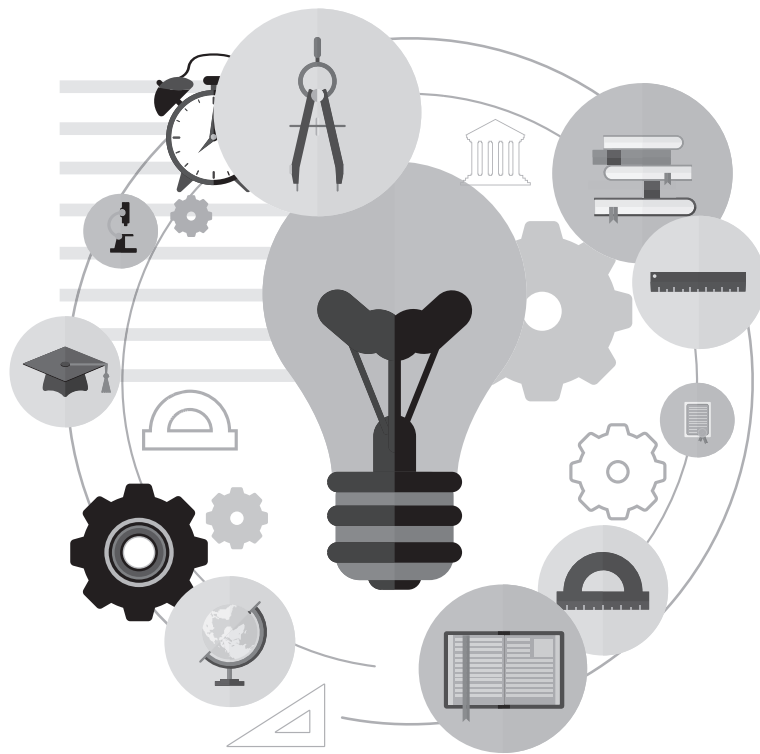


职业发展与教育

Vocational Development and Education



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editorial Board Member

Yujie Liu
Zhuhai City Polytechnic

Hao Liu
Anhui Jianzhu University

Xiaofeng Ma
Nanjing Forestry University

职业发展与教育

Vocational Development and Education

第1卷 第21期 2025年10月刊第五周

主 管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主 办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编 辑 《职业发展与教育》编辑部

ISSN(O): 3066-8557

ISSN(P): 3066-8549

地 址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网 址: <https://www.artdesignp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

1. 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻
译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作
权在世界范围内免费转让给本刊。
2. 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
3. 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
4. 论文未曾以任何形式公开发表过。
5. 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



创新教育 | INNOVATIVE EDUCATION

- 001 产教融合背景下职业院校体育
教学模式创新研究 陈智伟, 杨奕鹏, 陈伟俊, 林伟胜
Research on the Innovation of Physical Education Teaching Mode in Vocational
Colleges under the Background of the Integration of Industry
and Education Chen Zhiwei, Yang Yipeng, Chen Weijun, Lin Weisheng
- 004 创新性教学方法在中职种植教学中的实践与应用 孙红心
Practice and Application of Innovative Teaching Methods in
Secondary Vocational Planting Teaching Sun Hongxin
- 007 数字化时代高校体育专业教学创新与实践研究 陈娟
Research on the Innovation and Practice of Physical Education
Major Teaching in Colleges and Universities in the Digital Era Chen Juan
- 010 数学与应用数学专业“双创”能力
培养模式创新研究 吕超, 唐璐薇, 周优军, 奉春, 张洗玉
Research on the Innovation of "Double Innovation"
Ability Training Mode for Mathematics and Applied
Mathematics Majors Lv Chao, Tang Luwei, Zhou Youjun, Feng Chun, Zhang Xiyu
- 013 基于邵阳职院计算机网络专业的导师制与小班制
协同育人机制创新探索 阮小方
Innovative Exploration of the Mentorship System and Small-class Collaborative
Education Mechanism Based on the Computer Network Major of Shaoyang
Vocational College Ruan Xiaofang

技能培养 | SKILLS TRAINING

- 016 通过世界职业院校技能大赛思考我校医学检验技术
专业教学改革 张娅妮, 司文金, 吕荣光, 陈建国, 姚玉霞
Reflection on the Teaching Reform of Medical Laboratory Technology Major in Our
College through the WorldSkills Competition for
Vocational Colleges Zhang Yani, Si Wenjin, Lv Rongguang, Chen Jianguo, Yao Yuxia
- 019 茶叶生产与加工技术专业人才培养
模式研究进展 曾富兰, 张献英, 刘知晋, 黄俊梅, 李嘉斌
Research Progress on the Cultivation Mode of Tea Production
and Processing Technology Majors Talent Zeng Fulan, Zhang Xianying, Liu Zhijin, Huang Junmei, Li Jiabin
- 022 人工智能技术赋能大学英语教学改革探索 苏曼霓
Exploration on AI Technology Empowering the Reform of
College English Teaching Su Manni
- 025 智能技术赋能职业教育过程评价的价值意蕴、内在机理与实施路径 孙晓宇
Value Implication, Internal Mechanism and Implementation Path of Intelligent
Technology Empowering Vocational Education Process Evaluation Sun Xiaoyu
- 028 中德职业教育装备制造类专业人才培养体系的比较研究
——以数控技术专业为例 李莹德, 侯宏强
Comparative Study on the Talent Training Systems of Equipment Manufacturing
Majors in Chinese and German Vocational Education——A Case
Study of Numerical Control Technology Major Li Yingde, Hou Hongqiang
- 031 新质生产力推动下, AI 赋能新媒体营销课程教学实践研究 字子颖
Research on the Teaching Practice of AI-Enabled New Media Marketing Courses
Driven by New-Quality Productive Forces Zi Ziyang

034	项目教学法在技校 Adobe Premiere Pro 影视后期设计与制作教学中的应用研究 Research on the Application of Project-Based Teaching Method in Adobe Premiere Pro Film and Television Post-Production Design and Production Teaching in Technical Schools	李天红 Li Tianhong
037	AI + 产教融合：时尚跨学科金课建设路径研究 AI + Industry-Education Integration: Research on the Construction Path of Fashion Interdisciplinary "Golden Course"	杨舒敏 Yang Shumin
040	AI 技术在初中英语听说教学中的有效运用 Effective Application of AI Technology in Junior High School English Listening and Speaking Teaching	宗陶 Zong Tao
043	数据采集与处理技术课程思政教学改革与实践 Ideological and Political Teaching Reform and Practice of the Course "Data Acquisition and Processing Technology"	黄国兴，苏展，卢为党，彭宏，张昱 Huang Guoxing, Su Zhan, Lu Weidang, Peng Hong, Zhang Yu
046	中医针灸推拿实训课程的教学改革与实践 Teaching Reform and Practice of TCM Acupuncture and Massage Training Courses	黄裕民，路小伟 Huang Yumin, Lu Xiaowei

职教前沿 | FRONTIERS OF VOCATIONAL EDUCATION

049	高校学生宿舍矛盾化解的“文化赋能”路径研究——以“六尺巷工作法”的融入为例 Research on the "Cultural Empowerment" Path for Resolving Conflicts in College Student Dormitories: A Case Study of the Integration of the "Six-Foot Alley Approach"	廖婉余 Liao Wanyu
052	高职学生学习倦怠现状及影响因素研究 Research on the Current Situation and Influencing Factors of Learning Burnout Among Higher Vocational Students	陈秀珍，陈圣 Chen Xiuzhen, Chen Sheng
055	高职院校“一站式”学生社区建设路径研究 Research on the Construction Path of "One-Stop" Student Community in Higher Vocational Colleges	李梅 Li Mei
058	高职院校办公室在大数据时代的角色转型与能力构建研究 Research on the Role Transformation and Capacity Building of Higher Vocational College Offices in the Big Data Era	蒋云龙 Jiang Yunlong
061	市调大赛“全员、全程、全方位”思政育人探索与实践 Exploration and Practice of "All-Staff, Whole-Process, All-Round" Ideological and Political Education in Market Research Competitions	关成斌 Guan Chengbin
064	应用型人才培养下的高校日语教学模式改革研究 Research on the Reform of College Japanese Teaching Mode Under the Cultivation of Applied Talents	张文捷 Zhang Wenjie
067	湘鄂赣苏区红色文化融入地方高校全过程育人研究——以宜春市三所高校为例 Research on Integrating Red Culture of Hunan-Hubei-Jiangxi Soviet Area into the Whole-Process Education of Local Colleges and Universities ———Taking Three Colleges in Yichun City as Examples	黎佳佳 Li Jiajia
069	职业教育助力区域民营经济高质量发展对策研究 Research on Countermeasures for Vocational Education to Boost the High-Quality Development of Regional Private Economy	屠佳贞，沈一平 Tu Jiazhen, Shen Yiping
072	6S 精细化管理在临床耗材管理中的应用研究 Application Research of 6S Refined Management in Clinical Consumables Management	张素敏，欧阳丰，朱丽媚，杨晴 Zhang Sumin, Ouyang Feng, Zhu Limei, Yang Qing
075	暑期特色公益课，开启乡村少年儿童医学之旅 Summer Special Public Welfare Courses: Initiating a Medical Journey for Rural Children	方岚，孙苗，项瑜，孙琦 Fang Lan, Sun Miao, Xiang Yu, Sun Qi
078	新时代开放教育高质量发展：意义、挑战与路径探索 High-Quality Development of Open Education in the New Era: Significance, Challenges and Path Exploration	于楚君 Yu Chujun
081	基于内源力驱动的生产性教学基地建设长效机制研究与实践 Research and Practice on the Long-term Mechanism for Building Productive Teaching Bases Driven by Endogenous Forces	毛艳丽，李瑞英 Mao Yanli, Li Ruiying
084	贵州省人口结构对居民消费的影响研究（1997-2024）——基于 EPS 中国统计数据库 Research on the Impact of Population Structure on Resident Consumption in Guizhou Province (1997-2024) ——— Based on EPS China Statistical Database	秦健超，陈兰雨 Qin Jianchao, Chen Lanyu
088	大思政背景下退伍大学生能力提升路径研究 Research on the Path of Improving Veterans College Students' Competence Under the Background of "Great Ideological and Political Education"	陈婉荣 Chen Wanrong
091	教育强国背景下提升高校思政引领力的路径探索 Exploration of Pathways to Enhance the Ideological and Political Leadership of Colleges and Universities in the Context of Building a Leading Country in Education	袁向肠 Yuan Xiangyang

专业建设 | PROFESSIONAL DEVELOPMENT

094	三评《李宗荣与钟义信息科学思想比较》 Third Review of "A Comparison of the Information Science Thoughts of Li Zongrong and Zhong Yixin"	田爱景，李凌斌，李宗荣 Tian Aijing, Li Lingbin, Li Zongrong
097	人工智能背景下高职院校《基础会计》项目化课程教学改革设计与实践 Design and Practice of Project-Based Curriculum Teaching Reform for "Basic Accounting" in Higher Vocational Colleges Under the Background of Artificial Intelligence	温胜叶 Wen Shengye
100	PBL 教学法在基础医学教学中应用的对策研究 Research on the Countermeasures for the Application of PBL Teaching Method in Basic Medical Teaching	刘佳 Liu Jia

103	三全育人与数智赋能的高职农林“金课”构建研究——以“森林食品资源”课程为例 Research on the Construction of "Golden Courses" in Higher Vocational Agriculture and Forestry Majors Integrating "Three-All-Round Education" and Digital-Intelligent Empowerment — A Case Study of the Course "Forest Food Resources"	王海霞, 刘伟强, 纪丽丽 Wang Haixia, Liu Weiqiang, Ji Lili
106	高校历史教育与学生工作协同培养学生归属感的内在逻辑与实践路径 The Intrinsic Logic and Practical Path of Collaborative Cultivation of Students' Sense of Belonging by University Historical Education and Student Work	李家成, 康菲 Li Jiacheng, Kang Fei
109	高职《人力资源管理》专业课程评价体系构建探究 Research on Constructing an Evaluation System for the "Human Resource Management" Professional Course in Higher Vocational Education	倪春丽 Ni Chunli
112	数字金融发展对货币政策有效性及其传导渠道的影响 The Impact of Digital Finance Development on the Effectiveness of Monetary Policy and Transmission Channels	张男 Zhang Nan
115	基于大数据的智慧电梯故障预测方法及应用 Big Data-Based Intelligent Elevator Fault Prediction Method and Its Application	张彦俊 Zhang Yanjun
118	浅析贝多芬第十三首《降E大调钢琴 Op.27No.1》第一乐章艺术特色 A Brief Analysis of the Artistic Features of the First Movement of Beethoven's 13th "Piano Sonata in E-flat Major, Op. 27 No.1"	安岩 An Yan
121	高校数学课程思政融入路径与实践研究 Research on the Integration Paths and Practice of Curriculum Ideology and Politics in College Mathematics Courses	青君 Qing Jun
124	新能源汽车维修专业课程开发研究 Research on Curriculum Development of New Energy Vehicle Maintenance Major	蒙承超, 李占士 Meng Chengchao, Li Zhanshi
127	新质生产力视域下一流核心课程教学方法与手段的研究——以《二手车鉴定与评估》课程为例 Study on teaching methods of first-class core courses from the perspective of new quality productive forces-Taking the course "Used Car Appraisal and Evaluation" as an example	王鑫 Wang Xin
130	新质生产力驱动的高职食品类专业教学改革路径 Teaching Reform Path of Food-Related Majors in Higher Vocational Colleges Driven by New-Quality Productive Forces	梁文欧, 陈晓梅, 毛欣欣, 蔡诗鸿 Liang Wen'ou, Chen Xiaomei, Mao Xinxin, Cai Shihong
133	数智时代地方文化融入本科高校大学英语课程思政智慧育人体系研究 Research on the Integration of Local Culture into the Ideological and Political Education System of University English Courses in the Digital Age	张红彩, 陈超霞 Zhang Hongcai, Chen Chaoxia

产教融合背景下职业院校体育教学模式创新研究

陈智伟, 杨奕鹏, 陈伟俊, 林伟胜
漳州科技职业学院, 福建 漳州 363200
DOI: 10.61369/VDE.2025210001

摘 要 : 产教融合背景下, 职业院校体育教学改革与创新具有重要现实意义, 包括但不限于丰富体育教学资源、助力人才全面发展等。然而, 在实际教学中, 职业院校体育教学产教融合仍面临一系列现实难点, 需要教师积极探索有效的创新改革路径。基于此, 本文将浅析产教融合背景下职业院校体育教学模式创新的重要性及教学现状, 并对产教融合背景下职业院校体育教学模式创新路径进行探讨。

关 键 词 : 产教融合; 职业院校; 体育教学

Research on the Innovation of Physical Education Teaching Mode in Vocational Colleges under the Background of the Integration of Industry and Education

Chen Zhiwei, Yang Yipeng, Chen Weijun, Lin Weisheng
Zhangzhou Science and Technology Vocational College, Zhangzhou, Fujian 363200

Abstract : Under the background of the integration of industry and education, the reform and innovation of physical education in vocational colleges hold significant practical significance, including but not limited to enriching physical education resources and facilitating the all-round development of talents. However, in practical teaching, the integration of industry and education in physical education of vocational colleges still faces a series of practical difficulties, which requires teachers to actively explore effective paths for innovative reform. Based on this, this paper will briefly analyze the importance of innovating the physical education teaching mode in vocational colleges and the current teaching situation under the background of the integration of industry and education, and discuss the innovation paths of the physical education teaching mode in vocational colleges under this background.

Keywords : integration of industry and education; vocational colleges; physical education

随着职业教育改革的深入推进, 体育教学在职业院校教育中的地位日益提升, 体育教学内容也不断丰富, 这不仅提高了学生参与体育学习的热情与积极性, 还为实现学生德智体美劳全面发展起到了良好的促进作用。而在产教融合背景下对职业院校体育教学模式进行创新改革, 既能提升学生的身体素质, 又能促进学生职业素养的全面发展。对此, 教师应不断探索产教融合背景下职业院校体育教学模式创新路径, 以实现职业院校体育教学质量与学生学习效率的双重提升。

一、产教融合背景下职业院校体育教学模式创新的重要性

(一) 丰富体育教学资源

当前, 职业院校教育主要侧重于专业知识与职业技能传授, 体育作为一门基础公共学科, 其教学资源相对有限, 且更新较为缓慢, 而产教融合则为职业院校体育教学提供了新的优化思路。基于产教融合, 职业院校能够更好地整合校内外体育教学资源, 打破以往体育教学资源分散于不同部门的情况。比如, 职业学院通过校企合作, 企业为学校提供体育训练器械或开放企业线下门店场地作为学生进行体育训练的实训基地。这不仅让学生突破

时空的局限, 得到更多体育训练机会和体验, 还有助于打造专业化的教学场景, 从而更好地满足不同专业学生的体育学习需求。此外, 产教融合还能够推动职业院校体育教学以“职业导向”进行创新改革, 将行业发展中的新理念、新技术与体育教学有机结合, 使体育教学资源更加多元化。

(二) 助力人才全面发展

良好的体能素养是职业技能人才的核心竞争力之一, 在产教融合背景下, 通过对体育教学进行创新改革, 根据不同专业的职业方向对体育教学内容进行优化, 对人才培养质量具有积极作用。比如, 针对物流管理专业学生, 体育教师可以与专业教师联合开发教学资源, 借助校内物流管理实训基地, 引入真实或模拟

的货物搬运场景设计体能训练任务，让学生在掌握规范省力的实操技能的同时，心肺功能和力量耐力也有所提升。这种将体育教学与专业特点结合的教学模式，丰富了体育教学的育人价值，使其成为提升学生职业适应力的有力支撑，进而有效助力职业技能人才的全面发展。

二、产教融合背景下职业院校体育教学现状

（一）课程体系与行业需求联系不紧密

当前，许多职业院校体育课程体系仍以传统的体能训练与体育项目技能教学为主导，并未与时俱进地融入智慧体育、运动健康等体育领域的新业态内容。这会导致教学内容与市场需求无法有效衔接，存在一定的滞后性，难以满足产业行业对复合型职业技能人才的需求。例如，某职业院校虽然与企业签订了校企协同育人相关协议，但校企合作开发的课程内容并不多，更未将岗位用人需求融入体育课程教学当中。随着智能物流技术的普及，物流岗位对员工的反应速度、团队协作能力有了新的要求，而体育教学在践行产教融合时，仍强调对学生体力搬运能力的训练，这会导致学生在毕业时无法匹配物流行业最新的用人需求。

（二）缺乏数字化体育教学与实训资源

虽然数字化教学资源已广泛应用于职业教育，但由于产教融合体育教学资源的独特性，当前数字化体育教学与实训资源在数量与类型上，均无法满足不同专业的职业体育教学需求，导致数字化体育教学活动难以顺利开展。一方面，职业院校的体育数字化资源主要集中于田径、球类等常规体育项目，缺乏针对不同专业的职业体育教学资源，如护理专业所需的康复体育虚拟仿真平台等，进而无法实现“体育+职业”的教学目标。另一方面，当前数字化体育教学与实训资源多以教学视频、PPT课件、虚拟实训平台等静态或简单动态形式为主，缺乏情景模拟、AR/VR智能互动实训等技术含量高、交互性强的数字化资源。这不仅使得学生对训练无法提起兴趣，还会降低数字化体育教学与实训资源的教学效果。

（三）体育教师产教融合教学能力不足

职业院校的体育教师通常具备优秀的体育专业背景，但在产教融合教学活动设计与开展中，仍有较大的提升空间。体育教师普遍缺乏产业实践经验，对不同专业的行业发展了解甚少，使得产教融合在体育教学中的应用较为表面化。体育教师习惯于在操场、体育馆内开展教学活动，即使结合学生所学专业进行训练，也难以对学生提供科学、高效的职业性指导。例如，体育教师更关注学生训练动作是否标准、完成具体专业动作的时间是否在规定范围内，并未指导学生练习团队合作、根据自身体能情况调整训练强度等职业技能，没有发挥出产教融合对体育教学的正向作用。

三、产教融合背景下职业院校体育教学模式创新路径

（一）基于专业特点，优化职业院校体育课程体系

首先，体育教师应根据不同专业的职业特点，制定体育教学

目标。比如，对于理工科专业，教学目标中应包含对学生力量、耐力和协调性的要求；对于社科类专业则注重提高学生的灵活性和柔韧性，并发掘体育教学目标与专业课程目标的契合点，将二者有机结合。例如，在面对理工科专业学生的体育课程中，教师要强化篮球、足球等团体体育教学的比重，以培养学生的团队协作能力和体能素养。其次，体育教师要重视对学生职业体能与职业素养的培养，通过加强基础体能训练，使学生能够拥有强健的体魄。在日常体育课堂上，教师要教授学生掌握科学的锻炼方法，让学生的肌肉力量、心肺功能、身体协调性都得到良好发展，为其职业生涯发展打下坚实基础。同时，结合学生专业，组织学生开展团队体育竞赛，以培养学生的团队精神、拼搏意识等职业素养，让学生通过体育竞赛，形成良好的道德品质。最后，教学内容和教学方法的选择也十分关键。教师应根据不同专业特点开发具有针对性的体育课程内容。例如，对于机械制造类专业的学生，创新开设攀岩课程，以锻炼他们的身体协调性和耐力；对于艺术设计类专业学生，开设瑜伽、舞蹈等体育项目的教学活动，以锻炼他们的身体柔韧性和审美能力。与此同时，教师在建设体育教学课程体系时，还应邀请企业专家一同开展，增强课程体系与企业用人的适配度。

（二）运用信息技术，建设数字化体育教学资源

职业院校应积极和科技公司合作，构建适合于职业教育需求的数字化资源，以补充现有资源之不足。一是构建“职业技术网课”，比如电子竞技运动员身体素质检测和技术分析网上课程，内容必须加入企业实际案例和技术标准。二是研发“虚拟现实实操资料”，比如物流仓库健身虚拟模拟软件，展示智能化分类物品和物品传送的操作，就能马上反映出学生的身体协调能力，并邀请企业技术人员的核心参与者加入编制，以保证内容的真实实用。三是也会收集汇总来自企业的数字化学习资料，比如智能体育器材的说明书和企业员工健身练习的视频等，经过教改加工后会放入学校学习数据库里，扩大各类资源类型。这样做的目的就是消除校企信息鸿沟，构建“学院-企业-产业”互通的交流信息平台。该平台主要有四个主要功能：“资源存储、搜索、交流、更新”，包括将学校企业双方的数字化资料分类存储，如学校的在线课程、企业的教育视频、虚拟仿真平台等，并且可以接受多样格式的文件输入；通过该搜索引擎可按专业的不同、要求的职位、资源的形式精确搜索到需要的资源，这样能够使教师和学生搜索到所需资源更快捷；在此交流模块中，学校与企业可通过网络通讯渠道相互接触，如教师与企业里的指导员进行课程内容的共同修订，如学生将他们的实习报告上传在此处收到反馈信息；最后该更新模块将给出一些关于行业的最新资讯，如新技术的发展趋势或以后的要求，从而提示大家要不断学习适应新的环境。另外，为了使所有资源有着技术的一致性，还制定统一标准，例如所有的文件格式、数据连接方式等，这有利于学校的管理软件和教育设备的相互应用，这样能实现学生实践学习的经验和学习的记录的数据可在两地共享，如学生在企业使用的体能监测数据可同步至学校评价系统，作为体育课程成绩的重要依据。

（三）强化师资队伍，打造一支“双师型”教师队伍

将企业实践作为提升教师能力的重要途径，确保教师熟悉企业对人才的需求以及技能发展的最新潮流，制定“教师企业实习管理办法”，所有教师每年至少到校合作企业实习一个月，实习内容必须与本人教授课程相匹配，如教师到老年运动康复中心帮助康复患者，到物流企业改进货物的仓库运送流程等。教师的每一项实习任务均需按照“企业实习任务书”的要求完成，包括调查测试实习者的体能、学习使用信息技术设备、设计培训公司的培训计划等，实习结束后，教师提交实习报告，提出改进课堂教学活动的建议，这样实习的内容就转变为有效的教学资源。还可以选派部分教师到企业兼职，例如兼职到健身俱乐部担任锻炼教练或者康复治疗师，可以切实感受企业的工作氛围，从而提高其实战化的教学水平。为了弥补部分教师在信息技术、职业能力等方面存在的不足，需开办相应的培训讲座以更新教师的知识结构。第一，进行信息化教育教学能力培训，包括 AR 与 VR 虚拟实验环境设计与应用、智能体测设备的操作与数据分析、网上课程

制作软件的应用等，采取“案例教学 + 实际操作训练”的方式进行培训，确保教师能够独立完成；第二，为教师提供职业技能培训，为教师获取相关技术职称，如“运动康复教练员”“体能训练教练”“智能健身设备使用操作师”等提供专门辅导，并安排相关专家给予辅导，提升教师的产业从业能力；第三，鼓励教师参加产教融合教学改革项目如“职业技能课程体育教育方法研究”“校企体育课程设计实践”课题，让教师的提升和能力的增长在项目的实施中得以实现，而并非形成一个培训 - 实践 - 项目的闭环环节，进而实现从一个“培训 - 实践 - 研究”的能力建构过程。

四、结语

综上所述，产教融合背景下职业院校体育教学模式创新有利于提高职业院校体育教育的效果。在体育教学中，教师要主动改变自己的教育方式，把产教融合融入体育教学之中，以实现职业院校体育教学与体育产业协同发展的长远目标。

参考文献

- [1] 张俊, 张虹. 高职院校体育课程设置与产教融合人才培养的有效对接研究 [J]. 体育世界, 2024, (12): 99-101.
- [2] 胡庆华, 苑洪嘉. 产教融合背景下高职冰雪体育人才培养课程体系构建研究 [J]. 教育探索, 2024, (09): 57-60.
- [3] 谢景光. 高校产教融合背景下体育教学改革对策研究 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2024, (05): 118-120.
- [4] 何祥海, 叶小英, 刘雄辉. 体育教育专业产教融合协同育人共同体构建研究 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(20): 123-126+158.
- [5] 童平, 余伟. 产教融合下高职体育舞蹈课程教学改革路径 [J]. 宁波教育学院学报, 2024, 26(03): 60-63.
- [6] 谭靖韬, 李崇敏, 石霞, 等. 产教融合背景下高职院校体育教学模式构建研究 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(14): 50-53.
- [7] 黄晓燕, 肖和伟, 卢帮, 等. 高质量发展背景下高职院校创新创业型体育人才产教融合培养路径探析 [J]. 体育视野, 2024, (09): 152-154.
- [8] 刘子实, 马海涛. 产教融合背景下创新型体育人才培养模式实践与思考 [J]. 北京体育大学学报, 2023, 46(10): 73-79.
- [9] 潘渺琛. 产教融合背景下基于职业体能提升的高职体育课程构建研究 [J]. 体育视野, 2023, (18): 68-70.
- [10] 谭海波. 产教融合背景下高职院校体育课程改革探讨 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023, (03): 60-62.

创新性教学方法在中职种植教学中的实践与应用

孙红心

武汉现代农业教育中心, 湖北 武汉 430043

DOI: 10.61369/VDE.2025210007

摘 要 : 随着农业现代化进程的加快, 社会对高素质种植技术技能人才的需求日益迫切, 中职种植专业作为培养一线农业技术人才的核心阵地, 其教学质量直接关系到农业人才供给的实效性, 而教学质量的提升取决于教学方法的设计和选择, 基于此探讨创新性教学方法在中职种植教学中的实践与应用, 对于中职种植教学改革和人才培养具有重要意义。

关 键 词 : 种植课程; 中职院校; 实践教学; 创新性教学方法; 现代农业

Practice and Application of Innovative Teaching Methods in Secondary Vocational Planting Teaching

Sun Hongxin

Wuhan Modern Agricultural Education Center, Wuhan, Hubei 430043

Abstract : With the acceleration of agricultural modernization, the society's demand for high-quality planting technical talents is increasingly urgent. As the core position for cultivating front-line agricultural technical talents, the secondary vocational planting major's teaching quality is directly related to the effectiveness of agricultural talent supply. The improvement of teaching quality depends on the design and selection of teaching methods. Based on this, exploring the practice and application of innovative teaching methods in secondary vocational planting teaching is of great significance for the teaching reform and talent cultivation of secondary vocational planting.

Keywords : planting courses; secondary vocational colleges; practical teaching; innovative teaching methods; modern agriculture

引言

在经济结构和产业需求变化的时代背景下, 我国职业教育体系需要进行优化和完善, 作为农业类专业的基础课程, 种植课程教学不仅需要强化学生的理论知识掌握, 更要注重他们实践操作能力、创新意识和职业素养的培养^[1], 然而, 当前传统中职种植教学多以理论讲授为主, 存在教学内容与生产实践脱节、教学方法单一固化、学生实践动手能力培养不足等问题, 难以激发学生学习兴趣, 也无法满足现代农业对技术人才的能力要求, 这使得创新教学方法成为改变这一现状的关键路径, 通过引入项目式教学、情境教学、虚拟仿真教学等方法, 可以将抽象的理论知识与真实的农业种植场景进行结合, 增强教学的趣味性和直观性, 培养学生的实践操作能力、问题解决能力与创新思维。

一、创新性教学方法在中职种植教学中的作用

(一) 激发学生学习主动性

相较于其他专业课程知识, 种植课程知识具有一定的抽象性, 传统的单一教学模式使得学生难以深入理解和掌握知识, 而创新性教学方法的设计能够打破传统教师主导的课堂教育模式, 借助多元化互动活动激发学生学习主动性, 从而构建丰富、生动的教学互动生态^[2]; 同时创新性教学方法的开展可以将抽象的知识以更为生动、直观的学习任务, 提高学生的学习兴趣, 促使他们从知识的被动接受者转变为主动探究者, 在此过程中, 学生的主体地位将得到凸显, 更主动建构知识体系, 实现能力提升。

(二) 实现理论教学与实践教学的深度融合

在中职教育中, 种植基础课程作为农业类专业的重要课程, 承担着培养学生基础知识和实践技能的关键任务, 但在传统教学方法下, 实践环节较为薄弱, 导致学生难以将理论知识运用到实践操作中, 创新性教学方法能够将教学场景从教室延伸至田间地头、实训基地或虚拟仿真平台, 使学生能够在真实或模拟的生产环境中开展实践操作^[3], 此外还可以借助虚拟仿真教学, 可模拟不同气候条件、土壤类型下的作物生长过程, 让学生在安全、高效的环境中探索种植技术的优化路径, 以此促使学生主动将理论知识与实践操作进行结合, 提升分析问题与解决实际生产问题的能力。

（三）适应农业现代化人才需求

随着农业现代化进程的推进，智慧农业、生态农业、绿色种植等新兴领域不断涌现，对种植人才的能力提出了更高要求，不仅要求他们具备优秀的专业能力，还需要具有一定的创新思维 and 创新能力，在中职种植课程中创新教学方法，可以有效打破常规教学思维，探索能够培养学生专业能力和创新思维的新方法、新模式^[4]，比如，教师可以借助项目式教学，引入与产业相统一的课题，让学生展开探究，并鼓励学生结合所学知识提出创新性的种植方案，同时教师需要对学生的创新想法与实践成果给予积极肯定，以此提高他们的创新积极性和自信心，促使中职种植教学更好地契合现代农业发展对创新型技术人才的需求^[5]。

二、中职种植课程教学目前存在的问题

（一）课程内容滞后于产业发展趋势

在科学技术的支撑下，现代化农业体系逐渐成熟，精准农业技术、智能灌溉系统、无人机种植技术等大大提高了农业生产的效率和质量。然而，目前中职种植课程教学内容更新速度较慢、频率较低，教学内容仍侧重于基础知识和操作技能的传授，新型技术和设备知识讲解融入不足^[6]，同时教学内容与区域农业产业特色结合不够紧密，未能充分结合当地主导种植品种、特色农产品栽培技术及产业发展需求进行针对性设计，导致学生所学知识与当地农业生产实际需求存在偏差。

（二）教学模式单一

目前，中职种植课程教学多采用“教师讲、学生听”的单向灌输式教学方法，课堂教学以理论讲授为主，缺乏有效的互动与体验环节。教师往往依赖教材和 PPT 进行知识传授，将复杂的种植技术和生产流程简化为抽象的文字和图片，难以让学生形成直观认知和深刻理解，同时单一固化的教学方法忽视了学生的主观能动性，未能为学生提供自主探究、合作学习的机会，无法有效培养学生的独立思考能力和创新思维。

（三）实践教学重视度不足

在农业领域转型和变革的当下，对农业人才的实践操作能力和技术技能提出了较高的要求，如高精度的种植管理、复杂问题的解决能力以及先进技术的应用能力。然而，中职种植基础课程教学受到传统教学思维的影响，更加注重理论知识传授，实践教学仅仅以基础操作为主，缺乏对生产中复杂问题的解决能力训练，导致实践教学内容与生产实际脱节^[7]，另外部分中职院校实训基地建设滞后，校内实训基地规模有限、设施简陋，难以模拟真实的农业生产场景，学生难以参与实际生产操作的全流程，使得实践能力无法适应岗位要求。

三、创新性教学方法在中职种植教学中的实践与应用

（一）借助在线学习平台，开展翻转课堂教学方法

作为一种创新性教学模式，翻转课堂教学模式打破传统课堂讲授、学生被动学习的教学局限，旨在借助在线学习平台培养学

生的自主学习能力，实现师生身份的转化，从而提升教学效率与质量。在课前阶段，教师需要依托在线学习平台搭建系统化的课前学习资源体系，根据种植课程的教学目标与知识点，如将育苗技术、土壤管理、施肥方法等内容制作成微课，同时上传电子教案、课件、拓展阅读材料及学习任务等，为学生自主学习提供全面支持。学生需要依据学习材料和教师设定的任务自主观看微课视频、研读学习资料，并完成设定的任务，初步掌握课程知识内容，另外学生需要将遇到的问题进行总结并发布至平台讨论区，教师进行总结^[8]。

在课中阶段，教师不再是课堂教学的主导者，而是以学生的疑问为导向，组织开展小组讨论、案例分析、实践操作指导等互动性教学活动，引导学生深入探究重点难点问题，如针对学生提出的“作物苗期徒长原因”，组织小组讨论和实训观察，共同分析并总结解决方案；在课后阶段，教师可以借助在线平台布置拓展性学习任务，如撰写种植技术调研报告、设计作物栽培方案等，并对学生的学习成果进行在线点评与反馈，实现教学的延伸与巩固^[9]。翻转课堂教学模式可以实现知识传授与知识内化的翻转，使课堂成为师生互动、深度探究的场所，有效培养学生的自主学习能力和综合能力。

（二）实施项目化教学方法，实现知识与实践深度融合

项目化教学通常以企业真实生产任务或者真实项目为依托，将教学内容转化为具有明确目标的学习项目，引导学生通过“做中学、学中做”，实现知识的深度掌握和实践能力的高质量提升。在项目开展之前，教师需依据中职种植专业的培养目标与课程内容，结合农业生产实际设计具有层次性与系统性的项目体系，这些项目应涵盖作物从播种、育苗、田间管理到采收、产后处理的全流程环节，或聚焦某一特定技术领域如病虫害绿色防控、作物优质高产栽培等，将这些项目与教学内容进行结合，设置一系列学习任务，让学生根据学习成果完成全过程操作^[10]。

在项目实施阶段，教师需引导学生以小组为单位完成项目的规划、执行与总结反思：首先，小组需围绕项目主题进行需求分析与方案设计，明确项目目标、实施步骤、资源需求及预期成果；其次，在教师的指导下开展实践操作，小组自主解决遇到的技术难题，如根据作物生长状况调整水肥管理方案、针对病虫害发生特点选择适宜防控措施等^[11]；最后，通过项目成果展示与汇报，总结实践经验与知识收获，教师则结合过程表现与成果质量进行综合评价，了解学生存在的知识薄弱点，从而开展针对性教学。项目化教学方法的实施可以促使教师结合产业真实项目，帮助学生在实操过程中深化对知识的理解与应用，同时培养其团队协作能力、问题解决能力与创新思维，契合中职种植专业培养技术技能人才的核心需求。

（三）利用信息技术，创设虚拟教学情境

在现代化教育体系下，信息技术打破单一教学模式的桎梏，实现教学模式的全面革新，促使教学内容更加直观、生动和形象，增强学生的学习兴趣和理解能力。虚拟教学情境是利用虚拟现实技术构建模拟农业生产场景的教学环境，让学生在虚拟空间中获得沉浸式的学习体验^[12]。首先，教师可以利用三维建模技

术和增强现实技术构建虚拟种植园区,按照不同作物的生长环境与生产流程,还原温室大棚、露地种植区、农产品加工车间等场景,学生可依托虚拟角色和设备进入场景,自由观察不同作物的生长形态、生长周期及环境要素对作物生长的影响,理解教材中抽象的理论知识,并将其应用于真实的种植场景中。其次,教师可以借助虚拟现实技术实现交互式操作,让学生利用VR设备模拟作物播种、施肥、病虫害防治等农事操作,学生可在虚拟环境中反复练习操作技能,感受不同操作方式带来的效果差异,在提高实践操作能力的同时,可以探索出更创新和具有现实性的种植方法,以此强化他们的专业素养^[13];最后,可以利用人工智能技术、云计算和大数据技术打造虚拟仿真平台,设置农作物从种植、生长的全过程,并添加气候、土壤、水肥等参数,让学生依据参数的变化探究更多样的种植方案,虚拟教学情境能够有效

弥补传统实训在场地、设备、安全、周期等方面的不足,为学生提供全天候、低成本、高安全性的实践训练机会,同时利用可视化、交互性的教学方式,增强教学的趣味性与直观性,帮助学生更高效地掌握种植专业知识与技能。

四、结语

综上所述,创新性教学方法的设计和开展对于推动中职种植课程教学改革具有一定的积极作用,通过开展翻转课堂教学方法、实施项目化教学方法、创设虚拟教学情境等措施,可以显著提升学生的学习积极性和实践操作能力,促进理论知识与实际技能的深度融合。

参考文献

- [1] 孙娟.项目化学习理念下小学劳动课程教学实践——以“红领巾种植园”劳动项目为例[J].河北教育(教学版),2025,63(04):47-48.
- [2] 余江敏,邱林,卢素冬,等.人工智能技术融入职业本科院校农业种植类课程的“四融”教学模式构建研究[J].教育观察,2025,14(10):1-6.
- [3] 庞建光,王艳霞,康雅丽,等.虚拟现实技术在高校植物景观与种植设计课程教学中的应用研究[J].河北工程大学学报(社会科学版),2024,41(04):115-120.
- [4] 张妍,王萍,赵晖,等.职业教育种植类专业基础课程模块化改革实践研究——以植物与植物生理课程为例[J].粮油与饲料科技,2024,(05):243-245.
- [5] 黄承建,王乙茹,雷宁,等.乡村振兴背景下高职院校种植类专业课程教学模式探索——以植物生产环境课程为例[J].中南农业科技,2024,45(06):211-215.
- [6] 赵琳.思维导图在中职《种植基础》课程教学中的应用研究[D].西北师范大学,2023.
- [7] 邵勤,陈娜,李晓鹏,等.基于导师制的应用型本科院校种植类专业实践教学改革研究——以园艺生产技能实验课程为例[J].安徽农业科学,2021,49(16):270-273.
- [8] 王宏,王玲玲.虚拟现实技术在种植设计课程教学中的应用[J].合肥师范学院学报,2021,39(03):121-124.
- [9] 陈志霞,向红,谢斐.农学种植类专业基础课程双语教学实践体会——以细胞生物学为例[J].安徽农学通报,2021,27(02):167-171.
- [10] 程秀花.智慧农业背景下草学专业机械类课程教改探索[J].山东畜牧兽医,2020,41(07):60-61.
- [11] 张霞,吴业东.基于OBE的高职涉农专业种植类课程“生产小组”式教学模式研究[J].高等农业教育,2020,(03):122-127.
- [12] 顾怡.浅谈种植活动课程教学探索和能力多元化的促进作用[J].知识经济,2020,(13):95-96.
- [13] 田楚君.中职种植类专业实训教学难点分析及解决方案初探[J].课程教育研究,2020,(09):186.

数字化时代高校体育专业教学创新与实践研究

陈娟

海口经济学院, 海南 海口 570000

DOI: 10.61369/VDE.2025210030

摘 要 : 无论是体育强国建设的推进, 还是健康中国战略的落实, 都需要以体育教育高质量发展为依托。高校体育专业教学作为体育教育的重要组成部分, 应紧跟时代发展趋势调整教学理念与策略, 加强对先进信息技术的应用, 加快数字化进程。故而, 文章结合笔者实践经验, 分析数字化转型对高校体育专业教学发展的重要作用, 而后从教学方法创新、数字教材开发、数字化工具应用、跨学科合作等不同角度入手探讨高校体育专业教学数字化转型推进路径, 为教师进行教学创新与实践提供借鉴。

关 键 词 : 数字化时代; 高校; 体育专业教学; 创新; 实践

Research on the Innovation and Practice of Physical Education Major Teaching in Colleges and Universities in the Digital Era

Chen Juan

Haikou University of Economics, Haikou, Hainan 570000

Abstract : Both the advancement of building a sports powerhouse and the implementation of the Healthy China strategy rely on the high-quality development of physical education. As an important part of physical education, the teaching of physical education majors in colleges and universities should keep up with the development trend of the times, adjust teaching concepts and strategies, strengthen the application of advanced information technology, and accelerate the digital process. Therefore, combining the author's practical experience, this paper analyzes the important role of digital transformation in the development of physical education major teaching in colleges and universities, and then explores the promotion paths of digital transformation of physical education major teaching in colleges and universities from different perspectives such as teaching method innovation, digital teaching material development, digital tool application, and interdisciplinary cooperation, so as to provide reference for teachers to carry out teaching innovation and practice.

Keywords : digital era; colleges and universities; physical education major teaching; innovation; practice

随着“智能+”成为教育领域创新发展的新方向之一, 高校体育专业教学数字化转型也面临着新挑战、新机遇。教师需要立足于数字化时代背景重新审视体育专业教学目标, 积极转变教学思维, 结合本校实际情况和学生全面发展需求将 ai 技术、大数据等信息技术发展成果应用到日常教学。这些数字化元素融入高校体育专业教学的各个环节, 有助于体育专业教学个性化发展, 学生学习体验提升。

一、数字化转型对高校体育专业教学发展的重要作用

(一) 数据分析, 助力个性化体育教学

当下的数字化高校体育专业教学注重智能科技的运用, 强调通过技术手段采集、分析学生的运动数据, 为教师客观、全面地了解学生身体状况、运动状态提供数据支撑。一方面, 教师可以利用运动手环等可穿戴智能设备, 对学生运动中速度、心率等各项指标的变化进行实时监测, 从而准确了解学生的运动强度、身体负荷情况, 对教学内容与实施方法进行动态化调整^[1]。另一方面, 教师可以通过全面分析学生运动数据, 挖掘学生的个性化需求, 了解学生在运动方面的潜在优势, 结合实际学情开展个性化

教学, 提升学生学习体验。教师分析发现某些学生运动技能掌握速度较快、身体素质较好, 为其设计更具挑战性的训练内容和任务, 发现某些学生运动技能掌握速度较慢、身体素质较弱, 给予他们更多关注和帮助, 并为其制定循序渐进的训练方案, 能够更充分地满足学生需求, 有效提升体育专业教学的质量和效果^[2]。

(二) 虚拟现实, 提升体育学习体验

虚拟现实技术作为人工智能发展的重要成果, 为高校体育专业教学数字化转型提供了十分重要的技术支撑。体育专业教学融入虚拟现实技术, 为学生提供沉浸式的全新学习方式, 能够提升学生体育学习体验, 促进学生对相关知识点的主动探究。首先, 虚拟现实技术突破时间与空间限制模拟不同体育场馆的运动场景, 让学生

在虚拟场景中体验不同运动项目,对学生提升运动知识面、运动体验有重要帮助^[9]。尤其针对滑雪、速滑等受季节、场地限制较大的运动项目,教师可以借助虚拟现实技术虚拟出逼真的运动场景,让学生仿佛置身于真实的滑雪场或速滑赛道,让学生基于真实的体验建立运动项目的深层次理解。其次,虚拟现实技术还能够对实际运动过程进行模拟,让学生通过佩戴虚拟现实设备进入运动场景中完成相应动作,体验运动阻力、氛围,感受参与某项运动需要面临的挑战。这样沉浸式地体验,能够让学生更直观地理解运动技巧和要领,进而加深他们对运动原理的掌握。

二、数字化时代高校体育专业教学创新与实践路径

(一) 创新教学方法, 丰富课程内容

数字化时代的到来,使高校体育专业教学创新拥有更多可能性。教师将数字元素融入教学设计,并依托数字技术为学生设计多样化的学习任务,将体育教学内容与具体比赛场景进行结合,能够提升课堂趣味性、学生参与课堂构建的积极性。首先,教师要在课堂导入环节通过智慧教育平台播放与教学内容相关的体育赛事精彩片段或运动员训练纪实视频,迅速吸引学生注意力,激发他们对教学内容的学习兴趣。以篮球教学为例,教师可以在教学开始前通过智慧教育平台播放 NBA 总决赛集锦,让学生直观感受篮球运动的竞技性,营造出紧张、激烈的比赛氛围,为后续讲解篮球技巧和战术提供教学情境。接下来,教师通过在线投票系统让学生选择他们最想学习的篮球技巧,根据学生投票结果安排教学顺序,促使学生快速进入深度学习^[4]。这种教学方式能够增强学生的参与感,促使他们在主动探究中掌握篮球运动技能的精髓。而后,教师结合学生线下练习情况安排游戏活动环节,以体育游戏为依托培养体育技能、战略思维,强化学生篮球运动能力,比如设计“篮球技巧大挑战”游戏,将运球、传球、投篮等基础技巧融入游戏任务,让学生在竞争与合作中提升篮球运动技能。在学生进行体育游戏的过程中,教师要通过智能化教学设备拍摄学生运动过程。智能化教学设备能够通过运动捕捉技术实时分析学生动作,向教师反馈分析结果,为教师开展个性化教学,纠正学生错误动作提供指导^[5]。

(二) 开发数字教材, 丰富教学资源

高校体育专业教学数字化转型不仅体现在教学方法创新,而且体现在教材开发方面。教师要结合教育数字化转型需求,开发数字教材,以丰富教学资源,为教学创新提供更为广阔的空间^[6-7]。通常而言,数字教材中内容呈现形式包括视频、音频、图像、动画,能够为体育专业教学直观化发展提供多方面支持。比如,讲解足球运动技能时,教师可以利用投影仪播放高清视频,通过慢放和分解展示详细讲解足球射门、传球、带球突破等关键动作,帮助学生准确掌握每个动作的细节和发力要点。教师要在系统性与逻辑性原则下开发数字教材,构建教材内容,其具体操作方法如下:

1. 依据体育专业教学大纲和学生实际学习需求,将不同运动项目的教学内容进行模块化处理,以保证数字教材内容整体性、

针对性。例如,数字教材中田径运动部分可以划分为短跑、中长跑、跳远、投掷等不同模块,并为每个模块设计理论知识、技术动作讲解、训练方法以及常见错误纠正等内容,指导学生结合自己的兴趣和学习困难进行强化练习。

2. 在教材中设置在线测试、讨论区等板块,方便学生在学习过程中进行自我检测,以及师生、生生之间进行交流互动。

3. 不断更新、完善数字教材,及时纳入最新的体育研究成果、训练方法,确保学生学到的知识始终处于前沿水平。

4. 组织数字教材使用培训,推广数字教材。

(三) 引入数字化工具, 建设智能化体育教室

为了推广数字教材,加强数字化教学方法应用,教师需要引入数字化工具,推进智能化体育教室建设。智能化体育教室配备运动监测与分析系统,该系统凭借先进的运动追踪技术实时收集学生的运动数据,如运动轨迹、运动速度、力量大小等,并通过数据分析明确学情,为教师提供详细数据反馈^[8-9]。以田径训练为例,智能化体育教室可以记录、分析学生的跑步姿势、步频、步幅等方面数据,根据数据分析结果指出学生练习中存在的问题,而后提供相应的改进方法,为教师进行个性化指导提供依据。另外,智能化体育教室还可以设置虚拟仿真训练区域,利用虚拟现实技术构建逼真的运动场景,让学生在虚拟环境中进行训练,从而增强训练的趣味性和实效性。教师在虚拟环境中组织田径比赛,学生能体会到真实的比赛氛围,强化学生竞争意识、战术应用能力。再者,智能化体育教室要配备有智能白板、触控一体机等智能交互设备,支撑教师采取多样化教学措施。智能白板展示体育理论知识、技术动作分解图,同时支持教师在上面进行标注、书写,与学生实时互动,解答学生疑问。智能交互设备可连接互联网,让教师能随时获取丰富的体育教学资源,如最新的体育赛事视频、专业运动员的训练教程等。

(四) 加强跨学科合作, 推动综合性人才培养

以数字化教学方法、教材、训练场地为基础,教师可以加强跨学科合作,构建“智能+”模式。

1. 教师与信息技术专业教师进行合作,为体育教学注入更多创新元素。信息技术专业教师能够提供关于人工智能、大数据分析等方面的专业知识,与体育专业教师共同设计融合数字化技术的教学方案^[10]。

2. 教师与医学专业教师展开跨学科合作,更好地解决学生运动过程中的健康与安全问题。医学专业教师可以为体育课程提供关于运动损伤预防、运动康复等方面的专业指导,帮助体育专业教师更科学地设计运动项目、控制学生训练强度,确保学生在安全的环境下进行体育锻炼。

3. 教师与心理学专业教师合作,深入了解学生在体育学习过程中的心理状态和需求。心理学专业教师可以运用专业知识和方法,协助体育专业教师分析学生在面对挑战时的心理反应,以及不同性格学生在体育学习中的表现差异。

4. 教师与艺术设计专业教师合作,优化体育知识的视觉呈现效果。艺术设计专业教师可以发挥在色彩搭配、图形设计、空间布局等方面的优势,与体育专业教师一起设计更具吸引力的体育

教材封面、教学课件以及体育场馆的装饰方案。

三、总结与展望

综上所述，“智能+”模式正在成为高校体育专业教学实现数字化转型的重要支撑，教师重视 ai 技术、大数据数字化元素在各个教学环节的应用，从而推进体育专业教学个性化发展，提升学生学习体验。教师从数字化时代背景出发，加强“智能+”模式在高校体育专业教学创新与实践中的应用，加快体育专业教学数字化转型进程，符合体育强国建设与健康中国战略要求。

未来，高校体育专业教学数字化改革从基于以下几个方面实现逐步深化：

1. 随着技术的持续进步，更多前沿的数字化技术如更先进的虚拟现实设备、更精准的运动分析算法等将不断涌现，为体育专业教学带来更多创新可能。
2. 跨学科合作的模式将更加成熟和广泛。不同学科之间的交流与融合将更加深入，不仅限于信息技术、医学、心理学和艺术设计领域，还可能拓展到其他相关学科，共同为体育专业教学提供全方位的支持。

参考文献

- [1] 迟桂军, 张德智, 刘力武, 等. 师范专业认证背景下体育教育专业学生教学实践能力培养研究 [J]. 体育科技文献通报, 2024, 32(11): 179-181.
- [2] 许碧薇, 庞学政, 陈美霖. 任务式驱动背景下高校体育教育专业游泳普修课程过程性评价体系构建与实验研究 [J]. 运动精品, 2024, 43(08): 1-4.
- [3] 李泰政. 体教融合视域下高校体育类专业篮球教学现状及对策研究 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(23): 131-134.
- [4] 刘锟, 曹佩磊. 校企合作背景下应用型高校体育专业实践教学评价模式研究 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(18): 80-83.
- [5] 刘斌斌. 基于“两性一度”标准的高校体育教育专业篮球课程混合式教学实践研究 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(15): 51-54.
- [6] 张强, 王欣艳, 李正燕, 等. 审核评估视角下地方高校体育专业教学质量保障体系构建与应用 [J]. 沧州师范学院学报, 2024, 40(01): 110-117.
- [7] 许泽, 王伟, 孟露. 运动教育模式对高校体育教育专业学生羽毛球技战术与教学知识设计能力的影响 [J]. 安徽体育科技, 2024, 45(01): 85-90+96.
- [8] 井兰香, 杨广辉, 高婧. 三角逻辑工具在高校体育专业理论课程教学中的运用与成效 [J]. 体育研究与教育, 2024, 39(01): 46-50.
- [9] 牛美惠, 杨薇, 赵芮. 教育信息化 2.0 时代高校体育专业实践教学平台建设研究 [J]. 教育教学论坛, 2024, (05): 37-40.
- [10] 李鑫江, 周霞. “以赛带练”教学法在高校体育教育专业学生田径课程中的应用研究 [J]. 田径, 2024, (01): 44-47.

数学与应用数学专业“双创”能力培养模式创新研究

吕超, 唐璐薇, 周优军, 奉春, 张洗玉*

广西科技师范学院, 数学与计算机工程学院, 广西 来宾 546100

DOI: 10.61369/VDE.2025210032

摘 要 : 在数字经济时代背景下, 数应专业作为基础学科亟需突破传统教育局限, 培养具备创新创业能力的复合型人才。本文聚焦数应专业学生“双创”意识薄弱、师资实践指导不足、学校资源支撑缺位三大核心问题, 以中国国际大学生创新大赛(2024)为实践载体, 提出“学生中心-师资升级-校企协同”三位一体解决方案, 旨在为高校“双创”教育改革提供理论支持与参考。

关 键 词 : 创新创业教育; 中国国际大学生创新大赛; 产教融合; 双师型师资; 能力进阶

Research on the Innovation of "Double Innovation" Ability Training Mode for Mathematics and Applied Mathematics Majors

Lv Chao, Tang Luwei, Zhou Youjun, Feng Chun, Zhang Xiyu*

Guangxi Science Technology Normal University, College of Mathematics and Computer Engineering, Laibin, Guangxi 546100

Abstract : In the context of the digital economy, the Mathematics and Applied Mathematics discipline, as a fundamental field of study, urgently needs to break through the limitations of traditional education to cultivate interdisciplinary talents equipped with innovation and entrepreneurship capabilities. Focusing on three core issues—students' weak "Double Innovation" (innovation and entrepreneurship) consciousness, insufficient practical guidance from faculty, and a lack of institutional resource support—this paper proposes a tripartite "Student-Centered, Faculty-Upgraded, University-Enterprise Collaborative" solution model, using the China International College Students' Innovation Competition (2024) as a practical vehicle. The study aims to provide theoretical support and references for reforming "Double Innovation" education in higher education institutions.

Keywords : innovation and entrepreneurship education; China international student innovation contest; integration of production and education; double-qualified teachers; ability progression

随着数学与应用数学专业(下文简称“数应”专业)在各个领域中的作用越来越重要, 其应用性在各个领域得到了实践应用, 越来越被认可。数应专业是培养数学教师及其他学科的基础专业, 目前各大高校都有开设, 但随着社会的发展, 需求量不减反降, 导致部分文化课学的好但无其他经验的学生毕业即失业。数应专业是理论基础课多于实践课的一门专业, 尤其是有关于创新创业类实践课程开设较少, 数应专业学生的“双创”意识较弱, 而创新创业比赛在高校人才培养和科技创新中具有核心作用, 此时对数应专业学生的创新创业教育进行引导, 培养学生的“双创”意识就显得尤为重要。

一、创新创业能力培养现状分析

根据现有的研究发现, 创新创业相关比赛已在高校普遍, 且都获得了不错的成绩, 部分高校也被授予优秀组织单位等荣誉称号, 但也存在不足, 不同的学者从不同的角度对创新创业人才培

养进行了剖析, 并给出了相关的政策建议。在马蓓蓓, 王万禹^[1]的文章中, 根据当前高校数应专业的人才培养情况, 从就业方面出发, 给出了创新创业人才培养的一些建议。孙筠, 吴建兵^[2]为适应新工科背景下智能制造专业实践教学需求, 针对传统实验教学模式的不足, 提出了“233”实践教学模式改革, 提高了学生的

基金资助:

2024年度广西高等教育本科教学改革工程项目——新时代民族地区应用型师范院校创新创业创造人才培养体系的构建与实践(以广西科技师范学院为例)(编号: 2024JGA394);

2024年度广西高等教育本科教学改革工程项目——数字时代高等学校创新创业教育人才培养范式变革研究(编号: 2024JGB415);

2024年自治区级新工科、新医科、新农科、新文科研究与实践项目——面向畜牧产业新质生产力发展的一心·三化·五协同“高校+农村”服务乡村振兴战略新模式探索与实践(新农科, 编号: XNK202112);

2023年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目——基于大偏差原理的随机反应扩散模型动力学研究(编号: 2023KY0882);

2025年度广西科技师范学院团队(培育建设)——素养导向的数学教育科研团队(编号: GXKS2025QNTD10)。

作者简介: 吕超(1994.10—), 男, 海南三亚人, 硕士研究生, 研究方向: 随机分析及其应用。

通讯作者: 张洗玉(1988.12—)男, 陕西西安, 硕士研究生, 研究方向: 农业电气化与信息化工程。

创新创造创业能力。陈享姿^[3]以高职教育为视角,分析了当前人才培养模式存在的问题,并提出了改进策略并实践探索。董芳楠等^[4]以汽车专业为例,探讨高校如何通过产教融合机制,构建以创新创业为导向的人才培养体系。张志刚等^[5]聚焦兽医专业研究生创新创业能力培养及成果转化途径,为新农科背景下兽医专业人才培养和科研成果转化提升提供新思路。陈俊均等^[6]围绕康复治疗学专业创新创业人才培养模式展开研究,讨论了国内外高校创新创业人才培养现状。王一甲等^[7]通过分析国内外创新创业能力培养的现状与挑战,构建“多元主体、需求导向”的路径持续优化机制,以期提升管工交叉专业人才培养需求的高效对接。闫平等^[8]在产教融合背景下,探讨了中药学专业创新创业人才培养体系的构建与实践,构建多方面的创新创业人才培养体系。

通过分析以上学者在不同专业、不同方面对“双创”人才培养的分析,并给出了相关的“双创”人才培养的策略建议,发现对于数应专业“双创”教育的研究较少,本文通过分析目前高校的学生、教师以及学校本身所存在的不足,根据不足提出了针对性培养“双创”人才的建议,以期在后续“双创”比赛中数应专业学生的参与度能提高,并且不再是“学分机器”,学生能够从自身需求出发达到提升自我团队协作能力、沟通交流能力、应急发挥等相关方面的能力。

二、创新创业存在主要问题

(一) 学生创新创业意识薄弱

当前,大部分高校数应专业课程设置中,实践课尤其是创新创业类课程开设数量较少,大部分为理论课,小部分是理论+实践课。这种课程结构的失衡直接导致:大多数学生将主要精力集中在文化课成绩上,高度关注学业成绩与考试通过率,却忽视了创新创业思维的培育和主动探索。即便部分学校针对数应专业开设了《创新创业实践》和《创新创业基础》课程,学生也仅仅将其当作普通文化课,对创新创业类比赛的参与度极低,缺乏真正的创新动力和兴趣,团队协作、组织协调和动手操作能力更是严重不足。

更进一步看,“双创”教育不仅强调团队合作与跨学科协同创新,更注重学生的创新思维输出以及实操能力。然而,大部分大学生缺乏团队沟通和协作意识,在进行项目部署时往往单打独斗,导致效率低下^[9]。

(二) 教师引导不足,双师型教师缺乏

与学生意识薄弱相对应的是,在当前教育体系中,高校教师仍主要以专业知识传授与技能训练为教学目标,对学生创新思维与创业能力的培育关注严重不足。由于教师普遍将重心放在科研任务上,对市场动态与行业需求了解有限,致使创新创业教育缺乏实践性与实战性。这种教师角色的局限性直接表现为:指导学生参与“双创”竞赛或创业项目孵化时,难以提供有效指导,学生在创意生成、团队协作、资源整合等关键环节缺乏明确方向,优质创意与科研成果难以实现落地转化。

从教学模式层面分析,传统课堂教学模式强调理论知识的单

向灌输,缺乏实践项目与案例分析的融入,导致学生难以将理论知识应用于实际场景。尽管部分高校设立了“双创”竞赛平台或创业孵化基地,但因缺少企业资源对接与行业导师指导,学生无法完成从创意构思到产品市场化的全流程设计,最终造成项目推进停滞或创新成果转化受阻^[9]。

(三) 学校对“双创”教育的重视度不足

前文所述的学生意识薄弱与教师引导不足,根源在于学校层面的顶层设计缺失。学校对于双创教育不够重视,当前,部分高校在制度构建中存在结构性缺失——过度侧重理论课程设置,以数应专业为例,增设大量文化类必修课,却未同步建立配套的实践操作课程体系,导致“产学研用”融合生态链断裂;更严重的是,大部分数应专业学生因缺乏引导,将双创课程视为“学分工具”,参与主动性持续低迷。此外,学校缺乏系统的“双创”课程体系和导师团队,创业孵化平台和资源支持不足,进一步限制了学生创新创业潜能的释放,如在数应专业人才培养中,能与创新创业联系上的仅有《数学建模》这一门课程,这对于“双创”教育来说是远远不够的。此外,与外部企业的协同也不足,师生未能及时了解行业动态,限制了创新项目的可持续发展和创新项目的挖掘。

三、创新创业能力培养提升策略

(一) 以“学生发展为中心”提升学生创新创业意识

鉴于数应专业学生在创新创业意识方面比较薄弱,首先要构建“需求牵引—能力进阶—终身赋能”的创新创业教育体系:首先建立个性化创新档案,基于学生不同的兴趣定制发展路径——通过开展一些启蒙小微课题实践,可以是实地参观不同市场寻求创新创业想法,大二以“铁三角”跨学科团队开启创新创业想法的落地,更好借助于数学建模所学知识进阶,大三启用“创新学分转换”在实习前审查学生创新创业类学分的获得情况,并给予记录转换,大四开放“创业落地”,可以以创业实施情况给予学生教育实习的转换,减轻实习压力。在这四年的磨练中,学生在学习专业理论知识外也对创新创业有了更好的了解,为后续就业提供了更大的自信心,让学生从“问题发现”转为“价值创造”^[7]。

此外,创新创业从来不是“闭门造车”,需要多学科交叉融合优势互补,而为了更好地推动学科交叉融合,在以学生为中心的基础上,学校应建立跨学科的创新实践平台,鼓励不同专业的学生开展团队协作,体现团队合作的重要性。并且学生在项目式环境下,能够置身于实践案例中,提高解决实际问题的能力,并通过不同维度的探索,形成创新的思维框架。在这种环境中,不同专业学生能够灵活运用专业知识,深入思考,形成综合性解决方案,并以此为基础进一步推进创新项目的实施。结合以上策略提升学生创新创业意识,有助于提升创新创业竞赛参与度。

(二) 提升师资队伍专业水平

从教师的角度来看,不管任何学科的老师要指导学生“双创”比赛,本身都要加强双创学科的知识储备,提高自身的教学

水平^[1]。学习优秀学校优秀老师的经验,将其转化为适应本校学生的发展需求知识,不断更新创新创业教育理念,持续积累创新创业教育能力。比如在对数应专业学生授课时,在了解本专业学生“双创”教育学情的情况下,有针对性的去设计“双创”引导方法,也带有需求的学生多去企业参观学习,查看近几年企业或中小学对数应专业学生需求点、侧重点。其次在数应专业创新创业人才培养中,加强双导师协同育人有助于提升学生实践创新能力,在“学业导师+‘双创’导师”双轨机制下,整合学校数应专业目前的双创项目。学业导师侧重点在于给学生传授相关理论知识,“双创”导师则根据学生项目情况,引入项目所需的产品技术和与项目相关的实战案例,让学生身临其境体验。

(三)提升学校重视“双创”教育的有效途径

随着创新创业越来越受学生喜爱,学校应当提升对“双创”教育的重视度。在外部协同方面,依托地方高校不同特色展示,充分发挥和利用地方特色资源的优势,与企业深度探讨项目的发展可能,不断加强与企业的合作,采用“协同育人”模式,共建实训实习基地,推动产教融合,指导学生开展实训实习活动。

在培养学生方面,不再仅限于理论课,而更多应该加强实践课程的学习。通过设置“双创”教育课程群,系统性的学习创新创业,并且与企业合作引入实战性项目,让学生在中学学中做。例如数应专业学生,在教具制作方面会有不同的创新创业想法,此时可以引入教具制作合作商,让学生在上课的同时也能将自己的想法展示到教具当中;在专业“双创”导师方面,可以从企业引入兼职导师,站在市场上最新的视角,从市场需求出发进

行项目式学习,也可建立双向导师团队与动态轮岗机制,推动企业技术骨干参与人才培养方案修订,形成“需求导向-项目牵引-双师指导-成果转化”的全链条育人模式,实现教育链与产业链的精准对接;基于项目孵化平台,学校应当专门预留资金进行支持,通过构建“校企”协同平台,联合龙头企业共建,打造集教学、研发、转化于一体的产教融合生态圈。高校作为政策制定者和发放着,只有学校重视了创新创业教育,制定一系列政策措施,学生和老师才能更加自信,创造更多好的项目。

四、结束语

在当前创新创业愈发重要的背景下,数应专业创新创业能力培养遇到了新的机遇和挑战。当前数应专业学生“双创”意识薄弱、缺乏专业的师资队伍以及学校重视程度等方面存在问题,学生没有进行系统的创新创业课程学习,教师也未掌握最新的市场动态,学校也缺少产业孵化平台,导致学生在创新创业培养上成果产出较少。本文通过创新人才培养模式提升学生创新创业意识、提升师资队伍专业水平、强化产教融合推动校企深度合作等策略,可有效提升数应专业学生创新创业能力,促进创新创业项目产出以及学生的参与度,推动数应专业在基础学科培养上更加与市场需求相结合。未来研究可继续深度挖掘不同高校专业的经验与不足,结合优秀创新创业人才的收获,运用数据分析方法,对收集到的大量数据进行精准分析,为数应专业学生创新创业教育改革提供针对性的建议。

参考文献

- [1] 马蓓蓓,王万禹.以就业为导向的创新创业人才培养研究——以数学与应用数学专业为例[J].内江科技,2021,42(12):157-158.
- [2] 孙筠,吴建兵.面向新工科的智能制造专业“233”实践教学模式创新研究[J].智能制造,2025,(04):157-162.
- [3] 陈享姿.产教融合背景下新能源汽车技术专业人才培养模式研究与实践探索[J].汽车维修与修理,2025,(16):83-85.
- [4] 董芳楠,刘佳瑶,安亚强,等.高校创新创业与产教深度融合研究——以汽车专业为例[J].时代汽车,2025,(18):67-69.
- [5] 张志刚,韩碧琦,刘运枫,等.新农科背景下兽医专业研究生创新创业能力培养及成果转化提升途径[J].高教学刊,2025,11(21):74-77.
- [6] 陈俊均,韩亮,赵杰,等.基于产教融合的康复治疗学专业创新创业人才培养模式的探索与实践——以广东药科大学为例[J/OL].广州医药(2025-07-29),[引用日期:2025年8月21日],可获取的网址:<https://link.cnki.net/urlid/44.1199.R.20250728.1404.002>.
- [7] 王一甲,王乃卉,马力.双新背景下管工交叉类专业学生创新创业能力提升路径研究[J/OL].黑龙江教育(高教研究与评估)(2025-08-18),[引用日期:2025年8月22日],可获取的网址:<https://link.cnki.net/urlid/23.1064.G4.20250818.1127.002>.
- [8] 闫平,张彦,郑梦迪,等.产教融合背景下中药学专业创新创业人才培养体系的探索与实践[J].江苏科技信息,2025,42(15):58-61.
- [9] 蔡国英.高校学生对创新创业教育全过程的评价研究——基于幸福感和国家认同感的调节作用[J].西部素质教育,2024,10(24):28-31.

基于邵阳职院计算机网络专业的导师制与小班制 协同育人机制创新探索

阮小方

邵阳职业技术学院, 湖南 邵阳 422000

DOI: 10.61369/VDE.2025210044

摘 要 : 本研究聚焦邵阳职业技术学院计算机网络专业, 深入探讨导师制与小班制协同育人机制的创新实践。通过分析该机制实施现状, 提出构建“双导师制”协同育人模式、优化教学内容与方法、加强实践教学与校企合作等创新策略, 旨在充分发挥两者优势, 提升学生综合素养与实践能力, 为高职院校计算机网络专业教育教学改革提供参考。

关 键 词 : 导师制; 小班制; 协同育人机制; 计算机网络专业

Innovative Exploration of the Mentorship System and Small-class Collaborative Education Mechanism Based on the Computer Network Major of Shaoyang Vocational College

Ruan Xiaofang

Shaoyang Polytechnic College, Shaoyang, Hunan 422000

Abstract : This study focuses on the Computer Network major of Shaoyang Vocational and Technical College, and deeply explores the innovative practice of the collaborative education mechanism of the mentor system and small-class system. By analyzing the current implementation status of this mechanism, innovative strategies such as constructing a "dual-mentor system" collaborative education model, optimizing teaching content and methods, and strengthening practical teaching and school-enterprise cooperation are proposed. The aim is to give full play to the advantages of both, enhance students' comprehensive quality and practical ability, and provide a reference for the educational and teaching reform of computer network major in higher vocational colleges.

Keywords : mentorship system; small-class system; collaborative education mechanism; computer network major

引言

随着信息技术飞速发展, 计算机网络技术在各行业应用广泛, 专业人才需求持续增加。邵阳职业技术学院作为培养高素质技术技能人才的高职院校, 积极推进计算机网络专业教育教学改革, 以适应社会与行业发展需求。

在此背景下, 导师制与小班制协同育人机制的创新探索意义重大^[1]。导师制能为学生提供个性化指导与关怀, 助力其规划职业生涯、解决学习生活问题; 小班制可提高课堂教学互动性与实效性, 促进学生主动学习、深入思考。将二者有机结合, 能构建更完善的协同育人机制, 为学生成长发展提供有力支持。本研究旨在深入探讨该专业这一机制的创新实践, 总结经验教训, 为优化人才培养模式提供依据。

一、邵阳职院计算机网络专业导师制与小班制的实施现状

(一) 导师制的实施情况

该专业在导师制实施中积极探索, 成效显著, 构建了较完善的体系, 为学生提供个性化指导。在导师队伍建设上, 选拔专业素养高、实践经验丰富的教师任导师, 同时从合作企业聘请优秀

高技能人才任企业导师, 形成校企互聘共用的“双导师”团队。2023 年, 学院立项省级楚怡教师教学创新团队、省职教名师、省“双带头人”标兵等 6 个项目, 培育院级创新团队、工作室、教学名师 15 个, 为导师制实施提供坚实师资保障。

导师指导内容与方式全面, 不仅关注学生学业进展, 还重视其职业规划与心理健康, 通过定期交流, 提供学习方法指导、职业发展建议及生活关怀。

基金项目: 本文为邵阳职业技术学院2023年度院级课题项目“邵阳职院计算机网络专业教学中导师制与小班制的整合探讨”(课题编号: 23JG001)。

学院还建立健全导师选拔、培养、考核、激励制度，明确导师职责与待遇，将指导教师的企业实践和技术服务纳入考核，并作为晋升专业技术职务的重要依据。

然而，实施中存在问题：一是导师数量相对不足，部分导师指导学生过多，难以充分满足每个学生的个性化需求；二是校企导师协作需进一步加强，以更好发挥双导师制优势

（二）小班制的实施情况

小班制教学的实施，使得教师能够更加关注每个学生的学习情况和个体需求，为学生提供更加个性化的指导和帮助。在教学过程中，教师们积极采用项目驱动、案例分析、小组讨论等多种教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养学生的创新思维 and 实践能力。例如，在网络设备配置课程中，教师将学生分成小组，每个小组负责完成一个具体的网络配置项目，通过实际操作和团队协作，学生不仅掌握了网络设备的配置技能，还提高了沟通和协作能力。然而，在小班制教学的实施过程中，也面临一些挑战，如教学资源的分配和管理、教师的教学负担相对较重等。

（三）导师制与小班制的协同情况

该专业在导师制与小班制的协同育人机制方面进行了一定的探索与实践，学院通过构建“双导师制”，将校内教师与企业导师相结合，共同参与学生的培养过程。校内导师主要负责学生的学业指导和职业规划，而企业导师则侧重于实践技能的培养和职业素养的提升。小班制教学的实施，使得每位导师能够更加关注学生个体的发展需求，为学生提供个性化的指导和帮助。在教学过程中，导师们根据小班制的特点，采用项目驱动、案例分析等教学方法，引导学生积极参与课堂讨论和实际操作，培养学生的创新思维 and 实践能力。然而，在协同育人机制的实施过程中，也存在一些问题，如导师之间的协作还不够紧密，校企导师之间的沟通和配合有待进一步加强；小班制教学的资源投入相对较大，对学院的师资力量和教学设施提出了更高的要求。

二、邵阳职院计算机网络专业导师制与小班制协同育人机制的创新探索

（一）创新协同育人机制

1. 构建“双导师制”协同育人模式

该专业应构建“双导师制”协同育人模式，以提升学生的综合素养和实践能力。在导师队伍建设方面，学院需精心挑选具有丰富教学经验和扎实理论基础的专业教师担任校内导师，同时从合作企业中选拔技术骨干和行业专家担任企业导师。校内导师应负责学生的课程学习指导、学术规划和科研能力培养，制定个性化的学习计划，指导学生参与科研项目和学术竞赛。企业导师则应根据行业需求和企业实际情况，为学生提供实践项目和实习机会，指导学生完成实践任务，帮助学生了解行业动态和职业发展路径。为确保“双导师制”的有效运行，学院应建立完善的导师管理制度，明确导师的职责和待遇，将指导学生的工作量和指导效果纳入导师的绩效考核体系，激励导师积极投入学生培养工作^[2]。

2. 探索“小班制”教学与导师制的融合路径

该专业应积极探索“小班制”教学与导师制的融合路径，以充分发挥两者的优势。在教学组织方面，学院可根据学生的兴趣、特长和学习需求，将学生分成若干小组，每组配备一名导师。导师应深入了解每个学生的特点，制定个性化的学习计划和指导方案，确保每个学生都能得到充分的关注和指导。在教学方法上，导师应采用多样化的教学方法，如项目驱动教学法、案例分析法、小组讨论法等，激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养学生的创新思维 and 实践能力。例如，在网络编程课程中，导师可以布置实际的编程项目，让学生分组完成，通过项目实践提升学生的编程技能和团队协作能力。为确保“小班制”教学与导师制的深度融合，学院应建立学生学习档案，记录学生的学习进度、成绩变化和综合素质提升情况，为学生提供有针对性的指导和帮助。

3. 建立协同育人的评价与反馈机制

专业需建立健全协同育人的评价与反馈机制，以确保导师制与小班制协同育人机制的有效实施。在评价体系构建方面，学院应建立多元化的评价体系，评价主体应包括校内导师、企业导师、学生自评和同学互评等多个维度。校内导师和企业导师应根据学生的理论学习、实践操作、职业素养等方面的表现进行评价；学生自评和同学互评则可以从学习态度、团队协作、沟通能力等方面进行反馈^[3]。在评价内容上，评价内容应全面覆盖学生的学习成果和综合素质，包括专业知识掌握程度、实践技能水平、创新能力、职业素养等。例如，在学生完成一个项目课程后，校内导师可以根据学生的项目报告、课堂表现和考试成绩等方面进行综合评价；企业导师则可以根据学生在企业实习期间的工作表现、任务完成情况和团队协作能力等进行评估。为确保评价结果的客观性和公正性，学院应建立评价结果公示制度，对评价结果进行公示，接受师生的监督和质疑。

（二）优化教学内容与方法

1. 重构课程体系，融入前沿技术

专业应重构课程体系，以适应行业发展趋势和学生职业需求。在课程设置方面，应打破传统学科体系的束缚，构建以职业能力培养为核心的课程体系。课程内容应涵盖计算机网络基础、网络设备配置与管理、网络安全、网络编程等核心知识领域，同时注重融入云计算、大数据、人工智能、物联网等前沿技术。例如，在网络编程课程中，可以引入 Python 语言和相关框架，让学生掌握网络爬虫、数据分析等实用技能；在网络设备配置与管理课程中，可以引入 SDN（软件定义网络）技术，让学生了解网络虚拟化和自动化配置的前沿理念。学校还应加强实践教学环节，增加实验课程和项目课程的比重，让学生在实践中掌握前沿技术的应用^[4]。为确保课程体系的科学性和实用性，学院应定期组织行业专家和企业技术骨干参与课程体系的评审和优化，及时更新课程内容，使其与行业技术发展保持同步。

2. 采用项目驱动教学法，提升实践能力

专业应采用项目驱动教学法，以提升学生的实践能力和解决问题的能力。在教学过程中，教师应根据教学目标和学生实际情况

况,设计具有实际应用价值的项目任务。项目任务应涵盖网络规划、设计、实施、测试、优化等完整的工作流程,让学生在完成项目的过程中掌握计算机网络专业的核心知识和技能。例如,在网络工程课程中,可以设计一个校园网建设项目,让学生分组完成网络拓扑设计、设备选型、配置调试、性能测试等任务;在网络安全课程中,可以设计一个企业网络安全防护项目,让学生分析企业网络的安全需求,设计并实施相应的安全策略。在项目实施过程中,教师应引导学生自主学习、团队协作,培养学生的创新思维和实践能力。

3. 实施线上线下混合式教学,增强教学效果

专业应实施线上线下混合式教学,以增强教学效果和提高学生的学习积极性。在线上教学方面,学院应建设丰富的在线教学资源,包括课程视频、电子教材、在线测试、虚拟实验室等。学生可以根据自己的学习进度和需求,自主选择学习内容和学习时间,实现个性化学习。例如,学生可以在课前通过观看课程视频预习新知识,在课后通过在线测试巩固所学内容。在线下教学方面,教师应充分利用课堂教学时间,组织学生进行课堂讨论、案例分析、实践操作等活动,增强师生之间的互动和交流。例如,在课堂教学中,教师可以针对学生在线学习中遇到的问题进行集中讲解,引导学生进行深入思考和讨论^[5]。

（三）加强实践教学与校企合作

1. 建立实践教学基地,提供真实项目经验

专业应建立实践教学基地,以提供学生真实项目经验,增强其实践能力和职业素养。在实践教学基地的建设方面,学院应与多家知名企业合作,建立校外实习基地,为学生提供多样化的实习环境。这些实习基地应涵盖网络工程、网络安全、网络应用开发等多个领域,使学生能够接触到不同类型的网络项目。在实习过程中,学生应参与到企业的实际项目中,承担具体的任务,如网络设备的安装与调试、网络系统的维护与管理、网络安全策略的制定与实施等。通过参与真实项目,学生能够将所学的理论知识应用于实际工作中,提高解决实际问题的能力。此外,学院还

应在校内建立网络实验室,配备先进的网络设备和软件,为学生提供模拟真实网络环境的实验条件。在实验室中,学生可以进行网络拓扑设计、网络协议分析、网络性能优化等实验,加深对网络技术的理解和掌握。

2. 开展校企合作项目,促进产教融合

专业应积极开展校企合作项目,以促进产教融合,提升学生的实践能力和就业竞争力。在校企合作项目的开展方面,学院应与企业共同制定合作计划,明确双方的责任和义务。企业应根据自身的业务需求和技术优势,提供实际项目供学生参与,同时派遣经验丰富的工程师担任项目指导教师。学院则应组织学生参与项目的实施,确保学生在项目中能够得到充分的锻炼和提升。在项目实施过程中,学生应与企业工程师密切合作,共同完成项目的规划、设计、开发和测试等环节。通过与企业工程师的交流和合作,学生能够了解企业的运作模式和技术需求,提高自身的实践能力和职业素养。学院还应与企业共同开展技术研发和创新活动,鼓励学生参与企业的技术创新项目,通过参与企业的技术研发和创新活动,学生能够接触到行业前沿技术,提升自身的创新能力和技术水平。

三、结束语

邵阳职业技术学院计算机网络专业通过导师制与小班制协同育人机制的创新探索,为专业人才培养提供了新的思路和方法。本研究深入分析了该机制的实施现状,提出了构建“双导师制”协同育人模式、优化教学内容与方法、加强实践教学与校企合作等创新举措。这些探索不仅有助于提升学生的综合素养和实践能力,还为高职院校计算机网络专业的教育教学改革提供了有益的参考。未来,学院应继续深化协同育人机制的创新实践,不断完善人才培养模式,为社会和行业培养更多高素质的计算机网络专业人才。

参考文献

- [1] 李洪武. 校企协同育人背景下职业院校计算机网络技术专业师资队伍建设的实践研究[J]. 中国管理信息化, 2023, 26(24): 206-208.
- [2] 薛美红. 校企协同育人背景下专业课师资队伍建设的实践研究——以计算机网络技术专业为例[J]. 江苏教育研究, 2022, (12): 68-70.
- [3] 黄彩娟, 刘卓华. 高职计算机网络专业校企协同育人教学改革实践[J]. 无线互联科技, 2021, 18(19): 128-129.
- [4] 彭敏. “小班制+导师制”——“新文科”理念下本科国教学模式的探索与实践[J]. 湖南科技学院学报, 2019, 40(06): 80-81.
- [5] 袁捷. 以导师制与小班化人才培养模式探索电子与通信工程专业[J]. 陕西教育(高教), 2018, (11): 47-48.

通过世界职业院校技能大赛思考我校医学检验技术专业教学改革

张娅妮, 司文金, 吕荣光, 陈建国, 姚玉霞

甘肃卫生职业学院, 甘肃 兰州 730207

DOI: 10.61369/VDE.2025210005

摘 要 : 世界职业院校技能大赛是职业教育领域的“盛事”，促进了不同国家、地区职业院校之间的交流，为学生搭建了展现和切磋职业技能的舞台，有利于促进我国职业教育高质量发展。本文以医学检验技术专业为例，阐述了技能大赛对该专业教学改革的重要性，剖析了该专业教学现状，从优化教学内容、促进赛教融合、开展项目化教学和培养“双师型”教师队伍四个方面进行阐述，从而提高医学检验技术专业教学改革质量。

关 键 词 : 世界职业院校技能大赛；医学检验技术专业；教学改革

Reflection on the Teaching Reform of Medical Laboratory Technology Major in Our College through the WorldSkills Competition for Vocational Colleges

Zhang Yani, Si Wenjin, Lv Rongguang, Chen Jianguo, Yao Yuxia

Gansu Health Vocational College, Lanzhou, Gansu 730207

Abstract : The WorldSkills Competition for Vocational Colleges is a "grand event" in the field of vocational education. It promotes exchanges between vocational colleges in different countries and regions, builds a stage for students to display and exchange vocational skills, and is conducive to promoting the high-quality development of vocational education in China. Taking the medical laboratory technology major as an example, this paper expounds the importance of skills competitions to the teaching reform of this major, analyzes the current teaching situation of this major, and elaborates from four aspects: optimizing teaching content, promoting the integration of competition and teaching, carrying out project-based teaching, and cultivating a "double-qualified" teacher team, so as to improve the quality of teaching reform of medical laboratory technology major.

Keywords : worldskills competition for vocational colleges; medical laboratory technology major; teaching reform

引言

2025年世界职业院校技能大赛的主题是“技炫青春 能创未来”，共设置42个赛道，其中医学检验技术专业需要与口腔医学技术、眼视光技术、临床医学等多个学科专业同台竞技。这一背景下，医学检验技术专业要积极备战世界职业院校技能大赛，一方面要把竞赛项目融入教学中，让学生提前熟悉竞赛流程、掌握实操技能，从而帮助学生在大赛中取得好成绩，为就业奠定良好基础。另一方面，学校要积极培养“双师型”教师队伍，让教师熟悉医学检验技术专业竞赛项目内容、评分标准，提高教师的大赛培训和实践能力，为学生树立良好表率，为深化医学检验技术专业教学改革奠定良好基础。

一、世界职业院校技能大赛对医学检验技术专业教学的重要性

（一）有利于深化医学检验技术专业教学改革

世界职业院校技能大赛不仅可以考验医学检验技术专业参赛选手专业知识和实践操作技能，还考察了学生团队协作精神、心理素质和应变能力，对提高学生就业竞争力和综合能力具有重要意义^[1]。因此，世界职业院校技能大赛为医学检验技术专业教学改

革指明了方向，进一步丰富了教学内容，把医学检验行业新技术融入教学中，促进了理论与实践教学的衔接，提高了学生实践能力，有利于提高医学检验技术专业教学质量。

（二）有利于完善人才培养模式

近几年来，大学生就业形势日益严峻，对高职人才培养水平提出了更高要求。这一背景下，高职院校要积极完善医学检验技术专业人才培养模式，把世界职业院校技能大赛相关竞赛项目融入教学中，并穿插典型临床案例，积极开展项目化教学，让学生

提前了解职业技能大赛相关内容、学习岗位技能,从而提高学生的综合能力。此外,医学检验技术专业教师要根据世界职业院校技能大赛竞赛内容、评价标准来开展教学,修改人才培养方案和课程标准,逐步完善人才培养模式,让学生在大赛备战中掌握岗位技能、专业知识,从而提高人才培养质量^[2]。

（三）有利于提高师资队伍水平

随着“三教”改革不断深化,高职医学检验技术专业教师不仅要具备良好的实践能力、创新能力,还要具备扎实的临床诊断能力,培养“双师型”教师成为职业教育改革热点。因此,高校要积极推进医学检验专业“双师型”教师队伍建设,以世界职业院校技能大赛为载体,组织教师学习医学检验专业竞赛项目培训、实践考核等知识,加深教师对职业技能大赛的了解,从而督促他们把竞赛项目融入教学中、优化实训教学方式,从而提高教师实践能力,帮助他们成长为“双师型”教师。

二、世界职业院校技能大赛背景下医学检验技术专业教学现状

（一）教学内容与岗位技能脱节

目前高职院校医学检验技术专业实践教学内容与临床技能脱节,体现在以下两个方面。第一,实践教学内容以传统检验技术为主,对自动化、智能化医学检验设备和技术讲解比较少,影响了学生医学检验设备操作能力发展^[3]。第二,实践教学与职业技能大赛实操项目脱节,缺少临床典型案例、项目化实训案例,影响了赛教融合体系发展。

（二）职业技能大赛项目与教学内容脱节

虽然高职院校参与世界职业院校技能大赛的热情高涨,但是竞赛项目与专业课教学的衔接却不够紧密。以医学检验技术专业为例,教师忽略了把竞赛项目和课程知识点衔接起来,影响了学生对技能大赛的了解,也忽略了把大赛实操项目、团队项目融入实践教学中,限制了学生对临床医学检验岗位技能的了解,无形中影响了医学检验技术专业教学质量^[4]。

（三）“双师型”教师数量不足

很多高职院校医学检验技术专业教师都是毕业后直接任教,缺少临床经验,实践能力和创新能力还有待提升,距离“双师型”教师标准还有一定差距,影响了医学检验技术专业教学改革进度。例如很多教师精通临床医学检验技术,但是缺乏人工智能检测、自动化检测设备操作经验,影响了世界职业院校技能大赛实操项目讲解深度和专业性,影响了大赛培训和实践教学质量^[5]。

三、世界职业院校技能大赛对医学检验技术专业教学改革

（一）优化教学内容,对接世界职业技能大赛

高职院校要全面备战世界职业院校技能大赛,厘清职业技能大赛项目和医学检验技术专业课程之间的关系,把竞赛项目和课程教学紧密衔接起来,让学生在学习专业知识的同时了解大赛内

容,激发他们参与职业技能大赛的积极性。首先,学校要组织医学检验技术专业教师研读世界职业院校技能大赛文件,了解医学检验竞赛项目、考核标准等,明确竞赛项目和专业课程知识点之间的关系,逐步把竞赛内容融入各类课程教学中,既可以加深学生对课程知识的理解,又可以帮助学生全面了解职业技能大赛相关内容,为他们大赛备战奠定良好基础^[6]。其次,教师要积极了解医学检验技术技能大赛最新动态,搜集近几年实操项目考题,针对实操设备、操作规范、考核标准和团队协作等进行深入讲解,进一步丰富教学内容,以真实竞赛案例激发学生学习兴趣,让他们主动探究职业技能大赛相关知识。例如教师可以针对乙肝三系统检查实操项目为例,播放操作视频,讲解检查前注意事项讲解、设备操作、检查报告填写等重点,让学生完整了解乙肝三系统检查操作流程,从而提高他们临床实践能力^[7]。

（二）构建赛教融合教学体系,完善课程体系

世界职业院校技能大赛背景下,高职院校要积极促进职业技能大赛和医学检验技术专业教学的衔接,构建“赛教融合”教学体系,让学生接受专业化赛前培训,从而帮助学校和学生世界职业院校技能大赛中取得好成绩^[8]。第一,学校要积极开发医学检验技术专业职业技能大赛培训手册,把技能大赛项目转化为教材知识点,详细讲解理论与实操模块知识点,建立“赛教融合”的课程资源库,满足学生个性化学习需求。例如职业技能大赛培训手册可以划分为:血常规检验及应用、革兰染色及细菌鉴定和乙肝病毒表面抗体测定等模块,讲解标本取样、培养过程、疾病诊断标准等内容,便于学生了解职业技能大赛相关内容,丰富专业知识储备,提高专业课学习质量。第二,教师还要积极开发医学检验技术专业数字化教学资源,把近两年世界职业院校技能大赛竞赛项目转化为教学视频、教学案例和随堂作业,促进职业技能大赛和课程教学的“无缝衔接”,便于学生线上自主观看和下载教学资源,满足他们个性化学习需求。此外,教师可以利用大数据汇总数字化教学资源库数据,明确下载量最高的视频、学生感兴趣的知识点和讨论热点,针对这些进行线下讲解,及时为学生答疑解惑,从而提高教学质量^[9]。第三,学校要开拓医学、企业、行业合作的宽度和深度,通过共建实训基地,组织老师和学生进修、实习,熟悉掌握各类自动化仪器的操作、维护和故障排查;邀请一线专家、技术骨干担任比赛指导专家,分享最新临床案例、行业标准和突发问题处理经验,既能夯实师生的实操能力,又能拓宽师生的职业视野,还能培养严谨、负责、细致的工作态度,更能让学生在比赛出现突发情况时拥有过硬的心理素质。

（三）开展项目化教学,提高学生实践能力

高职医学检验技术专业教师要积极开展项目化教学,参照世界职业院校技能大赛标准来设计实训项目,提高学生实践能力和团队协作精神。以《智检守护》医学检验技术项目为例,从智能检测设备的应用、自动化检测系统的应用和信息化管理系统的应用三个环节进行介绍,讲解每一个环节操作注意事项、考核标准,鼓励学生自由结组,让他们合作完成三个任务。在智能检测设备应用任务中,各个小组要熟练操作智能显微镜和图像识别系统,为微生物形态、结构等特征进行分析和识别,快速准确地判

断微生物的种类。在自动化检测系统的应用任务中,各个小组要划分好实操职责,采用全自动生化分析仪对样本进行采集和分析,并完成样本的加样、试剂添加、反应、检测等一系列操作,提高检验结果准确性。在自动化检测系统的应用任务中,各个小组要利用检验信息管理系统完成样本采集、运输、接收、处理、检测、数据处理到结果报告下发等任务,完成整个实操任务,提高小组合作学习质量和团队精神。在这过程中,教师要做好巡堂指导,及时记录下各个小组在实操中存在的问题,并参照职业技能大赛标准进行评价,帮助各个小组完善项目化学习方案,从而提高医学检验技术专业教学质量。

(四) 培养“双师型”教师,提高师资队伍水平

优秀“双师型”教师队伍是推进医学检验技术专业教学改革、做好世界职业院校技能大赛备战的重要保障。因此,高职院校要积极培养“双师型”教师,一方面要定期组织医学检验技术专业教师深入医院、体检中心等医疗机构学习,丰富临床经验,掌握智能化医学检验设备操作技能,从而提高他们实践能力,助

力成长为“双师型”教师^[10]。另一方面,学校要开展职业技能大赛培训,邀请往届职业技能大赛评委、行业专家担任讲师,讲解医学检验技术专业技能大赛项目、考核标准等内容,加深教师对职业技能大赛的了解,激励他们开发数字化教学资源、编写技能大赛学习手册,提高专业能力,增加“双师型”教师比重,从而深化医学检验技术专业教学,提高教学质量和职业技能大赛备战质量。

四、结语

总之,世界职业院校技能大赛是面向职业教育、服务职业院校学生成长的“桥梁”,是培养复合型职业人才的重要“摇篮”,更是推进我国“职教出海”的重要动力。高职院校要积极备战世界职业院校技能大赛,以此深化医学检验技术专业教学改革,构建赛教融合教学模式,并开展项目化教学,促进竞赛内容和教学内容衔接,从而创新教育方法、提高职业人才培养质量。

参考文献

- [1] 黄琳燕,齐素华,曾令宇,等.技能大赛视角下检验专业劳动教育的实施路径[J].继续医学教育,2024,38(01):9-12.
- [2] 李卓.基于赛教融合的中职医学检验技术专业教学改革[J].卫生职业教育,2024,42(02):33-35.
- [3] 梁红梅.高职医学检验技术专业“岗课赛证育人”模式的探索与实践[J].科技风,2023,(20):17-19.
- [4] 徐敏,李平明,秦梁智.高职院校医学检验技术专业实践教学调查研究[J].卫生职业教育,2023,41(09):89-92.
- [5] 宋艳荣,杨晨涛,秦洁,等.全国职业院校检验技能大赛对医学检验技术专业教学改革的探索[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所.教育理论与实践网络研讨会论文集(职业教育).邢台医学高等专科学校;河北大学;,2022:127-130.
- [6] 宋晓光.全国职业院校检验技能大赛导向下的专业教学改革探析——以医学检验技术专业为例[J].文化创新比较研究,2022,6(13):138-141.
- [7] 赵莉平,吴茜,王丽,等.以实践创新能力培养为导向的三位一体应用型医学检验技术专业人才培养模式的构建与实践[J].中国医药导报,2022,19(10):77-80.
- [8] 杨李,马桂芳,孙金霞,等.技能大赛对高职医学检验技术专业教学的促进作用[J].科学咨询,2022,(05):129-131.
- [9] 严家来,潘思梦,常文雅,等.医学检验技能大赛对医学检验技术专业人才培养的意义[J].安徽医学,2021,20(06):111-112.
- [10] 吴娅,王发云,李泽秋,等.技能大赛对医学检验技术专业教学改革促进作用的探索和研究[J].教育现代化,2020,7(12):31-33.

茶叶生产与加工技术专业人才培养模式研究进展

曾富兰, 张献英, 刘知晋, 黄俊梅, 李嘉斌*

广东梅州职业技术学院, 广东 梅州 514011

DOI: 10.61369/VDE.2025210010

摘 要 : 本文系统研究了茶叶生产与加工技术专业人才培养模式的现状与发展路径。在茶产业智能化、品牌化转型背景下, 针对高技能人才供需矛盾, 分析了产教融合模式、“三茶统筹”课程体系、中高职一体化模式及竞赛驱动创新模式四大主流培养模式的优缺点。同时提出该专业人才培养模式存在产教融合深度不足、技能培养失衡、实训条件滞后等问题, 并针对性的提出数字化课程改革、校企标准共定、职业认证体系完善等建议。

关 键 词 : 茶叶生产与加工技术; 人才培养模式; 三茶统筹; 中高职一体化; 数字化转型

Research Progress on the Cultivation Mode of Tea Production and Processing Technology Majors Talent

Zeng Fulan, Zhang Xianying, Liu Zhijin, Huang Junmei, Li Jiabin*

Guangdong Meizhou Vocational and Technical College, Meizhou, Guangdong 514011

Abstract : This paper systematically examines the current status and development path of the talent cultivation model for the major of tea production and processing technology. In the context of the intelligent and brand-oriented transformation of the tea industry, and in response to the imbalance between supply and demand of high-skilled talents, the paper analyzes the advantages and disadvantages of four mainstream cultivation models: the industry-education integration model, the "three teas coordination" curriculum system, the integrated model of secondary and higher vocational education, and the competition-driven innovation model. At the same time, it points out that the talent cultivation model for this major faces issues such as insufficient depth of industry-education integration, imbalanced skill training, and lagging practical training conditions. The paper also proposes targeted suggestions such as digital curriculum reform, joint standard setting between schools and enterprises, and improvement of the professional certification system.

Keywords : tea production and processing technology; talent cultivation model; integration of three teas; integration of secondary and higher vocational education; digital transformation

在产业智能化、品牌化转型背景下, 高技能人才供需矛盾日益凸显。2024 我国茶叶综合产值达 8326 亿元^[1], 但 2023 年茶产业技能人才缺口达 68 万人, 其中新兴领域人才短缺尤为严重, 如精深加工、数字化营销等^[2], 2024 年精深加工领域技术人才缺口年缺口达 12.7 万人次。在产教融合背景下, 职业院校茶叶生产与加工技术专业不仅要充分利用企业主体效应, 而且要加强学校与企业的合作, 为该专业学生培养职业核心素养创造有利条件, 为社会、企业培养急需人才。

一、茶叶生产与加工技术专业人才培养模式

近年来, 茶叶生产与加工技术专业人才培养模式主要有产教融合育人模式、“三茶统筹”课程体系、中高职一体化培养模式及实践平台与竞赛驱动创新培养模式等。

(一) 产教融合培养模式

1. 协同育人机制

2018 年, 苏州农业职业技术学院与东山镇多家茶企业签订共建协议, 开启了该茶叶生产与加工技术专业的协同育人人才培养

模式, 双方共建产学研平台实现人才共育、过程共管、成果共享的良性循环^[3]。此模式下, 企业从人才培养方案到人才培养过程全程参与, 形成一套完整的协同育人体系。专业教师与企业制茶大师组成的师资队伍在保证理论教学严谨性的同时确保实践技艺的传承性, 共同推进非遗技艺传承。苏州经贸职业技术学院产业教授邹光旗指导学生, 通过电商直播开发出“碧螺春智能品控系统”, 实现非遗技艺与现代技术融合^[4]。

2. 现代学徒制

近年来, 该校与东山御封茶厂以“观摩→技能训练→顶岗实

基金项目: 广东省教育科研项目(高等教育专项)(2023GXJK931)。

作者简介: 曾富兰(1987—), 女, 硕士。

通讯作者: 李嘉斌(1971—), 男, 硕士, E-mail: 103755759@qq.com。

习→就业对接”的培养路径，构建了“校企共育、师徒互选”的现代学徒制培养模式，为茶叶专业人才培养注入了新活力。学生通过“一对一”师徒制的学习能系统的掌握茶叶生产、采摘及加工的核心技能。非遗传承人（如严介龙）担任产业教授，形成“双师型”教学团队^[4]。

3. “四双”模式

“四双”人才培养模式是指“双主体（学校、企业）、双导师（教师+企业专家）、双基地（校内实训+企业实践）、双考核（学业+职业能力）”的育人模式。“四双”模式的提出进一步细化了校企合作标准，双主体明确了校企双方的责任边界，双导师构建了理论实践互补的教学团队，双基地打通了教室与车间的物理隔阂，双考核则建立了学业与职业能力并重的评价体系。这些创新举措有效解决了传统教学中理论与实践脱节、培养与需求错位等突出问题。产教融合背景下职业院校通过“四双”机制，实现人才培养与产业需求精准对接，推动茶叶产业转型升级、提升茶叶生产与加工技术专业人才培养质量^[5]。

（二）“三茶统筹”课程体系

1. 课程模块重构的体系化设计

茶文化模块以非遗活态传承为核心，构建“理论+实践”双轨课程体系。武夷山职业技术学院邀请国家级传承人周泽荣等讲解并示范《乌龙茶制作技艺》课程中做青工艺，并配套开发AR技术还原传统制茶场景^[6]。福建农林大学学生通过学校的研学基地参与“茶百戏”等非遗项目，深化对“茶和天下”文化理念的理解^[6]。

茶产业模块采用“产教融合项目制”教学，安溪茶学院在《智慧茶园管理》教学过程中让学生通过参与企业部署的物联网监测系统项目来学习土壤墒情数据采集与智能灌溉技术。还有学院通过引入中老铁路茶叶出口通关等真实案例，来培养学生全产业链视角^[7]。

茶科技模块以虚拟仿真教学为主。浙江大学自主研发的数字化加工VR系统，可模拟做青机参数调控对茶叶品质的影响。湖南农业大学将分子对接技术引用到《茶叶生物化学》课程中，将儿茶素合成路径可视化；开设《AI审评技术》课程，让学生掌握计算机视觉识别茶叶外形缺陷技术。

2. 区域特色课程的差异化发展

白茶产业特色课程体系建设，宁德职业技术学院构建了基础阶段、进阶阶段及创新阶段的“三阶递进”培养模式。首先，对学生进行基础能力培养。将白茶标准化生产全面对接SC认证标准体系，开发茶树品种鉴别数字图谱库等。其次，提升学生的专业技术能力。将温湿度智能控制系统引入到老白茶仓储管理，建立校企联合仓储基地，开发VR教学模块。最后，进行产教融合教学创新。将《茶旅融合策划》课程与太姥山世界地质公园资源深度整合，开设“茶文化主题民宿运营”等新的微专业^[8]。

绿茶产业带教学基地升级规划，恩施职业技术学院建立“恩施玉露”工艺教学，包括传统工艺传承中心及现代营销实训中心。传统工艺传承体系中的蒸青工艺实训区在保留传统蒸青技艺核心要素的同时新增了AI杀青等现代化设备；在造型技艺传承

区，设立省级非物质文化遗产大师工作室的同时实施“现代学徒制”培养模式。在现代营销实训方面，该校开发了“直播+供应链”全流程实训系统，新增跨境电商运营课程，为行业培养急需人才，如2024年通过电商直播实训，培养了237名茶产品带货主播^[9]。

（三）中高职一体化培养模式

中高职一体化培养模式通过学制贯通整合课程体系，系统地培养技术技能人才，实现阶梯式成长。其课程体系采用基础课程、专业课程及拓展课程的三段式结构：中职阶段侧重基础技能培养，高职阶段强化专业能力，本科阶段则注重创新思维开发。以滇西应用技术大学与临沧市农业学校的3+4项目为例，学生在中职三年完成茶叶加工基础技能训练，高职四年系统学习专业理论并参与科研项目^[10-11]。

（四）创新模式

实践教学平台不仅能帮助学生将理论知识转化为实际技能，还能有效提升其综合素质和就业竞争力。近年来，贵州经贸职院茶学系与村党支部合作构建了1份协议、2个站点、3个课堂、4个研究的实践教学框架，形成了产学研用一体化的培养体系。该框架通过校企合作明确职责分工，将教学实践点和科技服务点设在茶叶主产区，把课堂延伸到生产与销售环节，并开展品种选育、工艺改良等研究。这种模式既为学生提供了真实的生产环境，又实现了教学与产业需求的深度对接。

技能竞赛是职业教育的催化剂，通过创设真实产业场景，将理论知识转化为实践能力。以华中农业大学茶叶加工技能大赛为例，其覆盖鲜叶采摘至成品包装的全流程赛制，重点考核学生的感官审评与工艺控制能力，成为产教融合的典型示范。这类竞赛以生产流程为蓝本，通过外形、香气、滋味等评分维度，直接映射行业品质控制核心指标，实现产业标准与教学要求的精准对接。当行业专家与院校教师共同组成评审团时，既确保了评价的权威性，又实现了教学标准与行业标准的动态校准^[22]。该赛教融合模式通过实战淬炼（如工艺优化、缺陷诊断等）强化学生的质量意识与应变能力；通过行业标准对标暴露技能短板，精准定位教学改进方向；同时将竞赛创新解法（如做青工艺改良）导入课堂，形成“标准-竞赛-教学”的动态循环体系，推动人才培养系统升级，最终提升人才培养质效^[12]。

二、茶叶生产与加工技术专业人才培养存在的问题

（一）产教融合深度不足

1. 课程与产业需求脱节

当前65%以上院校仍以传统制茶工艺为核心课程，而企业广泛应用的数字化装备仅作为选修^[23]。这种课程设置导致毕业生需3-6个月培训才能上岗，2024年某茶企招聘数据显示仅38%应届生能独立操作数字化系统。同时，课程对电商直播等新兴领域的忽视，与《2025茶产业白皮书》的全链路数字化人才需求形成鲜明对比。

在课程结构方面，存在明显的生产端与消费端脱节问题。现

有课程体系过度侧重生产环节：茶叶机械维护和物联网设备调试等基础数字化课程仅占总课时12%，而智能茶仓管理等前沿技术完全缺失；同时，仅有9%的院校开设茶品牌数字化营销课程，导致毕业生难以适应抖音平台茶品类217%的同比增长率带来的直播电商人才需求。

2. 校企合作形式化

当前校企合作多停留在实习基地共建等浅层形式，在联合开发课程、共同制定行业标准等深度合作方面明显不足。数据显示，仅12%的院校将企业真实生产案例纳入教学体系^[13]。

（二）技能培养结构性失衡

1. 重传统技艺轻现代技术

当前，多数院校仍以手工制茶等传统技能为核心教学内容，而对茶叶机械维护、智能检测设备操作等现代技术培训不足，导致毕业生设备操作合格率不足60%。

2. 复合型能力培养缺失

根据《职业教育专业目录（2025年修订版）》要求，茶业数字化营销等方向已被列为重点建设领域。然而实际教学实施中，仅23%的院校完成产教融合课程改造，茶文化传播与直播营销等核心课程开设率显著低于预期^[14]。

（三）师资与资源瓶颈

1. 双师型教师短缺

尽管“双师型”教师比例逐年提升，但2024年数据显示，45%的专业教师仍缺乏3年以上企业工作经历，行业专家进校园、教师下企业的双向流动机制尚未形成规模效应。

2. 实训条件滞后

对照《职业教育专业实训教学条件建设标准》，30%的茶叶加工实训室尚未达到智能萎凋机等核心设备的配置要求25。

（四）职业发展路径模糊

1. 证书体系不完善

现有职业资格证书（如评茶员）与岗位能力匹配度不足60%（58%），亟需建立茶产品直播运营等新兴岗位的职业技能认证标准^[15]。

2. 就业导向不清晰

与产业升级需求相比，茶学专业人才培养存在错位：毕业生主要进入初级加工领域，而技术管理、品牌策划等岗位的晋升通道尚未打通。

三、茶叶生产与加工技术专业人才培养模式建议

（一）培养数字化技能

随着茶产业智能化升级，人才培养将向数字化技能方面快速发展。因此，具有茶叶生产与加工技术专业的院校要将智能茶仓管理、AI审评技术等前沿技术课程纳入核心课程体系，提升学生智能设备的操作能力。同时需要推广VR做青系统、智慧茶园实训等虚拟仿真技术，推实现“理论－实践－产业”的无缝衔接。此外，还要针对直播电商、跨境电商等新兴职业，开设“茶品牌数字化营销”等复合型课程，融合AI技术与非遗制茶工艺。

（二）深化校企合作

该专业的校企合作模式已由“实习基地共建”向“标准共建”深化，院校通过引入智能品控、茶产品直播等企业真实案例，形成动态课程更新机制。其中，“四双”模式的普及，有效解决了课程与产业脱节问题，使毕业生岗前培训周期缩短。此外，通过聘请非遗传承人担任产业教授，针对性地弥补了45%教师缺乏企业实践经验的问题。

（三）课程体系改革

各地院校可以结合本地产业特色，重构“三茶统筹”课程模块：引入VR或AR技术还原非遗场景；将更多的企业真实案例融入课程内容。此外，要同步配套认证体系改革，新增的茶产品直播、智能茶仓管理等岗位认证，针对性的解决证书匹配度不足60%的问题。

（四）优化学制与资源

推进“3+4”中高职一体化项目，通过强化企业评价在转段考核中的权重，有效减少技能断层，提高毕业生岗位的适配率。

严格执行《职业教育专业实训教学条件建设标准》，重点补齐智能萎凋机等关键设备，使现代设备应用课时占比得到大幅度的提升。

（五）支持职业发展

全国院校应增设茶产品经理、数字营销师等技术管理类岗位，降低初级加工岗位占比，提升数字化技能人才占比。在实践层面，重点应推广华中农业大学“种植－加工－营销”全流程技能大赛模式，以行业标准反向优化课程体系，提升毕业生岗位匹配率。

参考文献

- [1] 陈宗懋. 茶产业数字化转型路径[J]. 中国茶叶, 2024, 46(5): 12-15.
- [2] 农业农村部. 2023中国茶产业发展报告[M]. 北京: 中国农业出版社, 2023: 45-68.
- [3] 黎琼英. 基于产教融合的中职茶叶生产与加工专业“四双”人才培养模式探索与实践[J]. 职业教育, 2025, 23: 31-34.
- [4] 周泽荣. 非遗技艺传承与职业教育融合路径[J]. 中国职业技术教育, 2023(12): 45-49.
- [5] 王明. 茶文化研学基地建设标准研究[J]. 茶叶科学, 2024, 44(2): 112-118.
- [6] 八马茶业. 智慧茶园技术白皮书[R]. 安溪: 八马研究院, 2024.
- [7] 李华. 中老铁路沿线茶产业人才需求分析[J]. 云南农业, 2025(3): 33-37.
- [8] 刘仲华. 茶叶生物化学前沿进展[M]. 北京: 科学出版社, 2023: 205-210.
- [9] 宁德职业技术学院. 白茶产业人才培养方案(2025版)[Z]. 宁德: 教务处, 2025.
- [10] 勐海县职业高级中学. 中高职一体化双线并进培养模式试点报告[R]. 2025.
- [11] 华中农业大学. 全国职业院校技能大赛茶叶加工赛项规程. 武汉: 华中农业大学出版社. (2024).
- [12] 中国茶叶学会. 茶叶加工行业品质控制技术规范(2023版)[S]. 北京: 中国轻工业出版社, 2023.
- [13] 王建军, 李思敏. 产教融合背景下技能竞赛评价机制研究——基于双导师评审团的实践分析[J]. 中国职业技术教育, 2022, 38(15): 45-52.
- [14] 王丽, 陈强. 数字化时代茶叶生产与加工技术人才培养的挑战与对策[J]. 茶叶科学, 2022, 42(3): 210-217.
- [15] 张明, 李华. 产教融合背景下高职茶叶加工专业人才培养模式创新[J]. 中国职业技术教育, 2023(15): 45-50.

人工智能技术赋能大学英语教学改革探索

苏曼霓

深圳信息职业技术大学, 广东 深圳 518000

DOI: 10.61369/VDE.2025210011

摘 要 : 在现代化、智能化教学体系逐渐深入的当下, 人工智能技术的迅猛发展为大学英语教学改革提供了全新的改革思路, 不仅可以精准匹配学生学习需求, 提升课堂互动效率与语言应用能力, 还可以有效打破传统“以教为主”教学模式, 提高教学质量, 基于此, 本文将深度剖析人工智能技术在大学英语教学中的应用价值与现状, 探讨其赋能路径, 为培养具备跨文化交际能力与创新思维的复合型人才提供支撑。

关 键 词 : 大学英语; 人工智能; 教学改革; 个性化; 语言能力

Exploration on AI Technology Empowering the Reform of College English Teaching

Su Manni

SHENZHEN UNIVERSITY OF INFORMATION TECHNOLOGY, Shenzhen, Guangdong 518000

Abstract : With the gradual advancement of modern and intelligent teaching systems, the rapid development of artificial intelligence (AI) technology has provided new ideas for the reform of college English teaching. It can not only accurately match students' learning needs, improve the efficiency of classroom interaction and language application abilities, but also effectively break the traditional "teaching-centered" teaching model and enhance teaching quality. Based on this, this paper will deeply analyze the application value and current situation of AI technology in college English teaching, explore its empowerment paths, and provide support for cultivating compound talents with cross-cultural communication capabilities and innovative thinking.

Keywords : college English; artificial intelligence; teaching reform; personalization; language ability

引言

在全球化与教育数字化深度融合的时代背景下, 大学英语教学不仅承担着语言能力培养的任务, 更肩负着提升学生跨文化交际素养、适应国际竞争需求的使命, 然而传统大学英语教学模式面临诸多现实困境, 如教学内容更新滞后于时代发展、教学模式单一等, 而人工智能技术依托其数据处理、智能交互等优势, 为大学英语教学带来突破性进展^[1], 在此背景下, 探索人工智能技术赋能大学英语教学改革, 不仅是顺应教育信息化时代的必然选择, 更是推动英语教学从单一化向智能化转变的关键路径, 有助于更好地培养具有全球视野与创新能力的英语人才。

一、人工智能技术在大学英语教学中的应用价值

(一) 拓展英语学习渠道, 推动学生多元发展

在文化交流日益频繁的时代背景下, 大学生的学习需求和方法发生变化, 利用人工智能技术优化大学英语教学成为当前的主要趋势, 可以有效拓展英语学习渠道, 促进英语教学深度变革。一方面, 智能学习平台整合了海量的优质英语学习资源, 涵盖学术文献、新闻资讯、影视片段、有声读物等多种形式, 学生可根据自身兴趣与学习目标自主选择学习内容, 实现从被动接收到主动探索的转变^[2]。另一方面, 人工智能支持的在线学习社区、跨国语言交流平台等, 为学生提供了与全球学习者实时互动的机会, 打破了地域与文化的隔阂, 让学生在跨文化交流中提升语言应用

能力与跨文化交际素养。

(二) 实现教学个性化, 满足学生不同学习需求

由于生源结构较为复杂, 大学生英语学习能力和学习需求存在较大的差异, 人工智能技术可以有效打破传统“一刀切”的教学模式, 推动教学向个性化方向转型, 精准满足学生的差异化学习需求。一方面, 人工智能技术依托大数据分析与智能算法, 能够对学生的行为进行全方位追踪与深度挖掘。从学生的词汇掌握情况、语法薄弱点, 到阅读速度、写作风格、口语发音特点等, 智能系统均可生成详细的个人学习画像^[3]; 另一方面, 人工智能学习平台可根据学生的学习进度与反馈实时提供个性化学习资源和调整学习路径, 允许学生按照自身节奏开展学习, 实现个性化教学, 从而进一步提高学习自信心和提升学习效果。

（三）提升教学互动性，构建智能实践场景

在全球化趋势下，大学英语的应用特点更加显著，但在传统大学英语课堂中，由于时间有限、学生人数较多，学生进行口语表达、真实实际演练的机会相对匮乏，而人工智能技术与大学英语教学的融合，可以促使教师借助语音识别自然语言处理、虚拟仿真等技术，为学生打造多样化的互动实践平台^[4]，具体而言，智能语音助手可实现实时的口语测评与反馈，学生与系统展开对话练习，能够及时获得发音准确性、语调合理性等方面的指导；虚拟现实、增强现实等技术能够构建逼真的跨文化交际场景，如模拟国际会议、商务谈判、海外生活等情境，让学生在虚拟环境中进行沉浸式的语言交际实践，提升语言运用的熟练度与灵活性，增强跨文化交际的自信心与应变能力^[5]。

二、人工智能技术在大学英语教学中的现状

（一）技术应用不够深入

在现代化教育体系下，虽然部分院校引入了一些应用较广的智能化教育工具和设备，但是在呈现方面仍以辅助性基础功能为主，如智能语音测评聚焦于发音准确性的单一判断，智能写作批改局限于语法错误修正与词汇替换建议，未能深入探索人工智能技术的应用潜力；另外在大学英语教学中，人工智能技术仅仅被当做传统教学的补充工具，而非重构教学流程、创新教学模式的重要载体，导致人工智能技术的优势难以充分发挥，既无法从根本上解决传统教学中个性化不足、互动性薄弱等问题，也难以实现教学质量的实质性提升^[6]。

（二）教学资源整合碎片化

目前，在线学习平台教学资源呈现多且杂的特点，不同平台的资源在内容体系、难度梯度、呈现形式等方面存在较大差异，且多为通用性资源，未能充分结合不同院校的办学定位、专业特色与学生学情，部分教师在利用智能化教学资源时，缺乏统一的规划与整合，导致平台资源不互通，也难以与教学内容进行有效衔接^[7]；同时，部分教学资源更新滞后，内容与时代发展、学生兴趣需求脱节，使得人工智能技术难以形成协同效应，也无法为学生构建连贯、系统的学习路径，从而对学习效果产生一定的影响。

（三）教师信息素养和应用能力不足

作为人工智能技术与大学英语教学融合的关键执行者，教师的技术应用能力与信息素养不足是当前面临的重要现状，一方面，部分大学英语教师虽具备扎实的语言教学功底，但在人工智能技术的应用能力上存在明显短板，对智能教学平台的功能使用、数据解读、个性化教学设计等方面的掌握程度有限；另一方面，院校缺乏较为完善的支撑体系，培训内容通常聚焦于软件操作层面，缺乏对教学融合策略、创新教学设计等方面的指导。

三、人工智能技术在大学英语教学中的应用策略

（一）转变教学观念，重视人工智能技术的融入

其一，教师可以改变传统的教育理念，将学生视为课堂教学

的主体，并以培养学生的核心素养为目标，提升学生的英语语言基础知识、语言应用能力，这要求教师摒弃“以教为中心”的惯性思维，充分认识到人工智能技术并非简单的教学工具补充，而是重构教学流程、优化教学效果的关键驱动力，以此创建智能和教育相结合的教学体系，设计个性化学习路径、创设深度互动场景、引导学生进行高阶思维训练^[8]。

其二，教师需要对人工智能的应用有正确的认知，对人工智能技术的优势和在教育中的应用保持协同观念，并积极利用其去处理重复性、基础性的教学任务，如词汇检测、语法纠错等，从而节省出更多时间用于开展个性化辅导、组织深度研讨等高阶教学活动；其三，院校应加强教学观念的引导与培训，开展系统性的人工智能教育理念研修、教学案例分享、跨学科交流等活动，帮助教师深刻理解人工智能与英语教学融合的本质与价值，激发教师主动探索技术应用的积极性^[9]。只有当教师从思想深处接纳并重视人工智能技术的融入，才能真正实现技术与教学的深度融合，推动大学英语教学从传统模式向智能化、高效化模式转型。

（二）基于学生学习现状，建立个性化学习框架

建立个性化学习框架是人工智能技术深入大学英语教学的必要路径，其关键在于利用大数据分析智能算法实现对学生学习过程的精准画像与动态适配。具体来说，首先，教师需要依托人工智能技术构建学生学习数据框架，结合学生在课前预习、课堂互动、课后练习、阶段性测试等全流程的学习行为数据，包括学习时长、资源访问偏好、答题正确率、错误类型分布、口语发音特征、写作表达风格等多维度信息，之后教师可以根据这些数据和信息进行系统、综合分析，精准定位学生的知识薄弱点、学习习惯与能力层级，生成动态更新的个人学习画像^[10]，在此基础上，智能平台会自动生成学生学习画像，从而进一步为学生匹配学习资源和学习路径。

其次个性化学习体系需具备动态调整功能，根据学生的实时学习反馈与进度变化，持续优化资源推送与任务难度，保证学习内容始终与学生的认知水平相匹配；最后教师需要建立分层学习体系，教师可利用大数据分析技术和自适应学习算法设计不同层次的教案和教学任务，并依据学生的自画像，调整教学内容^[11]，当学生掌握知识和完成任务时，智能化系统会根据学生的学习成果解锁更适合的内容，教师能够及时掌握学生学情，从而可以丰富学生的学习体验，满足差异化的学习需求，显著提升教学效率与学习积极性。

（三）借助技术融合，构建沉浸式教学场景

人工智能技术的发展为大学英语教学带来了全新机遇与变革可能，并大力推动大学英语教学智能化、情景化和数字化转型，从当前教学现状来看，学生英语学习动力不足，需教师创新教学模式，而构建虚拟化教学场景是提升大学英语教学实践性与互动性的核心策略，其本质在于利用多模态人工智能技术打破传统课堂的时空限制，为学生创造“身临其境”的语言应用环境^[12]。首先，教师可以利用语音识别与自然语言处理技术的融合，打造智能交互型教学场景，并开发具备实时语音转写、语义理解、情感分析功能的智能教学系统，让学生能够与智能系统进行自然、

流畅的多轮对话。在这一过程中，智能系统不仅能对学生的发音准确性、语法规范性进行即时反馈，还能根据对话内容判断学生的语言表达逻辑与情感倾向，引导学生进行更具深度与得体性的交流。

其次，依托虚拟现实与增强现实技术构建仿真情境教学场景，将教材中的语言知识与具体的生活、工作场景相结合。例如，利用 VR 技术还原国际学术会议、商务谈判、海外文化交流等真实场景，学生以虚拟角色的身份参与其中，在完成特定任务的过程中运用英语进行沟通与协作；最后，教师可结合大数据技术对学生在沉浸式场景中的学习行为进行分析，如对话参与度、任务完成度、语言表达准确性等，为教师调整教学策略与个性化

辅导提供数据支撑^[13]。构建沉浸式教学场景，能够将固化的英语知识变得更加直观和生动，让学生在虚拟语境中感知语言、运用语言，从而有效提升其语言应用能力与跨文化交际素养。

四、结语

综上所述，人工智能技术为大学英语教学改革带来了全新的改变，推动教学体系智能化、数字化和现代化发展，通过教学观念转变、建立个性化学习框架、沉浸式场景构建等策略，可以有效破解传统教学痛点，推动教学向个性化、实践化转型，从而提升学生语言应用能力与综合素养。

参考文献

- [1] 程爽. 生成式人工智能融入大学英语教学的价值及实践路径 [N]. 新乡日报, 2025-05-23 (008).
- [2] 杨美君. 基于人工智能技术的大学英语写作教学模式创新与实践探究 [J]. 现代英语, 2024, (21): 4-6.
- [3] 周红. 基于人工智能技术的大学英语教学模式创新与实践 [J]. 英语广场, 2024, (29): 85-88.
- [4] 向雅茹, 方超. 人工智能技术赋能多模态大学英语阅读教学模式的探究 [J]. 安徽教育科研, 2024, (30): 76-78.
- [5] 刘洋. 新文科建设背景语境中大学英语与人工智能技术融合的教学创新模式探索 [J]. 现代英语, 2024, (19): 19-21.
- [6] 申娇娣. 基于人工智能技术的大学英语教学系统设计 [J]. 中国新技术新产品, 2024, (16): 35-37.
- [7] 周雪. 人工智能技术在地方高校大学英语个性化教学中的应用 [J]. 英语广场, 2024, (22): 102-105.
- [8] 申志华, 米海敏, 赵慧霞, 等. 人工智能技术赋能开放教育大学英语教学创新实践研究 [J]. 广东开放大学学报, 2024, 33 (03): 7-14.
- [9] 顾景倩. 浅谈生成式人工智能技术在大学英语教学中的应用——以 Spark Desk (讯飞星火) 为例 [J]. 英语广场, 2024, (17): 113-116.
- [10] 刘佳男. 基于人工智能技术背景下大学英语翻译教学创新模式探究 [J]. 现代英语, 2024, (09): 112-114.
- [11] 陈建丽, 牛静. 指向自主学习能力提升的人工智能技术在大学英语教学中的应用研究 [J]. 现代英语, 2024, (02): 19-21.
- [12] 张冠萍. 基于人工智能技术的大学英语教学系统设计 [J]. 信息与电脑 (理论版), 2023, 35 (05): 163-165.
- [13] 郑丽文. 人工智能技术在大学英语教学中的应用 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2022, 35 (08): 66-67.

智能技术赋能职业教育过程评价的价值意蕴、 内在机理与实施路径

孙晓宇

中山职业技术学院，广东 中山 528400

DOI: 10.61369/VDE.2025210020

摘 要： 当前，职业教育过程评价面临评价方式单一、数据采集不全面、反馈时效性差等问题，难以精准反映学生能力成长轨迹与教学实效。基于此，本文深入探究了智能技术赋能职业教育过程评价的价值意蕴、内在机理与实施路径，旨在通过构建“政校行企”协同机制、打造典型评价场景、构建“双师型”评价能力体系、构建数据安全治理体系等策略，推动职业教育评价从结果导向转向过程优化，提升人才培养质量与教育治理效能。

关 键 词： 智能技术；职业教育；过程评价

Value Implication, Internal Mechanism and Implementation Path of Intelligent Technology Empowering Vocational Education Process Evaluation

Sun Xiaoyu

Zhongshan Polytechnic, Zhongshan, Guangdong 528400

Abstract： Currently, vocational education process evaluation is faced with problems such as single evaluation method, incomplete data collection, and poor feedback timeliness, making it difficult to accurately reflect students' ability growth trajectory and teaching effectiveness. Based on this, this paper deeply explores the value implication, internal mechanism and implementation path of intelligent technology empowering vocational education process evaluation. It aims to promote vocational education evaluation from result-oriented to process optimization through strategies such as constructing a "government-school-industry-enterprise" collaborative mechanism, creating typical evaluation scenarios, building a "double-qualified" evaluation capability system, and establishing a data security governance system, so as to improve the quality of talent training and educational governance efficiency.

Keywords： intelligent technology; vocational education; process evaluation

引言

中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》明确指出重点评价职业学校（含技工院校，下同）德技并修、产教融合、校企合作、育训结合、学生获取职业资格或职业技能等级证书、毕业生就业质量、“双师型”教师（含技工院校“一体化”教师，下同）队伍建设等情况，扩大行业企业参与评价，引导培养高素质劳动者和技术技能人才。深化职普融通，探索具有中国特色的高层次学徒制，完善与职业教育发展相适应的学位授予标准和评价机制。加大职业培训、服务区域和行业的评价权重，将承担职业培训情况作为核定职业学校教师绩效工资总量的重要依据，推动健全终身职业技能培训制度^[1]。职业院校应该根据国家的政策性文件走符合国家发展的道路，这样才能够更好地进行全面地评价。

一、价值意蕴：智能技术赋能过程评价的多元价值重构

（一）精准化：破解传统评价的“时空盲区”

传统过程评价依赖人工观察与阶段性测试，存在数据采集碎片化、评价滞后等问题。智能技术通过部署课堂行为分析系统、实训设备物联网传感器等，实现教学场景的全要素、全流程数据

采集^[2]。

（二）个性化：构建“千人千面”的评价图谱

智能技术突破传统评价的“标准化”桎梏，基于机器学习算法构建学生能力模型。深圳职业技术学院开发的“AI学情分析系统”，整合学生在线学习行为、实训操作数据、职业倾向测试结果等维度，生成包含技术技能、协作能力、创新思维等12项指标的个性化评价报告。该系统为智能制造专业学生推荐差异化学习

路径，使高技能人才培养周期缩短^[3]。

（三）发展性：实现“评价—反馈—改进”的闭环

智能评价系统可通过实时对数据的分析来建立一个“诊断—预警—干预”的动态调整机制，这样才能够更好地了解学生哪个环节存在一定的问题。例如，智能模拟人系统能够在大数据专业实训当中，实时反馈学生数据采集的准确性，以及可能随时存在的问题，并使教师能够看到学生的共性问题，从而更好地对学生进行治疗^[4]。

（四）产业适配性：打通教育链与产业链的“最后一公里”

智能技术通过对接产业大数据，使过程评价标准与岗位能力要求深度契合。汽车制造企业与职业院校共建的“智能评价云平台”，实时同步企业生产线设备参数、工艺标准等数据，将企业真实项目转化为教学案例^[5]。

二、内在机理：智能技术赋能过程评价的技术逻辑

（一）数据感知层：多模态数据的全域采集

智能评价系统可通过 RFID 标签、压力传感器、视觉识别摄像头等设备来建立一个覆盖理论教学、实训操作、校外实习的全场景数据采集网络，以此来更好地对学生展开评价。例如，智能评价系统能够在建筑专业实训中实时监测学生作业位置、操作规范度、环境危险系数等数据，并将报告反馈给教师，让教师进行评价。

（二）算法分析层：深度学习的评价模型构建

基于卷积神经网络（CNN）、长短期记忆网络（LSTM）等算法，系统可自动识别教学行为模式。在电子商务课程中，通过对师生对话文本的语义分析，系统精准判断教学重点的达成情况^[6]。高职院校开发的“教学行为分析模型”，经训练后对课堂提问质量的识别准确率较高，为教师教学能力提升提供了科学依据。

（三）应用服务层：场景化评价工具的开发

针对职业教育特色，智能评价系统开发出虚拟仿真评价、AR 实训评价等创新工具。在化工专业实训中，学生通过 VR 设备完成危险化学品操作训练，系统实时记录操作步骤、应急反应时间等数据，生成符合 OSHA 标准的评价报告。这种沉浸式评价方式，使学生的安全操作规范度大幅提升^[7]。

（四）反馈优化层：动态调整的评价标准迭代

智能评价系统通过与企业生产数据、行业技能标准的持续对接，实现评价标准的动态更新。机械制造学院建立的“技能标准智能更新机制”，每季度同步企业设备升级数据，自动调整实训课程评价权重^[8]。这种机制使专业教学始终保持与产业技术的同步发展。

三、实施路径：智能技术赋能过程评价的实践框架

（一）顶层设计：构建“政校行企”协同机制

1. 政策引导

教育部门应出台《职业教育智能评价建设指南》，明确数据

采集标准、算法伦理规范等核心要素，同时设定政策实施时间表与阶段性目标，为职业院校提供清晰的发展路径与政策保障，确保智能评价建设有序推进^[9]。

2. 平台共建

由行业协会牵头，联合龙头企业、职业院校共建区域性“智能评价数据中心”，实现产业数据与教学数据的互通共享，通过签订数据共享协议、建立联合管理委员会等方式，确保各方权益，推动产教融合数据生态的良性发展^[10]。

3. 标准制定

组织专家团队开发《职业教育过程评价技术规范》，涵盖数据采集频率、模型训练样本量等关键指标，同时建立标准动态更新机制，根据技术与产业需求变化，定期修订规范内容，确保评价标准的科学性与前瞻性。

（二）技术攻坚：突破关键技术瓶颈

1. 边缘计算部署

在实训车间部署边缘计算节点，实现设备数据的实时处理与本地存储，解决网络延迟问题，同时通过冗余设计、故障自检等功能提升节点可靠性，确保在复杂工业环境下数据处理的稳定性与连续性。

2. 小样本学习算法

针对职业教育场景数据量有限的特点，研发基于迁移学习的小样本评价模型，降低模型训练成本，同时结合领域自适应技术，提升模型在不同专业、不同设备场景下的泛化能力，避免因数据差异导致的评价偏差。

3. 多模态数据融合

开发支持文本、图像、视频、传感器数据等多模态融合的分析引擎，提升评价全面性，同时通过特征提取与降维算法，优化数据融合效率，降低计算资源消耗，确保在实时评价场景下的高效运行。

（三）应用场景：打造典型评价场景

1. 课堂评价

部署智能课堂分析系统，通过麦克风阵列采集师生语音，结合 NLP 技术分析教学互动质量，同时集成面部表情识别、肢体动作分析等功能，形成多维度互动评价报告，为教师提供更全面的教学反馈与改进建议。

2. 实训评价

在工业机器人实训中，通过力控传感器、视觉识别系统记录操作精度、程序编写效率等指标，同时结合设备运行日志、故障代码等数据，构建实训过程全链条评价体系，精准定位学生技能短板与操作风险点。

3. 实习评价

与企业 ERP 系统对接，实时获取学生实习岗位的工作日志、绩效数据，生成企业认可度评价报告，同时通过学生自评、导师评价等多方数据校验，确保评价结果的客观性与可信度，为实习考核提供科学依据。

（四）师资发展：构建“双师型”评价能力体系

1. 技术培训

开展“智能评价工具应用”“数据分析基础”等专题培训，使

教师掌握 Python 数据处理、Tableau 可视化等技能，同时引入案例教学、实操演练等培训方式，提升教师将技术工具应用于教学评价的实际能力。

2. 教研融合

组建由专业教师、数据科学家组成的跨学科团队，共同开发评价模型，同时建立定期研讨机制，促进教育理论与技术实践的深度融合，推动评价模型从“可用”向“好用”“优用”迭代升级。

3. 实践认证

建立“智能评价师”职业资格认证制度，将技术应用能力纳入教师考核体系，同时与行业认证接轨，为教师提供国际认可的资质证明，提升教师在智能教育领域的职业竞争力与专业话语权。

（五）伦理规范：构建数据安全治理体系

1. 数据脱敏

对学生身份信息、操作记录等敏感数据进行加密处理，防止数据泄露，同时建立数据分级分类管理制度，明确不同敏感级别数据的处理流程与权限控制，确保数据全生命周期的安全性。

2. 算法审计

定期对评价模型的公平性进行第三方审计，避免因数据偏差导致的评价歧视，同时建立算法解释机制，向师生、企业等利益相关方公开模型决策逻辑，提升评价透明度与公信力。

3. 知情同意

建立学生数据采集告知制度，明确数据使用范围与保护措施，同时通过线上协议签署、线下宣讲等方式，确保学生充分理解数据采集目的与权益保障内容，尊重学生数据主权与隐私选择权。

四、挑战与对策：智能评价的可持续发展

（一）技术挑战：数据质量与算法可靠性

数据噪声处理：针对实训设备传感器误差，开发基于卡尔曼滤波的数据清洗算法。

模型可解释性：采用 SHAP 值分析等方法，提升评价结果的可解释性。

（二）组织挑战：传统评价文化的转型阻力

观念更新：通过工作坊、案例分享等形式，引导教师从“经验评价”向“数据评价”转变。

制度配套：修订教师考核制度，将智能评价应用纳入职称评审指标。

（三）伦理挑战：技术滥用与隐私保护

伦理审查：建立智能评价项目伦理审查委员会，对数据采集方案进行前置审核。

学生参与：组建学生数据治理委员会，赋予学生对个人数据的查询、修正权。

五、结束语

智能技术赋能职业教育过程评价，不仅是技术手段的创新，更是教育理念与模式的深刻变革。它以数据为驱动，实现评价的精准化、动态化与个性化，为职业教育高质量发展注入新动能。未来，需持续深化技术融合、完善制度保障、强化师资能力，推动智能评价从“可用”向“优用”迈进，助力培养适应数字时代需求的高素质技术技能人才。

参考文献

- [1] 陈钰芬, 杨双双, 胡思慧. 新质生产力评价指标体系构建及测度分析——基于“投入-过程-产出”视角[J]. 科研管理, 2025, 46(02): 1-11.
- [2] 赵慧雯. 依托过程性评价点亮英语课堂——小学英语教学的过程性评价研析[J]. 小学生(中旬刊), 2024, (12): 64-66.
- [3] 曾琦, 张卓群, 杨宏. 以过程性评价实现小学数学项目式学习的“教-学-评”一致性——以“长方体和正方体”为例[J]. 中国教师, 2024, (12): 64-68.
- [4] 陈鑫, 刘聪, 李启才, 等. 基于 OBE 的课程目标全过程达成情况评价方法与实践——以科技与专业外语课程为例[J]. 高等建筑教育, 2024, 33(06): 32-40.
- [5] 袁陈振. 宁德市连城路(疏港路至金漳路段)道路工程软基处理施工过程控制与效果评价[J]. 福建建筑, 2024, (12): 76-80.
- [6] 洪浪静. 新课标视域下过程性评价在高中数学教学中的应用[J]. 数理化解题研究, 2024, (33): 24-26.
- [7] 杨彩侠, 易海波, 戚璐, 等. 基于结构-过程-结果三维质量模型的脑心健康管理师工作质量评价指标体系的构建[J]. 中国卒中杂志, 2024, 19(11): 1359-1367.
- [8] 熊瑛子, 杨晓旗. 基于 OBE 理念的过程性评价在艺术设计专业混合式课程中的改革与实践——以“图形创意”省一流课程建设为例[J]. 美术教育研究, 2024, (21): 160-165.
- [9] 李佳, 邓祖禄, 梁华. 智能技术赋能职业教育过程评价的价值意蕴、内在机理与实施路径[J]. 湖北工业职业技术学院学报, 2024, 37(05): 20-25.DOI:CNKI:SUN:SYZJ.0.2024-05-005.
- [10] 李慈章. 教学过程中反馈机制对职业教育教学质量评价的作用分析[J]. 山西青年, 2024, (15): 33-35.

中德职业教育装备制造类专业人才培养体系的比较研究 ——以数控技术专业为例

李莹德, 侯宏强

江苏联合职业技术学院 太仓分院, 江苏 太仓 215400

DOI: 10.61369/VDE.2025210026

摘 要 : 本文以数控技术专业为切入点, 对比中德装备制造类职教人才培养体系。德国以“双元制”为核心, 培养目标聚焦岗位精准适配, 课程体系模块化且企业深度参与实践教学, 评价标准对接行业认证; 中国侧重“院校主导 + 政策推动”, 培养目标兼顾技能与综合素养, 课程偏向学科逻辑, 实践依赖校内实训, 评价以院校考核为主。

关 键 词 : 职业教育; 人才培养体系; 双元制

Comparative Study on the Talent Training Systems of Equipment Manufacturing Majors in Chinese and German Vocational Education —— A Case Study of Numerical Control Technology Major

Li Yingde, Hou Hongqiang

Taicang Branch of Jiangsu Union Technical Institute, Taicang, Jiangsu 215400

Abstract : Taking the Numerical Control Technology major as the entry point, this paper compares the talent training systems of equipment manufacturing majors in Chinese and German vocational education. Centered on the "dual-system" (Duales System), Germany focuses on precise post adaptation in its training objectives. Its curriculum system is modular, with enterprises deeply participating in practical teaching, and its evaluation standards are aligned with industry certifications. China, on the other hand, emphasizes the "college-led + policy-driven" model. Its training objectives balance professional skills and comprehensive literacy, its curriculum tends to follow disciplinary logic, its practical teaching relies on on-campus training, and its evaluation is mainly based on college assessments.

Keywords : vocational education; talent training system; dual-system

一、问题的提出

当前中国装备制造业向高端化升级, 亟需大量高素质数控技术技能人才, 但国内职教存在产教融合深度不足、实践教学与岗位需求脱节等问题。德国“双元制”职教在装备制造领域成效显著, 其数控技术专业人才培养体系成熟。基于此, 对比中德两国该专业培养体系的差异, 探究德国经验的适配性, 可为中国优化数控技术人才培养路径、破解产业人才供需矛盾提供现实依据。

二、中德职业教育装备制造类专业课程体系比较

课程体系是人才培养目标的具体载体, 中德两国因教育理念、产业需求的差异, 形成了不同的课程架构逻辑。

(一) 德国课程体系: “国家框架 + 地方自主 + 校企协同”的工作过程导向架构

德国职业教育课程体系以《联邦职业教育法》为依据, 构建了“联邦定标准、州做适配、校企共设计”的三级架构, 核心特征如下:

1. 联邦层面: 统一框架, 锚定岗位需求

联邦教育与研究部颁布《框架教学计划》与《职业培训框架计划》, 分别规范理论课程与实践课程的核心标准。以数控技术相关的“切削机械工”职业为例, 框架计划明确 13 个核心学习领域, 每个领域均以“典型工作任务”为载体, 规定学习目标、核心内容及最低学时(每领域不少于 60 学时), 确保课程与行业岗位需求的基础适配性。

2. 州层面: 融合创新, 适配区域产业

各州教育部门在联邦框架下, 结合区域产业特色优化课程内容。例如, 巴登-符腾堡州(汽车制造业聚集)在“技术系统维护”学习领域中, 增设“汽车零部件专用数控机床维护”模块; 北莱茵-威斯特法伦州(装备制造产业发达)则强化“自动化生产线协同加工”内容, 体现“教育主权归州”的制度优势与区域产业适配性。

(二) 我国课程体系: “基础 - 核心 - 技能”的知识分层递进架构

我国数控技术专业课程体系以“知识系统性”为核心逻辑, 采用“三段式”分层架构, 具体如下:

基金项目: 2025-2026 年度江苏职业教育研究课题《五年制高职装备制造现代产业学院建设的实践研究》(项目编号: XHYBLX2025118)。

1. 第一阶段：专业基础知识学习

以“构建专业认知框架”为目标，开设《机械制图与CAD》《机械制造技术基础》《公差配合与测量技术》等专业平台课程，侧重传授行业通用理论与基础技能。

2. 第二阶段：专业核心知识学习

以“培养岗位核心能力”为目标，开设《数控加工工艺与编程》《数控车铣加工技术》《CAD/CAM 软件应用》等核心课程，聚焦数控加工的关键技术。

三、中德职业教育装备制造类专业教学体系比较

教学体系是课程落地的关键，其核心要素包括教学目标、教学内容组织、教学方法与教学场景。

（一）德国教学体系：“二元协同 + 行动导向”的综合能力培养模式

1. 教学目标：聚焦“三维职业能力”

以培养“专业能力、社会能力、方法能力”为核心目标：专业能力聚焦“能操作、会优化、懂维护”；社会能力强调“团队协作、沟通表达”；方法能力注重“自主学习、问题解决”，三者共同构成企业所需的“综合型技术人才”素养。

2. 教学方法：“六步教学法”贯穿全程

采用“资讯—计划—决策—实施—检查—评价”的行动导向教学流程，学生先通过企业技术资料、教师指导完成“资讯”；再独立或小组制定“计划”；与教师、企业师傅讨论后“决策”；按计划“实施”；通过检测工具“检查”；最后师生共同“评价”，全程以学生为主体，教师仅作为指导者。

（二）我国教学体系：“学校主导 + 技能导向”的基础能力培养模式

1. 教学目标：侧重“技术技能掌握”

核心目标是培养学生的数控加工基础技能，对社会能力与方法能力的培养缺乏系统设计，与企业对“能快速融入生产团队、解决现场问题”的需求存在差距。

2. 教学方法：“教师主导 + 示范模仿”

以教师讲授、示范为主，学生被动接受：理论课上，教师通过PPT讲解知识点；实践课上，教师先演示操作步骤，学生再模仿练习。项目式、案例式教学虽有应用，但受限于实训设备数量与师资实践经验，难以达到预期效果。

四、中德职业教育装备制造类专业评价体系比较

评价体系是检验人才培养质量的“标尺”，其科学性直接影响人才培养方向。

（一）德国评价体系：“行业主导 + 过程结果融合”的社会化评价模式

1. 评价主体：“第三方 + 多元参与”

形成以行业组织为核心的第三方评价体系：行业组织制定评价标准、开发评价工具、组织资格考试；企业参与过程评价，通

过“岗位表现记录”评价学生实践能力；学校仅负责在校学习的阶段性评价，不参与最终资格认证，确保评价的客观性与行业认可度。

2. 评价内容：“岗位任务导向，打破课程界限”

终结性评价以“企业真实工作任务”为载体，例如“切削机加工”职业资格考试要求学生在6.5小时内完成“复杂零件加工全流程”，全面考查综合职业能力，而非单一课程知识。过程评价则聚焦“任务完成过程”，通过“任务工作页”记录学生学习轨迹。

（二）我国评价体系：“学校主导 + 知识技能分离”的封闭性评价模式

1. 评价主体：“学校 + 教育部门为主”

评价主体以学校教师与教育主管部门为主：学校负责日常课程评价；教育部门组织“学业水平考试”，考核内容多为基础理论与简单操作；企业、行业作为用人主体，几乎不参与评价设计与实施，导致评价结果与企业需求脱节。

2. 评价内容：“课程知识为主，技能考查单一”

评价内容围绕单门课程展开，理论课程以“教材知识点记忆”为核心，实践课程以“单一技能操作”为重点，缺乏对“全流程任务处理能力”“团队协作能力”的考查，与企业需求不符。

3. 评价方法：“终结性评价为主，过程评价薄弱”

以期末笔试、期末实训考核为主要方式，过程评价占比通常不足30%，且多为“主观性打分”，缺乏客观记录；实操考核多为“标准化任务”，与企业真实生产任务差异大。

4. 结果运用：“学业达标为主，反馈机制缺失”

评价结果主要用于判断学生是否“合格毕业”，与就业、职业发展的关联度低；同时，评价数据未系统分析用于教学优化，例如某课程通过率低，仅简单增加复习课时，未深入研究“课程内容是否过难”“教学方法是否适配”，难以推动人才培养质量提升。

五、我国装备制造类专业人才培养体系优化路径——以数控技术专业为例

基于中德对比分析，结合我国职业教育实际，从课程、教学、评价等维度提出优化路径，推动数控技术专业人才培养与产业需求深度契合。

（一）课程体系优化：构建“工作过程导向 + 岗课证融通”的系统化课程架构

1. 重构课程开发机制

建立“校企行三方协同”课程开发团队，通过“岗位能力调研→典型工作任务提炼→课程内容转化”的流程开发课程。

2. 建立动态更新机制

课程开发团队每半年调研行业新技术与企业新需求，更新课程内容；同时，将“X”证书标准融入课程，实现“课证融通”，学生毕业时可同时获得学历证书与职业技能证书。

（二）教学体系优化：打造“二元协同+行动导向”的实践教学模式

1. 革新教学内容组织方式

按“工作领域—模块—职业能力”逻辑整合教学内容，以“识读图样”工作领域为例，拆分“零件图识读”“装配图识读”“工艺图识读”三个模块，每个模块明确职业能力目标，确保教学内容与岗位能力精准对接。

2. 建设“校企双场景”教学环境

与企业共建“生产性实训基地”，基地既用于学生实训，也承接企业订单生产，学生在真实生产场景中学习；学校建设“数字化仿真实验室”，引入虚拟仿真软件，解决实训设备不足、高危操作实训难的问题；同时，实行“校企双师带教”，企业师傅负责岗位实操指导，学校教师负责理论知识讲解，学生每周2天在学校学习、3天在企业实践，实现“学习与工作无缝衔接”。

（三）评价体系优化：构建“多元参与+过程结果融合”的社会化评价机制

1. 明确多元评价主体

引入行业组织与企业参与评价：行业组织负责制定评价标准、组织职业技能等级考试；企业通过“岗位表现记录”评价学生实践能力，占过程性评价的60%；学校负责理论知识与基础技能评价，占过程性评价的40%，形成“行业主导、校企协同”的评价格局。

2. 优化评价内容与方法

• 评价内容：终结性评价以“企业真实工作任务”为载体，考查综合职业能力；过程性评价聚焦“任务完成过程”，通过“任务工作页”“岗位日志”记录学生学习轨迹；

• 评价方法：采用“过程评价（50%）+终结评价（50%）”结合的方式，过程评价包括企业师傅打分、学校教师评价、学生自评互评，终结评价包括实操考核、理论笔试、答辩评价，确保评价全面客观。

参考文献

- [1] 吴全全. “项目教学法”——中德职教师资进修项目收获之一[J]. 中国职业技术教育, 2006(6).DOI:10.3969/j.issn.1004-9290.2006.06.019.
- [2] 陈全强. 浅析中职“二元制”学习领域课程开发的本土化实践与研究——以“数控机床加工零部件”课程为例[J]. 浙江工艺美术, 2023(2).
- [3] 赵新杰, 马林旭. 理实一体化课程考核方法改革的探索与实践——以天津中德职业技术学院为例[J]. 天津中德应用技术大学学报, 2015, 000(002):32-35.
- [4] 葛晓蓉. 中德合作实训空间的文化建设与研究[J]. 现代教育论坛, 2021, 4(8):51-53.DOI:10.12238/mef.v4i8.3981.
- [5] 赵新杰, 马林旭. 理实一体化课程考核方法改革的探索与实践——以天津中德职业技术学院为例[J]. 天津中德职业技术学院学报, 2015.
- [6] 季敏亚. 提升办学特色 优化人才输出——张家港中等专业学校中德合作项目情况汇报[J]. 知识文库, 2016(2):1.
- [7] 赵峰. 数控技能大赛对工学结合人才培养模式的影响[J]. 天津中德应用技术大学学报, 2011(3):82-83.
- [8] 天津中德职业技术学院. 专业人才培养方案与课程标准选编[M]. 天津人民出版社, 2010.
- [9] 王宝龙. 基于工作过程系统化的中职学校数控车削加工课程开发研究[D]. 长春师范大学, 2020.
- [10] 薛静, 钱逸秋. 基于中外合作办学项目 优化高职数控技术专业课程体系探索与实践[J]. 天津中德职业技术学院学报, 2015(1):22-24.DOI:10.3969/j.issn.1009-3877.2015.01.007.
- [11] 张龙江. “工业4.0”背景下中德制造业产业内贸易研究[D]. 郑州大学, 2017.
- [12] 胡云飞. 中德装备制造业比较研究[D]. 东南大学, 2010.
- [13] 张衡. 中德比较视角下中等职业学校《数控技术应用专业》课程体系研究[D]. 浙江师范大学.
- [14] 张从旻. 天津中德职业技术学院数控技能人才培养模式研究[D]. 天津大学.
- [15] 周荣. 职业院校数控专业实训课程存在的问题及对策[J]. 天津中德职业技术学院学报, 2016(6):3.DOI:10.3969/j.issn.1009-3877.2016.06.003.

新质生产力推动下，AI 赋能新媒体营销课程 教学实践研究

字子颖

临沧技师学院，云南 临沧 677000

DOI: 10.61369/VDE.2025210028

摘 要： 在新质生产力迅猛发展的浪潮中，人工智能（AI）技术持续赋能新媒体营销，不断重构其运作机制与传播形态。传统营销方式日益被具有强互动性、强精准度、高惠众性的新媒体所替代，加之 AI 的深度赋能，更显著提升了营销效率与数据挖掘能力。在这一背景下，新媒体营销课程的数字化转型，已成为必然趋势。这不仅仅是 AI 技术的应用，还是教育观念、方法和管理的全面变革，顺应时代的发展，行业的要求，增强学生的实操素养与就业竞争力。本文立足于新质生产力的推动效应，聚焦 AI 赋能新媒体营销课程在中职教育中的教学实践，系统探讨多样化教学方法及可行的实施路径。通过文献分析、课堂观察与学生反馈等多维研究方法，构建出一套融合 AI 技术的新媒体营销教学模式，结合实证数据验证及其可行性与教学效果，以便能够为中职教育相关课程的开发改进提供借鉴和参考。

关 键 词： 新质生产力；AI；中职教育；新媒体营销；教学实践

Research on the Teaching Practice of AI-Enabled New Media Marketing Courses Driven by New-Quality Productive Forces

Zi Ziying

Lincang Technician College, Lincang, Yunnan 677000

Abstract： Amid the rapid development of new-quality productive forces, artificial intelligence (AI) technology continues to empower new media marketing, constantly reshaping its operation mechanism and communication forms. Traditional marketing methods are increasingly replaced by new media with strong interactivity, high accuracy, and broad benefits. Coupled with the in-depth empowerment of AI, marketing efficiency and data mining capabilities have been significantly improved. Against this backdrop, the digital transformation of new media marketing courses has become an inevitable trend. This transformation is not only the application of AI technology, but also a comprehensive reform of educational concepts, methods, and management. It conforms to the development of the times and the requirements of the industry, and enhances students' practical literacy and employability. Based on the driving effect of new-quality productive forces, this paper focuses on the teaching practice of AI-enabled new media marketing courses in secondary vocational education, and systematically explores diversified teaching methods and feasible implementation paths. Through multi-dimensional research methods such as literature analysis, classroom observation, and student feedback, a new media marketing teaching model integrating AI technology is constructed. Combined with empirical data, its feasibility and teaching effects are verified, so as to provide reference for the development and improvement of related courses in secondary vocational education.

Keywords： new-quality productive forces; AI; secondary vocational education; new media marketing; teaching practice

引言

2019年1月，国务院印发《国家职业教育改革实施方案（以下简称方案）》指出没有职业教育现代化就没有教育现代化，要把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置，大幅提升新时代职业教育现代化水平，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑^[1]。该《方案》的实施标志着国家开始下大力气抓好职业教育，职业教育进入快速发展的阶段。2021年中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》强调职业教育肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责^[2]。

一、新质生产力与 AI 技术的发展趋势

教育部部长怀进鹏在 2024 世界数字教育大会上强调，实施 AI 赋能行动，积极推动以智助学、以智助教、以智助管、以智助研，从而为学习型社会建设、智能教育和数字技术发展提供有效的行动支撑。AI 为营销和教育领域带来了革命性变革，对此，推动教育数字化，探索智慧教学新型教育方式，是大势所趋也是发展所向，对满足学生的学习需求具有积极的现实意义^[3]。

新质生产力的快速发展，正推动人工智能（AI）技术成为社会进步与经济转型的关键力量。凭借其强大的深度思考、数据处理、自动化决策与智能学习能力，AI 技术已在众多行业中引发运行模式的深刻变革。在新媒体营销领域，AI 的应用成效尤为显著——从智能推荐、用户行为分析到自动化内容生成，其技术整合不仅全面提升了营销效率，也优化了用户体验，显著增强了企业的市场竞争力。

二、《新媒体营销》课程教学现状

新媒体营销是数字化时代的典型产物。与传统营销学科相比，其在传播载体、传播方式方面存在本质上的差异^[4]。

（一）教学内容侧重理论

在《新媒体营销》课程的教学过程中，主要的教学内容是对理论知识的详细讲解。课程以市场营销基本原理为主线，以新媒体平台基础理论和营销策划理论框架为基础，系统全面地向学生讲解新媒体营销概念、特征、发展趋势和典型案例等。教师上课时花了很多时间对理论知识进行梳理与讲解，并将知识要点以教材和课件的方式传达给学生。但对于新媒体营销实践中层出不穷的新方法、新技术、行业前沿动态等方面的重视与融入较为欠缺，致使教学内容在一定程度上脱离了飞速发展的行业实践，学生很难直接通过课堂学习获得与实际工作需要相贴合的知识与技能^[5]。

（二）教学方法传统单一

《新媒体营销》课程的教学方法还是主要采用传统的讲授方式。教师是课堂的主导者，以口头讲解、板书或者演示课件的形式向学生单向地传递知识。尽管也会穿插少量的案例分析，但案例讨论的深度和广度有限，且案例更新速度较慢，无法充分体现新媒体营销行业的新变化。小组讨论这一互动式教学环节在实践中实施频率不高，学生的课堂参与度不高，缺少主动思考与实践操作，很难有效地培养学生的创新思维与解决现实问题的能力，也不能适应《新媒体营销》课程实践性与创新性的教学需要^[6]。

（三）实践教学薄弱

目前，《新媒体营销》课程的实践教学存在明显不足。校内实践主要依赖模拟软件进行操作练习，软件所设置的场景和任务与真实的市场环境存在较大差异，学生难以体验到实际工作中的复杂性和不确定性。校外实习方面，由于缺乏稳定且高质量的实习基地，学生实习机会有限，且实习内容往往与课程学习内容衔接不紧密，无法让学生深入参与到企业新媒体营销的核心业务环节。此外，实践教学的课时占比较低，学生没有充足的时间进行系统的实践训练，导致学生的实践能力培养不足，难以适应企业对新媒体营销人才的实践技能要求^[7]。

四、AI 赋能新媒体营销课程在中职教育中的必要性

（一）提升核心竞争力

当前，企业为了适应产能过剩的经济环境，亟需将传统的宣传与营销转变为能够迅速抢占用户注意力时间、提升影响力和用户粘性、降低营销成本的新媒体营销，相对于传统营销，它拥有高度传播性，能够广泛或精准的推送信息，基于这一背景，中职教育将 AI 融入新媒体营销的课程体系中，将有助于增强学生的专业技能与素养，大大提升其就业竞争力，使其更好适应行业数字化发展的新要求。掌握 AI 应用技术的学生在就业市场中占用竞争优势，他们不仅具备扎实的营销理论基础，更能熟练运用智能分析工具完成用户画像构建、投放效果评估与策略调优。

（二）强化实践能力

在新媒体营销教学中融入 AI 技术，可实现模拟营销全流程。借助 AI 营销平台，剖析用户行为、制定精准推广方案，并运用智能工具高效产出优质新媒体营销策略，将传统营销的“广而告之”转变为“准而告之”，增强学生对数据分析与技术工具的实际操作训练，以 AI 技术为支撑的实践教学，不仅能提升学生的动手能力，更有助于他们深入理解智能营销的运作机制，学以致用，加快实现“所学即所用”。

（三）激发创新思维

AI 技术降低了探索与验证的门槛，引入 AI 工具，能够帮助学生把抽象的想法变为可操作的原型，甚至一些原本有风险的实操，也可以在 AI 工具的帮助下，实现“零风险”，让“先试错、再修正”的循环为学生探索创新策略提供了更多可能，让他们不用为繁琐的试验成本所束缚，从而更愿意提出独立的假设、创新的路径，激发和培养他们的创新思维，实现更多可能。随着 AI 技术持续演进，该类教学模式将成为中职教育提质增效的重要方向，为培养符合人工智能新时代要求的高素质技能型人才提供坚实支撑。

五、AI 赋能新媒体营销课程课堂教学核心素养目标

基于中职学生的特点、中职教育特色及行业需求，AI 赋能新媒体营销课程应着力培养以下核心素养。首先是 AI 工具的应用能力，即根据新媒体营销场景选择合适的 AI 工具，并有效使用的能力。其次是数据思维，能够解读 AI 生成的数据，进行结果分析并优化营销策略。第三是人机协同创新能力，将人类创造力与 AI 生成能力结合，产生更具有价值的营销创意。最后是 AI 新媒体营销道德意识，理解并遵守 AI 在营销应用中数据隐私、内容真实性等方面的道德规范。

表 1：新质生产力背景下，AI 赋能新媒体营销课程的核心素养目标

素养类别	传统教学目标	AI 赋能教学目标	对新质生产力要求
技术应用素养	掌握基础软件操作	精通 AI 工具链，理解技术原理	高科技、数字化转型
数据分析素养	进行基础数据解读	数据挖掘、分析、决策能力	数据驱动、精准高效
创新思维素养	遵循既定创意模型	人机协同创意，突破常规思维	创新驱动、价值意义创造

素养类别	传统教学目标	AI 赋能教学目标	对新质生产力要求
道德责任 素养	掌握传统营销 理论	把握 AI 应用边界， 规范性使用技术	可持续发展、法治 道德

六、AI 赋能新媒体营销课程教学实践

（一）AI 技术在教学中的具体应用

针对中职新媒体营销课程的传统教学痛点，在新媒体营销课程教学中融入 AI 已成必然趋势，授课教师、AI 工具与学生三者之间的高效互动与优势互补，全面提升中职学生的数字素养与职业竞争力。

教师作为教学主导者和学习的促进者，打破传统教学模式，提高学生的学习积极性和主动性，提升学生综合能力和培养良好的道德素养、专业素养，负责设计学习情境、引导学生完成既定项目，充分展现其课堂的主导地位^[6]。AI 工具作为认知助手与认知拓展工具，提供数据支持、内容生成和自动化执行等功能；学生作为知识的构建者与技能应用者，在与教师和 AI 工具的互动中实现能力的发展。

AI 赋能新媒体营销课程教学的具体应用在以下方面：

智能推荐算法：基于用户的浏览记录、购买行为与社交互动等数据，AI 能够精准推送个性化内容，有效提升广告转化率与用户黏性。处在现代营销体系的格局内，用户数据正跻身第一生产力行列，采用 AI 技术对用户在多个平台的行为进行细致分析，得以实现从“认识用户”到“预断用户”的本质性跃进。系统除了可以捕捉用户类似点击、浏览、购买的显性行为，还可以辨别用户潜在的兴趣线索及需求偏好，进而形成动态化与立体化相结合的用户画像。AI 所采用的推荐算法，从传统的协同过滤转变为融合深度学习、图神经网络、增强学习等技术的新一代模型，图神经网络可以搭建用户与商品间复杂的关联结构，达成对兴趣点的深度挖掘；增强学习模型可以凭借用户反馈动态调整推荐的策略，实现更上一层的推送自适应水平。依靠此类技术支持，推荐系统不仅可精准捕捉用户兴趣，还会依照实时行为的变化调整推送的节奏与内容的结构^[9]。

用户行为分析：借助 AI 对海量数据的实时监测与深度挖掘分析，企业可精准识别消费者偏好、预判市场动向，从而灵活调整营销策略，为决策者提供可靠的数据支持，有助于企业在竞争环境中把握先机。

AIGC 产出：AI 在文案撰写、视频、直播脚本生成乃至广告素材创作等方面的应用，正逐步替代部分人工作业，在降低人力成本的同时，也大幅提高了内容产出与营销推广的效率。例如，在一次直播带货策划中，学生使用 AI 生成直播脚本与商品介绍文案，并配合智能剪辑软件完成视频制作，显著增强了内容的专业性与吸引力。

（二）学生反馈与教学效果

提升学习兴趣：85% 的学生认为，新媒体营销课程融入 AI，大大提升了课堂内容生动性，增强了他们对新媒体营销的学习兴趣与热情。

增强实践能力：76% 的学生表示，新媒体营销课程融入 AI，掌握了数据分析与内容优化等关键技能，能够更高效地开展营销策划与运营。

提高就业信心：90% 的学生认为，新媒体营销课程融入 AI，提升了自身职业竞争力，对未来从事专业相关工作更具自信心。

与传统教学相比，采用 AI 融合模式教学，学生在作业质量、

项目策划、文案创作与数据分析等方面表现更为出色，反映出该模式对教学质量有着积极促进作用。

（三）改进空间与优化建议

尽管教学实践取得一定成效，仍存在如下提升空间：部分学生认为 AI 工具操作具有一定难度，需加强指导；部分教学资源与实际应用场景存在差距，实用性有待提高。

因此，可优化教学资源配套：深化校企合作，引入更多真实案例与行业常用 AI 平台，增强教学内容的实战性。完善教学评价机制：建立基于 AI 数据分析的考核方式，如通过系统生成的投放效果报告评估学生的策划能力，提升评价的科学性与客观性。

AI 赋能新媒体营销课程教学实践在中职教育中展现出良好的可行性，有助于系统提升学生的实战能力与职业素养。通过持续优化课程设计与教学方法，该模式有望在更广范围推广，为行业输出具备 AI 应用能力的高素质技能人才。

七、结论与展望

AI 赋能新媒体营销课程教学实践在中职教育中的应用，不仅契合新质生产力的发展趋势，也为学生提供了更广阔的职业发展空间。通过将 AI 技术融入新媒体营销课程，学生能够掌握智能化营销工具的使用方法，提升数据分析、内容优化和市场策划等核心能力，从而增强自身的就业竞争力。此外，AI 技术的应用使教学更加贴近行业实际，帮助学生在真实或模拟的营销环境中积累实践经验，提高解决实际问题的能力。

然而，当前的 AI 赋能新媒体营销课程教学仍处于探索阶段，仍然面临诸多挑战。此外，AI 技术的快速发展也对教师的综合素质提出了更高要求，教师需要不断更新自身知识，掌握最新的 AI 营销工具和教学方法，以确保教学质量。因此，未来的研究应进一步深化 AI 赋能新媒体营销课程教学模式的优化路径，探索更有效的课程设置、教学方法和资源整合策略，以提升教学的系统性和实效性。

参考文献

[1] 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知 [J]. 中华人民共和国教育部公报, 2019, (Z1): 9-16.

[2] 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2021, (12): 2-6.

[3] 韦媛静. 新质生产力背景下 "AI+ 新媒体营销" 智慧教学实践研究 [J]. 教育现代化, 2022(12): 4548.

[4] 安晴雯. 乡村振兴背景下高职市场营销专业产教融合实践教学模式研究: 以农产品新媒体营销实践为例 [J]. 陕西教育 (高教), 2024 (12): 78-80.

[5] 李迎迎, 丁纪喜. "新媒体营销" 产教融合课程改革的路径及策略研究 [J]. 山东纺织经济, 2024, 41 (4): 35-38.

[6] 钟晶灵. 数字经济时代《新媒体营销》理实融合课程改革路径 [J]. 老字号品牌营销, 2025 (15).

[7] 杨晓黎, 刘凤. "专创融合" 课程教学改革路径探索: 以新媒体营销课程为例 [J]. 青岛职业技术学院学报, 2021, 34 (4): 37-40.

[8] 叶林茂. 项目式学习在中职《新媒体营销》课程中的教学应用研究 [J]. 社会科学 II 辑, G712; F713.50-4

[9] 首丹. AI 驱动下互联网营销中信息技术的应用研究 [J]. 现代营销, 2021(8): 2225.

项目教学法在技校 Adobe Premiere Pro 影视后期设计与制作教学中的应用研究

李天红

临沧技师学院, 云南 临沧 677099

DOI: 10.61369/VDE.2025210029

摘 要 : 在科技迅速发展的当今时代, 短视频、影视作品已经介入了我们的生活。那么要剪好短视频、影视作品, Premiere Pro 软件是我们常用的软件之一。在我国很多中职院校中, 已将 Adobe Premiere Pro 影视后期设计与制作纳入到了计算机的专业课程。由此, 项目教学法便成了最适合 Adobe Premiere Pro 影视后期设计与制作课程教学中的一种教学方法。通过这种方法, 使学生在加强理解和运用理论知识的同时, 对命令和工具的掌握更加灵活。下文介绍的就是如何在 Adobe Premiere Pro 影视后期设计与制作课程中应用项目教学法, 分析当前 Adobe Premiere Pro 影视后期设计与制作课程的现状以及应用 Premiere Pro 的途径和实施过程。

关 键 词 : 项目教学法; Adobe Premiere Pro 影视后期设计与制作; 教学应用

Research on the Application of Project-Based Teaching Method in Adobe Premiere Pro Film and Television Post-Production Design and Production Teaching in Technical Schools

Li Tianhong

Lincang Technician College, Lincang, Yunnan 677099

Abstract : In today's era of rapid technological development, short videos and film and television works have integrated into our lives. To edit short videos and film and television works well, Adobe Premiere Pro (referred to as Premiere Pro) is one of the commonly used software. In many secondary vocational schools in China, Adobe Premiere Pro Film and Television Post-Production Design and Production has been included in the professional courses of computer majors. Thus, the project-based teaching method has become the most suitable teaching method for the course of Adobe Premiere Pro Film and Television Post-Production Design and Production. Through this method, students can not only strengthen their understanding and application of theoretical knowledge, but also master commands and tools more flexibly. The following text introduces how to apply the project-based teaching method in the course of Adobe Premiere Pro Film and Television Post-Production Design and Production, and analyzes the current situation of the course, as well as the ways and implementation process of applying Premiere Pro.

Keywords : project-based teaching method; Adobe Premiere Pro film and television post-production design and production; teaching application

引言

技校主要培养技能型和应用型人才, 技校开设 Adobe Premiere Pro 影视后期设计与制作课程主要培养学生视频制作、剪辑手法的运用等技能。Adobe Premiere Pro 影视后期设计与制作需要通过大量实践才能熟知、掌握 PR 软件, 而使用行动导向教学法中的项目教学法能让学生更好的掌握 PR。

一、项目教学法

(一) 项目教学法

项目教学法与其他教学方法不同, 它注重“学”与“做”的关系, 讲求学以致用、知行合一。项目教学法讲究师生协作, 它

以项目为起点, 然后根据项目内容进行信息收集、方案设计、动手实操、观察记录、总结反思^[1]。“项目为主线、教师为主导、学生为主体”是项目教学法的最大优点, 体现在: 多重性的目标指定; 规培时间短, 见效快; 可控性高; 注重理实一体化。项目教学法注重师生协作, 有助于师生共同进步^[2]。项目教学法充分体现

了灵活学习中的灵活性^[3]。如表1所示。

表1 灵活学习中的灵活性

维度	低度灵活的	中度灵活的	更灵活的
获取	固定的时间/空间	有一些选择	多种方式
结构	固定的	固定+可选择的	各种选择
内容	固定的	协商的	学习契约
媒体	面对面	在线	印刷
混合	单媒体	一种以上	基于资源的
方法	讲座/指导/实践	PBL	自我导向的
交互	被动	有指导	高度交互
WWW	内容	布告牌	协作
评估	教师导向	混合的	协商的

（二）项目教学法实施原则

项目教学法具有目的性原则、全面性原则、实践性原则、合作性原则、拓展性原则。

1. 目的性原则

针对课程和外部需求，沥青教师和学生的位置，教师起导向作用，而学生才是主体作用，使这让教师认识到，在实施项目教学的同时，还需要多花精力在目标培养、课程设置、教材准备、学生参与上、多花精力，真正做到“为学生提供所需的教学项目学习资料和设备设施，制定科学的项目实施方案。项目教学的实施过程一定要紧紧围绕专业能力的需求，如 Premiere Pro 影视的后期设计制作理论素养，专业技能以及动手操作能力。明确并突出项目教学实施目标，做到有的放矢。

2. 全面性原则

教学项目涵盖的内容全面，对学生的综合素质和能力有一定的助力作用。它涵盖了 Premiere Pro 影视后期设计制作课程的内容要点、技能要求、难点，同时也考虑将 Premiere Pro 影视后期设计制作的理论课程和实践课程融入到其他课程内容中，对课程内容进行全面的设计和编排。对专业理论的深入学习和专业技能的熟练掌握，其意义凸显出来。通过项目化教学，学生在学习 Premiere Pro 影视后期设计和制作知识和技巧时，可以更加全面，系统，扎实，稳固。为了更好地培养符合企业岗位技能需求的视频剪辑专业人才，有效提高创作者的专业技能、动手实操能力及综合素养。

3. 实践性原则

选择与企业岗位技能需求相匹配的教学项目后，虽然在实施项目教学中会遇到有一定难度和深度的问题，但仍需贴近一线岗位，坚守实践性原则，注重学生的动手实操能力。在提供专业理论指导的前提下，将提高学生的专业技能和动手操作能力放在首位，通过组织教学实习、顶岗实习、拜师学艺等形式的学习实践活动，引导学生在岗位技能训练中发现、分析问题及解决问题，培养学生的创新能力，以此来提高其专业理论素养、专业技能和动手操作能力^[4]。

4. 合作性原则

教师可以依据所选的教学课题，指导学生完成分组，然后制定课题的目标任务、实施方案和准备课题所需的器材、资料，力

争达到教学课题实施的运行条件。讲授与课题相关的专业理论知识、安全防范知识、岗位技能操作方法、规章制度，并将课程考核导向予以公布，包括考核内容、标准、方法等。在此基础上，针对学员在岗位技能培训过程中遇到的问题，组织学员以小组形式合作完成自己选定的教学项目任务，然后对学员的剪辑专业能力进行评价与指导。

5. 拓展性原则

选择符合企业剪辑岗位技能的教学项目课程，允许学生在完成项目教学计划规定的课程内容基础上，学习些项目外的其他岗位技能，此外，积极鼓励学生多创新，多挑战，这样能有效的提高学生的视频编辑能力，缩短角色转换时间，让学生早日成为符合岗位的专业性人才。

（三）项目教学法实施步骤

1. 确定任务

教师根据课程与外界需求以及学生的实际水平制定出不同的任务供学生选择，让每一个人学生能在项目中充分地体现出自己的想法以及充分地发挥出自己的能力。在 Adobe Premiere Pro 影视后期设计与制作中采用项目课程开发模式。在教学过程中，针对课程的内容，利用学生们日常喜欢的影视作品或相关课程的其余作品布置任务，让学生们根据自己的条件及想法选定所要完成的任务。

2. 成立小组

教师先进行必要的课堂教学和相关的内容梳理，使学生掌握必要的基础知识和技能。然后把全班分成几个小组，学生因自己的情况而定分在哪个小组。而后安排学生分别对项目进行讨论，查阅、收集资料，并给出作品的制作方法及制作过程。

3. 设计项目

设计方案在老师的指导下，针对具体情况，将整体方案分解为阶段任务，分步骤、分细节地完成，采用讨论、问答等方式激发学生的积极性。通过细化任务，让学生明确目标，有助于培养学生处理问题的能力和更强的动手实操能力^[5]。在此过程中教师要鼓励学生思考及动手，让学生对自己及项目满怀信心。

4. 实施计划

学生们根据自己的项目实施计划，他们可以将项目分为不同的小任务分配的不同的学生，让每位学生都有自己的事做，让他们都有体现自己的地方。在实施计划的过程中，如若遇到问题，他们可自行查阅或通过小组讨论的方式解决问题，也可咨询教师在教师的辅导下解决问题。

5. 总结评价

学生课题完成后，要组织学生进行讨论和改进，重视自我评价和接受别人的意见，帮助他们找出个人和团队存在的问题，并协助做好解决的办法，在学生课题完成后，要积极主动地开展作。在对学生进行评价时，首先要以鼓励为主，不能站在专业研究者的角度考虑问题，要能看到学生的成长与进步。教师可以指导学生对项目的内容、流程等进行了解和落实，帮助学生分析清楚、归纳计划。老师要及时给予指导和支持，因为学生的成绩可能有缺陷。对项目流程进行优化，项目报告最终要求学员完成。

二、Adobe Premiere Pro 影视后期设计与制作

（一）Adobe Premiere Pro 影视后期设计与制作课程的现状分析

Adobe Premiere Pro 影视后期设计与制作是一门既需要理论知识又需要实践的职业技能，学习 Pr 影视后期设计制作，不仅需要理论知识的掌握，还需要丰富的实践经验。学习 Pr 影视后期设计制作，既需要深厚的理论功底，又需要学生创新思维和操作技能的实践锻炼。这样的目标，传统的课堂教学是达不到的。因此，本课程旨在灵活运用软件，适应社会需求，将项目教学法与理论实践相结合。

现在的情况是教学和实践脱节，老师很难把社会需求很好地融入到课程中去，这种情况下学生学习动力不足，上课呈现一种昏昏沉沉的状态，实际操作起来也是走神的状态。求知欲不强，只求混日子。要解决这一问题，教师在教学中，注重以学生为主体，发挥电子产品的优势，将他们的兴趣融入其中，但也不能只注重社会需求，而不注重基础知识的积累，因此要在教学中以培养学生的能力为目的^[6]。为将来融入社会、从事专业工作打下扎实的知识基础，打下良好的学业基石。

（二）Adobe Premiere Pro 影视后期设计与制作课程在教学中的不足

有的学校师资力量不够雄厚，老师不是计算机专业的，或是任课教师专业技术能力不高，责任心不强，以及基础设备落后，学校的计算机数量不够，配备不先进，设备内存不够，以致不能学习某些技术性高的技能，导致其教学达不到预期的效果，培养出来的人才不能满足社会对技能型人才的需求，尤其是多媒体、

视频剪辑以及设计等对专业技术要求程度高的专业。同时由于我国的高等院校在不断地扩张，招收的学生大多计算机能力比较的薄弱，部分学生的学习能力不高，据此情况，如果在 Adobe Premiere Pro 影视后期设计与制作教学中没有快速有效的教学模式就无法提高学生的学习兴趣^[6]。

（三）Premiere Pro

Premiere Pro 简称 Pr，它是专业人士与视频编辑爱好者都会使用的视频编辑软件^[7]。在一定程度上，它提升了创作者的创作能力与创作自由度，它的功能简单易学、高效且精确。使用 Pr 可以完成采集、剪辑、调色、美化音频、加字幕、输出、DVD 刻录一整套流程，它还可以与其他 Adobe 软件高效集成，能够让创作者完成在编辑、制作、工作流上遇到的所有挑战，满足创作者创建高质量作品的要求^[7]。

三、总结

综上所述，项目教学法尊重学生的学习主体地位，它提倡学生在讨论、分析、实践中获取知识，掌握技能，是理实结合的一种教学方法^[6]。在技工院校 Adobe Premiere Pro 影视后期设计与制作课程教学中使用项目教学法，很大程度上，增强了学生的课程学习参与度，对培育学生的化学学科核心素养有积极意义。在实际教学中，教师应当积极优化自身的教学理念，同时做好教学分析，通过厘定教学主题、整合教学内容，为项目教学法的有效应用做好准备^[8]。同时，教师还应当基于该教学法的应用特征组织相应的教学活动，并实施配套教学评价，确保该教学法发挥良好的育人功能^[8]。

参考文献

- [1] 邹虎林. 中职化学教学中渗透环境教育的实践研究 [J]. 新课程, 2022, (39): 140-141.
- [2] 李椿方. 评价导向在环境检测专业项目教学中应用的设计与思考 [C]// 中国职协 2017 年度优秀科研成果获奖论文集 (一二三等奖). 北京市工业技师学院, 2018: 15.
- [3] 王剑宇, 郭强, 阚媛等. 基于 CDIO 的程序设计课程项目牵引式教学方法研究 [J]. 软件工程, 2018, 21(09): 54-56. DOI: 10.19644/j.cnki.issn2096-1472.2018.09.016.
- [4] 马琳. 项目教学法在中职茶艺课中的应用 [J]. 中国职业技术教育, 2013, (23): 14-18.
- [5] 刘娟. 项目教学法在平面设计教学中的实践 [J]. 无线互联科技, 2017, (09): 91-92.
- [6] 王振彦. 项目教学法在高职图形图像处理教学的应用分析 [J]. 电脑知识与技术, 2021, 17(18): 168-169+174. DOI: 10.14004/j.cnki.ckit.2021.1705.
- [7] 于才展. 信息技术在慕课资源开发中的应用 [J]. 科技讯, 2022, 20(24): 153-156. DOI: 10.16661/j.cnki.1672-3791.2206-5042-6623.
- [8] 陆爱华. 项目教学法在中职化学教学中的应用探究 [J]. 学周刊, 2024, (06): 41-43. DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2024.06.014.

AI + 产教融合：时尚跨学科金课建设路径研究

杨舒敏

浙江纺织服装职业技术学院，浙江 宁波 315000

DOI: 10.61369/VDE.2025210031

摘 要：随着人工智能技术在时尚行业的深度渗透，从虚拟试衣、AI 视觉设计到消费数据精准分析，行业对人才的需求已经从单一的技能型向跨学科复合型的方向变化，既需要掌握时尚设计与营销逻辑，又需要具备 AI 工具应用与数据解读能力。《时尚视觉营销与策划》作为时尚类专业的核心课程，承担着培养学生视觉表达、营销策划与市场落地能力的重要职能。然而，现阶段传统的教学模式存在局限，面临懂理论不懂技术、会策划不会实践的问题，难以适配行业对跨学科人才的需求。

关 键 词：产教融合；时尚跨学科；金科建设

AI + Industry-Education Integration: Research on the Construction Path of Fashion Interdisciplinary "Golden Course"

Yang Shumin

Zhejiang Fashion Institute of Technology, Ningbo, Zhejiang 315000

Abstract：With the in-depth penetration of artificial intelligence (AI) technology in the fashion industry — ranging from virtual fitting, AI visual design to precise consumer data analysis — the industry's demand for talents has shifted from single-skill-oriented to interdisciplinary and compound-oriented. Talents are now required to not only master fashion design and marketing logic but also possess the ability to apply AI tools and interpret data. As a core course for fashion-related majors, Fashion Visual Marketing and Planning undertakes the important function of cultivating students' abilities in visual expression, marketing planning and market implementation. However, the traditional teaching model at this stage has limitations, facing problems such as "understanding theory but not technology" and "being able to plan but not practice", which makes it difficult to meet the industry's demand for interdisciplinary talents.

Keywords：industry-education integration; fashion interdisciplinary; golden course construction

前言

在人工智能技术引领的全球化产业变革的背景下，时尚产业作为与科技创新、文化表达衔接的重要领域，历经前所未有的变革。从大数据趋势预测、AI 辅助的设计生成，再到虚拟试衣、智慧门店的视觉陈列，AI 技术应用于时尚价值链的各个环节，这也对行业人才的综合素质提出更高的要求。《时尚视觉营销与策划》这门课程具有较强的实践性、创意性与商业性，它是连接品牌、产品和消费者的重要环节。而构建跨学科金课有助于保障教学成效，确保学生的高效学习和发展。

一、《时尚视觉营销与策划》课程教学的现存问题

（一）跨学科融合浅层化，知识体系单一

现阶段，传统的课程主要以时尚设计 + 市场营销为核心框架，没能融入 AI 技术、数据分析、视觉编程等跨学科的内容。例如，在视觉方案设计模块中，只要求学生用 PS、AI 完成静态海报，没能应用 python 等 AI 数据分析工具。这种单一模式的教学导致学生无法应用 AI 技术解决实际营销中的视觉创新问题，从而使其的跨学科能力无法得到提升^[1]。

（二）产教融合脱节，实践场景虚拟化

课程与时尚企业的合作主要停留在企业专家讲座、案例分享

等浅层层面，缺乏深度系统的教学设计。一方面，教学案例主要是 3-5 年前的经典案例，没能同步行业的最新 AI 应用场景。另一方面，实践环节以模拟项目为主，学生无需对接真实客户的需求，不用考虑到商业落地成本，这也导致实践成果与企业的实际要求差距相对较大^[2]。例如，学生设计的视觉方案经常会由于忽略 AI 投放的视觉适配性的因素被企业否定，实战能力无法得到提升。

（三）AI 技术应用不足，教学方法传统

现阶段，多数教师仍然采用理论 + 案例 + 作业点评的教学模式，AI 技术只是作为辅助工具进行教学，没能深度融入教学全过程。具体表现在：课前缺乏 AI 个性化的预习推送；课中缺乏 AI 互动实践；课后缺乏 AI 反馈评价。因此，这种模式不利于学生学

课题项目信息：AI+ 产教融合：时尚跨学科金课教学模式创新研究 —— 以《时尚视觉营销与策划》为例

习兴趣的提升，也不利于学生的思维能力发展。

二、AI 时代下时尚视觉营销的教学需求

在 AI 技术的应用下，时尚视觉营销已经从以传统的视觉美学为主导转变为数据驱动的体验。

从经验直觉到数据智能。传统的视觉营销策划更加依赖于策划者的审美直觉以及行业的经验。而目前，AI 可以利用巨量的社交媒体图片、销量数据、搜索热搜，精准了解到当前服装的色彩、款式和风格，从而为视觉主题定位、产品组合策略提供相应的数据作为支持，进而实现创意与精准的有效联系^[3]。

从静态呈现到动态交互。AI 技术的应用有助于赋能动态化、个性化的视觉体验。利用 AR 技术实现虚拟试衣，并通过智能镜面推荐搭配，运用 AIGC 生成各种风格的宣传海报和短视频资源。视觉营销策划并不是一次性的空间布置，它能够贯穿于消费者的整个消费过程，具有实时性、交互性和动态性的特点。

从单向传播到沉浸式叙事。根据 VR/AR 和元宇宙技术，视觉营销能够建设更加完整的品牌故事架构，从而让消费者进入到广告大片的场景之中。AI 能够根据用户的真实行为调整叙事的方法和思路，并提供更加沉浸式的学习体验，尽可能地增强品牌之间的情感联系。

这一变化对于课程教学提出更高的要求，教学应超越传统的色彩、构图和陈列技巧，让学生掌握如何进行数据分析，以及如何利用 AI 工具，理解用户的体验设计和感受，并能够以项目化的方式，整合技术、商业与艺术，共同解决当前品牌出现的问题^[4]。

三、AI + 产教融合：时尚跨学科金课建设路径

在 AI 技术与时尚产业深度融合的背景下，高等教育应顺应时代的发展做出改革。以《时尚视觉营销与策划》为课程试验，构建 AI+ 产教融合的跨学科金课教学模式，是对传统教学模式的一次创新。这一模式能够利用真实的项目和前沿的技术进行教学，有助于解决教学工作中存在的问题，更重要的是，它培养了学生面向未来的核心竞争力，有助于学生利用智能化工具解决问题。为此，AI+ 产教融合的时尚跨学科金课建设路径如下：

（一）强化课程建设，明确教育内容

打破传统学科教学的限制，以岗位能力需求为基础，构建模块化、可组合的跨学科课程框架，并将 AI 技术与行业需求融合，确保提高教学的成效。为此，这就需要做好前期的教学目标制定。深入调研当前的头部时尚企业，明确时尚视觉营销岗位的核心能力，包括时尚视觉创新能力、AI 工具应用能力、营销数据解读能力、项目落地执行能力这几方面，以此作为课程体系建设的关键。在课程设计中，明确课程的几个模块，分别是基础理论模块、AI 应用模块、产教实践模块^[5]。其中，基础理论模块则是设置基础的专业课程，包括时尚美学、营销心理学、AI 技术基础，让学生掌握跨学科的有关理论。AI 应用模块包括 AI 视觉设计、AI 数据分析、AI 营销落地这三个模块，具体包括视觉方案生成、

消费数据抓取、营销效果可视化、虚拟试衣间场景搭建等实操内容。产教实践模块应充分对接企业的真实项目，让学生参与到实践之中，学会运用跨学科的知识解决问题，形成良好职业素养。除此之外，学校还应制定弹性学分制，允许学生根据自己的职业规划选择不同模块的学分。例如，视觉设计师可以侧重 AI 视觉设计模块，数据分析师可以侧重 AI 数据分析模块，使其形成个性化的品质^[6]。

（二）创新教学方法，赋能 AI 技术

将 AI 技术深度融入课前一课中一课后的教学整体流程之中，并以企业真实的项目作为驱动，构建预习—实践—反馈—迭代的闭环式的教学模式，使学生更好地进行学习，形成跨学科应用能力。

在课前引导学生利用 AI 进行预习，搭建 AI 预习平台，根据学生的前期作业成绩和职业倾向，为他们推送个性化的预习资源。例如，对 AI 基础薄弱的学生推送 MidJourney 入门教程和实操训练题，对营销基础薄弱的学生推送 618 营销案例拆解 + 数据解读视频。为学生布置 AI 预习任务，让学生用 MidJourney 生成视觉方案，并通过平台提交，教师通过 AI 系统快速筛选出典型的问题，在课中并进行针对性地讲解；在课中教学实践中，教师采用项目式教学 + AI 实时操作的模式，以企业项目为载体，让学生通过分组的方式完成 AI 视觉方案设计—数据支撑—方案汇报的流程^[7]。例如，在某品牌虚拟展厅策划的课程中，学生需要运用 MidJourney 生成展厅视觉初稿，并利用 Python 抓取目标客群的浏览习惯数据，调整展厅的布置，最后用 PPT 汇报方案，企业导师做好有效的点评。不仅如此，在教学中教师可以引入 AI 协同工具，包括用腾讯文档实时共享小组的方案，利用 Figma 协同修改视觉设计，用 AI 语音转文字工具记录讨论的要点，进一步提高学生的团队协作能力；在课后利用 AI 反馈迭代，构建 AI+ 企业导师双评价体系，确保 AI 系统从视觉吸引力、数据支撑度、技术应用度三个层面进行自动评价。企业导师从商业落地性的维度做好评分，两者结合形成综合的反馈体系。在任务布置的过程中，让学生根据评价反馈的内容优化自己的方案，针对性地改进问题，利用 AI 工具进行调整，并确保任务完成的质量^[8]。

（三）深化产教融合，协同多方力量

产教融合是跨学科金课落地的关键，这就需要构建校企深度协同、资源双向流动的保障机制，打破学校和企业之间的限制，实现教学与行业之间的有效联系。

一是搭建校企协同育人平台，与时尚企业签订协同育人协议，企业可以为学校提供资源，包括真实的项目、行业导师以及 AI 工具。学校则需要提供教学场地和师资，确保教学工作的顺利开展，协助企业完成项目，共同解决营销策划的问题，形成企业提需求、学校出方案、师生做执行、企业评效果的闭环。

二是构建双师型的师资队伍，实施教师企业实践计划，要求专业教师每年至少在企业实践 2 个月，参与真实的项目之中，提升教师的 AI 应用能力与行业的实战经验。积极邀请企业专家担任兼职教师，参与授课、课程设计和考核标准制定的工作，这样才能保障课程教学与行业发展同步^[9]。

三是建立资源共享数据库。整合学校与企业双方的资源，搭建线上的数据库，包括企业案例库、AI 工具库、学生成果库这三大板块，确保案例资源的有效性。数据库应做好定期的维护和更新，并由企业和学校双方做好维护工作，保障资源使用的成效，为学生的自主学习和教师的教学工作提供更多的支持与保障。

（四）评价体系建设，完善调整教学

改变传统的以考试为主的评价方式，建立多元、过程的综合评价体系。过程性评价应包括团队协作日志、阶段性方案汇报、AI 工具应用反思报告、学生的参与度、学生的协作能力发展。综合性成果评价应包括完成视觉营销策划案的情况、AIGC 视觉作品、可交互的体验原型等。由校内导师和企业导师从策略合理性、创意创新性、技术整合度、商业可行性等多方面进行评价。

行业影响力的评价则包括鼓励学生将优秀作品参与行业竞赛或社交媒体平台发布，根据行业认可度和真实用户反馈给予评分，并将评价的场景从课堂延伸到社会^[10]。

四、结语

综上所述，AI+ 产教融合作为时尚类跨学科金课建设的重要趋势。在此背景下，学校应注重教育改革，加强与企业之间的联系，并打破学科之间的壁垒，以技术赋能教学，构建新时代的跨学科金课，从而培养出适应当前时代发展需求的高素质时尚人才，为行业的发展提供更加坚实的力量。

参考文献

[1] 买发元. 服装设计教育中跨学科合作的挑战与策略 [J]. 西部皮革, 2024, 46 (21): 66-68.
[2] 汪薇. 基于产教融合的跨学科课程创新模式探索与实践 [J]. 大学, 2024, (S1): 194-196.
[3] 任若安, 杨方超, 孙捷. 设计学视角下的数字时尚发展与逻辑 [J]. 服装学报, 2024, 9 (02): 127-136.
[4] 徐迎晓. 基于设计思维和 AI 的跨学科、跨企业产教融合模式 [J]. 计算机教育, 2023, (S1): 84-87.
[5] 马骏宇. 时尚创意视觉设计课程搭建 [J]. 天工, 2023, (30): 78-80.
[6] 唐雪梅, 陈宇潇. 跨学科视角下的服装文化与研学课程融合探析 [J]. 西部皮革, 2023, 45 (19): 65-67.
[7] 黄远庆, 彭梅, 邹岚. 跨学科理念下传统染织工艺与时尚设计教学改革实践研究 [J]. 广东蚕业, 2023, 57 (02): 9-11+19.
[8] 何芳. 基于视觉营销的电商推广图吸睛设计探究 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2021, (03): 28-30.
[9] 杨蕊瑾. 技术联结时尚: 跨学科视角下的赛博朋克服饰文化研究 [D]. 深圳大学, 2020.
[10] 夏焘. 基于电子商务视觉营销岗位产教融合应用型课程开发的思考 [J]. 现代职业教育, 2018, (20): 157.

AI 技术在初中英语听说教学中的有效运用

宗陶

兰州市第五十二中学，甘肃 兰州 730000

DOI: 10.61369/VDE.2025210033

摘 要： 随着人工智能高速发展，AI 技术被广泛应用到教育领域，初中英语听说教学应该抓紧这一发展机遇。教师应该主动利用 AI 技术辅助初中英语听说教学开展，能够突破传统教学模式所面临的痛点，营造出趣味生动的课堂氛围，调动学生探索英语知识与技能的积极性。同时，初中英语听说教学也能够积极回应个性差异，深度模拟真实情境，从整体上提升他们的综合素养，进而将学生培养成优秀的英语人才。对此，本文首先阐述 AI 技术在初中英语听说教学中有效运用的意义，接着提出一系列行之有效的实践路径，以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词： AI 技术；初中英语；听说教学；有效运用

Effective Application of AI Technology in Junior High School English Listening and Speaking Teaching

Zong Tao

Lanzhou No.52 Middle School, Lanzhou, Gansu 730000

Abstract： With the rapid development of artificial intelligence (AI), AI technology has been widely applied in the field of education, and junior high school English listening and speaking teaching should seize this development opportunity. Teachers should proactively use AI technology to assist the implementation of junior high school English listening and speaking teaching, which can break through the pain points faced by traditional teaching models, create an interesting and vivid classroom atmosphere, and stimulate students' enthusiasm for exploring English knowledge and skills. At the same time, junior high school English listening and speaking teaching can also actively respond to individual differences, deeply simulate real scenarios, improve students' comprehensive literacy as a whole, and thus cultivate students into excellent English talents. In this regard, this paper first expounds the significance of the effective application of AI technology in junior high school English listening and speaking teaching, and then puts forward a series of effective practical paths, in order to provide certain reference for relevant researchers.

Keywords： AI technology; junior high school English; listening and speaking teaching; effective application

一、AI 技术在初中英语听说教学中有效运用的意义

（一）有利于积极回应个性差异

在初中英语听说教学中，教师利用 AI 技术可以根据每位学生学习风格、兴趣偏好以及听说水平等，为他们设计专属的个性化学习资源，并给予他们及时有效的评价反馈。AI 技术能够对学生在听说练习中的具体表现进行深度分析，精准识别他们的不足之处^[1]，如，表达流畅度、语调自然度以及发音准确度等维度，根据分析结果向学生推送与之相匹配且满足他们真实需求的练习材料。这样，不仅能有效弥补学生之间的个体差异性，也能充分激活他们的学习兴趣，主动参与到听说练习中，使其英语听说能力在潜移默化中得到提升，进而为提高学生的英语综合素养奠定坚实基础^[2]。

（二）有利于深度模拟真实情境

AI 技术凭借其强大的功能，能够深度模拟出极为真实的英语听说情境。在传统的初中英语听说教学里，学生往往只能在相对单一、固定的环境中进行练习，缺乏与真实语言环境的紧密接触，这在一定程度上限制了他们英语听说能力的有效提升。而 AI 技术可以构建出丰富多样、贴近生活的真实场景，像是在机场办理登机手续、在餐厅点餐、在商场购物等常见场景^[3]。在这些模拟的真实情境中，学生能够身临其境地感受英语在实际生活中的运用，如同置身于英语国家的真实环境之中。他们可以与虚拟角色进行互动交流，根据不同的情境做出恰当的语言回应，这不仅有助于学生更好地理解 and 掌握英语听说技能，还能让他们在实际运用中更加自信和熟练，进而极大地提高英语听说教学的质量和效果^[4]。

二、AI 技术在初中英语听说教学中有效运用的策略

（一）利用大数据分析技术，满足学生差异化需求

大数据分析以及智慧化教学工具，对学生学情以及课堂学习表现情况进行动态监测，以量化数据和指标的方式客观反映学生的实际情况，便于教师制定更具针对性的教学方案和学习活动，以此提升课堂教学活动的有效性^[6]。鉴于此，教师可以在设计听说教学活动之前，利用 AI 系统对学生学情进行有效摸底，以此定位学生的学习起点和英语听说能力的实际情况，自动匹配适应学生学情的互联网教学资源，为教学活动的顺利开展做好铺垫^[6]。

例如，在“Rain or Shine”听说教学中，正式开始教学前，教师应该运用 AI 智慧教学平台发布听说预习单及其相关任务，预习与天气相关的词汇、短语以及句型等，如，cloudy、dry、lightning、stormy、windy、“What’s the weather like.”以及“How’s the weather...?”等，同时，要在预习单中设置在线预习题。在预习任务引导下，学生将紧紧围绕听说教学内容展开深度探索，以此提高他们的课前预习效率。当学生提交在线预习成果之后，通过学生在线提交的预习测试结果，AI 智慧平台将对学生的英语听说基础、课前练习情况进行自动评估，确保教师能够精准掌握学生的课前预习情况，更加便捷地利用 AI 智慧平台选择适合学生的学习资源，并将这些资源巧妙地融入听说教学中，由此可以在丰富教学内容的基础上，增强课堂教学与学生真实情况的适配度，营造出积极向上的语言环境，为增强学生的英语听说能力奠定坚实基础^[7]。

（二）多场景强化联动性，智能辅助听力训练

在语言理解与输出中听力训练占据着重要作用，运用 AI 技术赋能英语听说教学，可以提高听力教学的灵活性与精细化水平等。教师利用 AI 技术分析与整合海量语料，自动生成与英语教学、真实生活相贴近的音频资源，并根据学生的兴趣爱好、基础水平等，自主推送难度不同的听力资源^[8]。另外，AI 智慧教学平台具备关键词提取、分段回放等功能，学生利用这些功能学生能够自由掌握听力练习进程，而且也可以通过转写功能对比原文，加深他们的理解能力。在该平台的帮助下，口语训练将与听力训练实现有效衔接，还要与真实场景结合进行角色演绎与话题演绎等，学生可以在口语输出与听力输入之间灵活转换，多场景强化联动也形成了“听—说—再听—再说”良性循环局面，学生的语言感知能力与听说能力也能得到有效发展^[9]。

例如，在“Eat Well”听说教学中，教师利用 AI 智慧教学平台模拟真实的“膳食营养方案制定”交流场景，提醒学生反复听并着眼于关键信息，比如，膳食建议、食物喜好等。后台会根据学生的聆听情况，重点标记疑难词汇、自动调节语速，便于他们后续进行针对性练习与复习。当完成基础性听力训练后，学生可利用 AI 智慧平台进行角色互换演绎，如，尝试运用“What kind of food do you like?”“How many servings of fruits and vegetables do you need every day?”等句型进行对话练习。教师则要根据学生的对话情况，恰当地渗透规律作息、少油少盐等健康生活理念。同时，在“听—说—再听—再说”良性循环局面

中，学生会灵活切换语言输出与输入，在场景训练中不断深化英语认知效果。这样，不仅能够提高学生的英语听说水平，其健康生活意识也会在潜移默化中得到增强^[10]。

（三）实时识别语音功能，多维纠错反馈机制

在英语听说教学中，教师利用 AI 技术不断完善语音识别功能，及时反馈学生在听说训练中的错误，以此提高他们的口语表达的精准度，增强其听说训练自信心。AI 智慧学习平台依托深度学习算法，精确且快速地识别分析学生的音准，如，自动识别语调单一、连续或音标混淆等问题，这除了节省听说教学时间之外，也便于学生针对性练习不足之处，提高他们的发音精确性^[11]。该平台也会通过波形呈现、音频对比文字标注等方式，向学生直观展示他们需要改进的地方，理解场景不同语调应该如何变化，提高他们的语调、语音等精准度，也可以为教师后续科学开展教学评价做好铺垫，提高听说教学的可追溯性、针对性^[12]。

例如，在“Happy Holiday”听说教学中，教师结合教学内容布置口语任务，充分利用 AI 语音系统识别学生的发音，当他们出现含糊元音、重读等问题时，AI 系统将即时标注错误之处，并且要提高正确的示范音频。如，学生朗读“I’m going to have a happy holiday.”时，“holiday”的发音节奏出现不稳定，此时系统将会立即指出并提供相应的解决方案。又或者，个别学生容易混淆音标，该系统会用醒目颜色标注，帮助他们结合口型与声带振动方式进行深度反思。这样，学生可以更好地整合节奏、语音，并且精准掌握英语发音，促使学生的听说能力实现全方位提升。

（四）借助智能化评测系统，提升课堂教学实效性

针对初中英语听说教学实践，教师利用 AI 技术评价学生的学习成果，搭建智慧教学评价体系，从整体上提升学生的英语听说能力与学习水平。因此，教师可以利用 AI 技术搭建教学诊断与反馈智慧平台，融入到听说教学全过程，并延伸到学生的整个学习活动中去，真正地提升教学评价的智慧水平，增强评价结果的有效性与全面性等^[13]。

例如，在听说教学结束后，教师可以通过以下方式评价与反馈学生的学习情况，第一，借助 AI 技术手段搭建学习信息管理系统，将学生在学习过程中的所有数据汇总到智慧学习报告分析表当中，包含阶段性在线测试结果、学习态度以及学习进程等内容，从而全面反映学生听力以及语言表达交流能力生成情况，并为他们提供针对性学习建议。第二，教师采用多种形式的评价方式，如，在线自我评分、小组互评以及教学评价等，进而持续完善智慧评价体系，提高评价结果的公正性、全面性^[14]。第三，教师利用智慧评价体系进行评价反馈时，依托大数据分析技术自动生成学生听说训练诊断报告，将这些数据与最近的学生学习发展变化、学习能力提升发展路径关联起来，并自动制订进一步提高学生听说能力的教学方案，充分满足学生的个性化学习需求，从根本上增强英语听说教学效果^[15]。

三、结语

综上所述，AI 技术在初中英语听说教学中的运用具有显著的

优势和广阔的前景。它为解决传统教学模式中的痛点问题提供了有效的途径，无论是积极回应学生的个性差异，还是深度模拟真实的英语听说情境，都展现出了强大的功能。通过利用大数据分析技术满足学生的差异化需求、多场景强化联动智能辅助听力训

练、实时识别语音并提供多维纠错反馈以及借助智能化评测系统提升课堂教学实效性策略，能够全方位地提升学生的英语听说能力和综合素养。

参考文献

[1] 王文功. AI 赋能初中学生英语听说能力提升的实践研究 [J]. 吉林省教育学院学报, 2024, 40(12): 80-84.

[2] 谢建琼. 教学评一体化视角下人工智能与初中英语听说教学融合策略与实践 [J]. 试题与研究, 2024, (27): 61-63.

[3] 秦英. 人工智能赋能初中英语听说教学: 价值意蕴及实践探索 [J]. 校园英语, 2024, (31): 9-12.

[4] 李新月. 核心素养视域下的初中英语生成式人工智能辅助教学模式的研究与应用 [D]. 云南大学, 2024.

[5] 金永芳. 核心素养视野下人工智能教学策略在初中英语课堂中的应用探究 [J]. 中学生英语, 2024, (16): 149-150.

[6] 陆美玉. 人工智能为初中英语听说教学赋能的实践探究 [J]. 天天爱科学 (教育前沿), 2023, (12): 51-53.

[7] 崔秀玲, 段红霞, 王志琴. 人工智能视域下初中英语听说教学的探索与实践 [J]. 英语教师, 2023, 23(20): 32-36.

[8] 庄娜. 现代信息技术辅助初中英语听说教学的创新策略 [J]. 中国新通信, 2023, 25(19): 209-211.

[9] 梁维维. 基于人工智能平台的初中英语听说混合教学模式探究 [J]. 校园英语, 2023, (15): 22-24.

[10] 孙冬冬. 基于 AI 平台的初中英语听说教学模式构建与应用 [D]. 云南大学, 2022.

[11] 陈海娟, 杨武梦, 冀林林. 智慧课堂支持下的初中英语听说课教学——以人教版新目标英语八年级上册第五单元为例 [J]. 中小学数字化教学, 2022, (02): 18-22.

[12] 赵赟. 人工智能赋能初中英语听说教学的实践探究 [J]. 教学月刊·中学版 (外语教学), 2021, (05): 57-60.

[13] 刘丽娇. 人工智能加持的初中英语听说教学实践探索——以翼课网为例 [J]. 英语教师, 2020, 20(22): 140-144+150.

[14] 王雁. 基于智慧课堂构建下初中英语听说教学设计策略研究 [J]. 中学生英语, 2020, (44): 128.

[15] 付玉英. 人工智能系统在初中英语听说教学中的应用 [J]. 课程教学研究, 2020, (10): 16-21.

数据采集与处理技术课程思政教学改革与实践

黄国兴, 苏展, 卢为党, 彭宏, 张昱
浙江工业大学 信息工程学院, 浙江 杭州 310023
DOI: 10.61369/VDE.2025210039

摘 要 : 在高校教育中, 课程思政建设对贯彻“立德树人”的理念具有重要作用。数据采集与处理技术这门课程涵盖了数据采集技术、信号处理技术和虚拟仪器技术等方面的内容。教学目的在于培养研究生的理论与实践相结合的能力, 并为今后的专业技术研究打下良好的基础。同时为国家培养能够解决实际工程问题的应用型人才。因此, 本文以该课程为例, 开展关于思政教改研究, 深入挖掘课程内容以及实践应用中的思政元素。

关 键 词 : 数据采集; 课程思政; 思政改革

Ideological and Political Teaching Reform and Practice of the Course "Data Acquisition and Processing Technology"

Huang Guoxing, Su Zhan, Lu Weidang, Peng Hong, Zhang Yu
School of Information Engineering, Zhejiang University of Technology, Hangzhou, Zhejiang 310023

Abstract : In higher education, the construction of ideological and political education in courses plays an important role. The course "Data Acquisition and Processing Technology" covers data acquisition technology, signal processing technology, virtual instrument technology. Its teaching objective is to cultivate postgraduates' ability to integrate theory with practice. Therefore, taking this course as an example, this paper carries out research on the reform of ideological and political education in teaching.

Keywords : data acquisition; course ideological and political education; ideological and political reform

引言

在新工业革命和创新型国家战略实施的背景下, 地方区域经济迅速发展, 产业结构不断迭代升级, 社会对应用型人才的渴望出现了前所未有的迫切^[1]。应用型人才在一定理论规范指导下, 从事非学术研究性工作, 既有足够的理论基础和专业素养, 又能够利用知识解决实际问题。应用型人才的主要任务是面向地方, 服务区域经济发展, 以就业及创业为主要目的, 核心是“用”, 有别于学术人才偏重的科学研究^[2]。另一方面, 应用型人才培养, 也必须将“德才兼备”的教育理念融入其中, 既要有科学的价值观念, 专业的知识应用能力, 也必须要有正确的道德意识以及爱国情操^[3]。

课程思政建设旨在依靠非思政类课程的教学过程, 传递社会主义核心价值观, 践行“育人为本、德育为先”的基本理念, 提高人才培养质量^[4]。课程思政是将思想政治教育融入非思政课程教学的各环节、各方面^[5]。在应用型人才培养中, 课程思政是必不可少的的一环。

《数据采集与处理技术》课程作为信息科学的一个重要分支, 是集数据采集技术、信号处理技术和 NI LabVIEW 虚拟仪器技术为一体的综合应用技术, 有很强的实用性^[6]。通过课程的学习, 使学生了解和掌握数据采集系统的原理、设计方法和具体硬件实现技术, 培养能够解决实际工程问题的应用型人才^[7]。本文提出了一种数据采集与处理技术课程思政教学改革与实践方法, 其特色和创新之处主要体现在以下几个方面:

- (1) 基于应用型人才培养, 开展课程思政教学改革。既培养学生科学的价值观念, 专业的知识应用能力, 也培养正确的道德意识以及爱国情操。结合应用型科研项目开展课程教学, 全面更新教学大纲、教案、课件、教学方法, 建设有特色的教学团队^[8]。
- (2) 理论与实践教学相结合。在理论教学部分, 注重科学思维方法的训练和新时代科学伦理的教育, 培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感^[9]; 在实践教学部分, 培养学生精益求精的新时代大国工匠精神, 激发学生科技报国的家国情怀和使命担当^[10]。
- (3) 采用“学案导学 + 主题报告 + 实践训练 + 学习评价”的混合式教学模式。基于启发式教学方式, 通过典型案例分析, 引导学生进行创新思维。同时通过举办读书报告交流会, 引导学生积极探索、勇于发声、辩证讨论, 充分培养学生的团队协作与科研精神。

一、数据采集与处理技术课程思政建设内容

（一）课程建设内容

数据采集与处理技术课程思政改革与建设内容如下：

（1）深入挖掘课程中的思政元素，将课程思政融入课堂教学和实践环节。

（2）探索课程思政教学方法，运用启发式、讨论式、翻转课堂等教学方式，推动课堂教学改革。

（3）落实课程思政考核评价，加入思政元素相关的考核评价内容，强化课程德育理念。

（4）加强教学团队培训工作，加强教学团队中每一位教师课程思政实践水平。

（二）课程建设目标

数据采集与处理技术课程思政改革与建设目标如下：

（1）价值目标：在数据采集系统设计过程中体现创新意识和辩证思维，具备技术报国的责任感与使命感；践行精益求精、严谨细实、追求卓越的工匠精神。

（2）素质目标：培养学生进行信息获取、系统分析与设计、文献检索、科学研究、创新性思维、写作、演讲、交流沟通、团队协作等综合素质。

（3）知识目标：掌握数据采集系统的传感器、测量放大器，以及模拟信号的数字化处理技术、抗干扰技术和测量数据处理方法，掌握智能仪器体系结构、虚拟仪器和基于 NI-MyDAQ 的数据采集系统设计方法。

（4）能力目标：初步具备综合运用模拟电路、嵌入式系统、数字信号处理、软件编程等多门课程知识和 NI LabVIEW 开发工具完成数据采集系统设计能力和解决复杂工程问题能力。

二、课程思政建设方案

（一）深入挖掘课程中的思政元素

将育人内容与《数据采集与处理技术》专业知识技能教育内容有机融合，课程思政元素及其在课程教学中的切入点和实施路径主要有：从核心价值观和公民素养入手，提升学生的道德素养，树立正确的价值观；从专业思政入手，提升学生专业素养，培养其科学精神和工匠精神；从科学方法论入手培养其辩证、客观的求学态度；从“文理融合”入手，将专业定理、专业名人、专家学者及专业历史融入人才培养，实现自然科学与人文社会科学相结合。

（二）探索课程思政教学方法

结合所挖掘的《数据采集与处理技术》课程中的思政元素，设计教案，将课程思政育人目标融合到课程教学内容中，形成新的教学方法。目前考虑的初步课程思政教学方法如下：

序号	教学内容概述	课程思政育人目标	教学方法
1	高速高精度 ADC 芯片设计，讲述高端 ADC “技术封锁” 的困境。	家国情怀，爱国主义	案例点评，介绍高端 ADC 芯片的“技术封锁” 案例，激发学生对国家民族的责任感使命感。
2	读书报告交流，探究数据采集与处理技术在各领域的研究与应用现状。	科学精神，大胆探索	平行互动，召开读书报告交流会，充分培养科学探索与发现精神。
3	以模拟数字转换的量化误差分析为例，从量化精度的角度出发，体现精益求精的科学精神。	精益求精，工匠精神	项目探究，模拟数字转换技术的应用，对量化精度的不懈追求。
4	大气、水质等污染数据采集系统设计与分析，从有害成份数据采集和污染源分析的角度制定方案。	社会责任，天人合一	平行互动，比较污染源检测传感器，分析数据采集电路与数据处理方法。
5	基于 NI-MyDAQ 的音乐播放器设计，分工协作开发数据采集、语音信号处理、噪声滤波、数模转换等模块。	知行合一，集体主义	CDIO 模式，理论联系实践，团队模式，分工协作。
6	智能仪器设计，通过科技改善生活，设计一款防摔倒智能检测仪器，用于老人移动的监护。	讲求仁爱，人文精神	生讲生评，讨论科技对人类生命健康的帮助。引导学生关爱老年人。

（三）落实课程思政考核评价

课程思政的考核评价，采用平时表现和读书报告相融合的模式，重点考查以下内容：

1）基本的数据采集知识的掌握情况，包括数据采集、虚拟仪器技术的原理和具体硬件实现方法；

2）数据采集系统分析、设计和优化能力，包括数据采集硬件系统的设计、配置和选型；虚拟仪器数据采集系统设计，以及解决其它复杂信息系统问题的能力，检验学生的实践能力；

3）基本的信息素质修养，包括思政素质和信息素质，提升信息的科学观和方法论，特别数据采集系统的分析方法、综合方法和优化方法。把工程伦理、职业素养、工匠精神的理念贯穿其中。

（四）加强教学团队培训工作

全面调查研究目前本课程的教学状况，找出存在的主要问题；在认真领会课程建设指导思想的基础上，设计和实施具体方案；并认真总结分析，进一步完善和落实。课程建设采取分工合作的方式，每一项内容指定负责人，并互相配合。项目负责人定期组织研讨，每学期将情况汇总一次，总结并提出存在的问题，保证项目顺利进行。定期把本课程思政教学团队成员聚集起来，通过交流，定期分享最新课程思政教学方法，相互学习，不断提

升针对学生思想教育的能力，提高教学质量。

升学生的综合能力，培养学生的策划、沟通、执行等能力。

三、实施案例

在教学方式中进行有益有效的探索与尝试，加强与业界的联合，把项目驱动和学科竞赛作为课程建设的内容开展教学工作，激发学生的专业热情和创造力。2023年，本课程教师带队的由本科生和研究生组成的混合队伍参加了浙江省第十八届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛，并在竞赛中荣获金奖。结合课程教学内容组织学生参加各项专业竞赛，自主设计、自主研发，培养学生的团队协作意识。“以赛促学”，引导学生将课程学习和参赛相结合，对应学校学科竞赛计划项目和其他业界组织的赛事提

四、结语

在课程思政全面推进的大环境下，专业教师既要掌握课程相关的实践技能，也要善于挖掘课程中的思政元素。在课程教学中利用这些思想政治元素来潜移默化地培养学生的道德修养、职业操守和工匠精神。本文以数据采集与处理技术课程为例，介绍了课程思政的必要性和目标，并举例说明了课程思政案例如何设计。下一步将设计更多的思政案例，优化课堂教学方法，继续推进课程思政改革。

参考文献

[1] 余秋爽. 课程论视域中的高校课程思政建设研究 [D]. 华中科技大学, 2022.DOI:10.27157/d.cnki.ghzku.2022.002101.

[2] 刘冰. 从“融合”到“化合”: 数智时代“信息管理学基础”课程思政建设进路研究 [J]. 情报科学, 2025, 1-11.

[3] 杨明, 杨靖, 王德光, 等. 基于工程教育理念的数据采集及处理技术课程教学改革与实践研究 [J]. 科教文汇, 2021, (29): 97-99.

[4] 周侗, 韩琪, 陶菲. 基于渗透式教学的课程思政教学方法探索——以空间数据采集与管理实践课程为例 [J]. 物流工程与管理, 2021, 43(9): 167-169.

[5] 陈英. BOPPPS 模式下的数据采集与预处理课程思政培养机制探索 [J]. 计算机教育, 2022, (5): 112-115.

[6]Xue R. Classroom Revolution under Background of Big Data: Integration of College English Curriculum and Course Ideological and Political Education in Five Dimensions through Task-Driven Method [J]. Frontiers in Educational Research, 2023, 6 (1).

[7] 侯莹, 王晓牧. 大数据采集课程中课程思政的探索与研究 [J]. 电脑知识与技术, 2021, 17(23): 206-207.

[8] 王可, 苏红艳. 大数据采集技术与应用课程思政方法与实践 [J]. 电脑知识与技术, 2022, 18(28): 60-62.

[9]Chen X ,Chen S . The Concepts, Practical Approaches, and Evaluation of Effectiveness for Integrating Ideological and Political Education into the "Application of Business Data Statistical Analysis" Course [J]. Higher Education and Practice, 2024, 1 (11).

[10] 慧鹏, 小城苏, 晴赵. 高校创新创业教育与专业教育优化融合模式 [J]. Vocational Development and Education, 2025, 1(1): 13-15.

中医针灸推拿实训课程的教学改革与实践

黄裕民, 路小伟

安康职业技术学院, 陕西 安康 725000

DOI: 10.61369/VDE.2025210042

摘 要 : 随着中医医疗行业发展的日新月异, 对高素质中医针灸推拿人才的需求也越来越高。中医针灸推拿作为现代中医教育中的核心实训课程之一, 教师也应与时俱进地对教学进行优化, 以促进课程教学质量与人才培养质量的同步提升。基于此, 本文将浅析中医针灸推拿实训课程教学改革的重要性, 以及教学中存在的问题, 并探讨中医针灸推拿实训课程的教学改革的实践策略, 以期为教师今后开展教学工作提供一定参考和借鉴。

关 键 词 : 中医针灸推拿; 实训课程; 教学改革

Teaching Reform and Practice of TCM Acupuncture and Massage Training Courses

Huang Yumin, Lu Xiaowei

Ankang Vocational and Technical College, Ankang, Shaanxi 725000

Abstract : With the rapid development of the TCM (Traditional Chinese Medicine) medical industry, the demand for high-quality TCM acupuncture and massage talents is increasing. As one of the core practical training courses in modern TCM education, TCM acupuncture and massage courses require teachers to update and optimize teaching in line with the times, so as to promote the simultaneous improvement of course teaching quality and talent training quality. Based on this, this paper briefly analyzes the importance of teaching reform of TCM acupuncture and massage training courses and the problems existing in teaching, and discusses the practical strategies for the teaching reform of these training courses. It is intended to provide certain reference for teachers in their future teaching work.

Keywords : TCM acupuncture and massage; training courses; teaching reform

中医针灸推拿实训课程在中医教育中占据重要地位, 是学生将所学理论知识转化为诊疗技能的重要课程。新时代下, 传统的实训教学模式已无法满足当代学生的学习需求, 教师需要将数字技术等现代化教学理念与方式引入中医针灸推拿实训课程教学当中, 为实训教学注入新的生机与活力, 从而培养出更多优秀的中医针灸推拿专业人才。本文通过对中医针灸推拿实训课程的教学资源、教学模式与评价体系等方面进行研究, 旨在打造高质量的中医针灸推拿实训课程。

一、中医针灸推拿实训课程教学改革的重要性

(一) 有助于提升学生临床综合能力

随着医疗行业的蓬勃发展, 医疗机构对中医针灸推拿人才的要求已从具备扎实专业知识与实操技能, 转向能够进行基础诊疗且拥有良好的沟通能力与创新思维。传统中医针灸推拿实训课程教学往往聚焦于训练学生的实操技能, 忽视了对学生临床思维、医患沟通等职业素养的培养^[1]。这容易导致学生步入工作后只是遵医嘱完成针刺、推拿等治疗行为, 但缺乏灵活变通思维, 短期内无法独立接诊。而通过对中医针灸推拿实训课进行创新改革, 引入真实的病例, 让学生以职业的视角在模拟实践中完成诊断、制定治疗方案和实操, 以及患者随访等全流程, 全方位、多维度地提升学生临床综合能力。

(二) 有助于推动中医教育创新发展

在职业教育改革的深入推进下, 中医针灸推拿课程实训教学也要打破传统的“填鸭式”教学模式, 引入先进的教学理念, 明确以学生为主体, 以培养学生职业能力的教学改革方向^[2]。教师通过加强信息技术在实训教学的应用力度, 利用VR技术、AR技术等创设虚拟实验室, 让学生在模拟真实的虚拟情境中反复练习针灸推拿操作。同时, 创新运用翻转课堂教学模式, 让学生在课前预习中进行理论学习, 课堂教学活动专注于答疑解惑和实操练习, 从而全面提高学生的自主学习能力与创新应用能力^[3]。这些创新教学策略的实施既有助于增强中医针灸推拿实训课程教学的趣味性和实效性, 促进教学质量与学生学习效果的同步提升, 又能够进一步推动中医教育的创新发展。

二、中医针灸推拿实训课程教学中存在的问题

（一）实训教学资源相对薄弱

在当前中医针灸推拿实训课程教学中，一方面，部分学校由于资金、场地等客观因素的限制，实训硬件设施相对薄弱。多个学生使用一套针灸模型或一个模特进行针灸推拿实训练习的情况较为常见。由于实训设施有限，每个学生的实操时间并不多，很难在课堂上充分掌握针灸的角度和推拿的力道^[4]。另一方面，许多教师仍以传统的静态针灸模型与推拿模拟人作为主要实训工具，这与真实的人体肌肉张力、皮肤触感仍有较大差距，模型也不会向学生反馈针灸推拿中会出现的酸、麻、胀等感受，这不利于学生技能与医术的成长。究其本质原因，主要是学校的虚拟实训系统等教学软件并不多，缺乏智能化针灸推拿教学工具。

（二）实训教学模式固化单一

为了在有限的课时内让学生掌握良好的专业知识与实操技能，教师在开展中医针灸推拿实训课程教学时，过于强调学生对手法技术的掌握，对学生辩证思维与临床素质的培养十分有限。比如，在实训课堂上，先由教师示范如何定位某穴位和针刺的角度与深度，然后让学生按顺序依次对针灸模特进行还原性练习^[5]。这种“重操作，轻辨证”的教学模式下，学生虽然能够按照标准化流程完成针灸动作，但无法践行“因人施治”的中医思维。同时，学生长期处于被动接受知识的状态，会容易缺乏主动思考与探究的意识。这不仅会降低学生对实训课程的学习热情与积极性，还阻碍了学生临床思维能力的发展。

（三）实训考评方式较为片面

现行中医针灸推拿实训课程考核评价以考查学生的技术操作准确度为主。比如，在推拿实训考核时，重点关注学生“滚法、揉法”等手法的动作是否规范、力道是否稳定等，对于为何使用滚法而非揉法、如何根据患者体质调整力道，以及怎样高效与患者进行沟通等临床素养缺乏考核^[6]。长此以往，学生会忽视作为一名医疗工作人员需要不断提升临床综合素质。此外，缺乏过程性评价也是中医针灸推拿实训课程考核评价常见问题之一。学生的实训课程成绩主要来自期末实操考核，而学生在课程学习过程中的课堂参与度、专业创新表现和小组协作能力等职业素养指标在实训课程成绩中的占比较小，这种考评方式无法准确反映学生真实的专业能力与职业素养水平。

三、中医针灸推拿实训课程的教学改革的实践策略

（一）加强中医针灸推拿实训课程顶层设计

实训课程是提升学生中医针灸推拿技能素养的重要载体。因此，教师也要与时俱进地对中医针灸推拿实训课程进行改革创新，在设计实训课程教学时，应遵循以下原则^[7]。首先，教师要更新教学理念，由知识的讲解者转变为学生学习活动的引导者，将学生视作教学主体，激发他们的学习兴趣，挖掘他们的个人潜能。根据现代学生的兴趣爱好，引入社会上关于针灸推拿的热点议题，将学生的注意力快速集中到课堂上，以促进其自主学习和

自我发展。其次，教师在设计课程活动时，除了要保证教学大纲中涉及的针灸推拿操作训练内容有序讲授外，还应引入一些对经典中医理论的解读，并让学生结合临床诊疗案例进行分析思考，以辩证的思维学习和探讨中医针灸推拿技术^[8]。同时，现代中医针灸推拿涉及中医学、解剖学、生理学、健康管理学等多个领域，教师要结合现代医疗需求，创设跨学科教学内容，使实训教学内容更加贴近时代发展趋势。最后，中医针灸推拿是一个不断发展和进步的学科，教师还要加强与当地中医院、医疗机构和科研院所的合作交流，通过共建实训基地、顶岗实习等方式，为学生提供更加优质的学习资源，以适应时代的变化和学生的学习需求^[9]。

（二）优化中医针灸推拿实训课程教学资源

首先，教师要整合现有实训课程教学资源。目前，中医针灸推拿实训课程内容上存在相互重叠的情况，这不仅在一定程度上增加了学生的学习负担，还影响了教师教学活动的有序开展。例如，许多病症治疗所涉及的穴位有重叠的部分。对此，教师可结合不同病症的特点，创新专项实训模块，让学生在掌握基础针灸推拿操作的同时，逐步提升对专项病症的诊疗能力^[10]。其次，随着数字技术在职业教育中的广泛应用，教师要充分发挥数字技术在中医针灸推拿实训教学中的应用优势，借助虚拟实验室、智能化实训软件等教学工具，打破传统实训教学在时空与练习设施上的限制，切实提升实训课程的教学质量。此外，学校也要积极建设线上教学资源库，梳理上传教学视频、实操指南和经典案例等，让学生随时随地都能获取到优质的教学资源^[11]。同时，打造VR虚拟实验室，让学生在虚拟情境中进行穴位针刺、颈椎病推拿等临床实践。并借助人工智能技术，在学生出现手法或针刺深度、角度偏差时，第一时间弹出提示对话框，以及纠正方法，帮助学生精准把握针刺的深度、角度与推拿的力度。

（三）重构中医针灸推拿实训课程教学模式

想要提升中医针灸推拿实训课程教学质量，教师需要改变“以教为主”的传统范式，重构“以学为主”的教学模式。在实际教学中，教师运用项目驱动，将学生划分为若干小组，为学生设计一个具体真实的病例，让学生对该病例进行分析，并设计治疗方案。例如，让学生运用针灸推拿治疗腰椎间盘突出症^[12]。指导学生完成文献查阅、病例收集、方案设计、模拟实操等子任务，进而更好地掌握腰椎间盘突出症的治疗方法与实操技能。需要注意的是，在此过程中教师应仅为学生提供引导性支持，而不是具体治疗方案内容，以培养学生自主解决实际问题的能力。另外，教师还应深化翻转课堂在实训课程中的应用。让学生在预习环节，在线上教学平台观看视频微课，完成基础理论知识的学习，与同学、教师在线上教学平台进行互动交流，从而进一步拓宽学生的知识面，培养他们的临床思维与沟通交流能力^[13]。在课堂上则聚焦学生学习过程中的“疑难杂症”，对具体针灸推拿技能进行训练和探讨。让学生在学习和实践中逐步形成自己的诊疗思路，为日后步入工作岗位奠定良好基础。

（四）完善中医针灸推拿实训课程考评体系

中医针灸推拿实训课程的评价主体大多还是专业教师，单一的评价主体不利于学生的全面发展。实际上，学生和教师不应是

课程评价仅有的两个主体，课程评价的主体还应包括行业、社会等多元化的评价主体。尤其是行业的参与，能够更好地反映实际中医针灸推拿领域的职位需求，进而更有针对性地对实训课程进行改革创新，提升学生的专业能力与职业素养^[14]。中医针灸推拿实训课程的考评方式仍以考试为主，评价的结果也主要以分数的形式呈现，这种考评方式在全面性和反馈性方面存在短板。因此，教师要变化传统的评价主体和考评方式，创新采用多元化、科学性的方式来考查学生的实践技能。此外，中医针灸推拿实训课程评价内容主要是教师对学生实训课程学业成绩的评价，这样很容易使学生只注重考试成绩，而忽视实际技能操作能力的发展^[15]。对此，教师不仅要重视对学生实操技能的考核，还要提高

对学生学习态度、自主学习能力等素养的关注。例如，在实训教学活动中，教师要根据学生的课堂表现及作业完成质量，对学生的日常表现进行评价，不断强化过程性评价。

四、结语

综上所述，中医针灸推拿实训课程改革创新任重道远。教师要更新教学理念、创新教学模式，在教学中积极探索各种教学资源 and 教学策略的创新实践，提高学生的针灸推拿实操水平，以实现为我国中医事业培养出更多高素质针灸推拿专业人才的教育目标。

参考文献

- [1] 郁姣姣, 王允娜, 张亮, 等. "双高计划"背景下高职院校针灸推拿专业产教融合探究[J]. 西部素质教育, 2025, 11(04): 187-190.
- [2] 袁港, 姜爽, 都婷婷, 等. 线上线下混合教学模式下针灸推拿学课程教学改革实践[J]. 吉林医学, 2024, 45(08): 2022-2025.
- [3] 杨阳. 虚拟现实技术融入针灸推拿教学训练的应用探索[J]. 科教文汇, 2024, (14): 117-120.
- [4] 刘明军, 刚晓超, 陈邵涛, 等. 新医科背景下针灸推拿专业多维育人模式构建研究[J]. 中国中医药现代远程教育, 2024, 22(10): 173-175.
- [5] 张彬彬, 黄宇辉, 刘鑫烨, 等. 教学做融合在取穴实训课中的应用[J]. 教育教学论坛, 2024, (13): 89-92.
- [6] 刚晓超, 刘明军, 陈邵涛, 等. 基于虚拟仿真技术的高职针灸推拿专业课程群教学模式改革[J]. 中国中医药现代远程教育, 2024, 22(05): 151-153.
- [7] 张欣, 刘明军, 王储平, 等. 针灸推拿学专业"两突破三结合四注重"实训教学体系的构建与应用[J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6(22): 141-144.
- [8] 司徒弘, 刘会霞. 高职高专针灸推拿实践教学模式的创新措施探究[J]. 科技风, 2023, (30): 137-139.
- [9] 席秦. "三教"改革背景下高职针灸推拿(中医)基础课程改革路径研究[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(08): 173-174.
- [10] 丁玉鑫, 王先滨, 牟景龙, 等. 推拿手法实训教学改革探索[J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6(02): 35-38+114.
- [11] 高青, 崔家铭. 线上线下教学模式在针灸实训教育中应用的探析[J]. 中国中医药现代远程教育, 2022, 20(14): 50-52.
- [12] 王花, 王文忠. 五段式教学模式在针灸推拿专业临床实践教学应用[J]. 中国中医药图书情报杂志, 2022, 46(04): 63-65.
- [13] 邹来勇, 范伯曾, 刘海涛, 等. 技能型基层中医康复类人才培养模式改革与创新研究[J]. 光明中医, 2022, 37(06): 1084-1086.
- [14] 高仰来, 田永衍, 葛生虎. 基于技能竞赛的针灸推拿特色专业实践教学改革与创新[J]. 中国高等医学教育, 2022, (02): 67-68.
- [15] 马佩宏, 曹雪辉. 针灸推拿技能实训形成性评价体系构建与应用研究[J]. 中国中医药现代远程教育, 2022, 20(02): 177-179.

高校学生宿舍矛盾化解的“文化赋能”路径研究 ——以“六尺巷工作法”的融入为例

廖婉余

广州理工学院, 广东 广州 510800

DOI: 10.61369/VDE.2025210002

摘 要 : 随着近年来高职学生群体个性化特征凸显与宿舍生活空间的紧密交织, 作息差异、文化习惯碰撞等会引发各种宿舍矛盾, 不仅干扰学生身心健康, 还会阻碍校园和谐建设。传统矛盾化解方式多关注事后调解, 缺乏文化方面的深层赋能。本文将“六尺巷工作法”的融入为核心, 探究高校学生宿舍矛盾化解的“文化赋能”路径, 通过挖掘“谦和礼让”文化内涵, 构建“心理共情—制度共治—文化共生”三维赋能机制, 结合情景模拟、宿舍公约共建等实践策略, 实现矛盾从被动应对向主动预防转变, 从而为提升宿舍治理效能、培育学生包容素养提供新方案, 也为中华优秀传统文化在高校学生管理中的创造性转化提供实践参考。

关 键 词 : 高校学生; 宿舍矛盾化解; 文化赋能; 六尺巷工作法

Research on the "Cultural Empowerment" Path for Resolving Conflicts in College Student Dormitories: A Case Study of the Integration of the "Six-Foot Alley Approach"

Liao Wanyu

Guangzhou Institute of Science and Technology, Guangzhou, Guangdong 510800

Abstract : In recent years, the close interplay between the pronounced individualized characteristics of vocational college students and their dormitory living spaces has led to various dormitory conflicts arising from differences in daily routines and cultural habits. These conflicts not only disrupt students' physical and mental well-being but also hinder the construction of a harmonious campus environment. Traditional methods of conflict resolution often focus on post-incident mediation, lacking in-depth cultural empowerment. This paper centers on the integration of the "Six-Foot Alley Approach" to explore the "cultural empowerment" path for resolving conflicts in college student dormitories. By delving into the cultural connotations of "humility, harmony, and courtesy," it constructs a three-dimensional empowerment mechanism encompassing "psychological empathy, institutional co-governance, and cultural symbiosis." Combined with practical strategies such as scenario simulations and the co-creation of dormitory conventions, it aims to shift conflict management from a passive response to proactive prevention, thereby providing new solutions for enhancing dormitory governance effectiveness and cultivating students' inclusive qualities. It also offers practical references for the creative transformation of excellent traditional Chinese culture in college student management.

Keywords : college students; dormitory conflict resolution; cultural empowerment; Six-Foot Alley Approach

前言

高校宿舍是学生日常生活与人际交往的重要场域, 由于学生成长背景、生活习惯及价值观念的差异, 极易引发作息冲突、卫生分歧、资源分配矛盾等问题, 这样不仅会干扰学生心理健康及学业发展, 同时还会成为和谐校园建设的一大挑战。目前, 传统矛盾化解方式多侧重于事后调解, 依赖行政干预, 缺乏对文化力量的应用, 无法从根源上改善宿舍关系、预防矛盾再生。“六尺巷”典故蕴含的谦和礼让、以和为贵精神, 为宿舍矛盾化解提供了文化支撑。基于此, 本文以“高校学生宿舍矛盾化解的‘文化赋能’路径”为核心, 探究“六尺巷工作法”的融入策略, 旨在通过文化理念浸润、实践机制构建, 将文化力量转化为宿舍治理效能, 既为解决宿舍矛盾提供新视角, 又为中华优秀传统文化在高校学生管理中的创新应用提供实践思路。

一、“六尺巷工作法”概述

“六尺巷工作法”出自安徽桐城的“六尺巷”历史典故，其核心精神源于清代邻里之间由于建房占地纠纷的化解：一方以“千里家书只为墙，让他三尺又何妨”的胸襟主动退让，另一方受此感染亦让出空间，最终形成象征谦和礼让的“六尺巷”。该典故蕴藏的“互谅互让，以和为贵”理念，历经时代演变，逐渐发展为适用于基层矛盾化解的“六尺巷工作法”，在当代高校宿舍矛盾治理中展现出独特价值^[1]。从内涵来看，“六尺巷工作法”可打破传统的矛盾调解单一模式，以“谦和礼让、知进退、和为贵”为核心要义，融合“听、辨、劝、借、让和”六步实践流程，即通过“听”全面掌握矛盾诉求，以“辨”厘清矛盾根源与是非边界，用“劝”引导双方换位思考，以“借”整合多元力量并传递文化理念，凭“让”推动双方主动妥协，最终以“和”修复关系并建立长效机制。同时，其在新时代延伸出“党建领事、礼让和事、群众说事、多元解事、网络管事、群力防事”的丰富内涵，强调源头治理和多元共治，不仅保留传统文化精髓，还契合现代治理需求。在高校宿舍矛盾化解中，“六尺巷工作法”的价值更具针对性。其不仅是化解具体矛盾的工具，还是以文化赋能宿舍治理的载体。通过将礼让文化融入宿舍生活，既可引导学生在作息差异、卫生分歧等常见矛盾中主动体谅，又可搭建民主协商平台，培育学生共治意识，为宿舍矛盾从“被动解决”向“主动预防”转变提供文化支持与实践路径，与高校宿舍矛盾化解的“文化赋能”需求极其契合^[2]。

二、高校学生宿舍矛盾现状及原因剖析

（一）作息冲突及原因剖析

高校学生宿舍作息冲突逐渐成为了较常见的矛盾类型，表现为：不同学生由于作息习惯差异产生的行为互扰。有的学生因学业科研、兴趣爱好（如在宿舍看书、打游戏、上网）形成晚睡习惯，夜晚键盘敲击、语音交流等行为产生的噪音，与需规律作息学生的休息需求形成直接对立；还有的学生在午休、周末等非统一休息时段开展社交活动，忽略他人“补觉”需求，会使矛盾逐渐激化。根本原因在于，首先，学生缺乏“边界意识”，没有考虑宿舍空间的公共属性，把个人作息需求置于集体利益之上；其次，是传统宿舍管理缺乏“弹性作息规则”的共建机制，常通过事后调解而未提前经民主协商明确行为边界，致使矛盾重复出现且很难治理，长期积累易引起学生之间的隐性对立^[3]。

（二）资源分配矛盾及原因剖析

宿舍资源分配矛盾主要集中在公共资源的应用与成本分摊的公平性争议，包括：空调使用、水电费缴纳、公共物品（如吹风机、洗衣机及储物空间）分配等方面。比如，夏季空调温度设置、冬季供暖时长等分歧，实质是不同学生对“舒适需求”与“成本节约”的认知差异；水电费分摊时，有的学生因使用频率低（如长期在校外实习）对“平均分摊”方式提出异议，而高频使用者则认为这种方式公平合理；储物空间分配时，因个人物品数量

差异，易出现“空间占用不均”的争议。探索原因，核心是“分配规则缺失”与“公平认知差异”的双重影响。学生对“公平”的理解多基于个人视角，缺乏“换位思考”的包容意识；同时，宿舍未通过民主协商建立明确的资源分配与成本分摊规则，致使争议出现时无意可循，仅可依赖辅导员被动调解，无法达成长效共识^[4]。

（三）卫生分歧及原因剖析

卫生分歧具备了个人习惯差异与公共责任模糊交织的特点，主要表现为：个人区域整洁度差异引起的视觉不适，以及公共区域清洁责任推诿引起的环境恶化。有的学生因成长环境影响，对个人物品摆放、垃圾及时清理等缺乏自主管理意识，个人区域杂乱堆积却未察觉问题；而阳台、卫生间、书桌共享区等公共区域的清洁，往往由于“无明确分工”、“标准不统一”而陷入“无人牵头，无人落实”的困境，甚至出现“轮流值日却敷衍了事”的现象。主要原因在于，学生对“公共空间卫生责任”的认知偏差，有的学生将宿舍卫生视作个人私事，忽略集体环境的共同维护义务；同时，高校新生入学教育时，对宿舍卫生规则的引导多停留于“口头提醒”层面，没有经制度化方式明确清洁标准和责任划分，缺乏文化层面“相互体谅，共同维护”理念的浸润，致使分歧无法有效化解^[5]。

（四）人际疏离矛盾及原因剖析

人际疏离矛盾极易被忽视，但这种矛盾产生的影响却较深远，表现为：宿舍成员之间情感联系薄弱、沟通匮乏，甚至形成小团体对立。有的学生因过度依赖网络社交，减少线下互动，致使室友间缺乏深度了解；还有的学生因性格差异（如内向敏感与外向直接）在沟通时产生误解，却因“不愿主动化解”而逐渐陷入冷战，从而形成“表面和谐，内部疏离”的局面，甚至出现小团体排斥个别成员的现象。从原因来看，首先是当代学生“共享意识”与“共情能力”培养不足，在“421”家族结构影响下，许多学生更习惯以自我为中心，缺乏主动理解他人的意愿；其次是宿舍缺乏“情感联结”的文化载体，高校未重视构建促进室友间深度交流的平台，缺乏“谦和礼让，以和为贵”的文化理念引导，致使学生在面对人际分歧时，无法通过有效沟通化解矛盾，从而陷入疏离状态^[6]。

三、“六尺巷工作法”融入高校学生宿舍矛盾化解的“文化赋能”路径

（一）文化理念浸润路径：以“谦和礼让”重塑宿舍价值共识

从“六尺巷”典故中提炼“互谅互让，以和为贵”的核心文化内涵，把其转化成宿舍成员可理解、可实践的价值理念。首先，可以在新生入学教育中开设“六尺巷文化”专题模块，根据宿舍矛盾的典型案例，讲解典故中“让三尺”蕴藏的包容智慧，引导学生认识到宿舍和谐的重点在于尊重差异、主动体谅。其次，借助宿舍文化建设活动，如“礼让小故事”分享会、“和谐宿舍”主题海报设计等，使学生在参与中深入理解礼让文化，把

“不争执，懂退让，善包容”理念融入宿舍的日常生活，从思想方面减少因个体差异引起的矛盾，为后续矛盾化解筑牢文化认知根基^[7]。

（二）沟通能力培养：借“听辨劝”三步法提高共情表达素养

根据“六尺巷工作法”中“听、辨、劝”的实践逻辑，高校可设计针对性的沟通能力训练体系，鼓励学生自主化解矛盾。“听”方面，通过情景模拟活动还原宿舍作息冲突、卫生分歧等场景，让学生扮演矛盾双方与旁观者，训练“专注倾听，不打断，不反驳”沟通技巧，理解对方诉求背后的真实需求；“辨”方面，引入宿舍矛盾案例分析，引导学生梳理矛盾重点、区分是非边界，避免因误解加剧对立；“劝”方面，开展“换位思考式表达”，如“假如我是你，可能也会在意……”，助力学生用温和方式表达观点，减少情绪化对抗。通过个性化训练，使学生掌握以文化为核心的沟通方法，提高他们自主化解矛盾的能力^[8]。

（三）制度协同保障：用“多元共治”建立文化赋能长效机制

把“六尺巷工作法”中的共治理念转化成宿舍管理制度，构建“学生主导，多方协同”的文化赋能保障体系。首先，鼓励宿舍成员共同制定“文化导向型宿舍公约”，把“礼让”理念细分成具体的规则，如“作息冲突时优先协商调整”、“公共区域卫生积极分担”等，通过民主投票明确规则内容，强化学生的认同感及执行力。其次，构建“宿舍调解员+辅导员+心理导师”的三级支持机制，选拔熟悉“六尺巷文化”、沟通能力强的学生担任宿舍调解员，负责各种矛盾的初步调解，辅导员和心理导师应提供专业指导，从而形成“文化引领+专业支持”的协同格局，保

证矛盾化解有制度可依、有力量可借^[9]。

（四）矛盾预防转化：以“让和”思维促“事后调解”转为“源头预防”

借助“六尺巷工作法”中“让”与“和”的核心动作，形成宿舍矛盾预防转化体系。在矛盾的萌芽期，通过定期开展“宿舍关系茶话会”，鼓励成员积极分享相处中的困惑和建议，用“主动让一步”的思维提前化解隐性分歧。在矛盾化解过程中，针对已出现的冲突，引导双方以“六尺巷”典故为依据，思考“怎样各让一步达成共识”，比如资源分配矛盾时，可通过“按需分配+适当让步”的方式平衡各方需求；在化解矛盾后，组织“复盘总结会”，让成员分享从矛盾中领悟的礼让智慧，把个案经验转化为集体认知，构建“发现分歧、主动让步、达成和谐”的良性循环，促进宿舍矛盾治理从“事后调解”转变为“源头预防”，实现文化赋能的长期价值^[10]。

四、结论

总之，本文聚焦高校学生宿舍矛盾化解的“文化赋能”路径，探究“六尺巷工作法”融入价值与实践策略，既重视挖掘传统礼让文化在现代宿舍治理中的适配性，还需构建“理念浸润-能力培养-制度保障-预防转化”的文化赋能体系。将“六尺巷”蕴藏的谦和智慧转化成宿舍矛盾化解的文化力量，既可有效改善学生间的相处模式，又可为中华优秀传统文化在高校学生管理中的创造性应用提供实践参考。未来，应持续深化文化赋能的场景延伸，使礼让精神有效助力和谐宿舍与文明校园建设。

参考文献

[1] 曹莉莉, 李佳. 六尺巷精神在高职院校学生管理中的应用策略研究 [J]. 才智, 2025(10).
[2] 何英杰. "六尺巷工作法"在高校学生宿舍矛盾化解中的应用研究 [J]. 时代青年, 2025(10).
[3] 祁静雅, 李淑慧. 安徽省一站式多元解纷体系探析——以六尺巷调解工作法为视角 [J]. 阜阳职业技术学院学报, 2024, 35(2): 105-108.
[4] 程赫. 中华优秀传统文化赋能高校学生管理的价值意蕴研究 [J]. 艺术科技, 2024(21).
[5] 王阳 高语珊. 新时代“枫桥经验”赋能高校学生社区建设策略 [J]. 决策与信息, 2025(7).
[6] 何绍烽. 高校学生宿舍矛盾的处理与思考——以1则宿舍矛盾为例 [J]. 2024(10): 88-90.
[7] 梁世健. 认清自我享受成长——高校学生宿舍关系矛盾处理案例研究 [J]. 世纪之星—交流版, 2022(24): 0124-0126.
[8] 谢尧, 葛娇. 巧化宿舍矛盾 打造和谐室风——高校辅导员学生工作案例 [J]. 赢未来, 2022(24): 9-12.
[9] 施雪锦. 简谈大学生宿舍矛盾的产生与解决 [J]. 大众标准化, 2021.
[10] 陈晓彬. 高校学生宿舍关系的干预与问题处理——以调解新生开学宿舍矛盾的案例为例 [J]. 互动软件, 2022(10).

高职学生学习倦怠现状及影响因素研究

陈秀珍, 陈圣

海南经贸职业技术学院, 海南 海口 571127

DOI: 10.61369/VDE.2025210012

摘 要 : 目的 探讨当前高职学生的学习倦怠现状及其影响因素。方法 采用自编高职学生学习倦怠问卷,对海南省862名高职学生进行调查。结果 因素分析结果显示,高职学生学习倦怠结构包含五个维度:情绪低落、行为不当、成就感低、学业疏离与兴趣单一。在性别比较上,男生在学业疏离维度上的得分显著高于女生($P<0.05$)。独生子女在五个维度上的得分均显著高于非独生子女($P<0.01$; $P<0.05$)。不同专业学生在行为不当和成就感低因子上亦存在显著差异($P<0.05$)。结论 高职学生学习倦怠主要表现为情绪低落、行为不当、成就感低、学业疏离和兴趣单一五个方面,且在性别、是否独生子女及专业类别上呈现不同程度的群体差异。

关 键 词 : 高职学生; 学习倦怠; 因素分析

Research on the Current Situation and Influencing Factors of Learning Burnout Among Higher Vocational Students

Chen Xiuzhen, Chen Sheng

Hainan College of Economics and Business, Haikou, Hainan 571127

Abstract : Objective To explore the current situation and influencing factors of learning burnout among higher vocational students. Methods: A self-designed "Questionnaire on Learning Burnout Among Higher Vocational Students" was utilized to survey 862 higher vocational students in Hainan Province. Results: Factor analysis revealed that the structure of learning burnout among higher vocational students comprises five dimensions: low mood, improper behavior, low sense of accomplishment, academic alienation, and limited interests. In terms of gender comparison, male students scored significantly higher than female students on the "academic alienation" dimension ($P<0.05$). Only-child students scored significantly higher than non-only-child students on all five dimensions: low mood, improper behavior, low sense of accomplishment, academic alienation, and limited interests ($P<0.01$; $P<0.05$). Significant differences were also observed among students from different majors in the factors of "improper behavior" and "low sense of accomplishment" ($P<0.05$). Conclusion: Learning burnout among higher vocational students primarily manifests in five aspects: low mood, improper behavior, low sense of accomplishment, academic alienation, and limited interests. Moreover, varying degrees of group differences are evident based on gender, whether one is an only child, and major category.

Keywords : higher vocational students; learning burnout; factor analysis

学习倦怠是指学生因长期承受学业压力与心理负担,逐渐丧失学习热情、对学业产生消极认知,并在同伴交往中表现出情感疏离的现象^[1]。研究显示,超过50%的大学生存在学习倦怠问题^[2],其中约60%的学生在倦怠状态下会出现焦虑、抑郁等负面情绪^[3]。学业压力、自我效能感及社会支持通常是影响学习倦怠的核心因素。此外,情绪稳定性与自我效能感对学习倦怠具有显著的负向预测作用^[4],而高学习倦怠的学生若长期缺乏成就感,其学习积极性和动机将持续减弱^[5]。基于上述研究,本文旨在整合现有成果,编制一份信效度良好、适用于高职学生的学习倦怠问卷,并利用该工具深入分析高职学生学习倦怠的特征,以期高职院校的教育干预与心理支持提供理论参考。

一、对象和方法

(一) 研究对象

本研究从海南省三所高职院校随机选取900名学生作为研究

对象,共回收有效问卷862份。有效样本中,男生337人,女生525人;一年级至三年级学生分别为323人、335人及204人;专业分布为文科532人、理工科261人、艺术类69人;独生子女与非独生子女分别为231人与631人。

项目资助:2025年海南省哲学社会科学规划课题(思政专项)(编号hnsz2025-26):个体化抑郁症预防视阈下大学生抑郁早期识别预警与心理干预研究。

（二）编制过程

1. 结构访谈

本研究对海南省30名高职学生进行了访谈，内容涵盖人口统计学信息、入学后的学习感受及其具体表现等方面。通过对访谈内容进行词频分析，筛选出频率较高的描述作为主要条目，并以此为基础，编制了高职学生学习倦怠状况的初始问卷。

2. 初始问卷的编制

本研究在结构化访谈的基础上，借鉴了Schaufeli等^[6]修订的MBI-SS (Maslach Burnout Inventory-Student Survey) 量表及连榕等^[7]编制的大学生学习倦怠量表中的部分条目，编制了适用于高职学生的学习倦怠问卷。问卷共包含46个条目，采用Likert 5点计分法（1=完全不符合，2=较不符合，3=不确定，4=较符合，5=完全符合），总分越高代表学习倦怠程度越严重。

（三）统计学处理

表1 高职学生学习倦怠（生成成分分析）					
项目	因素1	因素2	因素3	因素4	因素5
全体维度（n=78）					
情绪低落（n=77）					
我觉得所学的知识是无用处。	0.548	0.102	0.384	0.141	-0.356
我早该来，想到一天的学习，便感到很疲倦。	0.502	-0.041	0.231	0.231	-0.289
我很难对学习保持长久的热情。	0.623	-0.043	-0.018	-0.029	-0.086
学习时，我能静下心来处理自己情绪上的问题。	0.626	0.254	0.137	-0.069	0.117
在学习中我会感到成功的乐趣，对学习充满热情。	0.669	0.472	0.216	0.174	0.365
学习时我精力充沛。	0.542	0.218	0.151	0.226	0.232
考试总是让我厌烦。	0.665	0.219	0.171	-0.255	-0.196
行为不当（n=70）					
我有自己的学习方法和计划，并能付诸实践。	0.095	0.678	0.128	0.100	0.037
到目前为止，大学学习使我的能力得到充分展示。	0.101	0.699	-0.144	0.097	0.139
我学习时经常开小差，玩手机。	0.412	0.546	0.224	0.047	0.210
在学习上我觉得我耐性还不够。	0.206	0.650	-0.212	-0.079	0.302
我很少计划安排自己的学习时间。	0.499	0.673	0.151	0.046	0.019
我的作业都是靠抄袭完成的。	0.125	0.697	0.216	-0.106	-0.107
成就感低（n=78）					
专业知识掌握对我来说很容易。	-0.017	0.280	0.630	0.230	0.067
我能胜任大学的课程。	0.008	0.489	0.599	-0.038	-0.220
作为学生干部，我能协调好工作和学习的关系。	-0.065	0.344	0.582	0.113	0.165
我的专业很感兴趣。	-0.019	0.243	0.643	0.186	0.026
我上大学只是为了能拿到大学毕业证。	0.154	0.099	0.660	-0.004	-0.013
对我来说，拿到毕业证证书很容易。	-0.061	0.306	0.605	0.218	-0.125
学业疏离（n=78）					
我能够按时上下课，保质保量完成学习任务。	-0.154	0.499	0.404	0.528	0.031
学习时，我经常开小差。	0.162	0.104	0.117	0.636	0.115
我课后很少学习。	0.141	-0.015	0.025	0.623	-0.168
我经常逃课去做其它事情，如睡觉、上网等。	0.057	-0.085	0.205	0.648	0.358
只有考试时我才会读书。	0.475	0.050	0.368	0.529	0.105
兴趣单一（n=76）					
我除了课本课程之外的书籍。	0.480	-0.111	0.172	0.439	0.557
我经常参与社会实践，全面提升自身素质。	0.133	0.408	-0.009	0.283	0.580
我想学习但感到学习很枯燥。	0.257	0.027	0.135	-0.019	0.552
我课后经常阅读课程之外的书籍。	0.057	0.147	0.092	0.259	0.652
上课只为了应付教师点名。	0.128	-0.040	0.058	0.087	0.742
我会经常参加各种技能培训课程学习。	-0.013	0.112	-0.029	0.477	0.529

用SPSS25.0软件包对数据进行统计分析，主要运用因素分析法和各因素平均方差分析得出显著性差异。

二、结果

（一）信效度检验

此次调查量表的整体Cronbach α 系数值为0.784，各因子的内部一致性 α 值Cronbach α 也均大于0.70，表示该测验量表的内部一致性较好，具有较高的信度。数据显示KMO检验值为0.849，大于0.70，说明该问卷适合进行因子分析。Bartlett球度检验 χ^2 值为5149.436（df=435，P=0.000）（P<0.01），数值比较大，因此拒绝Bartlett球度检验的零假设，认为该量表的效度结构好，适合做因素分析。

（二）因素分析

把初始问卷的46个项目用主成分分析法做了第一回的因素分析，抽取特征值大于1的因子，结果发现特征值大于1的公共因素共有五个。五个因素的总方差解释率为73.719%，大于70%，进一步验证了调查量表的效度良好。删除因素负荷值不满|0.50|的16个项目之后，最终的分析项目数是30项。再次采用主成分分析法，并以正交法进行因素旋转，抽取出5个因素。根据项目内容归

类，将5个因素分别命名为：情绪低落、行为不当、成就感低、学业疏离、兴趣单一。（见表1）

（三）不同人口统计学资料的比较分析

差异性分析结果显示：在性别上，男生仅在学业疏离因子上的得分显著高于女生（P<0.05），其他因子无显著差异。在家庭结构上，独生子女在所有因子的得分均显著高于非独生子女（P<0.01；P<0.05）。在年级上，各因子均未观察到显著差异（P>0.05）。在专业上，文科生在行为不当和成就感低因子上的得分最高，显著高于理工科与艺术类学生（P<0.05），而在其他因子上则无显著差异。（见表2）

表2 高职大学生学习倦怠的性别、独生子女、年级、专业差异分析表

		情绪低落 (M±SD)	行为不当 (M±SD)	成就感低 (M±SD)	学业疏离 (M±SD)	兴趣单一 (M±SD)
性别	男	2.65±0.56	2.66±0.57	2.60±0.71	2.53±0.70	2.72±0.64
	女	2.63±0.56	2.66±0.57	2.59±0.63	2.43±0.66	2.69±0.66
	T	0.460	0.030	0.064	2.053*	0.822
独生子女	是	2.75±0.51	2.76±0.59	2.70±0.74	2.55±0.75	2.84±0.64
	否	2.60±0.57	2.62±0.55	2.55±0.62	2.44±0.65	2.65±0.65
	T	3.606**	3.246**	2.880**	2.150*	3.807**
年级	大一	2.64±0.58	2.68±0.58	2.61±0.66	2.49±0.70	2.68±0.66
	大二	2.63±0.53	2.62±0.54	2.56±0.66	2.44±0.65	2.73±0.63
	大三	3.04±0.43	3.08±0.32	2.83±0.58	2.10±0.35	2.71±0.61
	F	1.067	2.096	0.939	1.221	0.663
	T	2.65±0.57	2.70±0.57	2.62±0.67	2.49±0.67	2.74±0.63
专业	文科	2.64±0.54	2.61±0.57	2.59±0.66	2.46±0.70	2.63±0.64
	理工	2.54±0.48	2.54±0.51	2.40±0.52	2.30±0.66	2.63±0.63
	艺术	2.54±0.48	2.54±0.51	2.40±0.52	2.30±0.66	2.63±0.63
	F	1.094	3.851*	3.517*	2.558	2.785

*表明P<0.05，**表明P<0.01

三、讨论

（一）高职学生总体学习倦怠情况

本研究通过因素分析，明确了高职学生学习倦怠的心理结构主要由五个核心维度构成：情绪低落、行为不当、成就感低、学业疏离与兴趣单一。这五个维度较为全面地涵盖了学生学习倦怠在情感、行为、认知及动机方面的典型表现，构成了一个具有良好信效度的测量模型。在整体描述性统计分析中，数据显示学生在总量表及其各维度的得分均值均处于理论中值3分以下。这一结果表明，高职院校学生群体中尚未出现极端、普遍的重度倦怠危机，但整体上已存在不可忽视的、具有一定普遍性的轻中度学习倦怠现象，说明学习倦怠作为高职教育中的一个持续性、结构性问题，值得持续关注。许多学生在进入高职院校后，未能及时建立起与职业技能发展相匹配的新的学习目标体系，导致其学习行为缺乏内在驱动力和持久性。这种动机与目标的双重缺失，极易引发持续的心理耗竭，从而催生学习倦怠及焦虑、抑郁等相关负面情绪。因此，高职学生的学习倦怠问题，已不仅仅是学业表现问题，更是一个关乎其心理健康与职业发展的综合性议题。

（二）高职学生学习倦怠的人口统计学差异情况

1. 性别差异

男生的疏离程度普遍高于女生的原因，通常是因为高职院校的大部分男生更难以忍受长时间的学习过程，往往将大量精力投入网络社交或游戏之中，相应地也更频繁地出现抄袭作业、逃课等学业懈怠行为。在情绪、行为等其他四个维度上没有显著差异，这是一个关键发现，它打破了女性更情绪化等刻板印象，反

映了深刻的社会变迁。这一结论对教育者的启示是，需要特别关注男生在学业投入上的困境，通过改革教学方式（如增加更多动手、实践、竞争性元素）来提升他们的参与感。

2. 是否独生子女差异

独生子女的得分显著高于非独生子女，这与贾宁等（2014）^[8]研究结果完全吻合。究其原因主要源于其成长环境中“横向”情感支持（兄弟姐妹）的缺失，以及“纵向”家庭压力（父母期望）的高度集中。需要强调的是，这绝非对独生子女的负面定论。许多独生子女通过发展深厚的友谊、积极参与集体活动和进行深刻的自我觉察，成功地弥补了这些潜在的不利因素。这个研究结果提醒社会和教育系统需要更多地关注独生子女群体的心理健康，鼓励他们建立广泛的社交网络，并学会主动寻求和接受情感支持。

3. 年级差异

年级方面各因子得分均未表现出显著性差异，这与谢红雨等（2022）^[9]研究结果不一致，有可能是其研究对象为本科生所致。高职学生各年级心理状态无显著差异，并非因为他们没有压力，

而是因为压力源是恒定且一致的，始终围绕着就业与技能习得，通过动手实践和证书获取提供了稳定的成就感。这种高度目标驱动和结构化的环境，期间少了本科教育体系中那种因目标转换、理想落差而产生的剧烈心理波动。这一发现提示我们，对高职学生的心理健康支持，应更侧重于整体性的、普惠式的关怀和韧性培养，而非针对特定年级的干预。

4. 学科背景差异

不同专业学生在行为不当和成就感低两个维度上表现出显著差异，这和张秋艳（2016）^[10]的研究结果不一致。文科专业学生的成就感最低，艺术专业学生最高。当一个人成就感低下、内心充满无力感时，理工科学生可能通过打游戏、埋头做项目等方式排解；艺术生通过创作来宣泄；文科生则更倾向于通过书面上的质疑、甚至是带有情绪化的公开批评来表达，这些行为很容易被标签为行为不当。这一发现提示教育工作者，要有意识地将文科教育从一种静默的熏陶，部分地转变为可感知的建构，让学习过程看得见、摸得着、用得上，帮助学生建立起属于文科生特有的、坚实的成就感。

参考文献

- [1]PinesA,KafrnD.Tediin College. Paper Presented at the Westem Psnehological Assoeiation Meeting,Honolulu,Hail,ERIC Document Reproduction Service No.ED,1980 (10) :22.
- [2]TLILI M, AOUICHA W. Prevalence of burnout among health sciences students and determination of itsassociated factors[J]. Psychology, health & medicine, 2020, 14(2): 1-9.
- [3] 赵萌, 王璐瑶, 周波. 青少年学习倦怠与抑郁: 焦虑的中介作用与社会支持的调节作用 [J]. 心理月刊. 2025, 20 (06) :126-129.
- [4] 陈家胜. 学习倦怠研究现状及展望 [J]. 中国健康心理学杂志, 2016, 24 (06) :939-943.
- [5]CAZAN AM. Learning motivation, engagement and burnout among u-niversity students[J]. Procedia-Soc Behav Sci, 2015, 187: 413-417.
- [6]Schaufeli W B,Martinez I M, Pinto A M, Salanova M,Bakker A B. Burnout and engagement in uninersity students:A cross- national study[J].Journal of Cross- Cultural Psychology 2002, 33: 464- 481.
- [7] 连榕, 杨丽娟, 吴兰花. 大学生的专业承诺、学习倦怠的关系与量表编制 [J]. 心理报, 2005, 37(5):632-636.
- [8] 贾宁, 王美璇, 代景华. 高职生学习倦怠及内部影响因素 [J]. 中国健康心理学杂志, 2014, 22(1):137-140.
- [9] 谢红雨, 肖荷. 师范类本科院校大学生学习倦怠现状调查分析 [J]. 高教学刊, 2022, 8 (35) :1-6.
- [10] 张秋艳. 高职学生学习倦怠的现状调查及对策分析——以厦门市高职院校学生为调查对象 [J]. 厦门城市职业学院学报, 2016(9) : 23-30.

高职院校“一站式”学生社区建设路径研究

李梅

四川国际标榜职业学院，四川 成都 610102

DOI: 10.61369/VDE.2025210014

摘 要： 以教育部加快构建高校思政工作体系的意见为指导，高职院校必须加强“一站式”学生社区建设。但在实践中，存在党政治引领实效不足、育人协同存在壁垒、高职特色彰显不够、学生主体性未充分发挥的问题。为解决这些问题需要从第一，构建协同机制；第二、转变思路，将事务性工作设计为体验性教育项目，并以“课程化”形式固化，开发社区教育功能；第三、创新学生参与治理；第四、深度融合产教元素几个方面着手。

关 键 词： 党建引领；“一站式”社区；协同育人

Research on the Construction Path of "One-Stop" Student Community in Higher Vocational Colleges

Li Mei

Sichuan International Institute of Fashion and Beauty, Chengdu, Sichuan 610102

Abstract： Guided by the Ministry of Education's opinions on accelerating the construction of the ideological and political work system in colleges and universities, higher vocational colleges must strengthen the construction of the "One-Stop" student community. However, in practice, there are problems such as insufficient effectiveness of Party and political leadership, barriers in collaborative education, inadequate highlighting of higher vocational characteristics, and insufficient exertion of students' subjectivity. To solve these problems, efforts should be made from the following aspects: first, constructing a collaborative mechanism; second, changing the thinking, designing transactional work into experiential education programs, solidifying them in the form of "curriculum", and developing the educational functions of the community; third, innovating students' participation in governance; fourth, deeply integrating industry-education elements.

Keywords： party building leadership; "One-Stop" community; collaborative education

2020年4月，《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》出台，明确要求推动“一站式”学生社区建设，并将之作为提升新时代高校党建和思想政治工作系统化、精细化水平的重要改革举措。加快构建高校思想政治工作体系，还需要加强末端设计，打通“最后一公里”，创新的建立思想政治教育育人工作体系实践的末端着力点。“一站式”学生社区正式这最后“一公里”也是思政育人合力的创新着力点。

一、“一站式”社区建设的内涵和重要意义

（一）内涵

教育部2020年发布的《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》这样定义“一站式”社区：依托书院、宿舍等学生生活园区，探索学生组织形式、管理模式、服务机制改革，推进党团组织、管理部门、服务单位等进驻园区开展工作，把校院领导力量、管理力量、服务力量、思政力量压到教育管理服务学生一线，将园区打造成为集学生思想教育、师生交流、文化活动、生活服务于一体的教育生活园地。简而言之，可概括为将学生在大学校园中遇到的各种需求和服务集中在比较固定的场所之中，给

学生提供更集中、方便、统一的“一站式”服务。

（二）“一站式”社区建设的重要意义

1. 将高校各服务空间整合：从“功能分隔”到“育人场域整合”，构建师生互动新生态。“一站式”社区建设实践打破了传统校园中教学区、生活区、活动区相互割裂的格局，通过将思想引领、学业指导、文化生活、事务办理等功能集中到相对固定区域，构建起高效、整合的育人空间。

2. 服务、育人资源下沉：从“管理导向”到“以学生为本”，精准赋能学生成长、成才。“一站式”社区建设实践推动了学校优质的学术、管理、服务资源直接配置到学生身边，实现供给与学生需求的无缝对接。这种资源整合，为学生的个性化发展提供了

坚实支撑。

3. 服务学生便捷：学生从“多头奔波”到“一站响应”，提升学生获得感与幸福感。“一站式”社区建设实践极大提升了学生办事的便捷度。通过建立社区服务中心，整合跨部门业务，例如，教务、学工、党团、生活服务都能够集中服务，节约了学生的时间精力，传递出以生为本的管理温度。

4. 行政管理协同：从“条块分割”到“多元主体共治”，创新高校治理模式。“一站式”社区建设成功的关键在于破除各部门之间的壁垒，形成育人合力，其制度基础是“党委领导、学工牵头、部门联动、学院参与”的协同机制，有利于协同思想政治工作各主体，如辅导员、专业教师等骨干力量及后勤、学生骨干等。

二、高职院校“一站式”社区建的现状与困境

（一）高职院校“一站式”建设现状概述

1. 比较充足的经费投入。充足的经费是“一站式”社区从蓝图变为现实的基石。从多地公布的采购意向和招标公告来看，高职院校对此给予了显著的财政投入，确保了项目建设的高起点和可持续性。

2. 空间重塑优化育人环境。硬件空间的改造不仅仅是物理上的翻新，更是教育理念的物化体现，高职院校大部分通过对学生公寓楼内的空间或连廊等进行重新规划，实现从单一的住宿功能向复合育人场域的转变。

3. 文化浸润与主题营造。许多院校注重将专业特色和校园文化融入空间设计。比如，山东科技职业学院则创建了“七彩社区”育人品牌，将不同颜色对应不同育人主题。这种“让每一面墙都会说话”的环境育人理念被广泛采纳。

4. 力量下沉实现协同育人。高职院校“一站式”社区大多实现了队伍进驻。除了常规的辅导员驻楼办公，还普遍纳入学院领导、专业导师、心理健康教师、后勤服务、学生骨干等力量的进驻。

（二）高职院校“一站式”社区建设存在的主要困境与挑战

1. 党的政治引领在“一站式”建设上的实效性不够。一些高职院校的党组织未能深度融入社区治理架构，虽然设立了党员活动室，但活动内容与学生的实际成长需求结合不够紧密，未能将思想引领融入日常社区生活。

2. “一站式”社区建设中存在育人协同壁垒。在建设设计中，各方力量应共同下沉社区，协同育人。但现实中，“各管一块”的现象仍较普遍，“一站式”社区建设在物理建设上把各方力量拉扯在一起，大家搬到一个地方办公，并没有相互融合，难以形成真正的“育人共同体”。

3. 建设中没有充分彰显高职教育特色。当前高职院校“一站式”社区建设内容有时偏向于通用性学生服务，与素质养成、职业技能培养、等结合不够紧密。

4. 学生是社区的主体，但其参与社区治理的积极性和渠道仍有待提升。学生参与社区管理往往停留在执行层面，在社区规

划、活动策划、制度设计等决策层面的参与度严重不足。这导致社区建设一定程度上仍是“学校要我做”而非“学生我想做”。

三、“一站式”学生社区建设的路径研究

（一）党组织引领协同育人

党组织引领“一站式”学生社区建设，是新时代加强高校思想政治工作的战略举措和基本立场。学生社区不仅是生活空间，更是意识形态交锋的前沿阵地。党组织把准建设方向，确保党的路线方针政策融入社区建设的全过程，将政治引领贯穿于学生日常管理和服务中；引领思政工作队伍下沉是“一站式”社区建设的“活力源泉”，将育人力量从课堂、办公室延伸到学生生活现场，实现了“围绕学生、关照学生、服务学生”；引领是“一站式”社区建设资源整合的“杠杆”，凭借政治优势和组织优势，能够有效统筹协调各方资源，打破部门之间的壁垒，协调教务、学工、后勤、保卫等校内资源，同时积极引入社会资源，形成服务学生成长成才的“资源共同体”。总结而言，政治引领“一站式”社区建设才能构建起一个全方位、立体化的“三全育人”新高地。

（二）高职院校“一站式”学生社区建设路径

1. 构建权责清晰、激励相容的协同机制，构建多元化主体参与并形成合力。

由学校党委领导，学工、后勤、团委、教务、院系等多部门协同的“一站式”社区建设专项工作组，由党员领导干部担任主要负责人。工作组需制定清晰的权责清单，将社区内的思政教育、学业指导、文化活动、生活服务、安全稳定等任务分解到具体部门和责任人，确保事事有人管、责任不落空。

推动思政力量下沉。不仅要按照普遍的做法选派优秀党员辅导员、专业老师常驻社区，更应该扩大社区思想政治工作的力量，因地制宜的将本社区的公寓管理员、保安、保洁、学生党员、学生干部骨干纳入队伍。同时将各方力量在社区建设中的表现纳入绩效考核与评优评先体系，如，将参与社区建设工作纳入基层党组织考核和党员评议体系，对表现突出的集体和个人予以表彰，形成正向激励。同时，建立跨部门联席会议制度和问题协同处置机制，通过建立定期开展联席会制度、联合巡查等方式，打破部门壁垒，解决交叉难题，确保各方在协同中受益、在合作共赢，最终凝聚成提升社区育人质量的强大合力。同时建立学生满意度反馈机制，持续改进工作。

2. 开发“一站式”社区本身的教育功能，创新高职院校育人内容和形式，实现育人协同的落地和育人成效的提升。

前文提到过，现实中，“一站式”社区普遍存在各部门、思想政治教育各主体只是简单“挪个地儿”办公，工作上仍然“各管一块”，各部门及其力量进入“一站式”社区，还是做自己原来在办公室、教室做的工作，办业务、开讲座、搞活动，那么“一站式”社区建设仅仅是方便了学校对学生的管理和服

体协同设计和推进进行设计。

解决这个问题，必须改换思路，将一站式“社区”从管理学生、便捷服务学生学习、生活转向服务学生成长、成才，在业务工作上做减法，在教育工作上做加法，以课程化的形式将以上三者嵌合在一起，落地协同育人。

从教育对象—高职学生来说大多存在学习习惯不当、自我管理能力与心理韧性有待加强、个性特征鲜明、思维活跃、实践导向突出，动手能力强、价值观比较务实但自信心不足的情况。怎样在第一课堂之外，在“一站式”社区这一特殊场域下，协同发力，可以从开发事务性工作的教育力量将其设计为参与性、体验性的项目活动并以课程固化。依托党建引领整合高质量科研力量，进行课程研发，依托学生社区环境进行课程环境创设，专业教师作为学生的学业导师，引导学生学会学习、学会学业规划；辅导员应该是学生的发展导师，引导学生形成正确的价值观、增强自信心；保洁、保安应该成为学生生活导师，引导学生获得生活技能养成良好的生活习惯。以高职学生喜欢的形式，以对教学活动的严格管理，赋予社区内的所有教职工明确任务，增强“一站式”教育功能。

3. 创新学生参与治理的机制，充分激发其主体性和创造性。

“一站式”“社区建设的出发点是以学生为本，那么在建设路径上必须激发学生的主动性，加入建设实践中来。”赋予学生“话语权”，在社区内建立“学生社区自治委员会”等常设组织，并将其纳入学校学生治理的整体架构。委员会成员由学生选举产生，并设立与学校相关部门的联系制度，搭建实践平台，将社区内的文化营造、志愿服务、空间运维等具体事务，转化为学生可申领的项目，实现从“被管理者”到“治理参与者”的角色转变；建立反馈机制，赋予学生“监督权”，设立“一站式”服务平台，嵌入“随手拍”、“即时提”等便捷反馈模块，学生对课程、活动组织、公寓管理、安保、的评价与建议可直接送达管理部门，并将响应效率和满意度数据进行公示，作为考核相关服务单位的重要依据，从而倒逼服务质量提升；营造激励机制，将

学生在社区治理中的贡献与评优评先、入团、入党挂钩，通过激励，使学生参与治理的成果“被看见、被认可”，形成“人人参与、人人尽责、人人享有”的良性循环，才能打造出学生喜爱、育人成效显著的新型成长共同体。

4. 深度融入产教融合元素，使学生“一站式”社区成为培育高素质技能型人才的新场域。

高职学生职业目标明确且务实，“一站式”社区的建设融入产教融合元素才能真正激发学生的动力并助力学生成为高素质、高技能人才。以产教空间重构社区环境。将产业环境与教育要素融入社区物理空间，特别是服务行业相关专业，在社区学生需求上，建设嵌入式“产教空间，创建技能工坊、产业创新中心和社会服务工作站等，引入实训设备，让学生在日常生活圈中就能接触到行业真实的生产工具与环境和工作过程；以实战项目驱动教学创新。响应国家创新创业号召，”通过引入真实产业项目和创新实践，让学生在“做中学”。引入社会力量、加强校企合作：建立“企业出题—师生解题—成果转化”的协同机制。由企业发布真实业务难题，师生共同组建团队在社区内进行实践攻关，锻炼学生的实践能力，其成果也能直接服务于产业，提升学生职业能力；以双师队伍赋能学生成长推动校企师资在学生社区深度融合，引入企业导师制：选派企业、技能大师担任社区产业导师，与校内辅导员、学业导师协同指导，开展企业导师驻点授课为学生答疑解惑，将行业前沿讯息与职业规范直接带入学生生活；打造特色品牌活动，在学生社区内常态化开展“劳模讲堂”等活动，邀请企业优秀员工、技术能手，分享成长经历，让学生近距离感悟职业成长。通过以多维度的系统构建，打造一个集生活场、学习场、实践场、文化场于一体的育人生态社区，让职业精神的种子在产教融合的肥沃土壤中生根发芽，茁壮成长。

“一站式”学生社区建设是一项持久、稳步推进的系统工程，前期建设已经有很好的基础，高职院校“一站式”学生社区建设必须要从物理空间整合迈向内涵质量提升，从可视化的建设进入教育内涵的打造和提升。

参考文献

- [1] 习近平. 在全国高校思想政治工作会议上的讲话 [N]. 人民日报, 2016-12-7(1).
- [2] 教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见 [J]. 中华人民共和国教育部公报, 2020(04):23-27
- [3] 黄彦天. 党建引领“一站式”学生社区建设与管理创新实践研究 [J]. 常州信息职业技术学院学报, 2023, 22(06):61-65.
- [4] 张莉. 党建引领高校“一站式”学生社区育人体系构建研究 [J]. 扬州教育学院学报, 2024, 42(03):91-94.
- [5] 杨晓慧. 构建高校思政工作体系推进全员全程全方位育人 [J]. 思想政治工作研究, 2021 (10) : 23-25.
- [6] 项义方, 何彦娴. 党建融入高校“一站式”学生社区建设的路径研究 [J]. 河南教育 (高教), 2025, (02):28-29.

高职院校办公室在大数据时代的角色转型与能力构建研究

蒋云龙

广州职业技术大学, 广东 广州 510000

DOI: 10.61369/VDE.2025210015

摘 要 : 大数据技术正深刻重塑高职院校管理模式, 其在为高职院校办公室带来数字化转型机遇的同时, 也对传统职能提出挑战。本文结合大数据“4V”核心特征, 分析高职院校办公室在数据管理、信息化水平等方面的现存问题, 明确角色转型的必要性, 并提出向数据管理中枢与决策支持中心的转型方向。在此基础上, 重点探讨数据处理、决策支持两大核心能力的构建路径, 最终从角色转型和能力构建等方面提出策略, 为高职院校办公室可持续发展提供理论支撑与实践指导。

关 键 词 : 大数据; 高职院校办公室; 角色转型; 能力构建; 决策支持

Research on the Role Transformation and Capacity Building of Higher Vocational College Offices in the Big Data Era

Jiang Yunlong

Guangzhou Vocational and Technical University, Guangzhou, Guangdong 510000

Abstract : Big data technology is profoundly reshaping the management models of higher vocational colleges. While bringing opportunities for digital transformation to the offices of these institutions, it also poses challenges to their traditional functions. Based on the core "4V" characteristics of big data, this paper analyzes the existing issues in data management and informatization levels within higher vocational college offices, clarifies the necessity of role transformation, and proposes a shift toward becoming a data management hub and decision-making support center. On this basis, it focuses on exploring the construction paths for two core capabilities—data processing and decision support. Finally, strategies are proposed from the perspectives of role transformation and capability building, providing theoretical support and practical guidance for the sustainable development of higher vocational college offices.

Keywords : big data; higher vocational college offices; role transformation; capacity building; decision support

引言

在信息化高速发展的当下, 大数据、云计算、人工智能等前沿技术的深度融合, 正推动各行业管理模式从“经验驱动”向“数据驱动”革新。高职院校办公室作为院校管理的核心枢纽, 承担着行政管理、信息传递、资源调配与服务监督等关键职能, 其运作效率直接影响院校整体管理效能^[1]。一方面, 国家《职业教育改革实施方案》明确提出“提升职业教育信息化水平”, 市场对高素质技术技能人才的需求变化也要求高职院校依托数据优化专业设置与教学管理; 另一方面, 现有研究多聚焦大数据在教育领域的宏观应用, 对高职院校校办公室这一具体管理单元的角色转型与能力构建的系统性探讨较为匮乏^[2]。基于此, 本文围绕大数据时代高职院校办公室的角色转型与能力构建展开研究, 旨在为其适配新环境、提升管理效能提供理论依据与实践路径。

一、大数据时代概述

(一) 大数据的定义

大数据是超越传统数据处理工具能力范畴的数据集, 学界与产业界已形成共识。麦肯锡全球研究院界定其为“超出典型数据库软件抓取、存储、管理和分析能力的数据集”; 维克托·迈尔-舍恩伯格等在《大数据时代》提出“3V”模型 (Volume 体量、

Velocity 速度、Variety 多样性), IBM 补充 “Veracity 真实性”形成核心认知。从学术视角看, 大数据不仅是技术革新, 更是跨学科方法论变革, 要求管理者树立“用数据说话、用数据决策”思维^[3]。

(二) 大数据的核心特征

大数据的核心特征集中于“4V”, 且直接指向高职院校办公室的数据处理需求: 其一, 体量 (Volume) 呈爆炸式增长。随着

高职院校数字化进程加快，教学管理、学生信息、科研项目等多源数据累积规模快速从TB级向PB级突破，传统存储与处理方式难以承载；其二，速度（Velocity）要求实时响应。高职院校招生录取、教学管理、应急事务等场景均需数据实时流转以支撑决策；其三，多样性（Variety）涵盖多类型数据。数据形式不仅包括结构化的Excel表格，还涉及半结构化的教务系统日志、非结构化的教学视频、会议纪要等，需多维度处理技术适配；其四，真实性（Veracity）决定数据价值。高职院校数据来源分散，易出现数据重复、误差等问题，需通过清洗与校验保障数据质量^[4]。

二、高职院校办公室现状分析

（一）高职院校办公室职能概述

一是行政管理与协调。制定并执行院校各项规章制度，协调各部门间工作衔接，确保内部管理秩序规范化；二是信息处理与传递。收集内外部关键信息，经整理分析后传递至决策层与相关部门，保障信息流通的及时性与准确性；三是资源调配与保障。统筹人力、物力、财力资源，支撑院校教学、科研、行政各项工作落地；四是服务支持与监督。为师生提供事务办理服务，并通过满意度调查、流程复盘等方式监督服务质量，提升师生获得感。

（二）高职院校办公室面临的挑战

一是数据管理能力不足。多数办公室仍采用“人工统计+Excel存储”的传统方式，缺乏高效的数据处理工具与平台：一方面，数据采集依赖各部门手动上报，易出现延迟、遗漏；另一方面，数据处理停留在“汇总统计”层面，未能通过挖掘分析发现隐藏问题，数据价值难以释放。二是信息化水平滞后。信息化基础设施不完善，部分院校办公系统仅具备文档存储、即时通讯等基础功能，缺乏一体化的管理平台，导致“信息孤岛”现象突出——如教务系统与学工系统数据不互通，学生选课信息无法同步至班主任，增加沟通成本；同时，系统安全防护机制薄弱，易出现数据丢失、篡改等风险^[5]。

（三）高职院校办公室发展机遇

一是从政策环境看，国家持续推进职业教育信息化，《国家职业教育改革实施方案》明确提出“运用现代信息技术改进教学方式方法”，为办公室开展数据管理、信息化建设提供政策依据与资源支持；二是从经济环境看，产业结构转型升级推动市场对技术技能人才的需求变化，办公室可通过大数据分析行业趋势，辅助院校优化专业设置与课程内容，提升人才培养适配度；三是从技术环境看，大数据分析工具的普及降低了技术应用门槛，办公室无需投入大量成本即可实现数据可视化、趋势预测等功能，辅助教学管理决策。

三、大数据时代高职院校办公室角色转型

（一）角色转型的必要性

一是从外部环境看，数据已成为教育管理的核心战略资源。

教育主管部门要求高职院校通过数据上报接受监管，兄弟院校也通过数据驱动管理提升竞争力，办公室若仍局限于传统职能，将导致院校管理落后于行业发展；同时，市场对人才的动态需求要求办公室快速响应，如通过企业招聘数据调整实习安排，这需依托大数据技术实现；

二是从内部需求看，传统办公室的“行政执行”角色难以支撑院校精细化管理。随着高职院校规模扩大，学生数量、专业设置、教职工人数持续增加，管理复杂度提升^[6]，而转型为“数据驱动型”角色后，办公室可通过数据实时监控管理漏洞，如通过教学设备使用数据发现实验室资源闲置问题，优化资源配置。

（二）角色转型的方向

一是数据管理中枢。承担院校数据全生命周期管理职责，构建统一的数据管理体系：一方面，制定数据标准，整合教务、学工、财务等分散系统的数据，消除“信息孤岛”^[7]；另一方面，负责数据存储、清洗、安全防护，确保数据“可用、可信、安全”，为各部门提供数据支持。

二是决策支持中心。从“被动执行”转向“主动献策”，依托数据分析为管理层提供精准建议^[8]：例如，通过分析办公经费使用数据，发现“打印耗材过度消耗”“会议经费超支”等问题，提出预算调整建议，提升决策的科学性与可操作性。

四、策略与建议

（一）角色转型策略

1. 制定明确转型规划。通过SWOT分析评估数据、技术、人员现状，明确差距。按SMART原则设量化目标，用项目管理方法制定实施计划^[9]；建立KPI体系动态监控评估，优化转型路径。

2. 强化人员培训与引进。评估现有人员技能缺口，构建多层次培训体系，结合线上课程与线下工作坊，引入企业案例增强实践；通过高薪引进复合型人才，补充团队能力短板。

3. 优化组织结构与流程。采用模块化、扁平化设计，打破层级模式，设专门数据分析部门，实现数据共享^[10]；用六西格玛方法论梳理流程，消除冗余，如学生信息管理中引入大数据工具，缩短反馈周期。

（二）能力构建措施

1. 升级信息化基础设施。硬件上部署高性能服务器、高速光纤与无线网络，提升数据处理与传输效率；软件上优化办公自动化系统，引入云计算ERP实现资源集中管理，部署安全软件构建多层防护。

2. 建立健全数据管理体系。采集整合环节用物联网传感器、在线问卷保障数据全面，通过清洗算法提升准确率；存储管理采用分布式系统与云计算，加密数据并设访问控制，建立数据目录与字典。

3. 深化内外部合作交流。构建多方合作网络，与政府获政策数据、与企业引技术案例、与科研机构提分析能力；内部建立跨部门协调会与数据共享平台，外部参与行业论坛、校际合作，通过联合研究与数据交换提升能力。

五、结论与展望

大数据时代对高职院校办公室提出了从“行政执行”向“数据驱动”转型的迫切要求。外部政策支持、市场需求变化与技术发展为其转型提供了契机，而内部管理复杂度的提升也进一步凸显了角色转变的必要性。

未来，高职院校办公室应持续强化数据管理与决策支持能力，构建智能化管理平台，完善数据治理体系，不断提升数据分析与应用的深度与广度。通过优化人员结构、加强内外部协同、引入先进技术与管理方法，办公室将更好地适应大数据环境，推动学校教育管理向科学化、精细化方向发展，为整体治理效能的提升提供坚实支撑。

参考文献

- [1] 李伟娟. 高职院校校本数据平台构建研究与实践 [J]. 黄河水利职业技术学院学报, 2021, 33(03): 70-73.
- [2] 许胜兰, 李俊飞. 课程思政视域下高职院校专业课教师角色定位构建研究 [J]. 科教导刊, 2022, (21): 82-84.
- [3] 岳芸竹. 数字化转型背景下高职院校教师科研能力画像研究 [J]. 现代职业教育, 2023, (36): 176-179.
- [4] 李玲. 大数据背景下高职院校数据治理体系的构建与实践 [J]. 电子元器件与信息技术, 2023, 7(02): 139-142.
- [5] 刘希震, 丁晓东. 新时代高职院校教师多元评价方式构建原则与策略研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(05): 49-51.
- [6] 梁勇, 黄陈, 陈毓, 陈巍, 杨海峰. 高职院校教师教学能力结构模型的构建研究 [J]. 卫生职业教育, 2022, 40(01): 1-3.
- [7] 钟羨荣. 大数据时代高职院校行政管理创新与实践 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(18): 283-284.
- [8] 付静. 大数据时代构建高职院校教学质量保障体系的探析 [J]. 中国现代教育装备, 2023, (05): 173-175.
- [9] 杨璠. 数智时代高职院校管理会计人才培养的变革与转型研究 [J]. 商业会计, 2022, (05): 121-123.
- [10] 肖元曦. 新时代高职院校征兵育人新模式的构建 [J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(09): 273-274.

市调大赛“全员、全程、全方位”思政育人探索与实践

关成斌

广东白云学院, 广东 广州 510450

DOI: 10.61369/VDE.2025210021

摘 要 : 全国大学生市场调查与分析大赛是高校间专业能力比拼的重要载体,也是探索课程思政育人模式的实践场域。从“全员、全程、全方位”三个维度出发,构建了市场调查分析大赛思政育人的实施路径。强调组委会、承办方、指导教师及参赛学生的“全员”协同参与;将思政元素融入大赛的各个流程,包括启动规划、宣传动员、实施指导、评审反馈、总结分享及持续优化等“全程”;围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等五个方面,引导学生通过竞赛活动“全方位”提升综合素质。通过对“正大杯”第十五届全国大学生市场调查与分析大赛的案例分析,展示了大赛在全方位思政育人方面的实践成效,并提出了针对性的改进建议。

关 键 词 : 课程思政; 市场调查与分析大赛; “三全”育人; 大学生综合素质提升

Exploration and Practice of "All-Staff, Whole-Process, All-Round" Ideological and Political Education in Market Research Competitions

Guan Chengbin

Guangdong Baiyun University, Guangzhou, Guangdong 510450

Abstract : The National College Student Market Research and Analysis Competition serves as a pivotal platform for intercollegiate professional competence evaluation and a practical arena for exploring ideological and political education models. This study constructs an implementation framework for ideological and political education within the competition from three dimensions: "all-staff, whole-process, all-round." It emphasizes collaborative participation by organizers, hosts, instructors, and students ("all-staff"); integrates ideological elements into all stages of the competition, including planning, promotion, implementation, evaluation, feedback, and optimization ("whole-process"); and guides students to holistically enhance their comprehensive quality through five focal areas: political identity, national sentiment, cultural literacy, constitutional awareness, and moral cultivation ("all-round"). A case study of the 15th "Chia Tai Cup" National Competition demonstrates its practical outcomes in all-round ideological education and proposes targeted improvements.

Keywords : curriculum ideology and politics; market research and analysis competition; "Sanquan" education; college student comprehensive quality enhancement

“正大杯”全国大学生市场调查与分析大赛是国内具有广泛影响力的高水平赛事,该赛事通过竞赛形式推动教学实践与社会需求的深度融合^[1]。随着赛事规模的持续扩大与影响力的不断增强,其不仅成为高校间专业能力比拼的重要载体,更逐步发展为探索课程思政育人模式的实践场域,为课程思政与专业教育的协同育人机制提供了鲜活案例^[1]。

课程思政育人是“全员、全方位、全过程”的协同育人体系的实际体现。通过将思政元素嵌入专业课程的教学目标、内容设计及评价标准,打破了思政课程“单兵作战”的局限,实现了专业课教师与思政工作者的协同联动^[2]。在专业赛事等实践教学场景中,课程思政的渗透更展现出独特优势——它不仅能够通过真实案例强化学生的市场调研、数据分析等专业技能,更能引导学生在解决实际问题的过程中培养家国情怀,例如在“正大杯”全国大学生市场调查与分析大赛中,参赛团队通过调查社会民生议题,既锻炼了专业能力,又深化了对国家经济政策与社会发展的认知,实现了专业能力与社会责任的双重提升。

董常亮探讨了市场调查与统计分析课程融入思政元素的必要性及具体路径,认为应通过教师引导、现代信息技术应用和思政元素深入挖掘,培养具有职业素养和家国情怀的学生^[3]。周妮笛等人围绕市场营销学专业特点,探讨了《市场调查与预测》课程的思政建设目

基金项目: 中国商业统计学会2024年度规划课题“以市调为舟,扬思政之帆”(2024STY31); 2025年教育部产学合作协同育人项目“广东白云学院华为ICT实践基地建设”; 全国高等院校计算机基础教育研究会2025年计算机基础教育教学研究项目“AIGC背景下物联网工程专业人才培养模式创新路径研究”(2025-AFCEC-036)。

作者简介: 关成斌(1979—),男,汉族,安徽省淮北市人,硕士,教授,研究方向: 大数据技术与应用,信号与信息处理。

标与策略，通过构建新型思政体系，培养学生的思想政治素养和职业素养^[4]。

更多的学者就课程思政在市场调查相关课程中的实施进行了有益的探索。如刘红以《市场调查技术》课程为例，详细阐述了商科专业中课程思政的实施路径，通过融入政治教育、核心价值观等思政元素，提升学生的思想政治素养和职业素养^[5]。赵庆华研究了在移动互联网背景下，市场调查与分析课程的思政建设路径，通过结合社会热点、多元化教学和课前微课等形式，激发学生学习兴趣，增强课程思政效果^[6]。吴开尧等人探索了《市场调查》课程的隐形思政建设方法，通过创新课堂教学、建设实践平台等措施，培养学生的社会主义核心价值观，提升课程思政的实效性^[7]。蔡昌艳等研究了经管类专业实践课的课程思政改革路径，以《市场调查与预测》为例，提出全员参与、全过程融入等措施，提升学生的思想政治素养和职业能力^[8]。李红梅深入分析了《市场调查方法》课程中的思政元素及其育人功能，通过实践教学和案例研究，展示了课程思政在提升学生思想品格、开拓精神和团队协作能力方面的积极作用^[9]。李燕君在市场调查与预测专业实践课中探索了“教学+实践+竞赛”相结合的教学方法，以实现知识教育、技能训练与思政教育的融合^[10]。

通过以上参考文献的分析可见，主要的研究集中在传统课程的课程思政，而针对市场调查与分析大赛中融入课程思政的相关问题的研究较少；多数研究侧重于描述性分析，未能构建起一个体系化路径，从而难以全面阐释思政教育如何有效融入这一特定教育活动之中。这种理论上的不足导致实践中的盲目性和碎片化，无法形成长效机制。

针对以上问题和不足，本文拟结合大赛指导经验构建起一个“全员、全程、全方位”体系化市场调查分析大赛思政育人的实施路径。

一、“全员”思政育人

“正大杯”全国大学生市场调查与分析大赛作为一项高水平的赛事，其全员思政育人的理念应贯穿于整个赛事的组织与实施过程中。这里的“全员”涵盖了组委会、各级承办方、指导教师以及参赛学生等多个层面，共同构成了一个协同育人的有机整体。

二、“全程”思政育人

大赛“全程”思政育人是指，在赛事举办的各个流程都要体现思政育人，具体如下：

（一）启动与规划阶段

成立大赛组委会，组委会中引入课程思政专家，组委会负责大赛的组织实施以及课程思政融入的整体规划、协调与监督。

制定课程思政融入方案，设计包含思政元素的评分标准，确保评审过程中能够准确评估作品的思政内涵。

发布大赛指南与思政要求，在大赛官网及合作渠道发布大赛指南，引导指导老师 and 学生进行项目社会价值以及综合育人效能的提升。提供往届优秀作品案例，展示如何成功融入思政元素。

（二）宣传与动员阶段

邀请课程（大赛）思政专家、学者进行讲座，解读大赛思政的内涵、意义及在大赛中的应用。分享优秀案例，激发学生参与课程思政的热情和兴趣。鼓励学生提出创意选题，引导其关注社会热点和国家发展战略。

（三）实施与指导阶段

1. 选题与团队组建

指导教师引导学生选择富含思政意义的课题，确保选题既具有专业性又体现思政价值。

鼓励学生跨学科、跨校组建团队，促进多元思维碰撞。

2. 赛前培训与思政工作坊

在赛前培训中增设思政模块，指导老师讲解如何在市场调研与分析中体现思政思考。

通过工作坊、案例分析等方式，提升学生将思政元素融入实际调研的能力。

3. 调研设计与实施

指导教师在指导调研设计、问卷编制等环节融入思政思考，引导学生关注受访者的社会背景、文化认同等。

学生实地调研时，主动收集关于社会现象、文化传承等方面的第一手资料。

4. 数据分析与报告撰写

指导学生从思政角度解读数据，分析社会现象背后的原因、影响及解决方案。

学生在报告撰写中，强调逻辑清晰、语言规范，同时清晰表达思政观点。

（四）评审与反馈阶段

1. 作品提交与评审

学生提交作品时，需突出展示思政思考和成果。

评审过程中，确保评委团队中包含具有思政背景的专家，准确评估作品的思政深度和广度。

2. 评审反馈与改进

评审结束后，及时向学生团队反馈评审意见，特别是关于思政方面的评价和改进建议。

鼓励学生根据反馈完善作品，进一步提升思政素养和专业技能。

（五）总结与分享阶段

1. 组织获奖作品展示与经验交流会

展示获奖作品中的思政亮点和创新点，分享融入思政元素的经验和心得。

邀请行业专家、思政学者进行点评和指导，提升学生对课程思政的认识和理解。

2. 赛后总结与成果应用

指导教师组织学生进行赛后总结，反思大赛过程中的思政收获和不足。

指导学生将调研成果应用于社会实践或政策建议中，如向相

关部门提交调研报告、参与社会公益活动等。

（六）持续优化与迭代

1. 收集反馈与评估效果

组委会通过问卷调查、访谈等方式收集学生、指导教师和主办方的反馈意见。

对大赛中课程思政融入的效果进行评估，总结成功经验和存在问题。

2. 调整与优化策略

根据评估结果和反馈意见，及时调整和优化下一届大赛的课程思政融入策略。鼓励创新实践，探索新的课程思政融入方式和方法。

三、“全方位”思政育人

《高等学校课程思政建设指导纲要》指出课程思政要围绕坚定理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化修养、宪法法治意识、道德修养等重点内容优化课程思政内容供给。因此，这里的全方位是指政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等五个重要方面。根据竞赛选题可以体现项目的主要课程思政主题，作为大赛的主办方和指导老师应进行有效的引导，让参赛学生有意识的体现以上五个重要方面。在以往的大赛中体现了课程思政的全方位融入的特点，本文统计了“正大杯”第十五届全国大学生市场调查与分析大赛总决赛本科组现场答辩团队的273个项目为例进行分析（数据来源，竞赛官网：<http://www.china-cssc.org/show-289-1862-1.html>）。根据项目题目逐一按照政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养以及其他，6个大类进行分类，统计结果如表1所示，各类课程思政占比饼图如图1所示。

表1 项目思政分类

思政大类	项目数	占比	主要领域
其他	83	30.4%	消费行为 / 市场策略 / 技术应用
文化修养	68	24.9%	非遗 / 中医药 / 文旅活化
家国情怀	57	20.9%	乡村振兴 / 科技创新 / 绿色发展
道德修养	42	15.4%	老年关怀 / 青年发展 / 医疗伦理
宪法法治意识	16	5.9%	权益保障 / 数据安全 / 社会治理
政治认同	7	2.6%	政策响应 / 爱国主义教育
合计	273	100%	

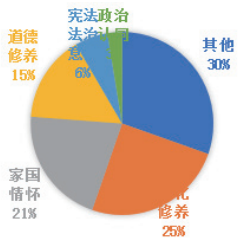


图1 各类思政占比

从总体上看，参赛项目明显体现五类课程思政的题目占比高达70%，而且五类选题都有体现，突出了大赛“全方位”思政育

人的属性。具体分析来看，“家国－文化－道德”三联响应国家战略，占比高达61%，有效响应乡村振兴（15项）、健康中国（18项）、文化自信（32项）等战略，道德修养中老年关怀（13项）+家国情怀中社区服务（9项），形成养老服务完整链条；政治认同、宪法法治类也有体现，总占比9%左右。可见，大赛在设计上就突出了课程思政的要素，参赛师生也积极响应国家的号召。

虽然选题上大多数体现了国家政策和战略导向，体现了师生对道德修养、中华文化的关注，但是也反映了一些问题。一是思政导向失衡，政治认同类和宪法法治类两类总占比只有不到10%，这两部分明显薄弱。二是同质化严重，比如Z世代消费行为的研究有28项，其中关于预制菜的有7项、关于短剧的有6项，智能养老主题的有15项，关于乡村旅游的有12项，虽然这些主题体现了当前的热点，对比政治认同类和宪法法治类题目的偏少也从另外一个方面反应了选题的思路不够开阔。

建议主办方在后续的竞赛中，应从全方位课程思政育人的角度出发，做好引导，参赛师生应开阔选题思路，使得竞赛发挥更好的全方位育人的效能。

需要注意的是，除了选题体现“全方位”思政育人之外，大赛的“全方位”思政育人还体现在大赛各个阶段的思政育人，这一部分在“全程”思政育人部分有阐述，这里不再赘述。

四、结束语

学科竞赛是多主体活动，涉及到组委会、各级竞赛的主办方、指导老师、参赛学生团队等，而学生团队既是课程思政的实施者又是课程思政的收益者，因此大赛思政又有着与普通课程思政的不同之处，要求相关主体必须全员、全程参与，实现全方位育人。在实施过程中，各主体各环节要相向而行、统筹组织、同心协力，才能达到良好的育人效果。

参考文献

[1]Zhao H .Teaching Concept of College English Reading and Writing under the Background of Ideological and Political Course[J].Advances in Higher Education, 2020.

[2] 玉凤. 论“课程思政”育人模式的构建[J]. 包头职业技术学院学报, 2019, 20(1):3

[3] 董常亮.“课程思政”背景下市场调查与统计分析课程教学设计[J]. 广西教育, 2020,(11):138-140.

[4] 周妮笛, 孙艳华, 廖翼.“课程思政”育人理念下市场营销专业建设研究——以《市场调查与预测》课程为例[J]. 中国高科技, 2021,(21):119-122.

[5] 刘红. 高职院校商科专业“课程思政”蕴含的思政教育元素阐述——以《市场调查技术》课程为例[J]. 现代商贸工业, 2021, 42(03):147-148.

[6] 赵庆华.“移动互联网+”背景下经济统计专业课程思政建设实践——以市场调查与分析课程为例[J]. 科技创业月刊, 2021, 34(02):146-148.

[7] 吴开尧, 崔昊天.《市场调查》课程思政探索[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(21):180-181.

[8] 蔡昌艳, 阿一鲁体, 沙马呷莫. 高校经管类专业实践课程思政教学改革路径研究——以市场调查与预测课程为例[J]. 西昌学院学报(社会科学版), 2022, 34(01):118-123.

[9] 李红梅.“市场调查方法”课程中的思政元素与协同育人功能[J]. 教育教学论坛, 2022,(12):165-168.

[10] 李燕君.“市场调查与预测”专业实践课程思政教学改革探索[J]. 大学, 2025,(23):108-111.

应用型人才培养下的高校日语教学模式改革研究

张文捷

泰山学院 外国语学院, 山东 泰安 271000

DOI: 10.61369/VDE.2025210023

摘 要 : 近年来, 中日建立友好关系, 相关旅游业、商务贸易蓬勃发展, 急需懂日语且能胜任一线岗位的应用型人才发光发热。但目前高校日语专业采用宽口径的方式培养人才, 致使毕业生缺乏对就业的认识与考量。另一方面, 教学中缺乏实践导向、实战训练, 也导致毕业生职业竞争力差。因此, 在应用型人才培养视角下, 对高校日语教学模式深化改革势在必行, 本文研究并提出几点可行且有效的改进策略, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关 键 词 : 应用型; 人才培养; 高校; 日语教学

Research on the Reform of College Japanese Teaching Mode Under the Cultivation of Applied Talents

Zhang Wenjie

School of Foreign Languages, Taishan University, Tai'an, Shandong 271000

Abstract : In recent years, with the establishment of friendly relations between China and Japan, the related tourism and business trade have developed vigorously, which is in urgent need of applied talents who know Japanese and can be competent for front-line positions. However, at present, college Japanese majors adopt a broad-caliber approach to cultivate talents, resulting in graduates' lack of understanding and consideration of employment. On the other hand, the lack of practice orientation and actual combat training in teaching also leads to poor career competitiveness of graduates. Therefore, from the perspective of cultivating applied talents, it is imperative to deepen the reform of college Japanese teaching mode. This paper studies and puts forward several feasible and effective improvement strategies, hoping to provide more references for front-line educators.

Keywords : applied; talent cultivation; colleges and universities; Japanese teaching

一、应用型人才培养特点分析

应用型人才培养关乎于社会一线服务、生产、制造与售后等相关工作质量, 对整个社会的经济发展来说至关重要。相应人才也需掌握更多专业技能, 在懂知识、懂技术的基础上, 懂得承担责任、恪尽职守, 充分体现职业素养。与其他人才类型相较, 应用型人才培养主要有以下几个特点: 一是人才结构始终锚定生产一线所需, 时刻调整与一线工作同步, 在课程设置之初就考虑到了职业、就业问题, 落实到教学内容、实训环节等方面。特别的是还强调基础、成熟、适用的知识协同作用, 相对忽略对学科体系的强烈追求。也就是说从传统重分数、重理论的观念桎梏中脱离出来, 探索更多前沿领域、未知领域以及市场需求的内容, 奠定学生就业、职业生涯长远发展的坚实基础。二是人才基础必须扎实, 借一线生产实际需求赋能自身, 在能力培养中特别突出对基本知识的熟练程度^[1-3]。因此, 多加实验、实践与实训环节, 要求学生学后即练, 甚至参与外部组织的技能比赛、基本功大赛等。相对比而言, 不应过度要求学生具备科研开发与实践的能力。这就与传统的高校育人主旨区别开来, 突出应用型人才中的

“应用”二字, 具有深远影响与意义价值。可见, 应用型人才培养中补足了知识空缺, 又引申实验教学、生产实习等, 将学生贯通有关专业知识的活动编制项目任务, 真正体现出实践育人价值。进入信息时代, 这样的人才培养更加对口, 社会也对其有广泛的需求, 反向推动教育结构革新, 拓展了应用型人才发展路径, 对完善相应培育机制有着重大影响。

二、应用型人才培养下的高校日语教学模式改革策略

(一) 重构课程体系

应用型人才培养目标引领改革与发展, 高校日语针对教学内容与方法提出了全新要求, 目的是重构课程体系, 实现知识本位到能力本位、素养本位的根本性转变。依据过去的经验, 日语教学遵循语言学逻辑, 讲解语法、词汇, 引导学生阅读分析、笔记跟练, 明显存在理论化、学科化的倾向^[4]。这显然与应用型人才培养目标不符, 急需立足市场需求剖析与学生职业生涯发展相关的模块化、阶梯化、动态化课程新体系。具体来说, 我们需要系统梳理应用型日语人才的就业方向, 大致有以下几类: 国际贸易、

跨境电商、涉外旅游、对日软件外包、文化交流等。据此划分出“商务日语”、“旅游日语”、“IT日语”、“翻译实务”等特色课程模块,并依据语言习得规律和专业能力进阶需求,将这些模块贯穿于大一至大四的全过程,形成“基础语言能力—专业领域知识—实践应用技能”三者递进融合的课程链条。与此同时,凝聚多学科力量,在经管、计算机、旅游与艺设等专业开设日语选修课,互认学分,拓宽学生知识眼界。也就从根本上解决日语教学单一固化的问题,通过扩大规模与影响力的方式,重构教学体系,延伸线上课程,提高教学质量^[6]。这样一来,就业导向日语教学改革,多学科拓展支持力量,必将带来丰富的日语教学内容,辐射到信息领域、旅游管理、艺术设计等等方面,确保更多学生学好日语、用好日语,成长为可靠的应用型人才服务社会。

（二）深化产教融合

聚焦应用型日语人才实践能力培养,依托产教融合、校企合作开展工作,推动日语教学模式改革落地。也就是说,高校应当报以开放性的眼光针对日语教学工作开展实践教学改革,借助企业的力量扩充实验实践场景,主动对接相关的商务、翻译与跨境电商方面资源,建立稳定的合作关系与实践平台,就日语实践模式进行优化改善。那么就要与对应的翻译、外贸、电商与外包等公司打通合作关系,共同就日语教学模式进行协定,完善人才培养方案,开发新教材与新资源,提升教学实效^[6]。在此基础上,合力共建产业学院、特色订单班等,将企业的一些用人标准、技能要求迁移到学校教育之中,充实日语教学内容,确保人才培养精准对接岗位需求,也完善相应的教学目标与评价体系。实施过程中,日语课程教师负责理论指导,联合外部有经验的企业管理者、技术骨干等,合力开发新的实训项目,带领翻译产品说明书,驱动学生思考探究、合作学习。还有关于海外市场推广文案的筛选与创作,仍然由小组分工合作,在期中、期末进行统一考核,相当于将项目任务作为评价内容,丰富了相应机制体系。还有更多沟通邮件、宣传推广等的日语工作,都使得学生学后即练,实现了在做中学、在学中作,显著提高他们的语言应用能力、跨文化沟通能力以及解决实际问题的能力。这样的融合加强教育革新,助推产业转型与升级,显著提升学生的实践能力和就业竞争力,也为企业输送“来之能战”的合格人才,实现学校、企业、学生三方共赢,从根本上破解日语人才培养与社会需求脱节的难题。

（三）强化实践教学

强化实践教学环节,构建多层次、立体化的实践能力培养体系,是提升应用型日语人才培养质量的核心支撑。长期以来,日语教学中的实践环节往往流于形式,多以简单的课堂对话、短文翻译或模拟练习为主,缺乏系统性、真实性和挑战性,难以有效锤炼学生的综合应用能力^[7-9]。为此,必须对实践教学进行系统设计与资源投入,构建涵盖“课内实训—专项实训—综合实训—校外实习”四个层次的递进式实践体系。在课内实训层面,应改革传统教学方法,广泛采用任务型教学法(TBLT)、项目式学习(PBL)和案例教学法,设计具有明确目标和真实语境的语言任务,如策划一场中日文化交流活动、为一家拟进入日本市场的

企业撰写可行性报告等,促使学生在完成任务的过程中综合运用听、说、读、写、译各项技能。在专项实训层面,可设立独立的实践课程或工作坊,如“日语口译实训”、“商务日语谈判实训”、“日语写作与文书处理实训”等,聚焦特定领域的核心技能进行高强度、高密度的专项训练。在综合实训层面,可依托校内语言实验室、模拟商务中心、跨境电商实训平台等设施,搭建仿真的工作环境,组织跨课程、跨专业的综合性项目,如模拟国际展会、跨国公司运营等,全面检验和提升学生的综合应用能力与团队协作能力。最后,在校外实习层面,应建立长期稳定的实习基地网络,确保每位学生都能获得不少于半年的对口专业实习机会,并通过完善的实习管理制度和过程监控机制,保障实习质量^[10]。通过这一多层次、立体化的实践体系,将实践能力培养贯穿于人才培养全过程,使学生在反复的实战演练中实现从“语言学习者”到“专业应用者”的蜕变。

（四）改革评价机制

推动教学评价体系改革,建立以能力产出为导向的多元化、过程性评价机制,是保障应用型日语教学模式改革有效实施的重要指挥棒。传统的日语教学评价过度依赖期末笔试,侧重于对语法知识、词汇记忆等静态知识的考查,评价方式单一,评价内容片面,难以全面、客观地反映学生的语言应用能力、实践能力和职业素养,更无法有效引导教学向应用型转变。因此,必须打破“一考定终身”的桎梏,构建一个与应用型人才培养目标相匹配的多元化、过程性评价体系。该体系应以学生的“能力产出”为核心,将评价重点从“学了什么”转向“能做什么”,评价内容应涵盖语言技能、专业知识、实践能力、跨文化交际能力、团队协作能力、创新思维等多个维度。在评价方式上,应综合运用形成性评价与终结性评价,大幅增加过程性评价的比重,通过课堂表现、项目报告、小组展示、实践日志、实习鉴定、作品集(如翻译作品、商务文案、调研报告等)、模拟任务考核等多种形式,对学生的学习过程和阶段性成果进行持续跟踪与反馈。在评价主体上,应打破教师单一评价的局限,引入企业导师、行业专家、同学互评甚至学生自评等多元主体,特别是在实践课程和实习环节,应赋予企业导师充分的评价权,确保评价结果的客观性和权威性。尤为重要的是,评价结果应及时反馈于教学改进,形成“评价—反馈—改进”的闭环,持续优化教学内容与方法。通过这一科学、全面的评价体系,不仅能更真实地衡量人才培养质量,更能有效激发学生的学习主动性和实践积极性,引导教师将教学重心真正聚焦于学生应用能力的培养,从而为应用型日语教学模式的深化改革提供强有力的制度保障。

三、结束语

总的来说,应用型人才培养指导高校日语教学改革与实践创新,各个高校日语专业在建构相应模式过程中,必须注重以下四个问题:关注社会对日语相关人才的需求,动态调整人才培养方案,适应一线岗位所需培养有用、有价值的人才,也确保他们能够顺利就业、创业,提供肥沃的土壤。丰富传统教学内容与形

式，打破传统的宽口径人才培养模式，突出学生个性，以及主动性、责任感等等，确保其能够在竞争日益加剧的社会之中占据一席之地。加强日语相关的外部人才引进、内部人才培养，提高教育水平与支持力量，相信不久的将来能够量变引起质变。

参考文献

[1] 彭贞, 胡永近. 基于日语特点的 " 应用型 " 二外日语教学、考核方式探索与实践 [J]. 宿州学院学报, 2024, 39(05): 76-80.

[2] 秦莉. 高校外语教学中学生跨文化交际能力培养路径研究 [J]. 教育教学论坛, 2024, (17): 68-71.

[3] 余静颖. " 三进 " 背景下思政教育融入日语教学的问题与策略 —— 以 " 日语读写 " 课程为例 [J]. 连云港师范高等专科学校学报, 2024, 41(01): 52-56.

[4] 鲍永辉. 以培养跨文化交际能力为目标的高校日语专业实践教学策略 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45(08): 39-41.

[5] 杨雪琳. 新文科视域下高校日语核心素养提升路径与经验探索 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(04): 110-116.

[6] 李漫琪. 高校大学日语教学现状分析及线上线下混合教学模式探究 —— 以长江大学文理学院为例 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2024, (02): 30-33.

[7] 郑寒. 高校日语教学发展创新研究 —— 《中国日语教育发展与创新》[J]. 外语电化教学, 2023, (06): 101.

[8] 尹航. 高校 " 第二外语 (日语) " 课程思政建设新探 —— 以 BOPPPS 教学模式为视角 [J]. 山西能源学院学报, 2023, 36(02): 38-40.

[9] 王辰宁. 高校初级日语词汇混合式教学实践研究 —— 基于 DUFL-SKTNK 词汇混合式教学一体化平台 [J]. 教育观察, 2023, 12(10): 89-95.

[10] 宋婷. BOPPPS 模型在高校日语教学中的应用实践探索 —— 以日语精读 4 为例 [J]. 现代交际, 2021, (24): 16-18.

湘鄂赣苏区红色文化融入地方高校全过程育人研究 ——以宜春市三所高校为例

黎佳佳

宜春职业技术学院, 江西 宜春 336000

DOI: 10.61369/VDE.2025210024

摘 要 : 湘鄂赣苏区红色文化作为宝贵的精神财富,对于培养时代新人、传承红色基因具有重要意义。湘鄂赣苏区的地方高校要将苏区红色文化融入人才培养、教育教学、校园文化、各年级教育,建立全过程育人长效机制。

关 键 词 : 湘鄂赣苏区; 红色文化; 地方高校; 全过程育人

Research on Integrating Red Culture of Hunan-Hubei-Jiangxi Soviet Area into the Whole-Process Education of Local Colleges and Universities —Taking Three Colleges in Yichun City as Examples

Li Jiajia

Yichun Vocational and Technical College, Yichun, Jiangxi 336000

Abstract : As a precious spiritual wealth, the red culture of the Hunan-Hubei-Jiangxi Soviet Area is of great significance for cultivating new-era talents and inheriting the red gene. Local colleges and universities in the Hunan-Hubei-Jiangxi Soviet Area should integrate the red culture of the Soviet Area into talent training, education and teaching, campus culture, and education of all grades, so as to establish a long-term mechanism for whole-process education.

Keywords : Hunan-Hubei-Jiangxi Soviet Area; red culture; local colleges and universities; whole-process education

一、湘鄂赣苏区红色文化基本概述

红色文化资源可分为物质层面和非物质层面,物质层面包括纪念馆、名人故居、革命旧址、烈士陵园以及文艺作品、文书籍、旧物展品等物质形态^[1],非物质层面包括革命精神、红色故事、英雄事迹等非物质形态^[2]。湘鄂赣苏区具有丰富的红色文化资源,遗存大批革命遗址和纪念地,留存大量革命文献、文艺作品,流传许多歌谣、革命人物历史故事等。如湘鄂赣苏区共有100多位共和国将军的丰功伟绩,湖南浏阳市有国有可移动革命文物1.6万余件,革命遗址有250处^[3];湖北阳新县有湖北省最大陵园——湘鄂赣边区鄂东南革命烈士陵园以及全国重点文物保护单位——龙港革命旧址;江西宜春有铜鼓秋收起义纪念地,湘鄂赣省委、省苏维埃旧址、湘鄂赣革命根据地仙源纪念地等^[4]。

二、湘鄂赣苏区红色文化融入地方高校全过程育人的重要性

(一) 落实立德树人的应有之义

高校的根本任务是立德树人,将红色文化融入高校全过程育人符合落实立德树人根本任务的内在逻辑。湘鄂赣苏区红色文化是当地高校思政育人的丰富素材,为地方特色课程、校本课程提供鲜活本土教材。湘鄂赣苏区革命精神与新时代的社会主义核心价值观内核相符,可以作为爱国主义教育的特色内容^[5]。将湘鄂赣苏区红色文化融入地方

高校全过程育人,有利于培养青年学生的爱国情怀、社会责任感^[6]。

(二) 提升人才培养质量的重要举措

加强地方高校人才培养顶层设计,将湘鄂赣苏区红色文化融入人才培养目标、课程设置、课堂教学、实践活动、校园文化等各个环节,形成全过程育人。通过湘鄂赣苏区红色文化中艰苦奋斗、团结协作、无私奉献精神的潜移默化熏陶,利于培育学生核心素养。

(三) 服务地方文化建设的有效途径

湘鄂赣苏区红色文化融入地方高校全过程育人,能够为地方文化建设提供强大的精神动力和智力支持,是传承红色基因,讲好中国故事的迫切需要。高校通过研究、挖掘、传播湘鄂赣苏区红色文化,助力地方红色文化资源的保护与开发,传承和弘扬富有地方区域特色的红色文化,增强地方文化软实力。同时,地方高校能够为地方输送文化建设人才,培养出具备红色文化素养以及专业素养的毕业生,可成为地方红色文旅、文化传承等领域的骨干力量,为地方经济社会发展提供智力支持。

三、湘鄂赣苏区红色文化融入地方高校全过程育人的现实探索

本研究以宜春市三所高校宜春学院、宜春幼儿师范高等专科学校和宜春职业技术学院为例,了解湘鄂赣苏区红色文化融入地方高校全过程育人的现状。

基金项目: 本文系宜春市社会科学研究“十四五”一般项目《湘鄂赣苏区红色文化融入地方高校全过程育人模式研究——以宜春市三所高校为例》研究成果,项目批准号: 24SK100。

作者简介: 黎佳佳(1992—),女,江西九江人,硕士学位,研究生学历,研究方向: 红色文化、思想政治教育。

（一）融入科学研究

宜春学院是三所高校中唯一的本科院校，其研究水平最高、实力最强，以该校为例，宜春学院2016年成立湘鄂赣苏区发展研究中心，该研究中心以湘鄂赣苏区革命史研究为重点和主体，开展相关研究。研究中心成员积极参加“湘赣革命根据地和湘赣游击队在宜春”等研讨会；开展《湘鄂赣苏区史料补遗与整体资料数字化工程》《基于“湘鄂赣”红色文化资源挖掘的播音主持课程思政建设路径的研究与实践》等研究；到湘鄂赣边区开展实地调研，组建“湘鄂赣红色文化科普传播路径研究”“湘赣边秋收起义部队过境袁州路线研究”等课题组挖掘整理革命史料。

（二）融入思政课堂教学

三所高校以思政课教学为主渠道，发挥湘鄂赣苏区红色文化育人作用，设计富有地方区域特色的“双师同堂”“师生同台”思政课，将湘鄂赣苏区红色文化知识融入《红色文化十讲》课程，充分利用当地红色文化资源开展大学生思政课实地教学，将课堂搬到革命历史现场。不断丰富思政课教学形式，如宜春职业技术学院创作大型原创舞台剧《光耀宜春》，通过舞台剧演绎的方式讲述宜春革命历史和刘梓华的英勇事迹等，使湘鄂赣苏区红色文化“活”起来。

（三）融入实践活动

三所高校常态化开展以湘鄂赣红色文化为主题的实践活动，传承红色基因，弘扬革命精神。如每年五四、“七一”、国庆等时节组织师生参观铜鼓县秋收起义纪念地、万载湘鄂赣革命纪念馆、湘鄂赣边区梨壁山苏维埃政府旧址等场所，带领师生实地感悟革命精神，组建团队到湘鄂赣苏区开展理论宣讲、史料调研、志愿服务等。

（四）融入校园文化

宜春学院以“大中小学思政课一体化实践育人”为核心，开展“红色名村成长记”与“红村故事进校园”项目，成立“宜团红”宣讲团，开展湘鄂赣红色文化科普宣讲活动。宜春职业技术学院打造红色文化育人品牌，创立“春雨嘉禾”思政品牌和“春风宜人”师德品牌，将红色文化全面融入教育教学、思政、师德师风建设等方面，2024年该校被评选为全省红色基因传承示范校。宜春幼儿师范高等专科学校依托开展“宜丰县官山杜鹃红之红色宣讲汇走进高校”等系列宣讲活动。

四、湘鄂赣苏区红色文化融入地方高校全过程育人的实施路径

（一）锚定目标，明确红色育人导向

将湘鄂赣苏区红色文化融入人才培养体系，在各专业人才培养方案中，明确红色文化素养要求。加强顶层设计，将湘鄂赣苏区红色文化育人纳入学校发展规划，设立红色文化育人专项经费，用于课程开发、实践基地建设、师资培训等。强化资源整合，深化校际合作，实现湘鄂赣苏区红色文化育人资源、课程资源共享；加强校地协同，与当地史志办、博物馆、档案馆等联合开展湘鄂赣苏区相关研究，与湘鄂赣苏区纪念馆、红色名村、地方文旅部门签订协议，共建“红色育人实践基地”^[7]。

（二）深耕课堂，打通红色育人主渠道

强化思政课主阵地，在思政课程中，增设“湘鄂赣苏区史”“湘鄂赣苏区革命精神的时代价值”等专题，用当地革命故事

替代通用案例，增强学生代入感和认同感。专业课程有机融入，艺术类专业课程融入湘鄂赣红色歌曲、歌谣、艺术作品教学，人文类专业课程融入湘鄂赣文学作品、报刊文件的教学。开设特色选修课程，推出有关湘鄂赣苏区历史与文化、革命精神的通识选修课。开展“行走的思政课”，组织学生赴湘鄂赣苏区旧址开展现场教学；开发“湘鄂赣苏区红色文化数字资源库”，提升教学趣味性，扩大知识影响力。

（三）营造氛围，激活红色育人感染力

通过环境浸润、活动引领、品牌打造，能够实现“润物细无声”的育人效果^[8]。打造红色校园环境，在校园内建设湘鄂赣苏区红色文化长廊或者历史展馆，展示革命人物事迹、斗争历程；在图书馆设立“红色书屋”，收藏湘鄂赣苏区历史文献、红色经典书籍等^[9]；依托大学生“一站式”服务社区，在学生生活区域悬挂红色标语、革命人物画像，营造沉浸式红色氛围。在重要时间节点以及日常团日、班会活动中开展主题活动，将湘鄂赣苏区红色文化融入学生日常。组建湘鄂赣苏区红色文化宣讲团，走进班级、社区讲述湘鄂赣苏区红色故事；组织学生赴湘鄂赣苏区开展调研、支教、文物保护等志愿活动。打造特色育人品牌，立足当地红色文化资源，结合学校定位打造育人品牌，形成“一校一品”的红色育人特色^[10]。

（四）年级递进，覆盖红色育人全周期

将湘鄂赣苏区红色文化融入各年级培养全过程，根据不同年级学生的认知水平与成长需求，设计差异化、递进式地融入内容与形式，实现从“认知—认同—践行”的育人闭环。针对大一新生，将湘鄂赣苏区革命历史纳入新生入学教育必修内容，通过专题讲座、观看苏区纪录片、参观校内红色文化长廊等形式，以军训为契机，开展湘鄂赣苏区革命歌曲、歌谣的学唱活动，让学生在轻松氛围中接触红色文化。针对在校生，引导学生从“知道历史”到“理解精神”，通过专业课程的学习、社团实践的参与等，不断深化对湘鄂赣苏区精神的理解。针对实习生、毕业生，引导学生实现从“认同”到“践行”的跨越，鼓励相关专业的实习生到博物馆、图书馆、纪念场馆、文旅局等地见习实习，践行湘鄂赣苏区红色文化相关工作；鼓励毕业生将湘鄂赣苏区红色文化纳入选题，开展相关调查和研究，鼓励毕业生在未来工作生活中持续传播红色文化。

参考文献

- [1] 李凯乐. 广州红色文化资源融入当地高中思政课教学的策略研究 [D]. 广东技术师范大学, 2023.
- [2] 曾长秋, 李霞. 关于湘鄂赣苏区史料及其数字化建设的若干思考 [J]. 井冈山大学学报 (社会科学版), 2024, 45 (06): 19-27.
- [3] 谢瑾. “湘鄂赣”红色文化融入播音主持课程思政的价值与路径 [J]. 宜春学院学报, 2023, 45 (08): 114-119.
- [4] 曾长秋, 李霞. 历史铭记: 红星照耀下的湘鄂赣苏区 [J]. 红色文化学刊, 2021, (04): 79-86+111-112.
- [5] 余梦. 洪湖湿地红色文化的当代价值及实现路径研究 [D]. 湖北工业大学, 2018.
- [6] 王琳琳. 红色文化视阈下高校育人功能的路径研究 [J]. 绥化学院学报, 2023, 43 (06): 129-130.
- [7] 李何梅. 高校红色基因传承教育实施现状与优化策略研究 [D]. 赣南师范大学, 2023.
- [8] 车子杰, 张发宇. 高校“四式”学生社区建设赋能创新教育探索研究 [J]. 大学, 2025, (07): 45-48.
- [9] 袁晓静. 南京工业职业技术大学红色书屋 [J]. 图书馆论坛, 2021, 41 (11): 160.
- [10] 彭雅丽. 应用型高校依托红色文化打造课程思政特色的路径 [J]. 才智, 2023, (10): 93-96.

职业教育助力区域民营经济高质量发展对策研究

屠佳贞，沈一平

嘉兴技师学院，浙江 嘉兴 314000

DOI: 10.61369/VDE.2025210025

摘 要：职业院校是培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才的主阵地。嘉兴民营经济发达，是区域经济社会发展的“顶梁柱”“生力军”“稳定器”。长期以来在嘉职业院校较好地满足了各类民营企业对技能人才的旺盛需求，人才培养成效显著。近年来，随着嘉兴因地制宜发展新质生产力，技能人才供给的深层次矛盾日益彰显。本文在深入分析嘉兴职业院校布局、人才培养、产教融合等现实状况基础上，提出职业教育服务民营经济高质量发展的对策建议，以期更好地发挥新时期职业院校技能人才培养的中流砥柱作用。

关 键 词：职业教育；民营经济；问题；对策

Research on Countermeasures for Vocational Education to Boost the High-Quality Development of Regional Private Economy

Tu Jiazhen, Shen Yiping

Jiaxing Technician Institute, Jiaxing, Zhejiang 314000

Abstract： Vocational institutions serve as the primary base for cultivating master craftsmen, skilled artisans, and highly qualified talents. Jiaxing boasts a robust private economy, which acts as a "pillar," "new force," and "stabilizer" for regional economic and social development. For a long time, vocational institutions in Jiaxing have effectively met the strong demand for skilled talent from various private enterprises, achieving remarkable results in talent cultivation. In recent years, as Jiaxing adapts to local conditions to develop new quality productive forces, deep-seated contradictions in the supply of skilled talent have become increasingly apparent. Based on an in-depth analysis of the current situation regarding the layout of vocational institutions, talent cultivation, and the integration of industry and education in Jiaxing, this paper proposes countermeasures and suggestions for vocational education to support the high-quality development of the private economy, aiming to better leverage the role of vocational institutions as the mainstay in cultivating skilled talent in the new era.

Keywords： vocational education; private economy; problems; countermeasures

职业教育是面向市场的就业教育、面向能力的实践教育、面向社会的跨界教育，是教育、是经济，更是民生，发展职业教育是为经济社会发展服务的重要举措。当今世界，无论是发达国家还是新兴工业化国家，都把发展职业教育作为振兴经济、增强国力的战略选择。^[1]十四五以来，我国职业院校每年培养 1000 万左右的高素质技术技能人才，在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增从业人员 70% 以上来自职业院校毕业生。

广大民营企业是嘉兴建设长三角城市群重要中心城市过程中的重要力量。嘉兴职业教育要紧紧抓住职业教育的改革发展期，多举措助力嘉兴民营经济高质量发展。

一、嘉兴职业教育服务民营经济发展现状

近年来，嘉兴市委市政府高度重视职业教育发展，先后出台了《嘉兴市关于深化产教融合的实施意见》等一系列推进职业教育改革和发展的政策文件，强化政策供给，加大资金保障，有力地促进了职业教育快速发展，职业教育服务民营经济的能力显著增强。

（一）服务区域产业发展格局不断优化

按照职业教育统筹发展思路，嘉兴将原隶属于多个部门的普

通中专、职业高中以及技工学校归口到教育部门统一管理。目前全市共有全日制中等职业学校 14 所，高职院校 2 所。中职学校市本级 3 所，海盐县 1 所，嘉善县、桐乡市各 2 所，平湖市、海宁市各 3 所，基本形成了各区域“一综一特”的分布格局。同时，嘉兴在全省率先启动实施中职教育专业结构调整工作，形成了与区域经济和产业转型升级匹配程度高，结构合理、错位发展、特色鲜明的中职专业结构。

（二）技能人才供给能力不断加强

嘉兴职教系统深入贯彻落实全国教育大会精神，想方设法扩

大培养规模,满足地方产业高质量发展需要。目前全市职业教育在校学生7.8万余人(中职5.1万余人,高职2.7万余人),每年培养大中专毕业生约2.4万人。近年来,嘉兴打破区域壁垒,积极实施跨区域招生,大力推动全市域范围内职业学校生源流动。因布局优化、专业合理,保证了中职生源的稳定。中职学校就业供不应求,连续多年超过98%,对口率与满意率逐年提高。近年来,嘉职院海盐学院、海宁技师学院尖山校区、嘉善技师学院新校区已全部建成。市域中高职一体化正加快推进,逐步实现高技能人才本土化贯通培养,提高毕业生留嘉率。

(三) 技能人才培养模式不断深化

近年来,嘉兴职业教育以“五个一批”为抓手,强化集团化办学,深化产教融合,校企协同育人,深入推进现代学徒制人才培养模式,形成产教深度融合发展新生态。一是不断创新政策供给。^[2]2019年至2023年期间,全市共立项“五个一批”产教融合省级项目59项,市级项目208项,大大促进了职业院校与区域经济产业或产业集群的紧密对接。市教育局、市经信局联合印发《嘉兴市支持现代产业学院建设的五年行动计划(2021—2025)》,全面启动产教融合嘉兴定制工程。^[3]二是做优做强集团化办学。全市已成立13个职教集团,汇集了30余个行业协会、300多家企业,覆盖了全市所有职业院校、部分本科院校和地方支柱产业,形成了政校行企资源有效融合的良好发展格局。三是加快推进改革试点。^[4]2021年以来,全市所有职业院校均参与开展现代学徒制试点,试点逐步由典型推向普适。全市“1+X”证书试点超过100个,职业技能等级证书和专业人才培养融合互通。^[5]2024年,全市职业院校与企业开展订单班60余个、参与学生超过2000人。

二、职业教育发展中的主要问题

(一) 职业教育社会认可度低下

当前,社会上仍普遍存在“重学历、轻技能,重普教、轻职教”的观念。普通民众多持有“职业教育低人一等”的观念,就读职业院校特别是技工院校是“无奈的选择”,这使技能人才培养处于核心素养孱弱、社会预期消极、创新动力萎靡的困境,也导致职业院校生源质量远低于普通高中。一方面,我国职业教育管理体制存在历史遗留问题,教育部门管中职学校,人社部门管技工学校。而技工院校学生毕业后没有教育系统颁发的学历证书,在就业市场中仍会被区别对待。另一方面,技能岗位薪酬待遇普遍较低,不少学生仍将就读职业院校未来作为“升本”的跳板,择业时倾向于进入体制内或大型国企,对技能岗位“望而却步”。

(二) 职业院校办学水平不高

职业院校是培养技能人才的主阵地。对比杭州、宁波等省内城市和苏州、常州等省外城市,嘉兴职业院校在数量、规模、办学水平等方面都相对落后。目前嘉兴中职学校普遍以升学为导向,与职业教育从前以就业为导向、培养高素质技能人才的办学宗旨已不复契合,许多学生毕业后不愿到企业一线工作。技师学院在建设省一流技师学院和满足学生升学愿望的矛盾中左右

绌,严重制约了技能人才培养输出能力。同时,受绩效工资等政策影响,职业院校教师在参与社会化培训时无法获得适当报酬,导致职业院校开展社会化培训的总量和职业类型较少,远远无法满足市场需求。

(三) 产教融合不畅情况突出

广大民营企业对开展校企合作“订单班”“冠名班”意愿不强,产教融合政策红利尚不能兑现。一方面,校企合作机制还不够健全,企业参与学校专业课程建设的权限相对较少,难以在校企合作过程中开设满足企业、产业发展需求的专业和课程,造成学生的技能水平难以满足企业需求。另一方面,职业教育投入有较大风险,企业花钱花精力培养的技能人才常常在毕业后“另谋高就”,打击了企业参与产教融合的积极性。

三、职业教育服务民营经济高质量发展的对策建议

随着产业结构变迁、知识体系更新,民营经济和职业教育面临着严峻的挑战。后疫情时代,推动职业教育与民营经济的融合发展,促成民营企业与职业院校的资源耦合,才能拧紧“稳经济、促就业”的“发条”。职业教育助力嘉兴民营经济发展,主要可以从以下方面考虑。

(一) 精准对接,提升专业建设适应性

强化职业教育对民营经济高质量发展的支撑作用,持续推动专业设置与产业需求对接,围绕嘉兴民营经济重点产业、优势产业和新兴产业,重点建设省级高水平专业群,重点推进一体化人才培养行动计划,建设一体化专业课程,统筹指导中职学校建设1-2个服务区域主导产业和特色产业的专业群,支持高职院校争取试办本科专业。推进中等学历职业教育的贯通培养,从地方产业需求出发,探索中职骨干专业与高职、应用型本科相关专业一体化建设,实现技能型人才本地化培养,提升毕业生留在当地就业创业的比例,构建稳定的民营经济技能人才供给渠道。

(二) 加大供给,提升技能人才培养能级

创新技能型人才培养模式,坚持德技并修,实施新时代嘉兴工匠培育工程,开展“金蓝领”职业技能提升行动,培养大批高素质技术技能人才,实现技能与学历双提升。全面实行“职业技能+文化素质”教学测试,定期开展职业技能竞赛,职业院校学生取证率达100%,就业率达98%以上。

(三) 协同创新,提升技术服务能力

强化职业院校技术技能积累和创新,整合社会资源打造创新平台,推动创新成果应用,服务中小微企业的生产流程优化、技术开发和产品升级。^[6]进一步提升高水平专业群配套服务能力,与行业协会、龙头企业深度合作,建设兼具产品研发、工艺开发、技术推广、大师培育功能的综合性技术技能平台。大力提升职业院校科技研发技术服务能力,开展产学研协同创新,打造高水平校企协同创新平台,推动授权专利跨越式增长。

(四) 产教融合,提升校企合作深度广度

聚力打造市域产教联合体、行业产教融合共同体,解决职业教育发展与区域经济紧密度、行业适配度问题,促进教育链和产

业链有机融合。^[7]鼓励龙头民营企业牵头组建产教融合共同体，争创国家级产教融合示范区。出台政策落实企业责任，引导行业龙头企业、百亿企业与职业院校共建企业学院。推广校企“双元”育人模式，探索中国特色学徒制，形成校企协同育人的“双元”模式。

（五）育训并举，提升职后教育服务供给

推进职业培训供给侧结构性改革，创新职业技能培训模式，满足民营企业多样性培训需求。重视职工职后培训，实现技术技能和学历双提升，适应产业迭代升级。^[8]支持职业院校与龙头民营企业共建面向行业的职工培训基地，联合开发优质教育资源，广泛开展非学历教育和技能培训。促使更多优质培训资源向中小微企业开放。支持建立产业技术课程和职业培训包交易制度，推进政府购买职业教育培训服务。

（六）合作开放，提升民营企业“走出去”底气

推动长三角职业教育产教融合联盟实体化运作，加快建立跨行政区域的产教融合、校企合作联动机制，合力打造高质量的区域职业教育协作典范，推进嘉兴民营企业与职业教育携手深度融合入长三角一体化发展。^[9]支持职业院校中外合作办学，系统引入德

国、法国、意大利等发达国家的职教标准，鼓励职业学校引进海外高层次人才、优质教育资源，引进通用证书，开发符合国情、国际开放的校企合作培养人才和协同创新模式。与龙头民营企业联合研制特色优势产业行业的区域性技术标准和教学标准，培养国际化技术技能人才，携手嘉兴民营企业抱团“走出去”，开展“中文+职业技能”项目，为嘉兴企业“走出去”提供本土化高素质技术技能人才，打造职业教育国际品牌。

（七）优化环境，提升建设技能社会浓厚氛围

构建政府、企业、学校、社会“四位一体”的职业教育发展的新格局，引导公众树立正确的求学观、择业观、成才观。完善职业院校招生制度，实行中职、技工院校和普通高中同批次并行招生。出台嘉兴工匠目录，明确各级高技能人才相对应的激励奖励措施。^[10]定期发布紧缺技术技能人才公告、预警，与职业院校专业建设实现全方位联动。广泛开展职业技能大赛、学生创新创业大赛等，不断提高创新型人才、技术技能人才的经济待遇和社会地位，弘扬劳模精神和工匠精神，推动形成“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚。

参考文献

[1] 教育强国建设规划纲要（2024—2035年）。

[2] 2024年嘉兴市国民经济和社会发展统计公报。

[3] 嘉兴市中等职业教育质量年度报告（2023年度）。

[4] 嘉兴职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2024年度）。

[5] 嘉兴南洋职业技术学院质量年度报告（2024年度）。

[6] 肖小华，戴海东，吕信恩. 职业教育与民营经济融合发展“温州模式”研究现代职业教育 [J].2025(16):25-28.

[7] 苏晓萍，顾佳滨，王兴. 教育强国背景下职业教育与民营经济融合发展的现实境遇与破解路径 [J]. 教育与职业 ,2025(10): 14-21.

[8] 刘海明，方益权. 职业教育与民营经济融合发展的问题与实践——以浙江省为例职业技术教育 [J].2024,45(18): 62-67.

[9] 李青山. 推动职业院校与民营企业深度融合发展研究教育与职业 [J].2022(24): 26-32.

[10] 沈南. 江苏职业教育与民营经济的发展互动与现实启示文教资料 [J].2023(24): 126-130.

6S 精细化管理在临床耗材管理中的应用研究

张素敏¹, 欧阳丰², 朱丽媚², 杨晴³

1. 广东岭南职业技术学院, 广东 广州 511500

2. 南方医科大学第七附属医院, 广东 广州 528200

3. 南方医科大学南方医院白云分院, 广东 广州 510080

DOI: 10.61369/VDE.2025210034

摘 要 : 随着医疗行业规模的扩大与临床服务需求的提升, 一次性耗材的使用量迅速增长, 其损耗问题已成为制约医院成本控制与资源利用效率的重要因素。传统管理模式在精细化、系统化方面存在不足, 亟需引入科学有效的管理工具加以改进。6S 精益化管理作为一种源自制造业的现场管理方法, 近年来在医疗管理领域的应用逐渐受到关注。本文以6S 管理理论为基础, 结合临床一次性耗材管理实际, 探讨其在降低损耗率方面的应用效果。

关 键 词 : 6S 精益化管理; 一次性耗材; 损耗率; 临床管理; 资源配置

Application Research of 6S Refined Management in Clinical Consumables Management

Zhang Sumin¹, Ouyang Feng², Zhu Limei², Yang Qing³

1. Guangdong Lingnan Institute of Technology, Guangzhou, Guangdong 511500

2. The Seventh Affiliated Hospital of Southern Medical University, Guangzhou, Guangdong 528200

3. Baiyun Branch of Nanfang Hospital, Southern Medical University, Guangzhou, Guangdong 510080

Abstract : With the expansion of the medical industry and the increasing demand for clinical services, the usage of disposable medical consumables has rapidly grown, making their loss and waste a critical issue that restricts cost control and resource efficiency in hospitals. Traditional management models are insufficient in terms of refinement and systematic approach, thus calling for the introduction of scientific and effective management tools to drive improvements. As a site management method originating from the manufacturing industry, 6S lean management has gradually gained attention in the field of medical management in recent years. This study is based on the 6S management theory and integrates the practical aspects of clinical disposable consumables management to explore its application effectiveness in reducing loss rates. Through an empirical study conducted in a Grade A tertiary hospital, a 6S management model was designed and implemented, focusing on the six key elements: sorting, setting in order, sweeping, cleaning, discipline, and safety, to optimize the consumables management process. The study adopted a combination of quantitative analysis and case studies to compare changes in the loss rate of disposable consumables before and after implementation. The results showed that 6S management significantly reduced the loss rate and effectively improved the awareness of standardized operations among medical staff and the efficiency of resource management. Further analysis revealed issues such as insufficient staff cooperation and inconsistent implementation standards during the process, which require optimization through enhanced training, improved incentive mechanisms, and other measures. The findings not only provide a feasible management optimization path for medical institutions but also offer theoretical support and practical references for the deeper application of 6S management in the healthcare industry.

Keywords : 6S lean management; disposable consumables; loss rate; clinical management; resource allocation

一、6S 管理研究现状

6S 管理起源于日本的5S 管理理念, 即整理 (Seiri)、整顿 (Seiton)、清扫 (Seiso)、清洁 (Seiketsu) 和素养 (Shitsuke), 后经发展引入“安 (Safety)”要素, 形成了6S 管理体系。6S 管理体系最初被广泛应用于制造业, 旨在通过规范

现场管理、优化作业环境、提高工作效率和保障产品质量。随着管理理论的不断发展与跨行业应用的推进, 6S 管理逐步扩展至教育、物流、餐饮等多个服务行业, 并在提升组织运行效率、强化员工职业素养方面取得了良好成效。

近年来, 6S 管理理念逐步被引入医疗行业, 并在医院环境管理、设备维护、药品管理等方面展现出积极的应用价值。相较于

传统管理模式，6S 强调标准化、制度化和持续改进，具有系统性强、操作性高的优势。在医院管理实践中，6S 管理常被用于改善诊室与病房环境、规范工作流程、减少物品浪费和提升医护人员执行力。已有研究表明，6S 管理在医院管理中的实施能够有效降低运营成本、提升医疗服务质量，并改善患者就医体验。

二、精益化管理在医疗领域的应用

精益化管理（Lean Management）源自丰田生产系统（Toyota Production System），其核心理念是通过消除浪费、优化流程、提高价值创造效率，实现组织的高效运作。近年来，精益管理理念被广泛应用于医疗行业，成为提升医院运营效率和医疗服务质量的重要工具。

在医疗质量管理方面，精益管理通过流程标准化、减少重复性工作与优化诊疗路径，显著提升了医疗安全和患者满意度。在资源配置方面，精益管理强调资源的高效利用与合理分配，有助于降低医院的无效支出与资源闲置率。在流程优化方面，精益管理通过价值流分析、标准化作业流程等手段，减少了医疗工作中的冗余环节，提高了整体工作效率。

具体到医疗物资管理领域，已有研究将精益管理理念应用于药品管理、设备管理和库存控制等方面，并取得了良好成效。例如，通过实施精益库存管理，医院可以实现对药品和耗材的精准控制，降低库存积压与过期风险；通过流程再造，优化物资领取与使用流程，从而提升物资周转效率和使用效益。

三、一次性耗材损耗问题研究进展

一次性医疗耗材作为医疗服务过程中不可或缺的重要物资，其使用量随着诊疗技术的进步和临床需求的增加而不断上升。然而，由于管理不规范、流程不清晰、操作不标准等原因，一次性耗材在使用过程中普遍存在损耗率偏高的问题。这种损耗不仅造成医院资源的浪费，也加重了运营成本负担，影响医院的可持续发展。

近年来，针对一次性耗材损耗问题的研究逐步增多，主要集中在损耗原因分析、管理对策探讨及信息化管理手段的应用等方面。在损耗原因方面，已有研究指出，人员操作不规范、库存管理不精细、使用流程混乱、监管机制不健全等是导致一次性耗材高损耗率的主要因素。在管理对策方面，部分学者提出通过建立标准化操作流程、完善物资领用制度、引入信息化管理系统等方式来降低损耗率。此外，也有研究尝试将先进的管理理念，如 PDCA 循环、六西格玛管理等引入一次性耗材管理中，以期通过系统化手段提升管理效率。

尽管已有研究对一次性耗材损耗问题进行了多角度的探讨，但在管理方法的系统性、实施路径的可操作性以及管理成效的实证分析方面仍存在不足。特别是在如何将先进的管理理论与具体医疗实践相结合，探索行之有效的管理模式方面，仍缺乏系统研究。6S 精益化管理作为一种强调现场规范、流程优化和持续改进

的管理工具，有望在一次性耗材管理中发挥积极作用，但目前相关研究仍较为薄弱，亟需进一步深入探索与实证分析。

四、研究方法

本研究采用文献综述、实地调研、定量分析与案例研究相结合的综合研究方法，全面评估 6S 精益化管理在降低临床一次性耗材损耗率中的应用效果。首先，通过系统梳理国内外关于 6S 管理、精益化管理及医疗耗材管理相关研究的文献资料，构建本研究的理论基础与分析框架。其次，深入医疗机构开展实地调研，通过问卷调查、访谈与现场观察等方式，获取一次性耗材管理现状及存在问题的一手数据。再次，选取具有代表性的医院作为案例研究对象，设计并实施 6S 管理模式，收集实施前后各阶段的耗材使用与损耗数据，运用统计分析方法对数据进行处理，评估管理模式的实际成效。同时，结合典型科室的管理实践，深入分析 6S 管理在不同场景下的适用性与操作路径。最后，综合研究过程中发现的问题，结合管理理论与实践经验，提出针对性的优化建议。通过多维度、多层次的研究方法，力求确保研究结果的科学性、系统性与实践指导价值。

五、耗材损耗率影响因素分析

通过对医疗机构一次性耗材管理现状的实地调研与数据分析，本研究识别出影响耗材损耗率的多个关键因素。首先，管理流程不规范是导致损耗率偏高的核心问题，包括物资领取无序、库存记录不准确、使用登记缺失等，造成耗材流失或重复申领。其次，人员操作不规范也是重要因素，部分医护人员对耗材使用标准理解不清，存在浪费、误用或未按规程操作的现象。此外，监管机制缺失也加剧了损耗问题，缺乏有效的监督与考核机制，导致管理责任不明确，执行力度不足。环境因素同样不可忽视，如存储空间混乱、标识不清、摆放无序，影响耗材的取用效率与完整性。同时，信息化管理水平参差不齐，部分医院尚未建立完善的物资管理系统，难以实现对耗材使用全过程的动态监控。综合来看，耗材损耗率受制度、人员、流程、环境及技术等多重因素影响，需通过系统性管理手段加以优化。本研究在识别上述影响因素的基础上，为 6S 精益化管理模型的构建提供现实依据与改进方向。

六、6S 管理实施路径设计

本研究基于 6S 精益化管理理论，结合医疗机构一次性耗材管理的实际特点，设计了一套系统化、可操作的 6S 管理实施路径。该路径分为五个阶段推进：第一阶段为组织动员与培训准备，成立由院领导牵头、物资管理部门及临床科室负责人组成的专项小组，明确职责分工，并开展全员 6S 理念与操作规范培训；第二阶段为现状调研与问题诊断，通过现场观察、数据比对与访谈调研，识别耗材管理流程中的关键问题与损耗节点；第三阶段为整

改措施制定与试点实施，在重点科室开展6S管理模式试点，围绕整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全六项要素制定具体操作标准与流程优化方案；第四阶段为全面推广与持续改进，总结试点经验，优化实施方案，在全院范围内推广6S管理模式，并建立定期检查与反馈机制；第五阶段为效果评估与机制固化，通过定量指标对比分析，评估6S管理实施效果，并将其纳入医院日常管理体系，确保管理成效的可持续性。整个实施路径注重理论与实践结合，确保6S管理在一次性耗材管理中落地见效。

七、数据分析方法与工具

本研究采用多种数据分析方法与工具，确保研究结果的科学性与可靠性。首先，运用描述性统计分析对医疗机构一次性耗材的使用与损耗情况进行整体描述，获取各类耗材的损耗率、使用频率及管理现状的基本特征。其次，采用对比分析法，对6S管理实施前后各科室一次性耗材的损耗率、库存准确率、使用规范率等关键指标进行对比，评估管理模式的实际成效。此外，引入SPSS统计软件进行数据分析，通过配对样本t检验、方差分析等方法，验证6S管理对降低耗材损耗率的统计显著性。同时，结合Excel进行数据整理与可视化展示，提高数据的可读性与分析效率。对于定性数据，如医护人员访谈记录与问卷反馈，则采用内容分析法，提炼关键主题与典型问题，全面评估6S管理在执行过程中的认知度、接受度与执行难点。通过定量与定性相结合的数据分析方法，确保研究结果既能反映管理成效的客观变化，又能揭示实施过程中存在的深层次问题，为后续优化策略的提出提供坚实的数据支撑。

八、管理实施过程与关键措施

在6S管理实施过程中，目标医院围绕“整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全”六大要素，分阶段推进管理优化。首先，在整理阶段，对各科室一次性耗材进行全面清查，剔除过期、损坏及不常用物品，明确各类耗材的存储范围与使用标准。其次，在整顿阶段，优化存储空间布局，统一标识管理，建立“定点、定量、定人”管理制度，提升取用效率。清扫与清洁阶段重点改善存放环境，保持库区整洁有序，并制定日常维护标准，确保管理状态持续稳定。在素养提升方面，组织多轮培训与考核，强化医护人员规范操作意识，推动良好行为习惯的养成。安全管理方

面，则通过建立使用登记制度、完善监管流程，确保高值耗材使用的合规性与可追溯性。此外，医院设立专项督导小组，定期开展现场检查与问题反馈，确保各项措施落地执行。通过上述关键措施的系统推进，6S管理模式在一次性耗材管理中逐步发挥作用，为后续成效评估奠定了坚实基础。

九、实施效果评估与分析

通过对6S管理实施前后一次性耗材损耗率的对比分析，结果显示管理成效显著。以手术室、ICU、急诊科及普通病房为重点评估对象，数据显示实施6S管理后，医院一次性耗材平均损耗率由实施前的8.2%下降至4.5%，降幅达45%；其中高值耗材损耗率由11.7%降至5.3%，效果尤为明显。库存准确率由原来的76%提升至93%，物资申领与使用登记的规范率也显著提高。通过SPSS软件进行配对样本t检验，P值小于0.05，表明6S管理对降低损耗率具有统计显著性。此外，医护人员的规范操作意识明显增强，科室环境整洁度提高，物资流转效率提升。通过问卷调查与访谈反馈，超过85%的医护人员表示6S管理提升了工作秩序与管理效率。总体来看，6S管理模式在降低耗材损耗率、提升管理规范性与执行力方面发挥了重要作用，为医院实现精细化管理提供了有力支撑。

十、研究结论

本研究围绕6S精益化管理在降低临床一次性耗材损耗率中的应用展开系统分析，得出以下主要结论。首先，6S管理模式在医疗机构一次性耗材管理中具有较强的适用性与可操作性，能够有效规范管理流程、提升使用效率。其次，实证研究表明，实施6S管理后，医院一次性耗材的平均损耗率显著下降，管理规范性和库存准确性明显提升，医护人员的操作意识和工作环境也得到改善。再次，6S管理在推进过程中虽取得一定成效，但仍存在人员配合度不高、执行标准不统一、信息化支持不足等问题，影响了管理效果的持续性和广泛性。最后，通过问题分析与优化建议的提出，验证了制度完善、人员培训、流程优化和信息化建设在提升6S管理成效中的关键作用。综上所述，6S精益化管理在降低一次性耗材损耗率方面具有显著效果，不仅为医院精细化管理提供了实践路径，也为后续管理创新与理论研究奠定了坚实基础。

参考文献

- [1] 杨晓红. 6S管理在医院临床科室中的应用研究[J]. 中国卫生质量管理, 2016.
- [2] 张丽华, 刘晓燕. 6S管理模式在降低医院低值耗材浪费中的应用分析[J]. 中国医疗设备, 2020.
- [3] 王慧. 6S管理在手术室一次性耗材管理中的应用效果[J]. 中国医学装备, 2019.
- [4] 陈静, 周敏. 6S精益管理对降低医用高值耗材损耗率的影响研究[J]. 中国现代医学杂志, 2018.
- [5] 刘晓梅, 李娟. 6S管理在医院护理单元耗材管理中的应用探讨[J]. 中国护理管理, 2017.
- [6] 赵文静. 6S管理方法在医院物资管理中的实践与成效[J]. 中国医院管理, 2018.
- [7] 黄志刚, 郑琳. 6S管理模式在医院医用耗材精细化管理中的应用[J]. 医疗卫生装备, 2019.
- [8] 李红梅. 6S管理在临床科室耗材管理中的应用与体会[J]. 全科护理, 2020.
- [9] 孙玉兰, 周慧. 6S管理在降低医院一次性耗材损耗中的实践效果[J]. 中国医疗器械信息, 2019.
- [10] 刘芳, 徐丽. 6S管理在医院耗材使用过程中的优化作用[J]. 实用临床医药杂志, 2018.

暑期特色公益课，开启乡村少年儿童医学之旅

方岚, 孙苗, 项瑜, 孙琦

广东药科大学, 广东 广州 510006

DOI: 10.61369/VDE.2025210035

摘 要 : 在乡村振兴战略的推进背景下, 暑期特色医学公益课成为弥补乡村儿童健康教育短板, 守护少年儿童健康成长的重要载体, 课程以医学启蒙为核心, 结合乡村少年儿童认知特点, 为乡村少年儿童搭建了医学知识学习与健康意识培养的平台, 基于此, 本文将深入分析乡村少年儿童医学教育现状和公益课程开展的价值, 对暑期特色医学公益课的实施路径展开探讨, 以期提升乡村少年儿童素养, 助力乡村健康事业长远发展。

关 键 词 : 乡村振兴; 健康素养; 公益课程; 乡村; 医学教育; 少年

Summer Special Public Welfare Courses: Initiating a Medical Journey for Rural Children

Fang Lan, Sun Miao, Xiang Yu, Sun Qi

Guangdong Pharmaceutical University, Guangzhou, Guangdong 510006

Abstract : Against the background of advancing the rural revitalization strategy, summer special medical public welfare courses have become an important vehicle to make up for the shortcomings of health education for rural children and safeguard their healthy growth. With medical enlightenment as the core and combined with the cognitive characteristics of rural children, these courses build a platform for rural children to learn medical knowledge and develop health awareness. Based on this, this paper will deeply analyze the current situation of medical education for rural children and the value of launching public welfare courses, and discuss the implementation paths of summer special medical public welfare courses, aiming to improve the literacy of rural children and contribute to the long-term development of rural health undertakings.

Keywords : rural revitalization; health literacy; public welfare courses; rural areas; medical education; children

引言

《“健康中国2030”规划纲要》中强调全民健康素养提升的重要性, 并指出健康是促进人的全面发展的必然要求, 应当以提高全民健康素养为目的, 形成健康的社会氛围, 而少年儿童的健康素养提升正是实现这一目的的基础。在乡村地区, 由于医疗资源匮乏、健康教育缺失, 少年儿童医学知识普及不足, 不仅影响其日常健康习惯养成, 也制约着健康意识的提升。暑期作为乡村少年儿童脱离常规课堂、拥有充足自主时间的特殊阶段, 成为开展医学启蒙教育的黄金窗口^[1], 因此将专业医学知识转化为适合乡村少年儿童认知的教学内容, 不仅可以填补乡村暑期医学教育的空白, 还可以借助沉浸式、互动性的教学形式, 帮助少年儿童认识人体奥秘、掌握急救技能、树立健康观念, 提高健康素养。

一、暑假特色医学公益课程开展的重要性

(一) 提升健康素养, 建立成长基础

健康素养是少年儿童认识健康、维护健康、促进健康的核心能力, 而系统的医学教育是提升健康素养的关键途径, 乡村少年儿童由于缺乏持续的医学教育引导, 在健康认知、健康行为与健康管理等方面存在明显不足, 暑期特色医学公益课程以医学启蒙为核心, 借助科学设计的课程内容与教学形式, 帮助乡村少年儿

童建立对人体结构、疾病预防、健康生活方式等方面的系统认知, 纠正以往的健康认知误区^[2]。同时课程能够引导少年儿童将所学医学知识转化为健康行为习惯, 如养成良好的卫生习惯、合理的饮食结构、规律的作息時間等, 以此帮助少年儿童树立健康观念, 促进其健康成长。

(二) 弥补资源不平衡问题, 促进教育公平

长期以来, 城乡教育资源分配不平衡在医学教育领域表现尤为突出, 乡村地区受经济发展水平、地理位置等因素影响, 在医

项目信息: 广东药科大学2025年共青团思政精品项目(艺童前行——暑期特色公益课, 开启乡村少年儿童医学之旅)。

学教育师资、教学设施、课程资源等方面与城市存在显著差距，导致乡村少年儿童难以获得系统、优质的医学教育，而暑期作为常规学校教育的空白期，为集中补充医学教育资源提供了契机^[3]。一方面，暑期医学公益课程借助整合社会医疗资源、高校专业力量及志愿者团队，将专业的医学知识、教学设备与师资力量引入乡村，搭建医学教育平台，以此丰富乡村少年儿童的健康知识，提高他们对于医学健康的认知，树立正确的健康观念；另一方面，暑期特色医学公益课程可以打破地域与资源的限制，让乡村少年儿童有机会体验到城市的医学教育资源，为少年儿童的健康成长提供相对公平的环境^[4]。

（三）激发好奇心，培养医学领域人才

暑期特色医学公益课程借助趣味化、专业化的医学教育体验，能够激发乡村少年儿童对医学领域的好奇心与探索欲，让他们近距离感受医学的魅力与医者的责任担当，同时在公益课程中，医疗专业志愿者、医生的言传身教，以及对医学职业的生动解读，能够让少年儿童深入了解医学知识，积极探索医学知识中一些深奥的内容，以此形成学习兴趣，从而进一步促使少年儿童在未来的职业选择中倾向于医学领域，实现医学人才数量的增长。

二、乡村少年儿童医学教育现状

（一）缺乏正确的健康观念引导

乡村少年儿童医学认知水平与健康意识薄弱是当前医学教育现状的直接体现，这与他们缺乏正确的健康观念引导有着直接的联系。从家庭引导来看，乡村家长多为外出务工人员或者务农群体，对于少年儿童的健康教育关注度较少，且自身健康知识储备不足，健康观念较为传统甚至存在偏差，难以向孩子传递科学的健康认知^[5]；同时在日常生活中，家长对孩子的饮食结构、作息规律、卫生习惯等缺乏科学引导，导致孩子容易形成不良的生活方式；此外从社会层面来说，乡村地区健康传播渠道相对单一，健康信息资源匮乏，少年儿童难以接触到系统、准确的健康知识，而社会公益组织也大多集中在物资捐赠层面，公益课程占比较少。

（二）医学教育资源配置不足

乡村地区作为我国教育与医疗资源相对薄弱的区域，存在医学教育资源配置失衡的问题，具体来说，从硬件设施来看，乡村学校普遍缺乏专门的医学教育场地与设备，多数学校未配备医务室或健康教室，即便设有医务室，也存在医疗器械简陋、药品储备不足等问题，无法为学生提供系统的医学实践体验^[6]；同时乡村学校专职医学教育教师数量严重不足，多数由其他学科教师兼任，这些教师普遍缺乏系统的医学知识培训与教学技能，难以开展专业化、常态化的医学教育教学活动，少年儿童医学教育长期处于边缘化状态，难以满足少年儿童了解医学知识和健康成长的需求。

（三）学校对健康教育认知不足

由于教育观念的影响，部分乡村学校将教育的重心放在语

文、数学等主要学科上，认为健康教育是“附加品”，对其在少年儿童成长中的重要性认识不足，未能将健康教育纳入学校整体教育规划和教育体系中，从而导致健康教育在学校教育中处于边缘化地位，难以得到足够的重视与资源支持；另外乡村学校的健康教育缺乏系统性与规范性，多数学校未开设独立的健康教育课程，相关内容仅零散分布在体育、生物等课程中，且课时难以得到保障，难以满足少年儿童全面的健康知识需求^[7]。

三、针对乡村少年儿童的暑期特色医学公益课实施路径

（一）构建公益课程体系，增强教育实效性

为了适配乡村少年儿童的成长特点、基本学情和发展需求，“健康乡村行”团队需要构建适应本土发展和更系统的公益课程体系，以此增强教育的实效性。其一，应当建立分层教学结构，具体来说，应根据乡村少年儿童的年龄差异与认知水平，设计阶梯式课程内容，比如低年龄段儿童课程侧重健康常识启蒙与兴趣培养，以人体基础结构、卫生习惯、安全防护等简单易懂的内容为主^[8]；而高年龄段儿童课程则深化医学知识深度，增加疾病预防原理、急救技能操作、心理健康疏导等内容，引导学生形成更系统的健康认知；其二，课程体系需紧密对接乡村少年儿童的 actual 健康需求，聚焦乡村常见健康问题，如呼吸道疾病、消化道疾病预防，农田劳作安全、溺水急救等地域特色健康主题，确保课程内容与学生生活场景高度关联^[9]；其三，需要平衡理论知识讲解和实践教学的比重，建立理实一体化教学结构，理论部分注重医学知识的通俗化解读，实践部分强化可操作的健康技能培训，以此实现医学知识传递与健康素养提升的有机统一，显著增强教育实效性。

（二）建立多方协同支持机制，提供资源保障

乡村地区资源有限，暑期公益课的顺利实施需依赖多方协同支持，形成权责清晰、资源共享、联动高效的运行机制。首先，政府应当充分发挥自身的主导作用，联合教育、卫生健康等部门制定暑期医学公益课实施规划，明确各参与方的职责与任务，统筹协调课程开展过程中出现的场地、物资、安全等问题；其次，作为公益课程实施的场所，乡村学校应当结合课程的安排和本校学生的基本特点，为公益课程的开展提供场地和日常管理工作。同时还需要积极安排学生上课和学习的相关事宜，保障公益课程的质量和效果^[10]。

最后，医疗机构应发挥专业优势，选派经验丰富的医护人员担任课程讲师或技术指导，提供专业的医学知识讲解与技能培训，同时为课程提供必要的医疗设备与教学资源支持；此外高等院校应当将医学专业师生组建成志愿者团队，协助开展教学辅助、课程研发等工作，将高校医学教育资源转化为公益服务力量，以此突破单一主体资源有限的瓶颈，为暑期特色医学公益课提供稳定、充足的资源保障，推动课程高质量、规模化开展^[11]。

（三）开展实践体验活动，提升公益课程吸引力

实践教学是提升暑期特色医学公益课实施效果的关键环

节，需突破传统单向灌输式教学的局限，开展互动性、体验性与趣味性兼具的教学活动，帮助乡村少年儿童深化医学认知、提升实践能力^[12]。首先，可以设计“小小医生”角色扮演实践教学活 动，让乡村少年儿童借助角色扮演、情景模拟等方式参与健康问题解决过程，如模拟医生问诊流程、设计家庭健康食谱、制定个人卫生计划等，在体验中理解健康管理的重要性，同时团队还可以配备简易医学模拟教具，让少年儿童模拟伤口包扎、心肺复苏、血压测量等实操训练，促使他们将抽象的急救知识转化为具体的操作技能；其次，可结合乡村生活实际，开展户外健康探索活动，带领孩子们认识中药材，了解其功效与应用，并开展养生功教学和“中草药+”系列实践活动，培养孩子们的健康生活习惯和动手能力，增强体验活动的地域贴近性；最后，结合乡村少年儿童的兴趣爱好，融入游戏化教学元素，将医学知识设计成闯关

关游戏、趣味问答等形式，让孩子们在轻松愉快的氛围中学习知识，实现“寓教于乐”^[13]，以此提升课程的吸引力与学生的参与度，确保公益课程目标的高效实现。

四、结语

综上所述，暑期特色医学公益课作为乡村少年儿童健康教育的“补充剂”与“助推器”，不仅可以有效填补乡村儿童的医学知识盲区，提升急救技能与健康素养，更在促进教育公平、助力健康中国建设中发挥了重要作用，通过构建公益课程体系、建立多方协同支持机制、开展实践体验活动等方式，可以更好满足少年儿童健康成长需求，提高健康素养，实现全面发展。

参考文献

[1] 陈晓毅. 乡村振兴视域下大学生教育公益创业个案研究——以广州市满天星青少年公益发展中心为例 [J]. 黑河学刊, 2024, (06): 124-128.

[2] 白存永. 乡村留守儿童身心健康培育教学路径探讨 [J]. 考试周刊, 2024, (46): 1-4.

[3] 张玲, 范含信, 顾锦春. 乡村振兴战略下加强农村青少年卫生健康宣传教育的思考——以上海市崇明区为例 [J]. 现代农村科技, 2024, (11): 91-92.

[4] 张振磊. 乡村振兴重点帮扶县青少年心理健康教育策略研究 [J]. 农业开发与装备, 2024, (05): 1-3.

[5] 王冰, 李莎, 李国民, 等. 乡村振兴背景下农村留守儿童心理健康状况调查及云服务平台构建 [J]. 辽宁教育, 2024, (02): 48-52.

[6] 王勇. 童伴妈妈: 以专业力量助力乡村儿童健康成长 [N]. 公益时报, 2023-12-05 (010).

[7] 刘春燕, 陈文辉. 六盘水师范学院: 开展“三下乡”社会实践 助力乡村儿童健康成长 [N]. 光明日报, 2023-10-24 (008).

[8] 捐物资, 送培训“广东福彩乡村暖心行”为老人儿童健康保驾护航 [J]. 大社会, 2023, (10): 35.

[9] 青云教育公益基金: 构建智能化现代化教育体系, 携手助力乡村教育振兴 [J]. 大社会, 2022, (11): 51.

[10] 王正青, 陈臣. 教育公益组织“嵌入式”参与乡村教育振兴的逻辑理路与实现路径 [J]. 现代教育管理, 2022, (10): 41-49.

[11] 广东省慈善总会青云教育公益基金——培育乡村智慧传播使者, 赋能乡村教育振兴 [J]. 大社会, 2021, (12): 35-36.

[12] 左崇良. 基于乡村教师专业发展的 UGNS 教师教育公益模式探究 [J]. 教育导刊, 2021, (02): 33-40.

[13] 冯琳琳. 民间公益组织参与乡村儿童素养教育研究 [D]. 华东师范大学, 2020.

新时代开放教育高质量发展：意义、挑战与路径探索

于楚君

山东开放大学，山东 济南 250002

DOI: 10.61369/VDE.2025210040

摘 要： 本文聚焦新时代开放教育高质量发展，分析其重要性、挑战与实施路径。开放教育契合经济社会转型与终身学习需求，通过灵活的课程、线上线下相结合的教学、校企合作等方式培养创新型与应用型人才，助力教育现代化与终身学习体系建设，同时借助技术实现教育公平，缩小区域与群体差距。然而，当前面临优质资源短缺及分布不均、教师队伍理念与信息技术能力不足、技术与教学融合脱节等问题。为推动开放教育高质量发展，需加强资源共建共享、提升教学质量与教师素养、推进教育技术深度融合，并重视国际合作，才能更好地服务学习型社会建设，满足多样化、个性化学习需求。

关 键 词： 开放教育；高质量发展；终身学习；教育公平；技术创新；可持续发展

High-Quality Development of Open Education in the New Era: Significance, Challenges and Path Exploration

Yu Chujun

Shandong Open University, Jinan, Shandong 250002

Abstract： This paper focuses on the high-quality development of open education in the new era and analyzes its significance, challenges, and implementation paths. Aligning with the needs of economic and social transformation as well as lifelong learning, open education cultivates innovative and application-oriented talents through flexible courses, online-offline integrated teaching, and university-enterprise cooperation. It contributes to the modernization of education and the development of a lifelong learning system, while leveraging technology to achieve educational equity and narrow the gaps between different regions and groups. However, it currently faces issues such as the shortage and uneven distribution of high-quality resources, insufficient educational concepts and information technology capabilities among teachers, and the disconnect between technology and teaching integration. To promote the high-quality development of open education, it is necessary to strengthen the joint construction and sharing of resources, improve teaching quality and teachers' professional competence, advance the in-depth integration of educational technology, and attach importance to international cooperation. Only in this way can it better serve the construction of a learning society and meet the diverse and personalized learning needs.

Keywords： open education; high-quality development; lifelong learning; educational equity; technological innovation; sustainable development

引言

随着时代的飞速发展，我们正处于一个科技日新月异、社会深刻变革、经济转型升级的新时代。在这样的大背景下，开放教育作为教育领域的重要组成部分，也面临着诸多全新的挑战与需求。党的二十大报告明确指出需要“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。”^[1] 全球经济整合、终身学习体系推进及人口老龄化趋势，要求开放教育以更加灵活的模式满足个体与社会的多样化、个性化学习需求。而人工智能、大数据等技术的发展，通过个性化学习路径与沉浸式体验，为开放教育提质增效注入新动能。但当前仍面临教育资源分配不均、教师队伍整体实力偏弱、技术与教学融合深度不足、学习效果评价体系不完善等问题。唯有通过强化优质资源共建共享、提升教师数字素养与教学能力、推动教育技术与教学场景深度融合、构建科学多元的学习评价机制，方能推动开放教育高质量发展，助力学习型社会建设。

二、开放教育高质量发展的重要性与战略意义

（一）适应经济社会发展需求

在当前经济快速发展和产业结构持续升级的背景下，创新成

为推动经济增长的核心动力，对创新型与应用型人才的需求也日益迫切。开放教育作为一种独特的教育形式能够紧密结合市场需求和行业发展趋势，与传统教育相比，开放教育采用线上线下相结合的混合式教学模式，为学生提供了丰富的学习资源，学生可

以根据自己的时间和进度自主学习。而线下的面授辅导、小组讨论和学生活动则为学生提供了面对面交流的机会，促进知识的深化理解和应用。在实践教学环节，注重与企业合作，建立实习实训基地，让学生能够参与实际项目，积累实践经验。开放教育还鼓励学生参与创新创业大赛，提供创业指导和支持，激发学生的创新意识和创业精神。

（二）推动教育现代化与终身学习体系建设

终身学习不仅是个人发展的有效保障与持续动力，而且是知识经济时代人才培养的现实要求与题中之义。^[2] 终身学习的理念，作为现代教育的中心思想，为开放教育的高质量发展提供了坚实的基础。开放教育凭借三大核心优势，成为终身学习体系的关键支撑：一是开放资源供给，满足不同人群在不同阶段的学习需求，无论是想要提升学历的在职人员，还是希望学习新知识、新技能的退休人员，都能在开放教育中找到适合自己的学习内容；二是学习方式灵活多样，支持利用碎片化时间学习，既提升了学习效率，也能增强参与感与成就感；三是服务保障完善，通过构建全方位学习支持服务体系，为学习者提供全程协助。依托这些优势，开放教育搭建了公共服务平台，有效推动终身学习体系落地，助力教育现代化进程。

（三）促进教育公平与社会包容

教育公平是社会公平正义的关键支柱，开放教育以其独特的开放性和包容性，在促进社会公平与包容方面发挥着重要作用。开放教育借助互联网技术突破时空限制，为偏远地区及弱势群体提供优质资源，实现“机会公平”与“结果公平”的融合；依托大数据、人工智能技术，还能立足个体差异提供个性化学习计划，增强教育针对性与实效性；设立奖学金、助学金和学费减免政策，帮助低收入家庭子女减轻经济负担。这种不受时空限制的教育模式，让教育机会更加均等，缩小了不同地区、不同人群之间的教育差距，促进社会的公平与和谐。

三、开放教育高质量发展面临的挑战

2020年9月，教育部印发了《国家开放大学综合改革方案》，标志着我国以开放教育为主的开放大学办学体系拉开了深化改革、转型发展的大幕。^[3] 国家开放大学办学体系拓宽了教育资源覆盖，提供多样化灵活课程，满足学习者终身学习需求，同时借助数字化手段推动教育公平，让偏远地区学生、农民工、残疾人等共享优质资源，助力“人人皆学、处处能学、时时可学”目标实现。尽管成果显著，开放教育仍面临诸多挑战，需深入分析问题并探寻解决策略，保障其持续优化发展。

（一）优质资源的短缺与不均衡

在开放教育领域，不同地区的优质教育资源分布不均衡。经济发达地区在资源建设方面投入巨大。相比之下，中西部地区由于经济发展相对滞后，教育投入有限，导致优质教育资源匮乏。一些偏远地区的甚至连基本的网络设施都不完善，更难以获取和建设高质量的教学资源。学科之间的优质资源分布也存在严重的不平衡。热门学科和应用型学科往往会投入大量资源进行课程开

发和师资队伍建设，而一些基础学科和冷门学科，资源投入相对不足，课程内容陈旧，缺乏创新性和吸引力，师资力量也相对薄弱，难以满足学习者的多样化需求。

（二）教师队伍的专业素养与能力不足

教师是开放教育教学质量的关键因素，但目前开放教育教师队伍在专业素养与能力方面存在着一些短板，制约了教学质量的提升。在教育理念方面，部分开放教育教师仍然受传统教育观念的束缚。他们在教学过程中过于注重知识的传授，忽视了学生的主体地位和个性化需求。在课程设计和教学方法选择上，没有充分考虑学生的学习特点和兴趣爱好，导致教学内容枯燥乏味，学生学习积极性不高。一些教师在教学中仍然采用满堂灌的教学方式，缺乏与学生的互动交流，无法激发学生的学习主动性和创造性。信息技术应用能力不足也是开放教育教师面临的一个普遍问题。开放教育高度依赖现代信息技术，要求教师具备熟练运用各种教学平台和工具的能力。然而，部分教师对信息技术的掌握程度较低，在教学中难以充分发挥信息技术的优势。

（三）技术与教育教学的融合困境

教育技术与教育教学的融合是开放教育高质量发展的关键，但在实际应用中，两者的融合存在诸多困境。虽然教育技术为教学方法的创新提供了更多的可能性，但部分教师在教学中仍然采用传统的教学方法，没有充分利用教育技术带来的优势，没有引导学生进行自主学习、合作学习和探究学习，不利于培养学生的创新能力和实践能力。同时，教育技术与教学评价的融合也存在问题。传统的教学评价主要以考试成绩为主，无法全面评价学生在学习过程中的表现和能力提升。虽然教育技术可以为教学评价提供更多的数据和信息，但目前在教学评价中，对这些数据的利用还不够充分，无法全面、客观地评价学生的学习情况。教育技术在教学评价中的应用还缺乏科学的评价指标和评价方法，导致评价结果的准确性和可靠性受到影响。

四、开放教育高质量发展的实施策略与路径

（一）加强教育资源建设与共享

作为全民终身学习的公共服务平台，应积极鼓励高校、科研机构、企业等多方合作，共同投身于优质课程资源的开发。具体到开放教育资源质量建设中，提升资源建设主体的能力水平是前提，夯实平台技术及完善政策支持是保障，构建科学、合理、可行的资源质量评价体系是动力，提高资源质量及价值并从根本上强化学习者的学习意愿和积极行动是目标。^[4] 目前，开放教育领域存在着大量分散的教育资源，这些资源由于缺乏有效的整合，导致利用率不高。通过建立资源整合机制，对各类教育资源进行梳理和分类，将优质的课程资源、教学案例、学术论文等进行整合，形成一个全面、系统的教育资源库。利用云计算和大数据技术，对资源进行存储和管理，实现资源的高效检索和共享。建立资源更新机制，定期对资源库中的内容进行更新和优化，确保资源的时效性和准确性。

（二）提升教学质量与教师专业素养

开放教育高质量发展离不开科学合理的教学质量保障体系与

高素质教师团队。利用现代信息技术,建立教学过程监控平台,对教师的教学行为和学生的学习行为进行实时监测;制定科学合理的教学质量评价标准,涵盖教学目标、教学内容、教学方法、教学效果等多个方面,确保评价结果的客观、公正;建立有效的教学质量反馈机制,让教师了解自己教学中存在的问题,以便及时调整教学策略;让学生了解自己学习中存在的不足,以便改进学习方法。另外,教师队伍的建设尤为关键。党的十八大以来,习近平总书记始终高度重视教师队伍建设,在不同场合多次对广大教师提出殷切期望。^[5]《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》中也指出要提升教师专业素质能力。^[6]因此定期开展针对性教师培训、提供学术交流和科研支持是提升教师专业能力的重要途径,也是促进教师专业的重要举措。学校可根据教师的不同需求和发展阶段,设计多样化的培训课程;邀请学科专家进行前沿知识讲座,组织教师参加学术研讨会,拓宽教师的学术视野;鼓励教师参加国内外学术会议,了解学科前沿动态和教学研究成果,全方位提升教师专业素养,从而提升教学质量、激发学生学习热情。

(三) 推进教育技术深度应用与融合

人工智能的迅猛发展为教育变革带来了前所未有的机遇,我国将人工智能赋能教育变革放在国家战略层面进行系统部署。^[7]作为学习型社会建设的重要组成部分,开放教育长期以来将数字技术作为教育教学的核心驱动力,人工智能、大数据以及云计算等前沿技术为个性化的学习路径设计和精确的教学方法调整提供了强大的后盾。将教育技术融入教学设计是实现教育技术与教育教学深度融合的前提。教师在教学设计过程中,应充分考虑教育技术的优势和教学目标的需求,合理选择和运用教育技术手段。课程设计的目的是要提高学生的参与度,并且最终能够让学生建

构自己的知识体系。^[8]要根据学生的学习特点和需求,突出灵活性、实用性和前瞻性,融入案例分析、模拟练习、实地训练等实操环节,设计个性化的教学方案,尤其贴合职业教育领域的行业实际需求。在教学实施过程中,利用在线教学平台实现教学过程的信息化管理,如课程发布、教学资源共享、作业提交与批改、在线测试等,提高教学效率和管理水平。借助互动教学工具,如在线讨论区、直播互动等,增强师生之间、学生之间的互动交流,促进知识的共享和合作学习。利用教育技术手段收集和分析学生的学习数据,了解学生的学习情况和学习需求,及时调整教学策略,实现教学的精准化和个性化。

五、总结

本研究全面且深入地剖析了新时代开放教育高质量发展的重要性、战略意义、面临的挑战,并提出了相应的发展策略与路径。为实现开放教育高质量发展,研究提出要加强教育资源建设与共享,加大优质资源开发与整合力度,完善资源共享机制与平台建设;提升教学质量与教师专业素养,建立健全教学质量保障体系,加强教师培训与发展支持;推进教育技术深度应用与融合,提升教育技术应用能力与水平,促进教育技术与教育教学的深度融合。同时,国际合作也将成为开放教育未来发展的重要方向,坚持“引进来”与“走出去”并重,参与国际远程教育治理。^[9]开放大学必须在高等教育国际化浪潮中精准定位,紧抓机遇,分析开展国际教育合作的难点,着力培养国际化观念,积极探索开展国际教育合作,进一步发挥在构建服务全民终身教育体系中的作用。^[10]

参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[R]. 北京:人民出版社,2022.
- [2] 周佳琦,钱小龙. 服务全民终身学习的在线教育具身化转型:理论构想与实践进路[J]. 成人教育,2024,44(10):48-55.
- [3] 荆德刚. 高质量发展背景下开放大学转型探索与思考[J]. 山东开放大学学报,2023,No.114(01).
- [4] 付超. 开放大学体系开放教育资源质量问题及可持续性发展的思考[J]. 贵州开放大学学报,2022,30(01):23-31.DOI:10.19505/j.cnki.1008-2573.2022.01.017.
- [5] 孟繁华. 坚持把教师队伍建设作为基础工作[M]. 中国人民大学出版社,2021(978-7-300-29962-4).
- [6] 中华人民共和国中央人民政府. 中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》[EB/OL].https://www.gov.cn/zhengce/202501/content_6999913.htm,2025-01-19.
- [7] 田绍崇,黄心云. 生成式人工智能赋能开放教育学习支持服务与实施路径[J]. 中国管理信息化,2025,28(07):202-207.
- [8] 王联英. 基于开放教育的课程设计和学生参与研究[J]. 湖北开放大学学报,2023,43(04):19-25.
- [9] 李心悦. 英国开放大学国际教育合作的经验与启示[J]. 山东开放大学学报,2024,(02):22-24.
- [10] 李心悦. 开放大学开展国际教育合作路径探析——以山东开放大学为例[J]. 山东开放大学学报,2023,(04):23-25.

基于内源力驱动的生产性教学基地建设 长效机制研究与实践

毛艳丽, 李瑞英

山东省潍坊商业学校, 山东 潍坊 261000

DOI: 10.61369/VDE.2025210041

摘 要 : 当前, 生产性教学基地建设存在运行机制不完善, 专业设置与产业需求匹配供给不精准, 师资队伍结构滞后等问题。基于此, 本文提出以内源力驱动为核心的建设机制, 通过开发岗位人才标准实现精准对接, 创新“1234”育人模式, 打造“三师型”师资队伍, 优化“岗、课、赛、证”融合的实践课程体系, 构建生产性教学基地长效机制, 为职业教育实训基地高质量发展提供实践路径。

关 键 词 : 内源力驱动; 生产性教学基地; 长效机制

Research and Practice on the Long-term Mechanism for Building Productive Teaching Bases Driven by Endogenous Forces

Mao Yanli, Li Ruiying

Weifang Commercial College Shandong Province, Weifang, Shandong 261000

Abstract : Currently, the development of productive teaching bases faces issues such as imperfect operational mechanisms, misalignment between specialized programs and industrial demands, and outdated faculty structures. Based on these challenges, this paper proposes a construction mechanism centered on endogenous drive. By establishing job-specific talent standards for precise alignment, innovating the "1234" education model, building a "triple-qualified" faculty team, optimizing an integrated practical curriculum system encompassing "positions, courses, competitions, and certifications," and establishing a long-term mechanism for productive teaching bases, this study provides a practical pathway for the high-quality development of vocational education training facilities.

Keywords : internal driving force; productive teaching base; long-term mechanism

引言

《国家职业教育改革实施方案》(国发〔2019〕4号)提出,加大政策引导力度,充分调动各方面深化职业教育改革的积极性,带动各级政府、企业和职业院校建设一批资源共享,集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的高水平职业教育实训基地。然而,当前生产性教学基地建设存在运行机制不完善、企业人才需求画像模糊、学校人才培养专业设置与产业需求匹配供给不精准、师资队伍结构滞后等问题。基于此,本文围绕基地共建、师资互派、生产与教学一体化运营,深入研究生产性教学基地长效机制建设机制,旨在破解现存问题,推动职业教育与产业发展深度融合。

一、生产性教学基地建设的研究现状

生产性教学基地的理论基础主要源于行动导向教学理论和国外先进的职业教育模式,其本质特征在于实现教学与生产的有机统一,兼具教育属性与生产功能。

(一) 国外关于职业教育实训基地模式的研究

国外职业教育教学模式发展较早,已形成较为完善的体制,在学生实践能力培养方面经验丰富,模式多元,为我国提供重要借鉴。

德国“双元制”:学校与企业共同承担培养责任,学生每周1~2天在学校学习理论知识,3~4天在企业参与实践操作,职业学校负责理论教学,企业提供真实实践环境,实现理论与实践的精准衔接。英国现代学徒制:依托校企深度合作,教师与企业师傅联合授课,采用半工半读模式,学生在学习期间可获得薪酬,在实践中掌握职业技能,兼顾学习与就业需求。美国校办工厂:实训和生产功能融为一体,学生参与真实生产活动,生产过程从属于学习过程,学生在实际操作中提升职业能力。澳大利亚TAFE学院:教学设备充足,覆盖职业岗位所需的全部环节与

能力要求,兼顾学历教育与非学历培训,实现教育资源的高效利用。丹麦企业车间实训:企业车间作为实训载体,将理论学习、实践操作与真实生产任务紧密结合,学生需独立完成生产方案设计与执行,强化解决实际问题的能力。新加坡教学工厂:以深度校企合作为核心,将企业真实环境引入学校,包括设备、管理理念、技术经验等,既作为学生实训场所,又承担企业科研开发功能,推动产学研协同发展。^[1]

(二) 国内关于职业教育实训基地模式的研究

早在2006年,我国就有国家层面关于生产性实训基地建设的顶层设计,《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(教高〔2006〕16号)提出推行工学结合,加强校企合作与实训基地建设,建设高水平校内生产性实训基地。此后,《现代职业教育体系建设规划》(2014-2020年)《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》(国办发〔2017〕95号)等政策,持续对生产性实训基地的建设形式与功能定位进行规范,鼓励引企驻校、引校进企、校企一体等方式,吸引优势企业与学校共建共享生产性实训基地。

学术研究领域,吴晓提出“双元”培养模式,强调构建高职院校与产业企业“命运共同体”,指出政府、产业界、园区需分别发挥引导、动力、资源集聚作用。^[2]韩连权、史维琴等提出通过共聘师资、共培学生、课程与创新同轨,共建生产性实训基地,提升教学效果和学习体验。^[3]刘杰、吴吉平等提出校企“共建、共享、共管”生产性实训基地是深化人才供给侧改革与构建现代学徒制的关键,指出需解决供需失衡、产教矛盾,构建长效机制、保障各方利益、打造“双师型”队伍、优化以“核心能力+就业岗位”为导向的课程体系,提高生产性实训基地的教学水平和人才培养质量。^[4]

二、生产性教学基地建设存在的问题及原因分析

结合文献研究与豪迈集团、豪迈科技职业中等专业学校实地调研,当前生产性教学基地建设主要存在以下问题:

(一) 生产性教学基地运行机制不完善

1. 实训环境与实际生产脱节。受学校场地、设备投入限制,无法完全模拟真实工厂环境,且技术更新速度滞后于产业升级,导致学生所学技术与企业实际需求脱节。企业产品类型与工种单一,实训内容难以覆盖专业教学全部需求,且企业生产节奏与学校教学时间安排存在矛盾,制约实训方案的系统性设计。

2. 经济效益与人才培养失衡。生产性教学基地的生产服务功能未充分发挥,难以形成校企利益共享机制。部分学校对基地定位模糊、目标不清,缺乏资源整合能力,导致基地沦为纯教学设施,无法通过承接订单、技术服务等实现创收,缺乏持续运营资金保障。

3. 长效机制缺失。制度层面,政府尚未形成完善的法律体系与具体实施方案,政策执行缺乏刚性约束。企业层面,未将人才培养纳入长远战略规划,与产业发展需求衔接不足,导致学校参与积极性高但企业响应度低。运行层面,资金投入不稳

定、设备更新滞后,无法满足产业技术迭代需求,削弱基地育人效能。

(二) 专业设置与产业需求匹配供给不精准

1. 专业设置与地方产业契合度低。学校专业布局调整滞后于区域产业转型升级,导致人才供给供不应求与供大于求并存。部分学校虽有专业调整,但因产教融合机制不健全、政策支持不足、学校资源有限等因素影响,实训基地无法覆盖所有行业需求,新兴数字化产业专业供给不足。

2. 匹配不精准抑制教育教学改革。专业与产业匹配不精准,未能倒逼学校在课程、教材、教法 and 评价体系上主动改革。实习依赖于企业生产,学校无法按照教学技能要求安排实习实训,课程内容与企业技术脱节,教材更新滞后,评价体系未融入产业标准。

3. 动态调整机制缺失。学校缺乏基于产业发展数据的专业预警与调整机制,无法前瞻性预判产业需求变化。受生源结构优化滞后、资源配置不均、专业调整决策流程长等因素制约,难以快速响应产业需求,导致教育供给与产业需求存在“时间差”与“结构差”。

(三) 师资队伍建设结构滞后

1. 师资结构失衡。理论型教师占比过高,具备产业实践经验与前沿技术应用能力的“双师型”教师数量不足。校内教师大多缺乏企业一线工作经历,对新技术、新工艺的认知多停留在理论层面,难以有效指导实践教学;企业导师因本职工作繁忙,无法保证稳定的教学时间与精力投入,校企协同育人流于形式,形成“校内教师缺实践、企业导师缺时间”的双重困境。^[5]

2. 教师能力更新滞后。教师核心能力与产业技术迭代速度不匹配,培养体系尚未建立与产业技术更新的联动机制,教师知识结构更新缓慢。缺乏有效的产业对接渠道,教师无法及时将企业新技术、新工艺、新规范融入教学,导致教学内容与企业真实生产需求脱节,培养的人才难以满足产业转型升级要求。

三、生产性教学基地建设的优化策略

运用内生增长理论与建构主义教学理论,结合豪迈校企合作实践,围绕企业人才需求画像、校企协同育人模式、基地运行机制,探索工作情境下的常态化学习体系,形成“教学实量化、运营企业化、薪酬虚拟化”的良性循环机制。

(一) 开发岗位人才培养标准,实现精准对接

依据豪迈集团模具数控岗位需求,制订产教融通的行业岗位人才培养标准。基于岗位需求调研,参照企业工作标准与国家教学标准,结合专家咨询及学生成长规律,制订《豪迈集团模具数控岗位“四级工匠”人才培养标准》,构建“技能工匠、技术工匠、智慧工匠、知识工匠”四级职工终身学习体系,培养道德素养优、职业知识实、技术能力精的高素质技能型人才梯队。^[6]

(二) 创新“1234”育人模式,强化校企协同

以混合所有制办学为基础,围绕企业人才需求画像,构建“1234”高素质技术技能人才育人模式。1目标:校企共同确立

“培养高素质技术技能人才”的核心目标。2主体：以学校与企业为双主体，建立长效协同育人机制，共同参与人才培养全过程。3对接：实现专业设置与产业需求对接、课程内容与岗位标准对接、实训环节与生产过程对接。4共同：校企共建实训基地、共组“结构化”师资队伍、共创课程资源、共研生产技术，打造校企产教共同体。^[7]

（三）打造“三师型”师资队伍，破解结构难题

针对师资结构问题，通过外聘内培，组建“讲师+技师+工程师”的“三师型”队伍，实现“名师引领、工匠示范、校企互聘”。依托豪迈集团建立师资互融通道，校企人员互聘互兼、工学交替，聘请企业工匠、技术能手进校园授课，组织校内教师参与企业规章制度、担任行业竞赛评委、送教入企，教师定期到企业实践，掌握新技术与企业文化；^[8]邀请企业高级工程师、工匠进校园，强化学生职业素养；选派学校名师为企业提供技术支持与职工培训。

（四）优化“岗、课、赛、证”融合课程体系，提升实践能力

基于现代学徒制企业需求、职业技能竞赛标准与岗位资格证书要求，遵循学生成长规律，优化“岗、课、赛、证”融合的实践课程体系。^[9]由校企专家共同设计课程内容，搭建“基础实训+专项技能实训+模拟仿真实训+专业综合实训”四层递进实训体系；配套建设从基础到专业的实训基地，构建“基础能力+专项能力+岗位能力+综合能力”四阶递进的实践能力培养路径，将岗位要求、竞赛标准、职业证书融入课程，确保学生掌握岗位所需的核心技能。

（五）建立长效运行机制，保障可持续发展

基于“共建、共享、共管、共生”理念，打造基于内源力驱

动的生产性教学基地，形成“教学实景化、运营企业化、薪酬虚拟化”的良性循环机制。教学实景化：专业设置匹配产业需求，课程内容紧扣岗位标准，实训环节模拟真实生产，学生按企业生产结构承担调度、技术、品保等岗位任务，在真实环境中参与生产，体验企业文化，完成从“学员”到“员工”的角色过渡。运营企业化：参照企业机制开展订单管理、生产组织、效益评价与考评激励，盈利班组可获得自主活动经费、集团实习资格、缩短试用期等奖励，未达标班组需提交反思报告并整改，考评覆盖安全规范、产值达标率、产品合格率等维度，重视发展性与激励性评价。薪酬虚拟化：以积分形式记录原材料采购、加工、销售全环节损耗与盈利，积分可兑换相应权利，让学生直观感受生产经营过程，培养成本意识与责任意识。^[10]

四、结语

生产性教学基地作为职业教育衔接产业发展的关键载体，其长效建设是推动产教融合、提升人才培养质量的核心抓手。本文针对当前基地建设中的运行机制不完善、供需匹配不精准、师资结构滞后等问题，以内源力驱动为核心，从岗位标准开发、育人模式创新、师资队伍建设、课程体系优化、运行机制保障五方面提出优化策略，并结合豪迈集团实践验证了策略的可行性。未来，需进一步强化政府、企业、学校三方协同，完善政策支持体系，推动生产性教学基地从功能建设向内涵发展转型，真正实现“教学、生产、服务”一体化，为职业教育高质量发展与产业转型升级提供持续动力。

参考文献

- [1] 杨国祥, 丁钢. 高等职业教育发展的战略与实践 [M]. 北京: 机械工业出版社, 2006: 41.
- [2] 吴晓. 产教融合背景下机电设备技术专业生产性实训基地建设研究 [J]. 造纸装备及材料, 2024 (12): 220.
- [3] 韩连权, 史维琴. 利益相关者参与下高职院校生产性实训基地创新实践 [J]. 机械职业教育, 2022 (1): 32-36.
- [4] 刘杰, 吴吉平. 产教融合下校企“共建、共享、共管”生产性实训基地的建设 [J]. 教育视野, 2025 (02): 10-11.
- [5] 赵忠峰, 王超敏, 李琦慧, 张立娜. 产教融合视域下高职院校校内生产性实训基地建设研究——基于研学旅行实训基地的实践探索 [J]. 现代职业教育, 2025 (02): 97-100.
- [6] 李正东, 李秀玲, 洪政. 创新创业职业院校工匠精神培育路径探析 [J]. 科技风, 2024(12): 55-57.
- [7] 李飞高, 李晨阳. 基于生产性实训基地的校企协同育人模式研究 [J]. 濮阳职业技术学院学报, 2023, 36 (3): 35-39.
- [8] 荣治明; 唐继武. 职业教育中实践基地产教融合发展研究 [J]. 辽宁高职学报, 2024(8).
- [9] 李敏, 罗旭. 现代学徒制人才培养模式研究 [J]. 就业与保障, 2024(2): 29-31.
- [10] 蔡立锋. 校企协同视域下职业院校校内生产性实训基地建设路径及评价体系研究 [J]. 职业教育, 2024, 23 (11): 35-38.

贵州省人口结构对居民消费的影响研究 (1997-2024) ——基于 EPS 中国统计数据库

秦健超, 陈兰雨

贵州师范大学经济与管理学院, 贵州 贵阳 550001

DOI: 10.61369/VDE.2025210043

摘 要 : 基于 1997-2024 年贵州省统计年鉴及相关权威数据, 本文立足生命周期假说、需求层次理论与收入决定消费理论, 系统探究人口自然增长率、失业率、未婚人口占比等核心人口结构变量对居民消费的动态影响机制。通过构建多元线性回归模型, 结合异常值检验、自相关修正、多重共线性处理及岭回归优化等计量方法, 揭示人口结构与消费的滞后关联特征。实证结果表明: 人口结构因素对居民消费存在显著动态滞后效应, 当年人口自然增长率与消费呈 1% 水平显著正向关联, 系数为 2083.054; 前年失业率与消费呈 5% 水平显著负向关联, 系数为 -3042.431; 2020-2024 年, 未婚青年群体消费增速较已婚群体高出 4.2 个百分点, 成为消费升级新动力。模型经修正后拟合度从 0.4824 提升至 0.9804, 解释力显著增强。研究丰富了区域人口消费交叉研究的实证成果, 为贵州省消费市场精准调控提供理论支撑与现实依据。

关 键 词 : 人口结构; 居民消费; 动态滞后效应; 岭回归; 贵州

Research on the Impact of Population Structure on Resident Consumption in Guizhou Province (1997-2024) — Based on EPS China Statistical Database

Qin Jianchao, Chen Lanyu

School of Economics and Management, Guizhou Normal University, Guiyang, Guizhou 550001

Abstract : Based on the 1997-2024 Guizhou Statistical Yearbook and authoritative data, this study systematically investigates the dynamic impact mechanisms of core demographic variables (natural population growth rate, unemployment rate, unmarried population ratio) on household consumption through the lens of life cycle hypothesis, hierarchy of needs theory, and income-determined consumption theory. By constructing a multiple linear regression model and employing econometric methods including outlier testing, autocorrelation correction, multicollinearity handling, and ridge regression optimization, the research reveals lagged correlation characteristics between demographic structure and consumption patterns. Empirical results demonstrate: demographic factors exhibit significant dynamic lag effects on household consumption. The natural population growth rate shows a 1% level significant positive correlation with consumption (coefficient: 2083.054), while the unemployment rate from the previous year demonstrates a 5% level significant negative correlation (coefficient: -3042.431). From 2020 to 2024, unmarried youth demonstrated 4.2 percentage points higher consumption growth than married groups, emerging as a new driving force for consumption upgrading. After model adjustments, the R-squared value increased from 0.4824 to 0.9804, indicating substantial explanatory power enhancement. This study enriches empirical research on regional population-consumption interactions and provides theoretical support and practical basis for precise regulation of Guizhou's consumer market.

Key words: population structure; household consumption; dynamic lag effect; ridge regression; Guizhou

基金项目:

贵州师范大学2024年度重大教学研究课题2024-XZD-LH-01号;

贵州省教育厅人文社科项目贵州夜朗文化软推广调研及其经济效应分析。

作者简介:

秦健超, 女, 贵州师范大学经济与管理学院讲师, 教育学博士, 研究方向为教育经济学、教育社会学、数字经济;

陈兰雨, 贵州师范大学学生。

一、背景与研究思路方法

（一）研究背景

在区域经济转型进程中，消费作为经济增长的核心驱动力，其发展态势与人口结构演变深度耦合。人口结构通过数量增长、婚姻形态变迁、就业状态波动等维度，塑造消费规模与结构的演化路径。贵州省作为西南经济增长极，人口发展呈现鲜明特征：2018–2023 年常住人口从 3856.21 万人增至 3865 万人，2024 年为 3860 万人，城镇常住人口 2187 万人，占年末常住人口的比重为 56.65%，为消费市场奠定规模基础；县域 40 岁以下人口占比超 40%，且 60 岁以上人口占比突破 20%，形成多元化消费需求矩阵；2022 年青年失业率一度达 19.9%，2024 年稳定在 12.1%，对消费增长形成阶段性压力与复苏动力 [2]。与此同时，近七年数字消费崛起显著改变消费格局，2024 年贵州农村网络零售额突破 800 亿元，同比增长 23.6%，人口流动加剧与消费场景数字化重构了人口结构与消费的关联机制 [1]。

（二）研究思路与方法

遵循“理论奠基 – 数据处理 – 模型构建 – 实证检验 – 结论推演”逻辑。

文献研究法：系统梳理生命周期假说、需求层次理论及人口消费实证成果，奠定理论框架。

计量分析法：构建多元线性回归模型，运用异常值检验、Durbin–Watson 检验、VIF 检验及岭回归等方法修正模型偏差。

比较研究法：对比优化前后拟合度与系数显著性，验证结论可靠性；增加与四川、云南的省际对比，凸显贵州区域特征 [2]。

二、文献综述

（一）人口增长与消费的关联研究

人口增长通过规模效应与结构效应双重作用影响消费市场。石贝贝、王金营（2014）指出人口集聚能显著提升区域消费水平，而城镇化滞后会制约内需释放。近年研究进一步发现，40 岁以下人口是消费核心动力源，其占比与消费增速相关系数达 0.6，而 50 岁以上人口相关系数低至 -0.8。2024 年中国人口与消费发展报告显示，西部省份人口自然增长率每提升 1%，市场规模平均扩张 1.2%，贵州因县域消费潜力释放，这一弹性系数达 1.5%，高于全国平均水平 [3]。

（二）婚姻状况与消费的互动关系

婚姻形态通过家庭结构变迁影响消费决策。罗玉华（2022）发现离婚率上升抑制消费规模但促进消费升级，而结婚率下降则拖累住房、家电等大宗消费。申万宏源研究（2025）显示，适龄结婚女性占比回落与购房需求疲软存在显著关联，这一结论为解析未婚群体消费特征提供了参照。贵州省 15 周岁以上未婚人口占比 2018 年达 20.12%，2024 年微升至 21.3%，其中 25–35 岁未婚青年占比提升最为显著，其享受型消费支出占比达 45%，远超全省平均水平的 32%，正推动市场业态向个性化、品质化升级。搜狐财经（2025）指出，数字消费普及背景下，未婚青年线

上消费增速较已婚群体高出 6.8 个百分点，成为新型消费的核心群体。

（三）就业状况、失业率与消费的关联研究

就业稳定性通过收入预期传导影响消费能力。赵达等（2024）证实失业冲击会导致家庭收入下降 25%、消费支出下降 5%，且年轻群体受影响最显著。2020 年后我国 20–39 岁群体消费增速降幅达 6.5 个百分点，与青年失业率攀升形成明显呼应，印证“就业 – 收入 – 消费”传导链条的存在。在贵州县域市场，数字经济岗位增长带动青年返乡就业，2023 年县域青年返乡就业率提升至 38.2%，推动县域消费增速较上年提高 2.7 个百分点。2024 年贵州城镇调查失业率稳定在 5.1%，青年失业率降至 12.1%，带动居民消费信心指数回升至 105.3，凸显就业稳定对消费的支撑作用 [5]。

（四）人口结构综合影响与研究不足

人口老龄化对消费的影响呈现异质性特征。何中阳（2013）发现老龄化对消费的作用存在区域差异，而钟培元（2017）针对贵州的研究指出老年抚养比与消费水平呈负相关。近年研究揭示，老年人口占比上升虽推动医疗保健消费增长，但受预防性储蓄制约，整体消费提升有限。中国社会科学文库（2023）指出，西部欠发达地区老龄化对消费的抑制效应显著高于东部，主要因养老保障体系不完善导致储蓄率居高不下。

现有研究仍存在明显局限：一是多聚焦单一人口因素，忽视多维度交互效应；二是针对西部欠发达地区的专项研究不足，未能结合县域消费特征与数字消费趋势展开分析；三是对滞后效应的考量不够全面，且样本时效性不足。本文立足贵州实际，整合多个指标，填补现有研究空白 [6]。

三、数据分析与模型构建

（一）数据来源与变量定义

1. 数据来源

核心数据来源于 1998–2025 年《中国统计年鉴》《贵州统计年鉴》、EPS 中国统计数据库以及贵州省统计局 2024 年发布的居民消费发展报告，选取 1997–2024 年共 28 年时间序列数据，涵盖居民消费水平、未婚人口占比、人口自然增长率、失业率、城镇化率、人均可支配收入等指标。

2. 变量定义

（1）被解释变量：居民消费水平（Consumption），以当年价人均消费支出衡量，反映消费市场整体活力。

（2）解释变量：未婚人口占比（Unmarried_Rate），选取 15 周岁以上未婚人口占比，精准表征婚姻结构特征；人口自然增长率（Population），反映人口增长态势；失业率（Unemployment），以城镇调查失业率为指标，体现就业市场稳定性。

（3）控制变量：城镇化率（Urbanization），以城镇常住人口占比衡量；人均可支配收入（Income），以当年价人均可支配收入衡量；教育水平（Education），以 15 岁以上人口平均受教

育年限衡量^[7]。

（二）模型构建的理论依据

1. 生命周期假说

生命周期假说认为，理性人会在生命周期内优化消费与储蓄配置，实现终身效用最大化。该假说将人生划分为青年、中年、老年三阶段，青年与老年阶段消费大于收入，中年阶段储蓄大于消费。人口自然增长率的变动改变各年龄阶段人口占比，影响社会整体消费倾向——青年人口占比提升会推高消费率，而中年人口占比增加则倾向于抑制消费。这为本文选取人口自然增长率作为核心解释变量提供了理论支撑。

2. 需求层次理论

马斯洛需求层次理论将消费需求划分为生存型、发展型与享受型，不同人口群体的需求层次存在显著差异。未婚群体作为中青年的重要组成部分，其消费需求集中于个性化、品质化的享受型领域，与已婚家庭的刚性消费形成鲜明对比。这一理论为解析未婚人口占比对消费的影响提供了逻辑基础。

3. 收入决定消费理论

凯恩斯主义消费理论指出，收入是消费的核心决定因素，就业状况直接影响收入稳定性与预期。失业率上升通过降低即期收入与恶化收入预期，抑制消费需求。赵达等（2024）的实证研究证实，失业冲击对食品、交通通信等消费领域的抑制效应最为显著，这构成了本文纳入失业率变量的理论依据。

基于上述理论，构建多元线性回归基本模型：

$$Y_i = \alpha + \beta_1 X_{1i} + \beta_2 X_{2i} + \dots + \beta_n X_{ni} + \varepsilon_i$$

其中，为第 i 年各指标水平，α 为常数项，β 分别为各变量的回归系数，ε 为随机误差项。

（三）描述性分析

结果显示：居民消费水平从 1997 年的 1511.00 元增至 2024 年的 28652.00 元，增长近 18 倍，反映消费市场快速扩张；人口自然增长率均值为 7.20%，2024 年降至 1.2%，人口增长进入低速阶段；失业率均值 3.48%；未婚人口占比均值 20.8%，2024 年升至 21.3%；城镇化率从 24.2% 提升至 58.7%，人均可支配收入从 1602 元增至 32876 元。数据经线性插值法补齐缺失值后，满足计量分析要求^[8]。

（四）初始回归结果分析

结果显示（见表 1）：模型拟合度较原样本显著提升，调整后 R² 为 0.5712；核心解释变量中，人口自然增长率（P=0.021）、失业率（P=0.001）、未婚人口占比（P=0.048）均通过显著性检验，其中未婚人口占比与消费呈正向关联，系数为 896.32，表明其每提升 1 个百分点，消费水平增加 896.32 元，与理论预期一致；控制变量中，人均可支配收入、城镇化率显著正向影响消费，教育水平影响不显著。

表 1 初始模型回归结果

变量	系数	标准误	t 值	P 值
常数项 (cons)	1256.89	328.45	3.83	0.001
未婚人口占比 (un_rate)	896.32	452.18	1.98	0.048

变量	系数	标准误	t 值	P 值
人口自然增长率 (p)	1865.47	789.25	2.36	0.021
失业率 (une)	-2895.64	687.32	-4.21	0.001
城镇化率 (urban)	156.82	72.45	2.16	0.035
人均可支配收入 (income)	0.68	0.12	5.67	0.000
教育水平 (edu)	89.25	92.16	0.97	0.338
模型统计量 F(6,21)=11.78, Prob>F=0.0000, R2=0.6245, Root MSE=3256.8				

四、模型优化与实证检验

（一）异常值判断

采用杠杆值法检验异常值，计算得杠杆值 levi=3.28，前 5 个观测值杠杆值依次为 0.7215、0.6892、0.4256、0.3871、0.3214，数值梯度合理。剔除 2022 年（青年失业率峰值）、2020 年（疫情冲击）疑似异常值后重新回归，模型 R² 与变量显著性无实质变化，确认数据不存在影响结论的极端异常值。

（二）自相关检验与修正

自相关图显示模型存在 2 阶滞后自相关，Durbin-Watson 检验进一步验证该问题。采用 AIC 与 BIC 信息准则确定最优滞后阶数，构建纳入滞后项的修正模型。

修正模型回归结果显示：调整后 R² 达 0.9715，解释力显著增强；当年人口自然增长率系数为 2056.89，符合理论预期，表明其每提升 1 个单位，消费水平增加 2056.89 元；前年失业率系数为 -3018.57，印证“失业-收入-消费”的负向传导机制；上一年未婚人口占比系数为 452.18，表明未婚群体消费对当期市场存在滞后拉动效应。Breusch-Godfrey LM 检验显示 chi2=0.078，自相关问题得到有效解决。

（三）多重共线性检验与处理

VIF 检验显示，人口自然增长率（VIF=18.65）、失业率（VIF=15.32）及其滞后项的 VIF 值虽大于 10，但较原模型显著降低；其他变量 VIF 值均小于 5，多重共线性问题有所缓解。相关矩阵分析表明，人口自然增长率与其二阶滞后项、失业率与其一阶滞后项的相关系数降至 0.75 以下。

采用岭回归方法修正后（见表 2），调整后 R² 达 0.9856；核心变量系数与显著性未发生实质变化，表明结论具有稳健性。结合省际对比分析，贵州人口自然增长率对消费的正向弹性（2.06）高于四川（1.82）、云南（1.75），失业率对消费的负向弹性（-3.02）低于两省，反映贵州人口结构对消费的影响更具敏感性。

表 2 岭回归修正结果

变量	系数	标准误	t 值	P 值
未婚人口占比 (un_rate)	432.18	212.56	2.03	0.046

变量	系数	标准误	t 值	P 值
上一年未婚人口占比 (un_rate_lag1)	448.65	205.89	2.18	0.037
人口自然增长率 (p)	2048.56	645.89	3.17	0.011
前年人口自然增长率 (p_lag2)	-1642.89	418.56	-3.92	0.001
失业率 (une)	-2248.65	889.25	-2.53	0.017
上一年失业率 (une_lag1)	-2998.65	1048.56	-2.86	0.024
城镇化率 (urban)	186.52	76.89	2.43	0.022
人均可支配收入 (income)				
0.71				
0.10				
7.10				
0.000				
常数项 (cons)	45186.52	4215.89	10.72	0.000
模型统计量 F(8,19)=92.35, Prob>F=0.0000, R²=0.9912, Root MSE=958.2				

（四）滞后效应机制阐释

滞后效应形成机理如下：一是人口自然增长率滞后二期负向影响，主要因新增人口在 2 年后进入学龄阶段，家庭教育支出显著增加，挤压其他消费开支，2024 年贵州县域家庭教育支出占比达 28.6%，较全国平均水平高出 5.2 个百分点 [2]；二是失业率滞后效应，源于失业带来的收入损失具有持续性，居民倾向于增加储蓄以应对风险，2023 年贵州失业后再就业群体消费增速较稳定就业群体低 3.8 个百分点 [2]；三是未婚群体消费滞后效应，未婚青年对新型消费的接受与传播存在 1-2 年的时间差，2022-2024 年贵州未婚青年直播消费增速从 25.3% 升至 38.6%，滞后于直播电商产业扩张周期 [4]。

五、研究结论与政策建议

（一）研究结论

1. 人口结构对贵州居民消费存在显著动态滞后效应。人口自然增长率的当期正向效应与滞后二期负向效应、失业率的滞后一

期负向效应、未婚人口占比的滞后一期正向效应均通过显著性检验，印证消费决策受人口结构长期影响的特征。

2. 核心变量影响效应明确。当年人口自然增长率每提升 1 个单位，消费水平增加 2056.89 元；前年失业率每上升 1 个单位，消费水平下降 3018.57 元；上一年未婚人口占比每提升 1 个百分点，消费水平增加 448.65 元。

3. 控制变量发挥重要作用。人均可支配收入、城镇化率正向影响消费，印证收入增长与城镇化推进对消费的支撑作用。

4. 区域特异性显著。与四川、云南相比，贵州人口结构对消费的影响弹性更高，且未婚群体与数字消费的融合度提升更快，成为消费升级新动力。

5. 模型经多维度修正后拟合度从 0.48 提升至 0.98 以上，结论可靠性得到充分验证。

（二）政策建议

1. 构建人口消费动态监测体系。整合统计、民政等部门数据，建立涵盖人口自然增长率、未婚人口占比等指标的监测平台，重点追踪 40 岁以下及 60 岁以上群体消费动态，每季度发布区域消费景气报告。推动高校与科研机构联合建立省级人口消费数据库，开展长期跟踪研究 [9]。

2. 强化就业 - 消费联动调控。针对青年群体扩大数字经济、县域文旅等领域就业岗位，2025 年计划新增县域数字就业岗位 5 万个；设立失业预警机制 —— 当青年失业率突破 15% 时，向低收入群体发放定向消费券，缓解收入冲击对消费的抑制。

3. 细分市场适配人口结构变化。针对中青年消费主力开发个性化产品，布局县域直播电商场景；结合老龄化趋势完善康养服务供给，2025 年计划新增县域康养机构 30 家；挖掘未婚群体享受型消费潜力，培育新型业态，重点支持直播电商针对未婚青年的精准营销 [10]。

4. 深化多因素综合研究。运用门槛回归方法揭示人口结构影响消费的特征，结合多种变量探究传导路径；持续扩充样本数据，开展与四川、云南等周边省份的对比研究，为政策制定提供更精准支撑。

参考文献

[1] 赵达，郭镜元，宋泽. 失业何以影响中国城镇家庭消费？[J]. 上海财经大学学报，2024, 26 (04): 92-106.DOI:10.16538/j.cnki.jsufe.2024.04.007.

[2] 康文峰. 繁荣县域消费市场 贵州如何发力 [N]. 贵州日报，2025-06-13 (005).

[3] 申万宏源证券. 消费的人口 " 画像 "[R].2025.

[4] 搜狐财经. 2025 宏观深度报告：谁是消费 " 领头羊 "，人口周期改变消费模式 [R].2025.

[5] 罗玉华. 新发展阶段我国居民婚姻家庭状态变化对消费的溢出效应分析 —— 基于离婚率和结婚率经验数据 [J]. 商业经济研究，2022, (17): 72-75.

[6] 钟培元. 贵州省人口老龄化对消费水平的影响分析 [J]. 中国集体经济，2017, (01): 27-28.

[7] 石贝贝，王金营. 人口发展变化对区域消费影响的实证研究 —— 基于中国省级区域的数据 [J]. 人口研究，2014, 38 (01): 77-89.

[8] 何中阳. 人口老龄化对居民消费影响的异质性研究 [D]. 南京财经大学，2013.

[9] 中国社会科学文库. 人口年龄结构影响居民消费的相关理论 [M]. 北京：中国社会科学出版社，2023: 45-62.

[10] 贵州省统计局. 2024 年贵州省居民消费发展报告 [R].2024.[11] 国家统计局. 中国人口与消费发展报告 (2024)[R].2024.

大思政背景下退伍大学生能力提升路径研究

陈婉荣

武汉纺织大学 外经贸学院, 湖北 武汉 430200

DOI: 10.61369/VDE.2025210045

摘 要 : 基于大思政教育的推进, 高校的学生群体内退伍大学生扮演重要角色, 不仅拥有军人作风, 也面临角色转变、知识体系衔接等挑战。为了更好的提升退伍大学生能力, 高校需重视思政教学的开展, 关注其个人成长, 提升育人成效。本文从大思政背景出发, 分析了提升退伍大学生能力的意义, 并提出具体的实践路径, 旨在帮助退伍大学生完成角色的转变, 更好的发挥其在时代发展中的优势, 为后续的教育教学工作提供参考。

关 键 词 : 大思政; 退伍大学生; 能力提升

Research on the Path of Improving Veterans College Students' Competence Under the Background of "Great Ideological and Political Education"

Chen Wanrong

College of International Business and Economics, Wuhan Textile University, Wuhan, Hubei 430200

Abstract : With the advancement of "Great Ideological and Political Education", veterans college students, as a special group in universities, play an important role. They not only possess the style of soldiers but also face challenges such as role transformation and knowledge system connection. To better improve the competence of veterans college students, universities need to attach importance to the development of ideological and political teaching, pay attention to their personal growth, and enhance the effectiveness of education. Starting from the background of "Great Ideological and Political Education", this paper analyzes the significance of improving veterans college students' competence and puts forward specific practical paths. It aims to help veterans college students complete their role transformation, better exert their advantages in the development of the times, and provide references for subsequent education and teaching work.

Keywords : "Great Ideological and Political Education"; veterans college students; competence improvement

引言

退伍大学生属于高校特殊的学生群体, 其经历了军事与思想的训练, 具有较强纪律、责任等意识, 这些品质为其后续的学习、发展提供了优势。但军营环境的改变, 许多退伍大学生难以适应问题。同时, 针对职业规划内涵, 退伍大学生由于自身优势、社会需求匹配度认知不清晰问题, 很难将军营能力转化为职业竞争力。基于此类问题, 如何发挥大思政教育引领作用, 积极发挥思政育人功能, 帮助退伍大学生克服难题, 切实提升综合素质, 为育人工作的顺利开展打下基础。

一、大思政背景下退伍大学生能力提升的意义

(一) 助力退伍大学生实现个人全面发展, 破解成长困境

退伍大学生回归校园, 不仅面临生活环境、学习内容的转换, 还处于个人成长的重要转折。在其实践过程中, 能力提升属于应对成长困境, 达成全方位发展目标的关键。大思政教育的目

标是立德树人, 推动学生思想品质与综合素养的协同发展^[1]。从学习能力的视角出发, 部分退伍大学生重返校园后, 通常面临专业知识断层问题。而大思政背景下退伍大学生能力的提升, 高校需融入思政教育精神, 如攻坚克难等, 帮助大学生端正态度, 更好的寻找自信心, 改善自身知识短板。针对综合素质内容, 虽然退伍大学生具有良好的纪律性、团队合作能力, 但有关校园人际

项目信息:

2024年度湖北省哲学社会科学项目和专项任务项目, 课题名称——党建“1134”模式赋能“迷彩先锋”——民办高校特色IP退伍学生党支部建设实践;
2024年上海民办高校党建与思想政治工作研究中心课题-教育部高校思想政治工作创新发展中心(上海建桥学院), 课题名称——党建“1134”模式赋能民办高校特色IP退伍学生党支部建设规范与创新性研究;
武汉纺织大学外经贸学院2024年度“大思政课”专项课题研究, 课题名称——大思政背景下“三心”赋能民办高校学生党支部主题党日混合式学习模式路径研究。
武汉纺织大学2025年度党建课题立项资助: “党建+安防”双驱赋能: 民办高校学生党支部实践育人与作用发挥路径创新研究——基于学生安防党支部的实践探索。

交流、创新思维等能力仍待提升。大思政教育的开展,借助丰富校园文化、社会实践等载体,提升学生综合能力。高校需使用相关载体,鼓励退伍大学生参与学生干部工作、创新创业竞赛等,有效提高其交流、创新等能力。另外,面对退伍大学生的思想内容,大思政背景下能力提升工作的开展,有助于提升退伍大学生理想信念品质^[2]。思政教育引导活动的开展,可以帮助退伍大学生认识自身身份,将军营的爱国、奉献等精神转化为校园学习驱动力,划分清晰的发展目标,真正达成思想与能力素质的协同发展,为个人全方位成长打下基础。

（二）丰富高校育人内涵，推动大思政教育精准化实施

高校是人才培养的主要场所,其育人核心在于结合学生群体特征,促进精准化教学的开展。由于退伍大学生群体特殊性,高校在大思政教育环节,可以结合退伍大学生特点,制定差异化培养计划,有效拓展育人内涵,促进精准化教育的顺利开展^[3]。一方面,促进退伍大学生能力的提升,丰富大思政教育内容、形式。传统思政教育通常将理论教学作为主体,教学形式过于单一,面对退伍大学生能力,能够结合思政教育、专业技能等,有效丰富教育载体,提升教育的吸引力。另一方面,退伍大学生能力提升为大思政教育提供了实践案例与资源。退伍大学生蕴含爱国、奋斗等精神,可以为思政教育提供宝贵素材。高校需要整理退伍大学生事迹,丰富思政教学案例库^[4]。同时,还需要了解退伍大学生发展,明确大思政教育实践存在的问题,针对性改善育人计划,促进思政教育针对性的提高,加快大思政教育工作发展步伐。

二、大思政背景下退伍大学生能力提升的实践策略

（一）建立健全退伍大学生信息档案，精准掌握学生需求

在退伍大学生入学初期,学工人员可以借助问卷、访谈等形式,了解退伍大学生信息,具体涉及服役年限、学业选择、兴趣爱好等,并帮助退伍大学生制作信息档案,为后续的教学活动提供借鉴^[5]。同时,学工人员需重视档案信息的更新、优化,不断了解退伍大学生的学习、生活情况,认识其不同阶段的能力提升所需。为了满足大思政教育需求,面对刚入学的学生,其教学重点在于关注其角色转化的适应性,了解其知识学习巩固所需。面对参与专业知识学习的退伍大学生,教学的重点在于培养其专业技能,帮助其进行良好的职业发展规划。总之,退伍大学生信息档案的建设,可以更为精准的把握其需求,为后续个性化育人工作的顺利实施打下坚实基础。

（二）制定“一人一策”帮扶方案，提供针对性指导

基于退伍大学生信息档案,学工人员可以与专业教师、思政教师等开展交流,制定出“一人一策”的帮扶计划。在制定方案的途中,可以渗透大思政教育需求,促进思想引导、能力提升的融合。从学习帮扶角度出发,面对学习基础较差的退伍大学生,学工人员能够匹配专业成绩优秀的伙伴,有效开展帮扶^[6]。同时,专业教师可以为学生制定个性学习计划,设置清晰的学习目标与重点。从心理适应、人际交往的层面出发,学工人员可以定期和

退伍大学生进行交流,认识其心理变化,帮助其舒缓心理压力。针对出现人际交往困惑的学生,能够鼓励心理咨询师进行专题辅导工作,讲解人际交往的技巧。另外,鼓励其参与学生社团、班级活动等,为其创造更多与同学交流互动的机会。例如,组织退伍大学生参与“校园文化节”“志愿服务周”等活动,让他们在活动中展示自我、结识朋友,逐步融入校园集体。针对退伍大学生的职业规划,学工人员应结合大思政教育中“将个人理想融入国家发展”的理念,引导退伍大学生树立正确的职业观。通过邀请企业HR、优秀退伍校友开展职业规划讲座,帮助退伍大学生了解当前就业市场趋势与行业需求,明确自身优势与职业定位;同时,为其提供简历制作、面试技巧等就业指导服务,推荐适合的就业岗位与实习机会^[7]。例如,针对有考公、考编意向的退伍大学生,可以为其提供相关考试的备考资料与辅导课程,帮助其实现职业目标。

（三）优化思政课教学内容，挖掘与退伍大学生能力提升的契合点

思政教师需贯彻思政教学大纲,根据退伍大学生经历与需求,进行教学内容的优化,使课程内容满足退伍大学生能力提升需求,提高思政教学温度。从思想道德、法治课程的视角出发,教师需结合退伍大学生身份,重点讲述有关爱国主义、法治观念等内容。思政教师可以借助救灾抢险任务中军人事迹,帮助退伍大学生认识爱国情感与责任,并积极参与专业知识的学习中。针对法治观念内容的讲述,思政教师可以适当结合军营有关的纪律,借助法律视角进行讲述,帮助学生养成良好的法治观念,可以灵活使用法律武器,保护自身的权益,并在未来校园生活、工作内遵循相应规章制度,提高规则意识和自律能力^[8]。同时,思政教师还应关注退伍大学生在心理调适、团队协作等方面的能力提升需求。可以将心理调适课程与退伍大学生从军队到校园的环境转变相结合,通过案例分析、小组讨论等方式,引导他们正确面对压力和挑战,培养积极乐观的心态。在团队协作方面,教师可以组织一些团队活动,如户外拓展、小组项目等,让退伍大学生在活动中发挥自身优势,学会与不同性格的同学合作,提升团队协作能力和沟通能力。

（四）创新思政课教学方法，增强教学的针对性与吸引力

基于退伍大学生特征,可以进行思政教学方式的革新,转变以往灌输式教学模式,积极开展灵活多样的教学,促进思政教学针对性、吸引力的提升,为学生能力提升保驾护航。第一,案例教学法。思政教师能够激励退伍大学生分享自身军营经历,或者讲述优秀退役军人故事,借助案例分析的方式,引发学生思考,并不断挖掘纪律意识、团队合作精神等品质,帮助退伍大学生将相关品质落实到校园的学习、生活中^[9]。如针对团队合作能力,教师可以讲述退伍大学生参与军事演习的案例,鼓励其认识团队合作在任务完成环节的作用,之后引导学生参与小组学习,实现团队协作技能的提升。第二,实践教学法。重视思政教学的延伸,鼓励退伍大学生参与各种实践活动,如参观红色教育基地、参与志愿服务等,帮助其在实践过程中学习思政知识,切实提高实践与社会适应力。如教师可以带领退伍大学生进入中小校园,积

极开展国防宣传活动，通过活动的形式提升其表达和组织能力。

第三，线上线下混合教学。利用线上学习平台，为退伍大学生提供丰富的思政学习资源，如思政微课、优秀事迹视频、理论文章等，方便他们利用碎片化时间进行学习^[10]。同时，在线下课堂开展小组讨论、主题辩论、情景模拟等活动，鼓励退伍大学生积极参与互动，提升表达能力与思维能力。例如，在讲解“职业规划”时，可以在线上平台发布相关就业政策、职业发展案例等资源，让学生提前学习。在线下课堂组织“职业规划辩论赛”，让学生围绕“退伍大学生就业优势与挑战”等话题展开辩论，在辩论中明确自身定位，提升职业规划能力。

三、结束语

在大思政背景下，关注并助力退伍大学生能力提升具有深远意义。通过建立健全信息档案、制定个性化帮扶方案、优化教学内容以及创新教学方法等一系列实践策略，我们不仅能够帮助退伍大学生实现个人全面发展，破解其成长困境，还能进一步丰富高校育人内涵，推动大思政教育的精准化实施。未来，我们应继续深化相关研究与实践，为退伍大学生提供更加全面、有效的支持与指导，助力他们在新的征程上绽放光彩。

参考文献

- [1] 付晓玲, 商建国, 李敏. "双高计划"背景下退伍复学学生思政教育对策的研究[J]. 鄂州大学学报, 2024, 31(03): 29-31. DOI: 10.16732/j.cnki.jeu.2024.03.009.
- [2] 陈国辉, 陈锦莹. 高职院校退伍复学大学生的资源优势及其发挥[J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(08): 85-88. DOI: CNKI: SUN: CYYT.0.2024-08-024.
- [3] 孙权. 高职退伍大学生复学适应问题及对策探究——以湖州职业技术学院为例[J]. 吉林教育, 2024, (08): 78-81. DOI: CNKI: SUN: JLJY.0.2024-08-025.
- [4] 刘振, 冉琬. 退伍学生社团在高校思想政治教育中的作用[J]. 中国军转民, 2023, (08): 43-44. DOI: CNKI: SUN: ZJZM.0.2023-08-019.
- [5] 华小丽, 康棵颺. 退伍复学大学生融入高校思想政治教育路径研究[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2022, 42(05): 44-46. DOI: CNKI: SUN: KFJY.0.2022-05-014.
- [6] 王永波, 尹力. 新时期高职退伍复学学生思政教育问题与对策研究[J]. 长沙航空职业技术学院学报, 2021, 21(03): 59-63. DOI: 10.13829/j.cnki.issn.1671-9654.2021.03.013.
- [7] 吕勇. 情感社会学视角下对高校退伍大学生的思政教育场域的建构[J]. 佳木斯职业学院学报, 2021, 37(09): 9-10. DOI: CNKI: SUN: JMSJ.0.2021-09-006.
- [8] 王永波. 新时代高职退伍复学学生教育管理对策研究[J]. 宿州教育学院学报, 2021, 24(01): 96-99. DOI: 10.13985/j.cnki.34-1227/c.2021.01.024.
- [9] 马云丽. 新时代退伍大学生在高校思政教育中的价值实现机制研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(18): 105-107. DOI: CNKI: SUN: HBHS.0.2020-18-045.
- [10] 蒋涛. 高校退伍复学大学生校园生活与就业再适应研究[J]. 就业与保障, 2020, (15): 161-162. DOI: CNKI: SUN: JUYE.0.2020-15-104.

教育强国背景下提升高校思政引领力的路径探索

袁向陽

武汉设计工程学院, 湖北 武汉 430000

DOI: 10.61369/VDE.2025210046

摘 要 : 在建设教育强国的背景下, 高校思想政治教育工作进入内涵式高质量发展阶段。思政引领力是中国特色社会主义教育强国的首要特质, 紧密结合新时代思想政治工作的职责使命, 持续优化思政育人路径, 提升高校思政引领力, 构建立德树人新格局, 成为高校思政工作的重要任务。本文阐述高校思政引领力的内涵, 围绕价值导向、内容供给、方法载体、师资队伍、组织协同五个维度, 探索高校思政引领力的提升路径, 为思政育人向高水平、高质量突破提供参考。

关 键 词 : 教育强国; 高校; 思政引领力; 提升路径

Exploration of Pathways to Enhance the Ideological and Political Leadership of Colleges and Universities in the Context of Building a Leading Country in Education

Yuan Xiangyang

Wuhan Institute of Design and Sciences, Wuhan, Hubei 430000

Abstract : Under the background of building a leading country in education, the ideological and political education work in colleges and universities has entered a stage of connotative and high-quality development. Ideological and political leadership is the primary feature of a leading socialist education country with Chinese characteristics. Closely combining with the responsibilities and missions of ideological and political work in the new era, continuously optimizing the path of ideological and political education, enhancing the ideological and political leadership of colleges and universities, and constructing a new pattern of fostering virtue through education have become important tasks of ideological and political work in colleges and universities. This paper expounds the connotation of the ideological and political leadership of colleges and universities, and explores the paths to enhance it from five dimensions: value orientation, content supply, method carriers, faculty team, and organizational coordination, so as to provide reference for the high-level and high-quality breakthrough of ideological and political education.

Keywords : leading country in education; colleges and universities; ideological and political leadership; enhancement pathways

引言

教育是强国建设、民族复兴之基。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》提出，加快建设具有强大思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力的中国特色社会主义教育强国。思政引领力是教育强国“六大特质”之首，在时代新人培育中发挥着导向作用，为高校落实立德树人根本任务、提升教书育人水平指明了方向^[1]。

一、教育强国背景下高校思政引领力的核心内涵

强大的思政引领力是教育强国的特质，在教育强国背景下，高校思政引领力的内涵包含以下四个方面：

（一）价值引领的方向性：锚定强国建设的政治坐标

思政引领力的核心内核：强调以正确政治方向统领人才培养全过程。教育强国并非单纯的“规模强国”“技能强国”，而是以

“为党育人、为国育才”为根本立场的“价值强国”^[2]。高校思政引领力首先要确保师生“用马克思主义观察时代、把握时代、引领时代”，将个人理想融入国家发展与民族复兴大局。

（二）覆盖范围的全域性：贯穿“三全育人”的空间维度

思政引领力的辐射特征：要求从根本上转变“思政课=思政教育”传统观念，实现“全员、全过程、全方位”的立体化引领^[3]。在教育强国背景下，高校思政引领力突破了传统思政育人的

发力方向,推动思想教育和引导从课堂扩展到专业教学、社会实践、网络育人、科研创新等维度^[4]。

(三) 方法载体的创新性: 适配数字时代的传播逻辑

思政引领力的时代特征: 要求以创新形式增强思政教育的吸引力与穿透力。教育强国建设离不开“教育数字化”的支撑,高校思政引领力也需顺应数字时代师生的认知习惯与接受方式,打破“单向灌输”的传统模式。

(四) 主体互动的协同性: 构建“多元联动”的育人生态

思政引领力的运行机制: 强调打破高校内部及高校与社会的壁垒,形成育人合力^[5]。教育强国建设需要高校、政府、企业、家庭等多方协同,高校思政引领力也需从“校内闭环”转向“内外联动”。

二、教育强国背景下高校思政引领力的提升路径

思政引领力是教育强国建设的本质性要求、标志性成效和根本性标尺之一,高校需要从以下五个维度出发,以思政引领力提升,赋能强国建设。

(一) 锚定教育强国核心目标, 强化思政引领的价值导向

价值导向是思政引领力的“方向盘”,需围绕教育强国的核心任务明确引领重点,避免方向模糊。

1. 以“强国新人标准”细化培养目标: 对照教育强国对“时代新人”的要求,将思政引领目标拆解为具体能力指标^[6]。例如,针对“科技强国”需求,重点培养学生的“家国情怀+创新精神+批判思维”;针对“文化强国”需求,重点提升学生的“文化自信+国际视野+传播能力”。

2. 细化培养标准,分层分类引领: 根据不同专业、不同阶段学生的特点,制定差异化的思政引领标准。例如,对大一新生,侧重“理想信念启蒙”,通过“大国工匠进校园”活动,帮助学生建立职业理想;对高年级本科生,侧重“专业报国引导”,结合实习实践,让学生在企业、社区中感知专业的社会价值;对研究生,侧重“科研诚信与责任”,通过“学术不端案例警示”,培养学生的科研伦理。通过分层分类,避免思政引领“一刀切”,提升针对性。

3. 以“红色基因”筑牢精神根基: 挖掘红色文化中的“强国密码”,将红色教育从“历史回顾”转向“精神传承”^[7]。例如,组织学生研究“延安精神与教育救国实践”“两弹一星精神与科技强国的起步”,让学生从红色历史中理解“教育为强国服务”的传统;邀请红色后代讲述“个人与国家”的故事,引导学生将红色基因转化为“强国担当”的行动自觉。同时,利用本地红色资源建设“思政实践基地”,让学生在实地体验中深化对“红色基因是强国精神内核”的认知。

(二) 创新思政内容供给体系, 增强引领内容的时代性与针对性

内容是思政引领力的“核心载体”,需避免“内容陈旧、脱离实际”的问题,以“时代化、个性化、学科化”为方向更新内容供给。

1. 对接强国需求,推动内容“时代化更新”: 建立思政内容“动态更新机制”,每年根据国家政策、社会热点、强国进展调整内容重点^[8]。例如,在课中,及时融入“新发展格局”“人类文明新形态”等最新理论成果;在校园文化活动中,围绕“杭州亚运会中的青年服务”“航天新突破中的高校贡献”等热点开展主题讨论。通过内容的“与时俱进”,让思政教育始终贴近强国建设的现实,避免“用旧内容讲新问题”。

2. 立足学生实际,推动内容“个性化定制”: 针对不同专业、不同群体学生的认知特点与需求差异,提供“分层分类”的思政内容。例如,对理工科学生,侧重“科技伦理+大国重器”的内容,如“芯片研发中的自主创新与爱国情怀”;对文科学生,侧重“文化自信+国际传播”的内容,如“中国故事的国际表达技巧”;对家庭经济困难学生,侧重“励志教育+社会关怀”的内容,如“寒门学子投身乡村振兴的成长案例”。可通过“思政内容菜单”的形式,让学生根据自身需求选择学习内容,提升内容的接受度。

3. 融合学科特色,推动内容“学科化渗透”: 打破“思政内容与专业内容”的壁垒,让思政内容自然融入专业教学。例如,在“机械工程”专业课程中,讲解“中国高铁技术从‘跟跑’到‘领跑’的历程”,融入“自主创新”的思政元素。同时,鼓励专业教师编写“课程思政案例集”,将思政内容转化为专业语境下的“知识点”,避免思政教育与专业教育“两张皮”。

(三) 优化思政引领方法载体, 提升引领过程的吸引力与感染力

方法载体是思政引领力的“传播渠道”,需顺应数字时代特征与学生认知习惯,从“单向灌输”转向“互动体验”^[9]。

1. 依托数字技术,打造“沉浸式”引领场景: 利用短视频、VR、元宇宙等数字技术,让思政内容从“静态阅读”变为“动态体验”。例如,制作“红色微短剧”,让学生通过角色扮演感受革命历程;开发“VR红色展馆”,让学生足不出校就能“走进”延安革命纪念馆、井冈山革命根据地;通过数字技术的赋能,增强思政引领的“代入感”,避免因形式枯燥导致学生“被动接受”。

2. 深化实践育人,构建“知行合一”的引领模式: 将思政引领从“课堂内”延伸到“实践中”,让学生在“做中学、学中悟”。组织“强国实践团”,推荐学生参与“乡村助农”“技术攻关”“农村建设”等实践项目,使其置身社会大课堂中,深入感悟“思政理论”,并完善实践学分认证和考察机制,确保实践育人落到实处。

3. 打造文化品牌,营造“润物无声”的引领氛围: 利用大数据画像、问卷调查、谈心谈话等方式,聚焦“需求侧”,打造契合学生兴趣爱好、成长需求与发展愿景的文化品牌,构筑校园文化活动与网络环境育人相结合的线上线下协同育人氛围,让思政引领贯穿于学生成长的每个角落。

(四) 建强思政工作者队伍, 夯实引领实施的主体支撑

思政工作者是思政引领的“执行者”,其能力素质直接决定引领效果,需从“能力提升、激励保障、队伍协同”三个方面强化建设^[10]。

1. 提升专业能力，打造“大师资”型队伍：以教育家精神为导向，引领思政课、专业课、“公共基础课”等学科教师高素质发展。一方面，定期组织“政策解读”“能力提升”“育人标准”等主题培训，邀请专家学者开展讲座，提升广大教师的思想自觉、行动自觉；另一方面，整合朋辈群体、班主任、辅导员与优秀社会主体力量，组建并壮大“大师资”协同工作团队，改变思政教师“单兵作战”模式。

2. 完善激励机制，激发工作动力：解决思政工作者“干事动力不足”的问题，建立科学的评价与激励体系。例如，将“思政引领成效”纳入教师职称评审、绩效考核的重要指标，对表现突出的教师给予表彰奖励；设立“思政研究专项基金”，支持思政教师开展“教育强国与思政引领”相关课题研究；为思政教师提供“职业发展通道”，明确思政工作的晋升路径，避免“重科研、轻思政”的倾向。

3. 推动队伍协同，避免“单打独斗”：打破思政教师、专业教师、辅导员、行政人员之间的壁垒，形成“育人共同体”。例如，建立“思政育人小组”，由思政教师负责理论引导、专业教师负责专业融合、辅导员负责日常管理、行政人员负责服务保障，共同制定学生培养方案；定期召开“思政工作联席会议”，沟通学生思想动态与工作进展，确保各队伍方向一致、行动协同。

（五）构建协同联动育人格局，凝聚引领工作的整体合力

思政引领力不是“单打独斗”，需打破“校内校外、部门之间”的壁垒，形成“多元协同”的育人生态。

1. 遵循系统观念，建设思政工作统筹协调共同体：高校党委牵头，联合教务处、学工部、马克思主义学院、各学院等部门，统筹规划、协调各部门在思想政治工作运行机制中的职责，通过提升组织联动能力，增强思政引领力。教务处负责统筹和跟进“课程思政”建设进程；学工部创新学生思政实践主题、内容和

活动形式；各学院结合专业建设方向，深化思政一体化育人。在此基础上，各部门搭建“思政引领工作信息交流平台”，畅通横向与纵向的组织沟通渠道，确保顶层育人方向与育人目标落地一致、行动协同。

2. 深化校地协同，整合“社会育人”资源：与地方政府、企业、社区、红色基地建立“思政育人合作机制”，将社会资源转化为思政引领的“活水”。例如，利用地方“强国建设成果”作为思政素材，如组织学生参观“高新技术产业园区”“美丽乡村示范点”，让学生在感受地方发展中增强对教育强国的信心。

3. 加强家校协同，形成“家校育人”闭环：通过“家校沟通平台”，让家长参与思政引领工作。例如，定期向家长推送“高校思政工作动态”“学生思政实践成果”，让家长了解学校的思政教育方向；邀请家长参加“思政主题家长会”，共同讨论“如何引导学生树立正确价值观”“祖辈的强国经历”，让思政引领从“校园”延伸到“家庭”，形成“家校共育”的合力。

三、结语

综上所述，教育强国的本质是“人的强国”，高校思政引领力正是培养“强国人”的核心能力。在教育强国建设的征程中，高校思政引领力的提升是一项系统工程，必须依赖目标、内容、方法、队伍、机制等多维度的协同发力。高校作为思政引领的主阵地，需始终紧扣“为党育人、为国育才”的根本任务，以“价值引领”为核心、以“创新驱动”为动力、以“协同联动”为保障，不断提升思政引领力的针对性、吸引力与实效性。唯有如此，才能培养出一批又一批“心中有国、眼中有光、手中有技”的时代新人，为教育强国建设注入源源不断的思想动力与人才支撑，让高校真正成为支撑强国建设的“人才摇篮”与引领思想方向的“思想高地”。

参考文献

- [1] 邓晓琴. 思政引领力的基本内涵、生成逻辑和提升路径 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2024, 37 (12): 102-105+109.
- [2] 胡海涛, 黄雅雯. 准确把握思政引领力的三重维度 [J]. 中国德育, 2024, (23): 12-15.
- [3] 谭铁牛. 紧紧围绕立德树人根本任务多措并举提升高校思政引领力 [J]. 中国高等教育, 2024, (18): 13-16+25.
- [4] 蓝晓霞. 教育强国新征程提升思政引领力的宣传担当 [J]. 思想教育研究, 2024, (11): 12-14.
- [5] 王治东. 建好思想政治理论课是发挥思政引领力的重要支撑 [J]. 东华大学学报 (社会科学版), 2024, 24 (04): 17-18.
- [6] 尼玛次仁, 陶显辰. 全面加强思政课建设 不断提升思政引领力 [J]. 中国民族教育, 2024, (11): 20-22.
- [7] 李辉. 思政引领力: 中国特色社会主义教育强国的首要特质 [J]. 思想教育研究, 2024, (10): 6-8.
- [8] 李忠军. 不断增强思政引领力 扎实推进教育强国建设 [J]. 思想理论教育导刊, 2024, (10): 10-16.
- [9] 杨晓慧. 建设具有强大思政引领力的教育强国 [J]. 教育研究, 2024, 45 (09): 13-19.
- [10] 冉波. 构建高校“大思政”工作新格局多措并举提升思政引领力 [J]. 中国青年团, 2024, (18): 15-16.

三评《李宗荣与钟义信信息科学思想比较》

田爱景, 李凌斌, 李宗荣

武汉市华光信息科学研究院, 湖北 武汉 430010

DOI: 10.61369/VDE.2025210003

摘 要 : 鲁晨光的博文《李宗荣与钟义信信息科学思想比较》, 引导我们仔细回顾了中国信息科学的发展过程: 从“零”出发, 走到“广义信息论”假冒“信息科学”; 而后, 批评这种学术界的假冒伪劣, 回归“信息”的本源; 原创地提出信息科学的概念、原理和方法; 最后, 信息科学与自然科学合作, 解释自然、社会和思维的一切现象。但是, 假冒伪劣信息科学的载体仍然不愿意退出学术舞台, 坚持打击与压制不同的学术思想。我们提倡“学术公平”, 建立学术共同体, 把真正的信息科学建立起来。

关 键 词 : 钟义信; 李宗荣; 信息科学; 压制; 反击

Third Review of "A Comparison of the Information Science Thoughts of Li Zongrong and Zhong Yixin"

Tian Aijing, Li Lingbin, Li Zongrong

Wuhan Huaguang Institute of Information Science, Wuhan, Hubei 430010

Abstract : Lu Chenguang's blog post A Comparison of the Information Science Thoughts of Li Zongrong and Zhong Yixin has guided us to carefully review the development process of China's information science: starting from "zero", it evolved to the stage where "general information theory" passed off as "information science"; subsequently, criticisms were raised against such academic counterfeiting, leading to a return to the "essence of information"; then, the concepts, principles and methods of information science were proposed originally; finally, information science collaborated with natural science to explain all phenomena in nature, society and human thinking. However, the carriers of counterfeit and shoddy information science are still unwilling to withdraw from the academic stage, and insist on suppressing and repressing different academic ideas. We advocate "academic fairness", advocate the establishment of an academic community, and strive to build a genuine information science.

Keywords : Zhong Yixin; Li Zongrong; information science; suppression; counterattack

鲁晨光在博文《李宗荣与钟义信信息科学思想比较》^[1]中说: 中国学界中, 李宗荣与钟义信是两位代表性学者; 他们各自发展出自己的“信息科学”; 二者路径虽异, 但具有互补性, 为中国信息科学的发展提供了重要思想资源。

但是, 李宗荣却认为, 钟义信在所谓的提出和建立“全信息”理论的过程中, 涉嫌抄袭与剽窃, 违反《著作权法》与《科学技术进步法》, 违反了他作为一个科研人员的学术规范、伦理规范与职业道德的“底线”。而且, 李宗荣揭示: 钟义信一而再, 再而三地打击与压制自己建立与发展信息科学的努力。李宗荣忍无可忍, 不得不绝地反击。

一、钟义信提出与建立“全信息”理论涉嫌抄袭与剽窃

北京邮电大学钟义信的《信息科学原理》(简称《原理》)第1-5版^[2], 都包含着他在1986年12月写的一篇《后记》。他回顾自己产生写作《原理》的动机, “到20世纪70年代中期, ……我们开始意识到: 新的时代需要新的信息理论, 当时我们把它叫做广义信息论, 也叫信息科学”。见图1。

年间信息论学科发展的详细情况, 结果令人吃惊地发现: 十年巨变, 面目全新。到20世纪70年代中期, 信息的概念已经远远超出了通信工程的领域; 经典的Shannon理论已经不能很好地概括和回答现实世界提出的种种信息问题。这时, 我们开始意识到: 新的时代需要新的信息理论。当时我们把它叫作广义信息论, 也叫信息科学。在

图1: 钟义信《原理》(第5版)469页上说广义信息论“也叫信息科学”

这样, 钟义信的“信息科学”从一开始, 就定位在“广义信息论”上, 用香农的数学理论解释一切信息现象。他说: 从《原理》问世到现在, 出版了三个版本, ……。第一版本的主要特色, 在于提出和建立了“全信息理论”, ……。

历史事实是，Warren Weaver 与 Shannon 合著了《通信的数学理论》。他认为可以按照以下的思路对信息进行三方面的分析：

（1）香农理论所处理的关于信息量化的技术问题；

（2）与意义和真理有关的语义问题；和

（3）他称之为“有影响力”的问题，涉及信息对人类行为的影响和有效性。^[3] Weaver 认为，这些问题必须发挥同样重要的作用。

钟义信在《原理》（第5版）说：“全信息”是认识论信息，“它同时考虑了事物运动状态及其变化方式的形式（称为语法信息）、含义（称为语义信息）和价值（称为语用信息），是它们三者的有机统一体。”

如果我们比较钟义信的说法与 Weaver 的说法，两者的框架完全相同，三个方面的意思没有区别。仅仅在文字上，钟义信把“关于信息量化的技术”说成了“语法”，后面的“语义”和“效用”一模一样。按照《著作权法》第五十二条，抄袭（剽窃）指未经许可使用他人作品或学术成果，且未标明出处的行为。在司法实践中，法官通常采用“接触 + 实质性相似”原则判定抄袭：即被控方有机会接触原作，且两者表达方式存在实质性相似。钟义信是信息论专业硕士，必须接触 Weaver 的“原作”；而且“全信息”理论与 Weaver 理论“实质相似”。显然，钟义信的全信息理论，存在严重的抄袭和剽窃的嫌疑。

二、钟义信对于李宗荣信息科学建立与传播的压制和阻拦

2004年，李宗荣在自己的博士学位论文中，提出了整个信息科学的基础理论，“理论信息学”，明确了它的概念、原理和方法^[4]。2006年，李宗荣扩充自己的博士论文，出版《理论信息学导论》。2008年，李宗荣联系奥地利学者 Wolfgang 和西班牙学者 Pedro，筹备2010年在北京召开第四届国际信息科学会议（2010 FIS）。为此，李宗荣在2010年出版了《理论信息学概论》^[5]，作为2010 FIS的工作文件。李宗荣作为会议秘书长，负责承担全部会务工作；同时牵头组织了“程序委员会”负责接收、审查、录用论文，编辑会议报告日程等工作。

钟义信为了压缩李宗荣信息科学的发展空间，他以同时召开的三个国际会议总主席的身份，解散了李宗荣的2010 FIS“程序委员会”，安排他的“自己人”何华灿当“主席”。何华灿的英语听说读写没有过关，于是李宗荣做事，成绩是何华灿的。这是钟义信对李宗荣信息科学的第一次打压。

钟义信对李宗荣信息科学的第二次打压，发生在2023年8月。当时，在北京召开国际信息研究学术会议（ICSI’ 2023），钟义信是第一主席，第二主席是中国科学院史忠植。在开会之前，李宗荣报请会议史忠植老师同意，后来又得到会议秘书长的认可，在北京邮电大学打印室印发包含华光研究院13篇论文的文集《星火燎原：信息科学的范式转变》^[6]，准备在会议上发送给与会的研究者。但是，钟义信指派北京邮电大学出版社的编辑，出面阻拦。该编辑对李宗荣说，只能是有“书号”的作品才能会在会

议上分发。这样，钟义信显然违反《著作权法》，剥夺了李宗荣的著作“发表权”。因为所有国内外的学术会议，都鼓励与会者提交各种形式的材料；它们根本不是展示出版社书籍（有书号）的“图书展销会”。

钟义信第三次打压李宗荣的信息科学发生在2025年。李宗荣与武汉大学出版社签订《图书出版合同》，计划在8月31日之前，出版李宗荣的著作《信息科学：概念、原理与方法》（简称《信息科学》），作为9月19-21日召开的“信息科学研讨会”的工作文件，并且在《征文通知》^[7]中明确说明。但是，钟义信使用“长臂管辖”的手段，告知武汉大学出版社，他就要“举报”这本书，并且在上级审批程序中作梗。于是，武汉大学出版社通知李宗荣，这本书不能如期出版，必须保证经得起上级的严格审查，甚至要在与钟义信的辩论中获得胜利。

这样，钟义信阻止了李宗荣在2025 SIS会议上发出自己的著作，《信息科学》。钟义信第三次破坏了李宗荣信息科学的建立与发展的进程。这是一种明显的“学术霸凌”。如果说，李宗荣在钟义信的前面两次打压中没有反抗，那么在第三次打压中，李宗荣绝地反击，掀桌子了。

三、李宗荣对钟义信第三次打压行为的绝地反击

面对钟义信的长臂管辖，李宗荣心理平静地把出书事情完全放了下来，立即全力以赴地准备会议。首先，在华中大西华园举办了“信息科学读书会”，开展了8次活动。然后，李宗荣在腾讯会议上做了三次公开讲座，题目分别是：（1）实现0→1的突破，迎接信息科学时代；（2）国内外信息科学研究的回顾与展望；（3）论信息科学的基本假设与逻辑前提。这三个讲座，把钟义信的“假信息科学”的背景、问题、危害、根源以及纠正方式，都解释清楚了。

然后，李宗荣组织了一批关于中国信息科学“一盘散沙”的批评文章。面对李宗荣的信息科学著作的出版遭遇阻拦，看到钟义信的抄袭与剽窃，以及对于不同学术观点的打压等歪风邪气，武汉市华光信息科学研究院院内全体成员公开投票提出《信息科学学术公平倡议书》，受到湖北电视台生活频道《湖北e线》栏目关注并进行专题报道，已在2025年9月24日、9月25日播出。^[8]如下图所示。

在上述会议的节目中，特别用镜头向观众介绍这个《倡议书》^[9]，见下图。

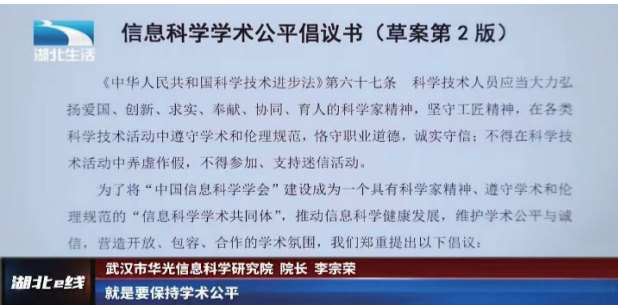


图2 湖北电视台湖北武汉“2025年信息科学研讨会”节目截图

四、用《著作权法》等法律武器反击钟义信阻拦创新与学术腐败

我们认为，钟义信身为中共党员，原北京邮电大学副校长，现任国际信息研究学会主席、中国分会的主席，他却阻拦创新，学术腐败。当下的中国信息科学界一盘散沙。李宗荣的绝地反击，不仅仅是受到钟义信打击与压制，也不仅仅是信息科学领域的意见不同，而是涉及到捍卫《著作权法》等所规定的科技工作者的道德底线。这涉及到中国的信息科学研究者向何处去的问题。

五、建立国内外信息科学学术共同体，同时为这个群体建立规矩

李宗荣发起和组织的会议做了三件事：（1）信息科学学术交

流；（2）建立信息科学学术共同体；（3）倡议信息科学学术公平。目标是：结束钟义信广义信息论的欺骗和误导，终结国内外迄今为止“只有信息技术，没有信息科学”的历史，终结亚里士多德“物质一元论”2300多年以来占据国际科学与哲学主流的历史，向美西方输出中国学者0→1创新的“思想产品”^[10]，迎接从“言必称希腊”向“言必称中国”的转变。为此，我们必须建立起国内外的信息科学学术共同体，通过召开国内外的学术交流会，开展线上/线下的讲座、读书会等活动，创办信息科学与智能科学的专业杂志，建立与发展信息科学术语集，使得它逐渐地从“零”开始成长、壮大、完善、成熟。这就是中国和世界信息科学的未来。

参考文献

- [1] 鲁晨光. 李宗荣与钟义信信息科学思想比较 -----ChatGPT; <https://blog.sciencenet.cn/home.php?mod=space&uid=2056&do=blog&id=1498967>
- [2] 钟义信. 信息科学原理（第5版）[M]. 北京：北京邮电大学出版社，2013年.
- [3] Luciano Floridi. INFORMATION ----- A Very Short Introduction. OXFORD University Press. 2010, pp.1-2.
- [4] 李宗荣. 理论信息学：概念、原理与方法. 博士论文，2004年，华中科技大学图书馆.
- [5] 李宗荣. 理论信息学概论 [M]. 北京：中国科学技术出版社，2010.
- [6] 李宗荣. 星火燎原：信息科学的范式转变，2023年7月28日. 见武汉市华光信息科学研究院官网：<http://www.hgacademy.cn/index.php/View/392.html>
- [7] <http://www.hgacademy.cn/index.php/View/420.html> 该网址的文件《关于召开“2025年信息科学研讨会”的通知（第二轮，修改版）》称：“华光研究院李宗荣的《信息科学：概念、原理与方法》将于2025年8月出版。”
- [8] 通过网盘分享的文件：武汉华光信息科学研究院.mp4 链接：<https://pan.baidu.com/s/1qhr7v7wmZ9dSdB5ioPPEFw> 提取码：4giv
- [9] 2025年信息科学研讨会参会者. 信息科学学术公平倡议书. 2025年9月20日. 华光网网址：<http://www.hgacademy.cn/index.php/View/491.html>.
- [10] 李宗荣. 实现0到1的突破，迎接信息科学的时代. 华光网网址：<http://www.hgacademy.cn/index.php/View/443.html>.

人工智能背景下高职院校《基础会计》 项目化课程教学改革设计与实践

温胜叶

广西工商职业技术学院, 广西 南宁 530000

DOI: 10.61369/VDE.2025210004

摘 要 : 在人工智能浪潮的席卷下, 人工智能技术正在改变会计行业的工作模式, 推动传统核算型会计向智能分析与决策支持转型。以财务机器人 (RPA)、大数据分析、智能审计为代表的人工智能技术, 不仅自动化了传统的核算任务, 更在推动会计工作的重心从事后记录向事中控制、事前预测和决策支持转移。面对这一行业范式转移, 高职院校作为培养技术技能型会计人才的主阵地, 其核心课程《基础会计》教学面临四重挑战: 教学内容与智能会计岗位需求存在结构性脱节、项目化教学模式陷入“形式化”陷阱而未触及“人机协同”本质、评价体系难以科学衡量智能会计核心能力、教师 AI 应用能力成为教学融合的关键瓶颈。为此, 本研究立足于人工智能时代背景, 以“岗课赛证”综合育人为导向, 构建“AI+ 项目化”教学改革框架。通过重构模块化课程内容、创新“人机协同”教学模式、完善多元评价体系、提升教师 AI 应用能力, 系统探索从“传统核算型”向“智能管理型”会计人才的培养路径, 以期增强学生在大数据时代的职业竞争力。

关 键 词 : 人工智能; 高职院校; 基础会计; 项目化教学改革; 岗课赛证; 人机协同; 智能素养

Design and Practice of Project-Based Curriculum Teaching Reform for “Basic Accounting” in Higher Vocational Colleges Under the Background of Artificial Intelligence

Wen Shengye

Guangxi Vocational College of Industry and Commerce, Nanning, Guangxi 530000

Abstract : Under the tide of artificial intelligence, AI technology is changing the working mode of the accounting industry and promoting the transformation of traditional accounting-focused accounting to intelligent analysis and decision support. AI technologies represented by Robotic Process Automation (RPA), big data analysis, and intelligent auditing not only automate traditional accounting tasks, but also promote the focus of accounting work to shift from post-event recording to in-process control, pre-event prediction, and decision support. Facing this industrial paradigm shift, higher vocational colleges, as the main positions for cultivating technical and skilled accounting talents, are confronted with four major challenges in the teaching of their core course “Basic Accounting”: there is a structural disconnection between teaching content and the needs of intelligent accounting positions; the project-based teaching model falls into the “formalization” trap and fails to touch the essence of “human-machine collaboration”; the evaluation system is difficult to scientifically measure the core competencies of intelligent accounting; and teachers’ AI application ability has become a key bottleneck for the integration of AI into teaching. Therefore, based on the background of the artificial intelligence era and guided by the integrated talent cultivation of “post-course-competition-certificate”, this study constructs a “AI + project-based” teaching reform framework. By reconstructing modular curriculum content, innovating the “human-machine collaboration” teaching model, improving the multi-dimensional evaluation system, and enhancing teachers’ AI application capabilities, it systematically explores the cultivation path of accounting talents from “traditional accounting-focused” to “intelligent management-focused”, aiming to enhance students’ professional competitiveness in the big data era.

Keywords : artificial intelligence; higher vocational colleges; basic accounting; project-based teaching reform; post-course-competition-certificate; human-machine collaboration; intelligent literacy

引言

随着财务机器人（RPA）、大数据分析、智能审计等技术在会计领域的深入应用，行业正处于从“手工记账”向“智能核算”、从“事后核算”向“事前预测”、从“单一财务”向“业财融合”的加速转型期。《中国会计信息化发展报告（2023）》显示，78%的企业已引入或计划引入智能财务系统，传统会计岗位中“填制凭证、登记账簿、编制报表”等重复性工作占比下降65%，而“数据清洗、智能审核、风险预警”等复合型岗位需求增长120%。这预示着，未来企业需要的不仅是会“做账”的会计，更是能“管数”、“析据”、“辅策”的智能会计人才。

《基础会计》作为会计人才培养的奠基性课程，其教学品质决定了学生未来职业发展的底色。然而，当前课程教学与智能化财务实践之间已出现显著差距：在教学内容上，固守于传统手工账务处理，教学内容仍侧重于“会计分录、试算平衡”等传统技能，未能将RPA、智能识票等AI工具纳入课堂；在教学模式上，项目教学多围绕“工业企业会计循环”展开，缺乏“智能财务系统操作、财务数据可视化分析”等真实岗位场景的融入；在考核方式上，依旧依赖试卷的理论考试与手工账本，无法有效评估学生的数字工具应用与现代化问题解决能力。在此背景下，对《基础会计》进行“AI+项目化”的深度重塑，已是高职教育迫在眉睫的战略任务。

一、人工智能背景下《基础会计》课程教学的现状与问题

（一）课程内容与智能会计岗位需求脱节。

当前《基础会计》教材与教学内容仍以“手工会计核算流程”为核心，采用“会计要素→会计科目与账户→复式记账法→会计凭证→会计账簿→财务报表”的线性结构组织章节，对人工智能内容的引入多停留在概念层面，缺乏系统化、实操性的教学设计。例如，在“原始凭证处理”部分，通常仅讲解人工发票审核要点，而未涉及“智能发票识别系统（如航信爱信诺）”的操作流程；在“账务处理”环节，仍要求学生手工填制凭证、登记T型账，未能引入“RPA财务机器人自动生成凭证”的实操训练；在“报表编制”模块，也多局限于Excel公式应用，未覆盖“智能财务软件（如用友U9 Cloud）自动生成报表及数据校验”等关键技能。这种“重传统、轻智能”的内容设置，导致学生毕业后难以快速适应岗位要求，往往需要企业进行3-6个月的额外培训。

（二）项目化教学模式未实现“人机协同”。

尽管项目化教学已在高职《基础会计》课程中得到普遍应用，但项目设计仍以“人工完成全流程会计循环”为目标，未能有效构建“人类决策+AI执行”的协同情境。例如，在典型的“制造业企业月度会计核算”项目中，学生仍需独立完成从凭证填制到报表编制的全部流程，而未能嵌入“利用RPA批量处理报销凭证”“通过AI系统自动审核合规性”“运用Power BI进行财务数据可视化分析”等子任务。此外，项目场景多为虚构的小型案例，未能对接“电商智能对账”“连锁门店实时财务监控”等行业真实场景。在教学过程中，教师也多以步骤讲解为主，未能引导学生深入思考“如何优化AI工具参数、如何处理AI识别错误、如何依据AI输出进行决策”等关键问题，导致学生停留在“会操作”层面，而缺乏“善优化”与“精分析”的能力，无法满足智能会计岗位的深层需求。

（三）评价体系难以衡量智能会计核心能力。

当前《基础会计》课程评价体系在衡量学生智能会计核心能力方面存在明显不足，主要体现在“三重三轻”的倾向：一是重结果、轻过程。评价偏重期末手工账务成果，忽略学生在项目实践中运用AI工具、团队协作和问题解决等过程表现。二是重单一技能、轻综合能力。考核仍聚焦于会计分录正确性、账簿规范等传统技能，对RPA流程搭建、数据可视化呈现、智能系统故障排查等综合能力缺乏足够关注。三是重教师评价、轻多元参与。评分主体单一，未能引入企业导师（评价岗位实操水平）、AI系统（评估工具操作准确性）以及学生互评（反映团队协作效果）等多方视角。这种评价机制难以真实反映学生在智能会计领域的综合素养，也无法为课程教学改进提供有效依据。

三、人工智能背景下高职院校《基础会计》项目化课程教学改革路径

（一）融合“岗课赛证”锚定培养目标。

本课程以“岗课赛证”综合育人为理念，精准锚定培养目标。以“岗”为纲：紧密对接智能会计助理、财务数据专员等新兴岗位能力需求，将课程内容聚焦于“智能发票处理、RPA凭证生成、财务数据可视化、智能报表分析”四项核心能力，确保教学与就业岗位无缝衔接。以“课”为本：系统构建以“传统核算基础+AI工具应用能力+职业素养”为核心的课程体系，将RPA财务机器人、智能财务软件等前沿技术应用作为必修模块，重塑课程内容，夯实学生复合型知识结构。以“赛”促教：通过组织参与各级各类智能财务、大数据会计等技能竞赛，检验学习成效，激发学生潜能，在竞技中强化实践能力、创新思维和团队协作精神，实现以赛促学、以赛促教。以“证”为标：主动参照“智能会计应用”、“数字化会计应用”等权威职业技能证书标准，将证书考核内容与课程教学要求深度融合，推行“课证融通”，帮助学生获取行业“通行证”，提升就业竞争力。

（二）构建“AI+ 项目”模块化课程内容体系。

打破传统教材线性结构，以真实会计工作场景为载体，将课程内容重构为“基础认知 + 核心应用 + 前沿拓展”三大板块，总学时80学时（理论32学时 + 实操48学时）。

模块类型	教学内容	学时	AI 工具融入点
基础模块	会计基本理论、会计科目与账户、会计凭证与账簿基础	32	利用“会计学堂 AI 题库”实现理论智能测评与个性化错题讲解。
AI 项目模块（核心）	项目 1：智能发票处理与审核 项目 2：RPA 财务机器人凭证生成 项目 3：智能账簿登记与对账 项目 4：财务数据可视化与报表分析	36	项目 1：航信爱信诺智能发票识别系统 项目 2：UiPath RPA 财务机器人（简化版） 项目 3：用友 U9 Cloud 智能财务系统 项目 4：Power BI 数据可视化工具。
拓展模块	利用“会计学堂 AI 题库”实现理论智能测评与个性化错题讲解	12	利用“虚拟仿真平台”模拟 AI 系统错误排查、智能审核风险预警等场景。

（三）打造“人机协同”项目化课堂。

依托“AI 教学平台（如超星学习通）+ 虚拟仿真实验室 + 企业真实数据”三位一体的教学环境，构建“四步联动”教学模式，实现“教师引导、学生主导、AI 辅助”的协同教学。

教学步骤	教学目标	教学实施
场景导入	建立岗位认知	通过“企业真实案例 + AI 工具演示”导入，例如对比 RPA 与人工处理凭证的效率，提出“为模拟企业搭建费用报销 RPA 流程”的项目任务，明确目标与评价标准。
知识铺垫	聚焦够用、实用	采用“微课 + AI 自学”模式。教师录制核心知识点微课上传至学习平台；学生自主学习并利用“AI 答疑机器人”解决疑问；教师针对共性问题集中讲解。
项目实操	实现人机协同	采用小组合作形式，进行角色分工。教师通过智慧教室系统实时监控进度，提供“阶梯式指导”：引导学生自查帮助文档→给予优化建议→演示解决方案。
成果展示与反思	促进能力迁移	小组通过“PPT+ 实操演示”展示成果，并回答教师与企业导师提问。开展小组互评与自我反思，撰写《项目反思报告》，教师予以总结与指导。

参考文献

[1] 财政部. 会计信息化发展规划（2021-2025 年）[Z].2021.

[2] 李雪. 人工智能背景下高职会计专业课程体系重构研究 [J]. 职业技术教育, 2022, 43(26):38-42.

[3] 王健. 财务机器人在会计教学中的应用探索 [J]. 中国职业技术教育, 2023(15):68-72.

[4] 张莉. 岗课赛证融合的高职《基础会计》项目化教学改革 [J]. 会计之友, 2022(11):156-159.

[5] 中国会计学会. 中国会计信息化发展报告（2023）[M]. 北京：经济科学出版社, 2023.

[6] 周波. 人工智能与会计课程内容的创新整合——以“基础会计”课程为例 [J]. 新课程研究, 2024, (33):19-22.

[7] 张玉. 数字化时代基础会计混合式教学模式分析 [J]. 知识文库, 2024, 40(19):188-191.

[8] 陈宁. 基于“岗课赛证”融通的项目化教学改革实践——以会计基础课程为例 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45(13):139-142.

[9] 胡悦. 人工智能时代下高校会计专业人才培养模式改革研究 [J]. 华东科技, 2024, (06):107-109.

[10] 张蓉. 基础会计项目化课程教改创新设计研究 [J]. 理财, 2023, (07):87-89.

（四）建立“三维多元”综合性评价模型。

围绕“知识掌握、技能应用、素养养成”三个维度，引入“教师、AI 系统、企业导师、学生”四个评价主体，并将评价贯穿于教学过程始终。

评价类别	评价维度	分数占比	评价方式与主体
过程性评价（60%）	AI 工具应用能力	30%	由 AI 系统根据流程运行成功率、报告完整性、识别准确率等自动评分。
	项目过程表现	20%	教师根据任务进度、问题解决能力、团队协作等进行评分。
	职业素养	10%	企业导师通过虚拟平台观察数据保密、规范操作、沟通表达等进行评分。
终结性评价（40%）	项目实操考核	30%	教师对独立完成的“小微企业月度智能核算”项目进行评分。
	综合报告	10%	教师与企业教师共同评阅《智能会计核算总结报告》。

四、结论

在人工智能技术深刻变革会计行业的背景下，高职院校《基础会计》课程必须打破“传统核算”的教学定式，以“岗课赛证”融合为导向，系统推进“AI+ 项目化”教学改革。本文通过重构模块化课程体系、创新“人机协同”教学模式、构建多元评价体系以及提升教师 AI 应用能力，初步实现了教学内容与岗位要求、教学过程与技术应用、评价标准与职业能力的有效对接，显著提升了学生的智能会计核心能力与岗位适应性。

展望未来，随着人工智能技术的持续演进，本改革需进一步深化产教融合，与行业龙头企业共建“智能会计产业学院”，推动教学模式从知识传授向能力培养的根本性转变，努力实现“AI+ 会计”领域的教学资源共建、师资队伍共育、优秀人才共培，真正实现教学内容与智能岗位、教学过程与技术应用、评价标准与职业能力、教师成长与产业发展的有效对接，从而为会计行业源源不断地输送“懂会计、会技术、善管理、勇创新”的复合型高素质技术技能人才，为我国职业教育的现代化和高质量发展贡献力量。

PBL 教学法在基础医学教学中应用的对策研究

刘佳

呼和浩特职业技术大学, 内蒙古 呼和浩特 010070

DOI: 10.61369/VDE.2025210006

摘 要 : 随着当前医学教育改革的不断深化, 基础医学教育领域也需要跟上时代的发展步伐, 深入挖掘当前教学环境中学生产生的新的学习需求, 逐渐形成以学生为中心的教学理念, 推动教学模式从知识灌输向能力培养转变。PBL 教学法能够通过打破传统教学中知识传授的单向模式构建师生互动、学生自主探究的学习情境, 激发学生的批判性思维和培养问题解决能力。这种教学方式能够为基础医学教学注入新的活力, 提高整体的教学质量和学生综合素养。本文主要从 PBL 教学法的内涵及来源入手, 分析了 PBL 教学法在基础医学教学中应用的重要性, 并对 PBL 教学法在基础医学教学中应用的有效路径进行了深入探讨, 希望能够为基础医学教育的创新发展提供有益参考。

关 键 词 : PBL 教学法; 基础医学; 教学应用

Research on the Countermeasures for the Application of PBL Teaching Method in Basic Medical Teaching

Liu Jia

Hohhot Polytechnic University, Hohhot, Inner Mongolia 010070

Abstract : With the continuous deepening of current medical education reform, the field of basic medical education also needs to keep pace with the times, deeply explore the new learning needs of students in the current teaching environment, gradually form a student-centered teaching philosophy, and promote the transformation of teaching models from knowledge indoctrination to competence cultivation. The PBL teaching method can break the one-way mode of knowledge transmission in traditional teaching, construct a learning context of teacher-student interaction and students' independent inquiry, stimulate students' critical thinking, and cultivate their problem-solving abilities. This teaching method can inject new vitality into basic medical teaching, improve the overall teaching quality and students' comprehensive literacy. Starting from the connotation and origin of the PBL teaching method, this paper analyzes the importance of its application in basic medical teaching, and conducts an in-depth discussion on the effective paths for the application of the PBL teaching method in basic medical teaching, hoping to provide useful references for the innovative development of basic medical education.

Keywords : PBL teaching method; basic medicine; teaching application

引言

通过在教学课堂上创设真实或模拟的临床问题情境来引导学生在探究过程中主动构建知识体系是 PBL 教学法的核心。教师在这个过程中承担的是引导者的角色, 通过根据现有的教学状况来设计适宜的问题情境, 能够促进学生自主学习能力的提升与知识的深度整合, 从而不断提升学生的分析、整合与应用知识的能力。在基础医学课程中实施 PBL 教学法, 需要教师结合不同的学科特点, 精心设计具有启发性和综合性的病例问题, 引导学生从多学科视角分析和解决问题。

一、PBL 教学法的内涵及来源

PBL 是指问题教学法, 其主张以学生为中心, 以所提出的具体问题为导向的教学模式, 通过设计具有情境性、自主性、探究性和合作性的学习问题, 让学生主动探究, 引导他们在解决实际问题的过程中积极学习, 从而提升其综合能力和核心素养。PBL

主要是以三大思想体系为基础而形成的^[1]。第一, 包含杜威的实用主义教育观。杜威强调, “教育即生活, 学校即社会”, 他主张将教育和生活联系起来, 通过培养学生的实践能力来提高他们的社会适应能力和解决问题的能力。PBL 融合了这一理念, 让学生能够在完成问题的过程中, 边做边学, 总结经验, 实现知识的内化和能力的提升。第二, 包含哈佛大学的案例教学法。通过在

课堂上引入具体的案例问题,能够有效激发学生的思考和讨论热情,从而促进教师与学生、学生与学生之间的互动^[2]。PBL教学法借鉴了案例教学法的精髓,通过设计贴近现实、具有挑战性的问题,能够引导学生在解决的过程中进行深度思考和合作探究。第三,包含布鲁纳的认知学习理论。布鲁纳认为学习是一个主动构建知识体系的过程,教师要将教学内容和学生的学习需求相结合,从而激发学生的求知欲。PBL教学法是通过设计符合学生兴趣的认知水平的相关知识问题来唤起他们内在的学习动机的一种教学方法,能够促进他们构建知识体系并提高相应的学习能力。PBL教学法应用在基础医学教学的过程中,不仅可以提高学生的基础知识水平,还能够在潜移默化中培养学生的批判性思维、团队协作能力和创新精神。在这种教学方法的实施过程中,学生会在不断查阅资料、分析问题和制定解决方案的过程中提升自身的终身学习能力和自主学习能力^[3]。因此,将PBL教学法与基础医学相结合,能够更有效地实现育人目标,培养具有扎实医学素养和卓越临床思维能力的高素质医学人才。

二、PBL教学法在基础医学教学中应用的重要性

(一)助力学生构建知识体系

基础医学的教学具有很强的跨学科属性,每个学科之间知识的关联性很强,但是在传统的教学模式下,教师通常会按照教材的学科章节内容顺序进行讲解,导致学生在学习过程中所掌握的知识会变得碎片化,很难形成一个完整的知识网络^[4]。而PBL教学法能够通过设计贯穿多学科知识的医学问题来帮助学生进行深度思考。在探究问题的过程中学生需要根据现有的学习资料和教材内容来自主梳理不同学科知识之间存在的联系,这种方式能够潜移默化地使学生构建起一个系统化的知识体系^[5]。而在解决问题的过程中,学生也能够将知识灵活运用在具体情境中,从而强化自身的知识应用能力,为后续的课程学习打下基础。

(二)培养学生自主学习能力

当下的医学领域知识更新十分快速,对于医生而言,其自身的自主学习能力就显得十分重要,只有他们跟上医学发展的步伐,才能够为患者提供优质的医疗服务。PBL教学法在改变传统教学模式的前提下,也能够将学习的主动权归还给学生。在教学过程中,教师会更加侧重于引导,学生会处在学习的主体地位上,通过解决具有挑战性的医学问题,学生不仅能够掌握相关的基础医学知识还能够请问如何获取、筛选和整合信息。而在这个过程中,能够逐步培养学生的自主学习能力,使他们未来遇到新的问题时能够通过自己的能力解决并获得新的知识^[6]。

三、PBL教学法在基础医学教学中应用的有效路径

(一)精准设计契合基础医学特点的问题,筑牢教学核心基础

在PBL教学法中问题是引发后续教学的起点与核心,而问题设计的质量会直接决定学生未来的探究方向和最终能力培养效

果。在基础医学教学体系中包含解剖学、生理学、生物化学等多种不同的学科,这些学科的知识体系都比较严谨,而且逻辑性很强,因此在设计问题时,教师需要结合不同课程的特性来进行深度探索^[7]。一方面,教学问题需要以基础医学知识的教学核心为主要依据,坚持以问题推动知识学习的形式。具体实施过程中,教师设计的问题需要围绕学科的重点和难点内容展开,保证学生在探究的过程中,能够通过深度思考来更加系统地掌握核心知识。比如在讲到解剖学与生理学相关的内容时,教师可以引导学生思考为什么心肌细胞的传导速度存在差异?这一问题,既能够覆盖心肌细胞结构和兴奋传导机制的核心知识,也可以引导学生通过自行深入探究和查找资料来建立结构与功能的关联性认知。另一方面,涉及的问题需要和临床情境有一定的联系,从而强化学生医学知识基础与临床的衔接。基础医学教学的最终目标就是服务临床,因此教师所提出的问题可以适当结合临床真实的案例来将抽象的基础知识转化成为更加直观和具体的临床问题。同时提出的问题还需要具有开放性,在学生进行深度思考的同时,使他们能够进一步体会到PBL是教学法的深度教学价值^[8]。比如在引导学生思考,如何通过基础医学知识为高血压患者定制个性化预防方案这一问题时,教师可以鼓励学生从生物化学、营养学和生理学等多个学科角度来提出具体的解决方案,从而不断培养他们的创新思维和知识整合能力。

(二)加强师资队伍建设,提升PBL教学引导能力

在PBL教学法中,教师的角色会从原本的知识讲授者转变成成为引导者,其相应的引导能力,学科素养和教学经验都会直接影响到最终的教学效果。而在基础医学教学中,教师大多数都会沿用传统教学中的灌输式教学法,这种教学方法很容易使学生陷入被动接受的状态,教师对于问题式教学法的流程把控和问题引导技巧都缺乏一定的经验,因此在基础医学教学过程中还需要加强师资队伍建设^[9]。高校需要开展系统性的PBL教学培训,不断提升教师的教学技能,使他们能够在后续的教学,更加熟练地运用新型教学模式。相关的培训内容应该将PBL教学理念、问题设计方法和课堂引导技巧等核心模块包含在内,使教师能够对PBL教学法有一个系统化的认识。同时也可以通过引用国内外PBL教学研讨会的形式来为教师普及先进的教学经验,不断拓宽他们的教学视野,避免教师因为教学理念落后导致最终的教学形式流于表面。另外也可以为教师搭建专门的师资协作平台,从而进一步提升他们的跨学科教学能力。在基础医学教学中,各个学科之间的知识关联性很强,PBL问题大多数情况下也会涉及到很多学科内容,单一的学科很难覆盖整体的知识体系。因此在组建教学团队时,高校应当在坚持PBL教学模式的前提下,引入不同学科教师共同参与问题设计和课堂引导。而在课堂教学中,跨学科教师也需要根据学生主要的探究方向来从各个角度进行引导,以此来帮助学生形成一个完整的知识体系。

(三)优化PBL教学实施流程,保障教学有序高效开展

对于PBL教学法而言,它是由课前准备、课堂探究和课后总结三个核心阶段组成的,是一个更加系统化的过程,因此每个阶段的流程设计是否合理也会影响到最终的教学质量。在课前准

备阶段,教师需要向学生明确本次课程的任务分工和学习引导目标,比如可以将PBL问题、学习目标和相关的课程参考资料提前发放给学生,让学生在预习阶段能够明确当下的学习方向。同时教师也要提前和学生进行沟通了解他们在课前准备环节中遇到的各种问题,并且结合当堂课程的教学目标和重难点知识进行调整,为不同的学生布置不同难度的任务保证学生能够在课前完成基础资料的收集和初步分析^[10]。在课堂探究阶段,教师需要强化自身的引导功能,并且创造更加适合学生学习的氛围。PBL教学法的核心环节就是课堂探究,教师需要通过更加科学地引导来保证学生的探究方向,避免使他们陷入到偏离主题的情况下。比如学生在探讨高血压发病机制相关问题时,教师如果发现他们的探讨方向只停留在遗传因素方面,就可以通过追问更深层次的问题来引导学生进行探究。而在学生的讨论出现分歧时,也可以引导他们从基础医学理论出发来分析出现的分歧点,以此使他们能够通过理性分析来解决问题。在课后总结环节,教师需要注重学生的知识梳理能力和反馈。在课堂探究结束之后,教师应当引导学

生有意识地进行课后总结,具体方向包括梳理本次探究涉及的基础医学知识点、总结解决问题的思路与方法、反思小组协作中存在的问题等。学生可以通过写学习报告或者制作总结PPT的方式来将最终的探究结果书面化,教师需要对学生出具的总结,报告进行详细的批改和反馈,指出其中存在的问题,并且给予学生进步方面的肯定,帮助学生明确具体的改进方向。

四、结论

总之在基础医学教学中实施PBL教学法,是当前教学改革的重要方向之一,它不仅改变了传统课堂的知识单向传递模式,更能够通过问题驱动激发了学生的主动思考与深度学习。在后续的教学教学中教师应当进一步优化问题设计的方式,提升问题的开放性与现实关联的程度,从而不断加深学生对于所学内容的理解与应用能力,培养他们的综合素养。

参考文献:

- [1] 王峰.PBL结合慕课在中医高校中西医结合专业生理学教学中的探索[J].光明中医,2025,40(08):1626-1629.
- [2] 魏晓丽,龙儒桃,董战玲,饶明毓,张显芳,郑奕迎,陈世民.金课视角下基础医学课程整合PBL教学法的构建与实践[J].中国继续医学教育,2024,16(22):38-41.
- [3] 单梦颖.PBL教学法在大班制免疫学教学中的应用——以免疫应答为例[J].产业与科技论坛,2024,23(14):131-133.
- [4] 耿世佳,扈瑞平,高尚,苑红,马春丽,徐宋瑶.基于器官系统教学法的PBL教学实施与体会[J].继续医学教育,2024,38(05):81-84.
- [5] 马晓楠,徐威.PBL与传统教学法的混合教学模式在“微生物学与免疫学”课程中的应用[J].教育教学论坛,2024,(12):156-159.
- [6] 龙儒桃,董战玲,梁平,易西南.基于卓越医生培养的基础医学课程整合PBL教学法的实践[J].中国继续医学教育,2023,15(03):55-59.
- [7] 唐娟,蒋建利,陈志南.结合以问题为导向教学法的开放式教学新模式在基础医学实验课教学中的应用和效果评价[J].细胞与分子免疫学杂志,2022,38(04):378-382.
- [8] 陈运华,文敏,孙宝飞,罗时鹏.PBL在人体解剖学教学中的应用现状和对策[J].中国中医药现代远程教育,2022,20(06):24-26.
- [9] 李晓芳,刘丽,相霞,秦啸龙,顾峻.着重于基础医学教学的PBL案例库建设[J].中国中医药现代远程教育,2022,20(03):191-192.
- [10] 陈琪,岳文涛.翻转课堂和PBL模式在精准医学教学中的应用[J].实验室研究与探索,2020,39(12):226-228+289.

三全育人与数智赋能的高职农林“金课”构建研究 ——以“森林食品资源”课程为例

王海霞, 刘伟强, 纪丽丽

黑龙江林业职业技术学院, 黑龙江 牡丹江 157011

DOI: 10.61369/VDE.2025210009

摘 要 : 本文针对高职农林类专业课程建设中存在问题,以“三全育人”理念为统领,结合数智技术,提出“一核双驱三融合”的“金课”建设框架,并以“森林食品资源”课程为例开展实践探索。“一核”即以立德树人为核心,“双驱”强调专业能力与价值观塑造协同驱动,“三融合”涵盖教育空间、育人要素与实施路径的整合。通过组建多元协同教研团队、重构模块化教学内容、建设智能化教学平台及多维动态评价体系,课程实现了育人格局的多元协同、价值内化引领、数据驱动教学及动态开放生态。实践表明,该框架有效提升了人才培养质量,为高职农林专业课程改革提供了可复制范式,并服务于国家生态文明与乡村振兴战略。

关 键 词 : 金课建设; 三全育人; 数智技术

Research on the Construction of "Golden Courses" in Higher Vocational Agriculture and Forestry Majors Integrating "Three-All-Round Education" and Digital-Intelligent Empowerment

— A Case Study of the Course "Forest Food Resources"

Wang Haixia, Liu Weiqiang, Ji Lili

Heilongjiang Forestry Vocational and Technical College, Mudanjiang, Heilongjiang 157011

Abstract : This paper addresses the issues in the curriculum development of vocational agriculture and forestry programs. Guided by the "Three-wide Education" philosophy and integrated with digital intelligence technologies, it proposes a "gold-standard course" construction framework characterized by "One Core, Dual Drivers, and Three Integrations." The "One Core" refers to fostering virtue and nurturing talents as the central goal, while the "Dual Drivers" emphasize the synergistic promotion of professional competence and value shaping. The "Three Integrations" encompass the unification of educational spaces, educational elements, and implementation pathways. Taking the course "Forest Food Resources" as an example, practical exploration has been carried out. By establishing a collaborative teaching and research team, restructuring modular teaching content, building an intelligent teaching platform, and implementing a multidimensional dynamic evaluation system, the course has achieved a multi-collaborative educational pattern, value internalization guidance, data-driven teaching, and a dynamic open ecosystem. Practice has shown that this framework effectively enhances the quality of talent cultivation, provides a replicable model for curriculum reform in vocational agriculture and forestry programs, and contributes to national strategies for ecological civilization and rural revitalization.

Keywords : gold-standard course construction; Three-wide Education; digital intelligence technologies

引言

随着中国特色社会主义进入新时代,党和国家对教育事业,提出了新的更高要求。“三全育人”已成为新时代高校立德树人工作的基本准则,要求教育工作必须将价值引领、知识传授和能力培养融为一体,形成所有教职员工、所有教学环节、所有校园生活场景协同育人的大生态。职业教育作为与社会经济发展联系最为紧密的教育类型,自《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》实施以来,打造一大批具有高阶性、创新性和挑战度的“金课”成为职业院校内涵式发展的核心任务^[1]。同时,“数智化”浪潮正深刻重塑社

项目信息: 本文系黑龙江省教育科学“十四五”规划2025年度重点规划课题——基于智慧教育的高职农林类专业“金课”建设与三全育人融合研究(课题编号: ZJB1425085)。

作者简介: 王海霞(1983—),女,副教授,硕士研究生,研究方向: 食品检验,食用菌栽培。

会各行各业，以人工智能、大数据、虚拟现实等为代表的数字技术，为破解长期困扰职业教育的诸多难题提供了革命性的工具与方法，使个性化学习、情境式教学、过程性评价和精准化管理成为可能^[2]。

在此背景下，高职农林类专业的课程建设，仍然存在如下亟待解决的问题：育人主体协同不足，专业课教师、思政课教师、企业导师、辅导员等育人主体未能有效整合，难以形成育人合力；育人过程碎片化，缺乏贯穿学生从入学到就业全过程的、连续的、螺旋式上升的育人链条设计，育人被割裂在不同的时间和空间中，知识、能力与价值观的培养相互脱节；育人要素拼凑化，思政元素与专业知识结合生硬，教学资源与农林产业的数字化、智能化发展趋势脱节；评价单一化，过度依赖终结性的知识考核，对学生在能力、素养，特别是价值观层面的成长缺乏系统、科学、量化的过程性评价手段，难以有效反馈和引导育人工作的改进。这些问题导致了人才培养的质量与新时代农林产业发展对复合型技术技能人才的需求之间存在差距。

本文旨在探索将“三全育人”理念与数字化技术深度融合，共同驱动高职农林专业“金课”建设的有效路径。以“森林食品资源”课程为切入点，构建“一核双驱三融合”的框架，探索“三全育人”教育理念在课程层面落地的具体路径，为构建“三全育人”与“金课”建设的深度融合提供实证支持。同时，为全国同类高职院校的农林专业课程改革提供一套可借鉴、可复制的范式，从而整体上推动高职农林人才培养质量的提升，更好地服务于国家生态文明建设和乡村振兴战略。

一、研究基础与理论框架

（一）“金课”研究现状

“金课”概念自提出以来，已成为我国高等教育课程改革的核心目标。其核心特质是“两性一度”，即高阶性、创新性和挑战度。在高等职业教育领域，“金课”建设更强调与产业需求的紧密结合，注重学生职业能力和工匠精神的养成，将岗位核心技能、职业标准融入课程设计。然而，如何将“三全育人”理念系统地融入“金课”设计，并利用现代化技术手段提升其育人成效，是当前研究的重点和难点。

（二）“三全育人”的理论与实践

“三全育人”是一个系统化的教育理念，强调所有教职员工（全员）、所有教育环节（全程）、所有教育场域（全方位）都承载育人功能。其核心在于构建一个协同高效的“大思政”格局。在课程层面，这意味着要将课程思政作为“三全育人”的突破口和关键抓手，将知识传授、能力培养同价值观引导融为一体。实践中，许多高职院校已进行了构建“三全育人”体系的初步探索，但如何形成长效协同机制仍是实践中的难点^[3]。

（三）数智化技术应用

数智技术正在深刻变革教育生态。大数据、人工智能（AI）等技术在教育领域的应用日益广泛。大数据技术可对学生学习全过程进行追踪与数据的采集、分析，能够为教师的教学决策提供科学依据，为教学持续改进提供数据支撑。AI技术可对学生进行精准“画像”，可将教师教学从整个班级的“大水漫灌”，变为精确到每个学生的“精准滴灌”，真正实现个性化教学的目标。

（四）理论框架构建

课题组基于以上理论基础，并结合成员多年教学改革实践，构建了以“一核双驱三融合”为特征的高职农林“金课”建设理论框架^[4]。

“一核”既“三全育人”理念统领，将立德树人作为课程建设的根本出发点和最终归宿，确保课程改革的正确方向。所有教学活动的设计、实施和评价都围绕“立德树人”这一核心任务展开。

“双驱”既“专业能力”与“价值观塑造”双向渗透、协同驱动，将价值观塑造内嵌于专业能力培养的全过程。专业知识的

学习过程，同时也是生态观、劳动观、科学精神和工匠精神的培育过程；而正确的价值观又能激发学生对专业的认同感和学习内驱力，促进其专业能力的提升，实现“知识传授”与“价值引领”的同频共振。

“三融合”既教育空间融合、育人要素融合与实施路径融合。“教育空间融合”打造“物理空间+虚拟空间+社会空间”三位一体的学习环境，实现随时随地、线上线下、校内校外的无缝学习。“育人要素融合”进行“知识体系+能力结构+价值观念”一体化设计，课程在教学内容、教学活动和教学成果中统一呈现，实现知识传授、能力培养与价值引领的同频共振。“实施路径融合”构建“教学设计→教学实践→评价反馈→持续改进”教学闭环，形成“技术赋能实践，实践产生数据，数据驱动评价，评价指导改进”的良性循环。

二、课程构建路径与实践探索

“森林食品资源”是黑龙江林业职业技术学院林业技术专业的专业拓展课，旨在培养学生认识、开发、利用和保护森林中可食用资源的综合能力。该课程具有以下特点：实践性强，涉及大量野外识别、采集、加工、保鲜等实践操作；综合性高，融合了植物学、生态学、食品科学、市场营销等多学科知识；地域性明显，内容与地方的森林资源禀赋紧密相关；价值承载丰富，天然蕴含着生态文明、食品安全、劳动创造、工匠精神等丰富的思政元素。基于课程以上特点，课题组在“一核双驱三融合”框架下，对“森林食品资源”课程进行了系统性改革实践。

（一）师资队伍建设

成立由专业教师、思政教室、企业教师 and 学管教师构成的课程教研团队，通过紧密协作，形成多方协同、全程贯通的课程建设与人才培养的新机制，形成育人合力^[5]。专业教师作为课程核心，系统构建专业知识体系与技能训练主线，确保教学内容的前沿性与实践性；思政教师深度参与课程设计与教学实施，深入挖掘学科内涵与教学环节中的思政元素，将价值引领有机融入知识传授与能力培养全过程；企业导师依托行业背景与实践经验，引

入真实项目案例、技术规范与职业标准，增强课程与产业需求的契合度，提升学生综合实践与创新能力；学管教师则基于对学生学习行为与成长状态的持续跟踪，协同开展个性化学业引导、心理支持与早期预警，实现教学管理与学生发展有效联动。

（二）课程目标设计

依据“双驱”理念，课题组对课程的教学目标进行了重新设计，目标被分解为“生态守护”“资源开发”“品质匠心”“创新创业”四个维度，知识、能力目标在每个维度中均与素养目标一一对应，同步同向。例如，将“能够识别常见的森林食用菌”这一目标，升级为“掌握常见森林食用菌的识别、采集与可持续利用技术，树立生物多样性保护意识”。

（三）教学内容重构

为对接工作过程和岗位能力，适应产业发展的新趋势和新技术，课题组对教学内容进行模块化重构，构建“绿野鲜踪”“嘉树珍果”“林海仓歌”“科技点金”“绿色富民”等教学模块，将生命教育、食品安全意识、科技创新与工匠精神、中华传统饮食文化自信、家国情怀与社会责任等思政元素深度融入课程，引入“预制菜”“网红食品”等前沿议题，确保教学内容与产业发展同频共振，使教学内容“活”起来、“深”起来。

（四）教学资源建设

课题组依托“智慧树”在线教育平台，全面整合课程相关教学资源，建设了集“教、学、管、评、研”于一体的智能化课程教学平台。平台深度融合人工智能技术，引入AI教学助手，支持智能答疑、学习路径推荐等功能，显著提升了教学效率与个性化服务水平。学生可通过该平台完成包括预习、课堂互动、小组协作、课后复习与知识拓展等一系列学习活动，系统能够自动记录学生学习行为，形成个人学习档案，支持随时回看与强化训练。教师可通过平台实时查看学生学习活动的多维数据，利用AI对学习行为进行智能诊断，实现过程性评价与综合性评价相结合。课程教研组所有教师还可通过平台进行线上集体备课，共同进行教案编辑、课堂活动协作设计等教研活动，推动教学经验的共享与传承。

课题组已启动数字化教材的系统性开发，推动教材形态向交互式、动态化转型。线上教学平台中的课程模块完全同步，微课视频、技术规范、行业资讯等拓展资源通过二维码嵌入教材，内容根据产业发展和技术更迭进行动态更新，确保教学与实践同步。

（五）评价机制构建

基于“三全育人”理念，课程组构建了由专业教师、思政教师、企业导师共同参与的“过程性评价+终结性评价”、“能力评价+价值观评价”相结合的多维度动态评价体系。

评价数据均汇集于课程平台，自动生成学生个人能力雷达图，直观呈现知识、技能、素养维度的表现，实现数据驱动的精准教学反馈，有效解决教学效果评估难题。

三、成效与结论

（一）改革成效

通过将“三全育人”理念与数智化技术深度融入“森林食品

资源”课程的改革实践，基于“一核双驱三融合”框架的课程新形态已初步形成，并在以下几个方面呈现出显著成效：

育人格局实现“多元协同共育”。通过组建多元主体跨领域教研团队，建立了常态化的协同教研与分工负责机制，有效解决了育人力量分散、协同不足的问题。各类主体实现有效联动，将育人要素贯穿课程设计、教学实施、学业管理与职业引导全流程，初步形成了“全员参与、全程贯通”的协同育人体系。

育人过程实现“价值内化引领”。在“双驱”理念下，课程目标与模块化内容设计将思政要素有机融入专业知识体系与能力培养框架，实现了知识习得、能力训练与价值塑造的深度融合，切实克服了思政教育“机械植入”和“表面化”问题。

教学范式实现“数据驱动”。依托智能教学平台，课程实现了教学全流程的数字化记录与多维度可视化分析，推动教学决策从依赖主观经验转向依托数据分析，显著提升了教学管理的精细化水平与教学改进的针对性。

课程生态实现“动态开放”。通过线上教学资源与数字化教材动态更新机制，确保教学内容能与农林产业的技术变革和市场趋势保持同步。线上线下融合、校内校外联动的教学空间拓展，为学生提供了更灵活、丰富且贴近真实情境的学习体验，增强了课程的时代性与吸引力。

（二）结论与展望

本研究聚焦高等职业院校农林专业课程建设过程中存在的育人主体协同不足、过程碎片化等现实问题，以“三全育人”理念为指导，依托数智化技术支撑，构建了“一核双驱三融合”的金课建设框架，并以“森林食品资源”课程为例开展实践验证。研究形成了一套具有可操作性的课程建设框架与凸显职业教育类型特征的改革实践样本，为培养知林爱林、强林兴林的高素质技术技能人才提供了可行路径。

本研究虽然在课程层面初步探索了三全育人与数字化赋能“金课”建设的实践路径，但仍处于起步阶段。未来拟从以下三个维度进一步深化研究：其一，构建制度化的跨部门协同机制，以保障育人合力的持续性与稳定性；其二，推进智能技术与教育教学的深度融合，实现对学生高阶素养的精准评估；其三，拓展应用范围，凝练可迁移核心要素，在不同专业群中开展验证与适应性改造，从而形成具有广泛指导意义的高职“金课”建设标准，为推动职业教育高质量发展提供更具系统性的实践支撑与理论贡献。

参考文献

- [1] 霍丽娟，唐振华，任锁平. 职业教育提质培优：全面施工与未来展望——全面启动实施提质培优行动计划综述[J]. 中国职业技术教育, 2021, 18: 5-14.
- [2] 陈阳，高秀东，文雅. 基于安卓系统和人工智能的数智化高职教育系统的设计与实现[J]. 现代信息科技, 2024, 7: 51-54.
- [3] 纪守峰，李印福. 新时代高校构建“三全育人”模式的有效途径研究[J]. 大学教育, 2022, 7: 159-161.
- [4] 吴雪芬. 基于“二元融合”的高职“思政金课”建设研究与实践[J]. 开封教育学院学报, 2019, 12: 203-206.
- [5] 郑晓娜，翟文豹. 高校构建“三全育人”协同机制研究[J]. 现代教育管理, 2020, 10: 59-63.

高校历史教育与学生工作协同培育学生归属感的 内在逻辑与实践路径

李家成, 康菲*

沈阳药科大学, 辽宁 沈阳 110016

DOI: 10.61369/VDE.2025210013

摘 要 : 国家历史与集体记忆是全社会珍贵的精神财富, 对高校大学生成长成才意义重大。推动高校历史学习教育常态化长效化, 是巩固教育成效、落实立德树人根本任务的关键。在科学理论指引下, 高校学生工作作为联系广大师生的重要纽带, 在促进学生归属感培育中发挥着独特作用。将相关理论有效融入高校历史教育与学生工作, 既能深化学生对国家发展历程的认知, 又能依托情感联结的包容性与凝聚力, 推动归属感在师生群体中广泛生成、牢固确立, 为国家发展汇聚广泛力量。

关 键 词 : 高校历史教育; 协同培育; 实践路径

The Intrinsic Logic and Practical Path of Collaborative Cultivation of Students' Sense of Belonging by University Historical Education and Student Work

Li Jiacheng, Kang Fei*

Shenyang Pharmaceutical University, Shenyang, Liaoning 110016

Abstract : National history and collective memory are precious spiritual wealth for the whole society, which are of great significance for the growth and development of college students. Promoting the normalization and sustainability of history education in colleges and universities is the key to consolidating educational achievements and fulfilling the fundamental task of establishing morality and educating people. Under the guidance of scientific theory, the work of students in colleges and universities, as an important link connecting the majority of teachers and students, plays a unique role in promoting the cultivation of students' sense of belonging. The effective integration of relevant theories into history education and student work in colleges and universities can not only deepen students' understanding of the process of national development, but also promote extensive generation and firm establishment of belonging in the teachers' and students' groups by relying on the inclusiveness and cohesion of emotional connection, gathering broad strength for national development.

Keywords : higher education history education; joint training; practice path

一、高校学生工作与历史教育协同培育学生归属感的“危”与“机”

开展相关学习教育, 是国家立足新发展阶段、统筹全局所作出的一项重要决策。高校作为人才培养与思想引领的主阵地, 其学生工作与历史教育的协同配合, 是培育大学生归属感的关键路径。然而, 当前二者在协同推进过程中, 呈现出“危”中有“机”、机遇与挑战并存的复杂态势。为全面把握现实情况, 课题组对辽宁省部分省属高校开展了专题调研。调查对象涵盖公办与民办院校、不同学历层次(包括专科生、本科生和研究生), 以及不同专业背景、政治面貌和性别的学生群体, 覆盖了相关内容学习的多个阶段。调研共回收有效问卷1500余份, 并运用专业统计工具对数据进行了深度分析。

(一) 高校学生工作与历史教育协同现状及问题分析

1. 协同培育成果初显但深度不足

调查显示, 96.41% 的大学生认为学习历史对增强归属感意义重大, 90.96% 的学生对国家历史及团结相关史实有一定了解, 近50% 的学生能掌握核心内容, 说明二者协同已取得初步成效。然而, 仅8.39% 的学生能深入理解相关理论与归属感的内在关联。受学科背景差异、理工科学生占比高、课时有限等因素影响, 部分学生对归属感培育在共识凝聚中的作用认知仍较模糊, 反映出协同机制在理论深度与认知覆盖面上仍显不足。

2. 协同路径多元但效能不均

当前高校主要通过三类路径推进协同育人: 一是课堂融合, 89.21% 的学生通过思政课及归属感主题讲座接触相关内容; 二是平台联动, 83.27% 的学生借助主流学习平台及校园文化平台

基金资助: 辽宁省教育厅2025年度高校基本科研项目“马克思主义共同体理论视域下高校统战工作促进中华民族共同体意识培育路径研究”(LJ112510163002)研究成果。

作者简介: 李家成(1993—), 男, 河南项城人, 沈阳药科大学马克思主义学院讲师, 主要研究方向为思想政治教育。

通讯作者: 康菲(1981.07—), 女, 辽宁沈阳人, 沈阳药科大学马克思主义学院副教授, 主要研究方向为思政教育、统战理论研究。

获取历史与国家认同类知识；三是实践结合，超过60%的学生参与过学校组织的主题研学、文化交流等活动。交叉分析发现，大一学生以课堂学习为主，高年级学生则更多依赖线上平台与实践活动。然而，线上资源质量参差不齐，部分实践活动存在“重形式、轻内涵”问题，难以有效贯通历史教育与归属感目标，导致不同路径之间的育人效能差异显著。

3. 协同机制存在的核心问题

从主渠道来看，课堂教学协同仍存短板：23.58%的学生认为授课内容未充分结合相关理论，与学生归属感培育实践脱节；32.04%的学生反映课堂以教师讲授为主，缺乏互动与多元交流；25.40%的学生指出大班教学难以顾及不同学科背景学生的认知差异。从课外协同来看，自主学习与实践环节存在障碍：35.08%的学生表示缺乏归属感教育与历史知识融合的自主学习渠道；29.52%的学生认为二者协同的长效机制尚未建立。相关认知比例呈现“37.25%→49.69%→54.51%→49.1%”的先升后降趋势，除课程结束影响外，更与协同机制缺失导致的学习过程不连贯密切相关。此外，部分学生还提到教师对相关理论的解读能力不足、归属感实践活动与历史教育结合不紧密等具体问题。

综合来看，高校学生工作与历史教育在协同培育学生归属感方面成效初显，但仍需破解以下四大难题：一是理论阐释不深，相关理论与协同机制之间的逻辑关系未能讲透；二是课堂教学协同不足，内容与形式未能充分回应学生需求；三是协同路径较为单一，自主学习与实践环节存在断层；四是长效机制缺位，影响育人效果的持续性与稳定性。只有针对性地解决这些问题，才能切实提升协同育人的质量与效能。

二、理论视域下高校学生工作融入历史教育的三重逻辑

科学的社会理论是揭示人类集体发展规律的重要思想体系，强调“人的本质是一切社会关系的总和”，主张通过推动社会进步和实现人的全面发展，构建更加团结的社会共同体。在新时代背景下，加强学生归属感培育已成为高校教育的重要任务，也为学生归属感建设与历史教育的协同融合提供了理论指引。二者的融合，具有历史、现实与理论三重逻辑。

（一）历史逻辑：国家历程与情感共同体共同塑造归属感

在中国近现代以来的国家建设中，各界力量在共同奋斗中逐渐形成了广泛的情感共识。归属感作为凝聚情感认同的重要纽带，在历史演进中发挥了不可替代的作用。从不同时期的团结协作实践，到多群体、多领域的合作共事，历史中处处可见情感共同体凝聚共识的生动体现：历史上的重大合作事件，反映了对多元群体的尊重与包容；许多感人的互助事迹，彰显了社会各界携手共进的精神纽带。这些历史实践表明，历史教育与情感共同体建设始终是培育学生归属感的重要载体，二者的协同是对历史经验的继承与发展。

（二）现实逻辑：应对风险挑战与实现国家发展的必然要求

当前，国际国内环境发生深刻变化，我国面临的外部风险与内部挑战交织叠加。高校作为意识形态工作的前沿阵地，需通过

学生归属感建设与历史教育的协同，引导学生树立正确的集体观念。国家的现代化发展需要全体人民团结奋斗，而高校培养的人才才是国家建设的中坚力量。调查显示，84.42%的学生期望在历史学习中获取各界共同奋斗的案例，62.02%的学生希望课堂融入增强学生归属感的实践内容，这表明二者协同符合学生认知需求，是应对现实挑战、服务国家战略的必然选择。

（三）理论逻辑：科学理论的当代实践与创新

科学的社会理论是国家推动社会团结的理论根基，学生归属感是其具体实践的重要成果。高校学生归属感建设的核心是“大团结大联合”，与科学理论中“人的社会联合”思想高度契合；历史教育则通过梳理国家发展和社会团结的历程，为归属感培育提供历史依据。将科学理论融入二者协同，既能深化学生对国家发展理论的理解，又能为归属感建设与历史教育的融合提供学理支撑，实现“理论—历史—实践”的有机统一，推动社会团结理念在高校落地生根与创新发展。

三、高校学生工作融入历史教育的路径探索

（一）深用理论：以科学理论筑牢协同根基

1. 强化理论阐释

在思政课及学生工作相关课程中，系统讲解社会团结相关理论的核心要义，结合历史中的重要合作事件、社会帮扶举措等实践案例，阐释归属感与科学理论的内在关联，帮助学生建立“理论—历史—现实”的认知链条。

2. 提升教师素养

开展专题培训，提升教师对相关理论的解读能力与学生归属感培育的实践经验，鼓励教师跨学科合作（如教育学、社会学、政治学教师联合授课），确保理论讲解深入浅出、贴合学生实际。

（二）足用资源：整合历史与情感资源丰富培育内容

1. 挖掘历史资源

梳理历史中与情感共同体建设相关的资源（如重要合作旧址、重大社会活动历程），将其转化为教学案例，融入课堂教学与实践活动，让学生在历史情境中感受归属感的形成过程。

2. 联动校园平台

依托高校学生工作平台（如学生会、社团联合会、跨文化交流协会），收集不同群体师生的奋斗故事、团结协作典型案例，制作成短视频、图文资料，通过主流学习平台、校园官网等渠道推送，丰富学生自主学习资源。

（三）妙用方法：创新协同模式激发学生参与热情

1. 开展课前分享活动

鼓励学生以小组为单位，搜集历史中的合作故事或身边的团结案例（尤其是不同背景学生分享本群体与国家共同奋进的历史），在课堂上进行展示交流，通过“身边人讲身边事”增强情感共鸣。调查显示，54.59%的学生期望增加课堂互动，该模式可有效提升学生主动性。

2. 组织情景模拟实践

围绕历史中的经典合作事件（如重大谈判、社会协商案例），

组织学生开展历史情景剧表演，让学生通过角色扮演，深入理解情感共同体在凝聚共识中的作用，强化归属感。

3. 构建智慧实践平台

借助 VR、AR 等技术，搭建“主题教育数字博物馆”，整合不同地区教育基地资源，让学生线上沉浸式参观；同时开设线上交流论坛，组织不同背景学生围绕历史与情感共同体建设展开讨论，促进多元认知融合。调研显示，71.83% 的学生认可课外实践对历史教育的意义，智慧平台可有效弥补传统实践的时空限制。

四、结语

学生归属感的培育是一项融入历史、观照现实又指向未来的

系统工程。本文从现实问题出发，基于对辽宁省高校的实证调研，分析了学生工作与历史教育协同培育学生归属感所面临的“危”与“机”，系统阐述了二者融合的历史、现实与理论三重逻辑，并据此提出了“深用理论、足用资源、妙用方法”三位一体的实践路径。研究表明，将学生归属感培育深度融入历史教育，不仅能够回应学生在认知、情感与发展层面的内在需求，也是高校落实立德树人根本任务、服务国家发展战略的必然要求。未来，高校应致力于构建更具整合性、浸润性与长效性的协同育人机制，让学生在历史的回望中汲取力量，在共同体的认同中找到精神坐标，从而凝聚成一支信念坚定、情感深厚、担当有为的青春力量，为实现中华民族伟大复兴奠定坚实的人才根基。

参考文献

- [1] 杨璐. 新时代大学生文化自信提升路径研究 [C]//2024 年高等教育发展论坛暨思政研讨会. 齐鲁工业大学, 2024.
- [2] 陈兴贵. 有形有感有效铸牢中华民族共同体意识的内在逻辑与实践路径 [J]. 中南民族大学学报 (人文社会科学版), 2025(3).
- [3] 韦丽丽. 基于广西地方文化背景下应用型民办高校《马克思主义基本原理》课程中培养大学生“问题意识”的教学模式与实践创新 [J]. 精品, 2025(16).
- [4] 谢琴媛. 家校社协同育人模式下乡土资源在培养学生家国情怀中的应用研究 [J]. 2025.
- [5] 路杉. “铸牢中华民族共同体意识”背景下开展少数民族学生思想政治工作的落实机制 [J]. 吕梁学院学报, 2025(1).
- [6] 林秀英. 历史为翼, 场馆为壤, 在学科教学中探索社会与情感能力培养 [J]. 上海教育, 2024(34).
- [7] 徐熙媛. 中华优秀传统文化推动高校治理高质量发展实现路径探析 [J]. 才智, 2024(29).
- [8] 龚田波. 铸牢中华民族共同体意识融入高职院校思政课的价值与实践 [J]. 中学政治教学参考, 2024(5): 86-87.
- [9] 骆文君, 余乐. 扎实知校教育, 激发爱校共鸣, 树立荣校担当 [J]. 科教导刊 (电子版), 2024(20).
- [10] 师莉萍. 历史课贯穿家国情怀教育 [J]. 新班主任, 2024(12).

高职《人力资源管理》专业课程评价体系构建探究

倪春丽

广东工贸职业技术学院，广东 广州 510550

DOI: 10.61369/VDE.2025210016

摘 要： 专业课程评价是建立和完善分类多元、科学有效的教育评价体系的关键一环，其评价体系涉及评价主体、内容、工具、标准等显性要素和评价理念、教育目标等隐含要素。高职《人力资源管理》课程通过构建“五育为纲、数智为用、增值为效”三维协同的课程评价体系，实现教学评价范式转型。在内容维度，将德智体美劳“五育”目标分解为可观测、可量化的具体指标，实现育人成效的显性化评价；在技术维度，融合智能分析与人工质性评估，构建动态化、精准化的评价工具体系；在价值维度，创新运用增值性评价方法，结合学习者画像技术，直观呈现学生个体及群体的成长轨迹与发展成效。

关 键 词： 课程评价体系；数智化技术；五育融合；增值评价；《人力资源管理》

Research on Constructing an Evaluation System for the "Human Resource Management" Professional Course in Higher Vocational Education

Ni Chunli

Guangdong Polytechnic of Industry and Commerce, Guangzhou, Guangdong 510550

Abstract： Professional course evaluation constitutes a critical component in establishing and refining a classified, diverse, scientific, and effective educational assessment system. Its framework encompasses explicit elements (evaluators, content, tools, and criteria) and implicit elements (evaluation philosophy and educational objectives). By establishing a tripartite collaborative course evaluation system—guided by the Five-Education Framework, empowered by digital-intelligence integration, and oriented toward value-added outcomes—the teaching evaluation paradigm for higher vocational professional courses has achieved transformative restructuring. In the content dimension, the Five-Education goals (moral, intellectual, physical, aesthetic, and labor education) are deconstructed into observable and quantifiable indicators, enabling explicit evaluation of educational efficacy. In the technical dimension, AI-driven analytics are integrated with human qualitative assessment to establish a dynamic and precision-oriented evaluation toolkit. In the value dimension, innovative application of value-added evaluation methodology—combined with learner profiling technology—visually demonstrates developmental trajectories and growth outcomes for both individual students and cohorts.

Keywords： course evaluation system; digital and intelligent technology; integration of the five educations; value-added evaluation; "Human Resource Management"

引言

在教育强国建设过程中，以职业教育高质量发展为旨向，职业教育评价改革的重要性日益凸显。在《深化新时代教育评价改革总体方案》的指引下，职业院校逐步推进从单一知识评价向全面发展评价、从静态结果评价向动态增值评价、从经验判断向数据驱动的评价范式转型。本研究以高职专业课程评价体系构建为研究重点，以《人力资源管理》课程为样本进行实践研究和反思总结，旨在促进职业教育内涵式发展。

一、课程评价体系运行分析

课程评价体系的革新是一项系统工程，涉及评价主体、内容、工具、标准等显性要素和评价理念、教育目标等隐含要素。评价过程尤其要关注评价主体的协同性、评价客体的适应性以及评价工具的创新性^[1]。

一是评价理念，是对课程评价的认识与看法，反映课程评价的本质、功能和价值取向。教育活动中存在多个向度的评价理念，例如服务产业、产教融合的多元治理理念，以学生发展为核心的增值评价理念，行动导向的职业性评价，数智化技术的融入赋能理念^[2]。

二是评价主体，是指承担课程评价活动并进行价值判断的利益相关者，包括政府、企业、学校、教师和学生等。

项目信息：本文系2023年广东省高职院校课程思政示范计划“课程思政示范课程《人力资源管理》”研究成果。

作者简介：倪春丽（1977.08—），女，福建龙岩，教授，硕士，人力资源管理

三是评价客体，是指评价对象，在实践层面指向评价内容。课程评价的主要客体是学生，评价内容包括学生表现、知识技能、情感态度、价值观、创新能力等。

四是教育目标，是教育主体基于教育理念所预设的学习者发展规格和教育质量预期。教育目标既是评价的出发点，也是衡量尺度以及结果解释的参照系。

五是评价标准，是指评价客体应该达到的状态。评价标准呼应教育目标，由评价维度、评价指标、指标权重等要素构成。

六是评价方式，是指在评价过程中所采用的方法和手段。伴随理念革新和技术发展，课程评价方式将更加注重运用多元化、综合化的评价工具，追踪学生发展的动态数据。

七是评价过程，涵盖了数据采集、预处理、分析、评估、反馈、指导与持续优化等方面。

八是评价结果，是评价的结论，包括学习成效评估、过程性评价、教育质量评价、综合评价与改进建议等方面^[3]，通常以成绩、排名、报告、档案等方式呈现。

概言之，专业课程评价体系呈现以下运行方式：评价主体在评价理念指引下，基于评价标准，采用一定的评价方式和技术对评价对象进行评估，根据评价结果判断教育目标达成度，并将结果和建议项向相关者进行反馈。评价系统各要素相互关联、相互促进，构成职业教育智能化和精细化的课程评价体系。

二、课程评价体系构建的逻辑理路

理念驱动革新，技术支持革新，以五育融合为内容框架、数智技术为支撑手段、增值发展为价值导向进行评价体系优化，体现了职业教育的创新发展要求。

（一）五育融合指引评价体系设计

1. 五育融合的提出背景与内涵

教学评价的根本目的在于衡量教育发展目标“应然”与“实然”之间的差距，并以此作为教学改革的依据。德智体美劳“五育”融合是立德树人根本任务的具体化、实践化、路径化，其内涵在于将五育元素全面融入贯通到教育教学活动中，培养全面发展的时代新人^[4]。对“五育融合”这一教育发展目标的达成度进行测量和评估，是课程评价的逻辑起点。

2. 五育融合理念下的教学目标、评价内容与指标设计

根据“五育融合”要求开展课程评价的重点在于教育目标的锚定、评价内容的规整和评价指标的设置，需要解决评价维度设计、指标量化、数据采集以及权重分配等实践难题。

首先，坚持教育目标的全面发展性。发展是现代教育的核心内涵，“五育融合”强调超然于知识学习、技术习得、技能养成本身，注重学习者德智体美劳全面发展^[4]，相对应的课程教学目标也应当纠正重智育、弱德育、疏体育、缺美育、抑劳育的评价偏移，以人的全面发展作为基本的价值导向，将“五育”融入课程^[5]。

其次，体现评价内容的系统集成性。五育元素指向人才培养的五个子目标，在此完整框架下的课程评价既要评价学生的基础性素质，即思想品德素质、学业表现、身心素质、审美能力和劳

动实践能力，也要评价发展性素质，即在社会实践活动等方面表现出的创新性、实践性及创造性的素质。

最后，达成评价指标的均衡分布性。在课程育人层面，“五育融合”评价不是简单的拼凑叠加或是绝对的平均主义^[6]，而是以人才培养的整体性为依据，以立德铸魂为引领，以培智固本为根本，以健体强基、尚美培元、以劳立身为补充，通过科学合理的评价指标设置，让五育成效在数量和结构上达成新的均衡状态，激活职业教育高质量发展新动力。

（二）数智技术赋能评价体系运行

1. 数智技术在评价场景中的应用

大数据、人工智能等新技术已成为赋能课程评价变革的内在变量，迫切需要采取行动将其融入学习系统中。新时代的课程评价是以数智技术为核心要件，赋能评价理念、评价主体、评价方式和评价结果全方位变革，从而塑造数智化、科学化、客观化的课程评价新形态^[7]。

2. 数智技术支持下的评价主体、方式和过程革新

数智技术在联结评价主体、丰富评价方式、改善评价结果等方面优势明显。

首先，超越时空限制，评价主体多元交互^{[8][9]}。在主体构成方面，在线课程、实训系统等平台的运用，直接新增了“系统”这一以智能技术为内核的评价主体；在主体协作方面，以技术为纽带搭建的云端平台为各主体建立了评价协作链路，破解了评价主体交互的时空约束难题。

其次，突破工具制约，评价方式多维联动。以技术为支撑，建立基于多模态数据的评价测量模型，采用更为丰富多元的评价方式来横纵向追踪和动态分析学生的成长。例如：智能考试分析、智能阅卷与评测等技术可以替代人工，提高结果评价的效率和准确度。

最后，提高智慧程度，改善反馈与评价结果应用。在评价反馈方面，通过动态监测和实时反馈，促使学习者进行自我评估与反思，反复训练强化，由浅入深，实现职业教育行动能力教学^[2]。在结果应用方面，数智化技术能准确诊断学生的优势和不足，提供个性化的学习路径和针对性的学习辅导，实现评价从“千人一面”到“一人一面”的转变^[10]。

（三）增值评价改变评价体系模式

1. 增值评价的内涵与特征

课程语境下的增值评价是对课程教学影响个体发展程度的测量。在增值评价理念导向下，评价方式由终结性评价转向发展性评价、诊断性评价，评价内容注重综合考察学生认知与实践能力的进步幅度，评价目的从评定学业成绩转变为促进学生持续改进^[7]。

2. 增值评价驱动下的过程性发展和个性化指导

课程增值评价的现实路径在于以智能技术为支持，以学生全面发展为中心，通过精准干预促进学生学业的持续改进^[11]。

首先，以全面发展为中心，评价各阶段成长情况。在不同时间横断面开展增值评价时，评价内容与评价标准应当反映均衡状态下的德智体美劳全面发展要求，突出作为其学业水平重要标志的技术技能^[12]。

其次，以持续改进为导向，分析过程性评价数据。坚持动态评估原则^[13]，在一定的评价周期内通过前测和后测的数据差值分析学

生的学习成效，以过程评价促进持续改进。实践操作层面，要注意把控数据量、方式、周期等关键要素。其中评价维度和数据并非占有面越广越好，过于多元的数据源会造成评价工作量超负荷。评价方式常见于测验、观察量表、技能评价量表、自评报告等。评价周期过长容易造成反馈滞后、过短则会产生反馈过激的问题。

最后，以精准干预为特色，重视评价结果的应用与反馈。增值评价重在发现教育过程中的疑点，强化成效、指出不足，从而促成学生的差异化发展。借助数智化技术，通过伴随式采集证据、及时反馈、对症下药的评价方式，构成多轮迭代的“诊断—反馈—改进”闭环式教学循环链，有助于落实教师精准化的“教”和学生个性化的“学”，促进技术技能型人才培养质量的螺旋上升^[11]。

三、人力资源管理课程应用案例

《人力资源管理》课程将育人本质作为精神内核，以“五育融合”为标准，充分利用信息技术改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价。

（一）五育融合，构建以全面发展为核心的评价内容与标准

课程制定德智体美劳全面发展的多元化评价标准，从单一的学习成绩评价转向综合素质评价，注重学生全面发展的同时满足个性化发展需求。在评价维度方面，课程兼顾“智”育成果的评价与道德情感（德）、沟通协作（体）、人文关怀（美）、创新实践（劳）等非智力因素的评价，设立“明德—求知—励能—拓展”四个评价维度，引导学生以人力资源管理职业能力培养为重点，提升综合素质，在岗位实践中践行社会主义核心价值观。在评价标准方面，采用“ABCD”（对象 Audience、行为 Behavior、条件 Condition、标准 Degree）模式进行教学目标的界定，将教学目标转化为可评可测的评价内容。例如：招聘模块的“明德”教学目标设定为：学生通过观看动画、讨论与项目实践，能够在招聘中践行诚信、合法、敬业等社会主义核心价值观，传承优秀传统文化；在平台、课堂中无不当言行。

（二）技术赋能，构建全程多维、多元可视的评价体系

课程将数智技术和人工测量相结合，支持“分级进阶”个性化教学方案，对学生学习成效进行更加准确、深刻的价值判断。一是评价活动全程化。将学习过程和成果产出纳入评价体系，采用“形成性评价+总结性评价”评价方式，其中形成性评价分解为5个教学项目进行加权评价，每个项目评价覆盖课前、课中、课后全过程；二是评价指标多维化。遵循一致性、可行性、重点性原则，面向知识、能力、素质、拓展全方位进行指标设置，其中知识掌握评价方式是依托知识图谱开发课程内容，根据知识点学习进度、测验得分等因素设置智能化算法进行评价^[14]；三是评价主体多元化。实行“教师评价（含企业导师）+学生评价+系统评价”多主体评价模式。在系统评价方面，初级阶段依托开放共享的在线课程对资源学习时长、客观题测验进行自动评价；高级阶段依托知识图谱课程平台，运用智能阅卷、智能评测与智能考试分析等技术替代人工；四是评价结果可视化。针对教学评价数据分散、来源多样的问题，自主研制教学评价系统实现多维数据汇流和绘制人才发展全息画像，可视化呈现个人与小组的项目成

绩、增值曲线等，加强反馈与激励^[15]。

（三）关注进步，探索“成长百分位”增值评价模型

增值评价强调关注每一位学生的进步情况，满足学生的个性发展、保证教育公平。课程采用成长百分位增值评价法，以教学项目为周期评估学生相对于自身基线的提升幅度。评价过程包括3个步骤。一是获取基线数据。每个项目开启前进行基础测试，将前测成绩作为学生的起始水平，根据前测成绩将学生分为多面手、技术咖、领英范三个等级；二是成长测量。将“项目得分”作为后测结果，用于跟踪学生在一段时间内的学习成就；三是增值计算。比较基线数据与后续评估结果，计算出每个学生的增值量。成长百分位评价法使得起点不同的学生都可以获得增值加分，突破学生评价的地板和天花板效应，体现群体公平补偿。

四、结论与展望

本研究基于“五育为纲、数智为用、增值为效”整合框架，构建《人力资源管理》课程评价体系。五育融合的指标设计有效解决了隐性育人成效评价缺失的问题，实现从知识本位向全人发展的评价转型。数智赋能的评价技术显著提升了评价的科学性与效率，形成多维度、过程性的评价闭环，为教学诊断与反馈提供精准依据。增值性评价算法突破了传统静态评价的局限，通过纵向追踪学生成长轨迹，以学习者画像可视化呈现个体与集体的进步，增强了评价的激励功能，也为差异化教学提供了数据支持。未来，可以围绕评价指标的动态完善、数智技术应用的深度拓展等方面进一步展开探索，优化评价体系。

参考文献：

- [1] 李运福. 人工智能赋能高等教育评价改革的国际借鉴[J]. 电化教育研究, 2025年第2期(总第382期): 32-39.
- [2] 和震, 黄伊禾, 宁玉红. 新时代职业教育评价改革的价值取向分析[J]. 中国高等教育, 2024年第3期: 20-24.
- [3] 吴中元. 人工智能赋能高等教育评价改革的动因、内涵及路径[J]. 黑龙江高教研究, 2025年第2期: 133-139.
- [4] 孙艳, 南旭光. 新时代职业教育“五育融合”: 逻辑特征、模式构建及行动路向[J]. 职业技术教育, 2023, 44(8): 6-11.
- [5] 孟祥志, 刘小林. 高职院校五育融合的研究现状、共性问题及实践路径[J]. 山东农业工程学院学报, 第39卷, 2022年第9期: 117-122.
- [6] 杨巧玉. 高职院校学生多元评价促进五育融合育人的实践路径[J]. 天津职业大学学报, 2024, 33(6): 67-74.
- [7] 张家军, 李兰. 数智技术赋能课程评价的优势、隐忧与消解[J]. 课程·教材·教法, 2025, 45(03): 38-46.
- [8] 熊晴, 朱德全. 新时代职业教育评价数字化转型的形态与路径[J]. 中国远程教育, 第4卷第44期: 94-104.
- [9] 高思超, 么加利. 人工智能时代的新文科建设——基于新时代教育评价改革背景分析[J]. 重庆大学学报(社会科学版), 2022年第28卷第5期: 115-125.
- [10] 陈立兵, 李慰. 数智时代下职业教育“金课”建设与评价研究——基于行动导向教学理论[J]. 教育科学论坛, 2025年第3期: 5-11.
- [11] 孙田琳子, 胡纵宇. 智能技术赋能职业教育增值性评价的逻辑与路向[J]. 职业技术教育, 2022, 43(28): 50-55.
- [12] 谢冰心, 傅仲斌. 职业教育学生向度增值评价的设计理路——基于增值评价价值和理性回归的视角[J]. 职业技术教育, 2024年第23期: 76-80.
- [13] 马力, 郑玉华. 职业教育技术技能人才培养的增值评价研究[J]. 教育与职业, 2022年第11期: 13-20.
- [14] 阳慕伶, 张一平. 新双高“背景下”金课“课程标准开发的本来、实然与应然[J]. 职教论坛, 2025年第1期: 56-64.
- [15] 黄贤智, 王彬瑜, 盘霞. 新时代职业院校学生发展评价体系构建——基于成长增值和画像视角[J]. 职业技术教育, 2025年第2期: 74-79.

数字金融发展对货币政策有效性及其传导渠道的影响

张男

广东建设职业技术学院，广东 广州 510000

DOI: 10.61369/VDE.2025210017

摘 要： 近些年，数字金融的兴起，尤其是区块链、加密货币和移动支付等技术的快速发展，对传统货币政策的制定和执行带来了挑战。数字金融环境下，金融市场的参与者能够更快地响应政策变化，这要求货币政策制定者必须更加灵活和前瞻地调整政策工具。因此，为了保持货币政策的有效性，政府以及银行需要对数字金融的发展保持高度关注，并适时调整其政策工具和传导机制，进而推动数字金融实现高速发展。对此，本文首先分析数字金融发展对货币政策有效性影响，进而探索基于数字金融发展提升货币政策有效性渠道，以期为相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词： 数字金融；货币政策；有效性；传导渠道

The Impact of Digital Finance Development on the Effectiveness of Monetary Policy and Transmission Channels

Zhang Nan

Guangdong Construction Polytechnic, Guangzhou, Guangdong 510000

Abstract： In recent years, the rise of digital finance, particularly the rapid development of technologies such as blockchain, cryptocurrencies, and mobile payments, has posed challenges to the formulation and implementation of traditional monetary policies. In the context of digital finance, market participants can respond more swiftly to policy changes, necessitating greater flexibility and foresight from policymakers in adjusting their tools. Therefore, to maintain the effectiveness of monetary policy, governments and banks must remain highly attentive to the development of digital finance and adjust their policy instruments and transmission mechanisms accordingly, thereby fostering the rapid growth of digital finance. In this regard, this paper first analyzes the impact of digital finance on the effectiveness of monetary policy and then explores channels to enhance monetary policy effectiveness based on digital finance development, aiming to provide valuable insights for relevant researchers in the field.

Keywords： digital finance; monetary policy; effectiveness; transmission channels

一、数字金融发展对货币政策有效性影响分析

（一）货币政策有效性影响分析

一直以来，货币政策传导渠道及其机制的有效性，是我国政府以及银行所关注的重点但其有效性容易受外部因素影响。传导机制主要是指通过相应的货币政策工具来干预操作目标和中介目标，作为体现各类宏观经济要素在传导链条中联动效应的关键机制，它既是央行达成货币政策最终目标的核心途径，亦是相关制度框架的集合。现阶段，其传导路径主要涵盖信贷投放、利率变动、资产估值以及汇率波动等渠道。通常而言，信贷规模同政策方向的关联度显著超越货币供应指标，并且伴随利率形成机制市场化进程的深化，利率路径的传导效能亦日益凸显。

（二）货币政策信贷传导渠道影响分析

货币政策信贷传导有效性性与数字金融发展息息相关，但是在

数字金融发展过程中也潜在一定的风险。具体如下：首先，随着数字化时代的来临，数字金融发展速度随之加快，信贷市场不稳定性加剧，导致其稳定性基础被削弱。由于数字金融的广泛覆盖特征，持续增长的个人及企业主体进入信贷活动领域，致使市场震荡幅度持续扩大，这将给数字金融市场形成显著挑战，对其平稳运行构成阻碍。同时，其所带来的创新也给传统信贷管理带来了一定的挑战。随着数字金融快速发展，传统金融组织受到了严重的冲击，其信贷业务在市场上的所占比例不断下降，从而对银行稳定运营及货币政策的传递带来了不利的影响，这也导致传统的监管方式已经很难与数字金融市场情况相匹配。所以，相关部门应该抓住数字金融发展机遇，对当前政策法规进行完善，保证货币政策信贷传导的顺畅性与有效性。

（三）货币政策利率传导渠道影响分析

第一，数字金融推动了我国利率市场化的发展。在数字化金

融平台及其相关工具的帮助下，供需双方能够进行更加便捷的贸易，并使市场化利率体系趋于完善。同时，市场利率又通过货币政策的传导作用于整个经济体系。第二，数字金融使得企业、家庭的利率反应更加灵敏。随着数字化时代的到来，社会带来了越来越多的便利和多元化金融产品，使得企业与家庭对利率的变动越来越重视，并根据利率变动对自身经济活动进行适时、针对性调节，从而切实提高利率渠道传导效应的有效性。第三，金融数字化显著拓展了金融服务边界，能够为公众提供全天候、跨区域的金融服务支持，助力更多企业和个人便捷获取所需金融资源，从而促进货币政策传导效能提升。第四，依托大数据、云计算及AI人工智能技术，数字化金融可实时捕捉市场动态，增强政府金融政策信息透明度与有效性，赋能决策者精准预判市场走向，进而制定更精确的政策调控措施。

二、基于数字金融发展提升货币政策有效性渠道分析

（一）优化货币政策传导渠道，提高货币政策传导效率

在制定与实施数量型货币政策时，政府及央行需系统评估数字金融的快速发展对货币乘数与货币供应量产生的多重影响。针对数字金融通过改变现金漏损率、准备金率及支付习惯等具体途径影响货币创造机制的现象，当局应设计精准的调控工具，例如动态调整数字人民币的流通规模与准备金要求，以提升数量型货币政策的传导效率。在价格型货币政策方面，政府与央行必须深度认知市场利率对数字金融产品创新、流动性变化的敏感度，据此构建更具弹性的利率调控框架，增强利率传导渠道的稳健性。整体而言，当局不仅需着力优化货币政策中介目标的传导效能，还应强化其对中介目标的可控性与可测性，从而确保金融资源能够高效精准地灌注至实体经济，支撑其高质量发展。此外，政府以及银行还应密切关注数字金融创新对传统货币政策工具的影响，评估这些创新是否可能削弱货币政策的有效性。同时，央行应积极探索和利用数字技术，以提高货币政策决策的精确度和时效性。在数字金融环境下，政府以及银行还应加强与金融市场的沟通，确保市场参与者对货币政策意图有清晰的理解，从而减少市场波动和不确定性。最终，央行的目标是通过适应数字金融的发展，优化货币政策框架，以促进经济的稳定增长和金融市场的健康发展。

（二）保持货币政策稳定性，提高货币政策有效性

数字金融不仅在推动经济增长方面发挥了积极作用，而且在加强货币政策的有效性方面也做出了贡献，但研究发现，数字金融对经济的影响在不同的提前期存在显著的差异性，这些差异性表现在影响效果和持续时间上。因此，为了确保经济的平稳运行和货币政策的顺利实施，保持货币政策制定和执行的稳定性显得尤为重要。在新时代背景下，政府以及银行应当继续推进并不断完善稳健的货币政策，特别是在数字金融创新发展不断深化的当前，货币政策的稳定性对于维护金融市场稳定、防范系统性金融风险具有不可替代的作用。通过科学合理的货币政策，可以有效引导市场预期，稳定投资者信心，促进经济平稳健康发展。另

外，货币政策的有效性还体现在其对经济周期的调节能力上。在经济下行压力增大时，适时适度的货币政策调整可以缓解经济下行趋势，为经济转型升级提供必要的流动性支持。而在经济过热时，通过紧缩性货币政策可以有效遏制通货膨胀，保持物价稳定。因此，数字金融发展下货币政策的制定和实施，应更加注重前瞻性、灵活性和精准性，深入分析国内外经济金融形势，结合我国经济发展阶段和特点，制定符合我国国情的货币政策，也应加强与财政政策的协调配合，形成政策合力，共同促进经济长期稳定健康发展。

（三）强化数字金融发展动能，拓展金融产品及利率层次

有效的市场利率传导植根于跨市场的金融产品创新，以此动态构建起一个期限连续、风险分层的完整利率与金融产品谱系。然而，长期以来受间接金融制度的影响，我国金融组织过分强调规模扩大，而忽视了区别性的市场培养，造成金融产品种类比较单一，而且在产品设计上也比较粗糙，也无法生成一条完全光滑的收益率曲线将各金融市场连接起来，尤其是在短端利率到中短端利率之间的传递上，还缺少多样化金融工具作为中介，仍需进一步提升定价能力。基于数字化技术的优点，如，线上金融等数字化金融形式，能够在技术、门槛以及成本上突破传统金融产品模式，实现对长尾群体的高效接触，最大化地为不同风险偏好、投资、融资期限、预期成本或收益人群提供个性化服务，并设计精细化、差异化金融服务产品。例如，通过大数据分析和人工智能算法，数字金融机构能够更精准地识别客户需求，设计出符合市场细分的金融产品。同时，区块链技术的应用可以提高金融交易的透明度和安全性，降低交易成本，进一步丰富金融产品种类。此外，数字金融平台可以利用云计算等技术，实现金融产品的快速迭代和优化，满足市场不断变化的需求，从而激活数字金融的发展动能。所以，数字金融应该积极地实现自身的发展动力，从单纯的规模扩大，转变为提升其自身的资产管理、增加其业务的增值能力，使其在金融产品上持续地变得更加丰富，并将其产业链进行扩展，进而在充实我国的金融体系、疏通我国的货币政策方面发挥自身的积极推动作用。

（四）深化利率市场化改革，畅通价格型工具传导渠道

近些年，随着数字金融的兴起，我国金融体系也发生了巨大的变化。数字金融能够在削弱各金融市场间的矛盾的同时，也影响到信贷渠道有效性能否得到充分发挥，降低货币政策的传导效果。在数字金融发展下，不同的金融市场间的割裂状况发生了变化，不同市场之间的关联性与传导有效性得到持续增强，这能够为以利率为主导的定价机制高效运行营造良好环境。在当前形势下，我国货币政策体系已经进入了由数量型到价型型的转变，但是利率通路并未完全打通，金融机构与非金融机构之间存在一定分化和流动性分层，短时间内市场经济利率仍然有很大的波动性。为此，相关部门及其机构应该进一步推进我国经济市场利率改革，持续完善利率走廊机制，加速建立我国的市场基础利率制度，更好地发挥货币政策、宏观审慎和银行监管政策之间的协同作用，使各市场之间的利率传递更加高效，打通各类定价工具之间的传导途径，使货币政策的传导渠道有效性得以增强，进而为

我国金融市场健康发展保驾护航。

三、总结

总而言之，数字金融的发展对货币政策的有效性及其传导渠道产生了深远的影响，为了确保货币政策的有效实施，政府与银行必须深入研究数字金融的特点，制定相应的策略和措施，以适应这一新兴领域的挑战和机遇。对此，可以采取优化货币政策传

导渠道，提高货币政策传导效率；保持货币政策稳定性，提高货币政策有效性；激活数字金融发展动能，丰富金融产品和利率谱系；深化利率市场化改革，畅通价格型工具传导渠道；加强数字金融监管力度，有效防范金融风险；提升数字技术应用能力，推进金融机构数字化转型等策略。同时，也需要加强与科技公司的合作，共同探索在保障金融安全的前提下，如何利用数字技术提高货币政策的效率和效果。

参考文献

- [1] 郭豫媚,戴斌,彭俞超.中国货币政策利率传导效率研究:2008—2017[J].金融研究,2018(12).
- [2] 郭峰,王靖一,王芳,等.测度中国数字普惠金融发展:指数编制与空间特征[J].经济学(季刊),2020(4).
- [3] 黄佳琳,秦凤鸣.银行业竞争、市场化利率定价与利率传导效率[J].经济评论,2020(1).
- [4] 战明华,汤颜菲,李帅.数字金融发展、渠道效应差异和货币政策传导效果[J].经济研究,2020,55(6).
- [5] 卢垚,李帅,战明华.数字金融,双环节联动与货币政策利率渠道传导[J].国际金融研究,2024(4):37-48.
- [6] 张男.中国利率市场化进程中的货币政策传导机制研究[D].吉林大学,2020.DOI:10.27162/d.cnki.gjlin.2020.007389.
- [7] 战明华,卢垚.数字经济,价格粘性 with 货币政策利率渠道传导效果[J].中国社会科学文摘,2024(2):77-78.
- [8] 孙晨.数字金融与货币政策的信贷传导研究[J].中国商论,2025(6).
- [9] 董崇莹.货币政策对城乡收入差距的影响机制研究[J].河南牧业经济学院学报,2025,38(1):18-28.DOI:10.3969/j.issn.2096-2452.2025.01.004.
- [10] 苏桂芳,王婷伟,白雨露,等.数字金融与制造业企业供应链韧性提升[J].经济评论,2025(1):87-101.

基于大数据的智慧电梯故障预测方法及应用

张彦俊

中山职业技术学院, 广东 中山 528400

DOI: 10.61369/VDE.2025210018

摘 要 : 为了提升高层建筑电梯系统的运行可靠性与故障响应效率, 文章构建了基于大数据驱动的智慧电梯故障预测方法, 研究了多源感知数据的时空融合机制与边缘-云端协同处理架构, 设计了多尺度特征提取与迁移学习模型, 构建了具备实时预测与自适应能力的混合预测框架, 并以 120 台在役电梯的长周期运行数据为基础, 开展了系统性实验验证。研究表明, 该方法在故障识别准确率、剩余寿命预测精度与泛化能力等方面均优于传统方法, 具备良好的工程适配性与扩展潜力。

关 键 词 : 大数据; 智慧电梯; 故障预测

Big Data-Based Intelligent Elevator Fault Prediction Method and Its Application

Zhang Yanjun

Zhongshan Polytechnic, Zhongshan, Guangdong 528400

Abstract : To improve the operational reliability and fault response efficiency of elevator systems in high-rise buildings, this paper constructs a big data-driven intelligent elevator fault prediction method. It studies the spatiotemporal fusion mechanism of multi-source sensing data and the edge-cloud collaborative processing architecture, designs a multi-scale feature extraction and transfer learning model, and builds a hybrid prediction framework with real-time prediction and adaptive capabilities. Based on the long-term operation data of 120 in-service elevators, systematic experimental verification is carried out. The research results show that this method is superior to traditional methods in terms of fault identification accuracy, remaining life prediction precision, and generalization ability, and has good engineering adaptability and expansion potential.

Keywords : big data; intelligent elevators; fault prediction

引言

随着城市化进程加速与高层建筑密度持续攀升, 电梯系统已成为垂直交通的核心基础设施, 其运行安全与可靠性直接关联公众生命财产安全。然而, 传统基于经验和周期的维护模式难以应对设备运行状态的动态变化, 导致故障率上升与维护成本增加。新型智慧城市是在现代信息技术支撑下, 针对城市发展的客观需求, 以提高人民的满意度与幸福感为核心, 以提高城市发展模式的智慧化、智能化而开展的创新工程。现阶段新型智慧城市已在包括智慧交通、智慧医疗、智慧科技、智慧教育与智慧环保等多个领域开展并实现, 未来将依附于能提供大量数据存储维护的新型智慧城市平台构建电梯智慧应急处置一体化平台, 对电梯智慧应急救援进行实时有效的监测和预警。

一、基于大数据的智慧电梯故障预测方法

(一) 多源数据融合处理设计

智能传感网络构建围绕电梯运行全周期状态感知展开, 部署加速度、振动、温度、电流、门区感应等多种传感器, 覆盖曳引机、控制柜、轿厢、导轨等关键部件。各类传感器以高采样率采集电梯实时运行数据, 形成连续动态监测流。通信协议采用 MQTT 与 Modbus 相结合的方式, 保障低延迟传输与设备兼容性^[1]。传感节点具备自诊断功能, 可识别离线、异常上报等状态, 提升整

体网络稳定性。通过统一编码体系对电梯设备及其传感器进行标识, 确保数据来源可追溯, 为后续分析提供结构化输入。

首先, 边缘-云端协同架构实现数据分层处理与资源优化配置。在电梯本地控制器或近端网关部署边缘计算模块, 执行初步数据解析、压缩与缓存, 完成异常事件的即时响应, 如超速、平层失效等紧急告警可在毫秒级触发联动机制^[2]。边缘侧同时提取基础运行特征, 如启停频次、运行时长、负载变化趋势, 减少向云端传输的数据量。云平台接收来自多个楼宇、区域的聚合数据, 开展跨设备、跨时段的深度建模与模型迭代更新。边缘与云端通

过安全加密通道定期同步模型参数与阈值策略，形成闭环反馈机制，支持大规模集群环境下的高效运维调度。

其次，时空特征联合提取聚焦电梯运行过程中的时间序列模式与空间拓扑关系耦合分析。时间维度上，利用滑动窗口技术提取速度曲线、加速度波动、电机电流谐波等动态指标，捕捉潜在退化轨迹。空间维度整合电梯井道结构、楼层分布、使用密度等静态信息，建立电梯群组之间的关联图谱^[3]。通过图神经网络与 LSTM 混合结构，将同一建筑内多台电梯的运行负荷、呼叫频率、停靠规律纳入统一表征框架，揭示设备间隐含影响路径。例如，高层办公区早高峰梯群调度压力会在特定时间段集中体现于某几台主机，该现象可通过时空联合建模提前识别。

再者，数据质量增强贯穿数据预处理全流程。针对传感器漂移、信号丢失、噪声干扰等问题，引入自适应滤波与缺失值插补算法，结合物理约束条件校验数据合理性。采用孤立森林与变分自编码器检测异常样本，避免错误数据污染训练集。对不同品牌、型号电梯的历史数据进行归一化与域对齐处理，提升模型泛化能力。

（二）混合预测模型构建

多尺度特征选择通过提取电梯运行过程中产生的高频振动、电流波动、开关门时间、楼层停靠频率等多维度时序数据，结合小波变换与滑动窗口技术，实现对原始信号在不同时间尺度下的分解与重构。利用信息增益、互信息和 LASSO 回归方法筛选出与故障发生相关性高的关键特征，保留短期突发异常与长期退化趋势的双重表征能力^[4]。该过程有效降低数据冗余，提升模型输入的质量，为后续预测提供稳定可靠的特征基础。

层次化预测框架采用分层递进结构，将电梯故障划分为机械类、电气类与控制类三大类别，针对不同类型故障设置专用子模型。顶层模型负责全局模式识别与分类判别，底层各子模型基于类别特异性数据进行独立训练。通过引入门控机制实现路径选择，使输入样本自动匹配最优预测通路。该架构兼顾整体一致性与局部差异性，在提高预测精度的同时增强模型可解释性。

动态权重迁移学习借助预训练-微调范式，将在历史电梯群组中训练得到的知识迁移到目标设备上。设计基于相似度评估的权重调整策略，依据目标电梯运行环境、使用年限和负载特性计算源域与目标域之间的分布距离，动态调节网络各层参数冻结比例。在新设备部署初期数据稀少的情况下，充分利用已有系统的经验知识，显著缩短模型收敛周期并提升冷启动阶段的预测性能。

在线增量学习模块支持模型持续更新以适应电梯状态演变。每当新一批标注数据到达时，系统自动触发局部重训练流程，仅对模型末端若干层进行梯度更新，保持核心特征提取能力不变。引入记忆回放机制存储代表性历史样本，防止因连续学习导致的灾难性遗忘现象。同时设定误差阈值监控预测偏差，当检测到性能下降超过容忍范围时启动全量再训练程序。整个学习过程无需中断服务，保障了系统长期运行的稳定性与自适应能力^[5]。

（三）智慧运维系统实现

微服务架构设计以高内聚、松耦合为核心理念，将系统功能

划分为多个独立运行的服务模块，包括数据采集服务、状态监测服务、故障诊断服务和用户管理服务等。服务注册与发现机制保障模块间的动态调用，配合负载均衡策略有效应对高峰时段的数据请求压力。配置中心统一管理各服务参数，支持热更新，降低维护成本^[6]。日志聚合与链路追踪技术实现对系统运行状态的全面监控，便于快速定位异常节点，确保整体服务稳定性。

知识图谱辅助决策利用结构化与非结构化数据构建电梯设备全生命周期的知识网络，涵盖制造信息、安装记录、维保历史、故障案例及零部件关联关系。通过实体识别与关系抽取技术，将分散的运维数据转化为语义关联的图谱节点。当系统检测到异常信号时，自动匹配相似历史案例，结合推理引擎输出可能的故障成因与处置建议。专家经验规则嵌入图谱逻辑层，增强诊断准确性。运维人员可通过自然语言查询获取设备健康画像，提升决策效率与响应精度^[7]。

三维可视化监控依托 BIM 与数字孪生技术，建立电梯井道、机房及关键部件的高精度三维模型，并与实时传感器数据动态绑定。监控界面呈现电梯运行轨迹、载重变化、门区平层精度及电机温度等多维度参数，异常状态以颜色突显或动画警示。支持多视角自由切换与局部放大查看，辅助技术人员远程掌握设备物理状态。时间轴回溯功能可重现故障发生前后的运行过程，为根因分析提供直观依据。平台集成视频流接口，实现图像与数据的时空同步展示。

移动端预警推送通过消息中间件实现实时告警分发，依据故障等级设定差异化通知策略。轻量化 App 或微信小程序接收结构化预警信息，包含故障位置、严重程度、推荐措施及关联图谱链接。地理位置服务自动匹配就近维保人员，触发任务派单流程。推送内容支持语音播报与振动提醒，确保关键信息及时触达。用户可反馈处理结果，形成闭环管理机制，系统据此优化预警阈值与推送逻辑，提升服务响应质量^[8]。

二、基于大数据的智慧电梯故障预测方法的实践应用

在物联网、云计算与大数据技术快速发展的背景下，基于数据驱动的智慧电梯故障预测方法逐步成为电梯运维管理的新方向。通过采集电梯运行过程中的多维度实时数据，结合先进的数据分析算法，能够实现对潜在故障的提前识别与预警，从而提升电梯系统的可靠性与服务效率^[9]。

某大型城市轨道交通枢纽联合科技企业开展智慧电梯故障预测系统的试点部署，覆盖区域内百余台在用电梯。系统依托安装在电梯关键部件上的传感器网络，持续采集包括电机电流、轿厢振动、门机动作时序、运行次数、温度变化等在内的多种运行参数。这些数据经由边缘计算设备进行初步清洗与压缩后，传输至云端数据中心进行集中存储与深度分析。平台采用多源数据融合策略，将结构化运行日志、非结构化巡检记录以及外部环境数据统一建模处理，形成完整的电梯健康档案。在实际运行中，系统通过混合预测模型对电梯各子系统状态进行动态评估^[10]。例如，在一次例行监测过程中，系统发现某台扶梯驱动链轮区域振动频

谱出现异常波动，虽未达到报警阈值，但结合历史故障样本比对与趋势外推算法，判定其存在早期磨损风险。运维团队据此安排专项检查，确认轴承预紧力不足并及时更换部件，避免了一次可能引发停运的重大故障。此类主动式干预机制显著降低了突发性故障发生率，试点期间电梯平均无故障运行时间延长42%，应急维修工单减少58%。

整个实践过程中，系统不仅实现了故障前兆的精准捕捉，还支持可视化监控界面与移动端告警推送，使管理人员可实时掌握设备状态分布与风险等级。同时，基于积累的数据反馈不断优化预测模型参数，增强系统自适应能力。这一应用验证了大数据技术在电梯运维领域的可行性与有效性，为后续规模化推广提供了可复制的技术路径与运营经验。

三、结束语

构建面向智慧运维场景的电梯故障预测体系，须融合多源异构数据、动态特征建模与深度学习算法，形成贯穿采集、分析、预测、预警的闭环链路。通过整合电梯数据资源，实现电梯各种数据的融合。实现故障位置准确定位、故障信息快速传达、故障现场统一指挥、故障结果实时跟踪、故障信息及时上报、故障数据统计分析、故障原因联网分析等功能，促进了安全监管模式的创新，推动了多部门综合监管机制的形成，改善民生服务和创建宜居环境，实现了维护人民身体健康和生命安全的目标，夯实城市安全底线，强力推动新型智慧城市建设。未来可进一步拓展模型的自适应能力，强化对极端工况下罕见故障的识别与响应效率，实现跨型号迁移泛化与知识图谱驱动下的因果推理增强。

参考文献

[1] 郭传振, 曹洋, 陈强. 基于大数据的煤矿机电设备远程监控系统研究 [J]. 现代制造技术与装备, 2025, 61(6): 205–207.

[2] 唐沛. 大数据技术在电路故障诊断与预测中的应用 [J]. 集成电路应用, 2025, 42(4): 194–195.

[3] 单景东, 王晨, 张欢, 仇润鹤. 基于 MIC-Informer-DLinear 的电梯故障预测方法 [J]. 科技与创新, 2025(4): 56–59.

[4] 贺鑫来, 孙庚, 汪敏捷, 翟逸男, 陈岩霖, 尹娴, 冯艳红. 基于时序数据的列车牵引系统故障预测方法 [J]. 现代电子技术, 2025, 48(4): 57–62.

[5] 雷鹏, 谢敬玲, 许洪祖, 焦锋, 魏立明, 张忠岩, 吕成兴. 融合多尺度注意力神经网络的港口起重装备故障时序数据预测方法 [J]. 机电工程, 2025, 42(2): 277–286.

[6] 闫建飞. 煤矿机电设备故障预测的数据挖掘方法 [J]. 能源与节能, 2025(1): 275–278.

[7] 李纬捷, 邵雯, 赵斌. 基于神经网络的医疗设备故障预测方法研究 [J]. 设备管理与维修, 2025(2): 13–16.

[8] 陆阳, 杨林, 戴剑峰, 王菁菁, 王雪元. 基于集成支持向量机的医疗设备风险评估研究与应用 [J]. 生物医学工程研究, 2019, 38(2): 223–226.

[9] 于大海, 姜丹, 李楠. 基于模式识别技术的医疗电子设备故障智能辨识 [J]. 现代电子技术, 2020, 43(3): 146–149.

[10] 刘香君, 郎朗, 张诗慧, 肖晶晶, 范莉萍, 马建川, 种银保. 基于长短时记忆网络的医疗设备故障智能诊断研究 [J]. 生物医学工程学杂志, 2021, 38(2): 361–368.

浅析贝多芬第十三首《降E大调钢琴 Op. 27No. 1》 第一乐章艺术特色

安岩

郑州大学, 河南 郑州 472300

DOI: 10.61369/VDE.2025210019

摘 要 : 本文以贝多芬第十三首《降E大调钢琴奏鸣曲 Op.27No.1》的第一乐章进行研究,从创作特点、相关背景、演奏和作品分析等方面进行论述,并结合作者自身的实际演奏经验进行进一步的研究和处理,使读者对第十三首《降E大调钢琴奏鸣曲 Op.27No.1》有了更深入的了解。

关 键 词 : 贝多芬; 钢琴奏鸣曲; 作品分析; 演奏技巧

A Brief Analysis of the Artistic Features of the First Movement of Beethoven's 13th "Piano Sonata in E-flat Major, Op. 27 No.1"

An Yan

Zhengzhou University, Zhengzhou, Henan 472300

Abstract : This paper studies the first movement of Beethoven's 13th "Piano Sonata in E Flat Major Op.27No.1" from the aspects of creation characteristics, relevant background, performance and work analysis, and further studies and deals with it in combination with the author's own actual performance experience. The readers have a deeper understanding of the thirteenth Piano Sonata in E Flat Major, Op.27No.1. KEY WORDS: Beethoven, piano sonata, work analysis, performance skills

Keywords : Beethoven; piano sonata; work analysis; performance skills

一、贝多芬与他的艺术创作

(一) 贝多芬简介

路德维希·凡·贝多芬出生在德国波恩去世在维也纳,是维也纳古典乐派最重要的音乐大师。贝多芬生的创作经历了四个时期:波恩时期,维也纳时期,成熟时期和后期。他不仅是古典主义音乐的大师,也是浪漫主义音乐的先驱。他的音乐创作还启发了19世纪的浪漫主义时期的作曲家的同时,把教堂和宫廷的音乐带给公众,所以他的音乐作品是为大众而创作的。

(二) 贝多芬音乐作品的艺术特征

贝多芬的32首钢琴奏鸣曲对奏鸣曲的结构做出了巨大的贡献。力量的对比,切分音的使用,戏剧性的因素,强有力的渐强和不同音区的色彩变化,都是贝多芬钢琴奏鸣曲风格的基本特征。节奏的频繁变化,切分和停顿引起的动态不平衡感,和声和调性的不稳定等因素逐渐扩大了范围,力度也更加交响化。这种技法使贝多芬音乐有强烈的感染力和戏剧冲突。

二、贝多芬32首奏鸣曲的发展历程及创作意义

(一) 钢琴奏鸣曲的发展历程

奏鸣曲是西方古典音乐形式的一种,主要是指器乐独奏。它是经过数百年的器乐、交响乐、协奏曲和室内乐的演变和发展而逐渐形成的。钢琴奏鸣曲第一乐章多采用“奏鸣曲式”的结构,

其结构比较复杂,一般包括呈现部分、展开部分和再现部分。贝多芬的钢琴奏鸣曲是从青年到老年的转变,每个时期的风格都不一样,这和他所处的时代和文化密不可分。

(一) 钢琴奏鸣曲创作的意义

贝多芬32首钢琴奏鸣曲为奏鸣曲的结构做出了重大的贡献。在他的钢琴作品中,力量的对比、切分音的使用、戏剧化的因素、强有力的渐强和不同音区的色彩变化,都是贝多芬钢琴奏鸣曲风格的基本特征。

三、《降E大调钢琴奏鸣曲 Op.27No.1》第一乐章作品分析

(一) 《降E大调钢琴奏鸣曲 Op.27No.1》第一乐章创作背景

贝多芬《降E大调钢琴奏鸣曲 Op.27No.1》作于1801年并在1802年在维也纳出版。这部作品是他创作中期的作品,是献给他的学生冯·里李藤施太因亲王夫人的,他给这首奏鸣曲加上了“幻想曲”的标题,在32首钢琴奏鸣曲中脱颖而出。在写作手法上,四个乐章一体化的结构打破了“奏鸣曲”固有的曲式结构,逐渐脱离古典主义奏鸣曲的形式向浪漫主义迈进。在音乐上,四个乐章一气呵成的演奏要求,将所有段落和乐章连接起来,全曲的情感都在第四乐章的狂热和壮丽中体现出来,成为一首真正的、原创的和戏剧性的钢琴奏鸣曲,体现了贝多芬对奏鸣曲形式

完整性的研究。

（二）曲体分析

奏鸣曲的四个乐章是一个巨大的“三重连接”。每个乐章都是独立但不可分割的，形成了多乐章一体化结构，打破了奏鸣曲固有的曲式结构——复三部曲式。

第一乐章它的速度是由行板（Andante）过渡到快板（Allegro），它的调式为降E大调。节奏是2/2拍子的行板以及6/8拍子的快板，曲式结构为复合歌谣曲式。

呈示部：主题是由一个三度下行开始，歌谣式的曲调犹如两人对话的形式比较少用大跳，尽显温柔诗意，令人沉浸其中；展开段的和声性强，左右手都以八度的和弦进行，它强调高声部的旋律。再现部分是主题短语的重复。旋律发展到高音部分，节奏紧凑，情绪逐渐激动。为展开部分的变化奠定了基础。

展开部：转入C大调后由行板变为快板，节拍也由2/2拍变为6/8拍，节奏上仍然保持原有的节奏型并结合了主题乐句中左手部分流动的十六分音符，情绪的迅速变化使人感受到一种狂热的激情，将贝多芬热情，直率的性格展现的淋漓尽致。

再现部：主题再次出现，回到了原速，音乐再次回到了宁静，温柔诗意的情绪中，以主三和弦结束了第一乐章。形成了带再现的三部曲式。

四、《降E大调钢琴奏鸣曲 Op.27No.1》第一乐章演奏分析

这是贝多芬钢琴奏鸣曲中第二首第一乐章不用奏鸣曲形式的乐章，其形式是典型的十七、十八世纪组曲形式。在行板的音乐中，没有贝多芬一些慢乐章所具有的深度，但取而代之的是，他柔和、温暖、几乎令人陶醉的旋律的温柔、优美的诗意阴影，以及轻盈而脆弱的竖琴伴奏，使心脏平静下来。总之这一乐章是个充满灵气、优美和平的乐章，是个具有丰富表现力、极具梦想的乐章。

（一）速度与节奏

第一乐章演奏速度对比图示（复三部曲式）

开始的行板部分是三部曲式。它被突然闯入的快板部分（大调）所替代，后者结束在降E大调的属和弦上，在这之后又恢复到第一段的行板。这种结构使人想起来肖邦的第二首叙事曲。在那里，小行板部分也同样恢复到第一段小行板。在这一段行板中很难找到正确的速度。应当面向比较容易找到正确速度的那一个段落。而快板部分的速度是比较鲜明的，因此应当把他当作出发点

贝多芬擅长在同一乐章之间运用多种速度的变化使音乐更富有戏剧性。对比以上1-4小节；37-40小节以及63-66小节可以发现，第一乐章采用了行板—快板—行板，三部曲式。一开始是柔和的行板主题然后进入快板音乐一改常态，突然以快速的并强有力的四分音符进入音乐的第二部分，在力度和速度上都与第一段的行板做出了强烈的对比，第三部分为第一部分的再现。

在贝多芬的这部作品第一乐章当中呈示部是以pp开始的力

度，非常轻柔，非常具有歌唱性，以细小的音粒表现出温柔优美的画面。乐章的中间部分插入了分解和弦肢体活泼快板，由降E大调转入C大调同时与c小调交替。在展开部乐句突然以f气势凶猛的开始，在力度上做了强烈的对比，打破了原来的宁静与祥和。在这一部分的情绪对比上有所变化，强弱对比明显，休止符的运用使音乐表现的更加干脆和果断，连续快速的十六分音符在平静之中泛起波澜，与行板部分形成了强烈的戏剧化对比。再现部是以伴随着主歌谣曲式的第二次出现，音乐再次回到了最初的宁静与柔和。本乐章这三段采用慢—快—慢的速度对比，使听众的情绪随着音乐不断变化，更富戏剧性。

（二）力度与音色的变化

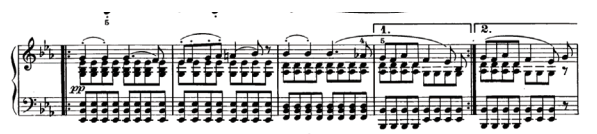
贝多芬的钢琴奏鸣不论是演奏力度还是音的强弱对比都有比较严格的要求。在演奏的时候为了可以准确地表现音质的对比，为作品的感情内容的完整的表达，要求演奏者在演奏过程中的通过手指力度的变化，来表现出音色强烈的情感。

第一乐章的演奏要保持温柔与优美。如第一乐章的1-4小节：



谱例4: 第一乐章 1-4小节

从第一小节开始以pp的音量进入，此时有种轻声哼唱的感觉，富有歌唱性，右手的三个和弦要求手指不能放松，要有紧张度，有控制的落下，此时手指需要贴键，轻轻抚摸琴键，不能下键过深。左手低声部音阶旋律缓缓流出，在弹奏时应注意不能破坏右手的pp音响效果的同时还要突出左手的旋律。第四小节切分节奏中第二个音符应当突出作出切分重音的效果，紧接后面的属七到主的解决，有一种强烈的归属感。左手上的八分音符要柔和的放掉，不要太尖锐。



谱例5: 第一乐章 10-22小节

采用了T-D-T的主属和声进行，大量的和声肢体使音响效果更加丰富，在情绪上进一步推进。除了对旋律的着重强调之外，还要注意对旋律音的处理，这在演奏时比较考验手指的控制力，保持手指受力均匀，指尖不要松，不要有突出的重音，也绝不能漏音。这些跳音不要太尖利，低音声部的对位要有表现力，新的乐句虽然是pp但要更如歌，伴奏尽可能的柔和，还要有陈述的语气，贴键演奏，左手的伴奏要柔和如同低音bass要柔和，衬托出右手高声部的旋律线条。

38-64小节这一部分采用了快板，连续又快速的十六分音符如同暴风雨，情绪的迅速变化与第一部分的美丽和平的形象形成了鲜明的对比。速度应该快，与第一部分的对比应该非常明显，不要削弱f和p交替的对比，在音型的最后不要渐弱。第二小节的跳音要做到轻巧短促千万不要拖，这一部分要做到准确演奏。

cresc 是我自己根据重复时类推而加上的, 在这个地方保持三拍子的进行是十分重要的, 不要像一般所做的那样把它变成四个十六分音符。



谱例8: 第一乐章 第三部分 (65-79)

这一部分是第一部分的重复再现, 主歌谣曲式第二次再现, 需要注意上下声部的移动, 交换与变化, 旋律在次中音声部, 要及时调整音乐走向。高低音声部的对位应弹的很有表现力, 高音声部具有主导声部的意义。速度直到最后也不要改变, 这是贝多芬作品中常遇到的。



谱例9: 第一乐章 第三部分 (81-88)

短小的尾声, 右手的和弦和左手连线中的音符始终在另一只手进来之前柔和的放掉。decresc 极为平静的。最后一小节双手的音区距离非常大, pp 很弱的音色, 要充分的做出音色的控制。这里的无限延长我自己认为大约延长3小节。

(三) 踏板的运用

在贝多芬时代, 近现代钢琴取代了古钢琴, 在音乐生活中占有重要地位。但另一方面, 贝多芬时期踏板的使用与后来在浪漫主义的作品相比并不是很密集。在解读贝多芬的钢琴作品时, 我们不仅要用踏板, 更不可以滥用。我们在演奏他的奏鸣曲作品时要充分注意分寸。在这首奏鸣曲中使用踏板时, 踏板能用来帮助连接和弦, 但在第十六个音符中必须避免用踏板。不能将十六分音符的音响混合, 要弹出颗粒感, 干脆利落。

五、结论

贝多芬的《第十三降 E 大调钢琴奏鸣曲 Op. 27No. 1》虽然是32首奏鸣曲中最自由的作品之一, 但它在结构, 组织和速度上有着密切的联系。每一个乐章和旋律都很好结合在同时。这部作品处于贝多芬早期创作和中期创作的界线, 他曾指出, 为了在传统的奏鸣曲形式中获得自由, 他只用了副题《幻想似的奏鸣曲》, 所以他要求把所有的乐章一气呵成。因此, 这部作品的内容必须体现继承与创新, 保守与创新技法变革之间的矛盾。对于钢琴专业学生来说, 对钢琴作品的理解不仅仅局限于演奏, 还要了解作品的创作背景, 内容和意义。

参考文献

- [1] 潘屹. 贝多芬钢琴奏鸣曲 Op.27NO.1 音乐探析 [J]. 大众文艺, 2014, (23): 141-142. DOI: 10.20112/j.cnki.issn1007-5828.2014.23.118.
- [2] 张一茜. 演奏贝多芬第十三首奏鸣曲作品 (Op.27 No.1) 感悟 [J]. 音乐生活, 2008.
- [3] 任怡. 论贝多芬钢琴奏鸣曲的三部曲性的运用及其衍生——以第十三首降 E 大调奏鸣曲 (作品 27 之一) 为例 [J]. 艺术教育, 2009, (12): 94-95.
- [4] 董晴. 贝多芬《降 E 大调第四钢琴奏鸣曲》的踏板运用 [D]. 河北大学, 2018.
- [5] 王倩. 贝多芬《降 E 大调钢琴奏鸣曲 Op.27 No.1》的演奏分析 [D]. 山东艺术学院, 2019. DOI: 10.27281/d.cnki.gsdy.2019.000090.
- [6] 王政. 贝多芬钢琴奏鸣曲戏剧性特征的初步研究 [D]. 福建师范大学, 2007.
- [7] 倪晓云, 陈超颖. 试论贝多芬钢琴奏鸣曲与其交响曲的共性 [J]. 淮海工学院学报 (人文社会科学版), 2019, 17(01): 74-76.
- [8] 郑乃信. 著《贝多芬密码》——《贝多芬 < 三十二首钢琴奏鸣曲 > 结构分析》[M]. 中央音乐学院出版社, 2003.
- [9] 刁蓓华, 陈复君. 译《贝多芬32首奏鸣曲注释》[苏] 阿·鲍·戈登威捷尔 [M]. 兴界图书出版西安公司, 2009.
- [10] 杨九华. 著 音乐考研复习精要《西方音乐史》[M]. 湖南志翔印务有限公司, 2006.
- [11] 克里姆辽夫. 贝多芬钢琴奏鸣曲作品解读 [M]. 上海音乐出版社. 2017.
- [12] 罗森. 古典风格 [M]. 华东师范大学出版社. 2015.
- [13] (美) 梅纳德, 著. 贝多芬传 [M]. 陕西师范大学出版总社有限公司. 2013.
- [14] (美) 科尔比, 著. 钢琴音乐简史 [M]. 人民音乐出版社. 2009.
- [15] 王晔, 著. 贝多芬钢琴奏鸣曲和声分析 [M]. 黑龙江教育出版社. 2007.

高校数学课程思政融入路径与实践研究

青君

广州铁路职业技术学院，广东 广州 510000

DOI: 10.61369/VDE.2025210022

摘 要： 随着立德树人根本任务在高校教育教学和人才培养中的重要性逐渐凸显，专业课程教学与思政教育的融合已经成为当前高校实现综合育人的关键路径，高校数学课程蕴含着丰富的思政元素，将课程思政融入其中，不仅可以丰富数学教学方法，提高教学质量，还可以有效发挥数学课程的育人作用。基于此，本文将基于必要性和困境，对高校数学课程思政融入路径展开探讨，以期推动高校数学教学改革。

关 键 词： 立德树人；课程思政；高校数学；人才培养；育人

Research on the Integration Paths and Practice of Curriculum Ideology and Politics in College Mathematics Courses

Qing Jun

Guangzhou Railway Polytechnic, Guangzhou, Guangdong 510000

Abstract： With the gradual prominence of the fundamental task of "strengthening morality and cultivating people" in college education, teaching and talent training, the integration of professional curriculum teaching and ideological and political education has become a key path for colleges and universities to achieve comprehensive education. College mathematics courses contain rich ideological and political elements. Integrating Curriculum Ideology and Politics into them can not only enrich mathematics teaching methods and improve teaching quality, but also effectively give play to the educational role of mathematics courses. Based on this, this paper will discuss the integration paths of Curriculum Ideology and Politics in college mathematics courses from the perspectives of necessity and dilemmas, aiming to promote the reform of college mathematics teaching.

Keywords： strengthening morality and cultivating people; curriculum ideology and politics; college mathematics; talent training; education

引言

在落实立德树人根本任务与推进高等教育内涵式发展的时代背景下，高校数学课程思政建设成为培养高素质创新人才的重要课题。数学作为自然科学的基础学科，不仅承载着传授逻辑推理、抽象思维等知识技能的使命，更蕴含着丰富的思政元素与育人价值。从数学史中的科学精神到数学定理背后的严谨态度，从数学建模中的实践创新到数学应用中的社会责任，数学课程为思政教育提供了丰富的育人载体^[1]。在此背景下，探索高校数学课程思政的有效融入路径，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一，不仅是提升数学教学质量的必然要求，更是培养具有家国情怀、科学素养与创新精神的时代新人的迫切需要。

一、高校数学课程思政融入的必要性

（一）是挖掘高校数学育人价值的关键途径

数学不仅是一门工具性学科，更蕴含着丰富的文化内涵、思想方法与精神特质，比如能从数学发展脉络中挖掘探索精神、科学精神和工匠精神；从数学定理中挖掘逻辑思维的严密性与实事求是的科学态度；从数学建模的实践应用中，能感受到理论联系实际、解决现实问题的创新能力等，将其与数学课程内容相结合，能丰富数学课程的教学内涵，让学生在掌握数学知识与技能

的同时，深刻理解数学背后的思想文化与精神实质，提升对数学学科的认同感与学习兴趣，实现教学与育人的协同发展^[2]。

（二）是落实立德树人的必然要求

在现代化教育体系与教学改革背景下，立德树人成为高等教育的根本任务，要求高校教育不仅传授专业知识与技能，更要培育学生正确的价值观，而课程思政建设是落实立德树人的新时代需求，作为一门综合类课程，高校数学拥有悠久的发展历史与伟大成就，蕴含着丰富的数学文化，是课程思政育人的关键载体，课程思政的融入可以将思政教育有机嵌入数学教学全过程，使学

生在学习数学知识的同时，潜移默化地接受思想引导与精神熏陶^[3]；另外挖掘数学学科中的科学精神、严谨态度、创新思维等思政元素，可以有效引导学生树立追求真理、勇于探索的学术品格，培养脚踏实地、精益求精的做事态度，实现知识传授与价值引领的深度融合，让数学课程成为承载育人功能的重要载体，从而推动立德树人根本任务在高校教育教学中全方位落地^[4]。

（三）是培养复合型人才的迫切需求

当前，我国正处于高质量发展阶段，对具有创新精神、科学素养与责任感的高素质人才需求迫切，数学作为科技创新的基础与支撑，其教学质量直接关系到人才创新能力的培养，课程思政的融入能够将国家发展需求与个人成长目标相结合，引导学生认识到数学在推动科技进步、服务社会发展中的重要作用，增强学生的家国情怀与责任感；同时数学课程思政所培育的逻辑思维、创新思维与批判性思维，是创新人才不可或缺的核心素养^[5]。此外课程思政融入能将价值引领贯穿于人才培养全过程，使学生不仅具备扎实的数学基础与创新能力，更拥有坚定的理想信念与社会担当，成长为符合国家发展战略需要的高素质创新人才。

二、高校数学课程教学中课程思政融入困境分析

（一）课程思政元素挖掘不充分

数学作为一门逻辑性、抽象性极强的学科，其思政元素并非停留在表面的价值观标签，而是蕴含于知识体系的深层结构中，包括数学思想的演进逻辑、数学方法的思维特质、数学应用的社会意义等。但当前部分教师在思政元素挖掘过程中，往往脱离数学学科本质，将思政内容简单等同于爱国主义、集体主义等宏观概念，未能结合具体数学知识模块的特点，挖掘其内在的科学精神、严谨态度、创新思维等学科特有思政元素，导致数学知识与思政元素呈现割离的状态，难以真正融入学生的数学学习与思维发展过程^[6]。

（二）部分教师对课程思政建设认知不到位

作为高校数学课程思政融入的关键主体，教师的教学能力和思政意识直接影响课程思政实践的推进质量与效果，然而部分教师对课程思政理念仍存在认知不到位的问题，一方面，部分数学教师对课程思政的内涵与价值存在认知偏差，将其误解为思政课程的延伸或额外的教学任务，认为数学课程的核心是知识传授，思政教育与数学教学无直接关联，从而在教学中忽视甚至排斥课程思政的融入^[7]；另一方面，部分教师对课程思政的实施路径缺乏有效的设计，直接在教学中插入思政案例或价值观说教，未能把握知识传授与价值引领相结合的核心要求，也缺乏将思政元素与数学教学环节有机融合的教学设计能力，导致课程思政融入停留在表面层面，难以实现深度落地。

（三）课程思政与数学教学融合不紧密

传统教学模式难以实现思政教育与数学教学的深度融合，具体而言，一方面，部分教师仍沿用单向灌输式教学方法，在数学理论讲解中机械插入思政内容，如在推导数学定理后简单补充科

学家励志故事，缺乏思政元素与教学环节的有机设计，未能将思政元素融入问题探究、逻辑推理、实践应用等数学教学的核心过程，导致思政教育呈现表面化特点；另一方面，缺乏沉浸式与互动性的教学设计，学生在学习过程中多处于被动接受状态，难以借助实践体验、思维碰撞等方式深化对思政内涵的理解，使得思政教育难以真正内化为学生的思想素养与行为习惯，对课程思政育人效果的提升产生影响。

三、高校数学课程思政融入的实践路径

（一）优化课程内容体系，深度挖掘思政元素

高校数学具有丰富的思政元素和广泛的文化内涵，为学生综合素质和价值观的形成提供了有效的载体，教师需要优化课程内容体系，深度挖掘高校数学概念、定理中蕴含的思政元素，促使其与数学知识有机融合，实现协同发展，让学生在学习知识的过程中发现数学与思政的契合点，实现数学知识和素养的全面提升^[8]。

首先，教师需依据数学课程的知识体系，将内容划分为基础理论、思想方法、应用实践等不同模块，再针对各模块特点匹配相应的思政维度，例如基础理论模块可聚焦数学史中的科学探索精神与严谨治学态度、思想方法模块可挖掘逻辑推理中的辩证思维与创新意识、应用实践模块可融入服务社会的责任担当与问题解决能力。

其次，在课程内容设计中，注重思政元素的有机渗透而非强硬灌输，将思政内涵融入数学概念的引入、定理的推导、例题的分析等教学环节，比如教师可以梳理数学知识的发展脉络，展现科学家们追求真理、攻坚克难的历程，引导学生感悟科学精神；还可以深度解析数学概念和数学定理的演变过程和逻辑严谨性，培养学生脚踏实地、精益求精的思维品质^[9]；最后，在基于课程内容挖掘思政元素的前提下，教师需要拓展内容，引入与课程知识有关的时代热点，比如可以阐述数学在科技进步、社会发展中的应用价值，让学生认识到数学知识在推动国家发展方面的作用，以此增强学生的家国情怀与责任感，优化课程内容体系和深度挖掘思政元素可以赋予课程更丰富的思想内涵与育人价值，使学生在数学知识学习的同时，自然接受思政教育的熏陶。

（二）强化师资团队建设，提升教师课程思政教学能力

高校数学教师是高校教育教学和实现高质量育人的主导者，这要求教师应当在立德树人根本任务的引导下，不断强化自身的教育理念和教学水平，深刻理解课程思政内涵，以此提升育人效果。

首先，开展系统化的教师培训，利用专题讲座、教学研讨等形式，帮助教师深刻理解课程思政的内涵与价值，破除“思政教育与数学教学无关联”的认知误区，树立全过程育人理念，树立全过程育人教育理念，其中培训内容应包括数学学科思政元素的挖掘方法、课程思政教学设计技巧、教学评价体系构建等专业知识，全面提升教师开展课程思政教学的理论水平与实践能力^[10]；其次，建立教师教研共同体，组织数学教师围绕课程思政开展集

体备课、教学观摩、经验交流等活动，促进教师之间的相互学习与协同创新，同时鼓励教师跨学科交流，与思政课教师、行业专家合作，共同挖掘数学课程中的思政元素，设计融合性教学方案，拓宽课程思政的思路与视野；最后，建立健全教师激励机制，将课程思政教学成效纳入教师考核评价体系，对在课程思政教学改革中表现突出的教师给予表彰与奖励，激发教师参与课程思政建设的积极性与主动性^[11]。

（三）创新教学方法，实现课程思政的全面融入

在数学教学中融入课程思政建设时，教师需要创新教学方法，找到数学专业与思政元素的契合点，使二者有机融合。首先，开展问题驱动式教学法，以具有现实意义或思想内涵的数学问题为导向，引导学生在探究问题的过程中融入思政思考，具体而言，在问题设计中，可结合社会热点、科技前沿或国家战略需求，让学生在解决数学问题的同时，关注问题背后的社会价值与现实意义，培养其运用数学知识服务社会的意识与能力^[12]。

其次，运用案例教学法，精选蕴含思政元素的数学案例，借

助对案例的分析与讨论，引导学生从数学视角洞察其中的思想内涵，同时借助现代教育技术丰富教学载体，利用多媒体资源将抽象的数学知识与思政元素可视化，如可以利用动画展示数学定理的发展历程，并运用虚拟仿真技术模拟数学在实际领域的应用场景，增强教学的直观性与趣味性；最后，开展项目式学习，组织学生围绕特定主题开展数学建模、数据分析等项目实践，在项目实施过程中融入团队协作、责任担当等思政教育内容，让学生在实践体验中深化对思政内涵的理解与内化，以此打破传统数学教学的枯燥性，构建沉浸式的思政教学场景，使思政教育真正融入学生的学习过程。

四、结语

综上所述，在新时代背景下，立德树人成为高校课程教学的根本任务，将数学与课程思政进行融合，可以更好地发挥课程的育人功能，促使学生在掌握知识的同时，实现综合素养的发展。

参考文献

- [1] 张玮，李建涛，唐祯蔚.“三全育人”理念下高校数学课程思政建设的必要性及策略探讨[J].大学，2025，(06): 114-117.
- [2] 高雪芬，洪涛清.高校数学课程思政要素体系与融入方式——基于“全国高校青年教师教学竞赛”获奖作品分析[J].数学教育学报，2024，33(04): 78-82+102.
- [3] 王成敏，沈荣鑫.新建本科高校数学课程思政队伍建设的探索与实践[J].高教学刊，2024，10(21): 172-175.
- [4] 嵇婷.高校数学类课程思政建设路径探析[J].教书育人(高教论坛)，2024，(15): 82-85.
- [5] 张舒，代士琪.数字化模式下高校数学课程思政体系构建与探索[J].互联网周刊，2024，(02): 74-76.
- [6] 王长佳，施三支，高瑞梅.高校数学基础课程开展课程思政的探讨——以“数学分析”课程为例[J].吉林化工学院学报，2023，40(12): 19-22.
- [7] 王志平，徐丽君.课程思政与高校数学类课程融合的路径探讨——以大连海事大学为例[J].科学咨询，2023，(22): 15-17.
- [8] 任永梅，贾雅琼，俞斌，等.新工科背景下高校数学建模与仿真（通信系统）课程思政建设研究[J].中国教育技术装备，2023，(21): 74-77.
- [9] 郭立娜，李高尚，周明媛.民办高校《高等数学》课程思政教学改革研究与实践[C]//中国陶行知研究会.中国陶行知研究会2023年学术年会论文集（六）.烟台南山学院；烟台市蓬莱区职业中等专业学校；，2023: 94-96.
- [10] 胡源，张越，辛文芳.高校数学课程思政教学中科学素养与人文精神的融入探索[C]//百色学院马克思主义学院，河南省德风文化艺术中心.2023高等教育科研论坛论文集.武警特种警察学院；，2023: 217-218.
- [11] 许燕.在高校数学教学中实施课程思政的路径[J].新课程教学(电子版)，2023，(14): 187-188.
- [12] 吴润民，刘选，周正宾.新时代高校公共数学课程思政建设原则与实施策略[J].天津电大学报，2022，26(02): 19-22.

新能源汽车维修专业课程开发研究

蒙承超, 李占士

广东省轻工业技师学院, 广东 广州 511330

DOI: 10.61369/VDE.2025210027

摘 要 : 随着能源危机与环境问题日益严峻, 在绿色交通领域, 新能源汽车行业迅速增长, 结合中国汽车工业协会数据, 2024 年新能源产销分别为 958.7 万辆和 949.5 万辆, 取得了良好的市场渗透率。相较于传统汽车, 新能源汽车的动力系统、控制系统等存在本质的差异, 对从事相关维修行业的人才提出了全新需求。部分学校开设的新能源维修专业课程尚未适配产业发展所需, 出现了一些问题, 造成育人质量、岗位需求的差距。本文从新能源汽车维修专业课程的角度出发, 分析了课程实践存在的问题, 并提出具体的课程开发对策, 旨在促进职业教育、产业发展的融合, 为新能源汽车产业发展提供助力。

关 键 词 : 新能源汽车; 汽车维修专业; 课程开发

Research on Curriculum Development of New Energy Vehicle Maintenance Major

Meng Chengchao, Li Zhanshi

Guangdong Light Industry Technician College, Guangzhou, Guangdong 511330

Abstract : With the increasingly severe energy crisis and environmental problems, the new energy vehicle (NEV) industry has grown rapidly in the field of green transportation. According to data from the China Association of Automobile Manufacturers, the production and sales of new energy vehicles in 2024 reached 9.587 million units and 9.495 million units respectively, achieving a good market penetration rate. Compared with traditional vehicles, new energy vehicles have essential differences in power systems, control systems, etc., which puts forward new requirements for talents engaged in the relevant maintenance industry. The new energy vehicle maintenance courses offered by some schools have not yet adapted to the needs of industrial development, and some problems have emerged, resulting in a gap between talent training quality and post requirements. From the perspective of the curriculum of new energy vehicle maintenance major, this paper analyzes the existing problems in curriculum practice and puts forward specific curriculum development countermeasures, aiming to promote the integration of vocational education and industrial development and provide support for the development of the new energy vehicle industry.

Keywords : new energy vehicles (NEVs); automobile maintenance major; curriculum development

引言

基于双碳战略目标, 新能源汽车行业由政策驱动转变为市场驱动, 逐渐成为汽车产业的引领者。新能源汽车将汽车技术创新进行集成, 加快了交通领域碳减排目标的达成。随着新能源汽车保有量增加, 维修市场需求表现出爆发式增长趋势。职业教育是培养技术型人才的重要场所, 其中新能源汽车维修专业课程建设关系到育人水平。基于此, 学校需要探究新能源汽车维修专业课程问题, 积极寻找合适的课程开发对策, 促进职业办学质量的提升, 更好的服务于新能源汽车产业发展需求, 改善出现的人才供需矛盾。

一、新能源汽车维修专业课程存在的问题

(一) 课程体系滞后

在人才培养环节, 课程体系属于蓝图, 其科学性、前瞻性关系到育人效果。但新能源汽车维修专业课程存在滞后性问题, 具

体问题如下: 第一, 课程内容、技术发展相脱节。新能源汽车技术更新速度较快, 技术的更新对维修人员知识结构提出新要求^[1]。但许多职业院校课程内容停滞在新能源汽车理论内容, 面对固态电池维修、高压系统故障诊断等缺乏全面覆盖。第二, 课程结构的层次性、逻辑性不足。部分院校开设的新能源汽车维修专业课

程,只是简单将新能源汽车相关内容作为传统的汽车维修课程附近内容,缺少系统性课程规划^[2]。同时,课程内容出现了重复、脱节问题,如《新能源汽车电气系统》课程具有高压电路防护内容,但存在教学重点尚未明确,教学资源浪费的问题。而《智能网联汽车故障诊断》与《新能源汽车控制系统》缺乏有效衔接,学生无法将智能诊断技术与控制系统原理有机结合,影响综合应用能力的培养^[3]。

（二）教学资源不足

在新能源课程的实践过程中,教学资源发挥了物质基础,具体涉及教学设备、教学资料等,但专业课程教学出现了突出的资源不足问题,不利于课程教学的顺利实施。第一,从教学设备的角度出发,新能源汽车维修教学往往需配备动力电池检测、高压电控系统等专业化设备。但相关设备的价格较为高昂,对于职业院校来讲,面临较大的资金投入压力,设备的更新速度较为迟缓,难以模拟当前新能源汽车故障场景^[4]。如实训车间新能源汽车缺乏底盘实训台,难以开展800V 高压平台学习,学生往往采取理论学习方式,认识相关技术,很难实现实践操作技能的提升。第二,在新能源汽车维修专业课程的资源中,教材、教学视频等发挥了重要支撑作用。但新能源汽车维修专业教学资料存在问题,具体如下:内容更新较为迟缓,许多教材仍将传统新能源汽车技术作为核心,缺少有关OTA 升级、固态电池等技术知识^[5]。同时,存在实践缺乏指导性问题,教材内理论知识占据篇幅角度,实践操作等内容不足,很难引导学生参与实践教学。另外,教学资源形式较为单一,通常将纸质教材作为主体,缺少虚拟仿真课件、在线实训视频等资源^[6]。

二、新能源汽车维修专业课程开发的策略

（一）优化课程体系,构建多层次框架

面对基础层课程,需要重视学生基础理论与职业素养的提升,积极开设《新能源汽车概论》《高压安全技术》等课程^[7]。其中,职业院校的《高压安全技术》作为汽车维修专业的核心基础课程,其重点是提升学生高压安全意识,具体内容蕴含高压系统防护、触电急救等,鼓励学生取得高压电工操作证书,为其后续参与课程知识学习打下坚实基础。同时,从基础层课程的角度出发,还可以渗透职业素养教育,积极开展维修职业规范内容,重视学生安全、责任等意识的提升,帮助学生在后续工作中遵循行业规范^[8]。另外,核心层的课程需要将学生岗位核心技能作为目标,结合新能源汽车维修岗位能力需求,积极开展《动力电池检测与修复》《电机系统维修》等课程。课程内容应紧密结合当前主流技术,如动力电池课程需涵盖三元锂电池、磷酸铁锂电池的检测方法,固态电池的维修技术,电池热管理系统的故障诊断;高压电控系统课程需涵盖800V 高压平台、SiC 电机控制器的故障排查,智能诊断仪的使用方法^[9]。智能网联课程需涵盖ADAS 系统校准、远程故障诊断、OTA 升级故障处理等内容。同时,核心层课程应采用理实一体的教学模式,将理论教学与实训操作有机结合,例如在《动力电池检测与修复》课程中,先讲解动力电池检

测原理,再让学生在实训台进行电池容量检测、内阻测试、故障模拟与修复操作,实现“学中做、做中学”。

（二）加强实践教学,强化产学研合作

第一,积极建设校内实训场所,打牢实践教学基础。职业院校可以重视资金投入的增加,积极建设校内新能源实训场所^[10]。其中实训场所需分配有关当前主流技术的实训设备,如800V 高压系统实训台、虚拟仿真系统等,切实满足学生实训所需^[11]。同时,实训基地可以结合企业的车间标准,进行灵活的布局,并积极设置智能诊断区、电池维修区等区域,营造真实工作情境。职业院校可以建设新能源实训基地,积极引进虚拟仿真系统,鼓励学生使用仿真软件,进行高压系统故障诊断、动力电池更换等操作,有效开展实训操作,提升实训成效。另外,校内实训基地还可以设置良好的考核标准,促进实训考核、岗位技能的对接。如教学有关《高压电控系统故障诊断》实训的内容,可以考核学生高压安全操作流程等数据,有效保障实训教学成效。

第二,深化企业实习合作,提升岗位适应能力。职业院校应与新能源汽车主机厂、4S 店、维修企业等建立长期稳定的合作关系,构建“校企协同”的实习模式。一方面,学校应根据企业需求制定实习计划,安排学生在二年级下学期和三年级上学期进行为期6个月的企业实习,实习内容涵盖新能源汽车日常保养、故障诊断、维修服务等岗位工作^[12]。例如,职业院校与比亚迪、特斯拉等企业合作,安排学生在企业的维修车间实习,参与动力电池检测、高压系统维修、智能诊断等工作,由企业技术人员担任实习指导教师,对学生进行一对一指导。另一方面,企业应参与学校的实习考核,根据学生的实习表现给出考核成绩,考核成绩纳入学生的课程总成绩,确保实习效果。此外,学校还可与企业共建“订单班”,按照企业的岗位标准制定人才培养方案,学生毕业后直接进入企业工作,实现“入学即就业”。

（三）优化教学设备,提升教学资源支持

第一,积极调整教学设备,切实满足实训教学所需。职业院校应多渠道筹集资金,加大教学设备投入,确保教学设备的数量充足、技术先进^[13]。一方面,学校可申请政府专项资金,如“职业教育产教融合专项资金”“新能源汽车产业发展专项资金”等,用于购置实训设备。另一方面,学校可与企业合作,通过“校企共建”的方式获取设备支持,例如企业向学校捐赠实训设备,学校为企业培养定制化人才,实现互利共赢^[14]。在设备配置方面,应遵循“实用性、先进性、前瞻性”原则,优先配置当前主流的新能源汽车实训设备。

第二,积极拓展教学资源的形式,组建数字化教学资源库。在课程教学活动中,教学资源发挥了支撑作用,需要积极打破传统纸质教材限制,真正建设“纸质教材+数字化资源+实践案例”的多元教学资源库。高质量纸质教材的编写,教材内容需结合新能源汽车技术发展趋势、岗位需求,适当增加实践内容,如故障诊断、案例分析等,积极邀请企业技术人员参与教材编写活动,提升教材实用性、先进性^[15]。另外,积极开发数字化教学资源,如微课、在线实训视频等,有效模拟新能源汽车故障情境,引导学生参与虚拟操作,有效开展故障诊断、维修,应对实训设

备不足问题。

三、结束语

综上所述,新能源汽车维修专业课程的开发具有长期性、系统性特征,为了提升课程教学质量,需要重视课程教学的优化,

营造良好的育人环节。为了更好的开发课程,需要重视多元教学资源库建设、重视产学研融合,从而促进课程教学质量的提升,培养学生实践技能。在新能源汽车维修专业课程开发中,需要持续重视行业动态,革新教学内容与方式,真正适应新能源汽车技术发展,培养出高素质、高技能的新能源汽车维修人才。

参考文献

- [1] 胡捷. "双碳"目标下技工院校新能源汽车维修专业课程体系构建研究[J]. 汽车测试报告, 2024, (23): 140-142. DOI: CNKI: SUN: QCCS. 0. 2024-23-046.
- [2] 许文杰, 占百春. 职业院校新能源汽车维修专业项目课程开发研究与实践[J]. 教育教学论坛, 2024, (46): 145-148. DOI: CNKI: SUN: JYJU. 0. 2024-46-037.
- [3] 李前进, 李海. 职业院校新能源汽车检测与维修专业课程思政建设研究[J]. 汽车知识, 2024, 24(09): 192-194. DOI: CNKI: SUN: QCZS. 0. 2024-09-062.
- [4] 曹景勋, 柴亚珂. 传统汽车维修专业中增设新能源汽车维修课程教学路径研究[J]. 汽车维修技师, 2024, (16): 87-88. DOI: CNKI: SUN: QCWJ. 0. 2024-16-042.
- [5] 陈少龙. "岗赛课证"融通背景下新能源汽车专业"四阶五环"教学模式的探索——以《新能源汽车充电桩系统构造与维修》课程为例[J]. 汽车与驾驶维修(维修版), 2024, (08): 77-79. DOI: CNKI: SUN: QJWX. 0. 2024-08-027.
- [6] 陈育彬. 新能源汽车运用与维修专业课程思政建设的路径探索[J]. 汽车维修与保养, 2024, (07): 61-63. DOI: 10.13825/j.cnki.motorchina.2024.07.013.
- [7] 曾超宁. 传统汽车维修专业中增设新能源汽车维修课程教学路径研究[J]. 汽车知识, 2024, 24(03): 128-130. DOI: CNKI: SUN: QCZS. 0. 2024-03-042.
- [8] 徐田蓉. 急救知识在新能源汽车维修专业课程中的研究与实践[J]. 汽车维修技师, 2024, (04): 56-58. DOI: CNKI: SUN: QCWJ. 0. 2024-04-026.
- [9] 袁玲艳. 传统汽车维修专业中增设新能源汽车维修课程教学路径研究[J]. 时代汽车, 2023, (11): 59-61. DOI: CNKI: SUN: SDQE. 0. 2023-11-053.
- [10] 付森. 传统汽车维修专业中增设新能源汽车维修课程教学举措[J]. 科技视界, 2021, (30): 39-40. DOI: 10.19694/j.cnki.issn2095-2457.2021.30.16.
- [11] 庄紫玮. 新能源汽车维修专业《汽车电工电子技术》课程的模块化实训项目开发[D]. 天津职业技术师范大学, 2021. DOI: 10.27711/d.cnki.gtjgc.2021.000096.
- [12] 李选剑. 新能源汽车维修专业一体化课程的开发研究[J]. 时代汽车, 2021, (07): 85-86. DOI: CNKI: SUN: SDQE. 0. 2021-07-041.
- [13] 李宣霜. "互联网+"下中职新能源汽车维修专业核心课程混合式教学实践探讨[J]. 时代汽车, 2020, (15): 59-61. DOI: CNKI: SUN: SDQE. 0. 2020-15-026.
- [14] 李宣霜. 中职新能源汽车检测与维修专业课程建设思路探讨[J]. 时代汽车, 2020, (13): 76-77+80. DOI: CNKI: SUN: SDQE. 0. 2020-13-035.
- [15] 李木养. 谈新能源汽车维修专业课程体系建设[J]. 时代汽车, 2020, (06): 34-35. DOI: CNKI: SUN: SDQE. 0. 2020-06-014.

新质生产力视域下一流核心课程教学方法与手段的研究 ——以《二手车鉴定与评估》课程为例

王鑫

吉林电子信息职业技术学院, 吉林 吉林 132000

DOI: 10.61369/VDE.2025210036

摘 要 : 设职业教育一流核心课程, 有助于推动并审核校企行产教融合共同体的协同发展。当前, 职业教育一流核心课程建设在产教融合与科教融合等方面仍显薄弱, 尚未彰显职业教育应用型人才培养的社会价值。本文提出职业教育一流核心课程的建设应以职业技能为根基、职业素养培养为核心、职业道德为根本, 在理论层面依照学生学习逻辑构建道德逻辑, 在价值层面塑造新质生产力人才, 并在实践中探索数智赋能的一流核心课程的教学方法与手段。教师团队聚焦二手车流通行业数字化信息的提升, 对接二手鉴定评估专员岗位新标准, 重塑教学内容, 构建成果导向岗位体验式的教学模式, 深化校企行协同育人, 助力新质生产力跃升。

关 键 词 : 新质生产力; 职业教育; 一流核心课; 教学方法; 二手车鉴定与评估

Study on teaching methods of first-class core courses from the perspective of new quality productive forces-Taking the course "Used Car Appraisal and Evaluation" as an example

Wang Xin

Jilin Technology College of Electronic Information, Jilin, Jilin 132000

Abstract : Developing first-class core courses in vocational education can facilitate and evaluate the collaborative development of the school-enterprise-industry-education integration community. Currently, the construction of first-class core courses in vocational education remains weak in terms of industry-education integration and science-education integration, and has not yet demonstrated the social value of vocational education in cultivating applied talents. This article proposes that the curriculum construction of first-class core courses in vocational education should be based on vocational skills, with professional literacy cultivation as the core and professional ethics as the foundation. At the theoretical level, it should construct moral logic according to students' learning logic, shape new-quality productive talents at the value level, and explore teaching methods and means for first-class core courses empowered by digital intelligence in practice. The teaching team focuses on the improvement of digital information in the second-hand car circulation industry, connects with the new standards for the position of second-hand appraisal and evaluation specialist, reshapes the teaching content, constructs a result oriented experiential teaching mode, deepens the collaborative education between schools and enterprises, and helps to promote the leap of new quality productivity.

Keywords : new quality productive force; vocational education; first class core courses; teaching method; used car appraisal and evaluation

立足新质生产力, 整合产业资源与数智技术, 放大政校企协同育人合力, 打造适配新质人才成长的一流核心课程, 既能为教育现代化转型注入强劲动能, 也为职业院校高质量发展和中国教育现代化加速落地提供现实支点。^[1]2022年12月, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》明确要“打造一批核心课程”。^[2]2023年7月, 教育部办公厅发布的《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》将“开展职业教育一流核心课程建设”纳入11项重点任务^[3], 并在“现代职业教育体系改革管理公共信息服务平台”公布《2023年职业教育一流核心课程建设指南》。加速培育新质生产力, 我校重塑学科布局, 让课程与数字技术同频、教学与产业同步、人才供给与经济社会需求精准匹配, 形成高水平人才培养新体系。新兴产业的创新人才, 是激活新质生产力的“第一动力”; 课程作为育人的最小“细胞”, 决定人才成色。只有高质量课程把人才链、创新链、产业链深度耦合, 才

能把“新质”真正做成“新质生产力”^[4]。我省面向重点领域，围绕服务现代化产业体系重点领域需要，优先在汽车、农业、化工、装备制造、新能源、新材料、数字经济、低空经济、现代服务业等万亿级、千亿级、新兴产业领域，推荐课程设计和教学内容贴近企业生产实际，融入新方法、新技术、新工艺、新标准的专业核心课程。二手车鉴定与评估课是汽车技术服务与营销专业的“压舱石”，直接为车源鉴定、价值评估、流通交易一线输送“一眼识真”的评估师，托举汽车后市场全链条服务品质。课堂必须紧贴评估专员岗位最新“任务单”，把二手车市场新业态、鉴定评估新技术、企业“智改数转”实战案例同步嵌入课程，实现教学内容与岗位升级无缝衔接，为评估人才持续赋能，助力汽车产业循环再提速^[5]。因此，本文调研市域产教联合体内企业对高职汽车服务人才的满意度及鉴定评估岗位核心能力需求，剖析学生职业能力短板，并在新质生产力视角下，探索鉴定评估课岗位对接教学的具体教学方法。

一、新质生产力视域下的核心课程内涵

1. 核心课程

核心课程概念起源于19世纪末20世纪初德国教育家齐勒提出的“齐勒计划”和美国教育家帕克提出的“帕克计划”，主要聚焦以下研究范畴：一是基本知识与基本技能。二是专业基本能力与基本素养。哈佛大学通识教育模块中的核心课程侧重培养学生的基础能力和基本素养。^[3]三是思辨能力与创新能力。哥伦比亚大学的核心课程侧重挖掘学生的思辨能力，培育反思精神和创新意识^[15]。四是传统文化与现代科学的对话交流。2012年布迪厄在《实践感》一书中提到一流核心课程建设中不能用机器人代替具有主观意识的创造性主体^[16]，不能停留在工具理性层面，而要关注课程的意识形态属性。2003年阿普尔在《意识形态与课程》一书中提到课程要回答“什么知识最有价值、谁的知识最有价值”之问。^[16]

2. 新质生产力视域

锁定人才培养目标是孕育新质生产力人才的关键点，我校立足专业底色，把“创新”与“应用”拧成一股绳，让学生既具备破解综合难题的复合思维，又跟得上人工智能与信息技术的加速迭代，成为面向未来的创新型应用人才。课程团队重塑目标：为地方汽车企业产业输送能“一眼断车况、一键出数据、一站式管流通”的鉴定评估高手，以行业口碑为硬标尺，更敢突破、善创新^[6]。

二、一流核心课研究现状

林思杏在《大学教育》中发表了“新质生产力视域下职业教育一流核心课程建设逻辑与实践理路”，文中提到当前职业教育一流核心课程建设中存在科教融合和产教融合不足的问题，不利于新质人才培养，无法满足新质生产力发展需求。^[1]年顾贺在《大武汉》中发表了“基于能力培养的职业教育一流核心课程设计与实践”，文中提到为了回应职场对人才的需求日益多元化和专业化，基于能力培养的职业教育一流核心课程设计与实践应运而生。通过精心设计的核心课程，旨在培养学生的综合能力，使他们不仅拥有扎实的专业知识，还具备创新思维和解决问题的能力。^[7]两篇文章内容都提到科教融合与产教融合不足、课程设计与专业知识和行业技能脱离，未能真正培养适应行业产业需求的综合型

人才。课程内容设计中，“重教书、轻铸魂”，把专业课知识当成唯一主角，却忘了知识背后更大的育人价值。加之部分教师学科背景单一、跨域储备不足，仍停留在“满堂灌”舒适区，创新动能匮乏，让课堂少了点燃学生灵魂的“那把火”。部分二手车鉴定与评估课程仍停留在“知识搬运”层面，知识内容与技能内容割裂、缺场景，学生被动坐席；素养元素隐形缺位，专业教育与价值引领“两张皮”，导致知识难以向创新迁移，留白处正是潜力待挖的最大增量，难以与新质生产力相配合，培养出创新型技能人才^[8]。

三、一流核心课程教学方法与手段

坚持以“学生为中心”，把课堂变成“主发动机”：围绕学生搭情境、调策略、拓深度、扩广度，让专业技能真正入脑、走心、能实战^[9]。全力夯厚学生的专业底蕴、拓宽学科视角，把理论与实操、过往与当下、国际与国内自然融合，直击学生关注的热点，领会学生的学习逻辑，让抬头率、参与率自然水涨船高。大量植入一线鉴定评估真案例，把产业痛点与破解方案原样搬进课堂，激发学生创新“脑暴”；同时贯通行业、国内、国际多维视角，实现知识交叉更新，让课程内容始终站在时代风口、保持创新锐度^[10]。秉持“以学生成长为中心”，汽车课堂实时对标行业最新赛道：把新能源汽车鉴定评估、三电系统检测等新招式即时写进讲义，让学生第一时间看懂前沿手段、吃透工作原理、锁定应用场景，真切感受专业技术在产业一线的“打法”，从而点燃创新灵感^[11]。

坚持以“学生成长为核心”，深耕课堂革新：通过实践反思、案例研析与情境体验等多元教法，激活师生、生生深度互动，让学习真实发生。深度融合信息技术赋能与课堂教学内容，依托在线课程与数智工具，系统开展翻转课堂、混合式学习、MOOC多元实践，全面激活学生自主学习动能。在线上线下混合的课堂实施章节中，设计典型岗位任务，让学生自定检测路径、自选检测方法开展深度探究，真正把学习主动权交到学生手中，全面点燃学习热情^[12]。

立足二手车鉴定与评估课程特点，以“学生视角出发”重构课堂，用情景实训、高清视频拆解、鉴定评估路径规划等多维手段，把知识搬进真实工作场景，让学生“看得见、摸得着、技得深”。遵循学生的学习习惯与认知规律，依照学情精准分层施教，

以问题、项目、案例为三重引擎，驱动体验式课堂让学生在经历发现问题—拆解问题—破解案例的完整闭环中，收获发现、分析、解决综合问题的核心能力^[14]。依托“智慧职教”平台，打通课前—课中—课后全通路，把线上资源与线下课堂无缝衔接，让学生带着任务来、揣着问题学、产出成果走，在持续互动与自主探究中强化参与感，激活探索欲。二手车鉴定与评估课堂的实践证明，当教学设计真正围绕学生成长展开，学生便从“听众”变身“主角”，在真车真案真评的淬炼中，成长为契合新质生产力需求的高素质创新型人才。

四、结语

教学方法要立足二手车鉴定与评估课程特点，通过分析二手车鉴定评估专员岗位典型工作任务，及时更新汽车行业鉴定评估

岗位能力的需求及变化，明确岗位数智赋能成果在教学和人才培养中的助力作用。在二手车鉴定与评估课程的教学实践中，以真实的检测案例为牵引，从专业知识可落地的应用场景切入，激发学生的学习热情，唤醒他们的专业自豪感。通过多种教学方法深植鉴定评估技术于学生心中，锤炼其严谨求实的工作态度，并锻造协同共进的团队精神。创新教学手段借课程实践锤炼学生鉴定评估技能，并锻造其直面真实工作场景难题的攻坚能力。本文为适应新质生产力的发展需求，积极探索并推进二手车鉴定与评估课程的教学改革。逐层优化课程内容与教学方法，系统融入新理念、新手段与新机制，着力培养汽车服务领域亟需的创新复合型二手车鉴定评估人才，以人才创新驱动新质生产力跃升，为培养服务区域经济发展培养技术扎实、素养过硬的二手车鉴定评估创新人才。

参考文献

- [1] 林思杏. 新质生产力视域下职业教育一流核心课程建设逻辑与实践理路 [J]. 大学教育, 2024, (13): 60-67.
- [2] 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》[EB/OL]. (2022-12-21). https://www.gov.cn/zhengce/2022-12/21/content_5732986.htm.
- [3] 教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知 [EB/OL]. (2023-07-07). https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202307/content_6892671.htm.
- [4] 蓝洁, 黄惠璇, 罗霞. 职业教育一流核心课程建设的制度、要义与路径 [J]. 职业技术教育, 2024, 45(20): 24-30.
- [5] 万俊, 张孝芹, 黄皓璋, 等. 职业教育一流核心课程的建设与实践——以职业教育国家在线精品课程农产品加工技术为例 [J]. 广州开放大学学报, 2024, 24(06): 45-51+107+109-110.
- [6] 鲁嘉欣. 传媒一流核心课程的课程实施“三新”示范性评价研究 [J]. 文存阅刊, 2025(4).
- [7] 顾贺. 基于能力培养的职业教育一流核心课程设计与实践 [J]. 大武汉, 2024(4).
- [8] 王新波, 聂伟, 宗诚, 等. 2023 职业教育改革与发展报告 [J]. 陕西现代职业教育研究, 2023(3): 25-27.
- [9] 冯玉宇, 刘艳辉, 赵光菊. “双一流”建设背景下热学专业课程思政的建设浅析 [J]. 吉林教育, 2024(5): 70-72.
- [10] 胡湘永; 廖文和. 新质生产力视角下产学研深度融合人才培养的创新模式与协同机制 [J]. 南京社会科学, 2024(8).
- [11] 刘守英, 黄彪. 从传统生产力到新质生产力 [J]. 中国人民大学学报, 2024(4).
- [12] 张培荣, 杜劲, 周婷婷. 产教融合背景下机械制造技术基础课程教学方法研究 [J]. 高教学刊, 2024, 10(6).
- [13] CHODZKO - ZAJKO W J. The American kinesiology association undergraduate core curriculum[J]. Kinesiology review, 2014, 3(4): 263-266.
- [14] Core Curriculum: The center for the core curriculum [EB/OL]. <https://bulletin.columbia.edu/columbia-college/core-curriculum/>.
- [15] 布迪厄. 实践感 [M]. 蒋梓骅, 译. 南京: 译林出版
- [16] 阿普尔. 意识形态与课程 [M]. 黄忠敬, 译. 上海: 华东师范大学出版社, 2003.

新质生产力驱动的高职食品类专业教学改革路径

梁文欧, 陈晓梅, 毛欣欣, 蔡诗鸿*

广东茂名农林科技职业学院, 广东 茂名 525000

DOI: 10.61369/VDE.2025210037

摘 要 : 新质生产力是由技术革命性突破、生产要素创新型配置、以及产业深度转型催生的当代先进生产力, 其不仅会带来发展方式与生产方式的变革, 也必将对职业教育提出高质量发展的要求。如何以新质生产力为引擎, 推动教学体系的改革, 实现人才培养与产业需求的精准对接, 已成为高职院校面临的重要课题。当前, 高职院校食品类专业课程存在内容滞后、实践教学与产业发展脱节等现实问题, 基于此, 文章聚焦新质生产力视域下食品专业类人才培养教学现存困境, 探讨教学改革之路, 旨在提升学生综合能力与职业素养, 为食品行业发展培养适配人才。

关 键 词 : 新质生产力; 高职院校; 食品类专业; 教学改革

Teaching Reform Path of Food-Related Majors in Higher Vocational Colleges Driven by New-Quality Productive Forces

Liang Wen'ou, Chen Xiaomei, Mao Xinxin, Cai Shihong*

Guangdong Maoming Agriculture & Forestry Technical College, Maoming, Guangdong 525000

Abstract : New-quality productive forces are advanced contemporary productive forces driven by revolutionary technological breakthroughs, innovative allocation of production factors, and in-depth industrial transformation. They not only bring changes to development models and production methods but also impose requirements for high-quality development on vocational education. How to take new-quality productive forces as an engine to promote the reform of teaching systems and achieve accurate alignment between talent cultivation and industrial demands has become a key issue for higher vocational colleges. Currently, food-related majors in higher vocational colleges face practical problems such as outdated curriculum content and disconnection between practical teaching and industrial development. Based on this, this paper focuses on the existing dilemmas in the talent cultivation teaching of food-related majors from the perspective of new-quality productive forces, explores the path of teaching reform, and aims to improve students' comprehensive abilities and professional literacy, so as to cultivate talents suitable for the development of the food industry.

Keywords : new-quality productive forces; higher vocational colleges; food-related majors; teaching reform

引言

新质生产力不同于传统生产力, 是以整合科技创新资源、引领战略性新兴产业发展、布局未来新技术为主要内涵的生产力。高职院校作为人才培养的关键阵地, 应在发展新质生产力中大有作为, 探索新时代背景下的人才培养模式。基于此, 本文结合新质生产力的技术特征与食品产业转型需求, 剖析当前高职食品类专业教学困境, 探索可落地的教学改革路径, 为培养适配产业需求的新质人才提供实践参考。

一、新质生产力视域下高职食品类专业教学现存困境

(一) 人才培养目标与产业需求脱节

当前, 多数高职食品类专业致力于培养掌握食品专业技术与技能的人才, 以满足食品行业加工、检测等一线岗位对于人才的需求^[1]。然而, 随着食品行业向智能化、绿色化、高端化加速转型, 这样的人才培养目标已经难以适应当下现状。传统的人才培

养目标, 尚未体现出食品行业需要人才具备智能制造技术应用、大数据分析处理等方面的新要求, 导致培养出的学生与市场实际需求存在差距。

(二) 课程体系与技术迭代不同步

从课程设置来看, 高职院校食品类专业课程主要以公共基础、专业基础、核心专业主干以及实践课程为主。这种教学模式虽然存在优势, 但也有诸多问题。公共课时和基础课时会挤压专

业课课时,使部分专业课程仅能作为选修课开设^[2]。另外,课程内容会存在重复、交叉的弊端,教学不够高效。此外,现有《食品工艺学》《食品检验检测技术》等核心课程,仍以传统加工工艺为主,对食品3D打印、近红外光谱快速检测、物联网生产监控等新技术的覆盖不足。

（三）实践教学与真实生产场景脱节

实践教学主要存在三方面问题:一是,实训设备陈旧,多数高职院校食品加工实训中心仍是以传统蒸煮、烘焙设备为主,智能化先进设备配备不足;二是,实践项目缺乏创新性,难以提高学生解决实际问题的能力与创新思维;三是校企合作不深,多数合作以学生到企业参观以及短期实习为主,学生难以有机会更加深入的接触行业岗位^[3]。

二、新质生产力驱动的高职食品类专业教学改革具体路径

（一）对接新质生产力核心需求,重构人才培养目标

为契合新质生产力对高职食品专业人才的需求,培养目标需要进行全面优化。高职院校需对食品行业展开调研,全面了解当前行业的发展趋势,明确不同岗位对人才的需求,进而明确人才培养方向^[4]。

在素质培养层面,需强化学生的工匠精神、绿色低碳意识与数字伦理,同时树立安全生产理念与可持续发展意识,确保职业素养与产业发展要求相适配。知识体系构建方面,应打造“基础理论+前沿技术+产业标准”的一体化架构,基础理论涵盖食品化学、食品微生物学等核心内容,前沿技术聚焦智能加工、数字品控与绿色制造领域,产业标准则深度融入国际食品法典(CAC)及国家食品安全标准,形成全面且贴合产业实际的知识储备^[5]。

能力塑造层面,需夯实学生的基础技能,同时,提升其智能设备操作、大数据分析等核心能力,同时拓展跨学科协作、国际交流等综合素养,最终培育其在新技术应用与新产品研发中的创新能力。

（二）优化课程体系,融入新质生产力技术要素

1. 构建“模块化、跨学科”课程架构

高职院校需突破传统学科式教学框架,搭建以职业能力为核心的课程新框架。学校可按照“通识基础模块—专业核心模块—跨学科拓展模块—创新实践模块”的逻辑重构课程体系。

通识基础模块需减少与专业关联度低的公共课内容,适度提升专业课程的权重,如增设《数字素养与技能》《绿色发展概论》等课程,培养学生的基础素养;专业核心模块需整合传统课程,新增《食品智能制造技术》《绿色食品加工工艺》《食品数字化品控》等课程,将智能设备操作、低碳加工技术等当下食品行业的热门操作工艺融入课程之中;跨学科拓展模块可开设《食品大数据分析与应用》《物联网与食品供应链管理》等课程,开展不同专业教师联合授课模式。创新实践模块可设置“食品科技创新项目”“创新创业实训”等课程,对接“互联网+”大学生创新创业大赛,引导学生将新技术转化为实践成果。

2. 建立课程动态更新机制

每学年联合食品龙头企业、科研机构开展行业调研,明确新技术融入要求。一是将年度食品行业TOP10新技术(如2024年的“AI视觉检测技术”“微生物快速检测芯片”)纳入课程;二是将最新产业标准、科研成果等转化为教学资源。如在《食品检验检测技术》中加入“基于生物传感器的重金属快速检测”实操案例;三是删除冗余内容,如合并“食品法规”相关章节,腾出课时用于新技术教学^[6]。

（三）深化产教融合,构建“校企协同”实践教学体系

1. 共建“产教融合实训基地”

高职院校需联合食品加工企业,根据行业先进标准共建实训基地,为学生提供贴近产业实际的实践环境。

校内重点打造食品智能生产实训中心,配置连续式智能杀菌设备、数字化品控系统先进设备,学生可在此参与食品生产的原料预处理、智能加工、在线检测、成品包装等环节;同时,建设虚拟仿真实验室,搭建覆盖食品加工全流程的虚拟操作平台,设计智能生产线故障排查、绿色工艺改进等多个虚拟训练场景,学生借助VR设备即可开展沉浸式操作,提前掌握复杂生产场景下的技术应对方法^[7]。

校外,与合作企业共同设立教学实习车间,将企业智能生产线上的参数调试、质量检测等关键岗位作为教学工位^[8]。以乳制品企业合作为例,会专门安排学生参与智能发酵罐pH值的实时监测工作,以及产品区块链溯源信息的录入操作,让学生在真实的企业生产环境中积累岗位实操经验,推动岗课赛证的有机结合。

2. 共研“项目化教学资源”

校企双方围绕实践教学需联合开发项目化教学资源,从教材、案例库、竞赛项目三个维度完善教学内容供给。

教材开发上编写《食品智能加工岗位操作手册》《数字化品控项目案例集》等活页式教材,这类教材以企业真实生产项目为核心单元,比如选取“植物基饮品智能生产线设计”“烘焙食品数字化品控方案制定”等实践项目,每个项目都需详细说明任务要达成的具体目标、需遵循的技术规范、实际操作的完成流程以及最终的考核标准,方便学生结合项目场景理解和应用专业知识。

在案例资源建设上,系统收集企业生产过程中的典型实践案例,涵盖智能生产环节常见问题处理、生产效率优化等不同类型,累计建成100个以上案例的资源库^[9]。比如包含智能生产线因温度异常影响产品质量时的应对办法、借助大数据分析调整生产参数以优化食品损耗的实际案例等,这些案例会同步用于课堂教学讲解和实践操作指导,帮助学生快速对接产业实际问题。

在竞赛项目设计上,对接“全国食品工业职业技能竞赛”的要求,校企共同打造贴合行业技术方向的竞赛项目,比如设计食品智能检测相关的技能竞赛,绿色加工工艺创新类项目,同时将竞赛涉及的技术标准,操作规范融入日常教学环节,通过以赛促学的方式帮助学生提升专业竞技能力,更好地适应实际工作需求。

（四）创新教学模式,融合数智技术与个性化学习

1. 推广“虚拟仿真+实景实操”混合教学

在食品类专业课程教学中,采用分阶段递进的混合教学模式

式，通过虚拟与实景的结合提升学生技术应用能力。教学初期，学生借助虚拟仿真平台开展理论学习与前期练习，完成智能生产线模拟操作、设备故障排查检测等任务，平台会实时反馈操作正确性并标注问题点^[10]。

以“酸奶智能发酵”相关的虚拟场景为例，学生可在平台中调整发酵温度、pH 值等关键参数，系统会自动生成对应的发酵曲线，并根据参数匹配情况分析最终产品质量，帮助学生在进入实景操作前提前掌握核心操作要点。

进入实景操作环节后，学生在实训基地使用真实设备开展实操训练，比如进行智能分拣机器人的参数调试、运用近红外光谱仪检测食品中的主要成分等。教师会结合学生在虚拟预习阶段暴露出的问题进行针对性指导，确保学生能及时纠正操作偏差，掌握真实设备的使用方案。

2. 采用“项目驱动 + 分层教学”模式

以实际项目为教学载体，结合学生的能力差异进行分组教学，让不同层次的学生都能在项目实践中获得针对性提升。对于基础能力较弱的学生群体，主要安排智能加工设备的基础操作、常规食品质量检测类任务，教学重点放在帮助学生熟练掌握基础

技能，打好职业能力根基；对于能力中等的学生群体，则布置对智能生产流程进行优化，改进现有检测方式等任务，着重培养学生分析问题与解决实际问题的能力；对于能力较强的学生群体，会分配将前沿技术融入实际应用、研发新型食品相关方案等任务，像设计依托人工智能技术的食品感官评估系统，重点激发他们的创新思维和技术创新能力。

三、结语

新质生产力驱动下，高职食品类专业教学改革是适配食品产业转型、培养食品行业新质技术技能人才的核心路径。通过重构培养目标对接产业需求、优化课程体系融入新技术、深化产教融合强化实践、创新教学模式提升能力，可有效破解当前教学困境，培养复合型人才。未来，需要持续根据食品产业技术发展、调整改革内容，及时将新技术纳入教学体系。同时，加强区域间院校合作，推动高职食品类专业教学改革，为食品产业高质量发展提供坚实的人才支撑。

参考文献

- [1] 魏麟，李春雷. 新质生产力赋能食品产业高质量发展：作用机理、现实困境与突破路径 [J]. 粮油食品科技, 2025, 33(01): 246-253.
- [2] 谭多宁，李同同，谭绍华. 指向新质生产力的职业教育发展研究 [J]. 教育与职业, 2024, (17): 104-112.
- [3] 任海伟，张丙云，范文广，等. 新工科背景下食品生物类专业创新人才培养体系探索实践 [J]. 食品工业, 2024, 45(06): 274-278.
- [4] 焦岩，韩赫，常影，等. "双创" 培养模式驱动下食品质量与安全专业人才培养需求分析 [J]. 现代畜牧科技, 2024, (05): 159-161.
- [5] 张培，南旭光. 伴生与耦合：新质生产力视域下的职业教育高质量发展 [J]. 高校教育管理, 2024, 18(03): 44-52.
- [6] 申妍瑞，胡纵宇. 新质生产力与产教深度融合双向赋能：现实困境与实践路径 [J]. 中国高校科技, 2024, (05): 89-93.
- [7] 祝智庭，戴岭，赵晓伟，等. 新质人才培养：数智时代教育的新使命 [J]. 电化教育研究, 2024, 45(01): 52-60.
- [8] 陈凌华. 新工科视域下食品质量与安全专业人才培养模式探索与实践 [J]. 食品工业, 2023, 44(11): 249-252.
- [9] 刘妍，周明洁. 产学研一体化背景下食品类专业实践教学改革探索 [J]. 中国食品工业, 2023, (10): 106-108.
- [10] 孙春燕，李沁园，袁媛，等. 食品类专业科教融合人才培养模式改革 [J]. 食品工业, 2023, 44(05): 271-273.

数智时代地方文化融入本科高校大学英语课程思政智慧育人体系研究

张红彩¹, 陈超霞²

1. 河南大学濮阳工学院, 河南 濮阳 475001

2. 安阳幼儿师范高等专科学校, 河南 安阳 456150

DOI: 10.61369/VDE.2025210038

摘要 : 在文化强国战略背景下, 将地方文化融入大学英语教学具有重要的理论价值与现实意义。本文基于内容语言融合教育理念 (CLT) 与 CIPP 评价模型, 以安阳地方文化为载体, 构建 “目标 (Object) — 资源 (Input) — 过程 (Process) — 评价 (Evaluation)” OIPE 育人体系。通过问卷调查与测试等实证方法, 系统考察该体系的育人成效。研究发现, 该体系有助于提升学生的文化理解力、阐释力与思辨力, 促进其实现从 “文化认知” 到 “文化认同” 再到 “文化传播” 乃至 “文化创生” 的阶梯式素养跃迁, 彰显大学英语课程以文化人、以文育人的人文属性。本研究为大学英语课程思政建设提供了文化融入的新视角与实践参照, 对培养具有文化自觉、文化自信与国际视野的新时代人才, 增强中华文化对外传播效能, 促进地方文化的 “活态” 传承具有参考价值。

关键词 : 大学英语; 地方文化; 课程思政; OIPE 育人体系

Research on the Integration of Local Culture into the Ideological and Political Education System of University English Courses in the Digital Age

Zhang Hongcai¹, Chen Chaoxia²

1. Puyang Institute of Technology, Henan University, Puyang, Henan 475001

2. Anyang Vocational College of Preschool Education, Anyang, Henan 456150

Abstract : Against the backdrop of the strategy of building a strong cultural country, it is of significant theoretical value and practical significance to integrate local culture university English teaching. Based on the CLT and the CIPP evaluation model, this paper constructs an "Object-Input-Process-Evaluation" (OIPE) education system the local culture of Anyang as the carrier. The teaching system is systematically examined by empirical methods such as questionnaire and test. The results show that the system helps to improve students' understanding, interpretation and thinking, and to achieve a ladder-like leap in literacy from "cultural cognition" to "cultural identity" and then to "cultural dissemination" and "cultural creation". It highlights the humanistic attributes of university English courses to educate people by culture and literature. This study provides a new perspective and practical reference for the ideological political construction of university English courses, and has reference value for the cultivation of new talents with cultural consciousness, cultural confidence and international vision in the new era, for enhancing the effectiveness of dissemination of Chinese culture to the outside world, and for promoting the "living" inheritance of local culture.

Keywords : university English; local culture; curriculum ideological and political education; OIPE education system

引言

传承中华文化是增强国家文化软实力的重要根基, 亦是提升大学生人文素养的关键, 更是深化外语课程思政建设的内在要求。在中华优秀传统文化的传承与发展中, 教育发挥着最为持久而深刻的作用, 因此, 推动中华文化 “走下去” 与 “走出去” 已成为外语教育的重要

基金项目: 本文系2024年度河南省高等教育教学改革研究与实践立项项目 “数智时代地方文化融入本科高校大学英语课程思政智慧育人体系研究” (编号: 2024SJGLX0607)、2025年度河南省教师教育课程改革研究项目 “数智赋能教育家精神融入高校英语师范专业课程思政体系研究” (编号: 2025-JSJYZD-053) 与2024年度河南省高校人文社会科学研究一般项目 “地方高校殷商文化英译传播研究与实践” (编号: 2024-ZZJH-443) 的阶段性研究成果。

作者简介:

张红彩, 硕士, 河南大学濮阳工学院副教授, 主要研究方向: 英语教学与翻译;

陈超霞, 硕士, 安阳幼儿师范高等专科学校副教授, 主要研究方向: 英语教学与英美文学。

使命。然而，当前大学英语教学仍普遍存在“中国文化失语”现象（从丛，2000），“文化传承”目标未真正落地，教学中忽视中国现实中的“真问题”“急问题”与“热问题”，不仅削弱了大学英语学科的人文属性，也偏离了应用语言学服务社会、回应现实的宗旨（文秋芳，2020）。

中华文化源远流长、底蕴丰厚，极具对外传播价值。地方文化作为其重要组成部分，依托特定地理环境与人文风貌形成。地方文化千姿百态，文源深厚、文脉广袤、文气丰沛，涵盖地方历史、民俗、礼仪、饮食等多个维度，因此，在推动中华文化“走出去”的同时，亟需实现地方文化的“跟上去”。有鉴于此，本文聚焦地方融入大学英语教学的“深描”式细微叙事模式，使小而微、近而亲的地方文化入耳、入脑、入心、入行，实现学生的自觉传承与自觉赓续^[1]。

将地方文化融入大学英语教学，有助于实现以文铸魂、以文育德、以文传道、以文化人，推动地方文化、课程思政与智慧教育深度融合，形成“三体”协同育人效应，使学生既有“国际眼”，又有“中国心”，既具专业素养又通晓英语，自觉成为地方文化的传承者与传播者，推动中华优秀传统文化实现创造性转化和创新性发展。

文化并非仅仅是认知层面的抽象概念，而是在社会互动中不断协商与建构的话语实践。语言教学与文化传承如水乳交融，密不可分。将地方文化引入大学英语课堂，有助于激发学生外语与文化学习的内在动机，亦能拓展学生的“多元文化交际潜能”，增强其对文化差异的“包容度和开放度”（郑晓虹，2018:84），还能引导学生深入理解中华文化，理性地“审视他者文化的价值观、信仰与传统”（张军，刘艳红，2022:82）。当前大学英语教材仍普遍以英美文化为主导，本土文化处于边缘甚至缺失状态（Shin et al., 2011），导致学生在中华文化理解、表达与传播能力方面存在明显不足。故此，本文基于内容语言融合教育理念（CLI）与 CIPP 评价模型，构建 OIPE 课程思政育人体系，以实现大学英语教学的提质增效与地方文化的“活态”传承^[2-3]。

一、地方文化融入大学英语课程思政育人体系构建

徐锦芬（2021）指出，英语课程中的思政元素应结合学校特色，充分挖掘校本与地方文化资源。安阳作为甲骨文的故乡与殷商文化发源地，孕育了红旗渠精神、周易文化等独具特色的地方文化资源，为大学英语课程思政提供了深厚的育人土壤。本文基于常俊跃等（2020）提出的内容语言融合教育理念（CLI）与 Stufflebeam（2003）构建的 CIPP 评价模型，立足大学英语的学科特点与课程思政的育人要求，构建以“目标（Object）—资源（Input）—过程（Process）—评价（Evaluation）”为核心的 OIPE 育人体系。该体系通过“三微数字资源库、三重立体课堂、三维全过程评价”，推动地方文化在大学英语教学中的全方位、全过程融入。

（一）育人目标（Object）

大学英语课程的育人目标设定涵盖三个维度。其一，认知目标。教师引导学生认识青铜器、仓巷街古建、红旗渠工程等物质载体，理解红旗渠精神、汉字起源、周易哲学等精神内涵。其二，能力目标。通过中国文化特色词汇英译、传统故事改编与翻译等任务型训练，提升学生的双语表达与文化传播能力，并借助中西文化比较，如红旗渠精神与西方个人主义、周易与圣经文化，培养其跨文化批判与思辨素养。其三，价值目标。通过体悟岳飞“精忠报国”等本土叙事，培养学生的家国情怀与文化认同，塑造其正确的人生观与价值观。由此完成 OIPE 体系中育人目标（Object）的设定^[4]。

（二）教学内容与资源（Input）

教学素材是价值传播的载体，应以立德树人为根本导向，精选具有思政意蕴的地方文化内容。鉴于殷商文化、周易等年代久远、文本艰深，其注释与英译工作尤为关键。文化注释不仅涉及语言解析，更承载深厚的文化信息。当前，安阳地方文化英文资源尚处灰色地带。为此，本文基于中国文字博物馆、殷墟博物

馆等机构的英文材料，组织师生共同开发以文字、音频、视频为载体的地方文化英语作品，构建集“微课、微视频、微文本”于一体的“三微课程思政智慧资源库”，为大学英语文化育人提供数字支持，从而拓展学生学习的广度、深度与厚度，引导其汲取地方文化思想智慧与价值观念，筑牢文化认同根基，锻造“有新时代味”“地方味”“真理味”的大学英语课程。

（三）教学过程（Process）

依托超星平台与智慧教学环境，构建“三重立体课堂”。第一课堂为育人“主阵地”，实施“课前导学—课中破难—课后拓展”地方文化全流程融入。课前围绕单元主题发布安阳文化微课与任务单，实现文化“入耳”；课中通过故事阐述、答疑互动等方式，促进“入脑”；课后通过作业与任务设计，推动文化“入心、入行”。第二课堂聚焦网络拓展，借助智慧教学平台推送微视频与微文本，开展线上互动教学，激发学生对地方文化的探究兴趣。利用智能设备、AR、VR 等技术打造虚拟仿真学习中心，动态还原历史场景，激发学生的情感共鸣与文化传承使命感^[5]。通过项目式学习促进学生知识的内化与迁移。第三课堂注重实践延伸，通过与殷墟博物院、周易博物馆等地方文化场馆开展产学研合作，增强学生的文化沉浸与实景体验，在真实语境中提升文化认知与传播能力。三重课堂共同拓展主阵地化人、网络育人与实践育人的空间，使学生提升文化自觉，由此实现 OIPE 体系中教学过程（Process）的实施^[6-7]。

（四）教学评价（Evaluation）

教学评价是大学英语教学生态优化与地方文化传承良性发展的驱动力。教学评价重在构建过程性、发展性与激励性相结合的多元评估体系，引导学生从被动接受走向主动的文化探究与实践^[8]。

本文构建覆盖教学全过程的多元智慧评价体系，强化过程性评价与数据支撑。依托智慧教室实时录像、学习数字画像以及 MOOC、超星等平台的学情数据，实现对学生的动态评估。通过拓展评价内容、评价形式与评价主体，使评价更加精准、全面，

贯穿育人全过程，形成 OIPE 育人体系中教学评价（Evaluation）的系统闭环，为大学英语教学质量持续改进提供保障^[9-10]。

二、地方文化融入大学英语课堂实证研究

（一）研究对象

本文于 2024 - 2025 学年秋季学期开展，选取笔者所教授的汉语言文学专业大一两个平行班作为研究对象。在实验前两个班级均未系统学习过安阳地方文化相关内容，从而有效控制了学生既有文化背景对实验结果的干扰。实验组（赋能班，n=70）采用基于智慧教学平台的混合式教学模式，注重数字技术与文化内容的融合；对照组（传统班，n=72）则延续常规的多媒体授课方式。参与学生年龄介于 17 至 20 岁之间，两组性别比例基本一致，所有学生均知情同意参与研究。

为检验两组学生的英语基础水平，对其高考成绩进行了独立样本 t 检验。结果显示，两组之间不存在显著差异（t = 0.093, p = 0.313），表明实验分组合理，具备良好的等组效度，为后续教学效果的比较分析提供了可靠基础。

（二）研究工具

本研究采用自编的《地方文化融入大学英语教学效果自评问卷》作为主要研究工具。问卷于学期末通过“问卷星”平台发放，共设 10 道必答题，涵盖三部分内容：第一部分为 3 道基本信息题；第二部分为 7 道为客观题，采用李克特 4 级量表（1= 不同意，4= 非常同意），其中 5 道题评估知识、能力与素养三类课程目标的达成情况，另有 2 道题考察学生对教学方式的接受程度。问卷回收后经有效性筛选，赋能班回收有效问卷 68 份（剔除无效 2 份），传统班回收有效问卷 67 份（剔除无效 3 份，另有 2 人未参与）。所有数据导入 SPSS 软件进行统计分析，以确保研究结果的科学性与可信度。

（三）结果与讨论

1. 教学目标达成度分析

问卷数据显示，赋能班和传统班在教学目标的达成度差异明显（见表 1）。赋能班在知识目标和素质目标方面表现优异，如在“增强家国情怀及文化认同感”题项上得分最高为 3.51，超传统班 0.24，说明地方文化内容与数智手段的结合有效促进了学生的文化认知与价值内化。

表 1 教学目标达成度对比

评估维度	题项	赋能班均值	传统班均值
知识目标	丰富地方文化知识	3.45	2.89
知识目标	了解文化差异	3.40	2.90
能力目标	提高跨文化思辨能力	3.35	3.05
能力目标	提高翻译能力	3.28	3.38
素质目标	增强家国情怀及文化认同感	3.51	3.27

2. 测试成绩分析

赋能班和传统班学生在总分上存在显著差异，主要体现在文化理解与思辨能力方面。在文化知识类题目上，赋能班表现出明显优势。在“概述红旗渠精神的内涵”题项上赋能班得分率 78%，传统班为 45%；在“跨文化比较分析”题项上，赋能班得分率为

72%，传统班为 48%，表明地方文化的融入与数智技术的应用有助于深化学生的文化理解（见表 2）。而在语言技能类题目上，传统班仍保持一定优势，反映了传统语言教学模式在夯实语言基础方面的持续效果。

表 2 代表性题项得分率对比

题目类型	题项简述	赋能班得分率	传统班得分率
文化理解	概述红旗渠精神内涵	78%	45%
文化理解	阐述岳飞生平事迹	75%	50%
思辨能力	跨文化比较分析	72%	48%
语言技能	文化负载词英译	58%	65%
语言技能	英汉回译能力	62%	68%

3. 教学启示

基于上述发现，大学英语教学改革可关注以下三个方面：其一，数智手段为地方文化内容的理解与内化提供了有效支撑，以“三微地方文化数字资源库”为代表的 VR 导览、微课程等资源，能够增强学习的沉浸感与体验性，使抽象文化内容具象化、可感知。其二，外语教学应注重语言技能与文化素养的协同发展，实践中应避免“重语言轻文化”或“重文化轻语言”的偏颇倾向。其三，大学英语教学融入地方文化，应以内容语言融合教育理念（CLI）为指导，实现教学重心从单纯“教语言”向“通过语言教文化”的转变，实现知识传授与价值引领的有机统一。

三、结语

习近平总书记（2016）指出，要“加强对中华优秀传统文化的挖掘和阐发”。“让收藏在禁宫内的文物，陈列在广阔大地上的遗产，书写在古籍里的文字都活起来”。将地方文化融入大学英语教学，是新时代推动文化传承创新、落实立德树人根本任务的有力实践。本研究基于内容语言融合教育理念，构建了以 OIPE 课程思政育人体系。实践表明，地方文化的有机融入不仅拓展了课程思政的实施路径，也有效增强了学生的文化认同与家国情怀。学生在提升语言能力的同时，逐步实现了从“文化认知”到“文化传播”的能力跃升，推动大学英语教学提质增效的同时，也为地方文化的传播与创生注入强劲动力。

参考文献

[1] 江宝宣. 英语（师范）专业课程思政育人模式的个案研究 [D]. 西安外国语大学, 2024.

[2] 从丛. "中国文化失语": 我国英语教学的缺陷 [N]. 光明日报, 2000-10-19.

[3] 常俊跃, 赵永青. 内容语言融合教育理念（CLI）的提出、内涵及意义——从内容依托教学到内容语言融合教育 [J]. 外语教学, 2020(5): 1-7.

[4] 文秋芳. 加速我国应用语言学国际化进程：思考与建议 [J]. 现代外语, 2020 (5): 585-592.

[5] 张瑜. 地方文化与大学英语课程思政融合教学实践探究 [N]. 中国文化报, 2024-03-21(007).

[6] 王薇沁. 大学英语课程思政多维育人体系的构建策略 [J]. 英语广场, 2023, (16): 82-86.

[7] 徐锦芬. 高校英语课程教学素材的思政内容建设研究 [J]. 外语界, 2021(2): 22-29.

[8] 张军, 刘艳红. 教材语篇的文化内涵——一项基于语料库的《大学思辨英语教程》研究 [J]. 中国外语, 2022(1): 90-97.

[9] 周静. 跨文化交际视角下高中英语教学内容的拓展与优化初探 [J]. 学周刊, 2025, (30): 122-124.

[10] 朱海博. 陕西地方文化融入应用型高校大学英语课程思政的研究与实践 [J]. 校园英语, 2023, (34): 142-144.