

# 教师教育 与发展研究

Research on Teacher Education and Development



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



## Editorial Board Member

Ming Cao

School of Economics and Trade, Guangdong University of Finance

Zhenzhen Fu

Shanghai International Studies University

Lifang Guan

Nanchang University

# 教师教育与发展研究

Research on Teacher Education and Development

第1卷 第24期 2025年11月刊第三周

主 管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主 办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编 辑 《教师教育与发展研究》编辑部

ISSN(O): 3066-9006

ISSN(P): 3066-8999

地 址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey  
Park, CA 91754

网 址: <https://www.artdesignp.com>

## 本刊说明:

凡向本刊所投稿件,全体作者需签署论文著作权  
转让声明书和论文发表承诺书,声明、承诺及相关事  
项如下:

1. 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻  
译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作  
权在世界范围内免费转让给本刊。
2. 论文不侵犯他人著作权和其他权利,否则作者将  
承担由此产生的全部责任,并赔偿由此给出版单  
位造成的全部损失。
3. 论文署名作者享有该作品的完全著作权,署名作  
者的身份真实。
4. 论文未曾以任何形式公开发表过。
5. 作者所投本刊稿件,本刊编辑部拥有修改权。



## 教学技能 | TEACHING SKILLS

- |     |  |   |
|-----|--|---|
| 001 | 基于实验教学多维路径的高中化学探究能力培养<br>Cultivating Inquiry Abilities in High School Chemistry Based on Multidimensional Approaches in Experimental Teaching  | 王长文<br>Wang Changwen                              |
| 004 | 数学文化视角下提升湘教版高中数学教学质量的策略探究<br>Strategies for Improving the Teaching Quality of High School Mathematics in Xiangjiang Edition from the Perspective of Mathematical Culture                                     | 丁利洲<br>Ding Lizhou                                |
| 007 | 核心素养导向下的小学语文大单元主题式教学策略<br>Thematic Teaching Strategies of Large-Unit in Primary School Chinese under the Guidance of Core Competencies   | 黄艳彩<br>Huang Yancai                               |
| 010 | 现场级工业互联网综合实训系统在职业教育教学中的应用研究<br>Research on the Application of On-Site Industrial Internet Comprehensive Training System in Vocational Education Teaching   | 刘晋宏<br>Liu Jinhong                                |
| 013 | 人工智能驱动下初中历史情境化项目式教学的实践探索<br>Practical Exploration of AI-Driven Situational Project-Based Teaching in Junior High School History  | 张子轩<br>Zhang Zixuan                               |
| 016 | 师范院校医学检验技术专业教学改革<br>——以阜阳师范大学医学检验技术专业为例<br>Teaching Reform of Medical Laboratory Technology in Normal Universities: A Case Study of Medical Laboratory Technology at Fuyang Normal University                | 汪勤进, 雷静, 秦振启<br>Wang Qinjin, Lei Jing, Qin Zhenqi |
| 019 | 文化根植·思维进阶·价值内生: 基于运河情境的“正切”概念课教学实践与反思<br>Cultural Rooting, Thinking Advancement, and Endogenous Value: Teaching Practice and Reflection on the Concept of "Tangent" Based on the Canal Context               | 刁玉<br>Diao Yu                                     |
| 022 | 大单元教学视域下的单元整体教学与实施<br>——以二上第八单元“相处”主题为例<br>Unit-based Holistic Teaching and Implementation from the Perspective of Large Unit Teaching: Taking the Theme of "Getting Along" in Unit 8, Grade 2 as an Example | 张明<br>Zhang Ming                                  |
| 025 | 体验式教学法在小学道德与法治教学中的应用探究<br>Research on the Application of Experiential Teaching Method in Primary School Morality and Rule of Law Teaching  | 杜丽娟<br>Du Lijuan                                  |
| 028 | 指向核心素养的小学数学教学策略与实践研究<br>Research on Teaching Strategies and Practices for Core Competencies in Primary School Mathematics  | 张瑜<br>Zhang Yu                                    |
| 031 | 课程思政赋能高等教育教学管理的创新研究<br>Innovative Research on Empowering Higher Education Teaching Management with Course Ideology and Politics  | 宋美乐<br>Song Meile                                 |
| 034 | 高职教育经济管理类专业教学改革的思考<br>Reflections on the Teaching Reform of Economics and Management Majors in Higher Vocational Education   | 姚侃<br>Yao Kan                                     |
| 037 | AI工具在小学语文教学中的应用现状初探<br>A Preliminary Study on the Current Application of AI Tools in Primary School Chinese Teaching   | 程小梅<br>Cheng Xiaomei                              |

## 教育技术 | EDUCATIONAL TECHNOLOGY

040	浅谈教育数字化——塑造教育发展新优势的关键路径 A Brief Discussion on Education Digitalization: The Key Path to Shaping New Advantages in Educational Development	孙魁瑟 Sun Huangxun
043	高校文化创意产品的多重功能：价值建构、认同塑造与系统创新——一项基于文化传播与教育创新双维度的研究 Multiple Functions of University Cultural and Creative Products: Value Construction, Identity Shaping and Systematic Innovation —A Study Based on the Dual Dimensions of Cultural Communication and Educational Innovation	李花 Li Hua
046	数字金融对文化产业高质量发展的影响研究 Research on the Impact of Digital Finance on the High-Quality Development of the Cultural Industry	翁淑婷, 朱若男, 韩煜 Weng Shuting, Zhu Ruonan, Han Yu
049	人工智能时代小学科学教育的思变 Reflections and Changes in Primary School Science Education in the Artificial Intelligence Era	李铁华, 田玥, 王智 Li Tiehua, Tian Yue, Wang Zhi
052	高职电商产教融合模式创新与实践落地 Innovation and Practical Implementation of Industry-University Integration Models in Higher Vocational E-Commerce Education	廖炳根, 张媛玲, 甘婷婷 Liao Binggen, Zhang Yuanling, Gan Tingting
055	“多元音乐文化”对提升幼儿音乐素养的重要性及对策探讨 The Importance of "Diverse Music Cultures" in Enhancing Early Childhood Music Literacy and Countermeasures	苏杭 Su Hang
058	顺应论视角下地方政府网站英文版城市介绍研究——以安徽省为例 A Study on the English Version of City Introduction on Local Government Websites from the Perspective of Adaptation Theory: A Case Study of Anhui Province	卢维芳 Lu Weifang
061	新质生产力背景下技工院校长学制办学质量提升路径研究——以聊城市技师学院为例 Research on the Quality Improvement Paths of Long-Duration Schooling in Technical and Vocational Colleges under the Background of New Quality Productive Forces——Taking Liaocheng Technician College as an Example	韩冬雪 Han Dongxue
064	数智循证为乡村学校育人提效增能的路径探索 Exploration on the Paths of Digital Intelligence-Evidence-Based Practice to Improve the Efficiency and Capacity of Education in Rural Schools	朱海峰 Zhu Haifeng
067	“五育并举”视域下高职生心理健康教育“453”工作模式的探索与实践 Exploration and Practice of the "453" Work Model for Mental Health Education Among Vocational College Students Under the Perspective of "Fivefold Education"	罗卫兵, 梁思晨 Luo Weibing, Liang Sichen
070	带着学生“跨界”成长——新课标视域下小学语文跨学科融合育人实践 Guiding Students' "Cross-Disciplinary" Growth: Practical Exploration of Interdisciplinary Integrated Education in Primary School Chinese from the Perspective of the New Curriculum Standard	席润娟 Xi Runjuan
073	新质生产力下工程实训思政路径探索与实践 Exploration and Practice of Ideological and Political Education Paths in Engineering Training Under the Background of New-Quality Productivity	曹俊港, 陈勇志 Cao Jungang, Chen Yongzhi
076	中职园艺专业“技能与精神”双螺旋培养模式构建与实践成效研究——基于种植园班级认领计划的实证分析 Construction and Practical Effectiveness of the "Skills and Spirit" Double-Helix Training Model in Secondary Vocational Horticulture: An Empirical Analysis Based on a Class-Based Garden Adoption Program	陈土娟 Chen Tujuan
079	基于 AI 的编程学习路径研究与实践——以《大学计算机基础》课程中的 Python 编程为例 Research and Practice of AI-Driven Programming Learning Paths —— A Case Study of Python Programming in Fundamentals of "University Computer Science"	张燕红, 杜晶, 王丽娜 Zhang Yanhong, Du Jing, Wang Li'na
082	基于“3+3+3”模式的数学类课程辅导进“一站式”学生社区的实践与探索——以桂林电子科技大学为例 Practice and Exploration of Integrating Mathematics Course Tutoring Based on the "3+3+3" Model into a "One-Stop" Student Community: A Case Study of Guilin University of Electronic Technology	李瑞, 李燕, 范志燕 Li Rui, Li Yan, Fan Zhiyan
085	新工科背景下智慧城市管理技术专业课程思政建设研究 Research on the Construction of Curriculum Ideological and Political Education in the Major of Smart City Management Technology Under the Background of Emerging Engineering Education	纪倩 Ji Qian
088	高质量发展视域下现代殡葬花艺服务的转型路径与价值提升研究 Research on the Transformation Paths and Value Enhancement of Modern Funeral Floral Art Services from the Perspective of High-Quality Development	余江玲 Yu Jiangling
091	社会工作视角下大学生思想政治教育的路径探索 Exploration of Paths for College Students' Ideological and Political Education from the Perspective of Social Work	杨平 Yang Ping

## 教育理念 | EDUCATIONAL PHILOSOPHY

094	教育数字化趋势下高校教师专业发展研究 Research on the Professional Development of University Teachers Under the Trend of Educational Digitalization	乔长涛 Qiao Changtao
097	以文观地，以地悟文，思政铸魂——“时代的镜像”单元语文与地理跨学科课程思政教学实践 From Text to Place, from Place to Text, Ideological and Political Education to Build the Soul——The Practice of Ideological and Political Education the Integration of Chinese Language and Geography in the "Mirror of the Times" Unit	富予, 孙文婷 Fu Yu, Sun Wenting
099	AI 驱动下的统计思维变革：从工具到素养——平均数与复式条形统计图的教学模式创新 The Transformation of Statistical Thinking Driven by AI: From Tools to Competence —— Innovative Teaching Models for Averages and Double Bar Graphs in Statistics	王艳, 刘雪鸽 Wang Yan, Liu Xuege
102	连云港市青少年运动员心理素质调查研究 Analysis of the Results of the Questionnaire Survey in Lianyungang City	宋阳 Song Yang

- 105 偏远落后地区幼儿园在职教师资源意识刍议  
A Preliminary Discussion on the Resource Awareness of In-Service Kindergarten Teachers in Remote and Underdeveloped Areas 施海虹  
Shi Haihong
- 108 职业教育产教融合中校企协同育人机制的构建与运行研究——基于现代学徒制的实践  
Research on the Construction and Operation of School-Enterprise Collaborative Education Mechanism in Vocational Education Industry-Education Integration — Based on the Practice of Modern Apprenticeship 刘迷, 郑向歌  
Liu Mi, Zheng Xiangge
- 111 新形势下民办高校应用型人才培养的创新创业教育改革研究  
Research on the Reform of Innovation and Entrepreneurship Education for Applied Talent Training in Private Universities Under the New Situation 江翼兵, 王晓丽, 曹建义  
Jiang Yibing, Wang Xiaoli, Cao Jianyi
- 114 基于“岗课赛证”融通的康复专业班级德育微项目设计与学生职业认同研究  
Research on the Design of Moral Education Micro-Projects and Students' Professional Identity in Rehabilitation Majors Based on the Integration of "Posts, Courses, Competitions and Certificates" 王露  
Wang Lu
- 117 高校融媒体学生组织建设对复合人才培养的路径探索  
Exploration of the Path to Cultivating Compound Talents through the Construction of Convergence Media Student Organizations in Universities 叶露阳, 卢丽静  
Ye Luyang, Lu Lijing
- 120 立德树人背景下大思政与心理健康教育融合的新路径探索  
Exploration on the New Path of the Integration of Ideological and Political Education and Mental Health Education under the Background of Moral Cultivation. 刘杨琪  
Liu Yangqi
- 123 高校教材建设和管理质量提升路径探析  
On the Ways to Improve Teaching Materials Construction and Management Quality in Colleges and Universities 何海金, 王婷, 陈烽  
He Haijin, Wang Ting, Chen Feng
- 126 中职生理学核心素养培育的教学实践  
Teaching Practice for Cultivating Core Competencies in Secondary Vocational Physiology 李海燕  
Li Haiyan



# 基于实验教学多维路径的高中化学探究能力培养

王长文

湖南省郴州市桂阳县第一中学，湖南 郴州 424400

DOI: 10.61369/RTED.2025240002

**摘 要：** 现阶段，在高中的化学教学过程中，逐渐将培育学生化学探究能力作为关键目标。强调促进学生的逻辑思维、观察能力及科学表达等素养的全面发展。近年来，在化学实验的教学过程中，依然存在老师过度指标、模式缺乏更新、资源配置不利及探索深度浅表等各种问题。针对此类问题，本文提出了师生角色转变、教学模式革新、多元资源整合及探索深度拓展等实验教学多维路径。其能够充分调动起高中学生参与化学实验的积极性，并助力他们树立科学创造的意识，有利于为高中化学实验教学的提质增效提供支撑。

**关 键 词：** 实验教学；多维路径；高中化学；探究能力

## Cultivating Inquiry Abilities in High School Chemistry Based on Multidimensional Approaches in Experimental Teaching

Wang Changwen

No.1 High School of Guiyang County, Chenzhou, Hunan 424400

**Abstract：** At present, in the chemistry teaching process of high schools, cultivating students' chemical inquiry abilities has gradually become a key objective, emphasizing the comprehensive development of students' logical thinking, observational skills, scientific expression, and other qualities. In recent years, various issues have persisted in the teaching of chemistry experiments, such as excessive teacher guidance, outdated teaching models, inadequate resource allocation, and superficial exploration depth. In response to these problems, this paper proposes multidimensional approaches to experimental teaching, including the transformation of teacher-student roles, innovation in teaching models, integration of diverse resources, and deepening of exploration. These approaches can fully mobilize the enthusiasm of high school students to participate in chemistry experiments, help them establish an awareness of scientific innovation, and provide support for improving the quality and efficiency of high school chemistry experimental teaching.

**Keywords：** experimental teaching; multidimensional approaches; high school chemistry; inquiry abilities

## 引言

在高中化学课程中，实验教学是学生开展实践探索的重要环节，既能够帮助学生高效掌握各种化学概念及原理，又能有效强化他们的科学探索能力。近年来，随着新课改的不断深化，在科学素养的培养中逐渐将探究能力作为重要目标。然而，在当前的高中化学实验教学时，仍存在师生角色失衡，使得学生主体性弱化，教学模式固化阻碍学生创新思维发展，资源分配不足限制实践活动开展，探索深度不足，削弱学生知识的应用能力等问题，其会严重阻碍探究能力的培养，难以充分促进高中学生的全面发展。因而，本文将以实验教学多维路径为基，研究高中化学探究能力培养的策略，希望为相关的科研人员与教育工作者提供参考。

## 一、实验教学多维路径概述

实验教学多维路径指的是，将高中化学探究能力培养作为核心目标，聚焦“教学实践支撑”与“学习能力发展”两个核心层面构建的立体化教学体系，不仅包括对学生探究能力构成要素的分层培育，还涵盖保证能力落地的教学实施策略，形成互相关联、协同发力的路径网络，从而为打破传统实验教学的局限、提高学生化学探究素养提供系统框架。

首先，实验教学实施的多维支撑体系。该维度侧重于，为探究能力培养提供教学层面的保障，通过构建教学关系、创新教学模式、整合教学资源，解决传统实验教学的现实难题。其是多维路径的实践落地基础。一方面，教师与学生角色的协同重构，可打破“教师主导，学生被动”的教学桎，教师扮演“探究引导者”，通过营造问题情境（如怎样通过实验验证不同金属的活动性差异）促使学生思考，把实验方案设计、操作细节把控及结果分析的主动权给予学生，让他们从“操作执行者”转变为“探究主导者”；另一



方面，教学模式的创新，摒弃单一的验证性实验模式，打造“问题导向－开放设计－实践验证－反思优化”的探究式教学流程。比如，在铁粉与硫粉反应实验中，不设计混合比例及反应条件，而是鼓励学生结合“混合比例如何影响反应产物性质”来自评提出假设并设计实验，允许不同方案并存通过实践验证优劣，有利于激发学生的创新思维，从而为探究能力培养提供适配的实践载体。

其次，学生探究能力的多维度培养导向。该维度聚焦学生探究能力的核心构成要素，通过实验教学实现分层、递进式培育，是多维路径的核心目标指向。一是，观察能力的进阶培养，并不是仅停留于现象捕捉，而是引导学生建立“现象－本质”的关联思维，如在焰色反应实验中，除观察不同金属离子的火焰颜色不同（透过蓝色钴玻璃观察钾离子焰色），还应结合原子结构知识剖析焰色产生的微观机理，培育选择性、关联性的观察思维。二是，科学思维的深层塑造，以实验设计及分析为载体，促使学生从“验证结论”转向至“主动推理”。比如，探索影响化学反应速率的因素时，引导学生自主设计变量控制方案（如浓度、温度的梯度设置），通过数据比较归纳反应速率与变量的逻辑关系，掌握归纳演绎、因果分析等思维方法。三是，实验技术的阶梯式提升，遵守“基础操作－综合应用－创新设计”的发展逻辑，从天平称量、溶液配制等基础技能训练，逐渐过渡至气体制备装置的优化组装、难溶电解质云溶解平衡实验的条件调控，使学生通过实践逐渐形成规范、灵活的操作能力<sup>[1]</sup>。

## 二、高中化学探究能力培养中存在的问题

### （一）资源配置不足，硬件短缺及低效利用限制实践

在实验教学中，存在配置与利用方面的问题，会直接减少学生自主探究的机会。有的学校实验室的数量不足，多班轮注使用致使分组实验时出现“一人操作，多人围观”现象，人均动手操作的时间有限；实验器材陈旧（如导管漏气、天平精度不足）既干扰数据的精准性，又易导致实验失败，打击学生的探究积极性。另外，试剂耗材的供应紧张，如“焰色反应”由于铂丝成本较高，教师大多以演示代替分组实验。有的学校虽引入了虚拟仿真平台，但并未与实操实验互补，只用于替代操作，且实验室课余开放机制缺失，会严重压缩学生自主探究的空间。

### （二）实验模式固化，程式化验证限制创新思维

目前，高中化学实验教学多以验证性实验为主，模式过于固化且缺乏开放空间。实验流程过于统一，教材或教师明确规定各个环节操作的细节，不允许学生尝试优化方法。如“气体制备实验”中，无论制备氧气，还是二氧化碳，均要求学生严格遵循固定组装流程，即使学生想到利用微型器材减少试剂消耗，往往由于“不符合标准”而被限制。实验结果存在“唯一性预设”，如果学生结果与教材不符，教师多归因于操作失误，而不是引导分析变量或原理边界。这种模式会严重压抑学生的质疑精神，致使思维僵化，无法形成创新探究思路<sup>[2]</sup>。

### （三）师生角色失衡，教师主导过度制约学生主体性

在常规实验教学中，师生角色定位偏离探究能力培养的需要。

教师过度掌控实验流程，提前确定目标、设计方案并细化操作步骤，学生只需机械执行“标准化操作”。比如，“一定物质的量浓度溶液配制”实验，教师不仅演示实验的整步骤，还直接告知容量瓶的规格、误差规避的要点，学生不需要思考“为何选择该规格”、“定容误差的影响”。实验后的数据处理及结论总结也由教师主导，学生缺少质疑与反思的空间。长期处于“被动接收”的状态，学生逐渐失去自主探究意识，无法形成独立思考能力，探究主体性被严重弱化。

### （四）探究深度不足，削弱学生知识的应用能力

近年来，在高中化学的教学过程中，开展的化学实验采用“现象观察与数据记录”的方式，极少开展化学原理的分析与实践应用活动。例如，在“难溶电解质溶解平衡”的实验教学中，教师往往强调学生对“AgCl 沉淀转化为 AgI 沉淀”现象进行观察，极少与学生共同分析其核心原理——“溶度积差异”，而学生也仅能记忆现象而无法理解其转化逻辑。如在探索化学平衡移动时，学生对原理进行掌握以后，教师却没有引导学生在现实场景中开展实践活动。如此会严重削弱学生的知识应用能力，当他们面对实际问题时往往难以高效迁移与应用课堂知识<sup>[3]</sup>。

## 三、基于实验教学多维路径的高中化学探究能力培养策略

### （一）整合多源实验资源，保证探究广度与深度

高中化学教师应整合“实体实验＋虚拟仿真＋微型实验”等资源，以此弥补传统实验的不足。比如，在开展人教版高中选择性必修1第三章《沉淀溶解平衡》的“沉淀转化”实验教学中，教师可利用多资源协同模式。在实体实验时，学生可观察“AgCl 白色沉淀滴加 KI 溶液后变黄色（AgI）”的宏观现象。虚拟仿真环节（借助人教版配套的“化学微观世界”软件），动态展示 Ag、Cl、I 的微观运动，解析“Ksp 差异引起的平衡移动”原理，破解实体实验验收呈现微观过程的难题。微型实验环节，学生用微型试管取少量水垢（CaCO<sub>3</sub>），滴加不同浓度的醋酸（5%、10%），观察溶解的速率，关联“白醋除水垢”的生活场景。三种资源互补，不仅强化实操技能，还可深化原理理解，并降低试剂消耗及安全风险，提升探究效率。

### （二）创新阶梯式教学模式，培养学生的创新思维

教师应打破单一验证性实验的框架，设计：基础验证－进阶探究－创新应用的阶梯任务，匹配学生的认知规律。比如，在开展人教版高中选择性必修1第二章《化学反应速率与反应限度》中“影响化学反应速率的因素”实验教学时，教师可分层设计任务。基础层强调学生根据教材验证“温度（20℃、40℃、60℃）对过氧化氢分解速率的影响”，记录5分钟内氧气的体积；进阶层，提倡学生自主选择变量（如催化剂种类：FeCl<sub>3</sub>、MnO<sub>2</sub>；H<sub>2</sub>O<sub>2</sub>浓度：5%、10%），设计对比实验，应明确“单一变量控制”原则。创新层，引导学生联系生活，如“为何伤口涂双氧水时加少量唾液后的反应更快？”，某小组通过对比“加唾液”、“加 MnO<sub>2</sub>”、“无催化剂”三组实验，可发现唾液的微弱催化作用，



延伸到“生物酶与化学催化剂差异”的思考。阶梯任务不仅可夯实学生的学习基础，还为创新思维发展提供空间，防止探究过程“太易或太难”的问题<sup>[4]</sup>。

**（三）重构师生互动关系，激发学生探究的主体性**

教师应摒弃传统的“教师主导操作，学生机械模仿”的模式，借助问题来引导学生积极参与探究设计，教师扮演“引导者”与“安全员”的角色。比如，在开展人教版高中必修1第一章《化学计量在实验中的应用》中“一定物质的量浓度溶液的配制”实验教学时，教师可以“实验室需配制100mL 0.1mol/L NaCl溶液”为任务，提出问题：计算出NaCl质量后，为什么不能直接用烧杯定容？定容时仰视会导致浓度偏小还是偏大？鼓励学生以小组为单位自主梳理实验步骤“计算—称量—溶解—转移—定容”、筛选仪器并预判误差。当学生对“容量瓶检漏”操作存疑时，教师可通过演示“未检漏容量瓶定容后漏水”的案例帮助学生理解，而不是直接讲解流程。学生在方案论证及实操纠错时，既可掌握配制技能，还能形成“发现问题、分析原因、解决问题”的探究思维，从而成为探究过程的主导者。

**（四）推进情境化探究，提高知识迁移应用能力**

在化学实验教学中，需结合生活生产场景，以推动知识从课内向课外延伸。例如，在人教版化学高中必修2的第三章《乙烯与

苯》课程实验“乙烯的制备与性质”时，可借助水果的催熟和保鲜的现实场景来设计实验任务。首先，引导学生利用“乙醇的消去反应制备乙烯”的实验，比较香蕉在“无乙烯”与“有乙烯”情况下的成熟速度，以此证乙烯具有催熟功能。随后，开展“苹果释放乙烯量受到保存条件影响”的实验，结合密封袋内溴水和乙烯的反应测量乙烯的含量。最后，根据实验成果，鼓励学生为水果店提供水果保鲜的新方案。这种实验教学能使学生通过实践活动有效掌握乙烯性质的知识，助力学生化学探究能力的发展<sup>[5]</sup>。

**四、结论**

总之，高中化学实验教学的多维路径，可为学生探究能力的培养建构系统性的框架。从模型创新培育思维，到师生互动重构激活主体，再到资源整合保证深度、情境探究促进迁移应用，不仅可打破传统教学的局限，还可显著提升学生的科学素养。未来，应持续优化路径的适配性，使实验教学有效赋能，为培育具备探究精神及创新能力的化学人才夯实基础。

**参考文献**

[1] 杨弢, 朱志江. 高中化学实验教学目标任务和方法路径 [J]. 化学教学, 2024, (1): 33-36.  
[2] 彭文钦. 新高考背景下高中化学实验教学的有效路径 [J]. 数理化解题研究, 2025, (3): 134-136.  
[3] 杨晓昇. 实验教学法在高中化学教学中的应用分析 [J]. 基础教育论坛, 2022, (19): 14-15.  
[4] 黄恭福, 邹海龙, 胡萍, 等. 基于学科育人的高中化学实验教学研究与实践 [J]. 化学教学, 2022, (9): 64-69.  
[5] 谢明阳, 鲍亚培. 实验教学新路径: 以创新促进高中化学核心素养的形成和发展 [J]. 中国教育技术装备, 2023, (13): 9-11.

# 数学文化视角下提升湘教版高中数学教学质量的策略探究

丁利洲

甘肃省天水市第六中学, 甘肃 天水 741000

DOI: 10.61369/RTED.2025240003

**摘 要 :** 本研究探讨了数学文化融入湘教版高中数学课堂教学的策略,旨在通过数学文化的引入提升课堂教学质量和学生的学习兴趣。研究采用文献分析法、和案例研究法,分析了湘教版高中数学课堂的现状,设计了文化与教学内容的有机融合策略,探讨了通过课堂渗透和课外活动提升学生数学文化素养的方法。研究表明,数学文化的融入能够有效提升学生对数学的理解与兴趣,培养他们的逻辑思维能力和文化认同感。本研究为高中数学教学提供了新的思路,具有一定的应用价值。

**关 键 词 :** 数学文化; 湘教版教材; 课堂教学质量; 数学思想方法

## Strategies for Improving the Teaching Quality of High School Mathematics in Xiangjiang Edition from the Perspective of Mathematical Culture

Ding Lizhou

Tianshui Sixth Middle School, Gansu, Tianshui, Gansu 741000

**Abstract :** This study explores the strategies for integrating mathematical culture into the high school mathematics classroom teaching of the Xiangjiang Education Edition, aiming to enhance the quality of classroom teaching and students' interest in learning through the introduction of mathematical culture. The research employs literature analysis and case study methods to analyze the current situation of high school mathematics classrooms using the Xiangjiang Education Edition, designs strategies for the organic integration of culture and teaching content, and discusses methods to enhance students' mathematical cultural literacy through classroom infiltration and extracurricular activities. The research results show that the integration of mathematical culture can effectively improve students' understanding and interest in mathematics, cultivate their logical thinking ability and cultural identity. This study provides new ideas for high school mathematics teaching and has certain application value.

**Keywords :** mathematical culture; Xiangjiang education edition textbooks; classroom teaching quality; mathematical thinking methods

## 引言

随着教育部发布的《普通高中数学课程标准(2020年版)》,高中数学教学的重点逐渐从单一的知识传授转向核心素养的全面培养,强调学生的数学文化素养及创新能力的提升。数学作为一门具有人文内涵的学科,其思想、方法和应用不仅关乎学术研究,更是推动社会进步的重要文化力量。因此,在高中数学教学中融入数学文化,不仅能够激发学生的学习兴趣,还能帮助学生更深入地理解数学的内涵和价值,这与当前推进素质教育、全面提高学生综合素质的教育政策相契合。湘教版高中数学教材,作为湖南省结合地方教育特色编写的教材,在结合数学文化进行教学探索方面具有独特的优势。然而,如何将数学文化有效地融入课堂教学,并通过这一途径全面提升教学质量,仍然是当前教学实践中的一个重要挑战。基于此背景,本文以湘教版高中数学教材为研究对象,探讨数学文化视角下提升教学质量的具体策略,以期为高中数学教师提供更加科学有效的教学参考和实践路径,响应国家《教育信息化2.0行动计划》等政策文件对教学创新的要求,推动数学教学改革迈向新的高度。

## 一、湘教版高中数学教学现状分析

### (一) 湘教版高中数学教材的特点及其教学现状

湘教版高中数学教材是依据国家课程标准,由湖南省教育厅

编写的,具有浓厚的地域特色和文化融入。教材注重数学知识的系统性与实践性,并结合了湖南地方的文化元素,旨在帮助学生全面发展数学素养与创新能力。教材的内容结构合理,例题和练习的设计具有针对性,有助于学生理解抽象的数学概念,同时提

升解决实际问题的能力。教材的编排顺序由浅入深,符合学生的认知规律,并通过多种教学方法的引入,如情境教学法、问题导向教学法等,促进学生的积极参与与主动探索。

尽管教材具有这些特点,实际教学效果并未完全实现其预期目标。何军海(2022)通过研究中华优秀传统文化融入湘教版高中数学教材的情况,指出数学文化在实际课堂中的应用仍存在不足。教师在课堂中主要注重知识点的传授,而忽视了数学思想与文化背景的渗透,导致学生难以深入理解数学的本质。此外,由于现行的教学方式更多地侧重应试教育,教师在教学中较少结合地方文化和实际生活中的数学应用,未能充分激发学生的学习兴趣与动机。谭丽(2019)进一步指出,文化背景的融入可以增强学生对数学学习的兴趣,帮助学生更好地理解数学概念。然而,在湘教版教材的实际教学中,这一潜力未被充分利用。

### (二)当前教学质量提升中存在的问题

当前湘教版高中数学教学质量提升面临多个层面的挑战。首先,教师的教学方式相对传统,教学过程更多依赖知识点的讲解和题海战术,较少关注数学文化的融入与学生自主探究能力的培养。正如何军海(2022)指出,数学文化融入教学实践能够有效提升学生对数学的兴趣与理解能力,但现实中,教师往往由于教学任务繁重以及应试压力,忽视了这一关键要素。这不仅使得学生对数学的学习变得机械化,也削弱了他们在数学学习中的创新和批判性思维。

此外,教学评价机制单一,主要依靠考试成绩来评估学生的学习效果,忽视了对学生数学文化素养和思维能力的综合评价。当前的教学评估更多关注学生的短期学习成果,而未能全面反映学生在数学素养、文化理解以及实际应用能力方面的提升。国外研究中,Mengtong Xiang等(2025)提出,通过游戏化学习环境可以提升学生的内在学习动机和认知负荷管理能力,进而改善学习效果。然而,在国内的实际教学中,这类创新手段尚未得到广泛应用。因此,当前湘教版数学教学质量的提升需要更多创新性的教学手段和综合评估机制的引入。

### (三)学生数学文化素养发展的现状调查

在湘教版高中数学教学中,学生的数学文化素养培养状况不尽如人意。数学文化素养不仅指学生掌握的数学知识,还包括他们对数学思想、历史和文化背景的理解能力。当前,虽然教材中融入了一定的数学文化元素,但在实际教学中,教师更多注重知识点的传授,较少强调文化层面的引导,这使得学生在学习过程中难以感受到数学的文化属性与实际应用价值。

根据谭丽(2019)和何军海(2022)的研究,数学文化的融入能够显著提升学生的学习动机和对数学的理解能力。然而,现实中,由于教师对数学文化的理解和运用不够深入,学生对数学文化的感知较为薄弱,数学学习的兴趣和内在动力不足。谭丽的研究表明,数学文化背景的融入可以帮助学生更好地将数学与其他学科及生活实际相联系,增强其学习的主动性和深度,但在湘教版数学教学中,这一优势尚未被充分发挥。此外,国内外的研究均表明,学生的数学文化素养与课堂教学质量息息相关。Mengtong Xiang等(2025)研究表明,学生的内在学习动机和自

我调节能力是提升学习效果的重要因素,而这些能力与数学文化素养的培养紧密相关。因此,湘教版高中数学教学应进一步加强数学文化的渗透,通过多样化的教学手段,促进学生的数学文化素养发展,从而全面提升课堂教学质量。

## 二、数学文化融入湘教版高中数学教学的策略

### (一)数学文化融入教学内容的设计与实施

在湘教版高中数学教材的课堂实践中,数学文化的融入更适合同落在“看得见的情境、说得清的来历、用得上的问题”上,用一条清晰的教学线把知识、方法与文化意义串起来。下面以“几何学与古希腊文化的关联”为例,说明如何将文化资源转化为可教、可学、可评的课堂流程。在几何模块教学中,教师可确立“欧几里得几何与建筑艺术”为学习主题,让学生在理解概念与定理的同时,看到几何如何在文明发展中承担“表达秩序”的角色。备课阶段可从《几何原本》的思想脉络切入,用更贴近高中学习的方式梳理点、线、面、角等基础对象的逻辑关系,将“定义—公理—推理”的结构作为学习支架,帮助学生形成几何学习的整体框架。课堂导入可采用“故事+问题”的方式打开背景:古希腊为何把数学视为认识世界的重要路径?这种观念又如何影响建筑、哲学与审美?这样的导入既能提升兴趣,也能为后续定理学习提供明确的应用指向。

进入主体教学时,文化材料应服务于知识建构而非“点缀”。讲授与直线、角度、平行与垂直相关的定理时,可先展示神庙立柱与檐部结构的几何关系,引导学生用几何语言解释“看起来协调”“哪里体现对称”“比例如何表达”。随后把图像信息转化为几何模型:明确已知条件、设定线段与角的关系、提出需要证明的命题。再组织学生以小组为单位拓展观察,让他们在其他经典建筑中寻找几何痕迹,如埃菲尔铁塔的结构稳定性与几何分解思路。通过“观察—建模—论证”的链条,学生能把文化背景转化为可操作的数学任务<sup>[1-3]</sup>。

为进一步加深理解,可设计更具参与性的课堂活动,如“几何设计挑战”。学生分组完成一个建筑模型方案,要求在立面与平面设计中体现直线关系、对称结构与比例约束,并给出相应的几何依据。教师提供基本约束条件(高度范围、对称轴数量、关键角度或长度比等),学生据此绘制草图、标注几何关系、说明所用定理与推理步骤。活动的重点不在“做得像”,而在“论证得清楚”,让几何知识真正进入创造过程。在展示与讨论环节,评价也要紧扣“知识—审美—表达”三条线。学生介绍作品时,应说明模型中的对称设置、线段比例与角度控制如何对应具体几何原理;同伴提问可围绕“条件是否充分”“推理是否严密”“结构是否稳定”展开。教师点评时既指出知识运用的亮点,也提醒常见误区(概念混用、证明跳步、图形与条件不一致等),并引导学生看到几何形式与审美追求之间的联系:简洁、均衡与秩序感如何通过几何关系被“制造”出来。这样既提升课堂互动密度,也增强学生对数学表达的自信。在此基础上,教师还可以把讨论推向“数学观”的层面:几何的成长并不只是为了盖房子,它同

样是一种理性精神的训练。欧几里得式的几何体系强调从少量公理出发,通过演绎推理建立可检验的结论,这种方法反映了古希腊人对“世界可理解、秩序可证明”的信念。将这一思想点明,能够帮助学生意识到数学不仅用于解题,更是一种组织经验、澄清概念、建立论证的文化思维方式。通过“用数学讲清楚”,学生的文化理解就不再停留在感受层面,而是转化为可表达、可迁移的学科素养。

## (二) 数学文化在课堂教学中的渗透方法

课堂是数学文化进入学生经验世界的关键通道,渗透方法应当“自然、不割裂、可追问”。一方面,教师可以用问题牵引文化线索,把文化材料嵌入概念学习的起点或关键处。例如讲授数列时,以“斐波那契数列为何会在植物生长与螺旋结构中频繁出现”为驱动问题,让学生在探究规律、建立递推关系的同时,理解数学与自然形态之间的相互映照。这样的引入能让学生更直接地体会:数学不是孤立的符号系统,而是解释世界的一种方式。与此同时,数学家故事也可以成为有效载体,但呈现方式应避免“励志化灌输”,更适合聚焦关键问题的提出与方法的生成,让学生看到数学发现背后的思考过程、争论与修正,从而建立对数学文化的真实认同。

## (三) 通过课外活动提升学生的数学文化素养

课外活动提供了更开放的时间与空间,使数学文化不必被压缩在课时之内,能够以项目化、展示化的方式持续发酵。学校可以组织数学文化节、主题讲座、数学竞赛与数学史小展览,把“数学如何发展、如何应用、如何影响生活”变成学生可参与的公共事件。社会实践同样重要,参观科技馆、天文馆或工程场所,让学生在真实技术系统中看到数学模型、测量方法与结构设计的落点,进一步理解数学知识的现实价值。活动设计应尽量与湘教版教材的学习进度联动,做到课内学到的概念能在课外被看见、

被使用、被再表达,实现课内外互促,推动学生数学应用能力与文化素养同步提升。

## (四) 数学文化与数学思想方法相结合的教学探索

数学文化的融入不能停留在材料层面,更要与数学思想方法形成互相支撑的关系,因为思想方法决定了学生理解数学的深度,也决定了文化理解能否真正转化为学科能力。归纳、类比、演绎、建模与函数思想等,是贯穿各章节的核心工具。讲授数列时,把斐波那契数列的递推关系与自然现象的结构规律联系起来,学生在推导与验证中体会“递推思想”的力量,也能理解数学思想如何跨越学科边界发挥解释效应。通过这种“文化供题、方法解题、表达成理”的融合设计,学生的数学素养更容易从知识掌握走向思维提升,同时也能在持续的体验中发展创新意识与逻辑论证能力。

## 三、结论

通过将数学文化融入湘教版高中数学课堂教学,可以显著提升课堂教学质量和学生的学习兴趣。研究表明,数学文化不仅是历史、社会和文化背景下的数学呈现,也是学生理解数学思想与应用的重要途径。在教学内容的设计与实施中,将数学文化有机融入数学知识,不仅有助于学生更深入地理解数学概念,还能增强他们的文化认同感和学习动机。通过创新的课堂教学方式和课外活动,学生能够在不同情境中感受到数学的实际意义和广泛应用,从而提升其文化素养和自主学习能力。同时,结合数学思想方法的教学探索,进一步促进学生的逻辑思维能力和创新意识。本研究为提升湘教版高中数学教材的教学质量提供了理论支持和实践依据,具有一定的推广价值。未来应进一步深化对数学文化与数学教学结合的研究,以期为更多学科的教学改革提供借鉴。

## 参考文献

- [1] 何军海. 中华优秀传统文化在高中数学教材中的融入及教学实践——以湘教版高中数学教材为例[J]. 新课程评论, 2022, (11): 25-33.
- [2] 谭丽. 数学文化融入高中数学教材的比较研究[D]. 贵州师范大学, 2019.
- [3] Mengtong Xiang, Lu Zhang, Yu Liu, Xiaohua Wang, Junjie Shang. Acquisition of math knowledge in digital and non-digital game-based learning classrooms: Impact of intrinsic motivation and cognitive load[J]. Entertainment Computing, 2025, 52 100869-100869.



# 核心素养导向下的小学语文大单元主题式教学策略

黄艳彩

浙江省宁波市镇海区庄市学校，浙江 宁波 315201

DOI: 10.61369/RTED.2025240006

**摘 要：** 核心素养是时代的重要命题，是实现教育育人为本的集中体现。大单元教学将学科核心素养与学科教学任务进行有机整合，是落实语文学科核心素养的重要路径，也是小学语文课程发展的需要。在明确核心素养与小学语文大单元教学的内涵关联的基础上，立足语文核心素养，凝练大单元教学主题，聚焦大单元教学目标，整合大单元教学内容，以勾勒更为明确科学的小学语文大单元教学模式，让学科核心素养落地。

**关 键 词：** 核心素养；小学语文；大单元；主题式教学

## Thematic Teaching Strategies of Large-Unit in Primary School Chinese under the Guidance of Core Competencies

Huang Yancai

Zhuangshi School, Zhenhai District, Ningbo, Zhejiang 315201

**Abstract：** Core competencies are an important proposition of the times and a concentrated manifestation of realizing people-oriented education. Large-unit teaching organically integrates subject core competencies with subject teaching tasks, which is an important path for implementing Chinese subject core competencies and a requirement for the development and reform of primary school Chinese courses. Based on clarifying the connotative connection between core competencies and large-unit teaching in primary school Chinese, this paper focuses on Chinese core competencies, refines large-unit teaching themes, focuses on large-unit teaching objectives, and integrates large-unit teaching content to outline a clearer and more scientific large-unit teaching model for primary school Chinese, so as to realize the implementation of subject core competencies.

**Keywords：** core competencies; primary school Chinese; large-unit; thematic teaching

### 引言

教育以育人为本，随着时代的发展，培养小学生的核心素养成为时代的重要命题，是新课程改革及教育改革的重要特征。《义务教育语文课程标准2022版》，明确指出，语文核心素养的培育要使得小学生形成正确的价值观、必备品格和关键能力，以达到课程育人的目的。传统的单篇教学小学生难以形成结构化的认知及系统的知识体系，不利于小学生综合能力及核心素养的培养。针对这些问题，大单元教学能够帮助小学生形成系统化、结构化的知识体系，同时帮助教育工作者提高教学效率。通过提出小学语文大单元教学策略，期为小学语文大单元教学提供一定的参考，助力学科核心素养的落地与实施。

### 一、核心素养导向下小学语文单元主题式教学内涵解读

#### （一）核心素养的背景概述

随着社会快速发展和信息技术不断进步，传统以知识灌输为主的教育方式已难以满足个体终身发展和社会进步的需求<sup>[1]</sup>。教育目标逐渐从单纯的知识掌握转向能力培养与素质提升，强调小学生在真实情境中综合运用知识解决问题的能力。在此背景下，核心素养作为连接课程标准与现实需求的关键桥梁，成为基础教育改革的重要方向。

语文课程作为基础教育阶段最具综合性与人文性的学科，承担着培养小学生关键能力和必备品格的重要使命。核心素养导向下的语文教学不再局限于字词句篇的机械训练，而是强调通过真实的语言实践活动，促进小学生语言能力与思维品质协同发展<sup>[2]</sup>。这一转变要求教学目标从碎片化走向结构化，教学内容从孤立知识点转向情境化任务，教学评价从结果导向转为过程与结果并重。小学生在参与主题探究的过程中，不仅积累语言经验，还发展批判性思维、合作意识和跨文化理解能力。核心素养的理念正是推动这一转型的内在动力，它促使语文教育回归育人本质，关注小学生作为“完整的人”的成长需求。

## （二）大单元教学的内涵

大单元教学是一种以整体性、系统性和结构性为特征的教学组织形式，突破了传统单篇课文孤立讲授的局限，强调在一定主题统领下对教材内容进行重组与整合<sup>[3]</sup>。它围绕特定的学习主题，将具有内在联系的知识点、技能训练和价值引导有机融合，形成一个逻辑清晰、层次分明的学习单元。

在小学语文教学中，大单元教学通常以教材中的某一单元为基础，结合课程标准要求与小学生认知发展规律，重新规划教学流程与内容结构<sup>[4]</sup>。教育工作者不再局限于逐课推进，而是从单元整体出发，分析文本间的共性与差异，挖掘语言材料背后的文化意蕴与思维价值，构建起涵盖听说读写、语言积累、审美体验与文化遗产的多维学习路径。通过设置贯穿始终的核心任务或驱动性问题，激发小学生的主动参与和持续探究，推动其在完成任务的过程中逐步建构知识体系，提升语文实践能力。

大单元教学还体现了课程整合的理念，鼓励跨学科视角的融入与课外资源的有效拓展，将文学作品与历史背景、社会现象、生活经验相连接，增强学习的真实性与实用性<sup>[5]</sup>。这一教学方式特别契合核心素养的培养目标，因为它不仅关注语言知识的掌握，更重视小学生在复杂情境中解决问题的能力养成。语文学科核心素养所强调的语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化理解与传承，都能在大单元教学的实施过程中得到系统落实。通过整体设计与连贯推进，小学生得以在沉浸式的学习体验中实现知识迁移与素养积淀，真正达成从“学会”到“会学”的转变。

## （三）主题式课堂的特点

主题式课堂强调以特定主题为核心整合教学内容，使学习活动围绕统一的主题展开，形成具有内在逻辑联系的知识网络。在小学语文教学中，这种统整性体现为打破传统单篇课文孤立教学的模式，将同一主题下的多篇文本进行有机串联，使语言、思维、审美与文化等核心素养协同发展。教育工作者围绕主题设计整体性教学任务，引导小学生在阅读、表达、写作与探究中实现知识的横向联通与纵向深化<sup>[6]</sup>。

情境化是主题式课堂的另一重要特征，通过创设贴近小学生生活经验或富有想象空间的学习情境，激发小学生的参与热情与思维活跃度。真实而有意义的情境能够促使小学生在具体语境中理解文本内涵，完成从知识接受到意义建构的转变。教育工作者可以借助多媒体技术、角色扮演、情境对话等方式还原文本场景，让小学生置身于故事情境之中，体验人物情感，理解语言背后的文化意蕴。情境的设计还注重与社会现实的连接，引导小学生将所学内容投射到现实生活问题中，结合自身经历分享观点，在交流中发展批判性思维和价值判断力。

# 二、核心素养导向下小学语文大单元主题式教学的策略

## （一）分析单元特点，把握文本层次

在实施大单元教学的过程中，教育工作者需对教材进行系统

性梳理与深度解读，全面掌握每个单元的结构特点与内在逻辑关系<sup>[7]</sup>。以部编版小学语文五年级下册第六单元为例，该单元围绕“思维的火花”这一人文主题展开，旨在通过一系列富有思辨性和想象力的文本，激发小学生的创造性思维与语言表达能力。教育工作者在设计教学前，须厘清本单元选文之间的关联性，如《自相矛盾》体现寓言中的逻辑冲突，《田忌赛马》展现策略思维的应用，《跳水》则通过紧张的情节推动人物心理与行为的刻画。这些课文虽体裁不同，但共同指向思维过程的呈现与语言描写的深化，构成了单元整体的教学价值。

在此基础上，准确提炼单元核心思想，即通过阅读与写作活动，引导小学生关注人物言行背后的心理动因，并学会运用细节描写来塑造人物形象。围绕这一核心思想，教学目标被细化为两个维度：一是阅读理解层面，要求小学生能识别并分析文本中人物的语言、动作、心理等描写手法，理解其对表现人物性格的作用；二是表达应用层面，结合“神奇的探险之旅”的习作任务，鼓励小学生创设情境，构建故事情节，在虚构叙事中融入真实情感与合理想象，实现从输入到输出的有效转化<sup>[8]</sup>。

为了确保小学生真正成为学习主体，教育工作者还需设计具有开放性和探究性的学习任务。例如，在学习《田忌赛马》时，可设置问题：“如果你是田忌，是否会采用同样的策略？”引发小学生与文本展开对话；在阅读《跳水》后，组织小学生还原船长下令时的心理活动，尝试补写内心独白，从而促进其与作者立场的深层互动。通过对单元内容的整体把握与教学目标的精准设定，教育工作者能够构建起结构清晰、逻辑严密的教学体系，为后续群文阅读与主题整合提供坚实支撑。

## （二）整合教学内容，拓展资源渠道

在核心素养导向下，小学语文大单元主题式教学强调对教学内容的整体性构建与多元资源的有效融合。以部编版小学语文五年级上册第五单元为例，该单元围绕“说明事物”展开，包含《太阳》《松鼠》等课文，旨在培养小学生说明性文本的阅读与写作能力，发展其语言建构、思维提升与文化理解等核心素养。教育工作者需打破单篇精讲的传统模式，立足单元主题，系统整合教材内外资源，形成结构化、情境化的学习内容体系<sup>[9]</sup>。

本单元教学中，教育工作者可将三篇主体文本作为基础性资源进行联动设计。《太阳》侧重科学数据与逻辑说明，《松鼠》则采用拟人手法体现文艺性说明的特点，《习作例文》提供写作支架。通过横向对比，小学生能直观感知说明方法的多样性与适用情境。在此基础上，引入课外补充材料增强认知广度。例如，选取《十万个为什么》片段、科普类短视频或儿童百科条目，帮助小学生建立真实语境中的信息获取经验。在教学过程中，教育工作者还可依托生活场景拓展资源边界。组织“我身边的说明文”调查活动，鼓励小学生收集产品说明书、公园导览牌、交通标识等日常生活中的说明性文本，带回课堂分类分析。学校图书馆、数字阅读平台中的科普读物亦可纳入资源清单，支持小学生开展自主探究式阅读。整个教学内容的整合不是简单叠加，而是围绕“如何清晰准确地说明事物”这一核心问题推进资源的分层配置与动态调用，使小学生在多维度的语言实践中逐步建构知识网络，

提升综合素养。

（三）进行群文对比，拓展阅读实践

在小学语文大单元主题式教学中，深化小学生阅读理解、提升思维品质的重要环节。在教学活动正式开展前，老师可以挑选多篇名作与单元的课文建立一个群文阅读体系<sup>[10]</sup>。以部编版五年级下册第六单元为例，本单元围绕“思维方法的启迪”展开，教育工作者可在教学前精心遴选与主题契合的课外文本，构建起以“智慧应对挑战”为核心的群文阅读体系，如补充《司马光砸缸》《草船借箭》《晏子使楚》等经典故事，形成多文本互文共读的教学资源网络。通过跨文本的整合阅读，小学生不再局限于单一情节的理解，而是在更广阔的语境中感知思维的力量。

阅读过程中，教育工作者需要设计结构化记录表，引导小学生梳理各文本中的关键事件、人物行为及其背后的情感逻辑。表格涵盖“主要人物”“面对的问题”“采取的方法”“体现的情感或态度”等内容维度，帮助小学生系统提取信息。小学生在独立填写的过程中完成初步认知建构，随后进入小组合作阶段。班级被划分为四至六人小组，成员间交换阅读笔记，围绕“同样是危机处理，为什么采用不同的策略？”“哪些情感贯穿了多个故事？”等问题展开讨论，这种横向比较可以使小学生意识到同一

主题下情感表达的多样性与复杂性。然后，教育工作者再适时介入，引导小学生关注作者如何通过细节描写、对话安排、情节推进等手法传递情感与思想，逐步建立起对写作风格的敏感度。在此基础上，教育工作者可以组织模拟情境活动，如“如果你是主人公，你会怎么做？”，激发小学生的代入感与共情力。群文阅读由此成为联通文本世界与现实生活的情感桥梁，在持续的对比分析与实践参与中，小学生的阅读视野得以拓宽，语文综合素养也在潜移默化中得到提升。

三、结束语

核心素养导向下落实小学语文大单元教学符合时代发展的需要，通过凝练大单元教学主题，聚焦大单元教学目标，整合大单元教学内容，能够更好地落实核心素养的要求，提升小学语文大单元教学的质量。因此，作为教育工作者要加强学习，提升自己的专业素养和能力，与时俱进，更新自己的教学方式，积极探索教学方法和手段，加强与同行之间的分享与交流，共同成长，为教育事业贡献自己的一份力量，培养具有核心素养的新时代青少年。

参考文献

[1] 王崧舟.《义务教育语文课程标准(2022年版)》案例式解读(小学)[M].上海:华东师范大学出版社,2022:50-51.  
[2] 李娜.核心素养导向下小学语文大单元教学策略[J].大连教育学院学报,2025,41(1):28-31.  
[3] 陈美玲.初中语文统编教材大单元教学设计研究[D]:[硕士学位论文].重庆:西南大学,2023.  
[4] 姚凤玲.基于核心素养下的高中语文大单元教学策略研究[J].试题与研究,2025(17):52-54.  
[5] 胡小平.核心素养下的小学科学大单元教学策略[J].山海经(下旬),2024(6):0226-0228.  
[6] 吴小霞.项目化学习:让单元教学“活”起来[J].小学阅读指南(低年级版),2025(10):61-63.  
[7] 林敏.在苏轼的诗词教学中培养中小学生的健康心态[J].中学课程资源,2025,21(3):50-52.  
[8] 邓小凤.高年级语文阅读教学中任务驱动法的实施策略探讨[J].中华活页文选(教育工作者),2024(21):13-15.  
[9] 屈鹏.基于核心素养培养的语文群文阅读教学探微[J].成才之路,2023(13):49-52.  
[10] 尤灵芝.核心素养视域下小学语文群文阅读教学策略研究[J].教育工作者,2023(18):21-23.



# 现场级工业互联网综合实训系统在职业教育教学中的应用研究

刘晋宏

柳州铁道职业技术学院, 广西 柳州 545616

DOI: 10.61369/RTED.2025240011

**摘 要 :** 伴随工业4.0时代到来, 凭借系统集成、数据贯通、生态重构的优势, 工业互联网成为带动传统制造业转型升级的重要引擎, 推动着制造业朝着数字化、智能化方向迈进。在此背景下, 工业互联网领域对高素质、复合型高技术技能人才需求持续增长。工业互联网应用专业是职业院校的新兴专业, 实践训练条件相对滞后。依托现场级工业互联网综合实训系统, 打通校企平台, 构建面向工业互联网产业真实生产的场景化实践体系, 成为职业院校提高实践教学质量的重要问题。本文阐述现场级工业互联网综合实训系统的概念与应用价值, 围绕理实一体化教学、核心技能培养与岗课赛证融通, 探讨该系统在职业教育教学中的应用场景, 提出系统应用的支撑条件, 以满足学生对工业互联网认知和技能训练需求, 为工业互联网专业建设与职业教育高质量发展提供参考。

**关 键 词 :** 工业互联网; 综合实训系统; 职业教育; 教学; 应用

## Research on the Application of On-Site Industrial Internet Comprehensive Training System in Vocational Education Teaching

Liu Jinhong

Liuzhou Railway Vocational Technical College, Liuzhou, Guangxi 545616

**Abstract :** With the arrival of the Industry 4.0 era, industrial internet has become an important engine driving the transformation and upgrading of traditional manufacturing industry by virtue of its advantages in system integration, data connection and ecological reconstruction, promoting the manufacturing industry towards digitalization and intelligence. Against this background, the demand for high-quality, compound and high-skilled talents in the industrial internet field continues to grow. The industrial internet application major is an emerging major in vocational colleges, and its practical training conditions are relatively backward. Relying on the on-site industrial internet comprehensive training system, connecting school-enterprise platforms, and building a scenario-based practical system oriented to the real production of the industrial internet industry have become important issues for vocational colleges to improve the quality of practical teaching. This paper expounds the concept and application value of the on-site industrial internet comprehensive training system, explores the application scenarios of the system in vocational education teaching around the integration of theory and practice teaching, core skill training and the integration of posts, courses, competitions and certificates, and puts forward the supporting conditions for the system application. It aims to meet students' needs for industrial internet cognition and skill training, and provide reference for the construction of industrial internet majors and the high-quality development of vocational education.

**Keywords :** industrial internet; comprehensive training system; vocational education; teaching; application

## 引言

当前, 我国工业互联网已迈入高质量发展、规模化推广新阶段, 工业互联网产业增加值超千亿元的省市达17个, 已成为区域经济发展的有力支撑。根据工信部数据, 2024年我国工业互联网核心产业增加值达到1.53万亿元, 较2023年增长10.0%。预计到2026年, 工业互联网核心产值将突破2万亿元, 年均复合增长率达18%, 对工业互联网人才的数量和质量要求随之提升。工业互联网涉及多门学科知识与前沿先进技术, 如物联网、大数据、人工智能等, 社会对该领域人才的专业技能、职业素养要求高<sup>[1]</sup>。但是, 受专业建设与校企合作水平等因素影响, 部分职业院校实训设备相对滞后, 难以实现智能化与网络化运维, 无法提供贴近工业互联网实际的实训场景, 也就不能充分培养学生分析和解决复杂问题的能力<sup>[2]</sup>。由此, 构建一套现场级工业互联网综合实训系统, 依托系统平台实现校企对接, 向学生提供真实化的实践场景, 满足工业互联网实训中全流程参与、体验与互动需求, 提升学生的专业技能和职业素养势在必行。

课题信息: 项目来源: 2021年校级立项项目《基于现场级工业互联网的综合实训系统研究》(2021-KJC03)。

## 一、现场级工业互联网综合实训系统的核心内涵与应用价值

现场级工业互联网综合实训系统是采用云计算、大数据、物联网、虚拟现实、虚拟仿真等技术，构建数字化、网络化与智能化的“现场级”系统框架，借助软硬件平台，将产业资源转化为一体化学实训资源，创建企业现场与实训场景一致的虚拟仿真实训环境。在职业教育教学中，该系统应用价值体现在以下方面：

### （一）破解教学与产业脱节痛点，重构实践教学体系

1. 弥补传统教学短板：传统职业教育中，工业互联网相关教学通常存在课程聚焦理论架构、缺乏企业真实场景实操，实训软件多为简化模拟版、与工业级系统功能差异显著，学生仅掌握基础操作、难以应对复杂业务需求等问题<sup>[3]</sup>。

2. 衔接产业真实需求：现场级实训系统通过引入企业真实工业互联网平台、生产设备与脱敏数据，将企业订单管理、生产排程、质量追溯等真实业务流程转化为教学内容，有效解决“课堂讲原理、企业要实操”的核心矛盾。

3. 重构教学内容体系：以产业实际业务流程为脉络，打破传统学科式课程划分，构建“产业场景－任务目标－技能要求－理论支撑”的模块化教学内容体系，实现教学与产业的深度衔接。

### （二）强化学生实战能力培养，提升职业竞争力

1. 构建全链条能力培养框架：突破传统实训“单一操作技能”的局限，形成“系统操作－业务理解－问题解决”的全链条能力培养体系，兼顾基础技能与综合能力提升。

2. 夯实核心技能掌握：学生通过参与真实场景下的项目实训，可熟练掌握传感器部署、工业协议配置、边缘计算节点部署等核心技能，形成扎实的技术操作功底<sup>[4]</sup>。

3. 培养产业适配思维：在实训过程中逐步培养基于数据的生产优化思维，提升对工业互联网全业务链路的理解，增强适配企业实际岗位需求的综合素养。

### （三）推动产教深度融合，增强院校产业服务能力

1. 搭建校企协同育人载体：为校企协同育人提供实体支撑，通过多元联动模式，实现人才培养与产业需求的精准对接，打破产教融合“两张皮”的局面。

2. 助力区域产业发展：围绕区域优势产业开发针对性实训项目，培养符合产业发展需求的技术技能人才，为区域产业链数字化转型提供人才支撑。

3. 拓展社会服务功能：依托实训平台开展企业员工技能提升培训等社会化服务，增强院校的产业服务能力与社会影响力<sup>[5]</sup>。

## 二、现场级工业互联网综合实训系统在职业教育教学中的应用场景

基于职业教育“岗课赛证”融通的改革方向，现场级工业互联网综合实训系统在教学中形成了多维度应用场景，覆盖人才培养全流程，具体应用场景如下：

### （一）重构实训教学模式，实现理实一体化教学

#### 1. 项目式教学场景

任务拆解设计，以企业真实项目为导向，将实训内容拆解为阶梯式、递进式项目任务，形成“基础任务－进阶任务－综合任务”的层级体系。多环节实践落地，在典型项目实训中，学生需完成基础配置、边缘处理、应用优化全环节实践。理实深度融合，将理论知识融入项目实践全过程，通过“做中学、学中思”的模式，培养学生的系统思维与问题解决能力<sup>[6]</sup>。

#### 2. 虚实融合实训场景

解决实训痛点，针对工业现场高危操作、高成本设备实训难题，通过虚拟仿真与硬件在环测试相结合的方式，在降低设备损耗的同时提升实操效率。虚拟场景构建，利用数字孪生技术构建虚拟工业环境，模拟高危、复杂生产场景，支持学生反复演练关键操作环节，强化技能掌握。虚实联动实训，实现虚拟 PLC 与真实网关的联动测试，学生可通过虚拟场景模拟设备故障，利用真实设备开展故障排查训练，提升实训真实性与针对性。

### （二）精准对接岗位需求，强化核心技能培养

#### 1. 基础技能实训场景

硬件操作实训，聚焦工业互联网现场工程师的核心基础能力，开展工业控制设备、工业机器人、智能传感器等设备的安装调试标准化实训。软件应用实训，开展工业互联网平台核心模块（订单管理、生产监控、数据报表等）基础配置，以及数据库管理、数据可视化工具应用等软件操作实训。标准化考核验收，建立基础技能标准化考核体系，确保学生掌握岗位必备的基础技能，为后续综合能力提升奠定基础。

#### 2. 综合技能实训场景

跨模块技能整合，围绕产业真实痛点，开展跨领域、跨模块综合性实训，要求学生整合数据采集、系统应用、边缘计算等多领域技能完成全链路实践<sup>[7]</sup>。业务全流程实践，在典型综合项目中，完成从原材料录入、生产工位数据采集到产品质量溯源、生产计划优化的全业务流程实践。岗位适配能力培养，通过综合性实训提升学生的综合业务处理能力，使其能够快速适配企业复杂岗位要求。

#### 3. 创新技能实训场景

技术攻关实训，面向有潜力的学生，开放系统二次开发接口与企业创新需求，开展技术攻关实训，培养学生的创新思维与技术研发能力。新兴领域拓展，开展工业互联网安全防护等新兴领域实训，模拟数据加密、设备认证、防火墙配置等真实场景，培养学生的前沿技术应用能力。竞赛能力提升，结合各类职业技能竞赛需求，开展针对性创新实训，提升学生的竞赛竞争力与综合素养。

### （三）赋能“岗课赛证”融通，完善人才培养闭环

#### 1. 课程体系优化场景

需求导向课程开发，基于实训系统的产业资源，分析行业紧缺岗位能力需求，开发核心实战课程，实现“岗课”精准对接。标准融入课程设计，将企业技术标准、行业规范融入课程内容，优化课程体系结构，形成“理论讲解－实操训练－案例复盘”

的课程闭环<sup>[8]</sup>。数字化资源建设,联合企业开发配套数字化课程资源,包括实训指导书、微课视频、题库等,丰富教学资源形态。

#### 2. 技能竞赛与认证场景

竞赛支撑服务,对接各类工业互联网相关职业技能竞赛标准,提供竞赛模拟场景与技术支撑,助力学生提升竞赛成绩。认证体系整合,整合权威技能认证资源,将认证培训内容融入日常实训教学,方便学生考取相关职业技能证书。就业竞争力提升,通过竞赛成果与技能证书的双重加持,增强学生的就业核心竞争力,拓宽就业渠道。

### 三、现场级工业互联网综合实训系统应用的支撑体系

为保障实训系统有效落地应用,需构建“硬件+软件+生态+师资+管理”多维度协同的支撑体系,各支撑环节的条件如下:

#### (一) 硬件支撑层:复刻工业现场的实训环境

分层级硬件部署,按“工业场景分层”设计硬件体系,包括数据采集层、边缘计算层、场景应用层。兼容性保障设计,确保硬件设备兼容主流工业品牌与技术标准,还原企业真实设备运行环境,提升实训真实性<sup>[9]</sup>。特殊场景配套,配备模拟工业恶劣环境的测试设施,模拟高温、电磁干扰等工业现场复杂环境,进一步提升实训的全面性与真实性。

#### (二) 软件支撑层:覆盖全流程教学与实训需求

工业级核心软件集成,引入与企业在用系统功能一致的工业互联网核心软件,支持订单管理、生产排程、数据可视化等核心业务实训。实训辅助软件配套,配备虚拟仿真模块、教学管理平台、数据仿真工具等辅助软件。开发工具集配置,提供 MES 二次开发工具、数据库管理工具、边缘计算开发框架等开发工具集,满足创新实训与技术研发需求。

#### (三) 生态支撑层:链接校企资源的协同网络

企业资源库建设,接入各类制造企业的脱敏生产数据与多行业项目案例库,为真实场景实训提供资源支撑。专家师资库汇聚,汇聚企业实施专家、高校教授与资深工程师,组建专业指导团队,提供线上答疑与线下指导服务。校企合作机制完善,通过共建产业学院、联合运营实训基地等模式,建立长期稳定的校企合作机制,实现人才培养、技术研发与社会培训的多元协同。

#### (四) 师资与管理支撑:保障教学质量提升

双师团队建设,打造“校企混编”双师团队,通过企业项目实践、专项培训等方式提升教师实战能力与产业适配能力。教学管理机制优化,建立数据驱动的教学管理机制,通过实训系统记录学生操作过程,生成个性化学习报告,实现精准教学与科学评价<sup>[10]</sup>。安全管理规范完善,明确设备操作流程与应急处理方案,建立健全实训安全管理规范,保障实训教学安全有序开展。

### 四、结语

综上所述,现场级工业互联网综合实训系统是产业链与教育链衔接的重要载体,加强该系统的建设与应用,是深化工业互联网专业建设与数字化教育改革的重要方向。因此,职业院校应加强与工业互联网行业、企业的合作,面向工业互联网产业的现实场景,借助数字化技术,组建和模拟工业互联网实践场景,打造一体化、沉浸式的实践训练环境,加快人才培养进程。在具体应用上,依托校地企合作平台,通过重构实训教学模式、分层训练专业技能、赋能岗课赛证融通等方式,建立适配实际工作环境的设施与实践体系,为学生提供沉浸式接触和体验实践操作与项目实施机会,提高其解决实际问题与复杂工程问题的能力,进而培养出适应当前工业互联网快速发展需求的高素质、高技能复合型人才。

### 参考文献

- [1] 罗定福,郝颖,梁卓来,等.工业互联网人才需求分析、问题与对策研究[J].南方金属,2024,(03):62-66.
- [2] 江艳华,张平,李杰.工业互联网应用专业实训室建设问题的研究与改进策略[J].河南科技,2024,51(01):15-18.
- [3] 王蕊,陈绍杰,李美燕,等.工业互联网驱动的工业工程人才培养策略[J].创新创业理论与实践,2024,7(23):81-84.
- [4] 姚立权,刘永刚,李文化.基于数字孪生的智能制造教学试验实训平台开发[J].机电工程技术,2024,53(07):133-136.
- [5] 付天宇,史新民.基于工业互联网的云制造虚拟仿真实训基地建设探索——以常州信息职业技术学院为例[J].中国教育技术装备,2024,(11):146-149+152.
- [6] 胡海霞,胡坤,刘志卫,等.依托工程实训平台的先进制造技术教学模式探讨[J].机电产品开发与创新,2024,37(04):155-157.
- [7] 张雅美,秦婧文,薛彦登.产业数字化转型背景下高职工业互联网跨界复合型人才路径[J].四川劳动保障,2024,(05):122-123.
- [8] 黄艳华.1+X证书制度下工业互联网实践教学平台建设及课证融通实践[J].中国教育技术装备,2024,(21):154-158+164.
- [9] 周达左.工业互联网综合实训平台的设计与实现[J].电脑知识与技术,2023,19(30):129-131.
- [10] 杨斌,俞齐鑫,张丹.基于数字孪生技术的智能产线虚拟仿真实训教学研究[J].科教导刊,2023,(26):46-49.

# 人工智能驱动下初中历史情境化项目式教学的实践探索

张子轩

江苏省泗阳县实验初级中学，江苏 宿迁 223700

DOI: 10.61369/RTED.2025240012

**摘 要：** 随着科技发展，人工智能在教育领域逐渐推广应用，初中历史教学与人工智能的融合创新趋势势在必行。传统的历史教学以灌输式教学模式为主，难以满足学生个性化、多元化的学习需求，广大教育工作者为此开始探究情境化、项目化、体验式等教学模式的应用，以提升教学质效，推进教学改革不断深化。而人工智能的应用可以更进一步地优化教学流程、增强教学效果。基于此，本文探究人工智能驱动下初中历史情境化项目式教学活动的开展，明确人工智能背景下情境化项目式教学的内涵，分析当前教学实践中存在的问题，并探讨具体的实践路径，期望能为相关教育工作者提供有益参考。

**关 键 词：** 人工智能；初中历史；情境化教学；项目式教学；核心素养；教学实践

## Practical Exploration of AI-Driven Situational Project-Based Teaching in Junior High School History

Zhang Zixuan

Siyang Experimental Junior High School, Suqian, Jiangsu 223700

**Abstract：** With the development of science and technology, artificial intelligence (AI) has been gradually promoted and applied in the field of education. The integrated innovation trend of junior high school history teaching and AI has become an inevitable trend. Traditional history teaching is dominated by the indoctrinative teaching model, which is difficult to meet students' personalized and diversified learning needs. For this reason, educators have begun to explore the application of situational, project-based, experiential and other teaching models to improve teaching quality and efficiency, and promote the continuous deepening of teaching reform. The application of AI can further optimize the teaching process and enhance teaching effects. Based on this, this paper explores the development of AI-driven situational project-based teaching activities in junior high school history, clarifies the connotation of situational project-based teaching under the background of AI, analyzes the existing problems in current teaching practice, and discusses specific practical paths. It is expected to provide useful references for relevant educators.

**Keywords：** artificial intelligence; junior high school history; situational teaching; project-based teaching; core competencies; teaching practice

### 引言

《义务教育历史课程标准（2022年版）》明确要强化信息技术与历史教学的融合，构建情境化、探究性的学习场景，培养学生的核心素养。情境化项目式教学以实际情境为背景，通过项目驱动学生参与，能够强化学生的学习动机与自主性。目前，关于人工智能在教育应用中的研究广受关注，在历史这一学科教育领域中，关于人工智能技术的创新应用亦是有所成效。本文着重探究人工智能驱动下初中历史情境化项目式教学的实施，期望能使人工智能与历史教育走向更深层的融合状态，为提升历史教学质量与学生核心素养提供新路径。

### 一、核心概念界定与融合价值

#### （一）核心概念界定

情境化教学：指通过借助多种教学手段还原或模拟历史场

景，让抽象的历史知识融入具象可感的情境，帮助学生在特定时空语境中理解历史事件、人物与制度的教学模式，其核心在于构建“时空感”与“代入感”。

项目式教学（PBL）：以真实历史问题为核心，通过学生小



组合作、史料探究、实践创作等环节，让学生在完成项目任务的过程中了解、掌握、体悟历史知识，同时提升自身探究能力的教学模式，该教学模式强调学生的主体性与学习的实践性。

## （二）融合价值分析

人工智能与初中历史情境化项目式教学的融合，能够解决传统教学中的难题，提升教学质量与效率。教师借助 VR/AR 技术、历史影像复原等技术可以创设沉浸式情境，让学生在逼真的环境中感受历史<sup>[1]</sup>。大数据分析技术的应用可以辅助教师掌握学生的学习进度、难点与偏好，为学生推动个性化项目任务与学习资源。同时，智能平台的史料筛选、关联分析及智能追问功能，还可以引导学生从多个角度进行思考探究，逐渐掌握史料实证、历史解释等学科思维方法。此外，AI 协作平台可提升小组任务分配、信息共享效率，智能评价系统能监测探究过程与成果，这样不仅可以减轻教师教学负担，同时也可以让教学指导更具针对性。

## 二、初中历史情境化项目式教学的现状与问题

### （一）教学理念与实施能力滞后

从根本上有部分教师对情境化项目式教学理念存在误解，在设计教学活动时将其简单地设计成小组讨论、成果展示等活动，没有设计驱动性问题来推动学生进行自主思考与探究。而且，长期的传统教学惯性使教师缺乏项目设计、跨学科整合与人工智能工具应用的能力，要融合人工智能进行情境化项目式教学对多数教师而言是一项很大的挑战。

### （二）技术与教学资源支撑不足

现有的数字化资源丰富、多元、数之不尽，但是这些资源也同样纷杂、混乱，教师需要在进行项目式教学的过程中事先筛选、整合优质资源，用于支撑项目任务的开展<sup>[2]</sup>。另外，人工智能技术虽然已经经过更新迭代，但是在教育领域中的应用还不够成熟，多数工具并未针对历史学科进行定制化开发，缺乏情境生成、史料关联、智能追问等功能，难以满足情境化项目式教学的深度需求。

### （三）教学实施与评价体系不完善

教学过程中，部分教师在构建情境、设计项目任务时过于追求感官刺激，忽视了对于历史本质的探究，本末倒置。另外，评价环节仍以结果性评价为主，对学生探究过程中的思维方法、合作能力等考察不足，缺乏过程性评价。评价主体也较为单一，缺乏学生自评、互评与智能评价的结合，难以全面反映学生的学习成效与核心素养发展水平。

## 三、人工智能驱动下初中历史情境化项目式教学的实践路径

### （一）智能赋能项目主题设计，精准定位核心目标

项目主题是情境化项目式教学开展的前提，明确项目主题，才能继续推进教学<sup>[3]</sup>。人工智能技术可以提供数据支撑与导向辅助，帮助教学设计项目主题。具体流程如下：

#### 1. 智能分析学情与教材

借助人工智能教学平台，整合学生的历史知识基础、学习风格等数据，同时对教材内容进行结构化分析，梳理单元知识脉络与核心素养目标。例如，通过 AI 分析教师发现学生对古代商业文化兴趣浓厚，可以结合“宋代商业革命”的知识点，确定项目主题。教师可以应用国家中小学智慧教育平台的“育小苗”智能体，输入主题后，系统就可以自动梳理知识脉络与核心素养目标，同时根据学生预习数据，明确学情痛点。

#### 2. 生成驱动性问题

基于主题定位，人工智能结合历史学科的因果关系与时空逻辑，生成具有探究价值的驱动性问题。如围绕“宋代商业革命”主题，生成驱动性问题“宋代商业为何能出现‘革命’性发展？其对当时社会与后世产生了怎样的影响？”，并分解为“宋代市坊制度的变化如何促进商业发展？”“交子的出现与商品经济发展有何内在联系？”等子问题，形成问题链。

#### 3. 结构化呈现项目目标

AI 可根据课程标准与学情分析，自动生成包含知识目标、能力目标、素养目标的三维项目目标体系，并用思维导图的形式呈现，帮助师生明确探究方向。例如，“宋代商业革命”项目的素养目标包括：通过分析史料培养史料实证能力，通过探究商业发展与政治、经济、文化的关系强化历史解释能力，通过认识宋代商业成就增强文化自信。

### （二）构建沉浸式情境，调动项目探究动力

情境是项目探究的起点，人工智能技术能够构建多维度、沉浸式历史情境，激发学生的探究兴趣。人工智能在教学情境构建中可用于以下几方面：

#### 1. 辅助生成多模态史料情境

教师可利用人工智能挖掘史料，并将其进行整合。例如，教师可从海量的古籍、考古报告、历史影像中筛选相关资料，并用智能教学工具生成文字、图片、视频等多模态史料包<sup>[4]</sup>。例如，为“宋代商业革命”项目生成《东京梦华录》中的文字记载、宋代集市复原图、交子实物照片、宋代商业活动模拟动画等资源，让学生感受到繁荣的宋代商业景象。

#### 2. 凭借 VR/AR 模拟沉浸式场景

借助虚拟现实（VR）技术构建三维历史场景，可以让学生以第一视角“参与”历史。如在该项目中，学生通过 VR 设备可仿佛走进北宋东京城一样，体验沿街商铺的经营活动、汴河上的漕运场景、瓦子中的娱乐活动，直观感受市坊制度瓦解后昼夜不绝的商业氛围；利用增强现实（AR）技术，教师还可以将交子、宋代货币、商业契约等虚拟文物在现实课堂中展示，学生通过移动设备即可放大观察、并进行互动探究。

#### 3. 打造智能角色创设互动情境

教师可利用人工智能语音交互与角色模拟功能，打造虚拟的任务角色，让学生与历史人物进行对话。例如，教师可用豆包 AI 的数字人功能，让学生与“王安石”“苏轼”等历史人物进行互动，询问他们对宋代商业政策、交子流通等问题的看法，从不同视角理解历史事件，增强探究的主动性。

### （三）开展智能协作探究，深化项目过程体验

项目探究是核心环节，人工智能驱动下的探究环节，可以更进一步调动学生的学习主动性，提升教学效果。

#### 1. 智能分配任务，推动个性化资源

根据学生的兴趣特长与知识基础，人工智能协作平台自动为小组分配探究任务。如将“宋代商业革命”项目分为“政策制度组”“货币金融组”“城市发展组”“文化影响组”，每组学生可以通过平台获得专属的史料包、探究工具与方法指导。同时，AI可以根据探究进度实时推送补充资源。

#### 2. 智能分析史料，梳理其中关联

学生在探究过程中，可借助人工智能快速分析史料，提取其中的关键信息、梳理历史脉络。例如，用AI工具分析宋代不同时期的税收数据、城市人口变化数据，这样可以直观地展现商业发展与城市繁荣的关联。知识图谱技术可用于以可视化的方式展示宋代商业发展与政治制度、农业手工业进步、科技发明等因素的内在联系，帮助学生构建系统的历史认知<sup>[5]</sup>。

#### 3. 智能追问，进行思维引导

当学生提出探究结论或者在探究过程中没有思路时，人工智能基于知识图谱与语义分析技术，可以进行结构化追问，引导学生进一步思考。例如，学生指出了“交子的出现促进了宋代商业发展”，AI可追问“交子为何能在宋代出现而不是其他朝代？”“交子流通范围的扩大与哪些商品经济要素的变化相关？”，引导学生从经济基础、政治环境、技术条件等方面展开更全面的分析。

### （四）优化动态评价，完善项目成果反馈

评价是教学的关键环节，人工智能技术的应用能够实现评价的过程化、多元化与精准化，为优化教学活动提供依据。

人工智能教学平台，可以实时记录学生的学习行为，如史料查阅轨迹、小组讨论发言、任务完成进度、思维过程记录等，形

成完整的学习档案，为过程性评价提供支撑。教师结合人工智能评价与人工评价还可以从多个维度进行评价。例如，由AI负责对知识记、史料分析准确性等客观性指标进行评价；教师、学生则负责对探究过程、合作能力、成果创新性等主观性指标进行评价，评价方式可采用学生自评、小组互评与教师点评相结合的方式。此外，人工智能可以根据评价数据，为每位学生生成个性化反馈报告，让学生对自身学习情况有更清晰的认知，同时也可以让教师更精准地掌握学情，进而优化课堂教学。

### （五）课内外延伸，拓展项目学习空间

为加强历史学习的连贯性与整体性，教师可借助人工智能搭建课内课外一体化学习平台，延伸项目学习的深度与广度<sup>[6]</sup>。根据课内项目任务探究情况，AI可以为学生推送个性化的课外拓展任务。例如，在“宋代商业革命”项目结束后，AI可为学生推送“探究宋代商业文化对现代商业的影响”“对比唐宋商业发展差异”等探究任务，并提供在线数据库、数字博物馆等资源链接。人工智能还可整合历史与语文、美术、地理等学科资源，设计跨学科探究活动。例如，让学生结合宋代商业场景创作历史散文或剧本、绘制宋代商业城市分布图等，并通过智能平台展示交流，促进跨学科素养融合。此外，教师还可搭建线上交流社区，让学生就自己的所学所感进行分享。线下组织参观历史博物馆、走访古代商业遗址等实践活动，结合线上资源与线下实践开展教学。

## 四、结论

人工智能为初中历史情境化项目式教学带来了新的发展途径与机遇，可有效解决传统历史教学的时空壁垒与形式固化问题，在技术的赋能下创设情境，推进项目。这不仅能够提升学生的历史知识掌握程度与探究能力，更能促进史料实证、历史解释、家国情怀等核心素养的培育，进而为国家培养具有历史思维与文化自信的新时代青少年。

## 参考文献

- [1] 周爱华. 生成性人工智能赋能初中历史课堂实践研究[J]. 当代家庭教育, 2024, (23): 122-124.
- [2] 顾诺金. 初中历史项目化学习的价值及开展策略[J]. 中学课程辅导, 2024, (26): 42-44.
- [3] 李崇德. 新课标背景下初中历史项目化教学策略研究[J]. 教育界, 2024, (17): 38-40.
- [4] 徐欢欢. 虚拟现实技术在初中历史课堂教学中的应用研究[D]. 喀什大学, 2024.
- [5] 陈明星. 初中历史教学中运用人工智能策略[C]// 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 2023年创新教育实践国际学术会议论文集(二). 贵州省晴隆县大厂镇地久学校; , 2023: 349-352.
- [6] 杨丽. 初中历史情境化教学研究[J]. 智力, 2022, (14): 91-94.

# 师范院校医学检验技术专业教学改革 ——以阜阳师范大学医学检验技术专业为例

汪勤进，雷静，秦振启

阜阳师范大学，安徽 阜阳 236037

DOI: 10.61369/RTED.2025240014

**摘 要：** 在“卓越医生教育培养计划2.0”政策引领下，为深化医教协同，全面提升医学检验技术专业人才培养质量，阜阳师范大学阜阳医学院立足专业办学定位与人才培养目标，从课程体系优化、实验教学改革、科研育人融合、实践教学拓展和教学反馈机制建设等方面系统推进教育教学改革。改革过程中注重课程内容的结构升级与能力导向转化，强化实践教学的层次递进与平台协同，推动教学与科研、就业相互衔接。初步形成了符合卓越医生培养要求、突出技术技能型医学人才特点的专业教学模式，为地方高校同类专业建设提供了实践范式与路径借鉴。

**关 键 词：** 卓越医生教育培养计划2.0；医学检验技术；师范院校；课程改革；实践教学

## Teaching Reform of Medical Laboratory Technology in Normal Universities: A Case Study of Medical Laboratory Technology at Fuyang Normal University

Wang Qinjin, Lei Jing, Qin Zhenqi

Fuyang Normal University, Fuyang, Anhui 236037

**Abstract：** Guided by the "Excellent Doctor Education and Training Program 2.0" policy, and with the aim of deepening medical - education collaboration and comprehensively improving the quality of talent cultivation in the Medical Laboratory Technology program, the Fuyang Medical College of Fuyang Normal University has advanced systematic teaching reforms based on its program positioning and training objectives. Reforms have been promoted across curriculum system optimization, laboratory teaching innovation, integration of research with education, expansion of practical training, and the establishment of a teaching feedback mechanism. Throughout the reform process, emphasis has been placed on restructuring and upgrading course content and shifting toward competency-based outcomes, strengthening the progressive, tiered design of practical training and coordination across platforms, and enhancing alignment among teaching, research, and employment. A preliminary professional teaching model has been developed that meets the requirements for training excellent doctors while highlighting the characteristics of technology- and skills-oriented medical professionals, providing a practical model and pathway reference for similar programs in local universities.

**Keywords：** excellent doctor education and training program 2.0; medical laboratory technology; normal universities; curriculum reform; practical training

在党的十九大上，提出了“实施健康中国战略”的重大决策<sup>[1]</sup>，随后教育部次年推出了“卓越医生教育培养计划2.0”<sup>[2]</sup>，标志着医学教育需要主动适应新需求。2020年，国务院办公厅发布了《关于加快医学教育创新发展的指导意见》，明确强调加速医学教育创新发展积极推动“新医科”建设<sup>[3]</sup>，以实现医学教育从“生物医学科学模式”向“多学科交叉融合模式”转变。作为现代医学的重要支柱学科，医学检验技术在医疗诊断、治疗效果评估以及国家重大疾病防控等方面提供了科学决策所需的数据支持，因此，当前医学检验高等教育必须突破传统的培养模式，从“技术传授”转向“能力塑造”，重点培养学生的创新能力和实践能力。

阜阳师范大学作为一所省属师范院校，具有文理工融合办学的特点。在“卓越医生教育培养计划2.0”发展的新形势下，学校面临着难得的发展机遇及巨大的挑战，如何将“医学+检验+理工”深度融合，培养具备科研思维和创新意识的人才，成为当前亟需解决的关键问题之一。



## 一、医学检验专业教育培养的现状与问题

### （一）政策导向下需求复合型人才的趋势

随着卓越医生教育培养计划2.0的逐步深化，医学检验技术专业人才培养目标正从“传道授业”向“能力建设、复合培养”过渡，对人才的数据意识、数据思维、工程协调、生物安全等都有更严格的要求<sup>[4]</sup>。然而现阶段医学检验技术专业课程模式仍然以基础医学（如解剖学、生理学）和检验技术（如临床检验基础、生物化学检验）为主，无法实现跨学科知识的融合，在教学课程里鲜有生物信息学、数据挖掘、人工智能类相关知识教学，造成教学内容相对滞后，不适应前沿性知识传授（如分子诊断和基因测序知识）。同时地方高校课程内容存在脱离行业发展的问題，一方面是通识类课程占比较多而前沿检验类的课程占比较少；另一方面缺乏和地方经济的接轨与岗位要求的对接，缺乏“医+理工”知识架构<sup>[5]</sup>。因此为贯彻一流本科建设“学生中心、产出导向、持续改进”的理念要求，应动态地将新技术和社会需求融进课程，使课程挑战度、整合度得以提高<sup>[6]</sup>。

### （二）面向岗位的胜任力要求逐年提高

多校研究指出，大学教育与实验室全自动化转型之间存在“理论与实践”的差距<sup>[7]</sup>。在地方师范类高校的医学检验技术专业中，实验课程主要以验证性实验为主，课程内容多集中于教材理论，设计性和综合性实验的比例不足30%，导致学生难以真实体验自动化生产线和质量控制流程。此外，技术平台发展滞后，流式细胞仪和高通量测序仪等先进设备的实验教学覆盖率较低，虚拟仿真实验资源也相对匮乏。评价体系较为单一，主要依赖实验报告和操作规范的评估，忽视了学生在问题分析和创新设计方面的能力。

### （三）个性化培养与传统评价模式相悖

实现“从知识为本到能力为本”的转变，突出过程性证据（如设计、协作、解决问题）与阶段性成果，倡导以学习成果为核心的“多维评价”教学理念<sup>[8]</sup>，是当前教育者的重要任务。然而，部分地方高校的考核方式仍然较为单一，主要依赖传统的闭卷考试（占比超过60%），过于关注学生对理论知识的记忆，而忽视了对其数据分析、实验设计等实践能力的评估。此外，评价主体较为单一，评价渠道也相对狭窄，主要依赖教师的单向评价，行业专家的参与度较低，学生的自我评价和互评往往流于形式，未能形成一个科学合理且广泛的评价体系。同时，必修课比例高（占总课时的70%），跨学科类课程（如计算机编程、统计学等）的比例较低，限制了学生自主选择跨学科发展的机会。

## 二、医学检验专业教育改革的途径探索

### （一）以卓越医生能力为牵引的全面发展

#### 1. 针对岗位需求，构建模块化的综合课程体系

根据“卓越医生教育培养计划”和“健康中国”的总体目标，课程建设已从单纯的“知识传授”转向“胜任力导向”，强调在临床场景理解、创新意识与终身学习能力的协同培养<sup>[9]</sup>。目

前，医学检验技术的发展呈现出交叉融合、智能化升级和数据驱动等新趋势，传统课程体系在知识更新速度、技术适应性和实践能力培养等方面逐渐暴露出不足。因此，迫切需从岗位需求出发，重新构建课程内容和教学模式，推进“医检+X”复合人才培养路径，以支持医疗健康事业高质量发展。

#### 2. 推进项目化实验教学体系改革

根据创新拔尖人才的培养目标，实验教学体系应该坚持以学生为中心、坚持问题导向、目标导向、效果导向、能力导向，全面实现医教协同育人，实验教学课程重心从验证性向问题导向（PBL）情境式训练转变，实现理论和实践的结合<sup>[9]</sup>。在实践教学的衔接上，构建“校内训练—实习基地跟岗—回校复盘”的三阶段闭环模式，促进虚拟实验、实体训练与临床实习的有机结合。

3. 深化科研育人路径，推动“以赛促学、以赛促创”的协同发展为了提升学生的科研素养和创新能力，学院建立了“常态化培训—项目孵化—赛后转化”的综合创新能力培养机制。围绕“互联网+”大学生创新创业大赛等重要赛事，学院定期开展专题辅导，培训内容涵盖政策解读、赛事规则、评审逻辑、典型案例分析及商业计划书撰写等关键环节，旨在提升学生项目策划与表达能力。在课程设置方面，鼓励将竞赛成果纳入学分认定和毕业作品集的建设，促进创新训练成果的系统化积累与转化应用。通过项目驱动和机制保障，学生的参赛热情和项目竞争力不断增强，多次在“互联网+”赛事中取得优异成绩，相关工作被校内官方平台总结为典型经验案例，进一步强化了“以赛促学、以赛促创”的良性发展态势。

### （二）坚持德医融合发展，推进课程思政与师资协同建设

创建医学教育新模式需坚持落实立德树人根本任务，阜阳医学院立足“医学人文与职业伦理”，实施课程思政体系化建设，突出现代教育的价值引导和素质教育同步推进。通过开展主题团日活动、观看红色电影、纪念征文和重温入团誓词等形式强化理想信念和社会责任教育；同时将美育结合医学专业课程，开展美术人体形态展示等活动，推进审美能力和创新思维的深度融合，提高学生人文素养和专业认同。

教师的教书育人对医学生具有重要影响，名医名师对学生有良好的带动和示范作用。学院整合附属医院及合作医疗机构资源，不断完善实习指导、教学协议、实习与就业的融合等制度建设，同时推进岗位互聘及双导师制，选派临床一线专家从事理论授课，做到从课堂到见习再到实习的教学各环节优化和发展协同。在提高教师科研能力上，学院不断加强“科研促进教学”的机制建设，邀请国内知名专家作国家自然科学基金申请策略、科研选题与项目申报实务等讲座，并搭建平台举办高质量学术会议，以协助教师实现科研水平和教学水平双丰收。

### （三）明确办学定位，突出应用导向，提升实践与就业协同质量

为培养学生的岗位胜任力，学院持续完善实践教学体系，坚持“早接触、长周期、强协同”实践育人理念，分层次构建市区县基层医院与外地优质单位相结合的实践教学联盟。通过常态化“访企拓岗”行动，学院分别与区内及上海、南京、苏州、扬州

等多地医院签订了实习带教合作协议，初步构建了以市级龙头医院为基础、县域联合单位为支撑、长三角区域优质基地为补充的分级分类实践平台。在实践实施上，学院十分注重实习衔接的全程管理，推广采用“送岗入驻”工作机制，派驻教师带领学生送队入驻到上海4家教学基地报到，开展10个月跟岗临床实习，在实习过程中，推行校院“双导师制”督导机制，通过岗前实习实训、实习管理及实习安全教育等全流程管控工作，引导学生有序实现从课堂到岗位的岗位胜任力锻炼，提高实践教学效果。通过连续性实习与分阶段训练强化岗位适配，以长时段轮转和前置培训来稳定提升沟通、协作等关键能力<sup>[10]</sup>。

#### （四）建立教学质量保障框架，完善多样化学业评估体系

提高医学检验技术专业教学质量，确保毕业生符合卓越医生培养计划所要求的人才素质标准，学院定期开展以岗位需求为导向的专场招聘会与现场面试活动，邀请各相关医疗卫生机构参加。在活动过程中从与岗位的匹配程度、技能的熟练程度与发展方向等方面考察学生综合能力，收集的工作反馈整理成具体的岗位需求清单，为课程设置、实习设置的改进提供依据。召开毕业生代表座谈会了解学生对课程设置、实验教学、实习安排和实验实训条件等方面的建议。针对学习过程中监测，在专家意见的基础上完善学业预警机制、学生个体差异帮扶、建议反馈制度。通过对班干部及心理委员进行学业指导与培训及时识别学生学习与心理压力等风险预警，将“早发现、早干预”纳入质量保障常规工作中，努力实现全员育人。针对学习成果复盘，在第二课堂以大型竞赛与志愿服务等为载体，形成“校院协同—专家评价—任务复盘”的反馈机制。

### 三、思考与体会

医学检验技术专业是现代临床、健康管理及精准医疗不可或缺的基础学科，而《卓越医生教育培养计划2.0》提出以能力为导向，深化医教协同，进行人才的培养模式改革，将为医学教育指明方向。“地方性、师范性、应用型”的地方师范院校医学院应当将自身专业发展方向融入整个国家建设的大环境，理清自身专业发展的脉络，注重与工科、信息科学等领域的交叉融合，探寻“医学检验+X”的多学科交叉与融合的路径，实现学生大健康领域内的技术能力、数据素养与服务意识的多重提升；还需要对所处区域内的医疗服务体系及区域经济社会发展情况进行分析，根据生源构成、师资和医院实践基地情况精准找到专业调整和与外部资源对接的切入点。

### 四、小结

作为提升技术技能型医学人才培养质量、服务区域医疗卫生事业发展的“重要领域”，医学检验技术专业的建设是当前亟待解决的问题。本文以省属师范类高校医学院的办学定位和培养目标为基础，以岗位胜任能力为导向，从优化课程体系、深化实验实训教学改革、科研育人的路径、师资协同的建设，及完善的质量保障机制等方面着手，系统构建专业教育改革实践与探索。目前学院已基本完成首届毕业生的实习、专场招聘会的对接、实训中心的规划和指导等关键改革环节的前期验证，但在实验教学同质化的管理、信息技术与教学的深度融合、实践教学链条延伸的协同以及教师实践能力提升等问题方面仍存在一定难度。今后还需进一步凸显专业特色，不断完善育人机制，实现医学检验技术专业的高质量内涵式发展。

### 参考文献

- [1] 何珂, 汪玲. 健康中国背景下“新医科”发展战略研究[J]. 中国工程科学, 2019, 21(02):98-102.
- [2] 顾丹丹, 钮晓音, 郭晓奎, 等. “新医科”内涵建设及实施路径的思考[J]. 中国高等医学教育, 2018, (08):17-18.
- [3] 国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见[EB/OL] (2020-09-23) [https://www.gov.cn/zhengce/content/2020-09/23/content\\_5546373.htm](https://www.gov.cn/zhengce/content/2020-09/23/content_5546373.htm).
- [4] 教育部 国家卫生健康委员会 国家中医药管理局关于加强医教协同实施卓越医生教育培养计划2.0的意见[EB/OL] (2018-12-31) [https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2018-12/31/content\\_5443536.htm](https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2018-12/31/content_5443536.htm).
- [5] 雷世鑫, 杨亮, 王岳. 地方院校医学检验技术专业创新人才培养体系建设[J]. 西部素质教育, 2023, 9(02):81-84.DOI10.16681/j.cnki.wcqe.202302020.
- [6] 林满华, 徐军发, 阮杰, 等. 新医科背景下医学检验技术专业一流学科建设的探讨[J]. 现代医药卫生, 2024, 40(06):1058-1061.
- [7] 王媛媛, 郭强, 熊燊, 等. 全自动化背景下医学检验专业实验教学改革探索与实践[J]. 科技风, 2025, (07):99-101.DOI10.19392/j.cnki.1671-7341.202507031.
- [8] 段梦夕, 马晓露. 基于 OBE 理念的医学检验本科教学的改革与实践[J]. 基层医学论坛, 2023, 27(04):127-130.DOI10.19435/j.1672-1721.2023.04.041.
- [9] 李建周, 杨兆, 汪丽燕. 健康中国背景下卓越医生人才培养体系构建[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2025, (05):68-74.
- [10] 徐庚池, 李兰, 李德水, 等. 卓越医生教育培养计划2.0背景下正畸专业学位论文研究生临床实践能力的培养[J]. 吉林医学, 2025, 46(02):501-504.

# 文化根植·思维进阶·价值内生：基于运河情境的“正切”概念课教学实践与反思

刁玉

扬州市朱自清中学，江苏 扬州 225000

DOI: 10.61369/RTED.2025240019

**摘 要：** 本文以苏科版九年级“正切”概念起始课为例，探索了基于地方文化情境的数学概念教学模式。课程以扬州运河桥梁为载体，创设真实问题情境，引导学生经历“直观感知—数学抽象—概念生成—价值体认”的完整认知过程。教学实践表明，这种“文化浸润式”的概念教学，不仅有效促进了学生对抽象数学概念的深度理解，更在思维进阶中自然融入了家国情怀与社会责任感的教育。文中结合扬州市教研员石树伟老师的课堂点评，从情境创设的适切性、探究活动的思维性、价值引领的渗透性三个维度进行了理性剖析，并基于知网文献对比，提出了“文化为境、问题为链、思维为核、价值为魂”的数学概念教学四重架构，为基于核心素养的数学教学改革提供了实践案例与理论参照。

**关 键 词：** 正切概念教学；文化情境；思维进阶；学科育人；运河文化

## Cultural Rooting, Thinking Advancement, and Endogenous Value: Teaching Practice and Reflection on the Concept of "Tangent" Based on the Canal Context

Diao Yu

Yangzhou Zhu Ziqing Middle School, Yangzhou, Jiangsu 225000

**Abstract：** Taking the introductory lesson on the concept of "tangent" in the Su-Ke Edition ninth-grade curriculum as an example, this paper explores a mathematics concept teaching model based on local cultural contexts. The course uses the bridges of the Yangzhou Canal as a carrier to create authentic problem situations, guiding students through the complete cognitive process of "intuitive perception – mathematical abstraction – concept formation – value internalization." Teaching practice shows that this "culturally immersive" concept teaching not only effectively promotes students' deep understanding of abstract mathematical concepts but also naturally integrates education in national sentiment and social responsibility during thinking advancement. Combining with the classroom comments of Yangzhou teaching researcher Shi Shuwei, the paper provides a rational analysis from three dimensions: the appropriateness of context creation, the thinking quality of inquiry activities, and the permeability of value guidance. Based on a comparison with CNKI literature, it proposes a quadruple framework for mathematics concept teaching: "culture as context, problems as links, thinking as core, and values as soul," offering practical cases and theoretical references for mathematics teaching reform based on core competencies.

**Keywords：** tangent concept teaching; cultural context; thinking advancement; disciplinary education; canal culture

## 引言

数学概念教学是数学教育的基石，其有效性直接关系到学生数学认知结构的形成与核心素养的发展。然而，当前教学实践中，“重结论轻过程、重运算轻理解、重应用轻本源”的现象依然存在，导致学生对许多核心概念的理解停留在符号操作层面，未能触及数学本质<sup>[1]</sup>。如何让抽象的数学概念“活”起来，使之成为学生可感知、可理解、可运用的思维工具，是亟待突破的教学难点。

2022年版《义务教育数学课程标准》明确指出，数学教学应“关注数学学科发展前沿与数学文化，融入社会主义核心价值观”，强调在真实情境中提出问题的能力培养<sup>[2]</sup>。这为概念教学改革指明了方向：即让概念学习回归其发生与发展的本源，在与现实世界和文化背景的深刻互动中实现意义建构。在此背景下，笔者以地方特色文化资源为切入点，对“正切”概念的起始课进行了教学重构。本课例在一次本校教学节活动中接受了扬州市初中数学教研员石树伟老师的现场观察与点评，其“整体化建构”的教学理念<sup>[3]</sup>为本研究的深化提供了宝贵的专业视角。本文将详细呈现该课例的设计、实施与反思过程，探讨文化情境赋能数学概念教学的内在机理与实践路径。



## 一、教学立意：构建“文化——认知——价值”三位一体的概念学习场域

本节课的设计超越了将情境单纯作为“导入噱头”的浅层做法，旨在构建一个融合文化认同、认知发展与价值体认的综合性学习场域。

### （一）文化为境：在乡土记忆中锚定学习意义

教育哲学家杜威认为，教育是经验的不断改组与改造，一切有教育意义的经验都必须扎根于学习者的生活背景<sup>[4]</sup>。扬州是一座因运河而兴的历史文化名城，桥梁不仅是地理意义上的连接，更是深深融入市民集体记忆的文化符号。课始，通过呈现“古运河平缓纤道”与“瘦西湖陡峻拱桥”的对比图像，教师提出驱动性问题：“为何纤道坡度必须极为平缓？古代工匠是如何精确设计与控制这一坡度的？”这一问题瞬间唤醒了学生的乡土经验，将抽象的“坡度”概念与家乡的景观、历史乃至先民的智慧相连。学习数学不再是应对外部要求，而是解码自身文化密码的内在需求，从而激发了强烈的情感认同与探究动机。石树伟老师评课时指出：“当数学问题穿上‘乡土的衣裳’，它便从‘教材上的任务’变成了‘我们自己的问题’，这是激发真实学习的关键一步。”

### （二）认知为径：在思维进阶中实现概念建构

数学概念的形成是一个从具体感性经验上升到抽象理性认识的思维过程。苏联心理学家维果茨基区分了“自发概念”与“科学概念”，认为科学概念的掌握需要经过一个由外而内、在系统教学中发展的过程<sup>[5]</sup>。本课的设计严格遵循了这一认知规律，设计了环环相扣的思维阶梯：

1. 经验唤醒与定性描述：学生凭直觉判断“陡”与“缓”。
2. 定量需求与初步尝试：意识到感觉的模糊性，产生精确量化的需求，并尝试用单一数据（高度或水平长度）描述。
3. 关系探究与模式发现：在教师引导下，计算不同桥坡模型的“垂直高度/水平长度”比值。通过处理多组数据，学生自主发现核心规律：对于同一个倾斜角度，这个比值是固定不变的。
4. 抽象命名与符号化：教师顺势揭示，这个刻画角度与边长关系的固定比值，在数学中称为“正切”，记作  $\tan A$ 。至此，一个抽象的数学概念在学生的主动探究中“自然生长”出来。这一过程充分体现了波利亚的启发式教学思想，即让学生在探索与发现中学习数学<sup>[6]</sup>。

### （三）价值为魂：在社会性应用中体悟学科责任

知识的价值在于其推动人类福祉与社会进步的潜力。本节课在概念生成后，创造性引入了“为扬州中国大运河博物馆设计无障碍坡道”的拓展任务。学生需运用刚学到的正切知识，并遵循国家《无障碍设计规范》（GB50763-2012）中“坡道坡度不应大于”的强制性条文进行计算与设计<sup>[7]</sup>。这一设计巧妙地将数学知识（正切计算）、技术规范（人文关怀）与地方发展（三湾生态文化公园建设）融为一体。当学生计算出符合规范的坡道长度时，他们理解的不仅是公式的工具性效用，更是数学在塑造包容性社会环境、保障社会公平中的伦理价值。这正呼应了顾泠沅教授所倡

导的“教学过程价值观”，即价值观教育应如盐溶于水般渗透于知识发生与运用的全过程<sup>[8]</sup>。

## 二、教学实施：关键环节的精细设计与专家视域下的审思

### （一）情境创设：从“生活关联”到“文化深植”

常见的情境创设多满足于与生活“有关联”，而本课追求的是与地方文化“深融合”。运河桥梁不仅是引出问题的背景，其本身就是一个蕴含丰富数学（如坡度、受力）与工程智慧（如材料、耐久性）的 STEM 教育原生载体。石树伟老师对此评价道：

“优秀的情境本身就是一个‘教学富矿’。运河桥梁情境不仅提供了‘正切’的现实原型，更潜藏着勾股定理、相似三角形、材料力学等多学科知识交汇点，为后续学习埋下了跨学科理解的种子。”这种深植于文化的情境，赋予了概念学习更丰富的意义网络 and 更持久的探究吸引力。

### （二）探究活动：从“动手操作”到“动脑建构”

为避免探究流于“有活动无思考”的形式主义，本课每一个探究环节都预设了明确的思维发展目标。例如，在“发现比值恒定”的核心环节，教师并非直接告知结论，而是提供两组角度相同但大小不同的直角三角形数据，让学生分组计算  $\tan A$  值并对比。学生通过计算、比较、讨论，最终归纳出“角度决定比值”的本质属性。这一过程训练了学生“特殊到一般”的归纳推理能力和基于数据的实证精神。正如章建跃教授所言，数学核心素养的培养关键在于让学生经历完整的数学思维活动<sup>[9]</sup>。石老师也强调：“这里的‘数据’不是用来验证教师结论的‘道具’，而是学生自己得出科学结论的‘证据’。证据意识是科学思维的核心。”

### （三）价值融合：从“外在灌输”到“内生体认”

学科育人最忌脱离知识内容的空洞说教。本课中，“关爱弱势群体”“践行社会公平”等价值观的引导，完全内嵌于“无障碍坡道设计”这一具有真实社会意义的数学任务中。学生在应用数学知识进行方案设计与优化的过程中，必须站在轮椅使用者、老年人等群体的视角思考问题，自然而然地生发出同理心与责任感。这种“做中学德”的方式，使得价值体认成为知识应用水到渠成的结果，而非生硬附加的道德训诫，实现了知识学习与品德养成在实践层面的统一。

## 三、理论反思与模式初构：基于文献对话的教学范式提炼

通过对数学情境教学与学科育人相关文献的梳理<sup>[10]</sup>，本课例的实践在以下两方面实现了对普遍经验的超越与深化，并尝试提炼出一个可迁移的教学模式。

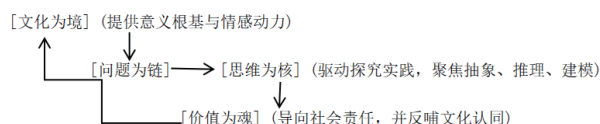
### （一）对现有研究的深化：从“使用情境”到“创生文化学习生态”

当前多数关于数学情境教学的研究，主要关注情境的“真实性”与“趣味性”，以激发兴趣为首要目标<sup>[11]</sup>。本课例则进一步，将地方文化情境视为滋养数学概念理解的“生态土壤”。它不仅“引趣”，更要“赋能”：赋予学习以文化认同的情感能量，赋予

概念以历史脉络的时空纵深感,赋予知识应用以服务乡梓的伦理向度。这种“文化生态观”下的情境利用,使得数学学习成为学生文化身份建构与学科素养发展同步进行的过程。

## (二) 教学模式的提炼:“文化为境、问题为链、思维为核、价值为魂”四维模式

基于本课例的成功实践与理论反思,我们初步构建了如下图所示的概念教学四维模式。该模式强调四者构成一个有机的、动态循环的整体:



1. 文化为境:是教学的起点与归宿。选择与概念本质深度关联的地方性或学科性文化资源,营造有意义的学习氛围。

2. 问题为链:是贯穿学习过程的主线。设计一系列具有逻辑递进关系的真实性、挑战性问题,驱动探究持续深入。

3. 思维为核:是教学活动的中心。所有设计与互动必须紧紧围绕数学核心思维(抽象、逻辑推理、数学建模等)的展开、外化与深化,确保数学学科的独立品格。

4. 价值为魂:是教学目标的升华。将社会主义核心价值观、学科精神与人文关怀融入知识的发生、应用与评价全过程,实现立德树人。

这一模式中,价值体认的成果会反过来增强学生对本土文化的理解与热爱,形成“文化认同——知识学习——价值内化——文化再认同”的良性循环。

## 四、成效评估与专业发展展望

### (一) 多维教学成效的显现

通过课后问卷、学生访谈、作业分析及课堂观察,本课教学成效显著:

1. 概念理解深刻:超过的学生能准确阐述正切是“描述角度与直角边比关系的量”,并能灵活运用解决变式问题,表现出良好的迁移能力。

2. 情感态度积极:学生普遍反馈“数学课原来可以这么有故事”、“算出一个坡度,好像能帮到很多人,感觉自己在用数学做有意义的事”。学习数学的主动性、意义感显著提升。

3. 价值观念萌芽:在设计作业中,许多学生超越了纯数学计算,在方案说明中体现了深切的人文关怀,如“我在坡道转角设计了休息平台和扶手,让爷爷奶奶可以歇脚”、“我选择的坡度略低于国家标准,为了更安全舒适”。

### (二) 来自专家视角的建设性意见

石树伟老师在高度肯定本课创新价值的同时,也提出了深刻的专业建议,为教学优化指明了方向:

1. 追求“深邃的简单”:需警惕文化情境的丰富性可能带来的信息过载。教学设计应不断做减法,确保每一个文化元素的引入都直接服务于数学思维的聚焦与深化,追求形式简约而思维

深邃的境界。好好利用教材,用好教材的章头图,应该先复习相似的相关内容,利用相似的直角三角形,探索并认识锐角三角函数。

2. 探索“一致性评价”:如何设计与发展学生核心素养相匹配的评价工具,对学生在探究过程中表现出的思维品质、合作能力、价值观念进行过程性、表现性评价,是下一阶段教学改革必须攻克的配套难题。

### (三) 未来研究与实践展望

未来,我们计划从两个方向推进:一是将本课提炼的“四维模式”应用于函数、相似、概率等其它核心概念的教学中,通过更多实践案例检验其普适性与有效性,并进一步细化操作指南。二是依托地方丰富的文化资源(如园林几何、古籍中的数学、传统工艺智慧等),开发系列化的“数学与文化”跨学科主题学习课程,构建具有地方特色的校本课程体系,为核心素养时代的国家课程校本化实施提供可资借鉴的范式。

## 五、结论

本教学研究表明,将数学概念教学深度融入地方文化情境,是一条有效破解概念教学抽象化困境、实现学科知识传授与育人价值引领有机统一的实践路径。它让数学概念从冰冷的符号公式,转变为有温度、有故事、可运用的文化认知工具;让数学课堂从单纯的技能训练场,升华为涵养理性精神、厚植家国情怀、培育社会责任的学习共同体。这不仅是教学技术的革新,更是对数学教育本质的回归——数学教育,归根结底是促成人的全面发展,是引导学生运用数学理解过去、参与现在、创造未来<sup>[12]</sup>。运河之水,流淌千年,滋养文化;教育创新,孜孜不倦,塑造新人。我们将继续在这条融合之路上探索前行,让数学课堂真正成为启迪智慧、润泽生命的沃土。

## 参考文献

- [1] 李士铮. PME: 数学教育心理 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2001.
- [2] 中华人民共和国教育部. 义务教育数学课程标准(2022年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [3] 石树伟. 整体化建构: 概念教学的核心逻辑与实现路径 [J]. 中学数学教学参考, 2022(11): 8-11.
- [4] 约翰·杜威. 民主主义与教育 [M]. 王承绪, 译. 北京: 人民教育出版社, 2001.
- [5] 维果茨基. 思维与语言 [M]. 李维, 译. 北京: 北京大学出版社, 2010.
- [6] G. 波利亚. 怎样解题 [M]. 涂泓, 冯承天, 译. 上海: 上海科技教育出版社, 2007.
- [7] 中华人民共和国住房和城乡建设部. 无障碍设计规范: GB50763-2012 [S]. 北京: 中国建筑工业出版社, 2012.
- [8] 顾冷沅. 教学改革的行动与诠释 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2003.
- [9] 章建跃. 数学学科核心素养导向的“四基”教学 [J]. 中学数学教学参考, 2018(10): 4-7.
- [10] 王尚志, 胡凤娟. 核心素养导向的数学教学变革 [J]. 课程·教材·教法, 2018, 38(12): 56-61.
- [11] 张维忠, 孙庆括. 我国数学情境教学研究: 回顾与展望 [J]. 数学教育学报, 2021, 30(1): 25-30.
- [12] 喻平. 数学教学心理学 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2010.

# 大单元教学视域下的单元整体教学与实施 ——以二上第八单元“相处”主题为例

张明

南京市扬子第四小学，江苏 南京 210048

DOI: 10.61369/RTED.2025240022

**摘 要：** 在当前核心素养导向的课程改革背景下，大单元教学以其整体性、结构性与情境性特征，正成为推动语文教学从“教课文”走向“育新人”的重要实践路径。对于二年级学生而言，他们的认知以形象思维为主，情感丰富，喜爱活动与体验，抽象的道德说教往往难以真正内化。因此，本单元以“相处”这个贴近儿童生活世界的主题为核心，尝试打破单篇课文的局限，遵循“主题引领—情境创设—任务驱动—活动推进”的整体设计逻辑，引导学生在真实、有趣、连贯的语文实践活动中，自然而然地感知、体验并初步理解“相处”的丰富内涵。我们力图让学习过程本身成为一段美好的“相处”旅程，使学生在发展语言能力的同时，悄然播下友善、诚信、合作与共情的种子，真正实现语言习得与品格成长的同频共振。

**关 键 词：** 大单元教学；单元整体教学

## Unit-based Holistic Teaching and Implementation from the Perspective of Large Unit Teaching: Taking the Theme of "Getting Along" in Unit 8, Grade 2 as an Example

Zhang Ming

Nanjing Yangzi No.4 Elementary School, Nanjing, Jiangsu 210048

**Abstract：** Against the backdrop of the current curriculum reform oriented towards core literacy, large-unit teaching, with its characteristics of integrity, structure and context, is becoming an important practical path to promote Chinese language teaching from "teaching the text" to "cultivating new people". For second-grade students, their cognition is mainly based on figurative thinking, they are emotionally rich, love activities and experiences, and abstract moral preaching is often difficult to truly internalize. Therefore, this unit takes "getting along", a theme closely related to children's life world, as its core, attempting to break through the limitations of a single text. It follows the overall design logic of "theme guidance – situation creation – task-driven – activity promotion", guiding students to naturally perceive, experience and initially understand the rich connotations of "getting along" in real, interesting and coherent Chinese language practical activities. We strive to make the learning process itself a wonderful journey of "getting along", enabling students to develop their language skills while quietly sowing the seeds of kindness, honesty, cooperation and empathy, truly achieving the resonance of language acquisition and character growth.

**Keywords：** large-unit teaching; unit-based integrated teaching

### 一、教学目标设计：分层清晰，对接生活，让成长可见

清晰适切的教学目标是教学成功的首要前提。基于二年级学生的年龄特点和“相处”单元的人文内涵，我们确立了层层递进、知行合一的三维目标体系，力求让每个孩子都能在“最近发展区”内获得实实在在的成长<sup>[1]</sup>。

认知理解层（我知道）：这是学习的基础。我们希望学生能读懂《狐假虎威》《纸船和风筝》《风娃娃》这三个有趣的故事，能说出故事里有哪些人物、发生了什么事。更重要的是，能初步

感受到故事中关于“相处”的不同侧面：有的体现了不诚实的危害，有的讲述了友谊的珍贵，有的展现了帮助他人的意义。这个层次的目标，重在通过生动的讲述、有趣的插图、简单的提问来达成，确保每个孩子都能跟上。

能力运用层（我会说、我会做）：这是学习的发展。我们鼓励学生不只做听众，更成为参与者。他们可以通过扮演故事中的角色、参加小组讨论“如果是你会怎么做”、动手制作一张友谊卡等方式，来表达自己的对故事中人物行为的简单看法。最终，能从故事里感受到的“相处之道”，试着用在自己的生活中，比如主动向同学问好、合作完成一次小组任务、在别人需要时伸出



援手。这个层次的目标，通过设计大量口语表达和动手操作活动来实现，让孩子在“做”中学。

情感价值层（我愿意、我感受）：这是学习的升华。我们期待通过一系列沉浸式的体验活动，在孩子们心中激发真实的情感涟漪：读完《狐假虎威》，能对“骗人”的行为产生不好的感觉，更愿意做个诚实的孩子；经历“纸船传心意”活动，能体验到给予和收获友谊的温暖与快乐；参与“班级小助手”行动，能从帮助他人、为集体出力中获得实实在在的成就感。情感目标如春风化雨，渗透在每一个活动细节中。

为了不让目标悬在空中，我们特别注重与儿童日常生活的无缝连接。例如，学完《纸船和风筝》，不只是讨论故事，而是让孩子们亲手制作一张“友谊卡”，写上或画上想对好朋友说的话，然后送出去。学习《风娃娃》后，则发起为期一周的“我是班级小助手”打卡活动，鼓励孩子每天至少做一件帮助同学或班级的小事。这种“从故事中来，到生活中去”的设计，让抽象的“相处”原则变成了可触摸、可实践、可分享的具体行为，让孩子的成长清晰可见<sup>[2]</sup>。

## 二、教学内容整合：用一条主线，串起三颗明珠

传统的单篇教学容易让课文成为彼此孤立的“知识点”。大单元教学则强调用核心主题这条“线”，把散落的课文“珍珠”串成一条美丽的“项链”<sup>[3]</sup>。本单元，我们以“如何成为更好的朋友和伙伴”这一儿童化的问题为主线，对三篇课文进行了有机重组，形成了一个有始有终、逐步深入的认知与情感序列。

### （一）第一站：《狐假虎威》——识别“不好的相处”

我们从反面例子入手。通过声情并茂地讲述这个经典寓言，并借助生动的动画或图片，帮助孩子理解狐狸如何利用老虎吓唬其他动物。关键不在于记住情节，而在于引发孩子的道德自觉。我们会提出这样一些问题：“小动物们被吓跑的时候，心里会害怕吗？”“你觉得狐狸这样做，是真的厉害吗？其他小动物会喜欢它吗？”通过“小小评论员”活动，让孩子代入小鹿、小兔的角色发表感受，他们很容易就能体会到“欺骗和仗势欺人会让人害怕、不开心”，从而在讨论中自然而然地建立起“诚实、平等才是友好相处开始”的朴素认知，为整个单元的学习定下正向的基调。

### （二）第二站：《纸船和风筝》——体验“美好的相处”

有了第一课的反思，我们带领孩子走进一个温暖的故事。通过配乐朗读、分角色朗读，让孩子沉浸在小熊和松鼠的友谊中，感受他们从一起玩到吵架、再到通过纸船和风筝重新和好的情感起伏。这里，我们设计了多个体验“触点”：一是“情景对话”，假如你是小熊，风筝挂树上后会怎么想？你会主动放纸船吗？引导孩子理解主动迈出和解第一步需要勇气，但非常珍贵。二是“我们的友谊小故事”分享会，鼓励孩子说说自己和朋友之间开心的事或怎么和好的，让文本情感与生活经验共鸣。三是核心活动“纸船传心意”，孩子们亲手折叠纸船，画上或写上对同学的祝福，让纸船在教室里“漂流”起来。当收到来自同伴的意外祝福

时，那份惊喜与温暖，是对“友谊”最生动、最深刻的注解。

### （三）第三站：《风娃娃》——尝试“智慧的相处”

我们将相处的视野从“你我之间”扩展到“我们大家”。风娃娃的故事很有趣，它热心助人，但有时方法不对会帮倒忙。我们组织“风娃娃帮忙诊断会”，让孩子们当小参谋：吹跑衣服、吹断小树，这些“帮助”为什么不好？怎样做才能真的帮到人们？在趣味讨论中，孩子们初步明白帮助别人也需要动脑筋、讲方法。紧接着，发布一个有趣的团队任务：“让我们的教室更友好”行动计划。孩子们分组讨论，在教室里发现一个可以变得更友爱的小问题（比如有人忘带文具、课间追跑不安全），然后一起想一个小办法并付诸行动（如设立“爱心文具站”、设计安全游戏海报）。在这个过程中，语文学习（讨论、记录、表达）与班级建设融为一体，孩子们在真实的团队协作中，体会到个人的善意与智慧能让整个集体变得更美好，将“乐于助人”从口号变为可操作的行动。

为了使整合更彻底，我们设置了一个贯穿始终的“大游戏”——“友好剧场”。以小组为单位，孩子们可以选择改编任一课文，或自己创编一个小短剧，主题就是“怎样友好相处”。从讨论剧本、分配角色、简单排练到最终在班级“小舞台”上展示，整个过程不仅综合运用了对课文的理解，更是一次深刻的团队协作实践。三篇课文至此完全“活”了起来，共同服务于“探索相处奥秘、展现友好行动”这一富有意义的学习项目<sup>[4]</sup>。

## 三、教学方法与活动：在玩中学，在体验中悟

对于二年级孩子，枯燥地讲授是最无效的。我们依据其活泼好动、喜爱游戏、善于模仿的特点，设计了以体验、实践、游戏为核心的多样化学习活动，让课堂成为快乐的“社交实验室”<sup>[5]</sup>。

### 《狐假虎威》——“小小辩论赛”与“角色扮演”

组织一次简易版的“辩论”：你觉得狐狸聪明吗？为什么？支持“聪明”（因为吓跑了动物）和“不聪明”（因为骗人不会长久）的孩子各自说出理由。教师引导大家思考：让别人害怕的“聪明”是真的聪明吗？课后，孩子们可以自由组合，戴上简单的头饰，演一演这个故事，在扮演中更深入地体会不同角色的心理。

### 《纸船和风筝》——“深情共读”与“手工传递”

这是情感浸润的关键课。教师用温柔的语调带领学生反复朗读描写友谊美好的段落。核心活动是“纸船传心意”手工课。在轻柔的音乐中，每个孩子用心装饰自己的纸船，并写上一位同学的名字和一句悄悄话或祝福。随后举行简单的“放航仪式”，让纸船“漂”到对方手中。当孩子阅读来自同伴的纯真祝福时，课堂里弥漫的温暖与感动，是最好的教育。

### 《风娃娃》——“问题解决工作坊”

以小组合作形式开展。各小组领取一个“风娃娃遇到的难题”（如图片或简单描述），讨论并画出“智慧帮助方案图”。然后，升级为真实的“班级优化项目”，小组选定一个改善班级相处氛围的微行动，并合作完成。比如，设计并管理一个“夸夸



墙”，每天记录同学的好行为；成立“玩具共享角”，制定租赁规则。孩子们在真实地策划与执行中，学习了如何协商、分工与解决问题。

在整个过程中，教师的角色是“首席游戏官”和“成长教练”。我们不再急于给出答案，而是设计好活动、准备好材料、提出能引发思考的问题、营造安全积极的氛围，在孩子遇到困难时给予鼓励和点拨，在他们精彩表现时送上真诚的赞美。我们通过设计图文并茂的“学习任务单”、提供好词句“小锦囊”、使用“发言棒”保证每人有机会表达等方式，为学生的学习搭建稳固而有趣的“脚手架”<sup>[6]</sup>。

#### 四、学习评价：看见过程，鼓励每一份努力

我们坚信，评价不是为了区分高低，而是为了促进每一个孩子的成长<sup>[7]</sup>。本单元的评价注重过程性、描述性和激励性，就像一份持续记录的“成长日记”。

##### （一）过程性评价：藏在细节里的关注

教师随身携带一份简易的“课堂观察贴纸”，随时记录下孩子们的闪光瞬间：“乐于分享”、“倾听很认真”、“帮助了同桌”。这些即时、具体的正面反馈，是对孩子良好交往行为最有力的强化。我们鼓励孩子使用“心情日记本”，用画画或简单文字记录“今天我最开心的相处时刻”。小组活动后，会使用“合作之星”评价卡，让孩子们以贴星星的方式，评价自己和小组成员在“积极想办法”、“认真听别人说”、“一起完成任务”等方面的表现，培养初步的自评与互评能力<sup>[8]</sup>。

##### （二）总结性评价：展示与分享的舞台

单元学习的成果，以一场轻松愉快的“我们的相处故事会”来呈现。孩子们可以讲述自己改编或原创的相处小故事，可以展示“友好剧场”的短剧，也可以分享“班级优化项目”的成果。

评价标准不是苛求完美，而是看重“是否愿意大胆表达”、“故事里是否体现了对友好的理解”、“小组是否真正合作了”。此外，我们更看重长效的“行为评价”，通过与班主任、家长的简单沟通，关注孩子在日常交往中是否表现出更积极的变化，并将这些观察作为评价学生真实成长的重要依据<sup>[9]</sup>。

#### 五、总结与展望：让语文学习成为一段温暖的旅程

回顾以“相处”为主题的大单元教学实践，我们最深切的体会是：当语文教学放下知识的沉重包袱，转而拥抱儿童的生活与心灵时，它所焕发的生机是令人惊喜的。孩子们在角色扮演中放声大笑，在手工传递中眼神发亮，在小组策划中热烈讨论——学习不再是被动接受，而成了一场主动探索、深度参与的美好旅程。他们不仅记住了故事，更在潜移默化中实践了沟通、体验了共情、学会了合作。

这一实践尝试，其背后是《义务教育语文课程标准（2022年版）》所指引的方向，它要求我们在真实的语言运用情境中，整合学习内容，让学生在完成任务中提升素养<sup>[10]</sup>。我们也从李吉林老师“情境教育”的智慧中汲取营养，努力创设“美、智、趣”的学习情境；同时，谨记王荣生教授对语文教学内容的关切，确保我们的活动设计始终围绕语文核心价值展开。

展望未来，我们深知这只是探索的开始。如何为不同需求的孩子提供更个性化的支持？如何将课堂的“小相处”更好地延伸到家庭、社区的“大相处”？如何让评价更加自然、深入地融入日常教学？这些都将是我們继续前行、不断反思的课题。我们怀揣着一个朴素的愿望：希望每一节语文课，不仅能让孩子多认几个字、多读几篇文，更能为他们点亮一盏盏温暖的心灯，照亮他们与他人、与世界友好相处的漫漫长路。这，或许就是语文教学最美的风景。

#### 参考文献

- [1] 向明. 小学语文单元整体教学中任务群的运用——以部编版二年级上册第八单元为例[J]. 四川教育, 2024(12):27-28.
- [2] 董前峰. 例谈单元整体教学视角下落实语文要素构想[J]. 天津教育, 2019(20):2.
- [3] 赵丹丹. 任务群视域下小学语文单元整体教学策略[J]. 安徽教育科研, 2025(4):19-21.
- [4] 林颖. 谈小学低年级语文大单元教学设计策略[J]. 家长, 2024, (36):175-177.
- [5] 任相蓉. 采用真实情境, 构建单元整体课堂——以小学二年级语文为例[J]. 智慧少年, 2024(26):66-68.
- [6] 杨逢贤. 关于小学语文单元整组教学策略的思考——以二年级教学为例[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019, (08):195.
- [7] 廖瑛. 新课标下小学语文单元整体教学研究——以二年级上册为例[J]. 文渊(小学版), 2024(10):151-153.
- [8] 岳杰. 整体视域下小学语文大单元教学有效方法探析[J]. 幸福家庭, 2025, (14):193-195.
- [9] 张金萌. 小学语文“教、学、评”一体化单元整体教学[J]. 家长, 2025, (25):111-113.
- [10] 邓娅妮. 小学语文大单元教学设计研究——以统编版教材为例[J]. 教育观察, 2024, 13(08):61-63.

# 体验式教学法在小学道德与法治教学中的应用探究

杜丽娟

山西省太原市清徐县王答中心小学校, 山西 太原 030400

DOI: 10.61369/RTED.2025240024

**摘 要 :** 小学道德与法治课旨在培养学生的政治认同、道德修养与法治观念, 健全学生的人格与责任意识。在新课改持续推进背景下, 需要教师更新教学理念与教学方式, 深化学生对道德与法治课程的理解, 提升教学质效。体验式教学的应用, 可以引导学生亲历实践、深度参与, 在理论结合实践的学习中激发情感共鸣。基于此, 本文简要概述体验式教学, 分析体验式教学法应用中的现存问题, 并进一步探究体验式教学在小学高年级道德与法治教学中的应用的优化策略, 期望为相关教育工作者提供有益参考。

**关 键 词 :** 体验式教学法; 小学道德与法治; 核心素养; 应用策略; 知行合一

## Research on the Application of Experiential Teaching Method in Primary School Morality and Rule of Law Teaching

Du Lijuan

Wangda Central Primary School, Qingxu County, Taiyuan City, Taiyuan, Shanxi 030400

**Abstract :** Primary school Morality and Rule of Law courses aim to cultivate students' political identity, moral accomplishment and awareness of the rule of law, and improve their personality and sense of responsibility. Against the background of the continuous advancement of the new curriculum reform, teachers need to update their teaching concepts and methods, deepen students' understanding of Morality and Rule of Law courses, and improve teaching quality and efficiency. The application of experiential teaching can guide students to personally participate in practice and engage in in-depth participation, stimulating emotional resonance in the learning process that integrates theory with practice. Based on this, this paper briefly outlines experiential teaching, analyzes the existing problems in the application of the experiential teaching method, and further explores the optimization strategies for the application of experiential teaching in Morality and Rule of Law courses for upper primary grades. It is expected to provide useful references for relevant educators.

**Keywords :** experiential teaching method; primary school morality and rule of law; core competencies; application strategy; unity of knowledge and practice

## 引言

《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》在教学建议中指出, 应当丰富学生实践体验, 促进知行合一, 并提出在教学中注重体验式、项目式、案例教学等多种教学方法。立足新课标, 基于核心素养的培养, 在道德与法治教学中开展体验式教学, 能够让学生在学习体验中强化对道德、法治、国情等知识的直观感受, 并逐步形成正确的价值观、自我认知。因此, 本文探究体验式教学在小学道德与法治教学中的应用, 对于促进学生思想道德与学习素养的提升, 推动道德与法治课程教学改革具有重要意义。

## 一、体验式教学法在小学道德与法治教学中的应用价值

### (一) 深化概念理解, 培养思辨能力

小学道德与法治课程的认知目标是帮助学生理解基本的道德规范和法律概念, 掌握分析问题、明辨是非的能力<sup>[1]</sup>。体验式教学的应用, 可以创设具体的情境, 设置研究活动, 让学生参与其

中。学生在参与体验的过程中自然会融入自己的思考, 把握概念的本质, 培养自身的辩证思维与判断能力。

### (二) 激发共情能力, 强化价值认同

体验式教学让学生亲身参与, 让学生在实践、探究的过程中, 深刻理解知识点, 进而产生情感共鸣。只有学生发自内心理解与认可, 才能实现道德观念的内化和价值认同的强化。体验式教学可以应用角色代入、情感体验等方式, 激发学生的共情能力

和积极情感<sup>[2]</sup>。例如，在教学《小水滴的诉说》这一课的内容时，可以让学生扮演水滴，体验水滴从纯净到浑浊的过程，通过肢体动作和语言表达被污染的痛苦，让学生在深刻体会到水资源保护的重要性。这样的方式远比教师单纯的进行理论上的讲解更容易激发学生的情感共鸣。

### （三）提升实践能力，养成良好习惯

道德与法治教育的落脚点是养成良好的行为习惯，体验式教学法通过实践、行为演练等，帮助学生掌握具体的行为技能，养成良好的道德习惯和法治行为。体验式教学注重学生在实践中学习和运用知识，因此，教学过程中教师可以设计角色扮演活动，模拟真实的问题情境，让学生分组设计剧情、角色扮演<sup>[3]</sup>。

对于行为习惯的养成，体验式教学则侧重通过反复的演练来强化，使道德行为和法治行为成为自动化习惯。例如，在教学《生活离不开规则》时，开展红绿灯法庭活动，让学生扮演交警、行人和司机，依据法律法规对违规行为进行“处罚”，在模拟实践中强化规则意识，养成遵守交通规则的习惯。

## 二、体验式教学法应用中的现存问题

### （一）教学目标模糊，核心素养未落实落地

教育改革大背景下，义务教育将进入新课标、新教材、新课堂相互兼容的新时代。教师需要读懂教材背后的逻辑基础，打造新课堂。而部分教师显然还没有跟上教学改革步伐，对于教材与课程标准的研究并不深入，撰写的学期目标、单元目标、课时目标并不清晰到位，甚至有些还是侧重知识的教授，忽视学生核心素养的培育<sup>[4]</sup>。例如，在设计体验活动时，仅关注活动的趣味性参与度，而没有围绕政治认同、道德修养、法治观念等核心素养目标展开。关于体验式教学，部分教师对其理解也存在误区，将其等同于一般的活动教学，导致教学活动设计缺乏深度与价值引领。

### （二）活动设计形式化，学生体验感不足

很多体验活动的设计存在重形式轻内涵的问题，也就是教师在设计活动时缺乏层次性与探究性<sup>[5]</sup>。以角色扮演互动的设计为例，通常活动的设计便是让学生模拟简单的场景，并将该说的台词说出来。在这个过程中，没有引导学生深入思考其内心世界与其行为背后的道德逻辑。即便这样可以提高课堂的趣味性，调动学生参与热情，但是活动设计比较形式化，也难以发挥体验式教学的价值，走不出传统教学模式的困境。

### （三）师生缺乏互动，学生主体性被弱化

在体验式教学法应用的过程中，部分教师仍在过度控制教学流程与活动结果，并没有把学生放在主体地位。这一点不仅体现在教师在设计活动时仅根据自己的主观意愿安排，而忽视了学生的兴趣与需求。同时，也体现在教学活动中，师生互动模式多是教师提问，学生回答这样的浅层互动模式，师生之间缺乏平等的探讨与思维的碰撞<sup>[6]</sup>。这不仅让体验活动成为一种形式，同时也难以让学生自主发起探究、表达真实观点，进行深度思考。

## 三、体验式教学法在教学道德与法治教学中应用的优化策略

### （一）立足生活实际，创设具象化教学情境

越贴近现实，越有利于学生理解。现实生活与小学道德与法治有着重要联系，小学阶段要想有效实施体验式教学，必须紧密联系学生生活实际，创设真实的教学情境，让学生在熟悉的生活场景中体悟道德与法治的价值，进一步强化道德与法治的教育效果<sup>[7]</sup>。

因此，教师可以选取学生校园生活、家庭生活、社会生活周围的真实案例，引导学生分析案例的原因、影响与解决方法。例如，在开展《建立良好的公共秩序》教学时，教师可以将“车站停车场打闸引发安全隐患”“景区乱扔垃圾破坏环境”等案例引入教学，让学生针对这些案例展开探讨，分析案例中人物的行为危害与解决方案，并延伸探讨在生活中我们该如何遵守道德规范与法律要求。

同时，教师也可以根据当下的社会热点设计教学活动，让学生在关注社会的同时，提升自身的道德与法治素养。例如，“垃圾分类”“碳中和目标”“高铁霸座”“网络谣言”等均是一直值得探讨的话题，教师可以结合热点事件，引导学生分析事件的本质与危害，探讨如何做文明公民。

此外，教师可以根据教学内容创设生活场景，开展角色演绎活动，让学生在角色互动中理解道德规范和法律要求。例如在教学《责任与角色同在》时，教师可以设置教师、农民、工人、交警等角色，让学生扮演并展示不同角色的日常工作和责任，理解不同角色承担不同责任的道理。

### （二）借助技术赋能，构建沉浸式教学场域

利用多媒体技术支持小学道德与法治教学，是现代教育中常用的教学方法。多媒体技术可以丰富教学内容和形式，创设沉浸式的教学情境，具有重要的应用价值。图片、动画、视频等多媒体素材教师可以用于解释复杂的概念，并提高学生的注意力和记忆效果<sup>[8]</sup>。同时，利用多媒体交互技术，教师还可以设计问答、投票、讨论等互动环节，增强学生的参与感。例如在教学《国家机构》时，教师可以设计在线答题游戏，让学生在趣味互动中掌握国家机构的相关知识。另外，随着短视频的兴起，很多学生爱看短视频，教师可以在筛选其中有利于学生与法治教育的短视频在课堂中进行分享，还可以结合教学内容鼓励学生进行创新与改变，让学生更具新意。

通过虚拟现实（VR）、在线直播等技术等教师还可以带领学生接触更多不同的场景，获得身临其境的体验。例如，在教学《我爱家乡山和水》时，利用VR技术让学生游览自己家乡的名胜古迹和自然景观，加深对家乡的情感。在教学《法院的职能》时，教师也可以通过在线直播的方式让学生对法院有更多的了解与认知，了解庭审流程和法律实施过程，强化法治观念。

### （三）强化合作探究，培养协作式学习能力

小组合作学习是体验式教学的重要形式，在此过程中学生需要相互学习、相互帮助，建立和谐的人际关系，同时学生也需要

充分发挥自身的学习能力与思考能力<sup>[9]</sup>。

在安排小组活动时，教师首先需要科学分析，根据学生的兴趣爱好、性格特点、学习能力等因素进行异质分组，确保小组成员优势互补，促进共同进步。其次，明确任务，将教学目标分解为具体的小组任务，让每个小组明确探究主题、研究方向和完成时限。再者，组织小组内部讨论交流，让学生分享自己的发现和见解，在彼此的交流中完善探究成果；最后，进行小组间成果展示，每个小组派代表汇报研究成果，其他小组进行提问和补充。

#### （四）拓展实践活动，注重知行合一转化

体验式教学不能局限于课堂，必须延伸到学生的日常生活中，通过校园实践、社会实践和家庭协同等方式，让学生在实践中践行道德与法治知识，实现知行合一。

##### 1. 校园实践

结合班级管理和校园活动设计实践任务，让学生在校园生活中践行道德规范。例如在教学《我参与我奉献》时，组织学生开展“关爱身边同学”活动，主动关心身体不便或学习有困难的同学，在帮助他人的过程中培养友善品质；在教学《文明有礼》时，开展“校园文明劝导员”活动，让学生轮流担任劝导员，提醒同学遵守校园礼仪规范。

##### 2. 社会实践

道德与法治教学不再仅仅是各项知识、常识的教育，其还是针对学生核心素养的培养。实践体验比以往灌输式、填鸭式的教

学方式更为合适<sup>[10]</sup>。因此，小学道德与法治教学中，可以安排志愿服务、实地考察、社会调查等社会实践活动，让学生更加贴近生活，提高学生的学习积极性与兴趣。同时，也可以让学生透过生活现象来总结其中的规律，形成良好的意识观念。例如，可以组织学生参观法院、消防站、博物馆等场所，了解法律实施、公共安全、传统文化等相关知识。也可以开展环保志愿服务活动，让学生走进社区宣传环保知识、清理垃圾，践行环保理念。

##### 3. 家庭协同

家庭中亦有大量的教育资源，教师可以结合家庭创设实践性体验活动。学生父母可以提供情感、方法层面的支持，这样更有益于学生构建经验，引导学生认同道德议题。教师可以设计亲子体验任务，让学生在家庭生活中延伸课堂学习成果。例如在教学《弘扬优秀家风》时，布置家风访谈作业，让学生采访长辈，了解自己家的家风故事，并以文字或视频形式记录下来。与家人共同研讨如何更好地传承家风，并制定新的规范，共同践行。

## 四、结语

体验式教学法具有主动性、情境性、亲历性、综合性的特征，契合小学道德与法治课程的育人理念和小学生的身心发展特点，是落实核心素养培育目标、提升教学质量的有效路径。教师应当立足教材设计高质量的体验活动，激活学生的内在力量，更好的完成学科教学的育人使命。

## 参考文献

- [1] 石宇虹. 体验式教学法在小学道德与法治课中的运用策略 [J]. 智力, 2025, (01): 180-183.
- [2] 林同铨. 小学道德与法治课程生活化教学实施路径研究 [J]. 考试周刊, 2024, (44): 146-149.
- [3] 曾慧霞. 小学道德与法治互动体验式教学 [J]. 广东教育 (综合版), 2024, (09): 54.
- [4] 湛友金. 基于学生核心素养培养的小学道德与法治教学实践 [J]. 天津教育, 2024, (23): 56-58.
- [5] 薛晶晶. 新课标下情境体验式教学在小学道德与法治课程中的运用探析 [N]. 山西科技报, 2024-08-09(014).
- [6] 常亮. 谈新课程标准背景下小学道德与法治课堂学生学习方式的转变 [J]. 延边教育学院学报, 2024, 38(03): 111-114.
- [7] 杨铭, 宋晓明. 注重“体验”, 引导探索——谈体验式教学在小学道德与法治教学中的运用 [J]. 中华活页文选 (教师版), 2024, (10): 148-150.
- [8] 朱敏彦. 走进生活, 引领成长——小学道德与法治教学中开展体验式教学的实践研究 [J]. 东方娃娃·绘本与教育, 2024, (01): 63-66.
- [9] 祁馨. 深度学习理念下小学道德与法治体验式教学的优化路径 [J]. 新课程评论, 2024, (01): 108-113.
- [10] 赵佳妮. 运用体验式教学培养小学生道德与法治思维的思考 [J]. 读写算, 2022, (26): 31-33.



# 指向核心素养的小学数学教学策略与实践研究

张瑜

西安市鄠邑区新区小学, 陕西 西安 710300

DOI: 10.61369/RTED.2025240032

**摘 要：**《义务教育数学课程标准（2022年版）》确立了以“三会”为核心的数学核心素养框架，标志着小学数学教育的目标从“知识掌握”转向“素养发展”<sup>[1]</sup>。然而，如何在日常教学中有效落实核心素养，成为一线教师面临的现实挑战。本文基于理论分析与实践研究，构建了“情境·探究·表达·联结”四位一体的核心素养落实路径模型，并结合《认识小数》《长方体与正方体的体积》《植树问题》《多边形的面积复习》等具体教学实例，详细阐述了将抽象素养转化为具体教学行为的可操作方法。研究表明，通过创设真实性学习情境、设计探究性活动任务、搭建数学化表达支架、建立结构化知识联结，能够有效促进数学核心素养在课堂中的生根发芽。

**关 键 词：** 小学数学；核心素养；教学策略；实践研究

## Research on Teaching Strategies and Practices for Core Competencies in Primary School Mathematics

Zhang Yu

New District Primary School, Huyi District, Xi'an, Shaanxi 710300

**Abstract：** The \*Compulsory Education Mathematics Curriculum Standards (2022 Edition)\* establishes a core mathematical literacy framework centered on the "Three Competencies," marking a shift in primary mathematics education goals from "knowledge mastery" to "literacy development" <sup>[1]</sup>. However, effectively implementing core competencies in daily teaching remains a practical challenge for frontline educators. Based on theoretical analysis and practical research, this study constructs a four-in-one model for core competency implementation—"context · exploration · expression · connection". Through specific teaching examples such as \*Understanding Decimals\*, \*Volume of Rectangular and Cubic Prisms\*, \*Tree Planting Problems\*, and \*Area Review of Polygons\*, it elaborates actionable methods to translate abstract competencies into concrete teaching practices. The research demonstrates that creating authentic learning contexts, designing exploratory task activities, building mathematical expression scaffolds, and establishing structured knowledge connections can effectively foster the growth of core mathematical literacy in the classroom.

**Keywords：** elementary school mathematics; core competencies; teaching strategies; practical research

### 一、问题的提出：从理念到实践的跨越之困

核心素养的提出，是对“培养什么样的人”这一教育根本问题的时代回应。数学核心素养的“三会”——会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界——高度凝练了数学教育的育人价值<sup>[1]</sup>。然而，在从理念认同到课堂实践的跨越中，普遍存在三大困境：

#### （一）目标虚化困境

教师理解素养目标但不知如何将其转化为课时目标，“三维目标”与“核心素养”的关系模糊，导致教学仍围绕知识点打转<sup>[2]</sup>。

#### （二）方法缺失困境

传统的讲授式、操练式教学难以承载素养发展的要求，但教师缺乏有效的替代性教学策略与活动设计能力<sup>[3]</sup>。

#### （三）评价脱节困境

纸笔测试仍主导评价，无法检测学生在“观察、思考、表达”等过程性、表现性素养维度上的发展<sup>[4]</sup>。

要破解这些困境，就需要一套将核心素养“教学化”、“活动化”、“可视化”的实践路径。

### 二、核心素养落实的“四维”路径模型构建

基于课程标准的解读与大量教学案例的分析，我们提出落实小学数学核心素养的“情境·探究·表达·联结”四维路径模型。该模型强调四个关键环节的循环互动与整体发力。

#### （一）创设真实性情境——滋养“数学眼光”的土壤

“数学眼光”的本质是数学抽象，即从现实世界中发现和提出数学问题<sup>[5]</sup>。摒弃人为编造的“伪情境”，设计源于学生生活、社会热点或科学现象的“真情境”。情境应蕴含明显的数学元素（数量、图形、关系、数据），并能自然引发学生的认知冲突或探究欲望。

比如在讲解《认识小数》一课时，将导入时“直接出示小数，讲解读写”，改编为呈现学生在体检中测量的身高数据（如

“小明身高1米4分米5厘米”）、商品价签（“钢笔12.50元”）、跑步成绩（“小刚50米跑了9.85秒”），提问：“这些信息和以前学过的整数有什么不同？生活中你还在哪里见过这样的数？”学生在真实数据对比中，主动感受到“需要一种更精确的数来表示不是整数的量”，从而理解小数产生的必要性。这样真实的学习情境将单纯的学习数学知识转向数学素养的形成：从真实数据中抽象出小数的现实原型，发展学生的数感与符号意识。

## （二）设计探究性任务<sup>[6]</sup>——锤炼“数学思维”的熔炉

“数学思维”的核心是逻辑推理与问题解决。将知识点转化为具有挑战性的“问题链”或“任务串”，让学生经历完整的“发现问题－提出猜想－验证猜想－得出结论－应用拓展”的探究过程<sup>[7]</sup>。任务应具有适度的开放性，鼓励策略多元。

例如在讲解《长方体与正方体的体积》一课，推导体积公式时，将“教师演示用体积单位摆长方体，直接给出公式 $V=abh$ ”的过程转变为一系列的任务串：

1. 任务：给定若干个棱长1厘米的小正方体，如何搭出一个长方体？你能搭出几种？
2. 记录：将搭法记录在表格中（长、宽、高、所用小正方体总数）。
3. 发现：观察表格，小正方体的总数与长方体的长、宽、高有什么关系？
4. 验证：再任意搭一个长方体，验证你的发现。
5. 概括：你能用字母表示这个关系吗？（ $V=abh$ ）

通过完成一系列的探究性任务，让学生在操作、记录、观察、归纳中自主建构体积公式，经历从具体操作到抽象概括的逻辑推理全过程，渗透数学思维方法，进而解决问题，发展空间观念与推理意识。

## （三）搭建表达性支架<sup>[8]</sup>——锻造“数学语言”的工坊

“数学语言”是思维外化的工具，包括文字、图形、符号、模型等<sup>[9]</sup>。在课堂中刻意营造“说数学”、“画数学”、“演数学”的机会。提供表达框架（如“我是这样想的……，因为……”）、思维可视化工具（如线段图、思维导图、关系表）和合作交流平台，引导学生将内隐的思维过程清晰、准确、有条理地外化。

例如在讲解《植树问题》一课时，将“区分两端都栽、只栽一端、两端不栽三种模型，再记忆公式”的形式改变为给学生搭建主动学习支架的任务串：

1. 画出来：面对“20米路，每隔5米栽一棵，能栽几棵？”的问题，要求学生先用线段图表示自己的理解。
2. 说出来：在小组内展示自己的图，解释“为什么我的结果是5棵/4棵？”。
3. 辩明白：组织全班辩论：“到底是4还是5？关键是什么？”（明确“间隔数”与“棵数”的关系）。
4. 建模型：引导学生用简洁的符号（如“○”表示树，“—”表示间隔）概括规律，并用自己的话总结三种情形。

利用画线段图的方式将抽象的数量关系变得可视化，给学生提供了表达思维的直观依据；“说”与“辩”促进了思维的明晰与深化；最终用符号和语言概括模型，完成了数学建模的关键一步，锻炼了几何直观与模型意识<sup>[10]</sup>。

## （四）建立结构性联结——构建“素养网络”的骨架

孤立的点状知识难以形成素养。素养形成于知识广泛、深刻的联结中<sup>[9]</sup>。在单元教学起始时呈现知识结构图（“从哪里来，到哪里去”），在课时教学中通过对比、类比、沟通等方式，建立新旧知识、不同领域、数学与生活之间的联系，帮助学生形成结构化的认知网络。

例如在对《多边形的面积》单元进行复习时，将“分类型复习各种图形面积公式，大量练习”的复习方式改为学生主动建构的过程：

1. 制作“转化地图”：让学生以思维导图形式，梳理平行四边形、三角形、梯形、组合图形面积公式的推导过程，核心标注出所用的“转化”方法（割补、旋转、平移）。
2. 举行“转化思想”研讨会：讨论这些图形的面积公式推导，有什么共同的“法宝”？这个“法宝”在以前学习（如小数除法转化为整数除法）和以后学习中可能还有用吗？<sup>[5]</sup>
3. 解决“不规则”挑战：给出一个不规则池塘的近似轮廓图，问如何估算其面积。引导学生运用“转化”思想，将其近似看成已学过的图形组合。

通过系列的活动指引，让学生思考、寻找知识间内在联系和不同，主动建立知识网络图，这样可以让学生超越对个别公式的记忆，领悟到“转化”这一统摄性的数学思想方法，实现了知识结构化与思想方法的升华，培养学生的创新意识。

## 三、实践保障：教学评一致性的协同机制

为确保上述路径有效运行，必须建立“教学评”一致的协同机制<sup>[2]</sup>。

### （一）目标设计具体化<sup>[11]</sup>

将“三会”分解为可观测、可评价的具体行为目标。即要将落实的核心素养分解为一系列可观测的学生行为表现和教学切入点。例如，在确定《平行四边形面积》一课的教学目标时，可将目标分解为能识别出平行四边形与长方形在“底/长”和“高/宽”上的对应关系（会用数学的眼光观察）；能通过剪拼、平移等操作，将平行四边形转化为长方形（会用数学的思维思考）；能推导并清晰表达面积公式（平行四边形面积=底×高），能使用“底”、“高”、“转化”、“面积”等术语，完整说明自己的推导过程（会用数学的语言表达）。

### （二）评价嵌入过程化

将评价融入探究活动。使用表现性评价量规（关注探究过程、合作表现、表达质量）、课堂观察记录（捕捉思维闪光点）、学习单分析（诊断思维路径）等方式，使素养发展“看得见”<sup>[12]</sup>。

例如在设计《平行四边形面积》一课的教学时，将教学与评价融合展开活动：

#### 1. 情境任务（驱动探究）：

教师出示一个底为6cm、高为4cm的平行四边形框和一个长6cm、宽4cm的长方形框，提问：“这两个图形，哪个面积大？你能想办法证明吗？”（提供方格纸、剪刀、尺子等学具）

2. 嵌入的评价工具与观察点：

表现性评价量规（用于小组探究）<sup>[13]</sup>：

评价维度	3分（优秀）	2分（达标）	1分（待进步）
探究过程	能尝试两种及以上转化方法（如沿高剪开平移、割补），并记录比较。	能通过一种方法（沿高剪开）成功转化，并观察关系。	需要在提示下完成操作。
合作表现	组内分工明确，能有效讨论，共同得出结论。	能参与操作和讨论，听取他人意见。	被动参与，较少交流。
表达质量	能清晰使用数学语言，逻辑严谨地解释“底变成长，高变成宽”的关系。	能说出“拼成了长方形”，并指出底和高与长和宽有关。	表达模糊，如“剪开拼一下，它们一样大”。

课堂观察记录（教师使用）<sup>[14]</sup>：

捕捉闪光点：“学生A不仅沿高剪开，还尝试从中间剪开进行割补，虽未成功，但体现了转化思想的多样性探索。”

诊断迷思：“学生B认为只要斜边（邻边）长度和长方形长宽一样，面积就相等，表明其未建立‘高’与面积的关键联系。”

学习单分析（探究后诊断）<sup>[15]</sup>：学习单上包含“我的方法（画图或贴图）→我的发现（转化前后，\_\_变成了长方形的\_\_，\_\_变成了长方形的\_\_）→我的结论（公式）”等内容。通过检查学习单，教师能快速判断全班学生对“等积转化”和“对应关系”的理解程度，找出普遍性问题（如混淆底与斜边），从而进行有效的作业设计或教学强化。

### （三）教师角色转化

教师从知识的传授者转变为情境的创设者、探究的引导者、思维的激发者和评价的促进者<sup>[1]</sup>。

例如在教学《平行四边形面积》时，教师可以先出示等底等高的平行四边形和长方形，创设情境“这两个图形一个方正，一个倾斜，光用眼睛看不好判断谁的面积大谁的面积小。老师为你们准备了工具，请像数学家一样，动手‘转化’它，用证据说明他俩的面积谁大谁小。”当学生漫无目的地裁剪时，教师可介入

引导“想一想，怎样剪一刀，能让斜的边变直？”（指向“高”的作用）。当学生拼成长方形后，追问：“现在，请盯着这个新长方形思考：原来的底现在变成了它的什么？原来的高又变成了它的什么？”引导学生进行实践操作验证，使学生在操作、观察、思考中找到底和高与图形面积大小的关系，做一个智慧的引导者，而不是直接动手操作演示，给予学生答案。在得出结论“两个图形的面积一样大”后，展示一个可拉动的平行四边形木框，演示其倾斜时高在变化：“注意看！底没变，为什么面积在变小？什么变了？”通过演示和语言引导，激发学生对“高”决定面积本质的深度思考；在小组汇报时，教师不急于判断对错，而是引导全班参与评价：“大家同意他的推导吗？谁能用更简洁的数学语言复述他的方法？”在此过程中教师引导学生实践、激发学生思考、促进评价生成，促使学生获得数学知识、数学方法、数学学习能力等，形成数学基本素养。

在整个教学过程中，目标（会推导）决定了教学（探究活动）的设计，教学（动手操作）的过程自然生成了评价（量规、观察、学习单）的依据，评价（发现迷思）又反过来指导教师（角色转化）的即时干预和后续教学目标的调整。

## 四、结论与展望

落实小学数学核心素养，绝非对原有教学模式的修修补补，而是一场深刻的课堂变革。本文提出的“四维路径模型”及其配套实例表明，通过创设真情境以触发数学眼光，设计深探究以历练数学思维，搭建强表达以锤炼数学语言，促进广联结以形成素养结构，并辅以“教学评”一致性的系统保障，能够为核心素养的落地提供清晰、可行的操作指南。

未来的研究与实践，应进一步聚焦于素养发展的进阶性评价、跨学科主题学习中的素养整合，以及数字化工具对素养培养的赋能作用。唯有持续探索，才能让核心素养从宏伟的课程理念，真正转化为每一个孩子身上扎实的数学品格与关键能力，为他们未来适应社会、终身发展奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育数学课程标准(2022年版)[S]. 北京：北京师范大学出版社，2022.
- [2] 马云鹏. 小学数学教学中核心素养的培养[J]. 课程·教材·教法，2017,37(5):60-66.
- [3] 唐彩斌.《技术改变课堂：小学数学与信息技术融合创新案例》[M]. 杭州：浙江教育出版社，2023.
- [4] 喻平.《数学核心素养评价的一个框架》[J]. 数学教育学报，2017,26(2):19-23.
- [5] 史宁中. 数学基本思想18讲[M]. 北京：北京师范大学出版社，2016.
- [6] [美]G·波利亚.《怎样解题：数学思维的新方法》[M]. 涂泓，冯承天，译. 上海：上海科技教育出版社，2007.
- [7] 张丹. 构建“问题链”驱动的小学数学深度学习[J]. 中小学数学（小学版），2021(11):1-4.
- [8] 刘加霞.《小学数学课堂的有效教学》[M]. 北京：北京师范大学出版社，2008.
- [9] 郑毓信. 数学教育视角下的“核心素养”[J]. 数学教育学报，2016,25(3):1-5.
- [10] 曹培英.《跨越断层，走出误区：“数学课程标准”核心词的解读与实践研究》[M]. 上海：上海教育出版社，2017.
- [11] [美]格兰特·威金斯，杰伊·麦克泰格.《追求理解的教学设计（第二版）》[M]. 闫寒冰等译. 上海：华东师范大学出版社，2017.
- [12] 崔允漷.《指向核心素养的教学方案设计：大单元学历案》[M]. 上海：华东师范大学出版社，2023.
- [13] 周文叶.《中小学表现性评价的理论与技术》[M]. 上海：华东师范大学出版社，2014.
- [14] 史宁中.《义务教育数学课程标准（2022年版）解读》[M]. 北京：北京师范大学出版社，2022.
- [15] 刘徽.《“大概念教学”：素养导向的单元整体设计》[M]. 北京：教育科学出版社，2022.



# 课程思政赋能高等教育教学管理的创新研究

宋美乐

沈阳工业大学, 辽宁 沈阳 110870

DOI: 10.61369/RTED.2025240040

**摘 要 :** 当前我国高等教育正处于从规模扩张向质量提升转型的关键阶段, 落实立德树人根本任务、构建“三全育人”格局成为高等教育改革的核心议题。教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》明确提出, 要将思想政治教育贯穿人才培养体系, 解决专业教育和思政教育“两张皮”问题, 让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任。这一战略部署为高等教育教学管理改革指明了方向, 也对传统教学管理模式提出了新的挑战

**关 键 词 :** 课程思政; 高等教育; 教学管理; 研究生教育; 工科高校

## Innovative Research on Empowering Higher Education Teaching Management with Course Ideology and Politics

Song Meile

Shenyang University of Technology, Shenyang, Liaoning 110870

**Abstract :** Currently, China's higher education is in a critical stage of transformation from scale expansion to quality improvement. Implementing the fundamental task of cultivating morality and talents, and building a "three pronged education" pattern have become the core issues of higher education reform. The Guiding Outline for the Construction of Ideological and Political Education in Higher Education Curriculum issued by the Ministry of Education clearly proposes to integrate ideological and political education into the talent cultivation system, solve the problem of "two skins" between professional education and ideological and political education, and make all universities, teachers, and courses bear the responsibility of educating students. This strategic deployment has pointed out the direction for the reform of higher education teaching management and also posed new challenges to traditional teaching management models

**Keywords :** course ideology and politics; higher education; teaching management; graduate education; engineering universities

### 一、研究背景与意义

#### (一) 研究背景

从实践层面来看, 课程思政建设经过多年推进已取得阶段性成效, 超过90%的高校高度重视课程思政工作, 多数专业课教师已形成“基因式”融入的实践共识。但在教学管理层面仍存在诸多梗阻: 部分高校课程思政与教学管理融合缺乏系统性设计, 思政元素融入教学大纲、考核评价等管理环节的操作性不足; 研究生教育中, 研教融合背景下的思政教育与学术训练、科研管理协同不够, 学术道德、科研诚信等素养培育的管理机制有待完善; 数字化赋能教学管理的深度和广度不足, 难以实现思政教育的精准供给和动态监控。沈阳工业大学作为以工科为主、多学科协调发展的高校, 在研究生培养中始终坚持“育人为本、德育为先”, 构建了涵盖课程教学、科研训练、实践育人的全方位培养体系<sup>[1]</sup>。学校马克思主义学院承担全校研究生思政公共课教学, 开设《新时代中国特色社会主义思想理论与实践》《工程伦理》等核心课程, 并在生物医学工程等学位点实现14门研究生课程思政全覆盖, 为课程思政与教学管理融合奠定了坚实基础。在此背景下, 探索课程

思政赋能教学管理的创新路径, 既是落实国家教育政策的必然要求, 也是学校提升研究生培养质量的现实需要。

#### (二) 研究意义

##### 1. 理论意义

本研究丰富了课程思政与高等教育教学管理融合的理论体系。当前现有研究多聚焦于课程思政的课堂实践或单一课程建设, 对其在教学管理全流程中的赋能机制探讨不足。本研究立足研究生教育特点, 揭示课程思政与教学管理在目标设定、流程优化、评价反馈等环节的内在逻辑, 构建“价值引领-流程嵌入-机制保障”的理论框架, 为破解“思政教育与教学管理脱节”的理论难题提供新视角。同时, 结合工科高校研究生培养的研教融合特色, 拓展了课程思政在高层次人才培养中的应用边界, 为同类高校提供理论参考<sup>[2]</sup>。

##### 2. 实践意义

实践层面, 本研究为沈阳工业大学教学管理改革提供可操作的实施方案。通过梳理课程思政赋能教学管理的技术路径和创新模式, 能够优化学校研究生培养的课程体系设计、导师育人管理、科研诚信建设等关键环节, 提升教学管理的科学化水平。学

校生物医学工程等学位点的实践案例表明，课程思政与教学管理的深度融合已实现研究生就业率100%、科研成果转化率显著提升的良好成效，本研究可进一步放大这一实践效应。此外，研究成果可为其他高校尤其是工科院校提供借鉴，推动课程思政从“课堂实践”向“管理赋能”延伸，全面提升高等教育人才培养质量<sup>[3]</sup>。

## 二、实践中课程思政赋能教学管理的技术路径和创新模式

### （一）技术路径

1. 课程体系重构路径：实现思政目标与培养方案深度耦合 以人才培养目标为核心，将思政元素系统嵌入教学管理各环节。在课程设置层面，构建“思政公共课+专业思政课+实践思政课”的模块化课程群，明确各类课程的思政育人重点——思政公共课强化理论武装，专业课程挖掘行业伦理、科学精神等元素，实践课程融入社会责任、劳动精神培育。在教学大纲修订中，采用“知识点-思政点-能力点”三维设计模式，将爱国情怀、学术诚信、工程伦理等要求细化为可操作的教学目标和考核指标，如沈阳工业大学在研究生《工程伦理》课程中，结合工科专业特点设置“技术创新与社会责任”教学模块，实现价值引领与知识传授的统一。

2. 数字赋能路径：构建智慧化教学管理支撑体系 借助数字化技术提升课程思政赋能教学管理的精准度和实效性。一方面，建设“云上思政资源库”，整合微课、VR实训、行业案例等数字化资源，开发适配研究生研教融合特点的线上教学平台，实现思政资源与专业教学资源的共建共享。另一方面，运用大数据技术建立“研究生成长画像”，通过分析课程学习、科研实践、学术行为等数据，精准捕捉学生思想动态和素养短板，为个性化思政教育和教学管理优化提供数据支撑。上海第二工业大学经济与管理学院构建的“平台+资源+指标”三位一体数字体系，为课程思政教学管理的动态监控和精准优化提供了有益借鉴。

3. 机制保障路径：完善协同育人管理闭环 建立“党委领导、部门协同、学院主抓”的课程思政教学管理工作机制，明确教务处、研究生院、马克思主义学院、二级学院的职责分工，形成教学管理与思政教育协同推进的工作格局。在教师管理层面，构建“双师型”培养体系，通过思政专项研修、校企挂职锻炼等方式提升教师课程思政设计与实施能力，并将思政育人成效纳入教师绩效考核、职称评审等评价体系。在学生管理层面，建立“思政素养成长档案”，将学术道德、社会责任、团队协作等软性指标纳入研究生培养质量评价，形成“培养-考核-反馈-优化”的管理闭环。

### （二）创新模式

#### 1. “价值引领+专业融合+数字赋能”三位一体模式

该模式以价值引领为核心，以专业融合为路径，以数字赋能为支撑，实现课程思政与教学管理的深度融合。在战略层面，聚焦跨学科协同和社会需求，将课程思政融入专业认证、产教融合

等关键环节，如沈阳工业大学在生物医学工程学位点建设中，通过与东软医疗、新松机器人等企业合作，将“产业报国”“工匠精神”融入研究生科研训练管理。在实施层面，借助数字化平台实现思政元素的精准嵌入和教学过程的动态监控，通过多维评价体系保障育人成效，上海第二工业大学经济与管理学院采用该模式实现课程思政100%专业覆盖，其经验具有重要推广价值。

#### 2. “研教融合+思政浸润”研究生特色管理模式

针对研究生“课程学习时间短、科研实践占比高”的培养特点，构建贯穿科研全过程的思政浸润管理模式。在导师管理方面，落实导师育人第一责任，将思政教育融入课题选题、科研攻关、论文指导等各环节，通过导师言传身教培养学生的科学精神和学术诚信。在科研管理方面，建立“红色科研”实践机制，鼓励研究生参与乡村振兴、重大工程攻关等国家战略相关研究，在科研实践中强化使命担当；同时完善学术诚信管理体系，通过专题培训、论文查重、学术不端惩戒等措施，筑牢学术道德防线。

#### 3. “校企协同+实践育人”产教融合管理模式

依托校企合作平台，将企业资源转化为课程思政教学管理的实践载体。建立“双导师思政育人”机制，校内导师负责理论引导和学术规范培育，企业导师通过分享行业故事、技术攻关经历传递职业精神和社会责任。打造“思政工坊”“实践基地”等育人平台，将思政评价指标嵌入研究生顶岗实习、创新创业项目等实践环节，如湖南现代物流职业技术学院在物流实训中设置“诚信服务”“团队协作”评价维度，实现技能训练与价值塑造的同频共振。沈阳工业大学在研究生培养中构建的“教学-实训-科研”三位一体模式，正是该创新模式的有益实践。

## 三、沈阳工业大学课程思政在日常研究生教育中发挥的作用

### （一）优化课程教学管理，夯实价值引领基础

学校通过课程思政建设重构研究生课程教学管理体系，形成了“理论+实践+素养”三位一体的课程格局。马克思主义学院开设的《新时代中国特色社会主义理论与实践》《马克思主义与社会科学方法论》等公共必修课，为研究生提供系统的理论武装；各专业学位点挖掘专业课程思政元素，如生物医学工程学位点在《医疗机器人研发》等课程中融入“科技惠民”“伦理底线”等思政内涵，实现专业知识与价值引领的有机统一。课程思政的深度融入推动教学管理从“知识导向”向“能力与价值双导向”转型，通过教学大纲规范化修订、教案思政元素审核、课堂教学质量监控等管理措施，确保每门课程都发挥育人作用，近三年学校研究生课程教学满意度持续提升，首批课程思政示范课程成效显著。

### （二）强化科研训练管理，培育科学精神与学术诚信

在研究生科研管理中，课程思政发挥着重要的价值引领和规范约束作用。学校将学术诚信教育贯穿科研训练全过程，通过开设《科研伦理与学术规范》专题课程、举办学术诚信讲座、导师日常指导等方式，强化研究生的学术道德意识，建立论文查重、

成果审核等全流程管理机制，有效遏制学术不端行为。在科研项目管理中，引导研究生将个人研究方向与国家战略需求相结合，生物医学工程学位点近五年承担的100余项国家级、省部级科研项目，聚焦心脑血管疾病诊疗、医疗机器人研发等民生领域，在项目申报、攻关、成果转化等管理环节融入“科技报国”“责任担当”等思政元素，培育了研究生的科学精神和社会责任感。课程思政赋能下的科研管理，推动学校研究生科研成果质量显著提升，近五年发表核心期刊论文200余篇，授权发明专利10余项，多项成果应用于临床医疗和产业实践。

### （三）完善导师育人管理，构建全员全程育人格局

学校通过课程思政建设强化导师育人责任，将思政教育纳入研究生导师考核评价体系，形成“导师牵头、多方协同”的育人管理模式。导师作为研究生培养第一责任人，在日常指导中既关注学术能力提升，也重视思想道德培育，通过课题组例会、项目研讨、谈心谈话等方式，引导研究生树立正确的世界观、人生观、价值观。学校建立导师思政能力提升机制，通过组织课程思政专项培训、教学案例研讨等活动，提升导师将思政元素融入科研指导、职业生涯规划等环节的能力。在生物医学工程等学位点，导师团队围绕“科研育人”开展系列活动，通过分享科研攻关故事、指导学生参与志愿服务等方式，培育研究生的团队协作精神和社会责任感，该学位点所在支部成为辽宁省对标联创样板支部，育人成效显著<sup>[4]</sup>。

### （四）提升实践育人管理，促进知行合一落地

课程思政推动研究生实践教学管理从“技能导向”向“素养与技能双提升”转型。学校构建“校内实训+企业实践+社会服务”三位一体的实践育人体系，在实践管理中嵌入思政评价指标，如研究生在东软医疗、新松机器人等合作企业顶岗实习时，除考核专业技能外，还从职业伦理、责任担当、团队协作等维度进行综合评价。学校组织研究生参与乡村振兴、社区服务、科技科普等社会实践活动，在实践管理中强化思政引领，如组织工科研究生开展“智能设备下乡”志愿服务，在技术帮扶中培育劳动

精神和为民情怀。课程思政赋能下的实践教学管理，有效提升了研究生的综合素养，生物医学工程学位点研究生就业率连续保持100%，毕业生因“专业扎实、品德优良、责任意识强”受到用人单位广泛好评。

## 四、结论

课程思政作为落实立德树人根本任务的战略举措，为高等教育教学管理创新提供了重要路径和动力。本研究通过系统分析课程思政赋能高等教育教学管理的背景与意义，构建了“课程体系重构、数字赋能、机制保障”的技术路径和“三位一体”“研教融合+思政浸润”“校企协同+实践育人”等创新模式，结合沈阳工业大学研究生教育实践，验证了课程思政在优化教学管理、培育科学精神、强化导师育人、提升实践成效等方面的重要作用<sup>[4]</sup>。研究表明，课程思政赋能高等教育教学管理的核心在于实现价值引领与管理流程的深度融合：在理论层面，需构建“目标-路径-机制”的完整框架，破解思政教育与教学管理“两张皮”问题；在实践层面，需立足高校办学特色和人才培养特点，将思政元素系统嵌入课程设置、科研训练、导师指导、实践管理等各环节。沈阳工业大学的实践经验显示，工科高校研究生教育中，课程思政与教学管理的融合应突出工科特色、研教融合特点和产教融合优势，通过规范化管理、数字化赋能、协同化育人，实现专业能力与思想素养的协同提升。未来，课程思政赋能高等教育教学管理需进一步深化创新：在技术层面，应加强人工智能、大数据等数字技术的深度应用，提升管理的精准性和实效性；在内容层面，需结合时代发展和行业需求，持续更新思政元素内涵，增强育人针对性；在机制层面，应完善协同育人机制，强化部门联动、校企协同和师生互动，构建全员全程全方位育人格局。通过持续探索与实践，课程思政将为高等教育教学管理高质量发展注入更强动力，为培养堪当民族复兴重任的时代新人提供坚实保障。

## 参考文献

- [1] 陈明, 李静. 协同育人机制下高校课程思政教师能力提升路径 [J]. 思想理论教育导刊, 2024(05): 138-142.
- [2] 张磊, 王芳. 工科高校课程思政资源库建设与应用研究 [J]. 高等工程教育研究, 2022(06): 145-150.
- [3] 教育部高等教育司. 高等学校课程思政建设质量提升行动计划 (2023-2025年) [Z]. 2023.
- [4] 赵宇, 刘佳. 数字赋能下研究生课程思政教学管理创新 [J]. 学位与研究生教育, 2024(07): 28-34.

# 高职教育经济管理类专业教学改革思考

姚侃

广州南洋理工职业学院, 广东 广州 510900

DOI: 10.61369/RTED.2025240041

**摘 要：**随着我国经济结构深入调整和产业升级节奏不断加快，社会对高素质技术技能人才需求愈发迫切，对人才的创新和实践能力提出了更高要求，高职院校属于培养高素质技术技能人才的主要阵地，需要为现代服务业以及区域经济发展输送急需的管理、营销、财务、商务等应用型人才。而目前，高职经济管理专业教学在理念、内容、方法、评价和师资等方面仍然存在一些问题。基于此，高职院校需重视教学改革的深化，切实提升育人质量。本文从高职经济管理类专业角度出发，分析了教学改革的意义，并在此基础上提出具体的改革策略，旨在促进高职经济管理类专业内涵式发展，为后续专业教学改革提供参考。

**关 键 词：** 高职；经济管理类专业；教学改革

## Reflections on the Teaching Reform of Economics and Management Majors in Higher Vocational Education

Yao Kan

Guangzhou Nanyang Polytechnic College, Guangzhou, Guangdong 510900

**Abstract：** With the in-depth adjustment of China's economic structure and the accelerated pace of industrial upgrading, the society's demand for high-quality technical and skilled talents has become increasingly urgent, and higher requirements have been put forward for the innovative and practical abilities of talents. Higher vocational colleges are the main positions for cultivating high-quality technical and skilled talents, and they need to supply application-oriented talents such as management, marketing, finance and business that are in urgent need for the development of modern service industry and regional economy. At present, however, the teaching of economics and management majors in higher vocational colleges still has some problems in terms of concepts, content, methods, evaluation and teaching staff. Based on this, higher vocational colleges need to attach importance to deepening teaching reform and effectively improve the quality of talent cultivation. From the perspective of economics and management majors in higher vocational colleges, this paper analyzes the significance of teaching reform, and on this basis puts forward specific reform strategies, aiming to promote the connotative development of economics and management majors in higher vocational colleges and provide reference for the subsequent professional teaching reform.

**Keywords：** higher vocational education; economics and management majors; teaching reform

### 引言

高职教育是我国高等教育体系的重要组成部分，服务区域经济发展、促进就业创业、推动社会进步等方面有着不可替代的作用。经济管理类专业是高职教育中覆盖面广、在校生规模较大的一个专业类别，人才培养质量的好坏直接影响现代服务业、中小微企业的管理水平乃至整个经济体系的运行效率。如今数字经济飞跃发展，新技术、新业态、新模式层出不穷，经济管理活动的内容、方式、环境都发生了深刻的变化，这对从业者知识结构、技能素养、适应能力都提出了全新的挑战。基于此，高职院校需融入时代需求，促进经济管理类专业课程改革的开展，营造良好的育人环境，提升育人成效。

### 一、高职经济管理类专业教学改革的意义

#### （一）适应产业转型升级与区域经济发展的迫切需要

当下，我国正处于转变发展方式，优化经济结构，转换增长

动力的攻关阶段，服务业比重持续升高，数字经济和实体经济相互融合，智能制造，平台经济，跨境电商等新业态极速发展，这就促使经济管理活动务必做到更为精细、智能、国际，高职经济管理类专业要经由教学革新，及时调整专业方向和培养规格，把

基金项目：广东省普通高校特色创新类基金资助项目（2024WTSCX244）；广东南博教育研究院高等教育研究专项基金资助项目（24GNZD5）；2023年度广东省普通高校重点科研平台项目（2023CJPT022）；2025年度广东省普通高校重点科研平台项目（2025CJPT025）。



产业发展的新动向、新技术、新需求（大数据分析，新媒体营销，智慧物流，财务共享等）融入教学，培育出能够迅速顺应产业变革，具备跨领域知识整合能力，数字化运营技能的人才，从而更好地服务于区域特色产业集群和现代服务业体系创建，为地方经济增添新动力<sup>[1]</sup>。

### （二）提升人才培养质量与就业竞争力的核心途径

人才培养质量是高职教育的生命线，传统教学模式培养出的学生往往理论知识与实际脱节，缺乏实践动手能力和创新意识，甚至缺少职业素养，导致就业竞争力较弱，且上岗需较长适应期<sup>[2]</sup>。进行教学改革就是要打破学科本位的桎梏，以培养职业能力为重点建立教学体系，通过强化实践教学、项目化教学、校企共育，使学生能真实的在岗位上边工作边学习，在真实或仿真的职业环境中逐步掌握岗位所需的应知应会内容，养成良好的职业道德和协作能力，提升自己的职业胜任能力以及可持续发展能力，就业质量和就业面实现更高质量、更充分<sup>[3]</sup>。

### （三）推动高职教育内涵式发展的内在要求

内涵式发展是高职教育实现办学水平提升、增强社会吸引力的必然选择。经济管理类专业是高职教育的重要组成部分。教学改革的程度如何、成效有多好，很大程度上影响高职教育办学质量的提升<sup>[4]</sup>。改革包含教育思想观念更新、课程体系重构、教学资源改善、教师队伍与课程的建设、学校各项管理等方面的制度创新、强化质量保证，实际就是一项系统工程，各项改革可以改变学校专业设置，加深对口的企业课程深度，改善学生的实践实训条件，强化师资队伍的整体素质，建立更完整的质量保证体系，最终达到专业建设上层次、办学有特色，从而向更加注重内涵发展、办出内涵、体现特色的高职教育道路转型<sup>[5]</sup>。

### （四）应对教育信息化与学习方式变革的时代挑战

以互联网、人工智能、虚拟现实这类信息技术，正在极大程度上影响教育生态，经济管理领域的数字化、智能化趋势尤其突出，改革教学，就得积极适应技术变革，推动信息技术和教育教学相互融合，这不仅意味着教学工具在更新，更是涉及教学理念，教学内容及教学模式的大改动，借助智慧教室建设，线上开放课程开发，虚拟仿真软件使用，移动学习平台搭建等手段，打破时空约束，充实教学资料，达成个性化，互动式学习，适应新时代学生“数字原住民”的学习习惯与认知特点，优化教学效能，成为培养本学科学生信息素养及其数字化生存能力的有效途径<sup>[6]</sup>。

## 二、高职经济管理类专业教学改革的实践策略

### （一）对接产业需求，动态优化人才培养方案

人才培养方案是教学工作的总纲，改革的第一项任务就是建立人才需求调研和专业动态调整机制<sup>[7]</sup>。学校要联合行业企业，定期开展区域产业、行业、企业调研，分析经济管理类岗位群的新变化、新要求，特别是数字化技能、跨界融合能力的要求，基于调研明确各专业服务面向、职业岗位和培养规格，科学确定人才培养目标，将行业标准、职业资格标准、企业典型案例有机融入

方案，构建“岗课赛证”融通的人才培养模式。如电商专业需将《电子商务师》国家职业技能标准、平台运营规范（如阿里、抖音电商规则）、典型企业实战案例（如店铺孵化、营销 campaign）有机融入课程体系，构建符合电商职业成长规律的“岗课赛证”融通培养模式。将岗位任务转化为学习内容、将技能大赛项目融入教学过程、将职业资格证书要求对接课程考核，确保人才培养既体现职业教育实践性特征，又保持对电商行业快速迭代的高度适应性。

### （二）深化课程改革，重构模块化课程体系与教学内容

打破传统学科体系下相对固定的课程结构，积极探索“工作过程系统化”或“能力模块化”为核心的课程体系重构路径，在具体设计过程中要以行业企业实际岗位需求为导向，围绕典型工作任务和关键职业能力，对课程内容实施模块化整合与开发，构建与职业实践紧密对接的课程群，课程内容应建立动态优化机制，及时淘汰陈旧过时、脱离实际的知识点和技能点，主动引入行业前沿技术发展和企业真实工作所需的新内容，可以增设大数据分析、新媒体运营策划、跨境电子商务实务、客户关系管理数字化等反映时代趋势的实务性课程模块<sup>[8]</sup>。同时推进课程思政建设，将职业道德、工匠精神、诚信品质、社会责任意识等思政要素充分融入专业教学全过程，使知识传授、能力培养与价值引领同向同行。要推动教材建设改革，促进校企双方合作，活页式、工作手册式等教材建设，且要配套开发数字化教学资源，提升教材的实用性，适应性，使得教材更接近于真实的工作场景，更具灵动和可实施的特点。

### （三）创新教学模式与方法，突出学生主体地位

彻底改变以教师为中心、以教材为中心、以课堂讲授为主的传统教学模式全面转向以学生发展为中心、以能力培养为本位的现代教学理念，大力倡导、广泛应用项目驱动教学、典型案例分析、情境模拟演练、角色扮演体验等多种行动导向的教学方式，积极推广线上线下融合的混合式教学模式，充分利用各类在线课程平台和数字化教学工具，开展课前预习引导、课堂深度研讨、课后拓展延伸，线上优质资源与线下实体课堂有机整合，师生互动、生生互动。深入研究“翻转课堂”实践路径，让学生课前自主学习基础理论知识，课堂时间则重在开展问题探究、项目协作、实操训练和互动交流，经由教学方法与组织形式的革新，充分调动学生学习的主动性与内在动力，着重塑造学生综合分析问题、有效解决问题、团队协作与自主终身学习的能力<sup>[9]</sup>。以电子商务专业为例，可通过引入“跨境电商运营实战”项目驱动教学，让学生分组完成从店铺搭建、选品分析到国际物流对接的全流程操作；结合“双十一电商大促”典型案例，引导学生分析流量转化、用户留存等核心问题；开展“直播带货情境模拟”演练，提升学生的营销策划与临场应变能力；借助“网店客服角色扮演”体验，强化服务意识与沟通技巧。

### （四）强化实践教学，构建递进式、立体化实践教学体系

实践教学是培养高素质技术技能人才不可或缺的关键环节，对于提升学生的综合职业能力和就业竞争力具有重要作用。应当系统构建“认知实习—课程实训—专项技能实训—综合实训—



岗位实习”层层递进、有机衔接的一体化实践教学体系,实现从基础认知到综合应用的全程化能力培养<sup>[10]</sup>。要持续加大校内实训基地建设的投入力度,依据企业真实生产场景和业务流程,打造高度仿真的经济管理类综合实训平台,例如虚拟商业社会环境、智慧商贸运营中心、财务共享服务中心等,为学生提供沉浸式、项目化的实践环境。同时,应不断深化产教融合与校企协同育人机制,积极拓展一批稳定的校外实习基地,全面推行现代学徒制和企业新型学徒制,推动课堂教学与企业实践深度融合,把学习空间延伸至生产一线。还需加强实践教学全过程的管理与监督,完善质量评价机制,切实保障实习实训的效果与水平。

**(五) 改革评价体系,建立多元化、过程性考核机制**

树立科学的教育评价导向,破除“唯分数,唯升学,唯文凭”错误观念,推动评价导向由单纯结果导向转变,打通评价指标,真正贯穿全面素质导向的新机制。不再像之前一样只用期末一张试卷决定学生是否合格,逐步构建能力考核为主,过程性评价和终结性评价并存,校内外多元主体共同参与的综合评价体系。学生学习过程的考核比重,更要进一步加强,课堂上进行的一些互动表现、项目任务的质量情况、实践操作技能练习、团队协作的贡献度等维度都进行一定的重视,反映出真实的情况,为企业导师也积极参与进来进行实习实训、毕设、项目实践等行

为,更好地衔接教育链和人才链。创新考核方式,支持出一些非标准答案试题,重点考查学生综合运用所学知识解决实际问题的能力,和创新思维水平,充分运用大数据,人工智能等信息技术手段,采集和分析学生的学习行为数据,为教师改进教学策略和学生个性化发展提供科学依据,经由系统,多方面的评价改革,促使学生重视平时积累,看重能力提升和全面素质养成,推动教育归于育人本质。

**三、结束语**

综上所述,高职经济管理类专业教学改革是个漫长而又繁杂但必要的系统工程,它关乎人才培养的质量,专业发展以及高职教育对经济社会发展的支撑能力,改革并不是一蹴而就的,这一进程离不开教育行政部分、高职院校、行业企业、教师、学生等诸多主体的共同努力和连续推进,面临新一轮科技革新和产业变革所带来的机缘与困难,高职经济管理类专业必得守住职业教育类型的站位,把推进学生全面展开,改进学生的职业顺应能力作为主要义务,以加强产教融合、校企交融为重要路径,以课程、教学、师资、评判等重要环节的革新为突出着眼点,勇于打破革新,持续改进内涵。

**参考文献**

- [1] 耿萌. 高职经济管理类专业教学存在的问题与思考 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2024, (09): 95-98.
- [2] 梅晶. 高职院校经济管理类专业产教融合式教学改革策略解析 [J]. 山西青年, 2024, (14): 130-132.
- [3] 冯静静, 王学文. 高职院校经济管理类课程教学质量提升路径探究 [J]. 新课程研究, 2024, (21): 9-11.
- [4] 李筱刚. 现代学徒制背景下高职经济管理类专业实践教学研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(09): 66-67+72.
- [5] 顾春华. 高职院校经济管理类专业产教融合式教学改革探析 [J]. 才智, 2023, (03): 73-76.
- [6] 韦朝霞. 高职经济管理类专业实践教学模式与考核方法初探 [J]. 新课程研究, 2022, (36): 32-34.
- [7] 刘丹, 刘丽. 高校经济管理类专业产教融合式教学改革研究 [J]. 辽宁高职学报, 2022, 24(02): 47-50+94.
- [8] 杜思逸, 徐瑶. 基于就业导向的高职经济管理课程教学研究 [J]. 现代职业教育, 2021, (15): 132-133.
- [9] 陈代莹, 李慧. 理实一体化背景下高职实践教学体系优化的探究——以建筑经济管理类专业为例 [J]. 内蒙古煤炭经济, 2020, (22): 225-226.DOI: 10.13487/j.cnki.imce.018897.
- [10] 丁皓庆. 高职经济管理专业混合式教学的实践研究 [J]. 现代商贸工业, 2020, 41(27): 148.DOI: 10.19311/j.cnki.1672-3198.2020.27.068.

# AI 工具在小学语文教学中的应用现状初探

程小梅

陕西省西安市灞桥区东城第一小学五星分校, 陕西 西安 710038

DOI: 10.61369/RTED.2025240044

**摘 要 :** 当前, AI 工具在小学语文教学中的应用虽日益广泛, 但存在功能定位模糊、师生使用技能不足、教学融合深度有限等问题。基于此, 本文深入探究了 AI 工具在小学语文教学中应用的意义与策略, 旨在通过不同的方式、方法, 为优化教学流程、创新育人方式提供实践参考, 推动 AI 与语文教学的深度融合与协同发展。

**关 键 词 :** AI 工具; 小学语文; 差异化教学

## A Preliminary Study on the Current Application of AI Tools in Primary School Chinese Teaching

Cheng Xiaomei

Wuxing Branch, Dongcheng No.1 Primary School, Baqiao District, Xi'an City, Shaanxi Province, Xi'an, Shaanxi 710038

**Abstract :** At present, although AI tools have been increasingly widely applied in primary school Chinese teaching, there are problems such as vague functional positioning, insufficient application skills of teachers and students, and limited depth of teaching integration. Based on this, this paper deeply explores the significance and strategies of the application of AI tools in primary school Chinese teaching. It aims to provide practical references for optimizing the teaching process and innovating educational methods through various approaches, so as to promote the in-depth integration and collaborative development of AI and Chinese teaching.

**Keywords :** AI tools; primary school Chinese; differentiated teaching

## 引言

2025 年, 教育部基础教育教学指导委员会正式发布的《中小生成式人工智能使用指南》中明确指出将生成式人工智能合理融入中小学教育, 是抢抓新一轮科技革命机遇、响应国家科技自立自强战略的重要实践, 是激发学生创造潜能、提升教育品质的关键路径, 是锻造面向未来的创新能力、推动教育与科技融合发展的核心支撑; 明确生成式人工智能的进校准入机制, 积极营造支持生成式人工智能教育应用的校园文化氛围; 针对不同学龄阶段学生, 基于差异化的教育场景目标, 制定差异化、递进式的人工智能应用策略; 建立健全常态化监管与多元评估机制, 综合考量技术应用的安全性及人工智能技术发展趋势等因素, 适时调整与优化学校人工智能应用的管理政策, 确保技术赋能与教育本质相协调<sup>[1]</sup>。学校应该根据国家的政策性文件进行人才的培养, 这样才能够促进学生的全面发展。

## 一、AI 工具在小学语文教学中应用的意义

AI 工具在小学语文教学中的应用, 为传统课堂注入了创新活力, 其积极意义体现在多个层面。从教学效能看, AI 通过智能分析技术, 能快速捕捉学生的学习难点与兴趣点, 为教师提供精准的教学反馈, 使教学设计更具针对性, 从而优化课堂时间分配,

提升知识传递效率<sup>[2]</sup>。在认知发展方面, AI 的多模态交互功能(如语音识别、图像生成)能将抽象文字转化为直观可感的视听素材, 帮助学生突破语言符号的局限, 构建更丰富的认知图式, 尤其对低年级学生的形象思维培养具有显著促进作用。此外, AI 支持的个性化学习路径, 能根据学生能力差异推送分层任务, 满足多样化学习需求, 让每个学生在原有基础上获得提升<sup>[3]</sup>。

## 二、AI 工具在小学语文教学中应用的策略

### （一）智能文本解析，构建具象化认知场景

基于认知语言学中的“多模态感知理论”，AI 通过图像、语音、动画等多模态信息，将抽象文字转化为可感知的具象场景，帮助学生突破语言符号的抽象性，建立直观认知。

在三年级上册《铺满金色巴掌的水泥道》教学中，教师利用 AI 图像生成工具，将课文中“每一片法国梧桐树的落叶，都像一个金色的小巴掌，熨帖地、平展地粘在水泥道上”的“粘”字转化为动态画面，这不仅能够让学生更加清晰地感受到运用“粘”字的含义，还能够使他们更好地看到一片片如金色小巴掌般的落叶，悠悠飘落，稳稳地附着在平整水泥道上的场景，更好地理解 AI 语音同步讲解的：“作者用‘粘’字，生动形象地写出了落叶与水泥道贴合得紧密又自然的状态<sup>[4]</sup>。”教师在学生初步理解之后，提出问题：“如果将‘粘’换成‘落’或‘盖’，效果有什么不同？”，并让前后桌的学生进行讨论，最终使他们能够在对比中发现“粘”更强调落叶与水泥道紧密贴合的动态与状态，而“落”或“盖”则侧重于动作和覆盖的结果<sup>[5]</sup>。教师通过这样具象化的解析，不仅能够使学生理解课文表达的意思，还能够增强他们的语言表现力。

### （二）智能学情诊断，实施个性化学习路径

依据建构主义学习理论，学习是主动建构知识的过程，AI 通过分析学生作业、课堂表现等数据，识别其认知盲区，为个性化学习提供精准支持<sup>[6]</sup>。

在四年级上册《爬山虎的脚》教学中，教师利用 AI 来自动标注“触着墙”“逐渐爬上”等关键词的误用，并生成学情报告，发现部分学生将“触”误写为“贴”，将“逐渐”理解为“立刻”，以此来更好地纠正学生存在的问题<sup>[7]</sup>。课堂前，针对这一问题，AI 为不同学生推送分层任务：对“触”理解模糊的学生，AI 生成“爬山虎触角与墙面接触”的慢动作视频，并配文解释：“‘触’是轻轻碰到，像用手指轻碰桌面”；对“逐渐”混淆的学生，AI 提供“种子发芽”的延时摄影，标注“第1天冒芽，第3天长高，第5天展开叶子”，引导学生观察变化过程<sup>[8]</sup>。课堂上，教师结合 AI 的反馈，重点讲解“作者如何通过细致观察写出爬山虎的生长特点”，以此来使学生更好地了解文章表达的内容。课堂后，教师会让学生根据自己遇到的问题选择“观察日记写作技巧”微课或“植物生长词汇库”等个性化的学习资源，从而更好地使学生进行针对性地学习<sup>[9]</sup>。教师通过个性化的教学方式，不仅能够使每个学生的学习成绩有所提高，还能够促进学生的全面发展<sup>[10]</sup>。

### （三）跨文本智能对比，深化文学鉴赏能力

教师使用 AI 技术中的文本挖掘技术，来提取关键的信息，让学生可以更好地理解文学创作的多种形式。

在四年级上册《盘古开天地》教学中，教师引入 AI 对比工具，分析原文与动画改编的差异。AI 生成双栏对比图：左侧为原文片段（“很久很久以前，天和地还没有分开，宇宙混沌一片，像个大鸡蛋。有个叫盘古的巨人，在混沌之中睡了一万八千

年。”），右侧为动画画面（昏暗混沌的宇宙空间里，一个巨大的身影蜷缩其中，周围是模糊不清的物质）<sup>[11]</sup>。AI 标注关键改动：原文简洁的叙述被转化为动画直观的视觉呈现。学生分组讨论：“改编是否保留了原文的神奇色彩？”一组学生认为：“动画通过生动的画面，让我们更直观地感受到盘古所处的神秘环境，与原文营造的神奇氛围相符。”另一组学生提出：“原文虽然简短，但每一个字都蕴含着无尽的想象，能让我们在脑海中构建出属于自己的奇幻世界<sup>[12]</sup>。”这样的方式不仅可以使学生学会知识，并且还会使学生进行更好地运用<sup>[13]</sup>。

### （四）虚拟角色互动，提升口语交际能力

教师使用 AI 技术中的语音识别与自然语言处理技术，来让学生模拟真实场景进行对话，以此来提升他们的口语交际能力。

在三年级上册《在牛肚子里旅行》教学中，教师引入 AI 虚拟角色“红头蟋蟀”开展互动训练。学生佩戴上麦克风，仿佛置身于故事场景，与“红头蟋蟀”开启一场惊险又奇妙的对话之旅。系统依据学生语音内容自动生成贴合情节的回应，比如学生急切地说：“红头，你在牛肚子里害怕不害怕呀！”“红头蟋蟀”会带着颤抖的语气回答：“我害怕极了，四周黑漆漆的，还感觉牛的胃在蠕动，真怕出不去啦！”AI 会实时对学生表达中的问题进行分析，像语句不通顺、情感表达不丰富等，并通过语音给出具体改进建议，如“说害怕的时候，声音可以再颤抖一些，这样更能体现出害怕的心情”。学生与“红头蟋蟀”多次互动后，逐渐掌握“根据情境表达丰富情感”的技巧<sup>[14]</sup>。这种互动让学生学会结合故事情境，运用恰当的语气和丰富的情感来表达，课后他们也主动用类似方式与同学交流故事中的感受<sup>[15]</sup>。

### （五）智能写作辅助，突破创意表达瓶颈

教师使用 AI 提供的写作支架（如框架、词汇、修辞建议），来帮助学生跨越“现有水平”与“潜在发展水平”的差距，以此来使他们更好地进行创意的表达。

在六年级上册《习作：变形记》教学中，教师引入 AI 写作助手。学生输入关键词“蚂蚁、雨天、冒险”，AI 生成故事框架（开头：“我变成了一只黑蚂蚁，正和伙伴们搬运食物，突然天空暗了下来……”；中间：“雨滴像炸弹一样砸下来，我们躲进蘑菇伞下……”；结尾：“雨停了，阳光照在身上暖洋洋的，我背着粮食回家了”）。学生选择框架后，AI 提供细节描写建议（如“雨滴砸在地面上的声音可以写成‘噼里啪啦’，像放鞭炮”），并推荐修辞手法（“把蘑菇比作伞，用拟人手法写雨滴”）。一名学生修改初稿时，将“我们躲在蘑菇下”改为“我们挤在蘑菇伞下，听着雨滴在伞顶开演唱会”，并补充：“雨滴跳着踢踏舞，溅起的水花是我们的观众。”教师引导学生分享修改思路，学生解释：“AI 建议用拟人，我想让雨滴更活泼，就像我们在操场上玩耍一样。”最终，学生的作文因生动地描写和独特的想象被评选为“优秀范文”。这种辅助方式，使学生从“模仿写作”逐步走向“创意表达”。

### 三、结束语

AI 工具在小学语文教学中的应用，正以蓬勃之势重塑传统课堂生态，其潜力虽已初显，但深化应用的征程仍需持续探索。未

来教师们需以“技术赋能”与“育人本质”为双轮驱动，在优化工具设计、构建协同机制等方面精准发力，让 AI 真正成为激发学习兴趣、突破认知边界、培育核心素养的得力助手，为小学语文教育的高质量发展注入持久动能。

### 参考文献

[1] 黄河,唐悦.智能绘本:探索 AI 驱动的小学语文低年级阅读教学新范式[J].新课程评论,2024,(11):32-38.

[2] 杨晓治.人工智能赋能小学语文作业质量提升[N].江苏科技报,2024-11-04(B04).

[3] 王婉,杨丽.人工智能赋能小学语文习作评阅课堂的实践[J].中小学信息技术教育,2024,(11):77-78.

[4] 齐薇.人工智能对小学语文学习的影响与教学思考[J].中小学信息技术教育,2024,(10):18-20.

[5] 盛晓燕.人工智能环境中小学语文智慧课堂创设研究[J].中国新通信,2024,26(18):143-145.

[6] 饶崇茂.生成式人工智能在小学语文古诗教学中的应用研究——以部编版《长歌行》一课为例[J].中小学信息技术教育,2024,(09):65-66.

[7] 姜薛梅,江洋.教育数字化背景下小学语文教学的特征及模式创新[J].安徽教育科研,2024,(22):117-120.

[8] 齐洽,孙睿泽,李伊欣,等.人工智能辅助小学语文古诗教学的策略——以《晓出净慈寺送林子方》为例[C]//联合国教科文组织人工智能与教育教席,中国教育发展战略学会.青少年人工智能素养与通识教育论坛优秀案例集.北京景山学校京西实验学校;,2024:41-43.

[9] 谭春玲.依据新课标,基于 STEAM 理念的科创教育研究——小学语文课堂 STEAM 探索学习活动研究[C]//中国智慧工程研究会.2024 大数据背景下教育教学高质量发展交流会议论文集.重庆市梁平区西苑小学;,2024:482-483.

[10] 杜亚娣.小学语文课程思政融合教学的人工智能赋能研究[D].湖南科技大学,2024.

[11] 孙迪.小学语文智慧课堂教学模式构建与应用研究[D].沈阳大学,2024.

[12] 周小花.人工智能时代下小学语文思辨性阅读教学的创新路径[C]//广东教育学会.广东教育学会 2024 年度学术讨论会暨第十九届广东省中小学校(园)长论坛论文选(一).昆山昆城外国语学校;,2024:285-287.

[13] 邓飞,徐慧霞.基于 AI 的课堂教学行为分析循证课例研究——以小学语文六年级上册《西江月·夜行黄沙道中》为例[J].甘肃教育,2024,(07):41-48.

[14] 刘薇.基于 CLASS 的小学人工智能学科融合课堂的师生互动研究[D].四川师范大学,2024.

[15] 郑家宝(CHENG KA PO SHIRLEY).适应性学习系统支持以学为中心的教学过程变革研究[D].华中师范大学,2024.



# 浅谈教育数字化——塑造教育发展新优势的关键路径

孙毓琰

南宁市翠竹实验学校, 广西 南宁 530025

DOI: 10.61369/RTED.2025240001

**摘 要 :** 本文探讨了教育数字化作为重要的切入点, 为教育发展开辟了一条新的路径, 塑造了一个新的优势。通过研究教育数字化在促进素质教育方面的影响, 优化学习者个性化学习, 推进终身学习, 拓展优质教育资源的覆盖范围, 推动教育现代化, 以及对未来发展的展望, 彰显了教育数字化的重要价值和广阔前景。

**关 键 词 :** 教育数字化; 学习者; 素质教育

## A Brief Discussion on Education Digitalization: The Key Path to Shaping New Advantages in Educational Development

Sun Huangxun

Cuizhu Experimental School, Nanning, Guangxi 530025

**Abstract :** This article explores how education digitalization serves as a crucial entry point, opening up a new path and creating a new advantage for educational development. By examining the impact of education digitalization on promoting quality education, optimizing personalized learning for learners, advancing lifelong learning, expanding the coverage of high-quality educational resources, driving educational modernization, and providing outlooks for future development, it highlights the significant value and broad prospects of education digitalization.

**Keywords :** education digitalization; learners; quality education

### 引言

党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》中明确指出:“推进教育数字化, 赋能学习型社会建设, 加强终身教育保障。”教育部等九部门联合发布的《关于加快推进教育数字化的意见》, 旨在以教育数字化为重要突破口, 开辟教育发展新赛道和塑造发展新优势, 全面支撑教育强国建设。当前在教育领域, 教育数字化已成为一项重要趋势。我国高度重视这一进程, 将教育数字化视为开辟教育发展新路径、塑造教育发展新优势的关键举措。不断发展更新的信息技术, 不仅为教育领域带来了新的机遇, 也为应对传统教育所面临的诸多难题提供了一条有效的解决途径。

### 一、教育数字化促进素质教育提升

#### (一) 丰富教学资源与手段

教育数字化使多媒体素材、虚拟(模拟)实验室、在线课程等丰富多样的教育教学资源得到整合和共享, 这些资源支撑起更广阔的素质教育平台建设, 让学习者能够接触到更新颖、更有广度和深度的知识。在多媒体素材方面, 大量的图片、音视频等教学资源不仅覆盖传统的常规知识, 还包含了许多前沿科技、文化艺术等内容, 学习者通过虚拟现实(VR)、增强现实(AR)、混合现实(MR)等技术实现“亲临”历书本中的场景、“走入”科学实验世界等沉浸式学习体验, 提升了学习兴趣和理解深度。而虚拟(模拟)实验室的建设, 使学习者能够随时随地进行高成本

或微观领域的拟真实验操作, 有效避开了传统实验室在时间、空间及安全等方面的制约。各在线课程教育教学平台的发展, 促进了优质教育资源的普惠共享, 让学习者能够接触到国内外顶尖高校的课程内容, 以我国为例, 2025世界数字教育大会上发布《中国智慧教育白皮书》显示, 国家智慧教育平台汇集中小学资源11万余条, 职业教育在线精品课程1.13万余门, 高等教育优质在线课程3.1万门, 终身学习课程超2000门。

#### (二) 培养创新思维与实践能力

通过数字化的教育工具和教育平台, 如编程教育、3D打印技术、AI智能体等, 培养学习者的逻辑思维和动手操作能力, 让学习者更加自如地探索、实践和创新。在可视化编程平台上, 学习者可以通过项目式学习完成动画制作、游戏开发等任务, 充

分激发创造力，锻炼其问题解决能力和系统思考能力。3D 打印技术则将学习者的设想转化为实体化的模型作品，从设计构思到成品输出，完整地体验了创新实践的全过程。AI 智能体的兴起和应用，进一步通过人机交互、机器学习等技术的体验，有效支持学习者的探索性学习，让学习者直观地理解人工智能的原理和应用场景。《生成式人工智能应用发展报告（2025）》显示，截至2025年6月，我国生成式人工智能用户规模达5.15亿人，普及率为36.5%。

### （三）促进跨学科学习

数字化的教育环境打破了多个学科之间的界限壁垒，各学科间综合素养的培养、学科思维的交叉，让学习者构建起不同学科领域的知识关联，在多学科间“穿梭”更加便捷。例如 STEAM 教育，就是融合了科学、技术、工程、艺术和数学等学科，让学习者整合应用多个学科知识成为了现实，如利用编程完成数学建模、通过数据分析研究社会生活现象等。这种跨学科的学习体验不仅拓展了学习者的知识视野，更培养了其综合运用多学科知识解决实际问题的能力，这也正是素质教育的核心目标之一。

## 二、教育数字化优化个性化学习方式

### （一）精准诊断学习需求

教育数字化通过运用大数据和学习分析技术，能够从学习行为、认知特点、知识掌握程度等进行全方位、多维度的数据采集与分析，对学习者的学习情况进行画像，以了解自身的优劣势，为个性化学习方案的制定提供了基础。具体而言，教育数字化系统可以记录学习者的在线学习时长、知识点驻留时间、答题正确率、错题类型等信息指标，通过算法建立学习者画像。此外，系统还能识别学习者的认知风格偏好，为其后续的学习和资源适配提供数据基础。

### （二）定制化学习路径

针对学习者的诊断结果和学习目标，为其量身定制专属的学习方法和路径，对个性化的学习内容进行有效的甄选和推送，提升学习效率。一是在内容选择上，教育数字化系统会根据学习者的知识掌握程度，智能推荐适合其难度的学习材料。二是在呈现方式上，系统会基于学习者的认知偏好自动调整和优化教育资源形式。三是在学习节奏上，学习者可自主控制学习进度，同时通过智能提醒确保学习计划的完成度。

### （三）实时反馈与调整

学习者在学习过程中，可以通过实时的数据反馈，对学习策略和内容进行调整，保证整个学习过程及时有效，符合学习者的个性化需求。这种反馈机制具有的特点一是时效性，学习者的每次练习、测试都能迅速获取结果分析；二是可视化，学习者可通过知识图谱、成长曲线等方式直观了解学习进展；三是预测性，基于历史数据预测可能的知识薄弱点并提前预警。同时还可以根据反馈数据动态调整后学习内容，确保学习路径始终与学习者的实际需求保持同步。这种闭环式的学习优化机制，使得个性化学习不再是一次性的方案制定，而是一个持续迭代的完善过程。

## 三、教育数字化推进终身学习

### （一）打破时间和空间限制

教育数字化通过互联网技术和移动智能终端的普及，让学习者不再受限于固定时间和地点，使其可以更便捷地获取学习资源，结合自身的工作和生活安排，利用碎片化的时间灵活学习，并根据个人认知特点即时调整学习状态和节奏，达到终身学习的目的。

### （二）丰富的学习资源与模式

教育数字化的发展带来了学习资源的极大丰富和教学模式的多元化。第56次《中国互联网络发展状况统计报告》显示，截至2025年6月，我国网民规模达11.23亿人；60岁及以上银发网民规模达1.61亿人、农村网民规模达3.22亿人。教育数字化的在线教育平台提供了从兴趣爱好到专业职业培训等各阶段多种类课程，满足不同年龄段、不同需求的学习者。

### （三）建立终身学习档案

学习者的学习成果，如学习经历、测试考核成绩、成果证书、资格认定情况等，可以通过数字化记录有效储存和认证。数字化的学习档案便于学习者随时查阅和分享，还能为提供个性化的学习建议建立基础库，从而激发学习者不断学习的动力。

## 四、教育数字化拓展教育优质资源覆盖范围

### （一）促进教育公平

教育数字化通过5G网络、云平台等现代信息技术的应用，让教育资源相对薄弱的地区与教育资源丰富、水平较高的区域同读一本书，共上一节课，还能支持师生开展同步备课、同步教学、同步评价等教学评工作和活动，2023年统计数据显示，全国中小学（含教学点）互联网接入率达到100%，比2012年提高了75个百分点；99.9%的学校出口带宽达到100M以上，超过四分之三的学校实现无线网络覆盖，99.5%的学校拥有多媒体教室。利用人工智能技术赋能的“三个课堂”（专递课堂、名师课堂、名校网络课堂）已覆盖了18.8万名教师，借助数字化信息技术将优质课程实时或非实时地传送到偏远地区的学校；学习者可以通过互联网随时随地获取丰富的学习资源，与他人进行互动交流。同时人工智能技术可以实现智能辅导、智能评价等功能，提升教学效率和质量。推动了教育资源的均衡配置，实现优质教育资源共享，缩小城乡之间、校际之间、区域之间的教育差距。<sup>[1-5]</sup>

### （二）共享名师课程

通过数字化教育教学课程平台，各学段和各学科领域的名师名家精品课程将以数字化存储和网络化传播，突破地域限制惠及更多学习者，传播到更广的区域。这些精品课程不仅包括传统的视频课程，还融合了微课、慕课、虚拟仿真实验等新型教学资源形式，学习者可以根据自身需求选择适合的课程内容和学习进度，真正实现因材施教。

### （三）校际资源共享与合作

不同学段、不同地域的学校之间可以通过数字化手段共享教

学资源、组织开展远程合作教研，“云端备课”“在线观课议课”等新型教研模式，有效促进教育理念和教学方法的创新与传播，提升了学区、片区乃至跨区域融合的整体教育质量。

## 五、教育数字化推动教育现代化进程

### （一）更新教育理念

教育数字化促使教育目标从知识传授转向能力培养，教育从传统的以课堂为主、以讲授为主的模式，向以学习者为主转变，更加注重学习者的自主学习能力培养、核心素养的提升和个性化发展。主要体现在一是教育数字化技术将教学方式转变为线上线下相结合的混合式教学，为个性化学习提供了更便捷的方式和途径；二是泛在学习等新型学习方式的出现，让自主学习打破了时空限制；三是人工智能辅助教学系统的应用，使得因材施教的教育理想得以实现。

### （二）优化教育管理

通过利用数字化教育教学管理系统，提高教育教学管理品质、科学性和高效性，以实现教育资源软硬件的精准配置和对教学过程的有效监控。在资源配置方面，通过大数据平台和分析，可以对教师配备、硬件设施和软件资源进行动态监测和优化调配；在教学监管方面，数字孪生校园、智慧课堂等系统可以实时采集和分析师生动态和教学行为数据，让过程透明化，基于教育数据进行分析，为教育教学管理和决策提供符合自身发展特点的依据；在质量评价方面，多维度的数字化评价体系也逐步取代

了唯成绩论的传统评价方式。

### （三）促进教育创新

教育数字化的不断普及和技术更新，除了能让学习者获得更多更好的数字化教育体验，还能让学习者更方便地分享知识和探究新领域。在技术创新方面，AI 人工智能、VR 虚拟现实等新兴技术的应用，创造了沉浸式、个性化的学习体验。在模式创新方面，催生了微课、慕课、双师课堂等新型教学模式，打破了时空限制，实现了优质教育资源的广泛共享。在方法创新方面，基于学习分析技术的精准教学、自适应学习等新型教学方法，能够针对不同学习者的特点提供定制化的学习支持。同时提升了学习者教育数字化素养，提升其竞争力，在全国甚至在全球化背景下获得成就的机遇和机会也更多。为推动教育事业不断发展提供了教育模式创新、教学方法创新的技术保障。

## 六、结论

教育数字化作为我国教育事业发展的重要突破口，其对于素质教育的促进、个性化学习方式的优化、终身学习的推进、优质教育资源覆盖的拓展、对教育现代化的推动，都具有不可替代的重要作用。但同时我们也需要看到教育数字化面临着相应的配套设施建设、师资力量培养、数字资源质量等挑战。未来，塑造我国教育发展新优势，不断完善教育数字化发展环境，充分发挥优势，需要各级各部门、教育机构、企事业以及社会各界的共同努力，为数字化教育的发展注入强大动力。

## 参考文献

- [1] 陈晓光,李茜,刘畅.教育数字化转型中地方政府注意力分配与政策逻辑[J].四川轻化工大学学报(社会科学版),2025,10(04):78-92.
- [2] 龙宝新,陈新兵.面向教育数字化的教师教育转型:理念、图景与行动[J].中国电化教育,2025(01):82-92.
- [3] 胡云霞.融合出版模式下教材资源的开发与应用策略研究[J].新闻研究导刊,2025,16(08):207-210.
- [4] 麦艳云,刘振宇.数字赋能构建红色文化课程高质量培养技能人才创新实践[J].职业,2025(10):60-63.
- [5] 柯清超,黄灿,米桥伟,李伏清.教育强国建设中数字化何以塑造教育发展新优势[J].现代远程教育研究,2025,37(01):14-23.

# 高校文化创意产品的多重功能：价值建构、 认同塑造与系统创新 ——一项基于文化传播与教育创新双维度的研究

李花

电子科技大学后勤保障部，四川 成都 611731

DOI: 10.61369/RTED.2025240004

**摘 要：** 本文探讨高校文化创意产品的多重功能，指出相关内容形成品牌后的积极作用，以及带给全体师生、职工的心理感受。最终，明确提出高校文化创意产品功能的系统化、创新性建设策略，指向高等教育品牌化建设发展。

**关 键 词：** 高校；文创产品；身份认同；品牌传播；教育创新

## Multiple Functions of University Cultural and Creative Products: Value Construction, Identity Shaping and Systematic Innovation ——A Study Based on the Dual Dimensions of Cultural Communication and Educational Innovation

Li Hua

Department of Logistics Support, University of Electronic Science and Technology of China (UESTC), Chengdu, Sichuan 611731

**Abstract：** This paper explores the multiple functions of university cultural and creative products, points out the positive effects after the relevant content forms a brand, and the psychological feelings brought to all teachers, students and staff. Finally, it clearly puts forward the systematic and innovative construction strategies for the functions of university cultural and creative products, aiming at the brand construction and development of higher education. From the dual perspectives of cultural communication and educational innovation, this study further clarifies that university cultural and creative products not only undertake the mission of cultural inheritance and brand communication but also play a unique role in shaping the identity of the university community and promoting educational innovation—such as integrating campus cultural symbols into product design to enhance emotional identity, and developing interactive educational cultural and creative products to realize the extension of classroom teaching.

**Keywords：** universities; cultural and creative products; identity; brand communication; educational innovation

### 引言

高校文化创意产品的多重功能发挥，带有独特的人文精神与内涵，在原本的育人基础上，开拓出别样的天地，正是该校的竞争力所在。当今时代背景下，各大高校纷纷突出多重功能，基于文化创意产品的推广建设，逐步构建品牌，实现社会化教育、文化育人的双向融合。笔者认为，这样做的优势在于显示教育特色，也就在潜移默化中提高学校的人才培养质量，并奠定今后高质量、可持续发展的坚实基础，可以说是一举多得。

### 一、高校文化创意产品的价值建构

#### （一）示范引领

高校文化创意产品承载多元功能，走好品牌化道路能够作为一种文化标杆，发挥出更大的示范引领作用。尤其学校本身是传

播先进文化的地方，学生在此接受思想文化的洗礼，如果增加文化的熏陶，势必能让他们在未来的道路上更加从容。在大学精神的鼓舞下，学生自觉遵守学术活动逻辑，参与其中，以更高、更严格的标准要求自身；教师也成为“榜样”，为自己的未来构筑围墙，启迪莘莘学子的智慧与能量；无形中流淌包容、友爱的氛



围,感染全体教职工、管理者、校友,协同他们构建起优良的校园文化氛围。所谓文化创意产品凝聚个体的思想,相应品牌特色与灵魂也来自大家的共同努力。所以,高校文化创意产品的价值建构指向对个体的示范引领。<sup>[1-5]</sup>

## （二）文化育人

高校文化创意产品的宣传推广,本质上也将学校的办学宗旨、目标等辐射到更大范围,在无形中落实三全育人、立德树人。也在其的推动下,高校更能够坚持文化自信、促进文化自觉、增强文化认同,使广大师生紧紧围绕这一圆心,发展健全的人格,提高思想与文化修养。因此,关于高校文化创意产品的价值建构,要牢牢把握文化育人关,坚持培养风清气正的校风、以人为本的教风、刻苦钻研的学风,以积极向上的校园氛围感染更多人,托举更多人。就此推进一院一品文化品牌建设,或者展开丰富的文化宣传及实践活动,必然使更多师生获得心灵上的感悟与成长,最终强化他们的思想素质、文化修养与整体内涵。正所谓高校牢牢把握文化育人关,走好教书育人路。

## （三）激励促进

完整的激励链条,必定指向正向循环,让校园文化创意产品极具吸引力、魅力,也让更多人愿意参与实践,共同构筑优良校园文化氛围。从此可以窥见高校文化创意产品的另一重功能就是激励作用的发挥,具体是让高校优良的人文环境、博学的师资队伍等协同发挥作用,打造一张能够代表高校文化品牌的名片,带给广大师生正向的情感、价值激励。比如,北京大学会议中心作为具体负责北大文创品牌的管理、经营的单位,在校园文创产品的研发中和北京大学文化产业研究院的专家团队深度融合,以学习者创作立场,挖掘北京大学这座文化的富矿,推出2000余种,6个大类根植北大文化的文创产品。其他院校同样如此,以此营造进取、竞争有序的校园文化氛围,必将奠定校园正气的坚实基础。可见,高校文化创意产品还发挥极强的正向激励作用,作为精神与价值引领而存在<sup>[6-10]</sup>。

# 二、高校文化创意产品多元功能的认同分析

## （一）全体教职工与校友的情感深层链接

对于教职工和校友而言,高校文化创意产品是唤起集体记忆、维系情感纽带的重要工具。一部分学校的文化创意产品设计中无意融入了校史、知名学者语录,亦或是学校在特定领域的巨大成就。这些无疑对我们产生天然的激励,是一种精神上的自然唤起,亦起到鼓舞激励作用。更何况一部分教职工、校友还具有“母校情结”,更成为了维护学校文化创意产品价值功能的天然养料。另外,在广大高校文化创意产品设计中,或多或少要组织活动、推出纪念品、纪念活动,那么就转化成为一种具象的身份标识,对于广大校友和全体教职工仍然具有吸引力。他们可以从中获取力量,产生精神与文化认同,也就需要学校方面讲有温度的故事、做高质量的产品,是相互呼应且双向鞭策的。

## （二）学生群体的归属感和身份认同

高校文化创意产品作为校园文化的重要载体,深刻参与学生

身份认同的建构过程。一般情况下,关于学校文化创意产品的设计,都包含校徽、校训,以及特色的景观、建筑风格等,构成极具特色的学校文化一部分。这些内容本身是学校发展故事的一环,自然能够带给学生诸多认同与归属感,让他们感受到“我是这所大学的一员”。再加上,偏向日常化的文化实践,进一步强化学校精神、价值观,也为学生归属感与身份认同赋能,构成了高校文化创意产品的一项功能。笔者认为,当下的研究还要聚焦大学生追求个性表达,以及群体认同的矛盾冲突,只有解决了这一问题才能够实现产品设计理念、品牌化建设的有机统一。

# 三、高校文化创意产品的系统化、创新性实践

## （一）完善文化创意产品的品牌理念

新时代背景下,高校应立足自身历史积淀、学科特色和地域文化,系统提炼具有辨识度与感染力的品牌核心价值,形成“有故事、有温度、有深度”的文创品牌体系。举例来说,在剑桥、牛津等国际一流大学的文化创意产品设计中,突出功能是极致的身份认同与品牌传承。相关的学院徽章、建筑特色,甚至是简单的色彩搭配,都在国际上享誉盛名,是各大高校纷纷效仿的对象。从中学习产品设计理念、特色与核心,无疑对于高校的未来发展具有特殊意义。以其作为精英教育品牌的象征,更为我们树立目标。依此类推,在麻省理工、斯坦福大学的文化创意产品设计中,更为突出的就是创新文化、教育延伸功能。以其在教育前沿的探索,真正将科技应用于教学实践,因此产品本身就是教育理念的宣言。到内地的清华、北大,也是知名学府,在文化创意产品设计上就增添了浓厚的文化特色,北大不必赘述,清华也有北院文物,都是其身份的象征。以及相关现代化设施的布置、校友网络的成熟运营体系,激活了多个部门参与,达到协同作用。也就是说,高校文创真正实现了从“卖产品”到“传文化”、从“校园周边”到“文化IP”的跃升,具有持久生命力与广泛影响力。

## （二）坚持专业教育与德育、美育等深度融合

将专业教育与德育、美育有机融合,是提升文创产品内涵质量、实现育人功能最大化的关键路径。一方面,文创项目可作为跨学科实践教学的载体,鼓励学生在真实项目中综合运用专业知识。艺术设计专业负责视觉表达,新闻传播专业策划推广方案,工商管理专业参与运营策略,计算机专业开发数字交互体验等。这种“做中学”的模式不仅强化了学生的专业能力,更培养了团队协作、创新思维与社会责任。另一方面,德育元素应内嵌于产品创意全过程,引导学生思考“为谁设计”“传递何种价值”,在选题、素材、叙事中融入家国情怀、文化自信、诚信守法等核心素养,使产品成为无声的思政课堂。例如,以红色校史为主题开发系列文创,既锻炼了学生的历史研究与叙事能力,也深化了对革命精神的理解;以非遗技艺为灵感进行再创作,则在传承中华优秀传统文化中涵养文化认同与审美品格。美育则贯穿于产品的形式与内容之中,通过高品位的设计语言、和谐的色彩搭配、富有诗意的表达方式,提升学生的审美感知力与创造力。

### （三）构建良好的师德师风氛围

高校文化创意产品的高质量发展，离不开一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的教师队伍，而良好师德师风正是这支队伍的精神底色与行动保障。教师不仅是知识的传授者，更是学生价值观的引领者与文化创造的示范者。在文创实践中，教师以身作则，秉持严谨治学、尊重原创、服务社会的职业操守，将极大影响学生的创作伦理与职业态度。例如，在指导学生设计过程中，教师应强调知识产权保护意识，杜绝抄袭模仿，倡导基于文化理解的创新转化；在项目合作中，坚持公平公正，尊重学生创意主体地位，营造开放包容的创作生态。笔者认为，高校还应通过制度建设强化师德引领，将师德表现纳入文创项目评审、导师遴选与绩效考核体系，设立“师德示范岗”或“育人创新奖”，表彰在文育人中表现突出的教师典型。此外，通过组织师德专题研讨、文化工作坊、校史研学等活动，增强教师对学校文化传统的认同感与传播自觉，激发其参与文创建设的内生

动力。更重要的是，教师自身应成为校园文化的积极建构者，主动参与校史整理、文化阐释、品牌策划等工作，以深厚的学养与高尚的品格为文创注入灵魂。唯有在尊师重教、崇德尚美的氛围中，高校文创才能超越功利化倾向，回归育人本真，真正成为传承文明、启迪思想、温润心灵的教育实践。

### 四、结论

总而言之，关于高校文化创意产品的设计之初，就有对其功能的多重探讨与划分。通过对其示范引领作用的设计，真正为全体教职工、学生及校友提供精神力量层面的支持；对于文化育人价值的塑造，无形中提高人才培养质量，充分发挥办学特色……因而后续的研究中有必要继续深挖探索，提出高校文化创意产品功能价值发挥以及系统化创新的多元道路，值得我们深入探索与实践。

### 参考文献

- [1] 王晨俊. 高质量发展背景下高校图书馆阅读文化品牌建设[J]. 江苏科技信息, 2024, 41(10): 101-104+108.
- [2] 关娜, 张宁, 张驰. 新时代高校廉政文化品牌建设实践探索与思考[J]. 科教导刊, 2024, (05): 85-87.
- [3] 高媛媛, 张伟. 基于高校图书馆的保定市文化品牌建设的分析与研究[J]. 大众文艺, 2023, (13): 142-144.
- [4] 张欣. 基于微信公众号的高校校园文化品牌建设研究——以豫章师范学院为例[J]. 文化产业, 2023, (09): 76-78.
- [5] 张欣. 新媒体视域下江西高校校园文化品牌构建与传播路径研究[J]. 传播与版权, 2023, (06): 78-81.
- [6] 林怡辰. 高校校园学生工作文化创意产品的设计研究与分析[J]. 科教导刊(下旬刊), 2020, (27): 183-184.
- [7] 王宇, 王维通. 系列校园文化创意产品设计开发与研究——以沈阳工学院为例[J]. 艺术与设计(理论), 2019, 2(06): 99-101.
- [8] 王珊. 高校文化创意产品的开发与营销研究——以“集品”原创品牌为例[J]. 艺术教育, 2018, (16): 104-105.
- [9] 平恒源, 张萌, 赫浩伯, 等. 高校校园文化创意产品设计研究——以吉林建筑大学为例[J]. 科技资讯, 2017, 15(26): 255-256.
- [10] 樊幸, 张道海. 论新媒体环境下高校文化创意产品的创新设计研究[J]. 包装世界, 2016, (03): 110-111.

# 数字金融对文化产业高质量发展的影响研究

翁淑婷<sup>1</sup>, 朱若男<sup>2</sup>, 韩煜<sup>1\*</sup>

1. 山东外国语职业技术大学, 山东 日照 276800

2. 日照市工业学校, 山东 日照 276800

DOI: 10.61369/RTED.2025240005

**摘 要 :** 数字金融作为一种新经济形态, 对于文化产业发展具有积极影响, 是进一步推进文化自信自强和经济高质量发展的重要抓手。本文基于数字金融与文化产业发展的内在逻辑, 分析数字金融对文化产业高质量发展的影响机制, 结合当前发展现状与实践成效, 并提出针对性优化对策, 期望能推动数字金融与文化产业的融合, 为产业高质量发展提供有益参考。

**关 键 词 :** 数字金融; 文化产业; 高质量发展; 影响机制; 对策建议

## Research on the Impact of Digital Finance on the High-Quality Development of the Cultural Industry

Weng Shuting<sup>1</sup>, Zhu Ruonan<sup>2</sup>, Han Yu<sup>1\*</sup>

1. Shandong Vocational and Technical University of International Studies, Rizhao, Shandong 276800

2. Rizhao Industrial School, Rizhao, Shandong 276800

**Abstract :** As a new economic form, digital finance has a positive impact on the development of the cultural industry and serves as an important starting point for further promoting cultural confidence and self-improvement as well as high-quality economic development. Based on the internal logic between digital finance and the development of the cultural industry, this paper analyzes the impact mechanism of digital finance on the high-quality development of the cultural industry, combines the current development status and practical effects, and puts forward targeted optimization countermeasures. It is expected to promote the integration of digital finance and the cultural industry and provide useful reference for the high-quality development of the industry.

**Keywords :** digital finance; cultural industry; high-quality development; impact mechanism; countermeasures and suggestions

## 引言

推动文化产业的高质量发展, 不仅是经济转型的需求, 也是增强国家文化影响力, 提升国家综合竞争力的关键举措。数字金融这一新兴经济形态出现, 能够拓宽金融获取渠道、提高金融服务效率、降低交易成本, 有效解决文化产业面临的融资难、融资贵、资源配置效率低等问题。基于此, 本文结合实践现状与现实挑战, 考察数字金融对文化产业高质量发展的影响效应, 对于发挥数字金融优势更好地服务文化产业企业, 进而推动文化产业高质量发展, 提升国家文化软实力具有重要意义。

## 一、数字金融对文化产业高质量发展的影响机制

### (一) 拓宽文化产业融资渠道, 降低融资成本

文化产业迅速发展, 对经济的贡献持续上升。但在发展的过程中往往遭受融资难的问题。尤其, 传统金融模式下, 因为文化企业缺乏有效抵押物、项目风险不确定等问题面临着融资约束。而数字金融凭借新兴技术的优势可构建多元化的融资模式, 拓宽文化产业融资渠道。数字借贷平台、众筹模式等为中小微企业提供了更多元的融资服务<sup>[1]</sup>。例如, 企业的文化创意项目可在众筹平台向公众募集资金。数字投资平台则可为文化产业项目提供股权

融资、债权融资等支持, 吸引社会资本参与文化产业发展。依托大数据、区块链等可以评估文化企业的信用水平与项目风险, 降低信息不对称带来的授信成本。此外, 线上化服务模式使金融机构能够以更低的边际成本为文化企业提供服务, 降低文化产业融资成本。

### (二) 提高文化产业要素配置效率, 优化升级文化产业结构

数字金融依托大数据、云计算等技术优势, 能够明确文化产业的资源供给、市场需求及配置痛点, 推动生产要素高效流动, 促进产业结构优化升级。数字金融背景下, 构建云端信息共享平台, 可打破文化产业各主体间的信息壁垒, 实现人才、资本、技

术、数据等生产要素与企业需求的精准匹配<sup>[2]</sup>。数字金融还推动文化产业从传统制造向现代服务转型。如今，数字金融支持的数字文化产业、在线文娱、沉浸式体验等新业态快速发展，进一步推动文化产业价值提升。数字金融同时正在推动传统文化产业数字化转型，在资金与技术的支持下，使传统文化资源转化为高附加值的文化产品，促进产业结构向高级化、多元化发展。

### （三）推动文化与科技融合，促进文化产品与服务迭代升级

数字金融为文化企业的技术研发提供资金支持，促进人工智能、虚拟现实、区块链等技术在文化创作、生产、传播、消费等环节的应用，催生数字博物馆、在线演出、虚拟偶像等新业态<sup>[3]</sup>。同时，在大数据技术的支持下，可分析消费者偏好与市场需求，使文化企业把握市场趋势，针对市场需求开发个性化、多元化的文化产品。数字金融与数字技术的绑定，可为文化产业创新提供技术与资金层面的支持，推动产业创新生态体系的构建。

### （四）构建风险防控机制，降低不确定性

文化产业项目周期长、市场波动大、知识产权依赖度高，其面临较高的经营风险与市场风险。数字金融在新兴技术的辅助下可创新构建新的风险防控体系，为产业高质量发展保驾护航。依托大数据可构建多维度风险评估模型，整合文化企业的经营数据、信用记录、市场数据等信息，对项目风险进行预判<sup>[4]</sup>。这与传统金融依赖抵押资产的风险评估模式不同，数字金融能够挖掘文化企业的无形资产价值与项目潜在收益，更全面地评估风险水平，降低误判概率。同时，还可实时跟踪文化项目的进展与市场变化，及时发现潜在风险并采取应对措施。

## 二、数字金融赋能文化产业高质量发展的现状与成效

### （一）数字金融服务覆盖范围持续扩大

在《关于金融支持文化产业发展的若干意见》等政策引导下，数字金融对文化产业的服务网络不断延伸，逐步实现从核心城市向中小城市及农村地区的下沉，服务对象也从大型文化集团拓展至小微文化企业及个体创作者。依托数字技术优势，数字金融有效突破物理空间限制，助力普惠金融在文化领域落地<sup>[5]</sup>。在农村地区，数字金融与非遗传、乡村文旅的融合持续深化，配合乡村振兴战略相关政策，激活县域文化资源价值，推动文化服务均等化水平不断提升。

### （二）融资规模稳步增长

随着金融供给侧结构性改革推进，数字金融已成为文化产业融资的核心支撑渠道之一。监管部门持续优化文化产业融资环境，鼓励金融机构创新数字信贷、众筹等适配文化产业特点的金融产品，可有效缓解文化企业融资难题<sup>[6]</sup>。数字金融凭借高效便捷的服务优势，吸引更多资金流向文化产业，推动融资规模持续攀升。数字金融已成为文化产业新增融资的主要来源之一，涵盖数字内容创作、文旅融合等多个领域的融资需求得到充分满足，融资结构更趋合理。

### （三）产业效益显著提升

数字金融赋能下，文化产业经济效益与社会效益均能得到提

升。数字金融的资金融通作用助力文化企业降本增效，推动产业规模持续扩大，2023 年我国文化产业增加值达 5.6 万亿元，盈利能力稳步增强。同时，数字金融支持公共文化服务项目建设，配合《国家基本公共文化服务标准》推进，扩大公共文化服务覆盖范围，进一步满足群众精神文化需求。

## 三、优化数字金融赋能文化产业高质量发展的对策建议

数字金融赋能文化产业发展，虽在某些层面卓有成效。但是，文化产业无形资产质押难题突出、数字金融定制化服务供给不足、复合型人才稀缺、数据安全风险等问题尚待解决。要实现数字金融与文化产业的协同共进，促进文化产业向高质量方向发展，还需采取针对性的措施。

### （一）优化数字金融服务体系，提升适配性与精准度

金融机构应立足产业长周期、轻资产的特征，挖掘文化产业的金融需求，开发适配文化项目周期、风险特征的融资产品，如版权质押贷款、文化项目收益权信托、影视制作保险等。北京银行便已推出针对影视、文创企业的版权质押贷款业务，如“文旅 e 贷”“创意贷”“文化 IP 通”等文化金融产品与服务方案。针对中小微文化企业，可推出小额、便捷、低息的数字信贷产品，简化审批流程，提高融资效率<sup>[7]</sup>。例如，中信百信银行推出的“生意贷”，是专为小微企业提供便捷融资服务的经营性贷款产品，其利用大数据和人工智能技术可以快速审批与放款，而且无需抵押、线上操作。

针对文化无形资产变现的问题，应加快构建由文旅部、工信部牵头的全国统一无形资产评估标准，培育专业评估机构，借助蚂蚁链、腾讯至信链等区块链平台，构建版权登记、评估、流转一体化服务体系，同时推动知识产权证券化，拓宽文化企业融资渠道。加大大数据、人工智能、区块链等技术研发投入，优化智能征信、风险评估模型，提升对文化产业的精准画像与风险预判能力。

### （二）提升文化产业自身实力，增强融合发展能力

文化企业还需将重点放在文化内涵的挖掘与创新创业，推出高质量、差异化的文化产品。并加大研发投入，推动文化与科技深度融合，培育数字文化、文旅融合等新业态、新模式，提升产业核心竞争力<sup>[8]</sup>。同时，文化企业需加大数字化投入推进生产、传播、消费等环节的数字化升级，加速文化企业数字化转型。支持中小微文化企业通过第三方数字服务平台降低转型成本，提升数字化运营能力。建立文化产业信用评价体系，加强文化产品质量监管，打击盗版侵权、粗制滥造等行为。引导文化企业树立品牌意识，加强知识产权保护，营造良性竞争的市场环境。

### （三）强化技术支撑与数据安全，筑牢融合发展基础

政府牵头制定文化产业与数字金融融合的技术标准、数据格式与接口协议，推动各系统互联互通。规范数据收集、存储、使用流程，确保数据共享的安全性与合规性<sup>[9]</sup>。文化企业与数字金融机构应建立健全数据安全防护体系，采用加密、访问控制、安全



备份等技术手段，防范数据泄露与篡改风险。同时，进一步加大对文化产业数字基础设施的投入，提升农村地区与偏远地区的网络覆盖质量。

#### （四）完善政策法规与监管体系，优化融合发展环境

一是加强政策协同与支持。建立政府部门间的协同工作机制，制定数字金融与文化产业融合发展的专项规划；加大财政支持力度，设立文化产业数字金融引导基金，对符合条件的文化企业给予税收优惠、融资补贴；搭建“政银企”对接平台，促进各方信息共享与合作。

二是健全法规框架。加快制定数字金融与文化产业融合的专项法律法规，完善知识产权保护、数据隐私保护、跨境交易监管等相关规定；明确市场主体的权利与义务，规范市场秩序，保障融合发展有序推进<sup>[10]</sup>。

三是创新监管模式，在鼓励创新发展的同时，强化风险防控。采用“监管沙盒”模式，为数字金融与文化产业融合的创新业务提供试错空间，在风险可控的前提下鼓励创新；运用监管科技提升监管效能，进行实时监控、精准监管，实现创新发展与风险防控的平衡。

#### （五）加强复合型人才培养，强化智力支撑

政府可支持高校开设金融、数字技术与文化产业交叉融合的

专业与课程，培养复合型人才。鼓励高校与企业、科研机构的合作，建立实习实训基地，提升人才培养质量。文化企业与数字金融机构需加强内部培训，开展跨领域知识讲座与技能培训，提升员工的综合素养。政府与企业共同出台人才激励政策，通过落户优惠、住房补贴、科研经费支持等方式，吸引海内外复合型人才投身数字金融与文化产业融合发展领域。

## 四、结语

我国文化产业规模庞大，发展前景良好，数字金融能提升文化产业的高质量发展水平，对其有正向促进作用。文章深入探究数字金融对文化产业高质量发展的影响，能够为文化产业转型升级提供实践参考，进而帮助文化产业释放创新活力、提升核心竞争力，更好地满足人民日益增长的精神文化需求，服务于文化强国战略的推进。当然，推动数字金融与文化产业深度融合、赋能文化产业高质量发展必然是一项系统性工程，对政策制定者、行业从业者及研究人员而言均是长期课题，需要在未来的实践中持续探索优化，不断破解融合过程中的痛点难点，真正实现数字金融与文化产业的协同共生、高质量发展。

## 参考文献

- [1] 周冬,王文雯,龚春龙.数字普惠金融对文化产业生产效率的影响研究[J].文化产业研究,2024,(02):176-190.
- [2] 向勇.新质生产力与数字文化产业高质量发展的价值建构[J].江苏社会科学,2024,(05):68-76+242.
- [3] 张飞扬.数字经济驱动文化产业高质量发展的机制与效应研究[D].安庆师范大学,2024.
- [4] 曹馨蓓.数字经济对文化产业高质量发展影响研究[D].北京交通大学,2024.
- [5] 谭飞燕,罗贝尔.数字金融助力文化产业优化升级的路径探索[J].产业创新研究,2024,(05):75-77.
- [6] 杨涛.金融服务文化产业的新局面[J].金融博览,2024,(02):14-15.
- [7] 崔丽娜.数字金融支持文化产业发展的路径研究[J].商展经济,2023,(24):68-71.
- [8] 惠宁,张林玉.数字经济驱动与文化产业高质量发展[J].北京工业大学学报(社会科学版),2024,24(02):31-47.
- [9] 李呈.数字金融助力文化产业高质量发展:机制、效果、挑战与路径[J].东岳论丛,2023,44(05):182-190.
- [10] 黄小燕.数字经济对文化产业高质量发展的影响研究[D].西南财经大学,2023.

# 人工智能时代小学科学教育的思变

李铁华, 田玥, 王智

沈阳市和平区南京街第九小学, 辽宁 沈阳 110002

DOI: 10.61369/RTED.2025240008

**摘 要 :** 人工智能技术的迅猛发展正深刻重塑教育生态, 为小学科学教育带来了前所未有的变革机遇与挑战。小学科学作为培育青少年科学素养、创新思维的核心学科, 在人工智能时代亟需突破传统教育模式的桎梏。本文立足小学科学教育的现实图景, 系统剖析当前教育实践中存在的困境, 包括教学模式固化、资源供给失衡、师资素养不足及评价体系单一等问题; 进而从教学模式重构、资源体系搭建、师资队伍建设、评价机制革新四个维度, 探索人工智能赋能小学科学教育的创新路径, 旨在为提升小学科学教育质量、培育适应未来社会发展的创新型人才提供理论参考与实践指引。

**关 键 词 :** 人工智能; 小学科学教育; 教育困境; 创新路径; 核心素养

## Reflections and Changes in Primary School Science Education in the Artificial Intelligence Era

Li Tiehua, Tian Yue, Wang Zhi

Nanjing Street No.9 Primary School, Heping District, Shenyang, Liaoning 110002

**Abstract :** The rapid development of artificial intelligence (AI) technology is profoundly reshaping the educational ecology, bringing unprecedented opportunities and challenges to primary school science education. As a core subject for cultivating teenagers' scientific literacy and innovative thinking, primary school science urgently needs to break through the shackles of traditional educational models in the AI era. Based on the realistic picture of primary school science education, this paper systematically analyzes the current dilemmas in educational practice, including rigid teaching models, unbalanced resource supply, insufficient teachers' literacy, and a single evaluation system. Furthermore, it explores the innovative paths of AI empowering primary school science education from four dimensions: teaching model reconstruction, resource system construction, teacher team development, and evaluation mechanism innovation. It aims to provide theoretical reference and practical guidance for improving the quality of primary school science education and cultivating innovative talents adaptable to the development of future society.

**Keywords :** artificial intelligence; primary school science education; educational dilemmas; innovative paths; core competencies

### 引言

在科技革命与产业变革深度融合的今天, 人工智能已成为驱动社会发展的核心力量, 其在教育领域的应用正推动教育教学方式发生系统性变革。小学科学教育是奠定学生科学认知基础、培养科学探究能力与创新意识的关键阶段, 对学生终身发展具有不可替代的作用。《义务教育小学科学课程标准》明确提出, 要立足学生核心素养发展, 构建开放、多元、动态的科学教育体系<sup>[1]</sup>。然而, 当前小学科学教育仍受传统教育理念与技术条件的制约, 难以充分满足新时代对人才培养的需求。人工智能技术的介入, 为破解小学科学教育难题提供了全新可能, 能够实现教育资源的优化配置、教学过程的精准赋能与评价方式的科学升级。基于此, 本文深入探讨人工智能时代小学科学教育面临的困境与创新路径, 以期推动小学科学教育高质量发展, 助力核心素养培育目标的落地实现。

### 一、小学科学教育面临困境

#### (一) 教学模式固化滞后于素养培育需求

当前小学科学教学仍普遍沿用传统讲授式教学模式, 以教师为中心的课堂结构占据主导地位, 学生多处于被动接受知识的状

态, 主动探究与实践体验环节严重不足。在教学过程中, 教师往往侧重于科学概念的讲解与知识点的灌输, 将教材内容作为唯一的教學依据, 忽视了学生的认知规律与探究兴趣<sup>[2]</sup>。例如, 在讲解“植物的生长变化”相关内容时, 多数教师仅通过图片、视频等静态资源进行演示, 缺乏引导学生开展长期观察、动手培育的实践

活动，导致学生难以真正理解植物生长的动态过程与科学原理。这种固化的教学模式，不仅限制了学生探究能力、创新思维的发展，也与小学科学教育培育核心素养的核心目标相悖。同时，教学方法单一化问题突出，缺乏与现代教育技术的深度融合，难以激发学生的学习主动性与参与度，使得科学课堂氛围沉闷，学生的学习效果大打折扣。

## （二）课程资源供给失衡且适配性不足

课程资源是支撑小学科学教学开展的重要基础，当前小学科学教育在课程资源供给方面存在显著失衡问题。从区域分布来看，城市小学凭借优越的经济条件与政策支持，能够配备完善的科学实验室、先进的教学设备以及丰富的课外实践资源；而农村小学受经济发展水平限制，科学教学资源严重匮乏，部分学校甚至缺乏基本的科学实验器材，只能依靠教师的口头讲解完成教学任务<sup>[3]</sup>。从资源质量来看，现有科学教育资源多以教材、教辅资料为主，内容陈旧、形式单一，难以适应人工智能时代学生多样化的学习需求。此外，课程资源的适配性不足也是突出问题，多数资源未充分考虑不同年级学生的认知水平与学习特点，缺乏针对性的设计与开发，导致资源利用率低下，无法有效发挥对教学的支撑作用。同时，优质科学教育资源的共享机制尚未建立，使得区域间、校际间的资源差距不断扩大，进一步加剧了小学科学教育的不均衡发展。

## （三）师资队伍专业素养难以适配时代要求

师资队伍是提升小学科学教育质量的核心要素，当前小学科学教师队伍的专业素养难以适配人工智能时代的教育发展要求。一方面，科学教师的专业知识结构存在短板。多数小学科学教师并非科班出身，而是由其他学科教师兼任，缺乏系统的专业知识培训，对物理、化学、生物、地理等多学科融合的科学知识掌握不扎实，难以准确把握教学重难点，影响教学内容的科学性与准确性<sup>[4]</sup>。另一方面，教师的教育教学能力有待提升。在教学方法上，仍习惯于传统的讲授式教学，缺乏引导学生开展探究式学习、项目式学习的能力；在技术应用上，多数教师对人工智能教育技术的认知不足，缺乏运用智能教学设备、开发智能教学资源的能力，无法将人工智能技术与科学教学有效融合。此外，科学教师的专业发展支持体系不完善，缺乏常态化的专业培训与教研活动，教师难以获取最新的教育理念与教学方法，专业素养提升缓慢。师资队伍专业素养的不足，成为制约小学科学教育质量提升的重要瓶颈。

## （四）评价体系单一固化缺乏全面性与科学性

科学合理的评价体系是引导小学科学教育发展的重要导向，当前小学科学教育评价体系存在单一固化的问题，缺乏全面性与科学性。在评价内容上，过于侧重对学生科学知识掌握情况的评价，以考试成绩作为核心评价指标，忽视了对学生探究能力、创新思维、实践能力以及科学态度等核心素养的评价。例如，多数学校的科学期末评价仅采用书面考试的形式，考查学生对教材知识点的记忆与理解，无法全面反映学生的科学素养发展水平。在评价主体上，以教师评价为主导，学生自评、互评以及家长评价等多元评价主体的作用未得到充分发挥，导致评价结果具有片面

性<sup>[5]</sup>。在评价方式上，多采用终结性评价，忽视了过程性评价的重要作用，无法及时反馈学生在学习过程中的问题与进步，难以对学生的科学学习过程进行有效指导与调控。这种单一固化的评价体系，不仅无法准确衡量学生的科学素养发展水平，还容易引导教学走向“应试化”误区，违背小学科学教育的育人初衷。

# 二、人工智能时代小学科学教育创新路径

## （一）重构 AI 赋能的探究式教学模式

人工智能技术为小学科学教学模式的重构提供了强大支撑，应立足核心素养培育目标，构建 AI 赋能的探究式教学模式，实现教学重心从“教师讲授”向“学生探究”的转变。借助人工智能技术打造智能化教学环境，利用虚拟仿真实验室、智能教学终端等设备，为学生创设沉浸式、交互式的探究场景。例如，在开展“宇宙中的天体”相关教学时，通过虚拟仿真技术还原太阳系的运行过程，让学生能够直观观察行星的运动轨迹、天体间的引力关系等抽象内容，增强学生的探究体验。同时，利用人工智能教学平台的数据分析功能，精准把握学生的认知水平与学习需求，为学生推送个性化的探究任务与学习资源。教师可以通过智能平台发布探究主题，引导学生组建探究小组，借助平台开展线上协作探究，实时交流探究进展与成果<sup>[6]</sup>。此外，人工智能技术还可以辅助教师进行探究过程的指导与调控，通过智能监控系统实时掌握学生的探究情况，及时发现学生在探究过程中存在的问题，并提供针对性的指导建议，提升探究式教学的有效性。通过 AI 赋能的探究式教学模式，能够充分激发学生的学习主动性与探究兴趣，培养学生的科学探究能力与创新思维。

## （二）搭建 AI 驱动的多元化课程资源平台

针对当前小学科学课程资源供给失衡与适配性不足的问题，应借助人工智能技术搭建多元化的课程资源平台，实现资源的优化配置与精准供给。依托大数据技术整合优质科学教育资源，涵盖教材同步资源、实验视频、科普纪录片、虚拟实验、探究任务包等多种类型，形成丰富的资源库。利用人工智能的智能推荐算法，根据学生的年级、认知水平、学习兴趣以及教师的教学需求，精准推送适配的资源，提升资源的利用率<sup>[7]</sup>。同时，搭建区域间、校际间的资源共享平台，打破资源壁垒，让农村小学与城市小学能够共享优质的科学教育资源，缩小区域间的教育差距。此外，鼓励教师与企业合作，借助人工智能技术开发个性化的课程资源，例如根据教学重难点开发交互式微课、智能练习题库等，满足不同教学场景的需求。平台还应具备资源更新与反馈功能，及时吸纳最新的科学研究成果与教育教学实践经验，不断丰富资源内容，提升资源质量。通过 AI 驱动的多元化课程资源平台，能够有效破解课程资源供给难题，为小学科学教学的开展提供有力支撑<sup>[8]</sup>。

## （三）构建 AI 辅助的师资专业发展体系

为提升小学科学教师队伍的专业素养，应构建 AI 辅助的师资专业发展体系，实现教师专业能力的精准提升。借助人工智能技术开展个性化的师资培训，根据教师的专业短板与发展需求，制

定针对性的培训方案。例如，针对非科班出身的教师，推送科学专业知识课程与教学重难点解析资源；针对技术应用能力不足的教师，开展智能教学设备操作、AI 教学工具应用等实操培训。利用虚拟教学实训平台，为教师提供模拟教学场景，让教师能够在虚拟环境中演练教学流程、尝试创新教学方法，并通过 AI 技术对教学过程进行分析与评价，提出改进建议，提升教师的教学实践能力。同时，搭建 AI 驱动的教研平台，促进教师间的交流与合作。教师可以通过平台分享教学经验、开展线上教研活动、共同探讨教学难题，借助人工智能技术对教研成果进行梳理与总结，形成优质的教研资源<sup>[9]</sup>。此外，建立教师专业发展评价体系，利用 AI 技术对教师的培训效果、教学实践能力、资源开发能力等进行全面评价，为教师的专业发展提供科学指引。通过 AI 辅助的师资专业发展体系，能够有效提升教师的专业素养与教学能力，打造一支适配人工智能时代要求的小学科学教师队伍。

**（四）建立 AI 支撑的全维度评价机制**

突破传统评价体系的局限，借助人工智能技术建立全维度的小学科学教育评价机制，实现评价的全面性、科学性与客观性。在评价内容上，构建涵盖知识掌握、探究能力、创新思维、实践能力、科学态度等多维度的评价指标体系。利用人工智能技术收集学生的学习过程数据，包括课堂参与度、探究任务完成情况、

实验操作过程、线上学习轨迹等，全面反映学生的学习过程与核心素养发展水平。在评价主体上，引入多元评价主体，除教师评价外，通过智能评价平台实现学生自评、互评以及家长评价。学生可以通过平台对自己的学习过程进行反思与评价，同时对同伴的探究成果进行评价；家长可以通过平台了解学生的学习情况，参与对学生实践活动的评价，形成多元评价合力<sup>[10]</sup>。在评价方式上，融合过程性评价与终结性评价。借助 AI 技术对学生的学习过程数据进行实时分析与反馈，及时发现学生的问题与进步，为过程性评价提供依据；结合终结性评价考查学生的综合学习成果，全面衡量学生的科学素养发展水平。

**三、结语**

人工智能时代的到来，为小学科学教育的变革与发展带来了全新机遇。面对当前小学科学教育存在的教学模式固化、资源供给失衡、师资素养不足、评价体系单一等困境，借助人工智能技术重构教学模式、搭建课程资源平台、构建师资专业发展体系、建立全维度评价机制，是推动小学科学教育创新发展的有效路径，促进小学科学教育实现高质量、均衡化发展。

**参考文献**

[1] 雷斌. 人工智能赋能小学科学教学的思考 [J]. 甘肃教育, 2024, (20): 89-92.  
[2] 赵丹妮, 邵婷婷. 人工智能赋能的小学科学教学优化策略研究 [J]. 河南教育 (教师教育), 2024, (10): 8-9.  
[3] 梁志刚. 基于人工智能的小学科学学科主题式学习研究 [J]. 小学生学习指导, 2024, (30): 35-37.  
[4] 王瑞婷. 人工智能教育与科学教学协同发展路径 [J]. 小学科学, 2024, (23): 133-135.  
[5] 冯永嘉. 人工智能技术与小学科学教学相融合的变革研究 [J]. 生活教育, 2024, (26): 119-121.  
[6] 王莹, 洪伟. 人工智能赋能小学科学: 从课堂实践到跨学科生长 [J]. 中国科技教育, 2024, (09): 50-51.  
[7] 江均斌, 关灵. 指向科学思维培育的小学人工智能课程建设的实践探索 [J]. 教育与装备研究, 2024, 41(09): 41-44.  
[8] 李中国, 张晓妍. 人工智能时代小学科学教学的变革路径 [J]. 小学教学研究, 2024, (21): 17-20.  
[9] 陈慧钰. 生成式人工智能赋能小学科学教学的应用与策略 [J]. 新课程教学 (电子版), 2024, (11): 27-29+74.  
[10] 张丽. 人工智能对小学科学教育的影响及其应用——以 DeepSeek 为例 [J]. 宁夏教育, 2024, (06): 32-33.



# 高职电商产教融合模式创新与实践落地

廖炳根, 张媛玲, 甘婷婷

江西冶金职业技术学院, 江西 新余 338015

DOI: 10.61369/RTED.2025240009

**摘 要 :** 随着数字经济战略的深入推进和新商科建设理念的持续深化, 电子商务产业历经从传统线上交易向全域营销、智慧供应链、数字内容创作等多元形态的转型升级。这一改革对高职电子商务人才培养提出更高的要求。传统产教融合模式已经无法适应新时代直播电商、跨境电商、社交电商等复杂业态对人才的迫切需求。在此背景下, 深入探究电商产教融合的创新模式, 成为推动高职电商专业高质量发展的重要命题。基于此, 本文立足于产业变革趋势与职业教育改革的要求, 致力于构建深度校企协同机制, 从而创新产教融合的模式。

**关 键 词 :** 高职; 产教融合; 电商; 创新

## Innovation and Practical Implementation of Industry-University Integration Models in Higher Vocational E-Commerce Education

Liao Binggen, Zhang Yuanling, Gan Tingting

Jiangxi Metallurgical Vocational and Technical College, Xinyu, Jiangxi 338015

**Abstract :** With the in-depth advancement of the digital economy strategy and the continuous deepening of the new business education concept, the e-commerce industry has undergone transformation and upgrading from traditional online transactions to diversified forms such as omni-channel marketing, smart supply chains, and digital content creation. This reform has put forward higher requirements for the cultivation of e-commerce talents in higher vocational colleges. The traditional industry-university integration model can no longer meet the urgent demand for talents in complex business formats such as live-streaming e-commerce, cross-border e-commerce, and social e-commerce in the new era. Against this background, in-depth exploration of innovative models of e-commerce industry-university integration has become an important proposition for promoting the high-quality development of e-commerce majors in higher vocational colleges. Based on this, this paper is based on the trend of industrial transformation and the requirements of vocational education reform, and is committed to building an in-depth school-enterprise collaboration mechanism to innovate the industry-university integration model.

**Keywords :** higher vocational education; industry-university integration; e-commerce; innovation

### 前言

在当前的时代背景下, 电子商务成为全球经济结构中不可或缺的重要组成。尤其是跨境电商, 它能够突破地理和时间的局限, 极大地提高国际贸易的效率, 从而更好地开拓交流的渠道。这种商业模式的蓬勃发展, 能够促使市场对人才需求的增加, 特别是那些具备技术以及综合能力的复合型人才。高职教育作为职业技能教育的重要组成, 其在跨境电商人才培养方面具有不可忽视的重要作用。产教融合作为一种教育模式, 能够有效连接教育输出和产业的发展需求, 从而促进学生的职业素养发展。然而, 在高职电商人才培养过程中面临着各类问题, 这些问题直接影响了人才培养的效果, 这就需要优化教育改革, 提高教育的质量。

### 一、高职产教融合现存问题分析

#### (一) 校企合作层次浅显

目前, 大多数高职院校与电商企业的合作仍然停留在浅层阶段, 主要的表现为企业为学生提供实习岗位、捐赠实训设备等简

单的形式, 缺乏深层次的育人机制。一方面, 企业参与产教融合的积极性不足。电商行业企业主要为中小型企业, 更加注重短期的经济效益, 参与人才培养需要投入大量的人力、物力和财力, 并且人才培养的周期相对较长, 难以快速获得回报, 这也导致企业主动参与合作的积极性不强; 另一方面, 学校和企业之间缺乏

课题信息: 校级课题: AI 赋能《电商客服》产教融合重构与实践研究 YJ-KT-25-06。

长期、完善的合作机制。双方在人才培养目标、课程设置、教学实施、评价考核领域缺乏统一的规划，合作主要以项目合作、短期协议的形式为主，稳定性不强，难以形成协同性的育人格局<sup>[1]</sup>。

### （二）课程体系与行业需求脱节

课程体系作为人才培养的核心载体，其直接影响着人才培养的质量。然而，现阶段部分高职院校电商专业课程存在滞后性，与电商行业需求脱节。一是课程设置的针对性不足。课程体系以传统理论的形式为主，包括电子商务概论、市场营销等，对直播电商、跨境电商这类新兴领域课程设置不足，无法满足行业对人才的需求<sup>[2]</sup>；二是教学内容更新不及时。电商行业的发展规模较快，新的技术和模式不断涌现，包括直播带货、社群营销等。但是部分教材的内容较为陈旧，教学内容停留在传统的电商运营模式上，这也导致学生所学的知识与实际岗位需求不符；三是实践教学环节薄弱。实践课程以模拟实训的方式为主，缺乏更加真实的商业场景作为支持，学生无法掌握关键的技能，动手实践能力难以得到提升。

### （三）实践教学平台效能不足

实践教学平台作为开展产教融合实践教学的保障。目前，高职院校电商专业实践教学平台仍然存在较多的问题，无法满足实践教学的需求。一是校内实训基地建设存在滞后性。部分高职院校校内实训基地的规模相对较小，实训设备资源陈旧，模拟软件功能较为单一，难以模拟真实的电商运营场景，这也导致学生的学习实训效果不佳；二是校外实训基地的利用率不高。部分院校与企业建立常态性的合作关系，但是由于缺乏完善的管理机制，基地存在流于形式的问题，学生实习难以掌握关键的技术和能力；三是实践教学资源整合力度不足。院校与企业之间的实践教学资源无法实现高效共享，企业的真实项目、技术资源和师资难以充分融入到院校教学之中，导致教学质量难以得到提升<sup>[3]</sup>。

### （四）师资队伍双师型特征不明显

师资队伍作为产教融合工作开展的重要力量。然而，目前高职电商专业师资队伍存在“双师型”教师比例偏低、实践能力薄弱的问题。主要包括以下几方面：一是“双师型”教师的数量不足，大多数教师为高校毕业的硕士、博士，缺乏电商行业一线工作经验，对行业发展趋势、岗位技能要求的了解并不充分，难以开展有效的教学工作；二是教师实践能力提升的渠道较为有限。高职缺乏完善的教师和企业实践培训机制，教师深入企业参与实践的机会并不多，难以及时掌握电商行业的技术和方法；三是企业兼职教师聘任和管理的难度相对较大。部分院校虽然聘请了企业和行业的专家作为兼职教师，但是由于缺乏完善的激励机制，兼职教师的教学积极性不强，教学效果无法得到提升<sup>[4]</sup>。

## 二、高职电商产教融合模式创新与落地

### （一）构建“校企协同”共生机制

打破校企之间的壁垒，构建协同共生的产教融合模式，从而实现校企资源的有效共享。这就需要从以下几方面强化建设。一是建立长效合作机制。高职院校与电商企业签订长期的合作协

议，成立校企合作理事会，共同制定人才培养方案、课程体系和教学计划，明确双方在人才培养中的权利以及义务，形成协同育人的新时代教育机制；二是建设产业学院。依托电商行业的龙头企业，建立电子商务产业学院，将企业的生产车间、运营中心搬进学校，实现“校中厂”“厂中校”的办学模式。产业学院还需要根据企业岗位需求设置专业方向，开展订单式培养，确保学生在毕业后直接进入到企业就业，真正实现人才培养与企业需求之间的有效衔接；三是共建科研创新平台。校企共同组建科研团队，根据电商行业发展中的重要技术和问题进行深入分析。包括电商大数据分析、跨境电商物流优化等，确保实现成果的转化，提升校企双方的竞争力<sup>[5]</sup>。

### （二）打造“岗课赛证”融合模式

以电商行业在发展过程中的需求为依据，将岗位技能要求、职业技能竞赛、职业资格证书融入到课程教学之中，打造“岗课赛证”深度融合的人才培养模式。一是根据岗位能力重构课程体系，通过调研电商行业典型岗位的能力要求，将岗位技能分解为具体的课程模块，构建基础课程+核心课程+岗位方向课程的课程体系。其中，基础课程培养学生的基本素养和专业能力，核心课程则培养学生的核心职业技能，岗位方向的课程则培养学生的岗位专项技能；二是融入职业进那个竞赛内容。将全国电子商务职业技能大赛、直播电商技能大赛等竞赛项目的内容融入到教学之中，并通过以赛促教、以赛促学、以赛促练的方式，提高学生的实践技能和创新素养；三是对接职业资格证书的标准。将电子商务师、跨境电子商务师等职业资格证书的考核标准融入到课程教学之中，实现课程内容与证书标准之间的有效衔接，确保学生在完成课程学习内容后，可以直接参加职业资格证书考试，提高自身的就业竞争力<sup>[6]</sup>。

### （三）构建“数字赋能”实践模式

利用数字技术构建“线上+线下”“虚拟+真实”的数字赋能教学模式，从而保障教学的针对性。这就需要从以下几方面出发，优化实践教育模式：一是建设数字孪生实训基地。利用数字孪生技术构建与真实电商企业运营场景一致的虚拟实训基地。学生可以通过虚拟现实技术、增强现实技术沉浸式地体验电商运营的流程，包括商品上架、营销推广、订单处理等，达到良好的训练效果；二是搭建线上教学平台。整合校企双方的教育资源，搭建线上实践教学平台，上传企业真实的项目、教学视频和教育资源，确保学生能够随时进行线上的学习和训练，实现理论学习与实践操作的有效结合<sup>[7]</sup>；三是开展正式项目实训。与电商企业建立合作关系，将企业的真实运营项目融入到课程教学中，学生以项目小组的方式参与到策划之中，提高自身的专业素质能力。

### （四）打造“双师型”教育队伍

教师队伍是保障电商产教融合实践落地的重要因素。高职院校应注重教师队伍建设，打造“双师型”教师队伍，制定教师培训计划，鼓励教师深入到企业参与实际项目，并进行技术研发，确保教师提高自身的实践能力和行业素养。与此同时，学校还需要支持教师积极参与到技能培训和考证之中，获取电子商务师等职业资格证书，发展成为新时代的“双师型”教师。不仅如此，

高职院校还应聘请企业行业专家担任兼职教师<sup>[8]</sup>。建立企业兼职教师资源库,聘请电商企业的运营总监、技术骨干、行业专家等担任兼职教师,为学生讲授行业前沿性知识,积极参与到课程体系开发和建设工作中。除此之外,学校还应构建师资交流合作机制,与电商企业建立师资交流合作体系,选派教师来到企业挂职锻炼,邀请企业的专家来到学校开展讲座,进一步提升教师的专业水平和教学能力。除此之外,学校还需要建立“双师型”教师激励机制,在对产教融合、实践教学、科研创新领域存在突出表现的教师给予帮助和支持,进一步调动教师的积极性和主动性。

（五）健全“多元评价”考核体系

一是构建多元化评价主体。改变单一的教师评价模式。构建教师评价+企业评价+学生自评+互评的多元化评价体系,全面评价学生的学习成绩、实践技能、职业素养等。企业导师还需要结合学生在实习过程中的表现,对学生的实践技能进行评价。教师还需要根据学生的理论学习和项目完成情况进行评价,学生则需要通过自评和互评,反思自己在学习过程中出现的问题;二

是优化评价内容和标准。评价内容不仅需要包括理论知识和实践技能,还需要包括职业素养、团队协作能力、创新能力等方面。评价标准应对接企业岗位技能要求,凸显出实践性和应用性的特点;三是创新评价方式。采用过程性评价和终结性评价相结合的方式,过程性评价需要关注学生的学习过程和项目完成情况,终结性评价则需要关注学生的综合能力和职业素养<sup>[9-10]</sup>。

三、结语

综上所述,高职电商产教融合是提升人才培养质量、适应电商行业发展需求的重要渠道。当前,高职电商产教融合存在诸多问题,这就需要创新发展模式,完善校企合作机制,深化高职电商产教融合,培养更多符合行业需求的高素质技术技能人才,为电商行业发展提供支持。相信在未来,随着数字经济发展的持续深入,高职电商

参考文献

[1] 薛洁. 基于产教融合协同育人的高职电商英语教学模式改革实践探究 [J]. 海外英语, 2024, (22): 238-240.  
[2] 张妍. 人工智能时代高职跨境电商专业教学改革策略 [J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2024, 26(05): 85-90.  
[3] 沈羽. 产教融合视阈下高职跨境电商专业人才培养路径探索 [J]. 成才, 2024, (19): 128-130.  
[4] 邹昕, 闫世玲, 孙忠民. 产教融合背景下高职院校跨境电商专业“双师型”教师培养路径研究 [J]. 潍坊工程职业学院学报, 2024, 37(05): 76-80+86.  
[5] 王孝燕. 产教融合视域下高职跨境电商人才培养探索 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2024, (05): 34-36.  
[6] 王沐阳. 基于产教融合的高职跨境电商人才培养研究 [J]. 国际公关, 2024, (14): 176-178.  
[7] 李敏. 产教融合视域下高职电商学生创新创业能力培养思路探索 [J]. 陕西教育 (高教), 2024, (05): 79-81.  
[8] 孟泓露. 产教融合背景下五年制高职院校校企合作模式的创新探索——以电子商务专业为例 [J]. 教育视界, 2024, (16): 49-54.  
[9] 汤艳慧. 乡村振兴背景下高职院校电商专业产教融合发展路径研究 [J]. 黑龙江粮食, 2024, (02): 136-138.  
[10] 龚凤梅, 丁俏. 产教融合新生态背景下湖南高职农村电商人才职业能力评价体系构建 [J]. 黑龙江粮食, 2024, (02): 139-142.

# “多元音乐文化”对提升幼儿音乐素养的重要性及对策探讨

苏杭

辽宁省沈阳市辽中区乌伯牛九年一贯制学校, 辽宁 沈阳 110200

DOI: 10.61369/RTED.2025240010

**摘 要 :** 随着全球化的不断发展, 不同国家、不同地域的文化交融越来越深入。在此形势下, 多元音乐文化逐渐成为幼儿音乐教育所关注的焦点, 其目的主要是为了更好地培养幼儿的音乐感知、审美体验和文化理解等能力, 进而为幼儿音乐素养的提升奠定坚实的基础。基于此, 本文分析了“多元音乐文化”对提升幼儿音乐素养的重要性, 并在此基础上阐述了其在融入幼儿音乐教育中存在的问题以及优化对策, 旨在为幼儿带来更优质的音乐学习体验, 仅供参考。

**关 键 词 :** 多元音乐文化; 幼儿; 音乐素养; 提升对策

## The Importance of "Diverse Music Cultures" in Enhancing Early Childhood Music Literacy and Countermeasures

Su Hang

Wubeni Nine-Year Compulsory Education School, Liaozhong District, Shenyang City, Liaoning Province, Shenyang, Liaoning 110200

**Abstract :** With the continuous advancement of globalization, cultural integration across different countries and regions has deepened steadily. In this context, diverse musical cultures have gradually become a focal point in early childhood music education. Its primary purpose is to better cultivate young children's capacities in musical perception, aesthetic experience and cultural comprehension, thereby laying a solid foundation for enhancing their musical literacy. Based on this, this paper analyzes the significance of "diverse musical cultures" to the promotion of young children's musical literacy. On this basis, it elaborates on the problems existing in the integration of diverse musical cultures into early childhood music education as well as the corresponding optimization strategies, aiming to provide young children with a better quality music learning experience, for reference only.

**Keywords :** diverse musical cultures; young children; musical literacy; improvement strategies

音乐不仅仅是人类共通的语言, 同时也是不同文化群体精神内涵的集中体现<sup>[1]</sup>。幼儿阶段是音乐素养培育的黄金时期, 这一阶段的音乐教育不但可以锻炼幼儿的听觉感知、节奏把握等基础音乐能力, 并且还能促进其审美情趣、文化包容意识等的形成<sup>[2]</sup>。而多元音乐文化自身所具备的丰富的形式和多样的风格, 可以为幼儿音乐教育的开展注入新的生命活力, 有利于帮助幼儿形成更为广阔的音乐认知。因此, 作为一名新时代幼儿园教师, 有必要积极探索如何将多元音乐文化融入幼儿音乐教育当中, 从而更好助力幼儿音乐素养的提升。

### 一、“多元音乐文化”对提升幼儿音乐素养的重要性

#### (一) 有利于丰富音乐感知体验, 夯实幼儿基础音乐能力

音乐感知能力是构成幼儿音乐素养的重要基础, 主要是幼儿对节奏、旋律、音色等音乐要素的识别和把握<sup>[3]</sup>。“多元音乐文化”所处的文化背景各有不同, 其在音乐要素的呈现上也有一定的独特性, 比如中国传统音乐的悠扬旋律和独特乐器音色、西方古典音乐的严谨结构等, 这就为幼儿的音乐感知学习提供了丰富

多样的素材资源。可见, 将“多元音乐文化”融入到幼儿音乐教育当中, 可以帮助幼儿摆脱单一音乐形式的束缚, 让他们感知到不同风格音乐的差异和魅力, 有利于刺激幼儿感官的发育, 提高其对音乐要素的感知能力, 进而为幼儿基础音乐能力的形成与发展奠定坚实的基础。

#### (二) 有利于培育音乐审美情趣, 提升幼儿综合审美能力

音乐审美能力主要是指幼儿对音乐的审美判断、欣赏与感悟的能力, 这也是其音乐素养的重要构成。而多元音乐文化承载了



不同民族的审美观念和精神追求，每一种音乐形式都是特定文化背景下审美智慧的结晶<sup>[4]</sup>。所以，从这一层面来看，将“多元音乐文化”融入到幼儿音乐教育当中，无疑是可以为幼儿的音乐学习提供丰富的审美资源素材，有利于引导幼儿感受不同文化音乐所蕴含的审美特质，比如欧洲古典音乐的庄重典雅、民间童谣的质朴活泼、少数民族音乐的浓郁风情等等，从而通过不同风格的音乐来丰富幼儿的审美体验，最终达到帮助幼儿建立多元审美认知、形成独特审美情趣的目的。另外，音乐审美体验通常还和其他的审美形式相互关联。对幼儿而言，他们从多元音乐文化中积累的审美可以迁移到美术、舞蹈等其他艺术形式的欣赏当中，这对其综合审美能力的提升也是有极大助益的。

### （三）有利于增强文化理解能力，塑造幼儿包容文化心态

音乐是文化传承的重要载体，每一种音乐形式都蕴含着特定的历史传统、生活习俗和价值观念<sup>[5]</sup>。由此可见，“多元音乐文化”教育的开展并不只是对音乐知识的讲解，更是对人们文化认知的启蒙。所以，将“多元音乐文化”融入到幼儿音乐教育当中，可以让幼儿了解到更多不同的文化特色，感受到文化的多样性。这样做，不但可以打破幼儿单一文化认知的局限性，还能够增强幼儿的文化理解能力，有利于塑造幼儿形成尊重不同文化、包容文化差异的良好心态，这对幼儿形成健全的人格品格和未来的全面发展具有重要意义<sup>[6]</sup>。

## 二、“多元音乐文化”融入幼儿音乐教育的现存问题

### （一）教育内容选择失衡，文化代表性不足

目前，部分幼儿音乐教育对“多元音乐文化”内容的选择存在一些问题，一方面过于侧重西方古典音乐与流行音乐，并没有很好地挖掘和运用本土传统音乐、少数民族音乐，这就容易导致幼儿对本土音乐文化的认知不足，很难对本土文化形成强烈的认同感与自豪感<sup>[7]</sup>。另一方面，部分教师在选择国外多元音乐文化教学内容时，大多集中在了欧美国家的音乐形式，对非洲、亚洲、南美洲等地区的特色音乐关注相对较少，无法真正实现多元文化的全覆盖<sup>[8]</sup>。显然，这非常容易导致幼儿很难接触到丰富多样的音乐文化，容易限制幼儿音乐视野的拓宽和文化包容意识的发展。

### （二）教育形式单一固化，缺乏互动与体验

在教育形式方面，部分教师仍采用的是灌输式教学，形式比较单一，大多都是让幼儿进行音乐聆听，由教师讲解，缺乏与幼儿的互动交流<sup>[9]</sup>。对幼儿来说，他们基本只能被动接受所讲内容，很难真正感受到音乐的文化内涵和独特魅力。显然，这样的教学形式很难保证“多元音乐文化”在幼儿音乐教育中的融入效果，无法有效提升幼儿的音乐素养。

## 三、“多元音乐文化”融入幼儿音乐教育的实施对策

### （一）优化教育内容选择，构建多元文化体系

为保证“多元音乐文化”在幼儿音乐教育中的融入效果，

教师首先需要对教学内容进行整合与优化，并将其转化为适合幼儿学习的音乐教育内容，一方面可以加强对本土音乐文化的融入，深入挖掘民间童谣、传统乐器音乐、少数民族音乐等音乐资源，比如选取《茉莉花》《两只老虎》等经典民间童谣，或者引入古筝、二胡、竹笛等传统乐器的简单演奏曲目，从而让幼儿充分感受本土音乐的文化魅力，进一步增强他们的文化认同感<sup>[10]</sup>。另一方面，教师可以尝试拓宽国际多元音乐文化的覆盖范围，立足于幼儿的身心发展规律和学习特点筛选出不同地域、不同民族的特色音乐，以确保教育内容的多样性<sup>[11]</sup>。与此同时，教师还要根据幼儿的年龄特点对内容进行创造性改编，将复杂的旋律、节奏简单化，这样就可以在保留原本音乐核心风格与文化特色的基础上提高内容与幼儿的学习适配性。

### （二）创新教育实施形式，强化互动体验过程

对幼儿来说，他们获取知识的主要途径就是体验。所以，在将“多元音乐文化”融入到幼儿音乐教育中时，教师还需要结合幼儿的学习特点，积极探索新的方式方法展开具体教学，尽可能强化幼儿的音乐学习体验。例如，教师可以将多元音乐文化与幼儿的游戏活动结合起来开展游戏化教学，为幼儿设计各种音乐游戏活动，比如节奏游戏、乐器模仿游戏等，这样就可以大大提高幼儿与音乐的互动性，最终达到“寓教于乐”的目的。再比如，教师还可以为幼儿创设各种与音乐文化有关的学习情境，让幼儿身临其境地感受多元音乐文化的内涵和魅力。譬如，在向幼儿介绍蒙古族音乐时，教师可以将教室布置成草原盛会的背景、摆放蒙古族服饰道具，让幼儿在真实的情境中聆听长调民歌、模仿骑马舞蹈，进而给幼儿带来丰富的学习体验<sup>[12]</sup>。除此之外，教师还可以在教学中为幼儿提供演唱、演奏、舞蹈、戏剧表演等多种进行音乐实践的机会，让幼儿在亲身体验中逐渐深化对多元音乐的感知与理解。

### （三）完善教育评价体系，关注综合素养提升

评价也是教学改革的重要一环。教师在将“多元音乐文化”融入到幼儿音乐教育的过程中，也需要重视对教学评价体系的优化与完善，切不可一味地只关注幼儿音乐技能的评价，而是还需要关注幼儿音乐综合素养的提升。一方面，在评价内容方面，教师可以将幼儿的音乐感知能力、审美体验能力、文化理解能力以及参与实践的积极性等纳入到教学评价体系当中（比如评价幼儿对不同风格音乐的识别能力、对音乐的审美表达、对多元音乐文化的好奇心与探究欲等）。另一方面，在评价方式方面，教师可以采用多元化的方法进行评价，比如观察法、谈话法、作品分析法等，通过这种方式优化传统的测试式评价，以保证教学评价的有效性。在实践中，教师可以通过日常观察幼儿在音乐活动中的表现、与幼儿交流音乐感受、分析幼儿的音乐创作作品等，全面了解幼儿的发展情况以及音乐素养提升状况。与此同时，教师还需要将评价贯穿于音乐教育的全过程当中，及时肯定和表扬幼儿的进步与成长，借此来激发幼儿参与多元音乐活动的积极性，以便于更好地促进其音乐素养的提升。

## 四、结语

总而言之，“多元音乐文化”是丰富幼儿音乐学习体验、提升幼儿音乐素养的重要载体，将其融入幼儿音乐教育当中具有重要意义。在实践中，教师可以通过优化教育内容选择，构建多元

文化体系；创新教育实施形式，强化互动体验过程；完善教育评价体系，关注综合素养提升等多项举措来推动多元音乐文化在幼儿音乐教育中有效落地，进而充分发挥出多元音乐文化的教育价值，为幼儿未来的全面发展奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 李菊梅. "多元音乐文化"对提升幼儿音乐素养的重要性及对策探讨[J]. 中国民族博览, 2025, (17): 127-129.
- [2] 胡海芳. 利用音乐欣赏活动培养幼儿审美能力的路径[J]. 琴童, 2025, (12): 31-33.
- [3] 张梦芸. 融合地方音乐文化的幼儿园课程的开发与实践[J]. 琴童, 2025, (08): 68-70.
- [4] 倪黔菲. 传统音乐文化融入幼儿园音乐活动的方法——以音乐活动"戏说脸谱"为例[J]. 琴童, 2025, (04): 62-64.
- [5] 费晨. 学前教育教学中"多元音乐文化"对提升幼儿音乐素养的重要性及对策研究[J]. 甘肃教育研究, 2024, (21): 132-134.
- [6] 马晶晶. 幼儿园民族音乐文化课程开发的路径[J]. 琴童, 2024, (10): 114-116.
- [7] 陈音池. 多元文化音乐教育视野下的幼儿教育研究[J]. 戏剧之家, 2023, (30): 168-170.
- [8] 田静. 中华优秀传统文化音乐文化在幼儿园教学中的传承研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2023, (09): 185-187+190.
- [9] 程英. 家长对幼儿园民间音乐文化启蒙教育的态度认识及教育建议[J]. 江苏第二师范学院学报, 2021, 37(01): 19-24.
- [10] 游万玲. 红色音乐文化与幼儿园课程融合的创新实践[J]. 福建教育, 2022, (33): 27-29.
- [11] 王博. 中华优秀传统文化音乐文化在幼儿园教学中的传承研究[J]. 中国民族博览, 2022, (04): 93-95.
- [12] 俞岚. 地域文化在学前音乐教学中的功能发挥[J]. 郑州铁路职业技术学院学报, 2021, 33(04): 80-83.
- [13] 谭杰. 传统音乐文化与幼儿园音乐教育的融合探析[J]. 求知导刊, 2021, (44): 91-93.
- [14] 唐倩. 论中国民族民间音乐文化在学前音乐教育中传承的意义与作用[J]. 艺术评鉴, 2021, (06): 126-128.
- [15] 姚佳丽. 幼儿园教师多元音乐文化素养研究[J]. 家长, 2020, (24): 99-100.

# 顺应论视角下地方政府网站英文版城市介绍研究 ——以安徽省为例

卢维芳

安徽外国语学院 英语语言学院, 安徽 合肥 231201

DOI: 10.61369/RTED.2025240013

**摘 要 :** 本文以顺应论为理论框架, 探讨安徽省地方政府网站英文版城市介绍的外宣策略及其存在问题。研究从物理世界、心理语境、社交语境和语言结构四个维度出发, 分析英文网站在跨文化交际中的顺应性表现。研究发现, 当前网站内容在文化专有项解释、语言表达准确性、读者心理顺应等方面存在不足, 影响外宣效果与城市形象塑造。为此, 本文提出政府部门应加强英文网站建设与管理、提升编译者跨文化传播能力、注重网络文本特征与时效性、借鉴国内外优秀经验等优化策略, 以增强网站的国际化水平与传播效力, 助力城市对外宣传与文化软实力提升。

**关 键 词 :** 顺应论; 政府网站英文版; 城市介绍; 跨文化传播; 外宣策略

## A Study on the English Version of City Introduction on Local Government Websites from the Perspective of Adaptation Theory: A Case Study of Anhui Province

Lu Weifang

School of English Language, Anhui International Studies University, Hefei, Anhui 231201

**Abstract :** This article takes the Adaptation Theory as the theoretical framework to explore the external publicity strategies and existing problems of the English version of the city introduction on the local government websites of Anhui Province. Starting from four dimensions: physical world, psychological context, social context, and language structure, this study analyzes the adaptability performance of English websites in cross-cultural communication. Research has found that there are deficiencies in the interpretation of cultural specific items, accuracy of language expression, and reader psychological adaptation in current website content, which affect the effectiveness of external publicity and the shaping of urban image. Therefore, this article proposes that government departments should strengthen the construction and management of English websites, enhance the cross-cultural communication ability of compilers, focus on the characteristics and timeliness of online texts, and draw on excellent domestic and foreign experiences to optimize strategies, in order to enhance the internationalization level and communication effectiveness of websites, and help cities improve their external publicity and cultural soft power.

**Keywords :** adaptation theory; English version of government websites; city introduction; cross cultural communication; external publicity strategy

随着科学技术的进步和电子政务的发展, 各地方政府开始建设英文版网站, 使其成各城市对外宣传主要方式与交流沟通重要途径。地方政府网站英文版成为信息传播、政府对外宣传与展示形象的重要平台, 也是城市国际化发展标志, 受各级政府重视。我国重视数字政府建设, 开展全国优秀政务平台(数字政府)推荐评估, 含“年度中国最具影响力外文版政府网站”评估。随着“一带一路”倡议推进及“长三角一体化”规划实施, 安徽各城市迎来国际发展新机遇。安徽省地方政府网站英文版可展现城市风貌、提供了解窗口、吸引投资、促进旅游, 其建设亟需更规范有吸引力。本文以顺应论为支撑, 探析安徽地方政府网站英文版城市介绍外宣策略与问题, 为网站建设提供建议思路, 提升城市外宣能力, 增强网站国际化程度, 传播地方文化, 塑造政府对外形象, 打造城市国际交流名片。

### 一、语言顺应论

顺应论由德国语言学家维索尔伦于1999年在《语用学新解》中提出<sup>[1]</sup>, 他认为使用语言就是选择语言的过程<sup>[2]</sup>, 语言具备变

性、商讨性和顺应性, 因此语言使用者要进行恰当选择。语言变异性指语言有可供选择的可能性<sup>[3]</sup>。语言的商讨性指“所有的选择都不是机械地或严格按照形式一功能关系作出, 而是在高度灵活的原则和策略的基础上完成”; 语言的顺应性则指“能够让语言

基金项目: 安徽省人文社科项目——安徽地方政府英文网站现状分析及外宣提升策略(SK2021A0819)

作者简介: 卢维芳(1990—), 女, 安徽亳州人, 硕士, 讲师, 研究方向为: 社会语言学、跨文化交际。

使用者从可供选择的项目中作灵活的变通,从而满足交际需要”的特性<sup>[4]</sup>。语言选择需要对四个维度的顺应,即物理世界、社交世界、心理世界和语言结构的顺应。

顺应论在我国研究领域主要涉及:语用策略、语码转换、翻译、语篇、话语标记语、言语行为、句子、委婉语、外语教学、词汇、言语活动和二语习得等<sup>[5]</sup>,所涉及的学科和领域主要是中国语言文学以及外国语言文学,占研究总量的80.21%<sup>[6]</sup>。

本文意在通过分析安徽地方政府网站英文版城市介绍在顺应论视角下的应用情况及能否达对外宣传目的,可为外文版政府网站建设提供思路与借鉴,使其成为展现城市实力与文化、提升外宣形象、促进旅游经济与社会生活、推动中国对外开放及中外文化交流的纽带。此外,本研究还能补充地方政府英文网站建设研究,为顺应论研究提供材料支撑。

## 二、顺应论视角下的安徽地方政府英文版网站城市介绍研究

顺应论认为,语言交际是一种语言选择过程,交际双方必须顺应各种语境,进而选择不同的表达方式,否则交际就不会成功<sup>[7]</sup>。英文读者在浏览政府网站英文版网页的过程也是一种语言交际活动,所以在制作英文网页时应该遵循顺应论的原则,在内容选择和编译上顺应目标读者的物理语境、目标语言的交际语境、英语读者的思维方式和理解模式,将目标读者的各方面因素考虑进来,并选择适当的语言表达方式,完成交际过程,达成外宣目标。

### (一)对物理世界的顺应

语言对物理世界中的顺应是顺应论中一个重要的维度,物理世界中最重要的是时间和空间上的指称关系,如说话人的时间和指称的时间、双方在物理世界中所处的空间和位置等。政府英文网站在其城市介绍编译为英语的过程中,工作人员也必须将读者的物理世界考虑在内,否则会使读者感到迷惑。

例如在对蚌埠市的介绍中,提到:In Jan. 1, 1947, Bengbu City was approved as the first municipality instituted in Anhui Province and today it is the municipality to administrate three counties of Huaiyuan, Wuhe and Guzhen and four districts of Longzihu, Bengshan, Yuhui and Huaishang, a famed city as the cradleland of singing and dance, the birth place of the emperor, the well known city of landscape and brilliant pearl aside Huaihe River. 在以上表述中,介绍了蚌埠市的行政区划,包括三县四区,紧接着介绍了该市是歌舞的诞生地和皇帝的出生地,没有具体指明是什么歌舞和哪位皇帝,让没有相关背景知识的外国用户摸不着头脑,甚至一些国人也不一定清楚蚌埠是民间最具代表性舞蹈——花鼓灯的诞生地和大禹治水主要活动区域,在英文网站的城市介绍中,仅介绍“as the cradleland of singing and dance, the birth place of the emperor,”没有顺应目标读者对物理世界的顺应,会引起不必要的误解,降低网页内容的信任度,不利于城市形象和名片的构建。

### (二)对心理语境的顺应

顺应论对交际语境下交际双方心理语境的顺应,指的是交际双方的个性、情绪、愿望、意图等认知和情感方面的顺应。在对外交际中,为了有效地说服和影响目的语受众,应努力“使译文话语具备令受众信服和喜闻乐见的特性,即在译语受众认知结构或思维定势范畴内具备足够的真实性和或然性,在表达形式和诉求手段上让受众感觉自然亲切,符合译语表达规范,能够激发其情感”<sup>[8]</sup>。如果有可能让目的语受众感觉别扭、产生质疑或误解的内容和表达方式等,编译器应作适当的调整。

在对六安的介绍中,文章写到:current situations in Luan. The Jin River belt connects the Huai River to the and west. Lu' an City, commonly known as “Wanxi (West Anhui), is located in the west of Anhui Province, at the northern foot of Ta-pieh Mountains, and at the junction of Hubei, Henan and Anhui provinces”. 在这个案例中,城市英文介绍没有顺应目的语受众的心理语境,标题应符合英语国家书写习惯,采用标题首字母大写的形式,全部小写的标题会给目标读者一种不正式的感觉,降低了网站信息的权威性。其次,标题中城市名六安的英文书写应与汉语保持一致,采用“Lu' an”而非“Luan”,这虽在正文中得以纠正,却在标题中出现这么明显的不一致,显然会给目的语受众留下不好的印象。另外,这篇城市英文介绍开篇是一个小标题,是从河流介绍而非城市,会让以英语为主要语言的网页拜访者无法理解一篇城市介绍为什么主要介绍河流,而且内容存在语病、并不通顺,严重影响了目的语受众的心理顺应,影响了英文网站的可视性。

### (三)对社交语境的顺应

顺应论中对社交语境的顺应指顺应社交场合和社会环境对交际双方言语行为所规范的原则和准则。在所有社交世界因素中,文化是一个相当重要的因素,因为语言使用者是生活在具体的社会文化中的活生生的人,他们的言语行为也会受到社会文化规范的制约,所以语境顺应也自然包括文化方面的因素<sup>[9]</sup>。

政府网站通常包含了丰富的具有中国文化意义的信息,如中国特色词语、专有名词、诗词、谚语、成语典故、中国文化现象等,编译时顺应具体语境对所蕴含的中国文化进行策略性翻译,从而达到增强中国文化软实力,实现中国文化和译语文化的交流、融合和互动,促进二者共同发展与更新的效果<sup>[9]</sup>。

如:Wuhu is also a hub in the Industrial Transfer Demonstration Zone of the Wanjiang City Belt, and an important city in the Self-reliant and Innovative Demonstration Zone of Hefei-Wuhu-Bengbu, in the Southern Anhui International Cultural Tourism Demonstration Zone, in Hefei Metropolitan Circle and in G60 Sci-Tech Corridor. 在这份城市介绍中出现了很多中国特色词汇,如皖江城市带、合芜蚌国家自主创新示范区、皖南国际文化旅游示范区、合肥都市圈、G60科创走廊等,如果不附加任何说明,这些让不熟悉中国文化的英语读者无法理解,文化信息的真空就会展现在他们面前,不仅显得十分突兀,没有很好地顺应社交语境和对中国文化和英语文化的



内涵进行解释和传递，所以无法取得预期的外宣效果。为了帮助目标读者准确把握其内涵，积极有效地理解和传递中国文化，建议在地方政府英文网站中第一次出现专有词汇时采用音译加注的方法，使目标读者更容易理解文本传达的内容。

#### （四）语言结构顺应分析

政府英文网站是国际公众与地方治理机构进行信息接触的首要界面，其语言呈现的质量构成了用户体验的核心维度。编译过程中的任何语言失范现象——无论是词汇误用、语法偏差还是符号错置——都非无关紧要的细节，而是会直接转化为对机构专业素养乃至治理能力的负面情境化信息，阻碍有效沟通。因此地方政府英文网站的工作人员，应该严谨认真对待网站的编译工作，多加审核校对，用细节展示城市风貌，用品质树立城市形象，使网站的语言和信息更加严谨，展现城市魅力。

### 三、优化策略

#### （一）政府部门重视英文网站建设

地方政府英文网站是区域对外传播的数字门户，其建设水准直接影响地方文化软实力的国际投射效能。相关主管部门须从战略层面予以重视，将其视为重要的外宣战略资产进行系统性部署，确保在资源配置、长期规划和跨部门协作上提供充分支撑。具体说来，政府部门应完善相应的英文网站建设和管理体制，将政府英文网站建设交给专职队伍去运营和管理。其次，强化监督机制以确保网站建设质量，集中资源，共各项，共同抓好网站的质量建设，力创精品，以实现网站的效用最大化。再次，将网站建设及其日常管理水平纳入相关责任人的绩效考核，定期督查，如发现问题要及时处理，不能简单外包、一放了之。

#### （二）编译者提升业务能力

作为政府网站英文版的工作人员，应积极加强其语言基本功和跨文化传播与宣传知识的提升，具有跨文化交流意识，充分认识到不同语言宣传对象的文化背景差异和预期差异，在结构版面、内容选择和语言表述上下功夫。同时，应当发挥积极认真的态度，仔细检查和修正网页中的语言错误，丰富网页内容，以及注重网络文本特征，提高网站的时效性。

#### （三）借鉴其他省市经验

对于寻求提升国际化水平的地方城市而言，研究并借鉴国内外先进城市英文官网的建设成果，是一条具有高度可操作性的路径。通过将其成熟的版面布局与专业的编译策略作为系统性参照，地方网站可以有效规避常见误区，快速建立起符合国际通讯的建设基准，从而更稳健地支撑城市的对外交往与形象塑造。与此同时，相关部门可以结合国脉电子政务网和中国软件评测中心对地方政府英文网站的评测，多向相对具有成熟经验的城市英文网站学习和借鉴他们的建设经验；同时对自身的网站进行实时的维护和更新，对各版块进行优化整合，并根据城市的未来定位改进网站，使其符合城市的发展需求，促进对外宣传的力度，使城市能够真正“走出去”，以全新的姿态向世界展现其崭新的面貌。

### 四、结语

现阶段，我国地方政府英文版网站主要承载着信息发布与招商引资两大核心功能。其作为面向国际受众的官方信息门户，旨在提供关于城市发展的权威、即时信息。同时，它也是潜在国际投资者的首要线上接口，通过互动功能推动双向沟通。因此，政府英文版网站已成为城市面向国际公众的、不可替代的官方信源，也是连接全球资本的关键数字纽带。其作为集成化平台所发挥的核心作用，客观上要求各级政府在进行相关资源配置与规划时，必须给予其与战略地位相匹配的优先考量。

然而，考查安徽省地方政府网站英文版发现，很多板块内容少，在物理、心理、社交语境及语言结构顺应方面存在不足，不利于开展外宣和交流工作，还影响城市形象的打造。原因可能是政府重视不够、编译者语言基本功和跨文化素养不足、没有借鉴其他城市经验。

本文提出提高外宣文本质量的建议，如修正语言错误、提升跨文化素养、丰富网页内容、及时更新维护、借鉴其他城市等，希望为政府优化英文网站建设提供思路，使其成为展现城市实力和文化的窗口，提高外宣形象，促进旅游、经济和社会发展，成为中外交流纽带。在在当今的时代，人们的工作生活高度信息化，建设高质量的政府英文网站有助于提高城市开放程度，服务外国友人，进而推动城市国际化进程、助力城市发展。

### 参考文献

- [1] 中国信息化研究与促进网. 2022年中国优秀政务平台推荐及综合影响力评估结果通报 <http://www.ceirp.cn/pgzq/pgjg/2022-12-20/9392.html>
- [2] Verschueren, J. Understanding Pragmatics[M]. London and New York: Arnold. 1999.55-56
- [3] Verschueren, J. Understanding Pragmatics[M]. London and New York: Arnold. 1999.59-61
- [4] 冯永兰. 语言顺应论在中国20年综述 [J]. 太原城市职业技术学院报, 2011(6).
- [5] 杨晓雯, 陈冰. 中国语言顺应论研究三十年: 回顾与展望 [J]. 贵州大学学报(社会科学版), 2022(4):115-124
- [6] Verschueren, J. Understanding Pragmatics [M]. Bei-jing: Foreign Language Teaching and Research Press, 2000: 55 - 56.
- [7] 陈小慰. 对外宣传翻译中的文化自觉与受众意识 [J]. 中国翻译, 2013(2):95-100.
- [8] 卢鸿铭. 语境顺应视角下政府网站英文翻译失误研究——以福建省厦门市政府网站英文版为例 [J]. 怀化学院学报, 2018, 37(10): 113-116. DOI: 10.16074/j.cnki.cn43-1394/z.2018.10.028.
- [9] 林继红. 语用顺应论视角下的中国特色词语翻译 [J]. 福建农林大学学报(哲社版), 2011(5): 100-105.
- [10] 谭卫国, 蔡龙权. 外贸英语的语言特点与翻译 [M]. 上海: 上海交通大学出版社, 2008: 90-96.
- [11] 范勇. 功能主义视角下的中国高校英文网页中的翻译问题研究 [M]. 北京: 科学出版社, 2010: 50-54.

# 新质生产力背景下技工院校长学制办学质量提升路径研究 ——以聊城市技师学院为例

韩冬雪

聊城市技师学院，山东 聊城 252000

DOI: 10.61369/RTED.2025240016

**摘 要：** 新质生产力以科技创新为主导、以高质量发展为核心的特征，对技工院校技能人才培养提出“数字技能+跨界整合+持续学习”的新要求。长学制作为技工教育培养高技能人才的核心模式，其办学质量直接影响新质生产力发展的人才供给效能。本文以聊城市技师学院为研究样本，通过文献研究、问卷调查、深度访谈、数据统计等方法，系统分析新质生产力背景下技工院校长学制的现状特征、关键问题及影响因素，构建“产业需求—院校培养—就业质量”的协同发展框架，提出课程体系优化、师资队伍建设、产教融合深化、质量评价完善的四维提升路径，为技工院校适应新质生产力发展需求、提升长学制办学质量提供理论支撑与实践参考。

**关 键 词：** 新质生产力；技工院校；长学制；办学质量；技能人才培养

## Research on the Quality Improvement Paths of Long-Duration Schooling in Technical and Vocational Colleges under the Background of New Quality Productive Forces—Taking Liaocheng Technician College as an Example

Han Dongxue

Liaocheng Technician College, Liaocheng, Shandong 252000

**Abstract：** Characterized by technological innovation as the leading factor and high-quality development as the core, new quality productive forces have put forward new requirements of "digital skills + cross-border integration + lifelong learning" for the cultivation of skilled talents in technical and vocational colleges. As the core model for technical and vocational education to cultivate high-skilled talents, the quality of long-duration schooling directly affects the talent supply efficiency for the development of new quality productive forces. Taking Liaocheng Technician College as a research sample, this paper systematically analyzes the current characteristics, key problems and influencing factors of long-duration schooling in technical and vocational colleges under the background of new quality productive forces by means of literature research, questionnaire survey, in-depth interview and data statistics. It constructs a collaborative development framework of "industrial demand—college training—employment quality" and proposes a four-dimensional improvement path including curriculum system optimization, teaching staff construction, deepening of industry-education integration, and quality evaluation improvement. This study provides theoretical support and practical reference for technical and vocational colleges to adapt to the development needs of new quality productive forces and improve the quality of long-duration schooling.

**Keywords：** new quality productive forces; technical and vocational colleges; long-duration schooling; school-running quality; skilled talent cultivation

## 引言

### （一）研究背景

党的二十大报告明确提出“加快建设现代化产业体系，着力推动高质量发展”，新质生产力作为高质量发展的核心驱动力，正推动产业结构向高端化、智能化、绿色化转型<sup>[1]</sup>。技工教育作为技能人才培养的主阵地，承担着为新质生产力发展输送高素质技术技能人才的重要使命。长学制（通常为5-6年）凭借“系统性培养、专业化深化、实践化强化”的优势，成为培养符合新质生产力需求的复合型高技能人才的关键模式<sup>[2]</sup>。《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》强调“支持技工院校开展长学制技工教育”，《山东省技工教育“十四五”发展规划》也明确提出“提升长学制办学质量，培养适应产业升级需求的高技能人才”<sup>[3]</sup>。在此背景下，探究新质生产力对技

工院校长学制办学的要求，诊断当前办学质量存在的问题，构建科学有效的提升路径，具有重要的现实意义与理论价值。

## （二）研究意义

1. 理论意义：突破传统技工教育办学质量研究的单一维度，构建新质生产力与长学制办学、人才就业质量深度绑定的研究框架，丰富职业教育与产业发展协同的理论体系，为新质生产力背景下技工教育改革研究提供新视角<sup>[4]</sup>。

2. 实践意义：以聊城市技师学院为实证样本，提炼可复制、可推广的长学制办学质量提升策略，为省内乃至全国技工院校优化长学制培养模式、对接新质生产力人才需求提供实践参考，助力技工教育高质量发展<sup>[5]</sup>。

## （三）研究方法与技术路线

1. 研究方法：（1）文献研究法：系统梳理国内外新质生产力、长学制技工教育、技能人才培养相关政策文件10余篇、学术论文30余篇，构建理论基础<sup>[6]</sup>；（2）问卷调查法：面向聊城市技师学院长学制学生发放问卷3900份，回收有效问卷3744份（有效率96%），收集学生学业、就业相关数据；（3）深度访谈法：访谈教师15名、院校管理者10人、合作企业代表10人、学生20人，挖掘办学实践中的关键问题；（4）统计分析法：运用SPSS软件对调研数据进行量化分析，识别影响办学质量的关键因素<sup>[7]</sup>。

2. 技术路线：文献梳理→现状调研→问题诊断→需求对接→路径构建→试点验证→成果推广。

# 一、理论基础与核心概念界定

## （一）新质生产力的内涵与特征

新质生产力是“以科技创新为主导、以高质量发展为核心目标，具备数字化、智能化、绿色化特征的先进生产力形态”<sup>[8]</sup>，其核心特征体现为：技术创新驱动（以人工智能、大数据、智能制造等新技术为支撑）、产业结构升级（聚焦高端制造业、新能源、数字经济等新兴领域）、人才需求升级（对技能人才的数字技能、跨界整合能力、持续学习能力提出更高要求）<sup>[9]</sup>。新质生产力的发展不仅改变了产业形态，更重构了技能人才的能力结构，为技工院校长学制办学指明了改革方向。

## （二）技工院校长学制办学的核心内涵

技工院校长学制办学是“面向初中毕业生或中职毕业生，实施5-6年系统培养，融合文化基础、专业理论、实践技能、职业素养于一体的技工教育模式”<sup>[10]</sup>，其核心优势在于：培养周期长，便于开展深层次技能训练；课程体系完整，能够实现理论与实践深度融合；产教结合紧密，可对接企业岗位需求开展定制化培养<sup>[11]</sup>。与短学制相比，长学制更注重复合型、创新型高技能人才的培养，与新质生产力对人才的需求高度契合。

## （三）新质生产力与长学制办学的内在关联

新质生产力的发展对技能人才的核心能力提出“数字技能+跨界整合+持续学习”的三维要求<sup>[12]</sup>：数字技能体现为工业机器人操作、大数据分析等新技术应用能力；跨界整合能力体现为跨岗位协作、多技术融合应用能力；持续学习能力体现为适应技术迭代、职业发展的终身学习能力。长学制办学通过“系统性课程设置、高强度实践训练、深层次校企合作”的培养模式，能够为学生核心能力的形成提供充足的时间保障与平台支撑，二者形成“产业需求牵引—院校培养支撑—人才供给适配”的良性互动关系。

# 二、技工院校长学制办学质量现状——以聊城市技师学院为例

## （一）调研样本概况

聊城市技师学院作为国家级重点技工院校，现有长学制专业

15个，涵盖智能制造技术应用、电气自动化设备安装与维修、健康服务与管理等专业，在读长学制学生4200余人。本次调研以该校工科类专业为重点，聚焦长学制办学的课程设置、师资队伍、实践教学、就业质量等核心维度，为现状分析提供实证支撑。

## （二）办学质量的积极表现

1. 人才培养成效显著：长学制学生技能等级证书获取率较短学制高23%，专业对口率高18%，在省级以上技能竞赛中的获奖率较其他学制学生高出30%。2025年转段率达到36.52%，较2021-2023年平均转段率32.1%提升4.42个百分点，反映出学生对办学质量的认可度提升。

2. 课程体系持续优化：依托工学一体化教学改革，将实践教学课时占比从55%提升至65%，优化“五金”新基建相关课程体系，智能制造技术应用等6个专业入选全国技工院校工学一体化建设专业名单<sup>[13]</sup>。

3. 产教融合深度推进：与20家新质生产力相关企业建立紧密合作关系，将行业前沿技术与实践案例融入课程资源，申报的18门聊城市技工院校精品课程和7门职业教育在线精品课程全部通过验收。

4. 学术成果初步显现：《新质生产力背景下技工院校长学制发展推动学生高质量就业研究报告》荣获山东省高质量充分就业理论学术研究成果三等奖，为办学实践提供了理论支撑。

## （三）办学质量存在的关键问题

通过SPSS软件统计分析，影响长学制办学质量的关键因素按权重排序为：

1. “双师型”教师占比不足（权重0.28）：现有教师中具备企业实践经验、掌握数字技术的“双师型”教师占比仅为45%，难以满足新质生产力背景下实践教学的需求。

2. 课程体系与产业需求脱节（权重0.25）：传统课程内容更新滞后，数字化课程占比不足30%，对工业机器人操作、大数据分析等新技术的覆盖不够全面。

3. 实践教学资源短缺（权重0.22）：实训设备更新不及时，部分实训项目仍停留在传统技能训练层面，与企业实际生产场景存在差距。

4. 学生职业规划指导缺失（权重0.18）：缺乏系统性的职业规划课程与指导机制，学生对新质生产力相关岗位认知不足，职



业发展方向不清晰。

### 三、新质生产力背景下长学制办学质量提升的四维路径

#### （一）构建对接产业需求的动态课程体系

1. 明确课程优化导向：以新质生产力人才需求为核心，建立“企业需求输入—课程优化—实践落地—就业反馈”的闭环机制。定期调研20家合作企业的技术更新趋势与岗位能力要求，将数字技能、跨界整合能力、持续学习能力融入课程目标。

2. 优化课程内容结构：增设工业机器人应用、大数据分析、人工智能基础等数字化课程，占比提升至40%以上；构建“基础模块+专业模块+跨界模块+创新模块”的课程体系，基础模块强化文化与专业基础，专业模块深化核心技能，跨界模块培养跨岗位能力，创新模块设置创新创业项目。

3. 创新教学组织形式：推广工学一体化教学模式，采用“项目式教学”“案例式教学”“企业实景教学”等方法，将企业真实生产项目转化为教学案例，提升学生实践应用能力。

#### （二）打造适应新质生产力的“双师型”师资队伍

1. 完善教师培养机制：建立“校企双向流动”机制，要求专业教师每年到企业实践不少于2个月，聘请企业技术专家驻校任教，明确企业专家年均授课不少于80课时；与高校、科研机构合作，开展数字技术、智能制造等领域的专项培训，提升教师跨学科教学能力。

2. 健全教师评价体系：将“数字技能水平”“企业项目参与度”“教学创新成果”纳入教师考核指标，激励教师投身教学改革。

3. 搭建教师发展平台：组建“产业导师+校内教师”的教学创新团队，依托精品课程建设、技能竞赛指导等项目，提升教师团队的协同育人能力。

#### （三）深化产教融合协同育人机制

1. 拓展校企合作深度：与新质生产力领域龙头企业共建产业学院、实训基地，共建共享实训设备，企业参与制定培养方案、课程标准与评价体系；推行“订单式培养”“现代学徒制”，实现“招生即招工、入校即入厂、毕业即就业”。

2. 强化实践教学保障：投入专项经费更新实训设备，建设数字化、智能化实训中心，模拟企业真实生产场景，提升实训教学的针对性与实效性；将企业技术攻关项目引入实训教学，组织学生参与实际项目研发，培养创新能力。

3. 建立就业质量反馈机制：定期跟踪毕业生在新质生产力企业的就业情况，收集岗位能力需求变化、薪资水平、职业晋升等数据，为课程优化、教学改革提供依据。

#### （四）构建科学完善的质量评价体系

1. 明确评价指标维度：制定《新质生产力背景下技工院校长学制办学质量评价指标》，涵盖课程体系（数字化程度、产业适配性）、师资队伍（双师型占比、数字技能水平）、产教融合（合作深度、实训效果）、学生发展（技能水平、就业质量、创新能力）等核心维度。

2. 创新评价方法：采用“定量+定性”“过程+结果”的综合评价方式，定量指标包括技能证书获取率、专业对口率、企业满意度等，定性指标包括教学创新成效、学生职业素养等；引入企业、行业协会等第三方评价主体，提升评价的客观性与公正性。

3. 建立持续改进机制：根据评价结果，定期诊断办学质量存在的问题，制定整改措施，形成“评价—反馈—改进—提升”的良性循环，确保长学制办学质量持续优化。

### 四、结论与展望

新质生产力的发展为技工院校长学制办学带来了机遇与挑战。本文以聊城市技师学院为实证研究对象，通过系统调研与分析，发现长学制办学在人才培养成效、课程体系优化等方面取得了积极进展，但仍存在“双师型”教师不足、课程与产业脱节、实践资源短缺、职业规划指导缺失等问题。基于此，构建了“课程优化、师资建设、产教融合、质量评价”的四维提升路径，通过动态课程体系对接产业需求、“双师型”队伍强化教学支撑、深度产教融合提升实践效果、科学评价体系保障办学质量，实现长学制办学与新质生产力发展的精准适配。

未来研究可进一步扩大调研范围，涵盖山东省内不同地区、不同类型的技工院校，收集纵向追踪数据（如毕业生3-5年职业发展情况），验证提升策略的长期有效性；加强与企业技术专家、专业研究机构的合作，深化新质生产力对技能人才需求的研究，持续优化长学制办学质量提升路径，为技工教育更好地服务新质生产力发展、培养更多高素质高技能人才作出更大贡献。

### 参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[R]. 北京：人民出版社，2022.
- [2] 人力资源和社会保障部. 关于推动现代职业教育高质量发展的意见[Z].2021.
- [3] 山东省人力资源和社会保障厅. 山东省技工教育“十四五”发展规划[Z].2021.
- [4] 黄达人，胡赤弟. 新质生产力视域下职业教育人才培养改革路径[J]. 教育研究，2023,44(7):89-98.
- [5] 王寿斌. 技工院校长学制办学的实践困境与破解策略[J]. 中国职业技术教育，2022(24):56-61.
- [6] 李洪渠，周晶. 新质生产力与职业教育融合发展的逻辑与路径[J]. 职业技术教育，2023,44(15):12-18.
- [7] 张振笋，刘红委. 技工院校长学制办学质量评价指标体系构建[J]. 职业教育研究，2022(8):37-42.
- [8] 蔡昉. 新质生产力的内涵与实现路径[J]. 经济学动态，2023(5):1-12.
- [9] 吴遵民，黄欣. 新质生产力背景下技能人才核心能力培养研究[J]. 中国教育科学，2023(增刊):54-56.
- [10] 人力资源和社会保障部职业能力建设司. 技工教育长学制培养模式改革实践[M]. 北京：中国劳动社会保障出版社，2021.
- [11] 陈宇. 高技能人才培养与长学制技工教育[J]. 中国培训，2022(6):23-26.
- [12] 刘延东. 职业教育要主动适应新质生产力发展需求[J]. 中国职业技术教育，2023(10):5-9.
- [13] 山东省教育科学研究院. 山东省技工教育工学一体化教学改革实践[J]. 山东教育科研，2024(3):45-50.



# 数智循证为乡村学校育人提效增能的路径探索

朱海峰

金华市雅畈镇中心小学，浙江 金华 321051

DOI: 10.61369/RTED.2025240018

**摘 要：** 本文以金华市雅畈镇中心小学十年探索实践为例，系统阐述数智循证在提升乡村学校育人质量中的创新应用。通过构建“五雅少年”综合评价体系，深度应用“师生通”“思享慧”“云班牌”等数智平台，学校实现了从经验判断到数据驱动、从单一评价到综合育人的系统变革。实践聚焦“精准识材—有效育才—全面评效”的循证闭环，有效破解了乡村学校“数据沉睡”与“效能黑箱”困境，促进了学生全面而有个性的发展，为乡村教育优质均衡发展提供了可复制的实践路径。

**关 键 词：** 数智循证；乡村学校；育人质量；五雅少年；综合评价

## Exploration on the Paths of Digital Intelligence-Evidence-Based Practice to Improve the Efficiency and Capacity of Education in Rural Schools

Zhu Haifeng

Central Primary School of Yafan Town, Jinhua City, Jinhua, Zhejiang 321051

**Abstract：** Taking the ten-year exploration and practice of Yafan Town Central Primary School in Jinhua as an example, this paper systematically elaborates on the innovative application of digital intelligence-evidence-based practice in improving the educational quality of rural schools. By constructing the "Five Elegances Youth" comprehensive evaluation system and deeply applying digital intelligence platforms such as "Teacher-Student Link", "Thinking Sharing Wisdom" and "Cloud Class Board", the school has achieved a systematic transformation from experience-based judgment to data-driven decision-making, and from single-dimensional evaluation to comprehensive education. Focusing on the evidence-based closed loop of "precision talent identification—precision talent cultivation—precision effect evaluation", the practice has effectively solved the dilemmas of "dormant data" and "efficiency black box" in rural schools, promoted the all-round and personalized development of students, and provided a replicable practical path for the high-quality and balanced development of rural education.

**Keywords：** digital intelligence-evidence-based practice; rural schools; educational quality; five elegances youth; comprehensive evaluation

在教育数字化转型与乡村振兴战略双重背景下，乡村学校育人质量的提升面临深层挑战。传统的评价方式难以全面反映学生发展水平，而新兴的数智工具若仅停留在数据记录层面，则无法破解“数据沉睡”（海量过程性数据未能转化为教育干预证据链）与“效能黑箱”（评价提升素养的机制不清晰）的现实困境。金华市雅畈镇中心小学基于十年探索实践，构建了以数智循证为核心的全链式赋能路径，为破解乡村教育困境提供了实践范例。

### 一、从“成绩报告单”到“素养发展报告”：建立农村学生素养评价指标体系

#### （一）转变观念：从甄别筛选到促进发展的评价范式革命

传统的成绩单本质是一种基于常模参照的总结性评价，其核心功能在于甄别与筛选。这种评价方式过于聚焦狭隘的学业结果，忽视了学生作为完整体的多元发展与内在潜能。在乡村教育语境下，这种评价范式更容易导致教育资源向应试领域过度集中，与“五育并举”的教育方针相悖。

以我校“五雅少年”综合评价的实践为例，我们直面传统评价内容片面、目的功利的问题，以促进学生全面发展为导向。评价不再局限于学科考试分数，而是基于“雅德、雅学、雅行、雅艺、雅勤”五大特质，精准构建了涵盖思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养和社会实践五大领域的评价场景。

这份报告不再是一纸冰冷的数字罗列，而是记录学生努力过程、优势特长与进步空间的成长档案。以五年级学生张涛为例，他的素养报告不仅显示了各科学业成绩，还记录了他在“雅德”维度参与志愿服务36小时，在“雅艺”维度获得区级绘画比赛一

项目信息：本文系浙江省教研课题“AI智驱赋能：农村小学课堂作业校本创新实践研究”（课题编号：G2025230）的成果与浙研评价课题“基于‘云班牌’的‘五育’积分精准评价的实践研究”（课题编号：2022ETC043）的成果。

等奖，在“雅勤”维度坚持班级卫生值日全勤等多元表现。

## （二）彰显理念：技术赋能下综合评价的顶层设计与系统重构

观念转变必须依托于坚实的制度与路径设计方能落地。综合评价改革是一项系统工程，若无科学的顶层设计作为施工蓝图，极易陷入“零敲碎打”、“有名无实”的困境。顶层设计的核心在于彰显“学生中心、发展为本”的现代教育理念，通过系统性的制度创新和技术应用，构建一个多主体参与、多维度观测、多环节贯通的评价生态系统。

这一理念的彰显，集中体现在“师生通”综合评价系统的开发与应用上。该系统实现教师即时评价、学生现场可见、家长同步接收的协同机制，极大地增强了评价的时效性与激励效应。

### （三）素养导向：构建引领学生全面发展的评价指标体系

若观念是“魂”，设计是“骨”，那么指标体系便是评价体系的“血肉”。指标体系是评价内容的直接体现，直接决定着学生发展的方向与重点。以素养为导向的评价，其指标体系必须超越传统的知识技能点，聚焦于那些能够促进学生终身发展和适应未来社会的核心素养。

最终，这一切的落脚点体现在“学生综合素养成长报告的动态生成”上。基于前述的顶层设计和系统支持，报告的动态生成成为了可能。它不再是学期末的一次性手工劳动，而是过程性数据自动汇聚、智能分析的成果。报告内容极其丰富：它融合了师生的多元评价，提供了历史学期数据的纵向对比，嵌入了体质健康的等级评价，细化了学科能力的分项评价，并辅以直观的学科发展雷达图。

六年级学生李晓明的成长报告就是一个典型例证。报告显示，相比上学期，他在“雅学”维度的数学推理能力有明显进步，但在“雅艺”维度的音乐表现力方面仍需加强。系统基于这些数据，自动生成个性化建议：建议参加数学思维拓展社团，同时在音乐课上加强节奏感训练。

## 二、从“印象估判”到“有迹可循”：探索农村学校数智融合的评价路径

### （一）嵌入课堂：基于“思享慧”的即时性评价

#### 1. 基于常识性任务达成的认知诊断

认知诊断的价值在于将教学从依赖经验的模糊判断，转向基于数据的精准洞察。例如，在一节数学课上，教师通过“思享慧”平台下发关于“三角形性质”的选择题，系统在学生使用答题器作答后，立即生成了全班的正确率分布与错误选项聚类分析。教师发现高达40%的学生混淆了“高”与“中线”的概念，随即暂停原定进程，针对这一特定误区展开了五分钟的辨析与讲解。

#### 2. 基于挑战性任务达成的思维评估

对学生高阶思维能力的评估一直是教学中的难点，因其内隐且抽象。在英语学科教学中，教师布置“中西方饮食习惯”的阐述题，学生通过语音答题器进行一分钟口头表达。语音识别技术

不仅实时转写了学生的语言内容，更将其回答中的关键词、逻辑连接词和观点簇以文本形式呈现出来，教师得以清晰看到哪些学生仅能罗列现象，哪些学生能运用“however”、“similarly”等词汇进行对比分析。

#### 3. 基于课堂点评的学习力综合评价

当代教育评价改革正从单一的知识评价转向综合的学习力评价。“思享慧”系统在此方面进行了有益探索。它在一节班队课辩论赛中，持续记录每位学生的发言次数、引用证据的准确性、反驳他人观点的逻辑性以及自我修正的频率。

课后，系统并非仅仅给出一个分数，而是生成了一份描述性的学习力反馈报告。学生刘欣的报告指出：“善于提出新颖观点，但需加强证据支撑的严谨性”；学生陈明的报告显示：“逻辑推理能力强，但需要提升倾听和回应他人观点的能力”。

### （二）跟踪成长：基于“云班牌”的全面性评价

#### 1. 五育积分精准评价的框架构建

“五育并举”的教育理念要落地生根，必须有一套可操作、可量化、能持续的评价体系作为支撑。五育积分制正是将宏观育人目标微观化、具体化的重要实践。该体系超越了传统唯智育论的窠臼，从德、智、体、美、劳五个维度设立了一系列贴近学生日常行为的观测点。

具体实施中，学校制定了详细的积分标准。在“雅勤”（劳育）方面，学生在家完成一次厨房清洁可获得2分，参与社区环保活动可获得5分；在“雅德”（德育）方面，主动帮助同学可获得3分，拾金不昧可获得5分。

#### 2. 学生个体动态成长的全面刻画

成长性评价的精髓在于关注过程、反映变化、促进发展。基于云班牌生成的个人雷达图，正是实现这一目标的理想工具。四年级学生王浩的案例充分体现了这一机制的价值。学期初，王浩的个人雷达图显示其在“雅艺”维度明显凹陷。通过系统查询发现，他很少参与艺术活动。

在班主任的鼓励下，王浩加入了班级板报小组。在接下来的三个月里，他每次参与板报创作都能获得相应积分。这些数据实时更新在他的个人雷达图上，“雅艺”维度随之逐步“膨胀”起来。期末时，王浩不仅成为班级板报组的骨干成员，还主动报名参加了校级艺术节。

#### 3. 班级群体发展动态的整体把握

班级作为学校的基本组织单元，其整体氛围与发展均衡度直接影响着每一位学生的成长体验。五年级（3）班班主任李老师在使用时发现，本班“雅行”（体育）维度均值显著低于年级平均水平。她通过数据穿透发现，主要原因是女生在课外运动项目上参与度低。

于是，她与体育老师协商，在课上引入更多女生喜爱的韵律操活动，并组织了女生专项挑战赛。通过一个学期的持续干预，该班级体育积分整体提升35%，女生运动参与率从原来的40%提升至85%。

### （三）家社联动：基于“家校通”的协同式评价

教育生态理论揭示，学生的成长是其与家庭、学校、社区环

境相互作用的结果。“家校通”平台正是这样一个枢纽，它将发生在不同场景中的成长片段串联起来，编织成完整的成长故事。

学生陈宇的家长在周末带孩子参观博物馆后，通过平台上传了孩子的观后感并给予了“探索精神”标签的积分奖励。班主任在科学课上展示了这份评价，并引导同学们就此展开讨论，将家庭内的个别教育行为转化为班级内的公共教育资源。

同时，社区组织的公益环保活动信息也通过平台发布，学生参与后的表现同时获得社区负责人和教师的线上评价。据统计，自该平台运行以来，学生参与社区活动的积极性提高了60%，家长对学校教育的满意度达到95%。

### 三、从“量尺比较”到“罗盘导航”：实现评价引领学生健康发展的长效机制

#### （一）学习引航：发挥课堂评价的诊断改进功能

##### 1. 基于“技术诊断”的个性化学情分析

现代教育评价核心功能是诊断与改进。以语音型智能答题器为例，其深度集成于课堂教学。六年级《水的循环》教学中，教师设计判断题与选择题让学生即时作答，系统后台实时采集、处理与分析应答数据，统计出全班正确率为72%，还剖析出错误答案分布模式与共性误区，如38%学生认为“蒸发只发生在高温环境下”，25%学生混淆“凝结”和“凝固”概念。

##### 2. 基于“学情差异”的针对性课堂反馈

课堂反馈有效需具体、可视且有针对性。语文课《草船借箭》课堂讨论中，教师用智能答题器语音识别功能，将学生语言答案转化为文本即时呈现。学生张琳分析诸葛亮人物特点时提到相关内容，系统识别出“观察分析”和“资源利用”思维维度，教师判断其理解达应用层面，提出更深层次问题引导思考。

##### 3. 基于“交互数据”的过程性学习评价

过程性评价关注学生学习与发展全过程。信息科技课程《算法的评价方法》教学中，教师根据系统生成的实时学情数据，对不同层次学生实施差异化过程性评价。对基础层级学生，考察其对简单算法步骤理解与执行效率的掌握；对中等层级学生，侧重评价对比不同算法效率的能力；对能力进阶学生，设计更复杂评价任务，引导其分析算法时间复杂度并尝试优化设计。

#### （二）成长助航：推进综合评价赋能个性化成长

##### 1. 发挥评价数据筛选功能，选树榜样学生，实现优者更优。

综合评价体系产生的海量数据，首要功能是精准识别与筛选。2024年“校园五雅少年”评选，学校从“五雅评价”系统后台导出“雅德评语”数据，经关键词筛选、语义分析，高效识别校园好人好事案例。学生王丽因累计帮同学56次、参与志愿服务42小时被推选为候选人，基于客观行为数据的评选增强了公信力与说服力。

##### 2. 发挥评价数据识别功能，发现特长学生，实现强者更强。

现代综合评价体系超越唯分数论，多维度描绘学生成长画像。学生张斯睿“五育积分”精准评价数据显示，她在多维度表现优异，“雅艺”指标得分突出，数据化综合素养报告呈现其艺术卓越能力。学校据此推荐她参与省级云上思政公开课节目录制，系统追踪其活动后发展数据，显示其自信心、表达能力显著提升。

##### 3. 发挥评价数据激励功能，鼓励全员学生，实现皆有所长。

综合评价目的是促进学生发展，学校建立多元荣誉体系。系统追踪学生纵向发展数据，自动识别进步显著学生。六年级学生刘强学业成绩中等，但“雅勤”维度积分一学期提升125%，获“劳动之星”称号，基于数据的多元激励体系让评价惠及每个学生。

### 四、实践成效

金华市雅畈镇中心小学的数智循证实践表明，乡村学校完全能够借助数字技术实现育人质量的跨越式提升。通过构建“精准识材—有效育才—全面评效”的循证闭环，学校成功破解了“数据沉睡”与“效能黑箱”的困境，实现了从经验型育人向循证型育人的深刻转变。

这一实践的价值不仅在于提升了本校的育人质量，更重要的是为其他乡村学校提供了可复制、可推广的实践范式。其核心经验可以概括为：以科学的评价指标体系为引领，以智能化的数据平台为支撑，以持续优化的循证闭环为保障，最终实现每个学生的全面而有个性的发展，让每个乡村孩子都能享受到更加公平、更高质量的教育。

### 参考文献

- [1] 教育部. 中国学生发展核心素养 [S]. 2016.
- [2] 中共中央国务院. 乡村全面振兴规划 (2024—2027年) [Z]. 2024.
- [3] 朱海峰. 大数据赋能精准“画像”引领个性化教学 [J]. 中国教育报, 2024(4): 11.
- [4] 曾耀岚, 欧阳彬. 应然·实然·必然：数智赋能乡村教育振兴三维探赜 [J]. 教育探索, 2025(4).
- [5] 方飞岳. 数智赋能小学生综合评价的实践探索 [J]. 中小学校长, 2025(2): 53-55.
- [6] 杜袁媛. 数字化赋能教育对乡村教育振兴发展的再研究 [J]. 咸丰县第二民族实验小学, 2024.
- [7] 张姣. 数智赋能混合式教学质量评价体系优化及提升策略研究 [J]. 大学, 2025(17).
- [8] 章伟. 数据育人：智慧教育赋能评价改革的区域实践 [J]. 中国教育学刊, 2024(7): 108-108.
- [9] 肖菊梅, 赵静. 数字技术赋能乡村小规模学校高质量发展：现实困境，价值意蕴与实践路向 [J]. 中小学教师培训, 2025(1): 42-47.
- [10] 张恒柱, 章伟. 数据育人：智慧教育赋能区域教育评价改革的实践路径 [J]. 江苏教育研究, 2024(6): 10-15.

# “五育并举”视域下高职生心理健康教育“453”工作模式的探索与实践

罗卫兵，梁思晨

江西工业贸易职业技术学院，江西 南昌 330088

DOI: 10.61369/RTED.2025240021

**摘 要：** 在“五育并举”教育方针指引下，高职院校心理健康教育面临理念更新与模式创新的双重需求。针对当前高职生心理健康教育存在的覆盖面有限、育人协同不足、数字化水平偏低等问题，本文结合实践探索构建“453”工作模式，通过“四大核心支柱”筑牢育人根基、“五大融合路径”贯通五育要素、“三大保障体系”护航实施成效，实现心理健康教育与德智体美劳五育的深度融合。实践表明，该模式有效提升了高职生心理健康素养与心理调适能力，为高职院校落实“心理育人”目标提供了可复制的实践样本<sup>[1]</sup>。

**关 键 词：** 五育并举；高职院校；心理健康教育；453 工作模式；实践探索

## Exploration and Practice of the "453" Work Model for Mental Health Education Among Vocational College Students Under the Perspective of "Fivefold Education"

Luo Weibing, Liang Sichen

Jiangxi Vocational Technical College of Industry, Nanchang, Jiangxi 330088

**Abstract：** Under the guidance of the educational policy of "simultaneous development of moral, intellectual, physical, aesthetic and labor education", mental health education in higher vocational colleges is facing the dual needs of concept renewal and model innovation. In response to the current problems in mental health education of higher vocational students, such as limited coverage, insufficient educational coordination and low digitalization level, this paper constructs a "453" working mode based on practical exploration. It builds the foundation of education through "four core pillars", connects the elements of five educations through "five integration paths", and guarantees the implementation effect through "three guarantee systems", so as to realize the in-depth integration of mental health education with moral, intellectual, physical, aesthetic and labor education. Practice shows that this mode has effectively improved the mental health literacy and psychological adjustment ability of higher vocational students, and provided a replicable practical sample for higher vocational colleges to implement the goal of "psychological education".

**Keywords：** simultaneous development of five educations; higher vocational colleges; mental health education; "453" working mode; education integration

## 引言

随着职业教育进入高质量发展阶段，高职生作为技术技能型人才的重要储备力量，其心理健康状况直接关系到个人成长成才与社会和谐稳定。当前，高职生面临学业竞争、职业规划、人际交往等多重压力，心理问题呈现多元化、复杂化趋势，对心理健康教育的专业性、覆盖面和实效性提出了更高要求<sup>[2]</sup>。

“五育并举”作为我国教育的核心方针，强调德智体美劳全面发展与有机融合，为心理健康教育提供了全新的育人视域。心理健康教育并非独立于五育之外的孤立环节，而是贯穿五育全过程的内在支撑——德育为心理健康教育提供价值引领，智育为心理调适提供认知基础，体育为身心健康搭建物质载体，美育为情绪疏导提供情感渠道，劳育为自我认同提供实践路径。然而，部分高职院校仍存在心理健康教育与五育脱节、育人主体单一、教学方法滞后等问题，难以满足学生全方位心理发展需求。在此背景下，探索“五育并举”视域下的心理健康教育创新模式，成为高职院校落实立德树人根本任务的重要课题<sup>[3]</sup>。

课题基金：江西省高校人文社会科学研究项目【SZZX24091】

作者简介：

罗卫兵（1983.03-），男，江西南昌人，硕士，讲师，研究方向：思想政治教育；

梁思晨（1991.01），女，江西临川人，硕士，讲师，研究方向：心理健康教育



## 一、高职生心理健康教育现状与问题分析

### （一）现状概述

当前高职院校普遍重视心理健康教育，多数院校设立了心理健康教育中心，配备了专兼职心理教师，开设了《心理健康教育》必修或选修课程。部分院校引入数字化技术，搭建了线上心理咨询平台，开展了心理普查、团体辅导、心理健康月等系列活。在“五育并举”政策推动下，部分院校开始尝试将心理健康教育与五育结合，如通过体育竞赛培养学生抗压能力，通过美育活动疏导负面情绪，取得了一定成效<sup>[4]</sup>。

### （二）突出问题

育人协同不足，融合程度较浅：心理健康教育与德智体美劳五育存在“两张皮”现象，五育课程中缺乏心理健康教育的有机渗透，心理健康教育活动也未能充分借助五育载体，育人合力未能有效形成。

覆盖范围有限，精准度不高：传统心理健康教育多以课堂教学和个体咨询为主，难以覆盖全体学生，尤其对学业困难、就业焦虑、人际交往障碍等特殊群体的针对性干预不足。部分院校缺乏数据驱动的精准评估机制，无法及时识别学生潜在心理问题<sup>[5]</sup>。

师资力量薄弱，专业能力不足：高职院校心理教师师生比普遍偏高，部分院校未达到1:4000的标配要求，且兼职教师占比大，专业背景多元，缺乏系统的心理专业培训。教师在数字化技术应用、复杂心理问题干预等方面的能力有待提升。

保障体系不完善，长效机制缺失：心理健康教育经费投入不足，场地设施建设滞后，缺乏完善的预警干预闭环机制。同时，家庭、社会参与度低，未能形成“学校-家庭-社会”协同育人的良好生态。

## 二、“453”工作模式构建

### （一）模式内涵

“453”工作模式以“五育并举”为核心导向，以学生心理健康发展为目标，构建“四大核心支柱-五大融合路径-三大保障体系”的立体化育人架构。“四大核心支柱”明确育人基础，“五大融合路径”贯通五育要素，“三大保障体系”确保模式落地，三者相互支撑、有机统一，形成全方位、多层次、常态化的心理健康教育格局<sup>[6]</sup>。

### （二）四大核心支柱：筑牢心理育人根基

课程育人支柱：构建“必修+选修+专题”的课程体系。开设《心理健康教育》32学时必修课，覆盖情绪管理、压力应对、人际交往等核心内容；开设《积极心理学》《职业心理调适》等选修课，满足学生个性化需求；定期开展心理健康专题讲座，邀请专家解读热点心理问题。课程教学采用“理论+实践”双驱动模式，通过案例分析、互动游戏、角色扮演等形式提升学生参与度。

实践育人支柱：搭建“校内+校外+线上”的实践平台。校内依托心理健康教育中心、学生社区、素质拓展基地开展团体辅

导、户外拓展等活动；校外与企业、社区、医院合作，开展职业体验、志愿服务、心理义诊等实践项目；线上借助数字化平台开展心理测评、在线讨论、自助式心理调适训练，打破时空限制<sup>[7]</sup>。

咨询服务支柱：完善“个体+团体+朋辈”的咨询体系。配备专业心理教师提供一对一个体咨询，针对共性问题开展情绪管理、人际关系等主题团体辅导；选拔培训学生朋辈心理志愿者，建立班级心理委员制度，构建“学校-院系-班级-宿舍”四级预警网络，实现心理问题早发现、早干预。

文化育人支柱：营造“积极健康、包容友善”的心理育人文化。通过心理健康月、心理漫画大赛、心理情景剧展演等活动，传播心理健康知识；利用校园广播、公众号、宣传栏等载体，弘扬积极向上的心理品质，构建尊重接纳、互助支持的校园氛围<sup>[8]</sup>。

### （三）五大融合路径：贯通五育与心育

#### 1. 心育+德育：以德育引领心理育人方向

推动心理健康教育与德育融合，将社会主义核心价值观融入课程与活动，组织红色心理励志活动与诚信主题班会。将德育内容融入心理实践活动，实现品德修养与心理健康协同提升。依托德育实践培育心理韧性，组织志愿服务、红色研学等活动，在实践中设置挫折情境，锤炼学生抗压能力。开展挫折教育、感恩教育与生命教育，邀请模范分享经验，引导学生树立积极人生态度。加强师德师风建设与心理健康教育融合，发挥教师的示范引领作用，要求教师在教学过程中不仅传授知识，更要关注学生的心理状态，用高尚的道德情操和积极的心理品质影响学生。

#### 2. 心育+智育：以智育提升心理调适能力

推动心理健康教育与智育融合，建立“专业教师+心理教师”协同备课机制，将心理调适、职业心理等内容融入专业课程。在专业考核中融入心理素养指标，引导学生重视心理能力提升。借助数字化技术提升精准度，构建集测评、咨询、预警于一体的智能平台。利用大数据挖掘学生心理需求，推送个性化资源；运用VR技术开发沉浸式训练系统，模拟典型压力场景；通过在线平台开展个性化课程学习，提升效率。加强科学思维培养与心理健康教育结合，通过智育课程培养学生的逻辑思维、批判性思维和问题解决能力，帮助学生学会用科学的思维方式分析和解决心理问题。

#### 3. 心育+体育：以体育强健身心健康体魄

推动心理健康教育与体育融合，开展篮球、拔河等集体体育项目，培育团队精神与抗压能力，引导学生正确看待胜负。开展班级体育嘉年华等活动，增强凝聚力，缓解压力。推广太极拳、瑜伽等舒缓运动课程，纳入体育选修体系，教授情绪调节技能。设置校园放松运动区域，定期组织体验活动，帮助学生培养运动习惯，提升情绪调节能力。将体育锻炼与心理疏导相结合，体育教师在教学过程中关注学生的心理状态，针对学生存在的焦虑、抑郁等负面情绪，通过运动指导、心理疏导等方式帮助学生释放压力。

#### 4. 心育+美育：以美育滋养学生心灵世界

推动心理健康教育与美育融合，组织绘画、音乐、戏剧等艺术活动，为学生提供情绪疏导渠道。开展心理漫画大赛、音乐疗

愈工作坊等特色活动，邀请专家开展专题讲座，提升学生审美素养与心理滋养水平。打造富有人文关怀的校园美育环境，优化校园自然与人文景观，建设艺术文化场所，布置积极寓意的艺术作品。推动教室、宿舍等场所温馨化布置，利用灯光、色彩营造舒适环境，发挥环境隐性育人作用。将美育与心理辅导相结合，开展艺术治疗相关活动，如音乐治疗、绘画治疗、戏剧治疗等，针对存在情绪问题、人际交往障碍等的学生，通过艺术表达的方式帮助其梳理情绪、缓解压力、改善人际关系。

5. 心育 + 劳育：以劳育培育积极生活态度

推动心理健康教育与劳育融合，组织校园卫生清扫、绿植养护等劳动体验活动，明确任务要求，培养吃苦耐劳精神。通过小组合作提升协作能力，设置任务挑战锤炼意志品质，建立劳动评价机制，激励学生参与。开展社区服务、乡村振兴、企业实习等社会实践劳动，让学生在服务社会中增强自我认同，缓解就业焦虑。引导学生适应职场环境，学习心理调适方法，明确职业方向。建立实践反馈机制，通过心得分享与交流促进心理成长。通过技能竞赛、劳动成果展示等活动，让学生体验劳动的成就感和荣誉感，增强职业自信心；针对职业焦虑严重的学生，通过劳动实践让其明确自身优势和不足，调整职业预期，制定合理的职业发展规划，缓解心理压力<sup>[9]</sup>。

（四）三大保障体系：护航模式有效实施

组织保障上，成立校级心理健康教育工作领导小组，将工作纳入学校发展规划与年度考核，明确部门职责分工，形成协同推进格局。院系设立心理健康教育工作站，配备专职心理辅导员，建立

“周报告、月会商”校系联动机制，实现精准化、网格化管理。

师资保障方面，按1:3500师生比配齐专职心理教师，在职称评定、培训等方面给予政策倾斜；规范兼职教师选拔与培训，构建“岗前 + 在岗 + 研修”常态化培训体系，联合高校、医疗机构建立培训基地，提升师资专业能力。

机制保障方面：一是经费保障，将心理健康教育经费纳入年度预算，确保专款专用；二是场地设施保障，建设标准化心理健康教育中心，配备专业功能室与设备，在学生密集区设置服务点；三是全流程与协同机制，建立“评估 - 预警 - 干预 - 跟踪”闭环机制，构建“学校 - 家庭 - 社会”协同育人生态，整合多方资源护航模式落地。

三、结语

五育与心理健康教育有机融合，宛如构建起一座稳固而宏伟的大厦，从不同维度为学生心理健康保驾护航。德育筑牢心理根基，让学生拥有坚定的信念与高尚的品德；智育开启认知之门，助力学生掌握科学的心理知识与应对技能；体育强健身心，赋予学生坚韧的意志与强大的抗压能力；美育滋养心灵，使学生的情感更加丰富、内心充满阳光；劳育锤炼品质，培养学生的责任感与成就感。这种全方位、多层次的融合，全面提升学生心理健康素养与应对能力，显著增强心理健康教育成效，助力学生在成长的道路上，拥有坚实的心理支撑，茁壮成长，勇敢迎接未来的各种挑战<sup>[10]</sup>。

参考文献

[1] 杜莹. 五育并举视域下高职心理健康教育资源整合研究——以长沙民政职业技术学院为例 [J]. 长沙民政职业技术学院学报, 2025, 32(1): 107-110.

[2] 陈文博. 高校心理健康教育“1234”工作模式探索 [J]. 北京教育 (德育), 2023(02): 80-83.

[3] 刘彦, 孙仁杰. 新疆高职大学生心理健康状况与教育对策研究 [J]. 乌鲁木齐职业大学学报, 2025, 34(1): 31-37.

[4] 束梦. 二级心理健康教育工作站在高职院校心理健康教育工作中的探索与实践 [J]. 中国管理信息化, 2023(15): 216-218.

[5] 孙常强. 工科类高职院校学生心理健康状况及教育提升策略研究 [J]. 浙江交通职业技术学院学报, 2024, 25(2): 51-56.

[6] 王健. 五育并举背景下大学生心理健康教育路径创新 [J]. 思想理论教育导刊, 2022(05): 143-146.

[7] 李丽. 高职院校心理健康教育与五育融合的实践研究 [J]. 职业技术教育, 2021, 42(35): 68-71.

[8] 张敏. 高职院校劳动教育与心理健康支持体系融合路径研究 [J]. 才智, 2025(24): 29-32.

[9] 陈燕. 五育并举下高职生心理韧性培育的实践路径 [J]. 职业教育研究, 2024(6): 78-82.

[10] 郴州职业技术学院课题组. 五育融合视域下高职心理健康教育“五维协同”模式实践 [J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2025, 25(3): 102-106.

# 带着学生“跨界”成长 ——新课标视域下小学语文跨学科融合育人实践

席润娟

广州市从化区江埔街江埔小学，广东 广州 510925

DOI: 10.61369/RTED.2025240023

**摘 要：**《义务教育语文课程标准（2022 年版）》明确提出，设立跨学科主题学习活动、强化课程实践性与综合性，是提升学生综合素养的关键举措。在小学语文教学中，推动与道德与法治、劳动教育、美术、音乐、科学等学科的有机融合，能够构建丰富多元的学习情境，让学生在知识碰撞与交融中拓宽视野、锤炼能力，助力全面成长，为未来发展奠定坚实基础，是践行新课标、培育学生核心素养的重要路径。

**关 键 词：**跨学科；融合；素养

## Guiding Students' "Cross-Disciplinary" Growth: Practical Exploration of Interdisciplinary Integrated Education in Primary School Chinese from the Perspective of the New Curriculum Standard

Xi Runjuan

Jiangpu Primary School, Jiangpu Sub-district, Conghua District, Guangzhou, Guangdong 510925

**Abstract：** The Compulsory Education Chinese Curriculum Standard (2022 Version) explicitly points out that designing interdisciplinary thematic learning activities and enhancing the practicality and comprehensiveness of courses are pivotal measures to boost students' comprehensive literacy. In primary school Chinese teaching, promoting the organic integration with subjects including morality and the rule of law, labor education, fine arts, music and science can build a rich and diversified learning environment. It allows students to broaden their horizons, refine their abilities amid the collision and integration of knowledge, and facilitates their all-round development, thereby laying a solid foundation for their future growth. This constitutes a crucial approach to implementing the new curriculum standard and cultivating students' core competencies.

**Keywords：** cross-disciplinary; integration; literacy

在数字化、网络化、智能化快速发展的当下，知识边界持续拓展交融，社会对人才的需求已从单一学科知识型转向综合素养与跨学科思维兼备的复合型。《义务教育语文课程标准（2022 年版）》强调跨学科主题学习与课程综合实践的重要性，小学语文教学中推进跨学科融合，成为落实课标要求、聚焦核心素养培育的关键路径。通过与多学科有机整合，为学生打造多元学习场景，促进知识、能力与情感的全面提升，助力学生适应新时代发展需求。

### 一、融合道德与法治，筑牢品德根基

#### （一）挖掘课文德育元素，深化品德认知

小学生的品德形成遵循从他律到自律、从具体形象思维向抽象逻辑思维发展的规律。语文课文里丰富多样的人物事迹和故事情节，为学生提供了生动且直观的品德学习素材。

如教学《司马光》一课时，教师引导学生准确理解文言文的字词含义、把握故事内容之后，组织学生进行深入讨论：“司马光是如何展现出勇敢和智慧的？”剖析这种行为背后所蕴含的品德。同时设计“如果你身处当时的场景，你会采取怎样的行动”

情境问题，引导学生将课文中的品德教育与现实生活紧密联系起来，有的学生可能会说自己会大声呼救，有的尝试寻找其他解决办法，学生在讨论中深化对品德的理解。<sup>[1-5]</sup>

深入挖掘课文德育元素，学生在学习语文知识的过程中，自然接受品德教育的滋养。这种教学方式契合学生的认知发展规律，有助于学生良好道德品质和行为习惯的养成，为学生的品德发展奠定坚实基础。

#### （二）结合法治知识，增强法律意识

小学生主要通过观察和模仿周围环境中的行为和规范，来塑造自身的行为模式。在语文教学中融入法治知识，能为学生营造

本文系广州市重点规划课题《跨学科融合育人的策略及路径研究》（项目编号：202419974）的研究成果



一个沉浸式的学习法律知识的环境，学生在潜移默化中了解法律规范，进而增强法律意识。

如《灰雀》教学时，教师引入《中华人民共和国野生动物保护法》相关知识。课文中男孩抓走灰雀，后在列宁的引导下放回。教师组织“动物保护大家谈”活动，让学生分组讨论：在生活中遇到类似捕捉野生动物的情况该怎么办？从法律和道德层面分析男孩的行为变化。学生在讨论中认识到，保护野生动物既是道德要求，也是法律规定，提升对动物保护相关法律法规的认知。<sup>[6-10]</sup>

将法治知识与语文课文深度融合，打破了学科之间的壁垒，学生清晰地认识到法律与日常生活息息相关。这种融合教学模式有效地培养了学生的法律意识和社会责任感，有助于学生在今后的生活中自觉遵守法律，成为守法的好公民。

## 二、融合劳动教育，培养实践能力

### （一）劳动场景写作，丰富写作素材

陶行知的生活教育理论主张“生活即教育”。让学生在劳动场景中进行写作，能够使他们从真实的生活体验中获取丰富的写作素材，写出富有真情实感的文章。这一过程还有助于学生加深对劳动价值的理解，实现知识与生活的紧密结合。

学校组织种植活动，学生全程参与播种、浇水、施肥等各个环节。在劳动过程中，教师引导学生仔细观察植物的生长变化，感受劳动的艰辛与快乐。劳动结束后，学生以《我的种植之旅》为题进行写作。有学生这样描述：“看着亲手种下的种子一点点发芽、长大，心里满是成就感。每次浇水时，我都仿佛能感受到小生命在努力生长，让我明白了劳动的意义。”

劳动场景写作巧妙地将劳动体验与语文写作有机结合，既有效解决了学生写作素材匮乏的问题，又让学生体会到劳动的意义和价值。这种教学方式实现了劳动教育与语文教学的相互促进，提升了学生的综合素养。<sup>[11-15]</sup>

### （二）劳动主题阅读，传承劳动精神

阅读是学生获取知识、塑造价值观的重要途径。通过劳动主题阅读，学生能了解不同时代、不同人物的劳动故事，深入感受劳动精神的丰富内涵，从而受到积极的思想熏陶，树立正确的劳动观念。

在学习《落花生》时，引导学生深入思考花生默默奉献的品质与劳动精神的内在联系。组织学生开展阅读分享会，让学生们交流自己对劳动精神的理解和感悟。有的学生分享道：“花生虽然外表朴实无华，但它的果实却很实用，就像那些默默在岗位上辛勤劳动的人，他们虽然平凡，却有着伟大的奉献精神。”

劳动主题阅读丰富了学生的精神世界，在文字中领略到劳动的伟大，培养了学生尊重劳动、热爱劳动的情感。同时，阅读分享活动还锻炼了学生的表达能力和思维能力，促进了学生综合素质的提升。

## 三、融合美术学科，提升审美创造

### （一）绘画理解课文，展现文字意境

通过绘画理解课文，能够调动学生的空间智能，将抽象的文

字转化为具体的图像，帮助学生更好地理解课文内容，同时促进学生多元智能的协同发展。

在学习《桂林山水》时，教师引导学生在深入阅读课文后，根据自己对文中漓江山水的理解进行绘画创作。学生们用画笔描绘出清澈碧绿的江水、形态各异的山峰以及云雾缭绕的美妙景象。在绘画过程中，学生不断回味课文中的优美词句，如“漓江的水真绿啊，绿得仿佛那是一块无瑕的翡翠”，对课文意境的体会更加深刻。

绘画理解课文的方式，将语文的文字之美与美术的视觉之美有机融合。学生在绘画过程中，不仅提高了对课文的理解能力，还培养了审美能力和创造力，让学生从多个角度感受文学作品的魅力。

### （二）手抄报制作，整合知识创意

项目式学习理论倡导以具体项目促进综合能力发展。手抄报制作是一个综合性项目，学生需要整合语文知识、美术设计和创意构思，在制作过程中，锻炼多种能力，培养综合素养。

如在三年级下册的综合性学习——中华优秀传统文化，以“古韵中华，文化传承”为主题组织学生制作手抄报。学生们围绕传统节日、民间工艺等内容，从课本、网络中收集资料。有的同学聚焦春节习俗，用彩笔描绘贴春联、放鞭炮的热闹场景，配上文字介绍年俗由来；有的同学以“四大发明”为主题，绘制活字印刷的操作流程图，讲解古代智慧。学生们将传统文化知识与绘画技巧巧妙融合，让传统文化在画笔间焕发新活力。

手抄报制作不仅加深了学生对语文知识的理解和记忆，还提高了学生的美术创作、信息整理能力。这种跨学科活动培养了学生的综合素养，为学生的全面发展提供了有力支持。

## 四、融合音乐学科，增强情感体验

### （一）歌曲导入激趣，点燃学习热情

积极的情绪能提高学生的学习动机和注意力。以歌曲导入语文课堂，能够营造轻松愉快的学习氛围，唤醒学生的积极情绪，激发他们对课文内容的学习兴趣，为课堂教学奠定良好的基础。

在学习《草原》时，教师播放《美丽的草原我的家》这首歌曲。悠扬的旋律和优美的歌词立刻吸引了学生的注意力，让他们仿佛置身于广袤的草原之中。歌曲播放结束后，教师顺势引入课文《草原》的学习，学生们对草原的美景充满向往，学习积极性被充分调动起来。有的学生迫不及待地分享自己对草原的想象：“我好像看到了一望无际的草原，还有成群的牛羊在吃草。”

歌曲导入的方式能够有效激发学生的学习兴趣，让学生更主动地投入到语文学习中，提高学习效果，使课堂教学更加生动有趣。

### （二）配乐朗读悟情，深化情感共鸣

当外界的情感与内心的情感状态相契合时，会引发情感共鸣。配乐朗读借助音乐的情感力量，能够使学生更好地融入课文情境，与作者的情感产生共鸣，深化对课文情感内涵的理解。

如学习《月光曲》时，可选择贝多芬的《月光奏鸣曲》作为



配乐。在轻柔舒缓的音乐声中，学生有感情地朗读课文，感受盲姑娘对音乐的热爱以及贝多芬创作《月光曲》时的情感变化。音乐的节奏和旋律与课文的情感起伏相呼应，学生在朗读过程中更容易体会到文中所蕴含的美好情感。有的学生在朗读后分享道：“听着音乐朗读课文，我好像能感受到贝多芬当时的心情，他一定

是被盲姑娘的热爱所感动。”

配乐朗读将音乐与语文朗读有机结合，学生在音乐的烘托下更深入地理解课文的情感内涵。这种方式增强了学生的情感体验，提高了学生对文学作品的感悟能力，使学生能够更好地领略文学作品的魅力。

（三）歌词创作练笔，锻炼语言表达

创造性思维理论强调，创造性活动可培养学生的创新和语言表达能力。让学生根据课文内容创作歌词，他们在创作过程中锻炼语言组织和运用能力，发挥想象力和创造力。

如学习完《四季》这首儿歌后，教师让学生以四季为主题创作歌词。学生们发挥想象力，创作了许多富有创意的歌词。如“春天到，花儿笑，蜜蜂蝴蝶来舞蹈。夏天到，知了叫，太阳公公当头照。秋天到，枫叶飘，果实累累枝头摇。冬天到，雪花飘，小朋友们堆雪橇”。在创作过程中，学生们不仅加深了对四季特点的理解，还锻炼了语言表达能力。

歌词创作活动充分激发了学生的想象力和创造力，同时，学生对课文内容的理解也得到了深化，实现了语文学习与艺术创作的有机融合，培养了学生的综合素养。

五、融合科学学科，培养探究思维

（一）实验习作联动，提升多元能力

科学实验为语文习作提供了真实、丰富的素材源泉，让学生有感而发；语文习作则成为梳理、深化科学认知的工具，二者相辅相成，契合新课标的跨学科融合理念，促使学生多元智能协同发展，提升综合素养。

如三年级下册“我做了一项小实验”习作教学中，设计“会站立的鸡蛋”趣味实验。起初鸡蛋无法立起，当撒上盐粒后，鸡蛋竟稳稳“站”住，惊喜与好奇在孩子们眼中闪烁。实验结束，学生们热烈分享实验心情与发现，在交流中锻炼口语表达。进入习作环节，教师引导学生将实验步骤、意外发现与思考融入文字，有学生写道：“这次实验像奇妙冒险，盐粒的奥秘让我明白，多动手思考，生活处处是惊喜。”

跨学科学习实践，学生在动手操作中亲近科学，小组交流中提升表达能力，习作书写中打磨文字。三者紧密配合，打破学科壁垒，学生在探索求知的道路上，综合素养得到提升，彰显出跨学科融合的独特魅力与深远价值。

（二）科普阅读启思，提升阅读能力

科普文章包含丰富的科学知识和信息，通过阅读科普文章，学生能够获取科学知识，锻炼信息提取和理解能力，提升语文阅读素养，培养科学精神。

如学习完《昆虫备忘录》，推荐《昆虫记》中的片段给学生阅读。学生在阅读过程中，了解到昆虫的生活习性、特点等科学知识。教师引导学生分析文章的结构和说明方法，如作者是如何描写蝉的生长过程的，运用了哪些修辞手法和说明方法使文章更生动形象。学生们发现，作者通过细致的观察，运用比喻、拟人等修辞手法，把蝉的生长过程描写得栩栩如生。

科普文章阅读丰富了学生的科学知识储备，提升了语文阅读能力。通过对科普文章的学习，培养了科学精神和语文素养，促进了学生跨学科知识的融合。

小学语文与多学科的跨学科融合，是落实新课标要求、聚焦学生核心素养发展的有效途径。通过多样化的融合方式，打破了学科界限，为学生创造了丰富的学习情境，学生在知识学习、能力培养和情感体验等方面得到全面提升。在今后的教学实践中，教师应持续探索创新跨学科融合的方式方法，充分发挥跨学科教学的优势，助力学生全面发展，为培养新时代创新型人才奠定坚实基础。

参考文献

[1] 赵霞. 小学语文跨学科整合教学促进学生综合素养提升的研究 [J]. 幸福家庭, 2025, (13): 226-228.

[2] 蔡艳红. 小学语文跨学科学习方法例谈 [J]. 语文月刊, 2023(4): 39-43.

[3] 林其雨. 小学语文跨学科学习的逻辑与设计 [J]. 教学与管理, 2023(11): 29-32.

[4] 刘芬. 小学跨学科融合的实践探究 [J]. 教育信息化论坛, 2021(11).

[5] 郭华, 袁媛. 跨学科主题学习的基本类型及实施要点 [J]. 中小學管理, 2023(5).

[6] 洪霞. 新课标视角下小学语文跨学科融合教学策略探究 [J]. 贵州教育, 2025, (06): 33-35.

[7] 卓丽君. 基于跨学科融合的小学语文教学策略 [J]. 天津教育, 2025, (17): 168-170.

[8] 朱冰华. 小学语文学科教育中跨学科融合教学策略分析 [J]. 教师, 2024, (31): 27-29.

[9] 薛彩虹. 小学语文跨学科融合教学实践 [J]. 学园, 2023, 16(12): 56-58.

[10] 张思璐. 小学语文与科学跨学科学习实施路径探微 [J]. 小学语文教学, 2025, (20): 8-9.

[11] 张红刚. 跨学科融合背景下小学语文整体化教学策略研究 [J]. 教育界, 2025, (14): 59-61.

[12] 覃丽. 基于“新课标”的小学语文和道德与法治跨学科融合教学实践探究 [J]. 求知导刊, 2025, (35): 83.

[13] 张婉婉. 跨学科融合视角下小学语文情境教学法的创新探索 [J]. 幸福家庭, 2025, (15): 104-106.

[14] 吴清彬. 浅论“双减”背景下小学语文跨学科融合作业的设计与实施 [J]. 名师在线, 2024, (34): 76-78.

[15] 王巧巧, 柯婷, 吴凡. 新课标背景下小学语文跨学科融合教学实践探索 [J]. 新课程研究, 2025, (22): 59-61.

# 新质生产力下工程实训思政路径探索与实践

曹俊港, 陈勇志

东莞理工学院 机械工程学院, 广东 东莞 523808

DOI: 10.61369/RTED.2025240025

**摘 要 :** 科技创新是新质生产力发展的核心动能, 其本质是立足现实需求开展有组织技术攻关。文章基于新质生产力驱动与智能制造转型背景, 聚焦高校工程实训教学改革, 针对课程内容滞后、教学方法传统、思政融合不足等问题, 以东莞理工学院“控制与编程”实训项目为例, 形成“思政启发—原理内化—工程应用”三阶融合模式, 贯穿价值塑造、理论构建等多维素养, 系统强化学生工程实践与创新能力, 为发展新质生产力提供人才支撑与创新动能。

**关 键 词 :** 课程思政; 新质生产力; 工程实训; 控制与编程

## Exploration and Practice of Ideological and Political Education Paths in Engineering Training Under the Background of New-Quality Productivity

Cao Jungang, Chen Yongzhi

School of Mechanical Engineering, Dongguan University of Technology, Dongguan, Guangdong 523808

**Abstract :** Technological innovation is the core driving force for the development of new-quality productivity, and its essence lies in organizing targeted technological research based on practical needs. Against the backdrop of new-quality productivity-driven development and intelligent manufacturing transformation, this paper focuses on the reform of engineering training teaching in universities. Addressing problems such as outdated curriculum content, traditional teaching methods, and insufficient integration of ideological and political education, this study takes the "Control and Programming" training project of Dongguan University of Technology as a case study. It has formed a three-stage integration model of "Ideological and Political Enlightenment – Principle Internalization – Engineering Application", which runs through multi-dimensional literacy including value shaping and theoretical construction. This model systematically enhances students' engineering practice and innovation capabilities, providing talent support and innovative momentum for the development of new-quality productivity.

**Keywords :** curriculum-based ideological and political education; new-quality productivity; engineering training; control and programming

## 引言

在新质生产力加快发展、对高素质创新人才提出迫切需求的背景下, 高校工程实训课程亟需深化教学改革, 强化价值引领功能<sup>[1][2]</sup>。习近平总书记明确指出“要把立德树人作为中心环节”, 这一重要论述为专业课程思政建设提供了根本遵循<sup>[3][4]</sup>。“控制与编程”作为工程实训的核心课程, 具有显著的实践导向特征, 然而, 在推进课程思政建设过程中, 该课程常面临将技术传授与价值塑造相对立、融合机制缺失导致课程内容出现认知与实践偏差, 制约了育人实效<sup>[5]</sup>。为此, 文章以东莞理工学院“控制与编程”实训项目为对象, 开展以“价值—能力”并重为导向的教学改革探索。通过构建模块化知识体系, 创新性地设计了“思政启发—原理内化—工程应用”三阶融合教学路径, 将价值塑造、理论构建、实践赋能、协同攻坚、使命担当五维核心素养有机融入教学全流程。同时, 依托“基础实验—综合实训—项目实战—课程设计”四层递进式实践机制, 系统提升学生的工程实践能力与创新素养。该改革旨在突破专业教育与思政教育相互割裂的困境, 构建产学研深度融合的育人生态, 其最终目标是面向新质生产力发展的战略性需求, 培养出深植家国情怀、具备卓越创新能力与扎实专业功底的复合型工程技术人才, 从而为实现高水平科技自立自强提供坚实的人才支撑。

基金项目: 2024年度广东省本科高校质量工程项目“东莞理工学院机械工程学院实验教学示范中心”(发文: 粤教高函[2024]30号); 2023年度东莞理工学院校级质量工程项目“机械工程学院实验教学示范中心”(项目编号: 202302005)

作者简介:

曹俊港(1997-), 男, 河南周口人, 硕士, 东莞理工学院机械工程学院助理实验师, 研究方向: 主要从事机械工程领域智能运维方向研究;

陈勇志(1967-), 男, 江西南昌人, 硕士, 东莞理工学院机械工程学院高级工程师, 研究方向: 主要从事机械工程材料及工程教育方向研究。

## 一、新质生产力驱动下工程实训课程思政的价值意蕴

### （一）课程思政的定义

作为一种综合性的教育理念，课程思政的核心要义在于对各专业课程内在蕴含的思想政治教育资源进行系统挖掘和有效整合，在知识传授和能力培养的全过程中有机嵌入价值引领，做到德智育深度融合<sup>[6]</sup>。这一理念要求教师超越传统的知识传授者角色，承担起价值引导与思想塑造的双重职责，成为学生成长过程中的引领者和塑造者<sup>[7][8]</sup>。通过系统融入思政元素，能够促进构建贯通全程、覆盖全面、协同全员的“大思政”教育体系，从而有效增强立德树人根本任务的实施成效<sup>[9][10]</sup>。

### （二）工程实训中课程思政的必要性

新质生产力以创新驱动为其根本内生驱动力，聚焦于高科技含量、高运行效能与卓越质量标准的统一，体现了先进生产力在质性层面所呈现出的新型态。在此背景下，工程实训课程思政建设承载着深远的价值内涵，其核心目标是面向新时代发展要求，培养兼具家国情怀、创新能力和实践素养的高素质工程技术人才。控制与编程课程作为工程实训体系中的基础组成部分，其教学内容通常具有严密的逻辑结构与较高的抽象性。这些学科特性在致力于专业知识传授的同时，也为思政教育的有机融入带来了特定挑战，主要体现在如何将价值引导无痕嵌入形式化的知识体系中。为实现思政元素与专业教学的有效融合，可依托学科发展历程中的关键史实、典型工程案例以及与现实社会密切相关的现象作为载体，使思政教育脱离空洞说教，并且与专业内容形成深层互动。例如，在讲解控制原理时，可结合我国在智能制造、高端装备等领域取得的突破性成就，阐释其中所体现的自主创新与工匠精神。

## 二、面向新质生产力发展的工程实训育人目标体系构建

新质生产力以创新驱动为核心特征，对劳动者的素质提出了更高要求，因此，工程实训育人目标体系需超越传统的单一技能传授的局限，转向追求价值引领、能力发展与知识建构的深度有机融合。控制与编程课程课程建设始终遵循“立德树人”的根本任务，通过将价值塑造、知识传授、能力培养与素质提升四个方面进行系统性整合，构筑起思政教育与专业课程教学相互支撑、协同发展的综合育人体系。

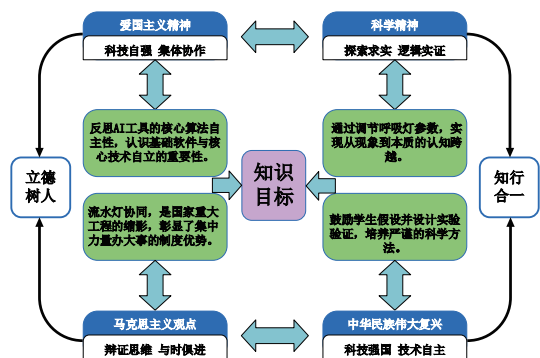


图1 控制与编程课程思政体系设计图

课程教学目标体系围绕四个递进层次展开设计。首先，在认知与溯源层面，引导学生把握控制与编程的知识体系与发展历程，同步渗透家国情怀与科技报国的使命意识。其次，在原理与思维层面，使学生掌握控制的本质规律与典型方法，培育其辩证思维与系统观念。进而，在方法与实证层面，通过算法设计与编程实践，强化学生探索求实、严谨推理的科学精神。最终，在应用与责任层面，依托智能化的复杂工程案例，培养学生的团队协作意识与科技自强信念。为实现思政要素的有机融入，课程以“单LED灯控制”“多LED协调控制”及“LED与电机联动控制”等典型实训项目为载体，采用“问题引领—方法嵌入—应用升华”的教学策略，将价值引导内化于知识建构与外化于实践应用的全过程，从而有效推动学生从被动接受者向主动探索者与责任承担者的角色转变，深入挖掘本课程思政资源。

## 三、“思政启发—原理内化—工程应用”三段式教学模式的实践探索

控制与编程作为工程实训的一门核心课程，其课程思政教学路径建立的关键问题，是如何润物细无声地将课程教学与思政教育渗透融合，从而将专业教育和思政教育一体化贯通，课程思政通过系统引导学生内化高效学习方法论，有效促进其认知能力与自主探索素养。

### （一）培养有团队精神的五维内涵

工程实训是以现实需求为导向工程技术课程，需要围绕“五维”精神要素：价值融入、理论构建、实践赋能、协同攻关、使命践行，这一框架使课程在引导学生探究工程技术规律的同时，亦注重其个人品格、团队精神与社会责任感的培育，实现科学教育与人文素养的有机统一。

第一阶段：思政启发——以发展历程为脉络，借任务故事实现价值融入

本阶段以控制与编程技术的发展历程为线索，结合 Massimo Banzi 创办 Arduino 的故事，将典型工程任务与科学家故事进行系统串接。通过回顾从传统控制到智能控制的技术演进历程，引导学生理解技术发展背后的家国情怀、使命担当与求真精神，实现价值层面的初步融入与思想浸润，完成从“认知现状”到“情感认同”的过渡。

第二阶段：原理内化——在把握现实需求中夯实理论基础，推进 Arduino 平台的理论构建与实践赋能

该阶段聚焦当前产业对控制技术的现实需求，引导学生系统掌握控制原理与系统架构，比如利用 Arduino UNO 电路板进行 PWM 编程，理解掌握复杂逻辑的时序设计与程序结构，在实践中强化严谨求实的科学态度与精益求精的工匠精神，实现“理论构建”与“实践赋能”的协同推进。

第三阶段：工程应用——以综合性工程案例为牵引，激发外延思考与协同攻关能力

最后阶段以智能车控、物联网系统等综合性工程案例为项目载体，引导学生开展团队式、探究式学习。在解决复杂工程问题

的过程中，激发学生对技术伦理、社会影响与可持续发展等议题的外延式思考，强化系统思维与协同攻坚能力，激发学生面向未来的使命担当精神，从而实现从知识内化到能力外化的全面升华。

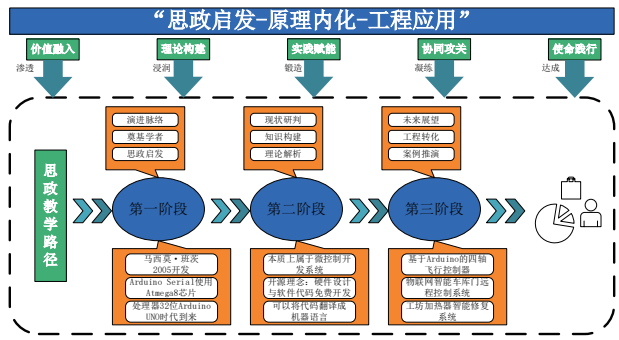


图2 “思政启发-夯实基础-外延思考”的三段课程思政路径设计

## 四、结束语

控制与编程作为工程实训的一门核心课程，其教学改革紧密围绕新质生产力发展对高素质创新人才的核心要求，系统构建了“三段递进、五维融贯”的课程思政教学体系。该体系在具体路径上，课程教学遵循“思政启发-夯实基础-外延思考”的三阶段递进逻辑，将思政教育贯穿于专业知识讲授与科学理论阐释的全过程。通过挖掘课程内容与有组织科研团队精神所蕴含的务实、进取、合作、担当、创新五个维度的内在关联，将思政元素精准融入各教学环节，引导学生实现从价值认知到行为认同的升华。

## 参考文献

- [1] 孟碧霞, 温后珍, 等. 工程实训数控加工技术训练项目思政探索与实践 [J]. 内蒙古石油化工, 2025, 51(08): 73-76.
- [2] 胡雪, 葛云, 等. 面向创新能力培养的机械工程硕士课程思政体系建设探索 [J]. 高教学刊, 2025(8).
- [3] 胡雪, 张立新, 等. 机电一体化技术及应用研究生课程思政教育改革研究 [J]. 高教学刊, 2024(14). DOI: 10.19980/j.CN23-1593/G4.2024.14.042.
- [4] 肖来荣, 戴泽宇, 等. 新工科背景下机械类专业课程思政体系探析——以中南大学机电工程学院为例 [J]. 教育教学论坛, 2025(12): 101-104.
- [5] 杨莉, 胡国兵, 等. 基于“深度融合, 持续改进”的专业课程思政教学模式设计与实践 [J]. 计算机教育, 2024(6): 99-103.
- [6] 李静, 杨鹏程. 基于新质生产力需求导向的研究生课程思政改革路径探索 [J]. 2025.
- [7] 丁军政, 赵宇静, 等. 混合教学模式下“机械设计基础”课程思政探索与实践 [J]. 现代农机, 2025(2): 113-115.
- [8] 韦永全, 刘陆等. “课程思政+数字化”驱动的轨道交通装备领域课程改革创新与实践——以《动车组牵引系统》课程改革为例 [J]. 创新教育研究, 2025, 13(8): 6. DOI: 10.12677/ces.2025.138625.
- [9] 梁杨, 周俊等. 机械类专业课程思政教学探究——以“机械工程基础实验”课程为例 [J]. 教育教学论坛, 2025(3): 133-136.
- [10] 张甲, 周丽杰, 等. 人工智能赋能高校机械工程专业课程思政教学研究 [J]. 成才之路, 2025(26).



# 中职园艺专业“技能与精神”双螺旋培养模式构建与实践成效研究——基于种植园班级认领计划的实证分析

陈土娟

广东省高州农业学校, 广东 高州 525200

DOI: 10.61369/RTED.2025240026

**摘 要 :** 新时代劳动教育强调“德技并修”。为破解中职园艺专业教学长期存在的技能训练与精神培育“两张皮”现象,本研究构建了“技能与精神”双螺旋培养模式,并以本校种植园班级认领计划为实践载体进行实证检验。通过对71名参与学生的问卷调查进行量化与质性分析,研究发现:该模式能有效激发学生的主体责任感和学习内驱力,促使其在真实、连贯的园艺生产情境中掌握核心技能,并同步培育责任感、协作精神等职业素养,初步验证了双螺旋结构的有效性。然而,研究也深刻揭示了模式在实施中面临的四重现实张力:组织管理的粗放性导致个体责任悬浮、过程性评价的模糊性削弱精神成长的可视化、支持体系(工具、技术、安全)的薄弱性制约技能深化与信心建立、学生群体的参与度呈现显著分化。借鉴当代劳动教育理论与多元实践模式,本文提出应从精细化组织设计、显性化成长评价、系统化支持以及差异化激励引导四个维度进行系统性优化,以增强模式的现实韧性与育人效能,为中职园艺专业深化产教融合、落实素养本位的劳动教育提供可操作的路径参考。

**关 键 词 :** 中职园艺教育; 双螺旋培养模式; 劳动教育; 职业精神; 认领计划; 实践困境

## Construction and Practical Effectiveness of the "Skills and Spirit" Double-Helix Training Model in Secondary Vocational Horticulture: An Empirical Analysis Based on a Class-Based Garden Adoption Program

Chen Tujuan

Guang Dong GaoZhou Agricultural School, Gaozhou, Guangdong 525200

**Abstract :** The new era of labor education emphasizes the integration of "moral cultivation and technical proficiency." To address the long-standing disconnect between skills training and spiritual cultivation in secondary vocational horticulture education, this study constructed a "skills and spirit" double-helix training model and empirically tested it using a class-based garden adoption program in our secondary vocational school as the practical vehicle. Through quantitative and qualitative analysis of questionnaire surveys from 71 participating students, the study found that this model effectively stimulates students' sense of ownership, responsibility, and intrinsic learning motivation. It enables students to master core skills within authentic and coherent horticultural production contexts while simultaneously cultivating professional qualities such as responsibility and collaborative spirit, preliminarily validating the effectiveness of the double-helix structure. However, the research also profoundly reveals four practical tensions in the model's implementation: the extensiveness of organizational management leads to the suspension of individual responsibility; the ambiguity of process evaluation weakens the visualization of spiritual growth; the fragility of the support system (tools, technical guidance, safety) restricts the deepening of skills and confidence building; and student participation shows significant polarization. Drawing on contemporary labor education theories and diverse practical models, this paper proposes systematic optimization from four dimensions: refined organizational design, explicit growth evaluation, systematic support scaffolding, and differentiated incentive guidance, to enhance the model's practical resilience and educational effectiveness. This provides an actionable reference for deepening the integration of industry and education and implementing competency-based labor education in secondary vocational horticulture.

**Keywords :** secondary vocational horticulture education; double-helix training model; labor education; professional spirit; adoption program; practical dilemmas

## 引言

《国家职业教育改革实施方案》与《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》等纲领性文件,共同指向职业教育必须坚持立

德树人、德技并修的育人方向。中职园艺专业作为培养一线园林绿化、农业生产技术技能人才的重要阵地，其人才培养质量直接关系到美丽乡村建设与都市农业发展。然而，当前中职园艺教学普遍面临一个结构性困境：一方面，技能训练往往沦为脱离真实生产情境的碎片化操作练习，学生“知其然不知其所以然”；另一方面，对“吃苦耐劳、精益求精、敬畏自然、责任担当”等核心“农人精神”或“工匠精神”的培育，则易陷入空洞说教，难以在学生心中扎根。这种“技”“道”分离的培养模式，导致学生内生动力不足，职业认同感薄弱，难以适应现代农业对复合型人才的需求。

为回应这一现实问题，本研究引入“双螺旋”结构作为理论隐喻，尝试构建中职园艺专业“技能与精神”融合培养的新模式。该模式将专业技能与职业精神视为两条相互缠绕、彼此支撑、共同攀升的链条。其核心假设是：精神品质必须在真实的技能实践与问题解决中得以孕育和验证，而技能的深度掌握与创新运用又必须由积极的精神品质来驱动和赋能。为检验这一模式，本研究设计并实施了“种植园班级责任田认领计划”，旨在通过赋予学生持续性的管理责任，创设一个“做中学、悟中养”的完整教育情境。本文旨在通过对此计划的实证数据进行分析，全面评估双螺旋模式的初步成效，并深度剖析其在现实土壤中遭遇的挑战，进而结合劳动教育前沿理论，提出具有操作性的优化策略，以期对相关领域教学改革提供镜鉴。

## 一、文献综述与理论框架

### （一）劳动教育视域下的职业精神培育

新时代劳动教育的内涵已超越简单的体力劳动或技能学习，其核心是价值观的塑造（檀传宝，2020）。对于职业教育而言，劳动教育是贯穿人才培养全过程的主线，其目标在于引导学生树立正确的劳动观念，养成优良的劳动习惯与品质。相关研究表明，有效的职业精神培育不能脱离真实的劳动过程（徐国庆，2021）。当学生在承担有意义的劳动任务、克服具体困难、见证劳动成果时，责任感、perseverance（坚毅）、协作精神等品质才能得到亲身体验与内化（Embodied Cognition）（叶浩生，2015）。这为本研究将精神培育嵌入种植园日常养护实践提供了理论依据。

### （二）“双螺旋”模式的概念构建

本研究提出的“技能与精神”双螺旋培养模式（如图1所示），是一个动态、交互的育人结构模型。

技能链：指园艺生产全流程所必需的专业知识与实践能力体系，包括植物识别、土壤管理、繁殖技术、病虫害防治、景观布局等。

精神链：指在职业活动中应具备的内在品质与价值取向，涵盖责任感、担当意识、耐心细致、团队合作、敬畏生命、创新求美等。

连接键与攀升机制：两条链并非独立并行，而是通过一系列精心设计的“教育性劳动任务”（即“认领计划”中的各项活动）作为“连接键”相互结合。学生在完成任务的过程中，同时调用技能与调用品格（如用耐心完成播种，用责任驱动问题解决），从而实现技能的精进与精神的成长同步发生、相互促进，形成螺旋式上升的素养发展路径。该模型借鉴了社会文化理论（Engeström, 2001）中关于工具、主体、共同体交互作用的观点，将种植园视为一个“实践共同体”，其中的劳动工具、规则分工、协作互动共同构成了学生双链发展的中介系统。

## 二、研究设计：种植园班级认领计划实施与数据收集

### （一）实践载体设计

在本校园艺专业一、二年级中，推行“种植园班级责任田认领计划”。每个班级认领一块固定区域，负责为期一学年的全程管理与

记录。管理内容包括日常浇水、施肥、除草、病虫害观察与防治、生长记录等。学校提供基础土地和少量工具，管理策略与问题解决方案主要由学生小组商讨决定。教师角色转变为顾问与观察者。

### （二）数据收集与方法

在本学期计划实施中期，采用自编问卷《我们的种植园，我们的成长》对参与计划的71名学生进行匿名调查。问卷采用李克特五点量表与开放性问题的形式，涵盖三个维度：(1) 对认领模式的看法（动力与归属感）；(2) 技能收获自评；(3) 精神品质成长自评。同时设置开放题，收集成就故事、困难与解决方案及改进建议。采用SPSS 26.0进行描述性统计，并对开放性文本进行主题编码分析，以三角互证的方式确保研究效度。

## 三、研究发现：成效、张力与深层矛盾

### （一）双螺旋模式的积极成效

数据分析显示，认领计划在多个维度上取得了显著积极效果（各维度均值及同意比例如表1所示），初步印证了双螺旋模型的合理性<sup>[1-3]</sup>。

维度	代表题项（简化）	平均分 (M)	同意及以上比例 (%)
动力与归属感	“分班认领比传统实训更有趣”	4.2	85.9
	“拥有‘责任田’让我产生了归属感”	4.1	83.1
技能收获	“通过亲身管理，更好掌握了作物习性”	4.3	91.5
	“识别应对病虫害的能力得到提升”	4.0	87.3
精神成长	“深刻体会到作物生长与我的照料息息相关”（责任感）	4.4	88.7
	“为管理药园，与小组成员沟通协作更紧密”（协作精神）	4.3	90.1

表1 主要维度描述性统计结果 (N=71)

质性资料进一步丰富了量化结果。许多学生在开放题中描述了强烈的积极体验：“看到自己负责的薄荷从小一株长成一株，特别有成就感”（S18）；“和组员一起想办法接水浇灌远处的苗，虽然累，但成功了特别开心”（S8）。这显示，“所有权”激发了内在动机，“完整任务”促进了知识的整合与应用，“真实挑战”催生了责任感与协作需求，双链在实践层面开始耦合。

## （二）模式运行中的现实张力与深层矛盾

然而，更深入的分析揭示了在积极趋势之下，模式运行面临着结构性张力，构成了双螺旋攀升的现实阻力。<sup>[4-7]</sup>

### 1. 组织张力：集体归属下的个体责任悬浮

尽管班级归属感强，但35.2%的学生自评为“一般参与成员”。文本分析中，“希望分工更明确”（S28）、“避免有的人不干活”（S12）等表述频繁出现。这暴露了“责任田”的集体责任未能有效分解落实到个人，“搭便车”现象可能导致部分学生的责任体验流于表面，双螺旋的攀升在个体层面出现不均。

### 2. 评价张力：精神成长的过程性隐匿

在精神成长维度，“日复一日的养护磨练了耐心”等需要长期观察的项得分（M=3.8）显著低于“责任感”和“协作”。学生反馈“养护记录只是为了交差”。当前评价仍偏重最终作物长势（技能结果），而对养护过程中体现的“坚持”“观察”“反思”等关键精神行为缺乏有效的捕捉、反馈与认可机制，使得精神链的成长部分处于“暗箱”状态。

### 3. 支持张力：薄弱基础设施对双链的制约

这是最尖锐的现实矛盾。高达23人次在开放题中直接反映“水管太少、水压不足、工具缺乏”（S5, S8, S56等）。学生被迫使用“塑料袋装水”（S8），劳动效率低下，科学灌溉技能无从练起。同时，面对技术问题，“上网查”（S2）、“问同学”（S29）是主要途径，缺乏及时、系统的专业指导。一位学生坦言：“角角落落很难浇到水……容易养死”（S26）。工具与技术的双重匮乏，不仅直接阻碍了技能链的深化，更因反复的挫败感和低效劳动，侵蚀了学生的成就感与坚持的毅力，对精神链构成负向冲击。

### 4. 参与张力：学生群体的动机分化

数据中存在一个值得关注的“边缘群体”：少数问卷在所有量表题上均选择最低分值，且开放题回答为“无”、“没”或“不知道”（如S3, S19, S24）。这与主流的高参与度形成鲜明对比。现有模式似乎未能有效触动所有学生，如何激发“沉默少数”的参与，是模式全面成功必须面对的挑战。

## 四、讨论与优化：基于劳动教育理论的模式进阶

前述张力表明，理想的双螺旋模型必须与复杂的教育现实进行“韧性适配”。借鉴服务性劳动、项目式劳动等多元模式（李珂，曲霞，2022），本研究提出系统性优化策略。

### （一）组织精细化：从“责任田”到“角色化任务网络”

借鉴“敏捷管理”与“游戏化”理念，将粗放的班级责任，分解为“土壤医生”、“灌溉工程师”、“植保卫士”、“生态记录官”等具体角色与任务卡。学生通过认领角色、完成任务获得积分，使贡献可视化，个人责任具体化，打破责任悬浮困境。

### （二）评价显性化：构建“数字+故事”融合成长档案

超越结果评价，推行“表现性评价”。要求学生结合照片、视频和数据（如生长测量记录），定期撰写“养护叙事”或制作“项目日志”，重点阐述遇到的问题、决策过程、协作情况及个人反思。这份“数字故事档案”既是过程评价依据，也是精神成长

的可视化轨迹。目前也有打卡记录，但出现参与度低、打卡敷衍等现象，可定期反馈打卡情况并对表现好的同学进行表彰。

### （三）支持体系化：构建“资源众筹+智慧支持”脚手架

直面资源短板，将其转化为教育环节。发起“工具DIY工作坊”，引导学生改造废旧物品为实用农具。同时，构建“三级智慧支持网络”：一是建立线上“种植百科”知识库；二是成立学生技术顾问团；三是设立教师定期“田间门诊”。此外，必须将“安全风险评估与演练”作为准入课程，变被动防护为主动管理。

### （四）引导差异化：设计“弹性任务菜单”与“同伴导师制”

尊重学生差异，提供基础养护、技术挑战、创意设计等不同类型的“任务菜单”。同时，实施“同伴导师制”，让高参与度学生经过培训后，成为小组内的“火种”，通过同伴影响力带动边缘学生。

## 五、结论与展望

本研究通过实证表明，“技能与精神”双螺旋培养模式为中职园艺专业教学改革提供了富有潜力的框架。种植园认领计划有效创设了知行合一的情境，验证了在真实劳动中融合培育职业素养的可行性。然而，模式的效能释放受到组织、评价、支持及学生差异、师资等多重现实因素的深刻制约。

未来的实践不应回避这些矛盾，而应将其视为模式迭代升级的契机。优化的核心在于：通过精细化的设计，将宏观的“班级责任”转化为微观的“个人担当”；通过过程性的关注，让隐性的“精神成长”拥有显性的“表达窗口”；通过系统性的支持，让基础的“劳动条件”转化为深度的“学习支架”；通过差异化的路径，让普遍的“参与要求”适配个体的“成长节奏”。

最终，本研究展望一种“素养本位的园艺劳动教育新形态”：种植园不再仅是生产实训基地，更成为一个融合生产、服务、探究与创造的“教育生态场域”。在这里，学生通过亲历完整的“责任承担—问题解决—价值创造”循环，实现技能与精神的同构共生，为成为新时代所需的、既掌握精湛技艺又富有乡土情怀与职业尊严的园艺劳动者奠定坚实基础。

## 参考文献

- [1] 檀传宝. 劳动教育的本质在于培养劳动价值观[J]. 教育研究, 2020, 41(5): 4-8.
- [2] 徐国庆. 职业教育劳动教育的逻辑[J]. 教育发展研究, 2021, 41(19): 1-8.
- [3] 叶浩生. 身体与学习：具身认知及其对传统教育观的挑战[J]. 教育研究, 2015, 36(4): 104-114.
- [4] Engeström, Y. Expansive Learning at Work: Toward an activity theoretical reconceptualization[J]. Journal of Education and Work, 2001, 14(1): 133-156.
- [5] 李珂, 曲霞. 新时代大中小学劳动教育项目化实施：价值、模式与路径[J]. 中国教育科学, 2022(11): 88-93.
- [6] 中共中央, 国务院. 关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[Z]. 2020-03-20.
- [7] 国务院. 国家职业教育改革实施方案[Z]. 2019-01-24.

# 基于 AI 的编程学习路径研究与实践

## ——以《大学计算机基础》课程中的 Python 编程为例

张燕红, 杜晶, 王丽娜

海军航空大学 航空基础学院, 山东 烟台 264001

DOI: 10.61369/RTED.2025240027

**摘 要 :** 本文针对《大学计算机基础》课程中 Python 编程教学面临的个性化教学缺失、反馈滞后等痛点, 探讨了如何将 AI 技术深度融入编程学习全过程。系统梳理了 AI 在编程学习中的核心应用场景, 构建了贯穿课前、课中、课后的编程学习路径, 并进行了实践与反思, 为 AI 时代编程教学改革提供了可资借鉴的思路与方法。

**关 键 词 :** 人工智能; 学习路径; 课程图谱; 编码助手

### Research and Practice of AI-Driven Programming Learning Paths —— A Case Study of Python Programming in Fundamentals of "University Computer Science"

Zhang Yanhong, Du Jing, Wang Li'na

College of Aeronautical Basic Sciences, Naval Aeronautical University, Yantai, Shandong 264001

**Abstract :** This paper addresses the key challenges in Python programming teaching within the course Fundamentals of University Computer Science, such as the absence of personalized instruction and delayed feedback. It explores ways to deeply integrate AI technology into the entire process of programming learning, systematically sorts out the core application scenarios of AI in programming education, and constructs a full-cycle programming learning path covering pre-class preparation, in-class instruction, and after-class practice. Furthermore, it conducts relevant practice and reflection, thereby providing actionable insights and approaches for programming teaching reform in the AI era.

**Keywords :** artificial intelligence; learning path; course map; coding assistant

## 引言

随着大语言模型和代码生成模型的日益成熟, AI 正以前所未有的深度和广度渗透到编程教育的各个层面。目前, 编程能力已成为创新型人才的核心素养, 已被纳入我国基础教育改革重点<sup>[1]</sup>。

《大学计算机基础》课程是我校生长军官高等教育的一门必修课, 着重培养学生的计算思维和信息素养<sup>[2]</sup>。Python 程序设计是该课程的重要内容。在当今数智时代, 依托在校课程, 探索如何借助 AI 有效学习编程, 对于提升学生信息智能素养, 具有重要的现实意义。

## 一、《大学计算机基础》课程中的 Python 编程现状分析

传统的编程教学通常遵循“教师讲授-学生练习-教师批改”的路径<sup>[3]</sup>。这种模式存在诸多痛点:

(1) 个性化教学缺失。学习过程中学生编程能力分化严重, 传统课堂教学难以兼顾个体差异, 无法精准定位学生能力短板。

(2) 代码错误诊断周期长。传统课堂中, 学生编程实践错误率高达60%, 代码错误诊断依赖人工, 人工平均调试时间长达15

分钟/题。

(3) 作业批改反馈滞后。传统人工批改耗时长, 大规模班级作业批改需要教师投入数十小时, 导致反馈周期长达一周。

近年来, 以生成式人工智能和智能化教学平台为代表的 AI 技术为破解上述难题提供了全新思路<sup>[4]</sup>。然而, 在实际应用中, 学生借助 AI 大量抄袭代码, 不求甚解的案例比比皆是。因此, 依托《大学计算机基础》课程, 探索如何正确应用 AI 有效学习编程, 具有非常重要的意义。



## 二、AI 在编程学习中的应用场景

目前 AI 技术正深度融入编程学习的各个环节<sup>[5]</sup>。我校《大学计算机基础》课程依托头歌平台建设了智慧课程，一体化融合了教学资料、视频直播、课堂实训、在线考试、讨论交流等模块。依托该平台建设了课程图谱，包含知识图谱、能力图谱和素质图谱，将课程内容、课程资源和教学目标深度融合。针对知识点建设了实训任务库，每个任务设有若干关卡，以游戏闯关的形式递进式进阶，助力学生边学边练，强化实践。基于 DeepSeek 搭建了智能体，实现全天候学习陪伴。经过两个学期的探索实践，作者梳理了 AI 在《大学计算机基础》Python 编程学习中的核心应用场景。

### （一）课程图谱

课程图谱系统化构建了课程的知识体系、能力架构和素质模型，将课程内容和教学目标可视化地呈现给学生，帮助学生一目了然地看到课程的整体架构、知识点的层次关系和依赖关系<sup>[6]</sup>，以及知识点和课程教学资源、能力、素质的关联。通过课程图谱，学生能及时了解各知识点的掌握情况以及能力和素质的欠缺之处，从而自主规划学习内容，提高学习的自主性和针对性。

教师利用课程图谱合理组织教学内容、有效整合课程实训资源，并根据班级学习数据，观察学生各知识点掌握情况，能力和素质模型的构建情况，发现学生普遍薄弱的知识点和有待提升的能力或素质，及时调整教学策略，开展个性化辅导，实现因材施教。

### （二）智能答疑

无论是教学课堂内还是课堂外，学生随时随地可以使用智能体的智能答疑功能，与 AI 对话，让 AI 答疑解惑。学生在与 AI 对话过程中，需要讲究一定的策略，例如，可以让 AI 采用“苏格拉底”提问法帮忙求解复杂问题等。

### （三）错题推送

AI 智能体根据学生在课堂作业和测验中的错题，可以生成相关知识点的新试题，供学生巩固练习。例如，学生在测验中的一道错题，是关于 for 语句的使用。一键点击 AI 智能体的错题推送功能，即可生成一道类似的关于 for 语句使用的新题目，供学生举一反三。

### （四）智能出卷

AI 智能体可以根据已有试卷或通过提供试卷参数，智能生成新试卷，供学生广泛练习。例如，通过与 AI 智能体交流提供如下试卷参数：针对“函数的定义与调用”知识点，出 5 道选择题，每题 10 分；出 2 道编程题，其中一道简单，一道偏难，每题 25 分，并给出答案及解析。

### （五）编码助手

编码助手可实现智能审题、语法检查、代码诊断、代码评价、代码优化、代码注释等功能。当学生遇到较复杂的问题，可借助编码助手智能审题，让其帮忙快速拆解任务，提供解题思路。当学生遇到语法类错误时，可通过编码助手进行语法检查，实时获取互动支持。当代码运行不通过，可借助编码助手进行代

码诊断，并提出修改建议。编码助手能从多个维度对代码进行评价，并对代码进行智能优化，还可对代码进行注释，增加可读性。

## 三、基于 AI 的编程学习路径

### （一）设计思路

本文从学习特征分析、学习目标设定、学习内容规划、学习方法指导及学习资源推荐五个核心方面，阐述基于 AI 的编程学习路径设计思路。

AI 可为每位学生构建一个动态更新的画像，包含其知识掌握度、常见错误模式等，这是 AI 个性化学习路径设计的基础。基于精准的学习者画像，学习目标采用宏观目标与微观目标结合的方式设定。宏观目标一般由教师根据课堂教学计划设定，微观目标可借助 AI 编程学习平台的实训任务设计，将一个大任务拆解为循序渐进的若干小任务，即一道道关卡。对于大多数学生，AI 会根据知识图谱推荐一条最优学习序列，确保知识结构的连贯性和完整性<sup>[7]</sup>。学生可随时就任何问题向 AI 提问，并能要求其用多种方式进行解释，直到理解为止。根据学生的当前学习目标、知识漏洞和学习特征，AI 精准推荐学习资源。

### （二）设计流程

#### 1. 课前

课前，教师在基于 AI 的编程学习平台发布学习任务和学习资源，指导学生进行预习，自主解决一些概念、认知、运算类的简单问题。学生登录学习平台，查看学习任务，查阅学习资料并观看教师发布的视频，遇到不懂的问题，可借助 AI 答疑解惑。自学完成后到“在线考试”中进行课前模拟测试。AI 根据学生学习数据和测试成绩，进行学习分析，教师查看模拟测试结果和 AI 反馈，进行教学设计。

#### 2. 课中

课中，师生主要处理重难点内容。教师在基于 AI 的编程学习平台发布实训任务。学生在求解任务的过程中，可借助 AI 编程助手，进行智能审题、语法检查、代码诊断、代码评价、代码优化等。AI 通过分析学生实训任务的完成时间、评测次数、错误类型以及与其交流的方式等，生成总结报告和学生画像。教师根据 AI 反馈，调整教学策略，进行个性化辅导。

#### 3. 课后

课后用于巩固拓展。教师针对教学重难点，借助 AI 智能出卷或设计发布拓展任务，作为课后作业。学生在完成课后作业的过程中，可借助 AI 查漏补缺。对于错题，可借助 AI 定位知识点，既可以让 AI 助教进行讲解，也可以借助知识图谱回溯到课程资源加强学习，还可以借助 AI 进行错题推送，以加强巩固。

### （三）实践案例

以“Python 基本语句”为例，介绍基于 AI 的编程学习路径实践。课前教师发布学习任务单，指导学生自主预习，并根据学情数据辅助教学设计。课上，教师以“轰炸任务弹道计算”为案例，将控制语句等知识贯穿其中，并以问题求解为主线，设置以

下四个子问题：①弹道推演—当轰炸机抵达预定空域时释放弹头，试计算弹头飞行5秒后的空间坐标。（覆盖知识点：赋值语句、输出语句）。②实时弹道预测—输入任意时刻 t(s)，输出弹头坐标，需包含落地预警功能。（覆盖知识点：输入语句、选择语句）。③战术覆盖分析—生成开始时刻至炸弹落地时刻内弹头运动轨迹报告，展示每秒坐标变化。（覆盖知识点：循环语句）。④生成运动剖面图—用 Matplotlib 模块生成运动剖面图（拓展任务，可借助 AI 学习并实践）。以任务为牵引，教师边讲解边演示，在求解问题的过程中，学生边学习知识，边实践练习，遇到思路、知识、语法、纠错等问题，及时与教师或 AI 编程助手进行交流，以达到通过实践及时内化的目的。教师通过 AI 编程学习平台实时监控学生的学练情况，对学习效果不理想的学生及时干预指导。课堂实训任务设计4关，并设置最后一关为拓展关卡，是基于个性化学习的考虑，为优秀学生提供“跳一跳”的空间。课后教师及时发布课后作业，学生及时巩固拓展，教师通过 AI 编程学习平台收集学生全过程学习数据，进行教学反思，并借助 AI 推送个性化资源，进行个性化辅导。

#### （四）教学反思

1. 教师要引导学生正确使用 AI。

首先帮助学生明确 AI 的工具属性，强调它应该是增强思考而非替代思考的助手。然后设计具体的使用流程。如上述案例中，专门设计了一个拓展学习任务，教师可提供参考提示词“我想用

Matplotlib 可视化模块生成炸弹运动剖面图，但对于这部分知识不太会，你能帮我介绍一下吗？”，让 AI 进行扩展资源推荐；然后提供参考提示词“用 Matplotlib 可视化模块生成炸弹运动剖面图，并给出解释。”，让 AI 帮忙完成生成式学习任务。再如，在编码过程中，要求学员采用“先原创—再借助—后优化”模式。总之，教师要教给学生“会提问、会分析、会思考”的做法，坚决杜绝一味依赖 AI，养成思维惰性<sup>[8]</sup>。

2. 教师要深入挖掘 AI 在个性化支持方面的潜能。

目前，AI 在个性化支持方面的潜力尚未充分挖掘。实践中虽然可以通过智能批改系统对学生试卷及实训任务生成报告，但学情数据分析仍停留在错误类型统计层面，未能与个体学习轨迹深度融合<sup>[9]</sup>。后续将深入挖掘 AI 多维循证功能，实时记录学生的语言表达、合作表现等多维数据，生成更具针对性的学情画像，实现从“群体教学”到“个体诊断”的精准干预。

## 四、结语

人工智能技术的兴起，不是对传统编程教学的颠覆，而是一次深刻的范式重构与价值重塑<sup>[10]</sup>。在 AI 时代的教育实践中，教师需要坚守“育人”的本质，引导学生善用技术而不为其所困，最终培养出能够驾驭智能工具、具备批判性思维和强大问题解决能力的创新型人才。

## 参考文献

- [1] 卢滇楠, 张强. 生成式人工智能赋能高校课程教学: 以“化工热力学”课程为例 [J]. 高等工程教育研究, 2024(2): 89-95.
- [2] 张燕红, 李瑛, 王凤芹等. 基于对分课堂的大学计算机基础课程智慧教学研究与实践 [J]. 计算机教育, 2022(6): 59-61.
- [3] 屈玉玮, 张春兰. DeepSeek 类人工智能赋能的 Python 编程课程“师-生-机”一体化教学模式探索 [J]. 现代职业教育, 2025(24): 101-102.
- [4] 谢幼如, 陈薇, 邱艺. 人工智能赋能高校课堂教学重构研究 [J]. 电化教育研究, 2025(10): 5-7.
- [5] 王郢, 丁邦思勤, 赵静, 等. 使用 AI 助手进行创新教学: 生物化学教育中的应用和影响评估 [J]. 数字教育前沿, 2025, 3(1): 102-115.
- [6] 王亚飞. 融合知识图谱与 AI 测评的计算机基础课程 OBE 评价体系构建与应用分析 [J]. 信息系统工程, 2025, (11): 165-168.
- [7] 徐新爱. 基于知识图谱的人工智能课程实验教学研究——以“人脸表情识别”实验项目为例 [J]. 中国现代教育装备, 2025, (21): 26-29. DOI: 10.13492/j.cnki.cmee.2025.21.048.
- [8] 刘毅. 人工智能时代的教育技术及应用 [M]. 化学工业出版社: 202410: 168.
- [9] 张继威, 陆婧, 张兆远. AI 大模型在高等教育课程个性化教学路径构建中的应用研究 [J]. 高教学刊, 2025, 11(34): 17-20.
- [10] 曹晓靓. AI 驱动的个性化学习推荐系统开发 [J]. 软件, 2025, 46(05): 47-49+108.

# 基于“3+3+3”模式的数学类课程辅导进“一站式”学生社区的实践与探索 —— 以桂林电子科技大学为例

李瑞, 李燕\*, 范志燕

桂林电子科技大学数学与计算科学学院, 广西 桂林 541004

DOI: 10.61369/RTED.2025240030

**摘 要 :** 数学是一切科学的基础, 人类的每一次重大进步背后都是数学在后面强有力的支撑。2021年7月19日李克强总理在考察国家自然科学基金委员会并主持召开座谈会时指出“我们之所以强调要重视数学, 因为自然科学首先发端于数学, 人类文明真正进入科学领域也是从数学开始的<sup>[1]</sup>。可以说, 数学是一切科学的基础。事实上, 许多‘卡脖子’的问题, 最终都‘卡’在基础研究上”, 中国工程院院士徐匡迪提出“人工智能的核心和基础是数学算法”。为此, 加强数学教育至关重要, 而作为为广大理工科学生提供基本数学思维和方法的数学公共课也需要与时俱进, 适应新时代的技术发展要求, 为当前的人工智能、智能制造“铸芯立魂”。在高等教育中, 加强基础学科教育, 提升学生数学能力, 是遵循“科教兴国”国家战略的重要一环。本文拟针对我校学生对数学的“教”“学”“用”三方面出发, 针对新工科培养多元化、创新型卓越工程人才发展需求, 进一步强化我校公共数学“教”与“学”的联动, 推动公共数学课程教学改革, 强化学生数学能力培养。当前, 我校拥有“广西应用数学中心”, 同时获批广西自治区级“基础学科数学拔尖学生培养基地”, 为项目推进提供了重要保障。

**关 键 词 :** 一站式社区; 数学课程; 辅导答疑

## Practice and Exploration of Integrating Mathematics Course Tutoring Based on the "3+3+3" Model into a "One-Stop" Student Community: A Case Study of Guilin University of Electronic Technology

Li Rui, Li Yan\*, Fan Zhiyan

School of Mathematics and Computing Science, Guilin University of Electronic Technology, Guilin, Guangxi 541004

**Abstract :** Mathematics is the foundation of all sciences. Behind every major progress of mankind is the strong support of mathematics. When Prime Minister Li Keqiang inspected the National Natural Science Foundation of China and chaired a symposium on July 19, 2021, he pointed out that "the reason why we emphasize the importance of mathematics is that natural science first originated from mathematics, and human civilization truly entered the field of science also started from mathematics [1]. It can be said that mathematics is the basis of all sciences. In fact, many "stuck" problems end up being "stuck" in basic research." Xu Kuangdi, an academicien of the Chinese Academy of Engineering, proposed that "the core and foundation of artificial intelligence is mathematical algorithms." To this end, it is crucial to strengthen mathematics education. As a public mathematics course that provides basic mathematical thinking and methods for the majority of science and engineering students, it also needs to keep pace with the times, adapt to the technological development requirements of the new era, and "cast the core and soul" for the current artificial intelligence and intelligent manufacturing. In higher education, strengthening basic subject education and improving students' mathematical abilities are an important part of following the national strategy of "rejuvenating the country through science and education". This article intends to focus on the three aspects of "teaching", "learning" and "use" of mathematics among students in our school, aiming at the development needs of cultivating diversified and innovative outstanding engineering talents in new engineering disciplines, further strengthening the linkage between "teaching" and "learning" of public mathematics in our school, promoting the reform of public mathematics courses, and strengthening the cultivation of students' mathematical abilities. Currently, our school has the "Guangxi Applied Mathematics Center" and has been approved as the Guangxi Autonomous Region-level "Basic Subject Mathematics Top-notch Student Training Base", which provides an important guarantee for the advancement of the project.

**Keywords :** one-stop community; mathematics courses; tutoring and Q&A

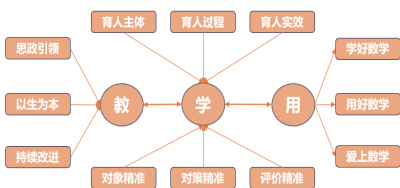
## 一、研究内容

本文旨在针对高校理工科学生公共数学课教学和学习情况开展研究，不断推进教学改革，提升理工科学生数学能力，引导学生学好数学、用好数学，发现数学之美。打造师生共处、因材施教的“一站式”学生社区育人模式，是深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，提升新时代高校思政工作水平，助力学生成长成才的重要举措<sup>[3]</sup>。本文立足学校实际，充分发挥数学学科专业特色，以“三坚持”引领公共数学辅导进社区，以“三聚焦”打通社区学习最后一公里，以“三精准”提升公共数学教学质量，努力探索理工科高校“一站式”学生社区学习新模式。

三坚持：坚持思政引领，坚持以生为本，坚持持续改进；

三聚焦：聚焦育人主体，聚焦育人过程，聚焦育人实效；

三精准：目标对象精准，措施对策精准，效果评价精准。



## 二、研究意义

依托学校“一站式”学生社区建设助推我校公共数学课的改革，有利于促进公共课程数学教学改革构建“三位一体”教学改革理念“知识学习网络化、能力培养实践化、素养提升兴趣化”。知识学习网络化的目的是实现以学生为中心的教学模式，培养学生自主学习能力和独立思考能力、以及自我管控能力等。课外不停学，通过持续在“一站式”学生社区开展公共数学课辅导活动，围绕大学生数学建模竞赛、大学生数学竞赛等学科赛事开展沙龙研讨活动，以及结合各专业知识学习实际问题的数学解法，培养学生数学应用能力和创新实践能力，使学生能够学以致用。在“一站式”学生社区开展数学史科普讲座，提升学生科学文化素养。同时，开展课程学习心理调适，通过辅导员和心理辅导教师对学生进行鼓励，帮助学生个性化设计学习计划，注意解决课程学习困难。通过“一站式”学生社区第二课堂教育，补充公共数学课第一课堂教学，构建效能合力，形成完整的学习体系。

## 三、拟解决的主要问题

经过调查研究，我校学生公共数学课的通过率和平均分显著上升，但离学校高质量人才培养要求仍有一定差距。在经过对学生的考试成绩、课堂学习情况、课后作业完成情况、教师授课反馈的综合分析后发现，学生对数学的学习存在以下问题：

一是高中时期的初等数学到大学高等数学的过度不适应。高中数学主要侧重于计算和相对固定的解题模式，而大学高等数学概念更加抽象。同时，大学学习时间、自主性、以及学习节奏和高中学

习具有较大区别。针对学生工作，如何引导大学生新生快速适应大学学习生活，尤其是对大学数学类课程的适应至关重要。

二是对高等数学学习与专业关联度认知不清。高等数学看似理论性很强很抽象，但其实和众多专业都有着紧密关联。比如在工科专业里，像机械工程专业，利用高等数学里的微积分知识可以对机械零件的受力情况进行分析建模，计算应力应变等；计算机专业中，算法的时间复杂度、空间复杂度分析等也会用到高等数学的相关理论；在经济学专业，导数可用来分析边际成本、边际收益等经济指标。对运用数学解决专业问题和数学建模解决专业问题没有体会，大三专业学习之后，因为数学底子差导致学习困难，又缺乏系统的学业指导机制，只能通过自学。

三是公共数学课课后答疑“空置”严重。一方面学生不主动不好意思去问问题，担心老师或者同学认为自己基础较差；另一方面公共数学课答疑时间跟课程和其它活动有冲突，同时答疑的教室离宿舍区太远，不愿意出门去进行答疑。针对学生工作，鼓励学生敢于走出宿舍，敢于面向老师，勇于交流沟通，是培养学生自主学习能力和社交综合能力的重要一环。

## 四、改革举措

### （一）坚持思政引领，聚焦育人主体，实现目标对象精准

本文深入实施“思政引领”工程，注入“思政+”育人新动力，将思政工作与培养学生各项事业发展深度融合，把“立德树人”贯穿人才培养全过程。始终坚持以OBE理念为指导，以人才培养为中心，聚焦育人主体，实现课程目标和辅导对象精准。

一是召开“我的数学课”师生座谈会。搭建“学工”和“教学”沟通的桥梁，本文组面向所有开设有数学类课程的学院，分年级、分课程召开了6场次“我的数学课”师生座谈会，充分了解学生在《高等数学》《线性代数》《概率论与数理统计》《复变函数》等数学课程中学习的情况，以及了解学生在课程学习过程中的难点痛点，收集对授课教师授课、教学进度安排等的建议。进一步了解学生学习的实际情况，加强学生和老师的沟通，有效促进教学第一课堂的质量。

二是组织后进生“倾心交流，共话成长”交流会。针对教学课堂反馈的学业后进生开展分类指导交流会，强化学工力量。一是鼓励后进生增强学习动力，了解学业后进的原因，针对困难通过案例和数据，鼓励学生增强学习的信心，打消学习的挫败感。二是指导后进生制定有效的学习方法，邀请优秀学生们分享自己在学习中的实际技巧，如怎样高效地做笔记、如何利用碎片时间复习公式等。对于后进生来说，这些具体的方法比理论讲解更有帮助，他们可以直接借鉴并应用到自己的学习过程中。三是增强后进生社交互动和归属感。后进生可能因为成绩不理想而在学习环境中有了一定的疏离感。交流会提供了一个专门的社交场合，可以在这里结交志同道合的朋友，互相鼓励和支持，从而在学习集体中获得归属感，这种归属感又会促进他们积极地投入到学习活动中。

三是召开组织公共数学教学改革研讨会。根据座谈会师生反馈的建议，本文组先后举行3次公共数学课程教学改革专题研讨



会,邀请近两年承担公共数学教学任务的教师以及各理工科院系辅导员参会。针对教学过程中的特殊学生情况进行分类分析,针对性开展辅导工作。有效提升考试通过率、优秀率。

## (二) 坚持以生为本,聚焦育人过程,实现措施对策精准

突出“以学生为中心”的改革原则,以夯实数学基础、助力各学院专业课学习和考研升学为目的,通过实施“一院一策”和公共数学辅导进“一站式”学生社区两项计划,广泛引导学生学好数学、用好数学,发现数学之美,不断激发学生对数学学习的兴趣和主观能动性。

一是启动公共数学“一院一策”课程教学改革。本文组围绕公共数学教学改革,团队成员在学校教学工作会议和学生工作例会上就公共数学教学改革的具体举措和做法做了专题介绍,正式启动公共数学教学“一院一策”改革工作。

二是实施公共数学教学“一院一策”具体对接。团队成员实地走访了11个理工科学院,开展公共数学教学“一院一策”工作对接,就公共数学教学质量提升和学生学习能力训练、以及“一站式”学生社区开展公共数学课辅导活动作了详细交流和探讨,确定了定期信息反馈与措施落实机制,同时宣传和引导更多学生参与到在“一站式”学生社区开展的公共数学课、数学类竞赛研讨活动中。

三是打造数学达人标兵。通过选拔,挖掘成绩优异突出、学习方法独到、态度积极进取的学习达人标兵。一是引导其发挥榜样作用,在“一站式”学生社区开展答疑活动,辅导学业后进生。二是推荐参加数学类学科竞赛,强化沟通与问题解决能力。通过线上线下途径开展数学达人标兵宣传,利用学校官网、公众号推文,发布视频讲述成长历程、方法分享会直播预告,方便学生随时学习借鉴,扩大影响力,带动校园数学学习热潮。

## (三) 坚持持续改进,聚焦育人成效,实现效果评价精准

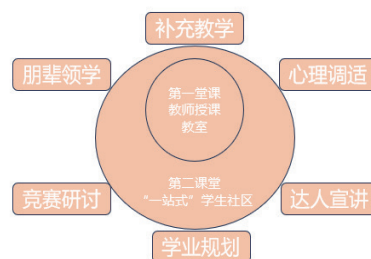
通过教师引导学、朋辈引领学、学工督促学,形成了以“一站式”学生社区为载体,以“督而促学”“乐学勤思”“力学笃行”“学无常师”为主要内容的“四位一体”公共数学“教”与“学”互动体系。

一是落实课程精准助力“学”。着力建设公共数学学习题库和章节测试库,建成四门公共数学课(高等数学、线性代数、概率论与数理统计、复变函数)章节测试题库,每年动态调整,利用雨课堂开展“一章一测”,增加过程性评价内容。

二是落实对象精准助力“好”。结合课堂教学实际和学生个体情况,由教学团队骨干教师确定补充课教学内容、设计教学方式,由优秀学生担任主讲“小老师”,学生通过“强师来袭”线上平台进行课程预约,定期在“一站式”学生社区开展公共数学课程补充教学。组织公共数学课任课教师和学工辅导员根据“一章一测”成绩分析,在“一站式”学生社区对拟帮扶学生开展知识点梳理和习题讲解,心理情绪疏导同步进行,实现教学与学工的深度融合,有效提升学业辅导成效。

三是推进数学建模进社区助力“用”。结合“数学文化月”品牌活动,由数学建模竞赛指导团队牵头,大学生数学建模协会具体实施,在学生社区活动中心举行数学建模沙龙,围绕力学问题、雷达波、算法设计等实际案例进行研讨,老师现场指导学生解决问题。历届数学建模竞赛获奖者从前期准备、选题组队、论

文写作等方面现场分享比赛经验,激发学生学习数学的兴趣。



## 五、创新点

### (一) 构建公共数学“一站式”学生社区协同管理新模式。

由教学团队骨干教师担任主讲、优秀学生担任助教、辅导员担任课程督导,在“一站式”学生社区增开了课堂教学补充课,对拟学习公共数学课学生开展知识点梳理和习题讲解。学生可根据自己的辅导需求和时间安排,通过手机在“一站式”学生社区答疑预约系统和“强师来袭”线上平台预约自己要辅导的课程和喜欢的辅导老师,辅导对象、辅导科目、辅导老师的精准化。教学与学工深度融合,从筛选辅导对象、协调授课时间地点,到确定教学内容、设计教学环节,再到效果评估、持续改进,实现全程一体化流程,构建公共数学教学改革和“一站式”学生社区协同管理新模式,实现公共数学“教、学、用、评、管”五元协同的一体化建设。

### (二) 一院一策、一院一群。

学校教务部门组织、协调相关院系,结合不同学科、专业对数学知识需求,共同参与审核分类制定的数学本科公共课教学大纲、教学计划、使用教材<sup>[2]</sup>。团队到各学院专题对接和落实公共数学教学“一院一策、一院一群”的具体实施,确定包括教师团队、辅导员、学生干部、教学秘书、分管领导之间的沟通机制,定期信息反馈机制和分层次辅导教学等事宜。结合课堂教学情况和一章一测成绩分析,通过一院一群,将成绩反馈给各学院各年级的辅导员,让相关辅导员对成绩差的学生进行重点关注,形成有效的联动。

## 六、结论

基于学校“一站式”学生社区平台建设,深入探索公共数学课程改革,将数学类课程辅导走进学生社区、走近学生群体,分专业、分学生特点开展订单式、精准化的课后辅导活动,能够有效提高学生在公共数学课程的学习效果,同时为学校公共数学课教学改革提供新范式。

## 参考文献

- [1] 李克强:我们到了要大声疾呼加强基础研究的关键时刻[J].铸造工程,2021,45(05):72.
- [2] 程月华.探析数学/统计学本科公共教学质量保障体系建设——中山大学“双一流”建设的实践[J].数学理论与应用,2016,36(03):123-128.
- [3] 盛夏.“一站式”学生社区建设的优化路径探究[J].世纪桥,2024,(24):65-69. DOI:10.16654/j.cnki.cn23-1464/d.2024.24.020.

# 新工科背景下智慧城市管理技术专业课程思政建设研究

纪倩

广东农工商职业技术学院, 广东 广州 510507

DOI: 10.61369/RTED.2025240031

**摘 要 :** 随着新工科建设的纵深推进, 智慧城市建设与管理对专业人才提出了更高的综合性要求, 不仅需要其掌握前沿工程、信息化、人工智能等相关技术, 而且需要具备深厚的工程伦理认知、社会责任感以及家国情怀。本文即以立德树人根本任务践行为背景, 通过从“理工分离”“知行脱节”及“协同壁垒”等深层维度探讨智慧城市管理专业课程思政建设所面临的困境, 进而依托新工科“跨界融合、创新驱动”的核心理念, 提出智慧城市管理技术专业课程思政建设的有效路径, 并以此构建“目标重塑”“方法创新”“多元协同”与“资源整合”四位一体的课程思政实施范式, 为培养卓越智慧城市工程师创造良好环境。

**关 键 词 :** 新工科; 智慧城市管理; 课程思政; 工程伦理; 教学改革

## Research on the Construction of Curriculum Ideological and Political Education in the Major of Smart City Management Technology Under the Background of Emerging Engineering Education

Ji Qian

GuangDong AIB Polytechnic College, Guangzhou, Guangdong 510507

**Abstract :** With the in-depth advancement of emerging engineering education construction, the construction and management of smart cities have put forward higher comprehensive requirements for professional talents. They are not only required to master cutting-edge technologies related to engineering, informatization, artificial intelligence, etc., but also to possess profound engineering ethics cognition, social responsibility and family-country feelings. Based on the practice of the fundamental task of fostering virtue through education, this paper explores the dilemmas faced by the construction of curriculum ideological and political education in the smart city management major from in-depth dimensions such as "separation of science and engineering", "disconnection between knowledge and practice" and "collaboration barriers". Furthermore, relying on the core concepts of "cross-border integration and innovation-driven" in emerging engineering education, it proposes effective paths for the construction of curriculum ideological and political education in the major of smart city management technology, and thereby constructs a four-in-one implementation paradigm of curriculum ideological and political education including "goal reshaping", "method innovation", "multi-dimensional collaboration" and "resource integration", aiming to create a favorable environment for cultivating outstanding smart city engineers.

**Keywords :** emerging engineering education; smart city management; curriculum ideological and political education; engineering ethics; teaching reform

### 引言

随着人工智能、大数据、物联网等新一代信息技术的发展与普及, 现代城市治理逐步向智慧化、信息化转型。在智慧城市建设与管理过程中, 社会急需大批精通前沿技术, 又深谙公共治理、恪守工程伦理的复合型新工科人才。因此智慧城市管理技术专业应坚持学科交叉、产学研融合与创新实践的新工科建设理念, 以课程思政建设为载体, 培养担当民族复兴大任的卓越工程人才, 推动专业教育与思政教育同向同行。

## 一、智慧城市管理技术专业课程思政建设困境

### （一）理念困境：技术理性与价值引领的失衡

在新工科建设背景下，智慧城市管理技术专业在教学中仍存在“重硬技能、软素养”的倾向。一方面，由于本专业课程内容涉及物联网架构、大数据算法、系统集成等硬核技术，因此教学设计更偏重引导学生掌握工具与技能，弱化了对学生公共利益、社会公平、隐私安全等价值理性的培养和引导。另一方面，教师在教学中也存在“以师为本”的教学习惯，既没有正确衡量技术技能教学与价值引领指导之间的关系，也没有将“培养什么人”的根本问题置于教学设计顶层<sup>[1]</sup>。在此理念困境下，学生对智慧城市管理技术专业的认知停留在技术岗位，缺乏对“人民城市为人民”智慧城市建设目标与民生使命的深刻认同，难以达成家国情怀与职业使命感的培养目标。

### （二）实践困境：理论教学与思政元素的“两张皮”

现阶段智慧城市管理技术专业在课程思政建设中还面临着融合困境，部分教师采用“生硬融入”“贴标签”或者“课后总结说教”等方式引入思政元素，但该实践策略导致价值引领功能与专业知识之间形成割裂关系，无法达到深度融合与渗透教育的目的。与此同时，智慧城市管理技术专业课程大多具有高实践性特征，但现阶段的课程思政活动设计停留在技术验证与软件操作等层面，既没有创设真实且复杂的工程伦理场景，也没有为学生创造自主思考和合作讨论的学习环境<sup>[2]</sup>，使得思政教育的融合流于表面，难以转化为学生的职业操守与行动自觉。

### （三）协同困境：育人主体单一与资源整合不足

当前智慧城市管理技术专业课程思政建设主要以课堂教学为平台，并未建立跨学科、跨领域的协同机制。一方面，专业教师与思政教师之间未能建立深层次的交流平台与合作机制，导致缺乏思政教育经验的专业教师难以设计符合学生需求与专业课程特征的思政融合教学项目与活动，更无法引导学生对创新理论、宏观政策等思政元素产生共鸣<sup>[3]</sup>。另一方面，在产教融合与校地协同建设中，其合作项目也主要集中在技术研发、实践实训等层面，企业导师并未将工匠精神、职业规范、社会责任等思政元素作为实习环节的培养内容，同样影响了“立德树人”根本育人目标的践行落实，未能形成育人合力。

## 二、新工科背景下智慧城市管理技术专业课程思政建设路径

### （一）目标重塑：构建“情怀—伦理—精神”三位一体的课程思政目标体系

在新工科背景下，智慧城市管理技术专业课程思政建设应以顶层设计为出发点，以目标重塑为核心载体，并围绕“为谁培养人”的核心问题进行系统化建构，打造三层递进的课程思政目标体系。

第一，家国情怀与战略思维。教师应以引导学生理解智慧城市建设的战略意义为基础目标，一方面要理解其作为国家推进治

理体系和治理能力现代化、实现高质量发展载体的重要意义；另一方面则要通过智慧城市建设对比，强化学生对“集中力量办大事、统筹推进重大信息化工程”等战略的深层理解<sup>[4]</sup>，进而树立服务“数字中国”建设的远大志向。第二，工程伦理与职业规范。智慧城市建设离不开数据驱动与信息化设施支撑，因此教师还需设置数据安全观、隐私保护意识和系统安全责任感的思政渗透目标，既要在技术指导与评价标准中融入“以人为本”“科技向善”等理念，又要指引学生明确工程师的社会责任与伦理边界。第三，创新精神与工匠精神。教师应以智慧城市建设技术难题为挑战方向，树立培养学生精益求精、追求卓越等工匠品质的目标，增强其创新自信与攻坚克难意识。

例如在“智慧城市概论”课程教学中，教师即可设置“中国智慧城市十年画卷”专题活动，一方面可以为学生介绍智慧城市建设相关的技术演进与发展历程，另一方面可以列举和剖析“杭州城市大脑”“上海一网通办”等真实工程案例<sup>[5]</sup>，甚至可以邀请相关管理人员、技术负责人进行线上访谈或开启讲座，利用每一项工程背后的价值考量与奋斗故事深化学生的家国情怀与使命担当。

### （二）方法创新：推行“场景化—项目式—智能化”的融合教学模式

课程思政建设应聚焦思政元素与专业知识的巧妙融合之上，因此需要推动智慧城市管理技术专业课程教学模式的改革优化，建立以学生为中心、以真实问题为导向的开放式教学模式。

第一，场景化案例教学。教师可以借助典型工程场景呈现多元化的思政要素，达到双向融合、相互促进的效果。例如教师可以创设“智慧车站大客流组织”场景，一方面结合真实案例讲解监控预警、路径优化等相关智能化技术，另一方面则可以根据真实情况提出对关怀老人、儿童等弱势群体的要求，以此引导学生运用前沿技术与管理方案平衡运营效率、人文关怀与公共安全等管理要素，并由此将决策思维培养与“服务意识”与“责任担当”进行绑定<sup>[6]</sup>。

第二，项目式学习。教师可以设计综合性的课题项目，并基于项目内容呈现思政元素。例如在“基于数字孪生技术的某老旧社区智慧化改造方案”项目活动中，教师可以组织学生建立跨学科团队，既可以从技术建模与分析角度展开实践，也要通过社区调研等活动了解居民的真实需求，从而在方案设计中展现社会公平与数字包容理念，以此培养学生的团队协作、沟通交流、复杂问题解决及公共价值权衡等综合素养。

第三，智能化教学。教师可以借助信息化技术、数字化资源以及人工智能辅助教学，并为思政资源开发与素材呈现提供助力。一方面，教师可以利用智慧教学平台，为学生智能推送课程相关的思政案例、伦理争议、政策法规等内容，引导学生构建“技术—价值”认知体系<sup>[7]</sup>。另一方面，教师也可以利用虚拟仿真技术创设算法歧视、信息茧房等伦理困境，引导学生在模拟环境下进行角色扮演与决策演练，深化学生对工程伦理与技术应用的体验。

### （三）多元协同：搭建“专业—思政—产业—社会”四位一体育人共同体

课程思政建设还应充分发挥多元主体的协同服务与支持作用。智慧城市管理技术专业可以建立“专业—思政—产业—社会”四个维度的协同机制，将思政教育扩展到教学全流程。

第一，校内跨学科协同。学校应推动智慧城市专业教师与学校思政课教师的常态化联动体系建设。例如可以建立“课程思政工作坊”<sup>[8]</sup>，一方面可以由思政教师提供思政教学指导，并修订专业课程大纲内容，为思政元素与专业知识融合提供载体与支架。另一方面可以由专业教师提供智慧城市管理相关的实践案例，并以此为基础共同开发思政教学资源。

第二，产教科教融合。学校应与前沿企业、城市规划设计院、城市运营管理部门等形成合作关系，并推动“思政—实践”双基地建设。例如可以邀请企业导师、杰出工匠、劳动模范等担任兼职思政辅导员<sup>[9]</sup>，开设系列化的专题讲座，为学生讲授职业道德、质量安全与创新文化等相关内容。

第三，校地社联动。学校还应与政府部门、社区机构等进行合作，推动第二课堂与第一课堂的联动。学校可以定期组织志愿服务与社会调查等实践活动，例如在“数字技能助老”志愿服务项目中<sup>[10]</sup>，要求学生结合所学知识技能，利用数字技术解决老年人的生活困境，并由此在社会服务中深化学生的技术应用意识与科学价值观。

### （四）资源保障：建设“师资—教材—评价”一体化的支撑体系

教师是实施课程思政的主体，教材则是支撑课程思政开展的

载体，评价是反馈课程思政建设成果的工具，因此智慧城市管理技术专业还需从以上三个层面建设资源保障体系。

第一，师资能力提升。学校应建立明确的师资培养体系，通过专题培训、教学竞赛、示范课观摩、设立课题项目等方式，系统化提高教师的思政教育能力。同时，还应将课程思政建设能力纳入教师评价系统，强化教师对课程思政建设的关注度。

第二，特色教材与资源库开发。学校应编写凸显新工科特色与课程思政主题的校本课程，既要融入相关法律法规、标准规范以及正反面工程案例，又要以此为载体打造数字化思政教学资源库。

第三，发展性评价改革。教师应建立过程性评价机制，并将学生学习过程中的伦理认知表现、团队贡献、社会调研报告、反思日志等作为考核内容，以此评价学生的价值认知与素养成长，推动评价标准从单一的“技术正确”转向“技术合理、价值合情、社会合意”的多元维度。

## 三、结语

综上所述，在新工科建设背景下，智慧城市管理专业人才培养应坚持课程思政建设方向，并通过目标体系重构、教学手段革新、多元主体协同以及资源体系保障等策略辅助，构建智慧城市管理技术专业课程思政建设方案，以此引导教师教学从“授技”转向“育人”，并将价值引领嵌入问题解决的实践脉络，为学生可持续发展创造良好环境。

## 参考文献

- [1] 曾文清. “赛—研—课”三位一体的“智慧城市管理”课程改革[J]. 教书育人(高教论坛), 2025, (27): 83—86.
- [2] 邵思齐. 基于新文科背景的城市管理专业特色化实践模式探析——“小切口、大纵深”的社区服务学习为例[J]. 创新创业理论与实践, 2025, 8(13): 127—130.
- [3] 全恩懋. 智慧城市管理技术专业实训室建设方案探讨[J]. 通讯世界, 2025, 32(05): 91—93.
- [4] 米娟. “人民城市”理念融入城市管理专业建设路径研究[J]. 中国管理信息化, 2024, 27(21): 197—201.
- [5] 隆容君. 高职专业调整设置过程中的问题与对策探讨——以智慧城市管理技术专业为例[J]. 广东职业技术教育与研究, 2024, (10): 89—92.
- [6] 余凡. 新时代高职专业课程思政建设案例研究——以智慧城市管理技术专业为例[J]. 江苏教育, 2024, (23): 80—82.
- [7] 鹿斌. 城市管理学课程思政建设的新思考[J]. 河南教育(高等教育), 2023, (06): 83—85.
- [8] 马历, 刘炳胜, 吴光东. 新工科背景下城市管理专业硕士研究生创新培养模式研究[J]. 科教导刊, 2022, (25): 38—40.
- [9] 司红运, 吴光东, 曲衍波, 刘朝旭. “城市管理学”课程思政建设创新与实践[J]. 科教导刊, 2021, (34): 119—121.
- [10] 王璐. 课程思政元素融入专业课程教学的实践与探索[J]. 公关世界, 2021, (17): 119—120.



# 高质量发展视域下现代殡葬花艺服务的转型路径与价值提升研究

余江玲

长沙民政职业技术学院, 湖南 长沙 410004

DOI: 10.61369/RTED.2025240033

**摘 要 :** 通过对当前殡葬花艺在服务质量、文化内涵、生态转型及专业人才培养等方面存在的现实问题进行分析, 结合高质量发展的要求, 本文主要探讨了殡葬花艺服务需要达到的新标准, 并提出了包含服务内容创新、流程规范建设、文化价值提升、科技应用融合和人才培养完善在内的五个具体转型路径。殡葬花艺服务的转型升级不仅是对生命礼仪的文化传承, 更对推动殡葬行业向绿色化、人文化、智慧化方向发展具有重要意义, 为构建新时代生命文化服务体系提供理论支撑与实践参考。

**关 键 词 :** 高质量发展; 殡葬花艺; 服务创新; 文化价值

## Research on the Transformation Paths and Value Enhancement of Modern Funeral Floral Art Services from the Perspective of High-Quality Development

Yu Jiangling

Changsha Social Work College, Changsha, Hunan 410004

**Abstract :** By analyzing the current practical problems of funeral floral art in service quality, cultural connotation, ecological transformation, and professional talent training, combined with the requirements of high-quality development, this paper mainly explores the new standards that funeral floral art services need to meet, and proposes five specific transformation paths including service content innovation, process standardization construction, cultural value enhancement, technological application integration, and talent training improvement. The transformation and upgrading of funeral floral art services is not only the cultural inheritance of life rituals, but also of great significance for promoting the development of the funeral industry towards greenization, humanization, and intelligence, providing theoretical support and practical reference for building a life culture service system in the new era.

**Keywords :** high-quality development; funeral floral art; service innovation; cultural value

高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。习近平总书记明确指出:“高质量发展, 就是能够很好满足人民日益增长的美好生活需要的发展, 是体现新发展理念的发展。”<sup>[1]</sup> 在高质量发展的社会发展大背景下, 人们对殡葬服务提出了更高、更多元、更个性化的需求。一直以来, 花艺在现代殡葬服务中具有重要作用, 它不仅能够美化环境, 还能够传递哀思、表达敬意, 因此花艺服务的质量和水平直接影响着人民群众对殡葬服务的整体评价。然而, 当前殡葬花艺服务却面临着诸多的问题, 如服务质量参差不齐、行业规范不完善、专业人才稀缺等。因此, 探索新发展阶段下殡葬花艺服务的新做法, 推动殡葬服务的创新与发展, 满足人们日益增长的精神文化需求, 具有非常重要的现实意义。

### 一、现代殡葬花艺发展内涵梳理

现代殡葬花艺是传统殡葬习俗与现代艺术设计相结合的产物, 它经历了从简单到丰富、从形式到内涵的发展历程。初始, 殡葬用花主要以白菊、黄菊为主, 品种单一, 形式单调, 更多的

是作为一种仪式必需品而存在。随着时代的发展, 人们开始关注到花艺的装饰美以及它多样化的形式, 便逐渐在殡葬服务中使用花圈、花篮、花束等多种形式表达哀思。

直至最近十年, 越来越多的家庭开始重视通过鲜花表达对逝者的情感, 希望花艺能够体现逝者的个性、爱好和人生故事,

课题项目: 2024年度湖南省教育厅科学研究项目, 项目名称: 中国传统植物文化在现代殡葬服务中的应用研究, 编号: 24C1394

作者简介: 余江玲 (1982.12-), 女, 广东湛江人, 硕士, 讲师, 研究方向: 园林植物, 插花艺术, 殡葬服务。

如，有的家属会为热爱书法的老人设计笔墨造型的花艺，为教师职业的亲人选择书本元素的花艺。

基于此，殡葬行业对花艺师们也提出了更高的要求。它要求花艺师在服务中不再只是使用鲜花进行简单的摆放，而是要从整体上考虑环境协调、色彩搭配、空间布局与情感传递之间的关系，还要懂得向家属讲解花艺作品的总体设计、文化内涵以及作用，等等。可以说，殡葬花艺师更像是通过花艺来帮助家属表达难以言说或未及言说的情感、营造适宜告别氛围的情感疗愈师。

概括而言，现代的殡葬花艺服务不仅要体现对生命的关怀，还承载着对家属情感上的慰藉，同时还将文化与美学融于一体，从而形成了一种多维融合的充满温度的服务。

## 二、现代殡葬花艺服务的现状及主要问题

据民政部统计数据显示，2022年全国殡葬服务市场规模已达到了3102亿元，其中花艺服务占比约为15%，且年增长率稳定在8%以上。从提供花艺服务的主体方面来看，除了原来传统的殡仪馆，一些专业花艺公司和新兴的社会工作室也在进入殡葬花艺市场。在制作技术上，3D打印花艺、智能温控花柜等新技术也开始被运用到服务中来。殡葬花艺服务呈现出了很多积极发展的态势。然而，在高质量发展的大背景下，殡葬花艺在实际服务中仍面临着很多挑战：

首当其冲的便是服务内容同质化严重的问题。现在走进大多数的殡仪馆，家属所见到的殡葬花艺布置基本都是千篇一律，比如大多数的殡仪馆使用的仍是标准花圈套餐，个性化花艺服务的选择相对有限，很难满足家属多样化的需求。

第二个便是文化内涵挖掘不够的问题。中国具有悠久的植物栽培与利用的历史，每种植物都蕴含中独特的文化<sup>[2]</sup>。而大多数殡葬花艺服务中往往只追求“外观美观”，或是停留于了解表层的花文化，对不同花卉在不同文化背景中的深层次寓意却理解不深，更没有将逝者的生命故事、家庭传统和地域习俗融入花艺的系统性设计中，发挥其承载记忆、传递情感的文化载体的作用。

第三个则是生态转型滞后的问题。在当前的服务中，花艺师还是普遍大量地使用塑料包装、花泥等难以降解的材料，有的时候一次性塑料花材的使用率甚至超过60%。很明显，这样的做法与国家倡导的绿色殡葬发展要求是相悖的。所以，花艺师们必须要考虑如何在保持花艺美观和实现其功能的同时，做到环保可持续。

第四个亟待解决的是服务标准缺失的问题。殡葬花艺服务的作用虽愈来愈重要，但相对于其他服务形式来说，它还是处于初期发展阶段，因此，从花材选用、设计制作到现场服务，各个环节都还缺乏统一、规范的行业标准指导，导致目前的花艺服务质量参差不齐。

最后一个便是专业人才储备不足的问题。一名合格的殡葬花艺师不仅要认识花卉、精通花艺制作、具备花艺创新设计的能力，还需了解殡葬礼仪、掌握心理抚慰的技巧，同时还要善于与家属沟通，但是目前行业内的花艺服务从业者大多都缺乏系统培

训，加上殡葬院校对这类人才培养的体系也存在或多或少的短板<sup>[3]</sup>，可以说符合要求的殡葬花艺专业人才非常稀缺。

## 三、高质量发展背景下现代殡葬服务的新内涵

基于当前国家高质量发展战略的要求，现代殡葬服务被赋予了新的发展内涵：它不再是单一功能的满足，而应转向更深层次的生命关怀<sup>[4]</sup>，要不断提升服务的人文关怀和精细化管理水平，以满足人民群众对“逝有所安”的美好期许；要主动推进行业的技术创新与服务模式的变革，以提升服务效率和提高服务质量；还要深入挖掘并弘扬优秀的殡葬文化，摒弃陈规陋习，树立殡葬文明新风；同时需要在服务中全面贯彻绿色发展理念，积极推广节地生态葬和环保材料的应用。

## 四、高质量发展背景下现代殡葬花艺服务发展的新路径

### （一）增加服务内容的多样性，满足多样化需求

在殡葬服务中，每个家庭对花艺服务的要求都是独一无二的，这就要求花艺师们必须要开发多层次的服务产品：既要有庄重肃穆的传统花艺，也要有展现个性特色的主题式花艺<sup>[5]</sup>；既有适用于大型告别仪式的花艺布置，也有适合小型家庭追思的花艺小品；既有一次性使用的鲜花花艺，也要有能够长久保存的永生花作品。同时，应根据不同的告别场景提供对应的花艺服务。例如，殡仪馆告别厅的花艺需庄重大方，家庭灵堂的花艺应温馨亲切，墓前祭奠的花艺则应简洁素雅。此外，还可以针对不同逝者群体如老年人、年轻人、儿童等开展各有侧重的定制花艺服务，以满足不同群体在情感表达和审美需求上的差异。

### （二）建立规范标准，提升专业水平

确保殡葬花艺服务质量的基础首先是建立规范的服务标准<sup>[6]</sup>。从花材的选用时的新鲜度、品质的把控，设计制作过程中的安全性、稳定性，再到现场服务流程中的时间安排、礼仪要求等细节把控，以及群众最关心的透明合理的收费标准等方方面面，都需要通过标准来对殡葬花艺服务的全流程进行规范。在提供规范的标准化服务的同时，还是要鼓励花艺师根据实际情况进行个性化创作。此外，构建服务质量评价体系，以便家属能够对所接受的花艺服务进行反馈，也可以推动服务的持续改进，提升专业化水平。

### （三）挖掘文化价值，强化情感联结

所谓“一花一世界”，在悠久历史长河中，每一种花卉都汇集了深厚的文化寓意<sup>[7]</sup>，正如接受服务的每一个家庭，他们也有自己独特的故事。在实际服务过程中，花艺师要善于倾听家属的讲述，从中捕捉到可融入设计的元素：它们有可能是其亲人钟爱的某种花卉，可能是彰显其亲人职业特色的某种造型，又或可能是代表家庭传统的特定颜色。将这些元素自然融入花艺作品中，才能使作品充满情感的温度。

将花卉的文化内涵与家属的情感表达巧妙融合连接，要求花

艺师在日常工作中不仅要大量收集花语文化，深入了解不同地域、不同民族的花卉文化习俗，同时还要学习如何通过色彩搭配、造型设计、组合排列来传达特定的情感和意境，甚至还可尝试将现代艺术理念与传统殡葬文化相结合，以创造出既富含文化底蕴又契合现代审美的更多更新颖的花艺作品。

#### （四）善用科技手段，优化服务体验

不断更新迭代的科技与技术也为殡葬花艺服务增添助力，带来诸多便利与革新。例如，为了使家属在制作前能直观地了解设计方案，花艺师可借助设计软件制作三维效果图；构建线上的花材库和案例库，也可为家属提供便捷的选择和参考；各类移动应用程序的开发，可为家属提供更加便捷的在线咨询和进度查询服务。

为了有效践行生态环保理念，除了采用可降解的生态花泥和环保固定材料外，针对一些需要运输的花艺作品，还可以优化包装方式以降低损耗。此外，基于当前数字科技与虚拟技术的发展，殡葬花艺师们还应努力探索虚拟花艺的应用<sup>[9]</sup>，尤其是家属无法亲临现场参加告别仪式的时候，可以考虑通过线上平台赠送虚拟花束、参与仪式的虚拟花艺环境布置等方式，帮助他们传达情感，优化服务体验。

#### （五）加强人才培养，夯实发展基础

人才是确保殡葬花艺服务质量提升的根本保障。人才的培养首先离不开系统化的培养体系的建立，因此，为了培养符合行业发展要求的花艺师，需要构建起涵盖“学历教育+职业培训+技能认证”在内的多维培养体系，并设计包括花艺设计和制作技巧、殡葬礼仪知识、心理沟通方法、客户服务技能等在内的系统全面的培训内容。对于在职花艺服务人员，则要提供可持续学习的平台，帮助他们及时掌握行业的新趋势、新材料、新技术。从长远打算，还要打通殡葬花艺师的职业发展通道，设立初级、中级、高级花艺师乃至首席花艺师等不同等级，让他们看到清晰的成长路径，从而增强职业认同感和归属感，吸引更多的年轻人加入这个领域。最后，人才培养能持续发力，关键在于加强与职业院校、高等院校相关专业的合作<sup>[9-10]</sup>，要鼓励校企共建实训基地，为学生们提供真实的岗位实践机会，实现人才培养与行业需求的无缝对接，为殡葬花艺服务的长期健康发展奠定坚实的人才基础。

## 五、殡葬花艺服务发展对现代殡葬服务高质量发展的启示

当花艺不再是简单的装饰，而是能使得整个告别仪式变得更加温馨和庄重的情感载体时，这种转变不仅会深刻影响到家属的服务体验，更会逐步改变社会对殡葬服务的传统认知。

花艺服务的高质量发展还可有力助推绿色殡葬理念的落地实施。在服务中采用环保材料、推广可循环设计，不仅有效减少了环境污染，还能引导公众逐步开始接受更为文明、环保的殡葬方式。

同时，花艺服务过程中建立的标准和流程，可为其他殡葬服务环节提供宝贵的借鉴，有力推进了殡葬服务的专业化和规范化进程。加之花艺师们专业化水平的提升，更是有助于提高整个行业的服务质量和社会形象。

最重要的一点，殡葬花艺服务的高质量转型是文化传承与创新的一次具体体现，它将传统文化与现代审美巧妙融合，创造出了契合时代特征的殡葬礼仪形式，从而使殡葬文化的现代内涵得到了充盈。

可以说，殡葬服务的质量直接反应了社会的文明程度。提升殡葬花艺服务质量，本质上是在提升人们对待生命、告别、情感的态度与方式。这既符合“以人为本”的高质量发展理念，也是建设一个更有温度、更文明的社會的重要部分。

## 六、结论

总而言之，在高质量发展背景下实现现代殡葬花艺服务的转型是一项系统性工程，它需要从服务内容、规范标准、文化价值、科技应用及人才培养等多个维度协同推进。它的转型具有重要的社会价值，体现了对生命尊严的维护、情感需求的关照以及对优秀传统文化的创造性转化和创新性发展，高度契合了“以人为本”的高质量发展理念，推动了现代殡葬服务事业迈向更高质量的发展阶段，为构建更具人文关怀、更高文明程度的现代社会贡献了独特力量。

## 参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜，为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京：人民出版社，2022.
- [2] 潘富俊. 中国文学植物学[M]. 武汉：长江文艺出版社，2022.
- [3] 李传霞，熊英. 殡葬插花课程教学改革初探[J]. 长沙民政职业技术学院学报. 2016, 23, (04): 115-116+144.
- [4] 民政部一零一研究所. 中国殡葬事业发展报告(2022-2023)[M]. 北京：社会科学文献出版社，2023.
- [5] 杨德慧. 殡葬个性化服务之我见[J]. 长沙民政职业技术学院学报. 2010, 17, (04): 26-28.
- [6] 路建英. 以标准化建设引领殡葬行业高质量发展：民政领域殡葬标准化管理培训班在京举办[N]. 中国社会报：2023-07-04(4).
- [7] 周武忠. 中国花文化史[M]. 深圳：海天出版社，2015.
- [8] 高源，李秉杰，牟玉. 人工智能赋能殡葬数字化转型发展的思考[J]. 长沙民政职业技术学院学报. 2025, 32, (01): 37-41.
- [9] 刘向达. 人才培养赋能殡葬改革和社会治理“一体化”推进的价值蕴涵、现实困境和破解路径[J]. 科学咨询. 2025, (16): 269-272.
- [10] 张亚瑛. 城乡人才联动视域下乡村振兴人才供给体系构建探析——以河北省张家口市为例[J]. 智慧农业导刊. 2023, 3(23): 68-71.

# 社会工作视角下大学生思想政治教育的路径探索

杨平

西安思源学院, 陕西 西安 710038

DOI: 10.61369/RTED.2025240042

**摘 要 :** 随着经济全球化的深入发展和国内外形势的复杂变化, 各类思想文化相互交织碰撞, 意识形态领域的斗争日益激烈。在此背景下, 高校思想政治教育面临前所未有的挑战, 持续改进和加强大学生思想政治教育工作, 具有十分重要的现实意义和战略价值。如何进一步提升高校思想政治教育的有效性, 满足大学生全面发展的需求, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 成为当前亟需深入研究和解决的关键问题。本文基于社会工作的专业理念与方法, 积极探索新时代高校思想政治教育的新路径, 旨在增强其针对性、实效性和吸引力, 为实现“全员育人、全程育人、全方位育人”提供理论参考和实践借鉴。

**关 键 词 :** 新时代; 社会工作; 思想政治教育; 路径探索; 融合创新

## Exploration of Paths for College Students' Ideological and Political Education from the Perspective of Social Work

Yang Ping

Xi'an Siyuan University, Xi'an, Shaanxi 710038

**Abstract :** With the further development of economic globalization and the complex changes in the domestic and international situations, various ideological and cultural trends have interweaved and collided with each other, and the struggles in the ideological field have become increasingly fierce. Against this backdrop, ideological and political education in colleges and universities is confronted with unprecedented challenges. Therefore, continuously improving and strengthening the ideological and political education of college students is of great practical significance and strategic value. How to further enhance the effectiveness of ideological and political education in colleges and universities, meet the needs of college students' all-round development, and cultivate socialist builders and successors who are well-developed morally, intellectually, physically, aesthetically and laboriously has become a key issue that urgently needs in-depth research and resolution at present. Based on the professional concepts and methods of social work, this paper actively explores new paths for ideological and political education in colleges and universities in the new era, aiming to enhance its pertinence, effectiveness and appeal, and provide theoretical reference and practical experience for realizing the goal of "all-staff education, whole-process education and all-round education".

**Keywords :** new era; social work; ideological and political education; path exploration; integration and innovation

### 引言

当前, 我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期, 国内外环境的深刻变化对高校思想政治教育工作提出了新的更高要求。经济全球化、社会信息化、文化多样化的发展趋势, 既为大学生成长成才提供了广阔舞台, 也给他们的思想观念、价值取向、行为方式带来了深刻影响。在这种背景下, 如何增强思想政治教育的时代感和吸引力, 提高其针对性和实效性, 成为高校思想政治教育工作者面临的重要课题。

社会工作作为一门专业的助人学科, 以其独特的价值理念和工作方法, 为创新高校思想政治教育提供了新的视角和路径。将社会工作的理念和方法融入思想政治教育, 不仅有助于解决当前思政教育中存在的突出问题, 更能为培养担当民族复兴大任的时代新人提供有力支撑。本研究基于社会工作专业视角, 深入探讨高校思想政治教育创新的可能路径, 以期为新时代高校思想政治教育改革提供理论参考和实践借鉴。

### 一、文献综述与研究意义

国内外学者关于社会工作与思想政治教育融合的研究已取得

一定成果。国外学者主要从学校社会工作的角度探讨如何帮助学生解决心理、社会适应等问题, 强调通过专业干预促进学生全面发展。国内研究则更多关注社会工作理念和方法在思想政治教育



中的应用价值,探讨两者融合的可能性和实现路径。

在《社会工作概论》中系统阐述了社会工作的理论基础和价值理念,为社会工作与思想政治教育的融合提供了理论支撑。从价值观念融合的角度探讨了社会工作与思想政治教育的契合点,认为两者在促进人的全面发展方面具有共同目标。通过比较研究,提出学校思想政治教育与学校社会工作可以相互借鉴、整合发展。进一步分析了社会工作介入高校思想政治教育的契合性和现实路径。

## 二、社会工作发展现状与挑战

### （一）社会工作的内涵与特征

社会工作是一门以助人自助为核心理念的专业性服务活动。美国社会工作协会(NASW)将其界定为“一种专业活动,旨在协助个人、群体、社区增强或恢复其社会功能,并创造适宜的社会条件以达成其目标”。社会工作具有以下显著特征:首先,它以专业的价值理念为指导,强调尊重人的尊严和价值,倡导社会正义和公平;其次,它运用科学的方法和技术,包括个案工作、小组工作、社区工作等专业方法;第三,它注重环境的改善和资源的链接,通过改变环境来促进个人的发展。<sup>[1-5]</sup>

### （二）学校社会工作的发展历程

学校社会工作起源于20世纪初的美国,后逐渐推广至欧洲、亚洲多国和地区。其发展经历了从单一的贫困救助到全面的教育支持,从补充性服务到必不可少的教育组成部分的转变。在我国,学校社会工作的发展经历了引入、试点和推广三个阶段。

### （三）当前面临的挑战与机遇

2023年,中共中央、国务院印发《党和国家机构改革方案》,决定组建中央社会工作部,标志着社会工作被纳入国家治理体系的重要组成部分,未来将在更高层次、更广领域发挥专业作用。然而,当前我国社会工作发展仍面临诸多挑战:

首先,社会认知度和认可度不高,专业形象尚未完全建立。很多人对社会工作的认识还停留在传统的民政工作层面,对其专业性和科学性认识不足。其次,专业化队伍建设和实践能力仍有较大提升空间。目前,我国社会工作专业人才数量不足,专业水平参差不齐,难以满足实际需求。第三,理论与实务结合不够紧密,应用范围有限。社会工作理论研究与实践操作之间存在一定脱节,影响了其应用效果的发挥。

## 三、高校思想政治教育的现状与挑战

### （一）当前存在的问题与不足

当前,我国高校思想政治教育仍存在较强的社会本位倾向,教育内容与方式偏重理论灌输和规范传授,未能充分体现学生的主体性和多样性需求。具体表现在以下几个方面:

首先,教育内容与社会现实存在一定脱节。思想政治理论课教材内容更新速度较慢,难以及时反映社会发展的新情况、新问题,导致学生学习兴趣不高。其次,教学方法较为单一。传统的讲授式教学仍占主导地位,师生互动不足,难以激发学生的学习

兴趣和主动性。第三,评价体系不够科学。过分注重知识考核,忽视了对学生思想政治素质的综合评价。

### （二）大学生群体的新特点

当代大学生群体具有思维活跃、自我意识强烈、崇尚平等、民主与创新等特点。他们成长于改革开放时期,享受着经济发展带来的物质成果,也面临着社会转型期的各种矛盾和价值冲突。这一代大学生具有以下显著特征:

首先,他们具有较强的独立思考能力,不盲从权威,喜欢通过自己的思考得出结论。其次,他们重视个人价值的实现,追求个性发展和自我表达。第三,他们熟悉网络技术,善于利用新媒体获取信息和表达观点。第四,他们关注社会问题,具有参与社会事务的意愿和能力。

### （三）新时代提出的新要求

中国特色社会主义进入新时代,对高校思想政治教育提出了新的更高要求。首先,要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面落实立德树人根本任务。其次,要适应时代发展要求,不断创新教育内容和方法。第三,要关注学生个体差异,提供个性化的教育服务。第四,要加强实践育人,培养学生的社会责任感和实践能力。

## 四、社会工作与思想政治教育的内在联系

### （一）理念层面的契合性

社会工作和思想政治教育虽在方法和侧重上有所不同,但二者在育人目标上具有高度一致性。社会工作强调“助人自助”“尊重平等”“服务赋能”,注重个体潜能的挖掘和社会功能的恢复;思想政治教育则侧重思想引导、价值塑造和道德培育,旨在培养符合社会要求的高素质人才。两者均致力于推动个体与社会的协调发展,实现人的全面发展。

### （二）目标层面的一致性

在《学校思想政治教育与学生社会工作:比较、借鉴、整合》中指出,二者在目标层面具有相通性,都致力于帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,提升其社会适应与问题解决能力。具体表现在以下几个方面:

首先,都致力于促进学生全面发展。社会工作通过专业干预,帮助学生解决成长过程中遇到的问题,促进其身心健康发展;思想政治教育则通过系统的教育培养,促进学生思想道德素质的提高。其次,都注重培养学生的社会适应能力。社会工作通过环境改善和资源链接,帮助学生更好地适应社会环境;思想政治教育则通过价值引导和行为规范,培养学生适应社会生活的能力。第三,都强调个人与社会的和谐统一。社会工作注重个人需求与社会要求的平衡;思想政治教育强调个人价值与社会价值的统一。

## 五、社会工作理念融入思想政治教育的可行性与意义

### （一）理论可行性

在《论社会工作对高校学生思想政治教育的介入》中提出,

社会工作介入思想政治教育具有必然性和可行性。从理论层面来看,这种可行性主要体现在以下几个方面:

首先,两者在哲学基础上具有相通性。都坚持以人为本的理念,强调人的全面发展。其次,在价值取向上具有一致性。都追求社会公平正义,促进个人与社会的和谐发展。第三,在方法论上具有互补性。社会工作的专业方法可以丰富思想政治教育的方法体系。

## （二）实践可行性

从实践层面来看,社会工作介入思想政治教育也具有充分的可行性:

首先,具有政策支持。近年来,国家出台了一系列政策文件,鼓励创新思想政治教育方式方法,为社会工作介入提供了政策空间。其次,具有实践基础。一些高校已经开展了社会工作介入思想政治教育的实践探索,取得了良好效果。第三,具有专业支撑。随着社会工作专业的发展,专业人才队伍不断壮大,为介入提供了人才保障。

## （三）现实意义

将社会工作理念和方法融入思想政治教育,具有重要的现实意义:

首先,有助于增强思想政治教育的实效性。通过社会工作的专业方法,可以使思想政治教育更加贴近学生实际,更好地解决学生的实际问题。其次,有助于促进教育方式的转变。从传统的灌输式教育向服务式教育转变,从统一化教育向个性化教育转变。第三,有助于构建和谐校园。通过解决学生的实际问题,预防和化解矛盾,促进校园和谐稳定。

# 六、社会工作理念与方法融入思想政治教育的路径探索

## （一）理念层面：强化“以生为本”的教育价值观

高校应深入贯彻“助人自助、平等尊重、服务赋能”的社会工作理念,将其融入思政教育全过程。具体来说:

首先要树立尊重学生的理念。教育者要尊重学生的主体地位,平等对待每一位学生,尊重学生的个性差异和选择权利。其次要确立服务学生的导向。教育者要从学生的实际需求出发,提供个性化的教育服务,帮助学生解决成长过程中遇到的问题。第三要强化赋能学生的意识。通过创造良好的环境和条件,激发学生的内在潜能,培养学生的自我发展能力。

## （二）方法层面：推动三大专业方法的运用

### 1、个案工作方法的运用

个案工作是社会工作的基本方法之一,它通过一对一的专业关系,帮助个人解决遇到的问题。在思想政治教育中运用个案工作方法,可以从以下几个方面着手:

首先,建立学生成长档案。通过定期访谈和观察,了解每个学生的具体情况和需求,为个性化教育提供依据。其次,开展个性化指导。针对学生的不同问题,提供个性化的咨询和指导服务。第三,实施危机干预。对遇到重大困难的学生,及时进行专业干预,帮助他们度过难关。

### 2、小组工作方法的运用

小组工作是通过组织小组活动,借助团体动力促进成员改变

的专业方法。在思想政治教育中运用小组工作方法,可以从以下几个方面着手:

首先,组织主题小组活动。根据学生的共同需求和兴趣,组织不同类型的小组,如自我认知小组、生涯规划小组、情绪管理小组等。其次,发挥朋辈教育作用。通过小组活动,促进学生之间的相互学习和支持,形成积极的朋辈关系。第三,注重过程引导。在小组活动中,要善于运用团体动力,引导学生在互动中获得成长。

## （三）机制层面：构建协同育人的支持体系

### 1、加强专业队伍建设

首先要加强思政教师的社会工作培训,提升其专业素养与实践能力。通过定期培训和进修,使思政教师掌握社会工作的基本理念和方法。其次要鼓励社会工作专业学生参与思政辅导工作,形成互补优势。可以聘请社会工作专业的学生担任辅导员助理,参与学生工作和活动组织。

### 2、建立专业服务平台

设立校园社会工作站或服务中心,为学生提供常态化、专业化的支持平台。工作站可以提供心理咨询、生涯规划、困难帮扶等服务,成为学生健康成长的重要支撑。同时,工作站还可以开展各种教育活动,促进学生的全面发展。

### 3、完善资源整合机制

整合学校、家庭、社区与社会资源,构建“四位一体”的协同育人机制。首先要加强家校合作,建立定期沟通机制,共同关注学生成长。其次要链接社区资源,利用社区平台开展实践活动。第三要引进社会资源,邀请社会各界人士参与学校教育。

# 七、结语

将社会工作的理念与方法融入高校思想政治教育,是对传统教育模式的重要创新,也是应对新时代大学生发展需求的必然选择。通过理念借鉴、方法引入和机制融合,能够有效增强思政教育的针对性、实效性和感染力,真正实现“围绕学生、关照学生、服务学生”的教育宗旨。

未来,还需进一步深化理论研究和实践探索,推动社会工作与思想政治教育的有机融合,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实支撑。相信随着实践的深入和理论的完善,社会工作必将在高校思想政治教育中发挥越来越重要的作用,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出积极贡献。

# 参考文献

- [1] 习近平.在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [2] 黄志祥.学校思想政治教育与学校社会工作:比较、借鉴、整合[J].教育研究,2018(3):45-50.
- [3] 成洪波.社会工作介入高校思想政治教育创新:契合性、意义及其路径[J].高教探索,2020(2):78-83.
- [4] 沈平剑.论社会工作对高校学生思想政治教育的介入[J].学校党建与思想教育,2019(6):60-63.
- [5] 教育部思想政治工作司.社会工作方法在大学生思想政治教育中的运用[M].北京:高等教育出版社,2017.

# 教育数字化趋势下高校教师专业发展研究

乔长涛

淄博师范高等专科学校, 山东 淄博 255000

DOI: 10.61369/RTED.2025240007

**摘 要 :** 在国家教育数字化战略深入推进的背景下, 高等教育正经历全方位重构, 高校教师作为教育数字化转型的核心实践主体, 他们的专业发展水平直接决定了高等教育高质量发展的成色与成效。本文结合教育数字化的时代背景, 从战略适配、育人提质、教师赋能等维度解析高校教师专业发展的意义, 系统分析当前教师专业发展面临的现实问题, 提出了从理念重塑、体系构建、资源整合等层面提出针对性发展策略。

**关 键 词 :** 教育数字化; 高校教师; 专业发展; 育人质量

## Research on the Professional Development of University Teachers Under the Trend of Educational Digitalization

Qiao Changtao

ZiBo Normal College, Zibo, Shandong 255000

**Abstract :** Against the background of the in-depth advancement of the national educational digitalization strategy, higher education is undergoing comprehensive restructuring. As the core practical subject of the digital transformation of education, university teachers' professional development level directly determines the quality and effectiveness of the high-quality development of higher education. Combined with the era background of educational digitalization, this paper analyzes the significance of university teachers' professional development from the dimensions of strategic adaptation, education quality improvement, and teacher empowerment, systematically examines the practical problems faced by current teachers' professional development, and puts forward targeted development strategies from the aspects of concept reshaping, system construction, and resource integration.

**Keywords :** educational digitalization; university teachers; professional development; education quality

### 一、教育数字化趋势下高校教师专业发展的核心意义

#### （一）适配国家战略需求，夯实教育数字化转型根基

二十届四中全会明确提出要构建与数字中国建设相适配的高等教育新生态, 高校教师作为高等教育数字化转型的推动者与实践者, 他们的专业能力和数字化升级是落实这一战略要求的核心支撑。教育数字化并非简单的技术叠加, 还会涉及到教育理念、治理体系等多方面的系统性变革, 这一变革的落地离不开教师群体对数字技术的深度驾驭与创造性应用<sup>[1]</sup>。从实践角度分析, 无论是人工智能等前沿技术与学科专业的融合创新, 还是混合式教学等新型的教学模式的推广, 都需要以教师的数字化专业素养为基础。通过发展教师的数字技术整合能力以及人机协同能力等, 能够有效破解教育数字化转型中的实践阻碍, 推动高等教育体系与数字中国建设战略深度适配。

#### （二）聚焦育人核心任务，提升高等教育人才培养质量

立德树人是高等教育的根本任务, 教育数字化则是为这一任务的深化落实提供了新的路径, 教师专业发展则是激活这一路径效能的关键。在数字技术赋能下, 教学模式正在从传统的“知识

传递型”向“智慧引领型”转变, 这除了要求教师不仅传授专业知识, 还需要能够借助数字工具精准把握学生的学习需求与成长规律, 这样才能实现个性化育人<sup>[2]</sup>。通过专业发展, 教师能够掌握更多智能学情分析、定制化学习路径设计等数字化技能, 这样可以让他们更好的将抽象的育人目标转化为可感知、可落地的教学实践。此外, 同时, 数字技术与跨学科教学的融合能够帮助教师打破学科壁垒, 帮助学生形成更高水平的跨学科思维与创新能力, 契合新时代对创新型人才的需求。

#### （三）赋能教师主体成长，实现专业发展的迭代升级

教育数字化不仅可以为高等教育发展带来变革, 也能够为高校教师的个人专业成长提供新的机遇。数字技术的发展可以有效打破教师专业发展的时空限制, 通过在线研修平台、虚拟教研室等新型载体可以让教师更为便捷的获取前沿的教育理念与教学资源, 这样可以帮助教师实现终身学习。通过专业发展, 教师能够更为高效的将数字技术融入教学, 在教学中优化教学方法。此外, 教师也可以在科研中借助大数据分析拓展研究视野、创新研究范式, 构建一个更为适应数字时代要求的新型专业能力体系, 为自身的长期职业发展注入持续动力<sup>[3]</sup>。



## 二、教育数字化趋势下高校教师专业发展的现实问题

### （一）理念认知滞后，数字教育素养基础薄弱

现阶段，部分高校教师对教育数字化的认知仍存在偏差，这就导致其未能形成一个与数字时代相适配的教育理念。部分教师存在一定的“技术恐惧”心理，他们对于人工智能、大数据等新型数字技术存在一定的抵触情绪，甚至一些教师会认为技术会冲击传统教学模式，这样就导致其难以主动参与数字化专业发展活动。此外，部分教师会盲目陷入“技术崇拜”的误区，他们会将教育数字化简单等同于“黑板换屏幕”，这样会导致教师过于注重数字工具的应用，忽视了技术背后的育人本质，从而难以实现技术与教育的深度融合<sup>[4]</sup>。这种理念认知的滞后也会直接导致教师的数字教育素养基础薄弱，同时部分教师仅能掌握基础的在线教学工具操作，在智能教学设计、跨学科数字资源整合等深层次能力上存在极大不足，这样就导致其难以适应教育数字化对教师专业能力的高阶要求。

### （二）培养体系缺失，专业发展长效机制不健全

当前高校教师数字化专业发展缺乏一个系统性的体系设计，长效机制建设也较为不足。从培养模式分析，很多学校会采用“办班式”的短期专题培训，培训的内容存在碎片化、针对性不强等问题，这些知识通常会聚焦于单一数字工具的操作教学，未能构建一个涵盖理念更新、实践应用的完整培养链条<sup>[5]</sup>。此外，很多学校的培训方式较为单一，主要是以线下讲座、线上录播课程为主，整体活动缺乏互动式、沉浸式的实践演练，这样也难以有效提升教师的数字技术应用能力。从保障机制来看，高校普遍缺乏将教师数字化专业发展纳入长期规划的顶层设计，相关的激励政策以及考核评价机制也不够不完善。

### （三）资源供给不均，数字化发展支撑条件不足

数字资源供给的不均衡与不充分是制约高校教师专业发展的重要问题。从基础设施配置角度分析，很多学校存在明显的差异，一些重点高校会配备智能教室、虚拟仿真实验室以及智慧教研平台等先进设施，这样可以为教师的数字化实践提供良好的环境。但是，多数地方高校以及普通本科院校则面临基础设施不足的困境，这些学校的基础信息化设备老化、智能教学场景缺失，这就导致其很难支撑教师开展深层次的数字化教学与研修活动。从优质资源供给的角度分析，很多学校存在“量少质次”的问题，他们缺乏一个更为权威、系统的数字化培训课程体系，尤其是关于人工智能与教育融合以及教育大数据分析等前沿领域的优质课程资源不足<sup>[6]</sup>。此外，多数学校的数字教学案例库以及跨学科资源平台等共享资源建设较为滞后，这样会导致教师难以获取可借鉴、可复制的实践经验，导致专业发展陷入“闭门造车”的困境。

### （四）伦理意识弱化，数字责任与风险防控缺失

在教师数字化专业发展过程中，数字伦理教育的缺失导致教师的伦理意识弱化，这样会导致教师在教学中面临诸多潜在风险。部分高校在专业发展培养中常会陷入“重工具、轻育人”的误区，他们过度强调数字技术的应用技能忽视了对技术应用中的

伦理边界、责任担当的教育。部分教师对数字伦理风险的认知不足，这样会导致其在教学实践中可能存在学生个人数据泄露、利用技术手段替代师生情感交流等问题，这样就违背了教育的人文本质<sup>[7]</sup>。此外，一些教师的数字责任意识不强，他们对技术滥用、信息造假等行为的防范意识薄弱，这样会导致其难以引导学生树立一个正确的数字价值观，也可能会因为他们的不规范操作引发教育纠纷，这种伦理意识的缺失不仅制约了教师专业发展的深度，也可能损害教育的温度与初心。

## 三、教育数字化趋势下高校教师专业发展的优化策略

### （一）重塑教育理念，筑牢数字化专业发展思想根基

为保证教育数字化趋势下高校教师专业发展效果，我们可以引导高校教师树立一个“人机共生”的智慧教育理念，这样可以更好的实现从“技术工具论”向“教育融合论”的转变。为此，我们应进一步强化价值引领，以教育家精神为导向，通过专题研讨、典型案例分享等形式引导更多教师深刻认识教育数字化的核心价值在于赋能育人，而不是简单的利用技术替代，这样可以进一步明确教师在数字教育中的主导地位，也能让教师更为尊重学生的主体地位，有利于他们发挥自身的情感引导与价值塑造优势<sup>[8]</sup>。此外，我们应做好认知普及，通过线上线下相结合的科普活动帮助教师理性的认知人工智能、大数据等技术的功能与边界，这样可以有效消除“技术恐惧”与“技术崇拜”的双重误区。同时，我们可以结合实际情况组一些织跨校、跨学科的数字教育理念交流活动，这样可以更为直观的让教师感受到数字化教学对育人质量的提升作用，增强他们的主动参与专业发展的内生动力。

### （二）构建分层分类体系，完善专业发展长效机制

在教育数字化趋势下高校教师专业发展实践中，我们可以立足教师的不同发展阶段与学科特点，构建一个分层分类的专业发展体系，这样可以进一步健全“培养—实践—评价—激励”的长效机制。在培养体系设计上，我们可以展开差异化培养，针对新教师，我们可以尝试将更多数字教学工具应用、在线教学方法等内容纳入入职必修培训，通过模拟课堂、微格教学等实践方式提升他们的数字化教学适应能力。针对骨干教师，我们可以尝试开展“AI+教育”专题研修，这样可以重点培养他们的智能学情分析、混合式教学创新等核心能力，使其能够更好的发挥自身的引领示范作用<sup>[9]</sup>。针对学科带头人，我们可以组织他们参加国际交流、企业挂职，这样可以大幅提升他们的数字技术赋能学科建设以及产学研融合的领导力。在保障机制建设上，我们应进一步完善顶层设计，将教师数字化专业发展纳入学校中长期发展规划，制定一个3-5年专项实施方案。

### （三）整合多元资源，强化专业发展支撑保障

为提升教育数字化趋势下高校教师专业发展效果，我们可以尝试构建一个“国家—高校—企业”协同联动的资源供给体系，这样可以更好的破解资源供给不均、不充分的问题。在国家层面可以成立一个教师数字素养资源中心，这样可以更为高效的整合优质高校、科研院所的资源，开发一个标准化的数字培训课程体



系。实施数字资源精准供给计划，我们可以针对不同地区、不同类型高校教师的需求，为他们提供差异化的资源支持。在高校层面，我们应加大基础设施投入，积极推进智能教室、虚拟仿真实验室等新型教学场景建设，这样可以有效缩小不同学校之间的差距<sup>[10]</sup>。结合不同学校的情况，我们可以尝试建设一个具有本校特色的数字资源库，这样可以更为高效的整合专业课程相关的数字化教学资源、实践案例，搭建校际资源共享平台。与此同时，学校应持续深化产教融合，与科技企业共建“未来教育实验室”，联合研发智能备课系统、学情分析平台等教学工具，这样可以为教师提供普惠包容的数字服务。

**（四）强化伦理教育，筑牢数字责任防线**

在教育数字化趋势下高校教师专业发展实践中，我们应将数字伦理教育贯穿教师专业发展全过程，引导教师坚守教育初心，进一步明确数字技术应用的伦理边界。我们应不断完善伦理教育

内容体系，将数字伦理、科技向善等内容纳入教师培训必修课程，通过案例分析、情景模拟等方式，可以大幅提升教师对数字伦理风险的认知能力与防范能力。同时，我们可以邀请一些伦理专家、一线教师开展专题讲座，使其分享一些数字教学中的伦理实践经验，这样可以帮助教师树立正确的数字价值观。不仅如此，我们可以尝试建立一个数字伦理规范与监督机制，进一步明确教师数字技术应用伦理，明确教师在学生数据收集、使用、存储等环节的责任与义务。学校方面也应加强对数字化教学实践的监督，畅通伦理问题反馈渠道，这个样可以更为及时的纠正“重技术、轻育人”“重应用、轻责任”的不良倾向。同时，我们还需引导教师注重与学生的情感交流、心灵对话，在技术赋能的同时保持教育的温度，这样方可确保数字化教学始终服务于立德树人的根本任务。

参考文献

[1] 郭永志, 刘超, 徐驰. 数字化赋能高校教师专业发展的内涵、逻辑与路径 [J]. 辽宁开放大学学报, 2024, (04): 104–107.  
[2] 于淼, 冯等田, 张立伟. 智能时代高校教师数字素养: 内涵、特点及发展策略 [J]. 教育探索, 2024, (12): 80–86.  
[3] 黄孙庆, 覃慧玲, 洪卫平, 等. 高校慕课强师的时代价值与实践路径 [J]. 高教论坛, 2024, (06): 19–24.  
[4] 张姿炎, 王馨逸. 数智时代高校教师数字素养提升策略探究 [J]. 辽宁科技学院学报, 2024, 26(03): 54–58.  
[5] 姜程月. 数字化时代高校教师专业发展支持服务体系研究 [D]. 北京邮电大学, 2024.  
[6] 周颖. 教育数字化转型背景下地方高校教师专业发展的路径探究 [D]. 聊城大学, 2024.  
[7] 鲁国强. 中学数学教师数字素养现状分析与影响因素研究 [D]. 陕西理工大学, 2024.  
[8] 曹燕红. 高校教师数字素养现状及提升策略研究 [D]. 广西师范大学, 2024.  
[9] 慈爽. 数字化转型背景下高校教师信息化教学能力现状分析 [D]. 沈阳师范大学, 2024.  
[10] 郑欣蕊. 小学教师数字素养现状及提升研究 [D]. 西南大学, 2024.

# 以文观地，以地悟文，思政铸魂——“时代的镜像”

## 单元语文与地理跨学科课程思政教学实践

富予，孙文婷

中央民族大学附属中学，北京 100080

DOI: 10.61369/RTED.2025240015

**摘 要：** 语文与地理具有自然的融合基因，文学文本中的地域空间和风土人情不仅是地理元素的生动载体，更是思想政治教育的重要支撑。以“时代镜像”的现当代文学单元教学设计为基础，紧扣“研究国民形象、窥视时代镜像”的主线，构建“语文品读文、地理审视地、思政传精神”的跨学科教学框架，将文本中的地域写作与地理的区位、民俗、人文地理知识深度融合，在解读文学形象、领悟时代精神、家国情怀、文化自信、责任担当的同时，实现语文核心素养与地理综合素养的共生。

**关 键 词：** 语文与地理跨学科；课程思政；时代的镜像

### From Text to Place, from Place to Text, Ideological and Political Education to Build the Soul—The Practice of Ideological and Political Education the Integration of Chinese Language and Geography in the “Mirror of the Times” Unit

Fu Yu, Sun Wenting

The High School Affiliated to Central University Nationalities, Beijing 100080

**Abstract：** Chinese language and geography have a natural integration gene. The regional space and local customs in literary texts are not only carriers of geographical elements, but also an important support for ideological and political education. Based on the teaching design of the contemporary literature unit “Mirror of the Times”, the crossdisciplinary teaching framework of “Chinese Language Appreciation Text, Geography Examines Place, Ideological and Political Education Transmits Spirit” is constructed closely around the main line of “Stud the National Image and Peeking into the Mirror of the Times”. The geographical writing in the text is deeply integrated with the geographical knowledge of location, folk customs and human geography, as to achieve the co-evolution of Chinese language core literacy and geographical comprehensive literacy while interpreting the literary image and understanding the spirit of the times, the feelings of home and country, confidence and responsibility.

**Keywords：** Chinese language and geography cross-disciplinary; curriculum ideological and political education; mirror of the times

新课程标准强调注重学科间的联系与协同教育，明确课程思想政治教育是实施道德、培养人的关键路径。现当代中国文学的“时代镜像”单元选取了《阿Q正传》、《边城》、《秦腔》等经典文本，其作品中的未庄、茶洞、关中既是文学叙事的空间载体，又是地域地理、人文地理的生动缩影，为学科交叉融合提供了绝佳素材。地理学的地域环境、民俗文化、人地关系等知识，可以为文本解读构建具体的支撑。文本中的国家形象和时代精神，可以赋予地理知识思想温度与思想政治内涵。基于此，本文以单元教学设计为基础，探究语文与地理学科交叉融合的课程思政路径，使学生在“读文、知地、悟文、悟德”中，既提高文学鉴赏与地理学科的认知能力，又培养家国情怀和文化自信。

#### 一、语文与地理跨学科课程思政融合路径：文地互释，思政落地

以“时代镜像”单元文本为基础，找出理融合的切入点，以合作探究为主要模式，让地理知识服务于文本解读，让文本内涵升华地理认知，让思想政治元素贯穿始终，实现跨学科协同

教育。

##### （一）以《阿Q正传》和《边城》为核心：强文化认同

《阿Q正传》中的未庄和《边城》中的茶洞是近代中国农村的两极缩影，其所处的地理环境、空间格局、民风民俗不仅是地理人文元素的体现，更是解读人物和时代内涵的关键所在，它们是文地融合和思想政治教育的核心出发点。<sup>[1-4]</sup>

《边城》、《阿 Q 正传》中的民族精神			
核心问题：同样是乡土中国，为何茶洞民风淳朴，未庄人情麻木？			
学习 活动	语文	地理	思政
	文字里的乡土百态	水土里的民风成因	骨子里的精神 传承
课前 准备	布置“梳理未庄、茶峒 核心空间及事件”任 务。	补充“江南乡村与湘 西边城的自然地理差 异（气候、地形、水 系）”、“近代中国 乡村人文地理特征” 资料。	初步建立“地 域环境影响地 域风貌”的 认知。
课中 探究	地理助力文本解读： “为何未庄冷漠、茶峒 温情”？ 结合地理知识分析，未 庄地处江南平原，农耕 发达却等级森严，封闭 的地理环境造就其保 守、麻木的民风，为阿 Q 精神胜利法提供了生 存土壤；茶峒地处湘西 边陲，山清水秀、交通 闭塞，独特的山河谷 地塑造了淳朴、温情 却略带闭塞的民风，滋 养了翠翠纯粹又略带怅 惘的性格，	语文升华地理认知： 通过合作探究未庄的 土谷祠、赵府，茶峒 的渡口、碾坊等核心 空间，结合地理乡村 空间功能知识，解 读——未庄的等级 空间对应封建专制， 茶峒的公共空间对应 淳朴人情，让地理空 间知识有了文学温度 与思想深度。	思政价值 引领： 对比两地地域 风格和民众气 质，引导学生 明白无论是未 庄的国民性还 是茶峒的理想 人性，都是近 代中国农村发 展与时代背景 的产物，乡土 是民族精神的 根源，培养学 生尊重和保护 根源的情感。
课后 延伸	开展“未庄与茶峒的人地关系”专题任务，结合地理人地关系原 理，分析两地自然环境如何影响人们的精神状态。		

（二）以《秦腔》为核心：助文化自信

贾平凹的《秦腔》以关中为背景，将秦腔这一民间艺术与关中地理、风土人情捆绑，是人文地理与文学创作相融合的典范，也是培养文化自信的优质思政素材。

《秦腔》中的黄土地文脉		
核心问题：秦腔为何只扎根陕西大地？		
语文	地理	思政
文字里的秦腔与乡土	水土里的秦腔与成因	血脉里的秦腔与精神
语文挖掘价值：通过文本细读，探究秦腔是如何融合关中人民的婚丧嫁娶和日常工作，成为该地区人民的精神寄托，明白“秦腔是关中大地的灵魂”，而这个灵魂是地理与人文共同滋养的结果，使民俗地理知识更具思想性。	地理寻找根源：结合关中平原地形、气候等特征，分析秦腔高亢、厚重的唱腔，是适应关中地域环境和人民性格的产物，让学生明白“民俗源于地理，扎根于乡村”。	思政建立自信：乡人对秦腔的痴迷，是对故土、对生活的热爱，秦腔不仅是民间艺术，更是关中地域文化和中国传统文化的缩影，引导学生树立“守护当地民俗，传承中国文脉”的意识，落实文化自信。

二、教学实施策略：协同赋能，多维评价，确保实效

构建“合作、探究、评价”三位一体的实施体系，落实教育

目标，促进语文与地理跨学科课程思政切实有效。

（一）挖掘教材，精准选择

深挖语文教材中适配跨学科文本资源（乡土类、文化类、家国类），梳理对应地理知识点与思政因子，建立文本资源库。

（二）跨科合作，紧密结合

语文学科负责引领文本解读和思政引导，地理学科提供地理知识支撑，双向协同工作，确定整合切入点，课堂引导探究，课后设计拓展任务，避免“跨学科流于形式”，语文不丢文本解读，地理不超课标要求，思政不脱离文本与地理，三者紧密衔接，杜绝本末倒置，实现文地知识深度融合，思政元素依托文本与地理自然生发，层层递进、润物无声，让价值引领融入知识传授与能力培养。

（三）合作探究，深入学习

遵循单元内“小组合作”的核心模式，围绕“文地融合”课题设计探究任务，如“未庄社会与阿 Q 形象”、“茶洞环境与翠翠性格”、“关中地理与秦腔精神”等，让学生在资料收集、观点碰撞、成果展示中实现知识的相互融合、思维能力提升、思想政治素养涵养。

（四）多维评价，落实素养

构建“文地知识+能力提升+思想政治素养”立体评价体系，注重文本解读和地理知识运用，也关注思政素养的内化与践行；过程评价侧重于小组合作和探究绩效，实现多元评价。如通过探究报告和地域文化散文，对学生的文化自信、家国情怀和责任进行评价，使跨学科思想政治教育得以量化和落地。

“时代的镜像”单元为语文与地理跨学科课程思政教学提供了优质沃土，文学文本中的地域书写是地理知识的生动载体，地理知识是文学解读的具象支架，而思政元素则是文地融合的靈魂所在。实践证明，立足语文本体，联动地理学科，以“文地相融”为路径，以“思政铸魂”为目标，既能破解现当代文学教学中“地域文化难理解”“时代精神难体悟”的难点，又能让学生在读懂文本、读懂地域中，读懂民族与时代。未来语文教学中，需持续深挖跨学科融合的思政价值，让不同学科协同发力，让知识传授与价值引领同频共振，引导学生在品读文学、认知山河中，厚植家国情怀，筑牢文化自信，成长为懂文、知地、爱国、有担当的新时代青年。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 普通高中语文课程标准(2017年版2020年修订)[S]. 北京：人民教育出版社，2020.  
[2] 中华人民共和国教育部. 普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)[S]. 北京：人民教育出版社，2020.  
[3] 温儒敏. 普通高中语文教科书教学设计与指导(必修下册)[M]. 北京：高等教育出版社，2021.  
[4] 王民. 人文地理视角下的语文跨学科教学探索[J]. 地理教育，2022(06).

# AI 驱动下的统计思维变革：从工具到素养 —— 平均数与复式条形统计图的教学模式创新

王艳，刘雪鸽

史家胡同小学，北京 100010

DOI: 10.61369/RTED.2025240017

**摘 要：** 本文围绕小学数学“平均数理解”“复式条形统计图绘制”等核心内容，将智能动画生成、表图转换、智能答疑三类 AI 工具，分别从概念可视化、数据操作化、认知精准化三个维度融入教学过程，结合星际农场产量对比、星球金属氧化速率分析等跨学科情境，搭建学生自主探究的支架。实践表明，该教学模式有效推动学生对数学概念的理解从模糊走向精准，数据分析能力从单一转向综合，同时形成了包含 PPT 模板、学习单等在内的完整教学资源包。此外，AI 工具的应用实现了从“工具辅助”到“思维赋能”的跃迁，推动教师角色从知识传授者转变为思维引导者，为小学数学与科学、信息技术的融合教学提供了可借鉴的实践范式。

**关 键 词：** AI 工具赋能；小学数学教学；平均数；复式条形统计图；概念可视化

## The Transformation of Statistical Thinking Driven by AI: From Tools to Competence— Innovative Teaching Models for Averages and Double Bar Graphs in Statistics

Wang Yan, Liu Xuege

Shijia Hutong Elementary School, Beijing 100010

**Abstract：** This paper focuses on core topics in elementary mathematics, such as the understanding of 'average' and the creation of 'compound bar graphs.' It integrates three types of AI tools—intelligent animation generation, table-to-graph conversion, and AI-assisted Q&A—into the teaching process from three dimensions: concept visualization, data operationalization, and cognitive precision. By incorporating interdisciplinary scenarios such as comparing yields in interstellar farms and analyzing the oxidation rates of planetary metals, it builds a scaffold for students' independent exploration. Practice shows that this teaching model effectively helps students move from a vague to a precise understanding of mathematical concepts and shifts their data analysis ability from singular to comprehensive, while also creating a complete teaching resource package, including PPT templates and learning sheets. Furthermore, the application of AI tools achieves a transition from 'tool assistance' to 'cognitive empowerment,' transforming the role of teachers from knowledge transmitters to guides of thinking, providing a practical reference model for the integrated teaching of elementary mathematics, science, and information technology.

**Keywords：** AI tool empowerment; primary school mathematics teaching; average; double bar chart; concept visualization

### 设计背景

当下正值 AI 技术重新定义世界格局的关键时刻，在国家战略、课程标准与 AI 技术高度融合的育人体系中“平均数与复式条形统计图”是这个体系面向基础教育的关键落脚点，将国家战略和课程标准的要求与 AI 技术融为一体。

### 一、设计理念

本节课设计理念以 AI 赋能，融合课标，实现学生数据分析素养的提升。以生为本出发，回归教学本质，将理念与创新相融合，建构“课标引领，学生为本，AI 赋能”三维设计框架“为什么这样做？怎么做？”这是两者分别描述问题之处。

其一，紧扣课标内核，锚定素养发展方向。以《义务教育数

学课程标准》中数据分析一是紧贴课标内涵，确立素养导向。依据《义务教育数学课程标准》中“数据分析观念”的本质要求，确定“理解平均数具有代表性的意义；把课标要求从抽象化的要求变成具有可教可学性的素养培养，并能回到课堂教学中的具体应用环节，使得素养培养与课标发展一致<sup>[1]</sup>。

其次，基于学生的认知，创设个性化学习生态，尊重学生的认知规律和个体差异，把 AI 作为匹配学生发展需要的“脚手架”，



对于统计中的概念比较抽象，采用 AI 的可视化功能来呈现平均数的“平衡过程”、复式条形统计图的“数据对比逻辑”，用动画的方式对学生出现的疑惑做出解释；通过 AI 交互系统抓取学生学习过程中的相关数据生成个性化任务，从而使每个学生处于“最近发展区”，满足每个学生高效进阶的目标要求，真正达到“以学定教”。

三者协同，课标定向，以生为本，通道多元，AI 作翼。协同抵达“让学生在 AI 赋能的统计学习中，既掌握知识技能，更形成适应未来的数据分析思维与技术应用能力”的总体发展目标，充分凸显技术时代的新意，体现新时期背景下数智化的教学变革2025240017-教师教育与发展研究25年24期-王艳，刘雪鸽-AI 驱动下的统计思维变革：从工具到素养——平均数与复式条形统计图的教学模式创新<sup>[2-4]</sup>。

## 二、教学目标

### （一）知识与技能目标

#### 1. 平均数的理解与计算

通过 AI 动态演示“移多补少”过程。能结合情境用自己的语言解释“平均数是通过平均分配代表数据整体水平”的概念。借助 AI 生成的多组星际农场数据，熟练运用“总数 ÷ 份数 = 平均数”公式计算方法。

### （二）过程与方法目标

#### 1. 数据探究的 AI 协同过程

利用 AI 工具快速整理水稻和沙漠苔藓两种植物数据，自动生成单式统计图与复式统计图的对比版本，在观察、比较中发现，AI 突出显示的是“重叠部分”“差异区间”，由此可以自主发现复式统计图的优势，并了解“对比两组数据需整合呈现”的制作方法<sup>[5]</sup>。

#### 2. 问题解决的 AI 辅助逻辑

AI 提供铁、铝的氧化速率动态曲线，利用 AI 的“数据关联提示”让学生学会“多维度数据交叉分析”的逻辑，从而形成“数据→环境→需求→决策”的思维链。

### （三）素养目标

#### 1. AI 赋能提升核心素养

数据分析观念：用 AI 对多组星际数据进行快速分析和处理后，发现只有经过正确的方式分析出数据的价值，才会满足人们对现实世界正确的认知，进而萌生了要求 AI 生成更多行星相关数据用于验证原有规律的想法<sup>[6]</sup>。

逻辑推理能力：在 AI 演示“极端值对平均数的影响”时，推理“数据代表性”与“样本完整性”的关系，并迁移到实际问题。

#### 2. 数智时代素养的 AI 协同培育

明确 AI 作为“认知工具”的定位：能够把“AI 辅助”和“自主思考”区分开来，发挥好 AI 的辅助作用，在此基础上开展工作、自主决策，而不应该成为单纯的判断工具<sup>[7]</sup>。

## 三、教学重难点、创新点

### （一）教学重点

1. 理解两者的关联：可以借助平均数反映数据整体水平，复式条形统计图展示个体数据与组间差异，结合使用可全面分析数

据。二者结合可实现“整体趋势 + 细节差异”的全面分析。

2. 掌握综合应用流程：计算平均数→绘制复式条形统计图→用平均数解释统计图规律。

### （二）教学难点

1. 从统计图中提取数据计算平均数，并理解“平均数是对统计图中个体数据的概括”。

2. 结合两者分析问题：如通过统计图发现极端值，再用平均数解释其对整体水平的影响，避免混淆个体与整体。

### （三）教学创新点：AI 赋能的联动演示

1. 设计“数据双视角”AI 工具：输入星际农场数据后，AI 同步生成“移多补少”动画和动态复式条形统计图（具有平均数对应的参考线），使学生直观看到平均数是统计图中所有直条的‘平衡点’，从而打破“抽象计算与具象图形”分离的状态<sup>[8-9]</sup>。

2. 极端值交互实验：学生通过 AI 系统自己动手去操作修改极值（如将木卫二的 40kg 改为 3600kg），一旦改动成功 AI 自动更新平均数并显示变化，让学生实时观察“统计图细节调整如何影响整体平均数”使其深刻体会统计图上各部分数据的变化，对其意义有了更深的感悟<sup>[10]</sup>。

## 四、教学环境、教学工具与教学资源

### （一）教学环境

多媒体教室：配有交互式电子白板（触控操作、动态演示）、配有高清投影仪（展示数据图表）、学生分组（4-6 人一组）便于协作探究。

数字化终端：每位学生配备1台装有 AI 学习助手及绘图软件的平板电脑。教师使用带触控功能的教学主机。

### （二）教学资源

资源设计聚焦“数据驱动 + 跨学科融合”，涵盖数据、任务、知识三类核心资源，支持“学 - 练 - 用”全流程。

## 五、教学过程

在以 AI 工具赋能教育教学为目的下，智能动画生成、表图转换、智能答疑三类 AI 工具分别从“概念可视化、数据操作化、认知精准化”三个方面切入，与“平均数理解”“复式条形统计图绘制”“跨学科数据解读”等核心教学内容深度融合，成为支撑学生自主探究的关键支架。

### （一）智能动画生成：让抽象概念“动起来”架起直观与逻辑的桥梁

通过对动态演示“移多补少”过程和复式条形统计图绘制步骤，用直观的动作解决了学生对“平均数意义”和“复式图特征”不易理解的问题，把原本相对“抽象逻辑”的数学概念转化为直观的“可视动作”。

1. 动态演示“移多补少”：具体化平均数“公平性”的本质。

第一步：同步展示三组数据的“原始分布”，直观呈现“火星地块每块地的产量都较高”“月球农场呈递进式分布”“木卫二地块数量最多但分布较不均衡有极端值出现”；

2. 分步演示复式条形统计图绘制：拆解“从单式到复式”的

关键跃迁。

任务驱动：学生第一次接触到“农场种植计划”中“水稻与沙漠苔藓的产量”，通过 AI 分步骤的演示复式条形统计图的绘制过程，并针对一些存在疑问的地方进行分析，如：为什么要用不同的颜色区分呢？

演示步骤：

第一步：先展示“单式条形统计图”（仅火星水稻产量），用橙色直条表示，标注“单式图只能展示一组数据”。

第二步：用 AI 展示“沙漠苔藓产量”，用绿色直条与水稻直条并列（同一地块对应两根直条）。此时提示“两组数据混在一起，如何区分？”。

## （二）表图转换工具：让数据操作“简起来”聚焦分析与决策的核心

表图转换工具以“输入即生成”的特点，替代数据可视化的机械操作，让学生从“画图表”转向“用图表分析”，在“农场种植计划”“基地建造计划”情境中发挥关键作用。

1. 自动生成图表初稿：降低技术门槛，释放分析精力

应用场景1：星际农场产量对比

学生收集火星、月球、木卫二的“水稻与沙漠苔藓产量”后，在工具中输入数据。工具自动生成“水稻和沙漠苔藓”的复式条形统计图：默认用“红色”表示水稻、“绿色”表示沙漠苔藓。

应用场景2：金属氧化数据对比

输入铁、铝在火星、月球、地球的氧化速率后，工具自动生成的复式条形统计图，并突出显示月球数据远低于地球的特征，为“基地材料选择”提供直观依据。

教学价值：

工具通过自动生成解决绘制耗时的问题，让学生无需纠结“直条是否对齐”“颜色是否统一”，而将精力放在从图中能发现什么（如火星沙漠苔藓平均产量高于水稻产量，月球两种金属氧化速率都低）。这与目标达成中“数据标准化处理能力”“跨学科分析能力”的要求高度契合。

## （三）智能答疑：让认知难点“透起来”实现精准引导与深度思考

智能答疑工具针对学生在探究中出现的典型疑问（如平均速度与平均数的区别，复式图与单式图的差异），提供“基础解释 + 情境关联 + 追问引导”的三层回应，避免认知断层，推动思维向深度发展。

1. 关联情境，区分“数学概念与生活应用”

当学生在讨论中提出“平均速度是平均数吗？”这一问题时：

基础解释：“平均速度 = 总路程 ÷ 总时间，平均数 = 总数量 ÷ 总份数，两者计算方法相同（都是总数 ÷ 份数），但意义不同“平均数反映一组数据的整体水平”，“平均速度反映运动的平均快慢”。

2. 对比差异，明确“工具与问题的匹配性”

当学生在绘制水稻和沙漠苔藓图表时提问“复式图和单式图的区别是什么？”时，工具的回答逻辑为：

基础对比：单式条形统计图只能展示一组数据，复式条形统计图能同时展示两组及以上数据且用颜色图案区分。

教学价值：

智能答疑工具的回应始终紧扣教学目标：对平均数的答疑深

化“数据标准化处理”的理解；对“统计图”的答疑强化“工具与问题匹配”的意识；这与目标达成中“批判性决策思维”“跨学科分析能力”的培养要求完全契合。

## 六、教学效果与证据支撑

### （一）知识建构：概念理解从“模糊到精准”

效果体现：学生不仅掌握“平均数”“复式条形统计图”的计算与绘制方法，更能理解其核心意义——平均数是“数据标准化处理的工具”，复式条形统计图是“多组数据对比的可视化载体”。

### （二）能力发展：数据分析从“单一到综合”

效果体现：学生能从“仅看数据表面发展到结合情境深度分析”，并运用跨学科知识解释数据背后的逻辑，形成“数据—原理—决策”的完整思维链。

## 七、案例成果

资源形式：包含 PPT 模板、AI 使用说明、课课前测卷、学生课堂学习单、学生评价表，已形成小学数学跨学科教学资源包。

学术交流：课在 2025 年 5 月做东城区交流课获同行高度评价。

## 八、总结反思

### 从“工具辅助到思维赋能”的认知跃迁

AI 是“概念具象化”的最佳脚手架：

最初引入 AI 仅为解决教学难点，但实践中发现，智能动画的动态演示能让学生“看见”抽象概念的本质，这种“可视化理解”比传统说教效率提升 30% 以上。

AI 替代了“计算、绘图、基础答疑”等机械工作，教师得以聚焦关键问题设计、学生思维诊断、跨学科关联点拨。这种角色转变让课堂更聚焦“育人本质”——培养“用数据思考”的研究者思维。

## 参考文献

- [1] 黄师兰. 审慎——冲动型认知风格对英语学习者口语表现的影响 [D]. 南昌大学, 2010. DOI:10.7666/d.y1850635.
- [2] 程开明. 科学事实与统计思维 [J]. 中国统计, 2015(12):3. DOI:CNKI:SUN:ZG TJ.0.2015-12-012.
- [3] 高婷. 高中数学创客式教学模式研究 [D]. 陕西师范大学, 2020.
- [4] 薛薇. 统计数据分析与应用丛书：基于 SPSS 的数据分析（第三版）[M]. 中国人民大学出版社, 2014.
- [5] 张志杰. 统计学：统计设计和数据搜集，整理与分析 [M]. 上海财经大学出版社, 2022.
- [6] 彭倩梅. 指向小学数学关键能力的抛锚式教学策略研究——以“图形与几何”的教学为例 [D]. 西南大学, 2021.
- [7] 湛金铭, 晏娜, 何杰. 网络的“双课程”动态教学模式的构建与实践 [J]. 青年科学：教师版, 2012, 000(012):19.
- [8] 罗朗. 数学知识可视化对直观想象素养发展的影响研究——以高一三角函数为例 [D]. 南宁师范大学, 2022.
- [9] 朱新顺, 武永慎. 谈开放教育专业数学素质的培养 [J]. 统计与管理, 2015(2):2. DOI:10.3969/j.issn.1674-537X.2015.02.091.
- [10] 杜世平. 面向 21 世纪高等农业院校《高等数学》课程的改革与思考 [J]. 农业教育研究, 2000(3):3. DOI:CNKI:SUN:NYJY.0.2000-03-010.

# 连云港市青少年运动员心理素质调查研究

宋阳

连云港市体育运动学校，江苏 连云港 222006

DOI: 10.61369/RTED.2025240020

**摘 要：** 本研究采用问卷调查法，对连云港市运动员的心理疲劳、“教练员－运动员”关系质量及基本心理需要满足状况进行了调查与分析。结果显示：（1）运动员心理疲劳整体处于中等偏低水平，其中“成就感降低”维度得分相对较高，“情绪/体力耗竭”维度个体差异最大，“运动贬低”维度得分最低。（2）运动员感知的“教练员－运动员”关系质量整体较高，尤其在“亲密性”维度表现突出，“承诺感”维度得分相对略低且个体差异较大。（3）运动员的基本心理需要满足水平较高，其中“关系需要”满足度最高，“自主需要”满足度相对最低且个体差异最明显。研究表明，连云港市运动员心理状态总积极，但需关注其成就感体验、情绪体力恢复、长期承诺感建立及训练自主性赋予等方面，以预防心理疲劳、优化执教关系、促进运动员心理健康与可持续发展。

**关 键 词：** 运动员；问卷调查；心理疲劳；连云港市

## Analysis of the Results of the Questionnaire Survey in Lianyungang City

Song Yang

Lianyungang City Sports School, Jiangsu Lianyungang, Jiangsu 222006

**Abstract：** This study, which adopted questionnaire survey method, investigated and analyzed the psychological fatigue, the quality of the "coach-athlete relationship, and the satisfaction of basic psychological needs of athletes in Lianyungang City. The results showed that: (1) The overall level of psychological fatigue of athletes was medium, with relatively high scores in the dimension of "diminished sense of achievement", the highest individual differences in the dimension of "emotional/physical exhaustion", and the scores in the dimension of "devaluation of sport". (2) The quality of the "coach-athlete" relationship perceived by athletes was generally high, especially in dimension of "intimacy", with relatively low scores in the dimension of "commitment" and significant individual differences. (3) The level of satisfaction of basic psychological needs athletes was high, with the highest satisfaction in the dimension of "need for relationship", the lowest satisfaction in the dimension of "need for autonomy", and the most obvious differences. The study shows that the psychological state of athletes in Lianyungang City is generally positive, but it is necessary to pay attention to their sense of achievement, emotional physical recovery, long-term commitment and the autonomy of training, so as to prevent psychological fatigue, optimize coaching relationship, and promote the mental health and sustainable development of athletes.

**Keywords：** athlete; questionnaire; psychological fatigue; Lianyungang city

### 一、运动员心理疲劳状况

运动员心理疲劳是指运动员在长期压力下导致的心理－生理综合耗竭状态，其核心特征是运动表现下降、动机减弱和退出意愿增加。运动员心理疲劳的描述性统计结果如表1所示。从整体上看，连云港市运动员的心理疲劳水平处于中等偏低水平（ $M<3.00$ ）。其中，成就感降低维度得分相对较高（ $M=2.64, SD=0.48$ ），得分范围相对集中。情绪/体力耗竭维度的均值得分次之（ $M=2.00, SD=0.80$ ），得分范围跨度大，表明运动员在此方面的体验个体差异较大。运动贬低维度

的均值最低（ $M=1.56, SD=0.62$ ），反映出尽管多数运动员对运动价值的认同度较高，但仍有部分个体表现出一定的贬低倾向。<sup>[1-5]</sup>

表1 运动员心理疲劳描述性统计分析

	最小值	最大值	均值(M)	标准差(SD)
运动贬低	1.00	5.00	1.56	0.62
成就感降低	1.80	4.20	2.64	0.48
情绪/体力耗竭	1.00	5.00	2.00	0.80
心理疲劳	1.27	4.73	2.07	0.54

本研究结果显示，连云港市运动员的心理疲劳整体处于中

等偏低水平，其中成就感降低维度的得分相对最高。这一现象可能与青少年运动员在长期系统训练中面临的竞争压力、成绩期望与自我评价之间的落差有关。若运动员在训练或比赛中反复体验不到进步与成功，容易产生“付出与回报不匹配”的认知，进而降低对运动的热情与自我效能感。情绪 / 体力耗竭维度虽均值不高，但标准差最大，提示部分运动员可能因训练负荷安排、恢复不足或个人适应能力差异而出现明显的疲劳体验，值得教练员与管理人员关注。运动贬低得分最低，表明绝大多数运动员仍对参与体育训练持有积极价值认同，这是维持其长期投入的重要心理基础。未来可进一步探讨训练动机、社会支持与心理疲劳之间的关系，并针对高耗竭风险个体实施早期干预<sup>[6-7]</sup>。

## 二、“教练员－运动员”关系质量

教练员－运动员”关系是竞技体育的核心，也是深刻影响运动员心理状态和表现的关键因素。运动员感知的“教练员－运动员”关系质量描述性统计结果如表2所示。数据显示，连云港市运动员感知到的教练员－运动员关系整体质量较高（各维度M>4.50）。亲密性维度的得分均为最高（M=4.68,SD=0.63），表明运动员普遍认为与教练员之间有良好的情感联结及能力、目标上的协调配合。承诺感维度得分略低（M=4.51,SD=0.76），提示在责任承担与长期合作意愿方面，仍有可提升空间。该维度的标准差相对最大，说明运动员在此方面的感受差异也更为明显。

表2 “教练员－运动员”关系描述性统计分析

	最小值	最大值	均值 (M)	标准差 (SD)
亲密性	1.50	5.00	4.68	0.63
承诺感	1.25	5.00	4.51	0.76
互补性	2.50	5.00	4.58	0.62
教练员运动员关系	2.00	5.00	4.59	0.63

数据表明，连云港市运动员感知到的教练员－运动员关系质量整体较好，尤其在亲密性上表现突出。这说明教练员不仅注重与运动员的情感交流与理解，也在训练目标、技战术配合方面建立了较好的协作关系，这有助于形成积极、互信的训练氛围。相比之下，承诺感维度得分略低且个体差异较大，可能反映部分运动员对与教练长期合作关系的稳定性或责任分担存在不确定感。在青少年训练阶段，运动员处于身心发展的关键期，承诺感的波动也可能与其职业规划模糊、外部选择增多有关。建议教练员在构建关系时，不仅关注日常训练与情感支持，也应有意识地通过明确共同目标、强化责任共担等方式提升运动员的长期归属感和投入意愿。<sup>[9-10]</sup>

## 三、运动员基本心理需要状况

运动员的基本心理需要是理解其动机、行为、情绪和长期发展的基石，可以概括为“自主感”、“能力感”和“归属感”，它们像三根支柱，共同支撑着运动员的心理健康与卓越表现。运动员基本心理需要满足水平的描述性统计结果如表3所示。三个基本心理需要维度均处于较高水平（M>4.00）。其中，关系需要的满足度最高（M=4.46,SD=0.71），说明运动员在团队中感受到良好的归属感与支持。能力需要次之（M=4.39,SD=0.69）。自主需要的得分相对最低（M=4.10,SD=0.91），且其标准差在三者中最大，表明运动员在训练与决策中自主性需求的满足程度个体差异最明显。

表3 运动员基本心理需要描述性统计分析

	最小值	最大值	均值 (M)	标准差 (SD)
自主需要	1.50	5.00	4.10	0.91
能力需要	2.25	5.00	4.39	0.69
关系需要	2.25	5.00	4.46	0.71
基本心理需要	2.17	5.00	4.32	0.72

从基本心理需要的满足情况来看，关系需要的得分最高，说明运动员在运动队中普遍感受到较好的团队接纳、同伴支持与教练关怀，这种归属感是促进其持续参与的重要社会心理资源。能力需要的满足程度也较高，反映出训练环境能为运动员提供一定的技能提升和成就体验。值得注意的是，自主需要的得分相对最低且标准差最大，这与青少年运动员在训练中常处于“接受安排”的现实情境相符。长期缺乏自主选择与决策的机会，可能影响其内在动机的形成，甚至加剧心理疲劳。因此，如何在制度化训练中适当赋予运动员发言权、鼓励其参与训练计划制定，是提升其心理需要整体满足水平、促进积极发展的关键切入点。

## 四、结语

综上所述，本次问卷调查揭示了连云港市运动员在心理疲劳、教练员－运动员关系及基本心理需要方面的基本状况与特点。总体而言，运动员展现出了较好的心理韧性、积极的训练关系感知和较高的基本心理需要满足水平，这为运动训练的持续推进奠定了良好的心理基础。然而，部分维度反映出的问题，如成就感降低的倾向、情绪体力耗竭的个体差异、承诺感的波动以及自主需要的相对不足，也提示了潜在的风险与改进方向。

未来的运动训练与管理实践应秉持“以运动员为中心”的理念，在持续优化训练方法、提升竞技表现的同时，更加系统性地



关注运动员的心理健康与发展需求。建议：（1）建立动态的心理监测机制，对心理疲劳高风险个体进行早期识别与干预；（2）深化教练员－运动员关系建设，在巩固情感联结与协作的基础上，着力增强双方的长期责任共担意识与共同目标承诺；（3）在训练安排与团队管理中，有意识地为运动员创造更多自主选择与决策参与的机会，提升其内在动机与自我决定感。通过多层面的协同努力，方能更有效地促进运动员的身心和谐与全面发展，为连云港市竞技体育人才培养质量的提升提供坚实的心理保障。

参考文献

[1] 刘晓芳. 高职院校排球运动员心理素质培养与训练效果优化策略研究 [J].2025.

[2] 刘德生, 苏娜, 刘梓恒, 等. 我国武术散打运动员竞赛状态焦虑与心理应激的双向作用研究——来自结构方程模型的证据 [J]. 武汉体育学院学报, 2025(8).

[3] 段丽丽. 连云港市政府落实就业优先战略中存在的问题及对策研究 [D]. 扬州大学, 2022.DOI: 10.27441/d.cnki.gyzdu.2022.002787.

[4] 王存听, 周一, 李一旗. 正念训练对青年运动员心理健康的影响：一项系统综述和荟萃分析 [C]// 第九届全国体育锻炼与心理健康学术会议摘要集 .2025.

[5] 单树芝, 苗镇江, 周静. 连云港市基层康复人才队伍现状和对策研究 [J]. 卫生职业教育, 2025, 43(3): 153-157.DOI: 10.20037/j.issn.1671-1246.2025.03.39.

[6] 尚尧, 解浩东, 杨世勇. 心理疲劳对举重运动员运动动机的影响：领悟社会支持的保护效应 [J]. 成都体育学院学报, 2025, 51(1): 147-153.

[7] 王英, 周艳玮, 赵江. 连云港市小学生科学素养现状调查与分析 [J]. 连云港师范高等专科学校学报, 2024, 41(02): 100-104.DOI: 10.15927/j.cnki.lygszxb.2024.02.017.

[8] 刘馨怡, 周君华. 运动员心理疲劳研究的知识图谱分析 [J]. 体育科技文献通报, 2025, 33(5): 55-60.

[9] 何伟明. 心理韧性对亚运会曲棍球运动员竞技状态的影响机制研究 [J]. 健与美, 2025(3): 118-120.

[10] 毕晓婷, 孙俊, 陈其道, 等. 基于运动员长期发展模型的心理服务：中国羽毛球队备战巴黎奥运会的实践与思考 [J]. 北京体育大学学报, 2025(1).

# 偏远落后地区幼儿园在职教师资源意识刍议

施海虹

云南德宏师范学院, 云南 德宏州 678400

DOI: 10.61369/RTED.2025240028

**摘 要 :** 资源意识是教师对自然、社区、信息等多模态教育资源的认知、敏感与转化能力,也是偏远幼儿园破解“硬件达标、课程贫乏”困境的关键软实力。文章基于虞永平课程意识理论,论证资源意识对弥补资源短缺、提升信息素养、构建家园社联动、改善教学质量及落实政策倾斜的五重价值;综合国内实证与跨国研究,指出当前偏远落后地区教师存在“认知窄化—行为消极—动机衰竭”的链式缺口,其根源在于制度重物轻人、培训供需错位、社区信任匮乏与政策激励缺位。为此提出:①将本土材料开发与社区资源整合纳入职前—在职必修模块并设“资源创新奖”,②园—村—家协同开展资源地图绘制、审议工作坊与主题实践,③依托教育云建设共享案例库与移动端微认证,高校—县域共建研究监测基地,形成积极良性的提升路径,为乡村振兴背景下学前教育公平与质量并进提供可复制范式。

**关 键 词 :** 偏远落后地区; 幼儿园教师; 资源意识; 价值意义; 实践路径

## A Preliminary Discussion on the Resource Awareness of In-Service Kindergarten Teachers in Remote and Underdeveloped Areas

Shi Haihong

Dehong Normal College, Dehong Prefecture, Yunnan 678400

**Abstract :** Resource awareness refers to teachers' ability to perceive, be sensitive to, and transform multimodal educational resources such as nature, community, and information. It is also a crucial soft power for remote kindergartens to overcome the dilemma of "meeting hardware standards but lacking in curriculum." Based on Yu Yongping's theory of curriculum awareness, this article demonstrates the fivefold value of resource awareness in compensating for resource shortages, enhancing information literacy, fostering home-school-community collaboration, improving teaching quality, and implementing policy preferences. By integrating domestic empirical evidence with cross-national research, the article identifies a chain-like gap among teachers in remote and underdeveloped areas characterized by "narrowed cognition, passive behavior, and depleted motivation," which stems from institutional priorities favoring material resources over human development, mismatched training supply and demand, a lack of community trust, and insufficient policy incentives. To address these issues, the article proposes the following measures: (1) Incorporate the development of local materials and integration of community resources into compulsory pre-service and in-service training modules and establish a "Resource Innovation Award"; (2) Facilitate collaborative efforts among kindergartens, villages, and families to create resource maps, conduct deliberative workshops, and implement thematic practices; (3) Leverage educational cloud platforms to build a shared case library and mobile micro-certification system, and establish research and monitoring bases through university-county collaboration, thereby forming a positive and virtuous path for improvement and providing a replicable model for advancing both equity and quality in preschool education amidst the context of rural revitalization.

**Keywords :** remote and underdeveloped areas; kindergarten teachers; resource awareness; value and significance; practical path

### 一、问题提出

资源意识是指教师对教育资源(包括自然环境、社区资源、信息技术、教材教具等)的认知、敏感度以及主动获取、整合、利用的能力。这一概念及其内涵来源于虞永平教授在《幼儿园教师的课程意识》专题报告中的阐释。该概念随后被广泛引用于学

前教育专业学生培养、教师专业发展以及偏远地区幼儿园教学实践的研究与实践中。资源意识是学前教育专业学生的必备素养,也是教师在实际教学中实现资源优化配置的前提。随着《幼儿园教育指导纲要(试行)》对“充分利用自然环境和社区资源”提出明确要求,资源意识已成为教师专业素养的关键维度<sup>[1]</sup>。然而在偏远落后地区,教师往往缺乏对本土自然、文化资源的敏感度,

课程开发仍依赖教材与外部教辅，导致教学活动单一、幼儿学习体验贫乏，进一步加剧城乡教育差距。本文聚焦资源意识于偏远落后地区幼儿园的意义、幼儿园教师资源意识的现状及分析，提出提升偏远落后地区幼儿园教师资源意识提升的对策及建议，探讨资源意识的培养与提升路径。

## 二、资源意识的意义

资源意识不仅是学前教育专业学生的理论素养，更是偏远地区幼儿园教师提升教学质量、实现专业成长、构建社区共育、落实教育政策的关键因素。通过加强教师的资源意识培养与相应的培训支持，可在资源匮乏的环境中实现教育质量的有效提升。教师的资源意识对偏远经济落后地区幼儿园具有重要意义。

### （一）弥补硬件不足，提高资源利用效率

偏远地区幼儿园普遍面临教学资源短缺的问题。研究指出，教师对国内外资源的开发意识薄弱会导致“只用教材、忽视园外资源”，从而限制教学的丰富性和创新性<sup>[1]</sup>。提升资源意识后，教师能够主动挖掘自然、社区等“隐形资源”，在有限的硬件条件下实现教学活动的多样化。

### （二）提升信息素养，促进专业成长

农村幼儿教师的网络信息素养直接影响课程资源的建设与利用。通过系统的资源检索与信息技术培训，可显著提升教师对外部教育资源的获取与整合能力，从而推动教学质量提升，这也是实现教师专业化建设的重要路径。

### （三）构建家园社区联动，形成教育合力

在资源匮乏的地区，教师若具备资源意识，能够主动与家长、社区建立合作机制，开展“走进幼儿园、走进社区”等活动，提升家长的育儿知识，形成教育合力，进而改善幼儿的学习环境。

### （四）提升教学质量与幼儿发展水平

资源意识促使教师在教学设计中注重过程体验、探究操作等活动，这种“过程意识”是幼儿园教师特有的专业素养，能够帮助幼儿通过真实情境获得新经验，提升学习效果。在资源受限的环境中，这种以资源为支撑的教学方式尤为关键。

### （五）助力政策落实与资源倾斜

国家对农村、偏远地区学前教育的资源倾斜政策需要一线教师的积极配合。研究表明，提升教师的资源意识有助于更好地执行“城乡一体化”教育政策，推动资源向农村、欠发达地区倾斜，改善教师的职业保障与发展前景<sup>[3]</sup>。

## 三、偏远落后地区幼儿教师资源意识现状

通过文献搜索查阅偏远落后地区幼儿教师资源意识存在的问题有：刘国琼（2020）指出，贵州省偏远地区幼儿园教师普遍把本土材料资源的开发与利用视为“可有可无”的附加工作，资源意识明显不足；秦旭芳、朱琳（2022）进一步发现，全国农村及偏远地区因资源配置长期倾斜不足，幼儿教师职业认同感

低，主动寻找和开发资源的动力被持续削弱。广东省的案例研究显示，农村幼儿教师对课程资源的理解片面，资源开发与生成缺乏主动性（农村幼儿教师课程资源意识现状研究）。王祥、罗凯（2016）在贵州等西南欠发达地区的实证研究则表明，资源短缺已成为诱发教师职业倦怠的首要因素，教师既缺少清晰的外部资源获取渠道，也缺乏系统的资源意识培训。Galut（2025）对菲律宾偏远地区教师的跨国研究虽非聚焦学前教育，却同样揭示资源匮乏与专业支持缺位是偏远教师共同的生存困境，可为我国类似地区提供镜鉴。结合文献和现场调研存在的问题有：

### （一）资源认知不足

多数教师仅把教材教具视为唯一教学资源，对本土材料（如农作物副产品、自然物）自然环境、社区资源的教育价值认识薄弱；大部分教师将资源利用视为“可选项”，而非教学必需。<sup>[4]</sup>日常教学多聚焦保育与基础知识，缺乏对生活情境的教学敏感性，对课程资源的概念理解局限于教材与教具，忽视社区、家庭及自然环境的资源潜力。

### （二）行为层面消极

教师主动搜集、改编或自制教具的频率低；课堂多依赖统一采购的标准教具。在资源匮乏的情况下，整合能力弱往往采用“凑合”式教学，缺乏系统的资源整合、课程设计经验与创新使用策略，难以将多元资源转化为教学单元。

### （三）情感与动机层面

资源匮乏导致职业满意度下降，进一步抑制教师探索资源的积极性。<sup>[5]</sup>交通不便、信息闭塞导致教师难以主动联系外部资源方，获取渠道受限。对外部支持（如培训、专家指导）的期待高，但实际获得渠道不畅，形成“资源意识—资源获取”双重缺口。<sup>[6]</sup>

## 四、现状分析

制度与政策层面的“重物轻人”倾向，使偏远地区幼儿园长期陷入“楼新师旧”的悖论：财政倾斜以硬件达标为硬指标，生均公用经费、改薄项目、学前教育发展资金均可用于购置大型玩具、电子白板，却未单列“教师资源开发能力”专项，导致培训经费在预算科目中“找不到名字”。

缺乏考核指挥棒，上级主管部门对园所评估仍聚焦班级面积、玩教具配备率，资源转化成效未被纳入等级评定与园长绩效考核，教师参训动力不足。与此同时，物理阻隔与财政分级负担机制叠加，省级送培下乡指标被层层截留，真正抵达村点园的班次屈指可数，远程研修又受限于重视程度与参与度不足等原因，往往“直播变录播、互动变静音”；培训内容侧重通识师德或一级指南解读，罕见“如何把身边资源变成数学场”等的现实具体的指导，教师无法系统更新关于自然、社区与数字资源的教育价值知识，只能凭个人经验在教室围墙内“打转”，年复一年重复“教材—教参—PPT”的封闭循环，资源意识随之陷入低水平锁定。

社区与家庭参与度低，使教师在进行课程资源开发时只能

“单打独斗”：乡村里的老艺人、掌握各种手艺的民间“大师”，因未被发现也缺少组织化邀请而被忽略忽视；家长委员会流于形式，多数年轻父母外出务工，祖辈仅关心“吃饱穿暖”，对幼儿园利用本地生态开展主题教育持“观望”甚至“质疑”态度，认为“玩这些不如教拼音”。这些境地导致民族技艺、地方传说、生态农业等潜在课程资产便难以被教师系统记录、整理并转化为可操作的幼儿活动方案；偶发的“采风”只能留下照片和零星样品，无法形成持续深化的课程链条。长期“想开发却无处学、想用却无人帮”的无力感、长期的经费欠缺等，资源匮乏感与职业倦怠由此相互强化，教师的期待值递减，专业自我效能下降，情绪衰竭上升，主动探索意愿被逐步削弱。最终，资源意识在“政策缺位—机会缺席—技术缺撑—社区缺伴—个人缺劲”的多重缺位中陷入低水平循环，教师对身边丰富却“沉默”的课程资产愈发“视而不见”，幼儿园课程也退回到安全而单调的教科书模式。

## 五、对策建议

### （一）强化资源意识培训，完善政策倾斜与激励

在教师职前与在职培训中加入本土材料开发、社区资源整合的专题课程，培养和提高教育教学过程中的资源意识。利用线上平台（如省级教育云）提供案例库，展示成功的资源创新实践，启发教师的资源意识。另外将资源开发意识列入教师绩效考核指标，设立“资源创新奖”，加大经费投入，对在资源开发方面表现突出的教师给予相应的经费支持，鼓励教师积极开展资源开发。

### （二）开展课程资源开发实践，构建园—村乡—家协同的资源网络

首先开展对园所周边的稻田、山坡、溪流等自然资源及乡村社区资源进行实地走访，形成园所的资源清单，随后开展园所资

源审议工作坊，教师围绕“资源价值—可操作性—安全性”三大维度进行讨论，形成资源分类和使用方案，结合园所及园所幼儿的发展实际，设计相应的单元主题活动。教师在实施过程中使用数字化资源库记录资源来源、教学设计与幼儿作品，形成可追溯的教学档案。实施过程中注意教师反思与专业成长。每个主题实践结束后，通过邀请相关专家指导进行复盘，重点讨论资源整合的难点与改进策略。实施过程中园所邀请家长与社区志愿者共同参与主题教学，开展丰富的活动与展示，主管部门给予相关的工作支持鼓励幼儿园与当地农户、手工艺人合作，共同研发符合本土特色的教具。提升家长对幼儿教育资源的认知与参与度，促成社区资源（如当地手工艺人）持续进入园所教学，构建园—村乡—家协同的资源网络。

### （三）提升信息化支撑，加强研究与监测

建设区域资源共享平台，集中展示可下载的教案、教具制作视频，降低教师自行研发的门槛。推广移动端资源库，方便教师在教学现场快速查找并使用本地资源。加强研究与监测 定期开展资源意识调查，形成动态监测报告，为政策调整提供数据支撑。鼓励高校与教育科研机构在偏远地区设立实践基地，开展资源意识提升的行动研究。

## 六、小结

虞永平教授将资源意识定位为教师对教材、自然、社区等多元资源的认知、敏感、主动获取与整合利用能力，是课程意识的重要组成部分。多项调查和研究显示，农村幼儿园教师对资源的认识片面，缺乏系统的资源开发与利用意识，资源整合能力有待提升，教师自我效能感低、专业成长受限是资源意识薄弱的直接后果。偏远落后地区幼儿园教师资源意识的提升需要理论指导、制度保障与实践支撑的有机结合。

## 参考文献

- [1] 李小丹. 农村幼儿教师课程资源意识现状研究——以广东省农村幼儿教师为例 [J]. 教育科学, 2016.
- [2] 虞永平. 《幼儿园教师的课程意识》专题报告.
- [3] 商丘师范学院. 城乡教育资源一体化的实现路径与挑战 [J]. 教育政策分析与研究, 20180424, (04).
- [4] 刘国琼. 《幼儿教育中本土材料资源的开发与利用》, 2020.
- [5] 王祥, 罗凯. 西南欠发达地区幼儿教师复原力实证研究 [J]. 教师教育学报, 2016, 3(02): 27-32. DOI: 10.13718/j.cnki.jsjy.2016.02.005.
- [6] 秦旭芳, 朱琳. 我国幼儿教师质量综合治理的困境与突破——基于三期学前教育行动计划的回溯与反思 [J]. 教育科学, 2022, 38(03): 90-96.
- [7] 刘秀华, 吴薛松, 查东升, 牛海清. "全过程审议, 让资源有效'落地'". 《学前教育行业资讯汇编》, 2023-09-27.
- [8] Galut. 《Surviving in the trails: teacher's lived experiences in remote areas》菲律宾偏远地区教师（跨国对比）, 2025.
- [9] 李红. 偏远地区幼儿园教师课程资源利用的困境与出路 [J]. 学前教育研究, 2010(5): 33-36.
- [10] 王春燕. 幼儿园教师课程资源敏感性的内涵与提升 [J]. 早期教育, 2015(6): 10-13.



# 职业教育产教融合中校企协同育人机制的构建与运行研究 ——基于现代学徒制的实践

刘迷, 郑向歌

河南水利与环境职业学院, 河南 郑州 450008

DOI: 10.61369/RTED.2025240029

**摘 要 :** 本文聚焦现代学徒制中“校企协同育人机制”这一核心, 针对当前校企合作中存在的“校热企冷”、权责不清、动力不足等现实困境, 探讨其深层次成因与破解路径。研究认为, 构建稳定、高效、可持续的协同育人机制, 关键在于通过制度设计实现校企利益共赢与风险共担。本文提出, 应从治理结构、动力激发、过程管理与评价反馈四个维度进行系统性创新, 具体包括构建权责明晰的校企共同治理框架、建立基于“成本共担与收益共享”的利益平衡模型、实施柔性化的“工学交替”组织模式, 以及引入第三方的多元评价体系。本研究旨在为深化产教融合、提升现代学徒制育人实效提供理论参考与实践方案。

**关 键 词 :** 现代学徒制; 校企协同; 育人机制; 产教融合; 利益共享

## Research on the Construction and Operation of School-Enterprise Collaborative Education Mechanism in Vocational Education Industry-Education Integration — Based on the Practice of Modern Apprenticeship

Liu Mi, Zheng Xiangge

Henan Vocational College of Water Conservancy and Environment, Zhengzhou, Henan 450008

**Abstract :** This paper focuses on the core issue of the "school-enterprise collaborative education mechanism" within the modern apprenticeship system. It addresses practical dilemmas such as the "enthusiastic schools but reluctant enterprises," unclear rights and responsibilities, and insufficient motivation in current collaborations. The study argues that the key to constructing a stable, efficient, and sustainable collaborative education mechanism lies in institutional designs that achieve mutual benefit and shared risk between schools and enterprises. It proposes systematic innovations from four dimensions: governance structure, motivation stimulation, process management, and evaluation feedback. Specific measures include establishing a clear governance framework with shared rights and responsibilities, creating an interest-balancing model based on "cost-sharing and benefit-sharing," implementing a flexible "work-study alternation" organization model, and introducing a third-party diversified evaluation system. This research aims to provide theoretical insights and practical solutions for deepening industry-education integration and enhancing the effectiveness of the modern apprenticeship system.

**Keywords :** modern apprenticeship system; school-enterprise collaboration; education mechanism; industry-education integration; benefit sharing

### 引言

现代学徒制作为深化产教融合、校企合作的关键制度载体, 已被提升至国家职业教育改革的战略高度。其理想模式旨在通过“招生即招工、入校即入企、校企双导师、工学交替”的方式, 实现技术技能人才培养与产业岗位需求的无缝对接。然而, 在广泛的政策推动与试点实践背后, 一个深层次的结构矛盾始终未能得到根本解决: 即校企双方在合作育人过程中的目标异质性、投入不对等与风险承担不均, 导致协同育人机制常常出现“学校一头热”、合作松散化、形式化等困境。许多合作项目依赖于校方主动争取、企业负责人个人情感或短期政策红利, 未能形成稳定、可自我维持的长效机制。

因此, 本研究认为, 现代学徒制的成功与否, 其瓶颈往往不在于课程开发或教学法等技术层面, 而在于协同育人机制本身的设计。唯有构建一个能够有效协调双方利益、明确双方权责、激发双方内生动力的制度框架, 才能使校企合作从“松散联结”走向“命运共同体”。本文拟围绕“校企协同育人机制”这一核心点展开深入探讨, 分析其现实阻滞, 并提出系统性创新的路径。

## 一、校企协同育人机制的现实困境与成因分析

当前，校企协同育人机制主要面临以下几重困境，其根源在于制度设计的缺失：

治理结构模糊，权责界定不清：在许多合作中，双方缺乏具有法律约束力的契约来明确界定在招生选拔、培养方案制定、教学实施、学徒管理、安全保障、成本分担等方面的具体权责。往往依靠口头协议或框架协议，一旦出现问题易互相推诿。企业作为“协同主体”的法定地位与权利保障不足，导致其参与深度有限<sup>[1]</sup>。

企业动力不足，投入回报失衡：企业作为经济组织，其参与职业教育的根本动力在于获得符合需求的人力资源、降低招聘与培训成本，乃至获得技术支持。然而，现实中，学徒培养周期长、存在流失风险、投入的设施与师资成本显性化，而收益（合格学徒留用）具有滞后性和不确定性。这种投入与回报的失衡，尤其是对中小企业而言，严重削弱了其持续参与的积极性<sup>[2]</sup>。

教学过程与生产流程脱节，组织管理难度大：“工学交替”是理想模式，但学校的固定教学日历与企业的弹性生产节奏常发生冲突。企业生产旺季时无法提供足够的教学指导资源，淡季时又可能缺乏足够的实训岗位。这种时空矛盾使得“交替”往往沦为学期制下的集中实习，失去了现代学徒制“边做边学、学做一体”的精髓<sup>[3]</sup>。

评价标准单一，反馈改进闭环缺失：对学徒的学习成果评价多由学校主导，偏重理论考试与校内技能考核，未能充分融入企业对员工职业素养、岗位适应力、生产效率等关键绩效的评价。行业组织等第三方评价缺位，导致培养质量的社会公信力不足，评价结果也难以有效反馈至课程与教学的持续改进中<sup>[4]</sup>。

## 二、校企协同育人机制的创新路径构建

为破解上述困境，需从机制层面进行系统重构，构建一个涵盖“治理—动力—过程—评价”四维一体的创新路径。

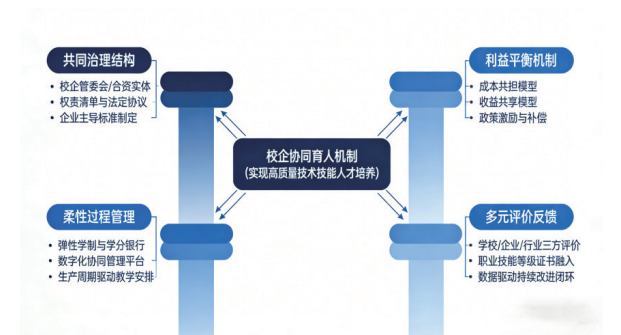


图1 现代学徒制“四维一体”校企协同育人机制理论框架

构建权责明晰的“共同治理”组织框架：推动校企双方共同成立具有实质决策权的“现代学徒制管理委员会”或合资运营的“产教融合学院”。依据《职业教育法》及相关政策，签订详尽的合作协议，以章程或制度形式固化双方在规划、投入、管理、评价各环节的权利、责任与义务<sup>[5]</sup>。特别是明确企业在人才培养标准

制定、核心课程开发、企业导师选派与考核中的主导权，使其从“参与者”转变为“责任共担者”。

设计“成本共担与收益共享”的利益平衡模型：建立多元化的成本补偿与激励体系。

成本共担：明确学校承担理论教学、基础实训及管理成本；企业承担岗位实训耗材、学徒津贴、保险及企业导师薪酬等成本。政府可通过生均拨款专项划转、企业教育费附加返还、购买企业培训服务等方式，直接补偿企业部分成本<sup>[6]</sup>。

收益共享：确保企业享有优先录用优秀学徒的权利。同时，拓展企业收益维度，包括：学校为企业提供员工培训、技术咨询与攻关服务；校企联合申报科研项目，共享知识产权；政府对深度参与企业给予税收减免、信贷优惠、品牌认证等政策激励，将其“社会效益”转化为“经济效益”<sup>[7]</sup>。

实施柔性化与数字化的“工学交替”过程管理模式：打破僵化的学期制，推行“学年学分制”或“弹性学制”，允许根据企业生产周期和项目节点，灵活安排教学与实训时段。利用信息技术搭建校企协同管理平台，实现学徒岗位任务派发、学习日志记录、远程指导、过程性考核等在线管理，缓解时空矛盾<sup>[8]</sup>。开发基于VR/AR的虚拟仿真实训资源，用于高危或高成本岗位的预备训练，减少对生产线的直接干扰。

推进行业主导的“多元参与”质量评价与反馈机制：建立由学校、企业、行业组织、甚至学徒本人共同参与的多元评价体系。核心是引入行业组织或第三方评价机构，开发基于国家标准、融入企业典型工作任务的能力认证标准，对学徒进行职业技能等级认定<sup>[9]</sup>。将企业导师对学徒的岗位绩效评价、学徒满意度调查等作为重要指标。所有评价数据应汇聚分析，形成诊断报告，定期反馈至管理委员会，用于持续优化培养方案、课程内容和教学方式，形成“评价—反馈—改进”的质量闭环<sup>[10]</sup>。

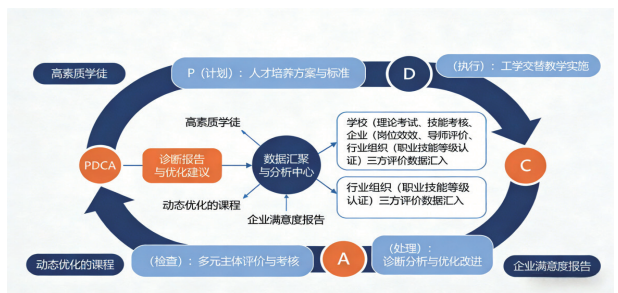


图2 基于多元评价的现代学徒制质量持续改进闭环

## 三、结论与展望

现代学徒制中校企协同育人机制的构建，是一项复杂的制度创新工程。它超越了简单的资源交换，旨在建立一种基于共同目标、规则清晰、利益平衡的战略合作伙伴关系。本文提出的从治理结构、利益平衡、过程管理和评价反馈四个维度的创新路径，强调了制度化、契约化、弹性化与多元化的原则，旨在为企业合作提供一套可操作的机制设计框架。

未来的深化研究与实践，需要重点关注两个方面：一是地方

性立法与政策配套的细化，为校企权责界定和利益补偿提供更具强制力和操作性的法律依据；二是数字化赋能的深度应用，利用大数据和人工智能技术，更精准地匹配学徒个性化成长路径与企业动态岗位需求，实现协同育人机制的智能化升级。唯有通过持续的制度创新与实践探索，才能筑牢现代学徒制的根基，真正释放产教融合在高质量技术技能人才培养中的巨大潜能。

参考文献

[1] 张磊. 产教融合视域下体育职业教育协同育人机制创新研究 [J]. 辽宁师专学报 (自然科学版), 2025, 27(04): 61-65.

[2] 曾阳. 企业参与职业教育校企合作的动力机制分析及借鉴——以德国“双元制”为例 [J]. 职业教育 (中旬刊), 2020, 19(21): 7-11.

[3] 唐柏. 我国职业教育现代学徒制构建中的关键问题 [J]. 科教文汇 (上旬刊), 2020, (25): 121-122. DOI: 10.16871/j.cnki.kjwha.2020.09.055.

[4] 马一之. 第三方参与现代学徒制人才培养质量控制的探索 [J]. 河北职业教育, 2025, 9(01): 81-84. DOI: 10.20228/j.cnki.hbzyjy.2025.01.021.

[5] 郝晓云, 张国祥. 国家治理体系视角下《校企合作促进办法》的解读与实施 [J]. 职教通讯, 2018, (18): 5-9.

[6] 杨广俊. 产教融合型企业激励政策优化及推进路径 [J]. 中国职业技术教育, 2022, (12): 91-96.

[7] 谢京. 新时期职业教育发展研究——基于《国家职业教育改革实施方案》的视角 [J]. 华章, 2024, (12): 27-29.

[8] 毛辉. 数字技术赋能高职院校产教融合的价值意蕴、现实困境与创新路径 [J]. 教育理论与实践, 2025, 45(33): 15-19.

[9] 余永胜, 李俊, 蒋红梅. 第三方参与职业教育人才培养的就业质量评价方案探究 [J]. 智库时代, 2018, (41): 203+219.

[10] 杜娟, 杨翠友. 基于“PDCA”循环的现代学徒制课程质量保证体系的构建 [J]. 职教论坛, 2019, (05): 66-71.

# 新形势下民办高校应用型人才培养的创新创业教育改革研究

江翼兵, 王晓丽, 曹建义

河北东方学院, 河北 廊坊 065000

DOI: 10.61369/RTED.2025240034

**摘 要 :** 在国家创新驱动发展战略与高等教育深化改革的双重背景下, 民办高校作为应用型人才培养的重要力量, 亟待加强创新创业教育体系建设。本文基于一项已完成的教学改革课题, 系统探讨了民办高校在创新创业教育融入应用型人才培养过程中的实践路径与成效。研究通过文献分析、调查研究、案例研究及行动研究等方法, 从课程融合、实践平台搭建、师资建设、资源引入及评价创新等方面展开探索, 构建了“课程—实践—师资—资源—评价”五位一体的教育改革模式。实践表明, 该模式有效提升了学生的创新意识、实践能力与就业竞争力, 增强了教师的教学与指导能力, 推动了学校教育教学质量的整体提升。本文旨在为民办高校深化创新创业教育、优化应用型人才培养机制提供理论参考与实践范例。

**关 键 词 :** 民办高校; 应用型人才; 创新创业教育; 教学改革; 课程融合; 实践教学

## Research on the Reform of Innovation and Entrepreneurship Education for Applied Talent Training in Private Universities Under the New Situation

Jiang Yibing, Wang Xiaoli, Cao Jianyi

Hebei Oriental University, Langfang, Hebei 065000

**Abstract :** Against the dual background of the national innovation-driven development strategy and the deepening reform of higher education, private universities, as an important force in applied talent training, urgently need to strengthen the construction of an innovation and entrepreneurship education system. Based on a completed teaching reform project, this paper systematically explores the practical paths and effects of integrating innovation and entrepreneurship education into applied talent training in private universities. Through research methods such as literature analysis, survey research, case study and action research, the study carries out exploration from aspects of curriculum integration, practical platform construction, teacher team development, resource introduction and evaluation innovation, and constructs a "curriculum-practice-teacher-resource-evaluation" five-in-one education reform model. Practice has shown that this model has effectively improved students' innovation awareness, practical ability and employment competitiveness, enhanced teachers' teaching and guidance capabilities, and promoted the overall improvement of the school's education and teaching quality. This paper aims to provide theoretical reference and practical examples for private universities to deepen innovation and entrepreneurship education and optimize the applied talent training mechanism.

**Keywords :** private universities; applied talents; innovation and entrepreneurship education; teaching reform; curriculum integration; practical teaching

## 引言

随着经济社会转型与产业升级, 应用型人才需求愈发凸显, 且对创新精神、创业意识与实践能力提出明确要求。《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》将双创教育提升至战略高度<sup>[1]</sup>。民办高校以应用型办学为核心定位, 与市场对接紧密, 需主动将双创教育融入人才培养全过程, 但当前多数民办高校存在课程体系松散、实践环节薄弱、师资不足、评价单一等问题, 制约人才培养质量, 亟需探索有效改革路径。

调研显示, 多数民办高校双创课程与专业教育存在脱节, 实践环节与企业需求匹配度不高<sup>[2]</sup>。为此, 本文依托为期两年的省级教学改革课题, 总结民办高校双创教育与应用型人才培养融合的实操做法与成效, 为同类院校提供借鉴。



## 一、背景介绍及研究意义

### （一）研究背景

全球范围内，双创教育已成高等教育改革核心方向，国外高校形成跨学科融合、产学研协同的成熟体系。国内高校虽有进展，但存在体系整合不足、资源协同不够等问题。民办高校虽具备体制灵活、对接市场紧密的优势，但面临资源有限、师资结构不合理等挑战，探索适配的融合路径具有现实紧迫性。

国内高校虽在课程建设、教学方法创新与实践平台搭建方面取得了一定进展，但整体仍存在体系整合不足、资源协同不够等问题。对于民办高校而言，其体制机制灵活、与市场对接紧密的特点，使其在推进创新创业教育方面具有独特优势，能够快速响应产业需求调整培养方案。但与此同时，民办高校也面临着资源有限、师资结构不合理、品牌影响力较弱等挑战，这些挑战在一定程度上制约了创新创业教育的深入推进。在此背景下，探索适合民办高校特点的创新创业教育融入应用型人才培养的路径，具有重要的现实紧迫性。

### （二）研究意义

1. 理论意义：本研究结合民办高校办学特点，构建“课程—实践—师资—资源—评价”五位一体融合体系，丰富应用型人才培养与双创教育理论内涵，为两者融合研究提供新视角<sup>[3]</sup>。2. 现实意义：推动试点院校教学改革，提升人才培养质量，对接区域经济需求；总结可推广路径，助力民办高等教育整体提升，增强核心竞争力<sup>[4]</sup>。

2. 现实意义：本研究的实践探索能够直接推动试点院校的內部教学改革，优化人才培养方案，提升人才培养质量。通过培养具备创新精神与实践能力的应用型人才，能够更好地对接区域经济社会发展需求，为地方产业升级与经济转型输送优质人才资源。此外，本研究总结的可操作、可推广的实践路径，能够为其他民办高校提供借鉴，推动我国民办高等教育整体办学水平的提升，增强民办高校的核心竞争力<sup>[5]</sup>。

## 二、民办高校应用型人才培养的现状

当前民办高校已初步形成就业导向、注重实践的培养模式，多数开设《创业基础》等课程，尝试融入专业教学，推广案例教学、项目驱动等方法，搭建校内实践平台并开展校企合作<sup>[6]</sup>。但课题组对多所民办高校开展广泛调研与深度访谈后发现，仍存在突出问题：

为全面掌握民办高校应用型人才培养实际情况，课题组对多所涵盖不同学科领域的民办高校开展专项调研，通过问卷与深度访谈等方式收集信息，基于调研结果梳理出当前存在的突出问题：

### （一）课程体系碎片化，融合程度不足

1. 课程体系碎片化：双创课程与专业课程融合度低，多为通用选修课，专业课程融入的双创内容零散，存在重复脱节问题，多数学生认为两者关联性不强<sup>[7]</sup>。2. 实践教学浅层化：校内平台功能单一，校外合作多为“挂牌”，学生实践深度不足，实践内容方法传统，难以适配市场需求<sup>[8]</sup>。3. 师资能力不均衡：教师普遍

缺乏企业实践经验，教学方法传统，不少学生认为教师双创指导能力需提升<sup>[9]</sup>。4. 评价机制不完善：以知识考核为核心，缺乏对创新实践能力的有效考核，过程性评价缺失，难以激发学生参与积极性。5. 资源整合不足：校内部门协同不足，校企合作缺乏长效机制，资金资源有限，制约双创教育推进。

上述问题制约民办高校应用型人才培养质量提升，影响学生就业创业竞争力，亟需破解。

## 三、新形势下应用型人才培养的主要路径及具体做法

基于上述问题，本课题围绕“课程融合、实践强化、师资提升、资源引入、评价创新”五维度，构建“五位一体”融合模式，在3所涵盖经管、工科、文创的试点民办高校开展两年实践，形成以下可落地做法：

### （一）深化课程融合创新，构建“专业+双创”课程体系

课程是人才培养的基础载体，课程融合是实现创新创业教育与应用型人才培养深度融合的核心环节。为破解课程体系碎片化问题，项目组联合试点高校各二级学院，采取了以下措施，推动课程体系从“简单添加”向“深度融合”转变：

1. 课程诊断定位融入点：组建校地协同诊断团队，梳理专业培养方案与课程大纲，明确核心岗位双创能力要素，形成融入指南。2. 优化课程内容：专业核心课程增设创业案例模块，整合重复内容，补充行业前沿成果<sup>[10]</sup>。3. 开发跨学科模块：开设“创新项目设计”等选修课程，拓宽学生视野。4. 推行项目化教学：围绕企业真实需求设计项目，引导学生团队完成全流程实践。试点高校学生对“专业+双创”课程满意度显著提升。

通过上述做法，试点高校的课程体系实现了质的提升，学生在学习专业知识的同时，逐步建立起创新思维与解决复杂问题的能力，对“专业+双创”课程体系的认可度明显提高。

### （二）强化实践教学平台，构建“校内+校外”协同实践体系

实践是提升学生创新创业能力的关键环节。为破解实践教学浅层化问题，项目组通过平台搭建与机制创新，推动实践教学从“浅层体验”向“深度实战”转变，构建了“校内模拟实训+校外真实历练”的协同实践体系：

1. 升级校内实验室：投入专项资金，建设商业模拟、智能制造等专业化实验室，配置先进软硬件与虚拟仿真系统，配备专业指导教师<sup>[8]</sup>。2. 拓展校外实践基地：与企业、园区共建基地，明确合作权责，开发真实实践项目，新增一定数量覆盖各专业的校外基地。3. 完善孵化机制：组建校地导师团队，设立小额资助基金，提供政策咨询、工商注册等一站式服务。4. 构建竞赛体系：举办“校级—省级—国家级”多层次竞赛，以赛促学，累计获得多项竞赛奖项，多个项目成功落地孵化。试点毕业生实践能力满意度与创业率均有明显提升。

实践表明，通过校内模拟与校外实战相结合的协同实践体系，学生的动手能力、项目运营能力与市场适应能力显著增强，试点高校毕业生的实践能力认可度与创业积极性均明显提高。

### （三）加强师资队伍建设，构建“培训+激励”双向促进机制

教师是创新创业教育实施的关键力量，师资队伍建设和提升教育质量的核心保障。为破解师资能力不均衡问题，项目组从能力提升与动力激发两方面入手，构建了“培训+激励”双向促进机制，推动师资队伍从“理论型”向“双师型”转变：

1. 分层分类培训：组织教师企业挂职、参加研修班与工作坊，邀请专家讲座，提升双创教学与指导能力。2. 推动实践反哺教学：支持教师带领学生开展横向课题，将企业需求转化为教学案例。3. 健全激励机制：修订考核与职称评定制度，设立专项奖项，将双创工作纳入工作量核算。4. 引入校外导师：聘请多名企业家、专家等担任校外导师，提供讲座、项目指导等服务。试点高校“双师型”教师占比大幅提升，教师指导双创项目数量显著增加。

通过上述措施，试点高校师资队伍的教学观念得以更新，教学方法更加灵活，创新创业教学与指导能力显著提升，“双师型”教师队伍规模明显扩大，教师参与双创教育的积极性与指导水平大幅提高。

### （四）创新教学评价体系，突出能力导向与过程评价

评价是人才培养的“指挥棒”，直接影响教与学的行为导向。为破解评价机制不完善问题，项目组推动评价方式从“重知识”向“重能力”转变，构建了以能力为导向、注重过程的多元化评价体系：

1. 多元化评价指标：将创业计划书、竞赛获奖、项目实践等纳入评价，分专业制定个性化指标。2. 过程性评价：采用项目展示、路演、实践报告等方式，提高过程性评价权重。3. 跟踪反馈机制：建立学生成长档案，开展毕业生与雇主调研，持续优化培养方案。试点学生参与双创活动的积极性与企业满意度均明显提升。

评价体系的改革，有效激发了学生参与创新创业活动的主动性，也促使教师更加关注学生综合能力的发展，学生参与双创活动的热情与企业对毕业生的认可度均显著提高。

## 四、实践成效与反思

### （一）实践成效

通过为期两年的实践探索，“课程—实践—师资—资源—评价”五位一体的改革模式取得了显著成效，试点高校的人才培养质量与办学水平得到有效提升：

1. 学生层面：学生参与双创竞赛的积极性显著提高，获得多项各级各类奖项，知识产权申报数量明显增加；毕业生就业率、高质量就业率与创业率均有所提升，创业项目存活率较高。2. 教师层面：“双师型”教师占比大幅提升，教师发表双创相关论文、申报教改项目的数量明显增加，学生对教学指导的满意度显著提高。3. 学校层面：人才培养方案更适配市场需求，新增多个校外实践基地，合作企业数量大幅增长；生源质量有所提升，获得多项省级以上双创相关荣誉，成为区域内示范院校。4. 社会层面：为地方输送了大量优质应用型人才，学生创业项目多聚焦地方特色产业，有效带动地方就业与经济发展。

### （二）反思与展望

本研究仍存在不足：资源整合长效机制待加强，个性化培养不足，数字化教学应用不深入。未来将从三方面深化：一是成立专门机构，搭建资源共享平台；二是开发个性化课程与实践项目，提供定制化服务；三是建设双创数字化平台，利用大数据提供精准指导，扩大试点范围推广经验。

未来，我们将针对上述问题进一步深化改革：一是建立健全资源整合长效机制，成立专门的创新创业教育管理机构，统筹协调校内各部门与校外合作单位的资源，搭建资源共享平台，形成教育合力；二是推进个性化培养模式改革，基于学生的兴趣爱好与能力特长，开发个性化的课程模块与实践项目，为学生提供定制化的创新创业教育服务；三是加强数字化教学手段的应用，建设创新创业教育数字化平台，开发虚拟仿真教学资源，利用大数据技术对学生的学习与实践过程进行分析，为学生提供精准化的指导与服务。同时，持续扩大试点范围，总结推广实践经验，为更多民办高校深化创新创业教育、优化应用型人才培养机制提供借鉴，助力国家创新驱动发展战略的实施。

## 五、结语

本研究构建的“五位一体”融合模式，可有效破解民办高校应用型人才培养痛点，显著提升人才培养质量与办学水平。民办高校需持续推进双创教育与应用型培养深度融合，完善改革模式，加强资源协同，为区域经济输送更多优质双创型应用型人才，助力创新驱动发展战略。

民办高校作为应用型人才培养的重要力量，深化创新创业教育改革是其提升核心竞争力、实现高质量发展的必然选择。未来，民办高校应持续推进创新创业教育与应用型人才培养的深度融合，不断完善“五位一体”的改革模式，加强资源整合与协同创新，为区域经济社会发展输送更多具备创新精神、创业意识与实践能力的优质应用型人才，为国家创新驱动发展战略的实施贡献更大力量。

## 参考文献

- [1] 教育部. 关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见 [Z]. 2015.
- [2] 王晓红, 李建国. 高校创新创业教育体系构建研究 [J]. 中国高教研究, 2018(5): 78-82.
- [3] 刘振天. 应用型人才培养的内涵、特征与路径 [J]. 高等教育研究, 2020, 41(3): 65-71.
- [4] 陈劲, 赵国. 创新创业教育：国际比较与本土实践 [M]. 北京：清华大学出版社, 2019.
- [5] 张宝蓉. 民办高校转型发展中的课程体系重构研究 [J]. 教育发展研究, 2019, 39(11): 33-39.
- [6] 黄兆信, 王志强. 高校创业教育生态系统构建研究 [J]. 教育研究, 2021, 42(2): 112-120.
- [7] 徐小洲, 倪好. 创业教育与专业教育融合模式研究 [J]. 高等工程教育研究, 2017(4): 130-135.
- [8] 罗倩, 李威. 基于产教融合的实践教学平台建设研究 [J]. 实验室研究与探索, 2020, 39(8): 231-235.
- [9] 马永霞, 郑晓齐. 高校教师创新创业教学能力发展路径研究 [J]. 中国大学教学, 2019(10): 86-90.
- [10] 赵明明, 张捷. 创业型大学视角下的民办高校发展路径探析 [J]. 国家教育行政学院学报, 2018(6): 56-62.

# 基于“岗课赛证”融通的康复专业班级德育微项目设计与学生职业认同研究

王露

潜江职业教育（集团）学校，湖北 潜江 433100

DOI: 10.61369/RTED.2025240035

**摘 要：** 在“岗课赛证”综合育人理念的指导下，本文以康复治疗技术专业为例，深入研究班级德育微项目的创新设计和实施策略，并通过实证分析评估其对学生职业认同的积极影响。为解决康复专业学生职业认知不清晰、德育效果不明显等问题，研究设计了一种德育微项目体系。这一体系结合了岗位技能、课程思政、技能竞赛和职业资格证书四个关键要素。本研究在多种模块化项目的支持下，将情景模拟和榜样激励等方法相结合，开创出以“四位一体”为特点的创新德育实践途径。实践结果表明，这一模式有效地将职业道德、工匠精神和人文关怀等德育要素融入到教学实践中，使其变得可感知和可参与。学生在职业认知、情感认同以及行为投入三个方面的表现显著提升。此模式为中职院校创新德育工作路径、培养具备德技双全的康复专业人才提供了切实可行的实践方案。

**关 键 词：** 岗课赛证；康复专业；德育微项目；职业认同

## Research on the Design of Moral Education Micro-Projects and Students' Professional Identity in Rehabilitation Majors Based on the Integration of "Posts, Courses, Competitions and Certificates"

Wang Lu

Qianjiang Vocational Education (Group) School, Qianjiang, Hubei 433100

**Abstract：** Under the guidance of the comprehensive education concept of "integration of posts, courses, competitions and certificates", this paper takes the rehabilitation therapy technology major as an example, conducts an in-depth study on the innovative design and implementation strategies of class moral education micro-projects, and evaluates their positive impact on students' professional identity through empirical analysis. To solve the problems such as unclear professional cognition and insignificant moral education effect of rehabilitation major students, the research designs a moral education micro-project system that integrates four key elements: post skills, curriculum ideological and political education, skill competitions and vocational certificates. Supported by a variety of modular projects, this study combines methods such as scenario simulation and role model incentive to create an innovative moral education practice path characterized by "four-in-one". Practice results show that this model effectively integrates moral education elements such as professional ethics, craftsman spirit and humanistic care into teaching practice, making them perceptible and participable. Students have achieved significant improvements in three aspects: professional cognition, emotional identity and behavioral engagement. This model provides a practical and feasible practice plan for secondary vocational colleges to innovate moral education work paths and cultivate rehabilitation professionals with both moral integrity and technical proficiency.

**Keywords：** integration of posts, courses, competitions and certificates; rehabilitation major; moral education micro-projects; professional identity

### 引言

本研究围绕“健康中国2030”战略对未来康复人才的培养提出的新标准，重点研究提升康复专业学生的职业认同。通过在“岗位、课程、竞赛和证书”的融合背景下设计德育微项目，探索专业教育与价值导向深度整合的创新方法。

目前，中职康复领域的人才教育遇到了两重困难：一方面，行业的更新换代对从业者的道德标准、人文素养以及职业理念进行了更



严格的要求；从另一个角度来看，传统的德育方式在形式内容以及方法载体上与专业教育的结合仍显不足，难以有效解决学生在职业认知模糊、职业情感不稳和职业承诺不够等现实问题。

“岗课赛证”综合育人模式凭借其系统整合的优势，为解决困境带来了新的方法。这种模式通过消除教育和行业需求之间的障碍，形成了一种有效的人才培养和产业发展衔接机制。本研究旨在将“岗课赛证”四个关键要素转化为切实可行、可评估的德育微项目。通过项目化的执行、情境化的体验以及过程中的评价，力求实现价值导向与专业发展的有机结合。

这项研究不仅从理论角度探讨如何将“岗课赛证”与德育工作相结合，还在实践领域设计出具有康复专业特色的德育实施路径。其目标是培养康复领域的高素质人才提供理论和实践上的支持，并为新时代职业教育德育工作的创新过程提供一个可参考的方案。

## 一、核心概念与理论基础

### （一）“岗课赛证”融通

职位描述：例如康复治疗师等职业未来需要具备的技能和素质，这是人才培养的基础以及最终追求的方向。

课程是一个学科体系及其教学材料的集合，是传授知识、技巧与思想的重要方式。

康复技能竞赛是各级各类比赛的统称，它不仅是考核教学效果的重要方式，也为激发学习兴趣和锻炼心理素质提供了一个绝佳的平台。<sup>[1-5]</sup>

职业资格证书，例如康复治疗士/师的资格认证，是评估学生专业能力并进入就业市场的“准入证”。

“多维度”的核心是系统的全方位结合，进而产生协同效应来推动教育进步。

### （二）德育微项目

这是一种在班级中进行的短期德育实践活动。其特点在于目标明确、内容集中，以及形式灵活。它不同于传统的大型德育活动，采用“微目标、微内容、微时长、微形式”的模式，容易组织且参与度高，反馈迅速，能够有效融入到学生的日常学习和生活中。

### （三）职业认同感是个体对当前或未来职业的积极评价

这种认同包括对职业的认识，如了解其价值和内容；对工作的感情，例如喜爱及归属感；在职业中投入的行为表现；以及对未来继续从事该职业的决心和承诺。对于康复专业的学生来说，强烈的职业认同感是他们克服挑战、服务病患以及在职业生涯实现成长的重要驱动力。

## 二、康复专业学生职业认同现状与德育困境分析

### （一）职业认同现状：

- 认知局限：一些学生仅将康复工作视为“按摩”和“理疗”，而未能深入理解其在疾病恢复、功能重建以及提高生活质量方面的重要性。
- 情感的变化：未来工作的挑战、患者情绪的低落以及漫长的恢复过程，可能会导致畏难情绪和职业疲惫感。
- 行为功利化：有些学生的学习动力主要源于获得就业机会和通过考试，对内在素养如职业精神和伦理准则的追求显得动力不够。

### （二）传统德育困境：

- 缺乏实际联系：德育内容与康复职业场景的结合不够紧密，使得这些内容看起来有些“抽象”和“难以接近”。
- 活动形式过于固定：主要依赖班会和讲座，学生的参与和体验较为有限。
- 评估方法具有时间滞后性：重视知识考核，却忽略道德及整体素养的持续评估。

## 三、基于“岗课赛证”融通的德育微项目系统设计

为解决这一问题，建议构建一个由“岗位、课程、竞赛、证书”为四个关键驱动的德育微项目框架。

融通维度	设计理念	典型微项目举例	德育目标
对接“岗位”	在校园德育课程中提前融入职场素养要求。	1. “康复领域名师与杰出校友”座谈会：邀行业专家和临床骨干交流职业发展历程及伦理挑战应对策略。2. “康复师一天”角色体验：安排学生参观实习点，或在校内模拟医生与病人的交流以及团队合作场景。3. “患者心声”故事会：汇集和分享患者真实的康复经历，帮助学生提升共情能力和人文关怀素养。	增强职业操守、责任意识、沟通能力和人文关怀。
融入“课程”	通过深入分析专业课程中的思想政治元素，实现教育目标。	1. 开发“课程思政”微案例：以核心课程《运动疗法》和《作业疗法》为主体，组织学生分组探讨并呈现相关技术背后的工匠精神和伦理问题，例如：怎样为偏瘫患者设计既有效又维护尊严的训练计划。2. “康复伦理”情景剧比赛：通过自主创作和表演展示临床中常见的伦理矛盾（例如隐私保护、知情同意），在分析过程中深化理解规范。	培育专注于工匠精神、严谨的科研态度、道德使命感和批判性思考能力。
依托“赛事”	通过竞赛提升道德水平，磨练职业心理素质和团队协作能力。	1. “技能竞赛标兵”经验交流会：由获奖的学生们交流他们在备赛过程中的心路历程，重点谈论坚持、专注与抗压能力的重要性。2. 班级“微型技能竞赛”：计划一场技能操作比赛，其中包含人文关怀部分（例如：如何在评估关节活动度之前，向老年患者进行清晰的解释并获得其合作）。3. 心理素质增强：组织开展以团队建设和压力应对为主题的微型项目活动。	培养卓越追求、坚持不懈、团队合作和冷静沉着的精神。



融通维度	设计理念	典型微项目举例	德育目标
衔接“证”书	将认证过程变为提升专业技能的良好时机。	1. “‘准康复师’职业素养训练营”：在备考期间，组织一系列小型活动，如“考证诚信宣誓”和“职业生涯规划工作坊”，以增强职业使命感和对规则的认识。2. “证途星光”学习小组：组织一个互助型学习团队，旨在不仅分享知识，还交流学习技巧、时间管理经验，培养自律以及互帮互助的精神。	注重规则意识、强调诚实、倡导持续学习观念、具备职业责任感。

#### 四、实施路径与效果评估

##### （一）实施路径：

1. 系统计划：每学期或学年进行综合安排，设计一系列微型项目，建立阶段性递进的德育链条。
2. 学生为中心：从规划启动、到活动组织再到结果总结，学生们被鼓励自主驱动，教师则扮演“指导者”和“资源支持者”的角色。
3. 通过结合线上和线下方式，使用班级微信群和公众号等渠道进行项目预告、过程展示以及成果分享，以提高项目的知名度和影响力。
4. 多方合作：结合专业课程教师、辅导员、临床导师和优秀校友，构建教育合作网络。

##### （二）效果评估：

采用混合研究方法进行评估：

1. 量化评估：通过《康复专业学生职业认同量表》进行前后测试，比较项目实施前后学生在职业认知、情感、行为和承诺等各方面得分的变化。
2. 质性评估：  
借助学生的活动反思以及访谈，深入挖掘他们的内心体验和发展过程。  
评估学生在小型项目中的投入、表现力以及成品水平。  
观察学生在临床实习、技能竞赛、证书考取成功率及就业决

策等方面的表现。

#### 五、讨论与反思

本研究设计的德育微项目体系，其创新性在于：

1. 通过将道德教育与专业培训紧密融合，落实具体方案以实现“大德育”目标，解决这两者之间脱节的问题。
2. “四位一体”的动力体系已经建立，“岗课赛证”犹如四个马达，从多个层面为职业认同的增强带来持续且有效的推动力。
3. 这种活泼生动且具有强烈代入感的微项目形式，非常符合高职院校学生的学习特性，能够有效地激发他们的内在学习动力。

#### 六、需注意的问题：

- （一）项目设计须避免“碎片化”，应强调内在逻辑和系统化的构架。
- （二）对班主任和辅导员在项目计划和组织能力方面提出了更高的要求，因而需要提供相关的培训和支持。
- （三）学校必须在政策和资源方面进行支持，以确保项目的长久发展。

#### 七、结论

康复专业班级德育微项目，依托“岗课赛证”的融合方法，是将综合育人理念应用到班级管理的一种有效探索。这种模式通过将职位需求、课程思政、竞赛精神和证书标准具体化为可感知和参与的德育实践活动，成功地为学生从“知”到“情”再到“意”和“行”的转变铺平了道路，有效提升并巩固了他们的职业认同感。这种模式不仅适用康复专业，同时也为不同高职领域的道德教育创新与人才培养提供了广泛的借鉴意义。今后，应强化项目的设计并优化评估架构，以便更加有效地培养兼顾德行与技能，并且具有大爱情怀的高水平康复技术人才。

#### 参考文献

- [1] 教育部等. 关于印发《推进职业教育“岗课赛证”综合育人工作方案》的通知 [Z]. 2021.
- [2] 姜大源. 职业教育学研究新论 [M]. 北京：教育科学出版社，2011.
- [3] 马庆发. 中国职业教育发展的转型时期，如何实现“岗位、课程、竞赛、证书”的融合：其逻辑、面临的挑战以及解决方案 [J]. Vocational and Technical Education, 2022, volume 43, issue 10, pages 12-18.
- [4] 刘晓，黄尧. 一项实证研究探讨了技能竞赛对高职院校学生职业认知的影响 [J]. China's Higher Education Study, 2019(5): pages 98-102.
- [5] 王晓莉. 职业认同与专业教育融合视域下高职德育模式创新研究 [J]. 职教论坛, 2020(35): 115-120.

# 高校融媒体学生组织建设对复合型人才培养的路径探索

叶露阳, 卢丽静

山东农业大学, 山东 泰安 271000

DOI: 10.61369/RTED.2025240036

**摘 要 :** 融媒体时代促进了高校宣传矩阵的革新, 高集成化的信息传播格局为高校人才培养带来了新的机遇与挑战。融媒体学生组织作为校园媒体融合发展的重要组成部分, 在思想引领和人才培养中发挥着重要作用, 是培养适应媒介思维和跨学科交叉复合型人才的优良场域。积极构建融媒体学生组织, 打造融媒体实践育人平台, 有利于促进学生充分利用课余时间培养综合能力。本文从高校融媒体学生组织的建设和复合型人才培养的现实需求入手, 分析学生组织运行中存在的问题, 探讨复合型人才培养路径的构建策略。

**关 键 词 :** 高校; 融媒体; 学生组织; 复合育人

## Exploration of the Path to Cultivating Compound Talents through the Construction of Convergence Media Student Organizations in Universities

Ye Luyang, Lu Lijing

Shandong Agricultural University, Tai'an, Shandong 271000

**Abstract :** The era of converged media has driven innovation in university publicity matrices, with highly integrated information dissemination patterns presenting new opportunities and challenges for talent cultivation in higher education. As a vital component of campus media convergence, integrated media student organizations play a significant role in ideological guidance and talent development, serving as an excellent platform for nurturing interdisciplinary, composite talents equipped with media literacy. Actively establishing such organizations and creating integrated media practice-based education platforms enables students to fully leverage their extracurricular time to cultivate comprehensive competencies. This paper addresses the practical demands of building such organizations and cultivating interdisciplinary talents. It analyzes existing operational challenges and explores strategies for constructing pathways to develop well-rounded professionals.

**Keywords :** universities; converged media; student organizations; multidisciplinary education

### 前言

融媒体时代重塑了大众对于媒介关系的认知, 改变了信息的生产和接受方式, 高校媒体矩阵便成为网络育人的主要阵地<sup>[1]</sup>。为了顺应社会的发展方向, 培养出能在本专业成绩出色的前提下, 还能够利用业余时间发展融合媒介思维的创新型、复合型人才。高校应注重融合性理念, 通过学生组织的构建, 改革育人模式思路。通过充分发挥融媒体学生组织在校园宣传和实践育人中的功能, 有助于转变传统单一的学生培养模式, 构建协同育人的新格局。信息媒介是高校加强学生思想政治教育和日常事务管理的重要载体<sup>[2]</sup>, 使学生在实践中提高媒介素养, 锻炼跨学科学习能力等全方位素养提升, 成长为符合社会进步发展所需求的复合型人才。

### 一、高校融媒体学生组织建设的现实考量

宣传工作是打通学校发展资讯与社会媒体平台的桥梁, 在塑造高校社会形象和品牌建设方面起到引领作用。在融媒体迅速发展的背景下, 不仅媒体行业和公众传播领域需要既懂内容创作又通晓新兴媒体技术的全能人才, 随着信息技术与传播方式的不断

演进, 具有媒介素养等综合能力的高校学生在未来的职业发展中往往占据更多优势。这就要求高校培养具备多学科知识的复合型人才, 人才培养模式看似多元化, 但实际上却是培养统一化学生, 缺乏个性化培养以及复合人才培养模式<sup>[3]</sup>。高校融媒体学生组织作为让学生亲身参与媒体实践学习的平台, 其在新时代育新人的现实作用和必要性日渐凸显。

### （一）媒介素养与技术应用能力兼具

融媒体时代为相关专业人才带来了更灵活的职业发展空间，但“重理论、轻实践”的问题依然突出<sup>[4]</sup>。融媒体时代要求学生既具备扎实的理论专业素养，又掌握新媒体技术的应用技能。高校融媒体学生组织可以帮助学生同时强化这两方面能力。一方面，学生需要熟悉新闻传播规律，具备内容策划与编辑、音视频制作等专业技能；另一方面，掌握数据分析、新媒体运营等技术手段，能够运用多种新媒体平台开展信息传播。通过学生组织的实践锻炼，促使成员在提升采访写作等传统媒体能力的同时，熟练运用数字化设备进行短视频制作、网络直播等，实现传统媒体素养与数字技术能力的融合。有学者通过对高校大学生媒体素养进行调查，发现在个人、高校、社会等多个层面存在协同培养的可行性，并有很大进步发展空间<sup>[5]</sup>。

### （二）跨学科知识整合与应用能力兼具

融媒体领域具有跨学科的特征，能够整合运用多领域知识来解决问题。通过鼓励招纳各类专业背景的学生加入融媒体学生组织，共同参与实际项目工作，培养跨领域合作意识和知识整合能力。学生既要懂得信息传播的规律，也需要具备一定的人文素养和数字技术知识。在负责教师的指导下，通过组织内的协作实践，成员相互取长补短，学习沟通协调完成各类项目的能力，形成“采编策划+设计创意+技术操作”等多方面知识融汇应用的能力，最终胜任复杂的融媒体内容生产和媒介传播的全流程工作。

### （三）创新思维与问题解决能力兼具

在媒体融合发展不断推进的过程中，各种新兴传播形式层出不穷，这要求学生具备敏锐的创新思维和解决实际问题的能力。融媒体学生组织为学生提供了实践创新的平台，通过参与新闻策划、媒体产品制作等工作，培养其主动思考和新路径探索的意识。面对融媒体运营过程中出现的技术难题或传播效果瓶颈等问题时，培养学生发挥年轻思维和创造力优势，提出新的方案并加以解决的能力。在实践中锻炼的问题分析和应急处理能力，有助于学生在走向社会后从容应对更为复杂的工作挑战。

## 二、融媒体学生组织存在的问题分析

部分高校的融媒体学生组织仍处于发展的探索阶段，对融媒体学生团队建设的重视程度不够、组织架构设计松散、课余技能培养不足、教师资源缺失等问题在整体运行中是较为突出问题。主要表现在四个方面：第一，融媒体相关技术在学生组织中的普及教学 and 实际运用不够充分，这与学校对于学生组织建设的支持力度不足以及学生自身对于非专业课之外的技能储备欠缺有密切关系；第二，组织管理机制不够健全。很多高校尚未建立统一协调的融媒体架构，校内各部门、各学院、学生社团等媒体平台各自为政，相对于统一设立的融媒体学生组织，缺乏横向联动和资源共享，导致校园宣传力量分散、效率打折；第三，学生骨干队伍专业素养有待提高。融媒体学生组织成员在新闻写作、新媒体技术等方面的技能水平有限，且学生成员更替频繁，团队经验传

承断档，影响了组织的持续发展和内容质量提升；第四，指导与保障措施仍显不足。融媒体学生组织的运营需要一定的资金投入和技术支持，部分高校在设备更新、经费投入以及指导教师配备上未能充分保障，制约了学生组织的建设和其功能的有效发挥。

## 三、复合型人才培养的路径构建

融媒体学生组织对于复合型人才的培养是较为适合的理想场域，以满足时代发展对高等院校人才素养所提出的更高要求，高校需要从组织制度、培养方案、实践项目等层面潜心投入、全面发力，探索创新融媒体学生组织建设与复合育人新路径。

### （一）完善组织架构与指导机制

首先应完善组织架构和管理机制，构建高效的融媒体学生组织。整合校内分散的学生媒体资源，在宣传部门统一领导下成立校级学生融媒体中心，将新闻网、校报、广播站、新媒体等部门统一纳入管理，实现多平台一体化运作。通过明确组织内部各部门职能，例如设置新闻采编部、技术运营部、新媒体创意部等，保障每个环节都有专人负责。配备指导教师团队，对学生组织进行业务指导和技术支持；邀请校内相关专业教师和业界媒体专家担任导师，定期培训和点评学生作品，形成领导审核、教师主管、学生运营的管理模式<sup>[6]</sup>。建立激励考核机制，将学生在融媒体实践中的表现纳入评优评先或第二课堂加分等，激发成员的参与热情和责任意识。通过健全的组织体系和指导机制，确保融媒体学生组织有序高效运行，为学生提供稳定的实践平台。

### （二）强化专业培训与多学科融合

融媒体学生组织成员来自校内各个专业，对于非传媒类且有兴趣爱好的学生应提供系统的专业培训，着力提升其新闻传播与媒体技术方面的专业素养。课程体系的建构是人才培养的基石与核心架构<sup>[7]</sup>，定期开展多层次的培训活动，包括影视制作技术、视觉设计、新闻写作与编辑、新媒体内容运营等专题讲座或成立工作室，帮助学生掌握最新知识和实用技能，集理论阐释、实务训练和案例分析为一体，为培养学生的融合思维和实战能力夯实基础<sup>[8]</sup>。作为培育复合型人才能力、培养课余爱好的重要场域，对于融媒体学生组织的成员应注重多学科知识的融通，鼓励成员选修媒体传播、数字艺术、计算机技术、视觉传达等跨学科课程，拓宽多样化技能。促进专业交叉与融合，有助于调动学生积极性、激发创新力<sup>[9]</sup>。让学生在融媒体组织中得到持续锻炼提升，发挥课余时间的持续提升效果，使其具备更加完善的知识结构，成为具备专业技能与综合素养同步提升的复合型人才。

### （三）项目式实践的实施与应用

应用型教育是培养高素质传媒人才的重要载体<sup>[10]</sup>，在融媒体学生组织的运营中，运用项目式培养模式是提升学生综合实践能力的有效方式。根据高校宣传工作需要，调动学生业余兴趣，设立多种媒体融合创作项目，如新闻专题写作、专题片纪录片创作、新媒体选题策划、舆情预演分析等。明确项目目标和分工，引导学生团队合作推进。学生通过亲身参与选题策划、内容采编、技术操作，到平台发布，受众反馈的完整流程，在实践中理

解媒介融合的运作技巧和规律。教师应在项目实施各阶段进行跟踪指导，及时提供专业意见和技术支持。通过项目式实践，学生将亲身在实际工作中学习，加强理论结合实践的能力，在完成具体任务中锻炼组织协调的能力和解决问题的能力，并逐步形成小组协作意识和统筹管理思维。同时建立过程评价机制，对每个项目的执行情况和成员表现进行全面评估，及时总结经验、发现不足，不断改进实践方式。项目式实践活动的开展应体现融媒体环境下的人才培养要求，使学生在做中学、学中创，成长为兼具融媒体思维的“一专多能”复合型人才。

## 四、结语

综上所述，在融媒体成为信息传播主流形态的时代背景下，探索高校融媒体学生组织建设育人场域，既是破解当前学生培养困境的有效选择，也是顺应媒介融合趋势、培养高素质复合型人才的关键举措。融媒体学生组织的建设应紧扣媒体融合发展的方向，注重培养学生的跨领域知识应用能力和媒体创新能力，使其能够胜任复杂多变的传播工作。高校需要持续完善学生组织的育人机制，优化培训内容，创新实践模式，有效融合线上线下资源，广泛开展实践活动，进一步培养出适应时代需求、具有实践创新能力的全媒型人才，为人才培养和高校宣传信息传播注入活力。

## 参考文献

[1] 余明星，赵建博，邓利军. 新媒体时代高校媒体矩阵发挥网络育人作用路径探究 [J]. 教育研究前沿, 2025, 8(11): 121-123.

[2] 刘艳双，魏舒菡，秦蕊. 融媒体时代大学生自我管理能力的阶段式培养 [J]. 教育研究前沿, 2020, 3(8): 63-64.

[3] 张曼. 媒体融合时代地方高校传媒教育改革路径研究 [J]. 新闻传播科学, 2023, 11(3): 527-535.

[4] 胡惠兰，马冀，张晓雁. 大学生媒体素养教育现状及培育路径研究 [J]. 教育进展, 2022, 12(12): 5260-5271.

[5] 刘禹，孙颖. "三全育人"视角下校园媒体促进新闻专业实践教学探索 [J]. 新闻传播科学, 2024, 12(5).

[6] 刘颖. 高校网络思政新媒体平台运营的实践与探索 [J]. 教育进展, 2023, 13(7): 4862-4868.

[7] 王馨. 传媒专业强化产教融合提升人才培养的探索与实践 [J]. 交叉科学快报, 2025, 9(5): 691-696.

[8] 王艺潼，王伟鉴. OBE理念下《融合新闻学》的课程创新与实践 [J]. 教育进展, 2025, 15(5): 514-520.

[9] 戴岱. 融媒体创新：艺术设计类本科实验教学的转向 [J]. 国际教育论坛, 2022, 4(2): 158-162.

[10] 胡倩. 产教融合背景下应用型本科传媒人才培养路径探索与实践 [J]. 教育进展, 2024, 14(1): 31-37.



# 立德树人背景下大思政与心理健康教育融合的新路径探索

刘杨琪

柳州市第二十一中学，广西 柳州 545000

DOI: 10.61369/RTED.2025240037

**摘 要：** 新时代下，中学生心理健康教育遭遇新的要求和难点。本文就如何在立德树人背景下推动中学心理健康教育展开探讨，依靠大思政教育体系，探寻其新途径。通过明晰立德树人背景下的引领意义，还有大思政教育在价值形成、认知整合和人文关怀方面所具有的基本职能。本研究尝试理清二者在中学心理健康教育中的地位。之后再剖析当下中学心理健康教育存在的特性及其实际问题，创建起立德树人背景下大思政助力相融合的机制，并针对课程活动、师资力量、评价体系等环节给出具体的执行办法和保障措施，从而为塑造适应全员、全程、全方位育人格局所需的心理健康教育新形式提供理论支撑和实践指导。

**关 键 词：** 立德树人；大思政；心理健康教育；中学；融合机制

## Exploration on the New Path of the Integration of Ideological and Political Education and Mental Health Education under the Background of Moral Cultivation.

Liu Yangqi

Liuzhou No.21 Middle School, Liuzhou, Guangxi 545000

**Abstract：** In the new era, middle school students' mental health education encounters new requirements and difficulties. This paper discusses how to promote mental health education in middle schools under the background of moral education, relying on the system of ideological and political education to explore new ways. By clarifying the leading significance under the background of moral education, the basic functions of ideological and political education in value formation, cognitive integration and humanistic care are also discussed. This study attempts to clarify their status in mental health education in middle schools. Then, it analyzes the characteristics and practical problems of mental health education in middle schools, establishes a mechanism of integrating ideological and political assistance under the background of cultivating people by virtue, and gives specific implementation methods and safeguard measures for curriculum activities, teachers' strength, evaluation system and other links, thus providing theoretical support and practical guidance for shaping a new form of mental health education that adapts to the pattern of all-round, all-round education.

**Keywords：** lide shuren; great ideological politics; mental health education; middle school; fusion mechanism

### 引言

青少年的健康成长是民族复兴的根基所在。当下，社会环境正发生着深刻变革，中学生所遭遇的心理发展任务变得越发繁杂，这便给学校的心理健康教育工作带来了系统而深入的新需求。传统的心理健康教育模式在引导价值及发挥整体施教效果方面存有局限之处，迫切须要创新路径<sup>[1]</sup>。依托此情形，把立德树人背景下的优势同大思政教育的育人资源紧密结合起来，全面助力心理健康教育，这既是优化该教育思想内涵与人文关怀的重要手段，也是形成“全员育人”、“全程育人”、“全方位育人”局面，切实做到立德树人根本任务的必然之举。本文意在全面探寻这种融合的新途径。

### 一、立德树人背景下思政教育在心理健康教育中的定位

#### （一）立德树人的引领作用

立德树人是确保中学心理健康教育方向正确、动力持久的根

本指引。其引领作用给教育工作指明了以服务落实立德树人为核心任务的方向，使得各种心理育人活动同国家教育方针以及社会主义核心价值观相契合，目的在于稳固学生的理想根基，规避意识形态风险。思想引领要增强教育工作者的理论自觉性，把立德树人的理想信念和奋斗精神融入到教育进程当中，唤起学生积极向

上的内心动力，塑造他们理性平和、奋进向上的良好心态<sup>[2]</sup>。教师引领需形成完备的领导体系和工作机制，整合调配各类资源，明晰职责划分，从而给心理健康教育的深入推进提供牢靠的支持和系统的依托。

### （二）大思政教育的基础功能

大思政教育具备全员、全程、全方位的育人视角，给心理健康教育构筑了深沉的价值基础并赋予诸多资源支持。其价值塑造功能通过传递爱国主义、集体主义等核心理念，为学生应对自身与社会、个人与他人之间的关系给予了规范，有益于形成积极稳定的心理素质。认知整合功能借助传授马克思主义的世界观与方法论，优化学生的理性思维及辩证分析能力，从而让他们能够更为全面而深入地洞察成长过程中的矛盾，缩减由于认知受限引发的心理烦恼，推动积极地创建人生意义。大思政教育的本质在于人文关怀精神，这要求教育者要时刻留意学生的思想动向与情感需求，这种关怀同心理教育的共情支持原则相契合，可以尽早察觉问题并予以及时介入，进而营造出温馨宽容的成长氛围。

## 二、中学心理健康教育的现状与需求

### （一）当前心理健康教育的主要特点

当下，中学心理健康教育受政策推动，初步形成起体系化的创建框架。过半学校设有专门机构或者岗位，配备基本的师资力量，把相关工作列入学校整体工作计划，创建起预防、发展和干预相融合的基本工作模式<sup>[3]</sup>。教育内容渐次丰富起来，由最初的减压引导拓展到自我意识、情绪调控、生涯规划、生命教育等诸多层面，尽力顺应学生全面发展之需求。教育形式不再局限于课堂讲授，普遍采纳团体辅导、心理社团、校园心理剧等多种形式来提升吸引力和覆盖范围。

### （二）亟待解决的现实问题

当下，既有的工作碰上很多难题，深度不够、协作缺少，这种情况很严重。有些教育内容只是做知识普及，并没有很好地联系学生内心深处的价值观念以及真实想法，没有创建起逐步推进的系统课程框架，而且在同德育、智育、体育、美育、劳动教育等相融合的时候出现“孤立岛”状况，协同育人机制存在很大漏洞，这种状况成为主要障碍。心理健康教育往往被当作心理老师或者德育处独自承担的任务，无法切实调动起全体学科老师、班主任、行政人员以及后勤工作人员一起努力，家校社之间的合作途径也并不顺畅<sup>[4]</sup>。专业支持和队伍效能方面存在优化空间，专业师资数量短缺，持续发展的支持体系较为薄弱，应对复杂个案以及执行深度辅导的能力必要改进，怎样全面加强其他教职员工的心理育人意识与技能也是实际困难所在。

## 三、立德树人与大思政赋能的融合机制

### （一）组织架构与职责整合

创建有效融合机制的关键在于改良组织架构，做到权责明晰并达成协同合作。要在学校的统一领导之下，组建起负责人为主

导，包含德育、教学、后勤以及各个相关部门负责人的心理健康教育工作领导小组。该小组承担顶层设计、资源安排和重要决策的任务，促使大思政目标以及心理育人任务一同部署、一同执行。而且还要明确各部门在融合体系里的具体职责，关注思想，德育部门负责整合工作计划，心理健康中心给予专业支撑，教务部门推进课程融入，团委等开展活动，通过联席会议等机制来加强常态化的交流。

### （二）教育内容与目标协同

融合机制重点在于达成教育内容和育人目标的深度协作，从而形成一股育人力量。在目标方面，要努力做到推动学生“心理健康”、“思想健康”以及“人格健全”相统一，要知道融合教育并非仅仅减轻心理压力并优化心理素质这么简单，更重要的是引领学生树立宏伟的理想，坚定自己的信念，加深对祖国的情感，使其达成个人发展与服务社会的结合<sup>[5]</sup>。在内容上，要深入探寻思政课程以及学科教学当中蕴含的心理教育资源，比如在思政课里自然而然地加入挫折教育，探究生命的意义，在心理健康活动里巧妙利用传统文化和先进文化所包含的精神财富，通过目标一致和内容渗透，把价值导向、思想启发和心理发展融合起来。

### （三）资源共享与平台共建

融合机制要想顺畅运行，离不开资源共享和平台共创，这样才能达成优势互补并加强效能。要整合师资力量和智力资源，组建起包含思政教师、心理教师以及班主任等成员的跨学科育人团队，通过共同开展教研活动，借助案例加以指导，来推动知识共享和技能提升。要创建宣传教育平台，协调运用校园内各种宣传场所，开设专门栏目，发布优良的融媒体内容，传递融合教育观念，形成全体人员重视并支持的心理文化环境。在符合伦理准则的情况下，探寻创建学生成长发展信息共享体系，促使各个部门定时分析有关学生思想动向、学习成绩、心理走向等方面的信息，从而给早期警报和精确关爱赋予支撑，也为科学研究积累数据基础。

## 四、新路径的实施策略与保障

### （一）课程建设与活动设计

课程与活动是执行新路径的关键载体，要实施系统化、融合性的更新。在课程层面，要开好国家课程，积极开发“积极心理与人生规划”、“传统文化中的心理智慧”等校本融合课程，促使思政课与心理课在相关章节交叉协同，也要倡导学科教学自然渗透心理育人元素<sup>[6]</sup>。在活动设计方面，要依循重大节庆、关键节点来规划一系列主题融合活动，比如在立德树人背景下展开“塑造阳光心态”的团体辅导，把心理素质拓展和社会情感培育深入融入社会实践活动、志愿服务以及劳动教育当中，让学生在广袤的社会课堂里提升能力，加深认识，做到知情意行的协调发展。

### （二）师资培训与队伍建设

创建一支具有较高政治素养、较强专业能力的师资队伍，这对于落实新路径而言非常关键。第一，要展开全员普适性培训，把心理健康基本知识和技能归入全体教师，教师以及班主任的常

规体系当中，从而优化他们的心理育人意识及其初步能力。第二，也要加大对骨干教师的专门化塑造力度，针对专职和兼职心理教师、德育骨干执行深入培训，重点融入教育理念、课程设计、危机干预等方面的能力，助力其个人发展并推动其参与课题研究。第三，务必完善奖励扶持体系，在职称评定、评优评先等方面，对于表现优秀的融合育人工作者予以一定偏重，关注心理教师的身心健康状况，给予专业指导，并形成起尊重、支持此项工作的校园氛围，进而提升教师的职业荣誉感。

（三）效果评估与长效机制

要想新路径得以可持续发展，就务必创建起科学评定体系以及稳定的长效机制。创建全面度的评定体系，把过程与结果、定量与定性评定融合起来，其内容包含机制运行情况、课程质量水平、队伍发展状况、学生心理素质提升以及校园氛围优化等方面，采用多主体评价的方式<sup>[7]</sup>。还要完善好督导反馈机制，领导小组定时开展检查活动，搭建起常设的信息反馈途径，及时察觉问题并加以调整改良，从而形成“规划－实施－评定－反馈－改

进”这样一种工作循环，最终达成长效保障的目标。把有关的责任分配、合作流程予以制度化，保证经费、场地等各方面条件得到落实，加大宣传引导力度，推行典型经验，营造出全校上下重视心理塑造、支持融合教育的文化环境，让新路径变成学校长久坚持的实践。

五、结语

立德树人背景下大思政助力心理健康教育形成新路径，这是对新时代育人需求的深入回应。该路径通过加强政治引领、整合育人资源并创建协同机制，把心理健康的塑造全面融入到学生全面发展以及价值观形成进程当中<sup>[8]</sup>。此路径打破了传统模式的束缚，着眼于塑造具备健康人格、坚定信念和责任意识的时代新人。未来要从理论与实践两个方面不断探究，逐步完善融合机制和开展策略，促使学校心理健康教育达到更高的水平，从而给落实立德树人的核心任务提供坚实的保障。

参考文献

[1] 宁欣，陈佛新. 初中班主任循证式心理疏导与思政教育协同机制研究 [J]. 吉林教育, 2025, (28): 88-90.

[2] 赖晓霞. 基于核心素养的初中活力思政课堂教学策略 [J]. 新课程教学 (电子版), 2025, (16): 14-16.

[3] 钱光义. 课程思政视域下初一学生心理弹性培养路径探究 [J]. 读写算, 2025, (36): 61-63.

[4] 杨慧. "大思政"视域下高校心理健康教育课程思政实施路径探索 [J]. 才智, 2025, (02): 49-52.

[5] 史献琨. 高校学生心理健康教育与思想政治教育协同机制构建 [C]// 河南省民办教育协会. 2025年高等教育发展论坛思政分论坛论文集 (下册). 河北资源环境职业技术学院; 2025: 52-54. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2025.026387.

[6] 包雅玮，武素云. "大思政课"理念融入大中小学心理健康教育一体化建设研究 [J]. 东华理工大学学报 (社会科学版), 2025, 44(04): 86-93.

[7] 王峥峥. 中学思想政治教育接受机制研究 [D]. 青海师范大学, 2022.

[8] 康乐. 初中思政课应对学生逆反心理的教学策略研究 [D]. 三峡大学, 2022.

# 高校教材建设和管理质量提升路径探析

何海金, 王婷, 陈烽

西藏民族大学, 陕西 咸阳 712082

DOI: 10.61369/RTED.2025240038

**摘 要 :** 教材是高校人才塑造的关键载体, 其创建和管理的质量同高等教育的育人成果休戚相关。本文意在系统探究优化高校教材创建和管理质量的应用途径。文章先拆解教材创建的核心阶段, 关注规划设计与内容更新, 再剖析教材管理的运行原理, 牵涉遴选审查和使用评定, 接着形成教材质量的保障系统, 包含标准规范、数字化辅助和动态更新, 从履行主体责任、完备政策支撑、创建长效机制这三个层面, 给出质量改良的全面执行方案, 希望给高校教材工作向高质量方向发展提供理论参照和实践指导。

**关 键 词 :** 教材建设; 教材管理; 质量提升; 保障体系; 实施路径

## On the Ways to Improve Teaching Materials Construction and Management Quality in Colleges and Universities

He Haijin, Wang Ting, Chen Feng

Tibet University for Nationalities, Xianyang, Shaanxi 712082

**Abstract :** Teaching materials are the key carrier of talent cultivation in colleges and universities, and the quality of their creation and management is closely related to the educational achievements of higher education. This paper aims to systematically explore the application ways to optimize the creation and management quality of teaching materials in colleges and universities. This paper first disassembles the core stage of textbook creation, pays attention to planning, design and content updating, then analyzes the operating principle of textbook management, involving selection, review and use evaluation, and then forms a guarantee system for textbook quality, including standards and norms, digital assistance and dynamic updating. From three aspects, it gives a comprehensive implementation plan for quality improvement, hoping to provide theoretical reference and practical guidance for the development of textbook work in colleges and universities in the direction of high quality.

**Keywords :** textbook construction; teaching material management; quality improvement; security system; implementation path

## 引言

高等教育迈向内涵式发展之际, 教材成为知识传授、能力塑造以及价值引领的主要承担者, 其战略意义愈发凸显出来。当下, 高校教材工作已有较大发展, 但依然存在一些问题, 比如体系规划欠佳、内容缺乏前瞻性、机制更新迟缓等状况。全面优化教材创建与管理的品质, 是深入推进教学改革、保证育人成果的重要部分<sup>[1]</sup>。本文旨在超越局部经验, 按照创建、管理、保障再到执行步骤展开逻辑连贯的系统剖析, 形成起科学、规范且可持续发展的品质改良架构, 从而为促使教材工作朝着高质量方向发展, 并服务于人才培育这一核心目标提供参考范例。

## 一、教材建设的核心环节

### (一) 教材规划与设计

教材的规划与设计属于先导性质的工作, 会对其整体质量产生影响, 要同高校的办学定位、专业特色以及人才塑造目标紧密关联起来。这就要跳出单个课程的范围, 站在专业课程群甚至整个学科体系的层面执行系统的规划, 从而确定重点方向和特色领域, 防止出现重复和分散的情况。在设计的时候, 要准确把握教

材的功能, 清楚划定所期望达成的学习成果, 并且保证它和课程目标相符合<sup>[2]</sup>。关键之处在于形成起逻辑严谨、层次清晰的内容体系, 恰当设置章节结构, 做到从基础向前沿平滑过渡。而且, 还要预先考虑教学方法的因素来执行设计, 给互动式和探究式学习创造条件, 使得教材不只充当知识的承载物, 还是教学活动不可或缺的部分。

### (二) 内容编写与创新

内容编写处于教材质量的核心地位, 要坚守正确的价值导



向,达成科学性、思想性和先进性的统一。编写者应该对学科的基础理论、核心概念以及经典方法作出权威、精确而系统的展示。内容革新的重点在于及时体现学科前沿动向和最新共识,坚决摒弃过时知识,维持教材的时代特性。革新并非仅仅局限于知识的更新,更多地表现在知识的整合与表现形式之上。应当着重规划能够引发批判性思维、革新意识以及操作能力的启发性内容,形成理论与实际之间的有效关联。编写的时候要遵照教学规律,也要考虑学生的认知特征,重视表述的清晰度和可读性,经由合适的难易层次推动学生的深入学习并形成知识体系。

## 二、教材管理的运行机制

### (一) 遴选与审查机制

教材遴选与审查是保证课堂用书最初质量的重要控制阶段。遴选要形成公开、公正、规范的流程,并且要有全面的标准,除了考量教材自身的内容质量以及作者的权威性之外,还要着重探究它与本校专门人才培养计划和真实教学需求的符合程度。应当创建多元的评价团队,经由集体讨论等途径来优选选用。审查机制把政治标准和价值导向审查当作头等重要的原则,不能有任何超越之处,以此保证教材内容的政治安全和思想健康<sup>[3]</sup>。学术审查关注内容的准确性、前沿性和逻辑严谨性,严密防止知识性差错。教学合适性审查评判其难易度、分量和体例是否适合教学实际情况,使得审查过程做到严谨的循环,责任清楚可追溯。

### (二) 使用与评价机制

教材的使用和评价形成考察并改善其实际效果的运作循环。在使用方面,要积极引导教师更新性地利用教材,把教材内容有效地融入到教学设计当中去,实施启发式、探究式的教学活动,充分挖掘教材作为教学支持的潜力,还要留意学生的使用感受和反馈意见。创建起常态化的、立体度较高的评价体系十分关键。这个评价体系里的评价者包含授课教师、本校学生、同行业的专家甚至毕业的学生,评价内容覆盖思想性、科学性、教学合适性、启发性以及印刷质量等方面。评价方法应当把定量和定性结合起来,而且看重收集教学进程中的形成性反馈信息。要对评价结果执行系统分析,并将其真正应用到教材的持续选用、修订更新以及编写奖励等决策。

## 三、教材质量的保障体系

### (一) 标准与规范建设

标准与规范体系是教材质量保障的根基所在,其给教材生命时段各个阶段赋予了统一量尺及明晰依照。高校需遵照国家和行业层面的宏观准则,并联系自身实际情况,制订出系统而具有校本特色的教材创建与管理规则。这些标准要清楚界定不同种类教材在内容覆盖度、编排格式、篇幅难易程度等方面的最低要求,格外要细致划分教材编写、审查、出版这些工作的具体步骤以及相关责任归属<sup>[4]</sup>。规范的政治审查和学术审查流程乃是标准形成过程中的关键所在,目的在于经由制度手段规避各种潜在风险,引

导教材开发朝着正确的方向稳步前行,促使教材相关事务由单纯的经验式运作转变成更为科学合理、符合规范的现代管理模式。

### (二) 数字化与资源配置

信息化教育大背景之下,数字化及其所对应的资源成为优化教材品质和教学成果离不开的支撑。这种情形并非仅仅涉及简单的电子书转换,而是要形成起围绕主教材并深度结合的立体化教学资源系统,其中包含精心规划的课件、针对重点难点制作的微视频、虚拟仿真实验项目、在线题库、拓展阅读材料以及互动交流平台等等,目的在于给学生赋予个性化的、研究型的学习途径。大力推动教材形式更新,探寻融媒体教材、智能交互数字教材之类的新形式,从而加强学习过程中的互动交流能力与适应变化的能力,有力地支持线上线下混合式教学模式的变革,促使教材由静态文字变成成一种动态而充实的学习生态系统的核心部分。

### (三) 反馈与更新机制

要应对知识的极速更新换代,教材要有动态发展的能力,这就依靠高效、敏锐的反馈与更新机制。这个机制以“使用-反馈-评价-修正”循环为核心,关键在于创建多种畅达的反馈途径,经由定期的交流会、师生对话、线上平台等多种形式,积极、持续地搜集有关教材内容、编排、难易程度等方面的具体建议<sup>[5]</sup>。要形成教材修订评价的制度安排,针对已使用了一定时间的教材展开系统评定,按照学科发展状况、教学反馈信息来确定是否修订、重新出版或者淘汰掉。对于那些集中出现的问题,就要启动快速修订流程。这样的一种机制可以促使教材内容得以及时调整,一直维持其先进性和教学适宜性。

## 四、质量提升的实施路径

### (一) 强化主体责任

要想改善教材质量,首先要明确并压紧各方的主体责任。高校党委应对教材工作全面负责,要把握好政治方向,加强统筹领导。从学校角度看,应当成立起权威的教材创建领导机构,该机构负责顶层规划以及重要决策。学院(系)作为执行主体,要切实落实本单位的教材规划、编写推荐以及初审选用工作。教师是教材编写和使用的直接责任人,其专业水平和投入程度十分关键<sup>[6]</sup>。要经由制度设计来提升教师的责任意识和荣誉感,把高质量的教材成果实实在在地融入到职称评定、绩效考核和表彰奖励体系当中,从而充分激发教师投身教材创建的内在动力和创造性。

### (二) 完善政策支持

要想不断改良教材质量,就得有强有力的政策环境和资源支撑。高校得制订完备的奖励与保障政策体系。奖励政策要设立专门基金,加大对各级规划教材和特色精品教材的资助强度。在科研认定、教学考核、评奖评优时,把教材成果摆在和科研论文、专著相同甚至更为优先的位置,真正改变“重科研轻教学,重论文轻教材”的偏向。保障政策要给教师编写教材给予必要的时间、经费和学术条件保障,还要增进同优质出版社的合作来疏通出版推广渠道,也要健全相关的配套管理制度,促使各项政策得

以切实执行。

（三）建立长效机制

教材质量的改良并非短期内可达成，要着眼于创建稳固、长效且可自行改良的机制，把有效的举措加以制度化、常态化。其一，从组织角度看，需维持管理机构的稳定与专业性；其二，就运行而言，要把规划、编写、审阅、选用、评定、更新这些环节紧密对接起来，合成管理的闭合回路和顺畅的流程；其三，从动力方面来讲，凭借不断施加政策奖励并营造文化氛围，促使院系和教师自发去探求教材的优良品质；其四，就发展来说，则应塑造起常规的质量监测及改善体系，定时考量总体成果，并随时作出调整<sup>[7]</sup>。只有形成长效机制，教材创建与管理才会稳步前行，进而给人才培养提供长久支持。

五、结语

高校教材创建与管理属于牵涉立德树人根本任务的系统工程。文章经由对核心创建部分、关键管理机制、立体保障体系以及综合开展途径的系统分析，表现出质量改善要坚持整体设计和循环管理的逻辑<sup>[8]</sup>。只有把科学规划、严格审查、动态更新和有效奖励紧密联系起来，并将其凝结成长效运作机制，才会促使教材工作达成从经验到规范、从零散到系统、从静态到动态的重大变革，进而使其成为支撑高素质人才培养、符合时代发展需求的坚实基石。

参考文献

[1] 周瑞. 陕西本科高校教材建设与管理信息平台的问题及建议 [J]. 创新创业理论与实践, 2025, 8(17): 72-74.  
[2] 许青. "双一流"建设视域下高校教材建设研究 [J]. 成功, 2025, (22): 22-24.  
[3] 李梓萱, 孟彬. 高质量发展视域下高校教材管理模式的构建 [J]. 文教资料, 2025, (12): 173-176.  
[4] 刘静瑜. 新时代高校教材管理的现状与创新研究 [J]. 才智, 2024, (22): 153-156.  
[5] 吕建晴, 潘信林, 袁帅. 高校教材管理数字化的时代意义、现实困境和实践路径 [J]. 高等理科教育, 2024, (04): 110-115.  
[6] 李虹. 我国高等学校教材建设的研究回溯与展望 [J]. 教育文化论坛, 2023, 15(05): 21-30.  
[7] 蔡喆, 赵延永, 周世婷. 应用型高校专业性教材建设实践 [J]. 新闻研究导刊, 2022, 13(21): 218-220.  
[8] 伍南娉. 高校教材建设过程管理研究 [D]. 湘潭大学, 2022.

# 中职生理学核心素养培育的教学实践

李海燕

杭州临安职业教育中心，浙江 杭州 311300

DOI: 10.61369/RTED.2025240043

**摘 要：** 生理学作为中职医学相关专业的核心基础课，其教学质量直接关乎学生职业能力形成。核心素养导向下，中职生理学教学需突破传统知识传授局限，构建四位一体培育体系。本文结合教学实践，剖析当前中职生理学教学在内容、方法、评价及师资方面存在的问题，明确核心素养内涵与培育目标，从教学内容重构、教学方法创新、评价体系优化及师资队伍建设的维度提出实践路径，为提升教学实效、培养高素质技能型人才提供参考。

**关 键 词：** 中职生理学；核心素养；教学实践；培育路径

## Teaching Practice for Cultivating Core Competencies in Secondary Vocational Physiology

Li Haiyan

Hangzhou Lin'an Vocational Education Center, Hangzhou, Zhejiang 311300

**Abstract：** As a core basic course for medical-related majors in secondary vocational schools, the teaching quality of physiology is directly related to the formation of students' professional abilities. Under the guidance of core competencies, secondary vocational physiology teaching needs to break through the limitations of traditional knowledge transmission and construct a four-in-one cultivation system. Combining teaching practice, this paper analyzes the current problems existing in the content, methods, evaluation and teachers of secondary vocational physiology teaching, clarifies the connotation and cultivation objectives of core competencies, and puts forward practical paths from the dimensions of teaching content reconstruction, teaching method innovation, evaluation system optimization and teaching staff construction, aiming to provide reference for improving teaching effectiveness and cultivating high-quality skilled talents.

**Keywords：** secondary vocational physiology; core competencies; teaching practice; cultivation paths

### 引言

生理学是中职护理、助产、康复治疗等医学相关专业的核心基础课程，其知识体系与职业实践紧密关联，教学质量直接影响学生后续专业课程学习及职业能力塑造。核心素养导向下，中职生理学教学需打破传统以知识传授为核心的局限，构建生命观念、科学思维、实践技能、职业素养四位一体的培育体系<sup>[1]</sup>。当前，中职生理学教学在核心素养培育过程中仍面临诸多现实困境，制约教学质量提升与人才培养质量优化。基于此，本文结合教学实践经验，分析现存问题，探索核心素养培育的有效路径，为中职生理学教学改革提供实践参考。

### 一、中职生理学核心素养培育现存问题

#### （一）教学内容与素养培育脱节

当前部分中职生理学教材内容仍以学科知识体系为核心，注重知识点的系统性和完整性，但与核心素养培育目标衔接不足。教材内容多聚焦理论知识阐述，对生命观念的渗透、科学思维的引导较为欠缺，且与临床职业实践结合不够紧密。例如，在讲解细胞膜物质转运功能时，传统教材多侧重转运方式的概念和机制罗列，未充分结合护理操作中药物转运原理等职业场景，难以让

学生直观感受知识的职业价值，不利于实践技能和职业素养的培育<sup>[2]</sup>。同时，教学内容呈现形式单一，缺乏对学生自主探究、合作学习的引导设计，无法有效支撑核心素养各维度目标的协同达成。

#### （二）教学方法制约素养发展

多数中职生理学课堂仍沿用传统“教师讲、学生听”的填鸭式教学方法，教师主导课堂全过程，学生处于被动接受状态。这种教学方法难以激发学生的学习主动性和创造性，不利于科学思维和自主学习能力的培养。尽管部分教师尝试引入案例教学等方

法,但案例选择多局限于理论验证,缺乏开放性和探究性,无法有效引导学生进行深度思考和问题解决<sup>[3]</sup>。此外,实践教学环节设计流于形式,多以验证性实验为主,学生按照既定步骤操作,缺乏独立设计实验、分析实验结果的机会,导致实践技能培养停留在基础操作层面,职业素养中的创新意识和责任意识难以得到有效锻炼。

### （三）评价体系偏离素养导向

当前中职生理学教学评价仍以终结性评价为主,主要通过期中、期末等考试考核学生的知识掌握程度,评价内容聚焦教材中的理论知识点,对生命观念、科学思维、实践技能和职业素养等核心素养维度的评价缺失。评价方式单一,多采用笔试形式,无法全面反映学生的实践操作能力、合作交流能力和创新能力。同时,评价主体单一,仅由教师作为评价者,缺乏学生自评、互评及行业企业评价的参与,评价结果难以客观、全面地反映学生的核心素养发展水平<sup>[4]</sup>。这种重知识、轻素养的评价体系,容易导致学生形成“为考试而学”的功利性学习心态,忽视核心素养的全面发展。

### （四）师资素养支撑不足

核心素养培育对中职生理学教师的专业素养和教学能力提出了更高要求,教师不仅需具备扎实的生理学专业知识,还需掌握核心素养的内涵及培育方法,能够将素养目标融入教学全过程。但当前部分中职生理学教师缺乏对核心素养理念的深入理解,仍固守传统教学观念,难以准确把握素养培育的切入点和着力点。同时,教师的职业实践经验不足,多数教师从高校毕业后直接进入中职院校任教,缺乏临床护理、康复治疗等职业场景的实践经历,无法有效将专业知识与职业实践结合,难以在教学中有效渗透职业素养<sup>[5]</sup>。此外,教师的教学研究能力不足,缺乏对核心素养培育相关教学改革的深入研究,无法为教学实践提供有力的理论和方法支撑。

## 二、中职生理学核心素养培育路径

### （一）重构教学内容，对接素养目标

以核心素养培育目标为导向,重构中职生理学教学内容体系,实现知识传授与素养培育的有机融合。一方面,优化教材内容结构,打破传统学科知识体系的束缚,按照“生命观念引领、科学思维主导、实践技能支撑、职业素养核心”的原则,整合教材知识点。例如,在讲解呼吸系统功能时,结合呼吸衰竭患者的护理案例,融入生命观念中的整体观念,引导学生理解呼吸功能与机体整体健康的关系;在讲解血液循环系统时,通过分析高血压的发病机制,培养学生的科学思维<sup>[6]</sup>。另一方面,强化教学内容与职业实践的对接,深入调研护理、助产、康复治疗等专业的职业岗位需求,将临床常见疾病的病理生理机制、护理干预中的生理学依据等内容融入教学。同时,增加自主探究性内容,设计如“影响心率的因素探究”等主题活动,引导学生通过自主查阅资料、设计方案、分析结果,培养科学思维和自主学习能力。此外,构建校本特色教学资源库,收集整理临床案例、虚拟仿真实

验素材、职业技能标准等资源,为核心素养培育提供丰富支撑。

### （二）创新教学方法，激活素养培育

采用多元化教学方法,构建以学生为主体、教师为主导的教学模式,激活核心素养培育的内生动力。推行卡片式教学法,以“人体体温调节”这一中职生理学基础知识点为载体,依托预习卡、问题卡、知识卡等工具串联“预-学-练-结”全流程,将抽象的生理知识转化为具象可操作的学习任务,适配中职学生的认知特点,同步渗透核心素养目标。

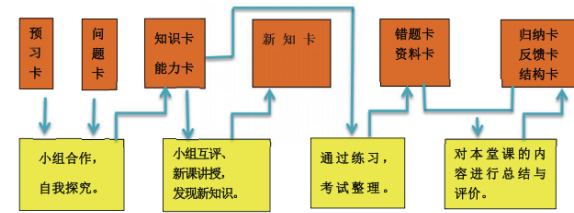


图1卡片式教学实施流程

课前阶段,教师围绕“体温的正常范围与日常调节”发布预习卡,明确“腋下体温的正常数值”“感觉寒冷时身体会出现哪些反应”等基础任务,引导学生结合生活经验填写卡片;同时要求学生梳理疑惑点制作问题卡,比如“为什么夏天吹空调会觉得冷”“发烧时盖厚被子出汗对不对”,随后以小组为单位开展自我探究,依托教材或生活常识初步梳理思路。这一环节中,预习卡锚定了基础知识点的预习方向,问题卡则激发了学生对生理现象的思考,小组合作的形式也初步培养了职业素养中的协作意识,让学生在自主准备中感知“生命稳态”的初步观念。

课堂教学环节,聚焦知识卡、能力卡与新卡的联动应用。课堂初始,各小组先互评问题卡,筛选“体温调节的‘开关’在哪里”“发热时散热和产热的变化”等共性问题作为新课切入点。教师结合讲授内容,引导学生提炼“体温调节中枢在下丘脑”“产热靠肌肉收缩、散热靠出汗/皮肤血管舒张”等核心内容生成知识卡;同步设计能力卡,布置“护理中给发热患者物理降温的生理学依据”这一职业关联任务,小组通过研讨推导,结合护理岗位中“温水擦浴的操作要点”完成新卡,记录“物理降温是通过增加皮肤散热(蒸发、传导)降低体温”的结论,教师通过巡组指导补充修正。例如在分析“发烧时不能盖厚被子”时,学生需运用科学思维梳理“盖厚被子减少散热,导致体温进一步升高”的逻辑链,同时在小组协作中感知职业场景下的问题解决思路,实现科学思维与职业素养的同步培育。

课后巩固阶段,依托课堂练习推动错题卡与资料卡的落地。学生整理错题卡,标注“混淆产热与散热的方式”“误将体温调节中枢记为大脑皮层”等问题;同时补充资料卡,收集“发热患者护理的基础注意事项”,比如“体温超过38.5℃需及时采取降温措施”“擦浴时避开心前区、足底”等职业实用内容,通过卡片梳理建立理论知识与护理操作的联结,既强化了实践技能的迁移应用,也深化了“生命稳态与健康维护关联”的生命观念。

单元总结阶段,归纳卡、反馈卡与结构卡完善素养培育闭环。学生用归纳卡梳理“正常体温-调节中枢-产热散热方式”



的知识脉络，以结构卡绘制思维导图呈现各知识点的逻辑关联；通过反馈卡提交“产热散热动态平衡不好理解”等学习难点，教师据此调整后续教学的重难点设计。卡片式教学以具象化工具串联学习全流程，让中职学生在自主建构简单生理知识的过程中深化生命观念，在职业关联任务中锤炼科学思维与实践技能，最终激活核心素养培育的内生动力，实现“以学为中心”的教学转型。

### （三）优化评价体系，保障素养落地

构建多元化、过程化的评价体系，实现评价与素养培育的同向同行。建立“知识+素养”的多元评价内容体系，不仅考核学生的生理学理论知识掌握情况，还将生命观念、科学思维、实践技能、职业素养纳入评价范畴。例如，评价生命观念可通过课堂提问、案例分析报告等方式，考查学生对生命本质、生命与环境关系的认知；评价科学思维可通过探究实验报告、问题解决方案等，考查学生的逻辑推理、数据分析能力；评价实践技能可通过实验操作考核、职业技能模拟操作等方式进行；评价职业素养可通过小组合作表现、实习表现、职业道德测评等方式考查。采用过程性评价与终结性评价相结合的评价方式，过程性评价占比不低于60%，涵盖课前预习、课堂表现、小组合作、实验操作、作

业完成等环节，通过课堂观察记录、学习档案袋、阶段性测试等工具收集评价信息；终结性评价采用笔试与实践操作相结合的形式，侧重考查学生知识综合运用能力和职业技能<sup>[8]</sup>。拓展评价主体，构建教师评价、学生自评、互评、行业企业评价相结合的立体评价网络。教师负责对学生的整体学习情况进行全面评价；学生自评和互评聚焦学习过程中的表现、能力提升及合作情况；邀请临床医护人员等行业专家，对学生的实践技能和职业素养进行评价，确保评价结果的客观性和专业性。

## 三、结语

中职生理学核心素养培育是医学技能人才培养的关键环节。前文剖析了教学内容脱节、方法固化、评价偏失及师资不足等问题，从内容重构、方法创新、评价优化、师资建设维度提出实践路径。这些路径经教学实践验证，可有效衔接知识传授与素养培育。未来需持续深化改革，推动各路径协同发力，助力学生核心素养全面提升，为中职医学相关专业教学改革及高素质人才培养提供坚实实践支撑。

## 参考文献

- [1] 包雅丽, 古丽妮孜尔·安外尔, 凌灿, 等. 核心素养视域下病理生理学课程思政建设的探索与实践 [J]. 医学教育管理, 2025, 11(02): 128-133.
- [2] 金嫚君. 核心素养视域下高中医学史教学研究 [D]. 北京大学, 2024.
- [3] 谷辉. 生物学教学中“生命观念”培养的具身路径研究 [D]. 华东师范大学, 2023.
- [4] 付立波, 李月, 杨燕平, 等. 核心素养及师范专业认证背景下生理学课程大纲改革探究 [J]. 长春师范大学学报, 2021, 40(10): 166-168.
- [5] 付忠义. 浅析以大概念构建为核心的高中生物教学模式 [J]. 教学考试, 2021, (15): 54-58.
- [6] 梁淇淋. 诺贝尔奖教学内容对培养高中生生物学科核心素养的策略研究 [D]. 天水师范学院, 2020.
- [7] 苗娟, 陈忠. 基于高中生物学学科核心素养培养的教学策略——2108年诺贝尔奖获得者的启示 [J]. 中国校外教育, 2019, (22): 13-14.
- [8] 刘智皓, 袁娟. 核心素养视域下专业课程有机融入思政教育的探索——以“人体解剖生理学”课程为例 [J]. 科教导刊(上旬刊), 2019, (16): 22-23+31.
- [9] 方立澄. 高中生物与大学人体解剖生理学教材内容衔接的研究 [D]. 福建师范大学, 2019.
- [10] 刘巧凤, 官璇, 陈玮, 等. “对分课堂”在高校病理生理学教学中的应用研究 [J]. 中国医药导报, 2019, 16(07): 59-62+70.