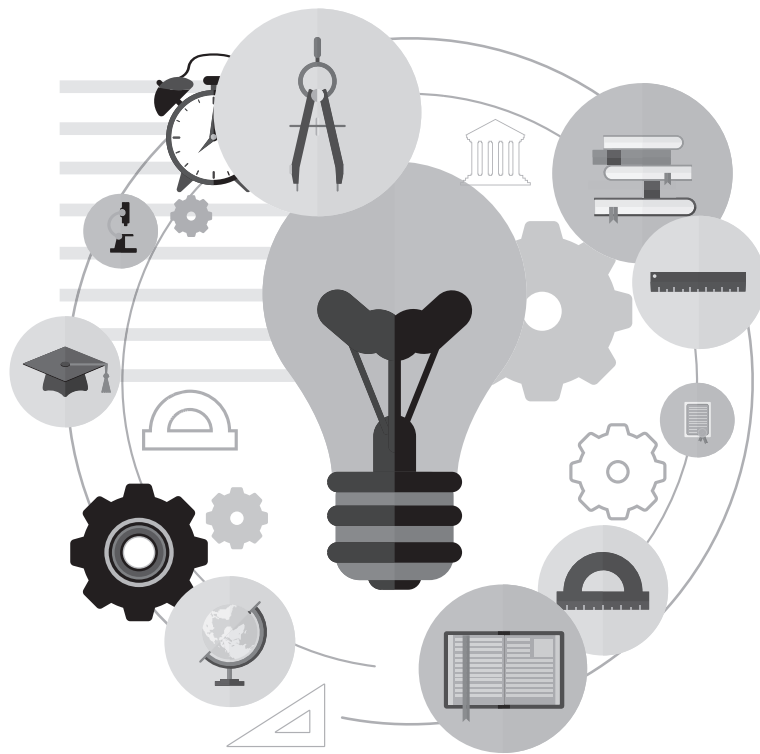


职业发展与教育

Vocational Development and Education



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editorial Board Member

Yujie Liu
Zhuhai City Polytechnic

Hao Liu
Anhui Jianzhu University

Xiaofeng Ma
Nanjing Forestry University

职业发展与教育

Vocational Development and Education

第1卷 第24期 2025年11月刊第三周

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《职业发展与教育》编辑部

ISSN(O): 3066-8557

ISSN(P): 3066-8549

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻
译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作
权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



创新教育 | INNOVATIVE EDUCATION

- 001 高职院校酒店管理专业产学研合作模式创新
与实践路径研究 陈镜羽, 金宇, 赵俊玲, 王经纶
Research on the Innovation and Practice Paths of Industry-University-Research
Cooperation Modes in Hotel Management Major of
Higher Vocational Colleges Chen Jingyu, Jin Yu, Zhao Junling, Wang Jinglun
- 004 民办高校联合培养背景下的校企协同育人机制创新研究
——基于智能金融联合培养项目的实证分析 陈娴, 周艳茹, 唐旖婕
Research on the Innovation of University-Enterprise Collaborative Education
Mechanism Under the Background of Joint Training in Private Universities
——An Empirical Analysis Based on the Intelligent Finance
Joint Training Program Chen Xian, Zhou Yanru, Tang Yijie
- 008 促进农文旅融合发展 助力乡村振兴的实践探究
——以江苏常州市为例 白丽
Practical Exploration on Promoting the Integrated Development of Agriculture,
Culture and Tourism to Facilitate Rural Revitalization: A Case Study of Changzhou
City, Jiangsu Province Bai Li
- 011 AI 智慧教育视域下中职青年教师“教研训赛”成长模式研究与实践 李凤琪
Research and Practice on the "Teaching-Research-Training-Competition" Growth
Model for Young Secondary Vocational Teachers from the
Perspective of AI Smart Education Li Fengqi
- 014 人工智能赋能的高校协同育人机制创新研究 尹涛
Research on the Innovation of University Collaborative Education Mechanism
Empowered by Artificial Intelligence Yin Tao
- 017 互动仪式链视域下“课堂访谈”创新应用探析
——以《国家安全教育》教学章节为例 谢健
Exploring Innovative Applications of "Classroom Interviews" from the
Perspective of Interaction Ritual Chains:— A Case Study of
the "National Security Education" Teaching Module Xie Jian
- 020 新“工科”背景下电气工程专业人才创新创业
能力培养策略探究 刘春辰, 陈今波, 周贤勇, 刘畅
Exploration on the Cultivation Strategies of Innovation and Entrepreneurship Ability
for Electrical Engineering Majors under the Background of Emerging Engineering
Education Liu Chunchen, Chen Jinbo, Zhou Xianyong, Liu Chang
- 023 “三全育人”机制下高职院校提升育人实效创新途径研究 卓伟
Research on Innovative Approaches to Improve the Effectiveness of Talent
Cultivation in Higher Vocational Colleges under the
"Three-All Education" Mechanism Zhuo Wei

技能培养 | SKILLS TRAINING

- 026 基于 Altium Designer 17 的 PCB 设计入门
关键技术点探析 杨志凯, 李殿生, 苏文佳
Analysis of Key Technical Points for Beginners in PCB Design
Based on Altium Designer 17 Yang Zhikai, Li Diansheng, Su Wenjia
- 030 中医养生保健专业课程思政路径探索 邱添
Exploration on the Path of Curriculum Ideological and Political
Education in TCM Health Preservation Major Qiu Tian

033	AI 赋能对输气管道设计与管理教学方式的启发 Enlightenment of AI Empowerment on the Teaching Methods of Gas Transmission Pipeline Design and Management	蒙炳坤 Meng Bingkun
036	华南地区口腔医学专业型研究生就业压力及其影响因素的多中心横断面研究 A Multicenter Cross-Sectional Study on Employment Pressure and Its Influencing Factors among Clinical Postgraduate Students in Dental Medicine in South China	郑蒲珏, 高旭广, 黄文燕, 曾素娟, 封琼 Zheng Pujue, Gao Xuguang, Huang Wenyan, Zeng Sujuan, Feng Qiong
040	职业教育机械专业产教融合实施措施探索 Exploration of the Implementation Measures for Industry-Education Integration in the Mechanical Major of Vocational Education	莫国新 Mo Guoxin
043	基于工程教育认证的专业数据中心建设探讨 Discussion on the Construction of Professional Data Centers Based on Engineering Education Accreditation	王景丽 Wang Jingli
046	中职音乐表演专业钢琴教学中“岗课赛证”育人模式分析 Analysis of the "Post-Course-Competition-Certificate" Education Model in Piano Teaching of Secondary Vocational Music Performance Major	张晨 Zhang Chen
049	以行业需求为导向的新工科车辆工程专业人才实践能力培养研究 Research on the Cultivation of Practical Abilities of Talent in the Emerging Engineering Vehicle Engineering Major Oriented by Industry Needs	刘明普, 孟庆祥, 周鹏, 司禹, 邢耀元 Liu Mingpu, Meng Qingxiang, Zhou Peng, Si Yu, Xing Yaoyuan
052	基于“专业+项目+工作室”人才培养模式的高校艺术类专业教学改革研究 Research on Teaching Reform of Art Majors in Universities Based on the "Major + Project + Studio" Talent Training Model	王晶晶 Wang Jingjing
055	某高校大四临床医学生对内科学课程认知调查及影响因素分析 Study on Senior Clinical Medical Students Understanding of Internal Medicine Course: Cognition and Influencing Factors	闫慧, 尹冬, 顾彩虹, 梁旭阳 Yan Hui, Yin Dong, Gu Caihong, Liang Xuyang
059	软件技术专业群人才培养模式探索与实践 Exploration and Practice of Talent Training Mode for Software Technology Specialty Group	彭顺生 Peng Shunsheng
062	AIGC 背景下高职院校产品艺术设计专业课程教学改革研究——以《文创产品设计》课程为例 Research on the Curriculum Reform of Product Art Design Major in Higher Vocational Colleges under the Background of AIGC: Taking the "Cultural and Creative Product Design" Course as an Example Abstract	钱忠杰 Qian Zhongjie
066	美术造型赛项背景下中职美术教学策略优化研究——以吉林省为例 Research on the Optimization of Art Teaching Strategies in Secondary Vocational Schools under the Background of Art Design Competition-Taking Jilin Province as an Example	付瑶 Fu Yao
069	“1+X”证书制度下高职护理专业老年护理课程教学改革探讨 Discussion on Teaching Reform of Gerontological Nursing Course in Higher Vocational Nursing Major under the "1+X" Certificate System	周亚娟 Zhou Yajuan

职教前沿 | FRONTIERS OF VOCATIONAL EDUCATION

072	谈中职学生心理健康教育中家庭与学校的合力作用 On the Joint Force of Family and School in Mental Health Education of Secondary Vocational Students	张利光 Zhang Liguang
075	新质生产力背景下大学生就业能力提升研究 Research on the Improvement of College Students' Employability in the Context of New-Quality Productive Forces	曾卓 Zeng Zhuo
078	职业本科院校中外合作办学项目提质增效机制与实践分析 Analysis on the Mechanism and Practice of Improving Quality and Efficiency of Chinese-Foreign Cooperative Education Programs in Vocational Undergraduate Colleges	李舒婕, 张小川 Li Shujie, Zhang Xiaochuan
081	新医科时代背景下来华留学 MBBS 专业高质量发展路径探究 An Exploration of the High-Quality Development Path of MBBS Major for International Students in China under the Background of the New Medical Era	朴洪楠, 赵雅洁, 韩陆光 Piao Hongnan, Zhao Yajie, Han Luguang
084	五育融合视域下“育心园”的具身实践研究 The Embodied Practice Research of "Yuxinyuan" under the Perspective of Five Educations Integration	孙小芳, 刘俊 Sun Xiaofang, Liu Jun
087	以人民为中心的发展思想融入民族地区高职生思想政治教育的实践路径研究 Research on the Practical Paths of Integrating the People-Centered Development Thought into Ideological Education of Vocational College Students in Ethnic Minority Areas	蒋逸芳 Jiang Yifang
090	美育浸润视角下美育综合实践路径探索 Exploration of the Comprehensive Practice Path of Aesthetic Education from the Perspective of Aesthetic Education Immersion: A Case Study of Shanghai Science and Technology Management School	朱玉德, 宋秋明, 李园园, 陈胜华 Zhu Yude, Song Qiuming, Li Yuanyuan, Chen Shenghua
093	立德树人视域下高校大学生劳动教育与思政教育的协同育人路径 The Collaborative Education Path of Labor Education and Ideological and Political Education for College Students from the Perspective of Fostering Virtue Through Education	刘爽, 焦风彩 Liu Shuang, Jiao Fengcai

专业建设 | PROFESSIONAL DEVELOPMENT

096	上市公司财务风险分析与防控措施探究 Exploration on Financial Risk Analysis and Prevention Measures of Listed Companies	牛清洲 Niu Qingzhou
099	基于多元理论支撑的职业教育理实型课程混合式教学探索与实践研究 Exploration and Practice of Blended Teaching in Vocational Education's Theory-Practice Integrated Courses Based on Multicultural Theories	王超, 周璠, 张小兴, 谢家良, 王浩 Wang Chao, Zhou Ao, Zhang Xiaoxing, Xie Jialiang, Wang Hao

102	档案文化资源融入高校思政课教学研究 Research on the Integration of Archival Cultural Resources into the Teaching of Ideological and Political Courses in Universities	吉铠东, 廖晨宏 Ji Kaidong, Liao Chenhong
105	新农科背景下“高校+农村”服务乡村畜牧产业振兴135模式构建及探索 Construction and Exploration of the "135" Model of "Universities+Rural Areas" Serving the Revitalization of Rural Animal Husbandry Industry under the Background of New Agricultural Science and Technology	张洗玉, 扶莎, 周优军, 奉春, 阳志 Zhang Xiyu, Fu Sha, Zhou Youjun, Feng Chun, Yang Zhi
108	产教融合赋能高校会计数字化实验教学改革研究 Research on Industry-Education Integration Empowering the Reform of Digital Experimental Teaching in University Accounting	贺秋月 He Qiuyue
111	基于新媒体视角的研究生思想政治教育研究 A Study on the Ideological and Political Education of Graduate Students from a New Media Perspective	韦慧民, 韦尹洁 Wei Huimin, Wei Yinjie
114	高校产教融合困境与突破路径浅析——基于金华市的实证与制度经济学视角 A Brief Analysis of the Dilemmas and Breakthrough Paths of Industry-University Integration in Colleges and Universities —Based on Empirical Evidence from Jinhua and the Perspective of Institutional Economics	吕益飞, 郑秀峰 Lv Yifei, Zheng Xiufeng
117	数字化校园建设与提高高校管理工作效率的策略研究 Research on Digital Campus Construction and Strategies for Improving the Efficiency of University Management Work	王雅楠 Wang Ya'nan
120	高职学生课堂核心素养培育的实践探索与提升路径——基于南京商贸分院五年制学生的调研分析 Practical Exploration and Enhancement Path for Cultivating Core Competencies of Higher Vocational Students in Classrooms - Based on the Research Analysis of Five-Year Program Students of Nanjing Commerce Branch College	李宁 Li Ning
123	浅析国学中传统文化与高校教学融合的路径 An Analysis of the Pathways for Integrating Traditional Culture into University Teaching in the Context of National Learning	徐洋洋, 涂阳森 Xu Yangyang, Tu Yangsen
126	给星少年的情绪安装调节器——孤独症青少年情绪管理与社会融入个案服务 Installing an Emotional Regulator for Adolescents with Autism — Case Services for Emotional Management and Social Integration of Adolescents with Autism	仇德峰, 季筱桅 Qiu Defeng, Ji Xiaowei
129	中职体育教学中快乐教学法的运用与实践 Application and Practice of the Happy Teaching Method in Secondary Vocational Physical Education	蒋惊惊 Jiang Jingjing
132	溯源·萃取·熔铸: 中职数学课程思政的三维建构 Tracing Origins·Extracting Essence·Forging Integration: The Three-Dimensional Construction of Curriculum Ideological and Political Education in Secondary Vocational Mathematics	张培恩 Zhang Peiken
135	文旅融合背景下旅游文化融入中职旅游教学实践策略探究 Research on Practical Strategies of Integrating Tourism Culture into Secondary Vocational Tourism Teaching Under the Background of Cultural and Tourism Integration	唐海兰 Tang Hailan

高职院校酒店管理专业产学研合作模式创新 与实践路径研究

陈镜羽, 金宇, 赵俊玲, 王经纶
大连装备制造职业技术学院, 辽宁 大连 116600
DOI: 10.61369/VDE.2025240002

摘 要 : 产学研合作是指企业、科研院所与高等学校之间的合作, 教学活动以技术技能型人才联合培养为主要目标, 整合教育链与产业链、创新链, 为学生全面发展提供所需的学习场域。高职院校将其应用于酒店管理专业教学, 推进科教融汇进程, 能够为新质生产力发展提供坚实支撑。故而, 文章结合产学研合作对于酒店管理专业发展的重要意义, 从校企合作关系深化, 以及专业课程、师资队伍、资源共享基地建设等不同角度入手, 探讨酒店管理专业教学创新与实践路径, 以供参考。

关 键 词 : 高职院校; 酒店管理专业; 产学研合作模式; 创新; 实践路径

Research on the Innovation and Practice Paths of Industry-University-Research Cooperation Modes in Hotel Management Major of Higher Vocational Colleges

Chen Jingyu, Jin Yu, Zhao Junling, Wang Jinglun
Dalian Equipment Technical College, Dalian, Liaoning 116600

Abstract : Industry-University-Research (I-U-R) cooperation refers to the collaboration among enterprises, scientific research institutes, and institutions of higher education. With the joint cultivation of technical and skilled talents as the main goal, teaching activities integrate the education chain, industrial chain, and innovation chain, providing the necessary learning environment for students' all-round development. Higher vocational colleges applying it to the teaching of hotel management major and promoting the process of the integration of science and education can provide solid support for the development of new-quality productive forces. Therefore, combining the important significance of I-U-R cooperation for the development of hotel management major, this paper explores the teaching innovation and practice paths of hotel management major from different perspectives, such as deepening the school-enterprise cooperation relationship, and constructing professional courses, teaching teams, and resource-sharing bases, for reference.

Keywords : higher vocational colleges; hotel management major; Industry-University-Research (I-U-R) cooperation mode; innovation; practice paths

随着旅游业在社会发展与国民经济中占据越来越重要的地位, 酒店作为旅游行业实体运营的载体之一也在人才需求方面提出更高要求。高职院校酒店管理专业需要面向旅游业发展的新需求、新业态改变人才培养理念和教学模式, 为学生成长为具备较高综合素质与实践能力的技术技能型人才提供有力支撑。产学研合作正是基于现代职业教育发展趋势与定位提出的先进模式, 将其融入高职院校酒店管理专业建设, 优化学生学习专业课程的场域, 是该专业高质量发展的必然选择。高职院校应在酒店管理专业产学研合作模式创新与实践领域进行更多尝试, 通过先进的育人理念和方法, 提升专业建设与行业需求发展之间的适配性。

一、产学研合作对于酒店管理专业发展的意义

(一) 适应旅游业发展的需求

文化和旅游部发布的国内旅游数据情况显示, 近年来旅游市场整体表现呈现出强劲的复苏势头, 国内旅游人次和旅游消费均实现了显著增长。这一趋势意味着酒店、餐饮、旅游等行业将迎

来新的发展机遇, 相应地, 相关人才需求也会发生变化。高职院校酒店管理专业作为培养技术技能型酒店管理人才的基地, 需要敏锐捕捉行业动态, 及时调整人才培养方向, 以适应旅游业快速发展对人才的新要求^[1]。作为服务行业, 酒店除了提供有形的产品之外, 还需要提供优质的服务。酒店服务质量高低, 很大程度上取决于服务人员理论知识储备情况、服务意识、解决事务能力、

专业技能水平。所以，高职院校酒店管理专业发展中重视产学研合作，通过整合企业、科研院所与学校的资源，将行业最新动态、技术融入教学内容，能让学生接触到更前沿、实用的知识和技能，是专业建设适应旅游业发展的具体体现^[2]。

（二）实现资源整合协调育人

高职院校的人才培养定位决定了，其酒店管理专业需要承担培养能够适应旅游业及酒店发展需求，具备实践能力、创新精神高素质人才的重任。产学研合作正是落实这一人才培养目标的有效途径，该模式强调教育资源与产业资源的整合，能够打破学校与企业之间的壁垒，将企业的实际运营场景、行业的最新技术和管理理念融入教学内容体系。区别于传统育人模式，该模式下的学校、企业、科研院所不再完全作为独立的实体存在，而是通过深度合作形成协同育人的合力，共同为人才培养提供师资力量、实践场地、技术指导等多方面支持。具体而言，高职院校可以与企业共建实习实训基地，让学生在贴合实际工作场景的环境中进行实践操作；企业可以派遣经验丰富的管理人员、技术骨干到学校担任兼职教师，为学生传授管理经验，讲解行业最新知识和技能；科研院所则可以与学校、企业合作开展教学活动，将科研成果和科研项目转化为教学内容，促进教学内容的更新和升级^[3]。

二、高职院校酒店管理专业产学研合作模式创新与实践路径

（一）以长效机制为原则，建立校企合作关系

产学研合作强调多方位合作，要求高职院校与与优秀的酒店企业建立稳定、长期的合作关系。这种关系的确立，不能仅仅依靠短期的项目合作或者临时性的协议，而需要以具有前瞻性的长效机制为基础，通过相应的机制明确合作规划，以及双方的权利与义务。比如，高职院校可以通过现代学徒制、“工学交替”“订单班”等人才培养模式，与企业建立成果转化、科学研究、教材共建、人才培育、师资培养等多方面的长效合作机制。在合作过程中，双方共同制定人才培养方案，根据酒店行业的实际需求和岗位标准确定教学目标、进行课程设置、重构教学内容、优化教学方法；建立立利益平衡定期沟通与交流机制，及时解决合作过程中出现的问题，不断优化合作模式^[4,5]。考虑到利益平衡、资源保障、需求契合等方面问题，校企合作内容建设要融入“企业视角”，校企沟通要常态化，如此，能够真正实现互惠共赢、价值风险共担，避免“校热企冷”，促使合作能够持续、稳定地推进。

（二）以育人目标为导向，完善专业课程建设

课程是高职院校酒店管理专业教学的基础单元，其建设质量高低直接关系到人才培养目标的实现。故而，酒店管理专业产学研合作模式构建应面向育人目标完善课程建设，确保课程内容与行业趋势、旅游市场需求保持适应性。这要求高职院校在完善专业课程建设之前深入调研酒店各岗位所需的知识、技能，根据调研结果对现有课程进行优化调整，淘汰陈旧过时的内容，增加与行业新技术、新模式、新业态相关的课程模块，如智慧酒店管理、酒店数字化营销等，使课程内容构建紧跟行业发展步伐。基

于各个课程模块，高职院校还需联合企业、科研院所共同开发特色课程资源，比如酒店运营中的典型案例、项目任务、实践操作指南等，都可以作为素材转化为教学资源，融入各个模块^[6]。同时，开发课程模块的过程中，要重视不同模块、不同课程之间的衔接性，避免出现知识断层或重复教学的情况。

（三）以队伍建设为抓手，突出人才培养核心

师资队伍是推进产学研合作的关键力量，其素质与能力直接影响着合作的深度与广度，决定着人才培养的质量。高职院校在酒店管理专业推进产学研合作的过程中，要以队伍建设为抓手提升人才培养质量，促进学生各方面素养的有效提升。首先，院校可以通过选拔、培养“双师型”教师、科技副总、产业教授的方式，为教师进行企业挂职锻炼提供政策支持，鼓励教师深入酒店企业一线，参与实际运营管理工作，从中获取丰富的实践经验。其次，院校要重视“外部输血”，建立兼职教师聘用机制，聘请酒店行业经营管理者作为实践导师参与学校的社会服务、教改科研活动，以促进生产实践、科研、教学相互融合。这些实践导师积累了丰富的行业经验，且具备对行业前沿发展趋势的敏锐洞察力，他们参与相关工作能够提升高职院校的科研水平、社会服务能力、实践教学能力^[7]。最后，高职院校需要搭建教师交流与学习平台，组织校内教师与兼职教师、企业专家定期开展交流活动，分享实践教学、成果转化、科研项目推进过程中遇到的问题^[8,9]。如此，能够促进不同参与主体之间的经验交流与知识共享，快速提升师资队伍的整体建设水平。

（四）以实体模式为场所，建立资源共享基地

高职院校在校内实训室中模拟酒店运营环境，配备客房预订系统、酒店管理等软件，让学生在校学习期间能够真正接触到酒店管理的实际业务流程和操作规范，能够有效强化人才培养与产业发展的衔接性。院校构建产学研合作模式时，要以实体模式为场所整合院校教育资源和企业教育资源，实现教育资源共享。为此，院校可以针对实践教学中包含的智慧运营和营销、宴会服务、酒水 and 咖啡制作、中西餐操作、客房、前厅等内容，与企业共建实习实训基地，让学生能够在真实或模拟的酒店管理工作环境中进行实践操作，以提升其专业技能和实践能力^[10]。一般而言，校企共建实习实训基地建设与维护工作内容主要包括以下几个方面：

一是硬件设施建设，院校与企业需共同投入资金，购置先进的酒店管理相关设备，如智能化的客房控制系统、高效的餐饮服务设备等，确保实训基地的硬件水平与实际酒店相匹配；

二是软件资源整合，院校和企业可以共同开发或引进适合酒店管理专业的教学软件和管理系统，如酒店管理模拟软件、客户关系管理系统等；

三是师资共享与培训，院校可以邀请企业中的资深管理人员和技术骨干担任实训基地的兼职教师，为学生传授实践经验、讲解行业最新动态；

四是实践项目开发，这些项目可以结合酒店行业的实际需求和热点问题，如酒店营销策略制定、客户服务优化等。

企业共建实习实训基地建设可以以产业学院作为依托。产业

学院作为职业院校与企业深度合作的产物，能够为实习实训基地建设提供稳定的资金、技术、场地支持。院校和企业依托产业学院共同制定实训基地的建设规划，明确双方在设备投入、技术更新、师资配备等方面的责任与义务，能够保证实训基地建设及其后期运行、维护工作有序推进。

三、结语

综上所述，高职院校酒店管理专业产学研合作模式的创新与实践，能够推进科教融汇进程，突出职业教育的就业导向性。追求高职院校酒店管理专业高质量发展过程中，教师要充分认识到产学研合作对整合教育资源、提升专业建设与行业需求发展之间

适配性的重要意义，从校企合作关系深化，以及专业课程、师资队伍、资源共享基地建设等不同角度入手进行有益探索。教师通过多种措施，将产学研合作模式融入高职院校酒店管理专业建设，使其进一步衔接新需求、新业态，符合职业教育发展趋势。未来，随着旅游业持续蓬勃发展以及科技的不断进步，高职院校酒店管理专业的产学研合作模式将迎来更多的创新机遇：

（1）大数据、人工智能等先进技术能够更准确地分析旅游业发展动态和酒店行业的人才需求变化，为产学研合作提供方向性指导；

（2）虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等新兴技术，可以创建更加逼真的酒店运营场景，从而丰富产学研合作方式。

参考文献

- [1] 梁燕,刘宇青,李志刚.酒店管理专业本科教学数字化转型研究[J].四川旅游学院学报,2025,(01):86-91.
- [2] 李镒珺,马金莲,罗壹馨,等.以创新创业深化“政产学研”协同育人实现路径的思考——以酒店管理专业为例[J].就业与保障,2024,(02):124-126.
- [3] 蒋辉,夏丽丽.酒店管理专业实践教育基地建设研究——以池州学院为例[J].西部旅游,2024,(04):81-84.
- [4] 徐佳.应用型本科院校酒店管理专业产学研合作模式研究[J].创新创业理论与实践,2023,6(23):149-152.
- [5] 黄竞.高职酒店管理专业招生、人才培养、就业联动机制的构建研究[J].广西教育,2022,(27):127-129+134.
- [6] 文凤平.酒店管理专业“产教融合、校政企行”四位一体协同育人模式研究[J].大众标准化,2020,(10):186-187.
- [7] 黄兰兰.工作过程系统化理念在高等职业教育酒店管理专业课程中的运用思考——以前厅服务与管理课程为例[J].现代职业教育,2019,(13):108-111.
- [8] 张恩志,张华,刘勇.应用型本科院校产学研合作模式探索——以酒店管理专业为例[J].文教资料,2018,(33):105-106+60.
- [9] 罗君.全方位全过程校企合作模式的构建与实践——以重庆第二师范学院酒店管理专业为例[J].中国管理信息化,2018,21(19):194-196.
- [10] 唐欣然,阙志霞,易玉婷.产学研结合视角下高职院校师资队伍建设的探析——以酒店管理专业为例[J].邢台职业技术学院学报,2015,32(01):28-30.

民办高校联合培养背景下的校企协同育人机制创新研究 ——基于智能金融联合培养项目的实证分析

陈娴, 周艳茹, 唐旖婕

西南财经大学 天府学院, 四川 成都 610000

DOI: 10.61369/VDE.2025240007

摘 要 : 随着我国民办高校规模不断扩大, 应用型人才培养已成为核心使命。校企协同育人作为高质量发展路径, 正在成为教学改革的重点方向。本文以西南财经大学天府学院与电子科技大学成都学院联合开展的“智能金融联合人才培养项目”为研究对象, 在资源依赖理论、体验学习理论、社会资本理论与社会责任理论基础上, 构建校企协同育人机制的分析框架。通过模拟问卷调查与访谈, 提炼实践经验并探讨校企协同育人的核心机制。

关 键 词 : 民办高校; 校企协同; 联合培养; 应用型人才; 机制创新

Research on the Innovation of University-Enterprise Collaborative Education Mechanism Under the Background of Joint Training in Private Universities—An Empirical Analysis Based on the Intelligent Finance Joint Training Program

Chen Xian, Zhou Yanru, Tang Yijie

Tianfu College of Southwest University of Finance and Economics, Chengdu, Sichuan 610000

Abstract : With the continuous expansion of the scale of private universities in China, the cultivation of applied talents has become their core mission. As a high-quality development path, university-enterprise collaborative education is emerging as a key direction of teaching reform. Taking the "Intelligent Finance Joint Talent Training Program" co-launched by Tianfu College of Southwest University of Finance and Economics and Chengdu College of University of Electronic Science and Technology of China as the research object, this paper constructs an analytical framework for the university-enterprise collaborative education mechanism based on the Resource Dependence Theory, Experiential Learning Theory, Social Capital Theory, and Social Responsibility Theory. Through simulated questionnaires and interviews, practical experiences are summarized, and the core mechanism of university-enterprise collaborative education is explored.

Keywords : private universities; university-enterprise collaboration; joint training; applied talents; mechanism innovation

引言

当前, 我国高等教育进入内涵式发展的关键阶段, 民办高校作为推动高等教育普及化与多样化的重要力量, 正日益承担起培养高素质应用型人才的重要任务。然而, 传统教育模式在实践性、适应性方面的不足使得民办高校亟需构建与产业深度融合的新型人才培养机制。校企协同育人作为解决这一难题的有效路径。本文以西南财经大学天府学院与电子科技大学成都学院联合开设的“智能金融联合学士学位项目班”为研究案例, 围绕民办高校协同育人的痛点问题展开机制研究, 旨在构建一套可复制、可推广的协同育人模式。值得特别指出的是, 该联合培养项目融合了金融学与计算机科学两个专业的优势资源, 不仅实现了跨专业、跨高校的教学资源整合, 还在课程共建、人才共育、实训共享等方面进行了机制创新, 形成了支撑校企合作与产教融合的新范式。

一、文献综述与理论基础

校企协同育人作为产教融合的重要形式, 长期是国际与国内高等教育改革的研究热点。总体来看, 相关研究主要集中于“实

践教学有效性”“协同机制构建”与“联合培养模式创新”等领域, 但针对民办高校特别是跨校联合项目的系统研究仍然不足。

(一) 国外研究: 从体验学习到大学—产业合作体系

国外研究以体验学习理论为基础 (Kolb, 1984), 强调学

本文系西南财经大学天府学院2023年校级教改重点项目“校企协同育人下的民办高校应用型人才培养模式探索与实践——基于民办高校联合人才培养项目的创新”(TFCJGZD202301)的研究成果之一

习者在真实情境中通过循环式体验实现能力建构。随后 Work-Integrated Learning（WIL）研究逐渐形成体系，学者普遍认为企业深度参与有助于提升学生的就业力、问题解决能力与跨学科协作能力（Smith et al., 2012; Jackson, 2016）。这些成果为校企协同育人的学习机制提供了坚实的理论支撑^[1]。

在大学与产业合作方面，Etzkowitz 与 Leydesdorff（2000）提出的三螺旋理论指出，高校、企业与政府之间的协同互动是创新体系的重要组成部分。相关研究表明，企业参与课程设计、实训任务与评价体系，有助于实现知识共创和技能迁移（Ankrah & Omar, 2015; Borrell-Damian et al., 2010）。此外，跨机构联合培养模式（如国际联合学位、跨校共享课程）也被证实能有效整合资源、提升学生创新能力（Fay et al., 2020; Graham, 2018）。这些研究共同强调了跨组织协同与制度化治理结构的重要性^[2]。

（二）国内研究：政策导向下的产教融合与协同育人机制

国内研究主要受到政策的推动。教育部在多项政策文件（2014、2017、2019）中明确要求推进产教融合和校企协同育人，从课程体系、实践平台到治理结构提出系统性改革方向。在理论研究层面，学者普遍关注校企合作的组织机制、运行模式和育人效果等问题。尽管研究取得一定进展，但现有成果主要集中在高职院校与公办本科，对民办高校如何在资源相对薄弱、治理结构灵活性更强的条件下开展校企协同育人关注有限。同时，关于跨校联合项目下“高校—高校—企业”三方协同机制的系统研究较为匮乏，缺少在课程共建、资源共享和协同治理方面的深入探讨。

（三）理论基础：资源依赖、体验学习与社会资本视角

第一，资源依赖理论（Pfeffer & Salancik, 1978）认为组织间合作源于资源互补需求，能够解释民办高校为何通过跨校联合与企业协作实现资源优化^[3]。

第二，体验学习理论（Kolb, 1984）强调在真实任务中学习，是理解“课程—任务—实训”闭环培养模式的关键。

第三，社会资本理论（Coleman, 1988）强调信任、网络与协作规范对跨组织合作的重要性，有助于解释跨校、校企之间如何构建持续合作机制。

二、研究设计

本文设定五项核心研究假设，围绕企业参与度、项目持续性、课程匹配度、联合机制感知与学生满意度等变量，构建结构方程模型进行验证。设计基于 Likert 五级量表的 21 项测评问卷，覆盖五大维度，并通过 SPSS 与 AMOS 进行信效度分析与路径拟合检验。研究样本为 60 名学生，问卷有效回收 56 份，结果显示模型各路径拟合良好，企业参与度、课程匹配度、实践能力与满意度之间均存在显著正相关关系，其中跨校联合机制对课程设计与学生满意度也表现出积极影响。

（一）研究问题与假设构建

为验证联合培养项目对协同育人机制创新的支持作用，本文

设定如下研究假设：

H1：企业参与度越高，学生实践能力提升越显著；

H2：项目持续时间越长，协同机制成熟度越高；

H3：课程与企业项目匹配度越高，学生满意度越高；

H4：跨校联合机制对课程协同与资源共享具有积极作用；

H5：学生对教学满意度受课程融合感知与企业实训体验的正向影响。

潜变量设置：

企业参与度（EPI）、课程匹配度（CUR）、实践能力提升（CAP）、联合机制认知（UNI）、学生满意度（SAT）

（二）调查工具设计

1. 问卷内容结构

基于文献与项目特色设计问卷，共 5 个维度、21 个测项，采用 Likert 五级量表（1= 非常不同意，5= 非常同意）。

表1 问卷主要内容

维度	测项数	样例题项
企业参与度（EPI）	5	企业导师参与课程教学；企业真实任务导入教学
课程匹配度（CUR）	4	教学内容贴近企业实践；金融与计算机课程融合紧密
实践能力提升（CAP）	4	项目提升了我解决实际问题的能力；提升数据分析与沟通
联合机制认知（UNI）	4	能感受到两校资源共享；项目运行机制清晰高效
学生满意度（SAT）	4	对教学安排满意；对校企合作体验满意

2. 问卷发放与样本说明

发放对象：2023 级“智能金融联合培养项目班”全体学生；

发放总量：60 份；有效回收：56 份；

性别：男 32 人，女 24 人；

专业背景：西南财经大学天府学院（智能金融学院）30 人，电子科技大学成都学院（计算机学院）26 人；

项目参与时长：1 学期（26 人），2 学期及以上（30 人）；

参与企业任务经验：有实训经验者 48 人，占比 85.7%。

（三）数据分析方法

使用 SPSS 26.0 进行信效度分析，AMOS 24.0 进行结构方程建模（SEM）。

1. 信度检验（Cronbach's α ）

表2 信度检验结果

维度	α 系数	说明
企业参与度	0.873	高可靠性
课程匹配度	0.851	高可靠性
实践能力提升	0.902	极高可靠性
联合机制认知	0.835	高可靠性
学生满意度	0.888	高可靠性

2. 因子分析（KMO 与 Bartlett）

KMO=0.903，Bartlett 球形检验显著（ $p<0.001$ ），适合因子分析；

公因子累计解释方差达75.6%。

（四）结构方程模型分析结果

AMOS 对路径模型进行拟合与检验，主要指标如下：

表3 AMOS 路径拟合结果

指标	数值	判断标准
χ^2/df	1.983	<3, 模型良好
RMSEA	0.056	<0.08, 适配良好
CFI	0.962	>0.90, 拟合良好
TLI	0.948	>0.90, 拟合良好

路径关系显著性（标准化系数与显著性）如下：

表4 路径关系显著性水平

路径	β 系数	p 值
EPI \rightarrow CAP	0.68	<0.001
CUR \rightarrow SAT	0.61	<0.001
CAP \rightarrow SAT	0.54	<0.001
UNI \rightarrow CUR	0.63	<0.01
UNI \rightarrow SAT	0.47	<0.05

路径分析显示，企业参与度对学生实践能力提升的影响显著（ $\beta=0.68, p<0.001$ ），课程匹配度对学生满意度具有高度正向作用（ $\beta=0.61, p<0.001$ ），同时学生实践能力亦显著提升满意度（ $\beta=0.54, p<0.001$ ）。此外，联合机制认知分别通过提升课程匹配感知（ $\beta=0.63, p<0.01$ ）与直接影响满意度（ $\beta=0.47, p<0.05$ ）产生积极作用，均达到统计显著水平，验证了模型路径的理论合理性。

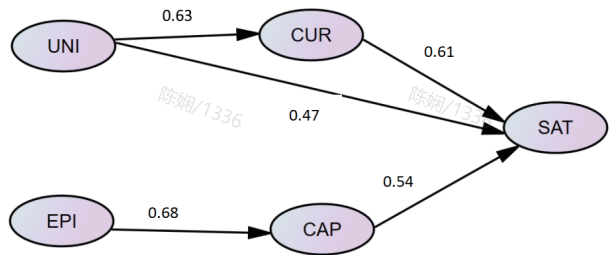


图1 校企协同育人机制的结构方程模型路径图

三、案例研究：智能金融联合人才培养项目

（一）背景与政策导向

当前我国经济正加快从“工业经济”向“数字经济”转型，金融业也从传统中介职能向技术驱动型、数据驱动型新形态演进。教育部明确提出加快新文科、新工科建设，强调“跨界融合、产教协同、平台共建”三项重点任务。在此背景下，如何通过高校协同联动和产业深度介入，打破专业壁垒，构建跨学科复合型人才培养体系，成为民办高校提高教育质量的突破口^[4]。

西南财经大学天府学院与电子科技大学成都学院立足各自学科优势，联合开展“智能金融联合人才培养项目”，不仅顺应政策导向，更回应区域金融科技产业对应用型、复合型人才

需求。

（二）合作机制与组织结构

项目设立了完整的三方协同治理架构，包括“联合课程委员会”“双导师教学制度”“联合考评小组”等关键环节，明确了各方职责分工和信息传递机制：

1. 高校间协同机制

两校签署“联合培养协议”，约定在学分互认、课程共建、师资共享、联合招生与学籍管理等方面形成统一标准。课程开发工作由两校教师团队分主题组建，设立联合课程库，每门课程标注“主责高校”，建立责任归属机制。

2. 企业深度参与机制

企业参与不限于实训阶段，而是从课程立项、任务设置、导师配备、实训评估到就业推荐全过程参与。项目合作企业包括恒生科技等金融科技头部企业、地方创新创业园区平台企业、各级商业银行、券商科技部门等，涉及金融、数据服务、软件开发等多个行业。

3. 学生联合管理机制

学生在招生阶段即明确“联合学位班”身份，享受两校学术资源，拥有“学籍+实训岗位”双重身份。学生在校期间，须完成联合课程考核、企业实训项目、阶段成果展示等核心任务，其学业评价由两校联合认定，实训表现由企业反馈纳入教学评估体系。

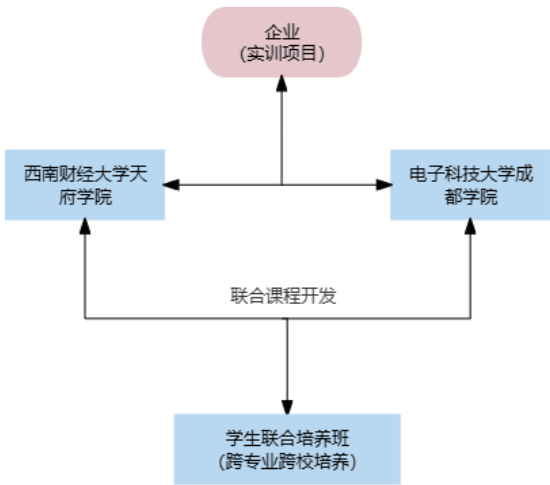


图2 三方协同机制

（三）项目实施过程与课程实践

联合项目以“教学-任务-实训-评价”四阶段闭环路径组织实施，真正体现了课程体系、教学组织与企业实践之间的深度融合。

1. 跨学科课程体系构建

课程内容既覆盖金融核心理论（如证券投资分析、金融风险管理），也融合技术类技能（如数据可视化、区块链原理、Python 金融建模）；

教学形式包括线上同步教学、线下混合式研讨、项目沙盘演练、小组协同开发等；

部分课程采用“1+1+1”结构（1位高校理论教师+1位企业导师+1位跨校合课协调员）共同授课，突出“理实融合”特色。

2. 企业真实项目导入

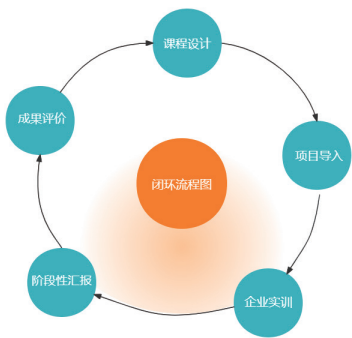
企业任务不再是传统“模拟练习”，而是真实项目切片，每个项目明确交付标准与评估节点，学生以小组为单位进入“任务驱动式开发周期”，企业导师定期组织项目例会。

3. 成果产出与评价反馈

每期项目设置中期汇报与结项答辩，企业代表、两校教师共同评分；

学生提交内容包括：任务书、项目原型、逻辑模型、实训报告等；

评价维度包括专业性（准确性、可行性）、协作性（团队沟通、分工）与创新性（方法新颖、思维突破）。



（四）数据反馈与成效初步

通过对第一届项目班学生（N=60）的问卷调查与企业访谈，获得以下反馈：

1.91.3% 学生表示对项目整体满意；

2.85% 以上认为企业任务真实感强，有效提升了实际应用能力；

3. 企业导师普遍认可学生基础扎实，但建议加强项目沟通与执行环节；

4. 教师反馈课程融合程度显著提升，教学更具实践导向。

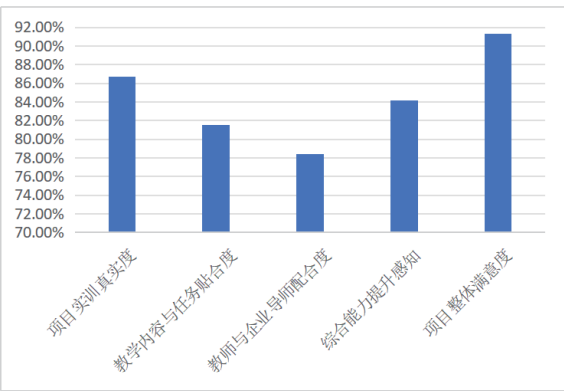


图4 学生反馈满意度图

（五）面临挑战与优化路径

项目在运行过程中仍面临课程对接不均衡、协同机制未完全制度化、评估体系有待完善等问题。建议：

1. 建立标准化的教学任务库与进度图；
2. 制定课程-项目匹配指南，提升衔接效率；
3. 推进“成果+过程”双维度评价模式；
4. 强化跨校沟通机制，逐步实现协同治理平台化。

（六）结论

本研究以“智能金融联合培养项目”为案例，基于结构方程模型（SEM）验证了校企协同育人机制在民办高校应用型人才培养中的作用路径。研究结果显示：企业参与度、课程匹配度、实践能力提升、联合机制认知与学生满意度之间均存在显著的正向关系，表明“校校联合+企业深度介入”的模式能够系统性提升协同育人成效。

参考文献

[1]Kolb, D. A. Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development. Prentice Hall.1984.

[2]Etzkowitz, H., & Leydesdorff, L. The dynamics of innovation: From National Systems and "Mode 2" to a Triple Helix of university - industry - government relations. Research Policy, 2000,29(2), 109 - 123.

[3]Jackson, D. Re-conceptualising graduate employability: The importance of pre-professional identity. Studies in Higher Education, 2016,41(8), 1237 - 1258

[4] 石伟平, 郝天聪. 产教融合的职业教育体系: 逻辑向度、内涵要义与建构方略 [J]. 职教论坛, 2025,41(08):25-30.

促进农文旅融合发展 助力乡村振兴的实践探究 ——以江苏常州市为例

白丽

江苏联合职业技术学院 常州旅游商贸分院, 江苏 常州 213000

DOI: 10.61369/VDE.2025240012

摘 要 : 在乡村振兴战略不断推进的大背景下, 农文旅融合发展是促进乡村经济多元化发展、农民增收、乡村文化与生态环境保护的重要方式。文章以常州市为例, 通过对其农文旅融合现状、举措及效果进行分析, 论述了农文旅融合对推进乡村振兴的现实意义和策略。经过深入研究, 常州市采取了一系列措施, 如优化资源分配、增加旅游产品种类和提高服务品质, 有效地推动了农业、文化和旅游业的深度整合, 为乡村的复兴带来了新的活力。本文研究的目的是给其他区域提供一些可供参考的经验, 促进更加广泛地开展农文旅一体化建设。

关 键 词 : 农文旅融合; 乡村振兴; 休闲农业; 旅游发展

Practical Exploration on Promoting the Integrated Development of Agriculture, Culture and Tourism to Facilitate Rural Revitalization: A Case Study of Changzhou City, Jiangsu Province

Bai Li

Changzhou Tourism and Business Branch of Jiangsu Vocational College of Technology, Changzhou, Jiangsu 213000

Abstract : Against the backdrop of the continuous advancement of the rural revitalization strategy, the integrated development of agriculture, culture and tourism is an important approach to promoting the diversified development of the rural economy, increasing farmers' income, and protecting rural culture and the ecological environment. Taking Changzhou City as an example, this article analyzes the current situation, measures and effects of the integration of agriculture, culture and tourism, and discusses the practical significance and strategies of the integration of agriculture, culture and tourism in promoting rural revitalization. After in-depth research, Changzhou City has adopted a series of measures, such as optimizing resource allocation, increasing the variety of tourism products and improving service quality, effectively promoting the deep integration of agriculture, culture and tourism, and bringing new vitality to the revitalization of rural areas. The purpose of this study is to provide some referenceable experiences for other regions and promote the more extensive development of the integrated construction of agriculture, culture and tourism.

Keywords : integration of agriculture, culture, and tourism; rural revitalization; leisure agriculture; tourism development

乡村振兴是我国发展中的一项重大战略, 农文旅融合是乡村振兴有效路径之一。农文旅融合既有利于增加农业附加值, 又有利于乡村文化的保护与传承, 更有利于乡村生态环境改善。本文以常州市农文旅融合发展作为研究对象, 对其实践做法与成效进行深入剖析, 以期对其他区域的农文旅融合发展有所帮助。

一、农文旅融合的理论依据和现实意义

农文旅融合发展是指农业、文化和旅游业的深度融合, 以资源共享和优势互补的方式形成新的产业价值链^[1]。这一融合模式既

有利于农业转型升级、提升农产品附加值, 又可以对乡村文化进行深度挖掘与传承, 赋予旅游业以丰富文化内涵。农文旅融合和乡村振兴具有密切的内在关联, 可以通过吸引旅游者、创造就业机会和促进消费来有效地促进乡村经济繁荣发展, 助推乡村振兴

战略。国内外都有很多农文旅融合发展的成功经验，比如法国葡萄酒庄园游、日本农业体验游等，国内宁夏贺兰山葡萄小镇、都江堰国家农业公园、黔西南中国蘑菇小镇等，其以农文旅融合的方式成功拉动地方经济增长与文化传播，并为其他区域提供宝贵借鉴经验。

二、常州市农文旅融合的发展现状及特征

常州市农业资源丰富，文化底蕴深厚，近几年积极推进农文旅深度融合，助推乡村振兴，成效显著。以金坛区某休闲农业示范点为例，该区域依托农业资源丰富，开发出观光、采摘、体验于一体的休闲农业项目，如“茅山茶海 遇见抹茶”金坛茅山寻秋采风行活动、2022仙姑丰收节活动、2022长荡湖籽虾节、放灯节等，吸引大批游客来此体验并有效带动地方经济发展。与此同时，该地区也对乡村文化进行深度挖掘，把传统手工艺和民俗活动纳入到农业旅游之中，并成功地打造出一批富有地方特色文化活动，比如手工编织和农家厨艺大赛，在提升常州市文化软实力的同时，也吸引更多的游客到这里体验乡村文化魅力。另外，常州市也重视生态旅游和农业发展之间的协同作用，例如溧阳某村就以生态旅游开发为例，实现经济和生态双赢，为常州市可持续发展提供了范例。这些案例充分反映出常州市农文旅融合发展的独特魅力与巨大潜能，给乡村振兴与经济发展带来新生机，同时展现了常州市休闲农业、文化创意与生态旅游的综合实力。

三、常州市农文旅融合发展主要举措和经验

据统计，常州市共有休闲农业经营主体（包括农家乐）626个，从业人员3.69万人，其中从业农民数量3.13万人，从业人员年均收入为4.8万元，带动农户数10.025万户。截至现在休闲农业总收入为29.44亿元，同比上升26.53%；接待游客1105.03万人次，同比上升26.1%。休闲农业发展势头总体向好，已成为常州市现代农业的重要组成部分。

（一）政策引导和规划先行

常州通过对市场需求、资源优势等方面进行深入剖析，采取多项政策、措施鼓励农文旅融合发展，并对相关行业发展给予强有力政策保障。同时，也制定了农文旅融合发展详细规划，并确定发展目标与实施路径以保障融合发展有序推进。在乡村振兴背景下在农文旅的产业发展，政府对农文旅融合发展起到了积极的政策引导作用。

（二）资源整合与特色打造

常州市重视农文旅融合发展的资源整合与特色打造，通过系统开发农业资源，例如种植特色农产品和农业观光，成功实现了农业资源向旅游资源转变。同时，对乡村文化进行深度挖掘与传承，在旅游产品中融入传统文化元素，形成独具特色的文化旅游资源。另外，常州市在旅游资源开发上不断创新，推出一批具有地方特色的旅游项目以吸引大批游客前往。

（三）市场主体培育与产业链构建

常州市以农文旅融合发展为抓手，以休闲农业经营主体为重

点，以政策扶持和技术指导为抓手，助力农户与企业经营管理水平的提升和市场竞争力的提升。同时，常州市也致力于产业链条的完善，促进农业、文化、旅游及其他相关产业深度融合发展，形成一条提升产业整体效益的完整产业生态链。

（四）品牌建设和营销推广

常州市高度重视农文旅融合品牌打造和营销推广工作，通过认真打造地方特色农文旅融合发展品牌，常州市知名度、美誉度不断提高。同时，常州市采取多元化营销推广策略，如线上线下结合宣传方式，配合旅游网站进行促销等，切实扩大了其农文旅融合的影响力及吸引力，这些举措共同促进常州市农文旅融合蓬勃发展。

四、常州市农文旅融合发展面临的挑战与对策

（一）面临的主要挑战

常州市农文旅融合发展在取得显著成绩的同时，也面临着一定的挑战。

一是资源开发和保护之间存在着矛盾。在促进农文旅融合发展的进程中，农业与文化资源如何得到有效发展，同时保护生态环境与文化遗产，这是当前迫切需要解决的课题。过度开发会对资源造成损害，过度保护则会制约其合理利用，所以如何寻求开发和保护的平衡点是常州市农文旅融合发展的第一难题。

二是市场竞争和同质化现象不容忽视。在农文旅市场持续发展的背景下，竞争也越来越激烈。但当前市场中旅游产品同质化严重、创新不足、特色不突出等问题，一定程度弱化了常州市农文旅产品在市场中的竞争力。如何在竞争激烈的市场中立于不败之地，创造出别具一格的旅游产品是常州市亟待解决的一个重要问题。

三是产业融合和品牌核心竞争力需加强。目前常州农文旅产业融合仍有很大上升空间，旅游产品特色还需要进一步开发，具有核心竞争力和辐射效应的品牌还较为缺乏。例如常州市武进区乡村旅游项目以“村”为主要单位，开展“各自为政”式地发展，且田园生态文化主题的农文旅融合项目较少，“单打独斗”且同质化的现象，需要进一步优化提升。

四是农耕文明和现代文明要素结合不够紧密。在提提升乡村治理水平方面，促进乡村文化的繁荣发展，推动农耕文明和现代文明要素紧密相联系，是中华民族现代文明的重要展示窗口。当前，如何让中华优秀传统文化和具有地方特色的乡土文化走进老百姓心中，跨越“文化鸿沟”，实现农文旅实质性融合，是农耕文明和现代文明要素传承发展中需关注和思考的问题。例如，地方传统工艺留青竹刻、梳篦制作、刺绣、面塑等传统手工技艺，在地方农文旅发展过程中，制作、开发和设计等操作性强体验项目还较为缺乏，农村非物质文化遗产挖掘整理和保护利用还需要进一步提升。

五是人才短缺和服务质量提升困境仍存在。在融合发展不断深入的背景下，对于专业人才提出了更高的要求。但当前常州市农业、文化、旅游等方面人才储备较为匮乏，一定程度限制了农

文旅融合的发展速度。同时，提高服务质量是一个重大问题。优质服务是吸引旅游者最关键的因素，然而当前常州市旅游服务中仍存在着服务人员专业素质较低、服务设施不足等问题。

（二）对策建议

针对常州市农文旅融合发展中存在的挑战提出如下对策和建议。

一是增强生态环保意识，实现可持续发展。在农业与文化资源开发过程中，需要严格遵循生态环境保护原则，并通过科学、合理的规划与管理来保障资源永续利用^[2]。另外，要积极宣传生态农业、绿色旅游等旅游方式，提倡低碳、环保的出行方式来降低对环境造成的负面影响，使经济和生态协调发展。

二是增强市场竞争力，不断创新旅游产品和服务。通过对地方特色文化、农业资源的深度挖掘，并与市场需求相结合，研发富有地方特色、别出心裁的旅游产品^[3]。同时，应重视提高旅游服务的质量与体验性，例如提供个性化定制服务、改善旅游设施等等，以此来满足旅游者越来越多样化的旅游需求。

三是提升乡村产业发展水平，促进农村产业融合发展。坚持产业兴农、质量兴农、绿色兴农，加快构建粮经饲统筹、农林牧渔并举、产加销贯通、农文旅融合的现代乡村产业体系，把农业建成现代化大产业。通过鼓励当地乡村发展具有自身特色的旅游产业，支持打造乡土特色旅游品牌；实施乡村文旅深度融合工程，不断推进乡村旅游集聚区（村）建设，重点扶持生态旅游、休闲康养、露营烧烤等新型业态，推进特色民宿发展、提升乡村旅游配套服务品质；优化实施农村产业融合发展项目，不断培育新的农业产业化联合体。

四是繁荣发展乡村文化，增加城市优质文化资源服务供给。

不断加强地方乡村优秀传统文化的保护传承和创新，强化农业文化遗产、农村非物质文化遗产的挖掘整理和保护利用，大力实施乡村文物保护工程；促进具有乡村特色的群众性文体活动健康发展。例如常州全面启动常州地域文明探源工程，已编制完成《常州地域文明探源工程实施方案》，三星村、寺墩等被纳入首批江苏省遗址公园名录，举办“三星村遗址特展”等高品质展览60多个。鼓励开发设计“非遗+研学”、“非遗+商品”的体验项目和文化创意产品开发，满足游客审美和生活需求，延续乡村传统文脉的同时，带来良好经济效益。

五是加强人才培养，解决人才短缺及服务质量等问题。通过构建完整的人才培养体系并联合高校和职业培训机构，为农业、文化、旅游等领域培养出一批掌握专业知识和技能的人才^[4]。同时加强现有从业人员培训与教育，增强其服务意识与专业技能。

五、总结

农文旅融合是推进乡村振兴的重大战略选择。常州市经过不断的探索与实践，已走出一条地方特色农文旅融合发展道路，给乡村振兴带来新的活力。但在新形势、新挑战面前，常州市还需要不断地创新、完善农文旅融合发展模式与机制，才能使乡村经济持续、健康地向前发展。希望通过本研究，能够为其他地区提供有益借鉴与参考，共同推动农文旅融合在乡村振兴中起到更大促进作用。

致谢

本文提及的工作离不开常州市发改委、文广旅局、农业农村局等部门有关负责同志的付出，在此一并表示感谢。

参考文献

- [1] 赵赞. 推进南北农文旅互动发展 全面助力乡村振兴 [J]. 当代广西, 2024(09): 27.
- [2] 宋迎颖. 农文旅融合发展助力乡村振兴的路径研究——以武汉市江夏区长江村为例 [J]. 智慧农业导刊, 2024, 4(08): 159-162.
- [3] 李丽. "花"为媒"节"搭台掀起乡村旅游新热潮 [N]. 雅安日报, 2024-03-19(006).
- [4] 刘立敏, 许婷. 绘就美丽乡村新图景 [N]. 广安日报, 2022-11-21(003).

AI 智慧教育视域下中职青年教师“教研训赛” 成长模式研究与实践

李凤琪

北京汽车技师学院, 北京 100039

DOI: 10.61369/VDE.2025240017

摘 要 : 在 AI 智慧教育技术快速渗透教育领域的背景下, 中职教育作为培养技能型人才的核心阵地, 其教师队伍建设尤其是青年教师的成长发展面临着新的机遇与挑战。中职青年教师作为教师队伍的新生力量, 其专业素养直接关系到中职教育的教学质量和人才培养成效。“教研训赛”一体化成长模式作为促进教师专业发展的有效路径, 在 AI 智慧教育视域下被赋予了新的内涵与活力。本文基于 AI 智慧教育的时代特征, 探讨中职青年教师“教研训赛”成长模式的构建逻辑与实践路径, 旨在通过整合教学、研究、培训、竞赛等要素, 借助 AI 技术的赋能作用, 破解中职青年教师成长过程中的瓶颈问题, 为提升中职青年教师专业素养、推动中职教育高质量发展提供理论参考与实践思路。

关 键 词 : AI 智慧教育; 中职青年教师; 教研训赛; 成长模式; 专业发展

Research and Practice on the “Teaching-Research-Training-Competition” Growth Model for Young Secondary Vocational Teachers from the Perspective of AI Smart Education

Li Fengqi

Beijing Automotive Technician College, Beijing 100039

Abstract : Against the backdrop of the rapid penetration of AI smart education technology into the field of education, secondary vocational education, as the core hub for cultivating skilled talents, faces new opportunities and challenges in the construction of its teaching workforce—particularly in the growth and development of young teachers. As a new vital force in the teaching team, the professional competence of young secondary vocational teachers is directly linked to the teaching quality of secondary vocational education and the effectiveness of talent cultivation. The integrated “teaching-research-training-competition” growth model, as an effective pathway to promote teachers’ professional development, has been endowed with new connotations and vitality under the perspective of AI smart education. Based on the contemporary characteristics of AI smart education, this paper explores the construction logic and practical approaches of the “teaching-research-training-competition” growth model for young secondary vocational teachers. It aims to address the bottleneck issues encountered by young secondary vocational teachers in their growth process by integrating elements such as teaching, research, training, and competitions, and leveraging the enabling role of AI technology. Ultimately, this research provides theoretical references and practical insights for enhancing the professional competence of young secondary vocational teachers and advancing the high-quality development of secondary vocational education.

Keywords : AI smart education; young secondary vocational teachers; teaching-research-training-competition; growth model; professional development

中职教育作为我国教育体系的重要组成部分, 承担着为社会输送高素质技能型人才的重要使命, 其改革发展与技术创新的融合尤为关键^[1]。青年教师作为中职教师队伍的中坚力量, 承载着中职教育传承与创新的重任, 他们的专业成长不仅是个人职业发展的需求, 更是中职教育适应时代发展、提升人才培养质量的核心保障。“教科研赛”一体化就是着力青年教师能力素养的教育组织新模式, 它的形成源于教与学“一元化”的螺旋循环, 是教、研、训、赛相互促进、协同发展、同步建设、互相提升的教师专业发展“闭环”。它为青年中职教师发展困境的突破, 提供了重要启示。以 AI 智慧教育思维视角来看, “教科研赛”一体化发展的资源与效率协同提升, 就要努力实现资源互选互补、场景随时随地、信息简单便捷以及交互智能感知。AI 作为智能时代教师成长的赋能关键, 必将为“教科研赛”教学实践、教育研究、专业培训和技能竞赛提供便利与精准支持^[2]。

一、AI 智慧教育视域下中职青年教师“教研训赛”成长模式的构建逻辑

首先，时代需求逻辑。AI 智慧教育发展要求中职教师的专业素质体系有了新的要求，教师不仅要有深厚的专业理论知识和教学能力，还要有 AI 技术在教学中的应用能力^[3]。中职青年教师作为较早具备技术接受度的群体，应当成为 AI 智慧教育实践的主力军，“教研训赛”模式的搭建也正是适应了这种时代发展需要，通过体系构建助推青年教师快速提高综合能力。

其次，教师成长逻辑。中职院校青年教师的成长，是“新手”向“骨干”进阶的过程，是一个“教”“研”“训”“赛”不断循环、螺旋前行的发展过程，“教研训赛”模式是对教师成长各环节的全覆盖，由“教”来积累实践，“研”来积累理论，“训”来弥补弱项，“赛”来积累经验，是对青年教师成长的过程赋能，契合青年教师的成长规律。

最后，系统协同逻辑。传统教师成长环节互为切割，教学与教研脱节、培训与教学脱节、竞赛与教学脱节，系统循环效率低下。在 AI 智慧教育视域下，教育教学类“教研训赛”，通过技术手段将彼此割裂、缺乏关联的各个环节联系在一起，汇聚成为教学数据与研究数据、培训内容与教学需要、竞赛标准与教学要求的数据桥梁，成为多环节协同联动的有机整体，提高教师成长的系统循环有效度^[4]。

二、AI 智慧教育视域下中职青年教师“教研训赛”成长模式的实践路径

（一）以 AI 赋能教学实践，夯实“教研训赛”基础

教学实践是中职青年教师成长的核心场景，AI 技术的融入能够有效提升教学质量，为“教研训赛”模式的开展奠定坚实基础^[5]。

课前准备过程中，青年教师可通过人工智能备课系统，结合中职学生认知规律及专业课程教学目标要求快速检索到优质教学资源、生成个性化的教案以及课件，并通过分析课程标准和行业岗位要求对教师教学的重难点提出准确建议，进而指导青年教师找准教学定位。

课中实施过程中，基于 AI 智能教学终端、互动白板等支持学生能够构建沉浸式的、互动式教学情境，AI 能采集反馈学生学习的有关要素，包括学生注意力、答题情况等，能够实时反馈给教师，用于反馈给教师调节教学节奏以及调整教学模式，可以应用 VR/AR 技术模拟现实的实训操作，设置虚拟的实训情境环境，让学生置身于安全、高效的实训环境中，教师可以通过 AI 系统的采集数据，了解并监控实训操作学生的动作，进行分析和纠错。

课后评价过程中，AI 智能评价系统可以让青年教师跳出原有的评价模式，实现课后对学生学习结果的多维度、过程性评价。通过对学生的上课情况、作业情况、实训数据等的反馈分析，能够精准提供学生的学习评价报告，使青年教师进一步了解学生的学习状况，有利于青年教师开展后续教学改进、课题教研和培训

工作开展的数据信息支持，青年教师也可以利用 AI 平台接受学生的反馈评价意见，调整自己的教学方法，提高授课能力。

（二）以 AI 助力教育研究，激活“教研训赛”动力

教学科研是提高中职青年教师专业水平的重要路径，人工智能可以给教学科研带来一种高效的手段，激发“教研训赛”模式的动力机制^[6]。

在教研选题环节，以往教研选题往往凭教师个人经验，带有主观性、盲目性。AI 可通过大数据技术整合区域中职教育教学数据、学生学习数据、行业发展数据等，对教学中的共性问题、热点问题探究，给青年教师提供教研选题的精确指南，帮助教师选择最符合实际的教研方向。

在教研过程中，AI 协同教研平台可以消除时空限制，开展校际、区际，甚至是省际教师协同教研。平台可以为青年教师的教研提供便利，为其交流教学经验、分享教研成果提供渠道，为其开展教研提供跨校际和跨区际的学习交流。平台可以提供文献检索、数据分析、成果整理等功能，使青年教师能够便利地对一篇论文所涉相关理论文献进行文献综述及数据的收集、处理和分析，如在对“中职专业课程教学方法创新”的相关研究中，可以通过平台 AI 的文献检索功能迅速搜集相关的国际、国内研究成果，借助平台 AI 的数据分析功能对教学实验进行数据分析和数据统计，提高教学科研和教学研究的效率。

在教研成果转化方面，AI 技术还可以使教研成果转化更加容易。比如青年教师在教研过程中得到的教学成果，可以把相关成果制作成微课、案例、实训视频等形式导入到 AI 平台，然后再由 AI 平台分配给其他教师使用，利用 AI 的分析、追踪技术，对平台内形成的教学成果应用成效进行统计，收集其他教师的使用评价等反馈，用来不断完善这些教学成果。并且 AI 可以辅助实现教学成果的可视化，利用数据可视化工具把各种教学统计结果用图表的形式表现出来，这样教学成果更具有说服力，更容易传播。

（三）以 AI 优化专业培训，强化“教研训赛”保障

专业培训是弥补中职青年教师能力短板、提升专业素养的重要保障，AI 技术能够实现培训的个性化、精准化，强化“教研训赛”模式的实施^[7]。

在需求分析阶段，人工智能智能诊断分析系统能充分分析青年教师教学水平、教育教学研究水平、教学技能水平等方面，为青年教师教学现状提供准确的判断结果，智能分析得出青年教师能力现状的数据模型，对教师的能力缺失形成分析报告，了解教学现状并准确定位教师能力的短板，实现教师培训需求分析的精准化，为明确教师培训需求提供科学依据。

在培训内容设计上，AI 技术的个性化培训平台可根据青年教师培训需求进行培训课程与学习资源的智能推送，针对教学能力偏低的，推送教学设计、课堂组织、教学评价类的课程；针对教研能力不足的，推送研究方法、数据分析工具应用等课程；针对技能水平偏低的，推送专业技能操作、行业新技术应用等课程；还可以根据教师学习过程中的学习进度和效果，动态调整培训内容和学习难度，提升培训针对性和有效性。

在培训方式创新方面，借助 AI 技术使得传统的集中式培训升

级为线上线下相结合的混合式培训。青年教师可以在线上 AI 学习平台进行随时随地的自主学习,借助 AI 答疑机器人解答学习中的疑惑;线下借助实操培训、案例研讨、名师示范等活动将线上学习得到的理论知识内化为实践技能。另外可借助 AI 虚拟仿真培训系统进行专业技能培训,使教师可以在虚拟的环境中进行技能培训,降低培训成本,提升培训安全性^[8]。

（四）以 AI 驱动技能竞赛，提升“教研训赛”实效

技能竞赛是检验中职青年教师专业能力、激发成长动力的重要抓手, AI 技术能够提升竞赛的公平性、科学性, 增强“教研训赛”模式的实效^[9]。

在竞赛准备阶段, AI 竞赛指导平台可为青年教师提供赛前的个性化备赛服务, 在备赛阶段根据历年真题竞赛、竞赛规范、教师能力测评分析结果, 对学生备赛薄弱点进行分析、推送备赛学习资源和训练任务。提供模拟 AI 竞赛系统, 让青年教师在模拟竞赛中进行熟悉竞赛环节及竞赛要求、提升竞赛应试能力。

在赛事执行阶段, AI 技术可以实现赛事过程管理智能化、评判过程精准化。针对理论知识竞赛, AI 在线答题系统可实现自动组卷、自动评卷, 实时完成竞赛成绩, 提升赛事效率, 保障评判公正; 针对专业技能赛事, AI 视觉识别、动作捕捉等技术可实时监控教师操作过程, 精准记录操作动作、操作规范性等关键指标信息, 结合预置的评判标准完成自动化评分, 减少主观评判。此外, AI 技术还可实现对赛事过程的全程摄像、数据分析, 为后续的赛事复盘与教学改进提供数据依据。

在竞赛成果转化方面, AI 平台可以运用 AI 技术分析竞赛数据, 掌握教师在竞赛过程中暴露的共性问题 and 个性问题, 为后续教学改进、教研选题、培训内容优化提供参考。以竞赛成果转化

的方式, 将竞赛过程中取得的良好案例、先进方法数字化做成教学资源, 供全体教师学习借鉴, 达到“以赛促教、以赛促研、以赛促训”的目的。与此同时, 利用 AI 平台对竞赛成果展示和宣传, 也会刺激青年教师的进取心和成长动力, 创造一个比、学、赶、超的良好氛围。

三、结论

AI 智慧教育是中职青年教师的“教研训赛”成长模式创新的有利契机, 基于 AI 智慧教育构建“教研训赛”成长模式, 可以聚合教学、教研、培训、比赛要素形成协同育人的教师成长生态圈, 为中职青年教师成长提供系统支持^[10]。AI 对教学实践优化、教育研究支撑、专业培训赋能、技能竞赛驱动, 可破解传统模式青年教师成长瓶颈, 提升中职青年教师教学、教研、技能与素养。随着 AI 技术的不断发展和教育改革的深入推进, 中职青年教师“教研训赛”成长模式还将不断完善。在技术应用方面, 应进一步探索 AI 技术与“教研训赛”各环节的深度融合; 在模式创新方面, 应结合中职教育的类型特征和行业发展需求, 构建更具针对性的“教研训赛”子模式; 在推广应用方面, 应加强校际合作和区域联动, 分享“教研训赛”成长模式的实践经验, 推动中职教师队伍建设整体水平的提升。可以说只要有学校、教师、行业、企业等多方主体共同协同参与, 持续加强制度保障、资源保障和师资保障, 持续创新实践“教研训赛”成长模式, 才能持续发挥 AI 的赋能作用, 才能培养更多适应新时代中职教育发展要求的中职高素质教师, 才能为我国中职教育的高质量发展提供不竭动力。

参考文献

[1] 修金荣. 教研训一体化: 构筑教师专业化发展的动能体系 [J]. 留学, 2025, (07): 66.
[2] 张菲菲. 教、研、训一体化, 促进乡村教师专业发展 [J]. 陕西教育 (教学版), 2024, (12): 11-12.DOI:
[3] 张锦. " 教研训赛 " 一体化成长模式助力中职教师专业成长的实践研究 [J]. 中学教学参考, 2024, (33): 97-99.
[4] 刘霞. " 教研训联动 ", 促进青年教师专业化发展 [J]. 教书育人, 2022, (20): 47-49.
[5] 金翔. " 赛教研训 " 融合视域下汽修专业青年教师发展路径研究 [J]. 汽车维护与修理, 2022, (06): 59-62.
[6] 武松. " 教研训联动 " 促进教师专业成长——山西省汾阳市第四高级中学的实践成效 [J]. 中小学校长, 2022, (08): 62-65.
[7] 张彩云, 穆洪良. 走教研训一体化之路, 助推教师专业成长 [J]. 陕西教育 (教学版), 2021, (03): 26.
[8] 赵瑛群, 刘亚龙. 优化 " 教研训一体化 " 系统, 引领教师走向专业自觉 [J]. 上海教育, 2022, (Z1): 148-149.
[9] 王丽君. " 教研训 " 一体化, 推动教师专业成长 [J]. 四川教育, 2023, (17): 45-46.
[10] 丁文斌. 浅谈教研训一体化教师培养模式 [J]. 学周刊, 2022, (13): 38-39.

人工智能赋能的高校协同育人机制创新研究

尹涛

南京金肯职业技术学院，江苏 南京 211156

DOI: 10.61369/VDE.2025240021

摘 要： 人工智能技术的迅猛发展，正以前所未有的深度与广度重塑高等教育生态。本文首先剖析了人工智能赋能高校协同育人在提升育人精准性、打破育人壁垒、优化资源配置及重塑教育评价等方面的时代意义。进而，从多元主体智能协同平台构建、教学全流程智能化重构、产教融合与校际协作智能深化、育人质量智能监测与迭代优化四个关键路径，系统阐述了人工智能驱动下协同育人机制创新的实践方案与内在逻辑。研究认为，人工智能赋能的核心在于通过数据驱动和智能算法，激活并链接高校、企业、科研机构、社会等多元育人主体的潜能与资源，形成动态开放、精准高效、共生共长的智慧育人生态系统，最终服务于高质量创新人才培养的根本目标。

关 键 词： 人工智能；高等教育；协同育人；机制创新；智能教育生态

Research on the Innovation of University Collaborative Education Mechanism Empowered by Artificial Intelligence

Yin Tao

Jinken College of Technology, Nanjing, Jiangsu 211156

Abstract： The rapid development of artificial intelligence (AI) technology is reshaping the higher education ecology with unprecedented depth and breadth. Firstly, this paper analyzes the era significance of AI-empowered university collaborative education in aspects such as improving the precision of talent training, breaking down educational barriers, optimizing resource allocation, and reshaping educational evaluation. Furthermore, it systematically elaborates on the practical schemes and inherent logic of collaborative education mechanism innovation driven by AI from four key paths: the construction of an intelligent collaborative platform for multiple subjects, the intelligent reconstruction of the entire teaching process, the intelligent deepening of industry-education integration and inter-university cooperation, and the intelligent monitoring and iterative optimization of education quality. The research holds that the core of AI empowerment lies in activating and linking the potential and resources of multiple educational subjects including universities, enterprises, scientific research institutions, and society through data-driven approaches and intelligent algorithms, forming a dynamic, open, precise, efficient, and symbiotic intelligent education ecosystem, which ultimately serves the fundamental goal of cultivating high-quality innovative talents.

Keywords： artificial intelligence; higher education; collaborative education; mechanism innovation; intelligent education ecosystem

引言

在数字经济时代，社会对人才的需求呈现出复合型、创新型和实践导向的鲜明特征，传统高校封闭化、同质化的育人模式日益面临挑战^[1]。协同育人，即整合高校、产业、科研机构、政府、社会等多方力量，共同参与人才培养过程，已成为高等教育改革的重要方向。人工智能不仅是一种技术手段，更是一种赋能思维，它能重新定义教育主体间的连接方式、重构教育教学流程、革新教育治理模式。因此，研究人工智能如何深度赋能高校协同育人机制创新，具有紧迫的理论价值与实践意义^[2]。

一、人工智能赋能的高校协同育人的意义

（一）实现育人过程的精准化与个性化，提升人才培养的适配度

传统大规模班级授课模式难以兼顾学生的个性化成长需求，

而人工智能通过对海量学习行为数据、能力测评数据、职业发展数据的采集与分析，能够精准刻画出每一位学生的知识图谱、能力矩阵、兴趣偏好与发展潜质。在协同育人框架下，人工智能可以扮演“智能导航员”角色^[3]。例如，基于学生在校内课程、在线学习、科研项目、实习实践等多场景中产生的数据流，人工智

作者简介：尹涛（1985.06—），男，汉族，安徽阜阳人，硕士，主要从事高等学校管理。

能系统能够动态诊断其知识短板、技能缺口与兴趣方向，并据此从高校内部、合作企业、科研平台、在线教育资源库等多元供给端，智能推荐个性化的课程组合、实践项目、导师团队乃至职业发展路径。这种赋能使得协同育人从“资源供给方主导”转向“学生需求侧驱动”，从“大水漫灌”变为“精准滴灌”，极大地提升了人才培养与社会需求、个体发展需求的适配度，为因材施教提供了规模化实现的可能。

（二）打破组织与时空壁垒，促进多元育人主体的深度融合与高效协同

传统协同育人常受限于物理距离、沟通成本、管理藩篱和组织文化差异，协同多停留在协议层面或项目式合作，难以形成常态化、深层次的融合。人工智能技术，特别是云计算、物联网和协同智能系统，能够构建一个虚拟的“协同育人数字孪生空间”。在这个空间里，高校教师、企业工程师、科研人员、行业导师、学生等各方主体可以突破地域和时间限制，进行无缝沟通、资源共享与协同工作^[4]。例如，利用人工智能支持的虚拟教研室、远程协同实验平台、智慧实习管理系统，企业导师可以实时参与课程设计、在线指导学生项目；高校教师可以洞察产业最新技术动态，融入教学；学生则可以“沉浸式”参与企业的真实研发流程。人工智能驱动的智能匹配与调度算法，还能根据项目需求，自动组建跨校、跨地域、跨领域的最佳导师团队与学生团队，实现人力资源的最优配置。这实质上是构建了一个高度互联、实时响应的育人共同体，极大地降低了协同成本，提升了协同的广度、深度与敏捷性。

（三）优化教育资源配置效率，挖掘与激活潜在的育人资源

教育资源在高校内部及社会范围内分布不均且存在利用不充分的问题。人工智能作为强大的“资源调度中枢”，能够通过数据聚合与智能分析，实现资源的透明化、动态化管理和按需精准配置。一方面，人工智能可以整合校内外的离散资源，形成统一的“资源画像”和“资源地图”，使需求方能快速发现和获取所需资源。例如，一个智能实践教学平台可以聚合区域内所有合作企业的实习岗位、项目课题和导师信息，并根据学生的能力模型进行智能匹配。另一方面，人工智能能预测资源需求趋势，实现前瞻性配置。通过分析就业市场数据、技术发展轨迹和学生学习趋势，人工智能可以预警某些领域人才或资源的紧缺情况，引导高校和合作方提前布局相关课程或共建实验室。此外，人工智能还能赋能存量资源的创新利用，如通过虚拟仿真技术将昂贵的实验设备或高风险的生产环境数字化、虚拟化，供学生无限次、安全地使用，极大地拓展了实践教学的边界与可能性^[5,6]。

二、人工智能赋能的高校协同育人机制的路径

（一）构建数据驱动的智能协同平台，奠定机制创新的技术基础

机制创新的首要路径是打造一个贯穿协同育人全链条、链接多元主体的智能中枢平台。智能中枢不是一个简单的门户或管理系统，而是一个基于教育大数据的感知、分析、判断、服务的智

慧环境^[7]。其中核心是统一的数据标准和数据接口，打破高校教务处、教学、科研机构及校外企业资源管理系统、科研项目管理系统、公共就业服务机构信息库之间的“数据孤岛”，实现对学生发展数据、教育数据、市场数据、岗位能力数据的全面采集和综合集成。在此基础上，应用人工智能技术构建“学生数字孪生体”（实时反映学生总体情况），“资源知识图谱”（各类资源之间的关系及层次体系），“行业人才需求预测模型”及“智能匹配推荐系统”等核心模型，实现智能化课程推荐、实训练习项目链接、双导师对接、校友导师寻访、校际组队、险情预警（包括学习困难、实训不适应等）等高级功能。该平台作为“数字底板”，可实现各参与方在同一个标准下、同一种数据交互模式下的有效协同，为精准化、个性化、标准化的协同育人提供基础设施和运行基础。

（二）重塑“教、学、管、评”全流程，实现教学机制的智能化转型

为保证教育效果和管理效能，高校应借助人工智能帮助教育管理和改革。人工智能软件能帮助教师分析学生的情况，在制定和实施教学方案的过程中自动生成或优化针对不同班集体的教学方案以及教学材料；课中环节，在教师讲授过程中，由智能助手回答学生常问的问题，以便让老师腾出手来从事更为深入的互动及启发式教学；实操环节，VR模拟仿真、AR和数字孪生可给学生带来沉浸式立体化的体验感。对学生而言，自适应学习平台可根据其进度及掌握程度动态调整路径和难度；智慧导师可随时随地为其答疑解惑。在管理上，人工智能辅助的智能排课系统能综合考虑教工、学生、企业导师、实验室等各种因素，一是将最优解找出来；二是智能学生工作能及时发现预警风险生并提醒处置；三是评价的关键是要实现由结果导向向过程性、全要素智能评价转变^[8]。上述变革促进了“以学为中心”的教学常态形成，教师的角色由传授者转变为学习引导者、资源整合者以及能力培养者，管理者的工作则由琐碎繁杂转变为预测性、预防性的智慧服务，从而形成灵活、快速响应的智能教学生态运作新机制以保证合作育人高质量微格教学流程。

（三）深化产教融合与校际协作，构建开放联动的智能育人共同体

人工智能可以帮助高校破解教育生产一体化“只有合作而没有深度”的难题，以及学校之间关系是“只有链接而不交流”的难题。对教育生产一体化而言，人工智能能够准确分解出行业科技发展态势和岗位需求变化，进而推动高校及时调整专业设置和课程体系；实现人才培养方案的“智能改造”。同时高校也可以建设“人工智能+工业”虚拟研究所/实验室来推动校企深度合作，共同搭建基于真实商业案例的智能课程项目库以及实训基地，企业可以将一些非核心研发任务或脱敏的真实经营管理问题放到平台上作为学生们的“小项目”或毕业论文选题，之后则是企业专家和高校教师共同指导^[9]。在院校层面，则可以为学生提供更多便利的服务，包括精品课程共享、学分互认、合作办学等。例如MOOCs和网络课堂可以让学生从名师处选修课程；智能学分银行则能够自动识别并转换不同院系的学分成绩。更重要的是，人

工智能可以辅助建立跨学科、跨学校的各种虚拟实验室和兴趣小组，在共同的兴趣点上或基于项目的任务目标中，召集不同教育经历的学习者与教育工作者开展协同创新性探索活动。这种依托数字技术平台、多元参与主体的新型组织形式，形成跨越实体校园边界、紧跟行业发展需求的“全境化学院”或者“育人网络”，延伸合作育人的范围和维度。

（四）建立闭环的电能质量监测与持续改进机制，保障育人机制的动态优化

健康的协同育人机制应具有自知、自评、进化的机制。“监测－分析－反馈－改进”的闭环系统正是利用人工智能技术实现这一目的的第一步：综合利用物联感知、平台日志、调查问卷等多种方式对涉及“输入－过程－结果－影响”全过程的教育质量数据进行持续自动采集。包括资源投入值、教学活动状态、学生成绩、毕业后就业追踪等等。然后借助大数据分析及人工智能技术，对上述数据分析进行深度挖掘，在实时掌握整个教育运行状态的同时，找到 KPI 的异常波动根源并予以针对性解决。例如分析某项协作培训的学生流失率、满意度、能力提升度与其绩效之间的关系，判断属于课程计划环节还是教师指导环节或是实践环节存在的问题；最终将分析结果以图表的方式展现，发送预警及

改进方案等智能手段给责任人、教师、合作企业等相关负责的人^[10]。最后，在数据分析和反馈的基础上，各方可以协同决策并不断优化自己的育人目标、培养方案、合作方式、资源投入等内容，形成螺旋上升的工作闭环，将合作育人模式从静态化、固化的一成不变转变为动态适应科技发展水平、产业变革趋势以及学生个体成长需要的“活态”模式，以确保它的长效性和实效性。

三、结语

人工智能赋能高校协同育人机制创新，是一场涉及理念重塑、结构重组、流程再造和生态重构的深刻变革。其核心价值在于，通过数据智能与网络协同，将孤立的育人主体、离散的教育资源、固化的教学流程，整合为一个有机的、充满活力的智慧教育生态系统。在这个系统中，学生的个性化成长需求得到精准响应，多元主体的协同效能得到极大提升，教育资源的配置达到前所未有的优化，教育评价回归育人本源并指引发展方向。进而真正构建起面向未来、开放融合、高质量的高等教育协同育人新机制，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实支撑。

参考文献

[1] 陈中明, 侯希. 数字化转型背景下跨境电商产教融合协同育人机制研究 [J]. 产业创新研究, 2024, (22): 184-186.
[2] 刘万讲, 何宁, 杨绍春. 数智时代校家社协同育人机制探新——以深圳市南山区为例 [J]. 中小学德育, 2024, (09): 9-11.
[3] 汤守宏. 构建协同育人机制提升高职院校人才培养质量 [J]. 中国就业, 2024, (09): 74-76.
[4] 高书国, 康丽颖, 阚璇. 学校家庭社会协同育人的基本框架及其构建策略 [J]. 中国远程教育, 2024, 44(02): 3-11.
[5] 李俊峰. 应用型大学产学研协同育人: 理念、样态与实践 [J]. 江苏高教, 2023, (11): 90-96.
[6] 季宏宇, 李冰冰. 互联网+人工智能对高等教育影响研究——评《人工智能与教育: 政策制定者指南》[J]. 科技管理研究, 2023, 43(09): 223.
[7] 殷宝媛, 孙馨. 面向高质量发展的高校人机协同育人研究 [J]. 黑龙江高教研究, 2023, 41(05): 1-5.
[8] 钟维萍. 智能思政: 人工智能时代高校思想政治教育的协同育人机制构建 [J]. 科教文汇, 2023, (03): 46-49.
[9] 邵晓枫, 郑少飞. 新形势下的家校社协同育人: 特点、价值与机制 [J]. 现代远程教育研究, 2022, 34(05): 82-90.
[10] 黄晓敏. 网络空间中高校思想政治工作协同育人机制研究 [D]. 太原理工大学, 2022.

互动仪式链视域下“课堂访谈”创新应用探析 ——以《国家安全教育》教学章节为例

谢健

哈尔滨工业大学（深圳）马克思主义学院，广东 深圳 518000

DOI: 10.61369/VDE.2025240024

摘 要： 当下思政课普遍存在共同在场营造不足、设定屏障难以实现、焦点未能对焦共创、情感共享未能有效实现、对破坏集体利益行为不敏感等问题。本课程团队根据柯林斯互动仪式链理论，构建高校思政课互动仪式链（IR）模型，将“互动采访法”引入本科公共基础课《国家安全教育》课程，取得良好授课效果，并提出从增强思政课现场感、以有节奏的互动带动情感获得、营造以共享为主题的集体兴奋、注重共同关注到共享符号的转化、关注从短期情感到长期情感能量的转换等思政课创新教学优化策略。

关 键 词： 互动仪式链；课程创新；课堂访谈

Exploring Innovative Applications of "Classroom Interviews" from the Perspective of Interaction Ritual Chains: — A Case Study of the "National Security Education" Teaching Module

Xie Jian

School of Marxism, Harbin Institute of Technology (Shenzhen), Shenzhen, Guangdong 518000

Abstract： Currently, ideological and political courses generally face issues such as insufficient creation of a sense of co-presence, difficulty in setting up barriers, failure to focus on co-creation, ineffective emotional sharing, and insensitivity to behaviors that harm collective interests. Based on Collins' theory of interaction ritual chains, this course team constructed an Interaction Ritual (IR) model for college ideological and political courses and introduced the "interactive interview method" into the undergraduate core course "National Security Education." The approach achieved good teaching results, and the study proposes innovative teaching optimization strategies for ideological and political courses, including enhancing the sense of presence in the classroom, using rhythmical interactions to facilitate emotional engagement, fostering collective excitement centered on sharing, emphasizing the transformation from shared focus to shared symbols, and paying attention to the conversion from short-term emotions to long-term emotional energy.

Keywords： interaction ritual chains; course innovation; classroom interviews

习近平总书记在关于学校思政课建设的重要讲话中指出，新时代高校“大思政”的建设，遵循马克思主义基本原理的前提下，结合时代实践不断推陈出新，才能“把道理讲深讲透讲活，守正创新推动思政课建设内涵式发展，不断提高思政课的针对性和吸引力”^[1]。守正创新，是时代赋予高等教育的重要使命，对于较为抽象，以说理为主的思政课堂而言，更是如此。如何通过教学内容、形式和理论的创新，使得同学们在课堂中感受中国特色社会主义制度的生动实践和伟大成就，进而形成对中国特色社会主义事业的凝聚力和向心力，深化社会主义事业新征程建设的使命感和责任感，厚植同学们的家国情怀和建设热情，是新时代思政课程建设的重要课题。

当下高校思政课在开展中存在以下的问题：（1）共同在场营造不足。教师与同学在课堂上互动频率较低，存在“抬头率”低、“点头率”低的情况。（2）设定屏障难以实现。因为思政课讲授的理论较为抽象，同学在缺乏互动和感性认知的情况逐渐形成心理抗拒，不接纳自己进入课堂互动的过程中，自然与教师讲授脱节，无法与教师形成课堂共同体。（3）焦点未能对焦共创。因为师生之间的共同体未能建立，师生之间被割裂成两个群体，也就难以对授课内容进行共同的对焦。（4）情感共享未能有效实现。失去对焦的焦点后，学生在课堂上所获得的感情能量较低，与教师的情感共鸣就难以唤起，对国家、民族和社会主义事业的深厚感情也就较难实现。（5）对破

基金项目“《国家安全教育》课程建设实施方案”哈尔滨工业大学（深圳）核心课程建设项目。

作者简介：谢健（1983-），广西梧州人，哈尔滨工业大学（深圳）马克思主义学院副教授，研究方向：高等教育。

坏集体利益行为不敏感。在未能得到充足的情感灌溉后，同学未能在课堂主渠道上第一时间树立起较强的道德感，进而对于一些破坏国家、民族、社会主义集体利益的行为不够敏感，维护动力不足。

为了解决当下思政课中存在的种种问题，本课程团队以互动仪式链为理论依据，结合我校一年级本科生公共基础课《国家安全教育》中“政治安全”章节的授课，将“互动式访谈”引入课堂，以期就思政课的教学创新做出实践探研。

一、理论背景及思政课堂互动仪式链（IR）模型构建

（一）互动仪式链理论及在思政课教育中的应用

互动仪式链理论注重人际交往中情感能量的发生流动机制，于 2004 年由美国社会学家兰德尔·柯林斯（Randall Collins）提出。该理论将小范围内即时即地发生的面对面互动视为“互动仪式”（简称 IR），这也是人类社会最基本的活动。一个完整的互动仪式包含四个要素：

1. 两个或两个以上的人聚集在同一场所，因此不管他们是否有意地关注对方，都能通过其身体在场而相互影响。
2. 对局外人设定了界限，因此参与者知道谁在参加，而谁被排除在外。
3. 人们将其注意力集中在共同的对象或活动上，并通过相互传达该关注焦点，而彼此知道了关注的焦点。
4. 人们分享共同的情绪或情感体验。^[2]

当人们置身于一个共同的行动或事件中的时候，通过“身体共在”的群体内部相互聚焦，人们可以通过互动仪式来增进积极情感，“从而由这种互动仪式再生出一种共同的关注焦点，一种共同的情绪，并形成群体的情感共鸣且根据道德规范将其符号化”^[3]。

目前互动仪式链理论在思政教育方面已有较多的应用。李婉露以互动仪式链理论界定思想政治教育的主客体，分析出目前思政教育主客体互动存在双方角色定位偏差等问题。^[4、5] 罗萍以互动仪式链为基础，分析线上主题教育中虚拟共在、群体界限、主题焦点和情绪情感共享等特征。^[6] 曹怡骅结合互动仪式链理论探究出一系列重塑师生生态互动的机制，包括：“明确师生双主体地位，创造安全开放的互动仪式情境”等。^[7]

（二）互动仪式链（IR）思政课模型构建

当下高等院校中的思政课满足互动仪式链模型中的五个要素要求。（1）共同在场。在思政课存续期间，教师与学生同时置身于一个共同的课堂场景中，通过教学活动进行着“一对多”；“多对多”的密切互动，处于身体上“共同在场”的状态。（2）设定屏障。在经过频繁的互动和交流之后，老师和同学彼此之间的群体认同度会加强，逐步形成“我们是一个集体”的想法，也就是“排斥陌生人的屏障”形成。（3）焦点共创。师生就思政课堂的授课内容和知识点，如国家、民族、社会主义事业等形成焦点关注和课堂符号提炼。（4）情感共享。在实现焦点共创后，同学们对国家、民族和社会主义事业建设自然而然地形成深厚的感情，实现“情感共享”，进而在互频共享中实现升华。（5）对破坏集体

利益的正当愤怒。同学们的道德感被唤起，自觉地维护国家、民族、社会主义事业的集体利益，并且对破坏国家、民族、社会主义事业利益的行为体现出正当的愤怒。

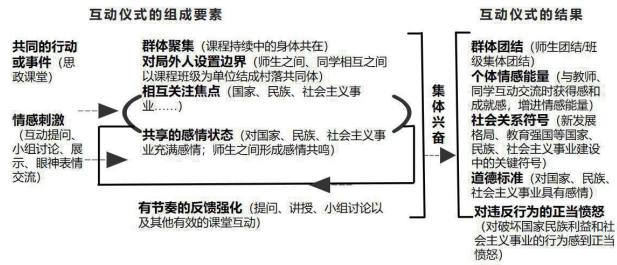


图1 高校思政课互动仪式链（IR）模型

二、基于课例研究的互动仪式链思政课模型下的课堂优化策略实践分析

结合高校思政课互动仪式（IR）模型，本教学团队将“互动式访谈”引入全校公共基础课《国家安全教育》课堂中。该课程是我校面向全校一年级本科生的公共基础课，共16学时，合计1学分，集中全校计算机、经济学、政治学等方向的教师为该课程进行专题式授课。本主讲老师负责第五章“坚持以政治安全为根本”的讲授。

（一）《国家安全教育》第五章“坚持以政治安全为根本”课例说明

“坚持以政治安全为根本”是本课程教材《国家安全教育大学生读本》（2024 年高等教育出版社）中的第五章“坚持以政治安全为根本”，“主要是指维护人民民主专政的国家政权安全、维护中国特色社会主义制度安全、维护社会主义意识形态安全”^[8]。本章在国家安全教育中非常重要，但是内容较为严肃，而且较为抽象，距离同学们的日常生活较远，给授课带来一定难度。在课程讲解的过程中，主讲教师尽量采用一些案例和视频将课程讲得尽量生动活泼，但是同学们的课堂反应不佳，在理解政治安全概念的时候仍然存在隔阂。因此，需要创新教学内容、教学方法和教学理念，让政治安全的理念真正走进同学们的心里。

（二）“课堂采访法”在《国家安全教育》第五章授课中的应用

基于《国家安全教育》第五章“坚持以政治安全为根本”具有上述授课难点，主讲教师结合互动仪式链理论中增加情感能量，提升道德感的内容，主要结合香港 2019 年爆发的“修例风

波”和党中央迅速决策“止暴制乱”，促使香港由乱到治，由治及兴的过程，在课堂上引入“互动式采访”，通过采访校区中的一名从驻港部队退役的同学讲述在香港的亲身经历，创新课堂形式，增加课堂互动，又使得同学加深了对“一国两制”行稳致远的认知。具体的采访内容如下：

问：xx 同学你好，能向大家介绍一下你自己吗？

答：大家好，我叫 xxx，是驻港部队 2019 年至 2021 年在役人员，2021 年 9 月退役，现在是哈尔滨工业大学深圳校区前沿学部 xxxx 级 xx 专业博士生。

问：可以跟我们分享一下，修例风波发生和持续期间，你在驻港部队的所见所闻吗？答：修例风波期间，我们驻港部队始终保持高度警惕，严阵以待，严格履行着防务职责。

那段日子，混乱与动荡不再是新闻里的遥远叙述，而是营区周边街道上随时可能上演的恶性事件。激进分子肆意冲击立法会、警察总部等政府机构，暴力袭警，甚至公然污损国旗、鼓吹“港独”，这些行为严重挑战了“一国两制”的底线，严重危害了社会的稳定与安宁。

问：对于修例风波，党和国家是用什么方法解决的呢？

答：面对暴力事件的不断升级，特区政府依法果断处置，全国人大常委会也迅速行动，制定并实施了《香港国安法》，这一法律填补了香港在国家安全方面的法律空白，为维护国家安全提供了有力的法律保障。驻港部队始终保持着高度的戒备状态，坚决履行着防务职责。时任驻港部队司令员陈道祥少将提出的“七个坚决”，充分表明了驻军维护国家安全的坚定决心和坚定立场。随着国安法的实施，极端暴力行为迅速得到了遏制，社会也逐渐恢复了稳定。这再次证明，国家安全是“一国两制”行稳致远的重要保障，是维护香港繁荣稳定的基石。

问：作为修例风波的亲历者，作为一名曾经的驻港部队战士，你的体会和看法是什么？答：修例风波让我深刻体会到，国家安全不仅仅是军人的责任，更是全民共同的责任。

很多极端行为的发生，往往与部分市民缺乏国家安全意识、容易被外部势力煽动密切相关。因此，增强国家安全意识，主动学习相关法律法规，提高辨别信息的能力，避免被谣言误导，是我们每个人都应该做到的。同时，在日常生活中，我们也要时刻注意个人信息安全，理性表达观点，坚决抵制一切损害国家安全的行为。国家安全是人民安居乐业的前提，是国家发展进步的基石。我们每个人都应该时刻保持警惕，为维护国家安全贡献自己的力量。

参考文献

- [1] 习近平对学校思政课建设作出重要指示强调 不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人，求是网 [OB/OL].2024 年 5 月 11 日，http://www.qstheory.cn/yaowen/2024-05/11/c_1130143277.htm。
- [2][美]柯林斯著，林聚任、王鹏、宋丽君译，互动仪式链[M]。北京：商务印书馆，2021:75。
- [3][美]柯林斯著，林聚任、王鹏、宋丽君译，互动仪式链·序言[M]。北京：商务印书馆，2021:9。
- [4] 李婉露，高校思想政治教育主客体互动关系及优化路径——基于互动仪式链理论的视角[J]。黑龙江教育（高教研究与评估），2021，（05）：80-83。
- [5] 罗萍，互动仪式链视域下线上主题教育情感互动传播研究[J]。国家教育行政学院学报，2020，（11）：65-72。
- [6] 李庆，铸魂育人：新时代高校思想政治教育协同机制研究——基于互动仪式链理论视角[J]。牡丹江大学学报，2023，32（10）：83-89。DOI:10.15907/j.cnki.23-1450.2023.10.014。
- [7] 曹怡骅，高校思政教育师生互动困境与互动生态重塑路径——基于互动仪式链视角[J]。成都工业学院学报，2025，28（01）：96-101。DOI:10.13542/j.cnki.51-1747/tn.2025.01.017。
- [8] 本书编写组，《国家安全教育大学生读本》[M]。北京：高等教育出版社，2024:76。

互动式采访作为一段生动活泼的小插曲进入课堂后，因为有了身边高年级学长的现身说法，同学们的反响非常热烈，不仅以热烈的掌声予以回应，而且还非常投入到现场采访互动当中去，当然，高年级学长进入驻港部队服役的高大形象也为一年级同学树立报国之志向起到了非常积极的榜样带动作用，达到了思政课“铸魂育人”的目的。

三、“互动式采访法”创新应用对思政课课堂优化策略的启示

结合思政课互动仪式链（IR）模型和“互动式采访法”进入思政课的实践应用，得出思政课创新教学相应策略优化具体如下：

（1）增强思政课课堂现场感。思政课是对学生进行思政教育的主渠道，必须牢牢把握。但是因为思政教育以说理为主，学生在课堂上难以获得更多的实践体验，在具体的课程教学中教师必须努力营造课堂的现场感，结合学校、地域的资源优势选取相应的主题，导入相应的内容资源，以此为基点设计教学方案，最大限度唤起同学的共鸣。

（2）以有节奏的互动带动情感获得。根据互动仪式链理论，同学情感能量的获得是建基于教师有节奏的带动，因此教师在课堂中把控节奏，有规律地让学生有获得感和成就感是唤起情感，注入能量的关键。“互动式采访”之所以能引起同学的兴趣，主要原因还是在于在一问一答的有序采访展开中，同学们的经验、视野、眼界得以增进，情感能量的获得也就大为提升了。

（3）营造以共享为主题的集体兴奋。在进行有节奏的情感带动后，教师应当及时注重共享主题的提炼。如在本课程进行完互动采访后，教师及时回应一国两制、政治安全的主题，也使得这两个主题演变成成为课程中师生共享的议题。

（4）注重共同关注到共享符号的转化。在共享议题形成后，教师及时引导同学进行主题的思考和回归，及时强调“一国两制”行稳致远对国家政治安全维护的重要性，形成符号的提炼。

关注从短期情感到长期情感能量的转换。课堂上学生获得的情感能量是一个暂时的、短期的过程，如果要将其引向对国家、人民、社会主义事业深厚的情感，还需要进行主题的升华，榜样的引领，在思政课上的情感获得转化为同学学习生活中的持久的情感动力。

新“工科”背景下电气工程专业人才创新创业能力培养策略探究

刘春辰, 陈今波, 周贤勇, 刘畅*

南华大学, 湖南 衡阳 421001

DOI: 10.61369/VDE.2025240027

摘 要 : 在新工科建设全面深入推进的背景下, 各行各业对于创新型人才的需求正在不断加大, 而作为培养优秀人才的主要场所, 高校需要紧跟当前时代发展的步伐, 在教育教学过程中不断创新现有的人才培养模式, 从而有效提升整体的人才培养质量。电气工程专业作为和新工科有紧密关联的传统工科升级方向, 在教学过程中也要注重培养学生的创新创业能力, 使他们能够在毕业后更好地适应行业发展的需求, 从而不断提升他们自身的竞争力和适应社会变革的应变能力。本文主要从创新创业教育概念与内涵入手, 深入分析了新“工科”背景下电气工程专业人才创新创业能力培养的重要性, 并对新“工科”背景下电气工程专业人才创新创业能力培养的有效策略进行了系统化的探讨, 希望能够为当前的电气工程专业的人才培养提供更加符合当前时代发展趋势的思路。

关 键 词 : 新“工科”; 电气工程专业; 创新创业能力; 培养策略

Exploration on the Cultivation Strategies of Innovation and Entrepreneurship Ability for Electrical Engineering Majors under the Background of Emerging Engineering Education

Liu Chunchen, Chen Jinbo, Zhou Xianyong, Liu Chang*

University of South China, Hengyang, Hunan 421001

Abstract : With the comprehensive and in-depth advancement of emerging engineering education development, the demand for innovative talents in all walks of life is constantly increasing. As the main institutions for cultivating outstanding talents, universities need to keep up with the pace of current era development and continuously innovate the existing talent training models in the teaching process, so as to effectively improve the overall quality of talent cultivation. As a traditional engineering discipline upgrading direction closely related to emerging engineering education, the electrical engineering major should also focus on cultivating students' innovation and entrepreneurship abilities in the teaching process, enabling them to better adapt to the development needs of the industry after graduation, and thus continuously enhance their own competitiveness and adaptability to social changes. Starting with the concept and connotation of innovation and entrepreneurship education, this paper deeply analyzes the importance of cultivating innovation and entrepreneurship abilities for electrical engineering majors under the background of emerging engineering education, and systematically discusses the effective strategies for such cultivation. It is hoped to provide ideas more in line with the current development trend of the times for the talent cultivation of electrical engineering majors.

Keywords : emerging engineering education; electrical engineering major; innovation and entrepreneurship ability; cultivation strategy

引言

随着社会经济和科学技术的快速发展, 科技革命与产业变革正在当前时代的引导下深入推进, 同时人工智能和大数据技术等新兴技术都在和传统制造业进行融合, 这一趋势也在推动产业形态和生产方式的全新变革。在这一背景的发展过程中, 我国新工科建设也正在进入一个新的阶段, 企业对于能够适应和引领未来技术与产业发展的工程科技人才的需求正在不断提升。而电气工程专业作为能够支撑能源、

基金项目:

- 湖南省普通本科高校教学改革研究项目 (202401000816);
- 教育部就业育人项目重点领域校企合作项目 (2024011002265);
- 湖南省学位与研究生教学改革研究项目 (2024LXBZ072)。

电力和智能制造等关键领域深入发展的核心专业，其人才培养质量会直接关系到相关产业的技术创新水平和核心竞争力，因此高校电气工程专业的教学应当以培养人才的创新创业能力为主要方向，进行优化调整，以期能够为经济社会的快速发展提供更加坚实的人才支撑。

一、创新创业教育概念与内涵

创新创业教育主要是面向学生群体，并以培养学生的创新精神、创业意识和创新创业能力为主要目标的教育活动，这也是高等教育人才培养体系中的重要组成部分。这一教育模式能够和每个专业的教育方法与内容相结合，使学生的创新创业意识得到增强，并不断强化他们的创新创业技能，从而潜移默化地为他们树立相关的创新创业目标^[1]。而且这一教育模式并不是简单地将两个方向内容进行叠加，而是在经过当前教育改革体系不断进行实践之后，将新时代经济发展的方式和教育进行融合不断衍生出来的创新精神和创业能力的方法，会更加强调理论与实践的深度融合，从而帮助学生跳出传统的思维框架，使他们主动探索未知领域，从而积极投身于创新活动和创业实践^[2]。另外，创新创业教育不仅关注到了学生的知识水平和创业技能的发展，还会更加重视学生的市场洞察力、团队协作能力和解决问题的能力。这些能力在学生未来的职业生涯过程中都可以帮助他们做出符合自身发展的选择，不管是选择自主创业还是进入企业，都可以展现出独特的创新思维和出色的创业能力。

二、新“工科”背景下电气工程专业人才创新创业能力培养的重要性

（一）适配国家战略需求，助力产业转型升级

在我国当下的发展阶段，产业转型升级已经成为十分关键的战略任务，电气工程领域作为能够支撑能源和智能制造升级的核心，在信息化技术快速发展的背景中很难再以传统的技术进行运转。而新能源汽车、智能电网和储能技术等新兴产业的发展也离不开电气工程专业相关人才的支持，因此在高校电气工程专业教学过程中融入创新创业教育能够有效培养学生的创新创业意识，使其能够为相关产业的技术突破提供新的方向，同时也能够助力相关企业破解传统发展过程中存在的问题，使整体行业都可以向着高端化和智能化的方向发展，最终影像支持我国国家能源安全与经济高质量发展^[3]。

（二）提升专业人才核心竞争力，适应行业发展趋势

随着电力行业的快速发展，传统的电气工程技术岗位的用人需求正在逐渐变得饱和，但是具有创新思维和创业能力的复合型人才却仍然比较紧缺。而智能电网的建设需要能够将电力系统知识和大数据分析技术进行深度融合的复合型人才，并且新能源电力的开发也需要相关人才具有较高的跨学科和创新设计能力^[4]。因此在岗位需求要求的不断变化过程中，高校也需要进一步加强自身电气工程专业人才创新创业能力的培养，通过这种方式能够有

效帮助学生突破传统专业技能的限制，从而使他们在后续就业创业过程中能够拥有更高的核心竞争力，使他们能够更好地适应行业发展的趋势。

（三）完善高等教育人才培养体系，提升教育教学质量

在新工科背景的引导下，当前推动高等工程教育的创新和优化已经成为了十分重要的发展任务，高校在这一趋势下，需要构建能够适应未来产业发展的人才培养体系。传统的电气工程专业人才培养模式存在一定的问题，包括理论与实践脱节、课程体系单一化等，这些问题都会在一定程度上影响教育教学质量的提升。因此高校将创新创业教育融入电气工程专业人才培养的整个教育体系，可以使相关专业教师进一步优化现有的教学方法和实践课程，从而推动教育教学从传统的知识传授型转向能力培养型。而且通过创新创业教育，也能够进一步激发学生的学习主动性和创造性，从而有效培养他们的知识运用能力和问题解决能力，最大程度上提升工程教育的人才培养质量。

三、新“工科”背景下电气工程专业人才创新创业能力培养的有效策略

（一）重构课程体系，融入创新创业教育核心要素

在高校电气工程专业的整个教学过程中，课程体系是保证人才培养最终质量的核心载体，因此对现有的课程体系进行重构和优化，是将创新创业教育融入教学过程的重要前提。一方面教师可以优化专业的核心课程，将新兴技术和创新元素融入课堂教学。比如教师可以在电力系统分析和电力电子技术等相关课程中，根据学生现有的学习状况来增加智能电网、新能源电力系统和电力电子器件创新设计等和企业行业发展联系更加紧密的内容，使学生可以在学习过程中关注到行业前沿的技术创新方向^[5]。同时在这个过程中也可以引入案例教学法，将国内外电气工程领域的创新案例作为教学素材融入讲解过程。比如特高压输电技术和新能源汽车动力系统创新等，这些内容可以让学生在分析案例和思维拓展的过程中有效培养他们的创新意识。另一方面，教师也可以从学生的学习兴趣、知识掌握能力和教学目标等多个方向入手来增设创新创业类型相关的课程模块，以此来为他们构建出分层递进的课程体系。比如教师可以针对不同年级学生的学习情况和认知特点设置基础层、提升层和实战层，三个层次的创新创业过程。基础层主要是为学生讲解创新思维训练和创业基础等，更加系统化的创新创业教育内容，以此来培养学生的创新意识并使他们能够掌握相关的创业基础知识，为他们后续的学习打好基础^[6]。而针对提升层的学生，教师可以设置电气工程创新设计和科技成果转化等课程，结合当前的学习内容来进一步提升学生的创

新设计能力和知识运用能力。最后在实战层面可以结合最新的企业实践案例来为他们融入创业项目管理和商业计划书撰写等相关的教学内容，他们能够在深入了解并细分企业创新的过程中，能够对自身所学专业的未来创新方向有更加深刻的认识，同时也能够为学生参与创业实践提供相应的技能支撑。

（二）搭建多层次实践平台，强化创新创业实践训练

对于电气工程专业的学生而言，在掌握相关基础理论知识后也需要配合相应的实践课程，才能够使他们在理论与实践结合的过程中对本专业未来的创新方向产生新的思考。因此教师可以在实践过程中为学生搭建多层次的实践平台，从而不断强化他们的创新创业实践教学效果^[7]。教师可以将校内现有的电工电子实验室和电力系统仿真实验室等教学资源进行融合，使其能够升级成为创新创业一体化的实践基地，在这个过程中可以适当引入先进的仿真软件和教学过程中涉及到的实验设备，比如电力系统数字仿真平台和电力电子创新实验平台等，以此来为学生后续开展创新设计和实验研究提供完善的硬件支持^[8]。同时教师也可以在学生基本掌握相关流程后，为他们设立配套的实验项目鼓励学生根据自身的学习状况进行自主申报，而学生在参加后也需要有专业教师指导他们开展创新性实践，通过这种方式可以有效培养学生的实验设计能力和创新实践能力。另外，在高校电气工程专业创新创业教育实施过程中，也可以深化校企合作程度，通过搭建合作实践平台的方式，来帮助相关专业教师对接产业的实际应用需求。高校通过和电力企业、新能源科技企业等电气工程专业相关的企业建立深度合作关系，能够建设出校内外实践教学基地。通过安排学生进入企业开展实施实训的方式，可以使他们真正参与到企业的实际工程项目和技术研发项目，学生也可以在这个过程中不断发现自身存在的问题，并在解决的过程中积累创新实践经验，为他们后续的创新发展打好基础^[9]。同时教师也可以定期邀请企业技术专家开展实践教学指导活动，使学生能够接受到更加专业的指导，不仅可以推动企业技术创新需求和实践教学内容进行深度结合，也能够有效提升实践教学的针对性和实效性。

（三）强化师资队伍建设，提升创新创业教育教学能力

教师的教学能力在一定程度上会决定学生的最终学习效果，因此电气工程专业的师资队伍，是保证创新创业教育能够顺利开展的关键。高校应当注重提升教师的创新创业教育水平，从而不断提升自身教学过程中创新创业教育的人才培养质量。具体来说，高校可以加强针对专业教师创新创业能力的培训。比如定期组织专业教师参加创新创业教育培训班和学术研讨会等活动，使他们能够快速地了解并学习先进的创新创业教育理念和教学方法，从而进一步丰富自身后续的教学内容。同时高校也需要鼓励教师到合作企业进行跨职锻炼，教师可以在这个过程中深入参与企业的技术研发和项目管理，在体验一线工作的同时也可以不断积累自身的工程实践经验和创新创业经验，进一步拓展电气工程专业教师的创新创业教学能力^[10]。最后也可以聘请行业专家和创业导师作为专职教师融入到师资队伍中。在创新创业教学过程中可以邀请电力企业的技术专家和创业成功人士等人才担任创新创业导师，在教师为学生讲解理论知识的同时，也可以有这些教师为学生提供行业的前沿动态、技术创新方向和创业项目指导等方面的支持。通过定期开设专题讲座和一对一指导等方式，可以在潜移默化中将兼职教师的行业资源与创业经验引入课堂，进一步丰富现有的教学内容和形式，为学生创新事业的拓展和未来的发展提供强有力的教学资源支持。

四、结论

在新工科发展的背景下，培养更加具备创新创业能力的电气工程专业人才已经成为推动当前各行各业发展的重要方向。因此高校需要以当前经济发展的战略需求和行业发展的趋势为基础，不断优化电气工程专业的教学体系和教学内容，将创新创业相关的教育内容融入到学生的整个学习过程，使他们在自身专业技能的同时，也能够自然而然地形成专业相关的创新意识，从而进一步提升电气工程专业创新人才培养的整体质量。

参考文献

- [1] 卢绍群, 向政蓉, 方迪盛. 新工科背景下电气工程创新型人才培养模式探索与实践 [J]. 科技风, 2025, (08): 65-67.
- [2] 杨洋, 吴昱汝. "双创"背景下电气工程及其自动化专业课程建设与创新创业能力培养 [C]// 中国智慧. 工程研究会. 2024 数字化教育教学交流会论文集 (上). 秦皇岛工业职业技术学院, 2024: 5-7.
- [3] 王紫玉, 王洪超, 梁春英, 等. 新工科背景下电气工程人才实践培养模式研究 [J]. 农机使用与维修, 2024, (11): 161-163.
- [4] 彭乾刚. 协同视域下电气工程专业人才培养的实践探索 [J]. 山东电力高等专科学校学报, 2024, 27(01): 54-57.
- [5] 任安虎, 陈红. 新工科背景下电子信息工程专业人才创新创业能力培养研究 [J]. 教育教学论坛, 2023, (46): 165-168.
- [6] 白春艳, 王飞. 电气工程专业虚实结合实践教学模式改革探究 [J]. 电脑知识与技术, 2023, 19(18): 113-115.
- [7] 孙丽颖, 白锐, 吴静. 电气工程及其自动化一流专业建设实践 [J]. 中国电力教育, 2023, (02): 68-69.
- [8] 程秀芝, 雷经发, 汪方斌, 等. 电气工程及其自动化专业人才培养探索 [J]. 中国现代教育装备, 2022, (17): 109-111.
- [9] 叶鹏, 韩玥, 王秀平, 等. "双一流"背景下电气工程一流专业人才培养体系的构建 [J]. 高教学刊, 2022, 8(04): 39-42.
- [10] 李昂, 马永翔. 新工科背景下地方高校电气工程专业改造升级的探索与实践 [J]. 中国现代教育装备, 2021, (21): 75-77.

“三全育人”机制下高职院校提升育人实效 创新途径研究

卓伟

四川机电职业技术学院，四川 攀枝花 617064

DOI: 10.61369/VDE.2025240044

摘 要： 随着新时代职业教育高质量发展的深入推进和立德树人根本任务的全面贯彻，三全育人理念已成为高职院校深化综合改革，提升人才培养质量的核心指导框架。然而，在具体的实践过程中，高职仍然面临着育人主体协同不足、育人过程衔接不畅的问题，制约了育人合力的形成和育人成效的提升。然而，如何突破传统育人模式的路径依赖，在全员、全过程、全方位有机统一中探索系统性、创新性的实施路径，成为当前高职教育内涵建设的关键课题。基于此，本文对“三全育人”体制下高职院校提升育人实效创新途径展开分析和研究，以供参考。

关 键 词： 三全育人；高职院校；提升育人实效；创新

Research on Innovative Approaches to Improve the Effectiveness of Talent Cultivation in Higher Vocational Colleges under the "Three-All Education" Mechanism

Zhuo Wei

Sichuan Electromechanical Institute of Vocation and Technology, Panzhihua, Sichuan 617064

Abstract： With the in-depth advancement of the high-quality development of vocational education in the new era and the comprehensive implementation of the fundamental task of fostering virtue through education, the concept of "Three-All Education" has become the core guiding framework for higher vocational colleges to deepen comprehensive reforms and improve the quality of talent cultivation. However, in the specific practice process, higher vocational colleges still face problems such as insufficient collaboration among educational subjects and poor connection in the educational process, which restrict the formation of educational synergy and the improvement of educational effectiveness. How to break through the path dependence of traditional educational models and explore systematic and innovative implementation paths in the organic unity of all-staff education, whole-process education, and all-round education has become a key issue in the connotative development of higher vocational education. Based on this, this paper analyzes and studies the innovative approaches to improve the effectiveness of talent cultivation in higher vocational colleges under the "Three-All Education" mechanism for reference.

Keywords： three-all education; higher vocational colleges; improving the effectiveness of talent cultivation; innovation

前言

职业教育作为国民教育体系的重要组成部分，它具有培养高素质技能型人才的重要职责。高职院校作为职业教育的主阵地，其育人成效直接影响着产业的发展。而引入“三全育人”机制有助于加强和改进高校思政工作，构建起多方协同、贯穿全程的育人格局，进而为职业教育破解育人难题提供方法指导。

一、“三全育人”机制的核心内涵与高职院校育人定位契合性分析

（一）“三全育人”机制的内涵

“三全育人”机制是一个有机统一的育人体系，其核心在于

“全”和“育”的有效融合。全员育人强调育人主体的全面性，打破“育人是教师的事”的认知，将学校教职工、企业导师、家长、校友等所有与学生成长相关的主体纳入到育人体系之中，明确主体育人的职责。全过程育人更加强调整育人过程的连续性，以学生从入学到毕业成长周期为规律，将育人工作渗透到入学科

育、课程学习、实习实训、创新创业和就业指导的各领域，从而实现育人工作的全面渗透；全方位育人则更加注重育人内容和载体的多样性，渗透思政道德教育、专业技能培养、职业素养塑造等多个维度，并通过课堂教学、校园文化等载体，构建立体化的育人机制^[1]。

（二）“三全育人”与高职院校育人定位的契合性

高职院校的育人定位是培养德技并修、工学结合的高素质技能型人才，这与三全育人的机制具有契合性。从德技并修的目标分析，三全育人中的思想道德教育为“德”的培养提供支持。专业技能培养的“技”的提升搭建平台，二者实现协同发力实现德技融合。而从工学结合的模式看，高职院校的实习实训、校企合作等环节，需要学校和企业的一直参与，这与全员育人中的多元主体协同的要求具有一致性^[2]。从技术技能人才的成长发展来看，学生的职业素养、实操能力需要在长期的学习和实践中逐渐形成，这也与全程育人的理念具有契合性。因此，三全育人机制为高职院校落实育人定位提供有效的方法。

二、高职院校思政教育的现状与挑战

（一）高职学生特点与教育需求分析

高职院校的学生思维较为灵活，其动手实践能力较强，接受新鲜事物的意愿比较强。但与此同时也存在理论学习兴趣不足的问题，抽象思维能力较为薄弱。在学习行为上，学生更加喜欢直观的学习方法，对抽象、难以理解的理论知识接受度不高，而参与实践类活动的积极性相对较高。然而，部分学生在价值判断、认知方面并不成熟，面对复杂的社会问题时不具备辨别能力^[3]。这些特点也为思政教育带来挑战。学生实践导向的特质也为思政教育与专业实践提供切入点，而理论学习兴趣的缺失也对教育内容和教育形式的创新提出更高的要求。而和本科院校比，高职在思政教育的资源投入、师资队伍方面存在差距，这就需要强化思政教育模式改革。

（二）“三全育人”视域下思政教育存在的问题

第一，思政教育的内容和形式有待创新。部分育人主体的教育工作并不适应高职学生的特点，特别是基层育人骨干辅导员承担着繁重的学生管理工作，缺乏足够的精力研究学生的思想动态和创新教育方法；第二，主体分散，全员育人联动力未形成^[4]。目前，高职院校教育工作主要集中于思政教师和辅导员队伍，专业教师、行政管理人员等其他育人主体相关的参与度不足。各部门之间缺乏协同机制，育人资源较为分散。除此之外，学生作为教育的主体，其主动性和参与性并未得到激发，多处于被动接受的状态；第三，链条断裂，全过程育人缺乏连贯性。思政教育本要贯穿于学生在学习阶段的整个过程，但是在实际的教育工作中存在碎片化的情况。在实践层面，对大一到大三阶段的教育目标区分度不足，教育内容缺乏梯度型设计；第四，教育维度单一，全方位育人难以实现立体覆盖。在教育载体方面，思政教育主要以课堂教学、班会等形式，课下的实践活动相对较少，教育场景较为局限，与高职院校的专业特色、行业发展的联系不足，无法满

足学生的学习和发展需求^[5]。

三、“三全育人”机制下高职院校提升育人实效创新途径

（一）丰富育人内容，促进学生发展

完善德技并修的育人内容体系。以思想政治教育为核心，引入当下时代的价值观，以技能培训为重点，对接行业标准与职业资格证书，优化课程体系，增加实操课程的课时。以职业素养培育为支持，开设职业礼仪、沟通技巧、团队协作领域的课程，促进学生提高职业适应能力。以劳动教育、美育、体育作为补充，从而开展校园劳动实践，促进学生的全面发展。

在网络时代背景下，对大学生开展思政教育应有效利用网络热词吸引学生的注意力，抓住学生的兴趣点开展有效互动，但对于过度娱乐化、低俗化的网络热词要做好及时的纠正。与此同时，在育人工作中还需要紧扣时代热点和流行文化，结合电影《哪吒》探讨命运与奋斗，结合文旅发展、冬奥会等实践活动，增强思政教育的亲和力，并更好地实现地域文化的融合，使网络思政更接地气^[6]。

（二）多元协同育人，形成共同合力

明确校内主体育人责任。专业教师需要在课程中融入思政元素，实现课程思政与思政课程之间的有效协同。行程管理人员则要在学生管理、服务中渗透育人理念，包括学生处通过主题班会、心理咨询的方式引导学生成长；后勤服务人员要以优质的服务为载体，通过宿舍管理、食堂服务等环节，培养学生的文明习惯和劳动意识。与此同时，设立育人工作考核指标，将育人成效与教职工绩效考核、职称评定建立密切联系，从而激发校内主体的育人积极性。

深化校企协同的育人模式。构建校企双导师的培养模式，企业导师指导学生的实践操作技能，并结合行业的发展规律开展教育工作。学校和企业制定人才培养方案，将企业的职业标准、企业文化融入到课程体系之中，包括引入企业的质量规范标准和安全操作流程等。建立校企育人协同评价机制，企业应积极参与学生的实习考核、毕业设计评审环节，将企业的用人标准作为学生评价的依据^[7]。除此之外，邀请企业优秀骨干和行业专家来到学校开展讲座，并积极分享自身的经验，引导学生在学习过程中形成正确的价值观念。

搭建家校协同育人平台。构建常态化的家校沟通体系，并通过家长会、家访、线上沟通的方式，及时向家长反馈学生的学习情况和生活情况，了解学生的家庭环境和成长经历，从而解决学生在学习和成长过程中出现的难题。与社区合作开展志愿服务，包括组织学生参与社区的技术服务、公益活动等，培养学生的社会责任感，以榜样的力量引领学生的学习和发展。

（三）贯穿成长周期，完善教育链条

在入学阶段应强化适应性与规划教育。积极开展“新生入学教育月”的活动，内容包括专业认知、职业规划、校园文化、规章制度等多个方面的内容，通过企业参观、专业教师讲座的方

式，帮助学生了解专业前景和职业发展的方向，为每位新生配备成长导师，由专业教师或辅导员担任，负责指导学生制定个性化的大学成长计划，明确不同阶段的学习目标和发展任务。构建新生心理普查机制，从而充分发现学生存在的问题，帮助学生在入学阶段快速适应^[8]。

在学习阶段应深化“教学练评”一体化育人机制。在课程教学中，利用项目式教学法、案例式教学法等方法，将专业知识与行业的实际发展结合。包括机械专业应以企业真实的项目为核心，让学生在实践中掌握关键的技能。

在实习阶段强化职业素养和安全意识培训工作。在实习工作开展前设置专项培训，包括实习纪律、安全规范、职业礼仪等。建立学校、企业、学生三方的沟通机制，学校辅导员还需要与企业导师做好沟通，重复了解学生的学习状态，从而进一步解决学生自身的思想困惑。

在毕业阶段，聚焦于就业创业的价值引领，开展职业规划教育。在大一开设职业规划课程，引导学生明确自身的职业发展方向。毕业前加强就业指导，邀请企业 HR 开展面试技巧培训，为学生提供个性化的就业服务。

（四）拓宽育人维度，实现融合发展

拓宽网络育人的场所。网络思政平台是现实与虚拟联系的重要方式，这就需要在纵深做好微信公众号的基础上，不断拓展视

频号、抖音、B 站、小红书等阵地，利用不同平台的特点指定内容，包括抖音和视频号侧重于短视频的传播，小红书则侧重于生活化的分享^[9]。

将网络思政与专业教育融合，构建网络虚拟仿真教学平台。运用 VR、AR、3D 打印技术，构建可视化的教学流程和虚拟场景，进而提高学生的参与性。各专业可以组建思政教师 + 专业带头人团队，开设跨界课程，举办专业 + 品牌的文化活动，形成育人体系。

注重网络安全防范工作的开展，守好网络舆论底线，加强网络素养教育。学校应设置网络安全教育等活动，开展专题课程，让学生实现自我管理和自我教育，守好网络舆论的阵地^[10]。

四、结语

综上所述，“三全育人”机制能够为高职院校育人成效的提升提供解决方案，其核心价值在于破解工作碎片化的问题，构建全员协同、全程贯穿、全方位覆盖的育人体系。高职院校作为人才培养的重要阵地，应结合自身的职业人特色，明确育人的责任，完善育人的衔接机制，健全评价保障体系，从而实现预期的育人目标。

参考文献

[1] 南岳, 李永明. "三全育人"视域下高职院校思政教育工作探究 [J]. 辽宁师专学报 (社会科学版), 2024, (06): 74-75+100.

[2] 龚玲. 三全育人理念下高职专业教师与辅导员协同育人路径研究 [J]. 文教资料, 2024, (23): 172-174.

[3] 蔡楠琦. "三全育人"视域下高职院校劳动教育成效提升路径研究 [J]. 公关世界, 2024, (24): 66-68.

[4] 王燕平, 史秀玉, 潘进. "三全育人"视域下高职院校心理育人与高危应急管理耦合机制研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2024, (11): 197-200.

[5] 陈晓馨. 三全育人理念下高职院校图书馆文化育人的内涵与路径 [J]. 大学, 2024, (31): 147-150.

[6] 唐海涛, 马可楠, 刘琳. "三全育人"视域下高职院校继续教育探究 [J]. 辽宁师专学报 (社会科学版), 2024, (05): 99-101.

[7] 叶丽娟. "三全育人"视域下高职院校就业创业教育质量提升策略 [J]. 四川劳动保障, 2024, (09): 78-79.

[8] 刘玉娟. "三全育人"理念下高职院校心理育人工作协同机制研究 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (09): 99-101.

[9] 陈平. "三全育人"背景下高职"一站式"学生社区辅导员育人模式的构建 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2024, (09): 209-212.

[10] 闫红丽. "三全育人"理念下高职院校心理健康教育路径探析 [J]. 中国科技投资, 2024, (23): 149-151.

基于 Altium Designer 17 的 PCB 设计入门 关键技术点探析

杨志凯, 李殿生, 苏文佳

云南技师学院(云南工贸职业技术学院), 云南 昆明 650300

DOI: 10.61369/VDE.2025240001

摘 要 : 印制电路板 (PCB) 作为现代电子系统的核心载体, 承担着元器件支撑与电气互联的双重功能, 其设计质量直接影响电子产品的性能、可靠性与可制造性。Altium Designer 17 (简称 AD17) 作为业界广泛应用的集成化 PCB 设计平台, 具备原理图绘制、PCB 布局布线、仿真验证与生产文件输出等一体化功能, 已成为电子工程技术人员的重要工具。本文立足于职业院校 PCB 设计教学实践, 采用项目驱动式教学法, 系统梳理初学者在使用 AD17 进行 PCB 设计过程中所面临的关键技术环节。文章从电子技术基础认知、软件操作入门、设计流程构建、元件库与封装定制、布局布线优化、后处理验证及制造文件输出等多个维度展开探讨, 结合典型教学案例, 提出一套适用于初学者的“由简入繁、循序渐进”的学习路径, 并针对常见设计误区给出规避策略。研究表明, 掌握 AD17 的设计逻辑与规范流程, 有助于提升设计效率, 增强可制造性与稳定性。本工作可为高职院校电子类专业课程教学改革提供参考, 也为电子爱好者与初级工程师提供系统化的 PCB 设计入门指导。

关 键 词 : Altium Designer 17; 印制电路板 (PCB); 电路设计入门; 元件封装; 设计流程; 制造文件; 教学实践

Analysis of Key Technical Points for Beginners in PCB Design Based on Altium Designer 17

Yang Zhikai, Li Diansheng, Su Wenjia

YUNNAN TECHNICIAN COLLEGE(YUNNAN INDUSTRY&TRADE VOCATIONAL COLLEGE), Kunming,
Yunnan 650300

Abstract : As the core carrier of modern electronic systems, the printed circuit board (PCB) undertakes the dual functions of component support and electrical interconnection. Its design quality directly affects the performance, reliability, and manufacturability of electronic products. Altium Designer 17 (AD17 for short), as an integrated PCB design platform widely used in the industry, has integrated functions such as schematic drawing, PCB layout and routing, simulation verification, and production file output, and has become an important tool for electronic engineering technicians. Based on the teaching practice of PCB design in vocational colleges, this paper adopts the project – driven teaching method to systematically sort out the key technical links faced by beginners in the process of using AD17 for PCB design. The article discusses from multiple dimensions, including basic cognition of electronic technology, software operation entry, design process construction, component library and package customization, layout and routing optimization, post – processing verification, and manufacturing file output. Combined with typical teaching cases, a learning path of "from simple to complex and step – by – step" suitable for beginners is proposed, and strategies to avoid common design mistakes are given. The research shows that mastering the design logic and standard process of AD17 helps to improve design efficiency and enhance manufacturability and stability. This work can provide a reference for the teaching reform of electronic professional courses in higher vocational colleges and offer systematic guidance for PCB design beginners, including electronic enthusiasts and junior engineers.

Keywords : Altium Designer 17; printed circuit board(PCB); circuit design entry; component package; design process; manufacturing file; teaching practice

作者简介

杨志凯 (1999.05—), 技师, 工程师, 主要从事移动机器人与嵌入式系统开发;

李殿生 (1986.11—), 硕士, 高级实习指导教师, 研究方向: 电子技术与 PCB 设计教学;

苏文佳 (1984.09—), 本科, 一级实习指导教师, 主要从事 CAD 机械设计课程教学。

引言

随着信息技术的发展，电子产品向小型化、智能化、高集成度演进，PCB 作为连接各类电子元器件的物理平台，其设计复杂度和技术要求不断提高。无论是消费类设备还是工业控制系统，均依赖高质量的 PCB 设计。Altium Designer 系列软件凭借友好的界面与强大功能，成为全球主流 PCB 设计工具之一。其中，AD17 以其运行稳定、兼容性强、学习曲线平缓等特点，广泛应用于高校教学与中小企业研发，尤其适合作为初学者的入门工具^[1]。

然而，在实际教学中发现，许多学习者虽能快速掌握基本操作，却在完整项目设计中因缺乏系统认知而出现诸多问题：如原理图连接错误、封装不匹配导致贴装失败、布局不合理引发信号干扰等。这些问题根源在于对设计全流程理解不足、忽视制造工艺要求及设计规则应用不到位^[2]。

本文基于第 45 届世界技能大赛电子技术项目标准，结合多年教学经验，以 AD17 为平台，全面解析 PCB 设计的入门关键技术，帮助学习者建立完整知识体系，掌握从原理图到生产文件输出的全过程方法，为其后续深入学习高速、多层板设计奠定基础。

一、PCB 设计基础知识体系构建

（一）设计的前提保障——电子技术基础

PCB 设计不仅是“画图”，更是建立在扎实电子技术基础上的系统工程。若对元器件工作原理、参数特性及典型应用缺乏了解，极易产生逻辑错误或性能缺陷^[3]。例如：

设计三极管放大电路时，若不了解基极偏置电阻作用与耦合电容取值依据，可能导致失真；在电源电路中忽略稳压芯片输入输出特性或滤波电容 ESR 影响，可能引起电压波动甚至器件损坏。

建议初学者掌握以下基础知识：

1. 模拟电子技术。掌握二极管、三极管、运放的基本原理与典型应用；
2. 数字电子技术。理解门电路、触发器、微控制器 IO 接口特性；
3. 元器件识别与选型。熟悉常见电阻、电容、电感、IC、连接器的封装形式、数据手册解读与应用场景；
4. 电路调试能力。具备使用万用表、示波器进行测量与故障排查的能力。

只有具备上述基础，才能在设计中做出合理判断，确保电路功能可行。

（二）设计与生产的桥梁——PCB 制造工艺认知

PCB 设计需兼顾电气功能与可制造性（DFM, Design for Manufacturability）。忽视工艺限制可能导致无法加工或良率低下^[4]。常见制造约束包括：

1. 最小线宽 / 线距。通常为 6mil（0.1524mm），低于此值需加价或无法生产；
2. 过孔尺寸。通孔直径一般不小于 0.3mm，盲埋孔成本较高；
3. 板厚与层数。单双面板成本低，四层及以上成本显著上升；
4. 板材选择。FR-4 为最常用材料，高频应用可选 Rogers 板材；

5. 表面处理工艺。有喷锡（HASL）、沉金（ENIG）、OSP 等，影响焊接性能与存储周期。

建议初学者在设计初期明确目标厂商的 DFM 指南（如嘉立创、华秋），并在 AD17 中预设相应设计规则，避免后期返工。

二、Altium Designer 17 软件操作解析

（一）集成开发环境概览

AD17 采用项目化管理模式，所有设计文件（原理图、PCB、库等）统一归入 .PrjPcb 工程文件，便于管理。启动后可通过【文件】→【新建】→【项目】创建工程，并添加 .SchDoc 和 .PcbDoc 文件。

主界面包含菜单栏、工具栏、项目面板、工作区与状态栏五大区域。项目面板是文件管理核心，支持拖拽关联；工作区支持多标签页切换，方便原理图与 PCB 交互^[5,6]。

建议初学者“从做中学”，不必一开始就穷尽所有功能，如同使用手机一般，先掌握基本操作，随需深入。

（二）原理图编辑器核心操作

原理图是 PCB 设计起点，其准确性决定后续成败。关键操作包括：

1. 元件放置。通过【库】面板搜索并放置元器件，支持本地或第三方库；
2. 导线连接。使用【Place】→【Wire】进行电气连接，避免“悬空引脚”；
3. 网络标号（Net Label）。用于跨页或远距离连接，提升可读性；
4. 电源端口（Power Port）。统一标注 VCC、GND，减少重复布线；
5. 编译检查。执行【项目】→【Compile PCB Project】，自动检测未连接引脚、重复编号等问题。

建议初学者先使用 AD 自带的 Miscellaneous Devices.IntLib 库完成简单电路（如 LED 驱动、稳压电源），逐步过渡到自建库^[7]。

（三）PCB 编辑器功能解析

PCB 编辑器是实现物理布局与布线的核心模块，主要功能包括：

1. 板形定义。通过【Design】→【Board Shape】设定轮廓，初学推荐使用“新板向导”创建，更为方便；
2. 层管理。支持最多32层，常用为 Top Layer、Bottom Layer、Silkscreen、Solder Mask 等；
3. 元件布局。支持拖动、旋转（空格键）、对齐；
4. 布线方式。推荐初学者以手动布线为主，培养空间规划意识；
5. 设计规则检查（DRC）。实时监控线宽、间距、短路等违规情况。

此部分内容细节较多，需通过实践积累经验。

三、PCB 设计全流程简介

（一）设计准备——明确目标与资源准备

设计前应明确：

电路功能、输入输出接口；是否有结构尺寸、安装孔限制；预算与量产成本考量；使用元器件清单及采购渠道。

建议创建独立文件夹存放项目文件，命名规范如 20250909_PCB_Amplifier_Circuit，便于归档。

（二）原理图设计

使用 AD17 原理图编辑器绘制电路图，包括元件符号、引脚连接、电源与信号路径。确保正确性与完整性，为后续 PCB 设计提供依据^[9]。主要步骤如表 1。

表 1 原理图设计主要步骤

主要步骤	技术说明
元器件放置	从默认库（如 Miscellaneous Devices.IntLib）中调用元件，或自行创建原理图符号
属性设置	为每个元件指定唯一标识符（如 R1、C2）、封装型号（Footprint）及参数信息
电气连接	使用导线（Wire）或网络标号（Net Label）完成电气连接，确保无悬空引脚
编译与校验	执行“Project → Compile PCB Project”进行电气规则检查，排除短路、断路等错误

（三）自定义元件库与封装绘制

1. 原理图符号绘制

（1）新建 .SchLib 文件。【文件】→【新建】→【库】→【原理图库】；

（2）绘制符号。使用矩形、管脚、文本等工具，依据数据手册准确绘制；

（3）设置属性。修改标识符、注释、封装等信息；

（4）保存并关联项目。确保库文件加入工程，可在原理图中调用。

2. 封装绘制

封装决定元器件在 PCB 上的物理安装。若无现成封装，需手

动绘制：

（1）新建 .PcbLib 文件。【文件】→【新建】→【库】→【PCB 库】；

（2）设置网格。快捷键 G 调整间距，Ctrl+Q 切换 mil/mm；

（3）放置焊盘。使用【Place Pad】，根据 Datasheet 设置形状、大小、位置；

（4）添加丝印。使用【Place String】标注引脚编号与名称，保持清晰可读；

（5）保存封装。存入现有库或新建库。

注意：可通过测量实物或查阅 Datasheet 获取精确尺寸。

（四）PCB 布局设计

布局决定元件在 PCB 上的位置与走线路径，影响性能与可靠性。应遵循以下原则，见表 2：

表 2 PCB 布局主要原则

主要原则	技术说明
结构优先	先确定电源接口、连接器等机械定位元件位置
热管理	发热元件（如功率管、稳压器）远离敏感器件，保证散热空间
信号路径	模拟与数字区域分离，高频信号路径尽量短直
均匀分布	避免局部过密或重心偏移，提升装配便利性

初学者建议参照原理图布局，既保证信号流向合理，又便于对照检查^[9]。

（五）布线设计

布线是实现电气连接的关键环节，应注意以下策略，如表 3：

布线原则	技术说明
走线角度	推荐 135° 斜角或圆弧走线，避免 90° 直角（减少反射，易引起阻抗突变）
线宽设置	电源线 ≥ 地线 > 信号线；大电流路径加粗处理（建议为信号线 2~3 倍）
差分对	保持等长、等距平行布线，实现阻抗匹配
包地处理	对敏感信号（如时钟）实施 GND 包围，增强抗干扰能力，减少串扰
过孔使用	合理分布，避免密集打孔造成层间热应力集中

启用 DRC，设定最小线宽、间距、过孔尺寸等参数，确保设计合规。

四、PCB 设计中部分名词或工艺简介

（一）覆铜

覆铜即将 PCB 上闲置区域填充铜膜，常见形式有实心、网格、区域边框三种。其意义在于：减小地线阻抗，提高抗干扰能力；降低压降，提升电源效率；与地相连，减小环路面积^[10,11]。

（二）封装

封装指元器件的外壳与外形，包含引脚数量、间距、焊盘大小、外形尺寸等信息。常见封装举例：

电阻：直插 AXIAL0.3~0.5（单位：英寸）；贴片 0402、0603、0805；

电容：无极性 RAD 系列；电解 RB.1/.2、CAPR545；
二极管：DO-35、DO-41、SOD-123（贴片）；
三极管：TO92、SOT23、TO220；
IC：DIP、SOP、QFP、BGA 等。

（三）泪滴（Teardrops）

布线后常在焊盘与导线间添加“泪滴”过渡区，防止机械制板时断开，增强 PCB 机械强度与可靠性。

五、各种文件简介及导出

（一）BOM 表（物料清单）

BOM 表列出设计所需全部元件及其规格，用于采购、生产、成本估算与项目管理。

生成步骤：

原理图界面选择【报告】→【Bill of Materials】→选择需显示字段（如 Comment、Footprint、Quantity）→设置输出格式（CSV、Excel 等）→导出至指定路径。

（二）Gerber 文件

Gerber 是 PCB 制造的标准图像格式，描述各层线路、阻焊、丝印等信息，具有保密性。

导出步骤：

【文件】→【制造输出】→【Gerber Files】→设置单位（英寸）、精度（2:5）→选择输出层（Top/Bottom Layer、Silkscreen、Solder Mask 等）→光圈页保持默认（RS274X 格式自动嵌入）→点击“确定”，生成文件至输出目录。

（三）钻孔文件（NC Drill Files）

包含所有钻孔位置、直径、类型信息，与 Gerber 文件配套提交制造商。

导出步骤：

【文件】→【制造输出】→【NC Drill Files】→设置单位与精度（与 Gerber 一致）→确认钻孔数据完整→点击“确定”生成文件。

（四）网络表（Netlist）

网络表描述元件间的电气连接关系，是原理图转 PCB 的关键桥梁。

导出方法：

【文件】→【导出】→【网络表】→选择格式（Protel、Excel 等）→指定路径并导出。

（五）智能 PDF（Smart PDF）

可将原理图、PCB 图导出为高质量 PDF，便于评审、归档与共享。

操作流程：

【文件】→【智能 PDF】→使用向导选择导出内容（原理图、PCB、BOM 等）→设置文件名与路径→完成导出。

六、结语

PCB 设计是理论与实践深度融合的技术活动。本文以 Altium Designer 17 为平台，系统阐述了从基础知识到生产输出的完整设计流程，强调“理解原理、规范操作、注重工艺”的设计理念。通过合理规划学习路径，掌握关键技巧，初学者可在短期内具备独立完成实用级 PCB 设计的能力。

未来，随着高速、高密度电路发展，信号完整性、电源完整性、EMC 设计将成为进阶重点。但对入门者而言，打好基础、养成良好设计习惯，才是走向专业化的第一步。

参考文献

[1] 马颖, 蒋雪琴. PCB 设计与制作——Altium Designer 设计应用 [M]. 西安: 西安电子科技大学出版社, 2018.
[2] 黄智伟. 印制电路板 (PCB) 设计技术与实践 (第 4 版) [M]. 北京: 电子工业出版社, 2024.
[3] IPC-A-610H. Acceptability of Electronic Assemblies[S]. IPC International, 2020.
[4] GB/T 7714—2015, 信息与文献 参考文献著录规则 [S].
[5] 王红, 刘志勇. Altium Designer 17 电路设计与仿真从入门到精通 [M]. 北京: 机械工业出版社, 2019.
[6] 陈学义. 印制电路板设计与实训教程 [M]. 第 3 版. 北京: 电子工业出版社, 2021.
[7] 高惠芳, 徐立峰. 电子线路 CAD 设计实战指南——Altium Designer 应用详解 [M]. 上海: 上海交通大学出版社, 2018.
[8] IPC-7351B. Generic Requirements for Surface Mount Land Pattern Standard[S]. IPC, 2017.
[9] Altium Limited. Best Practices for PCB Layout Using Altium Designer[Z]. Technical White Paper, 2017.
[10] 赵阳, 李伟. 现代 PCB 设计中的 DFM 与 DFT 技术研究 [J]. 电子工艺技术, 2023, 44(2): 89 - 94.
[11] 刘建清. 从零开始学 Altium Designer 电路设计 [M]. 北京: 国防工业出版社, 2020.

中医养生保健专业课程思政路径探索

邱添

湖北中医药高等专科学校, 湖北 荆州 434020

DOI: 10.61369/VDE.2025240003

摘 要 : 近些年, 随着教育改革稳步推进, 课程思政已成为职业教育教学改革的重要方向。在中医养生保健专业大力推进课程思政建设, 不仅契合新时代教育立德树人根本任务, 还为中医养生文化的传承与创新、学生全面发展以及社会健康需求提供了重要支撑。中医养生保健专业除了传授养生知识与技能之外, 也蕴含着丰富的思政元素, 为课程思政建设提供了天然的育人资源, 然而, 当前中医养生保健专业课程思政仍存在些许不足, 难以充分发挥课程思政所具备的育人作用。对此, 本文首先阐述中医养生保健专业课程思政实施意义, 接着提出一系列行之有效的实施路径, 以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词 : 中医养生保健; 课程思政; 教学; 路径

Exploration on the Path of Curriculum Ideological and Political Education in TCM Health Preservation Major

Qiu Tian

Hubei College of Traditional Chinese Medicine, Jingzhou, Hubei 434020

Abstract : In recent years, with the steady advancement of education reform, curriculum ideological and political education has become an important direction of vocational education and teaching reform. Vigorously promoting the construction of curriculum ideological and political education in the TCM (Traditional Chinese Medicine) Health Preservation major not only conforms to the fundamental task of fostering virtue through education in the new era, but also provides important support for the inheritance and innovation of TCM health preservation culture, the all-round development of students, and the satisfaction of social health needs. In addition to imparting health preservation knowledge and skills, the TCM Health Preservation major also contains rich ideological and political elements, providing natural educational resources for the construction of curriculum ideological and political education. However, there are still some deficiencies in the current curriculum ideological and political education of the TCM Health Preservation major, which makes it difficult to give full play to the educational role of curriculum ideological and political education. In this regard, this paper first expounds the significance of implementing curriculum ideological and political education in the TCM Health Preservation major, and then puts forward a series of effective implementation paths, aiming to provide certain references for relevant researchers.

Keywords : TCM health preservation; curriculum ideological and political education; teaching; path

一、中医养生保健专业课程思政实施意义

(一) 有利于提升学生综合素质与能力

在中医养生保健专业开展课程思政, 能够有效培养生成良好的人文素养、职业道德素养, 保障他们在未来的工作生活中, 既能积累丰富的专业知识, 又能具有高尚的医学品德, 向患者提供服务时能怀着关怀之心、尊敬之心、责任之心, 所展现出的人文关怀是中医医护人员所必备的。另外, 增强学生的使命感与社会责任感, 引导他们意识到中医养生保健不是单纯的技能, 激发其宣传中医养生保健的热情, 更好地将自身的成长与社会的要求相结合, 以此提高社会大众身体健康水平, 并为健康中国目标实现

贡献自己的力量, 进而更好地实现自我价值^[1]。

(二) 有利于传承与创新中华优秀传统文化

中医作为中华优秀传统文化的重要组成部分, 蕴含着深厚的哲学思想、人文精神和道德观念。在中医养生保健专业课程中融入思政元素, 能够引导学生深入了解和领悟这些传统文化的精髓, 从而更好地传承和弘扬中医文化。一方面, 通过课程思政, 学生能够系统学习中医经典著作中的理论和方法, 感受古人在养生保健方面的智慧和经验, 增强对传统文化的认同感和自豪感。另一方面, 课程思政鼓励学生运用现代科学知识和方法, 对中医养生保健理论和技术进行创新研究。在尊重传统的基础上, 结合现代医学的研究成果和技术手段, 探索中医养生保健的新途径和

新方法^[2]。

（三）有利于推动课程思政与专业教学的深度融合

在中医养生保健专业渗透课程思政，通过向学生灌输理想信念、职业素养，能够使他们在掌握专业知识的同时，树立正确的价值观。比如，将医德医风教育融入中医养生保健专业教学中，学生可以明白从事中医养生保健行业，不但要有过硬的专业技术，而且拥有较强的人文关怀与高尚的道德素养。此外，能够打破教育中课程思政与中医养生保健专业相互割裂的局面，使之相辅相成、互相促进，形成较强的教育合力。教师在授课过程中自然而然地向学生渗透课程思政，无形中对他们进行思想政治教育，实现价值引领与知识传授的有机统一，进而培养德才兼备的中医保健专业人才^[3]。

二、中医养生保健专业课程思政路径

（一）结合专业课程特点，合理制定课程思政目标

在中医养生保健专业课程中，除具有传授学生专业知识和技术的功能外，还具有强大的思想政治教育功能，在提高学生思想道德素质等方面具有重要作用。但不同的专业课程蕴含的思政教育资源不同，因此应根据不同专业课程的特点和内容，并结合立德树人的教育教学目标，合理制定专业课程的课程思政教育目标，帮助学生树立崇高的理想信念，形成良好的人格品质，建立正确的价值观念^[4]。

例如，在中医基础理论课程绪论部分，教师应该从能力与素质培养这两个角度出发制定课程思政目标，通过系统性阐述中医中的整体观念，使学生认识到人不仅是自身存在的一个有机组成部分，也是人和大自然及社会关系的有机结合体，促使他们深度感悟“天人合一”“普遍联系”“圆融稳定”以及“动态平衡”等医学理念，引起学生的情感共鸣，增强他们对中医文化的认同感，厚植家国情怀及天下情怀，树立全局意识，关心人类卫生健康共同体。同时，教师也要教授学生如何正确处理人际关系、社会关系，培养学生敬畏自然和保护自然的道德情操。并持续增强他们的人文关怀意识与团队协作意识，成为捍卫生命健康的忠诚卫士^[5]。

（二）创新优化课程教学方式，实时渗透课程思政内容

第一，采用案例式教学法。收集古今中医养生保健案例，如，改善健康状况、疾病成功治愈等代表性案例，并结合课程内容对这些案例进行剖析。比如，在教学实践中，教师可以引入孙思邈运用食疗养生治愈患者这一案例，使学生充分了解中医的博大精深及其取得良好成效，增强他们学好中医养生保健的自信心。与此同时，教师要求学生体会该病例中体现的整体观、辨证论治等中医思想，使他们善于运用中医思维分析问题、解决问题，培养其严谨的治学态度和对患者负责的职业道德^[6]。

第二，开展小组讨论式教学。围绕中医养生保健热点进行讨论，如，中医养生在预防慢性疾病中的作用、中医养生与现代生活方式的结合等热点话题，要求学生以小组为单位展开讨论，他们可以畅所欲言，在讨论交流碰撞出思维火花。在这个过程中，

教师适时辅助、指导，把思政点融进讨论中，如强化中医养生保健对于传承和弘扬中医文化的积极作用，以此有效增强学生的民族自豪感、文化自觉，引领学生关心社会健康问题，促使其社会责任感得到进一步增强。

第三，开展线上线下混合式教学。线上通过专业的中医养生保健课程平台，为学生提供丰富的学习资源，如中医经典著作解读、名老中医的养生讲座等。同时，设置线上互动环节，如在线答疑、小组讨论等，方便学生随时与教师和同学交流。线下则进行面对面的实践教学和案例分析，让学生在实际操作中加深对知识的理解和掌握。在整个教学过程中，教师要注重引导学生正确看待中医养生保健的科学性和实用性，培养学生的科学思维和创新意识，使学生能够客观、理性地对待中医文化，避免盲目迷信或排斥。通过创新优化课程教学方式，将思政内容实时渗透到中医养生保健专业课程的每一个教学环节中，实现知识传授与价值引领的有机统一^[7]。

（三）重视专业课程实习实训，增强学生实践能力

实践教学不仅包括学生入学前职业启蒙教育、入校后教学实践，也包含他们毕业后参加社会实践、企业实习等。其中，实践教学是培养德才兼备中医养生保健专业人才必不可少的环节，它不仅仅是“求知”，也是“修身”。同时，学校主动向企业寻求帮助，联合开展实践教学，重视发挥企业中骨干人才的榜样效应，学生通过骨干人才的言谈举止、成长经历，从而修正自己的言行和认知，学会尊重、勤奋、幸福的工作，并有效增强学生的实践能力，进一步增强课程思政在中药保健养生专业中的渗透效果^[8]。

如可以进行职业道德、岗位职责和行为规范等方面教育，可以进行敬业、诚信、友善等社会主义核心价值观教育等，引导学生热爱将要从事的工作，敬畏将要从事的事业，引导学生树立正确的理想信念和价值观念，引导学生了解未来职业活动中应遵循的职业道德，引导学生养成求真务实的工作态度及作风，引导学生在专业领域深入探索和实践，引导学生产生技能报国的责任感和使命感。同时还要启发学生进一步思考何为敬业，应该从哪些方面体现良好的敬业精神。告诉学生接诊服务对象时要以仁爱为本，要尽心尽力提供最优质高效的健康服务；告诉学生只有爱岗敬业才能做好工作，只有诚信友善才能赢得尊敬和爱戴，只有奋发向上才能实现人生梦想和价值。

（四）建立多元动态评价机制，准确评价课程思政效果

第二，构建“过程性+结果性”评价模式，评价体系中也要纳入学生在中医养生保健专业教学中的各自表现，比如，作业完成情况、实践活动表现、课堂表现以及组内贡献度等指标，并与期末考试紧密结合，以此提高评价结合的客观性、全面性，真实反馈课程思政融合效果。同时，教师也要引入组内互评与学生自评，确保学生能够参与到教学评价全过程中，不仅可以彰显他们的主体性，也能够增强其自我反思能力，主动弥补自身不足，而且教师也能根据学生的评价与反馈，针对性优化中职英语教学方案，为课程思政高效融入奠定坚实基础。此外，构建多样化的评价主体。除了专业教师的评价外，还应纳入实习实训基地指导老师、学生自评与互评等多元主体，以此提高评价结果的全

面性^[9]。

第二，坚持“远期效果+近期效果”的评价原则，具体如下：一方面，教师可通过采取任务驱动式评价模式，即针对课程内容采取项目式的设计方案，让学生全身心地投入到任务完成过程中，充分激活他们的创造思维，有效培养学生的责任感，并采用此类指标来评定成绩。另一方面，教师要始终坚持采用阶段性考核和长期性考核相结合的方式，构建数智化评价档案，对学生的整个学习过程进行实时跟踪，有效点燃学生学习中医养生保健专业知识与技能热情，激励他们实现预期的教学目标^[10]。

三、结语

总而言之，中医养生保健专业课程思政具有多方面的重要意义，不仅能提升学生综合素质与能力、传承与创新中华优秀传统文化，还能推动课程思政与专业教学的深度融合。而通过结合专业课程特点合理制定课程思政目标、创新优化课程教学方式实时渗透课程思政内容、重视专业课程实习实训增强学生实践能力以及建立多元动态评价机制准确评价课程思政效果等路径，能够更好地将思政元素融入中医养生保健专业教学中，以更加生动、有效的方式引导学生树立正确的价值观和职业道德观，进而培养出更多德才兼备、能够传承和发扬中医养生保健文化的专业人才。

参考文献

-
- [1] 郑湘.“1+X”证书制度下高职中医养生保健专业老年照护择业动机及对策研究[J]. 知识文库, 2024, 40(24): 77-80.
- [2] 温小雨, 蒋凌云, 骆阳康健, 等. 基于 OBE 教学理念融合对分课堂在高职“中医养生保健学”课程的运用与探究[J]. 科技风, 2024, (32): 100-102.
- [3] 刘瑶, 鲁海, 胡海燕. 高职中医养生保健专业人体解剖学课程思政的教学设计与实践[J]. 解剖学研究, 2024, 46(05): 515-516+520.
- [4] 鲁海, 刘卫海, 姚丽梅, 等.“双高”建设背景下高职院校中医养生保健专业群课程思政建设的路径和策略[J]. 现代职业教育, 2024, (07): 133-136.
- [5] 闫玉慧. 中医养生学课程思政示范课建设路径探究[J]. 中医药管理杂志, 2023, 31(11): 21-23.
- [6] 郭少波, 刘红霞, 林可可. 医学院校护理学专业学生中医养生保健素养现状及影响因素分析[J]. 中医教育, 2023, 42(04): 67-72.
- [7] 李芳琴. 中医养生学课程思政建设的教学实践与思考[J]. 现代职业教育, 2022, (14): 25-27.
- [8] 张虹, 田丹, 李明爱, 等. 产教融合背景下中医养生保健专业实践教学体系构建研究[J]. 现代职业教育, 2021, (49): 114-115.
- [9] 卢素宏, 姚丽梅, 刘瑶, 等. 基于企业需求的高职院校中医养生保健课程教学改革与实践——以广东食品药品职业学院中医养生保健专业为例[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(13): 43-45.
- [10] 袁丽娟, 曾作财, 常青, 等. 思政元素渗透诊断学课程探析——以高职中医养生保健专业为例[J]. 现代职业教育, 2020, (21): 152-153.

AI 赋能对输气管道设计与管理教学方式的启发

蒙炳坤

延安大学石油工程与环境工程学院, 陕西 延安 716000

DOI: 10.61369/VDE.2025240005

摘 要 : 随着信息化教育 2.0 行动计划的持续深入, AI 已经成为赋能现代高等教育改革的重要工具, 尤其在知识图谱构建、虚拟仿真教学、个性化学习路径规划、智能评价反馈等方面有着突出作用。本文即在此背景下展开研究, 通过阐述输气管道设计与管理教学中面临的知识体系复杂、实践环节薄弱、教学手段单一等问题, 从重构教学内容体系、创新教学方法与手段、变革教学评价模式、提升教师能力与角色转型等层面提出 AI 赋能输气管道设计与管理教学改革的策略与范式, 以此为培养适应行业数字化转型的高素质工程人才提供有力支撑。

关 键 词 : 人工智能; 输气管道设计与管理; 教学改革; 工程教育; 虚拟仿真

Enlightenment of AI Empowerment on the Teaching Methods of Gas Transmission Pipeline Design and Management

Meng Bingkun

School of Petroleum Engineering and Environmental Engineering, Yan'an University, Yan'an, Shaanxi 716000

Abstract : With the continuous advancement of the Information-Based Education 2.0 Action Plan, AI has become an important tool empowering the reform of modern higher education, especially playing a prominent role in knowledge graph construction, virtual simulation teaching, personalized learning path planning, intelligent evaluation and feedback, etc. Under this background, this paper conducts research by elaborating on the problems faced in the teaching of Gas Transmission Pipeline Design and Management, such as complex knowledge systems, weak practical links, and single teaching methods. It proposes strategies and paradigms for AI-empowered teaching reform of Gas Transmission Pipeline Design and Management from the aspects of reconstructing the teaching content system, innovating teaching methods and means, transforming teaching evaluation models, and improving teachers' capabilities and role transformation, so as to provide strong support for cultivating high-quality engineering talents adapting to the digital transformation of the industry.

Keywords : artificial intelligence; gas transmission pipeline design and management; teaching reform; engineering education; virtual simulation

引言

随着“智慧管网”建设持续推进, 物联网、大数据、人工智能等技术逐步与油气储运工程快速融合, 逐步向信息化、智慧化、智能化方向发展, 进而对相关从业人员提出了新的要求。但现阶段高校输气管道设计与管理教学中对前沿技术与应用普及不足, 对学生的智能思维、复杂工程问题解决能力以及跨学科能力培育不足。因此, 如何依托 AI 赋能输气管道设计与管理教学全过程改革, 成为提升本专业人才培养质量的焦点问题, 更是人才培养模式与行业前沿接轨的具体路径。

一、输气管道设计与管理教学面临的问题

(一) 知识体系复杂且更新迅速, 教学呈现与消化难

输气管道设计与管理课程的知识体系本身较为复杂, 为教师教学带来了知识呈现与内化理解方面的困境。从知识内容层面来看, 本课程知识内容涉及多学科交叉, 需要学生了解材料力学、流体力学、控制工程、热力学、地理信息系统等各个学科相关的部分知识, 导致知识结构庞杂而散乱, 无法通过传统线性教学直

观展示各个学科之间的内在关联^[1]。同时, 本课程知识还具有较高的抽象性, 尤其涉及复杂工程原理相关的内容, 需要学生理解水力与热力计算、泄漏扩散模拟、应力分析等内容, 甚至还要理解相关的数学公式与动态模型。而传统课程主要依靠静态图表与口头讲述的方式呈现知识内容, 使得学生难以建立直观认知。从课程更新方面来看, 近年来油气储运工程领域发展迅速, 本课程相关的设计标准、安全规范、前沿技术、设计工艺等不断修订与更新, 但教材与课件无法实时更迭, 进而导致其课程内容存在一定

滞后性^[2]，无法保证学生第一时间接触前沿行业内容。

（二）实践教学条件受限，工程场景沉浸感不足

输气管道设计与管理课程有着较高的实践性要求，但其实践教学却受到条件限制无法有效开展，使得学生的实践技能训练不足。一方面，本课程相关实践项目大多涉及高危环境，比如管道站场、高后果区等真实环境对学生而言有着大量不安全因素，因此无法阻止学生进入真实现场进行勘查、操作或故障处理^[3]。同时，在学校实训基地中，本课程相关的故障与应急场景也难以复现，比如管道腐蚀、泄漏、地质灾害等突发事件无法凭空模拟，学生难以有效锻炼自身的现场处置能力与随机应变能力。另一方面，本课程实践项目还需要多种大型设备支持，其实验成本较高。目前多数高校未能建立系统性、完整化的物理实验管道系统，也未能投入资金建立 SCADA 系统仿真平台^[4]，同时其实验项目周期长，变量难以有效控制，从而限制了大规模的实验教学。

（三）教学方式与评价模式较为单一，个性化培养缺失

在教学方式层面，当前部分教师在教学中仍以自身为中心，其采用的教学方法具有一定的被动性特征，学生缺少主动参与、合作讨论、自主探索的学习空间，尤其针对复杂设计优化、风险管理等学习内容，无法达到思维迭代、实践技能训练的教学效果。同时也有部分教师正在推进教学方法改革，但未能将多种方法进行整合贯通，也未能广泛运用信息技术与资源进行辅助，使得课程仍有一定的枯燥性，未能达到个性化、针对性的培育效果。

从评价方式来看，现阶段输气管道设计与管理课程更偏重学生的理论记忆与固定解题能力，因而其考试设计集中在公式计算与标准条文记忆层面，未能设置丰富的开放式工程问题，无法考查与检验学生的系统设计能力与综合技能表现。同时，现有评价体系存在一定缺陷，既没有建立多元化的评价主体，也没有实施过程性评价方案，甚至未能建立完善的评价反馈体系，使得教师无法根据学生的学习现状与困境及时调整教学方案与进度，也无法根据学生学习基础、理解能力与兴趣表现提供差异化的学习资源与个性化的指导方案。

二、基于 AI 赋能的输气管道设计与管理教学方法改革策略

（一）重构教学内容体系：构建动态化、图谱化的知识平台

教学方法的改革应依托教学内容体系展开。在 AI 赋能输气管道设计与管理教学改革中，教师应优先构建动态化、图谱化的知识平台，通过重构内容体系，为多元教学方法的应用与实施创造条件。

第一，开发 AI 驱动的专业知识图谱。高校与教师应整合课程相关资源，构建可视化的知识关联网络结构，将设计规范、事故报告、案例库、学术文献等相关数据资源集成一体，作为教师教学与学生学习的资源储备库^[5]。同时，依托 AI 技术建立智能推荐与更新推送机制，由人工智能识别当前学习进度，并结合学生个体自主学习情况、问题表现与需求，智能推荐相关资源，帮助学

生明确课程概念、原理、标准之间的关联，达到深化认知的目的和效果。

第二，创建智能案例库与习题库。依托自然语言处理技术，针对基于知识图谱构建的课程资源库进行分类处理，尤其针对大量的工程案例，通过 AI 识别和分析其内容，进而标注标签，将其结构化、框架化整合，并提供智能检索服务，让教师与学生可以根据知识点要素、课程难点、工程阶段等关键词完成资源检索^[6]。此外，习题库的建设还应实时采集学生学习行为数据，并通过数据分析建立学生画像，动态生成符合其能力与需求的练习题目，达到个性化训练的效果。

（二）创新教学方法与手段：打造沉浸式、交互式的学习体验

在 AI 赋能下，教师应充分挖掘人工智能的辅助教学功能，尤其要借助其视听化呈现效果与生成式对话能力，推动输气管道设计与管理课程教学方法的革新和优化，为学生创建沉浸式、交互式的学习环境。

第一，引入 AI 增强的虚拟仿真与数字孪生技术。一方面，可借助数字孪生与虚拟仿真技术搭建高保真的虚拟管道系统，模拟真实的站场环境及地质场景，以此满足学生参与到布局设计、设备安装、流程操作、应急演练等各个环节的实践活动之中。另一方面，应基于人工智能系统模拟不同的运行工况与突发故障，比如在学生实践项目中由 AI 控制随机出现压力异常、泄露等故障，以此考查和锻炼学生临时处置和应对故障的能力^[7]，并根据其处置过程与结果进行智能评估。

第二，部署智能导师系统与虚拟助手。可以在教学平台或虚拟仿真系统中部署 AI 智能助手或 AI 助教软件，一方面可以随时随地解答学生提出的问题，帮助学生理解概念原理、执行标准以及计算方法等方面的深层内涵；另一方面可以直接为学生提供详细的解题指导，甚至可以对常见错误进行解析，由此提供 7x24 小时个性化辅导^[8]。

（三）变革教学评价模式：实现全过程、多维度的能力评估

在人工智能技术支持下，教师还需全面升级教学评价模式，针对输气管道设计与管理课程建立全过程、多维度的能力评估体系。

第一，实施基于学习过程数据的形成性评价。依托大数据系统可以实时采集学生在教学平台、虚拟仿真平台中学习的相关数据，比如线上学习时长、习题结果、与 AI 助手的交互记录、调用和查看的相关资源、实践操作的步骤与序列等。同时，运用 AI 大模型则可以根据大数据分析，评估学生的知识掌握程度、问题解决策略与思维习惯，以此输出个性化学习诊断报告^[9]。

第二，开展面向复杂任务的综合性智能评价。在复杂项目实践中，教师则可以基于 AI 工具进行指标优化与权重分配。例如在“某段管道初步设计”的课程项目或大作业中，教师可以利用 AI 工具建立“经济性、安全性、合规性”三个层面的评价指标^[10]，并通过成本估算、应力校核提醒等方式分析学生的实践方案，并识别其中的逻辑矛盾与风险要素，从而将评价方向聚焦于学生的创新能力与综合权衡能力方面。

（四）提升教师能力与角色转型：转向设计者、引导者与协作者

AI 与现代教育的融合不仅在于教学方法、教学设备、教学平台以及教学资源等层面的融合与运用，更需要教师自身具备相应的智能思维与改革意识，进而从人工智能视域出发转变自身的角色定位，从教学主导者向设计者、引导者与协作者转变。

第一，转变教学思路。输气管道设计与管理课程教师应主动转变教学思维，将关注点与精力放在学习情境创设、AI 工具链应用以及探究性任务设计层面，以此通过项目式学习主题规划、人机协同教学活动设计等方式，提高教师的教学水平与素养。

第二，人机协同辅导与个性化关注。教师应充分发挥 AI 工具在处理常规答疑、技能训练与初步评价等方面的优势，进而着重引导学生的创新思维、工程伦理、团队协作等高级能力发展，同时还应采用一对一的方式，为学困生或特殊潜质学生提供针对性指导。

三、结语

综上所述，人工智能技术的崛起为现代教育改革与发展提供了充满潜力的工具与平台。在 AI 赋能视域下，高校应推动输气管道设计与管理课程教学从静态知识传递向动态能力构建转型，以此从统一化培养向个性化成长拓展，从虚拟与现实分离向深度融合演进。但是，技术赋能必须建立在服务育人目标的基础之上，因此 AI 与教学改革的融合既要从 AI 工具的应用与实践入手，又要引导教师重新思考教学目标、重塑教学流程，以此打造人机协同环境，从而更科学地培育学生的批判性思维、社会责任感与伦理意识。未来，AI 技术还将与现代教育持续演进与深度融合，输气管道设计与管理教学必将朝着更加个性化、智能化、泛在化的方向迈进，从而肩负起为智慧管网时代培育卓越工程人才的历史使命。

参考文献

- [1] 王珍珍, 王愉. 融合人工智能的产品设计教学改革研究 [J]. 浙江工艺美术, 2024, (24): 143-145.
- [2] 曹元生, 谢振山, 高帆. 在役输气管道附属光缆路由优化设计及应用研究 [J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(35): 89-91.
- [3] 韩朝阳. AIGC 在图形信息可视化设计中的教学应用 [J]. 网印工业, 2024, (12): 107-109.
- [4] 李腾跃, 张文, 曹琛, 徐佩华, 韩博. 人工智能学科交叉背景下工程动力地质学课程设计教学改革研究 [J]. 科技视界, 2024, 14(33): 32-35.
- [5] 杨德伟. 输气管道压气站节能运行优化研究 [J]. 石油石化节能与计量, 2024, 14(08): 47-51.
- [6] 朱建鲁, 吴佳凌, 胡其会, 李玉星. 超临界二氧化碳管道操作仿真模拟教学 [J]. 实验技术与管理, 2024, 41(07): 217-221.
- [7] 董鑫, 郝敏, 唐黎明, 毕文军, 冯颖. OBE 理念下的 "输气管道设计与管理" 课程改革与实施 [J]. 科技视界, 2021, (22): 69-70.
- [8] 朱建鲁, 宋存永, 卢兴国, 曲本全, 韩俊腾. 输气管道虚拟仿真实践教学平台的构建与应用 [J]. 实验技术与管理, 2021, 36(11): 105-108+112.
- [9] 方丽萍, 赖家凤, 喻鹏, 梁金禄, 周雄. 全国油气储运工程设计大赛对输气管道教学方式的启发 [J]. 山东化工, 2020, 48(08): 185-186.
- [10] 黄斌, 张继红, 成庆林. 面向工程实际需求的输气管道设计与管理课程教学的改革 [J]. 教育教学论坛, 2020, (34): 92-93.

华南地区口腔医学专业型研究生就业压力及其影响因素的多中心横断面研究

郑蒲珏, 高旭广, 黄文燕, 曾素娟*, 封琼*

广州医科大学附属口腔医院儿童口腔科, 广东省口腔组织修复与重建工程技术研究中心,

广州市口腔再生医学基础与应用研究重点实验室, 广东 广州 510182

DOI: 10.61369/VDE.2025240011

摘 要 : 目的: 就业压力是影响医学研究生职业发展的重要因素。本研究旨在探讨口腔医学专业研究生就业压力的现状及其关键影响因素, 重点关注社会人口学特征、生活方式及自身健康状况的作用。方法: 本研究于2024年9月至11月采用横断面设计, 通过在线问卷对华南地区8所高校的315名口腔医学专业研究生进行调查。通过单一条目进行评估就业压力, 并收集广泛的社会人口学及健康相关变量。采用 χ^2 检验进行单因素分析, 并将显著及相关变量纳入多因素二元 Logistic 回归模型以识别独立影响因素。结果: 就业压力报告率为72.7% (229/315)。多因素分析显示, 家庭经济负担较轻 (OR = 0.316, 95% CI: 0.105–0.857, P = 0.030) 是感知就业压力的保护因素之一, 自评健康状况为一般或较差 (OR = 2.570, 95% CI: 1.441–4.696, P = 0.002) 是感知就业压力最强的独立危险因素。结论: 本研究揭示了口腔医学专业研究生的就业压力与个体资源及身心健康密切相关。高校与医院管理者应从优化临床负荷、提供经济支持与系统性的健康促进等多维度入手, 制定综合干预策略, 以缓解该群体的就业压力, 保障其心理健康与职业发展。

关 键 词 : 就业压力; 口腔医学; 专业研究生; 自身健康状况; 横断面研究

A Multicenter Cross-Sectional Study on Employment Pressure and Its Influencing Factors among Clinical Postgraduate Students in Dental Medicine in South China

Zheng Pujue, Gao Xuguang, Huang Wenyan, Zeng Sujuan*, Feng Qiong*

Department of Pediatric Dentistry, Affiliated Stomatological Hospital, Guangzhou Medical University,

Guangdong Engineering Technology Research Center for Dental Tissue Restoration and Reconstruction,

Guangzhou Key Laboratory of Dental Regenerative Medicine: Basic and Applied Research, Guangzhou, Guangdong 510182

Abstract : Objective: Employment pressure is an important factor affecting the career development of medical postgraduates. This study aims to explore the current situation of employment pressure among dental postgraduate students and its key influencing factors, with a focus on sociodemographic characteristics, lifestyle, and individual health status. Methods: From September to November 2024, a cross-sectional survey was conducted using an online questionnaire among 315 dental postgraduate students from eight universities in South China. Employment pressure was assessed using a single-item measure, and a wide range of sociodemographic and health-related variables were collected. Chi-square tests were used for univariate analysis, and significant or relevant variables were included in a multivariate binary logistic regression model to identify independent influencing factors. Results: The reported rate of employment pressure was 72.7% (229/315). Multivariate analysis showed that lighter family financial burden (OR = 0.316, 95% CI: 0.105–0.857, P = 0.030) was one of the protective factors against perceived employment pressure, while self-rated health status as average or poor (OR = 2.570, 95% CI: 1.441–4.696, P = 0.002) was the strongest independent risk factor for perceived employment pressure. Conclusion: This study reveals that employment pressure among dental postgraduate students is closely related to individual resources and physical and mental health. University and hospital administrators should adopt multidimensional strategies, including optimizing clinical workload, providing financial support, and systematic health promotion, to develop comprehensive intervention measures to alleviate employment pressure and ensure the psychological well-being and career development of this group.

Keywords : employment pressure; dental medicine; postgraduate students; self-rated health; cross-sectional study

课题信息: 100P1926932044949098496, 2025年度本科高校附属医院一流本科课程, 儿童口腔医学 - 线下一流课程

通讯作者: 第一作者: 郑蒲珏, 高旭广。第二作者: 黄文燕。

前言

就业压力是高等教育与职业发展领域的核心议题。我国高等教育规模不断扩大，就业市场竞争日趋激烈。这些因素对研究生的身心健康与职业认同产生了日益显著的影响^[1]。在医学教育体系中，口腔医学专业研究生因其培养模式需同步完成高强度的科研学业与住院医师规范化培训，面临的就业形势尤为严峻^[2]，他们不仅需要在规定时间内完成双重任务，还面临口腔医疗市场区域发展不均、优质岗位竞争激烈以及职业期望与现实落差等多重挑战^[3]。持续的就业压力不仅可能导致焦虑、倦怠、抑郁、辍学等心理问题，也可能影响其临床培训质量与职业决策^[4]。

口腔医学专业研究生作为未来口腔医疗队伍的骨干力量，正处在从学生向职业医师转型的关键时期。他们既需精进复杂的临床专业技能，也需为即将到来的职业生涯规划与岗位竞争做好充分准备。已有研究显示，该群体普遍存在较高的就业压力水平，易由此产生职业迷茫与职业发展受限^[5]。在华南地区，尽管经济发达，医疗资源集中，但该地区高校众多，毕业生基数大，且地域文化与社会经济因素多样，使口腔医学毕业生的就业生态具有独特性。然而，现有研究多集中于对就业压力的普遍性描述，或聚焦于宏观就业政策，而针对社会人口学特征、个体健康状况与生活方式等多维角度的实证研究尚显不足，尤其缺乏针对华南这一特定区域的深入分析。

因此，识别影响该群体就业压力的核心因素，对于高校和培训医院实施有效的心理辅导、职业规划指导及支持性政策制定具有紧迫的现实意义。本研究通过横断面调查，旨在分析华南地区口腔医学专业研究生就业压力的现状及其影响因素，为今后开展有针对性的教育引导与职业支持提供实践依据。

一、对象与方法

（一）研究设计与参与者

本研究采用横断面设计，于2024年9月至11月期间进行。研究对象来源于中国华南地区8所高等院校（包括中山大学、南方医科大学、暨南大学、广西医科大学、广州医科大学、右江民族医学院、桂林医学院及海南医科大学）的口腔医学专业型硕士研究生。所有参与者均在研究前阅读并签署电子知情同意书。本研究方案已获广州医科大学附属口腔医院伦理委员会审查批准（批号：GCXYJ2025021401），全过程遵循《赫尔辛基宣言》的伦理规范。

（二）样本量与数据来源

通过在线问卷星平台共回收问卷315份。经严格的数据质量控制后，最终纳入分析的样本量为315例。该样本量满足本研究进行多因素统计分析的要求。

（三）调查工具与测量

本研究采用匿名电子问卷收集数据，问卷包含以下两部分：

（1）社会人口学与相关特征问卷：由研究团队自行设计，用于收集可能影响就业压力的广泛变量。具体包括性别、年龄、所属高校、年级、专业方向、兄弟姐妹数量、所在医院类别、每周临床工作时间、初级医师技术职称获取情况、婚姻状况、既往工作经历、体育锻炼频率、吸烟与饮酒习惯、家庭经济负担主观评价、专业兴趣程度以及自评健康状况。

（2）情绪调节问卷（Emotion Regulation Questionnaire, ERQ）^[6]：采用情绪调节问卷（Emotion Regulation Questionnaire, ERQ）对研究对象的情绪调节策略进行测评。此自评量表共10个条目，涵盖认知重评（6个条目）和表达抑制（4个条目）两个核心维度。所有条目均采用Likert 7点计分（1=“强烈反对”，7=“强烈同意”），各维度得分越高，代表个

体在日常生活中越倾向于使用该种情绪调节策略。原量表及中文版均被证实具有较好的信效度。在本研究中，该量表的整体内部一致性信度良好（Cronbach's $\alpha = 0.86$ ）。

（3）就业压力评估：采用单条目自评法进行筛查，问题为“当前，您是否感受到就业压力？”选项为“是”或“否”。采用Likert 5点量表评估就业前景对职业倦怠的感知影响程度，问题为：“您认为就业前景对您的职业倦怠感有多大影响？”选项从1（“没有影响”）至5（“影响非常大”），得分越高表示感知影响程度越强。

（四）统计学分析

所有数据采用R软件（版本4.3.2）进行处理与分析。对社会人口学及临床特征进行描述性统计，分类变量以频数（n）和百分比（%）表示。为初步探索变量与感知就业压力的关联，采用 χ^2 检验进行单因素分析。在此基础上，将单因素分析中P值小于0.05的变量以及基于文献认为有重要理论意义的变量（如情绪调节策略）一同纳入多因素二元Logistic回归模型，以识别就业压力的独立影响因素。回归结果以比值比（Odds Ratio, OR）及其95%置信区间（Confidence Interval, CI）报告。所有统计检验均采用双侧检验，检验水准设定为 $\alpha = 0.05$ 。

二、结果

（一）研究对象基本特征

本研究共纳入315名口腔医学专业型研究生进行分析。研究对象的基本社会人口学特征详见表1。由表可知，参与者中女性占比较高（67.9%，214/315），年龄集中于20~25岁（64.4%，203/315）。本研究共纳入来自华南地区8所高等院校的315名口腔医学专业型研究生。其中，广州医科大学的参与者数量最多，共69人，占总人数的21.9%；其次为暨南大学（48人，

15.2%)、南方医科大学(45人, 14.3%)与云南民族医学院(40人, 12.7%)。其余院校包括中山大学(33人, 10.5%)、海南医科大学(33人, 10.5%)、广西医科大学(22人, 7.0%)及桂林医学院(25人, 7.9%)。年级分布中, 硕士三年级学生占比最高(39.0%, 123/315)。专业分布上, 呈现集中趋势, 其中口腔正畸学人数最多(105人, 33.3%), 其次为口腔修复学(49人, 15.6%)、牙体牙髓病学与口腔颌面外科学(均为41人, 各占13.0%), 儿童口腔医学(7.9%)、口腔种植学(5.1%)等专业占比较小, 而颞下颌关节病学(0.3%)与黏膜病学(1.3%)等方向人数最少。

(二) 就业压力感知的单因素分析

在315名参与者中, 就业压力报告率为72.7%(229/315), 超过85%的参与者认为就业前景对职业倦怠感有影响, 其中40.63%认为影响较大。就业压力的单因素分析结果如表1-3所示。分析发现, 不同年龄($\chi^2=4.95, P=0.03$)、婚姻状况($\chi^2=7.13, P=0.01$)、家庭经济负担($\chi^2=9.60, P=0.01$)及自身健康状况($\chi^2=10.97, P<0.001$)的研究生, 其就业压力报告率的差异均具有统计学意义。具体而言, 20-25岁年龄组的就业压力报告率较高(76.8%, 156/203); 未婚学生的压力报告率(74.5%, 219/294)高于已婚/其他状态者(47.6%, 10/21); 家庭经济负担“一般”者压力报告率最高(75.1%, 154/205), 而自觉自身健康状况“一般/较差”的学生就业压力报告率(81.8%, 117/143)显著高于健康状况“良好”者(65.1%, 112/172)。其余变量, 如性别、所属高校、年级、周上班天数等, 在本研究的单因素分析中未发现与就业压力的感知存在显著关联(均 $P>0.05$)。

(三) 就业压力感知的多因素分析

将单因素分析中 $P<0.05$ 的变量及相关理论变量纳入多因素二元 Logistic 回归模型, 结果显示(见表4), 家庭经济负担较轻($OR=0.316, 95\% CI: 0.105 \sim 0.857, P=0.030$)是感知就业压力的保护因素, 而自身健康状况一般/较差($OR=2.570, 95\% CI: 1.441 \sim 4.696, P=0.002$)是感知就业压力的独立危险因素。

三、讨论

本研究共纳入华南地区8所院校的315名口腔医学专业型研究生, 样本覆盖了不同层次和区域具有代表性的医学院校, 具有一定的地域多样性与结构代表性。本研究发现口腔医学专业型研究生的就业压力发生率较高, 且就业不确定性已成为口腔医学专业型研究生职业倦怠的主要压力因素。

(一) 家庭经济负担与主观健康的决定性影响

本研究证实, 较轻的家庭经济负担是华南地区口腔医学专业型研究生感知就业压力的重要保护因素($OR=0.316$)。这一发现与王玉等关于口腔医学研究生压力的研究结论高度一致, 该研究同样识别出家庭经济状况是压力的关键负向预测因素($\beta=-0.294, P=0.002$)^[7]。值得进一步探讨的是, 家庭经济资源对心理适应的影响可能不仅限于压力的直接缓解。研究表明, 家庭收

入水平同样是影响医护人员情绪调节策略选择的重要因素。依据资源保存理论, 沉重的经济负担本身即是一种慢性压力源, 会持续消耗个体用于应对就业挑战的心理资源。这样容易引发资源流失的螺旋效应^[8]。此外, 这也与自我决定理论相呼应, 经济压力的减轻有助于满足个体的自主性需求, 使其职业选择更多地出于兴趣与职业认同, 而非外部经济压力, 从而在根本上缓解了就业压力。

自评健康状况一般或较差是感知就业压力最强的预测变量($OR=2.570$)。这一发现提示, 就业压力并非孤立存在的心理问题, 而是深深嵌入于研究生的整体健康状态之中。从生物心理社会模型的视角看, 生理、心理及社会因素在此交互作用。健康状况不佳的个体需要消耗额外的认知与情绪资源应对自身健康问题, 因而陷入“资源流失漩涡”。这导致其用于应对就业挑战的心理资源加速枯竭, 心理韧性下降。这不仅使学生因精力不足而难以高效应对笔试、面试等环节, 更会放大其对未来工作强度与稳定性的忧虑, 最终形成“健康不佳—资源耗竭—压力增大—健康恶化”的负性循环。值得注意的是, 在此过程中, 压力应对方式扮演着关键角色, 积极的应对策略是重要的保护性因素($\beta=-0.515, P<0.001$), 而消极应对则会加剧就业压力($\beta=0.476, P<0.001$), 心理韧性可以显著负向预测就业压力^[9]。然而, 本研究并未发现情绪调节策略(认知重评与表达抑制)在就业压力感知中发挥显著的独立作用。可能的解释是, 在口腔医学专业型研究生群体中, 由客观资源(如健康与经济)的匮乏所带来的现实压力强度, 可能超过了个体通过情绪调节策略进行主观调控的缓冲范围。换言之, 当结构性压力源足够强大时, 个体层面的心理调节策略其保护效应可能被掩盖或削弱。这一机制也与针对卫生专业人员的大样本调查相互印证, 即工作压力通过损耗身心健康资源进而导致职业倦怠^[10]。

(二) 与既往研究的比较与分析

本研究的单因素分析结果显示, 较低年龄(20-25岁)与未婚状态均与较高的就业压力报告率相关, 这一发现与医学教育领域多项研究具有一致性。有研究指出职业情绪疲惫与疏忽行为的发生率随年龄增长呈下降趋势, 且未婚医学生群体的职业倦怠程度相对较低, 提示年轻、未婚医学生在职业认同形成与生涯规划阶段面临特有的心理不稳定性与适应挑战。同时, 也有研究指出, 随着医学教育年限的延长, 学生所感知的压力与倦怠水平亦呈上升态势, 这进一步支持了医学培养过程中持续存在的心理负荷积累现象, 然而, 在本研究的多因素分析中, 年龄与婚姻状况对就业压力的影响被家庭经济负担与自身健康状况所中介, 提示这些人口学变量很可能是更深层资源匮乏问题的表象性指标。这一结果凸显了多因素建模在识别压力源内在结构方面的重要性。

(三) 研究意义与启示

基于上述发现, 我们提出以下实践启示:

教育管理层面: 高校与培训医院应协同优化专业型研究生的培养方案, 在保障临床训练质量的同时, 关注其工作负荷与身心健康的平衡。系统性地开展职业规划指导、心理健康筛查与支持整合入培养体系。

支持性干预层面：应为家庭经济困难的研究生提供更精准的经济援助与奖助学金支持。同时，建立常态化的健康促进机制，如提供便捷的心理咨询服务、组织开展体育锻炼活动，以提升该群体的整体健康水平，从而增强其应对就业挑战的心理韧性。

就业指导层面：就业指导应超越简单的信息提供，着重帮助学生建立对就业市场的合理预期，并拓展其对多元化职业路径（如基层医疗、私人诊所、科研转化等）的认知，减轻其聚焦于单一就业渠道的“千军万马过独木桥”式压力。

（四）局限性与展望

本研究存在若干局限性。首先，横断面设计无法确立变量间的因果关系。其次，数据来源于华南地区，结论的外推性需在其他地理地区或文化背景下的样本中进一步验证。第三，就业压力

采用单条目测量工具，虽简洁有效，但无法涵盖其多维度结构（如焦虑、沮丧等不同情绪成分）。未来研究可采用纵向设计，并运用更精细的压力评估工具，以深入揭示各影响因素与就业压力之间的动态因果路径。

综上所述，本研究通过对华南地区315名口腔医学专业型研究生的横断面调查，揭示了其就业压力发生率较高，且受到个体资源与健康状况的显著影响。外部支持（以家庭经济负担为指标）是抵御就业压力的重要保护性因素。自身健康状况是就业压力最关键的预测变量，健康状况不佳是就业压力风险的强独立危险因素。本研究提示，口腔医学专业型研究生的就业压力是多因素共同作用的结果，其干预策略需从提升临床胜任力、构建社会经济支持体系以及保障身心健康等多维度综合着手。

参考文献

[1] 赵玉, 曹治, 张峻滔. 就业压力对研究生创新能力的影响机理及应对策略研究 [J]. 创新与创业教育, 2024, 15(6):1-9.

[2]Xiao Y, Zhu SY: China will fully implement the standardised training system for residents in 2020. Postgrad Med J 2020, 96(1141):647-648.

[3] 夏厚福, 余自力. 我国口腔颌面外科专业型研究生科研能力培养探索 [J]. 全科医学临床与教育, 2025, 23(3):241-244.

[4] 严腊梅. 大学生就业压力对心理健康的影响：有调节的中介效应 [J]. 心理学进展, 15(7), 134-139.DOI: 10.12677/ap.2025.157411

[5] 孙海涛, 姜冰, 程斌. 基于口腔医学专业学位硕士研究生就业压力的调查与分析 [J]. 中国高等医学教育, 2017(10): 124-125. DOI:10.3969/j.issn.1002-1701.2017.10.065.

[6]Gross JJ, John OP: Individual differences in two emotion regulation processes: implications for affect, relationships, and well-being. J Pers Soc Psychol 2003, 85(2):348-362.

[7]Hobfoll SE. Conservation of resources. A new attempt at conceptualizing stress. Am Psychol. 1989 Mar;44(3):513-24. doi: 10.1037//0003-066x.44.3.513. PMID: 2648906.

[8]Gross JJ, John OP: Individual differences in two emotion regulation processes: implications for affect, relationships, and well-being. J Pers Soc Psychol 2003, 85(2):348-362.

[9] 祁琪琪. 医学生就业压力、社会支持、心理韧性与就业焦虑的关系研究 [D]. 昆明医科大学, 2023.DOI:10.27202/d.cnki.gkmyc.2023.000316.

[10]Yang T, Lei R, Li PR, Lim AY, Sun Y, Deng J, Lin SR, See LC: Moderated Mediation Model from Stress to Burnout among Health Professionals. Am J Health Behav 2020, 44(6):765-779.

职业教育机械专业产教融合实施措施探索

莫国新

湖州市职业教育与成人教育研究中心，浙江 湖州 313000

DOI: 10.61369/VDE.2025240014

摘 要：产教融合已经成为职业教育改革的核心方向。对此，本文围绕职业教育机械专业产教融合实施措施进行全面分析，旨在为提升职业技术学校机械专业教学效果、推动学校教育改革提供一些参考和借鉴。

关 键 词：职业教育；机械专业；产教融合；实施举措

Exploration of the Implementation Measures for Industry-Education Integration in the Mechanical Major of Vocational Education

Mo Guoxin

Huzhou Vocational and Adult Education Research Center, Huzhou, Zhejiang 313000

Abstract： Industry-education integration has become the core direction of vocational education reform. In this regard, this paper conducts a comprehensive analysis around the implementation measures for industry-education integration in the mechanical major of vocational education, aiming to provide some references for improving the teaching effect of the mechanical major in vocational and technical schools and promoting the reform of school education.

Keywords： vocational education; mechanical major; industry-education integration; implementation measures

引言

产教融合是一种创新型教育模式，主要是指将产业与职业教育紧密融合，借助双方的资源和优势，共同培养专业人才，从而实现教育与产业的共同发展^[1]。我国非常重视产教融合的实施，并出台了一系列政策文件。2019年，教育部门印发了《国家职业教育改革实施方案》，其中第三条提出：“要加大力度，积极推进产教融合和校企双元育人”。在此背景下，作为我国专业人才培养的重要基地，职业技术学校应紧跟时代发展趋势，积极推动产教融合，与相关企业开展深度合作，双方共同组建“产业+教学”协同育人机制，以此提升机械专业教学效果和人才培养质量，使学生成为符合企业和社会需要的高质量人才。

一、产教融合对技校机械人才培养的意义

产教融合模式的实施对职业技术学校机械专业教学具有重要的现实意义^[2]。对此，本文就以下几个方面进行深入分析。

首先，推动机械专业教学改革^[3]。产教融合的实施有效地打破了传统职业技术学校的教学模式，迫使学校从“以课堂为中心、以教材为抓手、以教师为主体”向着“以学生为中心、以实践为导向、以能力为本位”的现代化教学转变。学校需要注重与机械企业开展深度合作，了解行业发展动态和企业岗位需求标准，并积极将行业新技术、新工艺、新规范等融入专业教学，推动教学内容与行业发展紧密衔接，提升机械专业教学的针对性和实效性，从而推动机械专业教学改革与创新。

其次，培养学生实践能力^[4]。当前，实践能力已经成为企业

选拔人才的重要标准之一。在以往的教学过程中，职业技术学校存在“重理论，轻实践”现象，学生实践能力的培养受到一定阻碍，这对他们未来就业和发展非常不利。而在产教融合模式下，通过构建“产业+教学”协同育人机制，为学生提供真实的生产和实践环境，他们不仅局限于机械专业理论知识的学习，还可以深入企业，深度接触各种机械设备，并完成实践项目，从而更有效地培养其实践能力和解决问题的能力。

最后，满足区域经济发展的需求^[5]。产教融合的实施还能够推动区域机械产业发展。在产教融合模式下，学校专业教学与区域内机械产业发展需求紧密融合，根据区域产业数字化转型和技术升级的方向，及时调整人才培养目标、人才培养方案以及课程体系等，可以培养出大量既掌握专业知识和技能又满足区域机械产业发展需求的人才，从而为区域机械产业输送大量优质人才资

源,进一步为机械产业发展提供强大助力。

二、产教融合背景下技校机械专业教学中存在的问题

（一）教学内容与机械产业发展脱节

当前,部分职业技术学校机械专业教学与产业发展存在一定脱节现象^[6]。一方面,教材内容较为滞后,革新周期较长,很多教学内容较为陈旧,导致学生在接受系统性专业教学后,难以适应企业先进的生产设备和工作要求,从而对其未来就业产生一定阻碍。另一方面,理论课程占比偏高,且存在理实结合不紧密的现象。教学中缺乏企业真实生产项目案例和深入分析,学生理论知识学习仅停留在基础概念上,难以有效将其转化为实践能力。

（二）教学模式陈旧

当前,部分职业技术学校教师教学理念陈旧,仍采用传统教学模式和方法,主要以“讲述+示范”为主,学生常处于被动接受地位,其积极性和主动性难以被充分调动,从而影响其创新思维的发展^[7]。同时,教学模式陈旧还会导致教学氛围沉闷、压抑,学生逐渐对课堂知识缺乏兴趣,课堂参与度逐渐降低,这也会对课堂教学效果的提升造成进一步的影响。

（三）校企合作缺乏深度和广度

校企合作是产教融合的重要基础和前提^[8]。然而,部分职业技术学校与企业之间的合作缺乏深度和广度,往往流于形式,导致产教融合协同育人模式的作用难以充分发挥出来。具体来讲,部分企业只是提供一些简单的实习岗位,并未深入参与人才培养方案制定、教学体系构建等环节,导致校企合作深度不足,使学生难以深入了解企业核心技术和关键业务,从而对其实践能力以及解决问题能力的培养造成一定阻碍。同时,校企合作的广度也存在一定不足。学校合作的企业数量较少,覆盖面较窄,难以满足机械专业多元化实习的需求。同时,校企合作缺乏长效机制,合作关系并不稳定,缺乏定期的沟通和交流,导致产教融合协同育人模式难以深入推进。

（四）评价体系落后

评价体系是开展教学活动的重要环节,同时也是提升专业教学效果,培养学生专业素养的有效途径之一^[9]。然而,在以往的专业教学中,教师主要采用的评价方式是纸质考试,以终结性考核为主,这种单一的评价方式不科学,会严重影响学生综合素养的提升。

三、产教融合背景下技校机械专业教学改革创新策略

（一）以产业发展需求为导向,重构课程体系

为充分发挥产教融合作用,职业技术学校应以产业发展需求为导向,重构课程体系,确保专业教学与机械产业发展紧密衔接,提升专业教学的实效性和前瞻性^[10]。具体来讲,首先,学校应做好行业调研工作,深入企业、人才市场、行业协会等开展调研活动,了解机械制造行业未来发展趋势,并以此为参考,明确机械专业教学的核心目标和人才培养方向。例如,针对智能制造

未来发展方向,可以开设工业机器人编程与操作、智能生产线调试与维护等课程,更有效地培养学生专业素养。其次,革新课程内容,剔除一些陈旧、过时的内容,将企业真实案例、最新行业规范、新技术等内容融入课程。例如,可以在机械加工课程中加入最新的高速切削、精密磨削等操作规范,并将企业真实的项目案例引入,以此拓宽学生视野,提升专业教学实效性。同时,还应融入跨学科知识,培养学生跨学科能力,使他们成为符合产业需要的T型人才,比如,可以将思政教育、人工智能、绿色观念、大数据技术等内容融入,以此帮助学生健全知识体系,培养学生跨学科能力。

（二）优化教学模式,提升专业教学效果

1. 开展项目式教学,激发学生学习兴趣

为了提升专业教学效果和人才培养质量,教师可以将项目教学法运用到机械专业教学中,向学生们布置相应项目任务,要求他们以小组为单位完成。通过这种方式,不仅能够激发学生的学习兴趣,调动其积极性,使其更好地学习和掌握专业知识,同时还能够培养学生的团队协作能力,促进其创新思维的发展,可谓一举多得。

2. 运用虚拟现实技术,培养学生实践能力

当前,教育信息化已经逐渐成为教育改革的趋势。在此背景下,教师可以将虚拟现实技术引入实践教学之中,借助该技术的强大功能,为学生创设多种虚拟场景,使其能够在虚拟的情境中进行反复实践和训练,从而有效培养学生实践能力、创新能力以及解决问题的能力,为其实现全面发展奠定基础。

（三）深化校企合作,构建合作共赢新生态

在产教融合模式下,技校有必要深化与企业的合作,构建稳定合作关系,共同搭建人才培养机制,明确双方在专业教学和人才培养中的责任和义务。在此基础上,双方应深入沟通与合作,共同制定人才培养方案和教学计划,以此确保所培养的机械人才符合企业和行业发展的需要。同时,技校还可以邀请企业优秀员工、行业代表等参与到专业教学之中,将他们自身的专业知识、实践经验以及心得体会等融入课程教学之中,以此拓宽学生视野,使他们对当前行业发展有一个清晰的认知。通过校企合作,技校还可以利用企业的先进设备和技术,为学生实践提供充足机会和平台,以此提升学生实践能力。除此之外,还应搭建产学研用平台,促进成果转化。技校还应与企业、科研机构等开展深度合作,统筹多方资源,共同搭建产学研用一体化平台。构建该平台的主要目的是促进产业、专业教学、科学研究以及成果应用的有机融合,开展产品研发、技术创新、成果转化等一系列产学研合作项目,该平台不仅为学生实践提供了充足的机会和平台,有效培养学生的实践能力和创新能力,同时还能实现资源共享、相互协作,推动科技成果向现实生产力转化。

（四）完善教学评价,提升人才培养实效

教学评价是课程教学中的重要环节,也是教师了解学生学情、推动教学改革、提升人才培养质量的有效举措。对此,在产教融合背景下,技校应完善教学评价。

首先,应构建一套全面、科学的评价标准。在对学生的考试

成绩、学习成果进行评价的同时，也应将创新能力、团队协作能力、批判思维、沟通能力等纳入评价标准体系之中。通过这种方式，从多个角度、多个层面评价学生，从而帮助教师更准确、客观地了解学生学情和实际需求。

其次，采取多元化的评价方式。在教师评价的基础上，还可以引入自评、互评以及企业评价等多种评价方式，以提升评价结果的准确性。同时，还可以采用“过程+结果”的评价方式，既关注学生的学习结果，也对他们的学习过程进行评价。以提升评价结果的准确性。除此之外，还应构建评价反馈机制。将评价结果及时反馈给师生，以促使学生及时发现自身问题，纠正学习方

法，提升学习效果。同时，教师以评价结果为参考，优化教学设计、革新教学内容、创新教学模式，以更有效地提升专业教学效果和人才培养质量。

四、结语

总之，在产教融合背景下，开展产教融合教育模式对技校学生未来发展具有重要意义。对此，技校应通过多种方式和手段，积极推进产教融合，以提升机械专业教学效果和人才培养质量，为学生未来发展奠基。

参考文献

[1] 王燕萍, 李永梅, 严红霞, 等. 智能制造背景下产教融合的机械类专业人才培养路径研究 [J]. 中国机械, 2024, (31): 147-152.

[2] 曹逸荣, 顾佳晨, 葛伟, 等. 港口机械与智能控制专业产教融合育人平台建设路径研究与实践 [J]. 工业技术与职业教育, 2024, 22(05): 44-50. DOI: 10.16825/j.cnki.cn13-1400/tb.2024.05.013.

[3] 纪煦, 李伊, 魏民, 等. 产教融合三维协同机械类专业学位研究生培养模式探究 [J]. 北华航天工业学院学报, 2024, 34(05): 30-32.

[4] 魏国丰, 孙婧, 齐建家, 等. "新工科"背景下学生实践能力培养模式探索——以黑龙江工程学院机械电子工程专业为例 [J]. 黑龙江工程学院学报, 2024, 38(05): 77-84.

[5] 卢哲. "1+X"证书制度与产教融合背景下技校机械制造及自动化专业人才培养路径研究 [J]. 造纸装备及材料, 2024, 53(10): 175-177.

[6] 李冲, 吕明明, 钟伟. 产教融合视域下机械电子工程专业人才创新能力培养模式改革 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(20): 108-111.

[7] 周岐燃, 袁丹. 产教融合背景下机械类专业培养大学生创新创业能力的意义及途径 [J]. 四川劳动保障, 2024, (09): 98-99.

[8] 张玉娟, 梁莎莎, 郝旭暖, 等. 技校机械专业产教融合教学策略研究 [J]. 张家口职业技术学院学报, 2024, 37(03): 71-73.

[9] 陈孝威. 技校机械专业产教融合协同育人机制探究 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2024, (05): 37-39.

[10] 张伟, 陆俊杰, 林煌旭, 等. 基于产教融合的机械专业三层次三维度实践教学体系构建与实践 [J]. 高教学刊, 2024, 10(22): 68-71.

基于工程教育认证的专业数据中心建设探讨

王景丽

宁波财经学院, 浙江 宁波 315175

DOI: 10.61369/VDE.2025240016

摘 要 : 本文以《工程教育认证标准》为依据,系统梳理了专业在课程教学、评价及专业建设中的数据需求。提出对人才培养的过程化数据实现无感采集,并进行关联分析,为人才培养目标达成评价提供决策支持,实现教育数据能够精确刻画学习成果的达成过程,动态追踪改进措施的实施效果,从而将认证理念从抽象原则转化为可测量、可追踪的专业建设实践。

关 键 词 : 工程教育教育; 数据中心; 专业建设; 决策支持

Discussion on the Construction of Professional Data Centers Based on Engineering Education Accreditation

Wang Jingli

Ningbo University of Finance and Economics, Ningbo, Zhejiang 315175

Abstract : Based on the Engineering Education Accreditation Standards, this paper systematically outlines the data requirements of a program in curriculum teaching, evaluation, and program development. It proposes the unobtrusive collection and correlational analysis of process-based data in talent cultivation, providing decision-making support for evaluating the achievement of talent development goals. This enables educational data to precisely characterize the process of learning outcome attainment and dynamically track the effectiveness of improvement measures, thereby translating accreditation principles from abstract concepts into measurable and traceable practices in program development.

Keywords : engineering education; data center; program development; decision support

引言

工程教育认证是提升新工科人才培养质量的重要手段。专业认证制度为单位内部构建教学质量持续改进的闭环机制,同时使人才培养对接国际标准、获得行业与社会认可。以学生成果导向的持续改进机制推动专业建设从教了什么转向学到了什么,强调成果的达成评价,以学生为中心的教学理念的转变带来成果产生过程的数据采集、关联分析和决策支持需求。教学过程中的数据采集和分析变得复杂,教育方需要依赖这些数据做出持续改进的决策,专业认证制度提升教育质量保障,推动教学环节的完善和优化,促进了人才培养质量的提升和社会认可度的增强^[1]。

在专业认证的实施过程中缺乏全过程的数据支持。首要是数据孤岛现象,教务、学工、实践实验、就业等系统间数据各自采集、由于采集格式不同,全数据互通共享存在困难,无法验证学生毕业要求和培养目标的达成全貌^[2]。其次,达成数据仅仅以百分比表示,而反映复杂问题解决能力的行为与表现数据则无过程化记录。再者评价方式不一致性,许多毕业要求观测点的评价依赖教师主观意志,缺乏客观数据支撑,影响评价信度。最后认证工作催生了佐证材料整理的形式化,教师耗费精力进行后补,而非基于常态化的数据无感采集、生成与分析。

因此,建设一个面向工程教育认证的专业智慧数据中心绝不是现有的技术平台升级,而是实现数据孤岛的深度融合与智慧重构,实现认证流程数字化,将建设过程、自评报告、举证材料、循环改进等环节融入日常教学与管理,变“突击迎评”为“常态运行”;实现质量监测常态化,实现对课程目标、毕业要求达成、培养目标进行动态、可视化监控;实现决策科学化,为培养方案修订、人才培养重大改革提供精准的建议^[3]。

一、工程认证的数据核心需求分析

认证标准数据解读是最大挑战也是基本需求。认证标准中的毕业要求条款“解决复杂工程问题能力”被分解为一系列二级观

测点。数据中心需能完整贯通“培养目标设定-毕业要求分解-课程教学实施-学习成果评价-反馈与改进”的人才培养全过程,确保每一环节有数据证据,并能进行回溯关联。例如课程达成度较低的数据,应能自动关联至对应的毕业要求指标点,并、触发

对当前以及前后课程的教学内容和教学方法的修订建议，形成评价诊断改进闭环，数据中心支持学生个性成长支持，实现培养目标宏观趋势到学生教师微观个体的干预精准决策^[4]。

为全面评价人才培养质量，数据源的整合必须涵盖内外部，单纯学校内部数据难以全面反映人才发展全貌，数据中心由此需系统纳入外部数据源，包括毕业生职业发展三年五年追踪调查、用人单位满意度反馈、行业技术发展报告、专业竞赛和资格认证结果等，外部数据与内部数据的对比和印证成为培养目标与社会需求契合度和专业持续改进方向的关键依据，认证由此跳出内部循环，建立与产业发展新需求的动态响应机制，工程教育认证对数据需求具体包括以下几个方面数据需求：

1. 剖析基于工程教育认证标准的课程教学与评价、专业建设等数据及数据管理需求；
2. 梳理教学及教学管理业务 workflow 和数据流，寻找数据源头及数据关系；
3. 通过数据采集模块，将游离在信息化平台之外的数据清洗入库；
4. 通过数据抽取、清洗、整合、建立数据关系，搭建支撑工程教育认证的专业大数据共享平台；
5. 形成基于工程教育认证标准的专业人才培养目标达成度的数据规划、数据集成、数据融合、数据共享方案。

二、面向认证的专业数据中心架构设计

专业数据中心的建设以认证为目标，对数据资产、技术能力与业务应用进行的一次顶层重构，建设一个既能贴合认证流程，又具备技术前瞻性与业务敏捷度的智慧平台。整个专业数据中心包含“数据资源层、治理整合层、认证应用层、用户服务层”构成的四层模型。该模型自下而上，逐层实现从原始数据到证据、分析与决策的升华。

最底层是数据资源层，负责识别与汇聚来自教学管理系统、实验平台、课程管理系统、学工系统、就业系统以及用人单位调查问卷、教育主管部门毕业生跟踪等内外部多源异构数据，实现对结构化数据、过程性数据与非结构化数据的统一。治理整合层是中枢，承担着将原始数据转化为可信、可用、可共享数据资产的使命，通过建立统一的数据标准，实施严格的数据清洗，借助追溯技术，构建面向认证的、高质量的数据仓库，打破数据孤岛和单内部数据源^[5]。

认证应用层为认证机制服务，可以响应专业认证的痛点，设计关键应用模块，入达成度计算与分析模块，此模块依据课程过程化数据和学生成果，自动计算课程达成情况，同时可视化达成评价；持续改进工作台能聚合多源数据，智能诊断培养短板并给出循环改进建议。“数字画像系统”为不同主体提供精准刻画；认证材料系统负责提升了认证工作的效率与规范性。

用户服务层通过个性化的门户、仪表盘和交互界面，将数据能力精准赋能给专业负责人、任课教师、学生及评审专家等不同角色，对专业负责人、教学管理部门、组织认证方包括可以对用

人需求方进行开放^[6]。通过面向学生、教师、课程、专业的数据集成，以及各级各类管理者角色需求，实施角色权限管理，将改革前隔离的信息查阅转变为以专业建设360、课程评价360、教学班全貌360、学生360个人画像为单元的一站式管理服务平台。具体包括如下用户模块：

1. 面向学生集成了学生个人信息、课程成绩、课程目标达成情况、毕业要求达成情况等数据，记录了学生在校期间的学习经历。
2. 面向教师系统集成教学经历、教科研经历、教学班课程目标达成情况等数据，呈现了教师的职业发展路径。
3. 面向课程建设团队，集成了课程信息、课程师资信息、课程教学班、课程标准、课程目标达成情况、持续改进情况等数据，呈现了课程建设成果。
4. 面向专业建设团队，建设了生源、就业、毕业要求、专业教学计划、课程教学、专业人才培养目标达成情况、用人单位反馈等数据，实时呈现了专业建设的状态。

三、关键实施路径与策略建

数据中心建设绝非单纯的信息化项目，而是一场涉及专业人才培养质量的内涵式提升。必须建立由主管认证或者教学的校级领导直接牵头，教学管理部门、专业评估部门、信息技术部门、专业院系以及教师发展中心等多方协同的共建机制。该机制需明确各方权责，例如，教学管理或者评估评建部门主导业务需求与数据标准定义，信息技术部门负责技术平台实现与集成，专业院系作为核心用户深度参与应用场景设计并反馈成效^[7]。打破各个部门壁垒，形成目标一致的“共同体”，才能为数据流的贯通与业务流的重构扫清组织障碍。

在具体路径上，应采取“治理先行、小步快跑、价值驱动”的务实策略。不必要贪大求全、一次性开发所有功能。建议优先选择1-2个正在或即将接受认证的重点专业作为试点，从“课程目标达成度自动计算”、“毕业要求评价达成”等价值显性入手、能快速验证系统成效。重点专业试点是以最小成本验证技术路线与业务功能的可行性，从而形成示范效应^[8]。在开发应用之前，必须将数据治理工作置于最优先级别，系统开展数据盘点、统一数据标准制定，并对源头业务系统的数据质量进行专项清洗，从根源上确保“数据水源”的清洁度，杜绝“垃圾数据进、垃圾数据出”，这是所有高级分析应用可信、可用的生命线。

（一）调研走访阶段是为了全面掌握专业数据现状与工程教育认证标准的匹配度，为后续数据规划奠定基础

文献研究与政策对标：梳理认证标准中的毕业要求指标点，明确数据采集范围与标准。研究国内外高校工程认证的数据治理案例，查找可借鉴的经验。

当前数据现状调研：对教务管理系统、实验实训平台等平台的数据结构、接口规范进行调研。梳理课程成绩、实验报告奖等数据源的格式，形成数据资产清单^[9]。

行业企业需求对接：通过走访相关产业，调研行业对岗位能

力的需求,结合企业招聘反馈数据纳入数据中心的毕业要求观测点,确定指标权重。

形成调研报告:汇总调研数据,撰写专业数据治理现状,明确需优化的数据、缺失数据。

(二)理论分析阶段:在剖析基于工程认证的达成数据需求基础上,构建数据中心框架及数据规划、数据集成、数据融合、数据共享方案

构建数据标准体系:基于 OBE 教育理念,将工程认证标准拆解为知识结构、工程能力、职业素养、沟通能力、工程伦理等 5 个一级指标和 22 个二级观测点收集数据,关联数据到课程与教学环节,确保数据标准化。

开发可视化报表模板:根据自评报告要求,开发《课程教学目标达成情况表》《毕业生跟踪反馈分析表》等多种报表。

(三)行动研究阶段:构建基于工程认证标准的专业数据中心平台,并基于结果进行验证体系合理性,撰写研究报告

试点运行与迭代优化:在工程教育认证试点专业开展实验,接入真实教学过程数据,邀请专业负责人、课程负责人作为最前端测试用户、收集反馈意见并优化交互逻辑。同步开发移动端小程序,支持学生实时查看个人达成度排名。

建立持续改进机制:基于平台数据生成专业建设诊断报告,提出课程达成持续改进建议。

四、总结

建设服务于工程教育认证的专业数据中心,是利用数字化智

能化手段将认证标准深度融入日常教学运行与专业建设的必然选择,是提升人才培养质量的数据工具,数据中心不仅支撑认证工作提高效率,还推动工程教育从经验判断转向数据驱动决策,从粗放管理转向精细化治理,从结果评价转向过程持续改进的核心转变^[10],随着数据资源不断丰富人工智能技术与之深度融合,专业数据中心成为连接人才培养全过程融合内外评价驱动认证创新的智慧中枢,为培育适应未来产业需求的卓越工程人才奠定坚实的数据基础,数据中心主要完成以下目标:

1. 对接《工程教育认证标准》中的相关通用标准,重构专业能力目标并关联支撑课程。优化配置更系统化、全局化的专业课程群,避免重复建设或遗漏。

2. 依赖现有的课程实施质量监测系统,将专业课程的达成情况细化到每一次教学活动中,实现对学生能力达成度、课程达成度的有效监测。同时采集校友邦实习平台等第二课堂数据,为专业毕业能力指标点的完整性提供了重要的数据来源。

3. 通过平台建设,实现对专业数据的实施汇聚、共享及应用。面向学生可提供专业毕业指标达成情况的实施监测,满足其自我督促与提升需要;面向导师提供学生整体达成情况及预警学生,开展精准帮扶工作;面向专业负责人推送专业发展状态报告,优化方案以提高专业人才培养质量。

参考文献

- [1] 朱露,胡德鑫,王凯峰,等.基于产出导向工程教育理念的毕业要求达成评价(上)[J].高等工程教育研究,2024,(03):42-57.
- [2] 钟鸣,谢聪,冯德悦,等.基于工程教育专业认证的课程目标设置研究——以食品安全学课程为例[J].大学教育,2024,(05):30-35.
- [3] 任双,杨玲玲,夏南,等.新工科与工程认证背景下“食品工艺学”实验教学改革探索[J].中外食品工业,2025,(18):127-129.
- [4] 董小燕,王颖,崔丽敏.基于“以学生为中心”理念的“二次曲面”教学设计及实践[J].高等数学研究,2025,28(01):109-112.
- [5] 蒋成香.课程目标达成度评价的价值导向:从举证到赋能[J].黑龙江高教研究,2025,43(02):109-114. DOI:10.19903/j.cnki.cn23-1074/g.2025.02.004.
- [6] 孙雪景,魏立明,王占华.基于 OBE 理念的高等工程教育课程体系研究——以“大气污染控制工程”为例[J].邢台职业技术学院学报,2024,41(06):18-22.
- [7] 陈玉霞,林峰,杜向党,等.基于形成性评价体系的专业实践课程考评模式构建[J].高教学刊,2025,11(15):102-105. DOI:10.19980/j.CN23-1593/G4.2025.15.024.
- [8] 宋丽君,蒋建虎,于仕辉.工程教育专业认证背景下的工程实践教学改革研究[J].大学教育,2025,(05):48-51.
- [9] 韦艳艳,葛丽娜,张桂芬,等.工程教育认证背景下软件开发类课程教学改革探索——以计算机科学与技术专业为例[J].科教导刊,2024,(15):72-75. DOI:10.16400/j.cnki.kjdk.2024.15.024.
- [10] 赵宇,胡春红,蔺海晓.聚焦解决复杂工程问题能力培养的探索与实践[J].教育教学论坛,2021,(20):85-88.

中职音乐表演专业钢琴教学中“岗课赛证”育人模式分析

张晨

广州市番禺区工商职业技术学校，广东 广州 511400

DOI: 10.61369/VDE.2025240018

摘 要： 本文以中职音乐表演专业钢琴教学为研究对象，聚焦“岗课赛证”育人模式的应用价值。首先剖析当前中职音乐表演专业钢琴教学在目标定位、内容设置、方法运用及评价体系等方面面临的困境；随后结合岗位需求、课程体系、赛事资源及职业证书，构建“岗课赛证”育人模式的实施路径，包括目标对接、内容融合、方法创新及评价保障；最后总结该模式对提升钢琴教学质量与学生职业素养的重要意义，为中职音乐表演专业钢琴教学改革提供参考。

关 键 词： 中职音乐表演；钢琴教学；岗课赛证；育人模式；教学改革

Analysis of the "Post-Course-Competition-Certificate" Education Model in Piano Teaching of Secondary Vocational Music Performance Major

Zhang Chen

Guangzhou Panyu District Vocational and Technical School of Industry and Commerce, Guangzhou, Guangdong 511400

Abstract： Taking piano teaching of the music performance major in secondary vocational schools as the research object, this paper focuses on the application value of the "Post-Course-Competition-Certificate" education model. Firstly, it analyzes the dilemmas faced by current piano teaching of the secondary vocational music performance major in terms of target positioning, content setting, method application and evaluation system; then, combining post requirements, curriculum system, competition resources and vocational certificates, it constructs the implementation path of the "Post-Course-Competition-Certificate" education model, including target alignment, content integration, method innovation and evaluation guarantee; finally, it summarizes the important significance of this model for improving the quality of piano teaching and students' professional literacy, providing reference for the reform of piano teaching in secondary vocational music performance major.

Keywords： secondary vocational music performance; piano teaching; post-course-competition-certificate; education model; teaching reform

引言

《国家职业教育改革实施方案》明确提出“坚持知行合一、工学结合，深化产教融合、校企合作，推行‘岗课赛证’综合育人”，为中职教育教学改革指明方向^[1]。钢琴教学作为中职音乐表演专业的核心课程，承担着培养学生钢琴演奏技能与职业应用能力的重要使命。当前，中职音乐表演专业钢琴教学与行业岗位需求存在脱节，学生综合素养难以满足市场要求。基于此，将“岗课赛证”育人模式融入钢琴教学，通过岗位引领、课程支撑、赛事驱动、证书保障，破解教学难题，提升教学实效，具有重要的现实意义。

一、中职音乐表演专业钢琴教学面临困境

（一）教学目标定位偏离岗位需求

当前中职音乐表演专业钢琴教学目标多聚焦于钢琴演奏技巧的传授，强调学生对经典曲目演奏的熟练度与精准度，却忽视了行业岗位对综合能力的实际需求。从就业市场来看，中职音乐表

演专业毕业生主要流向艺术培训机构、基层文化场馆、幼儿教育机构等岗位，这些岗位不仅要求学生具备扎实的演奏技能，还需要具备课程教学设计、艺术活动组织、即兴伴奏、音乐启蒙指导等综合能力^[2]。而现有教学目标中，对这些岗位核心能力的培养权重不足，导致学生毕业后需经过长时间岗前培训才能适应岗位要求。例如，部分毕业生演奏技巧娴熟，但在艺术培训机构从事钢

琴教学时,无法根据儿童认知特点设计教学方案,也缺乏与学生及家长的沟通能力,难以满足岗位实际需求。这种教学目标与岗位需求的偏离,使得钢琴教学的实用性大打折扣,也影响了毕业生的就业竞争力。

（二）教学内容设置缺乏时代适配性

教学内容是实现教学目标的重要载体,当前中职音乐表演专业钢琴教学内容存在明显的滞后性与单一性问题。在教材选用上,多以经典钢琴曲目为主,虽然能夯实学生的演奏基础,但这些曲目与当下行业岗位常用的音乐素材存在较大差距。例如,艺术培训机构的流行钢琴教学、幼儿音乐启蒙中的儿歌改编演奏、基层文化场活动中的即兴伴奏等内容,在现有教材中涉及较少。同时,教学内容缺乏对地方文化元素的融入,未能结合区域文化产业发展需求,开发具有地方特色的教学内容,导致学生对本土音乐文化的传承与传播能力不足^[3]。此外,教学内容的编排未充分考虑学生的认知规律与技能提升梯度,部分内容难度跳跃较大,且理论知识与实践操作衔接不畅,学生难以将所学知识灵活运用 to 实际场景中,影响了教学效果的提升。

（三）教学方法运用固化缺乏创新

在中职音乐表演专业钢琴教学中,传统“教师讲、学生练”的灌输式教学方法仍占据主导地位,教学方法固化且缺乏创新。课堂上,教师多先讲解曲目背景、演奏技巧要点,再进行示范演奏,随后让学生反复练习,最后由教师进行点评纠错。这种教学方法忽视了学生的主体地位,学生处于被动接受知识的状态,学习积极性与主动性难以充分调动。同时,缺乏对信息化教学手段的有效运用,虽然部分教师会借助多媒体播放演奏视频,但未能充分利用线上教学平台、钢琴教学软件等资源,开展个性化教学与互动式教学^[4]。例如,无法根据学生的演奏水平差异,推送个性化的练习曲目与指导方案;在学生课后练习过程中,也难以实现实时指导与反馈,导致学生练习中的错误无法及时纠正,影响了技能提升效率。此外,校企合作教学流于形式,企业行业专家参与教学的频次较低,学生难以接触到岗位一线的演奏技巧与教学经验。

（四）教学评价体系不够科学完善

当前中职音乐表演专业钢琴教学评价体系存在评价主体单一、评价内容片面、评价方式固化等问题,难以全面、客观地反映学生的综合能力。在评价主体上,主要以专业教师评价为主,缺乏企业行业专家、学生同伴及学生自我的评价,评价视角较为单一,无法充分体现岗位对学生能力的要求。在评价内容上,重点关注学生的演奏技巧与曲目完成度,对学生的教学能力、沟通能力、创新能力、职业素养等方面的评价涉及较少,导致评价结果无法全面反映学生的综合素养^[5]。在评价方式上,以期末一次性演奏考核为主,形成性评价占比不足,无法及时掌握学生在学习过程中的技能提升情况、学习态度及存在的问题,难以发挥评价对教学的诊断与改进作用。例如,部分学生为应对期末考核,临时突击练习指定曲目,虽然能取得较好的考核成绩,但实际演奏能力与综合素养并未得到有效提升,这种评价体系不利于学生的长期发展。

二、中职音乐表演专业钢琴教学中“岗课赛证”育人模式

（一）锚定岗位需求优化教学目标

“岗课赛证”育人模式的核心在于以岗位需求为导向,因此需先深入开展岗位调研,精准把握行业岗位对钢琴技能的需求。中职音乐表演专业钢琴教学团队应与本地艺术培训机构、幼儿园、基层文化场馆等用人单位建立长期合作关系,通过访谈、问卷调查、实地考察等方式,梳理不同岗位的核心能力要求,如艺术培训机构教师需具备演奏技能、课程设计、学情分析、沟通协调等能力^[6];基层文化工作者需具备即兴伴奏、活动策划、群体指导等能力。基于岗位核心能力,重构钢琴教学目标体系,将岗位能力要求细化为具体的教学目标,形成“基础技能+岗位能力+职业素养”的三维教学目标。基础技能目标聚焦钢琴演奏的指法、节奏、力度等核心技巧;岗位能力目标结合不同岗位需求,设置课程设计、即兴伴奏、活动组织等目标;职业素养目标注重培养学生的责任心、团队协作、创新意识等。例如,针对艺术培训岗位,将“能设计6-12岁儿童钢琴启蒙课程”“能独立完成儿童钢琴教学课堂组织”纳入教学目标,使教学目标与岗位需求精准对接^[7]。

（二）融合“课赛证”资源重构教学内容

以岗位能力需求为基础,融合课程知识、赛事资源与职业资格证书要求,重构钢琴教学内容体系。在课程知识整合上,打破传统以曲目类型为依据的内容编排方式,按照“基础模块+岗位模块+拓展模块”的思路组织教学内容。基础模块涵盖钢琴演奏基础技巧、音乐理论知识等核心内容,夯实学生的基本功;岗位模块结合不同岗位需求,融入儿童钢琴教学曲目、流行歌曲即兴伴奏、地方特色曲目演奏等内容,提升学生的岗位适配能力;拓展模块引入音乐活动策划、钢琴调律基础、音乐心理学等知识,拓宽学生的知识视野。同时,充分挖掘赛事资源的价值,将各级各类钢琴比赛的常见曲目、技能要求融入教学内容中,如将“全国职业院校技能大赛”中的钢琴演奏曲目作为重点教学内容,让学生熟悉赛事标准与要求^[8]。此外,对接钢琴等级证书、音乐教师资格证书等职业证书的考核内容,将证书考核的知识点与技能点融入日常教学,如将钢琴等级证书中的视奏、即兴演奏要求纳入教学内容,使学生在学习过程中同步满足证书考核需求,实现“课赛证”内容的深度融合。

（三）创新教学实施方法提升教学实效

为保障“岗课赛证”育人模式的有效落地,需创新教学实施方法,构建多元化的教学模式。一是推行“情境教学+项目驱动”教学模式,结合岗位实际场景创设教学情境,如模拟艺术培训机构的课堂、基层文化活动的演奏现场等,让学生在情境中开展学习;同时,设计具体的项目任务,如“儿童钢琴启蒙课程设计与实施”“小型钢琴演奏会策划与组织”等,让学生以项目为载体,综合运用所学知识解决实际问题。二是强化信息化教学手段的运用,搭建线上线下融合的教学平台,线上推送教学视频、练习曲目、考核标准等资源,供学生自主学习;利用钢琴教

学软件实时监测学生的演奏数据，如节奏准确性、力度控制等，为教师提供精准的教学反馈^[9]。线下课堂采用“分组合作学习”的方式，让学生围绕项目任务开展小组讨论、分工协作，提升学生的团队协作能力。三是深化校企合作教学，邀请企业行业专家走进课堂，开展专题讲座、技能示范等活动；组织学生到用人单位进行顶岗实习，在真实的岗位环境中提升技能水平，实现“教学与岗位实践的无缝对接”。

（四）构建多元评价体系保障育人质量

建立科学完善的评价体系是保障“岗课赛证”育人模式质量的关键，需构建“多元主体、多维度内容、全过程实施”的评价体系。在评价主体上，打破单一教师评价的格局，引入企业行业专家、学生同伴及学生自我参与评价，企业专家主要从岗位需求角度评价学生的实践能力，同伴评价与自我评价侧重学生的学习态度、团队协作等方面，形成多方协同的评价格局。在评价内容上，涵盖基础技能、岗位能力、职业素养等多维度内容，基础技能重点评价演奏技巧的熟练度与精准度；岗位能力结合具体项目任务，评价学生的课程设计、活动组织、即兴演奏等能力；职业素养评价关注学生的责任心、沟通能力、创新意识等方面^[10]。在评价方式上，强化形成性评价与终结性评价相结合，形成性评价贯穿于整个教学过程，通过课堂表现、项目任务完成情况、阶段

性测试等方式，及时掌握学生的学习进展；终结性评价采用“实践考核+证书获取+赛事表现”的方式，实践考核模拟岗位实际场景，考查学生的综合应用能力；将职业资格证书获取情况、各级赛事获奖情况纳入评价体系，充分发挥证书与赛事的导向作用。通过多元评价体系，全面、客观地评价学生的综合能力，为教学改革提供科学依据。

三、结语

中职音乐表演专业钢琴教学中“岗课赛证”育人模式的构建与实施，是响应国家职业教育改革要求、破解当前钢琴教学困境的有效路径。该模式以岗位需求为导向，通过优化教学目标、重构教学内容、创新教学方法、完善评价体系，实现了教学与岗位、课程与赛事、学习与考证的有机融合，有效提升了钢琴教学的实用性与针对性。实践表明，“岗课赛证”育人模式能够充分调动学生的学习积极性，提升学生的钢琴演奏技能、岗位适配能力与职业素养，增强毕业生的就业竞争力。未来，还需进一步深化校企合作，持续优化“岗课赛证”融合的深度与广度，根据行业发展动态及时更新教学内容与评价标准，推动中职音乐表演专业钢琴教学质量不断提升，为文化艺术行业培养更多高素质技术技能人才。

参考文献

- [1] 沈羊羊. 中职音乐教学结合“三教改革”提升学生音乐素养的实践路径[J]. 三角洲, 2024, (29): 193-195.
- [2] 朱丽萍. 中职钢琴教学中钢琴四手联弹与双钢琴表演形式探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (10): 186-188.
- [3] 张倩, 王晶晶. 高职音乐表演专业钢琴教学中“岗课赛证”育人模式探究[J]. 黑龙江工业学院学报(综合版), 2024, 25 (09): 9-12.
- [4] 马赫苒. “岗课赛证”融通背景下高职音乐表演专业个性化指导的实践探索[J]. 陕西教育(高教), 2024, (04): 91-93.
- [5] 陈双双. 基于“岗课赛证”融通背景的高职院校课程改革策略探究——以音乐表演专业声乐课程为例[J]. 南腔北调, 2024, (03): 70-72.
- [6] 王妍妍. “岗课赛证”发展视阈下钢琴教学发展研究[C]// 中国文化信息协会. 2024年第一届文化信息与教育发展论坛论文集(下). 沈阳市艺术幼儿师范学校, 2024: 456-458.
- [7] 蔡建东. 高职音乐表演专业《舞台实践》课程探赜[J]. 音乐天地, 2024, (20): 47-53.
- [8] 张玉洁. “岗课赛证”融合视域下高职院校钢琴课程教学模式创新研究[J]. 匠心, 2024, (09): 70-72.
- [9] 谭媛. 基于“岗课赛证”融通的教学模式改革——以高职钢琴伴奏课程为例[J]. 匠心, 2023, (05): 71-73.
- [10] 王争艳. 音乐表演专业“岗课赛证融通”综合育人的多维探讨——基于四川艺术职业学院的考察[J]. 大众文艺, 2022, (18): 94-96.

以行业需求为导向的新工科车辆工程专业 人才实践能力培养研究

刘明普, 孟庆祥, 周鹏, 司禹, 邢耀元

佳木斯大学, 黑龙江 佳木斯 154007

DOI: 10.61369/VDE.2025240019

摘 要 : 当前, 我国正处在行业转型和技术升级的深水区, 亟需大量优质人才。传统高校车辆工程专业人才培养存在一些问题, 导致高校毕业生无法满足行业发展的需要。对此, 本文围绕以行业需求为导向的新工科车辆工程专业人才实践能力培养进行深度分析, 旨在为培养学生实践能力、提升高校车辆工程专业人才培养质量、推动专业教学改革提供一些参考和借鉴。

关 键 词 : 行业需求; 新工科; 车辆工程专业; 实践能力培养

Research on the Cultivation of Practical Abilities of Talent in the Emerging Engineering Vehicle Engineering Major Oriented by Industry Needs

Liu Mingpu, Meng Qingxiang, Zhou Peng, Si Yu, Xing Yaoyuan

Jiamusi University, Jiamusi, Heilongjiang 154007

Abstract : Currently, China is in the deep water zone of industrial transformation and technological upgrading, and there is an urgent need for a large number of high-quality talents. However, there are some problems in the traditional talent training of the Vehicle Engineering major in colleges and universities, resulting in graduates failing to meet the needs of industrial development. In response to this, this paper conducts an in-depth analysis on the cultivation of practical abilities of talent in the Emerging Engineering Vehicle Engineering major oriented by industry needs. It aims to provide references for cultivating students' practical abilities, improving the talent training quality of the Vehicle Engineering major in colleges and universities, and promoting the reform of professional teaching.

Keywords : industry needs; emerging engineering education; vehicle engineering major; practical ability cultivation

引言

随着科学技术的飞速发展和广泛应用, 汽车领域正在经历深刻的变革和转型, 由传统的油车向着电动化、智能化、网联化方向飞速发展。对车辆工程专业人才的素养和能力提出了更高的要求。然而在以往高校车辆工程专业人才培养过程中存在一些问题, 如实践教学内容滞后、实践教学模式单一、教师素养参差不齐等, 严重影响学生实践能力、创新能力以及解决问题能力的提升, 导致高校毕业生难以快速适应企业岗位要求, 对他们未来就业和职业发展造成一定影响^[1]。对此, 高校应以行业需求为导向, 积极探索新工科背景下车辆工程专业人才实践能力培养创新路径, 通过多种方式和手段, 更为有效地提升人才培养质量, 为汽车行业发展输送更多高质量人才, 进一步为学生全面发展奠定坚实基础。

一、车辆工程专业人才实践能力培养的必要性分析

(一) 顺应汽车领域发展的迫切需要

当前, 汽车行业正从燃油时代向新能源时代加速转型。与传统燃油汽车相比, 新能源汽车在动力系统、驾驶系统、汽车辅助系统等方面均存在显著的差异。在此背景下, 传统高校车辆工程专业人才培养已经难以满足汽车行业发展的需要。当前, 汽车制

造企业急需大量复合型人才, 他们不仅要具备扎实的专业知识和技能, 同时还要具备强大的实践能力和创新能力。作为我国主要人才培养基地, 高校必须要紧跟时代发展步伐, 以汽车行业需求为导向, 通过多种方式和手段, 不断强化学生实践能力和创新能力, 从而为推动新能源汽车行业发展提供强力人才支撑^[2]。

(二) 落实新工科理念的核心要求

新工科强调教育教学应秉持以学生为中心、以产出为导向的

教育理念，其核心目标是培养具备创新能力、实践能力以及跨学科能力的复合型人才。作为工程类专业的核心素养之一，实践能力是新工科建设的重中之重。车辆工程专业是高校基础专业之一，专业特点已经决定了实践教学的核心地位。通过采用多种方式和手段，培养学生实践能力，能够有效解决理论教学与实践教学脱节问题，使学生在真实的工作场景中磨炼自身技能，提升实践能力和创新能力，进一步落实新工科建设要求。

（三）提升学生核心竞争力

随着我国对教育领域资源的不断投入，毕业生数量逐年增加，人才市场竞争程度日趋白热化。在此背景下，如何提升学生核心竞争力，帮助其顺利就业，已经成为困扰高校教育工作者的难题之一。以行业发展需求为导向，系统性地培养学生实践能力。他们能够更加深入地掌握专业知识，学会行业前沿技术，积累大量实践经验，从而在激烈的人才市场竞争中抢占先机。同时，在大量实践教学过程中，学生的创新思维、团队协作能力、沟通交流能力等也随之得到有效培养，这也为其未来就业和取得良好职业发展奠定了坚实基础。

二、车辆工程专业人才实践能力培养存在的问题

（一）实践教学与行业需求脱节

当前，部分高校车辆工程专业实践教学内容较为陈旧，主要以传统汽车的构造、维修、检测为主，涉及新能源汽车的内容较少。同时，实践教学内容以验证性实验为主，学生只需要按照教材上的实验步骤操作即可，这在一定程度上限制了他们实践能力、创新能力以及解决问题的能力的提升。除此之外，实践教学内容革新速度缓慢，导致学生所学知识和技能较为陈旧，难以快速适应企业工作岗位的需要。

（二）实践教学模式单一

当前，部分高校车辆工程专业实践教学模式较为单一，主要以“教师演示+实践训练”为主，在此教学模式中，教师常常占据课堂主导地位，学生则处于被动接受状态，他们的积极性和主动性难以被充分调动，其创新能力、探究能力的发展受到一定阻碍。除此之外，在实践教学过程中，教师往往采取“一刀切”的方式开展教学，缺乏针对性，难以满足全体学生发展的需要。

（三）跨学科培养机制缺失

新能源智能汽车涉及多个学科领域，如计算机科学、机械工程、电子技术、人工智能等，汽车领域急需大量具备跨学科能力的复合型人才^[9]。然而，当前，部分高校车辆工程专业人才培养机制陈旧，缺乏其他学科的融入，学生跨学科能力培养受到严重阻碍。例如，以往，车辆工程专业学生的课程主要以材料力学、汽车理论、机械设计等为主，缺乏其他学科知识的融入。同时，在实践教学方面，也缺乏跨学科项目的训练，这导致学生构建的知识体系较为单一，跨学科能力薄弱，难以满足当前汽车行业发展的需要。

（四）校企合作缺乏深度

校企合作是高校提升汽车工程专业教学效果、培养学生实践

能力的重要举措^[4]。然而，部分高校与企业之间的合作缺乏深度，导致校企合作流于形式，其作用难以充分发挥出来。一方面，企业的积极性不高，对校企合作缺乏兴趣，往往只是向学生提供简单的实践机会和场地，并未深入参与专业教学的各个环节，另一方面，校企合作缺乏长期稳定机制。高校与企业之间的合作形式以短期合作为主，难以形成长期、持续的合作模式。

三、车辆工程专业人才实践能力培养的创新策略

（一）深化校企合作，构建以行业需求为导向的教学体系

1. 构建校企长效协同育人机制

高校应与相关汽车企业开展深入合作，构建长期、稳定的合作关系。可以邀请企业深入参与车辆工程专业教学各个环节，如共同参与人才培养方案的制定、实践教学的设计、教学内容的革新等环节，企业可以根据自身未来发展需求以及行业未来发展趋势，将企业的技术规范、真实项目案例、岗位标准等融入专业教学，从而更有效地培养学生实践能力和解决问题的能力，使学生成为符合汽车行业发展需要的复合型人才。^[5]

2. 优化实践教学内容

在新时期，高校应以行业需求为导向，及时优化实践教学内容，确保其始终具备先进性和实用性，从而为学生未来就业和发展奠定基础。具体来讲，根据行业发展需求，及时删减、增加相关教学内容。同时，应结合新能源汽车、智能网联汽车等行业需求，将电池管理技术、电机驱动系统、智能驾驶感知与决策算法、车联网通信技术等新兴内容纳入实践教学模块。除此之外，还应注重实践教学内容与职业资格认证体系的衔接。可以将相关职业资格认证标准融入实践教学，在传授学生专业知识的同时，为他们获取相关职业资格证书提供助力。

3. 共建实践教学基地

高校与企业可以共同建设校内外实践教学基地，为学生实践提供充足的平台和契机。在校内实践基地中，可以利用虚拟实验室、新能源汽车实训中心等开展实践教学；在校外，可以依托企业的生产车间、技术研发中心等开展实践教学。通过这样的方式，培养学生实践能力，丰富其实践经验。^[6]

（二）创新实践教学模式，激发学生主动性与创新意识

1. 运用项目式教学法

以企业真实项目为载体，开展专业教学，使学生在完成实践项目的过程中深化理论知识，培养其实践能力和解决问题的能力。例如，在《智能驾驶系统技术》课程教学中，教师可以设计一个“低速园区自动驾驶车辆路径规划优化”项目，要求学生以小组合作的方式完成。小组成员分工明确，共同完成该实践项目。通过这样的方式，不仅能够帮助学生更加深入地学习和掌握专业知识，培养实践能力，而且还能强化其团队协作能力、沟通交流能力，可谓一举多得^[7]。

2. 引入虚拟现实技术

可以引入虚拟现实技术，构建虚拟仿真实实践教学平台，根据教学内容以及学生需求，为他们创设沉浸式实践情境，这样做不

仅能够激发学生学习兴趣，有效地调动他们的积极性，同时还能更为有效培养其实践能力^[8]。例如，可以利用虚拟仿真平台模拟新能源汽车动力系统的装配情景，学生可以在此虚拟情境中进行实践训练，从而帮助学生掌握汽车装配技巧，培养其实践能力。

3. 开展竞赛活动

高校可以组织和开展各种竞赛活动，如“互联网+”大学生创新创业大赛、职业技能竞赛、新能源汽车设计大赛等，并为学生提供必要的支持。通过这样的方式，能够有效激发他们的创新潜力，培养其实践能力和解决问题的能力^[9]。

（三）构建跨学科协同培养机制，提升学生跨界整合能力

1. 构建跨学科课程体系

为了培养符合行业发展需要的高质量学生，高校应打破学科界限，积极构建跨学科课程体系，帮助学生健全知识体系，培养其跨学科能力。一方面，可以在专业课程中融入跨学科知识。如在《智能车辆控制系统》课程中引入计算机编程、传感器技术等内容，以此拓宽学生视野，培养其跨学科能力；另一方面，还可以优化选修课程体系，开设跨学科课程，如《自动驾驶算法基础》《车联网技术》等，以此健全学生知识体系。此外，教师可以与其他专业教师，如电子信息专业、计算机专业等，开展合作，

共同设计跨学科实践项目，要求学生以小组为单位，共同完成实践项目，以此培养学生跨学科能力。

2. 组建跨学科教师队伍

为了更有效地培养学生跨学科能力，学校应加强师资队伍建设，组建跨学科教师队伍，以此为提升专业教学效果奠定基础。例如，可以组建由车辆工程、计算机科学、电子技术等不同学科教师组成的跨学科教学团队，负责跨学科课程教学和实践项目指导^[10]。跨学科教学团队能够整合各学科的教学资源和技术优势，为学生提供全面、专业的指导，帮助学生解决跨学科学习和实践中遇到的问题。同时，跨学科教学团队之间的交流与合作，也能够促进教师自身教学水平和科研能力的提升。

四、结语

总之，在新工科建设以及汽车行业转型背景下，高校应秉持以行业需求为导向，通过多种方式和手段，培养车辆工程专业学生实践能力，使他们成为符合未来社会以及企业发展需要的高质量人才。

参考文献

[1] 马正伟, Franz Raps, 王宏楠. 新工科背景下汽车类专业应用型人才培养探索——以车辆工程专业为例 [J]. 教育教学论坛, 2024, (43): 177-180.

[2] 刘一凡, 董二婷, 冯康波. 新工科背景下车辆工程专业人才培养模式改革与探索——以智能网联汽车技术概论课程为例 [J]. 行政科学论坛, 2024, 11(09): 36-39.

[3] 邢恩辉. 新工科背景下车辆工程专业人才培养路径探究——以新能源汽车方向为例 [J]. 科教文汇, 2024, (02): 87-90.

[4] 李学良, 李昊, 唐先智. 车辆工程专业人才校企协同培养探索与建设——以燕山大学车辆工程专业为例 [J]. 教育教学论坛, 2023, (40): 92-95.

[5] 李刚, 郑利民, 刘丛浩, 等. 新工科背景下车辆工程专业人才培养体系的研究与实践 [J]. 辽宁工业大学学报 (社会科学版), 2023, 25(04): 96-99. DOI: 10.15916/j.issn1674-327x.2023.04.024.

[6] 肖明伟, 邱娜, 金志扬. 新工科背景下车辆工程专业人才培养探索 [J]. 中国现代教育装备, 2023, (09): 90-92.

[7] 李玉芳, 赵万忠, 王春燕, 等. "新工科"背景下车辆工程专业"基本科研能力训练"课程教学实践研究 [J]. 工业和信息化教育, 2023, (04): 80-83.

[8] 孙秀秀, 王刚, 刘晓昂. "新工科"背景下车辆工程专业新能源汽车课程改革 [J]. 汽车实用技术, 2023, 48(06): 188-191.

[9] 林祖胜, 兰旋旋. 面向新工科建设的车辆工程专业实验教学改革 [J]. 实验室科学, 2023, 26(01): 228-231+235.

[10] 田国富, 潘飞, 李强, 等. 面向新工科与产业发展的车辆专业建设研究 [J]. 内燃机与配件, 2022, (21): 120-122.

基于“专业 + 项目 + 工作室”人才培养模式的高校艺术类专业教学改革研究

王晶晶

江苏第二师范学院, 江苏 南京 210000

DOI: 10.61369/VDE.2025240023

摘 要 : 新时代下, 传统的人才培养模式已无法满足社会行业对艺术人才的需求。在此背景下, 高校艺术类专业教师应更新教学理念, 应用“专业 + 项目 + 工作室”等创新人才培养模式, 以提升教学质量, 促进学生全面发展。基于此, 本文将浅析“专业 + 项目 + 工作室”人才培养模式的优势及实施原则, 并探讨基于“专业 + 项目 + 工作室”人才培养模式的高校艺术类专业教学改革策略, 以期高校艺术类专业教育的创新发展提供一定理论参考。

关 键 词 : 艺术类专业; 人才培养模式; 工作室

Research on Teaching Reform of Art Majors in Universities Based on the "Major + Project + Studio" Talent Training Model

Wang Jingjing

Jiangsu Second Normal University, Nanjing, Jiangsu 210000

Abstract : In the new era, the traditional talent training model can no longer meet the needs of social industries for art talents. Against this background, teachers of art majors in universities should update their teaching concepts and apply innovative talent training models such as "Major + Project + Studio" to improve teaching quality and promote students' all-round development. Based on this, this paper briefly analyzes the advantages and implementation principles of the "Major + Project + Studio" talent training model, and discusses the teaching reform strategies for art majors in universities based on this model. It is expected to provide certain theoretical reference for the innovative development of art professional education in universities.

Keywords : art majors; talent training model; studio

在文化产业快速发展与艺术市场多元化需求的当下, 以课堂讲授与模拟案例为主的传统教学模式, 已难以适配行业对创新复合型艺术人才的诉求。“专业 + 项目 + 工作室”人才培养模式以专业知识为根基、真实项目为载体、工作室为实践平台, 打破了理论教学与专业实践的壁垒, 为高校艺术类专业教学改革提供了可行路径。因此, 高校艺术类专业教师应积极探索“专业 + 项目 + 工作室”人才培养模式的设计与实施, 推动艺术类专业人才培养质量的全面提升。

一、“专业 + 项目 + 工作室”人才培养模式的优势

(一) 整合优质教学资源

高校传统教育模式下, 教学教研与科研工作均以学科专业为划分, 产教融合也相对形式化, 导致专业教学与科研、企业之间存在壁垒, 难以实现优质教学资源的高效整合与利用。而“专业 + 项目 + 工作室”人才培养模式下, 不同专业教师将共同指导跨学科项目, 以培养学生的跨学科思维能力^[1]。同时, 还会促进科研项目、教研成果向教学内容的转化, 从而实现科研与教学深度融合。另外, 工作室作为高校与企业开展产教融合的载体, 将企业的技术资源、设备资源、项目资源引入高校教育, 并派遣企业技术骨干担任工作室的企业导师, 为学生提供一线行业经验和前沿

动态。这种人才培养模式下, 学生能够接触到更加优质、丰富的专业学习资源和实践平台。

(二) 激发学生学习主动性

“专业 + 项目 + 工作室”模式以“专业”为基础, 使高校人才培养和实践教学更具专业性和系统性, 以“项目”为桥梁, 将行业的人才需求、技术发展和实际问题融入教学环节, 并以“工作室”为载体, 让学生在专业实践学习中, 以真实的企业项目或行业典型课题为探究对象, 在高校教师和企业导师的共同指导下, 完成这些真实项目的调研、设计、实施与优化。在运用所学专业知识和解决实际问题的过程中, 了解行业标准、工作流程和岗位要求。这能够充分激发学生专业学习的主动意识。此外, 为了完成项目任务, 学生需要自主完成资料查阅、学习新知识、探索

新方法^[2]。这种项目驱动的学习方式,让学生从“要我学”转变为“我要学”,既能提升学生的学习效率,又有助于促进其创新思维能力的发展。

二、“专业+项目+工作室”人才培养模式的实施原则

(一) 适配专业定位

“专业+项目+工作室”模式的构建与实施必须紧密贴合专业学科特色与人才培养目标,不同艺术类专业知识体系、技能要求与行业导向方面各不相同,因此,教师在实施该教学模式时应避免“一刀切”,而是根据相应专业课程体系进行因材施教。比如,在视觉传达设计专业课程教学中,通过引入商业设计、品牌策划等具体项目,提升学生的平面设计、包装设计专业能力^[3]。与此同时,教师还需要考虑专业课程的定位,如聚焦基础知识、强调实践操作、注重综合应用,对项目选择和工作室建设方向进行细化,使专业教育与项目实践、工作室实训形成闭环,确保每个教学环节都能精准服务于培养学生的专业能力与核心素养。

(二) 校企协同联动

高校艺术类专业的人才培养需要与行业企业的深度对接。校企协同联动是打通校企壁垒的有效途径,也是精准对接供需双方的重要方式。“专业+项目+工作室”模式能够实现三个功能:一是教师主动与艺术企业和行业协会建立联系;二是以合作协议的形式聘请一些成熟、专业的艺术工作者为企业导师,定期给学生介绍最新的行业发展动态和行业先进技术理念;三是引导学生和项目实践中积累工作经验^[4]。另外,企业也应当参与到高校艺术类专业人才培养方案制定中来,实现校企资源共享,从而保证学生具备扎实的理論功底及熟练技能的同时,尽快适应工作岗位,缩短学生从校园到职场间的适应期。

(三) 尊重个性发展

艺术教育具有鲜明的个性化特征,因此,在实施“专业+项目+工作室”模式时,教师需要充分尊重学生的个性发展。比如,在设置项目任务和组建工作室前,对学生的兴趣特长、创作风格和职业规划进行调研,结合实际学情设置项目和工作室。比如,组建数字媒体艺术、传统书画创作、商业插画设计等工作室,让学生自主选择符合自身特点的项目工作室。教师则需通过日常观察、作品分析和师生互动等方式,了解不同学生的优势与不足,在项目指导过程中进行针对性辅导,并鼓励学生在项目实践中创新思考,而非只是简单套用标准化的设计模板或创作范式完成项目任务。

三、基于“专业+项目+工作室”人才培养模式的高校艺术类专业教学改革策略

(一) 基于专业课程,构建艺术创作知识体系

专业课程是高校艺术教育的基石,在“专业+项目+工作室”模式下,教师要打破传统的知识教学体系,按照项目需求进行课

程模块划分,如将素描、色彩等基础课程与数字绘画、三维建模等专业核心课程结合起来,形成递进式知识链^[5]。例如,将素描这部分教学内容转化为“造型语言应用”模块,培养学生从视觉元素提取到设计符号转化的专业能力。另外,教师基于工作室平台,按照影视动画、环境艺术设计等不同项目类别,引进行业标准及最新技术,并把虚拟仿真、交互设计这样的新兴技术引入到教学体系当中来,从而使学生不仅能够掌握传统艺术理论知识,还具备了适应当今产业发展的相关知识储备。此外,教师还应当借助多元化选课机制鼓励学生学习其感兴趣,但又属于其他艺术类专业课程,如视觉传达专业学生选修产品设计的结构原理课程,从而在知识体系中形成交叉学科的创新节点,为后续项目实践中的跨界合作奠定基础。

此外,教师还可引入与学生生活联系紧密的真实项目,如“地方非遗文创设计”项目。成立文创设计工作室,将“设计思维与方法”“传统文化元素提取”等教学内容融入实践。让学生以小组为单位从市场调研、用户画像分析到产品原型制作,逐步建立“理论学习-文化解码-创意转化-市场落地”的完整知识应用链条^[6]。

(二) 引入真实项目,创新专业课程教学模式

在高校艺术类专业教学中,教师要将项目拆分为符合学生认知水平和实践技能的任务。例如,在“广告设计”课程中,教师根据某品牌新产品推广设置项目任务,模拟企业真实的职场工作场景,从项目需求对接开始,通过头脑风暴、草图绘制、软件建模、客户反馈修改等完整流程,完成这一项目^[7]。教师则定期组织项目进度汇报会、设计方案评审会,引导学生发现设计中的问题并提出改进策略。

在“专业+项目+工作室”模式实践过程中,教师也可以基于工作室平台开展“订单一作品一任务”的实践教学活动。例如,环境设计专业教师可以让学生在校企合作的工作室进行“老城更新方案”案例实践,并将该案例项目拆分为“调研分析-方案设计-模型制作”三个步骤,每个步骤对应相应专业知识的实际应用^[8]。首先,引导学生运用所学的“环境设计调研方法”课程相关知识,通过问卷调查、访谈和现场测绘,收集街区居民需求与空间现状数据,梳理出公共活动场所缺失、外立面老化等核心问题。其次,运用功能分区、流线组织相关知识技能,提出增设小面积绿地、修补建筑外立面肌理,以及打造文化展示墙等设计方案。最后,选择适配老城区风貌的青砖、木材、金属等材料,通过手工建模与3D打印技术,制作1:80的微缩模型,直观呈现设计方案。

(三) 深化校企合作,打造“双师型”教师队伍

“专业+项目+工作室”模式对高校艺术类专业教师提出了更高的要求,教师在具备过硬专业能力的同时,还应具有足够的项目经验以及实践能力。为此,高校要不断加强产教融合建设,培养出优秀的“双师型”师资队伍。首先,聘请具有丰富实践经验的专业艺术人才,如著名艺术设计公司的资深设计师、文化企业项目经理、专业艺术团体的优秀演员等充实师资力量。同时,引进具有博士学位或副高以上职称的人才,以全面提升高校艺术

类专业教师队伍的教学和科研水平^[9]。其次，高校要建立一个常态化艺术类专业教师培养机制，鼓励艺术类专业教师积极参与行业项目实践、学术交流、专业技能培训等。并定期选派教师赴合作企业进行挂职锻炼，让教师在实际工作中了解艺术企业的业务与运营。此外，还要组织教师参加国内外艺术教育教学研讨会、行业论坛峰会等会议活动，为教师提供一个了解行业发展前沿动态的平台。

最后，聘请艺术行业协会、文化企业、专业艺术团体的技术骨干、专家学者到校担任客座教授或企业导师。由企业导师结合自身参与的大型艺术项目案例，为学生讲解项目管理流程、客户沟通技巧以及市场风险把控方法，使高校教师的理论教学与企业的实践经验形成互补。

（四）完善保障机制，构建多元教学评价体系

“专业+项目+工作室”人才培养模式的顺利实施，需要完善的保障机制作为支撑。一方面，高校要建立健全相关管理制度。出台《艺术类专业工作室建设与管理办法》《校企合作实践教学管理办法》《学生项目实践考核办法》等规章制度，明确高校艺术类专业工作室的建设标准和管理机制。并明确高校与企业各

自的责任与义务，以及对学生项目实践表现的考核标准与评价方式^[10]。另一方面，改变过去以单一的理论考试为主的评价方式，建立以知识、能力、创新精神、团队协作等要素为核心的考核体系，并引入高校教师、企业导师、行业专家以及学生等多元评价主体，让学生学习成果得到多方面的检验。在评价方式上，采取过程性评价+终结性评价，前者注重学生课堂参与度、项目实践、工作室作品等内容，后者则关注项目成果、设计质量、创意水平等。同时，还要建立评价反馈机制，及时将结果反馈给教师和学生，为教学改进与学生学习提供指导。

四、结语

综上所述，高校艺术类专业需以基于专业课程的艺术创作知识体系为导向，以基于真实项目的专业课程教学模式为载体，深化校企合作，打造“双师型”教师队伍、完善保障机制，构建多元教学评价体系，践行“专业+项目+工作室”的人才培养模式，对高校艺术类专业教育教学进行创新改革，为我国艺术文化产业的高质量发展提供有力的人才支撑。

参考文献

[1] 孙红霞. 产教融合背景下高校艺术设计专业人才培养模式的实践探索 [J]. 艺术教育, 2025, (08): 241-244.

[2] 廖爱民. 浅析不同类型和层次的高校艺术类专业人才培养和选拔的差异性——以四川省为例 [J]. 教育考试与评价, 2025, (01): 26-30.

[3] 黄志挺. 产学研用协同育人视角下艺术设计专业人才培养的模式研究 [J]. 美术教育研究, 2025, (06): 154-156.

[4] 余光华. 新文科背景下地方院校复合型艺术设计专业人才培养研究 [J]. 玩具世界, 2025, (02): 229-231.

[5] 谭秋华. 人工智能时代高职艺术设计类专业“三位一体”产教融合人才培养模式探究 [J]. 宁波职业技术学院学报, 2025, 29(01): 69-75.

[6] 舒潇莹, 陈攀. OBE理念下艺术设计专业人才培养模式研究 [J]. 上海包装, 2024, (11): 216-218.

[7] 张希儒, 王玉, 石光. 校企共育艺术类专业多维度人才培养实践 [J]. 美术教育研究, 2024, (16): 120-122.

[8] 张高美, 董兵兵. 基于校企联合实验室的数字艺术设计类专业人才培养路径研究——以广东理工学院为例 [J]. 大学教育, 2024, (15): 139-143.

[9] 张念龙. 基于成果导向的艺术设计类专业人才培养路径研究 [J]. 匠心, 2024, (03): 47-49.

[10] 胡宇. 产教研一体化模式对艺术高校设计专业人才培养的影响与优化策略 [J]. 美术教育研究, 2024, (06): 144-146.

某高校大四临床医学生对内科学课程认知调查及影响因素分析

闫慧, 尹冬, 顾彩虹*, 梁旭阳

南京医科大学康达学院第一附属医院, 连云港市第一人民医院, 教育处, 江苏 连云港 222000

DOI: 10.61369/VDE.2025240029

摘 要 : 了解大四临床医学生群体对内科学课程的认知情况并探讨其影响因素及优先顺位, 为激发该群体对内科学课程的学习兴趣、深化内科学课程教学改革提供科学依据。方法: 采用随机抽样方法, 在某高校随机选取临床医学专业 197 位大四年级学生作为研究对象进行内科学课程认知及影响因素问卷调查, 并运用 Logistic 回归分析分别从人口学特征、家庭因素、个体行为因素、教学环境因素方面分析相关性。结果: 本研究对象对内科学课程相关认知程度的总分为 (4.14 ± 3.51) 分, 表明整体认知水平中等偏低, 存在较大提升空间。其中, 影响内科学课程认知因素的优先顺位为疫情驱动型入学动机 ($\beta = 0.82$)、见习课堂实践 ($\beta = 0.79$)、学习主动性 ($\beta = 0.76$)、早临床早实践 ($\beta = 0.72$)、对教师的认同感 ($\beta = 0.68$)、学业同伴比例 ($\beta = 0.61$)。结论: 内科学认知提升是一项系统工程, 需要强化实践、技术创新和环境优化 (同伴支持) 的多维协同。本研究为深化临床医学教育、助力“健康中国”战略下卓越医师的培养提供实证依据, 并可供其他课程教学改革借鉴。

关 键 词 : 内科学课程; 认知; 影响因素

Study on Senior Clinical Medical Students Understanding of Internal Medicine Course: Cognition and Influencing Factors

Yan Hui, Yin Dong, Gu Caihong*, Liang Xuyang

Department Of Medical Education, The First Affiliated Hospital of Kangda College, Nanjing Medical University,
Lianyungang, Jiangsu 222000

Abstract : Objective: To understand the cognitive status of senior clinical medical students towards internal medicine courses and explore their influencing factors and order of precedence, in order to stimulate their interest in learning internal medicine courses and provide scientific basis for deepening the teaching reform. Method: A random sampling method was adopted to select 197 senior students majoring in clinical medicine from a university as research subjects. A questionnaire survey was conducted to investigate their cognition of the Internal Medicine course and its influencing factors. Logistic regression analysis was used to analyze the correlations from the demographic characteristics, family factors, individual behavioral factors and teaching environment factors. Results: The total score of the research subjects' cognition related to the internal medicine course was (4.14 ± 3.51) , indicating that the overall cognitive level was moderately low. There are many aspects that need to be improved. Among them, the priority order of factors affecting the cognition of the Internal Medicine course was epidemic-driven admission motivation ($\beta = 0.82$), probationary classroom practice ($\beta = 0.79$), learning initiative ($\beta = 0.76$), early clinical practice ($\beta = 0.72$), recognition of teachers ($\beta = 0.68$) and the proportion of academic peers ($\beta = 0.61$). Conclusion: To improve the cognition in internal medicine is a systematic project that requires multi-dimensional collaboration among strengthening practice, technological innovation and environmental optimization (peer support). This study provides empirical evidence for deepening clinical medical education, facilitating the training of outstanding physicians under the "Healthy China" strategy and can serve as a reference for teaching reforms in other courses.

Keywords : internal medicine course; cognition; influencing factors

基金项目: 南京医科大学康达学院2023年度教育研究课题重点项目

作者简介: 闫慧 (1986-), 女, 山东菏泽人, 硕士, 副研究员, 研究方向为医院教育;

通讯作者: 顾彩虹 (1980-), 女, 江苏盐城人, 博士, 主任医师, 研究方向为重症医学心肺脑复苏方向, 通讯邮箱: 1053571843@qq.com

内科学是临床医学专业开设的一门主干课程，与临床各科关系极为密切^[1]，在培养医学生的临床思维、医学人文素养等多方面凸显重要作用^[2]，它运用现代医学的科学方法研究疾病的本质，旨在通过运用内科学方法，对人类疾病实施预防、诊断、治疗及康复等环节^[3]。

从课程设置方面，本科院校临床专业学生首次接触内科学课程是在大四阶段，这部分学生群体由于各种影响因素会对内科学课程的认知产生一定差异，这种差异可能会影响其学习效果和未来临床实践能力的发展。国内外研究显示，医学生内科学认知水平直接关联临床胜任力养成，但现有研究多聚焦高年级综合认知或教学模式改革，针对大四首次接触内科学学生的认知维度拆解及影响因素研究较少，且单中心精准调研数据不足。本研究聚焦单中心大学四年级临床专业医学生，厘清内科学认知核心维度及关键影响因素，为针对性优化课程设计、提升教学实效提供精准实证支撑。

一、对象与方法

（一）研究对象

选择某本科院校临床专业197位大四年级的学生作为研究对象。纳入标准：①首次参加学校安排的内科学课程；②首次参加内科学认知情况调查；③大学四年核心医学基础课程（解剖学、生理学等）期末考核成绩均合格（成绩 ≥ 60 分）。

（二）方法

研究小组成员查阅近5年PubMed、中国知网中内科学教学认知、医学生学习动机相关文献（如袁敦禄等2024年OBE教学研究、吴巍芸等2024年课程建设研究等），先通过头脑风暴初步拟定问卷维度及条目，再邀请5名医学教育专家开展2轮德尔菲咨询，优化条目内容及逻辑，最终形成正式问卷《大四临床专业医学生对内科学课程认知情况及影响因素调查问卷》。问卷共三部分，分别为研究对象的人口统计学信息、家庭环境情况等基本资料；对内科学相关知识的掌握情况，这部分采用Likert5点评分法，从“不符合”到“符合”依次赋1-5分；最后对内科学认知影响因素情况调查。影响因素主要从内部因素与外部因素两方面展开。内部因素指向学生自身，学生的性别^[4]、家庭经济水平^[5]、个人努力程度^[6]与学习效能感^[7]等均会对学生对学科认知产生影响；外部因素指向与学生学习相关的个体与环境，教师的授课态度、个人魅力及其教学投入会对学生对学科认知产生影响^[8,9]；就环境而言，学业挑战度^[10]、专业培养模式^[11]、同伴关系和教学环境^[12]等也会对学生学科认知产生影响。

问卷编制完成后对其进行信效度检验。其中，问卷的内部一致性Cronbach系数为0.864，KMO值为0.724。采用随机抽样方法，以问卷星网站在线调查方式发布问卷开展调查。

（三）统计学处理

使用SPSS21.0统计学软件进行数据分析，采用描述性统计分析、相关性分析、回归分析等统计学方法。

二、结果

（一）调查对象的人口学特征及对内科学认知的影响

研究结果显示，不同性别、生源地、民族、是否独生子女的学生在内科学认知上无显著差异，对内科学认知的影响无统计学意义。（ $P > 0.05$ ，见表1）

表1 调查对象人口学特征对内科学认知的影响					
人口学特征		例数 (n)	占比 (%)	认知得分 (Mean \pm SD)	T值 P值
性别	男	95	48.2	4.13 \pm 1.24	0.31 0.758
	女	102	51.8	4.15 \pm 1.26	
城乡	城市	168	85.3	4.14 \pm 1.25	0.17 0.865
	农村	29	14.7	4.12 \pm 1.23	
民族	汉族	196	99.5	4.14 \pm 1.25	0.05 0.823
	少数民族	1	0.5	4.08 \pm 1.3	
独生子 女	是	189	95.9	4.15 \pm 1.25	0.28 0.779
	否	8	4.1	4.09 \pm 1.22	

注：数据以Mean \pm SD表示，组间比较采用t检验， $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

（二）家庭环境因素对内科学认知的影响

研究结果显示，家庭经济状况、父母亲文化程度对内科学认知的影响无统计学意义。（ $P > 0.05$ ，见表2）

表2 调查对象家庭环境因素对内科学认知的影响					
家庭环境因素		例数 (n)	占比 (%)	认知得分 (Mean \pm SD)	F值 P值
家庭经济状况	差	18	9.2	4.11 \pm 1.23	0.42 0.741
	中	121	61.4	4.14 \pm 1.24	
	良	58	29.4	4.16 \pm 1.25	
父亲文化程度	本科及以上	102	51.8	4.15 \pm 1.25	0.38 0.768
	大专	65	33	4.14 \pm 1.24	
	高中及以下	30	15.2	4.12 \pm 1.23	
母亲文化程度	本科及以上	87	44.2	4.15 \pm 1.25	0.31 0.813
	大专	72	36.5	4.14 \pm 1.24	
	高中及以下	38	19.3	4.13 \pm 1.23	
父亲职业	医务人员	45	22.8	4.17 \pm 1.26	0.29 0.885
	教师 / 公务员	62	31.5	4.15 \pm 1.25	
	企业职工	76	38.6	4.14 \pm 1.24	
	其他	14	7.1	4.12 \pm 1.23	
母亲职业	医务人员	32	16.2	4.16 \pm 1.25	0.25 0.91
	教师 / 公务员	58	29.4	4.15 \pm 1.25	
	企业职工	89	45.2	4.14 \pm 1.24	
	其他	18	9.2	4.13 \pm 1.23	
家庭结构	核心家庭	127	64.5	4.16 \pm 0.53	0.29 0.832
	直系家庭	52	26.4	4.12 \pm 0.52	
	单亲家庭	12	6.1	4.08 \pm 0.52	
	其他	6	3.0	4.05 \pm 0.51	

注：数据以Mean \pm SD表示，组间比较采用t检验， $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

（三）个体行为因素对内科学认知的影响

表3 调查对象个体行为因素对内科学认知的影响					
个体行为因素		例数 (n)	占比 (%)	认知得分 (Mean \pm SD)	F值 P值
入学动机	疫情驱动型	68	34.5	4.85 \pm 0.58	4.32 0.006
	家庭推荐型	62	31.5	4.12 \pm 0.52	
	就业稳定型	45	22.8	4.08 \pm 0.51	
	兴趣导向型	15	7.6	4.20 \pm 0.53	
	政策优惠型	7	3.6	3.95 \pm 0.50	

医学基础知识掌握情况	优秀	45	22.8	4.22 ± 0.54	1.25	0.289
	良好	102	51.8	4.15 ± 0.53		
	一般	50	25.4	4.08 ± 0.52		
学习计划制定	经常制定	53	26.9	4.18 ± 0.53	0.87	0.421
	偶尔制定	112	56.9	4.14 ± 0.52		
	从不制定	32	16.2	4.09 ± 0.51		
学习主动性	高主动性	85	43.1	4.82 ± 0.57	5.14	0.001
	低主动性	112	56.9	4.05 ± 0.51		
自我效能感	强烈	48	24.4	4.20 ± 0.53	0.63	0.534
	一般	121	61.4	4.14 ± 0.52		
	没有	28	14.2	4.09 ± 0.51		

注：数据以 Mean ± SD 表示，组间比较采用 t 检验，P < 0.05 为差异有统计学意义。

研究结果显示，入学动机中的疫情驱动型学生认知得分更高（P=0.006），以及高主动性学习认知得分高（P ≤ 0.001），对内科学认知的影响有统计学意义；其他因素均无统计学意义。（P > 0.05，见表3）

（四）教学环境因素对内科学认知的影响

本研究将教学环境因素分解为教师因素、朋友圈因素以及教学方式对内科学认知进行分析研究。

表4 调查对象教师因素对内科学认知的影响					
评价维度		例数 (n)	占比 (%)	认知得分 (Mean ± SD)	P 值
对教师认同感	高认同组	92	46.7	4.86 ± 0.59	6.54
	低认同组	105	53.3	4.03 ± 0.51	
教学年限	< 5年	58	29.4	4.15 ± 0.53	0.72
	5-10年	87	44.2	4.18 ± 0.53	
	10年	52	26.4	4.12 ± 0.52	
职称等级	初级	65	33	4.13 ± 0.52	0.65
	中级	98	49.7	4.17 ± 0.53	
	高级	34	17.3	4.10 ± 0.51	

表5 调查对象朋友圈因素对内科学认知的影响					
项目		例数 (n)	占比 (%)	认知得分 (Mean ± SD)	P 值
学业同伴比例	高 (≥ 50%)	88	44.7	4.91 ± 0.6	5.62
	低 (< 50%)	109	55.3	4.06 ± 0.51	
班级学习氛围	浓厚	58	29.4	4.18 ± 0.53	0.41
	一般	112	56.9	4.15 ± 0.52	
	涣散	27	13.7	4.12 ± 0.51	

表6 调查对象教学方式对内科学认知的影响					
教学形式		例数 (n)	占比 (%)	认知得分 (Mean ± SD)	P 值
见习课堂实践	高频 (≥ 2次/月)	78	39.6	4.92 ± 0.6	7.28
	低频 (< 2次/月)	119	60.4	4.05 ± 0.51	

早临床早实践	是	85	43.1	4.88 ± 0.59	6.93	0.001
	否	112	56.9	4.07 ± 0.51		
PBL教学	经常使用	62	31.5	4.17 ± 0.53	0.55	0.579
	偶尔使用	108	54.8	4.14 ± 0.52		
	从未使用	27	13.7	4.1 ± 0.51		

注：数据以 Mean ± SD 表示，组间比较采用 t 检验，P < 0.05 为差异有统计学意义。

研究结果显示，教师因素中“对教师认同感”、朋友圈因素中“学业同伴高比例”因素以及教学方式中“见习课堂实践以及早临床、早实践”因素对内科学认知的影响有统计学意义（P < 0.05）；其他均无统计学意义。（见表4、5、6）

（五）调查对象对内科学相关知识掌握情况

从表7中可见，调查对象对内科学相关知识掌握情况总分为（4.14 ± 3.51）分。

表7 调查对象对内科学相关知识掌握情况			
项目	最低分	最高分	实际得分
内科学喜爱程度	1	7	3.82 ± 1.35
内科学重要程度	2	9	6.15 ± 1.62
内科学概念掌握	0	6	2.97 ± 1.28
内科学的研究范围掌握	0	5	2.13 ± 1.05
内科学的一般治疗原则掌握	0	7	3.05 ± 1.47
执业医师内科学考核模块掌握	0	4	1.76 ± 0.92

（六）调查对象对内科学认知情况的多因素分析

以调查对象对内科学认知情况为因变量，将单因素分析中 P < 0.05 的变量作为自变量纳入多变量进行 logistic 回归分析。统计分析结果显示，影响调查对象内科学认知因素的优先顺位为疫情驱动型入学动机、见习课堂实践、学习主动性、早临床早实践、对教师的认同感、学业同伴比例。（见表8）

表8 调查对象对内科学认知情况的多因素分析			
因素	β 值	P 值	OR 值 (95%CI)
疫情驱动型	0.82	0.01	2.27
学习主动性	0.76	0.01	2.14
对教师的认同感	0.68	0.02	1.97
学业同伴比例	0.61	0.03	1.84
见习课堂实践	0.79	0.01	2.20
早临床、早实践	0.72	0.02	2.05

三、讨论

（一）调查对象认知水平现状

某高校大四临床医学生内科学认知总分4.14 ± 0.86分，整体处于中等偏低水平，执业医师考核模块（1.76 ± 0.92）、研究范围掌握（2.13 ± 1.05）薄弱，但课程重要性认知较高（6.15 ± 1.62）。

（二）关键影响因素

人口学、家庭因素对认知无显著影响（P 均 > 0.05），核

心影响因素按贡献度排序为疫情驱动型入学动机（ $\beta=0.82$ ， $P=0.01$ ）、见习课堂实践（ $\beta=0.79$ ， $P=0.01$ ）、学习主动性（ $\beta=0.76$ ， $P=0.01$ ）、早临床早实践（ $\beta=0.72$ ， $P=0.02$ ）、教师认同感（ $\beta=0.68$ ， $P=0.02$ ）、学业同伴比例（ $\beta=0.61$ ， $P=0.03$ ）。

（三）需通过优化实践教学、引导正向动机、构建学业同伴圈提升认知水平，研究结果为单中心参考，需扩大样本验证。

四、建议

（一）优化“早临床－深整合”教学模式

探索设置疾病导向整合课程：结合本研究实践教学的核心影响作用，设计以常见疾病为核心的跨学科整合内容，融合病理、诊断与内科学治疗知识，增加临床思维实训课时。

（二）构建“AI+ 临床”的智能教学体系

借鉴 AI 技术（如 DeepSeek）或医学知识图谱教学实训平台，以知识图谱技术为核心，通过高效整合、组织和应用各种知

识资源，将生理、病理、影像等多学科知识设计个性化学习路径，带给学生直观感受，缩短理论到实践的转化时间。

（三）强化过程形成评价与学业同伴圈层建设

1. 深化教学改革，增加学生自主学习时间，提供更多的教学实践、见习机会，模拟真实诊疗场景使用 MINICEX 评估在问诊、体格检查等环节即考即反馈，保证教学质量。

2. 学业同伴圈层建设：鉴于本次调查结果显示学业同伴高比例组认知得分提升 20.9%（ $P=0.004$ ），高比例学业同伴可形成合作学习氛围，促进内科学知识共享、疑难问题研讨，同时竞争机制激发学习主动性，助力认知深化，可考虑推广“1+1”学习圈，探索阶段考核或技能考核模式，结合 AI 病例库开展病例分析小组赛活动。

总之，内科学认知提升是一项系统工程，需要教学改革（强化实践）、技术创新（AI 赋能）和环境优化（同伴支持）的多维协同。本研究不仅为进一步深化临床医学教育、助力“健康中国”战略下卓越医师的培养提供实证依据，并为其他课程教学改革提供借鉴。

参考文献

- [1] 袁敦禄, 杨晴, 李家青, 等. 基于 OBE 理念的內科学课程考核评价模式探索 [J]. 继续医学教育, 2024, 38(1): 29-32.
- [2] 吴巍芸, 周宇, 叶石才, 等. 內科学在线开放课程建设实践与思考 [J]. 医学理论与实践, 2024, 37(04): 707-709.
- [3] 许杰华, 陈丽娜, 朱杰, 等. 大体老师为载体的全过程情境式医学课程思政育人 [J]. 医学教育研究与实践, 2024, 32(1): 13-16.
- [4] ASTIN A W. Student involvement: a developmental theory for higher education[J]. Journal of College Student Development, 1999(40): 518-529.
- [5] COATES H, MCCORMICK A C. Emerging trends and perspectives[C]//COATES H, MCCORMICK A C. Engaging University Students: International Insights from System-Wide Studies, Dordrecht: Springer, 2014: 298-319.
- [6] 白华, 周作宇. 大学教育如何影响本科生的学习收获——基于 CCSEQ 实证调查数据分析 [J]. 教育学报, 2018, 14 (03): 81-88. DOI:10.14082/j.cnki.1673-1298.2018.03.009.
- [7] 张铭凯, 黄瑞昕, 吴晓丽. 大学生学习投入与学习自我效能感关系的实证研判 [J]. 教育学术月刊, 2021, (11): 83-90. DOI:10.16477/j.cnki.issn1674-2311.2021.11.012.
- [8] RESCHLY A L, CHRISTENSON S L. Jingle, jangle, and conceptual haziness: evolution and future directions of the engagement construct[C]// CHRISTENSON S L, RESCHLY A L, WYLIE C. Handbook of Research on Student Engagement, New York: Springer, 2012: 3-20.
- [9] 郭建鹏, 刘公园, 杨凌燕. 大学生学习投入的影响机制与模型——基于 311 所本科高等学校的学情调查 [J]. 教育研究, 2021, 42 (08): 104-115.
- [10] 李雄鹰, 秦晓晴. “拔尖计划”学生学习投入与学习收获的关系研究——兼论大学生深度学习的推进 [J]. 江苏高教, 2019, (12): 102-108. DOI:10.13236/j.cnki.jshe.2019.12.0017.
- [11] SWAIN J, HAMMOND C. The motivations and outcomes of studying for part-time mature students in higher education[J]. International Journal of Lifelong Learning, 2011(5): 591-612.
- [12] BRINT S, CANTWELL A M, SAXENA P. Disciplinary categories, majors, and undergraduate academic experiences: rethinking Bok's "Underachieving Colleges" thesis[J]. Research in Higher Education, 2012(53): 1-25.

软件技术专业群人才培养模式探索与实践

彭顺生

湖南信息职业技术学院 软件学院, 湖南 长沙 410200

DOI: 10.61369/VDE.2025240030

摘 要 : 针对“双高计划”背景下软件技术专业群人才培养的迫切需求, 对标现代职业教育体系建设标准, 分析高职软件类专业在产教融合、校企合作、师资队伍、课程体系、实践教学、服务社会、管理制度等方面面临的问题, 提出“四协同·五融合·五对接·四双制”的软件技术专业群人才培养模式, 探讨实践人才培养机制、模式、路径、保障等, 总结人才培养成效, 为高职软件类专业人才培养提供可借鉴的案例。

关 键 词 : 软件技术专业群; 产教融合; 校企合作; 课程体系; 人才培养模式

Exploration and Practice of Talent Training Mode for Software Technology Specialty Group

Peng Shunsheng

School of Software, Hunan College of Information, Changsha, Hunan 410200

Abstract : In response to the urgent demand for talent training in software technology specialty groups under the background of the "Double High-Level Plan", and aligning with the construction standards of the modern vocational education system, this paper analyzes the problems faced by higher vocational software-related specialties in aspects such as industry-education integration, school-enterprise cooperation, faculty team, curriculum system, practical teaching, social services, and management systems. It proposes a talent training mode of "Four Collaborations, Five Integrations, Five Connections, and Four Dual Systems" for software technology specialty groups, explores the mechanisms, modes, paths, and guarantees of practical talent training, and summarizes the talent training effectiveness. This study aims to provide a replicable case for talent training in higher vocational software-related specialties.

Keywords : software technology specialty group; industry-education integration; school-enterprise cooperation; curriculum system; talent training mode

引言

当前, 我国高职院校软件技术专业群在人才培养过程中, 尽管在产教融合、校企合作方面取得了一定进展, 但深层次、系统性问题依然突出。主要表现在政行企校四方协同机制不顺, 融合不深, 政行企校四方在合作中存在“政府热、学校忙、行业看、企业冷”的尴尬局面。这些问题相互交织, 构成了制约软件技术专业群人才培养质量提升的系统性瓶颈^[1]。因此, 本文提出了“四协同·五对接·五融合·四双制”软件技术专业群人才培养模式, 通过多年实践, 效果显著, 为高职软件类专业人才培养提供可借鉴的案例。

一、“四协同·五对接·五融合·四双制”软件技术专业群人才培养模式

“四协同·五对接·五融合·四双制”的软件技术专业群人才培养模式主要涵盖四方面内容: 一是以“政行企校”四方协同组建由政府政策支持、行业协会指导, 企业赋能和学校教育实施, 建立以现场工程师人才培养为载体的协同育人机制^[2]; 二是构建“专业设置与专业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学

过程与生产过程对接、毕业证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接”产教协同的职业教育模式^[3]; 三是实现“理论教学与实践教学相融合、教学模式与工作现场相融合、课程体系与工作过程相融合、专业教师与能工巧匠相融合、校园文化与企业文化相融合”的教育教学改革实践路径^[4]; 四是结合“双主体管理、双基地育人、双身份学习、双导师指导”的工学交替四双制策略保障人才培养质量; 形成“机制、模式、路径、保障”四位一体的闭环逻辑。专业教学与综合素质培育相促进、专业规范与个性发展

相协调,促进学生德智体美劳全面成长,育人模式如图1所示:



图1 “四协同·五融合·五对接·四双制”育人模式

二、软件技术专业群人才培养实践

（一）创新了“政行企校”四方协同育人机制

随着数智化转型加速,软件技术类专业面临新挑战:课程体系滞后、师资产业经验不足、校企合作浅层化、协同育人机制不畅,导致人才培养与产业需求脱节。

构建产教融合新生态,学院搭建“行业产教融合共同体、市域产教联合体、职教集团、产业学院”多元协同平台,联合望城经开区、湖南省软件行业协会及30余家龙头企业,强化政府顶层设计,推动校企深度合作。

创新“1+1+1+N”育人架构,以软件技术专业群为核心,形成“1个政府园区+1个行业协会+1个产业学院+N家专精特新企业”模式,整合企业资源,动态调整课程,实现人才培养与产业需求无缝衔接。

推行“一企一策”柔性合作,政府引导下,定制化匹配企业需求,通过现代学徒制班、技术攻关、成果转化等多元合作,以岗位设课程、以项目促教学,实现校企双向赋能,提升人才培养精准度。

通过政行企校协同,构建产教共生体系,推动教育链、人才链与产业链深度融合,助力数智化时代复合型技术技能人才培养,政行企校四方协同育人如图2所示。

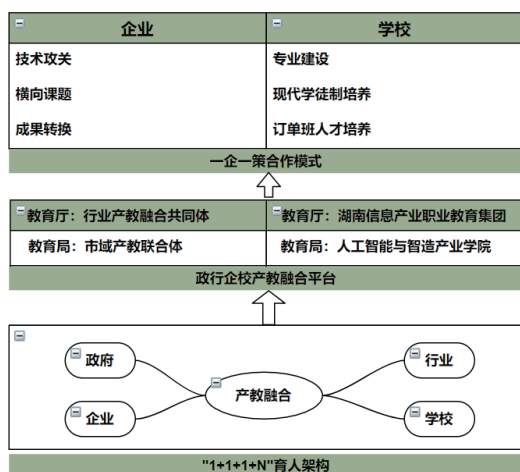


图2 政行企校四方协同育人示意图

（二）构建了产教协同的职业教育“五对接”培养模式

（1）专业设置与产业需求对接

职业教育作为与区域经济发展联系最紧密的教育类型,其核

心价值就在于“按需培养”,既要满足学生对优质就业的期待,更要匹配区域产业对技术技能人才的需求。我校软件技术专业群紧扣湖南现代产业体系中的数字产业、人工智能产业,实时调整专业布局,增设人工智能技术应用、大数据技术应用等专业。学校在专业建设中,建立动态调整机制,每年对专业进行一次“体检”,常态化开展产业需求调研,严格开展专业设置论证,建立专业预警与退出机制^[5],专业设置适应产业数智化转型发展需要,通过共建职教集团、产教联合体及产业学院,引入企业项目与认证体系,校企共管人才培养全过程,确保专业与产业深度契合。

（2）课程内容与职业标准对接

软件技术专业群中专业依据“岗位-能力-课程”对接原则,构建依托龙头企业、选典型岗位、找工作任务、理职业能力、定课程结构、建课程内容、评价反馈与更新七步流程开发模块化课程体系。实时融入课程思政,同步嵌入“赛证创”,重构“标准化+个性化”课程模块,形成思政引领、课岗融通、赛证创嵌入、分层递进、个性选择、学分互认的课程体系。

（3）教学过程与生产过程对接

软件技术专业群通过共建人工智能与制造产业学院,把企业的生产线变成实训线,把课堂搬到实训线,实现“教学-生产-研发”一体化,实现资源共享,学生共育。专业群与广东小鹏汽车科技集团有限公司推行“现代学徒制”人才培养,实行工学交替,学徒补贴,让学生“跟着师傅学真技”,让企业技术骨干当“师傅”,学生当“学徒”,在实践中学习技能,真正达成教学过程与生产过程对接。

（4）毕业证书与职业资格证书对接

软件技术专业群将学历教育与职业资格认证相融合,实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度^[6]。专业群设置专业群通用证书,如普通话、计算机等级、英语等级证书;专业群各专业设置核心岗位职业技能证书,如人工智能训练师、人工智能深度学习工程应用等级证书等^[7];专业群设置跨专业融合证书,如Web全栈开发、智能计算系统实践与应用证书等^[8];让学生在学习过程中就能考取证书,通过多年实践,学生获证率达90%,建立职业资格证书与课程标准、学分互认机制。

（5）职业教育与终身学习对接

构建终身学习课程体系,面向在校学生、企业员工、社会学习者等不同群体,开发模块化、阶梯式的课程资源。基础课程面向入门者,专业课程面向技能提升者,高阶课程面向技术骨干,满足不同阶段学习需求。校企共建“软件技术终身学习平台”,整合微课、项目案例、技术文档等数字化资源,提供在线学习、技能测评、就业推荐等一站式服务。同时对毕业生进行5-10年的职业发展跟踪,分析其职业成长路径和技能更新需求,为课程调整和终身学习服务提供依据。

（三）实施了“五融合”教育教学改革实践路径

（1）理论教学与实践教学相融合

职业教育突出技能培养,因此专业群在人才培养中增加实践教学比重,“做中学、做中教”,各专业实践教学总课时达65%左右,通过构建“校内实训+企业实习”的实践体系,学生大一

在学校的实训基地练基础技能；大二到企业的实训产线练专项技能；大三进行跟岗实习，完全按照企业的作息和要求工作，提前适应岗位。专业群各专业课采用“项目式教学”，把理论知识融入实践项目中，让学生做中学，练中悟，实现理论与实践教学真融合。

（2）教学模式与工作现场相融合

为适应产业数智化转型升级需要，专业群从理论教学到实践教学从内部条件到外部环境、从教学软件到教学硬件，对教学内容的理论结构和实践结构进行全面系统的规划设计。我院人工智能技术应用专业的教学模式包括以校企共建数据标注基地为依托的“工学交替”、“订单培养”教学模式。

（3）课程体系与工作过程相融合

课程体系是保证人才培养质量的基石，各专业课程体系以职业领域分析为基础，紧扣学生就业岗位和职业成长规律，提炼典型工作任务。在行动领域中，针对完成这些典型工作任务所需要的职业能力、知识、职业素质进行分析归类，凝练产生行动能力，开发“基于工作过程”的课程体系，将行业典型工作任务转化为教学，针对行动能力设定相应的支撑课程和技能训练课程体系，按照学生认知规律，重构课程体系，让课程内容和产业实践“无缝对接”。

（4）专业教师与能工巧匠相融合

专业教师与能工巧匠相融合打造一支“双师双能”的师资队伍，让老师“既懂教、又懂产”，实现“教学能力与产业实践能力”融合。软件技术专业群建立教师企业实践制度，支持教师参与产业项目；其次引进高水平的企业导师，从合作企业引进有经验的技术骨干当兼职教师，产业导师，让他们把产业一线的经验带到课堂，把产业相关项目带进课程，建立企业导师资源库，明确企业导师的职责；最后建立师资激励机制，让老师“有动力、有热情”，激发教师参与产业实践、企业合作意愿度，在绩效考核、职称评定上倾斜的激励机制。

（5）校园文化与企业文化相融合

“校园文化与企业文化相融合”是我院软件技术专业群人才培养模式的关键环节。构建“教、学、做”一体化的实训室和实训基地^[9,10]，组建“教学工坊”努力营造企业文化氛围，实现教

学实训一体化、实训作品产品化、教学环境企业化、教学过程工作化，组织程序员文化活动月相关活动，着力提高学生的综合素质。

（四）实施“四双制”策略保障人才培养质量

（1）双主体管理，我校人工智能技术应用专业与广州小鹏汽车的现代学徒制合作中，校企双方共同成立“智能驾驶数据标注产业学院”，实行理事会领导下的双主体管理。校方负责理论课程体系设计与基础技能培养，企业提供真实自动驾驶数据标注项目及行业标准。双方联合制定《数据标注学徒培养质量标准》，建立月度联席会议制度，动态调整教学计划。

（2）双基地育人，校内已建成“智能驾驶数据标注实习实训基地”，配备小鹏汽车提供的标注专用平台及近三年脱敏行车数据。基地采用“生产性实训”模式，使学生提前适应企业开发流程。

（3）双身份学习，学生每周3天在校作为“学员”学习YOLOv5等算法原理，2天作为“见习标注工程师”参与真实项目。通过“阶梯式能力认证”实现身份转化；第一阶段完成基础拉框标注，第二阶段掌握复杂场景下的语义分割，第三阶段参与标注质量评审。2025届学徒中，92%通过企业P2级技能认证，平均月产出价值达正式员工85%。

（4）双导师指导，组建由高校教师与企业工程师构成的“1+1”导师组，企业导师重点传授数据清洗技巧、标注规范，学校导师侧重算法原理与质量评估方法，这种“教学，生产，研发”一体化的四双模式，为智能网联汽车行业输送了大量“懂原理、精操作、能创新”的复合型技术技能人才。

三、结语

作为高职院校，以高水平专业群建设为抓手，不断探索和实践软件类专业人才培养模式，进一步提高学生的实际动手能力和创新能力，培养社会所需的复合型技术技能人才，建设一支“双师型”的高水平师资队伍。经过多年的实践，形成了“四协同·五融合·五对接·四双制”的高职计算机类专业人才培养模式，具有一定的推广价值。

参考文献

- [1] 郭良敏.“三位一体、四创协同、五修育人”的地方院校计算机类专业人才培养模式[J].计算机教育,2024(5):176-181.
- [2] 徐建丽.1+X证书制度下高职电子信息类专业“课证融通”人才培养模式研究[J].职业教育,2024(11):42-47.
- [3] 康宁.多元协同育人,助力中小微企业高质量发展[J].教育家,2024(44).
- [4] 李超.适应性视域下校企多频共振人才培养模式建构与实践[J].教育科学论坛,2024(33):9-14.
- [5] 刘克勇,郝天聪.贯通培养:增强职业技术教育适应性的区域实践[J].中国职业技术教育,2021(13):5.
- [6] 辛丹丹.产教融合背景下高职人工智能专业“岗课赛证”融合育人模式探索与实践[J].电脑知识与技术,2024,20(16):156-158.
- [7] 张家惠.高职院校建筑工程专业群实训体系的构建与实施[J].烟台职业学院学报,2021(1):49-54.
- [8] 王兴冲.新工科背景下智能建造工程专业课证融通体系建设[J].曲靖师范学院学报,2024,43(3):117-124. DOI:10.3969/j.issn.1009-8879.2024.03.017.
- [9] 殷文..新工科引领下的“五融合”递进式应用型人才培养模式研究[J].中国地质教育,2020,29(2):7.
- [10] 白地动.财经商贸类高职院校开展现代学徒制比较研究[J].西部学刊,2021(19):3.

AIGC 背景下高职院校产品艺术设计专业课程改革研究 ——以《文创产品设计》课程为例

钱忠杰

广东建设职业技术学院，广东 清远 511500

DOI: 10.61369/VDE.2025240031

摘 要： 在人工智能生成内容（AIGC）技术革新下，设计行业的工作模式已被彻底重塑，这个显著变化对高职院校设计类专业的人才培养提出了新的要求。本研究以产品艺术设计专业《文创产品设计》课程为例，结合笔者连续两个学期的教学实践，对 AIGC 技术融入产品艺术设计专业课程的路径进行了初步探索。通过实践发现，在设计教学中引入 AIGC 技术能够显著提升学生的方案工作效率、灵感创新能力和设计表达效果，但同时 AIGC 技术的便利也催生了技术依赖倾向和基础能力弱化的问题。研究表明，AIGC 背景下课程改革的焦点应是更加注重培养学生设计思维和审美能力，现阶段 AIGC 技术应作为设计教学的辅助工具而非替代方案。

关 键 词： AIGC；高职院校；产品艺术设计；课程改革；文创产品设计

Research on the Curriculum Reform of Product Art Design Major in Higher Vocational Colleges under the Background of AIGC: Taking the "Cultural and Creative Product Design" Course as an Example Abstract

Qian Zhongjie

Guangdong Polytechnic of Construction, Qingyuan, Guangdong 511500

Abstract： Under the technological innovation of Artificial Intelligence-generated Content (AIGC), the working mode of the design industry has been completely reshaped. This significant change has put forward new requirements for the talent cultivation of design-related majors in higher vocational colleges. This study takes the "Cultural and Creative Product Design" course of the Product Art Design major as an example, and combines the author's teaching practice for two consecutive semesters to conduct a preliminary exploration of the path of integrating AIGC technology into the courses of the Product Art Design major. Through practice, it has been found that introducing AIGC technology into design teaching can significantly enhance students' efficiency in scheme work, their ability to inspire and innovate, and the effect of design expression. However, at the same time, the convenience of AIGC technology has also given rise to problems such as a tendency to rely on technology and the weakening of basic abilities. Research shows that under the background of AIGC, the focus of curriculum reform should be on paying more attention to cultivating students' design thinking and aesthetic ability. At present, AIGC technology should be used as an auxiliary tool for design teaching rather than an alternative solution.

Keywords： AIGC; higher vocational colleges; product art design; curriculum reform; cultural and creative product design

一、绪论

（一）研究背景

自2022年11月 OpenAI 公司发布 ChatGPT 以来，生成式 AI 浪潮席卷全球，各大 AI 厂商群雄逐鹿，AIGC 工具目前已在大众群体中快速普及。同时，厂商们也在积极推进 AIGC 工具在各行业中的应用，设计行业也不例外。目前，国外的 Midjourney、Stable Diffusion 以及国内的即梦、混元等 AI 图像生成工具，已

广泛应用于设计行业的日常工作中。

随着 AIGC 技术的日趋成熟，国家对其在国民教育领域的应用与推广愈加重视。2025年，中共中央、国务院发布的《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确提出“以教育数字化开辟新赛道^[1]”，要求高职院校加快数字化转型，培养适应 AI 时代的高素质技术技能人才。根据国务院2025年发布的《关于深入实施“人工智能+”行动的意见》，将教育列为核心应用场景，把人工智能融入教育教学全要素、全过程，创新智

能学伴、智能教师等人机协同教育新模式^[2]。根据2023年国家发展改革委、教育部等八部门联合印发的《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》，强调了职业教育应当紧密对接产业需求，更为其引入AIGC等技术提供了制度支撑^[3]。

（二）研究设计

本研究主要使用了四种研究方法：文献梳理法，用于理清研究领域的现有成果^[4]；行动研究法贯穿整个教学过程，形成“制定计划—执行任务—观察效果—反思改进”的迭代循环^[5]；问卷调查法，会在每个学期的期末被使用，用于收集学生对于课程教学情况的意见反馈^[6]；案例分析法，则是用于复盘项目的实施过程来反思课程改革的操作细节^[7]。本文以“为何改革—如何实施—实践效果—今后改进”的思路依次展开论述。

二、概念理清与理论参照

（一）界定关键概念

AIGC，它的英文全称是Artificial Intelligence Generated Content，通常翻译为“人工智能生成内容”。AIGC利用人工智能，根据用户输入的关键词或要求生成内容，从而辅助或替代人工内容生成[8]。在设计类课程教学中，AIGC主要用于以下方面：项目前期调研、激发创意灵感、辅助产品建模、辅助设计表达、编写设计说明等。但必须注意，AI成果只是用于参考，具体的方案细节仍需学生自行决策和深化。

（二）理论参照

本研究的分析框架主要参照了三大理论。

1. 建构主义学习理论（Constructivism Learning Theory）是一种强调“学习是学习者主动建构意义”的学习理论。它认为知识并不是教师灌输给学生的，而是学习者在原有经验的基础上，通过与环境互动、解决问题、社会交流等过程逐步建构而成的^[9]。

2.TPACK 框 架（Technological Pedagogical and Content Knowledge），由Mishra和Koehler于2006年提出^[10]，为揭示教师所需的能力结构提供了有效的分析工具。该框架的核心观点是：成功的技术整合教学，需要技术知识、教学法知识和学科内容知识三者复杂地交织在一起，而不仅仅是简单叠加^[11]。换句话说，要想实现AIGC融入教学的目标，教师既要熟练掌握AI工具的操作，又要懂得将其有机融合到教学设计中，还要求教师本身具备扎实的设计功底。

3. 人机协同理论是一个跨学科的综合性理论，主要研究人与机器（或人工智能）如何通过深度交互与协作，形成超越各自单独能力的整体效能，以解决复杂问题。它为理解人与AI分工提供了思路：在设计过程中，机器擅长快速生成想法和图片，而人则更聚焦于创意构思和审美判断，二者完美配合、各展所长[12]。在本研究中，“人机协同”指的是设计师负责想法与决策，AI负责执行与表达。

三、课程改革的现实动因

（一）行业需求的新动向

AIGC技术的普及给设计行业带来了深刻影响，在产教融合背景下，这一变化要求学校紧跟行业发展，积极推动课程改革。笔者在近期走访设计相关企业时发现，大部分企业已将AI工具应用于日常工作，以实现降本增效。同时，招聘市场也释放出明显的变革信号。岗位招聘不再只看PS/AI软件操作，而是看重对Midjourney，DALL-E等AI生成式工具的掌握能力。

与设计企业积极拥抱AI技术不同，高职院校的课程内容更新则相对滞后。笔者在查阅了10所同类院校产品艺术设计专业（均为2025年版本），仅有2所明确在专业核心课中融入AIGC技术。学校培养现状与设计行业需求之间的巨大落差，成为了课程改革的直接动因。

（二）现有课程设置的局限性

推动课程改革的原因，除了AIGC技术带来的外部冲击，还在于课程本身存在的问题。目前课程存在的不足可归纳为以下几点：1. 大多数课程的教学大纲沿用多年未见更新，内容与时代脱节；2. 教学方法较为单一，大多停留在“教师讲授—学生听讲，教师示范—学生模仿”的传统模式；3. 考核方式以结果为导向，对设计过程的关注不足；4. 教师的AI技能水平有待提升，AI数字素养较为缺乏。综合以上论述，在AIGC技术快速发展的背景下，高职院校若要提升人才培养质量，系统性的课程改革势在必行。

四、教学改革的实践探索

（一）改革方案的整体构想

基于以上分析，笔者以产品艺术设计专业《文创产品设计》课程进行了重新设计。

首先，在教学目标层面，设定了三个维度：在知识维度，要求学生掌握主流AI工具的功能与基本用法；在能力维度，要求学生能够使用AI工具辅助完成设计任务；在素养维度，要求学生树立“AI只是帮手而非替代者”的正确认知。

其次，在教学内容层面，本课程采用模块化结构（详见表1）。

表1 课程模块化结构

序号	模块名称	教学周数	教学课时	主要教学内容与目标
1	第一模块：课程导论	1周	4课时	涵盖课程概述，深入探讨AIGC（人工智能生成内容）与文创设计之间的关系与发展趋势。
2	第二模块：传统设计方法	3周	12课时	重点讲授传统设计理论与方法，掌握文化元素的调研、挖掘与提取技术。
3	第三模块：AI工具操作	3周	12课时	系统讲解Midjourney、即梦、DeepSeek、豆包等主流AIGC工具的操作方法、重点训练提示词（Prompt）编写技巧。
4	第四模块：融合训练	2周	8课时	开展综合演练，重点探索如何将AI工具融入并辅助传统的文创设计流程，实现人机协作。
5	第五模块：项目实践	6周	24课时	组织学生进入真实项目情景，综合运用前几个模块所学的传统方法与AI技术进行实践创作。
6	第六模块：总结展示	1周	4课时	完成课程最终成果的汇报与展示，进行师生评价、互评以及课程反思总结。
合计	全课程总计	16周	64课时	

最后，在课程组织形式层面，采取项目驱动与线上线下混合式教学。线上依托“智慧职教”平台开展工具操作教学（录制视频18个，总时长约4小时），线下课程侧重项目指导与作品研讨。

（二）两轮教学实施过程

改革方案在2024-2025学年第二学期、2025-2026学年第一学期接受了实践检验，参与学生合计62人。

2024-2025 学年第二学期（2025 年春季）的重心是让学生认识并掌握 AI 工具的使用。在第一模块“课程导论”阶段，笔者以故宫博物院、三星堆遗址等文化 IP 为创作主题，展示 AI 生成的设计案例，帮助学生直观感知 AI 在文创设计领域的能力和潜力，为后续学习打下认知基础。第三模块“AI 工具操作”是本课程的重点内容，这一部分主要用于系统学习主流 AI 工具的操作方法和提示词编写技巧——例如，同样是生成“山西旅游文创”的作品，不同的提示词会得到截然不同的结果。

进入第五模块“项目实践”环节后，课程布置了“本地非遗文创产品设计”项目。其中，有一组同学选择广东连南地区瑶族非遗作为主题，采用实地考察与 AI 快速搜集资料的方式完成前期项目调研，再用 Midjourney、即梦等生成“瑶绣”、“瑶族耍歌堂”等相关设计概念图。但是，这一阶段暴露了一个严重的问题：部分学生对 AI 过度依赖，直接将 AI 生成的图片作为作业提交，既不修改也不深化，导致这部分学生提交的作业成果高度雷同，未能体现独立思考与个人特色。分析其根源，在于学生对“人机协同”的理解出现偏差，误将其理解成“AI 干活、我挑选”，而正确的理解应是“我主导构思、AI 辅助执行”。

针对以上问题，2025-2026 学年第一学期（2025 年秋季）做出了三项优化调整。首先，在第二模块“传统设计方法”中强化设计思维训练，通过案例分析使学生领悟到：独特的创意视角才是设计的核心价值，这一点 AI 无法代劳。其次，在第四模块“融合训练”中优化设计流程，要求学生在使用 AI 工具之前必须提交手绘草图与设计说明，阐明“我想表达什么设计想法”“我的方案有何独特之处”，审核通过后，方可进入 AI 辅助环节。最后，在第五模块“项目实践”中引入企业真实课题，与一家本地文创企业合作开展“城市礼品设计”项目，让学生体验职场实战的标准与节奏。经过调整，学生作品的整体水平大有提升，原创性与完成度均有明显改观。

五、效果评估与问题反思

（一）积极成效

经过两个学期的课程改革实践，笔者通过向学生进行问卷调查的方式，从质量、效率、满意度三个维度来进行效果评价。



图 1 课程部分学生作品

1. 质量维度：邀请两位校外企业导师以及 AI 批改系统对学生期末作品进行盲评。对批改结果统计发现，2025 年春季学期的平均分为 75.8 分，而 2025 年秋季学期的平均分为 81.3 分，涨幅为 7.2%。经评委及 AI 系统反馈，2025 年秋季学期的作品思路更加清晰，创意更加多元，作品完成度更高。

2. 效率维度：对学生完成“概念方案推演”环节进行用时统

计，发现引入 AI 后平均用时从原来的 13 小时下降到 4 小时，降幅达 69.2%。由于 2025 年春季学期增加了前期独立构思的强制要求，总耗时变为 7 小时，但其质量及效果有明显提升。

3. 满意度维度。从调研问卷的结果反馈来看，2025 年春季学期的学生对 AI 工具融入课程的满意度为 76%，而 2025 年秋季学期的学生则为 88%。

（二）存在的问题

本研究成果显著，但问题同样突出：1. 基础能力弱化：与往届学生相比，参与这两个学期的学生在手绘能力、造型推敲能力方面存在有所下降。2. 存在 AI 依赖现象：在 2025 年春季学期，部分学生直接使用 AI 生成的图片作为作业提交，缺乏对设计题目的独立思考，导致作业成果千篇一律，较为平庸。3. 技术快速迭代带来课程更新压力：由于 AI 技术更新频繁，几乎每月都有新版本发布，工具的操作逻辑随之变化，导致已录制的课程视频需要频繁更新。

六、改进方向与建议

（一）课程方面

建议使用“传统技能与 AI 应用并行”的课程架构。产品艺术设计专业要求的手绘、造型基础、材料工艺、设计思维、设计审美等核心技能应当保留，同时在课程中增加 AI 应用的模块。两者的关系应是：传统模块用于打造扎实的专业基础，AI 应用模块用于提升设计效率。前者是设计师的立身之本，后者是提效增能的有力工具。

同时，必须强调设计思维、审美能力才是课程的核心，AI 工具的使用绝不能脱离它而进行。在课程实施工程中，要让学生明白“怎样运用 AI 工具更好地表达自己的创意”，“怎样的 AI 作品才能达到审美目标”，而不是“怎样使用 AI 替代我做设计”。另外，课程中应增加 AI 使用规范，严格规定学生注明哪些步骤或操作使用 AI 工具辅助。

（二）教学方法层面

建议制定“先独立构思，再运用工具”的流程规范。具体要求是每个模块在进行具体操作前，必须提供实施计划、手绘草图等，经审核通过后学生的个人思考具有独特性之后，才允许其进入 AI 辅助生成环节。

考核环节，建议增加对学生过程性评价的比重。例如对每个模块的成果纳入成绩组成，可占总成绩的 30%-50%，内容包括调研报告、手绘草图、AI 对话记录等。

七、结论

本研究基于两个学期共 62 名学生的教学实践，对高职院校产品艺术设计专业融入 AIGC 技术进行了课程改革实践。研究发现：设计课程融入 AI 技术能有效提升设计方案的作品质量与工作效率，但同时存在技术依赖与基础能力弱化的问题。原因在于学生对“人机协同”的理解存在偏差，误将 AI 当作替代者而非辅

助者。

通过本次课程改革实践，建议应当坚守培养学生设计思维、审美能力这一核心目标，采用“传统基础技能 +AI 工具辅助产出“相辅相成的课程架构模式，养成学生”先独立构思，再 AI 辅助

“的流程规范准则，评价机制应强调过程性考核。

最后，由于本研究只进行了两个学期共62名学生的课程改革实践，样本有限，观察周期较短，所得结论存在一定局限，实践经验仅供兄弟院校参考，其普适性有待进一步验证。

参考文献

[1] 中共中央, 国务院. 教育强国建设规划纲要 (2024—2035 年) [EB/OL]. 中华人民共和国教育部, 2025-01-19. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202501/t20250119_1176193.html.

[2] 国务院. 关于深入实施“人工智能+”行动的意见: [国发〔2025〕11号] [A/OL]. (2025-08-26) //www.gov.cn/gongbao/2025/issue_12266/202509/content_7039598.html.

[3] 国家发展和改革委员会, 教育部, 工业和信息化部, 等. 关于印发《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案 (2023—2025 年)》的通知: 发改社会〔2023〕699号 [EB/OL]. (2023-06-08) https://www.ndrc.gov.cn/xwdt/tzgg/202306/t20230613_1357506.html.

[4] 皇甫全, 游景如, 涂丽娜, 曾文婕. 系统性文献综述法: 案例、步骤与价值 [J]. 电化教育研究, 2017, 38(11): 11-18, 25.

[5] 郑金洲. 行动研究指导 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2004.

[6] 孟凡. 利益相关者视角下的大学学生评教制度研究 [D]. 武汉: 华中科技大学, 2010.

[7] [美] 罗伯特·K. 殷. 案例研究: 设计与方法 [M]. 周海涛, 史少杰, 译. 重庆: 重庆大学出版社, 2017.

[8] WU J Y, GAN W S, CHEN Z F, et al. AI-Generated Content (AIGC): A Survey[J/OL]. arXiv e-prints, 2023. (2023-03-30) DOI: 10.48550/arXiv.2304.06632.

[9] 武星妍. 建构主义学习理论综述 [J]. 社会科学前沿, 2023, 12(11): 6645-6651.

[10] MISHRA P, KOEHLER M J. Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge[J]. Teachers College Record: The Voice of Scholarship in Education, 2006, 108(6): 1017-1054. DOI: 10.1111/j.1467-9620.2006.00684.x.

[11] MISHRA P, KOEHLER M J. What is technological pedagogical content knowledge (TPACK)?[J]. Contemporary Issues in Technology and Teacher Education, 2009, 9(1): 60-70.

[12] 浙江大学国际设计研究院, 浙江大学-华数跨媒体人工智能联合实验室. AIGC 时代数字媒体的智能设计白皮书 [R/OL]. 杭州, 2025-06-19. <https://idi.zju.edu.cn/2025/0619/c67169a3028303/page.htm>.

美术造型赛项背景下中职美术教学策略优化研究 ——以吉林省为例

付瑶

长春市第二中等专业学校, 吉林 长春 130000

DOI: 10.61369/VDE.2025240032

摘 要 : 全国职业院校技能大赛美术造型赛项的设立,是深化职业教育改革、强化实践育人导向的重要举措。吉林省中职美术教学在适应大赛要求的过程中,仍面临教学内容与赛项脱节、教学方法传统、实践环节薄弱等现实挑战。本研究旨在通过现状调查与问题分析,探索将大赛标准有效融入日常教学的优化策略,以提升学生的综合美术素养与大赛竞争力,为吉林省中职美术教学改革提供具有实践意义的参考。

关 键 词 : 技能大赛; 美术造型; 中职美术; 教学策略; 以赛促教

Research on the Optimization of Art Teaching Strategies in Secondary Vocational Schools under the Background of Art Design Competition-Taking Jilin Province as an Example

Fu Yao

Changchun Second Secondary Specialized School, Changchun, Jilin 130000

Abstract : The establishment of the Art Modeling Competition under the National Vocational College Skills Competition represents a significant measure to deepen the reform of vocational education and strengthen the orientation of practical education. However, secondary vocational art education in Jilin Province still faces practical challenges in adapting to the competition requirements, such as disconnection between teaching content and competition standards, traditional teaching methods, and weak practical training links. This study aims to explore optimized strategies for effectively integrating competition standards into daily teaching through current situation investigation and problem analysis, so as to enhance students' comprehensive artistic literacy and competitiveness in competitions. It provides practical references for the reform of secondary vocational art teaching in Jilin Province.

Keywords : skills competition; art modeling; secondary vocational art education; teaching strategies; promoting teaching through competition

引言

(一) 研究背景

近年来,国家持续推进职业教育改革,强化类型教育特色。2023年教育部印发《全国职业院校技能大赛执行规划(2023—2027年)》,进一步优化赛项设置,新增“美术造型”赛项,旨在引导职业院校加强学生基础造型能力与创意表现能力的培养。吉林省作为东北地区职业教育的重要阵地,在中职美术教育方面具有一定基础,但在近年全国美术造型赛项中整体表现仍有提升空间,仅有个别学校获得国家级奖项,反映出日常教学与大赛要求之间尚未形成有效衔接^[1]。传统教学中重技能轻创意、重模仿轻表达的现象仍较普遍,难以适应大赛对综合素养与实践能力的要求。因此,探索符合大赛导向、适合本地区学情的教学优化策略,已成为一线教师亟待解决的现实问题。

(二) 研究目的与意义

本研究旨在通过解读美术造型赛项的内涵与要求,结合吉林省中职美术教学实际,分析当前教学中存在的突出问题,进而提出具有针对性、可操作性的教学优化策略,推动“以赛促教、以赛促学”真正落地。其意义主要体现在两方面:一是实践意义,为吉林省中职美术教师提供教学改进的具体路径与方法,助力学生备赛参赛;二是区域意义,通过教学优化提升整体教学质量,为吉林省在相关赛项中取得更好成绩奠定基础,促进区域职业美术教育的特色化发展。

一、美术造型赛项解读与教学要求分析

（一）美术造型赛项的核心内涵与能力导向

美术造型赛项作为全国职业院校技能大赛的新设项目，重点考查学生的基础造型能力、装饰创作能力和综合艺术表现能力。赛项通常包含“基础造型”与“造型与装饰创作”两大模块，前者强调对形态、结构、明暗、色彩等基本美术语言的掌握，后者则侧重主题创意、材料运用、视觉表达等综合实践能力^[2]。这一设置体现了职业教育“对接产业、贴近岗位、突出能力”的导向，不仅关注技能熟练度，更重视学生的审美判断、创意构思和职业素养，是对学生综合艺术实践能力的全面检验。

（二）赛项标准对中职美术教学提出的新要求

大赛的评价体系明确指向以下几点教学转型：在教学目标上，需从以往侧重技法训练转向素养整合，注重培养学生的创新思维与解决问题能力；在教学内容上，须打破素描、色彩等课程界限，强化主题性、综合性创作任务，引入多元材料与表现手法；在教学方法上，应更多采用项目式、任务驱动式教学，引导学生在完整创作过程中学习；在教学评价上，则需对照大赛评分标准，注重学习过程的记录与多元评价，不仅看最终效果，更要关注创意形成、方案调整与表达逻辑^[3]。

二、吉林省中职美术教学现状调查与问题剖析

（一）现状调查结果呈现

通过对吉林省内多所中职学校美术类专业师生的访谈与问卷调研发现：学生普遍对美术学习有兴趣，但基础能力参差不齐，对大赛认知度不高，主动参与意愿不强；在技能表现上，多数学生能在写生、临摹中完成基本造型，但独立进行主题创作时往往缺乏创意，综合材料运用能力较弱。教师层面，多数教师关注大赛，但认为日常教学与备赛训练之间存在时间与内容上的矛盾，教学方法仍以演示与临摹为主，项目式教学开展不足。学校层面，课程设置仍按传统学科划分，与大赛模块对应不够紧密；实训条件基本满足常规教学，但用于综合创作的工作室及材料支持仍显不足；激励措施多集中于赛后获奖，过程性支持较弱。

（二）存在的主要问题归纳

综合来看，当前教学存在以下几个突出问题：一是“教”“赛”分离，日常教学内容与大赛能力要求匹配度低，备赛往往依靠短期集训，未能融入教学全程；二是教学方法仍较传统，以教师为中心、以作业完成为导向的教学模式仍占主导，学生主动性、创造性未能充分调动；三是实践教学环节薄弱，课堂练习偏重单项技能，跨课程、跨媒材的综合创作实训机会少，与行业实际需求脱节；四是评价方式相对单一，侧重作业效果评分，缺乏对创作过程、思维发展的关注，与大赛综合评价维度不相适应；五是教师自身大赛指导经验与行业实践经历有限，在指导学生应对综合性、创新性任务时信心不足、方法不多^[4]。

三、面向美术造型赛项的中职美术教学优化策略

为切实解决当前吉林省中职美术教学中存在的“教赛脱节”等问题，将技能大赛的引领作用落到实处，亟需从教学全过程进行系统化改革与优化。以下策略立足于大赛要求与教学实际，旨在构建一个以赛促教、赛教融合的教学新生态^[6]。

（一）课程内容重构策略：从学科分割到模块整合

传统按素描、色彩、构成等独立学科设置课程的方式，容易导致知识技能碎片化，难以支撑大赛所需的综合创作能力。因此，课程内容需进行“模块化整合与项目化导入”双重重构。

首先，应依据美术造型赛项“基础造型”与“装饰创作”两大核心模块，打破原有课程壁垒，重组教学内容。可构建“基础素养模块”、“创意表现模块”与“综合实战模块”三大课程单元。“基础素养模块”整合素描、色彩、速写中的造型规律、色彩原理等核心知识，重在夯实根基^[5]；“创意表现模块”融合构成基础、图形创意、材料认知等内容，侧重思维发散与形式探索；“综合实战模块”则以完整的主题创作为载体，训练学生从构思、草图到成品制作的完整工作流程。

其次，在上述模块中，全面推行“项目化教学”。项目设计应直接对标或源于美术造型赛项的真题、样题或模拟题。例如，设计一个以“吉林冰雪文化”为主题的综合创作项目，该项目将贯穿基础造型（冰雪形态刻画）、色彩运用（冷色调组织）、材料创新（综合材料表现冰雪质感）及主题表达等多个知识点与技能点。通过完成一个完整的项目，学生能直观理解不同知识技能在解决实际问题中的关联与应用，实现学习过程与创作过程、备赛过程的三位一体。

（二）课堂教学创新策略：从教师主导到学生主体

为改变“教师讲、学生画”的被动局面，课堂教学方法必须向激发学生内生动力与创造性转型。

推行“任务驱动+工作坊”式课堂模式。教师不再是简单的示范者，而是项目导师。课堂以发布具体、真实的创作任务开始，例如“为社区文化墙设计一件体现劳动精神的浮雕小稿”。学生以小组或个体形式，在工作坊的氛围中，按照“调研分析—构思立意—草图方案—优化定稿—制作表达”的流程展开学习。教师在此过程中进行巡回指导，针对普通性问题进行集中点拨，针对个性问题进行一对一辅导，将技能传授融入问题解决的过程。

强化“案例教学与情境创设”。大量引入往届优秀大赛作品、行业经典设计案例、艺术家创作过程记录等作为教学素材。通过组织学生进行案例分析、优劣讨论、模拟评分，逆向解析优秀作品背后的创意生成逻辑、技术实现路径和评价标准。同时，积极创设贴近大赛和行业实际的情境，如模拟赛场限时创作、模拟客户需求沟通等，使学生在“真实”的压力与角色中锻炼综合能力^[7]。

合理利用信息化手段辅助教学。建立数字美术资源库，集成各类素材、教程与优秀作品；引入数字绘画软件、平板电脑等工具，辅助学生进行快速草图构思、色彩搭配尝试和效果预览，拓展创作手段，提升学习效率与趣味性^[8]。

（三）实践教学强化策略：从课堂练习到多元实战

实践能力是大赛考核的重中之重，必须构建一个层次分明、内外联动的实践教学体系。

实施“课堂+工作室+赛场”三阶递进式实践路径。第一阶，在常规课堂完成基础技能练习与小型项目；第二阶，利用学校专业工作室或实训室，开展周期更长、综合性更强的主题创作项目，模拟大赛完整流程，强调作品的完整度与深度；第三阶，积极组织学生参加校赛、市赛、省赛乃至国赛，在真实竞技环境中检验与提升水平，实现以赛促学、以赛促能^[9]。

深化“校企合作与行业浸润”。主动邀请本地文化创意企业设计师、工艺美术师、行业专家或大赛获奖选手走进校园，举办讲座、工作坊或担任项目评委，将行业最新动态、审美趋势与实战经验带入课堂。同时，积极组织学生走出校门，参观美术馆、设计公司、文创市集等，开阔艺术视野，了解市场需求，使学习目标与职业世界紧密对接^[10]。

（四）教学评价改革策略：从结果评判到过程发展

教学评价是指指挥棒，必须改革原有重结果、轻过程的评价方式，使其与大赛综合评价维度同向同行。

建立“过程性评价与终结性评价相结合”的体系。为每位学生建立“美术学习成长档案袋”，系统收录其在整个项目或学期中的调研笔记、创意草图、过程修改稿、最终作品、自我反思与总结等。评价不仅关注最终作品的视觉效果，更重视创意构思的独特性、方案推进的逻辑性、解决问题的方法以及学习态度的转变。

在作业与项目评分中，直接“引入大赛评价维度”。制定细化的评分表，从“主题与创意”（占30%）、“造型与表现”（占30%）、“技术与材料”（占20%）、“整体效果与完成度”（占20%）等方面进行分项评价（权重可微调）。让学生在日常学习中就清晰了解大赛的评价标准，自觉对标改进。

推动“评价主体多元化”。改变教师单一评价的模式，引入学生自评、小组互评、行业专家点评等。通过组织作品观摩研讨会，让学生阐述创作思路，同伴提问交流，不同主体从不同角度提供反馈，从而更全面、客观地促进学生的反思与进步。

（五）教师能力提升策略：从个体努力到协同发展

教师是教学改革的关键执行者，其理念与能力的更新需要系统支持。

在校内“组建美术教学研究共同体”。打破教师单兵作战的模式，以专业组或教研组为单位，形成固定的研讨机制。共同体定期共同研读大赛规程、分析赛题趋势、开发项目化教学案例、集体备课与听课评课，共享教学资源与经验，形成教研合力。

实施“走出去，请进来”的教师发展计划。学校应创造条件，支持教师“走出去”参加各级美术造型赛项的观摩、裁判培训、专项教学法研修，甚至赴企业实践。同时，将高校教授、教研员、行业领军人才“请进来”，开展针对性培训、工作坊或长期指导，为教师团队注入前沿理念与实战智慧，构建一支既懂教学又懂赛事、既懂艺术又懂职业的“双师型”教师队伍。

四、结论与展望

本研究通过对美术造型赛项的深入解读，结合对吉林省中职美术教学现状的调查分析，揭示了当前教学中存在的“教赛脱节”、方法传统、实践薄弱、评价单一及师资瓶颈等核心问题。针对这些问题，论文从课程内容、课堂教学、实践教学、评价体系及教师发展五个维度，系统提出了面向大赛的教学优化策略体系。这些策略强调以“模块整合与项目导入”重构课程内容，以“任务驱动与情境创设”创新课堂模式，以“三阶递进与校企联动”强化实践环节，以“过程档案与多元评价”改革评价机制，并以“共同体建设与开放学习”助推教师成长，其核心在于推动大赛标准与日常教学的深度融合，实现“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的良性循环。

本研究提出的策略源于对现实问题的思考，具备一定的系统性与可操作性，可为吉林省乃至类似地区的中职美术教学改革提供参考。然而，教学改革的成效最终依赖于在具体学校、具体课堂中的扎实落地与持续迭代。未来，研究将进一步走向实证，通过选取试点学校或班级，对上述策略进行较长时间的教学实践，跟踪评估其在提升学生综合素养、创作能力及大赛成绩方面的具体效果，并不断收集反馈、修正策略。同时，如何将大赛资源更有效地转化为普惠性的教学资源，让所有学生而非仅少数参赛选手受益，以及如何建立区域性的中职美术教学资源共享与交流平台，也是值得深入探索的方向。唯有坚持问题导向、持续实践反思，才能不断提升中职美术教育质量，真正培养出适应时代需求、具备良好专业素养与创新能力的技术技能人才。

参考文献

- [1] 陈旭怡. 跨学科融合视野下中职美术基础知识课程教学改革研究[J]. 新美域, 2025, (08): 148-150.
- [2] 晏振波. 中职美术色彩教学策略研究[J]. 学周刊, 2025, (30): 146-148. DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2025.30.049.
- [3] 付华. 中职美术教学中学生创新能力的培养研究[J]. 中国民族博览, 2025, (18): 196-198.
- [4] 张怡. AI时代中职美术专业课程体系重构路径[J]. 新智慧, 2025, (24): 28-30.
- [5] 王丽娟. 中职美术教学中素描基础教学策略探究[J]. 学周刊, 2025, (27): 149-151. DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2025.27.050.
- [6] 刘兰婧. “赛教融合”模式在中职美术教学中的运用研究[J]. 安徽教育科研, 2024, (06): 22-24.
- [7] 吴佳蔚. 中职美术鉴赏课与专业结合教学研究[D]. 鲁东大学, 2018.
- [8] 陈琛. 论 UbD 教学模式在技工类院校美术教学中的应用研究[D]. 曲阜师范大学, 2021. DOI: 10.27267/d.cnki.gqfsu.2021.000877.
- [9] 王桂霞. “以赛促学”教学方法提升美术类专业学生创新能力的策略探讨[J]. 美术教育研究, 2021, (22): 154-155.
- [10] 柴水花. 中职美术衍纸手工艺校本课程开发与实践探究[D]. 西南大学, 2023. DOI: 10.27684/d.cnki.gxndx.2023.000447.

“1+X”证书制度下高职护理专业老年护理课程教学改革探讨

周亚娟

河南推拿职业学院, 河南 洛阳 471000

DOI: 10.61369/VDE.2025240042

摘 要 : 人口老龄化进程的加速使得老年照护服务需求持续攀升, 老年人口数量不断增长的同时, 失能、半失能个体以及患有慢性疾病的老年人比例亦显著上升, 对专业护理人才提出了更高要求。2019年4月, 教育部与国家发展改革委等多部门联合发布《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》, 明确将老年照护列为首批职业技能等级证书试点领域之一。“1+X”证书制度推动了学历教育与职业教育深度融合, 成为提升技术技能人才培养质量的重要举措。在此背景下, 高职护理专业老年护理课程面临教学内容滞后、实践环节薄弱、师资力量不足等问题。课程体系与职业标准衔接不紧密, 影响学生综合能力发展及证书获取成效。针对现实困境, 需优化课程结构, 强化产教融合, 引入模块化教学设计, 提升教师专业素养。通过构建科学合理的教学评价机制, 增强学生岗位适应能力。改革应聚焦于能力本位导向, 实现教育目标与行业需求精准对接, 全面提升教学质量与人才培养水平。

关 键 词 : “1+X”证书制度; 高职; 护理专业; 老年护理; 教学改革

Discussion on Teaching Reform of Gerontological Nursing Course in Higher Vocational Nursing Major under the "1+X" Certificate System

Zhou Yajuan

Henan Vocational College of Tuina, Luoyang, Henan 471000

Abstract : The accelerating process of population aging has led to a continuous increase in the demand for elderly care services. While the number of elderly people is growing, the proportion of disabled, semi-disabled individuals and those with chronic diseases among the elderly is also significantly rising, which puts forward higher requirements for professional nursing talents. In April 2019, the Ministry of Education and the National Development and Reform Commission, among other departments, jointly issued the "Plan for Pilot Implementation of the '1+X' Certificate System in Colleges and Universities", clearly listing elderly care as one of the first pilot fields for vocational skills certificates. The "1+X" certificate system promotes the deep integration of academic education and vocational education, becoming an important measure to improve the quality of technical and skilled talent cultivation. Against this backdrop, the elderly care course in higher vocational nursing programs is facing problems such as lagging teaching content, weak practical links, and insufficient teaching staff. The loose connection between the curriculum system and professional standards affects the comprehensive ability development of students and the effectiveness of certificate acquisition. To address these practical difficulties, it is necessary to optimize the course structure, strengthen industry-education integration, introduce modular teaching design, and enhance the professional quality of teachers. By establishing a scientific and reasonable teaching evaluation mechanism, students' job adaptability can be enhanced. The reform should focus on the ability-oriented approach, achieving precise alignment between educational goals and industry demands, and comprehensively improving teaching quality and talent cultivation levels.

Keywords : "1+X" certificate system; higher vocational education; nursing major; gerontological nursing; teaching reform

一、“1+X”证书制度下高职护理专业老年护理课程教学存在的问题

(一) 教学内容存在差异

当前高职院校所采用的老年护理教材多以学科体系为框架,

通常划分为“老年护理学基础”与“老年常见问题及护理”两大部分。上篇侧重于老年人生理心理变化、老化机制、健康评估等理论知识的系统讲授, 下篇则围绕老年人群常见的慢性疾病、功能障碍、认知退化等问题展开护理干预措施的教学。而“1+X”老年照护职业技能等级证书所配套的培训教材则按能力层级划分为

初级、中级和高级三个层次，每一级别对应不同的技能要求和岗位胜任力标准。尽管两类教学材料均涵盖老年人日常生活照护、营养支持、安全管理等共通模块，但侧重点和深度存在显著区别^[1]。例如，在“协助老年人进食”这一知识点上，校内课程更注重吞咽障碍机制、营养评估方法及相关并发症预防的理论解析；而职业技能培训教材则强调喂食体位摆放、食物性状选择、操作流程规范等具体执行细节。教学内容上的错位容易导致学生在校期间所学知识难以精准匹配证书考核要求，需额外接受专门培训才能通过职业技能测试。

（二）教师师资经验不足

高职院校护理专业在推进“1+X”证书制度背景下开展老年护理课程教学过程中，教学团队整体师资力量面临明显短板^[2]。部分教师长期从事校内理论授课工作，未曾在养老机构或其他养老服务场所进行过系统的实践锻炼，缺少对真实照护环境的直观认知。对于老年人日常生活照料、常见健康问题应对、康复辅助技术应用以及心理支持等实际操作场景了解有限，难以将岗位真实需求融入教学过程。部分教师虽有短期参观或见习安排，但缺乏持续性、深度参与的实践机制，难以积累扎实的行业经验。而且，由于没有系统的培训支撑、稳定的实践通道和有效的校企协同机制，现有教学团队在实施“1+X”融合式教学时显得准备不足。教师仍以讲授教材为主导方式，侧重知识传递而非能力培养，对学生职业技能的形成过程关注不够，制约了老年护理课程教学质量的提升，也不利于学生在未来职场中快速适应养老服务岗位的要求^[3]。

（三）专业教学实训基地较少

实训环境建设方面，专门用于模拟老年生活场景的空间较为稀缺，缺少居家养老、社区日间照料、长期照护机构等真实情境的还原。相应的基础设施配置滞后，诸如防跌倒装置、助行器具、智能监测设备、适老化家具等投入不足，学生无法在接近真实的环境中进行沉浸式训练^[4]。耗材更新不及时，部分教具陈旧，限制了高仿真模拟教学的实施。这些硬件条件的缺失使得实践教学停留在基础操作层面，难以对接“1+X”老年照护职业技能等级证书所要求的综合评估、个性化照护计划制定、失能老人生活协助等高级技能模块。校内资源受限的同时，校外协同机制也尚未健全。学校普遍缺乏与周边医养结合型机构、社区日托中心、养老院等单位的深度合作，未能建立稳定的合作关系或签署实质性共建协议^[5]。部分院校虽有短期参观或见习安排，但缺乏持续性、递进性的实践路径设计，学生参与度低，动手机会少。

二、“1+X”证书制度下高职护理专业老年护理课程教学的改革策略

（一）优化老年护理课程教学目标和内容

教学目标的设定紧密围绕“1+X”证书制度的核心要求，结合老年护理课程标准与老年照护职业技能等级标准，突出职业教育的实践性与应用性。第一，知识目标聚焦于老年生理心理变化特点、常见慢性病管理、康复护理理论等内容，确保学生掌握从

事老年照护工作所需的基础理论。第二，能力目标强调评估、干预、沟通与应急处理等综合实践能力，要求学生能够在模拟或真实场景中独立完成生活照料、基础护理技术及健康指导等任务。第三，素质目标注重培养学生对老年群体的人文关怀意识、职业责任感与团队协作精神，在潜移默化中塑造敬老爱老的职业价值观，增强服务意识与伦理判断能力。三类目标相互融合，形成递进式培养路径，贯穿课程全过程^[6]。

教学内容重构以课程教材与职业技能培训教材的双向比对为基础，系统梳理两者的重合点与差异处，实现知识点与技能点的有效对接。学校需重新编制授课计划，调整理论与实践课时比例，保障教学节奏与学习成效^[7]。新增的实训课时达到20学时，充分支持技能训练的深入开展。依据初级和中级老年照护职业技能考评标准，将涉及的17个领域40项技能点进行归类归纳，如日常生活照料、安全防护、急救技术、心理支持等，嵌入到相应的课程单元中。每一项技能操作均依托老年照护教材中的真实案例情境展开示范教学，帮助学生在具体背景下理解操作要点与适用条件。课程内容要与证书考核内容深度融合，帮助学生在完成学业的同时同步积累考证所需的实际操作经验，提升持证上岗的能力基础。

（二）提升老年护理课程教师教学能力

首先，“请进来，走不出去”是推动高职护理专业老年护理课程教学质量提升的重要举措。学校可以邀请具有丰富临床经验和考评资质的行业专家、医疗机构资深护理人员以及“1+X”职业技能等级证书考评员进入校园，参与课程指导、开展专题讲座或承担部分实践教学任务，让教师能够近距离了解老年护理岗位的实际需求与技能标准，掌握最新的行业动态和技术规范^[8]。同时，安排专任教师走出校门，前往养老机构、综合医院老年科、社区卫生服务中心等一线岗位进行实践锻炼，参与真实情境下的护理服务与管理，增强其临床思维能力和实际操作水平。

其次，“1+X”系列高级技能证书被纳入“双师型”教师认定目录，为教师专业发展提供了明确导向。教师在备考与认证过程中应系统学习考核标准、培训方案与评价体系，明晰人才培养的目标维度与能力结构。具备高级证书资质的教师更能准确把握课程内容与职业技能考核要点的对接关系，在教学中实现知识传授、技能训练与职业素养培养的有机融合，提升教学的针对性与实效性。

最后，学校可以组织课程研讨会成为促进教师反思教学、共享经验的有效平台。围绕老年护理课程的教学难点、学生技能掌握情况、“课证融通”实施进展等主题展开深入讨论，教师结合自身授课经历提出改进思路与应对策略。在交流中形成集体智慧，推动教学资源共建、教学方法共研、教学问题共解。研讨过程还注重收集来自企业导师和学生反馈的信息，用于调整教学节奏与内容安排，使课程实施更具灵活性与适应性。

（三）完善老年护理实训基地建设

在“1+X”证书制度背景下，教学需实现从理论灌输向能力导向的转变，强化学生在真实或仿真情境下的综合实践能力^[9]。为达成这一目标，须加强校内实训基地的功能拓展与环境重构，推进

现有实训空间的适老化升级，营造符合老年人生理与心理特点的教学环境。实训房间要依照实际养老场景进行布局调整，配置防滑地面、无障碍通道、助行设施、紧急呼叫系统等适老设备，以此增强学生对老年照护细节的认知与应对能力。

在物理环境改造基础上，增设居家养老模拟单元与医养结合机构照护区域，还原家庭养老和机构养老两种主流服务模式的真实情境。学生可在模拟居家环境中练习日常生活照护、慢性病管理、用药指导、安全防护等技能，也可在医养结合区域开展多学科协作照护训练，包括与康复治疗师、营养师、心理咨询人员的协同配合，提升综合服务能力。此类实训设计不仅服务于日常教学任务，还能有效对接“1+X”老年照护职业技能等级证书的实操考核项目，确保学生熟练掌握证书考试所要求的技术要点^[10]。

实训过程中引入案例教学法与情境模拟相结合的方式，围绕典型老年健康问题设计综合性实训任务，如失能老人转移体位、认知障碍患者沟通技巧、临终关怀服务流程等。学生以小组形式参与角色扮演，在教师指导下完成评估、计划、实施与反馈全过程，培养临床思维与职业素养。信息化手段也被融入教学过程，利用虚拟仿真技术构建高风险或难以在现实中反复演练的照护场景，如跌倒急救、噎食处理等，提升学生的应变能力与操作规范

性。通过教学方式的系统革新，实现课程内容与职业标准的深度融合，切实提高学生的岗位胜任力与证书通过率。

三、结束语

“1+X”证书制度的推行对职业院校教学改革提出了新要求，也为提升教师教学效能与学生学习成效提供了重要路径。在该制度框架下，学校需系统推进教育教学模式创新，将老年照护职业技能标准深度融入课程体系，实现专业教学与岗位能力要求的有效对接。通过整合课程资源、重构教学内容、强化实训环节，促进理论学习与实践应用的协同发展，全面提升学生的综合素养与职业胜任力。教学改革不应局限于单一课程调整，而应着眼于人才培养全过程的优化，推动跨课程、跨专业的协同建设。实施“1+X”老年照护职业技能等级证书制度，有助于加快高素质技术技能型养老人才的培养节奏，有效缓解养老服务领域人才短缺现状。对于有志于投身老年服务行业的学生而言，获取该证书不仅体现了其专业能力的规范化认证，更增强了其职业认同感与就业竞争力，为其职业生涯发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 李尚贞, 刘波, 周利容. 基于“1+X”证书制度的课证融通教学改革探索：以“老年照护”课程为例[J]. 广东职业技术教育与研究, 2024(1): 132-135, 179.
- [2] 王佳. “1+X”证书制度下课证融合教学模式设计与实施：以中职老年护理课程为例[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(17): 39-42.
- [3] 谢巧玉. 老年照护1+X证书制度融入高职护理人才培养的途径研究[J]. 智库时代, 2019(51): 237-238.
- [4] 乐益娜. “1+X”证书制度下高职老年护理课证融通的研究[J]. 卫生职业教育, 2022, 40(7): 63-65.
- [5] 杨静, 刘立玺. 1+X证书制度下老年护理专业教学改革探究：以朝阳市卫生学校为例[J]. 辽宁师专学报(自然科学版), 2024, 26(1): 4952, 62.
- [6] 高正春, 张杨, 李娟. 基于“1+X”证书制度的高职护理专业老年照护课程体系的构建[J]. 护理研究, 2021, 35(3): 506-510.
- [7] 单胜华, 张颖颖, 孟贝. 1+X证书制度下高职老年护理专业教学改革研究[J]. 卫生职业教育, 2023, 41(5): 62-65.
- [8] 黄丽霞. 新质生产力下的多元化需求：应用型本科“1+X”人才培养的价值意蕴与实践路径[J]. 高科技与产业化, 2025, 31(4): 93-97.
- [9] 陈小慧, 柳雪玉, 刘海波, 等. 产教融合背景下高职护理专业“1+X”老年照护教学改革研究[J]. 教育观察, 2023, 12(1): 72-75.
- [10] 刘吕亮, 王德云, 刘芳. 对职业教育1+X证书制度试点工作推进的思考[J]. 教育与职业, 2020(19): 61.

谈中职学生心理健康教育中家庭与学校的合力作用

张利光

罗平县职业技术学校，云南 曲靖 655800

DOI: 10.61369/VDE.2025240004

摘 要： 中职阶段是青少年心理发展的关键期，学生面临学业适应、职业规划、自我认同等多重压力，心理健康问题频发。家庭作为情感支撑核心，学校作为系统教育主阵地，二者的协同合作是提升中职生心理健康教育实效的关键。本文基于中职生心理健康现状及成因，分析家庭与学校心理疏导、人格塑造、行为引导中的各自功能，提出“沟通联动、资源整合、内容协同、评价闭环”的家校合力实现路径，为构建全方位心理健康教育体系、促进中职生身心健康发展提供实践参考。

关 键 词： 中职生；心理健康教育；家庭；学校；合力作用

On the Joint Force of Family and School in Mental Health Education of Secondary Vocational Students

Zhang Liguang

Luoping County Vocational and Technical School, Qujing, Yunnan 655800

Abstract： The secondary vocational stage is a critical period for the psychological development of adolescents. Students are faced with multiple pressures such as academic adaptation, career planning, and self-identity, leading to frequent mental health problems. Family, as the core of emotional support, and school, as the main position of systematic education, their collaborative cooperation is the key to improving the effectiveness of mental health education for secondary vocational students. Based on the current situation and causes of mental health of secondary vocational students, this paper analyzes the respective functions of family and school in psychological counseling, personality shaping, and behavior guidance, and puts forward the implementation path of home-school joint force featuring "communication linkage, resource integration, content coordination, and evaluation closed-loop". It aims to provide practical references for constructing a comprehensive mental health education system and promoting the physical and mental health development of secondary vocational students.

Keywords： secondary vocational students; mental health education; family; school; joint force

中职教育作为职业教育的基础环节，承载着培养技能型人才的重要使命，其教育对象处于15至18岁的青春期中，这一阶段是心理从不成熟向成熟过渡的关键时期。中职生群体较为特殊，部分学生因学业成绩不佳进入中职院校，面临着学业转型的不适、职业前景的迷茫以及自我价值认同的困惑，焦虑、自卑、叛逆等心理健康问题发生率居高不下。家庭是学生成长的第一环境，其教养方式、氛围直接影响心理底色；学校是教育的主阵地，肩负着系统开展心理健康教育的职责^[1]。单一依靠家庭或学校的力量，难以全面解决中职生的心理健康问题。因此，探究家校合力在中职生心理健康教育中的作用，构建协同育人机制，对促进中职生身心健康发展具有重要的现实意义。

一、中职学生心理健康现状及成因

（一）学业适应困境凸显，学习动力持续不足

中职生大多在初中阶段学业表现欠佳，缺乏科学的学习方法和良好的学习习惯，进入中职院校后，面对专业性强、实操性要求高的课程体系，往往难以快速适应。部分学生因基础薄弱，无法跟上教学进度，多次尝试提升成绩却收效甚微，逐渐产生习得性无助，丧失学习兴趣和动力。同时，中职教育的评价体系与初

中不同，更注重技能考核，部分学生对技能学习的重要性认识不足，仍以传统学业成绩为评价标准，认为自己“成绩差就一无是处”，进而陷入自我否定的恶性循环^[2]。此外，部分教师教学方法单一，缺乏对学生个体差异的关注，未能及时给予学习困难学生针对性的指导和鼓励，进一步加剧了学生的学业适应问题，引发焦虑、烦躁等负面情绪。

（二）职业规划认知模糊，未来发展信心缺失

中职教育以就业为导向，但多数中职生对职业认知存在偏

差,缺乏清晰的职业规划。一方面,部分学生选择中职院校并非出于自身职业兴趣,而是受家庭压力或升学成绩限制,对所学专业了解甚少,甚至对专业对应的职业前景一无所知,导致学习目标不明确,在学习过程中缺乏主动性和方向性。另一方面,社会上仍存在对中职教育的偏见,认为中职生就业层次低、发展空间小,这种负面舆论传导给学生后,容易使其产生“职业自卑感”,对未来就业充满担忧和迷茫^[3]。此外,学校的职业规划教育多停留在理论讲解层面,缺乏与企业实践的结合,未能帮助学生深入了解行业动态和职业需求,学生无法将专业学习与职业发展有效衔接,进一步削弱了其对未来发展的信心。

（三）家庭教养方式偏差，情感支撑功能弱化

家庭教养方式是影响中职生心理健康的关键因素。部分家庭存在教养方式不当的问题,主要表现为三种类型:一是过度溺爱型,家长对孩子百依百顺,缺乏必要的规则约束,导致孩子以自我为中心,抗挫折能力差,进入学校后难以适应集体生活,遇到矛盾冲突时容易出现极端情绪;二是简单粗暴型,家长对孩子期望过高,当孩子表现不佳时,动辄打骂、指责,忽视孩子的心理需求,导致孩子产生自卑、叛逆心理,甚至对家庭产生疏离感;三是忽视缺失型,部分家长因忙于工作或婚姻问题,对孩子缺乏关心和陪伴,孩子长期处于情感缺失状态,内心孤独、敏感,难以建立良好的人际关系^[4]。此外,部分家庭的亲子沟通存在障碍,家长无法倾听孩子的真实想法,孩子也不愿向家长倾诉内心困惑,家庭的情感支撑功能难以有效发挥。

（四）社会环境消极影响，心理调适能力不足

当前社会环境中的一些消极因素,对中职生的心理健康产生了不良影响。一方面,网络信息良莠不齐,中职生好奇心强但辨别能力较弱,容易受到网络上暴力、色情、拜金等不良信息的侵蚀,扭曲其价值观和人生观,甚至引发极端行为。另一方面,社会竞争日益激烈,中职生面临着升学和就业的双重压力,部分学生因担心未来发展而产生焦虑情绪。同时,中职生正处于青春期,情绪波动较大,心理调适能力尚未成熟,面对学业压力、人际矛盾、家庭问题等多重困扰时,无法及时采取有效的应对措施,容易陷入心理困境^[5]。此外,学校的心理健康教育资源相对匮乏,部分院校缺乏专业的心理教师和完善的心理咨询室,无法为学生提供及时、专业的心理疏导服务,进一步加剧了学生的心理健康问题。

二、中职学生心理健康教育中家庭与学校的合力作用

（一）心理疏导的协同互补，筑牢心理防护底线

家庭和学校在中职生心理疏导方面具有各自的优势,二者协同互补能够有效筑牢学生的心理防护底线。学校作为专业的教育机构,拥有专业的心理教师和系统的心理疏导方法,能够为学生提供全方位的心理服务。学校可以通过开设心理健康课程,向学生普及心理健康知识,帮助学生了解青春期心理发展规律,掌握情绪调节、压力管理等基本技能;通过建立心理咨询室,为有心理困扰的学生提供一对一的专业疏导,及时解决学生的心理问

题。同时,学校可以定期组织心理普查,建立学生心理健康档案,对存在心理危机的学生进行重点关注和干预。家庭作为学生最亲近的环境,能够给予学生最直接的情感支持^[6]。家长要主动关注孩子的情绪变化,当孩子出现心理困扰时,要耐心倾听孩子的倾诉,给予孩子理解和安慰,帮助孩子缓解负面情绪。此外,家长要积极配合学校的心理疏导工作,及时与学校沟通孩子的心理状况,协助学校制定个性化的心理干预方案,形成家校心理疏导的合力。例如,当学校发现学生存在严重的焦虑情绪时,心理教师可以与家长及时沟通,共同分析问题成因,学校为学生提供专业的心理疏导,家长则通过调整家庭氛围、改善亲子沟通等方式,为孩子营造良好的家庭心理环境,二者协同帮助学生摆脱心理困境^[7]。

（二）人格塑造的同向同行，培育健康心理品质

人格塑造是中职生心理健康教育的核心目标之一,家庭和学校在这一过程中需同向同行,共同培育学生的健康心理品质。学校作为人才培养的主阵地,要将人格教育融入教育教学的全过程。在课堂教学中,教师要结合专业课程内容,渗透诚信、责任、敬业等职业素养教育,引导学生树立正确的价值观;在校园文化建设中,通过开展志愿服务、主题班会、文体活动等,培养学生的团队合作意识、集体荣誉感和抗挫折能力;在日常管理中,注重对学生行为习惯的规范和引导,帮助学生养成自律、严谨的良好品质^[8]。家庭是人格塑造的源头,家长的言行举止对学生人格的形成具有潜移默化的影响。家长要注重自身品德修养,以身作则,为孩子树立良好的榜样,引导孩子养成诚实守信、尊老爱幼、乐于助人的良好品德;要尊重孩子的个性差异,鼓励孩子发挥自身优势,培养孩子的自信心和独立意识;要让孩子参与家庭事务管理,承担力所能及的家务劳动,培养孩子的责任意识和担当精神。家校双方要保持教育理念的一致性,学校及时向家长传递人格教育的目标和方法,家长主动配合学校的教育工作,共同纠正学生的不良行为习惯,培育学生健全的人格。

（三）行为引导的内外联动，规范学生心理行为

中职生正处于行为习惯养成的关键期,家庭和学校通过内外联动的方式,能够有效规范学生的心理行为。学校要建立健全规章制度,明确学生的行为规范和奖惩机制,通过日常巡查、班级管理等方式,及时发现和纠正学生的不良行为。同时,学校要加强对学生的法治教育和安全教育,提高学生的规则意识和自我保护能力。教师要针对学生的具体行为问题,采取个性化的引导方式,例如对于叛逆心理较强的学生,要耐心沟通,了解其内心需求,避免简单粗暴的批评教育;对于人际交往能力较差的学生,要组织专门的社交技能培训活动,帮助其提升交往能力。家庭要配合学校做好学生的行为引导工作,家长要建立明确的家庭规则,规范孩子的日常行为,例如合理安排孩子的作息时间,限制孩子的上网时间等^[9]。同时,家长要关注孩子的交友情况,引导孩子结交积极向上的朋友,避免受到不良同伴的影响。当孩子出现不良行为时,家长要与学校及时沟通,共同分析问题原因,采取一致的教育措施,帮助孩子改正不良行为,形成良好的行为习惯。

（四）教育资源的整合共享，提升教育实施效能

家庭和学校拥有不同的教育资源，通过整合共享能够有效提升中职生心理健康教育的实施效能。学校要充分发挥专业资源优势，为家庭提供心理健康教育指导服务，例如定期举办家长学校培训班，邀请心理专家为家长讲解青春期孩子的心理特点、家庭教养方式、亲子沟通技巧等知识，帮助家长提升心理健康教育能力；组织家长开放日活动，让家长走进校园，了解学校的心理健康教育课程设置、心理咨询服务等情况，增强家长对学校教育工作的理解和支持。家庭要积极挖掘自身资源，为学校心理健康教育提供助力，例如邀请有相关职业背景的家长走进课堂，开展职业分享活动，帮助学生了解行业动态，树立职业信心；鼓励家长参与学校的心理健康教育活动，例如亲子运动会、心理情景剧表演等，增进亲子感情，营造良好的家校互动氛围^[10]。此外，家校双方要建立健全资源共享机制，通过建立家校沟通平台，及时共享学生的心理健康信息、教育教学资源等，例如学校将心理健康

教育课件、视频等资源分享给家长，家长将孩子的家庭表现、心理变化等信息反馈给学校，实现教育资源的优化配置，提升心理健康教育的整体效果。

三、结语

中职生心理健康教育是一项系统工程，离不开家庭和学校的协同合作。家庭的情感支撑与学校的专业教育相辅相成，二者的合力作用在心理疏导、人格塑造、行为引导和资源整合等方面发挥着不可替代的重要作用。面对中职生心理健康教育的复杂形势，家校双方需打破沟通壁垒，构建“沟通联动、资源整合、内容协同、评价闭环”的合力育人机制。唯有如此，才能为中职生营造全方位的心理健康教育环境，有效解决中职生的心理健康问题，促进中职生身心健康发展，为培养高素质技能型人才奠定坚实的心理基础。

参考文献

[1] 涂颖, 刘晓琴, 罗琳燕, 等. 家校共育促进中职生心理健康教育策略研究 [J]. 知识文库, 2024, 41 (19): 135-138.

[2] 陈少兰. 中职学校心理健康教育问题、特点及对策研究 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 24 (20): 260-262.

[3] 王鹤雯. 心理健康教育视角下中职学校家庭教育的实践策略探寻 [J]. 知识文库, 2024, 41 (17): 147-150.

[4] 陆小琼. 育心育德: 中职心理健康教育与思政课程的融合之道 [J]. 广西教育, 2024, (23): 51-54.

[5] 林艺婉. 基于德育视角的中职生心理健康教育策略探究 [J]. 西部素质教育, 2024, 11 (11): 121-124.

[6] 靳一凡. 中职院校心理健康教育模式的建构与实验研究 [C]// 郑州市社会学学会. 2024年社会学研讨会论文集 (下册). 鄂尔多斯市准格尔旗职业高级中学; , 2024: 13-15.

[7] 杨梦瑶. 中职学校德育与心理健康教育融合策略研究 [D]. 西藏大学, 2024.

[8] 陈伟, 唐美灵. 积极心理学视角下的中职心理健康教育策略 [J]. 教师, 2024, (09): 14-16.

[9] 李咸文. 家校共育视角下的中职学生心理健康教育 [J]. 青春期健康, 2024, 23 (04): 103.

[10] 姚丽琴. 新时代家庭因素对中职学生心理健康影响及对策 [J]. 社科纵横, 2024, 40 (01): 154-160.

新质生产力背景下大学生就业能力提升研究

曾卓

云南林业职业技术学院, 云南 昆明 650000

DOI: 10.61369/VDE.2025240026

摘 要 : 在新质生产力背景下我国经济形态呈现出开放性、数字化和高效性的特点, 推动产业结构向智能化、高端化和复合化转型, 这对大学生就业能力提出了更高的要求, 要求大学生不仅具备专业能力, 还需要具备创新思维、数字化技术应用能力和跨领域协同能力。基于此, 本文以新质生产力为背景探讨大学生就业能力提升路径, 以期助力大学生实现高质量就业。

关 键 词 : 新质生产力; 大学生; 就业能力; 创新思维; 产业结构

Research on the Improvement of College Students' Employability in the Context of New-Quality Productive Forces

Zeng Zhuo

Yunnan Forestry Technological College, Kunming, Yunnan 650000

Abstract : Against the backdrop of new-quality productive forces, China's economic form presents characteristics of openness, digitalization and high efficiency, promoting the transformation of industrial structure towards intelligence, high-endization and compoundization. This puts forward higher requirements for college students' employability: they need to possess not only professional competence but also innovative thinking, digital technology application capabilities and cross-field collaboration capabilities. Based on this, this paper explores the paths to improve college students' employability in the context of new-quality productive forces, aiming to help college students achieve high-quality employment.

Keywords : new-quality productive forces; college students; employability; innovative thinking; industrial structure

引言

《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》提出在新质生产力背景下, 科技、产业、生产要素等多个方面发生变化, 并强调人才是新质生产力发展的核心要素。新质生产力以科技创新为主导, 以数字化、智能化、绿色化为核心特征, 对我国产业结构与就业市场格局产生深远影响, 推动职业形态、岗位需求与能力标准发生根本性变革。这一转型不仅为经济社会高质量发展注入强劲动力, 也对大学生就业能力提出全新要求, 而传统以知识传授为目标的就业能力培养模式已难以适配新质生产力发展需求。因此深入探究新质生产力背景下大学生就业能力提升路径, 对于推动大学生就业能力提升和实现个人价值具有重要意义。

一、新质生产力对大学生就业能力的核心要求

(一) 跨学科能力

新质生产力背景下, 产业发展不再是单一企业或单一领域的孤立发展, 而是形成了多主体协同、多领域融合、多业态共生的复合产业结构, 这需要大学生打破学科边界、整合多领域知识与方法解决复杂问题的能力, 在就业环境中能够从容应对复杂的岗位需求, 实现多元发展^[1]。大学生需突破传统单一学科学习的壁垒, 主动构建多学科融合的知识体系, 不仅要掌握本专业的核心知识, 还要积极学习其他学科的基础理论与核心方法, 形成系统化的知识体系。另外不同专业有着不同的解决方法和思维定式, 大学生需要打破固有思维, 在面对新质生产力领域的复杂问题

时, 需能够综合运用多学科的思维工具, 从不同视角审视问题、分析问题。

(二) 创新能力

在新时代背景下, 创新是引领科技进步、发展新质生产力、推动社会经济发展的核心要素, 在大力发展新质生产力背景下, 人工智能、生物技术、新能源等战略性新兴产业, 通过升级和变革, 在一定程度上改变了生产模式、岗位标准和人员配置, 实现生产效率的有效提升。作为未来科技创新和推动产业发展的主力军, 大学生需要突破传统思维定式、将知识转化为价值创造的思维与实践能力, 实现从知识接收者到价值创造者的转变^[2]。具体而言, 大学生需打破对固有知识与传统模式的路径依赖, 以前瞻性视角审视产业发展趋势和存在的问题, 可以从复杂的产业场景中

精准找到创新点突破口，以此实现就业可持续发展。

（三）技术应用能力

新质生产力的关键在于创新，强调以科技创新推动新产业、新模式、新动能的出现，因此高校应当适配新质生产力发展要求，关注产业变革趋势与核心特点，推动教学改革不断深入，将信息技术贯穿于专业课程体系中，让学生了解信息技术应用能力和智能化设备操作能力对于职业发展的重要性^[3]。并根据新产业发展特点，让大学生系统掌握数字技术的核心逻辑与应用场景，可以根据具体岗位需求，灵活运用智能工具解决实际问题，实现技术与业务的深度融合；同时大学生需要打破技术壁垒与知识固化，持续关注前沿技术动态，主动更新知识体系，确保自身技术能力与产业技术升级保持同步。

二、新质生产力背景下大学生就业能力提升面临的挑战

（一）大学生能力结构与产业需求错位

新质生产力以科技创新为核心驱动力，推动就业需求从专业知识和技能向复合型人才转型，要求大学生具备创新意识、技术应用能力和跨学科思维等能力。然而，受到传统教学思维和教学模式的影响，大学生就业能力难以快速响应需求结构的动态变化。在传统的大学生就业能力培养过程中，部分高校通常以单一理论知识传授和基础技能训练为主，忽视了学生跨领域知识整合、技术应用、复杂问题解决等新型能力的培育，导致大学生能力结构呈现单一化特征^[4]；同时受新质生产力的影响，经济形态、产业结构和岗位标准具有动态化、不确定性等特点，而大学生就业能力形成需要长时间学习和积累，难以在短期内实现根本性突破。

（二）高校就业能力培养机制不完善

在新质生产力背景下，社会对人才的能力结构、价值导向、发展潜力提出了新的要求，需要高校以明确的培养目标为依据构建适配时代需求的大学生就业能力培养体系。然而，当前，部分高校教学改革深度和人才培养方向还没有适应时代和社会发展的要求，对新质生产力的主要特点和发展形态了解不够深入，缺乏与企业需求、劳动力市场相适应的就业能力培养机制，导致大学生就业能力提升缺乏清晰的方向指引与系统性规划^[5]。同时部分高校教育体系不具有动态调整能力，需求预测和科学规划程度较低，使得专业趋同现象较为严重，导致就业能力培养目标不能适应产业结构的变动，缺乏新质生产力所需的创新思维、跨界整合能力、动态学习能力、技术适配能力等核心能力的针对性培育；此外，高校设置的学术理论类课程过多，技术实践、操作技能类内容过少，导致就业能力培养呈现单一性和固化特征，无法满足市场的需求。

（三）高校多元协同育人体系建设不足

新质生产力下的就业能力是多维度、复合型的能力体系，需要高校联合社会、政府、企业等多方主体协同育人。然而，当前高校与其他主体缺乏深入的合作，难以形成育人合力。一方面，

高校与企业合作不深入，使得课程体系建设滞后，部分专业课程内容落后于行业发展的最新趋势和职业发展的新要求，实践教学基地多以参观体验为主，缺乏深度参与产业创新实践的沉浸式培养环节，学生难以真正接触到核心业务和关键技术，无法在实践中提高与职业发展紧密相关的能力^[6]；另一方面，社会创新资源、培训资源等分布不均，缺乏面向大学生就业能力提升的资源平台，导致部分大学生因缺乏获取优质资源的渠道，难以实现就业能力的有效提升。

三、新质生产力背景下大学生就业能力提升策略

（一）以能力形成为核心，重构就业能力培养体系

在智能化与数字化的产业变革背景下，高校教师应当结合新质生产力下的产业需求，依据专业特点，重构就业能力培养体系，系统性提升大学生就业能力，以适配产业需求。首先，产业发展和岗位调整具有动态化的显著特征，这决定了大学生就业能力提升必须以精准适配的培养目标为基准^[6]，因此高校需要明确就业能力提升目标，系统追踪产业的发展特点和趋势，以此制定个性化、模块化、动态化的培养目标，为学生就业能力提升提供清晰的导向支撑。

其次，高校应当建立模块化课程结构，将与新质生产力相关的新知识、新技术、新标准融入专业课程体系中，比如可以增设新能源、数字化营销、跨境电商、新媒体运营等课程，促使大学生就业能力与岗位需求适配，提高就业竞争力，同时还需要围绕新质生产力跨领域融合的特征，设置跨学科、跨专业的整合性课程模块，强化跨界思维与整合能力培养；最后，突破传统讲授式教学的局限，推广项目式学习、问题导向学习、案例教学等互动式教学方法，以真实产业问题或项目为载体，引导学生在解决问题的过程中实现知识内化与能力提升^[7]。此外还可以建设产业学院、实训基地，将企业真实生产场景、研发项目引入实践教学，实现学生实践能力与岗位需求的精准对接，提升就业适应性。

（二）强化学生就业观念，提高他们的职业发展可持续能力

在技术迭代加速、产业形态多变的新质生产力环境中，岗位形态和人才标准发生变化，这使得就业环境充满不确定性，仅依靠传统的知识积累与技能训练难以保障长期就业竞争力。因此高校需要强化大学生就业规划和发展意识，让大学生在动态变化的就业市场中找准自身发展定位、精准发力，实现就业能力的针对性提升与职业发展的可持续性^[8]。首先，就业规划和发展意识需要贯穿大学教育全流程，系统化、全面化培养大学生的就业能力。具体而言，在一大阶段，高校应当开设与新质生产力相关的就业通识课程，并借助讲座、案例分析等形式，向学生介绍新质生产力的概念、产业发展趋势和对就业环境的影响，让学生了解新质生产力背景下的产业结构、岗位形态和就业特点；在二大阶段，高校需要结合专业课程内容，引导学生分析自身专业在产业升级和革新中的作用和定位，并基于产业发展趋势、技术迭代规律与自身特质，对就业目标进行初步制定与调整；在三大阶段，高校应借助常态化的就业能力提升培训，帮助大学生掌握职业规划的

科学方法，围绕新质生产力相关的优势产业与目标岗位，梳理自身的知识结构、能力基础与发展潜力，让大学生的就业能力提升更具针对性。

其次，邀请新领域的企业家、行业专家和资深人力资源从业者，定期举办学生就业提升论坛和经验分享会，让学生与行业精英进行互动和交流^[9]，了解产业最新动态和未来发展趋势，以此激发学生的就业能力提升内驱力，增强其实现就业目标的信心；最后，引导大学生树立终身职业规划理念，让他们根据产业变化、技术升级与自身发展不断优化自身能力，树立终身学习、持续提升的发展意识。

（三）构建多元协同保障机制，强化就业能力提升有效性

在新质生产力背景下，大学生就业能力的提升需要高校、政府、企业等多主体协同发力，整合各方资源，共同制定人才培养目标和方案，以此形成协同育人局面。从高校角度来看，需要积极发挥自身的教育属性，组建辅助学生就业能力提升的专业师资队伍，并建设就业孵化中心，引导教师和学生共同对真实项目进行研究，以此提高学生的就业综合能力。

从政府的角度来看，需要发挥政策引导与资源统筹作用，出

台支持高校与企业协同育人的专项政策，并设立产学研专项资金，对参与产学研合作的企业予以政策补贴，以此营造良好的产学研合作氛围^[10]。在此之后需要建立就业服务平台，整合高校、企业、科研机构等各方资源，实现信息互通，为学生就业能力提升保驾护航；从企业角度来看，应当深度参与学生就业能力提升全过程，除共建实践平台和提供就业信息外，还需参与培养目标制定、课程设计、评价标准设定等环节，确保学生就业能力与企业实际需求精准对接。

四、结语

综上所述，新质生产力经济形态的出现，进一步推动了产业的变革和升级，促使生产模式、岗位标准和人才需求发生变化，高校需要结合当前的产业发展特点和趋势，通过重构就业能力培养体系、强化学生就业观念、构建多元协同保障机制等方式，提升学生的就业能力，促使他们跟上产业变化的速度，提高职业可持续发展及能力。

参考文献

[1] 蓝荣聪. 新质生产力视域下大学生就业竞争力提升的路径研究 [J]. 中国大学生就业, 2024, (12): 106-112.

[2] 骞辉. 赋能新质生产力: 高职学生就业能力提升策略研究 [J]. 学周刊, 2025, (01): 95-98.

[3] 葛林艳, 田雨欣. 新质生产力视域下民办高校就业服务质量路径研究 [J]. 公关世界, 2024, (23): 49-51.

[4] 褚蓉, 刘玉升. 新质生产力赋能下高职院校毕业生核心就业能力培养创新性研究 [J]. 无锡职业技术学院学报, 2024, 23 (06): 7-12.

[5] 马飞飞. 职业院校高质量就业助力新质生产力发展 [J]. 安徽商贸职业技术学院学报, 2024, 23 (03): 77-80.

[6] 高乔楠. 新质生产力视域下高校大学生就业能力培养探析 [J]. 合肥大学学报, 2024, 41 (04): 134-138.

[7] 高嘉佳, 陈骏荣. 新质生产力背景下高职院校精准就业服务路径创新研究 [J]. 就业与保障, 2024, (07): 154-156.

[8] 杨邦勇, 陈国铁, 林依婷. "新质生产力"视域下大学生就业能力提升研究 [J]. 中国大学生就业, 2024, (07): 39-46.

[9] 陈刚. 以新质生产力赋能毕业生就业质量提升 [J]. 中国大学生就业, 2024, (06): 19-25.

[10] 韩欣汝. 基于需要视角的高职院校大学生就业能力提升路径研究 [C]// 延安市教育学会. 第五届创新教育与发展学术会议论文集 (二). 苏州市职业大学, 2023: 474-477.

职业本科院校中外合作办学项目提质增效机制与实践分析

李舒婕, 张小川*

广西农业职业技术大学, 广西 南宁 530007

DOI: 10.61369/VDE.2025240034

摘 要 : 在“双高”建设背景下, 职业本科院校中外合作办学项目的发展现状与面临挑战与质量提升需求值得深入探讨。基于实地调研与文献研究, 构建了涵盖人才培养方案优化与教育资源引进以及教学质量保障三大核心机制的提质增效体系, 以广西农业职业技术大学东盟合作办学实践为例, 探索国际化人才培养创新路径, 形成了以师资队伍建设与产教融合为支撑的实践教学体系。相关成果为提升职业本科院校中外合作办学质量与推进职业教育国际化发展提供了理论指导与实践参考。

关 键 词 : 双高建设; 职业本科院校; 中外合作办学; 提质增效

Analysis on the Mechanism and Practice of Improving Quality and Efficiency of Chinese-Foreign Cooperative Education Programs in Vocational Undergraduate Colleges

Li Shujie, Zhang Xiaochuan*

Guangxi Vocational University Of Agriculture, Nanning, Guangxi 530007

Abstract : Against the backdrop of the "Double High-level" Construction, it is worthwhile to conduct an in-depth discussion on the development status, challenges, and quality improvement demands of Chinese-foreign cooperative education programs in vocational undergraduate colleges. Based on field investigations and literature research, a quality and efficiency improvement system was established, which covers three core mechanisms: optimization of talent training programs, introduction of educational resources, and teaching quality assurance. Taking the ASEAN cooperative education practice of Guangxi Agricultural Vocational and Technical University as an example, this paper explores the innovative path of international talent cultivation, and forms a practical teaching system supported by the construction of teaching staff and the integration of industry and education. The relevant achievements provide theoretical guidance and practical reference for improving the quality of Chinese-foreign cooperative education in vocational undergraduate colleges and promoting the international development of vocational education.

Keywords : double high-level construction; vocational undergraduate colleges; Chinese-foreign cooperative education; quality and efficiency improvement

引言

“双高”建设计划的实施为职业本科院校中外合作办学带来重要发展契机。随着职业教育国际化进程加快, 中外合作办学在引进优质教育资源与培养国际化人才方面发挥着重要作用, 职业本科院校中外合作办学仍面临办学定位与课程体系与师资队伍以及实践教学等多重挑战。探索提质增效机制创新, 旨在构建符合职业教育特色与对接产业发展需求与具有国际竞争力的中外合作办学新模式。

一、职业本科院校中外合作办学的发展态势

职业本科院校中外合作办学在“双高”建设背景下迎来重要发展机遇。教育部与财政部联合实施的《中国特色高水平高职学

校与专业建设计划》为合作办学提供政策支持, 国家“一带一路”倡议与《职业教育提质培优行动计划》推动职业教育国际化进程深化, 《职业教育法》修订完善了合作办学法律保障体系, 区域政策支持与国家战略叠加形成良好发展环境, 广西积极推进中

课题项目: 广西农业职业技术大学2023年度校级教学改革研究与实践课题(XJG2332)

国－东盟职业教育国际合作示范区建设。

（一）“双高”建设背景下的政策机遇

“双高”建设计划的实施为职业本科院校中外合作办学带来重要发展契机。教育部与财政部联合印发的《中国特色高水平高职学校与专业建设计划》明确提出提升院校国际化水平的建设任务，为中外合作办学提供政策支持，国家“一带一路”倡议与《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》进一步推动了职业教育国际化进程，鼓励职业院校引进国外优质教育资源。《中华人民共和国职业教育法》的修订完善了职业教育中外合作办学的法律保障体系。广西作为面向东盟开放合作的前沿，《广西教育现代化2035》规划将发展中外合作办学列为重点任务，提出建设中国－东盟职业教育国际合作示范区，区域政策支持与国家战略叠加形成良好的发展环境，为职业本科院校开展中外合作办学与提升办学质量与水平提供了政策保障与制度支持。

（二）中外合作办学面临的现实挑战

职业本科院校中外合作办学在快速发展中面临多重挑战。如图1所示，当前挑战主要体现在五个维度：办学定位与教育资源与师资建设与质量保障以及国际合作等方面。合作办学定位与职业教育特色的融合仍显不足，部分项目对接产业发展需求的针对性有待加强，引进的国外优质教育资源在本土化过程中存在水土不服现象，课程体系与教学标准以及评价方式等需要深度调适。师资队伍国际化程度偏低，具备双语教学能力与跨文化交际能力的“双师型”教师紧缺，实践教学环节国际化程度不高，跨境实习实训基地建设滞后^[1]。教学质量保障体系尚未完全适应中外合作办学特点，国际化人才培养标准与评价机制需要创新，办学成本居高不下影响招生规模，经费投入与筹措机制尚待完善。国际合作层次与领域有待拓展，与世界一流职业院校与知名企业的深度合作有待加强。

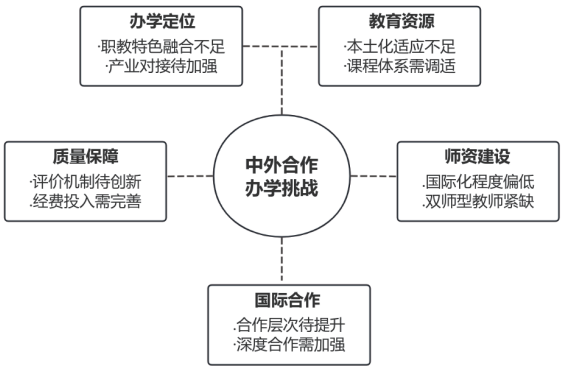


图1 中外合作办学发展面临的多维度挑战分析图

二、中外合作办学项目提质增效的创新机制构建

中外合作办学项目提质增效机制建构聚焦三大核心环节。人才培养方案设计围绕国际通用职业资格标准，构建模块化课程体系，强化中外课程衔接与跨文化交际能力培养，教育资源引进采用分层分类机制，重点引进优质课程体系与数字化教学资源。教学质量保障体系设置专门管理机构，制定国际化评价标准，建立

教学质量反馈系统，形成持续改进机制。

（一）国际化人才培养方案设计

国际化人才培养方案设计立足“双高”建设目标，构建系统化的人才培养体系（如图2所示）。培养方案设计围绕四大核心模块展开，以提升国际化办学水平为导向。课程体系构建模块强调模块化课程设置，将国际通用职业资格标准融入专业课程体系，实现与“1+X”证书制度的有效衔接，提升学生的国际职业竞争力，教学管理机制模块采用学分制管理模式，建立灵活的课程置换与学分互认机制，促进中外课程有效对接来引入国际先进课程标准，打造具有特色的国际化课程群。实践教学体系模块设置专门的跨文化交际能力培养环节，组织多样化的国际企业实习与跨境实训项目来强化学生实践创新能力，质量保障体系模块构建国际化课程标准与考核评价体系，引入第三方评估认证，建立持续改进机制确保人才培养质量达到国际同类专业水平。通过四大模块的协同建设，培养兼具国际视野与专业技能的高素质人才。

培养目标:国际职业素养与跨文化交际能力并重的高素质技术技能人才

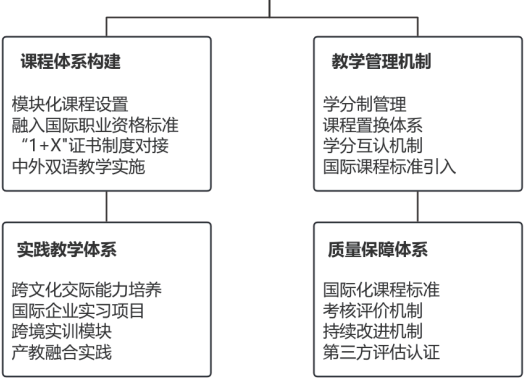


图2 国际化人才培养方案设计体系

（二）优质教育资源引进路径

优质教育资源引进应立足“双高”建设任务与面向东盟开放合作的区位优势，建立分层分类引进机制^[2]。在资源引进方面，重点面向泰国与越南等东盟国家高水平职业院校，优先引进农业技术与管理与食品加工技术等涉农特色专业的课程体系与教学标准与数字化教学资源。通过“双主体”办学模式，依托中国－东盟农业职业教育联盟平台，与东盟国家高水平职业院校开展深度合作，共建课程资源库与教学资源平台，在标准引进方面，注重将东盟国家先进的农业职业教育标准与我国职业技能等级标准与行业企业标准相融合，构建适应东盟农业发展需求的教学标准体系，积极建设国际化专业教学资源库，以农业特色专业为重点，开发涵盖双语教材与在线课程以及虚拟仿真实训等数字化资源。在师资队伍建设上，通过选派骨干教师赴东盟国家高校研修访学与开展教师互派交流等方式，构建国际化师资培养机制与积极与东盟农业企业合作，共建国际化实训基地与产教融合平台以及开展“订单式”人才培养，为东盟农业发展输送熟悉当地生产实际的高素质技术技能人才^[3]。

（三）教学质量保障体系构建

教学质量保障体系建设需构建科学完善的多维度评价指标体系，重点关注人才培养目标达成度与课程教学质量以及学生学习

成效等核心要素。在质量监控机制上,建立健全国际化教学质量监控体系,引入第三方评估认证机构,定期开展中外合作项目质量审核,在机构设置方面,成立专门的教学质量管理机构,制定系统的质量标准与评价规范,实施全过程与全方位的教学质量监控。针对教学质量反馈,建立多元化的信息反馈系统,及时收集并分析教师与学生以及用人单位等多方评价意见,为教学改进提供依据,在质量改进机制上,实施闭环管理,根据评价结果制定有针对性的改进措施,形成持续改进的质量螺旋^[4]。同时,结合国际化人才培养要求,将跨文化能力与国际职业素养等纳入评价指标,构建符合国际化教学特点的评价标准体系,实现中外教学质量标准的有效对接与融合。

三、提质增效机制的实践创新与效果分析

广西农业职业技术大学立足东盟合作前沿优势,通过多元奖学金渠道扩大留学生规模,构建完善的教育管理体系。创新师资队伍的建设路径,实施分层分类培养,选派教师境外研修与引进外籍教师。强化产教融合实践创新,联合东盟农业企业共建国际化实训基地,开展跨境实习与生产性实训,提升学生国际农业生产实践能力。

(一) 广西农业职业技术大学东盟合作办学实践探索

广西农业职业技术大学立足“一带一路”倡议与面向东盟开放合作前沿地位,深入推进国际化办学战略。通过政府奖学金与校级奖学金与自费留学项目多元渠道,持续扩大来华留学生招生规模,建立健全来华留学教育管理体系,打造“留学农职”特色品牌,重点培养知华与爱华以及友华的现代农业国际人才。积极拓展与泰国与越南等东盟国家高校的友好合作关系,开展学生赴国(境)外学习与实习与交流项目,开拓学生国际视野,提升全球竞争力,开设农业技术与管理与食品加工技术等涉农特色专业国际班,引进东盟国家优质教育资源,构建双语教学课程体系与评价机制。通过中国-东盟农业职业教育联盟平台,深化校际合作交流,推进学分互认与学历互通,设立东盟农业技术培训中心,面向东盟国家开展农业技术培训与技能人才培养,与东盟企业共建实习实训基地,开展“订单式”人才培养,为东盟农业发展输送熟悉当地生产实际的高素质技术技能人才。

(二) 国际化师资队伍建设的创新路向

构建多元化国际师资队伍培养体系,通过分层分类培养机制

全面提升教师国际化教学能力。实施“走出去”战略,选派骨干教师赴国外高水平职业院校研修访学,系统提升教师国际化视野与专业能力与跨文化教学水平。实施“引进来”计划,聘请外籍教师与海外名师担任专业课程教学,优化师资结构,促进中外教师优势互补与教学经验共享。开展“双师型”教师国际化能力提升培训,组织教师参与国际职业技能竞赛与教学研讨会与专业研修项目,提升双语教学能力与跨文化交际水平,建立中外教师定期交流机制,开展教师互派与短期交流项目,促进教育理念与教学方法与专业技能的深度交流,组建国际化教学创新团队,围绕中外合作课程开发与教学模式创新与教学资源建设开展协同研究。建立激励机制,将教师参与国际化教学与开发国际化课程与指导国际学生等业绩纳入考核评价体系,激励教师积极投入国际化教学工作。

(三) 产教融合实践教学体系创新

构建对接国际标准的产教融合实践教学体系,创新国际化人才培养模式。联合东盟农业企业共建国际化实训基地,引入国际农业生产标准与工艺流程以及开展生产性实训教学。建设虚拟仿真实训平台,引进国际先进农业生产模拟软件与智能化教学设备,实现跨境远程实训与智能化实践教学,实施跨境实习项目选派优秀学生赴东盟农业企业实习,培养学生适应国际农业生产环境的实践能力与跨文化工作能力^[5]。推行项目导向教学模式,以国际农业产业发展需求为导向设计实践教学项目,培养学生解决实际生产问题的综合能力,建立校企联合培养机制,聘请企业专家参与实践课程教学与实训指导,共同开展技术研发与社会服务,构建对标国际的实践教学评价体系,将职业技能水平与创新应用能力以及跨文化沟通能力等纳入考核指标,实现实践教学质量的持续提升与国际化人才培养目标的有效达成。

四、结语

职业本科院校中外合作办学的提质增效需要构建系统完善的机制支撑。通过优化国际化人才培养方案与创新教育资源引进路径以及完善教学质量保障体系,可有效提升办学质量与人才培养水平。广西农业职业技术大学的实践探索为职业本科院校推进中外合作办学高质量发展提供了重要经验。未来应深化产教融合与拓展国际合作网络,推动职业教育国际化水平持续提升,培养更多具有国际竞争力的技术技能人才。

参考文献

- [1] 刘晓,钱鉴楠.教育强国背景下的职业本科教育高质量发展[J].河北师范大学学报(教育科学版),2025,27(01):93-101.
- [2] 乔晓艳.“双高”校本科层次职业教育发展路径研究[J].机械职业教育,2024,(11):1-5.
- [3] 徐巧云.职业本科学科专业一体化建设的逻辑向度[J].中国职业技术教育,2024,(17):55-61.
- [4] 徐丽娜.中外职业教育教师专业能力标准比较研究及对职业本科教师专业能力标准的启示[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2023,(04):156-159.
- [5] 伍先福,陈攀.职业本科教育的内涵及其办学主体[J].四川教育学院学报,2011,27(09):16-19.

新医科时代背景下来华留学 MBBS 专业高质量发展路径探究

朴洪楠¹, 赵雅洁¹, 韩陆光²

1. 河北医科大学, 河北 石家庄 050000

2. 河北医科大学第四医院, 河北 石家庄 050000

DOI: 10.61369/VDE.2025240035

摘 要 : 随着新医科建设的深入推进, 高校来华留学 MBBS 专业发展机遇与挑战并存。来华留学 MBBS 专业教育质量直接关系到国际化医学人才培养效果, 也与中国国际医学教育品牌建设息息相关。为了灵活应对新医科时代的需求, 本文聚焦高校来华留学 MBBS 专业, 首先简要阐述新医科时代背景下来华留学 MBBS 专业高质量发展的重要意义, 在此基础上, 重点提出来华留学 MBBS 专业高质量发展的有效路径, 希望能全面提升来华留学 MBBS 专业教育质量, 为打造兼具国际竞争力和中国特色的医学留学生教育品牌提供启发和参考。

关 键 词 : 新医科; 来华留学; MBBS 专业; 高质量发展; 路径

An Exploration of the High-Quality Development Path of MBBS Major for International Students in China under the Background of the New Medical Era

Piao Hongnan¹, Zhao Yajie¹, Han Luguang²

1. Hebei Medical University, Shijiazhuang, Hebei 050000

2. The Fourth Hospital of Hebei Medical University, Shijiazhuang, Hebei 050000

Abstract : With the in-depth advancement of the "New Medical Education" initiative, the MBBS (Bachelor of Medicine and Bachelor of Surgery) program for international students in Chinese universities faces both opportunities and challenges. The educational quality of this program is directly related to the effectiveness of cultivating international medical talents and is closely linked to the construction of China's international medical education brand. To flexibly respond to the demands of the New Medical Era, this paper focuses on the MBBS program for international students in Chinese universities. It first briefly elaborates on the significance of the high-quality development of the MBBS program under the background of the New Medical Era. On this basis, it emphasizes the effective paths for high-quality development, aiming to comprehensively improve the educational quality of the MBBS program for international students in China and provide inspiration and reference for building an internationally competitive medical education brand for international students with Chinese characteristics.

Keywords : new medical education; international students in China; MBBS program; high-quality development; path

引言

《国家中长期教育改革和规划纲要(2010—2020)》《留学中国计划》《学校招收和培养国际学生管理办法》《来华留学生高等教育质量规范(试行)》等政策文件的颁布与实施, 为高校来华留学 MBBS 专业高质量发展提供了坚实的政策保障和有力的制度支撑。然而, 如何结合来华留学 MBBS 专业特点推进国际化教育, 全面提高教育质量, 成为各医学高校面临的一大难题。下面本文从师资队伍建设和教学方法更新、特色课程建设等不同维度深入探讨新医科时代背景下来华留学 MBBS 专业高质量发展的路径和策略, 希望能为同类高校提供理论支撑和实践参考。

一、新医科时代背景下来华留学 MBBS 专业高质量发展的重要意义

首先, 有利于推动我国医学教育不断与国际化接轨, 实现提

质增效的目标。新医科着重强调医学教育的创新和内涵式发展, 要求有效突破传统医学教育的禁锢, 着力构建智能化、一体化医学人才培养体系。重视并推进来华留学 MBBS 专业的高质量发展, 能在无形中倒逼着我国医学教育时刻对标国际化医学教育标

准,通过教育理念、教育方法等方面的全方位革新,实现与国际接轨^[1,2]。其次,有利于重塑医学人才培养格局,优化医疗资源配置,提升国际化医学人才培养质量。在新医科时代背景下,推动来华留学 MBBS 专业的高质量发展,最重要的是能培养出一批又一批拥有国际视野的优质医学人才,帮助海外留学生在学成后回归祖国报效国家,以此来有效缓解全球医疗资源短缺的困境,为全球健康事业发展注入源源不断的生机和活力^[3]。

二、新医科时代背景下来华留学 MBBS 专业高质量发展的有效路径

(一) 严把招生入口,筑牢质量根基

结合《学校招收和培养国际学生管理办法》(教育部42号令)和《来华留学生高等教育质量规范(试行)》(教外〔2018〕50号文)等文件精神,高校应从源头严格把控来华留学 MBBS 专业学生质量。为此,学校应制定明确的招生办法并细化招生标准,尤其应建立多维度生源审核体系,注重对申请人学历背景、学术能力、语言水平、身份资格、经济能力、身心健康等多方面的审核,之后,对外公开审核结果,确保招生过程公平、公正、透明^[4]。不仅如此,教育部应定期更新《招收本科临床医学专业(英语授课)来华留学生的高等学校名单及招生计划的通知》,旨在为有意向的留学生提供专业的择校指导。除此之外,高校还应专门设立招生工作室,由该部门的人员专门负责来华留学 MBBS 专业学生的宣传、咨询、审核、录取等工作。为了全面提升招生质量,高校应加大招生宣传力度并第一时间开设招生专栏与咨询邮箱,确保及时对外公布专业课程、校园文化、生活服务、奖学金等学生较为关心的重要信息^[5,6]。当然,高校还应主动与我国驻外使领馆、海外教育机构等建立密切的沟通和合作关系,积极向目标国家宣传我国新医科建设成果并推介 MBBS 专业的特色优势,直观展现人才培养成效,吸引越来越多留学生的关注,从源头严格把控 MBBS 专业生源质量。

(二) 强化师资建设,赋能教学提升

来华留学 MBBS 专业要想获得高质量发展,关键是应打造一支高水平的师资队伍。教师除了应拥有扎实的医学专业基础外还应拥有国际化视野与国际化教学能力,同时,还应具备良好的职业素养,唯有如此,才能支撑来华留学 MBBS 专业不断向高层次迈进。一方面,高校应重视优质师资力量的引进与培养,尤其应重视拥有海外医学教育背景、双语能力、临床经验教师的积极引进,让他们作为来华留学 MBBS 专业的核心教学力量,这样,能推动来华留学 MBBS 专业高质量发展目标尽快实现。不仅如此,高校还应建立常态化教师培训机制,围绕新医科等主题开展专题培训,通过向教师介绍包含智能医学、精准医学等在内的前沿医学知识,筑牢教师的专业知识基础^[7]。不仅如此,培训内容还应涉及先进教学方法的普及和指导,比如 PBL 教学法、CBL 教学法等,旨在为后期教师高效、灵活地组织开展教学活动奠定坚实的基础。另一方面,高校应为不同国家间教师的交流与合作搭建桥梁,尤其应积极鼓励来华留学 MBBS 专业教师主动参与与国

际医学教育相关的研讨会、海外访学、联合教研等丰富多彩的活动,目的是开拓教师视野,为他们从优秀教师身上汲取养分提供机会,同时,帮助教师积累丰富的实践经验^[8,9]。当然,高校也应定期邀请海外知名医学专家、学者前来为教师和学生提供专题讲座,通过线上或线下的指导和交流,真正打造一支能力强、国际化的师资队伍。

(三) 构建特色课程,适配国际需求

在新医科时代背景下,来华留学 MBBS 专业课程体系应突出跨学科、国际化、前沿性等显著特征,最重要的是对接国际需求并满足来华留学生的学习与发展需求。为了帮助留学生建立系统化的医学知识体系,高校应重视汉语及医用汉语教学,尤其应将汉语及医用汉语纳入来华留学 MBBS 专业必修课程体系并适当增加相关课程的课时比重,比如中国概况、汉语及医用汉语等,目的是全面提升留学生的汉语水平,确保毕业时能达到《国际汉语能力标准》四级水平^[10,11]。同时,任课教师应注重将中国医学文化融入日常教学中,双管齐下,提升学生在学术与日常场景中有效运用中文的能力水平。在此基础上,结合临床医学专业特点,高校应专门开设医用汉语课程。课程教学内容应涉及不同医学领域的基础词汇并向学生介绍内科、外科、妇产科、儿科等临床核心学科的专业术语与常用表达,目的是为后期留学生的临床见习、实习奠定坚实的基础^[12]。教师可以通过模拟临床场景并精心设计病例讨论、医患对话演练、医学文书书写等任务型训练的方式提升留学生的实战水平,真正让他们学有所用、知行合一。

(四) 创新教学方法,激活育人效能

多元化的教学方法更能激发学生的主动学习兴趣,提高他们的课堂参与度。一方面,教师应充分尊重学生的主体地位,灵活运用 CBL、TBL、翻转课堂等先进教学方法,引导学生深度讨论、团队协作、高效互动,充分调动留学生学习的积极性,激活其创新意识并培养他们的团队协作精神^[13,14]。不仅如此,教师还应注重将先进的信息技术融入来华留学 MBBS 专业教学过程,通过搭建虚拟仿真实验平台、数字解剖平台,开发临床思维训练与评估系统并引进情景交互病例系统等,为学生带来沉浸式、交互式的临床学习体验,让课堂更生动,学习更高效。当然,教师还应引导留学生主动运用在线学习平台、移动社交工具等随时随地开展自主学习。教师可以通过实时反馈系统全程监测学生学习情况,以此来弥补传统教学的不足,营造线上线下融合的沉浸式学习环境。另一方面,充分对标国际执业医师考试标准并结合全球疾病谱变化趋势,专门为 MBBS 专业的留学生精心设计专项培训课程,旨在针对性锻炼留学生的临床技能,为他们今后的临床实践做充分的准备。教师可以综合运用标准化病人(SP)、真实病例、高仿真教学模具及虚拟操作平台等多元教学资源,将学生置于逼真的情境中学习与实操,确保学用合一,为他们今后献身于国际医疗事业奠定坚实的基础^[15]。

三、结语

总而言之,MBBS 专业作为我国来华留学医学教育体系中

的王牌专业，其教育水平直接关系着我国来华留学教育的整体质量，也与我国国际形象塑造息息相关。通过积累宝贵的发展经验，能为其他医学高校来华留学 MBBS 专业的建设与发展提供参考和借鉴，有利于全面提升我国来华留学医学教育质量，向世界展现新名片。

参考文献

[1]Burhan Siddique, 沈莉娜."互联网+"背景下来华留学生 MBBS 专业医学汉语词汇 APP 的需求分析[J]. 现代商贸工业, 2020(4):38-39.

[2] 黄吉怡. 关于 MBBS 专业来华留学生招生策略的新思考 [J]. 科教导刊 - 电子版 (上旬), 2020(5):49-50.

[3] 陈杏子, 考希克, 苏定雷. 高质量发展视角下 MBBS 专业留学生医学汉语线上授课方式的探索 [J]. 中国继续医学教育, 2024, 16(21): 182-185.

[4] 王洪海, 燕秋, 崔艳华, 等. 以课程国际化建设为核心的来华留学生 MBBS 教育 [J]. 继续医学教育, 2021, 35(7):6-7.

[5] 刘婷雁. 基于需求分析理论的 MBBS 来华留学生医学汉语课程目标情景研究 [J]. 国际汉语教学研究, 2020(4):57-67.

[6] 张莹, 孙林, 赵莹, 等. MBBS 来华留学生心内科临床实习的教学设计 [J]. 昆明医科大学学报, 2020, 41(5): 154-158.

[7] 高敏, 程晖, 孙良丹, 等. MBBS 项目留学生皮肤病与性病学专业实践教学体系的构建 [J]. 湖州师范学院学报, 2020, 42(6): 46-49.

[8] 张振琴, 姜慧君, 朱荔, 等. 来华 MBBS 留学生有机化学实验教学现状、问题及对策 [J]. 化工时刊, 2020, 34(4):54-56.

[9] 郑婷婷. 医学留学生的汉语教学衔接问题研究——以四川大学 MBBS 专业为例 [D]. 四川: 四川大学, 2021.

[10] 孟泽武, 苏萍, 江琴, 等. MBBS 项目全国来华留学生临床思维与技能竞赛的评议与分析——以福建医科大学为例 [J]. 卫生职业教育, 2019, 37(23): 17-19.

[11] 蔡晓雯, 张治楠, 张继苹, 等. 来华留学生 MBBS 中医针灸混合教学的实践 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2022, 20(16): 21-23.

[12] 谢海峰, 杜华, 陈君. 来华留学临床医学本科专业 (英语授课) 多维度课程评价量表设计和实践 [J]. 现代医院, 2021, 21(8): 1268-1271.

[13] 汪雅晨, 张海英, 毛星宁, 等. 后疫情时代来华医学留学生全英语授课师资培训的思考与探讨 [J]. 中国高等医学教育, 2021(2): 15-16.

[14] 刘华聪, 彭祉莹, 张继苹, 等. MBBS 专业中医学以点带面创新教学设计 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2025, 23(6): 25-28.

[15] 王时雨, 雷红, 喻明霞, 等. MBBS 留学生临床实习质量提升途径探究 [J]. 中国高等医学教育, 2022(1): 36-37, 40.

五育融合视域下“育心园”的具身实践研究

孙小芳, 刘俊

广州涉外经济职业技术学院, 广东 广州 510540

DOI: 10.61369/VDE.2025240037

摘 要 : 数字时代导致青少年面临“数字化”风险, 表现为主体性消解与现实“触感”分离。本文基于五育融合理念, 以“育心园”实体化心育空间为载体, 探索艺术、体育、劳动教育与心理健康相结合的具身实践路径。通过构建五育文化长廊、元气能量广场、树木认养园与劳育药田, 引导学生从虚拟沉浸回归身体参与, 在亲手创造、身体觉察与生命互动中重建与现实世界的联结, 为对抗数字化、培育积极心理品质提供了可操作的实践范式。

关 键 词 : 五育融合; 具身实践; 育心园; 心理健康教育; 数字化

The Embodied Practice Research of "Yuxinyuan" under the Perspective of Five Educations Integration

Sun Xiaofang, Liu Jun

Guangzhou International Economics College, Guangzhou, Guangdong 510540

Abstract : The digital age has exposed adolescents to the risk of "digital alienation," manifested through the erosion of individual identity and disconnection from tangible reality. Grounded in the Five Educations Integration philosophy, this study utilizes the "Yuxin Yuan" (Heart-Nurturing Garden) as a physical space for mental education to explore an embodied practice that integrates art, sports, labor education, and mental health. By establishing a Five Educations Cultural Corridor, a Vitality Energy Plaza, a Tree Adoption Garden, and a Labor Education Herb Field, the initiative guides students to transition from virtual immersion to physical engagement. Through hands-on creation, bodily awareness, and life interaction, it reestablishes connections with the real world, offering a practical framework to combat digital alienation and cultivate positive psychological qualities.

Keywords : integration of five educations; embodied practice; Yu Xinyuan; mental health education; digital alienation

引言

数字异化的挑战与身体回归的迫切性

当前, 我国教育正处在高质量发展的重要阶段。《中国教育现代化2035》明确提出“更加注重学生全面发展和终身发展”, 强调“德智体美劳全面培养体系”。心理健康教育作为落实“立德树人”根本任务的关键一环, 其工作范式亟待从传统的“问题导向”和“补救型”模式, 向“发展导向”和“预防型”模式转型。然而, 这一转型面临着一个前所未有的时代挑战: 在信息爆炸、算法推送的网络环境中成长起来的青少年, 其主体性正面临被侵蚀的风险^[1]。

主体性缺失的具体表现为: 认知上, 习惯于碎片化、快餐式的信息被动接收, 深度思考能力减弱; 情感上, 对虚拟互动依赖加深, 与现实世界的真实联结和共情的能力趋于淡漠; 意志上, 容易被即时满足所驱动, 缺乏对长期目标的坚持和奋斗精神; 价值上, 在多元嘈杂的网络声音中难以建构稳固的自我认同和生命意义感^[2]。这种主体性的弱化, 是导致学生内在空虚、动力不足、情绪失衡乃至心理问题的重要根源。

单纯的心理咨询与辅导虽然能解决部分个体问题, 但难以从根本上应对这一结构性的挑战。心理健康教育必须置于更广阔的教育生态中寻求解决方案, 通过积极的、具身的实践活动, 引导学生从虚拟世界的“点击者”回归身体参与的实践者, 重拾指尖的温度、身体的感知和劳动的质感, 在重建与现实世界的深度“触感”联结中, 重塑其主体性。

“五育并举”是基础, 而“五育融合”正是对此挑战的深化与升华。它强调五育之间的相互渗透、相互滋养, 产生“1+1>2”的协同效应^[3], 其核心旨归正是培养能扎根现实、具有真实感受力和创造性的全面发展的人。在此背景下, 建设实体化的“育心园”, 并将

基金项目: 广州涉外经济职业技术学院2024年校级科研课题项目“五育融合”视域下高校心理育人体系构建与实践研究(2024SWKY0416)

作者简介:

孙小芳(1986.11-), 女, 广州涉外经济职业技术学院学生处副处长、心理中心主任, 讲师, 研究方向: 学生工作;

刘俊(1986.1-), 男, 广州涉外经济职业技术学院校长助理、学生处处长、党委委员, 助教, 研究方向: 大学生心理健康。

其打造为五育融合的实践阵地和心育文化地标，具有重要的理论价值与现实意义。它打破了心理健康教育局限于咨询室的物理边界，将其拓展至一个可触、可感知、可由学生亲身实践的物理空间，使心理成长在真实的具身实践中自然发生。

一、理论基石：五育融合的具身化作用机制

五育融合对抗数字化、促进心理健康的有效性，根植于具身认知理论^[4]——认知、情感与心理发展并非仅发生于大脑，而是根植于身体，通过身体与环境互动塑造。

（1）艺术（美育）：情感外化与整合

美育的本质是具身化的情感表达与整合过程。数字化导致情感扁平化与表达障碍，艺术创作通过身体参与可修复这一问题。学生亲手调制颜料、作画、触摸作品时，内在情感通过手、眼、身体协同运动物化为可视可触形式，既提供非言语情绪宣泄通道^[5]，又促进情感觉察与整合，重建自我表达效能感。

（2）体育：身体唤醒与调控

体育的核心作用是重建身体感知与心理状态的双向调节通道。数字生活造成“身体缺席”，学生与自身身体感觉脱节。元气能量广场开展的八段锦、五禽戏等传统养生功法及正念休憩，引导学生专注呼吸、肌肉张弛与身体平衡，将注意力锚定当下身体感受。这种练习能降低皮质醇水平，增强心率变异性^[6]，重建身体在场感，恢复其心理“调节器”功能。

（3）劳动（劳育）：价值建构与意义生成

劳育尤其是田园实践，是对抗数字虚无的核心路径，构建了“行动－反馈－意义”闭环。学生亲手完成播种、照料、收获全过程，劳动行动带来植物生长的真实反馈，催生掌控感、责任感与成就感^[7]。结合“亲生命性”假说^[8]，与自然互动激发积极情绪，生成存在意义，有效对抗“空心病”。

综上，“育心园”是多维度具身实践场域，通过美育外化情感、体育唤醒身体、劳育建构价值，引导学生脱离数字化，实现心理疗愈与人格健全。

二、实践路径：“育心园”中以具身实践为核心的三途协同

（1）以美润心：创作中整合情感

五育文化长廊的核心特色是石板路、文化柱等元素均源自学生手绘创作，这一过程本身就是深刻的具身情感实践。

①主体性确认与空间赋权

“我的园区我创作”推动学生从“滑动屏幕”转向“触摸材料”。在专业教师指导下，学生全程参与视觉设计，从主题讨论、草图绘制到亲手创作，真实触觉与虚拟屏幕的虚无感形成鲜明对比。学生的集体情感与智慧融入环境并成为永久部分，使其每日“触手可及”的空间成为主体生命的延伸，成为对抗网络虚无感、

建立现实联结的强大力量。

②情绪疏导与主题创作

定期设立“我的情绪色彩”“压力面具”等艺术主题工作坊，鼓励学生以绘画、拼贴等非言语形式表达内在世界。心理教师与美术教师协同指导，聚焦表达本身而非技巧。作品匿名展出，让学生在观看中产生共鸣、减少孤独感，实现情绪疏导与环境中艺术表达的双重疗愈。

③德育智育的视觉化传递

学生将德育典范事迹、科学知识通过漫画、微视频等艺术形式再创作。观看者在生动的视觉叙事中，潜移默化接受文化道德熏陶与知识滋养，形成“创造－展示－熏陶”的完整闭环。

（2）以体强心：觉察中调控身心

元气能量广场是针对“数字身体”离线状态设计的“体感唤醒区”，聚焦身体感知与心理状态的双向调节。

①传统养生功法的身心唤醒

将五禽戏、八段锦设为每周固定团体活动，这些功法动作舒缓、讲究调息凝神，本质是“动态冥想”^[9]。在专业教师带领下，学生模仿自然、导引气血，有效降低焦虑，提升身体自我觉察能力，实现身心合一，重新建立与自身身体的亲密联结。

②正念休憩与团体互动

广场安静角落设置舒适休憩点，学生可扫码获取短时正念冥想指导，课间或疲劳时进行5-10分钟自主练习，快速恢复注意力、稳定情绪。同时开展低强度心理素质拓展游戏、“鼓圈”等活动，让学生在节奏律动中释放压力，感受集体能量，改善社交焦虑，恢复人与人之间温暖的社会性“触达”。

（3）以劳健心：劳动中生成意义

劳动是最深刻的具身实践，核心是培养正确的劳动价值观（檀传宝，2020）。

①树木认养园：生命责任的具象化

推行树木、地块认养制度，倡导“一棵树，一个朋友”。学生结对或分组负责树苗日常照料，亲手触摸土壤干湿、观察叶片荣枯、应对病虫害与恶劣天气，直观学习生命无常与韧性，建立对生命规律的敬畏感和责任感。鼓励撰写“成长日记”，记录树木变化与自身心情，让树木成为情感寄托与自然疗愈的载体。

②劳育药田：文化传承与实效体验

将劳动教育与中医药文化传承相结合，学生亲手种植金银花、薄荷等常见中草药，学习其药性、功效及“阴阳平衡”理念，在劳动中领悟“治未病”智慧，建立文化自信。

对中医康复等相关专业学生，药田是绝佳实践基地。从种植、采收、炮制到制作香囊、药茶的全流程实践，让学生将抽象

文化知识转化为身体记忆与实用价值，增强学习意义感与职业认同，对抗“空心病”。在播种、除草、收获的循环中，学生亲身体验“一分耕耘，一分收获”的真理，深刻理解劳动创造价值、塑造人格的内涵。

三、系统构建：长效运营的深层机制保障

“育心园”的成功离不开可持续的运营机制，需构建激发内生动力、科学评估成效、整合外部资源的深层保障系统。

（1）内生动力激活：双轮驱动模型

①游戏化成长积分体系

构建覆盖“参与、贡献、成长”三个维度的积分系统：学生参与正念练习、认养树木、完成情绪主题创作等活动，可根据参与度、贡献值获得相应积分。积分可兑换实践特权、实物奖励或荣誉称号，将短期兴趣转化为长期参与动力。

②成果可视化与价值认同

建立个人与集体“成长数字档案”，自动记录积分、活动轨迹与作品。设立“育心园荣誉榜”，宣传优秀项目与感人故事。开辟成果价值转化路径：将药田收获的草药制成香囊馈赠师生，将优秀作品汇编成册或义卖，让学生的劳动与创造被看见、被认可，实现从“为积分参与”到“为价值创造”的升华。

（2）心理成长评估：多维数据融合体系

①多维度心理成长指标

评估体系涵盖四大核心维度，均结合主观评估与客观数据：

情绪调节能力：通过 PANAS 正负性情绪量表等定期测评，结合“情绪画廊”作品主题分析；

身体感知与压力水平：利用可穿戴设备监测静息心率、心率变异性的长期变化；

自我价值感与意义感：运用内容分析法，解读日志中的意义表达与自我认同演变；

社会联结程度：记录团体活动参与度、协作表现，结合平台

数据量化社交活跃度。

②数据融合与个性化成长画像

将积分数据、日志文本、生理监测数据、行为记录数据融合分析，为每位学生生成“具身实践成长画像”。该画像直观展示学生在艺术、体育、劳动实践中的投入程度与变化趋势，帮助学生及导师感知隐性心理成长，为个性化指导提供支撑。

（3）家校社协同共育：开放式生态

①家庭体验延伸与社区开放联动

开发“家庭养生功法指南”“阳台草药种植盒”等体验包，将“育心园”实践场景延伸至家庭。定期举办社区开放日，邀请家长与居民参与丰收节、艺术展等活动，让家长在亲身体验中理解育人理念，从教育旁观者转变为协同育人合伙人。

②“服务-学习”一体化项目

与社区联动设计实践项目：组织学生运用药田所学知识，为社区老人开展中医药养生科普；将文化长廊创作能力转化为社区文化墙美化服务。这一机制将学生实践成果转化为社区服务资源，让学生在社会实践成果转化为社区服务资源，让学生在社区贡献中深化劳动价值感与责任感，反哺心理成长，形成育人闭环。

四、结论与展望

“育心园”的构建，是教育者对数字化现象的积极回应。它超越传统说教，通过创建强调亲手触摸、身体力行、生命互动的物理空间^[10]，为学生搭建多维度具身化成长平台。在这里，心理健康教育转化为可触摸、可感知、可体验的成长历程，学生通过艺术创作外化情感，通过体育运动调控身心，通过田园劳动建构价值，最终在真实世界中锚定真实自我。

未来，这一模式的深化可着眼于具身实践成效的科学评估，优化数据采集与分析方法，精准追踪育人效果；同时推动“家园社”深度联动，将具身实践理念延伸至更广阔场景，形成全方位育人合力，培育能驾驭数字时代、身心健全的未来公民。

参考文献

- [1] 习近平出席全国教育大会并发表重要讲话 [EB/OL]. 中华人民共和国中央人民政府, 2018-09-10/2025-09-10.
- [2] 教育部等十六部门. 全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划 (2023—2025 年) [Z]. 2023.
- [3] 蓝江. 数字化与一般数据: 数字资本主义的批判路径 [J]. 哲学研究, 2017 (3): 26-33.
- [4] 韩炳哲. 在群中: 数字媒体时代的大众心理学 [M]. 程巍, 译. 北京: 中信出版社, 2019.
- [5] 宁本涛. “五育融合”与新时代“教育新体系”的构建 [J]. 中国电化教育, 2020 (3): 1-9.
- [6] 叶浩生. 身体与学习: 具身认知及其教育意蕴 [J]. 教育研究, 2015 (4): 104-114.
- [7] 曾庆红, 毛振明. 学校体育“健心”功能的理论重构与实践路径探索 [J]. 体育学刊, 2021 (2): 76-81.
- [8] 檀传宝. 劳动教育的本质在于培养劳动价值观 [J]. 教育研究, 2020 (5): 4-8.
- [9] 李洪玉, 张静. 校园物质环境感知对中学生心理健康的影响: 自我认同的中介作用 [J]. 心理与行为研究, 2022 (1): 115-122.
- [10] Wilson, E.O. Biophilia [M]. Cambridge: Harvard University Press, 1984.
- [11] Malchiodi, C.A. Handbook of Art Therapy [M]. New York: Guilford Press, 2011.

以人民为中心的发展思想融入民族地区高职生思想教育的实践路径研究

蒋逸芳

湖南民族职业学院, 湖南 岳阳 414000

DOI: 10.61369/VDE.2025240039

摘 要 : 以“以人民为中心的发展思想”为引领革新民族地区高职生思想政治教育理念并创新教育模式, 不仅是推进学生全面发展工程的内在要求, 更是提升高职生思想理论水平, 为建设中国特色社会主义事业培养中坚力量的关键举措。首先, 本文简要分析以人民为中心的发展思想融入民族地区高职生思想教育面临的现实困境, 在此基础上, 总结提出切实可行的实践路径, 具体包括锚定三维导向, 构建精准化教育目标体系; 深挖特色资源, 打造具象化教育内容矩阵; 创新多元载体, 搭建立体化教育渠道网络, 希望能积极促进湖南民族地区高职思想教育的创新发展, 丰富思想教育内容, 贯彻落实以人民为中心的发展思想, 继而培养出更多能自觉投入民族地区现代化建设与人民服务事业的优秀技术技能人才, 助力高职院校实现可持续发展。

关 键 词 : 以人民为中心的发展思想; 民族地区; 高职生; 思想教育; 实践路径

Research on the Practical Paths of Integrating the People-Centered Development Thought into Ideological Education of Vocational College Students in Ethnic Minority Areas

Jiang Yifang

Hunan Ethnic Vocational College, Yueyang, Hunan 414000

Abstract : Guided by the "people-centered development ideology", innovating the ideological education concepts for vocational college students in ethnic areas and creating new educational models is not only an inherent requirement for promoting the all-round development of students, but also a key measure to enhance the ideological and theoretical level of vocational college students and cultivate the backbone force for building the cause of socialism with Chinese characteristics. Firstly, this article briefly analyzes the practical difficulties encountered in integrating the people-centered development ideology into the ideological education of vocational college students in ethnic areas. On this basis, it summarizes and proposes feasible practical paths, including anchoring in three-dimensional guidance, constructing an accurate education goal system; deeply exploring unique resources to create an abstracted education content matrix; innovating multiple carriers to build a three-dimensional education channel network. It is hoped that this will actively promote the innovative development of ideological education in vocational colleges in ethnic areas of Hunan, enrich the content of ideological education, implement the people-centered development ideology, and thereby cultivate more outstanding technical and skilled talents who are willing to consciously participate in the modernization construction and the cause of serving the people in ethnic areas, helping vocational colleges achieve sustainable development.

Keywords : people-centered development thought; ethnic minority areas; vocational college students; ideological education; practical paths

引言

在全面贯彻落实素质教育的时代背景下, 各高职院校特别是民族地区的学校越发重视对学生的思想工作, 目的是培育出更多拥有正确民族观、价值观的现代化人才, 引领学生实现正向、健康发展。“以人民为中心的发展思想”, 强调以人民的根本利益为出发点和落脚点开展工作。对于高职思想教育而言, “以人民为中心的发展思想”具体指的是尊重学生的主体地位并围绕学生学习和需求组织开展思想工作。当前, 以人民为中心的发展思想融入民族地区高职生思想教育尽管成效显著, 但仍面临一些现实困境。

本文系2024年湖南省教育厅科学研究项目, “以人民为中心”的发展思想融入民族地区高职生思政教育的实践路径研究(编号: 24C0951)的结题成果。

一、以人民为中心的发展思想融入民族地区高职生思想教育存在的现实困境

首先,关于思想教育目标设定,民族地区高职院校在设定思想教育目标的时候并未聚焦民族地区发展对人才提出的特殊要求,这可能导致思想教育目标过于笼统,难以匹配民族地区建设的实际需要^[1,2]。其次,教育内容存在同质化的问题,并未充分发挥当地特色资源的独特育人作用,致使思想教育缺乏针对性。众所周知,湖南民族地区拥有丰富的文化资源,如果无法将当地鲜活的资源融入思想教育内容,可能会直接影响教育的吸引力和感染力。最后,当前民族地区很多高职院校的思想教育依赖于传统的课堂教学,而并未积极拓展多元化途径,这可能会直接影响以人民为中心的发展思想的落地实施效果。更进一步来讲,一方面,高职院校的实践教育环节薄弱,多数学校尚未建立常态化实践教学机制,不重视“三下乡”“志愿服务”等多元化实践活动的组织开展,这在无形中制约着以人民为中心的发展思想的落地实施效果,难以培养出更多知行合一的高素质技术技能人才^[3]。另一方面,学校思政课堂教学改革滞后,传统讲授式教学仍旧占据主导地位。思政教学很少结合湖南民族地区的实际情况,导致思政育人的作用无法充分显现出来,影响课堂的吸引力和感染力,也难以让以人民为中心的发展思想根植于每一位学生心中。

二、以人民为中心的发展思想融入民族地区高职生思想教育的实践路径

(一) 锚定三维导向,构建精准化教育目标体系

针对湖南民族地区的高职生思想教育而言,为了确保教育既接地气又有温度,首要任务就是明确教育目标,尤其应结合以人民为中心的发展思想,如此,才能培养出更多主动投身于民族地区建设和发展的现代化人才。首先,教育目标的确立应结合湖南民族地区的发展需求,致力于培养能造福家乡的有志之才。教育工作者应引导学生深刻认识到民族地区的发展机遇与面临的挑战,尤其让他们自觉承担起建设家乡的重任,同时,引导学生树立用知识和技能回报家乡的职业理想和远大志向,以此来为民族地区的进步和发展积蓄力量。其次,随着湖南“三高四新”战略的深入推进,高职院校应积极主动承担起培育优秀技术技能人才的重要使命,更为重要的是,将“培育有担当的时代青年”作为思想教育的核心目标,进一步强化学生的民族自豪感与责任感,让学生自觉地将个人理想与民族复兴、国家繁荣紧密结合起来,引导他们为民族团结和区域发展贡献智慧和力量^[4,5]。最后,结合湖南民族地区实际情况,培育学生“以人民利益为出发点”的价值取向,鼓励学生主动用专业知识、专业技能回报家乡,引导他们主动践行以人民为中心的发展思想,最终让学生真正将“为人民服务”内化为职业追求,引领其正确发展方向。

(二) 深挖特色资源,打造具象化教育内容矩阵

传统的思想教育内容以思政教材为主,可能会引发思想教育同质化的问题。而湖南民族地区富含特色化教育资源,能为以人

民为中心的发展思想融入提供丰富的资源载体,能真正让思想教育接地气、有温度、入人心。

首先,众所周知,湖南民族地区拥有悠久的少数民族传统文化且是土家族、苗族、侗族等多民族的聚集地。这里富含思想教育资源,能为教育工作者提供鲜活的素材和生动的案例。举一个很简单的例子,侗族修建的“风雨桥”是集体协作、服务相邻理念的具体体现。教师可以引导学生实地参观风雨桥或者自主搜索有关“风雨桥”的建造故事,让他们通过多种渠道真切了解这一举措的内在含义^[6]。通过深入“风雨桥”的建造过程,学生将从中汲取为民服务的精神养分,继而增强对本土文化的认同,最终实现情感共鸣。

其次,教师还可以向学生直观呈现湖南民族地区乡村振兴、脱贫攻坚中涌现出的诸多典型案例并生动讲述相关故事,让学生明白只有坚持以人民为中心的发展思想,才能实现共同富裕,才能助力家乡实现繁荣发展。教师可以引导学生观看十八洞村“蝶变”的故事视频,让他们对“精准扶贫”有更具象的认知和独到的见解^[7]。教师还可以向学生介绍张家界以文旅产业带动周边民族地区群众就业增收的成功案例,让他们明白“发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享”的深刻内涵。通过真实案例的启发和指引,学生的学习自信心变得更坚定,服务家乡的信念也愈发牢固。

(三) 创新多元载体,搭建立体化教育渠道网络

以往的思想教育渠道以思政课堂为主,而随着“大思政”教育理念的深入,思想教育渠道逐渐由课内向课外延伸,由校内向校外拓展,由“单一渠道”转变为“多元渠道”,这为以人民为中心的发展思想融入提供了有力支撑。

第一,强化实践体验教育,培育知行合一的现代化人才。依托校企合作平台,民族地区高职院校的思想教育工作者可以组织学生前往乡村、企业、社区等开展“为人民服务”的多彩实践活动,以此来实现学有所用、学用合一的教育目标,让学生从中获得满足感和自豪感。比如,教师应鼓励学生积极参加“三下乡”社会实践活动,一方面让学生为基层群众带去新技术、新理念,另一方面,让学生为保护当地的非遗文化贡献力量。学生可以为偏远地区的留守儿童带去知识和温暖,也可以用所学知识和技能助力当地电商产业的繁荣发展。通过亲身参与一系列社会实践活动,学生能从服务群众中深刻领悟以人民为中心思想的实践价值,也能逐步增强个人为人民服务的思想和行动自觉^[8]。

第二,充分发挥校园环境的隐性育人作用,为实现全员育人目标提供坚实的保障。民族地区的高职院校在建设校园环境的时候可以融入一系列湖南少数民族的传统文化元素,比如侗族的鼓楼造型、苗族的银饰纹样等等,真正让思想教育渗透至学生日常生活的方方面面。学校还可以定期举办“民族文化节”“为民故事分享会”等丰富多彩的活动,鼓励学生和教师主动分享践行以人民为中心思想的实践成果,在校园内营造浓厚的为民服务氛围^[9]。当然,思想教育不能局限于一个民族。高职院校应寻找有利契机主动联合其他地区的学校开展“民族一家亲”的主题活动,为不同民族学生的深入沟通交流搭建桥梁,让思想教育更深刻,更

亲民。

第三，深化思政课教学改革，筑牢思想教育主阵地。思政课教师作为普及以人民为中心的发展思想的主力应积极转变教学理念、创新教学方法，一方面，设置“民族地区民生发展”专题模块，引导学生围绕具体话题展开深刻讨论，比如“我们能为家乡做哪些事情？”另一方面，积极邀请当地道德模范、致富带头人等现身课堂，为学生上一堂别开生面、活灵活现的思政课，用他们的真实经历让学生明白以人民为中心的发展思想的践行并非只是口头说说，而需要付诸行动^[10]。类似的教育模式能显著增强课堂的感染力，能让以人民为中心的发展思想根植于每一位学生

心中。

三、结语

由上述研究可知，以人民为中心的发展思想在民族地区高职生思想教育中的融入并非易事，效果也无法立竿见影，而需要凝聚多方的力量协同推进。高职院校应牵头做好以人民为中心的发展思想的理论阐释和实践路径规划工作，只有这样，才能充分发挥以人民为中心的发展思想对思想教育的引领作用，才能为民族地区其他学校提供有益参考和借鉴。

参考文献

[1] 王晓为, 臧群卓. 新时代思想政治教育“以人民为中心”基础探究 [J]. 中国军转民, 2024(1): 42-44.

[2] 梁琪, 杨果. 人工智能大模型时代思想政治教育创新发展的实践样态与推进路径 [J]. 科教文汇, 2025(7): 1-5.

[3] 张明. 以人民为中心坚持全面发展观——思想政治教育引领校园文化建设的思考 [J]. 教育, 2023(19): 7-9.

[4] 阿尔曼·阿布莱提, 李晓飞. “坚持以人民为中心发展教育”的价值取向和时代意蕴 [J]. 长春师范大学学报, 2024, 43(7): 132-136.

[5] 练艺. “生本教育”理念下高职院校育人工作的优化路径探析——基于以人民为中心的发展思想 [J]. 赢未来, 2023(19): 181-184.

[6] 王楠. 以人民为中心思想对学校思政教育的引领 [J]. 中学政治教学参考, 2023(26): 后插 14.

[7] 孙健, 薛晨. 坚持以人民为中心建设教育强国：出场语境、核心内涵、实践路向 [J]. 新疆师范大学学报（哲学社会科学版）, 2024, 45(4): 90-97.

[8] 王晨昊. 大学生思想政治教育路径探析——基于“以人民为中心”视角 [J]. 长江丛刊, 2025(7): 191-193.

[9] 姜金林. 以人民至上理念引领高校思想政治教育创新 [J]. 南阳理工学院学报, 2025, 17(3): 71-74.

[10] 谭琦, 张洪嘉. 思想政治教育高质量发展：出场逻辑、理论意涵与现实路径 [J]. 理论导刊, 2025(1): 123-128.

美育浸润视角下美育综合实践路径探索

朱玉德, 宋秋明, 李园园, 陈胜华

上海科技管理学校, 上海 200433

DOI: 10.61369/VDE.2025240040

摘 要 : 为落实中共中央办公厅、国务院办公厅2020年印发的《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》, 上海科技管理学校积极实施美育浸润行动计划, 依托总务、信息中心及教务等多部门协同, 在实训室环境营造、第二课堂组织及手机摄影实践活动等方面, 系统推进美育融入专业教学与学生日常。本文基于学校“宠物产教融合实训中心”环境设计、教学楼层职业素养与节气诗词文化布置、手机摄影实践课程以及第二课堂数字油画创作等具体实践, 探讨职业学校如何通过跨部门协作与学科融合, 聚焦审美发现与鉴赏、文化传承与参与等核心素养, 有效提升中职学生的美学素养与综合能力。

关 键 词 : 美育浸润; 跨部门协作; 学科融合; 中职学生美学素养

Exploration of the Comprehensive Practice Path of Aesthetic Education from the Perspective of Aesthetic Education Immersion: A Case Study of Shanghai Science and Technology Management School

Zhu Yude, Song Qiuming, Li Yuanyuan, Chen Shenghua

Shanghai School of Science and Technology Management, Shanghai 200433

Abstract : To implement the Guidelines on Comprehensively Strengthening and Improving Aesthetic Education in Schools in the New Era issued by the General Offices of the CPC Central Committee and the State Council in 2020, Shanghai Science & Technology Management School has actively carried out its Aesthetic Education Immersion Action Plan. Relying on the collaboration of multiple departments such as General Affairs, the Information Center, and Academic Affairs, the school systematically promotes the integration of aesthetic education into professional teaching and students' daily routines in areas like the environmental enhancement of training labs, the organization of second-classroom activities, and mobile photography practices. Based on concrete practices such as the environmental design of the "Pet Industry-Education Integration Training Center," the cultural arrangement of teaching floors featuring professional ethics and seasonal poetry, mobile photography practical courses, and digital oil painting creation in second-classroom activities, this article discusses how vocational schools can effectively improve the aesthetic cultivation and comprehensive skills of secondary vocational students through cross-departmental collaboration and interdisciplinary integration, focusing on core competencies like aesthetic discovery and appreciation, and cultural inheritance and participation.

Keywords : aesthetic education infiltration; cross-departmental collaboration; subject integration; aesthetic literacy of secondary vocational school students

引言

美育是深入落实立德树人根本任务的重要途径。2023年12月20, 教育部正式印发《教育部关于全面实施学校美育浸润行动的通知》(教体艺〔2023〕5号), 首次提出“以美育浸润学生、以美育浸润教师、以美育浸润学校”的三大任务, 旨在推动形成全覆盖、多样化、高质量的具有中国特色的现代化学校美育体系, 为学校落实和推进美育工作提供了方向指引。与此同时, 在建设教育强国背景下, 推进学校美育浸润行动, 构建美育育人格局, 涵养教师美育情怀, 培养学生审美素养, 是中职学校构建高质量美育体系的必然需要。但是, 在中职教育体系中, 由于传统教育观念转变不及时, 中职学校仍以技能传授和训练为主, 对美育工作的重视程度不高, 美育与专业教学的融合、育人载体创新与路径探索不足。

由此, 中职学校有必要从根本上改变传统职业教育思维和观念, 从全局角度出发, 将美育浸润行动融入中职教育体系。本文以上海科技管理学校为例, 顶层设计上构建总务处、信息中心、教务处等部门协同参与的组织体系, 实践方案以环境营造、课程融合、活动拓展为落脚点, 推进立体化美育综合实践体系的构建, 并归纳学生审美素养提升路径、实践内容与初期成效, 为同类学校美育浸润行动工作提供参考。

一、美育浸润的系统构建：环境、课程与活动的三维支撑

在实践过程中，各部门通力合作，尝试将美育贯穿于课程教学体系、综合实践活动体系，将美育渗透到校园生活、专业教学与第二课堂，系统地探索美育跨学科融合与实践教学路径。

（一）环境浸润：总务部门牵头打造“会说话”的育人空间

总务部发挥文化的育人价值，将传统文化、职业文化与美育融入校园空间建设中，潜移默化地熏陶学生文化与审美品位。

1. 宠物产教融合实训中心的美学设计与布置：在满足基础技能实训功能的基础上，将人文美学、生命关怀主题融入环境建设中。在环境设计上，采用自然和谐的色彩与交叠的光线，营造轻松流畅的空间环境，张贴动物福利、宠物美容、宠物驯导、人宠和谐等装饰艺术品。这样的环境，一方面满足了学生练习专业技能的需求，另一方面加深其对生命之美、和谐之美与秩序之美的认识，促进学生专业能力、审美能力与道德观念齐头并进^[1,2]。

2. 教学楼的职业素养与传统文化布置：围绕爱岗敬业、诚实守信、劳动光荣等职业素养主题，将图文并茂的挂图、摄影作品布置在教学楼的公共区域，带给学生充满感染力的先进道德典范和价值观念的冲击。在教学楼2楼走廊处，挖掘古诗词与“二十四节气”文化价值，结合每个节气与对应诗句，选择摄影与插画作品，以视觉艺术、文学意境与自然之美相融合，打造文化美展示墙。这些作品生动传神地展现中华文明发展中留下的诗词瑰宝、自然瑰宝，促进传统文化、审美教育与德育环境的有机融合。

（二）课程融合：信息中心与教务协同推进学科跨界教学

学校信息中心与教务部门紧密合作，以信息技术赋能美育教学，重点推动手机摄影这一兼具技术性与艺术性的课程与中职语文课程进行深度融合，构建“技术实践+人文表达”的新型教学模式。

1. 手机摄影作为美育实践的技术载体：在手机摄影课上，信息中心负责配置教学设备、技术设施，教师在设计传授摄影技术目标的基础上，增设感受摄影之美的美育目标。课程设置了分层教学目标，发现美是让学生学会观察与捕捉“摄影眼”；欣赏美是让学生鉴赏经典作品提升鉴赏能力；创造美是运用后期技术进行创意表达。这样的摄影课让学生在认识世界之美，欣赏视觉美感的同时，学会运用摄影工具和技术表达、创造美。

2. 语文与摄影的跨界融合教学设计：教务部统筹跨界融合教学活动，语文与摄影教师联合设计跨学科美育教学项目。在摄影实践活动后，课上开展解读与创作摄影文案的读写结合活动，让学生充分调用语文基础知识，用充满文学美感的语言，描述作品内容与创作意图，表达实践中的体验和感悟。这一活动将摄影作品解析与语文读写教学相结合，让学生从摄影视觉角度，分析作品内涵，并配以生动语言、古诗词，将视觉叙事转化为文字叙事^[3,4]。该教学活动实现视觉艺术创作、读写能力提升与传统文化传承目标。

（三）活动拓展：教务主导丰富“第二课堂”美育体验

教务部门通过组织多元化的“第二课堂”活动，将美育从必

修课程延伸至更广阔的兴趣与实践领域，满足学生个性化发展需求，巩固和拓展课堂美育成果。

数字油画创作活动是其中一项代表性实践。学生在教师的指导下，从临摹经典名画或创作个性作品入手，学习色彩搭配、构图原理与绘画技法。这一活动不仅是对学生耐心、专注力等非智力因素的培养，更是对其色彩感知、造型能力、审美品味的直接训练^[5]。它与手机摄影课程形成呼应，一者为静态的色彩与造型实践，一者为动态的光影与瞬间捕捉，共同构筑学生多元的艺术体验与创作能力。

二、语文与手机摄影融合教学的具体实践与核心路径

在上述美育浸润的系统框架下，中职语文与手机摄影的融合教学成为提升学生美学素养的核心实践路径。其实施主要围绕教学目标重构、教学内容整合与教学方法创新展开。

（一）教学目标的双维统整：聚焦语文核心素养与美学素养共生

融合教学的目标并非语文与摄影技能的简单叠加，而是以新课标语文学科核心素养（语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与）为引领，结合摄影艺术的美育功能，进行有机统整。

在审美发现与鉴赏方面，通过摄影实践训练观察力，通过作品分析提升视觉审美能力，并通过与文学意象的关联比较，丰富审美维度^[6]。

在语言理解与运用方面，通过为摄影作品撰写标题、描述、创作阐述乃至诗歌，将视觉感受转化为精准、优美、富有感染力的文字，实现“图”与“文”的互释共生。

在思维发展与提升方面，摄影的构图取舍、主题提炼需要逻辑与批判性思维，文案创作需要归纳与创造性思维，整个创作过程是形象思维与抽象思维的协同训练。

在文化传承与参与方面，通过“节气摄影”“诗词入镜”“市井百态记录”等主题，引导学生关注自然文化、文学传统与现实生活，用镜头和文字主动参与文化表达与社会观察。

（二）教学内容的项目化设计：八大主题活动串联学习历程

实践以系列化的摄影-文案创作项目为主线，将知识、技能与素养培养融入具体任务。上文所述的八大主题活动（如“校园镜界·探寻自然韵律”“节气光影·记录自然微变”“古诗词入镜”等）覆盖了从自然到城市、从静物到人文、从现实到文化的多元主题。每个项目都包含“摄影实践-作品筛选-文案创作（或诗词匹配）-交流展示”等环节，形成一个完整的“观察-创作-反思-表达”学习闭环^[7,8]。项目设计注重与职业生活、社会生活的联系，如在静物摄影中模拟产品营销，在市井摄影中培养人文关怀，使美育具有鲜明的职业导向与现实温度。

（三）教学方法的协同创新：任务驱动、合作探究与线上线下混合

任务驱动法：以具体的摄影创作与文案撰写任务为导向，激发学生学习的内生动力，让其在完成真实、有意义任务的过程中

主动构建知识与技能。

小组合作探究：学生以小组为单位进行主题创作，从策划、拍摄到文案构思集体协作，过程中锻炼沟通、协作与解决问题的能力，并在互评互鉴中提升审美判断力。

线上线下混合式教学：利用超星等在线平台发布资源、提交作品、开展讨论、实施多元评价；线下则集中于实践指导、深度研讨与作品展示。这种方式拓展了教学时空，提高了教学互动性与效率。

（四）教学评价的多元聚焦：过程与成果并重，素养全面发展

建立涵盖学生自评、小组互评、教师评价乃至企业技术人员评价的多元评价体系。评价内容不仅关注摄影技术的运用、文案写作的水平，更着重考查学生在过程中表现出的观察力、审美眼光、文化理解、创意能力以及态度情感。利用线上平台积累过程性数据，结合线下展示与点评，形成对学生美学素养发展的立体化、动态化评价与反馈。

三、实践成效、反思与展望

（一）主要成效

1. 学生美学素养与综合能力显著提升：学生在持续地观察、拍摄、鉴赏与文字表达中，视觉敏感度、审美鉴赏力、艺术表现力得到系统训练。语文表达能力在具象的创作支撑下更具针对性和感染力。跨学科的学习方式有效促进了学生批判性思维、创新思维与解决问题的能力发展。

2. 学习动机与校园文化氛围积极改变：融合教学的新颖性与实践性极大激发了学生的学习兴趣 and 参与热情。校园内经常可见手持手机用心观察、捕捉美的学生，以摄影和文字表达自我、记录生活成为一种新风尚。丰富的作品展示美化了校园环境，营造了浓厚的艺术与人文氛围。

3. 部门协同与教师专业发展得到促进：美育浸润计划的实施，打破了部门壁垒，形成了育人合力。语文教师与摄影教师在共同备课、实施项目中相互学习，开阔了教学视野，提升了课程开发与跨学科教学能力。

4. 美育与职业教育融合路径初步明晰：通过环境布置、课程融合、活动拓展“三位一体”的实践，探索出了一条将美育自然嵌入职业教育全过程的可操作路径，特别是验证了人文课程与专

业技能课程通过项目化教学实现深度融合的可行性^[9,10]。

（二）反思与改进方向

1. 深度与广度需进一步平衡：当前活动项目丰富，但如何针对不同专业、不同基础的学生进行更具差异化、深层次的设计，值得深入探索。部分项目的文化内涵与职业关联可进一步深化。

2. 评价体系的科学化与精细化：对学生美学素养发展的评价，需探索更科学、可测量的指标与工具，使评价更能精准反映成长变化，并有效反馈于教学改进。

3. 资源与保障的持续优化：包括更专业的实训空间、更丰富的数字资源库、更系统的师资培训机制等，需要学校层面持续投入与支持，以保障美育浸润行动的可持续发展。

（三）未来展望

未来，学校将继续深化美育浸润行动，特别是在学科融合方面：

1. 拓展融合广度：探索语文、摄影与更多专业（如物流、营销、宠物、食品等）课程的融合点，开发更具专业特色的美育融合项目。

2. 深化融合内涵：加强美育理论对教学实践的指导，注重引导学生从审美体验走向价值体认，培育具有高尚审美情趣、深厚文化底蕴和强烈社会责任感的新时代工匠。

3. 构建共享平台：总结形成可推广的融合教学案例库、资源包与实施指南，利用信息技术搭建区域乃至更广范围的中职院校美育经验交流与成果共享平台。

四、结论

综上所述，美育浸润行动是一项长期性、系统性的教育工程，学校应优化顶层设计、健全部门协同保障机制，提高全校管理人员与教师对美育的重视程度，促进美育元素与环境建设、课程改革、课程教学与实践活动融合。在实施过程中，本校整合了各部门优势资源，以跨部门协同为保障，统筹中职语文与手机摄影融合美育教育、第二课堂美育实践活动，采用项目式、体验性与实践性教学活动，深化美育导向课程改革，有效提升了中职学生的美学素养与综合能力。实践表明，美育与中职教育的融合，不仅有助于促进学生全面发展，还能够培养学生审美能力、人文情怀，进而培育出兼具审美素养、人文素养、专业能力的高素质技术技能人才，加快新时代职业教育高质量发展步伐。

参考文献

- [1] 李珍. 美好教育：五育融合视域下中小学美育浸润探索与实践 [J]. 宁波教育学院学报, 2024, 26(03): 99-103.
- [2] 曾燕丽. 在新时代劳动教育中浸润美育的路径探索 [J]. 福建陶研, 2021(4): 36-38.
- [3] 郑静, 李月梅. 中华优秀传统文化视域下职业院校浸润式美育路径探索 [J]. 2024(8): 108-109.
- [4] 李如密. 课程美育：实施学校美育浸润行动的重要路径 [J]. 江苏教育研究, 2024, (02): 3-8. DOI: 10.13696/j.cnki.jer1673-9094.2024.02.008.
- [5] 史红. 美育浸润行动的内在逻辑 [J]. 人民教育, 2024, (23): 41-44.
- [6] 王玲. 美育与科技实践教育融合下的青少年综合素质提升路径探索 [J]. 国际援助, 2024(26): 64-66. DOI: 10.12268/j.issn.2095-7181.2024.26.022.
- [7] 吴薇. 新时代美育综合实践活动课程体系构建的现实困境与破解路径 [J]. 进展：教学与科研, 2021(3): 21-22.
- [8] 郭声健. 学校美育浸润行动的理论意涵与实践路向 [J]. 教育视界, 2024, (47): 4-8.
- [9] 周勇. 论中职语文教学中的美育渗透实践 [J]. 启迪与智慧（中）, 2020(3): 6.
- [10] 黄力. 基于五育融合的中职学校美育教育的实践路径 [J]. 中国文艺家, 2023, (10): 139-141.

立德树人视域下高校大学生劳动教育与思政教育的协同育人路径

刘爽，焦风彩

河北东方学院，河北 廊坊 065000

DOI: 10.61369/VDE.2025240041

摘 要： 本文探讨立德树人视域下，关于大学生劳动教育思政教育的双重理念，以及相关工作现状与协同育人路径。通过劳动教育与思政教育的协同育人作用发挥，推进立德树人、课程思政、三全育人，真正提升教育水平，奠定广大学生健康成长与全面发展的坚实基础。

关 键 词： 立德树人；大学生；劳动教育；思政教育；协同育人路径

The Collaborative Education Path of Labor Education and Ideological and Political Education for College Students from the Perspective of Fostering Virtue Through Education

Liu Shuang, Jiao Fengcai

Hebei Oriental University, Langfang, Hebei 065000

Abstract： This paper explores the dual concepts of labor education and ideological and political education for college students, as well as the current situation of related work and the collaborative education path from the perspective of fostering virtue through education. By giving play to the collaborative education role of labor education and ideological and political education, it promotes fostering virtue through education, curriculum ideology and politics, and whole-person education, truly improves the educational level, and lays a solid foundation for the healthy growth and all-round development of college students.

Keywords： fostering virtue through education; college students; labor education; ideological and political education; collaborative education path

引言

《关于全面加强新时代中小学劳动教育的意见》中指出，构建体现时代特征的劳动教育体系、健全劳动素养评价制度等至关重要。尤其在社会主义现代化建设背景下，立德树人、课程思政引领教育改革，对于大学生劳动教育与思政教育协同育人，必将形成新的教育范式^[1]。以此提升高等教育水平，以及大学生的整体素质，为培养建设国家与社会的接班人的贡献一份积极力量。挖掘大学生劳动教育中潜藏的问题，针对性优化调整，从思想与文化方面做出新的活动方案，是推进协同育人的关键路径，也是本研究的核心议题^[2]。

一、立德树人与课程思政的双重概念

（一）立德树人

“以德为行，以学为上”的奥义是学生要先立德而后做事，反映到教学过程中就是教师要强调人才培养以德为先，而后进行教学方面的引导和管理。以德为主线开展教育工作，践行立德树人与课程思政，让一线教师主动出击、推崇改革，就本校、本班各教育教学活动现状，做出适应性调整^[3]。尤其在劳动教育、思政教育环节，要进行双向渗透，构建文明的校园文化，助力广大学

生独立思考、自主探究、合作学习，形成正确的价值取向，值得我们深入探索与实践。以创新育人任务，驱动大学生劳动教育与思政教育融合育人，形成现代化的高等教育建设与发展道路^[4]。

（二）课程思政

课程思政应用于教育领域，关键在于打破传统的思想政治教育模式，将思政这一价值功能融入更广泛的学科领域，熏陶和培养学生形成优良素质。它的本质是价值塑造、知识传授和能力培养，正与教育部颁发的《高等学校课程思政建设指导纲要》主旨高度契合。诸多学者也认同这一观点，提出思想政治教育不是简

单的知识叠加,而要挖掘专业知识体系中蕴含的文化基因、道德准则与家坏情怀等,带给学生更加全面、深刻的感受体验,最终达到“润物细无声”的育人效果^[5-7]。既然所有课程都具有思政育人使命,在大学生劳动教育中实践思政活动,展开大学生身心素质的双重教育,能够达到事半功倍的教育效果。

二、当前高校大学生劳动教育与思政教育的协同育人现状

当前,高校在推进劳动教育与思政教育协同育人方面取得了一定进展,将劳动教育纳入人才培养体系、开设相关课程、组织志愿服务与社会实践等,初步形成了“以劳育德、以劳促思”的融合路径。然而,实践中仍存在诸多问题^[8,9]:一是协同机制不健全,劳动教育与思政教育往往各自为政,缺乏系统规划和深度融合,存在“两张皮”现象;二是教育内容碎片化,部分高校将劳动教育简化为体力劳动或短期活动,忽视其蕴含的价值引领功能,难以有效承载思政育人目标;三是师资力量薄弱,既懂劳动教育又具备思政素养的复合型教师严重不足,影响教学质量和育人实效;四是评价体系缺失,尚未建立科学、可操作的协同育人成效评估机制,导致教育过程流于形式、重“量”轻“质”;五是学生认知偏差,受功利化观念影响,部分大学生对劳动价值理解片面,参与积极性不高,削弱了协同育人的内生动力^[10]。当前高校劳动教育与思政教育的协同尚处于初级阶段,亟需从顶层设计、资源整合、课程融合、师资建设及评价改革等方面系统推进,真正实现“五育并举”背景下的高质量协同育人。

三、立德树人视域下高校大学生劳动教育与思政教育的协同育人路径

(一) 对课程内容进行优化调整、总结

当前,高校大学生劳动教育与思政教育双重改革,最先要调整的就是教学内容。对此,教育部门要引领教材改革、课程建设,将劳动教材或思政教材中的有关部分重新编撰,融入更多跨学科知识内容。围绕劳动观念、劳模精神、劳动安全、劳动法规等丰富思政教学内容,反之也是如此^[11]。在此基础上,组织劳动专题讲座,利用互联网上的海量教学资源、精品课程、优秀案例等加强对劳动知识的整合,使“劳动”深入人心,使“劳动精神”深入人心。如果对于德育、美育还有更多方案,势必要结合本地区的特色,亦或是数字科技、人工智能平台,将大学生劳动教育与思政教育办得有声有色,让更多学生理解诚实劳动、创新劳动、体面劳动的意义与内涵,以塑造青少年正确的劳动观念、思想观念,提升他们的整体素质^[12]。

(二) 树立教师、辅导员的模范作用

教师不仅是知识的传授者,更是价值观的引导者和道德品质的示范者。在劳动教育中,教师应主动走出课堂、走进实践,以身作则参与劳动过程,在亲身示范中传递“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的价值理念。辅导员作为大学

生日常思想政治教育和管理服务的一线工作者,更应在劳动育人中发挥桥梁纽带和组织引领作用。他们不仅要策划组织形式多样、内容丰富的劳动实践活动,更要深入学生群体,了解其在劳动观念、劳动态度、劳动技能等方面存在的认知偏差或能力短板,有针对性地开展思想引导和心理疏导。例如,针对部分学生存在“重脑力轻体力”“劳动低人一等”等错误观念,通过主题班会、谈心谈话、案例分享等方式,帮助学生正确认识劳动的社会价值与个体成长意义,引导其树立正确的劳动观、职业观和人生观。更重要的是,教师与辅导员之间应加强协同配合,形成育人合力。通过多维协同、全员参与的育人格局,真正实现劳动教育与思政教育同向同行、同频共振。也就是说,唯有以高尚的师德、扎实的学识、务实的作风和真挚的情感投身于劳动育人实践,才能在润物无声中引导大学生崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动,成长为德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人^[13]。

(三) 创新相应活动方案与形式

新时代背景下,高校大学生劳动教育与思政教育改革逐渐深化,有必要创新具体的活动方案与形式,让教育更加深入人心。对此,教师有必要加强学生的日常自我管理,对学生的日常学习与生活进监督与约束,在合理范围内引导其自主劳动、创新劳动。如内务检查、宿舍评比等活动,以此来促进学生的自立自强,深化学生的“自己动手,丰衣足食”。相关教师也有必要丰富校园劳动文化活动,采用主题演讲、主题辩论赛、职业技能竞赛等多种活动形式加强学生对劳动价值的认同。也树立学生正确的价值观念,提升他们的思想道德素质、文化品质,奠定学生健康成长与全面发展的坚实基础。如果再加上各类节日活动、公益活动与艺术宣传活动等,更能够达到优良效果,真正提高学生的劳动技能与综合素质^[14]。

(四) 利用教育载体实现多重改革

高校建设劳动实践基地、德育实践基地,与学科教育一样完善相关教育体系,让学生在校内就能够接触到丰富的思想政治教育内容。关于社会实践,与科技馆、美术馆、革命老区等充分合作,利用相应资源丰富教育内容,展开一场思想与身体的双重风暴。尤其在数字科技如此发达的今天,还有必要利用网络这一载体,在实践的基础上继续推广与交融,发挥劳动教育与思政教育的双重作用。具体要建设优良教学管理平台,开发移动APP终端,增设美育、德育教育管理板块,充分发挥新时代教学资源价值,监督和管理学生践行美、践行德。加强校园网监管力度,把控网络舆情、严防不良、不实、不利信息在校园范围内大肆传播。与此同时,劳动教育、思政教育的网络化监管当与教育同行,在适应慕课、SPOC等多种教学模式的基础上持续性发挥作用,构建出更加完善的课程体系、教学体系,为学生呈现出融合类精品课、优秀课、经典课^[15]。为充分体现出现代化教育技术在其中的作用价值,相关教育者还应当打造网络教育平台,办好新媒体社区,建设微课视频、短视频教学资源,以更加便捷的方式传播正确劳动价值观、理想道德信念,以增强大学生的价值认同感。最终实现荣恶化育人与课程思政目标。

四、结论

总体而言，劳动教育与高校思政工作在本质上相互依存、相辅相成，经过一系列改革实现思政教育，熏陶和感染大学生的内心，能够达到事半功倍的教育效果。在构建相应的工作模式过程中，广大一线教师要以身作则，调动一切可以调动的力量与资源，让劳动中富含价值导向的内容，也让学生在思想实践中不断进步，提高他们的综合水平与整体素质。相信融合育人背景下大学生劳动教育与思政教育的融合，必将构建出更好的教育氛围，同步推进高等教育高质量、可持续发展。

中，广大一线教师要以身作则，调动一切可以调动的力量与资源，让劳动中富含价值导向的内容，也让学生在思想实践中不断进步，提高他们的综合水平与整体素质。相信融合育人背景下大学生劳动教育与思政教育的融合，必将构建出更好的教育氛围，同步推进高等教育高质量、可持续发展。

参考文献

[1] 李宁娅, 张颜梅. 新媒体视域下大学生劳动教育的价值与路径创新研究 [J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(15): 29-33.

[2] 贺琳彦. 新时代高校劳动教育课程与立德树人在思政教育中的协同作用 [J]. 四川劳动保障, 2024, (06): 90-91.

[3] 李小燕. 高职院校劳动教育与思政教育融合育人的内在逻辑、现实困境与优化路径 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2024, (06): 155-159.

[4] 洪娟, 李友节. 新时期高校思政教育与劳动教育的整合策略研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(12): 92-94.

[5] 李加鹏, 顾雷雷, 刘子譔, 等. 专业课教育、思政教育与劳动教育“三协同”探索——以中央财经大学管理学课程为例 [J]. 河北工程大学学报 (社会科学版), 2024, 41(02): 122-128.

[6] 崔哲炎. “大思政”背景下高职院校劳动教育的思政功能内涵及实践措施探究 [J]. 延边教育学院学报, 2024, 38(03): 31-34+57.

[7] 程敏. 协同育人视域下高校劳动教育和思政教育的融合策略探析 [J]. 宿州学院学报, 2024, 39(05): 81-84.

[8] 孙云龙, 高媛. 劳动教育融入高校思想政治教育之价值意蕴、核心要义与创新路径 [J]. 中国军转民, 2024, (08): 178-179.

[9] 许涛. 大思政课视角下高校“劳动+思政”协同育人的理论逻辑、历史逻辑及实践逻辑 [J]. 北京联合大学学报 (人文社会科学版), 2024, 22(02): 117-124.

[10] 董永哲, 董艺佳. 劳动教育融入高职院校思政课教学协同育人实现路径研究 [J]. 中国军转民, 2024, (05): 30-31.

[11] 问清泓. 职普融通视域下职业教育、劳动教育和实习: 目标融通与实践策略 [J]. 职业技术教育, 2024, 45(07): 33-41.

[12] 阙欣宇. 立德树人视域下民办高校思政课教学研究与实践 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(02): 19-21.

[13] 蔡万焕, 刘大伟. 系统思维视域下大中小学思政课劳动教育一体化探赜 [J]. 社会主义核心价值观研究, 2024, 10(01): 78-85.

[14] 马存娟. 高职院校劳动教育与思政课教学协同育人研究 [J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2023, 43(01): 28-31.

[15] 田克迪. 学生社团融入高校“大思政”教育的动力机制研究 [J]. 辽宁经济职业技术学院. 辽宁经济管理干部学院学报, 2023, (01): 88-90.

上市公司财务风险分析与防控措施探究

牛清洲

北京交通大学, 北京 100044

DOI: 10.61369/VDE.2025240006

摘 要 : 风险是现代财务管理的基本概念之一,在市场经济条件下,企业面临着财务风险的威胁,不管是筹资活动、投资活动、还是企业的现金流量运作、对外担保、跨国经营都存在着一一定的风险,而风险与收益的权衡是企业财务管理的基本原则。企业的经营活动不仅要考虑市场需求环境、生产技术手段的变化,还要加强财务风险控制,缜密筹划,分散风险的组合投资。本文主要介绍了上市公司财务风险的有关概念,从整体上分析了财务风险的成因,重点论述了财务风险防范的策略。

关 键 词 : 上市公司; 财务风险分析; 防控措施

Exploration on Financial Risk Analysis and Prevention Measures of Listed Companies

Niu Qingzhou

Beijing Jiaotong University, Beijing 100044

Abstract : Risk is one of the basic concepts in modern financial management. Under the condition of market economy, enterprises are faced with the threat of financial risks. Risks exist in financing activities, investment activities, cash flow operations, external guarantees, and cross-border operations of enterprises. The trade-off between risk and return is the basic principle of enterprise financial management. For their business activities, enterprises should not only consider changes in the market demand environment and production technology means, but also strengthen financial risk control, conduct careful planning, and implement portfolio investments to diversify risks. This paper mainly introduces the concepts related to financial risks of listed companies, comprehensively analyzes the causes of financial risks, and focuses on discussing the strategies for financial risk prevention.

Keywords : listed companies; financial risk analysis; prevention and control measures

一、上市公司财务风险的内涵界定

财务风险是指企业在经营活动中由于资金运动的不确定性而导致实际收益偏离预期目标的可能性,这种偏差可能对企业偿债能力、盈利能力以及持续经营产生不利影响。在现代企业制度下,尤其是对于上市公司而言,财务风险不仅关系到企业的内部管理效率,也直接影响投资者信心和资本市场的稳定^[1]。财务风险的存在贯穿于企业筹资、投资、运营和分配等各个环节,其本质是财务结构失衡或财务管理不当所引发的经济后果。当企业负债比例过高、现金流不稳定或资产流动性不足时,财务风险便可能显现,严重时甚至导致资金链断裂、信用评级下调或破产清算。财务风险还具有隐蔽性和累积性特征,初期往往不易察觉,但随着债务积累或经营恶化,风险会逐步积聚并最终爆发^[2]。尤其在高杠杆运作模式下,企业虽能在短期内提升资本回报率,但也相应增加了对现金流的依赖程度。一旦主营业务收入无法覆盖固定财务支出,如利息支付和本金偿还,企业将面临严重的偿付危机。此外,汇率波动、税收政策调整以及资本市场动荡等因素也会通过不同路径传导至企业财务系统,形成复合型风险。因此,财务风险不仅仅是会计账面上的数据异常,更是企业整体战略执行效

果的真实反映^[3]。

二、上市公司财务风险的成因分析

(一) 外部因素

首先,外部经济环境的波动对上市公司财务风险具有显著影响。宏观经济形势的变化,如经济增长放缓、通货膨胀上升或利率调整,会直接影响企业的融资成本与资金流动性。在紧缩性货币政策背景下,市场资金供给减少,企业获取贷款的难度加大,债务负担加重,容易引发偿债风险^[4]。同时,汇率变动对外向型上市公司构成重要挑战,人民币升值可能削弱出口产品的价格竞争力,导致营业收入下降,进而影响整体财务稳定性。

其次,资本市场的的不稳定性也是诱发财务风险的重要因素。股票价格大幅波动会影响上市公司的再融资能力,市值缩水可能导致质押股权面临平仓风险,进一步加剧资金链紧张。当投资者信心不足时,企业发行债券或增发股票将面临认购不足的问题,融资计划难以实施^[5]。

再者,国际贸易环境的变化也不容忽视。全球供应链重构、贸易壁垒增加以及国际政治局势动荡,使依赖进口原材料或出口

产品的企业面临更大的经营不确定性。关税上调、反倾销调查等措施直接提高运营成本，影响利润空间。突发性的国际事件，如疫情、地缘冲突，可能导致物流中断、订单取消，造成收入骤降而固定支出不变的局面，从而加剧财务脆弱性。

最后，政府政策调控同样作用于企业财务安全^[6]。环保标准提升、税收政策调整、产业扶持方向转变等都可能改变企业的成本结构与盈利模式。若企业未能及时适应政策导向，可能出现投资回报不及预期的情况，形成资产减值风险。

（二）内部因素

资本结构不合理是其中突出表现之一，部分企业过度依赖债务融资以维持扩张需求，导致资产负债率长期处于高位，利息负担沉重，偿债压力显著增加。当外部经济环境发生波动或行业景气度下降时，现金流难以覆盖到期债务，极易引发流动性危机。一些企业管理层更关注市场拓展与业务增长，忽视财务管理在整体运营中的核心作用，对资金使用缺乏统筹安排，成本控制流于形式，预算管理形同虚设^[7]。财务部门未能发挥应有的监督和调控职能，沦为简单的记账机构，无法为战略决策提供有效支持。

财务决策过程中的主观化倾向进一步放大了风险敞口，部分企业重大投资、融资或资产处置事项往往由少数高层凭经验或直觉决定，缺乏严谨的数据分析和可行性论证。决策过程中未建立科学的评估模型，也未充分考虑项目的现金回流周期与风险匹配程度。这种非程序化的决策方式容易导致资金错配，投资项目回报不及预期，甚至出现巨额亏损，严重侵蚀企业财务基础^[8]。

盲目实施多元化战略则成为财务风险爆发的导火索，一些上市公司在主业尚未形成稳固竞争优势的情况下，急于进入陌生行业或跨领域并购，期望通过规模扩张提升市值。然而，新业务通常需要大量前期投入，且面临市场认知度低、管理整合难等问题，短期内难以产生正向现金流。多元化不仅分散了原本有限的资源，还增加了组织复杂性和管控难度^[9]。

三、上市公司财务风险的防控措施

（一）提高财务风险思想认识

企业管理层须充分认识到财务风险不仅体现在资金链断裂或债务违约等表象层面，还会深层次地影响企业的战略推进、资源配置效率以及市场信誉。若缺乏对财务风险的系统性认知，企业在扩张投资、融资安排或并购重组过程中极易做出偏离实际承受能力的决策，从而引发流动性紧张甚至经营危机。因此，管理层要以全局视角审视企业运营全过程，从预算编制、成本控制到投融资活动，均应嵌入风险评估机制^[10]。结合当前宏观经济形势、行业竞争格局以及监管政策变化，动态调整经营策略，避免盲目追求规模扩张而忽视财务稳健性。

财务风险管控人员作为风险防范的具体执行者，其专业素养与责任意识直接决定风险控制的有效性。相关人员需树立高度的职业责任感，意识到每一项财务数据的处理、每一次资金调度的审核都可能关系到企业整体财务安全。在日常工作中保持严谨态度，严格按照会计准则和内部控制流程操作，杜绝因疏忽或人情

因素导致的违规行为。面对复杂多变的财务环境，仅依赖传统经验已难以应对新型风险挑战，须主动学习现代风险管理工具，如VaR模型、现金流预测技术、压力测试方法等，提升数据分析与预判能力。只有当财务人员具备扎实的业务能力和强烈的责任心，才能真正构筑起企业抵御财务风险的第一道防线，保障资产安全与经营可持续^[11]。

（二）完善财务风险控制体系

在战略层面，管理层应结合企业发展战略明确财务风险控制目标，将风险容忍度与承受能力纳入整体战略考量^[12]。在执行层面，设立专门的风险管理职能部门，负责统筹协调各类财务风险事项，推动制度落地。在操作层面，各业务单元与财务部门协同配合，确保风险控制融入日常经营活动中。规范的财务风险控制流程必须贯穿于预算编制、资金调度、投融资决策、会计核算及信息披露等关键环节，确保每个节点都有章可循、有据可查。配套建立高效的绩效考核机制，将财务风险管理成效与部门及个人绩效挂钩，实施定期评估与问责，激励员工主动识别和应对潜在风险。财务风险管理并非一次性任务，而是一个持续性的动态过程。企业需依据风险识别、评估、监测、应对与反馈的基本步骤，搭建实时监控平台，利用大数据分析、财务比率模型与预警指标体系，对资产负债结构、现金流状况、偿债能力、盈利能力等核心指标进行持续跟踪^[13]。一旦发现异常波动或潜在隐患，立即启动应急响应机制，调整经营策略或融资安排，防止风险扩散

（三）制定科学债务规划方案

财务人员需对企业的资金流动状况与现有债务进行系统梳理，建立动态的资金台账，明确每一笔资金的来源、用途及时间节点。通过细化现金流管理，实现对现金流入与流出的精准预测与调控，确保企业在不同经营周期内具备足够的流动性支持日常运转与到期债务的偿付。然后，企业再结合自身资产规模、盈利能力与发展阶段，设定长期负债与短期负债的比例。过高的短期负债比例可能导致短期内偿债压力剧增，尤其在外部融资环境收紧时容易诱发流动性危机；而过度依赖长期负债则可能增加利息负担，影响利润积累^[14]。因此，需根据实际经营节奏匹配相应的融资期限，做到债务期限分布均衡，避免集中兑付带来的冲击。在具体执行中，企业可依据历史数据与未来预算模型，测算不同情境下的现金流缺口与盈余时段，据此调整融资计划与还款节奏。对于大额债务，宜采取分期偿还方式，减轻一次性支付压力。同时，保持与金融机构的良好沟通，预留一定额度的授信备用金，以应对突发性资金需求。在市场利率处于低位时，可适度锁定低成本长期资金，优化整体融资成本。

（四）加强财务风险识别预警

财务风险识别与预警是上市公司实现稳健经营的重要保障，为此，需构建科学、系统的财务风险指标体系，涵盖偿债能力、盈利能力和成长能力等多个维度，构成多层级的风险评估模型，用于衡量企业在不同财务层面的健康状况^[15]。通过对各项指标的实际数值进行横向与纵向对比分析，结合行业均值与历史数据，准确识别出潜在的财务异常点，并依据风险的严重程度划分为低风险、中风险和高风险等级，同时按流动性风险、债

务风险、盈利风险和现金流风险等类别归类，形成结构化的风险分析框架。

在完成风险分类的基础上，结合企业当前的财务运行状态，运用趋势分析法、Z-score 模型或功效系数法对未来一段时期的财务走向进行预测，明确各项风险事项的优先处理顺序。为提升响应效率，还需建立动态化财务风险预警机制，依托信息化平台集成财务数据，实时监控核心指标变化，预设合理的警戒阈值。例如，当资产负债率突破70%、流动比率低于1.2或经营活动现金流连续两个季度为负时，系统将自动触发预警信号，并向相关部门推送风险提示。

四、结束语

在国际市场大环境中，上市公司只有提高对财务管理的重视力度，严格把控并科学处理财务风险，才能保证内部经营环境的稳定性，为自身的良好发展提供资金保障，扩大市场竞争优势，实现更加客观的经营效益。在开展财务风险管理控制工作时，应明确其具体形成机理及主要表现类型，通过提高财务风险思想认识、完善财务风险控制体系、制定科学债务规划方案、加强财务风险识别预警等措施，降低财务风险发生几率，促进自身长远发展。

参考文献

- [1] 于宙. 基于财务风险防控的行政事业单位财务内控管理 [J]. 大众投资指南, 2023(4): 164-166.
- [2] 范露元. 经济转型期电商企业财务风险防控对策研究 [J]. 商场现代化, 2021(20): 186-188.
- [3] 蒋格格, 屈方圆. 雏鹰农牧集团财务风险分析及防控对策建议 [J]. 中国商论, 2021(11): 160-162.
- [4] 王国梅. 上市公司财务风险的识别方法及防控对策探究 [J]. 会计师, 2020(16): 33-34.
- [5] 张静宇, 高学鹏. 企业财务风险成因与防控对策 [J]. 财经界, 2020(10): 166-167.
- [6] 黄文平. 企业财务风险防控与内控体系融合的途径分析 [J]. 当代会计, 2020(5): 147-148.
- [7] 赵找弟. 行政事业单位财务内控存在的问题及对策 [J]. 质量与市场, 2023(13): 82-84.
- [8] 胡春仙. 基于财务风险防控的行政事业单位内控管理探讨 [J]. 大众投资指南, 2023(23): 56-58.
- [9] 李建军. 财务融合是集团强化内控有效性的重要途径 [J]. 财会学习, 2020(36): 189-190.
- [10] 冯和香. 企业财务风险的分析与防范 [J]. 会计师, 2021(3): 35-36.
- [11] 陈祥杰. 对建筑企业财务风险及内控防范策略的分析 [J]. 中小企业管理与科技, 2021(21): 88-89.
- [12] 潘燕波. 房地产开发企业的财务风险和防控对策 [J]. 财经界, 2022(4): 92-94.
- [13] 林金焰. 上市公司财务管理风险预防与控制研究 [J]. 商场现代化, 2022(6): 157-159.
- [14] 肖远菊. 煤炭企业财务风险及防控措施探讨 [J]. 内蒙古煤炭经济, 2021(21): 67-69.
- [15] 仇文辉. 企业财务风险防控与内控体系融合的途径分析 [J]. 中国市场, 2022(23): 166-168.

基于多元理论支撑的职业教育理实型课程混合式教学探索与实践研究

王超, 周鳌, 张小兴, 谢家良, 王浩
云南交通运输职业学院, 云南 昆明 650300
DOI: 10.61369/VDE.2025240008

摘 要 : 本研究以职业教育理实型课程为研究对象, 基于多元智能理论、建构主义理论和社会认知理论, 探索混合式教学模式在职业教育领域理实型课程的应用与实践。研究采用超星学习通平台, 构建个性化的学习环境, 设计线上线下相结合的教学方案, 并通过问卷调查和访谈等方法对教学效果进行评估。研究表明, 混合式教学模式有效激发了学生的学习兴趣, 提高了学生的自主学习能力和实践操作技能^[1], 优化了教学组织和师资队伍, 促进了教师数字素养和学生数字素养的提升。本研究为职业教育理实型课程的混合式教学改革提供了实践参考, 对推进职业教育数字化转型具有重要意义。

关 键 词 : 职业教育; 理实型课程; 混合式教学; 多元理论; 教学改革

Exploration and Practice of Blended Teaching in Vocational Education's Theory-Practice Integrated Courses Based on Multicultural Theories

Wang Chao, Zhou Ao, Zhang Xiaoxing, Xie Jialiang, Wang Hao
Yunnan Vocational University of Transportation, Kunming, Yunnan 650300

Abstract : This study focuses on practical-theoretical vocational education courses, exploring the application and implementation of blended teaching models in this field based on multiple intelligences theory, constructivism theory, and social cognitive theory. Utilizing the Chaoxing Learning Platform, the study constructs a personalized learning environment, designs a combined online-offline teaching approach, and evaluates teaching effectiveness through methods such as questionnaires and interviews. The findings indicate that the blended teaching model effectively enhances student interest in learning, improves self-directed learning abilities and practical operational skills, optimizes teaching organization and faculty development, and fosters the advancement of both teacher and student digital literacy. This research provides practical insights for the reform of blended teaching in practical-theoretical vocational education courses and holds significant importance for promoting the digital transformation of vocational education.

Keywords : vocational education; theory-practice integrated curriculum; blended teaching; multiple theories; teaching reform

引言

随着信息技术的快速发展和教育数字化转型的深入推进, 混合式教学模式在职业教育领域的重要性日益凸显^[2]。职业教育作为培养高素质技术技能人才的重要途径, 其理实型课程具有理论与实践紧密结合的特点, 对教学模式的创新提出了更高要求。本研究旨在探索基于多元理论支撑的职业教育理实型课程混合式教学模式, 通过理论与实践的结合, 提升教学效果, 培养符合时代需求的技术技能人才。

一、职业教育理实型课程的改革、存在问题及思考

对于学校未来来说, 教育数字化时代必然成为一种新的教育生态, 从国内国外研究者对于在数字化背景下的混合式教学研究

已然成为教育领域的热门关注点, 混合式教学充分把空间、时间、技术与课程很好的有机融合^[3], 强化了教学和学习灵活性和方便性, 形成一个全新的个性化、主动性的学习支持体系^[4]。但对于目前在职业教育的理实型课程的混合式教学研究仍处于探索阶

段,职业教育倡导以能力为本位的教育教学特点怎样充分与混合式教学有机融合,进行教学设计,更有效的提高学生实践操作技能具有重要的研究价值。本研究致力于在数字化转型背景下,探索职业教育理实型课程的混合式教学实践,在实训操作技能训练中更好整合实训设备利用效率,教师更加精细化的对学生进行操作指导。

二、混合式教学改革举措

本研究选取《新能源汽车技术》《汽车服务与礼仪》《汽车发动机构造与原理》3门理实型课程进行混合式教学改革实践,改革措施包括组建教学团队,开展师生研讨,科学设置过程性考核评价体系,实行实训室开放制度,优化线上线下教学资源整合,建立小组学习伙伴关系等。

(一) 总体改革框架思路

主要包括:理论教学通过线上资源学习+线下重点讲授的模式开展,发挥学生学习主动性,完成线上资源学习和测评,通过平台数据分析反馈学生学习效果。关于课程理论教学的重点、难点的高阶知识,则通过线下的方式给与学生授课;实操教学通过线上理论学习+线下实训指导的模式开展,学生在实操练习前需要完成理论知识的学习和测试,同时完成实操示范视频及相关资源学习,在实操指导教师的指导下进行实训练习。为加强学生的技能训练,实行实训室开放制度,采用预约+时长登记+实训指导+展示考核的形式进行实操教学;课程评价由理论考核和实训考核组成,实现学生的全流程的过程性评价和结果评价。

(二) 学生学习兴趣激发和合作学习相结合

本研究通过利用共享实训室的多媒体技术和超星学习通平台,为学生提供多样化的学习资源,丰富学生的情感体验和充分发挥学生的自主性,从而激发学生学习兴趣。另开展小组合作的学习方式,有效促进学生知识构建和能力提升。通过小组合作的方式开展线下学习成果理论展示和实训练习成果展示,学生合作的过程中促进了学生之间的合作学习和相互交流,充分发挥教育教学的伙伴效应律,通过学生之间的相互学习、讨论和思考,与他人互动和合作间完成知识构建,同时展示进一步升华学生知识的理解和掌握,形成更加清晰的知识结构。

(三) 科学设置评价体系

基于有效评价学习成果理论,建立全过程的评价体系,包括:线上+线下评价、理论+实操评价、知识+技能+素质评价。该评价体系的实施通过利用平台数据学情统计和做好线下数据记录,评价环节覆盖学生的整个学习过程,从线上到线下、学习内容展示、理论实操、知识掌握、技能提升、素质养成等各个模块组成评价体系,把学生参与的考勤、实操项目练习、考核、线上视频学习、章节测试、作业、考试、学习内容展示、教师评价、学生互评、知识拓展等分模块梳理,形成理论实操融合的全过程评价。教学开展以评价体系为导向,制定适配学生的导学单,结合混合式教学改革思路,从激发学生学习兴趣、技能提升和综合素养提升方面考虑,形成全面、全方位的有效课程考核评价,解

决传统的唯分数论和缺乏过程性数据支撑的单一性结果评价。

三、教学质量分析

(一) 问卷调查

本研究对《新能源汽车技术》《汽车服务与礼仪》《汽车发动机构造与原理》3门理实型的课程作混合式教学改革,完成一学期学生授课,采用问卷调查的方式分别对授课学生和教师开展问卷调查,结果如下:

1. 学生问卷调查概述

通过调查,有74.57%的同学认为激发了学习热情,比较新鲜,学习时间更能灵活安排,认为有用,愿意继续开展混合式教学。69.94%的学生认为混合式教学模式对自己的学习效果非常有用,95.95%的同学会提前利用超星学习通完成所要学习的课程内容,86.7%的学生能很好完成观看所有视频和学习资料,存在少量问题需要老师解答。关于小组团队进行实训操作,对混合式教学的实训安排,63.58%的学生表示满意,每次实训室学习人少,能亲自动手实训和很好观看老师示范讲解,31.21%的学生基本满意,还存在一些问题。关于是否支持混合式教学模式在学校推广和普及,88.44%的学生表示支持。结果分布图如图3所示。

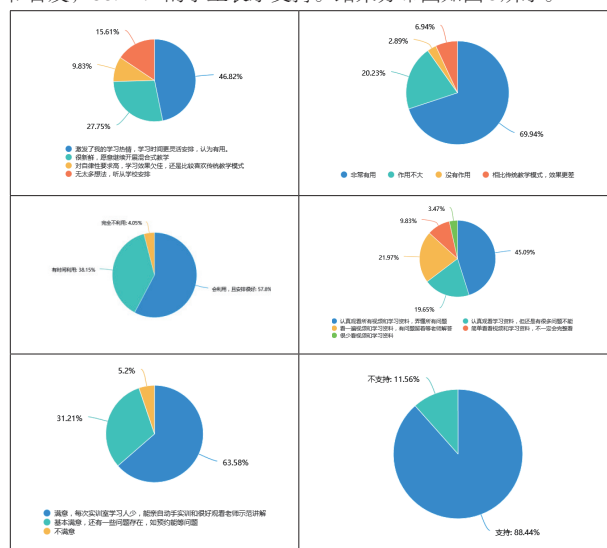


图3 学生问卷调查结果分布

2. 教师问卷调查概述

通过调查,关于传统教学模式与网络教学结合激发了学生热情,认为有用的同时,也解放一些低阶知识讲授,丰富教学与学习的多样性,但对于网络教学的部分对学生的自律性和学习能力要求较高,部分学生需要督促和培养提高自学能力。93.75%的教师普遍认同开展混合式教学能更好地优化教学组织和师资队伍,87.5%的教师认为开展理实型的混合式教学对学生的知识具有促进作用,81.25%的教师认为小组化的实训模式比一个大班同时实训的效果好,学生能更好得到实训技能训练,支持混合式教学模式在学校推广和普及。结果分布图如图4所示。

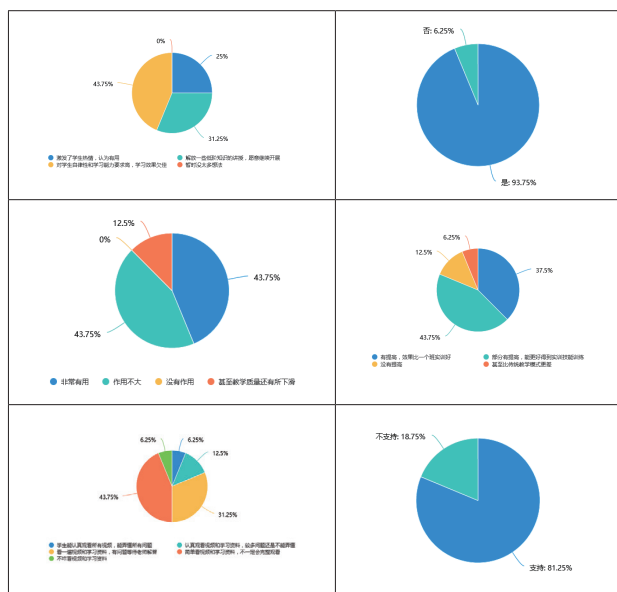


图4 教师问卷调查结果分布

从问卷调查结果分析来看，理实型课程的混合式教学改革有效激发了学生的学习热情，对学生的学习效果有显著提升；同时混合式教学优化了教学组织，促进学生学习，学生能参与实训的机会和时间得到提高，促进学生的技能训练。

（二）多元理论支撑的科学设计，促进教学质量提高

本研究通过查阅开展混合式教学的理论基础，在理论支撑的条件下开展职业教育理实型课程混合式教学的探索与实践，科学设计教学改革思路，构建个性化的学习环境，从激发学生学习兴趣规划教学组织与管理，同时形成线上+线下、理论实操、知识掌握、技能提升、素质养成的理论实操融合全过程评价体系。通过课程实践，开展师生问卷调查及访谈，进行数据分析和综合评价。本次开展职业教育理实型课程的混合式教学探索与实践，从教学效果看激发了学习热情，学生能更好自主安排学习时间及时空，学习效果好，同时解放一些低阶知识讲授，丰富教学与学习的多样性，更好地优化教学组织和师资队伍，对学生的学习具有促进作用。学生以小组化的实训教学比一个大班同时实训的效果好，能更好得到实训技能训练。总体情况看，此次开展理实型课程的混合式教学探索与实践，不仅促进了教师数字素养和学生数

字素养的提升，而且对教学质量也有一定提高。

（三）实践反思

本文通过开展理实型课程混合式教学改革的探索与实践，对于授课学生的线上学习不受时间地点限制，可以反复学习，满足不同学习能力同学的需要。教师可以利用优质的线上资源取代部分线下课程，通过 AI 技术初步完成作业批阅、章节测验及结果分析，利用平台大数据对学生的学习情况进行管理等优点。实操教学充分运用线上+线下结合方式，以小组化精细教学指导的方式开展实操指导与技能训练，学生能更好进行实训技能训练。另外也锻炼了学生的自主学习能力和数字化应用能力，提升教师数字化应用水平，丰富了教学方式和手段。但存在部分学生自律性不强，学习效果欠佳；教师平台管理和线上督导措施单一，学生数字化能力与线上学习能力参差不齐等问题。

四、结语

开展混合式教学改革与研究，是积极响应教育数字化时代的必然要求。在1998年9月，国家现代远程教育工程项目的展开，代表着我国信息化教育的帷幕从此拉开。2011年，《国务院关于基础教育改革与发展的决定》中强调要运用信息技术创造优质的教育环境，提升和培养学生终身学习的能力。国家教育部在2017年出台《关于进一步推进职业教育信息化发展的指导意见》的文件中指出，利用现代信息技术，大力推动职业教育的改革创新，实现优质教育资源的共建共享^[6]。《中国未来学校白皮书》指出学生可以在信息技术手段的支持下进行个性化教育，教育数字化的新时代即将迎来。本文致力在数字化转型背景下开展职业教育在理实型课程的混合式教学实践研究，对理实型课程的理论教学和实操教学做了详细的规划与设计，进行了实践研究，通过开展情况跟踪管理，后期问卷调查和访谈，教学质量得到提高，教学手段、教学组织和教学手段的丰富多样，激发了学生的学习兴趣。但关于职业教育理实型课程的研究实践还处在初步阶段，在开展此类课程的教学实施细则、评价标准、管理规范还需经过不断地实践研究，进行优化完善，形成指导性文件，推进理实型课程混合式教学模式的推广与普及。

参考文献

- [1] 陈佩江, 杨雪银, 庄娇娇, 等. 基于混合式学习的汽车理论课程思政研究与实践 [J]. 教师, 2022, (32): 105-107.
- [2] 邹燕, 冯婷莉, 赵一凡. 混合式教学模式的设计与实践研究 [J]. 中国高等教育, 2020(1): 58-60.
- [3] 施文娟. 基于雨课堂的混合式教学模式研究 [J]. 教育现代化, 2020, 7(15): 149-151.
- [4] 教育部关于进一步推进职业教育信息化发展的指导意见 [J]. 中华人民共和国教育部公报, 2017, (11): 31-34.
- [5] 国务院关于基础教育改革与发展的决定 [C]// 中国未来研究会, 中国教育发展战略学会, 北京大学教育学院. 第五届中国科学家教育家企业家论坛论文集 [出版者不详], 2006: 151-159.

档案文化资源融入高校思政课教学研究

吉铠东, 廖晨宏

桂林航天工业学院, 广西 桂林 541004

DOI: 10.61369/VDE.2025240009

摘 要 : 在新时代高校思想政治教育改革创新背景下, 如何有效提升思政课的亲和力、针对性和实效性, 成为亟待解决的重要课题。档案文化资源作为承载历史记忆、民族精神与价值导向的重要载体, 为思政课教学提供了丰富鲜活的教学素材。本文从理论与实践双重维度出发, 系统探讨档案文化资源融入高校思政课教学的内在价值, 并提出构建“资源整合—课程融合—方法创新”三位一体的实施路径, 以期为推动思政课高质量发展提供新思路与新方案。

关 键 词 : 档案文化资源; 思政课; 融合路径

Research on the Integration of Archival Cultural Resources into the Teaching of Ideological and Political Courses in Universities

Ji Kaidong, Liao Chenhong

Guilin University Of Aerospace Technology, Guilin, Guangxi 541004

Abstract : Against the backdrop of the reform and innovation of ideological and political education in colleges and universities in the new era, how to effectively enhance the affinity, pertinence, and effectiveness of ideological and political courses has become an urgent and important issue. As a crucial carrier of historical memory, national spirit, and value orientation, archival cultural resources provide rich and vivid teaching materials for ideological and political teaching. From both theoretical and practical perspectives, this paper systematically explores the inherent value of integrating archival cultural resources into ideological and political courses in colleges and universities, and proposes a trinity implementation path of "resource integration, curriculum integration, and method innovation", aiming to provide new ideas and solutions for promoting the high-quality development of ideological and political courses.

Keywords : archival cultural resources; ideological and political courses; integration path

引言

高校思想政治理论课(以下简称“思政课”)是落实立德树人根本任务的关键课程,承担着引导青年学生树立正确世界观、人生观、价值观的重要使命。近年来,教育主管部门多次强调要“用好红色资源、讲好中国故事”,推动思政课守正创新。档案在此背景下,档案文化资源“记录了党和国家事业发展的光辉历程,承载着中华民族生生不息的历史文化,在传承红色基因、弘扬爱国主义精神方面彰显着独特价值”^[1],独特的历史见证功能和文化育人价值,日益受到国内学界关注。国外学者同样认为:“在已建立和新成立的民族国家中,档案馆尤其是国家档案馆,代表着国家记忆,档案可以作为建立凝聚力的手段。”^[2]将档案文化资源有机融入高校思政课教学,既是高校挖掘本土文化、红色资源,丰富思政课教学内容的重要途径,也是档案部门打破资源壁垒、拓展档案文化传播渠道、实现档案价值转化的关键举措。因此,深入研究档案文化资源融入思政课的价值逻辑与实践路径,具有重要的理论意义与现实价值。

一、档案文化资源融入高校思政课教学的价值意蕴

(一) 强化历史认知, 筑牢理想信念根基

思政课的核心任务之一是引导学生深刻理解历史发展规律,

坚定对国家发展道路的认同。档案文化资源以其原始性与权威性,为学生提供了触摸历史、认识历史的直接途径。通过展示抗战时期的军民来往信件、建国初期的工业建设规划、改革开放后的政策试点档案等一手资料,学生能够跳出教科书的概括性叙

基金项目: 2025年教育部高校思想政治理论课教师研究项目“基于‘五个高度认同’的新时代民族地区高校思政课教学改革研究”(25JDSZK198); 2025年广西哲学社会科学课题“抗战时期广西红色报刊的中华民族共同体意识研究”(25MZK329); 2025年桂林航天工业学院首批“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动建设项目。

作者简介:

吉铠东, 广西贵港人, 博士, 副教授, 主要从事思想政治教育研究;

廖晨宏, 通讯作者, 广西桂林人, 硕士, 讲师, 主要从事思想政治教育研究。

述,从微观视角感知中国共产党领导人民进行革命、建设、改革的艰辛历程与伟大成就。例如,通过分析改革开放初期的特区建设档案,能清晰把握“摸着石头过河”的改革智慧与历史必然。这种基于史实的认知建构,有助于学生厘清历史脉络、把握历史逻辑,从而坚定理想信念,增强对国家发展道路的信心。

（二）增强情感共鸣，提升思政课亲和力

传统思政课往往因内容抽象、形式单一,导致学生参与度不高。而档案文化资源的叙事性特征,恰好能弥补这一短板。档案中的个体故事——如一位普通党员的日常日记、一封支边青年的家书、一位扶贫干部的工作笔记,往往蕴含着真挚的情感与坚定的信念与,更易触动学生的心灵。例如,在“思想道德与法治”课程中引入“时代楷模”的工作档案,通过展示其扎根基层、服务群众的真实事迹与细节,学生能真切感受到榜样的力量。这种“以情感人、以情育人”的方式,打破了思政课与学生之间的心理隔阂,推动从“被动接受”到“主动内化”的转变,让价值引领在情感共鸣中自然发生。

（三）拓展教学资源，丰富课程内容体系

当前部分高校思政课教学仍存在案例素材陈旧、地域特色不鲜明等问题,难以满足新时代青年学生的认知需求。档案文化资源具有极强的延展性与时效性,能够有效弥补教学内容的局限性。从时间维度来看,可结合重大历史纪念日、时代热点事件,动态引入最新解密档案、历史研究成果,如改革开放的纪实档案、乡村振兴的工作档案等,使教学内容紧跟时代步伐;从空间维度来看,可挖掘地方特色档案资源,如地方志中的地域文化史料、非遗传承人口述史料等,打造具有地域辨识度的教学内容,让学生感受到身边的历史与文化。有机融入档案资源使思政课内容与国家发展、社会进步紧密结合,增强课程的现实针对性。

二、档案文化资源融入高校思政课教学的现实梗阻

调查显示,在档案馆的功能定位中,“大部分公众对档案馆作为档案查阅利用中心和安全管理基地的地位比较认同,而对其他类型的功能定位的认同较低”^[3]。尽管档案文化资源在思政育人中具有显著优势,但在实际教学实践中,其融入效果仍受到多重因素制约,面临诸多现实困境:

（一）资源整合层面：协同机制缺失，资源获取不畅

档案馆“作为爱国主义教育基地,承担资政育人的职责,具有文治教化的功能”^[4]。当前,高校与档案馆、纪念馆等档案收藏机构之间缺乏有效的合作机制。一方面,高校思政课教师缺乏便捷的档案资源获取渠道,多数档案馆的开放资源有限,且数字化程度不高,教师需花费大量时间精力查阅、整理原始档案,增加了教学准备成本;另一方面,“当前档案场馆在发挥爱国主义教育功能方面仍存在内容不够深入、形式较为单一、资源利用不够充分等问题”^[5],档案收藏机构对自身资源的教育价值挖掘不足,缺乏针对思政课教学的专题化、系统化整理,难以直接转化为教学素材。此外,资源整合还存在“碎片化”问题,不同机构、不同类型的档案资源缺乏有效联动,未能形成覆盖全面、主题鲜明的

思政教育档案资源库,导致教师难以快速找到与教学内容精准匹配的素材。

（二）教学转化层面：解读能力不足，融合程度不深

档案“见证了无数革命先烈为国奋斗、浴血牺牲的动人事迹,蕴含了极为丰富的爱国主义教育素材”^[6]。如何档案文化资源的育人价值实现,关键在于教师能否将原始档案转化为符合思政课教学规律、适应学生认知特点的教学内容。但当前部分思政课教师存在两方面短板:一是档案解读能力不足,缺乏档案学、历史学等相关专业知识,难以深入挖掘档案背后的历史背景、精神内涵与价值导向,未能实现档案资源与思政理论的深度融合;二是教学设计能力欠缺,部分教师缺乏系统性的教学设计,如在课件中插入几张老照片、引用几段档案文字,未能将档案资源与教学目标、教学环节、教学活动有机结合,导致为用而用的形式化倾向,难以发挥档案资源的育人实效。

（三）技术应用层面：数字化水平滞后，呈现形式单一

在数字时代,“一旦思维转变过来,数据就能被巧妙地用来激发新产品与新服务”^[7]。当下青年学生的学习方式与信息接收习惯发生了深刻变化,对沉浸式、互动式的教学体验需求日益强烈。传统的“老师讲、学生听”教学方式显得过于单一,“进而造成思想政治教育往往流于形式、浮于表面”^[8]。但当前档案文化资源的数字化建设仍存在不足:一是档案数字化覆盖率偏低,大量珍贵档案仍以纸质、实物等传统形态存在,未能转化为可在线查阅的数字化资源,受时空限制难以广泛应用于思政课教学;二是数字化资源呈现形式单一,多数数字化档案为扫描件、文字稿等静态形式,缺乏音频、视频等动态呈现方式,更缺乏虚拟仿真等沉浸式技术的应用,难以满足学生的多样化学习需求;三是线上资源平台建设不完善,缺乏专门的档案思政教学资源平台,数字化档案资源分散在不同网站、数据库中,检索与使用不便,未能形成规模化、集约化的资源优势。

三、档案文化资源融入高校思政课教学的实施路径

为破解档案文化资源融入高校思政课的现实困境,充分释放其育人价值,可构建“资源整合—课程融合—方法创新”三位一体的系统化实施路径,推动档案资源与思政教学深度融合,实现从素材供给到育人实效的转化升级。

（一）资源整合：构建“校—馆—地”协同联动机制

资源整合是融合的基础前提,核心在于打破资源壁垒,“努力形成人人育人、协同育人的全员育人文化氛围,实现服务学生成长的核心目标”^[9]。高校应主动与各级档案馆、纪念馆等机构签订合作协议,明确各方职责分工:档案收藏机构提供优质资源与专业解读支持,高校负责资源筛选、教学转化与成果反馈,可联合成立“档案思政教学研究中心”,通过定期资源对接、学术研讨强化协同效能。围绕思政课核心教学内容,联合开发专题化资源库,按课程模块(如《中国近现代史纲要》对应“改革开放档案”)与主题内容分类归集,涵盖文字、图片、音频、视频等多元形态,并配套背景解读与教学建议,提升资源可操作性。立足

区域文化优势,深入挖掘地方历史档案、红色文化档案、非遗档案中的思政元素,采集本地革命先辈口述史料、地方发展规划档案等“本土资源”,转化为地域特色教学素材,增强课程亲和力与针对性。

(二) 课程融合: 推动档案资源与教学内容精准对接

特里·库克(Terry Cook)指出:“在普通公民看来,档案不仅涉及政府的职责和保护公民的个人利益,而且更多地还要为他们提供根源感、身份感、地方感和集体记忆。”^[10]因此,档案能够将档案承载的集体记忆转化为一种公民身份认同,进而凝聚成民族认同。因此,将档案资源融入课程是核心环节,以期实现资源与教学的深度契合。依据各门思政课程的教学目标与核心知识点,进行档案资源精准嵌入:《中国近现代史纲要》讲解“新民主主义革命”时,引入土地革命时期档案、红军长征日记等,还原革命探索历程;《形势与政策》围绕时事热点,引入最新政策文件与实践案例档案,强化现实针对性。在整合资源基础上,开发档案思政专题选修课与微课程,专题课程聚焦“红色档案中的初心使命”等特定主题,系统解读精神内涵;微课程以5-10分钟短视频形式,呈现“烈士家书的家国情怀”等内容,满足碎片化学习需求。组织思政课教师、档案学专家联合编写教学案例集,包含档案原文、背景介绍、解读要点、教学建议等,精选不同历史时期的爱国主义、责任担当类案例,既保证学术严谨性,又具备教学可操作性。

(三) 方法创新: 打造沉浸式与互动式教学生态

方法创新是提升实效的关键,需打破传统教学模式,构建多维互动场景。开展情境化教学,利用档案叙事性特征,通过“档案展示+现场讲解”模式,在课堂展示档案实物、高扫描描件与历史影像,邀请专家深度解读,还原历史情境;著名教育家苏霍姆林斯基认为:“自我教育就是起主导作用的方法之一。”^[11]通过组织“行走的思政课”,带领学生走进档案馆、革命遗址等场

所,在真实环境中感受精神力量;借助VR/AR技术还原抗战遗址、延安窑洞等场景,增强沉浸感。马克思指出:“思想不能实现什么东西。为了实现思想,就要有使用实践力量的人。”^[12]因此,思政教师可推行互动式实践教学,鼓励学生主动参与档案挖掘、解读与传播:开展“家乡的红色记忆”等主题调研,组织学生走进档案馆、纪念馆,收集整理档案资料,撰写调研报告、制作展示作品,“最终实现红色基因的内化于心、外化于行”^[13]。此外,《“十四五”全国档案事业发展规划》强调“应积极探索AI等新兴技术在档案信息深层加工和利用中的应用”^[14],高校应积极运用人工智能、大数据等数字技术优化教学手段,构建“教师主导—学生主体”的协同教学生态,让思政课内容以立体化、直观化方式“活”起来,提升入脑入心效果。

四、结语

档案文化资源作为天然的思政教育素材库,与高校思政课在育人目标、核心内容、价值导向等方面高度契合,将其融入思政课教学,是落实立德树人根本任务、提升教学实效性、传承中华优秀传统文化、弘扬红色精神的重要举措。随着数字化技术发展和协同育人理念深化,档案文化资源与高校思政课的融合将呈现多元化、常态化、深度化趋势。档案资源的数字化、可视化转化将进一步推进,为思政教学提供更丰富、更具吸引力的素材;教学模式将不断创新,沉浸式、实践性、个性化教学方式将广泛应用,让思政教育更具感染力。同时,校地协同、多方联动的育人体系将不断完善,档案育人与思政育人的融合效应将充分彰显,为培养时代新人提供强大精神支撑和文化滋养。未来还需进一步加强理论研究与实践探索,破解融合过程中出现的新问题、新挑战,推动档案文化育人价值充分释放,“更能让青年学生在了解和学习中汲取前进的力量,努力成长为堪当大任的新时代有志青年”^[15]。

参考文献

- [1] 李星玥,张斌.档案馆参与课程思政的基本模式与建设策略[J].档案学通讯,2023(2):25-30.
- [2] RYDÉN, R. National Archives, national memory? How national Archives describe themselves and their mission[J]. Arch Sci, 2023, 23(03): 297-326.
- [3] 宋蕴莹,宋欣玉.档案馆公共服务效果调查分析:以大连市为例[J].档案学研究,2016(05):71-74.
- [4] 归吉官,谢宝怡.中华民族共同体建设中的档案馆参与研究[J].档案管理,2024,(05):23-28.
- [5] 朱彤,王兴广,陈贺琪.数字人文视域下红色档案传承红色基因路径探析[J].档案学研究,2023(3):112-118.
- [6] 陈艳红,陈晶晶.数字人文视域下档案馆红色档案资源开发的时代价值与路径选择[J].档案学研究,2022(3):68-75.
- [7] [英]维克托·迈尔-舍恩伯格,肯尼思·库克耶.大数据时代:生活工作与思维的大变革[M].盛杨燕,周涛,译.杭州:浙江人民出版社,2013:8.
- [8] 施伟红.红色档案资源融入大学生思想政治教育研究[D].杭州:浙江理工大学,2023.
- [9] 杨小云,屈林岩.创新体制机制 推进“三全育人”综合改革[J].中国高等教育,2022(02):58-60.
- [10] [加]特里·库克.1808年荷兰手册出版以来档案理论与实践的相互影响[R].第十三届国际档案大会文件报告集.北京:中国档案出版社,1997.
- [11] [苏]苏霍姆林斯基.给教师的一百条建议[M].天津:天津人民出版社,1981:207.
- [12] 马克思恩格斯全集(第2卷)[M].北京:人民出版社,1975:152.
- [13] 李艳平,李名静.红色档案资源赋能高校党建质量提升的逻辑意蕴[J].山西档案,2024(12):84-86.
- [14] 中共中央办公厅、国务院办公厅.“十四五”全国档案事业发展规划[EB/OL].(2021-06-08) <http://www.saac.gov.cn/daj/yaow/202106/899650c1b1ec4c0e9ad3c2ca7310eca4.shtml>.
- [15] 朱铃杰,杨超.红色档案融入高校课程思政建设路径探析[J].兰台世界,2024(9):28-32.

新农科背景下“高校+农村”服务乡村畜牧产业 振兴135模式构建及探索

张洗玉^{1,2*}, 扶莎³, 周优军¹, 奉春¹, 阳志¹

1. 广西科技师范学院 数学与计算机工程学院, 广西 来宾 546100

2. 新疆科技学院 信息科学与工程学院, 新疆 库尔勒 841000

3. 广西科技师范学院 教育科学学院, 广西 来宾 546100

DOI: 10.61369/VDE.2025240010

摘 要 : 针对高校服务乡村畜牧产业振兴中存在的产教脱节、服务模式单一、协同机制不足等现实问题,本研究以广西畜牧产业新质生产力发展为导向,构建了一心·三化·五协同(简称“135”)乡村振兴服务新模式。通过体系化重构人才培养方案、定制化技术服务机制和多主体协同路径,整合“校内-校校-校地-校企-国际”五方资源,形成从技术研发到产业应用的全链条服务体系。实践表明该模式成功培育了一批懂技术、爱农业的应用型新牧人,研发的智慧养殖装备在多家企业推广应用,有效提升了畜牧产业效益。该模式为实现高校服务从参与型向服务型转变提供了一种可复制的实践范式,为同类地区积极推动畜牧产业高质量发展提供了重要参考。

关 键 词 : 新农科; 135模式; 畜牧产业; 乡村振兴; 应用型新牧人

Construction and Exploration of the "135" Model of "Universities+Rural Areas" Serving the Revitalization of Rural Animal Husbandry Industry under the Background of New Agricultural Science and Technology

Zhang Xiyu^{1,2,*}, Fu Sha³, Zhou Youjun¹, Feng Chun¹, Yang Zhi¹

1.School of Mathematics and Computer Engineering, Guangxi Normal University of Science and Technology, Laibin, Guangxi 546100

2.School of Information Science and Engineering, Xinjiang University of Science and Technology, Korla, Xinjiang 841000

3.School of Education Science, Guangxi Normal University of Science and Technology, Laibin, Guangxi 546100

Abstract : In response to the problems of incomplete system, insufficient integration with professional education, and unclear service regional economic orientation in the cultivation of innovative, entrepreneurial, and creative ("three innovation") talents in applied normal universities in ethnic areas, taking Guangxi Normal University of Science and Technology as an example, an effective new system for the cultivation of "three innovation" talents has been constructed. The core training model of "three in three integration" is adopted by introducing the OBE outcome oriented education and CDIO engineering education concepts through the system. Practice is carried out through measures such as "Party building+"brand empowerment, collaboration between on campus and off campus practice bases, and multi-level incentive.The complete, systematic, and closed-loop education model is constructed with the core method of "three inputs and three integrations" the implementation path of "four layers of progression", and the ecological guarantee of "five party collaboration" mechanisms.This system can facilitate a high-order coupling between talent cultivation and industry demand, providing a new approach for similar universities to carry out innovation and entrepreneurship education.This system has demonstrative significance in promoting the supply side reform of talent cultivation in ethnic regions.

Keywords : new agricultural discipline; "135" model; animal husbandry industry; rural revitalization; applied new herdsmen

基金资助: 2024年度广西高等教育本科教学改革工程项目——新时代民族地区应用型师院校创新创业创造人才培养体系的构建与实践一以广西科技师范学院为例(编号: 2024JGA394)、2024年度广西高等教育本科教学改革工程项目——数字时代高等学校创新创业教育人才培养范式变革研究(编号: 2024JGB415)、2024年自治区级新工科、新医科、新农科、新文科研究与实践项目——面向畜牧产业新质生产力发展的一心·三化·五协同“高校+农村”服务乡村振兴战略新模式探索与实践(新农科, 编号: XNK202112) 第一作者简介: 张洗玉(1988.12—), 男, 汉族, 陕西西安人, 副教授, 国家三级创业指导师。研究方向为高校创新创业教育及创业政策研究(教育学)。同时张洗玉为论文通信作者。

引言

在全面推进乡村振兴、加快农业农村现代化的战略背景下，畜牧业作为支撑乡村产业振兴的基础性、支柱性产业，其高质量发展关乎国家“肉盘子”稳供与农民增收致富^[1]。畜牧业作为广西农业经济的支柱产业，产值约占农业总产值的20%，其向规模化、标准化、智能化转型对夯实乡村振兴基础具有关键意义^[2]。然而，当前高校服务乡村畜牧产业振兴仍面临三重核心挑战：其一，高校人才队伍培养与农村畜牧养殖实践严重脱节，“黑板上畜牧”现象突出，科技资源富集但服务成效不显；其二，服务行动路径缺乏“双向交流、共生共赢”的长效机制，技术支援多停留在“参与型”输入层面，系统性、定制化不足；其三，高校与社会第三方协同乏力，尚未形成多主体联动的产业振兴共同体，制约了畜牧新质生产力的发展效能。针对上述问题，亟需构建一套能够有效贯通人才培养、科技服务与产业需求的新型服务模式。

在此背景下，广西科技师范学院立足应用型本科院校的定位，依托前期在畜牧产业服务中形成的“专创融通、互培共育”人才培养基础及与多家地方龙头企业的产学研合作经验，创新性地提出并实践了“一心·三化·五协同”的“高校+农村”服务乡村振兴新模式（简称“135”模式）。该模式以“培育发展畜牧新质生产力的应用型新牧人队伍”为核心（一心），通过体系化、定制化、卓越化（三化）的改革深化服务路径，并依托校内、校校、校地、校企、国际（五协同）的多元主体联动整合资源，旨在推动高校服务从“参与型”向“服务型”、从“单点突破”向“产业链式贯通”的根本性转变。本文旨在系统阐述“135”模式的构建逻辑、实施举措与预期成效，以期为民族地区高校赋能乡村产业振兴、发展畜牧新质生产力提供一套可复制、可推广的实践方案。

一、“高校+农村”服务乡村畜牧产业振兴研究现状

2025年中央一号文件《中共中央国务院关于进一步深化农村改革扎实推进乡村全面振兴的意见》明确提出，要“着力壮大县域富民产业”，其中畜牧业作为农业的重要组成部分，在保障国家粮食安全、促进农民增收、推动农业现代化等方面发挥着关键作用^[3,4]。甘肃农业大学针对东乡肉羊产业存在的动物疫病防控、良种推广、粪污资源化利用等瓶颈问题，联合省级科研单位，组建产业服务团队，围绕贡羊新品种培育、营养调控、高效繁育、疫病防控等开展研究^[5]。广西农业职业技术大学畜禽养殖团队聚焦广西现代生态养殖技术的研究与应用推广，围绕家禽的生态养殖技术，从地源性饲料资源开发、精准营养、液态饲喂、中兽药或发酵中药及天然植物提取物防控畜禽疾病等方面进行研究，取得了多项专利成果并在多地进行了推广应用^[6]。邵阳职业技术学院动物医学专业创新实践动物医学生态型“层性育人”机制，通过政产教协同分层施教，将牧场变学堂、学生变准员工，培养“山陵混合带专属能力”^[7]。四川农业大学“草牧循源·畜肥益行”团队深入四川、新疆等地的畜牧场与牧民家中开展实地调研，为生态牛场量身定制技术支持与解决方案，助力当地畜牧业发展^[8]。此外，诸多高校还通过科技帮扶、技术培训、技术服务等方式，为当地养殖企业和养殖户提供技术支持，有效促进了区域畜牧养殖产业的科技进步和产业转型升级。

当前对“高校+农村”服务乡村畜牧产业振兴的研究，已从宏观呼吁进入微观操作层面。纵观现有研究与实践，其焦点主要集中在服务模式的创新、人才培养的变革以及协同机制的构建上。然而，畜牧产业新质智生产力发展实践中仍普遍存在服务深度不足、协同机制虚化、供需匹配精准度不高等挑战，解决高校服务能力与产业复杂需求之间的结构性矛盾迫在眉睫。

二、面向乡村畜牧产业振兴的“一心·三化·五协同”服务模式构建

（一）构建了以畜牧新质生产力为核心的应用型新牧人培养体系

围绕畜牧产业新质生产力发展的核心需求，以“学科融合、专创融合、课堂融合、校企融合”为驱动，构建了多维联动的应用型新牧人培养体系。通过整合农工结合的多学科特色学科群，开设农业科技选修课、通识课与实践课，将新农科理念深度融入人才培养方案；依托校内实验教学示范中心与农业科技服务社团，强化第一课堂与第二课堂协同育人，同时借助国家级众创空间孵化农业科技创业项目，让学生在实战中提升职业素养，形成以“意识—知识—能力—体验”四位一体的产业振兴教育闭环。

在培养路径上，体系注重以畜牧科技实践创新能力为核心，通过“创意、创新、创造”三创融合培养机制，引导学生树立服务“三农”的价值取向，并在产业振兴实践中强化家国情怀与农业强国使命感。通过开展“田间思政”与基层服务，将思政教育融入畜牧养殖场景，推动高校服务模式从“参与型”向“服务型”转变，最终实现“下得去、用得上、留得住、干得好”的畜牧学科“高精尖缺”人才培养目标，为畜牧新质生产力发展提供坚实人才支撑。

（二）创新了体系化、定制化、卓越化的服务保障机制

为系统提升高校服务乡村畜牧产业振兴的实效性、可持续性，围绕“三化”改革路径，从体系化建设、定制化服务与卓越化资源三个维度构建了多层次、立体化的服务保障机制。体系化方面，以畜牧科技实践创新能力为核心，构建“三创融合”培养体系与立体化大思政体系，引导学生树立正确价值取向，在产业振兴实践中强化家国情怀。此外，学校还系统整合校内外教学资

源，构建“畜牧科技实践创新能力模型”，形成从基础认知到综合创新的阶梯式培养路径，为学生和科技服务人员提供全过程、系统化的能力提升支持。

定制化方面，成立牛羊、生猪、家禽、生态渔业四大项目制生态畜牧养殖团队，深入生产一线精准对接新型经营主体技术需求，通过建立推广基地和互联网信息化平台提供个性化解决方案。依托校企共建的推广基地、公益性推广项目及互联网信息化服务平台，为不同经营主体提供“一对一”技术解决方案。在黑山羊示范园区、规模化黑山羊养殖企业以及养殖合作社开展智慧养殖装备中试，在陆基工厂化高密度循环水养殖企业和乡村渔业合作社中推广人工智能养鱼系统，有效实现了技术服务从“大水漫灌”到“精准滴灌”的转变，提升了科技成果的转化效率与应用效果。

卓越化层面聚焦一流资源支撑，整合高校科研人员、政府农技推广机构“土专家”和种养大户等多元力量，打造精干高效的信息化服务团队。充分发挥畜牧养殖技术“转换器”作用，将复杂技术转化为通俗易懂的“畜牧经”，并通过三级创新共享平台和改革学术成果评价机制，形成可持续的服务保障体系，确保科技资源高效转化为畜牧产业效益。

（三）搭建了多主体共创畜牧产业振兴行动共同体

通过“五协同”机制整合多元主体资源，构建了校内、校校、校地、校企、国际联动的畜牧产业振兴共同体。在校内层面，打破学科壁垒，促进多学科专业交叉创新，加强服务体系间的经验交流与动态分享，形成“学科交叉—技术集成—服务落地”的良性循环；校校协同方面，依托高校乡村振兴联盟建立骨干互派机制，通过“乡村情怀教育”和“教育数字化转型”双模式赋能人才培养，强化畜牧科技人才对乡村振兴的情感认同与数字能力，提升高校服务产业振兴的整体合力。

在校地协同中，采取“走出去+请进来”双向策略，举办产

业振兴实用技术培训班，为地方特色畜禽养殖提供数字化、生态化科技支撑。同时，针对地方特色经济畜禽养殖中的技术瓶颈，举办产业振兴实用技术提升班，开展“三品一标”科技培训，助力打造区域特色畜牧品牌，提升地方畜牧产品的市场竞争力。

在校企协同方面，学校与古香国家级黑山羊种羊示范基地、广西沃川现代农业有限公司等多家龙头企业签订战略合作协议，共建“互联网+”智慧畜牧产业学院和畜牧科技小院，形成“人才互通、项目共研、成果共享”的产教融合机制。企业提供真实生产场景与技术需求，学校派驻科技特派员驻点服务，共同研发智慧养殖装备、优化饲养管理模式，推动科技成果在养殖现场快速验证与推广，有效促进畜牧产业向智能化、绿色化转型升级。在国际协同层面，项目积极拓展国际合作视野，开设农业国际化课程，依托“一带一路”倡议平台，招收沿线国家留学生，输出广西特色的生态养殖与智能畜牧技术。通过参与高水平国际畜牧科技项目，引入国外先进养殖理念与技术装备，提升本土畜牧产业的国际化水平，为广西畜牧品牌“走出去”奠定基础。

三、结语

“一心·三化·五协同”服务模式的实践表明，该模式有效破解了高校服务乡村畜牧产业振兴中资源整合不足、供需对接错位、协同机制不畅等核心难题。通过以“培育畜牧新质生产力应用型人才”为核心，以“体系化、定制化、卓越化”深化服务路径，并依托“校内、校校、校地、校企、国际”构建多元主体联动共同体，该模式推动了高校服务从“参与型”向“服务型”的根本转变，为广西畜牧产业升级提供了坚实支撑。未来需进一步深化“五协同”机制、拓展国际合作视野、完善基于产业需求的动态评价体系，方能使“135”模式在更广地域和更长产业链中发挥效能，为乡村振兴贡献可复制的“高校方案”。

参考文献

- [1] 薛小刚. 发展畜牧产业助力乡村振兴的策略[J]. 现代化农业, 2025, (04): 82-84.
- [2] 黄鑫茹, 唐希, 蒋薇, 等. 广西推行畜禽现代生态养殖取得良好成效[J]. 广西畜牧兽医, 2022, 38(02): 94-96.
- [3] 陈建鑫. 乡村振兴背景下我国畜牧产业新质生产力发展水平测度及其演变特征分析[J]. 饲料研究, 2025, 48(06): 188-192.
- [4] 张月. 畜牧产业高质量发展赋能乡村振兴的路径研究[J]. 饲料研究, 2024, 47(14): 189-192.
- [5] 潘醒. 高等农业院校乡村振兴人才培养: 模式、路径、方法——以甘肃农业大学专业硕士研究生人才培养为实证研究对象[J]. 陇东学院学报, 2022, 33(04): 135-139.
- [6] 奚玉莲, 姚娜, 肖鹏, 等. 职业本科视域下现代畜牧专业“岗课赛证”协同育人模式创新——以广西农业职业技术大学为例[J]. 养殖与饲料, 2025, 24(07): 138-143.
- [7] 刘俊. 职业教育助力乡村振兴的路径——以邵阳职业技术学院为例[J]. 农村科学实验, 2025, (15): 14-16.
- [8] 李霞君, 杜彬. 乡村产业振兴中头雁现状、困境与对策研究——以四川农业大学“头雁项目”为例[J]. 农业开发与装备, 2024, (12): 1-3.

产教融合赋能高校会计数字化实验教学改革研究

贺秋月

南昌应用技术师范学院, 江西 南昌 330000

DOI: 10.61369/VDE.2025240013

摘 要 : 本文围绕产教融合赋能高校会计数字化实验教学进行深入研究, 首先阐述产教融合对会计数字化实验教学改革的意义, 其次, 分析数字化转型背景下高校会计实验教学存在的问题, 最后提出行之有效的改革路径, 旨在为推动高校会计专业数字化转型提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词 : 产教融合; 高校会计; 数字化; 实验教学

Research on Industry-Education Integration Empowering the Reform of Digital Experimental Teaching in University Accounting

He Qiuyue

Nanchang Normal College of Applied Technology, Nanchang, Jiangxi 330000

Abstract : This paper conducts an in-depth study on industry-education integration empowering digital experimental teaching in university accounting. Firstly, it elaborates on the significance of industry-education integration for the reform of digital experimental teaching in accounting. Secondly, it analyzes the existing problems in university accounting experimental teaching under the background of digital transformation. Finally, it puts forward effective reform paths, aiming to provide some valuable references for promoting the digital transformation of accounting majors in universities.

Keywords : industry-education integration; university accounting; digitalization; experimental teaching

引言

当前, 已经步入数字时代, 数字技术飞速发展, 并被广泛地应用于各个领域之中, 会计领域也不例外^[1]。大数据、云计算、智能模型等新兴技术与会计工作深度融合, 催生出了多种新型会计业态, 对会计专业人员的知识体系、专业素养以及综合能力等提出了更高的要求 and 标准。作为我国会计专业人才培养的重要基地, 高校会计实验教学是连接理论教学与实践教学的重要桥梁, 在培养学生实践能力、创新能力等方面发挥着重要的作用。然而, 在数字化转型背景下, 传统会计实验教学存在一些问题, 如教学模式较为传统、教师素养参差不齐等, 严重影响会计专业实验教学效果和人才培养质量的提升, 难以为会计行业数字化转型输送大量优质人才。在此背景下, 产教融合为高校会计数字化实验教学改革提供了新的思路 and 方向, 产教融合是一种新型教学模式, 它强调实验教学与产业发展深度融合, 校企双方构建协同育人机制, 它不仅能够整合校企双方优质育人资源, 为学生提供真实的会计工作场景, 更有效地培养其实践能力和创新能力, 而且还能推动会计实验教学改革 and 创新发展, 为行业顺利实现数字化转型提供优质人才。对此, 高校以及教师应充分认识到产教融合的价值, 并通过多种方式和手段, 积极推动产教融合, 以此提升会计专业实践教学效果, 为学生未来全面发展奠定基础。

一、产教融合对高校会计人才培养的意义

产教融合模式的实施对高校会计实验教学具有重要的现实意义^[2]。对此, 本文就以下几个方面进行深入分析。

首先, 推动会计实验教学改革^[3]。产教融合的实施有效地打破了传统高校的教学模式, 推动高校从“以课堂为中心、以教材为抓手、以教师为主体”向“以学生为中心、以实践为导向、以能力为本位”的现代化教学转变。高校需要注重与会计企业开展深入合作, 了解行业发展动态和企业岗位需求标准, 并积极将行业新技术、新工艺、新规范等融入实验教学, 推动教学内容与行业

发展紧密衔接, 提升会计实验教学的针对性和实效性, 从而推动会计实验教学改革与创新。

其次, 培养学生核心竞争力^[4]。产教融合模式能够驱动校企双方深度合作, 促使会计专业实验教学内容与市场需求紧密衔接, 从而有效提升学生的专业素养和核心竞争力, 为其未来就业和发展奠定基础。在产教融合模式下, 学生通过参与企业实际项目, 不仅能够积累大量实践经验, 了解企业工作流程和内容, 有效培养其专业素养, 同时企业还能为学生提供充足的实践和就业机会, 助力其实现高质量就业。

最后, 满足区域经济发展的需求^[5]。产教融合的实施还能够推

动区域会计产业发展。在产教融合模式下,高校会计实验教学与区域内会计产业发展需求紧密融合,根据区域产业数字化转型和技术升级的方向,及时调整人才培养目标、人才培养方案以及课程体系等,能够培养出大量既掌握专业知识和技能又满足区域会计产业发展需求的人才,从而为区域会计产业输送大量优质人才资源,进一步为会计产业发展提供强大助力。

二、数字化转型背景下高校会计学专业实验教学现状

(一) 数字化尚未融入会计实验教学体系

当前,部分高校会计专业实验教学仍然以传统会计业务模拟为主,数字化教学内容较少,占比低^[6]。同时,实验项目设计缺乏创新性和应用性,数字化技术的应用较少,并未能充分体现出数字化会计的特点,从而严重影响实验教学实效性的提升。

(二) 会计实验教学模式陈旧

部分高校教师教学观念陈旧,仍然采用“教师讲解+学生训练”的传统教学模式。在此模式下,学生常处于被动接受地位,他们的积极性和主动性难以被充分调动,实验教学缺乏互动性和创新性。同时,在实验教学中,部分教师往往侧重于理论知识的传授,而忽视学生实践能力以及探究能力的培养,从而对学生未来学习和发展造成一定阻碍。

(三) 师资队伍素养参差不齐

数字化会计教学对教师素养和能力提出了更高的要求 and 标准,要求他们具备较高的专业素养和丰富的数字化技术应用经验^[7]。然而,部分高校会计专业教师实验经验匮乏,对数字化技术缺乏深入了解,应用能力薄弱,难以将其应用于会计教学,从而影响教学效果的提升。对此,高校有必要加强师资队伍建设。

(四) 会计实验教学平台建设滞后

部分高校会计实验教学平台建设较为滞后,难以满足会计数字化教学的需求。具体来讲,部分高校实验教学平台功能较为单一、不完善。同时,技术落后,缺乏对人工智能、大数据等数字化技术的支持。此外,部分高校实验教学平台极易发生故障,稳定性较差,难以为会计实验教学的顺利进行提供保障。

三、产教融合赋能会计数字化实验教学改革的实践路径

(一) 构建数字化会计实验教学体系

1. 整合教学内容

在产教融合模式下,高校应与企业开展深入合作,在此基础上深度整合教学内容,将企业真实案例、技术应用等融入实验教学,以此提升教学实效性^[8]。例如,在会计实验教学中,可以将企业当前的账务处理流程引入,通过这样的方式,使学生了解企业真实的工作流程,掌握正确的操作规范,从而有效培养其实践能力。在财务分析实验中,教师可以将企业真实财务数据引入,并运用大数据分析工具对其进行分析,从而培养学生财务数据分析能力,促进他们创新思维的发展。

2. 制定教学大纲

在产教融合模式下,还应制定科学合理的教学大纲^[9]。教学大纲应明确实验教学目标、教学方法以及教学内容等内容,为会计实验教学的顺利进行提供科学、清晰的指导,同时,教学大纲还应建立动态调整机制,定期根据会计数字化实验教学改革趋势以及行业未来发展需求进行完善,确保教学内容始终具备前瞻性和实用性,从而为更有效地培养学生的专业素养和综合能力奠定基础。

(二) 优化会计数字化实验教学方式

1. 运用项目驱动教学法

为提升实验教学效果,教师可以将项目驱动教学法引入^[10]。以企业实际项目为载体,引导学生以小组为单位完成项目任务,使他们在此过程中学习专业知识和技能,强化其实践能力以及解决问题的能力。项目驱动教学法的应用能够有效激发学生学习兴趣,调动他们的积极性和主动性,在培养学生专业素养和综合能力的同时,还能强化其团队协作能力和沟通交流能力,可谓一举多得。

2. 引入虚拟仿真实验教学

在产教融合模式下,为了提升会计数字化实验教学效果,还可以引入虚拟仿真实验教学,利用虚拟仿真技术创设多元实验场景,使学生在虚拟情境中进行实践训练,从而更为有效地提升其实践能力,丰富其学习体验。例如,可以利用虚拟软件模拟企业财务共享服务中心,使学生在虚拟情境中进行操作和训练,以此提升其实践能力。

3. 开展混合式教学

还可以将混合式教学引入数字化实验教学之中,借助线上与线下的教学优势,以此激发学生学习兴趣,丰富教学资源,培养学生自主学习能力。具体来讲,线上教学中,教师可以通过在线教学平台为学生提供大量且丰富的教学资源,让学生开展自主学习,更好地满足他们的学习需求;线下教学中,则可以通过课堂教学、实验操作、小组合作等方式,帮助学生学习和掌握相关知识,提升实验教学效果。

(三) 加强师资队伍建设

1. 完善师资培训机制

高校应完善教师培训机制,定期组织教师参与相关培训和学习活动,培训内容包括但不限于人工智能、大数据分析等内容,以此革新教师观念,提升其数字化技术应用能力和教学水平。同时,邀请知名教育专家、优秀同行等来校开展专题讲座,分享经验和案例,以此拓宽教师视野,强化认知。

2. 鼓励教师参与企业实践

高校还应鼓励教师深入企业开展实践,可以通过挂职锻炼、调研实习等方式深入参与企业的实际工作,从而促使他们深入了解企业对会计人才的实际需求,掌握数字化会计的应用情况,丰富实践经验,为提升教师素养和能力奠定坚实基础。

3. 做好人才引进

高校还应加强人才引进工作,积极引入一批既具有丰富实践经验又具备强大数字技术应用能力的教学人才来校任教,以此革

新教师队伍结构，提升高校整体教学水平。

（四）搭建数字化会计实验教学平台

1. 加强硬件设施建设

高校应加大资源投入，不断推动数字化会计实验教学平台建设。购买先进的教学设备，如服务器、网络设备等，以此为会计数字化实验教学的开展提供良好条件。同时，还应制定科学合理的实验室管理制度，定期对相关设备进行维护和检修，确保其始终处于正常运行状态。

2. 开发软件系统

高校还可以与会计行业、科技企业等深入合作，共同开发适合数字化会计实验教学的软件系统，该软件系统功能完善，具备数据收集、数据分析、财务报告生成等多种功能，能够满足实验教学的实际需求。

3. 建立数据资源库

高校还应建设会计实验教学数据资源库，收集和整理各个企业的真实数据，如财务数据、销售数据等，以此为会计实验教学开展奠定基础。同时还应定期对数据资源库进行维护，确保数据的真实有效。同时还应做好数据安全保护工作，避免数据泄露、滥用等情况的发生。

四、结语

总之，数字时代背景下，产教融合在推动高校会计数字化实验教学改革方面发挥出了重要作用。对此，高校以及教师应积极实施产教融合模式，通过多种方式和手段，推动会计数字化教学改革，以此提升教学效果和人才培养质量，为会计行业以及社会发展输送高质量人才。

参考文献

- [1] 杨雅琦, 张婷婷, 丁佳妮. 产教融合背景下高职会计教育赋能区域经济高质量发展的实践探索——以台州科技职业学院大数据与会计专业为例 [J]. 中国管理信息化, 2024, 27(24): 205-207.
- [2] 雷雨嫣, 李永红. 产教融合创新的数智化会计课程教学改革探索 [J]. 中国农业会计, 2024, 34(21): 107-109. DOI: 10.13575/j.cnki.319.2024.21.032.
- [3] 王鹭. 大数据背景下民办高职院校产教融合实践教学研究——以 J 学院大数据与会计专业为例 [J]. 才智, 2024, (31): 161-164.
- [4] 田高良, 张俊瑞, 汪方军, 等. 智能会计人才生态系统: 产教融合协同培育 [J]. 财会月刊, 2024, 45(22): 11-16.
- [5] 王晓丹. 产教融合背景下大数据技术在高职会计课程教学中的应用 [J]. 新课程研究, 2024, (30): 81-83.
- [6] 潘继征. 基于财务共享云平台的高职会计专业产教融合教学探索 [J]. 财会学习, 2024, (29): 142-145.
- [7] 张榕. 职业教育数字化转型的发展现状及实施路径——以 J 校会计专业数字化转型发展为例 [J]. 山西经济管理干部学院学报, 2024, 32(03): 73-77.
- [8] 郁婷婷. 基于产教融合的大数据与会计专业实践教学路径 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2024, (05): 140-142.
- [9] 费琳琪. 大数据与会计专业升级改造的逻辑框架与实践路径 [J]. 辽宁农业职业技术学院学报, 2024, 26(05): 59-63.
- [10] 汤锦秀, 杨玲. 民办高职大数据与会计专业产教融合人才培养模式探索 [J]. 山东纺织经济, 2024, 41(06): 40-44.

基于新媒体视角的研究生思想政治教育研究

韦慧民, 韦尹洁

广西大学 工商管理学院, 广西 南宁 530004

DOI: 10.61369/VDE.2025240015

摘 要 : 新媒体的快速发展深刻改变了信息传播和获取的方式, 也为研究生的思想政治教育带来了新的机遇与挑战。研究生作为学校培养的高级专门人才, 其思想素质至关重要, 其思政教育的效果直接影响到国家人才培养的质量。本文提出了优化研究生思政教育的对策, 包括加强师资队伍建设和转变教育观念、构建“大思政”课程体系以及发挥新媒体的监测反馈功能等。通过课程创新、实践拓展和机制优化, 可以实现研究生思政教育从“单向灌输”向“互动引导”、从“经验驱动”向“数据驱动”的转变, 从而不断提升高校研究生思政教育的针对性、实效性和育人质量。

关 键 词 : 新媒体; 研究生; 思想政治教育; 教育生态环境

A Study on the Ideological and Political Education of Graduate Students from a New Media Perspective

Wei Huimin, Wei YinJie

School of Business, Guangxi University, Nanning, Guangxi 530004

Abstract : The rapid development of new media has profoundly reshaped the dissemination and acquisition of information, presenting both opportunities and challenges for the ideological and political education of graduate students. As highly specialised professionals, the ideological quality of graduates is directly related to the effectiveness of national talent cultivation. Based on this analysis, the paper proposes measures to optimise graduate students' ideological and political education. These include strengthening the teaching faculty, transforming educational concepts, constructing an integrated "Big Ideological and Political Education" curriculum system and leveraging the monitoring and feedback functions of new media. The findings suggest that new media are not only crucial tools for ideological and political education, but also driving forces for reforming educational models and fostering systems. Through curriculum innovation, practice expansion and mechanism optimisation, graduate ideological and political education can shift from "one-way indoctrination" to "interactive guidance", and from "experience-driven" to "data-driven". This enhances its relevance, effectiveness and overall quality in talent cultivation.

Keywords : new media; postgraduate student; ideological and political education; educational ecological environment

引言

随着科学技术的迅速发展, 新媒体已经成为时代新宠, 其传播速度快、覆盖面广、互动性强的特征, 深刻影响着人们的生产与生活方式, 并将社会大众带入一个全新的信息化与智能化。新媒体逐渐成为教师和学生生活与学习的重要组成部分。教师在课堂教学中广泛引入新媒体手段, 借助慕课、微课、直播平台和互动软件, 将新媒体与课堂教学有机结合, 使课堂突破时空的限制, 还极大提升课堂的开放性与参与度; 学生则通过短视频、社交平台和知识社区等多样化渠道, 获取更具沉浸感与个性化的学习体验^[1]。在此背景下, 高校研究生作为一个特殊的群体, 其思政教育的接受方式与认知体验更具特殊性和敏感性。研究生群体既具有较强的自主学习能力和批判思维, 又高度依赖新媒体进行学术交流、价值认同与职业探索。因此, 传统以课堂讲授为主的单向式教育模式已难以满足其多元化和深层次的需求。目前, 越来越多的高校顺应时代发展趋势, 将新媒体深度融入思想政治教育工作中, 以丰富的教育资源和灵活的互动方式对

基金项目: 广西大学2025年度研究生课程建设立项培育项目: MBA《组织行为学》课程思政建设。

作者简介:

韦慧民(1975-), 女, 博士后, 教授, 研究方向: 组织行为学;

韦尹洁(2001-), 女, 广西大学工商管理学院研究生, 研究方向: 组织行为学。

学生进行思想政治引导，加强思想政治教育，鼓励学生面对现实，积极提高自身素质，满足研究生思政教育多元化发展需求^[2]。面对这种情况，高校教师如何有效应对新媒体情境下的复杂挑战，在保持正确教育导向的同时，又充分利用新媒体的优势提升教育的实效性，已成为当前高校研究生思政教育亟需回答的重要课题。

一、利用新媒体开展研究生思想政治教育的必要性

（一）新媒体高效、共享、开放、个体等特征是新媒体与高校思政教育融合的基础

新媒体能够成为高校研究生思政教育的重要载体，很大程度上源于其高效性、共享性、开放性及个体化的独特特征。在当前信息化和数字化高速发展的背景下，无论是高校还是研究生个体，都已将新媒体作为日常学习与交流的核心工具。这种普及与依赖，为新媒体与高校思政教育的深度融合提供了坚实的现实基础^[3]。技术生态环境迫使高校思政教育者在工作中要充分考虑与新媒体的高度融合。

（二）研究生思政教育必须适应新媒体发展的需要

新媒体技术最显著的特征之一，就是打破了教育时间与空间的限制。新媒体具有的平等性、共享性与快捷性等特点，让新媒体的信息传播更具开放性和即时性。无论是国际时事热点，还是学术前沿动态，都能在短时间内迅速传遍全球，形成强大的信息扩散效应。这些传播特征高度契合研究生群体的心理发展特点。

（三）研究生群体对新媒体高频使用深刻影响着思想政治教育的方式

研究生群体作业接受高等教育的核心人群，普遍展现出对新媒体的高频率使用特征。他们通过微信公众号获取专业学术资讯，借助B站观看学术讲座视频和学科前沿课程视频，在知乎参与学术问题讨论，借助问答与评论互动完成知识分享与价值碰撞。这些新媒体平台不仅是他们获取知识的渠道，更成为其社交、娱乐与表达自我的重要空间。

（四）新媒体在高校学生中的普遍使用对高校思想政治教育影响巨大

网络在提供信息便利与资源共享的同时，也会带来了价值观多元化与认知混乱等潜在问题。一方面，新媒体平台上传播的信息存在大量鱼龙混杂的现象，部分内容缺乏权威性，甚至夹杂西方意识形态的渗透或不当价值观的引导。另一方面，新媒体的即时性和互动性也为思政教育提供了新契机。教师可以通过新媒体平台及时了解研究生的思想动态和舆情反映，开展针对性的教育引导。

二、新媒体的蓬勃发展对研究生思政教育的影响

（一）高校思政教育的生态环境有了明显的转变

当前，新媒体的快速发展深刻改变了高校思政教育的生态环境，使其由封闭、单向的传播模式转向更为多元、开放与复杂的格局。新媒体传播具有开放性与即时性，但也存在信息监管滞

后、内容良莠不齐的问题。一些自媒体帐号借助社会热点进行片面化解读，甚至传播错误价值观，容易误导研究生的价值观、造成他们思想混乱，形成思想认知问题^[4]。在新媒体时代，高校师生是网络舆情传播的核心群体，他们更愿意表达自己的意见和观点，参与社会事务的能力强，关心民众的疾苦。因此，新媒体一方面拓展了高校思政教育的传播边界，增强了师生交流的互动性。另一方面也带来了价值观混乱与舆论风险。

（二）思想政治教育方式的改变

新媒体的使用为研究生思想政治教育提供了更多元和更开放的形式，显著改变了传统课堂的模式。线上授课的形式使师生上课时间更加自由灵活，打破了以往课堂中时间和空间的限制^[5]。同时，线上课堂增加了师生之间的互动，一些学生在线下授课时羞于表达，而在线上课堂中可以通过文字的形式更流畅地表达自己的观点，课后也可以通过在线教育平台分享自己的想法、参与线上的讨论活动和社群交流，从而提高了学生的课堂参与度与学习积极性。

（三）思想政治教育内容的改变

社会的发展也带来思想和观念上的变化。新媒体也推动了高校思政内容的更新与拓展。与以往拘泥于课本和经典文本不同，如今的思政教育更强调结合时代背景，将时事热点与社会议题引入这，使高校思政教育内容更具现实性和针对性。新媒体信息传播覆盖社会方方面面，许多议题正好契合研究生群体的关注点和兴趣，从而极大地丰富了高校思想政治教育的内容及信息资源。研究生普遍具有较高的社会敏感性，热衷于表达对社会现象的看法，但由于他们社会经验有限，对一些复杂事情的鉴别能力不足，容易情绪冲动，甚至出现偏颇或错误的判断，为此发表错误言论^[6]。通过把新媒体热点事件和问题融入学生的思想政治教育之中，不仅能够提升学生的参与感和思考力，还能在教师的引导下帮助他们形成更为客观、理性和批判性的价值判断。如2023年杭州亚运会和2024年国内外科技创新与社会公平相关的社会热点话题，都被不少高校教师引入思政教育之中，借助微博热搜、B站讨论视频等新媒体资源，引导研究生在问题讨论中认识国家发展、社会责任以及个人使命等。这些方式不仅弥补了传统课堂与现实脱节的不足，也显著提升了学生对思政课程的兴趣以及认同。

（四）学生接受思想教育的学习方式和习惯的改变

新媒体的普及给高校学生的学习方式和习惯带来了根本性的改变。学生不一定要通过课堂教育或传统的宣传媒体来接受思想教育，还可以通过多种新媒体平台随时随地学习，打破时空的限制。不仅为学生提供了更加多元的信息来源，也提高了他们的信息获取能力与自主学习能力。有助于培养学生的自我管理能力和，但同时也对学生的自觉性和自控力提出了更高要求。这种教学模

式增加了学生自主发挥和思考的空间，学生可以在线上自由表达自己的观点或者疑问，实现从被动接受到主动输出的过程转换。

三、新媒体环境下优化研究生思想政治教育的对策

（一）加强思政教育师资队伍建设和，重视教师对新媒体工具的运用

在新媒体时代，高校思政教育的实效性离不开一支既具备理论素养又熟悉新媒体应用的高水平师资队伍。新媒体已深度融入学生的学习、生活与社交之中。教师如果不能理解和运用新媒体，就难以真正走进学生的思想世界。因此，高校需要重视高素质的思政教育师资队伍建设和，推动教师在新媒体方面的应用，不断创新高校思想政治教育的方式方法。

鼓励教师在微信群、QQ 群、学习平台上担任网络导师，不定期与研究生互动交流，既传授知识，又关注学生思想动态，及时回应困惑。同时，思政教育工作者还需要努力提升新媒体素养，发展内容创作、数据分析以及价值引导的能力，从而让思政教育真正借助新媒体的力量，增强对研究生群体的吸引力和影响力。

（二）转换教育观念，跳出“思想说教”的教育模式

在新媒体环境中，信息传播方式彻底打破了传统的固有格局，呈现出共享化、平等化、互动性等突出特征，学生更希望在平等交流和自主探讨中形成认知。传统单向的“思想说教”模式已难以满足研究生的学习特点和心理需求。以往那种单向的“思想说教”模式愈发难以发挥作用。尽管部分教师在教育实践中开展了一些创新探索并收获了较好成效，但高校思政教育的低效问题依然显著。因此，高校教师必须更新观念，从“单向说教”转向“互动学习”，真正成为学生成长路上的引导者^[7]。

（三）构建“大思政”课程体系，实现思政课程与课程思政的协同育人

在新媒体技术深度渗透的当下，单一的课堂教学已难以满足研究生成长需求，构建“大思政”课程体系，推动思政课程与课程思政协同育人，是应对新媒体环境变化、提升思想政治教育实效性的必然选择^[5]。

新媒体的蓬勃发展彻底改变了知识传播与思想交流的模式。海量信息通过短视频、社交媒体等平台快速扩散，研究生群体获取信息的渠道更加多元，其思维方式和价值观念也在不断受到冲击。唯有构建全员、全过程、全方位育人的“大思政”课程体系，才能形成教育合力，抵御不良思潮侵蚀，巩固主流意识形态阵地^[8]。“大思政”是时代发展的产物，高校要构建思政课程与课程思政相结合的课程体系，两者相辅相成、协同作用，把理论知识的传授与价值培养有机统一。

（四）发挥新媒体的监测反馈功能，实现精准育人

新媒体作为现代科技的产物，具有实时监测和互动反馈的特征，为高校开展“精准化”思政教育提供了条件。通过大数据分析和舆情监测，学校能够对新媒体平台上的思想动态和人际互动进行探测，及时掌握他们所关注的热点问题与价值取向，并在发现某一观点引发激烈讨论或分歧时，迅速进行针对性引导与舆论把控，避免错误思想的滋生，使思政教育从经验驱动转向数据驱动，让思政教育更精准有效。^[9]高校还可以利用新媒体的技术构建“监测－反馈－优化－再监测”的教育闭环，优化研究生的思政教育效果。推动研究生思政教育不断向精准化、个性化发展，提升其科学性与实效性。

四、结语

新媒体条件下的研究生思想政治教育的创新并不是一蹴而就。AI 算法推荐容易形成“信息茧房”、网络上存在着大量的价值冲突、虚幻空间的道德失范等等诸多的问题，对高校教育与治理智慧带来不小的挑战。面对这些问题，高校需统筹思政教育的机制创新、重构思政教育的课程体系与互动平台。^[10]通过完善新媒体舆情的监测手段与教育机制，推动教育由经验驱动转向数据驱动。通过持续优化课程体系与互动平台，构建立体式思维来解决研究生思政教育难题，回应思政教育的时代需求，才能让高校研究思想政治教育在新媒体迅速发展的背景下行稳致远，为社会培养出政治合格、本领过硬的新时代青年。

参考文献

- [1] 郭丹. 全媒体时代大学生思想政治教育方法创新路径研究 [J/OL]. 西北工业大学学报 (社会科学版), 1-8. <https://link.cnki.net/urlid/61.1352.C.20250530.1417.002>.
- [2] 王永友, 陈思凡. 新时代新征程大学生思想政治素质提升的逻辑思考 [J]. 学校党建与思想教育, 2025, (03): 58-61.
- [3] 汪永安, 孙增耀. 从导学一体到数智嵌入: 研究生思想政治教育引导力的时代转向 [J]. 学位与研究生教育, 2024, (07): 26-33.
- [4] 高玉. 新时代高校思政教育中确保意识形态安全的对策研究 [J]. 现代职业教育, 2022(39): 129-131.
- [5] 娄淑娟. 新媒体时代高校“微思政”教育的实施策略探究 [J]. 新闻研究导刊, 2022, 13(23): 192-194.
- [6] 李伟丽. 全媒体时代高校思政教育工作创新研究 [J]. 中国报业, 2022(22): 112-113.
- [7] 赵一红. 论我国社会工作专业学位研究生教育的课程思政建设——基于对增进民生福祉回应人民需求的分析 [J]. 学位与研究生教育, 2025, (02): 36-42.
- [8] 王辉. 党的二十大精神融入研究生思想政治教育路径探析 [J]. 研究生教育研究, 2023, (02): 62-66+74.
- [9] 娄淑娟. 新媒体时代高校“微思政”教育的实施策略探究 [J]. 新闻研究导刊, 2022, 13(23): 192-194.
- [10] 李伟丽. 全媒体时代高校思政教育工作创新研究 [J]. 中国报业, 2022(22): 112-113.

高校产教融合困境与突破路径浅析 ——基于金华市的实证与制度经济学视角

吕益飞, 郑秀峰*

金华理工高等研究院, 浙江 金华 321013

DOI: 10.61369/VDE.2025240020

摘 要 : 在“新质生产力”与制造强国战略叠加期, 地方本科院校产教融合已从“政策倡导”走向“制度深化”阶段。本文以金华市高校产教融合为研究对象, 运用制度经济学“交易成本—产权—治理”分析框架, 系统梳理高校供给侧、企业需求侧与政府引导侧的三重困境, 提出“组织—制度—政策—协同”四维突破路径。研究发现: 高校专业结构刚性、企业参与收益外部化及政府统筹碎片化是融合失灵的核心症结; 通过设立“市域产教融合共同体”这一实体化组织、制定地方性《产教融合促进条例》、创新“财政—税收—金融”组合式政策与构建“政企校”互益治理机制, 可有效推进市域厂家融合问题解决。

关 键 词 : 产教融合; 本科院校; 制度经济学; 市域共同体; 金华市

A Brief Analysis of the Dilemmas and Breakthrough Paths of Industry-University Integration in Colleges and Universities—Based on Empirical Evidence from Jinhua and the Perspective of Institutional Economics

Lv Yifei, Zheng Xiufeng*

Jinhua Institute of Technology, Jinhua, Zhejiang 321013

Abstract : During the overlapping period of the "new quality productive forces" and the manufacturing power strategy, the industry-university integration of local undergraduate colleges and universities has moved from the "policy advocacy" stage to the "institutional deepening" stage. Taking the industry-university integration of colleges and universities in Jinhua as the research object, this paper uses the institutional economics analysis framework of "transaction cost—property right—governance" to systematically sort out the triple dilemmas of the university supply side, enterprise demand side and government guidance side, and proposes a four-dimensional breakthrough path of "organization—institution—policy—coordination". The research finds that the rigidity of the professional structure of colleges and universities, the externalization of enterprise participation benefits and the fragmented government coordination are the core crux of integration failure. By establishing an entity organization of "municipal industry-university integration community", formulating local "Regulations on Promoting Industry-University Integration", innovating a combined "finance—taxation—finance" policy and constructing a mutually beneficial governance mechanism of "government—enterprise—university", the problem of municipal industry-university integration can be effectively promoted.

Keywords : industry-university integration; undergraduate colleges and universities; institutional economics; municipal community; Jinhua city

引言

党的二十大报告将“推进职普融通、产教融合、科教融汇”写入教育、科技、人才一体部署, 标志着产教融合从职业教育专属议题升级为高等教育供给侧结构性改革的核心抓手^[1]。然而, 与政策高密度出台形成反差的是, 地方本科院校“校热企冷”、“合而不深”、“保障不力”、“机制不健全”等现象依旧突出^[2-4]。既有研究多聚焦职业院校, 对本科院校关注不足; 也有只关注校园人才培养改革, 对企

项目基金: 2021年金华市教育科学规划研究课题(项目编号: JB2021058); 2022年金华高等研究院教育教学研究课题(项目编号: B2022JY04)。

作者简介: 吕益飞(1986—), 男, 汉族, 浙江金华人, 博士, 助理研究员, 研究方向: 高等教育管理与锂电池材料研发。

通讯作者: 郑秀峰(1969—), 男, 汉族, 浙江金华人, 硕士, 副研究员, 研究方向: 高等教育管理。

业需求匹配不力；部门多停留在宏观政策解读，对微观制度障碍缺乏系统剖析。本文以金华市为例，基于近五年一手调研数据，尝试回答：①本科院校产教融合的关键堵点何在？②如何通过制度创新降低校企双方的交易成本与不确定性？③地方政府如何由“政策发包”转向“制度赋能”？

一、分析框架与研究演进

（一）制度经济学视角

威廉姆森资产专用性理论^[5]指出，有限理性、资产专用性与机会主义是组织间合作的三大摩擦源。产教融合涉及高校人力资本、企业生产设备等高度专用性资产，而且高校人才培养的滞后性、企业发展的不确定性，使得产教融合过程会遇到有限理性、复杂性、行为投机性等问题，一旦契约不完全，极易诱发“小数谈判”与“逆向选择”^[6]。因此，需要产权明晰、风险分担与治理结构匹配、外部明确保障。

（二）国内研究演进

改革开放40年来，我国产教融合政策经历了初步探索阶段（1978—1995年）、多样化创新阶段（1996—2010年）和不断深化阶段（2010年至今）三个阶段，呈现出追求长效发展的价值取向、倡导多元主体的合作参与、重视双师型教师队伍建设等特点^[7,8]。

孙兴洋提出^[9]企业参与中的成本收益失衡、院校治理机制的僵化、区域间产教资源匹配度不高等现实问题，是当前存在的矛盾焦点，研究范式已从单一的教育视角转向“产业—教育—政策”的系统论分析。李政^[12]提出“从关系失调到清单机制”的治理转型；郝天聪等^[6]强调由“松散联结”走向“实体嵌入”，通过“引企入教、引教入企”重构组织内科层关系；庄西真^[10]指出产权保护、风险分担、互益组织是破解“五大矛盾”的关键。上述研究为本文提供了理论切口，但缺乏对本科院校场景与市域治理的精细考察。

（三）金华产教融合现状

金华市2024年全市地区生产总值6925.5亿元，拥有6所本科院校、3所专科高职院校。近五年，依托在金高校建成国家级实训基地7个，国家级市域产教联合体1个，国家级名师工作室1个，省级重点实验室1个，省级农机重点实验室1个，省级众创空间2个，省产教融合“五个一批”项目67个，获授权专利4000余件。2024年，在金高校毕业生超30%服务金华相关企业、行业，较好地推动了全市经济社会发展。

但同时，统筹不够、合而不融、融而不深、动力不强、保障不力等问题仍然相当突出。高校科研成果转化力度不够，与地方产业需求尚有差距，人才培养难以完全契合地方特色岗位要求，资源共享机制不完善，高校知识、人力、科研等资源未能充分释放效能。

二、困境表征：基于交易成本的三维诊断

采用“过程—事件”与“扎根理论”相结合，对金华市高等

院校、产业园等多个部门进行访谈，对调研资料进行三级编码，提炼核心范畴。

（一）高校供给侧：专业刚性导致资产专用性错配

1. 高校专业设置与产业需求的匹配度问题

金华市部分高校的专业设置与地方产业需求存在脱节现象。一些专业未能及时根据产业转型升级调整课程体系，导致人才培养与市场需求不匹配。例如，部分高校的机械制造专业仍停留在传统教学模式，未能跟上智能制造的发展趋势，影响了学生的就业质量和企业的用人需求。

2. 高校师资队伍“双师型”能力不足问题

高校师资队伍中“双师型”教师比例偏低，部分教师缺乏企业实践经验，难以满足产教融合对实践教学的要求。同时，高校教师到企业挂职锻炼的机制不够完善，企业技术专家到高校兼职授课的渠道不够畅通，导致“从企业到课堂”的知识转化通道受阻，影响了教学质量的提升^[11]。

3. 高校课程体系与实践教学环节薄弱问题

高校课程体系更新滞后，部分课程内容与企业实际需求脱节。实践教学环节薄弱，实训设备陈旧，实训基地建设不足，导致学生的实践能力培养受限。同时，校企合作的实践教学项目缺乏深度和稳定性，难以满足学生实习实训的需求。

（二）企业需求侧：收益外部化与机会主义并存

1. 企业参与产教融合的驱动力不足与机制问题

部分企业对产教融合的认识不足，参与积极性不高。企业参与产教融合的驱动力主要集中在短期利益，缺乏长期规划和投入。同时，校企合作的机制不够完善，企业在人才培养、技术研发等方面的责任和权益不明确，影响了合作的深度和广度。

2. 企业对高校人才培养的岗位需求精准度问题

企业对高校人才培养的岗位需求信息反馈不及时、不准确，导致高校人才培养与企业岗位需求存在偏差。部分企业未能及时将产业发展的最新需求传递给高校，影响了高校课程设置和内容教学的调整。人才“搭便车”现象突出，学生实习后“跳槽率”高，远高于德国“双元制”水平，企业专用性培训投资被“第三方企业”免费截留。

3. 企业与高校在技术和成果转化中的合作问题

企业与高校在技术研发和成果转化中的合作不够紧密，存在信息不对称、合作机制不完善等问题。高校科研成果难以直接转化为企业生产力，企业技术难题也难以通过高校科研力量解决，影响了产教融合的效能提升。

（三）政府引导侧：碎片化政策与碎片化治理

1. 政府在产教融合中的政策支持与引导不足问题

金华市政府在产教融合中的政策支持和引导力度有待加强。政策“多门”导致制度性交易成本增加，高校与企业需多头申

报、重复审计。部分政策落实不到位，财政支持、税收优惠等政策未能充分发挥作用。同时，政府对产教融合的统筹协调能力不足，未能形成有效的政策合力。

2. 政府在产教融合平台建设资源整合的短板问题

政府在产教融合平台建设方面存在短板。市已建有各级各类产教融合平台837个，但国家级只有7个，省级平台25个，其他的绝大多数为浅层次的校内实训。平台数量不足、功能不完善，难以满足高校和企业开展深度合作的需求。此外，资源整合能力不足，未能充分发挥政府在资金、土地、人才等方面的引导作用。

3. 政府在产教融合监督与评估机制中的薄弱环节

政府在产教融合监督与评估机制方面存在薄弱环节，缺乏科学合理的评估指标体系和监督机制。对高校和企业参与产教融合工作的监督和评估不足，难以保证产教融合的质量和效果。现行绩效评价以“当年就业率”“当年专利数”为核心，忽视长期技能积累与产业生态培育，诱发高校“短平快”行为。

三、路径突破：四维协同的制度设计

（一）组织维：创设“市域产教融合共同体”

借鉴德国“跨企业培训中心”经验，由市政府牵头，高校、国企、民企、行业协会以“1+N”股权结构组建独立法人的“市产教融合共同体”。共同体实行董事会领导下的总经理负责制，董事会中企业代表占比不低于50%，确保企业话语权；设立“专业建设委员会”“技术转化委员会”两个常设机构，实现专业与产业同步迭代。建立定期会议制度，加强部门之间的沟通与协作，共同制定人才培养方案、建设实训基地、开展科研攻关，通过项目合作、资源共享等方式，推动校企深度合作，形成工作合力。

（二）制度维：出台地方性《产教融合促进条例》

条例核心条款包括：①产权共享——校企共建资产实行“按份共有”，企业投入部分可计提折旧、税前抵扣；②风险分担——设立“产教融合风险补偿基金”，对因市场波动导致合作失败的企业给予30%—50%的沉没成本补贴；③质量认证——建立“市域产教融合信用等级”制度，评价结果与政府采购、财政奖励挂钩。通过立法保障，推动产教融合规范化、制度化发展。

（三）政策维：创新“财政—税收—金融”组合工具

1. 财政：将原有多项专项整合为“市域产教融合券”，采用“企业点菜、政府买单”方式，高校凭券向企业购买真实生产案例、技术课程与工程师驻校服务。如2026年券池规模1亿元，预计撬动企业配套投入3亿元。

2. 税收：对深度参与本科教育教学的企业，给予教育费附加100%返还；对高校以知识产权作价入股企业形成的收益，免征增值税与企业所得税地方留成部分。

3. 金融：联合国家开发银行设立“新质生产力人才贷”，对参与产教融合项目的企业给予基准利率下浮15%的优惠，贷款额度最高可达项目总投资的60%。

（四）协同维：构建“政校企”互益治理机制

1. 清单治理：制定“权力清单”“责任清单”与“负面清单”，明确政府“不越界”、企业“不踩线”、高校“不失控”。

2. 数字治理：依托“浙里办”平台开发“金华产教融合大脑”，实现企业需求、高校资源、政策服务三方实时在线匹配，汇聚在金企业岗位需求，开发企业真实项目课程资源。

3. 第三方评估：委托全国产教融合工作指导委员会建立“产教融合效能指数”，从“人才培养匹配度、技术转化贡献度、产业生态增值度”三维动态监测，结果向社会发布并作为财政拨款重要依据。

四、结论与政策启示

本文基于金华市案例，运用制度经济学框架，揭示了本科院校产教融合“三重困境”的内在逻辑，提出“组织—制度—政策—协同”四维突破路径。研究表明：

第一，资产专用性与契约不完全性是高校与企业“合而不深”的根源，必须通过实体化组织降低交易成本；

第二，地方政府应由“政策发包”转向“制度赋能”，通过产权共享、风险分担与收益分成，破解企业“搭便车”难题；

第三，市域层面组建跨法人共同体、出台地方性法规、创新组合式政策工具，可形成“政府—市场—高校”三元协同的良性循环。

未来研究可进一步跟踪产教融合共同体的长期运行绩效，比较不同区域制度模式的异同，为《国家产教融合促进法》的立法提供微观证据。

参考文献

- [1] 李玉倩. 新质生产力视角下行业产教融合共同体建设逻辑与路径[J]. 南京社会科学, 2023(12): 122-128.
- [2] 李政. 职业教育的产教融合: 障碍及其消解[J]. 中国高教研究, 2018(9): 86-93.
- [3] 曹丹. 从“校企合作”到“产教融合”——应用型本科高校推进产教融合的困惑和思考[J]. 天中学刊, 2015(1): 133-138.
- [4] 汪明. 新质生产力视角下产教融合问题研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2025(12): 226-228.
- [5] 郑秋芬, 刘家成. 资产专用性、环境和行为不确定性对农民专业合作社绩效的影响——一个基于交易成本理论的分析框架[J]. 金融论坛, 2022: 71-80.
- [6] 郝天聪, 石伟平. 从松散联结到实体嵌入: 职业教育产教融合的困境及其突破[J]. 教育研究, 2019(7): 102-110.
- [7] 祁占勇, 王羽菲. 改革开放40年来我国职业教育产教融合政策的变迁与展望[J]. 中国高教研究, 2018(5): 45-52.
- [8] 欧阳河, 戴春桃. 产教融合的内涵、动因与推进策略[J]. 教育与职业, 2019(7): 51-56.
- [9] 孙兴洋, 王晓刚, 洪林. 我国职业教育产教融合的制度演进、机制创新与高质量发展路径研究[J]. 职教发展研究, 2025(4): 52-60.
- [10] 庄西真. 产教融合的内在矛盾与解决策略[J]. 中国高教研究, 2018(9): 80-87.
- [11] 刘思路. 产教融合视域下高校人才培养与区域产业发展适配研究——以广东省清远市为例[J]. 商展经济, 2025(23): 164-167.

数字化校园建设与提高高校管理工作效率的策略研究

王雅楠

宁夏葡萄酒与防沙治沙职业技术学院，宁夏 银川 750021

DOI: 10.61369/VDE.2025240022

摘 要： 当前网络化、信息化融入各行各业的大背景下，数字化校园建设成为教育领域的重点研究对象。数字化校园建设促进了高校管理工作效率的有效提升。本文通过研究高校管理实际存在的系统兼容性较低、网络化利用程度不高等问题，结合实际问题的产生的原因，从基础设施的优化升级、网络化信息化的体系搭建、新型管理模式的普及等方面考虑，提出实用性、针对性强的策略。研究证明，经过数字化校园系统的建设，有效打破传统管理模式下的信息壁垒，可实现网络化、系统化、数据化的资源高度集中，实现智能化的精细管理，最终达到全面提高高校管理工作效率的目标。

关 键 词： 数字化校园；高校管理；工作效率

Research on Digital Campus Construction and Strategies for Improving the Efficiency of University Management Work

Wang Ya'nan

Ningxia Technical College of Wine and Desertification Prevention, Yinchuan, Ningxia 750021

Abstract： Against the background that networking and informatization are integrated into all walks of life, digital campus construction has become a key research object in the field of education. The construction of digital campus has effectively promoted the improvement of the efficiency of university management work. By studying the practical problems existing in university management, such as low system compatibility and insufficient utilization of networking, and combining the causes of these practical problems, this paper puts forward practical and targeted strategies from the aspects of optimization and upgrading of infrastructure, construction of networking and informatization system, and popularization of new management modes. The research proves that the construction of digital campus system can effectively break the information barriers under the traditional management mode, realize the highly concentrated resources with networking, systematization and dataization, achieve intelligent and refined management, and finally achieve the goal of comprehensively improving the efficiency of university management work.

Keywords： digital campus; university management; work efficiency

随着技术更新速度越来越快，高等教育也进入了新的发展时期，高校的传统管理模式已无法适应新时代的管理要求^[1]。利用大数据、云计算、AI 等现代新技术构建数字化校园建设，对高校的管理体系、资源利用、教学模式等进行现代化的信息系统重新规划，成为提高高校管理工作效率的核心保障。从高校管理过程板块划分来看，教学板块、资源配置板块、后勤管理板块、就业管理板块等都存在着数据独立、流程复杂、信息滞后、模式单一等诸多现实问题，通过数字化校园建设的一体化管理平台，可实现各板块之间的信息互通、资源的高效利用，将传统的依靠经验管理的模式转变为智能化、系统化的自动管理模式，决策也不再以经验为主，而是以科学数据为准，有效避免了人为因素原因造成的管理缺失^[2]。本文旨在分析数字化校园建设与高校管理工作效率提升的内在联系，通过对现实问题的解读，讨论解决问题的策略，为高校通数字化校园建设提高高校管理工作策略提供理论依据，助力高校建设新技术、新背景下的现代化信息管理体系。

一、数字化校园建设与高校管理效率的内在联系

数字化校园建设不是简单的技术叠加、而是通过对信息化技术的深入应用，实现数据化管理体系的科学管理，实现管理体系的全面优化，从而进一步改善数字化信息系统与提升高校管理效

率的内在关系^[3]。

对传统流程进行分析，发现数字化校园建设有利于优化管理流程，是实现其自动化的重要途径。传统的高校管理，无论是审批还是申报等主要采取纸质文件进行传递，且大多为人工审核，流程较为繁琐，还容易出现信息错漏或偏差，借助数字化管理平

台能够把管理流程嵌入系统，不仅可以进行线上提交，还让自动流转、智能审核等成为了现实，有利于提高事务处理效率。如学生想要进行学籍的异动申请、教师想要申报科研项目，这些事务均可以借助该平台进行协同处理，告别了以往的部门间的反复沟通与材料传递，大大提升了处理效率^[4]。

对资源配置进行分析，发现数字化校园建设有利于推动高校资源分配转型，使其向精准化和高效化方向发展。高校无论是人力、物力等资源所在的部门和院系不尽相同，传统的管理模式在资源统筹调配、实时监控方面存在困难，资源闲置、浪费情况较为突出。数字化校园借助资源管理系统能够实时采集、分析资源使用状态、需求情况等相关数据，管理者在对资源进行动态调配时可结合这些数据结果，如基于教室使用频率完善排课方案、结合科研设备利用率优化采购计划等，以便充分利用资源，提高其利用率^[5]。

二、高校数字化校园建设与管理效率提升的现存问题

当前，高校数字化校园建设开展得如火如荼，但在提升管理效率方面存在一些急需解决的问题，如数字化系统建设统筹规划不足，各个部门所开发的系统无论是技术标准还是数据格式方面尚未统一，跨部门事务处理重复录入数据，数据偏差问题较为突出；对于数据资源的利用率不足，很多高校未建立健全数据治理体系，加上数据质量堪忧，且未进行深度分析，导致其尽管产生了海量数据，但无法有效转化，不能为管理决策提供科学依据；管理队伍的数字素养较低，部分人员仍习惯采用传统的管理模式，且高校并未开展专业化、系统化培训，导致技术和管理融合度不足；数字化建设的保障机制尚不健全，缺乏制度、组织保障，导致数字化建设缺乏可持续发展能力^[6]。

三、数字化校园建设提升高校管理工作效率的策略

为了充分发挥数字化校园建设在高效管理工作中的积极作用，需从系统建设、数据治理、队伍培养及保障机制等多维度构建科学策略，具体框架如下图所示：



图1 数字化校园建设提升高校管理工作效率的策略框架图

（一）统筹规划数字化系统建设，打破信息孤岛

想要充分发挥数字化校园建设功效，提升高校管理工作效率，高校首要做的便是树立数字化建设理念，在此基础上，制定科学的建设规划，明确建设的目标、内容和步骤。首先，高校应

设立相应的领导小组，对各个部门的建设工作进行统筹协调，制定统一的技术标准、数据规范，以保障各系统兼容性的同时，还具备互联互通性^[7]。其次，搭建高校一体化的管理服务平台，整合管理系统，即将教务、财务等整合到一个平台上，以便对数据进行集中存储和共享交换。如借助高校智慧校园平台，整合学生信息，如选课信息、住宿信息等，对学生事务进行一站式办理，此外，也使管理人员具有了全面、实时的学生信息视图，有利于提高管理工作效率。除此之外，高校还可基于管理工作发展需求，升级、优化数字化系统，以满足管理工作实际需要^[8]。

（二）构建完善的数据治理体系，发挥数据决策价值

数据资源具有重要的挖掘价值，高校在充分利用其价值的基础上，构建数据治理体系，该体系应覆盖其应用的全流程。在实际工作中，可采取如下措施。首先，建立一支专业的数据管理队伍，主要负责数据质量管控、分析挖掘等工作，并借助数据质量标准制定，清洗、校验数据，以保障数据准确性、完整性。其次，引入大数据分析工具与技术，基于高校管理实际需求，对相关数据如教务、科研等数据进行全面、深度分析，通过深度挖掘，探究其存在的问题和隐藏规律，有利于提高管理决策的科学性^[9]。如借助大数据对学生的学习成绩、社团活动等数据进行分析，构建学生综合评价模型，让学生管理和人才培养方案优化不再盲目，而是具备科学依据；对科研项目相关数据如立项、进展等进行分析，让科研管理在资源配置、政策制定方面具有了数据支撑。除此之外，高校还应建立数据共享、开放机制，以数据安全为前提，注重数据的共享使用，让数据能够充分发挥出自身的协同价值^[10]。

（三）加强管理队伍数字化素养培养，推动技术与管理融合

针对高校管理队伍数字素养不足的问题，可从加强该素养培养入手，并将其纳入人才建设体系，以打造一支新型的管理队伍，该队伍人员除了具备较高的管理能力之外，信息化水平也较高。首先，制定科学的培训计划，并注重对成员的分层分类管理，即基于管理人员岗位需求、数字化基础进行针对性培训。如基层管理人员，培训重点为数字化工具的操作技能、基础的数据处理能力；中层及以上管理人员，培养内容为数据分析、数字化管理能力，以帮助其数树立数据思维，并能以此来解决实际问题。其次，建立数字化交流平台，为管理人员学习交流创造有利条件，使其能够在该平台上分享自己的管理经验、实践案例，有利于激发他们的创新意识。此外，高校还应重视人才引进工作，借助外引内培的方式，开阔管理人员视野，培养其数字化素养的同时，提高他们将信息技术和管理业务相融合的技能，为管理流程优化提供人才基础。

（四）完善数字化建设保障机制，增强可持续发展能力

数字化校园建设提升高校管理工作效率应不断完善数字化建设保障机制。在实际工作中，可从资金、制度等多个方面入手。如资金支撑方面，高校应建立资金投入机制，不应仅满足于学校财政拨款，还应积极争取其他渠道资金，如社会资源、校企合作保障资金等，与此同时，注重对资金的合理分配，如将资金投入

字化管理制度,明确职责,从而使相关工作人员能够各司其职,在此过程中,注重对数字化管理 workflows 的规范和优化;组织保障方面,高校应成立专门的数字化校园管理机构,主要工作为:数字化建设的统筹规划、项目实施与运行维护,加强部门沟通,促进其协调配合,以便形成工作合力,共同推动数字化校园建设。除此之外,高校应建立数字化建设的评价反馈机制,定期评估数字化系统,包括其运行效果、管理效率,并基于评估结果来对建设策略进行微调,从而使该校园建设和高校管理实际需求相符。

四、结语

总之,数字化校园建设至关重要,直接关系高校管理效率,

是决定其是否能实现管理现代化的重要因素,因此,我们不能仅把它看作技术层面的改革,还要看到它在管理理念、模式和流程方面的变化。目前,高校的数字化校园建设面临一系列不足,如系统融合较低、数据利用不足、管理队伍素养低下等问题,对管理效率提升形成了不利影响。借助统筹规划系统建设、构建数据治理体系、加强管理队伍培养、完善保障机制等策略,有利于破解上述困境,助力数字化技术和高校管理二者的深度融合,在提高管理流程智能化水平的同时,也能优化资源配置。未来,高校在数字化校园建设方面不应停下探索脚步,而是要紧跟信息技术发展步伐,探索新的管理模式和方法,将数字化作为转型契机,实现管理工作效率和质量的双提升,促进高等教育的高质量发展,并为其注入新鲜血液,以培养出更多符合时代需求的优质人才,为我国高等教育事业的持续健康发展提供强大助力。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 加快建设高质量教育体系 办好人民满意的教育 [EB / OL]. (2023 - 01 - 12). <http://fx.xwapp.moe.gov.cn/article/202301/63c00fa56ada004457c8d66d.html>.

[2] 中华人民共和国教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要 [EB / OL]. (2020-05-28). <http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603-462437.html?epid=bc4ffc2f00025ba40000000364292d2e>.

[3] 安成日,于海峰.试论我国新文科建设的困境与破解途径[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2024(11):17-20.

[4] 王凤智.大数据背景下高校教学管理的对策分析[J].文教艺术,2024(4):175-177.

[5] 邓春瑶.大数据背景下高校教育教学管理创新途径研究[J].城市情报,2023(2):1-3.

[6] 刘博珩.新形势下高校教学管理工作探析[J].山西青年,2021(2):104-105.

[7] 晋梦萍.系统论视角下高校教学管理质量提升路径分析[J].创新创业理论与实践,2020(3):165-166.

[8] 吴砥,陈敏.教师数字素养:教育数字化转型背景下的教师发展重点[J].中国信息技术教育,2023(5):4-7.

[9] 马建薇.试论大数据时代高校教务管理变革及对策[J].湖北开放职业学院学报,2023(7):147-151.

[10] 杜忠凯.信息化背景下高校教务管理创新探索及实践[J].中阿科技论坛,2024(8):122-126.

高职学生课堂核心素养培育的实践探索与提升路径 ——基于南京商贸分院五年制学生的调研分析

李宁

江苏联合职业技术学院 南京商贸分院，江苏 南京 210000

DOI: 10.61369/VDE.2025240025

摘 要： 本研究以南京商贸分院398名五年制高职学生为调研对象，围绕自主学习、合作沟通等10个核心素养维度开展问卷调查。系统呈现学生课堂核心素养发展现状，深入剖析维度发展不均衡、个体差异显著等突出问题及深层成因，针对性提出教学模式创新等改进策略。研究为高职院校优化人才培养方案、提升课堂教学质量提供实证支撑，对推动高职教育高质量发展具有重要现实意义。

关 键 词： 高职学生；课堂核心素养；实践研究；人才培养；提升路径

Practical Exploration and Enhancement Path for Cultivating Core Competencies of Higher Vocational Students in Classrooms - Based on the Research Analysis of Five-Year Program Students of Nanjing Commerce Branch College

Li Ning

Jiangsu United Vocational and Technical College, Nanjing Business and Trade Branch, Nanjing, Jiangsu 210000

Abstract： This study takes 398 five-year higher vocational college students from Nanjing Business Branch as the research objects, and conducts a questionnaire survey focusing on 10 core literacy dimensions including autonomous learning and cooperative communication. It systematically presents the current development status of students' core literacy in classrooms, deeply analyzes prominent problems such as unbalanced development among dimensions and significant individual differences as well as their underlying causes, and puts forward targeted improvement strategies such as teaching model innovation. The research provides empirical support for higher vocational colleges to optimize talent training programs and improve classroom teaching quality, and has important practical significance for promoting the high-quality development of higher vocational education.

Keywords： higher vocational students; core competencies in the classroom; practical research; talent cultivation; enhancement pathways

一、调研的概况

（一）调研对象

问卷调查调研对象为学校的在校生，选取一部分班级，有效问卷有398份，数据有效。性别分布上，男生140人（35.17%），女生258人（64.83%），与学校文科类专业占比偏高的办学特色相符。年级覆盖21级至24级，兼顾不同学习阶段的发展差异。专业涵盖大数据与财务管理、电子商务、金融服务与管理、旅游与管理、烹饪等专业，分布相对均衡，确保调研结果具有广泛适用性^[1]。

（二）调研维度

基于高职教育“技术技能+综合素养”的人才培养目标，构建包含10个核心素养维度的框架体系，具体有自主学习、批判性思维、合作沟通、信息素养、职业素养、创新实践、社会责任感、自我管理、学习动机、课堂参与。每个维度下设3-4个具体题项，形成完整问卷体系^[2]。

二、调研的结果

（一）优势维度：基础扎实，表现突出

批判性思维，98.99%的学生具备主动思考意识，其中42.96%能主动探究老师观点的其他可能性，56.03%基本同意该表述。自主学习，97.99%的学生能拆解复杂学习任务，94.98%会主动探究未知知识，94.98%可以独立性完成拓展性任务。合作沟通，96.48%能在小组作业中清晰表达观点，96.73%具备责任担当意识，学生具有良好的团队协作基础。信息素养维度，95.49%能快速获取学习资料，97.99%已具备网络信息鉴别能力。社会责任感维度，92.21%能关注社会热点，89.2%参与过志愿服务或公益活动，有社会奉献精神。

（二）短板维度：发展缓慢，亟需提升

创新实践，53.01%的学生存在固定思维倾向，倾向于按传统模式完成任务；8.89%的学生无法实现将理论知识有效转向实践。自我管理，41.96%的学生因手机娱乐影响学习效率，10.06%缺乏

学习计划制定与执行能力，部分学生存在拖延、自律性不足等问题。课堂参与，仅29.15%的学生经常主动回答课堂问题，20.10%缺乏主动参与意识，课堂师生互动的积极性有待提高。

（三）学生存在个体差异情况

在同一维度下，学生的能力呈现出明显梯度分化。“理论知识应用”维度中，34.78%能灵活运用，56.78%基本应用，8.79%存在显著困难。职业对接方面，94.48%能模拟职场规范，95.47%关注行业趋势，职业意识初步形成，但在素养培育和职业实际需求的融合深度还有些不足，大多数学生对所学知识的职业应用价值了解不够深入。

三、现状剖析

（一）整体态势良好，核心框架初步成型

调研结果显示，学生在10个核心素养维度均展现出较好发展基础，91%以上学生在合作沟通、自主学习、社会责任、信息素养等维度表现出态度积极与具备基本能力。这表明学校长期坚持立德树人根本任务，通过优化课程设置、强化教学改革，已经在对学生核心素养的培育方面取得了显著的成效，学校的学生已经初步形成适应职业发展和终身学习的素养框架，为将来的全面发展奠定坚实基础^[3]。

（二）维度发展失衡，短板效应凸显

核心素养各维度呈现“短板明显、优势突出”不均衡的发展特征。批判性思维、信息素养、社会责任感等维度达标率均超90%，发展相对成熟；而创新实践、自我管理、职业素养等维度存在明显短板。这种不均衡发展可能导致学生综合素养“偏科”，制约全面发展与职业竞争力提升。

（三）存在明显个体差异，迫切需求分层发展

同一维度下学生能力层次分化明显，差异的形成与学习态度、学习方法、成长环境、性格特质等密切相关。部分学生学习目标明确、方法科学，核心素养全面发展；部分学生缺乏主动学习意愿、自我约束能力不足，素养发展相对滞后。亟需开展分层教学与个性化指导，满足不同层次学生的发展需求^[4]。

四、存在的问题

（一）创新实践能力薄弱，固定思维固化

创新意识匮乏、实践参与不足：超过半数学生倾向于按固定模式完成任务，缺少突破常规的勇气与意愿，习惯套用已有经验面对开放性问题，难以提出新颖思路，25.63%的学生缺乏深度投入创新创业活动，未能有效锻炼创新实践能力。

（二）自我管理能力欠缺，自律意识薄弱

时间规划低效、责任担当不均：10.06%的学生缺乏学习计划制定与执行能力，部分学生虽有计划但执行力度不足，存在拖延、敷衍等问题，学习效率偏低。3.27%的学生在团队合作中缺乏主动担责意识，团队协作的效果和自身责任素养的提升受到影响。

（三）逻辑分析不足、批判性思维浅表化

逻辑识别薄弱、独立思考不足：62.81%的学生能基本发现他人观点的逻辑漏洞，但在敏感度和逻辑判断的准确性方面存在欠缺。3.27%的学生缺乏主动思考意愿，习惯于被动接受知识，存在思维惰性，缺乏决策能力和独立思考能力。

五、分析问题形成的深层原因

（一）学生自身因素制约，发展动力不足

学习方法欠缺、学习动机功利化。部分学生学习目标不明确，缺乏主动学习的内在动力，部分学生受功利性思维影响，长期忽视核心素养的培育。部分学生缺乏科学的学习方法，在时间管理、信息处理、自主探究等方面能力不足，影响学习效率和核心素养的发展。部分学生性格内向、缺乏自信，在课堂参与、团队合作中不敢主动表达观点，影响提升沟通表达能力和合作协作能力。

（二）缺少协同育人整合，育人合力不足

学校培育短板、家庭教育缺位：学校在核心素养的各素养维度培育缺乏有机整合，日常都是以各种课程和各类活动形式中开展，协同效应有限。部分家长忽视对孩子自主学习、责任担当、创新实践等核心素养的培养；部分家长缺乏科学教育方法，对孩子的手机使用、时间管理等缺乏有效引导^[5]。

（三）外部环境因素冲击，价值导向偏移

网络环境干扰、社会文化影响：互联网普及带来丰富信息的同时，也充斥着大量娱乐化、碎片化内容，短视频、网络游戏等容易分散学生注意力，网络信息良莠不齐，部分不良内容影响学生价值观与判断力。部分社会文化中存在的浮躁心态、急功近利思想，对学生的学习态度与价值观念有着潜移默化的影响。

六、积极意义

（一）给学生全面发展赋能，为终身学习奠定基础

培育核心素养，涵盖了知识、能力和情感态度价值观等方面，能够帮助学生掌握科学的学习方法，养成良好学习习惯，具备解决问题的能力，为学会终身学习、持续发展奠定坚实基础；激发探索精神和创新潜能，提升创新实践能力，增强学生社会责任感，促进学生发展个性化，提高合作沟通能力，帮助学生养成良好道德品质与团队协作精神，成为全面发展、人格健全的个体。^[6]

（二）服务社会发展需求，培育合格公民

核心素养中的志愿服务参与、社会责任感等维度，密切与社会发展需求相关。培育核心素养，学生能树立强烈的社会责任感，增强对社会的认同感与归属感；通过关注社会热点、参与公益活动，使学生能更好地了解社会、服务社会，培养奉献精神与公民意识，为社会和谐稳定与可持续发展贡献力量。

（三）推动高职教育改革，提升人才培养质量

学生的核心素养发展现状明确了高职教育改革的方向，推动

高职教育高质量的发展离不开对学生核心素养的培育。分析核心素养发展的优势与不足,能够精准把握高职院校人才培养的薄弱环节,创新教学模式、完善评价机制,推动教育教学改革向纵深发展;导向核心素养的教育教学改革,有效提升高职教育人才培养的质量,有效促进职业教育高质量发展^[7]。

七、提升核心素养的改进建议

(一) 构建导向核心素养的课程体系

1. 优化课程结构:以核心素养培育为目标,整合课程内容,打破学科壁垒,构建跨学科、综合性课程体系。增加创新实践等相关课程模块,确保各核心素养维度均有对应的课程支撑;加深校企合作,建设专业建设指导委员会,邀请企业专家、行业骨干参与课程设计与内容更新,将职业实际需求、行业前沿技术、职场规范等融入到课程教学中。

2. 丰富课程形式:开设多样化的选修课程、实践课程、项目课程,让学生个性化的学生提供更多选择;增加案例教学、项目式学习、情境模拟等教学环节,将理论知识与实践应用相结合,激发学生学习兴趣,提升课程教学效果^[8]。

(二) 培育创新核心素养的教学模式

推广互动式、强化实践教学:采用议题式、1合作式、探究式、翻转课堂等教学方法,引导学生主动思考、自主探究、合作交流。增加实践教学比重,让学生在实践中锻炼理论应用、问题解决与职场适应能力,打造智慧课堂,为学生提供个性化学习支持。

(三) 完善核心素养的评价与激励机制

构建多元评价体系、强化过程性评价与激励:打破单一考试评价模式,建有知识掌握、能力提升、素养发展等多元评价体系。采用学生自评、生生互评、教师评价、企业评价等多种评价方式,多维度反映学生的核心素养发展水平。注重学习过程性的评价,将课堂参与、实践表现、项目完成情况、创新成果等纳入评价范围,并及时给予反馈^[9]。

(四) 加强个性化的指导与帮扶

开展精准化学情分析、实施分层教学与全方位指导:通过问卷调查、访谈等方式,全面了解学生的学习基础、学习习惯、兴趣特长、发展需求等,为个性化指导提供了依据。根据学生的核心素养发展水平,实施分层教学,针对能力薄弱学生开展专项辅导,为能力较强学生提供拓展性学习资源与实践机会。

八、结论与展望

(一) 研究结论

问卷调研全面呈现了学校五年制高职学生课堂核心素养的发展现状。学校学生核心素养发展良好,在自主学习、合作沟通、信息素养、社会责任感等多个维度具备扎实基础,90%以上学生表现出积极态度与基本能力,彰显了高职院校教育教学工作的显著成效。但也存在突出问题,如:各维度的核心素养发展不均衡,创新实践、自我管理、职业素养等维度存在明显短板;个体差异、能力层次分化明显。核心素养的培育对学生全面发展、提升就业竞争力、满足社会发展需求和推进高职教育改革具有重要意义,需通过构建导向核心素养的课程体系、创新教学模式、完善评价机制、加强个性化指导等一系列措施,全面提升学生的课堂核心素养^[10]。

(二) 未来展望

培育核心素养是一项长期而又系统的工程,需不断探索。未来,学校进一步深化教育教学改革,将核心素养培育贯穿于人才培养全过程,优化课程体系、创新教学方法、完善育人机制,推动学生核心素养全面、均衡发展。加强核心素养培育的跟踪研究,定期开展调研,动态了解学生核心素养发展变化,及时调整培育的策略和实施措施。同时,积极借鉴国内外核心素养培育的先进经验,结合学校实际情况与专业特点,继续探索本校特色的核心素养培育路径,推广实践成果。

参考文献

- [1] 林崇德. 12世纪学生发展核心素养研究(修订版)[M]. 北京师范大学出版社, 2019.
- [2] 陈双, 李冬云. 基于提升学生核心素养的高职院校课程开发研究与实践[J]. 中国校外教育(下旬刊), 2017(8): 143-144. DOI: 10.3969/j.issn.1004-8502.2017.08.104.
- [3] 陈向阳. 核心素养的职教表达与可能路径[J]. 当代职业教育, 2018(1): 18-21. DOI: 10.3969/j.issn.1674-9154.2018.01.003.
- [4] 谢鑫. 高职学生职业核心素养与专业技能一体化培育的新模式探索[J]. 中国职业技术教育, 2022(1): 80-85. DOI: 10.3969/j.issn.1004-9290.2022.01.012.
- [5] 陈岚. 工匠精神引领下高职学生发展核心素养培育途径浅析——以江苏联合职业技术学院无锡机电分院为例[J]. 铜陵职业技术学院学报, 2019, 18(3): 4-6, 9. DOI: 10.16789/j.cnki.1671-752x.2019.03.002.
- [6] 方健华. 从能力本位到素质本位: 中职学生职业核心素养评价体系构建的理论与实践[C]//2017中国南方教育高峰论坛论文集. 2017: 493-528.
- [7] 张志军, 郭莹. 高职学生职业核心素养培育路径探究[J]. 中国职业技术教育, 2017(4): 52-56, 65.
- [8] 钟启泉. 基于核心素养的课程发展: 挑战与课题[J]. 全球教育展望, 2016, 45(01): 3-25.
- [9] 王晶, 姜辉. 新时代高职学生发展核心素养培育体系研究初探[J]. 现代职业教育, 2019, (15): 38-39.
- [10] 陈宏艳, 徐国庆. 基于核心素养的职业教育课程与教学变革探析[J]. 职教论坛, 2018, (03): 57-61.

浅析国学中传统文化与高校教学融合的路径

徐洋洋，涂阳森

南昌应用技术师范学院，江西 南昌 330000

DOI: 10.61369/VDE.2025240028

摘 要： 国学中的传统文化是中华民族发展史上历经时间磨砺留下的瑰宝，是中华民族的文化根基。优秀传统文化是一个国家、一个民族传承和发展的根本，如果丢掉了，就割断了精神命脉^[1]。当今世界正在经历百年未有之大变局，各国文化相互交流碰撞，在该背景下，将国学精髓中的传统文化融入高校教学体系，是培育民族精神的重要使命。高校作为立德树人的关键基地，推动国学中的传统文化与教学更好地契合，亦是高校义不容辞的责任。本文研究当下国学中的传统文化与高校教学融合的困境，探索系统性融合路径，以期实现传统文化从“知识传授”到“价值引领”的深层转化，为高校实现全人教育提供有效借鉴。

关 键 词： 传统文化；国学；高校教学

An Analysis of the Pathways for Integrating Traditional Culture into University Teaching in the Context of National Learning

Xu Yangyang, Tu Yangsen

Nanchang Normal College of Applied Technology, Nanchang, Jiangxi 330000

Abstract： The traditional culture in Chinese studies represents the treasures left by the passage of time in the development history of the Chinese nation and serves as the cultural foundation of the Chinese people. Outstanding traditional culture is the fundamental pillar for the inheritance and development of a nation. If lost, it would sever the spiritual lifeline^[1]. The world today is undergoing profound changes unseen in a century, with cultures of various countries interacting and colliding. Against this backdrop, integrating the essence of traditional culture from Chinese studies into the university teaching system is a crucial mission for nurturing national spirit. As key bases for fostering virtue and nurturing talents, universities also bear the responsibility of promoting better alignment between traditional culture in Chinese studies and teaching. This paper examines the challenges in the integration of traditional culture from Chinese studies with university teaching, explores systematic integration pathways, and aims to achieve a profound transformation from "knowledge transmission" to "value guidance" in traditional culture, providing effective references for universities to realize holistic education.

Keywords： traditional culture; Chinese studies; university teaching

文化是一个民族前进和发展的重要力量。党的二十大报告强调“弘扬革命文化，传承中华优秀传统文化，满足人民日益增长的精神文化需求巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础，不断提升国家文化软实力和中华文化影响力^[2]”。中华文化源远流长，中国作为唯一仅存的四大文明古国之一，很重要的原因就是数千年的文化仍在不断传承，而要保证本国文化在当今世界文化相互激荡的浪潮中持续传承下去，高校应当高度重视，对此有着义不容辞的责任以及肩负传授发扬传统文化的使命感。

一、国学中传统文化融入高校教学的必要性

（一）思想体系建立与价值塑造

国学经典中蕴含的“仁、义、礼、智、信”、“天下兴亡，匹夫有责”、“自强不息，厚德载物”等核心价值观念，同时将文化分为物态文化层、制度文化层、行为文化层以及心态文化层四类，是构建学生道德品质，培养家国情怀最最主要的地基。将其融入教学，能为青年学生树立正确的价值观和监理文化认同提供精神土壤。在人格教育方面，传统文化注重“修身”与“内省”，

通过研读经典，可以引导学生进行自我认知和人格锤炼，培养谦逊、坚韧、仁爱等君子品格，弥补单纯知识技能教育在人格养成方面的不足。

中华优秀传统文化传承发展穿越千年、历久弥新，是延绵于中华民族发展史中的思想文化基因^[3]。其价值在于其独特的思想体系和道德观念。这些文化元素不仅包含了儒、道、墨等诸子百家的哲学思想精髓，也涵盖了诗词歌赋、书法绘画、音乐舞蹈等艺术形式的独特魅力。儒家文化强调仁义礼智信等道德观念，道家文化注重道法自然、无为而治的思想，墨家思想主张兼爱非攻、

尚贤尚同的理念，兵家思想崇尚知己知彼、百战不殆的内核，这些思想观念无论是对于培养学生的道德品质、塑造学生的健全人格，还是为学生今后学习或是走向社会都具有深远影响。同时，传统文化中的诗词歌赋、书画乐舞等也是培养学生审美情趣已经人文素养的重要资源。中华优秀传统文化把经史典籍、文学艺术、礼仪制度等内容为载体，将蕴含了仁爱忠孝、恪守诚信、崇尚正义、天下大同等思想理念连同中华民族的精神气度与独特优势，而这些品质是中华文化不可分割的部分，激励着民族不断向前^[4]，灌输给一代又一代的学生，这些精髓不仅促进了中华文明的延续和发展，更对人类文明和社会进步发挥了重要作用^[5]。

（二）坚定文化自信，传承中华文脉的战略需要

文化自信，是更基础、更广泛、更深厚的自信。在五千多年文明发展中孕育的中华优秀传统文化，在党和人民伟大斗争中孕育的革命文化和社会主义先进文化，积淀着中华民族最深层的精神追求，代表着中华民族独特的精神标识^[6]。在全球化的背景下，高校学生是文化传承与创新的主体。系统地学习国学经典，能使学生深刻理解中华文化的独特创造、价值理念和鲜明特色，从心底激发出对民族文化的认同感与自豪感，从而真正树立起坚实的文化自信。高校作为文化传承的核心阵地，有责任将博大精深的中华优秀传统文化基因延续下去。融入教学，是防止文化断层、确保中华民族文化血脉生生不息的必然选择。

二、国学中传统文化融入高校教学的现实困境

（一）文化传承与教学融合有待加强

从文件精神宣讲和理论层面看，大多数高校均认识到了传统文化融入校园的重要性，但在实践层面，高校在传统文化与教学相融合方面仍有欠缺。很多高校在编写教学大纲和人培方案时会将传统文化的课程设置为必修选修课，即无论任何专业都应当学习，由此也能反映出学校在传播传统文化方面的重视。但是由于该课程为公共课，很多非中文或汉语言专业的学生会想当然的认为是“水课”，并且由于每周仅有一次课程，导致学生对待该门课程没有表现出与专业核心课相等的重视，由于课程性质偏理论更多，学生在完成作业时更是习惯运用 AI 技术帮助完成，并没有完整系统地去思考对于传统文化的感悟。同时部分高校教师也只停留在理论层面上，对传统文化和教学的融合缺乏足够的认识和深度的思考，教学成效大打折扣。学校虽然会时常举办与国学内容相关的竞赛，但由于宣传力度不够，导致参赛者大部分为相关专业学生，覆盖面有限，难以形成广泛影响。部分活动流于形式，缺乏持续性与深度参与机制，导致文化浸润效果未达预期。

（二）教育工作者自身传统文化素养有待提升

教师是带领学生走进国学大门的引领者，尽管教师自身对于传统文化研究颇深，但是现今的授课方式仍然偏重灌输，未能结合时代语境激发学生内在共鸣。加之课程评价体系单一，学生紧盯期末考试成绩，忽视过程性考核与实践转化，使传统文化教育停留在知识记忆层面。教师若仅满足于照本宣科，缺乏对经典的现代阐释能力，便难以引导学生在情感上产生认同、在行动上

自觉践行。加之大量年轻教师毕业就进入高校工作缺乏足够的社会阅历与教学积淀，对传统文化的体悟尚浅，难以将经典智慧融入现实情境进行生动演绎。部分教师虽具备高学历背景，但其知识结构偏重学术研究，忽视教育方法与学生认知特点的结合，导致课堂枯燥乏味，难以激发学习兴趣。同时，老教师容易固守传统讲授模式，授课内容不能及时更新，同时缺乏对现代教育技术的有效运用，致使课堂互动不足、学生参与感低，面对经典文本时多依赖既有研究成果，难以形成独立见解与教学创新。若师者自身对《论语》之仁道、《孟子》之性善仅作概念解析，而不能以生命体验相印证，便难使学生产生心灵共鸣。正如孔子所言“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”。

三、国学中传统文化融入高校教学的具体路径

为解决上述问题，高校应进一步优化课程设计，将国学经典与专业特色相融合，打破“通识”与“专业”的壁垒，增强学习的针对性与实效性。可通过案例教学、经典研读与现代议题对话等方式，提升课堂吸引力。同时加强师资培训，提升教师对传统文化的理解力与转化能力，推动教学从知识传授向价值引领转变。建立多元评价机制，注重学生在实践、研讨、日常行为中的文化体系，真正实现知行合一。

（一）启发式因材施教

上文提到过，在部分高校人才培养方案中，传统文化是公共课，对面不同专业的学生，尤其是人文类与理工类学生时，对于本门课程的接受度、参与度都是不同的。针对该情况，可以选择因材施教，引导学生去将本专业与课程内容关联起来，从而激发学习兴趣，这也是传统文化课程中孔子提出来的经典教学方法。

例如在给计算机专业的学生讲授敦煌莫高窟相关内容时，可以通过描述现今的壁面对色彩褪变、线条模糊、细节丢失等问题时，连接上他们的本专业：如何利用图像处理 / 信息科学来将壁画原本的面貌修复然后呈现到我们面前？以及在面对海量壁画中，它们的风格如何区分、图像主题如何关联？过去手工记录与比对效率极低，如何利用计算机专业优势进行数据分析 / 模式识别？以这种方式让学生将自身专业与本门课程结合起来，同时转变思维：传统文化不仅仅只是文科类专业或汉语言文学才需要学习的课程，而是自身的专业也同样在为传统文化的发展贡献一份力量，最终实现实现“双向赋能”的终极目标。

（二）校园文化浸润——从“课堂”到“生活”

打破传统文化教育在时空和形式上的边界，将其从有限的、有计划的课程教学，拓展为弥漫在整个校园时空中的、无意识的、体验式的文化氛围。它解决的是学生“知道”但未必“感受”、“理解”但未必“认同”的问题，通过建设文化长廊、举办非遗技艺工作坊、传统节日仪式再现等活动，旨在通过环境、活动和同伴影响，实现文化的内化与活化。具体措施可以从一下几方面入手：一是打造校园品牌性文化活动，固定举办“传统文化月”、“国学讲座季”、经典诵读会、诗词大会、戏剧节等，鼓

励学生积极参加，在此过程中可在校园大力宣传传统文化，营造良好的氛围。二是环境营造，学校可在校园建筑、景观、标识系统中融入传统文化元素（如命名、楹联、雕塑）。三是社团引领，大力扶持汉服社、书画社国学社等学生社团，鼓励其开展自主活动，让热爱传统文化的学生找到组织。通过社团的自我管理与活动创新，形成朋辈引领效应，使传统文化从“外在输入”转变为“内在生长”。其次，鼓励学生参与传统文化考察和调研，通过实地走访、调研访谈等方式，深入了解传统文化的源流、发展和变迁。这种深入探索的过程能够帮助学生形成对传统文化的全面认识，并增强他们的文化自信^[7]。学生在参与中不仅获得归属感与认同感，更能实现从“被动接受”到“主动传播”的转变。

（三）完善教材

教材是文化传承的重要载体，其内容选择与编排直接影响学

生对传统文化的认知深度与广度。学校在开课前应当谨慎把握，挑选符合学生发展的优质教材。对于传统文化与国学经典的选编应注重经典性与时代性的统一^[8]，因此想要将中华优秀传统文化融入高校教学，需要教育部门和高校对博大精深的中华优秀传统文化进行筛选，选择具有育人作用的思想精华与道德精髓，再通过适宜的方式融入高校教材^[9]。中华优秀传统文化教材建设在实践中应该同时符合学科的知识结构与学生的认知规律，明确教材建设过程中的“有所不为”^[10]。中华优秀传统文化不仅仅只是一门学科，它还具备了独到的教化功能。让高校的学生重视我们的传统文化，肩负起传承与弘扬国学的重担，使之成为培养有道德、有智慧、有人格的全面发展人才的重要资源^[11]。

参考文献

- [1] 习近平. 习近平谈治国理政（第二卷）[M]. 北京：外文出版社，2017.
- [2] 中共中央关于认真学习宣传贯彻党的二十大精神的决定 [N]. 人民日报，2022-10-31(01).
- [3] 王英，葛玮钰，闻竞. 文化自信视域下中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的内在逻辑与实践路径 [J]. 华北理工大学学报（社会科学版），2025, 25(06): 20-27.
- [4] 陈洁楠. 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的路径 [J]. 学园，2024(1): 4-6.
- [5] 李辰语. 媒介融合视域下中华优秀传统文化赋能高校思政教育的路径研究 [J]. 传播与版权，2025, (14): 97-99.
- [6] 习近平. 坚守信仰·坚定理想·坚持自信——在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话 [C]// 老兵话当年（第二十四辑）. [出版者不详]，2016: 8-30.
- [7] 郑中婷. 国学视域下中华优秀传统文化融入高校路径分析 [J]. 汉字文化，2024, (24): 63-65.
- [8] 刘凌，王立刚. 对传统文化教材内容体系的思考 [J]. 基础教育，2014(3): 57-63.
- [9] 张欣. 国学视域下中华优秀传统文化融入高校教学的路径探究 [J]. 汉字化，2024, (11): 50-52.
- [10] 董小玉，刘晓荷. 新时代中华优秀传统文化进教材的理性审思 [J]. 教师教育学报，2022, 9(02): 77-84.
- [11] 叶春南. 中华优秀传统文化融入高校文化育人路径分析 [J]. 华章，2024, (08): 120-122.

给星少年的情绪安装调节器

——孤独症青少年情绪管理与社会融入个案服务

仇德峰¹, 季筱桅²

1. 镇江蜗牛之家社会工作服务中心, 江苏 镇江 212000

2. 南京特殊教育师范学院, 江苏 南京 210028

DOI: 10.61369/VDE.2025240033

摘 要 : 本研究聚焦孤独症青少年情绪管理困境及社会融入难题, 以镇江蜗牛之家社会工作服务中心的个案服务为实践基础, 探索“情绪调节框架构建—内在潜能激发—包容性生态系统支持”的干预路径。通过个性化成长支持、优势视角引导及环境系统优化, 帮助孤独症青少年提升情绪识别与调控能力, 增强社会互动信心, 最终实现情绪稳定与社会功能改善。研究表明, 该服务模式能有效降低情绪行为问题发生率, 为同类群体的情绪管理与社会融入提供可借鉴的实践经验。

关 键 词 : 孤独症青少年; 情绪管理; 社会融入; 个案服务; 优势视角; 包容性生态系统

Installing an Emotional Regulator for Adolescents with Autism — Case Services for Emotional Management and Social Integration of Adolescents with Autism

Qiu Defeng¹, Ji Xiaowei²

1.Zhenjiang Snail Home Social Work Service Center, Zhenjiang, Jiangsu 212000

2.Nanjing Normal University Special Education College, Nanjing, Jiangsu 210028

Abstract : This study focuses on the emotional management challenges and social integration difficulties faced by adolescents with autism. Based on case services provided by the Zhenjiang Snail Home Social Work Service Center, it explores an intervention pathway of 'emotional regulation framework construction—inner potential activation—inclusive ecosystem support.' Through personalized growth support, guiding from a strengths-based perspective, and optimization of environmental systems, the approach helps adolescents with autism improve their emotional recognition and regulation abilities, enhance confidence in social interactions, and ultimately achieve emotional stability and improved social functioning. Research results show that this service model can effectively reduce the incidence of emotional and behavioral problems, providing practical experience for emotional management and social integration of similar populations.

Keywords : adolescents with autism; emotional management; social integration; case services; strengths-based perspective; inclusive ecosystem

小君（化名），男，15岁，安徽人，现居镇江市丹徒区，一直在普通学校读书。2013年被诊断为轻度孤独症，表现出多动、触觉敏感、易怒和重复性语言。他认知能力良好，数学学习能力较强，存在一定的表达障碍，也常常难以理解一些词语或者他人的表达。小君的母亲是企业管理人员，父亲专职照顾家庭，家庭经济状况良好。小君的刻板思维模式犹如铁轨，仅能沿着既定的路径前进。一旦老师临时更改课程安排，他的焦虑水平会急剧上升至红色警戒区。更令人头疼的是他所表现出的“情绪失明”——无法区分愤怒与悲伤，所有负面情绪均以剧烈的外化行为呈现^[1, 2]。

在小君升入普通初中后，与同辈群体的交互性社会交往成为一个十分严重的问题。一些同学会在课余模仿他奇怪语调。在课间活动时，老师也只给他简单任务，这种隐形的排斥比直接欺凌更使他难过。因而，他时常感到被孤立，缺乏与同伴的交流，也不愿参与学校活动，甚至出现了厌学情绪。学校和家长正在讨论其学业要如何继续的问题。

同时，小君的家庭教育也并未能给予他适当的支持。小君父亲的教育方式严格，要求每个行为都有标准答案。达不到标准时，父亲会发怒甚至打他，之后又会冷落他，不与他交谈。这种情绪的极端变化对 ASD 青少年影响很大，加剧了他们的存在性焦虑。

面对正在进入青春期的的小君，社工组建了一个由经验丰富的个案管理老师、心理咨询师和督导组成的团队，运用“脚手架式支持”“优势视角”和“生态系统”理论。实施了六个月的多层干预，通过构建“情绪调节器”这一脚手架，协助小君识别自身优势，建立积极的自我认知，并提升情绪调节等核心能力，以促进更广泛、更包容的生态系统发展。短期内，希望能够改变家庭的教育方式，实现亲子间的顺畅交流。长远来看，希望通过构建“情绪调节器”、进行练习内化直至撤除，帮助小君融入学校生活^[3]。

一、构建情绪调节框架，提供个性化成长支持

可视化日程与弹性机制。社工共同设计的艺术化磁贴日程表（色彩编码活动）辅助“变更预告卡”，增强环境可预测性，降低计划变动引发的焦虑^[4]；运用“房树人”绘画投射技术，动态评估小君的社交焦虑状况与社交意愿。

情绪调节工具包开发。社工开发了“情绪工具包”，包括蓝色呼吸球用于焦虑时挤压，降噪耳机应对感官过载，“愤怒量表”——把情绪强度量化为1-5级，建立可操作的行为替代路径。通过反复练习，小君现在能准确判断：“现在是4级，需要找个个案管理老师做深呼吸练习。”

家庭沟通结构化改造。帮助小君的父亲提高对孤独症特质的认知，指导其重要指令写在白板上，替代急促口头命令，给予小君充足的信息处理时间。通过角色扮演训练，帮助小君父子及与其他家庭成员之间进行表达训练，固化非暴力沟通模式。

二、优势视角引导识别并激发内在驱动力，发展潜能

通过搭建、应用和最终撤除“情绪调节器”这一脚手架，实现优势导向的自我认知提升和情绪调节等核心能力的内化。

优势发掘与能力反哺。在挖掘特长时，社工发现小君在非洲鼓方面有出色节奏感，能准确模仿演奏动作，因此任命他为非洲鼓助教，协助老师示范教学^[5]。此角色提升其社交自信与自我价值感。通过乐高拼搭的小组活动，小君展现出专注力，获得“创造之星”证书，颁奖时主动伸手，并将这一经历记录为“值得纪念的一天”，实现了自我内化。

成功体验闭环构建。小君学会洗碗后会主动帮助老师，从技能提升到劳动奉献；他从害羞变得自信，能上台表演。每当取得进步，老师公开表扬并带领学员鼓掌，指导小君记录在日记，形成“努力-成功-认可-强化”的正向循环。

认知优势转化表达。利用小君的数学优势，用数学术语命名曼陀罗绘画元素，帮助其建立情绪表达新路径；借助思维导图，帮助他加强结构化认知，整合碎片兴趣，将抽象思维转化为具象产出^[6]。

三、包容性生态系统构成基础环境，提供安全感与支持氛围

通过协助小君进行“情绪调节器”的脚手架实践，催化更包容、支持性生态系统的形成。

1. 家庭系统重塑

父亲通过“降噪耳机镜映练习”理解小君的感官过载，理解其行为并非“不听话”，而是难以理解。指导家庭建立“情绪天气预报”，晚餐时用天气术语表达心情，成功促成兄妹互动修复。妹妹说“今天打雷了，因为哥哥凶我”，小君回应：“明天会是晴天”。

2. 学校环境优化

（1）社交接口创建。个案管理老师通过三周的“非威胁性接

触”，坐在小君旁边画画并评论他的作品，建立了初步信任。在小君主动展示“完美立方体”后，老师利用魔方竞赛话题与他交流，随后引入非洲鼓小组培训，提供了低语言压力的社交接口。

（2）环境支持调整。在教室里设立了安静角，并允许他感到过度刺激时暂时离开调整。

3. 创伤响应干预

针对“父亲暴力恐惧”问题，通过每日积极互动任务（如夸赞父亲）来替代暴力恐惧的联想；利用思维导图将恐惧源具象化，以实现可控的认知重构。

四、服务成效

1. 效果验证

维度	干预前	干预后	作用机制
情绪识别	房树人左上方偏移（社交焦虑）	画面中央房屋+道路（社交意愿）	结构化框架提供安全感
情绪表达	曼陀罗握笔紧张/频繁停顿	蓝色主调作品全程平稳	优势导向（数学术语命名）提升掌控感
社会连接	自我封闭回避互动	主动握手/回应妹妹情绪	包容生态重塑家庭——同伴接口
行为调控	暴力联想触发防御	准确调用“4级愤怒”应对策略	结构化工具包实现可预测响应

2. 父亲见证：在小君重新回归校园并稳定学习一个月之后，他的父亲反馈说：“孩子会主动反思行为，感激我的支持，尽管目标尚不切实际，但已开始规划未来。”

3. 小君在日记中记录：将获奖的日子标记为“值得纪念的一天”，标志着成功体验的内化与自我认同提升。

五、成功经验与推广价值

1. 跨专业协同是成功的关键要素。跨专业团队的月度联席会议确保了干预措施的协同和连贯性^[6]，例如，当心理咨询师注意到小君对音乐表现出特别的兴趣时，迅速与个案管理老师协商调整方案，并及时整合非洲鼓的培训课程^[7]。这种机制是单一学科团队难以实现的响应速度与资源整合。

2. 关键范式启示：在本案例的实践中，“脚手架式支持”、“优势视角”与“生态系统”理念并非相互矛盾，而是呈现嵌套协同的关系。包容性生态系统构成了基础性环境，持续提供安全感与支持性氛围；脚手架式支持则是在此生态框架内运作的、目标明确且具时效性的具体策略；优势视角则是在安全支持的保障下，引导个体识别并发展自身潜在优势的内在驱动力。脚手架式支持的成功实施，既依赖于包容性生态系。

（1）统提供的安全基础，也得益于优势视角所揭示的个体发展潜能；与此同时，在优势视角引领下成功的脚手架实践（如个性化情绪调节器的构建），又能反哺并强化包容性生态系统的丰富性与支持效能。

（2）孤独症个体的核心需求并非追求环境的绝对刻板秩序，而是亟须掌握可预测的、有效的应对策略。其行为表现中常被解读为“缺陷”的部分，本质上往往反映了其独特的认知信息处理方式与常规环境要求之间的“错配”。因此，致力于调整环境以适配个体独特需求，通常比单向要求个体改变自身以适应环境更具干预效能与可持续性^[8]。

六、警惕“蜜月期效应”

当小君升入高中，面临新环境的挑战时，已习得的技能可能会出现退化，或者需要发展出新的适应策略。社工已经建立追踪机制，计划在其关键过渡期（如入学初期、学业压力剧增时）提供“加强版”的支持（如环境预适应辅导、技能复训、强化家校沟通），以巩固干预成效、预防“蜜月期”后的适应滑坡。

七、结语

本案例通过搭建、练习内化、最终撤除“情绪调节器”这一

脚手架，实现了从外部支持到个体内化、从个体改变到环境优化的双重目标，本质是为孤独症青少年量身定制的个性化“社会适应操作系统补丁”，其核心代码由三个部分构成：

1. 一个“脚手架式支持”框架：提供可预测性和安全感，降低环境不确定性带来的焦虑。
2. 一种优势导向的自我认知：发掘并利用个体优势作为支点，提升效能感与内在动力。
3. 一个包容性的生态系统。改造家庭、学校等微观环境，创造理解、接纳与低压力互动的接口。

这一“补丁”并非旨在“修复”或“矫正”孤独症特质，而是在尊重其神经多样性的基础上，增强个体与环境的“兼容性”与功能稳定性。社会工作与心理服务的使命，正是协助每一个独特的神经系统，在社会架构中找到其顺畅运行的“驱动程序”，实现更自主、稳定且有尊严的生活。

参考文献

-
- [1] 中华人民共和国国家卫生健康委员会. 中国孤独症谱系障碍防治指南（2023年版）[M]. 北京：人民卫生出版社，2023.
 - [2] 雷秀雅，范晓壮. 孤独症儿童情绪调节研究综述 [J]. 中国特殊教育，2019(05): 38-44.
 - [3] 刘艳虹，王芳. 优势视角下孤独症青少年社会适应能力培养的个案研究 [J]. 中国社会工作研究，2021，20(02): 112-135.
 - [4] Bronfenbrenner, U. The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design[M]. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1979.
 - [5] Vygotsky, L. S. Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes[M]. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1978.
 - [6] 黄伟合. 孤独症儿童的行为训练与教育——应用行为分析的理论与方法 [M]. 上海：华东师范大学出版社，2018.
 - [7] 方晓义，戴丽琼. 家庭系统理论视角下的亲子沟通研究 [J]. 心理科学进展，2017，25(03): 455-465.
 - [8] American Psychiatric Association. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (5th ed.)[M]. Washington, DC: American Psychiatric Association, 2013.

中职体育教学中快乐教学法的运用与实践

蒋惊惊

颍上县职业技术学校, 安徽 阜阳 236200

DOI: 10.61369/VDE.2025240036

摘 要 : 随着“健康中国2030”行动计划的持续推进, 体育教育的重要性不断提升, 成为中职体育教学改革的核心动机。针对当前中职学生在体育教学中参与程度低、兴趣不足、学习效果受限等问题, 中职体育教师应引入快乐教学法, 通过创设愉悦的教学氛围, 采用灵活多样的教学方式, 提高学生的参与兴趣与学习主动性。本文即在此背景下展开研究, 通过深度剖析现阶段中职体育教学面临的困境, 进而从情境创设、游戏化教学、分层教学、自主探究等四个维度阐述快乐教学法的应用策略与实践措施, 旨在提升中职体育教学质量、促进学生全面发展。

关 键 词 : 中职体育; 快乐教学法; 教学策略; 兴趣激发

Application and Practice of the Happy Teaching Method in Secondary Vocational Physical Education

Jiang Jingjing

Yingshang County Vocational and Technical School, Fuyang, Anhui 236200

Abstract : With the continuous advancement of the "Healthy China 2030" Action Plan, the importance of physical education has been increasingly emphasized, becoming the core motivation for the reform of secondary vocational physical education. In response to the current problems in secondary vocational physical education such as students' low participation, insufficient interest, and limited learning effects, secondary vocational physical education teachers should introduce the happy teaching method. By creating a pleasant teaching atmosphere and adopting flexible and diverse teaching methods, it can enhance students' interest in participation and learning initiative. Against this background, this paper conducts research by in-depth analyzing the predicaments faced by secondary vocational physical education at this stage. Furthermore, it elaborates on the application strategies and practical measures of the happy teaching method from four dimensions: situational creation, gamified teaching, hierarchical teaching, and independent inquiry. It aims to improve the quality of secondary vocational physical education and promote the all-round development of students.

Keywords : secondary vocational physical education; happy teaching method; teaching strategies; interest stimulation

引言

在现代职业教育改革进程中, 体育教育的育人功能日益提升, 对学生的体育技能、健康意识、体能体质、体育精神、心理品质等素养有着积极影响。但是, 在传统教学模式、学生差异以及教学资源影响下, 中职体育课堂仍面临着诸多教学困境。对此, 教师应积极推广和应用快乐教学法, 通过轻松愉悦的教学氛围与课堂环境塑造, 提升学生的情感体验与参与感受, 进而达到改善体育教学效果的目的。

一、中职体育教学面临的困境

(一) 学生兴趣缺失, 参与动机不足

在中职阶段, 大多数学生对运动、体育游戏等有着一定的兴趣, 但却对具有一定重复性、机械性与疲惫感的体育训练有着较高的抵触情绪, 这就导致学生更愿意自主参与部分运动, 但并不

愿意系统化学习体育相关的专业技能与训练项目, 影响了体育课程的质量^[1]。与此同时, 部分学生存在体能基础薄弱的问题, 对体育课程缺乏自信, 而传统教学模式采用统一的训练方案, 使得该部分学生难以在训练中获得正向的激励与运动体验, 进而产生厌倦心理^[2], 长期处于被动参与的学习状态, 也影响了体育课程的教学氛围。

（二）教学方法单一，缺乏创新性

中职体育教学还面临着教学方法单一的问题，多数教师采用“教师示范—学生模仿—反复练习”的教学范式，使得学生的参与兴趣不足。其一体现在其教学内容脱离学生实际，既没有结合学生专业特征进行个性化设计，也没有根据学生不同的发展需求进行多元化设计^[3]。其二体现在教学过程中学生缺乏主体地位，教师为学生设计了完整的学习过程与训练方案，学生缺少自主思考、团队实践、发表观点的机会和平台，同样限制了学生的学习兴趣^[4]。其三在于教师对前沿教学方法的掌握和实践不足，既没有发挥情境创设、项目设计、任务驱动等教学方法的引导作用，也没有着重进行兴趣建设与引导，导致课程呈现效果不佳。

（三）评价体系片面，忽视过程体验

在中职体育教学中，其教学评价体系存在片面性与主观性问题。一方面，现有评价内容主要以学生的体能测试结果与技能达标程度为指标，具有终结性评价特征，未能关注学生在学习过程中展现出的情感态度、合作意识、体育精神、健康行为、心理素质等综合能力发展进度，从而削弱了体育活动的育人价值^[5]。另一方面，现有评价主体较为单一，主要由教师作为评价者评估学生的学习成果与表现，未能设计学生自评、小组互评等其他评价模块。此外，教学评价体系还缺乏反馈机制，未能基于评价成果激励和指导学生优化体育学习策略。

二、中职体育教学中快乐教学法的运用与实践策略

（一）创设情境，激发情感参与

中职教育具有鲜明的职业教育特色，因此快乐教学法的应用与实施应优先以专业特征为基础，既要强化学生专业背景与体育课程的融合深度，又要借助学生熟悉的专业领域或生活环境创建课程主题或场景，以此提高学生在体育课程中的代入感与趣味性，能产生更浓厚的兴趣与情感共鸣。

以幼儿保育专业为例，教师可以基于情境创设贴合专业领域的体育活动、第一阶段，情境导入与任务发布。教师可以为学生播放幼儿园户外活动的视频，要求学生观察幼儿的运动特征以及幼儿教师的活动组织方式。同时，发布任务书，要求学生组建小组，并在30米×20米的场地上设计幼儿游戏路线，其中可用器材包括标志桶、软式沙包、小跨栏、体操垫等，游戏主题则包括“丛林探险”（变向跑），“果果大作战”（投沙包入框）和“越过小河”（连续跳跃）等^[6]。第二阶段，任务执行与角色轮换。教师采用角色扮演的教学方式，要求学生分别扮演设计师、体验师与观察员等角色身份。其中各小组通过扮演设计师身份，根据主题进行设计和布置场地，并自主反复测试路线的安全性、趣味性。而后小组成员转换体验师与观察员角色，对其他小组的游戏路线进行体验与观察，评估其游戏路线设计的流畅度、安全性等指标^[7]。第三阶段，总结与专业反思。教师组织学生总结反思，邀请“观察员”分析其观察记录与评价成果^[8]。通过这样的情境设计与实践，既可以提高学生的专业技能，又能锻炼学生的运动思维与体能水平。

（二）游戏教学，融趣味于训练

游戏教学是快乐教学法实践的重要载体，教师可以通过体育游戏设计的方式，提高学生参与运动的趣味体验与成就感。

例如在篮球训练中，教师可以设计“传球攻防战”游戏，以此提升学生在移动中传接球的准确性与决策能力。第一步，技能预热与规则讲解。教师为学生讲解“传球攻防战”的游戏规则：以篮球场半场为范围区域，以两人为单位，分设A、B、C、D四个小队。其中AB两队为进攻方，CD两队进行防守^[9]。进攻方以不限区域内传球为目标，完成连续5次不被拦截的传球计1分；防守队则要通过用手拦截或拍击破坏传球；游戏8分钟一局，当出现失球或出界时，攻防角色立即互换^[10]。第二步，游戏实施与策略引导。在首局游戏中，教师允许学生自由发挥，但需要观察学生具体表现与实际问题，包括扎堆、盲目长传、接球不稳等。第一局结束后，教师针对学生初步参与游戏时表现出的问题进行战术讲解与纠错。比如通过示范无球队员的V形切入跑动，引导学生学习进攻方创造传球空间的技巧。又比如通过阐述“一人盯球，一人封堵潜在接球路线”的简单联防概念^[11]，指导防守队伍学会协作。第三步，复盘与技能固化。在首轮游戏后，教师选拔表现突出的小队或成员上台分享取胜关键或印象深刻的一次配合，并为学生总结该游戏的训练目的，着重提高学生的观察能力、决策思维与执行能力。通过这样的游戏设计，可以将枯燥乏味的体育技能训练转化为风趣十足的游戏竞争项目，从而弱化学生训练过程中的枯燥感与疲惫感。

（三）分层教学，关注个体差异

针对中职学生体能素养差异较大的问题，教师在快乐教学法实施过程中还可以采用分层教学设计，既要关注学生的个体差异，又要针对其兴趣与特长进行针对性与精准化设计。

例如在田径训练中，教师可以设计“短跑挑战阶梯”训练方案，将统一的跑道训练转变为学生“自主选择、动态晋级”的个性化挑战。第一阶段，自我评估与目标选择。教师可以在跑道上设置不同挑战区，并通过立牌提供挑战说明^[12]。其中基础区为绿色标志，要求学生完成60米放松跑，重点体会途中跑姿势。提升区为蓝色标志，要求学生完成80米计时跑，时间限制相对宽松。挑战区为红色标志，要求学生完成100米障碍跑。学生可根据自身能力选择不同颜色的任务卡。第二阶段，分层练习与动态调整。在基础区，教师应重点关注和纠正学生的摆臂与身体姿态问题，多采用鼓励的语言。在提升区则从起跑技术入手，同时结合计时结果分析其跑步策略。在挑战区，则进一步关注学生绕栏的步频与身体重心控制^[13]。此外，还应设计晋级机制，即当学生在本区完成3次且感觉良好后，可以申请尝试下一级挑战。第三阶段，展示与共性要点总结。在训练环节结束后，教师还应邀请不同区域中取得良好成绩或进步鲜明的学生进行展示与分享，以此达到相互促进与互帮互助的效果。通过这样的教学设计，可以确保所有学生都能拥有良好的学习体验，从而保持运动热情。

（四）自主探究，鼓励创新表达

在快乐教学法下，教师还应关注学生的主体地位塑造，既要为学生提供自主探究的学习空间，又要通过多元化评价提供反馈

与纠错指导。

例如在健美操教学中,教师可以创设“音乐主题创编”探究活动,要求学生综合运用所学步伐与手臂动作,完成一套小组创编操。第一阶段,项目启动与框架搭建。教师选择积极向上的音乐主题,为学生提供不同的流行音乐片段。同时,要求学生选择音乐并完成健美操创编任务。其中时长要求在3分钟以上,并至少包括4个基本步伐与3种队形变化^[14]。此外还应设计创编评价量表,从动作准确性、节奏契合度、队形创意与团队协作等角度进行量化评分。第二阶段,协作创编与教师支架。教师组织学生在指定区域分组训练,针对各小组实践情况,可以通过问题驱动、顾问指导等方式创设支架。比如“我们选的这首歌节奏快,哪个步伐更能踩准点?”“试试把第二个八拍的动作镜像对称做,视觉效果会不会更好?”等^[15],以此解决和优化学生作品中的问题。

第三阶段,作品展示与多元评价。各小组依次展示其创编作品,其他小组按照评价量表完成评分。同时,教师还应设定互评与自评活动,小组优先对作品进行解读,展示创作思路与问题解决方式;其他小组成员可以结合评价结果提出改进建议;而教师则结合学生评价进行总结升华。

三、结语

综上所述,在中职体育课堂教学中,快乐教学法的应用不仅可以对传统体育教学模式进行补充与优化,而且可以践行“以生为本”“因材施教”的育人理念。教师应充分发挥情境、游戏、分层、探究等教学手段的优势,以此激发学生的内在动力,为学生创建享受运动、发展能力、凝聚团队的重要平台。

参考文献

[1] 全兴民. 快乐体育教学法在中职体育中的实施路径与新思考 [J]. 新课程教学 (电子版), 2025, (17): 159-161.

[2] 张平平. 中职体育教学中快乐教学法的运用 [J]. 中华武术, 2025, (09): 114-115.

[3] 魏文达. 趣味教学在中职体育教学中的应用 [J]. 教师博览, 2025, (18): 85-87.

[4] 钱玉梅. 中职体育社团打造趣味化教学模式的实践与思考 [J]. 冰雪体育创新研究, 2025, 6(07): 89-91.

[5] 王家才. 中职体育田径运动教学中应用趣味教学的效果研究 [J]. 冰雪体育创新研究, 2025, 6(06): 149-151.

[6] 吕森锋. 中职体育教学中趣味引导模式的应用研究 [J]. 知识库, 2025, 41(05): 92-95.

[7] 欧志军. 趣味田径在中职学校体育教学中的应用研究 [J]. 冰雪体育创新研究, 2024, 5(07): 92-94.

[8] 张生誉. 新课改视域下快乐体育思想在中职体育教学中的应用 [J]. 学周刊, 2023, (21): 33-35.

[9] 廖小英. 中职体育社团打造趣味化教学模式的实践与思考 [J]. 成才之路, 2023, (14): 65-68.

[10] 叶冠贤. 快乐体育教学法在中职体育教育中的实施 [J]. 学周刊, 2022, (30): 13-15.

[11] 周建文. 趣味教学法在中职体育教学中的应用 [J]. 广西教育, 2021, (46): 95-96.

[12] 董姣. 浅谈在中职体育教学中落实快乐体育理念的途径 [J]. 试题与研究, 2021, (32): 143-144.

[13] 陆立权. 快乐教学模式在中职体育教学中的应用 [J]. 科技视界, 2021, (29): 142-143.

[14] 胡媚洁. 中职体育田径运动教学中应用趣味教学的效果研究 [J]. 体育视野, 2021, (05): 56-57.

[15] 潘海宁. 探究趣味教学法在中职体育教学中的运用 [A]2020年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集 [C]. 教育部基础教育课程改革研究中心, 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 3.

溯源·萃取·熔铸：中职数学课程思政的三维建构

张培恩

浙江省温州市龙港市职业中等专业学校，浙江 温州 325802

DOI: 10.61369/VDE.2025240038

摘 要：从数学的本质、实际应用中系统挖掘思政教育资源，找准学科知识与价值引领的“触点”。展现数学实践应用中的创新精神，以及历史发展中的科学精神，将其价值塑造自然融入知识传授。在此基础上，优化教学设计，完善教学方案，构建知识学习与立德树人深度融合的教育体系，切实提高教学实效，为实现“三全育人”目标探索有效路径。

关 键 词：中职数学；课程思政；融合路径；函数教学；教学设计

Tracing Origins·Extracting Essence·Forging Integration: The Three-Dimensional Construction of Curriculum Ideological and Political Education in Secondary Vocational Mathematics

Zhang Peiken

Longgang Vocational Secondary Specialized School Wenzhou City, Zhejiang Province, Wenzhou, Zhejiang 325802

Abstract： This paper systematically explores ideological and political education resources from the essence and practical applications of mathematics, and identifies the "contact points" between disciplinary knowledge and value guidance. It showcases the innovative spirit embodied in the practical application of mathematics and the scientific spirit in its historical development, naturally integrating value shaping into knowledge impartment. On this basis, it optimizes teaching design, improves teaching plans, and constructs an educational system where knowledge learning is deeply integrated with fostering virtue through education, so as to effectively enhance teaching effectiveness and explore an effective path for realizing the goal of "Three-All Education" (education by all staff, in all processes, and in all aspects).

Keywords： secondary vocational mathematics; curriculum ideological and political education; integration path; function teaching; teaching design

数学并非脱离生活的抽象工具，其在科技前沿、国家建设及日常生活中的广泛应用，正是激发学生家国情怀、社会责任感与学习内驱力的生动素材^[1]。若将数学知识应用于生活中遇到的实际问题，不仅有助于学生理解其应用价值、激发学习兴趣，更能实现知识传授与价值引领的自然统一。本文研究聚焦于此，旨在探索如何以“数学实际应用”为核心，系统构建数学课程思政的有效路径，实现立德树人的育人目标。

一、挖掘思政元素，融入知识体系

数学，常被誉为“科学的女王”，并非冰冷的符号与规则集合，当我们将目光投向其广阔的生活应用时，便能清晰地发现，其中蕴藏着培育科学精神、塑造健全人格、坚定文化自信、涵养家国情怀的丰厚沃土^[2]。充分挖掘这些元素，实现知识传授与价值引领的有机统一，是新时代数学教改的必然要求与崇高使命。

（一）以数学求真，育理性精神

数学实际应用中的每一个案例，其精髓在于质疑、求真、务实与创新都是理性精神的具体体现。

1. 培育严谨求实的理性精神

例如，在讲解“样本平均值与标准差”时，问：为选拔参加奥运会自行车比赛的队员，对甲、乙两名运动员进行训练和测试。在多次测试后，抽取6次测试成绩，测得骑行一定距离所用时间（单位：s），数据如下表1。

次第	1	2	3	4	5	6
甲运动员成绩（s）	27	38	30	37	35	31
乙运动员成绩（s）	33	29	38	34	28	36

问：甲、乙两名运动员谁更适合参加比赛？

通过计算 $\bar{x}_甲 = \bar{x}_乙 = 33$ ，不能比较两者哪位优秀，继续计算两者标准差， $s_甲 \approx 4.336, s_乙 \approx 3.899$ ， $s_甲 > s_乙$ ，故乙运动员的成绩比较稳定，比较适合参加比赛。这一例子教导学生，数学的结论均不

是简单的主观臆断，须经过严谨的逻辑推理与精确计算。它培养的是一种“重事实、重数据、重逻辑”的思维习惯，这种数学的理性是现代社会公民必备的素养。

2. 塑造诚实守信的良好品格

例如，在讲授“数列”与“利息计算”时，我们可以将其与每个学生未来的个人消费紧密相连，引导学生运用利率精确计算信用卡如何分期还款（如还车贷和房贷等消费）。在这一过程中，教学的重点不仅是公式运用，更是公式背后所承载的“个人信用”价值。学生依据自身（未来）工资收入进行量化规划，是培养理性的消费观。如此一来，“信用”这一抽象概念，便通过数学计算变得具体、可感知。这让学生从切身的利益得失中，深刻领悟“人无信不立”的朴素真理，从而主动成为诚实守信的践行者与维护者。

（二）以数学立规，建系统思想

伽利略曾说：“自然这部伟大的书是用数学语言写成的^[3]。”其中对立统一、量变质变等辩证思想，恰是引导学生树立科学世界观的有力载体。

1. 理解“量变引起质变”的规律

在教学中，遇到的“指数爆炸”问题，它描述的是当指数增长到一定程度时，其结果会变成一个超乎我们直观想象的巨大数字。如：传染病传播（与现实生活息息相关），假设一个病人平均每天会传染给2个新的人，则第n天的新增感染人数（理想情况下）可以表示为 2^n 。这正是量变引发质变的直观体现。同理，环境问题中单个家庭的碳排放虽微乎其微，全球数十亿家庭的累积却可能引发气候的质变。通过这些案例，引导学生认识到：个人的点滴努力——如节约资源、刻苦学习具有长远意义；而微小不良习惯的积累也可能带来严重后果，从而帮助他们树立“不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海”的意识^[4]，做到防微杜渐。

2. 理解“数与形结合”的应用价值

数学是学生思维训练的体操^[5]。在讲圆知识应用时，例如，（如图1）已知隧道的截面是半径为5m的半圆，车辆只能在道路中心线一侧行驶，一辆宽为2.8m，高为4m的货车能不能驶入这个隧道？

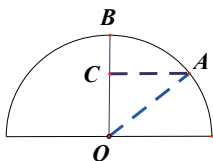


图1

这个问题，可过圆上一点给拱高作垂线，运用勾股定理求出半垂径AC长度，若AC大于2.8米，该车就能通过这个隧道。其教导我们，在现实生活中，判断一个实际问题结论是否正确，

必须数形结合深度分析与精准计算，它要求学生必须树立科学的思想。

二、捕捉教学“触点”，融入课程思政

实施数学课程思政，并非生硬刻意的灌输，而应“精准把握德育内涵、寻找诸如理性精神、创新意识、坚韧品格”等思政触点”，探索有效路径，将思政元素自然、贴切地融入教学全过程^[6]。

为扎实推进这一教学实践，现以中职数学的核心概念——“函数概念”教学为例，具体阐释如何在教学过程中无痕迹的融入课程思政。

（一）触点一：从感性到理性——融入唯物辩证法

自然界是普遍联系和永恒发展的，学会用运动的、相互联系的观点看问题^[7]。

例如，在“函数概念”的教学中，教师以我们身边生活实例PPT展示：①一个家庭每月随气温变化的用电量变化，②汽车匀速行驶过程中路程随时间的变化；③一个人定额储蓄的利息随着利率调整而变化。以上问题有什么共同点？

教师从生活实例出发，引导他们观察并得出“一个量变，而另一个量也随着变”的感性认知。随后，教师顺势将这一具体感知升华为“确定的对应关系”这一理性概念，完成了认识论中“从感性具体到思维抽象”的关键飞跃。通过这部分知识的学习，做一次问卷调查，这一教学过程显著改变了学生的不同认知（如图2）。

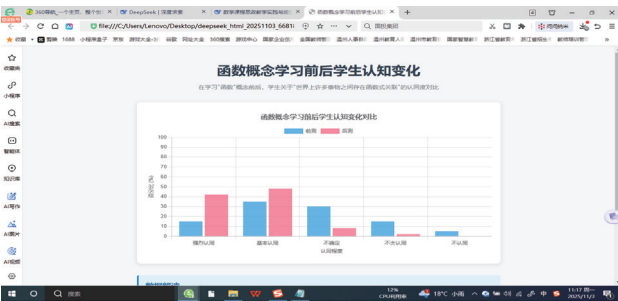


图2

由此让学生发现现实世界存在着由无数像这样的‘对应关系’编织成的网络。我们自身也是如此——我们青春成长时期的体重与年龄之间，也存在着某种‘函数关系’。理解这一点，我们就能学会用普遍联系的眼光来看待我们身处的世界和自身的发展。”至此，思政的种子已悄然种下，它源于数学概念本身，而非外部的强行说教。

（二）触点二：从多元到统一——融入系统思维法

例如，在理解函数概念时，我们可以依托“三种表示方法”，（以函数 $y = x^2$ 为例）

（1）解析法： $y = x^2$ 。特点在于精确、严密，便于推理与计算。

（2）图像法：呈现为一条抛物线。优势是直观，生动展示变化趋势与整体形态。

(3)列表法:列出若干对应数据。长处是可具体从中捕捉函数的局部信息。

在这一环节中,教师以“三种表示法”的对比作为思维触发器,通过贴近生活的比喻,将数学学习方法提升至认识论与方法论的高度。教师可进一步总结:“面对复杂问题要学会运用多元思维进行分析。既要探究其内在的‘解析式’——即本质规律;也要关注外在的‘图像’——即现象与趋势;还要搜集具体的‘数据’——即实际情况。如此全面、辩证的思维方式,正是数学教育给予他们的重要素养,有助于他们在今后的学习与生活中,避免片面判断与极端认知,走向理性与成熟。”由此,思政教育不再孤立于知识之外,而是从“世界观”层面自然融入“方法论”的实践指导,实现润物无声的育人效果。

(三)触点三:从变化到规律——融入科学世界观

例如,探究函数的一个性质——单调性。请看抛物线 $y = x^2 + 2x$ 的图像:在直线 $x = -1$ 轴左侧,曲线缓缓下降(单调递减);在直线 $x = -1$ 右侧,曲线昂扬上升(单调递增)。这图像简单的“上升”与“下降”,它揭示的是函数值随自变量变化而遵循的内在法则,这一法则是客观的、确定的,不以任何人的意志为转移。在递减的区间内,我们无法期望 x 增大时 y 会随之增大,这违背了其内在规律。这正如“水往低处流”和“人往高处走”是自然的规律,个人成长中“厚积薄发”更是量变引发质变的客观过程^[9]。

(四)触点四:从历史到文化——融入民族自信心

中国五千年的历史长河,积淀了人类思想的精华,孕育了灿烂的文明,“函数思想”在中国古代早已有之。

例,PPT展示《庄子·天下篇》中的“一尺之捶,日取其半,万世不竭”。

这描述了一个数列,长度是前一天的一半,其实是一个具体的函数关系为。我们的古人,虽然没有发明 $f(x)$ 这个符号,但他们早已用自己智慧的语言,探索和描述着这个世界的变化规律。此处可挖掘中国古代数学应用函数思想,打破了学生认为“函数

完全是西方产物”的潜在误解。这不仅能激发学生的学习动机,更重要的是增强其文化自信和民族自豪感。让他们从中感受中华民族自古以来就是一个富有科学探索精神和哲学思辨智慧的民族,从而有效激发学生的爱国热情。

通过上述对“函数”概念的四个方面的教学拆解,我们可以清晰地看到,课程思政的“触发器”并非遥不可及,它就蕴藏在知识的产生点、发展的关键点、思想的交汇点和方法的应用点。把握“触点”的关键在于教师不能满足于“教知识”,更要追问“知识背后是什么”?是哲学思想?是科学方法?是文化传承?还是价值导向?只有教师先进行深度挖掘,教学时方能从容自若、游刃有余^[9]。

三、结语

挖掘数学在生活应用中的课程思政元素,绝非生搬硬套、牵强附会,更不是在教学课上做政治报告,其最高境界,是“盐溶于水”,润物无声^[9]。它要求教育者实现从“经师”到“人师”的转变,不仅要精通数学,更要具备深厚的人文素养、家国情怀和哲学思辨能力。^[10]在教学设计上,应精心选择那些既有数学深度、又贴近生活、更能引发价值思考的案例。在教学过程中,要善于引导、启发和语言交流,让学生在解决数学问题的过程中,自然而然地领会到其中的科学精神、哲学智慧、家国责任与文化魅力。当学生意识到,他们笔下的每一个公式、每一次推理,都与国家的命运、社会的进步、个人的品格息息相关时,数学便从枯燥的题海中被解放出来,焕发出鲜活的生命力与强大的育人功能。这不仅能够提升学生的学习内驱力,更能引导他们成长为具备理性头脑、健全人格、深厚文化底蕴和强烈社会责任感的时代新人。让我们共同努力,在数理万象的探索中,完成铸魂育人的时代答卷。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中数学课程标准(2017年版2020年修订). 北京:人民教育出版社,2020.
- [2] 史宁中. 数学的抽象[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版),2008(5):169-179.
- [3] Galilei, Galileo. "The Assayer." Translated by Stillman Drake. Discoveries and Opinions of Galileo, edited by Stillman Drake, Anchor Books, 1957, 229-80.
- [4] 王先谦. 荀子集解[M]. 北京:中华书局,2012.
- [5] [苏] A.A. 斯托利亚尔. 数学教育学[M]. 丁尔升,等译. 北京:人民教育出版社,1984.
- [6] 张奠宙,王善平. 数学文化教程[M]. 北京:高等教育出版社,2013.
- [7] 恩格斯. 自然辩证法[M]. 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,译. 北京:人民出版社,2018.
- [8] (清)郭庆藩撰,王孝鱼点校. 庄子集释[M]. 北京:中华书局,2012:1102.
- [9] 习近平. 在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N]. 人民日报,2016-12-09(01).
- [10] 中华人民共和国教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].2020.http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.

文旅融合背景下旅游文化融入中职旅游教学实践策略探究

唐海兰

重庆市育才职业教育中心, 重庆 401520

DOI: 10.61369/VDE.2025240043

摘 要 : 在文旅融合战略深入推进的时代背景下, 旅游行业对专业人才的文化素养要求日益提高。中职旅游教育作为培养一线旅游服务人才的核心阵地, 将旅游文化有效融入教学实践, 是提升人才培养质量、适配行业发展需求的关键路径。基于此, 本文针对文旅融合背景下旅游文化融入中职旅游教学实践策略展开研究, 阐述了当前教学中存在的问题, 分析了文旅融合融入教学的重要价值, 提出了相应的实施对策, 为推动中职旅游教育高质量发展、助力文旅产业升级提供理论参考与实践借鉴。

关 键 词 : 文旅融合; 中职旅游教学; 旅游文化; 实践策略; 人才培养

Research on Practical Strategies of Integrating Tourism Culture into Secondary Vocational Tourism Teaching Under the Background of Cultural and Tourism Integration

Tang Hailan

Chongqing Yucai Vocational Education Center, Chongqing 401520

Abstract : Against the backdrop of the in-depth advancement of the cultural and tourism integration strategy, the tourism industry has increasingly higher requirements for the cultural literacy of professional talents. As a core position for cultivating front-line tourism service talents, secondary vocational tourism education must effectively integrate tourism culture into teaching practice, which is a key path to improve the quality of talent training and meet the development needs of the industry. Based on this, this paper conducts research on the practical strategies of integrating tourism culture into secondary vocational tourism teaching under the background of cultural and tourism integration. It expounds the existing problems in current teaching, analyzes the important value of integrating cultural and tourism integration into teaching, and puts forward corresponding implementation countermeasures. This research provides theoretical reference and practical reference for promoting the high-quality development of secondary vocational tourism education and assisting the upgrading of the cultural and tourism industry.

Keywords : cultural and tourism integration; secondary vocational tourism teaching; tourism culture; practical strategy; talent training

引言

近年来, 我国文旅融合战略持续深化, “文化 + 旅游”的发展模式已成为推动旅游产业转型升级的核心动力, 也对旅游行业从业人员的专业能力和文化素养提出了更高要求。中职旅游教育以培养面向旅游一线岗位的技能型人才为目标, 其教学质量直接关系到旅游行业的服务水平和发展潜力^[1]。旅游文化作为旅游活动的核心灵魂, 是中职旅游专业学生必须掌握的核心内容, 将其有效融入教学实践, 不仅能够丰富教学内涵, 更能帮助学生精准适配行业需求, 增强就业竞争力。因此, 深入探究文旅融合背景下旅游文化融入中职旅游教学的实践策略, 具有重要意义。

一、文旅融合背景下旅游文化融入中职旅游教学的现存问题

(一) 课程内容与就业市场衔接不足

当前, 部分中职旅游专业的课程内容设置仍存在“重理论、

轻实践”“重通用知识、轻文化特色”的问题, 与文旅融合背景下的就业市场需求严重脱节。课程内容中旅游文化相关知识多以理论讲授为主, 多集中于宏观的旅游文化概念、历史发展等内容, 缺乏对具体岗位所需文化技能的针对性培养^[2]。课程内容更新滞后, 未能及时跟进文旅融合的最新发展趋势。中职旅游课程中相

关新兴业态的文化知识和服务技能内容缺失,导致学生知识体系陈旧,难以适配行业发展的新需求。

（二）教学方法传统单一

中职旅游教学中旅游文化的融入多采用传统的课堂讲授模式,教学方法单一固化,缺乏创新性和互动性,导致文化融入效果不佳。在教学过程中,教师多以教材为核心,通过口头讲解的方式向学生传授旅游文化知识,学生被动接受知识,缺乏主动思考和探究的机会。同时,部分中职院校由于实践教学资源不足、实践基地建设滞后等原因,旅游文化相关的实践教学活动开展较少,即使开展也多以简单的参观游览为主,缺乏系统性的实践训练,无法有效提升学生的文化应用能力。

（三）师资队伍文化素养薄弱

部分教师缺乏系统的旅游文化知识储备,其专业背景多为旅游管理等相关专业,对历史文化、民俗文化、地域文化等相关领域的知识了解不深入、不全面,在教学过程中难以准确、深入地解读旅游文化内涵,无法为学生提供高质量的文化教学指导。教师的实践经验不足,多数教师毕业后直接进入院校从事教学工作,缺乏旅游行业一线工作经历,对文旅融合背景下旅游行业的发展趋势、岗位需求、文化服务标准等了解不清晰,难以将旅游文化知识与实际岗位需求有效结合,导致教学内容与实践脱节。

二、文旅融合背景下旅游文化融入中职旅游教学的重要意义

（一）有利于提升学生就业竞争力

将旅游文化融入中职旅游教学,能够丰富学生的文化知识储备,提升学生的文化解读、文化传播和文化服务能力。通过系统的旅游文化学习,学生能够深入了解不同地域的历史文化、民俗风情、宗教文化等内容,掌握景区讲解、旅游服务、文旅产品设计等岗位所需的文化技能,能够在实际工作中为游客提供更具文化内涵的服务,满足游客日益增长的文化体验需求^[3]。旅游文化融入教学能够培养学生的文化创新意识和创新能力,让学生能够结合文旅融合的发展趋势,挖掘文化元素,设计出具有文化特色的旅游产品和服务,提升自身的核心竞争力。

（二）有利于创新旅游实践教学

将旅游文化融入实践教学,能够为实践教学注入新的内涵和活力,推动实践教学模式的创新。旅游文化的融入能够丰富实践教学内容,将文化解读、文化传播、文旅产品设计等纳入实践教学范畴,使实践教学不再局限于简单的服务技能训练,而是涵盖文化认知、文化应用、文化创新等多个维度,提升实践教学的综合性和针对性。

（三）有利于弘扬优秀地域文化

中职学校所培养的旅游专业学生是未来旅游行业的一线从业人员,他们不仅是旅游服务的提供者,更是地域文化的传承与传播者。将地域旅游文化融入旅游课程教学,能够让学生学习当地的历史文化和非遗文化,了解当地的民俗风情,这样可以认识到地域文化的内涵价值,提升文化认同感^[4]。在教学中,教师通过组

织实践活动和文化体验活动等方式,能够让学生学习地域文化的传播技巧,可以在后续工作中向游客介绍地域文化,促进地域文化的弘扬。

三、文旅融合背景下旅游文化融入中职旅游教学的实践策略

（一）优化课程内容设置,有效衔接市场环境

在文旅融合背景下,中职学校要有效衔接市场环节,以文旅融合背景下的行业需求为导向,构建出科学合理且贴合实践的课程内容体系。第一,提升课程内容实践性。学校要深入调研旅游行业企业实际情况,分析相关岗位的需求,比如文旅产品设计岗位和导游岗位对文化技能的要求等,并把这些要求引进到课程体系。结合调研情况,学校要减少理论知识的占比,适当增加一些实践内容,比如讲解旅游服务文化沟通技巧、文旅产品文化元素设计等内容,这样让学生能够接触到一线岗位的内容,并将其应用于实际岗位,进而提升就业竞争力^[5]。第二,融入当地旅游元素。教师要将当地的旅游文化资源引进到教学例,以此编写校本教材或者教学资料,比如引进一些当地的历史古籍和非遗项目等,增加相关的选修课程,让学生能够深入了解当地旅游文化,培养学生的本土文化服务能力。学校还可以邀请一些当地文化专家和非遗传人进入学校,为学生现场展示和讲解地域文化,这样来提升教学的真实性。

（二）融入地域旅游文化,落实文旅融合要求

地域旅游文化是文旅融合的核心要素,将其引进到课程教学中,能够落实文旅融合要求,提升教学针对性。第一,构建地域旅游文化课程体系。学校可以在现有课程体系中设计地域文化相关课程内容,比如在《导游业务》课程中引进当期景区文化讲解内容,在《旅游概论》课程中增加文旅融合具体案例,展示当地自然景观文化内涵等,这样促进现有课程和地域旅游文化资源的有效结合,让学生在学习旅游相关知识的同时,能够提升地域文化素养^[6]。第二,组织多样化地域文化实践活动。教师要充分利用当地的旅游资源,组织学生参加一些实践活动,比如带领学生进入当地景区进行实地讲解,让学生亲身体验当地旅游文化,逐渐提升文化解读能力;组织学生参加一些民俗文化节和非遗展示等活动,让他们直观感受地域文化的魅力;组织学生进行当地文旅产品的设计工作,运用地域文化元素进行产品设计,提升学生的文化创新能力。

（三）搭建校企合作平台,强化学生实践锻炼

校企合作是促使旅游文化融入实践教学和实现产教融合的重要途径。中职学校要加强和当地旅游企业的合作,建设校企合作平台,将旅游企业实际需求引进教学,有效锻炼学生实践技能,提升学生的岗位适应能力。第一,组建专兼结合教学团队。学校可以和企业合作,邀请企业的一线管理人员和优秀导游等人员担任兼职教师,由他们进行课程设计和实践指导等工作,把企业的一些标准和要求引进到教学中,让教学更加贴合实际。同时,学校还安排教师进入企业进行挂职锻炼,这样来了解企业的运营模

式和文化服务流程,培养教师的实践能力^[7]。第二,共同建设实践教学基地。学校与相关企业进行合作,共同建设实践教学基地,为学生实践锻炼和实习学习等提供有效场所。在这一基地,学生可以进行景区讲解、旅游接待等实际工作,把所学的知识应用到实践中,不断锻炼自己的岗位技能,为后续参加工作做准备^[8]。第三,开展校企联合培养。学校和企业可进行“订单式”培养,双方签订联合培养协议,按照企业要求制定人才培养方案,把企业文化内容引进教学,这样学生毕业后可直接进入岗位工作,实现学习和就业的有效衔接。在此过程中,校企双方可联合开展合作项目,比如共同举办文旅产品设计大赛和导游技能大赛等,运用企业项目锻炼学生,提升学生的实践技能水平。

（四）引进现代教育技术，开展旅游智慧教育

现代教育技术的引进能够丰富课程教学方式,为文旅融合教学提供新的思路。对此,中职学校要注重在教学中应用现代教育技术,进行旅游智慧教育,为学生打造沉浸式文化环境,激发学生学习兴趣。第一,应用多媒体技术教学。教师可以把旅游文化相关的图文资源和视频资源等引进教学,比如在讲解历史文化景区时可以展示相关视频,让学生了解景区的历史变迁和文化内涵;在讲解民俗文化时,教师可以播放民俗音乐和方言的音频,让抽象知识内容变得更加直观^[9]。第二,应用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)技术打造沉浸式教学场景。教师可以应用现代技

术打造虚拟旅游景区场景,让学生佩戴VR设备近距离感受旅游文化,进行模拟景区讲解,参加虚拟民俗活动等,这样来提升学习的趣味性。教师还可以运用AR技术把虚拟文化元素展示到现实场景中,将虚拟元素和现实场景相结合,让学生可以查看经典相关的历史文化信息,提升教学互动性。第三,应用大数据技术优化教学评价。教师可以运用大数据技术分析学生的学习行为,评价学生的学习效果,这样可以了解学生的实际需求,进而提供个性化的学习指导^[10]。教师还可以应用这一技术了解旅游行业的岗位信息,为后续课程教学改革提供数据支撑。

四、结语

综上所述,文旅融合背景下,将旅游文化融入中职旅游教学实践,是提升中职旅游教育质量、培养符合行业需求的技能型人才的必然要求,也是推动文旅产业升级、弘扬优秀地域文化的重要举措。在实际教学中,学校要优化课程内容设置,融入地域旅游文化,搭建校企合作平台,引进现代教育技术等,以此推动旅游文化与中职旅游教学的深度融合,提升学生的文化素养和就业竞争力。在后续工作中,学校要进一步深化教学改革,持续探索旅游文化融入教学的新路径,以不断完善人才培养体系。

参考文献

[1] 卜义,杜静,潘丽萍,等.文旅融合背景下汉中华文化融入高职旅游管理专业教学探析——以汉中职业技术学院为例[J].旅游与摄影,2024,(20):134-136.

[2] 廖淑吾.文旅融合背景下中华传统礼仪文化在中职旅游专业教学中的渗透研究[J].旅游与摄影,2024,(20):146-148.

[3] 贾鸿雁,廖霞.文旅融合背景下旅游管理专业课程思政实施路径研究[J].湖北科技学院学报,2024,44(05):131-136.DOI:10.16751/j.cnki.hbkj.2024.05.015.

[4] 吕春莉.文旅融合背景下旅游管理本科生职业素养培养路径研究[D].山东财经大学,2024.DOI:10.27274/d.cnki.gsdjc.2024.001559.

[5] 邓韵青.文旅融合背景下中职旅游专业学生文化素养培养问题及对策研究[J].旅游与摄影,2024,(14):139-141.

[6] 朱智.高职旅游类专业人才培养模式探索——基于湖州职院“文旅融合、课证融通、项目贯通”的培育路径[J].湖州职业技术学院学报.2024.02.09.

[7] 罗栋,李雨霞.基于文旅融合的旅游管理专业课程思政创新探索——以“旅游品牌建设和管理”课程为例[J].当代教育理论与实践,2024,16(03):20-25.DOI:10.13582/j.cnki.1674-5884.2024.03.004.

[8] 严小林,张艺高.文旅产业融合发展背景下中职学校旅游服务与管理专业人才培养的策略研究——以厦门市为例[J].教师,2023,(33):117-119.

[9] 刘林舒.文旅融合背景下旅游管理专业课程建设研究[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2023,(11):147-151.DOI:10.13971/j.cnki.cn23-1435/c.2023.11.035.

[10] 章黎黎,李兴武.文旅融合背景下旅游类高职院校实践教学评价体系构建研究——以重庆旅游职业学院为例[J].西部旅游,2022,(12):55-57.