

教育 理论观察

Educational Theory Observation



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editors-in-Chief

Zhaoyang Li
Tianjin Normal University

Editorial Board Member

Xiuyu Yang
Tianjin Normal University

Guoxiong Liu
Nanjing Normal University

Yatian Hu
Tianjin Normal University

Shunchao He
Yunnan Normal University

Guoming Wang
Shandong Normal University

Shilin Peng
Yunnan Normal University

Leilei Fang
Shandong Normal University

Yanbo Wang
Northeast Normal University

Daxing Chen
Shandong Normal University

Qiong Wu
Northeast Normal University

Mingxuan Chen
Anhui Normal University

Jinming Xing
Northeast Normal University

Xiaoou Wu
Anhui Normal University

Hong Zeng
Guangzhou University

Zhiqiang Wang
Anhui Normal University

Weidong Wang
Guangzhou University

Qingrong Chen
Nanjing Normal University

Jianzheng Du
Guangzhou University

Guanghui Cui
Nanjing Normal University



教育理论观察

Educational Theory Observation

第3卷第11期 2025年11月刊

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教育理论观察》编辑部

ISSN(O): 2995-5025

ISSN(P): 2995-5017

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻
译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作
权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。

教学研讨 | TEACHING DISCUSSION

- 001 芭蕾舞基础训练在舞蹈教学中的作用研究 于洋
Research on The Role of Ballet Basic Training in Dance Teaching Yu Yang
- 004 边疆安全视域下西藏高校国家安全教育:
现状、困境与创新路径 强军锋, 邵荣华
National Security Education in Tibetan Universities from the
Perspective of Border Security: Current Status, Challenges,
and Innovative Pathways Qiang Junfeng, Shao Ronghua
- 008 城乡接合部学前流动儿童心理需求与教学策略研究 吴彩霞
Research on the Psychological Needs and Teaching Strategies of Preschool
Migrant Children in Urban-Rural Fringe Areas Wu Caixia
- 011 数智赋能教学训练条件 韩瑶, 时书政, 胡永胜, 常红伟, 陈柏良
建设研究
Research on the Construction of Teaching and Training Conditions
Empowered by Digital Intelligence Han Yao, Shi Shuzheng, Hu Yongsheng,
Chang Hongwei, Chen Bailiang
- 014 重庆民办高职院校健全产教融合实体化的机制创新与实践探索 孙玉辉
Mechanism Innovation and Practical Exploration for Solidifying the Integration of
Industry and Education in Private Higher Vocational
Colleges in Chongqing Sun Yuhui
- 018 职业院校学生综合素质提升与
管理机制构建研究 柳子莘, 朱立军, 董学慧
Research on the Enhancement of Comprehensive Qualities of
Students in Vocational Colleges and the Construction
of Management Mechanisms Liu Zishen, Zhu Lijun, Dong Xuehui
- 021 健康自我效能对网络暴力的影响: 探讨社交媒体使用
行为的中介作用与教师关怀的调节作用 张博瑞
The Impact of Health Self-Efficacy on Cyberbullying: Exploring the
Mediating Role of Social Media Usage Behavior and the Moderating
Role of Teacher Care Zhang Borui
- 024 融合自然情境的学前特殊需要儿童社交干预策略研究 蒋芝瑜
Research on Social Intervention Strategies for Preschool Children with Special
Needs Integrated with Natural Contexts Jiang Zhiyu
- 027 民族地区乡村教师队伍建设的现实困境与突围路径 凌娜
The Practical Predicaments and Breakthrough Paths of Rural Teacher Team
Building in Ethnic Minority Areas Ling Na
- 030 优秀传统文化融入幼儿自主游戏的实践探索与路径建构 王丽娟
Practical Exploration and Path Construction of Integrating Excellent Traditional
Culture into Children's Autonomous Play Wang Lijuan
- 034 高校艺术设计专业创新创业培养体系建设研究 魏佳佳
Research on the Construction of Innovation and Entrepreneurship Training
System for Art and Design Majors in Colleges and Universities Wei Jiajia

课程教学 | COURSE TEACHING

- 037 基于 OBE 理念的课程考核方式改革效果研究 刘丹, 富英俊
——以《小学班级管理原理与实践》课程为例
Research on the Reform Effects of Curriculum Assessment Methods Based on
the OBE Concept: Taking the Course "Principles and Practices of Primary School
Class and Team Management" as An Example Liu Dan, Fu Yingjun

040	基于 AI 技术的职业教育课程开发流程研究 Research on the Development Process of Vocational Education Curriculum Based on AI Technology	武新 Wu Xin
043	人工智能赋能思想政治课教学：实践案例与效能评估 AI-Empowered Teaching in Ideological and Political Courses: Practical Cases and Efficacy Evaluation	史梅娥 Shi Mei'e
046	人工智能赋能中职信息技术课堂教学提质增效路径探索 Exploration of Pathways to Improve the Quality and Efficiency of Information Technology Classroom Teaching in Secondary Vocational Schools Empowered by Artificial Intelligence	林楚珊 Lin Chushan
049	基于“十化”译法对《大瑶山团结公约》及其补充规定的生态翻译思考与实践 Ecological Translation Reflections and Practices on the "Unity Pact of Dayaoshan" and Its Supplementary Provisions Based on the "Ten-Aspect Translation Approach"	席唯恒 Xi Weiheng
053	基于 OBE 理念的数据库原理课程改革：目标导向与能力培养 Reform of the Database Principles Course Based on the OBE Concept: Goal-Oriented and Competency Cultivation	陈冉阳 Chen Ranyang
056	基于动作捕捉技术的短跑运动员起跑技术生物力学优化研究 Research on Biomechanical Optimization of Sprinter's Starting Technique Based on Motion Capture Technology	李亚军 Li Yajun
059	思政课虚拟仿真技术的应用价值、现实困境及应对策略 The Application Value, Practical Dilemmas, and Countermeasures of Virtual Simulation Technology in Ideological and Political Courses	沈航, 刘铁生 Shen Hang, Liu Tiesheng
062	“双碳”目标下中国生态话语的英译策略研究 Research on English Translation Strategies of China's Ecological Discourse under the Goals of "Carbon Peaking and Carbon Neutrality"	周硕, 史纹丹, 喻翠萍, 明艳如, 王宗慧 Zhou Shuo, Shi Wendan, Yu Cuiping, Ming Yanru, Wang Zonghui
065	以“赣”为根·以“文”润心：南昌红色文化与传统民俗在幼儿课程中的融合应用 Rooted in "Gan" and Nourished by "Culture": The Integrated Application of Nanchang's Red Culture and Traditional Folk Customs in Early Childhood Courses	邓敏 Deng Min
069	小学科学核心素养导向下的项目式学习设计与实施策略研究 Research on Project-Based Learning Design and Implementation Strategies in Primary School Science with Core Competency Orientation	刘虹 Liu Hong
072	核心素养视域下高中数学应用性问题教学策略优化 Optimization of Teaching Strategies for Applied Problems in High School Mathematics from the Perspective of Core Competencies	张明 Zhang Ming

育人培德 | CULTIVATE PEOPLE AND CULTIVATE VIRTUE

075	阅读推广赋能素养：公共图书馆服务新路径 Reading Promotion Empowers Literacy: A New Path for Public Library Services	刘林艳 Liu Linyan
078	第二轮“双高计划”背景下高职院校工匠精神培育路径研究 Research on the Cultivation Pathways of Craftsmanship Spirit in Higher Vocational Colleges under the Background of the Second Round of the "Double High Plan"	王亚超 Wang Yachao
081	“三全育人”视域下独立学院学风建设路径与实践 Pathways and Practices for the Construction of Academic Atmosphere in Independent Colleges from the Perspective of "Comprehensive Education for All"	李昊燃 Li Haoran
084	港澳台大学生高校志愿服务赋能思政教育的路径研究 Research on the Path of Empowering Ideological and Political Education through Volunteer Services of College Students from Hong Kong, Macao and Taiwan	江勇, 陈怡琳 Jiang Yong, Chen Yilin

芭蕾舞基础训练在舞蹈教学中的作用研究

于洋

中央芭蕾舞团，北京 100000

DOI:10.61369/EDTR.2025110001

摘 要： 芭蕾舞基础训练是系统化教学的关键环节，通过科学方法培养身体控制力与艺术表现力。正确体态是训练的根基，学生需从头部至足尖保持垂直线条，兼顾重心稳定与肌肉协调。肌肉力量训练强调核心肌群的深层激活，结合四肢延展性练习，促进动作的精准衔接。在舞蹈教学中，关节灵活性开发需遵循渐进原则，在安全范围内逐步提升开度与柔韧度。文章从芭蕾舞教学中基础训练的作用入手，讨论芭蕾舞基础训练内容，之后阐述基础训练原则与教学定位，最后分析核心训练模块与教学方法，希望对相关研究带来帮助。

关 键 词： 芭蕾；基础训练；舞蹈教学；作用

Research on The Role of Ballet Basic Training in Dance Teaching

Yu Yang

National Ballet of China, Beijing 100000

Abstract： Basic training in ballet is a crucial component of systematic teaching, cultivating bodily control and artistic expression through scientific methods. Correct posture forms the foundation of this training, requiring students to maintain a vertical alignment from head to toe, balancing both stability of the center of gravity and muscular coordination. Muscle strength training emphasizes the deep activation of core muscle groups, combined with exercises enhancing the extensibility of the limbs, to facilitate precise transitions between movements. In dance instruction, the development of joint flexibility should adhere to a gradual approach, progressively enhancing range of motion and flexibility within safe limits. This article begins by examining the role of basic training in ballet dance education, then discusses the content of ballet basic training, followed by an elaboration on the principles and teaching orientation of basic training, and finally analyzes core training modules and teaching methods, aiming to provide assistance to related research.

Keywords： ballet; basic training; dance instruction; role

芭蕾舞是一种欧洲古典舞蹈，芭蕾舞最重要的一个特征即女演员表演时以脚尖点地，故又称脚尖舞。芭蕾基训教育当前呈现多元融合趋势，在遵循传统技术规范基础上逐步引入现代训练理念。教学体系注重基础动作与身体机能的同步开发，通过分解式练习强化肌肉记忆与动作质感。师资培养趋向专业化，强调教师对解剖学原理与舞蹈力学知识的掌握，确保训练方法的科学性。课程设计兼顾标准化与个性化，既保留古典芭蕾程式化训练框架，又针对不同学生调整强度与进度。此外，教师要将技术训练与艺术感知的平衡作为重点，在教学中同步渗透音乐理解、空间调度等综合素养。

一、芭蕾舞教学中基础训练的作用

（一）塑造舞者气质与外形

芭蕾基础训练通过系统性动作规范培养舞者内外兼修的特质，对气质与外形塑造具有奠基作用。挺拔舒展的脊柱线条与精准的肢体延展度训练，形成视觉上的修长体态，同时建立肌肉记忆维持优雅的日常姿态。首先，开绷直立的动作原则不仅雕琢关节灵活性，更在动态中强化肢体表现力，使举手投足间自然流露古典美感。其次，重心控制与平衡训练提升身体协调性，塑造从

容稳健的舞台风范。教师还需要加强眼神与呼吸配合的同步训练，将内在专注力转化为外在艺术张力，增强表演感染力。整体来说，这种由外而内的形体塑造与由内而外的气质沉淀相辅相成，共同构成芭蕾舞者的艺术辨识度^[1]。

（二）开发身体柔韧性

芭蕾基础训练中的柔韧性开发需通过科学系统的练习增强肌肉弹性与关节灵活性，为动作的精准执行建立生理基础。拉伸训练需遵循渐进原则，通过深层肌肉延展性的提升保障动作连贯性与控制力。针对脊柱和四肢的多维度活动训练可扩展动作幅度，

优化旋转、跳跃等技术的完成质量。训练过程中需协调柔韧性与力量的关系，在避免关节损伤的同时强化肌肉形态的协调性。此外，通过结合动态拉伸与静态拉伸的交替训练，能够帮助关节和肌肉逐渐适应动作，为技术难度提升提供有效支撑。

（三）提升舞蹈观赏性

芭蕾基础训练借助精确的动作控制和动态美学训练，显著增强舞蹈表现力。规范化的身体定位练习建立标准化的动作基准，使每个造型既符合几何美学又具备空间延展性。持续加强肌肉调控能力可提升动作的规范性，提升跳跃、旋转等技术动作的视觉完成度。协调身体各部位配合的训练机制优化动作连贯性，确保复杂技术转换得流畅自然。系统开发肢体延展幅度能强化动作的空间层次感，构建更有表现力的舞台造型。这种系统的身体机能训练最终转化为舞台表演中极具震撼力的艺术表达^[2]。

（四）传递舞蹈的艺术价值

芭蕾基础训练作为艺术价值的实体化载体，通过规范化动作体系承载着舞蹈美学的遗传密码。首先，古典程式化的开绷直立不仅是技术准则，更蕴含着数百年积淀的审美烙印，使每个基础动作都成为艺术表达的活态化石。其次，身体各关节的精准对位训练形成视觉化的几何美学，将抽象的艺术理念转化为可感知的肢体语言。再次，肌肉记忆的逐渐形成让技术动作升华为无意识的美学输出，使舞蹈表现突破技巧层面更有叙事性。最后，动态延伸中的呼吸韵律与造型停顿的虚实对比，实质是艺术张力的物理化呈现。这种将文化基因转化为生理本能的教学过程，使舞者身体成为流动的艺术史文本，在空间运动中延续芭蕾特有的贵族式优雅与诗性气质。

二、芭蕾基础训练内容

芭蕾基础训练的核心要素“开、绷、直、立”构成形体塑造的基石。“开”强调胯部外旋带动下肢外展，形成古典芭蕾特有的放射状肢体语言；“绷”通过足尖与脚背的极致延伸，强化下肢线条的流畅美感；“直”要求脊柱垂直排列与关节精准对位，建立稳定的力学支撑体系；“立”则是重心控制能力的集中体现，确保动态动作中的优雅平衡。这四个要素环环相扣，通过持续训练形成肌肉记忆，使身体逐渐适应芭蕾特有的空间美学标准。科学设计的组合练习将机械性重复升华为艺术本能，在强化关节灵活性的同时，培养出符合芭蕾审美规范的形体控制力，为后续艺术表达奠定坚实的身体基础^[3]。

三、基础训练原则与教学定位

（一）规范性教学四维框架

1 基于“开、紧、直、立”原则的课堂转化策略

芭蕾基础训练以“开、紧、直、立”为核心建构教学框架，遵循解剖学原理与古典美学双重逻辑展开课堂转化。在实际教学中，教师要聚焦于将古典芭蕾的身体密码转化为可操作的训练序列，通过分解动作的渐进式强化、组合编排的逻辑性衔接、重复

训练中的质量提升，使抽象美学规范逐步内化为神经肌肉记忆。在科学规范教学框架后，既保持了训练的系统性，又留有艺术表达的弹性空间，最终实现基础训练目标。

2 俄罗斯学派与中国舞者生理特征的适配调整

芭蕾基础训练在移植西方学派体系时，需针对中国舞者生理特征进行科学调适。传统学派强调的极致外开与纵向延伸原则，在教学中转化为符合我国青年体型特征的渐进式开发方案，通过改良关节活动度的训练，在保留古典审美内核的同时降低运动损伤风险。针对中国舞者普遍具备的躯干控制优势，强化上肢表现力与空间塑形能力，形成兼具东方韵律感的芭蕾身体语汇。因此，教师需要平衡古典程式与身体机能的关系，用分段式力量训练模式替代瞬间爆发训练，通过改良把杆组合的重心转换逻辑，使严谨的动作规范与柔韧协调特质有机结合^[4]。

（二）分层教学目标设计

1 对初学者进行体态矫正与基础动作记忆

芭蕾基础训练的初级阶段教学目标聚焦于重塑身体协调性、形成动作记忆，通过循序渐进的体态矫正体系重构自然状态下的运动习惯。首先，教师需要在肩颈放松、肋骨内收、尾椎下沉的静态校准中重建轴相对位意识，同步通过把杆组合引导胯部外开与足弓支撑的协同发力。其次，需要在基础动作记忆训练中采用“分解-重组”策略，将复杂的芭蕾语汇拆解为可感知的单一元素。这种双轨并行的教学定位既预防早期训练中的动作定型，又为后续技术进阶培育出具备空间感知能力的动态载体。

2 对进阶者进行复合技巧与表现力培养

芭蕾基础训练的进阶阶段教学目标聚焦于技术要素的有机整合与艺术质感的精细化呈现，重点通过复合型组合训练构建动态控制能力。具体说来：首先，针对空中旋转等技巧，设计多轴心联动的离心收缩训练方案，强化旋转启动时核心肌群的预紧机制与落地时的缓冲控制逻辑，使舞姿悬浮感与重心稳定性形成动态平衡。其次，表现力培养渗透于动作轨迹的力学转化过程，在擦地、小跳等基础动作中注入音乐节奏与空间张力的双重变量，通过手臂延展的呼吸韵律、脚尖绷直的动态渐变来实现肢体叙事。

四、核心训练模块与教学方法

（一）把杆训练体系

1 分阶动作编排

芭蕾基础训练的核心模块围绕动作要素的梯度分解与重组展开，以脚位训练为原点逐步建构完整的动态架构。初始阶段通过五位脚的静态定位培养髋关节外旋肌群的本体感知，在单一动作反复操练中塑造骨骼对位与关节稳定的基础模式。教师可将擦地、屈伸等基础动作拆解为可量化的角度阈值与肌肉收缩练习。进阶阶段引入复合组合编排，比如通过半脚尖稳定性与手臂呼吸的时间差配合激活神经与肌肉的协调网络，重点培养不同平面动作转换时的重心流动意识。与此同时，在节奏控制模块中可采用“点-线-面”分层递进策略，先固化单个动作的最大发力程度与休止节点，再通过不同速度值的交替训练让动作链保持弹性，最

终实现身体韵律与音乐节拍的匹配^[5]。

2 常见错误矫正

针对髋关节外开不足，教师可借助地面坐姿的骨盆旋拧练习唤醒深层外旋肌群，同步配合把杆半蹲时的动态外开维持训练，建立肌肉记忆与关节灵活度的平衡。重心偏移矫正聚焦于建立“三点支撑”模式，利用单腿 Relevé 平衡训练强化足底压力分布的精准感知，结合脊椎延伸与骨盆微调的同步控制，形成从足弓到头顶的能量垂直线。此外，教师可通过镜像观察法与触觉提示引导学生建立正确的动作顺序，同时将矫正组合训练的节奏，使技术规范在持续动态调整中逐步内化为本能动作模式。

（二）中间训练创新

1 音乐节拍与动作匹配的钢琴伴奏教学法

芭蕾舞常用音乐伴奏，通过实时伴奏实现舞蹈动作与艺术表达的动态结合。以钢琴伴奏教学法为例，教师要突破传统节拍器式节奏训练，在擦地、小跳等组合动作中嵌入音符，促使学生随着音符转换连续动作时逐渐掌握肌肉发力时序。首先，针对复杂组合编排，教师可演示左手伴奏肢体的强弱变化，让学生明确重心转移节点，再如通过右手旋律线条的起伏对应肢体延展轨迹，进而制定视听结合的动作精度提升计划。其次，教师要将音乐元素解剖，比如将八分音符结合为踝关节推地训练，长音持续段关联呼吸控制模块^[6]。

2 简化打击组合与旋转稳定性强化

芭蕾基础训练的中间阶段创新针对民族舞学生特质构建适配性训练体系，通过动作要素重组突破传统芭蕾与民族舞的技术衔接屏障。在打击组合训练中采用“分解重构法”，将复杂的 battement 体系简化为踝关节爆发力与膝关节弹动协调的模块化练习，保留芭蕾脚位规范的同时融入民族舞的灵动特质，重点强化小腿肌群的快速响应与脚背推地效率。旋转稳定性强化聚焦“核心-末梢”联动控制，设计交替支撑轴心偏移训练，通过半脚尖动态平衡调节提升自身的适应能力。教学实施过程中将旋转预备动作嵌入简化打击组合的间歇节点，通过动作衔接的节奏变化训练培养肌群协调能力^[7]。

五、教学实施与评估

（一）课堂管理方法

芭蕾基础训练的课堂管理创新采用动态分组教学策略，依据

学生柔韧素质与技术掌握程度构建训练单元。首先，在课前通过热身等功能性动作筛查评估髋关节活动度和跟腱延展性，结合五位脚稳定性、半脚尖控制等技术维度数据，将学生划分为适配性训练组别。其次，实施阶段采用“分层递进+交叉融合”模式，针对柔韧性较好的学生，教师要加强肌肉控制力培养，如果学生的柔韧性较差需要强化关节活动度拓展，进而通过分析组间差异制定不同的教学策略。再次，教师制定的机制需要做到动态调整，为此可检测课堂实时表现，在学生完成阶段性目标后继续丰富教学策略，实现组内训练强度保持一致，并且通过一些挑战性的组合动作激发学生潜能。最后，教师可在教学实施中采取分组方法，比如要求能力较强的学生达到标准动作要求，能力较弱的学生通过分解动作练习来巩固技术细节，之后教师要采用作业检查的方法让不同层级学生训练质量得到提升^[8]。

（二）多维评估体系

芭蕾基础训练的过程性评估体系聚焦技术规范与艺术感知的双重维度，通过动态跟踪机制实现教学优化。首先，针对脚背展开角度等生理指标，采用关节活动度实时监测与肌肉控制效能分析相结合的方法，在擦地、绷脚等基础动作中捕捉踝关节屈伸轨迹与足弓支撑状态，借助可视化反馈系统量化评估足部各关节联动效率。其次，表现力评估则构建音乐情感映射模型，通过动作力度曲线与钢琴伴奏的和声变化的匹配度分析，动态检测舞者对乐句呼吸的肢体诠释能力。

六、结语

芭蕾舞基础训练作为艺术与技术融合的关键载体，其教学实践始终遵循人体运动科学与美学规律。训练体系的建设既要注重关节灵活性、肌肉控制力等生理机能的系统性开发，又要强调动作质感与音乐韵律的有机统一。教学实施过程中，通过分解动作要素建立精准的神经肌肉记忆，借助动态矫正机制优化重心调控能力。整体来说，科学化的训练进程不仅塑造符合芭蕾美学标准的形体条件，更通过持续的本体感觉强化，为舞者建立可持续提升的专业发展基础，最终实现身体表现力与艺术感知力的协同进化。

参考文献

- [1] 王晨露. 普通高校舞蹈学专业芭蕾基训课程教学特性与改革建议——以师范类高校舞蹈学专业为例 [J]. 戏剧之家, 2024, 24(13): 147-149.
- [2] 郑宇. 舞台实践对低班芭蕾教学的重要性浅析——观“桃李杯”引发的教学思考 [J]. 舞蹈, 2023, 22(06): 94-97.
- [3] 李沁仪. 高校艺术体操训练中融入芭蕾基础训练的融合发展特征和优化路径研究 [J]. 青少年体育, 2023, 24(10): 90-92.
- [4] 何书升. 舞蹈科学训练理论在芭蕾基训教学中的应用分析 [J]. 艺术研究, 2023, 25(04): 126-128.
- [5] 塔娜. 性格舞蹈基础训练研究——以中央芭蕾舞团舞蹈学校性格舞教学为例 [J]. 艺术教育, 2021, 36(02): 101-104.
- [6] 陈思思. 关于高职院校舞蹈表演专业芭蕾基础训练课程的教学探究 [J]. 丝路视野, 2023, 13(14): 49-51.
- [7] 张今. 高校芭蕾基础训练课程中舞蹈表现力的培养策略研究 [J]. 山西青年, 2024, 22(10): 142-144.
- [8] 黄娅, 张朋朋. 芭蕾基础训练在体育舞蹈教学中的运用研究——以拉丁舞为例 [J]. 新教育时代电子杂志 (教师版), 2021, 25(33): 154-155-156.

边疆安全视域下西藏高校国家安全教育： 现状、困境与创新路径

强军锋，邵荣华

西藏农牧大学，西藏 林芝 860000

DOI:10.61369/EDTR.2025110003

摘 要： 西藏是我国重要的安全屏障、生态安全屏障和战略资源储备基地，因此西藏高校国家安全教育就具有极其重要的战略意义。本文从边疆安全视角，结合西藏地区地缘政治特殊性、民族宗教复杂性，对西藏高校国家安全的现状与实践路径进行分析，提出“分层教育模式构建”“军地协同机制创新”“数字化教育赋能”“民族文化融合发展”创新路径，为边疆地区高校国家安全教育提供理论支持与实践参考。

关 键 词： 边疆；西藏高校；国家安全

National Security Education in Tibetan Universities from the Perspective of Border Security: Current Status, Challenges, and Innovative Pathways

Qiang Junfeng, Shao Ronghua

Xizang Agricultural and Animal Husbandry University, Linzhi, Xizang 860000

Abstract： Tibet serves as a crucial security barrier, ecological security shield, and strategic resource reserve base for China, thus rendering national security education in Tibetan universities of extremely significant strategic importance. From the perspective of border security, and taking into account the unique geopolitical characteristics and the complexity of ethnic and religious issues in the Tibetan region, this paper analyzes the current status and practical approaches to national security education in Tibetan universities. It proposes innovative pathways, including the establishment of a "tiered education model," innovation in military-civilian coordination mechanisms, digital empowerment of education, and the integrated development of ethnic cultures, to provide theoretical support and practical references for national security education in universities in border regions.

Keywords： border regions; Tibetan universities; national security

引言

当今国际风云激荡，国际地缘政治复杂多变，传统与非传统安全威胁相互交织，这使得维护国家安全的重要性愈发凸显。西藏地处我国西南边陲，有着4000公里的边境线，与印度、尼泊尔、缅甸等多个国家接壤，并且拥有丰富的战略资源，是我国重要的安全屏障、生态安全屏障和战略资源储备基地。西藏高校作为培养高素质人才的重要阵地，国家安全的成效直接影响着西藏的安全稳定，对国家的整体安全也有着重要的意义。加强西藏高校国家安全教育工作，提升学生的国家安全意识，培养其爱国主义精神，让学生深刻认识到国家安全的重要性，明白自己在维护国家安全中应承担的责任和义务，在培养社会主义建设者和接班人的同时，也能为维护边疆安全输送大量优秀人才，这些人才具备国家安全意识和相关知识技能，能够在边疆地区的各个岗位上发挥积极作用，为边疆的稳定和发展贡献积极的力量。

一、西藏在国家安全中的战略地位

（一）地理位置与战略资源的重要性

西藏地处我国西南边陲，与印度存在的边境问题使其成为我

国维护主权和领土完整的前沿阵地。从地缘政治角度看，西藏在我国与周边国家的外交关系、区域合作以及战略安全布局具有重要的地理位置。例如，它与尼泊尔、不丹等国接壤，在“一带一路”倡议推进过程中，因其地理位置，成为我国与南亚国家经济

项目信息：西藏农牧大学2025年本科教学工程—重点教育教学改革与研究项目：西藏国家安全教育课程资源开发与应用研究。

作者简介：

强军锋（1978.10—），男，西藏农牧大学，副教授，研究方向：国家安全教育；

邵荣华（1986.09—），男，西藏农牧大学，讲师，研究方向：国家安全教育。

文化交流的重要枢纽,对于促进区域经济合作、维护周边地区和平稳定具有重要的作用^[1]。同时,西藏蕴藏着丰富多样的战略资源储备。其中,铬、铜、锂等矿产资源对国家工业发展和高新技术产业推进意义重大。如西藏扎布耶盐湖是世界三大锂盐湖之一,锂资源储量丰富,对我国新能源汽车产业的发展具有重要战略保障。西藏在水能、太阳能等清洁能源方面储量和发展潜力巨大,在国家能源发展战略中占据重要地位,有利于我国能源结构优化、能源安全保障。西藏独特的高原生态环境和丰富的生物多样性,是国家生态安全体系的天然宝库,保护并科学合理地利用这些宝贵资源,对国家的可持续发展和中华民族复兴战略具有重要意义^[2]。

（二）国家安全教育对维护西藏安全稳定的作用

“为谁培养人、培养什么人、怎么培养人”是我国人才培养的根本指南,同样也是西藏高校国防教育工作的根本目标。西藏高校通过开展理论教学、专题实践活动与日常宣传教育,能够使学生全面了解国家安全的重要意义,树立总体国家安全观,明确自身在维护国家安全中的责任与义务。学生通过学习,不仅掌握国家安全涵盖的政治、国土、军事等多个传统领域,也涉及经济、文化、社会等非传统领域等专业知识,从而以更全面、更宏观的视角看待国家安全问题,同时也培养和增强了学生的爱国主义精神。通过对我国历史、文化、民族精神和国防建设成就等方面知识的学习,使学生认识到国家的繁荣与稳定是个人成才发展的保障,国家的安定与发展是个人幸福的基础。从而能够激发学生爱国热情,增强学生的民族自豪感和自信心,并引导学生把个人理想与国家命运紧密相连。学生能够在思想上自觉抵制不良思想侵蚀,面对各种分裂思想和错误言论,能够保持清醒的头脑,坚定地站在国家和人民的立场上;在行动上,他们积极投身西藏建设,积极参军入伍,为国防事业贡献力量。最终成为成为维护西藏安全稳定的强大力量。

二、西藏高校国家安全教育现状剖析

（一）取得的成效

因其特殊的区域特点,西藏高校历来对国家安全教育工作十分重视。特别是根据国家政策,2003年全国普通高等学校将《军事课》纳入教学体系,西藏高校落实的相对较好,取得了比较显著的成效。

一是扎实落实国家教育政策,教学活动不断规范。理论教学优化课程内容,结合实际案例和最新军事动态授课,提高了课程的吸引力,使学生能更好地理解和掌握军事理论知识,为提升国家安全意识奠定了坚实的理论基础。军训已形成规范体系,能有效锻炼学生的纪律性与团队协作能力,使其掌握基本军事技能。征兵宣传形式多样,有力激发了学生的参军热情,为国防建设输送了大量人才。国防主题讲座会邀请军事专家、军队英模等,拓宽了学生的国防视野。以西藏农牧学院为例,军训期间不仅有常规军事技能训练,还组织学生学习高原地区军事行动特点和应对策略,让学生了解西藏地区国防建设的特殊性;征兵宣传时邀请优秀退役军人回校分享军旅生活,吸引了众多学生报名参军^[3]。

二是开展了丰富多样的实践教育活动。如西藏民族大学定期举办“国防知识竞赛”,吸引了众多学生参与。学生们在备赛时主动查阅资料,深入学习国防知识,自身国防意识得到极大提升。在教育活动开展上,各高校积极作为。以西藏大学为例,该校每年组织学生参观当地的爱国主义教育基地,如西藏百万农奴解放纪念馆、西藏博物馆。使学生直观地了解西藏地区的历史变迁,深刻认识到西藏自古以来就是中国领土不可分割的一部分;让学生们亲身感受国家的发展历程和伟大成就,从而使国家安全教育的效果能够内化于心、外化于行,从而从而更加坚定地维护国家统一和民族团结^[3]。

（二）存在的困境与不足

尽管西藏高校国家安全教育取得了一定成效,但仍存在许多困境与不足。

一是内容与实践相脱节,教育形式较为单一。目前高校安全教育中普遍存在的问题主要在于过于形式化,仅仅是基于国家政策的压力而在开展活动,至于实际效果很少去考虑。突出的表现便是军事技能训练的目的基本上是为了完成任务,以结业典礼的汇报表演来宣告任务的圆满完成。理论教学大多以理论宣讲为主,缺乏实践教学和互动环节,学生参与度低。虽然能够达到使学生掌握基本军事理论,增强国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念的课程目标,但不够深入、系统,还停留在知识对所涉知识的了解层面,达不到将所学知识和实践结合的应用能力和合格国防后备力量的目标。

二是师资力量严重不足。师资力量薄弱也是制约教育质量的关键因素,高校国家安全教育的专业教师普遍存在数量不足,大多由其他专业教师兼任。并且缺乏系统的国防教育专业知识和培训,对国防教育新理论、新动态了解不足。这导致教学质量参差不齐,难以传授前沿知识,影响了学生的学习兴趣 and 认知深度。教育内容与边疆安全需求的适配性不足,部分课程仍聚焦传统安全领域,对非传统安全领域覆盖不够。

三是缺乏评价监督机制,教育效果难以保障。特别典型的是军事课实效性的责任在军地两者之间构成了一个悬空状态。接受军事课的主体是高校的学生,而承担军事技能训练的是部队,高校按要求组织所属学生参加军训,部队派遣教官帮助学校完成军训任务,对于军训的效果,仅以汇报表演的形式来向学校领导和部队首长展示,至于时效性方面双方均不负直接责任

三、西藏高校国家安全教育的实践经验

（一）密切军地合作提升教育效果

西藏高校在国家安全教育实践探索中,军地密切配合,积极开展国防教育实践活动,并且取得了良好效果。如西藏农牧学院与所在地军分区合作共建,在军分区军史馆建立“国防教育实践教学基地”带领学生走入军营,了解国防;与林芝反恐支队定期举办反恐宣传教育;此外,西藏高校与征兵部门建立了紧密的合作关系。通过举办征兵宣传活动、通过多种渠道进行征兵宣传。如西藏大学、西藏农牧学院等多所高校每年与征兵部门联合举办

征兵宣传活动,并邀请优秀校友、现役军人分享军旅生涯和成长经历,让学生更直观地了解部队生活和发展前景,充分激发学生的参军报国热情,为国防建设输送了大量优秀兵员^[3]。

（二）建设国防教育基地深化教育实效

校国防教育基地是深化国家安全的重要载体。国防教育基地是学生进行日常国防教育的重要场所,极大的丰富了学生的学习资源,有力地提升了国防教育质量。以西藏农牧学院的国防教育基地为例,设有历史展览区、武器装备展示区、模拟体验区等,通过实物展示、多媒体讲解、互动体验等多种形式。历史展览区,体现了西藏地区在不同历史时期为维护国家统一和领土完整做出的贡献。在这里学生可以了解到西藏从古至今与祖国血脉相连的历史脉络,深刻认识西藏地区在国家整体安全格局中的重要地位。武器装备展示区展示着各种先进的武器装备模型,使学生能近距离地看到这些模型,从而对我国国防实力有了更直观的认识。这有助于增强他们对国家军事力量的信心,从而激发他们对国防科技的兴趣。这样一种切身体验,提高了学生的体验感和责任感。学生可以在这个过程中切实体验国防建设的艰辛与所取得的伟大成就,激发自己的爱国情怀与民族自豪感。学生能更加深刻体会到国防安全的重要性,自己作为新时代青年在维护国家安全方面所肩负的责任。

（三）学习模范事迹厚植爱国主义情怀

习近平总书记强调,“要把加强青少年的爱国主义教育摆在更加突出的位置,把爱我中华的种子埋入每个孩子的心灵深处。西藏各高校充分发挥教育在解决人口人心人才问题中的重要作用,深刻领会把握教育强国“六大特质”,全面落实教育强国战略任务,纷纷邀请各界模范人物走进校园,开展模范事迹宣讲活动,以榜样力量教育广大青年学生“扣好人生的第一粒扣子”,把牢理想信念“总开关”,春风化雨,润物无声地引导着广大学生树立起正确的价值观与人生观。西藏农牧学院主动邀请时代楷模央宗为学校师生讲述姐妹两人从小受父亲桑杰曲巴的言传身教,始终秉持“家是玉麦,国是中国,放牧守边是职责”的坚定信念,以抵边放牧、抵边巡逻的方式守护着祖国领土的生动故事。西藏藏医药大力推动广大师生政治上再教育、思想上再淬炼、精神上再洗礼、行动上再激励,认真聆听学习军队英模在边境地区咬紧牙关、克服困难,为戍边军民的健康全力以赴、不懈努力的先进事迹。模范事迹教育是培育爱国主义情怀最直接、最有效的途径,广大师生纷纷表示要学习模范始终为党分忧、恪尽职守的担当精神和崇高的爱国守边精神,坚定不移维护祖国统一、加强民族团结,自觉做神圣国土守护者、幸福家园建设者的表率,扎根西藏高原,为建设团结富裕文明和谐美丽的社会主义现代化新西藏奉献青春力量。

四、基于边疆安全视角的西藏高校国家安全教育创新路径

（一）构建分层分类的国家安全教育体系

综合考虑不同学段和专业特点,构建分层分类的国家安全教

育体系。在内容分层上,本科阶段着重开展“总体国家安全观”理论教育,使学生对国家安全有一个全面、系统的认识。研究生阶段侧重边疆安全专项研究,如边境治理,生态安全等,培养学生在特殊方面的深层次研究能力,适应边疆安全工作的专业需要。针对不同专业,深度融合国家安全教育内容进行分类教学。如对于法学专业,可增设国际法相关内容,通过国际法律案例的分析,让学生懂得运用法律手段维护边疆安全。对于理工科专业,则增加“智慧边防”“生态监测”“无人机在边境巡逻中的应用”等课程内容,培养学生运用专业技术服务边疆安全的能力。这样学生在学习专业知识的同时,也能够在提高国家安全意识和维护国家安全的能力的过程中同步提高。

（二）深化多方协同联动机制

高校作为人才培养的主阵地和意识形态建设的重要领域,在国家安全教育中承担着基础性、战略性责任。近年来,西藏高校坚持以系统性思维构建“大安全”育人格局,积极加强与多方协同配合,形成了校地军警一体联动的教育实践体系,推动了国家安全教育向纵深发展。例如,西藏大学与自治区多家单位携手合作,打造了国家安全教育“政府指导、高校实施、社会参与”的三维联动模式。在今年“4·15”全民国家安全教育日,西藏大学联合自治区党委办公厅、网信办、团区委、教育厅、公安厅、司法厅、国家安全厅等12家单位在校内举办大型宣传系列活动,为广大师生普及知识、讲解案例、发放资料,与他们互动答题、签名打卡,这一系列的举措教育引导师生深刻感受国家安全工作取得的巨大成就,准确认识国家安全工作面临的形式和任务,进一步增强了全民国家安全意识,推动总体国家安全观深入人心,凝聚起维护国家安全的强大力量^[3]。

（三）数字化赋能边疆安全教育

数字化赋能是西藏高校国家安全教育有效提高的有效途径。加强数字化建设可以有效解决教育资源匮乏等问题,从而提高教学效果。第一,推广“云课堂”模式。该模式可以引入东部优质课程资源,实现资源共享,弥补边疆地区教育资源匮乏的短板。以拉萨江苏实验中学与江苏省如东高级中学的“云课堂”合作为例,拉萨江苏实验中学的学生借助“云课堂”同步学习江苏省如东高级中学的优秀国家安全教育课程。这使他们接触到更为前沿的国家安全知识和理念,拓展了学生视野,丰富了学习资源,为增强学生国家安全意识提供了有力支持。此外,利用虚拟仿真技术开发西藏边境安全虚拟仿真实验室就具有非常好的实践意义。实验室可以模拟反恐演练、网络攻防等,让学生在虚拟环境中增强实际对国家安全问题的应对能力。这种数字化的实践教学,使学生在安全、可控的环境中积累经验,为今后可能面临的国家安全挑战做好准备。

（四）民族文化与国家安全教育深度融合

民族文化与国家安全教育的深度融合是西藏高校国家安全教育的重要手段。比如,我们可以开发以藏医药文化,茶马古道历史等为载体的文化安全课程来诠释生物安全、文化安全的内容。如西藏藏医药大学,结合藏药资源保护案例,让学生知道民族文化与国家安全之间存在着内在的联系。此外,还可以开展“民族

英雄故事会”“汉藏交融历史讲座”等活动加强民族团结教育。以这种形式让学生充分感受各民族共同维护国家统一和领土完整的伟大精神，从而增强民族团结意识。通过这样的活动，能让学生深化“中华民族共同体是国家安全的精神长城”的认知，筑牢国家安全的文化根基。让学生明白，只有各民族紧密团结在一起，共同维护国家的安全与稳定，才能实现国家的长治久安和民族的伟大复兴。这种将民族文化与国家安全教育深入融合的方式，能够提高学生的国家安全意识和民族自豪感，为维护边疆安全打下坚实的文化基础^[3]。

五、结论与展望

西藏高校国家安全教育工作要紧跟时代发展，密切把握国际形势和国家安全需求的动态变化，不断优化教育体系。伴随全球

化深入发展，国际地缘政治格局不断变化，传统安全威胁与非传统安全威胁交织在一起，这就要求西藏高校国家安全教育必须做到前瞻性、适应性，及时调整教育内容和方法，以应对不断出现的新挑战。西藏高校国家安全教育将不断完善教育实践路径，为维护国家边疆安全提供更坚实的保障，培养出更多具有强烈国家安全意识和责任感的高素质人才。

参考文献

-
- [1] 曾绍龙, 曾凯霖. 西藏建设“一带一路”南亚大通道进展及深化研究 [J]. 国际贸易, 2019.
- [2] 国家统计局. 中国自然资源年鉴2022[M]. 北京: 中国统计出版社, 2022.
- [3] 此段内容整理自西藏各高校官方网站.

城乡接合部学前流动儿童心理需求与教学策略研究

吴彩霞

江苏省如皋师范附属小学幼儿园, 江苏 如皋 226500

DOI:10.61369/EDTR.2025110004

摘 要： 随着人口流动性增强，该群体在早期教育阶段显现出独特的心理适应困难，包括情感支持缺乏、安全感受损、语言发展滞后及家庭教育资源不足等现实问题。文章系统剖析了这些因素对幼儿心理成长的潜在影响，进而提出以情感关怀为基石、互动教学为途径、个性化为原则、家园协作为保障的综合教育方案。研究认为，通过科学适宜的教育干预，能够有效缓解流动儿童的心理压力，为其健康成长创造有利条件。

关 键 词： 城乡接合部；学前儿童；心理需求；教学策略

Research on the Psychological Needs and Teaching Strategies of Preschool Migrant Children in Urban-Rural Fringe Areas

Wu Caixia

Jiangsu Rugao Normal University Affiliated Primary School Kindergarten, Rugao, Jiangsu 226500

Abstract： With the increasing mobility of the population, this group exhibits unique psychological adaptation difficulties in early education stages, including practical issues such as a lack of emotional support, compromised feelings of safety, delayed language development, and insufficient family educational resources. This article systematically analyzes the potential impacts of these factors on the psychological growth of young children and subsequently proposes a comprehensive educational plan that takes emotional care as its cornerstone, interactive teaching as its approach, personalization as its principle, and home-school collaboration as its guarantee. The study suggests that through scientifically appropriate educational interventions, the psychological stress of migrant children can be effectively alleviated, creating favorable conditions for their healthy growth.

Keywords： urban-rural fringe; preschool children; psychological needs; teaching strategies

处于城乡交界区域的学前流动儿童群体，其心理发展需求具有鲜明的特殊性。生活环境的不确定性、成长空间的频繁变动，使得这些幼儿的心理发展面临诸多挑战。学前教育时期作为个体心理建构与认知能力发展的奠基阶段，需要稳定的社会支持与情感依托。然而，由于社会关怀网络的缺失，这些儿童往往表现出不同程度的适应困难。基于此，本文旨在深入解析该群体的心理需求特征，探索切实可行的教育应对策略，以期为一线教育工作者提供有益参考。

一、城乡接合部学前流动儿童心理需求与教学重点

（一）流动儿童的心理适应挑战

生活在城乡结合区域的学龄前流动儿童，常常需要应对较为复杂的心理调适难题。家庭住所的不确定与经常性的搬迁，使得这些孩子在安全感的建立上存在困难。每一次搬家都意味着告别熟悉的地方和伙伴，由此引发的不确定感容易对他们的情绪状态和行为模式造成干扰。特别是初次进入学前教育机构时，面对陌生的师生、不同的作息安排以及新颖的教学方法，这些孩子可能表现出较强的抵触心理与紧张情绪。这类适应困难在具体表现上多为情绪低沉、不爱说话，或是出现社交回避甚至偶尔的冲动行

为。作为教师，应当充分认识到孩子们的这些心理需要，通过营造一个稳定且充满关怀的教学氛围，协助他们逐步熟悉新的生活节奏，从而提升归属感与心理安全感。

（二）学前教育应注重情感支持

在学前教育阶段，除了基础认知内容的传递，情感层面的关怀同样占据重要地位。对那些随家庭流动的幼儿来说，情感上的支持往往成为他们最核心的需求之一。由于难以维持长期稳定的人际交往关系，这些孩子对情感互动的渴望尤为突出。在日常教学中，教师应当给予更多关注与正向激励，协助儿童形成积极的自我认知和健康的情感联结。借助互动性强的教学活动，例如集体协作游戏、家园共同参与的项目等，能够有效减轻他们的孤独

感受,促进同伴及师生之间的情感交流。此外,教师还需要在日常中细致观察,及时识别孩子的情绪波动,运用合适的方法予以引导,防止由于情感问题引发学习障碍或行为异常。

（三）教学策略的个性化调整

考虑到流动儿童个体间的显著差异,学前教育方法需要具备足够的弹性与针对性。每个孩子来自不同地域,具有相异的性格特点和成长需求,采用统一的教学形式往往难以满足所有人。在这样的情形下,教师应根据每位幼儿的具体状况,设计差异化的教育方案。例如,对于适应较慢、需要额外帮助的儿童,可以采用人数较少的小组教学或一对一陪伴方式,协助他们克服语言交流或环境融入方面的困难。而那些适应良好的孩子,则可以通过设置具有一定挑战性的探索任务,充分激发其学习兴趣与潜能。实施个性化教育,不仅有助于流动儿童跨越适应阶段的障碍,更能最大限度地发掘他们的学习能力,逐步树立自信心和自主意识。

二、城乡接合部学前流动儿童心理需求与教学难点

（一）情感需求与安全感的建立

这些儿童在情感层面的需要时常未能得到充分关注,特别是在城乡交界区域,他们往往体验到显著的情感空缺。住所的经常变动与家庭生活的不稳定,使孩子在情感上难以形成稳固的依附,容易产生孤单与焦虑的情绪。这种情感支持的不足,在幼儿时期表现得尤为突出。童年阶段稳定的情感联结是心理健康发展的根本,而随迁儿童由于难以在固定的社区与家庭关系中构建持久联系,对环境缺乏足够信任,从而引发内心安全感的明显缺失。对教师来说,关键任务在于构筑一个稳定的学习生活空间,并形成有效的情感支持机制^[1]。

（二）语言交流与表达能力的支持

生活在城乡结合地区的随迁子女,在语言发展方面经常遇到挑战,尤其是在方言与普通话之间的转换上,这一困难表现得格外明显。由于家庭语言环境的多样性,孩子们的语言发展容易出现不均衡状况。比如,不少来自农村地区的幼儿习惯使用方言,而当他们进入以普通话为主的教学场景时,就面临交流上的阻碍。语言不通不仅使这些孩子在课堂学习中遇到难题,还可能因为表达不畅而产生自我怀疑或紧张情绪。这种语言上的隔阂不仅影响其学习效果,也会阻碍其社会交往能力的发展与自信心的建立。学前教育时期是语言能力发展的关键阶段,教师需要采取灵活的教学方式,借助图像、动作等非语言工具,帮助孩子们逐步克服语言差异^[2]。

（三）家庭教育与资源不足的弥补

这些儿童所处的家庭往往难以为其提供充分的教育支持,特别是流动家庭因经济条件限制,父母常常无法在孩子教育上投入足够精力。在这样的情况下,学前儿童的心理需求难以及时获得满足,对其整体发展产生不利影响。这些家庭的父母多数工作繁忙,且自身对教育方法的了解有限,难以为子女提供有效的学习引导或情感陪伴。这种家庭支持的差异,导致孩子们在获取教育

资源方面处于弱势,学习基础相对不足,甚至可能引发自信心缺乏与情绪调节困难。对教育工作者而言,如何补充家庭教育的缺失,缩小城乡之间的教育差异,成为教学实践中的重要课题^[3]。

三、城乡接合部学前流动儿童心理需求与教学策略

（一）通过情感支持促进心理安全

对于生活在城乡接合部的学龄前流动儿童而言,频繁的家庭搬迁与不稳定的居住条件,往往使他们难以获得持续稳定的情感关怀^[4]。这种境况下,孩子容易产生孤独感受与不安心理。在教育过程中,教师需要致力于创建一个充满关爱与理解的教学氛围,协助儿童建立心理安全感与集体归属感。实现这一目标的关键在于构建稳定且可信赖的师生互动关系。

在日常教学组织里,教育者应当持续展现耐心与关注,借助语言激励和行为呵护,使孩子真切感受到来自教师的温暖与接纳。提供情感支持不仅局限于情绪安抚,更核心的价值在于通过积极正向的情感交流,促进幼儿形成健全的心理品质。

通过日常的细心观察,教师可以及时掌握孩子的情绪状态变化。当幼儿表现出紧张、生气或社交回避等行为时,教育者需要立即给予适当关注,运用温和的言语交流或恰当的肢体接触,比如轻抚后背或握住小手,来帮助缓解负面情绪。同时,有计划地组织集体协作游戏和互动活动,能够有效增进同伴之间的情感联系。在这些共同体验中,孩子们不仅发展了社会交往技能,更重要的是获得了群体归属的心理体验,这有助于提升他们的心理安全感。

此外,有意识地开展班级文化建设也是强化情感支持的重要途径。通过共同制定班级公约、组织特色班级活动等方式,能够让孩子感受到集体的温暖与包容。在这些日常而有序的活动中,幼儿逐渐获得情感上的认同,从而增强对新环境的适应与接纳能力。比如,可以在教室设置"心情角",让幼儿用简单的方式表达情绪;定期开展"好朋友日"活动,促进同伴间的互动与理解。这些具体的教育实践,都为幼儿的情感发展提供了持续而稳定的支持环境。

（二）创设互动式教学增强语言表达

在语言发展上,这些孩子往往会遇到一些困难,这可能源于家庭语言环境的特殊性,也可能是因为在新环境中面临的交流障碍。幼儿教师在设计教学活动时,需要特别注重互动性,通过多样化的形式来促进儿童的语言发展,让他们在表达时能够更加从容自信^[5]。

比如通过情景表演、角色对话等活动形式,引导孩子在游戏情境中自然地使用语言进行交流。这样的安排不仅能够提升他们的语言运用能力,还能在轻松愉快的氛围中减轻他们对表达的紧张感。教师可以设计"超市购物"、"医院看病"等贴近生活的情境,让孩子在扮演不同角色的过程中,自然而然地运用相关词汇和表达方式。

或是在教学活动中安排小组交流或个别对话的环节。在这些互动过程中,幼儿通过与同伴、教师的实际对话,能够逐步提升

自己的语言组织与表达能力。同时,这种小范围的交流也有助于培养孩子的社交勇气和表达信心。例如,可以定期组织"小小故事会",鼓励每位孩子分享自己的经历或创编小故事,重点在于支持他们用自己独特的语言方式进行表达,而不是追求完美的复述。

教师还需要重视教学过程中的双向交流与反馈。当孩子在表达中出现语词不当或语法错误时,需要适时给予引导,同时通过具体的肯定和鼓励来帮助他们建立表达的信心。在语言能力发展的过程中,教师不仅承担着知识传递的角色,更要成为幼儿语言发展的支持者和引导者。比如,当孩子描述"我昨天去了大大的有动物的园"时,教师可以用完整的句子回应"原来你昨天去了有很多动物的大动物园啊",这样既纠正了表达,又保护了孩子的表达欲望。

(三) 个性化教育帮助孩子成长

考虑到流动儿童在家庭环境、个性特征及发展需求上的多样性,实施个性化的教育方案显得尤为重要。在学前教育阶段,教师需要敏锐地觉察每个孩子的独特性,并据此设计针对性的教学计划,以更好地促进他们的全面成长。

在实际教学过程中,教师可以通过日常观察和个别交流来把握每个幼儿的兴趣倾向和发展需求。比如面对性格较为内向的儿童,教师可以采取个别指导的方式,耐心引导他们表达自己的想法,同时适度安排小组协作任务,帮助这些孩子在集体环境中逐步发展交往能力。而对于那些性格活泼、表达流畅的幼儿,教师则可以提供更具挑战性的探索任务,充分发掘他们的潜能,使他们在完成复杂活动的过程中获得成就感与自信心。

在教学方法的运用上,教师需要保持足够的灵活性以适应不同的学习特点。对于需要更多时间理解知识的幼儿,教师可以通过反复演示、分步指导等方式加深他们的掌握程度;相反,对于学习进度较快的孩子,则可以设计延伸性强的探索任务,拓展他们的思维广度。这种因人而异的教育方式,既能够协助孩子克服学习过程中遇到的困难,又能够有效调动他们的积极性和主动性,从而增强自我价值感和成就体验。

个性化教育的实施还需要建立科学的评估机制。教师可以通过成长档案记录每个孩子的进步轨迹,定期分析他们的发展状

况,及时调整教育策略。同时,也要注重营造包容的班级氛围,让每个孩子都能按照自己的节奏成长,在获得必要基础能力的同时,保持独特的个性发展。

(四) 家园共育共同促进儿童发展

建立顺畅的沟通渠道是推进家园共育的首要环节。教师可以定期开展家庭访问或举办家长交流会议,通过这些接触了解各个家庭的具体情况和育儿观念。在这些互动过程中,教育者需要以平等尊重的态度,向家长传递科学的早期教育理念,帮助他们认识到幼儿阶段教育对孩子未来发展的重要影响。同时,教师还可以为家长提供切实可行的家庭教育建议,比如如何在家中营造良好的学习氛围,怎样与孩子进行有效的情感交流等,这些具体指导能够增强家长参与教育的信心与能力。

除了个别沟通,组织集体活动也是促进家园合作的有效方式。教师可以设计开展亲子互动活动或家庭教育专题讲座,为家长创造交流学习的机会。通过参与这些活动,家长不仅能够掌握更科学的育儿知识,还能在与其他家长的交流中建立互助网络。这种集体活动形式既丰富了家长的教育认知,也增强了学校与家庭之间的信任关系,为流动儿童构建起更为完整的成长支持系统。

在家园合作过程中,教师需要充分考虑流动家庭的实际条件,采取灵活多样的沟通方式。例如,除了传统的家访外,还可以利用现代通讯工具建立班级联络群,定期分享幼儿在园表现和教育资讯。同时,教师可以设计一些简便易行的家庭活动方案,让忙碌的家长也能在日常生活中参与到孩子的教育过程中。

四、结语

城乡接合部学前流动儿童的教育支持是一项需要专业视角与人文关怀的系统工程,这一教育实践不仅需要教育机构的专业投入,更需要社会各方的协同参与。在优化教育资源布局的同时,应当着力构建包括家庭、社区在内的综合支持网络,为流动儿童创造更完善的成长环境。

参考文献

- [1] 章美玲. 城乡接合部学前流动儿童心灵关怀策略研究 [J]. 名师在线 (中英文), 2025, 11(2): 1-3.
- [2] 钟万莲. 浅谈城乡接合部学校流动儿童心理问题的成因及教育对策 [J]. 新校园 (学习), 2015(9): 172-173.
- [3] 万雅清, 罗豎元. 社会系统论视域下社会工作介入流动儿童学校适应路径研究——以城乡接合部社区为例 [J]. 贵州开放大学学报, 2025, 33(1): 49-58.
- [4] 崔艳丽. 家庭功能对流动儿童被欺凌的影响及防治措施 [J]. 山西煤炭管理干部学院学报, 2020, 033(004): 54-55.
- [5] 王艳. 分享阳光 成就梦想——浅谈流动儿童的有效教育策略 [J]. 教育家, 2018(10X): 1.

数智赋能教学训练条件建设研究

韩瑶, 时书政, 胡永胜, 常红伟, 陈柏良

中国山东省青州市范公亭南街12号高新技术研究所, 山东 青州 262500

DOI:10.61369/EDTR.2025110005

摘 要 : 随着数字化与智能化技术的深度融合, 数智赋能已成为推动教育领域变革的核心动力。本研究聚焦教学训练条件建设, 通过系统分析数智技术在教学资源整合、教学模式创新、实训环境构建及评价体系优化等方面的应用, 揭示其对教学训练条件建设的赋能机制, 提出数智赋能教学训练条件建设的路径与策略, 为后续相关研究提供有益的参考和借鉴, 推动教育领域在数智技术应用方面的创新。

关 键 词 : 数智赋能; 教学训练条件; 智慧教学

Research on the Construction of Teaching and Training Conditions Empowered by Digital Intelligence

Han Yao, Shi Shuzheng, Hu Yongsheng, Chang Hongwei, Chen Bailiang

High-tech Institute, FanGong-ting South Street on the 12th, Qingzhou, Shandong 262500

Abstract : With the deep integration of digital and intelligent technologies, digital intelligence empowerment has become the core driving force for transformation in the education sector. This study focuses on the construction of teaching and training conditions, systematically analyzing the application of digital intelligence technologies in areas such as the integration of teaching resources, innovation in teaching models, the construction of practical training environments, and the optimization of evaluation systems. It reveals the empowerment mechanisms of digital intelligence in the construction of teaching and training conditions and proposes pathways and strategies for digital intelligence to empower the construction of teaching and training conditions. This provides valuable references and insights for subsequent related research, promoting innovation in the application of digital intelligence technologies in the education sector.

Keywords : digital intelligence empowerment; teaching and training conditions; intelligent teaching

在“十五五”规划与“教育强国建设”战略背景下, 我国教育领域正经历从传统模式向数智化转型的关键阶段。2025年教育部发布的《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》明确提出, 需“面向数字经济和未来产业发展, 深化人工智能助推教师队伍建设”, 并强调“构建智能化的教育教学环境”。与此同时, 全球数智技术(如大数据、人工智能、虚拟现实等)的快速发展, 为教学训练条件建设提供了技术支撑。例如, 扩展现实(XR)技术可模拟真实工作场景, 解决实训设备昂贵、场地不足的问题^[1]; 人工智能(AI)可通过学习行为分析实现个性化教学推荐。然而, 当前教学训练条件建设仍面临资源分散、模式单一、评价滞后等挑战, 数智赋能成为破解这些难题的关键路径。因此本研究旨在系统探讨数智技术如何优化教学训练条件, 并提供可操作的策略建议, 助力高质量教育体系建设。

一、数智化相关知识

(一) 定义

数智化是数字化和智能化的深度融合, 是在大数据、人工智能、云计算等先进技术的支持下, 对数据进行智能分析和应用的过程。与单纯的数字化不同, 数字化主要侧重于将信息转化为数字形式, 以便于存储、传输和处理, 而数智化更强调数据的智能化运用, 通过对海量数据的深度挖掘和分析, 实现决策的智能化、业务流程的自动化以及服务的个性化。

(二) 特点

数智化的核心特点表现为数据驱动、智能化和自动化。数据驱动意味着数智化以大数据的收集和分析为基础, 各类结构化和非结构化数据成为决策的重要依据。智能化则体现在利用人工智能、机器学习等技术, 使系统具备学习和推理能力, 能够自动从数据中提取有价值的信息, 并基于这些信息做出智能化的决策。自动化是指实现业务流程的自动化处理, 减少人为干预, 提高工作效率和准确性。

(三) 数智赋能技术手段

数智赋能依托多种先进的技术手段, 这些技术相互融合、协

同作用，为教学训练条件建设提供了强大的技术支持^[2]。

1. 人工智能技术

人工智能技术是计算机科学的分支，指通过算法与数据训练使机器模拟人类智能行为（如学习、推理、决策）的技术体系。其核心目标是构建能感知环境、理解任务并自主优化执行的智能系统。

2. 大数据技术

大数据技术是指通过创新算法与分布式系统，对海量（Volume）、高速（Velocity）、多样（Variety）、低价值密度（Value）、真实性（Veracity）的“5V”数据进行采集、存储、处理与分析的技术体系，核心目标是从数据中提炼决策价值。

3. 云计算技术

云计算是通过网络按需提供可配置计算资源（如服务器、存储、网络、应用服务）的技术范式，其核心特征为“资源池化、按需自助、弹性伸缩、服务计量”。用户无需管理底层物理设施，即可实现高效IT资源利用。

4. 扩展现实技术

扩展现实（Extended Reality, XR）是融合虚拟现实（VR）、增强现实（AR）、混合现实（MR）的沉浸式技术统称，通过人机交互将物理世界与数字内容实时连接，创造动态演进的虚实融合环境。其核心突破在于打破时空限制，实现“所见即所控”的智能交互。

二、教学训练条件建设的现状及问题分析

（一）传统教学训练条件建设的现状

在数智技术广泛应用之前，传统教学训练条件建设已形成了一套相对成熟的体系。在教学设施方面，学校普遍配备了教室、实验室、图书馆等基本教学场所。教室多以传统的桌椅排列和黑板板书为主，多媒体教学设备逐渐普及，但功能相对单一，主要用于播放PPT、视频等教学资料。实验室根据不同专业课程需求，配备了相应的实验仪器和设备，为学生提供实践操作的机会，但设备的更新换代速度较慢，难以满足现代教学和科研的需求。

教学资源方面，主要依赖于教材、教案和教师的经验积累。教材是教学的核心资源，其内容相对固定，更新周期较长，难以跟上知识的快速发展和社会的需求变化。教案则是教师根据教材内容和教学大纲编写的教学计划，具有较强的主观性和个性化特点，但缺乏共享和交流的平台，难以实现优质教学资源的最大化利用。此外，教师的教学经验和专业知识是重要的教学资源，但这些资源往往局限于教师个人，难以传承和推广。

在教学模式上，传统教学以教师讲授为主，学生被动接受知识。课堂教学通常按照固定的教学计划和教学进度进行，教学方法相对单一，缺乏互动性和创新性。这种教学模式虽然能够保证知识的系统传授，但容易忽视学生的个体差异和学习需求，不利于培养学生的自主学习能力和创新思维。

教学评价方面，主要以考试成绩为主要评价依据，侧重于对学生知识掌握程度的考核。这种评价方式虽然具有一定的客观性和可操作性，但过于注重结果，忽视了学生的学习过程和综合素质的发展，难以全面、准确地评价学生的学习效果和教师的教学

质量。

（二）存在的问题与挑战

1. 教学设施的智能化水平不足，难以满足现代教学的需求。

随着数智技术的发展，教学对设施的智能化、互动性和个性化要求越来越高。而传统的教学设施缺乏智能感知、数据分析和自适应调节等功能，无法为教学提供精准的支持和服务。

2. 教学资源的数字化和智能化程度较低，资源的整合与共享困难。

在信息爆炸的时代，教学资源呈现出海量、多元的特点，但传统教学资源的数字化转换和智能化处理相对滞后。许多教学资源仍以纸质或光盘等形式存在，难以在网络环境下便捷地传播和使用。同时，不同学校、不同学科之间的教学资源缺乏有效的整合与共享机制，存在大量的重复建设和资源浪费现象，导致优质教学资源的覆盖面有限，难以满足广大学生的学习需求。

3. 教学模式创新不足，难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。

传统的以教师为中心的教学模式过于注重知识的灌输，忽视了学生的主体地位和个性化需求。在这种模式下，学生缺乏主动参与和探索的机会，学习积极性不高，创新能力和实践能力难以得到有效培养。此外，传统教学模式在教学组织和管理上相对僵化，难以适应多样化的教学需求和灵活多变的教学环境。

4. 教师的数智素养有待提高，影响了数智技术在教学中的有效应用。

教师是教学活动的组织者和实施者，其数智素养直接关系到数智技术在教学中的应用效果。然而，目前部分教师对新技术的接受能力较弱，缺乏系统的数智技术培训和应用经验，在教学中难以熟练运用数智工具和平台，无法充分发挥数智技术的优势。

5. 教学评价体系不完善，无法全面准确地反映学生的学习成果和数智技术的应用效果。

传统的以考试成绩为主的教学评价体系过于注重知识记忆和理解的考核，忽视了学生在学习过程中的创新思维、实践能力、合作能力等综合素质的发展。同时，对于数智技术在教学中的应用效果，如学生的数字素养提升、学习体验改善等方面，缺乏科学有效的评价指标和方法，难以对数智赋能教学训练条件建设的成效进行客观、准确的评估，也无法为教学改进提供有力的依据。

三、数智赋能教学训练条件建设的策略与路径

（一）加强教育数智化基础设施建设

教育数智化基础设施是数智赋能教学训练的硬件基础，其建设水平直接影响着数智技术在教学中的应用效果^[3]。学校应加大对智能化教学场所建设的投入，打造融合先进技术的智慧教室、虚拟实验室等。智慧教室应配备智能交互大屏，支持触摸操作、手写批注、多屏互动等功能，方便教师与学生进行高效的课堂互动；安装智能录播系统，能够自动录制教学过程，生成优质的教学资源，供学生课后复习和教师教学反思；配备环境智能控制系统，可根据室内光线、温度、湿度等环境因素自动调节，为师生营造舒适的教学环境。虚拟实验室则利用扩展现实（XR）技术，为学生提供沉浸式的实验学习环境，解决传统实验室设备不足、实验成本高、实验危险性大等问题。

建设校园物联网，将各类教学设备、设施连接成一个有机的

整体,实现设备的智能化管理和控制。通过物联网技术,教师可以远程监控和操作实验室设备,提高设备的使用效率;管理人员可以实时了解校园设施的运行状态,及时进行维护和管理^[4]。

云计算与存储设施的建设也不可或缺。学校应引入云计算技术,搭建私有云或混合云平台,为教学提供强大的计算能力和灵活的存储资源。教师和学生可以通过云计算平台随时随地访问教学资源、运行教学软件,无需担心本地设备的性能限制。同时,利用云计算平台的弹性扩展能力,学校可以根据教学需求的变化,灵活调整计算和存储资源的分配,降低基础设施建设成本。此外,还应加强数据存储和管理能力,建立安全可靠的数据中心,对教学过程中产生的大量数据进行有效存储、备份和管理,为教学分析和决策提供数据支持。

（二）提升教师数智素养

教师是数智智能教学训练的关键实施者,提升教师的数智素养和教学能力对于充分发挥数智技术的优势至关重要^[5]。学校应开展系统的数智技术培训,提高教师对人工智能、大数据、云计算、虚拟现实等数智技术的认知和理解。培训内容包括数智技术的基本原理、应用场景、操作方法等,使教师能够熟练运用数智工具和平台开展教学活动。

除了技术培训,还应推动教师进行教学模式创新,鼓励教师将数智技术深度融入教学过程。教师可以利用在线教学平台开展线上线下混合式教学,将课堂教学与在线学习有机结合,实现教学时空的拓展和教学资源的优化配置。在课前,教师可以通过在线教学平台发布教学视频、学习资源和预习任务,让学生自主学习;在课堂上,教师可以针对学生的预习情况进行重点讲解和互动讨论,引导学生深入探究知识;在课后,教师可以通过平台布置作业、开展在线答疑和辅导,及时了解学生的学习情况,为学生提供个性化的学习支持。教师还可以开展基于项目的学习、探究式学习等新型教学模式,利用数智技术为学生提供丰富的学习资源和工具,引导学生自主发现问题、解决问题,培养学生的创新思维和实践能力。

（三）构建数智化教学管理与评价体系

数智化教学管理体系能够提高教学管理的效率和科学性,为教学训练提供有力的支持。学校应建立智能化的教学管理平台,整合教学计划管理、课程管理、学生管理、教师管理、成绩管理等功能模块,实现教学管理的信息化和自动化^[6]。通过教学管理平台,教师可以在线提交教学计划、安排课程、发布教学通知等;学生可以在线查询成绩、提交作业等;管理人员可以实时掌握教学动态,进行教学资源的合理调配和教学质量的监控。

教学评价体系对于教学质量的提升具有重要的导向作用,数智化时代需要构建更加科学、全面的教学评价体系。应建立多元化的评价指标,不仅关注学生的知识掌握程度,还要注重学生的

学习过程、学习态度、创新能力、实践能力、合作能力等综合素质的评价。例如,通过分析学生在在线学习平台上的学习行为数据,如学习时长、参与讨论的次数、作业完成的质量等,评估学生的学习过程和学习态度;通过组织学生参加项目式学习、实践活动等,评价学生的创新能力和实践能力;通过小组合作学习的方式,评价学生的合作能力和团队协作精神。

数智技术还可以实现教学评价的过程化和实时化。利用学习分析技术,对学生的学习过程进行全程跟踪和记录,及时收集学生的学习数据,并进行分析和反馈。教师可以根据评价结果,及时调整教学策略,为学生提供个性化的学习指导;学生也可以了解自己的学习状况,发现问题并及时改进。例如,智能教学系统可以根据学生的学习进度和答题情况,实时生成学习报告,为学生提供针对性的学习建议,帮助学生提高学习效果。

四、总结与展望

本研究深入探讨了数智智能教学训练条件建设的相关内容,明确了数智技术在教学训练条件建设中的重要作用。同时,针对传统教学训练条件建设中存在的问题,提出了一系列具有针对性的数智智能教学训练条件建设策略与路径,这些策略相互关联、层层递进,共同推动教学训练条件的数智化升级。首先,基础设施建设是数智智能教学训练的先决条件。打造智能化教学场所,如智慧教室、虚拟实验室等,构建高速稳定的校园网络、云计算与存储设施,能为教学训练提供坚实的硬件支撑,为后续的教学活动和管理评价奠定基础。其次,教师数智素养与教学能力的提升是充分发挥基础设施作用的关键。在完善的硬件环境下,通过系统的数智技术培训,推动教师教学模式创新,使教师能够更好地利用数智技术开展教学活动,提高教学效果。最后,构建数智化教学管理与评价体系是保障教学质量、实现数智智能目标的重要手段。利用智能化教学管理平台实现教学管理的信息化和自动化,建立多元化、过程化的教学评价指标,借助数智技术实现教学评价的实时化和精准化,能够对教学训练过程进行全面、科学的监控和评估,为提高教学质量和培养高素质人才奠定坚实基础。

未来数智智能教学训练条件建设将朝着集成化、智能化与普惠化深度融合的方向迈进,成为教育高质量发展的核心支撑。它将进一步打破传统教学训练的时空边界与固有框架,推动教育从“以教为中心”向“以学为中心”的深层转变,让个性化、终身化学习成为普遍形态。数智技术不再是辅助工具,而是与教育本质深度融合,催生出全新的教学训练理念与价值追求,使教育更能顺应时代发展对人才培养的需求。

参考文献

- [1] 武文彪.虚拟仿真赋能建筑智能化实训教学的研究与应用[J].中国职业技术教育,2024,41(26):68-73.
- [2] 李建伟,张敏,周丽.数智化转型背景下高校教学质量提升的路径与保障机制[J].中国大学教学,2024,(08):45-50.
- [3] 刘艳,董晓凤.数智技术创新计算机科学与技术专业实践教学模式[N].中国工业报,2025-01-16(008).
- [4] 刘明利,申康,刘钟涛.教育新基建背景下高校智慧教室建设模式研究[J].现代教育技术,2024,34(08):105-110.
- [5] 龙宝新,舒志定,邓涛,等.数字化赋能教师发展(笔谈)[J].天津市教科院学报,2025,37(04):3-35.
- [6] 陈静莉,王华.深度赋能与重塑:数智技术驱动学生评价的价值重构与路径探析[J].中国职业技术教育,2024,41(33):78-82.

重庆民办高职院校健全产教融合实体化的 机制创新与实践探索

孙玉辉

重庆电信职业学院, 重庆 400900

DOI:10.61369/EDTR.2025110006

摘 要 : 在职业教育深化产教融合政策背景下, 重庆民办高职院校作为区域技术技能人才培养的重要力量, 面临着实体化运行机制不畅、校企协同深度不足等核心问题。本文基于对重庆电信职业学院、重庆建筑科技职业学院等院校的实践调研, 系统剖析当前产教融合实体化推进中的政策落地偏差、利益协同失衡、资源整合低效等痛点, 结合区域产业升级需求, 从制度创新、平台构建、要素联动等维度提出破解策略, 以期为民办高职院校构建“校企命运共同体”提供理论参考与实践路径, 助力成渝地区双城经济圈技能型人才生态建设。

关 键 词 : 民办高职院校; 产教融合; 实体化

Mechanism Innovation and Practical Exploration for Solidifying the Integration of Industry and Education in Private Higher Vocational Colleges in Chongqing

Sun Yuhui

Chongqing Electronic Information College, Chongqing 400900

Abstract : Against the backdrop of policies promoting the deep integration of industry and education in vocational education, private higher vocational colleges in Chongqing, as significant contributors to cultivating regional technical and skilled talent, face core challenges such as inefficient operational mechanisms for solidifying industry–education integration and insufficient depth in school–enterprise collaboration. Based on practical research conducted at institutions including Chongqing College of Electronic Technology and Chongqing College of Architecture and Technology, this paper systematically analyzes pain points in the current advancement of solidifying industry–education integration, such as deviations in policy implementation, imbalances in interest coordination, and inefficient resource integration. Combining these insights with the demands of regional industrial upgrading, it proposes strategies for resolution from dimensions including institutional innovation, platform construction, and element linkage. The aim is to provide theoretical references and practical pathways for private higher vocational colleges to construct a "school–enterprise community of shared destiny," thereby supporting the development of a skilled talent ecosystem in the Chengdu–Chongqing economic circle.

Keywords : private higher vocational colleges; industry–education integration; solidification

引言

产教融合实体化的时代诉求与民办高职定位

(一) 政策驱动下的产教融合新范式

国务院《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》, 要求“以教促产、以产助教、产教融合、产学合作”, 明确提出市域产教联合体和行业产教融合共同体是现代职业教育体系建设之“两翼”。^[1]这一政策导向旨在打破传统产教分离的局面, 构建深度融合、协同发展的新模式。重庆作为国家职业教育改革试验区, 积极响应政策号召, 致力于解决长期以来困扰产教融合的“校热企冷”“产教两张皮”等难题。在这一进程中, 民办高职院校凭借其灵活的市场机制和较强的资源整合能力, 成为推动产教融合实体化的重要力量。它们能够快速响应市场需求, 调整专业设置和人才培养方案, 与企业建立更为紧密的合作关系, 为破解产教融合难题提供了新的思路和途径。

（二）重庆民办高职产教融合的实践基础

重庆电信职业学院在产教融合方面进行了积极探索，通过“引企入校”等举措，成功建成10个校内产教融合实训中心和29个校外实习基地。学院构建了“专业群—产业链”对接模式，使专业设置紧密贴合产业需求，实现了教育链与产业链的有机衔接。例如，学院的大数据与软件学院与多家软件企业合作，共同开展课程开发、人才培养等工作，学生在学习过程中能够接触到企业实际项目，毕业后能够迅速适应工作岗位。重庆建筑科技职业学院实施“产教强校”战略，累计吸引企业投入超5000万元，打造了“引企、引商、引产”三位一体的实体平台。学校与企业在人才培养、技术研发、成果转化等方面开展全方位合作，实现了校企双方的互利共赢。这些实践为重庆民办高职院校产教融合实体化发展奠定了坚实基础，也为其他院校提供了宝贵的经验借鉴。

一、重庆民办高职院校产教融合实体化推进的核心痛点

（一）制度供给与执行偏差：政策红利未充分释放

《重庆市人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》明确提出财政、税务部门要积极落实深化产教融合的财税政策，落实社会力量举办教育有关税收优惠政策，积极支持职业教育发展和企业参与办学。^[2]但民办院校尚未建立配套的校企合作权责清单，企业在投入资源时存在顾虑，担心自身权益无法得到保障，从而影响了合作的深入开展。现有评估指标侧重“合作企业数量”“实训基地面积”等显性数据，对“技术转化收益”“员工培训成效”等核心产出缺乏量化标准。走访调研显示，仅15%的院校将校企合作成果纳入教师绩效考核，企业参与积极性难以持续。这种重数量轻质量的评估方式，无法真正反映产教融合的实际效果，也难以激励教师和企业积极投入到产教融合的实践中。

（二）校企利益协同失衡：从“项目合作”到“生态共建”的鸿沟

企业以短期用工、品牌宣传为主要目标，院校则聚焦人才培养周期长的专业建设，导致80%的合作停留在实习派遣、课程讲座层面。如某智能制造企业与院校共建实验室，却因设备更新滞后于产业技术迭代，3年后合作陷入停滞。这种价值诉求的错位，使得校企双方在合作中难以形成长期稳定的合作关系，无法实现深度融合。校内实训基地多为“企业冠名+设备捐赠”模式，缺乏真实生产场景导入。重庆某职业学院建成5个产教融合实训中心，2个实现“教学过程与生产流程对接”，其余以模拟操作为主，未能形成“产教共生”的自我造血能力。实训基地功能的单一化，无法为学生提供真实的职业体验和实践机会，也难以满足企业对人才培养的实际需求。

（三）要素联动低效：师资、课程、技术转化的协同瓶颈

调研显示，民办院校双师型教师占比过半，但具备企业三年以上工作经验的仅有20%。走访了解到，重庆某职业学院通过“企业工程师驻校”计划引入20名技术骨干，但因薪酬体系差异，人才流失率达30%。这表明民办院校在双师型教师队伍建设方面存在数量与质量的双重问题，难以满足产教融合对师资的需求。专业设置与重庆“33618”现代制造业集群匹配度不足，如新能源汽车、工业互联网等领域课程仍以理论教学为主，校企共编教材少，导致学生岗位胜任力滞后行业需求6-12个月。课程改革的滞

后，使得学生所学知识与实际工作需求脱节，无法适应产业发展的变化。民办院校科研经费有限，校企联合攻关项目多集中于技术服务类，核心专利产出不足。技术转化通道的不畅，限制了校企合作的深度和广度，无法实现产学研的有机结合。

二、破局路径：构建“政策驱动—实体运营—生态协同”三维体系

（一）制度创新：构建权责清晰的实体化运行机制

1. 政策工具精准落地与校本制度供给

重庆市在产教融合政策体系构建上已取得显著进展，出台了《重庆市产教融合型企业建设培育工作方案》，政策显示“纳入产教融合型企业建设培育范围的试点企业，兴办职业教育的投资符合规定的，可按投资额的30%比例抵免该企业当年应缴教育费附加和地方教育附加。”“优先认定现代学徒制或企业新型学徒制培训单位，按照有关规定给予企业每人每年4000元以上的培训补贴。”^[3]这一举措不仅能使企业享受教育费附加30%抵免政策、资金支持，还能增强企业参与产教融合的动力，实现校企双方的互利共赢。民办高职院校应积极响应这一政策，推动合作企业纳入市级产教融合型企业库。校本制度供给是产教融合实体化运行的重要保障。民办高职院校应建立“校企合作章程+实施细则+考核指标”三级制度框架，明确校企双方的权利和义务，规范合作流程。以重庆建筑科技职业学院为例，该校制定的产教融合实体平台管理办法，明确了企业持股比例、风险分担机制等关键问题，为校企合作提供了清晰的制度指引。通过这一办法的实施，学校成功吸引了企业以“设备+资金”入股共建产业学院，为产教融合的深入开展奠定了坚实基础。

2. 动态考核与多元评价改革

科学合理的考核评价体系是产教融合持续发展的关键。构建“人才培养质量（40%）+技术转化效益（30%）+社会服务贡献（30%）”的三维考核体系，能够全面、客观地评价产教融合的成效。将企业满意度纳入院校质量报告，有助于强化院校对企业需求的关注，提高人才培养的针对性和适应性。引入第三方评估机构，对实体平台进行年度审计，是提升产教融合质量的重要手段。重庆市民办教育协会开展的“产教融合示范基地”认证，通过专业、客观的评估，为优质项目提供了更多的资源支持，推动了产教融合的良性发展。这种多元评价机制能够有效避免单一评

价主体的局限性，提高评价结果的可信度和权威性。

（二）平台重构：打造“生产性、市场化、集群化”实体载体

1. 引企入校：从“物理叠加”到“化学融合”

“引企入校”是实现产教融合的重要途径，但要实现从“物理叠加”到“化学融合”的转变，还需深入探索。重庆电信职业学院与重庆瑞佳达科技有限公司建立的校企合作，为我们提供了成功范例。该企业引入3D打印智能生产线，使学生的实训作品能够直接进入市场销售。这种“前店后厂”式的生产性实训基地，不仅为学生提供了真实的生产实践环境，还实现了教学与生产的有机结合，提高了学生的实践能力和职业素养。探索混合所有制办学模式，是激发企业参与产教融合积极性的有效手段。重庆机电职业技术大学与璧山高新区共建产教融合科技园，企业占股，实现了“招生即招工、入校即入厂”。在这种模式下，企业以技术、管理等要素参与分红，与学校形成了紧密的利益共同体，共同推动了人才培养和产业发展。

2. 产业学院：链接集群经济的实体枢纽

产业学院是对接区域主导产业，实现产教深度融合的重要载体。重庆财经职业学院与重百集团共建“新零售产业学院”，紧密围绕重庆主导产业，组建“专业群+产业链+创新链”融合体。调研显示通过开设“直播电商订单班”，学院实现了人才培养与企业需求的精准对接，学生就业率达92%，企业人才留存率提升40%。构建“六联合”培养模式（联合招生、培养、实训、创新、就业、评价），是产业学院人才培养的创新举措。重庆交通职业学院“智能驾驶产业学院”实施“双导师制”，让学生参与企业自动驾驶算法优化项目，提高了学生的实践能力和创新能力。这种模式打破了传统的人才培养模式，实现了校企双方在人才培养全过程的深度合作。

（三）要素激活：构建产教融合共生生态

1. 双师队伍：实施“旋转门+双岗双责”计划

双师型教师队伍是产教融合的关键要素。建立企业技术骨干“定期驻校+项目攻关”机制，能够有效提升教师的实践能力和专业水平。重庆城市职业学院聘请科大讯飞工程师担任专业主任，年薪由校企共担，不仅为学校带来了企业的先进技术和管理经验，还带动建成了3门国家级在线精品课程。推行教师“产业实践学分制”，是促进教师专业发展的重要举措。要求专业教师每五年累计不少于6个月企业实践，能够使教师及时了解行业动态和企业需求，提高教学内容的针对性和实用性。

2. 课程与技术转化：打造“需求驱动型”创新链

课程是人才培养的核心，建立“产业需求—课程开发—实训迭代”动态机制，能够使课程内容紧密贴合产业需求。重庆建筑科技职业学院联合讯方技术共建“5G通信技术”专业，将企业认证标准嵌入人才培养方案，使毕业生的专业能力得到了企业的高度认可，起薪高于同类院校。搭建“技术创新中心+孵化基地”转化平台，是促进技术转化和成果应用的重要手段。

3. 资源整合：构建区域产教融合共同体

组建跨院校、跨行业的产教联盟，是整合区域产教资源，实

现协同发展的有效途径。川渝双城经济圈智慧新零售产教融合共同体吸纳了四十多家单位，通过实现师资互聘、设备共享、订单培养等，提高了资源利用效率，提升了人才培养质量。对接政府“专精特新”企业培育计划，能够为中小企业提供技术支持和人才培养服务，促进企业的创新发展。重庆城市职业学院为中小企业提供技术培训，促成校企共建研发中心，形成了“小而精”的特色合作模式，实现了学校、企业与区域经济的共同发展。

三、案例实证：重庆建筑科技职业学院“三引模式”的实体化突破

（一）实践路径

重庆建筑科技职业学院在产教融合实体化运行方面进行了积极探索，学校创新性地推行了“引企入校”“引商入校”“引产入校”三条路径，构建了实体化运作平台，并通过政策引导，吸引了大量政府单位与企业入驻校园，在校内设立分公司或独资、校企合资的新公司，共同打造产教融合实体化运作平台。^[4]这些企业涵盖了建筑、智能制造、大数据等多个领域，为学生提供了丰富的实践机会和就业渠道。学校与赛力斯集团携手开展现代学徒制试点，共同培养新能源汽车技术人才。在合作过程中，企业不仅为学生提供实习岗位，还参与学校的人才培养方案制定、课程开发、教学评价等环节，实现了校企双方的深度融合。

学校还通过“引商入校”，建设阿里巴巴新零售实训基地，实现商业运营。该实训基地引入了阿里巴巴的电商运营模式和技能，学生在实训基地中可以参与真实的电商项目，学习电商运营、客户服务、物流管理等知识和技能。通过这种方式，学生能够将所学理论知识与实践相结合，提高自身的职业素养和就业竞争力。学校将建筑信息模型（BIM）生产线搬入校园，实现了“引产入校”。学生在校内就可以参与到真实的建筑项目中，学习BIM技术的应用和实践。这种模式不仅提高了学生的实践能力，还为企业提供了技术支持，实现了校企双方的互利共赢。通过这一系列举措，学校形成了“生产性实训—真实项目实战—技术服务创收”的实体化运行体系，为学生提供了更加真实、丰富的实践环境，提高了人才培养质量。

（二）实施成效

重庆建筑科技职业学院的“三引模式”取得了显著成效。学校建成国家级产教融合案例3个，这些案例成为了其他院校学习的榜样。这些案例不仅展示了学校在产教融合方面的创新实践，还为其他院校提供了可借鉴的经验和模式。通过这些案例的推广，学校的影响力得到了进一步提升。学生在各类技能竞赛中表现出色，获省部级技能竞赛奖四百多项。这些奖项的获得，充分证明了学校人才培养的质量和水平。学生在竞赛中不仅锻炼了自己的实践能力和创新能力，还提高了自己的综合素质和竞争力。毕业生在合作企业就业占比明显提升，实现了校企“成本共担、成果共享、风险共防”的深度绑定。这种深度绑定不仅有利于学生的就业，也为企业提供了稳定的人才来源。校企双方在合作中共同承担成本，共享成果，共同防范风险，形成了紧密的利益共

同体。

四、结论与展望

重庆民办高职院校产教融合实体化发展是一项系统性工程，虽面临诸多挑战，但已展现出强大的发展潜力和实践价值。通过对政策落地、利益协同、要素联动等核心痛点的剖析，以及“政策驱动—实体运营—生态协同”三维体系的构建，重庆民办高职院校在产教融合的道路上正逐步探索出一条具有区域特色的发展

路径。

未来，随着数字经济时代的到来，“数字孪生”技术在产教融合中的应用值得深入探索。通过构建虚拟仿真实体平台，打破时空限制，实现教学与生产的实时互动，将为产教融合带来全新的发展机遇。在“一带一路”倡议的背景下，深化国际产教合作，输出重庆民办高职产教融合经验，助力职业教育国际化发展，也将成为未来发展的重要方向。重庆民办高职院校应继续发挥自身优势，积极应对挑战，为区域经济社会发展培养更多高素质技术技能人才，为职业教育改革创新贡献力量。

参考文献

[1] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》[J]. 教育科学论坛, 2023, (09): 3-6.

[2] 重庆市: 出台深化产教融合的实施意见 [J]. 中国信息界, 2018, (06): 9.

[3] 重庆市发展和改革委员会重庆市教育委员会重庆市经济和信息化委员会重庆市人力资源和社会保障局国家开发银行重庆市分行关于印发《重庆市建设培育产教融合型企业工作方案》的通知 [J]. 重庆市人民政府公报, 2020, (05): 21-26.

[4] 重庆建筑科技职业学院. 创新实施“产教强校”战略 重庆建筑科技职业学院深化产教融合协同育人 [R]. 重庆市民办教育协会, 2025.

职业院校学生综合素质提升与管理机制构建研究

柳子莘, 朱立军, 董学慧*

沧州职业技术学院, 河北 沧州 061000

DOI:10.61369/EDTR.2025110007

摘 要 : 职业教育作为我国教育体系的重要组成部分, 承担着培养高素质技术技能人才的核心使命。职业院校学生的综合素质直接关系到其就业竞争力与长远发展潜力, 更影响着制造业升级、产业结构优化的进程。当前职业院校在学生综合素质培养与管理中, 存在认知偏差、课程体系脱节、管理模式单一等问题, 制约了人才培养质量的提升。本文基于职业教育类型特征, 从思想道德、职业技能、人文素养、创新能力四个维度解析学生综合素质的核心内涵, 深入剖析现有管理机制的短板, 提出构建“三位一体”课程体系、多元协同管理模式、动态评价反馈机制等策略, 为职业院校提升学生综合素质、完善管理机制提供实践路径。

关 键 词 : 职业院校; 综合素质; 管理机制; 技术技能人才

Research on the Enhancement of Comprehensive Qualities of Students in Vocational Colleges and the Construction of Management Mechanisms

Liu Zishen, Zhu Lijun, Dong Xuehui*

Cangzhou Technical College, Cangzhou, Hebei 061000

Abstract : As a crucial component of China's education system, vocational education undertakes the core mission of cultivating high-quality technical and skilled talent. The comprehensive qualities of students in vocational colleges directly relate to their employment competitiveness and long-term development potential, further influencing the process of manufacturing industry upgrading and industrial structure optimization. Currently, vocational colleges face issues such as cognitive biases, disjointed curriculum systems, and singular management models in the cultivation and management of students' comprehensive qualities, which restrict the improvement of talent cultivation quality. Based on the characteristics of vocational education types, this paper analyzes the core connotations of students' comprehensive qualities from four dimensions: ideological and moral qualities, vocational skills, humanistic literacy, and innovative capabilities. It delves into the shortcomings of existing management mechanisms and proposes strategies such as constructing a "trinity" curriculum system, a multi-faceted collaborative management model, and a dynamic evaluation feedback mechanism, providing practical pathways for vocational colleges to enhance students' comprehensive qualities and improve management mechanisms.

Keywords : vocational colleges; comprehensive qualities; management mechanisms; technical and skilled talent

引言

在技能型社会建设的背景下, 职业院校的人才培养目标已从“单一技能传授”转向“综合素质培育”, 既要让学生掌握过硬的专业技术, 更要具备适应产业变革的职业素养与社会能力。然而当前部分职业院校仍存在“重技能、轻素养”的倾向, 管理机制缺乏系统性与针对性, 导致学生在职业道德、沟通协作、创新思维等方面存在明显短板, 难以满足企业对复合型技术人才的需求^[1]。如何突破传统培养模式的局限, 构建科学高效的管理机制, 全面提升学生综合素质, 是职业院校深化教育改革的迫切任务。

作者简介:

柳子莘 (1990.09-), 男, 沧州沧县人, 本科, 助教, 研究方向: 教育学;

朱立军 (1987.03-), 男, 沧州运河人, 本科, 助教, 研究方向: 教育学, 教育心理学, 教育管理。

通讯作者: 董学慧 (1993.09-), 女, 河北沧州人, 本科, 助教, 研究方向: 教育学, 教育心理学, 教育管理。

一、职业院校学生综合素质的核心维度与时代要求

（一）思想道德素质：职业发展的价值基础

思想道德素质是学生安身立命的根本，对职业院校学生来说，更强调职业道德与责任意识的培育。与普通高校学生相比，职业院校学生直接面向生产、服务一线岗位，职业行为直接影响到产品的质量、服务水平甚至公共安全。因此，思想道德素质不仅仅是爱国守法、明礼诚信等基本素质，而且包括爱岗敬业、精益求精的工匠精神 and 严谨务实、廉洁自律的职业操守^[2]。在智能制造、现代服务等领域，企业对员工的职业道德要求越来越高，能否坚持职业底线、负责工作成为衡量人才质量的重要标准，这也决定了思想道德素质在职业院校学生综合素质体系中的中心地位。

（二）职业技能素质：岗位核心能力

职业技能素质是职业院校学生的立身之本，是职业院校学生参与市场竞争的核心优势。与传统技能培养不同，现代职业技能素质强调“专业技能+通用能力”双重提高。专业技能方面，要求学生掌握对应岗位的核心技术，熟悉行业最新标准与操作规范，能够解决实际问题；通用能力方面，要求学生具备团队协作、沟通表达、应急处置等可迁移能力，能够快速适应岗位变动与产业升级需求。随着新技术、新业态的发展，职业技能更新周期不断缩短，职业院校学生还要有终身学习意识，能主动跟进技术发展趋势，实现技能的不断升级，这也是职业技能素质的重要延伸。

（三）人文素养：全面发展的精神支撑

人文素养是学生全面发展的重要保证，可以为职业发展提供持久的力量。目前部分职业院校过分强调技能训练，造成学生人文知识少、文化底子薄，出现“技能过硬、素养不足”的现象，难以适应现代企业对人才的多元化需求。职业院校学生的人文素养，并非纯文学艺术修养，而是包括文化自信、审美能力、人际交往礼仪、心理调适能力等内容^[3]。良好的人文素养，可以帮助学生树立正确的职业价值观，提高职业幸福感与归属感，在面对职业压力与挫折时保持积极心态，同时也能促进团队和谐，增强职业发展的软实力，达到“技能成才”与“精神成人”的统一。

（四）创新能力：变革适应性的重要动能

创新能力已成为职业院校学生不可缺少的素质之一，是其在产业变革中保持竞争力的关键。职业院校的创新能力培养并不以理论研究层面的突破为目标，而是指向岗位实践中的创新应用，如技术改良、工艺优化、服务创新等。在产业转型升级背景下，企业急需能发现问题，解决问题，提出改进方案的技能型人才，如车间一线工人对生产流程的优化建议，技术人员对设备功能的改良尝试，都属于职业创新范畴^[4]。职业院校学生创新能力的培养，有助于职业院校学生突破传统操作模式的局限，提高岗位贡献度，也为其今后的创业、职业晋升奠定基础。

二、职业院校学生综合素质培养与管理机制的现状与问题

（一）培养认知偏差，综合素质定位模糊

部分职业院校仍将技能训练作为人才培养的唯一核心，认为“技能过硬=就业无忧”，忽视思想道德、人文素养等方面的培育。这种“重技能轻素养”的倾向使综合素质培养在学校管理中

处于边缘地位，缺少明确的培养目标与系统规划。部分院校虽然提出了综合素质培养的口号，但实际工作中，综合素质培养的内容多流于形式，如将职业道德教育简单化为主题班会，将人文素养培养等同于社团活动，未能把综合素质要求融入人才培养全过程^[5]。同时，部分教师对综合素质的内涵理解不深入，在教学中仅关注知识传授或技能操作指导，未能有效挖掘教学内容中的素质教育元素，导致综合素质培养缺乏针对性与实效性。

（二）课程体系设置失衡，素质教育融入不足

课程体系是综合素质培养的核心载体，当前职业院校的课程设置仍存在明显失衡问题。一方面，专业课程占比过高，且多以理论讲授与技能训练为主，缺乏对学生职业道德、沟通能力、创新思维等方面的培养内容；另一方面，素质教育课程数量不足、质量不高，多以公共基础课形式存在，内容陈旧、教学方法单一，与职业岗位需求脱节，难以激发学生的学习兴趣。此外，课程之间缺乏有效衔接，专业课程与素质教育课程相互独立，未能形成协同育人的合力。

（三）管理模式相对单一，主体协同机制缺失

职业院校学生管理工作多以学生管理部门与辅导员为主体，管理模式以行政约束为主，缺乏多元化的管理手段与协同育人机制。一方面，管理工作聚焦于学生的日常行为规范，如考勤、纪律管理等，对学生的综合素质提升关注不足，未能根据学生的专业特点与个性需求制定差异化的管理方案；另一方面，学校、企业、家庭等育人主体之间缺乏有效联动，企业参与学生管理的积极性不高，仅在实习环节参与人才培养，未能将企业的职业标准与岗位要求融入学生管理全过程；家庭对职业院校学生的综合素质培养重视不够，缺乏与学校的有效沟通，难以形成家校共育的合力。此外，学生在管理过程中处于被动接受地位，缺乏自我管理、自我提升的意识与平台，导致管理工作的实效性大打折扣。

（四）评价反馈机制不完善，导向作用未能凸显

科学的评价反馈机制是提升学生综合素质的重要保障，当前职业院校的评价体系仍存在明显缺陷。在评价内容上，以专业成绩与技能水平为核心指标，对思想道德、人文素养、创新能力等素质的评价缺乏量化标准与有效手段，导致综合素质评价流于形式；在评价方式上，以终结性评价为主，如期末考试、技能考核等，忽视过程性评价，难以全面反映学生的综合素质发展情况；在评价主体上，以教师评价为主，缺乏学生自评、互评以及企业、社会等第三方评价主体的参与，评价结果缺乏客观性与全面性。与此同时，评价反馈机制不健全，学校未能及时地把评价结果反馈给学生，根据评价结果调整培养方案与管理策略，使评价体系的导向作用没有得到很好发挥，难以有效促进学生综合素质的提升。

三、职业院校学生综合素质提升与管理机制构建的实践路径

（一）树立正确培养理念，明确综合素质目标

理念革新是综合素质提升的前提，职业院校要打破“重技能轻素养”的传统认识，树立“技能与素养并重”的培养理念，把综合素质培养纳入人才培养的总体规划中。首先，明确综合素质培养的目标与内涵，结合不同专业的职业特点与岗位需求，制定

具体综合素质培养标准,如制造类专业突出工匠精神与质量意识,服务类专业突出沟通能力与服务理念,使综合素质培养更具针对性。其次,增强教师的素质教育意识,通过专题培训、教学研讨等形式,增强教师综合素质培养的意识,引导教师挖掘专业课程中的素质教育因素,把思想道德、人文素养等内容融入教学的全过程。比如,在专业课程教学中增加行业优秀人物案例,引导学生培养职业道德和职业理想;在实践教学设立团队协作任务,培养学生的沟通协作能力。最后,加强对学生的引导,通过主题教育、职业规划指导等方式,让学生认识到综合素质对职业发展的重要性,激发学生自我提升的内在动力。

（二）构建“三位一体”课程体系，强化素质教育融入

课程体系是综合素质培养的核心载体,职业院校需构建专业课程、素质课程、实践课程“三位一体”的课程体系,实现技能培养与素质提升的有机统一。在专业课程改革中,推行“岗课赛证”融合教学,将职业技能等级证书的要求与企业岗位标准融入课程内容,同时挖掘课程蕴含的职业道德、工匠精神等素质元素,设计针对性的教学环节。例如,在汽车维修专业课程中,结合故障诊断实践,培养学生严谨务实的职业态度;在会计专业教学中,通过财务案例分析,强化学生的诚信意识与责任意识。在素质课程建设方面,优化课程设置,增加人文素养、职业规划、创新思维等课程的比重,同时创新教学内容与方法,采用案例教学、情景模拟等方式,提升课程的吸引力与实效性。在实践课程安排上,拓展实践平台,除了传统的实习实训外,积极开展志愿服务、创新创业大赛、企业项目合作等实践活动,让学生在实践中提升综合素质。

（三）构建多元协同管理模式，凝聚育人合力

职业院校需打破单一管理主体的局限,构建学校、企业、家庭、学生多元协同的管理模式,形成全员育人、全过程育人、全方位育人的格局。在学校内部,明确各部门的职责分工,建立学生管理部门、教学部门、后勤部门联动机制,将综合素质培养融入学生管理的各个环节。例如,学生管理部门负责学生的日常行为规范与思想道德教育,教学部门负责课程中的素质培养,后勤部门通过服务管理引导学生养成良好习惯。在企业合作方面,深化产教融合,建立校企协同管理机制,邀请企业参与学生培养方案的制定与管理过程。例如,企业派技术骨干担任兼职辅导员,

参与学生的实习管理与职业指导;学校与企业共同建立实训基地,按照企业标准对学生进行管理,让学生提前适应企业的工作氛围与职业要求。在家庭联动方面,加强家校沟通,通过家长会、家访、线上交流等方式,及时向家长反馈学生的学习与成长情况,引导家长重视学生的综合素质培养,配合学校开展教育管理工作。在学生自我管理方面,搭建学生自主管理平台,鼓励学生成立社团组织、志愿服务队等,让学生在自我管理、自我服务中提升综合素质。

（四）建立动态评价反馈机制，强化导向作用

科学的评价反馈机制是职业院校提升学生综合素质的重要导向,需构建多元化、过程化的动态体系。评价内容应涵盖思想道德、职业技能、人文素养、创新能力等维度,结合专业特点制定差异化标准,精准匹配岗位需求。评价方式需打破终结性评价的局限,将课堂表现、实践操作、项目完成情况等过程性指标与期末考核并重,全面捕捉学生成长轨迹。评价主体应实现多元化,整合教师评价、学生自评互评及企业、社会等第三方反馈,确保结果客观全面。同时建立定期反馈制度,及时将评价结果传递给学生以助其制定提升方案,学校则据此优化培养方案与教学策略,形成“评价—反馈—改进”的良性循环。

四、结论

提升学生综合素质、构建科学高效的管理机制,是职业院校适应技能型社会建设需求、提升人才培养质量的核心任务。职业院校学生的综合素质是思想道德、职业技能、人文素养、创新能力的有机统一,其培养与管理需要突破传统模式的局限。当前职业院校在学生综合素质培养中存在认知偏差、课程体系失衡、管理模式单一、评价机制不完善等问题,制约了人才培养质量的提升。为此,职业院校需树立“技能与素养并重”的培养理念,构建“三位一体”课程体系,建立学校、企业、家庭、学生多元协同的管理模式,完善动态评价反馈机制,通过多维度发力,全面提升学生综合素质,培养适应产业发展需求的复合型技术技能人才,为职业教育高质量发展与技能型社会建设提供有力支撑。

参考文献

- [1]任宇杰.精神培育视角下高职院校学生综合素质提升研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2025,(03):161-164.
- [2]谭振翼.职业技能竞赛对职业院校学生综合素质提升的影响研究[J].成才,2024,(20):150-152.
- [3]孙云龙.高职院校学生综合素质提升路径研究[J].重庆电子工程职业学院学报,2022,31(05):49-54.
- [4]袁世界.高等职业院校学生综合素质问题及提升思路研究[J].成才,2022,(17):75-76.
- [5]袁咏平.职业教育导师制对学生综合素质提升途径探析[J].广东水利电力职业技术学院学报,2021,19(04):63-66.

健康自我效能对网络暴力的影响：探讨社交媒体使用行为的中介作用与教师关怀的调节作用

张博瑞

泰国博仁大学，泰国 曼谷 10210

DOI:10.61369/EDTR.2025110008

摘 要： 本研究以社会认知理论为基础，以海南省大学生为研究对象，探讨健康自我效能、社交媒体使用行为、网络暴力与教师关怀之间的关联。本研究通过立意抽样对海南省部分高校大学生进行问卷调查，共回收418份有效问卷。基于多元回归分析结果发现：健康自我效能显著正向预测社交媒体使用行为；社交媒体使用行为在健康自我效能与网络暴力之间发挥中介作用；教师关怀在健康自我效能与社交媒体使用行为关系中具有调节效应。本研究在理论上揭示了健康自我效能与网络暴力的内在联系，丰富了社会认知理论框架；在实践上为教育工作者提供了干预与政策制定的新视角，有助于提升大学生心理韧性与健康发展。

关 键 词： 健康自我效能；社交媒体使用行为；网络暴力；教师关怀；社会认知理论

The Impact of Health Self-Efficacy on Cyberbullying: Exploring the Mediating Role of Social Media Usage Behavior and the Moderating Role of Teacher Care

Zhang Borui

Dhurakij Pundit University, Bangkok, Thailand 10210

Abstract： Grounded in Social Cognitive Theory, this research investigates the relationships among health self-efficacy, social media use, cyberbullying, and teacher care, with Chinese university students in Hainan Province as the study population. A purposive sampling survey was conducted, yielding 418 valid responses. Multiple regression analysis revealed that health self-efficacy significantly and positively predicts social media use; social media use mediates the relationship between health self-efficacy and cyberbullying; and teacher care moderates the relationship between health self-efficacy and social media use.

Keywords： health self-efficacy; social media use behavior; cyberbullying; teacher care; social cognitive theory

一、健康自我效能

健康自我效能是指个体对自身在健康相关情境中成功执行特定行为的能力所持有的信念或信心。这一概念源于 Bandura (1997) 的自我效能理论，强调个体对自身能力的主观判断在行为选择和坚持中的关键作用。健康自我效能指大学生在保持心理健康的同时，具备有效应对社交媒体使用行为和网络暴力的能力，即个体对自己采取必要行动以促进心理健康、持续执行健康行为并克服相关障碍的信心。本研究旨在探讨健康自我效能如何影响大学生的行为选择和应对方式，从而降低网络暴力的风险，增强心理韧性，并减少网络暴力的负面影响。

二、社交媒体使用行为

社交媒体使用行为是指主要围绕用户在社交媒体环境下的行为特征展开，含有使用频率、使用时长、参与度以及具体活动类

型 (Kolhar et al., 2021)。社交媒体使用行为指个人在各种社交媒体平台上进行的活动，包括发布内容、与他人互动和获取信息。社交媒体使用行为可以分为被动使用和主动使用。本研究将社交媒体使用行为定义为：年轻人通过社交平台进行社交、娱乐、信息获取的广泛活动，探讨其对心理健康、身体健康、社会连接性、隐私安全、教育以及潜在成瘾性的影响。同时，本研究进一步区分被动与主动使用，并结合使用频率和时长因素，以全面评估大学生在社交媒体上的行为特征及其可能产生的心理影响。

三、网络暴力

网络暴力是指使用数字技术的暴力。它可以在社交媒体、信息传递平台、游戏平台和手机上进行 (陆虎成, 2024)。这是一种反复的行为，旨在吓唬、激怒或羞辱那些成为攻击目标的人。本研究将网络暴力定义为：通过互联网或其他数字通信手段对个体或群体实施的故意、重复的伤害行为，包括语言攻击、社交排

斥、身份盗用、网络跟踪及色情骚扰等形式。具体而言,本研究中的网络暴力主要表现为针对大学生的负面评论、网络八卦、个人信息泄露以及心理攻击等行为,这些行为会严重损害学生的心理健康和学业表现。

四、教师关怀

教师关怀是指教师在教育过程中对学生表现出的情感支持和关注,这种关怀可以通过课堂互动、个别辅导和课外交流表现出来。教师关怀对学生的学业成就和心理健康有显著的正面影响(Amerstorfer & Von Münster-Kistner, 2021)。这种关怀不仅体现在学术支持上,还包括情感支持和社会支持,旨在满足学生的生活学习中多元化的需求,促进学生全面发展。本研究将教师关怀定义为:教师在教育过程中对学生提供的情感支持、个性化关注、心理安全和学术支持的综合表现。

五、模型建设与相关假设

(一) 健康自我效能与网络暴力因果研究

健康自我效能感与网络暴力行为之间存在显著的负向关联。具体而言,健康自我效能感较高的个体在网络环境中更不易参与侮辱、威胁或传播谣言等暴力行为(Li et al., 2019)。首先,高健康自我效能感通过积极的信息获取与理性判断应对压力,从而降低攻击性反应的可能性。其次,健康自我效能感的提升能够减少道德脱离倾向,增强个体对网络行为的责任感,避免将匿名性或群体压力作为不当行为的合理化理由。最后,健康自我效能感还能促进社会信任与共情能力,通过改善心理健康,间接抑制网络暴力的发生。据此,提出本研究假设:

H1: 健康自我效能对网络暴力行为存在负向影响。

(二) 健康自我效能与社交媒体使用行为研究

较高的健康自我效能有助于个体在面对网络暴力时采取积极的应对策略,减少自身参与网络暴力行为的可能性。随着社交媒体社交互动的增加,线上社会支持对社交自我效能感的正向影响变得更加显著。此外,已有研究进一步表明,健康自我效能与社交媒体使用行为之间不仅可能存在正向路径,即高自我效能促使更多建设性、积极的社交媒体参与,还可能存在反向或负向路径:当社交媒体使用处于信息超载、沟通负荷或社交负荷状态时,这种使用反而可能削弱个体的健康自我效能(Li et al., 2019)。据此,提出本研究假设:

H2: 健康自我效能对社交媒体使用行为存在正向影响。

(三) 社交媒体使用行为与网络暴力相关研究

社交媒体使用行为是影响网络暴力的重要因素之一。研究表明,频繁使用社交媒体可能增加个体参与网络暴力行为的风险(Craig et al., 2020),尤其是当社交媒体使用行为倾向于情绪化

表达时。此外,偏向情绪化表达和过度沉迷于社交媒体的行为,与网络暴力的发生显著相关,社交媒体使用行为动机对其心理和行为影响具有重要作用。同时,过度使用社交媒体的用户更容易体验到心理困扰,而这种困扰往往与网络冲突和暴力行为密切相关。据此,提出本研究假设:

H3: 社交媒体使用行为对网络暴力行为具有正向影响。

(四) 社交媒体使用行为的中介作用相关研究

健康自我效能较高的个体往往具备更强的自我调节能力,他们在社交媒体上的使用更具目标导向性和自控性,不容易沉迷于负面互动(Chu et al., 2021)。这种自我调节能力不仅能够帮助他们更有效地管理线上时间,还能降低因情绪化使用社交媒体而引发的冲突与攻击行为。另一方面,社交媒体使用行为的模式直接影响个体的社会认知与人际互动方式。Niu et al. (2020)的研究发现,社交媒体的使用方式能够部分中介自我效能与心理健康之间的关系。据此,提出本研究假设:

H4: 社交媒体使用行为在健康自我效能与网络暴力行为之间起中介作用。

(五) 教师关怀的调节作用相关研究

教师提供的支持不仅缓解了学生的负面情绪,而且通过增强心理韧性,从而改善了其整体心理健康水平,这为理解教师关怀如何通过情绪调节作用于行为提供了重要视角。Varma et al. (2020)的全球性调查研究显示,在面对压力等负面情绪时,健康自我效能与社交媒体使用行为之间存在显著关联,这一发现暗示,当个体拥有较高的健康自我效能时,其在社交媒体使用行为上更倾向于采取积极健康的策略,从而有效缓解外部压力带来的负面影响。据此,提出本研究假设:

H5: 教师关怀在健康自我效能和社交媒体使用行为之间起正向调节作用。

六、研究对象与数据收集

本研究将海南省高校在校大学生作为研究母体。在此母体之上,本研究进一步选取具有代表性的院校、年级及性别分布的学生群体作为调查对象。本研究依托问卷星平台发布调查问卷,采用线上问卷星网站进行发放与回收。问卷投放时间为2025年7月2日至8月3日,调查对象为海南省在校大学生。共计收回721份问卷,经筛查后得到有效问卷418份,有效回收率为57.980%。

七、结论与启示

本研究对健康自我效能与网络暴力之间的关系进行了检验。结果显示,(1)健康自我效能对网络暴力行为存在负向影响;(2)健康自我效能对社交媒体使用行为存在正向影响;(3)社交媒体使用行为对网络暴力具有正向影响;(4)社交媒体使用行为在健康自我

效能与网络暴力之间起到中介作用；(5) 教师关怀在健康自我效能和社交媒体使用行为之间起到正向调节作用。本研究的实证分析揭示了健康自我效能、社交媒体使用行为、网络暴力及教师关怀之间的复杂关系，验证了部分假设并发现了新的作用模式，为理解大学生在网络环境中的心理与行为机制提供了实证依据。

参考文献

[1]Bandura, A. (1997). Self-efficacy: The exercise of control. Freeman.

[2]Kolhar, M., Kazi, A., & Alameen, A. (2021). Effect of social media use on learning, social interactions, and sleep duration among university students. *Saudi Journal of Biological Sciences*, 28(4), 2216–2222.

[3]Li, S., Ran, G., & Hu, T. (2019). A meta-analysis of self-efficacy and mental health in the Chinese context. *Developmental Psychology Studies*, 35(6), 1023–1035.

[4]陆虎成. “网络暴力的新特征、危害及其规制.” *法学（汉斯）* 12.7(2024):4440–4447.

[5]Amerstorfer, C. M., & Von Münster-Kistner, F. (2021). Student perceptions of academic engagement and student-teacher relationships in problem-based learning. *Frontiers in Psychology*, 12, Article e713057.

[6]Craig, W., Boniel, M., Bjereld, Y., & Pickett, W. (2020). Social media use and cyber-bullying: A cross-national analysis of young people in 42 countries. *Journal of Adolescent Health*, 66(6), 100–108.

[7]Chu, X., Li, Y., & Lei, L. (2021). Social support and cyberbullying for university students: The mediating role of internet addiction and the moderating role of stress. *Current Psychology*, 42(3), 2014–2022.

[8]Niu, Z., Willoughby, J., & Zhou, R. (2020). Associations of health literacy, social media use, and self-efficacy with health information-seeking intentions among social media users in China: Cross-sectional survey. *Journal of Medical Internet Research*, 23(2), Article e19134.

[9]Varma, P., Junge, M., & Jackson, M. L. (2020). Younger people are more vulnerable to stress, anxiety and depression during COVID-19 pandemic: A global cross-sectional survey. *Progress in Neuro-Psychopharmacology and Biological Psychiatry*, 109, Article e110236.

融合自然情境的学前特殊需要儿童社交干预策略研究

蒋芝瑜

江苏省常熟市尚湖幼儿园, 江苏 常熟 215500

DOI:10.61369/EDTR.2025110012

摘 要： 学前特殊需要儿童社交干预长期面临机械化训练以及与生活脱节的现实困境。基于此，文章以自然情境为载体，深入探索学前特殊需要儿童社交干预策略。研究指出，通过创设基于自然情境的互动环境、设计多元化的游戏活动以及构建家园共育体系，能有效地提升社交干预效果，促进特殊需要儿童社会性发展，同时为教育工作者提供教学参考。

关 键 词： 自然情境；学前教育；特殊需要儿童；社交干预

Research on Social Intervention Strategies for Preschool Children with Special Needs Integrated with Natural Contexts

Jiang Zhiyu

Jiangsu Changshu Shanghu Kindergarten, Changshu, Jiangsu 215500

Abstract： Social interventions for preschool children with special needs have long faced the practical dilemmas of mechanistic training and disconnection from real-life contexts. Based on this, the article delves into exploring social intervention strategies for preschool children with special needs using natural contexts as a medium. The study indicates that by creating interactive environments based on natural contexts, designing diverse game activities, and establishing a home-school co-education system, the effectiveness of social interventions can be significantly enhanced, promoting the social development of children with special needs. Additionally, it provides teaching references for educators.

Keywords： natural contexts; preschool education; children with special needs; social intervention

学前特殊教育是为有特殊需要的儿童提供的教育服务，旨在保障他们平等接受教育的权利，并促进其全面发展。学前特殊需要儿童在身体发展、智力、语言表达方面与普通儿童存在一些差异。加之他们的社交与生活技能发展薄弱，在一定程度上影响其身心健康发展。传统社交干预多依赖结构化的训练场景，导致特殊需要儿童习得的社交技能与真实生活脱节，教学效果不佳。自然情境作为儿童日常游戏、生活的原生场域，可将社交学习转化为“有意义的互动体验”。据此，教师应立足自然情境，探索可操作的社交干预策略，以期提升学前特殊教育质量，为特殊需要儿童社会性发展奠定坚实基础。

一、学前特殊需要儿童社交干预的重要性

（一）落实立德树人根本任务

在学前特殊教育领域，教师应贯彻党的正确教育方针，落实立德树人根本任务，注重特殊需要儿童在各个方面的发展情况，为他们提供适宜的教育支持。在特殊儿童成长过程中，他们因感知力、沟通能力、智力等方面的差异，往往对抽象的品德概念理解存在一定难度。加之特殊儿童社交技能水平通常低于同龄儿童，导致他们在沟通和互动方面存在一定难度。基于此，教师要发挥引导者的作用，为特殊儿童提供社交干预，帮助他们在真实的自然情境中理解沟通与社交的意义，感受他人的情绪，逐步建立起对他人的尊重与共情。这正是特殊教育领域落实立德树人根

本任务最生动且最有效的实践路径^[1]。

（二）奠定社会性发展基础

学前期（0—6岁）是人类大脑发育与功能塑造的关键阶段，神经突触连接处于高速形成期，这一时期对特殊需要儿童进行社交干预，能有效地利用大脑的可塑性机制促进其社会性发展。社交能力是儿童社会性发展的关键所在，能帮助他们更加快速地融入集体，建立良好的人际关系，也能为其未来适应社会规则、实现社会融合打下坚实基础。如果在关键窗口期没能为特殊儿童提供社交干预，那么会造成“在社交互动中产生挫败感”的问题，逐渐陷入社交孤立，甚至可能引发冲动、攻击等行为问题，严重影响特殊儿童未来的生活质量与社会适应水平。通过教师积极的社交干预，能帮助儿童掌握基本的社交技能，建立初步的人际关

系，为他们社会性发展夯实基础^[2]。

（三）促进儿童身心健康发展

在学前特殊儿童成长的过程中，他们在心理发展、身体发展、学习或生活等方面存在长期或一定时间的问题。根据《特殊教育辞典》，其特殊教育要求可能高于或低于普通儿童，涵盖发展障碍、感官障碍、学习与行为障碍等多种类型。在学前特殊教育中，鼓励特殊需要儿童参与社交，培养他们社交能力是重要的教育目标，对于其身心健康发展至关重要。具体而言，特殊需要儿童的社交困难多与其情绪行为问题紧密相连，由于缺乏有效的社交沟通策略，他们在与同伴互动时易因需求无法表达或误解他人意图而产生挫败感，进而表现出自我退缩或攻击性行为，影响了其身心健康发展状态。教师做好社交干预，能帮助特殊需要儿童提升情绪识别、表达与调节能力，通过引导他们感知自身与他人的情绪信号，学习恰当的情绪表达方式和解决方法，以此减少负面情绪，确保特殊需要儿童身心健康发展。

二、融合自然情境的学前特殊需要儿童社交干预的实践价值

（一）有效提升社交干预效果

自然情境是一个相对概念，具体是指结构化程度相对较低的环境，比如在家庭场景中利用自然产生的契机开展教育，或者是在儿童日常生活与学习中自然发生、熟悉且功能性的环境与活动。融合自然情境的特殊需要儿童社交干预，是提升干预效果的有效举措。在自然发生的场景（比如游戏活动、点心时间）中进行干预，所学技能与使用情境高度一致，打破了场景割裂的局限，让儿童在真实的互动中锻炼社交技能^[3]。另外，基于自然情景的社交干预，目标紧密围绕特殊需要儿童当下的自然需求设定。比如当儿童渴望玩同伴的玩具时，教师引导他们说出“能不能给我玩一下呀”的请求语言，能赋予其明确的功能性意义，有利于提升儿童沟通与互动能力，也能直接迁移到后续的多元化自然情景中，进一步提升社交干预效果。

（二）激发儿童社交参与意识

对于学前特殊需要儿童而言，他们对感兴趣的事物往往展现出高关注度。自然情境中的元素与儿童的生活经验相匹配，在多元化的生活场景中实施社交干预，可将社交教学与儿童自发的兴趣点结合，激发儿童社交参与意识，促进其社交能力的发展^[4]。比如有的儿童喜欢绘本阅读，有的儿童喜欢搭建积木，教师在观察后顺势介入引导社交互动，组织其他儿童共同玩耍，或通过提问的方式了解儿童的玩耍需求，以此让他们在无压力的状态下主动互动、积极参与。相较于高度结构化的社交训练，基于自然情境的社交干预更具游戏性和开放性，能有效降低特殊儿童因害怕出错而产生的焦虑与抗拒情绪，让他们感受到社交的意义，进而更好地与他人交流和互动。

（三）促进儿童综合能力发展

自然情境包含多种环境与活动，比如家庭、幼儿园教室、游戏区、盥洗室、社区公园、超市等，以及在这些环境中自然发生

的互动契机。每一个生活化场景都有多元化的学习价值，同时承载着多维度的学习目标。比如幼儿园中的建构活动，交织着语言沟通、精细动作、情绪分享、轮流合作等要素。教师在自然情境中进行社交干预，能使特殊需要儿童在解决实际社交问题的过程中，逐步实现沟通能力、语言表达能力、团队协作能力、情绪感知与调节能力的协同发展。

三、融合自然情境的学前特殊需要儿童社交干预策略

（一）创设优质环境，提供互动机会

特殊需要儿童在社交领域与普通儿童存在一定差异，比如情绪调节能力薄弱、信息加工处理速度缓慢、行为模式僵化刻板等，导致他们在发起互动、维持对话、思考社交线索等核心环节面临持续性困难。这种障碍表现出儿童社交能力的缺失，也在一定程度上反映出他们难以理解社交规则背后的人文逻辑与共情基础。自然情境的多元化和随意性特征，为儿童提供了大量的互动和社交契机。具体而言，特殊需要儿童对环境的依赖远超普通儿童，环境的结构清晰度、互动丰富度与挑战性，在一定程度上决定了儿童参与社交的积极性。教师基于特殊需要儿童身心发展特点、社交需求，有意识地创设互动空间，能将抽象的社会规则转化为儿童自主感知、操作和反复实践的互动任务，使每一次的材料取放、空间转换以及同伴互动，都能成为潜在的教学契机。

教师在创设优质的社交环境时，应遵循多元性原则，既要涵盖自由游戏的低结构情境，也要设计基于合作任务的高结构框架，促进特殊需要儿童自发性地进行沟通，在持续沟通中练习回合式互动，在不同社交梯度上抓住社交机会，在循序渐进中逐步提升社交能力。具体而言，教师应有意识地布置能创造互动需求的场景，比如在建构区提供儿童喜欢的热门积木（保证积木限量），设置“合作搭建轮船”“一起搭建房屋”等多人协作完成的的活动任务，同时和相关区域内张贴简单的社交流程图和选择板等视觉支持工具，为儿童提供直观的互动提示。比如教师可以在绘画区张贴“能借给我吗？”的故事指示图，让儿童自发地进行模仿，学会“我的画笔用完了，可以借我一下吗”“谢谢你”“我们一起来画画吧”等社交用语，激发他们参与社交的意识，提升其社交互动的成功率，进而增强社交参与感和体验感，为社交能力的持续发展奠定坚实基础。

（二）设计游戏活动，实现互动干预

游戏化教学契合学前特殊需要儿童“在玩中学”认知特点，游戏的趣味性和多样性，可以有效降低特殊儿童对社交互动的焦虑和抵触情绪，也可以将抽象的社会规则转化为具体可感的游戏体验。相较于机械式的社交训练，通过游戏的引入，更能激发特殊需要儿童的主动参与意愿，使他们在自然的互动中进行沟通、协作与合作，逐步建立社交信心、发展社交技能。

基于游戏化教学的优势，教师在自然情境中设计社交干预游戏，可以确保游戏内容和形式的多样性，且与儿童身心发展特点、生活经验相匹配，使他们在熟悉且愉悦的游戏氛围中深化社交技能，进一步改善对社交互动的消极态度，为其融入集体社交

奠定心理和能力基础。在教学实践中,教师设计基于自然情境的游戏活动,应明确社交干预目标,确保每一个游戏环节、游戏内容都与社交干预有关。同时,优先选择一些规则简单、特殊需要儿童喜爱的游戏类型,比如音乐律动游戏、竞技游戏等,同步地将请求、合作、轮流等目标技能融入游戏规则。比如在游戏前决定“先后顺序”时,教师可以将以往的“掷骰子”决定先后制作成“拿起骰子一看向同伴一说‘你来吧’一放下骰子”可视化步骤,配合手势提示卡辅助执行。另外,教师还可以为儿童创设真实社交场景的游戏情境,让他们在安全环境中预演互动方式,从而帮助他们将社交互动迁移到日常生活。需要注意的是,当儿童在玩游戏的过程中出现矛盾或冲突时,教师需发挥引导者作用,引导儿童识别情绪、分析问题、主动表达感受并共同协商解决游戏问题。比如在玩“一二三木头人”游戏时,患有孤独症的亮亮和语言迟缓的豆豆迟迟不肯参与游戏,产生较强的抵触情绪。教师观察后,对游戏内容进行重构。先用照片卡标明“木头人”的动作范例,然后担任“发令员”,用夸张的面部表情与手势吸引两位儿童的注意力,并在“回头”瞬间停顿两秒,给予他们足够的目光接触窗口。当儿童因无法抑制冲动屡次移动时,教师可以悄悄地为他们提供一张“规则提示卡”,以可视化的形式帮助儿童进一步理解游戏规则。在此之后继续开展游戏。当儿童逐渐适应游戏后,教师则可以引导普通儿童示范,并在一旁进行辅助,帮助他们完成游戏回合。通过这样的方式,可以发挥游戏化教学的优势,在教会特殊需要儿童特定技能的同时,重塑其参与社交互动的动机,使他们在追逐欢笑中不知不觉地完成社交练习。

（三）实施家园共育，提升干预效果

对于特殊需要儿童而言,家庭往往是最为直观且熟悉的自然情境。因此,为有效提升社交干预效果,教师应发挥家庭教育的作用,通过构建家园共育模式,帮助特殊需要儿童在不同的自然情景中产生社交意识和行为。在实践中,教师主要提供专业的干

预策略与目标导向,家长则提供持续化的自然场景与情感支持。二者的协同共育,突破传统干预碎片化、场景割裂化的问题,让特殊儿童在园所学的社交技能也能在家庭场景中得到巩固;在家庭中积累的互动经验又能反哺园所的干预效果,形成良性循环。

具体而言,教师可以应用信息技术构建家园互动 APP,共享儿童在园内的社交目标、家园共育内容、每日社交计划、进步及有效策略,确保家庭与幼儿园在干预目标和方法上保持一致。基于家园互动 APP,家长也可以定期反馈儿童在家庭中的互动情况以及遇到的问题,由教师进行整理并提供教育建议,双方共同基于儿童身心发展特点与行为特征,制定行之有效的干预策略。与此同时,教师还可以通过线下家长会或设立“家长学校”,指导家长挖掘家庭常规中的干预契机(比如购物中引导孩子说“我想要零食”来练习请求技能;吃饭时鼓励孩子“帮我拿一下碗”培养合作意识),并为他们提供个性化的教育策略,由家长结合儿童的行为特征自主选择,提高家庭教育有效性和针对性。除此之外,教师可以定期组织“社区社交实践日”,鼓励家长带孩子参与公园野餐、慰问老人、游乐园玩耍等集体活动,并全程跟进指导,帮助儿童将社交技能拓展至更加广阔的自然情境中,以此达到“润物细无声”的教育效果,促进儿童社交能力的发展。

四、结束语

综上所述,对学前特殊需要儿童进行社交干预,是当前学前特殊教育中重要的教育内容。自然情境在社交干预方面发挥着重要引导作用。在实践中,教师应明确自然情境的含义,融合自然情境,基于特殊儿童身心发展特点、社交特征、行为变化,构建优质的互动性环境,设计趣味化的游戏活动,与家长积极合作,构建家园共育模式,以此打造全面化、连贯性的社交干预体系,为特殊需要儿童的社交发展提供精准支持,促进他们身心健康发展。

参考文献

- [1]王飞,孙静.鼓圈活动助推特需儿童社交能力发展的策略研究[J].现代特殊教育,2025,(15):32-33.
- [2]蒋天华.融合教育视角下针对“聋+自闭”类特需儿童开展数学教学的策略[J].新智慧,2025,(11):100-102.
- [3]陈赛玉.幼儿园自然情境教育的开展策略研究[J].教师,2024,(32):87-89.
- [4]刘金红.幼儿教育中自玩游戏对增强幼儿社交技能的有效性分析[J].新课程研究,2023,(27):105-107.

民族地区乡村教师队伍建设的现实困境与突围路径

凌娜

四川民族学院 教育科学学院, 四川 康定 626001

DOI:10.61369/EDTR.2025110022

摘 要： 民族地区乡村教师队伍是推动区域教育公平、教育高质量发展的关键内生力量，在全面推进乡村振兴与教育强国战略背景下，民族地区乡村教师队伍建设面临多重挑战。本研究聚焦当前民族地区乡村教师队伍建设中的核心瓶颈，发现教师供给存在资源结构性错配、专业素养面临双重局限等问题。为此，研究提出价值、文化、专业三维乡村教师素养模型，强调扎根乡土的身份认同、地方性知识活化能力及教学创新能力的重要性。进一步从动态核编模型与县管校聘机制，深化本土定向培养与职后分层培训等推动民族地区乡村教师队伍建设。

关 键 词： 民族地区；乡村教师；教师队伍建设；乡村振兴；教育高质量发展

The Practical Predicaments and Breakthrough Paths of Rural Teacher Team Building in Ethnic Minority Areas

Ling Na

School of Education Science, Sichuan Minzu College, Kangding, Sichuan 626001

Abstract： The rural teacher team in ethnic minority areas is a key endogenous force for promoting regional educational equity and high-quality educational development. Against the backdrop of comprehensively advancing the strategies of rural revitalization and building an educational power, the construction of the rural teacher team in ethnic minority areas is confronted with multiple challenges. This study focuses on the core bottlenecks in the current construction of rural teacher teams in ethnic minority areas, and finds that there are problems such as structural misallocation of resources in teacher supply and dual limitations in professional quality. To this end, the research proposes a three-dimensional model of rural teachers' qualities in terms of value, culture and profession, emphasizing the importance of identity recognition rooted in the countryside, the ability to activate local knowledge and teaching innovation ability. Further promote the construction of rural teacher teams in ethnic minority areas by implementing dynamic compilation models and county-managed school-hired mechanisms, as well as deepening local targeted training and post-service stratified training.

Keywords： ethnic minority areas; rural teacher; teacher team building; rural revitalization; high-quality development of education

引言

党的二十大报告中明确提出“加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化，优化区域教育资源配置”^[1]，凸显了两者对促进整个社会均衡发展和教育公平的关键性作用。在教育强国战略背景下，优质教师队伍建设是构建高质量教育体系的托底工程，乡村教师队伍建设已被置于国家优先发展战略地位，其队伍建设的成效，更是衡量教育公平实现程度、乡村振兴战略落地水平的关键指标^[2]。近年来，《关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见》《新时代基础教育强师计划》等多项政策的出台，不仅重申了夯实师资基础的重要性，更意味着从政策顶层设计上，对乡村教师队伍建设的关注度已提升至国家优先发展的战略高度^{[3][4]}。然而，由于历史形成的城乡二元结构与区域发展不平衡，使得乡村教师队伍建设长期面临严峻挑战，普遍存在教师“留不住”的窘境，队伍稳定性薄弱，严重制约了教育质量的持续提升^[5]。而民族地区因其特殊的地理、文化与社会经济环境，对乡村教师队伍建设的高质量发展提出了更高、更迫切的要求，亟待深入研究与破解。

基金项目：四川省社会科学重点研究基地康巴文化研究中心2024年度资助项目“乡村振兴背景下康巴地区乡村小规模学校高质量发展研究”（项目编号 KBYJ2024B006）阶段性成果。

作者简介：凌娜（1993.11—），女，四川丹巴人，硕士，讲师，研究方向：教育社会学。

一、民族地区乡村教师队伍建设的现实挑战

（一）教师供给的结构性错配：静态编制与动态需求之间的矛盾

随着城镇化推进与人口流动，乡村地区普遍面临教师数量不足、结构失衡、队伍不稳等困境。在民族地区，受特殊的地理、文化与社会经济条件影响，这一问题显得更为突出。教师编制作为保障教育资源的基础制度，其刚性管理模式与实际教育需求之间已出现明显偏差。首先，编制配置失衡导致教学质量难以保障。以甘孜藏族自治州（以下简称甘孜州）为例，全州中小学教师编制总数与在校生规模之间的生师比（中小学教师编制总数约1.22万个，在编教师约1.19万人，空编约0.042万个）虽符合国家规定，但这一静态宏观数据难以反映微观教学现场的真实困境。当前甘孜州乡村教师队伍的学科结构性矛盾尤为突出，音、体、美、科学、信息技术等学科的专任教师普遍短缺，常由主干学科教师兼任相关课程，甚至有些课程无法正常开设，直接影响学生全面发展和核心素养的培育。与此同时，教师承担的非教学事务过于繁重，各类行政工作、检查评估挤占了大量教学与专业发展时间，进一步损耗了教师的精力。此外，教师队伍内部也存在结构性损耗，部分老教师因知识更新较慢、身体条件限制，难以承担满额工作量；而一些年轻骨干又可能被借调至上级单位，导致在岗教师实际负担加重。这种“有编不补”或“有人难用”的现象，反映出当前编制管理在回应教育现代化与乡村学校真实需求方面的僵化。

其次，代际断层与人才外流加剧了队伍的脆弱性。本土教师老龄化趋势明显，根据课题组在甘孜州北路五县十三所乡村学校的调研，教龄20年以上的教师占比约48%，10年以上约占28%，而5年以下仅占10%左右，整体呈现“倒金字塔”结构。中老年教师虽是教学主力，经验丰富，但在面对新课改和教育信息化时往往力不从心，知识更新与教学转型存在困难，容易陷入方法保守、创新不足的困境。另一方面，作为新生力量的青年教师，尤其是从外地引进的青年教师，虽然富有新知与活力，却常因文化隔阂、生活不便、发展空间有限等因素，将当前岗位视为“跳板”而非长久归属。一旦服务期满或积累一定经验，他们更倾向于流向城镇或条件更好的地区。这种“进不来、留不住”的双重压力，导致教师队伍青黄不接，专业传承面临中断，可持续发展能力受到严重制约。

（二）专业素养的双重局限：知识更新与地方融合的挑战

教师专业素养是教育质量提升的核心，在民族乡村地区，这一素养被赋予了更为丰富而复杂的内涵，既要满足国家课程标准的普适性要求，又要回应本土文化的独特性需求。首先，普适性专业知识的更新机制滞后，使得教师难以跟上教育发展的步伐。由于培训资源匮乏、培训内容与实际脱节、校本教研氛围薄弱等多种因素制约，部分长期在乡村任教的教师，其学科知识体系和教学方法未能及时更新，长期停留在相对传统的教学模式中。他们可能习惯于以教师为中心的填鸭式教学，对以学生为中心的合作探究、项目式学习、混合式学习等现代教育理念和方式理解不

深，对信息技术的理解与应用更是显得捉襟见肘，导致课堂效能偏低，难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。长此以往，部分教师易产生职业倦怠，专业发展内驱力不足，陷入教不好的恶性循环，教学效果难以满足新时代对学生综合素养的要求。

其次，地方性知识与对本土文化的理解能力普遍不足，也成为教学中的一大挑战。对于民族地区的学生来说，他们的生活经验、认知方式与价值观念，都深深扎根于自身的文化传统之中。新任教的青年教师即便学科基础扎实，如果对当地语言、历史、风俗习惯等缺乏基本的了解与尊重，教学便很难触动学生。这样的课堂容易局限于“教教材”，难以真正实现“教学生”，更不用说将现代科学知识与本土文化智慧融合贯通。文化上的隔阂不仅制约教学效果，也令教师本人不易融入当地社区，难以获得归属与认同，从而加剧了教师队伍的不稳定^[6]。换言之，教师不仅要清楚“教什么”，更要理解“为谁教”背后的文化语境，并能够将二者有机结合——这正是民族地区乡村教师在专业素养上面临的核心挑战。

二、民族地区乡村教师高质量发展的素养模型构建

面对民族地区乡村教师队伍建设的现实困境，必须超越单一的技能培训视角，构建一个多维度、系统化、动态发展的教师专业素养模型。这一模型应涵盖以下关键维度：一是价值之维，深化扎根乡土的身份认同与家国情怀的坚守精神。教师“下得去”的深层动力，源于对乡土社会真挚的认同与情感联结。这要求教师不仅视自己为职业工作者，更应成为乡土社会的有机组成部分。因此，一方面要注重培养和选拔乐于、善于在民族地区长期工作的本土人才；另一方面，也要帮助外来教师完成从“客居者”到“新乡人”的身份转变。这是稳定教师队伍的根本基础。二是文化之维，具备理解、尊重与活化地方性知识的能力。教师“留得住”的关键在于文化层面的深度融入，教师需具备文化敏感性与沟通能力，能主动学习和运用地方性知识，并使其转化为教育教学中的宝贵资源。教师应成为文化桥梁，在传承中华优秀传统文化的同时，培养学生的文化自信与适应现代发展的能力。三是专业之维，保持持续更新的教育教学与创新能力。教师“教得好”是教师职业价值的根本体现。在民族地区，卓越的专业素养不仅指掌握扎实的学科知识与教育理论，更强调能够将普遍性知识与具体文化情境相融合的教学设计与实施能力。教师应成为反思性的实践者与行动研究者，立足本土实际，创造性地开展教学。总之，民族地区乡村教师需要在价值、文化与专业三个维度协同发展，在实践中实现螺旋式成长，最终成为支撑民族地区乡村教育高质量发展的复合型、创新型人才。

三、民族地区乡村教师队伍建设的发展路径

（一）构建动态适配的编制管理机制

破解民族地区乡村学校的教师编制困境，需要建立更加精准灵活的编制管理体系。在编制核定上，应突破单一依据生师比的

传统模式，建立基于多重需求的动态核算模型。综合考虑在校生活规模变化、实际班级数、教师工作饱和度等多重因素，并对承担多学科教学任务的教师在核编时予以合理加权。特别针对普遍存在的小规模学校，需充分考虑其班级少、但课程门类不减的现实，在编制安排上给予必要的弹性空间。对于音体美等紧缺学科，则应设立学科教师配备的基准线，探索“基础编制+学科增量”的差异化核定方式，以保障基本学科的师资需求。在此基础上，需完善“县管校聘”管理机制，着力盘活县域内教师资源。通过构建县域教师共享与流动平台，鼓励教师在乡镇、学校间进行合理流动，重点调剂因学科结构失衡造成的师资短缺，缓解单一学校结构性缺编的压力。此外，还必须建立编制使用效能的监测与评估体系。应将编制管理情况纳入地方政府教育履职评价范围，确保专编专用，防止挤占挪用。对长期空编且招人困难的地区，需建立预警和督办机制，并联动相关部门从根源上寻求解决方案，例如通过切实提高待遇、改善工作生活条件等方式，增强教师岗位的吸引力。

（二）完善本土化定向培养与稳定机制

本土化培养是稳定民族地区乡村教师队伍的根本之策，更是实现教育文化传承与创新的关键。首先，深化定向招生、定向培养、定向就业模式，将培养单位与特定县域的文化特征、学科需求以及未来发展规划进行精准对接。可以考虑与当地优质中学建立联动机制，提前发掘和培养有志于投身家乡教育事业的优秀学生，从源头上选拔真正熟悉并热爱家乡的优质生源。其次，在职前培养中系统嵌入地方课程模块，与区域内高等院校深度合作，开发涵盖当地历史、本土文化、生态特色、地方政策等内容的特色课程，使得师范生在入职前就能具备必要的地方文化理解力与乡土情怀。最后，为本土教师设计清晰的职业发展通道与激励体系，在职称评定、荣誉评选、进修机会、课题申报等方面，对服

务期满并做出贡献的本土教师予以适当倾斜。同时，可设立“乡土教育名师”“乡村教育带头人”等荣誉称号，鼓励教师在乡土教育领域深耕细作，让他们看到在乡土实现专业价值的希望，从而有效实现“引得进、留得住、发展好”。

（三）建立职后专业发展支持体系

民族地区乡村教师的专业成长需要建立精准化、分层化的支持体系。首先，建立自上而下、自下而上相结合的需求调研机制，既要根据国家政策要求和区域发展战略设定培训方向，更要通过问卷、访谈、课堂观察等方式，精准诊断每位教师的最近发展区，了解其在知识、技能、观念等方面的具体需求。其次，优化创新培训内容与方式，增强培训内容的前沿性、实用性和乡土性。培训形式应强调实践导向，增加案例研讨、同课异构、工作坊等参与式环节。最后，构建研训用一体的支持生态，强化区域教研联动，实施乡村教育带头人培育计划，加大对本土名师、名校长的培养力度，可与相关高校、科研院所合作，设立“名师工作室”“校长工作站”，给予其充分的自主权和资源支持，通过示范引领，带动区域教师队伍整体专业水平的提升。

四、结语

民族地区乡村教师队伍建设是一项关乎教育公平的基石作用、民族团结的纽带价值、乡村振兴的引擎动力的复杂性系统工程。为实现民族地区乡村教师队伍的高质量发展，需要在制度设计上体现精准与动态，在人才培养上强调本土与融合，在专业发展上突出需求与实效，在组织生态上激发内生与共创，才能最终锻造出一支心怀乡土、专业精深、充满活力、能够胜任新时代教育使命的民族地区乡村教师队伍，为夯实教育强国之基、全面推进乡村振兴提供坚实的人才支撑与智力保障。

参考文献

[1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [EB/OL]. (2022-10-25) [2025-10-20]. https://www.gov.cn/xinwen/2022-10/25/content_5721685.htm.
[2] 朱秀红. 人口下降背景下乡村教师队伍建设的攻坚难点与政策应对——以东北地区为例 [J]. 民族教育研究, 2024, 35(4): 73-81.
[3] 中华人民共和国教育部. 教育部等六部门关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见 [EB/OL]. (2020-08-28) [2025-10-20]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s3735/202009/t20200903_484941.html.
[4] 中华人民共和国教育部. 教育部等八部门关于印发《新时代基础教育强师计划》的通知 [EB/OL]. (2022-04-11) [2025-7-20]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s3735/202009/t20200903_484941.html.issue_11566/202409/content_6973187.html.
[5] 马永全. 乡村教师“稳定留任”的底层逻辑、潜在阻碍与纾解路径 [J]. 教育科学研究, 2025, (05): 40-46.
[6] 王明露, 颜庆. “身在乡”到“心入场”: 新生代乡村教师身份认同重塑 [J]. 教育理论与实践, 2025, 45(13): 35-42.

优秀传统文化融入幼儿自主游戏的实践探索与路径建构

王丽娟

南昌经济技术开发区冠山幼儿园, 江西 南昌 330013

DOI:10.61369/EDTR.2025110024

摘 要 : 自主游戏作为幼儿教育的重要形式, 对促进幼儿全面发展具有独特价值。将优秀传统文化融入幼儿自主游戏, 是推动文化传承与幼儿教育创新的重要途径。本文通过系统探讨优秀传统文化融入幼儿自主游戏的价值逻辑、方法体系与实践路径, 提出具有操作性的实施方案。研究表明, 优秀传统文化与自主游戏的融合, 既能丰富游戏内容, 提升游戏品质, 又能有效促进幼儿对传统文化的认知与认同, 实现文化传承与幼儿发展的双赢。在实践过程中, 应当建立系统的方法体系, 通过环境创设、材料投放、教师引导和家园共育等多维路径, 构建系统的融合机制。本文的创新之处在于突破了传统文化教育的传统模式, 探索了以幼儿为主体、以游戏为载体的新型传承方式, 为学前教育领域文化传承提供了新的思路和方法, 对提升学前教育质量、增强文化自信具有重要意义。

关 键 词 : 优秀传统文化; 幼儿教育; 自主游戏; 文化传承; 实践路径

Practical Exploration and Path Construction of Integrating Excellent Traditional Culture into Children's Autonomous Play

Wang Lijuan

Guanshan Kindergarten, Nanchang Economic and Technological Development Zone, Nanchang, Jiangxi 330013

Abstract : Autonomous play, as an important form of early childhood education, has unique value in promoting the all-round development of children. Integrating excellent traditional culture into children's autonomous games is an important way to promote cultural inheritance and innovation in early childhood education. This article systematically explores the value logic, methodological system and practical path of integrating excellent traditional culture into children's autonomous games, and proposes an operational implementation plan. Research shows that the integration of excellent traditional culture and autonomous games can not only enrich game content and enhance game quality, but also effectively promote children's understanding and recognition of traditional culture, achieving a win-win situation for cultural inheritance and children's development. In the process of practice, a systematic methodological framework should be established. Through multi-dimensional paths such as environmental creation, material allocation, teacher guidance, and home-school co-education, a systematic integration mechanism should be constructed. The innovation of this article lies in breaking through the traditional model of cultural education, exploring a new type of inheritance method with children as the main body and games as the carrier, providing new ideas and methods for cultural inheritance in the field of preschool education, and is of great significance for improving the quality of preschool education and enhancing cultural confidence.

Keywords : excellent traditional culture; early childhood education; autonomous game; cultural inheritance; practical path

引言

随着社会对传统文化传承重视程度的不断提高, 如何在学前教育阶段有效开展传统文化教育成为重要课题。自主游戏作为幼儿最喜爱、最基本的活动形式, 强调幼儿在游戏过程中的自主性、创造性和愉悦体验, 这与传统文化教育所倡导的“润物细无声”的浸润式教育理念高度契合。当前, 在传统文化教育实践中仍存在内容成人化、形式单一化、方法灌输化等问题, 难以真正激发幼儿的学习兴趣和参与热情。因此, 探索将优秀传统文化有机融入幼儿自主游戏的新路径, 既是对传统文化教育模式的创新, 也是对自主游戏内涵的丰富和拓展。本文从理论层面系统分析优秀传统文化融入幼儿自主游戏的价值意义, 探讨融合过程中应当建立的方法体系, 并在此基础上构建具体的实践路径, 旨在为学前教育工作者提供可操作的实施方案, 促进优秀传统文化在幼儿阶段的活态传承, 实现文化传承与幼儿发展的有机统一。这一研究不仅有助于提升学前教育质量, 更对培养幼儿的文化认同感和民族自豪感具有深远意义。

一、优秀传统文化融入幼儿自主游戏的价值逻辑

（一）文化传承：创新传统文化传承载体

优秀传统文化与幼儿自主游戏的融合具有深厚的价值基础。从文化传承维度看，自主游戏为传统文化提供了新的传承载体。传统文化在当代社会面临着传承方式的创新需求，而自主游戏以其独特的参与性、体验性和趣味性，为传统文化注入了新的生命力^[1]。幼儿在自主游戏中接触、体验传统文化元素，不是被动的接受者，而是主动的参与者和创造者。例如，在建构游戏中运用传统建筑构件，在角色游戏中体验传统节日习俗，在美工游戏中创作传统工艺作品，这些活动使传统文化从静态的知识传授转变为动态的生活体验，实现了传统文化的活态传承。这种基于游戏的文化传承方式，更符合幼儿的认知特点和学习规律，能够在幼儿心中播下文化认同的种子。

（二）教育发展：丰富自主游戏教育内涵

从教育发展维度看，传统文化丰富了自主游戏的教育内涵。自主游戏不仅是幼儿愉悦身心的活动，更是促进幼儿全面发展的重要途径。传统文化中蕴含的哲学思想、道德规范、审美情趣和智慧结晶，为自主游戏提供了丰富的教育素材。如在合作性游戏中融入“和合”思想，在规则性游戏中体现“礼序”观念，在艺术性游戏中展现“意境”追求，这些传统文化精髓通过游戏化的方式传递给幼儿，能够有效促进其社会性、创造性、审美能力等多方面的发展。同时，传统文化元素的加入也拓展了自主游戏的内容和形式，使游戏活动更具深度和广度，为幼儿的全面发展提供了更丰富的可能性。

（三）个体成长：促进文化认同与个性发展统一

从幼儿个体发展维度看，这种融合促进了文化认同与个性发展的统一。3-6岁是幼儿文化认同感形成的关键期，也是个性发展的重要阶段。通过自主游戏这一幼儿最喜欢的方式接触传统文化，能够让幼儿在愉悦的体验中建立对本土文化的亲切感和认同感。这种基于积极情感的文化认同，比单纯的知识灌输更为持久和深刻。同时，传统文化元素的多样性也为幼儿的个性发展提供了广阔空间，不同的幼儿可以根据自己的兴趣和特长，选择不同的游戏方式展现对传统文化的理解和创造，实现共性培养与个性发展的有机结合，为每个幼儿的独特发展创造有利条件。

二、优秀传统文化融入幼儿自主游戏的方法体系

（一）情境浸润法：创设传统文化游戏环境

将优秀传统文化融入幼儿自主游戏需要建立系统的方法体系。情境浸润法是通过创设富含传统文化元素的游戏环境，让幼儿在潜移默化中感受传统文化魅力。这种方法强调环境的教育功能，要求教师精心规划游戏空间，将传统文化元素自然融入其中^[2]。例如，可以设置“传统工艺坊”“戏曲小舞台”“传统建筑建构区”等特色游戏区域，在环境中布置传统书画、民间工艺品等具有文化特色的装饰物。环境的创设要注重真实性和美感，既要保持传统文化的原真性，又要符合幼儿的审美特点，使幼儿在

富有文化气息的环境中自然而然地接受文化熏陶。

（二）材料引导法：开发传统文化游戏资源

材料引导法是通过投放富有传统文化特色的游戏材料，引导幼儿在自主探索中接触和理解传统文化。这种方法要求教师精心选择和设计游戏材料，既要体现传统文化特色，又要符合幼儿的操作能力。例如，可以提供传统建筑积木、民间玩具、传统服饰、工艺制作材料等，让幼儿在操作这些材料的过程中，自然而然地了解传统文化的特点。材料的投放要注重层次性和开放性，既要考虑不同年龄段幼儿的发展水平，又要留给幼儿充分的创造空间，使传统文化材料成为激发幼儿探索和创造的有效媒介。

（三）问题导向法：引发传统文化探究兴趣

问题导向法是通过设置富有启发性的问题情境，引导幼儿在解决问题的过程中深入了解传统文化。这种方法强调幼儿的主动探究，教师需要善于观察幼儿的游戏行为，适时提出具有挑战性的问题。例如，在传统建筑游戏中，可以引导幼儿思考“如何让建筑更稳固”；在传统工艺游戏中，可以鼓励幼儿探索“不同的材料会产生什么效果”。问题的设置要贴近幼儿的认知水平，既能引发思考，又不会过于困难，通过问题引导幼儿深入探索传统文化的内涵和价值。

（四）生成拓展法：延续传统文化游戏体验

生成拓展法是基于幼儿在游戏过程中表现出的兴趣和需求，及时拓展和深化游戏内容，使传统文化体验得以延续和深化。这种方法要求教师具备敏锐的观察力和灵活的应变能力，能够抓住教育契机，适时拓展游戏内容。例如，当幼儿对传统服饰产生兴趣时，可以引导他们了解不同服饰的文化含义；当幼儿喜欢传统游戏时，可以鼓励他们创编新的游戏玩法。通过这种方式，传统文化教育不再是预设的固定内容，而是根据幼儿的兴趣和发展需求不断生成和拓展的动态过程，更能激发幼儿的参与热情和学习动力。

三、优秀传统文化融入幼儿自主游戏的实践路径

（一）环境创设路径：营造浸润式文化氛围

幼儿园环境作为幼儿自主游戏的重要载体，其创设质量直接关系到传统文化教育的实施效果。在环境创设过程中，应当秉持“让每一面墙壁都会说话，让每个角落都有故事”的理念，将传统文化元素有机融入幼儿园的各个空间。具体而言，室内环境可以按照功能区域进行差异化设计：在阅读区可以设置“传统文化绘本角”，配备《中国传统节日故事》《二十四节气绘本》等优质读物，并辅以相应的传统文化道具，如节气转盘、传统节日手偶等，让幼儿在阅读时能够获得多感官体验^[3]；在建构区可以投放具有传统建筑特色的积木材料，如仿古屋檐构件、斗拱模型等，同时配备传统民居的图片资料，引导幼儿在建构过程中了解中国传统建筑的智慧；在美工区则可以设立“非遗工坊”，提供剪纸、扎染、泥塑等传统工艺所需的材料和工具，并展示工艺制作流程图解，方便幼儿自主探索。室外环境的创设同样重要，可以利用墙面绘制传统游戏图案，如跳房子、丢沙包等；在操场区域设置传统游戏专区，配备陀螺、毽子、铁环等传统游戏器材；还可以

开辟“传统文化长廊”，定期展示与传统文化主题相关的幼儿作品。这种全方位、多层次的环境创设，不仅为幼儿提供了丰富的文化感知素材，更重要的是营造出了浓厚的文化氛围，使幼儿在潜移默化中接受文化熏陶，在自主游戏中自然而然地建立起文化认同感。

（二）材料投放路径：提供多样化游戏资源

游戏材料的投放是支持幼儿自主游戏的重要保障，在传统文化教育中更发挥着不可替代的作用。教师应当根据幼儿的年龄特点和发展需求，精心选择和设计富有传统文化特色的游戏材料。对于小班幼儿，可以投放感官体验类材料，如不同材质的传统布料、具有民族特色的打击乐器、可触摸的传统纹样模型等，重点发展幼儿的感官认知^[4]；对于中班幼儿，可以增加操作性材料，如简单的剪纸模板、传统服饰拼图、民间玩具组装材料等，培养幼儿的动手能力和问题解决能力；对于大班幼儿，则可以提供更具挑战性的创造性材料，如空白脸谱、传统建筑构件、工艺制作原材料等，鼓励幼儿进行创造性表达。在材料投放过程中，要特别注意材料的层次性和递进性，既要满足不同发展水平幼儿的需求，又要随着幼儿能力的提升适时更新材料。例如，在传统工艺区域，初期可以提供半成品的剪纸图案让幼儿完成，随后逐步过渡到让幼儿自主设计图案；在传统建筑建构区，可以从简单的模仿搭建开始，逐步引导幼儿进行创新组合。此外，材料的安全性、耐用性和可操作性也需要重点考量，确保幼儿能够在安全的前提下充分探索。教师还要定期观察幼儿使用材料的情况，及时调整和补充，保持材料的新鲜感和吸引力，使传统文化材料真正成为激发幼儿探索欲望、支持幼儿深度学习的重要资源。

（三）教师引导路径：发挥专业支持作用

在传统文化融入自主游戏的过程中，教师的专业引导至关重要。教师需要准确把握介入时机和指导力度，既要尊重幼儿的自主性，又要适时提供必要的支持。首先，教师应当通过持续观察，了解幼儿在传统文化游戏中的兴趣点和困难所在。例如，当幼儿在传统角色游戏中表现出对古代礼仪的兴趣时，教师可以适时介绍相关的文化背景；当幼儿在工艺制作中遇到技术困难时，教师可以示范关键技巧。其次，教师要善于运用启发式提问引导幼儿深入思考。比如在传统建筑游戏中，可以问“你觉得古人为什么要把屋檐设计成这样的形状”；在传统美食制作游戏中，可以引导幼儿思考“不同的节日为什么要吃不同的特色食品”。这样的问题不仅能激发幼儿的探究欲望，还能帮助幼儿理解传统文化背后的智慧。再次，教师要注重示范的时机和方式。对于具有一定难度的传统技艺，如剪纸的基本技法、传统游戏的规则等，教师可以通过小组示范、个别指导等方式进行适当演示，但要避免过度干预，要给幼儿留有探索和试错的空间。此外，教师还要重视游戏过程中的情感引导，帮助幼儿建立对传统文化的积极情感体验。比如在传统节日游戏中，教师可以通过营造节日氛围、讲述节日故事等方式，让幼儿感受到传统文化的温暖和美好，从而

产生更深层次的文化认同。

（四）家园共育路径：构建协同育人机制

家庭是传统文化传承的重要场所，建立有效的家园共育机制对深化传统文化教育成效具有不可替代的作用。幼儿园应当主动搭建多种形式的家园合作平台，促进教育合力的形成。首先，可以定期举办“传统文化亲子工作坊”，邀请家长与幼儿一起参与传统工艺制作、传统美食制作、传统游戏体验等活动。在这些活动中，要特别注意发挥家长的特长，邀请有相关经验的家长担任指导者，这不仅能丰富活动内容，还能增强家长的参与感和价值感。其次，建立“传统文化资源库”，鼓励家长贡献自家的传统文化资源，如祖传的传统服饰、老物件、家谱等，这些实物资源能够为幼儿提供最直接的文化感知体验。同时，还可以收集家长掌握的传统文化技能，如书法、国画、戏曲等，建立“家长专家库”，根据需要邀请家长入园开展特色活动^[5]。再次，推行“传统文化家庭任务单”，设计一系列适合在家庭中开展的传统文化活动，如“寻找家中的老物件”“学做一道传统美食”“记录家庭传统节日习俗”等，让传统文化教育从幼儿园延伸到家庭。此外，还可以利用现代信息技术建立“传统文化家园互动平台”，定期推送传统文化教育资源，分享幼儿在园的活动情况，鼓励家长上传家庭传统文化活动的照片和视频，形成良好的互动交流氛围。通过这些多元化的家园共育途径，不仅能够丰富幼儿园的教育资源，更重要的是能够在家庭和幼儿园之间建立起文化教育的连续性，使幼儿在一致的文化氛围中获得完整的教育体验。

（五）课程建设路径：建立系统化实施方案

将传统文化融入自主游戏需要建立系统化的课程实施方案，确保教育的科学性和有效性。课程建设应当从目标体系、内容体系、实施体系和评价体系四个维度进行系统规划。在目标体系方面，要根据不同年龄段幼儿的发展特点，制定层次化的教育目标。例如，小班侧重培养幼儿对传统文化的感知兴趣，中班注重引导幼儿理解传统文化的基本内涵，大班则鼓励幼儿进行创造性的文化表达。在内容体系方面，要精心选择适合幼儿的传统文化内容，建立“传统文化资源库”。资源库的建设应当涵盖传统节日、民间艺术、传统技艺、传统美德等多个维度，每个维度都要提供丰富的教学资源，包括图书资料、影像资料、实物教具、活动方案等。在实施体系方面，要建立灵活多样的实施机制。除了常规的自主游戏活动外，还可以开展“传统文化主题周”“传统文化项目活动”等特色活动，为幼儿提供更深入的文化体验机会。同时，要建立教师培训机制，定期组织传统文化专题培训和教研活动，提升教师的专业素养。在评价体系方面，要建立科学的发展性评价机制。评价不仅要关注幼儿对传统文化知识的掌握，更要注重观察幼儿在游戏过程中表现出的文化理解、文化情感和文化创造能力。可以通过建立幼儿成长档案、撰写游戏观察记录、制作作品集等方式，全面记录幼儿在传统文化教育中的成长轨迹。这样的系统化课程建设，能够确保传统文化教育持续、深

入、有效地开展，真正实现文化传承与幼儿发展的双赢。

四、结论

优秀传统文化融入幼儿自主游戏是一项具有深远意义的教育实践。研究表明，这一融合既创新了文化传承途径，也丰富了游戏教育内涵。通过情境浸润、材料引导、问题导向和生成拓展等

方法体系的构建，以及环境创设、材料投放、教师引导、家园共育和课程建设等多维路径的系统推进，能够有效实现文化传承与幼儿发展的有机统一。在实践中，教育工作者需要持续优化实施策略，建立研究反思机制，加强园所交流合作，共同提升传统文化教育质量。通过系统化、专业化的实践探索，优秀传统文化必将在幼儿心中生根发芽，为培养具有文化自信的新时代儿童奠定坚实基础。

参考文献

-
- [1] 郭冬梅, 黄紫宣, 刘钊. 学前教育专业传统文化育人标准化体系构建与方向定位 [J]. 标准生活, 2025, (05): 172-174+178.
- [2] 刘玉. 新媒体技术在幼儿传统文化教育中的应用 [J]. 嘉应文学, 2025, (16): 182-184.
- [3] 贾萌. 文化传统与中国幼教展的结合与传承 [J]. 中国会展, 2024, (03): 56-58.
- [4] 李卿. 基于文化自信的视角将国学经典融入高职幼教专业教育 [J]. 经济师, 2022, (04): 175-176.
- [5] 陈燕琳. 古之风采今之幼教——幼儿教育中的中国传统文化融合与开发研究 [J]. 科学大众 (科学教育), 2018, (02): 95.

高校艺术设计学专业创新创业培养体系建设研究

魏佳佳

广东理工学院, 广东 肇庆 526000

DOI:10.61369/EDTR.2025110025

摘 要 : 随着文化创意产业的蓬勃发展和高校扩招政策的持续影响, 艺术设计学专业毕业生数量逐年上升。本文聚焦于该专业当前所面临就业现状, 通过分析市场需求、毕业生能力结构、就业质量等, 揭示其面临的机遇与挑战。研究发现, 艺术设计学专业毕业生就业呈现结构性矛盾突出、就业质量分化明显、灵活就业比例高的特点, 主要由于产业升级加速、院校培养滞后、学生实践能力不足等因素。本文据此提出优化课程体系、深化产教融合、强化职业指导等对策建议, 旨在提升毕业生就业中创新创业的竞争力, 服务产业高质量发展。

关 键 词 : 艺术设计学; 应届毕业生; 就业现状; 结构性矛盾; 产教融合

Research on the Construction of Innovation and Entrepreneurship Training System for Art and Design Majors in Colleges and Universities

Wei Jiajia

Guangdong Technology College, Zhaoqing, Guangdong 526000

Abstract : With the vigorous development of the cultural and creative industry and the continuous influence of the policy of expanding college enrollment, the number of graduates majoring in art design has been increasing year by year. This article focuses on the current employment situation faced by this major. By analyzing market demand, the ability structure of graduates, and employment quality, it reveals the opportunities and challenges it faces. Research findings reveal that the employment of graduates majoring in art design is characterized by prominent structural contradictions, significant differentiation in employment quality, and a high proportion of flexible employment. This is mainly due to factors such as accelerated industrial upgrading, lagging educational institutions, and insufficient practical abilities of students. Based on this, this article puts forward countermeasures and suggestions such as optimizing the curriculum system, deepening the integration of industry and education, and strengthening career guidance, aiming to enhance the competitiveness of graduates in innovation and entrepreneurship in employment and serve the high-quality development of industries.

Keywords : art design studies; fresh graduates; current employment situation; structural contradiction; industry-education integration

引言

近年来, 在国家大力推动 "中国制造" 向 "中国创造" 战略转型的宏观背景下, 创意文化产业和制造业升级对高水平艺术设计人才的需求呈现持续、显著的增长态势。与此趋势同步, 全国范围内高等院校设立的艺术设计类专业, 其招生规模也在连年扩大, 毕业生数量不断攀升。然而, 在毕业生供给数量持续增长的背后, 该专业应届毕业生在就业市场上却面临着复杂且略显矛盾的局面: 一方面, 得益于数字经济的蓬勃发展和科技创新的驱动, 新兴设计领域如用户体验设计、数字媒体艺术、交互设计、智能产品设计、服务设计等岗位人才需求旺盛, 释放出大量就业机会; 另一方面, 传统的视觉传达设计、环境艺术设计、工业设计等领域, 由于人才供给饱和及行业转型压力, 竞争日趋白热化, 导致部分毕业生在求职过程中遭遇严峻挑战^[1]。因此, 在当前形势下, 分析高校艺术设计学专业应届毕业生就业现状, 识别其结构性矛盾与个体困境, 探究影响就业质量的多维深层原因, 提出前瞻性和可操作性的对策, 这对破解艺术设计学人才供需矛盾、提升毕业生就业竞争力和职业发展质量有现实意义, 并为优化人才培养模式、推动设计教育供给侧改革、促进创意设计产业高质量发展提供理论参考价值。

一、艺术设计学专业应届毕业生创新创业现状分析

（一）市场需求呈现“结构性矛盾”

数新兴交叉领域如数字媒体艺术等需求显著增长，因契合智能化转型和体验经济发展趋势。然而，高校培养体系滞后：课程未及时纳入前沿知识、师资缺乏实战经验、设备落后于产业标准，导致复合型毕业生稀缺，难满足产业需求，凸显深化教育改革和产学研协同的紧迫性^[2]。

平面设计、环境艺术设计（涵盖室内与景观方向）、工业设计（部分细分方向）等传统设计领域，长期以来培养规模庞大，导致相关专业人才供给持续处于高位。在这种环境下，用人单位对毕业生的筛选标准日趋严格，不仅要求其具备扎实的专业基础与突出的创意构思能力，更强调技术实操的熟练度、真实项目的实践经验以及全面的综合素质（如沟通协作、解决问题和学习适应能力）。

设计类岗位高度集中于一线城市（如北京、上海、广州、深圳）、新一线城市（如杭州、南京、武汉）及部分经济发达的二线城市（如苏州、成都、重庆等）。这些地区拥有完善的创意产业生态系统，包括设计公司、工作室、教育机构和创新中心，头部企业如知名设计事务所和科技公司大量聚集，提供丰富的就业机会、多样化的项目资源和广阔的职业发展前景。然而，这也导致了人才扎堆竞争激烈，求职者面临高度竞争、薪资压力增大和晋升空间受限；

（二）毕业生就业质量“分化明显”

起薪受地域经济、行业薪酬、企业规模、个人能力等影响。进入知名互联网大厂、头部设计公司或大型外企的毕业生起薪较高；加入中小公司、传统行业或非核心岗位（如初级美工）的起薪偏低，部分低于当地平均水平。

相较于其他传统专业领域，艺术设计类毕业生在就业渠道上展现出更大的灵活性和多样性。除了常规的全职雇佣模式外，自由职业（如独立设计师、插画师）、项目制合作（按需接单）、自主创业（开设工作室、品牌）等非传统就业形态在该领域占比显著提升。

受激烈的就业市场竞争压力、个人职业兴趣的转移变化、或自身能力与核心设计岗位要求匹配度不足等因素驱动，相当一部分毕业生在初入职场时未能顺利进入设计核心岗位。他们可能流向设计助理、设计相关的销售支持、行政文员、教育培训等岗位，或在职业生涯初期因适应不良、定位模糊而频繁更换工作^[3]。

（三）毕业生自身能力与市场需求存在“错位”

高校课程普遍偏重基础理论教学和单项技能训练，未能有效融入真实、跨学科的、贯穿设计全流程的综合性项目实践，例如学生鲜少参与从需求分析到方案交付的完整项目周期，导致毕业生动手操作能力薄弱，解决实际复杂问题的能力严重欠缺，难以迅速适应企业快节奏的工作环境和多样化需求，甚至在企业实习或初始岗位中常遇挫败。

部分毕业生存在职业规划模糊不清、团队协作意识不强、沟通表达技巧欠缺（如口头阐述不清或书面报告逻辑混乱）、抗压

能力弱等问题，这些缺陷直接影响其在职场中的适应效率与发展前景，例如在跨部门协作中易引发误解或项目延误。

二、影响艺术设计学专业应届毕业生创新创业的主要因素

设计行业与科技发展高度绑定，工具迭代（如AI绘图、虚拟现实设计软件）速度极快，设计范式转变（如从视觉设计转向用户体验和交互设计）不断深化，这要求毕业生必须具备持续学习能力、对新技术的敏感度以及快速适应能力，以应对行业日新月异的变化和新兴市场需求^[4-6]。

部分院校课程设置未能及时对接行业前沿动态（如可持续设计、智能产品开发等）和新兴岗位需求（如用户体验研究员、AI设计工程师），课程内容陈旧，更新周期过长，导致学生所学知识滞后于实践。

校企合作深度不够，实习基地建设不足（如缺乏长期稳定的企业合作伙伴），真实项目引入有限（学生接触的商业项目少），实践机会匮乏，削弱了学生的综合应用能力。

偏重技能考核和最终效果（如作品美观度），忽视设计思维、研究能力、过程管理、团队协作等综合素质评价，评价标准僵化，不利于学生创新精神和问题解决能力的发展。

对行业发展趋势（如数字化转型、绿色设计等）和自身兴趣能力认识不清，职业规划模糊（如盲目选择热门领域而忽略个人适配性），导致就业方向不明确。

学习主动性不强，局限于课堂知识（仅完成作业任务），缺乏自我拓展（如课外项目、在线课程学习）和项目积累意识（未构建个人作品集），阻碍了能力提升和竞争力增强。

求职技巧欠缺，如简历制作（内容空洞、格式不规范）、面试表达（沟通能力弱、应变不足）、作品集呈现（缺乏逻辑性和专业展示）、薪资谈判（不了解市场行情）等，影响求职成功率。

三、提升艺术设计学专业竞争力的对策建议

紧密追踪行业发展趋势，通过定期市场调研、专家咨询和数据分析，及时识别设计领域的新兴需求，增设或强化数字媒体设计、交互设计、服务设计、设计策略、用户研究、设计技术（如基础编程、AI应用）等前沿课程模块，确保课程体系与时俱进，满足产业转型的实际需求^[7-8]。

鼓励教师赴企业实践、挂职锻炼，积累实战经验；引进具有丰富行业经验的设计师担任兼职教师或开设定期工作坊，通过案例分享和实操指导，强化教学与实践的深度融合，提升师资队伍的整体专业水平。

建立多元评价机制，采用作品集评审、过程记录和团队表现等多种方式，重点考核学生的设计思维、创新过程、团队协作、沟通表达等核心能力，确保评价过程公平、客观，促进学生全面发展。

（一）深化产教融合，构建协同育人机制

与行业领先企业、设计机构、产业园区建立长期稳定的合作

关系,通过签署战略协议和定期反馈机制,提供高质量的实习岗位,确保学生在真实工作环境中积累经验,增强职业适应能力。

邀请企业设计师开展专题讲座、定制化工作坊和项目指导活动;设立企业奖学金、赞助年度设计竞赛;共同开发教材、案例库和在线教学资源,实现校企资源共享,丰富教学内涵。

搭建创新创业平台,提供孵化服务和资金支持,帮助学生优秀设计成果实现商业化转化和创业孵化,通过路演、展览和对接会加速市场落地,激发学生创新潜力^[9]。

(二) 强化学生职业素养与就业指导

从低年级开始融入职业认知、行业探索、技能储备、目标设定等内容,通过生涯讲座、行业导师辅导和模拟实践,引导学生明确发展方向,制定个性化职业路径。

针对简历撰写、面试技巧、职场礼仪、薪资谈判等关键环节,提供精细化辅导和模拟演练,提升学生求职效率和职场适应力,确保顺利过渡到工作岗位。

鼓励学生参与创新设计项目、创业大赛和孵化计划,通过市场调研、商业模式设计和导师指导,培养市场意识、商业思维和创业精神,为未来创业奠定基础。

提供专业心理辅导和压力管理讲座,帮助学生应对求职压力和职场挑战,建立积极心态和韧性,保障身心健康。

(三) 完善高校就业服务体系

精准掌握设计类企业用人需求、岗位要求、薪资水平等信息,通过数据分析和定期更新,为就业指导提供科学依据,提升服务精准度^[10]。

积极对接设计行业协会、专业招聘平台、设计类展会等资源,举办行业专场招聘会、设计人才推介会和线上双选活动,扩大就业机会覆盖范围。

发挥校友在行业信息传递、实习推荐、就业内推等方面的作用,通过校友网络和定期联谊活动,构建长效支持体系,助力学生职业发展。

(四) 引导学生树立正确就业观,提升自我驱动力

认清形势,合理定位期望值,树立“先就业、后择业、再创业”的务实心态,

增强自主学习意识,主动利用在线资源、开源工具、行业社群等平台拓展知识和技能边界,通过定期学习计划和自我评估,持续提升专业素养。积极参与社会实践、设计竞赛、志愿者活动等,积累实战经验,拓展人脉网络,通过团队合作和项目参与,增强社会适应力和责任感。培养良好的沟通协作能力和坚韧的职业精神,通过日常训练和反馈机制,塑造专业形象和工作态度,为职业成功奠定坚实基础。

四、结论

高校艺术设计专业应届毕业生的就业现状呈现出复杂情况,也是多重因素交织作用下的必然结果。破解这一就业难题,需高校、企业、社会及毕业生自身凝聚共识、协同发力。高校应当主动承担改革重任,深入推动教育教学内容与方式的革新,大力强化产教融合、校企协同育人机制,并构建更为精准、高效的就业指导与服务体系。企业则应更积极地参与人才培养过程,开放实习实践岗位与真实项目资源,为人才成长提供实战平台。社会层面需着力打造尊重创意、鼓励创新的良好氛围,完善支持青年设计师创新创业的政策环境与服务体系。对于毕业生而言,关键在于明晰自身职业定位与发展目标,持续提升包括专业技能、跨学科知识、沟通协作与解决问题能力在内的核心竞争优势,并树立积极主动、务实理性的就业心态与职业观。唯有通过上述多方协同、多措并举,方能有效纾解艺术设计专业毕业生的就业困境,促成人才供给与产业升级需求的动态平衡与良性互动,从而为我国文化创意产业迈向更高质量、更具国际竞争力的发展阶段,筑牢坚实可靠的人才根基与智力支撑。

参考文献

- [1] 李砚祖.设计的职业化与当代艺术设计教育[J].装饰,2021(5):42-45.
- [2] 王受之.艺术设计教育与就业市场的结构性矛盾[J].美术观察,2022(3):28-31.
- [3] 教育部高校学生司.中国高校毕业生就业质量报告(2023)[R].北京:高等教育出版社,2023.
- [4] 黄永健.艺术设计类专业毕业生就业竞争力评价及提升策略研究[J].艺术百家,2020,36(6):168-173.
- [5] 中国艺术研究院.中国艺术设计行业发展报告(2022-2023)[M].北京:社会科学文献出版社,2023.
- [6] 教育部.关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见(教高〔2019〕6号)[Z].2019-09-29.
- [7] 陈红玉,刘波.数字化转型背景下艺术设计专业实践教学体系重构[J].中国高教研究,2021(8):89-93.
- [8] 普通高等学校本科专业类教学质量国家标准(艺术学门类)[S].北京:高等教育出版社,2018.
- [9] 张毅,李明.艺术设计毕业生“慢就业”现象成因及引导路径——基于职业价值观视角[J].中国大学生就业,2022(12):38-44.
- [10] 国务院办公厅.关于进一步支持大学生创新创业的指导意见(国办发〔2021〕35号)[Z].2021-06-17.

基于 OBE 理念的课程考核方式改革效果研究 ——以《小学班队原理与实践》课程为例

刘丹¹, 富英俊²

1. 黑河学院教育科学学院, 黑龙江 黑河 164300

2. 黑河市爱辉区教师进修学校, 黑龙江 黑河 164300

DOI:10.61369/EDTR.2025110009

摘 要 : OBE 教学理念以学习成果为导向, 强调学生能力的精准培养与全面发展, 为高校师范类课程改革提供了核心指引。《小学班队原理与实践》作为小学教育专业培养学生班级管理能力的核心课程, 其传统考核方式存在重理论轻实践、重结果轻过程等问题, 难以适配新时代小学班主任的能力需求。本文基于 OBE 理念, 以提升学生班级管理核心素养为目标, 分析该课程考核现状及问题, 从考核目标重构、考核内容优化、考核主体多元、考核过程完善及保障机制建设五个维度, 探索考核方式改革路径, 旨在实现考核对教学的反向驱动作用, 培养符合基础教育需求的高素质小学教育人才。

关 键 词 : OBE 教学理念; 小学班队原理与实践; 考核方式改革; 核心素养

Research on the Reform Effects of Curriculum Assessment Methods Based on the OBE Concept: Taking the Course "Principles and Practices of Primary School Class and Team Management" as An Example

Liu Dan¹, Fu Yingjun²

1. School of Educational Science, Heihe University, Heihe, Heilongjiang 164300

2. Teacher Training School of Aihui District, Heihe, Heilongjiang 164300

Abstract : The OBE (Outcome-Based Education) teaching philosophy, oriented towards learning outcomes, emphasizes the precise cultivation and holistic development of students' abilities, providing core guidance for the reform of teacher education curricula in higher education institutions. As a core course in the primary education major aimed at cultivating students' class management abilities, "Principles and Practices of Primary School Class and Team Management" faces issues in its traditional assessment methods, such as an emphasis on theory over practice and results over process, which are difficult to align with the competency requirements of primary school class teachers in the new era. Based on the OBE concept and with the goal of enhancing students' core competencies in class and team management, this paper analyzes the current status and problems of assessment in this course. It explores pathways for reforming assessment methods from five dimensions: restructuring assessment objectives, optimizing assessment content, diversifying assessment subjects, improving assessment processes, and establishing support mechanisms. The aim is to achieve a reverse driving effect of assessment on teaching and cultivate high-quality primary education talents that meet the needs of basic education.

Keywords : OBE teaching philosophy; principles and practices of primary school class and team management; assessment method reform; core competencies

引言

基础教育课程改革深化与“双减”政策落地, 对小学班主任提出更高能力要求, 既需系统的班级管理理论, 更要扎实的实践、沟通及问题解决能力。《小学班队原理与实践》作为衔接师范教育与小学实践的关键课程, 其教学质量直接关乎未来班主任素养。但该课程当前多以闭卷考试结合简单实践报告考核, 易让学生陷入死记硬背误区, 难以转化理论能力, 与应用型人才培养目标脱节。OBE 理念以学习成果为本, 对于培养学生能力做出精准的评价, 将其渗透于课程考核改革之中, 是响应师范认证、提高教学质量的必然选择。

基金: “黑河学院高等教育教学改革项目资助”项目编号: XJGY202113

作者简介:

刘丹 (1990.12—), 女, 黑龙江齐齐哈尔人, 教育学硕士, 黑河学院教育科学学院讲师, 研究方向: 教师教育、教育管理。

富英俊 (1968.08—), 男, 黑龙江黑河人, 黑河市爱辉区教师进修学校小教部主任兼小学语文教研员, 高级教师, 研究方向: 小学语文教育教学。

一、小学班队原理与实践课程考核现状及问题分析

（一）考核目标模糊，脱离能力培养

考核目标是考核方式设计的核心依据，直接决定考核内容与考核方向。当前有些高校的“小学班队原理与实践”课程的考核目标仍停留在“考查学生对理论知识的掌握程度”层面上，过分强调班队管理原则、方法等理论内容的记忆，而忽视了对学生实践操作能力、问题解决能力、沟通协调能力等核心素质的考核。这种考核目标的模糊与OBE理念所强调的“能力导向”背道而驰，使学生的学习过程中只重视理论知识的背诵，缺乏对实践能力的主动培养^[1]。例如，学生能熟练地背诵班队活动设计的原则，但在模拟设计主题班会时，却无法结合小学生的年龄特点与认知规律设计出具有吸引力与教育意义的活动方案；能阐述班级矛盾调解的方法，但在面对模拟的学生冲突场景时，却无法灵活运用方法解决问题。考核目标与能力培养脱节，课程教学难以达到培养高素质小学班主任的目标。

（二）考核内容单一，重理论轻实践

考核内容是考核目标的具体体现，当前“小学班队原理与实践”课程的考核内容存在明显的“重理论轻实践”倾向。从考核内容构成来看，闭卷考试中的理论知识占比通常超过60%，主要考查学生对班队管理基本概念、原理、历史发展等内容的掌握，而实践内容仅以实践报告、课程论文等形式呈现，占比不足40%。从实践考核内容设计来看，多以“撰写一份班队活动方案”“分析一个班级管理案例”等简单任务为主，缺乏对学生实践操作过程与综合能力的考查。这种单一的考核内容无法全面覆盖小学班队管理的实际工作场景，难以评价学生的核心能力^[2]。

（三）考核主体单一，评价视角局限

考核主体的多元化是实现全面评价的重要保障。当前《小学班队原理与实践》课程的考核主体几乎完全由任课教师担任，学生、小学一线教师等其他主体很少参与到考核过程中。这种单一的考核主体导致评价视角局限，难以全面、客观地反映学生的学习成果与能力水平。任课教师由于教学任务繁重，难以对每个学生的实践过程进行细致观察与评价，往往只能根据实践报告、考试成绩等静态结果进行评价，容易出现“一考定终身”“一纸报告定优劣”的情况。同时，任课教师缺乏小学班队管理的一线工作经验，对考核内容的实用性把握不够精准，可能导致考核内容与实际工作需求脱节^[3]。再者，学生是学习的主体，缺少自我反思与评价的机会，难以通过考核发现自己的不足，不利于自主学习能力的培养。作为班队管理工作的实践者，小学一线教师能准确判断学生实践能力与实际工作需要之间的差距，却被排除在考核体系之外，使得考核结果实践参考价值大打折扣。

（四）考核过程静态，缺乏动态反馈

OBE理念强调考核的过程性与动态性，通过对教学过程的不间断监测与反馈，及时调整教学策略，促进学生能力的提高。目前“小学班队原理与实践”课程考核多为“期末一次性考核”，形成性考核较少，考核过程呈静态化特征。形成性考核一般只包括课堂考勤、作业完成情况等内容，缺乏学生学习过程中能力发展的

动态监测。这种静态的考核过程不能及时发现学生在学习过程中存在的问题，也难以给予针对性地指导与反馈^[4]。再比如学生在班队活动设计实践中存在主题不明确、环节设计不合理等缺陷，但由于缺乏过程性考核与反馈，学生无法及时了解自身不足，只能在期末考核中暴露问题，错失改进与提升的机会。同时，静态考核过程使得教师无法及时掌握教学效果，难以根据学生的学习情况调整教学内容与教学方法，影响教学质量的提升。

（五）考核结果应用不足，改进机制缺失

考核结果的应用是实现考核价值的关键环节，通过对考核结果的分析与应用，能够为教学改进提供依据。当前《小学班队原理与实践》课程的考核结果多仅用于评定学生的课程成绩，缺乏对考核结果的深入分析与应用，教学改进机制缺失。教师在完成成绩评定后，很少对考核结果进行系统分析，无法精准把握学生在知识掌握、能力形成等方面存在的共性问题与个性差异，导致教学改进缺乏针对性。例如，若考核结果显示多数学生在“家校沟通”相关内容的实践中存在能力不足，教师却未对这一问题进行深入分析，也未调整后续教学内容与教学方法，使得这一问题持续存在，影响学生能力的全面提升。同时，考核结果与课程体系优化、教学资源建设等方面的衔接不足，无法充分发挥考核对课程建设的推动作用，导致课程改革难以持续推进。

二、OBE理念下《小学班队原理与实践》课程考核方式改革路径

（一）重构考核目标，锚定核心能力培养

以OBE理念“以终为始”的思路为指导，结合小学教育专业人才培养目标与小学班主任的核心能力需求，重构《小学班队原理与实践》课程的考核目标。通过调研小学一线班主任、教育专家及毕业生，明确该课程学生应具备的核心能力，包括班队管理理论应用能力、班队活动设计与组织能力、班级问题诊断与解决能力、家校沟通与合作能力、学生心理健康辅导能力等。基于这些核心能力，将考核目标细化为三个维度：知识维度，考查学生对班队管理基本理论、政策法规、伦理规范等知识的掌握；能力维度，考查学生在实际场景中运用理论知识解决问题的实践能力；素养维度，考查学生的教育情怀、责任意识、团队协作精神等职业素养。通过明确、具体的考核目标，为考核方式设计提供精准指引，确保考核与能力培养目标高度契合。

（二）优化考核内容，实现理论与实践融合

围绕重构后的考核目标，打破“重理论轻实践”的局限，优化考核内容结构，实现理论知识与实践能力的有机融合。将考核内容分为理论知识考核与实践能力考核两部分，其中理论知识考核占比30%，实践能力考核占比70%，突出实践能力的核心地位。理论知识考核采用“开卷+案例分析”的形式，摒弃传统死记硬背的考核内容，重点考查学生对理论知识的理解与应用能力。试题内容结合小学班队管理实际案例设计，例如提供“班级学生出现早恋倾向”“学生上课频繁违纪”等实际案例，要求学生运用班队管理理论分析问题成因，并提出解决思路。通过这种

方式,引导学生将理论知识与实际问题相结合,提升理论应用能力。实践能力考核内容以小学班队管理实际工作任务为核心,设计多元化的实践任务,全面覆盖核心能力。具体包括四个模块:一是班队活动设计与组织,要求学生结合小学生年龄特点与教育主题,独立设计一份完整的班队活动方案,并通过情境模拟的方式进行现场组织与实施,考查学生的活动设计能力、语言表达能力与组织协调能力;二是班级问题诊断与解决,提供典型班级问题案例或设置模拟场景,要求学生运用观察、访谈等方法诊断问题,并制定具体的解决策略,考查学生的问题分析与解决能力;三是家校沟通与合作,设置“向家长反馈学生问题”“组织家长会”等模拟场景,要求学生完成沟通任务,考查学生的沟通表达能力与人际交往能力;四是班级文化建设,要求学生针对特定年级设计班级文化建设方案,包括班级公约制定、学习园地设计、班风建设措施等,考查学生的创新能力与规划能力。通过多元化的实践考核内容,全面评价学生的实践能力与综合素养。

（三）构建多元考核主体，拓宽评价视角

打破单一教师评价的局限,构建“任课教师+小学一线教师+学生自评+学生互评”的多元考核主体体系,通过不同视角的评价,实现考核结果的全面、客观。任课教师作为考核的主导主体,负责统筹考核过程,主要评价学生的理论知识掌握情况、实践任务完成的整体质量及学习过程中的表现。小学一线教师作为实践指导主体,凭借丰富的班队管理经验,重点评价学生实践任务的实用性与可操作性,例如对学生设计的班队活动方案、班级管理策略等进行评价,提出改进建议。学生自评作为自我反思的重要环节,要求学生结合考核目标与自身学习情况,对理论学习效果、实践任务完成过程、能力提升情况进行自我评价,培养自我反思与自主学习能力。学生互评采用小组合作的形式,在实践任务完成后,小组内成员从任务参与度、团队协作表现、任务完成质量等方面进行相互评价,促进学生之间的交流与学习。

（四）完善考核过程，强化动态反馈与调整

基于OBE理念的持续改进要求,需构建“形成性考核+终结性考核”相结合的过程性考核体系,强化学习过程动态监测与反馈,实现“考核—反馈—改进”闭环。将形成性考核权重设定为60%,终结性考核为40%,形成性考核贯穿教学全程,包括课堂表现、阶段性实践任务与实践过程记录三方面,通过课堂互动评价学

生参与度与理论应用能力,将实践内容分解为阶段任务并及时反馈,要求学生以日志等形式记录实践轨迹供教师掌握。终结性考核以“小学班队管理综合实践项目”开展,学生需完成虚拟班级分析、活动设计等综合任务。考核中建立动态反馈机制,教师定期分析结果并针对性调整教学,同时鼓励学生主动反馈需求,形成双向互动体系,确保教学与考核围绕学生能力提升展开。

（五）强化考核结果应用，健全持续改进机制

充分发挥考核结果的导向作用,将其与教学改进、课程优化、学生发展相结合,健全持续改进机制。一是建立考核结果分析制度,教师在每次考核后,从知识掌握、能力形成、素养发展三个维度对考核结果进行系统分析,梳理学生的共性问题与个性差异,形成考核结果分析报告。针对共性问题,调整后续教学内容与教学方法;针对个性差异,为学生制定个性化的学习建议,帮助学生精准提升。二是将考核结果与课程体系优化相结合,根据考核结果反映的课程内容与实际工作需求的差距,及时更新课程教学内容,增加小学班队管理新政策、新方法的教学,确保课程内容的实用性与时效性。三是建立考核方式动态调整机制,定期收集师生对考核方式的反馈意见,结合小学教育改革发展需求,对考核目标、考核内容、考核主体等进行优化调整,确保考核体系始终适应人才培养目标的要求。四是将考核结果纳入学生综合素质评价体系,为学生实习、就业推荐提供重要依据,引导学生注重自身能力的全面发展。

三、结语

OBE理念为小学班队原理与实践课程考核方式改革提供了科学的理论指导,其核心是以学生能力提升为导向,通过重构考核目标、优化考核内容、构建多元考核主体、完善考核过程及强化考核结果应用,实现考核由“知识评价”向“能力评价”的转变。《小学班队原理与实践》课程考核方式的改革,不仅能提高课程教学质量,培养符合基础教育的合格小学班主任,而且可为高校师范类其他实践课程考核改革提供借鉴。改革中要不断结合小学教育改革发展需求与学生实际情况,动态调整考核体系,完善持续改进机制,使考核改革始终服务于人才培养目标,为基础教育事业发展输送更多优秀人才。

参考文献

- [1]李春辉.民办高校课程考核方式改革的探索与实践[J].大学,2024,(31):61-64.
- [2]姚琦,龚彬彬,胡阿香.OBE理念下高校课程混合式教学改革路径剖析[J].高教学刊,2024,10(22):124-127+131.
- [3]王新荣,张霞,杜佳兴.基于OBE理念的课程考核方式与教学改革研究[J].南方农机,2022,53(21):169-171+181.
- [4]刘金昌,解强,张香兰,王启宝,曹俊雅.基于OBE理念的线上直播教学课程考核方式的思考[J].当代教育理论与实践,2021,13(04):61-65.

基于 AI 技术的职业教育课程开发流程研究

武新

重庆电子科技职业大学, 重庆 401331

DOI:10.61369/EDTR.2025110010

摘要： 基于 AI 技术赋能职业教育课程开发, 本文构建了整合 AI 的数字化课程开发新流程模型。该模型通过数据采集分析（生成能力目标图谱与学习者画像）、人机协同的课程结构设计（构建知识图谱与学习路径）、AIGC 驱动的资源开发（自动生成多模态内容与虚拟实训）、智能教学评估（自适应支持与多模态测评）及持续优化机制（数据驱动的课程自进化），显著提升开发效率、内容适应性与教学精准度。以《单片机技术》课程案例验证了流程有效性，为教育数字化转型提供理论实践支撑。

关键词： 人工智能；职业教育；课程开发流程；知识图谱

Research on the Development Process of Vocational Education Curriculum Based on AI Technology

Wu Xin

Chongqing Polytechnic University of Electronic Technology, Chongqing 401331

Abstract： This study establishes an AI-powered digital curriculum development framework for vocational education. The model integrates five key components: data-driven analysis (creating competency maps and learner profiles), human-machine collaborative design (constructing knowledge graphs and learning pathways), AI-generated content (automating multimodal materials and virtual training), intelligent assessment (adaptive support and multi-modal evaluation), and continuous optimization (data-driven curriculum evolution). These innovations significantly enhance development efficiency, content relevance, and instructional precision. A case study of the "Microcontroller Technology" course demonstrates the framework's effectiveness, providing theoretical and practical support for educational digital transformation.

Keywords： artificial intelligence; vocational education; curriculum development process; knowledge map

引言

在国家教育数字化战略行动全面推进的背景下, 人工智能技术与教育教学的深度融合正成为推动教育变革的核心驱动力。传统课程开发模式因其线性化、周期长、成本高的特点, 难以适应快速变化的产业需求和学生的个性化学习需要。职业教育领域也面临“工具杂乱、数据分散、效果低下”等突出挑战, 这些问题本质上反映了传统课程开发范式与智能时代教育需求之间的深刻矛盾。AI 技术在教育领域的应用正从辅助工具走向核心驱动力。本文旨在构建一个整合 AI 技术的数字化课程开发新流程模型, 系统解决开发效率、内容适应性及教学有效性等问题, 为推动教育数字化转型提供理论与实践支撑。

一、AI 技术在教育领域中的应用现状

随着人工智能技术的快速发展, AI 在教育领域的应用研究逐渐增多, 特别是在职业教育数字化课程资源的开发与应用方面, 取得了一些初步成果。国内外的研究者对 AI 赋能的数字化课程资源开发进行了多角度的探讨, 包括 AI 技术在课程设计、内容生成、教学视频、教学动画、教学评价等方面的应用。欧美一些国

家的高校和职业教育机构已在试验利用 AI 生成教学内容和进行个性化教学服务。AI 不仅能够提高数字化课程资源的开发效率, 还能通过数据分析和智能推荐系统, 为学生提供更加个性化和适应性的学习内容。

国内在这方面的研究也逐渐深入, AI 技术在教育中的应用已从概念阶段进入全面实践阶段^[1]。知识图谱技术为结构化知识组织提供了有效方案^[2,3], 构建 AI+ 专业知识图谱整体框架, 有效推

基金项目：重庆市职业教育教学改革研究一般项目“基于 AI 赋能的职业教育数字化课程资源建设研究与实践”（项目编号：Z2241263H）。

作者简介：武新（1985.01—），男，重庆人，博士，教授，研究方向：AI 和物联网技术。

动教学精准化、学习个性化、管理数字化。生成式人工智能在内容创作方面展现出强大能力，已在课程内容生成、学习资源自动编写等方面得到应用^[4]。自适应学习技术则通过学习者画像构建和路径规划，实现了一定程度的个性化学习^[5]。

表1 AI技术在课程开发中的应用研究比较

核心技术	应用环节	主要贡献	局限性
AI+专业知识图谱	教学、学习、管理、评价全链路	构建了六层级整体框架	未聚焦课程开发流程
知识图谱+问题图谱	学习路径规划、教学干预	解决了路径不清晰、干预不精准问题	仅限于混合式教学场景
一基双环系统范式	职业教育课程智能升级	覆盖全主体、全流程的工具矩阵	侧重于实施环节
知识图谱+AIGC	课程建设与教学创新	四位一体动态知识体系	未涉及完整开发流程

二、AI技术在职业教育课程开发中的应用流程

（一）课程数据采集与分析

职业教育课程开发首先要明确“为什么学、学什么、为谁学”等基础问题，这是后续开发工作的基础，其精确性直接影响整个课程的质量。利用NLP技术分析岗位招聘需求、行业标准报告和技术文献，自动生成精准的课程能力目标图谱（知识、技能、能力要求），建立基于职业能力的标准体系。通过前置测评、历史学习数据和多模态学习行为分析，构建立体化学习者画像，识别学生的先验知识、认知水平、学习风格偏好及情感状态。基于AI技术采集与整网络开源教材、学术论文、视频、行业案例等多元素材，利用知识图谱驱动的大语言模型进行自动分类、标注和关联，形成结构化初始资源库^[6]。

（二）课程结构与内容设计

课程开发者与AI系统的优势互补，共同完成课程结构与内容的设计。基于AI数据采集分析结构，AI自动构建课程知识图谱，可视化呈现知识点间的逻辑关系和能力要求，作为内容组织和个性化学习路径生成的基础框架^[7,8]。根据知识图谱和学习者画像，为不同群体设计多条适应性学习路径（如基础强化型、项目实战型、前沿探索型），并提供动态调整机制。基于历史教学数据和学习行为模式，AI可为不同类型的内容和目标推荐最优教学策略（如项目驱动、探究式学习、协作学习），并提供教学活动设计建议。

（三）课程资源建设与开发

利用大语言模型（LLM）技术，根据知识图谱和目标矩阵，自动生成教学讲义、案例分析、评估题目、代码示例等多模态教学内容。针对职业教育需求，融合计算机视觉与VR/AR技术，开发高仿真实训环境。AI能够模拟设备操作、故障排查等复杂场景，提供实时指导与反馈。建立基于多源反馈（学习者数据、行业动态、专家意见）的资源动态更新机制，确保课程内容与行业发展同步。

（四）课程教学与评估

基于AI技术关注课程在实际教学环境中的交付与效果评估，强调过程监控与及时干预。在课程实施过程中，AI系统为每位学生提供自适应学习支持，包括个性化内容推荐、实时答疑（如数字人助手）、学习提醒和进度跟踪。实时追踪教学进展和学生参与度，为教师提供课堂洞察与学情可视化看板，支持及时的教学干预^[9]。结合“智能评分+教员评价”联合生成量规，建立多维评价体系。通过自适应测验、虚拟操作考核、项目作品分析等多模态自动化测评工具，实现学习效果的精准评估。

（五）课程持续进化与优化

基于AI技术，课程系统收集学习过程中的多维度数据（行为数据、评估结果、交互日志），通过机器学习算法分析学习模式、难点分布和教学策略有效性，识别改进机会。自动调整知识图谱结构（增删节点、更新关联）、更新内容资源（替换过时案例、补充新知识）、优化评估标准（调整难度、更新题型）、改进学习路径和教学策略推荐，实现课程的自进化^[10]。

（六）《单片机技术及应用》在线开放课程开发案例

以《单片机技术及应用》在线开放课程为例展示基于AI技术的课程开发流程，如表2所示。基于AI技术，开发团队通过分析单片机开发工程师的岗位需求和行业技术趋势，构建了精准的课程能力目标图谱。借助AI共同构建单片机技术的知识图谱，明确了硬件技术、C语言技术等核心的知识节点及其关联关系。利用大语言模型生成了课程的基础讲义、代码示例和实战项目，同时开发了交互式编程环境，学生可在虚拟环境中直接编写、调试和运行单片机代码。虚拟实训平台模拟了真实开发场景，提供了从需求分析到代码部署的全流程实训项目。课前，AI根据学生知识储备推送个性化预习包；课中，数字人助手提供实时答疑和代码调试支持；课后，通过多模态学习分析生成结构化诊断报告，精准识别知识掌握缺口。系统持续收集学生学习数据，定期优化课程内容和教学策略。

表2 基于AI技术《单片机技术及应用》课程开发应用流程

开发阶段	AI赋能作用	关键技术	输出成果
课程数据采集与分析	智能分析，数据驱动的决策支持	自然语言处理、大数据分析	分析单片机技术市场信息和技术文档，生成精准能力目标图谱
课程结构与内容设计	人机协同设计，教育经验与算法优势互补	知识图谱、推荐算法	构建硬件技术、C语言技术等知识图谱，设计差异化学习路径
课程资源建设与开发	AIGC动态开发，大规模内容自动化生产	AIGC、VR/AR技术	自动生成讲义、代码示例、实战项目，开发交互式虚拟编程环境
课程教学与评估	智能实施与评估，过程监控与精准干预	学习分析、多模态评估	形成“课前智备-课中智导-课后智评”全流程智能化教学
课程持续进化与改进	数据驱动迭代，持续优化与自适应进化	机器学习、数据挖掘	持续收集数据优化课程内容和教学策略

三、结语

AI技术为职业教育课程开发注入了强大动能，显著提升了职业教育课程的开发效率、个性化水平、教学精准度和课程适应性。然而，应用过程中仍面临数据质量与算法可靠性、系统集成与互操作性、数据隐私与安全、算法公平性、教师 AI素养不足、

教育理念与技术融合深度等挑战。未来需着力建立数据治理体系、开发教育专用算法、采用微服务架构、实施隐私保护设计、构建多样化数据集、开展算法审计、加强教师分层培训、推进跨学科团队建设与教育创新研究。

参考文献

[1] Wu D ,Jiang X ,Liang S , et al.Wuhan University Pioneers the “AI +” Professional Knowledge Graph Spanning the Teaching - Learning - Management - Evaluation Chain[J].FrontiersofDigital Education,2025,2(1):3-3.

[2] 郑丽娜,张思茵,向平萍.知识图谱赋能下的法学课程建设和教学创新研究 [J]. 河北大学成人教育学院学报 ,2025,27(02):92-98.DOI:10.13983/j.cnki.jaechu.2025.02.016.

[3] 唐林伟.人工智能时代职业教育课程知识的认识论转型 [J]. 中国职业技术教育 ,2025,(20):46-54.

[4] 韩锡斌.人工智能与职业教育——迈向人本、智慧与共生的未来图景 [J]. 中国职业技术教育 ,2025,(20):1.

[5] 毕树沙,张琳琳.职业教育智能体 :AI赋能职业教育新图景 [J]. 中国职业技术教育 ,2025,(20):5-11+20.

[6] 刘月,陈媛媛,张曦木.人工智能赋能教育教学的研究进展和趋势——基于 CiteSpace 的可视化分析 [J]. 新能源与智能网联 ,2024,(02):135-148.

[7] 胡若楠,裴新宁.人工智能赋能科学教育的主要议题与发展建议 [J]. 中国教育政策评论 ,2024,(01):3-20.

[8] 祝媛媛,于姝燕,格根塔娜,等.基于人工智能技术的智慧课堂的构建与教学改革 [J]. 继续医学教育 ,2024,38(12):1-4.

[9] 张冠亭,王一婧,李艳,等.探讨图像生成式 AI在变革本科风景园林设计课程中的应用 [J]. 建筑与文化 ,2024,(12):257-259.

[10] 王栋.基于 AI与大数据背景下的教学课程资料云平台构建研究 [J]. 信息系统工程 ,2024,(11):103-106.

人工智能赋能思想政治课教学：实践案例与效能评估

史梅娥

云南经济管理学院，云南 昆明 650000

DOI:10.61369/EDTR.2025110011

摘 要： 该研究重点是将人工智能技术与思想政治教育实践与理论进行结合，全景化思考智能教学产品、全景式虚拟实验室、学习行为大数据分析等典型应用场景，并通过实教学案例挖掘 AI 技术对改变新的思想政治教育理念、改革教学模式以及评价体系的影响。研究中，使用综合的研究方法，采用课程观察、教师访谈、学生活动调查表与试卷测评结果对比形成涵盖学习投入程度、知识点理解深度、价值观念吸收维度的三个要素效率评价框架，发现当前 AI+ 政治教育能有效提升其个性化、交互式和实用化效果，但也应该注意信息安全性、过度依赖技术等弊端，在此处提出“科学技术—教学—道德”的三元路径，期望为新时代思想政治教育的突破与创新提供理论借鉴和实践指引。

关 键 词： 人工智能；思想政治；实践案例；效能评估

AI-Empowered Teaching in Ideological and Political Courses: Practical Cases and Efficacy Evaluation

Shi Mei'e

Yunnan College Of Business Management, Kunming, Yunnan 650000

Abstract： This study focuses on integrating artificial intelligence (AI) technology with the practice and theory of ideological and political education, comprehensively examining typical application scenarios such as intelligent teaching products, panoramic virtual laboratories, and big data analysis of learning behaviors. Through real-world teaching cases, it explores the impact of AI technology on transforming new ideological and political education concepts, reforming teaching models, and evaluation systems. The research employs a comprehensive methodology, utilizing course observations, teacher interviews, student activity surveys, and comparative analysis of exam results to form an efficiency evaluation framework covering three key elements: the degree of learning engagement, the depth of knowledge understanding, and the dimension of value absorption. It finds that current AI-enhanced political education can effectively enhance personalized, interactive, and practical outcomes. However, attention should also be paid to drawbacks such as information security risks and over-reliance on technology. The study proposes a "science and technology-teaching-ethics" approach, aiming to provide theoretical references and practical guidance for breakthroughs and innovations in ideological and political education in the new era.

Keywords： artificial intelligence; ideological and political education; practical cases; efficacy evaluation

引言

当前，全球智能化浪潮汹涌澎湃，以人工智能为代表的智能化技术全方位改变着教育生态，作为塑造人的根本途径，思政育人同样面临新的机遇与挑战。旧模式下，思政课教学存在着内容艰涩、方法单一、方式落后等问题，难以满足信息化时代学生成长需要。而随着人工智能的发展，找到了解决思政课教育教学旧难题的钥匙，利用智能推荐引擎、虚拟现实、大数据分析等先进技术与各学习平台使思政课教学更精准、立体、智慧。

一、人工智能赋能思政课教学的理论基础

目前，无论是国际还是国内学术界对 AI 赋能思想政治教育领

域都已展开积极的研究，但目前多集中于理论层面，在具体的教学实践中，大部分学校缺乏较为全面系统的实践性案例和有效的效率测评模型。随着 AI 技术的发展，国内已有高校思想政治课改

作者简介：史梅娥 (1984.08-)，女，昆明人，本科，副教授，研究方向：主要从事思想政治教育及教育教学研究方向工作。

革取得非常好的成绩,通过学习借鉴这部分高校的成功经验,我们开始构建自我的 AI 技术支撑思想政治课课堂教学效果测评规范新模式,以推动新时代思想政治课的改革探索和创新。

人工智能支撑思想政治教育课程的教学模式构建是在构建主义学习观、情境知觉理论以及技术的接受模型基础上,通过将学生在真实环境中的主动自我建构过程进行模拟实现,以此加深学生对所学知识的掌握运用。以某大学研发的“红色记忆”虚拟现实系统为例,该系统运用三维场景构建技术,精准重现了多个历史场景。学生能够通过沉浸式体验,亲身感受重大历史时刻。这种身临其境的沉浸式教学方式,有效增强了学生的情感投入与理解层次。

从技术接受模型研究成果来看,人们对新兴技术的接受程度取决于他们对技术有用性和易用性的感知。思想政治类课程教学中人工智能问答系统、个性化学习建议平台等 AI 辅助教学技术因能降低学习难度、提高学习效率,所以显著提升学生使用偏好,如某高校推出的“思政小助手”人工智能对话机器人可以二十四小时解答学生的困惑,它的人工智能自然语言理解能力可以确保其在与人类交互的过程中做到无缝衔接,可以打破传统课堂的时间和空间局限,让思政类课程学习变得更加有趣和灵活。

认知负荷理论对人工智能教育设备的设计做出重要的指导,合适的信息处理的方式可以降低学生的负担,增加学习效果。例如,某智能教学系统的框架是“知识点图表、小视频教程和即时测试”的模块式构建,将难懂的知识点和理论思想拆分,通过智能检测系统来控制课程学习时间和内容,原本较难理解的政治话语变成通俗易懂的内容。

二、实践案例: AI 技术在思政课教学中的具体应用

(一) 智能教学系统: 个性化学习路径的构建

某985高校开发了思政智能教学系统平台,引入了人工智能(AI)技术,包括知识图谱、学习分析、智能推荐等。系统首先构建起每个学生的学习知识图谱,再基于学习分析对学生进行个性化推送,例如学生学习《马克思主义基本原理》课程时,系统能够实时地分析学生的回答情况,将不同的知识点呈现方式推送给不同类型的学生(难懂的知识推送实例化、可视化资料;能够熟练掌握的知识推送拓展性阅读和相关课题研究)。同时平台采取了“双师制”的做法,其中 AI 负责基本知识的学习和训练反馈,教师则负责深入的讲解并引导学生树立正确的价值观。该平台的应用实践表明,学生运用此平台整体的考试成绩上升且课堂上的积极性提高,尤其是对学习后进生具有很显著的成效,以往的高挂科率有降低的趋势。

(二) 虚拟仿真实验: 沉浸式学习体验的创造

某金融学院组建了一个“社会主义市场经济模拟系统”的项目,虚拟现实中学生可以扮演多种角色并参与经济行为的做出决定的项目,这个系统会运用人工智能计算的方法进行市场的变化模拟,学生根据信息的变化需要及时更新自己的策略,以此更好的理解诸如价值规律以及宏观控制这样的复杂理论,在模拟通货膨胀的情形下,充当中央银行行长,制定适合的货币政策,这个

系统的反应速度非常的快,可以看到相应的结果,学生的习得效应得到了极大的提升。数据评价和研究显示,通过使用本系统学生对市场经济学原理的理解比传统课堂教育模式进步明显,课题报告能力比传统课堂教育模式高,能够对当前经济现状运用所学知识加以解决,从老师的反馈中能看出,运用该模拟操作练习有效破除了思政教育的“重理论轻实践”的难题。

(三) 大数据学情分析: 精准教学决策的支持

某校教师教育学院研发了思政课大数据管理系统,该系统包括课堂表现、网络学习、作业测验等数据子模块,在通过人工智能分析学生学习状况或问题后,基于学习数据分析结果来优化备课授课方式。

例如,在一次观看“民族理论”课线上测试时,该系统发现一个班级考试分数长期低于同年级其他班平均值,深入探究后发现其因为教材示例时代感不够强,故授课老师根据该系统提示及时调整了教学设计,将部分当下时事、民族政策融入教学,之后该班级的测试分数明显上涨。该系统还引入“学习预警”的功能,利用学生的学业行为数据进行学生挂科趋势的提前两周预测,并根据趋势对学生推送预警信息并有针对性地对老师进行提示,降低了学生退学概率。学院教育管理中心认为,该系统实现了从“经验化”到“数据驱动”的学生思想政治理论课管理变革,提升了教育质量与效率。

三、效能评估: AI 赋能思政课教学的效果验证

依托人工智能,我们可以对思政教育课堂作出全方位的改进:通过智能云教育、虚拟现实技术、大数据技术等,达到思政课的个性化、交互化、智能化。我们的探索表明,人工智能能够促进学生学习积极性的提升、促进对学生学习知识的理解能力和价值认识能力的提高,同时也有技术问题、安全问题、伦理问题等诸多问题。

(一) 评估指标体系构建

本文设计的基于人工智能的技术支持下的思想政治教育教学效果评价包括三部分内容:即学生投入、学生吸收与学生内化。学生的学以致用将采用课堂表现的参与度、学生通过网络平台学习的时间、学生提交作业的质量等方式测量学生学以致用的情况;学生吸收是通过学生学习程度的考试成绩、学生对知识的理解与掌握程度、学生解题方法来衡量学习对学生的吸收情况;学生内化是通过问卷、观察和通过价值观测试来评定学生价值观的内化情况。

评价工具包括:1)智能教学平台自动获取的学生学习行为数据;2)教师设计的课堂观察表;3)价值量表;4)学生自评问卷。采用三角验证法,保证评价结果公平有效。

(二) 评估结果分析

多方面考虑,AI辅助式教学较具有优越性。一方面,提高实验班级学生学习积极性和课堂活跃度;另一方面,增加了实验班级学生线上学习时长;同时,从知识点的认知层面观察,相较于对照班级,实验班级教学效果质量提升更加突出,例如更能够成功理解和解答所学知识点;再者,在价值观念接收层面,相较于

对照班级，实验班级所得分数更高。值得注意的是，在选择的不同 AI 技术作用下，各课程所体现的 AI 教育效果不完全相同。例如在理论学科“马克思主义基本原理”中，AI 教育效果较为突出；而在应用性较强的“思想道德与法治”课程中，人机协同的教育效果表现更加突出。在某种程度上，这说明各个学科的课程有必要结合该类课程的特点应用和采纳相关人工智能技术。

（三）挑战与对策

调查表明智能化教学对于思政课的教学工作存在着技术困难、隐私危机及伦理困境。一方面，智能化教学工具操作起来过于复杂，需要较强的学习能力，有的老师排斥使用智能化教学系统；另一方面，学生在学习大数据的使用过程中，个人数据隐私以及信息安全等问题越来越受到关注；此外在道德层面上，还有的教师提出智能化教学工具的使用可能使师生之间的“情感教学”空间消减。面对这一系列的挑战，增强师资的信息科技素养，开发更富有亲近感的硬件产品；制定扎实的信息数据管理制度以确保学生隐私不被侵犯；准确定位人工智能在学校教育中的辅助地位而非替代地位，以及明确教师在价值引领方面的重要地位是我们现今亟待解决好的重大问题。

四、人工智能赋能思想政治课教学方法

（一）智能分层教学法：实现精准化因材施教

以人工智能技术为基础的智慧分层教学能随时评估学生基础知识、学习潜力与思考方式，将学生分成不同学习小组并针对性地制定教育方案，例如借助诊断性考试和日常活动信息，建立学生知识图谱和技能地图。

在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程中，借助人工智能技术，可以了解学生对“五位一体”整体格局理解的程度，并分门别类将学生划分为“初级版”、“中级版”和“高级版”三类学生。对于“初级版”学生需要掌握基本概念和典型案例，人工智能系统会推送视频和互动测试以帮助记忆；对于“中级版”学生需要解决典型案例问题，人工智能系统会推送政策文本的解释和专家学者报告的视频；对于“高级版”学生需要参与专题研究任务，人工智能系统推送相关的学界文章与研究方法。

（二）虚拟现实情境教学法：构建沉浸式学习体验

VR 技术和 AR 技术应用于情境教育，可以创造出高度真实的情境，学生也可以沉浸到高度逼真的政治活动中，从而深入了解艰难的政治过程，增加对复杂观念的认知。举例而言，利用“国家治理机制与治理能力现代化”这一课题，学生可以戴上 VR 头盔，进入虚拟的“两会上”，并且扮演人大代表，在会议中提出提案并进行辩论。此时学生提出的政策主张，将被自然语言处理系统运

用，以产生人们之间的社会互动，且更进一步产生此系统的表现模拟社会结果。学生在进行“改革开放史”学习时可以通过回访的形式回到小岗村，亲自参与到决定实行家庭联产承包责任制的过程之中，采用多种方式表达此政策所呈现出来的成果。^[1-3]

（三）大数据驱动教学法：实现动态化教学调整

数据驱动的教学法。通过课堂教学、互联网教学、作业练习、考试测试，采集、分析海量数据，构建教学大数据采集分析平台，每天形成学情反馈，发现学情盲区、知识短板。^[4]

如“马克思主义基本原理”课程中，AI 分析系统发现学生对“矛盾的普遍性和特殊性”一题得分率始终不高，通过深度分析发现问题所在在于教材内容更新滞后，于是教师通过对教案资料库的更新来丰富教学内容如增加“芯片卡脖子”的案例等，然后进行测试，分数有了明显提升。在这个平台上还加入了“学习预警”的功能，能从学生的在线学习数据（如点击量、观影时长）预测学生挂科风险，预警能提前两周。但需要注意的是此种方法被学校应用后，老师需要通过学习平台掌握解析这些数据的能力，从而避免被技术所绑架而淡化教育的本质。^[5]

（四）人机协同教学法：构建师生智慧共同体

将人工智能与人互补的教育模式明确了机器与人的分工，建立出一套人与 AI 互补的教育模式：以 AI 为主完成基础学习任务，教师主要对学生的价值观影响引导为主。具体来说，AI 在此起教授知识点、解答学生疑问、督促学生学习进程的作用，教师要进行深入解析问题、学生价值观的培养。

例如，学习“思想道德与法治”时，人工智能系统“思政小慧”随时在线、时时回答学生的问题，用自然语言智能做到一对一答疑解惑，教师同时组织围绕“AI 无法取代的思政课”为主题的讨论活动，开展对技术的伦理反思和批判性思考。某高校实践经验表明，这种方式降低了教师备课投入的强度，提升了课堂讨论的效果。为了能够保持这种优势，需要建立常规性反馈机制，由老师记录教学日记反馈至人工智能系统，促进“教—反—优”流程迭代。

五、结束语

开展人工智能赋能思想政治课教学，面向未来应当构建“技术创新、教学创新、人文规范”的三位一体升级方案引领“金课”思政的教学新模式。持续推进科技创新、思政学科和技术创新的深度融合，研制符合学科技术的智能教学设备；建构“双规范”：构建智能技术创新应用规范和智能科技使用伦理规范，确保思政智慧教学技术运用最终指向“培养中国特色社会主义建设者与接班人”的目标定位。

参考文献

- [1] 陈燕峰. 人工智能时代高校思想政治理论课教学创新与实践 [J]. 通讯世界, 2024, 31(6): 82-84.
- [2] 樊永强. 以人工智能赋能高校思想政治理论课教学的思考 [J]. 成才之路, 2024(22): 45-48.
- [3] 孙婧, 王鹤岩. 人工智能赋能思想政治理论课教学方法创新研究 [J]. 学校党建与思想教育, 2024(19): 78-80.
- [4] 钱雪梅. 人工智能赋能高校思想政治教育的途径研究 [J]. 龙岩学院学报, 2024, 42(6): 108-111.
- [5] 刘燕妮, 李凌霄. 人工智能赋能高校精准思政的实践路径探析 [N]. 江苏经济报, 2024-11-29(T03).

人工智能赋能中职信息技术课堂教学提质增效路径探索

林楚珊

深圳市宝安职业教育集团, 广东 深圳 518128

DOI:10.61369/EDTR.2025110015

摘 要 : 人工智能技术为破解中职信息技术课堂教学困境、实现提质增效提供了新的路径, 本文从技术成熟、政策支持和现实需求三个层面, 论证了人工智能赋能中职信息技术课堂教学的可行性, 并指出了当前面临的设备成本、师资能力、数据安全、评价体系及教育公平等挑战。在此基础上, 文章系统探索了四条核心提质增效路径, 构建 AI 驱动的个性化学习路径, 通过精准诊断、定制方案与动态调整实现因材施教; 打造 AI 赋能的沉浸式实训路径, 利用实时反馈技术破解实操难题; 建立 AI 支持的精准化评价路径, 构建多维度评价体系以全面评估学生发展; 实施 AI 辅助的智慧型管理路径, 通过自动化备课、课堂管理与作业批改为教师减负增效。研究旨在为人工智能与中职信息技术教学的深度融合提供理论参考与实践指导, 提升人才培养质量。

关 键 词 : 人工智能; 中职教育; 信息技术; 课堂教学

Exploration of Pathways to Improve the Quality and Efficiency of Information Technology Classroom Teaching in Secondary Vocational Schools Empowered by Artificial Intelligence

Lin Chushan

Shenzhen Bao'an Vocational Education Group, Shenzhen, Guangdong 518128

Abstract : Artificial intelligence (AI) technology offers a new pathway to address the challenges in information technology classroom teaching in secondary vocational schools and achieve quality improvement and efficiency enhancement. This paper demonstrates the feasibility of empowering information technology classroom teaching in secondary vocational schools with AI from three perspectives: technological maturity, policy support, and practical needs. It also points out the current challenges, including equipment costs, teacher capabilities, data security, evaluation systems, and educational equity. Building on this foundation, the article systematically explores four core pathways for quality and efficiency enhancement: constructing an AI-driven personalized learning pathway that achieves tailored instruction through precise diagnosis, customized plans, and dynamic adjustments; creating an AI-empowered immersive practical training pathway that utilizes real-time feedback technology to overcome practical operation challenges; establishing an AI-supported precise evaluation pathway that constructs a multi-dimensional evaluation system to comprehensively assess student development; and implementing an AI-assisted intelligent management pathway that reduces teachers' workload and increases efficiency through automated lesson preparation, classroom management, and homework grading. The research aims to provide theoretical references and practical guidance for the deep integration of AI and information technology teaching in secondary vocational education, ultimately enhancing the quality of talent cultivation.

Keywords : artificial intelligence; secondary vocational education; information technology; classroom teaching

引言

随着新一代信息技术的飞速发展与产业结构的深度调整, 社会对高素质技术技能人才的需求日益迫切。中等职业教育作为培养一线技术技能人才的主阵地, 其教学质量直接关系到国家产业竞争力和经济社会发展大局。信息技术课程作为中职教育体系中的关键公共基础课, 不仅承担着传授数字素养与技能的重任, 更是推动各专业领域数字化转型的重要支撑。然而当前中职信息技术课堂教学仍普遍面

临学生基础差异大、实训资源不足、教学模式单一、评价体系固化等挑战，导致教学效果与产业需求存在一定差距，“提质增效”已成为广大中职教育工作者亟待破解的核心课题。在此背景下，人工智能以其在数据处理、模式识别、智能交互等方面的独特优势，为破解传统教学瓶颈、实现个性化培养和精准化教学提供了前所未有的技术可能。将人工智能技术深度融入中职信息技术课堂，不仅是顺应教育数字化转型的时代要求，更是提升中职人才培养质量、增强学生职业适应力和竞争力的关键路径。因此系统探索人工智能赋能中职信息技术课堂教学提质增效的可行路径，具有重要的理论价值与现实意义。本文立足中职信息技术教学的现实困境与发展需求，首先分析人工智能赋能教学的可行性与面临的挑战，进而重点从个性化学习、沉浸式实训、精准化评价和智慧型管理四个维度，深入探索人工智能赋能课堂提质增效的核心路径，以期为推动中职信息技术课堂的智能化变革提供有益的参考与借鉴。

一、人工智能赋能中职信息技术课堂教学的可行性与挑战

（一）可行性分析

信息技术课集知识性和操作性于一体，具有工具性、实践性等特点，是实现现代科技应用到教学并为教学服务的重要一环。尤其中等职业教育，如何提高信息技术课的实际教学效果成为广大教师努力研究的方向^[1]。人工智能与中职信息技术课堂教学的融合具备坚实的技术、政策与需求基础，其可行性主要体现在三个层面^[2]。技术上，日趋成熟且成本降低的自适应学习及大数据分析工具，为个性化教学和沉浸式学习提供了有力支撑；政策上，国家持续出台文件推动职业教育数字化与AI深度融合，提供了明确的方向指引和制度保障；需求上，学生、教师和学校对个性化学习、减负增效及提升人才培养质量的迫切需求，共同构成了融合的强大内在动力。

（二）面临的挑战

尽管人工智能赋能中职信息技术课堂教学具备良好的基础，但在实践过程中仍面临多重挑战^[3]。部分学校因经费有限难以承担高昂的AI设备与维护成本，且现有教学资源与中职职业导向结合不紧密；教师普遍缺乏系统的AI知识与教学融合能力，导致应用流于形式；教学过程中采集的大量学生数据存在安全与隐私泄露风险；传统评价体系与AI技术支持的过程性、多维度评价不匹配；以及学生间数字素养的差异可能加剧学习差距，带来教育公平问题。

二、人工智能赋能中职信息技术课堂教学提质增效的核心路径探索

（一）AI驱动的个性化学习路径

针对中职学生基础差异显著、学习需求多元的问题，AI驱动的个性化学习路径通过精准诊断、定制方案、动态调整的闭环模式，实现“因材施教”，提升学习效率与效果^[4]。借助AI自适应学习系统开展精准学情诊断，学生入学后通过系统完成基础能力测试，AI技术结合测试结果与历史学习数据，从知识掌握程度、技能水平、学习风格、认知特点等维度生成个性化学情报告，明确学生的优势领域与薄弱环节。基于学情诊断结果生成定制化学习方案，AI系统根据教学目标与学生学情，自动推送适配的学习

资源与任务。同时系统支持学生自主调整学习节奏，允许反复观看资源、重做任务，确保学习效果^[5]。通过动态监测与迭代优化实现个性化调整，AI系统实时采集学生的学习行为数据，如资源观看时长、任务完成进度、答题正确率、互动频率等，持续分析学生的学习状态变化，当发现学生在某一知识点存在困惑时，自动推送补充资源或针对性练习；当学生完成阶段性学习目标后，及时调整学习方案，进入下一阶段的学习内容。

（二）AI赋能的沉浸式实训路径

针对中职信息技术实训资源不足、实操场景单一、安全风险较高的问题，AI赋能的沉浸式实训路径通过虚拟仿真、实时反馈、场景拓展的方式，构建“虚实结合”的实训环境，破解“纸上谈兵”的困境，提升实训质量^[6]。利用虚拟仿真技术构建沉浸式实训场景，结合中职信息技术课程的核心技能模块，如计算机网络配置、软件开发、多媒体制作、数据处理等，开发针对性的虚拟仿真实训。在计算机网络配置实训中，学生通过仿真终端进入虚拟机房，直观观察路由器、交换机等设备的内部结构与连接方式，进行虚拟接线、配置命令输入、网络故障排查等操作，无需真实硬件支持，可反复练习且无安全风险；在多媒体制作实训中，学生可对虚拟素材进行数字化整合与实时预览调整，提升实训的趣味性与互动性^[7]。AI技术提供实时精准的实训反馈与指导，在实训过程中，AI系统通过图像识别、动作捕捉、代码分析等技术，实时监测学生的操作行为，当学生出现操作错误时，如网络配置命令输入错误、代码语法错误、设备连接方式错误等，系统立即发出预警并提供针对性指导，如弹出错误原因解析、正确操作步骤提示、相关知识点链接等，帮助学生及时纠正错误，理解操作原理。同时AI系统记录学生的实训过程数据，生成实训报告，详细分析操作中的优点与不足，为教师评价与学生自我反思提供依据^[8]。通过AI技术拓展实训场景的丰富性与综合性，利用AI生成式技术构建多样化的实训任务场景，如模拟企业真实工作中的网络搭建项目、软件开发需求、多媒体设计任务等，让学生在接近真实的工作环境中开展实训，提升职业适应能力；同时AI系统可根据学生的实训表现动态调整任务难度，当学生熟练掌握基础操作后，自动增加任务的复杂性与综合性，如在网络配置实训中加入多区域网络互联、网络安全防护等要求，培养学生的综合应用能力与问题解决能力。

（三）AI支持的精准化评价路径

为打破“唯分数论”的局限，AI支持的精准化评价路径构建

“过程+结果”“定量+定性”“个体+群体”的多维度评价体系，实现对学生学习状态的全面、客观、精准评价，为教学改进与学生发展提供科学依据^[9]。依托 AI 技术开展全流程过程性评价，AI 系统实时采集学生的学习过程数据，涵盖知识学习、技能实训、课堂互动、小组合作等多个场景；在知识学习环节，记录学生的资源学习时长、答题正确率、错题类型、提问次数等；在技能实训环节，记录操作步骤的规范性、任务完成的效率与质量、故障解决的能力等；在课堂互动环节，通过 AI 课堂行为分析系统捕捉学生的发言频率、参与讨论的积极性、注意力集中程度等；在小组合作环节，记录学生的贡献度、沟通协作能力等。通过对这些数据的整合分析，生成过程性评价报告，全面反映学生的学习态度、努力程度与进步轨迹。利用 AI 技术优化终结性评价的科学性与效率，在技能操作类终结性评价中，AI 系统通过自动化评分工具实现客观、高效评价，如在编程课程中，AI 评分系统不仅评判代码的正确性，还分析代码的规范性、简洁性、创新性，同时结合程序运行效果进行综合打分；在多媒体作品评价中，AI 系统从主题表达、技术应用、创意设计、完整性等维度进行量化评分，减少人工评价的主观性。对于主观题评价，AI 系统先进行初步筛选与评分，标记出争议较大的答案供教师复核，提高评价效率。构建多维度综合评价体系并强化评价结果应用，AI 系统结合过程性评价与终结性评价数据，从知识掌握、技能水平、学习态度、创新能力、协作能力等维度生成综合评价报告，采用雷达图、趋势图等可视化形式呈现学生的优势与不足，帮助学生明确努力方向。同时教师基于评价报告精准把握学生的学习状态，针对共性问题调整教学策略，针对个性问题提供个性化指导；学校则利用评价数据优化课程设置与教学资源配置，提升整体教学质量。

（四）AI 辅助的智慧型管理路径

针对中职信息技术教师教学管理任务繁重、精力分散的问题，AI 辅助的智慧型管理路径通过自动化处理事务性工作、精准提供教学支持，为教师“减负增效”，让教师将更多精力投入到教学设计、个性化辅导等核心教学工作中^[10]。AI 辅助智能备课与资源整合，教师通过 AI 备课平台输入教学目标、教学内容、学情分析等关键信息，系统自动推荐适配的教学方案、课件模板、教学资源（如视频、案例、习题），支持教师快速生成个性化教案与课件；同时平台整合优质教学资源库，教师可通过 AI 检索功能快速查找所需资源，还能利用 AI 生成式技术制作个性化教学资源，如根据教学需求生成实操案例、编程题目、课堂互动问题等，提

升备课效率与质量。AI 实现课堂管理自动化与智能化，在课堂考勤环节，通过 AI 人脸识别技术快速完成考勤统计，自动生成考勤报告，减少人工点名时间；在课堂互动环节，AI 互动系统支持学生通过终端设备实时答题、提交观点，系统自动统计答题结果并可视化呈现，教师可快速了解学生的知识掌握情况，及时调整教学节奏；在课堂秩序管理方面，AI 行为分析系统可监测学生的注意力集中程度，当发现部分学生存在走神、玩手机等情况时，通过教师端提醒教师进行针对性干预，提升课堂教学效率。AI 辅助作业批改与学情分析，对于客观题作业，AI 系统自动批改并统计正确率、错误率，生成错题分析报告；对于主观题作业，如编程代码、多媒体作品等，AI 系统先进行初步批改，标记出符合评分标准的部分与存在问题的部分，教师在此基础上进行二次批改与点评，大幅减少批改时间；同时 AI 系统结合作业批改结果与课堂学习数据，生成班级学情分析报告，明确班级的共性薄弱知识点、学生的个体差异，为教师开展针对性教学提供数据支撑。AI 支持家校协同与个性化辅导，通过家长端 APP 推送学生的学习进度、作业完成情况、评价结果等信息，让家长及时了解学生的学习状态；同时系统根据学生的学情分析结果，为家长提供个性化家庭教育建议，如如何引导学生合理安排课后学习时间、如何利用家庭资源开展实操练习等，形成家校协同育人合力。例如某中职学校引入 AI 教学管理平台后，教师的备课时间平均减少 40%，作业批改时间减少 50%，课堂考勤时间从 10 分钟缩短至 2 分钟，教师有更多时间与学生进行一对一沟通，开展个性化辅导，学生的课堂参与度与学习满意度显著提升。

三、结束语

本文从可行性与挑战入手，系统探索了 AI 驱动的个性化学习、沉浸式实训、精准化评价及智慧型管理四条核心路径，旨在为破解当前教学困境、实现提质增效提供一套系统性的解决方案。人工智能赋能教育是一项复杂的系统工程，其成功落地并非一蹴而就。其不仅需要先进的技术支撑，更需要教育理念的更新、教学模式的重构、师资能力的提升以及配套制度的完善。面对技术应用中的成本壁垒、数据安全、教育公平等挑战，需要政府、学校、企业及教师形成合力，共同探索可持续的发展模式。随着技术的不断迭代和教育实践的持续深入，人工智能与中职信息技术课堂的融合将迈向更高层次。

参考文献

- [1] 郭洪利. 浅谈中职信息技术课堂教学 [J]. 现代职业教育, 2017(20): 41. DOI: 10.3969/j.issn.2096-0603.2017.20.136.
- [2] 孟召员. 中职信息技术课堂教学改革研究 [J]. 速读 (上旬), 2017(8): 170. DOI: 10.3969/j.issn.1673-9574.2017.08.174.
- [3] 杨敏斌. 中职信息技术课堂教学有效性的研究 [J]. 现代职业教育, 2019(29): 32-33.
- [4] 张晓燕. 中职信息技术课堂教学策略分析 [C]// 教育发展研究论坛论文集. 2023: 1-5.
- [5] 王克芳. 优化中职信息技术课堂教学的思考 [J]. 考试周刊, 2018(4): 132. DOI: 10.3969/j.issn.1673-8918.2018.04.121.
- [6] 杨海龙. 中职信息技术课堂教学改革研究 [J]. 亚太教育, 2015(21): 130.
- [7] 杨勇军. 核心素养下的中职信息技术课堂教学路径探析 [J]. 学周刊, 2024, 21(21): 16-18. DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2024.21.006.
- [8] 徐翠香. 优化中职信息技术课堂教学的思考 [J]. 教学考试, 2017(28): 11. DOI: 10.3969/j.issn.2095-2027.2017.28.018.
- [9] 秦晓刚. 中职信息技术课堂教学导入策略研究 [J]. 中小学信息技术教育, 2020(11): 95-96. DOI: 10.3969/j.issn.1671-7384.2020.11.029.
- [10] 何敏华. 浅谈网络背景下的中职信息技术课堂教学 [J]. 善天下, 2020(16): 584-585.

基于“十化”译法对《大瑶山团结公约》及其补充规定的生态翻译思考与实践

席唯恒

广西科技师范学院 外国语学院, 广西 来宾 546100

DOI:10.61369/EDTR.2025110016

摘 要 : 生态翻译“十化”译法是生态翻译学理论下具体的指导方法论,是生态翻译学理论在微观层面的具体表现。运用“十化”译法对《大瑶山团结公约》及其补充规定进行翻译实践,为系统性地移植和呈现其文化生态内涵提供了一条可行路径。由此产出的深度译本,能为推动这一反映我国民族治理智慧的历史文献的外译与国际传播,提供关键的学术支持。研究发现,生态翻译“十化”译法对于《大瑶山团结公约》及其规约的翻译实践具有较强的指导性。对于术语的翻译,有时需要用到某一个或几个具体的翻译方法,而句子和篇章层面的翻译多需要综合使用几种或多种翻译方法。策略方面,除了运用“原生化”和“译生化”翻译之外,还应考量“文化自信+文本生命移植”策略。

关 键 词 : 生态翻译“十化”译法;《大瑶山团结公约》及其补充规定;翻译思考与实践

Ecological Translation Reflections and Practices on the "Unity Pact of Dayaoshan" and Its Supplementary Provisions Based on the "Ten-Aspect Translation Approach"

Xi Weiheng

School of Foreign Languages, Guangxi Science and Technology Normal University, Laibin, Guangxi 546100

Abstract : The "Ten-Aspect Translation Approach" in eco-translation is a specific guiding methodology under the theory of eco-translation studies, representing a concrete manifestation of this theory at the micro level. Applying the "Ten-Aspect Translation Approach" to the translation practice of the "Unity Pact of Dayaoshan" and its supplementary provisions offers a feasible pathway for systematically transplanting and presenting their cultural and ecological connotations. The in-depth translation produced through this approach provides crucial academic support for promoting the external translation and international dissemination of this historical document, which reflects China's wisdom in ethnic governance. The study finds that the "Ten-Aspect Translation Approach" in eco-translation offers strong guidance for the translation practice of the "Unity Pact of Dayaoshan" and its stipulations. For term translation, sometimes one or several specific translation methods may be required, while sentence and text-level translations often necessitate the integrated use of several or multiple translation methods. In terms of strategies, in addition to employing "naturalization" and "foreignization" translations, consideration should also be given to the strategy of "cultural confidence + text vitality transplantation."

Keywords : "Ten-Aspect Translation Approach" in eco-translation; "Unity Pact of Dayaoshan" and its supplementary provisions; translation reflections and practices

引言

在《大瑶山团结公约》订立之前,已有象县(现象州县)东北乡《民族团结六项决议》、“金秀瑶民自治区第一届各界人民代表会议决案、修仁县《瑶区团结公约》等制度文书成功解决了广西大瑶山群众在山林、土地、河流等方面的矛盾纠纷,这为《大瑶山团结公约》的成功签订提供了良好的先例与决策经验,是中国共产党的民族政策因地制宜的具体表现。

课题和基金来源:本文系广西科技师范学院2023年度科研基金项目大瑶山团结公约专项课题“《大瑶山团结公约》文化内涵生态翻译的研究与实践(GXKS2023ZDA007)”和广西科技师范学院2025年度校级科研项目校级团队“桂中瑶族非遗文化教研与传播团队(项目编号:GXKS2025QNTD03)”的阶段性研究成果。

作者简介:席唯恒,英语翻译教研室主任,南京师范大学访问学者,研究方向:翻译理论与实践、优秀地域文化、文旅国际化。

1951年8月28日,广西大瑶山地区各民族经过民主协商订立了《大瑶山团结公约》,制订后即立碑生效。这里的“立碑”是瑶族石牌制度的重要体现。瑶族石牌习俗于2021年5月被列为国家级非物质文化遗产。值得一提的是,瑶族石牌制度是《大瑶山团结公约》形成的历史基础,大瑶山剿匪胜利是《大瑶山团结公约》形成的政治基础,中国共产党的民族理论政策是其形成的理论依据,大瑶山被剥削同胞渴望得到解放是其形成的民众基础,瑶族与外族之间的文化交流与融合以及瑶族各支系内部之间的文化认同是其形成的文化基础,大瑶山地区特殊的地理环境和生态资源分布是其形成的生态基础。

《大瑶山团结公约》加强了民族团结,促进了生产力的解放和发展。1953年2月24日,为了彻底贯彻公约精神,圆满解决大瑶山群众的具体实际问题,《大瑶山团结公约补充规定》应运而生,补充了种树还山问题、山权问题以及瑶区内部租佃关系问题的具体解决办法。

一、生态翻译“十化”译法

生态翻译“十化”译法分别是“仿生化”翻译(Imitationalization)、“延生化”翻译(Extending Substitution)、“简生化”翻译(Adaptive Reduction)、“补生化”翻译(Adaptive Addition)、“自然化”翻译(Naturalization)、“生机化”翻译(Vitalization)、“多元化”翻译(Multi-Transformation)、“原生化”翻译(Source-Contextualization)、“译生化”翻译(Target-Contextualization)以及“综衡化”翻译(Text-balancing Scrutinization)。生态翻译“十化”方法论体系包括“1原则+2策略+3方法+4技巧”,覆盖从宏观到微观的完整生态翻译实践。“1原则”指综衡化翻译,“2策略”指原生化和译生化翻译,“3方法”指自然化、生机化、多元化翻译,“4技巧”指仿生化、延生化、简生化 and 补生化翻译。

“十化”译法是对生态翻译学“选择性适应与适应性选择”的深入版阐释,是生态翻译学理论下具体的指导方法论,其应用于翻译实践的侧重点各不相同。“十化”译法基本囊括了翻译界所有常见常用的翻译方法,是从方法论的角度对“生态翻译学”进行文本生命移植的生态解读。^[1]无论是译者、翻译文本还是各种译本,在翻译活动中都有自己的“定位”,而“十化”译法就是帮助以上各方找准其“生态位”的重要导航。^[1]

二、“十化”译法指导《大瑶山团结公约》及其补充规定的翻译实践案例分析

例1:《大瑶山团结公约》

译文: The Dayaoshan Unity Convention

将《大瑶山团结公约》译为 The Dayaoshan Unity Convention,这样可以有效避免地理名称涵盖范围过宽或过窄的问题,简洁明了,指称清晰,更能彰显文化自信。^[2]该译法采用了“原生化”翻译,总体上是可行的。“原生化”翻译是指侧重于适应原语生态系统的语言形式、文化内涵、行文风格等的翻译,强调原语生态,注重原语文本突出原语文化等,重在强调适应原语生态系统。^[3]

1954年3月18日,《大瑶山团结公约》被《关于土地改革的决议》取代,标志着其正式退出历史舞台。如果译者想表达其作为历史规约的重要性,则可采用“延生化”翻译将其译为 The

Unit Pact of Dayaoshan。“延生化”翻译指的是侧重于将原语生态中特定的生物或事物适应性地延伸扩展、替代转换到译语生态中去的翻译处理,强调以延展替代来适应不同的翻译生态环境,注重内在的意义引申和替代转换。^[3]

如果译者想让受众理解《大瑶山团结公约》作为“石牌律”的实质,想让译文凸显其在瑶族习惯法体系中的分量和地位,则可采用“延生化”翻译+“补生化”翻译,将其译成 The Dayaoshan Stone Tablet Covenant。“补生化”翻译是指侧重于补建译语生态环境因素、补足文本“生命元素”缺失、增加译语语量的翻译,强调原语中出现成语典故、缩略词语、信息浓缩等生态翻译环境下的译者适应选择,重在适应性的译语语量增加。^[3]

例2:种树还山

译文: Tree-Planting Tenancy (It belongs to a form of feudal tenancy and means that tenant farmers plant trees as rent-in-kind.)

分析:如不了解当时背景,可能会把“种树还山”误以为是生态范畴词汇,表面理解即为“把山上树砍掉了,然后再种一些还(补)回去”,但这样理解并不符合《大瑶山团结公约》中要传达的意思。这里的“种树还山”是一个经济术语,指的是旧时大瑶山瑶族地区存在的一种封建剥削方式,以种树和护理树木作为纳租手段,即解放前在金秀岭祖、六段、六定、门头等地的瑶族“山丁”向“山主”租到山地后,一般在开始耕种的第二年为山主种上树苗,以后每年仍在树苗中间耕种农作物。如果树苗死亡或长势不佳,“山丁”需补种或遭到罚款。待树长高导致无法继续耕种后,“山丁”就得把租借的山地归还“山主”。因此,在翻译该术语之前一定要充分理解其背景与内涵意义,充分理解原语的生命状态,采用“原生化”翻译、“延生化”翻译和“补生化”翻译,将原语的内涵移植到目标语中,并补充缺失信息。基于此,译者将其译为“Tree-Planting Tenancy (It belongs to a form of feudal tenancy and means that tenant farmers plant trees as rent-in-kind.)”。

例3:种树还山者

根据“种树还山”的翻译,可将“种树还山者”译为 a tenant farmer under the tree-planting tenancy system。此处依然采用“原生化”译法、“延生化”翻译和“补生化”译法。

例4:主一佃二

译文: the “one landlord, two tenants” agreement (That

is to say, any lease agreement is subject to “one landlord, two tenants” rule and the rent of leased lands or paddy fields shall be reasonable according to the situation at that time and shall not exceed the stipulated in the agreement between the two parts.)

分析：“主一佃二”属于农业领域词汇，与经济领域也有关联。它起源于明朝末期，是中国古代农村社会普遍存在的一种土地租赁方式。“主一佃二”把土地的所有权和使用权分离开来，田主拥有土地的法定所有权，而佃户拥有土地的使用权。在瑶族地区则指“山丁”向“山主”租种土地（水田），然后“山丁”按照约定或合约向“山主”支付地租或租金，反映了“山主”与“山丁”之间的主从关系。在“山主”把土地租给“山丁”后即产生了第一层次的主佃关系，而“山丁”对所租土地的使用权进行二次出租后即形成第二层次的主佃关系。在《大瑶山团结公约》中，规定了瑶族内部水田的租佃关系可由双方协定，但不得超过“主一佃二”的极限值，即任何租赁关系不得超过两个层次，租额也不得超过“主一佃二”所产生的金额。因此在翻译时采用“原生化”翻译、“延生化”翻译和“补生化”翻译，体现瑶族内部的租赁关系是一个“山主”和两个“山丁”的关系，把原文的内涵在译文中精准传达，使原文的生命以另一种语言“活”下去。

例5：杉树砍后，如隔一年不修种，则该山地可自由开垦，谁种谁收。

译文：If China fir trees are not replanted within one year after being cut down by their former owners, the abandoned mountain plots therefore become open and can be freely cultivated by others, and he who plants will reap.

分析：原文形式较散，但达意性很强。“杉树砍后”可以理解为“杉树的主人把杉树砍后”，也可以理解为“杉树被其主人砍掉后”；但英文青睐物称表达法，所以英译时直接用“杉树”做主语即可。“如隔一年不修种”指“如果把杉树砍伐后隔了一年没有种植”，其逻辑主语依然是“杉树”；英译时应采用“译生化”翻译，找准“则该山地可自由开垦”是整个句子的主句；“译生化”翻译是指侧重于适应译语生态系统的语言形式、文化内涵、行文风格等的翻译，强调译语生态，注重译语文本，突出译语文化等，重在强调适应译语生态系统。^[3] 为了便于理解，译者采用“补生化”译法加了“abandoned”一词以说明山地是被前主人荒置了之后别人才进行开垦，不是“强占”；“谁种谁收”和英文主句并列，与前面呈现递进关系，可以说是帮助大瑶山区人民立下了一条合乎常理、合乎人情又不违背律法的处事原则。译者采用英文的if条件句，主从分明，把汉语的每层意思通过逻辑分析、语序调整、语序重组等手段让原文生命在目标语中焕发生机。

例6：长毛瑶为表示团结，愿放弃过去各种特权，将以前号有公私荒地，给原住瑶区各族自由开荒种植，谁种谁收。长毛瑶和汉人不再收租，过去种树还山者不退，未还者不还。

译文：To demonstrate solidarity, the Changmao Yao (a collective term for the Chashan, Hualan, and Ao Yao subgroups)

renounce their past privileges. Specifically, they will open all previously claimed public and private wasteland for reclamation and farming by all ethnic groups residing in the original Yao area of the Dayao mountains, following the “whoever plants, reaps” principle. Both the Changmao Yao and the Han people shall cease to collect rent. For existing tree-planting tenancy arrangements, lands already returned shall not be restored, and outstanding returns shall be forgiven.

翻译之前应圈出比较难翻译的词语然后详细查找其背景信息。此句中，“长毛瑶”是旧时为大瑶山瑶族地区的茶山瑶、花篮瑶、坳瑶3个支系的称呼，与“过山瑶”相对。旧时，这三个支系的男子习惯留长发椎髻，因而得名。解放后，长毛瑶通过《大瑶山团结公约》放弃了特权，允许过山瑶开垦公私荒地并拥有地权。因此，在翻译“长毛瑶”的时候，采用“原生化”翻译和“补生化”翻译，让第一次阅读的读者能快速理解其来源。对于整句话的翻译，则综合使用“译生化”翻译、“延生化”翻译和“补生化”翻译。

例7：订有批约者，以批约为准，已退批约者为还山，未退批约者为未还山：已还者不退，未还者不还。

译文：For holdings under a tree-planting tenancy contract, the contract terms prevail. Return of the contract signifies the tenancy is fulfilled; non-return signifies it is not. This serves as the final settlement: no reversals for returned land, and no further claims for unreturned land.

该句式从形式上看很散，但达意还是比较清楚。但是如果想让其被语言背景为英语的读者理解，翻译时就要按照英语句式的表达习惯整合凝练信息。“还山”意味着租约到期，翻译时要译出其引申意义。因此，此处综合使用“译生化”翻译、“延生化”翻译和“补生化”翻译。

例8：为当地各族人民公认历来没有开垦而树木成林的叫老山。该老山可以培植土特产者，不准开荒，各族人民可以自由到老山培植土特产，并加以保护。但为了避免彼此猜疑，可以协商划分地区各自培植。

译文：“Old Mountain” refers to a densely forested mountain that has never been reclaimed, as commonly recognized by the local communities of all ethnic groups. Such mountains shall be set aside for cultivating local specialties and may not be cleared for farmland. All ethnic groups may freely access these mountains to cultivate and protect such specialties. To prevent disputes, the communities may negotiate to demarcate specific zones for cultivation.

该句中关于“老山”的翻译可采用“生机化”翻译和“自然化”翻译。“生机化”翻译指侧重于保留原语生态里的有机性、生物性，或适应译境进行“拟人化”处理的翻译，强调有机、彰显生命、突出生物性，重在有机性和拟人化。^[3]

“老山”未译成“Laoshan”，而是把“老”译成“Old”，赋予其长者的特性，体现其原始古老、历史悠久。此外，此处的

“老山”指的是一类山而非一座具体的山，因此译为“old Mountain”更适合。根据文件性质可以判断，“猜疑”一词其实在此指的是“深度的猜疑，即将升级为需要解决处理的实际纠纷”。因此在翻译时应采用“延生化”。而句子层面的翻译则综合使用多种译法。

三、《大瑶山团结公约》及其补充规定翻译策略构建

《大瑶山团结公约》及其补充规定都属于规约类公文，翻译之前可以查找一些平行文本，重点学习其翻译风格和方法。对于一些特定的术语如文化负载词，一定要查证清楚来源，然后建立重难点术语表。在正式翻译之前，根据公文的英译特征，先翻译、敲定重难点术语，然后再对文本展开翻译实践。

在翻译之前，译者应充分解读文件，学习了解《大瑶山团结公约》制订的背景、中国的民族政策、金秀瑶族五大支系的迁徙历史、瑶族特色文化概念等内容。^[2] 因此，从篇章层面考量，译者应坚持“以我为主、融通中外”的翻译原则，遵循“文化自信+文本生命移植”的翻译策略，整体采用综衡化译法，配合原生

化、补生化、延生化、简生化、自然化等翻译方法，使原文含义在译文中得到精准表达，让原文本的生命活力在译文中再次得以“复活”，并不断增强原文本的生命张力。^[2]

四、启示

《大瑶山团结公约》作为中国民族政策精神在基层的早期成功实践，为处理多民族地区关系提供了宝贵的历史范例。对其翻译与传播，有助于国际社会理解中国民族政策的实践根源与独特智慧。文章基于生态翻译“十化”译法对《大瑶山团结公约》及其补充规定展开了翻译实践与分析，旨在为中国本土翻译理论和方法指导本土文化翻译提供丰富的实践案例，同时检验生态翻译“十化”译法在指导中文公文类文本的适切性。研究发现，生态翻译“十化”译法对于《大瑶山团结公约》及其规约的翻译实践具有较强的指导性。对于术语的翻译，有时需要用到某一个或几个具体的翻译方法，而句子和篇章层面的翻译多需要综合使用几种或多种翻译方法。策略方面，除了运用“原生化”和“译生化”翻译之外，还应考量“文化自信+文本生命移植”策略。

参考文献

- [1] 李观兰, 席唯恒. 基于生态翻译“十化”译法的瑶族非遗英译实践研究 [J]. 教育与研究, 2025, (09): 56-60.
- [2] 席唯恒, 吴文亮. 《大瑶山团结公约》的生态翻译思考与实践 [J]. 英语广场, 2025, (14): 15-18.
- [3] 胡庚申. 以“生”为本的向“生”译道——生态翻译学的哲学“三问”审视 [J]. 中国翻译, 2021, 42(06): 5-14+190.

基于 OBE 理念的数据库原理课程改革： 目标导向与能力培养

陈冉阳

湖北文理学院理工学院，湖北 襄阳 441000

DOI:10.61369/EDTR.2025110017

摘 要： 本文所采用主要是以结果为导向教学法对数据库课程进行改版，并重点讲解如何以目标导向的教学方法来培养学生的素养技能。在数据爆炸的当今世界，数据分析处理能力被认为是一项核心能力，其教学模式必然要从以往重讲授轻知识转变为重产出轻知识。OBE 是逆向思考教学法，它是指以预期达成的结果为基础来安排课程内容、教学方法和考核评估体系，以确保学生具有解决现实世界问题的能力。

关 键 词： OBE 理念；数据库原理；课程改革；目标导向；能力培养

Reform of the Database Principles Course Based on the OBE Concept: Goal-Orientation and Competency Cultivation

Chen Ranyang

Science and Technology College of Hubei University of Arts and Science, Xiangyang, Hubei 441000

Abstract： This paper delves into the reform of the database course within the framework of the Outcome-Based Education (OBE) concept. It first outlines the core tenets of OBE, emphasizing the significance of setting clear learning outcomes and aligning teaching activities and assessments accordingly. Subsequently, the paper analyzes the current status and challenges of the Database Principles course, including outdated content, a lack of practical application emphasis, and insufficient alignment with industry needs. To address these issues, the reform proposes a goal-oriented approach, focusing on defining specific, measurable, achievable, relevant, and time-bound (SMART) learning outcomes for students. These outcomes encompass not only theoretical knowledge but also practical skills and problem-solving abilities essential for database management and development. The paper further elaborates on strategies for implementing the reform, such as updating course content to reflect the latest advancements in database technology, incorporating more hands-on projects and case studies, and enhancing collaboration with industry partners to ensure the relevance and applicability of the curriculum. Additionally, it discusses the importance of continuous assessment and feedback mechanisms to monitor student progress and adjust teaching strategies accordingly. By adopting the OBE concept, the Database Principles course aims to cultivate students' comprehensive competencies, preparing them for successful careers in the field of database management and development.

Keywords： OBE concept; database principles course; goal-orientation; competency cultivation

引言

传统教学模式过分注重理论，疏于实践，学生虽然可以熟练掌握最基本概念，但缺乏处理现实数据库问题的能力，与 OBE 理念下进行能力输出方向完全矛盾，凸显出本课程改造的必要性。本研究通过运用 OBE 的思想重新设计本课程，从确定本课程新目标、优化课程内容、实施新课程方法入手，从方方面面提高学生的数据库应用能力。针对现存教学难点进行研究，并根据 OBE 模型提出一些改进意见，使抽象的理论知识点转变为量化的学习成果，为我们在数字化经济发展的背景下培养应用型人才提供了理论和实践支撑。

一、OBE 理念概述

结果导向的课程教育 (OBE) 是基于学生的学习产出的一种教育模式, 主要观点是以教学目标和蓝图的规划作为起点, 通过后续的效益评定, 最终达成以能力为重心的教学模式。该理念由上世纪八十年代美国 Spady 等人提出, 目的是对传统教学体系中存在“注重输入忽视输出”的弊端予以纠正, 主张教学应当注重学生毕业后的表现而非局限于课堂, 是当前被世界上多数国家认可的一种标准, 正在推动以“老师中心”为主的课程组织向“学生中心”转变。

结果导向的教育模式在大学教学中正在被用来取代课程改进模式, OBE 以学生为中心, 聚焦于学习效果, 通过反向设计课程的结构以确保教育目标与职业素养的高一致性。数据库基础知识是计算机科学与技术专业中的基础理论课程, 其教学质量和学生能力的提高对学生毕业后的就业能力和社会信息时代的应用能力都具有重要的意义。

OBE 的实施主要有 4 个环节: 确定学习成果、设计课程体系、开展教育教学、评估学习成果。明确的学习成果应具备可测评性并应与行业需求建立关联。

例如, 某大学数据库基础教学知识掌握度可以表述为“掌握运用关联型数据结构存储数据的方法”或者“了解如何优化 SQL 语句查询速度”等, 因此有必要从教育结构进行反向的再构想, 将结果主导式教学以反向导向组织教学内容及方法, 教师需要引入不同的教育形式, 如案例法或基于项目式主动学习方式培养学生实践动手操作能力。最后, 学习考核评测需做多方面角度考虑, 并融入过程和结果性考核标准, 从而达成目标。

OBE 模式的主要优势是能够提升教育质量, 增强学生成人职业的竞争力, 进行持续性优化。它可以明确学生的目标, 可以让教师更加精准地安排教学策略。不过它也不好实现, 比如需要调整老师自身的职责, 加大资源投入量以及重新建立评估体系。然而即使受到阻碍, OBE 已经在工程学和医学等相关课程中取得了巨大的成功, 为我们改善数据库原理课程提供了一套切实可行的参考框架。

本文首先概述了 OBE 理念的内涵及其应用于高等教育可能存在的意义, 随后对数据库原理课程现状和发展问题进行详细的阐述, 分析目前教学方法应用中传统方式的局限性; 再进而提出符合目标导向的教学体系的框架, 包括设定学习目标、修订教学内容、改革教学方法和形成多元评价体系等部分, 用实例呈现实施方案, 最后归纳改革效果和存在的问题并做出展望, 以供参考, 作为相关课程改革的借鉴。

二、数据库原理课程现状分析

现行的传统的教学方法对于数据库原理的这门课程来说远远不够, 无法满足 OBE 的教育理念对学生知识运用水平的要求。此门课程主要是理论内容, 主要围绕关系模型、SQL 语句、事务控制等内容进行, 并且实践部分的教学很少, 导致教和学的脱节。例如, 教师大部分时间都侧重课本、口头叙述上课, 没有真实环境的数据设计操作任务, 很难教会学生如何对数据库优化以及出现故障该如何解决, 等等。其评分方法只是期末考试和书面作业较多, 缺乏过程评价, 无法全面体现学生综合素质。传统教学模

式面临三大问题: 一是方向不明, 由于不能精准对接行业需求, 导致学生毕业时容易出现“技能错位”情况; 二是简单灌输, 教师为“主角”, 忽略学生的主观能动性和创造性; 三是资源不足, 实验中心资源不充足, 虚拟、真实的数据库系统区别明显。

三、目标导向的课程设计框架

数据库原理课程基于 OBE 的课程设计模式, 采用“以结果导向”为基础, 通过采用逆向设计的方法, 实现能力的培养目标, 主要包括 4 个组成部分, 即明确定位学习产出, 改进教学内容, 改进教学方式, 建立评价体系。

第一, 学习目标需清晰且可衡量, 并且符合行业的要求。例如把“学会设计关系型数据库结构”和“会提高 SQL 查询性能”作为学习的主要目标, 保证学习者具备数据库设计与维护与优化的能力; 这些学习目标应由低层次 (例如如何使用 SQL 语言) 和高层次 (例如如何构建数据库系统) 组成。

第二, 对教学素材进行重构, 改变过去的内容由纯理论转为以理论 + 实践的形式。融入如关系模型、事务处理、索引优化等内容, 并以公司案例和实际任务融入, 如添加“电子商务数据库的设计”以让学生体会需求、画出 ER 模型、执行 SQL 查询, 以此突出对实践的运用。

第三, 教学模式是多样化的, 有以案例带动教学法、任务驱动教学法、和变化性教室模式, 例如运用实际场景 (比如银行的业务处理系统) 带动学生思维力量; 任务驱动法, 组织学生分小组共同建设数据库项目, 提高学生的协同能力、解决问题的能力; 变化性教室模式, 通过之前的独立预习, 以及课上师生互动, 提升自学能力。

最后, 要建立多元评价标准, 采取形成性评价与终结性评价相结合的方式。形形成性评价包括学生在课堂中的表现、课题任务、实验报告等方面的评价, 以体现学生的学习过程改善; 而总结性评价主要从学期末的测验和项目陈述中反映出学生的表现是否达到预设目标。例如将“数据库设计项目”作为重点考核目标以达到综合技能的考核。此框架要求教师的角色必须从“传授知识”的人转变为“引导学习”的向导, 并加强与企业间的合作, 引入企业资源, 通过这种框架能够有效提升学生的动手能力与创新能力, 从而实现 OBE 教育理念。

四、基于 OBE 理念的数据库原理课程改革方法

(一) OBE 理念与课程目标重构: 以学生发展为中心的设计原则

OBE 的教学理念以学生的学会效果进行指示为要点, 也就是说我们必须要将教学的重点由点 (知识点) 向线 (学习效果) 进行转移, 在数据库原理课改过程中, 核心要点即是将课程的目标重新建立以更加符合行业的需求和顺应学生的成长。换句话说, 课程的目标不能再以理论知识的掌握作为重点, 应更加关注能力的培养, 让学生掌握课程结束后对数据库设计的应用技巧, 对高级 SQL 的熟练应用和基本数据库性能调整。

为此必须以“倒排”方式进行课程设计, 即先确定学习的最终目标, 然后再以此作为依据, 来设计教授的内容及考核方式。

例如，可与企业合作，了解数据库管理员的岗位需求，将岗位需求转化成课程学习的目标，且课程目标要有层次性，由简单理解到综合应用，梯度增加课程学习时学生的技能水平。实施过程中，教师需要不断考核目标达成度，并根据反馈信息及时调整教学内容，确保每一个课程的教授，都能够聚焦学生能力上的提升。

（二）教学内容优化：从理论到实践的整合路径

在基于 OBE 的教育理念中，数据基础结构的原則性课程就需要改变教育方式，即从传统课堂以理论课程为主向理论教学与应用教学结合转移，过去的课程普遍关注数据库模式的高级理念，而忽略将理论应用到实战中的意义。因此该课程必须实现理论与应用的融合，例如在讲述关系模型的同时，给出实际的数据库设计的例子，让学生通过项目的操作来领悟理论的应用。

为此要紧跟行业发展趋势将行业发展变化融入我们的教学之中，例如结合新的 NoSQL 数据库、大数据处理等来教授知识和技能。例如利用传统的关系型数据库来让学生懂得在不同类型的问题情景下选择适合的数据库，强调跨学科的学习利用计算机学科和数据科学的相关领域知识训练解决综合性问题。为此可以采用模块化的组织教学，划分基础知识、运用技能、综合实践3部分将课程划分为基于产出的课程目标，这样可以把教育的方向始终建立于真实的需求上。

（三）教学方法创新：互动式与项目驱动的教学模式

基于 OBE 教育理念，改变以老师的单一教授式，而是让学生的教学以互动、案例驱动为主，传统的教学模式仅通过教师讲授，学生参与程度不足，难以激发学生的学习兴趣，因此应该采取诸如案例研究式、团队研讨式、反向课堂式等方式来教授，提升学生自主学习能力。例如，在数据库存储引擎优化时可以设计使用实际的公司绩效调整案例来让其发现问题并给出解决方法，从而加深学生对其的了解。

OBE 教学理论实践方法之一便是项目教学法，此种方法要求学生参与到复杂项目的搭建过程中，例如搭建一个完整的数据库应用程序，需要使用所学习到的理论解决各种需求，包括需求分析、方案设计、实施以及检验等，能够锻炼学生的实际操作能力以及团队协作能力。例如，可以要求学生对一个电子商务网站的数据库结构进行设计，包括用户管理、交易处理以及数据分析处理等，能够体现数据库基本原理重要性。期间，教师必须保证全程指导，并要定时地对项目的进展状态进行评估，保证项目的质量，最后将项目成果当作学习效果的主要参考内容。

（四）评估体系完善：多元化与持续性的评价机制

由于数据库原理课结合了 OBE 理念中的教学法则，因此，也需要将以往的期末考试方式转变为多样及连续性测评模式。以往的评分模式仅仅以学期结束之后的成绩作为对学生成绩考核的方法，对于学生成绩的检测无法充分显示其学习进度。因此，在新的教学氛围下，评价模式中要将过程化测评和结果化测评相结合，比如：

通过课堂表现、练习、实验、讨论群等多种途径对学生的综合能力进步进行全方位评定，采用多个环节的期末阶段性评测等。

持续的评价是 OBE 理论的核心组成。通过学习文件的编写，可以将学生某一门课学习过的一整条履历过程联系起来，这将帮助教师更准确地判断学生能力的发展程度，例如，将要求学生定期上交学习手记，对自身学习问题、自身学习所得进行自我反思，老师通过阅后得到更加个体化的指导。同时，也应将行业标准引入评价体系，如要求学生采取模拟虚拟公司的面试、技术资格评价考试等多种途径来检验学生是否具有行业所需的真能力。这样一来，多种且持久化的评价模式也就达到了以生为主的教育目的，更好地为我们数据库的教育事业培养人才。

五、改革实施路径与案例

基于 OBE 的 DB 理论课程改革应经历目标、教学内容设计、教学策略转型等过程，建立起完整的流程。例如，对某大学计算机系的数据库课程而言，先设定学习的最终成果：学生应该能够对数据库设计、数据库性能优化以及数据库管理，还有能够解决商业领域的问题。然后从学习成果中倒推课程内容，让知识点能够关联到学习标准中。针对教学内容方面的优化，我们将理论课与实训课内容进行整合，理论课程中将内容繁多的知识点加以提炼，突出重要观念；在实训课程中加入企业实例，例如“医院信息系统的数据库设计”这个实训课题，让学生理解需求、建 ER 图并实现 SQL 查询等。在实训环境上引入一些开源的数据库软件(如 MySQL)提高实训室真实度。

采用任务驱动的教学法，对每个学生进行分组，完成“电子商务平台数据库项目”，要求组员完成需求调查→安装过程→系统应用过程，实现用户管理、用户查询、用户管理和采购管理功能的仿真实现，并在此过程中作为教学辅助人员，为学生提供大量的案例资料及网络素材，实现自学活动的辅助。例如，我们可以采用翻转式课堂的形式，安排学生在上课前先进行 SQL 基础性学习，把上课的时间留给如何优化复杂的查询语句等相关问题的讨论等。

六、结束语

本文通过详细论述并全面解说了 OBE 指导下的数据库基础课程教学改革。以目标为导向的设计，实现了教学从传授知识到培养技能的转变，明确了学习的产出，调整了教学的知识内容和教学模式，建立了评估手段，大大提升了学生实训技能和创造能力。事实表明，通过项目引导式学习，引入企业应用实例，有效培养了学生的现实问题解决能力，为我们这个信息时代培养数据库人才，走出了坚实的一步。

参考文献

- [1]陈宝生.坚持“以本为本”推进“四个回归”建设中国特色、世界水平的一流本科教育.中国大学教学,2019(12),4-9.
- [2]李志义.成果导向教育理念下的课程教学改革.中国大学教学,2024(3),70-74.
- [3]何晓蓉,刘爱明,盛欣.OBE理念下高等工程教育专业人才培养模式改革思考[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2021(8):76-78.
- [4]巩雪,董文丽,侯理达,等.新工科和工程认证背景下“课程思政”融入《包装工艺学》的教学改革与实践[J].包装工程,2022,41(S1):87-91.
- [5]张其林,赵永标,项东升.课程思政与工程教育专业认证的融合路径[J].计算机教育,2023(3):76-80.

基于动作捕捉技术的短跑运动员起跑技术生物力学优化研究

李亚军

南充文化旅游职业学院, 四川 南充 637421

DOI:10.61369/EDTR.2025110018

摘 要 : 基础性竞技项目—短跑是田径体育竞技的核心项目, 而其起跑技术对于终成成绩有着重要影响。本研究主要运用动作捕捉技术对短跑运动员的起跑技术进行生物力学分析, 以定量分析评价技术存在的不足, 并以生物力学原理提出改善建议。基于多维动作捕捉技术对运动员起跑技术的各阶段(起跑预备姿势阶段、起跑反应阶段、起动阶段)运动学特征参数进行采集。本文通过构建动力学模型, 针对肌肉的协同作用深入研究了提高起动速度的途径, 研究表明改变起动器角度、重新调整身体重心及改进起动器腿部发力顺序可有效加快起动阶段速度、提高加速度效果, 为科学训练及运动员技术改进提供了有效的参考和明确的发展方向, 对短跑比赛的提高具有重要的实践意义。

关 键 词 : 动作捕捉技术; 短跑起跑; 生物力学优化; 运动表现; 技术分析

Research on Biomechanical Optimization of Sprinter's Starting Technique Based on Motion Capture Technology

Li Yajun

Nanchong Vocational College of Culture and Tourism, Nanchong, Sichuan 637421

Abstract : As a fundamental competitive event, sprinting serves as a core discipline in track and field athletics, with its starting technique significantly influencing the final performance. This study primarily employs motion capture technology to conduct a biomechanical analysis of sprinters' starting techniques, quantitatively evaluating existing technical deficiencies and proposing improvement suggestions based on biomechanical principles. By utilizing multi-dimensional motion capture technology, kinematic characteristic parameters at various stages of the athletes' starting techniques (including the preparatory posture phase, starting reaction phase, and take-off phase) are collected. Through the construction of a dynamic model, this paper delves into the pathways for enhancing take-off speed by focusing on the synergistic effects of muscles. The research indicates that altering the angle of the starting device, readjusting the body's center of gravity, and modifying the sequence of leg force application in the starting device can effectively accelerate the speed during the take-off phase and improve acceleration effects. This provides valuable references and clear developmental directions for scientific training and athletes' technical improvements, holding significant practical implications for enhancing sprinting performance.

Keywords : motion capture technology; sprinting starting; biomechanical optimization; athletic performance; technical analysis

引言

短跑运动作为竞技体育中的重要组成部分, 而跑步的起动阶段对缩短竞赛时间具有十分重要的意义。本研究使用高精度的传感器或是光学设备实时跟踪人的动作路线, 通过动力学方法分析肌肉的发力情况及关节的力变化, 从而找出手法不够灵活和技术上的不正确的部位及对应的生物力学原因。如起跑前的准备姿势的体重中心位置的不平衡性、起步迟缓或是起动跑过程中腿的力量不平衡, 都可以准确的从跑动记录中找出具体的部位。从而建立一套完善的改进田径跑步技术的生物力学系统, 为运动员提供一个更加科学的训练方案, 弥补了我国在短跑起跑技能的定量研究的缺口。

作者简介: 李亚军 (1984.07-), 男, 河南永城人, 硕士, 副教授, 研究方向: 体育教学。公开发表学术论文10篇, 北大核心论文1篇, 著作1部, 参编教材3部, 市厅级课题3项。

一、基于动作捕捉技术的短跑运动员起跑技术生物力学研究不足

传统训练过程中仅是根据教练经验、体会进行指导，没有准确地去观察评判每一动作，导致技术的改进带有很大的盲目性。随着生物力学研究和运动科学的发展，动作捕捉技术为我们提供了前所未有的准确评判运动员起动能力的能力。

在目前的研究中，大多关注的是某一项技术环节(如起跑的反应时)，而不兼顾整个起跑技术环节(准备姿势-启动-加速度)的完整分析，不能发现技术的连贯性以及出现的问题。比如人体躯体重心前倾不够可能会影响起跑的爆发力，但相关的研究往往不能关注这一细节。另外，因为数据获取的高成本也限制了该项技术在大众基础训练中应用的推广，进而使得结果难以被实践应用。上述弊端使得运动员的技术改进缺少针对的目标性，训练效率也会缓慢。^[1-3]

二、基于动作捕捉技术的短跑运动员起跑技术生物力学研究挑战

研究过程中使用动作捕捉技术优化短跑起跑技术面临挑战比较多。首先，动作捕捉系统的准确性和稳定性对运动数据的质量影响较大，在速度过大的情况下，传感器存在较大时间滞差会导致运动数据出现虚假情况；其次，由于个体间的巨大差异，比如躯体结构、肌肉力量分配等因素存在巨大差异，导致一些通用的优化策略很难完全适用于个体。^[4]

例如，对于长腿运动员与短腿运动员，他们的出发器的设置应该根据运动员的个人特点而定制。其次，由于其解析过程太过复杂，故应借助生物力学模型、运动科学理论深度挖掘行动中的大量信息，这无疑是给研究者个人能力提出了较高的要求。再者，技术转译也极具难度，尚需继续探究如何将其转化为实践中的具体措施从实验室试验结果的研究层面转译到行动层面。^[5]

(一) 动作捕捉数据的精度与可靠性挑战

虽然运动追踪技术对短跑起跑技术的研究提供了新的信息资料，然而对运动追踪技术准确性与稳定性差的问题仍然是当前技术的一个研究瓶颈。首先，系统错误无法从根本上消除，尽管目前光学运动追踪系统的技术精准可以到达微量量级，但是在实验中仍会因为标记物被遮盖，周围环境干扰等原因出现信息遗漏或变形的现象。

例如，由于跑起跑过程中身体和四肢很快的运动，可能会掩盖标志点的存在，破坏数据的一致性，同时对于数据的噪音加以清洗也是一个复杂的过程。数据初始化记录当中充满了噪声，要对其进行过滤，如果过度过滤将消除相关的技术指标，但如果过滤程度不够彻底，将留下很多噪声从而降低了分析的准确性。起步技术研究当中，一个0.1s以内的细微变化可能是关键指标，对于数据的处理提供了很高的难度。

对于动作捕捉仪来说，校准的过程是比较复杂且耗时的。因为每个实验室里面应用的动作捕捉装置来自不同生产商以及不同版本，因而很难进行实验数据的对比。与此同时，因为个体的高度、体重以及力量等都会给数据的标准化带来比较大的难度。所以在具体的实验操作过程中，如何选择合适的位置以及个数的标

记点来保证数据的质量就显得非常重要。如果标记点数量过多可能会对运动者造成运动的干扰；而数量过少可能就不能全面记录技术细节，例如，对于跑步动作来说，跟踪髋部、膝盖、脚踝等关键部位角度的变化对起始速度具有重要的意义。

(二) 生物力学模型与动作捕捉数据的整合挑战

将生物机械量由运动追踪数据转化成有用信息是另一大困难。第一个困难是倒退动力学计算中过于粗糙的假设问题。假定身体是由刚体组成的可能会忽略掉肌肉、肌腱和软组织所展现的力量性质，这有可能会低估或高估关节力和力矩的估计值。在长时间路跑的开始阶段，对地面对抗力的准确估计对于分析出发爆发力非常重要，因而任何假定都可能影响最终结果的准确性。确定肌肉活动水平同样也很困难。

个性化生物力学模型的建立困难。通用模型较难描述个体运动员的解剖特征及动力学特征。特别是，启动跑技术评价中运动员的个体生理特征及运动模式对起跑效果有着重要影响。动作捕捉数据的加入需要相应的生物力学理论支持和数值计算能力，随着动作捕捉技术的发展，数据量呈现爆炸性增长，需要对数据进行更大容量的存储、处理和分析。

三、基于动作捕捉技术的短跑运动员起跑技术生物力学优化方法

(一) 起跑姿势的个性化调整与优化

姿势对于跑动起跑方式的影响十分重要，对爆发力以及起跑速度有着深远的影响。借助动作捕捉软件，可采用高精度传感器探测运动员的动作中关节角度、质心以及双脚的受力，进而找出不同的人之间的差异，例如身体前倾幅度过大将导致质心提前移动，进而影响起脚着地的效率；相反两腿间的距离过大会影响到臀部伸展能力。基于三维动作捕捉，教练员可以改变运动员起动机姿态角和手臂支撑点来提高起动发力效率。实验数据表明，优化起跑姿态能够显著缩短反应时长、降低体能损耗。在保持加速效果不变的情况下，改进起跑动作有助于运动员重新分配身体重心，防止因姿势错误引发的肌群过度紧张和运动损伤，这一方法特别适合青少年运动员在技术形成初期的培养过程。

借助非常精确的传感器，可以捕捉运动员跑动过程的三维动作数据，包括关节角度、中点位置、肢体运动轨迹等等，对运动员启动时的姿态生物力学进行量化评价，比如屈膝、屈髋角度、身体前倾角度、摆臂力量等，并与高水平运动员标准值进行对比，教练可以找到技术上的不足，比如屈膝角度大造成摆推不足，身体过度前倾造成传爆不足等等。纠正的方法有对跑鞋位置进行修正、预备动作的稳定性练习以及通过虚拟的反馈机制使运动员认识到动作的偏离。运用时间长了能强化起跑阶段的爆发力量及反应速度，减少了能量的开销，为后续的加速带来了前提基础。

(二) 蹬地力量与爆发力的动态分析

在始动阶段，脚的蹬地是提供主要力量的主要环节，利用动捕对大腿肌群(股四头肌、腓肠肌等)和小腿肌群(例如腓肠肌、比目鱼肌等)的蹬伸力量来实现和控制时间、力的先后排序。利用力平台和动捕采集的数据，可以对力量传递不足的环节(例如踝关节的背伸力量不足、膝关节的伸展不足等环节)进行判断。爆发式快速下肢力量练习(如半蹲跳)、力量型无氧输出练

习（如持药球投掷）可有效提升快速启动第一阶段的垂、水平推力；依据运动对运动的研究分析发力弹力器起跑器中如何更好地应用起跑器的弹性，并指导队员适当改变步角来利用地面反作用力来提高起跑启动速度，以期进一步缩短0到10m的时间。

动能追踪技术能够测得运动员蹬伸的能量属性，包括接触地面的反弹力、腿部膝关节与踝关节的力量变化、肌肉激活的先后次序等，通过分析来评判蹬伸的能量分配情况，判断是否存在能量传递中断、关节协同性差等情况。例如，踝关节延迟会导致蹬地时部分能量传递到踝关节。利用专门的力量训练（加强大腿前方和小腿后方力量）；改进起跑姿势以充分利用杠杆力学原理；采用生物力学模拟的方法来评定各蹬伸方式的有效性等是鼓励采取的。结合运用实时反馈，使运动技术逐级建立、改善运动技术，以提高更有效的转换和启动加速能力。

（三）上肢摆动与身体平衡的协同优化

在保持重心稳定、带动腿部用力时，手臂摆动必不可少。利用动作捕捉分析其幅度、频率、相位不均衡，识别存在过大摆动或者滞后。可以通过加强核心稳定性练习（俯卧撑等）、节奏感练习（摆臂器等）优化手腿协同。如摆臂力度不足时会导致重心的改变，加大跌倒风险；反之摆臂的过度容易耗能，选手通过实时监测信息，调整摆臂运动，使其与脚部蹬力活动保持一致，优化全程启动的连贯性。

运动追踪系统的使用能够纪录运动员从一个指令被激活后至运动开始的时间，深入探究运动员神经肌腱系统的反射迟滞时间，通过比较出运动员对即将发生的事情作出反应的能力或者他肌肉的优先控制。它的改进计划包括了通过声觉或者视觉指示增强反应练习，依据运动追踪中的反馈数据来调整准备前的肌肉张力，例如运动员的拍子太早开始使得他不能集中精力到他的腿部力量的运用上。以比赛场地作为虚拟现实的场景可以降低运动员的比赛紧张感，逐渐减少运动员在起跑阶段的反应时间，增加其在起跑阶段的竞争机会。

（四）反应时间的神经肌肉协调训练

起跑反应时包括接受“起跑”指令至肌肉发动的时间，该段时间内的阻碍能通过运动训练方法来改善，如视、听反馈的起跑训练，提前准备姿势等，这样可以使中枢在反应速度上减少通路时间。在模拟比赛项目中加入不确定性因素发出起跑信号，可以提高运动员兴奋性和反应速度，能免去起跑犯规，适用于高水平的运动员在大强度情况下保持竞技心理。

（五）起跑器设置的生物力学适配

踏板起始角度与位置能够影响到脚板蹬伸力量的充分利用程

度。可以通过动捕设备结合力矩图来调整踏板之间的距离以及踏板的角度，满足不同类型运动员的长短板特征需求，如爆发型选手较为适用更加前倾的角度，而技术型选手则会更加合适一些小角度的前倾等，通过合理的定制可以最大程度利用蹬伸推力来减少功率损失。

（六）技术动作的实时反馈与矫正

实时动作跟踪系统能使运动员实时从视觉、听觉上获取关于错误行为的反馈信息，即时纠正技术动作的偏差。如：通过虚拟现实显示的界面，运动员可以清楚地观察自己行为与完美模型的差别，从而及时调整自己的动作形态，即能加速学习进程，对于康复期运动员重学技术模型非常有效。

运动追踪技术可以分析运动员间特有的身体特征，如身体尺寸、力量情况和关节活动度等。据此教练员可以制定个体的起跑策略，例如对于腿型比较短的运动员要加大启动器，或者对于力量型选手要优化踢伸角度。基于持续收集训练数据，该系统将实时调整技术参数以配合当前的生物学改变，通过人工智能算法也可以预测技术改善的效果，并防止错误尝试的风险。不仅使技术更精确，而且选手的长远适应也更有优势。

（七）长期训练效果的动态评估与调整

定期进行训练过程统计分析，把握技术的发展走势，优化训练方案。通过对之前的分析，教练可以抓住技术上的瓶颈，有针对性地予以解决，如如果发力到脚的强度增强但不伴随相应的反射速度快，就可以提高神经和肌腱的占比，这样做使练习过程具备专业性持续性。

四、结束语

本文通过动作捕捉+生物力学建模的方式研究短跑运动员启动技术的真正瓶颈问题，并且按照理论提出相应的优化策略。本文得出起跑器适当地调整起跑角，合理分配身体重心并适当调整腿力的产生顺序，能够有效地增强启动爆发力，提高加速度，能够为我们提供科学的技术优化方向。该研究仍有研究量少及器材成本高等局限性，应在之后进一步扩大研究范围，寻找更具经济性的解决方式。技术转移也是本研究最大的难题，应不断加大对教练员及运动员的生物力学培训，努力使研究理论能够真正作用于田径训练中。总而言之，本研究为田径短跑项目提高表现提供了一个全新的研究思路，对田径运动的发展具有重要意义。

参考文献

- [1]王磊.基于图像视觉特征的体育训练错误动作捕捉[J].计算技术与自动化,2022,41(3):111-116.
- [2]林雪云.基于 Kinect 的罚篮技术动作辅助训练方法研究[J].闽南师范大学学报(自然科学版),2021,34(4):97-103.
- [3]张艺佳,姚小兰,韩勇强,等.基于可穿戴惯性测量的滑雪运动员姿态测量与水平评估方法[J].导航定位与授时,2021,8(6):74-80.
- [4]孙冬,宋杨,岑炫震,等.基于计算机视觉的运动动作无标记识别技术研究进展[J].上海体育学院学报,2021,45(9):70-85.
- [5]刘程林,田源.基于动作捕捉系统的非接触式运动呼吸监测算法[J].医用生物力学,2021,36(S1):147.
- [6]王明远,李华,张伟.聚焦深度学习在无标记运动捕捉中的算法优化与应用[J].体育科学,2022,42(5):89-102.
- [7]陈立,赵敏,刘强.探讨单目视觉在短跑起跑动作三维建模中的精度提升方法[J].中国体育科技,2021,57(3):45-58.
- [8]周涛,吴静,郑磊.分析无标记系统在运动生物力学中的误差来源及修正策略[J].体育学刊,2020,27(6):112-120.
- [9]孙浩,王芳,李明.研究多模态数据融合技术对无标记运动识别的增强作用[J].北京体育大学学报,2022,45(7):60-72.
- [10]徐斌,杨雪,黄宇.综述无标记技术在竞技体育中的实际应用案例及技术瓶颈[J].体育科研,2021,42(4):33-41.

思政课虚拟仿真技术的应用价值、现实困境及应对策略

沈航, 刘铁生

浙江工业职业技术学院, 浙江 绍兴 312000

DOI:10.61369/EDTR.2025110019

摘 要 : 虚拟仿真技术在思政课中的应用有助于提升育人的针对性, 提升学生对课程的满意度, 还能补足思政教师的技术短板, 整体提升高校的党建思政育人水平。但通过多全国 12 所高校的调查可知, 虚拟仿真技术在思政课的应用仍存在诸多问题。主要源于教学教学理念缺位与教学需求相脱节、思政教师能力与课程发展相脱节、思政课教学资源供给与教学需求相脱节的结构性矛盾。而通过虚拟仿真软硬件的环境建设, 以及配套的课堂、课程、资源等建设, 构建起思政课“理虚实一体化”教学模式便成为了解决问题的关键。

关 键 词 : 思政课; 虚拟仿真技术; 理虚实一体化

The Application Value, Practical Dilemmas, and Countermeasures of Virtual Simulation Technology in Ideological and Political Courses

Shen Hang, Liu Tiesheng

Zhejiang Industry Polytechnic College, Shaoxing, Zhejiang 312000

Abstract : The application of virtual simulation technology in ideological and political courses contributes to enhancing the targeted nature of education, increasing student satisfaction with the courses, and addressing the technological gaps among ideological and political teachers, thereby comprehensively improving the level of party-building and ideological and political education in colleges and universities. However, based on a survey of 12 universities across the country, numerous issues persist in the application of virtual simulation technology in ideological and political courses. These issues primarily stem from structural contradictions, including the disconnection between teaching philosophies and teaching needs, the mismatch between the capabilities of ideological and political teachers and course development, and the discrepancy between the supply of teaching resources for ideological and political courses and teaching demands. To address these challenges, the key solution lies in constructing an "integration of theory, virtuality, and reality" teaching model for ideological and political courses through the environmental development of virtual simulation software and hardware, along with supporting classroom, curriculum, and resource development.

Keywords : ideological and political courses; virtual simulation technology; integration of theory, virtuality, and reality

随着以虚拟仿真技术为代表的现代信息技术的发展, 在带给人们生活便利与娱乐享受的同时, 还为高等教育的发展注入了新的活力^[1]。虚拟仿真技术问世之后, 随即引起我国高校的关注。清华大学较早引入了该项技术, 并将其运用到专业教学实验之中。此后, 全国各大高校纷纷效仿, 建设了虚拟仿真中心, 为学科与专业建设提供了重要的支撑。近年来, 一些高校将虚拟仿真技术引入思政课, 建设了思政课虚拟仿真体验教学中心, 使思政课成为了“最受学生喜爱”的课程。但虚拟仿真技术的引入, 在获得学生喝彩的同时, 还隐藏着诸如教学理念脱节、教师素养不足、资源更新缓慢等困境, 值得我们深刻审视, 并寻求破解之策。

一、虚拟仿真技术在思政课应用的价值

第一, 利用虚拟仿真技术推动课堂革命, 有助于整体提升思

政课的育人针对性。虚拟仿真技术的应用, 能有效改变思政课“灌输式”教学给学生带来的枯燥体验, 促进学生对理论知识的掌握。理论知识是思政课教学的核心内容。通过理论学习, 学生

课题信息: 浙江省高职教育“十四五”第二批教学改革项目“基于虚拟仿真技术的高职思政课‘理虚实一体化’教学改革的探索与实践”(课题编号: jg20240230) 最终研究成果。
作者简介:
沈航(1984.12—), 男, 浙江绍兴人, 博士, 思想政治教育副教授, 研究方向: 主要从事思政课教育教学改革工作。课题: 主持省级课题结题 4 项, 市级课题结题 12 项。
刘铁生(1978.08—), 男, 吉林通化人, 硕士, 公共基础教学部讲师, 研究方向: 主要从事公共基础课程教学研究工作。课题: 主持市级课题结题 3 项。

将掌握辩证唯物主义与历史唯物主义的观点、立场、方法，能更有效的认识与改造世界。但理论教学的问题在于：学生需要通过构建逻辑思维体系，建立抽象理论与丰富现实之间的关系，让学生一时在课堂里难以精准且快速的理解^[2]。而在虚拟仿真技术辅助下，理论将在课堂里以情境体验的方式呈现，实则将是理论教学在技术的加持下予以可视化。如在讲授“高质量发展”的概念意义时，用虚拟仿真技术，将“天宫”空间站直接呈现在学生面前，让学生直观感受到高质量发展的成果，将帮助学生搭建起宏观理论与具体实践之间的桥梁，极大提升理论教学的针对性。

第二，利用虚拟仿真技术解决教学痛点，有助于整体提升学生对思政课的满意度。思政课教学最大的痛点在于，实践教学缺乏有效的抓手。相关规定虽有落实思政课实践教学学分的要求，但由于种种原因，实践教学学分未能全面覆盖落实。由此思政课遭遇了“两难”困境，即不落实学分不行，但落实了学分又无法完成理论教学任务。虚拟仿真技术的应用，可以将理论教学转化为理实一体化教学。通过虚拟仿真技术的加入，可以在理论课堂内实现实践教学的全覆盖。学生通过手柄的操作，在情境中展开与理论的对话。如在讲授“中国共产党为什么是抗日战争的中流砥柱”的理论问题时，学生可以通过手柄的从操作，沉浸式浏览“中国共产党领导的全民族抗战”虚拟展馆，达到理论教学与实践教学的统一。通过发布实践课题，让学生利用虚拟仿真软件，自建“我眼中的抗日战争”场馆，直接以实践成果呈现理论教学的效果，切实解决这个教学痛点。

第三，利用虚拟仿真技术补足教师短板，有助于提升师资队伍驾驭现代信息技术的能力。虚拟仿真技术的应用，能让思政教师重新审视自身的素质水平，突破认知的“天花板”，将自身的理论优势与研究成果通过技术加持，以别样的方式向学生传导^[3]。同时，通过虚拟仿真技术的学习，将倒逼思政教师学习信息技术，从信息技术的使用者转化为信息技术的建设者与参与者，从而打造高素质理实一体化思政教学团队，为思政课建设提供坚强的人才保障。

第四，利用虚拟仿真技术打造党建思政空间，有助于提升学校的党建思政教育水平。思政课虚拟仿真教学空间的建立，可以作为学生、党员、教职工学习教育等活动的实践平台，有利于加强党员干部党性教育和修养，使党员干部始终保持共产党人的政治本色。利用虚拟仿真技术把党史内容生动化、具体化，从而进一步固本铸魂，守正创新，并在直接体验中形成正确的世界观、人生观、价值观。依托虚拟仿真平台的宣传推广平台，教师可利用平台资源进行思政课教学、课程思政教学，教师也可以利用平台进行创作和教学研究，更好推动各类课程建设。

二、虚拟仿真技术在思政课应用的现实困境及原因分析

虽然虚拟仿真技术在思政课应用中有着诸多优势与便利，但仍存在教学理念脱节、教师素养不足、可用资源少等问题，使得虚拟仿真技术仅成为了单纯的教学工具，而未对思政课信息化教学改革本身产生本质上的影响。

第一，虚拟仿真技术未能广泛应用于课堂教学。对全国12所使用虚拟仿真技术开展思政课教学的高校调查可知，6所高校进行

了虚拟仿真展示性教学，3所高校仅利用该技术做课程，以获得省市内涵建设项目的立项。5所高校将该技术用于思政课教学比赛。仅有1所学校进行了日常教学的排课。数据分析可知，仅有50%的高校进行了普及性教学，而更多的高校则是将其作为获取项目、竞赛获奖的记述手段。可见，虚拟仿真技术未能广泛应用于课堂，仅被视为是获取思政课建设成绩的工作。

第二，技术的加入未能解决理论教学与实践教学的矛盾。随着思政课学分的增加，理论教学与实践教学的矛盾更为凸显，以理论学分代替实践学分几乎成为一些高校的常态。在受调查的12所高校中，8所高校普遍采用校外暑期社会实践形式以完成实践教学内容。1所高校利用了虚拟仿真技术在课堂内开展实践教学。还有3所高校只是简单让学生提交实践报告作为完成实践教学的依据。在唯一一所采用课堂实践的学校里，也仅有12个班，628人在一个学年内进行了虚拟仿真课程的学习，约占全校学生的5.3%。可见，虚拟仿真技术的使用未能解决思政课实践教学的问题，即便是进行了实践教学，也因覆盖面的问题，视角教学也未能使全体学生参与。

第三，虚拟仿真教学资源千篇一律且缺少特色。在高校思政课上使用的虚拟仿真教学资源，大多属于科技公司批量开发的教学软件^[4]。批量开发的软件因价格优惠而广受青睐，但由于是市场行为，导致资源建设过于集中。如虚仿类“爬雪山过草地”“飞夺泸定桥”等资源，又如“中共一大会址”“嘉兴红船”等全景资源，目前已知的开发版本超过了3种。众多开发的资源之间也缺少逻辑联系，无法形成体系化教学资源。如纪念馆式的虚访资源与党代会专题式的虚访资源之间缺少关联。同时，批量开发的资源也缺少地域思政的特色，无法有效开展特色教学活动。在受调查的12所高校中，其资源的重复率在80%以上，仅有1所高校建设了具有地方特色的“辛亥革命三杰”虚拟仿真教学资源。可见，资源建设的困境已成为制约信息化教学改革的关键。

以上问题仅是对12所高校调查得出的共性问题。对12所高校的20个使用过虚拟仿真教学的思政教师进行访谈，得出了造成以上问题的3个主要原因。

第一，教学理念缺位与教学需求相脱节。在受调查的20个思政教师中，有16人认为虚拟仿真技术是技术性工具，并将其作为提升课堂生动性与吸引力的有效手段，以达到提升学生对思政课满意度的目的。仅有4人认为其作为技术手段，既满足了学生对思政课信息化教学的要求，又能在理论课堂开展实践教学，满足理实一体化教学的需求。那16个思政教师并未认识到虚拟仿真教学具有的实践属性。事实上，虚拟仿真技术主要为模拟教学实验的难点而生，通过模拟真实的实验场景，以解决实验成本与安全的问题^[5]。在思政课应用中，虚拟仿真技术主要是用于解决理论问题的工具，是课堂实践教学的载体，而不是用仅仅用来吸引学生眼球的工具。这种缺位的教学理念与实际教学需求间的差异，导致了二者的脱节。

第二，思政教师能力与课程发展相脱节。在受调查的20个思政教师中，有12人较少使用虚拟仿真技术进行教学，仅有8人时常在课堂上使用。根据12人的访谈，他们普遍认为虚拟仿真教学打破了原有的认知结构，使得教学内容需要重构，更喜欢采用传统的讲授法、案例分析法、比较分析法进行授课，且掌握虚拟仿真设计制作的软件对技术要求过高，思政教师无法全面掌握。8人在访谈中表示，技术的进步是思政课教学改革趋势，思政教师既应该是

“理论达人”也应该成为“技术能手”。两类教师不同的态度说明，思政教师群体大多愿意承袭旧有的教学模式，不愿尝试以虚拟仿真技术为代表的新鲜教学工具^[6]。这固然是思政教师本身缺少信息技术的锤炼，更是自身纯粹文科的学术背景所共同导致的结果。

第三，思政课教学资源供给与教学需求相脱节。20个受调查的思政教师普遍反映，已采购的教学资源不能满足全部思政课的教学需要。大多数资源集中于《中国近现代史纲要》课程，而《思政道德与法治》等课程的资源极为有限。这导致资源供给与需求的脱节。教师需要各类思政课程的资源，而供给的资源则仅能满足一门课程。所以，受调查的20人均表示需要采购或者自行建设更多的教学软件。但自建资源也存在着开发难得问题。如受调查的“辛亥革命三杰”虚拟仿真软件，呈现了秋瑾、徐锡麟、陶成章三人的革命事迹，展现了他们革命生涯中最为重要的历史瞬间。该软件经历了脚本设计、模型搭建、场景构建、画面处理、音效调试、后期调整等多个环节，发动思政教师15人，开发时长6个月，全部费用超18万元。如此多的人力物力财力投入，并不是所有高校都能承受的。因此，亟需更多软件资源的问世。

三、思政课“理虚实一体化” 教学改革应对策略

为解决虚拟仿真技术在思政课建设方面的困境，利用好数字技术与思政课教学之间存在的割裂问题，将理论教学与实践教学统一于课堂教学，于是采用“理虚实一体化” 教学改革的策略成为了必然。

理虚实一体化，并非单纯的通过虚拟仿真技术，将思政课理论教学与实践教学相贯穿的简单教学方法，而是系统的关于信息技术在思政课应用的一整套改革模式。思政课的“理实一体化”教学模式，首重“理”，理论教学是“纲”，最核心的是讲清楚理论。既要讲清楚理论的核心概念、基本原理、价值立场还要通过话语的再次表达，把抽象的理论转化为学生能听得懂，能与他们现实的学习生活相联系的话语^[7]。这个时候，就需要通过一定的媒介搭建起桥梁。而虚拟仿真技术就可以成为连接二者的桥梁。虚拟仿真技术可以把学生一时难以感知的理论逻辑、历史场景与社会情境进行连结，达到沉浸式体验的目的。思政课教学也讲求实践。“实”是理论教学的落点，目的是不能让学生停在虚拟世界里，要把他们的体验和感知，转化为现实中的话语、展示与服务，让虚拟仿真技术推动他们在现实中的实践活动。所以，这套模式的核心内容在于，理论难点通过虚拟仿真的感知来解释；实践活动覆盖难，就用虚来仿真来模拟。最后实现理论教学与实践教学的相统一。因此，需要在虚拟仿真软硬件、课程课堂改革等多方面予以建设推进。

软硬件方面，需要建设思政课虚拟仿真教学改革需要的教学

环境。第一，建设思政课虚拟仿真体验教学中心。虚拟仿真体验教学中心是实体的教学实训室。在中心里教师可虚拟仿真教学改革探索，让学生在课堂内足不出校穿越空间与时间，在交互式、情景式、沉浸式的实践活动中体会到思政课的魅力。从而在课堂上强化了实践教学环节，提升课堂实践教学的普及度，增强思政课的吸引力与趣味性。第二，建设思政虚拟仿真教学创新中心。教学创新中心是实体的创新平台。师生在创新中心里可自主开展虚拟仿真教学资源建设，成为“思政创客”^[8]。如利用虚拟仿真场馆建设软件，师生可将本地的红色场馆、博物馆、纪念馆等虚拟化，既丰富了体验教学中心的教学资源，又解决了教学软件供给与需求脱节的问题，同时也给予学生以全新的实践挑战，提升学生的思政实践能力。第三，建设虚拟仿真思政名师工作室。思政名师工作室类似思政课虚拟教研室，是虚拟的平台。名师工作室的建设为思政教师提供数智实践、智慧创客、研讨备课、探讨教法革新的交流平台，可增强教师驾驭信息技术的能力。同时，名师工作室可邀请业界相关专家进行技术的辅导，阶段性提升思政教师驾驭现代信息技术的能力，满足思政课信息化改革的需要。第四，建设虚拟仿真思政文化主题展览区。文化主题展览区是“理虚实一体”的教学平台。可利用室内室外的空余空间，建设与思政课教学相关的成果展览区，形成党建思政育人的阵地。如党的二十届四中全会精神平面展馆、中国共产党精神谱系平面展馆、新时代辉煌成就平面展馆等实体展览区。同时通过师生“思政创客”的自建虚拟资源，形成线上的虚拟主题展览区。从而以一体化文化资源建设，推动思政课的内涵式发展。

在课程课堂建设方面，需要建设与之配套的系列教学载体。第一，高标准建设“理虚实一体化”思政课堂。要利用现有资源，做精做好解决理论难点的一体化课程。尤其是像《马克思主义基本原理》课程等，因其理论性极强，而实践性较弱，更需将虚拟仿真技术与教学情境、翻转课堂等传统方法相结合，打造出崭新的课堂改革案例。第二，建设具有地方特色的“理虚实一体化”思政课程。要充分挖掘地方思政元素，整体设计地方思政课程。在课程建设中加强虚拟仿真技术的使用与创作。如利用好各地的革命文物，将其以自建软件资源的形式虚拟化，通过虚拟化革命文物的串联，建设成真正的虚拟仿真课程。同时，要发动广大师生，通过“思政创客”实践创造，形成一批面向中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化的虚拟仿真教学资源，进一步丰富“理虚实一体化”的软件教学资源。第四，设计好“理虚实一体化”的评价机制。要摆脱思政课传统的评价模式，将虚拟仿真课程形成的软件教学资源作为评价学生思政课学业水平的重要指标。构建以虚拟仿真成果的评价为主体，以课内课外实践活动为辅助的新型思政课实践教学成绩评价机制，以解决实践教学评价长期缺位的问题。

参考文献

- [1] 刘卫财，于秀丽，付瑶.“虚拟仿真技术+”高校思政课实践教学模式创新探究[J].佳木斯大学社会科学学报,2025,43(03):165.
- [2] 许瑞芳，张宜宣.大中小学思政课一体化改革创新的现实审思[J].思想理论教育导刊,2025,(04):137.
- [3] 徐艳红，曳临华.教育数字化背景下高校思政课混合式教学的三维进阶：价值主张、困境审视与数字赋能[J].大庆师范学院学报,2025,45(05):120.
- [4] 赵晶晶.虚拟仿真技术融入高职思政课实践教学探究[J].辽宁高职学报,2023,25(09):69.
- [5] 黄鸿飞，李锋清.红色文化虚拟仿真在思政课实践教学中的应用研究[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2024,26(04):106.
- [6] 罗昊，李卫兵.生成式人工智能赋能高校思政课：逻辑机理、现实梗阻与优化路径[J].理论导刊,2025,(07):115.
- [7] 俞婷.“四堂联动”构建“大思政课”的逻辑内涵和实践理路[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2023,(12):158.
- [8] 周丹，马可.数智时代“大思政课”网络空间支持体系的建构图景[J].黑河学刊,2025,(02):23.

“双碳”目标下中国生态话语的英译策略研究

周硕, 史纹丹, 喻翠萍, 明艳如, 王宗慧
东北林业大学 外国语学院, 黑龙江 哈尔滨 150040
DOI:10.61369/EDTR.2025110020

摘 要 : 本文在“双碳”目标背景下,以功能对等理论与生态翻译学为基础,探讨中国生态话语的英译策略。文章分析了此类话语的文化内涵与政治语境特征,提出文化置入、功能转化与政治化处理等具体翻译方法。旨在实现信息准确传递与跨文化有效沟通,提升中国生态理念的国际传播力,服务于国家形象构建与全球生态治理。

关 键 词 : 生态话语英译; “双碳”目标

Research on English Translation Strategies of China's Ecological Discourse under the Goals of "Carbon Peaking and Carbon Neutrality"

Zhou Shuo, Shi Wendan, Yu Cuiping, Ming Yanru, Wang Zonghui
School of Foreign Languages, Northeast Forestry University, Harbin, Heilongjiang 150040

Abstract : Against the backdrop of the "carbon peaking and carbon neutrality" goals, this paper explores English translation strategies for China's ecological discourse, grounded in functional equivalence theory and eco-translatology. It analyzes the cultural connotations and political contextual features of such discourse, proposing specific translation methods such as cultural embedding, functional transformation, and politicized handling. The aim is to achieve accurate information transmission and effective cross-cultural communication, enhance the international dissemination power of China's ecological concepts, and serve the construction of national image and global ecological governance.

Keywords : English translation of ecological discourse; "carbon peaking and carbon neutrality" goals

一、研究背景

在全球气候变化威胁加剧的背景下,“双碳”(碳达峰、碳中和)目标已成为国际社会应对环境挑战的核心议题。作为全球最大的发展中国家与碳排放国,中国提出2030年前实现碳达峰、2060年前实现碳中和的目标,彰显了参与全球生态治理的大国担当。这一目标的实现不仅需要国内政策支持,还需优化的中国生态话语翻译策略,进而将中国生态理念、技术经验与实践成果传播出去,增强国际话语权,推动构建人类命运共同体。

二、翻译理论基础

(一) 功能对等理论

本文的翻译研究以尤金·奈达(Eugene Nida)的“功能对等理论”(Functional Equivalence Theory)为理论框架。功能对等理论的核心原则是“内容优先于形式”。这要求译者充分考虑目标语读者的文化背景、认知习惯与接受期待。在具体文本类型的应用上,功能对等理论展现出广泛的指导价值。在生态语言学等学术文献的翻译中,该理论则指导译者通过词性转换、词义引申、语序重构、语态转换与逻辑顺组等手段,处理专业术语、复杂句法与篇章连贯,在保持学术严谨性的同时提升译文的可读性与接

受度(赵诗宇,2021)。

将功能对等理论应用于“双碳”目标下中国生态话语的英译研究具有内在契合性。生态话语常融合政策表述、科学概念与文化隐喻,翻译时需在准确传达国家政策立场与科学信息的基础上,有效处理其中具有中国特色的生态隐喻、政治术语及文化负载词。功能对等理论所倡导的以读者反应为中心、兼顾内容忠实与表达自然的理念,为译者采取恰当的变通策略提供了理论依据,有助于在跨文化交际中构建既忠实于源语生态思想、又易于国际社会理解和接受的译文,从而服务于中国生态理念的全球传播。

(二) 生态翻译学

生态翻译学(Eco-translatology)是21世纪初由中国学者提出的原创性翻译理论,代表了一种生态学途径的翻译研究范式。该理论主张从生态学视角对翻译活动进行整体性审视,强调翻译生态与自然生态之间的内在关联与同构性(胡庚申,2008)。

生态翻译学将翻译活动置于“翻译生态环境”中加以考察,这一环境不仅包括原文、源语与译语所构成的语言、文化、社会系统,也涵盖作者、译者、读者、委托者等“翻译群落”之间的互动关系(胡庚申,2011)。其核心理论框架可追溯至“翻译适应选择论”,即翻译被视为“译者适应翻译生态环境的选择活动”。在这一过程中,译者处于中心地位,通过“适应”与“选择”的交替循环,实现语言维、文化维、交际维的“三维转换”。最终,

基金项目:

东北林业大学大学生省级创新训练计划项目资助;项目名称:《“双碳”目标下的中国生态话语翻译策略及多模态传播研究》;项目编号:S202510225146
黑龙江省教育科学规划课题,面向新质生产力需求的外语教学改革和人才培养创新研究;项目编号:GJB1424130

译文的优劣取决于其“整合适应选择度”，即译文在多种维度上与翻译生态环境的适应程度（胡庚申，2008）。

对于本研究关注的“双碳”目标下中国生态话语英译而言，生态翻译学提供了坚实的理论基础，在翻译过程中不仅关注语言形式的转换，更需主动适应全球生态话语体系，有意识地在文化维和交际维上传递中国生态文明的核心理念，从而实现生态话语的“译有所为”，服务于国家生态话语的国际传播与生态文明建设。

三、中国特色话语的特点

（一）文化内涵

中国特色话语中渗透着中华优秀传统文化，例如“天人合一”思想在“人与自然和谐共生的低碳发展”中的体现、“取之有度”原则对“能源高效利用”“循环经济”的支撑。因此在处理“双碳”目标下中国生态话语翻译时，译者应当在英语中找到文化共鸣点，采取合适的翻译策略，结合“双碳”话语蕴含的传统生态智慧进行转译（项久雨 & 栗葆薪，2025）。

此外，自中国共产党成立以来，基于马克思主义思想的生态理念为应对中国的生态环境污染提供了科学理论方法，如“双碳”话语与马克思主义自然辩证法中的“物质变换”理论相结合，构建了具有中国实践特色的“绿色发展”、“生态优先”等表达。因此，生态话语翻译要求译者具备扎实的马克思主义生态思想素养来避免内涵流失。

最后，“双碳”实践具有文化独特性，“双碳”目标下中国生态话语翻译不限于技术术语的转换，更体现中国集体主义文化中“共建共享”的价值观。因此，译者在翻译时应牢牢把握这一特点，推导适配的英译准则（梁大伟 & 张霄远，2025）。

（二）政治语境

政治属性决定了“双碳”生态话语英译应遵循“政治无偏差”原则，具体可从国家战略的话语映射、国际责任与自主立场的平衡、专属政策术语的规范性三个层面展开。

中国“绿色低碳发展”的国家战略与“双碳”话语有直接关联，例如“碳达峰碳中和‘1+N’政策体系”直接与“1+N”政策体系对应。政策话语其本身蕴含着“层级性、系统性”的要求；“推动能源‘双控’向碳排放总量和强度‘双控’转变”则体现了国家在管控上的战略升级，要求“双碳”目标下的生态话语翻译具备鲜明的政治时效性（宁悦，2025）。

在国际责任与自主立场上，一方面要传递出“人类命运共同体”理念下的国际合作意愿，另一方面要通过“公平合理”明确中国作为世界上最大的发展中国家的自主立场以及权益诉求，这区别于西方力量主导“减排责任均等化”的主张，体现出国际贡献和国内治理的双重平衡。

生态话语中包含大量特色政策术语，如国际生态治理与合作中的“全球环境治理”、绿色发展与生态治理中的“绿色低碳循环发展经济体系”、国家生态安全与保护修复中的“生态（保护）红线”等，其表述具有不可替代性，英译时需确保术语与政策定义保持一致性，避免因翻译偏差导致政治误解（都帅，2025）。

四、翻译策略及案例分析

（一）文化置入式翻译

在跨文化传播语境中，如何精准传递具有鲜明中国文化特色的生态概念，是翻译实践面临的重要课题。文化置入式翻译作为

一项关键策略，其核心是对原文文化信息进行精妙包装，将其自然“置入”译入语体系，在保障可读性的同时，实现文化意象与核心价值观的高效传递（肖岚婷，2024）。

文化置入式翻译坚守源语文化标记的独特身份，将源语概念嵌入目标语体系，并辅以必要的解释。在“双碳”目标引领的全球生态治理语境下，这一策略能更充分地彰显中国生态话语国际传播的“主动性”和“战略性”。同时，其适用场景具有明确指向性，主要针对英语文化中缺乏完全对等表达（孙景美 & 李珊，2017），且承载强烈中国意识形态的生态话语，具体可包括：一是国家顶层设计话语，如“碳达峰、碳中和”、“全球环境治理”；二是形象化政策口号，典型代表如“绿水青山就是金山银山”；三是传统生态哲学概念，像“天人合一”、“道法自然”。

中国外文局外文出版社出版的中英文版《习近平谈治国理政》第四卷，为文化置入式翻译提供了典范。其中“碳达峰、碳中和”译为“to achieve peak carbon dioxide emissions and carbon neutrality”。“peak”一词在英语中早已形成“peak oil”“demand peak”等固定能源话语体系，官方译文并未采用“carbon top”这类字面直译，而是将“碳达峰”巧妙嫁接至这一现成概念家族，使受众看到“peak”即可快速关联既有的能源峰值认知，实现了文化概念的平滑植入。这一译法既与胡婉玲文献中提出的“平衡术语准确性与普及性”翻译策略相契合，又在实际应用中适配了国际交流场景需求（胡婉玲，2025）。

不难看出，文化置入式翻译对构建中国生态话语国际身份至关重要，但需契合语境、把握分寸。译者应根据文本类型、目标读者及传播目的，灵活分层运用该策略，兼顾文化内核与跨文化传播效果。

（二）功能转化策略

功能转化策略以奈达功能对等理论与德国功能派翻译理论为核心，强调突破“形式对应”的翻译局限（喻杭，2025），以实现“双碳”生态话语从语言信息传递到社会功能等效的转变。该策略要求译者在目标语的文化语境中，精准呈现原文的政策权威性、专业指导性与理念传播性，让中国生态治理政策与理念被国际社会理解、认同，实现跨文化交际目标。

译者需要先深度理解原文生态概念的社会功能内核。“双碳”生态话语兼具国际通用专业术语与中国特色政策表达，需结合“30·60”目标与“五位一体”布局（顾忆青，2025），明确“生态文明（eco-civilization）”“生态保护红线（red lines for ecological conservation）”的制度性战略定位，厘清“生态优先、绿色发展”等原则的行动导向功能，挖掘“蓝天、碧水、净土保卫战”等隐喻表述的环境治理实践功能；同时理解概念间的逻辑关联，如“主体功能区战略”是“生态保护红线”划定的依据，以确保译文完整。

此外，文化隐喻的转化还需兼顾特色与理解，避免不同文化背景影响读者（喻杭，2025）。如“蓝天、碧水、净土保卫战”译为“efforts to improve the quality of air, water and soil”，避免直译“保卫战”，强调环境治理核心概念；“‘十四五’时期，我国生态文明建设进入了关键时期”译为“During the 14th Five-year Plan period (2021–2025), in its efforts to build an eco-civilization, our country has entered a crucial stage”，通过补充“in its efforts to”来凸显其行动属性。

该策略同时需强调场景适配，政策文本要严格遵循中国外文局的官方译法，保障其权威性；科技论文等专业文本，要以精准为核心，例如“绿色低碳循环发展”译为“green, low-carbon and circular development”，精准对应三个维度；新闻报道等外宣文本则需简化表达，如将“大规模国土绿化行动”译为“large-scale greening programs”，便于大众理解；而国际谈判、合作协议等外交文本，要以中性化表述体现立场，如“要划定并严守生态保护红线”译为“We must draw red lines for ecological conservation and rigorously defend them”，用“must”与“rigorously defend”体现中国生态保护的坚定态度，同时彰显全球生态治理的合作导向。

（三）政治化处理

在当今世界多极化、文化多元化深入发展的背景下，构建具有中国特色、融通中外的对外话语体系已成为一项重要而紧迫的时代课题。当前国内学界对中国特色话语术语翻译的研究主要呈现两种路径：一是聚焦于术语标准化建设，通过分析译名统一与表达专业化对概念准确传递的关键作用，旨在构建系统、规范的译介体系(叶羽桐, 2025)；二是着眼于国际传播效能的提升，强调翻译实践需深度融入目标语境，以增强中国话语的跨文化接受度与影响力(邱大平, 2019)。在这一宏观背景下，“政治化处理”成为实现上述目标的关键实践路径。

翻译中的“政治化处理”是指在对外译介中国特色话语时，有意识地从国家立场与战略传播角度出发，确保译文在语言转换中准确、完整地传递原文的政治内涵、政策意图与价值导向。这并非简单添加政治标签，而是一种以我为主的跨文化话语建构策略，要求译者既需把握概念的政治精髓，又需考量目标语境的可接受性，以实现政治等效，服务于国家话语体系建设和国际形象塑造(马瑞书, 2022)。

具体实践中，这种处理体现为多层次的话语建构策略。例如，将“生态文明”创造性地译为“eco-civilization”，而非简

单的“environmental protection”，旨在向世界传达一种涉及价值观念、发展模式和生活方式的全方位文明进步理念。同样，“绿色低碳循环发展”译为“green, low-carbon and circular development”，并通过上下文将其阐释为推动经济结构系统性变革的顶层设计，从而超越单纯的环保术语范畴。在翻译“碳达峰、碳中和”时，将其译为“to achieve peak carbon dioxide emissions and carbon neutrality”，使之从技术性指标升华为展现国家行动决心与变革深度的象征。对于“攻坚战”这类表述，灵活采用“battle”等在国际语境中具有共鸣且富有力度的话语，有效传递坚定果敢的政策执行力。此外，在阐释中国目标与行动时，适时融入“最大发展中国家”等国情背景，为国际社会理解中国方案的阶段性、贡献度与全球责任提供必要的认知框架。

因此，对中国特色话语的“政治化处理”，本质上是一项自觉的、战略性的跨文化传播实践。它要求译者不仅是语言专家，更应是深谙政策背景、具备国际视野的传播者，能够在翻译过程中主动构建叙事逻辑，使中国的发展理念、制度优势与实践智慧在全球话语场中得以清晰有力地呈现。

五、结语

综上所述，本研究在“双碳”目标背景下，通过探讨功能对等理论、生态翻译学等理论框架，并结合中国特色话语的文化内涵与政治属性，提出了文化置入式翻译、功能转化策略与政治化处理等实践路径。在确保信息准确性与政策严肃性的同时，兼顾目标语读者的接受习惯与认知背景。这不仅有助于跨越语言与文化障碍，更能使中国生态文明的核心理念在全球生态治理话语体系中得到清晰、有力的传递，从而有效提升中国生态话语的国际传播效能，服务于国家形象的构建与人类命运共同体的全球叙事。

参考文献

- [1] 赵丹丹. 浅论奈达的功能对等理论[J]. 文学教育(中), 2011, (03), 54-55.
- [2] 胡庚申. 生态翻译学解读. 中国翻译, 2008, 29(06), 11-15+92.
- [3] 胡庚申. 生态翻译学的研究焦点与理论视角. 中国翻译, 2011, 32(02), 5-9+95.
- [4] 项久雨 & 粟葆薰. 中国话语和中国叙事体系的理论构建. 广东社会科学, 2025, 1-12.
- [5] 梁大伟 & 张霄远. 中国式现代化话语体系的出场语境、独特优势与建构路径. 思想理论战线, 2025, 4(05), 29-37.
- [6] 宁悦. 中国式现代化生态话语体系的创造性建构[J]. 马克思主义理论学科研究, 2025, 11(04), 99-108.
- [7] 都帅. 论中国特色术语翻译中的异质性问题[J]. 外语教育研究, 2025, 13(04), 51-57.
- [8] 肖岚婷. (2024). 生态翻译与中国特色话语翻译策略研究[J]. 英语广场, 2024, (21), 3-6.
- [9] Delabastita, D. (2010). Histories and Utopias: On Venuti's The Translator's Invisibility. The Translator, 16(1), 2010, 125-134.
- [10] 孙景美 & 李珊. (2017). 从中西方文化差异的角度理解英汉词汇不对等现象——以亲属称谓词为例[J]. 怀化学院学报, 36(09), 91-93.
- [11] 胡婉玲. (2025). 国际交流视角下“双碳”政策英语翻译策略与实践——以中碳登对外工作为例[J]. 英语广场, 2025, (19), 12-15.
- [12] 邓垠 & 张睿. (2025). 生态翻译学视域下“碳中和”术语的全球话语构建[J]. 现代英语, 2025, (14), 115-117.
- [13] 喻杭. (2025). 英语翻译中文化意象的转换策略研究[J]. 新楚文化, 2025, (31), 66-68.
- [14] 顾忆青. “绿色中国”对外话语体系的翻译传播研究：理念、挑战与策略[J]. 外语学刊, 2025, (06), 80-87.
- [15] 邱大平. 国家形象视阈下政治话语外宣翻译策略研究[D]. 华中师范大学, 2019.
- [16] 马瑞书. “政治等效”视角下《100个词读懂中国共产党与中华民族伟大复兴》中的中国特色话语翻译策略研究[D]. 北京外国语大学, 2022.
- [17] 叶羽桐. 中国特色话语术语翻译策略实证研究——以《习近平谈治国理政》(第三卷)为例[J]. 中国科技术语, 2025, 27(04), 83-86.

以“赣”为根·以“文”润心：南昌红色文化与传统民俗在幼儿课程中的融合应用

邓敏

南昌经济技术开发区冠山幼儿园，江西 南昌 330013

DOI:10.61369/EDTR.2025110021

摘 要： 幼儿期是个体文化认同与价值观形成的关键时期。将富有地域特色的文化资源融入幼儿教育，对于培养幼儿的家国情怀、文化自信及健全人格具有奠基性作用。本文以英雄城南昌为具体场域，深入探讨其独特的红色文化与丰富的传统民俗在幼儿课程中融合应用的价值、原则与路径。文章认为，南昌红色文化所蕴含的革命精神、英雄事迹与传统民俗所承载的赣鄱风韵、生活智慧，共同构成了滋养幼儿心灵成长的宝贵资源。二者的融合，兼具历史厚重感与生活亲切感，能够实现爱国主义教育、文化传承启蒙与幼儿社会性发展的多重目标。为实现有效融合，本文提出需遵循适宜性、体验性、整合性及生活化四大基本原则。在实践路径上，主张通过构建“红色·民俗”主题融合课程、创设浸润式园所环境、开展游戏化与艺术化的体验活动、以及联动家庭与社区资源等多维策略，将“八一精神”、“赣剧采茶”、“瓷板画”等具体文化符号，转化为幼儿可感知、可操作、可理解的学习经验，从而在幼儿心中深植红色基因，润泽乡土情愫，实现以文化人、以文育心的教育目标。

关 键 词： 南昌红色文化；传统民俗；幼儿课程；融合应用；文化传承

Rooted in "Gan" and Nourished by "Culture": The Integrated Application of Nanchang's Red Culture and Traditional Folk Customs in Early Childhood Courses

Deng Min

Guanshan Kindergarten, Nanchang Economic and Technological Development Zone, Nanchang, Jiangxi 330013

Abstract： Early childhood is a crucial period for the formation of an individual's cultural identity and values. Integrating cultural resources with regional characteristics into early childhood education plays a foundational role in cultivating children's sense of patriotism, cultural confidence and sound personality. This article takes the heroic city of Nanchang as a specific field to deeply explore the value, principles and paths of integrating and applying its unique red culture and rich traditional folk customs in early childhood courses. The article holds that the revolutionary spirit and heroic deeds contained in Nanchang's red culture, along with the Ganpo charm and life wisdom carried by traditional folk customs, jointly constitute valuable resources for nourishing the spiritual growth of young children. The integration of the two combines a sense of historical weight with the warmth of life, and can achieve multiple goals such as patriotic education, cultural inheritance enlightenment, and the social development of young children. To achieve effective integration, this paper proposes that four fundamental principles, namely suitability, experience, integration and life orientation, should be followed. In terms of practical approaches, it is advocated to transform specific cultural symbols such as the "August 1st Spirit", "Gan Opera Tea Picking", and "Porcelain Plate Painting" into perceivable, operable, and understandable learning experiences for children through multi-dimensional strategies such as building a "Red · Folk Custom" themed integrated curriculum, creating an immersive kindergarten environment, conducting gamified and artistic experience activities, and linking family and community resources. Thus, the red gene can be deeply planted in the hearts of young children, the local sentiment can be nourished, and the educational goal of cultivating people through culture and nurturing the heart through culture can be achieved.

Keywords： red culture of Nanchang; traditional folk customs; early childhood curriculum; integrated application cultural inheritance

引言

中华优秀传统文化与革命文化是构筑民族精神、坚定文化自信的深厚根基。幼儿教育作为国民教育的起点，承担着文化启蒙与价值塑造的重要使命。在此背景下，挖掘与利用地方特色文化资源，将其创造性地转化为适宜的幼儿课程内容，已成为当前学前教育改革与发展的重要趋势。南昌，作为“军旗升起的地方”，不仅拥有以“八一”精神为核心的、极其丰厚的红色文化资源，同时作为赣文化的重要发祥地与承载地，也积淀了如赣剧、采茶戏、瓷板画、传统节庆等多姿多彩的非物质文化遗产。这两种文化形态，一“红”一“古”，一显雄浑壮烈，一显温润绵长，共同勾勒出南昌独特的历史文脉与城市精神。然而，在当前的教育实践中，红色文化与民俗文化的教育应用常处于分离状态，或存在内容成人化、形式单一化等问题，难以真正触及幼儿的内心世界。因此，如何遵循幼儿的身心发展规律与学习特点，将南昌的红色文化与传统民俗有机融合，并系统、科学、生动地融入幼儿园课程体系，使幼儿在潜移默化中感受革命精神的光荣与伟大，体验乡土文化的魅力与温情，成为一个具有重要理论价值与实践意义的课题。本研究旨在探讨这一融合的价值意蕴、基本原则与实践路径，以期为地方文化融入幼儿教育的实践提供可资借鉴的思路与方案。

一、南昌红色文化与传统民俗融入幼儿课程的价值意蕴

将南昌地域文化中的“红色”基因与“民俗”血脉融入幼儿课程，绝非简单的知识灌输或形式上的叠加，而是基于幼儿全面发展的内在需求，具有深刻而多元的价值意蕴。

（一）培根铸魂：奠定幼儿家国情怀与文化认同的基石

幼儿期是个体情感态度、价值观形成的关键期。南昌红色文化，以“坚定信念、听党指挥、为民奋斗、百折不挠、敢为人先、勇于创新”的八一精神为核心，通过“八一”南昌起义、革命英雄人物（如贺龙、叶挺等）的感人事迹、革命旧址（如八一南昌起义纪念馆、新四军军部旧址）等具体载体，为幼儿提供了爱国主义教育的鲜活教材。这种教育不是抽象的说教，而是通过故事、情境、实物让幼儿初步感知“今天幸福生活来之不易”，在心中播下热爱祖国、崇敬英雄的种子^[1]。与此同时，南昌传统民俗，如腊月祭灶、端午赛舟、中秋烧塔等节庆习俗，以及赣鄱地区的民间故事、童谣、手工艺（如南昌宣纸刺绣），则让幼儿在与自身生活紧密相连的文化氛围中，感受家乡的风土人情与先民的生活智慧。这种由近及远、由具体到抽象的文化浸润，能够有效帮助幼儿建立起对“家乡—国家—民族”的层层递进的归属感与认同感，为其未来成为有根有魂的中国人奠定坚实的情感基础。

（二）启智润心：促进幼儿认知拓展与审美素养的萌发

红色文化与传统民俗是蕴含巨大教育价值的资源宝库，能够有效促进幼儿多领域能力的发展。红色历史故事的情节性、逻辑性，有助于发展幼儿的语言表达能力和初步的逻辑思维能力；对革命先辈克服万难、勇于创新事迹的了解，能激发幼儿的好奇心与探索欲。传统民俗则更具生活性与艺术性。学习朗朗上口的南昌方言童谣，可以训练幼儿的语音辨识与语言韵律感；参与简单的民间美术活动，如绘制青花瓷纹样、制作简易灯笼，能够锻炼幼儿的观察力、想象力与动手操作能力；欣赏或模仿赣剧、采茶戏的片段，则可以初步培养幼儿的节奏感、身体协调性以及对待传统艺术的审美情趣。这种融合了历史、语言、艺术、科学等多领

域内容的综合性学习，为幼儿提供了多元的智能刺激，实现了“以文化人，以美育人”的启智润心功能。

（三）立德树人：滋养幼儿良好品德与社会性发展的沃土

学前教育阶段是品德与社会性发展的奠基时期。江西地方文化中蕴含着丰富的品德教育资源，其中体现的团结协作（如传统龙舟竞渡中的密切配合）、勇敢坚毅（如鄱阳湖渔民抗击风浪的坚韧精神）、纪律规则（如传统手工艺传承中的严谨要求）、互助友爱（如村落邻里间的互帮互助）等宝贵品质，是幼儿社会性学习和品德培养的生动素材。通过适宜的方式传递给幼儿，可以引导他们在日常游戏中学习合作，在遇到困难时尝试坚持，在集体生活中遵守规则^[2]。传统民俗活动，尤其是集体性民俗活动，如节日里的共享美食、舞龙灯中的团队配合，本身就蕴含着尊老爱幼、邻里和睦、团结互助等社会规范与伦理道德。幼儿在参与制作传统小吃、学习民间手工艺、体验节庆活动的过程中，不仅能够感受传统文化的魅力，更能自然而然地学习如何与人交往，如何理解并遵守社会规范，从而促进其亲社会行为的发展。这种基于本土文化的教育方式，让幼儿在熟悉的生活场景中建立起对优秀品质的认知，为其未来融入社会、成为合格公民做好初步准备。

二、南昌红色文化与传统民俗融入幼儿课程的基本原则

将深厚的历史文化资源转化为适合幼儿的课程内容，必须严格遵循幼儿教育的基本规律，把握以下几个核心原则。

（一）适宜性原则

适宜性是所有幼儿教育活动设计的首要原则。首先，是内容的适宜性。必须对南昌红色文化与民俗资源进行精心筛选与转化，撷取其中贴近幼儿生活经验、符合其认知水平、积极向上、富有童趣的内容。例如，红色文化应侧重于讲述英雄人物勇敢、智慧、关爱同伴等幼儿能理解的具体品质故事，避免涉及血腥、暴力等不适内容^[3]；民俗文化则可选择节奏欢快的采茶戏音乐、色彩鲜艳的民间剪纸、趣味盎然的传统游戏等。其次，是形式的

适宜性。必须摒弃“讲解-记忆”的成人化模式，代之以故事、游戏、歌唱、绘画、戏剧表演、手工制作等幼儿喜闻乐见的形式，让幼儿在直接感知、亲身体验和实际操作中学习。

（二）体验性原则

幼儿的学习以直接经验为基础。对于抽象的文化精神与复杂的民俗事象，单纯的观看和倾听是远远不够的，必须强调深度体验。这意味着课程设计要创设丰富、真实（或拟真）的情境，鼓励幼儿全身心参与。例如，在讲述“八一”起义故事时，可以组织幼儿进行“运送鸡毛信”的情景游戏，体验革命者的机智与勇敢；在学习传统节日时，可以带领幼儿亲手包粽子、做月饼，全过程参与节庆的准备与庆祝活动；在了解南昌瓷板画时，可以提供安全的材料让幼儿尝试在陶坯上绘画，感受创作的乐趣与传统工艺的魅力。通过这种“身临其境”的体验，文化不再是书本上的符号，而成为幼儿生命中有温度、有情感的鲜活记忆。

（三）整合性原则

幼儿的发展是整体的，其学习也是综合的。因此，红色文化与民俗的融入不应是孤立的、割裂的“文化课”，而应有机地整合到幼儿园现有的课程体系与一日生活之中。一方面，是领域内的整合，将文化元素渗透到语言、艺术、社会、健康、科学等五大领域。例如，一个关于“南昌的桥”（如八一大桥）的主题，可以整合社会（桥的历史与意义）、科学（桥的结构）、艺术（画桥）、语言（讲桥的故事）等多个领域。另一方面，是活动形式的整合，将集体教学、区域活动、户外游戏、生活活动等融为一体。例如，在阅读区投放红色绘本和民俗故事书，在美工区开展民间工艺制作，在音乐区播放赣剧选段，在户外开展“红军过草地”的体育游戏等，使文化浸润无处不在。

（四）生活化原则

教育源于生活，并最终回归生活。文化的传承尤其需要与幼儿的现实生活建立连接，才能焕发生机。课程设计应善于从幼儿的日常生活中寻找切入点，将宏大的文化主题与细微的生活细节相结合。例如，在开展爱祖国、爱家乡教育时，可以从爱自己的家人、爱幼儿园、爱社区的环境做起；在学习传统美德时，可以从鼓励幼儿在班级里帮助同伴、爱护公物、节约粮食等具体行为开始^[4]；在传承民俗时，可以与当下的季节变化、正在经历的节日相联系。让幼儿感受到，红色精神与民俗传统并非遥不可及的“老古董”，而是与自己的生活息息相关，能够指导自己如何做人、如何处事的生活智慧与精神力量。

三、南昌红色文化与传统民俗融入幼儿课程的实践路径

理论价值与基本原则最终需要落于实处。将南昌红色文化与传统民俗融入幼儿课程，需构建一个多层次、立体化的实践路径体系。

（一）课程内容的重构：开发“红色·民俗”融合主题课程

课程内容的系统性重构是实现文化融合的基石，其核心在于超越红色文化与民俗文化的简单并列，转而寻求二者在精神内核

与情感共鸣上的有机统一。为此，必须依据《3-6岁儿童学习与发展指南》，对南昌特色文化资源进行深度挖掘与创造性转化，设计出能引发幼儿共鸣的融合性主题课程。例如，在“英雄城与它的节日”这一主题中，可以将八一建军节所承载的“勇敢、奉献”的红色精神，与中秋节所蕴含的“团圆、感恩”的民俗情感相联结，通过讲述军民一家亲的动人故事，并组织幼儿为军属制作月饼、开展联欢活动，使抽象的革命精神在温馨的节日氛围中被幼儿具体感知和内化。在此基础上，可以进一步设计“家乡的‘宝贝’”主题，引导幼儿将八一起义纪念馆中的革命文物与南昌瓷板画、赣绣等非物质文化遗产视为同等珍贵的“宝贝”，在探究其历史故事与工艺美学的过程中，理解它们共同承载的家乡记忆与匠心精神，从而激发深厚的文化自豪感^[5]。此外，“听，南昌的声音”主题则从艺术领域切入，将《八一颂》等红色经典旋律与采茶戏、赣剧的唱段以及本土童谣融为一体，构建一个丰富的“声音资料库”，让幼儿在学唱、朗诵与戏剧表演中，于乡音雅韵里感受红色历史的激昂与民俗文化的温婉。这种以情感为纽带、以体验为中心的内容重构，旨在打破文化的界限，让红色基因与民俗血脉在幼儿的心灵深处自然交融，生根发芽。

（二）教育环境的创设：营造浸润式“赣韵·红心”园所环境

环境作为“潜在的课程”，其创设需要超越简单的装饰功能，转而营造一个全方位、多层次、沉浸式文化体验空间，让幼儿在园的每一日都能与本土文化产生深度互动。这种环境创设应当遵循“由宏观到微观、由静态到动态”的原则，形成一个立体化的育人场域。在公共区域的规划上，不仅要设置图文并茂的“英雄城风采”文化墙，生动展示八一广场、滕王阁等标志性景观，还可以增设互动式展柜，陈列具有地方特色的实物模型，如微缩的八一起义指挥部旧址、可触摸的赣绣样品等。革命英雄的卡通形象与幼儿创作的红色故事画、民俗手工作品的展示，应当注重叙事性和系列性，使之成为一部能够引发幼儿持续探究的立体乡土教材。深入至班级活动区，环境创设要更具针对性和操作性：阅读区除了配备“英雄故事汇”与“民俗风情录”主题书架，还可以设置“听乡音”角落，通过耳机设备播放南昌方言童谣；角色区在创设“八一纪念馆小导游”、“南昌小吃店”等情景时，要提供充足且逼真的道具材料，如军帽、小吃模具等，支持幼儿进行深度角色体验^[6]；美工区则应系统性地提供陶泥、竹编、宣纸等本土材料，并展示相应的制作流程图示，引导幼儿进行富有地方特色的艺术表达。户外空间的利用同样需要精心设计：不仅要设置蕴含革命元素的“红色征程”挑战性游戏设施，还要考虑其教育意义的延伸，如在设施旁设置解说牌，用幼儿能理解的语言说明其蕴含的历史背景；“赣鄱小农园”的规划则应体现季节性和参与性，让幼儿亲身经历从播种到收获的全过程，深刻体会传统的农耕智慧。这样的环境创设，既注重物质层面的精心布置，又关注精神层面的潜移默化，使文化的种子在多元感官的刺激下深植于幼儿心田。

（三）活动形式的创新：突出游戏化与艺术化体验

活动形式的创新是将静态文化资源转化为动态学习经验的关键

键环节,其核心在于遵循幼儿“在行动中学习”的特点,通过游戏与艺术两大载体实现文化的有效传递与内化。游戏作为幼儿最基本的学习方式,为文化融入提供了最自然的路径。教师应当深入研究各类游戏的特点,有意识地将文化元素进行创造性转化:对于规则性游戏,可以借鉴“跳房子”、“丢沙包”等传统民间游戏的形式,巧妙融入“运送鸡毛信”等红色情节,在游戏规则中体现团结协作、勇敢机智等品质;在建构游戏中,不仅要引导幼儿合作搭建“八一纪念碑”等标志性建筑模型,更要鼓励他们在建构过程中理解这些建筑的历史意义和文化价值;角色游戏则是最能体现文化内涵的活动形式,可以通过创设“八一起义指挥部”、“赣剧戏台”等情景,让幼儿在扮演特定角色的过程中,自然而然地理解和传承文化。与此同时,艺术作为幼儿表达内心世界的重要语言,为其理解和展现文化提供了无限可能。在艺术活动的设计中,要注重体验的多样性和表达的个性化:可以引导幼儿根据红色故事创编简单的皮影戏或木偶剧,在剧本创作、角色分配、表演呈现的全过程中深化对红色精神的理解;鼓励幼儿利用废旧材料设计制作富有创意的“我的梦想军装”或“节日盛装”,在动手实践中感受传统服饰文化的魅力;还可以将采茶戏的独特韵律与现代儿童舞蹈相结合进行创编表演,让传统艺术在创新中获得新生。需要特别强调的是,在这些活动过程中,教育者应当重点关注幼儿情感的自由抒发与创造力的有效激发,通过创设宽松、鼓励的环境,让每个幼儿都能找到适合自己的表达方式,确保文化体验真正触及幼儿的心灵,完成从外在接受到内在认同的升华。

(四) 教育合力的形成:构建家园社协同育人机制

文化传承教育的深度与广度,最终取决于幼儿园、家庭与社区三方能否形成持续、有效的教育合力。构建一个多层次、开放式的协同育人机制,是确保文化浸润得以延续和深化的根本保障。在这个有机的育人体系中,幼儿园应当充分发挥其专业引领作用,不仅要定期策划举办“红色亲子越野赛”、“赣韵童心文艺汇演”等主题鲜明的开放活动,更要在活动设计、组织实施和效果评估等环节体现专业水准。这些活动应当具有延续性和发展性,能够根据幼儿的年龄特点和文化认知水平进行动态调整,确保教育效果的最大化。同时,幼儿园需要建立系统化的家园沟通机制,通过家长学校、专题工作坊、微信公众号等多种渠道,不仅

向家长传达融合教育的理念与价值,更要为家长提供具体可行的家庭教育指导方案。比如,可以编制《家庭文化教育活动指南》,定期推荐适合亲子共读的红色绘本、民俗故事书单,设计家庭文化体验活动方案,帮助家长在家庭生活中自觉延续文化浸润,实现文化学习从园所到家庭的无缝衔接。在社区资源整合方面,幼儿园应当采取更加主动和系统的策略:与八一南昌起义纪念馆、民俗博物馆等机构建立长期合作关系,共同开发适合幼儿的研学课程;聘请非遗传承人、文化学者作为特约顾问,定期入园指导;与高校相关院系合作开展文化教育研究项目,提升实践活动的理论深度。更重要的是,要建立稳定的资源共享平台和信息沟通机制,确保社会优质教育资源能够持续、有序地注入幼儿教育实践。通过这样多层次、全方位的协同网络,最终形成目标一致、资源共享、优势互补的文化育人共同体,为幼儿的文化认同和品格发展提供强有力的支持。

四、结论

以“赣”为根,深植文化之基;以“文”润心,涵养时代新人。将南昌红色文化与传统民俗融入幼儿课程,是一项具有深远意义的探索。它不仅是地域文化在学前教育领域的活化传承,更是落实“立德树人”根本任务、培养幼儿全面发展的创新实践。本文系统地阐述了这一融合所具有的培根铸魂、启智润心、立德树人的多重价值意蕴,强调了在实践过程中必须坚守适宜性、体验性、整合性与生活化的基本原则,并在此基础上,从课程内容重构、教育环境创设、活动形式创新以及家园社协同育人四个维度,构建了具体的实践路径。展望未来,这项工作的深入推行,需要教育工作者持续提升自身的文化素养与课程开发能力,以更加专业的眼光审视、筛选、转化地方文化资源;需要幼儿园管理层给予充分的重视与支持,建立长效的机制保障;更需要家庭、社区乃至社会各界的广泛认同与积极参与。唯有如此,才能让英雄城的红色基因与赣鄱大地的千年文脉,如同涓涓细流,悄然浸润幼儿的心田,最终汇聚成支撑其生命成长的文化底蕴与精神力量,为其打下一生中最鲜亮的人生底色。

参考文献

- [1] 付素杰, 张志强. 幼儿教育戏剧与齐鲁文化教育的融合实践 [J]. 戏剧之家, 2025, (09): 36-38.
- [2] 魏亚丽. 红色文化融入幼儿教育的价值与路径 [J]. 文化创新比较研究, 2025, 9(05): 145-148.
- [3] 张燕. 传承红色血脉: 甘南红色文化融入幼儿爱国“植根”教育的路径 [J]. 中国军转民, 2025, (01): 170-172.
- [4] 于录艳. 地方红色文化融入幼儿园教育现状及实施路径——以保定市为例 [J]. 保定学院学报, 2025, 38(01): 107-112.
- [5] 王春燕, 苏永健, 陈秋菊. 我国育儿民俗特征、教育价值及实践样态 [J]. 教育科学论坛, 2023, (29): 67-70.
- [6] 梁琪. 民俗文化在幼儿音乐教育路径中的融入分析 [J]. 中国民族博览, 2023, (14): 178-180.

小学科学核心素养导向下的项目式学习设计与实施策略研究

刘虹

重庆市潼南区青石小学校, 重庆 402660

DOI:10.61369/EDTR.2025110023

摘 要： 当下教育改革在持续不断地深化，培养学生的核心素养已然变成了教育领域当中极为关键的核心任务。小学科学属于一门非常重要的基础学科，它在培养学生的科学思维、探究能力等方面所起到的作用是无可替代的。项目式学习是一种以学生作为中心的教学模式，通过设计带有真实情境并且颇具挑战性的项目任务，从而使得学生在完成项目的整个过程中，能够去获取知识与技能，进而推动知识的迁移。在小学科学的教学活动中应用项目式学习，能够培养学生的自主学习能力、合作能力、问题解决能力以及创新能力等诸多方面，进而推动学生核心素养不断地向前发展。本文着眼于当前小学科学教学过程中所存在的问题，把项目式学习当作载体，进而提出既具有针对性又具备可操作性的项目式学习设计与实施策略，以此来提升教学的质量，推动学生核心素养得以提升，从而为学生的终身发展筑牢极为坚实的基础。

关 键 词： 核心素养；项目式学习；项目式学习设计；实施策略

Research on Project-Based Learning Design and Implementation Strategies in Primary School Science with Core Competency Orientation

Liu Hong

Qingshi Primary School, Tongnan District, Chongqing City, Chongqing 402660

Abstract： The ongoing deepening of educational reform has made cultivating students' core competencies a crucial task in the field of education. Elementary science is a fundamental discipline of great importance, playing an irreplaceable role in fostering students' scientific thinking and inquiry skills. Project-based learning is a student-centered teaching model that designs projects with real-world contexts and challenging tasks, enabling students to acquire knowledge and skills throughout the project completion process, thereby promoting knowledge transfer. The application of project-based learning in elementary science teaching can cultivate students' self-directed learning, collaboration, problem-solving, and innovation abilities, among others, driving continuous progress in their core competencies. This paper focuses on the existing issues in current elementary science teaching, using project-based learning as a framework to propose targeted and actionable strategies for its design and implementation. These measures aim to enhance teaching quality, advance students' core competencies, and lay a solid foundation for their lifelong development.

Keywords： core competencies; project-based learning; design of project-based learning; implementation strategy

《义务教育科学课程标准（2022年版）》清晰地表明，科学课程着重于对学生核心素养的培育，这里面涵盖了科学观念、科学思维、探究实践以及态度责任等方面^[1]。以往传统的小学科学教学，常常会把侧重点放在知识的讲授上，却对学生核心素养的培育有所忽略。在学生学习的进程当中，他们主动去探究和开展实践的契机是比较匮乏的，很难把所学到的知识在实际生活里加以运用。怎样促使学生能够积极主动地参与进来，既动手又动脑，亲身去经历科学探究的整个过程；怎样引导学生针对所学的知识与方法展开总结、进行反思、加以应用并且实现迁移，以此推动学生开展自主学习以及合作学习；怎样构建起那种以探究和实践作为主导的多样化学习模式，进而达成提升学生科学素养的目标，这些都是一线教师必须去思索的问题。所以说，小学科学教育亟待转变原有的教学理念以及教学方式，这样才能够更为有效地培育学生的核心素养。项目式学习，简称PBL，是一种以学生为中心的教学方法，在小学科学教学中，项目式学习往往是在真实的情境之下抛出驱动性问题，教师为学生构建学习的辅助支架，使得学生能够以小组合作的形式，在持续不断地发现问题、解决问题中根据需要去获得知识和技能，以此推动学生核心素养的形成。下面就从项目式学习的设计以及实施策略方面来展开阐述。

一、项目式学习设计

项目式学习设计，就是教师按照课程标准、充分考量学生的认知水平以及核心素养培养的目标，围绕特定的主题来搭建起结构化的项目框架，并且对项目当中的驱动性问题、探究任务、实施步骤、资源支持、评价标准等一系列关键要素展开系统的规划。其本质是把“核心素养导向”转变成能够实际操作的教学实践方案。在实际教学中，若要凭借项目式学习推动学生科学素养得以发展，需要教师综合各方面因素精心设计^[2]。

（一）基于核心素养制定项目学习目标

在着手设计项目式学习的时候，首要任务就是围绕核心素养制定项目学习目标，一方面得涵盖学科知识，另一方面还得兼顾对学生高阶思维的培养。要依据小学科学课程标准，从科学观念、科学思维、探究实践以及态度责任这四个维度，去清晰梳理出项目当中需要着力发展的核心素养。同时在不同的知识之间构建起相应的联系，将学科的核心概念以及基本原理以项目式的形式加以转化。让学生既可以对已经掌握的知识加以运用，也可以借助项目的参与和体验，从而学到新的知识。

（二）设计驱动性问题

驱动性问题能够有效激发学生的注意力，促使他们主动投身到项目探索活动当中，它一方面能够激发学习者自身学习的内在动力，另一方面还能够清晰地指出持续展开自我探索的方向。驱动性问题需要给学生设定较为具体的任务以及明确的结果，在这个问题的引领下，把大问题拆解成一个个小问题来展开研究，并且每节课的教学都应当和需要解决的大问题紧密关联起来，如此这般开展一段时间的主题学习之后，最终得以解决问题。

（三）基于素养目标设计探究实践活动

项目式学习以活动作为其载体，学科观念的建构以及学科思维的形成，这二者均需依据学习内容来逐步展开。项目学习并非只是单纯地让学生去完成相关活动并做出成果就了事，而是要让学生切切实实地经历那种富有意义的学习实践过程。若想让学生能够经历这种有意义的探究实践，那就得把核心素养方面的目标切实落实到每一堂课当中，使其转化为教学过程里的每一个具体环节，最终在项目结束之时，学生得制作出一个能够看得见的产品。所以呢，教师首先得把项目式学习的整体目标细致地分解到每一节课以及每个教学环节之中，并且基于此进一步去具体设计教学环节，同时开发教学资源，从而一步步地引导学生达成学习目标^[3]。

（四）构建与核心素养相适应的评价量规

2022年版的科学课程标准明确提到，要构建以素养为导向的综合评价体系，对结果评价加以改进，同时强化过程评价。之所以要加强综合评价，其目的在于凸显评价所具有的导向特性以及全面特性，以此推动学生达成全面且富有个性发展态势。在开展项目式学习活动的过程当中，应当构建起那种和核心素养目标相互对应的多元评价体系。要综合运用过程性评价以及总结性评价这两种方式，对评价的类型予以细化处理，从而引导学生针对自己在项目式学习进程里所存在的各类问题展开反思，促使学生

的问题意识以及批判型思维得以发展，让学生能够建立起不同思维之间的内在联系。

二、项目式学习实施策略——以《造船》为例

（一）项目启动阶段

教师播放一段古代航海的视频，视频里呈现出不同种类的船只只于大海之上航行的壮观画面，借此创设情境，进而引出项目主题——用沉的材料造船。随后，教师抛出问题：“在古代，人们并无现代的高科技材料可用，那么他们是怎样凭借沉的材料造出能在水上航行的船的呢？要是让我们也用沉的材料来造船，我们又该如何去做呢？”这样的情境创设方式以及所提出的问题，能够唤起学生的兴趣与好奇心，促使学生快速进入项目学习的状态之中。

经过师生一同展开讨论后，确定了驱动性问题，即：‘怎样利用给定的较重材料（像铝箔、橡皮泥之类的），去设计并打造出一艘载重量可观、稳定性优良的船呢？’该问题具备开放性以及挑战性的特点，它可以引导学生去深入钻研船的结构和性能二者间存在的关系，进而激发学生的创新思维。

（二）项目规划阶段

教师引导学生对五年级科学下册里涉及浮力、材料特性等方面的知识予以回顾，以便给学生后续开展设计与制作活动给予理论层面的有力支持。并且，教师还会组织学生去查阅相关资料，让学生对不同种类船的结构特点以及工作原理加以了解，从而使学生的视野得到进一步的拓宽。

在小组组建这一环节，学生依照自身的兴趣以及所具备的特长，自主地组合形成一个个小组，每个小组的人数大概在4至6人这个范围内。小组内部的成员会对各自的职责予以明确划分，像组长负责统筹协调工作，设计师承担相关设计任务，材料管理员要做好材料方面的管理事宜，实验员则专注于开展各类实验等等，通过这样的分工安排来保障项目能够得以顺利推进。

3. 制定计划方面，各小组于教师给予的指导之下，着手制定详尽的项目计划。这一计划涵盖了项目目标、任务具体分工、时间方面的安排以及制作的步骤等诸多内容。就拿时间安排来讲，小组拟定花费2课时用来做设计相关工作，用3课时去开展制作方面的事宜，还有2课时用于测试以及后续的改进工作。

（三）项目实施阶段

在设计这个环节当中，小组内部的成员依据所给出的驱动性问题，并结合自身已经学到的知识，展开头脑风暴活动，进而提出各式各样的设计方案。随后呢，经过一番讨论以及相互比较，从中挑选出最为合适的方案。在整个设计的进程里，学生们能够充分地施展自身的创新思维。就拿具体情况来说，有的小组精心设计出了具备双层结构的船，其目的在于让船的稳定性得以增强；还有的小组则是在船的底部设计出了特殊的形状，以此来使得水的阻力有所减少^[4]。

制作环节方面，学生依照设计方案，凭借给定的材料着手进行制作活动。在这一制作的进程当中，学生碰到了形形色色的问

题，像是材料在裁剪环节以及拼接的时候不够牢固之类的情况。学生经过持续不断地去尝试，并且不断加以改进，借助各种各样的工具以及方法来处理这些问题。就比如说，有部分小组在对铝箔予以拼接操作之时，用上了胶水还有胶带，进而让船的结构变得更为稳固了。

在测试这个环节呢，当船制作完成以后，各个小组便着手对自己所制作的船展开相应的测试工作。测试的具体内容涵盖了船的载重量情况呀，还有船的稳定性方面等诸多要点。学生们会把船放置到水中，然后慢慢地往船上增加载重，在此期间仔细地观察船的各项性能所发生的变化情况。而在整个测试的过程之中呢，学生们都十分认真地对相关数据做好记录，以便能为后续对船进行进一步的改进工作提供相应的依据呀。

在改进环节方面，依据测试所得到的相关结果，各个小组着手对船展开改进工作。学生们针对船在测试进程中所呈现出来的各类问题，像载重量达不到预期标准、稳定性欠佳等等情况，进而提出相应的改进办法。就拿其中某个小组来说，他们察觉到船之所以会出现载重量不足的状况，其原因在于船自身的容积相对偏小，基于此，该小组便对船的结构做出了一系列的调整举措，以此来达到增加船容积的目的。

（四）项目展示与评价阶段

各个小组纷纷借助 PPT、实物展示之类的方式，将自身的项目成果展示给全班同学看。其展示的内容涵盖了项目的背景情

况、预期目标、设计的具体方案、实际制作的过程、测试所得到的结果以及后续的改进措施等等方面。在进行展示之时，学生们一方面展示出了自己精心完成的作品，另一方面还把自己在项目具体实施过程当中所收获到的成果以及内心的体会一一分享了出来。

评价环节采取多元化的评价方式，包括教师评价、学生自评以及学生互评。教师进行评价之时，重点会从项目究竟完成得怎样、学生具备的创新能力如何、团队协作能力的强弱等诸多方面来考量；学生开展自评的时候，主要是对自身在项目里的表现加以评判，像是参与程度、贡献大小等方面；而学生互评呢，则主要是针对其他小组的项目成果展开评价，指出其中的优点，同时给出相关建议。借助这样的评价过程，学生便能够知晓自己存在的不足地方，学习他人身上的优点，进而持续不断地提升自身的能力。

在教育改革不断深入推进这样的大背景之下，小学科学教育承担着培养学生科学思维以及探究能力的重要任务，它迫切需要冲破传统教学模式所带来的种种局限。项目化学习一般会牵涉到多个学科的知识 and 技能，能较为出色地达成跨学科融合的效果，还可以实实在在地提升学生的创新思维以及实践能力，进而推动小学科学教学往培养学生核心素养的方向去发展。

参考文献

-
- [1] 中华人民共和国教育部.《义务教育科学课程标准（2022年版）》[S].北京师范大学出版社,2022.
 - [2] 夏雪梅.《项目化学习设计》[M].教育科学出版社出版,2018.11.
 - [3] 方凌雁.借鉴与融合:STEAM教育本土化的综合实践活动路径[J].中国教师,2019,(9).
 - [4] 刘景福.基于项目学习(PBL)模式研究[D].浙江:宁波大学,2002.

核心素养视域下高中数学应用性问题的教学策略优化

张明

天津市耀华中学，天津 300040

DOI:10.61369/EDTR.2025110027

摘要： 核心素养视域下，高中数学应用性问题的教学成为培养学生综合能力的关键载体。本文通过梳理核心素养理论内涵与高中数学应用性问题的教学研究现状，从学生与教师双层面剖析教学实践中的现存问题：学生存在问题情境理解不深、信息提取不足、模型转化能力薄弱及知识应用意识欠缺等短板，教师则面临教学理念滞后、方法单一且实施不到位等困境。针对上述问题，结合教学实践提出三大优化策略：创设遵循真实性、趣味性与针对性原则的生活化教学情境，强化数学建模全流程教学指导，开展科学组建与精细化实施的小组合作学习。研究旨在为核心素养导向下高中数学应用性问题的提质增效提供实践参考，助力学生数学应用能力与综合素养的协同发展。

关键词： 核心素养；高中数学；应用性问题；教学策略

Optimization of Teaching Strategies for Applied Problems in High School Mathematics from the Perspective of Core Competencies

Zhang Ming

Tianjin Yaohua High School, Tianjin 300040

Abstract： In the context of core competencies, the teaching of applied problems in high school mathematics has emerged as a crucial vehicle for cultivating students' comprehensive abilities. This paper reviews the theoretical connotations of core competencies and the current state of research on the teaching of applied problems in high school mathematics, analyzing existing issues in teaching practice from both student and teacher perspectives. Students exhibit shortcomings such as a lack of deep understanding of problem scenarios, insufficient information extraction, weak model transformation capabilities, and a lack of awareness in applying knowledge. Teachers, on the other hand, face challenges such as outdated teaching philosophies, monotonous methods, and inadequate implementation. In response to these issues, three optimization strategies are proposed based on teaching practice: creating life-like teaching scenarios that adhere to principles of authenticity, interest, and relevance, strengthening comprehensive instruction in the mathematical modeling process, and implementing scientifically organized and meticulously executed group cooperative learning. The study aims to provide practical references for enhancing the quality and efficiency of teaching applied problems in high school mathematics under the guidance of core competencies, thereby facilitating the coordinated development of students' mathematical application abilities and comprehensive qualities.

Keywords： core competencies; high school mathematics; applied problems; teaching strategies

引言

在教育改革聚焦核心素养培育的时代背景下，高中数学教学的核心目标已从知识传授转向学生综合能力与关键品质的培养，而应用性问题的教学作为连接数学知识与现实生活的重要纽带，其教学质量直接影响核心素养培育成效。数学应用性问题不仅承载着锻炼学生逻辑思维、创新能力与实践能力的使命，更是引导学生感知数学实用价值、打破学科孤立认知的重要途径。然而，当前高中数学应用性问题的教学实践中，仍存在学生应用能力不足、教师教学模式滞后等突出问题，导致教学效果与核心素养培育要求存在差距。

一、相关概述

（一）核心素养相关理论

核心素养作为教育改革的重要目标，旨在培养学生的综合能力与关键品质，以适应未来社会的发展需求。其概念源于国际教育领域的研究与实践，强调个体在面对复杂情境时所表现出的知识、技能与态度的整合运用能力。在高中教学中，数学学科具有非常突出的地位，对于学生的综合素质的要求也非常高。通过开展数学学科教学，可以有效地培养学生的思维能力和逻辑能力等。但是对于很多高中生而言，受固化思维模式的影响，在学习数学知识时，难以突破固有思维局限，严重影响学习效果。换言之，教师必须要采取有效地措施，着力推动学生核心素养水平的提升。实践表明，基于核心素养发展前提，实施高中数学学科教学，有助于减轻学生对该学科知识进行学习时的负担，帮助其突破传统思维局限，不断增强数学教学的有效性。通过长时间的数学知识的系统学习，学生的核心素养能够得到显著改善，思维模式也会更加灵活，参与数学学习的自主性也更强，学习效果更为突出^[1]。

此外，核心素养的内涵还体现在对学生自主学习能力与团队合作精神的培养上。研究表明，核心素养导向下的数学教学不仅关注学生对知识的掌握程度，更重视其在学习过程中所展现出的探究意识与创新精神。因此，教师需要通过多样化的教学方法，激发学生的学习兴趣，帮助其在实践中深化对数学概念的理解与应用能力^[2]。这一理念为高中数学应用性问题的教学提供了理论依据，同时也对教师的教学设计与实施提出了更高的要求。

（二）高中数学应用性问题教学研究现状

近年来，国内外学者围绕高中数学应用性问题教学展开了广泛研究，提出了多种教学策略以提升学生的实际问题解决能力。研究表明，有效的教学策略能够显著增强学生对数学知识的理解与应用水平，但同时也存在一些亟待解决的问题。例如，传统教学方式往往过于注重知识传授，而忽视了对学生数学思维能力的培养，导致学生在面对复杂的应用性问题时缺乏独立思考与解决问题的能力。针对这一问题，部分研究提出了基于探究式学习与问题解决的教学模式，强调通过开放性问题的设计与实际情境的引入，激发学生的探究兴趣与学习主动性。有研究表明，层次化问题的设计能够有效引导学生逐步深入思考，从而培养其逻辑推理能力与问题解决能力^[3]。同时，数学建模作为一种重要的教学工具，被广泛应用于应用性问题的解决过程中。通过建模意识的培养与建模过程的指导，学生能够更好地理解数学知识的实际意义，并学会将其应用于现实情境中。然而，现有研究也指出，当前高中数学应用性问题教学仍存在诸多不足，如教师对核心素养的理解不够深入、教学方法单一、评价机制不完善等问题，这些问题在一定程度上制约了教学效果的提升。

二、核心素养视域下高中数学应用性问题教学现状分析

（一）学生层面

高中生在数学应用性问题处理中存在显著能力局限，核心表现为问题情境理解不深、关键信息提取不足及实际问题向数学模型转化困难，这与传统教学模式下学生被动接受知识、缺乏情境

探究体验密切相关。学生常因语言表达与逻辑推理短板遗漏重要信息，如函数模型应用中难以识别变量关系，且对教师解题思路依赖性强，被动学习模式制约了独立思考与灵活应对能力，甚至陷入机械套用公式的误区，忽视问题情境特殊性导致解题结果偏离实际意义^[4]。同时，学生数学知识应用意识薄弱，多将数学视为孤立学术内容，缺乏主动运用数学方法解决日常生活问题的习惯，这源于长期应试导向教学中对知识记忆与解题技巧的过度侧重，而忽视了数学的实际应用价值。在实际应用中，学生还因数学概念理解不透彻难以选择合适模型，跨学科思维欠缺导致无法整合物理、经济等领域知识，进一步影响解题准确性。这些问题既反映了学生在数学应用能力上的短板，也对核心素养视域下的高中数学教学提出挑战，亟需通过优化教学策略帮助学生搭建实际问题与数学知识的衔接桥梁，提升应用能力与解题信心。

（二）教师层面

当前高中数学应用性问题教学中，教师教学理念与方法的滞后制约了学生核心素养的培育。部分教师仍秉持重知识传授轻能力培养的理念，设计教学时过度侧重知识系统性与完整性，却忽视学生数学思维塑造，如讲解函数应用时侧重性质与解题技巧讲授，鲜少引导探索实际应用场景，难以激发学生知识应用兴趣与能力^[5]；同时忽视学生主体地位，采用单向传授模式，在数学建模教学中直接给出假设与步骤，未引导自主探索，短期虽能提升成绩，却长期削弱学生独立思考与实际问题解决能力。教学方法上，多数教师依赖传统讲授法，如向量教学中仅通过板书与例题传递知识，缺乏实际案例联动，既难以激发兴趣，也限制知识深入理解与灵活运用；部分教师尝试启发式教学、小组合作等新型方法，但实施中问题突出，启发式问题缺乏开放性与挑战性，小组合作因组织引导不足导致学生被动参与，且教学活动设计未充分考虑个体差异，无法满足不同层次学生需求^[6]。这些理念与方法层面的问题，既影响教学效果提升，也对核心素养导向下的高中数学应用性问题教学优化提出迫切要求，亟需通过理念更新与方法创新推动学生全面发展。

三、核心素养视域下高中数学应用性问题教学策略优化

（一）创设生活化教学情境

核心素养视域下，优化高中数学应用性问题教学需依托生活化教学情境创设，其需遵循真实性、趣味性、针对性原则并结合多元方法落地。真实性要求情境源于生活或社会现实，如概率教学引用古代将军抛硬币鼓舞士气的历史典故，让学生在熟悉场景中感知数学价值；趣味性可通过生动故事、朗朗上口的顺口溜实现，如向量教学创编贴合内容的口诀，缓解抽象畏难情绪，提升学习热情；针对性需紧扣教学目标，如函数模型应用教学设计商场进货定价情境，助力学生掌握建模方法^[7]。情境创设可通过多途径实现：引入实际案例，如结合彩票抽奖问题讲解概率原理，增强知识应用感知；利用多媒体资源，如借助三维建模软件演示直线与平面位置关系，直观呈现抽象概念；结合日常生活经验，

如以银行存款利息计算问题引入数列知识，激发探究欲望。遵循核心原则并灵活运用多元创设方法，既能丰富教学内容、吸引学生注意力，又能引导学生从情境中提取数学问题、提升分析应用能力，为培养数学核心素养筑牢基础^[8]。

（二）强化数学建模教学

核心素养视域下，高中数学应用性问题教学优化需强化数学建模教学，关键在于建模意识培养与建模过程系统指导。建模意识培养作为基础环节，要求教师日常教学中注重理论与实践结合，通过具体实例揭示数学建模的实际价值，如讲解函数模型时设计商场进货定价情境，引导学生分析进价、售价与利润关系构建模型求解最优方案；同时借助数学阅读活动、启发式教学等多样化形式，如概率教学中提出抛硬币概率计算问题，鼓励学生主动探索建模过程，助力学生理解建模思想，增强知识应用能力。建模过程需覆盖问题提出、模型假设、模型建立、求解与验证全环节，教师应给予系统指导：问题提出阶段结合生活实例设计层次化问题，如通过旗杆与地面关系讲解直线与平面位置关系，引导提炼数学本质；模型假设阶段指导学生结合问题特点合理设定变量，如函数应用中假设商品新售价为变量列关系式；模型建立阶段引导选择合适数学工具，如通过银行存款利息问题构建等差数列模型^[9]；求解与验证阶段指导学生运用数学方法求解并结合实际数据验证合理性，如通过实验验证抛硬币概率理论预期。通过全流程科学指导与多样化教学实践，帮助学生熟练掌握建模方法，夯实解决实际问题的能力基础。

（三）开展小组合作学习

核心素养视域下，小组合作学习是优化高中数学应用性问题教学的有效策略，其高效开展需依托科学的小组组建策略与精细化的合作实施流程。小组组建应兼顾学生能力水平、性格特点与兴趣爱好，实行优势互补与动态调整：按能力分层搭配优等生与学困生，如函数模型教学中让数学基础扎实者与实际问题分析能力强组，共同攻克商场进货定价问题；结合性格互补分组，

将开朗善表达与内向善倾听的学生搭配，减少内部矛盾并激发创新思维；依据兴趣分组，如概率教学中让历史爱好者共同探讨古代战争抛硬币问题，提升参与积极性，同时定期调整成员，拓宽学生视野与适应能力。合作学习实施需教师在任务分配、讨论引导与成果展示环节精准发力：任务分配需结合问题复杂度与成员能力分解子任务，如直线与平面位置关系教学中，将观察旗杆与地面关系、分析教室墙角直线与地面关系等任务分配给不同成员，确保全员参与；讨论引导中通过启发性问题如“如何确定商品新售价实现最大利润”引导深度探究，适时介入解决分歧，保障讨论高效推进；成果展示环节组织各小组分享研究成果，如概率教学中展示抛硬币实验分析结论，鼓励小组间互评，教师最后总结点评优缺点并提出改进建议^[10]。通过科学组建小组与全流程精细化实施，既能充分发挥学生主体作用，培养团队协作能力与分工意识，又能提升学生分析解决实际问题的能力，为数学核心素养培育提供有力支撑。

四、结束语

综上，核心素养视域下高中数学应用性问题教学的优化是一项系统且持续的工程，需立足学生能力发展需求与教学实践痛点，从情境创设、建模教学与小组合作三大维度协同发力。生活化教学情境的精准创设是激发学生学习主动性的前提，数学建模能力的系统培育是提升问题解决能力的核心，而科学高效的小组合作学习则是促进学生协同发展的重要路径。教师作为教学改革的践行者，需主动更新教学理念，灵活运用多元化教学方法，将核心素养培育贯穿教学全过程，引导学生突破思维局限、强化知识应用意识，真正实现从“学会数学”到“会用数学”的转变。未来教学中，还需持续关注教学实践中的动态问题，不断优化教学策略，推动高中数学应用性问题教学质量稳步提升，为培养适应未来社会发展需求的高素质人才奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 蔡娇如. 核心素养背景下高中数学教学策略研究[J]. 学苑教育, 2021, (7): 59-60.
- [2] 许晓莉. 核心素养下的高中数学课堂教学策略研究[J]. 教育理论与实践, 2024, 44(2): 59-61.
- [3] 宁菊英. 核心素养背景下高中数学教学优化策略[J]. 亚太教育, 2022, (13): 68-70.
- [4] 刘卫平. 核心素养下优化高中数学教学的策略研究[J]. 福建教育研究, 2023, (10): 5-6.
- [5] 汤冬其. 核心素养视角下的高中数学教学经验分享与思考[J]. 数理天地(高中版), 2024, (7): 110-112.
- [6] 陈华芳. 核心素养视角下高中数学教学中的问题设计[J]. 教学管理与教育研究, 2024, 9(5): 116-119.
- [7] 王逸飞. 核心素养在高中数学学科教学中的应用策略[J]. 中华活页文选(高中版), 2022, (23): 124-126.
- [8] 李雪. 核心素养背景下优化高中数学教学策略的研究[J]. 进展, 2023, (20): 101-103.
- [9] 韩晓. 核心素养背景下高中数学教学优化策略分析[J]. 新一代(理论版), 2022, (23): 76-77.
- [10] 杨薇; 何东乐; 于藤. 核心素养下高中数学教学策略[J]. 科研成果与传播, 2024, (2): 0021-0024.

阅读推广赋能素养：公共图书馆服务新路径

刘林艳

云南省保山市隆阳区图书馆，云南 保山 678000

DOI:10.61369/EDTR.2025110002

摘 要： 本文以云南省保山市隆阳区图书馆为例，分析公共图书馆在新时代背景之下，如何利用阅读推广来提高公众素养的服务新路径。研究聚焦其借助流动图书车做“五进”活动，将知识送到群众身边；打造特色阅读品牌，形成文化影响力；联合各方搞活动，整合资源；推进数字化转型，扩大服务范围。按照先进的教育理念，论述公共图书馆在提高公众文化素养、道德素养等方面的重要意义，为公共图书馆阅读推广工作提供实践借鉴。

关 键 词： 阅读推广；素养提升；公共图书馆；服务新路径

Reading Promotion Empowers Literacy: A New Path for Public Library Services

Liu Linyan

Longyang District Library, Baoshan City, Yunnan Province, Baoshan, Yunnan 678000

Abstract： This study examines the Longyang District Library in Baoshan City, Yunnan Province, as a case study to explore innovative approaches for public libraries to enhance civic literacy through reading promotion in the new era. The research highlights the library's initiatives, including utilizing mobile book vehicles for "Five-Entry" campaigns to deliver knowledge directly to communities, developing distinctive reading programs to cultivate cultural influence, collaborating with partners to organize events and integrate resources, and advancing digital transformation to expand service coverage. Grounded in modern educational principles, the paper underscores the vital role of public libraries in elevating cultural and ethical standards among the public, offering practical insights for reading promotion efforts.

Keywords： reading promotion; literacy promotion; public library; new service path

引言

全民阅读蓬勃发展的时代大潮里，公共图书馆作为文化传播、教育服务的枢纽，担负着借助阅读推广提高公众素养的任务。云南省保山市隆阳区图书馆立足本地实际，积极探索阅读推广的新路径，在营造书香氛围、创新服务模式等方面取得了很好的成效。本文通过对该馆实践案例的分析，挖掘公共图书馆提升公众素养的多元价值，为行业发展提供参考，助力全民阅读事业高质量发展和公众综合素养的提升。

一、公共图书馆阅读推广与素养提升的内在关联

公共图书馆是终身教育体系的重要载体，不同于传统学校教育机构，但是凭借其开放包容的服务特点，为全体社会成员提供平等获取知识的平台，在公众素养提升中起着重要的作用。其阅读推广工作开展双重赋能，一方面凭借丰富多样的馆藏资源，系统梳理整合文学、科学、艺术等领域的文献，帮公众构建知识体系，筑牢文化科学素养根基，另一方面开展亲子共读、阅读沙龙等互动活动，在沉浸式阅读过程中，边读边培养沟通表达、团队合作等综合能力，并传递正向价值理念，深化道德素养塑造。此

外，阅读过程中产生的批判性思维以及创新意识，又给素养的持续提升增添了内在动力，使得公共图书馆成了公众终身学习和自我完善的重要场所。

二、隆阳区图书馆阅读推广赋能素养提升的实践路径

（一）依托流动图书车，拓宽阅读推广覆盖面，助力基础素养普及

隆阳区图书馆利用流动图书车开展“五进”阅读推广活动，用多样化的服务场景实现阅读资源的广泛覆盖。通过将图书、展

作者简介：刘林艳（1980.06-），女，云南保山人，本科，馆员，研究方向：图书资料。

览送进校园、社区、公园、友邻单位、特殊群体，打破地域、群体的限制，推动全民阅读。在校园中，流动图书车补充学校馆藏资源，以阅读展览引导学生拓展知识边界，培养自主学习能力；社区服务则让居民在家门口获取时政、生活、法律等各类知识，助力文化氛围创建和生活技能提升。节日期间图书馆依托“农民狂欢月”开展“双送”，一方面送农业技术、政策读物到农民手中，提升农民生产技能和文化水平，另一方面送春联到群众家中，弘扬传统文化，增强群众文化认同。针对特殊群体，馆方提供盲文书籍、有声读物等适配资源，以人文关怀保障阅读权益，帮助特殊群体提升社会适应能力，促进公共文化服务公平发展。这些措施全方位满足各种群体的阅读需求，有效地推动了公众基础素养和文化水平的全面提高^[1]。

（二）打造特色阅读活动品牌，增强阅读推广影响力，提升专项素养

隆阳区图书馆创建特色阅读活动品牌，加强阅读推广影响力，迎合各类群体的需求，助力公众素养的改善。连续15年开展的“书香隆阳”阅读征文活动，以热点话题为向导，为大众提供表达、展示的平台，促使深度阅读思考，提升文字表达、逻辑思维、问题分析能力的同时，培育文化素养和批判性思维；自2023年起，由多部门联动举办的“书山学海”节将阅读同艺术、科技、互动体验融合起来，实景表演、脱口秀优化文学鉴赏、艺术素养，科技展演激发科学兴趣，阅读互动增进沟通协作能力。2025年科普阅读推广典型案例中，四季书香阅读童行二十四节气主题阅读活动用科普知识、绘本共读、手工制作等方法提高儿童文化素养、科学素养、动手创造能力，促进家长与孩子共同成长，提高亲子教育水平。丰富了阅读推广形式，在全社会形成了良好的阅读氛围，有效地推进全民阅读的深入发展^[2]。

（三）联合多方开展阅读活动，整合资源优势，促进综合素养提升

隆阳区图书馆调动各种力量，利用各种资源开展阅读推广活动，为读者提供多样化的阅读服务，促进综合素养的提升。联合青华街道文化站、红花社区举办七一庆党生读·书·诵活动，用阅读红色经典、朗诵红色诗词的方式，将阅读与党建深度融合，带领公众重温党史，感悟党的精神力量，有效提升思想政治与道德素养。街道和社区提供场地与人员支持，扩大活动覆盖面，营造出爱党爱国爱阅读的浓厚氛围。此外，图书馆同辛街乡中心小学联合开展“沐浴书香，与书为友”的阅读推广活动，图书资源、专业指导共享，学校组织学生参与，开展阅读分享会等活动，提高学生语言表达、逻辑思维、文化素养，弥补学校图书馆资源的不足，扩大学生阅读视野。

同时，图书馆还举办丰富多彩的亲子阅读活动，比如“传承中国文化 亲子共读”“携手共育亲子共读”等系列活动。在活动中构建亲子共同成长的平台，通过阅读传递传统文化、核心价值观，助力提升文化与道德素养。家长在共读过程中，既教孩子阅读兴趣与品德，又提升自身亲子教育能力；孩子在家长陪伴下感受阅读乐趣，语言表达、想象力与创造力得到锻炼，实现综合素养的全面发展^[3]。

三、数字化转型背景下隆阳区图书馆阅读推广赋能素养提升的新突破

（一）数字化阅读平台建设，打破阅读时空限制，提升素养提升便捷性

伴随着数字化浪潮的到来，隆阳区图书馆不断的探索新的途径，在阅读时空壁垒上取得了许多数字化转型的成果，创建起多元化、便捷化的阅读服务体系，为公众素养的提升打开新的大门。早在2013年，图书馆就抓住了移动媒体的发展契机，依托保山手机报推出“好书推荐”栏目，将阅读推广和移动终端进行了第一次的融合，通过推荐的书单来激发公众的阅读兴趣，满足不同层次的阅读需求。次年图书馆与保山日报客户端共建手机阅读频道，搭建起初级数字阅读平台，让公众摆脱实体场馆的束缚，随时随地都能享受到数字阅读服务。

2015年隆阳区图书馆数字化建设飞速发展。有声数字图书馆建成以后，读者可以通过手机链接网址或者扫描二维码免费下载书籍，覆盖全区，并以有声阅读的形式惠及开车族、视力不佳者等特殊群体，显著扩大了读者受众面。同年图书馆用100万元文化广电传媒项目经费实施穿衣工程，建成24小时街区自助图书馆，全天开放的借阅服务完全打破了时间的限制，与有声数字图书馆一起形成了全方位、立体化的数字阅读服务网络，给公众利用碎片时间学习知识、提高素养提供了有力的保障^[4]。

（二）总分馆建设与智慧化服务，优化阅读服务体系，提升素养提升效率

2018年以后，隆阳区图书馆依靠总分馆创建和数字化更新，塑造起立体化的阅读服务系统。关于总分馆建设，以“整乡一特色，一村一特点”为建设理念，搭建图书自动化管理平台，实现“平台统一、互联网、自助”服务模式。统一编目规范图书资源管理，利用通借通还打破馆际壁垒，依靠文化信息共享充实基层服务内容，大大提高了阅读服务效率和资源利用率。同时微信服务平台的深度应用也提高了服务体验，读者可以方便地查询馆藏、预约续借，还可以及时收到借还提醒、活动通知，通过留言咨询、荐购互动获得个性化的服务，提高了公众的阅读热情。

图书馆对数字化资源的创建以及空间的更新持续扩大服务范围。2019年投入23.6万元购买数字图书、讲座、展览资源接入公众号，为公众提供多样化的线上学习渠道；2025年开展少儿阅读空间智慧化改造，布置少儿绘本数字资源、自助借还设备，打造“自助借还+数字资源阅读”一体化服务链路。既满足了各个群体的阅读需求，又用鲜活有趣的数字内容和高效便捷的服务流程，助力公众特别是儿童群体素养的培养和提高^[5]。

四、公共图书馆阅读推广赋能素养提升的优化策略

（一）加强阅读资源建设，满足公众多样化素养提升需求

公共图书馆应进一步完善阅读资源的建设，按照公众不同年龄、职业、爱好等特征，采购多样化的、高质量的图书和数字资源来满足公众多样化的素养提升需求。一方面要重视传统文化资

源与现代科技知识资源的平衡，在传承和弘扬优秀传统文化的同时提高公众的文化素养，也要及时引进科技领域最新知识提高公众的科学素养。另一方面要关注特殊群体的阅读需求，比如为老年人提供大字版书籍、为残疾人提供盲文书籍和有声读物等，使阅读资源公平可及，让所有公众都能通过阅读来提高自身素养^[6]。

公共图书馆应该加强同出版社、科研机构、高校等单位的合作，获得优质原创资源、专业资源，提高阅读资源的质量和专属性。另外还要建立阅读资源更新机制，及时剔除陈旧过时的资源，加入最新的书籍、数字资源，保证阅读资源的新鲜度、吸引力，给公众素养提升提供源源不断的资源支持^[7]。

（二）创新阅读推广活动形式，增强活动吸引力与参与度

公共图书馆要持续革新阅读推广活动形式，跟上时代发展潮流和公众需求变迁，产出更为新颖，有趣味，互动性更强的阅读活动，优化活动吸引力和参与度，进而优化阅读推广赋能素养提升的成效。像用虚拟现实（VR），增强现实（AR）这些新技术搞出沉浸在书里的“体验”活动，让人们好像进入书中世界一样，将书里的地方和事情看个够，这样既让看书变得有意思又有感觉，又能加深对书里内容的认识和记住，提升素养。

可以开展跨界融合的阅读活动，将阅读和音乐、美术、戏剧、体育等各个领域结合起来，举办阅读加音乐分享会、阅读加美术创作大赛、阅读加戏剧表演等活动，丰富阅读活动的形式与内容，满足公众多样的兴趣需求，同时促进公众各方面素养的提高。另外还可以根据不同的群体开展具有针对性的阅读活动，针对职场人士开展职业技能提升类的阅读活动，针对青少年开展心理健康教育类的阅读活动等，提高阅读活动的针对性与实效性^[8]。

（三）深化多方合作，构建阅读推广协同机制

公共图书馆要继续加强同政府部门、学校、社区、企业、社会组织等各方面的合作，建立阅读推广协同机制，整合各方面的资源和优势，形成阅读推广合力，扩大阅读推广的覆盖面和影响力，提高素养提升的成效。同政府部门合作可以获得更多的政策支持和资金投入，为阅读推广工作提供保障；同学校合作可以加强中小学阅读教育与公共图书馆阅读推广的衔接，培养学生的阅读习惯和素养；同社区合作可以将阅读推广融入社区建设和服务中，营造社区阅读氛围，提高社区居民素养；同企业合作可以获得企业的资金和技术支持，开展多样化的阅读推广活动；同社会组织合作可以借助社会组织的力量，开展针对特殊群体的阅读服

务，促进社会公平。

合作期间要创建起沟通协调机制和利益共享机制，确定各方的职责和权利，保证合作能正常推进并维持长久稳定。要重视合作效果的评判和回馈，不断改良合作策略和手段，提高合作水准和效率，促使阅读推广工作不断改进和发展，给公众素养的改善给予更为强大的支撑^[9]。

（四）提升图书馆员专业素养，保障阅读推广服务质量

图书馆员是公共图书馆阅读推广工作的重要力量，其专业素养直接决定着阅读推广服务质量的好坏和效果的好坏。因此，公共图书馆应该加强图书馆员专业素养的提高，打造出一支高素质、专业化、高水平的阅读推广队伍，给阅读推广赋能素养提升提供人才保障。一方面要加强对图书馆员的专业知识培训，图书情报学、教育学、心理学、传播学等各方面的知识都要进行培训，提高图书馆员的专业理论水平和业务能力，从而为公众提供专业的阅读指导和服务。另一方面要对图书馆员的创新能力和服务意识进行培养，鼓励图书馆员积极探索阅读推广的新方法、新途径，主动了解公众需求，为公众提供个性化、高质量的阅读服务。

可以开展定期的培训、学术交流和岗位练兵等活动来提高图书馆员的专业素养和业务能力；建立健全激励机制，对于阅读推广工作中表现优秀的图书馆员予以表彰和奖励，提高图书馆员的工作积极性以及创造性。另外还可以引进阅读推广专家、教育专家、技术人才等充实阅读推广队伍，提高阅读推广队伍整体素质和专业水平，为公共图书馆阅读推广赋能素养提升工作提供强有力的人才保障^[10]。

五、结论

公共图书馆是开展社会教育、传播文化的重要场所，对提高公众素质起着不可小视的作用。云南省保山市隆阳区图书馆利用流动图书车、特色阅读品牌打造、多方合作、数字化转型等措施，取得较好成效，给同行做参考。在新时代的背景下，公共图书馆的阅读推广工作既有机遇又有挑战，未来要加大资源建设的力度，丰富活动的形式，加强合作交流，提高馆员的素质，优化服务的路径。希望能有更多公共图书馆发展出自己的特色模式，共同发展，为建设学习型社会、文化强国做出一贡献。

参考文献

- [1] 许建兵，张媛艳. 数智背景下公共图书馆智库服务路径创新研究 [J]. 图书馆，2025, (01): 68-73+95.
- [2] 何淑梅. 论智慧图书馆时代公共图书馆服务能力的提升路径 [J]. 中国民族博览，2024, (22): 241-243.
- [3] 周若霖. 公共图书馆图书资料服务创新路径研究 [J]. 中原文化与旅游，2024, (16): 61-63.
- [4] 杜佩阳. 公共图书馆服务标准化实现路径研究 [J]. 河南图书馆学刊，2024, 44(11): 57-59.
- [5] 杨美娜. 公共图书馆推广“云阅读”服务的实践路径 [J]. 中国民族博览，2024, (19): 253-255.
- [6] 练臻青. 互联网时代公共图书馆服务创新路径分析 [J]. 采写编，2024, (07): 101-103.
- [7] 杨雨涵. 公共图书馆地域文化阅读推广服务的评价及优化路径研究 [D]. 苏州大学，2024.
- [8] 单冰. 智慧服务视野下图书馆公共文化服务路径探索 [J]. 公关世界，2024, (06): 140-142.
- [9] 陈莉，陈孟琦，刘颖，等. 高质量发展背景下公共图书馆阅读推广志愿服务发展路径探究 [J]. 传播与版权，2023, (23): 56-61.
- [10] 顾文慧. 文旅融合背景下公共图书馆阅读推广服务路径研究 [J]. 图书馆研究，2022, (07): 82-85.

第二轮“双高计划”背景下高职院校工匠精神培育路径研究

王亚超

石家庄职业技术学院, 河北 石家庄 050899

DOI:10.61369/EDTR.2025110013

摘 要： 随着国家第二轮“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”（简称“双高计划”）的深入推进，高职教育进入了以提质培优、增值赋能为核心的高质量发展新阶段。工匠精神作为新时代高素质技能人才的核心素养，其培育工作直接关系到“双高计划”立德树人根本任务的落实与人才培养质量的提升。本文立足于高职院校的实践场域，系统分析了当前高职院校工匠精神培育在价值认知、课程融合、实践载体、文化浸润及评价机制等方面面临的主要困境及培育路径，以期为深化高职院校的内涵建设和育人模式的创新提供积极的理论参考与实践借鉴。

关 键 词： 第二轮“双高计划”；高职院校；工匠精神；培育路径

Research on the Cultivation Pathways of Craftsmanship Spirit in Higher Vocational Colleges under the Background of the Second Round of the "Double High Plan"

Wang Yachao

Shijiazhuang College of Applied Technology, Shijiazhuang, Hebei 050899

Abstract： With the in-depth advancement of the second round of the "China's High-Level Vocational Colleges and Specialty Construction Plan" (referred to as the "Double High Plan"), higher vocational education has entered a new stage of high-quality development centered on enhancing quality, fostering excellence, and adding value through empowerment. As a core competency for high-quality skilled talent in the new era, the cultivation of craftsmanship spirit is directly related to the implementation of the fundamental task of moral education and the improvement of talent cultivation quality under the "Double High Plan." Based on the practical field of higher vocational colleges, this paper systematically analyzes the main challenges and cultivation pathways faced by higher vocational colleges in fostering craftsmanship spirit in terms of value recognition, curriculum integration, practical platforms, cultural immersion, and evaluation mechanisms. It aims to provide positive theoretical references and practical insights for deepening the connotative development and innovative talent cultivation models of higher vocational colleges.

Keywords： second round of the "Double High Plan"; higher vocational colleges; craftsmanship spirit; cultivation pathways

引言

当前，我国职业教育正处在深化改革、构建现代体系的关键时期，第二轮“双高计划”在承接首轮建设成果的基础上，更加强调提质与培优，对高职院校的育人质量、服务能力和国际视野提出了前所未有的高标准与新要求。工匠精神中所蕴含的执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越等内容，不仅是现代工业文明的价值核心，更是高职教育落实德技并修、工学结合育人机制的关键点。将工匠精神深度深度有机融入人才培养的全过程，是实现高职教育内涵式发展的内在需要，更是助力学生成长，实现学生可持续职业发展的重要基石^[1]。

然而，当前高职院校在工匠精神培育实践中，部分院校仍存在理念认知表层化、与专业教学“两张皮”、实践平台支撑不足、文化氛围不浓、评价导向缺失等现实困境，这些都制约着培育工作的系统性、实效性以及持久性发展。因此，如何在新一轮“双高计划”背

基金项目：石家庄职业技术学院大学生思想政治教育2025年专项研究课题和课改课题，课题编号SZJY202505；2025年度石家庄市高等教育科学研究项目，项目编号：20251087。

作者简介：王亚超（1990-），女，河北衡水人，石家庄职业技术学院讲师，研究方向：高职教育、思想政治教育。

景下，系统构建科学有效、特色鲜明的工匠精神培育路径，成为高职院校亟待破解的现实课题。本课题基于对高职教育现状的调查研究，旨在通过理论梳理与现状分析，探索形成一套契合时代要求、符合高职教育规律、具备可推广性的工匠精神培育系统方案，以期为同类院校提供有益参考。

一、第二轮“双高计划”与工匠精神培育的内在逻辑与时代要求

第二轮“双高计划”并非首轮建设的简单重复，而是在新发展阶段对高职教育高质量发展的战略升级与精准导航。其核心导向更加聚焦于服务国家战略性新兴产业和区域重点产业，更加强化类型教育特色，更注重人才培养的适应性与前瞻性。在这一背景下，工匠精神的培育被赋予了新的时代内涵与实践要求。

（一）内在逻辑耦合，价值同向与目标统一

“双高计划”的根本任务立德树人，目标是要培养大批产业急需、技艺精湛、德才兼备的高素质技能人才、能工巧匠和大国工匠，这一目标与工匠精神的价值追求高度同构。工匠精神所蕴含的职业道德、职业态度与职业追求，正是德技并修灵魂所在。两者在育人目标上高度统一，共同指向培养担当民族复兴大任的时代新人。工匠精神为“双高计划”的价值实现提供了文化内核和精神动力，“双高计划”则为工匠精神的体系化培育提供了政策保障与实践平台^[2]。二者共同践行着新时代高职教育中“为党育人、为国育才”的价值认同。

（二）时代要求深化，从技能精湛到素养全面

第二轮“双高计划”的实施，对技能人才的素质结构提出了复合化与可持续发展的高阶要求。这一战略性转向，必然驱动工匠精神培育内涵的深刻演进与系统性拓展，主要体现在以下两个关键维度。

第一，培育目标从对专项技能娴熟度的侧重，转向对综合职业素养复合体的建构。随着产业边界日益模糊和技术迭代周期的加速，依赖单一固化操作技能型选手已难以应对复杂多变的综合性任务。因此，新时代工匠精神的意涵，必须超越传统意义上对某一项操作技艺至臻完善的追求，而是演进为一个集成多元能力的素养矩阵。这就要求未来的高素质劳动者，不仅是深耕某一技术领域，更应成为具备系统思维，善于整合资源并且能够协同创新的复合型人才。

第二，价值导向从强调对既有规范的恪守，升级为在守正基础上的创新。传统工匠精神尤其重视对成熟技艺、行业标准与操作规程的严谨遵循，然而，在创新驱动成为国家核心战略的当下，勇于探索未知，善于突破定式和追求卓越超越的创造性品格已内化为工匠精神不可或缺的核心元素。这意味着工匠精神的培育不能仅停留在追求技艺娴熟的层面，还需拓展至包含创新意识、协作精神、质量观念等在内的综合素养体系。同时要求培育工作必须与产业升级同步，与技术变革同行，培养既能坚守传统

匠心，又能拥抱未来变革的复合型新工匠。

二、高职院校工匠精神培育的现实困境

尽管工匠精神培养的重要性不断凸显，但当前高职院校工匠精神的培育仍面临多重挑战，制约其育人效能的充分释放。

1. 价值认知表层化，内生动力不足。一方面，部分师生对工匠精神的理解仍停留在口号层面，将其简单等同于吃苦耐劳或重复操作，未能深刻领悟内涵。例如，对工匠精神的理解往往停留在标语口号或技能竞赛层面，将其简单诠释为能吃苦、反复练或比赛拿奖等，未能深入触及蕴含的伦理深度与创造本质。另一方面，社会层面对职业教育的偏见尚未根本扭转，导致一些学生专业认同感低，在此心理基础上，学生们往往将学习目标简化为获取文凭与资格证书，学习行为呈现短期功利化倾向，缺乏对技艺本身持久探索的热情，对产品极致完美的追求以及将平凡岗位视为终身事业的价值锚定，致使工匠精神培育缺乏最根本的内源性动力。

2. 课程体系融合不足，德、技分离现象尚存。专业课程教学与工匠精神培育存在“两张皮”现象，一方面，专业课程教学普遍“重术轻道”。其教学设计大多聚焦于显性、可量化的事实性知识与操作步骤，而对于隐匿在技术标准、工艺流程、安全规范背后的职业伦理、工程思维、质量文化、审美判断等价值要素，缺乏有意识的挖掘、阐释与融入。技术教学与精神滋养未能交汇产生共鸣。另一方面，思政与人文课程中的相关教育则易“悬浮空转”。教学内容往往从宏观理论或抽象道德原则出发，与各专业具体的技术发展脉络、行业真实情境、岗位核心素养要求关联薄弱，导致理论灌输显得枯燥空洞，难以引发学生的情感认同与价值共鸣。究其根源，在于院校层面缺乏跨专业、跨部门的课程协同开发机制，以及将工匠精神核心要素进行系统性解构，并标准化嵌入各专业人才培养方案、课程标准、教材编写与教学评价的顶层设计，使得课程思政在工匠精神培育领域呈现出非系统性的现象。

3. 实践教学载体薄弱，情境浸润不深。校内实训基地的设备、流程及管理标准等方面与企业真实生产环境存在差距，难以模拟出现代产业对精度、协作及效率等的严苛要求，导致严谨、负责、坚韧等品质难以得到彻底锤炼。校企合作校热企冷、合而不深的问题依然存在，许多合作停留在学生顶岗实习、设备捐赠、讲座等较浅层次。企业因追求直接经济效益，缺乏足够税收等政策激励，担心教学干扰正常生产秩序等因素，深度参与人才培养的内生动力不足。学生在企业实习期间，有时仅被安排从事辅助性或重复性劳动，企业导师的主要职责是保障生产任务完

成,而非有规划、成体系地传授技艺精髓与职业文化,导致现代学徒制所蕴含的匠心传承功能未能有效实现,实践环节应有的文化浸润与精神教化作用大打折扣。

4. 校园文化浸润乏力,氛围营造不浓。校园文化作为隐性课程,其育人功能尚未得到充分发挥。在物质文化层面,校园环境规划与建设中,缺乏具有专业特色、视觉冲击力和文化感染力的工匠精神主题景观、专题展馆或数字化交互体验空间,未能营造出“抬眼可见、触手可及”的浓郁物质文化氛围。在精神文化活动方面,“工匠大师进校园”等活动多以讲座式呈现,未能形成常态化、沉浸式文化体验。新媒体平台在传播工匠故事、展现工匠之美方面的创意与力度不够,未能有效触达青年学生的话语体系。

5. 评价机制导向缺失,效果衡量模糊。现有学生评价体系仍以知识考试和技能考核为主,对工匠精神所涵盖的职业态度、质量意识、创新思维及合作精神等软性素养缺乏科学、可操作的观测指标与评价工具。评价主体单一,企业导师、同行评价参与度低,过程性评价、增值性评价不足,无法对工匠精神的养成过程与成效进行有效反馈和引导。

三、第二轮“双高计划”背景下高职院校工匠精神的培育路径构建

(一) 深化价值认同,强化工匠精神培育的目标引领

首先,开展学院范围内教育思想大讨论,引导师生深入理解新时代工匠精神的丰富内涵、时代价值与个人成长的关联性,破除对“工匠”的狭隘认知,树立崇尚技能,不唯学历的成才观。同时,将“具有扎实工匠精神”明确写入各专业人才培养方案的总目标,并分解为可观测、可培养的具体素质要求,贯穿于从入学教育到毕业典礼的全过程。

(二) 重构课程体系,促进工匠精神与专业教育的深度融合

一是深入挖掘各专业发展史、行业标杆企业案例、杰出校友故事中的工匠元素,开发融入课程思政要求的专业教学标准、活页式教材和教学资源库。二是创新教学模式,推广项目式教学、案例教学、情境教学等,让学生在解决真实或仿真实问题中,体验从设计实施到评价改进的全流程,自然养成追求优化、注重细节、承担责任的工作习惯。三是实施教师工匠素养提升计划,提升师资能力,通过企业实践、教学竞赛等途径,打造“双师型”教师队伍,鼓励教师将自身的科研精神、严谨教风转化为对学生言传身教的教育资源。

(三) 创新实践模式,搭建工匠精神养成的真实情境

在实训基地方面,引入企业真实生产流程、管理制度、质量

标准和6S管理,在校内实训基地营造准职业环境。设立创新工作室,为技能磨砺与创新实践提供空间。在深化校企协同方面,推动校企共建产业学院、大师工作室、教师企业实践基地。共同开发基于典型工作任务、蕴含工匠精神要求的实训项目包。聘请企业技术能手、劳动模范担任产业导师,在传授技艺的同时,通过“师徒”纽带传承职业精神与企业文化。

(四) 厚植文化生态,营造工匠精神浸润的浓厚氛围

一方面,建设工匠文化长廊、校史馆工匠篇、杰出校友风采墙等,展示大国工匠事迹、学校技能名师成果、学生优秀作品,打造让工匠精神“看得见”得物质文化景观。另一方面,常态化举办工匠文化节、技能展示周、劳模大讲堂等活动。组建与专业技能相关的学生社团,在兴趣活动中培养学生的专注与热爱。再次,积极拓展网络文化阵地,在新媒体平台制作传播展现工匠之美、技能之魅、创新之魂的融媒体产品,营造线上线下一体化的文化氛围。

(五) 优化评价机制,树立工匠精神培育的科学导向

首先,需构建多元综合评价指标体系,设计涵盖职业态度、规范操作、质量意识、创新思维、协作精神等维度的工匠精神素养评价量表,实现定性评价与定量观测相结合。其次,实施多主体、全过程评价,建立由专业教师、企业导师、辅导员、同辈群体共同参与的评价机制,注重在课程学习、实训实习、项目研发、社团活动及日常行为等多重场景中收集评价信息,强化过程性评价与关注成长变化的增值性评价。最后,强化评价结果的综合运用,将工匠精神评价结果切实纳入学生评奖评优、党团组织发展、优质就业推荐的重要参考依据,并可设立校园工匠之星、技能标兵等专项荣誉,形成有效的激励与引导闭环^[3]。

在第二轮“双高计划”引领职业教育迈向高质量发展的历史征程中,将工匠精神的培育系统融入人培中,是高职院校落实立德树人根本任务的重要一环,也是彰显高职教育特色,提升核心竞争力必然选择。而能否有效推进,首先依赖于学校决策层进行科学的顶层设计,持续的资源配置,以及坚定的育人初心。其次,能否真正构建校企命运共同体,激发行业企业深度参与人才培养的内生动力,实现校企协同育人也是关键所在^[4]。最后,更重要的是需要每一位教育工作者将工匠精神的培育化为日常教育教学管理过程中的自然组成部分,实现全员、全程、全方位育人的路径。

总之,本文构建的目标引领、课程融合、实践淬炼、文化浸润、评价驱动多维路径体系,旨在提供一个整合性的框架参考。高职院校更需结合自身专业特色和区域产业需求,创造性走出一条特色鲜明的新时代工匠精神培育之路,为培养更多堪当民族复兴大任的大国工匠、能工巧匠贡献高职力量。

参考文献

- [1] 黄三平,许宪国.“双高计划”背景下中华工匠文化融入高职教育的价值、内涵与路径[J].武汉职业技术学院学报,2023,22(1).
- [2] 姜咏梅,陈雪.“工匠精神”与高职院校学生核心能力培养的实践研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(3).
- [3] 吕达.论“双高”建设背景下高职工匠型人才的培育[J].就业与保障,2023(6).
- [4] 卢秋锦.双高计划背景下高职院校“工匠型”技能人才培养策略[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(2).

“三全育人”视域下独立学院学风建设路径与实践

李昊燃

天津商业大学宝德学院, 天津 300384

DOI:10.61369/EDTR.2025110014

摘 要 : 本文聚焦“三全育人”视域,系统探讨了独立学院学风建设的理论耦合、现实困境与实践路径。研究阐明了“三全育人”理念与独立学院学风建设在目标、逻辑和方法上的内在契合性,为学风建设提供了系统性方法论指导。在此基础上,深入剖析了当前独立学院学风建设面临的“全员育人”协同困境、“全过程育人”衔接困境与“全方位育人”整合困境。针对上述困境,文章构建了“三全育人”视域下独立学院学风建设的系统性路径,构建“全员协同”的责任体系,明确多元主体分工,建立协同与激励机制;打造“全过程贯通”的培养链条,实现从入学到毕业的学风引导无缝衔接;拓展“全方位融合”的建设载体,通过课堂教学、校园文化与线上线下平台整合,构建立体化育人空间。研究旨在为独立学院破解学风建设难题、构建长效机制提供理论参考与实践方案。

关 键 词 : 三全育人; 独立学院; 学风建设; 路径构建

Pathways and Practices for the Construction of Academic Atmosphere in Independent Colleges from the Perspective of "Comprehensive Education for All"

Li Haoran

Tianjin University of Commerce Boustead College, Tianjin 300384

Abstract : This paper focuses on the perspective of "comprehensive education for all" and systematically explores the theoretical coupling, practical dilemmas, and implementation pathways of academic atmosphere construction in independent colleges. It elucidates the inherent alignment between the concept of "comprehensive education for all" and academic atmosphere construction in independent colleges in terms of objectives, logic, and methods, providing systematic methodological guidance for academic atmosphere construction. Building on this foundation, the paper delves into the current challenges faced by independent colleges in academic atmosphere construction, including the collaborative dilemmas of "education by all members," can be translated as "integration" or "continuity," depending on context; here, "integration" is used for consistency with the term "comprehensive education for all") dilemmas of "education throughout the entire process," and the integration dilemmas of "education in all dimensions." In response to these challenges, the paper constructs a systematic pathway for academic atmosphere construction in independent colleges from the perspective of "comprehensive education for all." This includes establishing a "collaborative responsibility system for all members," clarifying the roles of diverse stakeholders, and implementing collaborative and incentive mechanisms; creating a "seamless cultivation chain throughout the entire process" to ensure uninterrupted academic guidance from enrollment to graduation; and expanding "integrated construction carriers in all dimensions" by integrating classroom teaching, campus culture, and online-offline platforms to construct a multi-dimensional educational space. The research aims to provide theoretical references and practical solutions for independent colleges to overcome challenges in academic atmosphere construction and establish long-term effective mechanisms.

Keywords : comprehensive education for all; independent colleges; academic atmosphere construction; pathway construction

学风是大学精神风貌的集中体现,是保证和提高教育教学质量的根本前提。作为我国高等教育体系的重要组成部分,独立学院在培养高素质应用型人才方面肩负着重要使命。然而受生源特点、办学模式及管理机制等多重因素影响,独立学院的学风建设普遍面临学生学习动力不足、学习习惯欠佳、学术诚信意识淡薄等挑战,严重制约了其人才培养质量的提升。传统的学风建设模式往往呈现碎片化、单向度的特征,难以形成育人合力。在此背景下,“三全育人”(全员育人、全过程育人、全方位育人)理念的提出,为破解独立学院

学风建设困境提供了全新的理论视角和实践框架。本文旨在“三全育人”视域下，深入剖析独立学院学风建设的理论逻辑与现实困境，并系统构建一套科学、可行、长效的建设路径，以期为推动独立学院内涵式发展、落实“立德树人”根本任务提供有益借鉴。

一、“三全育人”与独立学院学风建设的理论耦合

（一）“三全育人”的内在逻辑与价值意蕴

“三全育人”理念以“立德树人”为根本，通过构建“全员、全过程、全方位”的有机育人体系来打破育人工作的碎片化困境。强调所有校园主体共同参与育人责任，将教育贯穿学生从入学到就业的完整培养周期，并整合课堂、实践、网络等所有载体，形成立体化育人空间。这一系统化方法旨在整合资源、优化流程、强化合力，实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一，为学风建设等各项教育工作提供了科学的方法论指导，将其视为需要全员协同、全程贯穿、全面覆盖的系统工程。

（二）独立学院学风的现状、问题与成因分析

高等学校学风是校风的一个重要标志。优良的学风是确保和提高教育教学质量的重要条件，是高校树信誉、求生存、谋发展、创品牌的基础^[1]。随着独立学院的不断发展，多数院校已认识到学风建设的重要性，并通过强化教学管理、开展学风活动等方式取得了一定成效。学生学习动力分化明显，部分学生因基础薄弱而自信不足、态度消极，学习习惯普遍较差，抄袭作弊现象时有发生，导致整体学习氛围不浓^[2]。究其根源，这与学生自身基础差异、自律性缺失及功利化倾向，教师重科研轻教学、指导不到位，以及学院在课程设置、管理机制和激励措施上存在不足等多方面因素密切相关。

（三）“三全育人”视域下学风建设的理论契合性

“三全育人”理念与独立学院学风建设高度契合，其系统思维精准回应了学风建设的复杂需求。通过“全员育人”明确教师、管理者等多元主体的协同责任，有效解决了主体责任不清的问题；通过“全过程育人”针对学生不同阶段的适应、分化和焦虑问题实施精准引导，破解了育人环节的断点；通过“全方位育人”整合课堂、文化、线上线下等各类资源，构建了多维度的支撑体系^[3]。这种全员参与、全程引导、全方位渗透的模式，与独立学院培养高素质应用型人才的目标高度一致，为实现“育学”与“育人”的有机统一提供了坚实保障。

二、“三全育人”视域下独立学院学风建设的现实困境

（一）“全员育人”协同困境

“全员育人”的核心是形成育人合力，但独立学院在学风建设中却存在明显的“主体壁垒”，导致育人力量分散。主体责任认知模糊，部分专业教师将学风建设简单等同于学生管理工作，认为是辅导员的职责，在课堂教学中仅关注知识传授，对学生的迟到、旷课等问题视而不见，缺乏主动引导意识；辅导员则因工作重心偏向学生日常管理，难以深入参与到教学环节中，无法及时反馈学生的学习问题；行政管理人员与后勤服务人员更是将自

身工作与学风建设割裂开来，未认识到自身言行对学生学习态度的潜在影响^[4]。协同机制缺失，独立学院尚未建立常态化的学风建设沟通协调机制，专业教师、辅导员、管理部门之间的信息传递不畅，如教师反映的学生学习问题无法及时得到管理部门的响应，辅导员掌握的学生思想动态也难以有效反馈给任课教师，导致学风问题得不到及时解决^[5]。激励约束机制不完善，对于积极参与学风建设、成效显著的教师缺乏明确的奖励措施，而对于学风建设责任落实不到位的主体也没有有效的约束机制，极大地影响了各主体参与学风建设的积极性与主动性。

（二）“全过程育人”衔接困境

“全过程育人”要求将学风建设贯穿于学生培养的各个阶段，但独立学院在学风建设中存在明显的“环节脱节”问题，难以形成持续的育人效应^[6]。入学教育针对性不足，新生入学教育多以校规校纪宣讲为主，缺乏对专业认知、学习方法、职业规划的引导，导致部分新生进入大学后因缺乏明确的学习目标而陷入迷茫，无法快速适应大学的学习节奏；二是中间阶段引导弱化，大二、大三作为学生专业学习的关键时期，本应是学风建设的重点阶段，但独立学院往往将更多精力放在新生入学与毕业生就业上，对这一阶段学生的学习状态关注不够，缺乏对学习困难学生的精准帮扶、对优秀学生的激励引领，导致学生学习分化现象加剧；毕业阶段管理松懈，大四学生面临实习、就业、考研等多重压力，学校对其学习纪律的要求有所放宽，部分学生出现“毕业论文抄袭、实习期间擅自离岗”等问题，而学校缺乏有效的约束与引导机制，使得学风建设在毕业阶段出现“收尾断点”。

（三）“全方位育人”整合困境：育人资源未能统筹

“全方位育人”强调整合各类育人资源，构建立体化的学风建设载体，但独立学院在学风建设中存在“资源分散、载体单一”的问题，难以充分发挥育人效能^[7]。课堂教学主阵地作用发挥不充分，部分课程教学内容与实际需求脱节，教学方法传统单一，缺乏互动性与吸引力，无法有效激发学生的学习兴趣；同时课程思政建设融入不够深入，未能将专业知识传授与学习态度、职业素养培养有机结合，导致课堂教学的学风引导作用弱化；校园文化育人功能不足，独立学院的校园文化活动多以文体活动为主，学术讲座、学科竞赛、科研创新等能够营造学习氛围的活动数量较少、质量不高，无法满足学生的学习需求；此外，班级文化、宿舍文化建设滞后，部分班级缺乏积极向上的学习风气，宿舍甚至成为学生沉迷游戏、规避学习的“避风港”；线上线下育人资源割裂，随着网络技术的发展，线上学习资源日益丰富，但独立学院对线上学习平台的管理与利用不足，缺乏对学生线上学习行为的有效引导与监督，导致部分学生利用线上学习时间浏览无关信息；同时线下学风建设活动与线上资源缺乏有效融合，如线下的学习帮扶活动未能借助线上平台扩大覆盖面，线上的学术交流活动也未能与线下实践相结合，难以形成“线上+线下”的协同育人效应。

三、“三全育人”视域下独立学院学风建设的路径构建

（一）构建“全员协同”的学风建设责任体系

破解“全员育人”协同困境，核心在于明确各主体责任、建立协同机制、完善激励约束措施，形成“人人参与、齐抓共管”的学风建设格局^[8]。明确多元主体责任分工，构建“党委统一领导、学工部与教务处牵头、各二级学院主抓、专业教师与辅导员核心参与、行政后勤协同配合”的责任体系。其中，专业教师需履行“课堂第一责任人”职责，将学风引导融入教学设计、课堂管理、课后辅导全过程，及时反馈学生学习问题；辅导员需聚焦学生思想动态与学习习惯培养，开展个性化的学风指导与帮扶工作；行政管理人员需完善教学管理与学风建设制度，为学风建设提供保障；后勤服务人员需通过优质服务营造良好的学习生活环境，以言行潜移默化影响学生。建立常态化协同机制，推行“学风建设联席会议制度”，每月由学工部、教务处牵头，组织各二级学院、专业教师代表、辅导员代表召开会议，通报学风建设情况，协商解决突出问题；同时搭建线上沟通平台，如建立“教师-辅导员-学生”三方微信群，实现信息实时共享，确保学风问题及时发现、快速处置^[9]。完善激励约束机制，将学风建设成效纳入教师绩效考核、职称评定、评优评先的重要指标，对在学风建设中表现突出的教师给予物质奖励与精神表彰；对责任落实不到位、导致学风问题频发的教师，进行约谈提醒、绩效考核降级等处理，充分调动各主体参与学风建设的积极性。

（二）打造“全过程贯通”的学风培养链条

为破解“全过程育人”衔接困境，应依据学生成长规律，构建“入学引导-中间强化-毕业收尾”的贯通式学风培养链条。在入学阶段，通过构建“专业认知+学习方法+职业规划”教育体系并推行新生导师制，帮助学生快速适应、明确目标^[10]。在中间阶段，建立“精准帮扶+激励引领”双重机制，对学困生进行个性化辅导，对优秀生进行榜样示范，并结合专业实践激发学习主动性。在毕业阶段，则强化“纪律约束+价值引领”，严格毕业论文审核与实习管理，开展毕业季学风教育，确保学生以端正诚信的态度完成学业，从而将学风建设贯穿学生培养全过程。

（三）拓展“全方位融合”的学风建设载体

破解“全方位育人”整合困境，需整合各类资源，构建多维

度学风建设载体体系。要强化课堂教学主阵地作用，推动“教学改革+课程思政”双融合，以应用型人才培养为目标，优化课程内容，增加案例教学等互动方法激发学习兴趣，同时将学风教育融入课程思政，挖掘职业精神，并推行“课堂学风量化考核制度”，把出勤、互动、作业质量等纳入课程成绩，强化学习纪律。同时要激活校园文化育人功能，打造“学术+班级+宿舍”三级阵地，通过丰富学术论坛、学科竞赛、学者讲座等学术活动营造浓厚学术氛围，以辅导员为核心，借助学风建设主题班会、班级学风公约、学习小组等载体强化班级学风凝聚力，还可开展“文明宿舍”“学习型宿舍”评选活动，落实宿舍长学风监督责任，引导学生在宿舍内形成良好学习习惯。此外，需构建“线上+线下”协同育人平台，整合育人资源，线下依托学习支持中心、图书馆、实验室等场所开展学习辅导、自习打卡、科研实践等活动，线上搭建“学风建设云平台”，实现线上学习资源整合、学风建设动态发布、线上学术交流、学生考勤打卡跟踪等功能，同时利用微信公众号、抖音等新媒体平台，推送学习方法、优秀学生事迹等内容，以学生喜闻乐见的方式传播优良学风。

四、结束语

学风建设是一项长期性、系统性的工程，非一朝一夕之功。本文基于“三全育人”视域，对独立学院学风建设的理论与实践进行了系统性探索，旨在构建一个责任清晰、衔接紧密、资源整合的协同育人新格局。通过构建“全员协同”的责任体系，可以有效打破育人壁垒，形成齐抓共管的强大合力；通过打造“全过程贯通”的培养链条，能够确保学风建设贯穿学生成长始终，实现精准滴灌；通过拓展“全方位融合”的建设载体，则能构建立体化的育人空间，潜移默化地塑造学生优良品格。本文提出的路径构建仍需在实践中不断检验、优化与完善。未来，独立学院应结合自身办学特色与学生特点，进一步深化教育教学改革，创新协同育人机制，将“三全育人”理念内化为每一位教育工作者的自觉行动，外化为学风建设的生动实践。唯有如此，才能真正营造出求真务实、勤学笃行的优良学风，为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实基础，从而在激烈的高等教育竞争中行稳致远，实现高质量内涵式发展。

参考文献

- [1] 吴小霞. 浅谈独立学院学风建设 [J]. 科教导刊, 2014(25): 26-27. DOI: 10.3969/j.issn.1674-6813.2014.25.015.
- [2] 赵霞, 李华刚. 浅析独立学院学风建设 [J]. 新财经(理论版), 2011(2): 365, 367. DOI: 10.3969/j.issn.1009-4202-B.2011.02.266.
- [3] 王莉. 独立学院学风建设研究 [J]. 江汉大学学报(社会科学版), 2010, 27(2): 99-101. DOI: 10.3969/j.issn.1006-639X.2010.02.032.
- [4] 魏磊, 张雪梅, 王勇鑫, 等. 论独立学院学风建设 [J]. 现代企业教育, 2010(10): 145-146. DOI: 10.3969/j.issn.1008-1496.2010.10.103.
- [5] 金国锋. 浅谈独立学院学风建设 [J]. 科教导刊, 2009(28): 61, 63.
- [6] 李野. 独立学院学风建设概要 [J]. 才智, 2013(3): 132-132.
- [7] 章海平, 季柏新. 浅析独立学院学风建设方向 [J]. 长沙铁道学院学报(社会科学版), 2011, 12(2): 262-263.
- [8] 李雪非. 试论独立学院学风建设 [J]. 贵州师范学院学报, 2010, 26(7): 55-56. DOI: 10.3969/j.issn.1674-7798.2010.07.015.
- [9] 司艺. 高校独立学院学风建设路径研究 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(1): 271-273. DOI: 10.3969/j.issn.1673-5641.2023.01.109.
- [10] 金晨. 论高校独立学院学风建设 [J]. 新校园(上旬刊), 2017(9): 36.

港澳台大学生高校志愿服务赋能思政教育的路径研究

江勇, 陈怡琳

暨南大学, 广州 广东 510632

DOI:10.61369/EDTR.2025110026

摘 要 : 在“大思政课”建设背景下, 提高港澳台大学生的思政教育水平具有积极的现实意义。本研究以群际接触理论与共同内群体认同理论为框架, 分析了港澳台大学生志愿服务赋能思政教育所存在如下问题: 思政课程体系的结构割裂、赋能动力机制的功能性缺失、志愿协同网络的系统性梗阻、智能技术赋能的联动性不足。研究继而从制度、动力、组织、数字维度提出构建双向融合框架、实施激励保障机制、搭建湾区协同平台、构建智能反馈系统的赋能路径。研究进一步认为, 通过“实践参与—情感共鸣—价值内化”递进机制, 港澳台大学生高校志愿服务能有效促进港澳台大学生的国家认同, 为铸牢港澳台大学生的中华民族共同体意识提供长效支撑。

关 键 词 : 港澳台大学生; 高校; 志愿服务; 思政教育; 赋能路径

Research on the Path of Empowering Ideological and Political Education through Volunteer Services of College Students from Hong Kong, Macao and Taiwan

Jiang Yong, Chen Yilin

Jinan University, Guangzhou, Guangdong 510632

Abstract : Against the backdrop of the construction of "Grand Ideological and Political Courses", enhancing the ideological and political education level of college students in Hong Kong, Macao and Taiwan has positive practical significance. This study, based on the inter-group contact theory and the theory of common internal group identity, analyzed the following problems existing in the empowerment of ideological and political education by volunteer services among college students in Hong Kong, Macao and Taiwan: structural fragmentation of the ideological and political curriculum system, functional deficiency of the empowerment dynamic mechanism, systematic obstruction of the volunteer collaboration network, and insufficient interactivity of intelligent technology empowerment. The research then proposes empowerment paths from the dimensions of system, motivation, organization, and digitalization, including building a two-way integration framework, implementing incentive and guarantee mechanisms, establishing a collaborative platform in the bay area, and constructing an intelligent feedback system.

Keywords : college students from Hong Kong, Macao and Taiwan; university; volunteer service; ideological and political education; empowerment path

一、研究缘起

思政教育作为港澳台大学生认知国情、重塑身份认同核心载体的战略价值日益凸显。党和国家始终坚持将思政教育作为高校教育的重要内容, 习近平总书记也多次指示“不断开创新时代思政教育新局面”并强调将“把思政教育‘小课堂’和社会‘大课堂’有效融合起来^[1]”。针对在陆就学的港澳台大学生的思政教育主要是围绕国情教育进行, 具体从爱国主义教育、文化体验活动及课程替代等形式展开, 存在实践路径单一、缺乏长效性等问题。近来, 随着“大思政课”建设的不断深化与高校志愿服务工

作的持续推进, 将高校志愿服务作为连结“课堂”与“社会”的桥梁已经成为学校乐于接受, 学生普遍接受的方式。然而, 机械式社会志愿服务并不能有效促进思政教育, 例如部分大学生参与志愿服务的目的并不是因为活动本身能给予其成长及思政素养带来颇丰裨益, 而是基于志愿时长积累及其背后所带来评奖评优价值。因此, 开展在陆就学港澳台大学生高校志愿服务赋能思政教育的路径研究变得极为重要, 实有必要从志愿服务的相关理论入手, 结合高校思政教育的实际情况, 开展赋能路径研究。基于此, 本研究从群际接触理论及共同内群体认同理论出发, 为促进港澳台大学生的思政教育提供志愿服务视角的助力, 这同时也印

课题信息: 本文系广东省哲学社会科学规划2023年度志愿服务研究专项青年项目《港澳台大学生高校志愿服务与思政教育的融合赋能提升路径研究》(批准号: GD23ZYF10)的研究成果。

作者简介:

江勇(1990-), 男, 江苏射阳人, 博士, 研究方向: 港澳台研究、法律实证;

陈怡琳(2000-), 女, 福建莆田人, 暨南大学硕士研究生, 研究方向: 港澳台研究, 未成年人犯罪。

证了协作志愿服务育人效果与国情教育增强国家认同感目标的高度耦合性。

二、赋能相关理论阐释

在高等教育场域研究港澳台大学生志愿服务如何促进思政教育问题，需要在基本概念基础上扎实理论研究。就港澳台大学生之特殊群体而言，既需要在志愿服务一般概念的基础上突出高校志愿服务的特殊性，又需要在大思政基础上辨析思政教育的独特性。就赋能理论而言，群际接触理论与共同内群体认同理论为志愿服务促进思政教育提供了理论支持。

（一）群际接触理论

群际接触是指存在文化差异、偏见或冲突之不同群体间的互动过程^[2]，其为跨文化群体的互动提供了理论研究视角。群际接触理论认为，存在文化差异或潜在冲突群体间的积极互动效果并非自然发生，而高度依赖特定条件如群体地位平等、拥有共同目标、开展实质性合作及获得权威制度支持等条件的优化配置。良好的群际接触是通过合作性依存关系直接提升好感与改善态度、在互动中建立的新规范促进相互接纳；在接触过程调节情绪、减少焦虑并培养共情（如跨群体友谊）^[3]。利用群际接触理论来研究志愿服务是基于志愿服务自然地符合群际接触最优条件场域的事实，即在国家政策为互动提供坚实制度保障的前提下，志愿者在爱老护幼、传播知识、扶贫助困等行动中体现了服务社会之崇高目标有效超越群体差异的目的。

在志愿服务场域中，实证研究表明当港澳台大学生深度参与内地研学、志愿服务等需要协同才能完成的实践活动时，其国家认同提升尤为显著。以在陆就读台湾地区大学生为研究对象的研究数据也同样佐证，“深度登陆”式的接触比“短期观光”式接触更容易影响其国家认同^[4]。可见，将志愿服务作为群际接触的特殊形式，既通过社会互动建构参与者多重身份角色，强化自我概念定位，又在承担社会责任中确认个体价值信念，形成“奉献—成长”双向驱动，继而有效地实现身份认同与价值认同的主体性建构。概言之，港澳台大学生的国家认同建构效力可源于实践自然催生的情感共鸣与价值共振。当将此发现应用至港澳台大学生的思政教育领域时，志愿服务与思政教育本就在立德树人的价值目标、实践主体、实践到认知闭环的形式内容上存在深刻的耦合逻辑^[5]。国情教育作为港澳台大学生的思政教育的核心，其传统模式的局限如体系模糊、内容单一、方法创新不足等正可借志愿服务得以补足：当港澳台学生通过环保治理、社区服务等项目与内地同伴协作时，制度差异的抽象认知转化为具身化体验，政策文本中的“国家”概念具象为携手奋斗的同伴面孔。这种创新是群际接触理论的创造性转化——通过设计包含共同目标、平等互动和制度支持的接触情境，使国家认同建构从说教转向情感浸润。

（二）共同内群体认同理论

共同内群体认同理论（Common Ingroup Identity Model）由Gaertner与Dovidio基于对“厌恶型种族主义”（aversive racism）的长期研究提出。该理论揭示了一种普遍存在的社会心

理机制：个体在潜意识中对外群体存有消极情绪，却在意识层面主张公平原则，这种矛盾导致跨群体交往中的回避行为，并在社会规范模糊时以隐晦方式表达偏见。其根源被追溯至社会认同理论与自我分类理论揭示的核心机制——人们通过社会分类强化内群体相似性与外群体差异性，形成内群体偏好与外群体贬抑。为消解此类偏见，Gaertner与Dovidio提出重构社会分类的路径：当原本分离的群体被纳入更高阶的上位群体，形成共同内群体认同时，对内群体的积极情感将延伸至新群体成员^[6]。这一转化依赖四大前因条件：群际依存性（合作目标与命运共享）、群际差异性弱化（增强相似性感知）、平等化情境（规范支持与地位平衡）及预接触经验（认知与情感启动）。成功构建共同内群体后，个体将对外群体成员在认知层面形成积极群体评价，情感层面激发共情联结，行为层面推动互助协作。

志愿服务恰为实践该理论提供了理想场域。以港澳地区大学生与内地大学生的合作志愿项目为例：通过设计共同目标社区振兴任务、设置分工互补的团队作业来强化协作依存、在政策保障的公平环境创设平等互动及激活身份叙事如“中华大学生志愿者”上位认同等操作有效引导参与者卷入共同范畴化进程^[7]。研究表明，此类高质量群际接触不仅能改善跨群体态度，更通过三重机制深化国家认同：其一，协作实践增进对国情现实的具体身份认知；其二，情感共鸣在共担挑战中强化“命运共同体”意识；其三，行为反馈将合作成果转化为认同内驱力。当港澳台大学生在服务中亲历“多元一体”的共同体效能，国家认同便从概念认知升华为情感依附与实践自觉。传统国情教育常面临认知、情感割裂的困境，而依托共同内群体模型的志愿服务，能实现三阶跃迁：从知识传递到体验内化——协作任务深化国情理解、从符号认同到情感归属——共情纽带激活共同体意识、从个体学习到群际共建——合作行为固化集体身份。因此，在思政体系中深度融入志愿机制，通过突出目标互依性来优化项目设计、彰显“中华民族伟大复兴”共同使命等强化身份整合、依靠政策消除地位差异来构建平等场域，可形成“认知——情感——行为”螺旋强化的育人闭环，最终达成国情教育与价值认同的协同升华。

三、港澳台大学生高校志愿服务赋能思政教育的困境分析

从群际接触理论与共同内群体认同理论出发，根据港澳台大学生高校志愿服务开展的实际情况，对标思政教育的具体要求，研究发现至少在课程思政体系、赋能动力机制、志愿协同网络、智能技术赋能层面存在结构性、功能性、系统性及联动性的困境。

（一）思政课程体系的结构割裂

港澳台大学生高校志愿服务赋能思想政治教育面临显著的课程体系结构性断裂。这种割裂体现为课程定位边缘化、教学内容碎片化、实施机制失序化三重困境。首先，顶层设计的缺位使课程定位悬浮，多数高校不仅将其定位为“课余活动”或“团学实践”，也未设计专门针对港澳台大学生的志愿与思政课程，甚至未将港澳台大学生的人才的思政培养纳入思政教育的核心模块。

与此同时，在课程考察方面也缺乏学分认定与学时保障机制^[8]。这种定位偏差导致两大矛盾：其一，资源分配失衡，针对港澳台大学生的志愿服务依附于一般大学生的志愿服务活动，相当部分的经费依赖临时拨款，场地资源被教学科研挤压，难以支撑常态化运行；其二，价值认知错位，师生将港澳台大学生志愿服务视为大学生志愿活动的“附加任务”而非“必修课程”，削弱其思政教育功能的内生动力。其次，课程内容设计呈现显著的“知行分离”特征，存在理论实践的二元割裂。在理论教育层面，思政课堂对志愿精神的渗透流于形式，未充分考虑港澳台大学生的志愿服务需求与经历。教师多以“案例点缀”方式提及志愿服务，缺乏专题化、系统化阐释以及教材建设滞后，教学内容缺乏中华传统美德如恻隐之心、兼济天下等与志愿精神的文化联结，使在陆港澳台大学生难以建立价值认同^[9]。在实践教学层面，实践指导呈现空心化，不仅未设计针对港澳台大学生的个性化志愿活动，同质化严重；也未能结合高校专业特色开发课程化志愿服务与实践融合的模式，严重忽视思政目标融入，这种脱节导致学生参与呈现“兴趣驱动”或“功利化倾向”，未能内化“奉献、友爱、互助、进步”的精神本质，无法深化对服务社会本质的理解。

再次，课程运行机制也存在三重断裂带。第一，师资协同断裂。在针对港澳台大学生的志愿活动中，带队的思政教师缺乏实践指导能力，校外志愿团队也未被纳入教学团队。在此情形下，共青团主导的管理模式造成“多头管理”，专业教师参与度低，理论教学与实践指导沦为平行线。举例来说，在国情教育时，带队思政老师与校园志愿团队均未关注到港澳台对思政教育的可接受性，以填鸭式的教育方式看待志愿服务与思政教育，使得港澳台大学生出现“身在心离”的情况。第二，过程评价缺失。现有评估依赖“服务时长记录”与“心得体会”，具有强主观性与形式主义倾向。缺乏对德性养成、能力提升的过程性观测指标，更未建立服务对象、指导教师、学生自评的多元评价模型。第三，反思环节虚置。活动结束后即课程终点，缺乏“实践—反思—升华”的闭环设计。志愿活动的组织者通常将志愿活动的结束视为思政教育的终止，忽视了可在志愿活动后邀请港澳台大学生进行过程性评价，从而促进高校思政课程的建设。实践中，教师鲜少组织深度研讨，港澳台大学生未能将服务体验升华为价值认知，使志愿服务沦为“体验式劳动”，弱化思政教育转化效能。

（二）赋能动力机制的功能性缺失

港澳台大学生高校志愿服务赋能思想政治教育的实践同时面临赋能动力机制的功能性缺失困境。这种缺失集中表现为目标定位偏离、主体协同断裂、保障体系缺位三重矛盾，制约着“实践育人”效能的释放。就目标定位偏离而言，存在育人内核被功利性评价消解，目标动力错位的问题，一方面，高校对志愿活动的设计偏离思政教育主线，未能围绕理想信念教育、价值引领等核心任务系统布局。活动多聚焦于“参与规模”等量化指标，忽视学生在服务中德性养成与实践能力的内化过程，导致志愿精神沦为形式化符号。另一方面，评价机制与社会需求严重脱节。高校激励手段单一，过度关联评奖评优，强化了学生的功利动机；而社会用人单位仅关注志愿服务“荣誉背书”，忽视其培育的综合

素养。这种目标与评价的双重异化，使志愿服务沦为“学分工具”，消解了其思政教育价值。实践中，港澳台大学生还存在激励失灵的情况，志愿服务的有利评价对港澳台大学生而言，其促进作用往往要比一般大学生小得多，概因于港澳台大学生对入团、入党、考公的需求不足。因此，需要从更广的维度探讨港澳台大学生志愿服务的激励因素。

就主体协同断裂而言，育人共同体的协同齿轮呈现多重啮合失效。部分港澳台大学生端受功利思潮侵蚀，部分参与者将志愿服务异化为个人资本增值手段，对“奉献、友爱、互助、进步”的精神内核认知模糊。教师端存在双重脱节：思政课教师对志愿精神的课堂渗透流于碎片化讲解，缺乏深度理论阐释；实践指导则因经验差异形成能力断层，且校内外师资资源整合机制缺失。管理端的共青团体系更陷入“权责模糊、多头管理”的治理迷局，未能构建贯穿人才培养全过程的顶层设计。学生、教师、管理者三大主体如同失联的齿轮组，在各自轨道空转却无法形成育人合力。

就保障体系缺位而言，可持续赋能所需的支撑体系呈现全面孱弱。在机制设计维度，志愿活动深陷“项目制”泥沼，缺乏课程化、常态化的制度载体——培训零散、教材缺失、学分认定模糊等问题，阻断其融入思政教育主渠道的可能。针对港澳台大学生的志愿资源在供给维度则面临双重挤压：经费依赖财政拨款且杯水车薪，场地设施被教学科研强势侵占；法律保障缺位使学生权益保护与风险防控悬置半空。总而言之，港澳台大学生在人身价值、职业规划等方面的差异加剧了高校志愿服务赋能思政教育所出现的“单轮驱动”疲软、社会力量参与薄弱、大学生内生动力不足的困境。

（三）志愿协同网络的系统性梗阻

志愿服务作为港澳台大学生高校思想政治教育的实践载体，其充分赋能还面临组织协同系统性不足的梗阻，继而制约了育人合力的形成。第一，校内组织架构呈现“孤岛效应”。具体来说，港澳台大学生非团员身份导致其很少有机会参与志愿服务，甚至割裂了其与志愿服务的距离。高校志愿服务多由共青团单一主导，思政教师、学工部门、专业院系等育人主体各自为政，缺乏跨部门协作机制。这种割裂使志愿服务被窄化为“团学活动”，既未纳入人才培养顶层设计，也未与思政课程体系形成内容呼应，最终导致“实践归实践，理论归理论”的分立。在此分立的基础上，港澳台大学生因不具备团员身份而与团组织的紧密度不够，继而参与志愿活动的机会与积极性不足。

第二，管理机制存在权责虚置，未将港澳台大学生充分融入现行志愿体系。一方面，校级统筹机制普遍缺位，缺乏由党委主导的专项治理架构，致使资源调配、标准制定、成效评估等关键环节陷入权责真空；另一方面，管理链条在横向协同层面呈现碎片化，团委、教务处、学工部多头管理却职责模糊，项目审批、培训认证、安全保障等环节缺乏标准化流程。特别是在涉及政府服务、公检法等特殊领域，志愿服务对象对志愿者的身份有严格要求，有时甚至对港澳台大学生有政治安全风险的防范，进一步降低了港澳台大学生融入志愿活动的可能。这种机制缺陷催生实践过程的系统性失调，活动策划脱离专业特色与思政目标，临时

性、碎片化的活动组织成为常态、实施过程陷入“招募重量轻质、培训岗前速成、服务过程失导”的操作困境以及服务结束后更面临“人走场散、经验断层、改进无径”的延续危机。专业力量遭遇“双师断层”，校外实践导师无法深度参与育人设计，校内教师又缺乏实务经验支撑人力资源配置呈现“潮汐效应”，志愿者依赖项目制临时动员，导致大型活动时人满为患、日常服务时无人问津的结构性失衡。这种封闭性不仅造成服务项目同质化，更阻断学生专业潜能向公共服务领域的转化通道。当志愿服务被束缚在校园内，其培育社会责任、涵养公共精神的本质功能必然式微。

（四）智能技术赋能的联动性不足

如何利用好智能技术，并使其最大化发挥联动作用，成为制约港澳台大学生志愿服务赋能思政教育的另一瓶颈。具体体现在数据管理、资源匹配、过程监控及场景拓展等维度。就数据管理而言，其呈现明显的碎片化。高校普遍缺乏统一的港澳台大学生志愿服务信息中枢，港澳台大学生志愿活动数据散落于团委、学工、院系等孤岛系统。港澳台大学生志愿者的服务轨迹、能力成长等关键要素未能实现标准化采集与动态更新，致使育人成效评估沦为无源之水。评价体系仍困于传统“公章认证”与主观心得，既无法量化服务过程中的价值内化深度，更难规避“刷时长”等行为异化。这种数据黑箱使港澳台大学生志愿服务成为无法透视的“暗箱实践”。就自愿匹配而言，智能算法始终处于缺位状态。现有技术尚未构建科学的服务供需耦合模型。系统多停滞于基础信息登记层级，缺乏对服务内容与思政目标契合度的智能诊断能力。港澳台大学生学生能力画像、社会需求图谱、时空资源网络未被数字化整合，导致专业型服务错配严重。例如，港澳台大学医学生未能投身社区义诊，港澳台大学法律生缺席普法现场，育人精准性在技术荒漠中持续流失。

四、港澳台大学生高校志愿服务赋能思政教育的路径建议

针对港澳台大学生高校志愿服务赋能思政教育所面临的课程思政体系、赋能动力机制、志愿协同网络、智能技术赋能等层面的问题，可从制度赋能角度构建双向融合框架、从动力机制角度实施激励保障机制、从组织协同角度搭建湾区服务平台、从数字赋能角度构建智能反馈系统。

（一）制度赋能：构建双向融合框架

港澳台大学生课程体系的结构性断裂阻断了赋能路径，继续重构双向融合框架，以避免“盲目参与-功利反思-价值迷失”的恶性循环。港澳台大学生高校志愿服务重构的路径需构建贯通课堂内外、联结理论实践的课程融合框架，使志愿精神与思政教育实现深度互嵌。

首先，通过重构港澳台大学生课程结构打破学科壁垒。思政理论课程需系统性融入志愿服务元素，特别是加入港澳台元素，提高港澳台大学生对思政教育的可接受度。例如在“思想道德与法治”“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”等主干课程中设立“志愿服务与公民素养”“奉献精神的时代价值”等专题

模块。邓美娇等学者强调，通过理论阐释志愿服务的政治意涵如红色文化宣讲对理想信念的淬炼以及志愿服务的伦理基础如利他主义与集体主义的关系及实践路径，为行动提供价值锚点^[10]。其次，通过创新教学机制实现港澳台大学生志愿服务与思政教育的知行贯通。构建“服务性学习”模式是破除割裂的核心路径。例如李薇薇提出，需精心设计“理论讲授-实践服务-反思提升”的闭环如课前通过案例研讨如大型赛会志愿者的责任担当来激发使命意识；课中组织学生带着理论问题参与“三下乡”“社区治理”等实践项目^[11]。如尚靖君倡导的“高校-社区”联动实践；课后通过结构化反思如撰写服务日志、小组研讨、成果展示等，引导适度引导港澳台大学生在“红色讲解”中深化党史认知、在“乡村振兴”调研中理解国情政策^[12]。最后，构建师资协同机制与革新评价机制来提供课程支撑。组建“思政教师+专业导师+实务骨干”的跨学科教学团队，一方面提高思政老师对志愿服务的认识，积极地为港澳台大学生提供思政教育机会；另一方面提高志愿活动者对港澳台大学生志愿活动的认知，提供必要的差异性志愿活动，提高志愿活动赋能港澳台大学生思政教育的成效。

（二）动力机制：实施激励保障机制

港澳台大学生志愿服务赋能思政教育动力失衡明显，亟需构建多元协同、供需匹配的复合动力保障机制，通过三维驱动实现融合效能的根本性跃升：第一，要重塑价值内驱，激活主体自觉。高校亟需超越行政化动员逻辑，将红色基因宣讲、国际赛会服务等实践转化为价值涵养场域。针对港澳台大学生，通过设计“奉献-成长”的正向反馈机制，引导港澳台大学生体验服务社会的精神获得感与能力提升感，实现其从“功利性参与”向“价值自觉”的深层蜕变。当志愿服务成为港澳台大学生见证自我价值实现的鲜活课堂，其内生动力便获得不竭源泉。第二，建立针对港澳台大学生的物质激励与精神激励交融的双轨驱动体系：在横向上融合专项奖学金、就业推荐通道等发展性支持，与优秀志愿者、优秀毕业生等荣誉挂钩；在纵向上实施贯穿服务全过程的动态评价机制。此时，需要积极引导港澳台大学生在大陆同步打造学科特色鲜明的品牌矩阵：医科院校的港澳台大学生可以深耕社区健康管理，农业院校的港澳台大学生可以助力乡村振兴，师范院校的港澳台大学生开展教育帮扶——通过对接学生职业发展需求与社会重大议题，形成“服务赋能成长，成长反哺服务”的价值闭环。这种基于专业认同与价值认同的双重引力，从根本上保障参与的持续性与深度。

第三，将港澳台大学生志愿服务深度嵌入人才培养体系：开发融合思政元素的标准化课程模块，编写理论与实践结合的特色教材，建立科学的学分认定与质量评估体系。在编写教材时，要特别关注港澳台大学生这一群体，尤其是在港澳台大学生招生规模较大的学校。推进“专业+志愿”的融合创新：港澳台大学法律生开展社区普法咨询，艺术团队实施公共空间美化，在服务中实现知识转化与价值体现的辩证统一^[13]。第四，构建“实践-反思-升华”的生态循环：通过成长档案分析、服务案例研讨等深度反思机制，将感性体验升华为理性认知；借助数字化平台实现优质项目的跨区域推广，形成自我更新、持续增值的育人生态。

当价值自觉的深层驱动、品牌矩阵的持续赋能、育人闭环的生态构建形成共振效应，港澳台大学生志愿服务便从零散的“活动样本”蜕变为系统的“育人熔炉”。

（三）组织协同：搭建湾区协同平台

针对港澳台大学生志愿服务无法赋能思政教育缺乏平台的组织协同困境，应树立志愿服务为“大思政”生态的关键子系统——唯有打破管理壁垒、构建多元共治的协同网络，方能让志愿精神真正汇入立德树人的主流航道。首先，改变团委“单打独斗”的困局，关键在于发挥党的统筹领导优势。高校应建立“党委统一领导”的核心机制，将港澳台大学生志愿服务深度融入学校立德树人整体规划和思政工作体系。在校党委指导下，明确由共青团组织牵头实施，强力整合党委宣传部、学工部、教务处、马克思主义学院及各院系专业资源，形成目标同向、责任共担的“大思政”协同网络。

其次，搭建高效协同平台与机制，贯通港澳台大学生志愿服务的内外资源网络。协同不足常表现为信息孤岛与资源错配。对内而言，亟需建立常态化的部门联席会议与信息共享平台，为港澳台大学生打通教务系统的学分认定、学工系统的评优激励、宣传部门的氛围营造、后勤部门的保障支持以及院系的专业力量。对外而言，高校需主动“破圈”，构建“校—地—社”联动生态。从实践情况看，针对港澳台大学生的志愿服务可以全方位展开，在资源链接方面通过政府购买服务、加强企校合作、深耕红色基地、强化社区服务等方式为港澳台大学生提供长期稳定的志愿服务平台，继而实现学校供给与社会需求的契合及共赢。最后，优化协同运作模式，淡化行政指令，立足港澳台大学生群体发展规律，强化志愿服务团体学生自治，实施因材施教、分类引导策略，推动校区—类型—领域多维差异化发展，联动行业资源，定向扶持公益社团专业化建设，激发参与积极性，最终实现服务提高质量与育人取得实效的双重目标。

（四）数字赋能：构建智能反馈系统

数字技术的系统化应用可为港澳台大学生志愿服务赋能思政教育提供全新范式，其突破路径可从平台构建、流程优化、主体培育及评估创新四个维度展开。第一，打造智慧中枢破除信息孤岛，构建平台。依托大数据与云计算技术构建一体化平台，整合

“项目发布—智能匹配—过程追踪—效果反馈”全链条。通过“i志愿”系统与其他APP的运用，实现思政实践要求与志愿项目的智能关联。港澳台大学生可精准对接红色宣讲、社区服务等专业契合项目；教师则动态获取服务数据，将鲜活案例转化为教学资源。此类平台既打破团委、学工、教务间的数据壁垒，更使社会资源得以云端汇聚、精准调度，奠定融合的数字基座。第二，智能技术重塑育人全流程。运用区块链技术加密存证服务时长与质量，确保学分认定透明公正；通过AI算法解析港澳台大学生专业与兴趣标签，实现个性化项目推送——根据专业不同，为港澳台大学文学生匹配文化讲解，为港澳台大学医学生对接健康科普。在此过程中，理论学习与实践行动的边界被技术消融，思政教育在数字化情境中获得具象活化。

第三，构建科学评估激活长效循环。建立多维度数字评价模型：智能平台自动记录服务参数，服务对象扫码评价满意度，同伴开展线上互评，港澳台大学志愿者撰写电子反馈日志。通过反馈实现投入与产出的双循环，既替代传统心得体会的模糊考核，又为推优入党、就业推荐提供客观依据。这种赋能本质是以科技重构港澳台大学生思政教育的实践场域，在数据流动中实现从“知识灌输”到“知行共生”的育人范式跃升，最终使港澳台大学生志愿服务真正成为行走的思政课堂的智能引擎。

五、结语

本研究通过探讨港澳台大学生志愿服务赋能思政教育现状，基于群际接触理论与共同内群体认同理论为框架，以国情教育为改革抓手，为高校落实“大思政”育人目标、促进港澳台大学生融入国家发展大局提供可行方案。当前研究虽在融合机制设计上取得进展，但未来仍需强化三方面探索：一是建立志愿服务成效动态评估体系，量化分析国情认知提升效果；二是开发适应港澳台大学生特点的课程化志愿服务模块，推动思政教育与专业培养深度融合；三是构建跨部门协同机制，联动政府、高校与社会组织资源，形成制度化、常态化的国情教育生态，最终为增强国家认同和民族凝聚力提供长效支撑。

参考文献

- [1] 南方日报评论员. 不断开创新时代思政教育新局面 [N]. 南方日报, 2024-05-22(A04).
- [2] 肖楚杰. 两岸青年学生交流中的群际接触问题研究 [D]. 厦门大学, 2019.
- [3] 李森森, 龙长权, 陈庆飞, 等. 群际接触理论——一种改善群际关系的理论 [J]. 心理科学进展, 2010, 18(05): 831-839.
- [4] 霍伟东, 陆嘉健, 傅承哲. 交流何以促进认同? 台湾民众“登陆”的身份认同效应及机制检验 [J]. 台湾研究集刊, 2019, (06): 18-34.
- [5] 王刚. 志愿服务赋能高校思想政治教育探究 [J]. 学校党建与思想教育, 2024, (17): 68-71.
- [6] GAERTNER S L, DOVIDIO J F. Addressing contemporary racism: the common ingroup identity model [J]. Nebr Symp Motiv, 2008, 53: 111.
- [7] 傅承哲, 莫庭阳, 王译笛. 粤港澳大湾区青年协作的国家认同提升机制——基于一项合作志愿田野调查 [J]. 广东青年研究, 2023, 37(01): 129-140.
- [8] 王鹏, 于林民, 马昭文. 新时代高校志愿服务实践育人功能发挥的路径探析 [J]. 北京教育(高教), 2022, (08): 38-40.
- [9] 田苒, 马建青. 党建引领下高校志愿服务育人工作的提升进阶 [J]. 学校党建与思想教育, 2023, (22): 67-70.
- [10] 邓美娇, 梁永康. 论志愿服务融入高校思想政治工作的路径 [J]. 广东青年研究, 2024, 38(04): 110-117.
- [11] 李薇薇. 高校社会实践育人体系构建的路径选择 [J]. 中国高等教育, 2021, (09): 58-59.
- [12] 尚靖君, 蒋云亮. 我国大学生社区志愿服务的优化路径 [J]. 人民论坛, 2020, (35): 84-86.
- [13] 李春亭, 王娟艳. 高校志愿服务组织的运行现状、发展瓶颈与提升路径——基于云南 M 大学的实证分析 [J]. 高校共青团研究, 2018, (02): 104-111.