

教师教育 与发展研究

Research on Teacher Education and Development



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



ART AND DESIGN PRESS INC
(United States)

Editorial Board Member

Ming Cao

School of Economics and Trade, Guangdong University of Finance

Zhenzhen Fu

Shanghai International Studies University

Lifang Guan

Nanchang University



教师教育与发展研究

Research on Teacher Education and Development

第1卷 第26期 2025年12月刊 第一周

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教师教育与发展研究》编辑部

ISSN(O): 3066-9006

ISSN(P): 3066-8999

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻
译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作
权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。

教学技能 | TEACHING SKILLS

- | | | |
|-----|--|---|
| 001 | 人工智能时代职业教育教师数字素养发展研究
Research on the Development of Digital Literacy of Vocational
Education Teachers in the Era of Artificial Intelligence | 谢郢
Xie Yun |
| 004 | 非遗传承视域下传统陶艺与现代文创的创新融合
路径及高校教学应用研究
Research on the Innovative Integration Path of Traditional Pottery Art and Modern
Cultural and Creative Design from the Perspective of Intangible Cultural Heritage
Inheritance and Its Application in University Teaching | 包曙光
Bao Shuguang |
| 007 | 职业本科院校青年教师教学能力提升路径探究
Exploration of Paths to Improve Teaching Competence of Young Teachers in
Vocational Undergraduate Universities | 赵晖
Zhao Hui |
| 010 | 任务驱动教学法在地质学专业英语学术写作与
口语教学中的实践探索
The Practical Exploration of Task-Based Teaching Method in Academic Writing and
Speaking Instruction for Geology English Courses | 何小芳
He Xiaofang |
| 013 | 立德树人视域下高校校园足球课程教学价值及发展对策
Teaching Value and Development Countermeasures of Campus Football Courses in
Colleges and Universities from the Perspective of Lide Shuren | 陈鹏飞
Chen Pengfei |
| 016 | 基于 Multisim 的《电路基础及应用》课程教学探究
Research on the Teaching of "Circuit Fundamentals and Applications"
Based on Multisim | 陆兴娟
Lu Xingjuan |
| 018 | 应用型本科院校项目化教学下机器学习与图像处理
课程案例研究
Case Study on Machine Learning and Image Processing Courses
in Project-Based Teaching at Applied Undergraduate
Institutions | 李鉴仪, 刘铸贤, 陈小斌, 宁安安, 陈易平
Li Jianyi, Liu Zhuxian, Chen Xiaobin, Ning Anan, Chen Yiping |
| 021 | 数字背景下中国服饰史思政资源的开发与教学应用研究
Research on the Development and Teaching Application of Ideological and Political
Resources in Chinese Costume History under the Digital Background | 王彩霞
Wang Caixia |
| 024 | 智慧教学赋能化学教学论课程教学改革探索
Exploration on the Teaching Reform of Smart Teaching-empowered the Course of
Chemistry Teaching Methodology | 葛超, 顾云兰, 常营娜
Ge Chao, Gu Yunlan, Chang Yingna |
| 028 | 产业需求驱动的“项目贯穿式”实践教学体系重构研究
——以嘉应学院脚轮智能制造产教基地为例
Research on the Reconstruction of the Practice Teaching System Driven by
Facilitating Moral Demand——Taking the Wheel Intelligent Manufacturing Industry-
Education Base of Jiaying University as an Example | 陈科尹, 刘元林
Chen Keyin, Liu Yuanlin |
| 031 | “三段三多”式跨学科教学法辅助传统节日在
初中课堂教学中的德育渗透
The "Three-Stages and Three-Diversities" Interdisciplinary Teaching Method for
Facilitating Moral Education Infiltration of Traditional Festivals in Junior High
School Classrooms | 宋金春
Song Jinchun |
| 034 | 基于 DPE 的“一核三维四融五阶”教学模式构建与实践
——以“社会保障案例调研与分析”课程为例
A DPE-Based "1C-3D-4I-5S" Teaching Model: Construction and
Practice in the Social Security Case Study Course | 杨梨
Yang Li |

037	医学影像技术工匠班课程思政与智慧实践教学协同育人探析 Analysis on the Collaborative Education of Ideological and Political Teaching and Intelligent Practical Teaching in the Artisan Class of Medical Imaging Technology	张巧霞 Zhang Qiaoxia
040	数智时代电工电子专业“E匠”人才培养路径与教学实践研究 Research on the Training Path and Teaching Practice of "E-Craftsman" Talents in Electrical and Electronic Specialty in the Digital and Intelligent Era	王志甜, 金超群 Wang Zhitian, Jin Chaoqun

教育技术 | EDUCATIONAL TECHNOLOGY

043	AI 技术在高校就业工作中的应用研究 Research on the Application of AI Technology in University Employment Work	金红匣 Jin Hongxia
046	现代学徒制培养模式下高职院校师资问题及其优化路径 Research on Faculty Issues and Optimization Paths in Higher Vocational Colleges Under the Modern Apprenticeship Training Model	孙文学 Sun Wenxue
049	海洋强国背景下的海洋地球物理课程建设与思考 Construction and Reflections on the Marine Geophysics Course in the Context of the Maritime Power Strategy	刘晓博, 芦俊, 王赞 Liu Xiaobo, Lu Jun, Wang Yun
052	高职院校动漫专业群课程思政示范团队建设对策研究 Research on the Construction Countermeasures of Curriculum Ideological and Political Demonstration Teams for Animation Major Groups in Higher Vocational Colleges	钟晓韵 Zhong Xiaoyun
055	基于任务导向的高中英语读后续写微技能教学研究 Research on Task-Oriented Micro-Skill Teaching for English Reading-Continuation Writing in High Schools	陈艳淑 Chen Yanshu
058	开源项目支持下的高中物联网课程设计 Course Design of High School Internet of Things (IoT) Supported by Open-Source Projects	李玉萍 Li Yuping
061	以多课程一体化设计构建专业群实践课程体系研究 Research on Building a Practical Curriculum System for Professional Groups Through Integrated Multi-Course Design	李莉 Li li
064	产教融合视域下职业院校设计类专业人才培养机制创新研究 Research on the Innovation of Talent Training Mechanism for Design Majors in Vocational Colleges from the Perspective of Industry-Education Integration	王思远, 程博慧 Wang Siyuan, Cheng Bohui
067	中国特色学徒制的校企协同实施路径研究——以《智能网联汽车技术应用》课程为例 Research on the Implementation Path of School-Enterprise Collaboration in the Chinese Characteristic Apprenticeship System: A Case Study of the "Intelligent Connected Vehicle Technology Application" Course	曾子铭, 李好, 刘玄玉, 崔宏巍, 冯津, 邓志君, 梁伯栋, 朱红梅, 周晓锋 Zeng Ziming, Li Hao, Liu Xuanyu, Cui Hongwei, Feng Jin, Deng Zhijun, Liang Bodong, Zhu Hongmei, Zhou Xiaofeng
070	智慧文旅康养服务专业群协同育人路径研究——基于“技术－场景－服务－数据”闭环逻辑 Culture-Tourism-Healthcare Service Professional Group: Based on the Closed-Loop Logic of "Technology-Scenario-Service-Data"	何叶 He Ye
073	现代产业学院背景下产教融合人才培养机制创新研究 Research on the Innovation of the Education-Industry Integration Talent Training Mechanism in the Context of Modern Industry College	焦培刚, 张亚男, 齐国庆 Jiao Peigang, Zhang Ya'nan, Qi Guoqing
076	从“规范导向”到“发展导向”：高校学生行为表现评价体系的构建与实践探析 From "Normative Orientation" to "Developmental Orientation": Construction and Practical Analysis of College Students' Behavior Performance Evaluation System	张晶晶, 张萌 Zhang Jingjing, Zhang Meng
079	面向 AIGC 时代的高职新媒体营销应用型人才培养模式研究 Research on the Training Model of Applied Talents in Higher Vocational New Media Marketing Facing the AIGC Era	胡姝 Hu Shu
082	产教融合背景下专业课程内容组织路径探讨——以《列车运行控制系统》为例 Exploring the Organization Path of Professional Curriculum Content under the Background of Industry-Education Integration —A Case Study of the "Train Operation Control System" Course	黄秀玲, 孙成晨, 李俊 Huang Xiuling, Sun Chengchen, Li Jun
085	破四唯背景下“光学工程”专业研究生学位论文评价标准研究 Research on the Evaluation Criteria for Graduate Dissertations in the "Optical Engineering" Major under the Background of "Breaking the Four-Onlys"	田可, 李欣若, 王鑫, 贾世杰 Tian Ke, Li Xinruo, Wang Xin, Jia Shijie
088	“三全育人”视域下高校辅导员思政工作路径创新研究 Research on Path Innovation in Ideological and Political Work of College Counselors from the Perspective of "Three-All Education"	刘蕊 Liu Rui
091	新质生产力背景下高职机电一体化技术专业“产教创”协同育人模式构建与实践 Research on the Construction and Practice of the "Industry-Education-Innovation" Collaborative Education Model for the Mechatronics Technology Major in Higher Vocational Colleges under the Background of New-Quality Productivity	郭彤彤, 张晓建, 王岸青, 马永青, 王妍 Guo Tongtong, Zhang Xiaojian, Wang Anqing, Ma Yongqing, Wang Yan

教育理念 | EDUCATIONAL PHILOSOPHY

094	语文教育教学推动班级管理的创新与实践 Innovation and Practice of Chinese Language Teaching Promoting Class Management	王明静 Wang Mingjing
097	关于高校辅导员工作绩效评价体系构建策略的几点思考 Reflections on the Construction Strategies of University Counselors' Job Performance Evaluation System	刘森元, 柏培玲 Liu Senyuan, Bai Peiling
100	“讲好山东故事”的本土化叙事机制与国际传播路径研究——基于日照区域文化资源的实证分析 Research on the Localized Narrative Mechanism and International Communication Path of "Telling Shandong Stories Well" -- An Empirical Analysis Based on Rizhao's Regional Cultural Resources	孙君君 Sun Junjun

103	新时代“土地复垦与生态修复”课程思政建设路径与方法 Construction in the Course "Land Reclamation and Ecological Restoration" in the New Era	王培俊，牟守国，吴子豪，米家鑫，谭敏 Wang Peijun, Mu Shouguo, Wu Zihao, Mi Jiaxin, Tan Min
107	新媒体赋能高职院校思政教育策略研究 Research on the Strategies of New Media Empowering Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges	顾汀璐 Gu Dinglu
110	高职大学生创新创业竞赛与就业关联性研究：机制、价值与优化路径 Research on the Correlation between Innovation and Entrepreneurship Competitions for Higher Vocational College Students and Employment: Mechanism, Value and Optimization Paths	杨健，戴聪，罗远玲，刘嘉椅 Yang Jian, Dai Cong, Luo Yuanling, Liu Jiayi
114	小学数学随班就读有效策略的探索 Exploration of Effective Strategies for Inclusive Education in Primary School Mathematics	冯和伟 Feng Hewei
117	高中美术教育中学生创意生成与发展——基于创新思维的培养视角 Cultivating Students' Creative Generation and Development in High School Art Education: From the Perspective of Innovative Thinking Nurturing	杨俏 Yang Qiao
120	人工智能背景下金融专业学生核心素养的培育路径 Cultivation Paths of Core Competencies for Finance Majors in the Context of Artificial Intelligence	刘丹 Liu Dan
123	新课程背景下乡村音乐教师发展探究 A Study on the Development of Rural Music Teachers under the New Curriculum Background	周毅琼，杨爱玲，张晓艳 Zhou Yiqiong, Yang Ailing, Zhang Xiaoyan
126	适配之智：AI 推送赋能学生自主学习的机理与路径 Adaptive Intelligence: The Mechanism and Path of AI-Powered Recommendation in Empowering Students' Self-Directed Learning	李传丰，李家轩，柳海晓 Li Chuanfeng, Li Jiaxuan, Liu Haixiao
129	基于 OBE 教学理念下高职啦啦操课程教学设计与实践研究 Teaching Design and Practical Research on Cheerleading Course in Higher Vocational Colleges Based on the OBE Teaching Concept	肖好倩，方敏 Xiao Yuqian, Fang Min
132	高校“AI+ 心理”育人活动模式的实践探索 Practical Exploration of the "AI + Psychology" Education Activity Model in Colleges	刘昕彤 Liu Xintong

人工智能时代职业教育教师数字素养发展研究

谢郢

重庆市忠县职业教育中心, 重庆 404300

DOI: 10.61369/RTED.2025260003

摘 要： 人工智能技术的迅猛发展推动职业教育进入数字化转型关键阶段，教师数字素养已成为支撑职业教育高质量发展、衔接产业需求的核心要素。本文立足人工智能时代背景，结合产教融合、岗课赛证融通等改革导向，界定职业教育教师数字素养的核心内涵，系统分析其发展现状与现存困境，从理念引领、能力赋能、机制保障、校企协同四个维度，构建科学可行的素养提升路径，为推动职业教育教师数字化能力建设、助力教育智能化转型提供理论参考与实践借鉴。

关 键 词： 人工智能；职业教育；教师数字素养；产教融合；岗课赛证

Research on the Development of Digital Literacy of Vocational Education Teachers in the Era of Artificial Intelligence

Xie Yun

Chongqing Zhongxian Vocational Education Center, Chongqing 404300

Abstract： The rapid development of artificial intelligence technology has pushed vocational education into a critical stage of digital transformation, and teachers' digital literacy has become a core element supporting the high-quality development of vocational education and connecting industrial needs. Based on the background of the artificial intelligence era, combined with reform orientations such as industry-education integration and the integration of posts, courses, competitions and certificates, this paper defines the core connotation of digital literacy of vocational education teachers, systematically analyzes its development status and existing dilemmas, and constructs a scientific and feasible literacy improvement path from four dimensions: concept guidance, capacity empowerment, mechanism guarantee and school-enterprise collaboration. It aims to provide theoretical reference and practical experience for promoting the digital capacity building of vocational education teachers and boosting the intelligent transformation of education.

Keywords： artificial intelligence; vocational education; teachers' digital literacy; industry-education integration; post-course-competition-certificate integration

引言

随着生成式人工智能、大数据等技术在教育领域的深度渗透，职业教育正经历从“数字化辅助”到“智能化重构”的深刻变革。数字经济的快速发展对技术技能人才的数字素养提出了全新要求，职业教育作为人才培养的主阵地，其数字化转型成效直接取决于教师的数字素养水平。《教师数字素养》国家标准明确将数字素养纳入教师专业发展核心框架，凸显其在新时代教育改革中的重要地位。职业教育以培养技术技能人才为核心，具有鲜明的实践导向与岗位对接属性，人工智能技术不仅为破解实训资源不足、评价体系单一等难题提供了新路径，更对教师运用智能工具优化教学、对接产业前沿提出了更高要求^[1]。当前职业教育正处于产教融合深化、岗课赛证融通的关键时期，人工智能成为衔接教育链、人才链与产业链、创新链的重要纽带，教师唯有具备过硬的数字素养，才能将产业前沿技术与岗位核心能力融入教学全过程，培养出适应数字经济发展的的高素质技术技能人才。但实践中，职业教育教师数字素养发展水平仍难以匹配时代需求，存在技术应用能力薄弱、教学融合不足等问题。基于此，本文聚焦人工智能时代职业教育教师数字素养发展议题，结合职业教育改革实践探索提升策略，为推动职业教育数字化转型提供支撑。

一、核心概念界定

（一）教师数字素养

结合职业教育特性与《教师数字素养》标准，本文所指的职

业教育教师数字素养，是教师在教育教学、专业发展中，运用数字技术与人工智能工具开展教学设计、优化实训流程、对接岗位需求的综合能力，涵盖数字意识、技术应用、教学融合、伦理规范四大维度^[2]。与普通教育教师相比，其更强调“技术赋能实

践”，需兼顾数字技能与产业认知，既能够熟练操作各类智能教学设备、开发数字化教学资源，又能精准把握产业数字化转型趋势，实现素养与岗位需求、技能培养的深度融合。这一素养体系并非单一的技术能力，而是集数字思维、应用能力、教学融合能力与职业素养于一体的综合素养，是职业教育教师适应智能化教学环境、落实立德树人根本任务的必备能力。

（二）人工智能与职业教育的融合逻辑

人工智能与职业教育的融合，本质是通过智能技术重构“教、学、练、评、岗”全链条育人模式^[3]。一方面，人工智能可实现个性化教学推送、实训场景仿真模拟，破解职业教育实训资源短缺、教学评价缺乏针对性等行业痛点；另一方面，其与产教融合、岗课赛证的协同，能打通产业技术与教学内容的衔接通道，让教师精准把握行业迭代趋势，推动教学内容与岗位标准同步更新，助力人才培养质量提升。这种融合并非简单的技术叠加，而是从教学理念到教学模式、从实训体系到评价机制的全方位变革，要求教师以数字素养为基础，主动适应智能教学环境，重构教学流程与育人体系。

二、人工智能时代职业教育教师数字素养发展现状

（一）发展基础逐步夯实

国家层面密集出台政策为教师数字素养发展保驾护航，各地职业院校加快智慧校园、智能实训基地建设，配齐配强数字化教学设备，为教师开展数字化教学提供了坚实的硬件支撑。计算机等技术类专业教师凭借学科优势，在智能工具应用、数字化教学方面具备一定基础，部分教师已能将人工智能工具融入课堂教学、实训指导等环节。同时，产教融合的深化让教师有更多机会深入企业一线，接触企业前沿数字技术与岗位应用场景，为素养提升奠定了丰富的实践基础。各地教育部门也陆续开展教师数字素养专项培训，覆盖数字教学基础、智能工具应用等内容，教师的数字意识与基础应用能力得到初步提升。

（二）现存主要困境

1. 数字认知偏差，融合能力不足。部分教师将数字素养等同于“技术操作能力”，仅满足于会用数字化设备，忽视数字教学设计与岗位需求的深度融合，难以将人工智能技术与专业教学内容、实训环节有机结合。非技术类专业教师对智能技术认知局限，缺乏运用智能工具破解教学难点、优化教学流程的意识与能力，数字化教学仍停留在浅层次应用阶段。

2. 培训体系不完善，供需脱节。当前培训多以通用技术讲解为主，缺乏专业针对性，未结合岗课赛证要求设计个性化培训内容，与职业教育各专业的实践教学需求严重不符；培训内容滞后于技术与产业需求，对生成式 AI、数字孪生等前沿技术的覆盖不足，且培训形式以线下集中授课为主，缺乏线上线下结合的常态化培训机制，所学内容难以有效转化为实际教学能力。

3. 激励机制缺位，动力不足。多数院校未将数字素养纳入职称评定、绩效考核、评优评先的核心指标，教师参与数字化教学改革、提升数字素养的主动性与积极性不强。同时，数字化教学

资源开发、智能教学方案设计需要投入大量时间与精力，院校缺乏配套的激励政策与经费支持，进一步削弱了教师提升数字素养的内生动力。

4. 校企协同不足，实践场景缺失。校企合作多停留在人才输送、实习实训等基础层面，企业在教师数字素养提升中的参与度低，未能将企业前沿技术、岗位数字技能要求转化为教师培训资源^[8]，教师缺乏在真实产业场景中锤炼数字素养、应用数字技术的机会，导致自身能力与产业实际需求严重脱节。

三、人工智能时代职业教育教师数字素养提升路径

（一）树立科学理念，明确发展目标

通过专题讲座、校企交流、优秀案例展示等形式，引导教师正确认知数字素养的核心内涵与时代价值，破除“重技术、轻融合”的认知误区，树立“技术赋能育人、融合服务岗位”的科学理念。结合不同专业、不同教龄教师的特点制定分层分类发展目标：技术类专业教师重点提升智能技术研发、实训系统搭建与产业技术转化能力^[9]；非技术类教师侧重智能教学工具使用、个性化教学设计与数字化资源开发能力；青年教师夯实数字技术基础，中老年教师提升技术应用与教学融合能力，实现素养提升与专业特色、教师发展精准匹配。

（二）构建多元培训体系，强化精准赋能

优化培训内容，构建“基础+融合+前沿”三层培训体系：基础层聚焦通用数字工具操作、数字化教学规范等核心内容，如计算机专业融入智能软件开发、数字孪生实训等内容^[4]；前沿层紧密对接产业发展，覆盖生成式 AI、大数据分析等新技术的教学应用，确保培训内容与产业发展同频同步。创新“线上+线下”“校内+企业”的混合培训模式，邀请企业技术骨干、行业专家参与授课，依托名师工作室、教学创新团队建立引领机制，通过集体备课、磨课研课、教学比武等形式带动全体教师提升数字素养^[7]。

（三）完善激励保障机制，激发内生动力

建立科学的教师数字素养评价体系，将数字素养纳入教师考核、职称评定、评优评先的核心指标，细化数字教学设计、数字化资源开发、智能教学应用等具体评价维度，采用过程性评价与成果性评价相结合、校内评价与企业评价相结合的方式，全面考核教师数字素养水平。加大资源投入，持续完善智慧教学硬件设施，搭建校级数字化教学资源共享平台，为教师开展数字化教学提供便利；出台专项激励政策，对数字素养提升快、数字化教学成效显著的教师给予表彰奖励、优先培训、职称倾斜等支持，同时加强数字伦理专项培训，引导教师规范使用智能工具，坚守教育初心与数字伦理底线。

（四）深化校企协同，构建实践生态

以产教融合为纽带，与行业龙头企业共建教师数字素养实训基地，引入企业最新智能设备、数字化项目与岗位标准，让教师深度参与企业数字化项目实践、技术研发与岗位培训，在真实场景中提升数字技术应用能力，实现素养与产业需求精准对接^[8]。建立健全校企人才互聘、双向交流机制，常态化邀请企业技术骨干

参与教师培训指导、教学方案设计，定期选派教师到企业挂职锻炼、顶岗实践，学习企业前沿数字技术与岗位应用经验^[10]。结合岗课赛证融通模式，将企业岗位数字技能要求、职业技能竞赛标准全面融入教师数字素养培养全过程，打造“学—练—用—评”的闭环培养体系，推动教师数字素养与岗位需求、产业发展深度融合^[5]。

四、结论

人工智能时代为职业教育发展带来前所未有的机遇，也对教师数字素养提出了更高、更具体的要求。教师数字素养提升并非

单一的能力培训，而是需立足职业教育的实践属性与育人目标，结合产教融合、岗课赛证等改革要求，构建“理念—能力—机制—实践”四位一体的多维提升体系。未来，需强化政府、院校、企业三方协同联动，从顶层设计入手破解认知偏差、培训脱节、激励不足、实践缺失等难题，推动教师数字素养与人工智能技术发展、产业数字化转型需求深度融合。唯有持续提升职业教育教师的数字素养，才能充分发挥人工智能在职业教育中的赋能作用，推动职业教育数字化、智能化转型，培养更多适应数字经济发展的 高素质技术技能人才，为制造业升级、产业数字化转型提供坚实的人才支撑^[9]。

参考文献

[1] 范慧琴,王璐璐,曹芳,等.生成式人工智能赋能国际中文教师数字素养提升研究:评估框架、现状及建议[J].天津师范大学学报(社会科学版),2024,(03):72-83.

[2] 本刊编辑部.人工智能时代教师数字素养与胜任力提升之道——2024世界数字教育大会教师数字素养与胜任力提升平行会议综述[J].中国教育信息化,2024,30(03):37-42.

[3] 黎利,左崇良.基于人工智能的中小学教师数字素养提升路径[J].中国发展,2024,24(01):50-55.

[4] 唐敏.产教融合下中职计算机专业“岗课赛证”融通育人模式研究[J].科技与创新,2024,(10):157-159.

[5] 杨杨.产教融合背景下中职计算机应用专业“岗课赛证一体化”人才培养模式研究[J].造纸装备及材料,2024,53(04):225-227.

[6] 郑周龙,李华群.中职计算机网络技术专业“四共三融”人才培养模式探索[J].职业教育,2024,23(19):15-19+25.

[7] 沈勤丰,闵惠芬.产教融合视域下中职活页式教材建设开发研究:以计算机辅助设计课程为例[J].电脑知识与技术,2024,20(15):140-142+180.

[8] 庄琪,吕翠苹.产教融合背景下中职院校技能型人才培养模式探究[J].大众文艺,2024,(19):174-176.

[9] 肖满梅,牛文军.基于产教融合中职计算机专业职业素养的培养策略[J].电脑与电信,2021,(06):9-12.

[10] 蔡世水.基于产教融合的中职计算机专业人才培养模式探究[J].无线互联科技,2021,18(05):164-166.

非遗传承视域下传统陶艺与现代文创的创新融合 路径及高校教学应用研究

包曙光

呼和浩特民族学院美术与设计学院，内蒙古 呼和浩特 010000

DOI: 10.61369/RTED.2025260009

摘 要： 随着全球文化创意产业的快速发展，传统工艺与现代设计的结合成为一种重要的趋势。传统陶艺作为非物质文化遗产的重要组成，是中华文化的象征，具有独特的艺术价值。将传统陶艺与现代文创设计结合，有助于保护和传承传统文化，还能够提升陶艺的市场价值和竞争力，促进文化创意产业的发展。高校作为人才培养、科研创新与文化传承的阵地，肩负着培育非遗传承人才、探索融合路径的使命。将二者融合成果融入高校教育体系，有助于学生的文化素养发展和创新能力提升。基于此，本文对非遗传承视域下传统陶艺与现代文创的创新融合路径及高校教学应用展开研究，以供参考。

关 键 词： 非遗传承；传统陶艺；现代文创；高校教学

Research on the Innovative Integration Path of Traditional Pottery Art and Modern Cultural and Creative Design from the Perspective of Intangible Cultural Heritage Inheritance and Its Application in University Teaching

Bao Shuguang

School of Fine Arts and Design, Hohhot Minzu University, Hohhot, Inner Mongolia 010000

Abstract： With the rapid development of the global cultural and creative industry, the integration of traditional crafts and modern design has become an important trend. As a crucial component of intangible cultural heritage (ICH), traditional pottery art is a symbol of Chinese culture and possesses unique artistic value. Combining traditional pottery art with modern cultural and creative design not only helps protect and inherit traditional culture, but also enhances the market value and competitiveness of pottery art, thereby promoting the development of the cultural and creative industry. As a platform for talent cultivation, scientific research innovation and cultural inheritance, universities shoulder the mission of nurturing ICH inheritors and exploring integration paths. Integrating the achievements of this combination into the university education system is conducive to the development of students' cultural literacy and the improvement of their innovative capabilities. Based on this, this paper conducts research on the innovative integration path of traditional pottery art and modern cultural and creative design from the perspective of ICH inheritance and its application in university teaching, for reference purposes.

Keywords： intangible cultural heritage inheritance; traditional pottery art; modern cultural and creative design; university teaching

前言

传统陶艺作为中华优秀传统文化的重要组成，蕴含着千年文明的审美基因和民族智慧，它也是国家级非物质文化遗产中的瑰宝。然而，在现代化背景下，传统陶艺在传承上面临着困境，其在当代社会的影响力逐渐弱化。而将传统陶艺和现代文创结合，有助于为传统陶艺注入时代的活力，实现非遗传承和产业发展的双向赋能。将其融入到高校教学之中，也有助于促进学生的素质能力发展，发展成为新时代的创新人才。

一、非遗传承视域下传统陶艺与现代文创融合的价值

（一）非遗传承价值

非遗传承的关键在于其活性状态，也就是让传统文化在当代

生活中发挥价值。传统陶艺与现代文创融合，并通过将陶艺技艺、文化元素融入到文创产品设计之中，从而使传统陶艺走出博物馆与手工作坊，并获得当前社会大众的广泛关注，与日常生活联系在一起，从而更好地实现传承。与此同时，融合过程中对

技艺的创新运用,也能够吸引年轻群体的关注,进而解决非遗传承后继无人的问题,为传统的陶艺注入内在发展动力^[1]。

（二）文创发展价值

当前我国文创产业具有同质化严重、文化内涵不足的问题。传统陶艺的融入能够为文创产业的发展提供更多的素材和技术支持。通过陶艺中的造型、色彩和纹饰等元素,结合当前现代设计理念与制作工艺,打造具有文化性、创新性的文创产品,从而提升文创产业的竞争力,推动文创产业转型升级^[2]。

（三）文化培育价值

传统陶艺与现代文创的融合产品,能够体现中华优秀传统文化的价值韵味。消费者在使用陶艺工艺品时也能够感受其中的文化内涵,从而产生文化自信。将传统陶艺与文创融合,有助于扩大市场传播范围,并更好地传播和弘扬我国的优秀传统文化,提高文化的国际影响力。

二、非遗传承视域下传统陶艺与现代文创的创新融合路径

（一）深挖文化内核,体现文化价值

传统陶艺蕴含着深厚的文化底蕴,它也是现代文创发展的重要根基。传统陶艺与现代文创的融合,应深挖传统陶艺中的文化元素和精神内核,从而实现创新性的转化。一是提取核心文化元素。深入了解不同地区、不同流派的陶艺文化特色,提取其中具有代表性的纹饰和造型,构建传统陶艺文化元素资源库,为文创设计提供更多的素材。二是适配现代审美需求。根据当代消费者的审美取向,对提取的文化元素进行简化和创新,从而使其保留传统韵味的同时,体现出现代设计感^[3]。三是赋予时代内涵。将当代社会的主流价值观、生活理念和热点融入到产品设计之中,从而使产品兼具文化性和时代性。例如,围绕绿色环保理念设计采用环保陶土材质的文创产品,确保符合当前的发展趋势。

（二）平衡传承创新,推动技艺融合

传统陶艺的手工艺是非物质文化遗产的核心,现代文创的制作工艺是实现产品规模化、市场化的关键,二者的平衡融合也是推动传统陶艺和现代文创深度发展的路径。一是注重核心技艺的传承。加强对传统陶艺手工艺的保护和传承,鼓励学习者掌握一整个陶艺制作的流程,从而深入了解陶艺的内在韵味和手工特色。与此同时,加强与非遗传承人之间的联系,将传统技艺融入到文创产品制作过程中,提升产品的文艺价值^[4]。二是创新制作工艺与材质。结合现代科技与制作工艺,对传统陶艺的制作流程进行优化升级,确保提高生产的成效,获得良好的产品质量。三是创新产品品类与功能。突破传统陶艺以艺术品、收藏品为主的品类局限,结合现代生活场景,开发出具有实用价值的文创产品。例如,陶艺香薰、陶艺文具等,拓展陶艺在生活中的使用范畴,满足更多消费群体的需求。

（三）精准市场定位,构建传播体系

清晰明确的市场定位于多元化的传播营销系统,是传统陶艺与现代文创融合产品实现市场化推广的关键。为此,这就需要做到以下方面的工作。

一是精准定位目标受众群体。根据产品的文化内涵、工艺水平和价值定位,细化目标受众群体,针对不同群体的需求设计差异化的产品。针对年轻群体设计时尚化、个性化的陶艺文创产品;而针对高端消费者则需要打造独具技艺价值和收藏价值的陶艺作品。针对客户需求开发文创产品,从而满足不同场景的消费需求。二是制定合理定价策略。根据产品的制作成本、工艺难度和文化附加值等因素,制定分层定价策略,从而兼顾大众消费以及高端的市场^[5]。

三、传统陶艺与现代文创融合在高校教学的应用策略

（一）优化教学内容,构建融合式课程体系

高校应打破传统教学的学科壁垒,在教学中融入传统陶艺与现代文创的要素,构建融合式的课程体系。一是在艺术类专业教学中,夯实文化与技艺的基础性课程,开设《中国传统陶艺史》《非遗文化传承》《陶艺基础技艺》等课程,让学生系统学习传统陶艺的历史文化、核心技艺和非遗传承理念,夯实文化与技艺基础。通过理论教学与实践操作相结合的方式,让学生掌握拉坯、利坯、施釉、烧制等核心技艺,在实践操作的过程中深入学习和理解陶艺文化的内涵与造物理念。二是在强化文创设计与市场类专业课程教学中,增加《现代文创设计原理》《文创产品开发》《市场调研与运营》《品牌策划》等课程,培养学生的创新设计能力与市场意识。让学生学习现代设计理念、设计软件,从而掌握文创产品开发的基本技巧,能够结合市场需求进行融合式文创产品设计^[6]。三是根据学生的专业,设置融合创新实践课程。开设《传统陶艺与现代文创融合设计》《陶艺文创项目实践》等课程,并以项目为导向,让学生将传统陶艺元素、技艺与现代文创设计结合,完成从创意思维、产品设计到制作落地的全流程时间,提高学生的融合创新能力。

（二）创新教学模式,提升教学实践成效

传统单一的教学模式无法满足融合式教学的需求。为此,高校应创新教学模式,采用多元化的教学方法,提升教学的成效。一是推行项目式教学,以真实的陶艺文创项目为核心,将教学内容与项目实践结合,引导学生分组完成项目的创意设计、制作和营销等流程的任务。在项目实施过程中,教师扮演引导者与指导者的角色,帮助学生解决遇到的问题,从而其团队协作能力、创新能力和实践能力。例如,以“传统陶艺元素在校园文创产品中的应用”为主题,引导学生提取陶艺元素,设计校园文创产品,并做好校园的推广,真正实现教学和实践的充分结合。二是开展沉浸式教学,加强与非遗传承人、文创企业之间的合作,构建校外实践基地,组织学生走进非遗工坊和文创企业进行实地学习,感受传统陶艺的艺术魅力,了解文创产业的发展情况。积极邀请非遗传承人和企业设计师走进课堂,开展技艺演示和专题讲座,让学生在沉浸式学习中提升个人的专业核心素养^[7]。三是运用数字化教学手段,利用虚拟现实技术、增强现实技术,构建虚拟陶艺实践工坊,通过虚拟设备完成陶艺技艺,降低实践教学成本,提升教学的成效。利用线上教学平台,分享教学资源,开展线上交

流与辅导，从而实现线上线下教学的有效融合。

（三）强化师资建设，打造复合型教师团队

师资队伍作为高校融合式教学的核心支持，需要打造一支具有传统陶艺技艺、现代文创设计能力和教学水平的复合型教师队伍。一是加强对现有教师的培养。鼓励教师积极参与非遗传承培训、文创设计研修活动中，提升教师的传统陶艺技艺和文创设计能力。支持教师深入到文创企业和非遗工坊进行实践锻炼，充分了解行业的发展动态和市场需求，将实践经验融入到教学之中，确保提升教学的成效^[8]。二是引进多元化的人才。积极引进非遗传承人、资深文创设计师等人才担任学校的导师，从而提高整个教学团队的教育成效。行业人才具有较为丰富的行业经验和资源，能够为学生提供更加精准的辅导，更好地保障教学工作和产业发展的有效联系。三是搭建师资交流平台。定期组织教师开展教学研讨、学术交流和项目合作，促进教师进行技艺和经验的分享，进而提升教学的团队和整体水平。鼓励教师与非遗传承人、文创企业开展科研项目，探究传统陶艺与现代文创融合的方法，确保提高整体的教育成效^[9]。

（四）完善教学评价，构建多元化评价体系

传统以理论考核为主的教学评价方式难以系统而完善地对学生们的学习情况和能力进行评价。为此，高校应完善教学评价体系，构建多元化的评价体系。一是评价主体的多元化。改变单一

的教师评价模式，引入学生自评、互评、非遗传承人评价、企业评价等多元评价主体，从不同角度对学生的学习成果进行评价。例如，在融合创新实践课程中，由教师、非遗传承人、企业设计师共同对学生的项目作品进行评价，确保评价结果的公正和客观。二是评价内容全面化。评价内容应设计到学生的文化素养、技艺水平、创新能力、实践能力等领域，在关注学生理论知识和实践成果的基础上，关注学生的创新思维能力发展。例如，在评价学生陶艺文创作品时，不仅需要对作品的设计效果进行评价，还需要评价其文化内涵。三是评价方式多元化。采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，确保评价工作的科学性。过程性评价包括课堂表现、实践操作情况、项目完成进度等。终结性评价可以包括作品展示、项目汇报等^[10]。

四、结语

综上所述，传统陶艺与现代文创设计的融合，为陶艺的发展注入新时代的活力。在新时代背景下，陶艺产品既能传承文化，又符合现代市场的需求，具有重要的价值。在高校教学中融入陶艺领域的艺术要素，有助于开阔学生的学习视野，推动陶艺的传承和发展。这就需要教师强化对这方面的重视，深化产学研的融合，培育新时代的高素质复合型人才。

参考文献

- [1] 肖宇霖. 传统陶艺与现代文创产品设计的结合路径研究[J]. 鞋类工艺与设计, 2024, 4(23): 26-28.
- [2] 张奇玲. 陶艺作品中的东方美学现代表达——传统工艺在当代陶瓷艺术中的再现[J]. 陶瓷研究, 2024, 39(06): 49-51.
- [3] 余媛丽. 传统陶艺与现代陶艺造型的融合应用——以日、英、中为例[J]. 陶瓷研究, 2024, 39(05): 135-137.
- [4] 徐梓年, 徐宏津. 技术与工艺的发展对传统陶艺的影响研究[N]. 大河美术报, 2024-09-27(011).
- [5] 刘玉城. 传统与现代, 工艺与艺术——中国陶艺的“现代化”思考[J]. 中国陶艺家, 2024, (02): 64-71.
- [6] 刘洋. 技术与工艺的发展对传统陶艺的影响分析[J]. 江苏陶瓷, 2024, 57(02): 64-65+67.
- [7] 张志雁. 中国传统文化元素在现代陶艺教学中的应用[J]. 文化产业, 2021, (24): 53-54.
- [8] 房峰. 重构——现代陶艺教学中对传统器型再设计初探[J]. 农家参谋, 2019, (06): 221-222.
- [9] 邱海燕. 传统陶艺技艺与高职教育融合创新与发展的探讨[J]. 艺术品鉴, 2019, (03): 29-30.
- [10] 房峰. 现代陶艺教学中对传统器型重构的教学探究[J]. 艺术品鉴, 2016, (06): 304-305.

职业本科院校青年教师教学能力提升路径探究

赵晖

长春光华学院, 吉林 长春 130031

DOI: 10.61369/RTED.2025260018

摘 要 : 近些年, 随着产业升级转型稳步推进, 对高素质人才的需求日益增长。职业本科院校作为向社会输送人才的主阵地, 应该主动肩负起自身所应承担的职责。职业本科院校青年教师作为教学工作的新生力量与中坚, 其教学能力将影响学生职业能力、课堂教学效果。因此, 职业本科院校应该着力提升青年教师的教学能力, 这不仅能保障职业本科教育人才培养质量, 也能促进青年教师专业成长和职业发展, 并增强他们的职业认同感、获得感和幸福感。对此, 本文首先阐述职业本科院校青年教师教学能力提升意义, 接着提出一系列行之有效的提升路径, 以期为相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词 : 职业本科院校; 青年教师; 教学能力; 提升路径

Exploration of Paths to Improve Teaching Competence of Young Teachers in Vocational Undergraduate Universities

Zhao Hui

Changchun Guanghua University, Changchun, Jilin 130031

Abstract : In recent years, with the steady advancement of industrial upgrading and transformation, the demand for high-quality talents has been increasingly growing. As the main position for cultivating and delivering talents to society, vocational undergraduate universities should take the initiative to shoulder their due responsibilities. Young teachers in vocational undergraduate universities, as new forces and backbones of teaching work, their teaching competence will affect students' vocational abilities and classroom teaching effects. Therefore, vocational undergraduate universities should strive to improve the teaching competence of young teachers. This not only ensures the quality of talent cultivation in vocational undergraduate education but also promotes the professional growth and career development of young teachers, and enhances their professional identity, sense of gain, and sense of happiness. In this regard, this paper first elaborates on the significance of improving the teaching competence of young teachers in vocational undergraduate universities, and then puts forward a series of effective improvement paths, aiming to provide certain references for relevant researchers.

Keywords : vocational undergraduate universities; young teachers; teaching competence; improvement paths

一、职业本科院校青年教师教学能力提升的意义

(一) 有利于保障职业本科教育人才培养质量

在高等教育体系中职业本科教育属于重要的组成部分, 肩负着向社会培养理论与实践能力兼备的高素质人才的职责, 而且人才培养质量与产业升级转型、区域经济发展息息相关。青年教师作为职业本科院校师资队伍中的中坚力量, 其教学能力不仅决定了学生能力生成与知识掌握情况, 也影响着课堂教学质量。同时, 业务素养高、教学能力强的青年教师队伍, 能够在精准掌握人才培养目标与办学定位的基础上, 在教学方案制定与教学实施中融入岗位核心能力、行业前沿动态等, 以此有效夯实学生的专业基础, 增强他们的实践能力, 引领他们树立正确的职业价值观。所以, 职业本科院校提升青年教师教学能力, 能够保障职业

本科教育人才培养质量, 为职业本科院校实现持续发展保驾护航^[1]。

(二) 有利于促进其自身专业成长和职业发展

教学能力的提升过程本身就是青年教师不断学习、实践、反思和改进的专业成长过程。通过系统学习先进的教育教学理论、掌握科学的教学方法与技巧, 青年教师能够逐步构建起完善的教学知识体系, 形成独特的教学风格和教学智慧, 这不仅能提升课堂教学的吸引力和感染力, 也能增强自身的教学自信心和职业成就感。同时, 教学能力的提升往往伴随着对学科知识的更深层次理解和对行业发展趋势的更敏锐洞察, 这有助于青年教师明确个人专业发展方向, 找准自身在教学科研领域的定位, 从而更有针对性地进行知识更新和技能储备, 为其长远的职业发展奠定坚实基础。此外, 教学能力的强弱也是衡量教师专业素养的重要指

标,较强的教学能力能使青年教师在职称评定、评优评先、教学资源分配等方面获得更多机会,进而激发其持续投入教育教学事业的内生动力,形成教学相长、专业发展的良性循环^[2]。

（三）有助于增强其职业认同感、获得感和幸福感

当青年教师具备较强的教学能力,能够将晦涩难懂的理论知识转化为生动形象的教学内容,逐步引导学生理解与掌握理论知识并熟练运用到实践操作中时,这些是对教师教学工作的直接肯定,并生成强烈的成就感与自豪感。另外,随着教学能力的提升,青年教师不仅能高效组织课堂教学,也能与学生展开深度互动,以此有序完成课堂教学任务,不断增强青年教师的职业获得感。此外,当青年教师可以游刃有余地掌控课堂,不仅仅能看到学生积极参与的身影,充分感受来自学生的喜爱与尊重,而且也能感到自己是被学生需求的,使其职业幸福感受到进一步增强,形成“能力提升—教学有效—学生成长—教师幸福”的正向激励闭环,进而提高育人活动成效性^[3]。

二、职业本科院校青年教师教学能力提升路径

（一）强化教学技能培训,提升教学水平

青年教师的教学技能与教学水平提升息息相关,职业本科院校应该开展教学技能培训,不断强化青年教师的教学技能,以此有效提高教学水平。在这个过程中,职业本科院校应该遵循分层分类这一原则,鼓励青年教师之间相互帮助、共同成长,确保他们快速掌握教学技巧。具体如下:第一,岗前培训,夯实青年教师的教学基础。正式上岗前,职业本科院校需要系统性地开展青年教师岗前培训,培训内容应该涵盖教学技巧、最新教学方法、教学方案设计等内容,促使他们初步具备独立开展教学活动的 ability^[4]。

第二,分层分类培训,满足青年教师个性化发展与成长需求。不同类型、不同学科青年教师之间的差异比较明显,而且在课堂中所采用的教学方式也不同。所以,职业本科院校应该结合实际情况,通过分层分类培训强化青年教师的教学技能,有针对性地为他们提供帮扶与指导,掌握丰富多样的教学技巧,使青年教师高效开展课堂教学^[5]。

第三,促进同伴互助,实现共同成长。同伴互助既可以在青年教师之间开展,也可以在资深教师和青年教师之间进行,这两种形式的同伴互助都能够达到共同成长的目的。尤其是资深教师和青年教师之间的互助,资深教师可向青年教师传授更专业的教学经验,青年教师在资深教师的指导下组织和开展教学工作,其教学技能将得到显著提升。

（二）建立教学督导制度,引导青年教师改进教学模式

职业本科院校构建完善的教学督导机制,引导青年教师不断改进自己的教学方法,增强师生互动效果。第一,组建教学督导队伍。职业本科院校选拔青年教师代表、资深教师、教学管理人员以及技术骨干等组建教学督导队伍,拓宽教学督导的视角,提高督导结果的专业性、客观性。其中,青年教师代表的加入可以使督导工作更具亲和力,直观反馈青年教师真实需求与教学困

惑;资深教授能够从教育教学规律、课程体系构建等理论层面提供指导;技术骨干可以结合岗位核心能力、行业发展趋势,向青年教师提供专业性建议,促使专业教学与行业发展紧密对接^[6]。

第二,实施常态化与专项化相结合的督导方式。常态化督导可通过随机听课、查阅教学文件(如教案、课件、教学进度表、学生作业批改记录等)、参与教研活动、与学生座谈等形式,全面了解青年教师的日常教学状态和教学效果。专项化督导则可针对特定教学环节(如实践教学、线上教学、课程思政融入等)或青年教师在教学中普遍存在的共性问题(如教学方法单一、师生互动不足等)开展集中督导。例如,针对职业本科院校强调实践教学的特点,可专门对青年教师的实验实训指导能力、项目化教学组织能力等进行专项检查与指导,帮助其优化实践教学流程,提升实践育人成效^[7]。

（三）鼓励参与教改研究,提升创新能力

在青年教师教学能力提升中,不能忽视教改研究这一重要环节。对此,职业本科院校需要科学设置教改项目,通过搭建在线教学平台、教学竞赛等渠道,充分激活青年教师的创新思维,调动他们参与教改项目的积极性,使教学活动更具创意性。第一,科学设立教改项目。职业本科院校需要向青年教师提供相应的平台与经费支持,保障他们有序开展教改研究。在教学改革研究过程中,职业本科院校引导青年教师积极践行最新的教学方式,如虚拟教学、混合式教学等,并鼓励他们在教学中应用教改研究成果,优化改进现有的教学模式,推动教学高质量发展。

第二,定期开展教学竞赛。职业本科院校应该结合实际情况定期组织教学竞赛,向青年教师提供展示自己的教学能力与成果的平台,使其教学创新得到进一步激发。其中,竞赛主题可以涵盖课堂教学、教学设计等,鼓励教师主动对新型教学方法与手段展开积极探索,从整体上提升他们的教学水平^[8]。

第三,创设交流平台。职业本科院校应为参与教改研究和未参与教改研究的教师搭建交流互动平台,通过研究成果和教学经验的共享,促进教师之间的相互学习和借鉴,推动教改工作不断深化。

（四）定期开展教学竞技,实现取长补短

第一,精心设计竞技内容与形式。竞技内容除了包含板书设计、课堂教学语言以及组织管理等技能之外,也要着重评价产教融合实施情况、课程思政建设以及教学理念与方式创新等,促使青年教师在教学过程中融入企业真实项目,积极关注行业最新动态,针对性提升教学质量。另外,职业本科院校运用“说课+授课+反思”的竞技形式,其中,说课环节重点考核青年教师对教学过程、重点、目标以及课程标准的整体把握情况;在授课环节重点考核青年教师的教学实施能力;在反思环节青年教师深度剖析教学行为,总结自身优点与不足,明确教学方式改进方向^[9]。

第二,科学制定评分标准,从多个维度综合评价青年教师表现。教学竞技结束后,职业本科院校第一时间组织评价与反馈活动,组建专业评审队伍逐一点评参赛青年教师的整体表现,既要提出具体的改进建议,也要肯定他们的闪光点,弥补青年教师的教学短板,拓宽成长与发展空间。此外,职业本科院校整合汇总

教学竞技案例，并将其制作成多种形式的资源包，便于所有教师都能学习借鉴，也能通过经验分享会、知识座谈会等形式畅通青年教师之间的沟通渠道，相互分享创新做法与教学经验，实现“以赛促教、以赛促改”的目标，促使青年教师做到取长补短，进而增强青年教师的教学能力，不断提高职业本科院校办学质量^[10]。

三、结语

总而言之，职业本科院校青年教师教学能力的提升是一项系

统工程，不仅关乎院校自身的人才培养质量与可持续发展，更深刻影响着青年教师的专业成长、职业认同与个人价值实现。对此，职业本科院校可以从强化教学技能培训，提升教学水平；建立教学督导制度，引导教师改进教学模式；鼓励参与教改研究，提升创新能力；定期开展教学竞技，实现取长补短等策略着手，以此全面且有效地提升青年教师的教学能力与综合素养。未来，职业本科院校应持续关注青年教师的成长需求，不断优化支持体系与保障机制，营造更加积极向上、协同共进的教学发展生态，更好地肩负起培养高素质技术技能人才的时代重任，为推动职业本科教育高质量发展贡献智慧与力量。

参考文献

[1] 华敏, 李雯, 王富磊. "双师型"视域下应用型本科高校青年教师教学能力培养机制研究 [J]. 科技风, 2024, (30): 142-144.

[2] 黄振生. 教育信息化背景下青年教师信息化课堂教学能力的提升策略研究——以容县容州镇都峤中学为例 [J]. 教师, 2024, (30): 93-95.

[3] 李世龙, 顾美凌, 赵妍婷. 校企合作视域下应用型高校青年教师实践教学能力提升路径探究 [J]. 中外企业文化, 2024, (10): 207-209.

[4] 王岩岩, 刘伟. 新时代高校青年教师课堂教学能力提升实践探索——以周口师范学院为例 [J]. 周口师范学院学报, 2024, 41 (05): 149-152.

[5] 熊华军, 耿登博. 高校青年教师教学能力发展的自我评价及影响因素分析 [J]. 当代教师教育, 2024, 17 (02): 48-54.

[6] 刘三文, 龙海文. 例谈青年教师实验操作能力现状与解决对策——以一次青年教师实验教学能力大赛为例 [J]. 物理教学探讨, 2024, 42 (05): 91-96.

[7] 边玫竹. 地方高校青年教师的教学设计能力提升策略研究 [D]. 南宁师范大学, 2024.

[8] 葵婕. 广西本科院校青年教师教学能力提升路径研究 [D]. 广西大学, 2023.

[9] 简冠群, 董小红, 冯浩文. 应用型本科院校青年教师教学能力的提升路径——基于甘肃省高校的案例分析 [J]. 甘肃教育, 2023, (02): 35-39.

[10] 程丽圆. 职业本科院校物流教师教学能力提升路径研究 [J]. 山西青年, 2022, (23): 126-128.

任务驱动教学法在地质学专业英语学术写作与口语教学中的实践探索

何小芳

地球科学与测绘工程学院, 中国矿业大学, 北京 100083

DOI: 10.61369/RTED.2025260019

摘要：专业英语是地质类学生开展科研与参与国际学术交流的重要工具。现有课程多以语言知识讲授为主，学生在真实学术情境中的综合运用能力提升有限。我们尝试通过任务驱动教学理念，探讨学术写作与口语教学的组织方式。本文通过构建以任务实施为主线、情境模拟与教师引导相结合的教学流程，从学习过程与学习结果两个层面进行分析。我们发现该模式有助于提升学生的课堂参与度与学习自主性，促进语言能力与专业理解的协同发展，增强了学术表达能力与跨文化交流意识。这种模式可以为地质相关学科专业英语教学改革提供参考。

关键词：任务驱动教学法；地质学专业英语；学术写作；口语教学；教学实践

The Practical Exploration of Task-Based Teaching Method in Academic Writing and Speaking Instruction for Geology English Courses

He Xiaofang

College of Geoscience and Surveying Engineering, China University of Mining and Technology, Beijing 100083

Abstract： Professional English is essential for geology students in research and international academic exchanges. Current courses mainly focus on language knowledge, limiting students' ability to apply English in real academic contexts. We explore a task-based teaching model for academic writing and oral communication. This teaching process is centered on task implementation, combining situational simulations and teacher guidance, and is evaluated from both learning process and outcomes perspectives. We found that this model enhances classroom participation and autonomy, promotes both of the development of language skills and professional understanding, and strengthens academic expression and cross-cultural communication awareness. This approach offers valuable insights for reforming professional English teaching in geology-related disciplines.

Keywords： task-based teaching method; English for geology; academic writing; speaking instruction; teaching practice

一、任务驱动教学法在地质专业英语教学中的适用性

地质学专业英语教学对于地质科研与国际交流具有重要的支撑作用。传统的地质英语教学侧重词汇讲解、语法分析和课文翻译。学生在这种“学得脱节”的模式下往往处于被动学习状态，缺乏与实际应用场景的关联。地质专业英语教学需要进行创新与改革，提高学生在科研、英语论文写作及国际学术交流中的语言能力。任务驱动教学法注重通过完成交际任务促进语言学习，提倡学生通过实践任务主动构建知识、应用语言并解决问题^[1-3]。任务驱动教学法在语言教学中已有相关研究^[4-5]，但是将其与地质学专业特点结合用于设计地质专业英语任务型教学模式还需要进一步探索。

地质学涉及大量专业术语和复杂概念（如“板块构造”、“变质作用”等），任务驱动教学可通过真实的地质任务帮助学生掌

握这些术语。此外，地质学术交流要求规范文体，摘要和论文撰写任务有助于学生掌握学术写作规范。地质学的跨学科性和实践性（如野外考察）非常适合通过任务模拟促进知识整合。任务驱动教学还可培养学生的跨文化交流能力，通过模拟国际会议等场景增强语言应用能力。因此，任务驱动教学法能有效提升地质专业英语教学，具有充分的理论和实践意义。

二、地质学专业英语课程中的任务设计实践

本研究以中国矿业大学（北京）地质学专业英语课程为研究对象，课程设计初步融入了任务驱动教学理念。任务主要涉及学术写作与口语表达两大领域，旨在通过实践性任务促进学生语言能力与专业素养的同步提升。研究通过分析课程中的任务设计与实施，提出有效的地质学专业英语任务驱动教学模式。

我们在学术写作任务方面设计了三种具有代表性的任务：

(1) 科技论文阅读与摘要撰写任务通过选取地质学前沿英文论文作为材料，要求学生快速抓取关键信息，并撰写符合学术规范的摘要。这一任务旨在提高学生高效阅读和信息提炼的能力，同时帮助学生用专业语言概括核心内容。(2) 学术邮件写作任务通过模拟学生与导师联系的实际学术场景，要求学生撰写格式规范、内容得体的英文邮件，训练其正式情景下的书面表达能力。(3) 科技论文改写任务针对学生在写作中常见的语言问题，提供典型错误句子或段落，让学生识别并修改，提升其对科技英语准确性与简洁性的理解，从而减少中式英语表达。

我们在口语表达任务方面也设计了三种递进式的任务：(1) 学术汇报任务要求学生在限定时间内就自选的地质前沿问题进行英文 PPT 展示和讲解。该任务考察学生在内容组织、语言表达以及 PPT 展示讲解的能力。(2) 学术辩论任务围绕有争议的地质议题展开，如“化石能源是否应被快速取代”，学生分组准备论据并进行辩论，旨在培养学生在对抗性语境中的快速思维、逻辑论证和即时反应能力。(3) 模拟国际会议问答任务要求学生轮流扮演汇报者和听众，进行即兴问答。此任务增强了学生在动态交流中厘清观点和解答质疑的应变能力。

这些任务设计结合了地质学专业特色，将语言学习与专业知识紧密结合。任务内容涉及板块构造、能源资源、岩石循环等核心地质学主题，学生在完成语言任务的同时深化了对专业知识的理解。任务形式模拟了地质科研中的真实活动，如文献阅读、学术报告和学术讨论，增强了学习的实用性与针对性。任务设计呈递进性，任务从摘要写作开始，逐步过渡到更具挑战性的学术辩论，充分考虑了学生能力发展的阶段性需求。通过结合实际学术情境与地质学专业内容，学生能够在真实的科研和学术交流环境中获得语言实践，进而为将来的学术研究和国际交流奠定坚实的基础。

三、任务驱动教学法的实施框架与教学策略

为了确保任务驱动教学的有效实施，我们构建了一个“任务设计—情境创设—过程指导—成果评价”的四阶段实施框架，并针对每个阶段制定了具体的教学策略，从而形成了一套系统化、可操作的教学模式。

(1) 任务设计阶段遵循目标明确、任务真实和难度分层这三个核心原则。任务设计保证每项任务明确设定语言目标与内容目标，任务内容与地质科研实际紧密结合，同时根据学生水平设计基础、进阶和挑战三个层次的任务，使不同能力的学生都能得到适当挑战。

(2) 情境创设阶段的重点是增强任务代入感和学习动机。我们采用三种主要策略：使用多媒体资源丰富感知输入，如播放地质纪录片、国际学术会议录像等；模拟真实科研场景，如设定“期刊审稿人”、“国际会议汇报者”等角色情境；引入真实文本材料，如最新 SCI 论文、国际地质调查报告等。这些策略共同营造了与专业实践紧密结合的沉浸式学习环境^[6]。

(3) 过程指导阶段体现教师角色的转变，我们从知识传授者转变为学习促进者，采用三种支持策略：搭建语言支架，提供句型模板、术语表和范文示例，降低任务焦虑；组织小组协作学习，促进思维碰撞与语言互助；适时适度介入，在学生遇到困难时给予点拨而非直接提供答案。这种指导方式既提供了必要支持，又保护了学生的自主性和创造性。

(4) 成果评价阶段是教学闭环的关键，我们建立了多元评价体系，强调过程与结果并重^[6-7]。评价主体包括教师、同伴和学生自己，形成多维视角。评价内容不仅关注最终成果的质量，还重视任务完成过程中的参与度、策略运用和进步情况。我们综合考虑语言准确性、内容深度、结构逻辑、表达流畅性等多个维度，为学生提供清晰的改进和完善方向。

这个四阶段框架不是线性的，而是循环迭代的。每次任务实施后，我们可以根据学生表现和反馈调整后续任务设计和教学策略，使教学模式在实践中不断优化，形成了完整的地质专业英语任务驱动教学体系。

四、教学实践效果分析与反思

经过一学期的教学实践，任务驱动教学法在地质学专业英语课程中取得了显著成效。从学生能力发展的角度来看，任务驱动教学带来了多方面的积极变化。学生的英语思维能力有所提升，能用英语组织地质概念和逻辑关系，并且能够更好地遵组织论文结构和规范使用学术语言。此外，任务的真实性和挑战性也激发了学生的学习动机，增加了课堂互动性。

我们在教学实践中也面临一些挑战：学生水平差异影响整体参与度；教师面临双重角色压力，不仅要掌握地质专业知识，还需精通语言教学方法和任务设计技巧，对教师的综合能力提出了更高要求；任务耗时较长与有限课时之间的矛盾突出；过程性评价体系实施难度较大。

我们探索了相应的策略以应对这些挑战。对于学生差异，采用任务分层设计和异质小组搭配，确保不同水平的学生能够在协作中互补^[8]。对于教师压力，加强跨学科教研合作和培训，促进地质专业教师与英语教师的交流与合作。对于课时限制，合理设计任务序列，部分任务延伸到课外，利用在线平台进行提交和讨论，提高时间利用效率。针对评价难题，开发简洁有效的评价工具，培训学生参与同伴评价，借助技术手段辅助记录。通过这些改进方向进一步优化任务驱动教学模式，提高其可持续性和推广价值。

五、研究结论与展望

本研究通过在地质学专业英语课程中实施任务驱动教学法，验证了其在促进学术写作与口语能力发展方面的有效性。该方法通过设计真实的学术任务，让学生在“做”中学习语言、在“用”中理解专业、在“互动”中提升沟通能力，有效激发学生的学习积极性与参与度，从而有效解决了传统专业英语教学中存在

的“学用脱节”问题。

本研究的创新之处在于将任务驱动教学应用于地质学专业英语，探索了符合地质学科特点的任务设计与实施策略。任务案例如基于地质前沿问题的学术辩论和模拟国际会议，体现了地质学特色，为同类课程提供了参考。同时，研究也对教学过程中面临的挑战进行了分析，并提出了应对策略，为教学实践者提供了实用指导。

地质英语教学改革还可以在以下几个方向深入：增强任务的连贯性，设计从文献检索到论文发表的系列任务，模拟完整的科研流程；整合信息技术与任务教学，利用虚拟现实和在线协作等

工具扩展任务场景；完善教师支持体系，提升教师在任务设计、过程指导和多元评价方面的能力；加强校企合作，邀请地质单位外籍专家参与任务评价，增加任务的真实性和反馈的权威性；开展长期效果研究，跟踪任务驱动教学对学生学术发展的影响。

任务驱动教学法为地质学专业英语教学提供了从知识传授向能力培养转型的有效途径。随着教学实践的深入与理论不断发展，预计这一方法将在培养具备全球视野、精通专业英语的创新型地质人才中发挥更大作用，为我国地质教育的国际化与高质量发展贡献力量。

参考文献

- [1] Willis, D., & J. Willis. Doing Task-based Teaching [M]. Oxford: Oxford University Press, 2007.
- [2] Ellis, R. Task-based Language Learning and Teaching [M]. Oxford: Oxford University Press, 2003.
- [3] 马海东. 任务驱动教学 (TBLT) 在学术英语教学中的应用与效能——基于山东理工大学的案例研究 [J]. 教学方法创新与实践, 2025, 8(14): 119-122.
- [4] 顾斌. 任务驱动教学法在大学演讲课程教学中的应用探索 [J]. 教育研讨, 2025, 7(9): 972-975.
- [5] 李先瑞. 浅谈任务驱动式翻译教学方法与实践 [J]. 现代社会科学研究, 2025, 5(8): 129-132.
- [6] 黄艳艳, 李沁汶. 新工科背景下数字图像实验课程的任务驱动式教学改革路径 [J]. 教育探讨, 2025, 7(10): 151-153.
- [7] 陈俊翔, 杨萍, 刘慧玲, 华艳娇, 李秀娟. 任务驱动教学法在高校教育心理学教学中的应用分析研究 [J]. 教学教法研究, 2025, 5(5): 15-17.
- [8] 王莎. "三段式"任务驱动教学法在《言语交际》教学中的应用及教学效果研究 [J]. 新时代论坛, 2025, 2(22): 27-29.

立德树人视域下高校校园足球课程教学价值及发展对策

陈鹏飞

西藏藏医药大学，西藏 拉萨 850000

DOI: 10.61369/RTED.2025260020

摘 要：《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》《关于加快发展青少年校园足球的实施意见》等一系列政策文件的出台引领着高校校园足球课程的教学改革与发展方向。尤其在立德树人视域下，校园足球课程作为高校体育教育的重要载体，更应立足高校特点并结合当地特殊的人才培养需求，做出根本性的改变，唯有如此，才能将校园足球课程赋能学生全面发展的功能作用充分发挥出来，才能培养出更多满足地区发展需求的高素质现代化人才。基于此，本文结合高校办学特点与实际情况，首先简要阐述立德树人视域下高校校园足球课程教学价值；在此基础上，重点阐述立德树人视域下高校校园足球课程教学发展对策，希望能为各地区高校校园足球的教学改革与发展提供理论参考与实践支撑，实现“以文化人”“以体育人”的目标。

关 键 词：立德树人；高校；校园足球课程；教学价值；发展对策

Teaching Value and Development Countermeasures of Campus Football Courses in Colleges and Universities from the Perspective of Lide Shuren

Chen Pengfei

University of Tibetan Medicine, Lhasa, Tibet 850000

Abstract： The issuance of a series of policy documents such as Opinions on Comprehensively Strengthening and Improving School Physical Education in the New Era and Implementation Opinions on Accelerating the Development of Youth Campus Football has guided the teaching reform and development direction of campus football courses in colleges and universities. Especially from the perspective of Lide Shuren (imparting virtues and cultivating people), as an important carrier of physical education in colleges and universities, campus football courses should base themselves on the characteristics of colleges and universities and combine the special local talent training needs to make fundamental changes. Only in this way can the function of campus football courses in empowering students' all-round development be fully exerted, and more high-quality modern talents meeting the needs of regional development can be cultivated. Based on this, combined with the school-running characteristics and actual situation of colleges and universities, this paper first briefly elaborates on the teaching value of campus football courses in colleges and universities from the perspective of Lide Shuren; on this basis, it focuses on expounding the teaching development countermeasures of campus football courses in colleges and universities from the perspective of Lide Shuren. It is hoped to provide theoretical references and practical support for the teaching reform and development of campus football in colleges and universities in various regions, and realize the goals of "educating people through culture" and "educating people through sports".

Keywords： Lide Shuren; colleges and universities; campus football courses; teaching value; development countermeasures

引言

立德树人要求教育体系应围绕这一根本任务目标来设计，旨在培养出更多担当民族复兴大任的全面发展的现代化人才。在此目标的引领下，校园足球课程作为高校体育育人体系的重要组成部分，应主动承担起培育德、智、体、美、劳全面发展的时代新人的重要使命，将“教会、勤练、常赛”的教学理念贯穿于教学全过程，充分发挥校园足球课程对增强学生体质、健全学生人格等方面的积极作用，以此来促进学生全面发展。

一、立德树人视域下高校校园足球课程教学价值

（一）立身之本：落实立德树人理念

校园足球课程拓宽了立德树人根本任务实践场域，为实现“以文化人”目标提供了重要载体。一方面，站在道德培育的维度，足球运动对参与者的团队协作精神提出了更高要求。学生在传球、配合与防守等一系列环节中需要保持与队友的密切沟通，同时，还需要承担相应的角色责任，更重要的是，在胜负交替中锤炼诚信守规、坚韧不拔的道德品质。如此，能将德育自然而然地融入教学中，相较于传统的说教模式，更易被学生接受，能在无形中提升学生的思想道德素养^[1]。另一方面，站在价值引领的维度，足球运动内在的公平竞争、尊重对手、永不言弃的精神恰好呼应社会主义核心价值观的内涵。在实际教学中，教师可以将足球运动内在的精神内核转化为行为准则，使社会主义核心价值观教育具象化、活动化，最终实现“以体育德”“以体育人”的目标。

（二）基本保障：发展学生运动技能

体育课程最基本的功能作用就是帮助学生掌握基础运动技能并助力其体质健康发展，这为立德树人根本任务目标的实现奠定了坚实的基础。对于足球这项运动，教师主要向学生传授运球、传球、射门等专项技能以及与此相关的一系列战术知识，这不仅能帮助学生掌握足球运动的核心技能，还能帮助他们养成坚持运动的好习惯，同时，充分调动学生运动兴趣。尤其对于西藏地区的大学生，为了帮助他们更好地适应高原环境，足球运动的科学开展能进一步提升学生的心肺功能，增强其耐力和爆发力，从而为他们的学习与生活提供坚实的体质支撑，为他们未来的工作奠定坚实的身体基础^[2]。

（三）历史责任：培育民族复兴时代新人

足球运动对团队精神提出了更高要求，要求参与者具备较强的凝聚力和协作精神，有利于激发他们的团结、竞争意识。这恰好与中华民族自强不息的文化基因与时代新人的精神要求相契合，能培育出更多堪当民族复兴大任的时代新人。比如，通过赛前组织的升国旗、唱国歌仪式，强化学生的民族自豪感与荣誉感；通过向学生生动讲述运动健儿们为国争光的动人故事，将爱国主义教育元素自然而然地渗透至实际教学中，厚植学生的爱国情怀，引导他们树立为民族复兴而奋斗的理想信念，最终培养出更多兼具坚定意志和强健体魄的社会主义建设者和接班人^[3-4]。

二、立德树人视域下高校校园足球课程发展对策

（一）强化师资培育赋能，提升课堂教学效能

师资队伍对提升校园足球课程教学效能的重要性不言而喻。他们的专业素养和育人能力是影响课程育人质量的重要因素。尤其在立德树人视域下，教师的专业能力与育人能力应齐头并进。一方面，关于教师专业能力的提升，高校应建立常态化的培训机制，通过有效整合校内外优质的资源，聚焦足球技战术、运动损伤防护、裁判规则解读等展开专项培训，将足球专业机构、职业

俱乐部等特有的资源优势充分发挥出来。不仅如此，高校还应积极鼓励教师“走出去”，让他们主动参加跨校教研交流、名师示范课观摩等活动，通过与同行、专家的深度沟通和交流，拓宽教师专业视野，让他们紧跟时代潮流将最新的教学理念和方法带进课堂。当然，教师自身也应具备主动学习和提升的意识，通过自觉考取足球等级教练证书或者裁判证书等，不断拓宽专业发展路径，继而为校园足球课程教学改革与发展奠定坚实的基础^[5]。另一方面，关于育人素养的培育，高校应重视师德师风建设，通过定期组织开展专题讲座、案例研讨等活动，提升教师对立德树人理念融入校园足球课程重要性的认知；通过培养教师德育元素的挖掘能力，让他们逐步掌握“以球育人”的教学技巧。通过针对性培养，教师能自然而然地将团队协作、规则意识、拼搏精神等德育元素融入校园足球理论与技术教学的全过程，从而实现“教书”与“育人”有机统一的最终目标。

（二）深化课程内容重构，凸显育人价值导向

立德树人根本任务的落地实施离不开科学完善的课程内容体系。以往的课程内容侧重于技术传授，而不重视德育内容融入与实施。而在立德树人视域下，高校校园足球课程内容除了要包括技术技能外，还应重视德育元素的融入，力争构建一套集技术技能、德育渗透与综合素质于一体的内容体系，助力学生全面发展。

第一，关于技术技能模块，教师应合理引入分层教学理念，即根据不同学生的运动基础设置差异化教学内容，以满足不同层次学生的个性化学习与发展需求。更具体地来讲，针对运动技能稍显薄弱的学生，教师应将教学重点放在传球、射门、运球等足球基本技术与二过一、区域防守等基础战术教学层面，确保人人都能掌握足球的核心技能；而针对运动基础较为扎实的学生，则应适当提高教学内容难度，比如复杂战术演练、实战对抗等，这能促进他们各方面深入发展，激励他们不断挑战自我。如此，既能提升教学质量，又能充分激发学生的参与热情^[6-7]。第二，关于德育渗透模块，教师的首要任务为充分挖掘足球运动蕴含的丰富育人元素，将人格塑造自然融入教学的各个环节，比如通过讲解足球比赛规则引导学生形成遵纪守法、诚实守信的意识；通过团队训练和比赛，让学生充分认识到团队协作、沟通配合的重要性，进一步增强他们的集体荣誉感……当然，教师还应注重融入健康教育内容，比如运动营养、科学健身、心理调适等，以此来逐步引导学生养成健康生活的好习惯，培养其良好的尊重生命意识。第三，关于综合素质模块，教师应有意识地融入极具时代特色的新内容，比如通过观看国足比赛或者开展“足球强国”主题讨论活动等，充分激发学生爱国热情，增强他们的社会责任感^[8]。

（三）创新教学模式载体，丰富课堂实践形态

传统的教学模式以“教师示范、学生练习”为主，这不仅难以充分调动学生的学习热情，而且还很难满足立德树人的多元需求。因而，教师需创新教学模式载体，切实将理论教学、实践训练、场景体验与综合实践紧密结合起来，以此来打造“活态”课堂，让学生“动起来”。在理论教学环节，教师应打破传统课堂讲授的局限，积极引入线上线下混合式教学模式，一方面，借助

慕课、微课等线上平台及相关资源引导学生自行完成有关足球规则、战术理论、足球文化等知识的课前预习任务；另一方面，通过积极开展案例讨论、主题辩论等丰富多彩的活动，帮助学生在交流思辨中深化对足球运动背后规则意识、团队精神、公平观念等的深入理解，让道理切实在实践中“活”起来。在实践训练环节，教师可以结合教学内容为学生创设多元化情境，将“练技能”与“练品格”紧密结合起来，以此来充分调动学生学习兴趣，丰富其实践体验。一方面，教师可以创设“最后一分钟点球决胜”“比分落后如何应对”等典型比赛场景，旨在让学生置身于模拟实践中提升技术能力并锤炼心理素质，强化其灵活应变能力；另一方面，围绕传球、运球等基本技能精心设计形式多样的挑战赛和趣味游戏，增强课堂趣味性，点燃学生学习热情^[9]。在综合实践环节，教师可以将足球课堂由教室内向教室外延伸，比如，鼓励学生积极参与校园足球赛事的策划、裁判与宣传工作，增强学生的服务意识，进一步提升其组织能力与团队协作能力。

（四）厚植校园足球文化，筑牢育人精神根基

立德树人根本任务的落实需要依托重要的氛围，这就要求高校应积极营造浓郁的校园足球文化，通过隐性教育与显性教育的紧密结合，在潜移默化中筑牢育人精神根基。一方面，高校应着力打造优质的校园足球环境，通过建设标准化的足球场并完善基

础配套设施，或者建设足球文化长廊、设置足球主题雕塑等，真正将足球元素融入校园空间的每个角落。不仅如此，教师还需要借助校园广播、宣传栏、微信公众号等平台专门为足球开辟一个栏目，在这里向学生普及足球知识、赛事动态，讲述国内外优秀足球运动员的奋斗故事，大力传播足球文化，让校园内充满足球文化的气息^[10]。另一方面，教师可以联合其他学科的负责人定期组织开展丰富多彩的足球主题活动，比如足球歌会、足球绘画比赛、足球征文大赛等，让学生在多彩文化活动中感悟足球魅力、提升人文素养；邀请足球领域专家、退役运动员进校园开展讲座、分享会，传递足球精神与人生感悟，引导学生树立正确的价值观，真正让足球内核深入人心。

三、结语

综合以上的研究和分析，在立德树人视域下，若想真正实现以体育人的目标，需要强化师资培育赋能，提升课堂教学效能；深化课程内容重构，凸显育人价值导向；创新教学模式载体，丰富课堂实践形态；厚植校园足球文化，筑牢育人精神根基，多措并举，真正促进高校校园足球课程的高质量发展。

参考文献

- [1] 彭显, 刘爽. 立德树人视角下高校“校园足球”课程思政建设探索[J]. 成才之路, 2023(20): 21-24.
- [2] 郑波. 立德树人背景下四川省高校校园足球特色学校实践探索与发展路径研究[J]. 拳击与格斗, 2022(14): 57-59.
- [3] 何勇, 马爱民. 大学校园足球文化立德育人的机制研究[J]. 文体用品与科技, 2020(18): 181-182.
- [4] 王群英. 课程思政视域下高等院校足球教学的使命与实施策略[J]. 科教导刊, 2021(22): 165-167.
- [5] 肖嘉林, 王艳艳, YANG Hualin. 立德树人视域下高校校园足球文化浸润与长效机制的研究[J]. 当代体育科技, 2023, 13(30): 163-166.
- [6] 赵民. 立德树人视域下高校足球教学训练改革研究[J]. 青少年体育, 2023(11): 104-106.
- [7] 陈李. 基于立德树人视域下高校足球文化的构建及实施策略[J]. 文体用品与科技, 2022, 12(12): 97-99.
- [8] 王群英. 立德树人视域下高校足球文化的构建及实施策略[J]. 佳木斯职业学院学报, 2021, 37(8): 139-140.
- [9] 李通. 高校大学生“校园足球”的育人功能研究[J]. 当代体育科技, 2022, 12(4): 116-119.
- [10] 张劲松, 杨宝莲. 立德树人视域下高校足球文化的构建及实施策略[J]. 电脑爱好者(电子刊), 2021(3): 910.

基于 Multisim 的《电路基础及应用》课程教学探究

陆兴娟

苏州信息职业技术学院, 江苏 苏州 215200

DOI: 10.61369/RTED.2025260025

摘 要 : 运用 Multisim 模拟仿真软件是高职高专《电路基础及应用》课程教学的一个有效的教学方法。本文阐述了在《电路基础及应用》课程教学中引入 Multisim 仿真软件来搭建电路模型, 来提高课堂教学效率, 并举例说明。

关 键 词 : 电路模型; 仿真教学; Multisim

Research on the Teaching of "Circuit Fundamentals and Applications" Based on Multisim

Lu Xingjuan

Suzhou College of Information Technology, Suzhou, Jiangsu 215200

Abstract : The application of Multisim simulation software is an effective teaching method for the course "Circuit Fundamentals and Applications" in higher vocational colleges. This paper elaborates on the introduction of Multisim simulation software into the teaching of "Circuit Fundamentals and Applications" to build circuit models, thereby improving classroom teaching efficiency, and provides illustrative examples.

Keywords : circuit model; simulation teaching; Multisim

一、概述

《电路基础及应用》课程是高职高专电气自动化、机电一体化等专业的一门专业基础课程。课程教学内容是分析电路所需要的基本概念、规律, 为后续的专业课程奠定基础。在传统的《电路基础及应用》课程教学中, 学生常被困于抽象公式与实体实验设备的夹缝之间——理论计算难以直观呈现动态电气过程, 而实体实验则受限于设备成本、安全风险与时空约束^[1-3]。这一困境使得以 Multisim 为代表的电路仿真软件在《电路基础及应用》课程教学中的深度应用。本文旨在探究基于 Multisim 的实用电工学教学模式如何构建一个“虚拟实验场域”, 并在此场域中实现《电路基础及应用》的重构与内化^[4-5]。

二、MATLAB 仿真教学应用

在《电路基础及应用》的课程教学中引入 Multisim 仿真教学手段, 它以 SPICE 仿真引擎为核心, 整合了直观的图形化界面、虚拟仪器库及与实际元件参数高度一致的元件模型, 构建了一个可无限试错的虚拟实验环境^[6-7]。这一环境打破了传统教学的线性流程: 学生从被动观察者转变为主动探索者, 能够自由搭建从基础电阻电路到复杂电力电子系统的各类电路, 并实时观测电压、电流波形、频谱特性等多元参数变化。可以帮助高职高专学生更好地理解掌握这些基本概念、定律。下面以三相负载星型连接为例进行阐述^[7-8]。

(1) 在 Multisim 中建立仿真模型

图1是三相负载星型连接的电路原理图。三相电源是星型连

接, 三相电源的负端连接成一点 N, 称为中性线, 又叫零点。中心点通常是接地的, 所以中心线又叫地线。三相电源的正端引出与负载相连。从电源正极性端引出的线叫相线, 又叫火线。每相负载有电阻和电感串联组成。

根据图1原理图中所需的元件在 Multisim 软件中选取元器件——交流电源、电阻、电感、参考地。根据图1原理图三相电源三相负载的连接搭建如图2所示仿真模型。根据测量需要选取工具——四通道示波器、万用表。根据我国的市电数据设置电源参数 A 相电压 220V、频率 50HZ、初相位 0 度; B 相电压 220V、频率 50HZ、初相位 120 度; C 相电压 220V、频率 50HZ、初相位 0 度。负载电阻 1 千欧姆, 负载电感 1 亨利。

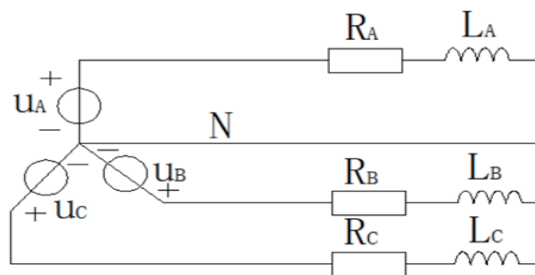


图1 三相负载星型连接原理图

示波器 XSC1 测量 A 相、B 相、C 相电源波形, 万用表 XMM1 测量 A 相与 B 相之间的线电压 U_{AB} , 万用表 XMM2 测量 C 相与 A 相之间的线电压 U_{CA} , 万用表 XMM3 测量 B 相与 C 相之间的线电压 U_{BC} , 万用表 XMM4 测量 A 相的相电压 U_A , 万用表 XMM5 测量 B 相的相电压 U_B , 万用表 XMM6 测量 C 相的相电压 U_C 。六个万用表全部设置成交流、电压测量。

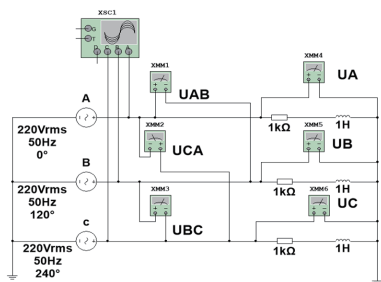


图2 三相负载星型连接三相电压、线电压、相电压测量仿真模型

(2) 三相电压分析

三相电是指三个频率相等，幅度相同，相位互差120度的正弦交流电源组成。对图2仿真电路进行调试，双击4通道示波器XSC1就可以得到图3所示三相电的波形。仿真示波器能读出波形的周期、振幅、相位差。从电源参数设置到波形显示，使学生更牢固的掌握交流电的三要素，还有正确理解交流电的代数式和波形之间的关系。

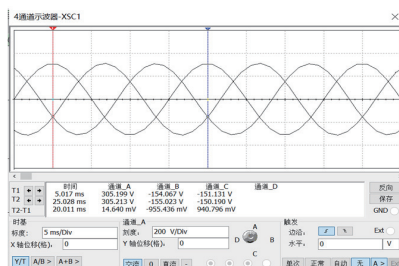


图3 XSC1 三相电压波形

(3) 线电压仿真测量

对图2所示仿真电路进行仿真调试，得到万用表的读数。图4是万用表XMM1、万用表XMM2、万用表XMM3测量数据，它们分别表示线电压 $U_{AB}=381.033V$ 、 $U_{CA}=381.047V$ 、 $U_{BC}=381.041V$ 的电压值。



图4 线电压测量数据

理论分析线电压应该都是380V，但实际测量会稍有差别，从测量数据来看非常接近，说明理论分析的正确性。另外，人的安全电压是36V，三相电的线电压远远高于人的安全电压，所以到实验室做实验时一定要注意安全。遵守实验室规章制度^[9-10]。

(4) 相电压仿真测量

对图2所示仿真电路进行仿真调试，得到万用表的读数。图5是万用表XMM4、万用表XMM5、万用表XMM6测量数据，分别是相电压 U_A 、 U_B 、 U_C 的电压值。从读数可知每相电压都接近220V。通过实验可以得到线电压是相电压的 $\sqrt{3}$ 倍。



图5 相电压测量数据

三、基于 Multisim 的教学

基于 Multisim 的教学模式并非意图完全取代实体实验，而是提供了一种“虚拟－实际－虚拟”的螺旋式学习路径^[11-12]。

初级阶段（虚拟验证）：学生在理论学习后，首先在 Multisim 中搭建电路进行原理验证。例如，学习三相交流电路时，可先通过仿真清晰观测对称负载下的相电压、线电压关系及其中性点特性，无需担心真实实验中因接线错误导致的设备损坏或安全隐患。此阶段重点在于建立直观的物理概念与抽象数学模型间的牢固联结。

中级阶段（虚实对照）：在虚拟仿真获得充分认知后，进入实体实验室进行对照实验。学生将发现，虚拟结果与实测数据间存在的细微差异（如实际元件的寄生参数、仪器测量误差等），恰恰是理解工程实际复杂性的绝佳切入点。教师可引导学生分析差异来源，从而深化对元件非理想特性、测量技术及误差分析的理解^[12-14]。

高级阶段（虚拟设计与创新）：针对复杂系统、高危实验（如高压、高频）或成本高昂的实验项目，Multisim 成为主要的设计与测试平台。学生可在此完成数字时钟系统、模拟滤波器、开关电源等综合性设计，并利用虚拟仪器进行详尽的性能测试与优化。此阶段着重培养系统集成能力与创新思维。

在《电路基础及应用》课程教学中应用 Multisim 模拟仿真平台，使抽象的概念形象化，是老师讲解难点知识的有效方法之一^[15]。

参考文献

- [1] 张红宾；李晓晨；司敏山；高艺. 远程演示实验在电路基础课程中的应用实践 [J]. 实验室科学, 2025(01)
- [2] 赵其凯；孙盼. AI 赋能的电路基础课程分层教学路径构建研究 [J]. 科教导刊, 2025(29)
- [3] 陈棟湘；潘孟春；张琦；王伟；邱晓天. 电工与电路基础线上线下混合式课程建设 [J]. 中国现代教育装备, 2025(03)
- [4] 刘姝廷；王连生；刘芳. OBE 理念下智慧教学实施与师生共同体建设探索研究——以“电路基础”课程为例 [J]. 工业和信息化教育, 2025(03)
- [5] 王艳红；冯俊杰；任明月；陈祖星. 新工科背景下电路基础课程教学内容改革的实践探究 [J]. 电脑知识与技术, 2024(02)
- [6] 李鑫；周巍；段哲民；高永胜. “电路基础”课程三位一体教学改革与实践——以西北工业大学为例 [J]. 工业和信息化教育, 2024(06)
- [7] 陆改玲；陈霞；赵石磊；周灏. 基于超星学习通的电子学电路基础课程混合式教学模式的实施 [J]. 科技视界, 2024(27)
- [8] 张红宾；李晓晨；司敏山；高艺. “互联网+”背景下电路基础实验教学改革与实践 [J]. 中国现代教育装备, 2024(03)
- [9] 李静雅. 以问题为引导的电路与模电实验教学改革研究 [J]. 忻州师范学院学报, 2023(05)
- [10] 陈曾馨；李自成. 基于 MATLAB 的晶闸管单相半波可控整流电路仿真 [J]. 电工技术, 2021(24)
- [11] 张耀锋. 基于 Matlab 仿真技术在电力电子技术教学中的应用 [J]. 天津中德应用技术大学学报, 2020(05)
- [12] 赵健. Matlab 虚拟仿真技术在高职电力电子技术课程教学中的应用 [J]. 当代教育实践与教学研究, 2019(21)
- [13] 杨楠；孙鑫；孙梦雨；王丽. 基于 MATLAB/Simulink 的动态电路仿真实验设计 [J]. 信息技术, 2019(07)
- [14] 余群；李丽. 《电路》课堂教学方法的整合与创新 [J]. 轻工科技, 2019(04)
- [15] 王海霞；韩奋；张晓菊. MATLAB 在电气工程主干课程教学中的应用 [J]. 教育教学论坛, 2019(03)

应用型本科院校项目化教学下机器学习与图像处理 课程案例研究

李鉴仪¹, 刘铸贤¹, 陈小斌¹, 宁安安², 陈易平^{1*}

1. 广州理工学院, 计算机科学与工程学院, 广东 广州 510540

2. 广州理工学院, 人工智能与数字经济产业学院, 广东 广州 510540

DOI: 10.61369/RTED.2025260028

摘要 : 在人工智能与智能制造深度融合的产业背景下, 机器视觉与图像处理技术已成为计算机科学与技术专业的核心拓展方向。应用型本科院校该课程传统教学存在理论与实战脱节、项目针对性不足等问题, 难以匹配课程大纲中“原理应用—模型构建—项目实践—职业素养”四位一体的培养目标。本文以广州理工学院《机器视觉与图像处理》课程大纲为依据, 构建“理论筑基—实战进阶—综合创新”三阶项目化教学体系, 设计与大纲完全对齐的核心实战案例, 优化教学实施流程与多元评价体系。教学实践表明, 该模式有效提升了学生对深度学习框架应用、视觉任务建模的掌握程度, 显著增强了工程实践能力与职业素养, 实现了课程目标与毕业要求的精准对接, 为应用型本科院校同类课程的项目化教学改革提供了可复制的实践方案。

关键词 : 应用型本科; 项目化教学; 机器视觉与图像处理; 课程大纲; 实战案例; 人才培养

Case Study on Machine Learning and Image Processing Courses in Project-Based Teaching at Applied Undergraduate Institutions

Li Jianyi¹, Liu Zhuxian¹, Chen Xiaobin¹, Ning Anan², Chen Yiping^{1*}

1. Guangzhou Institute of Science and Technology, School of Computer Science and Engineering, Guangzhou, Guangdong 510540

2. Guangzhou Institute of Science and Technology, School Of Artificial Intelligence And Digital Economy Industry, Guangzhou, Guangdong 510540

Abstract : In the context of the deep integration of artificial intelligence and intelligent manufacturing, machine vision and image processing technology have become the core expansion directions of computer science and technology majors. The traditional teaching of this course in applied undergraduate colleges has problems such as a disconnect between theory and practice, and insufficient targeted projects, making it difficult to match the four in one training objectives of "principle application model construction project practice professional competence" in the course outline. Based on the course outline of "Machine Vision and Image Processing" at Guangzhou Institute of Technology, this article constructs a three-level project-based teaching system of "theoretical foundation – practical advancement – comprehensive innovation", designs core practical cases that are completely aligned with the outline, optimizes the teaching implementation process and diversified evaluation system. Teaching practice has shown that this model effectively improves students' mastery of deep learning framework applications and visual task modeling, significantly enhances their engineering practice ability and professional ethics, achieves precise alignment between course objectives and graduation requirements, and provides a replicable practical solution for project-based teaching reform of similar courses in applied undergraduate colleges.

Keywords : application-oriented undergraduate program; project-based teaching; machine vision and image processing; course outline; practical cases; talent cultivation

引言

(一) 研究背景与意义

为抢抓人工智能发展的重大战略机遇, 构筑我国人工智能发展的先发优势, 加快建设创新型国家和世界科技强国, 国务院制定了

《新一代人工智能发展规划》^[1]并在其中提到：“人工智能产业竞争力进入国际第一方阵”、“人工智能发展环境进一步优化，在重点领域全面展开创新应用，聚集起一批高水平的人才队伍和创新团队”等重要战略目标，其中机器视觉与图像处理技术已广泛渗透到人脸识别、智能监控、自动驾驶等关键领域，行业对具备实战能力的技术人才需求日益迫切。广州理工学院《机器视觉与图像处理》课程作为计算机科学与技术专业的选修课程，以“系统掌握视觉技术原理与深度学习方法，具备独立解决实际问题能力”为核心目标，课程大纲明确要求学生完成人脸识别、目标检测、场景分割、图像超分辨率4类典型任务。

然而，传统教学模式难以满足大纲要求：一是理论教学偏重公式推导，与框架应用、数据集处理等实战技能脱节^[2]；二是实践环节缺乏体系化设计，难以支撑大纲中“从模型构建到系统实现”的递进式能力培养^[3]；三是考核方式与课程目标关联性不强，无法全面评价学生的工程实践能力与职业素养^[4]。基于此，本文以课程大纲为蓝本，构建项目化教学模式，实现“教学内容与大纲对齐、项目设计与目标匹配、评价体系与要求衔接”。

广州理工学院计算机科学与工程学院贯彻 OBE 理念，以“学用心志，行知诚明”为育人宗旨，开发了数据结构，软件工程等优秀项目式课程。《机器视觉与图像处理课程》以课程大纲为刚性依据，构建“目标-内容-项目-评价”闭环的项目化教学体系，丰富了应用型本科科技类课程“大纲-教学-实践”一体化改革的理论内涵^[5]。通过将大纲中的核心实战任务转化为项目化教学案例，明确了项目化教学与课程大纲的对接路径，为同类课程如何基于大纲开展教学改革提供了理论参考^[6]。通过项目化教学实施，学生能够熟练运用主流深度学习框架完成大纲要求的视觉任务；在项目实践中强化数据安全意识与工程伦理素养^[1]。同时，项目化教学有效缩短了理论学习与产业应用的距离，提升了学生的岗位适配度，为区域经济发展输送符合行业需求的技术人才^[10]。

（二）研究内容与技术路线

基于课程大纲的课程目标，构建“理论筑基-实战进阶-综合创新”三阶项目体系，设计与大纲完全匹配的核心实战项目，明确每个项目的教学重点、难点与实施流程。本文的技术路线如图1所示：首先解析课程大纲的课程目标、教学内容、实验项目与考核要求；其次基于大纲构建三阶项目体系与教学实施流程；然后选取实验对象开展教学实践，收集理论成绩、项目成果、学生满意度等数据；最后通过量化与质性分析验证教学效果，形成“大纲解析-教学设计-实践验证-优化完善”的闭环。

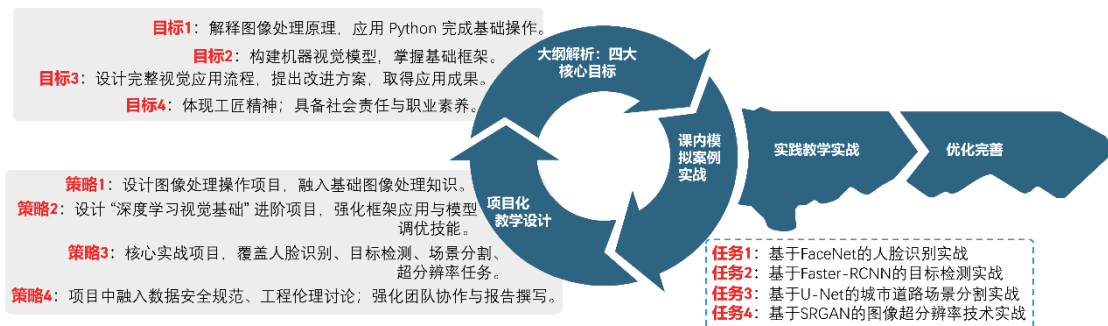


图1《机器视觉与图像处理》课程项目式教学路线图

一、相关研究现状

机器视觉与图像处理作为人工智能领域的核心课程，其教学改革一直是高校与学界关注的焦点。国外研究起步较早，注重理论与产业应用的深度融合。MIT 在计算机视觉课程中引入“案例驱动+开源工具”教学模式，以工业质检、自动驾驶等真实场景为案例，要求学生基于开源框架实现完整视觉系统，显著提升了学生的工程落地能力^[11]。斯坦福大学则聚焦深度学习视觉任务，将经典算法的原始研究成果转化为教学案例，引导学生从算法原理到代码实现进行全流程探究，培养学生的科研思维^[13]。

国内高校近年来也围绕课程改革开展了多方面探索。江苏理工学院重构教学内容，强化了框架应用能力培养，但未与课程大纲的深度学习实战任务深度对接^[14]。郑州大学将计算机视觉技术融入化学实验教学，通过图像采集与分析实现实验过程量化，拓宽了技术应用场景，但缺乏针对大纲核心任务的体系化项目设计^[15]。湖南科技大学采用问题驱动教学模式，以“图像缺陷检

测”为核心问题贯穿课程，提升了学生参与度，但在项目进阶性与评价体系的大纲适配性上存在不足^[2]。

项目化教学作为应用型本科培养学生实践能力的核心模式，已在多个专业取得成熟成效。国外方面，德国应用科学大学在信息技术类课程中采用“双元制+项目化”融合模式，将企业真实项目引入课堂，学生在企业导师与高校教师的联合指导下完成项目开发，实现了人才培养与岗位需求的无缝对接^[7]。国内研究中，罗俊如在大数据分析人才培养中采用项目化教学模式，构建涵盖石油化工、智能制造等领域的真实案例库，通过团队协作完成项目任务，培养学生的大数据处理能力与工程实践能力^[10]。高阳等人针对应用型本科院校科研为主型教师的教学特点，提出“科研项目转化为教学项目”的方法，将教师的科研成果分解为适合本科学生的教学项目，既发挥了教师科研优势，又提升了教学内容的前沿性^[5]。

机器视觉核心算法的教学转化是课程改革的关键环节。国外学者注重将经典算法的研究成果转化为教学资源，Faster R-CNN

算法^[13]其锚框生成策略已成为目标检测教学的核心内容，U-Net 网络^[8]因结构简洁、适用于小样本分割任务，被广泛应用于医学影像、场景分割等教学案例中，帮助学生理解编码-解码与跳跃连接的核心思想。

国内方面，学者们聚焦算法的工程化教学。彭小红等人在《深度学习与计算机视觉实战》^[3]中，将经典算法转化为可实操的实战教程，降低了学生的学习门槛，但缺乏与课程大纲学时、考核要求的一体化设计。李沐等人在《动手学深度学习》^[16]中，通过代码实现与原理解释相结合的方式，系统介绍了卷积神经网络在图像任务中的应用，但未形成体系化的项目化教学方案^[16]。此外，部分高校尝试优化算法教学方法，如郑州大学通过可视化工具展示卷积神经网络的特征提取过程，帮助学生理解抽象原理^[15]；江苏理工学院则通过对比实验让学生分析不同算法的适用场景，强化算法选择与调优能力^[14]。

综上所述，现有研究在课程内容更新、教学方法创新、算法教学转化等方面取得了一定成果，但针对应用型本科《机器视觉与图像处理》课程大纲的项目化教学改革仍存在明显空白。基于此，本文以课程大纲为刚性依据，构建“目标-内容-项目-评价”全闭环的项目化教学体系，填补现有研究的空白。

二、教学实践和成果评价

本次教学实践选取广州理工学院2022级计算机科学与技术专业人工智能方向共86名学生作为实验对象，课程开设于第7学期，总学时为48学时。课程授课采用本文的项目式教学手段，并

发布问卷，问卷结果如图所示。

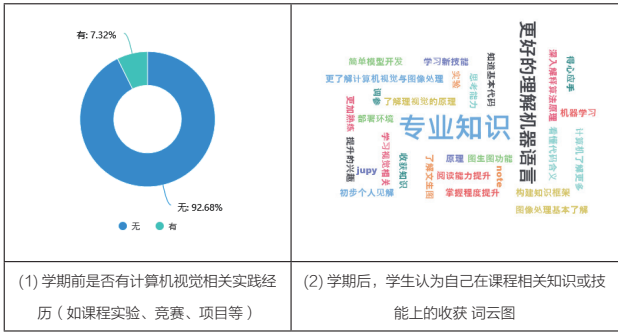


图2《机器视觉及图像处理》课程问卷结果

上述研究结果表明：项目化教学模式能够有效提升学生的理论知识掌握程度和实践能力，教学模式得到了学生的广泛认可和企业的高度评价，学生的学习兴趣、自主学习能力、团队协作能力和创新思维得到了显著提升；项目化教学模式为应用型本科院校机器视觉与图像处理课程的教学改革提供了可行的方案，具有较强的推广价值。

未来，将进一步完善项目化教学模式，不断提升教学质量：与更多企业建立长期合作关系，将企业的真实项目引入课堂，实现教学内容与行业需求的实时对接。同时，共建实训基地，为学生提供更多的实践机会；融入课程思政，拓展项目领域，进一步推广应用，将本课程的项目化教学模式推广到计算机科学与技术、电子信息工程、智能制造工程等专业其他课程，确保教学内容与大纲要求、产业需求精准对接，为培养更多“懂理论、强实战、有素养”的技术人才做出贡献。

参考文献

[1] 中华人民共和国国务院. 新一代人工智能发展规划 [Z]. 2017.

[2] 宋伟, 谢欣怡, 杨青, 等. 新工科背景下基于项目驱动的数字图像处理教学方法探析 [J]. 计算机教育, 2021, (2): 69-74.

[3] 彭小红, 张良均. 深度学习与计算机视觉实战 [M]. 北京: 人民邮电出版社, 2023.

[4] 吴建洪, 吴昕霞. "图形图像处理"精品课程积极教学改革实践 [J]. 现代盐化工, 2020, 47(02): 106-107. DOI: 10.19465/j.cnki.2095-9710.2020.02.052.

[5] 高阳, 孟琳, 张嘉超. 应用型本科院校中科研为主型教师项目化教学方法探究 [J]. 教育信息化论坛, 2024, (11): 39-41.

[6] 阮秋琦, 阮宇智. 数字图像处理 (第4版) [M]. 北京: 电子工业出版社, 2020.

[7] 张乐飞, 罗勇, 杜博. 机器学习教学改革与人工智能人才培养 [J]. 中国大学教学, 2023, (05): 18-21.

[8] 秦云霞. 机器学习在图形图像处理中的应用与关键技术分析 [J]. 数字通信世界, 2024, (09): 93-95.

[9] 赵卫东, 袁雪茹. 基于项目实践的机器学习课程改革 [J]. 计算机教育, 2019(9): 151-154.

[10] 罗俊如. 基于项目化教学的大数据分析人才培养模式研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2025, (10): 201-204.

[11] 吴培宁. 新工科视域下机器视觉课程教学改革探索 [J]. 电子元器件与信息技术, 2025, 9(11): 288-291. DOI: 10.19772/j.cnki.2096-4455.2025.11.090.

[12] 危洪波, 李勇, 王若男, 等. 基于 SRGAN 的介电材料缺陷微波检测图像稀疏重建 [J]. 无损检测, 2024, 46(11): 28-35.

[13] 谢希望. 基于深度学习的医学图像分割方法研究 [D]. 大连海事大学, 2024.

[14] 江苏理工学院. 人工智能背景下应用型本科院校数字图像处理课程教学改革 [J]. Advances in Education, 2024, 14(12): 789-796.

[15] 徐旭, 王全兰. 计算机视觉赋能中小学实验教学设计的探究 [J]. 中国信息技术教育, 2022, (08): 81-85.

[16] 李沐. 动手学深度学习 [M]. 北京: 人民邮电出版社, 2023.

数字背景下中国服饰史思政资源的开发与教学应用研究

王彩霞

山东服装职业学院, 山东 泰安 271000

DOI: 10.61369/RTED.2025260031

摘 要 : 数字化改革全面推进背景下, 高职思政教育迎来了数字技术赋能育人的新机遇。中国服饰史是承载中华优秀传统文化的重要载体, 蕴含着较高的思政教育资源。本文立足数字技术赋能教育的时代特征, 着重关注中国服饰史思政资源的开发与教学应用, 剖析其在培育文化自信、强化价值引领等方面的育人价值, 指出当前资源开发与应用中存在的供给失衡、融合不深等现实问题, 并在此基础上探究中国服饰史思政资源的开发与应用策略, 期望为思政教育提供新的思路与方法。

关 键 词 : 数字化; 中国服饰史; 思政资源开发; 教学应用

Research on the Development and Teaching Application of Ideological and Political Resources in Chinese Costume History under the Digital Background

Wang Caixia

Shandong Vocational College of Garment Technology, Tai'an, Shandong 271000

Abstract : Against the backdrop of the comprehensive advancement of digital reform, ideological and political (ideological-political) education in higher vocational colleges has ushered in new opportunities for talent cultivation empowered by digital technology. Chinese costume history is an important carrier of excellent traditional Chinese culture, containing abundant ideological and political education resources. Based on the era characteristics of digital technology empowering education, this paper focuses on the development and teaching application of ideological and political resources in Chinese costume history, analyzes its educational value in fostering cultural confidence, strengthening value guidance, and other aspects, points out the practical problems such as unbalanced supply and insufficient integration existing in the current resource development and application, and on this basis, explores the development and application strategies of ideological and political resources in Chinese costume history. It is expected to provide new ideas and methods for ideological and political education.

Keywords : digitalization; Chinese costume history; development of ideological and political resources; teaching application

引言

《关于加快推进教育数字化的意见》指出要以教育数字化为突破口, 开辟教育发展新赛道。中国服饰史历经数千年积淀, 承载着丰富的思政内涵。从不同历史时期的服饰面貌可以了解历史中社会变革、等级变化, 从各种形制纹样中可以解读服饰背后的生产技术与文化内涵。中国服饰变迁的背后是中华文明的发展与创新, 挖掘其可用的思政资源并应用于教学, 有利于赋予思政教育活力, 同时也能提升学生文化素养, 增强学生对中华优秀传统文化的认同感与自豪感。本文基于数字化转型的时代要求, 结合中国服饰史的文化特质与思政内涵, 探索其思政资源的开发路径与教学应用模式, 期望为提升课程思政实效性、培育学生文化自信提供实践参考。

一、数字背景下中国服饰史思政资源的核心价值

(一) 赋能文化自信培育, 筑牢民族认同根基

中国服饰史也是一部浓缩的中华文明史, 从先秦的“椎髻卉赏”到唐宋的“衣冠上国”, 从明清的华服雅制到现代的新国风

设计, 都蕴含着民族智慧与文化基因。数字技术的应用拓展了传统服饰史资源的传播途径。例如, 应用大数据可以梳理服饰文化变迁的脉络, VR 技术、3D 建模可以还原服饰的细节与制作工艺, 打造沉浸式体验。在全球化浪潮中, 这些数字资源有利于民族文化基因的传承, 有利于推动构建中国特色服饰话语、知识与

价值体系，让文化自信在沉浸式体验中深深扎根^[1]。

（二）强化价值引领实效，丰富思政教育内涵

中国服饰史是高职服装相关专业思政教育的重要载体，蕴含多元且深厚的思政元素，能够强化思政价值引领实效，丰富思政教育内涵^[2]。古代服饰的等级形制体现了“尊卑有序”的伦理观念；传统纺织、缣丝、刺绣等工艺中，凝聚着精益求精的工匠精神；近现代旗袍的演变是思想解放与社会革新的产物。这些元素贯穿古今，从伦理规范、职业素养到家国情怀，在各个方面滋养着学生的价值观，其能够让思政教育不再成为空洞的说教，而是可以真正触动学生内心。

（三）拓展教学时空边界，实现泛在育人格局

传统中国服饰史教学是依赖教材以及图文资源开展，受课堂时间与空间的限制。数字技术可以将服饰史思政资源用云端课程、移动微课、虚拟展馆等形式展现出来^[3]。学生可以利用碎片化时间在线浏览服饰专题，可以借助 VR 设备开展沉浸式学习，也可以在实训的过程中参与线上研讨。这种泛在学习模式可以让服饰史思政教育资源不再局限于固定的课堂与课时，而是能够贯穿到学生学习、生活与职业生涯的每个环节。

（四）激发创新实践活力，推动文化传承发展

新一代高职学生是伴随着科技发展成长起来的一代，其认知习惯与实践需求契合数字技术的应用场景。数字技术为中国服饰史思政资源的创造性转化提供了更自由的实践载体，可以让学生在主动创造中传统文化。学生可用 3D 设计、数字建模等工具，将传统服饰的纹样、形制、工艺等元素融入现代设计，也可以在短视频平台解读服饰背后的文化价值^[4]。这些实践区别与传统的工艺学习，可以让学生在创新创作中深化对文化基因的理解。在“以旧创新”的过程中，学生不仅可以发展数字技能与创新思维，还可以从文化学习者转变为传承者、传播者，让中国服饰文化的思政内涵在实践创新中焕发新的生机。

二、数字背景下中国服饰史思政资源开发与应用的现存问题

（一）资源供给不足且结构失衡，数字化转化滞后

中国服饰史思政资源丰富，但是如何提升这些资源的质量，并且能够契合不同专业需求需要进一步探究。在实际的教学中，多数数字化资源的应用还停留在教材电子化、图片扫描的初级阶段，缺少体现高阶思维引导与价值塑造的优势内容。而且，通用性的历史知识资源占比较高，如何应用 3D 建模、VR 技术、云计算等开发面向工科、文科、艺术学科等不同学科学生的思政资源还需要教育者思考^[5]。同时，反映地方产业文化、区域红色基因的本土化服饰资源数字化程度低，难以让学生从身边案例中产生情感共鸣。

（二）资源与教学融合不深，应用效果有待提升

当前许多精心制作的服饰史数字资源仅用于在公开课、评比活动中，当然有些教师将这资源已经引进课堂，但是未与教学目标、活动设计有机衔接^[6]。例如，教师使用 VR 设备展示红色服

饰遗址时，没有设计匹配的问题链与探究任务，仅仅是作为技术展示应用。同时，资源应用与教学评价脱节，学生线上学习数据未纳入过程性考核，教师无法准确把握资源使用效果，也难以根据反馈优化资源内容。

（三）教师数字资源开发与应用能力不足，制约数字化转型

在数字技术嵌入课堂的当下，部分教师对 VR/AR、大数据分析等数字技术的掌握停留在比较基础的层面，难以独立完成服饰史思政资源的数字化开发。数字化资源的应用也需要教师结合教学目标、教学内容以及学生特点进行整合设计。目前，多数教师的技术素养、教学设计能力还有待提升，数字资源的开发与应用均受到制约。

三、数字背景下中国服饰史思政资源的开发与教学应用路径

（一）构建标准化分层数字思政资源库

资源库建设是数字背景下服饰史思政教育的基础工程，需要以标准化规范为引领，结合服饰史的时间脉络与思政元素的特征类型，对资源进行系统整合。因此，可参照数字教学资源技术规范，明确服饰史思政资源的内容质量要求，在结构设计上根据朝代更迭梳理各时期服饰形制、工艺和文化。思政维度聚焦文化自信、工匠精神等育人要素^[7]。专业层面结合服饰设计、文化研究等不同专业要求细分资源类型。

资源开发过程中，教师可用 3D 技术还原马王堆素纱襌衣、唐代襦裙等珍贵服饰文物的细节纹理，并构建可以交互的虚拟服饰模型。还可利用数字文献资源库，整合史料典籍记载、历代服饰图谱等史料，为教学做准备。Animate、AE 等动画制作软件可以辅助教师将一些历史场景以动画的形式呈现，例如，教师根据“文化包容”主题，可以构建唐代长安服饰交流 VR 资源库，还原胡服、汉服融合的生活场景，让学生真切感受海纳百川的民族品格。

（二）搭建开放共享的数字协同平台

打破资源壁垒、协同共建数字资源是提升资源利用率的关键。高职院校可依托阿里云、腾讯云等云服务模式，构建包含资源存储、智能检索、实时交互、动态更新核心模块的数字平台，并支持学生用平板、电脑访问。为了保障资源力量，学校可邀请服饰文化专家、数字技术人员、思政教育者组建审核团队，对入库资源进行严格把控。

为拓展资源，高职院校还需建立校际、校企、校政联动模式。首先，联合不同院校服饰专业与思政部门分工合作，开发各朝代服饰思政微课、地域特色服饰文化资源等，并上传至平台。学校需加强与企业合作，引入服装企业的数字化资源，如苏绣、缣丝等非遗传艺的教学视频、传统文化在现代服饰设计中应用的成功案例；邀请非遗传承人、企业设计师参与资源开发与讲解。此外，学校还可对接博物馆、文旅部门，获取服饰文物数字馆藏、红色服饰文化遗址等公共资源，增强资源的权威性与多样性^[8]。例如，搭建中华服饰文化思政数字平台，整合博物院的数字

展品、非遗传承人的技艺演示视频以及高校服饰史专题资源，形成完整的资源链。

（三）构建沉浸式课堂教学模式

数字技术不仅是教学的工具，也是推动教育变革的重要手段，其可以增强服饰史思政教学的沉浸感与交互性^[9]。教师利用VR/AR技术可以打造虚拟教学场景，让学生仿佛真的走进虚拟服饰博物馆，更近距离的观察古代服饰的纹样、材质与工艺。或者教师也可应用虚拟技术复刻唐代宴会、丝绸之路商贸等历史情境，让学生更加直观地感受服饰承载的时代气象与文化内容。

针对不同专业学生还需设计差异化教学方案，提高思政教育的精准度。例如，对服饰设计专业学生，侧重传统服饰元素的数字化创新应用，引导学生将苗绣纹样、汉服形制等通过3D建模、数字印花等技术融入现代设计中；对历史、文旅专业学生，可以借助数字资源梳理服饰史服饰史与政治制度、经济发展、文化变迁的关联，强化历史使命感。对其他专业学生，还可以设计趣味化交互活动，如服饰文化闯关答题、历史场景服饰搭配等，潜移默化传递思政内涵。

（四）拓展多元化实践教学场景

教育数字化转型背景下，教师可构建“线上+线下”“校内+校外”的实践体系，让思政教育从课堂走向生活、从理论落地实践。

校内可开展传统服饰数字文创设计大赛，鼓励学生运用3D建模、视频剪辑、H5制作等数字工具，将服饰史中的思政元素转化

为设计为文创产品、短视频、数字绘本等作品。例如，围绕丝绸之路的服饰交流，设计虚拟徽章，根据“中山装精神”创作宣传短片。同步举办服饰文化数字展，在校园公众号、VR虚拟展厅等平台展出优秀作品^[10]。此外，学校还可成立传统服饰数字化研习社，定期组织VR非遗工艺体验、数字资源共享交流会等活动，让学生在实操中深化对服饰文化与思政内涵的理解。

校外依托校企合作搭建实践平台，联合服饰企业开展传统服饰数字化生产项目，学生可以参与非遗服饰技艺的数字化模拟、传统纹样的现代化设计等工作。发起线上传统服饰文化传播公益活动，组织学生整理数字资源库中的思政案例，并以短视频、直播等形式进行分享，解读服饰中的民族精神、文化自信等内涵。同时，也可以在社区、中小学开展公益讲座，借助数字资源进行服饰文化科普，扩大思政教育的影响范围。

四、结语

信息化技术飞速发展背景下，教育工作者应当根据先进的教育计划逐步实现数字化教育资源的开发与应用，拓宽教育的深度与广度。中国服饰史历史悠久，内容丰富，其思政育人价值需要进行开发与挖掘。高职院校可通过构建标准化资源库、搭建共享平台、构建沉浸式课堂教学模式等举措，实现中国服饰史思政资源的开发与应用，帮助教师和学生改善教学和学习状态，实现思政教育与专业学习、文化传承的融合。

参考文献

- [1] 常瑾. 数字技术融入思政教育：现实困境及实施路径[J]. 淮南职业技术学院学报, 2024, 24(06): 25-27.
- [2] 赫曦滢, 关婷婷. 数字技术赋能高校思政载体创新的思考[J]. 学校党建与思想教育, 2024, (22): 53-56.
- [3] 宋冰, 朱浩然. 中国传统服饰文化的思政教育价值挖掘与传承策略[J]. 上海服饰, 2024, (11): 41-43.
- [4] 张宇龙, 李向花. 中国传统服饰文化融入大学生思想政治教育的路径研究[J]. 化纤与纺织技术, 2024, 53(04): 162-164.
- [5] 杨怀宏, 朱强. 大思政育人格局下数字化教学资源体系建设研究[J]. 学校党建与思想教育, 2023, (20): 56-58.
- [6] 孙婕. 思政视角下传统服饰文化育人功能探析[J]. 化纤与纺织技术, 2023, 52(09): 237-239.
- [7] 欧阳蓓, 林健强, 肖学良, 等. 中国传统服饰文化与高校思想政治教育的融合探讨[J]. 化纤与纺织技术, 2023, 52(07): 204-206.
- [8] 张乐青, 康智佳. 中国服饰文化融入大学生思想政治教育探析[J]. 化纤与纺织技术, 2023, 52(07): 222-224.
- [9] 王华. 数字中国建设背景下课程思政数字化建设探索[J]. 才智, 2022, (32): 33-36.
- [10] 刘凤, 王永进. 虚拟现实技术在中国传统服饰文化传承与发展中的应用[J]. 服装设计师, 2022, (06): 99-105.

智慧教学赋能化学教学论课程教学改革探索

葛超, 顾云兰, 常营娜

盐城师范学院, 江苏 盐城 224007

DOI: 10.61369/RTED.2025260032

摘 要 : 在教育数字化的背景下, 智慧教学为高等教育课程改革带来了契机。本文针对化学教学论课程教材内容滞后于中学化学变革、教学理论学习与学生实践应用脱节以及学生被动学习惯性难支撑高阶学习等弊端, 以“雨课堂”为智慧教学工具, 构建了案例教学为主、线上线下协同的教学方式。学生能够全面参与课前、课中、课后3个阶段, 有效增强了学生的学习主动性、课堂参与度和实践能力, 为智慧教学在学科教学论课程的应用提供了新的思路。

关 键 词 : 智慧教学; 化学教学论; 教学改革; 智慧课堂

Exploration on the Teaching Reform of Smart Teaching-Empowered the Course of Chemistry Teaching Methodology

Ge Chao, Gu Yunlan, Chang Yingna

Yancheng Teachers University, Yancheng, Jiangsu 224007

Abstract : In the context of educational digitalization, smart teaching has emerged as a pivotal opportunity for curriculum reform in higher education. This paper addresses the inherent limitations of the course of Chemistry Teaching Methodology, including the lag of textbook content relative to developments in secondary school chemistry curricula, the disjuncture between theoretical learning of teaching principles and students' practical application, and the inadequacy of students' ingrained passive learning habits to sustain higher-order learning. Leveraging "Rain Classroom" as a smart teaching tool, this study constructs a case-based teaching approach integrated with online-offline collaborative instruction. By enabling students to engage comprehensively in the three phases of pre-class, in-class, and post-class learning, this model effectively enhances their learning initiative, classroom participation, and practical competence. The findings of this research provide novel insights into the application of smart teaching within pedagogy of specific disciplines.

Keywords : smart teaching; chemistry teaching methodology; teaching reform; smart classroom

引言

2025年《关于加快推进教育数字化的意见》强调深入实施国家教育数字化战略, 坚持数字赋能, 推动教育理念、教学模式和教育治理整体性变革。智慧教学作为“教育数字化”国家战略的一部分, 是以学生为中心, 利用人工智能、大数据等新一代技术构建智能化环境, 实现线上线下融合的混合教学^[1-5]。目前, “人工智能+智慧教育”应用场景在我国高等教育阶段广泛探索, 助力提高教育教学效率和质量、推动人才培养模式^[6-9]。

学科教学论课程与基础教育化学课程具有共生共长的关系。21世纪以来, 基础教育化学课程改革处于不断的变革当中, 随着《普通高中化学课程标准(2017年版2020年修订)》和《义务教育化学课程标准(2022年版)》的颁发, 相应的中学化学教材体系也发生了变化。这就需要《化学教学论》课程内容及时更新, 甚至要走在中学化学课程改革的前面, 才能保证师范生毕业后能够适应基础教育改革的需求^[10]。从基础教育实践的现实需求出发, 结合人工智能构思和优化课程设置, 选择和组织课程内容进行智慧教学, 培育和提升师范生的教学素养, 是学科教学论课程建设的应然路向。

一、我院化学教学论课程教学现状^[10]

(一) 课程与教学改革的重点问题

1. 师范生因无教学实践体验很难对理论性知识产生共鸣。师

范生在学习该课程前, 尚无机接触大量的教学实践, 对理论的理解较为隔膜, 容易导致理论学习和实践应用两张皮的现象。

2. 传统学习方式的惯性导致学生不愿“费神”思维和互动。

学生通过长期的传统教学已习惯了听讲、笔记、作业训练等被动

基金项目: 盐城师范学院化学教学论课程知识图谱建设; 盐城师范学院教育教学改革课题——课程思政视域下高中—大学无机化学教学衔接研究(2025YCTCJG62)。

作者简介: 葛超(1993—), 女, 江苏南通人, 讲师, 博士, 研究方向: 化学教学论。

学习方式，主动参与、深度思考、互动交流意识不强。

3. 基础教育课程的不断改革使得教学内容不太固定。21世纪以来，基础教育化学课程改革处于不断的变革当中，这就需要课程内容保持持续更新，甚至要走在中学化学课程改革的前面，才能保证学生毕业后能够适应基础教育需求。

4. 评价滞后导致评价促进教学改进的功能难以发挥。评价往往发生在课堂教学之后，形式大多是书面，在学习中易导致重理论轻实践，也不能发挥评价对学生学习的即时诊断及调控作用，教学评价应有的放矢改进和发展功能。

（二）“双线协同”的案例教学模式

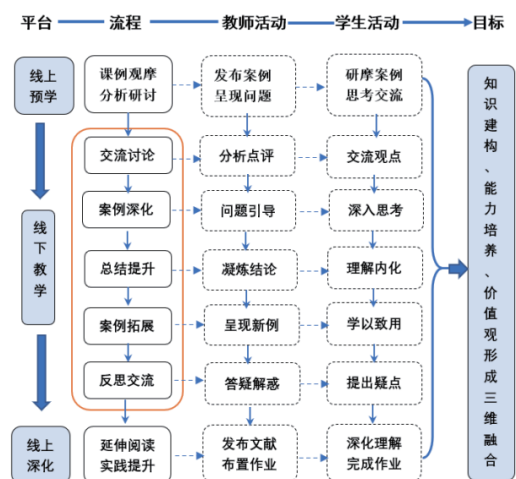


图1 《化学教学论》课程教学模式

形成了案例教学为主、线上线下协同的教学方式，模式如图1所示。通过将主要案例置于课前，学生带着问题在线上观摩思考，课堂时间更多的用来进行交流研讨、解决问题。有效地解决了课堂容量较大与课时较少的问题；通过系列案例不断提出问题，学生必须“走心”、“费神”、合作、交流才能解决问题，从而掌握教育教学理念，发展教学实践能力；通过课程思政的深入研究，将每一章可融入的思政元素点挖掘出来，巧妙的渗透在教学中，引发学生的知识共鸣、情感共鸣和价值共鸣。

（三）“教、学、评”一体化的评价机制

“教、学、评”一体化即评价不再是游离于教学过程之外的一个孤立环节，本身就是教学的有机组成部分。评价在课堂层面持续地进行，采用各种形成性评价方法如课前诊断、观察学生的回答问题表现及学生小组合作讨论的表现、线上学习平台的数据、课后实践作业、PPT汇报展示等，收集关于学生理解与表现的证据，这些证据被用来确定学生达到目标的程度如何、需要做出什么调整，还需要哪些努力等，为教学方法或内容的改进提供依据。学期成绩评价由平时(30%)+学期实践大作业(20%)+期末考试(50%)组成，引导学生重视平时的课堂参与及作业，重视实践能力的提高。

（四）课程教学改革创新

1. 案例教学推动学生主动学习。实施案例教学模式，利用智慧教学平台课前让学生带着问题在线上观摩案例，课堂当中师生互动研讨。在案例问题的不断驱动下，学生积极思考、质疑争

辩、交流讨论，打破了课堂的“静默”，实现了主动学习。

2. 线上线下协同推进深度学习。深度学习是一种基于理解、追求迁移应用的有意义学习。通过雨课堂平台案例前置，学生在案例问题的驱动下采取应用、分析、评价等高阶思维深入思考，并在平台上与教师适时互动、深入研讨、深化理解、实践应用，从而实现深度学习。

3. “教、学、评”一体化改进教学。将评价作为教学的有机组成部分，在课堂层面持续地进行，采用各种形成性评价方法如课前诊断、观察学生的回答问题表现及学生小组合作讨论的表现、线上学习平台的数据、课后实践作业、PPT汇报展示等，收集关于学生理解与表现的证据，促进教学方法或内容的改进。

4. 科研反哺动态更新教学内容。将关于化学基础教育前沿的科研成果及时补充到教学中，实现教学内容的动态更新，适应基础教育课程改革的需求。同时，让学生从中体会到“教学即研究”，能将这种态度带到未来的教师工作中。

二、雨课堂的智慧教学实施——以“化学教学情境的创设与利用”为例

（一）教学方法和流程

本课题采取案例教学法解决师范生因无教学实践经验而导致的理解困难。利用智慧教学平台（雨课堂）将教学案例前置，学生在课前带着问题研读案例，课堂深入研读和交流；教学中以案例贯穿，通过多媒体手段呈现案例，让学生在案例分析、讨论的基础上自主建构起对教学情境的系统认识，学会创设和利用教学情境，并建立正确的教师观、教学观等（图2）。

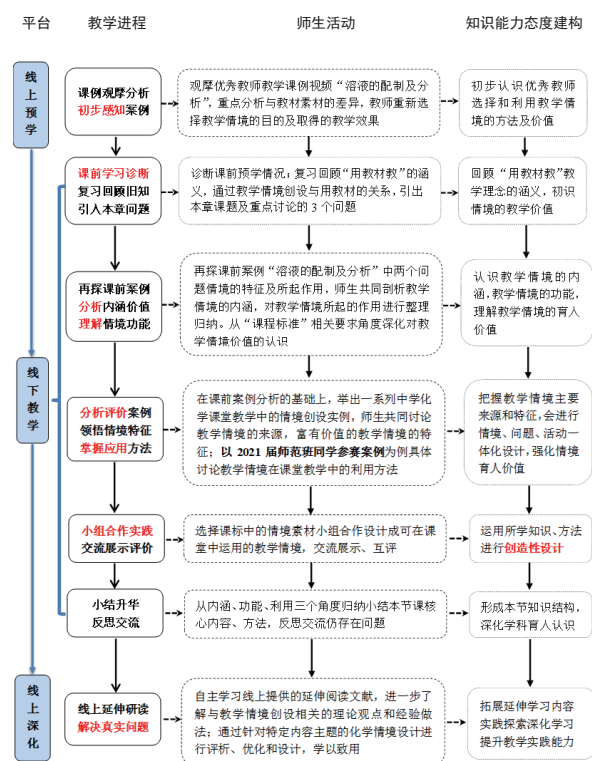


图2 “双线协同”的案例教学模式

(二) 教学过程

教学环节	教师活动	学生活动
课前线上学习准备	在“雨课堂”发布课前案例 1. 苏教版化学必修第一册 p38-41 “溶液组成的定量研究”，分析教材素材及内容逻辑。 2. 带着以下问题观看江苏某中学郭老师执教视频“溶液的配制及分析” (1) 郭老师的教学素材与教材有何不同？组织逻辑是什么？体现了教师怎样的教学理念？ (2) 郭老师选择的教材素材有何特点？在课堂教学中起到了什么作用？	【研读】苏教版化学必修第一册 p38-41 “溶液组成的定量研究”。 【线上观摩】教学视频“溶液的配制及分析”。 【小组合作讨论】将问题思考的结果发布在教学平台上。
课堂教学环节1：学习诊断，激活旧知提出问题	【学习诊断】雨课堂发布课前诊断题。 【深化问题】“教教材”与“用教材教”的区别，“溶液的配制及分析”教材逻辑与课例教学逻辑的不同？ 【提出本节探讨问题】 Q1：什么是教学情境？ Q2：为什么要创设教学情境？ Q3：如何创设和利用教学情境？	【雨课堂答题】加深对案例的感知，发现自己课前学习中的存在问题。 【比较分析】教材逻辑与教学逻辑。 【问题定向】明晰本节课重点讨论的三个问题。
课堂教学环节2：再探课前案例，解决问题 Q1、Q2	【引导】回看课前案例，分析情境特征，尝试给教学情境下一个定义。 【揭示】解决问题 Q1——教学情境的定义。 【播放】误解、误用化学的案例。 【引导】为什么人们会误解、误用化学？ 【归纳】解决问题 Q2——教学情境的功能。 【展示】科技“卡脖子”问题。 【展示】课程标准相关要求，引导学生注意“真实且富有价值的问题情境”。 【案例再探】分析以下案例是否真实且有价值？ 案例1 “水的组成”（九年级化学）教学情境 案例2 “氧化还原反应”（人教版化学必修第一册）教学情境	【分析归纳】教学情境的背景、知识及作用等特征。 【内化】理解概念内涵，建立对教学情境的理性认识。 【观看、思考】误解、误用化学的背后说明了虽然学到了很多化学知识，但不能用化学知识、从化学视角解释和看待问题。 【理解】教学情境的深层价值——学科育人。 【分析讨论】情境中存在问题，归纳情境创设误区：偏离核心知识 不能引发问题 超过学生认知 渲染负面影响
课堂教学环节3：拓展案例，解决问题 Q3	【案例拓展】 案例3 “化学能与电能的转化”（苏教版化学必修第二册）教学情境 案例4 “溶液浓度的表示”（九年级化学）教学情境 【归纳】情境来源表。 【观摩视频】案例5 “CO ₂ 的性质”教学（2021届师范班同学） 【分析】案例中的情境线、问题线、活动线、知识建构线。——解决问题 Q3	【分析】分析情境来源。 【整理归纳】来源于生产环保、生活应用、自然现象、科学探索、化学史中的情境实例。 【讨论】情境中所蕴含的逻辑线索。 【归纳整理】情境引发问题、问题驱动活动、活动中建构知识。
课堂教学环节4：实践应用	利用以下课标所建议的相关情境素材，小组合作进行情境-问题-活动-知识建构的设计并利用 PPT 展示汇报。 1. 奥运火炬的设计 2. 水的组成探究历史 3. 含氯消毒剂及其合理使用 4. 食品中适量添加二氧化硫 5. 氮的循环与氮的固定 每小组汇报5分钟，小组互评、教师点评5分钟。	小组合作，在课后分组查阅文献资源，利用所学知识、方法对情境素材进行合理加工，并制作相应的 PPT 汇报展示。
课堂教学环节5：小结升华，反思交流	【归纳小结】从“是什么，为什么，如何用”三个角度归纳。 【升华】让学生学习真实的化学，有趣的化学，有用的化学。为提升学生的学科核心素养，为国家培养具有高科学素养的公民和从业者，为国家建设与发展作贡献。 【反思交流】学完本节课，你还有哪些疑惑，请提出来和我们一起讨论吧！	【内化】把握知识要点，形成知识结构。 【体悟】教学情境之于化学教学的重要性，对发展学生学科核心素养的重要性。 【反思】对本课题内容的困惑之处。
线上延伸阅读	将以下文献发布智慧教学平台，引导学生进一步阅读文献，深化理解。 [1] 教学情境的本真意蕴. 化学教育, 2011, 31(10): 30-33. [2] 真实而有意义的学习情景：内涵、特征及创设. 化学教育, 2014, 35(9): 5-8. [3] 从情境素材到教学情境：如何创设富有价值的问题情境. 化学教学, 2020(07): 10-15, 22.	【阅读理解】在课堂教学的基础上，通过阅读文献，强化理解。 【问题交流】进一步提出问题，与老师进行线上研讨。

线上发布作业	<p>1. 关于化学教学情境，以下说法不正确的是（ ）</p> <p>A. 化学教学情境是一种学习背景材料</p> <p>B. 化学教学情境只是为了增加课堂教学的有趣性</p> <p>C. 化学教学情境中需要蕴含化学知识</p> <p>D. 化学教学情境有利于落实三维教学目标</p> <p>2. 以下可以作为化学教学情境选择来源的是（ ）</p> <p>①自然现象；②生产生活；③课程标准提供的素材；④教材中的素材；⑤生产生活；⑥化学史实</p> <p>A. 除①外 B. 除④外 C. 除①③④ D. 全部</p> <p>3. 请为本课案例“水的组成”、“氧化还原反应”重新选择一个教学情境，并分析评价你所选择的情境是否富有价值？</p> <p>4. 请观摩和分析“Fe^{3+}、Fe^{2+}的性质与转化”的两个课例之一</p> <p>（1）叶老师执教</p> <p>（2）张老师执教</p> <p>并画出课堂的情境、问题、探究活动和知识建构图。</p>
--------	---

三、结语

利用雨课堂贯穿智慧教学的全过程，课前教师在智慧教学平台雨课堂发布案例与问题，学生带着问题进行反思性观察，解决部分较易问题，带着不能完全解决的问题进入课堂。课中引导学生从“中学化学教师”角度主动投入到进一步分析、解决问题

中，利用雨课堂平台及时诊断评价学生对基本原理和方法的掌握情况。课后在雨课堂布置学生进一步阅读相关研究文献和案例，并应用相关教学原理完成具有挑战性的教学设计和实践创新，逐步实现能力提升。该智慧教学模式为学科教学论课程的教学提供了新思路，为进一步推动师范教育高质量发展开辟新路径。

参考文献

[1] 徐迪, 戴力, 姚文志, 等. 有机化学智慧教学的探索与应用 [J]. 大学化学, 2025, 40(09): 195–201.

[2] 刘玉荣, 胡荣, 于泓, 等. 突破高校智慧教学困境: 数字化转型背景下的改革路径探索 [J]. 科技风, 2025, (36): 87–89.

[3] 王艺. 智慧教学模式下高校包装设计课程教学改革实践研究 [J]. 吉林农业科技学院学报, 2025, 34(06): 85–88.

[4] 易扬, 姜迪, 吴斌. 新工科背景下“机械精度设计与检测技术”课程智慧教学模式的改革探索 [J]. 科技风, 2025, (34): 46–48.

[5] 钟显, 陈亮. 师范生智慧教学: 价值意蕴与实践进路 [J]. 重庆第二师范学院学报, 2025, 38(06): 105–110.

[6] 伊洪英. 教学发展平台建设对高校教师数字素养能力提升的实践研究 [J]. 中国新通信, 2024, 26(18): 74–76.

[7] 张艺, 张秋平, 姚素梅. 智慧教学驱动化学师范生技能训练模式的创新 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(22): 19–21.

[8] 熊思灿, 易水清. 人工智能时代统计学本科人才渐进式分类培养策略研究 [J]. 高教学刊, 2025, 11(33): 163–167+172.

[9] 武林, 曹瑞, 李珊珊, 等. 面向新工科与 AI 赋能的化工原理课程实践教学实践活动改革探索 [J]. 造纸科学与技术, 2025, 44(11): 186–189.

[10] 杨玉琴, 吕荣冠, 王彦卿. 师范类专业认证视域下的课程与教学改革探索——以化学教学论课程为例 [J]. 化学教育 (中英文), 2022, 43(10): 84–89.

产业需求驱动的“项目贯穿式”实践教学体系重构研究 ——以嘉应学院脚轮智能制造科产教基地为例

陈科尹*, 刘元林

嘉应学院物理与电子工程学院, 广东 梅州 514015

DOI: 10.61369/RTED.2025260034

摘 要 : 如何将飞速发展的产业技术前沿及时、有效地转化为优质教学资源,是应用型工科专业教学改革的难点。本研究以嘉应学院“面向脚轮行业的智能制造技术科产教融合实践基地”为实验场,提出并实践了一种“产业需求驱动、项目贯穿全程”的实践教学体系重构模式。该模式以来自合作企业(泰雅达实业)的真实工程问题与研发项目为源头,通过“需求-转化-分层-实施-评价”五步法,将其系统性地拆解、转化为覆盖基础实验、专业实训、综合设计、创新研究四个层次的系列教学项目。论文详细阐述了“项目贯穿”的具体路径、课程模块的动态更新机制以及“双导师制”项目指导方法。实践数据表明,该体系显著提升了学生的学习投入度、工程实践能力与创新素养,有效缩短了人才培养与产业需求之间的“时间差”与“技能差”。本研究为工科专业构建响应迅速、内容前沿、学用一体的实践教学体系提供了具体方案与实证支持。

关 键 词 : 项目贯穿式;实践教学体系;产业需求驱动;教学资源转化;智能制造;工程教育

Research on the Reconstruction of the Practice Teaching System Driven by Industrial Demand—Taking the Wheel Intelligent Manufacturing Industry-Education Base of Jiaying University as an Example

Chen Keyin*, Liu Yuanlin

School of Physics and Electronic Engineering, Jia Ying University, Meizhou, Guangdong 514015

Abstract : Transforming rapidly advancing industrial technologies into high-quality teaching resources remains a key challenge in applied engineering education reform. Using Jiaying University's "Smart Manufacturing Technology Industry-Education Integration Practice Base" as a pilot project, this study proposes and implements an industry-driven, project-based teaching system restructuring model. Originating from real-world engineering challenges and R&D projects at partner company Taiyada Industrial, the model systematically decomposes these into four-tiered teaching components—basic experiments, specialized training, comprehensive design, and innovative research—through a five-step methodology: requirement identification, transformation, stratification, implementation, and evaluation. The paper details the "project integration" pathway, dynamic curriculum updates, and dual-mentor guidance framework. Practical data demonstrates this system significantly enhances students' learning engagement, engineering competencies, and innovation literacy, effectively bridging the "time gap" and "skill gap" between academic training and industry demands. This research provides concrete solutions and empirical evidence for engineering programs to establish responsive, cutting-edge, and practice-integrated teaching systems.

Keywords : project-based approach; practical teaching system; industry demand-driven; teaching resource transformation; intelligent manufacturing; engineering education

一、产业技术迭代与教学内容迟滞的矛盾

当前,以人工智能、物联网、大数据为代表的第四次工业革命技术正以前所未有的速度融入制造业,引发生产模式、技术技

能要求的深刻变革^[1-2]。对于电子信息、自动化等工科专业而言,教材内容更新周期(通常3-5年)与产业技术迭代速度(可能以月计)之间的鸿沟日益扩大。传统的“先理论、后实验”、“验证性为主”的实践教学体系,已难以培养学生解决复杂、陌生、多

基金项目:本文得到嘉应学院2022年度校级质量工程(含教改)科产教融合实践教学基地项目《面向脚轮行业的智能制造技术科产教融合实践基地》(项目编号 ZLGC2022304)、嘉应学院2024年度高等教育教学改革重点项目《基于案例驱动的《线性代数》“三有、四化、两线”课程思政教学模式研究》(项目编号 JYJG2024101)、广东省教育科学规划课题(高等教育专项)《基于新工科与新农科融合的地方应用型高校自动化专业“科产教”模式课程体系建设》(项目编号 2023GXJK487)、广东省高等教育教学研究和改革项目《基于案例驱动的《线性代数》“三有、四化、两线”课程思政教学模式研究与实践》(项目编号 999)等资助。

作者简介:

陈科尹(第一作者、通信作者),男,博士后,嘉应学院物理与电子工程学院副教授,主要研究领域为农业机器人、机器视觉及仿生智能研究。

刘元林(第二作者),男,本科,嘉应学院物理与电子工程学院教授,主要研究领域为机械设计、机电一体化研究。

变的真实工程问题的能力。学生所学技能与企业所需技能之间存在显著的“技能差”和“时间差”^[3-9]。

解决这一矛盾的关键，在于建立一条高效、常态化的通道，将产业一线的真实需求、鲜活案例和前沿技术，持续、系统地引入教学过程，实现教学内容的动态更新与教学情境的真实再现。项目式学习（PBL）被认为是实现这一目标的有效 pedagogy，但如何确保教学项目本身源自真实产业、具有时代前沿性，而非教师的“闭门造车”，是更深层次的挑战^[10-15]。

本研究聚焦于嘉应学院与泰雅达实业共建的科产教融合实践基地，重点探讨其如何以具体的脚轮制造行业为依托，构建一套以“产业需求驱动、真实项目贯穿”为核心的实践教学新体系。该体系不仅关注项目的教学实施，更关注项目的“源头活水”与“生成逻辑”，致力于探索一套可复制、可推广的将产业资源转化为教学资源的系统方法。

二、“项目贯穿式”实践教学体系的重构逻辑与模型

“项目贯穿式”体系的核心思想是：将来自合作企业的、具有代表性的真实工程问题或研发项目，作为整个实践教学体系的主线和素材来源。通过系统的教学设计，将其贯穿于学生从低年级到高年级的不同学习阶段，使学生在解决一个不断深化、扩展的“大问题”或参与一个系列项目群的过程中，循序渐进地构建完整的知识体系与能力谱系。其重构逻辑模型如图1所示，形成一个从产业端到教学端，再反作用于产业端的闭环。该模型成功的关键在于中间的“转化环节”。基地在实践中总结出“需求－转化－分层－实施－评价”五步法，确保产业需求到教学项目的有效落地。

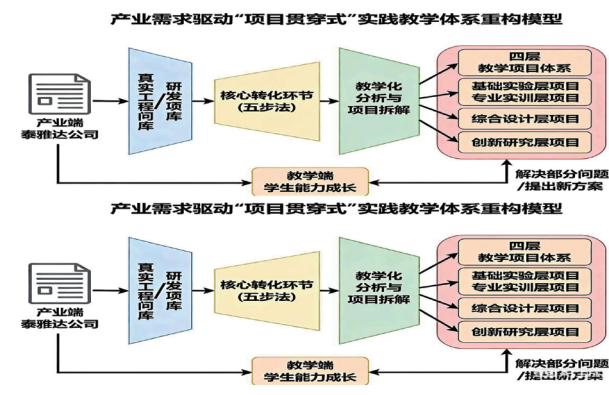


图1 产业需求驱动的“项目贯穿式”实践教学体系重构模型

三、核心环节：“五步法”实现产业需求到教学项目的转化

第一步：需求采集与问题定义（产业端）

建立制度化的需求采集渠道，如前述的年度研讨会、企业导师结对等。采集的需求需进行清晰定义，格式为：“为达到[产业目标]，需要解决[具体技术问题]，当前现状是[描述]，期望指标是[量化指标]”。例如，定义需求：“为提升万向轮装配线效

率（目标），需解决无序来料零件的自动识别与抓取问题（技术问题），目前依赖人工目视分拣，效率低且易出错（现状），期望实现识别率 $\geq 99.5\%$ ，节拍 ≤ 3 秒/个（指标）”。

第二步：教学化分析与项目拆解（校企联合教研）

由校企双方教师、工程师组成教研组，对定义好的需求进行教学化分析：

1. 知识映射：分析解决该问题涉及哪些学科知识（如《图像处理》、《机器人运动学》、《传感器技术》、《控制工程》）。

2. 能力分解：分解出需要培养的工程能力（如需求分析、系统建模、算法设计、硬件选型、调试测试、文档撰写）。

3. 项目拆解：将宏大的产业问题，按照复杂度和知识依赖关系，拆解成一系列大小适中、可独立成题的子项目或任务模块。

例如，上述需求可拆解为：a) 3D 相机选型与标定实验；b) 点云数据处理与特征提取算法设计；c) 机器人运动轨迹规划仿真；d) 手眼协调抓取程序开发；e) 整个视觉引导机器人（VGR）工作站集成与调试。

第三步：分层映射与课程融入（教学设计）

将拆解出的子项目/模块，映射到“四层实践教学体系”中（见表1），并确定其对应的课程、开设学期及课时安排。

表1 “万向轮智能抓取”项目拆解与分层映射示例

拆解出的子项目 / 模块	映射教学层次	对应 / 融入课程	主要培养目标
工控系统信号测量与IO控制	基础实验层	《电路与电子技术实验》、《电气控制技术》	掌握基本测量与控制原理
工业相机成像原理与图像预处理	基础 / 专业过渡层	《传感器技术》、《数字图像处理基础》	理解视觉传感器与基本算法
基于OpenCV的特征识别算法设计	专业实训层	《机器视觉》、《Python编程》	掌握特定视觉问题的算法实现能力
机器人运动学仿真与编程	专业实训层	《机器人学基础》、《工业机器人编程》	掌握机器人离线编程与仿真
VGR工作站系统集成与联调	综合设计层	《智能制造系统集成课程设计》	培养系统集成、调试与项目管理能力
抓取成功率优化与智能算法引入	创新研究层	毕业设计 / 科研项目 / 竞赛	培养技术创新与研发能力

第四步：“双导师制”项目实施（教学执行）

每个层次的项目实施均采用“学校导师+企业导师”双导师制。学校导师侧重理论指导与方法论；企业导师侧重工程规范、工艺要求和实际调试经验。项目指导贯穿“任务发布－方案评审－过程检查－成果验收”全流程。基地已为超过15个此类转化项目配备了双导师，覆盖电子信息工程、自动化等专业大三、大四学生约80人次。

第五步：多维动态评价与反馈（质量闭环）

建立涵盖过程、成果、能力多维度的评价体系：

1. 过程评价：工作日志、团队协作记录、阶段性汇报。

2. 成果评价：项目报告、演示系统、代码质量。评价标准引入企业技术规范。

3. 能力增值评价：通过前后测问卷、访谈，评估学生在工程思维、解决问题能力等方面的提升。

评价结果不仅用于评定学生成绩，更作为优化项目拆解、改进教学方法的依据，形成持续改进闭环。

四、实践成效与数据分析

经过近一年的初步运行，该“项目贯穿式”体系已显现出积极效果。通过对比实施前后相关课程的学生表现及调研数据，可以观察到以下变化（部分数据基于2021-2022学年试点班与对照班的比较）：

1. 学生学习动机与投入度显著提升：涉及真实产业项目的课程，学生课堂参与度和课后自主研究时间比传统实验课程平均提高约35%。问卷显示，87%的学生认为“解决真实问题让我更有学习动力”。

2. 工程实践能力指标改善：在“系统调试”、“技术文档撰写”、“跨知识域解决问题”等能力项的课程考核中，试点班平均得分比对照班高12-18个百分点。参与基地项目的学生，其毕业设计选题与工程实际结合的紧密程度达到100%。

3. 创新成果初步涌现：学生基于基地项目，已申报校级以上大学生创新项目3项，在省级电子设计竞赛中获得奖项2项。部分项目成果（如改进的识别算法）已被企业评估，准备进行小范围试用。

4. 教师工程教学能力增强：参与项目转化与指导的教师，普遍反映自身对产业技术的理解更加深入，课堂教学案例更加丰富生动。

五、挑战、反思与优化方向

尽管取得初步成效，该体系的深化仍面临挑战：

1. 项目供给的持续性与均衡性：企业需求有波峰波谷，需建立更前瞻性的需求池，并适当引入虚拟仿真项目作为补充。

2. 教学管理的复杂度增加：项目式教学对过程管理、资源调度、成绩评定提出了更高要求，需借助信息化教学管理平台予以支持。

3. 双导师的协同与激励：需进一步细化双导师的职责分工与协作流程，并建立更有效的校内外导师工作量互认与报酬激励机制。

未来的优化方向包括：第一，开发“产业-教学需求转化智能匹配平台”，利用知识图谱技术，辅助教师进行更高效的项目拆解与课程映射；第二，构建“能力本位”的微认证体系，对学生在每个项目中获得的细分技能进行数字徽章认证；第三，拓展“项目库”来源，不仅限于一家企业，而是整合区域产业集群的共性需求，形成更丰富的教学项目生态。

六、结论

以嘉应学院-泰雅达基地为范本的研究表明，构建“产业需求驱动、项目贯穿全程”的实践教学体系，是有效应对工科教育滞后于产业发展的可行策略。其核心在于建立一套系统化、制度化的“转化”机制（五步法），确保产业前沿需求能够被持续捕捉、科学解构并有机融入人才培养全过程。这种模式不仅更新了教学内容，更重塑了“做中学、学中研、研中用”的教学形态，促进了学生工程创新能力的内生性生长。随着该体系的不断完善与推广，有望为更多地方应用型高校的工科专业改革提供一条清晰、可操作的实践路径，从而更好地服务于制造强国战略对创新人才的基础性需求。

参考文献

- [1] 张斌. 智能时代的教育变革 [J]. 现代教育, 2025, (2): 1-1.
- [2] 郑路. 数字化时代数字技术赋能职业教育高质量发展的挑战和实践策略 [J]. 数码设计 (电子版), 2024, (3): 71-73.
- [3] 温武, 郭四稳, 邓霞, 等. 新工科背景下的数字人才培养实践教学改革探索 [J]. 大学教育, 2021, (7): 195-198.
- [4] 赵娅. 产教融合视角下高职学生职业技能和精神培养改革 [J]. 长江工程职业技术学院学报, 2023, 40(3): 35-39.
- [5] 付家才, 郭明良. "本科"+"技师"+"工程师"应用型人才培养模式的探索与实践 [C]// 第6届全国高等学校电气工程及其自动化专业教学改革研讨会, 2025.
- [6] 孙湘玲. 在技工院校电气自动化教学中培养学生的实践能力的研究 [J]. 科学与财富, 2023, (3): 34-36.
- [7] 李洋, 张彪. 谈技工院校高技能人才职业能力要求和教学改革——电气自动化设备安装与维修专业 [J]. 消费导刊, 2021, (38): 27-28.
- [8] 闫涛. 电气自动化课程教学问题与改革研究 [J]. 百科论坛电子杂志, 2021, (13): 2795.
- [9] 陈革维. 自动化生产设备应用高技术人才的培养 [C]// 第十届全国机械设计教学研讨会, 2025.
- [10] 罗菊珍. 高校项目式学习的理论基础与实施策略 [J]. 学周刊, 2025, (19): 34-37.
- [11] 黄海, 李曦, 田来, 等. 虚拟现实案例式项目制教育教学方法探索与实践 [C]// 北京高校电子信息类专业群暨教育部电子信息类专业虚拟教研室全国院校教育教学研究成果论文集, 2025.
- [12] 张成尧. 起承转合：学科大概念视域下项目式学习设计路径——以“传承伟大抗美援朝精神”为例 [J]. 辽宁教育, 2025, (7): 52-55.
- [13] 李艳. 项目式学习赋能学生自主管理的实践模型 [J]. 教育实践与研究, 2025, (26): 42-43.
- [14] 周刚. 基于项目式学习的《电气自动化》课程教学改革研究 [J]. 家电维修, 2025, (2): 64-66.
- [15] 王欣, 孙传锋, 陆朱卫. 产教融合视域下自动化类跨学科复合人才培养体系构建与实践 [J]. 现代职业教育, 2025, (27): 33-36.

“三段三多”式跨学科教学法辅助传统节日在初中课堂教学中的德育渗透

宋金春

齐齐哈尔市铁锋区种畜场学校，黑龙江 齐齐哈尔 161000

DOI: 10.61369/RTED.2025260035

摘 要： 跨学科教学引导学生将所学历史课程与其他课程的知识、技能、方法等结合起来，培养学生多角度分析问题和解决问题的能力，在此基础上加深学生对我国传统节日内涵的了解与运用，为更好的传承我国优秀的传统文化而奠定坚实基础。以课堂日常教学为教育干线，以中国四大传统节日——春节、清明节、端午节、中秋节，为文化传承的德育子线，采用“三段三多”式跨学科研究，增强学生对传统节日的理解，培养学生的民族自信心与自豪感，提高文化自信与民族认同感。“三段三多”式跨学科研究中的“三段”指学生课内、课外学习整体过程的分段，及课前、课中、课后。“三多”指教师在引导和指导学生学习过程中的方式方法，及多维度、多样式、多层次。

关 键 词： 跨学科；传统节日；历史；文化传承；德育

The "Three-Stages and Three-Diversities" Interdisciplinary Teaching Method for Facilitating Moral Education Infiltration of Traditional Festivals in Junior High School Classrooms

Song Jinchun

Livestock Farm School, Tiefeng District, Qiqihar City, Qiqihar Heilongjiang 161000

Abstract： Interdisciplinary teaching guides students to integrate the knowledge, skills, and methods learned in history courses with those from other subjects, fostering their ability to analyze and solve problems from multiple perspectives. On this basis, it deepens students' understanding and application of the connotations of traditional Chinese festivals, laying a solid foundation for better inheritance of China's excellent traditional culture. Taking daily classroom teaching as the main educational line and the four major traditional Chinese festivals – Spring Festival, Qingming Festival, Dragon Boat Festival, and Mid-Autumn Festival – as the sub-lines of moral education for cultural inheritance, the "three segments and three more" interdisciplinary research approach is adopted to enhance students' understanding of traditional festivals, cultivate their national self-confidence and pride, and improve their cultural confidence and national identity. The "three segments" in the "three segments and three more" interdisciplinary research refer to the division of the overall process of students' in-class and out-of-class learning into three stages: before class, during class, and after class. The "three more" refer to the methods and approaches that teachers use to guide and instruct students in their learning process, namely, multi-dimensionality, diversity, and multi-levels.

Keywords： interdisciplinarity; traditional festivals; history; cultural inheritance; moral education

跨学科教学方式在教育领域已广泛应用，但在传统节日与文化方面的运用确寥寥无几，将课堂教学作为扩大中国传统节日溯源与中国优秀传统文化传承的主阵地方面的重视程度不够，相关研究也多是片面、单一的方式。《跨学科视角下中华优秀传统文化教育的实践理路》一文中说道：“跨学科作为一种打破学科间壁垒、联合不同学科理论体系的实践活动能够优化中华优秀传统文化教育的内容结构、增强学科互动、培养学生思维。^[1]”

《文化视域下跨学科教育的历史演进、价值意蕴与创新发展》一文中说道：“立足中华文化开展跨学科教育。^[2]”故“三段三多”式跨学科研究法以中国四大传统节日为载体，通过结合语文、物理、化学、历史、美术等学科的知识融合，在课堂教学是丰富知识的多面性、多样性、多功能性，帮助学生理解、巩固所学多学科文化知识的同时，也能够提升学生课堂学习兴趣与课堂活动的参与度，以及核心素养与综合能力的提升，最重要的是对中国传统节日与文化的深入了解与认同。跨学科教学不仅对学生的学习有着重要的积极影响，对于身为一线教师的教育工作者来说也同样具有重要意义。《基于TRIZ的跨学科创新能力评价：试题编制与证实》一文中说道：“创

新能力是新时代人才应具有的关键素质，跨学科教育是重要培养途径。^[3] 一线教师应不断提升自身的文化素养、教育教学素养，为传播中华民族优秀传统文化的种子而不断前行，助力中华民族伟大复兴。

以课堂日常教学为教育干线，以中国四大传统节日——春节、清明节、端午节、中秋节，为文化传承的德育子线，《基于互动体验的幼儿书籍设计研究》一文中说道：“中国传统节日文化承载着中华民族的精神内核与人文智慧。^[4]”在采用“三段三多”式跨学科研究基础上，增强学生对传统节日的理解，培养学生的民族自信心与自豪感，提高文化自信与民族认同感。

“三段三多”式跨学科研究中的“三段”指学生课内、课外学习整体过程的分段，及课前、课中、课后。“三多”指教师在引导和指导学生学习过程中的方式方法，及多维度、多样式、多层次。

一、课前教师设置多维度问题，学生搜集整理资料。

在课堂教学过程中，以中国四大传统节日为载体，《汉语学习者中国传统节日认知调整研究》一文中说道：“中国传统节日是文化传播与传承的重要载体，承载了厚重的文化内涵。^[5]”结合跨学科教学理念，采取多维度问题设置的方法，通过师生共同探讨，确定活动课的主题——中国传统节日溯源。结合中国传统节日的来源、习俗、演变、意义四大问题主线，在课前给予学生问题指引，帮助学生找准切入点，指明课前自学方向以及资料搜集的范围，在时间分配上，课前给予学生充足的准备时间，确保学生自学时的质量。

课前布置搜集、整理相关资料的任务，采取小组合作的方式，探究形式组内自定，利用多媒体信息技术、博物馆、图书馆等媒介辅助，制定计划按时完成组内任务，在课堂教学中的第一环节进行展示。课前教师设置多维度问题，学生搜集整理资料的教学方式，对学生分析与解决问题、交流与沟通问题的能力具有辅助提升作用，侧面加强学生对传统文化所具有的感知力，在课内、课外对学生进行德育渗透的教育。教师引导学生搜集整理资料在通过对传统节日来源、习俗、演变、意义四大问题主线的设置，结合跨学科教学内容的引导，帮助学生多维度认识中国四大传统节日，让学生们感触中国传统文化背后所蕴含的巨大魅力。

二、课中教师编排多样式活动，学生展示合作探究。

课中教师编排多样式的教学活动，帮助学生循序渐进的理解问题，有方向、有深度的研究问题并最终形成合力解决问题。

课中分阶段进行成果展讲。第一阶段，可各小组选派代表或小组整体，进行组内合作探究学习成果的展讲在跟其他同学答疑解惑。第二阶段，教师答疑、补充并总结。第三阶段，寓教于乐，游戏助力传统文化的体现，跨学科知识与中国传统节日的连接探究。第四阶段，学生们分享本次活动课的收获。第五阶段，分层布置作业，关注不同学生群体的能力体现，及时跟踪学习效果，不定时、不定式进行交流、探讨。从多学科角度讨论与传统节日有关的科学文化知识，这种跨学科的学习成为连接学科知识与传统文化的纽带，让知识走进日常生活，让文化沁润心灵土壤。

接下来列举学生在学习过程中提炼出的五大学科与中国传统

节日有关的科学文化知识。

语文学科。学生通过对诗歌作品的角度进行溯源，寻找与春节有关的作品进行分析，如唐代诗人孟浩然的《田家元日》、宋代诗人苏轼的《守岁》等。寻找与清明节有关的作品进行分析，如唐代诗人杜牧的《清明》、唐代诗人杜甫的《清明二首》等。寻找与端午节有关的作品进行分析，如唐朝李隆基的《端午》、宋代诗人苏轼的《浣溪沙·端午》等。寻找与中秋节有关的作品进行分析，如唐代诗人白居易的《中秋月》、宋代诗人苏轼的《水调歌头（明月几时有）》等。在诗词意蕴与文人生活的背景了解下，更有助于对中国传统文化魅力的感知，体悟人物与事件背后所展现的家国情怀。

美术学科。学生在不同的传统节日分享著名版画《中国四大传统节日》的不同部分，让艺术更加贴合生活，同学们在感触传统节日魅力的同时，美术鉴赏能力也有所提升。绘画方面有《中国节日系列绘画》等。

化学学科。与春节烟花爆竹燃放相关的是燃烧和灭火。中秋节金属资源的利用和保护。端午节屈原的典故引入防腐剂等。

物理学科。学生们通过春节做团圆饭时出现的物理问题——扩散现象；清明节时雨的形成——汽化和液化；端午节时赛龙舟——运动的描述、运动的快慢、物体间力的作用是相互的，敲鼓——声音的响度与振幅的关系；中秋节时赏月——月亮不是光源、光的直线传播等知识分享，让理科知识与传统节日联动。

历史学科。《宋元时期的都市和文化》一课中流传至今的一些传统节日习俗，《远古的传说》一课中与清明节有关的“人文初祖”，海内外的华人也以“炎黄子孙”自称等知识，提升学生的民族的自信心与自豪感。

课中通过自学展示、寓教于乐、跨学科合作探究、分享收获与感悟等多样式的教学活动，帮助学生提升学习兴趣，找准学习方向，体会科学文化知识与现实生活的实际联系。深化中华优秀传统文化的内涵，提升文化自信与民族认同感。

三、课后教师布置多层次任务，拓展学生能力素养。

课后，“因材施教”。针对基础较弱、能力有限的学生，进行口头交流。基础较好、能力较强的学生，形成文本成果进行交流。及时跟踪学习成果，不定时交流、探讨，让中国优秀传统文化根植于学生的内心。

此外，在课下要对学生的知识掌握与运用，进行持续关注。关注学生在课下的实际生活中对传统节日的后续探究情况；关注学生对传统节日的多方面思考情况；以传统节日为载体，让学生更全面、更深入的了解我国优秀的传统文化，争做中华民族优秀传统文化的传承者。

“三段三多”式跨学科研究，极大的提高了学生学习科学文化知识与了解传统节日及其文化内涵的兴趣。学生参与课堂活动的行为增加了，课上、课下对传统节日的讨论话题增多了，分段式的学习指引也更便于学生的活动探究与文化魅力的感知。“三段三多”式跨学科研究，对于学生更好的了解、吸收、传承中国优秀的传统文化起到了推动作用，帮助学生增强文化自信与民族认同感。

《教育强国建设的历史逻辑与文化基因》一文中说道：“从文化基因来看，中华优秀传统文化中以厚德载物、修身齐家、文明以止、经世致用为代表的教育思想，更是伴随着每一次文明的兴衰更替展现出更为强劲的生命力。^[6]”而这强劲的生命力需要我们每一个人将传统文化赓续于心。身为教师我们更应积极引导，多学科教师进行教学联动，将所讲课程内容与传统节日相融合，积极交流相关教学思路与教学内容进行德育渗透。将中华民族源远流长的传统文化传承下去。

各学科协同育人是我们的共同目标，正如《指向课程协同育人的跨学科主题学习路径设计》一文中所说：“加强课程综合，注重关联，开展跨学科主题学习，强化课程协同育人功能，是新一轮课程改革的重要指向。^[7]”我们应紧跟课程改革的先进导向，利用“三段三多”式跨学科研究法将教学内容与传统节日和文化在课堂教学中相融合，将传统节日背后蕴含的中华民族悠久的优

秀文化进行德育渗透。《初中历史课堂德育策略探析》一文中所说：“德育是基础，是教育不容忽视的一部分。^[8]”在日常教学过程中应更为重视德育渗透，更好的将中国传统节日与文化知识相连接，多角度教学，让传统节日背后蕴含的传统文化深植于学生内心的同时也转变教学思路，让课堂的活动与形式更加丰富，让科学文化知识更具有吸引力。培养学生热爱家乡，热爱祖国的责任感与民族认同感，增强作为中华民族一份子的自尊心、自信心与自豪感。

义务教育历史课程标准2022版中跨学科主题学习成为一大板块，新时代的教育促使我们不断更新教育理念，正如《立足学科做好跨学科主题学习的三个关键问题》一文中所说：“跨学科主题学习要主动‘跨出去’以加强学科间的关联。^[9]”跨学科教学，作为新时代课程改革背景下教育教学方式转变的一大亮点，对于一线教师的教育教学能力也提出了更高的隐形要求，需要具备更高、更新的教育理念与教学素质。

“三段三多”式跨学科研究法将与学生生活息息相关的传统节日与跨学科课堂教育的教育方式相联系，促进教师教育教学能力提升的同时，更为重要的是将传统节日背后的优秀传统文化呈现与课堂，促进德育渗透的同时也将优秀传统文化根植于学生的内心，帮助学生深入感受我国传统节日博大精深的文化内涵，促进课堂教学的实效性。《国际中文教育下中国四大传统节日教学浅析》一文中所说：“四大传统节日是中国文化对外传播的重要窗口。^[10]”日常的课堂教学是培养学生真正积蓄内心的民族自信心与家国自豪感，提高文化自信的重要一环，培养学生具有国际视野，有理想、有担当，传承中华优秀传统文化，争做文化软实力的强国“助推者”。

参考文献

- [1] 叶静雯. 跨学科视角下中华优秀传统文化教育的实践理路. [J]. 西部学刊. 2025.
- [2] 詹泽慧 季瑜. 文化视域下跨学科教育的历史演进、价值意蕴与创新发展. [N]. 重庆师范大学学报. 2024.
- [3] 钟柏昌 龚佳欣. 基于 TRIZ 的跨学科创新能力评价：试题编制与证实. [J]. 现代远程教育研究. 2023.
- [4] 洪嘉晨. 基于互动体验的幼儿书籍设计研究. [D]. 上海师范大学. 2025.
- [5] 赵银丽. 汉语学习者中国传统节日认知调整研究. [D]. 沈阳大学. 2020.
- [6] 徐辉. 教育强国建设的历史逻辑与文化基因. [J]. 教育研究. 2024.
- [7] 殷凤 张慧指向课程协同育人的跨学科主题学习路径设计. [J]. 教学与管理. 2025.
- [8] 韩梦阳. 初中历史课堂德育策略探析. [J]. 中学历史教学参考. 2024.
- [9] 郭华 江笑. 立足学科做好跨学科主题学习的三个关键问题. [J]. 内蒙古社会科学. 2025.
- [10] 李军 李禹溪. 国际中文教育下中国四大传统节日教学浅析. [J]. 汉字文化. 2024.

基于 DPE 的“一核三维四融五阶”教学模式构建与实践——以“社会保障案例调研与分析”课程为例

杨梨

重庆科技大学管理学院, 重庆 401331

DOI: 10.61369/RTED.2025260036

摘 要 : “社会保障案例调研与分析”课程存在学科割裂视角单一、理论实践脱节、被动浅层参与、评价导向偏差等教学困境。团队基于“驱动-参与-体验”(DPE)教学框架,构建了“一核三维四融五阶”(1C-3D-4I-5S)实践教学模式,以课程思政“知行合一”为核心,通过问题理解-思维交互-知识涌现三维目标重构内容,融合科学研究-教学创新-学科竞赛-成果应用四维机制,实施问题识别-方案设计-实践验证-反思优化-成果凝练五阶教学流程。该模式显著提升了学生综合实践能力,课程作品获近20项学科竞赛奖,证明了教学创新实践的有效性。

关 键 词 : 劳动与社会保障; DPE 教学; 实践教学

A DPE-Based “1C-3D-4I-5S” Teaching Model: Construction and Practice in the Social Security Case Study Course

Yang Li

School of Management, Chongqing University of Science and Technology, Chongqing 401331

Abstract : The course "Research and Analysis of Social Security Cases" is confronted with several teaching challenges, including fragmented disciplinary perspectives, a disconnect between theory and practice, passive and superficial participation, and misaligned evaluation orientations. Based on the "Drive-Participation-Experience" (DPE) teaching framework, the team has developed a practical teaching model named "One Core, Three Dimensions, Four Integrations, Five Stages" (1C-3D-4I-5S). This model centers on the concept of "unity of knowledge and action" in course ideology and politics, reconstructs content through three-dimensional objectives of problem comprehension, thought interaction, and knowledge emergence, integrates a four-dimensional mechanism of scientific research, teaching innovation, subject competitions, and application of achievements, and implements a five-stage teaching process of problem identification, solution design, practical verification, reflection and optimization, and achievement refinement. This model has significantly enhanced students' comprehensive practical abilities, with course projects winning nearly 20 subject competition awards, thereby demonstrating the effectiveness of the teaching innovation practice.

Keywords : labor and social security; DPE teaching; practical teaching

引言

为适应国家创新发展战略的需要,劳动与社会保障专业以培养应用型、复合型人才为目标,强化实践教学成为必然要求^[1]。在此背景下,为进一步提升学生的实践能力,中国社会保障学会自2022年起发起“全国大学生社会保障优秀调查报告与案例分析报告征集”活动。近年来,高校管理类专业普遍引入学科竞赛实践教学模式,旨在通过实践锻炼学生,增强其自主学习能力以及理论与实践相结合的综合素养^[2]。在此趋势下,重庆科技大学劳动与社会保障专业也高度重视学科竞赛与实践能力培育,并从2022级人才培养方案改革入手,专门设置了“社会保障案例调研与分析”实践课程。

“驱动-参与-体验”(Drive-Participation-Experience,简称DPE)教学框架是一种引入建构主义、参与式教学和体验式学习等多种先进教学理念,系统性融合“驱动”(Drive)、“参与”(Participation)和“体验”(Experience)的整合型教学模式^[3]。“驱动”

项目信息:

重庆市教委人文社科重点项目“共同富裕背景下困境儿童福利的全周期管理服务链研究”(24SKGH290);

重庆市教育科学规划项目“‘一带一路’国家和地区来华留学生跨文化适应研究”(K23YD2150097);

重庆市职业教育教学改革研究一般项目“社会工作与志愿服务结合构建普惠性儿童社区早期教育服务模式研究”(Z2241190)。

深深植根于建构主义学习理论的任务驱动教学法之中^[4]，其核心是通过设计富有挑战性、相关性和意义性的任务，激发学生内在学习动机。“参与”是基于参与式教学理念，强调学生在教学过程中的主体性、互动性和投入度^[5]。基于情境学习理论和体验式学习理论，“体验”旨在将获得的知识和技能在真实情境中加以验证、应用和反思^[6]，帮助学生完成从“知道”到“会用”的转变。上述三个要素之间环环相扣、动态整合，体验后反思新认知或新问题，可以再次作为“驱动”，引发更深层次的参与学习。因此，DPE 是一个以实践问题为导向，以清晰目标为驱动，设计能引发学生深度参与的活动，最终塑造积极且有深度的学习体验，并根据体验反馈持续优化教学。这一教学框架尤其适用于强调实践能力培养的课程。

一、社会保障实践课程的教学困境

本课程主要面临四重困境。首先，认知构建困境。社会保障问题是典型的复杂社会问题，但学生难以进行跨学科的整合性分析，无法形成对社会复杂性的整体、动态把握，其跨学科知识诊断社会需求、设计解决方案等职业能力严重不足。其次，能力转化困境。“理论与实践脱节”被 44.1% 的学生列为首要问题，29.4% 的学生认为课程理论内容抽象，无法将理论知识应用于具体情境分析。学生普遍不具备实际问题解决能力。再次，教学互动困境。41.2% 的学生认为“教学互动不足”，32.4% 感到“参与深度浅”，26.5% 认为“参与广度窄”。这反映出课程虽设有实践环节，但学生仍停留于被动接受指导的阶段，缺乏深度思考、批判性质疑与协作共创。最后，评价激励困境。8.8% 的学生明确指出“评价方式单一”，而更深层的问题在于评价导向存在偏差。超过 60% 的课程作业倾向于规范式研究方法和安全选题，仅 17.6% 的作业涉及真实复杂问题的创新探索。

二、基于 DPE 的“一核三维四融五阶”实践教学模式构建

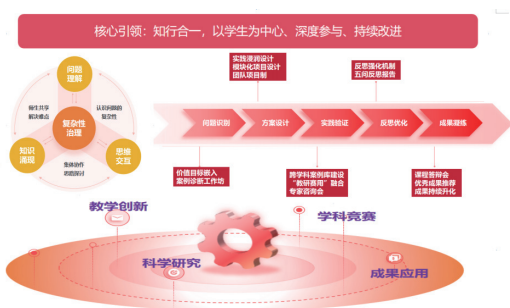


图1 “一核三维四融五阶”实践教学创新模式图

本课程采用 DPE 教学框架，构建了“一核三维四融五阶”（简称 1C-3D-4I-5S）教学模式（见图 1）。该模式以课程思政“知行合一”为核心引领，通过“问题理解－思维交互－知识涌现”三维目标体系重构教学内容^[7]，建立“科学研究－教学创新－学科竞赛－成果应用”四维融合机制，实施“问题识别－方案设计－实践验证－反思优化－成果凝练”五阶参与式教学流程，形成完整的教学体系。建构“大思政课”育人新生态，要求高校必须高度重视实践育人环节，着力构建一个“知行合一”、深度浸润的

育人闭环^[8]。本课程以“知行合一”作为课程思政的核心引领，正是对这一时代要求的积极回应与实践探索。当前，高等教育改革的重要方向之一，正是整合科研与教学资源，构建以知识创新为导向、以人才培养为核心的科教融合教育模式^[9]。“教研赛用”四维融合模式进一步推动教学、科研、竞赛与成果应用的深度融合，具有深远的创新价值。

（一）理念与目标层面：以“知行合一”为核心重构课程价值导向

课程以课程思政“知行合一”为引领，将价值目标与专业目标深度融合，设立“问题理解－思维交互－知识涌现”三维目标。教学目标明确指向培养学生洞察真实社会问题、开展规范实证研究、提出创新性解决方案等核心能力，以及“公平正义、人民情怀”的思政要素。课程组织学生深入社区、养老机构等一线场域开展实地调研，如开展“老旧小区适老化改造”调研，让学生在直面民生痛点中完成价值内化。课程要求学生结合调研经历分析职业伦理与公共服务精神，并通过小组研讨分享，促进价值认同转化为行为自觉。

（二）内容与课程层面：构建“跨学科融合＋真实项目”的内容体系

首先，选取社会保障真实案例，整合政策文本、统计数据、社区访谈等多源材料，形成“理论－政策－实践”有机整合的跨学科案例库。其次，将课程内容解构为“问题诊断－方案设计－实地调研－数据分析－政策倡导”五个前后衔接的模块。项目教学通常由选定项目、制定计划、行动探究、作品制作、成果交流和项目评价等关键环节构成^[10]。通过项目教学，学生完成问题聚焦、方案设计、数据收集分析、报告撰写及后续应用全流程。最后，授课教师团队承担的科研课题，与合作单位确定的现实案例成为教学案例来源，开发“教研赛用”融合案例，每年更新案例内容，确保与最新社会保障政策的变化保持同步。

（三）方法与模式层面：实施“五阶参与式”深度学习流程

首先，问题识别阶段，引导学生识别社会保障问题多利益主体矛盾，训练学生从政策文本、访谈数据中提取关键问题。其次，方案设计阶段，以“团队项目制”学习，引入“专家咨询会”，提供实践优化方案。再次，实践验证阶段，组织实地调研，要求学生收集一手数据并完成分析。接着，反思优化阶段，通过“反思报告”引导学生批判性总结调研不足，并提出改进建议。最后，成果凝练阶段，举办答辩会，学生面向教师、同学和行业

专家答辩。优秀成果推荐参加“全国大学生社会保障案例分析大赛”等学科竞赛或支持申报学生创新课题。

（四）组织与平台层面：构建“政－校－社－企”协同育人平台

课程通过“教研赛用”联动校内外资源，搭建开放式协同育人平台。第一，与地方社会保障职能部门、街道社区、公益组织签订实践基地协议，邀请行业专家作为实践导师参与方案评审和成果答辩。第二，课程作业与学科竞赛标准对齐，将课程高质量作业直接孵化、优化为竞赛作品或学生创新课题，并将具有应用价值的决策建议递交给相关部门，形成“学研用”闭环。第三，每学期邀请行业专家参与授课。

（五）评价与反馈层面：建立“多元多层”的动态评价体系

首先，采用多元化评价工具。引入学生互评、教师评分、行业专家评分多维度评价方法，对调研日志、数据分析记录、案例报告等项目作品集评价，全面跟踪能力发展。前后评价量表，对比学生前后能力变化。其次，分段考核与动态跟踪。大幅提高过

程性评价权重至80%，重点关注学生在项目各阶段的表现、反思深度与协作能力。建立成绩预警机制，及时安排专项协作训练任务。

三、基于 DPE 的教学创新实践效果评价分析

课程改革后，学生对课程的评价有所改善。“理论与实践脱节”问题感知率从44.1%下降至15%，课程教学互动不足的比例下降了21.6%，参与深度浅和参与广度窄的比例分别从32.4%降至15.2%、26.5%降至13.0%。在学生能力培养方面，实践技能、创新思维、自主学习等“三弱”维度实现突破性进展，平均得分从2.5分提升至3.5分；知识理解、团队协作与社会责任感都平均提升0.5分。六大能力维度的最大分差从1.5分缩小至1.0分，表明课程改革有效促进了学生能力的均衡发展，实现了从“单项突出”到“全面素养”的培养转型。在学生成果方面，学生累计获学科竞赛奖国家级7项、省部级10余项，人才培养质量获得行业认可。

参考文献

- [1] 张军. 应用型人才培养导向下的劳动与社会保障专业实践教学优化研究[J]. 创新与创业教育, 2025, 16(05): 127-132.
- [2] 崔健, 李晓宁, 黄雯. "以学生为中心"的管理类学科竞赛实践教学研究——以全国高校模拟集体协商(谈判)大赛为例[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2024, (11): 87-91.
- [3] SHA SHA, FENG RUIPING, GAO KAIYE, et al. A Study on the Teaching Model for Undergraduate Public Administration -Based on the Drive-Participation-Experience (DPE) Framework[J]. Journal of Advanced Academic Research and Studies, 2024, (1): 8-11.
- [4] WU ZHIWEI, ZHOU GENG, PAN CHEN. Teaching practice of task driven flipped classroom based on deep learning [J]. Laboratory Research and Exploration, 2023, 42 (2): 288-293.
- [5] 冉源懋, 李思文. 增强共生性和交往性: 参与式教学的核心要领——基于"三教"理念下参与式教学实践的解析[J]. 教育学术月刊, 2023, (8): 74-79+86.
- [6] HOLMQVIST M. Experiential Learning Processes of Exploitation and Exploration Within and Between Organizations: An Empirical Study of Product Development[J]. Organization science (Providence, R.I.), 2004, 15(1): 70-81.
- [7] 郭雪松, 赵宇. 应急管理类课程的参与式教学探索: 理论模型与实践路径[J]. 现代教育技术, 2025, 35(7): 99-108.
- [8] 秦培涛. "大思政课"育人新生态的范式变革与建设路径[J]. 中国高等教育, 2025, (18): 31-35.
- [9] 郑昕, 黄世政, 万强. 高校科教协同育人赋能新质生产力涌现的内在机制及演化路径——基于浙江大学的纵向案例研究[J]. 科技管理研究, 2025, 45(22): 85-94.
- [10] 邓瑞玲, 李娜, 刘彩迪. 立德树人视角下高校项目教学模式探析[J]. 黑龙江高教研究, 2021, 39(02): 151-156.

医学影像技术工匠班课程思政与智慧实践教学 协同育人探析

张巧霞

乌兰察布医学高等专科学校, 内蒙古 乌兰察布 012000

DOI: 10.61369/RTED.2025260037

摘 要 : 在医学影像技术工匠班教学中, 存在课程思政与专业实践教学融合深度不足, 思政教育形式较为单一、感染力欠缺, 智慧实践教学资源利用不充分、与思政元素结合不紧密等问题, 影响学生全面成长与专业素养提升。基于此, 本文深入探究了课程思政与智慧实践教学协同育人的理论基础、医学影像技术工匠班课程思政元素挖掘、智慧实践教学在医学影像技术工匠班的应用、课程思政与智慧实践教学协同育人的实施策略等内容, 旨在通过不同的策略, 提升医学影像技术人才培养质量, 为社会输送兼具专业技能与高尚品德的复合型人才。

关 键 词 : 医学影像技术; 工匠班; 思政教学; 智慧实践教学

Analysis on the Collaborative Education of Ideological and Political Teaching and Intelligent Practical Teaching in the Artisan Class of Medical Imaging Technology

Zhang Qiaoxia

Ulanqab Medical College, Ulanqab, Inner Mongolia 012000

Abstract : In the teaching of the Artisan Class of Medical Imaging Technology, there are problems such as insufficient in-depth integration of ideological and political teaching with professional practical teaching, a single form of ideological and political education with lack of appeal, inadequate utilization of intelligent practical teaching resources, and loose combination with ideological and political elements. These issues affect the all-round development of students and the improvement of their professional literacy. Based on this, this paper deeply explores the theoretical basis of the collaborative education of ideological and political teaching and intelligent practical teaching, the excavation of ideological and political elements in the Artisan Class of Medical Imaging Technology, the application of intelligent practical teaching in the Artisan Class of Medical Imaging Technology, and the implementation strategies of the collaborative education of ideological and political teaching and intelligent practical teaching. The purpose is to improve the quality of talent training in medical imaging technology through various strategies and deliver compound talents with both professional skills and noble moral character to society.

Keywords : medical imaging technology; artisan class; ideological and political teaching; intelligent practical teaching

引言

国务院办公厅关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见明确指出把思想政治教育和医德培养贯穿教育教学全过程, 推动人文教育和专业教育有机结合, 引导医学生将预防疾病、解除病痛和维护群众健康权益作为自己的职业责任; 统筹优化通识教育、基础教育、专业教育, 推动基础与临床融合、临床与预防融合, 加强面向全体医学生的全科医学教育, 规范临床实习管理, 提升医学生解决临床实际问题的能力, 鼓励探索开展基于器官 / 系统的整合式教学和基于问题的小组讨论式教学; 推进信息技术与医学教育融合, 建设国家教学案例共享资源库, 建设一批国家精品在线开放课程; 加强教师队伍建设, 在医学院校建立教师发展示范中心, 对新任教师 (含临床教师) 逐步实施岗前培训制度; 积极推进卫生职业教育教学改革, 构建现代卫生职业教育体系, 坚持工学结合, 规范和强化实践教学环节, 健全教学标准动态更新机制, 促进教育教学内容与临床技术技能同步更新^[1]。高职院校应该根据国家的政策性文件进行人才的培养, 这样才能够促进学生的全面发展。

一、课程思政与智慧实践教学协同育人的理论基础

（一）课程思政的内涵与价值

在医学影像技术工匠班中，课程思政能引导学生树立正确的职业观，培养其社会责任感与人文关怀精神，使其在掌握专业技能的同时，成为有担当、有情怀的医学影像技术人才^[2]。

（二）智慧实践教学的特征与优势

智慧实践教学借助现代信息技术，如虚拟仿真、在线教学平台等，为学生提供丰富多样的实践学习资源与环境。它突破了传统实践教学的时空限制，能让学生随时随地进行实践操作练习，提高实践学习的效率与效果，增强学生的实践动手能力与创新思维^[3]。

（三）协同育人的必要性与意义

医学影像技术专业对学生的综合素养要求较高，既需要扎实的专业知识与技能，又需要良好的职业道德与人文素养。课程思政与智慧实践教学协同育人，能将思想政治教育贯穿于实践教学全过程，使学生在实践中深化对思政理念的理解，同时提升实践教学的深度与广度，培养全面发展的高素质医学影像技术人才^[4]。

二、医学影像技术工匠班课程思政元素挖掘

（一）职业道德与操守教育

医学影像技术工作直接关系到患者的诊断与治疗，职业道德至关重要。在课程中，可引入实际案例，如因影像诊断失误导致患者延误治疗的事件，引导学生认识到严谨负责、准确诊断的重要性，培养其高度的职业责任感与敬业精神^[5]。

（二）科学精神与创新意识培养

医学影像技术不断发展，需要学生具备科学精神与创新意识。在教学中，介绍医学影像技术的前沿成果与发展历程，鼓励学生勇于探索未知，敢于突破传统，培养学生的创新思维与科学探究能力，推动医学影像技术的进步。

（三）团队协作与集体主义精神

医学影像检查往往需要多个岗位人员协同完成。组织学生进行小组实践项目，如模拟一次完整的影像检查流程，让学生在合作中明确各自职责，学会相互配合、相互支持，培养团队协作精神与集体主义观念，提高工作效率^[6]。

三、智慧实践教学在医学影像技术工匠班的应用

（一）虚拟仿真实验平台的应用

虚拟仿真实验平台可模拟各种医学影像检查场景，如 X 线、CT、MRI 等设备的操作。学生可在虚拟环境中进行反复练习，熟悉设备操作流程与注意事项，提高实践操作技能。同时，虚拟实验还能避免真实实验中的风险与成本，为学生提供安全、便捷的实践学习方式^[7]。

（二）在线教学资源的整合与利用

整合优质的在线教学资源，如专业教学视频、案例库、学术

文献等，为学生提供丰富的学习资料。学生可根据自身需求自主学习，拓宽知识面。教师还可利用在线教学平台开展线上辅导与答疑，以此来更好地激发学生的学习兴趣。

（三）智能化教学评价体系的构建

构建智能化教学评价体系，利用大数据分析学生的学习行为与学习成果。通过对学生实践操作数据的收集与分析，了解学生的优势与不足，为教师调整教学策略提供依据。同时，智能化评价还能实现对学生学习过程的动态监测，及时反馈学生的学习情况，激励学生积极学习。

（四）远程实践教学与交流合作

教师可通过教学技术，开展跨地区、跨学校的实践教学交流活动，以此来使学生更好地与不同院校、不同地区的学生进行实践操作交流与分享，从而拓宽他们的视野，学习借鉴他人的经验与做法^[8]。

四、课程思政与智慧实践教学协同育人的实施策略

（一）构建一体化教学目标体系，强化协同育人导向

课程思政和智慧实践教学协同育人应确立一体化的教学目标。在医学影像技术工匠班的专业教学目标方面，主要注重学生对影像技术理论知识的学习及操作技能的训练；在课程思政教学目标方面，注重对学生职业道德、人文关怀和社会责任感等方面的培养（一是二者融合贯通唯一的目标，即两者共同指向同一个目标，而且互相促进，相辅相成；二是教学设计中对于某一方面具体教学目标的设定既要包括专业知识性目标，也要有思想政治性目标^[9]。）例如，教师在关于影像设备操作实践这一课时的教学目标设计中，除了让学生掌握影像设备的操作规范、故障处理等方面的专业知识目标外，还要包含注重操作细节保证患者安全的思想政治素养培养目标，以此来更好地培养学生的职业责任意识。

（二）深度整合教学内容，实现思政与专业无缝衔接

课程思政和智慧实践教学协同育人需要将二者教学内容进行深度融合。教师需要充分挖掘医学影像技术专业课程中蕴藏着的大量思政教育素材，这样才能够更好地融入智慧实践教学过程中。在智慧实践教学，以案例导入的方式切入。一是，教师在分析影像诊断病例时，不仅要阐述影像特征与诊断疾病的联系，教会学生专业的诊断方法，也可以加入由于医生认真负责的诊断工作使得病人得到了及时治疗的事例，从而让学生能够更好地懂得正确诊断背后的生死责任，树立学生的从业责任感。二是，教师在讲述医学影像技术的发展历史中，讲授我国科技工作者攻坚克难、不断创新打破国外技术垄断的故事，增强学生的爱国情怀与创新思维。三是，教师将思想政治教育融入其他各门课程的教学过程中，加强不同学科间的联系和互动，在潜移默化中提升学生的道德修养水平。教师通过这样的方式不仅会使思想政治教育不再成为课程体系中的孤岛，而且更好地将一体化融合于各门具体课程之中，从而在潜移默化中实现思政育人的目标^[10]。

（三）创新教学方法与手段，激发学生学习的内生动力

探索新的教学方法和手段也是实现课程思政与智慧实践教学

协同育人的有效方式之一。教师在智慧实践教学环境中,充分使用现代信息技术,利用多种教学方法来调动学生的兴趣和积极性。一是,教师利用虚拟仿真技术进行实践教学,将学生置身于影像检查现场,并为他们布置不同情境的任务,引导他们思考如何更好地与病人沟通,遇到紧急情况如何处理等等,以此来提高学生解决问题的能力。二是,教师将学生分成不同的小组,让他们去完成一个影像诊断报告,从而培养他们的团结协作能力、沟通技巧以及互相尊重的精神。三是,教师也可以采取线上线下混合式教学模式,在线提供丰富的学习资源让学生自主学习专业知识及思政案例,并在课堂上开展面对面的实操研讨活动,以此来更好地增强学生的实践能力。教师通过创新教学方法和手段,不仅营造了良好的学习氛围,还调动了学生学习的内生动力,从而让学生在积极主动参与过程中实现专业知识和思想道德水平的双提高。

（四）完善教学评价体系，保障协同育人质量

完善的教学评价体系是确保课程思政与智慧实践教学协同育人质量的重要保障。建立多元化的教学评价体系,从多个维度对学生的学习成果进行全面评价。在评价内容上,不仅要关注学生的专业技能掌握情况,如影像设备操作熟练度、诊断准确性等,

还要重视学生的思政素养表现,如职业道德、人文关怀、团队协作等方面的体现。例如,在实践考核中,设置专门的思政评价环节,通过观察学生在模拟医患沟通中的态度、处理问题的方式等,评估其思政素养水平。在评价方式上,采用教师评价、学生自评与互评相结合的方式。教师评价注重专业指导与思政引导,学生自评促使其自我反思与成长,学生互评则培养他们的客观评价能力与相互学习意识。同时,利用智慧教学平台收集学生的学习数据,如学习时长、参与讨论次数等,为教学评价提供客观依据。通过完善教学评价体系,及时发现协同育人过程中存在的问题与不足,为教学改进提供方向,从而保障课程思政与智慧实践教学协同育人的质量,不断提升人才培养水平。

五、结束语

医学影像技术工匠班课程思政与智慧实践教学的协同育人模式,是顺应时代需求、契合教育规律的创新探索。未来,需持续优化协同机制,丰富教学资源,强化师资建设,让这一模式释放更大能量,为医学影像领域培育更多德技双馨的工匠型人才。

参考文献

- [1] 陈燕玲,张昊,张丽菊,等.基于OBE理念的《病理生理学》课程思政的路径探索与实践[J].中国继续医学教育,2024,16(18):143-147.
- [2] 梁笑,卜艳玲,孙悦,等.课程思政视域下课堂教学改革探索与实践——以超声诊断学课程为例[J].中国教育技术装备,2023,(06):115-117.
- [3] 魏冀."医工结合"背景下生物医学工程专业大学物理课程思政解析[J].甘肃教育研究,2024,(11):141-143.
- [4] 周婵.课程思政案例智能推荐工具构建及应用研究[D].西北师范大学,2024.
- [5] 柯国琳,常小丽,慈超.基于雨课堂的线上线下混合的BOPPPS教学模式在皮肤性病课程思政教学中的应用[J].沈阳医学院学报,2024,26(02):204-208+212.
- [6] 朱旭娜,马婕,苏丹柯,等.雨课堂融合课程思政在医学影像学本科教学中的应用研究[J].现代医药卫生,2024,40(02):336-338+360.
- [7] 刘丽,张小勤,吴毅.医学人工智能课程思政教育的探索与实施——以"人工智能之深度学习"课程为例[J].医药高职教育与现代护理,2024,7(01):19-22.
- [8] 梁爽,魏景洋,佟靖雯,等.虚拟仿真实验在《医学影像诊断学》本科实验教学课程思政融入应用初探[J].中国医药科学,2023,13(22):64-68.
- [9] 付彬洁,吕发金,郁仁强,等.医学影像学本科教学中融入思政元素的重要性及切入点探索[J].中国继续医学教育,2023,15(16):153-157.
- [10] 顾艳,张永刚,李蕾,等."医学影像诊断学"课程思政教学探索——以南京医科大学康达学院为例[J].西部素质教育,2023,9(14):70-73.

数智时代电工电子专业“E 匠”人才培养路径 与教学实践研究

王志甜, 金超群

浙江省机电技师学院, 浙江 义乌 322000

DOI: 10.61369/RTED.2025260043

摘 要 : 随着数智时代的席卷,“E 匠”成为电工电子专业培养人才的核心目标,将“E 匠”文化融入课堂,以学为中心,能力本位,将创新线、技能线、思政线,三线合 E,精 E 求精,创新线以培养学生创新思维,重构教学内容;技能线以“五精五细”教学模式,提升教学成效;思政线以工匠精神贯穿课堂,培养 E 匠人才且将数智技术赋能课堂,焕发教学活力,实现做学合一、实践检验思维进阶,落实立德树人根本任务。

关 键 词 : E 匠;五精五细;创新思维;工匠精神

Research on the Training Path and Teaching Practice of "E-Craftsman" Talents in Electrical and Electronic Specialty in the Digital and Intelligent Era

Wang Zhitian, Jin Chaoqun

Zhejiang Institute of Mechanical and Electrical Engineering, Yiwu, Zhejiang, 322000

Abstract : With the advent of the digital and intelligent era, "E-Craftsman" has become the core goal of talent cultivation in the electrical and electronic specialty. This study integrates "E-Craftsman" culture into classrooms, adheres to a student-centered and competence-based approach, and integrates three lines—innovation, skills, and ideological and political education—into "E" to pursue excellence in "E". For the innovation line, it cultivates students' innovative thinking and reconstructs teaching content. For the skills line, it adopts the "Five Precisions and Five Details" teaching model to improve teaching effectiveness. For the ideological and political line, it integrates the craftsmanship spirit into classrooms to cultivate "E-Craftsman" talents. Additionally, it empowers classrooms with digital and intelligent technologies to vitalize teaching activities, realize the integration of learning and doing, and use practice to test the advancement of thinking, thereby fulfilling the fundamental task of fostering virtue through education.

Keywords : E-Craftsman; five precisions and five details; innovative thinking; craftsmanship spirit

“E”是英文电气工程和工程师两个单词的缩写,寓意培养应用技术型蓝领工匠。此外,E表示互联网、数字经济,是对专业发展方向的展望,以及对数智化、智慧型工匠的高规格定位。“E 匠”融合工匠文化,包含“E 匠”育人模式五精五细、“创 E”素养体系创新思维与工匠精神^[1]。

一、电工电子专业现况

(一) 教学模式单一,理实一体流于形式

目前电工电子专业课程绝大多数老师都采用理实一体化教学模式,但是只流于形式,而未赋予其真正内涵。以《模拟电路技术应用》课程为例,大多数学生都能够完成电子电路安装实践任务,但是调试与检修的能力尚且不足,理论指导实践能力一般,学生学习主动性不强,动力不足,学习能力、操作水平参差不齐,学生对理论知识还是很难理解,出现两层皮现象,教学手段单一,学生学习内驱力不足^[2]。

(二) 缺乏独立思考,学习思维固定单一

教师在教学过程中主要培养学生的专业技能,包括焊接、检测、安装、调试、检修等,对于学生理论知识的理解缺乏方法指导,应用理论知识解决实践问题的能力不足,在调试的学习过程中,缺乏独立思考和动手实践的机会,创新意识和解决问题的能力,习惯性寻求老师的帮助,将问题抛给老师,未进行独立思考,总结,提炼。

(三) 教学内容与岗位缺少一定的关联

课堂教学过于注重理论知识的传授,忽视了职业素养和创新能力的培养,学习成果未能够达到后续课程需求、毕业要求、岗

项目信息:本文系“中国电子质量管理协会2025年电子信息行业职业教育科研课题;课题题目:基于数智时代职业教育电工电子“E 匠”人才培养路径与教学改革实践研究;编号:DZXZX2025032;负责人王志甜”的研究成果。

位需求。学生缺乏解决实际问题的能力，创新意识不足，难以适应社会发展需要。^[3] 学生的实践操作能力不足，在理论知识掌握上基础薄弱，实践操作能力欠缺，这与本校致力于培养卓越工程师的应用型人才教育目标存在显著差异。

二、教学改革理论意义

（一）E 匠文化引领，赋予理实一体内涵

基于培养 E 匠人才出发，以五精五细的教学模式开展教学实践，既可增加学生主动学习的乐趣，以信息页引导学生学会独立思考，获取想要的信息，学会学习的方法，也可以锻炼学生的实际问题解决能力，培养学生的学习方法与能力结合意识。

（二）“五精五细”模式，创新学习思维

理实一体化教学模式，最根本的在于要重构教学内容，才能避免理论与实践脱轨，两层皮的现象，结合中等职业学校电工电子专业的特点，学情差异等方面，在具体任务实施的环节开展五精五细模式，可以为本专业提供案例参考，同事也能够为其他学科教学模式提供思考和参照。

（三）以信息技术赋能，提升数智素养

以信息技术赋能课堂“五精五细”教学模式，可将学生的专业能力、思政意识、职业素养、数字素养，润物细无声，在学生实际操作的过程中既将理论知识内化于心，也将潜在的创新思维外化于行，常言道，授人以鱼不如授人以渔，我们要教会的是学生学习方法和学习思维，而不是固定的解题思路，通过信息技术助力课堂“五精五细”，提升学生的数智素养及教师的教学效率^[4]。

三、教学案例设计及实践

（一）“五精五细”教学模式内涵

作为电工电子专业，要想成为“E 匠”人才，需要培养学生具有精益求精的工匠精神。在企业中我们可以随处看到企业文化中写“精细化”管理、制度，为了培养学生养成严谨细致的态度，将模拟电路课程中的调试与检修任务进行“精细化”划分，分为精调细试、精测细量、精探细究、精检细修、精思细悟，将其赋予五精五细内涵，一在培养学生的创新思维与分析解决问题的能力，二在培养学生的工匠精神与职业技能无缝衔接，教会学生学会实践检验理论继而指导实践的学习思维，学会自主思考解决故障问题，将工匠精神与 E 匠内涵融合共建，在课堂中扎根落地^[5]。

（二）“五精五细”教学策略

以《智能彩灯电路的调试与检修》任务为例，将“E 匠”文化融入课堂实践，课中技能线、创新线、思政线三线合 E，精益求精，培育学生创新思维与工匠精神，形成做学合一、实践检验的思维进阶。^[6] 将精调细试、精测细量、精探细究、精检细修、精思细悟“五精五细”融合信息技术使用，能有效提升教学效率，比如将数字工作页与学习通贯穿教学全过程，提高学生课堂参与度；借用虚拟仿真将抽象工作原理具象化，提高学生学习效率；

播放微课讲解 CD4011 芯片功能及应用，助力学生分析电路功能。



图一 教学理念

（三）“五精五细”具体教学过程

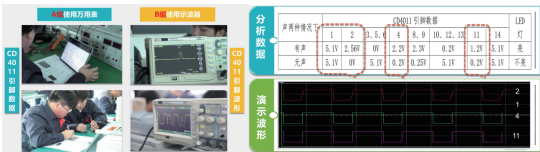
课前，在学习通发布关于智能彩灯应用场所的话题讨论及课前测试，激发学习兴趣，为课中做好准备。

1. 精调细试

引导学生按照电路调试步骤及功能演示视频，同伴互调电路板，观察可否通过自锁开关切换声光控延时灯与声控旋律灯两种功能，在学习空间完成调试情况记录表，通过学习通数据及故障现象显示，及时调整教学策略，精细化调试步骤，培养学生耐心细致态度^[7]。

2. 精测细量

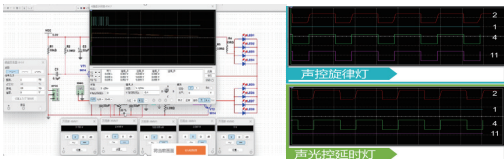
引导学生分组测量声控旋律灯时 CD4011 各引脚数据及波形，分析 2 引脚有声音信号时波形图与数据值的变化，在学习空间观看 CD4011 芯片功能及应用微课，明白与非门逻辑功能，思考两组与非门组合可实现什么门电路，合作分析输入与输出引脚数据关系，并结合虚拟仿真对比波形图，直观看到 1 脚输入高电平时，4、11 输出波形与 2 脚输入波形一致，明白声控旋律灯调试现象，得出两组与非门组合可实现与门功能，为检修声控旋律灯提供方向，精细化测量方法，学会独立思考^[8]。



图三 数据与波形图

3. 精探细究

通过虚拟仿真演示声控旋律灯与声光控延时灯 1、2、4、11 引脚波形，对比波形图，声光控延时灯 11 引脚输出高电平 LED 灯亮，趁势提出疑问，为什么输入波形一致，输出 11 引脚发生了变化呢？分析原理图，发现 8 引脚接入电解电容，通过虚拟仿真演示 8、11 引脚波形，观察发现 4 脚输出出低电平时，11 脚保持高电平，随着 8 引脚慢慢降低 11 引脚由高转低 LED 灯灭，实践检验测量 8 脚灯由亮变灭时的电压值，明白延时灯功能是通过电解电容充放电实现的，理解整体电路工作原理，将电路化整为零拆分为声、光、控制、延时、LED 彩灯五部分；对比能与不能实现两种功能时的现象、波形、数据，分析故障范围，锁定故障范围为延时部分出现问题，知行合一，培育匠行^[9]。



图四 虚拟仿真图

4. 精检细修

实践检验理论继而指导实践，根据调试、测量、探究确定故障排查4步法，观、测、析、思，先尝试自主解决故障问题，在学习空间完成故障原因及解决办法记录。通过词云反馈，发现典型故障现象为声光控延时功能未实现，故障原因有电解电容 C5 未接入电路或位置连错，其它故障现象和故障原因有①电路能实现调试功能，但 LED 彩灯一半亮一半不亮，不亮彩灯极性接反；②彩灯长亮，驻极体话筒与自锁开关连光敏电阻一侧未接入电路；③彩灯不亮，发现 R4 电阻值选大，CD4011 引脚互搭，合作探究实现电路调试效果，随机选人设置故障点，分析故障现象，拓展电路功能，培养学生自主检修方法。

5. 精思细悟

引导学生梳理调试与检修方法，绘制思维导图，为后续排故积累经验并且将智能彩灯调试成功视频上传到学习空间，相互学习，集思广益，展示个性彩灯造型，活跃课堂氛围，感受技能学习乐趣，提升专业自信；思考智能彩灯创意小产品的应用场所，展示布局工艺，树立榜样力量，感悟工匠精神，强化以美润心，以智立本理念；完成自评、互评，学有所获。任务结束后，各小组按照7S 现场管理要求，整理、清扫实训室卫生，强化学生劳动意识。

课后拓学，以灯为媒，为国庆生，创新 LED 彩灯造型，设计制作 PCB 板，完成智能彩灯创意小产品。

四、教学改革取得的成效

（一）基于“E 匠”引领，赋予理实一体内涵，提升育人成效

以“E 匠文化”为引领，将理实一体项目化教学赋予文化内涵，提升学生成就感，通过“五精五细”技能线精调细试、精测细量、精探细究、精检细修、精思细悟、开展教学实践，结合设

计创新、方法创新、作品改良为创新线，融合创新思维与工匠精神为思政线，三线合 E，精 E 求精，培育 E 匠人才，落实立德树人根本任务。

（二）基于“五精五细”模式，重构教学内容，培养学生创新思维

通过教学模式创新，学生在实践的过程中独立思考，融入自己的设计想法，改造新的电子产品，如在《智能彩灯电路的安装与调试》项目中，学生通过“五精五细”主动式探究学习，自主创新将一个小灯泡改为多个 LED 彩灯，在扩展灵活的万能板上个性化设计彩灯造型，实现做学合一，以灯为媒，责任担当，PCB 板设计，完成智能彩灯创意小产品，将技能成才，强国是我的教育落到实处^[10]。

（三）基于数智技术赋能“五精五细”课堂教学，焕发教学活力

通过学习通平台搭建学习空间贯穿教学全过程，课前勘察学情、课中反馈学情、课后评估学情，实现教、学、评一体。通过借助 Multisim 虚拟仿真将抽象的工作原理具象化，激发学生学习兴趣，微课讲解 CD4011 芯片功能及应用，助力学生分析故障原因；数字工作页、AI 工具使用，提升学生数智素养。

五、结语

基于 E 匠引领电工电子专业，采用“五精五细”的教学模式，培养学生创新思维、工匠精神和学习方法与学习能力，并加入信息化手段支持教学实施，通过具体教学案例实施，学生的学习方法与技能均有很大提升，并且将理实一体赋予内涵建设，让学生既有文化的引领，又有作为新时代“E 匠”人才的自豪感，极大提升学生的职业成就感，更加适应未来的岗位需求。

参考文献

- [1] 冯文宝. 高职汽车专业《电工电子技术》课程教学改革探索 [J]. 汽车维修与保养, 2024 (4): 60-62。
- [2] 郑重." 虚实交融、点面结合 " 的非电专业电路实验教学研究 [J]. 实验科学与技术, 2024, 22 (1): 82-88。
- [3] 李青. 基于 " 新工科与课程思政 " 理念的数字电子技术实验 教改探索 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45 (2): 266-268。
- [4] 余群. 对电路实验教学改革的全方位探讨 [J]. 实验室科学, 2024, 27 (1): 95-98。
- [5] 张红宾." 互联网 + " 背景下电路基础实验教学改革与实践 [J]. 中国现代教育装备, 2024 (3): 7-10。
- [6] 求灵兴. 人工智能与5G 通讯驱动下的电工电子实训课程创新与实践 [J]. 中国宽带, 2024, 20(08): 148-150。
- [7] 苏星. 新形势下中职电工电子专业智慧课堂教学的实施研究 [J]. 科技风, 2024, (13): 134-136。
- [8] 吴晓华. 探析中职机电专业电工电子课程有效教学的策略 [J]. 电子元器件与信息技术, 2024, 8(01): 221-223。
- [9] 王健. 仿真软件在汽车电工电子技术课程试验教学中的运用 [J]. 办公自动化, 2025, 30(21): 126-128。
- [10] 蒋凌云. 电工电子技术课程的教学创新策略分析 [J]. 电子技术, 2024, 53(02): 116-117。

AI 技术在高校就业工作中的应用研究

金红匣

哈尔滨商业大学，黑龙江 哈尔滨 150028

DOI: 10.61369/RTED.2025260004

摘 要： 目前，在数字经济快速发展的新时代背景下，AI 技术如今正凭借自身智能化、精准化、高效化等特点逐渐渗透到于社会的各个领域，这无疑为高校开展学生就业指导工作提供了新的方向和思路。基于此，本文主要针对 AI 技术在高校就业工作中的应用意义、问题和策略展开了相关分析与研究，旨在为大学生提供更优质的就业指导服务，从而有效提高学生的就业率，希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关 键 词： AI 技术；高校；就业指导；应用

Research on the Application of AI Technology in University Employment Work

Jin Hongxia

Harbin University of Commerce, Harbin, Heilongjiang 150028

Abstract： Against the backdrop of the new era featuring the rapid development of the digital economy, AI technology is gradually penetrating various fields of society by virtue of its characteristics such as intelligence, precision, and high efficiency. This undoubtedly provides new directions and ideas for universities to carry out student employment guidance work. Based on this, this paper mainly conducts relevant analysis and research on the application significance, existing problems, and corresponding strategies of AI technology in university employment work. The aim is to provide higher-quality employment guidance services for college students, thereby effectively improving their employment rate, and hoping to offer some references for peers in the field.

Keywords： AI technology; universities; employment guidance; application

就业是民生之本，与人民群众的切身利益、社会的健康发展和国家的长治久安息息相关^[1]。然而，目前高校毕业生的规模持续扩大，其面临的就业问题愈发严重。传统的大学生就业指导工作大多都是以线下咨询、集中讲座、发放纸质材料等方式来进行的，内容同质化相对比较明显，很难充分满足不同学生的个性化、多样化需求。在此形势下，AI 技术凭借自身的技术优势，为大学生的就业指导工作提供了新的思路和技术支撑。因此，作为一名新时代高校就业指导教师，有必要积极探索 AI 技术在大学生就业指导工作中的有效应用，从而进一步提高学生就业竞争力。

一、AI 技术在高校就业工作中的应用意义

（一）破解传统就业指导困境，提升指导效率

受人力、物力、时间等因素的影响，传统高校大学生就业指导工作的开展普遍存在范围有限、效率不高等问题。例如，就业指导教师很难实现对学生进行一对一精准指导，基本都是开展集中式讲座，并且很难兼顾到不同专业、不同就业意向学生的实际需求。而将 AI 技术应用于高校大学生就业指导工作中，可以很好地破解这一困境。一方面，AI 智能客服、线上答疑系统等可以为学生提供 7/24 的就业指导基础服务，比如就业政策的分析、简历撰写的指导、面试技巧的解答，这样就可以大大减轻就业指导教师的工作负担。另一方面，AI 技术具有强大的数据处理功能，可以快速处理海量的就业信息，如招聘信息、最新行业动态、企业

实际需求，而且还能够对这些信息进行分类、筛选并及时地推送给学生^[2]。这样做，可以让学生更快速地获取与自身实际需求相契合的就业指导资源，进而达到提高就业指导工作效率和质量的目的。

（二）实现个性化就业指导，契合学生多元需求

不同专业、不同年级、不同职业发展规划的学生，他们的就业需求也会有所不同。所以，传统“一刀切”式的就业指导模式往往是很难充分满足当代大学生个性化、多元化需求的。而高校就业指导教师通过利用 AI 技术，可以根据学生的专业成绩、获取的职业技能证书、实习经历、职业测评结果、就业意向等多方面的数据信息为他们构建个性化的精准画像，然后再以此为依据为学生提供针对性就业指导方案^[3]。例如，对于未来希望从事互联网行业的计算机专业学生而言，教师可以利用 AI 向他们推送

相关企业的招聘信息、技能提升课程以及行业的发展趋势等；而对于性格内向、不善表达的学生，则可以向他们推送针对性地面试沟通技巧内容。这样一来，就业指导教师就能实现对学生“一人一策”的个性化就业指导，有利于更好契合学生的多元化就业需求。

（三）优化就业供需匹配，助力精准就业

目前，就业市场普遍存在信息不对称等问题，直接关系到学生能否顺利就业，其表现主要为：一是学生很难全面、准确地了解到企业的招聘需求以及工作岗位要求；二是企业很难快速地筛选出符合岗位需要的人才^[4]。而在 AI 技术的支持下，就业供需匹配平台可以得到进一步优化，有利于破解这种信息不对称的问题，促进就业供需精准对接。在实践中，AI 可以对企业招聘信息中的岗位要求、技能需求以及薪资待遇等就业关键信息进行提取和智能化分析，并结合学生画像为他们推送合适的岗位，同样，也可以为企业推送符合其学生的优秀人才^[5]。由此可见，在 AI 技术的支持下，学生的求职成功率会更高，企业的招聘效率也会更高，有利于促进学生与企业双赢。

二、AI 技术在高校就业工作中的应用问题

（一）技术应用同质化，缺乏个性化创新

目前，部分高校在利用 AI 技术开展大学生就业指导工作时，存在明显的技术应用同质化问题，并没有很好地结合自身的办学特色、专业优势、学生特点等对 AI 就业指导平台的功能和内容进行优化与完善，从而导致很难满足本校学生的个性化需求^[6]。例如，有的 AI 就业指导平台只为学生提供一些简历撰写、面试模拟等基础通用功能，无法发挥出 AI 技术的个性化服务优势，这就容易导致学生使用 AI 的积极性不高，进而制约了 AI 技术在大学生就业指导工作中的应用与发展。

（二）数据质量参差不齐，影响指导精准度

从本质来看，AI 技术的应用其实也是对数据的应用。数据质量的高低，将会直接影响 AI 对信息内容的分析准确性和指导服务的精准度。然而，目前高校对于 AI 就业指导数据的采集和管理还存在一些问题和不足，主要表现为以下几点：第一，数据采集的范围有限。部分高校只是对学生的基本信息、就业意向等进行简单收集分析，未能对学生技能水平、心理状态、职业素养等更深层次的数据信息进行采集和分析，从而导致学生画像的构建不够精准、不够全面。第二，数据更新不及时。不论是就业市场信息、企业招聘需求还是国家的政策法规，这些都在随时发生变化。但部分高校并没有及时地更新 AI 就业指导平台中的数据信息，这就容易导致推送信息存在明显的滞后性，很难满足学生的实际求职需求。

三、AI 技术在高校就业工作中的应用策略

（一）立足本校特色，推动技术创新

在应用 AI 技术开展大学生就业指导工作时，高校需要立足于

本校的办学特色和学生特点，创造性地引入 AI 就业指导平台，积极增加更符合本校特色和专业优势的大学生就业指导内容和服务功能。例如，对于以工科专业为主的高校，可以在 AI 就业指导平台中增加工科类岗位技能培训、行业动态化分析、企业招聘信息等个性化的推送内容^[7]。对于师范类的高校，则可以在 AI 就业指导平台中增加教师招聘指导、教师资格证考试辅导等特色服务模块。

在此过程中，一方面高校还需要鼓励就业指导教师和学生建言献策，积极参与 AI 就业指导平台的优化工作，通过收集师生对平台功能和服务内容等方面的意见、建议来不断完善平台，以进一步提高 AI 就业指导平台的使用率和服务实用性。而另一方面，高校还可以和企业、科研机构等取得良好的合作，联合开发具有本校特色的 AI 就业指导平台，从而为 AI 技术与大学生就业指导深度融合提供更多支持和保障。

（二）规范数据管理，提升数据应用质量

为了进一步提高 AI 技术应用的精准度，高校还需要建立健全的数据管理机制，优化数据管理流程，从而有效提高数据应用的质量。在实践中，高校首先需要做的就是保证相关性的情况下尽可能扩大数据采集的范围，既要收集学生的基本信息、就业意向，也要深入采集学生的技能水平、职业测评结果、实习经历、获奖情况、心理状态等数据信息，同时还要广泛收集与学生就业有关的信息内容，比如企业的招聘需求、工作岗位要求、行业未来发展趋势、薪资待遇等，从而构建更为全面的就业指导数据信息库^[8]。

不过，需要注意的是，高校还需要对采集的数据信息进行严格的审核和筛选，将错误、冗余、无效的数据信息剔除出来，以保证数据的完整性和准确性。另外，高校还要定期安排专人深入就业市场展开调研，了解市场的变化、政策的调整以及学生需求的变化，并以此为依据及时更新数据库中的信息资源，如此才能保证 AI 就业指导平台所推送信息的实效性。

（三）加强信息安全防护，保障隐私安全

考虑到网络信息的安全性，高校在大学生就业指导工作中引入 AI 技术时，还要加强对信息安全的防护，以切实保证学生个人隐私的安全。首先，高校可以进一步明确数据信息采集、存储、使用、传输等各个环节的安全规范和责任主体，加强对信息安全的监督和管理，并对违反信息安全规定的行为进行严肃处理^[9]。其次，高校可以根据实际情况引进一些先进的信息安全技术，如数据加密技术、身份认证技术、访问控制技术、防火墙技术，对学生和企业的敏感信息进行加密存储和安全传输，从而有效防止信息泄露、信息篡改、信息滥用等问题的出现。与此同时，高校还需要派专人定期对 AI 就业指导平台进行安全监测和维护，及时发现并修复平台中的安全漏洞，以确保平台能够安全稳定地运行下去。最后，高校有必要加强对师生的信息安全教育，比如可以开展知识讲座、发放宣传手册、技能培训，借此来提高师生的信息安全意识，引导他们规范使用 AI 就业指导平台，从而避免因师生的个人操作不当而出现信息安全问题。

（四）加强队伍建设，提升技术应用能力

AI 技术的应用离不开人才队伍的支持。所以，高校还需要加

强对师资队伍的建设，进一步提高他们的 AI 技术应用能力。一方面，高校可以加强对现有就业指导教师的 AI 技术培训，邀请相关专家开展专题讲座和实操培训，借此来帮助教师掌握 AI 技术的基本原理、操作方法和应用技巧，从而提高他们运用 AI 技术开展就业指导工作的能力^[10]。而另一方面，高校可以根据实际情况适当引进一些专门的 AI 技术人才，充实大学生就业指导工作队伍，主要负责 AI 就业指导平台的开发、维护、优化和升级工作，从而为 AI 技术的深入应用提供强有力的技术支撑。

四、结语

总而言之，将 AI 技术应用于高校大学生就业指导工作当中，可以有效破解传统就业指导的工作困境，能大大提高就业指导服务质量和效率，具有重要意义。在实践过程中，高校可以通过立足本校特色，推动技术应用创新；规范数据管理，提升数据应用质量；加强信息安全防护，保障隐私安全；加强人才队伍建设，提升技术应用能力等多项举措来推动 AI 技术和就业指导工作深度融合，从而助力更多毕业生实现高质量就业。

参考文献

[1] 刘钊. 人工智能背景下高校就业指导服务体系的构建策略 [J]. 四川劳动保障, 2025, (18): 116.
[2] 赵明天, 徐铭哈. 人工智能背景下高校大学生就业指导工作开展的路径探究 [J]. 就业与保障, 2025, (09): 73-75.
[3] 黄丹. 人工智能技术融入民办本科高校就业指导课程体系构建研究 [N]. 中国工业报, 2025-07-28 (019).
[4] 张棹然, 梁媛, 杨楠. 生成式人工智能赋能高校就业指导课程改革的实践路径探索 [J]. 成才, 2025, (08): 153-154.
[5] 黄行聪. 数字时代下高校就业指导的智能化转型路径研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2025, (03): 152-155.
[6] 赖友新, 梁悦, 吴昊天. 构建人工智能时代应用型高校就业指导体系的思考 [J]. 就业与保障, 2024, (12): 166-168.
[7] 史文杰. 人工智能时代高校就业指导服务网络平台构建 [J]. 中阿科技论坛 (中英文), 2023, (11): 122-126.
[8] 苏欣. 教育信息化2.0时代高校就业指导体系构建 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2023, (02): 82-84.
[9] 郁益雯. 人工智能时代下碎片化信息对高校就业指导的影响与策略分析 [J]. 现代职业教育, 2022, (22): 139-141.
[10] 滕培秀, 叶青. 人工智能视域下高校就业指导体系建构 [J]. 中国大学生就业, 2022, (03): 49-56.

现代学徒制培养模式下高职院校师资问题 及其优化路径

孙文学

广东创新科技职业学院，广东 东莞 523960

DOI: 10.61369/RTED.2025260008

摘 要： 随着职业教育改革的不断推进，现代学徒制培养模式在高职院校得到了广泛应用。其作为产教融合的核心载体，对于高职院校人才培养质量的提升有着重要现实意义。但是，结合现实情况来看，当前高职院校的现代学徒制在推进过程中还面临着诸多师资队伍方面的问题，这也影响了人才培养的适应性和有效性。对此，本研究在深入探讨现代学徒制培养模式下高职院校师资队伍现状问题的同时，就其有效的优化路径进行了探讨，旨在为广大教师提供一些参考借鉴。

关 键 词： 现代学徒制；高职院校；师资队伍；优化路径

Research on Faculty Issues and Optimization Paths in Higher Vocational Colleges Under the Modern Apprenticeship Training Model

Sun Wenxue

Guangdong Innovative Technical College, Dongguan, Guangdong 523960

Abstract： With the continuous advancement of vocational education reform, the modern apprenticeship training model has been widely adopted in higher vocational colleges. As a core carrier of industry-education integration, it holds significant practical importance for improving the quality of talent cultivation in these institutions. However, in light of current realities, the implementation of modern apprenticeship in higher vocational colleges still faces numerous issues concerning the faculty team, which have also affected the adaptability and effectiveness of talent cultivation. In response, this study delves into the current status and problems of the faculty team in higher vocational colleges under the modern apprenticeship training model, while exploring effective optimization paths. The aim is to provide some reference for teachers.

Keywords： modern apprenticeship; higher vocational colleges; faculty team; optimization paths

现代学徒制作为产教融合的核心载体，是新时期高职院校破解人才培养与产业需求脱节问题的重要抓手。《国家职业教育改革实施方案》明确提出“建设双师型教师队伍，推动校企人员双向交流”，凸显了师资队伍建设在现代学徒制发展中的核心地位。而对于现代学徒制人才培养模式而言，其对于师资队伍的水平有着较高的要求。但是，当前在该模式下，高职院校师资队伍建设却面临着素养失衡、体系不健全等问题，这也影响了该模式育人价值的发挥。对此，全面把握这些现状问题，积极探索有效的优化路径势在必行，正当其时。

一、现代学徒制培养模式下高职院校师资队伍的现状问题

（一）双师素养失衡，实践能力与产业需求脱节

在现代学徒制培养模式下，双师型教师作为主导力量，其自身素养的高低，直接影响着高职院校人才培养效果^[1]。但是，结合现实情况来看，当前高职院校师资队伍中普遍存在“理论强，实践弱”的问题，一方面，师资队伍主要以专业教师为主，他们大多毕业于高等院校，缺乏一线岗位经验，对于专业知识和技能的

认知也仅仅是停留在理论层面，同时缺少对企业一线岗位工作流程、用人标准以及实践教学等方面的了解，这也影响了学生专业实践能力的培养；另一方面，当前的高职院校双师教师认证机制过于看重教师的证书资格，缺少对其实践能力、校企协同育人能力的关注，这也导致其在后续的教育实践中难以很好地完成现代学徒制培养工作，影响了高职人才培养的适应性。

（二）双导师体系不健全，校企协同育人效能不足

当前高职院校双导师体系建设却存在一定的问题，首先，企业导师方面的选聘机制不健全，很多院校普遍看重企业导师的实

践能力，选聘对象大多定格在企业技术骨干或者管理人员群体，而他们大多教育育人能力不足，这也导致实践教学质量不尽人意^[2]。其次，院校对于企业导师的考核重视度不足，没有建立相应的标准体系，这也在一定程度上影响了他们的教育参与积极性。再者，校内专业教师和企业导师之间缺少有效的沟通合作，这也导致理论与实践教学之间难以有效衔接，双导师相互促进的环节缺失，从而影响到整体的师资水平。此外，双导师在教学分工方面存在不明确、不清晰等问题，这也影响了现代学徒制培养模式的有效开展。

（三）培养培训机制滞后，师资发展适配性不足

当前，高职院校在培养培训机制建设方面有着一定的滞后性。一方面，缺少基于现代学徒制特点的培养培训活动，如现有的培训多以理论知识更新或者教学流程推进为主，缺少对师资企业实践技能、校企协同能力的培养，这也影响了师资整体水平和质量^[3]。另一方面，由于缺少良好的培训模式，多数培训是以传统讲座、集中授课等方式来展开，教师们难以深入企业之中进行实岗学习，进而培训效果不佳。此外，高职院校和企业之间缺少师资培训合作，双方资源无法有效整合，这在一定程度上也影响了师资的培养与发展。

（四）激励保障机制缺失，师资队伍活力不足

当前，高职院校师资队伍建设过程中激励保障机制不足的问题也较为突出。首先，薪酬设计不合理，导致教师缺乏积极性。通常来说，在现代学徒制模式下，教师往往需要投入更多的精力与时间，以此来高质量完成校企合作、双导师育人工作。但是，当前部分高职院校的薪酬体系设计中未将这些付出纳入进来，这也导致教师积极性不足，影响了师资队伍的建设与发展。其次，职称评定方面也存在一定问题，如部分高职院校在教师的职称评定中过度关注论文数量与科研成果，缺少对教师实践教学、校企协同育人能力的考核，这也影响了现代学徒制下的师资队伍建设。

二、现代学徒制培养模式下高职院校师资队伍优化路径

（一）构建“校企双轨”培养体系，夯实双师素养根基

面对双师素养失衡的问题，高职院校应当基于现代学徒制培养模式特点，积极推动“校企双轨”的师资培养体系的建立，以此来为双师素养的提升奠定坚实基础。具体来说，首先，要完善师资选聘机制，优化师资结构^[4]。例如，在面向企业引入导师人才的过程中，应当制定详细的企业人才引进计划，降低对企业人才的选聘门槛，注重考核人才的实践技能水平和岗位工作经验，同时要求他们具备一定的实践教育经历。而对于专职教师而言，应当要求其在具备专业知识体系的同时，拥有不少于6个月的企业实践经历或者在入职2年内完成企业实践考核，以此来保证师资质量水平^[5]。其次，要搭建常态化的企业实践培训机制，如可以联合企业共同为教师提供岗位实践、技术指导等方面的服务，要求专职教师每年参与企业实践的时间不少于2个月；针对新兴产业技术

发展需求，联合企业开展专项技术培训，邀请企业技术专家、行业领军人才授课，帮助教师及时更新知识技能，紧跟产业发展步伐。在此基础上，还应加快搭建科学化的双师认定标准，将企业实践经历、实践教学能力、校企协同育人成效等纳入认证核心指标，取消单纯以职业资格证书作为认证依据的做法，提升双师型教师认证质量。

（二）健全“双导协同”管理机制，提升校企共育效能

“双导协同”管理机制建设对于现代学徒制培养模式的有效推进有着重要意义，对此，首先要对校企双方导师的具体工作内容和目标进行明确。这里校企双方应当基于共同的人才培养目标，结合当前行业发展新动态、岗位工作流程以及人才需求标准等来共同制定现代学徒制下的人才培养计划，在此基础上，明确双方导师各自的职责分工，如明确校内专业教师负责理论部分教学，同时为学生提供学习规划指导，帮助学生提升专业技能和综合素质；明确企业导师主要负责学生的专业实践教学，为学生提供岗位工作指导、实训指导服务等，帮助他们了解岗位工作内容，提升他们的岗位适应力与职业素养^[6]。其次，要完善双导师沟通交流机制，一方面定期组织线下双导师的学术交流，共同基于现代学徒制模式下的现实问题进行研讨分析，相互交流经验，共同探索对策，从而实现彼此促进与全面成长目标；另一方面可以基于当前教育数字化的大背景，积极运用线上平台来开展线上教研、线上协同交流等活动，彼此同步教学进度，反馈学生情况，交流教学经验等等，从而有效保证理论与实践教学环节的衔接。再者，要推动双导师考核机制的完善与创新，如可以构建“校企双评价”机制，校内导师考核重点包括实践教学成效、校企协同贡献等，企业导师考核重点包括技能教学质量、学生岗位适应能力提升等，以此来有效激发双导师的育人积极性，促进现代学徒制培养模式的高质量推进。

（三）创新“精准赋能”培训机制，增强师资适配能力

培养培训机制是保证高职院校师资队伍质量的重要基础，面对当前师资培养培训中的现实问题，高职院校应当加快创新“精准赋能”培训机制，以此来不断提高师资水平，强化师资队伍的适配能力^[7]。首先，要对师资培训内容进行优化创新，重点关注师资的核心能力提升，期间基于现代学徒制培养模式的特点，构建“实践技能+教学能力+协同能力”三位一体的培训内容体系：实践技能方面的培训重点包括岗位工作流程、行业新动向与新标准、职业核心素养等；教学能力方面的培训包括实践教学设计、岗课赛证课程开发等；协同能力方面的培训包括校企沟通能力、双导师协同育人能力等，以此来全面提升师资队伍的能力水平。其次，要对培养培训的模式进行创新，重点依托校企合作来完善培训平台建设^[8]。例如，可以推广“企业沉浸式”培训模式，组织教师深入企业一线参与真实生产项目，在实践中提升技能；积极开展“校企合作师资培训”活动，引导专业教师和企业导师共同授课，为学生带来“理实结合”的教学服务，促进他们综合能力的提升和发展；利用数字化技术来搭建在线培训平台，引导教师上传教学数字资源、展开在线教研交流等，方便双导师随时学习新知识、新技能与新方法。再者，要建立完善的培训机制，保障

培训工作的高质量、长效化推进,如可以将师资培训纳入院校长期发展规划,设立专项培训经费,保障培训工作顺利开展;搭建师资培训档案,记录双导师在培训过程中表现、成长情况等,在此基础上,围绕教师的不足进行针对性的培训设计,全面提升师资培养培训质量,为现代学徒制培养模式的推进提供高质量的师资力量支撑。

（四）完善“多元激励”保障机制，激发队伍内生动力

良好的激励机制是保证高职院校师资队伍活力的重要因素。面对当前现代学徒制下的师资激励机制问题,首先要对薪酬激励机制进行优化和创新,为教师提供额外的薪资补贴,如可以设计现代学徒制教学专项补贴,对参与校企协同课程开发、指导学生工学交替实践、承担双导师共育任务的教师给予专项薪酬补贴;对表现优异的双师型教师、校企协同育人先进个人给予额外奖励,提升教师的积极性^[9]。其次,要基于现代学徒制下的实践导向,优化职称评定机制。例如,可以提高教师实践育人、校企协

同育人成效、技能大赛成果在职称评定中的权重占比。同时,将教师在校企合作育人、现代学徒制双导师育人的实际情况纳入职称评定中来,以此来改变以往以论文数量或科研成果为主的评价导向,激发教师在现代学徒制、校企合作育人中的积极性^[10]。再者,要合理安排教师的教学任务,保障他们参与企业实践、培训学习的时间。在此基础上,设立校企合作专项经费,为教师参与企业项目研发、校企合作教学改革提供经费支持,同时鼓励教师积极展开现代学徒制下的教学创新探索,营造勇于创新、宽容失败的良好氛围。

教育大计,教师为本。在现代学徒制培养模式下,高职院校师资队伍建设也应积极探索新的路径和方法,重点通过构建“校企双轨”培养体系、健全“双导协同”管理机制、创新“精准赋能”培训机制以及完善“多元激励”保障机制等方式来推动高水平师资建设,从而推动教育教学和人才培养质量提升,为社会输送更多高素质、综合型人才。

参考文献

[1] 赖利平,刘宸菡,刘存,等.校企协同育人视域下高职院校现代学徒制人才培养模式探究[J].产业与科技论坛,2024,23(11):79-81.

[2] 闫炎.现代学徒制人才培养模式下高职院校“双师型”教师队伍建设[J].中阿科技论坛(中英文),2023,(10):133-137.

[3] 闫炎,王景凤,李青.现代学徒制人才培养模式下高职院校“双师型”教师评价机制构建[J].人力资源开发,2023,(17):54-56.

[4] 易红燕.高职教育现代学徒制项目双导师教学团队建设研究[J].湖北工业职业技术学院学报,2021,34(04):5-9.

[5] 平静.现代学徒制背景下的高职院校师资队伍重构[J].思想政治课教学,2021,(03):81-83.

[6] 胡光雄,郑玉清,郝建豹.现代学徒制“双导师”标准及其培养策略探析[J].广东职业技术教育与研究,2022,(02):193-196.

[7] 王珺.现代学徒制对高职院校师资队伍建设的影响[J].知识库,2020,(10):69+71.

[8] 张煌强.现代学徒制模式下的高职院校师资队伍建设分析[J].中国市场,2020,(11):180-181.

[9] 石永洋.现代学徒制背景下高职院校“双导师”团队建设改进研究[D].广西大学,2019.

[10] 胡月阳,李艳,吕丽.现代学徒制背景下高职院校专业教师培养模式研究[J].农家参谋,2017,(19):105+103.

海洋强国背景下的海洋地球物理课程建设与思考

刘晓博¹, 芦俊^{2*}, 王赟²

1. 中国地质大学(北京)海洋学院, 北京 100000

2. 中国地质大学(北京)地球物理与信息技术学院, 北京 100000

DOI: 10.61369/RTED.2025260010

摘 要 : 在海洋强国战略深入推进的时代背景下,《海洋地球物理》课程作为海洋类专业核心课程承担着培养具备扎实专业素养、强烈国家意识的重要使命。鉴于此,本文将从课程建设的意义出发剖析当前课程在思政融入、内容设置、实践教学及教材建设等方面存在的问题,结合爱国地球物理科学家典型事迹,提出思政引领为核心、内容优化为支撑、实践强化为路径、教材革新为保障的课程建设等策略,以此培育更多兼具科学素养与社会责任感的新时代人才。

关 键 词 : 海洋强国;海洋地球物理;课程建设;思考

Construction and Reflections on the Marine Geophysics Course in the Context of the Maritime Power Strategy

Liu Xiaobo¹, Lu Jun^{2*}, Wang Yun²

School of Marine Sciences, China University of Geosciences (Beijing), Beijing 100000

School of Geophysics and Information Technology, China University of Geosciences (Beijing), Beijing 100000

Abstract : Against the backdrop of the in-depth advancement of the Maritime Power Strategy, the Marine Geophysics course, as a core course for marine-related majors, undertakes the important mission of cultivating talents with solid professional literacy and a strong sense of national identity. In view of this, this paper starts from the significance of course construction, analyzes the current problems existing in the course such as the integration of ideological and political education, content design, practical teaching, and textbook development. Combining the typical deeds of patriotic geophysicists, it proposes course construction strategies centered on ideological and political guidance, supported by content optimization, oriented by practical enhancement, and guaranteed by textbook innovation. The purpose is to cultivate more new-era talents with both scientific literacy and social responsibility.

Keywords : maritime power strategy; marine geophysics; course construction; reflections

一、海洋强国背景下的海洋地球物理课程建设意义

(一) 支撑海洋强国战略, 培育核心科技人才

海洋强国建设的核心是科技兴海,而科技兴海的关键在于人才队伍的建设。海洋地球物理作为海洋勘探、资源开发等领域的基础学科,其教学内容包括海洋重力、磁法、电磁、地震、声学等诸多内容,这些知识也是培养海洋科技领域复合型人才的重要载体。现阶段,我国在海洋资源开发、海洋权益维护等方面存在很多挑战。通过开展《海洋地球物理》课程建设,能够更为系统的传授学生专业知识与技能,让他们掌握更多海洋地球物理勘探的核心技术与方法,使其能够具备参与海洋资源勘探、海洋地质调查等方面的能力^[1]。同时,我们可以结合课程内容融入国家海洋战略与政策,以此引导学生更为深入地认识到自身专业与海洋强国建设的紧密联系,激发他们投身海洋科技事业的热情,这样可以在无形中为我国海洋科技领域培育一批具备扎实专业功底的优秀人才。

(二) 强化思政育人功能, 培育爱国报国情怀

《海洋地球物理》课程中包括非常丰富的思政元素,无论是

我国地球物理科学家的爱国事迹与科研奉献还是国家海洋政策的战略导向,都为思政教育提供了生动的素材。在课程建设中,我们可以将爱国地球物理科学家典型事迹为主线,并融入钱学森、刘光鼎等科学家的爱国奉献故事,这样可以让学生在专业学习的同时深刻感受科学家们胸怀祖国的情怀^[2]。同时,通过讨论海洋资源的科学开发与可持续利用并结合国家海洋政策与国际海洋法案例,可以有效引导学生思考国家利益与人类共同发展的关系,帮助他们形成良好的国家意识、法治思维。

(三) 推动学科交叉融合, 服务海洋社会发展

海洋地球物理是一门典型的交叉学科,涉及地球物理学、海洋科学等诸多内容。在课程建设过程中,我们应注重学科交叉融合,这样除了能够丰富课程教学内容,还能大幅提升课程的综合性与前沿性,有利于培养学生的跨学科思维与综合解决问题的能力。此外,通过《海洋地球物理》课程建设,我们可以更好的将海洋地球物理专业知识与海洋资源学、海洋环境学等内容结合,引导学生持续关注海洋资源开发的可持续性、海洋生态保护的紧迫性等,这样可以让学生更为深入的认识科学研究与社会发展的紧密联系。同时,我们可以鼓励学生参与海洋调查等实践活动

中，让他们在实践中学会运用专业知识解决实际问题，使其更好的服务海洋社会发展^[3]。

二、当前《海洋地球物理》课程建设存在的问题

（一）思政融入缺乏系统性，融入点与教学内容脱节

现阶段，很多高校《海洋地球物理》课程的思政教育存在“形式化”“碎片化”等问题，这样会导致知识内容缺乏系统性与针对性。实际上，很多课程的思政元素融入缺乏整体设计，大多是在教学过程中零散穿插一些科学家事迹或政策内容，并没有与课程知识点、教学目标形成有机结合，这样会导致思政教育与专业教学“两张皮”，难以实现相应的价值引领目标^[4]。此外，很多教师对于思政知识的融入点挖掘不够深入，缺乏对课程内容中思政元素的系统梳理与精准定位。还有一些教师对课程思政的理解不够深刻，他们认为思政教育就是简单的爱国教育或政策宣讲，忽视了对学生科学精神、社会责任等思维的培养。

（二）教学内容更新滞后，与时代需求及学科前沿脱节

现阶段，部分学校的教学内容偏重传统理论与方法，对深海探测技术、海洋电磁勘探新技术等前沿内容涉及较少，这样会导致学生掌握的知识与行业实际需求脱节，难以适应海洋科技快速发展的趋势。同时，一些学校的教学内容与国家海洋战略、海洋事业发展结合不够紧密，缺乏对海洋资源开发、海洋生态保护等热点问题的关注^[5]。在涉及海洋权益问题的研究时，未结合我国周边海洋争端的实际案例展开分析，教学内容未能引入国家海洋政策的最新导向，这样就很难激发学生的时代责任感。

（三）实践教学环节薄弱，育人成效难以彰显

《海洋地球物理》是一门实践性极强的课程，实践教学是培养学生专业技能、提升德育素养的重要途径。但是，当前部分高校的《海洋地球物理》课程的实践教学较为不足，实践教学内容较为单一，教师多以实验室模拟实验、数据处理练习为主，缺乏野外海洋调查、实际科研项目参与等实践环节^[6]。同时，一些学校的实践教学条件有限，这样也极大制约了实践教学的开展。不仅如此，一些教师在开展实践教学评价时，相应的评价体系不够科学，他们通常多以实验报告、操作结果为主要评价依据，忽视了对学生实践能力、创新思维等方面的综合评价，这样就很难全面反映学生的实践成效与德育素养，不利于学生综合能力的发展。

三、海洋强国背景下《海洋地球物理》课程建设的优化策略

（一）构建系统化思政融入体系，实现价值引领与知识传授同频共振

为提升海洋强国背景下的海洋地球物理课程建设效果，我们可以将立德树人作为根本目标，结合课程知识点与教学目标，系统的梳理思政融入点，构建一个“事迹引领—政策解读—案例分析—价值塑造”的思政融入体系，这样可以更为有效的实现思政教育与专业教学的深度融合。为此，我们可以系统梳理我国杰出

地球物理学家的爱国事迹与科研成果，将其与课程知识点有机结合，引导学生感悟科学家的家国情怀与科研精神。例如，在讲解海洋地震勘探技术时，我们可以融入刘光鼎院士“向地球深处进军”的科研历程，在讲解深海探测技术时，可以融入“奋斗者”号研发团队的事迹，这样可以更有效的激发学生投身海洋科技事业的热情^[7]。此外，我们还可结合国家海洋政策与战略引导学生认识专业价值与时代使命。教师可以将我国海洋强国战略、海洋资源开发政策等内容融入课程教学，比如在讲解海洋地质构造时，结合我国海域划界、岛礁主权维护等问题介绍我国海洋权益保护的相关政策与法律依据，这样可以有效增强学生的国家意识与责任担当。

（二）优化教学内容体系，实现前沿性、交叉性与时代性统一

为提升海洋强国背景下的海洋地球物理课程建设效果，我们可以结合海洋地球物理学科前沿与国家海洋战略需求对教学内容进行系统性优化，构建一个兼具前沿性、交叉性与时代性的教学内容体系，这样可以大幅提升课程教学的针对性与实用性。为此，我们可以及时将海洋地球物理学科的新理论、新技术融入教学内容中，重点增加深海探测技术、智能化数据处理技术等内容的讲解。同时，我们可以围绕海洋强国战略、海洋生态文明建设等优化教学内容，增加相关的热点问题的探讨，引导学生认识海洋地球物理技术在维护国家海洋权益中的重要作用。不仅如此，我们还要善于打破学科壁垒，将海洋地球物理与海洋法学、环境科学等相关学科内容有机融合，这样可以构建一个跨学科的教学内容体系。例如，在讲解国际海洋争端时，我们可以融入国际海洋法等方面的知识，帮助学生更好的分析海洋地球物理数据在海域划界中的法律地位与应用^[8]。

（三）强化实践教学环节，提升学生专业技能与德育素养

在海洋强国背景下的海洋地球物理课程建设中，我们应持续优化实验室实践教学内容，增加更多综合性、设计性实验项目，这样可以大幅提升学生的动手操作能力与创新思维。例如，我们可以设置一个“海洋重力数据处理与解释”的综合性实验，这样可以更好的让学生掌握数据采集、处理、解释的完整流程。此外，我们还需积极与海洋调查机构、科研院所等展开合作，共建一个实践教学基地，这样可以更为高效的组织学生参与实际的海洋调查项目，让他们更为深入地走进海洋现场，熟悉海洋勘探的工作流程、技术难点与安全规范。不仅如此，教师应积极引导学生参与教师的科研项目，这样可以让他们在科研实践中学到更多新的科研方法，有利于学生科研思维与创新能力的培养。教师还可组织学生开展一些海洋科普宣传、海洋生态保护调研等社会服务活动，这样可以让学生在服务社会的过程中，认识到专业的社会价值，增强他们的社会责任感与服务意识。

（四）革新教材建设体系，打造思政引领的优质教材

为保证海洋强国背景下的海洋地球物理课程建设工作效果，我们应重视教材建设体系的革新，通过组织专业教师与行业专家联合编写教材的方式，及时将海洋地球物理学科的前沿理论、新技术等纳入教材内容。在教材编写过程中，我们应系统的整合思

政素材，将爱国地球物理科学家事迹等案例的思政元素引入课堂，这样可以实现更高水平的思政教育与专业知识的深度融合。教师还需进一步优化教材编写方式，提升教材的实用性与趣味性，融入更多实际案例与实践操作指导，不断增强教材的实用性^[9]。同时，我们还需注重教材的趣味性与可读性，采用图文并茂的形式插入更多勘探设备图片、海洋地质剖面图等，这样可以有效增强教材的直观性，更好的激发学生的学习兴趣。

（五）加强师资队伍建设，提升教师专业素养与教学能力

师资队伍是展开海洋强国背景下的海洋地球物理课程建设的基础和关键，为此，学校可以定期组织教师参加国内外海洋地球物理学科的学术会议、前沿技术培训等活动，这样可以

让教师及时了解学科发展的前沿动态与新技术、新方法。此外，学校还可组织教师参加课程思政教学培训、研讨会等活动，邀请一些思想政治教育专家分享自身的教学经验，这样可以更好的引导教师深入理解课程思政的内涵与要求，使其掌握更多思政元素融入的技巧与方法。此外，我们应鼓励教师参与实际的海洋调查项目、科研攻关项目，这样可以帮助他们积累更多实践经验，提升教师的实践教学能力^[10]。不仅如此，我们可以建立健全一个教师评价激励机制，将课程思政教学成效、实践教学效果、科研成果等纳入教师评价体系，激励教师积极参与课程建设与教学改革，从而大幅提升教学团队的整体素质。

参考文献

[1] 勾丽敏, 由雪莲, 姜正龙. "贯通式"实践教学模式的探索与实践——以海洋地球物理探测课程为例 [J]. 教育信息化论坛, 2024, (09): 108-110.

[2] 谭伟, 李娟, 杨紫茜. 基于海洋技术专业的"电磁学"教学改革探讨 [J]. 电气电子教学学报, 2023, 45(06): 20-23.

[3] 魏永亮, 胡松, 于潭, 等. 基于物理海洋课程群的虚拟仿真教学团队建设探索 [J]. 长春工程学院学报 (社会科学版), 2022, 23(03): 102-104+131.

[4] 徐华兵. 海洋技术专业海洋科学导论课程教学改革探讨 [J]. 教育信息化论坛, 2022, (04): 54-56.

[5] 常亮. 对开设海洋技术专业程序设计课程的思考 [J]. 科技视界, 2021, (26): 73-75.

[6] 王赟, 杨春. 命题式科教融合授课在"海洋地球物理"课程教学中的尝试 [J]. 中国地质教育, 2021, 30(01): 73-76.

[7] 郭振威. "海洋地球物理"全英文课程体系建设 [J]. 教育教学论坛, 2020, (23): 350-351.

[8] 马丽娜, 余懿, 张卫民, 等. "新工科"教育理念下海洋技术方向硕士研究生培养思考 [J]. 教育教学论坛, 2020, (07): 314-316.

[9] 唐达, 王延林, 王振宇, 等. 海洋技术专业的工程化辅助教学创新模式研究 [J]. 教育教学论坛, 2019, (38): 93-94.

[10] 张燕, 邱明, 杨攀峰, 等. 海洋技术专业认识实习课程的建设与实践 [J]. 教育现代化, 2019, 6(01): 93-95.

高职院校动漫专业群课程思政示范团队建设对策研究

钟晓韵

广东岭南职业技术学院, 广东 广州 510663

DOI: 10.61369/RTED.2025260012

摘 要 : 在立德树人根本任务指引下, 课程思政已成为高职院校人才培养的核心要求。动漫专业群作为文化传播与创意人才培养的重要载体, 其课程思政示范团队建设直接关系到思政教育与专业教学的融合质量。基于此, 本文针对高职院校动漫专业群课程思政示范团队建设对策展开研究, 阐述了当前存在的现实困境, 剖析了团队建设的重要价值, 提出了相应的建设对策, 旨在为提升动漫专业群课程思政育人实效、培育德艺双馨的动漫人才提供理论参考与实践路径。

关 键 词 : 高职院校; 动漫专业群; 课程思政; 示范团队; 建设对策

Research on the Construction Countermeasures of Curriculum Ideological and Political Demonstration Teams for Animation Major Groups in Higher Vocational Colleges

Zhong Xiaoyun

Guangdong Lingnan Institute of Technology, Guangzhou, Guangdong 510663

Abstract : Under the guidance of the fundamental task of Lide Shuren (imparting virtues and cultivating people), curriculum ideological and political education has become a core requirement for talent cultivation in higher vocational colleges. As an important carrier for cultural communication and creative talent training, the construction of curriculum ideological and political demonstration teams for animation major groups is directly related to the integration quality of ideological and political education and professional teaching. Based on this, this paper conducts research on the construction countermeasures of curriculum ideological and political demonstration teams for animation major groups in higher vocational colleges. It elaborates on the current practical dilemmas, analyzes the important value of team construction, and puts forward corresponding construction countermeasures. The aim is to provide theoretical references and practical paths for improving the educational effectiveness of curriculum ideological and political education in animation major groups and cultivating animation talents with both moral integrity and artistic excellence.

Keywords : higher vocational colleges; animation major groups; curriculum ideological and political education; demonstration teams; construction countermeasures

引言

近年来, 国家高度重视职业教育发展, 《国家职业教育改革实施方案》明确要求将思想政治教育贯穿人才培养全过程。动漫产业作为文化传播核心载体, 肩负传承中华优秀传统文化、传播主流价值观的使命, 高职院校动漫专业群培养的技术技能型人才质量, 直接关系到产业健康发展^[1]。课程思政示范团队是推动思政教育与专业教学融合的核心力量, 探究团队建设困境与解决路径, 具有重要的现实意义。

一、高职院校动漫专业群课程思政团队建设的现实困境

(一) 育人共识尚未完全形成

当前动漫专业领域思想政治教育的主要瓶颈就是育人共识缺乏。一些教师把课程思政误解成传统思想政治理论教学, 认为其

是额外任务, 只注重软件操作、创意设计技能训练, 不注重两者与专业知识内在关联性整合, 这使思政教育表面化、形式化现象频发。受各专业方向分布广泛、教师个人教学理念不同等因素影响, 难以制定统一、系统思政育人大纲及其路径; 少数教师强调职业技能培养, 淡化对学生家国情怀、文化认同感等核心素养培育, 使学科之间思想政治教育功能分裂。

项目信息: 校级课程思政项目“《动漫制作技术专业群》课程思政示范团队”(项目编号: KCSZTD2024003)。

（二）组织运作效能有待提升

高效团队运作的核心要素是有健全的组织架构和顺畅的协作机制，部分环节依旧存在明显漏洞，有些单位本身的组织体制尚不完善，大多数工作小组属于临时组成，并未设置独立的管理部门来进行常规化的经营事项的分派，组员常常担任多重任务并没有明确标榜具体职能的边界，思想政治教育这个层面缺少专业的骨干人才或者领袖人物为之指引，由于专业性方面的缺陷，在总体规划方面显得能力有限。

（三）思政教育资源整合不足

思政资源整合存在短板，内部挖掘资源不深，未充分萃取经典动漫作品、专业案例中的中华优秀传统文化、红色精神等思政资源，出现专业+思政资源整合脱节现象；外部资源未整合，行业企业、红色教育基地等合作蜻蜓点水，缺少鲜活的行业案例与职业素养要求，思政教育对网络新媒体资源利用不够；资源未管理，缺乏统一标准化的思政资源整合库，导致思政课教学内容重复或缺失，制约思政育人的效果。

二、高职院校动漫专业群课程思政示范团队建设的重要价值

（一）有利于提升课程思政教学质量

课程思政示范团队凭借专业群优质资源，整合成员智慧与协同优势，推动教学模式创新，经由集体备课，专题研讨等途径，深入挖掘动漫专业课程蕴含的思想政治教育资源，把家国情怀、文化自信、职业伦理等内容系统融入日常教学环节，有效破解“碎片化”思政教育难题，该团队努力打造可复制、可持续发展的实践路径，提炼典型案例，给相关教师给予参考范例，从而全面优化专业领域内课程思政教学质量水平^[2]。

（二）有利于落实立德树人要求

动漫专业群努力培养具备精湛技艺与健全价值观的产业一线人才，示范团队经由系统规划思政教育内容并将之嵌入人才培养的全过程，意在引领学生在技能学习的过程中形成正确的职业观念，同时加深学生的家国情怀意识，依靠优秀的国产动画作品培育文化认同，凭借行业先锋事迹塑造敬业精神与创新思维能力，做到知识传授，技术提升与价值引领相统一，全面落实立德树人的根本任务^[3]。

（三）有利于发展教师专业素养

团队建设给予教师职业发展强有力的支持：经由思政专题培训和跨学科交流来改善师德修养和育人理念，经由育人模式的深入探究来扩大教学视野并激发创新活力，经由校企合作平台来使教师把握行业前沿动态和市场需求变化，从而提升教师的实践能力，实现思想引领和专业素养协同发展^[4]。

三、高职院校动漫专业群课程思政示范团队建设对策

（一）构建三维联动顶层设计体系，夯实协同育人基础

完善顶层设计能够为思政示范团队建设提供支持，高职院校

要注重形成学校、专业群和教师的三维联动体系，明确各方的职责，这样能够夯实协同育人基础，凝聚育人力量。第一，学校层面加强统筹规划。学校要统筹规划并推进课程思政示范团队的建设，将其纳入学校整体战略部署当中，成立以校领导为核心的工作专班，整合跨部门资源，给予政策支持与经费保障，制定专门的管理办法，明确团队建设的目标，组织架构以及职能分工等内容，细化实施路径并规范操作流程，对教师群体开展针对性的思想政治教育训练，利用专题讲座或者教研交流等形式引导教师树立正确的育人理念，提高课程思政的教学水平^[5]。第二，专业群层面强化规划实施。对于专业集群而言，要强化专项工作组的功能定位，由学科带头人担任组长，负责具体协调相关事务。根据动漫专业群的人才培养定位以及学科特点，建立系统化的团队建设方案非常迫切，这个方案要包含清楚的职能分配、详细的实施步骤和科学的评定体系，借助集体备课、专题研讨等方式加深成员间的交流，统一育人目标与教学理念。第三，教师个人层面主动融入。教师要主动更新教育观念，深刻领会课程思政的核心内涵，积极参加校内外的协作活动，从自身的研究方向和专业优势出发，充分挖掘教材中的德育资源，创新育人的实践方式，全面提升个人的教学综合素养^[6]。

（二）创新团队协作模式，提升组织运作效能

为切实发挥课程思政示范团队的作用，学校要创新团队协作方式，构建出更为高效的协作模式，对其组织架构和各项机制等进行创新，进而可以提升组织运作效能。第一，优化团队组织架构。学校形成以“双带头人”为核心理念的协同培养体系，由学科领域专家和思想政治教育学者共同担任重要领导职务，分别负责专业课程的创建以及思政工作的总体筹划，细致划分岗位职责，将人员划分成教学教研组，资源整合组以及实践指导组这样的模块化单元，并清晰界定各职能板块的具体任务及其相互协作的关系，建立起规范化的运作管理机制，经由定期召开专门会议等方式及时处理内部问题，保证各项工作的顺利推进并达成预期目标^[7]。第二，健全沟通交流机制。学校要推行集体备课制度，就动漫专业群的核心课程，联合团队成员探究教学内容，规划教学方案，搜索思政素材，汇聚成统一的教学资源和教学案例。建立教学观摩制度，促使团队成员观摩优秀的课程思政教学案例，实施教学思考与交流，持续提升教学水平。第三，开展协同联动。学校要推动团队同学校思政部门、马克思主义学院深入协作，邀请思政教师参加团队教学研讨，给课程思政创建供应理论指导，增进同动漫行业企业的合作交流，设立校企合作基地，把企业一线设计师吸纳到团队教学之中，把行业前沿知识和行业职业素养要求纳入课程思政教学当中。

（三）强化思政资源整合，丰富思政教学载体

丰富的思政资源能够为课程思政教学提供重要基础，学校要加强对资源的整合和应用，打造出多元化的思政教学载体。第一，深入挖掘内部专业资源。学校要组建跨学科队伍，全方位整理动漫有关课程体系及其教学内容，深入挖掘其中蕴含的思想政治教育资源，在《动漫角色设计》模块加入中国传统文化元素，促使学生塑造出拥有民族特色的原创形象，在《动画短片创作》

教学中提倡制作表现当代社会主题,传达主流价值观的作品,汇集本专业优秀学生成果、教师科研案例等素材,制成专题性课程思政材料,提升思想引领的实效性和吸引力^[8]。第二,广泛引入外部优质资源。学校要凭借红色教育资源,组织开展学生参与主题动漫创作实践活动,加深学生对革命精神的认识与认同。邀请行业专家、企业高管做专题讲座,分享职业发展经验,引导学生培养责任意识,激发创新思维。利用网络平台整合优秀国产动画片与思想政治教育内容,并建立起相应的数据库来支撑课程思政的展开。第三,推动资源转化与共享。学校要推动资源整合与协同发展,对目前思政素材整理工作系统化整理并按照学科划分、核心问题等分块;开发不同形式教学工具比如案例集、多媒体课件等形式,在校内数字化平台下进行资源共享与更新的动态管理^[9]。

（四）建立评价激励机制，构建成长坐标系

科学的评价激励机制能够调动教师参加课程思政团队建设的积极性。因此,学校要建立起多元化的评价体系,设置完善的激励措施,为团队建设提供重要保障。第一,构建多元化评价体系。学校要设计出带有过程性与结果性因素的综合性测评结构,定量分析与定性研究相结合,过程性评定侧重考量教师同团队合作以及集体备课和教研活动的情况;结果性测量关注的教学成果、学生成绩反映以及教学成果,建立起多位一体的评鉴机制,

包含学校的管理层面、领导人员、项目带头者、参加课程的学生群体和专业知识方面的人士等,确保评价结果客观公正^[10]。第二,完善激励措施。学校可以把课程思政团队建设成果同教师职业发展道路紧密结合起来,对表现特别出色的成员在职称评定,绩效考核,评优评先方面予以优先考虑,设立专门的激励基金,对那些在教学成果方面表现突出又作出较大贡献的成员给予物质奖励,并且采取荣誉表彰等精神奖励办法,给团队成员争取外出参加外部培训,学术交流以及科研项目的条件,促使他们围绕课程思政主题展开教学革新实践活动和科学研究活动,进而推动教师个人综合能力的全面提升。

四、结语

综上所述,高职院校动漫专业群课程思政示范团队建设是落实立德树人根本任务、提升动漫专业人才培养质量的重要举措。在实际建设过程中,学校要注重构建三维联动顶层设计体系、创新团队协作模式、强化思政资源整合、建立评价激励机制等,打造一支高素质的课程思政示范团队。随着课程思政建设的不断深入,高职院校动漫专业群课程思政示范团队还需持续探索创新,不断提升团队的育人能力与水平,培养更多德艺双馨的动漫专业人才。

参考文献

[1] 李政. 高职院校现代物流管理专业课程思政示范团队建设探索 [J]. 中国储运, 2024, (12): 178-179. DOI: 10.16301/j.cnki.cn12-1204/f.2024.12.121.

[2] 李广宇, 卫洁. 开放教育课程思政示范课建设与实践——以《现代管理专题》教学团队为例 [J]. 人生与伴侣, 2024, (35): 74-76.

[3] 马莹莹. 基于课程思政的高校动漫专业教学模式探究与实践——以“动画概论”课程为例 [J]. 科教文汇(下旬刊), 2021, (21): 71-73. DOI: 10.16871/j.cnki.kjwhc.2021.07.022.

[4] 岑天昊. 中职学校计算机动漫专业课程与思政元素的有机融合——以《游戏角色设计与综合实训(动画交互)》为例 [J]. 教师, 2021, (05): 94-95.

[5] 徐向波, 郑伟, 钟志惠, 等. 应用型本科高校课程思政示范教学团队建设实践——以四川旅游学院“饮食文化育人教学团队”为例 [J]. 教师, 2023, (17): 3-5.

[6] 张芝宁. 广州市高校体育教育专业课程思政的建设现状及优化策略研究 [D]. 广州大学, 2023. DOI: 10.27040/d.cnki.ggzdu.2023.001348.

[7] 郑大锋, 胡建强, 罗迎春, 等. “双一流”高校化工专业课程思政建设探索与实践——以华南理工大学化学工程系为例 [J]. 化工高等教育, 2023, 40(02): 48-52+138.

[8] 王在易, 马义, 马钢. 弘扬伟大建党精神以理想信念之灯“点亮”高校毕业生建功立业新时代——以某省级就业创业课程思政示范团队为例 [J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2023, (01): 38-39.

[9] 沈懿雯. “课程思政”视域下示范基层教学组织构建与实施——以“艺术设计”课程思政教学示范团队为例 [J]. 艺术与设计(理论), 2022, 2(10): 147-149. DOI: 10.16824/j.cnki.issn10082832.2022.10.023.

[10] 李思强, 刘军和, 郭双, 等. 专业认证背景下“课程思政”教学团队建设实践与探索——以黄淮学院生物类专业“课程思政”示范教学团队建设为例 [J]. 才智, 2022, (28): 21-24.

基于任务导向的高中英语读后续写微技能教学研究

陈艳淑

广西桂林市资源县资源中学, 广西 桂林 541400

DOI: 10.61369/RTED.2025260014

摘 要 : 新高考背景下, 高中英语读后续写题型对学生的综合语言运用能力要求较高, 但县域高中学生英语基础薄弱, 学生在该题型作答中往往存在原文理解困难、续写逻辑混乱、语言表达贫乏等困难, 空白作答、原文抄袭、低分现象较为突出。任务导向教学法以学生为中心, 通过设计任务链, 能够有效激发学生学习兴趣, 培养学生读后续写核心微技能。本文从县域高中英语教学视角出发, 分析了高中英语读后续写微技能教学现状, 并提出具体的教学实践策略, 旨在提高教学效果, 为后续的英语写作教学提供借鉴。

关 键 词 : 任务导向; 县域高中; 英语读后续写; 微技能教学

Research on Task-Oriented Micro-Skills Teaching for English Reading-Continuation Writing in High Schools

Chen Yanshu

Ziyuan Middle School, Ziyuan County, Guilin, Guangxi 541400

Abstract : Against the backdrop of the new college entrance examination, the English reading-continuation writing task in high schools imposes high requirements on students' comprehensive language application abilities. However, students in county-level high schools have a weak English foundation, and they often encounter difficulties in answering this question type, such as poor understanding of the original text, chaotic logic in continuation writing, and lackluster language expression. Phenomena like blank answers, plagiarism from the original text, and low scores are relatively prominent. The student-centered, task-oriented teaching method can effectively stimulate students' learning interest and cultivate their core micro-skills in reading-continuation writing by designing task chains. From the perspective of English teaching in county-level high schools, this paper analyzes the current status of micro-skills teaching for English reading-continuation writing and proposes specific teaching practice strategies. The aim is to improve teaching effectiveness and provide reference for subsequent English writing teaching.

Keywords : task-oriented; county-level high schools; English reading-continuation writing; micro-skills teaching

引言

读后续写要求学生在读懂一篇不完整短文的基础上, 根据所给段落开头和关键信息提示, 续写两段内容连贯、逻辑清晰、语言得当的文字, 既考查学生的阅读理解能力, 也对学生在情节构思、逻辑思维、语言表达等多方面微技能提出了较高要求。但对于县域高中而言, 读后续写题型却是英语教学的一大难点, 不仅影响学生的英语考试成绩, 也关系到学生英语核心素养的培养, 给县域高中英语教学带来了极大挑战。而任务导向教学法源于建构主义学习理论, 以具体的学习任务作为载体, 引导学生在完成任务的过程中主动获得和运用语言知识, 提高语言运用能力, 注重学生的主体地位, 通过设计具有针对性、层次性和实践性的任务, 可以有效化解县域高中学生对读后续写的畏难情绪, 培养学生完成读后续写所必需的各项微技能。

一、高中英语读后续写微技能教学现状

(一) 教学目标模糊, 微技能培养缺乏针对性

部分县域高中英语教师对读后续写题型考查的本质理解不够深入, 没有准确把握读后续写微技能, 导致教学目标不清晰。在

读后续写教学实践中, 教师将读后续写教学等同于传统“短文写作”教学, 教师主要以词汇、语法等基础语言知识为主进行讲解, 忽略了对学生阅读理解微技能、逻辑思维微技能、情节构思微技能等核心微技能的培养^[1]。这种“重基础、轻技能”的教学方式, 导致学生面对读后续写缺乏系统性能力, 面对读后续写题型

时往往无从下手。例如在讲解读后续写真题时,教师只是对原文中的生词、难句进行翻译,对后续写范文进行简单讲解,没有引导学生分析原文情节结构、人物性格对续写的影响,也没有教学生如何根据开头提示构思合理的情节,学生在独立作答时依然无法准确把握写作方向^[12]。

(二) 学生基础薄弱,微技能运用存在诸多障碍

县域高中学生英语基础薄弱的现状,是学生读后续写微技能提高的直接阻碍因素。学生在阅读理解微技能上,由于词汇量的不足,在原文生词、难句的理解上存在偏差,对原文主旨大意、人物关系、情节脉络了解较浅;有些学生阅读微技能的运用缺乏一定的策略,导致不能快速理解原文重点信息,如时间、地点、人物、事件的起因、经过等,阻碍了续写方向的判定^[13]。情节构思微技能上,有些学生由于对西方的文化背景不了解,对文学知识素养理解不够,微技能运用中在对故事进行续编构思的内容上,情节过于突兀、人物性格前后无统一规律。(语言表达微技能方面)学生缺乏扎实的语法知识,出现时态错误、主谓不一致、杂糅句等问题^[14]。所用词汇单一,多用简单词汇,基础句式,不能根据情节发展及表达情感的需要,使用多样的词汇及复杂的句式;篇章衔接不足,不具备使用连接词、指代等手段连接的内容,会导致续写内容与原文及两段续写内容之间衔接不顺畅。

二、基于任务导向的高中英语读后续写微技能教学

(一) 激发兴趣,明确目标

第一,选取贴近学生生活的素材,激发学习兴趣。县域高中学生的生活经验和认知水平有限,选取与学生生活实际贴近的读后续写素材,可以有效降低学生阅读难度,激发学生学习兴趣^[15]。教师在选取教学素材时,可以优先选取与学生校园生活、家庭生活、乡村生活等相关的短文,避免选取与学生生活实际无关且涉及复杂西方文化背景、陌生领域知识的素材。如选取“校园运动会上的意外”“乡村支教的经历”“家庭中的温馨故事”等素材,让学生能快速代入情境,理解原文内容。同时还可以设计一些趣味性的导入任务,让学生根据素材中的信息猜故事的结局、绘制故事情节思维导图等,调动学生学习的积极性。教师还可以选取学生熟悉的英文歌曲、动画、短视频等融入英语教学中,用多样的形式呈现教学素材,提升学生的学习兴趣。

第二,分解微技能目标,明确学习任务。读后续写所需的微技能体系较为复杂,教师要将这些微技能分解为具体、可操作的小目标,结合目标设计相应的学习任务,让学生能够循序渐进地提升微技能。将读后续写微技能分解为“原文关键信息提取微技能”“人物性格分析微技能”“情节构思微技能”“衔接词运用微技能”等子目标,每个子目标对应一个具体的学习任务^[16]。在教学初期,针对“原文关键信息提取微技能”目标,设计“圈点勾画原文关键信息”“填写原文信息梳理表”等基础任务;针对“人物性格分析微技能”目标,设计“根据原文细节分析人物性格特点”“用英文描述人物性格”等任务。通过这种目标分解、任务设计的方式让学生明白每一项任务的核心目标,让学生知道学习

的方向,降低学习难度^[17]。同时教师要在任务开始前向学生说明任务要求、完成方式、评价标准,让学生理解任务内涵,高效完成任务。

(二) 自主创作,合作探究

第一,设计分层自主任务,满足个体差异。县域高中学生的英语基础存在较大差异,“一刀切”的任务设计无法满足不同层次学生的需求。教师要根据学生的基础水平,设计分层自主任务,使每个学生都能在原有基础上有所提高。基础薄弱的学生,设计基础性自主任务,侧重于阅读理解、简单情节构思微技能的培养,如“根据原文信息补全简单情节”“运用指定词汇和句式完成句子续写”等;基础中等的学生,设计提升性自主任务,侧重于情节设计、语言表达微技能的培养,如“根据开头提示构思两段续写情节”“运用多样化句式描述场景”等;基础较好的学生,设计挑战性自主任务,侧重于创造性思维、高级语言运用微技能的培养,如“自主设计不同的故事结局”“运用高级词汇和复杂句式优化语言表达”等。通过分层任务设计,让基础较差的学生体验到成功的喜悦,增强学习信心;让基础较好的学生得到进一步提高,激发学习潜能^[18]。

第二,组织合作探究任务,提升综合能力。读后续写需要学生具备较强的逻辑思维 and 创新能力,教师组织合作探究任务,让学生在交流讨论中相互启发、共同提高,有助于提高微技能水平。教师可以将学生分成若干小组,每组4-6人,保证每组中都有不同基础水平的学生,发挥优势互补的作用。结合教学目标设计合作探究任务,如“小组讨论原文情节脉络和人物性格”“小组共同构思续写情节并绘制情节思维导图”“小组内互评续写作品并提出修改建议”等。在合作探究过程中,教师要发挥引导者和组织者的作用,适时对学生进行指导和帮助^[19]。例如小组讨论续写情节,学生情节构思出现偏离原文主旨的情况时,教师可提问“原文中人物的性格特点是什么?这样的情节符合人物性格吗?”“原文的关键线索是什么?情节应如何围绕线索展开?”等,引导学生回归正确的思考方向,通过合作探究,学生在交流中拓展思路,提升情节构思能力;在互评中发现自身问题,提升语言表达和评价能力。

(三) 多元反馈,能力提高

第一,引导学生自评,培养反思能力。学生自评是培养学生自主学习能力和反思能力的重要途径,教师引导学生根据设定的评价标准,对自己的续写作品进行自我评价,评价标准要以读后续写的核心微技能为依托,比如“原文理解是否准确”“情节构思是否合理”“语言表达是否准确流畅”“篇章衔接是否自然”等。为了降低学生自评的难度,教师可以设计自评量表,让学生对照量表中的指标进行评分和反思。例如在“原文理解是否准确”指标下设置“能准确提取原文关键信息”“能正确分析人物性格”“能把握原文主旨”等子指标,学生根据自身情况勾选并打分,并在微技能方面存在的问题及改进方向上写下自己的想法。通过自评,学生能够主动反思自己的学习过程和学习成果,了解自己的优点和不足,增强自主学习的意识和能力^[110]。第二,组织同伴互评,促进相互学习。同伴互评可以让人相互学习、共同进步;让

同伴在相互评价中展开；教师组织学生以学习小组形式开展同伴互评，提示互评要求和评价标准，学生诚实公平评价同伴作品，在评价中不仅表明同伴作品的短处和长处，还要给同伴提供具体的修改和提高意见。第三，强化教师评价，提供精准指导。教师评价是多元反馈体系中的关键环节，可以给学生带来专业、精准的指导，教师在评价学生作品时，要按照预设的微技能评价标准，全面考查学生的阅读理解、情节构思、语言表达、篇章衔接等微技能运用状况，评价方式要多样化，可采用书面批注，课堂点评，个别辅导等。

三、结束语

综上所述，新高考背景下，高中英语读后续写题型对县域高

中英语教学提出了更高要求。基于县域高中学生英语基础薄弱、读后续写能力不强的现状，将任务导向教学法运用于读后续写微技能教学中，通过“激发学生学习兴趣、明确学习目标—自主创作合作探究—多元反馈能力提高”的实施路径，可以有效激发学生学习兴趣，聚焦微技能教学，帮助学生逐步提高读后续写能力。实际教学中，教师要把握住任务导向教学法的内涵，融合县域高中学生的学习特性以及教学实际，设计出有目标，有层次，有实践意义的学习任务；重视学生的主体地位，促使学生积极投入自主创作，合作探究；营造多种反馈体系，给予学生全方位，精准的学习指导，教师自身也要不断反思教学实践过程中的问题，改善教学方法，提高自身的教学水平。

参考文献

- [1] 夏秋云. 高中英语读后续写微技能教学实践探究 [J]. 高考, 2025, (01): 110-113.
- [2] 林巧. 高中英语读后续写中微技能情感描写的教学实践与探究 [J]. 科学咨询, 2024, (24): 249-252.
- [3] 郑敏. 高中英语读后续写中微技能教学的应用研究 [D]. 江西科技师范大学, 2024.DOI: 10.27751/d.cnki.gjxkj.2024.000490.
- [4] 陈鋈. 基于英语学习活动观的高中英语读后续写教学实践——以动作描写微技能为例 [J]. 福建基础教育研究, 2024, (05): 63-66.
- [5] 朱玲. 高中英语读后续写中动作描写微技能的教学实践与探究 [J]. 中小学英语教学与研究, 2023, (12): 60-65.
- [6] 胡敏儿. 高中英语微课教学设计例谈——读后续写微技能之英语修辞手法 [J]. 校园英语, 2023, (42): 73-75.
- [7] 邓卓华. 英语学科核心素养视域下高中英语读后续写教学现状调查研究 [D]. 吉林外国语大学, 2023.DOI: 10.27833/d.cnki.gjlhw.2023.000187.
- [8] 吴长宏. 指向微技能培养的高中英语读后续写教学探究 [J]. 中小学英语教学与研究, 2023, (04): 56-60.
- [9] 陈鋈. 基于语言能力发展的高中英语读后续写教学策略探究——以动作描写微技能为例 [J]. 英语教师, 2022, 22(07): 111-114.
- [10] 蔡晴瑜. 高中英语读后续写规范化评分模式对描写微技能教学的反拨作用研究 [J]. 考试周刊, 2021, (91): 88-90.

开源项目支持下的高中物联网课程设计

李玉萍

常州市新桥高级中学, 江苏 常州 213002

DOI: 10.61369/RTED.2025260015

摘 要 : 随着新一代信息技术的快速发展, 物联网作为数字经济的核心支撑技术, 已成为中小学信息技术教育的重要拓展方向。高中阶段作为培养创新人才的重要时期, 亟需构建适配学生认知能力和水平、兼具实践性、创新性的物联网课程体系。开源项目具有低成本、易获取、可拓展的优势, 能够为高中物联网课程的开展提供更多的支持。基于此, 本文深入探究开源项目支持下的高中物联网课程设计, 旨在为教师开展教学提供支持, 助力学生形成物联网技术的创新思维。

关 键 词 : 开源项目; 高中物联网; 课程设计; 核心素养; 实践教学

Course Design of High School Internet of Things (IoT) Supported by Open-Source Projects

Li Yuping

Changzhou Xinqiao Senior High School, Changzhou, Jiangsu 213002

Abstract : With the rapid development of the new generation of information technology, the Internet of Things (IoT), as a core supporting technology of the digital economy, has become an important expansion direction of information technology education in primary and secondary schools. The high school stage is a crucial period for cultivating innovative talents, and there is an urgent need to construct an IoT curriculum system that is compatible with students' cognitive abilities and levels, and integrates practicality and innovation. Open-source projects have the advantages of low cost, easy accessibility, and extensibility, which can provide more support for the development of high school IoT courses. Based on this, this paper conducts an in-depth exploration of high school IoT course design supported by open-source projects, aiming to provide support for teachers' teaching practice and help students develop innovative thinking in IoT technology.

Keywords : open-source projects; high school Internet of Things (IoT); course design; core competencies; practical teaching

前言

《普通高中课程方案(2017年版2020年修订)》强调学校教育应包含高质量的综合实践活动, 并突出其育人的重要价值。然而, 现阶段综合实践活动不受重视, 中学存在缺少有效活动方案、课程设计困难的问题。物联网作为新技术自提出以来就获得广泛重视, “体验物联网”则是《中小学综合实践活动课程指导纲要》推荐的主体。物联网科普有助于拓宽学生的科技视野和认知领域, 从而为后续的学习和工作打下基础。在物联网课程设计中引入开源项目, 具有硬件成本低、软件资源丰富等特点, 能够快速搭建物联网教学实验环境, 让学生掌握传感器数据采集等核心技术。

一、开源项目支持下高中物联网课程设计背景

(一) 政策导向

教育部在《教育信息化2.0行动计划》中明确提出, 要加强学生信息素养培养, 推动信息技术与教育教学的深度融合。物联网作为信息技术的重要组成, 被列为中小学信息技术教育的重要板块。《普通高中信息技术课程标准(2017年版2020年修订)》将

“物联网技术应用”设置为选修模块, 要求学生掌握物联网领域的概念、核心技术和应用场景, 运用物联网技术设计简单的应用项目。政策的引导能够为高中物联网课程提供支持, 而开源项目具有低成本、易操作的优势, 也成为落实课程标准的依据^[1]。

(二) 时代需求

在物联网技术高速发展的背景下, 其逐渐应用于智能家居、智能农业、工业互联网等领域。现阶段, 我国物联网人才需求持

续攀升，目前出现人才缺口。高中阶段作为人才培养的基础阶段，亟需开展物联网启蒙教育，培养学生对物联网技术的兴趣，从而为物联网专业学习奠定坚实的基础。开源项目能够为学生提供近距离接触物联网技术的机会，并通过动手实践的方式促进学生思维能力的发展，为今后的物联网人才培养提供更多的帮助和支持^[2]。

（三）教学困境

在现阶段，高中物联网教学存在如下问题：一是教学设备的成本较高。传统物联网教学设备主要是专用套件，设备的价格可以达到数千元，学校难以批量采购，这也导致实践教学无法覆盖到全体学生；二是课程内容滞后，教材中部分技术与实际应用出现脱节的情况，缺乏对新型开源技术的介绍；三是教学模式单一，主要是以理论讲解与演示实验相结合的形式，学生被动接受知识，缺乏自主探究和学习的机会^[3]；四是教师专业素质能力有待提升，目前大多数高中信息教师并不具备物联网项目开发的能力，其经验不足，难以有效指导学生完成实践项目。而开源项目的应用有助于解决此类问题，为高中物联网教学提供支持。

（四）开源优势

开源项目在高中物联网教学中的优势如下：一是成本较低。开源硬件包括开发板、传感器模块等价格相对较低，单套核心设备的成本一般在200元以内，适合学校进行大批的采购；二是资源相对丰富。开源社区如GitHub等官方社区提供大量的免费教程、代码和项目案例，教师可以直接借鉴用于教学，学生也可以进行自主下载和学习；三是易操作性强。开源硬件采用图形化的编程和代码编程相结合的方式，控制编程的难度，更加适应高中阶段学生的认知能力和水平；四是可拓展性强。开展项目支持二次开发，学生可以根据个人的兴趣和创意对项目进行充分调整，从而形成创新能力^[4]。

二、开源项目支持下高中物联网课程设计策略

（一）搭建低成本开源教学资源平台

为了保障学校课程教学的有效开展，应注重前期的教学资源建设。一是硬件资源建设。学校可以批量采购开源硬件，包括传感器、Wi-Fi、开发板等模块，搭建开源物联网教学实验室。配备必要的工具和耗材，确保满足学生的实践需求。鼓励学生自带限制的智能手机和笔记本电脑等设备，作为物联网项目的控制终端以及数据展示区，尽量降低投入的成本。二是软件资源建设。学校应整合开源社区的教育资源，搭建学校专属的物联网教学资源库，包括开源硬件教程、编程案例、项目方案设计等内容^[5-6]；推荐学生使用免费的开源软件，避免出现商业软件的版权问题，开发图形化的编程模块和代码，为学生提供便利。三是线上学习平台。利用学习通、钉钉等在线平台，上传教学视频、课件和作业等资源，为学生的自主学习提供方便。搭建线上交流社区，鼓励学生分享个人的想法和观点，提出存在的问题。教师和学生在线上共同进行讨论，从而形成良好的学习氛围。引入开源项目在线实训平台，让学生在硬件的基础上也能够模拟完成实验，

保障学习的有效性^[7]。

（二）创新项目驱动+自主探究模式

为了保障课程教学工作的质量，教师应注重教学模式的创新。一是在教学中应引入项目驱动教学模式，选择典型性的物联网项目作为载体，将课程知识点融入到项目开发的过程中，使学生在完成项目的过程中提高学习能力。采用大项目分解小任务的方式，使复杂的项目变为多个具有操作性的小任务，从而使学生一步步完成任务，降低学习难度。在项目教学期间，教师还需要注重项目的趣味性和实用性，进而激发学生的学习积极性。二是设置自主探究学习模式，鼓励学生结合自身的兴趣和爱好进行学习，自主选择开源项目进行探究学习。教师应为其提供必要的指导和资源作为支持^[8-10]。指导学生有效运用开源社区资源，解决学生在学习过程中存在的问题，使学生形成自主学习能力。组织学生开展探究性试验，包括不同传感器的精度对比、无线通信距离的影响因素等，从而培养其科学探究意识和精神。三是鼓励学生进行小组学习。将学生划分为4—5人小组，明确小组的分工，使学生在项目开发期间更好地进行写作和学习。鼓励小组之间进行交流与竞争，共同分享自己的项目开发经验，确保提升团队的沟通和协作能力^[11]。

（三）加强教师专业素质能力提升

教师作为教学的主体，应注重自身专业素质能力的发展。为此，学校应重视对教师专业素养的培养。积极开展开源物联网的专题培训，积极邀请物联网领域的专家、开源项目开发者开展专题讲座，讲解开源硬件、物联网技术和教学融合的方法。组织教师参加开源物联网教学培训课程，积极学习先进的教育理念和实践经验，鼓励教师自主学习开源社区资源，进一步提高物联网项目的开发能力^[12]。不仅如此，学校还应组建教学研究团队，成立高中物联网教学研究小组，鼓励教师积极参与到课程设计、教学方法和项目开发等领域的研究项目中。定期开展教研活动，交流教学心得与体会，共同解决教学中出现的问题。鼓励教师合作开发教学资源 and 项目案例，进而提升教学的质量和水平。学校应加强与物联网企业、开源社区之间的相互合作，积极组织教师到企业进行学习，充分了解前沿的物联网技术的发展情况。邀请企业工程师来到校园，协助教师开展实践教学，为学生解决在学习过程中出现的难题，进而保障教学工作开展的针对性。学校还需鼓励教师积极参与到开源项目开发与社区交流之中，积累更多的项目经验^[13-14]。

（四）优化课程教学评价体系

教学评价是保障教学工作有效开展的重要依据。为此，学校应强化教学评价体系的建设，构建过程性评价、总结性评价、创新性评价一体的评价体系，全面了解学生的知识掌握情况、能力提升和素质能力发展情况。在过程性评价方面，关注学生在课程学习中的表现，包括课堂表现情况、作业完成情况、小组合作的参与情况等。通过课堂提问、作业批改和小组观察的方式，充分了解学生的学习情况。不仅如此，还需要注重对学生问题解决能力的评价，鼓励学生进行自主探究和思考；在终结性评价领域，应以期末项目考核为依据，要求学生独立或小组完成一个整体的

项目涉及到方案设计、硬件搭建、代码编写等环节。确保从项目的功能完整性、技术规范性和稳定性方面进行评价,充分检验学生的实践能力;在创新评价方面,重点对学生的创新思维品质、项目的创意性进行评价。其中包括对项目选题的创新性、项目功能的独特性、技术应用的灵活性进行评价。鼓励学生在项目中融入属于自己的想法,并对具有突出创意的项目给予额外的加分。注重对学生创新过程的评价,并不是仅仅关注结果。这种以学生自评、小组互评、教师评价相结合的评价方式,有助于学生在学习中得到发展,认识到自己的问题和不足,不断调整和改进教育计划^[5]。

三、结语

综上所述,开源项目具有成本低、可获取、可拓展的优势,能够为高中物联网课程的落地提供支持。开源项目支持下高中物联网课程设计应注重前期的资源平台建设,教学创新模式的设置,教师素质能力的提升以及课程教学评价体系的建设,从而培养学生的信息技术核心素养,为未来物联网人才的培养奠定坚实的基础。在未来,更多高中将会引入开源项目,开展物联网课程教学,从而推动信息技术教育的创新发展,为数字经济时代培养更多具备创新能力和素养的优秀人才。

参考文献

- [1] 夏静. 基于5E模式促进学生深度学习的课程教学设计及应用研究[D]. 华中师范大学, 2024.
- [2] 吕金艺. 基于STEAM理念的PBL教学模式在高中信息技术教学中的应用研究[D]. 云南师范大学, 2024.
- [3] 王琳媛. 基于STEAM教育理念的初高中人工智能选修课开发与实践研究[D]. 西南大学, 2024.
- [4] 王敏敏. 基于OBE理念培养高中生创造性思维的教学设计与实践研究[D]. 西北师范大学, 2024.
- [5] 苗莉俐. 物联网技术在高中信息技术课程中的应用[J]. 信息与电脑(理论版), 2024, 36(05): 242-244.
- [6] 刘可. 面向高阶思维培养的高中信息技术课程教学设计与实践研究[D]. 牡丹江师范学院, 2023.
- [7] 苏静静. 高中信息技术“人工智能初步”模块课程设计与实践研究[D]. 西北师范大学, 2023.
- [8] 蒋婷. 基于OBE理念的初中开源硬件教学模式设计研究[D]. 南京师范大学, 2023.
- [9] 赵璐. 学科核心素养视角下高中信息技术教材比较研究[D]. 广州大学, 2022.
- [10] 石东妮. 浅谈高中信息技术新教材项目式学习教学实施策略——以“万物互联——走进物联网”为例[J]. 新课程导学, 2022, (23): 62-65.
- [11] 黄贤珊. 基于大概念的中学物联网科普课程设计与实践研究[D]. 福建师范大学, 2022.
- [12] 胡闵爱, 何颖. 基于“空中课堂”资源的多平台在线教学案例——以高中信息科技必修2“物联网”为例[J]. 现代教学, 2022, (09): 80-81.
- [13] 李瑶. 创客教育理念在高中信息技术课程教学中的应用[D]. 华中师范大学, 2021.
- [14] 卢华军. 谢作如. 开源智慧农场项目支持下的高中物联网课程设计[J]. 中国信息技术教育, 2021, (15): 18-21.
- [15] 井仁仁. 开源硬件对技术教育发展的影响研究[D]. 南京师范大学, 2018.

以多课程一体化设计构建专业群实践课程体系研究

李莉

上海电子信息职业技术学院，上海 201411

DOI: 10.61369/RTED.2025260022

摘 要： 随着数字化技术的发展，各行业对人才综合素质的要求越来越高，市场更趋向于复合型技术人才。本文针对当前职业院校在专业群建设中普遍存在的课程体系分散、专业壁垒突出、产教融合表面化等问题，通过将企业真实项目贯穿于多专业实践教学环节，探索构建深度融合的实践课程体系，旨在提升人才培养与产业需求的适配度，为高职院校专业群课程改革提供可复制、可推广的实践范式。

关 键 词： 高职院校；课程融合；实践教学

Research on Building a Practical Curriculum System for Professional Groups Through Integrated Multi-Course Design

Li li

Shanghai Technical Institute of Electronics & Information, Shanghai 201411

Abstract： With the advancement of digital technology, industries are placing increasingly higher demands on the comprehensive quality of talent, and the market is trending toward versatile technical professionals. This paper addresses common issues in the construction of vocational education professional clusters, such as fragmented curricula, prominent disciplinary barriers, and superficial integration of industry and education. By integrating real-world corporate projects into multi-disciplinary practical teaching modules, it explores the development of a deeply integrated practical curriculum system. The aim is to enhance the alignment between talent cultivation and industrial demands, providing a replicable and scalable practical model for curriculum reform in vocational education professional clusters.

Keywords： higher vocational colleges; curriculum integration; practical teaching

目前，产教融合成为推动职业教育高质量发展的核心路径，特别是在人工智能、大数据、物联网等新一代信息技术快速发展的背景下，行业边界逐渐模糊，企业对具备跨专业能力、系统思维与工程素养的复合型人才需求日益迫切。本文立足建设过程中各专业的交叉融合，提出用“一个项目贯穿多个实训课程”的设置方式，增加课程内容的丰富性和包容性，形成完整融合的知识体系，促进学科合作，培养学生的综合能力，达到优化专业课程体系的效果。

一、职业院校课程体系建设的现状分析

（一）职业院校课程体系建设面临的挑战

1. 政策驱动：职业教育改革指向课程体系创新

《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》提出要“引导企业深度参与职业院校教学设计、课程设置、实习实训”^[1]。2023年教育部发布的《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》也提出要“深化学科交叉融合”^[2]。这一系列政策为高职院校打破学科专业壁垒、构建产教融合课程体系提供了明确导向与制度保障。

2. 产业需求：技术融合倒逼人才培养模式变革

在新一代信息技术引领下，产业边界日益模糊，岗位能力要

求呈现跨领域、集成化特征。传统以单一专业为核心的人才培养模式，难以满足企业对于具备系统思维和跨专业协作能力人才的需求。因此，职业教育必须主动对接产业发展趋势，通过课程重组与内容融合，培养学生解决复杂工程问题的综合能力。

（二）可借鉴资源与应对策略的提出

1. 理论借鉴：跨学科教育与产教融合的国内外经验

国际上，跨学科教育已成为高等教育改革的重要趋势。美国许多高校通过项目制学习（PBL）推动学生跨学科协作^[3]；德国“二元制”模式强调校企共同制定培养方案，注重实践能力与理论知识的整合^[4]；英国开放大学则以模块化、柔性化的课程体系支持学生按需学习^[5]。国内研究也日益关注跨学科与产教融合的整合路径，如张祎劭提出以项目化教学促进跨学科团队学习^[6]，薛红梅主

项目信息：上海市高等教育学会2024年度规划课题《以多课程一体化设计实践产教融合构建专业群实践课程体系》（课题编号2QYB24225）。

作者简介：李莉，上海电子信息职业技术学院高级工程师，研究方向为软件工程。

张构建多学科交叉的产教融合平台^[7-9]，这些理论与实践提供了重要参考。

2. 应对策略：多课程一体化设计概念的提出

多课程一体化设计的理念是用职业思维整体策划多门课程的教学设计，其目的是构建以职业活动为导向、以综合职业能力培养为核心，理论教学与技能操作融合贯通的课程体系，围绕的是“指向工程思维发展的跨学科项目式学习”这一主题。具体是指依据工程实际项目，将传统的学科体系中的知识内容转化为若干个“项目内容”，将各课程间的知识体系进行融会贯通，打通课程之间知识点内在联系，从而将课程间的训练有机联系起来，使得多门课程组合形成有机整体。具体需要以职业岗位能力为核心，以企业真实项目为载体，将多个相关专业的课程内容、教学环节、评价标准进行系统化整合与重构的教学设计理念。其核心特征包括：

- (1) 项目贯穿：以一个综合项目串联多门课程，使学生在完成项目的过程中自然融合多学科知识。
- (2) 能力递进：依据职业成长规律，设计由基础到综合、由单一到跨界的任务序列。
- (3) 协同教学：不同专业教师共同备课、协同授课、联合评价，形成教学共同体。
- (4) 资源共享：建立跨专业教学资源库，实现课程标准、案例、工具等资源的共建共用。

二、以多课程一体化设计构建专业群实践课程体系的实践路径

(一) 总体思路

依托校企合作，以企业真实项目为载体，开展专业实训课程改革，强化多课程实践教学“协同创新”特色，通过一体化设计，破解课程体系分散、产教融合表面化难题，构建深度融合的实践课程体系，提升人才培养与产业需求的适配度，从而使课堂教学贴近产业要求，帮助学生整体提升职业素质。

(二) 多课程一体化实践课程体系的构建与实施

1. 体系构建原则

构建过程遵循“问题分析—方案设计—实施验证—迭代优化”的逻辑主线，包含六个阶段的系统化实施框架。首先，通过问题聚合阶段，对现有课程体系进行诊断，精准识别其核心问题，从而明确改革的整体方向。随后，在主题确立阶段，研究确定了以产教融合为核心的一体化课程建设主题，为后续工作定下基调。在此基础上，进入方案设计阶段，通过选取典型企业项目，将其工作任务进行拆解，并系统地映射到课程内容之中。紧接着，在资源开发阶段，围绕设计方案，编制了包括课程标准、工作手册及评价工具在内的系列化教学资源，以支撑教学实施。之后，在教学实施阶段，正式开展项目式教学，并在此过程中收集详尽的过程性数据。最后，通过循环改进阶段，基于教学实施中获得的反馈信息，对课程设计与教学组织进行持续性的评估与优化，从而形成一个闭环、动态的改进流程。

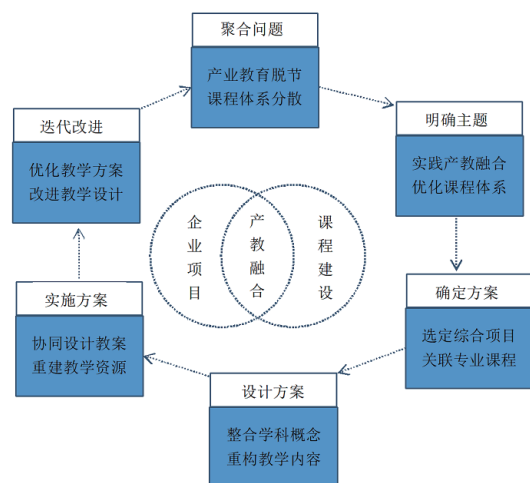


图1 六个构建阶段

2. 课程体系结构

在课程层次上，构建“底层共享、中层分立、高层互选”的三层课程结构：其中底层共享课包括计算机基础、编程语言、工程伦理等通识与基础课程，奠定跨专业学习的共同基础。中层分立课为各专业核心课程，侧重培养专业专项技能。高层互选课为跨专业融合课程或项目实践课，学生可根据兴趣或发展方向选择参与不同专业的综合项目，实现知识整合与能力拓展。

3. 企业项目选取与教学化改造

首先，在项目选取阶段，从合作企业提供的真实项目中，筛选出技术典型、涵盖多专业知识点且难度度适中的项目作为教学载体；随后进行教学化改造，即依据学生实际学情，对项目进行适度简化与模块化拆解，在保留其核心技术和工作流程的基础上，适当降低过度复杂的商业约束；接着实施任务分解，将项目系统性地分解为多个子任务，使其分别对应不同专业课程的教学内容；最后通过课程映射，明确各子任务所涉及的知识与技能点，并将其精准对接至相关课程的实训环节，从而构建起清晰的“项目—任务—课程”关联矩阵。

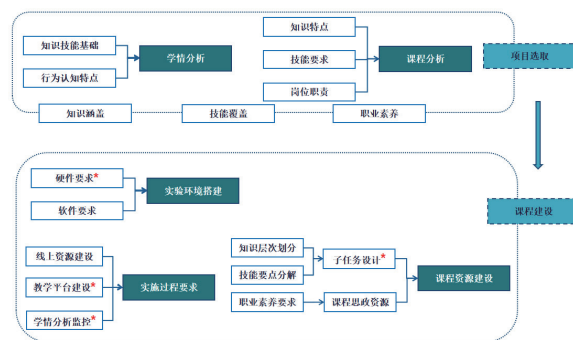


图2 项目选取与教学化改造

以物联网专业的《传感网应用开发》课程建设为例，课程的硬件实验环境需要进行计算机网络部署和搭建，涉及到的是计算机网络专业的《网络布局布线》课程；课程资源设计的子任务中需要用到软件测试相关方法，也需要辅助测试软件的帮助，涉及到的是软件技术专业的《软件测试》课程；教学实施过程中需要开展教学平台数据的统计，以及学情分析监控和展示，用到的是

大数据专业的《数据可视化》课程知识。以上这些都涉及到了其他专业知识的运用，为开展跨专业联合课程建设奠定了基础。

(1) 物联网专业负责硬件选型、电路设计与通信协议实现，完成初步功能开发，包括硬件环境搭建与软件通信代码实现。

(2) 软件技术专业基于《软件测试》课程，对物联网专业提交的代码与文档进行第三方测试，生成测试报告与问题清单。

(3) 物联网专业根据测试反馈进行修改，并提出“通信故障模拟软件”开发需求，作为软件技术专业《Web 应用开发》课程的实战任务。

(4) 大数据专业利用《数据可视化》课程知识，对项目运行数据进行可视化呈现，支持系统调试与效果评估。

(5) 计算机网络专业在《网络布局布线》课程中，提供实验环境组网支持，确保通信链路稳定。

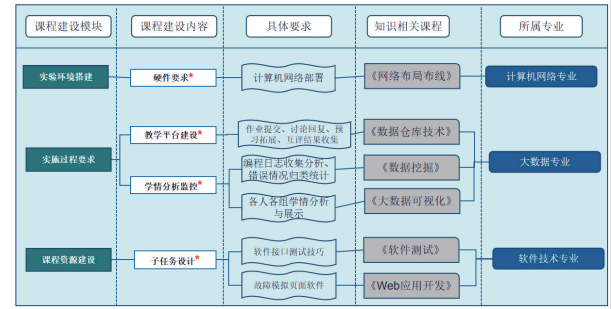


图3 课程关联分析

通过上述流程，不同专业学生在完成各自课程任务的同时，也参与到跨专业协作中，形成了“你做我测、我需你编、资源共享、任务闭环”的协同学习生态。

4. 教学资源库建设

为支撑多课程一体化教学的有效实施，应开发并完善“多课程一体化教学资源库”。主要包括以下内容：系统收录各类企业真实项目及其教学化改造方案的项目库；整合了各参与课程的课程标准、授课计划、教案、课件、实验指导等材料的课程包；编制“项目总体导引—子任务实施指南—技能评价标准”三级工作手册，以明确各环节的具体要求与衔接节点；以及收集项目实施中的典型问题、解决方案与优秀作品的案例库。在平台支持方面，

可借助在线教学平台实现任务发布、进度跟踪、成果提交与互动评价等功能，从而构建起数字化的教学管理闭环。

三、面临的困难与改进方向

在实践过程中，该课程体系的实施仍面临多方面的挑战：首先，不同专业课程在开课周期与课时分配上存在差异，导致项目任务在跨课程衔接上协调难度较大；其次，引入的企业项目在适配教学过程中仍需持续优化，部分项目技术迭代较快，教学转化存在滞后性，且项目难度与学生实际基础之间的匹配程度有待提升；此外，针对跨专业学习的评价体系尚不完善，现有评价多侧重于离散技能点的考核，而对协作能力、工程素养与创新思维等综合素养的评价工具相对匮乏；最后，教师之间的协同工作机制也有待进一步固化，目前的跨专业备课、联合授课等活动多依赖教师个体自觉，缺乏制度化的激励与常态化保障。

针对上述问题，首先，需在专业群层面加强课程统筹规划，通过建立常态化的课程协调机制，统一编制学期项目计划，确保各课程教学进度同步。其次，应深化校企共建机制，例如联合企业共建“产教融合课程开发中心”，共同开展项目选取、教学化改造与资源持续更新工作^[10]。再次，有必要构建多维综合评价体系，引入企业专家参与考评，建立涵盖“技能操作、协作过程、创新成果”三个维度的评价模型，并注重过程性评价与增值评价。最后，应完善相应的激励与保障制度，将跨专业教学纳入教师工作量计算与绩效评价体系，并设立专项经费，以支持课程联合开发与教学资源建设。

四、结语

多课程一体化设计不仅是课程组织形式的创新，更是教育理念从“学科本位”向“能力本位”转型的深刻体现。只有持续深化产教融合、推动课程重构、赋能教师发展，才能培养出更多适应未来产业发展的复合型技术技能人才。

参考文献

[1] 国家发展改革委，教育部，等. 职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）[J]. 2023.
[2] 教育部. 普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案[J]. 2023.
[3] 黎巧. 美国研究型大学学科交叉发展的实践路径研究[D]. 2023.5:35
[4] 王惠莲. 德国“二元制”职业教育专业设置的经验与启示. 教育与职业. 2019(5):86
[5] 吴莎莎. 基于跨科学位的课程开放与融通机制探索. 成人教育. 2024(2):38-40
[6] 张伟勐. 项目化教学推动跨学科团队合作学习研究[J]. 中国职业技术教育, 2022(12):45-50.
[7] 薛红梅. 多学科交叉的产教融合实践教学平台构建研究[J]. 职业技术教育, 2021(18):32-37.
[8] 林承友，张欢欢. 基于多学科交叉与产教研融合的实践教学改革——以电子科学与技术专业为例[J]. 创新创业理论与实践, 2023(19):166-169.
[9] 刘同敬，徐宁. 多学科交叉创新型产学研融合高效课程设计[C]//2023年第七届生活教育学术论坛. 中国石油大学（北京）克拉玛依校区（石油学院），2023.
[10] 韩义勇，梁巍，潘东鑫，等. 双碳背景下“产教融合，科教融汇”的教学体系构建与实践[J].Advances in Education, 2025, 15.

产教融合视域下职业院校设计类专业人才培养机制创新研究

王思远, 程博慧*

河南机电职业学院, 河南 郑州 451191

DOI: 10.61369/RTED.2025260023

摘 要 : 推动职业教育高质量发展, 产教融合是关键路径, 对于破解职业院校设计类专业人才培养与产业需求错位难题具有重要现实意义。本文聚焦设计类专业育人特性, 系统剖析产教融合背景下人才培养面临的结构性困境, 进而从培养目标、课程体系、师资建设、实践平台及评价机制五个维度, 深入探讨其协同创新路径, 并结合典型实践案例提出可操作的实施策略, 以期培养契合产业迭代需求的高素质技术技能人才提供理论参照与实践镜鉴。

关 键 词 : 产教融合; 职业院校; 设计类专业; 人才培养机制; 协同育人

Research on the Innovation of Talent Training Mechanism for Design Majors in Vocational Colleges from the Perspective of Industry-Education Integration

Wang Siyuan, Cheng Bohui*

Henan Mechanical and Electrical Vocational College, Zhengzhou, Henan 451191

Abstract : Promoting the high-quality development of vocational education, industry-education integration is a key path, which is of great practical significance for solving the problem of dislocation between talent training of design majors in vocational colleges and industrial demand. Focusing on the educational characteristics of design majors, this paper systematically analyzes the structural dilemmas faced by talent training under the background of industry-education integration, and then deeply explores the collaborative innovation paths from five dimensions: training objectives, curriculum system, faculty construction, practical platforms and evaluation mechanisms. Combined with typical practical cases, feasible implementation strategies are proposed, aiming to provide theoretical reference and practical mirror for cultivating high-quality technical and skilled talents that meet the needs of industrial iteration.

Keywords : industry-education integration; vocational colleges; design majors; talent training mechanism; collaborative education

引言

设计类专业兼具艺术审美价值与技术实践属性, 其人才培养强调理论素养、实践能力与创新精神的复合建构。职业院校作为技术技能型人才供给的主阵地, 其设计类专业在传统育人模式下普遍陷入课程内容与行业标准脱节、实践教学与企业真实项目疏离、师资队伍“双师”素质不足等结构性困境, 导致毕业生岗位胜任力与产业转型升级的动态需求存在显著落差。

产教融合作为新时代深化职业教育改革的战略支点, 旨在推动教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合与有机衔接。在此视域下, 职业院校设计类专业亟待突破校企间的体制性壁垒, 构建基于“协同育人、工学交替”的育人新范式, 实现人才供给侧与产业需求侧的精准对接。本研究立足于数字创意产业迭代趋势与设计专业育人规律, 通过理论剖析与案例嵌入, 探索具有针对性、可复制的人才培养机制创新策略, 助力该类专业实现内涵式、高质量发展。^[1]

一、产教融合视域下人才培养的现实困境

(一) 培养目标定位模糊, 与产业需求适配度低

当前部分职业院校设计类专业的培养目标呈现“两极摇摆”倾向: 或过度偏重艺术史论与美学素养, 轻视技术实现与项目制训练; 或异化为软件操作速成班, 弱化审美品位与创新思维的培

育。更深层次的问题在于, 多数院校在目标厘定时缺乏对区域产业结构与发展趋势的纵深调研, 未能紧密结合地方特色产业带进行定向化培养。例如, 某中部省份高职院校在未充分调研本地智能制造产业对工业设计师需求的情况下, 仍沿用传统平面设计培养方案, 导致近三年毕业生对口就业率不足40%, 而本土智能制造企业却因招不到合适人才不得不高薪外引。这种结构性错位直

接导致人才输出与市场需求在能力规格与数量结构上双重失衡。

（二）课程体系相对僵化，校企协同深度不足

课程体系是人才培养的“施工图”，但现有课程设置仍带有浓厚的“学科化”惯性。理论课程占比偏高，实践环节不仅占比不足且形式单一，多为模拟性训练而非生产性项目。课程内容更新速度显著滞后于行业技术迭代周期，尤其在 UI/UX 设计、三维动画等前沿领域，对 AIGC 设计工具、实时渲染引擎等新技术的融入不足。从协同维度看，企业参与多限于零散的讲座、参观等表层活动，未能深度介入课程标准制定、教学内容重构与教学方法革新等核心环节。以某高职院校数字媒体专业为例，其课程大纲仍将以 Photoshop CS6 版本为主的教学作为核心，而行业企业已普遍采用 AI 生成设计工具与虚幻引擎 5 进行项目开发，学生毕业后需经过 6-12 个月的岗前培训方能上岗，企业用人成本显著增加。这种浅层合作致使课程谱系与实际项目需求脱钩，学生所学无法有效转化为岗位胜任力。^[2]

（三）“双师型”师资建设滞后，实践教学能力薄弱

专任教师多具理论基础但缺乏一线项目经验，对工艺标准、流程管理与市场动态把握不够；企业兼职教师经验丰富却常缺教学法训练，难以将隐性经验转化为结构化课程资源。院校教师入企实践机制不健全，双向流动不畅。“双师型”教师占比偏低（如部分统计显示 2023 年高职设计类平均约 35%），难以支撑高质量实践教学。

（四）实践平台建设薄弱，校企资源整合效能低下

校内实训基地设备更新慢、标准不对接企业，难承接真实项目；校外基地易流于参观或辅助岗位，学生难参与核心设计环节。部分企业将实习生作为低成本劳力安排在非技术岗位，校企缺乏项目、设备、技术与人才的长效共享机制，实践教学与真实生产仍有“鸿沟”。^[3]

（五）评价机制较为单一，多元主体参与缺位

评价普遍“重理论、轻过程”“重校内、轻行业”。企业导师、行业组织参与度和权重偏低，评价内容偏静态作业与知识复现，忽视项目执行、创新思维与职业素养等高阶能力；评价方式偏终结性，缺少形成性追踪与反馈闭环，导致“高分低能”、企业再测试等双向成本上升。

二、人才培养机制的创新路径探索

（一）精准锚定培养目标，实现与产业需求同频共振

建立与行业协会、龙头企业的常态化调研机制，通过年度岗位需求分析、能力图谱等方式把握区域人才缺口与能力演进趋势，设置“智能产品设计、数字文创设计、乡村生态设计”等特色方向。坚持“技术能力—创新素养—职业精神”三位一体：夯实参数化设计、数字制造、项目管理等硬技能，同时强化审美判断、创意叙事、跨界整合与设计伦理、团队协作等软实力。可借鉴头部院校与企业发布能力图谱、开设 AIGC 相关微专业的做法，实现供需精准对接。

（二）重构模块化课程体系，深化校企协同育人内涵

打破“理论+实践”简单拼接，构建校企共同开发的模块化

递进体系：基础素养模块（史论、造型）、专业核心模块（设计原理、智能设计技术）、岗位技能模块（以真实任务开发，如电商视觉、交互原型）、创新创业模块（设计思维、竞赛与孵化）。全面推行项目制教学，将企业真实项目或典型任务贯穿全过程；成立校企课程建设委员会，推动内容快速迭代。可借鉴将企业案例拆解为“项目包”、企业导师常态进校、学生成果参与竞标等机制，实现课程与岗位无缝衔接。^[4]

（三）强化“双师型”师资队伍建设，构建双向流通机制

建立“校内教师入企实践制度化、企业专家入校教学规范化”的双向赋能机制：实施教师企业轮训（如每五年累计不少于 6 个月顶岗或研发），并在经费与考核上倾斜；企业骨干担任兼职教师需完成教学能力培训，配备校内教学伙伴；组建校企混编教研团队，形成共同备课、共研项目、共享资源的常态机制，实现经验可迁移、课程可持续。

（四）共建共享实践教学平台，促进资源深度融合

构建“校内生产性实训基地—校外顶岗实习基地—校企协同创新中心”三位一体平台网络。校内基地引入企业标准、管理流程与真实项目，推动“引企入校、引产入教”；校外基地明确学生参与核心流程的比例与任务清单，探索“实习—就业”直通；协同创新中心聚焦技术研发与成果转化，为师生提供前沿课题与真实场景。通过平台共建实现设备、项目、技术、人才的实质共享，提升教育与产业双效益。广东轻工职业技术学院与美的集团共建“智能家居设计产业学院”的实践表明：校内 2000 m² 的生产性实训基地引入美的真实产品研发流程与质量管理体系，学生大二即可参与“小家电外观改良”等真实项目，优秀方案直接纳入美的的供应链体系。该基地年承接企业项目经费超 500 万元，学生留用率超 60%，实现了教育效益与经济效益的双赢。^[5]

（五）构建多元协同评价机制，保障人才培养质量

建立涵盖院校教师、企业导师、行业组织及学生主体的多元评价共同体。评价内容需全面覆盖知识掌握、实践能力、创新表现及职业素养四维指标。评价方式上，强化过程性评价，通过项目日志、阶段答辩、协作表现等持续追踪学习历程；结合终结性评价，如毕业设计、X 职业技能等级证书、竞赛成果等，形成综合性评定。建立评价结果反馈闭环，将企业用人满意度、毕业生薪资水平等数据反哺教学改进。无锡商业职业技术学院艺术设计学院推行的“成长档案袋+企业认证”模式体现了这一方向：该院为每位学生建立数字化学习档案，完整记录三年间参与的企业项目、技能证书、竞赛获奖等数据。毕业评价中，企业导师评分占比提升至 40%，并引入 Adobe 国际认证、阿里云设计认证等第三方评价。2024 届毕业生中，获得两项以上企业认证的学生就业对口率达 95%，平均起薪高出常规毕业生 28%，评价机制改革成效显著。

三、创新机制实施的保障措施

（一）强化政策引导与制度保障

政府层面应加大政策供给与激励力度，例如设立产教融合专项基金、落实“金融+财政+土地+信用”组合式激励、对参与

育人的企业给予税费减免等。同时，建立健全产教融合效能第三方评价制度，将合作成效纳入院校人才培养质量评估、企业社会责任报告与行业评优体系，形成“有为政府、有效市场”的政策推动力。2024年江苏省出台的《关于深化产教融合型试点企业建设的实施意见》提供了政策范本：该意见明确对认定的产教融合型企业给予30-100万元/年的育人补贴，并在项目用地、融资贷款等方面优先支持。政策实施后，全省新增设计类专业产教融合型企业87家，企业参与课程开发的积极性提升3倍，为机制落地提供了坚实制度保障。^[6]

（二）深化校企协同，构建长效运行机制

校企双方需从“利益共同体”视角出发，签订具有法律约束力的长期战略合作协议，明确出资比例、知识产权归属、收益分配等权责利条款。可共同成立理事会领导的产教融合管理机构，实行双理事长制，定期召开联席会议破解合作难题。院校应主动为企业提供设计智库服务、员工培训与技术研发支持，企业则应深度参与人才培养方案制定、教材开发与教学实施，保障合作的稳定与可持续。山东水利职业学院与海尔集团卡奥斯 COSMOPlat 平台共建“工业设计产业学院”的实践证明：双方以4:6比例共同出资，建立理事会决策机制，学院为海尔提供“订单式”设计人才输送，海尔则将真实产品迭代项目植入教学。合作五年来，该院累计为海尔输送设计师186名，留用率达78%，年合作经费稳定在800万元以上，形成了“资源共享、风险共担、利益共赢”的长效运行范式。

（三）突出学生主体，促进全面发展

在机制设计中充分尊重学生个性化发展需求，提供“竞赛驱

动、创业孵化、大师工作室”等多元化第二课堂选择，实施“一人一策”的职业规划指导。企业在安排实习实践时，应建立“能力-兴趣”匹配模型，兼顾学生专业特长与职业兴趣，激发其内在学习动机。同时，构建学生反馈机制，定期收集其对课程设置、教学方法、企业导师等方面的意见，并将其作为教学改革的重要依据，全面提升学生就业竞争力与可持续发展潜力。四川艺术职业学院实施的“设计英才培养计划”彰显了这一理念：该院与洛可可设计公司合作开设“创新设计实验班”，学生可根据兴趣选择文创、智能、服务三大方向，企业为每位学生配备“双导师”（技术导师+职业导师），并设立“学生创新基金”支持其独立申报微项目。该计划实施三年，学生获红点、iF等国际设计大奖23项，毕业生创业率提升至12%，学生主体地位与创新能力得到充分彰显。^[7]

四、结语

产教融合是职业院校设计类专业破解人才培养困境、服务产业高质量发展的战略抉择。面对产业数字化转型与设计学科交叉融合的双重挑战，必须系统性地在培养目标动态调适、课程体系项目化重构、师资队伍“双师”化建设、实践平台生产化升级及评价机制多元化改革等方面进行范式创新，并辅以精准化的政策激励与制度保障。唯有真正打破校企壁垒，促进教育要素与产业要素的深度耦合与价值共创，才能持续输出具备数字素养、创新思维与工匠精神的高素质技术技能人才，为设计产业乃至经济社会的高质量发展注入持久动能。^[8]

参考文献

- [1] 杨哲.“产教融合、校企一体化”背景下的高职艺术设计专业课程创新性改革研究[J]. 美术文苑, 2020(6):102-103.
- [2] 曹茂庆, 张云英, 宋雪, 等. 产教融合背景下基于“四轮驱动”机制的高职建筑设计类课程教学创新与实践[J]. 职业技术, 2024, 23(4):94-102.
- [3] 中华人民共和国教育部. 教育部办公厅关于加强市域产教联合体建设的通知[Z]. 2024-11-13.
- [4] 封心宇. 基于共享共赢视角的高职艺术设计专业校企深度合作探索[J]. 美与时代(创意)(上), 2021(12):134-136.
- [5] 唐彩云, 何利平. OBE理念下艺术设计专业校企协同育人模式探讨——以浙江农林大学暨阳学院“珍珠设计班”为例[J]. 高等教育研究, 2025(3):45-49.
- [6] 陈志杰. 职业教育产教融合的内涵、本质与实践路径[J]. 教育与职业, 2018(5):35-41.
- [7] 刘如兵, 陈鹏, 蒋凤昌, 等. 高职土建类专业产教融合实训平台建设研究与实践[J]. 职教论坛, 2017, 33(26):63-66.
- [8] 李明. 职业教育产教融合人才培养模式研究[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2023:78-92.

中国特色学徒制的校企协同实施路径研究 ——以《智能网联汽车技术应用》课程为例

曾子铭¹, 李好¹, 刘玄玉^{2*}, 崔宏巍¹, 冯津³, 邓志君¹, 梁伯栋¹, 朱红梅¹, 周晓锋⁴

1. 深圳职业技术大学, 广东 深圳 518055

2. 深圳市宣恒医疗科技有限公司, 广东 深圳 518102

3. 广东合赢教育科技股份有限公司, 广东 广州 511365

4. 深圳市健业投资有限公司, 广东 深圳 518066

DOI: 10.61369/RTED.2025260026

摘 要 : 随着全球产业结构的深刻变革, 智能网联汽车已成为人工智能、物联网与大数据等前沿技术融合的战略制高点, 其跨学科复合型技术人才的缺口日益凸显。针对传统职业教育中存在的校企合作“合而不深”、教学资源分布失衡及评价体系单一等现实困境, 本文立足于中国特色学徒制的制度优势, 提出了构建“政、行、校、企协同育人命运共同体”的实施路径。通过深度解析“六方会谈”与“六方合作”机制, 结合“863”职教内涵建设与“三教”改革行动计划, 以《智能网联汽车技术应用》课程为例, 探索了“企校二元、工学一体”的深度融合模式。实践证明, 该路径不仅实现了教学过程与生产过程的精准对接, 更有效提升了学徒的实战能力与职业素养, 为新时代职业教育高质量发展提供了可复制的理论范式与实践经验。

关 键 词 : 中国特色学徒制; 产教融合; 智能网联汽车; “863”职教内涵; 校企协同

Research on the Implementation Path of School-Enterprise Collaboration in the Chinese Characteristic Apprenticeship System: A Case Study of the "Intelligent Connected Vehicle Technology Application" Course

Zeng Ziming¹, Li Hao¹, Liu Xuanyu^{2*}, Cui Hongwei¹, Feng Jin³, Deng Zhijun¹, Liang Bodong¹, Zhu Hongmei¹, Zhou Xiaofeng⁴

1. Shenzhen Polytechnic University, Shenzhen, Guangdong 518055

2. Shenzhen Xuanheng Medical Technology Co., Ltd., Shenzhen, Guangdong 518102

3. Guangdong Heying Education Technology Co., Ltd., Guangzhou, Guangdong 511365

4. Shenzhen Jianye Investment Co., Ltd., Shenzhen, Guangdong 518066

Abstract : With the profound transformation of the global industrial structure, intelligent connected vehicles have become a strategic high ground for the integration of cutting-edge technologies such as artificial intelligence, the Internet of Things, and big data. The shortage of interdisciplinary and compound technical talents in this field is becoming increasingly prominent. In response to the practical difficulties existing in traditional vocational education, such as superficial cooperation between schools and enterprises, unbalanced distribution of teaching resources, and a single evaluation system, this paper, based on the institutional advantages of the Chinese apprenticeship system, proposes an implementation path of building a "government, industry, school, and enterprise collaborative education community of shared destiny". By deeply analyzing the "six-party talks" and "six-party cooperation" mechanism, and combining the "863" vocational education connotation construction and the "three-teaching" reform action plan, taking the "Application of Intelligent Connected Vehicle Technology" course as an example, it explores a deeply integrated model of "enterprise-school dual elements and work-study integration". Practice has proved that this path not only achieves precise alignment between the teaching process and the production process but also effectively enhances the practical ability and professional quality of apprentices, providing a replicable theoretical model and practical experience for the high-quality development of vocational education in the new era.

Keywords : Chinese characteristics apprenticeship system; integration of industry and education; intelligent connected vehicles; "863" vocational education connotation; school-enterprise collaboration.

项目信息: 本文受教育部职业院校中国特色学徒制教学指导委员会研究课题2025年度重点项目(JJZX078); 教育部产学合作协同育人项目(2407271750, SZPU7024210481); 广东省教育厅科研项目(2025ZDZX3070); 深圳职业技术大学校级科技类项目(6023310004K); 深圳职业技术大学2025年度“创新创业教育专项”《创新思维》深耕课程项目(401300107); 深圳职业技术大学2025年度学校质量工程校级(重点)教研项目(7025310500); 深圳职业技术大学质量工程校级教研项目(7025310578); 深圳职业技术大学专创融合示范课程项目《智能网联汽车技术应用》; 深圳职业技术大学专创融合示范课程项目《无人机航拍技术》; 深圳职业技术大学教学研究重大项目智联专业职业本科内涵建设研究与实践(7024310265)资助; 广东大学生科技创新培育专项资金资助项目。

引言

在第四次工业革命的浪潮下，智能网联汽车产业正经历爆发式增长。作为汽车产业转型升级的关键方向，该领域不仅要求人才具备传统的汽车工程知识，更需精通软件工程、计算机视觉及自动驾驶算法等复杂体系。然而，现有的职业教育模式在应对此类技术迭代极快的专业时，往往显现出教学内容滞后、师资实战经验不足等局限性^[1]。

自2014年教育部启动现代学徒制试点以来，中国特色学徒制逐步从政策探索迈向法治化轨道^[2]。《中华人民共和国职业教育法》的修订进一步明确了企业作为职业教育的重要主体地位，将学徒制提升至国家人才培养的基本模式高度。本文旨在通过“中国特色学徒制的校企协同实施路径研究”课题，深入探讨如何通过机制创新与技术赋能，破解校企合作中“协而不痛”的深层矛盾，构建适应未来产业需求的协同育人新格局。

一、中国特色学徒制的演进脉络与现实困境

（一）国内外研究现状与理论基石

国际上，德国的“双元制”模式通过企业主导与学校支撑的工学结合，确立了全球职业教育的典范。瑞士的“三明治”教育与英国的“现代学徒制”则分别通过理论与实践的交替循环，强化了就业导向的人才培养属性^[3]。国内学者在借鉴国际经验的基础上，结合中国国情对学徒制内涵进行了本土化重构，认为中国特色学徒制是以企业为主导、学校为支撑、学生为主体的工学结合模式^[4]。修订后的《职教法》为这一模式提供了坚实的法律保障，各地政府也相应设立了专项资金与试点项目，推动了“订单班”、“冠名班”等多样化实践^[5]。

（二）实施过程中的核心痛点

尽管政策红利不断释放，但在实际运行中仍存在诸多掣肘。首先是管理机制的结构性缺陷，校企双方缺乏明确的组织架构，导致责任边界模糊，难以形成长效合作的合力。其次，教学资源共享呈现“孤岛效应”，优质的实验设备与企业级实训场地未能实现有效整合，导致资源利用率低下。最后，质量评价体系过于依赖学校端的理论考核，缺乏企业师傅对学徒在真实岗位上表现的实质性评价，难以精准评估学徒的职业精神与工匠精神。

二、“政行校企”命运共同体的构建机制

针对传统双边合作的乏力，本研究提出构建“政行校企协同育人命运共同体”（如图1）。这一体系的核心在于引入政府、行业、媒体与专家四方力量，通过“六方会谈”制度实现治理结构的多元化。

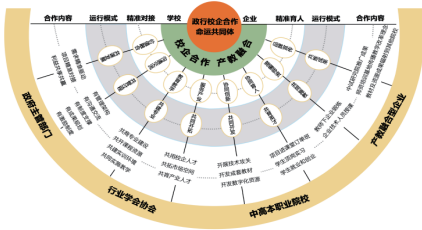


图1、“政行校企”命运共同体的构建机制示意图

（一）“六方会谈”的协同逻辑

在“六方会谈”机制下（如图2），政府负责产业规划引导与资金倾斜，行业组织提供人才评价标准与行业证书指引，企业则深度参与人才培养全过程，提供真实的实训岗位与尖端设备。学校则作为改革的主战场，负责输出教学成果与高质量人才。此外，引入媒体宣传能有效提升职业教育的社会认可度，纠正社会偏见；专家指导则确保了专业内涵建设的科学性与前瞻性。



图2、“六方会谈”机制示意图

（二）构建协同育人新生态

这种多维协同不仅解决了资金与设备的短缺，更重要的是构建了一种“成果共赢、风险共担”的命运共同体关系。通过制定明确的校企合作章程与监督机制，各方职责得以法制化、制度化，从而确保了学徒制在管理机制层面的运行顺畅。

三、基于职教内涵建设的课程实践

内涵建设是中国特色学徒制质量的灵魂，本文提出一种“863”职教内涵建设机制，针对《智能网联汽车技术应用》进行了系统的课程重构。

（一）“863”内涵建设

“863”框架包含了八个维度的内涵创新：校企合作运行机制、产教融合共赢理论、政行校企合作渠道、协同育人培养模式、关键技术协同创新、专业课程建设内涵、岗课赛证融通路径以及以赛促教成果转化。这一体系强调以产业需求为导向，通过“三教”改革（教师、教材、教法），将企业的真实项目转化为教学资源，实现精准教学与精准就业的闭环。

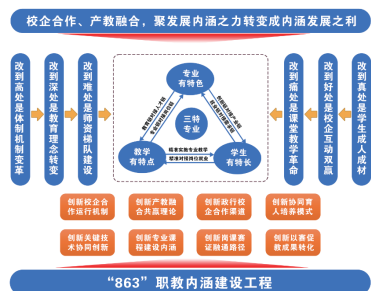


图3、“863”职教内涵建设机制示意图

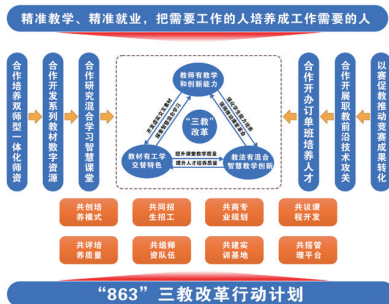


图4、三教改革行动计划示意图

（二）以《智能网联汽车技术应用》课程为例的实践

在课程内容设计上，我们摒弃了滞后于产业发展的陈旧教材，转而深度融入企业级实战项目（如图5），以“智能座舱视觉交互实训设备开发”为例，学徒在企业师傅的直接指导下，依托企业的无人驾驶协同创新中心科研平台和校内的无人驾驶方程式赛车平台，直接参与基于真实产业数据的标注、训练与模型调优工作。这种“做中学、学中做”的沉浸式培养逻辑，不仅让学徒能够实时接触并掌握业内顶尖的无人驾驶与人工智能关键技术，更有效破解了职业院校普遍存在的课时资源受限、实训设备更新缓慢及师资实战经验匮乏等系统性短板，从而精准提升了学徒解决复杂工程问题的能力与岗位适应性。

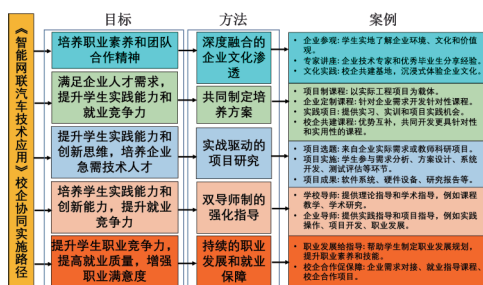


图5、校企协同育人实践案例

四、“企校双元、工学一体”的实施路径

（一）“三师型”教学团队的打造

师资力量是学徒制成功的关键。本研究构建了涵盖“企业师傅、学校教师、优秀毕业生”的“三师”型教师队伍。企业师傅专注于传授一线实践经验与行业规范，学校教师则负责专业理论的系统化教学，优秀毕业生则通过自身成长案例发挥示范引领作用。通过“一课双师”模式，校企双方教师共同承担教学任务，

形成了育人合力。

（二）多元化质量评价体系的建立

为了确保培养质量，本课题建立了由企业、学校、学生及行业共同参与的评价体系。评价内容不再局限于知识掌握程度，而是涵盖了技能熟练度、职业素养、安全生产意识及创新创业能力等多个维度。通过项目考核、技能大赛与企业评价等多样化方式，通过五个对接和五个促进（见图6）实现对学徒成长过程的全方位、动态化评估，并建立了质量纠偏机制，确保人才培养不偏离产业轨道。



图6、五个对接和五个促进

五、结语

中国特色学徒制的校企协同实施路径，是职业教育回应现代产业转型升级的必然选择。通过“六方会谈”机制的制度化运作与“863”职教内涵建设的深度开发，我们成功为《智能网联汽车技术应用》等跨学科课程探索出了一条高效的育人路径。实践表明，基于“政行校企协同育人命运共同体”的模式，能够有效整合多方资源，解决校企合作中的深层次矛盾。

未来，我们将进一步深化人工智能技术在教学评价与个性化学习中的应用，构建自适应的学习反哺系统。同时，通过“职教出海”等策略，将中国特色学徒制的成功经验推向国际，为全球职业教育治理提供中国方案。随着国家级专业教学资源库的完善与校企资源共享机制的深化，中国特色学徒制必将在培养高素质技术技能人才、服务经济社会高质量发展中发挥不可替代的作用。

参考文献

- [1] 闫文晟, 李晓梅. 行业产教融合共同体建设: 趋势, 问题与策略 [J]. 苏州市职业大学学报, 2024, 35(3): 1-7.
- [2] 林龙森. 高职汽车专业校企共育人才的运行机制与实践 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(19): 65-68.
- [3] 王鉴. 论中国教育学自主知识体系建构的根本问题 [J]. 教育研究, 2024, 6: 63-76.
- [4] 余雅兰, 匡瑛. 从模式迈向制度: 中国特色学徒制制度构建的发展审视与未来展望 [J]. 西南大学学报 (社会科学版), 2025, 51(2): 223-232.
- [5] 徐国庆. 新产教融合共同体: 走向校企关系的制度化建构 [J]. 华东师范大学学报 (教育科学版), 2025, 43(11): 1-12.

智慧文旅康养服务专业群协同育人路径研究 ——基于“技术－场景－服务－数据”闭环逻辑

何叶

武汉信息传播职业技术学院，湖北 武汉 430523

DOI: 10.61369/RTED.2025260027

摘 要：在《“十四五”旅游业发展规划》提出“推进智慧旅游创新发展”^[1]、《“健康中国2030”规划纲要》强调“发展健康服务新业态”^[2]等国家战略指引及相关政策对高素质技术技能人才培养的迫切要求下，智慧文旅康养产业呈“科技赋能场景创新＋全链条健康服务整合”融合升级趋势，对“跨专业协同、多技能复合”技术技能人才需求迫切，人才供给与产业发展需求矛盾凸显。王永清（2025）研究指出，当前文旅康养产业人才供需失衡核心是培养模式与产业融合需求脱节^[3]。本文立足产业闭环发展逻辑，对接国家政策导向，以四大专业为核心构建服务区域产业发展的专业群，借鉴徐常兰（2025）产业融合课程设置研究思路^[4]，从专业群定位优化等维度，探索“协同育人、资源共享、产业适配”人才培养路径，解决产业发展核心问题，为智慧文旅康养产业培养高素质复合型技术技能人才提供支撑与参考。

关 键 词：智慧文旅康养；专业群建设；协同育人；闭环逻辑；产教融合

Culture-Tourism-Healthcare Service Professional Group: Based on the Closed-Loop Logic of “Technology-Scenario-Service-Data”

He Ye

Wuhan Information & Communication Vocational College, Wuhan, Hubei 430523

Abstract： Guided by national strategies such as the 14th Five-Year Plan for Tourism Development (proposing "promoting the innovative development of smart tourism")^[1] and the Healthy China 2030 Planning Outline (emphasizing "developing new formats of health services")^[2], and driven by the urgent policy requirements for cultivating high-quality technical and skilled talents, the smart culture-tourism-healthcare industry is undergoing an integrated upgrading trend characterized by "technology-empowered scenario innovation + full-chain health service integration". There is an urgent demand for technical and skilled talents with "inter-professional collaboration and multi-skill integration", and the contradiction between talent supply and industrial development needs has become increasingly prominent. Wang Yongqing (2025) pointed out that the core of the current talent supply-demand imbalance in the culture-tourism-healthcare industry lies in the disconnection between the training model and the requirements of industrial integration^[3]. Based on the closed-loop development logic of the industry and aligned with national policy orientations, this paper constructs a professional group serving regional industrial development with four core majors. Drawing on Xu Changlan's (2025) research insights on curriculum design for industrial integration^[4], it explores talent cultivation paths featuring "collaborative education, resource sharing, and industrial adaptation" from dimensions such as the optimization of professional group positioning. The aim is to address the core issues in industrial development and provide theoretical support and practical references for cultivating high-quality compound technical and skilled talents for the smart culture-tourism-healthcare industry.

Keywords： smart culture-tourism-healthcare; professional group construction; collaborative education; closed-loop logic; industry-education integration

引言

随着“健康中国”战略与文旅融合政策叠加，文旅与大健康产业跨界融合加速，催生智慧文旅康养新业态。国家提出“推进旅游与健康、养老、中医药结合，打造健康旅游示范区/基地”要求^[2]，指明产业发展方向。邹志春（2025）研究指出，中海拔等特色区域康

养老服务融合发展凸显产业对复合型人才需求^[5]。智慧文旅康养产业涵盖上、中、下游产业链环节，其跨界融合属性决定人才需求需突破单一专业壁垒，转向复合型人才。

当前，高职教育对接智慧文旅康养产业需求时，存在专业布局与产业发展逻辑脱节、课程体系缺乏跨专业协同设计、实践教学与岗位要求不符等问题，难以满足产业对一体化人才的需求。徐常兰（2025）指出，地方高校对接文旅康养产业时课程设置未体现跨界融合特性，是人才培养质量不足的关键因素^[4]。基于此，本文依托四大专业的协同关联，构建智慧文旅康养服务专业群，以“技术－场景－服务－数据”闭环逻辑为核心，探索专业群协同育人路径，实现人才培养与产业需求精准对接。

一、智慧文旅康养服务专业群组建的核心逻辑

（一）产业发展逻辑：契合产业融合升级的内在需求

智慧文旅康养产业正从传统“单一观光＋简单养生”模式，向“科技赋能＋全链条健康服务”模式转型，形成了上游资源整合（生态、医疗、文化资源）、中游服务融合（智慧旅游、酒店住宿、康养服务）、下游精准对接（不同客群健康需求）的完整产业链。邹志春（2025）在中海拔地区康养服务融合发展研究中发现，产业升级的关键在于资源整合与服务专业化，这一趋势对人才的跨领域适配能力提出了更高要求^[5]。这一产业链的落地，亟需四大专业的协同支撑：智慧旅游技术应用专业为产业提供数字化技术赋能，酒店运营管理专业构建康养服务核心场景，体育保健与康复专业提供核心健康服务，健康大数据管理与服务专业实现需求精准匹配。专业群的组建，正是顺应产业“融合发展、协同增效”的核心趋势，打破专业壁垒，推动教育资源向产业核心需求聚集，呼应了王永清（2025）提出的“人才培养需紧扣产业产业链布局”的观点^[3]。

（二）专业协同逻辑：构建“技术－场景－服务－数据”闭环体系

四大专业围绕智慧文旅康养服务形成协同闭环，构成专业群组建核心基础：

1. 智慧旅游技术应用专业为“技术支撑”，提供监测、体验、推送等技术，实现轨迹追踪、服务对接，助力产业数字化升级；
2. 酒店运营管理专业为“场景承载”，将康养融入住宿等环节，构建“住宿＋康养”场景，是康养体验关键载体；
3. 体育保健与康复专业为“服务核心”，聚焦康复、慢病管理等需求，提供专业康养服务，支撑产业核心竞争力；
4. 健康大数据管理与服务专业为“数据驱动”，整合环境、反馈等信息，为康养方案、服务优化、风险预警提供数据支撑。

四大专业协同联动，实现“技术赋能场景、场景承载服务、服务产生数据、数据优化服务”闭环运转，契合产业运营逻辑，与徐常兰（2025）研究结论一致^[4]。

（三）需求解决逻辑：精准破解行业痛点与育人难题

当前智慧文旅康养产业面临“技术赋能不足、服务链条割裂、健康数据不通、专业协同薄弱”痛点，高职教育存在人才培养“专业单一化、技能碎片化”问题。王永清（2025）研究指出，人才供给与产业需求的结构性矛盾体现为技能复合度不足、

跨专业协作能力欠缺^[3]。而组建专业群可精准破解供需两端痛点：跨专业课程整合解决人才“技能碎片化”问题；实践教学协同提升人才跨专业协作能力；产教资源整合推动技术与场景、数据与服务深度融合，形成“问题－探讨－解决方案－落地验证”良性循环，该思路与徐常兰（2025）“通过课程融合破解育人难题”对策契合^[4]。

（四）价值创造逻辑：实现“个体－专业－产业”三级提升

专业群的构建能够实现多维价值协同提升：对个体而言，跨专业培养拓宽知识边界，提升综合竞争力；对专业而言，协同育人推动专业内涵升级，形成特色发展方向；对产业而言，精准输送复合型人才，加速技术转化与服务优化，推动产业向高质量发展转型，最终实现“个体成长－专业发展－产业升级”的共赢格局。邹志春（2025）的研究表明，高素质人才的精准供给能够有效促进特色区域康养产业的高质量发展^[5]，这也印证了专业群建设对产业升级的推动作用。

二、智慧文旅康养服务专业群协同育人体系构建

（一）精准定位专业群培养目标

立足智慧文旅康养产业“技术－场景－服务－数据”闭环需求，确立“懂技术、善运营、精服务、能分析”复合型人才培养目标，呼应王永清（2025）提出的文旅康养人才需具备跨领域核心能力的要求^[3]。具体含三大核心能力：一是跨专业协同能力，掌握四大专业核心基础技能，可在跨专业场景协同工作；二是核心岗位胜任能力，具备智慧文旅技术应用等岗位核心技能，适配智慧旅游运营专员等岗位需求；三是持续创新能力，跟踪产业前沿，运用跨专业知识解决实际问题，参与融合型康养产品与服务创新。

（二）优化专业群课程体系

遵循“闭环协同、跨界融合”原则，借鉴徐常兰（2025）关于产业融合课程设置的研究成果^[4]，构建“公共基础层＋专业核心层＋跨专业融合层＋实践创新层”的四层课程体系：

1. 公共基础层：开设康养文化概论、健康管理学基础、政策法规解读等课程，夯实跨专业通用知识与素养，其中政策法规解读课程融入“健康中国2030”规划纲要等相关政策要求^[2]；
2. 专业核心层：保留四大专业核心课程，如智慧旅游技术应用专业的智慧景区运营管理、文旅大数据应用，酒店运营管理专

业的康养酒店服务与管理、药膳与营养配餐，体育保健与康复专业的运动疗愈技术、慢病管理实务，健康大数据管理与服务专业的健康数据采集与分析、精准康养方案设计；

3. 跨专业融合层：设置智慧文旅康养协同运营、康养旅游产品设计、健康数据与旅游场景融合应用等跨界课程，打破专业壁垒，强化协同技能；

4. 实践创新层：构建“校内模拟实训+企业真实实践+跨专业项目实训”三级实践体系，开设案例研讨、项目设计、创新创业实践等课程，提升解决实际问题的能力。

（三）深化产教融合育人模式

1. 共建协同育人平台：联合文旅康养企业、智慧文旅技术服务商、医疗康养机构等，共建产业学院、实训基地，打造“教学—实践—就业”一体化平台。企业深度参与人才培养全过程，共同制定培养方案、开发课程资源、建设实训场地，这一模式符合王永清（2025）提出的“校企协同是解决人才供需矛盾的关键路径”的观点^[3]；

2. 创新实践教学组织：推行“订单式培养+现代学徒制”，设置跨专业实训项目，如武夷山数字孪生康养系统运营实训、“酒店+中医康养”服务融合实训、健康大数据驱动的个性化康养方案设计实训等。组织学生参与企业真实项目，提升跨专业协作能力；

3. 组建校企混编教学团队：邀请企业技术骨干、行业专家担任兼职教师，参与课程教学与实训指导；选派高校教师赴企业挂职锻炼，积累跨专业实践经验，打造“双师型”教学团队，实现理论知识与实践经验的有机融合。

（四）健全跨专业协同机制

1. 建立专业群建设委员会，由学校领导、行业专家、企业代表和四大专业负责人组成，定期开会，跟踪产业动态，调整建设方向与培养方案，运行参考专家对人才需求的判断^[3]。

2. 搭建跨专业交流平台，借鉴行业协同模式，建立校内专题沙龙、案例研讨会等机制，围绕核心议题组织师生研讨。

3. 完善资源共享机制，建设共享型教学资源库，整合课程视频、实训指导等内容，实现资源互通；共享实训基地与设备，提高利用率，建设参考徐常兰（2025）提出的路径^[4]。

三、专业群协同育人保障机制

（一）组织保障

成立专业群建设领导小组，统筹协调教学、科研、实训等工作，明确各专业职责分工，形成“学校统筹、部门协作、校企共建”格局。建立校企联席会议制度，定期解决人才培养重大问题，确保专业群建设符合产业需求，呼应“人才培养需动态对接产业发展”要求^[5]。

（二）资源保障

加大财政投入，设专业群建设专项资金，用于实训基地、教学设备、师资培训、课程开发等。引入社会资本，拓宽资金渠道。整合校内教学资源，优化配置，重点支持跨专业融合课程与共享型资源库建设，资源向产业急需技能培养倾斜^[3]。

（三）质量评价保障

构建“学校—企业—行业”多元化评价体系，评价主体含学校教师、企业导师、行业专家，内容涵盖专业技能、协同能力等维度，指标参考“产业导向的人才质量评价标准”^[4]。采用技能考核、项目答辩等多种评价方式，全面反映学生综合能力。建立反馈机制，及时调整人才培养方案与教学内容。

四、结论

智慧文旅康养产业融合升级对高职人才培养提出跨专业协同新要求。智慧文旅康养服务专业群构建契合产业闭环发展逻辑，通过四大专业协同联动，破解传统人才培养难题，回应了学者指出的文旅康养人才培养核心问题。

通过精准定位目标、优化课程体系、深化产教融合、健全机制与保障体系，可实现人才培养与产业需求精准对接，为产业输送复合型人才，为特色区域康养产业发展提供人才支撑^[5]。未来，需持续跟踪产业动态，优化专业群结构与育人模式，加强校企协同创新，推动专业群建设与产业发展同步，为智慧文旅康养产业高质量发展提供人才支撑^[3-4]。

参考文献

- [1] 国务院. 国务院关于印发“十四五”旅游业发展规划的通知 [Z]. 2022-01-20.
- [2] 中共中央 国务院.“健康中国2030”规划纲要 [Z]. 2016-10-25.
- [3] 王永清. 山西省文旅康养产业人才“引、育、留、用、服”综合研究 [J]. 经济师, 2025(04):168-170.
- [4] 徐常兰. 地方高校对接文旅康养产业融合课程设置对策研究——以京津冀城市群为视角 [J]. 西部旅游, 2025(12):83-86.
- [5] 邹志春. 中海拔优势与康养服务融合发展研究 [J]. 高原医学杂志, 2025(03):45-50.

现代产业学院背景下产教融合人才培养机制创新研究

焦培刚^{*}, 张亚男, 齐国庆

山东省智能建造装备关键技术与系统重点实验室, 山东交通学院, 山东 济南 250357

DOI: 10.61369/RTED.2025260029

摘 要 : 在“新工科”建设背景下, 通过与产业界深度合作, 引入真实行业项目, 推动实践导向课程设置, 提升学生的实际应用能力与创新思维, 建立基于现代产业学院的“两融、三接、七共”人才培养模式。本文将探讨现代产业学院的人才培养目标、内容、方法及评估, 分析其在实际应用中的优势与挑战, 为优化人才培养模式提供参考, 助力构建灵活高效的人才培养体系。

关 键 词 : 现代产业学院; 产教融合; 人才培养模式

Research on the Innovation of the Education-Industry Integration Talent Training Mechanism in the Context of Modern Industry College

Jiao Peigang^{*}, Zhang Ya'nan, Qi Guoqing

Shandong Provincial Key Laboratory of Key Technologies and Systems for Intelligent Construction Equipment,
Shandong Jiaotong University, Ji'nan, Shandong 250357

Abstract : Against the backdrop of "New Engineering" development, through deep collaboration with industry, the introduction of real-world industry projects, and the promotion of practice-oriented curriculum design, we enhance students' practical application capabilities and innovative thinking. This establishes a talent cultivation model centered on modern industry colleges, characterized by "two integrations, three connections, and seven collaborations." This paper explores the talent cultivation objectives, content, methods, and evaluation of modern industry colleges, analyzes their advantages and challenges in practical application, and provides insights for optimizing talent cultivation models. It aims to contribute to building a flexible and efficient talent development system.

Keywords : modern industry college; industry-academia integration; talent training model

前言

党的二十大报告深刻指出, 在全面建设社会主义现代化国家新征程中, 教育强国、科技强国、人才强国建设具有基础性、战略性支撑作用。新时代高等教育改革发展应始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 深入贯彻落实全国教育大会精神, 牢牢把握立德树人根本任务, 以促进学生全面发展为核心目标。通过创新构建“三位一体”人才培养体系, 着力推进高校教育教学模式改革, 重点深化产教融合协同育人机制, 切实增强人才培养与产业需求的适配度, 为现代产业体系高质量发展提供强有力的人才支撑, 培养造就大批兼具实践能力、多维知识结构和创新思维的应用型、复合型、创新型卓越人才^[1]。

本文聚焦该背景下的产教融合人才培养机制创新, 通过深度校企合作与项目导向学习, 围绕人才培养的目标、内容、方法及评估等核心维度展开系统探讨, 为优化培养模式、深化教育与产业融合、实现人才供需精准对接提供理论参考与实践路径, 助力构建灵活高效的人才培养体系^[4]。

一、基于现代产业学院的产学研人才培养模式研究

作为我国高等教育体系中的创新载体, 现代产业学院对产业技术升级具有重要战略意义。尽管人才培养目标正转向应用型, 当前模式仍以高校单方主导为主, 缺乏校企制度化协同长效机制,

导致产教融合深度不足。具体表现为理论课程超载而实践环节薄弱、跨学科整合欠缺、数字化优质资源匮乏, 制约学生工程实践能力与创新素养培养成效, 限制学院建设质量提升^[2]。本研究通过系统梳理理论与实践经验, 立足现代产业学院发展现实, 探索融合产教协同与市校共建的创新人才培养路径。

项目信息: 本文为中国交通教育研究会2022-2024年度教育科学研究重点课题“现代产业学院建设背景下交通运输类高校研究生人才培养模式改革与实践”(JT2022ZD024)、山东交通学院校级研究生教育教学改革研究项目“现代产业学院建设背景下研究生创新人才培养模式改革与实践研究”(JYZ202204)、山东交通学院校级本科教育教学改革研究项目“现代产业学院建设背景下产教融合协同育人模式研究”(2023ZD01)成果。

作者简介: 焦培刚(1974—), 男, 汉族, 山东济南人, 博士, 教授, 山东交通学院工程机械学院副院长, 研究方向为机械工程。
张亚男、齐国庆硕士研究生在读, 研究方向为机械工程。

（一）产学研“多元融合”协同育人模式研究

本文基于“校内小循环”（理论教学）与“校外大循环”（实践应用）相融合的双循环培养框架，深化产教协同育人机制探索。通过构建高校主导的理论知识内循环与企业支撑的实践应用外循环双轨体系，依托高校平台整合产业资源系统推进模式创新；重点聚焦政策体系构建与制度保障强化双维路径，以“教学-科研”双向互哺机制贯通教育链、人才链、科技链、产业链，驱动“政产学研用”五位一体协同生态建设。最终通过全过程嵌入立德树人根本任务，形成智能化时代创新型人才培养的新型范式^[3]。

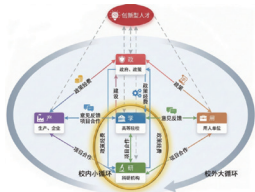


图1 “多元融合”协同育人模式

（二）校企协同的数字化优质教学资源多元化共建共享机制研究

政府、高校与企业三方协同共建集成化工程实践教育基地，配备工业级全功能装备体系，通过理论实践深度融合驱动校外教学改革，实现专业链-产业链、课程内容-职业标准、教学流程-生产流程三重精准对接。围绕国家重大装备制造战略，系统构建数字化教学资源平台，形成“产学研用”深度协同的高素质人才培养生态^[4]。

（三）构建工业高度真实的层级双循环式人才培养过程体系研究

基于“学习工厂”理念内核，本文通过耦合工业机器人与智能化物流系统形成柔性制造单元（FMC）教学模块，各模块依据教学需求实现功能按需定制，并经由标准化接口驱动模块化重组构建完整智能化生产教学平台。该平台依托柔性物流系统形成可扩展连接架构，在教学运行中展现出动态配置能力与大规模并行操作支持特性，可支撑多学生群体的同步实践教学，形成以工业级真实生产环境为载体的“校内小循环+校外大循环”双轨培养体系，最终达成理论教学与实践应用的高度整合。

（四）基于三维职业能力要求的人才培养评价体系研究

本研究以成果导向教育（OBE）理念为统领，秉持“强基固本、凸显特色”原则，通过专业特征与企业需求深度耦合及理论与实践创新融合双重驱动，协同行业头部企业共建现代产业学院，有机整合“学中做”情境浸润与“做中学”能力淬炼，依托校企协同平台推进工学交替培养模式，完善毕业生职业追踪体系。动态优化专业课程结构，实现基于社会化参与的毕业生要求达成度评价，最终形成以学习者发展为中心的育人闭环系统^[5]。

二、基于现代产业学院的“两融、三接、七共”人才培养模式改革与实践

本研究聚焦现代产业学院“两融、三接、七共”视域下应用

型人才培养新范式，以供给侧与需求侧双轮驱动为核心机制，重点解构政府-学校-企业三方协同育人的制度架构。通过构筑责任共担的角色定位机制与高效沟通渠道，强化教育供给与产业需求的结构性耦合，精准锚定人才培养目标，最终构建基于知识-能力-素质三维标准的培养效果检验体系，形成保障方案适应性及有效性的闭环反馈系统^[6]。

（一）产学研等“多元融合”协同育人模式构建方案

“多元融合”教育模式以人才培养为轴心，构建学校主导、学生本体为基的产学研协同体系。企业专家贯穿式介入从国家需求适配培养方案至毕业生质量评估全环节，通过真实工程载体实现“问题导向-需求导向”双轨并行的实践教学改革^[7]。该模式通过课程体系、师资结构、实践教学及评价系统的协同优化，耦合行业特质与区位优势形成特色化专业集群，最终集成政-校-研-产多方资源，构建科学教育协同化、产教融合立体化、校地企多边联动的创新型协同育人生态，完善人才供给保障体系。

（二）政校企协同的数字化优质教学资源共建共享方案

以“学习工厂”式实践教育基地为物理载体，协同优化校企资源整合机制，重点推进数字化精品课程体系建设。依托虚拟技术架构，校企专家团队共建沉浸式学习环境，通过实共平台集成课程内容、实验资源与实践案例，保障资源的实时动态更新与可持续供给，实现教学资源数字化转型升级^[8]。常态化开展产学研专题研训，特邀权威专家深度引导前沿技术演进与产业趋势，实现教学内容与产业实践的动态衔接，提升人才培养的实用效能与前瞻视野。

（三）层级双循环式人才培养过程体系方案

基于OBE理念导向的“四位一体”协同框架，构建人才培养动态调节机制。聚焦新工科建设要求，确立知识整合能力、实践创新能力与职业素养涵育三维标准体系，实现人才规格与社会需求的精准耦合^[9]。依托学习工厂智能化设备资源，开发模块化制造训练项目集群，采用课题任务制的分组实践模式实施全流程数据追踪与诊断分析。学生经由沉浸式参与式学习机制深化专业技术认知并锤炼复杂工程问题求解能力，同步完成学位核心环节成果验证，由此形成层级双循环式人才培养模式（图2），全面提升实战能力与综合素质的协同效能，奠定未来职业发展适配基础。

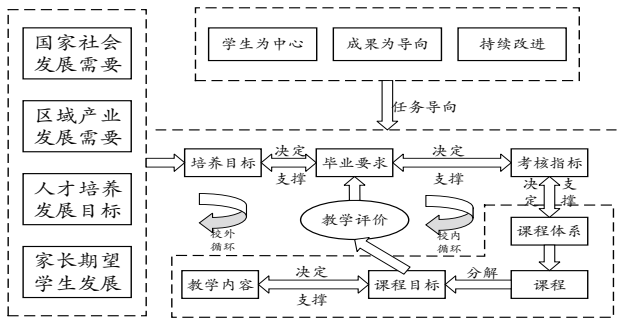


图2 层级双循环式人才培养模式

（四）基于三维职业能力要求的人才培养考评机制方案

面向市场需求与人才培养质量精准对接目标，系统构建可量化学习成果考核指标体系，基于培养目标与毕业要求实现教育产出与市场需求的动态校准。成立校企协同型“学研用”教学指导

委员会，深度整合专业特质与企业诉求，推进理论创新与实践应用的有机融合，建构成果导向型理论实践一体化课程体系^[10]。该模式以产教融合四维链式架构为核心逻辑：通过建立产学研信息制度化互通机制实现产业需求向教育目标的动态转化；依托课程体系重构强化学科原理与方法论的系统掌握，夯实可持续发展知能根基；贯通科研项目与技术创新需求，驱动学生通过研究实践培育批判思维与创新能力；搭建虚实结合实践平台实施项目化教学，促进知识技能向职业效能的高效迁移。最终形成供需转化—知能奠基—研创链接—成效迁移的闭环螺旋自优化系统，依托资源共享与过程共管机制，系统性培养兼具理论深度、创新能力和实践素养的复合型人才，达成适应并引领产业发展的核心教育使命。

三、结语

数字化转型背景下，现代产业学院正以专业群对接产业群、

课程标准对接岗位标准、教学过程对接生产流程的“三对接”原则重塑人才培养范式。依托企业真实项目构建模块化课程集群，采用“双导师制”与“学分银行”制度保障校企协同育人实效。未来，教育界和产业界需要继续加强合作，共同探索更加有效的人才培养模式，以应对快速变化的经济环境和日益增长的技术挑战。同时，推动教育与产业的深度融合，将为学生的职业发展提供更多的可能性，也为区域经济的可持续发展注入新动力。

新时代新征程上，应牢牢把握《中国教育现代化2035》实施纲要，以A类学科为牵引，在现代产业学院推行“两融三接七协同”育人体系，不断完善人才培养体系，形成可复制推广的现代产业学院建设“中国方案”，扩大国家高层次复合型人才培养渠道，向中国制造、交通等行业培养、输送高层次工程技术与工程管理人才、提升中国企业实力与市场竞争能力。

参考文献

[1] 王斯迪. 年度政策[J]. 职业技术教育, 2025, 46(03): 64-71.

[2] 成宝芝, 高艳. 现代产业学院建设的逻辑特征与关键问题研究[J]. 中国现代教育装备, 2024, (23): 141-143. DOI: 10.13492/j.cnki.cmee.2024.23.006.

[3] 邵瑞影, 周淑芳, 刘纪新, 等. "内外双循环"人才培养质量评价体系研究[J]. 电子质量, 2024, (02): 96-100.

[4] 陈晓伟, 陆伟, 袁良栋, 等. 如何更好培育数字人才支撑数字经济发展[J]. 中国人才, 2024, (06): 21-25.

[5] 洪亮, 陈梅, 高太光, 等. 新质生产力赋能专精特新产业学院高质量发展路径研究[J]. 高教学刊, 2025, 11 (06): 96-99. DOI: 10.19980/j.CN23-1593/G4.2025.06.023.

[6] 刘韬. 基于行业产教融合共同体的现代产业学院建设研究[J]. 教育理论与实践, 2024, 44 (36): 13-17.

[7] 王涛, 孟丽岩, 姜封国. 现代产业学院背景下学生实践创新能力培养的研究与实践[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2025, (04): 12-15.

[8] 靳霞, 尚转, 白鹭. 产教融合背景下现代产业学院高质量发展实施路径研究[J]. 科教文汇, 2024, (21): 1-5. DOI: 10.16871/j.cnki.kjwh.2024.21.001.

[9] 肖付刚, 舒朋华, 孙军涛, 等. 新工科背景下现代产业学院的建构与实践路径研究[J]. 中国现代教育装备, 2024, (07): 75-78. DOI: 10.13492/j.cnki.cmee.2024.07.006.

[10] 宋文炳, 张坚, 应卓轩. 应用型大学产业学院人才培养模式研究——以浙江农林大学暨阳学院中国大唐袜艺学院为例[J]. 科教文汇, 2025, (21): 75-79. DOI: 10.16871/j.cnki.kjwh.2025.21.017.

从“规范导向”到“发展导向”：高校学生行为表现评价体系的构建与实践探析

张晶晶, 张萌

大连理工大学, 辽宁 大连 116081

DOI: 10.61369/RTED.2025260030

摘 要 : 《深化新时代教育评价改革总体方案》^[1]中指出, 教育评价事关教育发展方向, 明确提出“坚持科学有效, 改进结果评价, 强化过程评价, 探索增值评价, 健全综合评价”。有什么样的评价指挥棒, 就有怎样的办学导向。高校承担人才培养, 为国家社会输送人才重任, 科学评价学生行为表现, 构建评价体系是办学治校的关键环节。本文立足教育评价改革趋势, 构建“发展导向”评价维度、机制等, 探索有效激发学生成长动力, 为高校落实“以生为本”育人理念提供实践范式。

关 键 词 : 高校学生; 行为表现评价; 发展导向; 评价体系

From "Normative Orientation" to "Developmental Orientation": Construction and Practical Analysis of College Students' Behavior Performance Evaluation System

Zhang Jingjing, Zhang Meng

Dalian University of Technology, Dalian, Liaoning 116081

Abstract : The Overall Plan for Deepening the Reform of Educational Evaluation in the New Era^[1] points out that educational evaluation is crucial to the direction of educational development, and clearly proposes to "uphold scientific validity, improve outcome evaluation, strengthen process evaluation, explore value-added evaluation, and refine comprehensive evaluation". The evaluation criteria determine the orientation of school-running. Colleges and universities shoulder the important responsibility of cultivating talents and delivering them to the country and society. Scientifically evaluating students' behavior performance and constructing an evaluation system are key links in school governance. Based on the trend of educational evaluation reform, this paper constructs the evaluation dimensions and mechanisms of "developmental orientation", explores effective ways to stimulate students' growth motivation, and provides a practical paradigm for colleges and universities to implement the student-centered education concept.

Keywords : college students; behavior performance evaluation; developmental orientation; evaluation system

一、“规范导向”评价方式的现实局限

高校学生行为表现评价作为育人工作的重要环节, 传统“规范导向”模式下, 将遵规守纪作为评价首要目标。这种评价模式在维护校园秩序方面发挥一定作用。随着高等教育进入高质量发展阶段, 其成长需求已从“被动遵守规则”转向“主动追求发展”。在此背景下, 构建以“促进学生全面成长”为核心的“发展导向”行为表现评价体系, 成为必然选择。评价导向应从约束行为变成引导发展行为的转变。

针对高校学生行为评价, 国内外学者前期已开展了较多探索, 但研究大多聚焦“规范导向”评价的完善。随着教育评价改

革推进, 近年来, “发展导向”评价理念的研究逐渐增多。王芳^[2]指出, 学校要树立“以学生为中心”的理念, 尊重学生的成长发展规律, 强化过程性评价, 通过专业工具强化评价质量保障。翟世婷^[3]指出, 数字化时代的到来, 要更加注重评价的科学性, 建立算法设计优化机制, 提高算法的可解释性; 创建人文关怀的数字化环境, 避免技术对人的主体性的削弱。美国学者霍华德·加德纳^[4]的“多元智能理论”强调评价应关注学生的不同优势与潜能; 英国的“成长型思维评价”注重过程性反馈激发学生成长动力; 日本高校的“学生支援评价”, 通过个性化指导与动态追踪, 帮助学生做到自主发展。这些经验为我国“发展导向”评价体系构建提供了有效参考, 但国外研究未涉及中国特色思政教育背景

项目信息: 本文系2021年度辽宁省社会科学规划基金(高校思政专项)(L21BSZ018)阶段性研究成果。

作者简介: 张晶晶, 大连理工大学学生工作处副处长、盘锦校区学生发展与事务工作部副部长; 张萌, 大连理工大学医学部学生工作办公室主任。

下的行为评价特殊性，需结合国内实际进行本土化适配。

二、高校学生行为表现评价从“规范导向”到“发展导向”的逻辑必然

1. “规范导向”高校学生行为表现评价有现实局限

往往“规范导向”评价将遵守校纪校规作为首要目标，评价内容聚焦日常纪律、出勤考勤、外在言行举止等，以量化打分、年终考核等办法，对违反规则视为否定项，并将结果与评奖评优等荣誉称号挂钩。同时，在一些调研中也发现，有些行使监督和纪律检查的主体单位，在对于评价时更多关注行为和流程，忽视了评价的“育人功能”。或者有一些“执法者”自己的绩效评价又与所负责学生是否存在违纪行为等结合，这就导致一些行政人员出于避免麻烦等心态而放松执纪的处理。这种评价模式导致学生形成为避免惩罚而守规的被动心态，难以激发其自主成长的内在动力，甚至出现“表面守规、内心抵触”的形式主义现象。

传统评价模式以最终分数或等级判定学生行为表现，缺乏对行为过程的动态追踪。这种“一次性评价”无法捕捉学生的动态变化，也难以发现行为背后的深层原因，评价结果缺乏客观性与全面性。另外，评价主体以教师、学校管理部门为主，学生自身、同伴及社会主体的参与度极低。这种“权威式评价”忽视了学生的主体性，评价结果易受主观因素影响，难以帮助学生形成“自主成长”的意识。由于评价结果多与评奖评优、奖学金评定直接挂钩，对表现优异者给予奖励，对违规者予以处分，但缺乏对学生的个性化指导与改进建议，难以真正帮助学生提升行为素养。

2. “发展导向”高校学生行为表现评价的特征与价值优势

“发展导向”评价以“促进学生全面成长”为核心目标，具有鲜明的正向引导的特征。具体包括，动态跟踪，指通过阶段性实时反馈，追踪学生行为表现的全过程，捕捉成长变化与进步空间。例如，一些高校正在推动利用数智技术建立学生成长档案画像，记录学生从第一课堂到第二课堂的各类表现，以大数据全面描述学生综合表现和提升变化情况。多元评价，指构建涵盖思想道德、学业行为、日常行为、社会实践、身心健康的多元评价维度，全面反映学生的综合素质。激励发展，以肯定进步、指出不足、引导改进为核心，通过正向激励激发学生的内在动力。

“价值导向”评价体系相较于“规范导向”具有以下价值优势。更有利于回归教育本质，这种评价导向从管理学生转向培育学生，将评价融入育人全过程，真正落实“以生为本”的教育理念；更好地激发内在动力，通过正向激励与自我反思，引导学生从被动守规转向主动成长，形成“评价—思考—精进—提升”的良性循环。衔接社会需求，兼顾学生的校园行为与社会表现，做好对学生学习阶段的客观评价，便于用人单位更加真实准确掌握学生表现，匹配合适岗位，高校也社会输送“知行合一”的高素质人才。

3. 从“规范导向”到“发展导向”的转变逻辑

一是顺应教育评价改革的必然要求，这种是高校落实国家教育评价改革政策的具体体现，“关注学生成长过程”“激发学生

潜能”，也是推进“破五唯”改革的重要举措。二是更加符合大学生身心发展规律，大学生处于价值观成型与社会化的关键期，其自我意识与自主需求显著增强，“发展导向”评价尊重学生的主体性，通过引导学生自我反思、自主规划，帮助其形成正确的价值观与行为习惯，符合大学生从他律到自律的成长规律。三是能够效解决传统评价现实困境的迫切需要，通过多元维度、过程追踪、激励反馈等方式，有效解决传统评价的局限，提升评价的育人实效，是高校行为评价改革的实践必然。

三、“发展导向”下高校学生行为表现科学评价体系的构建探索

1. 评价体系构建的原则

“发展导向”下学生行为表现评价将要坚持立德树人原则、发展性原则、多元性原则和动态性原则。将价值引领贯穿评价全过程，确保评价目标与培养社会主义建设者和接班人的根本任务一致。以促进学生成长为核心，关注进步与潜能，而非仅关注优劣划分，允许学生在评价中试错、改进、成长。评价维度、方法、主体多元化，全面反映学生的行为表现与综合素质，避免单一化、片面化。根据学生发展需求与教育环境变化，适时调整评价内容与方法，保持体系的适应性与科学性。

2. 聚焦“全面发展+个性成长”设定评价目标

引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，养成良好行为习惯，提升综合素质，实现“德、智、体、美、劳”全面发展与个性化成长的统一，培养具有社会责任感、创新精神与实践能力的时代新人。在思想道德层面增强学生政治认同、家国情怀、道德修养与法治意识。在学业行为层面，培养自主学习、学术诚信、创新探究的学习态度与能力，形成良好学风。在日常行为层面：养成文明礼貌、自律自强、团结协作的行为习惯，提升人际交往能力。在社会实践层面，增强社会责任感与服务意识，提升实践能力与社会适应性。在身心健康层面，塑造强健体魄、积极心态与良好的情绪管理能力，实现身心和谐发展。

3. 构建“五维一体”的多元评价体系

以“全面发展”为核心，构建涵盖思想道德、学业行为、日常行为、社会实践、身心健康的“五维一体”评价维度，并细化各维度的具体观测指标，确保评价内容全面、具体、可衡量。

表1 “五维一体”多元评价维度表

评价维度	核心内涵	具体观测指标
思想道德素养	价值观、道德品质、法治意识	1. 理论学习参与度（参与党、团课情况）； 2. 集体活动表现（参与日常大型活动情况、志愿服务和公益项目等参与情况）； 3. 诚信表现（学习、生活等方面）。
学业行为态度	学习习惯、学术规范、主动性	1. 日常表现（课程出席情况、作业完成情况、小组学习参与情况）； 2. 课余学业时间分配情况（如晨读、图书馆学习时长）。

评价维度	核心内涵	具体观测指标
日常行为规范	文明素养、自律能力、协作精神	1. 违规违纪情况（遵守校规校级等情况）； 2. 宿舍卫生与环境（宿舍卫生自查与检查）； 3. 文明礼仪（公共场合秩序维护、待人接物等情况）； 4. 团队协作表现（小组作业贡献度）。
社会实践能力	实践参与、创新能力、社会适应	1. 社会实践参与情况（“三下乡”等寒暑假社会实践、社区挂职等）； 2. 创新创业项目参与情况（创新项目、文章专利等）； 3. 社会实习等参与情况（职业素养、工作态度）。
身心健康状态	身体素质、心理调适能力	1. 体育课程达标情况（体测成绩）； 2. 课余体育锻炼频率（每周运动次数） 3. 人际关系处理能力（室友、同学评价）

4. 评价反馈与应用：构建“评价—反馈—精进—提升”机制根据多元评价结果，为每位学生生成《行为表现成长报告》，内容包括：各维度得分与等级、优势表现、不足分析、改进建议。报告避免使用“不合格”“差”等否定性表述，而是以“进步空间”“发展建议”等正向语言，引导学生关注成长而非优劣。例如，对“志愿服务参与不足”的学生，建议“结合兴趣选择公益项目，如喜欢小动物可参与流浪动物救助志愿活动”。

评价结果不仅用于评奖评优、奖学金评定等“筛选性”用途，更侧重“发展性”应用。对表现优异的学生，除常规奖励外，提供“发展性资源包”，如优先推荐科研项目、社会实践机会、优秀学生夏令营等，助力其发挥优势；对存在不足的学生，制定“个性化改进计划”，通过“导师一对一帮扶”“同伴互助小组”等形式，针对性解决问题。例如，对“学业主动性不足”的学生，安排学习成绩优异的同伴担任“学习伙伴”，共同制定学习计划

并监督执行；对进步明显的学生，设立“成长进步奖”，通过校园公告、班会表彰等形式肯定其努力，激发持续改进的动力。

定期（每学期末）收集学生、教师对评价体系的反馈意见，通过问卷调查、座谈会等方式，分析评价维度的合理性、评价方法的可操作性、反馈机制的有效性。根据反馈结果，适时调整评价指标权重、观测点内容及实施流程。例如，若学生反映“社会实践评价标准模糊”，则细化“实践表现”的评分标准，明确“活动参与度”“成果质量”“单位评价”等具体占比，确保评价体系持续优化。

四、“发展导向”学生行为表现评价体系的实践探索

从“规范导向”转向“发展导向”是高校学生行为评价改革的必然要求，通过对部分高校调研案例表明，通过“顶层设计—宣传培训—平台搭建—试点推广—保障支撑”的实施路径，“发展导向”评价体系可有效落地，显著提升学生行为表现与评价满意度，实现“以评促育”的育人目标。在现有基础上，接下来还需要深化分类研究，针对不同层次、不同类型高校的学生特点，探索差异化的“发展导向”评价体系，如高职院校可侧重“职业素养”评价，艺术类高校可侧重“创新实践”评价。进行有效地技术赋能升级，结合大数据、人工智能技术，提升评价数据的分析能力，实现“需求预测—个性化评价—精准指导”的智能化评价；拓展协同育人资源，进一步加强校企“协同”，建立社会评价资源库，将企业、社区、公益组织等纳入评价主体，实现高校育人与社会需求的精准衔接；构建长效机制，探索评价与学生综合素质评价、就业推荐的衔接机制，提升评价的权威性与影响力。

参考文献

[1] 深化新时代教育评价改革总体方案 [M]. 北京：人民出版社，2020.
[2] 王芳."十四五"时期深化高校学生评价改革的内在逻辑与实践路径 [J]. 中国高等教育, 2021,(21): 14–16.DOI:CNKI:SUN:ZGDJ.0.2021-21-006.
[3] 翟世婷, 朱宝. 数字化时代的高校学生评价：转向、困境与对策 [J]. 高教论坛, 2025,(08): 75–78.DOI:CNKI:SUN:GGJY.0.2025-08-016.

面向 AIGC 时代的高职新媒体营销应用型人才 培养模式研究

胡姝

苏州工业职业技术学院, 江苏 苏州 215014

DOI: 10.61369/RTED.2025260033

摘 要 : AIGC 技术的快速发展正深刻改变新媒体营销行业, 也对高职院校应用型人才培养提出了新要求。本文立足 AIGC 时代背景, 分析高职新媒体营销人才培养面临的现实困境, 从岗位能力需求出发, 结合产教融合与课程重构, 提出以“技术赋能、项目驱动、多元协同”为核心的人才培养模式。该模式强调 AIGC 工具与真实营销场景的结合, 注重培养学生的数字素养、创意生成与数据决策能力, 旨在为高职教育适应智能营销趋势提供可行路径。

关 键 词 : AIGC; 高职教育; 新媒体营销; 应用型人才; 培养模式

Research on the Training Model of Applied Talents in Higher Vocational New Media Marketing Facing the AIGC Era

Hu Shu

Suzhou Vocational Institute of Industrial Technology, Suzhou, Jiangsu 215014

Abstract : The rapid development of AIGC (Artificial Intelligence Generated Content) technology is profoundly transforming the new media marketing industry and putting forward new requirements for the training of applied talents in higher vocational colleges. Based on the background of the AIGC era, this paper analyzes the practical dilemmas faced by the training of new media marketing talents in higher vocational colleges. Starting from the demand for post capabilities, combined with industry-education integration and curriculum restructuring, it proposes a talent training model centered on "technology empowerment, project-driven, and multi-dimensional collaboration". This model emphasizes the integration of AIGC tools with real marketing scenarios, focusing on cultivating students' digital literacy, creative generation, and data-driven decision-making capabilities. It aims to provide a feasible path for higher vocational education to adapt to the trend of intelligent marketing.

Keywords : AIGC; higher vocational education; new media marketing; applied talents; training model

一、AIGC 时代新媒体营销的变革与人才培养挑战

AIGC 的广泛应用正推动新媒体营销从依赖灵感的“手工创作”转向基于数据与算法的“智能生成”。这一变革体现在内容端、运营端与生态层面: AI 实现了内容的高效批量化与个性化生产; 智能工具链支持数据的实时监测与策略调优; 行业竞争力也从单一内容制作转向“内容+技术+数据+策略”的复合能力结构。业界普遍认为, 未来营销人才需超越工具操作员角色, 成为能驾驭 AI、具备战略规划与价值判断的“智能营销架构师”。然而, 当前以传统技能培养为主的教育体系仍难以适应这一智能化趋势。

与行业实践的快速发展相比, 高职新媒体营销人才培养面临明显的“三重脱节”困境: 其一, 课程内容与产业迭代脱节。技术更新周期已缩短至数月, 但课程更新缓慢, 内容多停留于基础操作, 缺乏 AIGC 工具应用、数据算法等前沿模块, 形成显著的“代差”。其二, 教学模式与真实场景脱节。实训多局限于模拟项目, 脱离真实市场, 学生缺乏在商业环境中运用 AI 解决复杂问题

的能力。其三, 产教融合机制与协同需求脱节。校企合作往往停留于浅层形式, 未深入课程共建与资源共享, 缺乏可持续的利益共享机制, 影响 AIGC 在教学中的有效融入^[1]。

因此, 本研究旨在探索一条可落地的人才培养升级路径, 其意义在于: 在实践层面, 构建以深度产教融合为核心、能够系统重构课程与教学的应用型模式; 在理论层面, 为职业教育如何有机融合 AIGC 技术与人文伦理教育, 实现“技术-人文”平衡提供路径参考^[2]。

二、AIGC 时代新媒体营销岗位能力需求分析

(一) 技术维度: 从“单一软件操作”到“智能工具链协同”

AIGC 时代的技术能力内涵发生显著变化, 核心体现为对智能工具链的整合运用能力。从业人员需从单纯操作某一软件, 转向设计基于 AI 的营销 workflow, 能够根据目标串联文本、图像、视频等多类生成工具。其中, “提示词工程”成为关键技能, 直接影

响 AI 输出内容的质量与适用性。此外，数据能力重点转向将数据“翻译”为创意洞察与策略指令，借助分析结果动态优化内容生成。多模态内容生成则强调“跨媒介叙事整合”，能够基于同一创意快速生成适配不同平台的传播素材，构建立体化内容矩阵。这一转型本质是工作流程的智能化升级，推动内容生产走向协同化与自动化^[3]。

（二）能力维度：在技术赋能中强化人本竞争力

随着技术工具的普及，人的战略思维、审美判断与伦理意识成为差异化的核心优势。人机协同创意能力是关键，重点在于“驾驭”而非取代 AI，包括提出高层创意方向、筛选优化 AI 产出，并为其注入情感与文化内涵。智能运营策划能力需具备全链路数据思维，能策划并管理从内容生成、智能分发到效果追踪的闭环流程，实现从“产能”到“效能”的转化。伦理与版权意识也成为必备素养，从业者必须清楚认识 AI 内容在版权、真实性、算法偏见等方面的潜在风险，履行技术治理责任。这些能力的整合标志着智能营销正从纯技术创新走向体验与伦理并重的新阶段^[4]。

（三）行业调研：企业需求向“文化 + 技术 + 用户”复合模型演进

行业需求变化呈现“技术基线化”与“能力复合化”双重特征。掌握 AIGC 工具已成为众多岗位的基本要求，而企业更青睐兼具文化洞察、技术运用与用户思维的“T 型”人才。例如，成功营销项目既需借助 AI 完成数据分析与内容生成，也需深刻理解目标圈层的文化语境与情感需求，从而实现有效共鸣。这反映岗位能力核心已从“执行操作”转向“以技术解决与人相关的复杂商业问题”，强调技术能力与人文素养的融合。

三、高职新媒体营销人才培养的现状与困境

（一）课程体系：经典框架固化与智能模块缺失

目前，许多高职院校的课程体系仍以“市场营销原理 + 传统数字工具应用”为主体，核心课程更新缓慢，难以跟上 AIGC 技术的指数级发展。具体困境包括：一方面，面向智能营销的前沿课程模块普遍缺失，如《营销提示词工程》《AI 数据驱动决策》等课程尚未系统开设，学生对 AIGC 工具的学习多停留在概念层面，缺乏基于真实工作流的深入训练；另一方面，现有专业课程未能实现与 AIGC 的有机融合。即使在《广告创意》《内容营销》等课程中，教学仍侧重于传统创意方法与手工流程，极少系统指导学生利用 AI 进行头脑风暴、创意生成与内容优化，导致其技能与行业主流的“人机协同”模式严重脱节。

（二）教学实践：实训场景虚化与产教融合浅层

实践教学是应用型人才培养的关键，但也是当前突出的短板。不少实训局限于使用过时数据、开展模拟项目的“沙盘推演”，内容脱离真实市场，学生难以获得应对实时流量、优化转化路径等核心能力。尽管“校企合作”已成为共识，但产教融合仍普遍“合而不深”，多停留于协议签署、短期讲座或认知实习等浅层形式，未能深入至课程共建、项目共育、资源共用的生态

合作层面。究其根源，在于学校育人目标与企业短期利益之间存在张力，缺乏可持续的利益共享与风险分担机制，导致企业参与动力不足^[5]。

（三）师资结构：数字技能代差与行业经验断层

教师是教学改革的关键，但当前师资能力结构面临双重挑战：一是数字技能存在明显“代差”。许多教师毕业于传统商科或文科，知识体系缺乏技术基础，面对快速迭代的 AIGC 工具与数据智能应用，普遍存在“知识焦虑”，难以有效指导智能化营销项目；二是行业经验持续“断层”。教师受限于教学任务，难有充足时间深入行业一线，对真实业务流程、核心痛点与前沿方案缺乏切身了解，这进一步制约了产教融合的深化^[6]。即便“双师型”教师比例达标，其实际拥有的、与时俱进的产业实践能力仍常有落差。

四、面向 AIGC 的应用型人才培养模式构建

（一）课程体系重构：从“学科逻辑”到“ workflow 模块”

为适应 AIGC 时代对复合能力的要求，课程体系须从学科逻辑转向 workflow 模块。重构核心在于打破学科壁垒，围绕智能营销典型 workflow，构建以动态能力模块为单元的新体系，推动教学从知识传授转向“人工智能 +”专业能力矩阵的构建^[7]。

首先，系统增设“技术 - 业务”融合的前沿模块。应紧密围绕核心流程开发即插即用型课程模块，例如开设《AIGC 营销工具与提示词工程》，培养学生将商业目标转化为精准 AI 指令的“元技能”；同步设置《智能数据分析与可视化》，形成数据闭环，教授利用 AI 进行市场挖掘、用户画像与效果归因。

其次，全面推进传统核心课程的“智能基因”改造。在《数字营销》《广告策划》等课程中，需设计不少于 50% 课时的 AIGC 深度融合项目。例如，品牌管理课程可要求学生使用 AI 工具生成新品牌的全年内容日历与传播策略，并附 AI 辅助决策报告，以此将 AIGC 内化为基本思维与工作路径，回应产业对“即插即用”型人才的需求。

（二）教学场景创新：从“模拟实训”到“产教融合工坊”

脱离真实产业环境的教学难以转化为实战能力。场景创新的核心在于打造“训战一体”、可灵活迭代的沉浸式环境，推动学习场域从封闭实验室向开放实践场转型^[8]。

核心举措是建设“AIGC 营销产教融合工坊”。其竞争力源于以“企业真实项目流”驱动的运行机制。工坊应与区域重点产业签订长期协议，持续引入短视频运营、直播带货、品牌数字管理等真实任务。实施“双轨导师制”：企业导师负责界定问题、提供数据与评估效果；校内导师则指导学生运用 AIGC 工具链，完成从智能洞察、内容生成到投放复盘的全流程实战。在此真实约束下，学生的职业素养与复杂问题解决能力得以有效锤炼。

（三）师资力量重塑：“三维赋能”重构新时代“双师型”师资队伍

1. 数字素养赋能：开展靶向性、阶梯式能力提升

针对教师的“知识焦虑”，需设计体系化的培养路径。核心

是开展以“提示词工程”“数据智能分析”等为核心的深度研学工作坊，采用“案例－实操－设计”一体化的模式，确保教师能将AIGC工具转化为具体教学能力。最终，鼓励教师组建“AI+教学创新共同体”，在真实课程中探索应用并沉淀校本案例，形成持续进化的学习文化。

2. 产业实践赋能：建立制度化、深层次的“双向嵌入”机制
弥合“经验断层”的关键，在于将企业实践从活动升级为制度。创新“驻校工程师”与“访问教师”双向流动机制，让产业专家深度参与课程建设，让教师深入企业获取前沿动态。此过程必须强调“成果反哺”，要求教师将实践所得转化为教学案例、更新实训项目，确保产业经验即时融入课堂。

3. 发展评价赋能：建立以“数智能力”与“产业贡献”为导向的新标准

为保障赋能计划可持续，须改革评价体系，发挥其“指挥棒”作用。应重构评价标准，大幅提升教师应用AIGC进行教学创新、开展技术服务的权重。进而，推行分层分类的“双师型”教师认定，将认定结果与职称评审、绩效分配强关联，实现对教师的精准激励与引导。最终，建立“诊断－反馈－改进”的评价闭环，使评价体系成为教师持续专业发展的支撑系统。

五、实施路径与保障建议

为确保前述“课程重构－场景创新－师资重塑”三位一体的培养模式有效运行，需建立聚焦资源、平台与制度的协同保障体系。

（一）共建动态教学资源库，支撑课程内容敏捷更新
联合行业企业，共建以“模块化活页教材＋真实项目案例

库”为核心的动态资源库。活页教材需聚焦“提示词工程”等核心能力单元，便于随时修订；案例库则应引入企业脱敏的真实项目数据，确保教学素材与产业实践同步，实现教学内容的敏捷迭代。

（二）搭建区域性产教协同平台，深化工坊运行机制
由院校牵头，联合区域内企业，共同搭建“AIGC营销产教协同平台”。平台作为发布真实项目需求、匹配“双轨导师”的接口，可将分散的工坊项目升级为有组织的服务网络，使教学实践深度融入地方经济发展。

（三）创新教学管理制度，激活模式运行内在动力
建立“课程快速响应机制”，全面推行“学分银行”制度^[9]，将学生在工坊中完成的企业项目、获得的行业认证等成果，经科学认定后折算为相应学分。此制度创新旨在构建开放多元的评价与认证体系，为项目化学习提供根本动力。

六、结论与展望

本研究构建了以“ workflow 模块化课程体系、产教融合工坊实践场景、三维赋能型师资队伍”为核心的应用型人才培养模式，旨在实现向复合型数智能力培养的范式转变。

然而，模式的广泛实施仍面临区域资源不均、技术迭代迅速等现实约束。未来，培养模式的持续优化有赖于两个关键方向的突破：一是深化区域性产教融合共同体建设，稳定合作生态；二是探索基于人工智能技术的个性化学习^[10]路径管理，在规模化培养中实现个性化成长，最终推动教育链、人才链与产业链在智能时代的深度融合。

参考文献

[1] 陆宇正. 生成式人工智能赋能产教融合型教材建设的三重风险及其破解[J]. 当代职业教育, 2025, (04): 4-10.
[2] 王劲松. 人工智能+教育+工程(AIEE): 塑造新时代工匠之师培养新形态[J]. 职业教育研究, 2025, (07): 1.
[3] 任海涛, 赵艳明. 智能体在媒体内容生产中的应用场景研究[J]. 中国传媒科技, 2025, (05): 23-27.
[4] 赵云泽, 付宏宇. 智能营销的变革之路: 技术创新、用户体验与伦理反思[J/OL]. 新媒体与社会, 1-16.
[5] 唐林伟. 人工智能时代职业教育课程知识的认识论转型[J]. 中国职业技术教育, 2025, (20): 46-54.
[6] 汪溢. 基于产教融合的高职数字营销人才培养模式研究[J]. 辽宁经济职业技术学院. 辽宁经济管理干部学院学报, 2024, (01): 85-87.
[7] 秦军. 基于能力矩阵的“双师型”教师动态成长机制——以产教融合型电商专业为例[J]. 物流工程与管理, 2025, 47 (08): 146-148+153.
[8] 祝旭, 文必正, 彭湘华. 大数据技术融入高职精准教学的场域搭建及实践研究[J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2025, 24 (03): 74-79.
[9] 邓燕. 基于学习成果认定与转换的校内学分银行运行机制探索[J]. 现代职业教育, 2025, (02): 17-20.
[10] 许锋华, 胡先锦. 人工智能技术赋能个性化学习: 意蕴、机制与路径[J]. 广西师范大学学报(哲学社会科学版), 2023, 59 (04): 68-79. DOI:10.16088/j.issn.1001-6597.2023.04.007.

产教融合背景下专业课程内容组织路径探讨 ——以《列车运行控制系统》为例

黄秀玲¹, 孙成晨², 李俊³

1. 上海应用技术大学, 上海 202418

2. 上海市域铁路运营有限公司, 上海 201418

3. 上海地铁维保有限公司, 上海 201418

DOI: 10.61369/RTED.2025260038

摘 要 : 在《国家职业教育改革实施方案》推动产教融合的政策背景下, 为适配创新应用型人才培养需求, 本文以《列车运行控制系统》课程为研究对象, 探讨本科课程内容的优化组织路径。首先明确创新应用型人才需兼具理论基础、实践技能与创新素养的核心特征, 进而梳理课程核心理论、关键技术、设备系统三大模块内容, 结合列控系统维护岗位需求, 构建“理论基础 – 岗位技能 – 项目实践 – 创新拓展”的模块化课程体系。课程采用案例教学、项目驱动、虚拟仿真等多样化教学方法, 引入企业导师深度参与教学与考核, 建立“过程性考核 + 终结性考核”的多元化评价机制。该课程安排实现了课程内容与岗位需求、教学过程与工程实践的精准对接, 为同类工科课程的产教融合改革提供了实践参考, 助力培养适配轨道交通行业发展的创新应用型人才。

关 键 词 : 产教融合; 课程内容组织; 考核体系; 虚拟仿真教学法

Exploring the Organization Path of Professional Curriculum Content under the Background of Industry-Education Integration—A Case Study of the “Train Operation Control System” Course

Huang Xiuling¹, Sun Chengchen², Li Jun³

1. Shanghai Institute of Technology, Shanghai 202418

2. Shanghai Regional Railway Operation Co., Ltd., Shanghai 201418

3. Shanghai Metro Maintenance Co., Ltd., Shanghai 201418

Abstract : Against the policy backdrop of promoting industry-education integration as driven by the National Vocational Education Reform Implementation Plan, this paper explores optimized pathways for organizing undergraduate curriculum content, taking the Train Operation Control System course as a case study, to meet the demand for cultivating innovative and applied talents. First, it clarifies the core characteristics of such talents, who must possess a solid theoretical foundation, strong practical skills, and innovative literacy. Then, it sorts out the course content into three major modules: core theories, key technologies, and equipment systems. Aligned with the requirements of train control system maintenance positions, a modular curriculum system is constructed, featuring “Theoretical Foundation – Job Skills – Project Practice – Innovation and Expansion”. The course employs diverse teaching methodologies, including case-based instruction, project-driven learning, and virtual simulation. It also involves enterprise mentors in deep participation in teaching and assessment, and establishes a diversified evaluation mechanism combining “formative assessment” and “summative assessment”. This curriculum design achieves a precise alignment between course content and job requirements, as well as between the teaching process and engineering practice. It provides practical insights for the industry-education integration reform of similar engineering courses and contributes to nurturing innovative and applied talents suited to the development of the rail transit industry.

Keywords : industry-education integration; curriculum content organization; assessment system; virtual simulation teaching method

引言

《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号，简称“职教20条”）提出“推动企业深度参与协同育人”，要求职业院校与具备条件的企业在多领域开展合作。落实企业对人才培养的价值，需从课程设计、授课方式、考核手段等多方面发力，其中课程内容是关键环节。^[1-2]

对于培养创新型应用型人才的高校而言，毕业生需成为能解决复杂工程问题、从事技术管理的“工程师雏形”或企业中基层技术管理者，而非侧重操作熟练度的“专家型”技工^[3]。因此，本科生教育中理论与实践课程同等重要，教学模式虽需产教融合、突出实践，但核心仍以学科为支撑、专业为基础、应用为导向，与高职“以岗位能力为基础”有本质区别^[4]。李志峰等指出，应用型人才还需掌握“模式2知识”——应用情境中产生的跨学科、面向问题的知识，而非仅局限于高职侧重的规范性、程序性技能^[5]。

一、创新型应用人才的定义和需求

（一）创新型应用人才的核心定义

创新型应用人才是传统应用型人才的升级形态，以“创新素养”和“复杂问题解决能力”为核心特质，兼具扎实理论基础、熟练实践技能与敏锐创新意识，能在真实工程场景中运用跨学科知识解决复杂技术问题并实现技术优化。与学术型、技能型人才相比，创新型应用人才立足工程实践，遵循“理论应用－问题解决－技术创新”逻辑，既是现有技术的熟练应用者，也是新技术方案的探索者。

（二）创新型应用人才的知识需求

创新型应用人才的知识结构需具备“扎实性、系统性、应用性、跨学科性”四大特征，分为三个层次：其一，核心理论知识层，作为发展根基，需掌握学科基础理论与核心概念，对轨道交通信号专业而言，涵盖电路原理、控制理论等通用理论，以及列控系统定位、速度控制等专业原理和CTCS-2/3级等技术标准，为解决复杂工程问题提供理论支撑；其二，实践应用知识层，作为理论与实践的桥梁，包括设备操作流程、故障诊断方法等，如列控系统维护中的检测流程与调试技巧，这类知识多源于企业实践，是快速适配岗位的核心保障。

二、列车运行控制系统课程的内容要点

《列车运行控制系统》^[6]（以下简称《列控》）作为轨道交通信号专业的核心课程，内容设置兼顾理论系统性与实践应用性，既满足创新型应用人才的理论掌握需求，也为列控系统维护岗位适配奠定基础。课程内容分为三大衔接递进的核心模块，构成完整体系如图1所示为《列控》的知识图谱。



图1《列车运行控制系统》知识图谱

核心理论模块是课程基础，聚焦列控系统工作原理与本质规律。涵盖列车定位、速度控制、行车许可生成等基本原理解析；明确系统功能定位、构成要素及各部分逻辑交互关系，帮助学生建立系统思维；详解主要控制模式、适用场景及典型工况下的工作流程，通过实际行车案例强化理解。

三、产教融合下《列控》的课程安排

以创新型应用人才培养为目标，将企业真实岗位需求、工程实践项目、行业标准规范融入课程教学全过程，实现“课程内容与岗位需求对接、教学过程与工程实践对接、人才培养与企业需求对接”。课程总学时为48学时（其中理论教学42学时，实践教学6学时），配套1个创新项目的课外实践，具体安排如下。

（一）课程目标

产教融合下《列控》课程的目标定位的是培养学生具备列控系统的理论分析能力、实践操作能力、故障诊断能力与创新优化能力，能够适应列控系统维护、技术支持等岗位的工作需求，成为兼具理论基础与实践技能的创新型应用人才。具体目标分为三个维度：

知识目标：掌握列控系统的核心理论、关键技术、设备系统；理解列控系统维护岗位的知识需求；了解列控系统的技术发展趋势。

（二）课程内容模块化安排

将课程内容整合为“理论基础模块、岗位技能模块、项目实践模块、创新拓展模块”四大模块，各模块由校内教师与企业导师共同授课，其中企业导师授课学时占比不低于30%。

1. 理论基础模块（32学时）

该模块由校内教师为主、企业导师为辅授课，旨在帮助学生掌握列控系统的核心理论和关键技术，为后续学习奠定基础。具体内容与学时安排如下：

列控系统概述与核心原理（16学时）：校内教师讲解列车运行控制的基本原理、系统构成与逻辑关系；企业导师结合列控系统维护岗位的实际工作，案例分析理论知识在故障处理中的应用（如结合“列车定位丢失”故障案例，讲解定位原理的实际应用）。

且在以上的两个内容的讲解中融入行业标准与安全规范，并强调故障－安全的核心原则。

2. 岗位技能模块（16学时，其中理论10学时，实践6学时）

该模块由企业导师为主、校内教师为辅授课，旨在培养学生的列控系统维护岗位实操技能，实现课程内容与岗位需求的精准对接。考虑还有一门《列控系统课程设计》（实践课程），因此《列控》主要以理论为主，具体内容与学时安排如下：

设备认知与日常维护（6学时，理论4学时+实践2学时）：校内导师讲解列控系统车载设备、地面设备的结构、接口、安装位置与日常维护流程；企业导师带领学生在实验室进行设备观摩、巡检模拟操作（如轨道电路设备的工作流程、车载设备的外观检查与接线端子紧固）。

测试仪器与工具使用（4学时，理论2学时+实践2学时）：企业导师讲解列控系统维护常用测试仪器的工作原理、操作方法与注意事项；指导学生进行仪器操作练习，掌握设备状态测试、信号检测的基本技能。

故障诊断与处理技能（6学时，理论4学时+实践2学时）：企业导师结合真实故障案例（如车载ATP主机故障、应答器信息错误、通信链路中断等），讲解故障诊断方法、排查流程与处理技巧；企业导师指导学生使用测试仪器（如示波器、轨道电路测试仪、应答器读写器）进行故障模拟与排查实践。

（三）教学方法

为保障产教融合课程的教学效果，采用多样化的教学方法与手段，实现“理实一体、教学做合一”：

（1）案例教学法：大量引入企业真实故障处理案例、工程实践案例，将抽象的理论知识与具体的实践场景相结合，提高学生的学习兴趣与知识应用能力。例如，在讲解轨道电路技术时，结合“轨道电路红光带故障”的真实案例，分析故障原因、排查流程与处理方法。

（2）虚拟仿真教学法：利用自主研发的列控系统虚拟仿真平台（如图2所示），构建与真实相近的工程场景与故障环境，让学生在虚拟环境中进行设备操作、故障排查等实践练习，降低实践教学成本，提高实践操作的安全性与有效性。



（a）DMI 界面

（b）列车仿真运行界面

图2 列控系统虚拟仿真平台

（3）线上线下混合教学法：搭建线上教学平台，上传课程课件、教学视频、案例资料、故障处理手册等学习资源，供学生自主学习；设置线上讨论区，由校内教师与企业导师共同解答学生疑问；线下课堂侧重理论讲解、实践操作、项目指导与成果交流，实现线上线下优势互补。

（四）考核体系构建

构建“过程性考核+终结性考核”相结合的多元化考核评价体系，突出对学生知识应用能力、实践操作能力与创新能力的考核，全面评价学生的学习效果与综合素养。考核总分为100分，具体构成如下：

过程性考核（50分）：包括课堂表现（15分，考核学生的参与度、互动交流情况）、作业与案例分析报告（15分，考核学生的知识理解与应用能力）、项目任务完成情况（20分，考核学生的团队协作能力、实践操作能力与问题解决能力，由校内教师与企业导师共同评分）。

终结性考核（50分）：采用“理论考试+实践操作考试”相结合的方式。理论考试（40分）采用闭卷考试形式，重点考核学生对核心理论的掌握程度；实践操作考试（10分）在实验室进行，由企业导师与校内教师共同命题，考核学生的设备操作、故障排查等实操技能，要求学生在规定时间内完成指定的实践任务（如列控系统常见故障的排查与处理）。

四、总结

本文以《列车运行控制系统》课程为研究对象，围绕产教融合背景下创新应用型人才培养目标，系统探讨了课程内容组织与教学安排。文中构建的产教融合下《列控》课程安排体系具有以下特点：一是课程目标定位精准，紧扣创新应用型人才培养与列控系统维护岗位需求；二是课程内容模块化整合，形成“理论基础—岗位技能”两级格局，实现课程内容与岗位需求的精准对接。

参考文献

- [1] 匡英. 什么是职业教育的“类型”特征[J]. 教育发展研究, 2021.
- [2] 国务院. 国家职业教育改革实施方案（国发〔2019〕4号）[Z]. 2019
- [3] 徐国庆. 职业教育课程论[M]. 北京：高等教育出版社，2008.
- [4] 潘懋元. 车如山. 略论应用型本科院校的定位[J]. 高等教育研究, 2009, 30(5): 64-68.
- [5] 陈小虎, 周海啸, 张启富, 等. 新型应用型本科院校发展的14个基本问题[J]. 中国大学教学, 2009(4): 16-20.
- [6] 唐涛. 列车运行控制系统[M]. 第2版. 北京：中国铁道出版社，2023年7月
- [7] 魏翔. 铁路正交化移频信号研究与在C6722系统上的实现[J]. 北京交通大学，2011.

破四唯背景下“光学工程”专业研究生学位论文 评价标准研究

田可^{1*}, 李欣若², 王鑫¹, 贾世杰¹

1. 哈尔滨工程大学物理与光电工程学院, 黑龙江 哈尔滨 150001

2. 哈尔滨工程大学青岛创新发展基地, 山东 青岛 266000

DOI: 10.61369/RTED.2025260039

摘要： 随着我国科技创新战略的深入推进，“唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项”（简称“四唯”）的科研评价弊端日益显现，严重制约了科研人员的创新活力和成果转化效率。为响应国家“破四唯”和“立新标”的号召，本文基于对现有评价体系的深度剖析，结合光学工程学科特点，构建了多维度、全过程、以创新和应用价值为导向的学位论文评价体系，并建立了动态反馈机制确保评价体系的持续优化，为光学工程领域培养更多高素质创新型人才提供理论支持与实践参考。

关键词： “破四唯”；光学工程；学位论文评价体系

Research on the Evaluation Criteria for Graduate Dissertations in the "Optical Engineering" Major under the Background of "Breaking the Four-Onlys"

Tian Ke^{1*}, Li Xinruo², Wang Xin¹, Jia Shijie¹

1.College of Physics and Optoelectronic Engineering, Harbin Engineering University, Harbin, Heilongjiang 150001

2.Qingdao Innovation and Development Base, Harbin Engineering University, Qingdao, Shandong 266000

Abstract : With the in-depth advancement of China's scientific and technological innovation strategy, the drawbacks of scientific research evaluation centered on "only papers, only titles, only academic degrees, and only awards" (referred to as the "Four-Onlys") have become increasingly prominent, severely restricting the innovative vitality of researchers and the efficiency of achievement transformation. In response to the national call to "break the Four-Onlys" and "establish new standards", this paper, based on an in-depth analysis of the existing evaluation system and combined with the characteristics of the optical engineering discipline, constructs a multi-dimensional, whole-process dissertation evaluation system oriented towards innovation and application value. It also establishes a dynamic feedback mechanism to ensure the continuous optimization of the evaluation system, providing theoretical support and practical reference for cultivating more high-quality innovative talents in the field of optical engineering.

Keywords : "Breaking the Four-Onlys"; optical engineering; dissertation evaluation system

科技创新是国家发展的核心驱动力，研究生教育作为培养创新人才的关键环节，其质量直接影响国家创新能力的提升。长期以来，我国科研评价体系中存在的“唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项”（以下简称“四唯”）现象，在一定程度上偏离了科学研究的本质，导致学术论文承载了过重的评价功能，引发了诸多学风和作风问题^[1]。尽管我国在国际学术论文数量上取得显著成就，但在核心技术创新和科技强国建设方面仍面临挑战。

为纠正这一偏差，自2018年以来，相关政策文件明确提出治理“四唯”现象，并强调要坚持“破四唯”与“立新标”相结合，加快健全符合科研活动规律的分类评价体系和考核机制^[2,3]。2021年，在两院院士大会和中国科协全国代表大会上，习近平总书记再次强调了这一改革方向，为新时代科研评价指明了道路。

“光学工程”作为国家战略性新兴产业的关键支撑，是融合基础研究与应用技术的前沿交叉学科，对研究生培养提出了理论与实践并重的更高要求^[4]。然而，若光学工程专业的学位论文质量评价过度依赖论文数量和期刊影响因子，将不可避免地限制科研创新的动力，导致学生和科研人员盲目追求数量而忽视研究的创新性和实际应用价值。因此，在“破四唯”背景下，改革“光学工程”专业研究生学位论文评价标准，对于提升研究生培养质量、营造良好学术生态以及促进学科创新发展具有深远意义。本文旨在探索构建一套多维度、分阶段、全覆盖的多元化学位论文评价体系，以期摆脱“SCI至上”的单一评价导向，推动光学工程领域向更高水平的创新迈进。

项目信息： 黑龙江省研究生教育教学改革研究项目：破四唯背景下“光学工程”专业研究生学位论文评价标准研究（SJGY2024071）。

作者简介： 李欣若（2001—），女，汉族，江苏徐州人，硕士研究生，科研助理，主要从事光纤传感器件的相关研究工作。

*** 通讯作者：** 田可（1991—），男，汉族，黑龙江伊春人，博士，副教授，主要从事光纤集成与传感器件的相关研究工作。

一、研究背景与意义

研究生教育作为高等教育的最高层次，其人才培养质量被视为国家科技创新潜力的重要体现。其中，学位论文的质量是衡量研究生研究能力、创新能力和实践水平的核心标准。

（一）国内研究生学位论文评价制度的演变与改革

中国的人才评价制度伴随科技改革进程而发展。20世纪90年代之前，我国主要采用定性评价，存在标准模糊、客观性不足等问题。为提高评价的客观性，90年代后，国际上以SCI论文指数为代表的定量评价方法被引入中国科技界，并在初期发挥了积极作用^[6]。高校和科研机构普遍将SCI论文数量、引用次数、影响因子等作为绩效考核、职称评定、科研奖励乃至学位授予的核心指标。然而，这种“唯论文”的导向在新时代背景下逐渐显现出其局限性，导致科研人员过度关注论文发表而忽视了成果的实质性创新和应用转化^[6]。

（二）国外研究生学位论文评价制度的特点与借鉴

从国际经验来看，英、美、澳等国家在科研与学位论文评价方面形成了较为完善的质量保障体系，其共同特点是突出创新价值、实际贡献与社会影响。如英国和澳大利亚通过科研评价制度强调成果的原始性与影响力，要求研究工作能够对经济社会发展产生实质作用^[7]。同时，各国普遍采用同行评议与量化指标结合的多元化评价方式，注重论文的研究贡献、方法严谨性以及可推广价值^[8]。

（三）“破四唯”背景下研究生教育改革的必要性与挑战

尽管国家层面已深刻认识到“四唯”问题的紧迫性与重要性，并出台了一系列破除政策，但实践效果仍有待提升。其主要原因在于，许多改革措施侧重于“破”而不重视“立”，未能同步建立起一套科学、多元、有效的衡量标准。因此，“破四唯”与“立新标”应被同步推进并长期坚持。新的评价体系应基于科学价值、社会价值、技术价值、文化价值、经济价值等多元价值导向，加快研究生学位论文评价标准的建立与完善。进一步，对于“光学工程”专业而言，其学科特点决定了研究成果不仅要追求学术前沿，更要注重解决实际工程问题、推动产业发展。本文将探索并构建一种多维度、分阶段、全覆盖的多元化学位论文评价体系，以期全面提高研究生培养质量，推动光学领域创新发展，为我国从“论文大国”迈向“科技强国”贡献力量。

二、学位论文评价体系构建

本文将采用定性与定量相结合的方法，通过以下途径和方法构建并完善“光学工程”专业研究生学位论文评价体系，总体流程如图1所示。

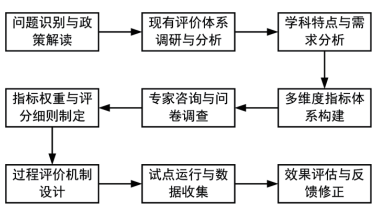


图1 总体研究流程

（一）建立科学合理的研究生学位论文评价标准

建立一套科学合理的研究生学位论文评价标准是确保评价公正性和准确性的前提。现行研究生学位论文评价标准往往源于普适性官方条款，与具体专业方向结合不够紧密，导致在评价过程中难以全面反映学生的实际研究能力和专业特长^[9]。此外，评价过程中不可避免地会受到个人主观因素的影响。因此，在建立学位论文评价标准时，本文将遵循以下原则：

（1）统一化与分类化相结合原则：确保在光学工程专业领域内的论文质量评价标准保持一致性，减少个人偏差。同时，根据学术学位与专业学位培养模式的差异，制定标准时需特别考虑各自的特点，例如，专业学位在选题上应更加注重实践性与应用性，以反映其与行业需求的紧密联系。

（2）全过程管理与量化评估并重原则：将论文过程管理纳入评价标准，防止“只看结果”的倾向。评价应从完成论文的全过程出发，包括对选题思考、实验方案设计及完成情况、数据处理过程等。对于那些能够量化的指标，将逐项进行量化，以确保评价的准确性和科学性。同时，力求评价标准的简约性，采用数学等逻辑方法进行验证，实现评价的客观公正，全面反映研究生的学术能力和研究水平。

（3）多维度与多元化评价原则：除了可量化的指标，还将综合考虑发表论文的相关性、创新性、实用性、学生的科研能力、解决实际工程问题的能力等指标，杜绝SCI论文数量的单一追求，强调研究的实际价值和影响力。在评价过程中，应综合形成评语和修改意见，使多位专家的意见趋于一致，避免主观差异对评价结果的影响。采用多种评价方法，如书面论文评审、口头答辩、实际项目成果展示等，这种多元化的评价方式有助于全面评估研究生的学术素养和综合能力，从而促进学生在科研过程中的全面发展

（二）构建研究生学位论文管理制度

通过构建符合光学工程专业的学位论文管理制度，确保学位论文质量评价标准体系的有效实施。具体措施包括：

（1）制定详细的学位论文全流程管理规定：涵盖选题、开题、中期检查、撰写、提交、评审、答辩等各个环节的要求和流程。在选题阶段，制定清晰的选题指南，以确保研究方向与光学工程专业的学术前沿和国家战略需求相符。在撰写阶段，提供详细的写作规范和格式要求，帮助学生规范论文结构和内容。对于论文的提交，设定具体的时间节点、材料要求和提交平台。在评审环节，建立严格的评审标准和流程，以确保论文的学术水平和创新性得以充分评估。而在答辩阶段，制定公正的评审机制和评分标准，确保每位学生在答辩过程中得到公平对待。

（2）加强导师队伍建设与职责：强化导师在研究生培养中的核心作用，引导研究生开展创新性研究，帮助学生找到适合的研究方向，把好学位论文审核的第一关，确保学生的研究具有一定的学术深度和创新性。导师应在全过程对研究生进行指导和把关，而非仅在最终论文提交时进行审查。

（3）引入第三方评价机制：为了进一步提高学位论文的客观性和社会影响力，将选择引入具备专业资质的第三方教育科研机

构对论文进行外部评价。这有助于考察课题的社会影响力、技术转化潜力，确保研究成果不仅限于学术领域，而是能够对社会实际问题产生积极作用。通过多角度的评估，评审专家能够从不同的视角理解研究问题，并为学生提供宝贵的反馈和建议，从而明确改进的方向。

（三）建立动态反馈机制

评价标准的有效性在于其与时俱进和持续改进。为此，本文将建立健全动态反馈机制：

（1）增强评价标准的透明度和参与度：确保评价标准的制定过程和变化具有高度透明性，并积极与相关人员（学生、导师、评审专家、行业专家等）进行沟通，听取他们的意见和建议，建立起信任与共识。这种开放的交流不仅能让相关人员更好地理解评价标准的初衷和实施方式，还能促进他们在这一过程中积极参与，从而增强制度的有效性和认可度。

（2）建立评价标准的监测与评估体系：定期检查和评估标准的实施情况和效果，确保评价标准不仅仅停留在纸面上，而是能够真正落地并发挥作用。通过数据收集和分析，可以发现标准执行中的问题，并及时进行调整和优化。

（3）持续改进与优化评价标准：根据研究生、导师以及其他相关人员的反馈和教育需求，对评价标准进行持续的评估和调整。这种动态的改进过程能够确保评价标准保持多元化和适应性，以应对不断变化的学术环境、科技发展趋势和社会需求。

三、结语

在国家深入推进科技评价制度改革的背景下，研究生学位论文评价标准的改革是高等教育适应新时代发展要求、提升人才培养质量的必然选择。本文深入剖析了“四唯”现象的弊端及其对研究生教育的负面影响，强调了在“光学工程”专业领域进行评价体系改革的紧迫性和重要性。通过构建一套以创新和应用价值为核心、多维度、全过程的评价体系，并辅以科学的管理制度和动态反馈机制，旨在破除单一化的“SCI至上”评价模式，引导研究生将科研工作与国家重大战略需求和产业发展紧密结合。未来，我们将持续关注评价体系的实施效果，并根据实际反馈进行动态调整和完善，以确保其长期有效性和先进性。

参考文献

[1] 田子俊. 社会学视角下“四唯”问题的成因及破解——以大学职称评审为例[J]. 中州学刊, 2021(4): 85-91.

[2] 科技部 教育部 人力资源社会保障部 中科院 工程院 关于开展清理“唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项”专项行动的通知[EB/OL]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2018-12/31/content_5446309.htm, 2018-10-15.

[3] 中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》[EB/OL]. https://www.gov.cn/gongbao/content/2020/content_5554488.htm, 2020-10-13.

[4] 王健, 贾红宝, 王彪, 等. 光学工程专业学位研究生实践创新能力培养模式研究. ECE 2025, 1(9), 129-131.

[5] 徐芳, 李晓轩. 破“四唯”需要“角马理论”[J]. 中国科技人才, 2021(1): 1-6.

[6] 王兴山, 刘辉. 我国科研评价研究的现状与展望——基于328篇中文核心期刊文献的可视化分析[J]. 教育理论与实践, 2020, 40(31): 22-27.

[7] 吴杨, 乔楠, 施永孝. 大学科研创新评价的国际经验与启示——基于英国、澳大利亚、日本、韩国科研评价体系特点的考察[J]. 科学管理研究, 2018, 36(1): 96-99.

[8] 蒋玉梅. 全球科研评价体系的演进与发展——以美国、英国、澳大利亚、荷兰四国为例[J]. 国家教育行政学院学报, 2013(9): 81-86.

[9] 陈雪, 王璐璐, 卢长方, 等. 研究生学位论文质量保障体系构建的探索与思考[J]. 中国科技纵横, 2024(3): 161-163.

“三全育人”视域下高校辅导员思政工作路径创新研究

刘蕊

锦州医科大学医疗学院, 辽宁 锦州 121000

DOI: 10.61369/RTED.2025260040

摘 要 : 本文以“三全育人”理论框架为指导, 深入分析高校辅导员思政工作面临的问题, 并针对这些问题提出行之有效的创新路径, 旨在提升辅导员工作效果和人才培养质量, 为推动高校思政教育改革、培养符合产业以及社会发展需要的高质量人才提供一些参考和借鉴。

关 键 词 : 三全育人; 高校; 辅导员; 思政工作

Research on Path Innovation in Ideological and Political Work of College Counselors from the Perspective of "Three-All Education"

Liu Rui

Medical College of Jinzhou Medical University, Jinzhou, Liaoning 121000

Abstract : Guided by the theoretical framework of "Three-All Education" (education by all faculty, throughout the whole process, and in all aspects), this paper conducts an in-depth analysis of the challenges faced by college counselors in their ideological and political work. It proposes effective and innovative approaches tailored to these challenges, aiming to enhance the effectiveness of counselors' work and the quality of talent cultivation. This study seeks to provide references for advancing the reform of ideological and political education in colleges and universities and for fostering high-caliber talents that meet the demands of industrial and social development.

Keywords : Three-All Education; colleges and universities; counselors; ideological and political work

引言

“三全育人”是新时期一种创新型育人理念, 它强调对传统高校思政教育模式进行改革和优化, 结合立德树人根本任务要求, 根据高校思政育人特点, 打造“全员育人、全过程育人、全方位育人”新局面, 以此帮助学生树立正确的思想观念和价值认知, 为其未来全面发展提供强大助力^[1]。作为高校大学生思想政治教育的核心力量, 辅导员思政工作效果将会对高校人才培养质量的提升产生直接的影响。对此, 在新时期, 高校辅导员有必要认识到“三全育人”理念的重要性, 积极优化思政育人模式, 并通过多种方式和手段, 构建思政工作新格局, 为学生未来全面发展奠定坚实基础。

一、“三全育人”理念融入高校辅导员思政工作的意义分析

将“三全育人”理念融入高校辅导员思政工作具有重要的现实意义^[2]。对此, 本文就以下几个方面进行深度分析。

(一) 落实立德树人根本任务的必然要求

“三全育人”理念强调构建全员育人、全方位育人、全过程育人新局面, 将其融入高校辅导员思政工作之中, 通过构建覆盖教学、管理、后勤服务等各个环节的育人体系, 能够打造全新育人格局, 将立德树人根本任务从抽象的教育目标转化为具体的实

践行为^[3]。作为高校思政教育的核心力量, 辅导员与大学生的日常接触较为频繁, 他们的工作贯穿学生整个学习生涯, 与他们的未来学习和未来发展紧密相关。“三全育人”理念融入高校辅导员思政工作, 能够将思政教育融入其中, 能够显著提升辅导员工作效果和人才培养质量。例如, 在生涯规划教育中融入“三全育人”理念, 引导学生将自身的未来发展规划与社会、国家发展紧密结合, 能够帮助学生树立正确的就业观和择业观, 从而为他们顺利就业提供助力; 在创新创业教育中融入“三全育人”理念, 引导学生积极实践, 重视学习态度和学术诚信, 从而有效培养其创新意识和实践能力。

（二）培养时代新人的重要举措

随着新质生产力相关理念的提出，产业以及社会对高校人才的需求发生了显著变化，不仅要求他们具备专业知识和技能，还要求他们拥有正确的思想观念、崇高的理想和目标，以及强烈的社会责任感和使命感^[4]。在“三全育人”理念的指导下，高校辅导员开展思政工作契合时代发展诉求，满足产业以及社会对高质量人才的需求，有助于提升人才培养质量，使学生成为德智体美劳全面发展的高质量人才，成为推动社会发展和实现民族复兴的时代新青年。

（三）提升思政工作质量的重要路径

“三全育人”理念强调教育主体的广泛性、教育过程的持续性以及教育空间的覆盖性，能够打破传统思政教育在教育主体、教育过程以及教育空间等方面的局限^[5]。具体来讲，全员育人强调思政教育不仅仅是思政课教师的责任，还需要辅导员、后勤服务人员、管理人员、教师等全体教职员工的共同参与，形成协同育人机制，形成强大的思政教育合力；全过程育人强调思政教育应贯穿学生在高校整个学习生涯，渗透于课程教学、日常生活、社会实践等各个环节；全方位育人则强调校内外各类育人资源的整合和共享，通过构建校内外多维育人体系，形成系统化、网络化的育人新局面。在“三全育人”理念指导下，高校辅导员将思政教育融入工作的各个方面、各个环节，从而有效提升思政工作效果和质量，为学生未来全面发展提供强大助力。

二、高校辅导员思政工作面临的现实困境

（一）角色定位存在偏差

部分高校辅导员对自身角色定位缺乏深度理解，依旧停留在“学生管理者”层面，其核心工作为处理日常工作、应对突发舆情、落实政策通知等，而逐渐忽视了思政育人的核心职能，这导致辅导员长期投身于复杂、烦琐的日常工作，难以有效开展思政教育，从而对学生的未来发展造成一定影响^[6]。除此之外，部分辅导员还存在角色认同模糊问题，在日常工作中存在“重管理轻教育、重服务轻引导”现象，并未充分认识到思政教育的重要性，在思想引导、价值引领以及价值塑造等方面难以充分发挥自身作用，导致思政育人功能被严重弱化。

（二）“育人孤岛”现象明显

当前，高校辅导员思政工作中，“育人孤岛”现象明显，具体体现在多个方面，如育人主体协同不足、育人环节难以衔接、育人资源缺乏整合等^[7]。在育人主体方面，尽管高校多个部门开展思政育人工作，但由于缺乏明确的职责划分，并未建立协同育人机制，导致育人主体之间难以相互配合、相互协同，育人力量分散，难以形成强大的育人合力，从而严重影响育人效果的提升。在育人环节衔接方面，很多高校育人环节存在断裂现象，思政教育缺乏连续性，导致思政教育碎片化，影响育人质量的提升。在育人资源整合方面，尽管高校拥有大量育人资源，但都分散在各个部门，难以对其进行有效整合，这导致资源利用率较低，甚至还存在资源浪费情况。

（三）思政工作方法陈旧

部分高校辅导员在思政工作中依旧沿用传统、单一的模式和方法，主要通过主题班会、面对面谈话等方式，了解学生思想动态，对学生进行思政教育^[8]。这些思政工作方法尽管具有一定效果，但过于陈旧，难以满足学生的实际需求。同时，部分辅导员过于关注理论教育，并未结合学生成长特点以及专业特征，导致学生参与度不高，严重影响思政育人效果的提升。除此之外，当前大学生是“互联网原住民”，他们随着网络时代的发展而成长，具有鲜明的时代特征。而部分辅导员新媒体素养不足，对短视频、直播、人工智能等新兴思政教育载体缺乏深入理解，导致思政教育内容陈旧，难以满足学生实际需要。

三、“三全育人”视域下高校辅导员思政工作创新路径

（一）加强师资队伍建设：从“事务型”向“专业型”转变

辅导员不仅是高校学生日常事务的主要管理者，同时也是他们思想观念以及价值认知的引领者^[9]。对此，在“三全育人”视域下，高校有必要加强师资队伍建设，提升教师素养和能力，推动他们从“事务型”向“专业型”转变，以此提升思政工作实效。

为持续提升辅导员队伍的专业素养与育人能力，应进一步健全教师培训长效机制。通过定期开展系统化、专题化的专项培训与交流互动，结合典型案例研讨、实务经验分享、专题教学示范等多种形式，促进辅导员在理论水平、实践技能和专业发展上得到全面加强。

（二）构建协同育人机制：从“单兵作战”向“集团作战”转变

在“三全育人”理念下，高校还应构建协同育人机制，推动高校各部门、各机构深入合作，形成协同育人机制，打破“育人孤岛”，实现从“单兵作战”向“集团作战”的转变，以此提升思政工作实效^[10]。首先，应构建协同育人领导和协同机制，成立由高校党委统一领导，教务处、后勤服务处、团委等部门共同参与的思政工作小组，全面负责全校的思政育人工作。通过定期召开会议、开展讨论会等方式，加强各个部门之间的沟通和协作，形成协同育人机制，确保各个部门之间紧密协作，育人目标、育人步调、育人方向等始终保持一致。其次，明确不同育人主体在协同育人体系中所扮演的角色和承担的责任。转变以往陈旧观念，将思政育人责任延伸至全体高校教职工。例如，专业教师积极推动课程思政建设，在传授学生专业知识的同时，向学生渗透思政教育，实现知识传授与价值引领的有机统一；行政人员加强服务意识，在日常管理服务中融入思政教育，在开展工作的同时，向学生传递社会责任和人文关怀，以此促进学生思想观念正向发展；辅导员作为枢纽，加强各方联系沟通，深入了解学生需求，为其制定个性化教育方案。最后，整合育人资源，搭建线上线下协同育人平台。一方面，利用线上平台，整合校内思政资源，突破传统教学时间和空间限制，以此为学生学习提供便利。同时，辅导员可以利用大数据、人工智能等技术实时了解学生思

想动态，为教师开展针对性教育提供帮助。另一方面，构建线下协同育人平台，如打造“一站式”学生社区、建立心理咨询室、构建学生就业指导中心等，以此提升思政工作效果。同时还可以统筹校外资源，构建协同育人局面。例如，可以组织学生深入企业开展实习实训，使他们在实践中强化责任感和使命感。

（三）创新育人载体：从“传统模式”向“数字赋能”升级

首先，网络育人。辅导员应紧跟数字时代发展趋势，利用新媒体技术，构建“云课堂”“云实践”等平台，以此提升思政工作的趣味性和实效性，帮助学生树立正确的思想观念和价值认知。例如，可以利用短视频平台，向学生们分享一些真实的、与学生紧密相关的案例，以此引导他们树立正确的思想观念。

其次，实践育人。高校应建立健全实践育人体系，将课程实践、社会服务、创新创业等实践活动融入思政教育，以此在培养学生的实践能力和解决问题能力的同时，强化他们的社会责任感

和使命感。例如，辅导员可以结合学生成长特点以及专业特征，设计多种实践活动，如乡村调研、红色故事寻访、社会公益服务等活动，使学生在具体实践中深刻领悟自身使命，强化责任意识。

最后，文化育人。高校还应构建文化育人体系，如打造校园文化品牌活动、建设特色文化阵地、开发数字文化产品等，将思政教育元素融入文化建设的各个方面，以文化人、以文育人。

四、结语

总之，在“三全育人”理念下，高校辅导员思政工作也迎来了改革的新契机。对此，在该理念的指导下，高校以及辅导员应通过多种方式和手段推动思政工作改革，更有效地培养学生的思政素养和综合能力，为其未来实现全面发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 徐洪鹏.“三全育人”视角下高职院校思想政治教育的困境与实现路径[J].安徽商贸职业技术学院学报,2024,23(04):71-75.
- [2] 林敏.“三全育人”背景下高校班主任队伍建设推进机制研究[J].大学,2024,(35):27-32.
- [3] 杨小会,郑青.“三全育人”理念在高校辅导员工作中的应用探究[J].人生与伴侣,2024,(39):51-53.
- [4] 顾岑.“三全育人”理念下高校辅导员角色定位与工作优化路径[J].济南职业学院学报,2024,(05):87-91+108.
- [5] 朱炳丞,李兆亚.“三全育人”视角下民办高职院校辅导员与思政课教师协同育人的现实基础与融合路径[J].常州信息职业技术学院学报,2024,23(06):19-24.
- [6] 胡萱.“三全育人”视域下加强高校思政教育工作研究[J].淮南职业技术学院学报,2024,24(06):1-3.
- [7] 张鹏鹏.“五新”模式构建辅导员心理育人新体系[J].淮南职业技术学院学报,2024,24(06):119-121.
- [8] 杜红梅.“三全育人”视域下高校辅导员思想政治工作探究[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(11):64-66.
- [9] 刘兴勇,田维玉.“三全育人”背景下高职院校辅导员工作室建设路径探析[C]//北京大学出版社有限公司.2024年新时代高校思政教育建设研讨会论文集.南充职业技术学院:2024:208-211.
- [10] 丛薇,李新.“三全育人”背景下高校辅导员开展家校合作途径探究[J].才智,2024,(31):120-123.

新质生产力背景下高职机电一体化技术专业 “产教创”协同育人模式构建与实践

郭彤彤, 张晓建, 王岸青, 马永青, 王妍

山东海事职业学院, 山东 潍坊 261108

DOI: 10.61369/RTED.2025260042

摘 要 : 当前, 高职机电一体化技术专业面临着产教脱节、创新链与教育链衔接不畅、学生实践创新能力与产业需求错位等问题。基于此, 本文深入探究了新质生产力背景下高职机电一体化技术专业“产教创”协同育人模式构建的意义与策略, 旨在全面地培养出更多适应新质生产力发展的高技能人才, 为区域产业转型升级奠定坚实的基础。

关 键 词 : 新质生产力; 高职院校; 机电一体化技术专业; 产教创; 协同育人

Research on the Construction and Practice of the "Industry-Education-Innovation" Collaborative Education Model for the Mechatronics Technology Major in Higher Vocational Colleges under the Background of New-Quality Productivity

Guo Tongtong, Zhang Xiaojian, Wang Anqing, Ma Yongqing, Wang Yan

Shandong Maritime Vocation College, Weifang, Shandong 261108

Abstract : Currently, the Mechatronics Technology major in higher vocational colleges faces challenges such as the disconnection between industry and education, poor integration of the innovation chain and the education chain, and a mismatch between students' practical and innovative abilities and industrial demands. Against this backdrop, this paper delves into the significance and strategies of constructing the "Industry-Education-Innovation" collaborative education model for the Mechatronics Technology major in higher vocational colleges under the background of new-quality productivity. The aim is to comprehensively cultivate more high-quality technical and skilled talents who can adapt to the development of new-quality productivity, thereby laying a solid foundation for the transformation and upgrading of regional industries.

Keywords : new-quality productivity; higher vocational colleges; mechatronics technology major; industry-education-innovation; collaborative education

引言

中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》中明确指出深化职业教育供给侧结构性改革, 坚持以人为本、能力为重、质量为先、守正创新, 建立健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育和培训体系, 推动职普协调发展、相互融通, 让不同禀赋和需要的学生能够多次选择、多样化成才; 坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作, 延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链, 推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局^[1]。高职院校应该根据国家的政策性文件进行人才的培养, 这样才能够更好地促进学生的全面发展。

一、新质生产力背景下高职机电一体化技术专业“产教创”协同育人模式构建的意义

(一) 适配产业技术迭代与人才需求升级的必然选择

新质生产力以智能制造、人工智能、工业互联网为核心驱动力, 推动制造业向智能化、绿色化、服务化深度转型。机电一体

化技术作为现代制造业的支撑性专业, 其技术内涵已从传统机械与电子的简单集成, 演变为融合物联网、大数据、数字孪生等技术的复杂系统^[2]。

(二) 破解传统育人模式与产业需求脱节的关键路径

传统高职教育存在“课堂理论滞后于企业实践”“实训设备与生产现场脱节”等痛点。以数控机床操作为例, 高职院校实训设

基金项目: 本文系2024年度山东省职业教育教学改革研究立项项目《新质生产力背景下机电一体化技术高水平专业群建设研究与实践》阶段性研究成果(项目编号: 2024430; 主持人: 张晓建); 2023年度山东省职业教育 教学创新团队——“机电一体化技术”专业教学团队阶段性研究成果; 2023年山东省职业教育“高世阳技能大师工作室”建设阶段性研究成果; 2023年度山东省职业教育教学改革研究立项项目“‘山海特色’现代产业学院建设模式研究与实践”阶段性研究成果(项目编号: 2023213; 主持人: 马永青)。

备多为淘汰机型，而企业已广泛应用五轴联动加工中心，导致学生入职后需重新学习设备操作^[3]。

（三）激发职业教育创新活力与生态重构的核心动力

新质生产力要求人才具备技术改造、工艺创新等能力，而传统育人模式侧重于技能验证，缺乏创新训练环节^[4]。“产教创”模式通过打造“创新工坊”“大师工作室”等平台，将创新创业教育融入专业教学全过程。

（四）服务区域经济转型升级与产业集群发展的战略支撑

在区域产业集群化发展趋势下，高职院校需通过“产教创”模式精准对接地方产业需求。例如，针对区域装备制造产业对高精度装配人才的需求，开发《UG NX 三维造型设计》《单片机原理及应用》等特色课程，毕业生直接进入企业核心岗位，成为区域产业技术升级的中坚力量^[5]。

二、“产教创”协同育人模式的理论内涵与架构设计

（一）理论内涵：三维融合的育人生态系统

“产教创”协同育人模式是产教深度融合背景下，实践育人、创新创业教育与产业需求相互渗透的复合型育人系统。其核心内涵包括：

1. 产教融合

以产业需求为导向，将企业生产标准、工艺流程、技术规范融入专业教学，实现人才培养与岗位需求的精准对接^[6]。

2. 教创融合

在专业教学中嵌入创新创业教育，通过项目化教学、竞赛驱动等方式，培养学生的问题意识、创新思维与创业能力。

3. 产创融合

以企业技术难题为创新载体，引导学生参与技术研发、工艺改进，推动创新成果向实际生产力转化，形成“创新—创业—产业”的良性循环。

三者通过“政行企校”协同育人共同体，打造集生产经营、教育教学、创新创业于一体的综合性平台，实现“教育链—人才链—产业链—创新链”四链贯通^[7]。

（二）架构设计：四层递进的实施体系

1. 目标层

以培养“技术技能+创新素养+工匠精神”的三维能力模型为核心，明确人才规格与质量标准。例如，将“工业机器人操作与运维”职业资格标准转化为课程考核标准，将技能大赛赛题拆解为实践任务，确保培养目标与产业需求高度吻合^[8]。

2. 主体层

政府通过政策引导与资源整合搭建合作平台，行业协会提供技术标准与职业规范指导，企业深度参与人才培养方案制定与实训基地建设，高职院校承担教学组织与实施，科研机构提供技术攻关支持，形成“目标共定、过程共管、成果共享”的治理格局。

3. 载体层

打造“基础实训—专项训练—综合实践—创新孵化”四级实践平台体系。基础实训平台依托传统设备完成基本技能训练，专

项训练平台引入虚拟仿真技术开展高危、高成本项目训练，综合实践平台在企业真实生产环境中进行，创新孵化平台通过创客空间、大师工作室等支持学生开展技术改造与创新设计，实现从技能验证到创新实践的全覆盖^[9]。

4. 评价层

建立“多元主体、多维指标、动态反馈”的评价机制。学业评价由高职院校自主评价向“学校—企业—行业”三方考评转变，注重过程性评价与能力导向，采用技能测试、模拟测试、实物制作、专题报告等多元评价手段，确保评价结果真实反映学生综合能力。

三、新质生产力背景下高职机电一体化技术专业“产教创”协同育人模式构建的策略

（一）目标重构：三维能力模型驱动培养标准升级

新质生产力要求机电一体化人才具备“技术技能+创新素养+工匠精神”的三维能力结构。技术技能维度需覆盖智能装备操作、工业网络配置、数字孪生建模等核心能力；创新素养维度强调技术问题诊断、工艺方案优化、跨学科知识整合等能力；工匠精神维度注重质量意识、成本意识、安全意识等职业品格培养^[10]。例如，将“匠心、匠技、匠能、匠才”培养目标细化为可量化指标，如设备精度控制误差 $\leq 0.01\text{mm}$ 、工艺优化提案采纳率 $\geq 30\%$ 等，通过“项目导师制”将三维能力要求融入课程考核体系，确保培养目标与产业需求精准对接。

（二）主体协同：五方联动机制破解合作壁垒

政府通过政策引导与资源整合搭建合作平台，如设立产教融合专项资金、出台企业参与职业教育税收优惠政策；行业协会提供技术标准与职业规范指导，如制定《机电一体化技术技能等级标准》；企业深度参与人才培养方案制定、课程开发及实训基地建设，如建立歌尔匠造产业学院、博能产业学院，采用“1+1+1”的合作模式，将企业真实生产任务转化为教学案例；高职院校承担教学组织与实施，通过“双导师”制度实现企业导师与校内教师的优势互补；科研机构提供技术攻关支持，如与中国科学院合作开发工业机器人虚拟仿真教学系统。

（三）载体创新：四级平台体系支撑全链条育人

高职院校可通过打造“基础实训—专项训练—综合实践—创新孵化”四级实践平台体系的方式，来进一步提高学生的实践能力。其中，高职院校在基础实训平台当中，以典型工作任务为载体，通过标准化、模块化的实操训练，来进一步帮助学生夯实机电一体化技术的基础技能；在专项训练平台中，通过引入虚拟仿真技术来开展高危、高成本项目训练的方式，来更好地强化学生的专项技能精度；在综合实践平台当中，通过模拟企业真实生产环境的方式，来进一步培养学生系统化解决复杂工程问题的能力；在创新孵化平台当中，通过打造大师工作室、创客空间的方式，来激发学生的创新思维与创业意识。

（四）课程重构：岗课赛证融通实现资源动态更新

高职院校可通过建立“基础能力模块—核心技能模块—综合

应用模块—创新拓展模块”这种递进式课程体系的方式，来进一步提升学生的综合能力。例如，高职院校不仅将1+X证书“工业机器人操作与运维”标准转化为《工业机器人编程与调试》课程考核的标准，还将全国职业院校技能大赛“机电一体化项目”赛题拆解为《智能产线安装与调试》课程实践的任务，更将企业智能仓储系统优化项目转化为《机电设备安装调试技术》课程的综合案例，以此来更好地实现课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接。

（五）师资提升：双师型团队建设保障育人质量

高职院校可通过建立“理论+实践”双师型教师队伍的方式，来更好地保证育人的质量。一是，高职院校不仅要求专业教师每两年累积不少于6个月的企业实践经历，还要求教师在参与的改造项目当中要取得一定的成果，这样才能够更好地提高教师的实践能力；二是，高职院校可以通过引入企业技术骨干担任兼职教师的方式，来促进本校教师与企业人员的沟通和交流；三是，高职院校可以通过建立教师评价机制的方式，来更好地使教师之间进行相互评价，以此来激发教师参与产教融合的积极性。

（六）机制保障：长效运行机制促进模式可持续

高职院校可通过建立“制度保障—资源整合—动态反馈”

长效运行机制的方式，来进一步优化教师对于人才培养的模式。其中，高职院校在制度保障层面，可通过制定《产教融合管理办法》《校企合作项目管理细则》等制度的方式，来明确各方的权利和义务；在资源整合层面，可通过建立“政行企校”共建共享实训基地、技术服务中心、创新创业孵化器等平台的方式，来进一步实现资源的配置与利用；在动态反馈层面，可通过建立“年度评估—问题诊断—策略调整”管理机制的方式，来定期地对人才培养的质量进行评价，以此来动态地调整育人的路径。

四、结束语

在新质生产力迅猛发展的当下，高职机电一体化技术专业“产教创”协同育人模式，是顺应时代需求、推动产教深度融合的创新之举。它打破了传统育人的局限，实现了教育、产业与创新的有机衔接。此模式的成功构建与实践，不仅为行业输送了适配人才，更为职业教育改革提供了鲜活样本，有力驱动新质生产力与人才培养的协同共进、高质量发展。

参考文献

[1] 周嵬. 基于产教融合的机电一体化技术专业教学模式改革创新研究——以长春职业技术学院为例 [J]. 造纸装备及材料, 2024, 53(12): 215–217.

[2] 王瑞云, 孟稳. 推进专业建设改革增强职业教育适应性——以机电一体化技术专业为例 [J]. 镇江高专学报, 2024, 37(04): 111–113+119.

[3] 刘旭, 李蕊. 高职“岗课赛证”融通的课程体系构建研究——以机电一体化技术专业为例 [J]. 武汉职业技术学院学报, 2024, 23(05): 68–73.

[4] 王军妮, 王一帆. 高职机电一体化技术专业课程体系改革实践探索——基于江苏海事职业技术学院学习经验 [J]. 南方农机, 2024, 55(19): 178–180.

[5] 闫磊, 张彩芬. “课证融通”下职业教育新形态教材开发的研究——以宁夏职业技术学院机电一体化专业教材开发为例 [J]. 时代汽车, 2024, (19): 49–51.

[6] 杨梓嘉. 课程思政融入工科类专业课教学的途径探索——以渤海船舶职业学院机电一体化技术专业为例 [J]. 辽宁高职学报, 2024, 26(08): 48–52.

[7] 李朋. 工学一体化课程教学资源开发与应用研究——以机电一体化技术专业机电设备现场安装与调试课程为例 [J]. 中国机械, 2024, (22): 125–128.

[8] 孟娜, 王胜, 顾雅祺, 等. “岗课赛证”融通背景下课程建设研究——以高职机电一体化专业电子技术课程为例 [J]. 山西青年, 2024, (14): 178–180.

[9] 周海君, 海楠楠. 专业思政在课程思政中的应用与实践——以机电一体化技术专业 PLC 控制技术课程为例 [J]. 职业, 2024, (12): 84–88.

[10] 刘珍来, 侯语, 谭敏. 基于“1+X”证书制度的机电一体化技术专业建设研究——以重庆航天职业技术学院为例 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2024, (04): 28–32.

语文教育教学推动班级管理的创新与实践

王明静

重庆市第二交通技工学校，重庆 408000

DOI: 10.61369/RTED.2025260001

摘 要： 在新课程改革以及“三全育人”理念的推动下，语文教育教学基于其人文性、思想性与工具性，在班级管理工作中的影响日益突出。本文即以技工学校为实践语境，从价值导向、情感凝聚与沟通效能等方面阐述语文教育教学对班级管理的积极影响，进而从“课堂模式”“主题活动”“智慧管理”及“文化建设”四个维度总结语文教育教学推动班级管理的创新与实践策略，以此构建“语文+班级管理”融合范式，推动富有生命力和职业特色的班集体建设。

关 键 词： 语文教学；班级管理；技工学校；协同育人；文化赋能

Innovation and Practice of Chinese Language Teaching Promoting Class Management

Wang Mingjing

Chongqing No.2 Transport Technical School, Chongqing 408000

Abstract： Driven by the new curriculum reform and the concept of "all-round education for all students at all stages", Chinese language teaching, with its humanistic, ideological and instrumental nature, has an increasingly prominent impact on class management. Taking technical schools as the practical context, this paper elaborates on the positive impacts of Chinese language teaching on class management from aspects of value orientation, emotional cohesion and communication effectiveness. Furthermore, it summarizes the innovative and practical strategies of Chinese language teaching promoting class management from four dimensions: "classroom model", "theme activities", "intelligent management" and "cultural construction", so as to construct an integrated paradigm of "Chinese language + class management" and promote the construction of a vibrant class collective with vocational characteristics.

Keywords： Chinese language teaching; class management; technical schools; collaborative education; cultural empowerment

引言

在职业教育高质量发展进程中，技工学校不仅要关注学生的专业技能发展，更要聚焦学生健全人格、职业精神与综合素养的培育。班级管理作为强化学生综合素质的基础性工作，其传统管理理念与方法暴露出说教性强、学生逆反心理严重、参与积极性不足等现实问题，这就需要班主任将语文教育教学与班级管理进行融会贯通，借助语文学科承载的民族文化、人生智慧、语言艺术等内涵，达到思想启迪、情感熏陶和价值观塑造的目的，进而实现“教书”与“育人”的同频共振，提高班级管理的实效性。

一、语文教育教学对班级管理的影响

（一）提供价值导向与精神资源，奠定管理的思想基础

班级管理的根本目标在于引导学生建立正确的价值观，同时能够坚守其行为准则。而语文教材中有着丰富的价值导向与精神熏陶资源，无论是《庖丁解牛》中展现的精益求精精神，还是《离骚》中蕴含的家国情怀，或者《老人与海》中歌颂的坚韧不拔品质^[1]，都为学生的品德教育与精神磨炼提供了重要帮助。在传统班级管理中，机械性、生硬化的班规校纪是约束学生行为习惯的框架与绳索，但其不仅会引起学生的逆反心理，在脱离约束后反而更难得到约束与自控。而语文教学中蕴含的精神指引与价值引

导，不仅更具感染力与说服力，而且能够让学生从内心深处转变为行为认知与习惯，进而潜移默化中将抽象的“职业精神”“道德观念”“价值导向”等内化为学生的自觉追求。

（二）构筑情感联结与共情场域，强化管理的心理纽带

高效的班级管理必须建立在积极地师生关系与情感联结之上，以此营造良好的集体氛围，形成稳定的心理纽带，提升学生对教师的信任度和依赖感^[2]。在语文教学中，文学作品的教学与赏析过程为师生提供了情感交流与共鸣的平台，比如在《背影》中共同沉浸深沉的父爱，在《雷雨》中辩论任务的悲剧命运，在《祖国啊，我亲爱的祖国》中感受澎湃的爱国热情等，都可以为全体师生创造深厚的情感体验与共同记忆。借助文学作品的文本共

读与情感共鸣过程，教师与学生可以进一步强化相互之间的情感关系，从而达到春风化雨式的管理效果。

（三）提升沟通效能与表达素养，优化管理的过程互动

在技工学校中，班级管理工作建立在师生持续沟通与互动基础之上。语文教育的核心任务之一便是强化学生的语言理解与表达能力，因此在日志、反思、班级事务提案等写作活动中，讨论、辩论、述职报告等口语交际活动中^[3]，学生可以凭借语文学科支持更加清晰、理性、得体地表达观点或者倾诉情感，以此提高班级管理的交互质量。同时，随着学生表达能力与沟通素养的提升，还可以有效降低班级管理工作中的误解与对抗，从而提升通知传达、矛盾调解、思想工作的效率，达到“教师命令”向“师生协商”的良性互动转变效果。

二、语文教育教学推动班级管理的创新与实践策略

（一）创新课堂教学模式，在知识探究中孕育管理秩序

语文教育教学与技工学校班级管理工作的融合应优先从语文课堂教学入手，通过教学活动培养班级管理所需的能力素养，从而强化团队建设，让学生在知识学习与合作探究中理解管理秩序。

第一，“小组合作探究”制度化。针对语文课程中课文研读、专题学习等环节，教师可以采用固定或动态的小组合作学习模式，一方面可以强化学生的团队协作意识与责任担当，引导学生养成遵守规则的行为习惯。另一方面，教师还可以将学生小组的合作效率、学习成果等纳入班级考核与评价体系，以此将课堂表现与学生评价挂钩，让学生在知识探究中凝聚班集体，养成规则意识。例如在《中国建筑的特征》主题学习活动中，教师可以将学生分组合作完成项目任务，其一可以将活动分为“文献梳理”“图解特征”“现实寻访”等子任务^[4]，要求学生小组内部根据能力进行合理分配；其二可以采用角色扮演法，要求学生分别饰演记录员、发言人、协调员等角色，以此提高其活动参与积极性，并更好地分配项目任务，提高学生的合作效率与质量。

第二，“情境体验式”教学常态化。技工学校学生的形象思维更突出，因此教师还应积极推广模拟辩论、职业语境创建、课本剧等“情境体验式”教学方法。该类教学方法实施过程需要建立在严格的管理规则、密切的学生配合与深度的注意力投入之上，因此在组织和实施该类教学活动时，本身就具有促进学生自我管理、提高学生集体荣誉感的作用，在课后反思与总结环节，还可以进一步引申到对日常行为、管理规范等内容的讨论之上，以此达到从戏剧情境向现实管理迁移的目的^[5]。例如在《威尼斯商人》一课中，教师可以组织模拟法庭辩论活动，要求学生扮演不同的角色感受并理解契约精神的重要意义，建立追求公平正义的正确价值观。

（二）开发语文主题活动，在实践体验中破解管理难题

依托语文教育教学推动班级管理工作，还可以借助语文主题活动实现，直接服务于特定的班级管理目标。

第一，“经典涵养·习惯养成”系列活动。针对技工学校行

为习惯层面存在的短板问题，教师可以设计针对性阅读与实践活动，利用经典文学涵养学生道德品质与行为习惯。例如可以开展“《论语》中的修身之道”主题月活动，要求学生每日朗诵并理解一句论语经典，同时每周开展一次讨论会，并结合迟到、内务、人际摩擦等班级现象进行分析与思考^[6]，例如将班级每周反思会与“吾日三省吾身”结合，将诚信考试与“知之为知之”融合，以此借助经典文学与先贤智慧建立温和且持久的行为矫正支架。

第二，“职业文脉·规划启航”主题活动。在技工学校学生管理中，教师还应以职业教育特色为出发点，开发具有职业导向特征的语文主题活动。例如可以开展“寻找家乡非遗匠人”的口述史采编活动，要求学生分组采访本地地区的非遗传承人、传统工匠、优秀校友等，并通过撰写采访报告进行分享^[7]，既可以锻炼学生的语文综合应用能力，又可以强化其职业认同、工匠精神与职业品质。

第三，“共读共写·情感联结”实践活动。阅读是学生进步的阶梯，因此教师还可以在班级内部设立“图书角”，定期组织学生共读一本好书，并举办主题沙龙读书会，让学生分享其在阅读中获得的成长与道理。同时，教师也可以组织开展“班级循环日记”活动，要求学生每日轮流负责班级生活的记录，既要真实记录每日班级中发生的大事小事，又要根据实际发生的事情进行反思与总结，以此在班级内部建立积极向上、反思成长的学习环境，并能够有效疏导学生的心理压力与问题，增强班级归属感。

（三）借力智慧教学工具，在数据反馈中实现精准管理

在数智化教学改革背景下，教师还可以借助智慧教学平台与工具推动语文教育对班级管理的精细化实施引导。

第一，学习数据与学情管理。在智慧教学平台支持下，教师可以利用线上平台实施预习指引、自我测试、自主学习、作业检验等学习活动，同时可以基于系统采集学生学习行为数据，进而掌握学生的实际学习情况。根据数据分析结果，一方面可以为教师优化语文教学改革提供帮助，另一方面则可以让教师精准把握学生的学习动态与成长进度，并及时发现其学业懈怠、注意力偏向等问题^[8]，并提前提供干预引导，提高学业管理的实效性。

第二，过程评价与综合测评。教师可以建立学生语文学习电子档案袋，并针对其课堂参与、作业质量、活动贡献等表现采集相关数据信息。同时，教师还应采集学生在班级活动、志愿服务、纪律表现等方面的行为数据^[9]，以此通过课内课外的数据整合分析，构建学生综合素养评价体系，既能从发展过程角度展现学生的成长与变化，又可以基于综合评价建立更公正的评优评先制度，为学生提供精准的成长辅导方案，从而引领学生全面发展。

（四）深耕班级文化建设，在文化赋能中实现自主管理

班级管理的最高层次是文化浸润与自我管理，而语文学科可以为班级文化建设提供重要帮助，并支持学生建立自主管理体系。

第一，共同缔造班级精神符号。教师可以组织学生共同从语文课程中提炼班级格言，并由此设计班徽、创作班歌。例如教师可以选择“天行健，君子以自强不息”名句为载体，引导学生创设以“自强”为主题的班训，并通过对“自强”二字篆体的改造

与设计创作班徽，还可以选择学生喜欢的歌曲，并结合自强主题创作歌词^[10]，以此设立班歌。通过这样的方式可以让师生共同创造班级的精神符号，对于强化学生班级认同感具有重要意义。

第二，创设人文环境与仪式。教师还可以根据学生专业方向特质，创建包含职业元素、专业特色的班级文化墙，并用于展示学生在语文课程中的学习成果，包括书法作品、征文作品、职业访谈报告、技能大赛风采照片墙等，营造良好的文化氛围。同时，教师也可以定期组织诗词大会、朗读者班会、学期颁奖典礼等语文活动，让语文之美、职业之魅弥漫于班级日常，潜移默化中塑造学生的气质与行为。

第三，构建“语文式”民主议事规则。教师可以根据语文学科口语交际要求，组织学生建立班级议事制度，明确民主议事的

流程与规范，既可以锻炼学生的口语交际能力，又可以让学生在语文实践中完成班级公约修订、班级活动策划等任务。

三、结语

综上所述，语文教育教学与班级管理的融合是“育人”本质的交融与反应。在技工学校中，教师应有意识地将语文课堂转化为品德熏陶与规则演练的场所，将语文活动设计为素养提升与习惯养成的载体，让语文智慧赋能班级文化建设，从而借助语文学科教育优化班级管理，引导学生成为班级文化的创作者与自我管理的主人翁。

参考文献

- [1] 韦红芳. 初中语文教学与班级管理的融合策略研究[J]. 试题与研究, 2024, (35): 129-131.
- [2] 李婷婷. 于教学中融入管理, 在管理中渗透文化——小学语文教学与班主任管理工作的融合研究[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (18): 178-180.
- [3] 徐利江. 中职班主任班级管理工作与语文教学的融合途径[J]. 嘉应文学, 2023, (23): 183-185.
- [4] 王璐璐. 初中语文教学与班级管理的融合策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2023, (09): 161-163.
- [5] 仲丽敏. 班主任教学与管理相结合路径探究——以中学语文班主任为例[J]. 新课程教学(电子版), 2023, (16): 139-141.
- [6] 林晓鸣. 如何在初中语文教学中渗透班主任班级管理教学[A]. 广东省教师继续教育学会第二届全国教学研讨会论文集(八)[C]. 广东省教师继续教育学会, 广东省教师继续教育学会, 2023: 4.
- [7] 王丽君. 浅析小学语文教学和班主任管理的结合[A]. 对接京津——扩展思维基础教育论文集[C]. 廊坊市应用经济学会, 廊坊市应用经济学会, 2022: 4.
- [8] 赵斌. 浅议在初中语文教学中渗透班级管理[J]. 新课程, 2022, (23): 223.
- [9] 张广. 新高考背景下不同组合班级语文教学研究[D]. 华中师范大学, 2022.
- [10] 吴亚军. 中职语文课堂教学管理艺术探讨[J]. 天南, 2022, (02): 114-117.

关于高校辅导员工作绩效评价体系构建策略的几点思考

刘森元，柏培玲

西安铁路职业技术学院，陕西 西安 710026

DOI: 10.61369/RTED.2025260002

摘 要：近年来，随着高等教育扩招的深入推进，高校大学生数量逐渐增多，这对高校学生管理工作提出了新的要求。高校辅导员作为学生管理工作的中坚力量，不仅是学生学习、生活的管理者，还是学生人生规划的引导者。为了提高辅导员的工作水平，高校需要建立健全辅导员工作绩效评价体系。本文将浅析构建高校辅导员工作绩效评价体系的重要意义及构建原则，并对高校辅导员工作绩效评价体系构建策略进行探讨。

关 键 词：辅导员；工作绩效；评价体系；构建策略

Reflections on the Construction Strategies of University Counselors' Job Performance Evaluation System

Liu Senyuan, Bai Peiling

Xi'an Railway Vocational & Technical Institute, Xi'an, Shaanxi 710026

Abstract： In recent years, with the in-depth advancement of the expansion of higher education enrollment, the number of college students has gradually increased, which has put forward new requirements for university student management work. As the backbone of student management, university counselors are not only managers of students' study and life, but also guides for students' life planning. To improve counselors' work level, universities need to establish and improve a sound job performance evaluation system for counselors. This paper will briefly analyze the important significance and construction principles of building a university counselors' job performance evaluation system, and discuss the construction strategies of this system.

Keywords： counselor; job performance; evaluation system; construction strategy

构建高校辅导员工作绩效评价体系，是辅导员队伍建设的关键部分，也是确定辅导员角色定位、工作定位和工作职责的有效途径。基于此，高校应积极探索如何多措并举，构建以“立德树人”为导向的高校辅导员工作绩效评价体系，以准确、全面的评价结果指导高校辅导员以更积极主动的姿态投入工作中，提升高等教育的育人质量，促进学生的全面发展。

一、构建高校辅导员工作绩效评价体系的重要意义

（一）落实立德树人根本任务

“立德树人”是新时代高等教育的根本任务，而辅导员作为开展大学生思想政治教育的组织者、实施者，是最接近学生的引导者，具有无可替代的作用。高校辅导员工作绩效评价体系的构建，有助于促进辅导员提高自身政治素养和思政育人能力，弥补以往学生管理工作中“重事务、轻思想”的不足^[1]。使辅导员在明确的岗位职责、工作标准和考核要求及具体评价指标下，主动优化工作方法、创新思政教育形式，将理论教育与实践育人相结合，进一步提升大学生思想政治教育的针对性和实效性，真正将立德树人根本任务落到实处，为培养担当民族复兴大任的时代新

人奠定坚实的思想基础。

（二）提升辅导员职业化水平

高校辅导员工作内容繁杂，责任重大，日常工作包括但不限于思想引领、学业辅导、心理健康教育、就业创业教育、日常事务管理等多个方面。构建高校辅导员工作绩效评价体系能够将较为笼统的岗位职责转化为量化评价指标，让辅导员在开展工作时有条不紊、有据可依^[2]。另外，基于评价体系中对辅导员工作能力、工作实绩、工作态度等内容的考核，也有助于他们了解自身作为辅导员的优势与短板，高校也可以在根据评价结果制定更具针对性的辅导员培训提升规划的同时，鼓励工作成效较为突出的辅导员将其先进经验进行总结，并通过集体会议等形式进行分享推广。推动高校辅导员队伍向专业化、职业化方向发展。

二、高校辅导员工作绩效评价体系构建原则

（一）科学性与客观性原则

科学性与客观性原则是指高校在设计辅导员工作绩效评价体系时，应基于教育学、管理学、心理学等相关理论，结合本校实际学情和辅导员工作特点，确保评价内容与指标的設置能够全面、系统地覆盖辅导员工作的核心领域，且具有可操作性。在这一原则的导向下，高校辅导员工作绩效评价体系的设置也更具有统一性和稳定性，能够为后续的辅导员评优评先、职业发展等提供客观、公正的依据^[3]。例如，对辅导员学业辅导工作，可通过统计学生平均绩点提升数据、学困生转化率等量化指标进行考核；对心理健康教育工作的考核则可聚焦心理危机干预成功人数、心理健康教育活动参与人数等具体指标衡量成效。

（二）定量与定性结合原则

新时期，依靠单纯的定量评价和定性评价已难以全面反映其工作全貌。定量评价虽然能直观地反映辅导员的工作成效，但无法涵盖他们的工作态度、育人情怀和沟通协调技巧等“软实力”；定性评价能够深入挖掘辅导员日常工作的深层价值和質量，但也容易受主观因素影响^[4]。因此，高校在构建辅导员工作绩效评价体系时，要坚持定量与定性结合的原则。在具体实践时，可设置学生活动参与率、党建工作完成时效、安全事故发生率等量化指标，通过数据统计和分析进行客观衡量。同时，针对辅导员的师德师风表现、师生互动程度、突发事件处理能力等难以量化的方面，采用定性评价方式，通过学生评教、教师互评、督导谈话等多元渠道进行综合评价。

（三）激励与发展并重原则

高校辅导员工作绩效评价体系的核心功能在于反映辅导员工作成效的同时，激励他们不断提升，促进其职业生涯向更好的方向发展。因此，评价体系必须坚持激励与发展并重原则。一方面，高校要建立与评价结果相挂钩的辅导员激励机制，即辅导员工作绩效考核成绩直接关联评优评先、职称晋升、薪酬待遇。对工作表现优异的辅导员给予专项奖励基金、颁发荣誉证书等表彰奖励，以此调动辅导员的工作积极性和主动性。另一方面，要注重评价结果的反馈与应用，将评价过程中发现的问题与不足及时反馈给辅导员个人，帮助他们找到适合自己的工作方法 with 改进路径，从而实现“以评促建、以评促改”的目的。

三、高校辅导员工作绩效评价体系构建策略

（一）优化评价指标，细化评价内容

在设计高校辅导员工作绩效评价指标时，应紧密围绕辅导员“立德树人”的核心职责，从思想引领、学业辅导、心理健康教育、就业创业教育、日常事务管理等维度进行梳理细化。思想引领指标的评价内容主要是辅导员开展思政教育的工作成效，具体包括：思政主题班会组织次数、思政理论学习实践活动学生参与人数等^[5]。学业辅导维度是指辅导员引导学生建立积极向上的学风、学生在专业学习上的进步提升情况。具体指标可以从学风

督导活动、考研动员活动的组织，以及班级学生的平均绩点、挂科率、证书考取情况等方面进行考查。对辅导员心理健康教育维度的考核可以从心理测评的覆盖率、对重点关注学生的筛查准确性，以及是否建立健全学生心理健康档案等方面开展^[6]。同时，辅导员作为与学生接触最为密切的教师，要及时注意学生的心理状态，对出现心理危机的学生及时介入，并实施相应干预措施。就业创业教育维度可以通过学生参与就业创业指导讲座、校园招聘会的次数，是否定期推送优质就业创业信息，以及所带班级学生的就业率、就业质量等学生就业情况进行考查。高校辅导员工作繁杂多变，管理对象存在差异性。因此，辅导员工作绩效评价指标也应动态化、多样化，以建设科学、合理的评价指标，促进辅导员工作绩效的不断提升。

（二）规范评价流程，革新评价方法

为了提升高校辅导员工作绩效评价的有效性以及完整性，高校要对高校辅导员工作绩效评价方法进行革新。单一的评价方法无法准确地反映高校辅导员工作情况，高校应该结合定量评价法和定性评价法，确保评价过程的科学性与客观性。首先，使用大数据技术收集分析等量化评价方法，考核辅导员的工作成效^[7]。例如，统计辅导员在心理健康教育、职业规划指导、学生组织管理中开展的各项具体工作的成效，如学生职业规划方案提交数量、学生评教满意度评分等。根据这些数据来定量分析辅导员的工作绩效，并为评价提供基础性数据支撑。其次，在进行定性评价时，主要考察辅导员的思政素养、工作态度以及专业能力等方面。评价工作可以通过走访调研、课堂观察、案例分析等形式了解辅导员日常的工作表现。例如，某专业辅导员在学生心理健康教育方面表现突出，不仅经常开展心理健康教育实践活动，还主动找学生谈心，了解他们的心理状态并帮助他们解决心理问题。在学生的评教中也提到，这位辅导员在心理健康教育这一领域展现出专业能力和敬业精神^[8]。需要注意的是，无论是定量评价还是定性评价，高校都要保证评价流程的规范性，系统设计评价启动、信息采集、综合评定到结果反馈等各个环节，明确操作规范和时间节点，确保评价过程公开透明。

（三）应用评价结果，提升育人质量

高校辅导员工作绩效评价结果不应仅仅停留在纸面上，而应转化为实际的管理决策和辅导员个人发展的指导。首先，高校应将评价结果作为辅导员职业发展的重要依据。根据评价结果，为表现优秀的辅导员提供晋升、培训机会及其他奖励，以激发他们的工作热情和职业成就感；对于表现不佳的辅导员，高校则应为其提供个性化的辅导和支持，帮助他们找出问题所在，并制定提升计划。其次，高校要重视评价结果对辅导员工作提质增效的积极作用。通过分析评价结果，高校应在发现当前辅导员工作中的薄弱环节后，据此指导辅导员对开展工作的策略和方法进行调整，提高辅导员工作的针对性和有效性。再者，高校还应将评价结果作为优化教学资源配置的依据^[9]。根据评价结果，高校可以合理分配人力、物力和财力资源，确保辅导员工作的顺利进行。最后，高校还应建立评价结果与学生培养质量提升的联动机制。通过总结辅导员在思想引领、学业指导、心理帮扶等方面的有效

做法与典型经验，将其提炼为可复制、可推广的育人模式，供全校辅导员学习借鉴，形成“评价－反馈－改进－提升”的良性循环，最终实现以高质量评价促进高质量育人的目标。

（四）加强组织领导，完善保障措施

首先，高校应成立由学校分管学生工作的领导牵头的辅导员工作绩效评价专项小组，组内成员包括但不限于学生工作部、教务处、人事处、心理健康中心、就业指导中心等相关教职人员，以及各学院主要领导。明确小组的职责分工：学生工作部教职人员负责统筹协调评价工作，制定评价方案和实施细则；各学院主要领导负责具体组织本学院辅导员的评价数据收集、初步审核等工作；人事处负责将评价结果录入辅导员绩效工资、职称晋升相关系统，作为数据指标依据；其他相关部门则配合上述工作，确保评价工作有序推进。其次，高校要制定《高校辅导员工作绩效评价实施办法》《辅导员工作评价指标体系说明》等一系列规章制度，明确评价的目的、原则、范围、指标、方法、流程、结果运用等内容，使评价工作有章可循、有规可依^[10]。同时，建立评价

工作监督机制，并配备专职人员对评价过程进行全程监督，从而更好地维护辅导员的合法权益。最后，高校还应引入第三方评价机构，通过外部监督和评估，进一步提高辅导员评价工作的公正性和透明度。第三方评价机构凭借其专业性和独立性，能够从更客观的视角审视评价体系的科学性与评价过程的规范性，其评价结果可以作为高校内部评价的重要补充，帮助高校及时发现评价工作中存在的潜在问题。

四、结语

综上所述，高校辅导员绩效评价工作对提升高等教育质量和学生管理水平具有重要的现实意义。在具体实践中，高校通过优化评价指标，细化评价内容、规范评价流程，革新评价方法、应用评价结果，提升育人质量、加强组织领导，完善保障措施等策略的实践，解决当前高校辅导员绩效评价工作中存在的问题，促进辅导员工作的创新和改革，推动高校教育教学工作更上一层楼。

参考文献

[1] 曹亚楠. 发展性评价：高校辅导员评价改进思路和体系构建 [J]. 大学教育, 2024, (13): 32-37+55.
[2] 詹海朋. "双高"视域下高校辅导员评价体系构建 [J]. 江苏科技信息, 2023, 40(28): 26-29.
[3] 李冬冬, 钟宇洋. 群决策下高校辅导员考核评价体系研究 [J]. 北京化工大学学报 (社会科学版), 2023, (02): 103-109.
[4] 冯荣. 基于 CIPP 模式的高校辅导员考核评价体系 [J]. 上海教育评估研究, 2023, 12(02): 28-33.
[5] 赵俊凯. 新时代背景下高校辅导员评价体系构建 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(10): 50-51+54.
[6] 刘许亮. 高职院校辅导员职业能力评价体系研究与实践 [J]. 黄河水利职业技术学院学报, 2022, 34(04): 75-78+82.
[7] 王可心. 马斯洛需要层次理论视角下高校辅导员工作绩效提升路径 [J]. 白城师范学院学报, 2022, 36(04): 113-117.
[8] 赵恒梅. 建立高校辅导员工作评价体系的困难与策略研究 [J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2021, (06): 86-88.
[9] 李鹏, 陈雷, 许文茂. 基于 KPI 考核的高校辅导员工作绩效考核探索 [J]. 北京科技大学学报 (社会科学版), 2021, 37(05): 493-498+533.
[10] 陶荣兵. 信息化社会背景下关于构建高校辅导员考核评价体系的研究 [J]. 理论观察, 2021, (03): 165-167.

“讲好山东故事”的本土化叙事机制与国际传播路径研究 ——基于日照区域文化资源的实证分析

孙君君

山东外国语职业技术大学, 山东 日照 276826

DOI: 10.61369/RTED.2025260005

摘要：随着中华文化“走出去”战略的深入推进，“讲好山东故事”已经成为山东省推进文化大省建设的重要课题。日照作为山东省沿海城市，是“一带一路”东向海上合作关键节点。其具有独特的文化资源和非遗资源，这也为区域文化叙事以及国际传播提供了丰富、鲜活的资源。对此，本文围绕“讲好山东故事”本土化叙事机制与国际传播路径这一研究主题，基于日照区域文化资源进行了深入分析，旨在给相关人士提供一些参考借鉴，共同为山东省文化软实力的提升以及日照地方文化的国际传播贡献力量。

关键词：讲好山东故事；本土化叙事；国际传播；日照；区域文化资源

Research on the Localized Narrative Mechanism and International Communication Path of "Telling Shandong Stories Well" -- An Empirical Analysis Based on Rizhao's Regional Cultural Resources

Sun Junjun

Shandong Vocational and Technical University of International Studies, Rizhao, Shandong 276826

Abstract： With the in-depth advancement of the strategy of Chinese culture "going global", "telling Shandong stories well" has become an important issue for Shandong Province in promoting the construction of a culturally strong province. As a coastal city in Shandong Province, Rizhao is a key node for eastward maritime cooperation under the "Belt and Road" Initiative. It boasts unique cultural resources and intangible cultural heritage (ICH) resources, which provide rich and vivid materials for regional cultural narration and international communication. Focusing on the research theme of the localized narrative mechanism and international communication path of "telling Shandong stories well", this paper conducts an in-depth analysis based on Rizhao's regional cultural resources. The aim is to provide some references for relevant professionals and contribute to enhancing Shandong's cultural soft power and promoting the international communication of Rizhao's local culture.

Keywords： telling Shandong stories well; localized narrative; international communication; Rizhao; regional cultural resources

山东作为儒家文化发源地与文化大省，承载着中华文明的重要基因。在全球化背景下，“讲好山东故事”是推动中华文化走向世界的重要途径，直接关系到国家形象的构建以及区域文化软实力的提升。日照市地处山东半岛东南部，有着莒文化等诸多文化历史资源，是“讲好山东故事”的重要实践场域。深入探究日照“讲好山东故事”的本土化叙事机制与国际传播路径，对于山东地方文化的国际传播乃至中华文化“走出去”有着重要现实意义。

一、日照区域文化资源的核心构成与传播价值

（一）日照区域文化资源的类型划分

日照市拥有丰富的文化资源，具体可分为以下几个类型：首先，是历史文化资源，以莒文化为代表，作为东夷文化的重要分

支，莒国故城、陵阳河遗址出土的陶文等文化遗存，承载着中华文明起源的重要密码。其次，是海洋文化资源，日照拥有天然的“阳光海岸”品牌，涵盖了渔家民宿、港口文化等诸多海洋文化资源。再者，是红色文化资源，日照拥有岚山甲子山战斗遗址等诸多红色文化资源，它们都承载着浓厚的家国情怀与革命精神。最

项目信息：课题类别：山东省社会科学发展课题(2025年度)。课题名称：“讲好山东故事”的本土化叙事机制与国际传播路径研究——基于日照区域文化资源的实证分析。课题编号：Z-SKF25005。

后,是非遗文化资源,日照市拥有黑陶、莒县过门笪、岚山渔民号子等诸多独具艺术特色的非遗文化资源,鲜活地展现了当地人们的勤劳与智慧。

（二）日照区域文化资源的传播价值维度

首先,日照区域文化资源能够为中华文明与历史的传播提供重要实证,具备吸引国际汉学研究界与历史文化爱好者的潜力。其次,日照区域文化资源展现了当地人们智慧与文明、勤劳与智慧的生活理念,向世人传递了和平、正义的价值观,这些都和国际社会普遍认同的文化追求具有共通性。再者,日照区域文化资源内涵丰富、类型多样,它们能够成为促进经济发展与国际合作的重要媒介,为文化与经济交流提供新动能。最后,日照区域文化资源能够促进山东与国际的文化接轨,对于山东文化的国际传播以及中华文化“走出去”有着良好的促进价值。

二、“讲好山东故事”的本土化叙事机制建构——基于日照文化资源的分析

（一）叙事选材：立足本土性与国际通用性的双重考量

对于本土化叙事而言,其核心在于要平衡好“国际表达”以及“本土内涵”之间的关系,重点要做好叙事题材的选择,明确本土性原则。对此,日照区域文化资源下的“讲好山东故事”工作应着眼于日照当地独特的文化资源,通过具象化的符号来传递其中的魅力与精神,如借助莒文化的陶文符号来传播地方文化的精神内核等。其次,要遵循国际通用性原则,寻找跨文化之间的衔接点,以此来消除国内外文化的隔阂,引发国际传播下的国际受众共鸣。例如,可以深挖日照文化资源中的和平精神、“天人合一”思想等等,以此来引发更多国际受众的共鸣,强化传播效果。此外,应当加快构建“核心资源—价值提炼—受众适配”的三级筛选机制,科学选择文化资源素材,如要选取那些具有深厚文化内涵的核心资源载体,以此来强化文化传播力;积极提炼文化资源的精神内涵,推动其从“文化物象”到“价值符号”的转化。再者,要基于不同受众群体的文化特征与兴趣,科学选择文化资源素材,如对于那些普通的国外游客,可以选择海洋文化、非遗文化等资源,满足他们的体验需求。

（二）话语表达：构建“本土话语+国际语境”的转译体系

在“讲好山东故事”的本土化叙事中,话语表达作为关键一环,旨在运用国际通用语言让国际受众能够“听得懂”以及“愿意听”,从而将山东故事讲好、传播好。因此,在实际过程中,应当基于“如何说”这一问题,构建“本土话语+国际语境”的转译体系。具体来说,首先,在基础层面,要关注语言转译的精准性,不但要保证文化语言字面翻译准确,而且也要基于日照文化资源的特点进行文化的精准翻译,如对于“莒文化”而言,可以翻译为“Ju Culture”同时为其补充上相应的文化说明,如“an important branch of the Dongyi Civilization in ancient China”通过这样的方式来强化受众的理解与认知。其次,在中间层次应当注重叙事的适配性,如可以采用“本土+他者”相结合的方式进行文化叙事表达,如在介绍日照黑陶文化时,可以首先讲

述世界陶艺发展史及国内外著名陶艺技艺,在此基础上,再引入日照黑陶,以此来增加受众的认同感与代入感。再者,在核心层面,可以注重文化叙事的故事化设计,深挖其中的鲜活故事,拓宽表达路径,强化受众共鸣,如在日照黑陶的转译中可以从当地的黑陶传承人角度出发,通过鲜活的人物故事来展现非遗文化特色和传承保护成果,以此来获得更好地文化叙事效果。

（三）传播载体：打造“传统媒介+数字平台”的多元矩阵

随着时代的不断发展,本土化叙事传播载体也在不断更新。对此,在“讲好山东故事”的实践过程中,也要注重传统方式与新型路径的结合,首先,基于日照地方博物馆、文化遗址等实体空间,开展直观地参观讲解活动,同时利用国际文化与艺术交流会等活动来展现日照地方文化内涵和魅力,以此来发挥传统模式直观性、精准性等特点,强化日照文化的本土化叙事,推动山东故事的国际化传播。其次,应当基于当前数字化时代背景,积极依托短视频平台、社交媒体等展开数字传播,如可以借助TikTok、YouTube等平台推出日照文化系列短视频,用受众喜闻乐见的方式来进行文化传播;搭建自媒体账号平台,定期发布日照文化资讯、文化动态,引导国际受众的评论互动,构建国际受众社群,为他们提供一个了解和传播日照文化的优质渠道。在此基础上,可以通过数字文创来推动日照文化国际化传播,如通过设计莒文化的虚拟人物形象、表情包等产品,或者通过构建VR场景等方式来展现莒文化内涵与魅力,从而推动国际受众的文化体验感的逐步提高。

三、“讲好山东故事”的国际传播路径优化——以日照为实践样本

（一）构建“政府—高校—文旅机构”协同传播机制

当前,地方文化国际传播面临着主体分散等问题,因此,应当加快构建“政府—高校—文旅机构”多元主体协同的传播平台,以此来整合多方力量,强化“讲好山东故事”的国际传播效果。具体来说,首先,在政府方面,要基于日照文化资源实际情况,加快制定区域文化国际传播的总体规划,明确各方主体的角色责任,规范资金投入和文化资源挖掘工作,同时出台相关措施与激励政策,吸引各方力量的参与。其次,在高校方面,应当基于当地高校人才培养优势,积极开展文化资源翻译、国际传播人才培养、传播策略研究等工作,推动学术研究与传播实践结合。再者,在文旅机构方面,应当充分发挥好市场主体作用,积极开发高质量文旅产品,如通过跨境文旅项目、非遗深度体验等活动来推动日照地方文化的高质量国际传播。此外,还应成立由政府带头,高校和文旅机构深度参与的传播小组,定期基于日照地方文化国际传播的实际情况、现实问题和有效路径等展开研讨分析,共同商定有效的路径与对策,探索有效的方法与策略,从而实现多方主体的协同参与和共同促进,为“讲好山东故事”的国际传播提供更有有效的路径保障。

（二）深化“本土文化+数字技术+国际表达”传播模式

数字技术为地方文化国际传播提供了高效路径,结合日照文

化资源特点，应重点优化三大传播模式：首先，是数字内容的创作，即依托数字化技术来精准把握国际受众的需求，在此基础上，开发出针对性的数字资源与内容，如面向国际青年受众，开发日照非遗类的系列动画片、短视频等，同时开创 VR 滨海体验服务等内容，以此来激发国际受众的兴趣，强化他们的实际体验。其次，借助跨境渠道传播，即在数字媒体传播的基础上，强化和国外旅游机构、地方媒体等进行合作，建立定向的数字媒体国外传播渠道，如可以联合国外地方电视台，推出日照文化专题节目等，为国际受众提供一个了解日照文化的固定数字渠道。再者，是依托互动传播模式，通过组织“日照文化国际短视频大赛”等活动，邀请在华留学生、海外博主等进行体验、创作与分享，并开启话题互动，以此来营造良好的网络传播效果。

四、高校在“讲好山东故事”中的角色定位与实践路径

（一）高校的核心角色：文化传播的研究者、实践者与人才培养者

高校作为区域人才培养的重要阵地，在“讲好山东故事”中有着重要的作用。对此，广大高校也应基于“讲好山东故事”中的角色定位，积极培养高素质的文化传播研究者、实践者与人才。首先，要明确自身文化传播研究者的角色，积极开展日照文化资源挖掘、研究和解读工作，探索日照文化的内涵与魅力，在此基础上，构建本土化叙事理论框架，为传播实践提供理论支撑。其次，要担当好文化传播的实践者，重点整合广大师生力

量，推动日照文化资源与外语等专业育人工作深度融合，同时积极引导學生利用课余时间开展日照文化翻译、短视频制作等活动，促进他们的专业实践与综合能力成长。再者，应当发挥好自身文化传播人才培育者的角色价值，开设跨文化传播、地方文化国际表达等相关课程，培养兼具外语能力、文化素养与传播技能的复合型人才，为区域文化国际传播提供人才储备。

（二）高校参与的实践路径创新

新时期，广大高校应当基于自身的专业人才培养优势，积极探索“讲好山东故事”的有效路径。首先，可以搭建“日照文化传播基地”，联合日照当地相关部门，共同建设大学生研学旅行基地、文化教育基地以及国外游客接待与文化服务中心。其次，可以积极引导广大师生开展日照地方文化“地方文化国际传播”方面的课题研究、教学研究等活动，充分整合学校师生力量，探索日照文化资源翻译、叙事以及传播的有效策略。再者，积极打造校园文化传播品牌，如定期举办“日照文化周”“日照文化解说大赛”等活动，依托日照文化资源来完善校园文化环境，营造良好的文化氛围，促进学生的文化学习与传播。此外，应当开发多语言文化传播产品，组织外语专业师生翻译编写《日照文化概览》多语言读本，制作日照文化多语言短视频系列，为地方文化国际传播提供优质内容支撑。

总之，日照作为山东沿海文化名城，其四大类核心文化资源为“讲好山东故事”提供了丰富素材。对此，在新时期，我们有必要积极探索高质量的对策路径，推动“讲好山东故事”的本土化叙事机制与国际传播，从而才能让更多山东故事走向世界，让中华文化的魅力被国际社会广泛感知与认同。

参考文献

- [1] 查仲云，吕新博. 讲好中国故事：基于泰山文化的对外传播策略[J]. 传媒论坛，2024,7(18):56-58+65.
- [2] 刘庚晨. 讲好中国故事的策略研究[J]. 公关世界，2024,(10):139-141.
- [3] 王帅. 国际传播视角下讲好中国故事的四维进路[J]. 中国出版，2024,(04):65-68.
- [4] 李亭霏. 跨文化传播视域下讲好中国故事的对外传播问题及创新对策[J]. 魅力湖南，2024,(01):41-43.
- [5] 郑晓娜，王镜欢. 对外讲好中国故事的价值意蕴和路径探析[J]. 沈阳农业大学学报(社会科学版)，2024,26(01):8-15.
- [6] 孙敬鑫. 新时代讲好中国故事的成效、经验与展望[J]. 全媒体探索，2022,(10):4-7.
- [7] 李宇. 新形势下国际传播的理论探索与实践思考[M]. 朝华出版社：202203:337.
- [8] 王世翔，方垒. 以“新”用“心”，讲好“黄河故事”山东篇[J]. 全媒体探索，2021,(03):49-50.
- [9] 张硕. 展现“一带一路”共建成果，讲好中国故事[J]. 新闻战线，2024,(19):52-54.
- [10] 李婕. 中国式现代化视域下讲好中国故事的价值意蕴[J]. 西部学刊，2024,(17):1-5.

新时代“土地复垦与生态修复”课程思政建设 路径与方法

王培俊*, 牟守国, 吴子豪, 米家鑫, 谭敏
中国矿业大学公共管理学院, 江苏 徐州 221116
DOI: 10.61369/RTED.2025260006

摘 要 : 本文从时代需求、现状分析、问题探讨、教学内容设计、教学实施等方面, 系统阐述了“土地复垦与生态修复”课程思政建设的路径与方法。具体指出: 将生态文明思想、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等思政元素有机融入专业教学, 创新教学方法和评价机制, 可以培养出兼具专业能力和生态文明意识的复合型人才, 为生态文明建设和“双碳”目标的实现提供人才支撑。

关 键 词 : 生态文明; 双碳战略; 土地复垦; 生态修复; 课程思政

Construction in the Course "Land Reclamation and Ecological Restoration" in the New Era

Wang Peijun*, Mu Shouguo, Wu Zihao, Mi Jiaxin, Tan Min

School of Public Policy and Management, China University of Mining and Technology, Xuzhou, Jiangsu 221116

Abstract : This article systematically elaborates on the paths and methods for the ideological and political construction of the "Land Reclamation and Ecological Restoration" course from aspects such as the demands of the times, current situation analysis, problem discussion, teaching content design, and teaching implementation. Specifically, it points out that by integrating ideological and political elements such as ecological civilization thought, socialist core values, and traditional Chinese culture into professional teaching, innovating teaching methods and evaluation mechanisms, we can cultivate comprehensive talents with both professional capabilities and ecological awareness, providing talent support for the construction of ecological civilization and the realization of the "carbon neutrality" goal.

Keywords : ecological civilization; dual carbon strategy; land reclamation; ecological restoration; curriculum ideological and political education

引言

“双碳”目标驱动下, 土地复垦与生态修复被赋予固碳增汇的新使命。通过植被恢复、土壤改良等措施, 可显著提升生态系统碳汇功能, 是实现碳达峰碳中和的重要抓手^[1]。科学修复既能提高植被光合作用效率, 又能改善土壤有机碳含量, 形成稳定的碳汇机制。步入新时代, 面向乡村振兴与美丽中国建设, 土地复垦与生态修复是关键纽带。通过复垦损毁土地、恢复生态系统功能, 可为乡村发展腾挪生态空间与土地资源, 促进经济与环境协调共生^[2]。修复后的区域通过发展绿色产业, 既能改善人居环境, 又能依托生态优势培育乡村旅游等新业态, 实现生态效益与经济效益的双赢。从守护国土安全到助力“双碳”达标, 再到赋能乡村振兴, 土地复垦与生态修复始终贯穿生态文明建设全局, 既是自然生态的修复工程, 更是增进民生福祉、推动可持续发展的战略工程^[3]。因此, 新时代对土地复垦与生态修复方面管理和专业技术人才有了更大的需求, “土地复垦与生态修复”课程也成为许多高校尤其工科院校土地资源管理、测绘工程等专业的必修课和特色课。

教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确指出全面开展课程思政建设是高等学校落实立德树人根本任务的战略举措。高校课程思政建设关系到如何解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题^[4]。如何将思政元素像盐溶于水一样融入“土地复垦与生态修复”课程教学过程, 达到知识传授、能力培养与价值塑造相统一, 值得我们深入探索与实践。

基金项目: 2024年度中国矿业大学“动力中国·课程思政”教学改革项目“土地复垦与生态修复”(2024KCSZ32)

* 通讯作者: 王培俊(1986—), 男, 安徽阜南人, 副教授, 博士生导师。Email: wangpj@cumt.edu.cn

一、“土地复垦与生态修复”课程授课现状

（一）课程建设历程

“土地复垦与生态修复”是中国矿业大学土地资源管理、测绘工程、采矿工程、环境工程等专业的主干课程。该课程自1994年起，首次在中国矿业大学开设，系全国首创。1997年，中国矿业大学张国良教授编著了《矿区环境与土地复垦》教材，是土地复垦领域的第一本教材。2005年，教学团队“矿区土地复垦与生态重建”被评为中国矿业大学校级优秀创新团队。2008年，完成了《土地开发复垦学》省级精品课程建设，出版了高等学校“十一五”规划教材《土地复垦与生态重建》。2011年，编制了《土地开发复垦学》讲义。2013年，“与煤炭开采有关的资源与环境保护”教育部创新团队验收通过。2017年，出版了农业部“十三五”规划教材《土地复垦学》，被指定为全国土地资源管理和土地整治工程专业的系列教材之一。2019年，江苏贾汪资源枯竭矿区土地修复与生态演替教育部野外科学观测研究站建成，开辟了新的实训和教学基地。2024年出版了煤炭高等教育“十四五”规划教材《土地复垦与生态修复》和国家出版基金项目《井工煤矿土地复垦与生态重建技术》。经过30余年的建设发展，《土地复垦与生态修复》课程的教学内容体系已经逐渐成熟。

（二）课程授课现状

1. 教学对象

“土地复垦与生态修复”是依托矿大30余年的教学科研优势和特色，为土地资源管理专业开设的培养学生综合运用所学的理论和方法分析、解决土地复垦与生态修复实践问题的专业主干课程，主要讲述土地复垦与生态修复的理论、方法与技术。教学对象为学习过“土地资源学”“土地信息系统”“国土空间规划学”和“土地整治工程”等专业主干课的大三学生。

2. 基本内容

“土地复垦与生态修复”课程内容包括土地复垦与生态修复的基本概念与内涵、矿区土地与生态环境损毁调查与评价、土地复垦与生态修复规划、井工开采沉陷地土地复垦与生态修复技术、露天开采土地复垦与生态修复技术、煤矸石山（堆体）绿化技术和污染土壤修复技术等内容。

3. 教学效果

历经30余年建设，《土地复垦与生态修复》课程在学生评价、专业竞赛、用人单位评价等方面均取得了良好的效果。

（1）学生评价：每一年课程结束之后，课程教学团队随机抽取一些学生让其对该课程授课情况和教学效果进行评价。近三年学生对于该课程普遍给予了较高评价，对教学效果反馈良好。（2）专业竞赛：学生基于本课程学习，积极参与各项全国性专业竞赛，并取得了优异的成绩。在第七届全国大学生国土空间规划技能大赛中取得一等奖，还有第六届全国大学生国土空间规划技能大赛二等奖、第四届全国大学生土地国情调查大赛二等奖等。（3）用人单位评价：掌握土地复垦与生态修复理论知识，在走上工作岗位后可以迅速上手并承担相应工作，学生的表现得到了用人单位的高度评价。

二、存在的问题

（一）课程思政元素挖掘不足

现有课程内容偏重于专业知识传授，对思政元素的融入不够系统，缺乏与生态文明、双碳战略等国家政策的紧密结合^[4]。虽然专业课程中会涉及一些相关政策内容，但往往停留在简单介绍层面，未能深入挖掘其背后的思想内涵和价值观念意义。

（二）教学方法较为单一

目前“土地复垦与生态修复”课堂教学仍以传统讲授为主，虽然开设了线上MOOC，但线上和线下教学内容的衔接、课堂互动性和课后实践性仍显不足，未能充分发挥学生的主体作用，不利于批判性思维和创新能力的培养。

（三）实践教学环节仍显薄弱

由于实习经费和安全等因素，目前本科生培养方案中虽然有组织一些土地复垦野外实践调研活动，但在深度方面仍有待加强，导致学生缺乏对土地复垦与生态修复前全局的土地破坏状况以及采用的复垦技术措施等的直观认识，因此难以培养他们的创新思维与解决问题能力。

（四）评价机制不够完善

课程考核偏重于知识记忆，对学生的思政素养、实践能力和创新思维的考核不足。现有的评价方式多以考试为主，注重对理论知识的掌握程度考查，而对学生在学习过程中表现出的价值观变化、能力提升等方面关注不够。

三、课程思政教学内容设计

（一）思政元素的挖掘与融入

结合“土地复垦与生态修复”课程内容，可重点挖掘以下思政元素：首先，生态文明思想是核心元素，要融入“人与自然和谐共生”“绿水青山就是金山银山”等理念^[4-6]。通过案例教学，让学生了解生态修复的显著成效。其次，社会主义核心价值观是重要内容，要强调责任担当、诚信守法等职业素养。在土地复垦项目中，工程师不仅需要具备专业技能，更要有对社会负责、对人民负责的精神^[6]。第三，中华优秀传统文化也是不可或缺的元素，可结合中医经脉理论、工匠精神等文化元素。中国传统文化中“天人合一”的思想与现代生态理念不谋而合，可以作为生态修复的价值基础。同时，在生态修复中体现的持之以恒、精益求精的工匠精神，也是传统文化在当代的生动体现^[5, 6]。第四，国际视野与人类命运共同体意识是新时代人才必备的素养，可以通过介绍全球生态治理案例，培养学生的国际责任感等^[4]。

（二）“土地复垦与生态修复”课程思政教学内容模块设计

“土地复垦与生态修复”课程涉及行业多，教学内容庞杂，但也为课程思政教学内容设计提供了丰富素材^[7-9]。本课程结合矿大特色和优势，讲授内容主要以煤矿山为主。基于教学内容，收集传统文化、家国情怀、国际视野、创新思维、专业伦理、学术修养、工匠精神等相关德育元素的“触点”和“融点”。通过课程设计有机融入上述内容，隐性传递正确的价值追求、理想信念和

家国情怀。初步设计如下表所示。

表1 “土地复垦与生态修复”课程思政教学内容设计表

章节	教学内容	课程思政教学点	德育目标
第一章 绪论	课程介绍、土地复垦与生态修复的概念、作用、历史沿革与发展趋势。	通过案例来学习和领会“生态兴则文明兴、生态衰则文明衰”、“人与自然和谐共生”等内容，引导学生牢固树立和践行“绿水青山就是金山银山”的理念，体会学习土地复垦学的时代意义。	对新时代生态文明思想理解和认知
第二章 矿区土地与生态环境损毁调查与评价	矿产资源开采对土地与环境的影响、矿区土地与生态环境调查、评价的内容与方法。	介绍大疆无人机在土地和生态环境调查中的应用，展示大疆测绘设备自主创新成就，激发学生自豪感。利用中医经络理论进行损毁综合评价。	重视实地调查研究，保持实事求是的优良作风 用好现代科技（大疆测绘设备），融合传统中医脉络，增强文化自信
第三章 土地复垦与生态修复规划	土地复垦与生态修复评价方法、分区与规划技术。	复垦方向确定要综合考虑土地损毁状况、经济状况以及乡村振兴发展战略； 在工程规划设计方面要讲职业道德，严格按照规划设计的标准来进行设计，用严谨和精益求精的态度绘制规划设计图，展示梁思成《图像中国建筑史》，引导学生传承工匠精神。	乡村振兴战略 职业道德 工匠精神
第四章 井工开采沉陷地土地复垦与生态修复技术	挖深垫浅复垦技术、沉陷地边采边复技术、充填复垦技术、其他土地复垦生他修复技术。	徐州潘安湖生态修复案例、绿水青山就是金山银山、土壤固碳、气候变化、“双碳”战略目标，践行人类命运共同体理念。	“两山”理论 “双碳”战略 人与自然和谐共生理念 人类命运共同体理念 学术修养 创新思维
第五章 露天开采土地复垦与生态修复技术	剥—采—排—复一体化工艺、露天矿排土场生态修复技术、采场（坑）生态修复技术、表土替代材料、微生物修复作用。	排土场和采场规划设计时，涉及采矿学、土地资源管理、土地整治工程、环境科学、水土保持与荒漠化防治等专业知识，需要多专业专家协同工作、共同支撑排土场的规划设计，引导学生团结协作精神。	“山水林田湖草”生命共同体理念 人类命运共同体理念 团结协作精神
第六章 煤矸石山（堆体）绿化技术	煤矸石山绿化的技术模式和程序、立地条件改良、自然防治和植物栽植。	介绍煤矸石山植被恢复与重建技术模式形成过程，引导学生思考六项工程技术能否保证煤矸石山100%绿化成功，引出复垦绿化失败案例，介绍矿大生态修复团队数十年如一日攻克自然煤矸石山绿化造林的故事，对学生进行挫折教育，引导学生面对困难要有“三永远”精神。	美丽中国建设 挫折教育 “永远不服输、永远不想困难低头、永远争第一”的“三永远”精神
第七章 污染土壤修复技术	土壤环境背景值和土壤环境质量标准、土壤污染修复技术。	以日本稻田镉污染导致的“痛痛病”为切入点，通过时间线形式展示我国在土壤污染方面做出的不懈努力，强化政治认同；以中国人最先发现的砷超富集植物蜈蚣草为例，彰显我国在该领域的成就；同时，以蜈蚣草的应用失败为例，将环境问题与经济问题相联系，拓宽视野，培养学生工程思维。	家国情怀 人与自然和谐共生理念 可持续发展理念 科学思想 国际视野 工程思维

四、课程思政教学实施

“土地复垦与生态修复”课程的教学方法需要不断创新，以实现思政教育与专业教育的有机统一。以下从知识传授、思政案例和教学环节三个方面进行“土地复垦与生态修复”课程思政教学实施。

以“知识传授”为目标，建构课程模块体系：专业课教学的根本还是专业知识的传授。因此，随着土地复垦的目标、内容和理念的极大扩展以及《矿山生态修复技术规范》和《煤矿土地复垦与生态修复技术规范》的出台，未来应进一步梳理凝练知识点，从概念、内涵、技术体系等方面将土地复垦与生态修复与新的规范接轨。同时在土地复垦损毁调查、监测及后期复垦验收时，融入 GNSS、无人机遥感、GIS、Google Earth Engine 等更多新型监测调查技术，提高土地复垦监测的精准性和时效性^{[9]、[10]}。

此外，将逐步更新土地复垦技术，将部分过时陈旧的技术删掉，引入更多新的修复技术和模式。同时详细划分知识模块，明确每一模块讲授的具体内容和学时分配，建构起科学的课程体系。

以“思政案例”为媒介，优化授课内容方式：通过划分的知识模块形成单元，充分挖掘各知识模块下的思政元素，从优秀传统文化、宪法法制以及职业理想和职业道德等层面搜集思政案例，形成思政案例库，将案例通过专题嵌入、隐形渗透、元素化融入、画龙点睛等方式对应插入各知识模块。此外，可将发生在学生身边的生动鲜活的土地复垦与生态修复思政案例有机融入第四章的教学内容中去。在2022年12月，中国矿业大学校党委在徐州市贾汪区潘安湖湿地和马庄振兴学堂举办了大思政课活动。见证潘安湖华丽转型的老中青三代教师代表同学生现场互动，其中胡振琪教授2025年11月刚刚当选中国工程院院士，这是一个发生在学生身边的土地复垦与生态修复科技人物，可在课堂上讲授他

们开展矿区土地复垦与生态修复科学研究、助力徐州生态转型的典型事迹，激发学生学习热情。

以“教学环节”为依托，浸润课程思政教育：从课前准备、课程导入、课堂授课、师生互动、小组讨论、教学总结、教学反思等不同教学环节，进一步审视课程思政设计的合理性，结合不同章节教学内容的特征，通过研究型教学法、实践教学法和线上线下混合式教学方法等^[10]体现课程思政要求，使课程思政真正融入课程教学的每一个环节。

五、结论

总的来说，在“双碳”战略背景下，“土地复垦与生态修复”课程思政建设势在必行。深入挖掘思政元素，创新多元教学方法，强化实践育人环节，必将逐步构建出适宜复合型、全面型人才发展的优良环境。未来，特别是关于该门课程的实践部分，仍然要继续创新、继续变革，在行业企业协同下完善育人模式，针对教学评价、技术应用等“查漏补缺”，保障教学与人才培养质量。

参考文献

[1] 王俊, 文志杰, 王沉. 新质生产力下矿山生态修复课程教学改革与实践 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(13): 9-13.

[2] 胡振琪, 理源源, 李根生, 等. 碳中和目标下矿区土地复垦与生态修复的机遇与挑战 [J]. 煤炭科学技术, 2023, 51(1): 474-483.

[3] 陈奇, 白中科, 曹银贵, 等. 矿区践行生态文明建设高质量发展总体设计及案例 [J]. 中国矿业, 2024, 33(02): 76-83.

[4] 李晶, 殷守强, 闫萧萧, 等. "土地复垦学"课程思政建设研究与实践 [J]. 教育教学论坛, 2024(43): 85-88.

[5] 曹银贵, 白中科, 周伟, 等. 土地整治野外综合实习课程思政: 缘由与融入 [J]. 中国地质教育, 2022, 31(1): 52-56.

[6] 邵亚, 唐湘玲, 李仁成, 等. 生态文明建设背景下土地复垦学课程思政教学改革 [J]. 科教文汇, 2022(21): 61-64. 胡振琪. 土地复垦与生态重建 [M]. 北京: 中国矿业大学出版社, 2008.

[7] 胡振琪. 土地复垦与生态重建 [M]. 徐州: 中国矿业大学出版社, 2008.

[8] 白中科. 土地复垦学 [M]. 北京: 农业出版社, 2017.

[9] 胡振琪. 再论土地复垦学 [J]. 中国土地科学, 2019, 33(5): 1-8.

[10] 杨永均, 张绍良, 周来, 等. 基于金课"两性一度"标准的"土地复垦学"教学改革探索 [J]. 教育教学论坛, 2021(19): 54-57.

新媒体赋能高职院校思政教育策略研究

顾汀璐

浙江警官职业学院, 浙江 杭州 310000

DOI: 10.61369/RTED.2025260007

摘 要 : 新媒体时代, 微信、微博、短视频平台等社交媒体已成为学生日常生活学习中不可或缺的一部分。在此背景下, 高职院校学生的认知方式、价值取向和学习习惯等发生了显著变化。如何发挥好新媒体赋能作用, 推动高职院校思想政治教育的有序开展和创新改革已成为教师亟须应对的新课题。基于此, 本文将浅析新媒体赋能高职院校思想政治教育的价值及高职院校思想政治教育现状, 并探讨新媒体赋能高职院校思政教育的提升策略。

关 键 词 : 新媒体; 思政教育; 教学策略

Research on the Strategies of New Media Empowering Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges

Gu Dinglu

Zhejiang Police Vocational Academy, Hangzhou, Zhejiang 310000

Abstract : In the new media era, social media platforms such as WeChat, Weibo, and short video platforms have become an indispensable part of students' daily life and study. Against this backdrop, significant changes have taken place in the cognitive styles, value orientations, and learning habits of students in higher vocational colleges. How to give full play to the empowering role of new media and promote the orderly development and innovative reform of ideological and political education in higher vocational colleges has become a new issue that teachers urgently need to address. Based on this, this paper briefly analyzes the value of new media empowering ideological and political education in higher vocational colleges and the current status of ideological and political education in these colleges, and discusses the improvement strategies for new media empowering ideological and political education in higher vocational colleges.

Keywords : new media; ideological and political education; teaching strategies

随着我国互联网技术的蓬勃发展, 助推了一系列新媒体平台的井喷式发展, 新媒体平台已成为高职院校开展思想政治教育的有力工具与有效载体, 并广受大学生的好评与青睐。新媒体技术与平台为学生展现个性、表达思想构建了一个相对稳定的平台, 同时也成了当下文化传播、思想交锋的关键阵地。因此, 教师应积极探索新媒体赋能高职院校思政教育的提升策略, 为学生今后的学习生活打下良好思想基础。

一、新媒体赋能高职院校思想政治教育的价值

(一) 丰富思政教育载体

信息的快速传播与共享是新媒体技术最为显著的特点, 借助新媒体平台, 学生能够在不受时空限制地接受各类信息与资讯, 这为高职院校思想政治教育带来了新的契机。传统的高职业院校思想政治教育通常局限于线下思政课程或主题班会。这类教育模式虽然能够使学生快速吸收思政理论知识, 但在引导学生将所学思政知识践行于实践方面仍有提升空间。教师在教学中借助新媒体平台, 创建微信公众号、短视频账号, 发布图文和视频内容等, 可以让学生在短时间内快速了解一件事情的起因、经过和结果, 并对其进行思考。让学生随时随地接受思想政治教育, 自然而然

地运用自身思政知识体系思考问题、解决问题, 极大地增强了高职思想政治教育工作的实效性。

(二) 创新思政教育方法

互联网时代下, 以新媒体技术为基础的线上教学平台, 有助于高职院校思想政治教育方法的创新。教师利用新媒体技术, 能够实施线上与线下混合式教学。教师根据线上课堂和线下课堂的不同特点, 选择合适的教学方法和视角融入思政教学内容, 为学生提供更加丰富多样的思政学习资源与学习方式, 让思政教育润物无声地融入学生的日常学习与生活当中。线上教学中, 教师采用翻转课堂的方式, 引入相关热点话题, 让学生通过语音文字, 分享自己的思考和感受, 改变了以往的灌输式教学, 让学生在思考与表达中树立正确的人生观、价值观和世界观。线下课程教学

中,教师则通过言传身教,再结合新媒体平台上学生的讨论热点和思想动态,设计互动性强的实践教学环节,这种将线上思想碰撞与线下实践体验相结合的教学方法,能够充分激发学生对思政教育的学习热情。

二、高职院校思想政治教育现状

(一) 高职思政教育渗透性不足

高职院校思政教育的落实不是通过一学期思政课程、一次班会、一次与学生的互动交流就能立即产生效果的,思政教育需要有一个潜移默化的实施过程。但当前高职学生的学业压力和就业压力都十分繁重。教师对学生进行思政教育的机会十分有限,导致思政教育的渗透性也相对一般。具体表现主要为:一方面,教师作为思政教育的实施者,为了在有限的课时内完成教学任务,在思政教育过程中更多是单向地输出、讲解。长此以往,学生容易觉得思政教育是一种“唠叨”,这不利于思政教育的有效渗透。另一方面,教师由于时间精力有限,与学生之间缺乏高质量的互动交流,也很难了解每位学生的思政学习需求,进而影响了思政教育的渗透效果。

(二) 学生思政教育认知不准确

新时代下,思政教育强调教师和学生双方共同的积极参与。然而部分学生对待思政教育的态度比较被动,究其深入原因,一是许多教师在进行思政教育时大多是机械地讲授理论知识或针对某一社会问题进行“说教”,使得一些学生感到枯燥乏味,进而对思政教育产生抵触心理。二是部分学生在学习思政知识时,只是死记硬背知识点,以应付的心态只求通过教师课堂提问与期末考试,并没有将思政学习作为一项提升个人素养的重要任务。受上述因素影响,许多学生对思政教育缺乏正确的认识,久而久之,思想政治教育教学便容易陷入困境。可见,引导学生建立对思政教育的正确认识刻不容缓。

(三) 网络繁杂信息的不利影响

在新媒体平台的广泛应用下,信息的传播速度和广度都有了极大的飞跃,这使得学生在开展网络娱乐活动时,接触到的信息愈加繁杂错乱。但高职学生的价值观念尚未完全成熟,很多时候并不能准确辨别网络信息的正确与否,这为高职院校思想政治教育增加了一定难度。比如消费主义、拜金主义等不良思潮,容易对学生的价值观念产生误导,干扰学生形成客观理性的思维方式,使得思政教师需要花费更多精力去澄清和引导,无形中增加了高职思想政治教育的复杂性和挑战性。同时,新媒体环境下信息传播呈现碎片化特征,进而让学生难以系统深入地理解思政理论的核心内涵,导致他们认知上容易出现片面性和表面化,不利于思政教育的全面深入。

三、新媒体赋能高职院校思政教育的提升策略

(一) 搭建线上平台,丰富思想政治教育内容

新时代下,教师应主动搭建线上思政教育平台,利用微

博、微信、抖音等社交媒体平台,以及学习通、中国大学慕课(MOOC)等线上教学平台,打造一体式思政育人场域,满足从而更好地满足新时代学生的思政学习需求。教师通过整合各新媒体平台的优势,设置思政资讯发布、课程资源素材、互动讨论交流、作业任务提交等功能模块分区,以适应新时代高职院校思政教育教学改革需求。同时,高职院校要聘请专业人员来进行平台管理,并及时更新平台内容,定期追踪访问者行为数据,然后据此更有针对性地提升线上平台的育人价值和使用功能。另外,还需完善平台准入机制,对平台的入口进行严格防护,防止不良信息的传播及扩散,达到保护数据隐私的目的。平台界面设计方面也要遵循简洁明了、操作便捷的原则,降低师生的使用门槛。制作优秀的短视频是提高思政教育效果的一种有效方式,教师可以把抽象复杂的思政理论知识拆分成一个个小知识点,以通俗易懂的语言、鲜活的案例通过视频的方式呈现,帮助学生快速理解消化。

此外,教师也要注重社会热点问题的引入,以增强思政教育的时代性和感染力。思政教师在日常工作中可以通过官方媒体的社交媒体账号,实时掌握社会热点,并在思政教育中穿插一些符合学生兴趣爱好且具有思政教育意义的话题,使思政教育更加贴近学生日常生活,充分调动学生思政学习积极性。

(二) 运用混合式教学,创新思想政治教育模式

混合式教学模式是高职院校思想政治教育教学改革创新的重要方向之一。在课前阶段,教师可将相关微课视频、文献资料上传至线上教学平台,方便学生观看查阅,提前对教学内容进行预习并建立初步认知。在课堂上,收集学生在预习环节遇到的问题及困惑之处,针对共性与个性问题进行答疑解惑,然后组织学生开展小组讨论和个人心得分享。让学生在讨论与表达过程中,深化其对思想政治理论知识点的理解与掌握。在课后阶段,教师作为学生思想政治学习的引导者,应通过微信公众号等新媒体平台,定期为学生推送有关思想政治教育以及价值观念方面的图文或短视频内容,鼓励学生在评论区留言发表自己的看法和观点,进一步拓宽思想政治教育的空间,使学生在潜移默化中形成正确的价值观。

与此同时,作为思政课教师,要持续学习,筑牢自身的思政理论功底,自觉加强对党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史等的学习,注重史论结合,从而运用丰富鲜活的素材,引导学生把握历史规律,树立正确的大历史观,不断增强思政教育的亲和力、吸引力和实效性,着力打造学生真正喜欢、终身受益的思政教育模式,进而增强生生、师生之间思想的碰撞与交融。

(三) 开展新媒体培训,提高教师思政教育能力

教师对新媒体知识与各类新媒体工具使用的熟悉程度对新媒体视域下的高职院校思想政治教育效果有直接影响。对此,高职院校应将新媒体素养与应用纳入教师职业素养内容当中。当前,新媒体工具是教师开展思想政治教育的有力手段,也是彰显教师教学能力与职业素养的必然要求。教师应顺应媒体时代发展,积极学习新媒体平台功能应用方法,不断探索创新新媒体提升高职

院校思想政治教育的改革策略。在具体实践中,教师首先应了解当代学生常用的新媒体平台和软件,以及官方部门和在哪些平台上开设官方账号,从而为学生提供更权威性和教育性的思政教育内容。其次,教师应提高对新媒体技术与思想政治教育深度融合的重视程度。高职院校可以定期开展新媒体与思政教育融合的专项培训活动,为教师提供系统学习实用新媒体教学技术的平台,从而有效提升辅导员的新媒体教学应用能力,使其在实际教学活动中创设更符合学生思政学习需求的教学活动。

最后,要增强教师在新媒体思政教育下的话语权,提升其公信力。高职院校可以利用微信投票等线上方式,评选“优秀思政教师”“最受学生欢迎的思政教师”等活动,以此提高教师对提升自身新媒体素养与思政教育能力的住松下,以及学生对思政教师的认可和信服。

（四）加强舆情监管，提升思想政治教育成效

在新媒体时代下,随着学生在网络平台的自由沟通与信息的同时传播,网络舆情管理需求应运而生。对此,教师应建立有效的网络舆情危机预警方案,以及网络舆情监控机制与平台,实时监控高职学生的网络言论,并基于大数据、人工智能等先进的信息技术,预测网络舆情事件的发展趋势,有序地引导学生的舆论方向,提升学生的思辨能力,引导学生树立正确的价值观念。特

别是在学生对一些虚假新闻或突发事件“议论纷纷”时,教师应借助高职思政教育线上平台,发布权威的声明,正确引导学生舆论走向,落实舆情监测应对机制,将网络思政教育的主导权把控好,筑牢意识形态阵地。

同时,加强师德师风建设,呈现团结奋发的精神面貌。高职院校的干部、教师、辅导员要及时监测网络舆情动态,要求师生依法依规上网,以爱党、爱国、爱人民为内涵的家国情怀规范自己的网上一言一行。另外,教师还要加强与学生的沟通交流,对发现的舆情信息及时进行分类处理,明确责任部门和处理时限,确保舆情得到及时有效地处置。

四、结语

综上所述,新媒体平台的迅速崛起无疑为高职院校思想政治教育创新带来了新的机遇。在此背景下,如何乘着新媒体的东风全面创新高职院校的思想政治教育内容、模式,以及一线教育工作者和学生教学与学习活动至关重要。教师要以开放的胸怀拥抱变革、以创新的智慧探索路径,进而培养出更多德才兼备的新时代中国特色社会主义建设者和接班人。

参考文献

[1] 陈明蕾. 新媒体背景下高职学生思政教育创新路径探析 [J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(24): 184-188.

[2] 陈凤琼. 新媒体促进高职院校思政教育分众化 [J]. 中国报业, 2024, (22): 122-123.

[3] 林芳. 新媒体视域下高职思政教育数字化改革路径探索 [J]. 科教导刊, 2024, (31): 90-92.

[4] 高月. 新媒体环境下高职院校思政教育体系构建探微 [J]. 成才之路, 2024, (27): 41-44.

[5] 王攀. 新媒体视阈下高职院校思政教育有效性提升途径研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(06): 46-48.

[6] 李振奋. 新媒体视域下高职院校思政教育融合发展之道 [J]. 中学政治教学参考, 2024, (15): 101-103.

[7] 谭燕. 高职院校新媒体与学生思政教育创新融合路径研究 [J]. 教育教学论坛, 2024, (14): 161-164.

[8] 张明, 严波. 新媒体时代高职辅导员思政教育工作能力提升研究 [J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(03): 215-217.

[9] 白启华. 新媒体环境下高职思政教育的价值向度及优化路径探析 [J]. 才智, 2023, (34): 49-52.

[10] 陈佳骊, 王佳. 新媒体背景下高校网络思政教育困境与出路探赜——以 J 高职院校为例 [J]. 成才之路, 2023, (21): 33-36.

高职大学生创新创业竞赛与就业关联性研究： 机制、价值与优化路径

杨健，戴聪，罗远玲，刘嘉椅

长沙环境保护职业技术学院，湖南 长沙 410000

DOI: 10.61369/RTED.2025260011

摘 要： 在“就业优先战略”与“职业教育提质培优”背景下，创新创业竞赛作为高职教育实践教学重要载体，与大学生就业关联密切。本文基于人力资本和信号传递理论，结合对全国12省36所高职院校调研数据（含“互联网+”“挑战杯”等赛事参与者820人、未参与者1050人），从就业能力提升、就业质量优化、创业带动就业三个维度剖析竞赛与就业关联机制。研究显示，参赛高职生专业对口就业率达78.3%（未参赛为56.1%），平均起薪高19.6%，企业满意度提升23.4%；且竞赛通过“技能锤炼—成果转化—资源对接”路径，增强高职生专业实践、团队协作和问题解决能力。鉴于当前竞赛与就业衔接不足（如成果转化率低21.7%、缺就业指导配套）等问题，从竞赛体系优化、校企协同深化、就业服务衔接三方面提出对策，为高职教育以竞赛促就业、“以创促就”提供实践途径。

关 键 词： 高职大学生；创新创业竞赛；就业关联性；就业能力；就业质量

Research on the Correlation between Innovation and Entrepreneurship Competitions for Higher Vocational College Students and Employment: Mechanism, Value and Optimization Paths

Yang Jian, Dai Cong, Luo Yuanling, Liu Jiayi

Changsha Environmental Protection College, Changsha, Hunan 410000

Abstract： Against the backdrop of the "Employment Priority Strategy" and the "Quality Improvement and Excellence Cultivation Program for Vocational Education", innovation and entrepreneurship competitions, as an important carrier of practical teaching in higher vocational education, are closely linked to college students' employment. Based on the human capital theory and signal transmission theory, this paper analyzes the correlation mechanism between competitions and employment from three dimensions—improvement of employability, optimization of employment quality, and employment driven by entrepreneurship—using survey data from 36 higher vocational colleges in 12 provinces nationwide (including 820 participants and 1,050 non-participants of competitions such as the "Internet +" and "Challenge Cup"). The research shows that the professional employment rate of participating vocational college students reached 78.3% (56.1% for non-participants), with an average starting salary 19.6% higher and enterprise satisfaction 23.4% higher. Moreover, through the path of "skill forging—achievement transformation—resource connection", competitions enhance vocational college students' professional practice, teamwork, and problem-solving abilities. In view of current problems such as insufficient connection between competitions and employment (e.g., an achievement transformation rate of only 21.7% and lack of supporting employment guidance), countermeasures are proposed from three aspects: optimization of the competition system, deepening of school-enterprise collaboration, and connection of employment services, providing practical approaches for higher vocational education to promote employment through competitions and realize "employment driven by innovation".

Keywords： higher vocational college students; innovation and entrepreneurship competitions; employment correlation; employability; employment quality

项目信息：

湖南省教育科学“一四五”规划2023年专项立项课题《基于区域产业发展的职业教育“现场工程师”培养研究》（XJK23AZJ001）；

湖南省教育科学工作者协会“十四五”规划课题（XJKX25B440）；

湖南省职业教育与成人教育学会科研规划课题（XH2025603）。

引言

《国家职业教育改革实施方案》明确提出“强化职业教育实践教学，推动创新创业教育与专业教育深度融合，提升学生就业创业能力”^[3]。当前，我国高职毕业生规模持续扩大，2024年预计达510万人，就业市场对“技能型+创新型”人才的需求日益迫切^[2]。创新创业竞赛（如中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛）作为高职实践教学的延伸，不仅是检验学生创新能力的平台，更成为连接教育与就业的“桥梁”——通过竞赛场景模拟真实职业环境，锤炼学生专业技能与职业素养，同时为企业筛选优质人才提供“信号”，形成“竞赛育人—能力提升—就业适配”的联动链条^[1]。

然而，调研显示，36所高职院校中仅42.3%建立了竞赛与就业的协同机制，65.8%的参赛学生认为“竞赛经历未得到充分的就业转化支持”，反映出竞赛与就业的关联仍存在“碎片化”“表面化”问题。因此，系统剖析两者的关联机制、挖掘竞赛的就业价值、优化衔接路径，对破解高职生“就业难”与企业“招工难”的供需错位，具有重要的现实意义。

一、高职大学生创新创业竞赛与就业关联性的理论基础与机制分析

（一）理论支撑：从“能力积累”到“信号传递”

1. 人力资本理论：竞赛是人力资本增值的重要途径

人力资本理论认为，教育与实践活动可提升个体知识、技能积累，实现人力资本增值^[4]。高职创新创业竞赛以“项目驱动”为核心，要求学生围绕真实产业需求（如环保设备改良、智能制造升级）组建团队并完成项目设计与实践。在此过程中，学生要整合专业知识（如机械设计、环境监测、电子商务）解决技术或运营问题，实现“专业知识—实践技能”转化；还要参与市场调研、方案论证、资源协调，积累项目管理、沟通谈判等职业素养。这些构成高职生就业核心人力资本，直接提升其岗位适配能力。

2. 信号传递理论：竞赛经历是就业市场的“优质信号”

在信息不对称的就业市场，企业难快速判断求职者真实能力，创新创业竞赛经历是“高价值信号”。参赛并获奖（尤其省级以上赛事）意味着学生具备创新思维、实践能力、团队协作等企业急需素质。调研显示，89.6%的用人单位招聘高职生时，会优先考虑“创新创业竞赛经历”，其中67.2%的企业认为“竞赛项目与岗位需求的匹配度比学历或证书更能反映实际能力”。

（二）关联机制：“三维联动”实现“以创促就”

1. 第一维度：竞赛提升就业能力，夯实就业基础

竞赛对就业能力的提升呈“递进式”：

（1）专业技能深化：竞赛项目多对接产业实际需求（如高职环保专业学生参加“环境检测与检测”竞赛，需掌握设备调试、数据建模等技能），学生在项目研发中锤炼专业核心能力。调研显示，参与竞赛的高职生“专业技能考核通过率”比未参与者高28.5%。实证研究表明，高职创新创业竞赛参与度与学生专业技能达标率呈显著正相关，尤其在工科类专业中提升效应更突出^[6]。

（2）软技能突破：竞赛要求团队协作完成“市场调研—方案设计—答辩展示”全流程，学生需具备沟通协调、抗压抗挫、创新决策等软技能。76.3%参赛学生反馈，通过竞赛学会与不同专业

同学合作及应对项目失败。而这些软技能是企业认为高职生“最欠缺但最急需”的素质，企业反馈占比81.4%。

（3）职业认知明晰：竞赛中，学生接触行业前沿技术（如智能制造竞赛的工业机器人应用）、对接企业导师，提前了解岗位需求与职业发展路径。68.7%参赛学生称，通过竞赛明确就业方向，避免盲目求职。

2. 第二维度：竞赛优化就业质量，提升就业适配度

就业质量的核心指标（就业率、薪资水平、岗位匹配度、职业稳定性）均与竞赛参与呈正相关。

就业率与对口率双高：36所院校数据显示，参与竞赛的高职生平均就业率达92.4%（未参与者为81.7%），专业对口就业率达78.3%（未参与者为56.1%），特别是工科类竞赛（如“智能制造”“新能源汽车技术”）参与者，对口就业率超85%。

薪资与晋升优势显著：参赛学生平均起薪4860元/月，比未参与者（4060元/月）高19.6%；入职1年内岗位晋升比例达27.5%，是未参与者（12.3%）的2.2倍。这是因为竞赛经历证明他们具备“快速适应岗位、解决实际问题”的能力。

企业满意度提升：企业对参赛毕业生的“岗位适应速度”“创新贡献度”“团队协作表现”满意度评分平均85.2分（满分100分），比未参与者高23.4分，且62.8%的企业表示会优先续聘有竞赛经历的员工。

3. 第三维度：竞赛带动创业就业，拓展就业渠道

竞赛不仅直接促进就业，更通过“创业项目孵化”间接创造就业岗位：

创业率提升：参与竞赛的高职生自主创业率达8.3%，是未参与者（2.1%）的3.9倍。而且，其创业项目多聚焦专业领域，如电商专业学生创办乡村电商服务站、机械专业学生研发小型农业机械，项目存活率达65.7%，高于全国大学生创业平均存活率21.3个百分点。

带动就业效应明显：调研显示，1个成功孵化的竞赛创业项目平均带动5-8人就业。例如，源自中国国际大学生创新大赛湖南省赛的某高职“秸秆所能”创业项目，落地后带动32名高职毕业生在技术研发、运营管理等岗位就业^[8]。

创业与就业的“互补性”：即便创业遭遇失败，学生在竞赛过程中积累的项目经验以及拓展的资源人脉（例如企业导师、投资机构等），依旧能够助力其迅速转向优质就业。据统计，89.2%创业失败的学生称“竞赛经历使自己在求职时更具竞争力”。

二、高职大学生创新创业竞赛与就业关联的现实问题

（一）竞赛与专业、就业需求脱节：“重赛事、轻适配”

部分高职院校为求竞赛成绩，盲目让学生参加专业无关赛事（如文科专业参加“工业设计”竞赛），致竞赛项目与学生就业方向脱节。36所院校中，45.7%的参赛项目与学生所学专业关联度低于50%，61.2%的参赛学生称竞赛技能无法用于后续就业岗位。同时，竞赛内容更新落后于产业需求，部分传统制造类竞赛仍聚焦“基础操作”，未融入“物联网”“AI人工智能”等新兴技术，导致学生竞赛技能与企业岗位需求错位，人才培养与产业需求匹配度不足^[2]。

（二）竞赛成果转化率：低：“重参赛、轻落地”

竞赛成果向就业或创业转化存在“断点”。一方面，36所院校中仅21.7%的竞赛获奖项目实现技术转化或创业落地，多数因“缺乏资金支持”“无企业对接渠道”被搁置；另一方面，学生“竞赛经历”就业转化缺乏指导，仅38.5%的院校为参赛学生提供相关服务，导致65.8%的参赛学生求职时不知如何展示竞赛成果价值。

（三）校企协同不足：“重学校主导、轻企业参与”

当前，各类竞赛多由学校主导，企业参与度低（仅29.3%的竞赛有企业深度参与），导致竞赛场景与职业环境脱节，具体表现为三方面：其一，企业未参与竞赛命题，项目设计缺“岗位真实性”；其二，企业未参与竞赛评价，评分重“创新性”和“展示效果”，轻“实用性”与“可操作性”，获奖项目难契合企业需求；其三，企业未参与赛后跟踪，缺对学生竞赛技能的“岗位转化指导”，造成“竞赛结束后技能闲置”。

三、优化高职大学生创新创业竞赛与就业关联性的路径

（一）构建“专业—竞赛—就业”协同的竞赛体系

1. 竞赛内容对接专业与产业需求

按“专业集群”设计竞赛方向，如环保专业集群聚焦“智能监测”“低碳技术”竞赛，智能制造专业集群聚焦“工业机器人应用”“数字孪生”竞赛，确保竞赛项目与专业核心课程、岗位核心能力匹配；联合行业协会、龙头企业制定竞赛标准，将企业岗位规范融入竞赛评分指标，提升项目“岗位适配性”；动态更新竞赛内容，每年根据产业技术升级调整竞赛命题，确保学生竞赛技能与产业需求同步。

2. 强化竞赛成果的就业转化服务

建立“竞赛成果—就业资源”对接平台，收录学生竞赛项目、技能证书和实践经历，为企业提供“精准人才推荐”服务

（如向环保企业推荐“智能监测竞赛”获奖者）；开展“竞赛经历转化”专项指导，开设“竞赛简历撰写”“面试成果展示”课程，指导学生将竞赛项目经历转化为岗位能力证明；设立“竞赛成果转化基金”，对有市场潜力的项目（如技术专利、创业方案）提供资金支持，同时对接企业合作（如技术转让、联合开发）以提升成果转化率，目标是将转化率从21.7%提升至50%以上。

（二）深化“校企协同”，打造“竞赛—就业”闭环

1. 企业深度参与竞赛全流程

企业参与竞赛命题与组织：企业提供真实岗位问题作竞赛项目（如“某环保企业水质监测数据优化”“某制造企业设备故障诊断”），学生团队与企业技术人员对接开展研发。企业参与竞赛评价与指导：邀请企业技术主管、人力资源经理当评委，从“岗位实用性”“可操作性”评分，为参赛团队配企业导师提供技术指导与职业规划建议。

2. 建立“竞赛—实习—就业”联动机制

推行“竞赛项目+企业实习”模式，学生竞赛项目作为“实习任务”到合作企业实践；企业将“竞赛表现”纳入实习考核，优先录用考核优秀者，形成“竞赛参与—企业实习—正式就业”无缝衔接，目标让超40%参赛学生通过该机制获企业录用。

（三）完善“政策—资源—评价”保障体系

1. 强化政策支持与资源投入

政府层面：设立“高职竞赛促就业专项基金”，补贴校企合作竞赛及成果转化；将“竞赛参与率”“成果转化率”纳入高职院校办学质量评估指标，引导院校重视竞赛与就业衔接；教育部“供需对接就业育人项目”支持院校与企业联合开展竞赛类育人项目，提供政策保障。

院校层面：优化经费结构，将不少于20%的创新创业教育经费投入竞赛与就业衔接工作，如成果转化、就业指导；建立“竞赛导师—就业导师”双导师制，提供“竞赛+就业”一体化指导。

2. 建立“竞赛—就业”效果评价机制

构建“三维评价指标”：从“就业能力提升”（专业技能、软技能）、“就业质量优化”（就业率、薪资、对口率）、“创业带动就业”（创业率、项目存活率、带动就业人数）三个维度，定期评估竞赛对就业的促进效果；

开展“跟踪评价”：对参赛毕业生进行1-3年就业跟踪，收集企业反馈与学生职业发展数据，动态调整竞赛内容与就业服务，形成“评价—反馈—优化”的闭环。

四、结论

高等职业院校大学生创新创业竞赛与就业并非彼此孤立，而是借助“能力积累—信号传递—资源对接”形成了深度关联。具体而言，竞赛不仅有助于提升学生的专业技能与软技能，为其就业奠定坚实基础；还能够优化就业质量，增强岗位适配度与职业发展潜力；更可以通过创业带动就业，拓宽就业渠道。当前，两者关联存在“脱节”“转化难”“协同不足”等问题，需通过构建“专业—竞赛—就业”协同体系、深化“校企协同”、完善“保

障体系”等方式加以解决。

未来，高等职业教育需进一步强化“以赛促学、以赛促能、以赛促就”的理念，将竞赛作为连接“教育供给”与“就业需求”的关键纽带，实现“竞赛育人”与“就业育人”的深度融合，最终助力高职学生实现“高质量就业”，为产业升级输送更多兼具技能与创新能力的人才。

参考文献

[1] 大赛组委会. 2021中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛项目成长力报告[R]. 南昌：第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛组委会，2021.

[2] 中国式现代化研究数据库. 2025年中国高职生就业报告[R]. 北京：社会科学文献出版社，2025.

[3] 国务院. 国家职业教育改革实施方案[Z]. 2019-01-24.

[4]Schultz T W. Investment in Human Capital[J]. American Economic Review, 1961, 51(1): 1-17.

[5]Spence M. Job Market Signaling[J]. Quarterly Journal of Economics, 1973, 87(3): 355-374.

[6] 张宏军，李丽. 高职创新创业竞赛对学生就业能力的影响研究——基于10所高职院校的实证分析[J]. 职业技术教育，2023, 44(24): 56-62.

[7] 人民网广西频道. 广西物流职业技术学院探索环保人才培养新路径 为八桂大地绿色发展注入“新动能”[EB/OL]. <http://gx.people.com.cn/n2/2025/0825/c179462-41332148.html>, 2025-08-25.

[8] 全国学联. 第十三届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛成果报告[R]. 北京：共青团中央、中国科协、教育部等，2023.

[9] 教育部. 关于开展2024年供需对接就业育人项目申报工作的通知[Z]. 2024-03-15.

[10] 王晨曦，刘敏. 高职大学生创新创业竞赛成果转化的困境与突破[J]. 中国职业技术教育，2022(33): 79-85.

小学数学随班就读有效策略的探索

冯和伟

湛江市第十六小学, 广东 湛江 524038

DOI: 10.61369/RTED.2025260013

摘 要： 随着融合教育理念的持续推进，随班就读逐步成为特殊需求学生获得平等教育保障的重要途径。在小学数学教学实践中，随班就读工作面临着课堂秩序、教师专业支持不足、学生个体差异巨大、系统性资源匮乏等各方面的问题，本文即以此为研究背景，从创新课堂教学方法、构建专业支持体系、强化教师专业发展、完善资源保障机制四个维度提出优化与改进小学数学随班就读教学的有效策略，以此构建随班就读教学范式，推动融合教育理念的有效落实。

关 键 词： 小学数学；随班就读；融合教育；差异化教学

Exploration of Effective Strategies for Inclusive Education in Primary School Mathematics

Feng Hewei

Zhanjiang No.16 Primary School, Zhanjiang, Guangdong 524038

Abstract： With the continuous advancement of the concept of inclusive education, inclusive education (learning in regular classes) has gradually become an important approach to ensuring equal educational opportunities for students with special needs. In the practice of primary school mathematics teaching, inclusive education faces various challenges such as classroom order management, insufficient professional support for teachers, significant individual differences among students, and lack of systematic resources. Against this background, this paper proposes effective strategies for optimizing and improving inclusive education in primary school mathematics from four dimensions: innovating classroom teaching methods, constructing a professional support system, strengthening teachers' professional development, and improving the resource guarantee mechanism. The aim is to establish a teaching paradigm for inclusive education and promote the effective implementation of the inclusive education concept.

Keywords： primary school mathematics; inclusive education (learning in regular classes); inclusive education; differentiated teaching

引言

融合教育理念是推动残疾儿童与特殊学生获得平等受教育权、促进其融入正常社会的核心教育理念。普通小学应主动接收具有接受普通教育能力的各类适龄残疾儿童，以此构建随班就读体系，既可以推动我国特殊教育模式的优化发展，又可以提升学校品牌影响力，深化其社会服务功能。但在此过程中，数学作为一门高度抽象、逻辑严密的学科，其往往对随班就读学生带来较大挑战，因而对正常授课活动产生影响。对此，需要数学教师全面破解随班就读教学难题，通过高质量的教育融合设计，为特殊儿童学习数学提供良好的环境与平台。

一、小学数学随班就读实施面临的困境

（一）课堂秩序维护与教学质量保障的两难困境

随班就读学生中包含大量多动症等存在情绪行为障碍的儿童，其行为自控能力相对较弱，因此在课堂学习中容易扰乱课堂秩序。在数学教学实践中，教师面对特殊学生的干扰不仅需要花

费时间和精力提供干预引导，而且还会中断教学流程与节奏，进而影响全班整体的教学进度与质量^[1]。因此，如何在坚守教育公平底线、包容特殊学生的前提下保证教学质量，成为数学教师面临的重要挑战。

（二）教师专业能力与支持体系不足的实践困境

现阶段大多数普通小学教师并未参与过系统性的特殊教育培

训,因而在面对和解决随班就读学生学习问题时难以掌握正确的方法和技巧。其专业能力缺失主要体现在三个层面,一是评估诊断能力不足,无法准确判断特殊学生的障碍类型、特殊程度以及学习面临的困难点;二是教学调整能力不足,无法将抽象的数学课程生活化与直观化呈现,随班就读学生难以理解和参与^[2];三是行为管理策略不足,面对随班就读学生在课堂中产生的突发行为,教师缺乏科学应对与高效解决的方法,甚至还会产生负面效果,对特殊学生的身心造成影响。

（三）学生个体特殊需求与统一教学要求的矛盾困境

随班就读学生之间存在较大的个体差异,同时其认知水平、信息处理速度、感知方式以及书写能力等各个层面与普通学生也存在差距。因而统一化的课程进度与授课方式并不适用于随班就读模式,特殊学生容易被边缘化,无法获得正常的学习成果。其根本原因在于特殊学生有着独特的学习需求,而传统教学模式具有统一性与广泛性,进而产生矛盾,导致随班就读学生无法正常融入班级。

（四）资源教室与系统性支持网络的缺失困境

在普通学校开展随班就读教学模式时,资源教室具有重要的功能性作用,既是特殊学生学习的重要物理空间,又是提供专业支持与服务的中心场地。但目前多数普通学校并未建立资源教室,或者其资源教室具有形式化特征,未能将评估、教学、康复、家校沟通等功能模块整合,无法建立一体化的系统性支持网络,更无法建立教师、班主任、学校管理者、校外专家乃至医疗康复人员等主体的协同育人机制。

二、小学数学随班就读的有效策略

（一）创新课堂教学方法,实施精准差异化教学

在普通小学中实施随班就读模式,教师应优先改进教学方法,不仅要打破“教师讲、学生听”的统一模式,而且还要强调环境重构、内容分层与技术融合,尤其满足特殊学生在数学课程学习中的不同需求,并为其提供必要的指导路径。

教师可以通过构建“学习驿站”分层任务教学模式,实施精准差异化教学。首先,教师可以通过“学习驿站”发布数学学习主题“长方形周长计算”,并根据学生能力差异提供不同难度的学习单及相应的操作材料。比如基础层要求学生通过测量长方形长与宽并自主套入公式完成计算^[3];提升层则可以为学生提供一个组合图形,要求学生计算其中最大的长方形周长;拓展层可以布置“用固定长度的围栏如何围出最大长方形区域”的开放性问题。其次,教师引导学生自主选择合适学习单,并领取尺子、彩绳、图形磁贴等配套学具。在学生自主学习环节,教师则要提供巡回指导。尤其针对基础层的随班就读学生,教师应为学生细致讲解测量方法的准确性及公式含义,辅助其掌握测量和计算长方形周长的能力^[4]。最后,教师还可以组织学生开展成果展示活动,通过口头汇报、成果展示、学习过程演示等方法,让不同层次的学生展示自己的学习成果与问题解决思路,并助力随班就读学生融入学生群体,通过交流合作进一步强化学生学习能力。

（二）构建“三级联动”专业支持体系,实现从课堂到社会的融合

随班就读模式的构建不仅需要学校和教师的深度参与,同样需要学校家庭以及社会之间的协同育人。对此,学校应积极建立“学校—家庭—社会”三位一体的协同育人网络,为随班就读学生提供全过程、全方位的教学支持系统,并助力数学教学实现从课堂到社会的融合与过渡。

教师可以推动“生活化数学”教学模式建设,并强化数学课程与社区资源的联动作用。例如在“人民币的认识与使用”单元教学中,首先,在校内课堂教学环节,教师可以利用多媒体创设超市情境,并组织学生使用仿真货币进行买卖商品的角色扮演游戏^[5],由此既可以帮助随班就读学生直观感知钱币的面额与功能,而且可以借助生活化的环境氛围,弱化传统教学的说教氛围。其次,落实“教联体”资源导入。教师可以与学校周边或内部的超市等建立短期合作,利用课后服务时间,组织学生参与一次真实的超市购物实践活动^[6],并在购物过程中掌握相应的加减法运算技巧。同时,在该实践任务开展过程中,教师还可以为学生布置任务单,比如“用20元为班级茶话会购买零食”等,以此指引随班就读学生能够通过有限预算规划购买的商品种类与数量^[7]。此外,在生活实践过程中,教师还可以组织随班就读学生与普通学生建立合作小组,并通过小组内部交流的方式,强化特殊学生的生活常识,掌握识别商品价签、计算总价、完成支付和找零等相关技能。最后,复盘和延伸。在生活实践活动后,教师还应组织学生回归课堂,一方面教师应主动阐述生活实践过程中学生面临的问题,比如钱不够的时候应该怎样处理、购买的物品数量、单价与总价之间如何平衡等,由此构建新的数学讨论问题^[8],启发学生深度思考。另一方面,教师也要指引随班就读学生主动上台分享其购物过程与成果,并通过其具体表现给予鼓励和赞扬,让特殊学生更快地与其他同学形成良好交际关系。

（三）强化教师专业发展与团队建设,提升融合教育实施能力

教师的能力素养是直接影响随班就读模式教学质量的核心因素,因此学校还应推进核心教师团队建设,并全面开展日常教研活动,发挥外部专家的辅助作用,以此全面提高教师群体的融合教育素养,确保随班就读教学的稳定与高效落实。

学校可以构建基于课例研究的“巡回指导”教研体系。以小学数学教学为例,学校可以与区域特殊教育资源中心进行深度合作,定期组建巡回指导教师团队进入普通小学,并开展“听—评—研”一体化的沉浸式教研活动,以此提升普通学校数学教师应对特殊学生学习的能力。首先,建立课前协同备课制度。特殊教育教师与普通小学数学教师可以合作备课,以“整十数加减整十数”一课为例,特殊教育教师可以指导普通教师分析随班就读学生的学情状态,提前说明教学过程中可能遇到的问题,并预设解决方案;此外还应共同设计直观化、趣味化的教具与分层问题,由此通过一对一交互深化教师的融合教育能力。其次,在课中协同观察环节,巡回指导教师进行观摩学习,记录随班就读学生学习过程中的具体表现、活动参与度、反应点以及教师支持策

略的有效性。最后，实施课后深度研讨活动。评课环节，学校数学教师应优先分享自己的教学设计方案与理念，说明实际教学过程中暴露出的问题以及教学评价成果。同时由巡回指导教师给予指导，一方面要具体说明授课过程中存在的问题，比如在“农场采摘”生活情境导入时，其情境创设效果显著提升了特殊学生的关注与兴趣，但在后续的实践活动中，其任务分层设计不充分，导致部分特殊学生难以完成任务。另一方面要提出具体的改进建议。比如可以提出设计“同伴示范—随读生模仿”的活动环节，由普通学生使用小棒演示“30+20”的计算过程，再邀请随班就读学生按照其方法操作一遍^[9]，既可以拉近特殊学生与普通学生之间的联系，又可以提高其自信与成就感。此外，学校还可以将巡回指导工作成果进行总结，建立更完善的随班就读数学课程指导规范，提出“同伴助学”“课后个别训练”等教学活动的分工模式与实施方法。

（四）完善资源保障与技术赋能，创设无障碍学习环境

普通学校应积极建设资源教室，并充分发挥其育人功能，突出现代信息技术在融合教育实施中的独特作用，为随班就读学生创造良好的学习环境。

学校可以创建“5G+VR 技术赋能”教学模式^[10]，为随班就读学生构建智慧学习环境，解决数学抽象性概念的理解难题。例如在“方向与位置”一课中，教师可以为学生创建“校园寻宝”主

题的沉浸式三维虚拟场景。首先，教师可以组织随班就读学生佩戴 VR 设备，或由教师佩戴设备并通过大屏幕进行视野呈现，构建具身化交互学习项目。当学生“进入”虚拟校园环境后，系统语音即可发出提示，比如“从教学楼出发，向东走 20 米到花坛，再向北走 15 米到图书馆”，以此指引学生在虚拟校园中寻宝。其次，教师应建立数据化学情反馈体系。系统平台可以记录学生的所有操作、选择与停留时间等数据，进而生成个性化“认知轨迹图谱”。教师可以根据数据分析结果精准判断学生在方向判断中面临的困境，分析其产生混淆的原因。最后，教师可以根据数据反馈建立个性化辅助教学。比如可以借助 AR 技术将方向标投影在学生课桌之上，进而通过游戏化的物体方位描述练习，让随班就读学生同样可以掌握方向与位置的空间判断能力。

三、结语

综上所述，小学数学随班就读教学模式的构建不仅需要从教育理念、教学方法、支持系统和资源技术等层面进行全方位改革，而且需要深化融合教育理念认知，让教师真正做到尊重和支持特殊学生完成学习，感受数学王国中的学习乐趣，进而辅助其融入班级环境，具备走进现代社会生活的认知和能力。

参考文献

- [1] 归璇. 随班就读听障小学生学校适应状况研究 [D]. 云南师范大学, 2024.
- [2] 张凯华, 李苏宁. "随班就读"的问题、原则及策略研究 [J]. 江西教育, 2024, (03): 13-15.
- [3] 单立华. 农村小学特殊儿童随班就读差异化教学的策略性研究 [J]. 现代教育, 2023, (10): 42-47.
- [4] 耿凤秀. 随班就读背景下同伴交往的学校支持研究 [D]. 华东师范大学, 2023.
- [5] 邱玲. 小学数学随班就读策略探究 [N]. 科学导报, 2023-06-27(B02).
- [6] 徐润君. 小学随班就读轻度智力障碍儿童情绪与社会性入学准备评估研究 [D]. 西南大学, 2022.
- [7] 董书情. 小学随班就读听障学生课堂参与现状调查研究 [D]. 辽宁师范大学, 2022.
- [8] 刘春. 如何解决农村小学残障学生随班就读的困境 [J]. 智力, 2021, (14): 7-8.
- [9] 吕玲霄. 小学随班就读儿童同伴关系与校园欺凌的现状及其关系研究 [D]. 重庆师范大学, 2021.
- [10] 葛仁波. 随班就读智力障碍小学生学校适应个案研究 [D]. 辽宁师范大学, 2021.

高中美术教育中学生创意生成与发展 ——基于创新思维的培养视角

杨俏

辽宁省鞍山市海城同泽中学, 辽宁 鞍山 114200

DOI: 10.61369/RTED.2025260016

摘 要 : 随着德智体美劳五育并举行动计划的持续推进, 美育工作的重要性不断提升, 而高中美育教育也逐步从技能传授向素养培育转变升级。在此背景下, 高中美术教师应进一步聚焦学生创意生成与发展的核心环节, 着重培养其创新思维与综合素养。本文即从教学目标功利化、教学内容窄化、教学方法固化及评价体系单一等层面分析高中美术教育中学生创新思维的培养困境, 进而从单元化教学、数字技术赋能、传统文化转化以及教学环境创设等维度提出高中美术教育中学生创意生成与发展的培育策略, 以此培育兼具文化自信与创新能力的优秀人才。

关 键 词 : 高中; 美术教育; 创新思维; 创意生成; 技术赋能

Cultivating Students' Creative Generation and Development in High School Art Education: From the Perspective of Innovative Thinking Nurturing

Yang Qiao

Tongze Middle School, Haicheng, Anshan, Liaoning 114200

Abstract : With the continuous advancement of the "Five Education Integration" initiative (integrating morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor), the importance of aesthetic education has been increasingly emphasized. High school art education is gradually shifting from skill instruction to competency cultivation. Against this backdrop, high school art teachers should further focus on the core aspects of students' creative generation and development, with an emphasis on fostering their innovative thinking and comprehensive competencies. This paper analyzes the dilemmas in nurturing innovative thinking in high school art education from four aspects: utilitarian teaching objectives, narrow teaching content, rigid teaching methods, and a single evaluation system. It then proposes strategies for cultivating students' creative generation and development from the dimensions of unitized teaching, digital technology empowerment, traditional culture transformation, and teaching environment creation. The aim is to cultivate outstanding talents with both cultural confidence and innovative capabilities.

Keywords : high school; art education; innovative thinking; creative generation; technology empowerment

引言

随着《普通高中美术课程标准》的更新与修订, 创意实践已经成为高中美术学科的核心素养之一, 要求学生能够“在艺术活动中创新思维和方法的生成与运用”。面对现阶段高中美术课堂中过度关注学生美术技能短期成效, 将复杂艺术教育简化为技巧训练的教学模式, 教师应转变思维与方法, 既要从技能关注向创意思维发展, 又要强化学生的内生热情与审美感知, 从而激发学生的想象力、批判性思维与综合创新能力, 让学生具备创意生成与艺术创作的底蕴与基石。

一、高中美术教育中学生创新思维的培养困境

(一) 教学目标功利化与创意价值的边缘化

随着艺术类专业高考选拔机制的深入影响, 高中美术教育的功利化倾向日益严峻, 着重关注学生短时间内掌握的素描、色

彩、速写等美术技能以及具体的“画面效果”, 将艺术教育进行标准化^[1]。在该教学目标导向下, 艺术创作与技能达标建立起等同关系, 从而忽视了艺术活动中的情感表达、文化理解与观念阐释等核心要素, 甚至还会使得学生失去对艺术多样性的感知能力与独立创新表达与探索的勇气。因此, 教学目标功利化与创意价值

的边缘化成为当前美术教育中需要突破的首要困境,教师应充分挖掘艺术教育中承载的激发想象、陶冶情操、培育创新人格等深远内涵与潜在目标。

(二) 教学内容单一化与创意资源的贫瘠化

现阶段高中美术课程的教学内容也存在单一化与封闭化的问题。一方面,美术课程内容受到教材限制与框架约束,主要以经典绘画技法为切入点,采用线性传授流程辅助学生掌握相关技能,却未能深入结合社会文化、科学技术、现实生活等相关内容。另一方面,尽管当代学生接触信息的途径日益丰富,但其能够系统化了解的艺术样式、思想观念与表现材料还比较有限,进而使得学生缺乏创意“储备库”,难以支撑自身的创意呈现与观点表达。例如当前的高中美术课程很少涉及数字艺术、公共艺术、社会设计、综合材料、非遗技艺、民间美术等内容^[2],导致学生所学内容脱离当代艺术语境,缺少充足的文化滋养与跨界知识碰撞,也限制了学生的创意灵感来源于表达路径。

(三) 教学方法传统化与创意过程的空壳化

在高中美术课程实施方面,现阶段多数教师仍按照“教师示范—学生模仿—作业批改”的基本流程,未能有效树立学生主体地位。一方面,课堂教学过程围绕教师中心展开,学生只能被动接受知识与技能。同时教学方案具有高度预设性与统一性,不同能力水平的学生都要参与相同标准的项目活动,而且缺少自主探究与合作实践的机会。另一方面,教师教学活动不注重学生创意的挖掘与呈现,一是创作环节往往受到时间或命题限制,无法满足学生自主表达的需求^[3];二是教师未能引导学生发散和塑造自己的创意思维,无法按照个性化的思路解决问题与创作表达,从而使得创意设计成为追求“标准答案”的封闭性任务。

(四) 评价体系标准化与创意个性的压抑化

当前高中美术课程的教学评价也存在缺陷,主要关注学生美术作品的完成度,比如从造型、色彩、构图等层面设置考核标准,但未能尊重学生的个性化表达与实验性创作^[4],甚至在固化的美学权威导向下,限制了学生的想象力。同时,在学生创作表达过程中,教师也缺少相应的关注和激励,未能在学生大胆实验、主动尝试环节进行鼓励和支持,使得学生逐步失去了主动尝试想法的心态,压抑了学生的个性意识。

二、高中美术教育中学生创意生成与发展的培育策略

(一) 构建以“大观念”为统领的单元化创意孵化模式

传统美术课程具有碎片化与割裂化特征,不利于学生的创意生成观念激发。因此教师应构建以“大观念”为统领的单元化教学模式,通过驱动性问题引导与连续性创作项目,让学生在调研、构思、实践、修正、展示等流程中获得深度体验,并助力其创意生成和发展。

例如教师可以构建“自画像再定义——从图像到身份的多元探索”专题课程。第一,确立单元大观念,提出驱动性问题。本课中心词为自画像,因此其大观念为“肖像不仅是外貌的再现,更是身份、情感与社会关系的复杂建构”,对此教师可以提出问

题“在新媒体时代,如何通过艺术语言表达更为真实、立体的自我?”^[5],以此为学生构建探索目标。第二,结构与感知。教师为学生展示丢勒、梵高、弗里达·卡罗、辛迪·舍曼等著名画家的自画像作品,引导学生跨越文艺复兴、现代与当代等不同发展阶段,分析艺术家在自画像中的风格表现、符号运用与场景构建等要素,进而理解其传达的自我认知、情绪意识与社会观念。第三,媒介与实验。教师组织学生建立小组,并使用不同媒介表达“自我”的不同维度。比如可以通过拼贴手法、抽象色彩、数字摄影等不同形式呈现。第四,深化创作。小组实践后,学生个体选择符合自身表达需求的创作理念与中心思想,完成一件自画像作品,并撰写简短的创作理念与表达意图。第五,展示与对话。教师组织学生开展班级微型展览会,要求学生分享自己的艺术创作过程与表达理念,并通过相互交流分享,对自画像表达、媒介运用、创意效果等进行反思总结。

(二) 推动技术赋能,拓展艺术表达与创意的数字边界

在新时代背景下,教师还应带领学生主动拥抱人工智能、数字绘画、3D建模、增强现实等前沿技术,并利用技术优化传统技能训练难度,让学生能够将部分精力转移到构思创作之上,开发新的表现维度。

例如教师可以创设AI辅助下的“校园图腾”浮雕设计工作坊。第一,设置项目目标。教师可以结合学校语境,提出为学校设计一组彰显校园文化的装饰性浮雕项目,要求学生使用人工智能图像生成工具展现自己的创意,并借助3D建模软件进行效果预览,最终使用数字雕刻或3D打印技术制作样品。第二,项目实践。一要进行文化调研与符号提取。教师可以组织学生通过调研校史、校训、校园建筑、校园植物等元素,通过手绘的方式提取彰显校园特征的视觉符号^[6]。二要激发创作灵感。教师可以指导学生将手绘图像符号与风格关键词输入AI工具,通过不断调整与尝试生成所需的图像与设计方案,不断拓宽和完善设计思路。三要从2D向3D转变。教师可以指导学生使用3D建模软件将设计好的图像转化为浅浮雕立体模型。第三,实体化与策展。在项目实践活动结束后,教师还可以组织学生评选出优秀设计作品,并借助3D打印或数控雕刻等方式制作样品,进而以此策划展览活动,促进学生的创意表达和观点交互。

(三) 深耕文化根脉,实现传统元素的现代表达与创意转化

在文化自信建设背景下,高中美术教育还应充分挖掘传统文化、非遗资源等创意源泉,以此深化学生的创意思维,能够在创作中彰显传统美学精神、工艺智慧与文化内涵,进而将其与现代设计思维与审美观念交融,达到“创造性转化”与“创新性发展”的目的。

例如教师可以构建“非遗新生”工作坊,并设计“以齐瓦当纹样设计现代品牌标识”的创意设计活动。第一,选择文化切入点。针对该项目活动,教师应优先引导学生调查并深入了解山东地区“齐瓦当”的典型纹样,理解树木纹、双马纹等样式蕴含的农耕信仰与吉祥如意,并能够感受其古朴大方的构成美感。在此基础上,教师即可设计转化任务,要求学生为某国潮茶饮品牌设计一套彰显“齐鲁文化”的品牌视觉系统,包括品牌Logo、设计

图标、包装纹样等^[7]。第二，项目实践过程。一要进行解码与提炼。教师引导学生临摹瓦当纹样，通过分析其构图特征、线条特点与精神寓意，明确设计思路。二要组织头脑风暴与设计理念重构。教师组织学生按照“模仿—替换—组合”的创意三步法进行实践创作，首先要模仿其构图特征，进而将纹样中的形象转化为当代年轻人喜欢的内容，比如宇航员、银河、古建筑等不同主题的形象，最后再将新的纹样与品牌名称进行组合创作^[8]。三要完成设计实践与效果呈现。教师可以组织学生利用设计或绘图软件完成相应的设计活动，并调整细节的矢量标志与色彩特征。第三，跨界研讨。项目任务结束后，教师可以组织学生开展研讨活动，甚至可以邀请历史老师或非遗传承人参与作品评析活动，并从文化准确性与创新度的平衡角度提出完善建议。

（四）创设支持性环境，构建“教学评”一致的创意生长生态

学生的创意生成与萌发需要建立在包容、安全、积极向上的课堂氛围之上，因此教师还需要优化教学生态，并着重改进评价体系，强调“注重过程、尊重差异、允许试错”^[9]，构建“教学评”一致的创意生长环境。

教师可以构建“教学评”一体化教学实践范式。例如在“情

绪地貌综合材料创作”项目活动中，第一，教师应创设支持性环境，即从灯光控制、音乐播放入手，为学生营造合适的环境氛围。同时，为学生提供必要的素材与资源，比如布料、金属、塑料、纸张等废弃材料。此外，教师还应强调“过程比结果更重要”的理念，优先分享不成功的实验作品等内容，让学生敢于尝试^[10]。第二，“教学评”阶段化呈现。第一阶段为探索环节，其教学评活动着重关注学生的参与度和实验精神；第二阶段为深化环节，主要侧重学生的思维深度与问题解决情况；第三阶段为总结环节，聚焦综合表达与反思，强调创意成长的可见性。

三、结语

综上所述，在知识与创意时代背景下，学生的创新思维培养已成为高中美术教育的焦点任务。针对现阶段美术教学实践中面临的现实问题，教师应从单元化孵化、技术赋能、文化转化与环境支持四个层面切入，推动美术教学设计、资源工具、内容内核与文化氛围等多个层面的系统性重构，从而为学生的创意持续生成提供源源不断的动机与资源。

参考文献

- [1] 王宁. 高中美术教育中创新性思维培养的策略与实践 [J]. 三角洲, 2024, (15): 221-223.
- [2] 阴培荣. 如何在高中美术教学中培养学生创新思维 [J]. 高考, 2024, (14): 157-160.
- [3] 苏秋湘. 创意三步法在高中美术思维培养教学中的应用——以“创意摄影”校本课程为例 [J]. 中学教学参考, 2024, (12): 76-79.
- [4] 陈道怡. 高中美术教育中创新性思维培养的策略与实践 [J]. 高考, 2023, (22): 162-164.
- [5] 苏秋湘. 高中美术创意实践素养培养教学探究——以《把校园风景“穿”在身上》为例 [J]. 成才, 2023, (12): 83-85.
- [6] 胡佳. 像艺术家一样创作 [D]. 扬州大学, 2023.
- [7] 马偲文. 融入创新性思维的高中美术鉴赏教学探究 [D]. 辽宁师范大学, 2023.
- [8] 赵璐璐. 新形势下高中美术学科核心素养的创意实践与教学方法结合 [J]. 美术馆, 2023, 4(02): 37-39.
- [9] 李占东. 创造性思维融入高中美术教育的方法 [J]. 教师博览, 2022, (36): 93-94.
- [10] 龚璐. 运用案例教学法提升高中美术特长生“创意实践”核心素养 [A]. 广东教育学会2021年度学术讨论会暨第十七届广东省中小学校长论坛论文集 [C]. 广东教育学会, 广东教育学会, 2021: 5.

人工智能背景下金融专业学生核心素养的培育路径

刘丹

青岛城市学院, 山东 青岛 266109

DOI: 10.61369/RTED.2025260017

摘 要 : 在人工智能技术发展的背景下, 金融专业人才培养面临着技术迭代与行业需求脱节、课程体系滞后、实践教学缺乏真实业务场景、学生跨学科知识整合能力与伦理风险意识薄弱等问题。基于此, 本文深入探究了人工智能背景下金融专业学生核心素养培育的意义与策略, 旨在通过构建跨学科课程体系、建设师资队伍、改革教学模式、搭建实践平台、加强伦理与风险教育等策略, 建立起一个适应数字化金融生态发展的复合型人才培养模式。

关 键 词 : 人工智能; 金融专业学生; 核心素养

Cultivation Paths of Core Competencies for Finance Majors in the Context of Artificial Intelligence

Liu Dan

Qingdao City University, Qingdao, Shandong 266109

Abstract : Against the backdrop of the development of artificial intelligence (AI) technology, the cultivation of financial professionals is confronted with several challenges: the disconnect between technological iteration and industry demand, the lag of curriculum systems, the lack of real business scenarios in practical teaching, and students' weak interdisciplinary knowledge integration capabilities and ethical risk awareness. Based on this, this paper conducts an in-depth exploration of the significance and strategies for cultivating core competencies of finance majors in the AI context. It aims to establish an interdisciplinary talent training model adapting to the development of the digital financial ecosystem through strategies such as constructing an interdisciplinary curriculum system, building a high-quality faculty team, reforming teaching models, setting up practical platforms, and strengthening ethics and risk education.

Keywords : artificial intelligence (AI); finance majors; core competencies

引言

国务院办公厅关于做好金融“五篇大文章”的指导意见中明确指出顺应经济社会高质量发展的战略需要、阶段特征和结构特点, 深化金融供给侧结构性改革, 强化金融政策和科技、产业、财税等政策衔接配合, 提升金融服务能力, 优化资金供给结构, 切实加强对重大战略、重点领域和薄弱环节的优质金融服务, 支持因地制宜发展新质生产力; 鼓励金融机构把做好金融“五篇大文章”纳入经营发展战略, 建立“一把手”负责和部门协调推进机制, 持续加强资源投入和人才建设; 推动金融机构建立上下高效联动、前中后台协同的业务管理机制, 针对各领域特点完善尽职免责制度; 鼓励规范建设科技金融、绿色金融、普惠金融、养老金融等领域专业化组织架构体系; 引导金融机构建立健全科学合理的激励机制, 突出金融功能性, 履行社会责任^[1]。高校应该根据国家的政策性文件进行人才的培养, 这样才能够为学生进入社会奠定坚实的基础。

一、人工智能背景下金融专业学生核心素养培育的意义

(一) 适应金融行业数字化转型需求

当前, AI 技术对金融行业产生了深刻影响, 从传统的线下网点到基于经验的工作方式逐步消失, 越来越多的金融服务开始围绕着数据构建“云+端”的智慧网络。其中, 机器交易可以在毫秒间分析出市场的数据并进行交易; AI 超越了传统的财务数据限

制, 在非结构化数据中深度挖掘, 发现可疑交易、预测不良贷款发生, 实时监控让风控不再是灭火而是预防^[2]。

(二) 满足金融创新发展的需要

人工智能推动金融产品与服务不断创新。以保险行业为例, 基于 AI 的保险产品可根据个人的健康数据和行为习惯, 提供个性化的保险方案。智能语音导航精准理解客户需求, 客服机器人 24 小时处理海量咨询, AI 座席助手赋能人工服务, 运用人工智能实现智能化营销, 精准识别客户需求, 提供个性化推荐方案和服务

方案^[3]。

（三）应对金融风险挑战的必然要求

随着人工智能在金融领域的广泛应用，相关伦理问题和风险也随之而来。算法歧视、数据安全、隐私保护等问题日益凸显。金融专业学生需要具备较强的伦理道德意识和风险意识，具备正确的价值观和道德判断力，以确保人工智能技术在金融领域的应用符合社会伦理和法律法规要求^[4]。同时，学生还需学会识别和评估潜在风险，提高应对风险的能力，为金融机构和企业的稳健发展提供保障。

二、人工智能背景下金融专业学生核心素养培育的策略

（一）构建跨学科课程体系

人工智能时代，金融专业学生需要具备跨学科的知识结构和能力，涵盖计算机科学、心理学、社会学等多个领域的知识。

高校组织金融专业的教师们制定课程改革的方案，以便更好地培养出适应人工智能时代发展的复合型人才^[5]。其中，教师提出不仅要保留传统的金融学、经济学、会计学等核心课程，还需要加入多种跨学科的课程内容，以便学生接触到多种学科知识。例如，在“金融科技原理”课程中，融合金融学、计算机科学和统计学知识，以此来使学生更好地了解区块链的分布式账本、加密算法等基本理论和学会利用区块链实现去中心化的金融交易；在“金融消费者行为分析”课程中，将心理学知识引入其中，以此来使学生学会剖析消费者心理因素对金融决策的影响，更好地理解客户需求，设计出更契合市场需求的金融产品^[6]。

（二）强化师资队伍建设

金融专业教师只有具备扎实的金融理论基础和丰富的实践经验，才能够更好地将人工智能技术与金融知识进行融合，从而使学生了解到人工智能在金融领域的应用，开展更深入、更全面的学习。

一是，高校聘请一批具有工科背景的计算机科学、数学等相关专业背景的青年教师加入金融的教学工作中来^[7]。例如，高校聘请一名具有计算机专业博士学位的青年教师，经过一段时间的金融知识学习后将计算机技术和金融知识结合在一起，开设计算机类专业的“金融数据分析与人工智能应用”课程，在该课程中利用编程工具和数据分析软件带领学生对金融数据进行挖掘和分析，培养学生的数据处理能力和人工智能的应用能力。二是，高校鼓励在职老师向“双师型”教师发展，定期选派教师去金融机构进行挂职锻炼。例如，教师到银行挂职锻炼，在银行负责智能客服系统项目的研发工作，对人工智能技术在银行客户服务中的运用有了直观的认识^[8]。返校之后，教师利用实际项目经历给学生介绍智能客服的原理和实现，让学生能够更加理解所学的知识与现实生活的联系，提升教学质量。

（三）推进教学模式改革

传统教学模式不能够满足人工智能时代金融专业人才培养的需要，需要转变产教融合、校企合作的新模式，这样才能够使教

师通过实践教学、项目实训等方式，让学生在实际操作中掌握技能，提高解决实际问题的能力，培养创新思维和团队协作能力。

教师开展实践教学可依托高校与当地一家银行合作共建的“AI+金融创新实验室”，以获得更优质的平台支持。教师在实验室里将学生分成不同的小组，让学生参与到智能客服项目的实训当中，从而使学生能够更好地将理论知识应用到实践当中^[9]。例如，教师在需求分析阶段，带领学生与虚拟环境中的银行工作人员交流，以此来使学生更好地了解客户对智能客服的需求和期望；在系统设计阶段，指导学生运用所学的人工智能知识和金融业务知识，设计系统的架构和功能模块，以此来更好地检验学生理论知识的掌握情况；在编程实现阶段，让学生进行分工合作，从而更好地提高学生的团队合作能力^[10]。教师在学生完成后，会让学生根据如何提高智能客服的语音识别准确率、如何优化对话流程提升客户满意度等问题来撰写一篇实训报告，以此来更好地提高学生的创新能力，使学生提前适应工作的环境。

（四）注重实践平台搭建

实践是检验真理的唯一标准，也是培养学生金融科技应用能力和创新思维的重要途径。教师通过高校搭建的实习实训基地、金融交易模拟实训课程等实践平台，能够让学生在实操中锻炼综合能力，将所学知识应用到实践中，发现问题、解决问题，不断提升技能水平。

高校金融专业与多家金融机构携手共建实习实训基地，为教师指导学生开展专业实践锻炼创造有利条件。教师可安排学生前往证券公司、期货公司、基金管理公司等金融机构实习，使其了解金融行业的运作方式和业务流程。例如，针对在证券公司实习的学生，教师可引导其参与股票交易分析、投资策略制定等实际工作，督促学生运用所学金融知识和数据分析方法剖析市场行情，进而为公司提供投资建议。实习期间，教师还能让学生接触先进的人工智能交易系统，讲解其工作原理与操作流程。此外，学校开设金融交易模拟实训课程，教师利用虚拟仿真软件模拟金融交易场景，组织学生分组开展模拟股票交易、期货交易等。教师为每组学生分配一定虚拟资金，让学生依据市场行情进行交易操作，同时通过软件实时监控交易情况，并给予针对性指导和点评。在模拟交易过程中，教师指导学生运用所学金融知识和人工智能分析工具，对市场数据进行分析预测，制定交易策略。借助这些实践平台，教师助力学生更深入理解金融市场运行机制，有效提升其交易决策与风险控制能力。

（五）加强伦理与风险教育

人工智能在金融领域的应用带来诸多伦理和风险问题，金融专业学生需要具备较强的伦理道德意识和风险意识。加强伦理与风险教育，可以让学生树立正确的价值观和道德判断力，学会识别和评估潜在风险，提高应对风险的能力，确保人工智能技术在金融领域的合理应用。

在伦理教育方面，教师采用案例法、研讨式教学等方法，让学生对金融业务中的伦理问题进行反思。如教师讲述一个关于算法歧视的故事：一家银行使用一种计算机程序来决定是否给客户发放贷款。但是由于算法中存在一些漏洞，使得一部分人被排除

在外而得不到贷款，让学生讨论如何避免这种情形的发生，并向学生提出，在运用金融科技的时候应当遵守哪些伦理原则。教师通过案例法的讲授，能够使学生们真正理解金融伦理的意义所在，从而增强伦理道德意识。在风险教育方面，教师则是在听取金融行业专业人士的讲座后，向学生介绍在金融科技上存在的一些风险以及对应的解决措施。如教师讲授数据安全风险的时候，不仅会讲述数据泄露事件给金融机构及客户带来的损失，还会讲解技术上和管理上的应对方法，并让学生结合学校的实践环节——提出能够进行风险评估的项目。教师通过这样的教学方式，能够提升学生的辨别能力，从而更好地应对风险。

三、结束语

在人工智能浪潮席卷金融领域的今天，培育兼具技术敏锐度与行业洞察力的复合型人才已成为时代命题。通过动态迭代的课程体系、虚实融合的实践场景、贯穿始终的伦理教育，才能让学生在算法与数据的交织中筑牢专业根基，在跨界融合的创新中锤炼核心能力，最终成长为驱动金融行业智能化转型的中坚力量，为我国数字金融高质量发展注入持久动能。

参考文献

- [1] 王媛,包国栋,杨利峰.思政铸魂、跨界融通、科技赋能：“新文科”理念下开放教育金融专业改革探索[J].云南开放大学学报,2024,26(04):18-22.
- [2] 谢星.基于“数字金融+人工智能”跨学科的金融本科专业协同建设研究[J].产业与科技论坛,2024,23(23):106-108.
- [3] 王卓艺.金融科技背景下应用型高校金融学专业“双创”人才培养模式的构建[J].中国集体经济,2024,(29):137-140.
- [4] 宗高峰,安起光,郭洪峰.“创新驱动、数智赋能”需求下金融数学本科专业课程体系优化探索——以山东财经大学为例[J].创新创业理论与实践,2024,7(15):61-63+89.
- [5] 蒋渊巍.“双高”建设背景下高职院校金融专业高质量人才培养路径研究[J].教育信息化论坛,2024,(04):75-77.
- [6] 向华,周伟峰.金融科技时代下涉农高校金融专业教学改革研究——以青岛农业大学为例[J].高教学刊,2023,9(30):118-121.
- [7] 吴成浩,张聿静,朱坤林.行业特色型高校信息技术支持金融专业优化研究——以河南工业大学金融学专业为例[J].山西青年,2023,(11):8-10.
- [8] 高忠坡,张新建,于天琦.金融科技背景下金融学人才核心素养体系构建[J].中国管理信息化,2023,26(05):224-227.
- [9] 王倩.人工智能背景下高职金融专业学生核心素养的培育路径[J].开封文化艺术职业学院学报,2022,42(11):63-65.
- [10] 永胜,智敏.新时代金融人才培养模式探索——以内蒙古财经大学金融科技专业为例[J].内蒙古教育,2022,(10):21-26.

新课程背景下乡村音乐教师发展探究

周毅琼¹, 杨爱玲², 张晓艳¹

1. 成都大学音乐与舞蹈学院, 四川 成都 610106
2. 成都高新区银都紫藤初中附属小学, 四川 成都 610211
DOI: 10.61369/RTED.2025260021

摘 要 : 随着2022年国家义务教育艺术课程新标准的颁布, 明确了音乐教学高质量发展方向的同时, 也对音乐教师的教学水平和专业素养提出了新的要求, 尤其是我国艺术教育薄弱的乡村地区的音乐教师。因此, 在强调现代教育理念的基础上, 如何在新课程实施下全面提升乡村音乐教师的素养, 促进乡村音乐教师队伍建设、补齐乡村音乐教育短板, 是推动乡村音乐新课程改革、发展乡村艺术教育的迫切需求。

关 键 词 : 音乐新课程; 新型音乐教师; 乡村音乐教师发展

A Study on the Development of Rural Music Teachers under the New Curriculum Background

Zhou Yiqiong¹, Yang Ailing², Zhang Xiaoyan¹

- 1.School of Music and Dance, Chengdu University, Chengdu, Sichuan 610106
2.Primary School Affiliated to Yindu Ziteng Junior High School, Chengdu, Sichuan 610211

Abstract : With the promulgation of the new national compulsory education art curriculum standards in 2022, the direction for high-quality development of music education has been clarified, and new requirements have been put forward for the teaching level and professional competence of music teachers, especially those in rural areas where art education is weak in China. Therefore, on the basis of emphasizing modern educational concepts, how to comprehensively enhance the competency of rural music teachers under the implementation of the new curriculum, promote the construction of rural music teacher teams, and address the shortcomings of rural music education, is an urgent need to promote the reform of the new rural music curriculum and develop rural art education.

Keywords : new music curriculum; emerging music teachers; development of rural music teachers

一、新课程背景下乡村音乐教师现状分析

近年来, 在乡村振兴战略与教育均衡政策的推动下, 乡村音乐教育硬件设施逐步完善, 国家通过“特岗计划”“银龄讲学”等项目向乡村输送师资, 社会对乡村美育的关注度亦显著提升。然而, 深入梳理多方学术资源库中近五年相关研究可发现, 新课程改革深化背景下, 乡村音乐教师仍面临许多困境, 制约着乡村艺术教育的实质提升。

第一, 乡村音乐教师普遍存在不同程度的隐形流失。主要原因在于乡村学校的正式编制数量随着乡村人口总数和密度的减小而减少。许多教师虽未正式离职, 却因学校课程压缩、教学任务虚化陷入“在岗不在教”的状态——或长期承担语文、数学等主科代课, 或被迫转向行政事务, 职业价值感逐渐消解。

第二, 乡村音乐教师缺乏专业发展支持。根据资料显示, 乡村学校的办学经费依然紧张, 多数乡村专职音乐教师“身兼数职”, 接受音乐学科相关的教育培训与学术交流机会较少而限制了自身专业发展。区域教研活动多集中于城镇学校, 乡村教师参

与新课标培训、优质课观摩的机会不足年均1次, 跨校教研网络更近乎空白, 专业视野难以拓展。

第三, 部分乡村音乐教师的专业素养有待提高。新时代的音乐教育强调落实学生音乐核心素养的培养, 注重音乐学科与其他姊妹艺术的融合。而部分乡村音乐教师非音乐专业科班出身, 由其他学科转岗或由“顶岗实习”教师留任, 其音乐理论基础、即兴伴奏能力及跨学科教学设计经验普遍欠缺, 面对“戏曲进课堂”“传统音乐文化赏析”等新要求时, 常陷入困境, 无法快速适应音乐新课程的改革。

二、新课程背景下乡村音乐教师发展路径

(一) 教师自修

1. 掌握课程理念, 转变教学方式

音乐新课程坚持以美育人, 重视艺术体验, 突出课程综合。相对于音乐核心素养的培养, 在审美感知、艺术表现、文化理解的基础上, 艺术核心素养增加了创意实践板块, 将艺术与生活更

四川省教育厅高校人文社会科学重点研究基地统筹城乡教育发展研究中心(新课程背景下乡村音乐教师发展策略研究 TCCXJY-2023-D54)。Research Center for Coordinating Urban and Rural Education Development, Key Research Base of Humanities and Social Sciences in Colleges and Universities of Sichuan Provincial Education Department (A Study on the Development of Rural Music Teachers under the NewCurriculum Background TCCXJY-2023-D54)。

加紧密地联系起来^[1]。

乡村音乐教师在有限的教学环境下，可以充分发挥周边自然环境因素优势（大自然的声音、乡村生活相关的情景、生活技能等）结合现代信息技术，启发式的展开音乐想象，注重体验式教学活动，尽可能的扩大乡村学生的审美视野，培养乡村学生对艺术、生活、美的感悟和追求。

除此之外，还可以在保持音乐学科自身特点的基础上，加强艺术学科（美术、戏剧）、甚至其他学科（如科学）的横向联系，开设特色音乐课程。例如，可以利用声音传播、震动的相关知识加强音乐强弱、起伏的理解；利用学生感兴趣的绘画和戏剧表演呈现自身的音乐想象力和创造力^[2]。

2. 增强专业素养，提升教学技能

乡村音乐教师是决定乡村音乐教育质量的关键，音乐教师的专业素养是让课堂变得生动有趣的重要前提，但大部分的乡村音乐教师指具备基本的歌唱能力。想要更好地培养乡村学生的音乐素养，教师本人也应具备以下几方面的音乐基本专业技能：一定程度的弹唱能力，不仅可以增加课堂气氛，还能提高教学效率和质量；简单的即兴创作、合唱指挥等能力既可以丰富音乐教学活动，又能调动学生参与音乐课堂活动的积极性；专业的音乐鉴赏知识和良好的音乐审美修养可以扩大学生的音乐视野，提高他们的音乐想象力和创造力^[3]。

新课程背景下的乡村音乐教师不仅要关注音乐专业知识和能力的提升，还要加强教学实践操作能力的培养，才能不断提高自身的音乐课堂教学水平，以促进自身专业发展核心素养的提升。

3. 做好教育科研，促进课堂教学

音乐教育科研能力是提升音乐教师教学能力的重要手段，能够有效提升音乐课堂教学质量与效果。随着新课程改革的深入发展，乡村音乐教师更要树立科研认知，提升自身的教育科研水平与能力。

对于乡村音乐教师来说，可以先从微小型课题入手，从现阶段音乐教学过程中存在的具体问题为出发点，在教学活动中不断总结经验、归纳方法与反思问题。在此过程中，产出一系列的教学资源案例（教学设计、课件、作业设计）、经验论文、研究报告等，不断提升自身的科研能力^[4]。通过音乐教育科研的方式，努力学习现代音乐教育的理论、策略、方法与手段，并运用于乡村基础音乐教育实践，深入探究问题的本质并提出可行性的解决方法。

（二）学校助力

1. 完善培训机制，提高培训效能

随着我国乡村音乐新课程的进一步改革和实施，乡村音乐教师的发展离不开学校定期的培训，不断培养教师的音乐素养，提高教师的专业能力与综合能力，进而更好的为乡村学校音乐教育所服务。

乡村学校可以多联动周边和城市学校进行联合教研、结对帮扶、名师讲座、学术沙龙等方式，对相关音乐教师的音乐新课程理念学习、共同研读新课标、分享交流课堂经验等^[5]；对于音乐专业技能不全面的老师，应提高他们器乐、舞蹈、自弹自唱、合

唱指挥方面的专业培训，助力学校乃至片区乡村音乐教师的专业技能成长；帮助乡村音乐教师树立科研认知，重视基本方法方面的培训，指引教师在教学活动中不断归纳与反思，进而提升教师的教育论文、课题的撰写能力和水平^[6]；运用校本培训方法，可以帮助乡村学校和音乐教师特色课程的开发和建设。

2. 创新发展模式，改革评价制度

近年来，城乡学校结对促进了许多地方城乡教育的平衡发展，在乡村学校引入了先进的管理和教学实践，但对规模较小、地理位置偏远的学校影响甚微。这恰恰是乡村学校的优势，可以更加自主充分的利用学校自身的优势，结合国家和地方课程资源，利用当地风俗和音乐的文化特征，创造独特的校园文化、创新的课程体系，培养出优秀的乡村音乐教师^[7]。

由于乡村学校缺乏社会、家长和社区资源，乡村音乐教师在职称评定、教育科研和教学评价方面也被边缘化，其的专业发展也受到限制。例如，一贯根据学生的期末和随机考试成绩来评估和评价乡村音乐教师是不公平的。因此，为了促进乡村音乐教师教育教学水平的全面提高，一方面可以建立激励和开放的管理体系，增强乡村音乐教师的积极性和主动性。另一方面，教师的年度考核和职称评定可以综合考虑，包括技能评估、教育研究、专业素质、教学态度、教学表现和效果展示^[8]，以促进乡村音乐教师的全面发展。

（三）政府保障

1. 促进城乡共同体，实行管理新模式

乡村地区的客观条件影响音乐教师的个人发展，加快城乡社区实施教师培训联盟、一校两区、两制一包、定向帮扶等管理模式。一方面，可以加快缩小城乡教育差距，实现教育资源平衡。近年来，在党和国家的关注下，大多数乡村地区的教育资源有所改善，但与市立和地区学校相比，差距仍然很大。新课程背景下的音乐课程教学与多媒体、使用所需音乐设备的种类和数量更为密不可分，一些有趣的教育活动无法在许多乡村学校正常实施。地方政府管理模式的升级可能包括平衡教育设备，补乡村音乐教师的信息不足，促进教育公平^[9]。另一方面，加强对乡村音乐教师的培训，在适当的区域内进行城乡混合编制，在邻近地区的学校对教师进行统一培训，充分保证“专业人员做专业的事情”，可以按改善乡村音乐教师“身兼数职”或不正常流失的状况，还可以吸引更多专业音乐人才到乡村学校。

2. 优化保障机制，增强内在发展

政府部门合理的艺术教育工作制度统筹安排，是乡村音乐教学工作顺利进展的基础，有利于乡村音乐教师的发展。政府保持对乡村学校艺术教育政策或制度的适当倾斜：不光可以提高乡村音乐教师的薪酬待遇，扩大社会舆论对乡村音乐教师的宣传度和认可度，提高职业吸引力，激发乡村音乐教师艺术教育工作的积极性，增强自主发展动力；还可以增加乡村艺术教育专项经费的投入力度并落实专款专用，改善专用专用音乐教室、钢琴、小乐器、大乐器等硬件设备，为乡村音乐教师专业发展提供足够的条件支持；还可以将乡村音乐教师评职评优机制与城市音乐教师区别开来优化^[10]，对乡村音乐教师职前培养与在职培训体系尽

享完善和创新,更多地提供专业进修和学术研讨的机会,让乡村音乐教师免去后顾之忧,增强专业发展的内驱力。

三、结语

随着新一轮艺术课程改革的推进,在新课程标准理念的引导下,乡村音乐教师的发展虽然面临着巨大挑战,但仍然要突破重重阻碍。解决这些问题需要构建系统化的支持体系。教师自身必须主动适应变革,通过持续学习掌握新课程理念,提升弹唱、即兴创作等核心技能,并善于利用乡土文化资源开展教学创新。这要求教师不仅掌握音乐专业知识,还要具备将地方戏曲、民间歌谣等传统文化资源转化为教学素材的能力。

学校层面应建立常态化的教研机制,通过城乡结对、校本培训等方式提供专业支持。同时需要改革评价体系,将教学创新与专业发展纳入考核范畴,改变单纯以主科成绩评价教师的倾向。

学校管理者应当认识到,音乐教育对促进学生全面发展具有不可替代的价值。

政府需发挥关键作用,通过政策倾斜保障薪资待遇与编制稳定,加大专项经费投入改善教学条件。具体措施可以包括:设立乡村美育专项基金,完善乡村教师职称评审的差异化标准,建立县域内的音乐教师流动共享机制。这些制度保障是解决根本问题的前提。

这一支持体系的有效运行需要多方协同。教师专业自觉是基础,学校机制创新是关键,政府制度保障是根本。只有当三个层面形成合力,才能破解乡村音乐教师面临的系统性困境。特别是要建立“培养-支持-发展”的完整链条,让教师有成长路径、有发展平台、有制度保障。保障外部条件的同时增强乡村音乐教师发展的内在动力,明确乡村音乐教师的发展方向,真正提高乡村音乐教师的教育教学水平,更好地促进新课程背景下的乡村整体音乐教育工作的开展。

参考文献

- [1] 向文,李嘉欣.比较社会学视角下乡村音乐教师的生存困境与破局之(下)——基于24省(市、自治区)调查数据的实证分析[J].中国音乐教育,2022,(10):5-10.
- [2] 黄舒琴.农村地区中小学音乐教师专业素养现状与发展对策[J].中国音乐教育,2021,(11):19-23.
- [3] 汤喆.乡村振兴与文化遗产:地方高校助力乡村音乐教育发展策略研究[J].中国音乐教育,2025,(02):68-76.
- [4] 张宏波."成长训练营"助推农村小学新音乐教师专业发展[J].中小学音乐教育,2021,(01):8-11.
- [5] 席瑞国.农村校外教育音乐教师专业能力发展途径初探[J].新课程(中),2018,(01):33.
- [6] 马晓倩.乡村音乐教师专业发展与核心素养培育策略探究[N].中国文化报,2023-08-04(003).
- [7] 邱楚娟.乡村小学音乐骨干教师专业发展路径探究[J].华夏教师,2025,(16):48-50.
- [8] 王静霞.乡村音乐教育的现状与发展研究[J].黄河之声,2019,(23):111-112.
- [9] 钦媛.乡村音乐教师教育课程范式构建策略[J].科学咨询(教育科研),2020,(46):31.
- [10] 肖辉.乡村音乐教师队伍建设的实践策略研究[J].湖南第一师范学院学报,2020,20(05):56-62.

适配之智：AI 推送赋能学生自主学习的机理与路径

李传丰¹, 李家轩², 柳海晓¹

1. 平阳县新城中学, 浙江 温州 325400

2. 湖南科技大学物理与电子科学学院, 湖南 湘潭 411100

DOI: 10.61369/RTED.2025260024

摘 要 : 目的为提升 AI 个性化推送与学生自主学习的适配质量, 落实核心素养培育目标。方法立足学生主体性视角, 结合理论阐释、案例分析与逻辑推演, 解析二者适配内涵与影响机制, 梳理实践困境并构建优化路径。结果明确了“技术赋能 – 主体赋能”双向适配核心要义, 识别出四类实践困境, 提出“主体赋能 – 技术迭代 – 环境优化 – 动态评价”四位一体优化路径。结论可为智能教育背景下自主学习质量提升与教育数字化转型提供理论参考与实践支撑。

关 键 词 : AI 个性化推送; 自主学习; 学生主体性; 适配机理; 智能教育

Adaptive Intelligence: The Mechanism and Path of AI-Powered Recommendation in Empowering Students' Self-Directed Learning

Li Chuanfeng¹, Li Jiaxuan², Liu Haixiao¹

1. Pingyang Xincheng Middle School, Wenzhou, Zhejiang 325400

2. School of Physics and Electronic Science, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan, Hunan 411100

Abstract : Purpose: To enhance the adaptive quality between AI personalized recommendation and students' self-directed learning, and to achieve the goal of core competency cultivation. Method: From the perspective of student subjectivity, this paper combines theoretical interpretation, case analysis, and logical deduction to analyze the connotation and influence mechanism of their adaptation, sort out practical dilemmas, and construct an optimization path. Result: The core essence of "technology empowerment – subject empowerment" bidirectional adaptation is clarified, four types of practical dilemmas are identified, and a four-in-one optimization path of "subject empowerment – technology iteration – environment optimization – dynamic evaluation" is proposed. Conclusion: This study can provide theoretical reference and practical support for improving the quality of self-directed learning and promoting the digital transformation of education in the context of intelligent education.

Keywords : AI personalized recommendation; self-directed learning; student subjectivity; adaptation mechanism; intelligent education

引言

《高中信息技术课程标准（2022年版）》明确要求培养学生“运用信息技术开展自主学习、合作探究的能力”，推动技术与教育教学深度融合^[1]。在教育数字化转型背景下，AI 个性化推送凭借数据挖掘与智能匹配优势，成为破解传统自主学习个性化支持不足、资源筛选低效等痛点的核心载体，为落实课标要求提供了重要支撑^[2]。但实践中，二者适配仍存在精准性不足、学生主体性弱化等问题，制约技术赋能实效^[4]。基于此，本文立足学生主体性视角，系统探究 AI 个性化推送与自主学习的适配机理与优化路径，旨在为深化智能教育改革、培育学生自主学习能力提升提供理论与实践支撑。

一、AI 个性化推送与自主学习适配的核心内涵及理论基础

AI 个性化推送与自主学习的适配是智能教育时代技术赋能教育的核心议题，其内涵界定与理论支撑是后续研究的基础。明确二者适配的核心要义，厘清相关理论对实践的指导作用，能够为

后续机理分析与路径构建提供逻辑起点与理论依据。

从核心内涵来看，AI 个性化推送与自主学习的适配并非简单的技术功能与学习行为叠加，而是以学生为中心，实现技术赋能与主体赋能双向发力、动态平衡的复杂过程。具体包含两个核心维度：技术适配维度，即 AI 系统通过多源数据采集与智能分析，精准捕捉学生知识基础、认知风格、学习目标等多维度需求，动

态匹配学习资源与路径；主体赋能维度，即充分激发学生自主设定目标、筛选资源、调整策略的能力，避免被动依赖技术推送。二者适配的核心特征体现为需求匹配精准性、学习过程自主性、技术应用协同性与适配状态动态性，最终实现“技术赋能自主学习、自主学习反哺技术优化”的良性循环。（AI 推送与自主学习适配关系见下图所示）



理论层面，三类核心理论为适配实践提供了重要支撑。其一，建构主义学习理论认为，学习是学生基于已有经验主动建构知识意义的过程，强调学习的自主性与情境性。AI 个性化推送通过为学生提供符合“最近发展区”的个性化学习资源与情境，契合建构主义核心主张，助力学生自主完成知识建构^[3]。其二，主体教育理论以“尊重学生主体性、促进全面发展”为核心，明确技术应作为服务学生主体性发展的工具，而非主导学习过程，要求适配过程保障学生在目标设定、资源选择等方面的自主决策权。其三，技术接受模型指出，用户对技术的接受度取决于感知有用性、感知易用性与自主控制感，为解析学生对 AI 推送工具的使用行为提供了框架，也为提升适配效果指明了方向^[8]。

结合教学实践案例来看，某高中在历史学科教学中应用 AI 个性化推送系统，基于建构主义学习理论，为学生推送“辛亥革命”相关的历史文献节选、情景模拟视频等个性化资源^[2]。系统根据学生答题数据、资源浏览时长等信息，为基础薄弱学生推送基础性解读资源，为学有余力学生推送拓展性探究任务。同时，教师引导学生自主设定学习目标，自主筛选推送资源，定期反思学习效果。实践表明，该模式下学生的自主学习意识显著提升，历史学科知识掌握程度较传统教学模式提升 23%，充分印证了理论指导下适配实践的有效性^[3]。

二、AI 个性化推送与自主学习适配的影响机制及实践困境

AI 个性化推送与自主学习的适配效果并非由单一因素决定，而是受到学生个体、技术特性、学习环境多维度因素的综合影响。厘清各因素的影响机制，精准识别当前实践中的现实困境，是构建科学优化路径的前提。以下结合理论分析与实践案例，系统剖析影响机制与实践梗阻。

从影响机制来看，学生个体特质、AI 技术特性、学习支持环

境三大维度形成了相互关联、相互作用的复杂影响体系。学生个体特质是适配的核心前提，知识基础决定推送内容的适配阈值，认知风格影响推送形式的偏好，自主学习能力与数字素养则直接影响 AI 工具的利用效率与反馈精准度；AI 技术特性是适配的核心支撑，算法精准度决定需求识别与内容匹配质量，资源库质量与多样性影响适配的广度与深度，交互设计的灵活性则关系到学生的自主调控体验；学习支持环境是适配的外部保障，学校的数字素养培育体系、师生互动质量、家校协同机制与技术资源可及性，共同决定适配效果的稳定性与可持续性。具体影响要素及作用机理如下表所示：

影响维度	核心影响要素	作用机理
学生个体特质	知识基础、认知风格、自主学习能力、数字素养	决定推送内容适配阈值与形式偏好，影响 AI 工具利用效率与反馈精准度
AI 技术特性	算法精准度、资源质量、交互灵活性、技术透明度	直接影响需求识别与内容匹配质量，决定推送服务的精准性与可调控性
学习支持环境	数字素养培育、师生互动、家校协同、技术可及性	为适配提供外部保障，修正适配偏差，保障适配的公平性与可持续性

尽管 AI 个性化推送为自主学习提供了诸多可能，但当前实践中仍存在诸多现实困境。其一，适配精准性不足。多数 AI 系统过度依赖测试成绩等显性数据，对认知风格、动态学习需求等隐性数据捕捉不足，导致推送内容与学习目标错位^[4]。某调研显示，38% 的学生反映推送内容与自身学习目标不匹配^[6]。其二，学生主体性弱化。部分系统形成“保姆式”推送模式，主导学习全流程，导致学生自主决策与探究能力退化^[7]。某中学实践观察发现，长期依赖 AI 推送的学生，脱离工具后难以独立制定学习计划。其三，技术伦理与安全风险凸显。部分平台过度采集学生数据，存在隐私泄露隐患；算法偏见易形成“信息茧房”，限制学生知识视野^[4]。其四，支持环境不完善。多数学校缺乏系统的数字素养培育课程，城乡技术设施差异加剧教育不公^[6]。

以某初中数学 AI 推送平台的实践案例为例，该平台主要基于学生答题正确率推送练习题，未充分考虑学生的认知风格差异。对于场依存型学生，仍推送单一的文字类习题，而非情境化、互动性强的资源；对于学有余力的学生，未能及时推送拓展性探究任务，导致推送内容适配性不足。同时，平台未设置便捷的自主调控功能，学生无法调整推送难度与频率，主体性地位被弱化。此外，该平台未建立完善的数据安全保障机制，存在学生答题数据与个人信息泄露风险。这些问题共同导致该平台的学生使用满意度仅为 58%，未能充分发挥技术赋能实效，也印证了当前适配实践困境的普遍性。

三、AI 个性化推送与自主学习适配的优化路径

针对上述适配实践中的现实困境，结合影响机制分析，需从主体赋能、技术迭代、环境优化、动态评价四个层面构建系统性优化路径。各路径相互协同、互为支撑，既要强化学生主体性地位，又要提升技术适配能力，同时完善外部保障体系，实现适配质量的持续提升。以下结合理论要求与实践案例，详细阐述优化

路径。

主体赋能是筑牢适配核心能力的根基。一方面，需培育学生的数字素养与批判性思维，将 AI 工具应用、数字伦理等内容纳入课程体系，通过案例对比、信息鉴别实践等活动，提升学生对推送内容的筛选与验证能力。某中学开展“AI 信息鉴别”主题活动，引导学生对比 AI 推送资料与权威文献的差异，学生对推送资源的理性判断能力显著提升。另一方面，强化需求表达与自主调控能力，指导学生通过关键词输入、目标分类设定等方式精准传递需求，教授推送参数调整方法。某高校实践表明，经过一学期训练，学生需求表达准确率提升 40%，适配满意度从 62% 提升至 85%。此外，提升元认知与自主规划能力，通过学习日志、反思报告等形式，引导学生总结使用效果，优化学习策略。（自助赋能筑牢能力根基见下图所示）



技术迭代是强化适配技术支撑的关键。在算法优化方面，需拓展数据采集维度，融合显性与隐性学习数据，采用强化学习算法构建动态适配模型，实现“推送-使用-反馈-优化”闭环^[3]。某 AI 教育平台融合学生自主学习计划、课堂互动数据等多维度信息，推送匹配准确率提升 35%^[2]。同时，提升算法可解释性，通过“推送理由说明”等形式呈现推送依据^[7]。在资源生态构建方面，需打造多类型、多层次的资源库体系，涵盖文本、视频、互动资源等多种形式，按难度等级与学习场景分类标注，并建立动态更新机制^[6]。资源类型丰富、更新及时的平台，学生适配满意度比单一资源平台高 28%^[6]。在交互设计改进方面，需优化平台界面布局，强化自主调控功能，设置便捷的反馈渠道，实现“学生参与优化”的良性互动^[3]。

环境优化是构建适配保障体系的核心。需构建学校、家庭、社会协同育人机制，学校配备专业技术指导教师，开展 AI 自主学习指导课；加强家校沟通，帮助家长正确认识 AI 工具，营造良好家庭学习氛围^[5]。某中学建立“技术教师+学科教师”双指导机制，学生自主学习效率提升 30%^[2]。同时，健全数字素养培育体系，分学段开展针对性教学，举办“AI 自主学习方案设计大赛”等实践活动^[6]。此外，需保障技术可及性与公平性，加大对农村地区与薄弱学校的技术投入，推动优质 AI 教育资源公益化共享，建立弱势群体专项支持机制，缩小区域与校际差距^[5]。

动态评价是实现适配持续优化的保障。需构建多维度评价指标体系，从需求匹配度、过程适配度、效果增益度、主体满意度四个维度开展全面评估，采用量化与质性相结合的评价方式^[7]。

同时，完善闭环优化机制，建立动态监测体系，设置偏差预警阈值，区分个体、群体、环境层面问题开展精准调整，并建立优化效果验证机制^[8]。某高校通过构建闭环机制，AI 推送需求匹配准确率从 65% 提升至 82%，学生自主学习效率平均提升 30%^[3]。此外，强化伦理与安全保障，规范数据采集与使用流程，建立算法审计机制，排查算法偏见与“信息茧房”问题，明确技术应用边界^[4]。这一闭环机制的有效运行，需依托清晰的流程逻辑支撑，具体如下：

动态评价是实现适配持续优化的关键闭环，为更直观呈现这一调控逻辑，以下为 AI 个性化推送与自主学习适配的闭环优化机制流程图，清晰展现“监测-预警-分析-调整-验证”的全流程运行逻辑：

四、结语

AI 个性化推送与自主学习的适配本质是学生主体性与技术工具性的有机统一，是推动教育数字化转型的关键环节^[5]。本文立足学生主体性视角，系统阐释了二者适配的核心内涵与理论基础，厘清了多维度影响机制，剖析了当前实践中的现实困境，构建了“主体赋能-技术迭代-环境优化-动态评价”四位一体的优化路径。研究表明，提升适配质量需坚守“以学生为中心”理念，实现技术赋能与主体赋能双向发力^[7]。未来，需持续深化技术与教育的融合创新，聚焦不同学段、学科适配需求差异开展实证研究，探索 AI 大模型的应用潜力^[8]。相信通过持续优化，AI 个性化推送将真正服务于学生个性化发展与核心素养培育，为教育现代化注入持久动力^[2]。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中信息技术课程标准（2022年版）[S]. 北京：北京师范大学出版社，2022.
- [2] 刘熔增，陈霞飞，齐静姣. 人工智能“走进”课堂助力精准个性化学习[J]. 教育现代化，2020,7(44):114-116.
- [3] 牟智佳.“人工智能+”时代的个性化学习理论重思与开解[J]. 远程教育杂志，2017,35(03):22-30.
- [4] 黄景文，肖彩彩. 人工智能助力大规模个性化学习的潜在风险及其对策探究[J]. 广西广播电视大学学报，2023,34(2):5-10.
- [5] 陈丽，任萍萍，白蕴琦，等.“双减”政策背景下智能技术助力学生健康发展的卓越探索与前沿趋势[J]. 开放学习研究，2022,27(5):1-7.
- [6] 韩雪童. 大数据时代个性化学习的技术曲解、本源廓清与突围路径[J]. 电化教育研究，2022,43(6):25-31+60.
- [7] 许锋华，胡先锦. 人工智能技术赋能个性化学习：意蕴、机制与路径[J]. 广西师范大学学报（哲学社会科学版），2023,59(4):68-79.
- [8] 梁玲云. 人工智能助力高校教育个性化学习的路径探索[J]. 创新创业理论与实践，2025,8(14):8-12.
- [9] 祝智庭，俞建慧. 面向自适应学习的教育人工智能：价值内涵、技术框架与实践路径[J]. 远程教育杂志，(2024).42(1)，3-12.
- [10] 韩后，王冬青. 数据驱动的个性化学习如何促进自主学习——基于自我调节学习理论的分析框架[J]. 现代远程教育研究，(2023). 35(1)，45-54.

基于 OBE 教学理念下高职啦啦操课程教学设计与实践研究

肖好倩, 方敏

湘中幼儿师范高等专科学校, 湖南 邵阳 422000

DOI: 10.61369/RTED.2025260041

摘 要 : 利用 OBE 成果导向教育理念, 融入到高职啦啦操课程教学设计当中, 建立以学生为本、以需求为本、以实践为本的课程体系, 以此激发学生学习积极性, 更好的满足学生的学习需求, 从而真正促进教学质量的提升。

关 键 词 : OBE 教学理念; 啦啦操课程; 教学设计

Teaching Design and Practical Research on Cheerleading Course in Higher Vocational Colleges Based on the OBE Teaching Concept

Xiao Yuqian, Fang Min

Xiangzhong Preschool Education College, Shaoyang, Hunan 422000

Abstract : Use the OBE achievement-oriented education concept, integrate it into the teaching design of the higher vocational course, and establish a student-oriented, demand-based and practice-based curriculum system, so as to stimulate students' enthusiasm for learning and better meet their learning needs, so as to truly promote the improvement of teaching quality.

Keywords : OBE teaching concept; lala exercise course; teaching design

引言

随着社会需求的不断变化, 市场对人才需求更加趋于综合与多样化。高职教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分, 肩负着培养技能型人才和实践型人才、促进就业创业的重要职责^[1]。在高职教育体系中体育课程无论在增强学生身体素质培养学生健康理念, 亦或许促进体育产业发展, 培养专业体育从业者都占据重要地位。然而, 在体育课程教学过程中有部分学生学习积极性、主动性不高, 课后练习与运动量不足, 是当前高职院校体育专业所面临的巨大挑战。本文以啦啦操普修课程为载体, 创新性地将 OBE “成果导向” 教学模式融入到啦啦操课程教学设计之中, 旨在帮助提升教学质量, 激发学生学习积极性, 更好得满足学生的学习需求。

一、OBE 成果导向概念与特点

(一) OBE 成果导向概念

OBE 理念, 即成果导向、能力导向或需求导向教育^[2]。该理念以学生最终学习成果为核心和出发点, 强调教师应先明确预期学习成果, 再据此设计课程、教学方法及评价体系。其具体含义是一种以学生的学习成功为导向的教育理念, 通过教师引导而不是教师主宰; 扩大学生学习机会而不是限制机会; 衡量学生能做什么, 而不是学生知道什么的方式, 提升、强化学生的知识整合能力, 从而激发学生的求知欲、探索欲。

(二) OBE 成果导向的特点

1. 强调学生主体地位

“以学生为中心” 是 OBE 理念的核心要素^[3]。尊重学生个体差异、了解学生学习需求、关注学生学习兴趣、扩大学生学习机会, 增强学生的知识整合能力, 激发学生的求知欲、探索欲, 致

力于让所有学生都能在原有基础上取得进步和成果, 确保每个学生都有机会达成预期学习目标。

2. 明确学习成果导向

在学习初始就明确学生在完成该课程后应掌握的知识、技能和态度等成果, 且该成果应具体、可衡量、可完成且与社会需求息息相关, 同时也能为教学活动指明方向。以预期学习成果为前提, 反向设计课程体系、教学内容、教学方法和评价方式。先确定期望学生学到什么, 再考虑教什么、如何教以及如何评估学生是否达到目标。

3. 注重学生能力培养

OBE 强调应该提升学生适应未来生活的能力, 教育目标应列出具体的核心能力, 每一个核心能力应有明确的要求, 每个要求应有详细的课程对应, 只有这样才能真正发挥能力本位思想职业院校重点以培养学生的实践能力为重点, 其教育实质就是解决“高分低能”、“重知轻能”的问题, 更应该确立“能力为本”的教

项目信息: 本文系“湖南省教育厅课题, 一般项目, 项目编号: 24C1247, 主持人: 方敏课题题目: 幼专学前教育专业花球啦啦操 OBE 智慧课堂教学模式研究”的研究成果。

育宗旨。

4. 多样化教学与评价

OBE 根据每个学生个性化差异，制定个性化的评定等级，并适时进行评定，从而准确掌握学生的学习状态，对教学进行及时修正^[4]。职业院校学生个性化都特别强，也同时具有不服输的特点。借助成果导向的教育理念，将传统的“一锤定音”的考核方式调整修改为“过程性考核为主，期末考试为辅”的考核方式，注重过程学习、实践运用为主体的评价更能激发学生学习的主体意识，强化实践能力的综合运用。

二、基于 OBE 理念的啦啦操课程教学设计与实践

（一）课程目标的制定

课程目标可分为教育目标、课程目标、教学目标三个层次^[5]。通过课程目标的制定明确学科核心素养，帮助学生掌握专业知识，树立正确的价值观念。因此，基于 OBE 理念高职啦啦操课程目标的制定，应立足于学校人才培养方案与课程的教学大纲，首要明确啦啦操课程培养学生的哪些能力与素质，再结合学生的实际情况和行业需求，最后制定具有针对性的课程目标。以预期学习成果为依据，啦啦操课程目标的内容具体见（表 1）。

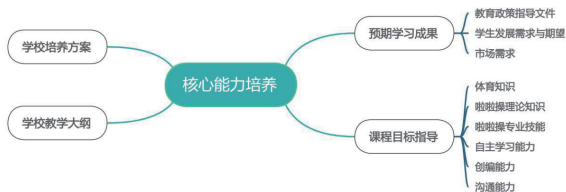


图 1 目标设计逻辑框架

表 1 课程目标内容

培养方案目标	课程目标内容	课程
1、通识知识 2、专业知识 3、实践能力 4、持续发展能力	1、啦啦操理论知识 2、啦啦操基本手位与步伐 3、手位 + 步伐组合 4、音乐与动作的协调性 5、团队协作能力 6、创编能力	1、学生应掌握啦啦操的基本动作要领、技术特点和编排原则；能够独立完成一套标准的啦啦操动作；了解啦啦操的竞赛规则和评分标准；能够深入理解啦啦操的运动原理和训练方法。 2、学生应学会自主学习和合作探究，能够运用所学知识解决实际问题；培养创新思维和实践能力，提高啦啦操动作的编排和创新能力。 3、激发学生对啦啦操运动的兴趣和热爱；培养学生的团队合作精神和竞争意识；提升学生的审美情趣和体育文化素养。

课程目标决定学生在学习过程中的努力方向，明确课堂需要学习的内容，通过一段时间的学习来检验自己是否达到课程目标的要求，学生在学习过程中具有明确的奋斗方向，既能增加学生的学习兴趣还能提高学生的专业水平，总支明确目标，找准方

向，学生才能有明确的奋斗方向。

1.OBE 理念在课程目标设计中的应用

上述课程目标设计始终以 OBE 理念为导向，以学生为中心，对啦啦操课程目标进行设计，不仅有助于提高专业知识和技能水平，还能提高学生的可持续发展能力。

（1）掌握学生需求：考虑学生需求，激发学生的学习积极性；

（2）强调能力培养：注重知识点的掌握，也重视能力的培养，如自学、创编和沟通能力等；

（3）以成果为导向：课程目标明确具体，且可衡量，便于评估教学成效。

（二）课程内容的选择与安排

啦啦操课程主要内容从课程知识、专业知识、实践能力、实践发展能力四个方面，具体见（图 2）。

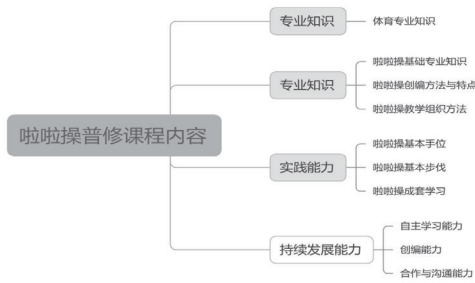


表 2 啦啦操课程内容设置

分类	内容要求
理论	1、啦啦操基本知识 2、啦啦操创编原则、方法、特点 3、啦啦操教学方法
实践	1、啦啦操基本 36 个基本手位、步伐 2、啦啦操手位 + 步伐的组合 3、啦啦操难度技巧的学习 4、啦啦操体能训练 5、啦啦操成套动作学习

在啦啦操普修课程内容设置上，打破传统教学模式即注重学生实践能力的提升，而是注重发展学生的持续发展能力，即发展学生的自主学习能力、创编能力、以及合作与沟通的能力。实践能力作为学习的基本能力，在此基础上重点发展学生的持续发展能力，通过小组合作、自行创编、自评互评等模式，让学生即当教练又当评委，练、赛、评于一体。

（三）教学计划的设计

基于 OBE 理念，啦啦操课程的教学计划设计需以预期学习成果为导向，确保学生课程结束后能达到预期学习目标。设计啦啦操课程教学计划应以学生为中心，提高其知识与技能的掌握情况；为促进学习成果的产出，培养学生的自主学习能力、创编能力和沟通能力。具体教学计划如下。

周次	课时	教学要点
1	2	1、啦啦操起源与发展、啦啦操项目分类 2、团队协作与团队文化 3、啦啦操音乐选择编排

5	10	1、啦啦操36个基本手位前八个、啦啦操基本步伐 2、手位+步伐组合 3、啦啦操难度技巧学习 4、专项体能训练
8	16	1、啦啦操成套动作学习 2、啦啦操成套队形的编排 3、啦啦操难度技巧练习 4、专项体能训练
2	2	1、啦啦操成套作品展示 2、考评

（四）教学评价

教学评价不仅是教学体系的重要环节，还是教学科学化的必要环节^[6]。在构建 OBE 为指导的啦啦操课程教学评价体系过程中，必须把学生的“学”和教师的“教”放在突出位置，以此来对学生的学习成果作出评价。

1. 通过课堂观察对学生的情况进行了深入观察和详尽记录，进行实时评价和调整教学策略。
2. 通过学习通、班级微信群等方式定期布置和评阅作业，实时掌握学习学习动态，对学生进行全面的观察和追踪。
3. 通过观察小组内的互动情况，评价学生的团队合作精神和领导能力。
4. 通过学生自评和互评，培养其观察能力、沟通能力和自我评价能力。
5. 通过课堂测试教师能及时了解学生掌握情况，促进学习成果的持续产出，通过随测结果，及时调整教学进度和方法。

三、基于 OBE 理念的啦啦操课程教学实施成效

（一）激发学生的学习动机。

以 OBE 理念为导向的课堂教学模式，帮助学生制定可实现的学习目标，增强学生的学习兴趣，给予学生自我思考的个人空间，啦啦操课程教学部分设计所选内容难度适中，让学生在课上体验成功的快乐，学生通过小组合作学会相互支持与鼓励，增强

团队凝聚力与归属感。让学生在课堂上有归属感，从而激发学生的学习动机，提升学习成效。

（二）提升学生的学习质量。

OBE 理念为导向的课堂教学模式打破老师教学生被动学的传统模式，该模式旨在把课堂空间留给学生，让学生做课堂的主体，学生通过自主创编，自编成套自己表演，充分的把所学知识运用起来，对于提高学生学习效果具有重要作用^[7]。此外，OBE 理念下教学模式中通过分组学习、展示、多元评等内容，帮助加强学生之间的合作意识，让学生学会合作、创新，提升学生综合实力。

（三）提高学生的合作能力。

良好的学习与氛围是上好一堂的关键，OBE 理念的小组合作，帮助学生增强沟通与交流的能力，小组合作学习，能够让学生发现学习问题，再通过小组合作一起解决问题，啦啦操技术动作学习需要具有较强的团队合作意识以及凝聚力，充分的信任彼此才会有技术动作的突破，所以小组学习不仅能让之间增强凝聚力，还可以极大程度上提高学习效率。使得课堂学习效率不断提升^[8]。

四、结论与建议

以 OBE 理念为导向的课堂教学模式能激发学生自主学习能力，够提高学生学习的欲望，学生能够更加高效地学习，更好地掌握技术动作，学生在课堂学习过程中通过小组讨论、交流合作的形式，学生拥有独立思考的机会，培养良好的合作意识，养成独立思考的习惯，更有利于整体教学质量的提高^[9]。

目前，以 OBE 理念为导向的课堂教学模式在体育专业中的应用并不广泛，仍以传统模式为主。在实际教学中需逐步融入新教学模式，同时保留传统模式的优势，并注重循序渐进地实施教学改革，又要发挥 OBE 理念下对分课堂教学模式的作用，以便可以更加高效地完成提前预设的课堂学习目标^[10]。

参考文献

[1] 林俊."十四五"时期我国高等职业教育深化改革的导向、任务与路径[J].教育与职业,2022,(04):5-12.

[2] 王德选,陈秀玲.基于 OBE 的智慧课堂教学改革与实践[C]//中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2022 教育教学与管理(高等教育论坛)论文集.重庆化工职业学院;2022:291-293.

[3] 赵靖.基于 OBE 理念下体育教育专业体操普修学生教学实践能力培养策略研究[D].武汉体育学院,2025.000048.

[4] 杨书平.基于 OBE 理念的体育院系健美操课程教学设计与实践研究[D].成都体育学院,2025.000002.

[5] 胡微,石伟平.从高适应到高质量:新时代职业教育改革的定位、挑战与路径[J].教育发展研究,2022.09.001.

[6] 刘玉芳.OBE 教学理念应用于高职院校啦啦操选修课的实验研究[D].哈尔滨体育学院,2024.000253.

[7] 姚道玉.基于 OBE 教育理念下 PBL 教学模式在学校体育学课程中的应用研究[D].河北师范大学,2023.000235.

[8] 黄美林.啦啦操星级俱乐部亲子课程教学设计与实践研究[D].武汉体育学院,2021.000231.

[9] 卢艳.高职啦啦操教学对学生团队协作能力的培养[J].娱乐体育,2025,(10):76-79.

[10] 鲍碧棚.高职院校啦啦操课程思政建设的实践路径研究[J].体育视野,2023,(21):64-66.

高校“AI+ 心理”育人活动模式的实践探索

刘昕彤

上海理工大学, 上海 200093

DOI: 10.61369/RTED.2025260044

摘 要 : 在人工智能技术浪潮与大学生心理健康需求日益多元化的双重背景下, 探索技术与育人深度融合的新范式成为高校心理健康教育工作的重要课题。本文以上海理工大学光电信息与计算机工程学院“智联心域, 赋能成长”系列实践活动为研究对象, 采用案例分析法, 系统梳理了其构建的“AI+ 心理”四维应用模式, 打造以“学生主体性发展”为核心、以“伦理框架”为边界、以“情感温度”为底色的智慧育人生态, 为高校利用前沿科技赋能心理育人工作提供可资借鉴的实践路径。

关 键 词 : AI; 心理育人活动; 高校心理健康教育; 实践探索

Practical Exploration of the "AI + Psychology" Education Activity Model in Colleges

Liu Xintong

University of Shanghai for Science and Technology, Shanghai 200093

Abstract : Against the backdrop of the artificial intelligence (AI) technological wave and the increasingly diverse mental health needs of university students, exploring new paradigms for the deep integration of technology and education has become a significant focus in university mental health education. This paper takes the "Intelligent Connection, Empowering Growth" series of practices at the University of Shanghai for Science and Technology as a case study. By utilizing case analysis methodology, it systematically examines the four-dimensional application model of "AI + Psychology" constructed by the school. This paper argues that the future of "AI + Psychology" education should move towards deep human-machine collaboration, constructing an intelligent educational ecology centered on "student subjectivity development," bounded by an "ethical framework," and underpinned by "emotional warmth." It aims to provide practical pathways and theoretical reflections for universities to leverage cutting-edge technology in empowering psychological education.

Keywords : AI; psychological education; value guidance; practice model

随着生成式人工智能（AIGC）技术的突破性进展与社会生活的全面数字化, 当代大学生作为“数字原住民”, 其认知方式、情感表达与人际互动模式均呈现出新的时代特点。一方面, 高校心理健康教育工作面临着传统模式与新兴需求间的高要求: 专业师资的有限性与学生需求的广泛性存在矛盾, 危机干预的滞后性与问题发生的瞬时性形成冲突, 单一咨询服务的深度与群体性心理素养提升的广度难以兼顾^[1]。另一方面, 国家近年来颁布的政策, 也积极倡导技术创新赋能。《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》及教育部相关《十条措施》均明确提出, 要利用人工智能等现代信息技术赋能学生心理健康工作, 探索开发智能心理助手、拓展服务方式^[2]。在此背景下, 如何将前沿 AI 技术有机、有效、有伦理地融入高校心理育人体系, 实现从“工具理性”到“价值理性”的跨越, 成为一项兼具实践紧迫性与理论前瞻性的课题。

现有关于 AI 在心理健康领域应用的研究, 多集中于临床诊断辅助或基于社交媒体数据的心理预测模型构建^{[3][4]}。这些研究大多侧重于技术路径的可行性或单一工具的干预效果, 而将 AI 技术作为系统性育人要素, 嵌入高校心理教育的全过程和全环节, 并着重于激发学生主体性成长的实践探索相对匮乏。尤其缺少从高校一线心理健康教育工作者视角出发开展的实践活动, 因此, 本文对“AI+ 心理”融合的模式构建、内在逻辑、现实挑战与优化路径进行的深度剖析。

一、“AI+ 心理”的实践案例背景

上海理工大学光电信息与计算机工程学院（以下简称“光电

学院”）自2025年起, 系统开展了以“智联心域, 赋能成长”为主题的“AI+ 心理”系列育人实践活动。该实践依托学院工科专业背景, 充分发挥学生对技术的亲近感, 设计并实施了一系列兼

具科技感与心理内涵的教育活动，累计覆盖学生数千人次，形成了可观察、可分析、可复制的实践经验集群。^[5]本研究旨在以光电学院的实践为典型案例，通过系统梳理与学术化提炼，回答以下核心问题：高校“AI+心理”育人可构建哪些具体的、层次化的实践应用模式？这些实践如何超越技术表层应用，实现对学生的深度心理赋能与价值引领？在此过程中，面临哪些关键性的伦理与实践挑战？未来应朝向何种范式发展？通过对这些问题的探讨，本研究期望为同类高校，特别是理工科院校，开展技术赋能的心理育人工作提供理论参照与实践借鉴。

本研究主要采用质性案例研究法与行动研究反思法。研究资料包括：（1）学院申报“心理工作先进‘阳光先锋’”的两份核心总结材料（学生团体与教师团体），其中详细记载了活动的设计理念、实施过程、学生反馈与成效总结；（2）材料中提及的5项主打“AI+心理”主题活动的具体描述与图片记录；（3）学院构建的“网格化”心理育人体系、医教结合机制等工作基础描述。笔者对这些一手实践文本进行系统编码、归类与主题提炼，结合心理健康教育、教育技术学等相关理论，进行案例的分析和模式建构，从而从实践经验中萃取学术观点。

二、“AI+心理”育人的四维应用模式构建

本文基于前期实践活动，围绕“认知自我－表达情感－探索潜意识－思辨价值”这一连贯的心理成长线索，构建了一个层层递进、相互支撑的“AI+心理”互动矩阵，具体体现为以下四个维度。

（一）情绪识别的多模态感知训练

情绪识别是人际互动与自我觉察的基石。传统情绪教育多依赖于理论讲解或主观分享，而“AI辨情绪真假谜团”活动，创新性地引入了多模态人机对比学习的方法。^[6]活动选取了富含微妙情感的素材（如影视剧《甄嬛传》中的经典表情、带有复杂语调的语音片段），首先让学生进行人工辨识与讨论，随后将相同素材输入AI情绪识别系统，获取AI基于面部肌肉微动作（如嘴角弧度、眼角细纹变化）或声学特征（如声波频率、语调起伏）的分析报告。

由此一来，AI并非作为权威的“答案发布者”，而是充当了一面“高精度放大镜”和“客观参照系”。^[7]学生通过对比自身的判断与AI的精细化分析，得以“恍然大悟”：原来情绪不仅存在于宏大的叙事中，更编码于0.1秒的表情颤动和细微的语音变调里。这种体验实质上是一次生动的元情绪认知训练，它引导学生超越对情绪标签的简单记忆，转而关注情绪发生的生理与行为微观线索，提升了情绪观察的敏锐度与客观性，为发展更精准的共情能力与自我监控能力奠定了基础，完成了从“直觉猜测”到“精准观察”的学习。

（二）情感隐喻的可视化生成表达

情感通常是内隐、抽象且难以言传的，尤其是对于擅长逻辑思维

的一座连接情感与图像的“翻译桥梁”。活动鼓励学生将内心感受写成比喻式的情绪小诗（如“焦虑是拧成结的耳机线，藏在深夜的书桌角”），并输入AI绘画平台生成对应画作。

该活动完成了两次关键的转化，首先，学生将模糊的情感转化为具象的文字隐喻，这是一次初级的情绪概念化；继而，AI将文字隐喻再转化为视觉图像。当学生看到自己笔下的“拧成结的耳机线”在屏幕上化为缠绕着星光的暗色网格时，所产生的震撼是一种深刻的“被看见”与“被理解”的体验。^[8]这并非简单的娱乐，而是一种表达性艺术治疗的数字化变体。AI在此扮演了“共情性协作者”的角色，它将个体私密的情感体验，以富有创意和美感的视觉形式客观呈现出来，极大地降低了艺术表达的门槛，帮助学生完成了情感的外化、具象化与再理解，实现了积极的情感宣泄与自我整合。

（三）经典投射工具的智能化解构

在心理学领域，“房树人”（HTP）绘画测验是经典的投射工具，但在传统语境下，其解读往往带有专业神秘色彩，易引发学生的疑虑或过度解读。“AI解码房树人绘画”活动，对此进行了大胆而审慎的革新。学生在放松状态下完成自主绘画后，将作品上传，获得一份由AI生成的初步人格特质与心理状态分析报告。这一实践的核心价值在于“去神秘化”与“安全化”。AI的解读基于海量数据训练的模式识别，它提供的是概率性的、描述性的“初步参考”而非“终极诊断”。这有效卸下了学生对于“被评判”的心理负担，将活动定位为安全、有趣的“自我探索游戏”。^[9]AI报告中的描述（如“房屋元素可能反映对安全感的看法”）成为了激发学生自我反思的“镜子”。学生在与指导教师讨论报告时，不再是被动接受解读，而是主动结合自身绘画细节进行验证与追问。技术在此处的作用是将高门槛的专业工具转化为低门槛的自我探索启蒙工具，激发学生的好奇，引导其走向更深度的自我觉察，并为后续可能需要的人工咨询提供了有价值的谈话素材。

三、“AI+心理”育人的价值引领

基于对前期系列实践活动的总结和归纳，AI不仅仅作为技术赋能，在引入科技手段开展心理健康教育活动时，更重要的是对学生的价值引领，具体可在教育目标、学生角色、价值观塑造三个维度着力。

（一）目标升华——从“兴趣吸引”到“能力培养”

初始阶段，AI技术的新奇性与互动性，是吸引学生尤其是理工科学生参与心理活动的有效“钩子”。但活动的设计不能仅仅停留在“玩一下”的层面。无论是情绪识别中对观察力的训练，情感可视化中对表达力的锻炼，还是在人机思辨中对批判性思维的激发，其核心目标都指向了学生基础心理素养与核心认知能力的提升。^[10]技术是载体，能力成长才是归宿。

（二）角色升华——从“单向接收”到“主动创造”

开展活动时需摒弃将学生视为被动技术体验者的固化定位。在“AI人文体验馆”中，学生是提供创意源头（情绪小诗）的

“内容生产者”；在“房树人”活动中，学生是创作绘画并主动验证解读的“探究者”；在故事对比中，学生是进行比较与思辨的“评论者”。这种角色转变，使学生从教育过程的终端，走向了人机协同创作循环的起点和中心，极大地激发了其主体性与能动性。

（三）价值升华——从“技术体验”到“价值引领”

所有活动的最终落脚点，都超越了技术本身，指向了更深层的价值观塑造。通过对情绪复杂性的了解，引导学生理解自我与他人；通过情感的可视化，倡导积极的情感表达与自我关怀；通过对 AI 能力的思辨，最终强化对人类情感独特性、创造性和伦理责任的认知。这一过程，实则是在技术语境下开展的一场生动的生命教育与人文精神教育，回应了“培养担当民族复兴大任的时代新人”的根本育人目标。

四、构建“人机协同”的智慧心理育人生态

基于上述实践与反思，未来高校“AI+ 心理”育人应朝向构建一个以人为核心、以技术为羽翼、以伦理为护栏的协同生态发展。

（一）坚定“育人为本，技术为用”的核心立场

必须明确，AI 是服务于学生心理成长与人格完善的“赋能型助手”，而非目的本身。所有的技术应用，都应以能否有效促进学生的自我认知、情感发展、人际关系与价值形成为最终检验标准。坚持心理育人的教育属性与人文底色。

（二）深化“人机优势互补”的阶梯式服务模型

构建“AI 广泛覆盖、初步响应 + 人工深度聚焦、精准干预”

的分工体系。AI 可承担心理健康知识普及、常态化情绪监测、轻量化互动支持、提供自我探索工具等基础性、普及性工作，从而释放专业人力，使其更专注于深度咨询、复杂危机干预、团体辅导以及那些需要高度共情和伦理判断的复杂情境。

（三）提升育人队伍的“数字素养”与“算法批判力”

加强对心理健康教育工作者、辅导员乃至心理委员的培训，不仅要教会他们使用 AI 工具，更要培养其“数字素养”——理解技术的基本原理与局限，以及“算法批判力”——能够审慎评估 AI 输出的合理性与潜在偏差，保持独立专业的判断。这是实现有效人机协同的关键人力保障。

（四）建立校本化的“AI 心理应用伦理指南”

建议成立跨学科（心理学、计算机科学、法学、伦理学）的伦理审查小组，制定明确的实施细则。内容应涵盖学生数据全生命周期管理规范、AI 工具引入的评估标准、算法透明性与可解释性要求、对学生知情同意权的保障流程，以及防止技术依赖与异化的教育引导原则。

上海理工大学光电学院的“AI+ 心理”育人实践表明，将人工智能技术融入高校心理健康教育，是一条具有巨大潜力与创新空间的可行路径。“AI+ 心理”的概念不在于追求技术的尖端性，而在于能否设计出以学生心理成长逻辑为经、以人机协同理念为纬的系列化、生态化教育活动。必须在拥抱可能性的同时，对数据隐私、情感异化、主体性消解等风险保持高度警惕。最终，我们追求的智慧心理育人新生态，不应是冷冰冰的技术乌托邦，而应是一个科技闪耀着人文光辉、机器助力于人心成长的温暖场域。

参考文献

- [1] 俞国良, 李自强. 新时代学生心理健康教育的现状、问题与发展路径 [J]. 中国教育月刊, 2023(1): 81-87.
- [2] 教育部等十七部门. 全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划 (2023—2025 年) [Z]. 2023.
- [3] Torous, J., Bucci, S., Bell, I. H., et al. The growing field of digital psychiatry: current evidence and the future of apps, social media, chatbots, and virtual reality. World Psychiatry, 2021, 20(3): 318-335.
- [4] 高雯, 刘俊升. 人工智能在心理健康服务中的应用: 现状与展望 [J]. 心理科学进展, 2022, 30(2): 229-243.
- [5] 戴海燕. AI 技术在技工院校学生心理健康工作中的创新研究 [C]// 郑州市社会学学会, 郑州大学社会工作系. 2025 年社会学研讨会学科发展分论坛论文集 (上册). 中船澄西高级技工学校; 2025: 111-112.
- [6] 韩成. AI 助力学生心理防线建设应用探索 [J]. 信息与电脑, 2025, 37(12): 167-169.
- [7] 李森羽, 赵晓营. "AI+ 艺术设计" 视域下大学生心理问题疏解探索 [J]. 上海服饰, 2025, (06): 109-111.
- [8] 王兰文, 文永龙. 人工智能在少数民族传统艺术与心理咨询融合中的应用探析 [N]. 山西科技报, 2025-05-13(B15).
- [9] 王俊琳, 周晓优. 大学生对 AI 心理咨询的态度调查分析 [J]. 国际公关, 2024, (13): 116-118.
- [10] 王婧, 夏瑾. AI 心理服务机器人: 帮人们自助解决心理问题 [N]. 中国青年报, 2023-10-17(012).