

教师教育 与发展研究

Research on Teacher Education and Development



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editorial Board Member

Ming Cao

School of Economics and Trade, Guangdong University of Finance

Zhenzhen Fu

Shanghai International Studies University

Lifang Guan

Nanchang University



教师教育与发展研究

Research on Teacher Education and Development

第1卷 第25期 2025年11月刊 第四周

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教师教育与发展研究》编辑部

ISSN(O): 3066-9006

ISSN(P): 3066-8999

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻
译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作
权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。

教学技能 | TEACHING SKILLS

- | | | |
|-----|--|---------------------------------------|
| 001 | 材料学科中固体物理学课程教学探索
Exploring Pedagogical Innovations in Solid-State Physics
Curriculum for Materials Science Education | 马鸿斌, 王金辉
Ma Hongbin, Wang Jinhui |
| 004 | 人工智能环境下高中信息技术教学改革及实践
Teaching Reform and Practice of High School Information
Technology in the Artificial Intelligence Environment | 赵佳
Zhao Jia |
| 007 | 当代本科经管专业统计学课程教材教学存在的问题与优化路径
On the Problems and Optimization Pathways in the Teaching of
Statistics Course Materials for Contemporary Undergraduate
Economics and Management Majors | 张义, 王妹
Zhang Yi, Wang Mei |
| 010 | 人工智能赋能初中语文教学的实施与思考
Implementation and Reflection on Artificial Intelligence Empowering Junior High
School Chinese Teaching | 吕星辰
Lv Xingchen |
| 013 | 产教融合模式在中职美术教学中的价值及实践策略
The Value and Practical Strategies of the Integration of Production and Education
Model in Secondary Vocational Art Teaching | 张译
Zhang Yi |
| 016 | 基于“互联网+”的中职英语混合式教学对策分析
Countermeasure Analysis of Blended Teaching in Secondary
Vocational English Based on "Internet +" | 吴丽萍
Wu Liping |
| 019 | 基于新课标的小学英语跨学科融合教学路径探究
Exploration of Interdisciplinary Integration Teaching Paths for Primary School
English Based on the New Curriculum Standard | 杨文婷
Yang Wenting |
| 022 | 立德树人背景下大学语文课程思政教学改革策略研究
Research on the Reform Strategies of Ideological and Political Teaching
in College Chinese Courses under the Background of Cultivating
Virtue and Nurturing Talent | 阿荣
A Rong |
| 025 | 虚拟仿真技术在高职土建类专业教学中的发展趋势
Development Trends of Virtual Simulation Technology in Teaching for Civil
Engineering Majors in Higher Vocational Education | 李钧, 孙宇, 沈义
Li Jun, Sun Yu, Shen Yi |
| 028 | 人工智能赋能高校思政课教学的实践路径研究
Research on the Practical Paths of AI-Empowered Teaching in College Ideological
and Political Courses | 秦丹丹
Qin Dandan |
| 031 | 基于人工智能的中职教师教学评价体系重构路径探索
Exploring the Reconstruction Path of Teaching Evaluation System for Secondary
Vocational School Teachers Based on Artificial Intelligence | 游传政
You Chuanzheng |
| 034 | 高校舞蹈疗愈课程的教学方法创新与应用
Innovation and Application of Teaching Methods in College Dance Movement
Therapy Courses | 郭健航
Guo Jianhang |
| 037 | “岗课赛证”融通视角下动态图形设计课程重构研究
——以XX技师学院平面设计专业为例
Research on the Reconstruction of Dynamic Graphics Design Curriculum Based
on the "Job-Course-Competition-Certificate" Integrated Pers - Taking the Graphic
Design Major of XX Technical Institute as an Example | 曹亚娟
Cao Yajuan |
| 040 | 文化自信融入课程思政的实践探索——基于案例教学的思考
The Practical Exploration of Integrating Cultural Confidence into Course-based
Ideological Education: Thoughts Based on Case Teaching | 段小娟
Duan Xiaojuan |

043	中职学校项目式教学法的实践探索与效果分析——以 × × 中职学校计算机应用专业为例 Practical Exploration and Effectiveness Analysis of Project-Based Learning (PBL) in Secondary Vocational Schools: A Case Study of the Computer Application Major	卜颖平 Bu Yingping
-----	--	--------------------

教育技术 | EDUCATIONAL TECHNOLOGY

046	数字化转型背景下中职网络安全教育体系实践路径构建 Construction of Practical Paths for Secondary Vocational Cybersecurity Education System Under the Background of Digital Transformation	杨晓灵 Yang Xiaoling
049	教育经济学视角下数据要素赋能高职教育产教融合的价值转化机制研究 Research on the Value Transformation Mechanism of Data Elements Empowering the Integration of Production and Education in Higher Vocational Education from the Perspective of Educational Economics	王玉凤 Wang Yufeng
052	人工智能赋能学生跨境电商数据分析能力培养——以编程和实训课程与学科竞赛融合实践为例 AI Empowers Students' Cross-Border E-Commerce Data Analysis Capabilities: A Case Study of Integrating Programming Training Courses and Disciplinary Competitions	田维艳, 高俊哲 Tian Weiyan, Gao Junzhe
055	面向业务流程优化的高校表单化数据服务系统研究——以“数据桂工”为例 Research on University Form-Based Data Service System for Business Process Optimization— Taking "Data Gujiang" as an Example	黄晟, 杨呈永 Huang Sheng, Yang Chengyong
059	元宇宙视域下虚拟现实技术应用专业群人才培养体系构建研究 Research on the Construction of Talent Training System for the Virtual Reality Technology Application Professional Group from the Perspective of Metaverse	沈懿曼 Shen Yimin
062	“以人为本”的大中小学思政课一体化思政教育策略研究 Research on the “People-Oriented” Integrated Ideological and Political Education Strategies Across Primary Secondary and Higher Education Ideology and Politics Courses	张红霞, 周中华 Zhang Hongxia, Zhou Zhonghua,
066	CIPP 评价模型视域下区域思政教育资源与育人需求精准对接研究 A Study on the Accurate Connection Between Regional Ideological and Political Education Resources and Education Needs from the Perspective of the CIPP Evaluation Model	张晶晶, 张萌 Zhang Jingjing, Zhang Meng
070	中国式现代化视域下会计数字教育的主体性理论建构与范式创新 The Construction of Subjectivity-Oriented Theory and Paradigm Innovation in Accounting Digital Education from the Perspective of Chinese-Style Modernization	陈曦 Chen Xi
073	“金课”建设引领下原子核物理课程改革与实践 "Gold Course" Construction: Leading the Reform and Practice of Nuclear Physics Courses	姚青旭, 陈佳林, 范启蒙, 秦晋, 尹聪 Yao Qingxu, Chen Jialin, Fan Qimeng, Qin Jin, Yin Cong
076	民办高校商业摄影毕业设计质量文化的内涵构建与实施路径研究 Research on the Connotation Construction and Implementation Path of Quality Culture in Commercial Photography Graduation Projects in Private Universities	李路 Li Lu
079	高质量就业视角下 AIGC 赋能高职物流管理专业数字化转型问题分析 Analysis of the Digital Transformation of the Logistics Management Major in Higher Vocational Colleges Empowered by AIGC from the Perspective of High-Quality Employment	朱溪亭 Zhu Xiting
082	职普融通、产教融合、科教融汇背景下校企共建共管高职虚拟仿真实训基地模式的研究与实践 Research and Practice on the Model of School-Enterprise Co-construction and Co-management of Higher Vocational Virtual Simulation Training Bases in the Context of Vocational-General Education Integration, Industry-Education Integration, and Science-Education Integration	侯启超 Hou Qichao
085	基于 PGSD 模型的高职《老年护理》课程开发研究 Research on Curriculum Development for the "Geriatric Nursing" Course in Higher Vocational Education Based on the PGSD Model	栗亮, 姜梅英 Li Liang, Jiang Meiying
088	现场工程师核心素养视域下高职工科专业活力课堂的创设与实施 Development Trends of Virtual Simulation Technology in Teaching for Civil Engineering Majors in Higher Vocational Education	吴文兵, 韩志引 Wu Wenbing, Han Zhiyin
091	民办高校汉语国际教育专业的课程体系建设研究——以重庆人文科技学院为例 Research on the Construction of Curriculum System for the Major of Chinese International Education in Private Colleges and Universities ——A Case Study of Chongqing College of Humanities, Science & Technology	杨芬 Yang Fen

教育理念 | EDUCATIONAL PHILOSOPHY

094	东南亚华人对祖国的认同研究 Research on the Identity of Overseas Chinese in Southeast Asia Towards Their Motherland	蔡继玲 Cai Jiling
097	立德树人视域下中职体育与思政教育的融合路径 The Integration Paths of Secondary Vocational Physical Education and Ideological and Political Education from the Perspective of Fostering Virtue Through Education	邓泽宁 Deng Zening
100	园林专业服务乡村振兴的人才培养模式改革分析 Analysis on the Reform of Talent Training Mode for Landscape Architecture Major Serving Rural Revitalization	卜开智, 杨林 Bu Kaizhi, Yang Lin
103	新形势下高校教育管理模式创新与发展路径研究 Research on the Innovation and Development Paths of University Education Management Models in the New Situation	靳欣 Jin Xin
106	工匠精神视域下高职德育教育路径创新研究 Research on the Innovation of Moral Education Paths in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Craftsman Spirit	严超 Yan Chao
109	幼儿科学探究能力培养策略实践探索 Practical Exploration of Strategies for Cultivating Young Children's Scientific Inquiry Competence	王明文 Wang Mingwen

112	中外学徒制比较与策略研究 A Comparative Study of Apprenticeship Systems and Strategies Between China and Foreign Countries	张健 Zhang Jian
115	提升审美能力 促进深度学习——基于欣赏评述的小学美术作业设计与实施研究 Enhancing Aesthetic Ability and Promoting Deep Learning: Research on the Design and Implementation of Elementary School Art Assignments Based on Appreciation and Commentary	陈映丹 Chen Yingdan
118	“以人为本”的大中小学思政课一体化现状及问题研究 “People-Oriented” Integration of Ideological and Political Courses Across Primary Secondary and Higher Education: Current Status and Issues	张红霞, 周中华 Zhang Hongxia, Zhou Zhonghua
122	小学体育“学、练、赛、评”一体化课堂构建路径探索 Exploring the Construction Pathways for an Integrated "Learning-Practice-Competition-Assessment" Classroom in Primary School Physical Education	黄翠初 Huang Cuireng
125	贵州侗戏舞蹈形态及创编应用探究 Exploration of the Form and Creative Application of Guizhou Nuo Opera Dance	唐伊萱, 刘梦想, 刘咸池, 陈登文 Tang Yixuan, Liu Mengxiang, Liu Xianchi, Chen Dengwen
128	情境化任务设计对几何直观培育路径研究 Research on the Cultivation Path of Geometric Intuition Through Contextual Task Design	马莺月 Ma Yingyue
131	五金建设背景下高职“专创融合”教育改革的推进与实现路径 Promotion and Implementation Paths of "Professional-Innovation Integration" Education Reform in Higher Vocational Colleges under the Background of "Five-Metal Construction"	田丽丽, 李友娟, 郭繁霞, 孙晓转, 庄茹菲 Tian Lili, Li Youjuan, Guo Fanxia, Sun Xiaozhuan, Zhuang Rufe
134	从区域中心到世界舞台：广州建设国际体育名城的基础与挑战 From Regional Center to World Stage: The Foundation and Challenges of Guangzhou's Construction as an International Sports City	赵宇恒, 吴欣 Zhao Yuheng, Wu Xin
138	新时代高中教育管理的理念重构与实践探索——以兰溪市第一中学政教处工作为例 Conceptual Reconstruction and Practical Exploration of High School Education Management in the New Era —Taking the work of the Political and Educational Affairs Office of Lanxi No.1 High School as an Example	李超 Li Chao

材料学科中固体物理学课程教学探索

马鸿斌, 王金辉

青海大学机械工程学院, 青海 西宁 810016

DOI: 10.61369/RTED.2025250004

摘 要 : 固体物理是从事材料科学专业的研究人员必须掌握的基础知识内容, 因此本文结合材料学科教学中固体物理学自身的特点, 分析了课程教学现状, 探讨了固体物理学课程教学改革方案。基于此有效激发学生学习兴趣, 提升课堂教学质量, 培养学生实践与创新能力。也为面向下一代超强韧合金、宽禁带半导体及量子点纳米结构的颠覆性创新, 储备专业技术和研究人才。

关 键 词 : 固体物理; 材料学科; 教学探索; 慕课; 思政元素

Exploring Pedagogical Innovations in Solid-State Physics Curriculum for Materials Science Education

Ma Hongbin, Wang Jinhui

School of Mechanical Engineering, Qinghai University, Xining, Qinghai 810016

Abstract : Solid-state physics serves as a fundamental discipline essential for researchers in materials science. This article examines the current pedagogical landscape of solid-state physics by addressing its unique characteristics within materials science education, and proposes innovative curriculum reform strategies. The reform aims to stimulate students' academic engagement, enhance classroom teaching quality, and cultivate practical and innovative competencies. These initiatives are strategically designed to cultivate professionals with specialized technical expertise, thereby building talent reserves for driving disruptive innovations in next-generation ultra-high-strength alloys, wide-bandgap semiconductors, and quantum dot nanostructures.

Keywords : solid state physics; materials science; teaching exploration; mooc; ideological and political elements

引言

固体物理学是一门主要研究固体物理的性质、微观结构和构成固体的各种粒子的运动状态及它们之间相互关系的学科, 是从事材料科学研究人员和学生所必须理解掌握的一门基础性学科。面向下一代超强韧合金、宽禁带半导体及量子点纳米结构的颠覆性创新, 亟需发展融合第一性原理计算、非平衡态热力学及机器学习辅助设计的跨学科理论新范式。固体物理学的教学目标是从小微观角度来解释固体材料的宏观特性, 是联系材料基础知识与实际应用之间的一座桥梁。具体融合量子力学、材料科学、电学、高等数学和统计物理等, 从本质上了解物质的内在特性, 发掘深层的物理原理, 为日后在新型材料的开发与应用奠定理论基础。面对目前教育理念转变及创新人才培养需求, 传统教学模式暴露出问题, 难以契合学生学习需求与行业人才期望。故而, 探索有效的教学改革方案, 优化教学过程、提升教学质量、培养学生实践与创新能力成为教育工作者的紧迫任务。

一、教学现状与问题

“固体物理学”具有较强的理论性, 课程的物理概念抽象, 且数学推导过程极较多。因此, 学习该课程的学生需要具备多方面的基础知识以及较高的学习能力, 否则学习过程会颇为吃力。知识学习愈加深入, 相关内容逐渐晦涩难懂, 极易引起学生上课注意力不集中, 对固体物理学知识掌握不足、应用不足, 诸如此

类的还有很多。

针对上述问题, 一般采取两种改进方式: 一是选择在课上详细讲解数学公式的推导过程, 避免学生对于机理的理解不够深入; 二是简化公式推导及物理图像的解释说明, 降低学习难度, 减轻学生学业压力。但这两种方式都存在着明显的弊端, 详细讲解公式的推导过程会花费较长的时间, 在学时相对有限的情况下, 会压缩其他内容的讲解时间, 一些重点知识反而可能得不到

项目信息: 青海大学课程思政示范课程项目, 《固体物理导论》, 项目编号: SZ2025-36。

作者: 马鸿斌 (1989—), 男, 甘肃通渭人, 博士, 研究方向为金属材料科学与工程。

有效的讲解。对于推导过程及图像的简单化处理，虽然降低了学习的难度，但在一定程度上使得学生对于机理的认识理解不够深入，限制了学生对该机理的进一步理解及后期的应用。基于此，如何使学生在有限的时间内高效掌握基础理论知识，增强教师与学生之间的互动，综合提升学生实际应用的能力，是固体物理课程教学中必须思考的问题。

二、改革方案

针对材料学科固体物理学多尺度结构演化、复杂电子态调控及先进表征技术的学科特质，本课程改革以“理论基底－计算工具－工程思维”三维融合为主线，提出了一些改革措施，具体实施方案如下。

（一）引入慕课异步 SPOC 到固体物理课程教学

将慕课异步 SPOC 引入到固体物理学的课程中，根据时间顺序设计课前、课中及课后三个环节，并基于学生在慕课异步 SPOC 中的表现情况进行平时成绩的考评，让考核形式多样多元，无形中促进多元评价体系的建设与完善，值得我们深入探索与实践。

对于材料专业的学生而言，学习固体物理学需要了解并熟练掌握物体的宏观特性及微观结构，以便其更好地应用。当然，对数理知识的需求大，但是课堂时间有限应适当弱化具体公式的推导。因此引入固体物理课程慕课异步 SPOC，必将有效地节约线下课堂上关于公式推导的时间。首先，我们将慕课中的国家精品课引入线上教学，提前推送下节课中包括的统计物理、量子力学等相关知识点。对于一些简单易懂的推导过程，让学生们根据给出的提示信息自行计算。对于较为困难的推导过程，在每一步运算后面会作出相应的解释。学生可以对部分难以理解的地方进行标注，老师针对标注内容在上课时具体讲授，以此节约上课时间、突出重点并调动学生自学的能力。由于该课程内容复杂难懂，课堂内容的理解和笔记的记录两者同时进行可能会有所困难，也因此可以利用该慕课课堂来推送讲授所使用的 ppt、导学案、思维导图等作为辅助，开启学生对于内容自行添加备注的功能。学生们在课堂中可直接基于所给的内容来加入自己需要特别标记的地方，以此减少笔记记录不全现象的发生，课后可自行做进一步的整理。接着，利用该慕课课堂进行课后作业的推送和讨论区的建立。课后作业包含当日知识点的巩固训练，以及每一章节结束后，设计基于对应知识点由简至难的闯关游戏，调动学生的积极性，提升课堂的趣味性。笔者认为，这也让线上的、社区的留言板发挥关键作用，形成讨论区，给学生充分交流探索的空间，使得更多学生愿意在此互动，真正对专业知识进行深化应用。一旦作业中遇到难点也问题，也依赖此进行解决，还能够减轻教师的压力和负担，可以说是一举多得。

（二）与其他实验课程的联动

固体物理学学科理论性强，学生在学习过程中普遍面临理解困难的问题，也导致他们在知识的进一步应用上缺乏根基。因此，借助实践来强化理解就显得尤为必要，现阶段青海大学并没有开

设相应的固体物理学实验课程，仅通过开展与其他材料科学类实验课程的交流，将一部分固体物理学相关实验记录与计算加入其中，便于学生熟练掌握物理原理和具体的实施测量步骤，加深知识的理解。

例如，在材料分析实验课程中进行 X 射线衍射的物相分析时，同步进行衍射成像的观察，具体可以记录相关数据，而后计算倒格子原胞的体积，以此让同学们对于包围原子的多面体区域的布里渊区加深印象。或者利用 XRD 实验对试样进行物相分析，通过仔细观看 X 射线衍射的操作过程，利用得到的衍射图谱进行数据分析，来确定晶体的结构。相关实验帮助学生对所学理论加以验证，必然更进一步熟悉理解课本知识，掌握具体实验过程的操作流程。

（三）教学中融入思政元素

知识愈加晦涩，就越需要调整性内容合并，降低课堂的枯燥程度、复杂程度，给学生合理的喘息空间。固体物理学无疑属于此类，通过思政内容、红色文化以及更多学科知识的渗透融合，或许能够达到事半功倍的教学效果。

涉及到黄昆、薛定谔、爱因斯坦等相关定理，采用中外著名科学家名字所命名的公式，显然对于学生采取关联式记忆及应用带来一定的困难。因此，在教学中可以通过介绍该公式的背景或是科学家的一些趣味故事，有助于加深学生的记忆。将科学史与章节脉络相结合，以时间顺序为线索，对每一章节建立框架，包括该章节理论知识的构成以及科学家们的探索过程。通过阐述科学家们的坚毅品格及对科学事业的热爱之情，激发学生们积极向上的探索精神，增强爱国热情和民族自豪感。对于课程教材的作者也应当介绍给学生，固体物理学的编著者之一黄昆先生，有关黄昆先生的生平则应当重点介绍。“黄昆先生，是中国半导体技术奠基人，是一位从灰烬中飞起又成为世界领头的固体物理学家”。讲述这些，补充“他”的求学之路，不仅让学生们了解到黄昆先生光荣的一生，也让他们对课本内容进行了初步了解，增强学生们认真学习的信念。前人的故事激励着后辈们不断进步，通过融入思政元素，将复杂难懂的固体物理学变成一门富有情感、有激情、有热血的启发课程，深层次引发学生的思考，激励学生不断进步。

（四）与前沿知识相结合

新时代背景下，智慧理念与技术深入应用，科技更新换代的速度逐步加快。在固体物理学领域，许多理论知识及相关研究成果都在逐步改进，对教学内容提出了新要求。如碳纤维、纳米晶等相对前沿的研究在传统的基础知识中并未涉及。而这些前沿知识对于学生而言，既陌生又抽象，致使他们在理解和掌握相关知识时困难重重。

因此在课堂中，老师可以适当把科研项目内容引入课堂中，讲述与固体物理学相关的前沿知识，进一步掌握知识内在的本质原理，开拓学生视野。或者鼓励学生积极参与相关的科研项目，通过参加项目，达到实践与理论充分结合的教学目的，让学生主动探索知识盲区，理解并巩固知识点，不断发挥自身的学习潜力。那么，学校方面可以定期开展固体物理相关的前沿知识讲

座,让学生了解所学领域的最新发展情况,引导学生将实际情况与理论知识相结合,更好的理解抽象的概念,加以应用与拓展,促进实践与创新能力。

三、结束语

总而言之,引入慕课异步 SPOC 教育教学,让课程考核形式

更加多样化,节约课上推导时间,提高课堂质量,增加课程趣味性;与其他实验课程联动,将实验与理论相结合,增强课堂理论知识的理解与掌握;教学中融入思政元素,深层次引发学生的思考,调动学生的积极性……固体物理课程教学改革任重道远,未来还将继续培养学生的实践与创新能力。

参考文献

- [1] 宋杨,游才印,李峰,赵志明.材料学科中国体物理课程教学的改革与实践[J].教育现代化,2020,7(45):51-53.
- [2] 尹广超,孙美玲.结合“新工科”创新理念的固体物理教学改革探索[J].教育教学论坛,2019(14):173-174.
- [3] 周本胡,曾爱华,刘桂香.创新型人才培养视角下固体物理课程教学改革研究[J].才智,2019(21):133.
- [4] 冯玉玲,楚学影,李霜,汪剑波,王玥,谭思斯.理工院校固体物理课程教学方式的改革和效果[J].教育现代化,2019,6(53):40-42.
- [5] 戚飞,尹康,张文霞,周前能,张丽.新工科背景下固体物理课程教学改革探索[J].西部素质教育,2018,4(19):188-189.
- [6] 王红心,汤莉莉.固体物理学教学探索[J].教育现代化,2019,6(50):132-133.
- [7] 陈占林,王建伟,赵志军,陆有军.“固体物理”教学中思政元素的发掘与融合[J].教育教学论坛,2021(05):69-72.
- [8] 张加永.固体物理课程教学改革探讨与实践[J].教育教学论坛,2019(43):96-98.
- [9] 刘国其.地球物理学与空间物理学教学融合的探讨[J].教育教学论坛,2019,(52):164-165.
- [10] 田传进,赵文燕,常启兵,等.OBE教育理念下《固体物理学》教学改革与实践[J].教育现代化,2019,6(95):32-33+38.

人工智能环境下高中信息技术教学改革及实践

赵佳

西安市高新第二高级中学，陕西 西安 710119

DOI: 10.61369/RTED.2025250010

摘 要： 人工智能时代下，生成式人工智能、大数据和混合式教学模式为高中信息技术教学改革注入了活力，不仅丰富了教学内容，还可以精准把握学生学习需求，实施个性化教学，有效提升了信息技术教学质量。本文分析了人工智能赋能高中信息技术教学的重要价值，剖析了高中信息技术教学现状，从 DeepSeek 生成教学案例、优化 Python 编程教学模式、开展线上线下混合式教学和开展跨学科教学四个方面进行阐述，旨在提高信息技术课堂教学质量。

关 键 词： 人工智能；高中信息技术；重要价值；教学改革

Teaching Reform and Practice of High School Information Technology in the Artificial Intelligence Environment

Zhao Jia

Xi'an Gaoxin No.2 High School, Xi 'an, Shaanxi 710119

Abstract： In the era of artificial intelligence (AI), generative AI, big data, and blended teaching models have injected vitality into the teaching reform of high school information technology. They not only enrich teaching content but also accurately grasp students' learning needs, implement personalized teaching, and effectively improve the quality of information technology teaching. This paper analyzes the important value of AI empowering high school information technology teaching and examines the current status of high school information technology teaching. It elaborates on four aspects: generating teaching cases with DeepSeek, optimizing the Python programming teaching model, carrying out online-offline blended teaching, and conducting interdisciplinary teaching. The purpose is to improve the quality of classroom teaching in information technology.

Keywords： artificial intelligence; high school information technology; important value; teaching reform

引言

在新质生产力背景下，大数据、人工智能（AI）、虚拟现实（VR）等新技术促进了传统产业升级，也为教育改革创造了新机遇。这一背景下，高中信息技术教师要聚焦学生信息素养和人工智能技术应用能力培养，创新课堂教学模式，让人工智能技术赋能课堂教学，巧妙利用 DeepSeek 自动生成教学案例、教学视频，提高备课效率和质量，利用 AI 系统开展编程教学，让学生体验编程的快乐，培养学生计算思维、创新能力和人工智能素养，实现高中信息技术课堂教与学的双赢。

一、人工智能赋能高中信息技术教学的重要价值

（一）有利于提高学生信息素养

互联网时代下，高中学生每天都要面对海量数据，需要从海量数据中筛选出感兴趣的、有价值的、正能量的信息。这一背景下，高中信息技术教师要积极开展人工智能专题教学，引导学生利用大数据、生成式人工智能等技术对海量数据进行筛选、清洗和分析，提高信息筛选和处理能力^[1]。此外，人工智能技术可以打破学生思维定势，引导学生整合跨学科学习资源、前沿科研成

果，利用人工智能技术构建模型和图表，进一步提高信息分析和应用能力。

（二）有利于培养学生计算思维和创新能力

人工智能教学可以帮助学生提炼关键信息、利用 AI 工具构建数据模型，利用可视化技术解决问题，从而提高学生逻辑思维能力 and 解决问题的能力，促进他们计算思维和创新力发展。例如学生可以利用 AI 工具建立可视化图表、知识图谱等可视化模型，并利用计算机算法进行精准计算，进一步提高数据分析准确性，探索解决问题的方法、掌握跨学科学习技巧，进一步提高自身核

心素养^[2]。

（三）有利于提高计算机教学质量

人工智能技术可以帮助高中信息技术快速、精准筛选优质教学资源，例如优质教学案例、教学视频、跨学科作业等，进一步提高备课效率和质量，为课堂教学奠定良好基础^[3]。此外，教师还可以利用人工智能技术开展线上教学，实时获取教学数据，精准把握学生学习需求，及时优化教学内容和教学方法，满足学生个性化学习需求，并借助大数据开展线上测试，及时发现教学中存在的问题，针对问题开展线下教学，做好线上与线下教学衔接，有利于提高计算机教学质量。

二、人工智能环境下高中计算机教学现状

（一）人工智能教学内容有待深化

虽然高中信息技术教材设置了人工智能相关单元，但是主要以人工智能理论、发展和科研成果等理论知识为主，缺少人工智能应用案例、智能机器人设计等相关教学内容，滞后于当前人工智能产业发展趋势，难以激发学生学习兴趣，也制约了学生创新能力发展。此外，高中信息技术人工智能教学内容缺少跨学科知识的融合，没有全面呈现信息技术与数学、物理、生物等学科之间的联系，难以引导学生开展跨学科学习，影响了学生人工智能技术应用能力、计算思维和创新能力的培养^[4]。

（二）课堂教学缺乏互动性和实践性

目前高中信息技术课堂教学仍然以讲授式模式为主，依赖于教师单向传授，导致学生长期处在被动接受知识的状态，缺少主动参与课堂互动、自主探究活动的积极性，影响了课堂教学质量^[5]。很多信息技术教师忽略了利用人工智能技术开展上机实践教学，没有利用 AI 软件创设逼真的编程场景，难以帮助学生理解复杂抽象的计算机编程语言法则、语句结构等知识，影响了计算机上机实践教学质量。

（三）线上与线下教学衔接不紧密

高中信息技术课堂混合式教学开展得如火如荼，但是线上与线下教学的衔接却不够紧密，体现在以下两个方面。第一，教师更看重线上教学环节的设计，精心设计线上互动、线上测试和小组讨论等环节，却没有厘清线上与线下教学的衔接点，导致线上与线下教学脱节。第二，教师对线上教学数据分析不到位，没有根据学生学习需求、线上教学中存在的问题开展线下教学，无法及时为学生答疑解惑、解决线上教学中存在的问题。

三、人工智能环境下高中信息技术教学改革路径

（一）DeepSeek 自动生成教学案例，丰富人工智能教学内容

高中信息技术教师要转变教学理念，积极利用 DeepSeek 检索教学资源、自动生成教学设计和教学视频，丰富人工智能教学内容、提高备课效率。以教科版高中信息技术必修1第五单元《数据分析与人工智能》单元为例，教师可以把“数据分析”和“揭秘人工智能”作为教学重难点，利用 DeepSeek 自动生成“关爱

老人之智能养老”项目化教学案例，并搜集智慧养老相关视频，进一步提高学生数据分析能力和信息素养，加深他们对人工智能技术的了解。例如 DeepSeek 软件可以自动搜集我国近几年人口普查数据，并利用图表展示老年人口数量变化趋势，并利用短视频介绍智能手环监测老年人血压和心率等健康数据、养老院照护老年人日常生活的机器人等，进一步丰富人工智能教学内容。此外，教师可以鼓励学生与 DeepSeek 软件进行“人机对话”，引导他们利用 DeepSeek 软件搜集人工智能概念、机器人控制原理和人工智能技术应用案例，提高他们数据筛选和分析能力^[6]。例如学生利用 DeepSeek 软件搜集了照护老人的机器人控制程序，明确机器人语音识别原理、动作控制程序代码，自主探索机器人编程知识，丰富人工智能知识储备，进一步提高信息素养和创新能力。

（二）优化 Python 编程教学模式，提高学生编程能力

高中信息技术教师要利用人工智能开展 Python 编程教学，利用 AI 训练平台开展编程教学，把编程理论 and 应用衔接起来，让学生在逼真的编程场景中学习 Python 程序语法结构、语言原则等要素，让他们根据代码运行情况调整代码，进一步提高学生计算机编程能力^[7]。第一，教师可以在 AI 训练平台发布“Python 的运算符与表达式”练习任务，让学生练习赋值运算符“=”与比较运算符“==”运用方式，让他们体会这两个运算符截然不同的运行效果，帮助他们准确辨别这两个运算符，从而提高学生 Python 编程能力。此外，AI 系统可以实时记录学生线上操作过程，找出学生编程过程中存在的问题，分析错误类型是符号记忆偏差还是逻辑理解失误，并推送阶梯式学习资源，并及时向学生发送错误报告，从而帮助学生掌握编程技巧。第二，教师要实时关注 AI 训练平台数据，把学生线上操作数据专注为图表，直观显示学生在赋值运算符“=”与比较运算符“==”编程练习中存在的问题，针对这些问题设计纠错练习题，让学生进行针对性练习，进一步提高他们计算机编程能力。AI 训练系统可以为学生搭建计算机编程新平台，帮助他们掌握编程技巧；为教师提供准确的教学数据，从而提高计算机编程教学质量^[8]。

（三）开展线上线下混合式教学，实施个性化教学

人工智能环境下，高中信息技术教师要积极开展线上线下混合式教学，明确线上与线下教学的衔接点，为学生推送个性化学习资源，从而提高计算机教学质量。首先，教师可以利用腾讯云课堂 APP 开展线上教学，提前发布预习视频和预习任务，便于学生根据视频进行线上预习，帮助他们提前熟悉线上教学内容，为线上教学的高效开展奠定良好基础。以《无线局域网》一课为例，教师可以在预习微课中讲解无线局域网必要的网络设备及其功能、无线局域网建立方法，并要求学生设计家庭、办公室小型无线局域网设计方案^[9]。其次，教师要增加与学生的线上互动，例如通过看图猜无线局域网必要网络设备名称的游戏与学生进行互动，加深学生对网络设备名称的记忆，让学生主动参与到线上教学中。最后，教师要根据线上教学数据开展线下教学，例如学生讨论热点、出错比较多的题目等，深入讲解无线局域网组建知识，明确猫、路由器、网线等设备连接方式，无线局域网信号调试，鼓励

学生为班级、家庭调试无线局域网，进一步提高他们网络操作能力和解决问题的能力。

（四）开展跨学科教学，提高信息技术教学质量

高中信息技术要积极开展跨学科教学，促进信息技术与数学、物理和音乐等学科的衔接，提高信息技术教学趣味性，进一步提高信息技术教学质量。教师要利用人工智能技术开展跨学科教学，创设趣味教学情境，激发学生探索热情，从而让他们自主探究信息技术与其他学科之间的关系，进一步发散他们创新思维和计算思维发展。例如教师可以设计跨学科学习作业，鼓励学生利用 AI 软件制作科普短视频、古风歌曲，让他们把音乐、语文、物理、生物等跨学科知识整合在一起，进一步提高他们综合能力。学生可以自由结组，利用 DeepSeek 软件搜集关于扫地机器人操作指南、火场逃生等资料，并把这些资料制作成专题短视频；利用 AI 编曲软件创作弘扬传统文化的歌曲，把古诗词、家乡民歌和戏曲等改编为流行歌曲，体验音乐创作的快乐，利用人

工智能解决生活实践问题，进一步提高人工智能技术应用能力。此外，学生还可以利用人工智能检索近两年全国高考试卷，精准分析数学、语文、英语、物理、化学和政治等学科命题趋势、考试热点和典型例题，自动生成复习方案，为各个学科学习提供参考，进一步提高数据分析能力和跨学科学习能力^[10]。

四、结语

总之，高中信息技术教师要创新教学理念，让人工智能赋能课堂教学，利用 DeepSeek 自动生成教学案例，利用 AI 训练系统开展 Python 编程教学，优化线上线下混合式教学，并积极开展跨学科教学，提高学生信息素养、计算机编程能力和人工智能技术应用能力，进而提高信息技术教学效果。未来，教师要尝试利用人工智能技术开展教学评价，增加过程性评价，动态化调整教学内容和教学方法，全面提高高中信息技术教学质量。

参考文献

- [1] 李吉芳. 生成式人工智能背景下高中信息技术教学创新探索与实践 [J]. 青海教育, 2025, (03): 41.
- [2] 钟秋琴. 生成式人工智能赋能高中信息技术项目式教学设计与实施 [J]. 教育信息技术, 2025, (03): 16-19.
- [3] 杨晓玲. 探究以人工智能为导向的高中信息技术教学优化策略 [J]. 科学咨询, 2025, (06): 198-201.
- [4] 郑小菲. 基于生成式人工智能的高中信息技术教学实践探究 [J]. 中学课程资源, 2025, 21(02): 12-14.
- [5] 于昕. 人工智能基础知识在高中信息技术教学中的融入路径 [J]. 山西教育 (教学), 2025, (02): 111-112.
- [6] 曹杨璐, 谢忠新. 基于生成式人工智能优化高中信息技术教学设计——以“图像编码”为例 [J]. 上海课程教学研究, 2025, (01): 30-36.
- [7] 朱新麒. 生成式人工智能在高中信息技术教学中的应用探究——以“探秘人工智能之用人工智能写人工智能”为例 [J]. 中国信息技术教育, 2024, (06): 41-44.
- [8] 廉士斌. 人工智能技术赋能高中信息技术项目式教学 [J]. 中小学电教 (教学), 2024, (09): 4-6.
- [9] 张建彬. 高中信息技术选择性必修《模块4：人工智能初步》中“人工智能基础”教学建议 [J]. 中国信息技术教育, 2022, (02): 14-18.
- [10] 邱睿. 高中信息技术人工智能课堂教学结构初探——以“探秘人工智能”一课为例 [J]. 中学教学参考, 2023, (26): 92-94.

当代本科经管专业统计学课程教材教学存在的问题与优化路径

张义, 王妹*

江苏师范大学, 江苏 徐州 221116

DOI: 10.61369/RTED.2025250011

摘 要 : 结合本科经管专业统计学课程实际教材教学经验, 从其教材教学规范、教材内容设计、编写逻辑、案例选取和结构安排五个方面论述了当下教材教学存在的问题与改革优化路径, 明确提出要规范假设检验等规范表述、添加实际价格、资本盘存、熵权法等常用方法教学内容、原理与技术并重的编写逻辑, 提前指数教学安排等解决路径。这为推动中国本科经管专业统计学课程教材教学发展提供了重要启示。

关 键 词 : 经管专业; 统计学; 教材教学; 优化路径

On the Problems and Optimization Pathways in the Teaching of Statistics Course Materials for Contemporary Undergraduate Economics and Management Majors

Zhang Yi, Wang Mei*

Jiangsu Normal University, Xuzhou, Jiangsu 221116

Abstract : Based on the teaching experience of the actual teaching materials of statistics course for undergraduates majoring in economics and management, this paper discusses the problems existing in the teaching materials and the path of reform and optimization from five aspects: teaching standards, content design, writing logic, case selection and structure arrangement. It is clearly proposed to standardize the standard expression such as hypothesis test, add the teaching content of common methods such as real price, capital inventory and entropy weight method, write logic with equal emphasis on principle and technology, and advance the index teaching arrangement and other solutions. This provides an important enlightenment for promoting the teaching development of statistics teaching materials for undergraduate economics and management majors in China.

Keywords : economics and management major; statistics; textbook teaching; optimizing the path

引言

统计学是一门研究数据收集、整理、分析和推断的方法论学科^[1], 已成为现代经管学科不可或缺的分析工具和决策支撑。尤其在数字经济时代, 数据要素价值的显现更加凸显出统计学教学的重要意义。在本科教育经管专业课程体系中, 统计学课程一般为专业核心的必修课, 其教学目标是要求在传授学生统计理论与方法的基础上, 要进一步培养学生运用统计思维或数据分析思维解决社会实践中实际问题的能力^[2]。但是, 当前我国高校相关统计学教学实践中存在很多不规范的问题, 大大降低了教学质量和学生统计分析能力培养水平。因此, 探究当前经管专业统计学课程教材教学中存在的问题和改进路径意义重大。

一、本科教育经管专业的统计学课程教材教学存在的问题

(一) 假设检验表述不规范

假设检验不仅是统计学教学的核心内容, 也是回归分析乃至整个计量分析, 甚至机器学习教学的重要基础。若教材教学存在

不规范则会导致学生出现理解的偏差。当前教材教学中普遍存在教师在课堂上对假设检验结果表述不规范的问题, 同时教材中呈现对假设检验结果表达不规范的问题。最为典型的则是大家往往将“拒绝原假设 H_0 ”和“不拒绝原假设 H_0 ”的表述混为一谈。在统计推断中, 当检验结果 p 值没有通过显著性检验水平时, 正确表述应是“没有足够证据拒绝原假设 H_0 ”或“不拒绝原假设

课题项目: 江苏师范大学博士学位教师科研支持项目 (21XFRX020)。

作者简介: 张义 (1989—), 男, 江苏师范大学商学院讲师, 博士, 研究方向: 教育与经济发展;

通讯作者: 王妹 (1990—), 女, 江苏师范大学招标办助教, 硕士, 研究方向: 应用数学与教育。

H₀”，而不是“接受原假设 H₀”。此表述上的细微差别反映了假设检验的本质，其小概率事件发生的检验，遵循的是证伪逻辑而不是证实逻辑。然而，大量教材和课堂教学中仍在使用“接受原假设”的错误表述，常见如贾俊平等编著《统计学》教材中^[3]。这将导致学生对假设检验逻辑理解错误，进一步导致其在实际分析中错误使用检验结论。此现象的泛滥主要因为部分教师对假设检验哲学基础理解不够深入在教材编写中忽视了此问题，缺少了应有的辨析，同时传统教学过于注重计算过程和结果判定，忽视了统计思维和严谨表述的培养。

（二）教材内容设计不合理

当前主流教材注重图表、经典的分布讲解，假设检验和指数等内容编写，缺少经管专业学生在实际问题处理中常常遇见的知识传授。例如：（1）实际价格调整内容缺失。目前本科经管专业统计学教材中普遍没有对实际价格调整方法的详细介绍。在经管问题分析中，名义变量与真实变量的区分非常重要。如^[4]（2）固定资产投资资本水平调整方法欠缺。固定资产投资是经管问题分析中涉及的重要指标，其涉及资本盘存问题。如张义等研究应用^[5]。现有教材对此内容覆盖不足。（3）现代统计方法介绍缺失。熵权法、主成分法等涉及多指标的综合指数测度方法在经管领域的应用日益广泛^[6]。但是，现行统计学教材对此内容也是缺失。内容更新的滞后性导致学生掌握的统计工具与工作实际需求存在脱节，降低了学生解决复杂现实问题的能力。因此，现代统计教材内容设计不合理，易导致学生实践与研究中对经济增长、收入变化、资本增长等经济现象的误判，影响分析结果。

（三）教材编写逻辑有待提升

现代统计学教材的编写常常存在重技术、轻原理的现象，忽视了统计思想和方法原理的阐释。这不利于学生统计分析思维的培养。教材中常直接摆出公式，缺乏对公式背后统计思想的深入解读，导致学生学习停留在机械记忆层面，难以理解方法的本质和适用条件。此外，教材章节之间的逻辑连贯性不足，知识呈现缺乏系统性。例如，经典分布的介绍与统计推断之间的衔接不够自然，参数估计与假设检验的关系介绍也不够清晰。这种逻辑缺陷增加了学习难度，阻碍了学生对统计知识体系的掌握与构建。

（四）教学案例陈旧且脱离实际

统计学教学案例更新滞后是普遍存在的问题^[7]。大量教材仍在使用老旧的经济数据作为分析案例，与当前中国特色社会主义经济发展现实存在严重脱节。陈旧的案例不利于提升学生学习兴趣，也不利于学生对分析技能获得感的培养，更会限制学生解决实际问题的能力培养。教学案例与当下热点经济管理问题结合不足。比如数字经济、平台经济、绿色经济、碳排放统计、高质量发展等新兴领域的统计问题并未融入教学案例体系。案例与现实需求存在脱节。这使得学生难以理论联系实际，必然要降低统计教学的实用价值。

二、优化本科教育经管专业统计学课程教材教学路径

经管专业统计学教材教学改革应持续创新^[8]，结合上述问题可

从以下路径进行优化。

（一）专注统计素养提升，规范基本统计术语与表述

针对假设检验表述不规范等问题，一是，相关部门应组织专家制定统计学教学学术术语规范，明确关键统计概念的标准表述。二是，高校应加强对统计学教师专业培训，特别注重统计思维和严谨表述的培养。三是，在教材编写与实践教学中，要强调相关统计知识原理的辨析，诸如强调假设检验的证伪逻辑，搞清“不拒绝原假设”和“接受原假设”本质区别，并通过大量实例加强学生对此理解。四是，要建立统计学课程教材教学审查机制，重点对教材教学中相关统计表述进行规范检查。

（二）加快统计知识体系完善，优化教材内容体系

针对经管专业统计学教材内容体系优化，一是，补充实际价格调整方法教学内容介绍。教材除了系统介绍价格指数的编制原理及其在价格调整中的应用，还应重点介绍消费价格指数、商品零售价格指数、GDP 指数等在变量实际值调整中的应用。通过实际数据分析案例，助力学生掌握将名义值转换为实际值的调整过程细节处理和整体的方法技巧。二是，充实固定资产投资等盘存统计内容。重点增加资本核算、投资统计等统计方法内容介绍。结合实际数据分析案例，增强教学的针对性和实用性，助力学生了解资本盘存对于折旧率选择的差异和注意事项，提升学生分析实际问题的能力。三是，引入熵权法、主成分法、Dagum 基尼系数法等现代统计方法内容介绍，助力学生体会多元统计方法运用的优劣势，以及灵活运用的妙处，激发学生创新改进多元统计方法。

（三）注重统计思维培育，重构教材编写逻辑

教材编写需以技术与原理并重，重点加强思想原理阐释。一是，针对每个章节知识盲区补充原理性介绍。若内容实在繁多，可作为选读内容。二是，强化每个统计方法阐述的思想基础、适用条件和局限性，同时注重技术细节处理的介绍。三是，公式推导应服务于理解需要，重点介绍原理，而非公式。四是，教材章节安排应注重知识的内在逻辑联系，构建从数据收集、整理、描述到推断分析的完整知识链条。五是，概率论基础也即几种经典分布的介绍应与统计推断自然衔接^[9]。各章节间要有明确的知识连接和过渡，形成有机整体。六是，教材应融入变异性思维、随机性思维、不确定性思维等统计思维培养，助力学生构建统计世界观。

（四）强化统计技能应用，更新教学案例体系

针对统计学教学案例更新，一是，建立动态更新机制，确保案例的时代性和实用性。建立教材编写与统计部门、金融机构、企业等实务部门合作机制，确保获取最新经济管理数据和实际问题。二是，要构建统计学数据分析典型案例库。三是，案例选择应紧密结合当前经济管理热点问题，以数据导向优化^[10]，引入数字经济、碳排放、绿色经济、高质量发展统计与评估等。这不仅激发学生兴趣，也能太好学生解决实际问题的能力。四是，案例设计要有层次性和多样性，可分为基础性、综合性和研究性等不同类型案例，满足不同教学和学生需求。

三、结论与政策建议

高等教育本科经管专业统计学课程教材教学从规范表述、教材设计、教学逻辑到案例更新存在假设检验表述不规范、教材内容设计不合理、教材编写逻辑有待提升、教学案例陈旧且脱离实际等问题。这严重影响了学生统计素养、统计知识体系、统计思维和统计技能的培养。通过规范统计表述、优化教材内容、重构编写逻辑、更新教学案例等多方面改进,可有效增强统计学教学规范和提升教学实效性,使其能够更好地服务于新世纪新文科建设中拔尖型经管人才的培养目标。

政策建议为:第一,相关部门应组织制定经管专业统计学课程教学基本规范,明确课程教学目标、内容要求、教学方法、评

价标准等基本要求。第二,建立教材编写与审定机制。重点关注内容设计的合理性、逻辑结构的科学性、案例数据的时效性和软件工具的实用性的审查。第三,加强师资培训与交流,推进教学资源共建共享。建立跨校交流平台,分享优秀资源和经验,建立经管专业统计学教学案例库、数据集和实验项目库,实现优质教学资源的共建共享。第四,强化课程评价与反馈机制。在建立多元化的课程评价体系过程中,要更加重视学生统计思维和应用能力的培养效果。定期收集社会用人单位反馈意见,持续改进教学内容和方法。第五,促进统计学与经管专业课程融合发展。注重将统计学方法与各专业知识有机结合,提升学生运用方法解决专业问题的能力。

参考文献

- [1] 唐颖,张慧琴,卢轶遐.论经管类学生统计学教学——评《统计学》[J].中国教育学刊,2014,(08):111.
- [2] 肖丹桂.关于高校经济类非统计专业统计学教学的思考[J].统计与决策,2005,(19):50-51.
- [3] 贾俊平,何晓群,金勇进.统计学(第9版)[M].北京:中国人民大学出版社,2025.
- [4] 张义,王爱君.空气污染健康损害、劳动力流动与经济增长[J].山西财经大学学报,2020,42(03):17-30.
- [5] 王爱君,张义.城市群一体化融合度、参与方式与经济增长——基于“精准融合”分析视角[J].华东经济管理,2019,33(09):12-21.
- [6] 张义,司增焯,黄袁.数字经济引领内外贸一体化质量提升的逻辑、效应及机制[J].商业经济与管理,2025,(02):31-46.
- [7] 杨丹,刘自敏.农林经济管理专业统计学系列课程教学案例库建设探析[J].安徽农业科学,2011,39(27):17097-17099.
- [8] 金恩斌.经济类专业统计学原理教学内容改革刍议[J].现代教育科学,2009,(S1):60-61.
- [9] 曾五一,肖红叶,庞皓,等.经济管理类统计学专业教学体系的改革与创新[J].统计研究,2010,27(02):3-6.
- [10] 龚江辉.以数据导向改革社会经济统计学教学[J].中国大学教学,2008,(04):37-38.

人工智能赋能初中语文教学的实施与思考

吕星辰

高邮市临泽镇临泽初级中学，江苏 扬州 225621

DOI: 10.61369/RTED.2025250012

摘 要： 随着人工智能技术的快速进步，教育领域转型升级速度也在不断加快。初中语文教学与人工智能进行融合形成的新模式、新理念，不仅为语文教学带来了新的活力与可能性，更在多个层面深刻影响着学生学习方式与效果。基于此，本文从人工智能赋能初中语文教学的实践价值入手，提出个性化学习路径的设计与应用、智能化课堂互动环节设置、智能化评估与反馈策略，探索提升初中语文教学质量，促进学生批判性思维与创造性思维发展的可行路径，以期对相关教学与研究工作的开展提供借鉴。

关 键 词： 人工智能赋能；初中；语文教学；实施策略

Implementation and Reflection on Artificial Intelligence Empowering Junior High School Chinese Teaching

Lv Xingchen

Linze Junior High School, Linze Town, Gaoyou City, Yangzhou, Jiangsu 225621

Abstract： With the rapid advancement of artificial intelligence (AI) technology, the transformation and upgrading in the field of education are accelerating. The new models and concepts formed by the integration of junior high school Chinese teaching with AI have not only brought new vitality and possibilities to Chinese teaching, but also profoundly influenced students' learning methods and effects at multiple levels. Based on this, starting from the practical value of AI empowering junior high school Chinese teaching, this paper proposes the design and application of personalized learning paths, the setting of intelligent classroom interaction links, and intelligent assessment and feedback strategies. It explores feasible paths to improve the quality of junior high school Chinese teaching and promote the development of students' critical thinking and creative thinking, aiming to provide reference for the development of relevant teaching and research work.

Keywords： artificial intelligence empowerment; junior high school; Chinese teaching; implementation strategies

人工智能赋能为初中语文教学带来新的变革契机，促使其教学内容、方法、技术、过程发生着前所未有的变化。初中语文教学与人工智能进行结合，改善传统教学模式中的教学资源分配不均、教学手段单一、学生兴趣不高、个性化教学难以实现等问题，有效提升教学效率与优化学生学习体验，符合学生学习需求与教育改革趋势。新时代下，教师要善于运用人工智能分析学情、精准推送适配的学习资源、优化课堂互动方式、创新知识呈现方式，以激发学生学习动机，发掘学生学习潜力，让因材施教真正落地实施。

一、人工智能赋能初中语文教学的实践价值

（一）提高教学效率，优化教学资源配置

人工智能在初中语文教学中的应用改变着其教学管理与资源分配方式，为其创新发展提供了新的支撑。教师依托智能系统深度分析学生学习数据，快速了解学生学习情况，准确把握学生学习进展，及其对知识点的掌握程度，而后针对性调整教学策略与内容，能够优化教学资源配置，实现教学效率的进一步提升。教师通过针对学生实际情况提供教学资源，能够确保教学资源的合理配置与利用，减少甚至避免教学资源的无谓消耗，同时提升教

学资源供给的及时性、针对性，让每一名学生都能在适合自己的学习节奏中不断进步。比如，教师可以利用智能系统对学生学习数据进行跟踪分析，了解他们的阅读速度、答题正确率，有针对性提供学习方法；通过智能诊断系统判断学生在文言文词汇理解方面的不足，推送分层练习题库和微课视频。

（二）丰富教学手段，增强学生的学习兴趣

人工智能能够为初中语文教学提供多样化学习模式、教学媒介，促使学生学习体验、教师教学手段丰富性得到进一步提升。教师可以通过增强现实、虚拟现实等先进技术构建与课文内容对应的场景，引导学生以作者视角感知世界，促使他们与作者共

情。这样的教学方式和学习体验，能够增强学生学习的沉浸感和趣味性，激发他们对阅读活动、语文知识的浓厚兴趣。尤其在教授古诗词中，教师通过虚拟现实技术重现诗词中的画面，直观化呈现诗歌意境与诗人情感，对学生感知诗歌意境美、思想美、语言美，学习诗歌创作手法具有重要促进作用。沉浸式的、美的学习体验，将使学生爱上诗歌，爱上语文学习，在后续教学活动中展现出更为浓厚的参与兴趣。

（三）促进教育公平，实现个性化教学

人工智能赋能初中语文教学，能够促进优质教学资源共享，促进教育公平。教师通过人工智能智能解析学生学习数据，准确把握学生的学习特点与需求，并利用其学习方案定制、资源推送功能，为学生提供学习支持，确保了不同学习基础、学习能力的学生都能获得适配的学习资源。与传统教学模式相比，这种精准化、智能化的教学模式，打破地域、师资等限制，让处于欠发达地区的学生也能享受到高质量的教学资源，以及个性化学习指导。所以，人工智能能缩小城乡之间、不同地域之间的教育差距，同时推进初中语文教学个性化发展，使其更为契合学生学习需求。

二、人工智能赋能初中语文教学的实施策略

（一）个性化学习路径设计与应用

随着教育数字化转型的推进，个性化学习路径正在逐步取代传统的“一刀切”模式。推进初中语文教学改革过程中，教师要重视人工智能赋能，通过人工智能技术的应用实现个性化学习路径的设计与应用，从而改善传统教学模式中的教学手段单一、学生兴趣不高等弊端。这是一种以人工智能为依托的，兼顾每个学生的认知特点、学习需求的新模式，能够动态捕捉学习轨迹，为教师提供精准的教学决策依据。

比如，指导学生学习了《唐诗五首》时，教师可以通过智能平台检测学生预习成果，了解学生对诗歌背景、诗人情感、诗歌意象等方面的理解情况，而后操作智能平台自动生成个性化的学习路径，推荐给学生。如此，每一名学生都能够得到个性化的学习方案，以学习成果为起点深化学习层次、拓展探究范围。有的学生诗词意象理解困难，教师可以引导他们结合系统推送的图文资料，深入剖析意象背后的文化内涵与象征意义；有的学生已经完成基本学习任务，可以引导他们尝试系统推荐的拓展阅读任务，促使他们在阅读同主题不同风格的诗歌作品过程中，深层次感受诗歌魅力；有的学生文学素养较好，则可以引导他们尝试诗歌创作，并通过系统为其打分，指导其进行修改完善。教学实践表明，这些个性化学习路径能够有效激发学生探究兴趣，提升他们的学习主动性。

（二）智能化评估与反馈

智能化评估系统为初中语文写作教学带来了很多新的改进视角，教师可以利用新教学工具实现写作教学模式地进一步优化，为学生写作技能培养提供更有力的支持。智能系统具备即时呈现评价结果的功能，且能够从情感表达、语言组织等不同角度分析学

生作文，将分析结果反馈给教师、学生。教师将其应用于初中语文写作教学，如同给学生配备随身携带的“写作教练”，能够随时随地为学生提供写作指导。

以“写作学会记事”这部分内容为例，实践可以在智能化评估系统的辅助下为学生布置多样化的记事写作任务，鼓励学生自选写作主题进行写作练习。多样化的写作任务，能够带给学生启发，促使他们从不同角度感知生活、记录生活，挖掘生活中的写作素材。接下来，教师指导学生将作文上传到智能化评估系统，通过系统迅速对学生作文进行全面评估，并给出书面分析结果和修改建议。书面分析结果涵盖作文的结构、内容、语言表达等多个方面，修改建议具体且有针对性，能够为学生修改作文提供明确方向。比如，针对作文结构松散问题，系统会指导学生通过列出提纲的方式梳理写作思路，针对语句是否通顺流畅问题，则会提供具体的修改范例，并引导学生对比修改前后的差异。教师指导学生根据系统提出的建议修改作文，逐一攻克写作难题，能够显著提升他们的写作水平和文学鉴赏能力。

（三）智能化课堂互动与交流

数字化学习空间能够改变“教师提问——个别学生回答”的单线交流模式，促使师生之间实现“一对多”的多维度、深层次的互动与交流。教师要通过人工智能打造数字化学习空间，为师生互动与交流搭建更为广阔、便捷的平台，从而能够在促进学生思考、发言的同时，让更多学生参与课堂互动，形成思维碰撞。

以《回忆我的母亲》这篇课文为例，教师可以通过智能化学习平台促进师生互动，并跟踪了解学生学习状态，及时针对学生学习状态调整教学内容与方式。首先，教师要深入分析课文，结合课文表达的思想感情、精彩语句设计导学问题，通过问题启发学生思考，促进学生发言。其次，教师需要将设计好的导学问题发布在智能化学习平台上，让学生思考问题，将想法分享到学习平台上。学习平台可以分析学生反馈的信息，将学生主流观点整理出来，进行集中呈现。学生主流观点能够进一步启发学生思考，教师要组织学生围绕它们进行深入讨论，促使不同观点之间相互碰撞。比如，学习平台分析发现大部分学生对“母亲悄悄拭去眼角的泪花”这个动作描写感触颇深，教师则可以增加对比阅读环节，将《背影》中父亲翻越月台买橘子的动作描写片段引入课堂，让学生对比分析两处动作描写在情感表达上的异同。随着学生思考、探讨地深入，他们将对课文思想感情、写作手法形成更具体认知。

（四）提高学生批判性思维与创造性思维

智能平台提供的阶梯式训练支架，能够为教师培养学生思维能力提供新的支撑。教师要充分利用智能平台这一优势，设计具有层次性、挑战性的思维训练任务，让学生在任务驱动下进行分析、评价、创造等高阶思维活动，继而实现知识内化与思维层面的成长。思维训练任务中的创新表达情境、思辨性问题，可以引导学生基于新视角解读文本，突破惯性思维，形成对本文的新见解。

比如，指导学生学习了《春》这篇课文时，教师要通过生成式人工智能呈现与课文描绘景色相关的诗歌、图片、视频，对学生

形成多重感官刺激，丰富学生体验，促使他们深入感知课文语言美，形成独特审美体验和观点。当学生在沉浸于课文描绘的春日美景之中，结合作者思考形成自己的初步观点时，教师可以通过生成式人工智能生成习题，引导学生深化思考层次。习题练习设计，要注重挑战性、启发性，能够促进学生思辨，为学生培养批判性思维与创造性思维提供场域。比如，教师可以生成式人工智能生成习题中选择“比较本文与另一篇描写春天的文章在情感表达和写作手法上的异同”作为思考、讨论任务，引导他们通过对比分析挖掘文本背后的深层含义。

三、结语

综上所述，教师要重视人工智能赋能初中语文教学在提高教

学效率、增强学生的学习兴趣、实现个性化教学等方面的实践价值，通过多种方式将二者广泛结合。教师以人工赋能为抓手，进行初中语文教学创新，解决传统模式中存在的教学资源分配不均、教学手段单一、学生兴趣不高、个性化教学难以实现等问题，进一步优化其实施内容、方法、过程，使其与学生最近发展区保持高度一致性，是推进初中语文教学内涵式发展的重要举措。初中语文教学改革进程中，教师可以通过个性化学习路径的设计与应用、智能化课堂互动环节设置、智能化评估与反馈策略，探索提升初中语文教学质量，为学生提供更适宜的学习场域。

未来，随着初中语文教学的创新发展，人工智能在该领域的应用场景将更为多样化，比如基于自然语言处理技术进行智能作文批改、利用知识图谱实现个性化阅读推荐等。

参考文献

- [1] 巩袁. 教育数字化背景下初中语文教学创新模式研究 [C]// 中国智慧工程研究会. 2024 数字化教育教学交流会论文集 (下). 东北师范大学附属实验学校 (经开); 2024: 153-155.
- [2] 段金元. 数字化教学资源在初中语文教学中的应用探究 [J]. 成才之路, 2024, (36): 113-116.
- [3] 郭文嘉. O2O 深度学习模式下初中语文说明文数字化教学 [C]// 人民教育出版社. 第九届中小学数字化教学研讨会论文集. 杭州市西溪实验学校; 2024: 69-73.
- [4] 彭海欢. 数字化背景下基于“教—学—评”一体化的初中英语阅读教学设计与实施 [J]. 英语教师, 2024, 24(21): 119-121+157.
- [5] 安伟. 浅析数字技术在初中语文教学中的多元应用途径 [J]. 中小学电教, 2024, (10): 67-69.
- [6] 孙菁晶. 深度学习指向下初中语文教学中引进数字平台的策略探讨 [J]. 中小学电教, 2024, (10): 76-78.
- [7] 胡燕, 胡义嫻. 生成式人工智能赋能初中语文跨学科主题教学——以“茶文化”主题为例 [J]. 中小学信息技术教育, 2024, (09): 8-10.
- [8] 唐运章. 新课标下的农村初中语文数字化阅读教学课堂构建 [J]. 中学教学参考, 2024, (24): 43-45.
- [9] 许婷洁. 初中语文教学与数字化技术相结合的思考与实践 [J]. 教育, 2024, (23): 105-107.
- [10] 冯康净. 基于核心素养培养, 探讨人工智能赋能初中语文教学 [J]. 新读写, 2024, (S1): 38-39.

产教融合模式在中职美术教学中的价值及实践策略

张译

泗水县职业中等专业学校, 山东 济宁 272000

DOI: 10.61369/RTED.2025250014

摘 要 : 在中职教育阶段, 美术课程扮演了重要角色, 与很多课程都有着密切联系, 如平面设计、广告设计等。目前来看, 中职美术教学存在着一定的缺陷和问题, 如美术课程设置不合理、教学与市场需求不匹配等, 影响了教学的效果。对此, 文章探讨了产教融合背景下高职美术教育专业课程建设的重要意义, 提出了基于市场需求调整课程、加强校企合作等应对策略, 提升中职生的实践能力, 为美术教育的可持续发展提供动力。

关 键 词 : 产教融合模式; 中职; 美术教学; 教学价值; 教学实践

The Value and Practical Strategies of the Integration of Production and Education Model in Secondary Vocational Art Teaching

Zhang Yi

Sishui Vocational School, Jining, Shandong 272000

Abstract : In the stage of secondary vocational education, art courses play an important role and have close connections with many courses, such as graphic design and advertising design. At present, there are certain defects and problems in secondary vocational art teaching, such as unreasonable art curriculum settings and mismatches between teaching and market demands, which affect the teaching effect. In this regard, this paper explores the important significance of curriculum construction for the art education major in higher vocational colleges under the background of the integration of production and education, and puts forward corresponding strategies such as adjusting courses based on market demands and strengthening school-enterprise cooperation to improve the practical abilities of secondary vocational students and provide impetus for the sustainable development of art education.

Keywords : integration of production and education model; secondary vocational education; art teaching; teaching value; teaching practice

引言

产教融合是一种通过教育与产业紧密结合的方式, 推动中职教育与社会需求相对接的模式。其核心目标是通过创新教育模式和教学内容, 为中职生提供符合行业需求的实践技能, 进一步提升其就业竞争力。在此背景下, 探索中职美术教育专业课程的建设, 特别是课程与行业需求、技术发展之间的衔接, 成为提高教育质量和推动行业创新发展的关键。

一、产教融合模式在中职美术教学中的价值意蕴

(一) 教育链与产业链深度融合, 共筑人才培养新基石

在传统教学模式下, 中职美术教育往往偏重理论传授与基础技能训练, 与市场实际需求存在脱节, 中职生毕业后难以迅速适应岗位要求^[1]。产教融合通过将产业需求嵌入教育全过程, 使教学内容与行业发展同步更新, 构建起以能力为导向的人才培养路径。产业链的参与不仅体现在课程设置上, 更延伸至教学实施与评价环节。企业技术人员走进课堂, 参与教学设计与实训指导, 将一线工作流程、行业标准和创意理念带入校园。同时, 学校借助企业的技术设备与项目资源, 开展案例教学与实战演练, 提升中职生的动手能力和应变能力。教育资源与产业资源的整合, 也

促进了教学环境的升级^[2]。校内外实训基地的建设依托企业支持, 配备了符合行业标准的软硬件设施, 为中职生提供接近真实工作场景的学习条件。中职生在这样的环境中成长, 能够更早建立职业认知, 缩短从学习到就业的适应周期。教育链与产业链的协同发力, 正在重塑中职美术人才的培养生态, 为现代职业教育的发展注入持续动力。

(二) 实践平台激发中职生潜能, 全面提升综合素养与能力

实践平台的构建为中职美术教学注入了鲜活动力, 成为激发中职生潜能的重要载体^[3]。通过真实项目介入、企业任务导入和模拟工作场景的设置, 中职生得以脱离传统课堂的局限, 在具体创作情境中锻炼审美判断、艺术表达和技术应用能力。参与实际设计项目使中职生面对客户需求、时间节点与市场反馈, 促使他

们在压力下提升时间管理与任务执行能力，增强责任感与职业意识^[4]。在完成包装设计、品牌形象塑造或公共空间美术布置等任务过程中，中职生需综合运用色彩构成、图形创意与数字软件操作等多项技能，推动理论知识向实践能力的有效转化。在真实任务驱动下，中职生的学习动机显著增强，由被动接受转为主动探究。面对技术难题或创意瓶颈，他们更愿意查阅资料、请教教师或进行小组研讨，体现出自主学习能力的提升^[5]。长期参与实践项目的中职生普遍表现出更强的适应力与应变能力，能够在多变环境中快速调整策略，为其未来升学或就业奠定坚实基础，也回应了现代美术产业对复合型人才的需求。

（三）产教融合助力美术教育革新，推动持续发展新篇章

传统美术教学大多侧重于技法训练与理论讲授，缺乏与现实产业需求的有效对接，中职生所学知识难以转化为实际应用能力^[6]。而产教融合引入了企业真实项目、行业标准与市场反馈机制，促使教学过程从封闭走向开放，使美术教育延伸至产品设计、视觉传达、数字媒体等多个应用场景，不仅拓宽了教学边界，也提升了课程的时代适应性与社会服务功能。在教学内容层面，产教融合推动课程设置由单一化向复合化转型。企业参与教学目标制定，使课程能够及时反映行业技术变革与审美趋势。这种以成果为导向的教学模式增强了学习的目的性与挑战性，也培养了中职生的责任意识与职业素养。此外，学校依据产业发展动态调整专业方向，企业则通过参与人才培养获得稳定的人力资源供给，双方在资源共享、优势互补中实现协同发展。随着合作深度不断拓展，部分中职院校已开始与企业共建研发中心、孵化创意项目，进一步释放美术教育的创新潜力^[7]。

二、产教融合模式在中职美术教学中的实践策略

（一）动态调整课程体系，紧贴行业前沿与市场需求

面对数字媒体艺术、视觉传达设计、环境艺术设计等领域技术迭代加速与市场需求多元化的趋势，传统静态化、固定化的课程设置已难以满足中职生职业能力培养的实际需要。对此，中职院校须建立具备前瞻性和适应性的课程更新机制，让教学内容始终与产业技术演进和岗位能力要求保持同步^[8]。

一方面，学校应联合行业协会、代表性企业和专业研究机构，定期举办“行业前沿发展论坛”或“课程评估与调整会议”，形成制度化的沟通平台。通过这类机制，教育方能够及时掌握人工智能辅助设计、虚拟现实建模、跨媒介视觉表达等新兴技术在美术设计行业的应用现状与发展趋势，同时获取用人单位对人才技能结构的真实反馈。基于这些信息，课程团队可对基础课、专业核心课与拓展课进行结构性优化，删减陈旧知识点，增设如数字插画创作、品牌视觉系统设计、用户体验界面设计等契合当下产业需求的模块。课程内容不仅要体现在知识层面体现前沿性，在能力导向上也应强化跨学科整合与实际问题解决能力的训练。

另一方面，教学方法的革新要与课程体系调整同步推进。项目驱动教学法被广泛应用于课堂教学之中，以真实企业项目或模拟任务为主线组织学习过程，让中职生在完成从构思、草图到成

品输出的完整流程中掌握综合技能。翻转课堂模式则改变传统讲授式教学的单向传递，鼓励中职生课前通过数字化资源自主学习理论知识，课堂时间用于讨论、实践与个性化指导，提升学习主动性和思维深度。教师可以依据行业案例设计任务情境，引导中职生在协作探究中理解设计理念与商业逻辑之间的关联，真正实现教学内容与岗位需求的无缝对接。

（二）拓展实践教学资源，搭建多元化校企合作平台

传统的教学模式往往局限于课堂讲授与基础技能训练，难以满足现代美术应用型人才对实践能力的需求。通过整合外部资源，构建多元化的合作网络，能够有效弥补学校在设备、项目与实践经验方面的不足。政府资金与企业赞助是支撑平台建设的基础保障，但更关键的是建立可持续的合作机制，使教育资源与产业需求实现精准对接^[9]。学校应主动与行业联盟、知名设计公司开展深度协作，依托双方优势资源共建“校企联合研发平台”。这一平台不仅服务于企业的创意研发需求，也为师生提供了参与真实项目的机会。中职生在项目执行过程中接触行业标准与工作流程，提升审美判断、团队协作与问题解决能力，教师则通过参与企业实际课题，掌握最新的设计理念与技术动向，反哺课堂教学内容的更新与优化。

“校企联合研发平台”的运作可采取项目制管理模式，由企业提供命题或实际需求，学校组织师生团队进行方案设计与成果输出。这种以任务为导向的学习方式强化了中职生的责任意识与职业素养，使其在校期间便具备一定的市场适应力。同时，企业在合作中也能发掘潜在人才，形成良性的人才输送通道。除研发平台外，“校外实训基地”的建设同样不可或缺。学校需有计划地与文化创意产业园区、艺术工坊、数字媒体公司等机构建立长期合作关系，签订实训协议，明确双方职责与管理机制。实训基地应具备完善的指导体系与安全保障措施，确保中职生在真实职场环境中获得系统性锻炼。定期轮岗制度有助于中职生全面了解不同岗位的工作特点，拓宽职业视野。部分基地还可尝试设立“双导师制”，由企业设计师与校内教师共同指导中职生完成实践任务，增强理论与实践的衔接度。

（三）创新校企合作机制，实现深度融合与共赢发展

校企合作作为连接教育与产业的重要桥梁，在中职美术教学中承担着推动教学内容与行业发展同步、提升中职生职业适应力的重要职能^[10]。实现真正意义上的深度融合，需突破传统合作中资源共享浅层化、合作形式单一化的局限，构建以协同育人为核心、以互利共赢为基础的新型合作机制。学校与企业在合作初期便应确立清晰的目标定位，围绕美术设计类人才的能力要求与行业发展趋势制定长期发展规划。通过建立定期沟通机制与联合管理团队，确保双方在课程设置、项目导入与评价体系等方面达成共识，形成稳定高效的协作流程。

在合作过程中，项目驱动式教学成为深化协同的有效路径。企业可将真实的设计项目引入课堂，由教师与企业导师共同指导中职生完成从构思到落地的全过程。这种模式不仅提升了中职生的实战能力，也为企业提供了潜在的人才储备与创意方案。为保障合作的可持续性，双方需建立起成果共享与责任共担机制。针

对中职生在项目实践中产生的原创作品与设计方案，校企应联合制定知识产权归属协议，明确创作成果的使用权、开发权与收益分配方式。在此基础上设立专项创新基金，用于资助具有市场潜力的中职生创意项目，支持其向产品转化或参与创新创业竞赛。该基金可由企业和学校按比例投入，同时引入第三方评估机制，确保资金使用的科学性与公正性。

创新基金的设立还能够激励师生积极参与技术研发与艺术创作，增强学校的科研反哺教学能力。企业则可通过提前介入人才培养过程，精准对接用人需求，降低后期培训成本。合作机制中融入对成果转化的激励政策，有助于营造尊重创造、鼓励尝试的良好氛围。校企之间形成的良性互动不仅体现在资源互补上，更反映在文化理念的相互渗透中。企业带来的市场导向思维与学校

的艺术教育理念交融共生，推动中职美术教育由封闭走向开放，由单向输出转向双向赋能，真正实现教育价值与产业价值的同频共振。

三、结束语

通过分析产教融合背景下中职美术教育课程建设的多方面价值，可以看出，课程体系、实践教学以及校企合作的深化是实现美术教育质量提升的关键。产教融合模式的深入实施，不仅有助于推动美术教育的改革与创新，也为整个行业的可持续发展注入了新动力。未来，随着教育与产业的进一步融合，中职美术教育将更加注重创新与实践，为社会培养出更多符合市场需求的高素质人才。

参考文献

[1] 康学信. 中职美术专业融入创新创业教育的路径研究[J]. 中国教育技术装备, 2021(13):121-122.

[2] 王晓青. 产教融合视域下高职美术教育专业的课程建设[J]. 美与时代(美术学刊)(中), 2024(10):101-103.

[3] 李筱. 产教融合视域下高职美术教育专业课程建设探索[J]. 美术教育研究, 2023(19):151-153.

[4] 何丽莉, 蒋绍妍, 段婷婷, 阎品初, 邢献予. 产教融合理念下高职教育课程体系建设与实践——以辽宁生态工程职业学院环境保护专业群建设为例[J]. 辽宁高职学报, 2022, 24(8):78-80.

[5] 潘云双. 基于产教融合视域下高等职业教育专业课程建设的问题和对策研究[J]. 新疆职业大学学报, 2021, 29(3):37-42.

[6] 邓立海. 高职美术教育专业美术创作课程思政的路径探究[J]. 美术教育研究, 2023(17):57-59.

[7] 李筱. 产教融合视域下高职美术教育专业课程建设探索[J]. 美术教育研究, 2023(19):151-153.

[8] 王安东, 周媛媛. 浅析高职美术教育专业课程思政建设——以美术史论课程为例[J]. 科学咨询, 2023(24):176-178.

[9] 张茜娜. 媒体融合视域下的高职美术教育实践路径研究[J]. 艺术教育, 2024(5):176-179.

[10] 陈旻. 高职院校美术教育专业课程思政建设研究——以民间美术欣赏课程为例[J]. 美术教育研究, 2024(12):99-101.

基于“互联网+”的中职英语混合式教学对策分析

吴丽萍

江苏省金坛中等专业学校, 江苏 常州 213200

DOI: 10.61369/RTED.2025250016

摘 要 : 随着“互联网+”技术与教育领域的深度融合, 混合式教学模式被广泛地运用在课程教学之中, 凭借其线上线下优势, 能够有效激发学生学习兴趣, 调动他们的积极性和主动性, 有效培养学生核心素养和综合能力, 为其未来实现全面发展奠定基础。对此, 本文基于“互联网+”背景, 分析中职英语教学中运用混合式教学模式的价值, 提出行之有效的教学策略, 旨在为提升英语课程教学效果、推动中职教育教学改革提供一些借鉴和参考。

关 键 词 : “互联网+”; 中职英语; 混合式教学

Countermeasure Analysis of Blended Teaching in Secondary Vocational English Based on "Internet +"

Wu Liping

Jintan Secondary Vocational School in Jiangsu Province, Changzhou, Jiangsu 213200

Abstract : With the deep integration of "Internet +" technology and the field of education, the blended teaching model has been widely applied in curriculum teaching. By virtue of its online and offline advantages, it can effectively stimulate students' interest in learning, mobilize their enthusiasm and initiative, and effectively cultivate their core competencies and comprehensive abilities, laying a foundation for their future all-round development. In this regard, based on the "Internet +" background, this paper analyzes the value of applying the blended teaching model in secondary vocational English teaching, and puts forward effective teaching strategies, aiming to provide some reference for improving the teaching effect of English courses and promoting the reform of secondary vocational education.

Keywords : "Internet +"; secondary vocational English; blended teaching

引言

在“互联网+”背景下, 混合式教学是一种创新型教学模式, 它具有较强的灵活性、互动性特征, 能够突破传统教学时间、空间限制, 有效地激发学生学习兴趣, 调动他们的积极性和主动性, 提升英语教学效果, 为中职教育教学改革注入新的活力^[1]。与本科学生相比, 中职学生的英语基础较为薄弱, 学习兴趣不高, 缺乏充足的学习动力, 导致英语教学效果难以得到有效提升。而将混合式教学模式融入中职英语教学中, 不仅能够突破传统教学模式, 激发学生学习兴趣, 更好地满足他们的个性化学习需求, 而且还能优化教学氛围, 构建一个更加轻松、愉悦、开放的学习环境, 引导学生主动探究和发现, 从而提升英语教学效果和质量。对此, 中职英语教师应充分认识到混合式教学模式的强大优势, 通过多种方式和手段, 将混合式教学模式应用在英语教学中, 以此更为有效地培养学生的英语素养和综合能力, 为其未来实现全面发展奠定基础。

一、“互联网+”背景下中职英语教学中运用混合式教学模式的价值

在“互联网+”背景下, 在中职英语教学中运用混合式教学具有重要的现实意义^[2]。对此, 本文就以下几个方面进行深度分析。

首先, 丰富教学内容, 拓展教学形式。在以往课程教学中, 所采用的教学模式相对单一、陈旧, 主要以“灌输”“说教”等教学方式为主, 教师常常主导课堂, 学生则处于被动接受状态, 他们的积极性和主动性难以被充分调动, 不仅严重影响学生探究能

力、创新能力的提升, 而且也会使课堂教学氛围沉闷、枯燥, 难以有效激发学生的学习兴趣。而在混合式教学模式下, 教师可以利用线上与线下教学的优势, 借助在线教学平台, 整合丰富的教学资源, 如英文电影、英文歌曲、英语新闻报道等, 丰富教学内容, 拓展教学形式, 从而激发学生学习兴趣, 进一步提升英语教学效果。

其次, 推动资源整合和共享。在以往的中职英语教学中, 教学资源的获取存在一定局限, 同时, 不同班级、不同教师之间的教学资源难以实现共享和流转, 导致资源利用率较低, 在一定程

度上影响了英语教学效果的提升^[3]。而在“互联网+”背景下,通过运用混合式教学模式,能够有效推动资源整合和共享,显著提升资源利用率。教师可以根据教学内容以及学生学情,将制作的课件、微课视频、学习资料等上传至在线教学平台。学生可以根据自身需求以及真实水平,获取教学资源,从而有效提升学习效果。同时,不同教师之间也可以通过在线教学平台进行沟通和交流,实现资源的共享和整合,从而为推动中职英语教学改革奠定坚实基础。

最后,能够完善评价体系,促进学生全面发展^[4]。教学评价是课堂教学中的重要一环,不仅是教师了解学生学习情况,促进教学改革的重要渠道,同时也是学生及时发现自身问题,并进行改正,实现自我价值提升的有效方式。然而,在以往的中职英语教学过程中,评价模式以结果性评价为主,以学生考试成绩作为评价学生的主要依据,这种评价方式会导致评价结果缺乏科学性和准确性,从而影响学生全面发展。而在“互联网+”背景下,将混合式教学模式融入英语教学中,能够借助在线教学平台的强大功能,完善评价体系,帮助教师全面了解学生实际情况和真实水平,为优化英语教学、提升教学效果奠定坚实基础。教师可以通过在线平台详细了解学生的各项学习数据,如在线时长、作业完成数量、线上讨论积极性等,并结合线下教学中学生的表现,对他们进行综合评价,从而使评价结果更加全面、客观,为促进学生全面发展奠定坚实基础。

二、“互联网+”背景下中职英语混合式教学创新实践路径

(一) 课前阶段: 做好课前准备工作, 培养学生学习习惯

1. 充分了解学生学情

为了确保中职英语混合式教学顺利开展,将其作用充分发挥出来,英语教师应做好课前准备工作,充分了解学生学情^[5]。在当前时代背景下,由于家庭背景、自身接受能力以及教育背景等多种因素的影响,不同学生个体之间存在着一定的差异性。对此,为了顺利开展中职英语混合式教学,更为有效地培养学生英语素养和综合能力,中职教师应与学生们进行深入沟通和交流,了解他们的实际情况和需求。并以此为基础,优化教学设计,充分利用网络技术的优势,搜寻相关教学资源,针对课前、课中以及课后环节设计多元化的教学活动,以此激发学生的学习兴趣,调动他们的积极性和主动性,最终实现因材施教。

2. 制作教学课件

在进行教学内容设计过程中,教师可以根据教学目标、教学内容以及学生学情,搜集多元化教学资源,并制作具有针对性的教学课件,如PPT、微课、短视频等,将其上传至线上教学平台,要求学生进行阅读和观看,通过这种方式,让他们提前学习和掌握英语知识,同时,形成良好的学习习惯^[6]。此外,教师还可以提前向学生发布课程预习任务单,要求他们按照任务单开展预习活动,并将预习过程中存在的问题及时反馈给教师。教师针对学生们预习过程中存在的问题优化教学设计,以此为提升课程

教学实效奠定坚实的基础。

(二) 课中阶段: 优化课堂教学模式, 激发学生学习兴趣

线下课堂教学是混合式教学模式中的关键环节之一。对此,为了提升课程教学效果,教师需要对课堂教学活动进行精心设计,确保线上教学与线下教学有机融合。

1. 运用多媒体技术, 创设教学情境

在中职英语教学过程中,教师可以利用多媒体技术优势,根据教学内容以及学生学情,创设多种教学情境,以此激发学生学习兴趣,调动他们的积极性和主动性,从而提升课堂教学效果^[7]。例如,在学习“Job Hunting”这部分内容时,教师可以利用多媒体设备,向学生们播放一些企业招聘员工、新人初入工作岗位的视频,通过这样的方式,激发学生观看兴趣,使他们直接感受在职业场景中英语的重要性。此外,教师还可以利用多媒体方式,向他们展示一些重点词汇,如“interview”“qualification”“position”等,并通过图片、动画等形式,帮助学生理解词汇知识,使他们掌握正确用法,以此提升英语教学效果。

2. 开展课堂趣味活动, 改善课堂氛围

在中职英语课堂教学中,教师还可以利用“互联网+”技术,组织和开展多样化的课堂趣味活动,以此改善课堂氛围,营造宽松、愉悦的教学氛围。从而有效提升课程教学效果^[8]。例如,教师可以开展“单词接龙”游戏活动,借助在线答题小程序,让学生在在规定时间内快速输入特定字母开头的单词,并制定一些简单的奖惩规则,以此激发学生学习兴趣,提升课堂教学效果。同时,教师还可以开展“趣味配音活动”,引导学生选择一段电影片段,并借助音频编辑软件对视频中不同角色的台词进行配音,制作完成后,将其上传至班级群,由师生共同投票,并颁发最佳配音奖。总之,通过多种方式和手段,激发学生学习兴趣,调动他们的积极性,使他们主动参与到英语教学中,从而更为有效地培养学生的英语素养和综合能力。

(三) 课后阶段: 重视课后延伸, 促进学生全面发展

课后环节也是混合式教学中的重要环节之一^[9]。对此,为了提升课堂教学效果,更为有效地培养学生的英语核心素养和综合能力,中职教师应重视课后延伸,以此帮助学生巩固和内化知识,促进学生全面发展。首先,教师可以根据教学目标以及学生学情,有针对性地设计相关课后作业或实践项目,鼓励学生将课堂所学知识运用到实际生活中,以此加深他们对所学知识的理解和认知。其次,教师还可以利用在线教学平台,向学生们分享高质量的学习资源,比如说英语阅读材料、测试题、英语视频等,为学生自主学习提供支持。除此之外,教师还应该通过在线教学平台,借助其强大的数据收集和分析功能,对学生的学习行为数据进行收集和分析,找出他们在学习过程中的问题,并及时向他们提供科学的指导和帮助,从而帮助他们提升学习效率。

(四) 完善评价体系, 促进学生全面发展

在“互联网+”视域下,传统的评价体系已经无法满足学生发展的需要^[10]。对此,中职院校以及教师有必要对其进行改革和优化,以此明确学生后续的学习方向,强化学生的英语运用能力,进一步端正他们的学习态度、增强他们的实践意识,从而实现学

生良好学习品质和职业素养养成的目标。

首先，在传统评价体系的基础上，采用结果性和过程性评价相结合的评价方式，对学生的英语能力进行评价，通过对学生英语学习过程中所展现出来的品质与态度进行全面、系统的点评，以此来反向推动学生职业素养的发展。对此，教师可以利用教学平台的数据收集和分析功能，对学生的动态学习数据进行收集和分析，并以此作为教学评价的重要参考。

其次，中职院校应构建多元化的评价指标体系，不仅要关注学生的知识掌握程度，同时也要关注他们的语言运用能力。比如，可以将学生的口语表达能力、写作能力、阅读理解能力、跨文化交流能力等纳入评价体系，从多个维度对学生进行评价，从而提升评价结果的科学性和准确性。此外，还可以在教师评价的

基础上，采用学生互评、小组互评以及企业评价等方式对学生进行评价，激发他们学习英语的动力。

三、结束语

总而言之，在“互联网+”背景下，中职英语教师应紧跟时代发展步伐，对传统教学模式、教学观念进行革新，根据教学目标以及学生的实际需求，在英语教学中灵活运用混合式教学模式，以此激发学生兴趣，调动他们的积极性和主动性，从而提升课堂教学效果，更为有效地培养学生英语素养和综合能力，为他们未来实现全面发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 刘静. 中职英语混合式教学中自主学习和反思能力培养探究 [J]. 新智慧, 2024, (33): 123-125.
- [2] 伍晓丽, 陈兵. 中职英语“线上+线下”混合式教学实践与反思 [J]. 教育科学论坛, 2024, (33): 69-71.
- [3] 严巧. 数字化赋能中职英语混合式教学评价的策略研究 [J]. 教师, 2024, (29): 63-65.
- [4] 欧璐娜. “互联网+”背景下中职英语混合式教学模式分析 [J]. 科教导刊, 2024, (20): 80-82.
- [5] 徐月. 基于首要教学原理的中职《网页设计与制作》混合式教学研究与实践 [D]. 广西师范大学, 2024.
- [6] 李姗姗. 基于 ADDIE 模型的混合式教学在中职《市场营销基础》课程中的教学设计与实践研究 [D]. 广东技术师范大学, 2024.
- [7] 金翔. BOPPPS 教学模式在中职《导游业务》混合式教学中的应用研究 [D]. 曲阜师范大学, 2024.
- [8] 邓晓珂. 基于 OBE 理念的混合式教学在中职《计算机网络技术》课程中的研究与实践 [D]. 山东师范大学, 2024.
- [9] 班子轩. 基于案例的混合式教学在中职《机械制图》中的应用研究 [D]. 贵州师范大学, 2024.
- [10] 赵心怡. 基于中职学生协作学习能力培养的混合式教学策略研究 [D]. 贵州师范大学, 2024.

基于新课标的小学英语跨学科融合教学路径探究

杨文婷

陕西省宝鸡市眉县第二小学，陕西 宝鸡 722300

DOI: 10.61369/RTED.2025250018

摘 要： 新课标明确提出核心素养导向的育人要求，强调打破学科壁垒，构建综合性教学体系。小学英语作为语言教学的启蒙阶段，传统教学模式存在诸多局限，难以适配核心素养培养目标。基于此，本文针对基于新课标的小学英语跨学科融合教学路径展开研究，剖析了小学英语传统教学模式的现存问题，阐述了跨学科融合教学的重要价值，探索出了相应的实践路径，旨在为提升小学英语教学质量、培养学生核心素养提供可行参考。

关 键 词： 新课标；小学英语；跨学科融合；教学路径；核心素养

Exploration of Interdisciplinary Integration Teaching Paths for Primary School English Based on the New Curriculum Standard

Yang Wenting

Meixian No.2 Primary School, Baoji, Shaanxi 722300

Abstract： The New Curriculum Standard clearly puts forward the education requirements oriented by core competencies, emphasizing breaking down disciplinary barriers and constructing a comprehensive teaching system. As the enlightenment stage of language teaching, primary school English has many limitations in the traditional teaching mode, which is difficult to meet the training objectives of core competencies. Based on this, this paper conducts research on the interdisciplinary integration teaching paths for primary school English under the New Curriculum Standard. It analyzes the existing problems of the traditional primary school English teaching mode, elaborates on the important value of interdisciplinary integration teaching, and explores the corresponding practical paths. The aim is to provide feasible references for improving the quality of primary school English teaching and cultivating students' core competencies.

Keywords： new curriculum standard; primary school English; interdisciplinary integration; teaching paths; core competencies

引言

随着教育改革的不断深化，2022年版义务教育英语课程标准（以下简称“新课标”）将核心素养培育置于核心地位，明确要求英语教学需突破传统学科边界，实现与其他学科的有机融合，培养学生的综合语言运用能力和跨学科思维^[1]。小学阶段是英语学习的基础启蒙期，此阶段的教学模式直接影响学生后续的语言学习兴趣与综合能力发展。因此，深入探究基于新课标的小学英语跨学科融合教学路径，具有重要的现实意义。

一、小学英语传统教学模式存在的问题

（一）教学内容碎片化

传统小学英语教学将英语学科视为独立的知识体系，与语文、数学、科学、艺术等其他学科严重割裂，形成了封闭的教学格局。教师在教学过程中，仅聚焦于英语单词、句型、语法等基础知识点的讲解与训练，忽视了语言知识与其他学科内容的内在关联。例如在学习“节日”相关句型时，也未关联语文、道德与法治学科中传统节日的文化内涵。这种孤立的教学模式导致英语教学内容呈现碎片化特征，学生无法将所学语言知识与实际生

活、其他学科知识融会贯通，难以形成完整的知识体系，也无法实现语言的综合运用^[2]。

（二）教学方式单一

传统小学英语教学多采用“教师讲、学生听”的灌输式教学方式，辅以机械的单词听写、句型背诵等训练手段。课堂上，教师是教学的绝对主导者，学生被动接受知识，缺乏自主探究、合作交流的机会。这种单一的教学方式难以激发小学生的学习兴趣，而小学生正处于注意力易分散、好奇心强的年龄阶段，枯燥的知识灌输容易让他们产生厌学情绪^[3]。例如，在语法教学中，教师往往直接讲解语法规则，再让学生通过练习题巩固记忆，学生

无法理解语法知识的实际应用场景，只能死记硬背，导致学习效率低下。

（三）评价体系固化

传统小学英语教学评价以终结性评价为主，主要通过单元测试、期中期末考试等方式，考查学生对单词、句型、语法等知识的掌握程度，评价标准单一，仅关注学生的学习结果，忽视了学生的学习过程、学习态度及综合能力的发展。这种固化的评价体系与新课标提出的核心素养培育目标严重不符。核心素养涵盖语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个维度，而传统评价方式无法全面考查学生在这些维度的发展情况。

二、基于新课标的小学英语跨学科融合教学的重要价值

（一）有利于提升学生的综合语言运用能力

语言的工具性决定了英语教学必须与实际应用场景相结合。跨学科融合教学将英语语言知识与其他学科的内容、任务相结合，为学生提供了丰富的语言运用情境。例如，在与科学学科融合的教学过程中，学生需要运用英语描述实验步骤、记录实验现象；在与艺术学科融合的教学过程中，学生需用英语表达对绘画、音乐作品的理解与感受^[4]。这种融合教学让学生意识到英语不仅是一门学科，更是一种交流工具，能够在不同学科场景中灵活运用。通过在真实的跨学科任务中运用语言知识，学生的听、说、读、写综合语言运用能力得到有效提升，真正实现了语言教学的本质目标。

（二）有利于培养学生的综合素养

新课标注重体现核心素养的综合性，跨学科融合教学能够培养学生的跨学科思维。在实际教学中，学生需要运用英语知识来解决其他学科的问题，这就需要他们具备跨学科思维，能够从不同的视角进行研究，从多个维度进行思考，进而逐步养成跨学科思维^[5]。在项目探究活动中，学生运用英语语言进行表达，运用科学理念进行思考，运用数学方法进行对比，运用美术知识进行图表绘制等，这样能够提升项目探究效果。在项目探究中，学生不仅能够巩固其他学科的知识，还可以提升信息整合能力和合作探究素养，这些都符合核心素养培养的要求。

（三）有利于丰富教学内容与形式

跨学科融合教学将语文、科学、艺术、体育等其他学科的有关内容融入英语教学中，打破了传统英语教学内容的单一性，让教学内容更加丰富多元。同时，融合教学往往采用项目式学习、情境教学、合作探究等多样化的教学方式，取代了传统的灌输式教学。丰富的教学内容与多样的教学形式，能够充分激发小学生的好奇心与学习兴趣，让学生从被动学习转变为主动参与，提升课堂教学的实效性。

三、基于新课标的小学英语跨学科融合教学的路径

（一）推进多学科联动，培养学生实践能力

多学科联动是跨学科融合教学的重要基础，教师要注重打破

学科壁垒，推进与其他学科教师的协同，这样能够促进跨学科教学，培养学生实践能力。第一，学校应加强学科间的教研合作。学校可以促使英语教师同语文、科学、体育等学科的专任教师展开联合备课活动，深入探寻各门课程内容之间的内在关联，形成系统化的整合型教学方案来达成协同育人目的，在“自然现象”主题教学过程中，英语教师可侧重词汇积累与语法知识的讲授，科学教师则负责概念解析和技术原理的阐释，双方协作完成模块化设计任务，促使知识融通与综合素养提升^[6]。第二，教师应设计跨学科实践任务。教师要用心规划基于真实情形的跨学科技能实践活动，引领学生运用英语工具解决实际问题，推动核心素养全面发展。基于劳动教育理念，教师可以开展“英语厨艺”主题活动，提高学生语言运用能力和实践操作技能，在教学过程中加入英文食材属性介绍和烹饪流程说明等环节，语言表达技巧得到强化，职业技能训练也得以加深；结合数学学科课程，教师可以引导学生用英语完成购物预算制定、商品分类统计等任务，学科整合目标达成，多元智能协同发展效果显现，跨学科学习的设计方案在实际情境中知识迁移效果加深，综合素养培育水平提高^[7]。

（二）融合多学科内容，创设多元教学情境

情境教学是小学英语教学的有效方法，教师要注重创设跨学科融合教学情境，引进多学科内容，让学生在情境中感受语言和运用语言，提升学生语言运用能力。教师可以围绕教学主题，整合跨学科要素创建情境化学习环境。例如，在教授“季节与节日”主题时，教师可以融合语文、艺术、道德与法治等学科的内容，创设“四季节日文化展”情境。比如融入语文课程引入古诗文和民俗故事，联合美术课程教授学生画节日场景或做手工艺品，设计道德与法治模块阐述有关文化意义与规范要求，让学生用英语描述各季节代表性的庆典活动，展示手工制品表现创意构思，分享节日背后的文化内涵及相关礼仪知识^[8]。再如，在教授“动物与自然”主题时，教师可以整合科学与艺术学科资源，创建“虚拟自然博物馆”的情境模式，融入科学课阐释动物分类特点与生态分布规律，结合美术课指导学生绘制动植物图像，组织学生用英语介绍作品创作理念和相关生物学知识，从多角度教学场景设计入手，让学生在沉浸式互动体验中提升语言综合应用能力，达成高效学习的目标。

（三）体现小学生认知特点，设计项目探究活动

小学生的认知具有显著特点，强调具体思维，习惯动手实践和合作探究。对此，教师可以设计项目探究活动，设计出贴近学生实际生活且难度适中的项目活动，推进跨学科融合。以制作“Weather timeline（天气时间轴）”项目为例，这一项目能够将英语和科学、数学等学科结合起来。教师先拆解项目任务，引导学生学习天气相关的英语词汇与句型，邀请科学教师讲解天气的基本知识，指导学生设计天气记录表；要求学生以小组为单位，连续两周记录每天的天气情况，用英语填写记录表，统计不同天气的天数（数学统计）；让学生结合记录的数据，绘制天气时间轴，用英语介绍时间轴的内容，分享自己的发现（如“Last week, there were 3 sunny days and 2 rainy days.”）。在整个项目实施过程中，教师应作为引导者及帮助者的角色及时解决学生

在口头表达、数字运算、图表绘制中的困难，并鼓励他们在小组中相互交流合作，确保任务顺利进行^[9]。在本课题学习过程中，学生通过实践和共同讨论，不仅巩固各学科的基础知识，同时提升了其综合能力，这也是跨学科学术融合式培养教育的优势所在。

（四）关注学生学习过程，制定相关评价策略

在新课标要求指导下，教师要打破终结性评价的限制，依托跨学科理念构建起过程性评价和终结性评价相结合的评价体系，这样能够全面关注学生的学习过程，促进学生核心素养发展。第一，加强过程性评价。教师用课堂观察，同伴互评，学习档案袋这些多种渠道来记录学生们在跨学科教学中的表现情况，课堂观察侧重感受学生们的参与积极性，语言运用状况，协作水平；组内组间的互评给任务完结品质提供量化依据，也表现出组员间同心协力的情形；学习档案袋包含项目成果，作业提交状态，反思日记等多种要素，全面体现学生的整个学习过程与发展路线^[10]。第二，优化终结性评价。教师可以利用跨学科的学业评价工具，全方位考查学生的知识掌握水平及其实际应用的能力。以“Weather timeline”项目为例，在成果展示和口头汇报阶段是

综合性成果体现，这里需要关注学生语言表达水平、项目完成状况及跨学科知识整合能力等诸多核心要素，并搭建起教师打分、自我分析、同伴评价以及家长参与等多个维度组成的综合评价架构，从而提高评价结论的公正性和完整性，借助多角度分析方法搜集到的数据信息能够为教学提升提供精确参考，进而促使学生各方面素养得到整体性优化。

四、结语

综上所述，基于新课标的小学英语跨学科融合教学，是落实核心素养育人目标的必然要求，也是摆脱传统英语教学困境的有效路径。在实际教学中，教师要注重推进多学科联动、多元情境创设、项目探究活动设计及多元化评价等，这样提升学生综合语言应用能力，培养学生的跨学科思维，提升教学效果。随着教育改革的深入推进，小学英语跨学科融合教学将不断完善，为培育新时代具备综合素养的人才奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 颜紫璐. 新课标背景下小学英语跨学科教学的实践与思考——以《新标准英语》(一起)一(上)Module 8 Unit 2 How many pink balls? 为例[J]. 小学教学设计, 2024, (36): 62-64.
- [2] 顾怡婷. 新课标背景下小学英语跨学科作业设计方法[J]. 新课程教学(电子版), 2024, (23): 110-112.
- [3] 曹羽希. 新课标理念下小学英语跨学科主题学习策略探究——以牛津上海版小学英语教材为例[J]. 校园英语, 2024, (50): 13-15.
- [4] 李凤, 王海琼. 核心素养视角下小学英语跨学科教学实践与探索[J]. 校园英语, 2023, (24): 76-78.
- [5] 范巧凌, 陈冰娜. 基于跨学科主题学习的小学英语教学实践——以外研版《英语》(新标准)小学教材为例[J]. 英语学习, 2024, (08): 9-13.
- [6] 龚美珍. 新课标背景下小学英语跨学科作业设计策略[J]. 亚太教育, 2024, (15): 145-147.DOI: 10.16550/j.cnki.issn.2095-9214.2024.15.045.
- [7] 刘三明. 新课标理念对小学英语教学的重要性及策略探讨[C]//广东教育学会. 广东教育学会2023年度学术讨论会论文集(十一). 甘肃省白银市景泰县正路镇石井小学; 2023: 260-264.DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.111105.
- [8] 陈虹. 小学数学“综合与实践”领域跨学科主题教学设计模式构建与应用研究[D]. 闽南师范大学, 2024.DOI: 10.27726/d.cnki.gzzsf.2024.000410.
- [9] 胡亚洁. 跨学科融合式单元主题教学实践——以小学英语学科为例[J]. 启迪与智慧(上), 2024, (04): 24-26.
- [10] 胡盼盼, 刘瑞娜, 陈奕桦. 小学英语跨学科主题学习的价值意蕴、实践困境及优化路径[J]. 教学与管理, 2024, (08): 38-42.

立德树人背景下大学语文课程思政教学改革策略研究

阿荣

内蒙古财经大学 人文学院, 内蒙古 呼和浩特 010070

DOI: 10.61369/RTED.2025250025

摘 要： 本文结合当前大学语文课程的思政教学目标，针对大学语文课程在思政教学内容、方法，教师队伍建设等方面存在的问题，提出了相应的改进策略。这些策略主要包括大学语文课程教学中有效融思政内容；创新教学方法，提升学生的参与度，提高语文教师的素养等。文章通过相关策略的提出，旨在为大学语文教学改革提供有益的参考与借鉴。

关 键 词： 大学语文；思政教学；改革策略

Research on the Reform Strategies of Ideological and Political Teaching in College Chinese Courses under the Background of Cultivating Virtue and Nurturing Talent

A Rong

School of Humanities, Inner Mongolia University of Finance and Economics, Hohhot, Inner Mongolia 010070

Abstract： This article combines the ideological and political teaching objectives of current university Chinese courses, and proposes corresponding improvement strategies for the problems existing in the content, methods, and teacher team construction of ideological and political teaching in university Chinese courses. These strategies mainly include effectively integrating ideological and political content into college Chinese language curriculum teaching; Innovate teaching methods, enhance student participation, and improve the literacy of Chinese language teachers. The article aims to provide useful references and inspirations for the reform of college Chinese language teaching through the proposal of relevant strategies.

Keywords： college Chinese; ideological and political education; reform strategy

大学语文课程作为高校公共基础课，在培养学生的民族认同感和文化自信方面起着重要的作用。在新时代背景下，大学语文课程教学改革研究具有重要意义。从课程性质来看，大学语文课程是培养学生的综合素养的重要载体，弥补专业教育的不足，通过教学改革更好地明确教学目标，突出课程的重难点，从而达到教学目标。从学生的角度来看，大学语文课程存在教学方式单一、教学内容枯燥，与学生实际需求存在一定的脱节现象，融入思政内容的教学改革有利于提高学生的学习兴趣。^[1] 因此，新时代立德树人背景下，对大学语文课程教学改革的研究具有重要意义。

一、大学语文课程的独特价值

在当今时代背景下，大学语文作为高校通识教育课程，在培养学生的综合素养方面起着独特作用。

（一）强化家国情怀

大学语文课程内容的广泛性和教学目标的特殊性，使其成为培养学生家国情怀的理想载体。^[2] 大学语文课程通过历史叙事、典范引领、文化浸润等系统化的教学设计，引领学生深度感悟国与家的密切关系，帮助学生建立三个维度的认知：在历史维度上理解中华民族多元一体的形成过程；在文化维度上把握各民族共创共享的文明成果；在情感维度上培育对中华民族共同体的归属感。^[3] 这种教学设计不仅强化学生的国家意识和公民责任，更从思

想深处铸牢了维护民族团结、促进共同发展的精神根基，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供了重要的支撑。^[4]

（二）增强文化自信

大学语文课程蕴含了非常丰富的中华优秀传统文化资源。在古往今来各种风格的文学作品的学习过程中，学生能够深入挖掘中华文化智慧，感受到中华文化博大精深、兼容并蓄、海纳百川的强大生命力，进而产生文化自信。^[5] 例如，通过深度解读《诗经》的民本思想、《楚辞》的家国情怀、唐宋诗词的盛世气象、明清小说的世情百态，学生得以触摸中华文明赓续不断的精神脉络，感受“自强不息”“厚德载物”的文化品格。在教学过程中，通过阅读、讨论和研究，潜移默化地提升学生的传统文化修养，增强学生对中华文化的认同，从而更好地传承中华优秀传统文化，树立文化

自信。

二、大学语文课程教学现状及问题

当前，大学语文教学改革取得了一定的进展，但大学语文思政教学面临着若干亟待解决的现实困境，深刻影响着教学质量与学生人文素养及共同体意识的培育成效。

（一）教学内容时代性不足

大学语文课程内容选篇大多以古人名篇和现代一些经典的、重要作家的重要作品为主，这些都体现出很强的人文意蕴，但是如今的教学多把它们当做道德教育或人文教育的载体，忽视了其基本的语言运用、批判性思维与时代精神等方面的培育。^[6]同时大学语文教材更新缓慢，选择的文章与社会发展、学生的实际生活脱节，缺少时代气息，无法激发学生的学习兴趣，对学习效率也没有起到促进作用。

（二）教学方法互动性不足

当前的大学语文课程教学方法主要以传授知识为主，以应试为目标，以教师讲授为主导，学生被动地接受学习任务，没有充分的课堂交流，也没有讨论和思辩的时间，不利于培养学生的综合素养和创新意识，并且久而久之容易引起学生的厌学情绪。虽然一些老师引入了多媒体和 AI 辅助教学手段，但也只是简单的拿来主义，把课件或资源搬到屏幕上，缺乏创新和改善，没达到提升教学效率的目的。这种单一的教学方法极大地限制了学生对中华民族共同体意识的深度理解与全面感知，也削弱了思政教育的实际效果，无法激发学生内心深处对民族共同体的归属感和责任感，难以达到立德树人的根本目标。

综上，当前大学语文课程在教学内容、方法上与时代发展存在脱节现象。因此，对大学语文课程教学改革具有重要的现实意义。

三、大学语文课程教学中融入思政内容的策略

面对上述困境，大学语文教学改革以思政为核心导向，重点围绕教学内容、教学方法与教师素养等三个方面展开。

（一）更新教学内容

大学语文是高校通识教育的核心组成部分，承担着培养学生的文化素养、提高其政治道德修养的重要使命。大学语文课程不仅为学生提供了家国情怀和道德标准，也对其价值观的形成起了重要的作用。通过经典作品的讲述，给学生传授积极的思想，帮助学生树立正确的价值观与人生观，以便未来更好地服务社会奠定基础。

1. 融入家国情怀与历史叙事的案例

家国情怀是中华民族精神的核心，历史叙事则是传承文化记忆的重要载体。^[7]在大学语文课程教学设计应系统融入中华民族形成发展的宏大历史叙事，重点选取以下三个方面的内容：一是精选历代彰显爱国主义精神、维护国家统一的典范人物与事件；二是促进民族团结的典型故事；三是各民族人民建设祖国的典型故

事等。^[8]通过这些典型案例的教学，帮助学生深入理解“四个共同”的深刻内涵，培育他们的家国情怀和强烈的民族自豪感，并引导他们思考新时代青年在维护国家统一中的责任与担当。

2. 深化经典文章的文化阐释和当代转化

大学语文课堂教学中，教师精挑细选一些代表中国文化传统精神的文章，深度阐释其思想内蕴。例如，讲授《史记》时，在论证“天下一家”这一政治理想的前提下，分析“大一统”的思想形成之源及现实意义；讲授《礼记》时，着重讲授其中的大同理想以及“和谐”的文化价值。^[9]通过具体的实例，让学生理解文章蕴含的精髓，感受传统文化的魅力，继而让学生领悟传统思想与现实生活的关联，在此基础上将传统文化在当代环境下的转化与发展推向一个新的高度，在新时代中焕发新的面貌。

3. 构建多元一体的课外阅读资源库

大学语文课程建设应当着力构建兼具民族性、时代性和思想性的课外阅读资源库。^[10]其至少包括一下三种资源：民族文化经典文库建设，包括《玛纳斯》《江格尔》《格萨尔王传》等少数民族英雄史诗，以及《诗经》《楚辞》等汉族经典作品，展现中华文化多元一体的特质。民族交往交流交融主题文库建设，包括边疆开发建设故事，民族团结模范人物的事迹等。地域文化专题文库建设，包括描写各地区悠久历史文化和民风民俗的文献资料和著作等。^[11]

（二）创新教学方法

为了提高学生的学习兴趣，大学语文教学改变传统的知识讲授模式，注重学生的参与度，适当安排一些实践教学活

1. 情境体验式教学

当前大学语文课程教学中存在“文化符号抽象化”和“历史叙事碎片化”等问题。为了提高教学效率，我们构建混合现实（MR）教学平台，例如情景模拟、角色扮演、微剧场等方法，再现作品中蕴含的历史场景或文化符号，让学生亲身体验当时的现实情景，强化学生对中华文化的认同。^[11]

2. 情感共鸣式教学

大学语文课程中讲授的文章是学生了解中华文化的重要媒介。学生在学习这些文章的过程中，领会中华文化精神，产生情感共鸣。例如，教师讲《敕勒歌》这首诗时，首先让学生大声朗读此诗，再让学生欣赏一下蒙古语歌曲《敕勒歌》，最后分组讨论“风吹草低见牛羊”表达的不同内涵。这种教学背景下，让学生体验多民族文化融合的意义。^[12]

3. 文本想象与实践教学

教师运用情景描写、创意写作、可视化实践等教学方法，提升学生的参与度。在教学过程中，引导学生对祖国大好河山、风俗民情和历史场景的文本发挥想象、重构情景，进行再创作，例如评价、改写或创编，乃至制作短片等，通过这种实践活动，充分发挥学生的主体性，在实践中对文本内容加深理解。^[13]

（三）提高语文教师素养

在大学语文课程教学改革中，提升教师素养是关键环节，需要构建“意识培养—能力提升—制度保障”三位一体的专业化发展体系。

1. 强化教师的使命担当和责任感

在立德树人的教育实践中，大学语文教师作为价值引领者和文化传播者，肩负着至关重要的使命担当。通过培训，大学语文教师进一步认识到他们不仅是知识的传播者，更是立德树人的践行者。^[14]这种责任担当要求讲师将思政内容融入到教学目标设计、教学内容解读以及教学过程中，在课堂中做到通过言传身教、潜移默化地引导学生形成正确的中华民族历史观、文化观。

2. 提高教师数字化教学能力

在推进中华民族共同体意识教育的进程中，提升教师的数字化教学与资源整合能力至关重要。要系统培养教师运用人工智能辅助教学平台和数字人文资源库的能力，重点提高一下两个方面的教学技能：一是智能教学工具应用能力，包括掌握 AI 学情分析技术，通过大数据精准把握学生的认知特点和情感需求；^[15]二是

数字化教学设计能力，如运用 AI 生成特定历史情景对话，创建虚拟场景角色扮演活动。

四、结语

在新时代立德树人背景下，高校深化大学语文课程教学改革，是高教服务于国家战略需求的一种必然选择。文章立足于对大学语文教学内容的文化深耕和对接时代、以教学方法的体验创新和主体激发为基础、以教师队伍自身素养的提高和担当起来为保障，破解当前大学语文课程教学中存在的困境。展望未来，大学语文教学要不断深化改革，探索新路径，为努力培养担当民族复兴大任、自觉维护祖国统一和促进民族团结的高素质人才作出贡献。

参考文献

- [1] 何二元. 新文科建设视野下的大学语文教学改革新 [J]. 中国高等教育, 2021 (19) : 16-17+32
- [2] 刘思诚, 王世铎. 大学生 " 失语 " 现象与当代 " 大学语文 " 教学改革 [J]. 教育科学, 2019(2): 46-50.
- [3] 孙宗美. 大学语文的课程定位与教学改革 [J]. 高教探索. 2018 (01): 16-20.
- [4] 孙亚俊. 大学语文教学中铸牢学生中华民族共同体意识路径研究 [J]. 大学论坛, 2023 (1) : 13-15.
- [5] 程华平. 学以成人: 徐中玉大学语文教育思想拙谈 [J]. 文艺理论研究, 2020 (5) : 23-34.
- [6] 麻洁敏. 浅析高校语文课程建设与传统文化的传承与推进 [J]. 汉字文化, 2024(24): 48-50.
- [7] 路德奎. 如何在语文教学中铸牢中华民族共同体意识——以《〈论语〉十二章》教学为例 [J]. 中国民族教育, 2025(5): 27-30.
- [8] 岳凤兰, 赵曾臻. 铸牢中华民族共同体意识融入高校思政课教学的价值耦合与实践路径 [J]. 民族教育研究, 2023 (2) : 92-99.
- [9] 刘俐俐. 中华民族共同体的理念导向与民族文学功能 [J]. 民族文学研究, 2020(5): 24-25.
- [10] 王竹立, 关向东, 罗霖. 数智融合课程: " 人工智能 + 课程 " 教改新方向 [J]. 开放教育研究, 2025 (1) : 34-41.
- [11] 李秀华. 语言·文化·民族: 民族语言认同与民族共同体的建构 [J]. 西北民族大学学报 (哲学社会科学版), 2018, (2) : 7-12.
- [12] 陈洪. 在改革中加强 " 大学语文 " 课程教学 [J]. 中国大学教学, 2007(3): 16-18.
- [13] 李景强. " 大学语文 " 学科基础与课程定位 [J]. 河南教育学院学报 (哲学社会科学版), 2004 (2): 102-104.
- [14] 陈洪雨, 张惠丽. 基于 TPACK 框架的师范生线上线下混合教学设计能力培养研究 [J]. 中国信息技术教育, 2023(23): 90-94.
- [15] 马星. 大学生数字素养评价指标构建研究 [J]. 教育评论, 2021(10): 66-71.

虚拟仿真技术在高职土建类专业教学中的发展趋势

李钧, 孙宇, 沈义

黑龙江建筑职业技术学院, 黑龙江 哈尔滨 150090

DOI: 10.61369/RTED.2025250026

摘 要 : 本文系统探讨了虚拟仿真技术在高职土建类专业教学中的发展历程、应用现状及未来趋势。通过分析技术演进、教学创新案例及行业需求变化,提出虚实融合、AI 赋能、资源共享三大发展方向。研究结合建筑工程技术专业典型案例,论证了该技术对解决传统实训困境、提升教学质量的显著作用,为职业教育数字化转型提供理论参考与实践路径。

关 键 词 : 虚拟仿真技术; 高职教育; 土建类专业; 数字化转型

Development Trends of Virtual Simulation Technology in Teaching for Civil Engineering Majors in Higher Vocational Education

Li Jun, Sun Yu, Shen Yi

Heilongjiang Institute of Construction Technology, Harbin, Heilongjiang 150090

Abstract : This paper systematically explores the development history, application status, and future trends of virtual simulation technology in teaching for civil engineering majors in higher vocational education. By analyzing technological evolution, teaching innovation cases, and changes in industry demands, it proposes three major development directions: virtual-real integration, AI empowerment, and resource sharing. Combining with typical cases from the architectural engineering technology major, the study demonstrates the significant role of this technology in solving the dilemmas of traditional practical training and improving teaching quality, providing theoretical reference and practical paths for the digital transformation of vocational education.

Keywords : virtual simulation technology; higher vocational education; civil engineering majors; digital transformation

引言

(一) 背景与意义

随着建筑行业向工业化、智能化转型,高职土建类专业面临培养复合型技术技能人才的迫切需求。传统实训模式受限于场地、设备、安全等因素,难以满足复杂工程场景的教学需求。虚拟仿真技术通过构建三维动态教学环境^[1],实现“高风险、高成本、长周期”实验的数字化模拟,成为破解实训困境的关键突破口^[2]。其应用不仅提升学生实践能力,更推动职业教育从“经验传授”向“能力建构”转型,对落实“职教二十条”中“三教改革”要求具有战略意义。

(二) 现状综述

1. 技术发展脉络: 虚拟仿真技术从早期桌面式交互演进至沉浸式元宇宙体验, AI、物联网等技术的融合使教学场景从静态展示转向动态推演。2024年东南大学“虚实融合·跨域智联”项目标志着该技术进入智能化发展阶段。

2. 教学应用现状: 国内高职院校已普遍在建筑结构设计、施工工艺模拟等环节应用虚拟仿真,但存在资源碎片化、评价体系不完善等问题^[3]。美国 NASA 等机构在工程仿真领域的实践为技术迭代提供借鉴。

3. 研究缺口: 现有研究多聚焦技术应用^[4],缺乏对“技术-教学-产业”协同演进规律的系统剖析,更鲜见对高职教育特殊性的针对性研究。

一、虚拟仿真技术在高职土建类专业教学中的应用现状

(一) 技术应用场景分析

1. 虚拟设计教学: 通过 BIM、CAD 等软件构建建筑信息模型,学生可进行结构优化、能耗模拟等实践。如某校利用 EON

Professional 模块将 AutoCAD 图纸转化为三维仿真场景,使设计错误率降低 40%。

2. 施工工艺模拟: 针对高空作业、深基坑支护等高危环节,开发 VR 安全实训系统。某项目通过头显设备模拟坍塌事故,学生应急处理能力提升 65%。

3. 工程管理推演: 构建“进度-成本-质量”三维沙盘,

项目信息: 黑龙江省教育科学“十四五”规划 2024 年度规划课题《虚拟现实技术在高职土建类专业教学中应用研究》(ZJB1424029)。

学生可调整施工方案观察动态影响。黑龙江省建筑职业技术学院案例显示,使用该技术后学生项目管理考核通过率提高28个百分点。

（二）典型教学案例剖析

1. 黑龙江省建筑职业技术学院“虚实融合”体系:通过 AI 驱动的“虚拟实验教师”系统,实现个性化实验推荐与实时反馈。学生能力雷达图显示,使用该平台后操作规范性评分提升 37%。

2. 黑龙江省建筑职业技术学院实训体系:针对建筑施工员岗位需求,开发“虚拟砌筑”“钢结构安装”等 12 个模块。数据显示,学生岗位技能达标率从 72% 提升至 89%。

3. 路桥工程仿真案例:其分布式虚拟现实系统支持市政工程技术、道路与桥梁工程技术多专业协同实验,为高职院校资源共享提供范式。

（三）应用成效评估

1. 教学效果提升:虚拟仿真使抽象概念可视化,学生空间想象力测试平均分提高 23 分(满分 100)。

2. 资源利用率优化:设备共享率从传统实训的 35% 提升至 82%,年节约实训成本约 120 万元。

3. 安全风险控制:高危实训事故率下降 91%,保险支出减少 65%。

二、高职土建类专业教学面临的挑战

（一）传统实训模式困境

1. 场地设备限制:针对全国 87 所高职院校的专项调查显示,63% 的院校存在实训工位严重不足的问题,平均 4.2 名学生需要共用 1 台设备。在建筑测量实训中,全站仪等精密仪器的轮换使用导致人均实操时间不足 15 分钟/课时,远低于教学大纲要求的 45 分钟标准。部分院校为缓解压力,不得不将班级拆分为 3-4 个小组错峰实训,严重影响了教学连贯性^[5]。

2. 教学周期矛盾:以某典型框架结构教学楼项目为例,从基础施工到竣工验收至少需要 18 个月,而高职院校通常采用“2+1”培养模式,学生第三年进入企业实习时,项目可能已进入装修阶段,导致其无法完整经历关键施工环节。统计显示,学生实习内容与课程进度匹配率仅 41%,其中钢结构施工、预应力张拉等核心技能的实践机会不足 30%。

3. 安全成本压力:实体抗震实验单次成本超 8 万元,包含模型制作、传感器布置、数据采集等环节。某省属院校的年度实训预算显示,抗震实验仅能开展 2.3 次/年,且每次实验需提前 3 个月申请场地。

（二）虚拟仿真应用瓶颈

1. 技术适配问题:75% 的院校反映现有虚拟仿真软件存在“三高”问题——操作复杂度高(需掌握 12 个以上功能模块)、硬件要求高(配置需达到 RTX3060 显卡)、学习曲线陡峭。某校 2023 年教学评估显示^[6],28% 的学生在首次使用 BIM 虚拟施工软件时产生挫败感,其中 15% 的学生出现操作焦虑症状。

2. 师资能力缺口^[7]:全国高职土建类专业教师中,仅 37% 具备虚拟仿真课程开发能力,且多集中在“双高计划”院校。某东

部地区院校的调研显示,普通教师平均需要参加 3 次培训(每次 5 天)才能独立开发基础虚拟仿真项目。跨学科团队建设方面,仅 12% 的院校建立了“建筑+计算机+教育技术”的复合型教研团队。

3. 评价体系缺失:65% 的院校仍采用传统试卷考核虚拟仿真教学效果,导致“重结果轻过程”的问题突出^[8]。某校 2023 年课程改革试点发现,采用过程性评价的班级,学生在空间想象力(提升 41%)、方案优化能力(提升 33%)等维度表现显著优于传统教学班级。但现有评价体系中,操作逻辑合理性^[9]、问题解决策略等关键指标占比不足 15%。

三、虚拟仿真技术在高职土建类专业教学中的发展趋势

（一）技术融合创新趋势

1. AI 深度赋能,通过大模型实现教案自动生成,备课效率提升 40%。可实时分析学生操作数据,在 0.3 秒内生成个性化指导方案。2024 年测试显示,使用该系统的班级,学生平均操作错误率下降 27%,方案优化能力提升 33%。

2. 元宇宙场景构建:2025 年某校开发的土木工程元宇宙平台,支持 200 人同时在线协同施工。该平台通过数字孪生技术,实现了从土方开挖到精装修的全流程模拟。教学评估显示,使用该平台的学生,团队协作能力评分提高 31%,资源协调效率提升 28%。

3. 物联网实时反馈:传感器网络实现操作数据毫秒级采集,错误操作即时纠正响应时间缩短至 0.3 秒。某校 2024 年试点项目显示,配备智能手环的实训设备,可实时监测学生操作力度、角度等 12 项参数,并通过振动反馈进行纠正,使操作规范率提升至 92%。

（二）教学范式变革方向

1. 虚实双轨教学:形成“虚拟预演-实体操作-数字复盘”的闭环。某校实践表明,该模式使技能掌握速度加快 2.3 倍,材料浪费减少 65%。在混凝土浇筑实训中,学生通过虚拟预演可提前发现 83% 的模板支撑问题,实体操作时返工率下降至 7%。

2. 跨域资源共享:分布式虚拟现实系统将打破地域限制,东西部院校实训资源利用率差距从 58% 缩小至 19%。2024 年启动的“云实训”平台,已实现 12 所院校的 BIM 模型库共享,学生可随时调用 1500 余个真实工程案例进行学习。

3. 个性化学习路径:基于能力图谱的智能推荐系统,使学习效率提升 45%,资源浪费减少 37%。该系统通过分析学生操作数据,可自动生成包含 3 个难度等级、5 种学习场景的个性化方案。测试显示,使用该系统的学生,技能达标时间平均缩短 18 天。

（三）产教融合深化路径

1. 企业真实项目导入:某职院将商业 BIM 项目转化为教学案例,学生作品被企业采纳率达 21%。2023 年,该校学生完成的某商业综合体 BIM 模型,直接用于施工指导,为企业节省设计变更费用约 120 万元。

2. 1+X 证书衔接：虚拟仿真平台与 BIM 工程师等职业资格认证对接，证书获取通过率提高 29 个百分点。2024 年试点显示，通过虚拟仿真培训的学生，在 BIM 建模、管线综合等环节的考核通过率比传统教学学生高 41%。

3. 产业学院共建：2025 年成立的“智慧建造产业学院”，实现课程内容与岗位标准同步更新，毕业生对口就业率提升至 92%。该学院采用“双主体”育人模式，企业工程师承担 40% 的实践教学任务，学生毕业时平均具备 2.3 个岗位的任职资格。

四、推动虚拟仿真教学发展的对策建议

（一）顶层设计层面

1. 制定专项发展规划：建议教育部门出台《高职土建类专业虚拟仿真教学建设指南》，明确 2025-2030 年发展目标与实施路径。

2. 建立标准体系：制定虚拟仿真课程开发、设备配置、师资认证等标准，规范技术应用。

（二）资源建设层面

1. 打造共享平台：构建国家级虚拟仿真教学资源库，实现优质资源跨区域共享。该平台应具备“三库一中心”功能：案例库（5000+ 真实工程案例）、工具库（30+ 专业软件）、知识库（10 万+ 知识点）、数据分析中心（实时监测 200 所院校教学数据）。

2. 开发特色资源：针对装配式建筑、智能建造等新兴产业，开发模块化教学包。每个教学包应包含“五个一”内容：1 个典型工程案例、1 套操作视频、1 组测试题目、1 份评价标准、1 个扩展资源链接。

（三）师资培养层面

1. 实施“双师型”提升计划：要求教师每两年完成不低于 120 学时的虚拟仿真技术培训，2026 年实现有人持证上岗。

2. 建立校企互聘机制：企业工程师与院校教师组建混编团

队，共同开发教学资源。双方应签订“三协议”：资源开发协议（明确知识产权归属）、教学实施协议（规定课时分配）、成果分享协议（约定收益分配比例）。

（四）评价改革层面

1. 构建多元评价体系：将过程性数据（操作轨迹、错误类型等）纳入考核，占比不低于 40%。评价体系应包含“五维度”：知识掌握（20%）、技能操作（30%）、问题解决（20%）、团队协作（15%）、创新应用（15%）。

2. 引入第三方认证：联合行业协会开展虚拟仿真教学能力认证，2025 年前完成首批院校评估。认证标准应包含“三层次”：基础层（设备配置达标）、规范层（教学实施规范）、创新层（特色成果突出）。

五、结论与展望

（一）研究结论

1. 虚拟仿真技术已从辅助工具发展为教学核心载体^[10]，在高职土建类专业中形成“技术赋能教学-教学反哺技术”的良性循环。

2. 发展趋势呈现“三化”特征：教学场景沉浸化、资源供给个性化、产教融合生态化。

3. 其实施成效显著，但需破解技术适配、师资能力、评价机制等关键瓶颈。

（二）未来展望

1. 技术迭代预测：2026 年将出现脑机接口支持的意念控制仿真系统，教学交互方式发生革命性变革。

2. 教育形态变革：虚拟仿真教学平台将发展为“数字孪生校园”，实现全要素、全流程的智慧教育。

3. 全球合作机遇：通过“一带一路”职教联盟，推动中国虚拟仿真教学标准走向国际。

参考文献

- [1] 黄爱国. 虚拟现实技术在中职《传感器技术及应用》教学中的应用研究 [D]. 广西师范大学, 2025.
- [2] 江晓梅. 虚拟现实技术在视觉传达教学中的应用研究 [J]. 美术教育研究, 2024.
- [3] 禹然. 医学英语教学中虚拟现实技术的应用研究 [J]. 文教资料, 2024.
- [4] 刘莹莹. 虚拟现实技术在高校乒乓球教学中的应用研究 [D]. 哈尔滨体育学院, 2023.
- [5] 郑征. VR 虚拟现实技术在高校游戏设计教学中的应用研究 [D]. 聚焦新课改推动教育高质量发展论文集 (四) 会议, 2023.
- [6] 杨晓妍. 虚拟现实技术在数控技术教学中的应用研究 [J]. 网络安全和信息化, 2022.
- [7] 魏宝臣; 韩娟娟. 虚拟现实技术在教学中的应用研究 [J]. 无线互联科技, 2020.
- [8] 谢宝成; 石磊. 虚拟现实技术在电子类专业课程教学中的应用研究 [J]. 当代教育实践与教学研究, 2019.
- [9] 刘远; 薛晨; 熊明华; 张辉; 王光利; 李峰. 虚拟现实技术在微生物学实验教学中的应用研究 [J]. 商丘师范学院学报, 2022.
- [10] 胡奇蕊; 张岩; 沈克; 苏静. 《虚拟现实技术在会展专业教学中的应用研究》[J]. 信阳农林学院学报, 2025.

人工智能赋能高校思政课教学的实践路径研究

秦丹丹

广州科技职业技术大学马克思主义学院，广东 广州 510550

DOI: 10.61369/RTED.2025250029

摘 要： 人工智能的迅速发展为高校思政课教学带来了巨大变革。本文从价值蕴意及实践路径两个维度，剖析其在优化教学模式、提升思政课实效性等方面的作用，进而探索具体的实践路径，推动高校思政课教学高质量发展。

关 键 词： 人工智能；思政课；实践路径

Research on the Practical Paths of AI-Empowered Teaching in College Ideological and Political Courses

Qin Dandan

School of Marxism, Guangzhou Vocational University of Science and Technology, Guangzhou, Guangdong 510550

Abstract： The rapid development of artificial intelligence (AI) has brought about tremendous changes to the teaching of ideological and political courses in colleges and universities. This paper analyzes its role in optimizing teaching models and enhancing the effectiveness of ideological and political courses from two dimensions: value implication and practical paths. Furthermore, it explores specific practical paths to promote the high-quality development of ideological and political course teaching in colleges and universities.

Keywords： artificial intelligence (AI); ideological and political courses; practical paths

高校思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，是培养社会主义建设者和接班人的重要保障，其教学质量直接关系到立德树人根本任务的成效。然而，根据《高校思想政治理论课教学方法改革研究》相关前期研究显示，当前高职院校思政课在教学过程中仍面临教学方法较为单一、教学内容更新滞后、学生参与度及参与频率普遍较低等问题，教师对于传统课程的评估和考核方式缺乏及时性与科学性，难以适应信息化、智能化社会发展的现实需要。^[1]2019年5月，习近平总书记向国际人工智能与教育大会致贺信强调：“中国高度重视人工智能对教育的深刻影响，积极推动人工智能和教育深度融合，促进教育变革创新。”因此，研究人工智能如何更好赋能思政课教学，实现高校思政课教学高质量发展是一个亟待解决的问题。

一、人工智能赋能高校思政课教学的实践价值

随着科学技术的不断发展，高校思政课教学也迎来了智能化的发展阶段。人工智能以其智能交互、虚拟现实等技术优势，可以和高校思政课教学进行深度融合，为人工智能赋能高校思政课教学找到契合点。

（一）赋能教学模式的转变

传统的高校思政课教学模式通常以教师为中心，向学生系统灌输思想政治内容。在这个过程中，学生参与的深度有限，主体作用发挥不足。AI辅助技术的出现架构起了传统“主—客”之间的桥梁，可促使教育者重新审视高校思政课中师生的角色定位。例如，它可以扮演常态化的助教，处理学生关于课程安排、概念查询、作业提交等常规问题，并对复杂理论问题进行初步解答和资料推荐。这有助于将教师从大量重复性答疑工作中释放出来，

更加聚焦于价值观的积极引导、情感的有效交流和思考的深度启发，实现更高阶的教学目标，推动教学模式的实质性转型。^[2]

（二）赋能教学方法的多样化

传统高校思政课教学由于受时空的限制，教学方法一般采用讲授法，学生的体验感和参与感不强。通过人工智能技术，高校思政课教师可以突破时空限制，对教学方法进行创新。比如教师可以使用在线视频、互动问答、虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术，使思政课的内容生动化、情景化，极大提高学生的学习兴趣 and 参与度；同时教师可以通过模拟真实社会情境，使学生在互动体验中深刻理解和掌握理论知识，增强学生的实践感和应用能力。

（三）赋能教学过程的针对性

大学生在认知水平、性格特点等方面存在显著差异。传统的高校思政课教学受限于大班授课，教师不能全面精准把握每个学

项目信息：2025年广州科技职业技术大学校级项目：人工智能赋能职业本科院校思政课教学实现路径研究（2025SK15）。

作者简介：秦丹丹（1986—），女，讲师，主要从事思想政治教育研究。

生的个性、特点，导致思政课教学针对性和实效性不足。人工智能技术可以通过分析学生课前测评、课堂互动、线上行为等多模态数据，实时勾勒每个学生的“思想画像”，精准对其知识盲区、思维特质与情感倾向进行判断分析，从而实现因材施教，精准滴灌。

（四）赋能教学评价的科学性

传统的高校思政课的教学评价方式，主要依赖期中期末考试、论文等定性评价、主观经验式评价为主，评价结果的客观性不足，影响了思政课教学的质量和效率，而人工智能技术凭借其在信息处理与分析方面的特性，为实施更科学的评价提供了技术支撑。通过人工智能技术，高校思政课教师持续收集教学过程中的各类数据（包括学生的在线学习行为、作业成绩、讨论参与度等），智能评估学生在思政课学习过程中的活跃度、思考深度以及解决问题的能力，实现思政课教学的全过程动态评价，使思政课教学评价更加全面、深入和科学。

二、人工智能赋能高校思政课教学的实践路径

在科技飞速发展的背景下，人工智能技术与高校思政课教学的深度融合已经成为必然趋势，在提升思政课教学质量中发挥着至关重要的作用。为此，必须坚持立德树人的根本任务，不断探索人工智能赋能高校思政课教学的实践路径。

（一）完善多维保障机制

完善的保障机制是人工智能赋能高校思政课教学可持续发展的重要支撑。因此，必须构建全方位的保障机制。

1. 政策保障机制：国务院高度重视人工智能与教育的融合，于2025年印发《关于深入实施“人工智能+”行动的意见》，明确提出将人工智能融入教育教学的全要素、全过程，推进全阶段教育和全社会通识教育。这为人工智能赋能高校思政课教学明确了目标和支持措施。在此基础上，建议未来进一步出台针对人工智能赋能高校思政课教学的专项指导意见，组建各级各类专项指导小组，明确生成式人工智能赋能高校思政课的发展目标、基本原则与伦理边界，为该领域的规范发展提供政策依据。

2. 资源保障机制：各教育主管部门和高校要加大经费支持，用于智能教学平台建设、师资培训和资源开发，同时鼓励社会力量参与到数字化思政课教学资源建设。

（二）推进思政课智能教学平台建设

高质量的数字化思政课教学资源是人工智能实现赋能作用的重要手段。因此，应充分发挥人工智能在高校思政课教学中的优势，注重数字化平台建设，不断丰富思政课教学资源。

1. 构建开放共享的数字化思政课教学资源库。

高校或者思政课教师可以针对思政课特点，不断推进包括马克思主义经典文献、红色视频、革命文化、时政热点、党史案例等多方面内容的数字思政课资源库建设，为学生提供丰富的教育资源，满足不同专业、不同特点学生的学习需要。

2. 建设思政课虚拟仿真实验室。通过构建高度逼真的虚拟场景，如红军长征的艰险历程、历史重大事件现场等，让学生仿佛

置身于那个波澜壮阔的时代。学生可以亲身体验爬雪山、过草地等艰苦卓绝的场景，在逼真的视、听、触效果中，直面先辈们的苦与累、血与火、生与死的考验，从而在情感上产生共鸣。

3. 搭建数字化教学平台。高校需开发一个集教学管理、在线学习、互动交流等功能于一体的数字化教学平台，并融入先进的人工智能技术，以实现个性化教学推荐、智能辅导和学习效果评估。比如湖南工业大学马克思主义学院与株洲市博物馆、茶陵苏维埃工农兵政府、罗荣桓故居纪念馆、炎陵红军标语博物馆、株洲秋瑾故居等合作，已建成“秋瑾讲坛”和移动的思政课等地域特色鲜明、服务地方经济社会发展的思政课教学平台。^[3]

（三）提升思政课教师的人工智能素养

思政课教师是人工智能与高校思政课教学融合的关键主体。传统高校思政课教师往往存在技术能力不足的短板，而单纯的技术人员又缺乏思想政治教育专业素养。为此，高校应当着力培养既懂思想政治教育规律，又掌握人工智能应用技能的复合型人才。

1. 开展人工智能技术培训。一方面高校可以邀请技术专家和教育学者，为高校思政课教师进行人工智能技术培训，讲解智能教学平台的操作方法、大数据分析的应用技巧等，帮助教师掌握人工智能赋能教学的核心技能；另一方面高校可以组织一些教学案例研讨、优秀课堂观摩等活动，提升教师人工智能设计教学活动、深化价值引领的能力。^[4]

2. 推动跨界合作。高校或者思政课教师可以主动寻求与人工智能技术研发人员合作，共同开发适合高校思政课教学的智能工具和教学资源，推动教学实践与技术研发的双向赋能。

3. 主动转变教学理念。高校思政课教师应该及时转变教学观念，自觉树立“人工智能+思政课”的育人思维，主动把人工智能技术融入到思政课教学中，使其在“易用、好用”的切身体验中逐步形成“愿用、爱用”的自觉。

（三）创新教学模式

总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出，要坚持“八个相统一”不断推进思政课改革创新。把人工智能技术融入高校思政课教学，创新传统教学模式，打造智慧课堂是发挥学生主体作用、提升思政课吸引力的重要举措。

1. 通过智慧课堂，更好了解学生需要。高校思政课教师可以通过智慧课堂软件，在课前开展教学调研掌握学情，根据学生的学情统筹教学设计；课中通过学生学习数据等了解学生知识点掌握情况、学生知识兴趣点分布、学生知识需求等情况，从而更有计划地调整知识讲授内容、优化知识点分布、有的放矢地抓住学生学习的敏感点，提升思政课对学生的吸引力。

2. 通过智慧课堂，更好进行教学管理。高校思政课教师可以通过智慧课堂软件进行扫码签到、随机点名等，不但克服了以往课堂学生人多、点名耗时长的弊端，还可以更加准确、便捷地了解学生考勤情况。

3. 通过智慧课堂，更好实现师生双向互动。高校思政课教师可以通过手机同步看到老师播放的PPT，对于不了解的知识点可以史实发送弹幕与老师互动。

4. 通过智慧课堂，实现教学方法的变革。比如教师可以利用 VR 和 AR 技术构建虚拟教学场景，改变以往的讲授方法，让学生沉浸其中。这种教学方法可以使学生获得真实性的体验，有利于知识的获得和情感的升华。

（四）完善教学评价体系

1. 构建智能化的学业评价体系

凭借人工智能技术平台，教师可以整合课堂上的注意力数据、在线平台大体数据等，从知识、思维和情感三个维度形成学生的学业分析表，形成“过程性数据 + 行为分析 + 价值判断”的混合评价模式。

2. 进行多维度的教学效果分析

通过人工智能技术，采集与分析学生考试成绩、学生学习兴趣、态度、行为表现等多方面的信息。依据以上不同维度信息的分析结果，教师可以修正教学策略、改进教学内容和形式，提升教学的水平和效果。^[5]

三、人工智能赋能高校思政课教学的风险规避

人工智能赋能高校思政课教学虽有非常广阔的前景，但同时也面临众多问题和挑战，如数据和隐私泄露、过度依赖工具、数字化思政课教学资源脱节等问题。未来在发展的过程中应该采取措施避免以上风险。

（一）加强数据安全与隐私保护

在数字化思政课教学资源平台的建设过程中，必须制订数据安全和隐私保护的相关制度，加大数据资源监管力度，定期对平台上的教育资源进行审查，防止技术滥用、隐私泄露现象的发生，确保人工智能技术的规范化发展，为师生提供一个安全、可靠的数字化思政教育资源。

（二）警惕技术工具化倾向

虽然人工智能可以代替和辅助教育者高效完成传授知识、批改作业等基础性教学任务，但对于思想观念、道德观念等深层次的教育内容，教育者的主导地位是不可替代的。因此，必须避免过度依赖人工智能技术，弱化教师的主导作用和言传身教价值。教师必须明确思政课教师的情感引导和价值引领具有不可替代性，技术只是辅助育人的工具。

四、结语

人工智能赋能高校思政课教学，是新时代高校思政课改革创新必然趋势。其价值不仅在于技术层面的革新，更在于育人理念和教学模式的深层变革。在实践过程中，我们应准确把握人工智能赋能高校思政课教学的重要意义，通过建设思政课教学平台、提升高校思政课教师人工智能素质、创新教学模式、完善评价体系等路径，推动人工智能与思政课教学深度融合。

参考文献

- [1] 陈梦圆. 高校思想政治理论课教学方法研究 [D]. 长春东北师范大学, 2019
- [2] 邵笑. 生成式人工智能赋能高校思政课的时代价值与实践路径 [N]. 精神文明报, 2025-10-14
- [3] 张帆. 人工智能技术赋能高校思政课教学改革创新研究 [J]. 学校党建与思想教育, 2025(4): 53-56.
- [4] 张世明, 李莎莎, 程学军. 人工智能赋能高校思政课教学的价值意蕴、现实困境及突破路径 [J]. 齐齐哈尔学报 [J]. 2024(9): 163-168
- [5] 何露丹. 人工智能赋能高校精准思政的路径探究 [J]. 现代商贸工业, 2022(S1): 312-313.

基于人工智能的中职教师教学评价体系重构路径探索

游传政

四川省盐业学校，四川 自贡 643000

DOI: 10.61369/RTED.2025250033

摘 要： 本文聚焦于人工智能赋能中职教师教学评价体系重构这一关键议题。面对传统中职教师教学评价体系在评价指标片面、主体单一及方法落后等方面的困境，阐述了人工智能技术在教学评价中的优势。重点探索了基于人工智能的中职教师教学评价体系，重构“三化、三力、三升级”的三维实施路径，包括构建多元智能评价指标体系、打造多主体参与评价模式以及运用智能化评价工具和方法。针对实施过程中在技术、人员和管理层面面临的挑战，提出了切实可行的应对策略。人工智能的深度融入将为中职教师教学评价体系带来革命性变革，有力推动中职教育教学质量的提升，对培养适应新时代需求的高素质技能型人才具有重要意义。

关 键 词： 人工智能；中职教师；教学评价体系；重构路径

Exploring the Reconstruction Path of Teaching Evaluation System for Secondary Vocational School Teachers Based on Artificial Intelligence

You Chuangzheng

Sichuan Salt Industry School, Zigong, Sichuan 643000

Abstract： This paper focuses on the critical issue of artificial intelligence (AI) empowering the reconstruction of the teaching evaluation system for secondary vocational school teachers. Faced with the dilemmas of the traditional system, such as one-sided evaluation indicators, a single evaluation subject, and outdated methods, it elaborates on the advantages of AI technology in teaching evaluation. The paper primarily explores the reconstruction path of the teaching evaluation system for secondary vocational school teachers based on AI, proposing a three-dimensional implementation framework of "Three Orientations, Three Capabilities, and Three Upgrades". This framework includes constructing a multi-dimensional intelligent evaluation indicator system, establishing a multi-subject participation evaluation model, and applying intelligent evaluation tools and methods. Addressing the challenges encountered at the technical, personnel, and management levels during implementation, practical coping strategies are put forward. The deep integration of AI will bring revolutionary changes to the teaching evaluation system for secondary vocational school teachers, effectively promoting the improvement of teaching quality in secondary vocational education. This holds significant implications for cultivating high-quality skilled talents who can meet the demands of the new era.

Keywords： artificial intelligence (AI); secondary vocational school teachers; teaching evaluation system; reconstruction path

习近平总书记指出“建设高质量教育体系，办好人民满意的教育，根本在于深化教育综合改革。要确立科学的教育评价体系，有效发挥指挥棒作用”。中共中央、国务院在《深化新时代教育评价改革总体方案》中提出数字化赋能教育评价，创新评价工具，利用人工智能（AI）、大数据等现代信息技术进行评价。2025年政府工作报告中提出持续推进“人工智能+”行动，人工智能展现出巨大的变革潜力，其应用趋势不断拓展，为教育模式和教学方法的创新注入了新的活力。在我国教育体系中，中职教育有着承前启后的作用，承担着为社会培养大量高素质技术技能人才的重要使命。然而，在当前瞬息万变的时代背景下，传统的教学评价体系在评价主体、评价指标和评价方法等方面存在一定的局限性，难以全面、准确地评估教师的教学质量和学生的学习成果，难以及时将评价结果进行运用，改进教学方法，也无法有效适应人工智能时代对人才培养的新需求。因此，在人工智能的浪潮下，对中职教师教学评价体系进行重构具有重要的现实意义和紧迫性。这不仅有助于提升中职教育的教学质量，培养出更符合时代需求的技能型人才，也能推动中职教育在新时代背景下实现创新发展，更好地服务于社会经济建设，为建设教育强国奉献更多力量。

一、中职教师评价体系现状与困境

（一）评价体系尚未系统化

传统教师教学评价存在指标模糊、缺乏职业特色的问题，使

得评价结果难以保证科学性与合理性。具体而言，在评价过程中，过度侧重于传统学业考试的终结性评价，却忽略了教学过程中诸如备课、辅导、教研等各个环节的评价；同时，更看重理论教学效果的评估，而轻视了对学生职业能力形成情况的评价，企

课题项目：自贡市教育和体育局 2024 年市级教育科研课题“中职学校教师教学评价改革路径研究”（2455）。

业参与评价较少。很多学校的评价内容、方法、人员较为单一，没有形成更加系统立体的评价体系。

（二）评价手段方法较落后

在中职学校的课堂教学评价中，不少学校采用调查问卷的方式，无论是使用纸质评价表，还是借助网络平台开展调查，都需要投入大量的人力和物力。而且，这种评价形式的准确性极易受到人为因素干扰。此外，在对评价数据进行分析时，大多采用加权平均的计算方法，分析过程既不科学也不规范，这直接损害了评价结果的客观公正。

（三）评价反馈机制不完善

教学评价的核心目标并非是给教师排出名次，而是改进教学工作，更好地服务学生。然而在开展教学评价时，对于评价与监控环节中暴露出的问题，未能及时跟进并反馈，也缺乏行之有效的解决办法。如此一来，评价结果常常无法及时传达给相关人员，甚至出现不反馈的情况，更有甚者会选择善意隐瞒。这些状况使得教学评价难以达成预期目的，严重影响了评价应有的效果，让教学评价无法充分发挥其改进教学、服务学生的重要作用。

（四）评价心理致结果失真

教师评价结果往往与岗位聘任、职称评审、奖金发放、绩效考核以及评优等重要事项紧密挂钩。这种关联使得评价者在评价过程中极易受到心理因素的干扰。例如，领导出于逃避对教师教学质量应承担责任的心理，往往不愿给教师打出低分；而部分教师为了在评价中获得高分，可能会采取一些不正当手段。这些情况都极大地增加了评价结果失真的风险，严重影响了评价的公正性和客观性。

二、人工智能驱动评价体系重构的优势

（一）提升评价效率与准确性

人工智能技术能够自动收集和处理教师的教学数据，如课堂表现、学生反馈、教学成果等。通过机器学习算法，人工智能技术可以对这些数据进行深度分析，快速生成教师的综合评价报告。传统教师评价体系中，人为因素往往会对评价结果产生较大影响。而人工智能技术基于算法和模型进行评价，能够减少人为因素的干扰，提高评价的客观性和准确性。

（二）实现评价目标的个性化

人工智能技术可以根据教师的不同特点和需求，定制个性化的评价指标。在教师评价中，应充分考虑教师的教学侧重方向。对于那些着重开展实践教学的教师，可在评价体系里增添实践教学效果相关的指标，以此更精准地衡量他们在实践教学方面的表现。而对于专注于理论教学的教师，评价时则可将重点放在其理论教学能力上。人工智能技术可以依据教师的评价数据，为每位教师量身定制个性化的反馈内容和改进建议，助力教师有针对性地提升教学水平。这些反馈和建议可以帮助教师了解自己的教学优势和改进空间，从而制定更加有效的提升计划。

（三）促进评价体系持续创新

随着教育环境的不断变化和教师需求的不断升级，评价体系也需要不断适应新的需求。人工智能技术可以根据实时数据动态调整评价模型，确保评价体系始终与时代发展保持同步。传统教

师评价方法往往局限于问卷调查、同行评审等方式。而人工智能技术可以推动评价方法的多样化，如利用大数据分析技术对教师的教学数据进行深入挖掘和分析，从而发现更加全面、深入的评价信息。

（四）提高评价体系透明公正

人工智能技术可以公开评价标准和过程，增加评价的透明度。这有助于消除教师对于评价结果的疑虑和不满，提高评价的公正性和可信度。人工智能技术基于算法和模型进行评价，能够减少主观偏见对评价结果的影响。这有助于确保评价的公正性和客观性，提高教师在评价过程中的满意度和认可度。

三、人工智能重构评价体系“三化、三力、三升级”的三维实施路径

（一）评价维度的纵深化拓展：AI 赋能全要素“三化”评价体系架构

传统中职教师评价体系常以课时量、学生成绩等单一量化指标为核心，难以全面反映教师的教学能力、实践指导水平及职业素养。人工智能技术通过多模态数据采集与智能分析，突破了传统评价的维度限制，构建起覆盖教学过程、学生发展、教研能力等多要素的数字化、多维化和智能化等“三化”的立体评价体系。

1. 教学过程的数字化追踪

人工智能技术可通过智能录播系统、可穿戴设备等工具，对课堂教学进行全方位数据采集。例如，利用计算机视觉技术分析教师的肢体语言、板书设计、课堂走动轨迹，评估其教学感染力与课堂管理能力；借助语音识别与自然语言处理技术，对师生互动内容进行语义分析，判断教师的提问技巧、知识讲解清晰度以及对学

2. 学生发展的多维化记录

中职教育强调学生实践能力与职业素养培养，人工智能技术可通过整合多平台数据，构建学生发展的全景视图。例如，在虚拟仿真实验系统中，AI 可记录学生的操作步骤、错误频次及问题解决效率，评估教师的实践教学效果；通过企业实习平台的数据分析，追踪学生职业规范、团队协作等素养的提升情况，间接反映教师的职业指导能力。同时发现教师在指导环节存在的薄弱点，优化教学内容。

3. 教研能力的智能化评估

教师的教研科研能力是衡量教师学习和总结能力的重要标准，但是简单统计堆积教研成果不能完全评判教师教研的深度和水平，而人工智能技术可通过文本挖掘与知识图谱技术，对教师的教研成果进行深度分析。例如，分析教师发表的论文、开发的校本课程、参与的课题研究，评估其专业深度与创新能力；通过在线协作平台追踪教师参与教研活动的频率、贡献度，判断其团队协作能力。

（二）评价主体的协同化演进：AI 构建生态化“三力”评价网络体系

传统中职教师评价以行政部门为主导，教师互评和学生评价

为主，评价主体缺乏互动。人工智能技术打破了信息壁垒，构建起“学校－企业－学生－教师”多元主体协同参与的评价生态，使评价从单向考核转变为实践力、行为力和成长力等“三力”的多方共建体系。

1. 企业深度参与的实践力评价

通过校企协同平台，AI可实时采集企业导师对教师实践教学能力的评价。例如，企业导师可在平台上对教师的实习指导方案、技术答疑效率、职业素养培养效果进行打分，并通过文本分析提炼关键反馈。企业导师通过视频记录教师在学生实习期间的指导过程，AI系统自动分析教师的操作规范性、故障排查能力，生成“实践教学能力雷达图”，帮助学校精准识别“双师型”教师培养需求。

2. 学生动态反馈的行为力分析

人工智能技术可通过智能问卷系统、学习行为分析工具，收集学生对教师的匿名反馈，并利用情感计算技术分析学生的情绪倾向。例如，通过分析学生在学习平台上的提问频率、作业完成时长等数据，判断教师教学与学生需求的匹配度。学生可通过语音或文字描述对教师的感受，系统自动生成情感分析报告。如教师因报告中“学生困惑未能及时解答”的高频反馈，可以主动改进了课后答疑机制。

3. 教师自主发展的成长力支持

人工智能技术为教师提供个性化成长方案，例如通过教学能力诊断系统，分析教师的课堂录像、学生成绩数据，生成“教学改进建议报告”；利用知识推荐算法，为教师推送针对性的培训课程与教研资源，教师通过学习优化教学设计，提升教学评价分值。

（三）评价方法的智能化升级：AI实现数据驱动“三升级”科学决策

传统中职教师评价依赖经验判断，主观性强且效率低下。人工智能技术通过大数据分析、机器学习等手段，推动评价方法从主观定性转向客观定量，从静态结果转向动态过程，实现大数据建模、过程性评价和精细化决策的“三升级”，为教师发展提供科学依据。

1. 大数据建模的精准预测升级

人工智能技术可整合教师的教学数据、专业背景、培训经历等多维度信息，构建教师能力预测模型。通过分析教师的课程资源质量、学生成绩增值情况，预测其教学潜力。利用关联规则挖掘，发现教学成效与教师学历、企业实践经历等因素的关系。假设运用AI预测模型发现，具有3年以上企业工作经验的教师，其学生技能竞赛获奖率高出平均值45%，学校可据此调整了人才引进政策，优先招聘有行业经验的教师。

2. 过程性评价的持续优化升级

借助区块链技术，人工智能技术可永久记录教师的成长轨迹，并通过机器学习算法进行动态分析。对教师每学期的课堂录像、学生评价、教研成果进行纵向比较，评估其改进趋势。利用时序数据分析，预测教师未来的发展瓶颈。假设教师的AI成长档案显示，其课堂互动率每学期提升5%，但学生实践考核成绩停滞不前，系统分析发现其在实践指导中缺乏分层教学策略，学校就可以针对性的组织相关培训，帮助该教师突破教学瓶颈。

3. 精细化决策的科学支持升级

AI评价平台可自动生成多维度评价报告，为学校管理提供数据支持。例如，通过聚类分析将教师分为“教学型”“教研型”“实践型”等类别，优化教师团队结构；利用可视化技术展示师资队伍的整体优势与短板，辅助制定培训计划。

四、实施策略与实践建议

（一）试点引领，循序推广

人工智能技术要求的学校数字化水平较高，领导和教师的信息化水平也要不断学习提升，就意味着不能一蹴而就而全面铺开，需要精心挑选基础条件优越的中职院校作为试点单位。紧密结合所在区域的产业发展需求，与专业企业合作，对评价模型进行深度优化。在实践过程中，通过一个个具体案例的分析与总结，不断迭代更新，从而完善整个评价体系的设计。以点带面，逐步将成功经验推广至更多院校。

（二）政策资源，协同共进

“人工智能+”要真正落实，还需要教育行政部门充分发挥主导作用，制定科学合理的智能评价标准以及严格的数据安全规范。积极引导企业深度参与到评价体系的共建中来，形成政府、学校、企业多方合作的良好局面。同时，要确保政策支持，技术和资金的持续投入，为评价体系的建设和运行提供坚实保障。

（三）社会参与，成果转化

学校要主动作为，社会共同参与，搭建一个多方参与的交流互动平台，汇聚教育部门、院校、企业、专家学者等各方力量。定期在平台上发布全面、客观的评价报告，促进信息共享与交流。推动研究成果从理论层面快速转化为实际的政策制定依据和教学实践方法，实现成果转化，为职业教育的现代化发展注入强大动力。

综上所述，人工智能技术通过拓展评价维度、重构评价主体、升级评价方法，为中职教师评价体系注入了新的活力。这种智能化、生态化的评价模式，不仅提升了评价的科学性与公正性，更重要的是将评价转化为教师专业发展的驱动力，推动中职教育向“精准化、个性化、可持续”方向迈进。未来，随着AI技术的不断演进，中职教师评价体系将更加智能、开放。未来需进一步探索人机协同的深度融合模式，平衡技术理性与人文关怀，为培养高素质技术技能人才提供坚实的师资保障，为培养适应智能时代的高素质技术技能人才奠定基础，为建设教育强国贡献更多力量。

参考文献

- [1] 郭曼. 中职课堂教学评价中存在的问题及对策[J]. 时代报告：学术版, 2011(10):2.
- [2] 徐剑. 基于大数据技术的在线课程增值评价设计[J]. 通讯世界, 2024, 31(7):78-80.
- [3] 李永义, 陈明香. 高质量发展背景下高职学生增值评价指标体系构建与解析[J]. 2024(1):55-61.

高校舞动疗愈课程的教学方法创新与应用

郭健航

山东经贸职业学院, 山东 潍坊 261000

DOI: 10.61369/RTED.2025250036

摘 要： 随着社会对高校学生心理健康关注度的上升，舞动疗愈作为融合身体运动与心理疏导的新型干预方式，在高校素质教育与心理健康教育体系中的价值日渐凸显。但高校开展的舞动疗愈课程存在一些问题，如教学方法单一等，很难发挥课程的育人功能。基于此，高校应重视课程教学方式的创新，从新的视角出发，积极探索教学创新策略，改善课程教学体系，切实提高教学质量。本文从高校舞动疗愈课程角度出发，分析了教学创新的意义，并提出具体的教学实践策略，旨在促进学生身心健康发展，为后续的课程教学改革提供借鉴。

关 键 词： 高校；舞动疗愈；教学方法

Innovation and Application of Teaching Methods in College Dance Movement Therapy Courses

Guo Jianhang

Shandong University of Economics and Business, Weifang, Shandong 261000

Abstract： With the increasing social attention to the mental health of college students, dance movement therapy, as a new intervention method integrating physical movement and psychological counseling, has gradually highlighted its value in the college quality education and mental health education system. However, the dance movement therapy courses offered by colleges and universities face problems such as a single teaching method, making it difficult to give full play to the educational function of the courses. Based on this, colleges and universities need to attach importance to the innovation of curriculum teaching methods, proceed from new perspectives, actively explore teaching innovation strategies, improve the curriculum teaching system, and effectively enhance teaching quality. From the perspective of college dance movement therapy courses, this paper analyzes the significance of teaching innovation and puts forward specific teaching practice strategies, aiming to promote the physical and mental health development of students and provide reference for the subsequent curriculum teaching reform.

Keywords： colleges and universities; dance movement therapy; teaching methods

引言

近年来，高校学生要应对学业压力、就业焦虑、人际关系等方面的困扰，心理健康问题的发生率呈上升态势，成为影响学生成长成才、高校教育质量的关键因素，教育部多次出台政策，要求高校做好心理健康教育工作，充实心理健康教育载体，优化教育干预的科学性与实效性。舞动疗愈起源于20世纪中叶的西方，它以身体动作为媒介，借助舞蹈的形式，帮助个体调整情绪，整合身心，改良人际关系，具备非语言性，体验性，包容性等独特之处，契合高校学生心理健康教育的个性化需求。目前我国一些高校也已经开始尝试开设舞动疗愈课程，但这些课程在教学中仍存在短板，因此开展高校舞动疗愈课程教学方法创新研究，不仅是为了满足学生心理健康需求，提高课程教学质量的现实需要，更是丰富高校心理健康教育体系、促进素质教育深化发展需要。

一、高校舞动疗愈课程教学创新的意义

（一）助力学生身心健康协同发展

当代高校学生处于青年中期，身心发展不够成熟，同时学生面临许多压力，很容易产生情绪调节能力差、心理韧性弱等问题，传统心理健康教育课程以理论讲授为主，学生参与感不高，干预效果有限^[1]。舞动疗愈以身体为载体，借助肢体动作的表达与

释放，让学生内心压抑的情绪得到具象的身体语言的表达，达到疏导情绪、宣泄情绪的目的。教学方法的创新，体验式、个性化的教学，有助于学生关注自身身体感受，提高身体觉察能力，从而增强情绪调节能力^[2]。舞动过程中的肢体运动还能促进学生血液循环，提高身体素质，实现心理健康与生理健康的协同提升，如通过身体律动训练的方式，缓解学生学业压力造成的肌肉紧张、失眠等问题，提高学生的身心适应能力。舞动疗愈课程的群体教

学场景，能够给学生提供一个良好的人际互动平台，创新互动式教学方法，能够引导学生在肢体互动和情感交流中，打破人际隔阂，提升学生的沟通能力以及团队协作意识，能够帮助部分学生改善社交焦虑，帮助学生建立健康的人际关系网，为学生的身心健康发展营造良好的外部环境^[3]。

（二）丰富高校素质教育体系内涵

素质教育的目标是提升学生的综合素养，包含思想道德素质、科学文化素质、身心健康素质等。舞动疗愈课程是一种综合艺术、心理学、体育学等学科知识的新型课程，它在教学上的创新能够进一步拓展高校素质教育的载体与维度，传统素质教育中的艺术课程大多重视技能的训练，体育课程大多重视体能的锻炼，而舞动疗愈课程经由教学方法的更新，达成艺术审美、心理疏导、体能锻炼的融合，给学生带来多种素质增长的途径^[4]。教学创新有利于舞动疗愈课程更好的融入高校素质教育体系，打破学科壁垒，促进多学科知识的交叉融合，例如课程中融入音乐、美术等艺术元素，结合心理学理论开展情绪疏导训练，不仅能提升学生的艺术审美能力，还能提升学生的心理调适能力，课程教学过程中强调的尊重差异、包容多元的理念，能帮助学生树立正确的价值观，提升人文素养，推动高校素质教育目标的实现^[5]。

二、高校舞动疗愈课程的教学方法创新实践策略

（一）深化体验式教学，强化身心沉浸感知

体验式教学是舞动疗愈课程的核心教学方法，深化体验式教学，需从情境创设、身体觉察训练、情感表达引导三个层面进行创新。在情境创设上，根据高校学生常见心理问题设置相关主题情境，如“压力释放”“情绪梳理”“人际连接”等，利用音乐氛围、灯光布置、场景道具等手段，营造沉浸式教学情境，让学生快速进入状态^[6]。如“压力释放”主题教学，选择节奏由慢到快再到慢的音乐，搭配昏暗而温暖的灯光，让学生在安全、放松的环境中通过肢体动作释放压力，教师以引导者的身份，通过语言暗示、肢体示范等方式引导学生打破心理束缚，自由表达肢体动作。

身体觉察训练上，开展循序渐进的身体觉察练习，从基础的呼吸与肢体配合训练入手，引导学生注意呼吸与肢体动作的协调，感受身体各部位的紧张与放松，慢慢过渡到动态的身体觉察训练，律动时实时察觉肌肉的收缩与舒展，情绪在身体中的表达部位等，经由身体觉察训练，让学生形成身体与心理的联系，提升自我认识能力，比如开展“身体扫描”练习，让学生静止或者缓慢运动时，逐部位感知身体的感受，把注意力从外界转移到自身，做到身心的自我对话。

在情感表达引导上，打破“标准化”的动作要求，让学生对肢体情感表达进行个性化表达，教师提问、分享等，引导学生梳理内心情绪和感受，并将其转换为肢体动作，例如教师引导学生思考：“当你感到焦虑时，身体会有怎样的反应，该如何用肢体动作表达你的焦虑”，让学生自由探索，找到适合自己的情感表达方式，同时学生进行小组间的情感表达分享，通过他人的反馈

和启发，进一步加深自我认知和情感梳理^[7]。

（二）构建互动式教学，提升人际协同效能

互动式教学可打破学生的孤单感，提高课程参与度，也可帮助学生在互动中改善人际交往沟通能力，提升团队合作意识。从小组合作、跨场景互动、师生合作三个方面构建互动式教学。针对传统教学中互动形式单一、深度不足等问题。

小组合作互动方面，依据学生性格特点，兴趣爱好等分组，设置不同小组合作任务，肢体协作创作、主题舞蹈编排、情感故事演绎等，在“肢体协作创作”任务里，小组内成员相互配合，利用肢体接触，动作呼应等方式，共同完成一段律动作品，在协作过程中培养团队默契与沟通能力；在“情感故事演绎”任务中，小组内成员分享自身的情感经历，共同将其转化为肢体动作进行演绎，实现情感共鸣与相互支持，教师在小组合作过程中充当引导者和观察者，及时发现小组互动存在的问题，沟通不畅，分工不合理等，并给予指导^[8]。跨场景互动方面，突破课堂教学的空间限制，开展校内跨班级、跨专业互动交流，举办舞动疗愈成果展示会、主题沙龙等，让不同专业的学生相互学习、拓展人际视野；积极对接社会资源，组织学生到社区开展舞动疗愈公益活动，为老年人、特殊儿童提供舞动疗愈服务，让学生在服务他人中增强社会责任感，将所学知识运用到实践中，做到知行合一。师生协同互动方面，改变传统的“教师讲，学生听”的教学模式，创建起平等、民主的师生关系，教师积极分享自身的舞动体会与感受，拉近与学生的距离，激发学生积极主动地提出教学建议，分享自己的学习体会，参与到课程内容的设计与改进当中，比如，在课程开始之前，经由问卷调查，小组交流等形式，掌握学生的学习需求和兴趣点，依照学生的意见调整教学内容和教学方法，增强教学的针对性和实效性^[9]。

（三）实施个性化教学，兼顾个体差异需求

高校学生在身体条件、心理状态、艺术基础等方面存在个体差异，传统“一刀切”的教学方法难以适应每个学生，实施个性化教学需从分层教学、个性化指导、弹性评价三个层面入手，充分考虑学生的个体差异。在分层教学上，依据学生的舞蹈基础，身体协调性，心理需求等，把学生分成基础层，提升层，进阶层三个层次，基础层着重基础肢体动作训练，身体觉察能力训练，助力学生形成对舞动疗愈的基本认识和兴趣，提升层在基础层之上，增多情感表达训练，小组协作任务，优化学生的肢体表达能力和人际互动能力，进阶层侧重个性化舞动作品创作，舞动疗愈理论应用，塑造学生的革新能力与操作能力，针对不同层次的学生，规划不同的教学目标，教学内容和教学任务，使得每个学生都能在原有基础上有所进步^[10]。个性化指导方面，创建学生个人学习档案，记载学生学习进度，学习特点，心理状态改变等，为个性化指导给予支撑，针对不同学生需求，实施一对一个性化辅导，如针对身体协调性较差的学生，加大基础肢体训练次数和时长，采用更为简单，直观的教学方法；针对心理焦虑严重的，规划针对性情绪疏导训练方案，融合心理辅导技巧，协助学生减轻焦虑；针对具备舞蹈基础的学生，促使他们开展个性化的舞动创作，给予专业创作指导。在弹性评价方面，打破传统单一的评价

标准，形成多元化的弹性评价体系。评价的内容不仅仅局限于课堂表现、出勤情况，还应包括学生的身心成长变化、学习心得、实践成果等；评价的主体不仅仅局限于教师，还应包括学生自评、小组互评，使评价的结果更加全面、客观。如通过学生的学习档案对比分析其身心状态的变化、通过学习心得了解学生对舞动疗愈的认识与感悟、通过实践成果评价学生知识的应用能力；针对不同层次的学生应制定不同的评价标准，不能“一刀切”，充分调动学生的学习积极性。

三、结束语

综上所述，高校舞动疗愈课程是高校学生助力其身心健康发

展的重要载体，高校舞动疗愈课程教学方法的创新对高校学生身心健康发展、高校素质教育体系丰富等具有重要的现实意义和实践价值。从体验式、互动式、个性化方面提出高校舞动疗愈课程教学方法创新实践策略，为高校舞动疗愈课程发展与创新提供借鉴。随着教育理念的不断更新和学生需求的多样化发展，高校舞动疗愈课程的教学方法创新还需进一步深化与拓展。应注重结合现代科技手段，探索智能化、数字化的教学模式，为学生提供更丰富的学习体验。

参考文献

- [1] 张海莉. 数字化背景下舞动疗愈在高校育心工作中的推广应用 [J]. 冰雪体育创新研究, 2025, 6(09): 94-96. DOI: 10.20155/j.cnki.issn2096-8485.2025.09.032.
- [2] 李紫煊. 舞动疗愈的动作干预——以拉班"主题舞谱"为例 [J]. 尚舞, 2024, (14): 132-134.
- [3] 何云. 舞动疗愈在大学生心理健康教育中的应用 [J]. 中国教育学刊, 2024, (06): 148.
- [4] 刘玲玲. 基于大学生心理干预的敦煌舞疗愈实践与价值研究 [D]. 西北民族大学, 2024. DOI: 10.27408/d.cnki.gxmzc.2024.000184.
- [5] 罗聿都, 黄梦婷, 侯梦奇. 敦煌舞疗愈课程对大学生心理健康的治疗价值 [J]. 尚舞, 2024, (08): 75-77.
- [6] 李欣, 胡可. 高校舞蹈教学理论与教学模式探析——评《高校舞蹈教育教学新模式研究》[J]. 中国教育学刊, 2024, (03): 115.
- [7] 胡佳. 高校舞蹈创编与创新教学探究 [J]. 尚舞, 2024, (05): 150-152.
- [8] 顾妍龙. 数字时代下综合类高校舞蹈教学面临的挑战与应对措施 [J]. 尚舞, 2024, (03): 126-128.
- [9] 龙一欣. 地方民族民间舞蹈在高校舞蹈教学中的传承与发展探究 [J]. 中关村, 2024, (02): 122-123.
- [10] 李吉宁. 高校舞蹈教育中的舞动治疗课程研究 [D]. 山东艺术学院, 2022. DOI: 10.27281/d.cnki.gsdyc.2022.000086.

“岗课赛证”融通视角下动态图形设计课程重构研究 ——以 XX 技师学院平面设计专业为例

曹亚娟

湘潭科技职业学院（湘潭技师学院），湖南 湘潭 411100

DOI: 10.61369/RTED.2025250040

摘 要： 本文以 XX 技工院校平面设计专业动态图形设计课程为研究对象，针对传统教学中存在的“岗位对接模糊、课程资源单一、竞赛资源割裂、证书考核脱节”等问题，基于中共中央办公厅、国务院办公厅印发的文件《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中具体要求：完善“岗课赛证”综合育人机制，再深度结合市场实际的岗位需求、技工院校学生的身心特点规律，提出适合技工院校学生的新型“三阶九步”课程重构模型。通过校企合作共建岗位能力图谱、竞赛赛项知识点映射、X 证书标准分解等方法，重构动态图形模块化知识体系，并以 After Effects 技术应用为软件载体验证教学成效，为设计类课程改革提供多样化的实践路径。

关 键 词： 岗课赛证；动态图形设计；课程重构；技工教育

Research on the Reconstruction of Dynamic Graphics Design Curriculum Based on the "Job-Course-Competition-Certificate" Integrated Pers - Taking the Graphic Design Major of XX Technical Institute as an Example

Cao Yajuan

Xiangtan Vocational Technology College (Xiangtan Technician College), Xiangtan, Hunan 411100

Abstract： This article takes the dynamic graphic design course of the plane design specialty in XX vocational and technical college as the research object. In view the problems existing in traditional teaching, such as "blurred job docking, single curriculum resources, fragmented competition resources, and disconnection between certificate assessment", based on the requirements of the document "Opinions on Promoting the High-Quality Development of Modern Vocational Education" issued by the General Office of the Central Committee of the Communist of China and the General Office of the State Council, which calls for improving the comprehensive education mechanism of "job-course-competition-certificate", and in-depth with the actual job market demand and the law of the physical and mental characteristics of students in vocational and technical colleges, a new type of "three-stage nine-step" restructuring model suitable for students in vocational and technical colleges is proposed. Through the methods of co-construction of job capability spectrum, competition project knowledge point mapping, and decomposition of X standards by school-enterprise cooperation, the modular knowledge system of dynamic graphics is reconstructed, and the teaching effectiveness is verified by using After Effects technology application as the software carrier, which a diversified practical path for the reform of design courses.

Keywords： job-course-competition-certificate; dynamic graphic design; curriculum reconstruction; vocational education

一、基于“岗课赛证”融通视角下动态图形设计课程现状分析与问题的提出

（一）课程现状分析

1. 学情分析

该课程是我院信息管理系平面设计专业中的一门专业核心课程。本课程的学习，旨在引导学生学习动态图形的设计技巧，基础是掌握 AE 软件正确的工作流程和动画的运动规律与制作，再能够综合对图像、视频进行合理的动效处理与制作，提高学生的

设计想象力、鉴赏力和创造力，帮助学生树立正确的设计理念。同时，培养学生的对于动态图形的设计能力，为以后学生走向社会就业提供坚实的实践素养与基础^[1]。

21 级 22 级高技平面设计班学生都开设了该课程，各个班级整体班风都很好，学生学习的积极性较高，根据课程前期进行的学情分析问卷调查得出：

图 1 中在学习该课程之前 50% 的学生在生活中接触过动态图形，说明在学生的生活学习中，动态图形出现的频率较高，在课程中要善于引导学生运用所学的知识^[2]。通过动态图形课程的内容

学习,让学生掌握动态图形的设计技巧,特别是掌握 AE 软件正确的工作流程和动画的运动规律与制作,能综合对图像、视频进行合理的动效处理与制作,提高学生的设计想象力、鉴赏力和创造力,帮助学生树立正确的设计理念,鼓励学生参与技能竞赛、参与专业技能考证等加强知识的灵活运用。

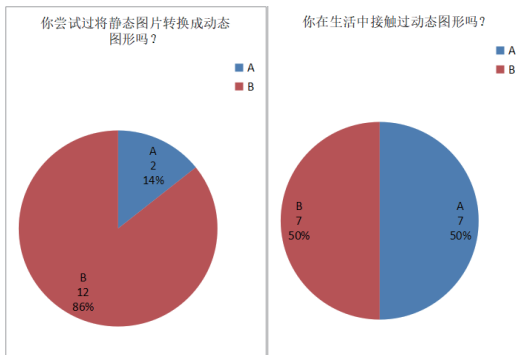


图1 图2

图2中在学习该课程之前 14% 的学生中尝试过将静态图片转换成动态图形, 86% 的学生没有尝试过将静态图片转换成动态图形, 通过学习, 后期的课程案例中会有动态标志设计、动态海报设计等, 对标“岗赛证”三方标准提高学生将静态图片转换为动态图形的能力, 增强学生综合设计水平^[3]。

2. 与已有课程的关系

该课程开设于第三学年第一学期。前期课程有平面构成、图形设计、广告设计等专业基础课程, 后续课程有全媒体编辑设计、CI 设计、APP 界面设计等专业核心课程。动态图形设计在中间起到了承前启后的作用, 它以传统的平面广告为基础, 充分发挥创意视觉和互动体验的优势, 极大地增强了广告的传播效率, 在新兴媒体多样化的大环境下, 给受众视觉上带来了不一样的体验。

(二) 问题的提出

1. 行业需求与教学现状矛盾

(1) 岗位需求变化: 数字媒体产业对动态设计人才的要求从单一软件操作转向“策划-制作-传播”全流程能力, 需掌握 MG 动画、数据可视化、交互广告等技能^[4]。

(2) 教学痛点分析: 岗课脱节: 课程内容滞后于企业真实项目流程。短视频快速发展的今天, 动态广告的快速迭代的特点使得课程的案例就会有滞后性; 赛教分离: 各类技能竞赛比如“未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛(DCDA)-7 动态海报”赛项、全国大学生广告艺术大赛“动态广告设计”赛项等的评分标准未有效反哺日常教学; 证课割裂: “广告设计师”、“数字媒体交互设计”等 1+X 证书考核要点未系统融入课程标准。

2. “岗赛证”融通的政策导向

中共中央办公厅、国务院办公厅印发的文件《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、《国家职业教育改革实施方案》中都明确提出推动“岗赛证”综合育人, 动态图形设计作为数字媒体产业链中的关键环节, 亟需通过岗位、课程、竞赛、证书这四要素进行融通, 实现课程重构^[5]。

3. 证书标准与课程体系的割裂: 职业能力认证与学历教育的衔接不畅。职业技能证书的实操考核与课程标准的知识体系化之间

的隔阂。

(1) 证书现状: “1+X”证书制度下的“数字媒体交互设计”、“广告设计师”等证书, 其考核要点旨在认证学习者是否具备特定职业岗位所需的综合实操能力, 内容更聚焦、更贴近具体工作任务。

(2) 教学痛点(证课割裂): 要点未融入: 证书考核所要求的核心技能点、工作规范和技术标准, 未被系统性地分解、映射并融入动态图形设计课程的课程标准、教学单元与考核方案中。学生为考证需额外培训, 增加了学习负担, 证书的“X”技能未能与学历教育的“1”专业基础有效互补和深化。

(3) 评价体系不匹配: 课程评价多以最终作品呈现为主, 而证书考核更侧重任务完成过程、技术规范与行业标准。两者评价导向的差异, 使得课程教学未能自然地为学生获得职业认证奠定坚实基础。

二、课程重构模型与实施路径

(一) “三阶九步”重构模型设计

1. 阶段一: 岗位能力导向的课程体系开发

(1) 一步: 岗位图谱构建: 联合湖南省企业招聘要求(如湖南新景想广告、橘色科技等)梳理动态设计师岗位群(如动态广告设计师、短视频特效师), 提取“视觉设计基础功底”、“创意脚本撰写”、“短视频剪辑与节奏把控”“AE 特效合成”“交互式动态广告设计”、“数据分析优化”、“AI 辅助设计”等 12 项核心能力。本地企业根据岗位需求对标《数字媒体艺术设计职业标准》划分初/中/高三级能力矩阵, 明确等级能力范畴^[6]。

(2) 二步: 模块化课程设计: 将传统“AE 软件操作”课程拆解为基础模块(图层动画)、专项模块(MG 角色动画)、综合模块(品牌动态广告全案), 植入企业真实项目案例(如某品牌 618 促销动态海报设计流程)。

2. 阶段二: 赛证标准融入教学内容

(1) 三步: 赛点映射: 分析近三年“全国数字艺术设计大赛”动态设计赛项评分标准, 将“视觉节奏感”、“信息层级呈现”等赛点具体转化课程内容, 如“关键帧缓动曲线调整”、“蒙版路径动画”等教学任务, 实现竞赛标准精准映射教学内容^[7]。

(2) 四步: 证课融通: 在“广告设计师”职业技能等级考核中动态广告设计(如 MG 动画)是高频难点, 将其单独设立一个模块进行专题案例学习; 将“数字媒体交互设计”X 证书的“动态界面原型制作”考核点嵌入“UI 动效设计”单元, 开发“登录页加载动画”等课证融合案例。

(3) 五步: 资源转化: 企业项目→教学案例: 某车企宣传片分镜脚本改编为“镜头转场技巧”实训项目; 竞赛作品→教学资源: 往届金奖作品拆解为“动态海报色彩过渡”微课, 带学生进行分解式学习。

3. 阶段三: 螺旋式评价体系构建

(1) 六步: 过程性评价: 引入企业项目管理制度, 设置“分镜提案(20%)→动画测试(30%)→成品交付(50%)”阶段性评分。

(2) 七步：竞赛化考核：期末作业模拟技能赛制，设置“技术执行（40%）+ 创意表达（30%）+ 团队协作（30%）”多维评分。

(3) 八步：证书替代学分：获得“广告设计师”证书可免修“基础交互动效”模块，通过学分银行实现成果转化。

(4) 九步：动态调整机制：每学期根据企业技术更新（如 AE 2025 新增 AI 抠像功能）修订 10%–15% 教学内容。

（二）动态化教学实施路径

基于“三阶九步”课程重构模型，课程实施遵循“能力递进、项目驱动、多元协同”的原则，形成完整的教学闭环。实施路径具体呈现为“三层项目推进、双元师资共育、资源平台支撑”的三维架构^[8]。

1. 三层项目推进教学流程

课程采用“基础实训－专项创作－综合实战”三层项目递进式教学组织。基础模块阶段，通过“动态 Logo 设计”等微型项目，掌握关键帧动画、路径运动等核心技术；专项模块阶段，对接竞赛主题与证书考核点，开展“数据可视化动态图表设计”“APP 交互动效原型制作”等主题项目；综合模块阶段，引入企业真实需求，组建项目小组完成“品牌年度动态视觉系统设计”等全流程任务。每个项目均按照“任务发布－案例解析－技术指导－过程评审－优化展示”五步法展开，确保“学－练－创－评”一体化。

2. 双元师资协同育人机制

建立“校内导师＋行业导师”的双导师制。校内教师侧重设计原理与美学规范教学；来自合作企业的技术总监、资深设计师定期开展“大师工作坊”，讲授行业最新工作流与技术方案。在综合实战项目中，双导师联合指导，分别从学术规范与商业实效角度进行评审。同时建立教师企业轮训制度，要求专业教师每两年至少完成 1 个月的企业实践，并取得相关职业技能等级证书，保障师资能力的持续更新。

3. 数字化资源平台支撑体系

构建“岗课赛证”融通资源库，将岗位能力矩阵、竞赛评分标准、证书考核要点、企业案例库、优秀作品集等数字化，形成结构化学习资源。通过教学平台实现任务发布、过程管理、作品归档与多元评价。引入行业主流协作工具（如 Frame.io 审阅平台），模拟真实工作环境。同时，平台动态追踪学生学习数据，为教学调整提供依据，实现个性化学习路径推荐^[9]。

三、教学实践案例——以“XX 品牌动态广告设计”单元为例

（一）岗课对接：基于真实工作流程的任务设计

1. 需求分析

企业提供某奶茶品牌夏季新品 brief，学生根据企业热销品与新品的卖点数据分组完成用户画像分析与风格板（Mood Board）制作^[10]。

2. 技术实施

融合 X 证书考点“动态图形节奏控制”，使用 AE 表达式实现

Logo 粒子消散效果，再运用 AE 中自带的粒子效果 CC Particle Systems 进行叠加效果加强。

（二）赛教融合：竞赛评分标准转化为教学指标

动态海报赛项评分采用 100 分制，评分依据以下四大维度：作品创意（30%）、艺术表现（30%）、制作质量（30%）、作品规范（10%）。

（三）证考联动：1+X 考核环境模拟

在实训室配置与认证考试相同的硬件环境（如 Wacom 数位板、双屏显示器）；期末作品要求同时满足 X 证书“动态广告设计”考核标准（如分辨率 1920×1080/25fps）。

四、实施成效与反思

（一）量化成果（XX 技师学院 2024–2025 学年数据）

1. 学生能力提升：

在 2025 年度楚怡杯学生技能竞赛中较 2024 年度获奖率大大提高：获视觉艺术设计省级一等奖、二等奖荣誉、获艺术设计二等奖荣誉。

2. 企业反馈：

合作企业评价毕业生岗位适应周期缩短至 2 周（原平均 1.5 个月）。

（二）反思与优化

1. 存在问题：

部分教师对企业新技术（如 AI 视频生成）掌握不足，需加强校企双向挂职。

2. 改进方向：

开发“动态设计岗课赛证资源包”，包含岗位任务库、赛题解析集、证书考点精讲视频等。

五、结论

动态图形设计课程的“岗课赛证”融通重构，本质上是通过教育链、产业链、竞赛链、认证链的“四链协同”，实现从技能传授向职业能力培养的转型。未来可进一步探索“数字孪生实训平台”建设，通过虚拟仿真技术强化岗位情境模拟。

参考文献

- [1] 山东电子职业技术学院. 岗课赛证融通育人模式实践 [R]. 2023.
- [2] 无锡职业技术学院. 岗课赛证研融合育人案例 [Z]. 2023.
- [3] 全国数字艺术设计大赛赛项规程 [Z]. 2025.
- [4] 教育部. 职业教育专业目录（2025 年版）[S]. 北京：高等教育出版社，2025.
- [5] 1+X 数字媒体交互设计职业技能等级标准 [Z]. 2025.
- [6] 广告设计师职业技能等级标准 [Z]. 2025.
- [7] 蒋杰. 对于视觉传达设计专业动态图形设计课程教学的思考 [J]. 美术教育研究，2025(8):120–122.
- [8] 叶茵. H5 广告动态图形设计对用户体验与品牌传播的影响 [J]. 上海包装，2025(4):148–150.
- [9] 王佳丽. 视听联觉视角下音乐节奏与动态图形设计的协同策略 [J]. 鞋类工艺与设计，2025(15).
- [10] 邱天琪. 基于动态图形的非遗可视化设计要点分析 [J]. 丝网印刷，2025(12).

文化自信融入课程思政的实践探索 ——基于案例教学的思考

段小娟

西安思源学院, 陕西 西安 710016

DOI: 10.61369/RTED.2025250041

摘 要 : 文化自信蕴含着丰富的思政元素,是课程思政教学的目的之一。而案例教学因其自身特点,在文化自信融入课程思政教学过程中能够发挥独特作用。文章在分析文化认同与文化自信案例的基础上,从文化自信的案例呈现、师生讨论、教师总结和教学评价四个环节入手,探索文化自信案例融入课程思政的教学实践过程,旨在切实推进文化自信能够和课程思政融合,从而实现思政育人的教学目的。

关 键 词 : 文化自信; 案例教学; 课程思政

The Practical Exploration of Integrating Cultural Confidence into Course-based Ideological Education: Thoughts Based on Case Teaching

Duan Xiaojuan

Xi'an Siyuan University, Xi'an, Shaanxi 710016

Abstract : Cultural confidence contains rich ideological and political elements and is one of the objectives of ideological and political education in curriculum. Case-based teaching, with its inherent characteristics, can play a unique role in integrating cultural confidence into ideological and political education in curriculum. On the basis of analyzing cases related to cultural identity and cultural confidence, this paper explores the teaching practice process of integrating cultural confidence cases into ideological and political education in curriculum from four aspects: presentation of cultural confidence cases, teacher-student discussions, teacher's summaries and teaching evaluation, aiming to effectively promote the integration of cultural confidence with ideological and political education in curriculum and thus achieve the teaching goal of ideological and political education.

Keywords : cultural confidence; case-based teaching; ideological and political education in curriculum

文化是民族存续的精神血脉,是人民安身立命的精神家园。文化自信作为一个国家、民族与政党对自身文化价值的充分认同和文化生命力的坚定信念,是更基本、更深沉、更持久的力量。^[1]将文化自信有机融入课程思政教学,既是深刻领会党中央治国理政新理念新思想新战略的必然要求,也是深化四个自信认知、建设社会主义文化强国的重要路径。案例教学以其独特的情境化、互动性优势,成为盘活文化自信资源、推动其与课程思政深度融合的有效教学载体。

一、案例教学与文化自信融入课程思政的核心概述

2016年5月,习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上明确强调:“坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信,说到底是要坚定文化自信”。^[2]党的二十大报告进一步提出,要:“坚持中国特色社会主义文化发展道路,增强文化自信,围绕举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象建设社会主义文化强国”^[3]。文化自信融入课程思政,本质上是在专业知识教学中嵌入文化自信元素,这一融合既回应了新时代思想政治工作的创新要求,也为课程思政注入了深厚的文化底蕴。

(一) 案例教学的内涵与核心特征

孙绍荣指出,案例教学是教师围绕特定教学目标,以具体案

例为媒介引导学生开展探究性学习的教学方法。^[4]在文化自信融入课程思政的语境中,案例教学突破了传统教学的单向灌输模式,呈现出鲜明的实践特征:其一,真实性是其立身之本,所有教学案例均源于历史事实、现实实践或典型事件,确保文化内涵的可信可感;其二,启发性贯穿教学全程,通过设置具有思辨性的案例情境,引导学生主动挖掘文化背后的价值理念;其三,实践性体现于知行转化,让学生在案例分析中掌握文化传承与创新的实践方法;其四,互动性凸显主体地位,通过师生、生生间的多维交流,构建协同探究的教学生态。这些特征使其能够有效衔接文化自信的抽象内涵与课程思政的具体教学,助力育人目标落地。

(二) 案例教学在融合过程中的独特优势

1. 契合价值引领的本质要求。“文化自信是课程思政建设的精

神内核，为学生成长提供精神指引与涵养源泉。”^[6] 案例教学通过筛选蕴含中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的典型案例，将抽象的文化理念转化为具体可感的教学内容，使文化自信的价值引领作用在课堂中自然彰显，与课程思政的育人要求高度契合。

2. 适配新时代学生的认知特点。当代大学生成长于信息多元的时代，对枯燥说教式教学存在天然疏离感。在党的二十大报告中，习近平同志强调：“全面建设社会主义现代化国家，必须坚持中国特色社会主义文化发展道路，增强文化自信，围绕举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象建设社会主义文化强国，激发全民族文化创新创造活力，增强实现中华民族伟大复兴的精神力量。”^[6] 案例教学以真实鲜活的案例为载体，将文化自信教育与学生的认知规律相结合，通过具象化呈现增强教学内容的可信度与吸引力，形成强大的文化凝聚力，有效提升思政教育的接受度。

3. 助推思想品德的知行转化。文化自信不仅关乎文化认同，更涉及国格尊严与民族存续的价值坚守。“文化是民族之根，是国人安身立命之基，对文化的自信涉及国格尊严和民族存亡。”^[7] 案例教学通过引导学生沉浸式分析文化案例，在价值思辨中强化文化认同，在实践探究中锤炼道德意志，最终实现从认知到行动的转化。

二、课程思政中文化自信案例的遴选原则

案例质量直接决定文化自信融入课程思政的教学成效，必须遵循科学的遴选标准，确保案例的思想性、适切性与感染力。

（一）紧扣育人核心

案例遴选需以课程思政的教学目标为根本遵循，明确案例在知识传授、能力培养与价值引领中的具体作用。教师应先厘清课程需传递的情感态度价值观，再针对性筛选与教学内容高度契合的案例。例如，经济学课程可选取体现诚信经营文化的苏商案例，让学生在专业学习中理解诚信文化的当代价值，既掌握专业知识，又坚定正确的价值理念。

（二）筑牢认同根基

真实性是案例教学的生命线，只有真实的案例才能引发学生的情感共鸣与价值认同。遴选案例时应优先选择有明确事实依据、可追溯验证的素材，避免虚构或夸大。如在讲述红色文化时，可选取具体的革命历史事件、英雄人物事迹。这些真实案例能够让学生直观感受文化自信的实践力量，增强教学的说服力与感染力。

（三）强化辐射效应

典型案例具有普遍性与代表性，能够集中体现文化自信的核心内涵，其教育价值更具推广意义。^[8] 遴选时应注重案例的标杆作用，选择那些能够深刻反映文化精神、具有广泛影响力的素材。例如，古典园林设计课程可以拙政园、留园为案例，通过解析其天人合一的造园理念，让学生感悟传统文化中的生态智慧与审美追求，这种典型案例的示范效应能够帮助学生举一反三，深化对文化内涵的整体理解。

（四）彰显当代价值

文化自信既植根于传统，更彰显于当代。案例遴选需兼顾传统文化的经典性与时代文化的创新性，将传统元素与新时代特征相结合，增强案例的现实感召力。如在培育奉献精神时，除了传统美德案例，还可选取黄大年团队放弃国外优厚待遇归国攻关的事迹，展现新时代知识分子的家国情怀。

三、文化自信融入课程思政的案例教学实践路径

（一）案例呈现的立体化表达

案例呈现是教学实施的首要环节，需通过多元形式激发学生兴趣，实现文化内涵的有效传递。

1. 教学活动沉浸式呈现。将案例融入主题探究、角色扮演等教学活动，让学生主动参与案例情境构建。例如，在文学课程中组织非遗文化情景剧活动，让学生通过演绎评弹艺术的传承故事，直观感受传统文化的艺术魅力，感悟文化力量。

2. 学生主体式分享呈现。赋予学生案例搜集与分享的主动权，鼓励个人或小组围绕文化自信主题搜集案例，在课堂上进行展示解读。教师可引导学生从专业视角分析案例中的文化元素，如计算机专业学生分享数字敦煌项目中的文化遗产技术，汉语言文学专业学生解读经典文本中的文化基因。

3. 数字技术赋能呈现。借助5G、VR/AR、短视频等现代信息技术，打造沉浸式案例教学场景。建设大思政课虚拟仿真实验中心^[9]，让学生通过数字化操作体验缂丝技艺传承流程，在虚拟环境中感受大国工匠精神；利用短视频平台剪辑党的奋斗历程、中国发展成就等案例片段，在课堂上播放引发讨论，使抽象的文化自信转化为具象的视觉体验，增强教学的穿透力。

（二）案例讨论的深化开展

案例讨论是思想碰撞与价值建构的关键环节，需通过科学设计确保讨论的有效性与针对性。

1. 层次化问题设置。针对学生专业储备与思维能力的差异，设计由浅入深的讨论问题。基础层问题聚焦案例事实，如案例中体现了哪些文化元素；进阶层问题侧重内涵分析，如这些文化元素的当代价值是什么；升华层问题指向实践转化，逐步深化对文化自信的理解。

2. 营造思辨氛围。组织观点对冲、论据博弈等研讨活动，激发学生的批判性思维。例如，围绕传统文化的现代转化主题，设置传统技艺应坚守原汁原味还是创新突破的辩论题，让学生在思辨中明晰文化自信的核心是传承与创新的辩证统一，既坚守文化根脉，又赋予时代内涵。

（三）价值升华：案例总结的系统性提炼

教师总结是案例教学的点睛之笔，需通过深度解读实现文化内涵与教学目标的有机衔接。

1. 理论层面的升华。在学生讨论基础上，教师结合课程知识点与思政目标，提炼案例背后的文化本质与价值内核。例如，从数字敦煌案例中总结传统文化与现代科技融合的创新规律，帮助学生构建文化自信的理论认知体系。

2. 实践层面的拓展。将案例总结延伸至专业实践与社会生活,引导学生思考文化自信的践行路径。如结合专业特点,提出“在专业学习中如何传承文化基因”的实践命题;^[10]联系社会热点,探讨青年在文化传播中的责任担当,使案例总结成为连接理论与实践的桥梁。

3. 教师能力的支撑。教师需通过观摩优质课堂、参与经验交流会、开展专题研讨等方式,提升案例解读与总结能力。加强跨学科协作,与马克思主义学院教师共建案例分析机制,共同挖掘专业课程中的文化思政元素,确保总结内容的准确性与深刻性,更好践行教书育人使命。

(四) 案例教学的科学化评价

教学评价是检验育人成效的重要手段,需构建多元化评价体系,确保文化自信融入的实效性。

1. 评价体系公开化。建立清晰透明的评价标准,明确参与讨论、案例分享、心得撰写等环节的评价权重,让学生了解评价规则与导向,激发参与积极性。评价内容既包括案例分析的专业深度,也涵盖文化认同的情感态度与践行意愿,实现知识、能力、

价值观的全面评价。

2. 评价方式多元化。综合采用教师评价、同伴互评、自我反思等多种评价形式。教师侧重对案例分析的专业性与思想性进行点评;同伴互评关注案例分享的感染力与启发性;自我反思通过撰写心得报告,让学生总结价值思考与人生启迪,明确自身在文化认知上的提升与不足。

3. 评价场景实践化。以文化实践为核心,设置真实情境检验评价效果。例如,让学生在实践项目中运用案例教学所学的文化理念,设计具有文化内涵的专业作品;或组织文化传播实践活动,观察学生在实际场景中的价值判断与行为选择,全面评估文化自信融入的实际成效。

文化自信融入课程思政是新时代高校落实立德树人根本任务的重要举措,而案例教学以其独特的优势,为这一融合提供了可行的实践路径。随着教学改革的不深入,案例教学在文化自信融入课程思政中的应用将更加成熟,为建设社会主义文化强国培育更多合格建设者与可靠接班人。

参考文献

-
- [1] 于凌伟. 提升中国特色社会主义文化自信探析[J]. 理论视野, 2020(10).
- [2] 习近平. 在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话[N]. 人民日报, 2016-07-02(02).
- [3] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2017.
- [4] 孙绍荣. 高等教育方法概论[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2013.
- [5] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N]. 人民日报, 2022-10-26(001).
- [6] 杨健. 基于“三全育人”理念实施思政课程路径探析[J]. 教育教学论坛, 2020(48).
- [7] 习近平. 在哲学社会科学工作座谈会上的讲话[M]. 北京: 人民出版社, 2016.
- [8] 孙绍荣. 教育心理学[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2019.
- [9] 张岱年, 方克立. 中国文化概论[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2018.
- [10] 苏州城市学院: 文化铸魂+产业赋能+示范引领以课程思政筑牢应用型人才培养根基[N]. 光明日报, 2025-10-11.

中职学校项目式教学法的实践探索与效果分析

——以 × × 中职学校计算机应用专业为例

卜颖平

益阳市综合职业中等专业学校，湖南 益阳 413000

DOI: 10.61369/RTED.2025250046

摘 要： 产业升级、经济结构调整在我国加速进行，社会对高水平高技能人才的需求越来越迫切，而中职教育作为培养一线技术人才的主要途径，迫切需要转变传统的教育教学方法。针对中职计算机应用专业传统教育教学方式存在的脱离应用、学生学习兴趣低下等问题，项目教学法是一种以学生为主、借助真实项目进行教学的方法，能很好地加以解决，本文针对中等职业学校的计算机应用专业教学，首先阐述了项目式教学法的理论基础及中职教育适用性分析，其次，针对计算机应用专业设计了项目式教学法具体的实施方案，包括了具体项目设计、教学实施步骤、教学中师生角色转化及教学评价等；然后，采用问卷、访谈和比较成绩法等多种手段从多个方面考察实施效果，并总结了在实施过程中的经验和感悟，期望能对中职教育的教学改革深化和提高中等职业教育人才培养质量有所帮助。

关 键 词： 中职教育；项目式教学法；计算机应用专业；实践探索；效果分析

Practical Exploration and Effectiveness Analysis of Project-Based Learning (PBL) in Secondary Vocational Schools: A Case Study of the Computer Application Major

Bu Yingping

The Comprehensive Vocational Secondary School Of Yiyang, Yiyang, Hunan 413000

Abstract： As industrial upgrading and economic restructuring accelerate in China, society's demand for high-level, highly skilled talents has become increasingly urgent. As the primary channel for cultivating frontline technical personnel, secondary vocational education is in dire need of transforming traditional teaching methods. Targeting the problems inherent in conventional teaching approaches for the Computer Application major in secondary vocational schools—such as detachment from practical applications and low student interest in learning—Project-Based Learning (PBL), a student-centered teaching method that leverages real-world projects, offers an effective solution. Focusing on the teaching of the Computer Application major in secondary vocational institutions, this paper first elaborates on the theoretical foundations of PBL and analyzes its applicability in secondary vocational education. Secondly, it designs a specific implementation plan for PBL in the Computer Application major, encompassing project design, teaching implementation procedures, the transformation of teachers' and students' roles in the teaching process, and teaching evaluation mechanisms. Subsequently, it assesses the implementation effectiveness from multiple dimensions using a combination of research methods, including questionnaires, interviews, and academic performance comparison. Finally, it summarizes the experiences and insights gained during the implementation process, aiming to contribute to the deepening of teaching reforms and the improvement of talent cultivation quality in secondary vocational education.

Keywords： secondary vocational education; project-based learning (PBL); computer application major; practical exploration; effectiveness analysis

引言

当前，我国正处在由“制造大国”迈向“制造强国”的历史阶段，新一轮科技革命和产业变革方兴未艾，对劳动者的技能和综合能力提出了前所未有的挑战。《国家职业教育改革实施方案》明确提出要深化新时代职业教育现代化水平，重视“知行合一、工学结合”。

计算机应用专业是中等职业教育中的一个主要专业，在众多中职院校，计算机应用专业教学沿袭传统的“教师说教、学生听课”讲授模式，存在不少问题：首先教学内容脱离行业生产实际，学生所学内容陈旧、单一；其次理论教学脱离实训教学，学生掌握了零碎的理论知识，不会将其综合运用解决真实生产中遇到的复杂问题；最后教学过程枯燥乏味，不能调动学生学习的主动性和创造性，学生学习兴趣不高，职业情感不浓厚。

项目教学法作为一种生成于建构主义学习理论的研究方法，将项目教学法应用于中职计算机应用专业学习中，不仅是应对现有中职传统教学问题的必经之路，更是实现立德树人根本任务、培养满足新时期技术技能人才的根本措施。

本文将**中职学校计算机应用专业作为研究对象，力图通过深入地教学实践，摸索形成一套较为完善的中职计算机应用专业项目式教学具体运行方案，并作理性研判，从而能够更好地助推中职学校尤其是计算机应用专业乃至更广泛层面其它工科类专业改革实践的进程与完善。

一、项目式教学法的理论基础与内涵

（一）理论基础

项目式教学法的有效实施，根植于深厚的教育心理学理论。

建构主义学习理论认为，学习者并非空洞地接受他人所教授的知识，而是学习者通过意义建构，利用必要的学习环境及社会文化背景下的他人的帮助与利用学习资源来进行学习。项目式教学法创设了真实的问题情境，改变了学生被动地吸收知识容器的角色，让他们积极地建构意义，学生在解决项目的过程中主动地收集信息、分析和解决问题以及合作探究等，使得新知识与已有经验相互结合，最终形成自己所特有的深刻、灵活的知识体系。

“做中学”的提出者是美国教育家约翰·杜威，他认为，生活就是教育，成长就是教育，教育即生长，即生活，最好的学习方式是让学生从他们所经历的事物中学到更多的东西。项目式教学法很好地体现了“做中学”的含义，学生在亲身参与项目的全过程中——需求分析→方案设计→开发实施→测试交付——中通过实际经验学习知识、锻炼技能、培养能力，将学习和成长有机结合起来。

（二）核心内涵

基于上述理论，项目式教学法具有以下几个核心内涵：

以学生为中心。教师的职能从知识的权威传授者向学习的组织引导者、推动者、资源提供者转变，把学生从听众中解放出来，成为学生学习的主人，有充分的自主性，设计、组织、评价自己的学习过程。

以项目驱动。以某个或者多个目标和产出明确的项目为抓手，贯穿整个教学活动。项目是教学的主要动力来源，是知识和技能综合应用的载体。

重视过程与合作。教学不仅重视项目完成的结果，而更加重视学生在完成项目中的思考、尝试、失败和反思过程。而且，由于项目的完成多以小组的形式展开，学生可以通过完成项目得到沟通、合作、分工、领导能力的锻炼。

成果导向、多元评定。学习成果是看得见、表现出来的成果性项目作品。评价的方式逐步丰富，包括过程评价和终结评价，评价内容有多元化，如知识与技能的掌握、实践能力的运用、团队协作和创新意识等。

二、中职学校计算机应用专业项目式教学法的实践探索

为实现项目教学法“实操”，**中职学校计算机专业应用

教学团队作了系统化实践探索，提炼出“三阶、五环”的推行模式。

（一）项目设计：源于真实，高于课堂

项目是项目式教学的灵魂。项目的质量直接决定了教学效果。我们遵循以下原则进行项目设计：

来源真实化。项目主要来源于三个方面：一是与合作企业共同开发的“真题真做”项目，如为本地小微企业开发宣传网站、设计产品宣传册等；二是根据典型工作岗位任务提炼的“模拟仿真”项目，如模拟校园网络搭建与维护、开发一个班级管理系统等；三是结合学生兴趣和生活实际的“创意创新”项目，如开发一款校园生活服务APP、制作一个个人作品集网站等。

内容综合化。打破传统课程壁垒，将《网页设计与制作》、《数据库技术》、《图形图像处理》、《程序设计基础》等多门课程的知识点有机整合到一个项目中。例如，在“校园二手交易平台网站开发”项目中，学生需要运用HTML/CSS/JavaScript进行前端页面设计，使用PHP+MySQL进行后端数据库开发，并用Photoshop处理商品图片，实现了知识的融会贯通。

难度梯度化。按学生不同学年认知水平和技能基础，设计难度递增的项目系列，一年级以“模仿体验”为主，例如制作静态个人主页；二年级以“应用拓展”为主，例如开发动态功能网站；三年级以“综合创新”为主，例如参与企业真实项目或进行毕业设计。

（二）实施流程：“三阶段、五环节”模型

我们将一个完整的项目教学周期划分为三个阶段、五个环节，确保教学过程有序、高效。

第一阶段：项目启动与规划

环节一：项目布置，情境创设。教师化身“客户”或“项目经理”发布项目任务书，通过项目案例、邀请企业大师授课等创设真实的工作情境，激发学生的参与兴趣。

环节二：组建与计划。学生按个人兴趣、特长自由分组，组成一个项目团队（3-5人）。教师指导下，每组同学进行个人工作分配（项目经理、前端工程师、后台工程师、UI师等），拟定详

细项目工作计划书，即项目的技术思路路线、完成日期、工作量分解、风险防范等。

第二阶段：项目执行与监控

环节三：研究与实践。这是项目实施最核心的环节。学生按计划以小组形式进行项目的实施，学校提供开放实训室、在线学习平台资源。

第三阶段：项目收尾与评价

环节四：结果展示及答辩。结题完成后，各项目小组以项目发布会或答辩会的形式向全班同学及教师（可以外聘企业专家）汇报项目成果，说明设计思想、技术方案、团队合作过程、出现的问题和解决的方案。

环节五：总结与评价。评价过程跟踪在项目过程中，采用多维度评价方法。最终总评按40%教师评、30%组员互评、30%自我评的三段式综合成绩。项目完成后组织全员开展复盘式总结，总结得与失，使知识融会贯通。

（三）师生角色的转变

项目式教学的成功实施，关键在于师生角色的深刻转变。

教师：从“主演”到“导演”。教师不再是课堂的唯一权威，而是学习的设计者、引导者、促进者和合作者。

学生：从“观众”到“主角”。学生从被动的知识接收者，转变为主动的知识探究者和项目创造者。

三、实践效果分析

为客观考察项目式教学法应用于某中专计算机应用专业取得的效果，本研究于2024～2025学年，在两个平行班实施项目式教学法的实验班（40人）和对照班（40人）实施传统教学法。分别从问卷调查、师生访谈、成绩分析等多角度对学生进行对比探究。

（一）学生学习兴趣与主动性显著提升

问卷调查结果显示，实验班学生对计算机专业的学习兴趣“非常浓厚”和“比较浓厚”的比例合计达到87.5%，远高于对照班的55%。在访谈中，实验班学生普遍表示：“以前上课就是听老师讲代码，很枯燥，现在做项目，感觉自己像个真正的工程师，很有成就感。”“为了完成项目，我们会主动去网上查资料、看视频，学习比以前积极多了。”这表明，真实的项目任务和明确的成果目标，有效激发了学生的内在学习动机，变“要我学”为“我要学”。

（二）团队协作与沟通能力得到有效锻炼

项目式教学是以小组为单位进行，天然提供了小组合作平台，通过对小组互评和听课老师观察后发现，实验班学生的小组沟通、承担责任、团队观念等均得到了锻炼和提高，有学生在反思日志中写道：“我们组为一个技术方案争论过，也一起熬夜加班赶进度过，最后看到我们的网站成功上线，那种体验是一人学习很难感受到的。”

（三）职业认同感与自信心普遍提高

同学们通过参与模拟企业项目或实际企业项目，对自己未来

的职业规划更加清楚具体。实验班同学对“是否愿意毕业后做计算机相关工作”的积极态度、对“对自己未来职业发展的乐观态度”的积极态度评价，相对于对照班高15个百分点以上。项目成果展示受到广泛好评，培养了学生的自信心以及职业荣誉感，对学生的顺利就业形成了很强的心理保障作用。

（四）面临的挑战与问题

尽管成效显著，但在实践过程中也暴露出一些问题：

对教师要求高。项目式教学要求教师具备“双师型”素质，既懂理论，又懂实践，还要有项目管理能力，部分教师感到压力较大。

部分学生适应性不强。少数基础薄弱、自主学习能力差的学生，在项目初期会感到无所适从，需要教师给予更多的个别辅导。

教学资源与时间成本高。项目式教学需要更多的实训设备、软件资源和更灵活的课时安排，对学校的资源配置提出了更高要求。

四、结论与反思

通过对**中职学校计算机应用专业项目式教学法的实践探索与效果分析，可以得出以下结论：

首先，项目教学法是中职计算机应用专业加强课堂教学的有效途径。有效解决了传统教学存在的问题，能很大程度上调动学生学习的积极性、专业综合能力、综合素质及职业认同感，其教学效果也优于传统讲授式教学。

第二，要做好项目式教学法，一靠“顶层设计”，二靠“过程保障”。学校要给予该项目政策的、物质的、师资方面的支持；课程要用心设计项目、精心策划流程、完善多层次的评价，还要切实地引导师生角色的改变。

第三，项目化教学模式的推广非一日之功，要因地制宜、稳步推进，在实施过程中要克服困难，通过充实师资力量、设立学生助教制度、充分整合资源等途径不断进行完善与改进。

展望未来，“岗课赛证”综合育人的深化推进，将更加强调项目式教学法与职业技能等级证书、技能大赛的有机结合，从而不断摸索出更加系统科学、更加符合学生个性特征的中职人才培养新模式，中职教育教学工作者应不断努力、勇于创新，使项目式教学法在培养更多高素质技术技能人才、服务区域经济发展过程中起到更大的作用。

参考文献

- [1] 教育部. 国家职业教育改革实施方案 [Z]. 2019.
- [2] 钟启泉. 课程论 [M]. 北京：教育科学出版社，2017.
- [3] 徐国庆. 项目课程：职业教育课程改革的必然选择 [J]. 职业技术教育，2006(1):5-8.
- [4] 巴克教育研究所. 项目式学习教师指南：通往标准本位项目式学习之路 [M]. 上海：华东师范大学出版社，2019.
- [5] 王晓东，李志宏. 基于项目式教学法的中职计算机专业课程改革研究 [J]. 中国职业技术教育，2021(20):78-82.
- [6] 张建伟，孙燕青. 建构性学习：从理论到实践 [J]. 教育研究，2003(4):58-63.

数字化转型背景下中职网络安全教育体系实践路径构建

杨晓灵

南宁商贸学校, 广西 南宁 530000

DOI: 10.61369/RTED.2025250001

摘 要 : 在数字化转型全面推进的时代背景下, 网络安全已成为保障数字经济发展、维护社会稳定的关键支撑。中等职业教育作为培养应用型技术人才的重要阵地, 其网络安全教育体系的完善程度直接关系到能否为社会输送具备基础网络安全素养的技能型人才。本文基于数字化转型对中职教育的影响, 分析当前中职网络安全教育体系存在的不足, 从教育目标、课程体系、教学模式、师资队伍、保障机制五个维度, 探索构建科学可行的中职网络安全教育体系实践路径, 为提升中职学生网络安全素养、适配数字化时代发展需求提供理论参考。

关 键 词 : 数字化转型; 中职教育; 网络安全教育体系; 实践路径

Construction of Practical Paths for Secondary Vocational Cybersecurity Education System Under the Background of Digital Transformation

Yang Xiaoling

NANNING SHANGMAO XUEXIAO, Nanning, Guangxi 530000

Abstract : Against the backdrop of the comprehensive advancement of digital transformation, cybersecurity has become a key support for safeguarding the development of the digital economy and maintaining social stability. As an important position for cultivating applied technical talents, the improvement of the cybersecurity education system in secondary vocational education is directly related to whether it can transport skilled talents with basic cybersecurity literacy to society. Based on the impact of digital transformation on secondary vocational education, this paper analyzes the existing deficiencies in the current secondary vocational cybersecurity education system. From five dimensions—educational objectives, curriculum system, teaching mode, faculty team, and guarantee mechanism—it explores the construction of scientific and feasible practical paths for the secondary vocational cybersecurity education system. It aims to provide theoretical references for improving secondary vocational students' cybersecurity literacy and adapting to the development needs of the digital era.

Keywords : digital transformation; secondary vocational education; cybersecurity education system; practical paths

一、前言

随着数字技术与各行业深度融合, 数字化转型已成为推动经济社会高质量发展的核心动力, 深刻改变了生产生活方式与产业发展格局。在这一进程中, 网络空间已成为国家关键基础设施的重要组成部分, 网络安全风险也随之渗透到各个领域, 对社会治理、产业发展和公众权益构成了严峻挑战^[1]。在此背景下, 培养具有较好的网络安全意识及基本防范技能人才, 是应对网络安全威胁、支持数字化转型的重要手段之一。中等职业教育以培养面向生产、建设、服务和管理一线的应用型技术技能人才为目标, 其培养的人才将广泛进入各行业的基层岗位, 直接参与数字化设备的操作与维护、数字信息的处理与传输等工作, 是数字化转型的直接践行者。总之, 建立完善的网络安全教育体系并将其纳入中职教育教学全过程之中, 提高中职学生的网络安全素养, 增强其

网络安全意识、知识和技能, 是保护好中职学生个人隐私信息、约束好其网络言行的需要, 也是适应行业产业发展、促进数字经济发展壮大的需要。为此, 本文立足数字化时代背景, 探寻中职学校网络安全教育模式建构策略, 以期对中职学校网络安全教育规范性、系统性建设有所借鉴。

二、数字化转型背景下中职网络安全教育体系的现存问题

(一) 教育目标定位模糊, 与时代需求脱节

当前, 部分中职院校对网络安全教育的目标定位缺乏清晰认知, 未能充分结合数字化转型的时代背景和行业对人才的实际需求。一是把网络安全教育等同于对网络安全知识进行简单的理论传授, 忽略了对学生网络安全意识的培养以及网络攻击防范能力

的训练,使得学生虽然具备一定的理论知识,在实际的工作和生活当中面对常见的网络安全危险仍然束手无策;二是教育目的不明确,没有根据中职生的认知水平及将来就业情况来有针对性地开展网络安全教育,宽泛的目标导向导致网络安全教育脱离学生职业实际,不能增强学生的就业能力,不适应数字转型背景下对基层技工人才的网络安全能力培养的要求^[2]。

（二）课程体系不完善，结构设置不合理

课程体系是网络安全教育体系的核心内容,当前中职网络安全课程体系存在诸多不足。一是教学内容分散,大部分中职学校没有把网络安全相关知识列入培养计划的重点课程中来,只是以选修课或者报告会的形式进行,缺乏整体规划和延续性,不能形成系统的网络安全认知^[3];二是教学内容陈旧,没能随着信息化发展而不断更新网络信息安全的新威胁新手段新举措,仍然是传统的网络安全知识,脱离了目前网络安全发展的现实;三是课程内容偏理论而缺乏实践性,或者实践教学环节被忽视甚至流于表面的形式,缺乏与岗位场景相契合的实践训练内容,难以培养学生的实际操作能力和问题解决能力。

（三）教学模式单一，难以激发学习兴趣

在教学模式上,多数中职院校的网络安全教育仍采用传统的“教师讲授+学生听讲”的单向灌输模式,教学方法僵化单一^[4]。这种模式忽视了中职学生动手能力强、抽象思维较弱的认知特点,难以将抽象的网络安全知识具象化、直观化,导致学生学习兴趣不高,学习效果不佳。同时,未能充分利用数字化转型带来的教育技术优势,如在线教学平台、虚拟仿真技术等,未能构建线上线下融合的教学模式,无法为学生提供灵活多样的学习途径和沉浸式的实践体验,制约了网络安全教育效果的提升^[5]。

（四）师资队伍建设滞后，专业能力不足

师资力量是保障网络安全教育质量的关键,当前中职网络安全教育师资队伍存在明显短板。一是专业师资不足,大多数中职学校缺少从事网络安全教育的专业教师,网络安全课大多由计算机专业老师兼任,教师精力有限,开展网络安全教育的教学研究和教学实践不够深入;二是师资专业性不强,现有教师的网络安全知识水平和技术能力难以适应数字化转型发展的需要,缺少网络信息安全技术、安全防范措施的学习实践以及将网络信息安全融入中职专业课教学的能力,难以实现系统化、专业化的网络安全教育需求。

（五）保障机制不健全，支撑作用不足

完善的保障机制是网络安全教育体系顺利运行的重要支撑,当前中职网络安全教育的保障机制存在诸多漏洞^[6]。一是政策保障不够,大多数学校没有制定具体的网络安全教育实施方案和发展计划,网络安全教育实施缺乏明确的政策指导;二是资源保障不足,开展网络安全教育所需的教学仪器设备、实训室、参考资料等教育资源短缺,不能满足实训的要求;三是评价机制不健全,缺少科学有效的评价指标体系,对网络安全课程教学成效、学生网络安全素养等方面进行评价停留在表面,无法起到评价的导向和激励作用。

三、数字化转型背景下中职网络安全教育体系的实践路径

（一）明确教育目标，契合时代与职业需求

构建完善的中职网络安全教育体系,首先需要明确清晰的教育目标,实现教育目标与数字化转型需求、学生职业发展需求的精准对接。一方面从信息化时代背景下出发,以提升学生的网络安全观念为前提,让学生具备良好的网络安全理念,能够自觉维护网络法律秩序,并形成良好的上网习惯;另一方面根据中职教育的职业化特点,针对不同专业所对应的不同职业,制定出具体的网络安全教育方向,培养具有对应的职业岗位所需要的基本网络安全防护能力,包括信息系统安全维护、数据安全保护、网络攻击基础防范等能力,保证教学目标既具有通用性又具有针对性,并能够为学生的就业打下基础。

（二）完善课程体系，构建系统化课程框架

注重课程建设,实现课程设置的科学性。首先,明确网络安全教育的重要性,在中职人才培养方案中增设网络安全教育课程,形成“公共课+选修课+必修课”三位一体的网络安全教育模式^[7]。公共课在全校范围内开展,以普及网络安全知识为主,包括网络安全基本常识、互联网相关法律法规条文、网络道德准则等,让学生建立基本的网络安全知识体系;专业渗透课程根据不同的专业特性,把网络安全相关知识融入各专业中去,比如在计算机应用专业中加入网络设备的安全设置,在电子商务专业中加入网上交易的安全防范等内容,从而实现网络安全教学与专业教学的并进。实践课侧重于对学生实践能力的培养,设置网络安全仿真防护、应急处置演练等内容,增强学生的动手能力。二是及时更新授课内容,紧跟数字化转型过程中网络安全领域的变化情况,把新的网络安全风险、新的网络安全防护技术、最新的网络安全政策法规加入授课内容中,保证课程内容的时效性与实用化。

（三）创新教学模式，提升教学实效

根据中职学生的特点及网络信息技术的优势,转变网络安全的教学方式方法。首先,实施线上线下相结合的翻转课堂教学法,线下主要采用传统授课的方式,如课堂讲授、小组讨论、案例教学等方式,把抽象的网络安全理论转化为具体的知识点;线上借助于网络教学平台,提供教学微课视频、学习任务单、练习测试等内容,给学生以自由灵活的学习方式,并利用平台进行讨论、远程辅导,增加教学的交互性。其次,采用虚实结合的教学手段,建设网络安全虚拟仿真实训室,进行网络入侵、网络安全防御等内容的虚拟仿真,学生可以在其中体验实训过程,摆脱实训条件有限的困境,培养学生的动手能力。最后,在教学过程中引入基于项目的教学法,以真实的网络安全隐患为出发点来设计课程中的项目及任务,让学生通过小组讨论、自主学习的方法去完成项目中的任务,从而提高学生的分析解决问题的能力以及培养团队协作精神^[8]。

（四）强化师资队伍建设，提升专业教学能力

建设一支专业性强、教学水平高的师资队伍是保证网络安全教育体系运转顺畅的重要条件。一是充实专业师资力量,通过公

开招聘、校内培养等方式，引入和培养一批专门从事网络安全教育的专任教师，明确教师的岗位职责，保障教师有足够的精力进行教学和科研。二是强化师资培训，建立常态化师资培训机制，定期安排教师参加网络安全方面的专业培训、学术交流、技能竞赛等活动，帮助教师更新知识，提高对新型网络安全技术及防御方法的了解水平；开展教学能力培训，提高教师将网络安全知识与所授专业相结合的能力，以及利用信息技术进行授课的教学能力。三是搭建师资交流平台，鼓励院校与企业之间开展师资互聘，邀请企业的网络安全技术人员担任兼职教师，分享行业实践经验，提升教学的实践性。

（五）健全保障机制，强化支撑作用

建立健全相应的保障制度，保证中职学校网络安全教育体系能够得到良好地运转^[9]。其一是健全政策保障，学校制定相关的网络安全教育发展规划以及实施办法，对网络安全教育的具体教学要求、教师队伍建设、资源投入等内容作出具体规定，为开展网络安全教育工作提供明确的政策指导。其二，加强资源保障，加大对网络安全教育的资金投入，购置必要的教学设备、建设实践场地，编写适配中职教育的网络安全教材和教学资料；同时，整合优质网络资源，引入国内外先进的网络安全教育课程和教学资源，丰富教学内容。其三是建立科学的评价机制，形成包含教

学效果、学生的网络安全素养、教师的能力等在内的评价指标体系，并采取过程性评价与终结性评价相结合的方式对网络安全教育进行评价；将评价的结果与教学改进、教师考核、学生评优等挂钩，发挥评价的导向性和激励性。

四、结论

在数字化的时代背景下，网络安全教育已经成为中职教育不可或缺的部分，建设良好的中职网络安全教育体系是适应时代发展的要求，也是培养高素质的应用型技术技能人才的必由之路^[10]。目前中职网络安全教育体系建设还存在教育目的不明确、教育内容不系统、教育形式陈旧、师资力量落后、制度保障不到位的现象，影响了教学质量提升。为此，需从明确教育目标、完善课程体系、创新教学模式、强化师资队伍、健全保障机制五个维度出发，构建科学可行的实践路径，推动中职网络安全教育的规范化、系统化发展。通过这一体系的构建，不仅能够提升中职学生的网络安全素养和实践能力，保障其个人信息安全和职业发展需求，更能够为数字化转型提供坚实的人才支撑，助力数字经济的健康可持续发展。

参考文献

[1] 张丽娟. 数字化转型背景下高校网络安全教育体系实践路径构建研究 [J]. 信息与电脑, 2025, 37(20): 166-169.

[2] 郭少军, 郑凤. "三全育人"视域下高校网络安全教育体系建设研究 [J]. 大学, 2025, (16): 4-7.

[3] 王英梅, 王连庆, 杨林, 等. 能源行业多维协同驱动下的网络安全教育体系创新与实践 [J]. 中国信息安全, 2025, (04): 33-36.

[4] 王雨萌. 高校网络安全教育课程体系建设路径探索 [J]. 山西青年, 2024, (23): 178-180.

[5] 滕玮, 吴健康, 王琦, 等. 基于"互联网+"思维的高校网络安全类课程思政研究与实践 [J]. 才智, 2024, (07): 42-45.

[6] 周围, 宋冠澎. "Z世代"大学生网络安全教育的现状与路径探析 [J]. 绥化学院学报, 2024, 44(03): 121-123.

[7] 董玲莉, 刘二平. 自媒体时代构建大学生网络意识形态安全教育体系研究 [J]. 成才, 2024, (03): 127-129.

[8] 李诺, 申志娟, 张静. 大数据时代高校网络安全管理体系建设——评《高校网络安全教育与管理研究》[J]. 应用化工, 2023, 52(10): 2995.

[9] 李磊, 邹德清. 网络空间安全课程思政教学探索与实践 [M]. 华中科技大学出版社: 202303: 253.

[10] 许菁频. 面向网络安全专业的人文素养教育体系构建 [J]. 网络安全技术与应用, 2022, (02): 97-98.

教育经济学视角下数据要素赋能高职教育产教融合的价值转化机制研究

王玉凤

山东城市服务职业学院, 山东 烟台 264035

DOI: 10.61369/RTED.2025250013

摘 要 : 近些年, 随着数字经济时代的来临, 数据要素逐渐成为推动社会产业升级转型的核心力量, 也为高职教育产教融合价值转化带来了全新的发展机遇。在教育经济学视角下, 数据要素赋能高职教育产教融合的价值转化, 不仅能提升教育质量, 培养高素质技术技能人才, 也能促进产业升级, 推动经济高质量发展, 进而为区域经济持续发展保驾护航。对此, 本文首先阐述教育经济学视角下数据要素赋能高职教育产教融合的价值转化机制构建意义, 接着提出一系列行之有效的构建策略, 以期为相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词 : 教育经济学; 数据要素; 高职教育; 产教融合; 价值转化机制

Research on the Value Transformation Mechanism of Data Elements Empowering the Integration of Production and Education in Higher Vocational Education from the Perspective of Educational Economics

Wang Yufeng

Shandong city service Institute, Yantai, Shandong 264035

Abstract : In recent years, with the advent of the digital economy era, data elements have gradually become the core driving force for promoting the upgrading and transformation of social industries, and have also brought new development opportunities for the value transformation of the integration of production and education in higher vocational education. From the perspective of educational economics, the value transformation of data elements empowering the integration of production and education in higher vocational education can not only improve the quality of education and cultivate high-quality technical and skilled talents, but also promote industrial upgrading and drive high-quality economic development, thereby safeguarding the sustainable development of regional economies. In this regard, this paper first elaborates on the significance of constructing the value transformation mechanism of data elements empowering the integration of production and education in higher vocational education from the perspective of educational economics, and then puts forward a series of effective construction strategies, aiming to provide certain reference for relevant researchers.

Keywords : educational economics; data elements; higher vocational education; integration of production and education; value transformation mechanism

一、教育经济学视角下数据要素赋能高职教育产教融合的价值转化机制构建意义

(一) 有利于提升教育质量, 培养高素质技术技能人才

在教育经济学视角下, 数据要素赋能产教融合价值转化可以推进高职教学方式方法改革与创新。通过分析与研究数据要素, 高职院校能够精准了解与掌握学生的学习兴趣以及学习需求, 并据此制定更加科学合理的教育方案; 企业也能将自身最新的生产工艺与研发成果融入课堂教学中, 使学生接触到行业最新的动态和技术。所以, 数据要素赋能价值转化能够有效提升高职教育教学质量, 培养大量的高素养应用型人才, 促使产业发展需求得以满足^[1]。

(二) 有利于促进产业升级, 推动经济高质量发展

数据要素赋能产教融合, 能够加速科技成果转化和应用。高职院校与企业通过分析和挖掘数据要素, 掌握新的技术趋势与市场机会, 从而推动产业升级和创新发展。例如, 高职院校针对企业技术难题开展科研攻关, 企业则可以将高职院校科研成果转化为实际生产力。这种基于数据要素的产教融合模式, 能够显著提升产业的创新能力和竞争力, 推动经济高质量发展^[2]。

(三) 有利于推动区域经济发展, 构建产教良性生态

基于数据要素推动产教融合价值转化, 能够推动区域经济与持续发展与良性循环。在产教融合生态环境中, 高职院校与企业联合创设对产业发展、技术创新与人才培养有利的良性生态。这样, 当地不仅可以吸引大量优质企业与人才, 也能提升其影响力

以及知名度，而且产教融合能够带动当地经济发展、增加就业岗位，为区域经济发展注入不竭的动力^[3]。

二、教育经济学视角下数据要素赋能高职教育产教融合的价值转化机制构建策略

（一）动态适配，构建数据驱动的资源配置机制

第一，构建“政府—企业—学校”三位一体数据共享平台，整合汇总学生就业质量、学习行为数据、专业设置数据、岗位技能标准数据以及产业人才需求预测数据等。数据共享平台实时采集、分析这些数据，充分了解产业发展对高素质技术技能人才的需求情况，并准确把握高职院校专业建设、人才培养方案制定、师资队伍建设与产业需求之间的差距。比如，高职院校利用共享平台中的数据分析功能监测某一领域岗位能力需求变化趋势，当监测到某项新技能出现就业岗位需求激增时，及时将这一情况反馈给高职院校，并督促学校及时调整人才培养方案、专业招生规模等，避免教育资源的过度浪费，有效提高人才培养质量^[4]。

第二，以数据洞察为导向构建联动调节机制。量化分析教育投资收益情况，如，企业用人满意度、平均薪酬水平、各个专业人均培养成本等数据，并深度挖掘与分析这些数据。这样，根据数据分析结果，政府部门可以制定差异化财政扶持政策，企业能够合理选择校企合作资金投资方向，高职院校则能优化内部资源分配机制。例如，针对高度契合区域经济发展、就业率与质量高的专业群，高职院校可以争取更多政策倾斜与企业支持，并且将优质教育资源集中到更具价值创造性的专业建设中，从而增强产教融合价值转化效果，提高区域经济效益及其辐射力。另外，高职院校利用数据模型预测不同资源配置方案下产教融合价值转化效果，制定更具实用性、前瞻性的教育决策，促使资源配置由“经验驱动”转变为“数据驱动”，实现资源的最优配置，确保人才培养精准对接产业需求，进一步提高高职院校育人成效^[5]。

（二）协同创新，打造数智化产教融合平台

第一，推动政府、企业、高职院校三方深度协同。一是政府方面。政府部门应该制定相关政策法规，构建多部门协同管理机制，促进数据资源开放共享，如，成立数据要素赋能产学研创新试点园区，根据园区实际情况出台科研成果转化奖励、税收减免等激励政策。同时，政府部门出台数据安全与隐私保护条例，确保数据在流通、共享中的合法性；二是企业方面。企业作为关键数据要素的持有方，应当主动参与到数智化产教融合平台建设中，将产业中最新的技术规范文件、生产工艺以及岗位需求动态变化等上传至平台。例如，智能制造类企业将生产设备故障诊断结果、生产线实时运行状态等全部上传至平台，为高职院校开展人才培养提供真实数据作为支撑。三是高职院校方面，高职院校应该充分发挥自身育人职责，整合师资队伍、学习行为以及校内教学资源等数据，并结合企业相关数据进行对比分析，构建完善的专业动态化调整机制、人才培养质量评价体系。如，深度分析学生所掌握专业技能与企业岗位需求适配度，及时修订专业人才培养方案和实训项目^[6]。

第二，引入先进的数字技术，如，大数据分析、人工智能、区块链等技术，打造集数据汇聚、存储、分析、应用于一体的智能化服务平台。如，高职院校利用大数据分析技术对平台内多源数据进行深度挖掘，精准预测产业发展趋势、合理规划学生职业发展路径以及动态化评估校企合作项目效果；人工智能技术能够为学生提供个性化学习方案，向企业提供精准的人才匹配服务；区块链技术则可确保数据不被篡改及其可追溯，提升数据的可信度和公信力。这样，通过三方协同与技术赋能打造数智化产教融合平台，能够打破传统产教融合中信息不对称、资源分散的壁垒，使数据要素在人才培养、产业服务、科研创新等方面实现最大化的价值释放。

（三）价值共创，构建多元主体协同治理体系

第一，政府部门应发挥自身引导作用及监督职能，在出台相关政策文件的基础上，支持数据资源开放，创建“数据+产教融合”示范性项目，给予一定的资金补助和税收减免，鼓励校企以数据要素赋能为核心联合推动产教融合价值转化。同时，政府部门规范约束产教融合中的数据收集、存储、传输和利用等环节，从制度层面为多元主体协同治理提供强有力支持。

第二，企业强化自身作为重要参与方的主体地位，深入参与高职教育人才培养活动，将企业真实的生产数据、技术标准、岗位需求等转化为教学资源，并通过共建产业学院、共享实训基地等方式，实现校企数据互通与人才共育。另外，企业还应积极参与高职院校专业课程体系改革与创新中，基于行业大数据分析预测未来技术发展趋势、人才需求变化，助力高职院校培养出满足产业发展需要的高素质技术技能人才^[7]。

第三，高职院校作为育人主体应主动出击，着力提高自身的数据治理能力与数据素养，成立专业的产教融合数据管理部门，统筹校企数据要素赋能项目。高职院校也要注重培养教师与学生的数据应用能力与素养，鼓励他们运用数据要素开展教研与技术创新活动。

第四，引入社会组织力量，如，科研机构、行业协会等，发挥它们在专业咨询、评价考核以及数据标准制定等方面的独特作用。其中，科研机构通过发挥自身研发优势，为校企合作提供数据技术服务，有效开展产教融合数据要素分析研究试验等工作，促使高职产教融合实现从低水平合作向高质量协同发展的跨越；行业协会可牵头制定产教融合数据要素共享应用标准，推动跨区域、跨行业的数据资源共享^[8]。

（四）效能评估，健全产教融合成效评价机制

第一，构建可量化、多维度的评估指标体系，该体系涵盖教育资源投入产出比、产业服务贡献度以及人才培养质量等指标。其中，在教育资源投入产出比层面，可以从学生人均培养成本、教师人均科研服务产出、实践基地利用率、校企资源利用效率等维度出发，综合评价教育资源投入产出经济效益；在产业服务贡献度层面，通过校企合作项目数量与资金投入、科技成果转化收益、企业员工培训人次与效果、高职院校提供专业技术咨询次数等指标，衡量产教融合在推动产业发展中的贡献度；在人才培养质量方面，高职院校制定就业率与满意度、平均工资收入、岗位

晋升速度、用人单位满意度等指标，并将这些指标与学生在校期间的学习成绩、科研成果、综合实践能力等相关联，准确、客观评价人才培养质量^[9]。

第二，确保评价过程动态化、自动化。高职院校依托产教融合数据共享平台，实时采集汇总各项评估数据，并通过数据分析功能对其进行可视化呈现，自动生成动态化评价报告。这样，评价工作便不再依赖人工统计填报，可以实时掌握产教融合的价值转化进程与成效，精准定位潜在问题和缺陷。如，当校企共建实训基地设备利用率一直处于较低水平，系统将自动预警，提醒相关部门分析原因并制定相应的调整处理方案，以提高实训设备利用效率^[10]。

三、结语

总而言之，从教育经济学视角出发，数据要素为高职教育产教融合的价值转化注入了新的动能，不仅能重塑教育资源的配置逻辑，也可以革新人才培养与产业需求的对接模式，并有效优化产教融合生态协同治理路径。对此，高职院校可以从动态适配，构建数据驱动的资源配置机制；协同创新，打造数智化产教融合平台；价值共创，构建多元主体协同治理体系；效能评估，健全产教融合成效评价机制等策略着手。这样，有效释放数据要素在产教融合中的价值潜能，推动高职教育与产业需求侧的精准对接，使教育链、人才链、产业链以及创新链实现深度融合，培养出一大批满足经济社会发展需求的高素质技术技能人才。

参考文献

[1] 许婧. 教育经济学视角下高职院校科研环境与绩效分析 [J]. 经济研究导刊, 2024, (20): 104–106.

[2] 郑琼鸽, 董鸿安. 行业产教融合共同体如何实体化运作——基于公共价值创造的分析视角 [J]. 中国职业技术教育, 2024, (24): 29–37.

[3] 罗玲, 吕志名. 基于价值理论的高职教育产教融合利益相关方价值与驱动力分析 [J]. 河南教育 (高教), 2024, (08): 17–19.

[4] 胡筱萌. 高职院校赋能行业产教融合共同体建设的价值逻辑、实践难点与实施路径——基于新质生产力视角 [J]. 天津职业大学学报, 2024, 33(04): 21–29.

[5] 吴秋晨, 徐国庆. 价值资本共创视域下企业深度参与产教融合的行动研究 [J]. 高教探索, 2024, (04): 75–80.

[6] 蒋璐. 大数据时代高职院校产教融合育人模式研究 [J]. 产业创新研究, 2024, (14): 187–189.

[7] 方春艳. 大数据背景下职业本科院校物流专业产教融合教学评价体系研究 [J]. 新课程研究, 2024, (21): 48–51.

[8] 吴秋晨, 徐国庆. 价值共创视角下企业参与产教融合动力机制研究 [J]. 高等工程教育研究, 2024, (03): 129–133.

[9] 王滨. 数智时代高职大数据与会计专业深化产教融合路径 [J]. 科技经济市场, 2024, (04): 131–133.

[10] 莫伟倩, 金晨希. 教育经济学视阈下高职扩招的风险及预警机制 [J]. 温州职业技术学院学报, 2020, 20(04): 23–27+32.

人工智能赋能学生跨境电商数据分析能力培养 ——以编程和实训课程与学科竞赛融合实践为例

田维艳, 高俊哲

重庆对外经贸学院, 重庆 401520

DOI: 10.61369/RTED.2025250017

摘 要 : 随着人工智能技术的飞速发展, 跨境电商迎来了前所未有的变革机遇, 其已经成为我国外贸转型升级的核心力量, 而数据分析能力是跨境电商人才的核心竞争力。这便对高校人才培养提出更高要求。高校可以以学科竞赛为抓手, 探索新型人才培养模式的有效途径, 进而提高跨境电商数据分析人才培养质量, 满足行业发展需要。基于此, 本文概述 AI 与跨境电商数据分析的融合发展现状及核心技术支持, 阐明其赋能跨境电商数据分析的逻辑理路与能力需求, 分析当前高校跨境电商数据分析相关课程教学中存在的问题, 并探讨具体的人才培养路径, 以期对相关教育工作者提供有益参考。

关 键 词 : 人工智能; 跨境电商; 数据分析; 编程课程; 学科竞赛; 融合培养

AI Empowers Students' Cross-Border E-Commerce Data Analysis Capabilities: A Case Study of Integrating Programming, Training Courses, and Disciplinary Competitions

Tian Weiyan, Gao Junzhe

Chongqing College of International Business and Economics, Chongqing 401520

Abstract : With the rapid development of artificial intelligence (AI) technology, cross-border e-commerce has ushered in unprecedented transformative opportunities and has become a core driver of China's foreign trade transformation and upgrading. Data analysis capability is the core competitiveness of cross-border e-commerce professionals, which places higher demands on talent cultivation in higher education institutions. Colleges and universities can take disciplinary competitions as a starting point to explore effective approaches for new talent training models, thereby improving the quality of cross-border e-commerce data analysis talent cultivation and meeting the needs of industry development. Based on this, this paper outlines the current state of integrated development between AI and cross-border e-commerce data analysis, as well as its core technical underpinnings. It clarifies the logical framework and capability requirements of AI empowering cross-border e-commerce data analysis, analyzes the existing problems in the teaching of cross-border e-commerce data analysis-related courses in current higher education institutions, and discusses specific talent cultivation pathways, aiming to provide valuable insights for relevant educators.

Keywords : artificial intelligence (AI); cross-border e-commerce; data analysis; programming courses; disciplinary competitions; integrated cultivation

引言

跨境电商是“互联网 + 国际贸易”的核心产物, 在我国外贸高质量发展中发挥着越来越关键的作用。目前, 人工智能技术正在渗透到跨境电商全链条, 智能选品、精准营销、供应链优化等环节均有 AI 技术的身影。AI 赋能下的跨境电商更考验从业者的综合能力, 而数据分析便是核心能力之一。因此, 本文聚焦编程课程、实训教学与学科竞赛的深度融合, 探索 AI 赋能下跨境电商数据分析人才的培养路径, 期望为高校教学改革提供实践参考。

项目信息:

2023年度重庆市高等教育教学改革研究项目: 人工智能交互下经管专业编程类课程的教学模式创新与实践 (233518);

重庆对外经贸学院课程教学改革项目: 跨境电商实训 (KG2024009)。

一、AI 与跨境电商数据分析的融合发展现状及核心技术支撑

（一）跨境电商数据分析的 AI 赋能现状

AI 技术已经改变了跨境电商数据分析的逻辑与效率，如今已经形成覆盖全业务流程的应用生态^[1]。如市场分析环节，已经可以应用自然语言处理（NLP）和机器学习模型，整合多源数据，辅助选品。用户运营环节，可以基于协同过滤、深度学习等算法构建用户画像，为用户个性化推荐产品，同时还能提高营销的精准性。跨境电商的供应链环节，时间序列预测、路径优化算法可优化库存配置与物流调度，提升供应链柔性韧性。Amazon、阿里国际站等平台的实践表明，AI 赋能使数据分析从经验驱动转向数据驱动，成为企业核心竞争力。

（二）核心技术支撑体系

AI 赋能跨境电商数据分析依赖多技术协同支撑，形成完整的技术链条：

数据处理技术：Python、C 语言等编程工具为数据采集、清洗提供基础，Pandas、Matplotlib 等库可以对数据结果进行结构化处理，并使得数据以可视化方式呈现；

智能分析技术：机器学习算法（回归、聚类、分类）用于需求预测、用户细分，大语言模型（ChatGPT 等）可解决多语言数据解读难题；

场景应用技术：推荐算法、图像识别、路径优化等技术，可赋能营销、物流等应用场景。这些技术的融合应用，要求高校培养人才的过程中，兼顾编程技能、AI 工具应用与业务场景对接^[2]。

二、人工智能赋能跨境电商数据分析的逻辑理路与能力需求

（一）AI 赋能跨境电商数据分析的核心场景

市场趋势与选品分析：整合 Google Trends、社交媒体话题、用户评论等多源非结构化数据，通过 NLP 技术挖掘核心信息，结合机器学习构建预测模型，预测产品市场潜力；

用户行为与精准营销：基于协同过滤、深度学习等算法，分析用户浏览路径、购买记录等数据，构建用户画像，实现个性化推荐与精准营销^[3]；

供应链与物流数据分析：通过时间序列预测、路径优化算法，分析历史订单、物流节点等数据，优化库存配置与物流调度；

多语言数据处理：利用大语言模型实现多语言评论、询盘数据的语义分析，挖掘用户需求，改进产品优化方向。

（二）高校学生应具备的核心能力体系

结合行业需求与 AI 技术发展趋势，高校学生需具备以下综合能力：

技术应用能力：掌握 Python、C 语言等编程技能，熟练运用 AI 数据分析工具如 TensorFlow、Sklearn、数据可视化工具，具

备数据采集、清洗、建模与解读能力；

业务认知能力：理解跨境电商平台规则、市场特性、供应链逻辑，能够将数据分析与业务场景结合；

创新实践能力：具备运用 AI 技术解决跨境电商实际问题的能力，能够针对市场变化设计数据分析方案，形成竞争优势^[4]。

三、高校跨境电商数据分析相关课程教学现状与痛点

（一）课程体系设置不合理，缺乏融合性

高校电商课程多侧重业务理论教学，而学生数据分析技能训练不足，其核心原因在于实训内容未能紧跟行业发展趋势，亟需进行更新迭代。就编程课程教学而言，与跨境电商数据分析场景结合不够紧密，教育工作者将教学重点放在语法教学，学生难以形成系统的能力体系^[5]。在跨境电商行业飞速发展背景下，高校需要革新教学内容，引入 AI 推荐算法、多语言数据处理等新兴内容，培养学生的综合能力。

（二）教学模式单一，实践环节薄弱

传统的教学模式显然已经不再适应如今人才培养的需求，大多教育工作者开始探索教学改革之路。就高校跨境电商数据分析相关课程而言，其困境还在于教师如何应用新技术改革教学^[6]。换言之，新技术、新内容的引入考验教师的融合能力，如何借此丰富课堂、革新内容，还有待探究。例如，教师试图改变传统的以教师为主导的教学模式，凸显学生的地位，但是如何优化师生间的互动，激发学生学习兴趣，如何满足学生个性化学习的需求，还有待探索。

（三）AI 技术融入不足，工具应用能力欠缺

高校在跨境电商数据分析教学中缺乏系统的 AI 数据分析课程模块，学生对机器学习算法、智能分析工具的学习较为浅层。另外，部分高校 AI 实践训练，缺乏真实的跨境电商数据集和 AI 教学平台^[7]。学生步入工作岗位后往往需要较长时间适应企业的 AI 数据分析岗位要求。

（四）学科竞赛与教学脱节，育人功能未充分发挥

高校学科竞赛在一定程度上可推动学生综合素质的提升，但也需要不断进行完善与创新。目前学科竞赛与教学融合主要还存在以下三方面问题：一是竞赛内容未能转化为教学资源，学生需要参加课外集训才能参与；二是教学内容缺乏竞赛强调的实践性、创新性要求，难以培养学生的竞争意识与创新思维；三是缺乏以赛促改的机制，竞赛中暴露的问题未能及时反馈到教学改革中。

四、AI 赋能下编程与实训课程和学科竞赛融合的培养模式构建

（一）根据竞赛与实际岗位需求，重构课程内容

高校应当基于行业需求，以学科竞赛为导向，调整编程与实训课程体系。在编程课程教学中，以 Python、C 语言等编程语言为基础，引入跨境电商数据分析的应用场景^[8]。例如，当前电商行

业的趋势为利用推荐算法进行精准营销、应用图像识别开发“以图搜物”功能、基于自然语言处理进行多语言评论情感分析等，以优化行业内各个工作环节，因此专业教学中需要基于业内真实的需求优化教学。在参照行业需求革新教学内容的同时，教师可将竞赛作为参照，如参考“蓝桥杯”程序设计竞赛、全国大学生信息安全竞赛的命题逻辑，选取贴近跨境电商实操的赛题元素，将智能选品趋势预测、供应链库存优化等竞赛高频考点转化为课程实训项目。

实训课程设计方面，教师可对接阿里国际站“智能商机推荐引擎”、Amazon A9/A10算法的技术逻辑，引入真实跨境电商平台的脱敏数据，让学生操作 AI 工具完成数据清洗、建模分析与结果可视化等工作。例如，模拟“智能物流搬运机器人赛项”的工程实践逻辑，设计跨境电商物流路径优化实训模块，运用机器学习模型分析物流节点拥堵数据、时效波动规律，输出最优配送方案。同时，吸纳学科竞赛的特点，删减低频语法知识点，强化 Python 数据分析库、AI 建模工具的实操训练，确保课程内容既符合竞赛能力要求，又匹配跨境电商岗位的技术需求。

（二）创新教学模式，实现混合式教学

线上环节，教师可借助智能学习助手平台，根据学生的编程基础、学习进度等数据，推送定制化资源^[9]。例如，系统会自动向基础薄弱的学生推送 Python 语法微课、跨境电商数据分析入门案例等内容，向进阶学生推送“全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛（简称“三创赛”）的历年赛题、AI 建模技巧等更具挑战性的内容。同时，还需要整合 OJ 系统、全国软件设计大赛自主测试平台等竞赛训练工具，让学生可以在线完成编程刷题、赛题模拟等，并得到及时的反馈与优化建议。

线下教师可推行问题驱动与模拟竞赛相结合的实训模式，将课堂作为电商数据分析竞赛的实践渠道。具体的实施过程中，教师可将学生划分为项目小组，围绕跨境电商行业常见的问题展开实训。实训的过程中，教师可引入阿里国际站“3D 商品展示”技术、Amazon 动态定价算法原理，让学生利用 AI 工具采集数据、训练模型，并分组展示最终的成果。为提升实训教学效果，教师还可以邀请参与过国家级竞赛的高年级学生担任实训助教，分享他们的比赛经验、实操技巧与心得。

（三）搭建实践体系，打造分层递进的竞赛实训阶梯

高校可构建基础实训、专项提升、竞赛实战的三级实践体系，阶梯式培养学生的编程技能与 AI 应用能力。基础实训帮助学生打牢编程与数据处理基础，专项提升侧重 AI 工具与竞赛场景结合，竞赛实战让学生将所学在实际业务中迁移应用。

基础实训阶段主要面向大一学生，引导学生入门。教师可依托慕课平台、百度公开课等资源，开展跨境电商数据采集、简单数据分析等基础实训，同步组织校级“跨境电商数据分析挑战赛”，激发学生参与热情，为后续竞赛参与奠定基础。

专项提升阶段主要针对大二阶段的学生，对接省级竞赛标准，开设 AI 建模专项实训课程，围绕“三创赛”“蓝桥杯”跨境电商相关赛项，开展智能选品预测、多语言客服数据优化等实训项目。可借助校企合作实验室，让学生实操学习数据脱敏处理、

跨境数据合规分析等专业技能。

竞赛实战阶段针对大三、大四阶段的学生，瞄准国家级竞赛与行业赛事，组建竞赛集训队，依托创新实验室进行高强度的实训训练。选取“互联网+”大学生创新创业大赛、全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛的跨境电商相关赛题，进行全流程模拟训练^[10]。根据企业真实需求，将企业的跨境电商数据分析项目转化为竞赛备赛课题，让学生在解决实际问题的过程中积累竞赛经验。

（四）优化实践平台建设，搭建“校企协同+实验室+竞赛”三位一体平台

高校可加强与企业合作，例如对接阿里国际站、Amazon 等跨境电商平台，联合企业共建实训基地，将企业岗位要求融入实训环节。实验室建设方面，高校可打造开放型跨境电商 AI 实训中心，配置树莓派等设备、Python 数据分析库、TensorFlow 入门工具、OJ 竞赛训练系统及全国软件设计大赛自主测试平台，支持各种编程实训与备赛需求。同时，平台可对接相关赛事，设置专门备赛区域与模拟竞赛环境，衔接校级选拔赛、省级竞赛与实训课程。

五、结语

在 AI 技术迅猛发展与跨境电商产业蓬勃兴起的背景下，培养具备 AI 应用能力和跨境电商数据分析核心技能的复合型人才是高校的重要使命。高校探究 AI 赋能下编程课程、实训教学与学科竞赛融合的培养模式，有利于培养学生编程技能、AI 应用能力和跨境电商数据分析素养，提高学生的竞赛成绩与就业质量，实现“以赛促学、以赛促教、以赛促改”。

参考文献

- [1] 金慧萍, 田涛, 穆键, 等. 新工科背景下工程实训与学科竞赛融合教学探索 [J]. 机电产品开发与创新, 2024, 37(06): 155-158.
- [2] 李晓玲, 刘宇. 融合学科竞赛的 Python 程序设计教学模式探究 [J]. 信息与电脑 (理论版), 2023, 35(20): 245-247.
- [3] 宫晓辉. 探索电商人才数据分析能力培养新模式 [J]. 中国商界, 2023, (10): 146-148.
- [4] 黄远香, 张真. 学科竞赛驱动跨境电商双创人才培养路径研究 [J]. 经济师, 2023, (03): 162-164+167.
- [5] 周国福. 基于大数据应用的电商创新实践教学体系研究 [J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2022, (04): 80-83.
- [6] 马凤. 电子商务专业人才数据分析能力培养研究 [J]. 科教导刊, 2022, (13): 50-52.
- [7] 李碧云, 匡娟. 数据分析能力对电商专业人才培养的重要性——以江西制造业职业技术学院电子商务专业为例 [J]. 河南农业, 2021, (30): 37-39.
- [8] 张琴. 大数据背景下跨境电商物流发展现状与对策分析 [J]. 中国管理信息化, 2021, 24(18): 82-83.
- [9] 赵琪. 数字经济背景下新商科人才数据分析能力提升对策与实践 [J]. 商业经济, 2021, (08): 106-107+124.
- [10] 刘世军, 姚保峰. 新工科背景下“赛学一体化”生态圈的软件工程人才培养模式的研究 [J]. 景德镇学院学报, 2021, 36(01): 56-60.

面向业务流程优化的高校表单化数据服务系统研究 ——以“数据桂工”为例

黄晟, 杨呈永

桂林理工大学 网络与信息中心, 广西 桂林 541000

DOI: 10.61369/RTED.2025250019

摘 要 : 在教育数字化战略全面推进的时代背景下, 高校业务流程日益复杂, 数据规模不断增长, 但数据采集重复、标准不一、系统孤立运行等问题仍普遍存在, 严重制约了高校治理能力现代化水平的提升。围绕“数据驱动业务重塑”的数字化建设理念, 桂林理工大学在数据治理一期成果的基础上, 于 2023 年启动“数据桂工”建设, 通过构建表单化数据服务系统, 推动数据中心与业务流程深度融合, 实现“一数一源、一表通融”的新型数据管理模式。本文以“数据桂工”为研究对象, 构建了若干关键理论框架, 提出了高校表单化数据服务的业务重构机制, 剖析了系统架构、技术路线与应用场景, 并从组织重塑、数据质量提升、业务协同优化等维度评估其实施成效。研究表明, “数据桂工”模式通过“标准统一、中心共享、场景融通、模型迭代”的体系化设计, 为高校数字化转型提供了具有推广价值的范式。

关 键 词 : 数据治理; 表单化数据服务; 业务流程优化; 智慧校园; 数据桂工

Research on University Form-Based Data Service System for Business Process Optimization— Taking "Data Gujiang" as an Example

Huang Sheng, Yang Chengyong

Network and Information Center, Guilin University of Technology, Guilin, Guangxi 541000

Abstract : Against the backdrop of the nationwide push for educational digitalization, universities are facing increasingly complex business processes and rapidly expanding data volumes. However, issues such as repetitive data collection, inconsistent standards, and isolated information systems remain widespread, severely constraining the modernization of institutional governance capabilities. Guided by the of "data-driven business restructuring," Guilin University of Technology launched the Data GLUT initiative in 2023, building upon the achievements of its first-phase data governance program. By constructing a form-based data service system, the university promotes deep integration between the data center and business workflows, thereby establishing a new data management model characterized by "one source of truth and unified forms." Taking Data GLUT as the primary research object, this study develops several key theoretical frameworks, proposes a business reconstruction mechanism for form-based data services in higher education, analyzes the system architecture, technical pathways, and application scenarios, and evaluates implementation outcomes from the perspectives of organizational restructuring, data quality improvement, and workflow optimization. The findings indicate that the Data GLUT model—through its systematic design of unified standards, shared data centers, scenario integration, and iterative modeling—offers a replicable and scalable paradigm for digital transformation in higher education.

Keywords : data governance; form-based data services; business process optimization; smart campus; Data GLUT

引言

高校数字化转型的核心在于通过数据要素驱动组织结构重塑、业务流程再造和治理能力提升。然而在长达十余年的教育信息化实践中, 高校普遍面临以下问题: 其一, 数据服务长期停留在“系统自建、部门自用”的割裂状态, 形成大量数据孤岛^[1]; 其二, 师生在不

项目信息: 2024年度广西高校中青年教師科研基礎能力提昇項目“教育數字化轉型背景下高校數據治理一張表應用與研究項目(項目編號: 2024KY0277)”。

作者簡介:

黃晟(1993—), 男, 壯族, 廣西桂林人, 學士, 實驗師; 研究方向: 網絡工程、軟件工程、網絡安全技術;

楊呈永(1981.09—), 男, 漢族, 廣西陽朔人, 碩士, 正高級實驗師, 研究方向: 物聯網、大數據、人工智能。

同业务流程中频繁填写重复信息，填报负担沉重^[2]；其三，数据标准多头制定、体系不统一，跨系统联动困难；其四，业务数据往往存于文件、表格中，缺乏结构化沉淀，不具备复用性和分析价值^[3]。

在此背景下，如何以数据治理为基础，通过表单化、标准化、流程化的数据服务方式，实现业务流程自动化、协同化与智能化，是高校面临的关键科学问题和实践难题。

桂林理工大学自 2023 年起布局智慧校园数据治理，通过“一数一源”确权、数据标准体系、数据共享交换体系等建设，为后续的数据应用奠定基础。然而随着学校管理场景不断扩大，业务复杂度提升，传统信息系统无法支撑全校性的多业务协同与流程统一，迫切需要构建能够贯穿数据填报、数据治理与业务流转全过程的新型系统。

在此背景下，“数据桂工”项目提出了“1+2+3+N”的战略布局，即：一套标准体系、两个中心、三级应用与 N 类模型，并进一步创新性地构建表单化数据服务系统，使“业务流程数字化”从系统堆叠走向“以数据为核心的整体式重构”。

本文围绕“数据桂工”表单化数据服务系统展开研究，探索其理论价值、技术路线、创新模式及实践成效。

一、高校数据治理流程化现状分析

在教育数字化全面推进的背景下，高校在治理理念、技术基础与业务流程方式上逐渐向数据驱动型转变。然而，从全国高校当前的数字化建设实践来看，数据治理能力与业务流程优化水平仍处于相对初级阶段，尚未形成能够支撑高质量管理与智能化决策的整体体系。归纳而言，高校在数字化进程中主要面临以下四类普遍性问题。

（一）数据孤岛与系统割裂现象突出

长期以来，高校的信息化建设遵循“部门主导、分散建设”的发展路径：教务、人事、学工、科研、财务等部门均独立规划系统，缺乏统一的数据架构与标准体系^[4]。导致这种“烟囱式”系统建设模式造成数据无法形成整体资产，严重阻碍业务流程的数字化和智能化发展。

（二）数据填报重复频繁，师生负担沉重

在高校日常管理中，无论是教师职称评审、年度考核、科研项目申报，还是学生的奖助学金申请、创新创业项目申报等，均需要大量表格填报，甚至同一部门内部亦存在多套重复填报表单^[5]。

（三）数据质量不稳定，缺乏有效的纠错与更新机制

目前高校普遍缺乏统一、可操作的数据纠错渠道，且师生“看不到自己的数据”，更无法参与数据的补全与维护。这导致数据治理“部门负责、用户被动”的传统模式难以持续，数据资产难以保持健康状态，进而影响业务流程自动化与后续数据分析的质量^[6]。

（四）业务流程碎片化严重，跨部门协同困难

数字化建设初期的高校管理流程多是将原有线下流程以电子化方式进行“表格化迁移”，并非真正的数据驱动与流程重构^[7]，最终导致流程管理高度依赖人工，无法实现自动分发、动态流转等现代化流程能力。

二、高校表单化数据服务系统的架构设计

高校表单化数据服务系统面向“规范采集、统一治理、自动

流转、数据反哺”的核心目标，通过分层架构实现业务流程与数据体系的紧密耦合。系统整体可划分为六个层次：用户层、表单层、流程层、数据服务层、数据治理层与基础设施层，各层之间互相协作，共同构建面向全校师生与管理部门的表单化数据服务体系。以下是各层的详细说明：

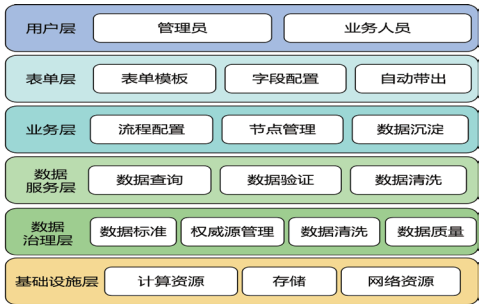


图1 表单化数据服务系统架构

（一）用户层

用户层主要面向学校的各类使用者，通过对用户角色进行精细化权限划分，系统能够根据不同岗位的业务职责自动呈现相应的表单入口、审批任务、数据视图及管理功能，实现“按需赋权、分责操作、界面可控”的用户体验，使各类角色在统一的服务框架下完成数据填报、审核流转和数据维护等操作。

（二）表单层

表单层作为系统的数据采集与业务承载界面，通过可视化表单构建、字段配置、自动带出、逻辑校验和模板管理等能力，为不同部门提供统一且可灵活配置的业务表单。

（三）流程层

流程层用于承载表单背后的业务审批与跨部门协作，通过流程编排、节点设置、审批动作、自动触发规则和流程监控等能力，实现业务流程在系统内的全链路运行。

（四）数据服务层

数据服务层承担表单与数据中心之间的数据交换任务，包括数据调用、数据校验、数据反哺与数据入仓等功能。通过标准化的数据服务接口，表单可自动调用权威源数据进行信息填充，业务提交的数据也可通过服务层写入数据仓库形成结构化沉淀。此外，数据服务层还负责跨系统的数据对照校验与字段一致性检

查,使表单填报过程成为数据治理过程的一部分,从而实现“填报即更新”“填报即治理”的数据服务模式。

（五）数据治理层

数据治理层为整个系统提供统一的数据标准、数据质量管理与权威源体系,是保证表单数据准确性、一致性与可复用性的核心基础。该层通过数据标准体系、元数据管理、一数之源确权机制、数据清洗规则与质量监测模型,对来自教务、人事、科研等多系统的基础数据进行规范处理,使所有表单字段均具备明确的来源定义、逻辑含义和生命周期管理,同时通过纠错入口与审核机制持续提升数据质量,使全校数据在治理体系下不断更新完善。

（六）基础设施层

基础设施层为表单服务系统提供运行环境,包括服务器集群、数据库系统、微服务容器平台、网络与安全体系以及日志监控机制等。该层通过高可用部署、负载均衡、访问控制与安全防护等技术手段确保系统稳定运行,并支撑全校高并发访问场景下的性能需求,使表单、流程和数据服务在可靠、安全的基础设施上实现长效运转。

通过以上六个层次的协同设计,高校表单化数据服务系统能够在统一架构下实现用户访问、表单填报、流程审批、数据交换、数据治理与系统运维等多维度能力的整合。

三、高校表单化数据服务系统的功能

高校表单化数据服务系统围绕“在线填报、流程协同、数据治理与数据服务”四大核心目标展开,通过前台表单服务、后台数据管理以及系统配置等多类功能模块,实现数据采集标准化、治理过程可控化、业务流程可视化 and 数据价值最大化。该系统不仅为学校的业务部门提供灵活的表单创建与数据管理能力,也为师生提供个性化、自动化的数据服务入口,形成完整的数据采集、校验、纠错、反哺与应用的闭环。系统主要功能包括首页、数据看板、填报中心、业务表单、数据管理和系统设置六大模块,其功能说明如下。

（一）首页功能

首页是系统的任务入口和信息聚合中心,展示用户的基础信息、待办事项、快捷填报入口及数据看板内容。用户可查看与自身相关的待处理表单、消息通知及公告信息,也可按照权限自定义首页布局,包括常用表单、常用数据视图及个性化看板等组件。

（二）数据看板功能

数据看板功能构建了面向师生的“个人数据中心”与面向管理者的“可视化数据看板”,是系统推动数据治理落地的重要功能模块。

数据看板由个人数据、数据看板、个人数据管理和可视化看板配置等子模块构成。个人数据中心用于展示各业务系统的个人基础数据,支持在线查看与纠错补录,使师生能够直接参与数据质量提升。

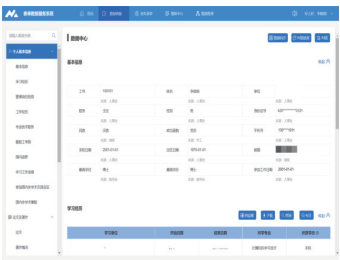


图2 数据中心看板

（三）填报中心功能

填报中心是师生提交表单、业务部门采集数据的主要入口,覆盖所有填报类业务。该模块分为填报表单与填报表单管理两部分。前者用于查看全部、待处理、已处理和已发起的表单,实现在线填写、提交和审批;后者用于创建填报表单,支持个人维护个人数据、个人维护多人数据和部门维护部门数据等不同类型的表单。

（四）业务表单功能

业务表单模块用于管理和分析填报数据,是系统支撑管理决策的重要功能模块。业务表单支持查看表单填报情况、数据统计、可视化呈现、数据下载与数据查看器等操作。

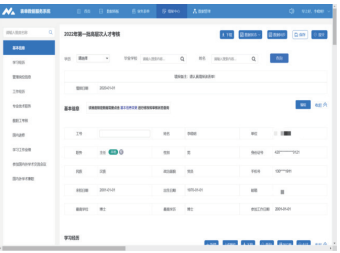


图3 业务表单示例

（五）数据管理功能

数据管理模块是系统连接数据源、管理数据流向和执行数据治理的重要后台模块。该模块包含数据管理、数据准备与纠错审核三个子模块。

1. 数据管理支持查看来自不同数据源（业务源、个人源、审核源）的模型数据,并提供在线纠错、同步数据及查看纠错进度的能力;
2. 数据准备模块用于管理数据源、数据模型、模型实例和数据配置,实现表单字段与后端数据仓库的精细映射;
3. 纠错审核模块支持对师生提交的纠错申请进行审核、处理与流转,是数据治理闭环的重要机制之一。

通过该模块,系统构建了“上游数据治理 + 下游表单反哺 + 审核更新”的三位一体数据治理链路,使表单数据与数据中心之间的交互可控、可追溯。

（六）系统设置功能

系统设置模块为表单化数据服务系统提供基础能力支撑,涵盖用户管理、角色管理、部门管理、代码表管理、规则管理、选项管理、菜单管理、样式管理、邮箱管理、CAS 配置和公告管理等内容。

基于以上功能模块,高校表单化数据服务系统实现了“数据展示—数据填报—流程审核—数据治理—数据反哺—数据应

用”的完整闭环，从而支撑教学、人事、科研、学工、资产等多类业务场景的数字化运行。

四、结语

高校表单化数据服务系统的构建，是推进教育数字化转型、提升高校治理能力现代化水平的重要支点。通过对数据采集方式、业务协同机制和数据治理流程的系统性重构，表单化数据服务系统不仅解决了长期存在的重复填报、数据孤岛、流程割裂、

数据质量不稳定等结构性问题，更为高校建立起“数据驱动业务”的新型治理逻辑奠定了基础。

未来，高校可在表单化数据服务系统基础上进一步融入智能算法、自然语言交互、自动化数据推荐等能力，推动系统向“智能表单”“自适应流程”“主动式数据服务”方向演进，从而探索更高阶的数据治理模式和更加智能化的校园服务体系。可以预见，基于数据治理体系的一表通表单化数据服务，将在高校数字化进程中发挥越来越重要的战略价值，并持续推动高等教育治理体系与治理能力的现代化建设。

参考文献

[1] 贺建虎. 高校智慧校园数据治理架构设计与实现 [J]. 信息技术与信息化, 2022, (06): 157-160.
[2] 李景奇, 卞艺杰, 张国宝. 河海大学“一表通”解决填表难题 [J]. 中国教育网络, 2020, (05): 73-74.
[3] 徐楠楠, 胡晨光, 刘建平, 周文楷. 高校一表通系统建设探究 [J]. 现代电子技术, 2015, 38(18): 42-45.
[4] 洪亮. 高校数据治理研究与实践 [J]. 网络安全技术与应用, 2025, (10): 97-99.
[5] 刘晋, 乔金秀, 彭雪涛. 高校教育事业统计智能填报系统建设实践 [J]. 中国教育信息化, 2022, 28(07): 82-86.
[6] 付珍珠, 熊秋娥. 数字化转型背景下高校数据治理优化路径研究 [J]. 中国教育技术装备, 2024, (22): 22-25+37.
[7] 郑玲. 大数据时代下高校财务管理优化路径探讨 [J]. 中国企业管理知识仓库, 2025, 23 (01): 61-63.

元宇宙视域下虚拟现实技术应用专业群人才培养体系构建研究

沈懿旻

嘉兴南洋职业技术学院, 浙江 嘉兴 314031

DOI: 10.61369/RTED.2025250020

摘 要 : 随着元宇宙从概念走向产业实践, 虚拟现实技术作为其核心支撑技术正迎来爆发式增长。传统单一专业培养模式难以满足元宇宙产业对 "VR 技术 + 内容创作 + 智能交互" 深度融合的复合型人才需求。本文基于元宇宙技术架构和产业应用特征, 提出构建以虚拟现实技术应用专业为核心, 融合视觉传达、数字媒体技术、人工智能技术应用三个专业的专业群人才培养体系。通过系统分析元宇宙时代对虚拟现实人才能力结构的新要求, 构建了 "目标重构—课程重组—平台重建—机制创新—评价重塑" 五位一体的人才培养框架, 并阐述了基于产教融合的实施路径, 旨在培养能够胜任虚拟现实产品设计、开发与应用全流程的高素质技术技能人才。

关 键 词 : 元宇宙; 虚拟现实技术应用; 专业群; 人才培养体系; 跨学科融合

Research on the Construction of Talent Training System for the Virtual Reality Technology Application Professional Group from the Perspective of Metaverse

Shen Yimin

Jiaxing Nanyang Polytechnic Institute, Jiaxing, Zhejiang 314031

Abstract : As the metaverse evolves from a concept to industrial practice, virtual reality (VR) technology, as its core supporting technology, is experiencing explosive growth. The traditional single-major training model can hardly meet the metaverse industry's demand for interdisciplinary talents integrating "VR technology + content creation + intelligent interaction". Based on the technical architecture and industrial application characteristics of the metaverse, this paper proposes constructing a professional group talent training system centered on the virtual reality technology application major, integrating three majors: visual communication, digital media technology, and artificial intelligence technology application. By systematically analyzing the new requirements for the competence structure of virtual reality talents in the metaverse era, a five-in-one talent training framework of "goal reconstruction – curriculum restructuring – platform reconstruction – mechanism innovation – evaluation reshaping" is established, and the implementation path based on the integration of production and education is elaborated. The aim is to cultivate high-quality technical and skilled talents capable of competent in the entire process of virtual reality product design, development and application.

Keywords : metaverse; virtual reality technology application; professional group; talent training system; interdisciplinary integration

一、元宇宙时代虚拟现实人才培养的机遇与挑战

元宇宙作为整合扩展现实 (XR)、数字孪生、区块链、人工智能 (AI) 等多种前沿技术的下一代互联网应用与社会形态, 正在催生一个虚实融合、人机协同的新经济生态。在这一生态中, 虚拟现实技术不再局限于传统的影视、游戏、动画等形式, 而是扩展为沉浸式文旅体验、虚拟数字人、数字藏品 (NFT)、AI 生成内容 (AIGC)、交互式虚拟空间等全新业态。这一转变对虚拟现实技术人才的知识结构、能力素养提出了前所未有的新要求: 他们不仅需要精通某一专业领域的技能, 更需要具备跨学科的综合能力、技术审美力以及基于元宇宙逻辑的产品创新思维^[1]。当前, 高职院校在虚拟现实领域通常开设视觉传达、数字媒体技术、虚拟现实技术应用、人工智能技术应用等专业。然而, 这些专业往往独立运行, 课程体系彼此割裂, 导致学生知识面狭窄, 难以应对元宇宙项目所要求的协同创作与系统集成挑战。因此, 打破专业界限, 以“虚拟现实产品”为纽带, 构建以虚拟现实技术应用专业为引领的专业群, 打通艺术设计、技术实现和智能应用之间的壁垒, 形成有机联动的专业群, 并据此重构人才培养体系, 已成为职业教育适应数字经济发展的迫切任务和培养适应元宇宙发展需求人才的必然选择。

合能力、技术审美力以及基于元宇宙逻辑的产品创新思维^[1]。当前, 高职院校在虚拟现实领域通常开设视觉传达、数字媒体技术、虚拟现实技术应用、人工智能技术应用等专业。然而, 这些专业往往独立运行, 课程体系彼此割裂, 导致学生知识面狭窄, 难以应对元宇宙项目所要求的协同创作与系统集成挑战。因此, 打破专业界限, 以“虚拟现实产品”为纽带, 构建以虚拟现实技术应用专业为引领的专业群, 打通艺术设计、技术实现和智能应用之间的壁垒, 形成有机联动的专业群, 并据此重构人才培养体系, 已成为职业教育适应数字经济发展的迫切任务和培养适应元宇宙发展需求人才的必然选择。

课题项目: 嘉兴南洋职业技术学院校级课题《元宇宙视域下职业教育跨专业人才培养体系构建》Jg23016 成果。

二、元宇宙对数字创意产品专业群人才培养的内在要求

（一）产业需求驱动

从技能专精到能力复合元宇宙产业链条长，覆盖硬件、软件、内容、应用与服务等多个环节。虚拟现实技术应用专业群对应的核心岗位，如元宇宙场景设计师、交互媒体开发工程师、虚拟人制作工程师、AIGC 应用策划师等，均要求从业者能够理解并融合艺术设计、程序开发、引擎应用与智能算法^[2]。例如，打造一个高沉浸感的虚拟商业空间，需要视觉传达专业负责 UI/UX 与品牌视觉设计，数字媒体技术专业负责三维场景搭建与实时渲染，虚拟现实技术应用专业负责交互逻辑与内容集成，人工智能技术应用专业则可能负责智能客服或个性化推荐算法。这种“项目制、协同化”的生产方式，要求人才培养从“深井式”的专业教育转向“矩阵式”的群内融合教育。

（二）技术赋能教学：

从离身认知到具身体验 元宇宙技术本身为跨专业教学提供了理想平台。通过 VR/AR 设备、数字孪生技术以及云渲染平台，可以构建高度仿真的虚拟工作场景，使学生以“数字化身”形式进入项目团队，进行跨时空的协同设计与开发。这种“具身化”学习体验，能够有效解决传统实训中存在的设备昂贵、场地受限、安全风险高等问题，使学生在“做中学”的过程中，自然掌握跨专业协作的流程、规范与技巧，实现从知识技能习得到职业素养养成的无缝衔接^[3]。

三、数字创意产品专业群人才培养体系的系统构建

基于上述分析，本文构建以“四重构”为核心的人才培养体系框架。

（1）目标重构：确立“产品经理”式复合型人才培养目标 专业群的总培养目标应定位于：培养德智体美劳全面发展，掌握数字创意产品设计、开发、管理相关理论知识，具备良好的艺术修养、技术实现能力和创新思维，能够面向元宇宙相关产业，从事数字创意产品的策划、视觉设计、技术开发、项目运营与运营等工作的高素质复合型技术技能人才^[4]。其核心是培养学生像“产品经理”一样，具备对整个数字创意产品生命周期的理解力和掌控力。

（2）课程重组：构建“底层共享、中层分立、高层互选”的模块化课程体系

底层共享模块：面向群内所有学生，开设《虚拟现实技术概论》、《数字艺术基础》、《设计基础》、《程序设计基础》等课程，奠定共同的知识、技能与思维基础。

中层分立模块：各专业保留其核心技能课程。如视觉传达专业侧重品牌视觉、UI/UX 设计；数字媒体技术专业侧重三维建模、媒体集成；虚拟现实技术应用专业侧重交互编程、引擎开发；人工智能技术应用专业侧重数据标注、机器学习应用。

高层互选模块：这是实现融合的关键。设立跨专业项目制课程，如《虚拟现实交互产品开发实战》。学生根据虚拟展厅项目需

求混编成组，在导师指导下，共同完成从市场调研、概念设计、技术实现到测试发布的全过程^[5]。同时，开设群内互选课程，如为视觉传达学生开设《Unity 引擎基础》，为 AI 应用学生开设《交互设计》，促进知识交叉。

（3）平台重建：打造“虚实结合、产教融合”的实践教学平台 整合校内外资源，建设“元宇宙数字创意产品工场”。

硬件支撑包括 VR/AR 实验室、动作捕捉系统、高性能图形工作站、云渲染服务器等。软件环境需要部署 Unity3D, Unreal Engine 等主流游戏引擎、三维建模软件、AI 开发平台等，并建立数字资产库。产教融合部分积极引入头部企业的真实项目或案例，共建产业学院、大师工作室，推行企业导师制，确保教学内容与行业前沿同步^[6]。

（4）机制重创：深化“政行企校”协同，构建产教融合命运共同体 人才培养体系的活力源于与产业发展的同频共振。为确保培养目标的有效达成，必须创新体制机制，将产教融合贯穿于人才培养的全过程，构建利益共享、责任共担的育人生态。

1. 共建混合所有制产业学院，创新治理模式。借鉴《数字化转型下职业教育元宇宙的建设逻辑》中的理念，联合地方政府、行业协会及区域龙头企业，共建混合所有制特征的“虚拟现实产业学院”^[7]。该学院作为专业群的运营实体，负责统筹校企资源，共同制定人才培养标准、共同开发项目化课程、共同建设实践基地、共同考核评价学生。通过理事会治理模式，明确各方权责利，形成“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的紧密型合作关系，从根本上破解“校热企冷”的困境。

2. 搭建产教融合信息平台，实现资源精准配置。响应河南省政协委员王泽民的相关建议，推动建立市场化、专业化、开放共享的产教融合信息服务平台。该平台汇聚区域产业链需求、企业技术难题、学校科研成果、学生能力画像等信息，实现产教供需的智能匹配与精准推送。企业可发布项目需求与人才标准，学校可承接真实项目作为教学案例，学生可获取个性化实习与就业推荐，形成数据驱动的高效协同网络。

3. 推行“项目贯穿、实岗历练”的教学组织模式。以来自企业的虚拟展厅设计、交互式产品说明书开发、AIGC 内容创作等真实项目为载体，将企业的工作流程、技术标准和管理规范融入教学。学生以“准员工”身份进入由专业教师和企业工程师共同指导的项目组，在真实或高度仿真的工作环境中，经历完整的“构思—设计—实现—运营”产品生命周期。这种模式不仅锤炼了学生的专业技术能力，更培养了其团队协作、项目管理和客户沟通等职业核心素养^[8]。

（5）评价重塑：实施“多元主体、过程与成果并重”的综合评价体系 改变单一试卷考核方式，建立基于“岗课赛证”融通理念的综合评价机制。

项目成果评价。以跨专业项目最终产出的可运行的原型、设计文档、作品集等数字创意产品为主要评价依据，由校内教师与企业专家共同评审。

过程行为评价。关注学生在项目团队中的协作能力、沟通能力、问题解决能力，可利用项目管理工具进行过程记录与量化

分析。

竞赛与认证。鼓励学生参加“互联网+”大赛、数字艺术设计大赛、虚拟现实技能大赛等高水平竞赛，并将获取行业权威认证纳入学分认定体系^[9]。

四、实施保障与展望

该体系的顺利实施需要强有力的保障：一是师资保障，通过内培外引，打造一支既懂教学又懂产业、具备跨学科背景的“双

师型”教学创新团队；二是机制保障，成立专业群建设委员会，统筹资源配置，建立柔性化的教学管理与激励机制；三是持续改进机制，建立毕业生跟踪反馈与社会评价机制，动态调整培养方案与课程内容。展望未来，随着元宇宙技术的不断成熟与应用场景的持续拓展，数字创意产品专业群的建设将是一个动态演进的过程。职业院校应保持对技术趋势和产业需求的敏感度，持续深化产教融合，将这一人才培养体系落到实处，为我国元宇宙产业的创新发展提供坚实的人才支撑^[10]。

参考文献

[1] 王建华, 李润美. "元宇宙"视域下基于虚拟现实技术的语言教学研究 [J]. 外语电化教学, 2022(1): 40-47.

[2] 李宗辉. 元宇宙产业发展的技术、模式与专利战略 [J]. 科技管理研究, 2023(22).

[3] 张瑞. 元宇宙背景下基于虚拟现实技术的三维建模教学研究与实践 [J]. IT 经理世界, 2025, 28(2): 204-206.

[4] 孙澄宇, 邹明妍, 李舒阳. "元宇宙"视域下基于互联网虚拟实验的公共建筑人流模拟研究 [C]//2022清华设计科学大会. 清华大学, 2022.

[5] 孙澄宇, 邹明妍, 李舒阳. "元宇宙"视域下基于互联网虚拟实验的公共建筑人流模拟研究 [C]//2022清华设计科学大会. 清华大学, 2022.

[6] 张文全. 元宇宙视域下基于用户体验的会议软件设计研究 [D]. 青岛大学, 2024.DOI: 10.27262/d.cnki.gqda.2024.002204.

[7] 于晓童, 庞晓晨. 元宇宙视域下高职虚拟现实专业人才培养路径探讨 [J]. 玩具世界, 2024(1): 220-222.

[8] 孙澄宇, 邹明妍, 李舒阳. "元宇宙"视域下基于互联网虚拟实验的公共建筑人流模拟研究 [J]. 世界建筑, 2022(11): 50-51.

[9] 乔新玉, 陈哈煜. 元宇宙综艺: 基于虚拟现实技术的探索与创新 [J]. 视听界, 2023(2): 35-38.

[10] 姚菲芸. 元宇宙视域下的数字化公共艺术设计实践研究 [D]. 华东师范大学, 2023.

“以人为本”的大中小学思政课一体化思政教育策略研究

张红霞, 周中华

四川水利职业技术学院, 四川 成都 611231

DOI: 10.61369/RTED.2025250021

摘 要： 为破解大中小学思政课一体化建设中“体系建构”与“人本价值”疏离的困境，基于大中小学思政课一体化建设的实证调研，本研究采用理论思辨与逻辑推演方法，构建“实证支撑—问题靶向—策略落地”的分析框架。研究明确“以人为本”是统领一体化建设的核心价值原则，其核心内涵是契合学生成长规律的“发展本位”；揭示当前实践中目标悬浮、内容机械拼接等异化现象主要源于“体系本位”对“学生本位”的僭越；提出“人本化系统建构”视角，从分学段精准施策、校际协同赋能、需求导向教学、机制保障支撑四个维度，构建兼具针对性与可操作性的一体化策略体系。研究结论为推动一体化建设从“形式衔接”向“实质育人”转型提供了有益实践指引，有助于实现价值理性与工具理性的有机统一。

关 键 词： 大中小学思政课一体化；以人为本；思政教育策略；实践路径；需求导向

Research on the “People-Oriented” Integrated Ideological and Political Education Strategies Across Primary Secondary and Higher Education Ideology and Politics Courses

Zhang Hongxia, Zhou Zhonghua

Sichuan Vocational and Technical College of Water Resources, Chengdu, Sichuan 611231

Abstract： To address the dilemma of the disconnection between "system construction" and "human-centered values" in the integrated development of ideological and political courses across primary, secondary, and higher education schools, this study, based on empirical research on the integration of these courses, employs theoretical reasoning and logical deduction to construct an analytical framework of "empirical support—targeted issues—strategy implementation." The study clarifies that "people-oriented" is the core value principle guiding integrated development, with its essence being a "development-oriented" approach aligned with students' growth patterns. It reveals that phenomena such as floating objectives and mechanically pieced-together content in current practice mainly stem from the encroachment of a "system-centered" approach over a "student-centered" approach. From the perspective of "human-centered system construction," this study proposes an integrated strategy system that is both targeted and practical, focusing on four dimensions: precise measures for different educational stages, inter-school collaborative empowerment, demand-oriented teaching, and mechanism-supported assurance. The research conclusions provide practical guidance for promoting the transformation of integrated development from "formal connection" to "substantive education," contributing to the organic unification of value rationality and instrumental rationality.

Keywords： integrated ideological and political courses across primary, secondary, and higher education; people-oriented; ideological and political education strategies; practical approaches; demand-oriented

一、导言

大中小学思政课一体化建设是落实立德树人根本任务的系统性工程，核心在于破解学段割裂、重复与断层问题，构建纵向衔

接、横向贯通的育人体系。“以人为本”作为现代教育的核心价值取向，强调回归学生主体性与发展需求，为一体化建设提供了价值遵循。然而，当前实践中仍存在“见体系不见人”的倾向，如何将“人本价值”深度融入一体化系统建构，成为亟待解决的理

基金项目：2024年四川省思想政治教育研究课题青年专项“‘以人为本’的大中小学思政课一体化思政教育策略研究”（SZQ2024138）研究成果。

作者简介：

周中华（1981—），男，汉族，四川绵阳人，硕士，副教授，研究方向：大学生思想政治教育；

张红霞（1982—），女，汉族，四川成都人，硕士，讲师，研究方向：大学生思想政治教育。

论与实践难题。

前期针对四川省1086名大中小学学生的专项调研初步明确三大核心发现，为策略建构提供了坚实的现实依据：一是“以人为本”教学感知对学生思政课学习获得感具有显著正向预测作用；二是基本心理需求满足（自主、胜任、归属）在二者间起部分中介作用；三是学段与学校类型存在选择性调节效应，高校阶段“以人为本”教学的促进作用强于中小学，城区学校优于城乡结合部学校。

本研究核心问题聚焦于：如何基于大中小学思政课一体化建设的实证调研发现，构建一套精准回应学段差异、校际差距与学生需求的“以人为本”一体化思政教育策略？研究价值在于，尝试突破纯思辨策略的空泛性，以实证数据为支撑，提升策略建构的针对性与可操作性，为推动一体化建设从“任务驱动”向“规律驱动”转型、为四川地域及同类地区思政教育实践提供参考。

正文遵循“实证回顾—困境剖析—策略建构”的逻辑进路：首先锚定前期实证调研基础，明确策略提出的现实依据；其次剖析一体化实践中“人本”缺位的具体表现；最后构建多维度策略框架并明确落地路径。

二、核心依据：定量实证揭示的问题与规律

前期针对大中小学思政课一体化建设的实证调研（覆盖四川省6所小学、4所中学、3所高校，调研对象1086人），为策略建构提供了三大核心现实依据，有效避免了策略的主观臆断与空泛设计。

（一）核心变量的现状特征

调研显示，学生感知的“以人为本”教学水平（ $M=3.48$ ， $SD=0.73$ ）、基本心理需求满足程度（ $M=3.38$ ， $SD=0.76$ ）和学习获得感（ $M=3.52$ ， $SD=0.75$ ）均处于中等偏上水平，但仍有较大提升空间。这表明当前一体化建设中“以人为本”理念的落地尚未充分，学生的内在需求未得到完全满足，为策略优化预留了实践空间。

（二）关键影响机制的实证结论

1. 直接效应：“以人为本”教学感知对学习获得感的正向预测作用显著（ $r=0.58$ ， $p<0.01$ ），提示强化“以人为本”导向是提升育人实效的核心抓手。

2. 中介效应：基本心理需求满足（自主、胜任、归属）的中介效应显著（小学组间接效应0.31、中学组0.35、高校组0.42），说明策略设计需聚焦需求满足这一关键路径。

3. 调节效应：学段调节“教学感知→基本心理需求满足”路径（高校组>中学组>小学组），学校类型调节效应显著（城区学校>城乡结合部学校、重点中学>普通中学），要求策略必须体现差异化适配性。

（三）需靶向破解的突出问题

基于实证数据，当前一体化建设存在三大核心问题：一是学段衔接不畅，不同学段“以人为本”教学的实施效果差异显著，未能形成梯度递进的育人链条；二是校际资源不均，城乡、重点

与普通学校间的实施差距明显，资源配置失衡；三是需求回应不足，教学设计对学生自主、胜任、归属需求的关照不够精准，影响获得感提升。

三、困境剖析：一体化实践中“人本”缺位的表现与根源

结合前期实证调研揭示的问题，当前大中小学思政课一体化建设在“以人为本”理念落实中存在四类典型困境，其根源在于“体系本位”对“学生本位”的僭越。

（一）目标设定的“悬浮化”

各学段教学目标虽有文字表述的梯度，但设定依据多源于政策文本推演或学科逻辑，未充分结合学情数据（如不同学段学生需求满足的差异），导致目标与学生真实接受能力、内心需求存在隔膜。例如，小学阶段过度强调理论灌输，忽视游戏化、情境化的接受特点；高校阶段仍沿用传统教学模式，未能充分满足学生的自主探究需求。

（二）内容组织的“机械拼接化”

为避免内容重复，部分地区采取“学段切块”的简单切分方式，而非基于学生认知深化的“螺旋式上升”设计，割裂了知识的内在整体性与学生理解的连续性。实证调研显示，高校学生对教学内容的契合度感知显著高于中小学，反映出中小学内容设计与学生需求的适配性不足。

（三）实施过程的“协同内卷化”

大中小学教师虽参与各类一体化教研活动，但活动多聚焦形式化交流，未紧扣“不同学段学生如何有效学习”的核心问题。同时，校际协同缺乏有效机制，优质资源难以向薄弱学校流动，导致城乡、校际差距进一步扩大，与“以人为本”的公平性要求相悖。

（四）评价导向的“成果速成化”

评价侧重于可量化的协同成果（如联合活动次数、共建基地数量），而非学生价值认同、素养提升等根本成效，导致实践重心偏离育人本质，难以真正促进学生全面发展。

四、策略建构：“人本化系统建构”视角下的一体化路径

基于前期实证结论与困境剖析，本研究从“分学段精准施策、校际协同赋能、需求导向教学、机制保障支撑”四个维度，构建“以人为本”的大中小学思政课一体化策略体系，力求实现“实证问题—靶向策略”的精准对接。

（一）分学段差异化教学策略：回应学段调节效应

针对实证调研发现的“学段调节效应显著”问题，依据不同学段学生的认知规律与需求特点，设计梯度递进的教学方案：

1. 小学阶段：游戏化+情境化教学

实施主体：小学思政课教师、班主任

具体步骤：围绕“身边的规则”“家乡的红色故事”等生活化

主题，设计游戏化活动；依托本地红色资源开展情境教学，每学期至少组织2次校外实践。

保障条件：编写适合小学生认知水平的通俗化教材辅助资料；开展教师游戏化教学能力专项培训。

2. 中学阶段：案例化 + 研讨化教学

实施主体：中学思政课教师、教研组长

具体步骤：选取社会热点、道德两难案例，组织小组研讨与辩论；搭建跨校案例共享库，每单元开展1次深度研讨，结合红色基地研学强化价值体验。

保障条件：组建案例开发团队，定期更新案例库；搭建校际研讨交流平台，提升教师案例教学能力。

3. 高校阶段：研究性 + 实践化教学

实施主体：高校思政课教师、科研团队

具体步骤：设置思政类研究性课题，支持学生自主选题调研；推动思政课与社会实践、志愿服务结合，引入项目式学习，鼓励学生探索社会问题解决方案。

保障条件：建立实践基地资源库，为学生提供多元化实践平台；将研究性学习成果纳入课程考核。

（二）校际协同共享策略：破解资源不均问题

针对实证调研发现的“学校类型调节效应显著”问题，构建校际协同机制，促进资源优化配置，缩小校际差距：

1. 建立“三级联动”资源共享机制

实施主体：教育行政部门、区域内龙头学校、薄弱学校

具体步骤：以城区优质学校为核心组建一体化教研共同体，搭建线上资源共享平台；实行“名师结对帮扶”制度，通过听课、评课、联合备课，助力薄弱学校提升教学能力。

保障条件：教育行政部门出台激励政策，将帮扶成效纳入教师考核；设立专项经费支持资源平台建设与维护。

2. 推行“城乡互助”实践协同模式

实施主体：城乡学校、社区、红色教育基地

具体步骤：组织城乡学校开展红色研学、志愿服务等联合实践；共享实践基地资源，通过数字化技术开展远程协同教学，促进优质资源均衡流动。

保障条件：建立实践活动安全保障机制；教育行政部门协调各方资源，为联合实践提供支持。

（三）需求导向教学优化策略：激活中介效应路径

基于实证调研揭示的“基本心理需求满足起中介作用”的结论，聚焦自主、胜任、归属三大需求，优化教学实施过程：

1. 自主需求满足：赋予学生适度选择权

实施主体：各学段思政课教师

具体步骤：小学阶段允许学生选择感兴趣的实践活动形式；中学阶段提供多样化案例素材供学生选择研讨主题；高校阶段让学生自主选择研究性学习课题、实践方向。在教学安排上，预留一定的“弹性课时”，回应学生的个性化学习需求。

保障条件：教师提前做好多元化教学准备；建立学生需求反馈渠道，及时调整教学安排。

2. 胜任需求满足：设置梯度化任务体系

实施主体：各学段思政课教师、教研组

具体步骤：按照“基础任务—提升任务—挑战任务”的梯度设计教学任务，基础任务确保全员完成，提升任务和挑战任务供学生自主选择；对学生的任务完成情况给予针对性反馈与鼓励，强化“我能行”的积极认知；定期组织成果展示活动，让学生体验成就感。

保障条件：制定分学段的任务梯度标准；建立多元化的成果展示平台。

3. 归属需求满足：营造包容性教学氛围

实施主体：各学段思政课教师、班级

具体步骤：构建民主、平等的师生关系，鼓励学生大胆表达观点；组织小组合作学习，培养学生的团队协作意识；关注特殊群体学生（如乡村学生、学困生）的学习体验，给予更多关怀与支持；将思政教育与班级文化建设、校园活动结合，增强学生的归属感。

保障条件：开展教师沟通能力培训；建立班级关爱帮扶机制。

（四）机制保障支撑策略：确保策略落地见效

为保障上述策略有效实施，构建“目标—执行—评价—反馈”的全链条机制体系：

1. 协同育人机制

实施主体：教育行政部门、大中小学、家庭、社会

具体内容：成立区域大中小学思政课一体化建设领导小组，统筹协调各方资源；建立家校沟通机制，引导家长参与思政教育；联动社区、红色教育基地、企业等社会资源，构建“学校—家庭—社会”三位一体的育人格局。

2. 动态评价机制

实施主体：教育行政部门、学校、第三方评估机构

具体内容：建立以学生发展为核心的评价指标体系，涵盖需求满足程度、学习获得感、价值认同等维度；采用定量与定性结合的评价方法，定期开展学情调研（采用成熟调研量表），跟踪策略实施效果；引入第三方评估，确保评价客观公正。

3. 教师发展机制

实施主体：学校、教研机构

具体内容：建立跨学段教师研修制度，组织大中小学教师开展联合备课、听课评课、专题研讨；开展“人本化教学”能力培训，提升教师对学生需求的识别与回应能力；将一体化建设成效纳入教师考核与职称评定，建立激励机制。

4. 资源保障机制

实施主体：教育行政部门、学校

具体内容：加大思政教育经费投入，重点向薄弱学校倾斜；建设一体化数字资源平台，整合优质教学资源、案例库、实践基地信息；建立资源更新维护机制，确保资源的时效性与适用性。

五、结论

本研究立足大中小学思政课一体化建设的实证调研基础，聚

焦“人本价值”与“体系建构”的深度融合，尝试构建了一套“以人为本”的一体化思政教育策略体系，核心价值在于为一体化建设从“形式衔接”走向“实质育人”提供可操作的实践参考。

所构建的四大策略维度相互协同：分学段差异化教学、校际协同共享、需求导向教学优化与机制保障支撑，均以定量实证结论为依据，明确了实施主体、具体步骤与保障条件，既避免了纯思辨策略的空泛性，又突出了实践导向特征。

本研究存在一定局限：一是策略的长效效果需通过长期跟踪调研进一步验证，短期内难以全面评估其深远影响；二是样本未包含四川民族地区、偏远乡村学校，策略对特殊地域、特殊类型学校的适配性有待探索；三是未充分考量区域政策支持、教师执

行能力等外部因素对策略实施的调节作用，研究边界存在一定局限。

未来研究可从三方面深化：一是采用准实验设计开展策略干预试点，通过前测－后测对比及跟踪调研，优化策略细节；二是扩大样本范围，纳入民族地区、偏远乡村学校，结合地域文化特征探索更具普适性的方案；三是深入分析政策、师资等关键因素对策略落地的作用机制，为推广应用提供更全面支撑。

总体而言，本研究通过实证支撑与策略建构的有机结合，为大中小学思政课一体化建设提供了有益参考，所提策略体系有助于推动“以人为本”理念融入思政教育全过程，提升育人工作的针对性与实效性。

参考文献

- [1] 习近平在全国教育大会上强调：紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进 [N]. 人民日报，2024-09-11(1).
- [2] 习近平对学校思政课建设作出重要指示强调：不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人 [N]. 人民日报，2024-05-12(1).
- [3] 石书臣. 以强化育人理念深化推进大中小学思政课一体化建设 [J]. 马克思主义理论学科研究，2025(07):109-117.
- [4] 郑林，丁忠甫. 大中小学思政课一体化备课模式 [J]. 教育理论与实践，2025(33):42-47.
- [5] 张志丹，徐璐. 推进大中小学思政课一体化守正创新的基本理路 [J]. 兰州大学学报（社会科学版），2025(2):133-142.
- [6] 许瑞芳，张宣萱. 大中小学思政课一体化改革创新的现实审思 [J]. 思想理论教育导刊，2025(4):136-144.
- [7] 陈大文，姜彦杨. 大中小学思政课教学评价一体化路径初探 [J]. 思想理论教育导刊，2021(12):96-100.
- [8] 刘瑾，丁欢欢，王莉莉. 新时代高职院校思政课教师队伍建设现状调查研究——基于六省（市）的实证分析 [J]. 中国职业技术教育，2024(3):84-88+95.
- [9] 刘亚秋. 以人为本的社会学思想：目标与方法——以潘光旦社会学思想为起点 [J]. 求索，2025(5):101-111.
- [10] 刘燕. 数字化赋能高职院校思政课精准教学的进路探究 [J]. 思想理论教育导刊，2024(10):129-136.

CIPP 评价模型视域下区域思政教育资源与育人需求精准对接研究

张晶晶, 张萌

大连理工大学, 辽宁 大连 116081

DOI: 10.61369/RTED.2025250027

摘 要 : 新时代高校思想政治教育发展过程中, 对区域思政教育资源的融合使用更为重视, 对其与育人需求的适配性、融合度和共建共享提出新的要求。本文以 CIPP 评价模型为分析框架, 从背景、输入、过程、成果四个维度, 以辽宁省资源思政资源和育人供给对接为例, 结合全省思政教育实践, 系统探究区域思政教育资源与高校育人对接的现状、存在问题及成因, 并提出针对性资源与育人实践更加融合的路径策略, 通过精准识别供需、优化资源配置、完善对接机制、健全评价体系, 推动某省思政教育资源与育人需求的精准对接, 提升区域思政教育实效性。

关 键 词 : CIPP 评价模型; 思政教育; 区域资源; 育人需求

A Study on the Accurate Connection Between Regional Ideological and Political Education Resources and Education Needs from the Perspective of the CIPP Evaluation Model

Zhang Jingjing, Zhang Meng

Dalian University of Technology, Dalian, Liaoning 116081

Abstract : In the development of ideological and political education in colleges and universities in the new era, more emphasis is laid on the integrated application of regional ideological and political education resources, and new requirements are put forward for their adaptability, integration degree as well as co-construction and sharing with education needs. Taking the CIPP evaluation model as the analytical framework, this paper explores the current situation, existing problems and causes of the connection between regional ideological and political education resources and college education in a systematic way from four dimensions (Context, Input, Process and Product). With Liaoning Province's ideological and political education resources and education supply connection as the example and combined with the ideological and political education practices across the province, it puts forward targeted paths and strategies to further integrate resources with education practices. By accurately identifying supply and demand, optimizing resource allocation, improving the connection mechanism and perfecting the evaluation system, this paper aims to promote the accurate connection between ideological and political education resources and education needs in the province, and enhance the effectiveness of regional ideological and political education.

Keywords : CIPP evaluation model; ideological and political education; regional resources; education needs

一、研究背景与问题现状

习近平总书记在全国教育大会上强调, “要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人, 实施新时代立德树人工程”, “充分发挥红色资源育人功能”。辽宁省作为东北老工业基地核心省份, 拥有抗美援朝纪念馆、鞍钢博物馆、辽沈战役纪念馆等丰富的红色文化与工业文化资源, 是开展思政教育的优秀课外基地

当前, 通过调查研究发现, 辽宁省思政教育实践中, 存在资源开发碎片化、供给与学生多样化需求脱节、育人合力不足等问题, 制约了思政教育实效的提升。在此背景下, 探索资源与需求的精准对接路径, 成为辽宁省思政教育高质量发展的关键课题之一。

将 CIPP 评价模型应用于区域思政教育资源与需求对接研究, 拓展了教育评价理论在思政领域的应用场景, 丰富了区域思政教育资源配置的理论体系。结合辽宁省实际提出的优化路径, 可为

项目信息: 本文系 2021 年度辽宁省社会科学规划基金 (高校思政专项) (L21BSZ018) 阶段性研究成果。

作者简介:

张晶晶, 讲师, 大连理工大学;

张萌, 讲师, 大连理工大学

地方政府、学校整合思政教育资源、精准响应育人需求提供实践参考，助力某打造具有地域特色的思政教育品牌。

国内学者围绕思政教育资源开发与需求对接展开了较多研究。王越^[1]认为，红色资源融入高校思政教育工作之中，是落实立德树人根本任务的有效支撑，但也存在资源整合水平较弱、现有教学方式单一等问题。赖继年^[2]提出，应探索多样化的评价方法，建立科学的评价体系，强化红色资源的融入。

CIPP 教育评价模型诞生于 20 世纪 60 年代，经过较长时间的学术和实践检验。在诸多评价研究中，学者们广泛采用此模型方法^[3-5]。CIPP 评价模式强调教育评价的改进作用，能够满足教育改革活动评价及教育教学效果评价的需要，因此在高等教育各项实践活动中借鉴 CIPP 评价模式有着积极的意义。此外，资源配置理论与需求层次理论在教育领域的应用，为分析资源供给与需求匹配提供了借鉴。

现有研究已认识到区域资源与育人需求对接的重要性，但存在两点不足：一是缺乏系统性评价框架，对资源与需求对接的全流程分析不足；二是针对各省实际情况的实证研究较少，未能充分结合地方资源禀赋与需求特征。将 CIPP 模型应用于区域思政教育资源与需求对接研究，实现从结果评价向全过程评价的转变；结合辽宁省红色文化、工业文化特色，聚焦“精准对接”，提出具有地域针对性的解决方案。

二、基于 CIPP 模型的某省思政教育资源与育人需求对接现状分析

（一）背景分析：资源与需求的现实

1. 资源供给与育人需求的现状扫描

辽宁省思政教育资源丰富且特色鲜明：红色文化资源厚重，在由国家教委、民政部、文化部等六部委于 1996 年 11 月联合设立的全国爱国主义教育示范基地项目中，辽宁省共有 21 处资源，是全国红色文化资源最集中的省份之一，例如工业文化资源独特，鞍钢、沈飞等“大国重器”承载着“铁人精神”“工匠精神”；抗战时期各类纪念馆资源承载宣讲教育重要人物。除此以外，还有一些传统文化资源，例如辽河文明、满族文化等为思政教育提供了丰富爱家乡教育资源等。

2. 全省思政教育育人需求调研

通过抽选省内 30 所不同类型的公办本科高校、高职院校和部分民办院校 974 名学生开展问卷调研，和 50 名学生管理部门行政人员、担任班主任的专业教师、辅导员以及 63 名学生访谈，结果显示，学生层面上，有 83% 的学生希望通过实践活动开展思政学习，65% 的学生对工业文化与红色文化主题活动兴趣浓厚。在学校层面上，78% 的教师反映资源整合难度大，缺乏系统性教学方案。同时，也关注到社会层面上，政府与企业也希望加强校企合作，推动思政教育与区域发展结合的强烈意愿。基于调研结果，构建以地方思政教育资源为依托、实践教学为核心路径的协同育人机制，整合工业遗产与红色基地资源，开发模块化课程体系，推动高校与政府、企业共建共享实践教育平台，强化情境体验式

教学设计，切实提升思政教育的亲和力与实效性存在必要性和实践价值。

3. 供需初步匹配度研判

当前全省思政教育资源与需求存在一定程度的错位，主要体现在，一是资源类型单一，红色文化资源、工业文化开发较多，目前对于优秀传统文化资源开发利用有一定不足；二是供给形式传统，60% 的资源仍以“参观讲解”为主，缺乏互动体验；三是需求响应滞后，未能根据学生兴趣与时代发展动态调整资源供给。

（二）输入评价：资源供给的效能评估

1. 资源投入的合理性

资源分配存在“重高校、轻中小学”“重城市、轻农村”现象，例如省会沈阳、大连的思政教育资源占全省总量的约一半左右，而偏远地区学校资源匮乏；高校资源投入集中，中小学尤其是农村学校资源供给不足。

2. 资源质量的适切性

部分资源内容陈旧，与学生生活脱节，例如红色教育基地的讲解内容多停留在历史事件复述，未能结合新时代价值观进行解读。工业文化资源多以静态展览为主，缺乏沉浸式体验设计，难以激发学生兴趣。

3. 资源开发的可持续性

资源开发依赖政府资金投入，社会力量参与度低：调研显示，70% 的红色教育基地运营资金来自财政拨款，企业、社会组织参与资源开发的比例不足 15%，导致资源更新缓慢，可持续性不足。

（三）过程评价：资源与需求对接的实施路径检视

1. 资源整合与转化过程

资源碎片化问题突出：红色文化、工业文化、传统文化资源分属不同部门管理，缺乏统筹规划；资源向教学内容转化不足，仅有 30% 的学校将区域资源融入思政课教案，未能形成系统性教学体系。

2. 教学实施与需求响应过程

教学形式单一，互动性不足：多数学校仍以“参观 + 讲座”的模式开展思政教育，学生被动接受，参与度低；需求反馈机制缺失，仅有 25% 的学校建立了常态化学生需求调研机制，难以根据需求调整教学策略。

3. 协同育人机制运行过程

“校地企”协同育人格局尚未形成：学校与地方政府、企业的合作多为短期活动，缺乏长期合作机制；社区与家庭参与度低，未能形成育人合力。

（四）成果评价：资源与需求对接的实效考量

1. 直接成果

学生思政素养提升效果有限：调研显示，仅 45% 的学生表示通过区域资源学习，对“家国情怀”“工匠精神”有了更深理解；学生行为表现改善不明显，参与志愿服务等实践活动的比例仅为 30%。

2. 间接成果

区域思政教育品牌影响力不足：某省虽拥有丰富资源，但缺

乏全国知名的思政教育品牌；资源对区域发展的贡献有限，未能有效将红色基因、工业精神转化为推动某振兴的精神动力。

3. 潜在成果

对学生长远发展的影响尚未凸显：多数学生认为思政教育与未来职业发展关联度低，未能将区域精神内化为自身成长的动力。

三、思政教育资源与育人需求对接存在的问题及成因

（一）存在的主要问题

资源供给与需求脱节。资源类型与学生需求不匹配，工业文化、传统文化资源开发不足；供给形式传统，无法满足学生对体验式、个性化思政教育的需求。

资源整合力度不足。各类资源分属不同部门，缺乏统筹规划；资源向教学内容转化能力弱，未能形成系统性教学体系，育人合力不足。

对接机制不健全。缺乏常态化需求调研机制，需求识别滞后；“校地企”协同育人机制不完善，资源共享与需求响应效率低；动态反馈调整机制缺失，无法及时优化对接策略。

评价体系不完善。评价标准模糊，以活动次数、参与人数等量化指标为主，忽视育人实效；评价方式单一，缺乏学生、家长、社会等多元主体参与，评价结果客观性不足。

（二）问题成因分析

1. 思想认识层面。对思政教育资源的育人价值认识不足，部分地区将资源开发视为形象工程，忽视需求导向；对精准对接的重要性重视不够，仍以大水漫灌式资源供给为主。

2. 机制建设层面。缺乏省级统筹协调机制，各部门权责不明确，资源整合难度大；校地企协同育人缺乏政策支持与激励机制，企业、社区参与积极性低。

3. 资源开发层面。资源开发创新性不足，对区域特色资源的挖掘不深，未能结合时代发展创新呈现形式；数字化转化程度低，仅20%的资源实现线上共享，资源可及性不足。

4. 评价反馈层面。传统评价观念滞后，重结果轻过程，未能发挥评价的导向与改进功能；评价队伍专业能力不足，缺乏兼具思政教育与评价理论知识的复合型人才。

四、CIPP 模型视域下某省思政教育资源与育人需求精准对接的优化路径

1. 以背景评价为引领，精准识别供需，明确对接方向

一是建立常态化需求调研机制。由教育部门牵头，联合学校、科研机构，定期开展学生、教师、社会层面的思政教育需求调研，建立需求数据库，动态跟踪需求变化，为资源开发提供依据。

二是加强区域资源普查与建档。对某省红色文化、工业文化、传统文化资源进行全面普查，建立思政教育资源信息库，标注资源类型、特色、适用对象等信息，实现资源可视化管理与精

准匹配。

三是制定科学的对接规划。结合供需分析，制定《某省思政教育资源与育人需求对接中长期规划》，明确各地区、各学段资源开发重点，如沈阳、大连重点打造工业文化思政品牌，丹东、锦州重点开发红色文化资源。

2. 以输入评价为基础，优化资源配置，提升供给质量

一是推动资源均衡化配置。加大对农村学校、薄弱地区的资源倾斜，通过城乡结对、资源共享等方式，缩小区域、校际差距；建立思政教育资源共享平台，实现优质资源线上共享，提升资源可及性。

二是打造特色化资源体系。深度挖掘区域特色资源：红色文化资源方面，结合抗美援朝精神、辽沈战役精神，开发红色研学路线；工业文化资源方面，联合鞍钢、沈飞等企业，打造大国重器体验式教学基地；传统文化资源方面，将辽河文明、满族文化融入思政课，形成一地区一特色、一学校一品牌的资源体系。

三是促进资源数字化转型。利用 VR、AR 等技术，开发数字化思政教育资源，如“虚拟辽沈战役纪念馆”“线上鞍钢工业游”，增强资源的互动性与趣味性；建设某省思政教育数字化平台，整合各类资源，实现线上学习 + 线下实践的融合模式。

3. 以过程评价为核心，完善对接机制，强化协同联动

一是构建多元协同育人机制。成立思政教育协同育人联盟，整合教育部门、学校、政府、企业、社区等多方力量，明确各方权责；建立校地企合作长效机制，如企业提供实践基地，学校开发校本课程，政府给予政策支持与资金补贴，形成育人合力。

二是创新资源应用与教学模式。推动区域资源与思政课深度融合：在课堂教学中，将红色故事、工业案例融入理论教学；在实践教学中，开展红色研学、工业体验、社区服务等活动，实现理论 + 实践的沉浸式教学；在校园文化建设中，打造红色文化墙、工业精神展，营造全方位育人氛围。

三是建立动态反馈调整机制。在资源与需求对接过程中，设立反馈窗口，通过问卷、访谈等方式，实时收集学生、教师的意见建议；建立月度研判、季度调整机制，根据反馈及时优化资源供给与教学策略，确保对接的精准性与有效性。

4. 以成果评价为导向，健全评价体系，巩固对接成效

一是构建多元化评价指标体系。从学生发展、教学效果、社会影响三个维度设定评价指标：学生发展维度包括思政素养、行为表现、实践能力；教学效果维度包括资源利用率、教学满意度；社会影响维度包括品牌影响力、对区域发展的贡献。指标兼顾定性与定量，如定量指标学生志愿服务时长，定性指标学生价值认同程度。

二是采用综合性评价方法。结合问卷调查、访谈、行为观察、成果展示等方式，开展全方位评价；引入第三方评价机构，确保评价结果客观公正；邀请学生、家长、企业代表等多元主体参与评价，提升评价的全面性。

三是强化评价结果的运用。将评价结果与资源配置、政策调整挂钩：对对接成效好的地区与学校，给予资金奖励与资源倾斜；对存在问题的，责令限期整改；建立评价—反馈—改进的闭

环机制，持续优化资源与需求对接工作，巩固育人成效。

本文以 CIPP 评价模型为框架，结合某省实际，系统分析了区域思政教育资源与育人需求对接的现状、问题及成因。研究表明，某省拥有丰富的思政教育资源，但存在供给与需求脱节、整合力度不足、机制不健全、评价不完善等问题。基于此，从 CIPP 四个维度提出优化路径：以背景评价精准识别供需，以输入评价优化资源配置，以过程评价完善对接机制，以成果评价巩固育人

成效。这一路径可为某省思政教育高质量发展提供实践参考，也为其他区域提供借鉴。

未来可进一步拓展研究范围，针对中小学、高校等不同学段开展专项研究；结合人工智能技术，探索“需求预测—资源匹配—智能推送”的精准对接模式；加强对资源与需求对接长期效果的跟踪研究，为区域思政教育持续优化提供更精准的依据。

参考文献

- [1] 王越. "三地三摇篮"红色资源融入应用型高校思想政治教育的实践路径研究[J]. 塑料包装, 2025, 35(06): 541-543.
- [2] 赖继年. 以红色文化数字化提升思政育人质量[N]. 新华日报, 2025-03-27(016). DOI: 10.28872/n.cnki.nxhnb.2025.005767.
- [3] 段妍智. 基于 CIPP 模型的 "大思政课" 建设综合评价指标体系构建研究[J]. 高教学刊, 2025, 11(31): 176-182. DOI: 10.19980/j.CN23-1593/G4.2025.31.041.
- [4] 周必或, 肖香龙, 毛洋漾. 基于 CIPP 模型的大中小学思想政治教育一体化实践育人评价体系[J]. 浙江理工大学学报(社会科学), 2025, 54(06): 758-765.
- [5] 章雅婧. 基于 CIPP 模型和 AHP 方法的高职课程思政教学评价体系构建与实证研究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2025, 38(03): 25-30.
- [6] 王雪萍, 沈蕾. 基于 CIPP 模型的大中小学思政课一体化评价研究——以乌鲁木齐市 22 所学校数据为例[J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2025, 25(3): 99-105.
- [7] 臧淑秀, 孙锋. 基于 CIPP 模式的体育教育专业课程思政评价指标体系构建[J]. 体育科技文献通报, 2022(6).
- [8] 庄静, 吴蔡昊. CIPP 模式在应用型大学课程思政评价中的实践与探索[J]. 教育研究, 2022, 5(9): 11-13. DOI: 10.12238/er.v5i9.4824.
- [9] 吴金泽, 孙兵, 詹祥粉. 基于 CIPP 模式的高校体育课程思政评价研究[C]// 第十二届全国体育科学大会论文摘要汇编——专题报告(学校体育分会). 2022.
- [10] 王盾, 曾丽娟, 郭小兰, 等. 基于 CIPP 模型的 "测量学" 课程思政成效评价[J]. 现代园艺, 2025, 48(19): 191-195.

中国式现代化视域下会计数字教育的主体性理论建构与范式创新

陈曦

南京财经大学红山学院, 江苏 南京 212413

DOI: 10.61369/RTED.2025250030

摘 要 : 面向中国式现代化与数字中国建设, 会计数字教育需由“工具导入”转向“数智治理能力”培养, 以同时回应高质量发展的价值创造诉求与财会监督强化的治理现代化诉求。本文提出“数智财会治理能力”核心概念, 构建“治理—价值双螺旋”理论, 阐释两类逻辑在数据治理、流程制度与平台技术中的耦合强化机制; 据此形成“一核两翼、三融四链”模型, 贯通培养目标、课程体系、数据支撑与证据化评价, 并提出可检验命题与多方法研究路径, 推动会计数字教育由经验改革走向可复制、可评价的学术知识生产。

关 键 词 : 会计数字教育; 数智财会治理能力; 治理—价值双螺旋; 中国式现代化

The Construction of Subjectivity-Oriented Theory and Paradigm Innovation in Accounting Digital Education from the Perspective of Chinese-Style Modernization

Chen Xi

Hongshan College of Nanjing University of Finance and Economics, Nanjing, Jiangsu 212413

Abstract : In the context of Chinese-style modernization and the development of a Digital China, accounting digital education must shift from a focus on mere "tool adoption" toward the cultivation of digital - intelligent governance capabilities, so as to simultaneously address the demands for value creation under high-quality development and the requirements for governance modernization arising from the strengthening of financial and accounting supervision. This paper introduces the core concept of Smart and Intelligent Accounting Governance Capability and develops a "governance - value dual-helix" theoretical framework, which explicates the coupling and reinforcing mechanisms of these two logics across data governance, procedural institutions, and platform technologies. Building on this framework, the study proposes a "one core, two wings, three integrations, and four chains" model that systematically aligns training objectives, curriculum systems, data support, and evidence-based evaluation. Furthermore, it advances testable research propositions and multi-method research pathways, thereby promoting the transformation of accounting digital education from experience-driven reform toward reproducible and evaluable academic knowledge production.

Keywords : accounting digital education; smart and intelligent accounting governance capability; governance - value dual helix; chinese-style modernization

引言

在中国式现代化与数字中国建设加速推进的背景下, 数字技术正由效率工具转化为重塑资源配置与治理结构的制度性力量, 企业经营与公共治理对数据链、流程链与证据链的依赖显著增强^[1]。与此同时, 高质量发展要求财务职能从核算供给走向经营解释与价值创造, 财会监督体系强化又将合规、纪律与风险防控置于更突出的位置。由此, 会计数字教育面临的关键不再是“是否上软件课”, 而是如何在“发展—治理”并重的中国问题场域中重构培养目标、课程体系与评价逻辑, 使人才培养能够同时支撑企业数字化转型与国家治理现代化^[2]。

然而, 当前改革实践仍存在明显的学术化不足: 不少研究停留在工具更新与经验叙述层面, 缺乏能够解释中国情境的本土概念与理论框架; 研究范式上偏重描述与单一效果比较, 欠缺可证伪命题、机制识别与可复制的研究设计, 难以形成可积累的学术知识。因而, 会计数字教育亟需实现学术转向——以中国重大现实问题立题, 在国家战略与制度逻辑中界定研究对象与问题边界, 提出具有主体性与原创性的理论观点, 并以规范化范式与多样化方法生成可检验、可推广的研究结论, 从而为构建有中国特色、中国风格、中国气派的会计数字教育话语体系奠定基础。

一、中国会计问题的教育映射：从“数字工具”到“数智治理”

会计数字教育的改革必须回到中国式现代化的现实结构之中加以定位，其本质是对我国经济社会发展重大问题的教育响应与知识转译^[3]。面向高质量发展与新质生产力培育，企业数字化转型正在由“系统上线”转向“数据驱动经营”，财务共享、业财一体化与绩效治理等实践要求财会人员能够围绕数据口径与质量形成可信信息基础，并在多源业务数据中完成经营解释、资源配置支持与价值创造评估^[4]。由此，教育端的核心短板不再是核算熟练度，而是能否将“数据要素—业务流程—财务结果”贯通为可解释、可决策的分析链条，使会计学习直接对接实体经济转型升级的真实任务。

面向治理现代化与财经纪律建设，财会监督的制度强化使会计工作在数字化条件下呈现更强的治理属性：监督由事后纠错扩展为全过程风险防控与责任界定，平台化经营与流程留痕使证据链闭合、穿透式识别与合规表达成为新门槛^[5]。相应地，会计数字教育必须把规则意识、证据思维与风险识别纳入核心培养内容，训练学生在共享中心与系统化流程中理解“制度如何嵌入技术、监督如何依托数据、责任如何通过证据链被界定”^[6]。此外，面向教育数字化战略推进，数字技术对会计课堂的意义应从“资源上线、作业在线”转向“教学组织与评价逻辑再造”^[7]。数字平台为过程数据采集、学习分析与证据化评价提供基础，使查询记录、脚本版本、可视化迭代与审计底稿等成为可追踪的能力证据^[8]。由此，会计数字教育需要完成从“数字工具使用”到“数智治理能力建构”的范式转换。

二、理论创新：“治理—价值双螺旋”与“数智财会治理能力”

会计数字教育要构建具有中国特色的学术话语，关键在于从中国式现代化的制度实践与产业变革中生成“可解释、可检验、可扩展”的核心概念与理论框架。基于我国企业数字化转型深化与财会监督体系强化并行推进的结构现实^[9]，本文首先提出“数智财会治理能力”作为会计数字教育的目标性概念与研究对象。数智财会治理能力不是对软件使用或数据分析技能的线性加总，而是面向数字化条件下“发展—治理”双重任务的综合胜任力：以数据要素治理为基础，以业财贯通的经营解释为路径，以证据链与责任链为支撑，在数智工具环境中完成从信息生成到决策支持、从风险识别到监督表达的闭环。该概念旨在把会计数字教育的培养目标从“岗位技能适配”提升为“服务国家治理与高质量发展”的能力建构，形成具有主体性的概念锚点。

在此基础上，本文进一步构建“治理—价值双螺旋”理论，用以揭示中国情境下会计数字化实践与教育转型的内在机理。该理论认为，会计数字化并非单向度的效率技术革新，而是价值创造逻辑与治理监督逻辑在数据治理、流程制度与平台技术中相互缠绕、相互强化的双重运动^[10]：价值创造螺旋通过“数据—建

模—解释—配置优化”实现绩效提升并反哺数据与规则迭代；治理监督螺旋通过“规则—留痕—取证—穿透识别”提升合规与监督效能并反向推动数据规范与流程再造。双螺旋的耦合解释了我国会计数字化的结构性特征——价值型财务与监督型治理并重——并为会计数字教育提供学理化的课程组织与评价逻辑：以同一真实任务链耦合训练经营解释能力与证据监督能力，以证据化产出衡量能力发展。更重要的是，“数智财会治理能力—双螺旋”框架具备命题生成与机制识别功能：它允许研究从“是否有效”的描述层面推进到“通过何种机制、在何种条件下、对何类学习者有效”的解释层面，从而提出可证伪的理论命题。

三、体系建构：一核两翼、三融四链的中国式会计数字教育模型

为克服会计数字教育改革中“工具叠加—模块碎片—评价失真—成果难扩散”的结构性困境，本文在“数智财会治理能力”与“治理—价值双螺旋”理论基础上，提出“一核两翼、三融四链”的中国式会计数字教育模型，旨在将国家战略需求、产业实践逻辑与教育改革机制统一于可操作、可评价、可研究的系统框架之中。

“一核两翼”以数智财会治理能力作为人才培养的目标中枢与指标锚点，确保“培养什么”具备可测量的能力结构；以“双螺旋”转译为两类互补能力体系：其一为面向高质量发展的“价值创造翼”，强调数据要素治理、经营解释与资源配置支持；其二为面向治理现代化的“治理监督翼”，强调规则嵌入、证据链闭合、风险穿透识别与监督表达。两翼在同一业务数据与流程任务中耦合训练，形成“解释—建议—监督—改进”的闭环。“三融”是模型的情境化机制：以“数实融合”将会计学习嵌入实体经济与产业链场景，使教学问题来源于中国企业真实经营；以“业财融合”重组课程组织逻辑，从章节式核算转向端到端流程任务链；以“产教融合”通过双导师与真实标准引入共享中心、审计与国企财务等实践规则，确保能力要求与行业治理需求同频。

“四链”是模型的制度化与证据化机制：能力链实现数智财会治理能力与课程目标的显性映射；课程链完成主干课程数智化升级与关键模块贯通；数据链沉淀项目资源与学习过程数据；评价链以能力证据链替代单一分数逻辑，形成可追踪、可比较、可改进的质量保障体系。总体而言，该模型以“目标—情境—机制—证据”的结构化逻辑，把会计数字教育从经验性改革推进为体系化工程。

四、结语

本文以企业数字化转型的价值创造诉求与财会监督强化的治理现代化诉求作为会计数字教育研究的“问题场”。在此基础上，文章完成了从“工具导入型改革”向“问题牵引型学术建构”的范式转向：会计数字教育的关键不在于软件与平台的增量，而在于能否在国家战略与制度逻辑中重构人才培养目标、课程结构与

研究路径，实现价值创造与治理监督的同构培养。在理论层面，本文提出具有主体性的话语锚点“数智财会治理能力”，将会计数字教育的培养目标界定为面向数据要素配置、业财贯通与数字治理场景的综合胜任力结构，从而突破“数字技能清单化”的碎片叙述；进一步构建“治理—价值双螺旋”理论，揭示中国情境下会计数字化实践的内在机理：价值创造逻辑与治理监督逻辑在数据治理、流程制度与平台技术中相互缠绕并形成正反馈。该理论既为理解中国会计数字化的结构性特征提供解释框架，也为后续研究提出可证伪命题与机制路径，具备生成新理论的学理潜能。在体系层面，本文形成“一核两翼、三融四链”的中国式会计数字教育模型：以数智财会治理能力为“一核”，以价值创造与治

理监督为“两翼”，通过数实融合、业财融合、产教融合实现改革场景化与标准化；以能力链、课程链、数据链、评价链固化为可复制的制度化工程，使改革产出从经验叙事转化为可度量的能力证据与可扩散的设计原则。由此，本文力图在“理论—模型—证据”之间建立闭环，为构建具有中国特色、中国风格、中国气派的会计数字教育学术体系提供可持续的知识增量与方法支撑。总体而言，本文的贡献在于：以中国叙事确立研究对象与问题边界，以原创概念与理论提升解释力，以体系化模型推动改革可实施与可评价，并通过规范化范式与方法多样化路径，为会计数字教育从“改革经验”走向“学术知识生产”提供了中国方案。

参考文献

- [1] 徐怀宁. 智慧供应链建设与中小企业“专精特新”发展研究[J]. 现代经济探讨, 2024, (08): 97-106. DOI: 10.13891/j.cnki.mer.2024.08.009.
- [2] 黄巨臣, 焦晨东. 中国高等教育治理的数字化转型及其实现路径[J]. 山西大学学报(哲学社会科学版), 2024, 47 (06): 143-151.
- [3] 徐玉德, 刘迪, 樊柯馨. 数字经济时代会计教育转型与职业发展规划[J]. 财政科学, 2021(12): 27-36.
- [4] 孙健, 党誉晖. 共享服务对财务数字化转型的影响机制研究——基于多案例的证据[J]. 会计研究, 2024(11): 92-103.
- [5] 叶永卫, 丁怡帆, 葛力铭. 国家财会监督改革与企业税收规避——基于常态化财会监督改革试点的视角[J]. 财经研究, 2025, 51 (09): 108-122.
- [6] Li Z, Zhang W. Technology in education: Addressing legal and governance challenges in the digital era[J]. Education and Information Technologies, 2025, 30(7): 8413-8443.
- [7] 贺勇, 李佳蔚, 刘筱祎. 南京审计大学学报[J]. 科研管理, 2025, 22 (02): 10-20.
- [8] Dangi M R M, Saat M M, Saad S. Teaching and learning using 21st century educational technology in accounting education: Evidence and conceptualisation of usage behaviour[J]. Australasian Journal of Educational Technology, 2023, 39(1): 19-38.
- [9] 张家鹤. 支持数字经济发展的财政政策研究——以辽宁为例[J]. 地方财政研究, 2024 (05): 96-102.
- [10] Volodina T, Grossi G. Digital transformation in public sector auditing: between hope and fear[J]. Public Management Review, 2025, 27(5): 1444-1468.

“金课”建设引领下原子核物理课程改革与实践

姚青旭, 陈佳林, 范启蒙, 秦晋, 尹聪

火箭军工程大学, 陕西 西安 710025

DOI: 10.61369/RTED.2025250032

摘 要 : 在“金课”建设大背景下, 原子核物理课程按照两性一度建设要求, 优化了教学内容, 补充了案例知识, 融合虚拟仿真、动画等信息技术, 探索了基于“信息+”的“线上线下”混合教学模式, 进一步完善了课程教学目标达成的全过程评价机制。希望能为原子核物理课程教学改革与实施提供参考。

关 键 词 : 原子核物理; 金课; 课程改革

"Gold Course" Construction: Leading the Reform and Practice of Nuclear Physics Courses

Yao Qingxu, Chen Jialin, Fan Qimeng, Qin Jin, Yin Cong

Rocket Force University of Engineering, Xi'an, Shaanxi 710025

Abstract : Under the overarching context of "High-Quality Courses" development, the Nuclear Physics course has optimized its teaching content, supplemented case studies, integrated virtual simulations and animation technologies, and explored a "blended online-offline" teaching model based on "Information+". This approach further enhances the comprehensive evaluation mechanism for achieving teaching objectives. The study aims to provide reference for the reform and implementation of Nuclear Physics course teaching.

Keywords : nuclear physics; golden course; curriculum reform

2019年教育部印发了《关于一流本科课程建设的实施意见》, 对本科课程建设明确了总体要求, 提出了一流课程要具有高阶性、创新性和挑战度(即所谓“两性一度”), 着力打造“金课”, 淘汰“水课”^[1-2]。作为物理学的重要重要分支课程, 原子核物理课程是国家核工程类专业一门重要的学科基础课, 也是学生由科学文化通识学习迈向专业理论学习与岗位实践培养的重要基石, 该课程的建设质量对核工程类专业人才培养至关重要^[3]。我校原子核物理课程历经三轮本科人才培养方案改革, 一直是我校辐射防护与核安全专业的核心课程。课程团队对照“金课”建设两性一度要求, 基于产出导向、学生为中心的OBE教学理念, 围绕教学内容优化、教学模式改革及评价机制建立开展了系列建设。

一、立足课程体系特点, 优化教学内容

我校辐射防护与核安全专业的学生未来应当具备从事核设施或核活动中辐射防护、辐射监测、核安全管理、核应急等多岗位的专业技能, 能够针对工程实践中的辐射领域问题开展机理分析、行动方案设计等工作。为胜任未来职业发展需求, 学生应具备宽厚的专业基础、宽广的科学视野以及丰富的实践场景知识, 因此在教学上应结合学校教学规律, 瞄准国家核行业发展规划, 对课程教学内容固本培元, 增强补弱。

(一) 补充背景知识

《原子核物理》是描述微观原子核相关运动变化规律的课程, 属于物理学的分支学科^[4]。本科学生从大学物理一般需要通过量子力学、原子物理学等相关课程, 才能自然过渡到本课程学习。由于受我校人才培养方案总学时的客观限制, 辐射防护与核安全专业学生在学习《原子核物理》之前, 缺乏《原子物理学》课程的过渡, 《量子力学》学时也很有限, 这导致学生在学习本

课程时, 针对部分知识点感觉比较抽象, 存在知识的“断层”的现象。课程团队通过总结教学实践经验, 认为学生只有对原子模型、自旋量子数等原子物理学的一些理论有一定的了解后, 才能在学习原子核物理时比较容易地建立起微观世界的初步印象。当然, 在补充这些背景知识时主要以建立知识框架、突出知识联系为主, 避免过度深入, 聚焦与核物理有直接关联的部分。比如, 讲授原子核性质时补充卢瑟福散射实验, 讲授自旋、磁矩抽象概念前回顾原子模型理论的发展历程, 以动画视频形式形象介绍自旋量子数的概念等。此外, 在内容形式上以对比图表为主, 这样既能避免复杂公式引入, 也可直接展示微观尺度之间的巨大差异。通过这种有选择性的、对比式的背景补充, 学生比较容易建立从宏观到微观的连贯物理图像, 在理解原子核尺度上的一些特殊的量子现象时难度大大降低。

(二) 更新知识前沿及实践案例

物理学是不断发展变化的学科, 众多热点前沿中的“未知”和“争议”才应该是教学中最需要传递的精髓, 这也有助于学习

者掌握最新知识发展动态，强化理论联系实际的认识^[5]。《原子核物理》本来就是物理学的前沿分支学科，一直是新知识不断爆发、新理论不断深入的重要领域，课程团队对照国内公开出版的《原子物理学》（杨福家版）、《大学物理》（康颖版）等先进做法，在教材针对中微子、聚变、原子核性质等前沿理论，补充了中微子最新研究进展、中子寿命测量、可控核聚变进展等前沿科技热点。这些教学内容的更新，也更进一步为学习者带来人生观、价值观、世界观的新的启迪。在国内课程思政教育大背景下，本教材在各章节后筛选补充了重大实验发现、重要人物介绍等背景知识，进一步提升了教材的可读性。教材更新内容如表1所示。

表1 教材知识内容更新

序号	章节	知识点
1	原子核的基本性质	原子结构模型介绍、斯特恩·格拉赫实验
2	核力及核结构模型	量子数介绍、泡利不相容原理
3	放射性衰变基本规律	核素发生器原理、地质放射性铀年法
4	α 衰变	调整质子放射性、重粒子放射性为拓展内容
5	β 衰变	著名的中微子相关实验、中微子应用前景
6	γ 跃迁	同质异能素、钽-180m：挑战核物理认知的长寿命同位素
7	原子核反应	历史上几个著名的核反应、质心坐标系、超铀元素核合成反应
8	中子	中子寿命“史上最精确测量”
9	原子核的裂变和聚变	中国的“人造太阳”（含托克马克装置介绍）

二、探索以“信息+”为主的线上线下混合式为主的教学模式

《原子核物理》课程理论性强、概念抽象，仅仅依靠课堂教学，难以获得好的教学效果。课程团队通过引进优质线上课程，建设丰富教学资源，依托我校一体化教学平台，通过课前提起发布调研文献、科技新闻、微课动画及视频资源等信息资源，课中强化互动，适当开展讨论、翻转等教学活动，课后布置拓展思考题等形式，加强信息技术运用，探索了以“信息资源+”为主的线上线下混合式教学模式，促进学生对抽象理论的理解，达到知识传授和能力培养的教学目的。

（一）进一步完善了融合动画演示、教具仿真的线上线下混合式教学模式

《原子核物理》课程早在2022年疫情期间就计划开展线上线下混合的教学探索，经过两年的调研学习，2023年春季学期引进国家精品课“核辐射物理及探测学”（爱课程 www.icourses.cn）作为我校“原子核物理”课程线上资源。团队重新设计了多媒体课件，优化教学文书，依托一体化教学平台，完善了线上线下混合的教学组织形式，其中线上安排学生自主学习学时18学时，主要通过一体化教学平台发布课前任务实施，包括原子核自旋量子

数、壳层模型背景知识、 ^{14}C 鉴年法、 β 能谱连续性、宇称不守恒背景知识、 γ 跃迁中电磁相互作用基础、原子核反应质心系与实验室系的运动规律特点、中子与物质的相互作用、慢中子效应等9个知识点。

“原子核物理”课程很多知识内容比较抽象，对一些重要理论，通过原理动画演示、仿真实验模拟等手段往往能收到事半功倍的效果^[6-7]。通过自建及互联网收集，课程已初步整理了卢瑟福 α 粒子散射实验动画演示、斯特恩·格拉赫实验动画演示、核磁共振原理演示、穆斯堡尔效应虚拟演示4套虚拟动画演示实验，课程中还引入了自旋原理、宇称不守恒原理、托克马克环形等离子体运行演示动画、超级神冈实验等动画资源，自建了核电站燃料组件、可控核聚变、我国首枚原子弹、氢弹等教具，初步形成了丰富的原理演示教学资源。依托这些虚拟资源，开展了虚拟演示与原理讲授相结合的教学模式（如图2所示）。目前，初步形成两个虚拟演示与原理讲授相结合的教学专题：原子核自旋与磁矩，穆斯堡尔效应。其中，核磁共振原理动画引入“原子核自旋与磁矩”专题，采取“课堂原理演示→学生分组讨论发言→课后拓展核磁共振应用”的教学方式；穆斯堡尔效应虚拟实验引入“穆斯堡尔效应”专题，采取“课前发布人物介绍→课堂串讲发现历程→现场虚拟演示实验效果→课后分组提交模拟实验结果”的教学方式。充分利用信息技术优势，将可视化的动画演示、仿真实验、模型教具等引入课堂，提高了学生对抽象知识的理解程度，有效地改进了课堂教学质量。

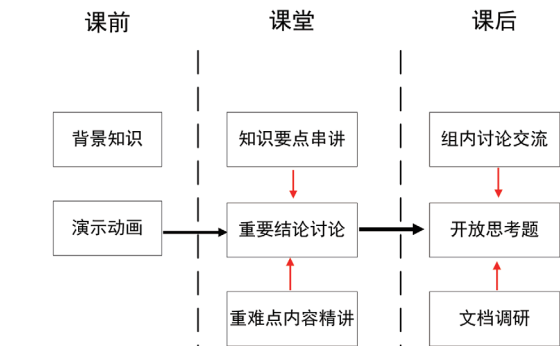


图2 虚拟演示与原理讲授相结合的教学模式

（二）进一步探索了基于线上平台信息资源的“翻转课堂”教学模式

本课程从2022年开始尝试“翻转课堂”教学探索。早期的主要做法比较传统，往往是根据教材内容安排翻转环节。参与者所获资源有限，往往形成“照本宣科”的机械讲授，学生兴趣不佳，参与度不高，效果一般。目前，“原子核物理”课程已依托大学“一体化教学训练平台”初步建设了线上线下混合式的教学资源，这方便课堂组织者提前在平台发布微课、视频、重要文献、名人故事等教学资源，参与课堂翻转的学生通过下载学习，利用课余时间支配的时间更加灵活方便地进行准备。同时，通过学生分组，可以实现翻转课堂人人参与的目的，极大提高了学生课堂活跃度和参与度。当前，已初步形成了“放射性衰变规律应用”“穆斯堡尔效应”“质心系与实验室坐标转换”“核反应三阶段描述”“可控核聚变”等设置“翻转环节”的教学专题。以“放射性

衰变规律应用”为例，教师提前一周布置主题为“14C 鉴年法的原理及应用”课堂翻转任务，在一体化教学平台发布“14C 鉴年应用”“国产化 14C 同位素生产”视频以及“14C 测定原理及其在考古中的应用”“14C 年代框架与三代考古学文化分期”等文献资料，翻转过程要求学习小组形式展开。在课堂上，采取随机抽选小组汇报，其余小组质询讨论等形式组织，小组讨论交流发言由组长进行记录，课后汇总上交，由教师根据发言情况给予课堂表现分值。通过这种信息平台发布、小组人人参与讨论的形式，初步建立起了课前调研－总结－分享－讨论－归纳为一体的翻转模式，可以有效地培养学生的创造性思维和知识综合运用能力，提高课堂参与度。

（三）优化了理论与实验相结合的教学模式

根据 2020 版人才培养方案，我校“原子核物理”课程开创性地开设了 6 个课程实验。其中衰变规律测量、半衰期测量、 β 能谱测量三个项目为必修实验，计划建设核磁共振、穆斯堡尔效应、中子慢化三个选修实验，这在国内其他涉核类院校相同课程建设上尚属首次。目前，实验室已初步具备了三个必修实验的基本条件，基本形成了较为完善的实验方案。从以往的教学反馈看，引入课堂实验后学生更容易建立实验现象－理论分析－总结升华的逻辑思维，更有助于理解和掌握抽象理论及重要结论，建立起从理论到实践的思维连结。

三、建立了科学全面的教学评价机制

对照 2020 版人才培养方案及教学计划考核评价，按照形成性考核＋终结性考核两个模块，形成了试卷成绩（60%）＋平时作业（10%）＋课堂提问（10%）＋实验报告（20%）的课程评价机制。设计了形成性考核方案，细化各环节考核方式及成绩比重，明确组织形式，全面客观量化形成性考核成绩，并在 2024 春季

学期进行试行。以课堂提问为例，在考核形式分为三个方面：课前预习、翻转＋讨论、随堂提问。（1）计划依托一体化平台组织课前预习，线上检验预习效果，课前提前布置预习内容，课中开始时，通过一体化平台的长江雨课堂发布课前题目，检验预习效果。理论课共计 52 学时 26 次课，计划其中原子核衰变规律、 α 衰变、 β 衰变、 γ 跃迁、原子核反应、中子、裂变聚变等 18 次课开展依托雨课堂的教学。每次发布 2 道题，根据学生正确率，加权给出预习检验分数。（2）翻转展示＋讨论发言，提前发布课堂翻转环节，将学生分成 11 组，每组 4 人左右。设置 5 次“课堂翻转环节”，包括 14C 鉴年法、穆斯堡尔效应、质心系特点、核反应三阶段描述、可控核聚变进展介绍。要求以小组为单位完成，课堂上随机抽取小组进行汇报，组织各组进行质询讨论，根据参与度给予小组整体分数。课后形成教学报告，每组组长记录组员讨论发言内容，教师根据发言情况给予分值。（3）随堂提问：通过课前见面调查问卷，每次课提前拟定 2－3 道课堂提问，共计 52 个学时理论课，随堂提问题目数量 60 道左右，能够涵盖 45 名学生。课堂提问题目以概念解读、简单计算、判断等题型为主。

四、结语

原子核物理课程作为核工程类专业的必修基础课程，在建设核类一流专业和培养高质量人才方面发挥着重要作用。本论文根据多年的教学实践，基于我校辐射防护与核安全专业未来岗位特点，有针对性地优化了教学内容；聚焦解决课堂教学质量核心问题，围绕 OBE 理念，开展了融合“信息＋”的线上线下混合式的教学模式，做到课内课外相结合，充分调动学生积极性。同时进一步完善了全过程的课程评价机制，学生培养的质量得到进一步提升。

参考文献

- [1] 吴岩. 关于工程教育和工程教育专业认证工作的思考 [EB/OL]. 2020. https://www.eol.cn/news/yaowen/202010/t20201021_2024636.html.
- [2] 战德臣, 宋文婷. 在线教学新常态混合金科再出征 [J]. 计算机教育, 2020, (7): 1-2.
- [3] 张国博, 王伟权, 杨晓虎. "原子核物理"课程教学的改革与实践 [J]. 教育教学论坛, 2021, 18(5): 72-75.
- [4] 夏冬梅. 原子核物理课程的教改研究 [J]. 西南师范大学学报(自然科学版), 2018, 43(11): 162-165.
- [5] 胡永红, 毛翔, 毛彩霞. 《原子核物理》教学中创新意识和能力培养的研究 [J]. 咸宁学院学报, 2011, 31(12): 54-56.
- [6] 于英华, 张庆国, 韩刚, 李鹏举. 线上线下混合式教学模式在教学中的应用研究 [J]. 黑龙江科学, 2021, 12(19): 28-29.
- [7] 崔丽玲, 廖湘萍, 张国华, 等. "一体两核四结合"的"原子物理学"线上线下混合教学模式的探索与实践 [J]. 大学物理, 2023, 42(1): 43-47.

民办高校商业摄影毕业设计质量文化的内涵构建 与实施路径研究

李路

四川电影电视学院, 四川 成都 611330

DOI: 10.61369/RTED.2025250034

摘 要 : 在新文科视域下, 社会和企业对商业摄影人才的要求不断提高, 高校商业摄影课程应当突破当前的教学局限, 优化人才培养模式, 以适配市场对应用型摄影人才的多元需求。基于此, 本文将通过分析商业摄影课程应用型人才培养目标和现存的问题, 探讨其具体的创新与实践教学策略, 以期助力培养符合行业发展需求的高素质商业摄影应用型人才。

关 键 词 : 人才培养; 商业摄影课程; 文化创意; 应用型; 创新

Research on the Connotation Construction and Implementation Path of Quality Culture in Commercial Photography Graduation Projects in Private Universities

Li Lu

Sichuan Film and Television University, Chengdu, Sichuan 611330

Abstract : Under the perspective of the new liberal arts, the requirements for commercial photography talents from society and enterprises are constantly increasing. College commercial photography courses should break through the current teaching limitations and optimize the talent cultivation model to meet the diverse demands of the market for applied photography talents. Based on this, this article will analyze the application-oriented talent cultivation goals and existing problems of commercial photography courses, and explore specific innovative and practical teaching strategies, with the aim of fostering high-quality applied commercial photography talents that meet the development needs of the industry.

Keywords : talent training; commercial photography courses; cultural creativity; applied type; innovation

引言

商业摄影作为艺术学中视觉传达设计专业的专业课程, 以摄影基础、影像文化为背景, 以视觉传达理论为支点, 服务于商业行为和目的的摄影工作。在文化创意产业蓬勃发展与市场竞争日趋激烈的背景下, 商业摄影领域已经由单一的技术技能要求向可以适配行业发展的应用型人才转变。高校肩负着衔接教育与产业、赋能学生职业发展的重要使命, 应当以行业发展为基点, 对商业摄影课程进行创新, 明确人才培养需求, 强化学生对不同类型商业摄影产品拍摄的理解、掌握和运用, 提升学生的商业摄影实战能力与职业竞争力, 以满足行业对商业影像应用型人才的需求。

一、基于应用型人才培养的商业摄影课程创新重要性

(一) 契合应用型人才培养核心诉求, 提升人才培养质量

应用型人才培养的核心逻辑在于以行业需求为导向, 培育具备扎实实践能力、精准行业适配性与可持续发展能力的高素质人才。而商业摄影作为高度市场化的专业领域, 其课程教学应当紧紧围绕市场变化, 培养学生的实践应用能力。基于应用型人才创新课程教学, 教师可以借助重构教学目标、优化教学内容、革新教学模式等系统性举措, 将应用型人才的核心要求贯穿于课

程教学全流程, 实现从知识传授向能力培育的核心转型, 避免传统课程泛化培养的误区^[1]; 同时创新课程教学方式, 不仅可以及时跟进行业发展动态, 补充细分场景拍摄、创意策划、市场对接等核心内容, 还可以打破传统理论主导的固化模式, 引入项目驱动、产教融合等实践导向的教学方式, 强化学生实践能力的培育, 有效提升人才培养质量。

(二) 推动教学改革不断深入, 明确应用型人才定位

商业摄影是连接摄影与艺术的重要桥梁, 良好的摄影课程有助于提高学生的摄影能力, 激发学生的创造热情, 切实培养学生

基金项目: 四川省民办教育协会2022研究课题; 课题名称: 民办高校毕业论文(设计)质量文化建设研究——商业摄影毕业设计质量文化建设(项目编号: MBXH22YB67)。

作者简介: 李路(1989.04—), 男, 汉, 四川省成都市, 讲师, 硕士研究生, 四川电影电视学院, 研究方向: 电影学, 数字摄影, 影视光线。

的创新意识，因此高校进行商业摄影课程改革，应当结合当前企业工作岗位的多元化需求，对于摄影课程进行逐步完善与发展。基于应用型人才培养目标，高校商业摄影课程可以构建更加开放化、实践化和协同化的教学体系^[2]。通过与企业、摄影机构等主体的合作，高校可以借助企业资源和技术手段，扩大人才培养场景，让学生在更多元、真实的场景下提升和精进自身专业能力，提升教学改革/system性与实效性。同时还可以依托数字化技术，创设虚拟实践场景，拓展教学改革的深度与广度，推动整个专业教学体系实现与应用型人才培养定位的精准适配。

（三）对接行业发展需求，强化学生应用能力

文化创意产业的快速发展推动商业摄影行业不断迭代，技术革新、场景拓展、审美升级等行业变化对人才培养标准提出了新要求，因此高校商业摄影课程教学目标需突破当前的教育局限，创新课程教学模式，培育学生的行业洞察能力、自主学习与创新迭代能力。随着数字技术的迭代与传播场景的持续拓展，商业摄影领域呈现出领域多元化、技术应用智能化、创意要求高端化特点，通过创新教学模式，教师可以以行业需求为核心导向，调研行业发展动态、对接企业核心诉求，将行业最新的技术标准、创作逻辑、服务规范纳入教学内容体系，保证教学内容的行业适配性与时效性^[3]。同时还可以借助真实的项目，将商业摄影行业的真实实践场景与教学过程深度融合，让学生直接感知行业运作逻辑、客户需求特点与项目执行规范，实现实践能力的提升。

二、商业摄影课程教学目前存在的问题

（一）教学内容与行业发展脱节

传统商业摄影课程内容多以经典摄影理论、基础拍摄技法为核心，长期处于静态固化状态，未能及时跟进文化创意产业发展趋势与商业摄影行业的技术迭代、场景拓展。从新技术层面来说，随着数字媒体时代的蓬勃发展，影视领域呈现出工业化、数字化和便捷化的特点，出现了一批智能化拍摄辅助工具，例如伪色、示波器等，这些新的技术手段可以有效提升影像质量以及表达的准确性^[4]。然而当前的教学仍强调相机操作、曝光控制、光影运用等基础技术技能的传授，忽视了新技术的引入，从而导致学生对摄影新技术新手段不熟悉，难以适应行业发展；从场景拓展层面来说，商业摄影的行业实践已深度渗透到电商视觉、品牌形象塑造、新媒体传播、商业活动纪实等多元场景，对摄影从业者的能力要求发生变化，而传统课程内容缺乏对细分行业场景拍摄逻辑、创意策略的系统性覆盖，导致教学内容与行业实际需求形成显著断层。

（二）教学模式较为单一

传统商业摄影课程教学模式以教学讲授为主，缺乏与应用型人才培养相适配的互动性、多元性和实践性教学活动，难以培养学生的实践能力与创新思维。部分教师往往会采用理论讲解和示范操作的单向教学模式，学生只能处于被动接受知识的状态，缺乏主动思考与自主探究的空间，使得他们仅停留在对理论知识的记忆与对操作技能的机械模仿，难以形成对商业摄影核心逻辑的

深度理解，更无法具备解决实际问题的应用能力；另外实践教学场景往往脱离行业实际，多以课堂内的模拟场景或标准化题材为实训对象，缺乏真实商业项目的历练，学生无法感知真实商业环境中客户需求对接、创意方案沟通、拍摄流程把控、后期优化调整等全链条环节的核心要求，从而难以形成应用型人才培养所需的实践能力与创新思维^[5]。

（三）人才培养目标不明确

商业摄影作为高度市场化的专业领域，其人才培养目标往往需要聚焦人才的综合应用能力和创新思维，以适应快速变化的市场需求。然而，部分高校商业摄影课程的人才培养目标长期处于模糊状态，没有精准锁定商业摄影行业对人才的核心能力诉求，忽视了商业摄影人才必备的市场洞察、创意策划、客户沟通、商业价值转化等核心职业素养，导致培养出的学生虽具备基础技术能力，却无法精准对接商业场景中的价值传递需求。另外，当前商业摄影已细分出广告摄影、品牌形象摄影、新媒体摄影、电商摄影等多个专业赛道^[6]，部分高校未结合文化创意产业的细分领域需求，明确学生的差异化发展方向，使得学生的能力结构与市场发展相脱节。

三、基于应用型人才培养的商业摄影课程创新策略

（一）重构教学内容体系，精准对接行业需求

教学内容体系是教师开展教育教学活动和创新教学模式的重要依据，高校应当以应用型人才的实践能力与行业适配能力培育为核心，重构适配行业需求的模块化教学内容体系，提高教学内容的针对性、精准性与实效性。具体而言，在基础模块层面，教师需要摒弃传统单一的理论灌输模式，将基础摄影技术与商业摄影的实用逻辑相结合，聚焦商业场景下的基础技术应用能力培育，比如商业摄影器材的选用、光影控制与色彩搭配等，强化学生的基础认知和专业能力^[7]。

在核心模块层面，教师可以立足于目前市场中涉及的商业摄影应用场景，其中包括电商摄影、广告摄影、品牌形象摄影、新媒体摄影等，构建针对性的内容子模块。并按照不同领域的创作逻辑、技术标准、创意策划方法、客户需求对接要点，培育学生的核心能力，提升他们的行业适配性，实现职业可持续发展；在拓展模块层面，教师需要突破传统零散化实践内容的局限，增设实践内容模块，其中涵盖客户需求调研、创意方案撰写、拍摄流程把控等教学内容，全面提升学生的综合实践能力。

（二）加强校企合作，构建产教协同育人共同体

校企合作模式的开展可以打破高校与行业之间的壁垒，实现教学过程与行业实践的深度对接，让人才培养精准适配商业摄影行业的发展需求。首先，高校应当与文化传媒公司、影像传播单位、数字电商企业以及新媒体平台等各类商业摄影相关企业建立深度合作机制，并搭建产学研交流增识模式。通过定期组织的产学研交流项目，例如企业参观和实地考察，学生可更深入地洞察行业现状与发展趋势，洞悉行业的确切需求和规范，确保学生掌握的知识技能能够满足行业的实际需求^[8]，比如高校可以与企业合作，

引入真实的商业摄影项目供学生实践,在教师的引导下,学生可以以团队或个人的形式完成项目任务,包括从前期策划、拍摄到后期制作的全过程,提升人才培养的针对性与实效性。

其次,高校与企业为学生构建实景教学模式,企业可提供与市场精准对接的商业摄影项目或真实案例,让学生开展模拟实操或实战演练,促使他们可以在实践中提升项目运作能力与行业适配能力,实现人才培养与企业需求的精准对接。与此同时二者可以共建实践教学基地,让学生亲身参与到真实的商业摄影项目中,积累实际工作经验,将课堂所学理论知识转化为解决问题的能力^[9];最后,建立企业反馈机制,定期收集优质企业在教学实施、资源利用、人才培养等方面的意见与建议,持续优化合作模式与教学方案,确保校企合作始终围绕应用型人才培养目标展开,不断提升合作育人的质量与效能,最终实现高校人才培养与企业人才需求的精准对接。

(三) 推行以赛促学模式,强化实践与创新能力培育

以赛促学模式的核心逻辑在于以商业摄影相关赛事为载体,将竞赛的竞技性、创新性与实践性融入课程教学过程,借助赛事驱动学生主动提升实践能力、创新思维与行业适配能力,以此促进商业摄影课程创新发展。商业摄影赛事的评价标准往往聚焦作品的创意策划、视觉表达、商业价值、技术应用等核心维度,这与应用型人才培养所需的核心能力高度契合。教师可以以赛事标

准为导向,调整教学内容与教学重点,将赛事所需的创意生成逻辑、商业场景适配、技术精准应用等核心能力纳入教学目标体系,并将竞赛主题分解为教学模块和实践任务,引导学生在完成教学任务的过程中同步备战竞赛,以此让学生清晰把握学习目标与行业需求导向,增强学习的针对性与目的性。

此外,教师可以将各类商业摄影比赛的指定命题直接转变为策划案,将竞赛要求和标准转化为甲方需求,以此引导学生根据客户需求进行创意设计,完成从主题解读、创意策划、拍摄实施到后期优化的全流程商业摄影创作^[10],最终将学生作品与各大艺术类院校同专业作品进行横向对比,以此锻炼学生的项目全流程运作能力,让学生在实践中深化对商业摄影技术与创作逻辑的理解,提升商业场景下解决实际问题的能力。

四、结语

综上所述,基于应用型人才培养的商业摄影课程创新,是对接行业需求、提升人才培养质量的核心路径。通过重构教学内容体系、深化校企合作、推行以赛促学模式,可打破传统教学局限,强化学生实践能力与创新思维,培养出适配文化创意产业发展的高素质应用型商业摄影人才,为行业高质量发展注入动力。

参考文献

- [1] 黄之芯. 产学合作协同育人视域下商业摄影课程优化路径探析 [J]. 艺术教育, 2024, (06): 185-189.
- [2] 王诗卉. 校企合作视域下高职院校艺术设计类专业商业摄影课程实践教学研究 [J]. 旅游与摄影, 2024, (10): 161-163.
- [3] 武严静. "教学做"一体化教学模式改革研究与实践 [N]. 山西市场导报, 2023-11-21 (C01).
- [4] 马奎. 商业摄影课程混合式多模态教学改革与实践 [J]. 现代职业教育, 2023, (26): 157-160.
- [5] 盛忆文. 商业摄影课程混合式多模态教学改革与实践 [J]. 文艺生活 (艺术中国), 2021, (06): 137-139.
- [6] 王琳, 唐梦瑶. 电商背景下商业摄影课程实践教学模式探索 [J]. 鞋类工艺与设计, 2021, (09): 37-38+59.
- [7] 卢春. 新媒体时代商业摄影课程的变革与坚守 [J]. 科技风, 2020, (32): 59-60.
- [8] 刘寒. OBE 教学模式下的商业摄影课程研究与实践 [J]. 旅游与摄影, 2020, (12): 91-92.
- [9] 张宁. 项目实训教学在商业摄影课程中的应用研究 [J]. 才智, 2020, (16): 6-7.
- [10] 刘寒. 以就业为导向的商业摄影课程教学内容体系改革研究与实践 [J]. 旅游与摄影, 2020, (10): 89-90.

高质量就业视角下 AIGC 赋能高职物流管理专业数字化转型问题分析

朱溪亭

苏州健雄职业技术学院，经济管理学院，江苏 太仓 215411

DOI: 10.61369/RTED.2025250037

摘 要： 本文旨在从促进毕业生高质量就业的视角出发，探讨生成式人工智能（AIGC）如何赋能该专业的数字化转型。通过调研高职物流管理专业现有课程结构、教学方法及毕业生能力与市场需求匹配度等，揭示该专业数字化转型面临的挑战和关键问题。结合 AIGC 技术在教育领域的应用规律，聚焦其融入教学所面临的机遇与挑战，系统分析 AIGC 在重塑课程体系 and 课程内容、创新教学模式以及提升师生数字素养方面的实践路径。最后，从高质量就业的终极目标出发，结合物流行业岗位需求变化，探讨 AIGC 赋能的数字化转型如何加强产业需求与人才供给的匹配度，并提出针对性的策略建议，旨在为高职院校物流管理专业的未来发展与改革提供理论参考和实践指引。

关 键 词： 高质量就业；AIGC 赋能；物流专业数字化转型

Analysis of the Digital Transformation of the Logistics Management Major in Higher Vocational Colleges Empowered by AIGC from the Perspective of High-Quality Employment

Zhu Xiting

School of Economics and Management, Suzhou Jianxiong Polytechnic, Taicang, Jiangsu 215411

Abstract： This paper aims to explore how generative artificial intelligence (AIGC) can empower the digital transformation of the logistics management major from the perspective of promoting high-quality employment for graduates. By investigating the current course structure, teaching methods, and the alignment between graduates' capabilities and market demands in this major, it reveals the challenges and key issues faced in its digital transformation. Combining the application patterns of AIGC technology in the education field, it focuses on the opportunities and challenges of integrating AIGC into teaching, systematically analyzing the practical paths of AIGC in reshaping the curriculum system and content, innovating teaching models, and enhancing the digital literacy of both teachers and students. Finally, starting from the ultimate goal of high-quality employment and in light of the changing job demands in the logistics industry, it discusses how the digital transformation empowered by AIGC can enhance the alignment between industrial demands and talent supply, and proposes targeted strategies and suggestions, aiming to provide theoretical references and practical guidance for the future development and reform of the logistics management major in higher vocational colleges.

Keywords： high-quality employment; AIGC empowerment; digital transformation of logistics major

一、研究背景与意义

随着数字经济与实体经济深度融合，物流行业迎来 AI、大数据等技术驱动的深刻变革，智慧物流、数字供应链成为行业发展主流趋势。行业的变革对物流领域专业人才的知识技能提出新要求——不仅需要掌握基本的物流业务操作技能，还需具备数据分析、智能系统应用等数字化和业务优化能力。高职院校作为高技能人才培养的主阵地，物流管理专业存在课程体系与教学模式

滞后于产业需求的问题，毕业生数字技能不足导致岗位匹配度偏低，问题日益突出。

与此同时，Chat GPT 等生成式人工智能（AIGC）技术快速渗透教育领域。全球新一轮科技革命、产业革命与教育变革加速演进，为教学模式创新、学习方式转型等带来新机遇，教育正加速迈入数字化、智能化时代。大数据、云计算等技术迭代推动人工智能全面渗透教育各环节，成为教育数字化的关键支撑。作为新质生产力活跃因素，AIGC 不仅推动产业升级，更成为颠覆传统

项目信息：苏州健雄职业技术学院2024年校级内涵建设项目教学改革与研究重点课题《“新双高”建设背景下数字赋能高职现代物流管理专业“五金”建设的研究与实践》研究成果；

2024年江苏省教育科学规划重点课题《新质生产力背景下江苏高职教育赋能区域产业高质量发展的作用机理及实现路径研究》（B-b/2024/02/12）研究成果。

作者简介：朱溪亭（1985—），女，安徽合肥人，硕士研究生，物流师。研究方向：采购与供应管理、高等职业教育。

教育模式、实现个性化人才培养的关键变量。

在国家推进职业教育数字化转型的政策背景下，保障毕业生“高质量就业”（高就业率、高薪资、高匹配度、高发展潜力）成为高职教育核心目标。因此，系统研究高职物流管理专业教育教学现状，分析 AIGC 赋能其数字化转型的路径、问题与对策，对提升专业产业适配性、增强毕业生竞争力、推动物流行业高质量发展，具有重要的理论价值与现实意义。

二、高职物流管理专业教学数字化转型的挑战与关键问题

通过对合作企业及近五年毕业生的调研分析发现，毕业生能力与市场需求错位、教学内容与教学手段数字化不足、师资数字化素养系统性缺失等是现阶段高职现代物流管理专业面临的主要问题。

1. 毕业生综合素养与市场需求匹配度低

物流行业人才需求呈现明显的结构性特征，企业最急需的是具备供应链全局视野的综合性物流管理人才、能开拓市场的物流营销人才和提供定制化服务的物流解决方案设计人才。在技术技能方面，国际货运代理、作业流程优化和运输配送优化成为企业最看重的三大核心能力。但现状与需求存在显著差距，新员工最缺乏的恰恰是物流系统分析与设计、成本核算与绩效评价等高端技能。物流行业正从劳动密集型向知识密集型加速转型，既懂业务又擅管理、既掌握传统物流技能又具备数字化应用能力的复合型人才成为紧缺资源。

2. 课程体系改革相对滞后

当前专业课程体系与企业基本需求呈现“总体匹配但深度不足”的特征：虽然超七成企业认为培养方案“基本匹配”或“完全匹配”，且《国际货运代理实务》、《智慧仓配运营》等核心课程认可度较高，但供需两侧均明确指出数字化技术课程的严重短缺——超过60%的毕业生和企业“在‘需加强课程’中选择‘数字化物流技术’”，远超其他选项。这表明现有课程仍以传统物流运营管理为主体，虽能支撑基础岗位需求，但未能有效响应行业智慧化转型对数据分析、物联网应用等数字技能的核心要求。现有课程内容与企业实际需求脱节，部分内容偏理论化、实操性不足；教材内容与行业现状不匹配，数据处理、计算机系统操作、大数据分析及编程语言（如 Python）等技能类课程供给短缺。同时在国际物流实务、供应链金融等前沿领域也存在明显滞后，导致毕业生在应对智慧供应链、跨境物流等高端业务场景时能力不足。

3. 师资数字化素养系统性缺失

多数高职物流管理专业的教师具备扎实的传统物流实务教学能力，但受学科背景、培训机会等限制，对 AIGC、大数据分析、算法模型等前沿数字技术普遍缺乏深入理解和应用能力，存在“懂物流不懂技术、懂技术不懂物流”的断层现象。根据调研显示，仅32%的高职物流专业教师能够使用 AIGC 工具辅助教学，不足20%的教师具备设计 AIGC 融合教学方案的能力。若教师自身无法有效运用 AIGC 工具，就无法将其有效融入教学设计和课

堂实践，难以培养学生的数字化技能。因此，如何对现有师资进行系统性、大规模的培训，提升他们的 AI 素养和数字化教学能力，是推进转型的首要难题。

三、AIGC 赋能高职物流管理专业数字化转型的机遇与路径

AIGC 技术以其内容生成、智能交互、数据处理的核心优势，为高职物流管理专业的教学改革提供了前所未有的机遇。其赋能作用主要体现在课程体系重塑、教学模式创新和实践教学升级三个层面，推动专业实现从“传统操作型”向“数智协同型”的转型。

1. 课程体系重塑

课程体系重塑可以从以下三个方面进行：一是重构高职物流管理专业现有的课程结构，增加 AI 基础应用和行业新技术应用的课程，例如数据处理、大数据分析、计算机系统实操及编程语言（如 Python）等，提升学生 AI 应用和数据处理的基础技能；二是更新现有传统专业课程教学内容，减少纯理论占比，融入企业真实案例教学，增强课程与行业实操的匹配度，强化物流与大数据的交叉融合。三是针对专业技能培养需求，增设物流软件操作、供应链优化等实操性技能培训课程，开展定向培养项目，提升学生的系统操作和业务优化能力，匹配企业人才需求。

2. 教学模式创新

中国互联网协会近期发布的《人工智能赋能教育发展研究报告》指出，人工智能+教育呈现快速发展态势，人工智能对教育领域的重要作用主要体现在：促进教育教学模式变革与创新、助力教育教学质量和效率提升以及赋能教育管理和决策水平提升。AIGC 技术能够打破传统教学的时空限制和同质化弊端，重构“教—学”互动关系，实现真正的“因材施教”，推动教学模式从“教师主导”向“学生自主+智能赋能”转变。在课前，教师可以利用 AIGC 工具进行教学资料的快速生成和优化，如生成课件、图片、演示视频、教学案例、课前任务等，或者根据前期学习数据进行 AI 学情分析，帮助明确教学重难点，减轻教学备课负担，使教师有更多的精力投入教学设计。在课中，师生可利用数字化教学平台上的 AI 助教、AI 陪练、AI 智能体等工具，实现自主学习和效果检测，丰富课堂教学手段，提升学生的学习主体性。在课后，可利用 AI 工具推送复杂的行业前沿问题、拓展阅读资料和高阶项目任务。同时，平台可实时追踪学生的学习数据，动态调整学习路径，确保学习效果。

3. 实践教学升级

在实践教学环节中，可通过 AIGC 与虚拟仿真、数字孪生等技术的结合，突破传统实践教学的场地、设备、安全限制，打造“虚实融合”的沉浸式实践环境，提升实践教学的广度、深度和安全性。如搭建虚拟物流公司运营平台，学生可在平台中担任仓储主管、运输调度员、供应链经理等不同角色，AIGC 则根据市场需求变化、政策调整、突发事件动态生成运营场景。或者通过构建真实物流园区或自动化仓库的数字孪生模型，接入运营数据，

学生不仅可以在虚拟环境中进行无风险的操作练习，还可以利用 AIGC 对孪生系统中数据进行分析，开展需求预测、拥堵预警、设备故障预测等高级应用实践。

四、研究结论与对策建议

综上所述，在物流行业与教育领域双重数字化转型的时代背景下，高职现代物流管理专业亟需对现有的课程体系、教学模式、师资能力等进行全方位的改造升级，以匹配智慧物流带来的行业数智化人才需求，提升学生的数字素养和综合应用能力，从而实现高薪资、高匹配、高发展前景的“高质量就业”，实现职业教育与产业发展的良性互动。而 AIGC 技术在这一过程中能够发挥重要作用。结合职业教育发展特点和 AIGC 的应用瓶颈，提出以下高职现代物流管理专业数字化转型的对策建议。

1. 构建高数字素养的师资队伍

教育的数字化转型，关键在于教师的数字素养提升。首先需要提升专业教师对数字化技术的认可，只有切实体会到数字素养的重要性，才能促使教师发挥技术学习和教学改革的主观能动性。这可以通过组织教师开展企业调研，深入企业数智化生产场景，组织专题研讨等多种方式来实现。其次，职业院校应为教师提供多样化的数字技能提升培训，如在学期中开展线上培训，在寒暑假期间开展线下专题培训，开展 AIGC 数字化教学改革竞赛等，将数字素养的提升融入到教学科研的各个方面。针对不能教

育背景和技能水平的教师，可开展分层指导和有针对性的技术考评，通过绩效考核和激励政策促进教师数字素养的提升。

2. 深化产教融合，实现双向赋能

职业教育不能为了数字化而数字化，教育的数字化转型根本动力应来源于产业的数字化转型需求。以高职物流管理专业为例，课程体系重构中数字技术相关内容的增设，需建立在对区域内制造业及物流服务企业的广泛调研基础上，结合产业实际动态调整，确保人才培养精准匹配产业发展需求。在实习实训过程中，聚焦于提升学生系统运维、流程优化、异常处理和数据决策能力。同时，推动企业参与课程设计、提供实习岗位，建立“企业－学生双选”机制，实现校企资源双向匹配与共赢。

3. 建立“就业导向”的反馈评估机制

高职专业建设和专业改革的成效，即人才培养的水平，需要经过市场的检验和评估。所以建立“高质量就业导向”的反馈评估机制至关重要。这就需要专业在人才培养的全生命周期，采取各种方式获得企业（用人单位）对在校生的能力及素养评价。一是定期开展毕业生就业质量调研，追踪毕业生的就业岗位、薪资水平、职业晋升、数字技能应用情况等，量化分析数字化技能对就业质量的影响；二是定期发布就业质量报告，将调研结果反馈到人才培养方案调整中，优化课程设置和教学内容；三是建立学生学习效果的动态评估机制，利用 AIGC 工具追踪学生的学习数据，及时发现学习短板，调整教学策略，确保人才培养与就业市场需求精准匹配。

参考文献

- [1] 国务院. 关于推动现代职业教育高质量发展的意见 [Z]. 2022-04-20.
- [2] 教育部. 职业教育专业教学标准.2025
- [3] 中国互联网协会. 人工智能赋能教育发展研究报告.2025
- [4] 严道利. 新内生发展理论视域下职业教育数字化转型：机理、困境与路径 [J]. 继续教育研究, 2026, (01): 31-38.
- [5] 王建军, 张莉. AIGC 时代高职“人工智能+”专业课程：逻辑理路与体系构建 [J]. 中国职业技术教育, 2025 (2): 35-42.
- [6] 梁晓晓, 黎聪. 职业教育数字化转型背景下高职物流专业教师数字素养提升路径探索 [J]. 广西教育, 2025, (06): 31-34+84.
- [7] 李渊博, 杨宁霞. AIGC 在物流管理专业教学中的应用——以《物流与设施规划》课程为例 [J]. 物流工程与管理, 2025, 47 (2): 169-173.
- [8] 赵志群. 职业教育工学结合一体化课程开发指南 [M]. 北京：清华大学出版社, 2022.
- [9] 张学英. 技能型社会、技能匹配与高质量就业 [J]. 职业教育研究, 2025, (08): 1.
- [10] 王敬杰. 新时代职业教育数字化转型的内涵、困境与路径 [J]. 职教论坛, 2022, 38(09): 5-12.

职普融通、产教融合、科教融汇背景下校企共建共管高职虚拟仿真实训基地模式的研究与实践

侯启超

辽源职业技术学院, 吉林 辽源 136200

DOI: 10.61369/RTED.2025250038

摘 要 : 随着我国职业教育的高速发展,实训基地建设已成为职业教育发展的关键环节。2023年教育部发布职教“十一条”,其中建设职业教育示范性虚拟仿真实训基地纳入11项重点建设任务之一,旨在鼓励高职院校通过职普融通、产教融合、校企合作模式推进国家职业教育全方位改革。本文以辽源职业技术学院智慧矿山+应急救援虚拟仿真实训基地建设为例,从建设思路、建设目标、建设任务、建设成果及特色与创新进行了系统设计。实训基地建成后,可实现校内实训教、管、练、考、评于一体的智慧虚拟仿真教学实训平台。可拓展到其他专业实训教学管理机构对外开放,与开放型区域产教融合实训基地联动,实现职业教育数智化转型突破,为职业教育改革提供一些思路。

关 键 词 : 高职院校; 应急安全; 虚拟仿真; 实训基地建设

Research and Practice on the Model of School-Enterprise Co-construction and Co-management of Higher Vocational Virtual Simulation Training Bases in the Context of Vocational-General Education Integration, Industry-Education Integration, and Science-Education Integration

Hou Qichao

Liaoyuan Vocational Technical College, Liaoyuan, Jilin 136200

Abstract : With the rapid development of vocational education in China, the construction of training bases has become a key link in its advancement. In 2023, the Ministry of Education issued the "Eleven Measures for Vocational Education," which included the construction of demonstrative virtual simulation training bases for vocational education as one of the 11 key tasks. This initiative aims to encourage higher vocational colleges to promote the comprehensive reform of national vocational education through models of vocational-general education integration, industry-education integration, and school-enterprise cooperation. Taking the construction of the "Smart Mine + Emergency Rescue" virtual simulation training base at Liaoyuan Vocational Technical College as an example, this paper presents a systematic design from the aspects of construction ideas, objectives, tasks, achievements, and characteristics and innovations. Upon completion, the training base will realize an intelligent virtual simulation teaching and training platform integrating teaching, management, practice, examination, and evaluation for on-campus training. It can be extended to other professional training and teaching management institutions for opening to the outside world, and linked with open regional industry-education integration training bases, achieving a breakthrough in the digital and intelligent transformation of vocational education, and providing some ideas for vocational education reform.

Keywords : higher vocational colleges; emergency safety; virtual simulation; training base construction

党的二十大报告中关于职业教育的重要批示强调,统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位。这是对职业教育提出的新命题以及新要求,为科教兴国、人才强国、创新驱动发展提供了新战略。^[1]在此背景下,《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》等系列文件应运而生,从国家层面对职业教育提出了建设职业

项目信息:

中国高校产学研创新基金资助课题,校企共建实训基地的管理与运营模式研究(课题编号:2022BC109);

吉林省教育科学“十四五”规划2023年度课题,职普融通、产教融合、科教融汇背景下校企共建共管高职虚拟仿真实训基地模式的研究与实践(课题编号:GH23670);

吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题,基于“数字孪生”技术的应急安全虚拟仿真实训基地建设研究(课题编号:2023ZCY184);

吉林省住房和城乡建设职业教育教学指导委员会教学改革研究课题,基于智慧建造背景下建筑工程技术专业群优化升级的研究(课题编号:ZJHZW2022016)。

作者简介:侯启超(1986—),男,硕士,副教授,研究方向为安全类专业教育教学,E-mail:267209983@qq.com

教育示范性虚拟仿真实训基地等11项重点建设任务。^[2]对于职业教育而言,实训教学是人才培养中的重要环节,积极投入示范性虚拟仿真实训基地建设,通过数字化资源对传统教学资源的升级换代以及进行整合,可有效解决以往实训教学中的三高三难问题,对人才培养质量提升提供重要的保障和支撑作用。本文以辽源职业技术学院“智慧矿山+应急救援虚拟仿真实训基地”建设为例,提出了新的建设思路,即校企合作共建共管虚拟仿真实训基地,满足全校各专业“岗课赛证”融通教学与社会服务的需要,同时提出了一套基地未来可持续发展的管理模式。

一、虚拟仿真实训基地建设思路与指导思想

1. 虚实结合,科教融汇

将虚拟现实技术、增强现实技术、混合现实技术、数字孪生技术以及AI技术等融入虚拟仿真实训基地建设中。^[3]通过教学平台的设计,将虚拟仿真教学资源分布在云平台上,并与相关硬件设备联动,模拟真实工作场景,搭建虚实结合的实训空间,结合大数据技术以及新一代信息技术,让虚实实训系统可感知、可沉浸、可交互,最终成为集理论教学、虚拟实训、真实技能操作、考试评价于一体的职业院校教学及实训场所。^[4]

2. 教学创新,育训结合

适应智慧矿山与应急救援类专业交叉实训,面向行业技能鉴定与培训的不同需求,实现涵盖人才培养、技能训练、专业拓展、对外培训多功能的集合。^[5]建设适合适应智能矿山与应急救援类专业虚拟仿真的实训教学课程体系,合理规划实训教学内容,开发实训教学资源,打造高水平的教学团队,优化人才培养方案和实训方式。为区域矿山及应急救援专业队伍提供培训及继续教育机会。将虚拟仿真应用技术研发方向和研发成果,聚焦在重点专业的应用上,创新教学模式,提升全校师生的信息素养。^[6]

3. 科学管理,共建共享

对接职教大脑,建设智慧实训管理云平台,实现对智慧实训设备、资源的一站式管理,对学生实训、考核过程的全数据采集分析,全方位实现智能化。通过平台将不同形式、不同专业、不同课程的实训环节实现共管共享。构建全域数据支持体系,强化精准管理,提升管理理念。

二、实训基地建设目标

智慧矿山+应急救援虚拟仿真实训基地的总体目标是提供高度逼真的虚拟实训环境,帮助学生更好地理解和掌握实际操作技能,促进理论与实践相结合,提高学生实际操作能力和创新创业能力,推动职业教育的数字化、智能化和现代化发展,为培养高素质技术技能人才提供有力支撑。基地建设抓住教学与实训两个重点,加强理论基础、实训环节和实训教学体系的建设,打造兼具专业教学、技能实训、校外培训、职业技能大赛、考试考评、研学科普六位一体的虚拟仿真实训基地。^[7]联合合作企业共同进行开发,深入持续推进校企合作、产教融合。有效解决传统实训中的三高三难问题,高效发展成为有推荐意义的示范性高职院校虚拟仿真实训基地。^[8]

三、实训基地建设内容

将矿山安全生产、煤矿智能开采技术、应急救援技术等课程按技能训练需求层次划分为基础技能训练和专业技能训练,一方面满足各专业基础课程的理论及实践教学,另一方面对矿山安全生产岗位专业技能,成为满足沉浸式虚拟体验的VR虚拟仿真体验中心、满足专业基础课程技能训练的公共虚拟仿真实训中心、满足专业技能训练及产业对接需求的专业虚拟仿真实训中心、满足集成管理及开发创新需求的虚拟仿真研发中心,提供不同层次的虚拟仿真与配套的课程资源,匹配学生不同阶段的学习需求,培养实际岗位需求的专业型、技术型人才。

1. 建设智慧矿山+应急救援虚拟仿真实训基础设施。

建设与智慧矿山、应急救援专业岗位技能操作情景相匹配的虚拟仿真实训教学场所,通过对学校预留场地的建设,形成不同需求的虚拟仿真中心。^[9]建设虚实实训教学管理及资源共享平台,提供资源承载、共享、使用服务,以国家职教大脑为智慧载体,通过职教智能中枢,对接国家职业教育智慧平台,实现数据采集、互联互通。

2. 开发智慧矿山+应急救援虚拟仿真教学资源。

校企合作开发各类具有完全自主知识产权的虚拟仿真实训资源。与企业深度融合,名师名匠联手,深入行业企业调研,以工作岗位技能需求为依托,定制开发相匹配的虚拟仿真资源,与行业标准、岗位技能、操作流程、人才培养方案进行深度对接,覆盖专业核心课程的实训内容,将原有虚拟仿真资源进行更新升级。根据行业实时发展,针对考核评价、教学资源、设计教学三个模块更新内容,三年年均更新率不低于10%。^[10]应用虚拟现实先进技术,结合南仁东生平,采用校企合作开发模式建设“天眼之父”南仁东精神学习虚拟仿真实验。通过互动与角色建立联系,体验科学精神、创新能力、团队合作和社会责任等知识点,深化对思政课相关内容的理解和应用。

3. 推动专业实训课程创新与重构。

紧密围绕立德树人建设目标,将双创教育、课程思政融入课程体系与课程资源中。与企业联合探讨及研发教学内容,建设精品在线教学资源,丰富教学内容,重构实训课程体系。将课程标准、人才培养方案、实训工作手册、教学评价标准等融入教学资源中。构建基础共享、核心互融、拓展互选、双创并举、思政先行的模块化课程体系。积极探索虚拟实训课程的教法创新,为学生提供课上互动、课下探究式学习的有效路径,全面提升虚实结合的新实训教学生态。

4. 打造虚拟仿真实训教学科研团队。

引育一批虚拟仿真领域优秀高层次人才，培养一批潜心于虚拟仿真教学技术开发与创新的新“工匠”，打造一批高水平结构化虚拟仿真实训教学科研团队。开展新一代信息技术应用和教学能力、技术技能提升培训，增强团队的信息化素养和教科研能力。团队工作纳入教师工作量计算、评优评先、绩效考核和职称评聘等，形成优绩优酬的薪酬分配和表彰奖励机制，引导团队围绕数字化转型、真实生产和实训教学需要，开展纵横向课题研究。

5. 构建共建共享共用机制。

根据区域重点产业数字化转型需求，以学校为主导，探索校企合作、校企合作、校地合作共建虚仿基地，吸引当地产业的优势企业投入资金、设备或提供数据要素，与 IT 行业优势企业合作开发虚拟仿真实训资源、搭建实训系统。校企共同配置虚拟仿真实训设备，打造面向真实生产的虚拟仿真实训基地，同时满足实训教学和企业需求。推动虚仿资源接入国家职业教育智慧平台，在全国范围内共享职教资源生态，面向社会开展岗位培训、继续

教育、科普、竞赛等服务，扩大虚仿基地影响力。

四、总结

智慧矿山 + 应急救援虚拟仿真实训基地依托本地区矿山生产产业，以产教融合、校企合作、智慧实训为思路，开发对产业人才需求的教学实训内容、采用灵活多样并能够持续创新的教学方法、不断改进并研发贴近现场工作环境的实验技术、构建持续改进的评价体系及考核方法，为人才培养、技术创新、社会服务、就业创业等打下坚实基础。利用分布式仿真和云计算技术，将计算和存储资源分布在多个地理位置，实现资源的共享和协同计算。这样可以提高仿真的规模和效率，支持大规模联合仿真和跨地域协同合作。对接职教大脑，建设智慧实训管理云平台并对外开放共享平台，实现“一号通学”“一键直达”功能。满足线下现场环境管理，仿真系统集群管理、VR 形态适配管理、对外在线仿真实训及资源共享。

参考文献

[1] 何繩绯. 虚拟仿真实训基地建设思考——以广州工程技术职业学院为例 [J]. 办公自动化, 2025, 30(12): 1-4.

[2] 袁振, 姚天宇, 李莎莎, 等. 智能交通虚拟仿真实训基地项目建设探究——以沧州职业技术学院为例 [J]. 汽车维修技师, 2025, (10): 69-70.

[3] 李海鸽, 张陵. 科教融汇背景下科研反哺教学在职业本科教育发展中的实践研究 [J]. 产业创新研究, 2024, (14): 181-183.

[4] 李强, 徐运明. 土建类职业院校虚拟仿真实训基地“3132”建设模式的实践探索 [J]. 湖南教育 (C 版), 2024, (05): 47-49.

[5] 包乌云毕力格, 李炜铎, 贾永军. 智慧矿山类专业群人才培养模式研究 [J]. 现代职业教育, 2024, (14): 53-56.

[6] 贺兴初. 省域高等教育体系融合发展: 核心力量、实践困境与创新策略——以江苏省“三融”发展为例 [J]. 江苏高教, 2025, (10): 60-65. DOI: 10.13236/j.cnki.jshe.2025.10.008.

[7] 许华杰, 陈丽萍. 制造业数字化人才培养虚拟仿真实训基地建设思考 [J]. 内燃机与配件, 2025, (19): 135-137. DOI: 10.19475/j.cnki.issn1674-957x.2025.19.002.

[8] 曹洪印, 赵晨光, 王一男, 等. 高职院校化工安全虚拟仿真实训基地建设研究 [J]. 化工时刊, 2024, 38(05): 54-57. DOI: 10.16597/j.cnki.issn.1002-154x.2024.05.012.

[9] 张蕊. 产教融合下国际邮轮虚拟仿真实训基地建设研究 [J]. 科技与创新, 2021(18): 130-131, 134.

[10] 田欣妮, 杨平. 高职院校建筑施工虚拟仿真实训基地建设的实践探索 [J]. 湖南教育 (C 版), 2024, (05): 44-46.

基于 PGSD 模型的高职《老年护理》课程开发研究

栗亮, 姜梅英

枣庄职业学院医学院, 山东 枣庄 277800

DOI: 10.61369/RTED.2025250039

摘 要 : 本研究针对高职老年护理课程与岗位需求脱节的问题, 在山东省内开展了行业需求侧三维调研。面向 12 家医疗养老机构发放问卷 215 份, 访谈教师与学生各 20 名, 运用 SPSS 进行因子分析, 识别出岗位需求侧 6 项核心能力缺口、学生侧 3 类学习诉求及教师侧 4 项教学痛点。基于调研数据, 构建了 PGSD 四维能力模型, 将老年护理岗位能力拆解为 42 项可观测指标, 其中专业能力 (P) 权重占 52%、通用能力 (G) 占 28%、特定能力 (S) 占 15%、发展能力 (D) 占 5%。运用 OBE 理论进行反向设计, 形成《老年护理》课程—能力映射矩阵, 明确 64 学时中各能力维度对应的知识、能力与素质目标。研究表明, 基于三维调研的 PGSD 模型构建与系统映射, 为卫生类“金课”开发提供了“调研—建模—映射”的实证路径, 实现了课程与岗位需求的精准对接。

关 键 词 : 高职教育; 老年护理; PGSD 模型; 三维调研; 课程标准; 能力映射

Research on Curriculum Development for the "Geriatric Nursing" Course in Higher Vocational Education Based on the PGSD Model

Li Liang, Jiang Meiyang

Medical College, Zaozhuang Vocational College, Zaozhuang, Shandong 277800

Abstract : To address the disconnection between the geriatric nursing curriculum and job requirements in higher vocational education, this study conducted a systematic three-dimensional industry demand survey in Zaozhuang City, Shandong Province. Two hundred and fifteen questionnaires were distributed to 12 medical and elderly care institutions, and 20 teachers and students were respectively interviewed. Factor analysis using SPSS identified six core competency gaps on the job demand side, three types of learning appeals on the student side, and four teaching pain points on the teacher side. Based on the survey data, a four-dimensional PGSD competency model was constructed, decomposing geriatric nursing job competencies into 42 observable indicators, with professional competency (P) weighted at 52%, general competency (G) at 28%, specific competency (S) at 15%, and developmental competency (D) at 5%. Using the Outcome-Based Education (OBE) theory for backward design, a curriculum-competency mapping matrix for "Geriatric Nursing" was developed, clarifying the knowledge, skill, and literacy objectives corresponding to each competency dimension within 64 class hours. The research indicates that the construction of a PGSD model based on three-dimensional surveys and its systematic mapping provides an empirical "survey-modeling-mapping" pathway for developing high-quality courses in health vocational education, achieving precise alignment between curriculum and job requirements.

Keywords : higher vocational education; geriatric nursing; PGSD model; three-dimensional survey; curriculum standard; competency mapping

一、问题提出

在“双高计划”与职业教育“金课”建设强调以产业需求为导向的背景下^[1], 面对智慧养老快速发展带来的新要求^[2], 当前高职老年护理课程却普遍存在“岗课”脱节、内容滞后等问题^[3]。尤其伴随人口老龄化加剧, 2025 年我国失能老人超过 4500 万^[4], 传统学科逻辑的课程体系已难以培养出胜任的复合型照护人才。究其根源, 在于课程开发缺乏一套系统化、结构化的岗位能力分析工具。为此, 本研究引入 PGSD 能力模型, 遵循“三维需求调研

→PGSD 建模→课程映射”的路径, 旨在探索出一条以精准能力分析为核心的“金课”建设新范式。

PGSD 模型作为能力本位教育工具, 在国内职业教育领域已有探索。李梦卿等对比多种能力模型, 认为 PGSD 在权重赋值和可观测性上更具优势^[5]。徐国庆强调 OBE 反向设计需以精细化能力分析为前提^[6]。国外研究中, Gonzalez 通过三维需求调研提升了护理课程与 NCLEX-RN 考试的契合度^[7]。现有研究多停留在理论推演, 缺乏对“企业—学生—教师”三方数据的三角互证, 也未形成可落地的课程映射技术路径。

项目信息: 本文系山东省职业教育教学改革研究项目: 高职卫生类“金课”建设的探索与实践(编号: 2024601)阶段性成果。

基于此，本研究首先通过企业、学生、教师三方调研精准识别需求，继而运用 PGSD 模型对岗位能力进行四维拆解与权重赋值，最终通过 OBE 反向设计构建课程－能力映射矩阵，实现从岗位需求到教学实施的贯通。

二、研究设计

（一）三维调研框架

本研究构建了“需求侧（企业）－供给侧（学生）－实施侧（教师）”三角验证模型。

企业侧：针对枣庄市医养康复中心等12家机构，发放《老年护理岗位 PGSD 能力需求问卷》215份，回收有效问卷208份（有效率96.7%）。问卷采用 Likert 五级量表测量 P/G/S/D 四维能力的重要性。同步访谈护理部主任8名、一线资深护理员15名。

学生侧：选取2023级、2024级护理专业学生共120名进行问卷调查，重点识别其对课程内容与教学方式的诉求，回收有效问卷118份。

教师侧：对承担《老年护理》教学任务的12名专任教师进行半结构化访谈，识别教学过程中的核心痛点与改革建议。

（二）PGSD 模型构建与课程映射方法

运用 NVivo12对访谈文本进行编码，提取能力要素初始库（共62条）。通过两轮德尔菲法，邀请7名校企专家（含养老机构护士长3名、学院专业教师4名）进行筛选与论证，最终确定42项可观测指标。采用层次分析法（AHP）确定各维度及指标权重，构建的判断矩阵一致性比率（CR）为0.082（<0.1），通过检验。

基于 OBE 反向设计原则，开发《课程－能力映射矩阵表》。该矩阵包括课程模块、PGSD 能力指标、课程目标等内容，从而实现能力向课程的精细化转化。

三、调研结果分析与 PGSD 模型构建

（一）三维调研核心发现

1. 岗位需求侧：通过因子分析提取出6个核心能力缺口公因子，累计方差贡献率达71.3%（见表1）。其中，“智慧设备应用能力”与“认知症非药物干预”需求最为凸显，均值超过4.5，反映出行业技术迭代对人才能力结构的新要求。

2. 学生学习侧：通过 K-means 聚类分析，将学生分为实践导向型（58%）、技术好奇型（29%）和应试焦虑型（13%）三类。绝大多数学生强烈要求增加真实场景实训与智能设备操作内容。

3. 教师教学侧：主题分析识别出四大教学痛点：内容更新滞后、双师协调困难、能力观测工具缺失、数据驱动决策薄弱。

表1 岗位需求侧核心能力缺口因子分析结果

公因子	代表能力项	均值	方差贡献率	主要表现
F1	智慧设备应用能力	4.52	18.7%	智能床垫、远程监测系统操作与数据解读不足

公因子	代表能力项	均值	方差贡献率	主要表现
F2	认知症非药物干预	4.38	15.2%	缺乏 VR 怀旧疗法、音乐疗法等技能
F3	突发状况应急决策	4.25	13.5%	夜间跌倒、噎食等场景的快速评估与处置能力弱
F4	家属共情沟通	4.17	10.8%	安宁疗护等场景中与家人沟通死亡议题的能力欠缺
F5	跨学科协作	4.02	8.6%	与康复师、营养师制定整合照护方案的经验不足
F6	政策动态追踪	3.85	4.5%	对长期护理险等新政策解读能力弱

（二）PGSD 能力模型构建

基于三角互证数据，并参考《养老护理员国家职业技能标准》^[8]，构建了《高职老年护理岗位 PGSD 能力模型》。该模型包含4个一级维度、12个二级能力领域、42项三级可观测指标。通过 AHP 法确定的权重为：专业能力（P）52%，通用能力（G）28%，特定能力（S）15%，发展能力（D）5%。模型特点在于：①指标行为化、可观测；②权重基于实证数据，并建立年度动态调整机制；③由校企专家共同论证，确保其行业公信力。部分核心指标如表2。

表2《高职老年护理岗位 PGSD 能力模型（P/G/S/D 维度节选）》

维度	权重	二级领域	三级可观测指标	可观测描述与测量标准
P	52%	基础照护	P1 失能老人安全翻身	轴线翻身 **30° - 45°，无拖拽伤
P	52%	基础照护	P2 鼻饲操作	鼻饲喂养深度 45-55cm，流速≤ 30ml/min
G	28%	人文关怀	G1 家属坏消息告知	SPIKES 告知坏消息，6 步骤完整
G	28%	应急处理	G2 噎食海姆立克急救	噎食 5 秒内识别并实施海姆立克法
S	15%	智慧技术	S1 智能床垫预警解读	能识别离床、心率异常等 3 类预警并正确响应
D	5%	技术追踪	D1 新技术学习日志	每月完成 1 篇关于 AI 照护机器人等新技术的反思报告

注：限于篇幅，上表仅展示部分核心指标，完整的42项指标清单涵盖了基础照护、慢病管理、应急处理、智慧技术应用等12个能力领域。

四、课程－能力映射矩阵开发与反向设计

遵循 OBE 理念，课程开发首先将调研识别的能力缺口（如 F1、F6）与学生、教师诉求，系统转化为 PGSD 模型的42项指标。在此基础上，反向设计出8个模块、23个任务点，并构建了课程－能力映射矩阵。该矩阵明确了各能力指标对应的知识、能力、素养目标及考核方式，其核心在于依据行业动态更新内容、按能力权重分配学时、对技能进行三级难度分层，从而系统化地

实现了从岗位需求到教学实施的精准对接。

表3 《老年护理》课程—能力映射矩阵（节选）

课程模块 (学时)	对应 PGSD 指标	课程目标 (知识 / 能力 / 素质)	核心教学 内容	考核方 式
失能老人照护 (6)	P1, G1	知识: 阐述安全翻身力学原理; 能力: 独立完成规范翻身; 素质: 体现对患者安全与尊严的维护。	失能老人生理特点、翻身技巧 (30° - 45°)、并发症预防	实操考核 (规范性)、情境案例分析 (决策)
智慧养老技术应用 (6)	S1, S2, D2	知识: 说明智能设备工作原理; 能力: 操作设备并解读数据; 素质: 形成主动学习新技术的意识。	智能床垫 / 手环使用、VR 场景设置、健康数据解读	设备实操、数据报告、学习日志
安宁疗护与沟通 (4)	G2, P3	知识: 复述安宁疗护原则; 能力: 运用 SPIKES 模型进行困难沟通; 素质: 展现共情与人文关怀。	安宁疗护理念、坏消息告知技巧、哀伤辅导	角色扮演视频分析、反思报告

注: 共8模块, 此处节选3个模块

五、讨论、结论与展望

(一) 讨论

本研究通过构建 PGSD 模型并进行课程映射, 是对深化产教融合^[9]、推动校企协同育人的一次具体实践。其创新在于, 构建了

“三维需求锚定—PGSD 精细化建模—矩阵式课程映射”的完整闭环路径。尤为重要的是, 研究将学生诉求量化并纳入能力权重计算 (占比 15%), 突破了传统课程开发偏重企业需求的局限, 体现了以学生为中心的理念。然而, 研究仍面临两大挑战: 其一, S (特定) 与 D (发展) 维度的能力 (如新技术学习力) 在教学中的有效达成与评价, 尚需开发配套的数字化工具; 其二, 基于枣庄地区样本构建的模型, 其跨地域、跨专业 (如老年保健与管理) 的普适性与有效性, 仍有待后续教学实践的验证。

(二) 结论

本研究通过系统的三维调研与数据分析, 揭示了影响高职《老年护理》课程建设的关键因素, 并基于实证数据构建了包含 42 项可观测指标、权重明确的 PGSD 能力模型。通过 OBE 反向设计与课程—能力映射矩阵的开发, 实现了从“岗位需求”到“课程标准”的精准转化。这一研究为《老年护理》“金课”建设提供了科学、精准、可操作的靶向依据, 有效解决了传统课程开发中目标模糊、内容陈旧的核心问题。所形成的“调研—建模—映射”闭环路径, 不仅适用于老年护理课程, 也为康复治疗技术、母婴护理等卫生类其他专业的课程改革提供了可复制、可推广的方法论参考, 是连接产业需求与教学实践的关键桥梁。

(三) 展望

下一步, 项目组将在此坚实的课程设计基础上, 推进开题报告中后续的教学实施阶段: 将映射矩阵嵌入实际教学, 开发配套的动态数字化资源库, 开展任务驱动式教学。同时, 运用 CIPP 模型 [10] 对教学效果进行持续评价与改进, 最终形成“需求分析—内容构建—教学实施—评价反馈”的完整“金课”建设闭环范式, 为高职卫生职业教育的高质量发展贡献实证案例。

参考文献

- [1] 教育部, 财政部. 关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见: 教职成〔2019〕5[A/OL].(2019-04-02)[2025-04-05].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_953/201904/t20190402_376471.html.
- [2] 左美云. 智慧养老: 内涵、模式与发展趋势 [J]. 中国软科学, 2020(10): 1-10.
- [3] 张琪, 王启龙. 卫生职业教育课程与岗位需求脱节问题及对策 [J]. 卫生职业教育, 2022, 40(5): 1-3.
- [4] 国务院. “十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划 [Z]. 国发〔2021〕35号, 2021.
- [5] 李梦卿, 王辉. 职业教育能力本位课程开发模型比较研究 [J]. 中国职业技术教育, 2021(15): 22-28.
- [6] 徐国庆. 职业教育项目课程开发指南 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2021: 78-95.
- [7] Gonzalez K, et al. Aligning nursing curriculum with clinical practice through three-dimensional needs analysis[J]. Nurse Education Today, 2022, 115: 105412.
- [8] 人力资源和社会保障部, 民政部. 养老护理员国家职业技能标准 (2019年版) [S]. 2019.
- [9] 马树超, 郭扬. 新时代深化产教融合的政策逻辑与实践路径 [J]. 教育研究, 2020, 41(8): 45-53.
- [10] 秦琴, 陈锋. CIPP 评价模型在职业教育项目评估中的应用 [J]. 职教论坛, 2020(18): 85-89.

现场工程师核心素养视域下高职工科专业活力课堂的创设与实施

吴文兵, 韩志引

潍坊工程职业学院, 山东 潍坊 262500

DOI: 10.61369/RTED.2025250044

摘 要 : 随着制造业智能化改造与数字化转型的深入推进, 培养兼具精湛技艺、创新精神与卓越职业素养的现场工程师已成为高职工科教育的核心使命。本研究基于现场工程师“精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新”的核心素养要求, 针对传统课堂中普遍存在的教学目标与岗位需求脱节、教学内容滞后、教学方法单一、评价体系片面等“活力缺失”问题, 系统构建了高职工科专业活力课堂的创设框架与实施路径。研究提出, 活力课堂的创设应以“生态聚能、数智赋能、群链激能”为核心理念, 通过构建“岗位导向、能力递进”的模块化课程体系、创新“教学做评一体化”的混合式教学模式、建设“双师双能、专兼结合”的结构化教学团队、改革“多元主体、过程导向”的发展性评价体系四条关键路径予以实现。本文结合实践案例, 验证该框架的有效性, 为高职工科专业深化课堂教学改革、赋能现场工程师高质量培养提供了系统的理论参考与实践方案。

关 键 词 : 现场工程师; 核心素养; 高职工科; 活力课堂; 产教融合; 教学模式

Creation and Implementation of Dynamic Classrooms for Higher Vocational Engineering Programs from the Perspective of Core Competencies of On-site Engineers

Wu Wenbing, Han Zhiyin

Weifang Engineering Vocational College, Weifang, Shandong 262500

Abstract : With the in-depth advancement of intelligent transformation and digital transition in the manufacturing industry, cultivating on-site engineers who possess both exquisite skills, innovative spirit, and outstanding professional qualities has become the core mission of higher vocational engineering education. Based on the core competency requirements for on-site engineers, which include "precision in operation, understanding of processes, proficiency in management, adeptness in collaboration, and capacity for innovation," this study systematically constructs a framework and implementation path for creating dynamic classrooms in higher vocational engineering programs. It addresses prevalent issues in traditional classrooms, such as the disconnection between teaching objectives and job requirements, outdated teaching content, monotonous teaching methods, and one-sided evaluation systems, all contributing to a lack of dynamism. The research proposes that the creation of dynamic classrooms should be guided by the core concepts of "ecological energy aggregation, digital and intelligent empowerment, and collective chain activation." This can be achieved through four key pathways: constructing a modular curriculum system that is job-oriented and progresses in terms of ability development, innovating a hybrid teaching model that integrates teaching, learning, doing, and evaluating, building a structured teaching team comprising "dual-qualified teachers with dual abilities and a combination of full-time and part-time faculty," and reforming a developmental evaluation system that involves multiple stakeholders and is process-oriented. This paper verifies the effectiveness of the framework through practical cases, providing a systematic theoretical reference and practical approach for deepening classroom teaching reform and empowering high-quality cultivation of on-site engineers in higher vocational engineering programs.

Keywords : on-site engineers; core competencies; higher vocational engineering; dynamic classrooms; integration of industry and education; teaching model

课题信息: 教育部职业教育发展中心2024年职业教育教研教改课题“产教融合视域下智能制造专业群现场工程师能力本位培养模式的创新与实践”(JZJG25171)。

作者简介: 吴文兵(1985—), 女, 汉族、河北邢台人, 副教授, 工学硕士, 潍坊工程职业学院, 研究方向: 职业教育课程与教学论、现场工程师培养模式创新研究。

引言

当前，我国正处在从“制造大国”迈向“制造强国”的关键时期，以智能化、数字化为特征的产业转型升级对一线技术技能人才提出了前所未有的高要求。现场工程师作为连接研发设计与生产实践的“桥梁”，是解决现场复杂技术问题、保障工艺流程优化、推动技术成果转化的关键力量。教育部等五部门共同推出的《职业教育现场工程师专项培养计划》明确提出，到2025年要累计培养不少于20万名现场工程师，这为高等职业教育指明了清晰的战略方向。

然而，传统的高职工科课堂在应对这一时代诉求时，却面临着深层次的“活力缺失”困境。一方面，课堂教学与产业一线脱节现象严重，存在“学校热、企业冷”的合作难题^[1]，教学内容更新滞后于快速迭代的产业技术，导致培养出的人才“能学不会用、入岗难适应”。另一方面，教学模式陈旧，多以教师为中心的理论灌输为主，忽视了学生作为学习主体的能动性，对现场工程师所必需的创新思维、团队协作、工程伦理等软性素养培养不足。这种“重技能轻素养”、“重理论轻实践”、“重结果轻过程”的培养模式，已难以适应智能制造背景下对复合型、创新型现场工程师的需求。

因此，在高职工科专业中创设“活力课堂”，绝非简单地追求课堂气氛的热闹，而是要以现场工程师核心素养的形成成为根本目标，对课堂的生态、内容、方法与评价进行系统性重塑。本研究旨在核心素养视域下，探讨高职工科活力课堂的内涵特质、赋能机制与具体实施路径，旨在为破解人才培养供给侧与产业需求侧的结构性矛盾，提供可操作的理论与实践框架。

一、现场工程师核心素养的内涵解构与教学要求

现场工程师所需的专业能力是一个多维整合的综合体系^[2]，其重点在于“精于操作、通晓工艺、善于管理、长于协作、勇于创新”等核心素养^[3]。这一体系深度融合了实践动手能力、职业品格、批判创新思维以及团队协作精神，对高职院校工科类课程教学提出了系统性改革要求，涉及教学目标、教学内容乃至教学方法的全面革新。

表1：现场工程师核心素养维度与高职工科课堂教学对应要求

序号	核心素养维度	内涵解读	对高职工科课堂教学的核心要求
1	精操作与懂工艺	熟练掌握先进设备与数字化工具，深刻理解全流程工艺、原理及优化方法。	教学必须基于真实的生产环境、工艺标准和技术规范，实现“做中学、学中做”。
2	会管理与善协作	具备现场5S管理、项目协调、资源调配能力及卓越的团队沟通与协作精神。	课堂组织应模拟项目管理，设计团队任务，在协作中培养责任意识与领导力。
3	能创新与解难题	具备系统思维，能创造性发现、分析并解决生产一线的复杂技术问题。	教学内容应以“真问题、真项目”为牵引，鼓励探究、试错与方案优化。
4	厚素养与强认同 ^[4]	内化工匠精神、工程伦理、安全规范、家国情怀与职业认同感。	价值塑造需与技能传授同频共振，将思政教育、企业文化自然融入专业教学全链条。

二、高职工科活力课堂的核心理念与赋能机制

针对传统课堂的弊病与核心素养的培养要求，高职工科活力课堂的创设应遵循三大核心理念，并由此构建系统的赋能机制。

（一）生态聚能：构建开放协同的育人新生态

活力课堂首先应打破校园围墙，构建一个校企深度耦合、资

源自由流动的开放式教学生态系统^[4]。其关键在于建立“协同育人、全程共治、互利共赢、风险共担”的实质性校企合作机制，企业从招生选拔环节即深度介入，共同制定岗位能力标准，并将真实生产场景转化为教学现场，使学生身份在“学生、学徒、准员工”间无缝转换。这种生态将课堂延伸至车间，使学习环境本身即充满产业现场的“活力”。

（二）数智赋能：重塑沉浸互动的教学新形态

利用数字技术打破时空限制^[5]，为实践教学赋能，是提升课堂活力的技术关键。这包括建设虚拟仿真实训基地、开发数字孪生教学项目、利用智慧平台实现个性化学习等。例如，通过构建“数字校园”、“数字课堂”和“数字人老师”，创造了高度沉浸的3D交互学习体验^[6]。

（三）群链激能：推动课程与产业同频共振

“群链激能”指围绕区域重点产业链的发展需求，重组专业群和课程链，确保教学内容与产业技术发展同步迭代^[7]。其核心路径是“岗位（链）—能力（链）—课程（链）”的闭环重构。深圳职业技术大学与固高科技合作，围绕运动控制领域，精准绘制岗位胜任力画像，继而倒推出“机器人技术”、“智能制造”等四大能力模块，并拆解为具体的项目化课程，这种以产业逻辑重塑教育逻辑的方式，确保了课堂内容始终涌动产业前沿的“活力”^[8]。

三、高职工科活力课堂的创设路径与实施策略

基于上述理念，高职工科活力课堂的创设需从课程、教学、师资、评价四个核心层面进行系统性改革^[9]。

（一）路径一：重构“岗位导向、能力递进”的模块化课程体系

彻底打破学科本位，依据岗位典型工作任务和核心素养要求，构建模块化、进阶式的课程体系。潍坊工程职业学院实践了“公共基础课+专业基础课+岗位方向课+匠育拓展课”的模块结

构。实施关键在于“以岗定课”：首先，校企联合进行岗位能力分析；其次，设计“基础认知—专项技能—综合实战”的能力递进阶梯；最后，开发以项目为载体、融合多维度素养的活页式、手册式课程模块。

（二）路径二：创新“教学做评一体化”的混合式教学模式

推行以学生为中心、以真实项目为载体的“教学做评一体化”模式。深度融合“线上线下、课内课外、校内校外”三个课堂。

实施“3R”教学法：在真实环境（Real Environment）中，面对真实岗位（Real Position）要求，完成真实项目（Real Project）交付。

构建“三场”进阶路径：借鉴“道场（基础修炼）—靶场（案例练习）—战场（项目实战）”的进阶模式，让学生在螺旋上升的挑战中成长。

采用多样化教学方法：广泛运用项目教学、案例教学、角色扮演、工程伦理情景模拟等，让学生在决策、解难题、做汇报中全面发展。

（三）路径三：建设“双师双能、专兼结合”的结构化教学团队

活力课堂需要一支既懂教育又懂产业的教师队伍。必须建立校企人员双向流动的机制。

“一课双师”协作教学：一门核心专业课程由一名校内教师和一名企业技术专家共同承担，理论讲解与实战经验相辅相成。

师资双向赋能：完善教师企业实践制度，同时将企业导师的教学能力纳入培训。潍坊工程职业学院引进拥有多项专利的企业专家张伟担任教师，并建立产业导师特聘制度，即为典范。

组建结构化团队：按课程模块组建包含课程负责人、专业教师、企业工程师、思政辅导员在内的教学团队，集体备课，协同育人。

（四）路径四：改革“多元主体、过程导向”的发展性评价体系

建立以核心素养达成为标尺，关注成长过程的综合性评价体系。

评价主体多元化：引入企业导师、同行、客户（项目接收方）等多方评价，尤其重视企业对毕业生岗位适应性的反馈。

评价内容综合化：不仅考核技能操作，更将5S管理规范、创新提案、团队贡献、安全伦理意识等纳入评价范畴。

参考文献

- [1] 汪 熙, 滕业方, 潘逸, 王乾.“智改数转”背景下江苏高职教育现场工程师培养提升路径研究[J]. 现代职业教育, 2024(34):65-68.
- [2] 马廷奇, 王思瑶. 现场工程师核心能力培养的理论逻辑、行动框架与实践进路——基于产教融合场域的审视[J]. 现代教育管理, 2025(3):106-116.
- [3] 张玉凤, 潘海生, 李力. 认知与行动: 职业教育现场工程师的具象化解构[J]. 职教论坛, 2025(4):28-36.
- [4] 任云晖, 赵利民, 丁红. 现场工程师培养的教育生态及其构建[J]. 职业技术, 2025,24(3):1-7.
- [5] 来文静, 雷前虎. 职业教育现场工程师的“现场性”阐释: 内涵、表征与建构[J]. 职业教育, 2025(9):3-7.
- [6] 唐绍华.“三高四新”战略下高职新工科专业课程教学模式研究与实践[J]. 知识经济, 2025(28):178-180.
- [7] 孔扬, 董荣伟, 张慧. 新工科视角下基于STEAM教育理念培养职业教育现场工程师探析[J]. 国际援助, 2025(12).
- [8] 周忠梁. 新工科背景下“头雁型”高职学生创新创业能力的实践探索[J]. 就业与保障, 2025(6):115-117.
- [9] 张宏达. 数学建模提升高职院校工科大学生科学素养的路径与对策实践研究[J]. 才智, 2025(12).
- [10] 严林俊, 冯盼, 王小红, 崔琪. 现场工程师培养背景下高职课程的教学设计与实施[J]. 教育教学论坛, 2025(18).

评价方式过程化：采用“现场操作录像+过程性考核+项目成果答辩”相结合的方式。潍坊工程职业学院将过程化考核与企业岗位技能认证挂钩，学生的学习成果直接转化为职业资历。

评价结果发展性：建立学生个人成长档案，记录其从生手到能手的关键事件与能力跃升，评价用于持续改进教学与学生职业规划。

四、实践案例：潍坊工程职业学院“以岗定标、三阶赋能”模式

潍坊工程职业学院机电一体化技术专业群的实践，为“以岗定标、三阶赋能”的现场工程师培养提供了系统范例。

以岗定标：专业群深度对接潍坊千亿级农机装备等智能制造产业链，联合潍柴雷沃等龙头企业共建实体化平台，校企共同制定人才培养标准与方案，确保目标精准对接产业核心岗位。

三阶赋能：一阶（校内）：通过公共与专业群共享基础课程，筑牢智能制造理论与通用技能根基；二阶（学院）：在校内国家级生产性实训基地、产业学院等平台，通过岗位方向课程和真实项目，锻造工业机器人、数控加工等核心技能；三阶（企业）：深入合作企业智能产线，进行顶岗实习和围绕真问题的毕业设计，完成综合淬炼。

五、结论与展望

在高职工科专业中创设活力课堂，是培养符合产业升级需求的现场工程师的必然选择。其本质是一场以学生核心素养发展为中心，深度重构教育链、人才链与产业链关系的系统性改革^[10]。成功的活力课堂有赖于一个校企深度融通的生态、一套数字技术赋能的工具、一条对接产业发展的课程链，以及课程、教学、师资、评价四轮驱动的协同改革。

展望未来，高职工科活力课堂的建设将进一步呈现以下趋势：一是产教融合从“机制建立”走向“文化融合”，校企共同价值观的塑造将更为关键；二是数字技术从“辅助工具”发展为“核心引擎”，人工智能、大数据将为个性化素养画像与自适应学习提供更强支撑；三是素养评价从“模糊判断”转向“精准测评”，基于大数据的多维度、过程性素养评价模型将日益完善。唯有持续深化课堂革命，才能让高职工科教育真正焕发活力，为制造强国建设输送源源不断的卓越现场工程师。

民办高校汉语国际教育专业的课程体系建设研究 ——以重庆人文科技学院为例

杨芬

重庆人文科技学院，重庆 401524

DOI: 10.61369/RTED.2025250045

摘 要： 随着全球化进程的加快，汉语国际教育作为推广中华文化、促进世界文化多样性和文化交流的重要途径，得到了国内外广泛关注。本文以重庆人文科技学院为例，深入探讨民办高校汉语国际教育专业课程体系建设的现状、问题及优化策略，旨在为民办高校汉语国际教育专业的发展提供理论支持和实践指导。

关 键 词： 民办高校；汉语国际教育；课程体系

Research on the Construction of Curriculum System for the Major of Chinese International Education in Private Colleges and Universities—A Case Study of Chongqing College of Humanities, Science & Technology

Yang Fen

Chongqing College of Humanities, Science & Technology, Chongqing 401524

Abstract： With the acceleration of globalization, international Chinese education, as an important means to promote Chinese culture, enhance world cultural diversity, and facilitate cultural exchanges, has attracted widespread attention both domestically and internationally. Taking Chongqing College of Humanities, Science & Technology as an example, this paper deeply explores the current situation, problems, and optimization strategies in the construction of the curriculum system for the international Chinese education major in private colleges and universities, aiming to provide theoretical support and practical guidance for the development of this major in private institutions of higher education.

Keywords： private colleges and universities; international Chinese education; curriculum system

引言

随着“一带一路”倡议的推进，汉语国际教育作为促进文化交流的重要手段，成为全球关注的热点领域。民办高校作为高等教育的重要组成部分，在推动语言文化传播和国际化进程中扮演着不可替代的角色。课程体系建设是民办高校汉语国际教育专业发展的基础，合理的课程体系能够有效提高学生的汉语水平和文化素养。然而，不可忽视的是，相较于公办高校，民办高校在师资力量、教学资源等方面仍然存在一定程度的差距，其课程体系建设面临诸多挑战。重庆人文科技学院作为一所民办高校，对其汉语国际教育专业课程体系进行研究，有助于发现问题并提出针对性改进措施，为其他民办高校提供参考，推动汉语国际教育专业的整体发展。

一、重庆人文科技学院汉语国际教育专业课程体系现状

（一）课程结构

重庆人文科技学院汉语国际教育专业的课程结构体系由通识教育、专业教育、素质拓展教育、教师教育及实践教育五个层面有机构成。其中，通识教育课程包含思想政治理论、大学英语、计算机基础等公共基础内容，其核心目标在于全面培养学生的基本人文素养与科学认知能力。专业教育课程进一步细分为专业基础类与专业发展类两大模块：专业基础类课程涵盖现代汉语、古

代汉语、中国古代文学等核心科目，为学生构建扎实的汉语语言文学理论根基；专业发展类课程则设置基础英语、英语听力、跨文化交际学等特色课程，重点强化学生的双语应用能力与跨文化沟通技巧。教师教育课程聚焦对外汉语教学论、对外汉语教学技能训练等专业核心课程，致力于系统提升学生的教学理论水平与实践操作能力。实践教育环节通过教育见习、教育实习、毕业论文撰写等多样化形式，实现理论知识与教学实践的深度融合，全面锤炼学生的综合职业素养。

（二）课程内容

在课程内容设置上，侧重理论知识的系统传授。例如，现代

项目信息：本文系重庆人文科技学院高等教育教学改革研究项目，项目名称：“一带一路”背景下汉语国际教育专业应用型人才培养模式研究——以重庆人文科技学院为例（项目编号：19CRKXJJG09）的成果。

汉语课程会全面讲解汉语的语音、词汇、语法等核心知识；中国古代文学课程则按历史发展脉络梳理经典文学作品与重要文学现象；对外汉语教学论课程会介绍听说法、交际法等多种主流教学方法。不过，部分课程内容在实际教学中与一线教学需求的结合度有待提升，一些前沿的国际汉语教学理念和技术未能及时融入课程体系^[1]。

（三）师资队伍

我校汉语国际教育专业已构建起一支以中青年教师为核心力量的专业化师资队伍。专职教师团队普遍具备深厚的专业理论功底与系统的知识储备，但在实践层面，部分教师的海外一线教学经验尚有提升空间，对国际汉语教学现场的实际需求、文化差异应对及跨文化交际教学技巧的把握有待进一步深化。与此同时，校内现有具备丰富海外教学经验的优质师资资源，因受限于专业班级数量与教学安排，其宝贵的实践经验未能全面、深度地融入日常教学环节，在课程设计指导、教学案例分享、跨文化教学情境模拟等关键教学场景中未能充分发挥示范引领作用，导致优质教师资源的教学效能未能完全释放，存在一定程度的资源闲置与利用不充分问题^[2]。

二、重庆人文科技学院汉语国际教育专业课程体系存在的问题

（一）课程设置缺乏特色

1. 与公办高校趋同：整体课程设置与公办高校汉语国际教育专业相似度较高，未能充分结合民办高校的特点和优势。民办高校在灵活性和市场导向性方面应更具优势，但目前课程体系未能突出这一点，导致在人才培养上缺乏差异化竞争力^[3]。

2. 未充分考虑地域特色：重庆作为西南地区重要城市，具有丰富的巴渝文化资源。然而，课程体系中对巴渝文化相关内容的挖掘和融入不足，未能将地域文化特色转化为培养学生文化传播能力的优势，不利于学生在国际汉语教学中展现地方文化魅力^[4]。

（二）实践教学薄弱

1. 实践教学环节时间安排不合理：教育见习、实习等实践环节集中在特定学期，学生在理论学习阶段缺乏持续的实践机会，导致理论与实践脱节。例如，学生在学习对外汉语教学法课程时，由于没有及时的实践操作，对教学方法的理解仅停留在理论层面，难以掌握其实际应用技巧^[5]。

2. 实践教学基地数量不足且质量有待提高：实践教学基地有限，不能满足学生多样化的实践需求。部分实践教学条件简陋，缺乏专业的指导教师，学生在实践过程中难以得到系统有效的指导，实践效果不佳^[6]。

（三）课程内容更新滞后

1. 行业发展新动态融入缓慢：随着信息技术的飞速发展，国际汉语教育领域不断涌现新的教学模式和技术，如线上教学平台、智能教学工具等。但课程内容中对这些新动态的介绍和应用指导较少，学生毕业后进入工作岗位，可能面临对新的教学手段和技术不熟悉的问题^[7]。

2. 跨文化交际内容深度不够：汉语国际教育涉及不同文化之间的交流与碰撞，跨文化交际能力是学生必备的核心能力之一。然而，现有课程中跨文化交际内容多为理论概述，缺乏实际案例分析和跨文化交际模拟训练，学生在面对真实的跨文化教学场景时，可能无法有效应对文化冲突^[8]。

（四）师资队伍有待加强

1. 专职教师实践能力不足：部分专职教师虽具有较高的学历和理论水平，但缺乏在海外汉语教学一线的实践经验，在教学过程中难以将实际教学案例与理论知识紧密结合，导致教学内容空洞，无法为学生提供切实有效的实践指导。

2. 教师现代化应用技术水平有限：部分教师对现代教育技术的认知与应用能力存在不足，在实际教学中难以熟练运用多媒体课件制作、在线教学平台操作、数字化教学资源整合等现代化教学手段。其对虚拟仿真实验、AI辅助教学等新兴技术的运用能力较低，难以发挥这些技术在提升教学趣味性、互动性及个性化教学方面的优势，导致教学形式单一，内容呈现不够丰富直观，既影响学生的学习兴趣与知识理解吸收效果，也制约了教学质量的提升与教育教学改革的深入推进。

三、民办高校汉语国际教育专业课程体系优化策略

（一）优化课程设置，突出特色

1. 结合民办高校优势，打造特色课程：民办高校应充分发挥自身灵活性与市场导向性优势，开设兼具创新性与实用性的特色课程。例如，可开设“国际中文教育技术应用”课程，聚焦ClassIn、Zoom、剪映、Canva等实用工具，教授线上直播教学操作、短视频教学内容制作，以及利用ChatGPT设计教案、生成练习题等AI辅助教学技能。还可设置“中文新媒体传播实务”课程，针对“线上中文教学”“文化博主”等新兴就业方向，讲授短视频脚本撰写、直播教学流程设计，以及TikTok、小红书中文教学内容策划等社交媒体运营知识^[9]。

2. 融入地域文化特色课程：深入挖掘重庆地区的巴渝文化资源，开设“巴渝文化概论”“巴渝民俗文化”等课程，并将巴渝文化元素融入对外汉语教学相关课程中。如在文化教学课程中，以巴渝地区的传统建筑、民间艺术等为例，讲解中国文化知识，使学生在掌握专业知识的同时，能够熟练传播地域特色文化，增强在国际汉语教育中的文化竞争力。

（二）强化实践教学，提升学生实践能力

1. 优化实践教学时间安排：构建全程实践教学体系，将实践教学环节贯穿于大学四年的学习过程中。在低年级阶段，通过课程实践、校内模拟教学等方式，让学生在学习理论知识的同时，及时进行实践操作，加深对知识的理解。例如，在现代汉语课程教学中，安排一定课时让学生进行语音发音纠错、词汇语法教学模拟等实践活动。在低年级阶段，增加集中实习时间，确保学生有充足的时间在真实的教学环境中锻炼教学能力。

2. 加强实践教学基地建设：一方面，加大实践教学基地的拓展力度，与国内外各类汉语教学机构、学校等建立广泛的合作

关系，增加实践教学基地数量。另一方面，提高实践教学基地质量，与合作单位共同制定实践教学计划，选派优秀的指导教师，为学生提供专业、系统的实践指导。同时，建立实践教学基地评估机制，定期对基地的教学条件、指导教师水平、学生实践效果等进行评估，确保实践教学质量。

（三）及时更新课程内容，适应行业发展

1. 引入行业新动态和新技术：密切关注国际汉语教育行业的发展趋势，及时将新的教学模式、技术和理念融入课程内容。例如，开设“国际汉语教育技术应用”课程，教授学生如何运用线上教学平台、多媒体教学软件等进行汉语教学。在对外汉语教学法课程中，增加对新兴教学方法的介绍和实践训练，如基于项目式学习的教学法、混合式教学法等，使学生能够紧跟行业发展步伐，掌握先进的教学手段。

2. 深化跨文化交际教学内容：丰富跨文化交际课程内容，增加实际案例分析和跨文化交际模拟训练环节。通过分析不同文化背景下的教学案例，引导学生理解文化差异对汉语教学的影响，并掌握应对文化冲突的策略。组织学生进行跨文化交际模拟活动，如模拟不同国家的汉语课堂场景，让学生在实践中提高跨文化交际能力。

（四）加强师资队伍建设，提高教学质量

1. 提升专任教师实践能力：鼓励专任教师参加海外汉语教学项目、学术交流活动等，积累海外教学经验。学校可设立专项经费，支持教师到国外进行短期教学实践或参加国际汉语教学研讨会。同时，定期组织教师开展校内实践教学培训和交流活动，分

享教学经验和实践心得，提高教师的实践教学水平。

2. 提升教师现代化应用技术水平：制定系统化的教师现代化应用技术培训计划，针对不同学科、不同教龄的教师开展分层分类培训，内容涵盖多媒体教学工具操作、在线教学平台使用、教育数据分析与应用等方面，确保培训的精准性和实效性。建立常态化的技术应用交流机制，定期组织教师开展现代化应用技术分享会、研讨会和技能竞赛，鼓励教师分享教学中运用现代化技术的成功经验和创新做法，激发教师主动学习和应用新技术的积极性^[10]。

四、结论

汉语国际教育专业的课程体系建设对于培养适应国际汉语教育需求的高素质人才至关重要。重庆人文科技学院作为民办高校，在汉语国际教育专业课程体系建设方面既有自身的特点，也存在一些问题。通过优化课程设置，突出民办高校特色和地域文化特色；强化实践教学，提高学生实践能力；及时更新课程内容，适应行业发展；加强师资队伍建设，提升教学质量等策略，可以有效改进课程体系，提高人才培养质量。民办高校应不断探索和创新，结合自身实际情况，构建科学合理、具有特色的汉语国际教育专业课程体系，为推动汉语国际教育事业的发展做出贡献。同时，本研究对其他民办高校汉语国际教育专业课程体系建设也具有一定的借鉴意义，期望能够共同促进该专业在民办高校中的健康发展。

参考文献

- [1] 李羽丰. 汉语国际教育课程设计与跨文化能力培养 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37 (12): 25-27.
- [2] 程芳颖. "四个回归"背景下民办高校汉语国际教育专业能力培养 [J]. 科教导刊, 2020 (29): 139-140.
- [3] 屠海波. 新形势下民办高校汉语国际教育专业人才培养模式转变 [J]. 教育教学论坛, 2013 (32): 169-170.
- [4] 张莉. 巴蜀地域文化融入国际中文教育的路径探索 [J]. 长江师范学院学报, 2025, 41 (2): 89-96.
- [5] 易丹. 东盟视角下汉语国际教育本科实践教学体系构建 [J]. 广西社会科学, 2015 (4): 186-189.
- [6] 张亚蓉. "一带一路"背景下汉语国际教育实践基地建设构想 [J]. 西北大学学报 (哲学社会科学版), 2018, 48 (S1): 123-125.
- [7] 刘莉. ChatGPT 赋能国际中文教育: 机遇与挑战 [J]. 语言教学与研究, 2023 (3): 1-14.
- [8] 吕行. 汉语国际教育专业跨文化交际能力培养模式研究 [J]. 文化学刊, 2017 (11): 109-111.
- [9] 周敏. 民办高校汉语国际教育专业特色课程建设研究 [D]. 云南师范大学, 2023.
- [10] 高小平. Technology-Enhanced International Chinese Education: An Overview [J]. International Journal of Chinese Language Teaching, 2023, 4 (3): 1-11.

东南亚华人对祖国的认同研究

蔡继玲

西华师范大学, 四川 南充 637000

DOI: 10.61369/RTED.2025250002

摘要： 本文主要探讨了东南亚华人的历史、现状以及他们对祖国的认同感。文章介绍了东南亚华人社群的历史，从移民到定居，分析了他们在政治、文化和经济方面的现状。通过研究东南亚华人社群的形成与发展，深入讨论了他们对中国的政治、文化和经济的认同感。文章还探讨了影响东南亚华人认同感的因素，包括中国政策、东南亚国家政策、全球化因素等。基于以上影响因素提出提高东南亚华人对祖国认同的相应对策。通过深入探析研究，更全面地理解东南亚华人在不同方面的认同感，以及如何加强他们与中国的联系。

关键词： 东南亚华人；认同感；政治认同；文化认同

Research on the Identity of Overseas Chinese in Southeast Asia Towards Their Motherland

Cai Jiling

China West Normal University, Nanchong, Sichuan 637000

Abstract： This paper primarily explores the history, current situation, and sense of identity towards their motherland among overseas Chinese in Southeast Asia. It introduces the history of Southeast Asian Chinese communities, from immigration to settlement, and analyzes their political, cultural, and economic status quo. By studying the formation and development of these communities, the paper delves into their political, cultural, and economic identification with China. It also examines the factors influencing this sense of identity, including China's policies, the policies of Southeast Asian countries, and globalization. Based on these influencing factors, corresponding countermeasures are proposed to enhance the identity of overseas Chinese in Southeast Asia towards their motherland. Through in-depth analysis, this study aims to provide a more comprehensive understanding of the various aspects of their sense of identity and how to strengthen their connections with China.

Keywords： overseas Chinese in Southeast Asia; sense of identity; political identity; cultural identity

引言

东南亚地区自古以来便是华人移民的重要聚集地。随着时间的推移，在东南亚地区的华人移民在此定居，形成了东南亚华人社群。本文将探讨东南亚华人的历史与现状，并着重研究他们对祖国中国的认同。据研究发现，东南亚华人的认同感受到多种因素的影响，包括中国的政治、文化、经济、国际地位影响以及东南亚国家政策、全球化、代际差异等影响因素。

一、东南亚华人的历史与现状

（一）历史背景：从移民到定居

东南亚华人的历史可追溯至古代海上丝绸之路时期，早期先民因商贸往来、战乱避祸等缘由，搭乘商船南下，在中南半岛、马来群岛等地落脚。他们凭借吃苦耐劳的品性与灵活的经商头脑，从最初的流动商贩、手工匠人，逐步在当地扎根，搭建商贸网络、开垦荒地、兴办工坊，成为连接中国与东南亚的商贸桥

梁。明清时期，移民规模进一步扩大，形成规模化聚居社群，他们既保留中华传统文化习俗，又主动适应当地环境，与原住民互通有无、通婚融合，在漫长岁月中完成从临时迁徙到世代定居的转变，为后续华人社群的发展奠定了坚实基础。

（二）现状分析：身份、文化与经济地位

如今东南亚华人的身份认同呈现多元图景，部分如泰国华裔已深度融入当地社会，以所在国公民身份为核心认同，部分地区华人则坚守族群归属，形成独特的双重身份认知。文化层面，华

文学校、传统节庆与宗亲组织成为传承载体，他们既延续着中华礼仪、饮食等文化基因，又通过与当地文化的碰撞融合，形成兼具地域特色与民族印记的文化形态。经济上，华人在金融、制造、贸易等领域根基深厚，凭借跨国商贸网络与创新经营理念，不仅掌控着不少国家的经济命脉，还通过投资兴业、引进技术为当地创造大量就业机会，成为推动区域经济发展的重要力量，其经济地位与社会贡献也进一步巩固了在当地的生存发展基础。

（三）发展趋向：东南亚华人社群的形成与发展

东南亚华人社群的形成与发展，经历了从早期移民到落地生根的深刻变迁。早期华人多作为劳工或商人移居南洋，形成以方言和地缘为纽带的聚居区。二战后，随着东南亚各国民族国家建构的加速，华人社群开始经历本土化转型，逐步融入当地社会，但其文化认同与经济网络依然保持显著影响力。时至今日，东南亚华人已成为所在国社会结构中的重要组成部分，他们在坚守中华文化传统的同时，积极适应多元文化环境，其身份呈现出鲜明的“复性特征”——既是马来西亚人、印尼人或泰国人，也保留着深厚的华族文化根脉，并在区域经济与文化交往中持续发挥着独特的桥梁作用。

二、东南亚华人对祖国的认同

（一）政治认同：对中国国家的态度

东南亚华人对中国的政治认同呈现复杂动态的演变特征，总体呈现从“落叶归根”的侨民意识向“落地生根”的政治归属转变。二战后，东南亚民族国家相继独立，为求生存与发展，大多数华人已在政治上效忠于所在国，完成了公民身份与法律地位的本地化。

尽管如此，基于共同的血缘、文化与历史记忆，尤其是中国改革开放以来的快速崛起与国际影响力提升，东南亚华人在情感与文化层面仍对中国保有亲切感。这种认同主要表现为对中华文化的自豪，以及对祖国和平发展的关注与支持，而非政治上的效忠。

当前国际环境下，其对华态度更趋理性务实：普遍乐见中国繁荣稳定，并视之为可依托的国际力量，但同时警惕过度亲近中国可能引发居住国主流社会的疑虑。可见，其政治认同的核心已稳固立足于居住国。

（二）文化认同：保持传统与融入现代

文化认同方面，东南亚华人社群努力保持他们自身的传统文化，并将其传承给下一代，其中包括语言、宗教、节日、习俗和传统艺术等方面各种文化元素。他们积极传承和弘扬自己的文化传统，以确保文化的传统性和延续性。

同时，东南亚华人也积极融入东南亚当地的现代文化。他们积极参与当地的社会文化活动，与其他东南亚族群互动，促进文化的多元融合。这种文化融合有利于东南亚华人更好地融入当地社会中，并建立更为广泛的社会联系。

（三）经济认同：对中国经济发展的参与与支持

东南亚华人对中国经济的参与是其经济认同的直接体现。他

们依托深厚商业网络、敏锐市场洞察及跨文化理解，活跃于中国与东南亚乃至全球的经贸往来。这不仅表现为对华直接投资，更在于发挥“超级连接器”功能，协助中资企业对接东南亚市场，提供从政策解读、资源匹配到项目落地的全方位支持，提升了区域合作效率与深度。

在此过程中，东南亚华人切身感受到中国发展带来的实际机遇。基于共同利益与实践成就的获得感，进一步升华为稳固而理性的认同。当其个人成功与中国经济繁荣紧密相连时，这种经济认同便超越情感层面，转化为内生且持续增强的发展动力。

三、影响东南亚华人认同感的因素

（一）中国的政策与国际地位变化

中国政策与国际地位的变化持续影响东南亚华人的认同取向。历史上，中国国力强弱直接决定海外华人境遇：清代的贫弱使其备受歧视，新中国的建立则激发了民族自豪感。

改革开放后，中国国力与国际影响力提升，为东南亚华人提供了心理支持，增强了其文化自信。但这种影响具有双重性。中国若采取过于直接或被视为扩张的外交举措，可能引发东南亚国家警惕，使华人陷入居住国忠诚与祖籍国情感间的平衡困境。同时，国内侨务政策（如权益保障、出入境便利等）能否传递切实关怀，也直接影响其情感归属。

因此，坚持和平发展、承担国际责任并通过精准政策传递关爱的中国，最易赢得东南亚华人的认同；而引发区域紧张的行为则会增加其外部压力，使认同建构更趋复杂。

（二）东南亚国家的政策与社会环境

东南亚国家的政策与社会氛围是形塑华人认同的直接微观环境，其影响常超越宏观地缘政治。政府民族政策构成关键框架：强制同化政策（如印尼苏哈托时期压制华文）往往迫使华人认同隐蔽化或加速融入主流；相对包容的政策（如马来西亚承认华族文化）则为华人维持认同提供了制度空间。

社会层面的影响更为深远。历史偏见、经济排外情绪与媒体刻板描绘不断强化华人的“他者”地位，促使其依托祖籍国情感。反之，开放平等的社会氛围则会增强华人的安全感与归属感，使其政治认同更趋稳固，对祖籍国情感则更多表现为文化寻根。

因此，东南亚华人的认同建构是一个动态调适过程，敏感平衡于政策压力与社会接纳之间，任一方变化均可能改变其情感倾向。

（三）全球化与跨国身份认同

全球化重塑了东南亚华人认同，赋予其跨国性与流动性。便捷交通与信息技术跨越地域，使他们得以同时参与居住国与祖籍国的社会经济网络。这种常态化的跨国实践促使其身份从传统单一认同转向更具包容性的“跨国身份”。

他们既可作为所在国忠诚公民，亦是全球华商网络活跃成员；既履行本地公民义务，亦通过侨汇、投资和文化互动维系与祖籍地的联系。全球化的去地域化效应，既借助全球华人文化联

系巩固文化认同，也因流动性与混杂性增强，使部分年轻一代更倾向自视为“世界公民”，弱化对特定国家的政治归属。

因此，全球化为华人认同提供了多元表达的新场域，也带来身份碎片化与归属疏离的挑战，核心在于个体如何在多重归属间实现动态平衡与自我界定。

四、提高东南亚华人对祖国认同的对策

（一）加强文化交流与教育

在新时代背景下，增强东南亚华人对祖国的认同，关键在于建立基于文化亲和与代际情感联结的可持续机制，其中文化与教育交流是最根本的途径。

工作重心应从宏大叙事转向人文浸润，着力复兴与创新华文教育。支持东南亚华社办好华文学校是关键，可通过派遣教师、提供适应当地国情的教材、开发数字平台等方式降低学习门槛，使华裔新生代不仅能掌握语言工具，更能深入理解中华文化与当代中国。

文化交流形式需超越传统节庆展示，引入更多现代表达，如推动中国优秀影视、网络文学与动漫的本地化传播，组织华裔青少年赴华参与沉浸式夏（冬）令营及寻根活动，使其亲身体验祖籍地的发展，将血缘联系转化为具体的人生感受。

同时，应促进东南亚主流社会对中华文化的了解与欣赏，通过合作举办文化论坛、艺术展览及学术交流，呈现中华文化作为具有普世价值的现代文明资源，增强华裔青年在居住国的文化自信与自豪感。

（二）促进经济合作与发展

在全球化背景下，经济合作是增强东南亚华人对祖国认同的重要纽带。中国企业赴东南亚投资时，可优先与当地华人企业合作，借助其双语能力与本地认知共同开展项目。此类合作既降低中资企业经营风险，也为华人企业带来技术、管理及全球网络资源，助其产业升级，共享发展收益。

应同时完善面向华裔青年的创业支持体系，通过设立专项基金与孵化器，吸引他们在前沿领域创业，使其个人事业与中国创新发展相衔接。

此外，应重点推动双方在数字经济、基础设施等关键领域深度协作，鼓励华人专业人士与社区发挥桥梁作用。这种基于共同经济利益、以区域整体发展为目标的合作模式，有助于构建稳固的利益共同体。

（三）政策支持与法律保护

政策支持与法律保护是强化东南亚华人对祖国认同的制度基础，关键在于通过法治化顶层设计维护其合法权益，使其感受到祖国的支持。

需完善涉侨法律体系，制定更具操作性的华侨权益保护法，明确其在出入境、投资、继承等方面的权利。应着力解决双重国籍等历史遗留问题，通过便利化长期签证等政策消除往来障碍。

外交系统应建立高效领事保护机制，在华人面临不公或动荡时及时提供援助与庇护，这种“祖国在你身后”的安全感对强化

认同作用显著。

同时，应通过多边和双边渠道与东南亚国家建立常态化侨务磋商机制，倡导其公正对待华人，反对排华思潮与歧视政策，为华人发展营造友善环境。

（四）社群联结与网络建设

社群联结与网络建设是维系东南亚华人对祖国认同的重要社会基础。关键在于构建多层次、立体化的交流网络，将离散个体凝聚为有机整体，在互动中增强归属。

应建设基于数字技术的全球华人社群平台，跨越地理限制，为东南亚华社之间及其与祖籍国之间提供常态化、低成本交流空间，促进信息、经验与情感共享。需重点培育华裔青年网络，通过青年论坛、专业协会及创新创业大赛等形式，将其职业发展、兴趣爱好与祖籍国同龄人及发展机遇相连接，形成以共同志向和现代价值观为基础的新时代纽带。

同时，应支持东南亚传统华人社团（如宗亲会、同乡会）进行现代化转型，推动其功能从联谊互助拓展至商务合作、文化传承、社会公益等领域，使其成为凝聚社群的有效节点。鼓励国内侨务部门、民间机构与东南亚华社建立“结对”式深度合作，开展精准交流项目，形成稳固的“点对点”联系。

当东南亚华人的社会资本与祖籍国发展网络深度融合时，其认同感便建立在扎实的社群归属与人情联结之上。这种由内而外的情感纽带更为自然、牢固且可持续。

五、结语

东南亚华人在提高自己对于祖国的认同感的同时，也在促进中国与东南亚国家之间的文化、政治、经济方面的友好合作中发挥了重要作用。通过深入了解和解决影响认同感的因素，我们可以更好地理解和支持东南亚地区华人社群这一多元社群，为促进跨文化理解和合作提供建设性指导。希望这些策略可以为东南亚华人社群的未来发展和与祖国的联系提供有益的参考。

参考文献

- [1] 张晶盈. 东南亚华人文化认同的内涵和特性 [J]. 华侨大学学报 (哲学社会科学版), 2021, (03): 15-24+80.
- [2] 关德福. 东南亚华人文学中的地域认同与跨文化交流——以琼籍华人为例 [J]. 新楚文化, 2024, (13): 17-19.
- [3] 王嘉顺. 中国和东南亚国家华人价值观比较 [M]. 社会科学文献出版社: 202312: 253.
- [4] 张淑雯. 东南亚华人身份认同的路径依赖与路径突破——基于制度主义视角的考察 [J]. 东南亚研究, 2022, (06): 134-152+157-158.
- [5] 韩晓明. 从“再中国化”到“再华化”——百年间东南亚华人的身份重构及其对华文教育的影响 [J]. 东南亚研究, 2020, (03).
- [6] 赖林冬. 东南亚华人文教重构与发展嬗变探析 [J]. 武汉理工大学学报 (社会科学版), 2019, 32(04).
- [7] 宗海洋. 浅析二战后东南亚华人的多元文化认同转向与影响因素 [J]. 文化创新比较研究, 2022, 6(12): 174-177.

立德树人视域下中职体育与思政教育的融合路径

邓泽宁

珠海市第一中等职业学校, 广东 珠海 519000

DOI: 10.61369/RTED.2025250005

摘 要 : 中职体育与思政教育的深度融合, 是落实立德树人根本任务的重要途径。为了让学生一边学习体育知识、磨炼体育技能, 一边培育坚韧品格并塑造健全人格, 中职体育教师的首要任务就是以立德树人为导向, 将体育课视作思政教育的主阵地, 通过向课堂融入隐性或显性思政元素, 端正学生的学习态度, 锤炼其意志品质, 最终培养出更多德才兼备的技术技能人才。本文首先简要阐述立德树人视域下中职体育与思政教育融合的必要性与重要性; 在此基础上, 总结出二者融合的有效路径, 希望能充分发挥体育课的独特育人作用, 为同类中职院校推进体育课程思政建设提供理论参考和实践指导。

关 键 词 : 立德树人; 中职体育; 思政教育; 融合路径

The Integration Paths of Secondary Vocational Physical Education and Ideological and Political Education from the Perspective of Fostering Virtue Through Education

Deng Zening

Zhuhai No.1 Secondary Vocational School, Zhuhai, Guangdong 519000

Abstract : The in-depth integration of physical education and ideological and political education in secondary vocational schools is an important way to implement the fundamental task of fostering virtue through education. To enable students to acquire physical education knowledge, hone sports skills, cultivate tenacious character and shape sound personality simultaneously, the primary task of secondary vocational physical education teachers is to take fostering virtue through education as the guide, regard physical education classes as the main front for ideological and political education, and integrate implicit or explicit ideological and political elements into the classroom. This can correct students' learning attitudes, temper their willpower, and ultimately cultivate more moral and talented technical and skilled talents. In this regard, this paper first briefly expounds the necessity and importance of integrating secondary vocational physical education and ideological and political education from the perspective of fostering virtue through education; on this basis, it summarizes and proposes effective integration paths, hoping to give full play to the unique educational role of physical education classes and provide theoretical reference and practical guidance for similar secondary vocational colleges to promote the construction of ideological and political education in physical education courses.

Keywords : fostering virtue through education; secondary vocational physical education; ideological and political education; integration paths

引言

自立德树人根本任务提出以来, 各类学校着手建立以该任务为导向的育人体系, 取得了显著的成效。体育课程作为中职教育体系的重要组成部分, 对学生身体素质提升和优良品质形成发挥着不可替代的作用。然而, 在立德树人背景下, 怎样才能将思政教育灵活融入体育课堂, 助力学生综合素质实现全面发展, 这是体育教师面临的重要难题。基于此, 本文以中职教育高质量发展为导向, 深入探究思政教育与体育教学的有效融合路径, 希望全面优化中职体育综合育人效果, 为中职整体教育工作的全面创新发展贡献微薄之力。

一、立德树人视域下中职体育与思政教育融合的必要性与重要性

(一) 必要性

首先, 二者的融合是践行立德树人根本任务的重要路径。立

德树人对各学段、各学科均提出了明确的德育融合要求, 其中就包括中职体育课程。在深入推进课程改革的时代背景下, 立德树人引领着中职体育课程的教学改革方向。中职生大多处于价值观、人生观和世界观形成的关键期, 他们个性鲜明, 拥有较强的自主意识, 但很容易被外界的不良信息影响, 继而产生错误的判

断和行为偏差,这对其身心发展可能会带来消极影响,不利于正确“三观”的形成和发展^[1-2]。在此背景下,聚焦思政教育与体育教学的深度融合,不仅能构建突显体育特色的育人模式,而且能达到润物细无声的育人效果。教师可以将思政教育灵活融入体育锻炼、小组活动、体育竞赛等各个环节,旨在促进学生道德修养、意志品质、身体素质的协同发展,从而真正实现体育教学与思政教育在育人目标层面的统一。

其次,二者的融合是适应时代发展与社会需求的必然选择。随着国家人才发展战略的深入推进,培养全面发展的高素质人才已成为各学段教育的重要使命。社会对高素质技术技能人才的需求极为迫切。而作为这类人才培养的主要阵地,中职院校必然应主动响应“课程思政”号召,积极将思政教育融入体育教学的全过程,从而培养出更多兼具专业技能、健全人格与社会责任感的高素质复合型人才。更进一步地来讲,体育课具有挫折教育、规则意识培养和团队协作训练的天然优势,能针对性锤炼学生的意志品质,提升其社会适应力,从而满足当今社会对人才提出的需求和要求,最终为经济社会建设与长远发展提供坚实的人才支撑^[3]。

（二）重要性

首先,有助于推动学生全面发展。中职体育课程除了承担着向学生传授体育知识并磨炼技能的重要任务外还关注其意志品质、团队精神等非智力素养的培养。教师可以以立德树人为导向,将爱国主义、集体主义、规则意识等思政内容有机融入体育教学活动设计,一边鼓励学生积极锻炼,一边同步传递正确的价值观、人生观和世界观,以此来推动强身健体、人格塑造、精神成长等多重育人目标的实现。体育教学与思政教育的深度融合除了能进一步丰富体育课程的内涵外还能培养出更多德、智、体、美、劳全面发展的现代化人才。

其次,有助于增强学生的社会适应力。体育教学本身具有极强的社会性特征,能为学生沟通能力的提升和合作意识、规则意识的培养提供多元化情境。思政教育向体育教学中的融入,要求教师应精心设计团队协作、比赛竞争、冲突调解等一系列情境并引导学生置身于具体情境中逐步掌握合作、沟通、协调等多种基本的社交技能,让他们对自身的社会角色与责任有更清晰的了解和认知,继而增强学生的社会责任感,培养其担当精神和团队协作精神,为学生未来参与各式各样的社会活动奠定坚实的基础^[4]。

二、立德树人视域下中职体育与思政教育的融合路径

（一）锤炼体育师德，提升队伍育人素养

中职体育教师作为落实立德树人根本任务的中坚力量以及推进课程思政的重要实践者,其师德师风与课程思政教学水平直接关系到体育教学与思政教育融合效果,也与人才培养质量密切相关。因而,中职院校应重视涵养体育教师师德,打造一支高素质的体育师资队伍。首先,学校应引导体育教师系统学习先进的教育思想并深刻领悟课程思政的内涵,将其对学生的价值引领与行为示范作用充分发挥出来,以便在无形中落实立德树人根本任务。体育教师应明白,自己除了肩负着传授运动技能和增强学生

体质的重要职责外,更应做学生成长路上的思想引领者,应切实通过言传身教将爱国主义、集体主义、奋斗精神等社会主义核心价值观融入体育教学的各个环节,以此来助力学生实现全面发展^[5-6]。其次,学校应加强体育教师的师德建设,通过开展专题讲座、案例研讨、典型宣传等丰富多彩的活动对教师实施师德养成教育,让他们对师德师风有清晰认知。不仅如此,学校还应将师德师风纳入体育教师素质评价体系,以激励广大教师自觉践行高尚师德并弘扬优良师风,将他们敬业爱生的职业态度、严谨规范的执教行为、积极健康的形象风貌直观展现在学生面前,充分发挥辐射带动作用。在教师的引领下,学生的文明素养与道德品质也将得到进一步提升,这有利于真正实现“以德化人、以德育人”的教育教学目标。

（二）挖掘项目特质，打造意志培养案例

以“羽毛球”这项体育运动为例,教师应结合该运动的特点,将礼仪教育、品格塑造、精神培育、规则意识等内容有机融入体育教学中,通过对此研究,明确思政教育融入后的显著变化。具体而言,教师可以从羽毛球运动的社交属性与隔网对抗入手,引导学生形成尊重对手、友善交流等良好品质,同时,培养其良好的比赛礼仪。在实际教学过程中,教师可以为学生创设双打配合、赛后握手致意等多元化情境,让他们明白礼貌待人、相互尊重的重要性,从而让赛场真正成为涵养文明素养的生动课堂^[7]。不仅如此,教师还可以向学生生动讲述羽毛球领域的榜样故事,通过羽毛球运动员在赛场上顽强拼搏、为国争光的感人事迹引导学生树立勇于挑战、迎难而上、坚韧不拔的意志品质;通过鼓励他们小组讨论羽毛球运动员获胜的关键因素,让学生明白爱国主义、坚持不懈的深层次意义。教师可以借助影像资料、冠军访谈等形式让教育充满吸引力和感染力。最后,为了培养学生的集体协作意识和规则意识,教师应精心设计小组循环赛、混合团体赛等活动,以激烈的竞赛让学生明白团队协作的重要性,同时,帮助他们形成良好的规则意识。

（三）弘扬体育精神，筑牢立德树人根基

体育精神是体育运动内涵与价值的核心体现,承载着丰富的育人资源与教育功能。为了促进体育教学与思政教育的深度融合,教师应注重充分发挥体育课程的育人载体作用,将追求卓越、突破自我的奥林匹克精神融入体育教学与训练中,同时,将爱国情怀、奉献精神、规则意识、协作能力等中华体育精神贯穿于教学的各个环节,最终实现知识传授、技能训练与价值塑造的相互统一和协同发展。落实到具体教学实践,教师应围绕教学内容精心设计活动并科学规划教学流程,以达到事半功倍的育人效果。

首先,“女排精神”作为体育精神的代表,能对学生产生强大的激励作用。“女排精神”源自中国女子排球队多年来的艰苦训练与赛场拼搏,其核心可凝练为16个大字——“祖国至上、团结协作、顽强拼搏、永不言败”^[8]。这一精神在无形中推动着无数人砥砺前行、艰苦奋斗。女排队的拼搏历程与辉煌战绩均可作为体育课宝贵的思政教育素材。在实际教学过程中,教师可以为学生播放女排姑娘们比赛的精彩片段或者诸如《夺冠》等相关影视作

品,通过视听刺激,让学生对“女排精神”有更深刻的理解,更为重要的是,借助榜样力量,点燃学生的爱国热情,激发其强烈的民族自豪感和荣誉感。其次,“奥运精神”对激发学生的爱国情怀也发挥着积极作用。教师可以向学生讲述中国体育健儿奋勇争先、为国争光的动人故事,也可以向他们展现奥运健儿取得的辉煌成就,以“奥运精神”为指引激励学生刻苦锻炼,在不知不觉中让他们自觉树立为国奉献、团结拼搏的价值取向^[9]。

（四）创新评价机制，实现全程多元反馈

教学评价对体育教学具有重要的导向和激励作用。尤其随着课程思政的深入推进,教学评价更应突破传统单一知识与技能考核模式,而应立足体育素养、思政素养双维度综合评价学生学习与体育教学情况,助力学生实现全面发展。具体而言,教师可建立“过程性评价+结果性评价”的机制,通过实时观察学生的技能掌握、体质提升、团队协作、规则意识、意志品质等表现,清晰了解教与学的实际情况。不仅如此,立足以上不同维度,教师还应设计结构化的课堂评价表,引导学生开展自评与互评。以“篮球”为例,学生可根据评价表记录自身及同伴在传球配合、战术执行、情绪调节等方面的表现并标注典型行为事例。教师则结

合学生自评互评结果与日常观察,动态并精准评估每位学生的综合素质发展情况。如果发现某些学生合作意识薄弱、过于突出个人表现,教师可以通过播放团队配合精彩的比赛视频并组织学生分析讨论合作的重要性,逐步帮助这部分学生形成良好的团队协作意识^[10]。之后,教师可精心设计一系列需要团队协作的篮球活动,比如“团队运球接力”“小组篮球对抗赛”等,让学生明白只有合作才能实现共赢,在无形中引导学生形成互相帮助、相互配合的集体意识。

三、结语

由上可知,在立德树人视域下,思政教育向中职体育教学中的融入,一方面能不断拓宽中职体育教学的育人维度,推动教学模式、教学内容的优化创新;另一方面能大幅度提升教学和人才培养质量,最终实现提质增效的教育教学目标。未来,教师应不断探索思政教育向不同体育运动项目融入的有效路径,逐步构建更具系统性、学科特色的体育课程思政教学体系。

参考文献

[1] 赵永杰. 中职体育思政教育提升学生非智力因素策略 [J]. 民间故事选刊, 2023(22): 250-252.
[2] 王翌. 课程思政背景下中职体育课程教学改革路径研究 [J]. 教师, 2024(16): 96-98.
[3] 李菊. 课程思政融入中职体育教学的必要性及对策 [J]. 青少年体育, 2023(11): 35-36.
[4] 任安众. 开封市中职院校体育课程思政建设路径研究 [D]. 河南: 郑州大学, 2021.
[5] 黄小霞. 中职体育思政一体化教学改革的研究与实践 [J]. 网羽世界, 2022(26): 68-69.
[6] 马祥, 唐元超, 黄书朋. 体教融合背景下中职体育课程思政教学改革研究 [J]. 运动精品, 2024, 43(9): 38-40.
[7] 张迪天, 林永棠. "立德树人"视域下中职体育课程思政建设的价值意蕴、现实困境与纾解路径 [J]. 体育科技文献通报, 2024, 32(10): 223-225.
[8] 段良娟. "大思政"视阈下构建中职院校体育教育教学多维评价体系的路径研究 [J]. 青少年体育, 2024(9): 33-35.
[9] 樊洪基. 数字化赋能中职学校体育课程思政的内在价值、现实困境与实践进路 [J]. 职业教育, 2024, 23(27): 35-39.
[10] 戴元兴. 课程思政视域下中职体育教学改革策略探究 [J]. 成才之路, 2024(31): 81-84.

园林专业服务乡村振兴的人才培养模式改革分析

卜开智, 杨林

江西陶瓷工艺美术职业技术学院, 江西 景德镇 333001

DOI: 10.61369/RTED.2025250006

摘 要 : 乡村振兴战略作为我国发展的重大历史任务, 为乡村建设和产业发展注入了动力, 并对兼具生态治理、景观营造与产业赋能能力的复合型园林人才提出迫切需求。园林专业作为高职院校农学类专业的关键组成部分, 在培养服务乡村振兴的人才中发挥关键作用。基于此, 本文将基于人才培养需求和存在的问题, 探讨园林专业服务乡村振兴的人才培养模式改革路径, 以为高职园林专业赋能乡村发展提供理论参考。

关 键 词 : 乡村振兴; 人才培养; 园林专业; 教学改革; 产业

Analysis on the Reform of Talent Training Mode for Landscape Architecture Major Serving Rural Revitalization

Bu Kaizhi, Yang Lin

Jiangxi Arts & Ceramics Technology Institute, Jingdezhen, Jiangxi 333001

Abstract : As a major historical task of China's development, the rural revitalization strategy has injected momentum into rural construction and industrial development, and put forward an urgent demand for compound landscape talents with the capabilities of ecological governance, landscape construction and industrial empowerment. As a key part of agricultural majors in higher vocational colleges, the landscape architecture major plays a crucial role in cultivating talents serving rural revitalization. Based on this, this paper will explore the reform path of the talent training mode for the landscape architecture major to serve rural revitalization, considering the talent training needs and existing problems, aiming to provide theoretical reference for higher vocational landscape architecture majors to empower rural development.

Keywords : rural revitalization; talent training; landscape architecture major; teaching reform; industry

引言

在乡村建设的时代背景下, 高职将乡村振兴战略贯穿于园林专业教育教学中, 是新农科背景下园林专业高质量产业建设和人才培养工作的重要内容和方向。园林专业作为兼具生态保护、景观营造与乡村建设属性的交叉学科, 其人才培养质量直接关系到乡村生态环境修复、人居品质提升、特色产业发展等核心任务的落地成效。传统的人才培养模式已经难以有效匹配乡村振兴的多元化需求, 影响专业服务乡村振兴的效能发挥。在此背景下, 探索园林专业服务乡村振兴的人才培养模式改革, 成为推动专业转型升级与助力乡村振兴战略实施的双重必然选择。

一、乡村振兴下园林专业人才培养需求特征分析

(一) 复合型能力结构

在乡村振兴战略视域下, 乡村建设对现代园林专业人才的需求体现在园林规划与设计、园林经营与管理、园林养护、乡村生态修复、乡土景观重构等方面, 这使得高职园林专业人才培养呈现出显著的复合型特征, 要求园林专业人才必须具备跨领域、多维度的能力体系。从乡村生态建设来看, 园林专业学生不仅需要

掌握乡村生态系统的修复与保护技术, 破解乡村生态退化、人居环境恶化等现实问题, 还需要具备跨界整合能力^[1], 将园林与其他产业进行结合, 延伸乡村产业链条, 推动乡村产业的多元化发展, 这要求高职院校基于产业发展特点和未来趋势, 对学生的能力结构进行重构, 促使他们有效对接乡村振兴下产业的人才需求。

(二) 本土化属性

乡村园林建设的核心目标是改善乡村人居环境、彰显乡村地

域特色、推动乡村可持续发展,而这一目标的实现,必须以尊重乡村本土资源禀赋与地域文化特色为基础,这就决定了对园林专业人才的需求必须具备强烈的本土化属性^[2]。本土化需求要求园林专业人才可以充分挖掘与利用乡村本土的自然资源,包括乡土植物、本土石材、水体资源等,通过本土化资源的合理运用,降低园林建设成本,减少生态破坏,以此凸显乡村景观的本土特色;另外乡村园林景观不仅是生态与功能的载体,更是乡村文化的物质表达,需要学生深入理解乡村的历史文化、民俗风情、地域特色,并将本土文化元素转化为园林景观设计的核心要素,实现景观与乡村本土文化的深度融合。

（三）正确的价值观和职业追求

乡村振兴背景下的园林建设,并非一次性的景观改造工程,而是一项关乎乡村长远发展的系统性工程,其核心目标是构建人与自然和谐共生的乡村生态环境,推动乡村经济、社会、生态的协同发展。一方面,人才需要掌握生态优先的园林建设理念,能够运用生态修复技术、海绵城市技术、低碳园林技术等绿色技术手段,构建具备自我调节、自我修复能力的可持续乡村生态系统,实现乡村园林景观的生态价值最大化^[3];另一方面,园林专业人才需深刻认识到自身专业在乡村生态修复、人居环境改善、文化传承发展中的重要作用,将服务乡村振兴视为职业发展的重要使命,树立正确的职业价值观和职业追求,以扎根乡村的实际行动践行社会责任。

二、园林专业服务乡村振兴的人才培养存在的问题

（一）高职园林专业培养定位与乡村需求脱节

乡村振兴背景下的园林专业人才要求不仅要具备扎实的理论知识和实践能力,还要熟悉岗位标准和提高实际操作能力。而目前部分高职院校的教学目标过于注重学生专业技能的培养,忽视了技能培养与乡村需求、就业需求结合的重要性,未将乡村生态系统修复技术、乡土植物应用能力、乡村文旅产业融合设计能力等纳入培养目标体系,使得人才培养定位与实际岗位需求存在脱节,导致学生乡村工作适应性较差,缺乏应对乡村复杂场景的能力,难以适配乡村园林建设的实际需求^[4]。另外,传统园林专业人才培养定位长期以城市园林建设需求为核心导向,忽视了乡村建设所需的园林人才需求,从而在一定程度上削弱园林专业人才服务乡村振兴的适配性。

（二）实践教学环节较为薄弱

在传统的实践教学模式下,高职院校长期以固定的实践项目为载体,缺乏与教学内容相一致的乡村建设项目的引入,也没有为学生提供接触、了解乡村和服务乡村发展的实践平台,导致他们难以直观感知乡村园林建设的现实需求与复杂场景,从而使得其理论知识与乡村实践严重脱节。同时,部分高职院校的实践合作多集中于城市园林企业,与乡村建设企业、乡村合作社、乡村文旅企业的合作机制不健全,难以构建稳定的乡村实践教学基地,使得学生无法深入乡村一线,亲身参与乡村生态修复、乡土景观营造、乡村文旅项目建设等实际工作,难以将理论知识应用

于乡村实践中^[5]。此外,实践教学多集中于乡村景观的表面观察与方案设计,缺乏对乡村生态系统、产业发展、文化传承等深层次问题的探究与实践,因此难以把握乡村园林建设的核心痛点与难点。

（三）课程体系建设不完善

课程体系是支撑高职院校人才培养的重要载体,是学生形成系统化知识体系的有效指引,然而,当前部分高职院校课程体系建设不完善。具体而言,传统课程体系缺乏乡村园林建设的核心内容,未将乡村生态修复技术、乡土植物资源开发与应用、乡村景观文化传承、乡村文旅产业融合设计等关键内容纳入课程体系,导致学生无法系统掌握服务乡村振兴的专业知识与技能;另外高职课程体系呈现单一学科教学现象,没有将与乡村建设有关的生态类、本土文化类、乡村经济类课程融入专业课程体系中,使得园林专业人才培养缺乏适配乡村需求的知识与技能支撑,难以培养出可以真正服务乡村振兴的人才。

三、园林专业服务乡村振兴的人才培养模式改革策略

（一）明确人才培养目标,适配乡村振兴人才需求

明确的目标是高职院校培养服务乡村振兴人才需求的出发点,是教师开展教育教学的重要指引。乡村振兴背景下的园林专业人才,不仅需要具备扎实的专业技术能力,更需要树立服务乡村的价值观念与责任担当。因此高职院校需要根据乡村建设的特点和目前的发展趋势,明确人才培养目标,确保人才培养方向与乡村振兴核心诉求高度契合。首先,高职院校应当结合学生就业需求、产业发展特点和乡村振兴战略对园林专业人才的复合型能力需求,构建涵盖专业技术能力、跨学科能力和乡村实践能力的框架^[6],其中需要学生在掌握专业技术技能的同时,可以具备将园林景观建设与乡村特色农业、文化相结合的能力,促使学生能够深入乡村一线,精准对接乡村发展需求,解决乡村园林建设中的实际问题。

其次,将服务乡村振兴的责任担当与家国情怀纳入核心内涵,明确要求学生树立正确的价值观念和职业追求,并借助课程思政、乡村文化浸润、榜样引领等方式,将价值引领融入理论教学与实践环节,使学生深刻认识到园林专业在乡村生态修复、人居环境整治、产业融合发展中的重要作用^[7];最后,将培养学生乡村发展适应力融入目标体系,引导学生打破城市园林建设的思维定式,立足乡村本土资源与地域文化特色,为乡村建设贡献自己的力量。

（二）优化专业课程体系,夯实服务乡村振兴人才培养基础

在培养服务乡村振兴的人才过程中,课程体系的建立发挥着重要作用,也是园林专业人才培养模式改革的核心环节。因此高职院校应当打破传统课程体系的学科壁垒,构建模块化、跨学科课程体系,为培养复合型乡村园林人才提供知识与技能支撑。从教学架构方面来看,高职院校需要围绕乡村振兴的多元需求,设置差异化的课程模块,满足学生的个性化发展需求^[8],比如可以增设乡村生态修复、乡村文旅融合、乡村文化传承等特色课程模

块，引导学生根据自身的职业规划与兴趣特长，自主选择课程模块进行深度学习，形成个性化的知识与能力结构，适应不同类型乡村的发展需求。

从课程内容来看，一方面，高职院校需要融入乡村振兴相关政策与理论知识，将乡村振兴战略规划、乡村社会学、乡村经济学等内容与园林专业知识有机结合，帮助学生理解乡村发展的宏观背景与底层逻辑，增强学生运用专业知识服务乡村振兴的系统性与针对性^[9]；另一方面，增加对中国乡村本土园林建设经验与地域文化特色的挖掘与整合，使课程内容能够精准对接乡村生态修复、人居环境整治、产业融合发展的现实需求。

（三）创新人才培养模式，构建服务乡村振兴协同育人机制

新农科建设离不开可以服务乡村振兴发展的高水平人才，这就要求高职院校必须将乡村振兴融入到教育教学的各个环节中，并创新人才培养模式，培养出可以满足乡村建设的应用型、复合型人才。高职院校可以与乡村基层政府、乡村合作社、乡村文旅企业进行深度合作，并建立协同育人机制，并共同制定人才培养方案，将乡村产业发展的实际需求转化为人才培养的具体目标与课程内容，确保人才培养与乡村产业发展精准适配。

同时还可以与合作主体共建乡村园林研发中心、实训基地等平台，共同开展乡村园林建设的关键技术研究与项目实践，引导学生将科研成果转化为助力乡村振兴的实际成效，以此锻炼学生的综合实践能力和乡村职业发展适应力^[10]；此外高校还可以构建协同育人平台，利用信息化技术直接对接乡村振兴重点项目，并引入乡村企业成功案例和相关教学资源，让学生在权威专家的引导下，借助直播、讲座、互动等形式，完成乡村园林相关项目的前期调研与方案设计工作，以此帮助学生了解乡村建设的现状，提升学生的理论水平与实践能力。

四、结语

综上所述，在乡村振兴背景下，高职院校深入改革园林专业人才培养模式，是落实乡村振兴战略、推动乡村高质量发展的有力保障，通过明确人才培养目标、优化专业课程体系、创新人才培养模式等方式，可以将乡村振兴战略贯穿于教学全过程，培养学生成为服务国家乡村振兴的应用型、复合型人才。

参考文献

[1] 梅姣姣,李志春.浅析乡村振兴背景下养老服务专业人才培养模式[J].四川劳动保障,2024,(03):42-43.

[2] 高东东.乡村振兴背景下高校园林专业卓越农林人才培养路径研究[J].吉林农业科技学院学报,2024,33(01):59-62.

[3] 朱宇林,林渝彤,朱俊华,等.新农科背景下新型园林人才培养的实践与探讨——以玉林师范学院园林专业为例[J].智慧农业导刊,2023,3(14):132-135+140.

[4] 邓洁,申明达,唐倩,等.乡村振兴背景下地方高职院校园林专业人才培养模式改革与创新——基于永州职业技术学院的实践探索[J].高等继续教育学报,2023,36(03):45-50.

[5] 汤辉,邓洁.乡村振兴背景下地方高职院校园林专业人才培养模式创新[J].现代园艺,2023,46(08):195-197.

[6] 杨春香,胡菊,梁芳.乡村振兴背景下产教融合培养园林专业应用型人才的实践探析——以玉林师范学院为例[J].现代园艺,2023,46(09):148-150.

[7] 吕茜.服务乡村振兴视域下高职园林专业人才培养策略研究[C]//香港新世纪文化出版社.2023年第三届创新人才培养与可持续发展国际学术会议论文集.重庆城市职业学院;,2023:235-237.

[8] 邓洁,申明达,尹芳园,等.乡村振兴背景下地方高职院校园林专业人才培养现状与对策——以湖南省为例[J].高等继续教育学报,2023,36(01):15-20+63.

[9] 石玉波,张金锋,王月圆.乡村振兴战略背景下高职园林技术专业基于美丽乡村建设需求的人才培养模式研究[J].现代农机,2021,(06):35-37.

[10] 周春燕,莫计合,陈育娟,等.乡村振兴战略对园林专业人才的需求与培养研究[J].现代职业教育,2021,(35):212-213.

新形势下高校教育管理模式创新与发展路径研究

靳欣

伦敦大学学院教育与社会研究院, 英国 伦敦 WC1H 0AL

DOI: 10.61369/RTED.2025250007

摘 要 : 随着我国高等教育进入普及化发展阶段, 加之数字化转型浪潮的推动和社会对高素质人才需求的升级, 新形势下高校教育管理面临诸多新挑战与新机遇。基于此, 本文针对新形势下高校教育管理模式创新与发展路径展开研究, 分析了当前高校教育管理模式的现存问题, 剖析了剖析新形势下教育管理模式创新的重要价值, 并提出了相应的创新与发展路径, 旨在为高校提升教育管理效能、培养符合时代需求的人才提供理论参考与实践指引。

关 键 词 : 新形势; 高校教育管理; 模式创新; 发展路径; 数字化转型

Research on the Innovation and Development Paths of University Education Management Models in the New Situation

Jin Xin

Institute of Education and Society, University College London, London, UK WC1H 0AL

Abstract : As China's higher education enters the stage of popularization, coupled with the impetus of the digital transformation wave and the upgrading of society's demand for high-quality talents, university education management faces many new challenges and opportunities in the new situation. Based on this, this paper conducts research on the innovation and development paths of university education management models in the new situation, analyzes the existing problems of current university education management models, dissects the important value of innovating education management models in the new situation, and puts forward corresponding innovation and development paths. The aim is to provide theoretical reference and practical guidance for universities to improve the efficiency of education management and cultivate talents meeting the needs of the times.

Keywords : new situation; university education management; model innovation; development paths; digital transformation

引言

近年来, 我国高等教育进入普及化深水区, 同时新一轮科技革命推动信息技术与教育深度融合, 社会对人才需求更趋多元。新形势下, 高校教育管理作为保障人才培养质量、提升办学效能的核心环节, 传统模式的局限性愈发突出。面对生源多元、教学多样、规模扩大的挑战, 传统模式已难以满足师生需求, 也无法适配高等教育内涵式发展目标。因此, 研究教育管理模式创新路径, 成为高校治理现代化的重要课题, 对推动高等教育高质量发展具有重要意义。

一、当前高校教育管理模式中存在的问题

(一) 管理体制较为固化

我国当前高等教育体系中普遍存在着“校-院-系”这种三级架构, 在过去这种架构对于维持系统运行秩序起到了很好的效果, 但是它本身的一些弊端也渐渐地被暴露了出来, 在职能分配上不够明确, 存在交叉重叠的情况或者是出现了空白区域, 这样就使得资源配置不集中, 执行效率较低; 当前的管理模式过于僵化, 对基层工作人员的考核侧重于可量化的数据指标, 而对于质性方面的评价则没有给予足够的重视, 这种方式并不能很好地尊重各个学科特点以及办学上的差异性, 从而导致创新性动力难以

被激发出来。

(二) 教育理念较为滞后

传统教育管理模式受精英主义观念影响, 难以契合新时代发展的需要。教师在教学理念中占中心位置, 却未顾及学生的主体地位, 采用的课程较为同质化, 不利于个性的培养, 其局限也制约着创新能力的提高。管理手法仍停留在依靠经验阶段, 缺乏事先周密计划及科学依据支持, 造成政策推广落实未能达到预期标准。

(三) 信息技术应用不足

在高校数字化转型的进程中, 尽管绝大多数高校已经开始筹建各种教育管理信息系统, 但以信息技术为支撑并融入教育治理

的应用实践仍处于初级阶段，仍暴露出诸多问题。当下信息系统建设存在“重技术，轻实际应用”的倾向，缺少统筹规划的指导。各职能部门按照各自不同的业务需求各自为独立的平台，以教务系统、学籍管理系统、财务系统等为例，各自建立，形成数据格式不一致、接口不统一标准等“信息孤岛”现象，造成数据录入的冗余和资源的浪费，信息无法高效地得到共享和深度挖掘的可能，很难满足管理决策实际应用层次的需求。

二、新形势下高校教育管理模式创新的重要价值

（一）有利于提升人才培养质量

新时代背景下高素质复合创新型人才的需求增高，教育管理模式的改变是提高人才培养水平的一条主要途径。制度性革新，可以给传统模式设置的束缚创造超越空间，表现出学生本质属性，塑造个性化人才形成体系，即便推行学分制形式制等控制模式，加强校企联合进而推进产教深度融合，增加学生的实力应用可行性和就业竞争力，更改到优化教育资讯资源利用率的情况，给育人创建基础营造合适成果，促进符合社会发展要求对象的成长过程^[1]。

（二）有利于提升高校治理效能

高校治理体系现代化的根本就是教育管理模式的革新，传统体制内行政层级固定、低效率的问题严重阻碍着治理效能的优化升级，通过深化体制机制变革，明确职能分界并改进配合机制，这样就能够冲破部门之间壁垒的约束，促使各种资源高效地融合利用，显著提升整个系统的运转效率；依靠信息技术搭建起数字化智能化的管理平台，达成数据信息的互相联通和深入挖掘分析，提升决定的科学性与精准程度。

（三）有利于激发高校发展活力

内涵式发展是高等教育的主要战略方向，教育管理革新成为核心驱动力，传统管理模式由于固有的僵化特性，往往使得基层单位和师生积极性受到抑制，给予学院更多自主权并优化绩效评定体系，能够全面激发学科创建与人才培育领域的潜在活力，改变办学观念，重视服务意识，有利于增强师生的认可度和满意程度，并产生相互促进的内生力量，促使高校完成从数量增长到质量优先的战略转型^[2]。

三、新形势下高校教育管理模式创新与发展路径

（一）深化教育管理体制变革，体现教育管理灵活性

教育管理体制变革作为冲破传统体制枷锁、释放治理效能的关键举措。第一，明确校院两级管理权责。高校要把专业设立、课程开发、教师聘用以及资源调配等诸多核心事宜交给学院自行拿捏，赋予学院在人才塑造、学术构建与科研推进上主导地位。并且塑造校院相互配合联动体制，在做一些顶层设计以及绩效评判之后，还带动下级单位规范运转，并维持有条不紊的发展态势^[3]。第二，优化部门设置，健全协同管理机制。针对现行体制当中存在的职权划散、消息交流欠佳等不足之处，可以考虑依据

“精简且高效”准则重新安排职能部门组建蓝图，搞清楚各个部门事务范围大小避免彼此干涉的现象发生。搭建起部门之间合作的平台，成立专门小组来统筹重大项目 and 核心任务的推进工作，促进资源的优化配置并实现优势互补^[4]。第三，完善考核评价体系，激发管理活力。不再采用单一的量化指标，而是建立多元的差异化评价模型，从学科属性、学院特点和岗位职责等多个方面考虑因素的影响，把人才培养质量、学术研究水平和师生满意度等重要维度纳入考量范围，采取定量分析和定性判断相结合的方式实施考评，并且注重结果的应用，把其作为薪酬分配、职务晋升以及其他激励措施的重要依据，以此充分调动管理层的积极性和创新潜能。

（二）及时更新教育管理理念，落实学生主体性原则

教育管理模式革新要以理念更新为先导，高校应积极顺应时代发展需求，及时调整教育管理思想并落实学生主体地位。第一，树立“以人为本”的核心观念，重视服务意识的强化。校应深入探究学生个性需求，成长规律及发展目标，把推动学生全面发展当作教育工作的根本宗旨和终极目的，在教学领域实施学分制改革，弹性修业年限，跨学科选课等革新举措，制定符合个体差异的教学计划，而在日常事务方面，则推动职能转型，改变传统的行政管控模式，转向现代服务支撑体系，着重改善学业指导，心理援助，职业规划辅助等，充分释放学生的自主学习潜力和实践创新能力^[5]。第二，建立科学化精细化管理体制，提升治理效能。高校管理者积极探索教育管理规律，摒弃经验型思维方式，运用系统化规范化的理论知识来指导实际操作。通过大数据技术与人工智能算法整合大量教育数据资源，可以给政策制定提供可靠的数据支撑，实现决策过程的精准高效。建立开放办学思想，建设校企合作平台，吸收优良社会要素进入教育教学改革过程，推动产教深度融合以及教育资源共建共享机制建立完善，实现高等教育服务经济社会发展的任务目标^[6]。

（三）加强现代信息技术应用，推进数字化教育管理

现代信息技术的大范围应用，成了教育管理模式革新的重要支撑，高校需谋划统筹并推进数字化转型进程，要创建一体化的信息系统架构体系。第一，统筹信息系统建设，打破“信息孤岛”。建议设置专门负责信息化创建的部门，对全校各类教育信息管理系统实施统筹规划与协同开发，制订统一的数据规范和技术标准，促使已有的系统整合升级，达成教务、学籍、财务、人事等部门之间的数据互联互通。创建集中式的数据中心平台，做到多种源异构数据的集中获取，存储及安全保护，保障信息资源的安全可靠，深度融合^[7]。第二，推进信息技术与教育管理的深度融合，实现智能化升级。学校要利用人工智能技术改善教学资源调配效率，使用算法模型实施个性化课程推荐服务，经由数据分析找出学生潜在需求特性，在心理辅导之类的地方给予警报支撑，改进传统行政流程，采用智能化办公工具加强日常事务处理速度和精确度，从而整体提升组织运作效能^[8]。第三，完善信息技术应用保障体系，提升应用能力。学校要着重推进专业技术团队建设，合理安排信息化人才资源，赋予其信息系统规划，运维以及升级的任务，形成常态化的技能提升机制，定时组织教育管理人

员展开信息技术专题培训，提升其综合运用能力，重视数据安全保障工作，完善相关制度规范，采用先进的防护技术手段，规避数据泄露，损坏或者被篡改等安全风险隐患。

（四）组建优质教育管理队伍，凝聚各部门力量

高素质教育管理团队是推动高等教育管理模式创新的关键保障，高校要着力搭建专业多元的管理人才团队，整合校内外优质资源，提升队伍整体素质。第一，优化管理队伍结构，提升专业素养。学校要做好组织架构设计和人员配置方案，科学安排年龄层次、学历结构和专业背景，优先引进跨学科融合人才，系统开展在职培训计划，定期组织专题讲座、研讨会，参与外部实践项目等，全面提升岗位胜任力^[9]。第二，强化服务意识，提升服务质量。学校要借助职业操守培育、行为准则规范等方式引导管理者践行“师生至上”理念，在实际工作当中实现精细化管理和服务质量改善。学校要创建合理的品质评判体系，借助问卷调查，深入交流等多种手段，全方位搜集学生与教师对于运作服务工作的想法及建议，以此为依据改善操作流程，有效地提高运作水

平^[10]。第三，建立健全协同工作机制，凝聚管理合力。学校要巩固部门之间纵横向的合作关系，建立定期会商制度，经由跨部分轮换锻炼途径等方式全面提升人员多种水平，扩充驾驭协调力量，应该致力于完善内部沟通场所，主动听取学生对意见及问题的表述，形成上下联动、协同推进的教育管理工作格局。

四、结语

综上所述，新形势下，高校教育管理模式创新是应对高等教育发展变革、提升人才培养质量、推进治理体系现代化的必然要求。因此，高校应主动顺应新形势，深化教育管理体制变革，更新教育管理理念，加强现代信息技术应用，组建优质教育管理队伍，通过多维度的创新举措，构建科学高效、灵活多样、适配时代发展需求的教育管理模式。在后续发展中，高校要持续优化教育管理模式，结合自身办学特色和发展需求，探索适合自身的创新路径，为社会培养更多高素质人才。

参考文献

[1] 肖志雄. 基于社会需求的民办高校教育管理模式创新 [C]// 中国文化信息协会, 中国文化信息协会文教成果交流专业委员会. 2024年文化信息发展论坛论文集(五). 福州工商学院, 2024: 402-404. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.015738.

[2] 王慧. 基于共同价值观的高校教育管理模式研究 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2024, 43(03): 78-81.

[3] 陈香瑜. 新形势下高校教育管理模式创新与发展研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(01): 26-28.

[4] 李思鹏. 基于“人本化”理念的高校教育管理模式改革研究 [D]. 福建师范大学, 2023. DOI: 10.27019/d.cnki.gfjtsu.2023.002956.

[5] 佟艺峰. 大数据时代下高校学生教育管理模式改革刍议 [J]. 新课程教学(电子版), 2023, (21): 179-181.

[6] 王言锋. 大数据时代背景下的高校教育管理模式改革创新——评《高校教育管理与创新实践研析》[J]. 科技管理研究, 2023, 43(21): 248.

[7] 林虹, 张进军. 高校教育管理模式在大数据信息化时代的创新性实践 [J]. 教育观察, 2023, 12(31): 16-19. DOI: 10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2023.31.014.

[8] 姜钦扬, 孙毅. “互联网+”背景下高校教育管理模式变革与创新 [J]. 沈阳工程学院学报(社会科学版), 2023, 19(04): 135-139. DOI: 10.13888/j.cnki.jsie(ss).2023.04.024.

[9] 王春黎. “互联网+”时代高校教育管理模式变革与创新 [J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版), 2023, (09): 156-159. DOI: 10.13971/j.cnki.cn23-1435/c.2023.09.035.

[10] 蒋海琳, 李瑞丽. 互联网背景下的高校教育管理模式迭代路径探索——评《互联网时代高校教育管理模式改革与实践研究》[J]. 中国科技论文, 2023, 18(08): 942.

工匠精神视域下高职德育教育路径创新研究

严超

常州市高级职业技术学校, 江苏 常州 213161

DOI: 10.61369/RTED.2025250008

摘 要 : 近些年, 随着职业教育改革稳步推进, 工匠精神作为职业精神的核心内涵受到广泛关注与重视。工匠精神不仅是职业技能的精湛展现, 更是职业道德、职业素养和职业态度的综合体现, 基于工匠精神开展德育教育, 不仅能够培养学生的创新思维与创新能力, 也能提升他们的职业素养与职业能力, 更能推动高职德育教育创新改革进程, 全面提升德育教育质量, 进而助力学生成长为兼具扎实专业技能与高尚职业操守的新时代工匠人才。对此, 本文首先阐述工匠精神视域下高职德育教育创新意义, 接着明确工匠精神视域下高职德育教育创新路径, 以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词 : 工匠精神; 高职; 德育教育; 创新

Research on the Innovation of Moral Education Paths in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Craftsman Spirit

Yan Chao

Changzhou Vocational College of Technology, Changzhou, Jiangsu 213161

Abstract : In recent years, with the steady advancement of vocational education reform, craftsman spirit, as the core connotation of professional spirit, has received widespread attention and emphasis. Craftsman spirit is not only the exquisite display of professional skills, but also the comprehensive embodiment of professional ethics, professional quality and professional attitude. Carrying out moral education based on craftsman spirit can not only cultivate students' innovative thinking and innovative ability, but also improve their professional quality and professional competence. Furthermore, it can promote the innovative reform process of moral education in higher vocational colleges, comprehensively improve the quality of moral education, and then help students grow into new-era craftsman talents with both solid professional skills and noble professional ethics. In this regard, this paper first elaborates on the significance of moral education innovation in higher vocational colleges from the perspective of craftsman spirit, and then clarifies the innovative paths of moral education in higher vocational colleges under this perspective, aiming to provide certain reference for relevant researchers.

Keywords : craftsman spirit; higher vocational colleges; moral education; innovation

一、工匠精神视域下高职德育教育创新意义

(一) 有利于提升职业素养与职业能力

工匠精神中的追求卓越、精益求精以及爱岗敬业等品质与高素质人才培养目标高度契合。在德育教育中融入工匠精神, 不仅能增强学生对本专业的敬畏与热爱, 引领其在内心根植正确的价值观, 确保他们在后续工作、学习等严格遵循职业道德规范, 严谨对待每个工作环节。另外, 工匠精神要求学生攻克技术难关、提升专业技能, 促使他们在日常学习与工作中精益求精、刻苦钻研, 进而提高他们的职业能力与素养, 帮助他们快速适应工作岗位与行业发展。此外, 工匠精神可以帮助学生克服各种困境, 缓解浮躁情绪, 端正自身的学习态度, 潜心钻研专业知识, 探索与学习前沿技术, 形成良好的学习习惯与能力, 并提高学生在行业中的就业竞争力^[1]。

(二) 有利于培养创新思维与创新能力

在德育教育中渗透工匠精神, 教师会向学生讲解大国工匠们

在技术革新、工艺改良方面的奋斗故事, 如, 航天领域工匠对精密仪器的极致追求与创新突破, 或传统技艺传承人在坚守古法精髓的同时融入现代科技元素的探索, 可以激发学生的创新热情。同时, 工匠精神所倡导的“专注执着、追求卓越”, 能促使学生在学习过程中不满足于“差不多”, 而是力求“更完美”, 这种对高标准的执着追求, 会驱动他们主动思考现有技术、工艺或方法的不足, 进而尝试运用新知识、新技术进行改进和创新。此外, 工匠精神中的“守正创新”理念, 能帮助学生在尊重行业规范和技术标准的基础上, 不墨守成规, 积极拥抱新兴技术与前沿理念, 将传统技艺与现代科技有机融合, 从而在未来的职业岗位上具备持续创新的潜力和动力, 真正成为推动行业技术进步的高素质创新型人才^[2]。

(三) 有利于推动高职德育教育创新

在以往的德育教育中, 不仅教学方式相对单一, 而且教育内容与行业发展相脱节, 进而制约了德育教育质量的提高。工匠精神的融入能够为德育教育注入全新活力, 不断丰富德育教育内

容,并且使德育内容与学生成长需求、高等职业教育特色相贴近,由价值引领向职业态度、职业精神等不断延伸。另外,为了向学生准确传递工匠精神内涵,教师会主动创新优化德育教育方式,这不仅能使德育教育更具感染力、吸引力,也能确保预期的德育教育目标得以实现。所以,基于工匠精神开展德育教育,能够提升德育教育模式的时代性、实效性,进而保障德育教育质量得到进一步提升^[3]。

二、工匠精神视域下高职德育教育创新路径

(一) 聚焦工匠精神,制订德育教学目标

为了提高工匠精神培养效果,教师需要结合德育教育要求、专业特征、学生需求等,重新制定德育教育目标,明确好德育教育方向。第一,深度解读工匠精神内涵,了解工匠精神培养、德育教育的最终目的,这不仅能提升学生的职业素养,使其生成无私奉献、追求卓越以及精益求精等良好品质,也能端正学生的职业态度,以良好的职业态度对待工作任务、岗位职责。

第二,精准掌握德育教育要求与岗位需求。在实践中,教师应当引导学生养成诚信友善、爱岗敬业等品质,使其在内心根植正确的职业价值观。同时,教师需要以岗位需求为导向,深度分析专业中所蕴含的工匠精神,明确不同专业对应的职业岗位所需要的核心职业素养与工匠精神要素,使德育目标更具导向性与针对性,引领学生在工作岗位上积极践行工匠精神^[4]。

第三,结合学生学习特征与认知规律,对德育教育目标进行细化。如,针对低学段学生,着重培养他们对工匠精神的情感认同,通过工匠精神基础课程、主题讲座等形式,使学生准确理解工匠精神的内涵,明确自己的职业价值追寻目标;针对中学段学生,培养他们在专业学习、岗位实践中主动践行工匠精神的意识,通过开展项目实训、职业技能大赛等活动,使学生在实践活动中深入感悟工匠精神内涵,培养其生成严谨细致的工作作风^[5]。

(二) 开展案例分析,深化工匠精神理解

在德育教育中,教师结合教育内容引入与工匠精神相关的典型案例,增强工匠精神与德育教育融合效果。值得注意的是,在选取过程中要保障案例的具体性、生动性,帮助学生更好地理解工匠精神核心内涵,从中汲取灵感和动力,激发追求卓越的决心。第一,注重案例的代表性与多样性,确保能够体现不同岗位、职业中蕴含的工匠精神。如“最美公交司机”的职业担当,非遗技艺传承人的坚守与创新等。通过选择不同岗位、职业中的典型案例,学生对工匠精神的固有看法可以被打破,意识到各行各业都蕴含着工匠精神,从而更易产生情感共鸣和价值认同^[6]。

第二,引导学生积极开展案例分析。在工匠精神案例分析中,教师要求学生从案例背景、现实意义、精神内涵、核心提炼等角度分析案例,提醒他们深度挖掘典型案例背后所蕴含的工匠精神实质,如,守正创新、精益求精等,不能仅停留在对案例表象的分析。同时,在案例分析过程中,教师需要扮演好辅助者、引导者的角色,及时点评与梳理学生所提出的观点,当观点偏离主题时,教师要适时引导,鼓励与肯定有深度见解的观点,确保

案例分析能够高效、有序开展。这样,学生除了能够在案例分析中持续深化对工匠精神的理解,他们的逻辑思维、语言表达能力等也能得到进一步提升,有效增强德育教育与工匠精神培养的融合效果^[7]。

(三) 挖掘工匠精神,开展项目探究活动

教师为了培养学生探索工匠精神、领悟工匠精神的能力,可以利用项目化教学法,结合专业教学特征开展项目探究活动。第一,教师按照“同组异质、组间同质”原则,分组班级学生,把具有不同能力优势的学生组合到同一个小组之中,以此增强各小组项目探究的合力。比如,生活经验丰富的学生与理论知识较强的学生进行探讨,能够更加快速地理解理论知识的实际意义^[8]。

第二,明确“工匠精神”项目探究主题,主题的设定应紧密围绕行业特色与学生专业实际,避免空泛化和同质化。如,对于电子商务专业,则可确立“直播带货中的诚信坚守与服务精进——探寻新时代电商从业者的工匠精神内核”主题,让学生聚焦产品选品的严格把控、直播话术的专业打磨、售后服务的贴心周到等环节。通过结合专业特点设定具体主题,能让学生感受到工匠精神并非遥不可及的抽象概念,而是与自身未来职业发展息息相关的实践准则,从而激发其主动探究的内在动力,确保项目探究活动更具针对性和实效性。

第三,项目成果展示环节。教师随机邀请各小组展示项目探究成果,小组代表阐述讲述工匠精神的形成过程、在岗位工作中所具备的精神品质,以此培养他们的工匠精神,使其形成正确的工匠意识。通过开展德育项目探究活动,能够有效提高学生自主学习的效率,提升他们探索工匠精神的能力,使其成长为行业切实所需的工匠人才^[9]。

(四) 营造校园工匠文化,增强育人效果

当前,为了进一步深化工匠精神育人效果,应该营造良好的校园工匠文化氛围。第一,教师可以在校园建设“工匠文化长廊”,在长廊中展示各行业工匠代表人物、师生匠心之作等,使学生在潜移默化中受到工匠精神的熏陶。另外,教师邀请杰出学生代表、全国劳动模范、企业技术骨干等,到校举办工匠大讲堂、座谈会等主题活动,他们通过在主题活动中分享自己在岗位中精益求精的工作感悟与经历,可以激活学生对工匠精神的追求,树立正确的职业价值观。

第二,教师以工匠精神为主题举办形式多样的实践活动,如,主题演讲、主题征文比赛、校园工匠节等,学生通过参与这些活动可以践行工匠精神、展示特长。具体如:一是主题演讲,学生主动搜集古今中外工匠们的生平经历,运用精练的语言整合成演讲稿,深化对工匠精神的理解与认同,并将工匠精神的内涵传递给听众。二是主题征文比赛,学生在写作过程中深度思考工匠精神时代价值,将其内化为自身的精神追求;三是校园工匠节,教师结合学生专业特性、岗位技能设置技能大赛,不仅能培养学生生成专注执着、精益求精的职业态度,也能在实践中不断锤炼他们的专业技能。通过环境建设与一系列校园活动,工匠精神得以渗透到学生日常学习与生活中,自然而然地影响他们的行为方式、意识形态等,持续增强工匠精神与德育教育效果^[10]。

三、结语

总而言之，在高职德育教育中融入工匠精神，既是新时代对高素质技术技能人才培养提出的必然要求，也是推动高职德育教育自身改革创新、提升育人质量的重要途径。对此，教师可以从聚焦工匠精神，制订德育教学目标、开展案例分析，内化工匠精神理解、挖掘工匠精神，开展项目探究活动、营造校园工匠文

化，增强育人效果等策略着手。这样，不仅能够有效提升学生的职业素养、创新能力和就业竞争力，帮助他们树立正确的职业观和价值观，更能为高职德育教育注入新的活力，使其更贴近职业教育特色和学生成长需求，从而培养出更多既掌握过硬专业技能，又具备精益求精、追求卓越工匠精神的新时代工匠人才，为我国经济社会高质量发展提供坚实的人才支撑。

参考文献

[1] 佟忠玲, 管清涛. 职业院校在德育中融入工匠精神的科技人才培养策略 [J]. 华东科技, 2024, (07): 139-141.

[2] 蒋祎, 马丽梅. 协同育人视域下高职德育实践中工匠精神的培育策略 [J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2023, (02): 73-76.

[3] 祁可, 宫婷婷, 魏力敏. 高职院校 " 工匠精神 " 融入德育工作的有效路径 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2022, (11): 172-174.

[4] 曹群, 樊磊. 弘扬工匠精神视域下高职技能大赛的德育价值研究 [J]. 产业与科技论坛, 2021, 20 (01): 149-150.

[5] 杜石清. " 工匠精神 " 融入高职院校德育工作路径研究 [J]. 包头职业技术学院学报, 2020, 21 (01): 28-29+62.

[6] 张昊. 适合的教育在 " 工匠精神 " 指引下的高职德育教学的新思考 [J]. 科技资讯, 2019, 17 (36): 74-75.

[7] 刘炼. 高职院校工匠精神德育功能的开发与运用研究 [J]. 科学咨询 (科技 · 管理), 2019, (42): 5-6.

[8] 杨晓东. 基于网络视域下工匠精神助力高职院校德育优化探讨 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2019, (07): 270-271.

[9] 林石炜, 符海兰. " 工匠精神 " 精神与高职德育课程融合研究 —— 以《思想道德修养与法律基础》课程为例 [J]. 湖南科技学院学报, 2019, 40 (03): 119-121.

[10] 殷琴. 网络视域下工匠精神助力高职院校德育教育的优化策略探索 [J]. 当代教育实践与教学研究, 2019, (04): 61-62+65.

幼儿科学探究能力培养策略实践探索

王明文

云南省曲靖市第三幼儿园，云南 曲靖 655000

DOI: 10.61369/RTED.2025250009

摘 要： 在当前幼儿的培养体系中，幼儿的科学探究能力是培养其核心素养的重要组成部分，这方面的能力会直接影响到幼儿的认知能力、思维品质和创新意识的发展。而在幼儿园教育实践的过程中，科学探究能力的培养并不只是单纯的知识传授和技能训练，而是应该在活动中引导幼儿主动观察、大胆猜想并鼓励他们通过亲身体验来验证想法，使他们能够在不断实践的过程中锻炼自身的科学探究能力。本文主要从当前幼儿科学探究能力的培养现状入手，深入分析了提升幼儿科学探究能力的重要性，并对幼儿科学探究能力培养的有效策略与实践路径进行了系统化的探讨，希望能够为当前的幼儿教育提供可参考的教学实施路径，以此来不断提升幼儿科学探究能力培养的实效性与可持续性。

关 键 词： 幼儿；科学探究能力；培养策略；实践探索

Practical Exploration of Strategies for Cultivating Young Children's Scientific Inquiry Competence

Wang Mingwen

Qujing No.3 Kindergarten, Qujing, Yunnan 655000

Abstract： In the current young children's education system, scientific inquiry competence constitutes a vital component of core competency cultivation. Such competence exerts a direct impact on the development of children's cognitive abilities, thinking skills and innovative consciousness. In the practice of kindergarten education, fostering scientific inquiry competence goes beyond simple knowledge imparting and skill training. Instead, it requires guiding children to observe actively, make bold hypotheses and encouraging them to verify their ideas through firsthand experience in class, so that they can enhance their scientific inquiry competence in the course of constant practice. Starting from the current situation of cultivating young children's scientific inquiry competence, this paper conducts an in-depth analysis of the significance of improving such competence, and systematically probes into the effective strategies and practical approaches for its cultivation. It is expected to provide feasible teaching implementation paths for current early childhood education, thereby continuously improving the effectiveness and sustainability of fostering young children's scientific inquiry competence.

Keywords： young children; scientific inquiry competence; cultivation strategies; practical exploration

引言

在学前教育阶段，幼儿的好奇心和探究欲望都是十分强烈的，他们对于周围的一切都充满疑问，在探索过程中会更加倾向于通过触摸、观察、摆弄等方式来感知世界并获取直接经验。这种与生俱来的探究本能是培养幼儿科学探究能力的重要基础，而教师在培养过程中也需要充分尊重和保护幼儿的这种天性，通过创设丰富多样的学习环境和实践情境来支持幼儿的自主探究活动。

一、当前幼儿科学探究能力的培养现状

现阶段幼儿科学探究能力的培养虽然已经取得了一定的成果，但是在实际运用过程中仍然存在一定的问题。具体来说，部分教师对于科学探究教育的理念理解不够深入，存在只重视传授科学知识而忽视幼儿科学探究过程的现象，在教学过程中大部分情况下也以讲解演示的方式来向幼儿传递知识，导致幼儿缺乏主动参与和深入思考的机会，很容易限制他们探究兴趣的持续发

展。同时部分教师会将科学探究等同于做实验，导致他们在开展教学活动时会忽视幼儿日常生活中的科学现象与问题的挖掘，不能将探究活动与幼儿的实际生活经验进行有效结合，导致科学探究能力的培养流于表面^[1]。另外，教师采用的教学方式也比较单一化，通过预设流程和答案的形式来引导幼儿进行探究活动，幼儿在实践中很容易缺乏自主选择 and 探索的空间，并且部分教师在探究活动中也存在过度干预的情况，想要纠正幼儿的错误时会比较着急，容易打断幼儿的探索过程，最终影响到幼儿独立思考

和问题解决能力的发展。另外探究环境的创设也会受到单一材料和空间布局不合理的情况影响，导致环境缺少应有的探究性和操作性，很难满足幼儿多样化的探究需求。

二、提升幼儿科学探究能力的重要性

（一）激发幼儿的探究兴趣，培养终身学习的意识

好奇心是幼儿在成长过程中非常强大的探究动力，而科学探究能够有效激发幼儿对周围世界的好奇心，引导他们主动观察、提问和探索未知事物，从而使他们可以在探究过程中逐步建立对自然现象和科学规律的理解和认同。幼儿在学习过程中通过自主观察、动手操作和大胆猜想等方式能够深入探索不同事物存在的奥秘，在亲身体验中发展初步的探究能力。另外科学探究能够有效培养幼儿终身学习的意识^[9]。在探究过程中幼儿能够逐渐学会提出问题并尝试寻找答案的方法，养成主动思考和持续探究的习惯，而这种习惯能够伴随他们的一生，为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。同时，科学探究还能促进幼儿认知、情感与社会性的协同发展，在探究活动中，幼儿可以通过与同伴进行合作交流、观点碰撞和共同解决问题等方式来逐步发展出尊重事实、乐于分享、勇于尝试的良好品质。

（二）促进幼儿认知能力发展，提升思维品质

科学探究活动是保证幼儿认知能力能够顺利发展的重要载体，在促进幼儿观察能力、注意力、记忆力、思维能力等多种认知能力的发展方面有着十分重要的作用。对于幼儿来说观察是开展科学探究的基础，在探究活动中幼儿需要通过调动眼睛、耳朵、鼻子和手等多种感官来观察事物的特征与变化，从而有效提升自身感知的敏锐性与专注力^[9]。同时，科学探究活动能够有效提升幼儿的思维品质。在探究过程中幼儿需要通过思考来对观察到的现象进行分析、比较和推理，结合提出自己的猜想和假设的方式能够逐步形成初步的逻辑思维能力。

三、幼儿科学探究能力培养的有效策略与实践路径

（一）借助人工智能技术，优化培养方式

随着大数据和人工智能的快速发展，DeepSeek 等人工智能技术逐渐进入了人们的视野，并正在改变着人们的日常生活和工作模式。作为新型的教学方式，人工智能技术在教育领域的应用能够为幼儿科学探究能力的培养提供更加精准的支持。在幼儿园科学教育教学的过程中，传统的教学模式大多都比较依赖教师的单向输出讲解和通过使用教具的方式来进行展示，但是受到教具种类和数量的限制，很难满足幼儿的互动需求和探索需求。而这个阶段也是幼儿的认知、探索 and 思维能力的快速发展时期，他们认识世界的渴望非常强烈，因此需要从多个方面加强他们的学习体验，从而不断为他们提供丰富且具有互动性的学习环境^[4]。同时，随着社会认知的深化，家长对于幼儿的教育重视程度也在不断提升，这使他们对幼儿园教育质量的要求也变得越来越高，在这个背景下，社会各界对于幼儿园的教学质量和科学探究能力提升的

教学方法的期待也正在变得越来越高。因此，在幼儿园的教学过程中需要引入像 DeepSeek 这种新时代产生的人工智能技术来辅助教学，使其能够对现有的科学探究教学进行全方位的优化，从而不断提升幼儿的科学探究能力^[5]。比如教师可以根据教学安排和具体的学习内容来为他们专门设计主题课程，像“春天的秘密”这一主题课程，在备课阶段教师可以在 DeepSeek 辅助生成包含互动问答、虚拟实验和动画演示的个性化学习方案，并且通过创设沉浸式探究情境，可以引导幼儿在观察植物生长、感知季节变化中主动提问、记录发现并验证猜想，使他们能够在虚拟花园中亲手“播种”并观察四季更替对植物的影响，从而能够让幼儿在虚拟情境中体验科学探究的乐趣，不断增强他们的动手实践与思维能力^[6]。教师也可以根据具体的活动情况通过修改指令来利用 DeepSeek 修改指令，生成符合幼儿兴趣的互动游戏，从而让孩子们在玩乐中学习春天的知识。

（二）创新教学方式，构建开放性探究教学模式

传统的教学方式很难满足当前时代下培养幼儿科学探究能力的要求，因此，教师需要创新现有的教学方法，通过构建开放性、互动性高的探究教学模式，能够有效激发出幼儿的探究兴趣，从而不断促进幼儿探究能力的发展。一方面，教师可以采用主题式探究活动将科学探究与生活情境进行深度融合，从而让幼儿在真实的生活场景中发现、解决问题^[7]。同时在设计主题式探究活动时，教师需要将幼儿的年龄特点、兴趣爱好和生活经验等方面的因素进行充分调查，以此为基础来选择贴近幼儿生活的主题。而在探究活动开始后，教师也需要坚持幼儿的主体地位，为他们提供充足的探究时间和空间，使他们能够按照自己的想法进行自由探索和实践，鼓励他们通过观察、比较、操作和表达来建构科学的认知。比如在开展“奇妙的植物”这一主题探究活动时，教师可以带领幼儿走进自然角，鼓励他们选择自己感兴趣的植物进行种植和观察，通过引导他们每天观察植物的生长变化和记录生长过程中的发现，能够帮助他们逐步建立对植物生长规律的科学认知^[8]。在这个过程中，幼儿能够将零散的科学知识进行整合与内化，并在教师的引导下充分发挥出自身的自主性，从而全面培养他们的观察能力、动手操作能力、思维能力和表达能力。另一方面，教师也可以融入项目式教学的理念，通过将探究活动设计为长期性、跨学科的项目任务，能够引导幼儿围绕一个核心问题展开持续探究，最终有效提升幼儿的综合探究能力与问题解决能力。项目式教学会更加注重幼儿的亲身经历和实践经验等，这就要求教师在设计项目式学习活动时要选择更加具有挑战性、探究性和实践性的项目任务，并为幼儿提供丰富的材料与资源支持，使他们可以在持续探究中不断体验科学探究的乐趣与成就感。

（三）提高户外游戏互动性，增强师幼联系

在低年龄段的幼儿阶段，他们的认知水平正处在一个发展阶段，户外游戏活动能够使他们进一步认识到自身所处环境的多样性，这对于激发他们的好奇心和探究欲望具有十分重要的意义。但是户外游戏活动也会有很多的不确定性，教师要及时认识到这一点，与幼儿之间建立一个良好的交流渠道和沟通关系，以此来

增强幼儿对于师幼之间的互动与信任，并为后续提高他们的游戏参与感和探究兴趣做好相应的准备^[9]。同时通过提高师幼之间的互动性，幼儿的社交、沟通、认知和情感等方面的能力也能得到进一步的发展，这也能够反向促进幼儿科学探究能力的发展。例如，在进行与植物相关的户外游戏活动时，教师可以先带领幼儿在相关的环境中走一走，让他们自由活动，首先使他们建立起对环境的认识，然后带领他们一起观察花坛里的植物，并进行讲解。在这个过程中，教师可以通过聊天提问的方式让幼儿来回答关于“这朵花像什么”“猜猜这是什么花”“这是什么植物”等一些关于植物特征的问题，鼓励他们大胆发言，并及时给予肯定，以此来拉近师幼之间的关系。同时教师还可以询问他们在这个过程中有什么问题，引导他们表达自己的感受和想法，从而帮助教师根据学生的反馈来不断调整自己后续的教学方式^[10]。另外，教师还可以和幼儿一起设计并制作一些以植物为基础的游戏材料，

比如用真实的花朵和树叶来制作标本，或者让幼儿自行制作在后续评比活动中会使用到的小红花贴纸等等。在这个过程中，教师可以和幼儿共同了解并学习相关的植物知识，并适当添加一些问答小游戏，以此来提高幼儿的参与感。同时教师还可以根据幼儿的表现和反馈来灵活调整活动的难度，保证每个幼儿都可以充分参与到活动中，最大化增强师生之间的联系，也能够进一步提升科学探究的教育质量。

四、结论

通过提升幼儿科学探究能力不仅可以帮助幼儿在探索中发展观察力、思考力与解决问题的能力，还能够使他们在探究的过程中潜移默化地形成科学思维的初步形态，为他们后续的深度学习打下坚实的基础。

参考文献

[1] 俞佳红. 探析区域活动中幼儿科学探究能力的培养策略 [J]. 智力, 2024, (33): 72-75.
[2] 陈婷婷. 区域活动中幼儿科学探究能力的培养策略 [J]. 教育界, 2024, (28): 116-118.
[3] 王飞. 家园合作模式下幼儿科学探究能力培养的策略分析 [N]. 科学导报, 2024-07-05(B02).
[4] 苏丽洁. 幼儿科学探究能力培养的策略——以大班科学活动“神奇的纸”为例 [J]. 幼儿教育研究, 2023, (06): 23-24+36.
[5] 何甜甜. 幼儿科学探究兴趣的激发和能力培养策略研究 [J]. 当代家庭教育, 2023, (12): 48-51.
[6] 马丽新. 区域活动中幼儿科学探究能力的培养 [J]. 理科爱好者, 2023, (01): 245-247.
[7] 王芳. 在幼儿科学教学活动中培养幼儿探究能力的策略 [J]. 求知导刊, 2022, (36): 80-82.
[8] 郑翠苹, 王恒英, 宋晓梅. 幼儿科学探究能力培养的有效策略 [J]. 当代家庭教育, 2022, (27): 111-114.
[9] 刘红梅. 大班幼儿科学探究能力现状研究 [D]. 辽宁师范大学, 2022.
[10] 管靓怡. “教学做合一”理念下, 培养幼儿科学探究能力的策略 [J]. 好家长, 2021, (02): 66-67.

中外学徒制比较与策略研究

张健

秦皇岛职业技术学院，河北 秦皇岛 066100

DOI: 10.61369/RTED.2025250015

摘 要： 学徒制作为连接教育与产业的重要纽带，是培养技能型人才的经典模式，在全球职业教育发展进程中占据重要地位。不同国家基于自身历史传统、产业结构与教育体系，形成了各具特色的学徒制发展路径。本文从制度渊源、核心特征、运行机制等维度剖析不同国家学徒制的共性与差异，结合我国职业教育发展的现实需求，提出优化我国学徒制发展的策略建议，为推动技能型人才培养质量提升、促进教育与产业深度融合提供理论参考。

关 键 词： 学徒制；中外比较；职业教育；技能人才培养；运行机制

A Comparative Study of Apprenticeship Systems and Strategies Between China and Foreign Countries

Zhang Jian

Qinhuangdao Vocational and Technical College, Qinhuangdao, Hebei 066100

Abstract： As a crucial link connecting education and industry, the apprenticeship system is a classic model for cultivating skilled talents and plays a significant role in the global development of vocational education. Based on their respective historical traditions, industrial structures, and educational systems, different countries have developed distinctive paths for apprenticeship systems. This paper analyzes the commonalities and differences of apprenticeship systems across various countries from the dimensions of institutional origins, core characteristics, and operational mechanisms. In light of the practical needs of China's vocational education development, it proposes strategic recommendations for optimizing the development of China's apprenticeship system, aiming to provide theoretical reference for enhancing the quality of skilled talent cultivation and promoting the deep integration of education and industry.

Keywords： apprenticeship system; China-foreign comparison; vocational education; skilled talent cultivation; operational mechanism

前言

在全球产业转型升级的大背景下，技能型人才的供给质量与数量直接关系到产业发展的核心竞争力，而学徒制作为技能人才培养的核心模式之一，其发展水平备受各国关注^[1]。学徒制并非新生事物，而是伴随人类生产劳动实践逐步形成并发展的教育模式，历经数百年的演变，已从传统的师徒口传心授，发展为融合教育、产业、政府等多方力量的现代化人才培养体系。我国学徒制发展有着深厚的历史积淀，传统学徒制在手工业、服务业等领域曾发挥重要作用。随着现代产业的快速发展，我国逐步探索现代学徒制模式，旨在破解职业教育与产业需求脱节、技能人才实践能力不足等问题。与此同时，不同国家在长期的发展过程中，形成了适应自身发展需求的学徒制模式，积累了丰富的经验。开展中外学徒制比较研究，并非简单照搬他国模式，而是在尊重各国发展差异的基础上，梳理学徒制发展的普遍规律与核心要素，为我国现代学徒制的完善提供借鉴^[2]。

一、中外学徒制的发展渊源与核心特征比较

（一）发展渊源对比

中外学徒制的起源均与手工业兴起紧密相关，核心初衷是通过师徒技艺传承满足生产技能需求，但受历史传统、社会结构影响，发展路径存在差异。我国传统学徒制形成于封建社会手工业分工细化时期，以家族传承或师徒契约为主要依托，师傅兼具技

艺传授与品德教化职责，形成“传帮带”模式，与传统农耕文化、家族文化深度绑定，具有较强封闭性与地域性。进入现代社会，工业化进程凸显传统模式局限性，我国开始借鉴国外经验探索中国特色现代学徒制，推动教育机构与企业深度合作以打破封闭性^[3]。

国外学徒制同样历经传统到现代的演变。欧洲部分国家学徒制起源于中世纪行会组织，行会通过严格制度规范技艺传承标准

项目信息：教育部职业院校中国特色学徒制教学指导委员会2025年重点课题中国特色学徒制国际比较研究 ZJZX064。

与流程，凸显行业自主性，形成“行业主导、师徒契约、标准规范”特征。工业革命后，传统行会模式难以适配工业化生产，各国推动其与正规教育体系融合，形成兼具技能训练与知识教育的现代模式。部分美洲国家结合移民国家特质，形成多元化发展路径，融合多国经验以适配产业动态需求。

（二）核心特征对比

中外学徒制在培养目标、参与主体、学习方式上存在共性：均以培养实践技能应用型人才为核心，强调技能实用性与岗位适配性；均涉及教育机构、企业、学习者等多元主体，需协同完成培养；均采用“理论学习 + 实践训练”模式，注重理实融合^[4]。

差异特征主要体现在三方面：其一，培养目标侧重点不同，部分欧洲国家现代学徒制侧重培养行业通用型技能人才，强调跨岗位适配性以契合行业长期需求，我国则侧重培养岗位精准型技能人才，聚焦特定岗位需求以满足企业即时用工需求；其二，参与主体责任划分不同，国外部分国家形成政府、行业协会、企业、教育机构权责明晰的体系，行业协会主导标准制定与质量监管，我国以政府主导、校企协同为核心，行业协会参与度与话语权有待提升；其三，理实融合度不同，国外部分国家实现理实深度融合，时间分配与内容衔接严密，学习者双重身份衔接顺畅，我国仍处于探索阶段，理实融合度不足，存在失衡现象，双重身份界定与保障机制尚不健全。

二、中外学徒制的运行机制比较

（一）招生录取机制对比

招生录取是学徒制实施的起点，直接决定培养对象基础质量。国外部分国家呈现“多元化、市场化”特征，以企业为核心招生主体，教育机构协同支持，学习者可直接向企业申请，企业考核综合素质与职业认知后录取，行业协会监督保障公平规范，招生对象涵盖适龄青少年、在职人员等多元群体。我国则以“校企协同、计划主导”为核心，依托职业院校招生计划，采用“院校招生 + 企业选拔”双重考核模式，虽保障招生有序，但存在计划刚性强、难以适配企业动态需求，以及招生对象多元覆盖不足等局限^[5]。

（二）培养过程机制对比

培养过程的科学性与规范性直接影响人才培养质量。国外部分国家以“标准化、协同化”为核心特征，由行业协会制定统一培养标准，明确技能与理论要求；企业主导实践训练，制定详细计划并由企业导师指导，教育机构承担理论教学，确保理实紧密衔接，同时注重学习者主体地位，支持个性化培养。我国以“政策引导、校企合作”为核心，但协同与标准化水平有待提升，缺乏统一行业标准导致培养内容差异大，部分校企合作流于表面，企业参与积极性不足，实践计划针对性欠缺，理实衔接不畅，影响培养质量稳定^[6]。

（三）质量评价机制对比

质量评价是保障培养质量的关键。国外部分国家呈现“多元化、过程化”特征，形成政府、行业协会、企业、院校多方评价

体系，行业协会主导标准制定与评价实施；评价标准聚焦行业需求，兼顾理论与素养，采用过程与结果评价结合模式，全面反映学习者综合能力。我国则以“院校主导、结果导向”为主，评价主体以院校为主，企业与行业协会参与度低；评价标准侧重院校教学要求，适配企业需求不足；评价方式偏重理论成绩与技能考核等结果评价，对培养过程关注不够，难以全面反映培养问题与学习者成长轨迹。

（四）保障体系对比

保障体系是学徒制稳定运行的重要支撑。国外部分国家呈现“法治化、多元化”特征，通过专门法律法规明确各方权责，构建政府、企业、个人多元经费分担机制，同时以法律明确学徒薪酬、劳动保护等权益。我国仍处于完善阶段，以“政策引导、政府主导”为特征，专门法律法规不完善，各方权责界定模糊；经费以政府投入为主，企业积极性不足，多元投入机制未成型；学徒双重身份界定不清，权益保障机制不健全，影响学习者与企业参与积极性^[7]。

三、我国学徒制发展的策略建议

（一）优化校企协同机制，提升合作深度与广度

针对我国校企合作深度不足的问题，应从制度设计层面推动校企协同机制的优化。一方面，明确政府、企业、职业院校的权责边界，建立政府引导、校企主导、行业参与的协同治理机制^[8]。政府应加强政策引导与统筹协调，搭建校企合作平台，推动资源共享；企业应发挥主体作用，主动参与学徒制培养的全过程，包括招生录取、培养方案制定、实践训练指导等；职业院校应强化服务意识，根据企业需求调整教学内容与教学模式，提升理论学习与实践训练的衔接度。另一方面，拓展校企合作的广度，鼓励不同类型的企业参与学徒制培养，不仅包括大型企业，还应吸纳中小企业；推动校企合作向多领域延伸，覆盖不同职业类型与产业领域，满足产业转型升级对多样化技能人才的需求。

（二）完善培养标准体系，强化行业主导作用

培养标准的缺失是影响我国学徒制培养质量的关键因素，应充分借鉴国外行业协会主导标准制定的经验，强化行业协会在培养标准体系构建中的核心作用。首先，由行业协会牵头，联合企业、职业院校等多方力量，根据行业发展需求与岗位技能要求，制定统一的行业培养标准，明确不同职业、不同等级的技能要求、理论知识要求与职业素养要求，确保培养标准的实用性与规范性。其次，推动培养标准与技能等级评价制度的衔接，将培养标准作为技能等级考核的核心依据，实现“培养 - 评价”一体化。最后，建立培养标准的动态更新机制，行业协会应定期跟踪行业发展动态，根据产业技术升级需求及时调整培养标准，确保培养内容与行业发展需求同步。

（三）构建多元化质量评价机制，注重过程与结果并重

针对我国质量评价机制单一的问题，应构建多元化、过程化的质量评价机制。首先，完善评价主体结构，引入行业协会、企业等多方评价主体，形成院校评价、企业评价、行业评价相结合

的多元化评价体系，提升评价结果的客观性与全面性。其次，优化评价标准，以行业培养标准为核心，兼顾理论知识、实践技能与职业素养，强化评价标准与岗位需求的适配性。最后，创新评价方式，采用过程评价与结果评价相结合的模式，过程评价聚焦于学习者的实践训练表现、理论学习进度、职业素养提升等，通过建立学习档案、企业导师评价等方式实施；结果评价聚焦于学习者的技能等级考核、岗位适配能力等，确保评价结果能够全面反映学习者的综合能力^[9]。

（四）健全保障体系，夯实发展基础

健全的保障体系是学徒制稳定发展的重要基础，应从法律、经费、权益三个维度推动保障体系的完善。首先，加快立法进程，制定专门的现代学徒制法律法规，明确政府、行业协会、企业、职业院校、学习者等各方的权利与义务，为学徒制的运行提供法律保障。其次，完善经费保障机制，构建政府、企业、个人多元分担的经费投入体系，政府应加大专项经费支持力度，鼓励企业增加学徒制培养投入，对参与学徒制的学习者给予适当的费用减免，确保经费的充足供应。最后，强化权益保障，明确学徒的“学生”与“员工”双重身份，通过法律法规明确学徒的薪酬

待遇、劳动保护、社会保障等权益，企业需严格遵守相关规定，保障学徒的合法权益；同时，建立权益纠纷调解机制，及时解决学徒制运行过程中的权益纠纷，提升学习者与企业的参与积极性^[10]。

四、结论

学徒制作为技能型人才培养的重要模式，中外在发展渊源、核心特征、运行机制等方面存在显著差异，这些差异源于各国的历史传统、产业结构与制度环境。开展中外学徒制比较研究，核心是梳理学徒制发展的普遍规律与核心要素，为我国现代学徒制的完善提供借鉴，而非简单照搬他国模式。我国现代学徒制发展仍处于探索阶段，在校企协同、标准体系、质量评价、保障体系等方面存在不足。基于中外比较分析，我国应立足自身国情，优化校企协同机制，完善培养标准体系，构建多元化质量评价机制，健全保障体系，推动现代学徒制高质量发展。通过上述策略的实施，有望提升我国技能型人才培养质量，促进教育与产业深度融合，为技能型社会建设提供有力支撑。

参考文献

[1] 张炳烛. 国际比较视域下中国特色现代学徒制创新发展研究 [M]. 化学工业出版社 :202207:256.
[2] 吴砚峰. 中外现代学徒制发展研究综述与展望 [J]. 广西职业技术学院学报, 2022, 14(05): 77-82.
[3] 曾珠. 中外比较视角下的中国特色现代学徒制人才培养路径研究 [J]. 中国成人教育, 2022, (16): 28-31.
[4] 方嘉媛, 邓志军. 现代学徒制背景下的职业教育创新人才培养 [J]. 文教资料, 2021, (14): 100-102.
[5] 王刚. 中外学徒制分析研究 [J]. 天津职业院校联合学报, 2024, 22(01): 22-26.
[6] 高婧. 中外现代学徒制现状分析 [J]. 才智, 2023(34): 19.
[7] 李萍, 刘冬, 毕璋友, 等. 中外现代学徒制研究现状分析 [J]. 牡丹江大学学报, 2023, 26(07): 157-159.
[8] 何婧. 中外现代学徒制对比缘析及对职业教育的启示 [J]. 中国商论, 2023, (18): 182-183.D
[9] 蔡南珊, 朱琴. 中外合作开展现代学徒制人才培养实证分析——以天津商务职业学院为例 [J]. 职业技术教育, 2022, 38(17): 8-12.
[10] 张雅美. 现代学徒制导向的高职院校人才培养模式研究 [D]. 河北科技师范学院, 2023.

提升审美能力 促进深度学习

——基于欣赏评述的小学美术作业设计与实施研究

陈映丹

广州市海珠区晓港湾小学, 广东 广州 510288

DOI: 10.61369/RTED.2025250022

摘 要 : 随着“双减”政策的落实以及《义务教育艺术课程标准(2022年版)》的颁布,高水平地开展作业设计和实施研究成为了当前义务教育美术课程改革的重要议题。针对学生美术核心素养发展现状,开发了基于欣赏评述的小学美术作业,建立了这类作业的评述维度、标准和实施策略,并检验了其实践效果。在此基础上,从关注情境、关注过程、关注推广三方面探讨了小学美术作业设计与实施的未来研究方向。

关 键 词 : 核心素养; 小学美术; 欣赏评述; 作业设计

Enhancing Aesthetic Ability and Promoting Deep Learning: Research on the Design and Implementation of Elementary School Art Assignments Based on Appreciation and Commentary

Chen Yingdan

Xiaogangwan Primary School, Haizhu District, Guangzhou, Guangdong 510288

Abstract : With the implementation of the "Double Reduction" policy and the promulgation of the "Compulsory Education Art Curriculum Standards (2022 Edition)," high-quality research on homework design and implementation has become an important topic in the current reform of compulsory education art courses. Based on the current development of students' core artistic literacy, elementary school art homework based on appreciation and evaluation was developed. The evaluation dimensions, standards, and implementation strategies for this type of homework were established, and its practical effects were tested. On this basis, the future research directions for the design and implementation of elementary school art homework were discussed from three aspects: focusing on context, focusing on the process, and focusing on promotion.

Keywords : core competencies; primary school art; appreciation and commentary; assignment design

一、小学美术教学的现状与思考

随着“双减”政策的落实以及《义务教育艺术课程标准(2022年版)》的颁布,高水平地开展作业设计和实施研究成为了当前义务教育美术课程改革的重要议题。在教育领域,尤其是小学阶段的基础教育,培养小学生的审美能力更为重要,特别是中高年级,通过“欣赏·评述”课程作业的精心设计,引导学生学会解读美术作品,理解美术作品及其发展历史和概况,可以显著提升学生的审美素养,进一步促进学生审美的全面发展。

针对学生美术核心素养发展现状,开发了基于欣赏评述的小学美术作业,建立了这类作业的评述维度、标准和实施策略,并检验了其实践效果。在此基础上,从关注情境、关注过程、关注推广三方面探讨了小学美术作业设计与实施的未来研究方向。

二、理论依据与核心概念

(一) 理论依据

1. 布鲁姆认知目标分类学(修订版): 强调本研究的作业设计旨在促进学生由低阶的“记忆、理解”向高阶的“分析、评

价、创造”发展。欣赏评述的过程本身就是分析、评价等高阶思维的训练。

2. 建构主义学习理论: 学生并非被动接受知识,而是在与美术作品的对话中主动建构个人化的审美理解与意义。作业设计应创设情境,引导学生在已有经验基础上进行意义建构^[1]。

3. 多元智能理论: “欣赏·评述”作业尊重并发展了学生的语言智能、空间智能、内省智能和人际交往智能等多种智能。

(二) 核心概念界定

“欣赏·评述”类作业: 指以视觉形象为载体,引导学生在感知、体验、分析、比较、讨论的基础上,运用语言、文字或其他表现形式表达自身感受、见解和评价的开放性、探究性学习任务。它不仅是“看”,更是“思”与“达”的结合^[2]。

三、小学美术“欣赏·评述”作业设计与实施研究

(一) 小学美术“欣赏·评述”作业设计

1. 作业设计的格式化

在教学过程中,应强化学生的主体地位,鼓励学生主动参与和探索。通过设置开放性的学习任务和问题,引导学生进行批判

性思考和自主创作。此外，开展学生作品展示和评议活动，不仅可以增强学生的自信心，还能通过同伴互评促进学生的深度学习^[3]。

例如，在美术课堂上，教师可以组织学生进行小组合作，创作主题画作，并进行展示和评画——“我是小小评画家”。（如下图1）通过这种方式，学生不仅可以学会合作和交流，还可以进行自主创作和表达，提升他们的审美能力和艺术素养。

我是小小评画家

_____号作品表现了_____的画面，构图_____，色彩_____，花纹_____，大小对比_____，我觉得_____（需要改进的地方），我最喜欢_____（最精彩的地方）。

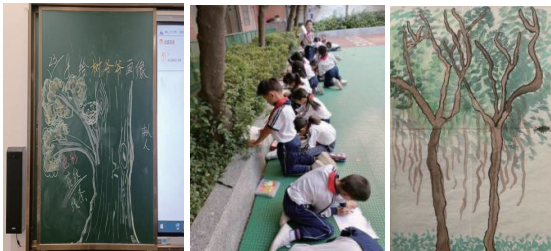
（参考资料：精彩、饱满、丰富、空洞、鲜艳、协调、艳丽、和谐、多样、多形、匀称……）

（图1：“我是小小评画家”）

2. 作业设计的生活化

苏联著名教育家苏霍姆林斯基提出了“美育促进智育”的著名论断。他认为，美是心灵的体操。对自然美、艺术美和语言美的感知，是激发儿童智力发展、培养道德情操和丰富精神世界的关键。他主张带到大自然中去观察、感受，认为这种审美体验能极大地发展孩子的思维和语言能力。将美术课程内容与学生的日常生活相结合，通过情境化教学使学生在具体情境中体验和理解艺术，能更好地提升学生的审美能力和创造力^[4-6]。

例如：广东岭南版美术教材第三册第8课《给树爷爷画像》，教师组织学生到操场写生，（图2）并指导学生观察欣赏生活中树的形状、树皮纹样、树叶等，根据实际观察进行绘画，在自然环境中感受美和创作美。通过这种学习方式，学生不仅可以学会观察和分析自然界中树的美感，还可以在实践绘画中提升自己的绘画技巧和审美能力。此外，教师还可以通过设计与生活相关的艺术项目，如制作环保袋、绘制校园地图等。



（图2：上课板书、学生在操场写生画树、学生作品）

3. 作业设计的表格化

美术课堂运用“欣赏评述学案”引导学生欣赏分析美术作品，例如：广东岭南版美术教材第8课《有趣的鞋》，作业设计成欣赏评述学案，分组完成。

欣赏评述学案				
欣赏所选的鞋子，分析其材料、外形、色彩、花纹上的特点，并填写表格：				
材料	画出外形	色彩	画出纹样	
山西老布鞋	虎口 布口 木口	○ ○ ○		

欣赏评述学案				
欣赏所选的鞋子，分析其材料、外形、色彩、花纹上的特点，并填写表格：				
材料	画出外形	色彩	画出纹样	
蒙古羊皮靴	虎口 布口 木口	○ ○ ○		

欣赏评述学案				
欣赏所选的鞋子，分析其材料、外形、色彩、花纹上的特点，并填写表格：				
材料	画出外形	色彩	画出纹样	
广东木屐	虎口 布口 木口	○ ○ ○		

欣赏评述学案				
欣赏所选的鞋子，分析其材料、外形、色彩、花纹上的特点，并填写表格：				
材料	画出外形	色彩	画出纹样	
汉族布鞋	虎口 布口 木口	○ ○ ○		

欣赏评述学案				
欣赏所选的鞋子，分析其材料、外形、色彩、花纹上的特点，并填写表格：				
材料	画出外形	色彩	画出纹样	
非洲的皮凉鞋	虎口 布口 木口	○ ○ ○		

（图4：欣赏评述学案）

4. 作业设计的情景化

本杰明·布鲁姆的教育目标分类学是衡量学习深度的经典框架，而审美能力直接对应其最高层次^[7]。他的分析、评价、创造属于高阶思维，是深度学习的核心。例如：广东岭南版美术教材第九册第4课《多彩的民族纹样》欣赏环节，教师设计了拍班里学生的服饰形象与民族服饰形象进行对比，（图3）亲切易懂，一目了然。教师再寻找生活中的民族纹样，把椰小婉猪肚鸡的餐厅环境和纸巾盒的封面设计展示出来，学生很惊讶！学生1“对哦！陈老师，我周末才在那里吃饭。”学生2“我也去过。”有了这样的经历，学生发现原来我们身边处处有美术。



（图3：欣赏发现内容）

5. 作业设计的游戏化

德国诗人、哲学家弗里德里希·席勒是近代系统阐述美育价值的第一人。他认为，审美教育是克服人性异化、培养完整人格的根本途径^[8]。人通过审美游戏（Spieltrieb），可以调和感性与理性、物质与形式的冲突，达到一种自由的、和谐的状态。例如：广东岭南版美术教材第七册第8课《漂亮的挂盘》，在第一课时欣赏·评述课中，教师设计了闯关游戏，通过游戏提升学生的审美能力，促进学生的深度学习。闯关游戏如下：

第一关：同心协力	第二关：眼疾手快	第三关：火眼金睛	第四关：心有灵犀
（游戏规则：两人一组，一人出题，一人答题，答对加分，答错扣分。）	（游戏规则：两人一组，一人出题，一人答题，答对加分，答错扣分。）	（游戏规则：两人一组，一人出题，一人答题，答对加分，答错扣分。）	（游戏规则：两人一组，一人出题，一人答题，答对加分，答错扣分。）

（注：关卡图案来自于网络）（图5：闯关游戏内容）

例如：广东岭南版美术教材第十一册17课《有声电影的鼻祖——皮影戏》，教师设计了第一节欣赏·评述课，课堂中设计了从五个方面来欣赏评述皮影作品：造型特点、色彩运用、图案装饰、构图形式、人物性格。通过填空题、连线题、眼力大挑战游戏等形式，引导学生欣赏评述皮影作品。

第一关：造型特点	第二关：色彩运用	第三关：图案装饰	第四关：构图形式	第五关：人物性格
（游戏规则：两人一组，一人出题，一人答题，答对加分，答错扣分。）	（游戏规则：两人一组，一人出题，一人答题，答对加分，答错扣分。）	（游戏规则：两人一组，一人出题，一人答题，答对加分，答错扣分。）	（游戏规则：两人一组，一人出题，一人答题，答对加分，答错扣分。）	（游戏规则：两人一组，一人出题，一人答题，答对加分，答错扣分。）

（图6：欣赏评述课程学习内容）

席勒的理论核心在于：审美能够解放被功利性目标束缚的心灵，使人进入一种自由、专注的创造状态。这种状态正是进行深

度学习和创造性思考的理想心智条件。通过以上两个闯关游戏的学习，学生尝试评述作品就有了一定的思路，再加上老师的示范和指引，学生可以做到胸有成竹，脱口而出，很有成就感^[9]。

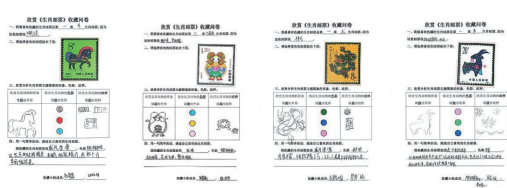
6. 作业设计的问卷化

例如：广东岭南版美术教材第十一册3课《生肖邮票》，第一课时是欣赏·评述课，教师设计了一份欣赏《生肖邮票》的收藏问卷，课堂上提供三套已有的生肖邮票背胶图案给各个小组选择，贴在第二题下面，并欣赏分析其主要图案的外形、色彩、花纹。



(图7：四套生肖邮票图片以及课堂作业设计)

(二) 实施研究



(图8：学生课堂完成的作业)

(三) 小学美术“欣赏·评述”类设计的作业内容形式多样

提升了小学生的审美感知与批判性思维，原本美术课堂上，

学生“看不懂、不会说”的内容变成了“敢于看、乐于想、善于评”的学习状态，学生在美术课堂上参与度高，作品更加丰富和创意，充分体现了作业设计的有效性。

四、未来研究方向展望

1. 关注情境：深化“真实性学习”研究。

未来作业设计应更紧密地嵌入真实的社会文化情境，如围绕社区美化、社会热点事件等进行主题性欣赏与评述，让学生感受到美术与真实世界的联系。

2. 关注过程：探索“数字化学习档案袋”的应用。

利用信息技术记录学生从初步感知到形成成熟见解的完整思维轨迹，实现对学习过程的持续性、形成性评价。

3. 关注推广：构建“学科融合”的作业模式。

探索美术“欣赏·评述”与语文、历史、道德与法治等学科的跨学科作业设计，如为古诗配画并评述，评价历史文物中的艺术价值等，实现美育的全面育人功能。

五、总结

本研究构建的以核心素养为导向的小学美术“欣赏·评述”作业体系，是响应“双减”政策和新艺术课标要求的一次有效实践。通过理论分析和实验验证，提出了一系列提升小学生审美能力并促进深度学习的教学策略。实验结果表明，这些策略的实施可以显著提高学生的审美能力和学习兴趣，改善美术教学效果。证明了高质量的美术作业不仅能有效提升学生的审美素养和综合能力，更能激发其学习兴趣，实现减负与提质的统一。未来的教学应在情境创设、过程评价和跨学科融合方面进行更深层次的探索，以持续促进小学美育的高质量发展。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 义务教育《艺术课程标准》(2022年版)[M]. 北京师范大学出版社.
[2] 尹少淳主编. 走进课堂 美术新课程案例与评析[M]. 高等教育出版社.
[3] 尹少淳, 段鹏主编. 新课程标准解析与教学指导美术[M]. 北京师范大学出版社.
[4](美) 洛林·安德森等. 布卢姆教育目标分类学修订版: 分类学视野下的学与教及其测评[M]. 蒋小平, 等译. 北京: 外语教学与研究出版社, 2009.
[5](美) 艾斯纳. 儿童的视觉与知觉的发展[M]. 孙宏, 等译. 长沙: 湖南美术出版社, 2002.
[6] 唐芸, 陶旭泉. 基于大单元教学的美术作业设计与评价研究[J]. 艺海, 2024(4): 88-91.
[7] 刘焕新. “认一学一议一练一展”模式下的小学美术教学活动开展——以“水墨动物”教学为例[J]. 万象, 2024(2).
[8] 于雪儿. 深度学习理论下普通高中“书画模块”书法单元教学设计与实践研究[D]. 山东师范大学, 2023.
[9] 陈春颖. 将小学美术视觉性教学引向深度学习的策略研究——以四年级线描画教学为例[J]. 小学教学研究, 2023(35): 63-65. DOI: 10.3969/j.issn.1006-284X.2023.35.028.

“以人为本”的大中小学思政课一体化现状及问题研究

张红霞, 周中华

四川水利职业技术学院, 四川 成都 611231

DOI: 10.61369/RTED.2025250023

摘 要： 本研究针对大中小学思政课一体化建设中“以人为本”理念落地成效缺乏学生视角实证检验的问题，基于自我决定理论，探究学生感知的思政课教学“以人为本”程度对其学习获得感的影响机制及学段差异。采用横断面问卷调查法，对四川省6所小学、4所中学、3所高校的1086名学生进行调研，运用结构方程模型与Bootstrap法开展数据分析。研究发现：学生感知的“以人为本”教学能显著正向预测其思政课学习获得感；基本心理需求满足（自主、胜任、归属）在二者间起部分中介作用；学段调节了“以人为本”教学对基本心理需求满足的影响，高校阶段该效应显著强于中小学阶段。研究结论为理解“以人为本”教学的生效机制及推进学段间精准施策提供了基础实证依据，可为四川地域大中小学思政课一体化建设提供初步实践参考。

关 键 词： 大中小学思政课一体化；以人为本；学习获得感；自我决定理论

“People-Oriented” Integration of Ideological and Political Courses Across Primary Secondary and Higher Education: Current Status and Issues

Zhang Hongxia, Zhou Zhonghua

Sichuan Vocational College of Water Resources, Chengdu, Sichuan 611231

Abstract： This study addresses the lack of empirical evidence from the student perspective on the implementation effectiveness of the "people-oriented" concept in the integrated construction of ideological and political courses across primary, secondary, and higher education. Based on Self-Determination Theory, it explores the mechanism by which students' perceived degree of "people-oriented" teaching in ideological and political courses affects their sense of learning gains and the differences across educational stages. Using a cross-sectional questionnaire survey, 1,086 students from six primary schools, four secondary schools, and three universities in Sichuan Province were investigated. Data were analyzed using structural equation modeling and the Bootstrap method. The study found that students' perception of "people-oriented" teaching positively and significantly predicts their learning gains in ideological and political courses; the satisfaction of basic psychological needs (autonomy, competence, relatedness) partially mediates this relationship; and educational stage moderates the effect of "people-oriented" teaching on basic psychological needs satisfaction, with this effect being significantly stronger at the university level than at the primary and secondary levels. The findings provide empirical evidence for understanding the effective mechanisms of "people-oriented" teaching and for promoting precise interventions across educational stages, offering preliminary practical references for the integrated construction of ideological and political courses across primary, secondary, and higher education in Sichuan.

Keywords： integrated ideological and political courses across primary, secondary, and higher education; people-oriented; sense of learning gains; self-determination theory

前言

大中小学思政课一体化建设是新时代落实立德树人根本任务的核心战略举措。党的二十届三中全会明确提出“推进大中小学思政课一体化改革创新”，标志着该项工作已进入深化实施的关键阶段。在四川地域思政教育实践中，“以人为本”作为教育的基本理念，被

基金项目：2024年四川省思想政治教育研究课题青年专项“‘以人为本’的大中小学思政课一体化思政教育策略研究”（SZQ2024138）研究成果。

作者简介：

周中华（1981—），男，汉族，四川绵阳人，硕士，副教授，研究方向：大学生思想政治教育；

张红霞（1982—），女，汉族，四川成都人，硕士，讲师，研究方向：大学生思想政治教育。

普遍视为破解学段衔接不畅、教学吸引力不足等现实问题的关键抓手，但其落地成效尚未得到来自学生视角的精细化实证检验。

当前，思政课一体化建设的研究与实践多聚焦于课程目标设计、内容体系重构与宏观机制构建，相对忽视了学生的主观体验与真实感受。特别是在小学至大学的全学段衔接过程中，学生的认知结构、心理需求与社会角色发生显著变化，且不同类型学校（城乡结合部/城区小学、重点/普通中学、本科/高职院校）的实施差异明显。因此，探究“以人为本”教学理念的落地效果及内在作用机制，对实现一体化建设的“精准衔接”具有重要现实意义。

本文的核心研究问题为：四川省大中小学学生感知的思政课教学“以人为本”程度，是否对其学习获得感具有显著正向预测作用？这种预测作用在不同学段、不同类型学校间是否存在显著差异？

本研究的现实意义在于为四川地域一线思政课教师提供实证依据与操作指引，助力其精准把握不同学段学生的心理需求、优化教学设计；学术意义则是将自我决定理论引入思政教育研究领域，尝试构建“教学感知—基本心理需求满足—学习结果”的中介分析模型，为一体化建设中的“因段施教”提供初步理论参考。

一、文献综述

（一）“以人为本”理念在思政教育中的实践探索

“以人为本”作为现代教育的核心理念，在思政课语境中被明确阐释为以学生为中心，关注学生的成长需求与接受特点。早期研究多从哲学和管理学层面论证其重要性，随着理念的深化，相关研究逐渐具体化到教学实践层面，但较少将其操作化为可被学生直接感知的教学行为维度，且缺乏基于四川地域多类型学校大规模样本的实证检验，导致理念倡导与教学效果评估之间存在明显断层。

（二）大中小学思政课一体化建设的路径创新

推进大中小学思政课一体化是近年来思政教育领域的研究热点。部分研究强调整体系统设计与机制构建，为一体化建设奠定了系统思维基础，但多侧重于顶层设计，对不同学段学生的微观心理过程关注不足；另一部分研究聚焦内容、方法与资源的衔接创新，为教学实践提供了思路借鉴，但多基于教育者的预设推演，缺乏学生主体的反馈验证；还有研究关注数字技术的赋能作用，却未充分考察四川地域城乡学校间的资源差异对一体化推进的影响。

（三）现有研究不足与本研究切入点

综合现有研究成果，当前相关研究存在三点明显不足：一是研究视角偏“供给侧”，聚焦学生主体感知的实证研究相对匮乏；二是作用机制“黑箱”尚未打开，缺乏适切的理论框架检验“以人为本”理念影响教学成效的中介路径；三是学段与学校类型的差异化分析不足，忽视了一体化建设中的“段差”与“校差”效应。基于此，本研究从四川地域学生视角出发，以自我决定理论为分析框架，实证检验“以人为本”教学感知影响学习获得感的内在机制，以期对相关研究补充实证案例。

二、理论框架

本研究选取自我决定理论作为核心理论框架，该理论系统阐释了社会环境通过满足个体基本心理需求促进高质量内在动机与身心健康发展的内在逻辑，为解析“教学感知→心理机制→学习

结果”的内在关联提供了适宜的理论视角。其核心观点认为，个体天生具有成长与发展的倾向，这种倾向的实现依赖三种基本心理需求的满足：自主需求，即个体感知到行为是出于自我意愿而非外部强制；胜任需求，即个体感到自身能够有效应对环境挑战；归属需求，即个体体验到与他人的情感联结与关爱支持。

基于该理论，本研究构建如下分析框架：将理论中的“支持性社会环境”操作化为学生感知的思政课教学“以人为本”程度；将“基本心理需求满足”操作化为学生在思政课学习中体验到的自主感、胜任感和归属感；将积极发展结果操作化为“思政课学习获得感”；同时将“学段”“学校类型”视为情境调节变量。

本研究的假设模型为：学生感知的“以人为本”教学程度越高，越能促进其基本心理需求满足，进而正向预测其思政课学习获得感，即基本心理需求满足在二者间起中介作用；学段与学校类型调节上述关系，其中高校阶段、城区学校学生对“以人为本”教学的敏感性更高。

该理论与思政课价值内化的核心目标高度契合，“以人为本”理念的实践对接点正在于能否有效满足学生的基本心理需求，因此适用于本研究情境的分析。

三、研究方法

（一）样本选取

本研究以四川省不同学段、不同类型学校为抽样框，采用分层便利抽样法选取调研对象：小学6所（含城乡结合部3所、城区3所），回收有效样本452份；中学4所（含重点2所、普通2所），回收有效样本408份；高校3所（含本科1所、高职院校2所），回收有效样本226份。本次调研共发放问卷1200份，回收有效问卷1086份，有效回收率为90.5%。样本覆盖四川省多个地市，具有良好的地域代表性与学段覆盖度，符合研究设计要求。

（二）研究工具

采用自陈式结构化问卷开展数据收集，问卷包含四个部分：第一部分为人口学信息，涵盖性别、年级、学校类型、学段等核心变量；第二部分为“思政课‘以人为本’教学感知量表”，为参考现有研究改编量表，包含内容契合度、方法吸引力、师生关

系支持性三个维度，共12个题项；第三部分为“基本心理需求量表（思政课情境版）”，包含自主、胜任、归属三个子量表，共12个题项；第四部分为“思政课学习获得感量表”，从知识获得、能力提升、价值认同三个维度设计9个题项。所有量表均采用Likert 5点计分法（1=完全不符合，5=完全符合）。

预调研（n=150）结果显示，总量表的Cronbach's α 系数为0.91，各分量表 α 系数介于0.78–0.87之间，表明量表信效度良好。正式调研中，总量表Cronbach's α 系数为0.93，各分量表 α 系数均高于0.8，满足实证研究的测量要求。

（三）数据收集与分析

数据收集于2025年1–3月，采用线上匿名方式进行。由思政课教师在课堂结束时统一发布问卷链接，学生在10–15分钟内独立完成作答。

数据分析采用SPSS 26.0和AMOS 24.0软件：首先进行数据清洗，剔除作答时间过短、规律性作答及关键题项缺失过多的无效问卷；其次开展描述性统计与信效度检验；最后通过相关分析、结构方程模型、Bootstrap中介效应检验及多群组分析，系统检验研究假设。

（四）质量控制

在工具设计阶段，通过邀请思政教育与教育心理学领域教师评议、开展预调研等方式打磨题项表述，确保量表的内容效度与语言适切性；在数据收集阶段，采用匿名作答方式减少社会赞许性偏差；在数据分析前，采用Harman单因子检验法进行共同方法偏差检验，结果显示第一个公因子解释总方差为31.7%，低于40%的临界标准，表明不存在显著共同方法偏差；在统计检验前，对数据正态性进行检验，确保结构方程模型估计的有效性。

四、研究发现

（一）样本基本特征

样本学段分布：小学阶段452份（41.7%），中学阶段408份（37.6%），高校阶段226份（20.7%）；学校类型分布：城乡结合部小学223份（20.5%）、城区小学229份（21.1%），重点中学205份（18.9%）、普通中学203份（18.7%），本科院校76份（7.0%）、高职院校150份（13.8%）；性别分布均衡，男生532份（48.9%），女生554份（51.1%），样本结构符合研究设计要求。

（二）核心变量描述性统计与相关分析

描述性统计结果显示，学生感知的“以人为本”教学水平（ $M=3.48$, $SD=0.73$ ）、基本心理需求满足程度（ $M=3.38$, $SD=0.76$ ）和学习获得感（ $M=3.52$, $SD=0.75$ ）均处于中等偏上水平。分组比较结果表明：高校阶段学生在三个核心变量上的均值均高于中学和小学阶段；城区学校学生的均值高于城乡结合部学校，重点中学学生的均值高于普通中学学生。

相关性分析结果显示，“以人为本”教学感知与基本心理需求满足（ $r=0.62$, $p<0.01$ ）、学习获得感（ $r=0.58$, $p<0.01$ ）均呈显著正相关；基本心理需求满足与学习获得感也呈显著正相关（ $r=0.66$, $p<0.01$ ），为后续中介效应检验提供了初步数据支撑。

（三）假设检验结果

1. 中介效应检验：分学段构建结构方程模型，各模型拟合指数均达到可接受水平（ χ^2/df 介于2.78–2.91之间，RMSEA 介于0.047–0.049之间，CFI、TLI均高于0.93）。路径系数分析显示，三个学段中“以人为本”教学感知对学习获得感的直接效应、对基本心理需求满足的预测作用，以及基本心理需求满足对学习获得感的预测作用均显著（ $p<0.001$ ）。Bootstrap检验结果表明，小学、中学、高校组的间接效应值分别为0.31、0.35、0.42，95%置信区间均不包含0，中介效应显著，且基本心理需求满足在三组中均起部分中介作用。

2. 调节效应检验：多群组分析结果显示，学段调节效应显著，“教学感知→基本心理需求满足”路径强度呈现高校组>中学组>小学组的梯度特征；学校类型调节效应显著，城区学校强于城乡结合部学校、重点中学强于普通中学。而“基本心理需求满足→获得感”路径在不同学段、不同类型学校间无显著差异（ $p>0.05$ ）。

（四）核心研究发现

1. 四川省大中小学学生感知的“以人为本”教学程度对其思政课学习获得感具有显著正向预测作用，这一结论在本研究覆盖的全学段和不同类型学校中基本成立。

2. 基本心理需求满足（自主、胜任、归属）是“以人为本”教学感知与学习获得感之间的关键中介变量，“以人为本”教学通过滋养学生的内在心理需求间接提升其学习获得感。

3. 学段与学校类型对中介机制具有选择性调节效应，“以人为本”教学对基本心理需求满足的促进作用在高校阶段、城区学校及重点中学中更为显著。

五、讨论与结论

（一）研究结论

本研究基于自我决定理论，通过对四川地域1086名大中小学学生的实证调研，得出以下核心结论：第一，“以人为本”教学感知对学生思政课学习获得感具有显著正向预测作用，这一结论在全学段和不同类型学校中均成立；第二，基本心理需求满足在二者关系中起部分中介作用，初步揭示了“以人为本”理念转化为教学实效的内在心理路径；第三，学段与学校类型具有选择性调节效应，“以人为本”教学对基本心理需求满足的促进作用在高校阶段、优质资源学校中更为突出。

（二）实践启示

1. 精准施策，强化学段衔接。小学阶段应侧重游戏化、情境化教学，中学阶段推行案例辨析与小组研讨，高校阶段开展研究性学习与实践研学，通过差异化设计满足不同学段学生的心理需求。

2. 关注校际差异，优化资源配置。建立“城区学校—城乡结合部学校”“重点中学—普通中学”资源共享机制，通过远程教研、名师结对帮扶等方式，提升薄弱学校“以人为本”教学的实施能力。

3. 聚焦需求满足，提升育人实效。教师应在教学设计中融入自主选择元素，设置梯度化任务让学生体验胜任感，营造包容和和谐的课堂氛围增强归属感，切实提升学生的学习获得感。

4. 完善机制支撑，保障理念落地。建立跨学段教研协同机制，将“以人为本”教学落实情况纳入教师考核与学校评价体系，推动一体化建设从“形式贯通”走向“实质育人”。

（三）研究局限与展望

本研究存在两点局限：一是采用横断面调查设计，仅能揭示变量间的相关关系，无法严格确证“以人为本”教学、基本心理需求满足与学习获得感之间的因果链条，可能存在“学习获得感较高的学生更易感知教学‘以人为本’”的反向因果问题；二是样本采用便利抽样与整群抽样相结合的方式，虽覆盖四川多地不

同类型学校，但未包含民族地区、偏远乡村学校，样本代表性仍有提升空间，且未考察地域文化、民族习俗等潜在调节因素。

未来研究可从三方面深化：一是采用准实验研究设计，通过“以人为本”教学干预（如优化自主参与、设计梯度任务）及前测－后测对比，增强结论因果性；二是扩大样本至四川民族地区、偏远乡村学校，考察地域文化、民族习俗的调节作用，探索适配性教学模式；三是分解三种基本心理需求与“以人为本”教学维度，分析差异化预测作用，为实践提供更精准的指引。

总体而言，将学生主体心理体验置于中心，结合地域实际与文化特征探索其与教学环境的互动机制，可为深化思政课改革创新、实现立德树人根本目标提供有益参考。

参考文献

[1] 习近平. 在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话 [J]. 求是, 2019(7): 4-8.
[2] 习近平. 紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进 [N]. 人民日报, 2024-09-11(1).
[3] 林崇德. 需要是心理健康的动力源 [J]. 中小学心理健康教育, 2025(34): 4-9.
[4] 冯刚, 孙贝, 束永睿. 大中小学思想政治教育一体化的教育学解读 [J]. 中国远程教育, 2024(1): 90-96.
[5] 谢俊丽. 大中小学思想政治教育一体化建设存在的问题与对策 [J]. 学校党建与思想教育, 2023(22): 33-35.
[6] 李海萍. 大中小学思想政治教育一体化：内涵、意义与实践路径 [J]. 湖南社会科学, 2024(5): 144-150.
[7] 翁铁慧. 以一体化建设引领推动新时代思政教育高质量发展 [N]. 人民日报, 2024-07-22(9).

小学体育“学、练、赛、评”一体化课堂构建路径探索

黄翠初

岑溪市第三小学, 广西 梧州 543200

DOI: 10.61369/RTED.2025250024

摘 要 : 《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》提出“教会、勤练、常赛”要求,推动小学体育构建“学、练、赛、评”一体化教学模式。该模式对小学体育教学意义重大,能丰富教学形式以激发学生兴趣,通过多元化评价促进学生体育综合素养提升。然而当前小学体育教学存在诸多问题,教学方法传统单一,以教师讲解示范为主,忽视学生主体地位;教学内容缺乏针对性,未考虑学生个体差异与兴趣;教学评价方式单一,仅侧重技能与身体素质测试。为此,需从多方面构建该一体化课堂:创新教学方法,如创设情境、采用游戏教学法及运用多媒体手段;开展分层教学,依据身体素质、运动能力和兴趣爱好分组;设计多元竞赛,包括个人竞赛、小组竞赛和班级联赛;实施综合评价,结合过程性与终结性评价、教师与学生自评互评,且评价内容多元化。通过这些路径,旨在提高小学体育教学质量,提升学生体育综合素养,为其健康成长奠定基础。

关 键 词 : 新课标;小学体育;“学、练、赛、评”一体化

Exploring the Construction Pathways for an Integrated "Learning-Practice-Competition-Assessment" Classroom in Primary School Physical Education

Huang Cuiheng

Cenxi No.3 Primary School, Wuzhou, Guangxi 543200

Abstract : The Compulsory Education Physical Education and Health Curriculum Standards (2022 Edition) advocates for the principles of "effective teaching, diligent practice, and regular competition," thereby driving the construction of an integrated "Learning-Practice-Competition-Assessment" teaching model in primary school PE. This model is highly significant as it diversifies teaching formats to stimulate student interest and fosters the development of students' comprehensive physical education literacy through multi-faceted assessment. However, current primary school PE teaching is plagued by several issues: teaching methods remain traditional and monotonous, centered on teacher explanation and demonstration, thus marginalizing student agency; teaching content lacks relevance, failing to address individual differences and student interests; and assessment methods are overly simplistic, focusing solely on skill and physical fitness tests. To address these challenges, the construction of this integrated classroom requires a multi-pronged approach: innovating teaching methodologies by creating immersive scenarios, adopting game-based pedagogy, and leveraging multimedia tools; implementing differentiated instruction by grouping students based on physical fitness, athletic ability, and personal interests; designing a variety of competitions, including individual, team, and class-level events; and executing a comprehensive assessment system that integrates process-oriented and summative evaluations, incorporates teacher, student self-, and peer assessments, and features diverse evaluation criteria. Through these strategies, the aim is to elevate the quality of primary school PE instruction, enhance students' comprehensive physical education literacy, and lay a solid foundation for their healthy development.

Keywords : new curriculum standards; primary school physical education; integrated "Learning-Practice-Competition-Assessment"

《2022版义务教育体育与健康课程标准》明确提出了“掌握技能、坚持锻炼、参与竞赛”的教学指导方针,小学体育教师应将知识学习、技术训练与比赛活动有效结合起来,提升体育教学质量,提高学生的身体素质与运动能力。构建“学、练、赛、评”一体化教学模式,有助于落实课程标准的相关要求,丰富体育课堂的活动形式,促进学生运动能力与身体素质的发展。因此,小学体育教师要明确“学、练、赛、评”一体化的内涵,将其融入体育教学过程,通过巧妙的教学设计与活动组织,达到以练促学、以赛促练的效果,从而推动小学体育课程目标的高质量达成。

一、“学、练、赛、评”一体化教学模式对小学体育教学的重要性

（一）有利于激发学生的体育学习兴趣

在基础教育阶段的体育课程实施过程中，不少执教者依然沿袭陈旧的教学模式，课程内容设计缺乏趣味性，学生参与体育学习与训练的积极性不高。而“学、练、赛、评”一体化教学模式能够丰富体育教学形式，激发学习兴趣。例如，在小学体育“立定跳远”教学中，教师先引导学生学习立定跳远的动作要领，随后组织学生开展定向训练，使他们在练习过程中熟练掌握动作技能，最后再安排学生进行立定跳远竞赛。此类教学形式可让学生在丰富多样的体育活动中体会到体育学习的愉悦感，进而激发其对体育学习的兴趣。

（二）有助于提高学生的体育综合素养

小学体育“学、练、赛、评”一体化教学模式注重对学生学习过程的评价，通过多元化的评价方式，能够全面、客观地评价学生的体育学习情况，让学生了解自己的优势与不足，由此可开展具有针对性的优化，推动学生体育综合素养的提高。以小学体育“篮球”教学为例，教师通过对学生篮球学习过程的观察与评估，能够发现学生在篮球运球、传球、投篮等方面存在的问题，并及时给予指导，帮助学生提高篮球技能，提升学生的体育综合素养。

二、小学体育教学现状分析

（一）教学方法传统单一

在小学体育的授课过程里，有一些教师依旧沿用传统教学模式，课堂上主要依靠教师的讲解与示范，学生则被动地模仿练习。这类教学方式过度强调知识与技能的传递，未能重视学生的主体作用，进而造成学生参与体育学习的主动性偏低。例如，在小学体育“广播体操”教学中，教师往往先进行动作示范，然后让学生跟着模仿练习，教学过程枯燥乏味，学生缺乏学习兴趣。

（二）教学内容缺乏针对性

部分小学体育教师在教学内容选择上缺乏针对性，没有充分考虑学生的个体差异与兴趣爱好，导致教学内容不能满足学生的学习需求。例如，在体育课程中，教师统一安排跑步、跳远等项目，未能针对学生个体差异实施差异化体能训练方案，使得部分学生在学习过程中感到困难，影响了学生的学习积极性。

（三）教学评价方式单一

目前，小学体育教学评价主要以学生的体育技能与身体素质测试为主，评价方式单一，不能全面、客观地反映学生的体育学习过程与学习效果。例如，在学期末，教师通过学生的50米跑、立定跳远等项目的测试成绩来评价学生的体育学习情况，忽视了学生在课堂上的表现、学习态度等方面的评价。

三、新课标背景下小学体育“学、练、赛、评”一体化课堂的构建路径

（一）创新教学方法，激发学生学习兴趣

在小学体育“学、练、赛、评”一体化课堂构建过程中，教师应创新教学方法，点燃学生的学习热情，能促使他们主动踊跃地投身到体育学习之中。

1. 创设教学情境

教师可依据课程知识体系构建适宜的教学场景，让学生在具体的情境中学习体育知识与技能。例如，在小学体育“障碍跑”教学中，教师可以创设“冒险丛林”的教学情境，将体育器材设置成各种障碍，如用跨栏架设置成“小河”，用体操垫设置成“沼泽地”等，让学生在模拟的丛林环境中进行障碍跑，激发学生的学习兴趣。

2. 采用游戏教学法

游戏教学法能够让体育教学更加生动有趣，提高学生的参与度。例如，在小学体育“投掷”教学中，教师可以组织学生开展“投沙包进筐”的游戏，将学生分成若干小组，每个小组的学生依次向远处的筐中投沙包，规定时间内投进沙包数量最多的小组获胜。通过游戏教学法，让学生在玩中学、学中玩，提高学生的投掷技能。

3. 运用多媒体教学手段

多媒体教学手段能够将抽象的体育知识与技能以直观的形式呈现出来，帮助学生更好地理解与掌握。例如，在小学体育“武术”教学中，教师可以通过播放武术教学视频，让学生观看武术动作的规范演示，同时，教师可以利用视频的暂停、回放等功能，对重点动作进行详细讲解，帮助学生掌握武术动作的要领。

（二）开展分层教学，满足学生个体需求

由于学生的身体素质、运动能力以及兴趣爱好存在差异，在小学体育教学中，教师应开展分层教学，满足不同学生的个体需求，提高体育教学的针对性与有效性。

1. 根据学生身体素质分层

教师可通过体能测试，依据速度、力量、耐力等指标将学生分为基础组、提升组和优能组。基础组侧重简单动作练习，如慢跑、基础跳跃；提升组增加练习强度，如400米跑、连续蛙跳；优能组设置挑战任务，如接力赛、技巧组合。各组目标不同，让学生在适合的强度中提升，避免因差异大失去兴趣。

2. 根据学生运动能力分层

教师能够通过观察学生在体育课上的实际表现，结合其过往的体育成绩记录，对学生的运动水平进行综合评估，将学生分为运动能力较强、一般、较弱三个层次。在教学过程中，针对不同层次的学生制定不同的教学目标与教学内容。例如，在足球教学中，对于运动能力较强的学生，要求他们掌握较为复杂的足球战术，如传切配合、边中结合等；对于运动能力一般的学生，重点让他们掌握基本的足球技术，如传球、接球、射门等；对于运动能力较弱的学生，则从最基础的足球运球开始练习。

3. 根据学生兴趣爱好分层

教师可以通过问卷调查等方式,掌握学生的兴趣偏好,根据个人喜好将学生划分到相应的兴趣小组,如篮球兴趣小组、足球兴趣小组、羽毛球兴趣小组等。针对不同兴趣小组的学生,开展相应的体育教学活动,满足学生的兴趣需求。例如,对于篮球兴趣小组的学生,教师可以组织篮球专项训练,如篮球技巧训练、篮球战术讲解等,并定期组织篮球比赛,提高学生的篮球水平。

(三) 设计多元竞赛, 检验学生学习成果

在小学体育“学、练、赛、评”一体化课堂中,“赛”是连接训练与应用的关键纽带,通过设计层次分明、形式多样的竞赛活动,既能精准检验学生的学习成效,又能全方位提升其运动素养与综合能力。

1. 开展个人竞赛

需构建科学的梯度化比拼体系。除了常规的50米跑、跳绳、立定跳远,可增设技能挑战赛,如一分钟踢毽子、篮球定点投篮等。为确保公平性,教师可根据学生身高、体能基础划分组别,采用“基础达标+进阶闯关”模式——基础赛要求全员达到课程标准,进阶赛则设置“速度王”“耐力星”等荣誉称号。

2. 组织小组竞赛

要注重任务设计的协作深度。在传统篮球对抗、接力跑的基础上,创新“趣味运动拼图”等项目:每组需在10分钟内完成跳绳接力、障碍跑、集体跳绳三个环节,每个环节的完成时间将转化为拼图碎片,最终拼出完整图案者获胜。这种竞赛模式迫使学生必须合理分工——体能好的负责障碍跑,协调性强的承担跳绳任务,组织能力突出的统筹时间规划。在篮球小组对抗赛中,教师可引入“角色卡”机制,要求每组必须安排控球后卫、得分后卫等角色,且中途不得更换,这促使学生在训练中主动研究战术配合。

3. 举办班级联赛

需打造长效化的体育文化生态。以足球联赛为例,可采用“双循环积分制”,每周五下午开展一轮比赛,持续八周形成完整赛季。赛前,各班自发成立教练组(由体育委员与学生代表组成)、啦啦队、后勤组,制定训练计划;进攻型班级强化射门练习,防守型班级则苦练拦截战术。联赛设置“最佳射手”“公平竞赛奖”“助威金嗓子”等多元奖项,不仅关注竞技结果,更重视参与过程。

多元竞赛体系的构建,本质是为学生搭建“试错—改进—成长”的平台。当个人竞赛中出现失利时,教师引导学生分析“是起跑姿势问题还是步频控制不足”;小组竞赛失利后,组织“复盘会”讨论“配合漏洞出在哪里”;班级联赛则成为集体成长的催化剂,让学生在胜不骄、败不馁中理解体育的深层意义。这种以赛促学、以赛育人的模式,最终实现了从“学会运动”到“会学运动”,再到“爱上运动”的递进式成长。

(四) 实施综合评价, 促进学生全面发展

在小学体育“学、练、赛、评”一体化课堂构建中,评价是不可或缺的环节。教师应实施综合评价,全面、客观地评价学生的体育学习过程与学习成果,促进学生的全面发展。

1. 过程性评价与终结性评价相结合

过程性评价主要关注学生在体育学习过程中的表现,如课堂参与度、学习态度、训练积极性等;终结性评价则主要关注学生的学习成果,如体育技能掌握情况、身体素质测试成绩等。授课教师需把过程性评估与终结性评估加以融合,以此对学生的体育学习状况展开全面考量。例如,在学期末评价学生的体育成绩时,教师可以将学生平时的课堂表现(占比40%)、作业完成情况(占比20%)与期末考试成绩(占比40%)进行综合评定,得出学生的最终体育成绩。

2. 教师评价、学生自评与互评相结合

教师评价是体育教学评价的重要方式,但仅依靠教师评价是不够的。教师应引导学生进行自评与互评,让学生从不同角度了解自己的学习情况。学生自评能够让学生对自己的学习过程与学习成果进行反思,发现自己的优点与不足;学生之间的互评机制有助于形成良性互动,推动集体成长。以运动项目练习为例,在阶段性训练完成后,教师应当先鼓励学生进行自我反思,接着安排组内成员开展交叉评估,最终由教师给出综合性的指导意见。

3. 评价内容多元化

打破单一技能评价模式,涵盖运动技能、体能提升、合作精神等。技能上看动作规范性与进步幅度;体能关注各项指标增长;还评课堂表现、团队协作及体育品德,如遵守规则、顽强拼搏等。如跳绳评价,既看数量,也看姿势改进和练习毅力,让评价更全面。

四、结语

在新课标背景下,小学体育教师应积极构建“学、练、赛、评”一体化课堂,创新教学方法,激发学生的学习兴趣;开展分层教学,满足学生的个体需求;设计多元竞赛,检验学生的学习成果;实施综合评价,促进学生的全面发展。在小学体育教学中推行“学、练、赛、评”一体化教学模式,不仅能够切实提升教学质量,还有助于增强学生的体育综合素养,进而为其健康成长筑牢根基。

参考文献

- [1] 沈东琴. 新课标视域下小学体育与健康课程教学质量评价体系构建路径研究[J]. 教师, 2025(1): 143-145.
- [2] 刘莉榕. 新课标背景下小学体育项目结构化大单元构建实施路径[J]. 2025.
- [3] 吴春博, 张冰鑫. 义务教育体育与健康课程标准(2022)研究热点与趋势——基于CiteSpace VI知识图谱分析[C]// 第二届陕西省体育科学大会. 西安体育学院, 2024.

贵州傩戏舞蹈形态及创编应用探究

唐伊萱, 刘梦想, 刘咸池, 陈登文
安顺学院艺术学院, 贵州 安顺 561000
DOI: 10.61369/RTED.2025250028

摘 要 : 贵州傩戏作为中国传统傩文化的重要组成部分, 是一种集宗教仪式、戏剧表演、舞蹈艺术于一体的综合性民间艺术形式。有着不同的地域流派, 每种流派都有其独特的舞蹈特征和文化内涵。在大国崛起、文化多样的新时代, 文化自信是我国文艺发展的重要指导思想。为此, 挖掘贵州傩戏舞蹈文化, 应用于新时代的文艺, 无疑能让这种古老的艺术形式焕发出新的活力。

关 键 词 : 贵州傩戏; 舞蹈形态; 天蝉地傩; 傩韵操

Exploration of the Form and Creative Application of Guizhou Nuo Opera Dance

Tang Yixuan, Liu Mengxiang, Liu Xianchi, Chen Dengwen
College of Art, Anshun University, Anshun, Guizhou 561000

Abstract : Guizhou Nuo Opera, as an important part of traditional Chinese Nuo culture, is a comprehensive folk art form integrating religious rituals, theatrical performances, and dance art. It has different regional schools, each with its unique dance characteristics and cultural connotations. In the new era of a rising great power and cultural diversity, cultural confidence is an important guiding ideology for the development of Chinese literature and art. Therefore, exploring the dance culture of Guizhou Nuo Opera and applying it to the literature and art of the new era will undoubtedly enable this ancient art form to regain its vitality.

Keywords : Guizhou Nuo Opera; dance forms; heaven chant and earth Nuo; Nuo rhythm exercises

一、贵州傩戏的分类

1. 撮泰吉

“撮泰吉”, 为威宁当地彝语的音译, 意为“变人戏”, 主要流行于毕节彝族地区。其仪式包含了祭祀、耕种、喜庆、扫寨几个部分。“撮泰吉”演出时, “由示意性的动作和原始舞蹈组成, 中间穿插着由彝语讲述的对白和诵词。”^[1] 他们假扮成罗圈腿, 模仿早期人类步履蹒跚的样子, 仿佛刚从丛林中走来。它主要是模仿早期人类的样子, 舞蹈较简单, 步法笨拙, 没有太多装饰的东西。从其仪式及舞蹈的简洁性, 可看出其历史悠久, 被认为是贵州最古老的傩戏。

2. 傩堂戏

贵州傩堂戏源于还傩愿的酬神歌舞, 可追溯到黄帝时代, 甚至更远。主要流行于德江等地区, 起初为娱神, 后来慢慢戏剧化, 加入娱人的成分。仪式一般包含开场、酬神、插戏、正戏、结尾几个部分。“在傩堂戏进行的过程中, 包含有傩戏和傩仪的两个部分的舞蹈表演”^[2] 由土老师在傩坛前的草席上表演, 表演有严格的程式, 舞蹈步伐主要有禹步、罡步、丁字步、提跨步等等。

3. 阳戏

贵州阳戏主要流行于遵义大部分地区, 以及福泉、罗甸、惠

水等地。在贵州最早关于阳戏的记载, 见于清代郑珍的《遵义府志》, “歌舞祀三圣, 曰阳戏。三圣, 川主、土主、药王也。近或增文昌曰四圣。每灾病, 力能祷者则书愿帖, 祝于神, 许酬阳戏。”^[3] 贵州阳戏的戏曲化的程度比较高, 注重身段架势, 偶有插科打诨的搞笑成分。阳戏舞蹈的基本步法为罡步、丁字步和弓步, 伸展弧度不大。阳戏在发展过程中, 常常会受贵州当地的其他艺术形式的影响, 以致于逐步融合。“黔东南地区的阳戏与当地民间花灯很接近, 往往在正月玩龙灯时演出, 叫‘龙灯戏’。”^[4]

4. 地戏

贵州地戏, 被认为源于明初朱元璋时期的“调北征南”以及之后的“调北填南”, 是谓军傩。“这反映在内容上征战是地戏唯一的主题; 在表演上武打是地戏的特征; 英雄崇拜贯穿于地戏演出的始终。”^[5] 其仪式一般包含开财门、开场、跳神、收场几个部分。以武打为主, 步伐整齐, 刚健有力, 多表现战争场景。

贵州境内这四种傩戏形式, 都有自己的舞蹈形态, 都有着类似的目的, 那就是以体态来表达生命、歌颂生命。正如闻一多先生所指出的: “以综合性的形态动员生命, 以动律性的本质表现生命, 以实用性的意义强调生命, 以社会性的功能保障生命。”^[6]

项目信息: 本文为2025年安顺学院基金资助项目“贵州傩戏中舞蹈形态调查研究”(项目编号: asxyxszx (202535) 的阶段性研究成果。

作者简介: 第一作者: 唐伊萱; 第二作者: 刘梦想; 第三作者: 刘咸池; 安顺学院2022级舞蹈本科在读。第四作者: 陈登文, 安顺学院副教授。

二、贵州傩戏的艺术特征及文化内涵

1. 贵州傩戏的艺术特征

学者虞修明认为，贵州的傩戏可分民间傩和军傩两个系列、三个层次：“彝、土家、苗、侗、仡佬等民族的傩戏，是民间傩系列。威宁彝族傩戏“撮泰吉”，完成了傩祭向傩戏艺术的初步过涉，是傩戏的雏形，是傩戏的低级层次。土家、苗、侗、仡佬等民族傩戏，虽然宗教与戏剧交织在一起，但戏剧因素不断增长，是逐渐向戏剧艺术过渡的中间层次。贵州地戏，是属于军傩系列的傩戏，它已基本上戏曲化了，是傩戏发展较高层次。”^[7]

首先，动作形态的独特性。傩戏舞蹈融合了摆手舞、芦笙舞、花灯等当地民间舞蹈元素，通过夸张的身体语言和节奏感强烈的舞步，营造出神秘而庄重的氛围。舞蹈动作与造型紧密相连，共同构成了傩戏角色形象的塑造，角色们的舞蹈动作不仅富有韵律感，而且通过特定的手势、身姿和动作组合，传达出角色的情感变化和故事情节的发展。

其次，面具艺术与舞蹈表演的完美结合。傩面具是整部舞剧的核心道具之一，它不仅是表演的道具，更是贯穿剧情的重要元素。面具赋予舞者法力，代替神灵进行施法。每一个面具背后都有不同的人物，都蕴藏着一个故事。或者说，每一个面具背后都有一个与众不同的灵魂。

第三、舞蹈与唱腔的有机统一。贵州傩戏舞蹈通常与傩戏唱腔紧密结合，形成了独特的艺术表现形式。傩戏唱腔丰富多样，有德江傩堂戏的清水柳、摇板、梭板。阳戏的小调，神歌，高腔等。每种唱腔都有其独特的旋律、节奏和情感表达。舞蹈动作需要与唱腔的节奏、情感相呼应，形成独特的表演体系。

2. 贵州傩戏的文化内涵

贵州傩戏舞蹈的文化内涵深厚而丰富，主要体现在以下几个层面：一是宗教信仰层面，傩戏舞蹈源于古代傩祭，是人与神沟通的重要媒介，承载着驱邪纳吉、祈福禳灾的宗教功能。二是历史文化层面，傩戏舞蹈记录着贵州各民族的历史记忆和传统文化，如安顺地戏反映了明代屯军文化，德江傩堂戏体现了土家族的宗教信仰和生活习俗。威宁撮泰吉则体现了该地区彝族人民的迁徙情况。三是社会功能层面，傩戏舞蹈在传统社会中具有凝聚族群、传承文化、教育教化等多重社会功能。

三、贵州傩戏舞蹈在学校创编中的应用

贵州傩戏舞蹈在现代教学中呈现出多元化的发展态势，形成了从高等教育到基础教育、到社会普及的全方位教学体系。

1. 在高等教育创编中的应用

贵州多所高校已经将傩戏舞蹈艺术纳入专业课程体系。安顺学院于2023年4月将安顺地戏正式引入课堂，成为公选课之一，每周2个课时，这是安顺地戏首次进入高校开设课堂进行教学。在贵州省第七届大学生艺术展演中，安顺学院的原创作品《地戏》荣获全省戏剧类一等奖。

贵州大学音乐学院为舞蹈表演和舞蹈专业的学生开设了

《贵州民族民间舞》课程，教学内容以贵州苗族民间舞为主体，布依族、彝族、侗族等具有代表性的贵州世居少数民族舞蹈为辅，包括身体训练组合，风格性、表演性综合组合，技术技巧以及木鼓训练。贵州民族大学开设了《贵州少数民族舞蹈》省级一流课程，聚焦在贵州少数民族舞蹈艺术进行采集、整理、教学、编创。

2. 在中小学教育中的创编应用

在基础教育阶段，贵州各地积极推进“非遗进校园”活动，将傩戏舞蹈纳入中小学美育课程体系。为弘扬傩文化，2013年，德江县委、县政府、教育局，聘请傩文化传承人和专家，以德江傩戏舞蹈为基础，创编适合青少年的运动项目《傩韵操》。从城镇到乡间，在德江的中小学大课间逐级推广，使傩文化得到了很好的传承和发展。傩韵操借鉴了傩堂戏里的大部分舞蹈形态，“包括牛角师刀舞、牌带舞、踩九州……特点是粗犷、活泼、简单、大方，特别适合中小学学生使用。”^[8]

此外，德江县在多所中小学开设傩戏校本课程，编写《德江傩戏基础教程》，内容涵盖傩戏历史、面具文化、基础唱腔等，每周安排1课时教学；同时，在学校设立“傩戏兴趣小组”，邀请非遗传承人定期到校授课，指导学生学习傩舞、面具绘画等技艺。

3. 教学方法的创新与实践

贵州傩戏舞蹈在现代教学中形成了多种创新的教学方法，这些方法既保留了传统的“口传身授”特色，又融入了现代教育理念和手段。

模块化教学法是当前傩戏舞蹈教学中普遍采用的方法。这种方法将复杂的傩戏舞蹈分解为若干个相对独立又相互联系的模块，每个模块包含特定的动作组合、技巧要点和文化内涵。例如，在安顺地戏的教学中，教师将地戏的基本动作分解为“二步半”步伐、兵器舞动、面部表情等多个模块，学生可以循序渐进地学习和掌握。在德江傩堂戏的教学中，教学内容被分为舞蹈动作模块、唱腔模块、面具制作模块等，每个模块都有明确的教学目标和评价标准。

情境教学法通过创设特定的文化情境，让学生在真实或模拟的环境中体验和学习傩戏舞蹈。例如，在贵州大学的《贵州民族民间舞》课堂上，教师通过播放傩戏音乐、展示傩戏面具、讲述傩戏故事等方式，营造出浓郁的文化氛围，让学生仿佛置身于传统的傩戏表演现场。在中小学的傩戏教学中，教师经常组织学生参观傩戏表演、参与傩戏仪式，让学生在实践中感受傩戏文化的魅力。

四、《天蝉地雉》案例分析

《天蝉地雉》作为贵州傩戏舞蹈现代创编的经典之作，其创作历程和艺术特色值得深入分析。



《天蝉地傩》的创作始于 2008 年，当时贵州省歌舞剧院邀请导演丁伟创作一部舞剧，以延续 20 世纪 50 年代《蔓萝花》的辉煌。丁伟是贵阳人，对侗族大歌和傩戏有着深深的情怀。他对傩戏也有一种独特的情怀。丁伟在创作时确立了“用一个人世间的悲欢离合故事，把侗族大歌和傩戏这两个艺术种类串在一起”的创作主旨。创作团队专程去铜仁德江、安顺屯堡等地采风，请民间老艺人来表演，深入了解傩戏，把侗族大歌和傩戏这两个艺术种类串在一起。《天蝉地傩》“融合传统傩戏、杂技与现代舞、古典舞、贵州民族民间舞等多种语汇，同时辅以贵州少数民族风土人情、风俗画面，既有传统美学韵味又有时代色彩。这也是我国首部大量以侗族原生态音乐做素材的大型民族舞剧。”^[9]

在具体的舞蹈编排中，创作团队将傩戏的“开山大将”“先锋小姐”等经典角色和“踏罡步斗”等传统动作与现代舞蹈技巧相结合，创造出了既有传统韵味又具有时代感的舞蹈语言。舞剧

巧妙地将傩戏穿插成故事的有机组成部分。不仅舞剧的叙事由傩戏来推动，而且傩戏面具在展现人物性格与情节冲突上有着重要的作用。男主人公“仓”的脸上有一个伤疤，这使得他变得内向而怯懦；而面具就成了他身体残缺的掩饰。这样，戴上面具的“仓”与不戴面具的“仓”判若两人：在人前表演时展现出来的是其自信与勇敢，在人后孤独时展现出来的则是他的自卑与伤感。

“以贵州傩文化及侗族大歌等多种少数民族文化符号和文化积淀为依托和底蕴，揭示人类的爱与邪恶深处的恨的对抗和冲突，给神秘的傩文化一个新的理解和展现。”^[10]

五、结语

在对贵州傩戏的传承和发展上，在舞蹈方面已经有了一定的探索，并且收到了一定的成效。形成了多元化的教学体系，涵盖了高等教育、基础教育、社会培训等多个层面。在现代创编应用方面，以《天蝉地傩》为代表的优秀作品，实现了传统与现代的完美融合，在国内外产生了广泛影响。当然，挖掘工作才刚开始，我们可借助 AI 等新技术，在影视动漫、文旅融合等领域不断拓展。总之，贵州傩戏舞蹈作为中华优秀传统文化的重要组成部分，在现代教学与创编中的应用不仅是对传统文化的传承，更是对文化创新的探索。我们有理由相信，在新时代的文化建设中，贵州傩戏舞蹈必将绽放出更加绚丽的光彩，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献文化力量。

参考文献

- [1] 庾修明. 原始粗犷的彝族傩戏《撮泰吉》[J]. 贵州民族学院学报(社会科学版), 1987(12): 67-72.
- [2] 曾佳露. 德江傩堂戏中舞蹈表演形态研究[D]. 江西师范大学, 2019.
- [3] 黄家服, 段志洪编. 中国地方志集成贵州府志辑(第32册)[Z]. 成都: 巴蜀书社, 2010.
- [4] 编委会. 中国戏曲剧种大辞典[M]. 上海: 上海辞书出版社, 1995.
- [5] 庾修明. 中国古代军旅祭祀遗韵—屯堡地戏 // 开发中的崛起—纪念贵州建省 590 周年学术讨论会文集[C]. 贵阳: 贵州人民出版社, 2004.
- [6] 郭豫斌. 舞蹈的故事[M]. 陕西人民出版社, 2009-7-1.
- [7] 隆荫培, 徐尔充. 舞蹈艺术概论[M]. 上海: 上海音乐出版社, 2013.
- [8] 周袭清. 傩韵操在贵州省德江县中小学开展的现状研究[D]. 贵州师范大学, 2017.
- [9] 郑文丰. 侗歌傩戏的文化碰撞与焕新绽放[N]. 贵阳日报, 2024-06-30(004).
- [10] 彭奇伟. 厚积薄发, 重塑新标杆——《天蝉地傩》入选“国家舞台艺术精品工程”资助项目观察[J]. 当代贵州, 2011(03): 22-23.

情境化任务设计对几何直观培育路径研究

马莺月

南宁市第四十七中学，广西 南宁 530025

DOI: 10.61369/RTED.2025250031

摘 要： 几何直观能力是指利用图形描述和分析问题的能力，加强对该能力的培养有利于学生更好地把握图形和数学之间的关联，提升教学效果。在新课改不断深入推进背景下，初中数学教学更注重学生综合能力的培养，如何培养学生的几何直观能力，也成为数学教学中的一项研究热点。基于此，本文简要概述核心概念与情境化任务设计的原则，分析基于情境化任务的几何直观培育路径，期望为相关教育工作者提供有益参考。

关 键 词： 情境化任务；几何直观；初中数学；培育路径

Research on the Cultivation Path of Geometric Intuition Through Contextual Task Design

Ma Yingyue

Nanning No.47 Middle School, Nanning, Guangxi 530025

Abstract： Geometric intuition ability refers to the ability to describe and analyze problems using graphics. Strengthening the cultivation of this ability in students helps them better grasp the connection between graphics and mathematics, and improves teaching effects. Against the background of the deepening of the new curriculum reform, junior high school mathematics teaching pays more attention to the cultivation of students' comprehensive abilities. How to cultivate students' geometric intuition ability has also become a research focus in mathematics teaching. Based on this, this paper briefly outlines the core concepts and the principles of contextual task design, analyzes the cultivation path of geometric intuition based on contextual tasks, and hopes to provide useful reference for relevant educators.

Keywords： contextual tasks; geometric intuition; junior high school mathematics; cultivation path

引言

《义务教育数学课程标准（2022年版）》明确指出“重视几何直观，创设真实情境”。图形与几何是义务教育阶段的重点教学内容，在初中数学知识体系中占有重要地位。教师需要创新教学方式，培养学生几何观，促进学生核心素养的提高。然而，当前初中几何教学仍存在诸多困境，尤其因为其抽象性，学生很难理解空间性的数学问题。如何基于教材内容设计有效的情境化任务，构建科学的几何直观培育路径，成为当前初中数学教学亟待解决的重要课题。

一、核心概念界定

（一）几何直观

几何直观是指个体借助图形感知、分析数学问题，将抽象的数量关系、逻辑关系转化为具象图形表征，进而探索解题思路、预测结果的能力^[1]。该项能力的培养在初中阶段非常重要，是学生数学学科核心素养得以发展的支撑点之一。

（二）情境化任务

情境化任务是指基于学生生活经验、认知水平和教学目标，创设具有真实性、趣味性和探究性的教学情境，并融入具体数学问题的任务载体^[2]。初中数学几何教学中的情境化任务，以几何知识为核心，以情境为依托，以操作、探究、应用为主要形式，能引导学生在情境体验中感知几何图形、理解几何性质、运用几何

知识解决问题。

（三）二者内在关联

情境化任务是培育学生几何直观的载体与具体实施路径。教师创设生活化、操作化、跨学科的情境任务，能够激活学生的直观感知。情境化任务的创设使得学生能够在探究过程中把感知到的内容转化为图形思维，提升图形分析与问题转化能力，发展综合素养。反之，几何直观能力的提升，也能提高学生完成情境化任务的效率。

二、情境化任务设计的原则

（一）教材适配原则

情境化任务设计需要以教材为依托，尤其新教材发布后教师

更需遵循其知识体系和编排逻辑^[3]。例如，七年级主要要求学生对于几何图形要有初步的了解与认知，所以教师设计情境任务可以以实物观察、图形识别为主；八年级围绕三角形、全等三角形、轴对称等内容，可以设计操作探究类情境任务；九年级更加侧重学生对于所学几何知识的运用，因此，教师可设计问题解决型情境任务。任务难度应与教材梯度保持一致，确保情境服务于知识理解和能力培育，避免脱离教材进行形式化的情境设计。

（二）生活关联原则

情境素材可以源于学生生活的方方面面，可以是学生熟悉的校园环境，也可以是学生常见的生活用品、建筑结构等。例如，在三角形稳定性教学中，教师便可以引用学生熟悉的篮球架底座、桥梁支架等实物设计任务。这不仅可以让学生感受到几何知识的实用价值，同时也可以通过生活化的情境任务降低学生学习抽象几何知识的理解难度，激发学生的学习兴趣和探究欲望^[4]。

（三）层次递进原则

情境化任务应遵循学生认知发展规律，设置从基础到进阶的层次化目标^[5]。所谓基础层任务，需侧重几何直观的感知体验，教师可以设计观察、识别以及简单的操作类任务。进阶层任务更强调几何直观的建构应用，因此教师可以布置图像分析、性质探究类任务。拓展层任务更考验学生的知识迁移与运用能力，教师可以设计跨学科应用、综合设计、创意表达等任务。层次化设计可以满足不同水平学生的发展需求，促进全体学生几何直观能力的提升。

（四）技术融合原则

如今，现代教育技术在课堂中的应用日益广泛，教师可借此优化情境创设，强化课堂教学的直观性与互动性^[6]。例如，教师可应用 GeoGebra、几何画板等软件，演示图形的运动、变换过程。也可以利用 AR 技术呈现三维图形的展开与折叠变化。技术融合能丰富情境化任务的表现形式，帮助学生更好地感知图形本质，发展几何直观。

三、基于情境化任务的几何直观培育路径

（一）设计生活具象情境任务，激活学生直观经验

生活是几何知识的重要源头，大量的几何图形都隐藏在日常场景中，而基于生活情境设计任务，能够将抽象的概念与学生熟悉的生活经验连接起来，激活学生潜在的直观感知经验^[7]。以“几何图形初步”的教学为例，教学内容核心旨在引导学生从生活实物识别几何图形、抽象几何特征，并建立实物与图形的对应关系，理解几何元素的关联。任务设计应突出实物、观察、识别、描述的逻辑，帮助学生形成初步的空间感知能力。

教师可以设计“校园几何探秘”情境任务。具体而言，教师需先明确任务目标：识别校园中的立体图形（圆柱、棱柱、球体等）和平面图形（三角形、长方形、圆形等），描述图形的基本特征，理解点、线、面、体的关系。任务实施主要分为四步走。一是，组织学生分组观察校园环境，收集含有几何图形的实物素材（如旗杆、教学楼、篮球、窗户等），用照片或简笔画记录下来；

二是，组织小组展开讨论，返回课堂后，各小组根据收集的素材探讨，抽象出对应的几何图形，分析图形的组成元素；三是，进行实践操作，学生可以用橡皮泥或积木搭建观察到的立体图形，了解点动成线、线动成面、面动成体的过程；四是，进行成果展示，各小组经过探究后制作校园几何图谱，标注实物与几何图形的对应关系，并与其他同学分享观察发现。生活化、具象化的任务情境，有利于帮助学生主动建立生活与几何的对应思维，激活直观感知经验，理解几何图形是对现实物体的数学抽象，培养用几何眼光观察生活的初步意识。

（二）实践操作探究情境任务，深化直观理解

实践操作探究情境任务，旨在让学生在动手实践、合作探究中主动发现几何图形的本质特征，建构概念与性质的直观认知，提升图形分析能力^[8]。任务设计要重点突出学生操作、观察、猜想、再验证的探究过程。教师可设计针对性任务，例如，“三角形内角和”教学时，教师可设计折纸任务，让学生探究三角形内角和的性质，在推导过程中，培养学生的直观验证能力。教师可提前准备锐角、直角、钝角三类三角形纸片，引导学生将三个内角分别向对边折叠使顶点重合，观察拼成的图形并猜想内角和度数，再通过剪拼、度量等方式进行验证，结合几何画板演示不同三角形内角和的恒定特征，最终归纳定理。“轴对称”教学中，教师可用刺绣中的对称蝴蝶、花卉等图案为切入点，引导学生折叠图案复印件寻找对称轴，观察对应点、对应线段、对应角的关联，在方格纸上临摹绘图，尝试画出对称轴，验证对称轴垂直平分对应点连线的性质，分组设计简单对称图案，结合轴对称性质与等腰三角形三线合一性质优化，最后用所学解决教材作图问题。实践探究类的任务，能够让学生在动手操作、推理验证的过程中探究所学知识的本质，并在图形的分析、拆解以及问题的解决过程中，强化直观建构能力与逻辑推理能力。

（三）问题解决情境任务，强化直观应用

几何直观能力的发展需要真实问题为驱动，问题解决情境任务以实际应用为导向，可引导学生完成发现问题、建模、求解、验证的完整过程，将形成的直观认知转化为解决实际问题的能力，培养用图形描述、分析问题的思维习惯，适配几何综合内容的教学诉求。任务设计的重点是要创设真实的问题情境，引导学生运用几何直观分析问题、寻找解题思路，将直观认知转化为问题解决能力^[9]。在问题解决的过程中，培养学生用图形描述和分析问题的习惯。基于“圆”的教学章节，教学中可以设计“井盖设计”情境任务，任务目标要求学生结合圆的性质，分析井盖设计的数学原理，运用几何直观解决实际工程问题。

具体任务实施如下：

首先提出问题，为何井盖多采用圆形设计？若改为长方形或正方形会存在哪些隐患？引导学生用不同形状的纸片模拟井盖使用场景，观察不同形状在放置、移动过程中的稳定性与安全性差异。进而进入几何建模环节，让学生绘制各类图形，分析圆心到圆上任意点距离相等的特性，对比正方形对角线与边长的长度关系，用图形直观解释圆形井盖的优势。在此基础上，教师可进一步设计拓展任务，要求学生结合圆的周长、面积公式，设计符合

特定规格的井盖，写出设计方案。

问题解决类情境任务能有效提升学生的几何直观应用能力，学生经过系统的训练后，能主动运用画图策略分析几何问题，提高解题效率，尤其是在复杂几何应用题中，几何直观的辅助作用更为明显。

（四）跨学科融合情境任务，拓展直观视野

跨学科融合情境任务的价值在于引导学生将几何直观能力迁移到跨学科问题中，培养综合应用和创新思维^[10]。教学设计中，教师可以以“建筑中的几何之美”为主题任务，任务目标确立为结合建筑设计中的几何元素，综合运用三角形稳定性、轴对称、圆等知识，设计小型建筑模型，培养几何直观的迁移创新能力。

具体任务实施过程中，首先，教师引导学生查阅著名的建筑，如埃菲尔铁塔、故宫、悉尼歌剧院的图片，分析其中蕴含的几何图形和性质；其次，明确设计要求，要求学生综合运用教材中的几何知识，设计一个小型景观亭模型，体现几何稳定性和美观性。学生需要小组合作设计图纸，用木条、纸板等材料制作模

型；最后，各小组介绍设计的方案，说明几何知识应用的地方和几何直观在设计中的作用。

跨学科融合情境任务能拓展学生几何直观的应用视野，认识到几何知识的跨学科价值，并积极在不同学科情境中灵活运用几何直观分析问题，进而提升自身的创新思维和综合应用能力。

四、结语

培养学生良好的几何直观能力，帮助其解决数学学习中的难点问题，这是需要教师持续关注与研究的重要方面。情境化任务设计可以将抽象的几何知识融入具体的场景，并让学生在任务探究过程中发展几何直观能力，是促进学生全面发展的重要途径。在今后的数学教育教学中，还需广大教育工作者进一步探究教学情境化任务设计教学模式的应用，以逐步提高学生的几何直观水平。

参考文献

[1] 田娇. 信息化教学对初中学科素养的影响——以几何直观能力培养为例[J]. 数理天地(初中版), 2022, (16): 53-55.

[2] 刘新源. 基于核心素养的初中数学折纸教学实践研究[D]. 西南大学, 2024.

[3] 曾铭江. 初中数学教学中学生几何直观能力的培养路径[J]. 新课程研究, 2024, (35): 117-119.

[4] 潘启平. 初中数学新课标下“几何直观”核心素养培养策略研究[J]. 考试周刊, 2024, (49): 64-67.

[5] 周建平. 创设真实问题情境发展学生几何直观[J]. 数学通讯, 2024, (21): 14-16+20.

[6] 黄小柱. 新课程标准背景下初中生几何直观能力的培养[J]. 安徽教育科研, 2024, (21): 76-78.

[7] 刘文菊. 例谈以项目化学习为途径培养几何直观素养[J]. 现代教学, 2024, (S1): 29-30.

[8] 张冰欣. 真实情境对八年级学生几何直观能力发展的作用研究[D]. 贵州师范大学, 2024.

[9] 丁明怡, 杨娜, 王颖涛. 依托现实情境构建几何直观思想——以轴定线之等线段的应用[J]. 新课程教学(电子版), 2024, (02): 5-7+26.

[10] 张秋婷. 创新初中数学教学发展学生数学素养——以培育学生几何直观能力为例[J]. 新课程, 2024, (02): 142-144.

五金建设背景下高职“专创融合”教育改革的推进与实现路径

田丽丽, 李友娟, 郭繁霞, 孙晓转, 庄茹菲*

临沂科技职业学院, 山东 临沂 276025

DOI: 10.61369/RTED.2025250035

摘 要 : 为落实立德树人根本任务、提升人才培养适配性, 专业教育与创新创业教育的深度融合的专创融合教育已成为新时代高职教育的主要路径。随着五金建设的提出与我国职业教育改革的深化, 职业教育人才培养与产业需求脱节的现象已初步得到缓解。在此背景下, 宠物 + 产业链的人才培养以专创融合为核心路径, 而五金建设能够为高职宠物医疗技术专业复合能力创新人才的培养提供保障。教育部提出的五金建设策略, 为推进专创融合提供了关键的理论指引。五金建设聚焦于以金专业、金课、金师、金基地和金教材为核心的育人体系建设, 致力于构建一个协同联动的育人机制, 更好地满足产业对人才的需求。基于此, 本文对五金建设背景下高职“专创融合”教育改革的推进与实现路径展开分析和研究, 以供参考。

关 键 词 : 五金建设; 高职; 专创融合; “宠物 +” 产业链; 教育改革

Promotion and Implementation Paths of "Professional-Innovation Integration" Education Reform in Higher Vocational Colleges under the Background of "Five-Metal Construction"

Tian Lili, Li Youjuan, Guo Fanxia, Sun Xiaozhuan, Zhuang Rufe*

Linyi Vocational University of Science and Technology, Linyi, Shandong 276025

Abstract : To implement the fundamental task of fostering virtue through education and improve the adaptability of talent training, the "integration of professional education and innovation & entrepreneurship education" has become a major path for higher vocational education in the new era. With the proposal of the "Five Golds" Construction and the deepening of vocational education reform in China, the disconnect between vocational education talent training and industrial needs has been initially alleviated. Against this background, talent training in the "pet +" industrial chain takes the integration of professionalism and innovation as the core path, and the "Five Golds" Construction can provide guarantee for the cultivation of interdisciplinary and innovative talents in the pet medical technology major of higher vocational colleges. The "Five Golds" Construction strategy proposed by the Ministry of Education provides key theoretical guidance for promoting the integration of professionalism and innovation. Focusing on the construction of an education system centered on "golden majors", "golden courses", "golden teachers", "golden bases" and "golden textbooks", the "Five Golds" Construction is committed to building a collaborative and interactive education mechanism to better meet the industrial demand for talents. Based on this, this paper analyzes and studies the promotion and implementation paths of the "integration of professionalism and innovation" education reform in higher vocational colleges under the background of the "Five Golds" Construction, for reference only.

Keywords : five-metal construction; higher vocational colleges; professional-innovation integration; "Pet+" industry chain; education reform

引言

在经济发展进入转型升级的重要阶段, 创新驱动发展战略的实施对高素质技术技能人才的创新创业能力提出更高的要求。高职院校作为培养技术技能人才的主阵地, 其教育核心在于提升人才培养针对性。“专创融合”教育改革也就是将专业教育与创新创业教育融合在一起, 打破割裂的状态, 实现知识传授和技能培养的协同推进, 这也是高职教育工作的重点。职业教育中的“五金建设”指金专业、金课程、金师、金教材、金基地这五大核心育人要素的建设, 它是新时代职业教育的“新基建”, 各要素均有明确定位和建设重点。金专业是专创融合的依托载体, 金师是专创融合的主体、金课是专创融合的核心内容、金基地是专创融合的实践保障, 金教材则是专创融合的内容支撑, 这些与专创融合的教育改革具有契合性。

一、“五金”建设与高职“专创融合”概述

（一）“五金”建设的核心内涵

“五金”建设作为高职院校内涵建设的重要工程，它涵盖了人才培养过程中的五个关键要素，各要素之间存在相互支撑、相互联系的关系，共同构成了高质量的职业教育体系。其中，金专业也就是高水平专业，强调专业设置与产业需求的有效衔接，专业建设更加体现出特色化、差异化的特点，也是人才培养的关键。宠物专业涉及到的产业链从传统饲料和诊疗向宠物健康管理、预防医学、康复护理、营养保健、心理健康、行为驯导、保险服务、智能设备研发等多元领域拓展深度延伸，对专业人才培养的需求更精细，因此金专业是人才培养的根本保障；金师也就是高水平的教师队伍，要求教师具备较强的专业能力和实践能力，也是人才培养的重要力量；金课指的是高水平的教育课程，它致力于将教学内容和岗位标准进行有效衔接，并通过教学模式创新，培养高素质人才；金基地则是高水平实践基地，它包括校内实训基地和校外实习基地，更加强调实践教学条件与产业实际接轨，从而为技能培养与创新创业实践提供支持；金教材则是高水平的教材，它要求教材内容不断更新，并融入现代化的技术和理念，它也是人才培养工作的重要素材。

（二）“专创融合”的核心要义

“专创融合”是高职教育面向产业高端跃升而诞生的整体性改革逻辑，其核心在于把“专业教育”与“创新创业教育”从两条平行线拧成一股螺旋上升的绳，以产业真实需求为黄金锚点，让学生的专业能力、创新思维、创业能力在同一组真实项目、同一条产业链、同一个技术迭代场景中同步生成、同频共生。专创融合的教育模式需要院校把专业设置、课程体系、教材资源、师资结构、技能实践等“五金”要素全部放到产业现场重新校准：专业即产业细分岗位，课程即项目任务，教材即工艺标准，师资即工程师兼教师，基地即生产一线与研发中心，评价即产品交付与市场验证。专创融合强调“全链条嵌入”而非“课外叠加”——人才培养方案由校企联合制定，知识图谱与技能图谱同步对接产业链技术迭代，课堂教学以企业真实痛点为项目载体，学生边学、边做、边创，教师边教、边研、边产，把“毕业线”与“上岗线”合并为一条线。最终通过“四链一体”机制保障持续更新：产业链拉动专业链，专业链催生人才链，人才链激活创新链，创新链反哺产业链，形成“医疗+服务+科技”复合型生态自我迭代的闭环。专创融合的最终目标是让产业现场成为教案，让创业任务成为作业，让项目成果成为毕业证，实现教育供给侧与产业需求侧的动态零缺口，为数字经济时代持续输送“懂技术、能创新、敢创业、会经营”的高素质复合型技术技能人才。

（三）二者的内在逻辑联系

“五金”建设与高职“专创融合”教育改革的融合具有优势，二者存在逻辑关系，具有相互支持、相互推动的作用。从目标层面看，二者都是以提升高职人才培养质量为核心目标，服务于国家创新驱动发展战略与产业转型升级的需求；从要素构成来看，“五金”建设的五个关键要素也对接了“专创融合”教育改

的核心，能够为专创融合提供全方位的支持。具体来讲，金专业为专创融合提供载体，有助于保障创新创业教育与产业需求的衔接；金师则为专创融合提供了师资上的支持与保障；金课为专创融合提供了核心内容，能够实现专业知识和创新创业能力之间的协同；金基地为专创融合提供了实践平台，有助于理论和实践的融合；金教材能够为专创融合提供内容上的支持，保障教育内容的前沿性。因此，“五金建设”是高职“专创融合”教育改革的重要举措。

二、“五金”建设背景下高职“专创融合”改革的推进与实现路径

（一）以金专业建设为引领，构建专业载体

锚定“它经济”细分赛道，宠物行业正由传统“兽医+洗剪吹”升级为“医疗+食品+智能用品+新零售+殡葬”多元赛道，专业群随之细化为宠物医师、宠物营养师、宠物电商运营、宠物殡葬服务方向，实现专业链与产业链同频。专创融合把企业“猫基因筛查”“智能喂食器”等项目直接变成专业方向，学生入学即入场。深入调研山东临沂、潍坊、日照、济宁、枣庄等市区的行业需求，根据战略性新兴产业、现代服务产业调整与优化产业结构，增设具有创新创业特色的专业方向。其中，潍坊需产业链协同、电商运营的复合型人才；枣庄亟需兼具宠物领域知识和产业创新思维的人才；日照紧缺创新与智能制造人才；临沂、济宁对宠物医疗与服务人才需求迫切。依托专业群建设强化专业特色，打造“专创融合”品牌专业，构建专业+产业+创新创业一体化人才培养模式，优化人才培养方案，融入创新创业理念，在课程体系中增加相关模块，确保教育渗透到人才培养全方位。

（二）以金师建设为支撑，强化师资建设

金师建设是专创融合教育的核心，需构建多元化师资培养与引进机制，打造“专创融合”师资队伍。一是强化现有师资培养，建立常态化培训机制，组织教师参与创新创业培训，邀请企业导师参与学生入学教育、职业规划，行业专家组成的专业建设指导委员会指导专业设置与师资培训。推行“教师企业实践计划”，要求专业教师进企业实践每五年不少于6个月，积累研发经验反哺教学。二是引进高水平人才，通过优惠政策吸纳企业创新创业骨干、行业领军人才担任兼职或校外导师，参与教学与实践指导，优化师资结构。

（三）以金课建设为核心，构建课程体系

金课建设应与产业发展的融合、与企业四新人才需求的对接等，构建一体化的课程教学体系。为此，这就需要从以下三个方面进行课程建设。

1. 以高水平专业群为目标，重构课程体系，优化课程内容，融入创新创业元素，对接行业新技术、新工艺和新规范，不断更新和调整教学的内容，将创新创业理念、方法和技能融入到课程之中。专业群内，专业基础课程互通，专业核心课程体现专业为特色，专业拓展课程满足学生个性发展和创新创业需求。

2. 创新教学模式, 推行“项目式+体验式”的教学, 打破传统的教学模式, 推行项目式教学、案例教学和体验式教学等多元化的模式, 以实际项目为载体, 引导学生参与到项目研发等环节之中, 增强学生的创新意识与实践应用能力。

3. 课程建设以在线精品课程建设为目标, 将宠物行业真实岗位、真实病例、同步诊疗内容与过程、与宠物主人有效沟通和跟踪服务案例等内容融合, 企业导师与校内导师共育人等具体做法。与此同时, 开发一批创新创业的核心课程, 包括创业基础等, 确保客户层面面向所有学生开设, 促进学生的创新创业能力发展。

（四）以金基地建设为保障, 搭建实践平台

金基地建设作为教育改革的支撑, 应整合校内外的资源, 建设高水平的实践教育基地。一是加强校内实训基地建设, 打造“专创融合”的实训平台。加大校内实训基地的投入, 不断优化和升级实训设备, 模拟相应的实践训练场景; 二是深化校企合作, 共建校外专创融合实践基地。加强与龙头行业企业之间的合作, 共建校外实习基地, 将企业的生产车间、研发中心转变为学生的实践课程。校企合作单位包括行业协会、宠物医院(包括连锁医院)、宠物用品股份有限公司、动物科技公司、宠物繁育中心、宠物交易市场等; 三是整合社会资源, 拓展创新创业实践平台。对接行业协会、创业园区等社会资源, 开展创新创业大赛, 为学生提供更多的实践学习机会。

（五）以金教材建设为保障, 提供内容支撑

金教材作为专创融合教育的基础, 应以专创融合为导向, 优化教材的内容和形式, 提供相应的内容支撑。一是优化教材内容, 融入创新创业的元素。组织教师和行业专家积极参与到其中进行教材资源的编写, 并引入行业的新技术和新工艺的案例, 更新教材的内容, 确保教材资源内容的新颖度; 二是创新教

材形式, 开发多元化的教材。打破传统教材编写模式, 开发案例式、项目式、模块化的教材, 以实际的项目或案例为核心, 构建完善的教育内容体系, 适应新时代教育教学的需求。现阶段, 已联合企业完成多项教材开发成果: 一方面, 与行业头部企业共建校本教材, 精准对接企业岗位需求与创新实践场景, 将企业真实项目、技术标准融入教材章节。另一方面, 合作出版新形态教材, 构建“纸质教材+数字资源”的立体化呈现模式, 配套纳入讲课视频、技能操作演示视频、高清实操图片、PPT 课件等数字内容, 设计覆盖课前预习、课中授课、课后巩固的全流程学习资源, 实现理论学习与实操训练的无缝衔接。与此同时, 开发数字化的教材, 整合文字、图片和视频资源, 建设在线课程资源库, 优化和完善教材的内容, 提升教材的趣味性; 三是建立教材动态更新机制。注重教材建设的常态化管理, 建立教材内容更新机制, 定期组织教师以及企业专家不断修订和完善教材, 引入行业的先进工艺, 保障教学内容的有效性。

三、结语

专创融合是系统性教育改革工程, 将“五金”建设深度融入, 可精准破解宠物医疗行业人才总量不足、结构失衡、素质不均等核心痛点, 为行业高质量发展提供人才支撑。以学生为本, 通过“五金”建设与专创融合协同发力, 夯实学生专业核心技能, 培育创新创业思维与市场适配能力, 满足行业对“专业诊疗+创新服务+市场运营”复合型人才的需求。未来, 高职院校需深化二者内在逻辑认知, 整合校企校地资源, 对接行业技术与业态创新趋势, 优化人才培养体系, 为国家创新驱动发展及行业规范化高质量发展筑牢保障。

参考文献

- [1] 李娟. 基于“五金”新基建的高职院校产教融合型专业建设路径探析[J]. 河南财经学报, 2025, 39(03): 84-87.
- [2] 宗楠. 新基建“五金”视域下高职院校专业教学资源库建设研究[J]. 成才之路, 2025, (14): 9-12.
- [3] 步文萍, 郑恒, 张波. 产教融合背景下高职智能制造专业群“五金”建设研究——以山东职业学院为例[J]. 济南职业学院学报, 2025, (02): 13-18.
- [4] 胡佩彦. 专创融合背景下高职专业教师能力素质模型与提升路径[J]. 现代职业教育, 2024, (35): 37-40.
- [5] 易江华. “专创融合”视角下高职院校学生专业素养培养策略[J]. 科教导刊, 2024, (34): 61-64.
- [6] 冯彩丽. 专创融合背景下高职院校就业指导模式创新探究[J]. 快乐阅读, 2024, (11): 114-116.
- [7] 孙彤. “五金建设”视域下高职大学语文教学改革探析[J]. 齐齐哈尔高等师范专科学校学报, 2024, (06): 115-118.
- [8] 诸昌武, 殷明, 左志芳. 基于“产教研创”融合背景下高职院校教师能力提升路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(21): 60-63.
- [9] 朱庆伟, 谷再秋. 融合与协同: 高职院校专创融合的理论逻辑、现实困境与路径[J]. 职业教育, 2024, 23(32): 36-39+53.
- [10] 施星君. 产教融合赋能高职“五金”新基建的逻辑与路径[J]. 浙江工贸职业技术学院学报, 2024, 24(03): 12-16.

从区域中心到世界舞台：广州建设国际体育名城的基础与挑战

赵宇恒¹, 吴欣²

1. 广州体育学院休闲与数字体育学院, 广东 广州 510500

2. 暨南大学体育学院, 广东 广州 510632

DOI: 10.61369/RTED.2025250042

摘要： 本研究结合文献与政策分析，以广州为例，系统探讨其建设国际体育名城的基础与挑战。广州在竞技体育、群众体育、赛事体系及体育产业方面基础扎实，但仍面临顶级赛事缺乏、产业结构需优化、体育文化软实力不足等问题。旨在为广州及同类城市体育发展提供理论参考与实践建议。

关键词： 国际体育名城；构成要素；现实基础；挑战与战略建议

From Regional Center to World Stage: The Foundation and Challenges of Guangzhou's Construction as an International Sports City

Zhao Yuheng¹, Wu Xin²

1. College of Leisure and Digital Sports, Guangzhou Sport University, Guangzhou, Guangdong 510500

2. College of Physical Education, Jinan University, Guangzhou, Guangdong 510632

Abstract： This study combines literature and policy analysis, taking Guangzhou as a case, to systematically explore the foundation and challenges of building an international sports metropolis. Guangzhou has a solid foundation in competitive sports, mass sports, event systems, and the sports industry, but still faces issues such as a lack of top-tier events, the need for optimized industrial structure, and insufficient soft power in sports culture. The aim is to provide theoretical references and practical recommendations for the sports development of Guangzhou and similar cities.

Keywords： international sports cities; constituent elements; practical foundations; challenges and strategic recommendations

一、广州建设世界体育名城的战略背景与时代使命

（一）发展脉络与目标演进

自20世纪80年代起，随着全球化进程的深入，“世界城市”、“全球城市”等概念在学术界逐渐兴起。国际大型体育赛事因其能够显著提升承办城市的经济水平、文化影响力、旅游吸引力、城市形象及基础设施，日益被视为驱动城市发展的关键力量。政策制定者与媒体均期待通过举办此类赛事获得显著的经济回报与文化传播效应。进入二十一世纪，体育事业的发展程度已成为衡量一座城市国际化水平的核心指标之一。在此趋势下，北京、上海、南京、广州、沈阳等中国主要城市相继提出了建设世界体育名城的发展目标。广州的体育发展目标经历了清晰的阶段性演进：从“十五”规划时期的“全国一流体育强市”，提升为“十一五”时期的“全国一流、国际瞩目的体育强市”，并在“十二五”规划中正式确立了建设“国际体育名城”的奋斗目标

标。2010年亚运会的成功举办，成为广州加速国际化、向全球展示崭新形象的重要历史机遇。该赛事不仅产生了可观的经济效益，更全面促进了广州在竞技体育、群众体育、体育产业及体育场馆设施等领域的跨越式发展，为建设世界体育名城奠定了坚实基础。

（二）国家战略赋能：粤港澳大湾区中的体育角色

2019年2月颁布的《粤港澳大湾区发展规划纲要》明确提出“共同推进大湾区体育事业和体育产业发展”，并强调需“联合打造一批国际性、区域性品牌赛事”，同时提及推进马匹运动及相关产业合作。这一国家顶层设计为广州打造国际体育名城提供了明确的政策依据与发展动能。作为粤港澳大湾区的核心城市之一，广州正积极将体育发展融入区域协同的总体框架，力图在区域体育一体化进程中发挥引领作用。

（三）体育强国建设下的城市责任

置身于体育强国建设的时代背景中，作为国家中心城市与粤

基金项目：广州市哲学社会科学“十四五”规划基金项目(2022GZGJ318)。

作者简介：赵宇恒，广州体育学院休闲与数字体育学院2025级学生，研究方向：体育人文社会学、运动训练学。

通讯作者：吴欣，博士，副教授。研究方向：体育人文社会学、广场体育艺术。邮箱：1323993293@qq.com。

港澳大湾区核心引擎的广州，承担着先行探索与提供示范的独特责任。这既是其自身实现高质量发展的内在需求，亦是服务于国家战略全局的必然使命。

广州的核心责任，在于完成从“体育大市”向“体育强市”的深刻转型，并在此过程中形成可复制、可推广的高质量发展模式。具体而言：第一，强化竞技体育的“硬核支撑”。依托雄厚的人才储备与丰富的大赛承办经验，不仅持续为国家培养和输送顶尖运动员，更应在职业体育体系构建、科学化训练创新、体育科技成果转化等方面，贡献具有示范意义的“广州方案”。第二，夯实群众体育的“全民根基”。需将举办大型赛事的惠民效应与常态化全民健身工作深度融合，致力于构建更高水平的全民健身公共服务体系，在有效解决“健身去哪儿”等问题上形成“广州范例”，切实提升市民的健康获得感与幸福感。第三，激发体育产业的“经济动能”。充分利用其作为千年商都与国际消费中心城市的基础优势，深化体育与商业、旅游、文化的融合，在培育体育消费新场景、发展体育新质生产力、构建现代体育产业体系方面贡献“广州智慧”。第四，拓展体育发展的开放格局。依托粤港澳大湾区这一平台，在联合申办与举办赛事、推动体育规则衔接、促进体育产业协同、加强体育文化交流等方面搭建广州平台，助力增强我国体育的国际影响力和话语权。

因此，广州建设世界体育名城，本质上是在体育强国战略进程中，履行其探索发展前沿、提供实践样本、辐射带动区域、联接国内国际的综合责任的集中体现与关键实践。

二、世界体育名城的核心内涵与构成要素

目前，国内学术界对于“世界体育名城”尚未形成统一定义。学者肖焕禹将其主要特征归纳为：“通常是国家或地区的经济、文化和权力中心，对周边区域具有较强的辐射力；城市经济规模达到相当水平；是国际重大体育赛事的举办地；拥有一支或数支具有国际影响力的职业体育队伍；体育传媒产业发达；体育深度融入市民日常生活，成为城市文化的重要组成部分”^[1]。

此外，上海体育大学等机构于2025年联合发布的全球体育城市指数（GSCI），其评估体系涵盖了“体育历史与传统、赛事影响力、媒体传播力、职业体育影响力四大核心维度，并获得了跨国专家咨询委员会的专业指导”^[2]。其中国版本（CSCI）则创新性地增加了“大众体育影响力”维度，纳入人均体育场地面积、体育人口比例等关键指标，体现了国际评价标准与中国体育发展实际国情的有机结合。该指数体系因其构建的科学性与情境适配性而获得了学界与社会的广泛认同。

综合既有学术观点与国际评估体系，世界体育名城的建设主要涉及四个基本层面：群众体育、竞技体育、体育产业以及相关的法律法规保障。群众体育主要考察全民健身设施覆盖率、体育活动参与率、组织网络完善程度等；竞技体育侧重于举办国际顶级赛事的规模与频率，以及本土运动员在奥运会、世锦赛等重大国际赛事中的成绩；“体育产业则包括竞赛表演、健身休闲、用

品制造与销售、体育彩票等业态的发展规模、增加值及其占城市GDP的比重；完善的法律法规是保障体育事业健康、有序、可持续发展的制度基础”^[3]。

三、广州建设国际体育名城的现实基础与现存短板

（一）现有优势与积累

1. 竞技体育实力突出

竞技体育成绩是城市体育综合实力的直接反映，也是国际体育名城评价体系中的核心指标。自确立建设“全国一流体育城市”及“国际体育名城”的目标以来，广州竞技体育取得了丰硕成果。2010年亚运会，广州籍运动员共获得13枚金牌、5枚银牌、8枚铜牌。此后佳绩频传，“十三五”时期以来，广州籍运动员共获得5项奥运冠军、69项亚洲冠军及536项全国冠军。在2020年东京奥运会上，樊振东、全红婵等广州籍选手表现优异。2024年巴黎奥运会，“广州籍运动员更是取得了8金、4银、4铜的辉煌战绩，金牌数与奖牌数均位居全国各省市之首，创造了广东省参加奥运会的历史最好成绩”^[4]。在第十五届全国运动会中，“由广州培养输送的298名运动员获得参赛资格，最终取得18金、19银、14铜的优异成绩，为广东省代表团作出了突出贡献，充分展示了广州在竞技体育后备人才储备上的厚度与项目发展的均衡性”^[5]。卓越的竞技体育成就为广州建设世界体育名城提供了关键支撑，不仅直接提升了城市的国际曝光度与品牌价值，也有力带动了大众体育参与热情、相关产业聚集和文化软实力输出。

2. 群众体育蓬勃发展

群众体育是建设世界体育名城的根基所在。广州在追求竞技体育卓越的同时，始终坚持体育惠民。“早在2008年，全市经常参加体育锻炼的人口比例已达到58.82%”^[6]。近年来，通过实施社会体育场馆优惠开放、新建大批健身路径、打造“羊城运动汇”全民健身品牌活动、开发“群体通”服务平台、创建社区健康运动活力中心等一系列举措，市民参与体育运动的便利性与获得感持续增强。

借助承办2025年第十五届全国运动会及全国残特奥会的契机，广州将“增加全民健身活动场地”列为年度民生实事重点推进，实现了行政村（社区）全民健身设施全覆盖，并系统规划了全运场馆赛后的综合利用。“赛事筹备及举办期间，通过群体通平台发放了30万张可在300余家定点体育场馆直接抵扣使用的惠民运动券，进一步降低了市民参与健身的成本”^[5]。围绕“喜迎十五运会”主题，广州密集组织了“体育节”、“市长杯”等系列群众性品牌赛事活动超过220场，累计吸引市民参与超过55万人次。广州马拉松赛、广州100越野赛等标志性赛事已形成常态化、品牌化运营模式，社会影响力日益扩大。在第十五届全运会群众赛事活动中，“广州市选派运动员参加了20个大项的比赛，最终取得26金、6银、6铜及多个展演项目一等奖的优异成绩，充分体现了其群众体育深厚的参与基础与较高的竞技水准”^[5]。

3. 品牌赛事阵容初具

品牌赛事是广州建设国际体育名城的重要战略抓手，其核心价值在于将赛事举办带来的短期关注度与客流，有效转化为推动城市长期发展的经济动能与文化影响力。广州明确以建设国际体育赛事中心为目标，着力培育了广州马拉松、广州国际龙舟邀请赛、世界羽毛球巡回赛广州站等具有自主的品牌赛事。“2024年，全市共举办省级及以上体育赛事108场，其中包括国际级赛事16场、国家级赛事61场，全年体育消费总规模达到631.25亿元，人均体育消费支出为3345.51元，相关指标位居全国前列”^[7]。

2025年，广州成功承办了多项具有重要影响力的国际体育赛事，展现了其出色的赛事组织能力与创新意识。例如，世界田联接力赛作为当年在我国举办的最高级别田径单项赛事，其组织工作获得了世界田联“世界级”办赛水平的高度评价。首创的中国国际青少年摩托公开赛，以其独特的“零差别竞技”赛制，成为我国自主培育的国际性青少年摩托车赛事IP。黄埔国际网球公开赛作为职业网球赛事，吸引了包括中国名将张之臻在内的众多国内外选手参赛，并创新性地投入本土企业研发的“机器狗”承担部分球童工作，成为科技赋能体育赛事的典型范例。这些赛事共同构成了广州多层次、多元化的国际赛事体系雏形。

4. 体育产业根基稳固

（1）规模与质量持续提升

体育产业的发达程度是国际体育名城的重要经济表征。广州是国内较早对体育产业进行系统规划与布局的城市之一。2019年，全市体育产业总规模已超过2100亿元人民币，增加值占同期GDP比重达到2.2%。“2023年，体育产业总规模进一步增长至2356.83亿元，增加值为571.03亿元，占GDP比重为1.88%。同年，体育彩票销售额达到80.78亿元，占全市彩票销售总额的67%。产业载体建设同步加强，目前已拥有国家体育产业示范基地1个、国家体育旅游示范基地2个、国家体育产业示范单位5个以及多个省级体育产业示范项目与单位”^[7]。

作为第十五届全运会的主要承办城市，广州的“赛事经济”效应凸显，形成了以体育竞赛表演为核心，辐射带动旅游、餐饮、住宿、交通、零售等相关产业发展的消费生态体系。截至2025年11月，“十五运会的市场开发收入已达18.4亿元，涵盖赞助、特许经营、门票等多个方面。2025年前三季度，广东省体育服务业销售收入同比增长14.5%，增速明显高于全省服务业平均水平，体育产业正成为拉动服务消费增长的新动力”^[8]。

（2）区域特色化发展格局

广州积极探索体育产业差异化、高质量发展路径，依托下辖各区的自然资源、区位特点与产业基础，初步形成了“一区一品”、功能互补的体育产业发展布局。例如，天河区重点承接与培育高端体育赛事；越秀区着力推动体育与文旅、商贸、健康等产业的深度融合；花都区发展冰雪时尚运动；南沙区依托滨海资源开发水上及滨海休闲运动；从化区重点培育马术运动及相关产业；北部与东部区域则打造户外运动集聚区。这种区域协同、特色发展的模式，为同类城市体育产业的规划与布局提供了有益的实践参照。

（3）政策体系支撑有力

近年来，广州市持续出台促进体育产业发展的政策文件，如“《关于加快推进体育产业高质量发展的意见》、《广州市体育强市建设规划（2024—2035年）》等，构建了从宏观顶层设计到具体任务实施较为完整的政策框架”^[9]。其中，《广州市体育强市建设规划（2024—2035年）》明确提出“到2035年体育产业增加值占全市GDP比重达到2.4%的发展目标，并致力于培育具有全球竞争力的体育头部企业与产业集群”^[10]。在政策引导下，广州体育产业已形成“总产出超两千亿元、消费规模超六百亿元”的基本格局，2024年人均体育消费支出达3345.51元”^[11]。2025年上半年，受十五运会筹办等因素直接推动，广州市体育服务业营业收入“同比增长17.6%，增长势头强劲”^[12]。

相关政策还着力推动“国际体育赛事中心”与“国际体育消费中心”建设，通过促进“体育+”融合，开展“赛事进景区、进街区、进商圈”^[13]以及打造特色体育消费集聚区等方式，有效将赛事“流量”转化为消费“增量”。同时，强化粤港澳大湾区体育产业协同，积极谋划联合申办更高能级的国际综合性或单项体育赛事，为广州体育产业开辟更广阔的国际发展空间。

5. 体育法治环境逐步完善

伴随着体育事业的快速发展，体育法治建设也同步推进。1997年1月1日，《广东省体育市场管理暂行规定》开始施行。此后，地方性体育法规建设步伐加快。2005年至2012年间，广州市相继制定出台了《广州市体育竞赛表演市场管理办法》、《广州市全民健身条例》，起草了运动员退役安置相关办法、促进体育产业发展的政策意见稿，并颁布了市级全民健身实施计划，逐步构建起相对完善的体育法规政策体系。

粤港澳大湾区体育产业的协同发展对区域法治保障提出了更高要求。当前，协同发展仍面临国家层面体育产业专门立法供给相对不足、粤港澳三地法律制度存在差异等挑战。有研究建议，“需在国家层面加快体育产业立法进程，营造稳定、透明、可预期的法治化营商环境，提升体育领域的行政执法能力与司法公信力；同时在粤港澳区域合作层面，应加强在财税支持、融资便利、对外投资、信用体系建设及多元化纠纷解决机制等方面的政策协同与规则衔接”^[14]。

四、广州建设世界体育名城的挑战与战略建议

尽管广州在竞技体育、群众体育、体育产业与体育法治建设等方面取得了显著成就，具备了建设世界体育名城的良好基础，但在迈向更高目标的进程中，仍面临一系列挑战：包括引进和培育常态化、具有全球影响力的顶级体育赛事资源仍显不足；体育产业结构有待进一步优化，国际知名体育品牌和龙头企业相对缺乏；体育文化软实力，特别是基于岭南特色的体育文化创新与国际传播能力尚需加强；在体制机制创新、区域协同发展的深度与广度上仍有提升空间。

面向未来，广州应采取以下战略举措：首先，深度整合粤港澳大湾区体育资源，探索联合申办与承办足球世界杯等顶级赛

事，共同打造具有全球影响力的区域性赛事品牌体系。其次，深化“体育+”融合模式，推动体教融合、体旅融合、体商融合，延伸和完善体育产业链、价值链。再次，加强城市体育形象的国际营销与传播，讲好广州体育故事，提升城市体育文化的国际认同度。最后，系统推进体育领域体制机制改革，破除影响资源配置效率的障碍，推动粤港澳大湾区体育协同发展迈向更高水平，从而稳步、扎实推进世界体育名城建设进程。

参考文献

[1] 尹永佩. 创建国际体育城市的评价指标研究——以上海为例 [J]. 武汉体育学院学报, 2018(4): 24-30.

[2] 林显威. 以体育文化为媒赋能城市文明建设 [N]. 南宁日报, 2025-10-23(002).DOI:10.28604/n.cnki.nnnrb.2025.002072.

[3] 许振刚. 建设国际体育名城现状分析 [J]. 吉林省教育学院学报, 2013, 29(6): 144-145.

[4] 广东省体育局. 南粤健儿星耀巴黎 历史最佳满载而归 [EB/OL].(2024-08-12). https://tyj.gd.gov.cn/zmhd_zjay/content/post_4476068.html.

[5] 陈靖斌. 十五运会点燃湾区经济新引擎：一场体育盛会撬动城市更新与产业升级 [N]. 中国经营报, 2025-11-10(B13).DOI:10.38300/n.cnki.nzgjy.2025.002550.

[6] 宋衷良. 北京、上海、广州打造国际体育名城实践之比较 [J]. 城市学刊, 2018, (39)3: 71-76.

[7] 王会娟. 关于推动广州市体育产业高质量发展的建议 [EB/OL].(2025-07-04). https://www.rd.gz.cn/yajy/jk/content/post_261308.html.

[8] 雒小雨, 宋显. 夏天, 以大型赛事为引擎, 激活城市经济新增长极 [J]. 体育世界, 2025, (10): 6-9.

[9] 广州市人民政府办公厅. 广州市人民政府办公厅关于印发广州市体育强市建设规划（2024—2035年）的通知 [EB/OL].(2025-07-23). https://www.gz.gov.cn/zwgk/fggw/sfbgtwj/content/post_10368174.html.

[10] 广州日报. 广州发布体育强市建设规划 全力建设三大国际中心 [EB/OL].(2025-07-25). https://www.gd.gov.cn/gdywdt/dsdt/content/post_4749482.html.

[11] 张彦. 新时代广州都市圈体育产业发展研究 [J]. 南方论刊, 2023, (12): 30-31+37.

[12] 陈泽云. 十五运会预热升温, 广州体育业增速上扬 [EB/OL].(2025-08-07). https://money.ycwb.com/ikinvketkm/content_53587438.htm

[13] 广州市体育局. 迎全运盛会、谋体育发展、绘强市蓝图——《广州市体育强市建设规划（2024—2035年）》[EB/OL].(2025-07-26). https://tyj.gz.gov.cn/bmzc/tyrd/content/post_10373295.html.

[14] 周良君、赵毅、王强强. 论粤港澳大湾区体育产业协同发展的法治保障 [J]. 西安体育学院学报, 2020, 37 (1) : 17-22.

新时代高中教育管理的理念重构与实践探索 ——以兰溪市第一中学政教处工作为例

李超

兰溪第一中学，浙江 兰溪 321100

DOI: 10.61369/RTED.2025250043

摘 要： 新时代背景下，高中教育管理面临着价值多元、学生主体意识增强、教育评价改革深化等多重挑战。政教处作为学校德育与学生管理工作的中枢，其领导理念与实践模式直接影响立德树人根本任务的落实成效。本文基于兰溪一中的长期管理实践，系统阐述了“严慈并济”教育领导理念的深刻内涵与时代价值，提出并论证了该理念是对传统“刚性管理”与“放任自主”二元对立的超越。文章构建了“制度为基、发展为要、关怀为魂、协同为翼”的四维一体实践模型，并通过制度设计、专业赋能、人文浸润、家校社联动等具体路径，详细说明了如何在班主任队伍建设和学生自主发展指导中实现“严”与“慈”的辩证统一与动态平衡。

关 键 词： 教育领导；学生发展指导；班主任专业发展；严慈并济；制度与人文；家校社协同

Conceptual Reconstruction and Practical Exploration of High School Education Management in the New Era ——Taking the work of the Political and Educational Affairs Office of Lanxi No.1 High School as an Example

Li Chao

Lanxi No.1 High School, Lanxi, Zhejiang 321100

Abstract： In the context of the new era, high school education management is facing multiple challenges such as diversified values, enhanced student subjectivity, and deepening educational evaluation reform. As the center of moral education and student management in schools, the leadership philosophy and practical mode of the Political and Educational Affairs Office directly affect the implementation effectiveness of the fundamental task of cultivating morality and talents. Based on the long-term management practice of Lanxi No.1 High School, this article systematically expounds the profound connotation and contemporary value of the educational leadership concept of "combining strictness and kindness", and proposes and demonstrates that this concept transcends the traditional binary opposition of "rigid management" and "laissez faire autonomy". The article constructs a four-dimensional integrated practice model of "system as the foundation, development as the key, care as the soul, and collaboration as the wing", and elaborates on how to achieve the dialectical unity and dynamic balance of "strictness" and "kindness" in the construction of the class teacher team and the guidance of students' independent development through specific paths such as system design, professional empowerment, humanistic infiltration, and family school social linkage.

Keywords： educational leadership; student development guidance; professional development of homeroom teachers; Yan Ci and Ji; system and humanities; collaboration between families, schools, and communities

引言

高中阶段是青少年“拔节孕穗”的关键期，其身心发展呈现显著的过渡性、闭锁性、社会性与动荡性特征（林崇德，2018）。在全球化、信息化与社会转型的多重语境下，当代高中生思想活跃、权利意识强烈，同时也可能面临价值困惑、学业压力、网络沉迷等多重挑战。^[1]传统的学校管理，尤其是政教处工作，常陷入两难境地：若过分强调统一规范与纪律约束（即“严”），易被诟病为压抑个性、缺乏温度；若过度倡导自主解放与个性尊重（即“慈”），又可能导致管理失序、教育乏力。

班主任作为学生成长的“重要他人”和学校政策落地的“最后一公里”，其角色负荷重、压力大，专业支持体系亟待加强。政教处如何引领班主任队伍，创新管理范式，既能守住校园安全与秩序的底线，又能激发师生内在成长动力，成为当前高中教育领导的核心议题。兰溪一中政教处在实践中逐步提炼出“严慈并济”的领导哲学，并以此为指导，开展了一系列系统性的改革探索，旨在回应这一时代叩问。

一、理念溯源与内涵深化：何为“严慈并济”？

“严慈并济”并非“严厉”与“慈爱”的简单叠加，而是源于中华优秀传统文化传统（如“宽严相济”、“教罚有度”），并融合现代教育学、心理学、管理学理论精髓的一种辩证教育领导理念。

（一）“严”的现代诠释：规则之治与成长边界

“严”的本质是公正明晰的规则、一以贯之的执行与不可逾越的底线。它体现的是教育的规范性、预见性和公平性。

1. 制度之严：通过民主程序建立完善、透明的规章制度，使每一位师生都明确行为的预期与后果。^[2]这不是“人治”的随意，而是“法治”的保障，旨在培养学生的规则意识、责任意识和契约精神，为其未来公民生活奠基。

2. 执行之严：制度面前人人平等，处理问题公正无私。这维护了制度的公信力，也让学生感受到公平正义的价值。执行过程中的程序公正、事实核查、申诉渠道畅通，本身就是一堂生动的法治教育课。

3. 底线之严：对涉及生命安全、人格尊严、集体核心利益等原则问题，必须立场坚定、态度鲜明。这为学生的成长划定了安全的“红线”，是教育者不可推卸的保护责任。

（二）“慈”的深刻内涵：生命关怀与发展支持

“慈”的核心是对生命独特性的尊重、对成长过程的理解与对心灵需求的滋养。^[3]它体现的是教育的发展性、个体性和情感性。

1. 尊重之慈：视学生为具有独立人格、巨大潜能的发展主体。尊重其年龄特点、个体差异与合理诉求，摒弃居高临下的管控思维。

2. 理解之慈：尝试站在学生的视角，理解其行为背后的心理逻辑、成长困惑与现实压力。这种共情是有效沟通和教育转化的前提。

3. 支持之慈：为学生提供个性化、发展性的支持系统。包括学业辅导、心理疏导、生涯规划、特长发展平台等，助力其突破瓶颈、实现潜能。

（三）“并济”的辩证统一：在张力中寻求动态平衡

“并济”意味着“严”与“慈”不是非此即彼的选项，而是相辅相成、渗透交融的统一体。“严”是“慈”的保障：没有规则和底线的“慈”是软弱和纵容，最终会损害集体利益和每个学生的长远发展。清晰的边界反而能营造安全、稳定的心理环境，让“慈”有所依归。

“慈”是“严”的底色：缺乏关怀和理解的“严”是冷漠和专制，易引发抵触与逆反。以“慈”为出发点的“严”，其目的是教育人、发展人，因而更容易被接受和内化。^[4]

动态平衡的艺术：“严慈并济”没有固定公式，它要求教育者具备高度的教育智慧，能根据具体情境、对象和问题，灵活把握分寸，做到“严中有爱，爱中有则；严而不苛，慈而不溺”。

二、构建四维一体实践模型：“严慈并济”的落地路径

为使理念转化为生产力，我校政教处构建了“制度为基、发展为要、关怀为魂、协同为翼”的四维一体实践模型。

（一）维度一：制度为基——构筑公正明晰的“刚性”框架

我们致力于将“严慈并济”理念制度化，让管理有章可循，体现“规则的慈爱”。

1. 共建共享，让制度“立”起来：修订《学生手册》《班主任工作手册》时，广泛征询班主任、学生代表、家长委员会意见，通过听证、公示等程序，使制度生成过程成为一堂民主实践课，提升认同感。

2. 量化与质性结合，让评价“活”起来：** 优化《班级量化考核方案》。除常规项目外，增设“班级文化建设特色”、“学生个性化成长案例”、“家校共育创新实践”等质性评价维度，并赋予较高权重。^[5]设立“过程进步奖”、“团队协作奖”，鼓励不同起点的班级和学生追求纵向进步，引导管理从“管制”走向“促进”。

3. 程序正义，让处理“暖”起来：** 对于违纪行为，严格执行“调查—告知—听证—决定—申诉”程序。在处分决定的同时，必附《成长帮扶计划》，明确班主任、心理老师、导师的帮扶责任与预期目标，让学生感受到处分不是终点，而是纠偏成长的起点。

（二）维度二：发展为要——赋能班主任专业的“育”人能力

班主任是实现“严慈并济”的关键执行者。政教处的角色应从“管理者”转变为“赋能者”和“服务者”。

1. 构建分层分类的培训课程体系

新任班主任“启航课程”：聚焦岗位认知、常规管理、应急处理、家校沟通入门，配备资深导师，帮助其快速站稳讲台，初步建立“严”的权威与“慈”的联结。

成熟班主任“深耕课程”：聚焦青春期心理深度解读、班级

文化建设、教育科研、领导力提升。^[6]通过工作坊、案例研讨、课题研究等方式，深化其“严慈并济”的教育智慧。

名班主任“引领课程”：支持其总结提炼教育思想，成立“名师工作室”，承担培训、督导任务，发挥辐射引领作用。

2. 搭建多元立体的教研共同体

定期“德育微论坛”：每月围绕一个真实棘手案例（如“学生网络借贷如何处理”、“早恋问题的引导而非压制”），进行跨年级研讨，汇集集体智慧，生成校本化的“严慈”策略库。

成立“项目研究小组”：针对普遍难题，如“学生手机科学管理”、“生涯规划教育融入日常”，组建由政教处干部、班主任、心理教师、学科教师参与的攻坚小组，开展行动研究。^[7]

推行“影子培训”与“互访观察”：组织班主任相互观摩班会课、课余谈心、家长会等，在真实场景中学习借鉴同行的“严慈”艺术。

3. 创新激励性的评价与发展机制

设立“严慈并济”育人奖，重点表彰在转化特殊学生、创新班级管理、深度融合家校方面成效显著的班主任。

将班主任工作经历、培训学分、研究成果作为职称评定、评优评先的重要依据，拓宽其专业发展通道。

（三）维度三：关怀为魂——浸润温暖而有力的“柔性”文化

制度与专业能力需运行在充满关怀的文化土壤中，才能结出“严慈并济”的硕果。

1. 面向学生的“支持性关怀”

建立精准识别系统：通过心理普查、班主任观察、科任教师反馈、家校沟通等多渠道，动态建立“特殊需要学生”关爱档案。

提供个性化支持包：为不同需求学生整合资源，形成“一生一策”支持方案。^[8]如为学业困难生配备学科导师，为心理困扰生提供心理咨询，为行为偏差生组建由班主任、心理老师、体育老师（通过团体活动矫正）、家长组成的帮扶小组。

创设宣泄与展示平台：设立“心灵树洞”信箱、匿名网络论坛，定期举办“心理剧大赛”、“心声演讲”，让学生在安全表达中释放压力，在成功体验中重建自信。

2. 面向班主任的“体恤性关怀”

切实减负增效：精简会议、表格，整合各类检查评比；利用信息化手段简化信息报送、请假等流程；争取学校支持，逐步推行班主任工作量核定与津贴保障机制。

关注身心健康：组织班主任参加团体心理辅导、户外拓展、文体活动；设立“班主任放松室”；对遇到重大工作或生活困难的班主任，及时给予组织关怀与援助。

赋予专业自主权：在遵守学校基本制度的前提下，鼓励班主任大胆探索个性化的带班理念、班级文化、活动形式，保护其教育创新的积极性。

（四）维度四：协同为翼——凝聚家校社共育的“合力”网络

“严慈并济”的边界不应止于校园，而应延伸至家庭与社

会，形成教育同心圆。

1. 升级家校沟通模式

从“问题通报”转向“成长共享”。利用数字化平台，定期向家长推送班级活动剪影、学生进步点滴、家庭教育锦囊。

开设“家长学校”系列课程，围绕“如何与青春期孩子谈规则与爱”、“家庭情绪管理”等主题，提升家长“严慈并济”的家教能力。^[9]

建立“家长导师团”，邀请有专长的家长参与职业讲座、社团指导、研学活动，丰富教育资源。

2. 拓展社会育人资源

与社区、法治基地、企业、高校合作，建立社会实践基地，让学生在服务与体验中理解社会规则（严）与社会责任（慈）。引入专业社会工作者或心理咨询机构，对极端个案提供更专业的干预支持。

三、实践成效、反思与未来展望

（一）主要成效

1. 班主任层面：职业倦怠感降低，专业自信与幸福感提升。“严慈并济”从一种工作要求内化为多数班主任的教育自觉。班主任的研究意识增强，近年有多篇德育论文、案例在市级以上评比中获奖或发表。

2. 学生层面：学生对校规校纪的认同度提高，重大违纪率持续下降。学生自主管理委员会运作更加有效，在活动策划、矛盾调解、志愿服务中展现出良好的责任感和创造力。师生关系显著改善，学生主动寻求班主任帮助的意愿增强。

3. 学校文化层面：“有序而生动，规范而包容”的校园氛围日益浓厚。政教处从学生眼中的“执法部门”逐渐转变为可信赖的“成长支持中心”。^[10]家校矛盾减少，合作共赢成为主流。

（二）实践反思与难点

1. 度的把握永无止境：“严”与“慈”的平衡点因生、因时、因事而异，对教育者的情境判断力、教育智慧要求极高，仍需在大量个案实践中持续锤炼。

2. 评价体系有待突破：如何更科学、更过程性地评价“严慈并济”的长期育人效果，而非仅仅依赖量化数据，是一个挑战。

3. 团队能力参差不齐：不同班主任在理念认同、能力储备上存在差异，如何实现团队整体水平的提升，避免理念与实践的落差。

4. 外部环境冲击：网络文化、社会急功近利思潮等，不断对校园管理的“严慈”平衡构成外部挑战。

（四）未来展望

1. 深化理论研究：与高校或教科科研机构合作，对“严慈并济”的实践进行更系统的行动研究，形成更具解释力和推广价值的理论模型。

2. 强化数据赋能：探索利用教育大数据，对学生行为、情绪、人际关系进行更精准的分析与预警，为“严慈并济”的个性化实施提供科学依据。

3. 构建长效机制：将成熟的实践策略进一步固化为学校制度与文化传统，确保工作的持续性与稳定性，不因人员变动而波动。

4. 扩大协同网络：进一步深化家校社协同，探索与社区形成更紧密的育人共同体，尤其在假期学生管理、社会实践方面形成合力。

教育是心灵的艺术，管理是成人的哲学。高中政教处的工

作，归根结底是“人”的工作——既关乎每一个学生的未来，也关乎每一位班主任的成长。秉持“严慈并济”的理念，就是在规则与自由、统一与个性、约束与解放之间，寻找那最具教育生成力的黄金中点。这条路没有终点，唯有怀着对生命的敬畏与热爱，不断反思、精进、创造，方能在纷繁复杂的教育现实中，走出一条既传承育人本真、又富有时代活力的管理之道，让校园真正成为师生共同向往的成长乐园和精神家园。

参考文献

[1] 陈向明. 班主任工作的专业性与情感劳动 [J]. 教育研究, 2021, 42(5): 12-20.

[2] 张华. 走向“教育性管理”: 高中学生管理变革的路径探索 [J]. 中国教育月刊, 2022(3): 78-82.

[3] 宁本涛, 杨柳. 高中“五育融合”实施的现实困境与路径突破——基于全国多所高中的调查研究 [J]. 中国教育月刊, 2023(5): 20-26.

[4] 张聪, 于川. 高中班级治理现代化的价值意蕴与实践路径 [J]. 教育理论与实践, 2024, 44(5): 29-33.

[5] 张翔, 刘衍玲. 中小学教师情感劳动的积极效应及其培育策略 [J]. 教师教育研究, 2023, 35(4): 98-105.

[6] 叶王蓓, 程豪. 家校社协同育人的“中间领域”: 内涵、价值与构建 [J]. 教育发展研究, 2023, 43(22): 77-84.

[7] 赵磊磊, 赵可云. 数字化转型背景下中小学生心理健康智能预警与干预体系构建 [J]. 中国电化教育, 2023(8): 112-120.

[8] 李洪修, 刘笑. 教育家精神引领下教师教育课程的重构与实现 [J]. 高校教育管理, 2024, 18(2): 84-92.

[9] 黄正刚. 学习任务群: 新时代高中语文课程内容的重构 [J]. 启迪, 2021(2): 1-2.

[10] 米文静. 新时代高中劳动教育基地与资源建设的路径探索 [J]. 教育进展, 2025, 15(6): 436-443.

