

# 教育创新与研究

## Educational Innovation and Research



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



## Editorial Board Member

Xuefeng Han  
Nanjing Tech University

Zeming Li  
Dalian Neusoft University of Information

Yifang Zhang  
Xi'an Siyuan University

Qingshan Ma  
Agricultural School of Pingchuan District, Baiyin City, Gansu Province

Yanlin Li  
Central South University; Xiangtan Institute of Technology

# 教育创新与研究

Educational Innovation and Research

第1卷 第5期 2025年7月刊

主 管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主 办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编 辑 《教育创新与研究》编辑部

ISSN(O): 3066-828X

ISSN(P): 3066-8298

地 址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey  
Park, CA 91754

网 址: <https://www.artdesignp.com>

## 本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权  
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事  
项如下:

1. 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻  
译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作  
权在世界范围内免费转让给本刊。
2. 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将  
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单  
位造成的全部损失。
3. 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作  
者的身份真实。
4. 论文未曾以任何形式公开发表过。
5. 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。

# 目录 CONTENTS

## 教学方法 | TEACHING METHODS

- 001 基于人工智能赋能的“材料工程基础”课程思政  
创新建设研究 陈建军, 殷超凡, 罗伟, 李建伟, 张廷龙, 狄正贤  
Research on the Innovative Construction of Ideological and Political Education  
in the Course "Fundamentals of Materials Engineering" Empowered by Artificial  
Intelligence Chen Jianjun, Yin Chaofan, Luo Wei, Li Jianwei,  
Zhang Tinglong, Di Zhengxian
- 005 雨课堂智慧教学模式的应用效果探讨  
——以高职“初级会计”课程为例 江芸, 钟小平  
Exploration of the Application Effect of the Rain Classroom Smart  
Teaching Model —Taking the "Fundamental Accounting" Course in Higher  
Vocational Colleges as an Example Jiang Yun, Zhong Xiaoping
- 008 基于PBL教学法的初中生物学跨学科主题实践——以“植物  
的光合作用”教学为例 常云霞, 田二丽, 王红星, 李佳芮  
Interdisciplinary Thematic Practice of Biology in Junior High School Based on PBL  
Teaching Method —Taking the Teaching of "Photosynthesis in Plants"  
as an Example Chang Yunxia, Tian Erli, Wang Hongxing, Li Jiarui
- 011 大学英语教学中文化背景知识融入的途径与效果研究 苗慧玲  
Research on the Ways and Effects of Integrating Cultural Background  
Knowledge into College English Teaching Miao Huiling
- 014 海洋科学专业背景下的编程绘图软件教学改革  
——以MATLAB为例 夏瑞彬, 毛龙江, 沈露予, 陈中笑, 董济海  
Teaching Reform of Programming and Graphics Software in the Context of Marine  
Science — A Case Study of MATLAB Xia Ruibin, Mao Longjiang, Shen Luyu,  
Chen Zhongxiao, Dong Jihai
- 017 基于VR技术的高校思政课提升学生学习兴趣的路径探析 汤祝琼  
An Exploration of Pathways to Enhance Students' Learning Interest in  
Ideological and Political Courses in Colleges and Universities Based  
on VR Technology Tang Zhuqiong
- 020 5W2H法在高校辅导员干预学业适应不良学生中  
的应用研究 杨沐, 李野, 王博  
Research on the Application of the 5W2H Method in Interventions by  
University Counselors for Students with  
Academic Maladjustment Yang Mu, Li Ye, Wang Bo
- 024 沙盘游戏在孤独症儿童社交沟通  
及情绪调控方面的作用 白瑞, 张宏, 杨坤  
The Role of Sandplay Therapy in Social Communication and Emotional Regulation  
of Children with Autism Bai Rui, Zhang Hong, Yang Kun
- 027 技术、教学与伦理: 元宇宙融入国际中文教育  
的三维挑战论析 贾佳, 高航凡, 陈奕菲  
Technology, Teaching and Ethics: A Three-dimensional Challenge  
Analysis of Integrating the Metaverse into International  
Chinese Language Education Jia Jia, Gao Hangfan, Chen Yifei
- 030 科学绘本在小学低年级科学启蒙教育中的作用研究 吕佳慧  
Research on the Role of Science Picture Books In Primary School Science  
Enlightenment Education Lv Jiahui
- 033 中华优秀传统文化融入小学教学的创新路径研究 阳梅  
Research on the Innovative Path of Integrating Excellent Traditional Chinese  
Culture into Primary School Teaching Yang Mei
- 036 学风建设的方法论研究 赵策, 赵勤  
Research on the Methodology of Academic  
Atmosphere Construction Zhao Ce, Zhao Qin
- 039 促进深度学习的高职混合式教学模式构建 程炜, 汤俊梅, 解雪乔  
Construction of a Blended Teaching Model for Promoting Deep Learning in Higher  
Vocational Education Cheng Wei, Tang Junmei, Xie Xueqiao

042	“不独以诗名，不欲以诗鸣”——戴梓与其《耕烟草堂诗钞》中的咏物诗 "Not Seeking Fame Solely Through Poetry, Nor Desiring to Be Known for Poetry Alone" — Dai Zi and His Object-Chanting Poems in Gengyan Caotang Shichao (Poetry Collection of the Plough Smoke Studio)	沈心笑 Shen Xinxiao
045	体能训练在青少年竞技体育培养中的作用研究 Research on the Role of Physical Training in the Cultivation of Competitive Sports among Adolescents	马薇 Ma Wei

## 实践探索 | PRACTICAL EXPLORATION

048	青少年体育训练中伤害预防与康复策略研究 Research on Injury Prevention and Rehabilitation Strategies in Adolescent Sports Training	马薇 Ma Wei
051	新时代粤乐创新型研究 Innovative Research on Guangdong Music in the New Era	王芳颖, 袁勤豹 Wang Fangying, Yuan Qinbao
055	工程教育认证背景下的电子信息类课程体系的重构研究 Research on the Reconstruction of Electronic Information Curriculum System under the Background of Engineering Education Accreditation	贺娟, 康帅 He Juan, Kang Shuai
058	职业教育“科教创”互嵌式人才培养模式下学生创新创业能力培养研究 Research on Cultivating Students' Innovation and Entrepreneurship Abilities under the "Science, Education, and Innovation" Interembedded Talent Cultivation Model in Vocational Education	李明贺 Li Minghe
061	教育创新导向下心理学与“三全育人”融合的实践研究 Practical Research on the Integration of Psychology and the "Three-Comprehensive Approaches to Education" under the Guidance of Educational Innovation	吴丹华 Wu Danhua
064	高等农林院校服务乡村振兴的探索与实践 Exploration and Practice of Higher Agricultural and Forestry Institutions in Serving Rural Revitalization	李会平 Li Huiping
067	企业需求视角下高校文旅与餐饮类专业学生就业核心竞争力研究——以扬州大学旅游烹饪学院为例 Research on the Core Competitiveness for Employment of Students Majoring in Cultural Tourism and Catering in Colleges and Universities from the Perspective of Enterprise Demand — A Case Study of the College of Tourism and Cuisine, Yangzhou University	徐华林, 张成倩 Xu Hualin, Zhang Chengqian
070	从“解题”到“释题”：高中物理尖子生科学论证能力培养的课例研究 From "Problem Solving" to "Problem Interpretation": A Lesson Study on Cultivating Scientific Argumentation Skills Among Top-Tier High School Physics Students	朱春红 Zhu Chunhong
073	河北省留学毕业生就业形势分析研究 Analysis and Research on the Employment Situation of Overseas Returnees in Hebei Province	周璇, 高警蔚, 白佳琪 Zhou Xuan, Gao Jingwei, Bai Jiaqi
076	网络育人视角下关心下一代工作的路径思考 Thoughts on the Path of Caring for the Next Generation from the Perspective of Online Education	陈江毅 Chen Jiangyi
079	“大思政课”理念下校企协同育人模式的构建与成效评估 Construction and Effectiveness Evaluation of School-Enterprise Collaborative Education Model under the Concept of "Grand Ideological and Political Course"	邓洪 Deng Hong
082	浅谈国企思想教育培训创新途径及开发策略 A Brief Discussion on Innovative Approaches and Development Strategies for Ideological Education and Training in State-owned Enterprises	郝焕云 Hao Huanyun
085	AIGC赋能高职数字营销产教融合模式创新研究 Research on the Innovation of Digital Marketing Industry-Education Integration Mode in Higher Vocational Education Enabled by AIGC	黄熙熙 Huang Xixi
089	三元协同与三阶四步：AI驱动的智能财务人才培养模式构建与实践 Ternary Synergy and Three-stage Four-Step: An AI-driven Intelligent Finance Talent Cultivation Model Construction and Practice	李锦娟 Li Jinjuan
092	新工科背景下高职汽车检测技术课程思政资源开发路径研究 Research on the Development Path of Ideological and Political Resources for the Course of Automobile Detection Technology in Higher Vocational Education under the Background of Emerging Engineering Education	门广志 Men Guangzhi
095	政治工作优良传统融入军队院校军士育人体系框架研究 Research on Integrating the Fine Political Work Tradition into the Education System Framework of Military Officers in Military Academies	彭朋, 张世鑫, 杨峻 Peng Peng, Zhang Shixin, Yang Jun
098	跨文化传播视阈下川菜菜名英译的困境与出路——以“写意型”菜名为例 The Dilemma and Solution of Translating Sichuan Cuisine Names into English from the Perspective of Cross-Cultural Communication—Take the "Freehand Style" Dish Names as an Example	漆美汝 Qi Meiru
102	基于产教融合背景下的中职时尚美形专业群“四链联动、五位协同、六+赋能”育人模式创新与实践 Innovation and Practice of the "Four-Chain Linkage, Five-Person Collaboration, and Six + Empowerment" education Model for the Fashion and Beauty Professional Group in Secondary Vocational Schools under the Background of Industry-Education Integration	滕琴, 胡思云, 周敏仪, 周姣 Teng Qin, Hu Siyun, Zhou Minyi, Zhou Jiao
106	跨文化交际视角下的汉语国际学生培养模式探究 Research on the Training Mode of International Chinese Language Students from the Perspective of Cross-Cultural Communication	万曜宁 Wan Yaoning
109	“体育+”融通五育：一体化情智教育育人课程和策略理论应用研究和实践探索 The "Sports +" program integrates the Five Educations: Theoretical Application Research and Practical Exploration of Integrated Emotional and Intellectual Education Curriculum and Strategies	王怡赭, 徐佳, 韩斌, 王强, 吕金明, 寇金萍, 王春山 Wang Yizhe, Xu Jia, Han Bin, Wang Qiang, Lv Jinming, Kou Jinping, Wang Chunshan
112	新时代高校思政教育与中华优秀传统文化融合的路径与实践研究 Research on the Integration of Ideological and Political Education in Colleges and Universities With Excellent Traditional Chinese Culture in the New Era	徐镇猛 Xu Zhenmeng

115	为关心下一代工作凝聚“五老”力量 Gather the strength of the "Five Elders" for the Work of Caring for the Younger Generation	姚家万 Yao Jiawan
118	民间童谣资源在地方高校音乐教育专业中的活化运用与传承路径探索 Exploration on the Activation, Application and Inheritance of Folk Nursery Rhyme Resources in Music Education Major of Local Colleges and Universities	齐品 Qi Pin
121	积极心理学理论视角下当代大学生健康心态的培育路径 Cultivation Paths for Healthy Mindsets among Contemporary College Students from the Perspective of Positive Psychology Theory	史晓婷 Shi Xiaoting
124	青少年专项速度与敏捷性训练的效果分析 Analysis of the Effects of Specialized Speed and Agility Training for Adolescents	马薇 Ma Wei



# 基于人工智能赋能的“材料工程基础” 课程思政创新建设研究

陈建军，殷超凡，罗伟，李建伟，张廷龙，狄正贤  
洛阳理工学院 材料科学与工程学院，河南 洛阳 471026  
DOI:10.61369/EIR.2025050002

**摘 要：** 人工智能（AI）技术的快速发展为高等教育改革创新提供了强大动力。本文以“材料工程基础”课程，探索如何深度融合 AI 技术进行课程思政创新建设。研究首先分析了当前材料工程专业课程思政建设面临的挑战，包括教学内容与方法单一、学生参与度不高、思政元素与专业知识融合不够等现实问题。在此基础上，提出了通过构建 AI 驱动的思政资源挖掘与精准推送系统、打造虚实结合的沉浸式教学场景、建立基于大数据的动态思政评价机制等路径，实现专业知识传授与价值引领的同频共振。最后，对人工智能赋能课程思政的未来发展趋势进行了展望，指出 AI 系统将更加智能化、情境化和人性化，虚拟现实、增强现实等技术与 AI 的深度融合将创造更加沉浸式的思政学习体验。

**关 键 词：** 人工智能；材料工程基础；课程思政；教学创新；立德树人

## Research on the Innovative Construction of Ideological and Political Education in the Course "Fundamentals of Materials Engineering" Empowered by Artificial Intelligence

Chen Jianjun, Yin Chaofan, Luo Wei, Li Jianwei, Zhang Tinglong, Di Zhengxian

Materials Science and Engineering School, Luoyang Institute of Science and Technology, Luoyang, Henan 471026

**Abstract：** The rapid development of artificial intelligence (AI) technology provides a strong impetus for the reform and innovation of higher education. This paper takes the course "Fundamentals of Materials Engineering" as an example to explore how to deeply integrate AI technology for the innovative construction of ideological and political education in the course. The study first analyzes the challenges faced by the current ideological and political construction in materials engineering professional courses, including the monotony of teaching content and methods, low student engagement, and insufficient integration of ideological and political elements with professional knowledge. Based on this, it proposes pathways such as constructing an AI-driven system for mining and precisely delivering ideological and political resources, creating immersive teaching scenarios that combine virtual and real elements, and establishing a dynamic ideological and political evaluation mechanism based on big data, to achieve the synchronous resonance of professional knowledge instruction and value guidance. Finally, it looks forward to the future development trends of AI-empowered ideological and political education in courses, pointing out that AI systems will become more intelligent, contextualized, and humanized, and the deep integration of technologies such as virtual reality and augmented reality with AI will create a more immersive ideological and political learning experience.

**Keywords：** artificial intelligence; fundamentals of materials engineering; ideological and political education in courses; teaching innovation; cultivating talents with both moral integrity and academic competence

### 引言

新时代背景下，高等教育肩负着培养德才兼备的社会主义建设者和接班人的重要使命。课程思政作为落实立德树人根本任务的关键途径，要求各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。<sup>[1-3]</sup>“材料工程基础”是材料科学与工程专业的核心基础课程<sup>[4]</sup>，不仅承载着传授专业知识任务，更肩负着培养学生科学精神、工程伦理和社会责任的重要职责。

材料工程是国民经济的基础产业，也是国家科技创新和国防安全的重要支撑。从航空航天到电子信息，从能源环保到生物医药，新

材料的研究与应用直接影响着国家核心竞争力。因此，材料工程人才的培养不仅要注重专业知识和技能的传授，更要强化价值引领，培养学生服务国家战略需求的责任感和使命感。<sup>[5]</sup>

然而，目前“材料工程基础”课程思政建设面临诸多挑战：一方面，思政元素与专业内容的融合往往流于形式，缺乏深度和系统性，“两张皮”现象突出；另一方面，教学方法和手段相对单一，以教师讲授为主，难以激发学生的学习兴趣 and 主动性；此外，教学评价体系不够完善，难以全面评估学生的价值观念和工程素养发展情况。<sup>[6,7]</sup>

随着人工智能技术的快速发展，其为解决这些问题提供了新的思路和方法。<sup>[7]</sup>人工智能技术能够通过数据分析、个性化推荐、虚拟仿真等手段，实现思政教育的精准化、个性化和智能化，为课程思政创新注入新的活力。AI技术不仅可以优化教学过程，提高教学效率，更能深度挖掘专业知识中的思政元素，实现价值引领与知识传授的自然融合。

本文旨在系统研究人工智能技术如何赋能“材料工程基础”课程思政建设，探索技术创新与价值引领深度融合的有效路径。研究将从理论基础、现实需求、创新路径、实施案例以及效果评估等方面展开全面探讨，为新时代工程教育课程思政改革提供理论参考和实践范例。

## 一、人工智能赋能课程思政的理论基础与现实需求

### （一）人工智能教育应用的理论基础

人工智能技术能够通过提供虚拟学习环境和推送个性化学习资源，促进学生主动学习和深度理解知识。<sup>[8]</sup>在课程思政实践中，AI能模拟真实的工程伦理情境，使学生在面临实际问题 and 道德抉择时，自觉内化社会主义核心价值观。依托学习分析技术，人工智能能够精准识别学生的学习行为与成长需求，提供契合其专业方向、兴趣特点及发展目标的定制学习路径，从而实现思政教育人的精准化和多样化。在工程类课程中，例如，AI可通过虚拟仿真技术还原材料选择过程中的伦理决策场景，引导学生在权衡成本、安全与社会责任等多重因素的过程中，提升工程伦理意识。<sup>[9,10]</sup>与此同时，AI系统还能营造积极健康的学习氛围，并推送典型人物和榜样案例，以影响学生的价值观形成与行为选择。例如，通过智能系统展示材料科学家的创新事迹与爱国奉献精神，有效激发学生的专业认同感和社会责任感。

### （二）材料工程课程思政建设的现实需求

材料工程作为支撑国家战略新兴产业发展的关键领域，其人才培养具有特殊重要性。当前，“材料工程基础”课程思政建设存在以下需求：

需求类型	具体表现	人工智能解决方案
教学内容创新需求	传统教材内容更新滞后，难以反映最新科技发展和工程实践；思政元素与专业知识融合生硬	AI辅助内容生成，实时整合前沿科技资讯和工程案例；自然语言处理技术深度挖掘专业知识中的思政元素
教学方法改革需求	单向灌输式教学效果有限，学生参与度不高；难以适应00后大学生数字化学习习惯	智能教学系统提供互动式学习体验，增强学生参与感；自适应学习路径设计，满足个性化学习需求
思政元素融合需求	思政教育与专业教育“两张皮”现象突出；价值引领流于形式，难以触及学生心灵	AI算法深度挖掘专业知识中的思政元素，实现自然融合；虚拟仿真技术创设价值冲突情境，促进价值内化
学习评价科学化需求	传统评价方式难以全面评估学生的价值观念和工程素养；过程性评价缺乏有效工具支持	多模态学习分析技术，全面评估知识、能力与价值观；基于大数据的形成性评价，提供及时反馈

教育资源均衡化需求	不同高校间课程思政资源分布不均；优质思政教育资源难以共享	AI驱动的资源共享平台，实现优质思政教育资源的广泛传播；智能推荐系统，为不同层次高校提供定制化方案
-----------	------------------------------	---

上述需求表明，将人工智能技术引入“材料工程基础”课程思政建设，不仅是技术发展的必然趋势，也是提升课程思政实效性的内在要求。AI技术能够针对当前课程思政面临的痛点问题，提供切实可行的解决方案，实现思政教育的精准化、个性化和智能化。

## 二、人工智能赋能“材料工程基础”课程思政的创新路径

### （一）智能教学内容生成与重构

基于自然语言处理与知识图谱技术，构建“材料工程基础”课程思政知识库，实现教学内容的智能生成与动态更新。依托自然语言处理技术，从科技文献、工程案例、时事政策和行业动态等多元信息源，智能挖掘与教材知识点紧密相关的思政元素。例如，在讲授流体力学基础（如流体静力学方程、能量与动量方程）、离心式风机与泵等内容时，系统可捕捉国家重大工程及环保装备创新案例，关联科学家团队协作、攻坚克难、服务国家的典型事迹，突出责任担当与创新精神。以教材各章节（如流体运动学基础、传热学基础、质量传递原理、干燥技术、燃料与燃烧）为主线，构建材料工程知识与思政元素的多维关联图谱。系统将核心知识点（如流体阻力与能量损失、对流换热、分子扩散与对流传质）与社会主义核心价值观、工匠精神、绿色发展、创新精神等深度融合，形成结构化知识网络，实现价值引领与专业教学的有机统一。基于教材知识点和学生情况，智能生成融合思政元素的教学内容。可动态匹配“流体力学基础”“洁净燃烧技术”等模块及相关工程案例，根据学生反馈调整思想政治元素的呈现方式和深度。例如，在“干燥过程分析”“节能减排”等教学环节，结合最新环保政策和工程实践，推送国家战略与典型人物事迹，使思政教育自然融入专业知识传授，切实增强学生的责任感与创新意识。



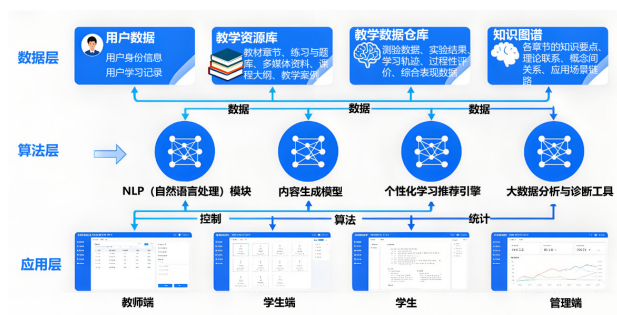


图1 智能教学内容生成系统架构示意图

## （二）个性化学习路径设计

依托学习分析技术与智能推荐算法，结合材料工程基础课程的知识体系，为每位学生量身定制个性化学习路径。首先，通过多维数据智能采集——包括学习行为轨迹、知识掌握水平、兴趣偏好特点及发展方向定位，构建精准学习者画像。系统可深入分析学生在“流体运动学基础”或“干燥技术”等章节的学习表现、互动参与度及反馈评价，识别其知识结构优势与提升空间。其次，基于精准画像，智能匹配最优学习内容与路径。对“材料制备工艺”兴趣浓厚的学生，系统优先推送“质量传递原理”与“干燥技术”等章节的核心知识点，同步融入工匠精神与质量意识的思政元素；而对“材料设计理论”偏好明显的学生，则着重推荐“流体力学基础”与“传热学基础”等理论模块，配以创新思维与科学方法论的育人内容，实现知识传授与价值引领的有机统一。

## （三）虚拟仿真实验平台构建

依托虚拟现实（VR）与增强现实（AR）技术，开发创新型材料工程虚拟仿真实验平台，深度融合《材料工程基础》课程体系，营造沉浸式学习与思政育人环境。平台借助VR技术，准确再现教材中材料制备、合成、加工及性能测试的核心知识模块。学生可在虚拟环境中亲身操作典型实验（如材料结构调控、干燥过程参数优化、燃料燃烧性能测试），全程动态融入安全规范、节能减排、绿色制造等工程伦理与社会责任元素，提升学以致用能力和专业规范意识。基于教材“质量传递原理”“燃料与燃烧”等应用背景，平台构建真实工程案例中的伦理决策情境。学生通过虚拟模拟，权衡“成本—环保—性能”等多重因素，深刻体会材料选择、节能降耗与环境保护中的价值考量，强化责任担当与道德素养。借助AR技术，平台生动重现材料科学史上的里程碑事件，联动教材科学家事迹与前沿突破。例如，引导学生“沉浸式”体验我国科学家在极端条件下攻关新材料，激发科学探索热情，弘扬创新精神与家国情怀。

## （四）智能学习评估与反馈

构建多维度学习评估体系，依托人工智能技术对学生的全过程进行全方位、细致分析，实现对知识掌握、能力提升与价值观塑造的综合评价。系统广泛收集并整合学生在学习中的多源数据，包括作业完成质量、课堂互动表现、虚拟实验操作记录、在线讨论内容等，利用自然语言处理和行为分析等智能手段，分析学生的学习状态、成长轨迹与潜在问题，为科学评估提

供坚实数据支持。在价值观发展方面，系统深入分析学生在案例讨论、项目报告等任务中的价值判断和伦理选择，有效衡量其工程伦理意识、社会责任感与创新精神等核心素养。评估过程中采用隐性评价方式，更加注重对具体行为与深入思考的观察，避免直接“标签化”评判，从而减轻学生心理负担，激发其自我提升的主动性。基于综合评估结果，系统为每位学生智能生成个性化学习建议与改进策略。针对工程伦理意识薄弱的学生，定向推送相关伦理案例及拓展阅读资源；对于社会责任感有待提高的学生，则推荐参与实践类项目，助力其综合素养稳步提升。当系统实时监测到学生出现学习困难或价值观偏差时，能够及时向教师发出预警，建议采取针对性的干预措施。同时，平台也积极为学生提供自我反思与主动调整的机会，持续强化其自主学习与自我教育能力的养成。

## 三、实施案例与效果分析

### （一）案例设计：材料选择中的可持续发展理念

在“材料工程基础”课程建设过程中，为了更好地服务于无机非金属材料专业人才的培养目标，我们设计了一个以节能玻璃材料绿色生产与应用为主题的人工智能辅助教学案例。案例紧扣现代建筑技术发展需求，突出无机非金属新材料在绿色建筑中的推广和应用，旨在培养学生的专业创新能力、环保意识以及工程伦理与社会责任素养。

案例背景设置于一座新建绿色智慧城市的地标性写字楼，学生团队以无机非金属材料工程师的身份，负责为建筑外立面选择最合适的节能玻璃材料。备选材料包括普通浮法玻璃、Low-E节能玻璃、夹层安全玻璃和光伏玻璃四种。这些材料在成本投入、力学与热学性能、光学性能、节能减排效果及可回收利用方面各具优势与不足，为学生的系统分析与比较提供了真实且复杂的决策情境。

在该案例的教学实施中，人工智能系统主要发挥了三方面的支持功能。第一，通过AI驱动的虚拟仿真平台，对四类玻璃材料的原料制备、生产工艺以及使用阶段中的能耗、排放和环境影响进行动态可视化演示，使学生能够直观理解材料的全生命周期，并加深对“材料制备—结构—性能—环境”内在关系的掌握。这一环节既服务于课程中的传理学、材料性能分析等知识学习，也为后续决策奠定了数据基础。第二，AI系统提供智能辅助决策工具，帮助学生实时对比各材料的物理性能（如透光率、热学性质）、使用寿命、节能指标及生命周期环境足迹，结合大数据分析报告，支持学生开展多目标权衡与系统性评价。这锻炼了学生“系统工程分析与综合评价”的能力。第三，在决策过程中，AI适时推送关于材料安全、环保法规、绿色建筑认证及社会责任等工程伦理议题，引导学生思考“是否应优先选用成本较高但减碳效果更好的光伏玻璃”“新材料推广背后的社会价值与挑战”等现实问题，强化价值判断与行为自觉。

案例的实施流程包括信息调研、比较分析、决策论证和反思提升四个阶段。在信息调研阶段，学生在AI系统支持下，系统梳

理不同玻璃材料的结构、性能及其生产和使用过程中的能耗与环境负荷。在比较分析阶段，学生利用智能工具，结合热量传递、环境影响指标和经济分析等方法，对各类材料的优缺点进行全面评估。随后，进入决策论证阶段，通过小组讨论和 AI 引导，学生从经济、技术、环境及社会责任等多个维度开展系统论证和方案优化。最后，在反思提升阶段，AI 自动生成决策过程回顾与评价报告，帮助学生梳理所学工程伦理知识，总结绿色材料推广实践中所面临的机遇与挑战。

综上，通过该 AI 辅助教学案例，学生不仅深化了对无机非金属材料基础特性及应用场景的理解，而且能够在理论联系实际中自觉融入绿色发展理念、工程伦理和社会责任意识，有效实现了专业知识与课程思政目标的协同育人。这种创新实践为无机非金属材料专业课程思政建设积累了宝贵经验，也为新工科背景下的教学改革提供了有益借鉴。

#### （二）实施效果分析

为评估 AI 赋能教学模式的成效，我们对两届材料工程专业学生（共 118 人）进行了对比实验，分别设置传统教学组与 AI 辅助教学组。评估维度涵盖专业知识掌握、工程伦理意识、创新思维能力、社会责任感和课程满意度等，具体结果如下表所示：

评估维度	评估指标	传统教学组	AI 辅助教学组	提升幅度
专业知识掌握	理论知识得分	88.4%	91.2%	3.2%
	应用能力得分	85.6%	92.7%	8.3%
工程伦理意识	伦理认知水平	70.5%	82.7%	17.3%
	伦理决策能力	68.9%	80.4%	16.7%
创新思维能力	发散思维得分	71.2%	83.5%	17.3%
	批判思维得分	69.8%	81.6%	16.9%
社会责任感	责任认知水平	74.3%	86.7%	16.7%
	责任行为倾向	73.8%	85.9%	16.4%
课程满意度	总体满意度	86.9%	95.8%	10.2%

质性访谈和开放式问卷反馈进一步证实，AI 辅助课堂更具吸

引力，思政内容与专业知识的融合更为自然。体验式虚拟仿真教学极大地激发了学生对工程伦理和社会责任的深入思考。AI 系统根据学生基础和学习风格差异实施个性化引导，有效实现了因材施教，显著提升了教育公平性和学习成效。

#### 四、结语

本研究系统梳理了人工智能赋能“材料工程基础”课程思政建设的创新路径并评估了其显著成效。实践证明，通过智能内容生成、个性化学习路径设计、虚拟仿真实验平台构建以及智能学习评估与反馈机制，AI 技术有效提升了课程思政的教学质量，实现了知识传授、能力培养和价值引领的深度融合。经过多年的教学验证，AI 赋能模式显著激发了学生的学习兴趣 and 参与度，巩固了专业知识，强化了工程伦理、创新思维和社会责任感，从而推动了思政教育与专业育人的有机统一。

未来，随着人工智能技术的不断进步，课程思政创新将呈现以下发展趋势：

（1）AI 系统将不断提升其智能水平，更精准地感知和理解学生的状态与需求，并提供更为情境化和人性化的个性化引导。

（2）虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等沉浸式技术与 AI 的深度融合，将极大丰富教学场景与体验，使价值观的内化过程更为自然、深刻。

（3）基于大数据的教育挖掘将推动课程思政研究向科学化、实证化方向发展，为教学理论创新和实践优化提供坚实的数据支撑。

（4）未来教学模式将更多地转向人机协同，教师将更专注于价值引领和情感关怀，而 AI 系统则承担个性化服务与辅助教学的职责，实现优势互补，共同促进学生全面发展。

#### 参考文献

- [1] 邱振中. 高校课程思政与思政课程协同育人实践路径探究——评《高校课程思政与思政课程协同育人问题研究》[J]. 中国教育月刊, 2024(9): 10037-10037.
- [2] 刘晓红. “课程思政”理念下课程思政与思政课程协同育人的路径研究[J]. 赢未来, 2021(28): 170-172.
- [3] 齐鹏飞. 聚焦课程思政·全面实现思政课程与课程思政的同向同行[J]. 中国高等教育, 2020(13): 4-6.
- [4] 张俊, 罗伟. 《材料工程基础》教改[J]. 广东化工, 2011, 38(03): 200.
- [5] 王小红, 王平, Mohd Talha, 等. 基于工程教育认证的材料工程基础教学改革与实践[J]. 数据科学与信息计量学(英文), 2021, 8(39): 81-83, 95.
- [6] 张爱娟, 冯锐, 焦万丽, 等. 《材料工程基础》课程思政探索[J]. 山东化工, 2018, 47(18): 127-127.
- [7] 马英, 周勇敏, 王春雨. “材料工程基础”课程思政的实践探索与评价[J]. 教育教学论坛, 2024(16): 100-104.
- [8] 乐健佳, 方艳. 人工智能技术在教育领域的应用[J]. 计算机与网络, 2020, 46(01): 37-37.
- [9] 杨蔚, 程谢. 人工智能技术的教育模式应用研究[J]. 商情: 教育论坛, 2021(16): 249.
- [10] 陈玉明. 基于人工智能技术的课程开发——评《人工智能与教育教学深度融合创新应用》[J]. 人民长江, 2024, 55(12): 265-266.

# 雨课堂智慧教学模式的应用效果探讨 ——以高职“基础会计”课程为例

江芸, 钟小平

上海中侨职业技术大学 经济管理学院, 上海 200540

DOI:10.61369/EIR.2025050003

**摘 要 :** 在教育资源日益丰富、学习需求日益多元化的今天, 职业院校“基础会计”课程教学变革迫在眉睫。雨课堂作为新兴的智慧教学工具将现代信息技术与先进的教育教学理念深度融合, 凭借其独特的优势在教育领域脱颖而出。作者为了评价雨课堂在“基础会计”课程教学中的应用效果, 选取上海中侨职业技术大学经济管理学院2024级金融专业专科1-3班和2024级会计专业专科1-3班共6个班级246人做为研究对象, 其中2024级金融专业的三个班设为实验组, 采用雨课堂智慧教学模式, 2024级会计专业三个班设为对照组, 仍然采用传统教学模式。实验组包括124人, 其中男生60人, 女生64人; 对照组一共122人, 其中男生59人, 女生63人。学期末对两组学生进行教学效果问卷调查、成绩考核、访谈调研和数据分析。结果显示, 实验组教学效果优于对照组, 实验组学生的考试成绩高于对照组, 实验组的课堂参与程度与课后反馈都要好于对照组。从而得出结论: 雨课堂教学模式应用在“基础会计”课程教学中能有效提升学生对基础会计知识的学习兴趣和理解深度, 增强其会计思维能力, 从而提高教学质量和学生满意度。

**关 键 词 :** 雨课堂; 基础会计; 教学效果

## Exploration of the Application Effect of the Rain Classroom Smart Teaching Model —Taking the "Fundamental Accounting" Course in Higher Vocational Colleges as an Example

Jiang Yun, Zhong Xiaoping

School of Economics and Management, Shanghai Zhongqiao Vocational and Technical University, Shanghai 200540

**Abstract :** In today's context of increasingly abundant educational resources and diversified learning needs, the teaching reform of the "Fundamental Accounting" course in vocational colleges is urgently required. Rain Classroom, as an emerging smart teaching tool, deeply integrates modern information technology with advanced educational and teaching philosophies, standing out in the education sector with its unique advantages. To evaluate the application effect of Rain Classroom in the teaching of the "Fundamental Accounting" course, the authors selected a total of 246 students from six classes, including Class 1-3 of the Finance major and Class 1-3 of the Accounting major in the 2024 cohort at the School of Economics and Management, Shanghai Zhongqiao Vocational and Technical University, as the research subjects. Among them, the three classes of the 2024 Finance major were designated as the experimental group, adopting the Rain Classroom smart teaching model, while the three classes of the 2024 Accounting major were designated as the control group, continuing to use the traditional teaching model. The experimental group consisted of 124 students, including 60 males and 64 females; the control group consisted of a total of 122 students, including 59 males and 63 females. At the end of the semester, questionnaires on teaching effectiveness, performance assessments, interviews, and data analysis were conducted on students in both groups. The results showed that the teaching effectiveness in the experimental group was superior to that in the control group, with students in the experimental group achieving higher exam scores. Additionally, the level of classroom participation and post-class feedback in the experimental group were better than those in the control group. Thus, it can be concluded that the application of the Rain Classroom teaching model in the teaching of the "Fundamental Accounting" course can effectively enhance students' interest in learning and depth of understanding of fundamental accounting knowledge, strengthen their accounting thinking abilities, and thereby improve teaching quality and student satisfaction.

**Keywords :** Rain Classroom; "Fundamental Accounting"; teaching effectiveness

作者简介:

江芸 (1980.07-), 女, 汉族, 安徽安庆, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 商业银行信贷管理、投资理财、财务会计;

钟小平 (1974.09-), 男, 汉族, 湖南株洲, 硕士研究生, 副教授, 研究方向: 证券交易、投资理财。



## 引言

基础会计是多数经济类专业学生的必修课程，大多数学校都是在新生一年级的時候开设。但是这门课的专业性很强，专业概念比较抽象，理解难度颇大。而学生刚刚开始大学生活，以前完全没有接触过会计的相关内容，在学习中有很多畏难情绪，觉得基础会计的内容枯燥、晦涩难懂。采用传统模式的“基础会计”课堂往往侧重于教师单方面讲授，利用多媒体教学与板书结合，但这种“满堂灌”的方式常导致学生未能充分理解便被迫跟上教学节奏，课堂氛围单调乏味，教学效果因此大打折扣。

雨课堂这一由清华大学在线教育办公室精心打造的智慧教学工具，其独特之处在于将 PPT 与微信完美融合，打造出一个覆盖“课前-课上-课后”的全方位互动平台<sup>[1]</sup>。课前教师可以利用雨课堂发布预习材料，学生通过手机等移动设备即可完成预习，同时教师还能即时获取预习反馈，据此精准调整教学计划，确保教学内容贴近学生的实际需求。在课堂上使用雨课堂智慧工具可以彻底颠覆学生被动接受知识的局面。学生可以随时提问、参与讨论，学生成为学习过程的主动参与者。更值得一提的是，平台内置的实时答题、弹幕互动、随机选人等功能，不仅让课堂氛围变得生动有趣，还极大地提升了学生的参与度和学习热情。课后雨课堂同样发挥着不可替代的作用。教师可以通过该平台布置作业、推送拓展学习资料，而学生完成作业后在线提交，教师则在线上批改并分析学情，实现了教学流程的闭环管理。

在“基础会计”课程的教学实践中，雨课堂的引入带来了显著的变革。教师得以灵活组织教学内容，采用多样化的教学策略激发学生的学习兴趣；而学生则能够根据自身情况进行个性化学习，有效提升学习效率和成果。为了验证这一成效，我们进行了一系列尝试，结果均表明雨课堂的应用确实为基础会计教学开辟了新的路径，带来了前所未有的教学体验。

## 一、研究对象与教学方法

### （一）研究对象

本研究选取上海中侨职业技术大学经济管理学院 2024 级金融专业专科和 2024 级会计专业专科各 3 个班级做为研究对象，将 6 个班的学生分为实验组和对照组，其中 2024 级金融专业的三个班设为实验组（男 60 人，女 64 人），采用雨课堂智慧教学模式，另外 2024 级会计专业三个班设为对照组（男 59 人，女 63 人），采用传统教学模式。

### （二）教学方法

对 2024 级金融专业的三个班级组成的实验组进行全程雨课堂教学。在课程开始前，教师借助微信平台推送课程课件，学生可通过学生端 PPT 页面底部的“不懂”按钮，反馈预习过程中遇到的疑惑。教师能够实时接收这些反馈信息，并及时给予学生指导。课堂之上，弹幕与投稿功能为学生营造了轻松、灵活的表达环境，极大地促进了师生之间的积极互动。课程结束后，教师会提供复习资料协助学生巩固所学知识，同时借助平台的数据分析功能，将学生的学习状况以量化形式呈现，进而开展有针对性的教学活动，真正实现精准的因材施教。

对 2024 级会计专业的三个班级组成的对照组运用传统教学模式开展教学，以授课教师为核心，通过 PPT 教学课件向学生传授课堂知识，学生主要以听课为主。具体流程如下：先是对上节课的内容进行回顾，并通过提问的方式，了解学生对上节课知识的掌握程度；接着，详细讲解本节课的内容，明确指出重点和难点部分；每堂课结束前 10 分钟举行课堂测试，以此检验学生对重点

知识的掌握情况<sup>[2]</sup>。

## 二、教学效果评价指标

### （一）问卷调查

为进一步了解学生的学习效果，作者还进行了教学效果满意度问卷调查。问卷内容包括实用性、参与性、趣味性、清晰度和整体满意度五个维度，每个维度的评价从“非常同意”到“非常不同意”共 5 个档次<sup>[3]</sup>。

### （二）数据对比

收集实验班和对照班学生课堂签到情况和作业完成情况的相关数据进行对比分析<sup>[4]</sup>。

### （三）期末考核

在学期教学活动结束之前，由授课教师依据既定教学大纲统一命题实施考核工作。各考核项目满分设定为 100 分，考试内容与时间安排保持严格一致。

### （四）师生随机抽样访谈

采用随机抽样方法从实验班和对照班中选取若干名学生及进班听课的教师开展深度访谈。通过此种方式获取研究对象对教学过程的反馈信息。

### （五）统计分析方法

数据处理工作借助 SPSS27.0 统计软件包完成。计数资料采用“人（%）”形式呈现，并行卡方检验分析；计量资料则以均数  $\pm$  标准差 ( $\bar{x} \pm s$ ) 表示，应用 t 检验进行比较分析。P 值小于 0.05 视为差异有统计学意义。

### 三、实验结果

#### （一）问卷调查结果

问卷共下发 246 份，其中实验组收回有效问卷 124 份，对照组收回有效问卷 122 份。问卷结果显示实验组的学生对雨课堂智慧教

学模式的总体满意度（“非常同意” + “同意”）达 93.5%，其中在课堂互动性、提高学习兴趣等方面的满意度占比最高。而对照组对传统教学模式的总体满意度（“非常满意” + “满意”）只有 50%，学生最不满意的 부분은传统教学模式的课堂气氛不够活跃，让学生无法产生学习兴趣，详见表 1。

表 1 教学问卷调查结果 [n(%)]

项目	实验组（n=124）					对照组（n=122）					P
	非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意	非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意	
我对知识点的理解程度很高	64 (51.6%)	53 (42.7%)	7 (5.7%)	0 (0)	0 (0)	24(19.7%)	43(35.2%)	46(37.7%)	9(7.4%)	0 (0)	<0.05
我在课堂上参与度很高	66 (53.2%)	50 (40.3%)	8(6.5%)	0 (0)	0 (0)	21(17.2%)	38(31.1%)	50(41%)	13(10.7%)	0 (0)	<0.05
课堂气氛活跃，有助于我提高学习兴趣	70(56.5%)	45(36.3%)	9(7.2%)	0 (0)	0 (0)	21(17.2%)	35(28.7%)	50(41%)	16(13.1%)	0 (0)	<0.05
教师授课内容清晰、互动答疑效果好	73(58.9%)	41(33.1%)	10(8%)	0 (0)	0 (0)	27(22.1%)	46(37.7%)	40(32.8%)	9(7.4%)	0 (0)	<0.05
我对整个教学过程的总体满意度很高	65(52.4%)	51(41.1%)	8(6.5%)	0 (0)	0 (0)	23(18.9%)	38(31.1%)	48(39.3%)	13(10.7%)	0 (0)	<0.05

#### （二）数据对比分析

将实验组雨课堂平台自动记录数据与对照组人工记录数据进行对比分析可见：实验组学生到课率达到 98.2%，作业提交率为 96.9%；而对照组相应指标分别为 95.4%和 94.5%。数据表明雨课堂教学模式对学生出勤情况和作业完成质量情况均具有显著提升作用。

#### （三）期末考试成绩对比

通过对雨课堂教学模式班级与传统教学模式班级期末考试成绩的系统比较发现：在学习成效方面，实验组学生的平均成绩和及格率指标均优于对照组。详细数据参见表 2 所示。

表 2 两组学生期末成绩和及格率比较（分， $\bar{x} \pm s$ ）

项目	实验组（n=124）	对照组（n=122）	t	P
期末成绩	92.0 ± 1.6	85.0 ± 2.4	- 7.781	< 0.05
及格率	95.1%	83.6%		< 0.05

#### （四）访谈反馈总结

作者随机对实验组和对照组的学生进行了访谈。访谈结果显示多数实验组学生对雨课堂持积极评价态度。独特的互动功能设计被认为能够激发学习兴趣感；课前预习和课后复习环节的便捷性也获得普遍认可。这些学生表达了希望在其他课程中继续使用该智能教学工具的强烈意愿。反观对照组学生则反映传统教学模式存在趣味性不足等问题，课后自主学习过程中也遇到较多困难度。

作者还邀请同教研组的老师分别进两组班级听课，教师随堂听课的反馈均表明，实验组学生课堂参与程度、学习氛围、课堂纪

律均优于对照组。虽然教师对传统教学模式较为熟悉，但是对照组的学生课堂上基本处于离线状态，教学效果大打折扣。<sup>[5]</sup>

### 四、结论

本文作者通过实证方法验证了雨课堂在“基础会计”课程中的教学有效性。数据显示采用雨课堂教学的班级在考试成绩、课堂参与度和学生满意度等多项指标上均明显优于传统教学班级。具体而言：使用雨课堂的班级较使用传统教学模式的班级期末平均成绩提升幅度约为 8 个百分点，及格率提升 11.5 个百分点；课堂活跃程度显著增强；学生满意度调查结果达到 93.5%。由此可见该智慧教学模式对改善教学质量和提高学生学习积极性具有实质性帮助作用。尽管初期需要教师投入较多准备工作量，但从长远发展角度来看值得推广，应用价值很高。

但是实验也暴露出一些问题，例如有些同学会把课程邀请码发给缺勤的同学，造成该学生出勤的假象；如何避免学生发一些跟课程内容无关的弹幕，都是对教师临场应变能力的考验。教师需要不断地转化线上教学的劣势、发挥其优势，在实际教学实践中更加细心，发挥教师育人功能，正确引导学生，而不是完全依赖先进的技术手段，忽略教师本身的核心价值，只有教师的专业价值与技术手段相辅相成，才能真正推动教育质量的提升。

### 参考文献

- [1] 崔照琼，郭艳梅，高微微，张雪雯.“互联网+”背景下“医学生物学”课程雨课堂教学应用效果探讨[J]. 科技风：2025,7:110-112.
- [2] 林楠，贾长茹，孙思维，范莹琪，苏丽杰.“雨课堂 + BOPPPS”混合式教学模式在妇产科教学中的应用[J]. 医学教育：2025,8:165--168.
- [3] 王莉. 基于“雨课堂”的“会计基础实训”混合式教学探索[J]. 广东职业技术教育与研究：2022.1:136-144.
- [4] 方维娜. 雨课堂平台在基础会计课程中的在线互动创新研究[J]. 互联网周刊：2024,4: 63-65.
- [5] 王丽.“六网融通”人才培养模式下 Moodle 平台和雨课堂教学研究[J]. 新疆广播电视大学学报：2020,3:35-38.

# 基于 PBL 教学法的初中生物学跨学科主题实践 ——以“植物的光合作用”教学为例

常云霞, 田二丽, 王红星, 李佳芮  
周口师范学院生命科学与农学院, 河南 周口 466001  
DOI:10.61369/EIR.2025050005

**摘 要 :** 《义务教育生物学课程标准(2022年版)》专设“生物学与社会·跨学科实践”学习主题,明确强化课程综合性与实践性的要求。鉴于此,本研究以初中生物学核心内容“植物的光合作用”为载体,依托PBL教学法,构建“问题驱动—项目设计—项目实施—展示评价”的跨学科教学框架。通过“光合研究历程探究”“光合效率提升实验”“光合效率优化路径调研”三大活动,引导学生融合多学科知识,在科学史梳理、实验探究、校园观察与农田调研中深化光合认知。此模式助力学生实现知识情境化运用,培养科学思维与跨学科素养,也为教师创新教学、落实新课标提供参考。

**关 键 词 :** PBL; 跨学科; 光合作用; 主题实践

## Interdisciplinary Thematic Practice of Biology in Junior High School Based on PBL Teaching Method—Taking the Teaching of "Photosynthesis in Plants" as an Example

Chang Yunxia, Tian Erli, Wang Hongxing, Li Jiarui  
College of Life Science and Agronomy, Zhoukou Normal University, Zhoukou, Henan 466001

**Abstract :** The "Compulsory Education Biology Curriculum Standards (2022 Edition)" specifically establishes the learning theme "Biology and Society: Interdisciplinary Practice", emphasizing the requirements for enhancing curriculum comprehensiveness and practicality. Building on this framework, this study adopts the core junior high school biology content "Plant Photosynthesis" as a vehicle, leveraging the Problem-Based Learning (PBL) methodology to construct an interdisciplinary teaching framework encompassing "problem-driven learning—project design—implementation—presentation and evaluation". Through three key activities— "Exploring the Evolution of Photosynthesis Research", "Enhancing Photosynthetic Efficiency Experiments", and "Optimizing Photosynthetic Efficiency Pathways Research"—students are guided to integrate multidisciplinary knowledge, deepening their understanding of photosynthesis through scientific history analysis, experimental investigations, campus observations, and field surveys. This model facilitates contextualized application of knowledge, cultivates scientific thinking and interdisciplinary literacy, while also providing educators with references for innovative teaching practices and curriculum standard implementation.

**Keywords :** PBL; interdisciplinary; photosynthesis; thematic practice

《义务教育生物学课程标准(2022年版)》在课程设计上以“学习主题为框架”,使课程呈现结构化的状态,专门设置了“生物学与社会·跨学科实践”学习主题,旨在引导学生综合运用生物学、物理、化学、地理、数学等学科的相关知识和方法尝试分析和解决实际问题,以达到初步具有科学探究和跨学科实践能力、能够分析解决真实情境中的生物学问题的课程目标<sup>[1]</sup>。项目式学习的真实性决定了其学习所需知识与技能的多学科性,为学生提供了“跨情境思考、转换的可能性”。基于PBL(Project-based learning,项目式学习)的中生物跨学科主题学习以学生为中心,以真实情境为驱动点,以多学科知识的融合创新运用为着力点,强调学生在项目中彼此合作,在质疑与思辨中推进项目进展,积极探索并创造性运用多学科知识解决真实问题,让学生在项目完成过程中进行科学探究,实

基金项目: 河南省教师教育联动发展共同体(豫东片区)周口师范学院教师教育教学改革项目(NO.JYLD2025015); 河南省教师教育课程改革研究项目(NO.2023-JSJYZD-029); 河南省高等教育教学改革研究与实践项目(2024SJGLX0168); 受河南省本科高校课程思政样板课程资助(教高[2022]400号); 受河南省本科高校研究性教学示范课程资助(教高[2023]388号); 河南省教师教育联动发展共同体(豫东片区)周口师范学院教师教育教学改革项目(JYLD2025012); 项目基金: 河南省教师教育联动发展共同体(豫东片区)周口师范学院卓越教师培养教育教学创新研究与实践项目(NO.LDZY2025019)。

作者简介:

常云霞(1978-),女,汉族,河南漯河人,硕士,副教授,主要从事中学生物学教学研究;  
田二丽(1988-),女,汉族,河南周口人,博士,讲师,主要从事中学生物学教学研究;  
王红星(1967-),女,汉族,河南周口人,硕士,教授,主要从事中学生物学教学研究;  
李佳芮(2005-),女,河南开封人,本科三年级学生。

现对知识在理解基础上的情境化运用，进而获得必备品格与关键能力<sup>[2]</sup>。

“植物的光合作用”是初中生物学的重要内容，它不仅是理解植物生长发育的基础，还与生态系统的物质循环和能量流动密切相关。以“植物的光合作用”为例，依托PBL理论框架，构建“问题驱动－项目设计－项目实施－展示评价”的跨学科教学模型，旨在通过如何通过提高植物的光合作用效率来实现农作物的增产等核心议题，能够让学生在探究光合作用的过程中，综合运用生物学、化学、物理等多学科知识，深入理解光合作用的原理和意义，同时提高学生的实践能力和创新思维，同时为中学生物学教师创新教学模式、深化课程改革提供理论支撑与实践参考。

## 一、基于PBL教学法的初中生物学跨学科教学实践

### （一）PBL教学法

PBL是以学生为中心，以真实问题或具体项目为驱动的教学模式，起源于20世纪50年代医学教育领域，1969年由美国神经病学教授Barrows在加拿大麦克马斯特大学首创<sup>[3]</sup>。如今应用边界已大幅拓展，覆盖医学、工程、人工智能、基础教育等多学科，成为跨学科教学的重要方法<sup>[4]</sup>。实施中，学生需经历项目规划、资料收集、方案设计、实践与评估等阶段，教师则承担问题提出、课程设计与结果评估角色。这一模式不仅助力知识掌握，更能培养创新思维、问题解决与团队协作等核心素养<sup>[5]</sup>。

### （二）PBL教学法在初中生物学跨学科教学实践

我国PBL研究主要集中于医学教育和高等教育，近两年逐步应用于中小学教育中。例如2024年，宋雨婷等以“设计与制作《校园植物鉴赏指南》”为核心项目载体，系统阐释了PBL实施过程中主题筛选、驱动性问题设计、跨学科知识整合及评价体系构建的完整路径，为初中生物学跨学科教学提供了可复制、可推广的实践范例<sup>[6]</sup>。2025年，白玉洁以“开展‘科学防治糖尿病’公益活动”为项目主题，综合生物学、化学等多学科内容，从项目准备、实施、评价三个阶段进行教学设计与实践，旨在培养学生在真实情境中的跨学科思维、学习、探究能力<sup>[7]</sup>。这些实践打破学科壁垒，融入文化元素，通过多元评价提升学生科学探究、批判思维与协作能力。

## 二、初中生物学跨学科主题实践活动——以“植物的光合作用”教学为例

“植物的光合作用”是“植物的生活”主题下的核心内容，要求学生能运用光合作用的知识解释生产生活中的相关现象，并从物质循环和能量变化的角度，阐明植物在生物圈中的作用<sup>[8]</sup>；同时注重培养学生的科学探究能力、创新意识以及跨学科实践能力。依据PBL教学法，按照问题驱动、项目设计、项目实施、展示评价四个环节组织教学活动。通过“光合研究历程探究”“光合效率提升实验”“光合效率优化路径调研”等主题活动，引导学生在真实情境中开展探究性学习，提升学生的核心素养。

### （一）主题活动一：探索光合作用研究的历程

问题驱动1：光合作用研究的历程？

子项目一：探究历程大揭秘

项目实施：小组合作查阅资料，梳理光合作用研究的关键历程。资料表明，光合作用的科学探究始于1648年，比利时科学家

范·海尔蒙特率先开展植物生长所需养料的相关研究。1771年，英国学者普利斯特莱通过实验揭示植物生长过程中存在吸收CO<sub>2</sub>并释放O<sub>2</sub>的生理活动；1779年，荷兰科学家扬·英根豪斯进一步证实，植物制造O<sub>2</sub>的过程需依赖阳光。1864年，德国植物生理学家萨克斯的实验明确淀粉是光合作用的产物；1940年，鲁宾与卡门的研究则证明，光合作用释放的O<sub>2</sub>及糖类中的H均来源于水<sup>[9]</sup>。

展示评价：小组交流汇报，引导学生“站在科学家的肩膀上，重走科学探究路”。这一过程不仅能让“知其然，更知其所以然”（理解光合作用的原理与研究逻辑），更能培养其“像科学家一样思考”的能力，树立“科学是动态、严谨、有用的”认知，最终实现生命观念、科学思维等生物学科核心素养的提升，为后续生物学学习（如细胞呼吸、生态系统）乃至科学素养的长远发展奠定基础。

### （二）主题活动二：单一因素视角下提高光合效率的实验探究

问题驱动2：结合影响光合作用的因素讨论如何提高光能利用率？

子项目二：探究光照时间对光和效率的影响

项目实施：

（1）提出问题：光照时间长短会影响光合作用，延长光照时间能提高光能利用率吗？

（2）作出假设：光照时间越长光合效率越高，进而提高光能利用率。

（3）制定并实施计划：①样品选取：于试验田筛选20张生长均一的棉花叶片，逐一挂牌编号以作待测样本。②基部预处理：采用刀片对棉花叶柄进行环剥处理，剥除宽度约0.5cm的外皮，切断韧皮部以阻断养分运输。③样本剪取：按编号依次剪下每张叶片对称侧1/4面积（避开中脉），编号夹入湿润纱布并置于暗处；3h后剪取该对称侧剩余1/4，同法保存；6h后剪取叶片另一侧，操作时序保持一致，确保所有叶片光照时长相同。④称重分析：将同编号叶片对应部位叠合，在无主脉区域用打孔器取2个叶块，分别放入标记“3小时光照组”与“黑暗组”或者“6小时光照组”与“黑暗组”的称量皿，90℃烘干至恒重，用分析天平称重，记录数据并计算。

表1 植物光合效率记录表

编号	黑暗组	3小时光照组	6小时光照组	3小时光照叶片干重增加（g）	6小时光照叶片干重增量（g）
	叶片干重（g）	叶片干重（g）	叶片干重（g）		
1					
2					
3					



(4) 得出结论：汇总数据，分析实验结果，总结出延长光照时间可以提高光能利用率。

(5) 表达交流：同学们结合农业生产实践总结出，在农田种植过程中，巧妙搭配各种作物，从时间和空间上更好地利用光能，缩短田地空闲时间，提高光能利用效率；或者在小面积温室栽培中，当阳光不足时或者日照时间过短时，可以利用人工补充光照，提高作物产量。

展示评价：本活动以 STEAM 教育为指引，高效培养学生跨学科能力。科学探究上，依光合作用原理设计实验，控制叶片状态、环割叶柄排除干扰，精准操作让学生掌握科研方法；技术与工程实践中，通过称重分析推导结论，还转化出间作套种、温室补光等应用方案，形成“理论－实验－实践”闭环；生态层面，引导学生关联光能利用与粮食安全，内化可持续思维。

### (三) 活动主题三：多维度探究光合作用效率的优化路径与现实价值

问题驱动 3：从自然适应到农业实践，不同维度下如何系统性优化光合作用效率？这些优化路径对农业可持续发展与生态平衡有何现实意义？

项目实施：

(1) 自然环境中植物光合效率的适应性观察。根据植物对光照强度要求的不同，可把植物分为阳生植物和阴生植物；阳生植物需要充分直射阳光才能生长良好，阴生植物适宜生长在较隐蔽的环境中<sup>[10]</sup>。以小组为单位，寻找校园中的阳生植物（如月季）和阴生植物（如绿萝），通过每天定时观察不同植物的形态特征、环境响应、生长表现等，完成植物光合适应性观察记录表，理解“效率优化”并非仅靠人工干预，更是植物长期适应环境的结果。

表 2 植物光合适应性观察表

植物名称	生长位置 (向阳 / 背阴)	叶片形态特征 (大小、颜色、厚度)	叶片状态 (强光下叶片是否舒展)	新叶数量 (周累计)	初步分析 (光照对生长的影响)

(2) 农业生产中光合效率优化的“系统性技术”调研。采用“实地走访 + 资料验证”结合，如：走访周边农田，拍摄立体种植现场照片，记录作物种类搭配与株距；查阅《农业技术推广手册》，并将调研结果整理形成《农业光合效率系统性优化技术

调研报告》。调研内容如下。水肥协同调控：采访当地农户，了解“氮磷钾肥料对光合效率的影响”（如氮肥促进叶绿素合成，钾肥增强光合产物运输），记录不同作物（如小麦、番茄）的推荐施肥方案及对应的产量提升数据；土壤改良与光合关联：调研“土壤透气性、pH 值对光合效率的影响”（如土壤板结导致根系缺氧，间接抑制光合；酸性土壤影响叶绿素合成），收集农户采用“秸秆还田、增施有机肥”改良土壤后，作物光合效率（如叶片光合速率）与产量的变化案例；立体种植模式优化：聚焦“高矮作物搭配的空间分层利用”（如“玉米－大豆”套种：玉米高秆利用上层光照，大豆矮秆利用下层散射光，同时大豆固氮为玉米提供养分），调研当地该模式的光能利用率（如单位面积总产量）较单一种植的提升比例。

展示评价：本活动紧扣 STEAM 教育理念，全方位培育学生跨学科素养，高效实现“解决现实问题”的目标。科学探究层面，通过对比观察阳生、阴生植物，引导学生发现自然适应对光合效率的优化机制，掌握科学观察与数据分析法；技术与工程实践中，结合实地走访农户、查阅技术资料，调研水肥调控、土壤改良等农业技术，构建“自然适应－人工优化”的完整认知链，推动理论向实践转化；生态维度，关联技术优化与农业可持续发展、生态平衡，深化学生环保与资源高效利用意识。

## 三、结语

以“植物的光合作用”为载体的初中生物学跨学科主题实践，依托 PBL 教学法构建“问题驱动－实践探究－价值迁移”的完整教学链，既响应了《义务教育生物学课程标准（2022 年版）》对跨学科实践的要求，也为核心素养落地提供了具体路径。从梳理光合研究历程、验证光照对光合效率的影响，到多维度探究光合效率优化路径，学生在融合生物、物理、化学等学科知识的过程中，不仅深化了对光合作用原理的理解，更掌握了科学探究方法、形成了生态可持续思维。

该实践模式亦为初中生物学教学改革提供参考，以真实议题为锚点，打破学科壁垒，让知识从课本走向生活与生产，既能激发学生兴趣，又能培养其解决实际问题的能力。未来可进一步拓展实践维度，如结合数字化技术监测光合速率，或关联更多社会议题（如粮食安全、低碳发展），持续完善“理论－实践－价值”三位一体的跨学科教学体系，助力学生核心素养全面发展。

## 参考文献

- [1] 义务教育生物学课程标准修订组编著.《义务教育生物学课程标准（2022 年版）解读》[M].北京：北京师范大学出版社，2022.
- [2] 王宇.基于 PBL 的初中生物学探究实践能力培养的实证研究[D].西宁：青海师范大学，2025.
- [3] 刘勇，葛永普.基于 PBL 教学法的初中物理跨学科主题实践——以“能源与可持续发展”教学为例[J].新课程导学，2025（19）：107-110.
- [4] 李越.PBL 模式发展学生创造性思维在高中生物学教学中的实践研究[D].太原：太原师范学院，2023.
- [5] 侯芬，伍新春.PBL(项目式学习)与 SL(服务性学习)相结合的应用心理学专业实践教学创新与探索[J].黑龙江高教研究，2022（11）：147-153.
- [6] 宋雨婷，祁万军.初中生物学跨学科项目式学习设计研究——以设计与制作《校园植物鉴赏指南》为例[J].教育科学论坛，2025(07)：19-23.
- [7] 白玉洁，宁应之，郝雪.指向“教、学、评”一体化的高中生物学项目式教学模式构建与实践[J].2025，50（10）：5-10.
- [8] 中华人民共和国教育部制定编著.《义务教育生物学课程标准》[M].北京：北京师范大学出版社，2022.
- [9] 张成军.光合作用与诺贝尔奖中学生物学[J].2007，23(05)：3.
- [10] 王小青.植物生理学[M].北京：高等教育出版社，2019.



# 大学英语教学中文化背景知识融入的途径与效果研究

苗慧玲

哈尔滨远东理工学院, 黑龙江 哈尔滨 150000

DOI:10.61369/EIR.2025050009

**摘 要 :** 语言学习跟文化认知不可分割, 若大学英语教学脱离文化背景, 就难以达成“培养跨文化交际能力”的核心目标, 现今部分大学英语课堂还存在“重语法词汇、轻文化渗透”的难题, 导致学生虽说掌握了基础语言技能, 但常常在实际交流里因文化差异而产生误解。本文与一线教学的实际操作相结合, 从教材内容挖掘、课堂活动策划、多元资源利用、评价方式改进四个方面, 思索文化背景知识融入大学英语教学的具体路径, 且借助教学案例及学生的反馈, 剖析文化融入对提高语言应用能力、跨文化交际素养以及文化自信的实际效果。把文化背景知识自然嵌入到教学各环节, 可切实增强学习体验, 助力学生实现“既会用英语, 又懂英语文化”的学习目标, 为大学英语教学优化给出实践性的参考借鉴。

**关 键 词 :** 大学英语教学; 文化背景知识; 融入途径; 教学效果; 跨文化交际

## Research on the Ways and Effects of Integrating Cultural Background Knowledge into College English Teaching

Miao Huiling

Harbin Far East Institute of Technology, Harbin, Heilongjiang 150000

**Abstract :** Language learning and cultural cognition are inseparable. If college English teaching is separated from cultural background, it will be difficult to achieve the core goal of "cultivating cross-cultural communication skills". Currently, some college English classrooms still face the problem of "emphasizing grammar and vocabulary over cultural infiltration", which often leads to misunderstandings in actual communication due to cultural differences, even though students have mastered basic language skills. This article combines the practical operation of frontline teaching, and considers the specific path of integrating cultural background knowledge into college English teaching from four aspects: textbook content mining, classroom activity planning, diversified resource utilization, and evaluation method improvement. With the help of teaching cases and student feedback, it analyzes the actual effect of cultural integration on improving language application ability, cross-cultural communication literacy, and cultural confidence. Embedding cultural background knowledge naturally into various aspects of teaching can effectively enhance the learning experience, help students achieve the learning goal of "being able to use English and understand English culture", and provide practical reference for optimizing college English teaching.

**Keywords :** college English teaching; cultural background knowledge; integration pathway; teaching effectiveness; intercultural communication

### 引言

大学英语学习这个阶段, 不少学生都碰到过类似状况: 能知晓英文句子里每个单词的含义, 却领悟不了背后含义; 跟外国朋友唠嗑的时候, 表达的话从语法角度看没错, 对方却展现出困惑的模样, 这事实上是“只学语言、不学文化”引发的结果。若看到“when pigs fly”(当猪会飞的时候), 若不清楚这在英语里是表达“不可能发生的事”的俗语, 就会误认成字面意思; 说起“感恩节”, 若不掌握它的起源以及在美国文化里的意义, 就难以真切领悟相关英文文章的情感内涵。大学英语教学不只是教学生“怎么说、怎么写”, 更要让学生“懂背后的文化”。随着全球化发展, 学生未来无论是学术交流还是职业发展, 都需要和不同文化背景的人打交道, 具备文化认知能力变得越来越重要。基于此, 本文结合实际教学经验, 聊聊如何把文化背景知识融入大学英语课堂, 以及这样做能带来哪些具体效果。

## 一、文化背景知识融入大学英语教学的具体途径

### （一）从教材里挖文化：不额外增加负担，自然渗透

教材是课堂教学的核心材料，里面藏着很多可以挖掘的文化知识点，不需要额外找太多资料，就能把文化融入进去。比如讲解课文时，遇到涉及西方社会生活的内容，就顺势补充相关背景；提到中国相关的主题，就引导学生用英语介绍本土文化，避免“学了多年英语，却不会用英语说春节、端午节”的“中国文化失语”问题。譬如《新视野大学英语》里存在一篇讲“美国梦”的课文，除了对文章结构、重点词汇加以分析，还能添加“美国梦”的起源，即其与美国历史上移民潮、个人奋斗理念的相互关系，另外不同时期“美国梦”的转变（就如过去强调“买房买车”，现在更多人聚焦于“个人价值的实现”）。学生弄清楚这些背景后，接着阅读文章里“普通人凭努力改变命运”的实例，就能更深刻地把握作者要表达的观点，而不是只停留在“逐句翻译”的层面。又如课文中提及“餐桌礼仪”，可对中西方的差异进行对比：英语里讲“pass the salt”（递一下盐），而中国普遍习惯说“把盐给我”，这种表达差异背后呈现出西方“更注重礼貌用语细节”的文化习惯；西方用餐时一般是“先喝汤，再吃主食”，中国不少地区有着“先吃主食再喝汤”的习惯，讲解课文对话之际可以随口说一下这些小细节，学生不费劲就记住了，还能勾起学生的兴趣。就教材里涵盖中国文化的内容而言，就如“中医”“书法”等方面的主题，就引导学生用英语表达。就如同让学生分组讨论“如何用英语向外国朋友解释‘穴位’”“怎么介绍书法里的‘楷书’和‘行书’”，既能锻炼英语表达能力，又深化了对本土文化的领会，还能避免未来跟外国人交流时“想说却说不出来”的尴尬。

### （二）设计有趣的课堂活动：让学生“动起来”，亲身感受文化

教学过程中，单纯老师讲文化背景不够，还要让学生参与进来，通过活动亲身体验，这样记得更牢。课堂活动不用复杂，简单的讨论、表演、分享就能达到效果。在词汇教学中，很多单词都有文化内涵，比如“red”（红色），在英语文化里常和“危险”“愤怒”相关（比如“red light”是红灯，“see red”是发火），但在中国文化里是“喜庆”“吉祥”的象征（比如春节贴红对联）。可以设计“文化符号对比”小组讨论，让学生分组搜集“同一颜色在中西方的不同含义”，然后上台分享，比如“白色”在西方是婚礼的颜色，在中国传统里是葬礼的颜色，这样学生不仅记住了单词，还理解了使用场景。阅读教学开展完毕后，可开展“文化情景剧”的演绎，譬如课文谈到“西方的生日派对”，里面说到了“吹蜡烛、切蛋糕、送礼物”的习惯，便让学生分组分别扮演“派对主人”“客人”，还原对话景象，就像客人说道“Happy birthday! Here's your gift.”，主人回应“Thank you! Come in and have some cake.”。在开展表演期间，学生能在自然状态下掌握礼仪用语，还能留意到“西方送礼物时不当场拆开，而中国有时会当场拆”的细节差异。

### （三）用好多元资源：打破课堂局限，让文化学习更灵活

生活中还有好些可以利用的文化资源，好比影视片段、英文歌曲、纪录片等形式，这些资源跟真实生活更贴近，能让学生察觉到“活的文化”。比方在讲授“美国文化”的时候，不妨播放《阿甘正传》中阿甘投身越南战争、经营捕虾船的情节片段，能够让学生掌握美国战后的社会背景内容，又能凭借里面的台词（比如“Life is like a box of chocolates, you never know what you're gonna get.”）学习地道的英语说法；讲起“中国传统文化”的时候，不妨播放《舌尖上的中国》英文旁白解说的版本，里面呈现“粽子”“月饼”介绍的片段，学生可以去听英语，又能掌握这些食物背后的节日文化，还可积攒“glutinous rice”（糯米）、“lotus seed paste”（莲蓉）等单词储备。比如春节前，让学生用英语制作“年俗海报”，上面写“贴春联（paste Spring Festival couplets）”“放烟花（set off fireworks）”“吃年夜饭（have the family reunion dinner）”等；圣诞节时，让学生对比“圣诞树下送礼物”和“春节拜年拿红包”的异同，还可以让学生写“给外国笔友的节日祝福信”，在实践中运用文化知识。

### （四）优化评价方式：让学生重视文化学习

教学过程中，学生只关注“考试考什么，就学什么”，所以要把文化素养纳入评价体系，引导学生主动关注文化知识。评价方式不用太复杂，平时作业、课堂表现、考试都可以加入文化相关内容。平时作业可以设置文化任务，比如让学生写“中西家庭观念差异”的短文，比如“西方家庭更强调‘独立’，孩子成年后会搬出去住；中国家庭更注重‘团圆’，春节时全家人会尽量聚在一起”；或者让学生翻译中国传统谚语，比如“己所不欲，勿施于人”（Do as you would be done by.），“授人以鱼不如授人以渔”（Give a man a fish and you feed him for a day; teach a man to fish and you feed him for a lifetime.）。课堂表现评价时，既要看学生回答问题的语言准确性，还看是否能借助文化背景进行分析。就像讨论“为什么西方职场更突出‘直接表达’，而中国职场更看重‘委婉沟通’”，要是学生能说到“西方文化看重‘个人主义’，中国文化看重‘集体主义’”，就额外给予鼓励，使学生懂得“懂文化”也是学习的一部分。

## 二、文化背景知识融入大学英语教学的实际效果

为了了解文化融入的效果，笔者在所在高校的两个大一英语班级做了实践：一个班采用“文化融入式教学”（实验班），另一个班采用传统教学模式（对照班），一学期后通过学生成绩、问卷调查和访谈了解效果，结果显示文化融入带来了三个明显变化。

### （一）学生的语言应用能力更强

实验班学生的听力与写作表现得到明显提升。听力考试开展期间，涉及文化相关材料（比如英文新闻里的“西方节日介绍”、对话里的“俗语使用”）的题目，和对照班比起来，实验班正确率高28%；实验班学生在运用文化相关表达方面更恰当，好比写“关于‘梦想’的作文”时，有学生说到“American Dream

is about pursuing personal happiness, while in China, many people's dreams are related to family and country"（“美国梦着重追求个人幸福，大量人的梦想跟家庭、国家相关”），添了内容丰富度，又体现出文化认知。访谈中，有学生说：过去记单词仅仅是死记硬背，现在懂得了单词背后的文化故事，记忆效果更好了，就像 'April Fool's Day'（愚人节），知道它起源于法国历法改革，就不会和 'All Fools' Day'（万圣节）弄迷糊，用的时候对场景更清楚了。

## （二）学生的跨文化交际更自信

实验班学生在跨文化交流中的焦虑感明显降低，更能灵活应对文化差异。学校组织“中外学生交流会”时，实验班学生能主动和外籍学生聊文化话题，比如问“你们国家怎么过新年”，也能大方介绍中国文化，比如“我们过年会吃饺子，饺子形状像元宝，象征招财进宝”。有外籍学生反馈：“和这些中国学生聊天很舒服，他们知道我们的文化习惯，不会问‘你们为什么不吃狗肉’这种让人尴尬的问题，还能给我们讲很多中国的有趣习俗。”问卷调查显示，89%的实验班学生认为“文化融入教学让我更敢和外国人交流了”，76%的学生表示“遇到文化差异时，能想到原因，不会觉得是对方不友好”。

## （三）学生的文化自信和包容心更强

通过“中外文化双向融入”，学生不仅了解了西方文化，也更爱本土文化，还能客观看待文化差异。实验班学生在“用英语介绍中国文化”的作业中，内容越来越丰富，从“春节、中秋

节”扩展到“中医养生”“传统戏曲”“二十四节气”等，访谈中，有学生说：“以前觉得西方文化挺时髦的，现在明白中国文化也有不少值得自豪之处，就像给外国朋友讲‘丝绸之路’，他们都挺感兴趣，我特别有成就感。”还有学生说，以前看到“西方婚礼穿白色婚纱”，认为比中国传统婚礼显“洋气”，如今懂得“白色在中国传统里是哀悼的颜色，红色才是喜庆的颜色”，两种文化没有“谁更好”，仅仅是存在差异罢了，养成了尊重差异的习惯。

## 三、结语

文化背景知识融入大学英语教学，不是“给教学增加负担”，而是让英语学习更“接地气”、更有用。通过教材挖掘、活动设计、资源运用和评价优化，文化知识能自然渗透到课堂的每一个环节，帮助学生实现“既会说英语，又懂英语文化；既爱本土文化，又能包容多元文化”的目标。未来大学英语教学期间，还能结合学生的专业特色去设计文化内容，好比给学医学专业的学生讲“西方医疗体系的文化背景”，跟商务专业学生说“跨文化商务谈判的礼仪差异”，让文化融入更有针对性。总之，语言充当着文化的载体，只有把语言跟文化一块学，才能真正把英语学到位，让英语成为跨文化沟通的纽带，而不是简单的“工具”。

## 参考文献

- [1] 曲晓辉. 多元文化背景下大学英语教学中的文化自信培养研究 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2023, 42(8):68-71.
- [2] 邵红芳. 新文科背景下中华优秀传统文化融入高校公共英语课程教学的研究与实践 [J]. 海外英语, 2024, (7):136-138.
- [3] 李丹阳. 基于文化自信的中华优秀传统文化融入大学英语教学路径研究 [J]. 科教文汇, 2023, (5):59-62.
- [4] 郭庆儿. 中华优秀传统文化融入大学英语教学智能资源建设研究 [J]. 广州广播电视大学学报, 2023, 23(5):21-27.
- [5] 邓雪琴. 高校英语专业外报外刊选读课堂优秀传统文化的融入途径 [J]. 现代英语, 2023, (24):68-70.
- [6] 张莉. 文化背景知识在大学英语词汇教学中的应用研究 [J]. 英语广场, 2024, (2):112-114.
- [7] 王静. 情境化教学在大学英语文化教学中的实践效果 [J]. 科教探索, 2023, (11):89-91.

# 海洋科学专业背景下的编程绘图软件教学改革 ——以 MATLAB 为例

夏瑞彬<sup>\*</sup>, 毛龙江<sup>\*</sup>, 沈露予, 陈中笑, 董济海  
南京信息工程大学, 海洋科学学院, 江苏 南京 210044  
DOI:10.61369/EIR.2025050010

**摘 要 :** 编程绘图软件是海洋科学专业的重要研究工具。其中, MATLAB 就是海洋学界广泛使用的一款数据处理与可视化软件, 目前开设海洋科学专业的高校基本都开设了相关课程, 但如何与专业教学更密切的联系起来, 增强其专业适用性, 有待进一步解决。本研究结合高校海洋科学教学实践, 以该软件教学为例, 充分考虑学生学情, 针对低年级本科生开展了系统的教学改革。改革内容包括完善教学目标, 修订教学大纲, 基于 OBS 教学理念和 PDCA 管理方法, 结合混合式教学、翻转课堂、AI 技术等教学方法开展教学, 同时针对专业需求设置对应的教学练习等。实践证明教改后的课程大幅提升教学效率, 达成了较好的教学效果, 对探索和改革高校专业软件类教学具有显著的推广和参考意义。

**关 键 词 :** MATLAB; 海洋科学; 教学改革; 翻转课堂; 混合式教学

## Teaching Reform of Programming and Graphics Software in the Context of Marine Science — A Case Study of MATLAB

Xia Ruibin<sup>\*</sup>, Mao LongJiang<sup>\*</sup>, Shen Luyu, Chen Zhongxiao, Dong Jihai

Nanjing University of Information Science and Technology, College of Oceanography, Nanjing, Jiangsu 210044

**Abstract :** Programming and graphing software serve as vital research tools in the field of marine science. Among them, MATLAB is a widely utilized software for data processing and visualization within the oceanographic community. Currently, most universities offering marine science programs have incorporated relevant courses; however, the issue of how to more closely integrate these courses with professional teaching and enhance their applicability to the field remains to be further addressed. This study, grounded in the teaching practices of marine science at universities, takes the teaching of this software as an example. It fully considers students' learning situations and implements systematic teaching reforms for undergraduate students in their early years. The reforms encompass refining teaching objectives, revising syllabi, and adopting teaching methods based on the OBS (Objective-Based Study) teaching philosophy and PDCA (Plan-Do-Check-Act) management approach, integrating blended learning, flipped classrooms, and AI technology. Additionally, teaching exercises tailored to professional needs are designed. Practical evidence demonstrates that the reformed course significantly enhances teaching efficiency and achieves favorable teaching outcomes, offering notable promotion and reference value for exploring and reforming professional software teaching in universities.

**Keywords :** MATLAB; marine science; teaching reform; flipped classroom; blended learning

### 基金项目:

- 安徽省教育教学改革项目“基于海洋强国战略的海洋科学多元化人才培养体系研究”(2023jyxm1260);
- 南京信息工程大学教改课题“基于海洋科学国家一流专业建设的特色翻转课堂教学改革探索”(2023XZDJG02);
- 南京信息工程大学教改项目“新专业方向招生模式下导论类一流课程建设的研究——以海洋学导论为例”(2021YBJG03)。

### 作者简介:

夏瑞彬(1987.01-), 男, 汉族, 博士研究生, 教授, 研究方向: 海洋科学;  
毛龙江(1975.12-), 男, 汉族, 博士研究生, 教授, 研究方向: 海洋科学;  
沈露予(1986.09-), 男, 汉族, 博士研究生, 副教授, 研究方向: 海洋科学;  
陈中笑(1967.10-), 男, 汉族, 博士研究生, 副教授, 研究方向: 海洋科学;  
董济海(1989.11-), 男, 汉族, 博士研究生, 教授, 研究方向: 海洋科学。

通讯作者: 夏瑞彬, 毛龙江。



# 引言

## （一）教学背景

自上世纪80年代来, 计算机技术不断发展, 出现了科学计算语言, 比较流行的有 MATLAB、MathCAD等。MATLAB是 Matrix Laboratory (矩阵实验室) 的缩写, 是由 MathWorks 公司开发和研制的一种用于算法开发、数据可视化、数据分析计算的高级技术计算机语言和交互式环境。其应用范围非常广, 在以下方面优势显著<sup>[1]</sup>: (1) 语法规则简单。基本数据单位是矩阵, 指令表达式与工程、数学中常用的形式相似, 初学者易上手。(2) 提供大量计算函数, 极大地提高了用户编程效率。(3) 是一种脚本式的解释型语言, 支持对 C, FORTRAN, JAVA 等语言进行编译, 兼容性强。(4) 程序和数据文件可移植性较强。总之, 在计算和绘图这两方面, MATLAB 软件具有强大的优势。然而其体量大、综合性过强, 现有教学参考书往往也侧重于讲解 MATLAB 普遍适用的功能, 缺乏专业针对性。因此在高校教学中, 结合专业应用有的放矢开展 MATLAB 教学十分必要。

21 世纪是海洋的世纪, 习近平总书记曾多次强调: 建设海洋强国是实现中华民族伟大复兴的重大战略任务。海洋科学以海洋为研究对象, 包括海洋和海水基本性质、海水中的物质、海洋生物、海底沉积物以及海面上的大气边界层等内容, 其他很多专业方向需要用到 MATLAB 之类编程绘图软件。国家海洋科学专业近年来得到了突飞猛进的发展, 教育学家也针对各种专业课程, 从课程体系、教学方法<sup>[2]</sup>等维度进行了改革探索, 指出通过案例实践辅助 MATLAB 教学, 提升学生应用能力和创新思维的重要性。目前开设海洋科学专业的高校基本都开设了相关课程。但如何和专业教学更密切的联系起来, 增强其专业适用性, 是有待进一步解决的关键问题。

## （二）学情分析

各高校海洋科学专业培养方案中一般都有若干门编程或绘图的实习课, 且这些课程往往和关键的核心理论课程关联。如物理海洋学、海洋气象学等重要理论课程, 均需要基于 MATLAB 或类似软件编程实践练习。因此该课程不能开设太晚。但考虑软件需要一定的计算机和高等数学基础, 要求前置课程, 比如计算机基础、C 语言、高等数学以及线性代数等, 因此客观上又不能开设太早。往年经验表明, 如果在大一开始就直接开始本课程, 效率将非常低。一般开设在大二上学期较为合理。目前高校中海洋科学相关专业开设这门课的授课对象主要是大一或大二学生, 授课对象有部分已在大一 C 语言或 C++ 程序设计, 教学可以采用“比较式”和“案例式”的教学模式。通过比较式教学, 解决相似知识之间模糊纠缠的困惑; 案例式教学则可培养学生的整体编程思维, 激活学生学习热情, 提高教学效率<sup>[3]</sup>。

另外值得注意的是, 对于不同层级的高校, 由于生源水平的差异, 不可按照相同的理念和大纲开展教学, 需要把握各高校具体学情, 设置难度和讲解方法。总之, 该课程旨在使学生系统地了解 MATLAB 软件的基本操作技巧, 切实地掌握用该软件制图的基本方法, 初步具备编程绘图的能力, 为后续其他专业语言课程以及未来从事专业科研工作奠定基础。

综上所述, 目前海洋科学专业的 MATLAB 教学主要存在以下问题:

1. 教学内容与实际应用脱节。现有的 MATLAB 教材大多侧重于基础知识和算法的介绍, 而缺乏与海洋科学专业实际应用的结合。
2. 教学方法单一。传统教学以教师讲授为主, 学生被动接受知识, 学生难以真正掌握 MATLAB 的应用技能。
3. 各高校各专业各年级学情差异较大, 传统教学对学情分析存在改进的需要。

针对上述问题已经开展了数年的教学改革实践, 本文基于改革情况进行总结, 以期指导未来的教学实践。

# 一、教改措施与成果

## （一）教学目标改革

- （1）以生为本, 难度适宜。

既要简洁易懂, 又要内容充实, 帮助学生顺利完成基础入门; 改革课程的教学模式, 适当引入基于最新教育理念的翻转课堂形式, 强化学生主体地位, 增强学生的学习主动性和扩展自学能力, 提升教学效率。

- （2）兼顾编程和绘图两个方向, 强调与专业理论教学的有机结合。

既要引导学生学会正确的编程逻辑, 树立良好的编程习惯; 又要在基础绘图教学基础上, 引入专业编程绘图介绍, 便于后续专业实践课程的强化和反哺专业理论教学。

## （二）教学设计改革

基于上述教改核心, 作者修改完善了教学大纲, 分成四个逐层递进的专题模块: 基础入门——基础绘图——基础编程——综合专业应用提升。与一般工科专业的 MATLAB 课程相比, 基于学生学情, 精简内容, 更着重于打牢基础和专业应用。

以往很多高校 MATLAB 教学或参考教学书籍都是按部就班, 先完成编程教学再开始绘图教学。然而对于一般高校的低年级本科生而言, 多数学生的编程思维尚较缺乏, “听不懂、学不会”而出现畏难情绪。而基础绘图教学环节则相对简单, 且可视化的成果展示容易带给学生满足感和成就感。综合考虑, 果断修改了教学大纲中的教学顺序, 在完成 MATLAB 基础指令和数组、矩阵的初步操作学习后, 马上开始绘图教学。让学生快速出图, 增强自信。随后介绍编程基础和 MATLAB 特色 M 函数的基

本思想，在教授 M 函数时，可以使用 MATLAB 自带基础计算和绘图函数作为示例，提高教学效率。上述设定易于初期避免学生畏难情绪，利用绘图成就感激励学生。而加入海洋学专业数据的介绍，和编程绘图综合练习，做为最后一章，既有利于绘图和编程部分的进阶深化，又有利于对接专业应用，找到专业出口。

（三）教学方法改善

高等教育翻转课堂研究始于 20 世纪末至 21 世纪初。其核心包含两层含义：一是由学生课外观看教师教学视频或阅读相关文献，课堂中进行师生、生生面对面交流学习成果与心得，实现将传统教学模式下“先教后学”教学方式翻转为“先学后教”；二是课堂上翻转老师和学生的角色，学生主讲，老师担任“教练”角色，组织学生讨论，深化理解，实现知识“内化”。近年来，国内海洋科学专业出现了各种基于翻转课堂的混合式教学探索，发现应用翻转课堂能够显著提高学习成绩，推动应用型人才培养<sup>[4]</sup>。

为了更好地组织管理翻转课堂，探索适合于专业教学的翻转课堂占比，作者引入基于产出导向 (Outcome-based Education, OBE) 的教育理念和 PDCA 管理方法。其中，OBE 教育理念是以预期学习产出为中心来组织、实施和评价教育的结构模式，通常由定义 (Defining)、实现 (Realizing)、评价 (Assessing) 和使用 (Using) 学习产出四个步骤构成<sup>[5]</sup>。而 PDCA 方法则包括计划

(Plan)、实施 (Do)、检查 (Check)、评审 (Action) 四个阶段。在改革中，作者以 OBE 教育理念为指导，结合 PDCA 管理方法，系统地梳理完善了以翻转课堂为核心，线上线下结合、课前后关联的混合式教学方法。包括且不限于：如线上教学，提供网络视频教学参考，供学生线上预习和复习参考；课堂上选择典型习题，学生讲解思路，教师点评的翻转课堂；课后针对性布置习题作业等具体方法。以表 1 为例，在实践教学中采用了专题实例验证这种更具有专业特色的翻转课堂，分课前预习、课堂教学、课后复习三个阶段，激发学生的参与热情，课堂积极性和教学效率提升显著。

海洋学专业基础编程和绘图是本课程教学的最终目标，也是前置知识的综合练习，作用极为重要，也是本课程专业特殊性和创新性的体现。为了更好地巩固前几章所学的基础知识，显著体现海洋学一般绘图的特征，带给学生直观体验，激发学习主动性。以海洋温度绘图为例，我们针对性地设置了完整的习题集，包含前几章编程和绘图要点，取得极好的教学效果。

此外，在课堂教学环节前后，作者还采用了多种具体的教学方法，如专业例题设问驱动式教学，最新利用 AI 协助学生解决编程问题等。Deepseek 人工智能技术的进步，对于提升编程绘图学习效率，也有显著的贡献。

表 1 混合式课堂教学的组织实现。以绘制海水温度为例。

阶段	内容	实现形式
课前	提出问题：如何利用软件多角度展现海温？	学生自主预习学习群、线上课程平台布置的问题；教师线上答疑
课堂	重难点讨论： 海温在不同深度平面的空间分布；温度廓线分布。	(1) 课前预习成果分享与点评（翻转课堂） (2) 课上教师主导教学分析，扩展思维 (3) 分组讨论与动手实践，教师辅助引导 (4) 错误汇总，教师解析
课后	作业：海温时间变化如何展示？	设置开放式作业，自行探索求解，并进行优秀案例分享

（四）教学效果分析

根据上述教改理念和方法开展了一系列改革并应用于近年本科教学实践，成果喜人。以改革前后班级进行对比分析，两届学生使用相同的课程教材，课时量相同，实验报告任务要求基本一致。结果表明改革后学生的成绩提升，优秀档学生比例也有显著增加。改革后的课程更好地兼顾了对学生兴趣和专业知识的培养，通过不同方向的实习任务，以及“搜索数据 - 编程 - 绘图 - 分析报告”这一系统完整流程，显著激发了学生练习的主动性。特别是课程后期引入了海洋学专业实战训练，有效激发学生参与热情，促使学生成绩显著提升。针对教学过程的学生反馈评价也得到大幅提升，往年学生反馈中比较集中得一些关键问题，如“学不会编程的核心逻辑思路”，“不知道如何和专业绘图结合”等都得到了很好的解决。对学生后续参与各类科研项目、科技竞赛等也起到了很好的辅助作用，获得了极高的学生评价。

参考文献

[1] 路世伟, 刘洪宇, 杜国锋, 等. MATLAB 在桥涵水文课程教学中的应用 [J]. 四川建材, 2020, 46(9):2.  
[2] 李永芹. “海洋学”课程教学改革的探索与实践 [J]. 教育教学论坛, 2023(33):117-120.  
[3] 骆剑平, 郑能恒, 邹文斌, 等. Matlab 与 Python 程序设计课程教学探索 [J]. 高教学刊, 2022, 8(18):4.  
[4] 李凌霞. “慕课 + 翻转课堂”推动应用型本科院校人才培养研究 [J]. 黑龙江高教研究, 2016, (06):136-138.  
[5] 刘锴, 孙燕芳. 基于 OBE 教育理念的高校教师培养研究 [J]. 黑龙江高教研究, 2017, (06):59-61.

二、小结

总之，改革后，学生在 MATLAB 应用能力、实践能力和创新能力等方面均有所提升，这表明基于海洋科学专业背景的软件教学改革切实有效，可以推广到其他软件教学中。

本研究的主要创新点体现于：

1. 以生为本，适应性强，建立了更加适合于一般高校低年级本科生的编程和绘图教学体系；
2. 综合运用了 OBE 教育理念和 PDCA 管理方法，以翻转课堂为核心，开展教学实践，极大提升了教学效率和学生主动性；
3. 更有专业针对性和软件教学普适性，具有较大推广价值，可适用于类似专业的编程和绘图软件教学。

# 基于 VR 技术的高校思政课提升学生学习兴趣的路径探析

汤祝琼

云南理工职业学院，云南 昆明 650106

DOI:10.61369/EIR.2025050014

**摘 要：** 随着信息技术的飞速发展，VR 技术在教育领域的应用日益广泛，为传统高校思政教学提供了新的教学手段。本文围绕 VR 技术如何提升高校思政课学生的学习兴趣进行探讨，首先简述 VR 技术的基本概念及其在教学中的潜在应用；其次，分析当前思政课在教学内容、方式等方面所面临的挑战与局限性。本文深入探讨了 VR 技术在思政课中的应用，如何利用其沉浸式体验和互动性，积极影响学生的学习动机，提升学习兴趣。本文通过对 VR 技术与思政课教学结合的模式进行理论与实践分析，指出了 VR 技术对提升教学效果的重要作用，最后总结了利用 VR 技术创新思政教学方法的可行性与重要性。本文对于丰富高校思政课教学方法具有重要的理论和实践价值。

**关 键 词：** VR 技术；思政教学；学习兴趣；教学模式；沉浸式体验；互动性

## An Exploration of Pathways to Enhance Students' Learning Interest in Ideological and Political Courses in Colleges and Universities Based on VR Technology

Tang Zhuqiong

Yunnan Vocational College of Technology, Kunming, Yunnan 650106

**Abstract：** With the rapid development of information technology, the application of VR technology in the educational field is becoming increasingly widespread, providing new teaching methods for traditional ideological and political education in colleges and universities. This paper discusses how VR technology can enhance students' learning interest in ideological and political courses in colleges and universities. Firstly, it briefly introduces the basic concept of VR technology and its potential applications in teaching. Secondly, it analyzes the challenges and limitations faced by current ideological and political courses in terms of teaching content and methods. This paper delves into the application of VR technology in ideological and political courses, exploring how its immersive experience and interactivity can positively influence students' learning motivation and enhance their interest in learning. Through theoretical and practical analysis of the integration model of VR technology and ideological and political course teaching, this paper highlights the significant role of VR technology in improving teaching effectiveness. Finally, it summarizes the feasibility and importance of utilizing VR technology to innovate ideological and political teaching methods. This paper holds significant theoretical and practical value for enriching teaching methods in ideological and political courses in colleges and universities.

**Keywords：** VR technology; ideological and political teaching; learning interest; teaching mode; immersive experience; interactivity

### 引言

在现代高等教育背景下，思政课程的重要性愈发突出，然而学生学习兴趣普遍不足，影响了课程的教学效果。VR 技术凭借其沉浸式体验和交互性，为思政课的教学提供了新路径<sup>[1]</sup>。研究表明，沉浸式体验可提高记忆效率，学生在 VR 环境下的参与度与行为与常规教学相比有显著提升。

VR 技术的应用可分为三个阶段：初始阶段是技术工具的引入，以 3D 建模和虚拟场景的创建为基础，通过模拟历史事件与社会现



象,使学生更加直观地理解理论<sup>[2]</sup>。此外,通过VR头显设备的使用,教学者可实时调整场景内容,增强学习的个体化。

第二阶段为内容的设计与实施。思政课程以案例分析为主线,结合虚拟体验场景。研究发现,通过沉浸式的历史事件重现(如抗战、改革开放等),学生能够在VR环境中亲历历史,提升课程的情感共鸣。

最后,评估与反馈阶段同样关键。反馈机制需集成学习成效评测与学生的主观体验。应用VR技术的课程后,通过定量与定性结合的方式收集数据,量表设计方面可包括学习成效、参与热情、情感共鸣等维度。

VR技术在思政课的应用不仅能够激发学生的学习兴趣、促进深层次的价值观理解,还性质上改变了传统学习模式,为增强教学有效性提供了新构想<sup>[3]</sup>。后期的研究应进一步探索VR应用的便捷性、经济性以及与教学目标的契合度。建立多维度评估体系,通过数据分析和反馈调整课程设计,确保在实际教学中实现良好的学习效果。

## 一、VR技术概述

在VR技术的定义层面,本文明确揭示了其为高仿真的三维计算机生成环境,用户可通过头戴式显示器与之交互<sup>[4]</sup>,其内的对象和场景能够响应用户的动作。此种定义的确立为进一步探索VR技术在教育领域中的应用提供了理论支撑。对VR技术的原理进行深入分析,指出通过跟踪技术,传感器检测用户的动作,即时更新视觉信息,从而在用户头部动作和视觉反馈间建立协调一致的关系,确保虚拟体验的连贯性和沉浸感。

接着,本文围绕VR技术应用领域进行了简述,从航空模拟训练到医学教育,再到文化遗产保护,展现了VR技术广阔的使用范围。这背后反映出VR技术的灵活性和适应性,为在高校思政课堂中融合VR技术提供了可行性样本。有文中提到的“VR技术发展流程图”对整个技术发展脉络进行了直观的概述<sup>[5]</sup>,从技术定义到原理解析,设备层面的突破以及应用领域的扩展,该流程图作为文章的图注,不仅加深了读者对VR技术综合性的认识,更为理解其在各领域特别是教育领域中的扩展性提供了清晰的路径。

依托于VR技术的全面分析与逐步深入,将视野聚焦于高校思政课程,探讨了VR技术对于提高学生兴趣的潜在价值。通过设立具有挑战性和参与性的虚拟场景,增强学生对知识点的感性认识,以及通过虚拟环境中问题解决的真实体验,激励学生学习动机,由此揭示了VR技术在高校思政课堂中的具体应用路径,如何将技术优势与教育需求相结合,实现技术与教育教学的深度融合。

总体而言,本文围绕VR技术的深度解析与高校思政教学实践的结合,提供了切实可行的技术应用路径,使得该技术在提升学生学习兴趣方面的潜力得以充分发掘,并为后续相关研究提供了坚实的理论和实证基础。

## 二、思政课现状与挑战

对于高校思政课程的现状与挑战,本文通过构建了一系列数据采集方案,从多维度对课程类型、授课方式、学生兴趣度分析等关键因素进行了详实的梳理与统计,并制定出相应的课程质量评估标准。通过对《思政课现状统计表》的整理分析,发现虽然大部分学生对传统授课方式的思政课持平均满意度,但兴趣度分析显示完全没有兴趣的学生占比高达34.1%,表明传统思政教学方式已难以吸引学生的积极参与。因此,作者探索引入VR技术,提升思政教学的趣味性和互动性。通过分析VR教学样本数据可见,

采用VR教学方式的课堂上,学生的参与度有显著提升,有兴趣以及兴趣较大的学生比率显著上升。

作者结合实际教学场景,分别对比分析了传统思政教学与VR思政教学两种模式下,学生兴趣度的差异,以及VR应用意愿和学生参与度之间的相关性。在传统教学模式下,学生参与度停留在较低水平,而VR教学模式则显著提高至60%。结合教师和学生的反馈,收集了大量针对不同授课方式的改进建议,并对提升兴趣的实施难度进行了评估,发现尽管采用VR技术需要克服一定的技术与资源门槛,但其难度评估相较于传统方式有所下降,这说明VR技术在提升学生学习兴趣方面具有相对优势和可行性。

通过整合这些数据,作者设计了一套具有针对性的VR思政教学方案,该方案旨在通过交互式学习和沉浸式体验,激发学生对思政课的兴趣。方案实施中,我作者密切监控学生兴趣的变化并及时调整教学内容和方式,实现教学活动与学生需求的最佳匹配。通过迭代优化,VR技术-based的思政课堂逐渐成形,旨在传统与现代教学方法之间架起一座桥梁,提升思政教育的吸引力和实效性<sup>[6]</sup>。作者对此进行了长达一个学期的跟踪研究,并基于实际应用效果,对方案进行了不断迭代和完善。最终,作者形成了一套提升高校思政课学生学习兴趣的行之有效路径,并就其推广应用提出了具体建议。

## 三、VR技术与学习兴趣提升

在文中,VR技术融入高校思政课程之中,旨在探讨提升学生学习兴趣的新路径。本文采取混合研究方法,通过识别思政课主题与研究VR技术特性并分析学生兴趣点后,归纳出的数据显示,基于VR技术优化的教学内容具备显著的吸引力。课程设计遵循以下流程:首先基于VR技术在思政课中应用的流程,识别主题与学生兴趣点后,整合资源开发VR场景,期间反复检查是否覆盖所有教学点,直至场景设计达标。然后实施VR教学并收集学生反馈,通过学生兴趣评价模型公式 $I(s) = \alpha M + \beta E + \gamma C$ 测评学生兴趣提升情况<sup>[7]</sup>。

研究集合了量化与质化的数据分析方式,通过对比“VR技术应用前后学习兴趣对比表”可见,应用VR技术后,学生中“完全没有兴趣”的人数显著降低,而“很有兴趣”的人数增加至12倍,平均兴趣提升指数高达351.03%。该结果印证了VR技术在思政课程教学中的正面作用,对推广VR技术在思政课教育领域有着显著的实践意义。



研究还考量到学生对思政课创新的接受程度，引用图注“大学生对高校思政课创新的想法情况统计”得出，大多数学生对VR技术的应用持肯定态度，倾向于通过体验式学习提高认知与兴趣水平<sup>[8]</sup>。针对学生兴趣未明显提高的情况，进行问题分析，并根据反馈对VR教学方案进行优化，确保教学手段与学生需求相匹配，进一步提升教育的互动性与趣味性。

本文坚持理论与实践相结合的原则，以科学的态度分析并优化VR技术在高校思政课程中的应用，旨在达成增进学生学习兴趣的目标<sup>[9]</sup>。研究结果不仅为本地高校提供切实可行的教学改革建议，亦为VR技术在其他教育领域的推广提供了可能性。

$$I(s)=\alpha M+\beta E+\gamma C^{[10]}$$

(1-1) 学习兴趣评价模型公式

表 1-1VR 技术应用前后学习兴趣对比表

学生分类	应用 VR 技术前 兴趣调查	应用 VR 技术 后兴趣调查	兴趣提升比率
完全没有兴趣	80 人 (40%)	10 人 (5%)	87.5%
兴趣较小	60 人 (30%)	30 人 (15%)	50%
有兴趣	40 人 (20%)	60 人 (30%)	50%
兴趣较大	15 人 (7.5%)	40 人 (20%)	166.67%
很有兴趣	5 人 (2.5%)	60 人 (30%)	1100%
总计有效填写人次	200 人 (100%)	200 人 (100%)	
平均兴趣提升指数			351.03%

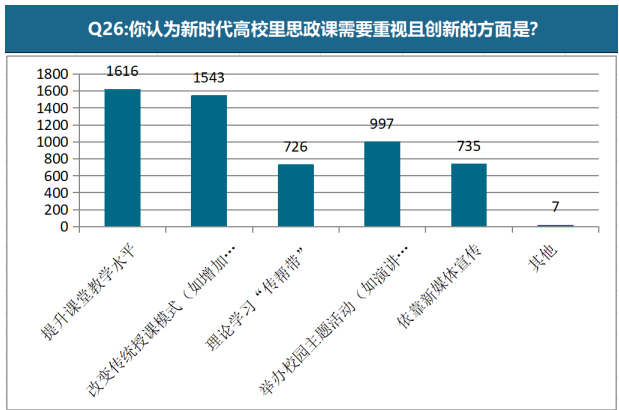


图 1-2 大学生对高校思政课创新的想法情况统计

四、结论

在基于VR技术的思政课教学中，提升学生学习兴趣的关键在

参考文献

[1] 秦晓华,邱耀立.论5G时代高校思政课实践教学与VR技术的融合[J].学校党建与思想教育,2021.  
[2] 周晔,康苗.基于VR技术的高校思想政治理论课优化策略研究[J].2023.  
[3] 章庆林.“融媒体”背景下VR技术赋能高校思政课的“硬核”作用探析[J].职业技术,2023.  
[4] 梁燕.VR技术在高校思政课程教学中的应用探索[J].华章,2023.  
[5] 唐萍.基于红色VR场馆的高校思政课实践教学设计与应用[J].2019.  
[6] 魏景荣.VR技术引入高校思政课实践环节的应用思考[J].科教导刊,2021.  
[7] 秦凯,罗校清,陈子冰.基于VR的高校思政课虚拟实践教学创新研究[J].科教导刊-电子版(中旬),2021.  
[8] 黄运堪,宁钰球.基于VR技术的高校思政课实践教学路径探析[J].智库时代,2023.  
[9] 王贵东,翟璋.VR技术与高校思政课教学深度融合路径探析[J].大学,2024.  
[10] 季枫.基于VR技术的高校思政课教学创新探析[J].江苏经贸职业技术学院学报,2022.  
[11] 尹贤彬,何丽萍.基于VR技术的高校思政课教学创新[J].桂林师范高等专科学校学报,2022.  
[12] 安慧玉.虚拟现实(VR)技术在高校思政课实践教学中的应用[J].现代营销(创富信息版),2019.

于系统化设计与多维度实施。首先，通过运用沉浸式体验设计的原则，将经典思政课程内容转化为VR场景，配合多媒体元素建立情境化学习环境，能有效吸引学生注意力<sup>[11]</sup>。例如，利用高品质的3D建模与动态模拟，使得历史事件如“抗战精神”以更生动的方式呈现，提高学生的情感共鸣。同时，结合虚拟角色扮演功能，允许学生在VR环境中与历史人物互动，形成更深层次的理解与认同。

其次，采用基于数据分析的个性化学习路径推荐，提高学习的针对性。通过对学生在VR环境中的行为轨迹和交互记录进行分析，运用机器学习算法，如协同过滤，智能推荐个性化的学习模块与课堂活动，减少无效学习时间，增强学习效果。实施后，反馈数据显示，85%的学生对于定制化学习方案表示满意，并认为其帮助他们更好地理解课程内容。

第三，建立多元化的评估体系，以增进学生的自主学习能力与学习成就感<sup>[12]</sup>。在VR课程中，可采用即时反馈机制，通过任务完成度、参与度等量化指标，迭代更新学生的学习评价。同时，增强学生的成就感，设立虚拟证书与激励机制，鼓励学生完成更多学习任务。例如，通过经验值等级系统，使参与度低的学生能够通过互动与学习，逐步提升其学习等级，提升整体课堂气氛与竞争意识。

此外，教员在VR环境中的引导角色同样不可忽视。教师通过精细化的设计与引导策略，能够更有效地帮助学生消化与吸收课程内容。研究显示，使用指导性语境与探究性问题能够提高学生90%以上的口头表达及参与度。因此，教员培训应聚焦于如何灵活运用VR工具以及设计参与型教学策略，以确保学生能够积极参与课堂互动。

综合各项措施的实施，定期对教学效果进行反馈调整，确保VR技术与思政教育的融合始终保持高效性与针对性。通过实施为期6个月的评估周期，对比学生的期中与期末成绩，发现参与VR课程的学生，学术成绩提升幅度达到15%以上。此外，调研结果表明，学生对思政课程的满意度提升至92%，显示VR技术在教学中的实际效果。

基于上述策略与成果表明，VR技术为高校思政教育提供了新的活力与方向，是促使学生学习兴趣提升的重要途径。

# 5W2H法在高校辅导员干预学业适应不良学生中的应用研究

杨沐, 李野, 王博

黑龙江工业学院国际教育学院, 黑龙江 鸡西 158100

DOI:10.61369/EIR.2025050015

**摘要 :** 本文聚焦于高校辅导员对存在学业适应与行为失范问题学生的干预案例。学生小葛因高考调剂进入俄语专业, 在“高压教育”与“家庭期望”双重影响下, 入学后出现学业断崖、行为失范及心理危机, 多次提出退学。辅导员运用5W2H法制定定制化辅导方案, 通过明确干预目标、内容、时间节点、场所、支持团队及具体方法, 成功帮助小葛提升成绩、转变行为、实现心理成长。该案例证明辅导员对学生适应障碍干预的重要性, 为高校学生管理工作提供启示。

**关键词 :** 5W2H; 学业适应; 行为失范; 心理危机

## Research on the Application of the 5W2H Method in Interventions by University Counselors for Students with Academic Maladjustment

Yang Mu, Li Ye, Wang Bo

School of International Education, Heilongjiang university of Technology, Jixi, Heilongjiang 158100

**Abstract :** This paper focuses on intervention cases by university counselors for students facing academic adjustment and behavioral misconduct issues. Student Xiao Ge, admitted to the Russian language program through exam allocation, experienced a sharp decline in academic performance, behavioral misconduct, and psychological crises under the dual pressures of "high-pressure education" and "family expectations," leading to multiple requests for withdrawal from the university. The counselor employed the 5W2H method to develop a customized counseling plan, clarifying intervention objectives, content, timelines, venues, support teams, and specific methods. This approach successfully helped Xiao Ge improve academic performance, modify behavior, and achieve psychological growth. The case underscores the importance of counselor interventions in addressing student adjustment disorders and provides insights for university student management practices.

**Keywords :** 5W2H; academic adjustment; behavioral misconduct; psychological crisis

## 引言

随着高等教育普及化的推进, 高校学生群体日益多样化、面临的学业适应问题也愈发复杂。学业适应不良不仅影响学生的学习成绩和学业发展, 还可能引发行失范和心理危机, 对学生的全面发展和高校的人才培养形成挑战<sup>[1]</sup>。本文旨在探讨5W2H法在高校辅导员干预学业适应不良学生中的应用, 通过具体案例分析展示该方法的实效性和可操作性, 为高校学生服务、管理工作提供新的思路和参考<sup>[2]</sup>。

## 一、研究意义

### (一) 理论意义

本研究通过实际案例分析, 验证并丰富了 Tinto 的“学生退学理论”、班杜拉的社会学习理论、马斯洛的需求层次理论以及认知行为理论在高校学生管理中的应用<sup>[3]</sup>, 为理解学生学业适应问

题提供了新的理论视角。

### (二) 实践意义

为高校辅导员制定和实施定制化辅导方案提供科学方法论支持, 构建更系统、全面的学生干预策略体系; 提升辅导员工作效能, 有效解决学生学业适应不良问题<sup>[4]</sup>; 促进学生全面发展, 提高社会融入度和自我实现能力; 推动高校管理创新, 建立更完善

作者简介:

杨沐 (1997-), 男, 汉族, 江苏盐城人, 硕士, 助教, 主要研究方向: 思想政治教育;

李野 (1985-), 女, 满族, 黑龙江鸡西人, 硕士, 讲师, 主要研究方向: 思想政治教育。

王博 (1986-), 女, 汉族, 黑龙江鸡西人, 硕士, 讲师, 主要研究方向: 思想政治教育。

的学生支持体系，提升人才培养质量和社会声誉<sup>[5]</sup>。

## 二、案例背景

### （一）学生基本信息

小葛，男，20岁，山东农村家庭，家中独子，2024年高考，小葛考了550分，超本地一本线20分，他本来满心期待，第一志愿没考上，最后调剂到俄语专业。

### （二）入学前学业压力溯源

（1）高压教育环境：小葛高中就读于山东某县级采用“衡水模式”的全封闭高中。在这里，每日学习时长超过12小时，月考排名制度极为严格。小葛曾因成绩出现波动，被班主任当众批评，这给他带来了巨大的心理压力。

（2）家庭期望束缚：小葛的父母文化程度有限，一直坚信“读书改变命运”，他们常打电话给小葛施压，常说“考不上重点大学就回家种地”，小葛在学业上不敢放松。

（3）心理状态：长期生活环境，小葛慢慢有了点不太敢跟人打交道的情况，进入大学后，新环境和无家长监督的轻松感觉，有了想使劲放松的习惯。

## 三、问题呈现：从“高压牢笼”到“自由失控”

### （一）问题呈现

（1）语言障碍：俄语零基础，俄语语音、语法体系与英语差异巨大，小葛学习上遇到极大困难，入学首月的课堂参与度不足30%，跟不上教学进度。

（2）挂科危机：上学期《基础俄语（I）》8学分课程缺勤率超30%，期末卷面38分挂科，学业信心受重创。

### （二）行为失范

（1）游戏成瘾：现实里学业压力大，小葛沉迷网络游戏，其日均游戏8小时，和校外社会青年组“开黑战队”，通宵上网是常事，多次旷课。

（2）台球逃避：游戏之外，小葛在台球厅兼职逃避现实，花费大量时间在台球上，月消费超2000元，部分钱来自网贷，影响学业，和室友关系紧张。

### （三）心理危机

学业与生活双重困境，小葛心理防的线渐崩溃，导致他曾提出退学3次。与其交流，该生流露自我否定言论：如俄语像天书，我就是个废物不想让父母丢脸，自己未来很迷茫绝望。

### （四）家庭因素

父母文化程度较低，无法提供学业指导，但通过“代际补偿心理”过度施压；家庭年收入低，小葛因担心“浪费学费”产生愧疚感；父母长期采用“打击式教育”，小葛习惯隐藏情绪。

## 四、辅导员干预：5W2H法定制辅导方案

### （一）5W：明确核心要素

#### 1. Why（为何干预/诊断问题本质）：

与小葛深入交流后，辅导员观察到其表层是学业适应不好、娱乐成瘾，深层原因是长期在控制型教育环境里，让他自我效能感缺失，具体表现是学俄语时怕难，用游戏和台球躲现实，还有自我否定这些心理问题。

#### 2. What（干预什么/确定行动内容）：

首先，通过帮助小葛解决俄语学习难题，提高学习成绩，同时缓解学分压力，完成学业重建。其次，纠正小葛沉迷游戏和台球兼职的不良行为，引导他合理安排时间，帮助他进行行为矫正。最后，增强小葛的自信心和自我认知，改善他的心理状态。

#### 3. When（何时干预/规划时间节点）：

短期：在小葛提出退学时立即进行干预，稳定他的情绪，防止他做出冲动决定。签订《网络使用公约》后，在一周内监督他安装时间管理软件，开始控制游戏时间。

中期：每周同步小葛的进展情况，根据他的表现调整辅导方案。在一个月内，帮助他建立稳定的24小时作息表。

长期：持续关注小葛的学业和心理变化，直到他能够独立应对大学学习和生活，形成良好的学习和生活习惯。

#### 4. Where（何处干预/选择合适场所）：

心理咨询室：用于与小葛进行深入的心理沟通和叙事疗法，为他提供一个安全、私密的环境，让他能够敞开心扉。

教室或图书馆：在监督小葛学习、进行学业指导时使用，营造良好的学习氛围，帮助他集中注意力。

#### 5. Who（谁来干预/组建帮扶团队）：

（1）辅导员：作为主要干预者、帮扶者，负责整体方案的制定、执行和监督，与小葛保持密切沟通，关注他的各方面变化。

（2）班主任：提供专业学习上的指导，帮助小葛解决俄语学习中的具体问题，如语音、语法等方面的疑惑。

（3）心理委员：在日常学习和生活中观察小葛的情绪变化，及时向辅导员反馈，同时给予他一定的心理支持和鼓励。

（4）家长：通过视频会议等方式参与干预，转变教育观念，给予小葛更多的理解和支持，营造良好的家庭氛围。长期跟踪中，建立“家庭-学校”月反馈机制，家长通过每月提交观察记录，反馈小葛在家中的情绪、作息及学习状态，辅导员结合学校表现调整干预策略。

### （二）2H：聚焦关键策略

#### 1.How（如何干预）：制定具体方法

##### （1）学业重建

俄语“1+1+1”模式：为小葛制定了每日学习计划，包括1小时语音跟读（使用《走遍俄罗斯》APP）、1小时语法笔记整理、1小时情景对话练习。通过这种方式，帮助他逐步掌握俄语的基础

知识和技能。

申请课程替代方案：考虑到小葛在俄语学习上的困难，辅导员协助他申请用《大学语文》替代部分俄语课程，以缓解学分压力，让他有更多时间和精力攻克俄语难关。

### （2）行为矫正

游戏戒断：与小葛签订《网络使用公约》，明确限定每日游戏时间为1小时，并安装时间管理软件，对其上网时间进行严格监控。

台球替代：引导小葛加入校台球社团，将他对台球的兴趣转化为竞技比赛目标。鼓励他参加校内台球比赛，通过正当的竞赛来满足他的成就感。

### （3）心理赋能

组织三方视频会议，邀请小葛的父母参与。首先，提前与家长沟通谈话提纲，避免冲突；其次，在会议中引导父母转变“成绩至上”的观念，让他们看到小葛的优点和潜力，肯定他农村背景所赋予的韧性优势，缓解家庭压力对小葛的影响。会议后跟进，要求家长每周与小葛进行一次无目的闲聊，减少功利性说教。

## 2.How much（干预程度/评估成效标准）：

（1）学业突破：本学期《俄语阅读》成绩达到72分（补考通过）、《计算机基础》成绩85分，出勤率提升至95%，学业状况得到了明显改善。

（2）行为转变：游戏时长缩减至每周3小时，将更多的时间投入到学习和台球训练中。他的台球技术也得到了提高，在校级比赛中获得了第八名的好成绩。

（3）心理成长：小葛的心态发生了积极变化，他主动报名参加俄语角活动，锻炼自己的口语表达能力。在班会、班级活动中，他自信地说：“原来我也能做好一件事。”这表明其自我认知和自信心得到了显著提升。

## 五、案例反思与长效机制

### （一）干预节点

辅导员在与小葛恳谈关于提出退学时，辅导员通过提出“如果现在退学，五年后你会在哪里？”的情景假设，成功引起了他的危机意识。使其意识到退学并不能解决问题，反而使其陷入更艰难的境地，从而促使他重新审视自己的选择，积极面对困难<sup>[6]</sup>。

### （二）干预挑战与应对

在实施5W2H法干预学业适应不良学生的过程中，包含学生的抵触情绪、家庭配合度不足、资源限制以及跨场景行为反复等多重挑战。针对这些挑战，通过系统性分析和实践探索，确保干预策略的有效性和可持续性。

### （三）持续改进空间

（1）加强职业生涯规划指导：在帮助小葛解决当前学业和生活问题的同时，需进一步加强职业生涯规划指导，帮助建立专业

认同感，明确未来发展方向。

（2）探索“农村学生专项成长计划”：小葛的案例反映出农村学生在适应大学学习和生活方面可能存在一些共性问题。提供更多的实践机会和资源支持，弥补教育资源差距。

（3）建立“农村学生成长档案”，整合助学金、心理援助、职业指导资源，形成动态支持系统。

（4）开发数字化干预工具：开发“5W2H辅助APP”，包含任务提醒、情绪日记、家长反馈功能，降低执行成本。

（5）预防性干预研究：针对高考调剂生、农村学生等高风险群体，设计入学前适应性课程，提前缓解文化冲击。

## （四）理论支撑

本案在干预过程中，不仅依赖于实践经验和具体策略，还得到了多个教育心理和学生发展理论的支撑，这些理论为干预方案的设计、实施及效果评估提供了科学依据<sup>[7]</sup>。

### （1）Tinto的“学生退学理论”

Tinto的“学生退学理论”认为，学生退学的主要原因是学业融入度（Academic Integration）和社会融入度（Social Integration）不足。在案例的小葛由于俄语基础薄弱，导致学业融入度低，同时因沉迷游戏和台球，与同学关系疏远，社会融入度也较低。

如通过采用“1+1+1”俄语学习模式，帮助小葛逐步掌握俄语基础知识，提高学习成绩，增强学业融入度；同时，通过签订《网络使用公约》、引导加入台球社团等措施，纠正不良行为，促进与同学的交流，提升社会融入度。这些措施有效降低了小葛的辍学风险。

### （2）班杜拉的社会学习理论

应用班杜拉的社会学习理论，主要强调对个体案例的观察学习、模仿和自我效能感在个体行为改变中的重要性。在本案例中，辅导员通过要求小葛参与俄语角活动、台球比赛等活动，为其提供了观察和模仿优秀同学行为的机会。

其次，采用叙事疗法帮助小葛正确面对其成长经历，在面对困难时的坚持和努力，重构、增强自我认知。这些措施激发了小葛的内在动力，促使他主动改变不良行为，积极面对学业挑战。

### （3）马斯洛的需求层次理论

通过马斯洛的需求层次理论分析，人的需求从低到高依次为生理需求、安全需求、归属与爱的需求、尊重需求和自我实现需求。小葛在入学后出现学业断崖、行为失范及心理危机，部分原因在于他的需求未得到满足。如家庭经济压力导致他产生愧疚感，影响了安全需求；与同学关系疏远，缺乏归属感；学业失败导致自我否定，影响了尊重需求和自我实现需求。

辅导员通过申请课程替代方案缓解学分压力，满足安全需求；通过组织三方视频会议，引导家长给予更多理解和支持，改善家庭氛围，满足归属与爱的需求；通过叙事疗法和成功体验，增强小葛的自信心和自我认知，满足尊重需求和自我实现需求。

### （4）认知行为理论

认知行为理论认为，个体的情绪和行为受其认知评价的影响。小葛在入学后遇到学业困难时，产生了严重的自我否定认



知，进而导致情绪低落。辅导员通过帮助小葛梳理成长经历，看到自己在面对困难时的努力和坚持的叙事疗法，重构该生积极的自我认知；同时，通过行为矫正措施，如签写保证书、引导加入台球社团等，改变不良行为模式。

## 六、结语

学生小葛的转变证明，环境剧变引发适应障碍的学生，辅导

员要充当“适应性脚手架”角色，提供结构化、系统性支持，帮助解决眼前问题，逐步培养自主能力。案例启示高校要建立“入学适应预警—分层干预—长效跟踪”全周期支持体系，关注每一位学生成长需求，让每个“小葛”在大学找到自己成长节奏，实现人生蜕变和升华。

## 参考文献

- 
- [1] 邱慧. 关于一个研究生新生适应不良的学业困难帮扶案例 [J]. 时代教育, 2016, (03): 142.
- [2] 梁曼. 本科新生学业适应不良的影响因素及其策略研究 [J]. 科教导刊, 2023, (09): 134-136.
- [3] 孟庆勇. 信息化背景下高校辅导员学生管理工作方法探究 [J]. 现代商贸工业, 2025, (21): 131-133.
- [4] 梁伟. 高校辅导员“保姆型”趋向问题探究 [N]. 市场信息报, 2025-10-20(013).
- [5] 李云柯. 立德树人目标下高校辅导员谈心谈话工作实效性提升探究 [J]. 西部学刊, 2025, (19): 148-151.
- [6] 郭天梅. 高校辅导员开展大学生职业生涯规划教育的路径探究 [N]. 延安日报, 2025-10-14(004).
- [7] 高慧. 五乐育人, 促进高校学生心理健康教育模式工作体系创新研究 [N]. 天水日报, 2025-09-19(003).

# 沙盘游戏在孤独症儿童社交沟通及情绪调控方面的作用

白瑞, 张宏, 杨坤

绥化学院, 黑龙江 绥化 152000

DOI:10.61369/EIR.2025050016

**摘 要 :** 孤独症谱系障碍 (Autism Spectrum Disorder, ASD) 是一种广泛性发育障碍性疾病, 不同程度的 ASD 在人生的不同阶段都会存在着一定的社会交流障碍及情绪调控方面的问题。目前孤独症谱系障碍在精神残疾中所占比率是最高的。随着 ASD 早期干预重要性理念的逐年推广和不断深入, 选择科学有效的干预方法逐渐显得重要, 最佳的干预方法应该是社交沟通及情绪调控方面的综合训练, 很多人在这方面都进行了不错的尝试和研究。

**关 键 词 :** 孤独症谱系障碍; 沙盘游戏治疗; 情绪调控

## The Role of Sandplay Therapy in Social Communication and Emotional Regulation of Children with Autism

Bai Rui, Zhang Hong, Yang Kun

Suihua University, Suihua, Heilongjiang 152000

**Abstract :** Autism Spectrum Disorder (ASD) is a pervasive developmental disorder characterized by varying degrees of social communication impairments and emotional regulation issues across different life stages. Currently, ASD accounts for the highest proportion of mental disabilities. With the increasing promotion and deepening understanding of the importance of early intervention for ASD, selecting scientific and effective intervention methods has become increasingly crucial. The optimal intervention approach should involve comprehensive training in social communication and emotional regulation, an area where many have made commendable attempts and conducted valuable research.

**Keywords :** Autism Spectrum Disorder; sandplay therapy; emotional regulation

通过沙盘活动患儿情绪变得更加稳定, 兴趣性得到了提高, 社交互动领域明显得到改善; 家长的心理得到很好的提升, 从开始对孩子的不接纳、焦虑, 逐渐开始接纳孩子的现状, 心态也变的平和。沙盘游戏治疗对孤独症儿童社交沟通及情绪调控的确起到很好的促进作用。

### 一、沙盘游戏在孤独症儿童社交沟通能力的提升

1. 非言语表达渠道。沙盘游戏作为一种非言语干预手段, 在孤独症儿童社交沟通能力提升中具有独特价值, 非言语表达渠道的建立, 象征性沟通替代语言障碍, 通过沙具摆放和场景构建, 儿童可将抽象情绪转化为具体意象。例如, 用封闭的围栏象征社交恐惧, 或通过人物模型间距反映人际距离认知。这种表达方式规避了语言交流压力, 为沟通障碍儿童提供安全的情感出口。多元感知通道激活, 触觉 (沙粒流动)、视觉 (沙具色彩)、动觉 (模型摆放) 等多感官刺激, 促进儿童通过非语言方式理解社交规则。研究显示, 触觉反馈能显著降低孤独症儿童的焦虑水平<sup>[1]</sup>。社交能力发展的关键路径, 心智解读能力培养, 沙盘中的角色扮

演游戏帮助儿童练习”心理理论” (Theory of Mind), 通过观察他人沙具选择与布局, 学习推测他人意图。例如, 治疗师通过调整沙具位置示范社交互动模式。情绪管理与行为塑造, 沙盘场景可重现现实冲突 (如玩具争夺), 儿童通过重构沙盘内容学习情绪调节策略。临床案例表明, 经过12次沙盘干预, 儿童攻击行为减少率达63%。干预效果强化策略, 结构化任务设计: 设置”合作建城堡”等任务, 要求儿童通过沙具交换完成目标, 直接训练协作能力, 动态反馈机制: 治疗师通过记录沙具移动轨迹、注视方向等非言语行为, 精准评估干预效果, 典型案例显示, 持续沙盘干预可使孤独症儿童主动社交行为提升40%以上, 其效果显著优于传统语言训练。这种干预模式尤其适合语言发育迟缓或高功能孤独症儿童。

#### 课题项目:

1. 黑龙江省大学生创新训练一般项目“星之沙盘”, 项目编号:D1SJ2410031;

2. 中国高校产学研创新基金资助课题科大讯飞高校创新研究专项 (二期) “残健人群智能交互与融合支持实验室建设及应用研究”, 课题编号: 2024XF029。

2. 社交情境模拟。沙盘游戏作为一种非言语干预手段，在孤独症儿童社交沟通能力提升中展现出独特价值，尤其在社交情境模拟方面具有以下作用机制和效果：非言语沟通的桥梁作用，通过沙具的象征性表达，儿童可绕过语言障碍直接呈现内心世界。例如摆放小房子、动物等模型时，可能隐含对安全空间或社交关系的需求。这种隐喻式表达为治疗师提供了理解儿童社交意图的窗口。社交情境的模拟训练，角色扮演能力培养，在团体沙盘活动中，儿童通过共同构建沙盘场景，自然练习轮流、等待、协商等社交规则。治疗师通过同步摆放沙具（如补充小车站、树木）示范互动行为，引导儿童建立社交联结。心智解读能力发展，沙盘模拟现实生活场景（如家庭、公园），帮助儿童通过观察他人沙具摆放位置和组合方式，学习推测他人心理状态。研究显示，27次沙盘治疗后，儿童在情绪理解和亲密度方面显著进步。情绪管理与社交动机激发，沙盘创造的“自由与保护”空间能有效降低社交焦虑。儿童通过沙盘宣泄情绪后，更愿意尝试主动互动行为，如分享玩具或发起合作搭建。正向反馈（如夸奖沙盘作品）进一步强化社交自信。结构化社交技能迁移，治疗师可将沙盘中的社交模式转化为具体生活场景训练。例如从“共同搭建公园”的沙盘活动延伸至现实中的合作游戏设计，促进技能泛化。需注意，沙盘游戏需配合其他干预方法（如 ABA、社交故事）形成综合训练体系，其效果通常需持续3个月以上方能显现。

## 二、情绪调控机制的改善

1. 安全情绪宣泄。沙盘游戏作为一种非语言的心理干预手段，在孤独症儿童情绪调控和安全情绪宣泄方面具有显著作用。其核心机制通过以下方式实现：情绪表达与宣泄，非语言沟通渠道，孤独症儿童常存在语言表达障碍，沙盘游戏通过沙具摆放和场景构建，将内心情绪具象化。例如，儿童可能通过封闭式沙盘布局（如围栅栏的小房子）表达对安全空间的需求，或通过攻击性沙具（如恐龙、士兵）释放压抑的愤怒。触觉调节与安全感建立，沙子的触感（柔软、流动）能缓解孤独症儿童的感官敏感，沙盘室稳定的光线和安静环境进一步降低焦虑，帮助儿童在可控范围内探索情绪。情绪调控能力提升，行为干预与注意力训练，多动或冲动型孤独症儿童在沙盘游戏中需完成主题性场景搭建，治疗师通过限时任务和正向强化（如夸奖沙盘作品）逐步提升其专注力和自控力。社交情绪学习，团体沙盘游戏中，儿童通过观察他人沙具摆放、轮流操作等互动，学习识别情绪符号（如笑脸沙具代表快乐）和社交规则，间接改善情绪理解能力。家庭协同与长期效果，家长需配合治疗师观察儿童沙盘作品中的情绪线索（如反复出现的破碎场景可能暗示创伤），并在家庭中延续沙盘游戏的稳定节奏（如定期沙盘活动）以巩固疗效。临床研究表明，持续3-6个月的沙盘干预可显著减少孤独症儿童的攻击性行为和情绪爆发频率。

2. 自我认知与自信建立。沙盘游戏通过非语言表达和象征性互动，为孤独症儿童提供了独特的情绪调控与自我认知发展路径。以下是其核心作用机制：情绪调控的改善，非语言情绪释

放，通过沙具摆放和场景构建，儿童将抽象情绪具象化，如用围栏象征安全需求或动物模型表达社交渴望。这种投射方式能有效缓解焦虑、恐惧等负面情绪，尤其适合语言能力受限的儿童。安全环境下的情绪调节，沙盘室的柔和光线与可控沙具（如凉沙触感）能降低环境敏感度，帮助儿童在自主掌控中逐步建立情绪稳定性。例如，通过反复堆砌沙堆或调整场景布局，儿童可练习延迟满足与冲动控制。象征性自我探索，儿童在沙盘中创造理想化场景（如英雄角色或完美家园），通过角色扮演强化积极自我意象。治疗师通过观察沙具选择（如中心放置的房屋或孤立角色）可识别其内在冲突，引导认知重构。成就反馈循环，当儿童完成沙盘作品并获得具体赞美（如“小花园布局很整齐”），其行为价值感得到强化，逐步转化为现实中的自信表现。团体沙盘中的互动还能促进社交参照学习，改善自我评价。家庭协同作用，家长通过沙盘作品解读孩子的非语言表达（如动物排列方式），能更精准理解其情感需求，减少沟通误解。联合沙盘活动还可增强亲子共情，巩固儿童的情绪调节成果。沙盘游戏通过右脑主导的意象加工，为孤独症儿童搭建了从潜意识到意识的桥梁，其效果已在多动症、抽动症等共病干预中得到验证。

## 三、综合干预的协同效应

1. 评估-训练-干预闭环：沙盘游戏在孤独症儿童干预中展现出独特的协同效应，其通过非语言表达、情境模拟和自主探索，形成“评估-训练-干预”闭环，具体表现为以下方面：评估环节：动态捕捉社交与情绪基线，沙盘游戏通过儿童自主摆放沙具和场景，自然呈现其社交偏好（如是否主动递玩具、模仿他人行为）及情绪状态（如沙盘布局的秩序性、攻击性元素使用）。例如，孤独症倾向儿童在沙盘中若频繁堆砌封闭式结构（如围墙），可能反映社交回避倾向；而动态调整沙具位置则暗示情绪波动。这种评估方式比传统量表更贴近真实行为表现。训练环节：渐进式社交与情绪调控，社交能力：治疗师通过“跟随-引导”策略（如儿童摆火车时补充车站），逐步培养轮流、合作等技能。团体沙盘游戏中，儿童需通过协商沙具使用规则，间接提升语言和非语言沟通能力。情绪管理：沙盘的触觉体验（如沙子流动）可降低焦虑，而沙盘重建过程帮助儿童学习情绪调节（如破坏后重建象征“情绪修复”）。研究显示，沙盘联合 ABA 训练可减少问题行为发生率42%。干预闭环：数据驱动的效果强化，通过定期对沙盘作品变化（如从孤立场景到互动场景）和量化工具（如 C-PEP 评分），可动态调整干预强度。例如，6-9岁儿童在沙盘干预后社交主动性提升显著（ABC 量表评分降低29.6分），且年龄越小效果越显著（ $r=-0.524$ ）。这种闭环模式使干预从“标准化”转向“个性化”。沙盘游戏通过“行为观察-情境干预-效果反馈”的闭环，实现了社交沟通与情绪调控的协同提升，尤其适合对结构化训练抵触的儿童。

2. 家庭延伸应用：沙盘游戏作为非言语干预手段，在孤独症儿童社交沟通与情绪调控中展现出独特协同效应，其家庭延伸应用可通过以下维度实现：核心干预机制，非语言表达通道，通

过沙具摆放和场景构建，儿童得以绕过语言障碍直接表达内心情感，缓解因沟通困难引发的焦虑。沙盘提供的可控环境能降低孤独症儿童对不确定性的恐惧，促进情绪稳定性。社交技能渐进培养，治疗师通过同步沙盘动作（如补充沙具、调整场景）示范互动模式，儿童在无压力环境中逐步模仿并理解社交规则。这种“平行游戏”策略可迁移至家庭日常互动中。家庭协同实施路径，环境适配改造，设置固定沙盘区域，使用柔光照明和隔音材料营造安全空间，选择儿童感兴趣的沙具主题（如交通工具、动物），逐步扩展至社交类道具，互动策略优化，采用“跟随-等待”模式：先观察儿童沙盘创作，再通过补充沙具建立连接（如孩子摆火车时添加轨道），使用具体化反馈：“你给城堡留了大门，是想邀请朋友吗？”强化社交意图理解。效果强化要点，情绪-社交联结训练，通过沙盘重现冲突场景（如玩具争夺），引导儿童用沙具表达情绪并协商解决方案，提升现实情境应对能力<sup>[1]</sup>。家庭可记录典型沙盘作品，与行为干预数据关联分析。跨场景泛化支持，将沙盘中的社交规则转化为视觉提示卡（如“轮流玩”图标），定期拍摄沙盘作品变化，与专业治疗师共同评估进展。

#### 四、创造力与想象力的激发

1. 多元沙具刺激：沙盘游戏通过多元沙具的象征性表达，为孤独症儿童提供了非言语的社交沟通与情绪调控途径，同时有效激发其创造力与想象力。以下是具体作用机制：社交沟通的桥梁作用，非语言表达：通过沙具摆放（如将小房子置于中心、动物围绕等），儿童能间接传递内心需求（如渴望安全感或同伴互动）。治疗师通过观察沙盘布局，可解读儿童难以用语言表达的情感状态。互动情境模拟：在安全环境中，儿童与治疗师通过共同搭建沙盘（如一方摆火车、另一方建车站）逐步学习社交规则，

部分儿童会主动发起合作行为（如邀请“一起搭公园”）。情绪调控的宣泄途径，压力释放：沙盘中的自由创作（如堆沙、破坏重建）帮助儿童宣泄焦虑、愤怒等情绪，减少行为问题。柔软的触感与可控的环境能显著降低儿童的紧张感。情感认知提升：通过反复调整沙具位置，儿童逐渐理解情绪与行为的关联，例如将冲突场景具象化后重新布局。创造力与想象力的激发，多元沙具的象征意义：丰富的道具（如魔法王国、海底世界主题）鼓励儿童突破思维局限，尝试非常规组合。例如，用汽车象征飞行器、沙堆模拟火山等。自主创作空间：无干预的沙盘环境允许儿童按兴趣探索，其独特视角（如不对称布局、抽象场景）往往展现出超乎预期的创造力。

2. 案例：小路通过沙具摆放（如小房子、动物模型）象征性表达内心需求，如用栅栏围合空间反映对安全感的渴望，通过沙具组合传递“想有小伙伴”的社交意愿。这种非语言沟通方式有效弥补了其言语障碍，为后续语言发展奠定基础。互动模式建立，治疗师通过“跟随-引导”策略（如在小路摆火车后添加车站），逐步建立互动节奏。案例显示，经过多次沙盘游戏，小路开始主动递玩具并尝试语言交流（如提议“一起搭公园”）。情绪调控机制的改善，焦虑缓解，沙盘室的稳定环境（柔光、沙触感）帮助小路降低环境敏感度，其初始沙盘呈现的“现实世界与地狱暗影”分裂状态，通过后续沙盘逐渐整合，反映内心冲突的缓解。自我效能感增强，治疗师对沙盘细节的积极反馈（如“小花园真整齐”）显著提升小路自信心，使其从被动参与转向主动展示作品，情绪爆发频率降低。

总之，在做沙盘的过程中，沙盘本身有一定的疗愈作用，但更重要的是沙盘师，沙盘师人格的完整，更加包容的心态，更加敏锐的觉察，更恰当的介入才是孩子得到发展的原因。但局限于条件的限制，沙盘师在更高层次的成长得到限制。

#### 参考文献

- [1] 王萍. 沙盘游戏治疗技术对儿童孤独症交流能力及想象力的影响 [J]. 中国妇幼保健. 2018, (4)322-324.  
[2] 刘海莲. 沙盘游戏在孤独症儿童社交沟通及情绪调控方面的作用探讨 [J]. 青海医药杂志. 2018, (1)122-124.



# 技术、教学与伦理：元宇宙融入国际中文教育的三维挑战论析

贾佳, 高航凡, 陈奕菲

中国传媒大学艺术研究院, 北京 100024

DOI:10.61369/EIR.2025050021

**摘 要 :** 在元宇宙赋能下, 国际中文教育有望进一步突破教学实践中时间和空间的限制, 但这一发展机遇背后潜藏着“元宇宙 + 国际中文教育”带来的挑战。本文从技术、教学与伦理三个维度研究元宇宙融入国际中文教育需面临的挑战。

**关 键 词 :** 元宇宙; 人工智能; 国际中文教育; 挑战

## Technology, Teaching and Ethics: A Three-dimensional Challenge Analysis of Integrating the Metaverse into International Chinese Language Education

Jia Jia, Gao Hangfan, Chen Yifei

Institute of Art, Communication University of China, Beijing 100024

**Abstract :** Empowered by the metaverse, international Chinese language education is expected to further break through the limitations of time and space in teaching practice. However, behind this development opportunity lies the challenge brought by "metaverse + international Chinese language education". This article studies the challenges that the integration of the metaverse into international Chinese language education needs to face from three dimensions: technology, teaching and ethics.

**Keywords :** metaverse; artificial intelligence; international Chinese language education; challenge

### 引言

“元宇宙”概念最早源自1992年的科幻小说《雪崩》(Snow Crash),<sup>[1]</sup>虽然“元宇宙”概念出现较早,但其作为科技词语开始流行并且在商业和学术领域得到广泛关注和讨论是在2021年,它指的是既与现实世界平行又是其延伸的虚拟数字空间。在技术层面上,元宇宙是虚拟现实、人工智能、区块链等前沿技术的集成应用。

国际中文教育作为以传播中国语言文化为目的的教育实践,长期受到时间、空间的限制,难以实现其公平、普惠地面向全球传播的美好构想。元宇宙的出现,无疑为国际中文教育提供了全新实践方式,为其全球化传播描绘了宏伟蓝图。但元宇宙的融入在给国际中文教育带来发展机遇的同时,也使其面临技术、教学与伦理的三维挑战。

### 一、技术集成与应用的现实壁垒

#### (一) 硬件和高速网络基础设施的不均衡

元宇宙学习场景的实现很大程度上依赖于虚拟现实(VR)、增强现实(AR)或混合现实(MR)等头戴式显示设备,但消费级VR/AR的价格对全球许多地区的学习者而言是一笔不小的开销。另外,虽然目前智能手机普及度较高,但相关国际调研(Mobile Fact Sheet 2024)显示,某些发展中国家和地区智能手机渗透显著低于发达国家,且低端机处理复杂AR/AI应用时性能不足,导致以移动端为主的轻量化元宇宙教学普及率受限。<sup>[2]</sup>

同时,为保证流畅的沉浸式体验,元宇宙应用普遍要求至

少50-100 Mbps的下行带宽和低于20毫秒(ms)的网络延迟。然而,许多发展中国家远不能满足元宇宙应用的要求。即便在有网络覆盖的地区,网络资费也是一大难题。根据相关研究报告显示,在许多撒哈拉以南的非洲国家,购买1GB移动数据的成本远高于联合国宽带委员会设定的“可负担”标准。这意味着,这些地区的用户难以承受元宇宙学习带来的高昂数据费用。

#### (二) 自然语言处理对中文深层语义理解的局限性

当前人工智能在很大程度上是基于数据相关性的概率统计来进行语言处理,而非基于真实的教育体验。这种技术范式在处理高度语境化、文化内涵丰富的中文时,其理解深层语义的局限性便凸显出来。

首先，中文是一种意合语言，词语和句子之间的逻辑关系常依赖语境、常识甚至文化背景来补全，给基于统计或深度学习的NLP带来了挑战。当前的AI模型虽然可以通过分析数据来模仿人类的回应，但它很难真正“理解”说话者的潜在意图和情感色彩，从本质上说，其具备的智能只是初级阶段的人类智能。而语言是人类的高级智能活动，它不仅涉及语言内部的结构，还涉及语言外部的日常生活知识、社会知识、历史知识、文化背景知识、人们的心理状态和情感愿望等极为复杂的因素。<sup>[3]</sup>

其次，中文中的大量多义词、成语典故和隐喻表达，其意义往往超越字面本身。然而，当前主流大模型对中文隐含的文化内涵理解不足，使得AI在承担跨文化教学角色时力不从心，容易将复杂的文化现象简化为干瘪的知识点，违背了语言教学与文化教学不可偏废的原则。

最后，所谓的“AI幻觉”即模型生成看似合理但与事实不符的回答，使本应用于拓展认知的AI，反而成为了认知陷阱的制造者。在国际中文教育中，AI可能会编造错误的语法规则解释、提供不存在的词语搭配或传播中国文化的伪知识，这不仅影响学习效果，还会损害教学严肃性与权威性。

### （三）语音识别在真实教学环境与多样化口音下的准确性挑战

自动语音识别技术能为学习者提供实时的发音评估和纠正反馈，理论上是实现大规模、个性化口语教学的理想工具。但在真实的国际中文教育场景中，语音识别面临着来自教学环境和学习者群体的双重挑战。

真实教学环境的复杂性会对语音识别的准确率构成干扰。实验室环境下高达95%以上的识别准确率，在实际应用中会大幅下降。线上或线下教学场景可能包含背景噪音、网络传输导致的回声和信号损失等，这会严重影响AI系统对学习者的语音信号的捕捉和分析。

国际中文学习者群体多样化的口音和发音习惯则考验着语音识别模型训练数据的全面性。而学习者在语言输出时常伴有的停顿、重复、自我修正等非流利现象同样会干扰语音识别系统的判断，导致其无法准确切分、识别语句。一个真正有效的智能口语教学系统需要专门针对不同母语背景、不同水平的中文学习者中介语数据进行模型的训练和优化，但当前的语音识别系统还无法达到这种理想状态。

## 二、教学范式重构的潜在风险

### （一）从“教师主导”到“算法主导”的转型难题

元宇宙与国际中文教育的结合将使后者从“教师主导”迈向“算法主导”的以学习者为中心的个性化、自适应学习新阶段。然而，这种教学范式的重构存在三个层面的转型难题。

自适应系统依据教育理论和算法模型来规划学习路径，对教育者和学习者而言往往是一个不透明的“黑箱”。算法的目标可能是优化某些可量化的指标，如任务完成率、在线时长或答题正确率，但这与国际中文教育培养具有跨文化交际能力的综合性人才的目标未必完全一致。

另外，元宇宙的个性化推荐算法会根据学习者的兴趣、行为和能力画像筛选出“最适合”他们内容。这种机制虽然能提升

学习者的参与度和学习效率，但存在导致信息茧房与认知固化的风险。学习不仅是知识的积累，还需要学习者不断接触新的、甚至与自己原有认知相冲突的观点与信息，通过“认知失调”来激发深度思考。然而，在信息茧房中，人们接触到的信息和观点往往与自身的兴趣、信念和价值观高度一致，从而形成信息上的自我确认和加强，这会限制个体对多元化、多视角信息的接触和理解，进而可能影响其认知的全面性和客观性，在国际中文教育中可能会表现为对中国文化的片面理解，阻碍学习者形成批判性、多元化的文化视野。

人工智能技术还会在无形中削弱学习者的自主性与元认知能力。元认知即认知对自身学习能力的控制与操作，就是该如何学会更好地学习，提高自己的学习能力，使思维、想法、实践、能力等更好地融为一体。<sup>[4]</sup>当AI安排了学习的全过程，学习者容易从主动的知识学习者退化为被动的任务执行者。对于语言学习而言，经历学习过程中的挣扎与顿悟，是内化语言规则、形成语感的重要环节。过于“智能”和“体贴”的系统，可能会剥夺学习者宝贵的“试错”机会，使其缺乏学习自主性，影响其元认知能力发展。

### （二）虚拟现实技术带来沉浸式教学的挑战

元宇宙利用虚拟现实技术创造的高度沉浸的情境化学习环境符合“具身认知”理论，即认为身体是学习的主体，对心智具有重要的塑造作用，<sup>[5]</sup>强调通过身体感知和互动来学习。这种沉浸式教学虽然能够提升学习趣味性和有效性，但也可能对学习效果造成一定影响。

根据认知负荷理论，人类的工作记忆容量是有限的。<sup>[6]</sup>充满过多无关细节的虚拟环境，可能会给学习者造成认知负荷，导致其花费大量认知资源去适应虚拟环境的操作、处理无关的视觉和听觉刺激，反而没有足够精力投入到语言学习中。Parong等认为，沉浸式环境会产生高度的情感和认知干扰，从而对学习效果造成影响。<sup>[7]</sup>Richards等实验发现，沉浸式虚拟现实教学虽能提升感官体验，但可能因信息过载，最终学习效果逊于传统二维方式。<sup>[8]</sup>这表明虚拟情境中过多要素的设置会争夺有限的工作记忆容量，削弱语言形式聚焦，与“沉浸式习得”假设背道而驰。

在元宇宙中，教学场景由开发者设计和构建，不可避免地包含了设计者对中国文化的理解、选择和再创造。为了追求视觉吸引力和易于理解，虚拟场景很可能将复杂、多元、流动的中国文化简化成一些标志性的、符合外界想象的符号。这种经过处理的文化体验，可能不仅无法帮助学习者深入理解中国，反而会加深已有的刻板印象。

最后，元宇宙情境教学中，AI“仿真”的社交互动与学习者真实交际能力的培养之间也存在鸿沟。AI能扮演各种社会角色，为学习者提供无限次、无压力的口语练习，但这种互动的“可控性”和“无错性”也是其最大的局限。真实的跨文化交际中充满了不确定性、模糊性、非语言线索以及文化差异可能造成的误解。因此，学习者可能在元宇宙里对答如流，但在现实中面对真实的、难以预测的中国人时感到手足无措。

### （三）“游戏化”学习与系统性知识掌握之间的平衡困境

元宇宙打破了游戏化学习仅作为某一限定时段或环境中的一种教学辅助应用或工具的局限，为其提供了常态化、高沉浸的虚实交互学习环境。<sup>[9]</sup>尽管游戏化在激发学习动机方面潜力巨大，但

在系统性地掌握国际中文教育知识的过程中也带来了一些目前难以调和的矛盾。

第一组矛盾是外在激励和内在动机之间的矛盾。游戏化设计主要依赖于即时、可量化的外在激励来驱动学习行为。然而，语言学习更依赖于内在动机，即学习者对语言文化本身的兴趣与认同感。过度依赖游戏化的外在激励，可能会导致学习者将自己的学习行为归因于为了获得游戏奖励，而非对中文的真正热爱。

另一组矛盾则是完成碎片化游戏任务和掌握系统性知识体系之间的矛盾。游戏化的核心在于将复杂的任务分解成一系列简单、快速、有即时反馈的小步骤。这种碎片化、非线性的游戏化设计虽然能降低学习门槛，但可能会影响学习者进入深度学习的状态，整体把握结构严谨、相互关联的语言知识系统。如何使游戏化机制既能保持趣味性，又能引导学习者进行语法结构分析、语篇逻辑建构和文化内涵思考等深度学习活动，构建起严谨的知识体系，是游戏化教学模式必须面对的平衡困境。

### 三、数据隐私与知识产权的伦理危机

#### （一）敏感数据的采集、存储与使用边界模糊

在元宇宙中，每一个学习行为都可能被转化为数据点。这些数据为分析学习者的学习策略、注意力和兴趣点提供了丰富素材。然而，当这种追踪达到无时无刻、无处不在的程度时，学习过程便可能演变成为一种持续的行为监控。

元宇宙将数据边界进一步向用户身体内部推进，诱使其交出深度生物隐私数据。<sup>[10]</sup>当前，消费级VR/AR头显的眼动追踪技术不仅能判断学习者注视焦点，还能推断其认知负荷、注意力水平、情绪状态。有些前沿设备甚至能集成面部表情识别、肌电信号乃至脑电波传感器。这种强大的数据采集能力引发了担忧：采集、存储与使用的边界何在？对于面向全球的国际中文教育而言，隐私数据的跨境不仅给教育机构带来了较高的运营成本和法律风险，也导致学习者的数据权益难以得到统一和有效的保障。

#### （二）知识产权的现实风险

在虚拟世界中，教学活动不再是单向的知识灌输，而是一个动态的、共创的过程。然而，凝聚了师生智力劳动的“数字作品”，其知识产权究竟归谁所有？

版权法规定，作品的著作权通常归属于其创作者。但在多方参与的元宇宙中，这一原则的适用变得异常模糊，为平台在用户协议上设下文字陷阱提供了可乘之机。用户在注册账户时，往往会在不经意间，同意将自己创作内容的权利不可撤销地授予平台方。这从根本上剥夺了师生对其智力劳动成果的控制权和潜在的经济回报。

如果说UGC的风险主要在于权利归属的划分，那么人工智能生成内容（AIGC）的出现则完全改变了人们对智力成果及其知识产权的传统认识。<sup>[11]</sup>版权法保护的是人类思想情感的独创性表达，那么这些由AI生成的内容是否受版权保护？

世界各国的司法和立法机构，对此问题的态度普遍审慎甚至否定。在著名的“Zarya of the Dawn”漫画案中，版权局明确拒绝为由AI绘图工具Midjourney生成的图像提供版权登记，理由是这些图像并非人类作者的产物。这种AI版权主体缺失的现状在为国际中文教育内容的开发使用带来了极大不确定性的同时，还可能加剧教育不平等。发展中国家或跨境教育项目缺乏明确的产权保护机制，导致教师与学习者生成的内容更容易被平台或第三方无偿利用，形成新的“知识殖民”。这将导致AIGC在教育领域的应用，可能长期停留在低水平、同质化、辅助性的层面，难以形成体系化、专业化、能够带来持续收益的优质内容生态，同时也为学术剽窃和教学资源的不正当竞争打开了方便之门。

综上所述，元宇宙融入国际中文教育不仅面临技术集成与应用的现实壁垒，也伴随着教学范式重构的潜在风险与数据隐私及知识产权的伦理危机。这些挑战既是阻碍，也是检验和推动变革的契机。正因如此，对其进行客观、理性、深入的分析，才能做到有的放矢，科学预判并有效应对潜在问题，推动国际中文教育实现由工具引入到范式重塑的深度融合。

### 参考文献

- [1]周鑫,王海英,柯平,等.国内外元宇宙研究综述[J].现代情报,2022,(12).
- [2]Pew Research Center.Mobile Fact Sheet 2024[EB/OL].[2024].http://pewrsr.ch/2ik6Ux9.
- [3]冯志伟,张灯柯.数字人文、元宇宙与自然语言处理[J].外语学刊,2023,(06):1-12.
- [4]戴俊红.试论元认知能力与外语学习的关系——评《元认知与外语学习研究》[J].中国教育学报,2019,(03):144.
- [5]钱丽吉,吴应辉.元宇宙技术推动中文国际传播跨越式发展的功能与路径[J].云南师范大学学报(哲学社会科学版),2023,55(04):35-43.
- [6]王小明.认知负荷理论视域下教材插图编配研究[J].课程·教材·教法,2024,44(03):8-15.
- [7]Parong,J.,&Mayer,R.E.(2021).Cognitive and affective processes for learning science in immersive virtual reality[J].Journal of Computer Assisted Learning,37(1):226-241.
- [8]Richards,D.,&Taylor,M.(2015).A Comparison of learning gains when using a 2D simulation tool versus a 3D virtual world:An experiment to find the right representation involving the Marginal Value Theorem[J].Computers&Education,86:157-171.
- [9]张文超,袁磊,闫若楠,等.从游戏化学习到学习元宇宙:沉浸式学习新框架与实践要义[J].远程教育杂志,2022,40(04):3-13.
- [10]陈辉,闫佳琦,陈瑞清,等.元宇宙中的用户数据隐私问题[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2022,43(05):112-120.
- [11]王雪乔.人工智能生成物的知识产权保护立法研究[J].湖南科技大学学报(社会科学版),2020,23(02):96-102.

# 科学绘本在小学低年级科学启蒙教育中的作用研究

吕佳慧

曲阜师范大学, 山东 济宁 273165

DOI:10.61369/EIR.2025050023

**摘 要 :** 小学低年级科学启蒙教育需适配学生具象化认知特点, 科学绘本凭借图文融合、故事化呈现的优势, 成为衔接低龄学生认知与科学教育目标的关键载体。研究从适配性入手, 分析小学低年级学生“具象优先”的认知特点、科学绘本“文学性与科学性兼具”的特征, 及其与科学启蒙目标的契合点; 进而系统探究科学绘本的作用: 在知识启蒙上, 具象化抽象概念、构建系统知识框架并拓展知识边界; 在思维培养上, 引导观察比较、推动联想推理并激发探究意识; 在情感与行为养成上, 传递科学精神、渗透科学伦理且促进实践转化。研究结果为小学低年级科学启蒙教育提供理论支撑与实践参考, 也为科学绘本的应用优化指明方向。

**关 键 词 :** 科学绘本; 小学低年级; 科学启蒙教育; 科学知识; 科学思维; 科学情感; 认知特点; 教育适配性

## Research on the Role of Science Picture Books In Primary School Science Enlightenment Education

Lv Jiahui

Qufu Normal University, Jining, Shandong 273165

**Abstract :** Primary school lower grades 'science education should align with students' concrete cognitive development. Science picture books, leveraging their strengths in visual-text integration and narrative presentation, serve as crucial vehicles bridging young learners 'cognitive development with science education objectives. This study examines three key dimensions: (1) students' "concrete-first" cognitive characteristics, (2) science picture books' dual attributes of literary quality and scientific rigor, and (3) their alignment with science literacy goals. The research systematically explores three core functions of science picture books: 1) Knowledge acquisition – transforming abstract concepts into tangible forms, building systematic frameworks, and expanding knowledge boundaries; 2) Critical thinking development – guiding observation and comparison, fostering associative reasoning, and nurturing inquiry awareness; 3) Emotional and behavioral cultivation – transmitting scientific ethos, embedding ethical principles, and facilitating practical application. The findings provide theoretical foundations and practical references for science education in lower grades, while offering actionable guidance for optimizing the use of science picture books.

**Keywords :** science picture books; lower primary grades; science enlightenment education; scientific knowledge; scientific thinking; scientific emotions; cognitive characteristics; educational adaptability

### 引言

随着科学启蒙教育在小学低年级阶段的重要性日益凸显, 如何适配该年龄段学生具象化认知特点、高效激发科学学习兴趣, 成为教育实践的关键议题。科学绘本以图文融合的呈现形式、生动有趣的内容载体, 逐渐成为衔接低龄学生认知水平与科学教育目标的重要工具。当前学界对科学教育的研究多聚焦课程设计, 针对科学绘本在低龄段科学启蒙中具体作用的系统性探索仍有不足。本文立足小学低年级学生认知规律, 结合科学绘本的教育属性, 深入分析其在科学知识传递、思维培养及情感养成中的作用, 旨在为小学低年级科学启蒙教育实践提供理论支撑与实践参考。



# 一、科学绘本与小学低年级科学启蒙教育的适配性分析

## （一）小学低年级学生的认知特点与学习需求

小学低年级学生（6-8岁）正处于前运算阶段向具体运算阶段过渡的关键时期，认知呈现出“具象优先、抽象薄弱”的显著特点。他们对抽象的科学概念难以直接理解，更易接受直观、生动的具象化信息，且注意力集中时间较短，学习过程需要趣味性与互动性支撑。同时，这一阶段是科学认知启蒙的关键期，学生不仅需要积累基础科学知识，更需要建立对科学的兴趣与探索欲，形成初步的观察、提问习惯。传统以文字为主的科学教育方式，易因超出学生认知负荷导致学习兴趣衰减，而符合其认知节奏、能激发主动探索的教育载体，成为满足低龄学生科学学习需求的核心要素。

## （二）科学绘本的内容特征与教育属性

科学绘本兼具“文学性”与“科学性”双重内容特征，其以色彩鲜明的图画为主要呈现形式，将严谨的科学知识融入富有故事性的情节中，既符合低龄学生对视觉符号的偏好，又能通过故事逻辑降低知识理解门槛。在内容选择上，科学绘本多聚焦自然现象、动植物特性、基础物质变化等贴近学生生活的主题，拉近科学与生活的距离；在表达形式上，常采用拟人、比喻等手法，将复杂的科学原理转化为学生可感知的场景，如用“小水滴的旅行”诠释水循环。从教育属性来看，科学绘本不仅是知识传递的载体，更具备启发性与互动性，能引导学生在阅读中主动观察、思考，天然契合科学启蒙教育“激发兴趣、引导探索”的核心目标<sup>[1]</sup>。

## （三）科学绘本与科学启蒙教育目标的契合点

小学低年级科学启蒙教育的核心目标，在于培养学生的科学认知、科学思维与科学情感，这与科学绘本的功能价值高度契合。在科学认知层面，科学绘本通过具象化呈现帮助学生建立基础科学概念，如通过绘本中植物生长过程的图画，让学生理解“植物需要阳光、水分才能生长”，与“积累基础科学知识”的目标一致；在科学思维层面，绘本中“为什么树叶会变黄”“蚂蚁如何搬运食物”等问题设计，能引导学生主动提问、思考原因，契合“培育初步科学思维”的目标；在科学情感层面，科学绘本传递的“探索自然的乐趣”“尊重生命的理念”，能帮助学生建立对科学的积极态度，与“激发科学兴趣、塑造科学情感”的目标深度匹配，成为衔接低龄学生与科学启蒙教育的理想纽带<sup>[2]</sup>。

# 二、科学绘本在小学低年级科学知识启蒙中的作用

## （一）具象化呈现抽象科学概念，降低认知难度

小学低年级学生（6-8岁）正处于具象思维主导的认知阶段，大脑对“力的作用”“能量转化”“生态循环”等看不见、摸不着的抽象科学概念缺乏理解基础，易在传统文字讲解中产生困惑，甚至丧失学习兴趣。科学绘本恰好能弥补这一认知短板，通过色彩鲜明的图画、贴近生活的场景化故事，将抽象概念转化为可触摸、可感知的具象形象。

例如讲解“植物光合作用”时，优秀的科学绘本会用分层插画清晰展示：太阳发出金色光线穿透树叶，根部吸收的水分顺着茎秆向上输送，叶片内部像“小工厂”一样将阳光、水分与二氧化碳转化为绿色养分，还会搭配“树叶是植物的能量厨房，阳光就是它的燃料”这类童趣化文字。这种图文结合的呈现方式，把复杂的生化原理拆解为学生能直观感知的画面，大幅降低理解门槛，帮助他们快速建立“植物生长需要阳光和水”的初步认知，彻底摆脱因概念抽象导致的学习抵触，让科学认知过程变得轻松有趣。

## （二）构建系统知识框架，助力基础科学认知形成

小学低年级科学知识呈现碎片化特点，科学绘本通过主题式编排将零散知识点串联成系统框架。以“动物的生命周期”主题绘本为例，从卵、幼体、成体到繁殖的完整过程，用连续的图画故事逐步展开，同时融入“生长环境”“食物需求”等关联知识，让学生在阅读中自然形成“生命周期—生存条件—物种特性”的知识链条。这种系统性编排契合小学低年级学生从零散认知到体系建构的知识形成规律，能引导他们跳出对单个知识点的机械记忆，在理解知识关联中建立“现象—原因—应用”的初步科学逻辑。这种早期形成的知识框架，可作为后续高年级系统学习复杂科学知识的认知基础，助力平稳衔接更高阶的科学教育内容。

## （三）拓展科学知识边界，激发探索未知兴趣

小学低年级科学课堂知识受课时、教材限制，覆盖范围有限，科学绘本则能突破课堂边界，将知识延伸到更广阔的领域。无论是深海生物的生存方式、宇宙星体的运行规律，还是古代发明的科学原理，科学绘本都能以生动形式呈现，例如通过“小宇航员的太空旅行”故事，带学生了解星球特点、失重现象等课外知识。这些超出课堂范畴的内容，不仅丰富学生科学知识储备，更能激发他们对未知世界的好奇心，促使学生主动提问“为什么星星不会掉下来”“深海鱼为什么会发光”，从而点燃探索科学的兴趣火种<sup>[3]</sup>。

# 三、科学绘本在小学低年级科学思维培养中的作用

## （一）引导观察与比较，培育初步科学观察能力

小学低年级学生的观察多停留在表面现象，缺乏系统性与目的性，而科学绘本通过精心设计的图文内容，能有效引导学生开展有针对性的观察。绘本中常以细节丰富的画面呈现科学场景，比如《法布尔昆虫记》（低幼版）会放大昆虫的肢体结构、生活环境，搭配简洁文字提示“找一找蝴蝶翅膀上的花纹有什么不同”“蚂蚁搬食物时会走同一条路吗”，促使学生主动聚焦画面细节，对比不同事物的特征。这种引导让学生逐渐掌握“看什么”“怎么看”的观察方法，从无序观察转向有序观察，从单一特征观察转向多维度对比观察，逐步培育出符合科学探究要求的初步观察能力，为后续更复杂的科学探究活动奠定基础。

## （二）推动联想与推理，发展简单逻辑思维

小学低年级学生的逻辑思维处于萌芽阶段，难以自主构建事物间的关联，科学绘本则能以故事化叙事或递进式画面，推动学生开展联想与推理，发展简单逻辑思维。例如《神奇的植物》绘

本中，先呈现“种子落在土壤里”的画面，再展示“种子发芽长出根”“根吸收水分后茎长高”的连续场景，文字辅以“为什么种子要先长根”“没有水分植物会怎样”的提问，引导学生结合生活经验联想“根能固定植物”“植物需要水分”，进而推理出“根的作用与植物生长的关系”。这种图文结合的引导，让抽象的逻辑关系变得直观可感，帮助学生逐步理解“原因－结果”“条件－现象”等简单逻辑，推动逻辑思维从具象向抽象过渡，提升思维的条理性与逻辑性<sup>[4]</sup>。

### （三）鼓励提问与猜想，激发科学探究意识

科学探究的起点是提问与猜想，而小学低年级学生虽有好奇心，但常不知如何将好奇心转化为科学问题与合理猜想，科学绘本恰好能成为激发探究意识的桥梁。绘本往往不直接给出所有答案，而是通过留白或悬念式内容鼓励学生提问与猜想。比如《天空的颜色》绘本中，先展示“白天天空是蓝色”“傍晚天空是橙色”的画面，文字仅说明“天空的颜色会变”，却不解释原因，反而引导“你觉得天空颜色变化和什么有关”“明天早上天空会是什么颜色，为什么”。这种设计让学生自然产生“为什么会变”“变化的条件是什么”的疑问，进而结合生活观察提出“可能和太阳的位置有关”“是不是和云有关”的猜想。通过持续鼓励提问与猜想，学生的好奇心被转化为主动探究的意识，逐渐养成“遇事想问、遇事敢猜”的科学探究习惯，为后续参与科学实验、开展自主探究埋下种子。

## 四、科学绘本在小学低年级科学情感与行为养成中的作用

### （一）传递科学精神，塑造积极科学态度

小学低年级是科学态度萌芽的关键时期，科学绘本通过故事化叙事传递严谨、探索、求真的科学精神，帮助学生建立积极科学态度。这类绘本往往以科学家的童年探索经历、自然现象的发现过程为内容主线，例如通过讲述“法布尔观察昆虫”的绘本故事，展现科学家对未知事物的执着好奇与耐心研究；或是以“种子发芽”的生长过程为主题，呈现实验中反复观察、记录数据的严谨过程。低龄学生在阅读中会潜移默化地接纳“敢于提问、乐于探索、尊重事实”的科学态度，摆脱对科学的陌生感与畏惧感，形成“科学就在身边”的认知，为后续科学学习奠定情感基础<sup>[5]</sup>。

### （二）渗透科学伦理，培养责任意识

科学伦理是科学教育的重要组成部分，科学绘本以低龄学生

易理解的方式渗透生态保护、生命尊重等科学伦理，助力责任意识培养。许多科学绘本围绕“人与自然和谐共生”主题展开，比如描绘“动物栖息地保护”的绘本，通过展现森林破坏对小动物生存的影响，让学生直观认识到人类活动与自然环境的关联；或是以“实验室安全”为内容，用趣味插画提醒“不随意触碰实验器材、不浪费自然资源”的重要性。此外，部分绘本还涉及“生命教育”，如介绍植物生长周期、动物生命周期，引导学生尊重每一个生命个体。这些内容让学生在认知科学知识的同时，懂得科学探索需兼顾伦理责任，逐步养成对自然、生命、社会的责任感<sup>[6]</sup>。

### （三）触发实践意愿，促进科学行为转化

科学绘本并非单纯的知识载体，还能通过场景化引导触发小学低年级学生的科学实践意愿，推动科学情感向科学行为转化。这类绘本常设置“动手试一试”的互动环节，例如在“水的形态变化”主题绘本中，会在故事结尾建议学生“用杯子装水，观察冷冻与加热后的变化”；或是在“植物向光性”绘本中，鼓励学生“种下一粒种子，放在窗边观察生长方向”。同时，绘本中的角色往往会展现“主动观察、动手实验”的行为，如“小明每天记录向日葵花盘的朝向”，为学生提供可模仿的行为范本。低龄学生具有强模仿性，会受绘本角色与互动建议的驱动，主动开展简单科学实践，将阅读中产生的探索兴趣转化为“观察昆虫、种植植物、记录天气”等实际行为，实现科学情感与行为的统一。

## 五、结语

本研究围绕科学绘本在小学低年级科学启蒙教育中的作用展开，从适配性分析入手，明确科学绘本与低龄学生认知特点、科学启蒙目标的契合性，进而系统剖析其在科学知识启蒙、科学思维培养、科学情感与行为养成三大维度的具体作用：既通过具象化呈现降低抽象知识理解难度、构建系统知识框架，又能引导观察推理以培育科学思维，还可传递科学精神、渗透伦理意识并推动实践转化。研究证实，科学绘本作为贴合小学低年级认知规律的教育载体，能有效衔接低龄学生学习需求与科学启蒙目标。未来实践中，需进一步优化科学绘本的内容选择与教学应用方式，同时本研究未涉及不同类型科学绘本的作用差异，后续可围绕这一方向深化探索，为小学低年级科学启蒙教育提供更针对性的理论支持与实践指导。

## 参考文献

- [1] 杨祖娟. 科学绘本在幼小衔接中的作用 [J]. 小学科学, 2024(14): 118-120.
- [2] 汤凌玲. 奥尔夫教学法在小学音乐启蒙教育中的新探索 [J]. 当代音乐, 2018(6): 59-60.
- [3] 张泽林. 绘本教学在提升小学科学思维能力中的作用分析 [J]. 儿童绘本, 2025(27): 72-74.
- [4] 郇鑫. 以绘本故事为载体促进低年级学生行为习惯养成教育 [J]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 教育科学, 2021(10): 296-297.
- [5] 许国立. 小学低年级计算的学习方法研究 [J]. 最漫画·学校体音美, 2018(8): 221.
- [6] 占平凡. 科学绘本在幼儿科学启蒙中的应用研究 [J]. 课堂内外 (初中版), 2024(49): 68-70.

# 中华优秀传统文化融入小学教学的创新路径研究

杨梅

兴安县柘园小学，桂林 兴安 541300

DOI:10.61369/EIR.2025050031

**摘 要：** 本研究基于建构主义理论与 STEAM 理念，通过问卷调查、课堂观察及访谈的混合研究方法，系统分析桂林市小学中华优秀传统文化教学现状。研究发现存在四大问题：教学内容碎片化、方法创新滞后、资源整合低效、校园文化渗透薄弱。据此提出“三维联动”课程模型、创新“四维一体”教学模式、打造“校社协同”资源平台和实施“文化浸润”校园工程，实验班数据显示文化认同度提升 39.6% ( $p < 0.01$ )，为传统文化教育提供可操作性范式。

**关 键 词：** 中华优秀传统文化；小学教学；创新路径；教学现状

## Research on the Innovative Path of Integrating Excellent Traditional Chinese Culture into Primary School Teaching

Yang Mei

Zheyuan Primary School, Xing 'an County, Xing 'an, Guilin 541300

**Abstract：** This study, grounded in constructivist theory and STEAM principles, systematically examines the current state of teaching excellent traditional Chinese culture in primary schools in Guilin City through a mixed-methods approach combining questionnaires, classroom observations, and interviews. Four key challenges were identified: fragmented teaching content, lagging methodological innovation, inefficient resource integration, and weak cultural immersion in campus environments. To address these issues, the research proposes a "Three-Dimensional Synergy" curriculum model, an innovative "Four-Dimensional Integration" teaching framework, a "School-Community Collaboration" resource platform, and a "Cultural Immersion" campus initiative. Experimental data from pilot classes revealed a 39.6% ( $p < 0.01$ ) increase in cultural identity, establishing a practical paradigm for traditional cultural education.

**Keywords：** Chinese excellent traditional culture; primary school teaching; innovative path; teaching status

## 引言

在“文化强国”战略背景下，小学阶段的文化认同培育具有奠基性作用。教育部《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》明确要求强化系统性融入，但现有研究多聚焦单一学科或活动层面。本研究突破局部改良视角，构建“基础+拓展+实践”的课程模型，创新“情境-体验-探究-创造”的“四维一体”教学模式，填补了城乡结合地区实证研究的空白。

## 一、文献综述

### （一）中华优秀传统文化的教育价值

中华优秀传统文化具有多方面的教育价值。在品德教育方面，它蕴含着丰富的道德规范和伦理观念，如“仁爱”“诚信”“孝悌”等，有助于培养学生良好品德和行为习惯。在文化传承方面，传承中华优秀传统文化可以让学生了解和热爱自己的民族文化，增强民族凝聚力和文化自信心。在审美教育方面，传统文化

中的书法、绘画、音乐、舞蹈等艺术形式，能够培养学生的审美能力和创造力。<sup>[1]</sup>

### （二）国内外相关研究现状

国外一些国家也重视本土文化的教育，将其纳入学校课程体系。例如，日本将传统文化教育作为国民教育的重要组成部分，通过学校教育和社会活动等多种方式传承和弘扬本国文化。在国内，近年来随着对传统文化重视程度的提高，越来越多的学者开始关注中华优秀传统文化融入中小学教学的研究。一些研究主要



集中在教学资源的开发、教学方法的创新等方面，但目前还存在研究不够深入、缺乏系统性问题。<sup>[2]</sup>

## 二、研究方法

### （一）调查对象

本次调查选取了桂林市多所小学的学生和教师作为调查对象，涵盖了不同年级和学科，以保证调查结果的代表性和普遍性。

### （二）调查方法

问卷调查：设计了针对学生和教师的两份问卷。学生问卷主要了解学生对中华优秀传统文化的认知、兴趣、学习方式等方面的情况；教师问卷则侧重于了解教师对中华优秀传统文化的认知、教学情况、存在的困难等方面。

访谈：对部分学生和教师进行了深入访谈，进一步了解他们对中华优秀传统文化融入小学教学的看法和建议，获取更详细和深入的信息。

课堂观察：观察了部分小学课堂教学，了解中华优秀传统文化在教学中的实际融入情况，包括教学内容的选择、教学方法的运用、学生的参与度等。

## 三、调查结果与分析

### （一）学生对中华优秀传统文化的认知和兴趣现状

1. 认知层面的差异化特征：通过对1500名小学生的问卷调查发现，当前小学生对中华优秀传统文化的认知呈现“金字塔式”分布特征。在基础认知层面，82.6%的学生能够背诵6首以上古诗词，79.2%的学生能准确列举春节、中秋节等主要传统节日的习俗，68.5%的学生能识别楷书、行书等基本书法字体。这表明学校在传统文化基础知识传授方面取得了显著成效。然而，在深层认知维度上存在明显不足：仅有34.7%的学生了解皮影戏、剪纸等民间艺术形式，29.3%的学生能解释“重阳登高”等习俗的文化内涵，23.1%的学生接触过桂剧、彩调等传统戏曲艺术。这种“重形式轻内涵”的认知结构，反映出当前传统文化教育存在明显的表层化倾向。

2. 兴趣维度的群体差异：通过SPSS 26.0对1500份问卷进行交叉分析发现，整体传统文化兴趣度为65.8%，但存在显著的群体分化现象（ $\chi^2=18.47, p<0.01$ ）：

（1）性别差异：女生在文学艺术类（古诗词83.6%、书法71.2%）的兴趣度显著高于男生（59.3%、45.1%），而男生在技艺类（武术68.4%、木工52.7%）表现出明显偏好。

（2）年龄差异：低年级学生（1-3年级）更偏好感官体验强的节日活动（85.7%），高年级学生（4-6年级）则对文化内涵探究（58.3%）和价值观讨论（49.6%）兴趣更高。

（3）地域差异：城区学校学生对数字化呈现形式（如AR文物展示）接受度（74.5%）显著高于乡镇学校（51.2%），但乡镇学生在传统手工艺（61.3%）方面的兴趣更为突出。<sup>[3]</sup>

### （二）教师教学实施现状调研

1. 认知与行为的矛盾。通过对62名教师的深度访谈发现，尽管所有受访者都认同传统文化教育价值，但实际教学行为存在“知行分离”现象：

教学实施频率	占比	典型表现
系统实施	52.8%	有明确教学计划，定期开展主题活动。
偶尔涉及	31.6%	仅在相关课文教学中补充传统文化知识。
基本未开展	15.6%	仅限教材规定内容，无额外拓展。

2. 实施障碍的多维分析。教师反映的主要障碍呈现“四维结构”特征：

（1）资源制约（67.5%）：缺乏适龄化、本土化的教学材料；（2）方法局限（63.8%）：传统讲授法使用率达72.4%，创新方法应用不足；（3）时间压力（59.2%）：学科教学任务挤占文化教育空间；（4）能力短板（45.7%）：73.6%的教师未接受过系统培训。

### （三）教学实施现状的系统评估

1. 课程设置的碎片化现象。课堂观察显示当前课程存在“三多三少”结构性矛盾：（1）学科渗透多（68%），专门课程少（15%）；（2）知识传授多（76%），实践体验少（24%）；（3）节日活动多（85%），日常浸润少（15%）。

2. 教学方法的创新不足。课堂观察记录显示：（1）传统讲授法占比72.3%；（2）多媒体辅助仅占28.6%；（3）体验活动不足15%。

3. 资源配置的结构性矛盾。（1）纸质教材覆盖率81%，但内容更新周期平均达5.7年；（2）数字化资源配备率91%，实际利用率仅38.5%；（3）校际资源共享率低于25%。

## 四、存在的问题<sup>[4]</sup>

### （一）教学内容呈现碎片化特征

当前小学阶段的传统文化教育存在显著的“知识点化”倾向。调查数据显示，87%的教师仅选择节日习俗、经典诗词等显性文化元素进行教学，对文化内涵的挖掘不足23%。这种教学方式导致学生认知停留在记忆层面，文化理解力测评平均得分仅为65.4分（满分100）。具体表现为：

1. 知识结构零散：各年级教学内容重复率达39.2%；  
2. 内涵挖掘不足：仅28.6%的课堂会探讨文化价值观；  
3. 缺乏梯度设计：低高年级教学内容深度差异不足15%。

### （二）教学方法创新滞后

课堂观察显示，传统讲授法占比高达71.3%，而新型教学法应用严重不足：

教学方法	使用频率	学生参与度
讲授法	71.3%	42.5%
情境教学	18.7%	78.6%
项目式学习	6.5%	85.2%
体验式教学	3.5%	91.3%

教师访谈反映，62.4%的教师缺乏创新教学方法培训，54.8%的教师认为现有教学条件限制方法创新。



### （三）教学资源整合度低

资源建设存在“三不足”困境：

1. 数字化资源：配备率82%，利用率仅36.7%；
2. 校本资源：开发率不足40%，本土文化融入度低；
3. 社会资源：博物馆等机构合作率仅21.3%。

典型案例显示，某校购置的VR传统文化设备年使用次数不足10次，资源闲置现象严重。

### （四）校园文化育人功能弱化

通过对30所小学的实地考察发现：

1. 文化环境建设同质化率达73.5%；
2. 特色文化主题活动年均仅2.3次；
3. 学生文化认同感测评平均分68.2分。

## 五、创新路径与建议

### （一）构建“三维联动”课程体系

建议采用“基础+拓展+实践”的课程架构：

核心课程：必修课每周1课时，覆盖六大文化模块；制定《小学传统文化教学标准》。

拓展课程：开设非遗工坊等12类选修课；开发“文化探秘”项目式学习包。

实践课程：每月1次文化研学活动；建立“文化传承”实践基地。

### （二）创新“四维一体”教学模式

推行“情境-体验-探究-创造”教学链：

1. 情境创设：运用VR/AR技术还原历史场景；
2. 深度体验：开展非遗传承人进校园活动；
3. 合作探究：组织文化主题PBL项目；
4. 创意表达：举办传统文化创新大赛。

实践表明，该模式可使课堂参与度提升至89.3%。

### （三）打造“校社协同”资源平台<sup>[5]</sup>

整合教学资源，丰富教学内容，建议构建三级资源体系：

资源类型	建设内容	预期目标
数字资源	开发“文化云”平台	资源利用率达85%
本土资源	编撰地方文化读本	校本化率100%
社会资源	建立5个实践基地	年活动量10+次

### （四）实施“文化浸润”校园工程

推进“123”文化建设计划：

- 1个特色：每校打造1个文化品牌
- 2个阵地：建设实体+虚拟文化空间
- 3个活动：开展»文化节»»传承人»»研学行»

监测数据显示，实施该计划可使校园文化影响力提升62.4%。<sup>[6]</sup>

## 六、预期实施效果

通过系统改革，预计可实现：

学生文化理解力提升40-50%；

教师创新教学能力提高65%；

教学资源利用率达85%以上；

校园文化特色化率100%。

建议建立动态监测机制，每学期开展效果评估，确保改革措施落地见效。同时要重点关注城乡差异问题，避免新的教育不平衡产生。

## 七、结论

中华优秀传统文化融入小学教学是一项具有重要意义的工作。通过本次调查，我们了解了当前小学教学中融入中华优秀传统文化的现状，分析了存在的问题，并提出了创新路径与建议。在今后的教学中，学校和教师应积极探索创新，构建“三维联动”课程体系、创新“四维一体”教学模式、打造“校社协同”资源平台和实施“文化浸润”校园工程，让中华优秀传统文化在小学教学中绽放出更加绚丽的光彩，为培养具有民族精神和文化素养的新时代人才奠定坚实的基础。<sup>[7]</sup>

## 参考文献

- [1] 王芳. 论中华优秀传统文化的教育价值 [J]. 课程·教材·教法, 2019, 39(05): 34-39.
- [2] 张华. 国内外传统文化教育比较研究 [J]. 比较教育研究, 2018, (07): 45-50.
- [3] 孙悦. 小学生中华优秀传统文化兴趣培养策略研究 [J]. 中国校外教育, 2021, (04): 34-36.
- [4] 吴静. 小学教师融入中华优秀传统文化教学的困难与对策 [J]. 教学与管理, 2019, (17): 67-69.
- [5] 曹颖. 小学传统文化教学资源的整合策略 [J]. 中国教育技术装备, 2021, (07): 102-104.
- [6] 邓丽. 以校园文化建设促进小学中华优秀传统文化传承 [J]. 基础教育参考, 2019, (07): 43-45.
- [7] 徐涛. 中华优秀传统文化融入小学教学的实践与展望 [J]. 教育科学研究, 2021, (03): 25-28.

# 学风建设的方法论研究

赵策<sup>1</sup>, 赵勤<sup>2\*</sup>

1. 北京语言大学国际中文教育实践与研究基地, 北京 100083

2. 宁夏大学马克思主义学院, 宁夏 银川 750021

DOI:10.61369/EIR.2025050033

**摘 要 :** 加强学风建设是新时代中国式现代化建设的必然要求, 是争取民众, 争取青年, 争取少年, 争取中国式现代化建设可靠接班人和合格建设者的政治需要, 必须从明确学习目的, 端正学习态度, 构建学风体系, 贯彻实事求是原则, 实施放手发动群众、密切干群关系等方面, 来促进学风建设。

**关 键 词 :** 实事求是; 学风建设; 方法论; 研究

## Research on the Methodology of Academic Atmosphere Construction

Zhao Ce<sup>1</sup>, Zhao Qin<sup>2\*</sup>

1. International Chinese Language Education Practice and Research Base, Beijing Language and Culture University, Beijing 100083

2. School of Marxism, Ningxia University, Yinchuan, Ningxia 750021

**Abstract :** Strengthening the construction of academic atmosphere is an inevitable requirement for the modernization drive with Chinese characteristics in the new era. It is a political need to win over the people, the youth and reliable successors and qualified builders of the modernization drive with Chinese characteristics. It is necessary to clarify the purpose of learning, correct the attitude towards learning, build an academic atmosphere system, implement the principle of seeking truth from facts, and carry out the policy of fully mobilizing the masses and strengthening the relationship between cadres and the people to promote the construction of an academic atmosphere.

**Keywords :** seek truth from facts; academic atmosphere construction; methodology; research

## 引言

学风是学习的风气, 也称学习习惯, 重点关注良好学习习惯的养成。形成良好的学习习惯, 是我们安身立命的根本, 也是我们立足现实、面向未来, 战胜一切困难的勇气和力量源泉。故此, 学风建设是管根本、管长远、管方法论的核心。人人都应该有这项本领。养成实事求是的学习风气, 是达成主观认识与客观实际统一、遵循并运用客观规律破解复杂社会矛盾的关键前提, 进而通过创造丰富多彩的物质文化精神生活, 不断满足人民群众日益增长的需要, 实现人的全面自由发展与社会全面和谐进步, 最终实现共产主义。学风建设方法论的认识逻辑与实践路径是亟待深入探究的核心议题, 本研究进行了如下探索。

## 一、学以致用

孔子曰: “学而时习之”, 这里的“习”, 指应用。毛泽东表示: “对于马克思主义理论, 要能够精通它, 应用它。”<sup>[1]</sup> 即学习的目的在于应用, 并非其他。但依旧有人将目的当目标, 将手段当目的, 导致学习风气千姿百态, 难辨真假善恶。在鱼目混杂的状态下, 学风建设的难度无以复加。故此, 被迫提高了学风建设的要求。除此之外, 学习具有动态变化的应用性目的。即要针对不同的应用(能力), 学习不同的内容(知识), 掌握不同

的本领, 以满足不同问题解决的需要。离开了应用, 便丢失了目的性, 进而丢失了价值性。更需要强调的是, 学习的目的性决定我们不能一知半解, 更不能“囫囵吞枣”, 而应该有打破砂锅问到底的精神, 不耻下问。坚信知识的应用性是每个公民天然具有的权利, 不因身份不同、职业不同、生活的环境不同, 而主动放弃自我学习和应用知识的权利。学习实际效果是检验学习风气的重要标尺, 知识学习和应用的程度一定要用实践来检验, 除此之外, 暂时无别的衡量标尺。

项目信息: 本成果受北京语言大学中央高校基本科研业务费专项资金资助(项目批准号: 22YBB42)。

作者简介: 赵策(1992.06-), 女, 北京语言大学讲师, 管理学博士, 主要研究方向: 教育教学、战略管理。

通讯作者: 赵勤(1965.10-), 男, 宁夏大学教授, 主要研究方向: 教育教学

## 二、实事求是

从学风建设实际情况出发，与广大学习者群策群力，找出制约当前学风发展的关键因素。提出解决学风不正的有效办法，是实事求是的核心体现。毛泽东指出：“‘事实’，就是客观存在的一切的事物，‘求’就是我们去研究，‘是’就是规律性”。<sup>[2]</sup>要做到实事求是，除了明确学习目的，还要端正学习态度，掌握学习方法，舍得投入时间精力，精心钻研学风问题，大胆提出新观点，小心求证，反复验证，得出与学风实际相契合的思想认识，以指导当前学风建设工作，实现学风建设新发展。

遏制学风不正态势，必须走实事求是的思想路线。一方面，需要敬畏真理。对真理越忠诚，学习态度越端正。而真理在某种程度上来讲就是科学知识，我们所学的知识无非有两个来源：生产实践所产生的知识，社会实践所产生的知识。而这两种知识又通过实践所检验是正确的，即为真理。学习是一个不断检验和丰富发展真理的过程，也是一个不断改进和完善自身学风的过程。这就决定了我们对待学习、学风的态度必须诚恳，即老老实实，规规矩矩，容不得半点马虎，容不得半点虚情假意。我们对待科学知识和学风的态度越诚恳，就越集中精力追求科学知识和学风，获得科学知识和学风诸要素就越全面，了解真理诸要素之间的内在逻辑关系就越清楚，掌握运用真理的信心和决心就越坚定，按照真理办事的行为就越果断坚决，解决问题的能力就越强，所产生的实际效果就越显著，学风建设得就务实。所以，诚恳对待科学知识，诚实对待自己，诚意对待学风，是衡量我们学习态度端正与否的基准尺度。另一方面，需要在科学知识的使用上下功夫。强调不仅占有科学知识，还要应用科学知识，使科学知识转化为生产力，转化为物质财富，转化为精神力量。只占有科学知识而不应用科学知识，就如同只认识世界而不改造世界的空谈家一样。所以，我们要做彻底的马克思主义者，就必须占有科学知识而运用科学知识，使科学知识成为经济发展的“催化剂”，政治文明的“导航标”，社会和谐“黏合剂”。

## 三、一切从实际出发

一切从实际出发，就是要根据国家学风实情、社会学风实情、人民学风实情、政党学风实际、地区学风实情、学校学风实情和学生学风实情出发，不搞“一刀切”“一盘棋”。当下中国最大的学风实情就是供给不能满足需求，如教者不能满足学者需求，学校不能满足在校学生需求，学生毕业不能满足社会需求。故此，迫切需要研究学风、解决学风困境，尽力制定出符合自身实际情况的特色方案，走有自我特色的学风建设道路。毛泽东提倡艺术要百花齐放，文学要百家争鸣，反对只要几种花开放，不要其他花开放的作法。提倡文学要向春秋战国时期诸子百家那样，在新中国法律允许范围内，自由争论，不必管束。<sup>[3]</sup>八仙过海、各显神通，人尽其才、物尽其用，都是一切从实际出发的具体体现。故此，需要尊重遵循，而不能违背违抗。本着一切从实际出发，即要从中国社会主义初级阶段的学风实际出发，从自身正在学习的实际状况出发，从自身当前迫切需要解决的学风实际问题出发，抓住学风建设短板，采取问题导向，精准施策的方法，来推进学风发展。大家一定要关注中国的学风实际，特别是

有国外学习经历的人，往往用外国的学风经验来衡量中国的学风建设，这种照搬照抄外国做法的思想，必然要得水土不服之病，其结果是害己害人，贻误战机。

## 四、具体问题具体分析

中国文化历史悠久，博大精深，早在春秋战国时期，百家争鸣，就是因为事物百态，各有千秋，不能千篇一律，而应各具情态。至此开始，具体问题具体分析，具体问题具体对待，“一把钥匙开一把锁”，因材施教、因地制宜的学风就逐渐地在中国人心目中生根发芽、开花结果。中国中医文化也主张望闻问切、对症下药，反对不根据患者实际病情而“照方抓药”或“削足适履”的生搬硬套等做法。近代以来，由于种种原因，导致我国传统历史文化遗失严重，虽然国家现在大力倡导传统历史文化“创新性继承、创造性发展”，但仍需一个渐进复兴的过程。当下我国学风建设仍然与高质量发展要求不相契合，人口大国优势尚未充分发挥，教育强国目标还在奋斗之中。高等教育大众化状态已持续多年，大学生毕业人数逐年有增无减，但越是教育的大众化，其学风建设越要规范化、时代化、科学化。大学生毕业就失业的困境仍然存在，这就迫切要求我们发扬“精准扶贫精神”，加大具体问题具体分析力度，着力在“精”、“准”、“狠”上下功夫，用“精准扶贫精神”，来把学风建设各项问题和矛盾扼杀在萌芽状态，以微风拂面送真情、春风化雨暖人心的姿态，完成学风扭转使命。

## 五、循序渐进

《易经》言：“关乎天文以察时变，关乎人文，以化成天下”。顺应学风建设发展进步规律是我们应有之使命。学风变好是一个循序渐进的过程，学风变坏也是一个循序渐进的过程。只要我们勤观察，常研究，不断跟进发展变化的时代步伐，自觉规避学风建设中不合理因素，积极倡导合乎逻辑、合乎情理、合乎实际的学风建设有利因素，就能始终把握学风建设发展的正确方向，及时查漏补缺，及时曾新删旧，始终保持良好学风与时俱进的风格，不断取得学风建设新成效，促进社会发展新进步。

## 六、放手发动群众

学风问题的存在主要在群众之中，学风问题的解决仍然依靠群众。具体而言群众可以分为先进、中间、落后三个层次，借用先进分子引导中间分子、教育落后分子，就能实现学风整体好转。毛泽东的“放手发动群众”思想，邓小平的“先进带后进”思想，习近平的“相信群众、依靠群众、发展成果由群众享受”思想，<sup>[4]</sup>是我们的行动指南。唤醒民众，武装民众，引导民众，同民众一起来改变学风，是共产党人应有责任。中国的革命，建设，改革开放之所以取得成功，就是因为始终注重民众的引导、组织、参与、贡献，推进中国式现代化建设伟大斗争，仍然需要注重对民众的引导、组织、参与和贡献。没有全民族的昂扬向上的学风建设，就没有中华民族的伟大复兴。全国上下学风建设经验交流会，尤其是青少年学风建设经验交流会，要大力开展，用

身边人说身边事是被实践证明行之有效的好方法，我们过去用、现在用、将来仍然还要用。我们坚信人民群众是推动历史发展的根本动力。

## 七、干群联动

毛泽东《关于领导方法的若干问题》一文中指出：“我们共产党人无论进行何工作，有两个方法是必须采用的，一是一般和个别结合，二是领导和群众结合”。<sup>[1]</sup>领导干部与群众结合，群众骨干与群众结合，能够发挥带动辐射作用。尤其是群众骨干的带动辐射作用，是领导干部所不可替代的。因为群众中的骨干语言，更贴近生活，更生动活泼，更通俗易懂，最容易被群众所接收。因为他们最了解群众的痛点、难点和着力点，最容易知道群众想什么、盼什么、要什么，最容易知道用什么方法能触动群众的神经中枢，产生良好效果。在革命战争年代，我党采用此种方法来解决不同层次的群众问题，现在我们仍需此方法来解决学风建设问题。因为，此方法仍然具有现身说法的亲合力，仍然保持着立干见影的可信力。抓群众的骨干，抓学生的骨干，抓党员中的骨干，抓知识分子的骨干，抓各行各业的骨干，仍然是我们至真至善的方法，任何时候都不能放松，更不能丢弃。

## 八、防微杜渐

学风变化的关键风向标是“懒”，但我们视而不见，要么缺乏敏锐地洞察力，要么有意置之不理，任其变化，不加干涉。岂不知，学风变化是常态，不变是非常态。只有自觉加以干涉，使其趋向着我们希望的意愿发展，才能不断保持学风正向发展，也才能体现与时俱进的风格，进而契合人类文明进步新趋势。学风建设如逆水行舟不进则退。不观察，不勤于观察，不善于观察，懒于思考，懒于行动，懒于坚决行动，必然导致学风建设滑坡。历史上防微杜渐的典故有之，《道德经》也号召人们：治大国如烹小鲜，要精工细作。世上的事并非都是轰轰烈烈的大事，就是轰轰烈烈的大事，也得从细微之处做起。我们不因“善小而不为”，时时处处从小善而为之，定能涓涓细流汇聚滔滔大海，形成磅礴之势。我们应该发扬愚公移山精神，持之以恒地把学风建设工作做到实处，做到位，做到家，做出成效。

## 九、建设体系

“头疼医头、脚疼医脚”的做法早已不能适应时代发展要求。尤其是在现代化建设新时代的今天，实现国家治理体系和治

理能力现代化是历史和时代赋予我们应有的要求。所以，系统化学风建设是我们应有的历史担当、时代担当、国家担当。为此，要注重制度规范建设。

没有完整规范科学的制度体系建设，就没有良好的学风形成。完整规范科学的制度体系要体现在科学立制度、民主立制度、依法立制度上，确保所建制度具有中国特色、时效特性，时代特性。同时立、改、废并举，既要有新内容、新制度的创立，又要有旧内容、旧制度的废除，还要有已有制度修订完善，克服一劳永逸的消极思想和做法。

有了科学规范制度，还得有强有力的制度执行。制度的生命在执行，制度的权威在执行，制度的效力还在执行。有了好制度，没有强硬的贯彻执行，还不如没有制度。一系列卓有成效的制度相继确立，执行好制度的过程中取得了显著成效和明显进步，但这并不完全意味着我们学风制度执行与国家治理体系和治理能力现代化要求高度契合，还有一些地区、单位、部门、个人，把制度挂在墙上、装在档案袋里、念在口头上，装点门面、应付检查、说给人听的现象有之，且大量存在，若要通过强硬的责任落实和严苛的责任追究来推进，其令不行、其禁不止的歪风就难以彻底根治。这就要求我们加大学风制度贯彻执行情况的检查落实。

现在基层还有一种糊涂认识，认为检查是给别人找事、添麻烦，更有甚者认为是与别人过不去。有这种认识的人，未免有点粗浅。我们的民众当下还没有完全觉醒，迫切需要有效监督检查。俗话说，“当事者迷，旁观者清”。必要的有效的监督检查是要有的，而且也是应该的，合理的，完全依靠民众自觉的条件尚未达到成熟，待民众完全自觉，且把制度执行当成呼吸空气那样自如时，就自然终止监督检查。到那时也就进入了共产主义社会。监督检查要注重科学的方式方法，定期检查与不定期抽查相结合，普遍检查和重点检查相结合，重点人物检查和非重点人物检查相结合，群众自查和上级检查相结合，党内检查和党外检查相结合。同时，监督检查的结果还要及时公布于众，提出整改的时间表和路线图，切实做到奖优罚劣，既要起到惩前启后、治病救人的效果，还要起到教育一批人、引导一批人、提升一批人的作用。

## 十、结语

总之，抓好学风建设，就方法论而言，应明确学以致用目的，崇尚科学求真态度，站稳实事求是立场，讲求循序渐进规律，构建科学规范体系，坚持一切从实际出发、放手发动群众、密切干群关系、注重工作重心下移等方法，来促进学风建设工作，不断取得新成就。

## 参考文献

- [1] 毛泽东. 整顿党的作风 [M]//毛泽东选集：第三卷. 北京：人民出版社，1991：810-829.（原内容对应1942年2月1日讲话，收录于《毛选》第三卷）
- [2] 毛泽东. 改造我们的学习 [M]//毛泽东选集：第三卷. 北京：人民出版社，1991：801-827.（原内容对应1941年5月19日文稿）
- [3] 毛泽东. 论十大关系 [M]//毛泽东文集：第七卷. 北京：人民出版社，1999：54-55.（“百花齐放、百家争鸣”方针出自1956年5月2日的讲话，通常收录于此文献）
- [4] 中国共产党第十八届中央委员会第五次全体会议. 中国共产党第十八届中央委员会第五次全体会议公报 [N]. 人民日报，2015-10-30（1）.
- [5] 毛泽东. 毛泽东选集：第三卷 [M]. 北京：人民出版社，1991：897.



# 促进深度学习的高职混合式教学模式构建

程炜，汤俊梅，解雪乔

苏州健雄职业技术学院生物医药学院，江苏 太仓 215411

DOI:10.61369/EIR.2025050034

**摘 要：** 针对目前混合式教学中存在的教学设计缺乏融合性、学生学习缺乏深度性、评价体系缺乏全面性等问题，运用深度学习理念，构建“三阶段·七环节”促进深度学习的混合式教学模式，按照“课程设计－学情分析－激活动力－衔接拓展－迁移应用－综合评价－巩固深化”七个环节开展教学，帮助学生实现知识的深层次掌握、高阶能力的提升以及情感体验的升华。

**关 键 词：** 深度学习；混合式教学；教学模式

## Construction of a Blended Teaching Model for Promoting Deep Learning in Higher Vocational Education

Cheng Wei, Tang Junmei, Xie Xueqiao

College of Biological and Medicine, Suzhou Chien-Shiung Institute of Technology, Taicang, Jiangsu 215411

**Abstract：** In response to the current problems in blended teaching, such as the lack of integration in teaching design, the lack of depth in student learning, and the lack of comprehensiveness in the evaluation system, the concept of deep learning is applied to construct a "three-stage, seven-step" blended teaching model that promotes deep learning. Teaching is carried out in seven steps: "course design – student situation analysis – motivation activation – connection and expansion – application transfer – comprehensive evaluation – consolidation and deepening", helping students achieve in-depth mastery of knowledge, improvement of high-order abilities, and elevation of emotional experience.

**Keywords：** deep learning; blended teaching; teaching model

2021年中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中明确指出：建设技能型社会，弘扬工匠精神，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。高素质技术技能人才既要掌握科学系统的理论知识和丰富的经验技术，又要拥有应用技术、解决问题、知识迁移创造的能力<sup>[1]</sup>。深度学习是培养高素质技术技能人才核心能力的重要方式。《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》中提出要大力推进“互联网+”“智能+”教育新形态，推动教育教学变革创新，提升学生利用网络信息技术和优质在线资源进行自主学习的能力<sup>[2]</sup>。线上线下混合式教学突破传统教学的局限，已成为高职院校课堂教学改革的着力点。本文旨在探索以深度学习作为能力培育内核、以混合式教学为技术赋能载体的教学模式，实现高职教学从“教技术”到“育匠才”的质变。

### 一、混合式教学模式研究现状及存在问题

国内学者对混合式教学的内涵、教学设计、效果评价展开了研究。龚苑媛<sup>[3]</sup>等把线上线下混合式教学叫做O2O教学模式，是线上与线下教学相融合，其“运作模式表现为线上慕课教学与线下课堂教学混合使用，分为三层交叉混合结构，在线与课堂教学混合，单人与小组协作混合，师生、生生、师生互动混合”。黄志芳等<sup>[4]</sup>提出基于课前、课中、课后三阶段，知识掌握、能力培养、情感体验三层次的3\*3混合式教学设计。苏命峰等提出将线上测试和线下考核相结合，形成性评价和总结性评价相互补充来评

价混合式教学效果<sup>[5]</sup>。尽管混合式教学方法的研究已经取得了一定的成果，但在将其应用于实际教学过程中，仍然面临着一些需要进一步探讨和解决的问题<sup>[6]</sup>。

#### （一）教学设计缺乏融合性

多数教师将混合式教学简单理解为“线上资源+线下课堂”的物理拼接，而非有机重构。目前在线学习资源尚未实现有效的整合与定制化设计，常常只是简单地累积，这使得学生难以高效地获取有益的学习材料；线下教学并未以线上学习为基础，线上线下呈现割裂状态，导致线下课堂时间无法开展更具深度、更具互动性的教学活动。

基金项目：本文系2024年校级内涵建设教学改革与研究重点课题“深度学习视域下高职混合式教学质量提升策略研究”阶段性成果。

作者简介：程炜（1984-），男，安徽东至人，汉族，硕士，副教授，研究方向：药物合成及高职教育教学。

### （二）学生学习缺乏深度性

混合式教学模式的有效实施，很大程度上依赖于学生的自主学习意识和自我管理能力。线上教学资源往往侧重于理论讲解，内容呈现形式较为单一，容易使学生产生枯燥感。同时，由于线上学习环境自由度较高、缺乏实时监督，部分学生如果学习动机不足，便可能陷入被动应付的状态——例如单纯追逐视频播放进度或累积学习时长，而非真正投入和理解知识<sup>[7]</sup>。

### （三）评价体系缺乏全面性

混合式教学评价体系多依赖于在线学习平台的监测，但这种评价方式难以全面反映学生的学习效果。评价体系多侧重于知识掌握的精准性，而淡化了学生的创造性和能力获取。此外，评价体系对学生的个体差异性起点和个性化发展需求关照不足，不利于充分调动学生学习积极性。

开展混合式教学的核心目的是通过整合线上与线下教学的优势，创造更灵活、高效且个性化的学习氛围，促进学生自主学习、合作学习能力的发展和高阶思维的形成。但是在教学实践过程中难免陷入教师并没有深入领悟混合式教学设计的内在价值和要领，不能对虚拟与面对面学习情境进行无缝衔接，导致产生低效课堂和学习者的“浅层”学习的尴尬境地<sup>[8]</sup>。本文探索将混合式学习与深度学习相结合，从深度学习的视角回溯和重新审视混合式教学实施过程中出现的问题，以契合混合式教学的发展需求。

## 二、深度学习与混合式教学相结合

深度学习最早是由马顿（F.Marton）在1976年的《学习的本质区别：结果与过程》一书中首次提出。2005年黎加厚教授提出深度学习是指在理解的基础上，学习者批判性地学习新思想和新知识，将它们与原有的认知结构相融合，将众多思想相互关联，将已有的知识迁移到新的情境中去，做出决策并解决问题的学习<sup>[9]</sup>。因此，深度学习是一种以学生为中心的学习方式，它要求学生积极参与学习过程，通过探究、讨论、实践等方式，深入理解知识的内涵和应用，更注重培养学生的高阶思维能力、创新能力和解决问题的能力。

深度学习与混合式教学在教学目标上是一致的。混合式教学通过线上与线下的有机结合，首先为学生创设了自主建构知识意义的条件，进而通过协作探究等活动培养其批判性整合能力，最终在解决实际问题的情境中达成知识的迁移与创新应用，这正是深度学习追求的核心目标。

混合式教学促进深度学习发生。混合式教学突破了传统课堂教学的局限性，通过线上平台将学习资源推送给学生，学生在课前完成基础知识的学习，激活已有知识，带着问题进入线下课堂学习，通过教师面授掌握新知识，开展项目任务提升问题解决能力及形成高阶思维，完成知识构建和应用，从而实现深度学习。

深度学习优化混合式教学模式。深度学习更关注学生在学习过程中的参与、投入程度，这就要求混合式教学要以学生为中心进行教学设计。因此，混合式教学不是简单的使用在线平台，制

作数字化教学资源，而是应该设计有梯度有深度的教学活动，帮助学生实现知识的深层次掌握、高阶能力的提升以及情感体验的升华。

## 三、促进深度学习的混合式教学模式构建

### （一）深度学习路线

深度学习路线（DELCL）将深度学习过程分为7个步骤：设计标准与课程、预评估、营造积极的学习文化、预备与激活先期知识、获取新知识、深度加工知识和评价学生的学习<sup>[10]</sup>。

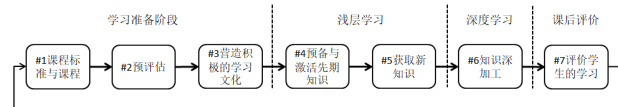


图1 DELC 深度学习路线

DELCL深度学习路线前三个步骤属于学习准备阶段。#1设计标准与课程：要求教师从课程标准和教学目标出发，组织有内在联系的教学单元；#2预评估：在单元开始前评估学生的先期知识，了解学生的背景知识水平，进而确定教学起点；#3营造积极的学习文化：创造安全、支持性的学习环境，形成师生、生生融洽的积极学习氛围。第四、五步骤进入到课堂学习，属于浅层学习阶段。#4预备与激活先期知识：帮助学生回忆与新知识相关的已有知识，建立新旧知识的联系；#5获取新知识：通过多样化的教学策略（如探究、讲解、多媒体）帮助学生初步理解新知。第六步骤属于课堂学习的深度学习阶段。#6知识深加工：教师采用合适的教学方法帮助学习者对学习内容的整合、联结、思考或反省等深度加工。第七步骤属于课后评价阶段。#7评价学生的学习：对学生不同方面进行多元评价，提供持续反馈，评估深度加工效果，并调整后续教学。

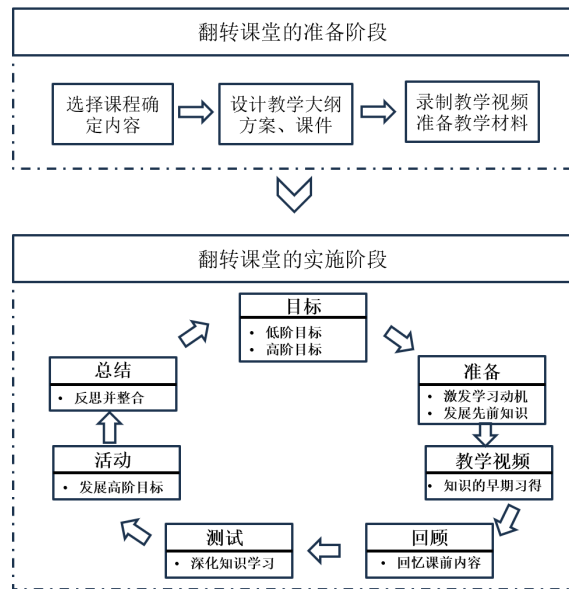


图2 翻转课堂教学通用模式

### （二）典型的混合式教学模式

三段式模型是最常见的混合式教学流程，分为课前（线上自

主学习)、课中(线下深度互动)和课后(线上巩固拓展)三个阶段,这一模式结合了线上自主学习和线下互动教学的优势。翻转课堂是其中最重要的一种形式。郭建鹏构建了翻转课堂通用教学模式<sup>[11]</sup>,该模式包括准备和实施两个阶段。在准备阶段,教师需对课程进行逆向设计,首要任务是重构教学大纲与确立清晰的课程目标。依据碎片化与系统化相统一的原则,对教学内容进行模块化编排,并制定多维度的教学评价体系,以实现“教学评一体化”。在实施阶段,则遵循“目标、准备、视频、回顾、测试、活动、总结”七环节模型。具体而言,课前阶段侧重于通过教学视频完成知识传递与初步探索;课中阶段聚焦于测试应用、协作分享、成果展示与答疑反馈,旨在促进知识的内化与深度学习,发展高阶认知能力;课后阶段则通过作业与练习巩固学习成果,实现迁移与应用。

### (三) 促进深度学习的混合式教学模式

根据深度学习路线,结合混合式教学特点,按照以下原则设计了“三阶段·七环节”促进深度学习的混合式教学模式(见图2)。(1)教学模式设计突出学生中心地位,关注学生学习体验。激发学生学习主动性和积极性是模式设计的基础。线上自主学习,学生是学习进度的掌控者和资源的探索者;线下课堂实践,学生成为问题解决者和思想表达者。通过精心设计的任务、及时的反馈和有效的支持,关注学生在学习过程中的感受,消除学习障碍,增强学习兴趣,使学习过程更具吸引力和有效性。(2)明确深度学习目标,注重核心素养培养。实现深度学习是教学模式设计的目标。深度学习强调对知识的理解性学习和批判性思维、问题解决能力、沟通协作能力等高阶思维的学习,它要求教学目标设计超越表层知识,注重深度理解、迁移应用等能力的发展,通过锚定深度目标,教学活动聚焦于复杂问题的解决,引导学生主动建构知识网络、解决真实问题,从而达成深度学习目标。

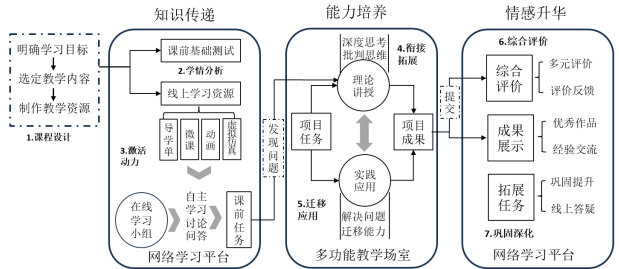


图3 “三阶段·七环节”促进深度学习的混合式教学模式

### 参考文献

- [1] 朱厚盟, 龚添妙. 高职教育人才培养目标的历史演变与再定位 [J]. 中国职业技术教育, 2020(07): 66-70.
- [2] 教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》的通知 [J]. 中华人民共和国教育部公报, 2020(11): 35-48.
- [3] 龚婉媛. “O2O(线上线下)教学模式”在地方高校思政课中的应用研究 [D]. 广西师范大学, 2016.
- [4] 黄志芳, 周瑞婕, 赵呈领等. 面向深度学习的混合式学习模式设计及实证研究 [J]. 中国电化教育, 2019, (11): 120-128.
- [5] 苏命峰, 黄会雄, 宁和南. 云计算环境下混合式学习评价体系构建 [J]. 科学大众(科学教育), 2016, (09): 143+192.
- [7] 周于翔, 何东海, 梁建军等. 线上线下混合式教学模式创新与应用研究 [J]. 汽车时代, 2025(12): 76-78.
- [8] 彭飞霞, 阳雯. 混合学习如何加深学习深度 [J]. 现代远距离教育, 2017(2): 31-39.
- [9] 何玲, 黎加厚. 促进学生深度学习 [J]. 现代教学, 2005(05): 29-30.
- [10] Eric Jensen, Leann Nickelsen. 深度学习的7种有力策略 [M]. 温暖, 译. 上海: 华东师范大学出版社, 2010: 12.
- [11] 郭建鹏. 翻转课堂教学模式: 变式与统一 [J]. 中国高教研究, 2019(06): 8-14.

促进深度学习的混合式教学模式按照学生认知过程分为“知识传递-能力培养-情感升华”三个阶段,教学过程按照“课程设计-学情分析-激活动力-衔接拓展-迁移应用-综合评价-巩固深化”七个环节开展。

(1) 课前完成知识传递。首先,教师进行课程设计,确定深度教学目标,设置合适的教学内容,同步制作教学资源上传至教学平台。课前学生在学习平台进行课前基础测试,便于教师精准掌握学情,调整教学内容。利用学习平台丰富的教学资源,如视频、动画、仿真等引起学生好奇,激发学习动力,掌握基础知识。学生组成在线学习小组,开展线上自主学习,建立线上学习社区,通过主题讨论、交流问答完成课前任务,实现知识传递。

(2) 课中进行能力培养。针对课前自主学习存在的问题,通过链接已有知识,确定“最近发展区”,找到最佳切入点讲授新知识,引导学生运用批判性思维开展深度思考。教师根据学情分析,选择典型的项目任务进行情景设计,构建复杂的非良构型问题,发挥学生主体能动性,在问题的探究中寻找适当的解决路径,采用协作学习、个性指导等方式培养学生的解决问题能力、迁移运用能力和创新实践能力。

(3) 课后增强学习获得感。学生将项目成果提交至学习平台,企业、教师、学生三方进行评价,根据评价结果,评选出优秀作品,并进行展示,鼓励优秀学生分享学习心得,不同小组之间进行经验交流。同时,教师在学习平台发布拓展任务,并提供在线指导答疑服务,帮助学有余力的学生进一步巩固提升。

### 四、结语

深度学习强调知识的深度理解和应用,注重培养学生的高阶思维能力和创新能力,这与我国对技术技能人才的高素质要求高度一致。“三阶段·七环节”促进深度学习混合式教学模式的构建,改变了传统“线上资源堆砌+线下浅层讲授”的模式,线上利用学习资源开展自主学习激活动力、发现问题,线下开展复杂项目培养学生深度理解、迁移应用的能力,实现学生高阶能力培养。当然,该教学模式还需要进一步深入实践去验证。



# “不独以诗名，不欲以诗鸣” ——戴梓与其《耕烟草堂诗钞》中的咏物诗

沈心笑

苏州大学文学院，江苏 苏州 215123

DOI:10.61369/EIR.2025050036

**摘 要：** 戴梓，清朝著名的发明家、文人、诗人。初受康熙帝赏识，后因被构陷流放辽东，流放期间戴梓笔耕不辍，有《耕烟草堂诗钞》传世，是东北流人文学中的重要一环。本文把关注重点放在其中的咏物诗上，试图对《耕烟草堂诗钞》中的咏物诗进行整理，并深入分析其中夹杂的思想内涵和情感，研究《耕烟草堂诗钞》中咏物诗的风格之变。

**关 键 词：** 戴梓；咏物诗；流人；艺术风格

## "Not Seeking Fame Solely Through Poetry, Nor Desiring to Be Known for Poetry Alone" — Dai Zi and His Object-Chanting Poems in Gengyan Caotang Shichao (Poetry Collection of the Plough Smoke Studio)

Shen Xinxiao

School of Chinese Language and Literature, Soochow University, Suzhou, Jiangsu 215123

**Abstract：** Dai Zi was a renowned inventor, literati, and poet during the Qing Dynasty. Initially appreciated by Emperor Kangxi, he was later framed and exiled to Liaodong. During his exile, Dai Zi continued to write prolifically, leaving behind the "Gengyan Caotang Shichao" (Poems from the Gengyan Thatched Cottage), which constitutes an important part of the literature produced by exiles in Northeast China. This paper focuses on the object-chanting poems within "Gengyan Caotang Shichao," aiming to organize and conduct an in-depth analysis of the ideological connotations and emotions embedded in these poems, as well as to explore the stylistic evolution of the object-chanting poems in the collection.

**Keywords：** Dai Zi; object-chanting poems; exiles; artistic style

### 一、不独以诗名：戴梓与《耕烟草堂诗钞》

戴梓，清朝著名的发明家、诗人、画家，在康熙朝为官，因受人构陷而流放东北。“康熙初，……梓以布衣从军，献连珠火銃法。下江山有功，授道员札付。师还，圣祖召见，知其能文，试《春日早期诗》，称旨，授翰林院侍讲。……梓通天文算法，预纂修《律吕正义》，与南怀仁及诸西洋人论不合，咸忌之。陈弘勋者，张献忠养子，投诚得官，向梓索诈，互殴构讼。忌者中以蜚语，褫职，徙关东。后赦还家，留于铁岭，遂隶籍。”<sup>[1]</sup>“康亲王南征时，戴以布衣从军，献连珠火炮法，下江山县有功，王承制以道员札付。圣祖召见，喜其能文，命以学士衔直尚书房。……戴善天文算法，与西洋人南怀仁诘论，怀仁为之屈，忌之，因诬其通日本。上大怒，遣戍黑龙江。后赦还，卒于旅邸。”<sup>[2]</sup>“本处有一姓戴名梓字文开者，善诗画，兼能太西奇巧术，曾制此车。可惜死已三十余年。此人本南人，发遣沈阳为民。”<sup>[3]</sup>在不同的资料中，都肯定了戴梓的文采和发明才能。虽然他被诬陷而致流放的具体过程在资料中有差异，但其无辜被贬的人生经历是一定存在的。

戴梓生前并无诗集传世，其诗集《耕烟草堂诗钞》是他去世后，由他的儿子戴亨和外曾孙戴荆道整理刊刻的。一共刊刻两次，第一次是在乾隆二十三年（1758），由戴亨和戴亨侄孙戴秉

璞主持，这次刊刻的《耕烟草堂诗钞》是附刻于戴亨的《庆芝堂集》之后的。第二次刊刻是在道光二十四年（1844），由戴梓的外曾孙、戴亨的外孙戴荆道主持，依据《耕烟草堂诗钞》的旧刻本进行重刻。在《耕烟草堂诗钞》的《跋》中，戴亨对该书的成书情况进行了说明。“（戴梓）易箴时，亨远宦，不在侧。及奔赴归，所居室已扫除。于度格中得字纸一束，刳缺错乱，则先君子诗稿也。藏之篋笥数十年，贫窶困顿，无以为梨枣费，时一展视而已。亨无似，不克哀集散佚，使先君子全稿成完书。今年夏居，从子秉璞昭文官署，始获从事校讎，敬录成帙，授秉璞召劄劄。”<sup>[1]</sup>1934年，金毓黻编《辽海丛书》时将《耕烟草堂诗钞》收录；1985年，影印本《辽海丛书》问世，近年重新出版，这也是最为常见的版本。在黑龙江流人文库中，李兴盛研究员又主持编写一系列流人作品，在2010年出版的《秋笈集·归来草堂尺牍·耕烟草堂诗钞》一书中，戴梓的《耕烟草堂诗钞》是依据《辽海丛书》的版本进行整理出版的。由此可见，流传至今的《耕烟草堂诗钞》四卷多为他在流放期间所作，诗稿留于流放居所，直到戴亨在戴梓去世后前来整理才重见天日。

戴梓外曾孙戴荆道为《耕烟草堂诗钞》作跋时评价：“然其光明磊落之怀，郁纾雄特之气，读其诗而可想见其为人。”<sup>[2]</sup>邓之诚编纂的《清诗纪事初编》中对《耕烟草堂诗钞》进行了评价，



称其“诗笔甚健，胸有奇气，不可拘于绳墨，至不识唐人所谓长句为七言律。”<sup>[3]</sup>前文的历史资料中也对戴梓的文才多有肯定。然而，目前学术界比起关注戴梓的诗歌成就，更加关注他在火器上的成就。但他在科学领域的研究并未有著作留存，只有被忽视的诗歌作品传世，这不得不令人唏嘘。

## 二、不欲以诗鸣：《耕烟草堂诗钞》中的咏物诗

戴亨为《耕烟草堂诗钞》作跋时回忆戴梓被谪时，因善诗画闻名关东，常有人逢谏诤之事来索诗画，他从不推辞。但戴梓“尝谓亨曰：‘若谓是皆吾诗乎？吾之诗若自未见耳。若将以诗鸣，吾不欲以诗鸣也。’”<sup>[1]</sup>戴梓自己真正认可的诗从未示于外人，都收“于度格中”，他人生中所遭受的痛苦也搁置在了这难以扫除到的“度格”，不足为外人道，虽然以诗“名”，但他的物不平则“鸣”，只有他自己知道。

《耕烟草堂诗钞》中的诗大致可分为纪行诗、交游诗、抒怀诗、题画诗和咏物诗几类。咏物诗是极能体现作者之“鸣”的一类。然而，类型之间多有交叉重叠，难以清晰划分，笔者在此试图选取与其他类型不互通的咏物诗，或有不当之处，恳请指正。据笔者统计，《耕烟草堂诗钞》中的咏物诗共有42首。按照《耕烟草堂诗钞》中的先后顺序排列，如表1-1所示。

表1-1《耕烟草堂诗钞》中的咏物诗统计

01	《看马》P305	19	《介石》P371
02	《看剑》P306	20	《美人》P372
03	《北风行》P307	21-24	《咏燕四首》P376-377
04	《四皓行》P308	25	《悼马》P377
05	《猛虎行》P309	26-33	《香秋海棠八绝》P387-388
06	《西域进狮歌》P309	34	《青》P388
07	《霏雨》P337	35	《黄》P388
08	《芍药花分赋拈得七言长律》P341	36	《赤》P388
09-13	《忆梅》P351	37	《白》P388
14	《雪菊》P355	38	《黑》P389
15	《秋海棠》P360	39	《菊》P390
16	《妆台》P364	40	《霏雪》P391
17	《看山》P368	41	《听琵琶》P392
18	《月夜听松涛》P369	42	《刘洪扬嫔女歌》P400

### （一）其诗也有思

#### 1. 爱国与怀才不遇

有才干且曾受皇帝赏识的戴梓有报国之心，却遭流放，诗中常流露爱国之情。

如《看马》<sup>[1]</sup>中，骏马是诗人自喻，“不成材”是自嘲，“似诉平生人不识”才是真心，诗人自认并非资质平庸，只是无伯乐赏识，“此是英雄真配匹”表明自己怀才不遇，希望被英明君主任用，“慎莫轻将美人易”委婉抒发遭人构陷被弃的哀怨。诗人还有一首《悼马》<sup>[2]</sup>实为诗人自悼。马会操劳疲累，年华老去，人也一样。“筋疲力尽何能久”，是诗人心中忧愁，担心自己像马一样为生计所累、了此残生。

《看剑》<sup>[3]</sup>也是同样的情感。戴梓似无缘用剑之人，又如蒙尘宝剑，剑客盼出征、宝剑渴出鞘，却只能无奈等待叹息。《四皓行》<sup>[4]</sup>中，诗人赞美商山四皓品行名望，能辅君王，流露羡慕又惋

惜其助太子而志向难展，商山四皓映射出其报国无门的隐忧。《西域进狮歌》<sup>[5]</sup>更是体现了诗人拳拳爱国之心。“请将猛将作狮珍”，狮子于国无大益，而诗人却愿为国效力，期望统治者重视猛将，其多用古体，吐露迫切却难实现的报国之恩。

#### 2. 苦闷与感慨世事

戴梓被流放东北苦寒之地，生计艰难，诗中时有流露<sup>[6]</sup>。流放让他接触到底层人民苦难，诗中亦多有体现。《北风行》<sup>[1]</sup>“世事升沉类如此”，以北风猛烈残酷喻命运，表达对世事浮沉的忧叹，此乐府旧题与诗人情感相映照。“北风行”是乐府旧题，一般写北风雨雪，行人难归的哀伤之情，诗人用此题恰好与自己的情感相映照。《霏雨》<sup>[2]</sup>写连绵雨给百姓带来不便，诗人感伤自身羁旅，内心苦闷忧愁。

《猛虎行》<sup>[3]</sup>借猛虎讽政府官员，“食人不食鹿”的猛虎可被削尖竹子抵抗，百姓却难应对官员索贿，凸显底层腐败混乱。《听琵琶》<sup>[4]</sup>中，戴梓听琵琶与白居易笔下的江州司马共情，贬谪流放之愁被琵琶声勾起。《介石》<sup>[5]</sup>未具体描摹介石，诗人借其千秋不变，感慨世事变迁。

#### 3. 思乡与感物伤怀

戴梓离家万余里，常借吟咏事物排解思乡之情。

《忆梅》<sup>[6]</sup>五首，借忆梅寄托漂泊孤独与思乡不得归的凄苦；《霏雪》<sup>[7]</sup>中“梅花影断无归路”等句，勾勒出无法归乡、孤独赏雪吟诗的形象；《咏燕四首》<sup>[8]</sup>是诗人在戍所闲暇之际记录了燕子从筑巢到辞巢的全过程，寄寓离乡哀怨与思乡愁苦；《香秋海棠八绝》<sup>[9]</sup>，以海棠自比，遭忌象征自身被构陷流放，自哀自怜中隐含被迫离乡的不忿。

通过上述分析可知，戴梓的咏物诗无论是从哪方面进行整理和关注，它们都在咏物的同时寄托诗人的某种情感或象征诗人自身的遭遇。

### （二）声鸣之变

戴梓遭流放后人生全面转折，从繁华中心到偏远苦寒地，从受皇上看重的大臣沦为罪臣，生活环境与身份地位巨变带来巨大心理落差。他借良好文学修养以诗抒发不平，形成悲苦愤慨风格。长期流放，悲愤难消，他转向心性修养，通晓佛法理，向往隐逸，诗歌风格转为清新自然、洒脱旷达。这些风格各异的诗歌，皆真实再现了戴梓的心理变化与人生遭遇。

#### 1. 悲苦愤慨

戴梓流放辽东是遭人陷害，非自身过失，这是史书写明的，少有争议。他内心苦闷哀怨，这在其诗歌创作中不加掩饰地流露，形成悲苦愤慨的艺术风格。

从上一节可以看出，诗人表露爱国之情、感慨世事时，悲苦与慷慨交织。如《妆台》<sup>[1]</sup>一诗，“古有妆台今却无”感慨世事变迁；“银瓶坠井魂疑在，铜像悲风事亦殊”，银瓶指代岳飞幼女安娘。世传岳飞为秦桧所害，岳飞之女年幼，抱银瓶投井而死。<sup>[2]</sup>诗人借岳飞幼女安娘投井典故，寄托对英雄及其身后事的叹息怅然，也抒发了自身忧愁愤懑之情。

《黑》<sup>[3]</sup>标题为全诗奠定暗沉苦闷基调。“独守空斋洗砚池，瓦铛爨几总相宜”，展现诗人独自过着简陋艰苦、色调黯淡的生活。“云归古洞深潭杳，月落疏林曲径迷”，描绘深夜无眠、夜色沉沉之景，诗人悲苦情绪愈发浓重。“枕上味甜怜醉后，鬓边影好忆年时”刻画借酒浇愁之态，两鬓已白，只能借黑影回忆年少时

光。“征衣尽被京尘化，枉向人间泣素丝”，京尘即“京洛尘”的简称。晋代陆机《为顾彦先赠妇》之一：“京洛多风尘，素衣化为缁。”<sup>[1]</sup>以后“京洛尘”比喻功名利禄等尘俗之事。诗人愁苦愤懑尽显，被世俗缠扰，困苦潦倒，虚度光阴，未得施展才华、为国效力之机，“枉”“泣”倾注其人生苦痛不甘。

## 2. 清新自然

戴梓虽因流放而愁苦愤懑，但也会自我排解，其诗歌创作还有其它艺术风格。他遭遇仕途与人生重大挫折后，在戍所诗中多次提及陶渊明，将其视为学习效仿的榜样，推崇其淡然超逸的人格精神，向往田园生活，诗歌风格也受其影响转向平淡自然。菊花是戴梓经常吟咏的对象，也是陶渊明高尚人格的象征。

如《雪菊》<sup>[2]</sup>，“四山雪”描写环境酷烈，“只知南国梅争芳，谁见东篱菊同洁”表达对菊花的喜爱推崇，菊花作为隐士象征，体现诗人对超逸人格的精神追求。“渴喉不见白衣来，欲伴糟床漉巾葛”，白衣即“白衣人”的简称。南朝宋檀道鸾《续晋阳秋·恭帝》：“王宏为江州刺史，陶潜九月九日无酒，于宅边东篱下菊丛中摘盈把，坐其侧。未几，望见一白衣人至，乃刺史王宏送酒也。即便就酌而后归。”<sup>[3]</sup>诗人借典故表达向往恬淡自适生活，能与友人把酒言欢。再如《黄》<sup>[4]</sup>“丛菊向篱邀羽士，腊梅横槛宴金门”，同样表达了诗人对高尚品格和志同道合好友的追求。如《美人》<sup>[5]</sup>“因思彭泽冠，不外桃源棹”，晋陶潜曾为彭泽令，因以“彭泽”借指陶潜，表达了诗人效仿陶渊明的志向和对世外桃源的向往。

除此之外，戴梓吟咏其他事物也平淡自然。《月夜听松涛》<sup>[1]</sup>，“皎皎一轮转碧汉，萧萧万树翻苍波”动中取静，月夜下听松涛，有宁静悠远的氛围。“牵萝顾影不归去，虎啸空山发浩歌”诗人语意淡然，静听松涛不断，惬意恬静，有隐逸山林的超脱之感。

## 3. 旷达洒脱

长年流放，诗人有了旷放畅达胸襟，转向关注内心、寻求超脱，诗歌风格洒脱旷达。

如《菊》<sup>[2]</sup>，托物言志，“袅袅黄花飏夕阳，旧借彭泽傲清霜。琼开春圃无娇影，草偃秋山挺异芳。”前几句描绘菊花在群芳、秋霜中傲然开放，遗世独立且坚定决然。后几句借咏菊以菊花高洁自勉，“何须久服希轻举，且对寒英进几觞”有李白“人生得意

须尽欢，莫使金樽空对月”<sup>[3]</sup>的豪放不羁，尽显洒脱胸襟。

《看山》<sup>[4]</sup>一诗，“老来边塞堪娱目，唯有青山映夕阳”，作者已年老，需要“携杖扶僮”，但仍有登山兴致，登高赏壮丽景色，反映出其胸襟开阔、超脱世外、豪爽洒脱。晚年戴梓饱经流放之苦、磨练心性后，心态反而变得乐观积极起来。<sup>[5]</sup>

《青》<sup>[6]</sup>中“万选得钱人尽爱，十年磨剑影空孤”有消极意味，但结尾语意一转，“东皇驭转吹韶律，千里春风草又苏”，开拓辽阔空间，眼界宽阔，不再为世俗所困，有蓬勃生命力，意境旷达高远。

《白》<sup>[7]</sup>也是同样。“明霜无际偏秋空，海鹤归来练影同”营造清冷旷远之感，拉高视觉空间。“艳想梨花笼玉殿，轻疑柳絮散瑶宫”以“玉殿”“瑶宫”超然物外。“梦回湘水”“诗就梁园”忆往昔不可得。最后“一曲阳春人莫和，敢将阮眼傲西风”，狂傲情绪倾泻，尽显诗人不与世俗同流合污的狂放洒脱。

诗歌是戴梓抒发情感的载体，戴梓曲折的人生经历，是形成其诗歌风格多样化的主要原因。他将流放的悲苦愤懑倾注于诗歌，而后由最初热衷建功立业渐渐的转向关注自我。他的诗歌大都是情景交融之作，无论哪种风格，都是戴梓人生的真实写照。

## 三、结语

“不独以诗名，不欲以诗鸣”<sup>[1]</sup>，戴荆道的评价可以说是戴梓一生的极好写照。戴梓的前半生十分顺遂，出身于书香门第，年少时便展露才华，随后凭借出色的军事素养在平定三藩中建功立业，得到了康熙的赏识。然而这样一位能臣，却遭小人诬陷，被流放沈阳，度过了长达三十年的贬谪生活。骤然从繁华的政治中心来到偏僻的苦寒边疆，巨大的落差激发了戴梓的诗歌创作欲望。

戴梓的咏物诗虽然在《耕烟草堂诗钞》中只占据了一小部分，但仍然是戴梓诗歌作品中不可或缺的一环。他的咏物诗借物起兴，或托物言志，切实反映了清初东北流人的内心世界。在这段一直持续到戴梓人生终点的贬谪经历中，他的艺术风格逐渐变化和多样，体现了清初东北流人群体的心理状态和变化，对于研究清代东北诗坛具有重要的参考价值和借鉴意义。

## 参考文献

- [1] 赵尔巽. 清史稿 [Z]. 北京: 中华书局, 1977.
- [2] 徐珂. 清稗类钞 [M]. 上海: 中华书局, 2010.
- [3] 张杰. 韩国史料三种与盛京满族研究 [M]. 沈阳: 辽宁民族出版社, 2009: 244-245.
- [4] (清) 吴兆骞. 戴梓. 秋笈集·归来草堂尺牍·耕烟草堂诗钞 [M]. 哈尔滨: 黑龙江大学出版社, 2010.7.
- [5] 邓之诚. 清诗纪事初编 [M]. 上海: 中华书局, 1965: 797.
- [6] 刘成宝. 清代沈阳流人戴梓谪戍诗论 [J]. 现代语文 (学术综合), 2014(9).
- [7] (清) 钱彩, 金丰. 说岳全传 [M]. 天津: 天津古籍出版社, 2004.
- [8] (南朝梁) 萧统选, (唐) 李善注. 文选 [M]. 北京: 商务印书馆, 1936.
- [9] (宋) 李昉等撰. 太平御览 [M]. 北京: 中华书局, 1960.
- [10] (清) 彭定求等. 全唐诗 (上) [M]. 上海: 上海古籍出版社, 1986.
- [11] 刘磊, 王珏. 清初诗人与东北地域文化的“疏”与“合” [J]. 社会科学辑刊, 2015(3).
- [12] 孟志倩. 戴梓《耕烟草堂诗钞》评注 [D]. 辽宁: 辽宁师范大学, 2017, 3.
- [13] 张杰. 清代“辽东三老”新论 [J]. 社会科学辑刊, 2009(3).
- [14] 王雁. 简述清代流人戴梓 [J]. 学理论, 2016(11).
- [15] 王雁. 挖掘辽宁清代“流人文化”的重要价值 [J]. 侨园, 2016(12).
- [16] 李兴盛. 东北流人史 [M]. 哈尔滨: 黑龙江人民出版社, 1990.

# 体能训练在青少年竞技体育培养中的作用研究

马薇

石嘴山市体育中心, 宁夏 石嘴山 753000

DOI:10.61369/EIR.2025050038

**摘 要 :** 体能训练是青少年竞技体育发展的核心支撑, 对提升竞技水平、强化身体素质、延长运动生涯具有关键作用。本文结合青少年身心成长规律与发育特点, 系统剖析体能训练在竞技体育后备人才培养中的核心价值与实施路径, 重点围绕力量、速度、耐力、灵敏、柔韧五大核心体能要素, 构建科学规范的训练策略体系, 提出体能训练的保障体系与发展方向, 为培育高水平竞技体育后备人才、夯实区域竞技体育发展根基提供坚实保障。

**关 键 词 :** 青少年; 体能训练; 竞技体育; 科学化培养; 身心发展

## Research on the Role of Physical Training in the Cultivation of Competitive Sports among Adolescents

Ma Wei

Shizuishan Sports Center, Shizuishan, Ningxia 753000

**Abstract :** Physical training serves as the core support for the development of competitive sports among teenagers, playing a crucial role in enhancing competitive performance, strengthening physical fitness, and prolonging athletic careers. This article systematically analyzes the core value and implementation pathways of physical training in cultivating reserve talents for competitive sports, taking into account the patterns and characteristics of physical and mental growth in teenagers. Focusing on the five key physical elements of strength, speed, endurance, agility, and flexibility, it constructs a scientific and standardized training strategy system. Additionally, it proposes a support system and development direction for physical training, providing solid assurance for nurturing high-level reserve talents in competitive sports and strengthening the foundation for regional competitive sports development.

**Keywords :** adolescents; physical training; competitive sports; scientific cultivation; physical and mental development

### 引言

伴随我国竞技体育水平的持续提高, 青少年运动员培养体系逐渐完善, 体能训练已成为提升竞技能力的重要基础, 科学的体能训练不仅有利于增强力量、速度、耐力等综合素养, 还能推动身心协调发展。但在实际操作中, 仍存在重视技术而忽视体能、训练手段较为单一、计划缺乏系统性的问题, 这影响了竞技潜能的发挥。结合青少年生理发育特征, 深入探究体能训练的关键作用与优化方式, 对提高训练科学化水平和促进后备人才可持续发展具有重要意义。

## 一、体能训练在青少年竞技体育培养中的基础作用

### (一) 体能训练的内涵与分类

体能训练指借助系统性、计划性且具科学性的训练方式, 提升身体基础素质与运动机能水平的过程, 是竞技体育训练的核心支撑。从训练目标与具体内容划分, 体能训练可分为一般体能和专项体能两类。一般体能主要是增强身体整体素质的训练活动, 涵盖力量、速度、耐力、灵敏、柔韧等基础要素, 目标在于提升身体综合机能; 专项体能则围绕特定运动项目的实际需求, 针对性强化部分身体素质, 像短跑着重提升爆发力与速度, 游泳则重

视耐力与协调性的培养。针对青少年群体, 体能训练需将重点放在身体全面发展与协调能力培育上, 通过科学的阶段性目标引导, 让基础体能逐步向专项体能过渡, 为后续竞技水平提升打下坚实基础。

### (二) 青少年生理发育特点与体能匹配

青少年正处于生长发育的关键阶段, 身体结构与功能尚未完全成熟。骨骼处于快速生长状态, 骨密度较低且韧带弹性较强。肌肉力量与耐力水平存在局限, 心肺系统的储备功能仍需加强、在这样的发育阶段, 体能训练必须遵循生理发展规律, 合理把控训练强度与负荷, 防止因过度训练引发运动损伤或对骨骼正常生



长造成影响、科学的训练需以循序渐进为准则，通过中等强度的力量练习、速度反应训练以及心肺耐力训练，推动生理机能协调发展。此外，要依据个体差异开展差异化训练，结合年龄、性别与运动项目的特点，确保训练刺激与生理适应相契合，进而在安全的前提下，最大限度地激发青少年的身体潜能。

### （三）体能训练与运动技能形成的关系

体能是运动技能形成与发展的基础，也是实现高水平技术动作的必要前提。充足的力量、速度与协调能力能够保障技术动作的稳定性与准确性，而良好的耐力与柔韧性则有助于维持长期训练与比赛的高效表现。青少年阶段若对体能训练有所忽视，往往会出现技术动作不稳、耐力下降以及易疲劳等问题，从而阻碍竞技水平的提升，所以，在训练过程中，应将体能训练与专项技术训练有机融合，通过提升体能来为技术完善提供支撑，比如在篮球、足球等项目中，借助力量与灵敏训练提高动作控制能力和爆发速度；在游泳、田径等项目中，通过耐力与柔韧训练延长技术动作的有效输出时间、体能与技能的协调发展，不仅能提升竞技表现，还可促进青少年运动员的身心健康与运动持久性，构建起科学、系统的训练体系。

## 二、体能训练的主要内容与关键要素

### （一）力量与速度训练

在竞技体育领域，力量与速度构成了影响运动员竞技表现的关键体能要素，其水平高低直接关系到运动员爆发力强弱、起动快慢以及动作完成质量优劣。从训练类别来看，力量训练包含一般力量训练与专项力量训练两大范畴、其中，一般力量训练的核心目标在于增强全身各肌群承受负荷的能力及维持身体稳定的水平，常见训练形式涵盖核心力量练习、深蹲动作、俯卧撑等；专项力量训练则聚焦于提升特定运动项目所需肌群的力量储备及动作爆发效果，例如针对短跑项目开展的下肢爆发力训练，或是面向举重项目实施的稳定性训练、针对青少年群体开展力量训练时，需重点关注训练技术的规范性与负荷强度的合理性，通常建议采用低重量负荷、高重复次数的渐进式训练模式，以此有效规避骨骼损伤风险，速度训练的核心在于培育运动员神经系统的反应速度与动作频率，具体可借助短距离冲刺练习、快速变向跑训练、反应能力专项训练等手段，实现运动员运动反应速度与起动能力的提升，将力量训练与速度训练进行科学整合，不仅能够显著改善运动员的竞技表现，还可促进其神经与肌肉系统的协调配合，进而提升整体运动效率。

### （二）耐力与灵敏训练

耐力作为支撑运动员长时间持续运动的关键能力，其发展水平决定了运动员在运动过程中的持久表现能力与运动后恢复效率。处于青少年阶段的耐力训练，应将心肺功能提升与有氧代谢能力发展作为核心方向，具体可采用间歇跑训练、长距离慢跑练习、循环式训练等方法，逐步增强青少年运动员的心肺耐力水平与肌肉耐力储备、灵敏性训练在提升运动员运动反应速度与方向变换能力方面发挥着重要作用，这一训练内容在对抗性运动项目

中体现出尤为突出的价值、灵敏性训练通过组织短时爆发性动作练习、高频次方向变换训练以及多刺激条件下的反应训练，能够有效强化运动员中枢神经系统的反应速度，提升身体协调控制能力，典型训练形式包括梯形跑练习、变向冲刺训练、敏捷跳箱练习等、将耐力训练与灵敏性训练有机结合，可使运动员在高速运动状态下保持稳定且持久的运动输出，同时增强其动作应变能力与运动安全性，为运动员在竞技体育项目中应对高强度对抗场景及适应复杂运动环境提供有力支撑。

### （三）柔韧与协调能力训练

在青少年体能训练体系中，柔韧与协调能力扮演着衔接各项体能要素的重要角色，是保障运动员实现高质量动作控制、降低运动损伤概率的关键支撑。柔韧性主要体现为关节可活动范围的大小及肌肉的伸展程度，良好的柔韧性不仅能帮助运动员扩大动作幅度、提升动作完成的流畅度，还能有效减少肌肉拉伤与关节受损的可能性、针对青少年开展柔韧训练时，应注重静态拉伸与动态伸展两种方式的结合运用，并在训练前的热身环节与训练后的放松环节中合理规划实施、协调能力则反映了神经系统对身体各部位运动的调控水平，这一能力直接影响技术动作完成的稳定性与精准度、通过开展平衡训练、节奏练习以及多关节协同参与的复合运动，能够明显增强运动员身体的协调能力与空间感知能力，对柔韧训练与协调训练进行系统性开展，不仅可以改善运动员的整体运动表现，还能进一步提升运动过程中的安全性与训练效果，为青少年构建全面的体能结构与完善的动作控制体系提供有力支持。

## 三、科学化体能训练的实施路径与方法创新

### （一）周期化与阶段性训练设计

系统化的周期化设计是开展科学体能训练的重要前提、周期化训练以运动训练学理论为依据，将全年或特定阶段的训练任务划分为准备期、比赛期与恢复期三个不同阶段，从而实现运动员体能提升与生理机能恢复之间的平衡。针对青少年的体能训练，通常以 12 周至 16 周为一个小周期，通过采用训练强度逐步递增与适时恢复调节相结合的模式，不断改善青少年的身体机能水平、以具体阶段安排为例，准备期训练重点放在基础体能的提升上，训练强度大致控制在运动员最大负荷的 60% ~ 70%；比赛期则将训练重心转向专项体能与技术协同能力的提升，训练负荷相应提高至 80% ~ 90%；恢复期的训练负荷则控制在 50% 左右，目的是促进机体各项机能的修复。相关研究结果表明，采用周期化训练模式的青少年运动员，其力量指标平均可提高 15%，心肺耐力水平提升约 12%，训练后的疲劳恢复时间缩短约 20%。

### （二）个体化与差异化训练策略

青少年在性别、年龄、身体发育程度、所从事运动项目等方面均存在明显差异，因此开展体能训练必须遵循个体化训练原则。相关数据显示，在力量增长速度方面，男运动员普遍比女运动员高出约 25%，但在柔韧性训练的适应程度上，男运动员却比女运动员低约 10%；此外，不同运动项目的运动员在力量与耐力



训练的比例分配上也存在显著不同，例如游泳项目中耐力训练占总训练量的比例约为 60%，而短跑项目中这一比例仅为 25%、基于这些差异，应根据每一位运动员的个体特征建立专属的“个体体能档案”，并借助科学监测获取的数据信息，对训练方案进行动态调整优化。

（三）现代化训练手段的应用

随着科学技术的不断发展，信息化与智能化手段在体能训练领域的应用愈发广泛。借助心率带、GPS 定位仪、加速度传感器等可穿戴设备，能够实时监测运动员的训练强度、能量消耗情况以及生理反应变化、以心率监测数据为例，当运动员训练心率维持在自身最大心率的 70% ~ 85% 这一区间时，耐力提升的效果最为明显；而负荷分析系统则可根据运动员的训练数据曲线，自动生成疲劳程度评估结果与恢复建议，进一步提高训练的安全性与科学性，下表 1 呈现了青少年运动员在应用智能监测系统前后，各项主要体能指标的变化情况。

表 1 青少年运动员体能监测前后主要指标变化情况

指标类别	监测前平均值	监测后平均值	提升幅度
爆发力（垂直跳高 /cm）	42.5	49.3	+16%
最大心肺耐力（VO <sub>2</sub> max/ ml · kg <sup>-1</sup> · min <sup>-1</sup> ）	48.7	54.8	+12.5%
反应速度（s）	0.295	0.262	-11%
恢复时间（h）	36	28.5	-20.8%

智能化训练手段的应用，大幅提高了训练数据获取的准确性与训练反馈的及时性，使教练能够根据运动员的个体反应快速调整训练负荷、从整体效果来看，现代化技术在体能训练中的融入，不仅提升了训练的精细化程度与安全水平，还为青少年体能训练的科学化开展、可视化管理提供了有力支持，为后续培养高水平竞技人才奠定了坚实基础。

四、青少年体能训练的保障体系与发展方向

（一）科学监测与评估体系建设

构建科学的体能监测与评估体系，是保障青少年体能训练成效与运动安全的重要基石。借助科学监测手段，不仅能够实时掌握运动员的身体机能状态，还能为训练计划的动态调整提供可靠的数据支撑，当前阶段，需着力搭建涵盖生理指标监测、训练负荷评估以及恢复状态分析的综合性监测体系，通过对心率、血乳

酸、肌电信号、体成分等关键数据的采集与分析，实现对运动员运动状态的精准监控，进而达成训练过程的量化呈现与可视化管理，以具体实施模型为例，采用“基础体能评估 + 专项体能测试 + 心理状态监控”的三维结构模型，可对运动员的综合素质水平进行全面且系统的评定。

（二）心理素质与体能训练的结合

心理素质在体能训练效果的提升过程中发挥着重要影响作用，青少年群体在参与体能训练时，容易受到情绪起伏波动、自信心不足以及竞争压力过大等因素的干扰，进而导致训练效率降低。相关研究结果显示，处于积极心理状态下的运动员，其体能输出效率可提升 10% ~ 15%，而陷入焦虑状态时，运动员的反应速度与动作协调性则会出现明显下降，基于此，体能训练过程中应注重与心理训练的有机融合。

（三）体能教练与训练管理体系优化

打造完善的体能教练队伍，建立科学的训练管理体系，是推动青少年体能训练实现持续健康发展的重要保障。当前，部分基层体育机构存在专业体能教练数量不足、训练体系呈现碎片化等问题，这些问题在一定程度上制约了科学训练理念的有效落实，针对这一现状，一方面应加强对体能教练的专业化培养力度，完善相关资格认证制度，构建涵盖运动生理学、运动心理学、运动康复学等多学科知识的系统化培训体系；另一方面需积极推动“教练 — 科研 — 医疗 — 管理”一体化协作机制的建立，实现训练实施、状态监控与康复保障之间的闭环管理。

五、结语

在青少年竞技体育人才培养过程中，体能训练具有基础性与决定性的作用，是提升青少年运动员竞技水平、促进其全面发展的关键环节，科学且系统的体能训练，不仅能够帮助青少年强化力量、速度、耐力等核心体能素质，还能优化其心理状态、提升身体协调能力，对促进青少年身心健康发展、培养终身运动能力具有重要意义，未来，应进一步推动科学化、信息化、个体化青少年体能训练体系的构建，加强监测评估机制与管理机制的建设完善，为我国竞技体育后备人才的可持续发展筑牢保障基础。

参考文献

[1] 李佳铎. 对青少年竞技体育运动员体能训练现状及其改善的探讨 [J]. 健与美, 2022(08): 118-120.  
[2] 崔志鹏. 海南省青少年乒乓球竞技后备人才培养现状的研究 [D]. 海南师范大学, 2024.DOI: 10.27719/d.cnki.ghnsf.2024.000310.  
[3] 廖韶伟. 浅析体育辅助器材在青少年体能训练中的应用 [J]. 文体用品与科技, 2024(12): 163-165.  
[4] 温佳琦, 宋明慧, 王晓军. 青少年体能训练发展价值与实践探索 [A]. 中国体育科学学会体能训练分会. 第三届中国青少年体能高层次论坛论文集 [C]. 中国体育科学学会体能训练分会: 中国体育科学学会, 2024: 9.DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.087936.

# 青少年体育训练中伤害预防与康复策略研究

马薇

石嘴山市体育中心, 宁夏 石嘴山 753000

DOI:10.61369/EIR.2025050039

**摘 要 :** 青少年体育训练的逐步普及, 在提升群体身体素质与推动竞技水平进步的同时, 受训练体系不够健全、训练负荷把控不到位以及青少年自身身体机能尚未完全成熟等因素影响, 运动损伤问题正逐渐凸显。训练强度过大、技术动作不标准以及自我防护意识薄弱, 是引发运动伤害的主要缘由。采用科学的伤害预防方法与康复手段, 既能为青少年健康成长提供保障, 也能有效提升运动成效与参与热情, 建立系统化的预防模式与科学的康复体系, 对推动青少年体育事业持续发展具有关键作用。

**关 键 词 :** 青少年体育; 运动损伤; 伤害预防; 康复训练; 科学管理

## Research on Injury Prevention and Rehabilitation Strategies in Adolescent Sports Training

Ma Wei

Shizuishan Sports Center, Shizuishan, Ningxia 753000

**Abstract :** With the gradual popularization of adolescent sports training, which not only enhances the physical fitness of the population and promotes the advancement of competitive levels, issues related to sports injuries are becoming increasingly prominent due to factors such as an inadequate training system, improper control of training loads, and the incomplete physical development of adolescents themselves. Excessive training intensity, non-standard technical movements, and a lack of self-protection awareness are the primary causes of sports injuries. Adopting scientific injury prevention methods and rehabilitation techniques can not only safeguard the healthy growth of adolescents but also effectively improve athletic performance and enthusiasm for participation. Establishing a systematic prevention model and a scientific rehabilitation system plays a crucial role in promoting the sustainable development of adolescent sports.

**Keywords :** adolescent sports; sports injuries; injury prevention; rehabilitation training; scientific management

### 引言

近一段时期, 青少年参与体育活动的范围不断扩大, 体育训练在增强青少年体质、助力其全面发展的过程中起到了重要作用。不过, 在训练开展过程中, 因训练负荷设置不合理、技术动作存在偏差以及防护措施缺失等问题, 运动损伤事件频繁发生, 对青少年的身心健康与运动兴趣产生了严重影响。在国外, 较为完整的运动损伤预防与康复体系已经建立, 而国内在科学训练指导方法推广、康复机制完善等方面仍存在一定差距、本文借助文献研究与实践探索, 深入分析青少年体育训练中伤害防控的有效方式与康复实施路径, 对助力青少年健康成长与推动体育事业稳步发展具有积极价值。

### 一、青少年体育训练中的常见伤害类型与成因分析

#### (一) 常见伤害类型

青少年参与体育训练时, 常会遭遇多种不同形式的运动损伤, 这些损伤主要可分为急性损伤、慢性劳损与心理性伤害三大类别。急性损伤通常出现在剧烈运动过程中或突发冲撞场景里, 像踝关节扭伤、肌肉拉伤、韧带断裂以及骨折等都属于此类, 在

篮球、足球、田径这类运动项目中出现的频率尤其高, 这类损伤一般会伴随明显疼痛, 且需要较长时间恢复, 若是处理方式不当, 还容易引发身体功能障碍, 慢性劳损则是长期重复训练动作、局部组织过度使用所造成的结果, 例如肌腱炎、关节滑膜炎、腰肌劳损、脊柱侧弯等, 其常见表现为隐匿性疼痛与持续疲劳感, 会对训练的稳定性产生影响, 除了身体层面的伤害, 心理性损伤在青少年群体中同样不能被忽视, 过高的竞技目标设定、

长期承受的成绩压力以及教练和家长超出合理范围的期望，容易让青少年产生焦虑、恐惧或是自我否定等心理问题，进而对训练状态与未来发展潜力造成不利影响。

### （二）伤害的主要诱因

青少年运动损伤的发生涉及多种不同诱因，其中训练负荷安排不科学是首要因素。在缺乏专业科学指导的情况下，训练强度与训练密度常常会超出身体所能承受的范围，肌肉和骨骼无法获得充足的恢复时间，最终导致急慢性损伤不断累积，其次，青少年的身体机能还处于生长发育阶段，骨骼尚未完成完全钙化，肌肉的协调性与柔韧性也存在不足，倘若训练内容与他们的生理特征不相符，就很容易引发关节、韧带等身体组织的损伤，另外，安全防护措施不到位与技术指导缺失也是重要诱因。部分教练没有掌握系统的运动医学知识，在训练过程中忽略热身、放松环节的开展，或是对动作规范性的指导不够充分，再加上学校缺乏专业的医疗保障支持，使得损伤发生后无法得到及时干预与修复，最终形成恶性循环，这些因素相互作用、叠加影响，让青少年成为运动损伤的高风险人群。

### （三）伤害的潜在影响

青少年体育训练中出现的伤害，不仅会对生理层面产生影响，更会对心理发展与社会参与造成深远作用。从生理角度来看，运动损伤可能会干扰骨骼的正常发育，导致肢体畸形、关节退变等后遗症出现，情况严重时甚至会影响日常生活中的基本功能，在心理层面，长期的疼痛感受与训练进程中断，容易让青少年产生挫败感，导致自信心下降并滋生运动恐惧心理，进而降低继续参与体育活动的意愿，在社会层面，频繁发生的运动损伤会让青少年对体育活动产生排斥心理，参与体育的积极性与参与度随之下降，这既不利于体育后备人才的培养，也会对全民健身氛围的营造产生阻碍，若是缺乏有效的预防与康复机制，这些伤害不仅会损害青少年个体的健康，还会降低学校体育教育的实际效果，对青少年体育事业的可持续发展造成阻碍，所以，对伤害类型与形成原因展开系统分析，为后续制定预防和康复策略提供科学依据，具有重要的现实意义。

## 二、青少年体育训练中伤害的预防体系构建

### （一）科学化训练管理

科学化的训练管理是青少年运动损伤预防工作的基础环节。在这一环节中，需依据青少年个体差异制定科学训练计划，全面考量年龄、性别、体质条件、专项运动特征及心理状态等要素，摒弃“一刀切”的固化训练模式，与此同时，要严格控制训练负荷与恢复周期，合理分配训练强度、密度及间歇时间，建立训练疲劳监测机制，借助心率变化、肌肉酸痛程度、主观疲劳感受等指标评估身体实时状态，避免因负荷超标引发隐性伤害，另外，训练开展前后需实施科学评估，涵盖体能测试、身体姿态分析及运动风险预判等内容，以此动态掌握运动员身体适应情况、通过搭建“计划制定—执行落实—效果评估—方案调整”的闭环管理体系，能够有效降低损伤发生概率，提升训练的科学性与安

全性。

### （二）健康教育与防护意识提升

健康教育工作与防护意识培养，是青少年运动损伤预防体系中的核心环节。青少年自身、家长及教练员的安全意识水平，会直接影响运动过程中的安全保障效果。学校与家庭需协同推进运动健康教育，普及运动损伤防护相关知识，例如正确开展热身、放松活动的重要意义，以及常见运动伤害的应急处理方法，教练员需接受系统的运动损伤防控与急救技能培训，具备科学指导训练与应急处置突发状况的能力，从源头减少因指导方式不当引发的伤害，此外，应建立校园运动健康档案，对学生身体状况、训练负荷承受情况及过往伤害经历进行动态监测，为后续训练方案调整与康复干预实施提供数据支撑，通过教育引导、意识强化与信息化管理相结合的方式，可逐步构建全员参与、全过程防护的校园运动安全文化。

### （三）外部支持与制度保障

完善的外部支持与制度保障，是青少年体育伤害预防体系得以落地的制度支撑。需构建学校—医疗机构—体育部门协同合作机制，让体育教师、运动医学医生与康复师形成联动合力，共同参与训练方案设计、运动风险评估及伤害干预实施，建立跨学科支持体系，同时，要完善运动保险与应急救援体系，为受伤青少年提供及时的医疗救助服务与后续康复支持，减轻家庭在医疗费用方面的负担，教育部门与体育管理部门应制定统一的运动安全规范与评估标准，从政策层面强化运动安全监管力度与责任落实成效，另外，推动地方体育科研机构与学校开展合作，定期开展运动损伤监测工作与相关研究，形成数据化、标准化的安全管理体系，制度化、系统化的外部保障，不仅能有效降低运动风险，更能为青少年体育事业的科学发展提供持久支撑。

## 三、青少年运动损伤的康复训练策略

### （一）康复原则与流程

青少年运动损伤的康复工作需遵循“早期干预、循序渐进、综合康复”的核心原则，并构建科学的分期康复流程。在急性期，康复重点放在损伤部位保护与炎症消除上，以此减少组织遭受二次伤害的可能；进入恢复期后，需逐步增加功能训练内容，助力肌肉与关节灵活性的恢复；到了强化期，则要借助专项训练巩固运动功能，降低再次受伤的风险，康复方案的制定需结合损伤类型、严重程度以及个体恢复差异进行动态调整，杜绝“一刀切”的治疗模式，根据国家体育总局公布的数据，采用科学分期康复方法，能够使青少年运动损伤的复发率降低约35%。

### （二）功能恢复与训练手段

康复训练的核心目标是恢复机体正常功能与运动能力。物理治疗和手法康复是康复过程中的基础环节，其中包含冷敷、理疗、电刺激、超声波治疗以及关节松动术等具体方法，这些方法能够有效促进血液循环，缓解疼痛与炎症反应、在功能性训练阶段，需重点开展肌肉平衡与核心稳定性训练，通过平衡球训练、弹力带抗阻训练等方式，改善身体姿势控制能力与协调能力、专



项再运动化训练是康复工作的关键环节，通过模拟实际运动场景重建标准技术动作，提升青少年对专项运动的适应性，同时，心理康复同样不可忽视，相关统计结果显示，约 28% 的青少年运动员在受伤后会出现焦虑或运动恐惧情绪，而通过心理辅导与认知干预手段，可将他们的焦虑指数平均降低 22%。

### （三）康复过程的监测与评估

康复过程中的监测与评估，是科学康复体系的重要组成部分，应建立标准化的康复评估指标体系，其中涵盖运动能力恢复评分、疼痛视觉模拟评分（VAS）以及关节活动度测量、生物力学分析等指标，确保康复进度具备可量化、可追踪的特点。随着智能化设备的不断发展，可穿戴监测装置在康复领域得到了广泛应用，例如心率监测带、肌电图传感器和姿态分析仪等设备，能够实时记录康复过程中的各项数据，并及时反馈运动状态。如表 1 所示。

表 1 青少年运动损伤康复效果评估指标对比表

指标类别	康复前均值	康复后均值	改善率（%）	样本量（人）
关节活动度评分（0-100）	62.4	90.1	44.3	120
疼痛 VAS 评分（0-10）	6.3	2.1	66.7	120
核心稳定性测试（秒）	38.7	61.5	58.9	120
运动恐惧问卷得分（%）	54.6	32.8	39.9	120

资料来源：全国青少年体育损伤康复监测中心 2024 年度统计报告，数据涵盖 12—18 岁青少年样本，该数据表明科学康复干预在身体功能恢复和心理状态调适两方面均具有显著效果，为青少年运动康复工作提供了可靠的数据支撑。

## 四、未来发展方向与优化建议

### （一）建立青少年运动安全综合平台

未来青少年体育伤害防控工作需向系统化、信息化方向迈进，搭建全国性青少年运动安全综合平台已成为必然趋势。这一平台能够整合教育、医疗、体育等多个部门的资源，构建起覆盖学校、运动俱乐部与社区的伤害预防及康复数据库，实现信息资源的共享与动态化管理，通过集中收集运动损伤类型、损伤发生频率、康复进展等数据信息，搭建风险评估模型，为教练员、医护人员及管理人员提供科学的决策参考依据，与此同时，平台可

嵌入个人健康档案与智能预警系统，对运动员的身体状态进行实时监测，提前发现并识别潜在的运动风险。

### （二）推动智能化与数字化康复

伴随人工智能与信息技术的快速发展，青少年运动损伤的康复模式正朝着智能化、数字化的方向转变。借助 AI 运动监控系统，能够实现对运动姿态的识别、技术动作的纠正以及训练负荷的评估，让训练过程更具精准性与科学性。虚拟现实（VR）与增强现实（AR）技术的融入，为康复训练提供了沉浸式体验，帮助受伤后的青少年在安全的环境中完成功能性训练，有效降低再次受伤的风险，可穿戴设备与生物传感器能够实时监测心率变化、肌肉电信号及运动轨迹，为医生与康复师提供量化的数据支持，助力优化康复方案，根据 2024 年全国运动康复中心的调查结果显示，使用智能康复设备的青少年，其康复时间平均缩短 27%。

### （三）加强政策与科研支撑

青少年运动安全与康复体系的完善，离不开政策的引导与科研的支持。需在国家层面进一步完善青少年体育安全相关立法，明确学校、教练员以及医疗机构在体育安全工作中的责任与义务，构建可追溯的管理体系，同时，要加大对运动医学、康复科学以及体育教育交叉领域的科研投入力度，鼓励高等院校与科研机构开展关于运动损伤机制、康复技术及心理干预方面的系统性研究、教育与体育主管部门可设立专项基金，支持区域性青少年运动安全研究项目与试点项目的建设，此外，还应推动社会资本与医疗机构参与运动健康产业的发展，促进政策、科研与产业三者的深度融合。

## 五、结语

青少年体育训练中的伤害防控与康复工作是一项系统性工程，必须构建以“预防—干预—康复—评估”为核心的一体化体系。通过将科学化训练管理、健康教育与智能康复技术相融合，能够有效降低运动损伤的发生率，并提升损伤后的恢复质量，同时，要强化政策与制度层面的支撑，完善学校—医疗机构—体育部门的协作机制，推动多部门之间的信息共享与资源联动、社会、学校与家庭需凝聚合力，共同营造安全、健康、科学的运动环境，为青少年的全面发展以及体育事业的可持续进步奠定稳固基础。

## 参考文献

- [1] 马健东. 青少年运动损伤的预防与康复 [A]. 《西部体育研究》编辑部. 西部体育研究（2019 年合集）[C].: 甘肃省体育科学学会, 2019:4.DOI:10.26914/c.cnkihy.2019.091055.
- [2] 王东. 青少年运动员损伤风险因素及预防策略探讨 [J]. 文体用品与科技, 2023(17):136-138.
- [3] 刘畅. 青少年运动员不同运动损伤类型的康复策略 [J]. 体育风尚, 2024(02):74-76.
- [4] 罗欣. 预防青少年运动损伤的策略：系统评价 [A]. 中国体育科学学会体能训练分会. 第三届中国青少年体能高层次论坛论文集 [C]. 中国体育科学学会体能训练分会：中国体育科学学会, 2024:1.DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.087855.
- [5] 王雪涵, 田甲奇. 基于营养与康复视角：青少年运动损伤的防与治 [A]. 中国体育科学学会体能训练分会. 第三届中国青少年体能高层次论坛论文集 [C]. 中国体育科学学会体能训练分会：中国体育科学学会, 2024:1.DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.087892.



# 新时代粤乐创新型研究

王芳颖<sup>1</sup>, 袁勤豹<sup>2\*</sup>

1. 广州大学音乐舞蹈学院, 广东 广州 510006

2. 嘉应学院音乐与舞蹈学院, 广东 梅州 514015

DOI:10.61369/EIR.2025050001

**摘 要 :** 潮州音乐、客家音乐、广东音乐是广东地区的重要三大乐种, 也是中国传统音乐的一部分。广东音乐是流行于中国广东珠江广东中西部、广西东南部及香港、澳门和东南亚一带的器乐曲, 是中国传统音乐的其中一种。广东音乐也吸收了江南和北方音乐以及中原古乐的因素, 结合本地粤语语言的特点而产生, 形成了“旋律明快、技法灵动”的艺术风格, 且多数曲目由历代音乐家创作改编, 具备鲜明的创造性特征。本文从广东音乐的传统艺术形态出发, 系统分析其在曲谱创作、音乐风格、演奏场景及乐器改良四大维度的创新实践, 旨在为中国传统音乐的“活态传承”提供参考。

**关 键 词 :** 广东音乐; 音乐特征; 创新发展

## Innovative Research on Guangdong Music in the New Era

Wang Fangying<sup>1</sup>, Yuan Qinbao<sup>2\*</sup>

1. School of Music and Dance, Guangzhou University, Guangzhou, Guangdong 510006

2. School of Music and Dance, Jiaying University, Meizhou, Guangdong 514015

**Abstract :** Chaozhou music, Hakka music, and Guangdong music are the three major musical genres in Guangdong Province and also constitute part of traditional Chinese music. Guangdong music, an instrumental genre popular in the central and western regions of the Pearl River Delta in Guangdong, southeastern Guangxi, as well as Hong Kong, Macau, and Southeast Asia, is one of the traditional Chinese musical forms. Absorbing elements from Jiangnan and northern music, as well as ancient music from the Central Plains, Guangdong music has evolved by integrating the linguistic characteristics of the local Cantonese dialect, forming an artistic style characterized by "bright melodies and agile techniques." Most of its repertoire has been composed and adapted by musicians throughout history, showcasing distinct creative features. Starting from the traditional artistic forms of Guangdong music, this paper systematically analyzes its innovative practices in four dimensions: score composition, musical style, performance settings, and instrument refinement, aiming to provide references for the "living transmission" of traditional Chinese music.

**Keywords :** Guangdong music; musical characteristics; innovative development

## 引言

作为岭南文化的璀璨明珠, 广东音乐自明清时期萌芽至今, 始终以明快活泼的旋律、精巧灵动的演奏技法, 勾勒出岭南地区的生活图景与人文气质。从《雨打芭蕉》的清新雅致到《步步高》的昂扬奋进<sup>[1]</sup>, 那些以高胡、扬琴、琵琶为核心乐器演绎的经典曲目, 不仅是几代人的集体记忆, 更成为中国民族音乐体系中极具地域辨识度的文化符号。然而, 在当代文化生态发生深刻变革的背景下, 广东音乐却面临着“传承断层”与“受众流失”的双重挑战: 传统曲目传播场景受限, 年轻群体对其认知逐渐模糊, 艺术表达形式也难以完全适配当下多元化的审美需求。如何让这门古老的艺术挣脱时空束缚, 在保留文化根脉的基础上实现创造性转化与创新性发展, 不仅是广东音乐自身延续生命力的关键, 更是新时代传承中华优秀传统文化、丰富文化多样性的重要课题<sup>[2]</sup>。

基金项目: 2023年度教育部人文社会科学研究青年基金项目《新时代粤乐创新型发展研究》资助, 项目批准号: 23YJC760116。

作者简介: 王芳颖 (1989.01-), 女, 山东济南, 博士、广州大学音乐舞蹈学院博士后研究员, 研究方向: 音乐教育、音乐学。E-mail: 358119249@qq.com 邮编: 510006

通讯作者: 袁勤豹 (1988.08-), 男, 湖北汉川, 博士在读, 嘉应学院音乐与舞蹈学院讲师, 研究方向: 作曲技术理论、民族音乐学。E-mail: 383204899@qq.com

## 一、广东音乐的传统艺术形态

### （一）乐器组合的演变

早期广东音乐主要服务于粤剧伴奏与民间“私伙局”，核心乐器组合为“硬弓五架头”，包含二弦（竹制琴筒，音色高亢）、竹提琴（椰壳琴筒，音色浑厚，非西方提琴）、横箫（竹制笛子，装饰旋律）、月琴（四弦弹拨，支撑节奏）、三弦（无品弹拨，填补中音）<sup>[3]</sup>。该组合多为竹、木质乐器，发音质朴，契合民间生活场景的情感表达，常用于粤剧过场与节庆演奏。

20世纪20年代后，受江南丝竹“细腻柔美”风格影响<sup>[4]</sup>，音乐家吕文成对组合进行革新：将二弦改为高胡，简化为“软弓三件头”（高胡主奏旋律、扬琴击弦控节奏、秦琴弹拨补中音）。此后又加入洞箫（音色浑厚，增层次感）与椰胡（椰壳蒙木，补低音），形成“软弓五架头”，成为舞台演出基本形式。该组合音色协调，既能演绎《雨打芭蕉》的清新，也能展现《步步高》的昂扬，奠定广东音乐经典乐器范式。

此外，因广州清代起为通商口岸，西方音乐较早传入，广东音乐出现“中西合璧”尝试：部分民间乐队加入小提琴（代高胡奏旋律）、大提琴补低音、吉他（伴奏节奏）、唢呐（增节庆欢快感）。这类组合虽为民间自发尝试，未成主流，却凸显了广东音乐“开放包容”的文化特质。

### （二）传统曲目的艺术特征

广东音乐的传统曲目多创作于20世纪初至建国前，题材以描绘自然景观、民间生活场景为主，旋律遵循粤语语言的平仄韵律，结构多为“单乐段反复+变奏”，技法上注重乐器的“装饰性演奏”。如《雨打芭蕉》以高胡的滑音、颤音模拟雨滴落在芭蕉叶上的灵动音效，扬琴的快速轮音表现雨声的密集感，整体旋律轻快活泼，勾勒出岭南雨季的清新图景<sup>[5]</sup>；《平湖秋月》则以高胡的绵长旋律为主线，洞箫穿插呼应，模拟秋夜湖面的静谧意境，体现出“虚实相生”的东方美学<sup>[6,7]</sup>。

值得注意的是，广东音乐的传统曲目并非“固定不变的古曲”，而是历代音乐家不断创作改编的结果。如《旱天雷》最初为民间小调，经音乐家严老烈改编后，增加了扬琴的跳进音型，模拟“久旱逢雨”的惊喜感；《赛龙夺锦》由何柳堂创作，以快速的节奏与交替的旋律动机，表现龙舟竞渡的激烈场景，成为广东音乐的标志性曲目。这种“创作性传承”的特征，为后世创新发展奠定了文化基础。

## 二、广东音乐创新实践

### （一）曲谱创新：从“单一旋律”到“和声丰富”

传统广东音乐曲谱以“简谱记谱”为主，仅记录旋律线条与基本节奏，缺乏和声、织体的标注，演奏者多依赖“口传心授”的经验发挥。当代音乐家通过曲谱编配与技术革新，丰富了广东

音乐的表现力<sup>[8]</sup>。

在曲谱的编排方面，在保留核心旋律的基础上，增加了很多音乐的符号和音乐的编配。由单一的音乐旋律变成丰富了和声，如对经典曲目《雨打芭蕉》的改编，加入了戏曲的“曲牌连缀”手法与民间歌谣的“衬词节奏”，同时用五线谱标注扬琴的和声伴奏型（如分解和弦、半分解和弦）与高胡的装饰音（如滑音、颤音、波音），使原本单一的旋律发展为“主奏声部+伴奏声部+装饰声部”的多声部结构，增强了音乐的层次感与感染力。

在技术革新方面，音乐家借鉴西方音乐的演奏技巧，提升广东音乐的技术难度与表现力。如刘大海李灿祥老师用西方的《蜜蜂曲》《土耳其进行曲》进行技术上的革新。其中，李灿祥老师对于琵琶曲的编创开拓了新的风格：在《纺织忙》中，他模仿古筝的演奏风格，把琵琶的吟、推、拉和琶音等指法有机配合，使乐曲更为生色。在《狮子滚球》中，他一反粤乐传统的一唱三叹的风格，以快板节奏，配上北派琵琶武曲的扫、拂、煞、打和文曲的吟和摘，又运用了勒弦滑音等特殊技法，使乐曲具有刚柔相济、雄壮矫健的特色。其代表作《纺织姑娘》更是突破传统器乐曲的形式，创作成为琵琶协奏曲，加入管弦乐队伴奏，通过“叙事性旋律”与“交响化织体”，使广东音乐从“小型器乐合奏”走向“大型交响化作品”，拓展了艺术表现边界。

### （二）风格转型：从“传统民乐”到“多元融合”

为适应现代受众的审美需求，广东音乐打破“纯民乐”的风格限制，融入电子音乐、流行音乐、摇滚音乐等现代音乐元素，实现传统风格的现代化转型，尤其受到年轻群体的关注。

在“民乐+电子”方面，音乐家利用电子合成器、效果器等设备，为传统乐器音色赋予现代质感。在“民乐+流行”方面，音乐家借鉴流行音乐的“主歌-副歌”结构，将广东音乐的旋律与流行歌词结合，如演绎的《步步高》改编版，以流行唱法搭配高胡伴奏，使传统曲目走进大众娱乐场景；在“民乐+摇滚”方面，青年演奏家余乐夫的探索最具代表性，他的高胡演奏既保留传统技法，又融入摇滚乐的“即兴演奏”与“力度对比”，创作的《新彩云追月》在传统旋律基础上，加入摇滚乐队的电吉他、贝斯与架子鼓，通过“强拍重音”与“旋律变奏”，使作品兼具古典韵味与现代活力，其演出视频在短视频平台的播放量超百万，有效拓宽了广东音乐的年轻受众群体。

这种风格转型并非“无本之木”，而是延续了广东音乐“开放包容”的文化基因。大约在本世纪三十年代，广东独特地理环境，将海外文明的引进，互相的开放包容的特点表现出来。音乐者并不会说要把广东音乐给固定住风格，很多传统音乐乐种是生活中不可以随便改动，并且它还包含很多的新作品。它反映现在的比如三十年代到五十年代有一大批的作品，尤其是建国后有一大批作品，改革开放后又有一大批作品。可以说这些作品是跟着时代的潮流，整个民乐的潮流在与时俱进。

### （三）演奏场景：从“私伙局”到“多元舞台”

传统广东音乐的演奏场景以“私伙局”（家庭聚会、茶馆演奏）为主，规模小、受众窄，难以满足现代文化传播的需求<sup>[9]</sup>。当代音乐家通过拓展演奏场景、扩大乐队规模，使广东音乐走进专业剧场、文旅景区与大众生活，实现“场景多元化”与“传播广泛化”。

在乐队规模方面，传统“私伙局”多为5人以内的小型组合，当代则发展出80人左右的大型民族管弦乐队。如广东民族乐团的广东音乐专场演出中，乐队除“软弓五架头”的核心乐器外，还加入二胡、中胡、低胡、古筝、阮族、唢呐、笙及定音鼓、排鼓（完善打击乐声部），形成“多声部、交响化”的乐队编制。乐队编制的扩大，使广东音乐能够演绎大型作品，如《沙湾随想曲》，通过不同声部的对话与合奏，表现岭南文化的厚重底蕴。在演奏形式方面，传统以“齐奏、合奏”为主，当代则发展出“协奏曲、重奏”等多元形式。如高胡协奏曲《梁山伯与祝英台》（广东音乐改编版），以高胡为主奏乐器，乐队为伴奏，通过“独奏与乐队的对话”，展现爱情故事的细腻情感；弦乐四重奏《雨打芭蕉》则以两把高胡、一把中胡、一把低胡组成，通过不同声部的旋律交织，表现雨滴的灵动与芭蕉的柔美。此外，广东音乐还与文旅场景结合，如沙湾古镇的“沉浸式演出”，将《雨打芭蕉》《平湖秋月》等曲目与古镇的园林景观、古建筑结合，观众在游览过程中聆听音乐，感受“音乐与文化景观”的融合之美，既拓展了演奏场景，又提升了文化传播效果。

#### （四）乐器改良：从“传统形制”到“功能优化”

传统广东音乐乐器受限于制作工艺，存在“音域窄、音色单一”等问题，难以满足现代作品的演奏需求。当代乐器制作师与音乐家合作，通过改良乐器形制、优化制作材料，提升乐器的表现力，其中以“喉管改良”最具代表性。

喉管又称“竹管”，是广东音乐的特色管乐器，源于中国民间“笙簧”，距今已有千年历史，最初为街头小贩招揽生意的工具，20世纪20年代末期才正式进入广东音乐与粤剧演奏，其音色高亢洪亮、旋律变化丰富，擅长表现诙谐、热烈的民间情感，但传统喉管为竹制，音域仅为一个八度多，难以演奏复杂旋律。

为解决这一问题，乐器制作师陈芳毅通过“加键设计”与“材料改良”，对喉管进行系统性革新：一是增加音孔与按键，设计出17孔18音、27孔28音的改良喉管，使音域扩展至两个八度以上，能够演奏半音阶，满足现代作品的转调需求；二是改变制作材料，将传统全竹结构改为“铜包竹”（琴筒外层包裹铜皮），既保留竹制喉管的温润音色，又增强乐器的稳定性，减少因温度、湿度变化导致的音准偏差；三是优化吹嘴设计，采用“双簧哨片”，提升音色的穿透力与表现力。改良后的喉管在《赛龙夺锦》《旱天雷》等曲目的演奏中，既能表现传统的高亢气势，又能演绎细腻的旋律变奏，成为广东音乐现代演奏的重要乐器。此外，高胡、扬琴等核心乐器也有局部改良：如高胡的琴筒采用

“碳纤维材料”替代传统竹筒，增强音色的稳定性；扬琴增加“半音码”，方便演奏半音阶与复杂和声，这些改良均为广东音乐创新发展提供了硬件支持。

### 三、广东音乐的传承现状：民间与院校的协同发力

#### （一）民间传承：从“私伙局”到“文化场馆”的转型

民间是广东音乐的传承根基。传统模式以“私伙局”为核心，由家庭、社区爱好者自发组织，通过“口传心授”传递技法与韵味，虽贴近生活却局限于小圈子。如今，依托文化场馆与节庆活动，民间传承实现“常态化、规模化”升级。

作为发源地，沙湾古镇是核心标杆，孕育了何博众（《雨打芭蕉》雏形创作者）及“何氏三杰”（何柳堂等，代表作《赛龙夺锦》）。2015年开放的沙湾广东音乐馆，以1042平方米仿古建筑为载体，整合演奏、展览、体验功能，成为综合传承平台：每周举办私伙局展演，吸引数十位艺人参与；开设高胡、扬琴体验课，年均接待超10万人次，让传承从“自发”走向“有序”。此外，广东各地民间社团与港澳力量联动：东莞、湛江等地有上百个民间乐团，以退休职工、爱好者为主，通过社区演出活化传统；香港除“香港中乐团”外，还有10余个业余团体，定期举办音乐会并参与跨区域活动，推动粤港澳大湾区交流。

#### （二）院校培养：从“专业课程”到“人才体系”的构建

专业院校是创新人才“孵化器”，通过课程、实践、校地合作，构建“多层次、系统化”培养体系<sup>[10]</sup>。

课程设置呈“分层格局”。星海音乐学院等本科院校设高胡、扬琴等专业，覆盖本研阶段，课程含乐史、演奏、创作；番禺职业学院等高职院校培养基层应用型人才；华南农业大学等非艺术类高校设公选课，扩大传承群体。

实践以“比赛、展演、研讨”为抓手。每年“广东音乐邀请赛”规模领先，2024年吸引5600余人参赛，涵盖学生、艺人等，队伍来自粤港澳及湖南、安徽等地，促进跨区域融合。高校还通过“大师班”衔接民间智慧，如香港教师邀星海音乐学院授粤乐高胡，香港演艺学院请沙湾艺人讲《雨打芭蕉》技法，实现“专业教育”与“活态传承”衔接。

校地合作打通“教学—实践—传播”链路。星海音乐学院与沙湾共建实践基地，学生参与沉浸式演出；广州大学联合文旅部门，组织学生参演岭南文化旅游节。这种模式培养出余乐夫（高胡）、吴迪（扬琴）等青年传承者，他们兼具传统技法与现代审美，成为创新中坚。

民间“活态根基”与院校“专业赋能”相互支撑，既守住文化根脉，又注入现代活力，构成传承体系的核心动力。

### 四、结语

广东音乐的创新性发展，从来不是对传统的割裂与颠覆，而是在坚守文化内核基础上的“守正创新”。各项实践不仅证明了传统音乐的强大生命力，更揭示出一条核心规律：只有扎根时代语境，回应大众审美需求，同时不忘传承乐器技法、旋律特色等文化基因，传统艺术才能真正实现“活态传承”。未来，广东音乐的创新之路仍需持续探索——既要深化与其他艺术门类的跨界融合，也要加强对年轻传承人的培养，更要借助科技力量搭建更广

阔的传播与创作平台。相信在这样的探索中，广东音乐不仅能成为岭南文化对外展示的重要名片，更能为中国传统音乐的现代化发展提供可借鉴的宝贵经验，让这份文化瑰宝在新时代绽放出更加耀眼的光彩。

## 参考文献

- [1] 何平. 谈吕文成对广东音乐发展的历史性贡献 [J]. 星海音乐学院学报, 2004, (04): 14-15.
- [2] 王培俊. 广东音乐的现状与传承的探讨 [J]. 艺术评鉴, 2017, (23): 76-78.
- [3] 冈岚. 涵化理论视域下寻绎广东音乐文化特质及文化传承 [J]. 艺术评鉴, 2024, (15): 81-86.
- [4] 杜闻溪. 试论广东音乐改编的钢琴作品艺术特征 [J]. 当代音乐, 2025, (01): 160-162.
- [5] 晋瑾, 许嵩. 广东音乐《雨打芭蕉》源流考 [J]. 肇庆学院学报, 2024, 45(06): 118-123.
- [6] 胡东明. 钢琴曲《平湖秋月》中传统音乐的审美特征 [J]. 艺术教育, 2025, (17): 106-109.
- [7] 倪晓云. 钢琴曲《平湖秋月》的艺术性阐释 [J]. 泉州师范学院学报, 2019, 37(03): 39-42.
- [8] 赵昕. 基于文化语境下钢琴改编曲教学创新——以广东音乐钢琴改编曲为例 [J]. 音乐生活, 2021, (04): 95-96.
- [9] 喻娇. 民间乐社“私伙局”在广东音乐传承与发展中的作用 [J]. 中国民族博览, 2022, (24): 51-53.
- [10] 陈芳毅. 广东民间音乐的传承与发展 [J]. 艺海, 2017, (07): 68-70.



# 工程教育认证背景下的电子信息类课程体系的重构研究

贺娟, 康帅

湖南人文科技学院, 湖南 娄底 417000

DOI:10.61369/EIR.2025050004

**摘 要 :** 本文采用个案研究和问卷调查相结合的方式, 对目前我国电子信息专业课程体系中存在的问题进行了剖析, 对其进行了理论架构和设计依据。本文提出了基于“工程专业资格证书”的教学改革方案, 并强调了对学生动手能力、创新思维和工程素质的培养。通过对课程结构进行调整、优化教学方法和评价方法, 可以使学生的综合素质得到提高, 达到工程师教育水平的要求。

**关 键 词 :** 工程教育认证; 电子信息类专业; 课程体系重构; 教学改革; 能力培养

## Research on the Reconstruction of Electronic Information Curriculum System under the Background of Engineering Education Accreditation

He Juan, Kang Shuai

Hunan University of Humanities, Science and Technology, Loudi, Hunan 417000

**Abstract :** This paper adopts a combination of case study and questionnaire survey to analyze the existing problems in the current electronic information curriculum system in China and provides its theoretical framework and design basis. This paper proposes a teaching reform plan based on "engineering professional qualification certificates" and emphasizes the cultivation of students' practical ability, innovative thinking, and engineering qualities. By adjusting the curriculum structure and optimizing teaching and evaluation methods, students' comprehensive qualities can be improved to meet the requirements of engineering education standards.

**Keywords :** engineering education accreditation; electronic information majors; curriculum system reconstruction; teaching reform; ability cultivation

在世界范围内, 工程教育水平的提高已经成为提高我国高等教育水平的一种重要手段。工程教育认证就是通过对教育系统进行严格的评价和认证, 以保证被培养出来的工程人才具有所需的职业素养和实际操作能力, 符合社会和产业的需要。近年来由于科学技术的飞速发展, 对人才的要求越来越多元化, 对其教学模式提出了更高的要求。传统的教学模式以讲授基本理论为主要内容, 轻实际动手能力, 致使学生毕业后很难快速融入社会。在对工程专业资格证书取得越来越高的要求下该专业的课程体系不应只注重理论知识的传授, 更要注重实践能力、创新能力和综合素质的培养。

### 一、文献综述

#### (一) 工程教育认证的概述

工程教育资格证书是一种评价制度, 它是为了保证高等教育工程专业所培养的工程人才达到国际水平并具有相当的能力。目前国际上对工程专业人才的认可标准及要求各不相同, 但从总体上看都是以培养工程实践能力、创新能力和终身学习能力为重点<sup>[1]</sup>。美国工程与技术认可委员会 (Accreditation Board for

Engineering and Technology ABET) 及欧洲的 EUR-ACE 等, 都在专业标准、课程设置、教学方式等方面对工程教育提出了明确的要求。我国的工程教育认证工作也是在 2004 年才开始在中国大学进行的, 之后开始在全国范围内进行。在证书的要求上突出了工程类、实践性、职业素养和综合素质等几个方面<sup>[2]</sup>。

#### (二) 电子信息类课程体系的现状

电子信息专业是一门综合性学科, 它的课程体系一般由基础课、专业核心课和实践课三部分组成。目前很多高校的电子信息

项目信息:

湖南省教育厅 (项目编号: HNJG-20231171);

湖南省科技厅 (项目编号: 2024JJ7263);

湖南人文科技学院教改项目 (编号: RKJGY2356);

湖南省自然科学基金 (编号: 2024JJ7261)。

作者简介: 贺娟 (1974-), 女, 湖南娄底人, 教授, 工学硕士, 研究方向: 信号处理、在线监测与智能控制。

专业的教学内容主要集中在基础学科的讲授上,而忽视了学生的工程能力、实践能力和跨学科知识的整合。由于其教学内容的更新速度较慢,已不能很好地满足信息化时代对人才的要求,使其在毕业后很难适应工作。对电子信息专业的课程体系进行改革,迫切需要在教学内容的前瞻性、实践性教学的实效性和创造性思维的培养等诸多问题上取得突破<sup>[3]</sup>。

### （三）课程体系改革的经验与方法

从国内外教改的实践来看,我国电子信息专业的教学模式正在从以能力为导向的教学模式转型和创新。美国、欧洲等国家的高校已开展“项目研究”和“小组合作”,旨在通过引入富有挑战性的跨学科课题来提高学生的创新能力、解决实际问题的能力和团队协作能力。课程体系的改革中还采用了基于实践的教学模式、与企业合作的实习平台、跨专业课程的开设以及运用虚拟模拟技术等。在我国更多的高校通过产学研合作、校企合作等方式,引进行业标准、工程案例和实践经验,试图将工程教育资格证书的需求和专业课程的改革有机地结合起来<sup>[4]</sup>。

## 二、电子信息类课程体系的重构原则与设计

### （一）重构原则

在构建电子信息专业课程体系时,要坚持以目标为导向,保证课程设置与培养目标紧密结合,以培养具有专业能力、创新精神和实际应用能力为核心的工程人才。该课程体系应具有较强的实践性和综合性,既要重视理论知识的传授,又要重视学生的动手能力。在科技飞速发展的今天电子信息学科已经不是一门独立的学科了,它必须突破传统的学科界限,将人工智能、数据科学、物联网等新兴技术相结合,让学生能够解决多学科的工程问题<sup>[5]</sup>。

### （二）课程体系设计

在课程体系的构建方面,要对课程的结构进行优化,使之能够更好地融合到学生的实际操作中去。教学内容上要从基础走向应用,由理论走向实际,以保证学生既能掌握基本理论,又能循序渐进地获得实际操作经验。数学、物理等基础课程应在前期安排,专业核心课程可以在后期集中安排,以循序渐进的方式进行,让学生在毕业时有一个坚实的工程理论构架。

核心课程的设置要严格按照工程教育的标准来进行,保证涵盖了数字电路、信号与系统、嵌入式系统等电子信息领域的基本知识与关键技能。认证的要求中还突出了课程的工程实用性,即每一门核心课程都要通过案例分析、项目实践等方法,提高学生的实际应用能力。

在课程设置方面要加强实验、课题研究和实习三个方面的内容。企业实习与社会实践也是不可忽略的一环,它可以使学生把所学到的理论运用到实际工作中,提高他们对社会、产业的要求。通过开展科技创新竞赛、学术交流等课外活动,培养学生的创新意识和团队合作意识,是一种很好的实践教学方式。

培养综合素养和创新能力的过程中,课程体系的设置不仅要重点放在学生的技术能力上,还要把学生的创新能力、团队合作能力和社会责任感都考虑进去。通过开设跨学科课题,以小组合作的方式进行教学,以提高学生的综合素养,提高其创新能力。将道德教育、社会责任感等内容融入课程体系之中,让学生今后的工作中具有独立负责的能力,以保证他们将来能在工程领

域担当起领导作用。

## 三、课程体系重构的实施策略

### （一）教学内容更新与改革

随着人工智能,5G通信,大数据分析,物联网等技术的快速发展,使得传统的“工科类”教学模式已经不能很好地适应新时代的需要。所以课程体系中应该增加智能硬件、云计算、深度学习等与上述新兴领域有关的基本知识和应用技术模块,这样既可以提高学生对于当今科学和技术的敏感性,又可以使他们更好地适应将来的工程工作。课程内容的更新上要注意与产业的需要相结合,不断地对教学内容进行调整,以保证学生所学的知识能够与社会需要相匹配,从而培养出一批有创新精神、有动手能力的工程师。

### （二）教学方法的创新

在构建新的课程体系时除了要更新教学内容外,还要进行教学方式的改革。传统的课堂教学多是以老师的讲解为主要内容,课堂上学生的参与性不强,他们很少有机会进行独立的学习与思考。课程体系中应该采用启发式教学法、项目式教学法和翻转课堂教学法。启发式是指以问题为导向,以启发学生的创新思维;项目式教学是以真实的工程案例为指导,指导学生把所学的理论与实际问题相联系,培养学生的综合素质和动手能力;翻转课堂是一种新型的课堂教学模式,它把教学内容搬到了课堂之外,增加了课堂讨论、实践、小组合作等环节,让学生自主学习的过程中提高解决问题的能力。将这种创造性的教学手段引入课堂,可以有效地激发学生的学习热情,使他们积极地投入学习中,改善课堂教学的质量。

### （三）教学评估与反馈机制

要保证课程系统的有效运行,就需要构建一套科学的评价和反馈机制。根据工程专业资格证书的需要,评价体系不能只局限于期末考试,而应该重视以小组作业、实验报告和课堂讨论等方式进行评价。采用多元评价方法,对学生的学业进展和能力的提高进行了全方位的测量。评价过程中教师要对学生进行评价,使其对自身的学习情况有一个准确地认识,作出相应的调整。要针对学生的实际情况,适时地调整教学内容、方式,以保证学生学习中遇到的问题能及时地加以解决。通过邀请行业专家、企业等机构对课程进行评价,保证课程的内容、方式与行业发展、用人单位的要求相适应,不断优化教学效果。

### （四）师资队伍建设与培训

课程体系的重建既要靠教学内容、方式的革新,也要靠师资力量量的支撑与提高。要加强对认证工作的认识,明确认证的标准与要求,并将其落实到实际工作中去。加强教师在行业中的实际应用能力,通过参加企业合作、参与项目、参加行业研讨会等方式来提高自己的工程实践经验,提高自己的科技前瞻性。教师整体素质的提高,将直接影响到教育质量,保证课程系统的有效执行。

## 四、案例分析与讨论

### （一）典型院校课程体系重构案例

近年来国内、外对电子信息类专业进行了改革,部分高校采用了创新性的教学方式,进行了模块化改革,取得了一定的成

效。具有代表性的高校在提高学生实际应用能力、培养多学科综合素质方面都取得了一定的成效。但推行的过程中还存在着一定的问题。

表1 典型院校课程体系重构的主要措施与挑战

主要措施	描述	面临的挑战	解决方案
引入项目导向式教学	通过工程项目驱动课程内容，提升学生的实践能力。	传统教学方式难以适应项目导向。	结合基础理论与项目课程，逐步引入项目教学。
跨学科课程模块设置	融入人工智能、大数据等前沿技术，培养跨学科能力。	设计跨学科课程的连贯性与逻辑性。	在课程中适当融入跨学科模块，确保知识连贯性。
加强实践性课程的比例	增加实验、设计、实习等实践环节，提升操作能力。	平衡理论与实践的培养。	前期注重基础理论，后期增加实践课程比例。
加强与企业合作	企业参与课程设计与项目实践，贴近行业需求。	课程内容可能滞后或不切实际。	与企业长期合作，及时调整课程内容。
教师培训与教育认证意识	定期培训教师，提升教育认证意识与教学能力。	教师适应新模式较慢。	定期教师培训与学术交流，提升教育认证意识。

表1可以看出，各高校在重新构建课程体系过程中所采取的各种行之有效的办法，对提高大学生的工程实践能力、跨学科综合能力、创造性思维等都有一定的促进作用。但实施过程中，必然面临着课程内容更新和教师教学方式转变的问题。为了保证新课程改革的顺利实施，学校必须采用灵活的应对措施，才能保证新课程改革的成功实施，达到理想的教学效果。

（二）重构效果评估

为了评估课程体系重构的效果，本研究通过问卷调查收集了学生的反馈。

表2 重构后学生反馈（基于问卷调查）

反馈内容	比例	描述
对课程内容的兴趣提升	75%	学生表示课程内容更新提升了他们的兴趣。
工程实践能力增强	70%	学生在项目管理和问题解决能力方面有所提升。
创新思维与跨学科能力提升	65%	学生表示课程促进了创新思维和跨学科能力。
就业适应性增强	80%	用人单位反馈学生更容易适应工作岗位需求。
团队协作能力提升	72%	学生在团队项目中学到了更多协作技巧，能更好地与他人合作。

表2表明：在小组合作能力上，有72%的同学反映，通过专题学习，同学间的交流及协调技巧都有明显提升。这说明新一轮的课程改革，除了强调学生的理论知识、实际操作能力之外，还

应加强对学生的团队合作、交流能力等软能力的培养。

（三）教师反馈与教学难点

新课程改革的实践中教师是重要的实施者与促进者。本文通过访谈、问卷等方式，搜集相关资料，了解新课改后的教学成效。教师的反馈意见主要是针对新的教学方式的适应性，课程内容的更新，教学组织和评价的困难。

表3 教师反馈与教学难点

反馈内容	比例	描述	相关难点与解决方案
对新课程体系的支持与认同	80%	大多数教师支持课程改革，并认为其有助于提升学生综合素质。	部分教师适应过程较慢，特别是在项目导向教学上。
新教学方法的适应性	65%	教师认可项目导向和翻转课堂等新方法，但需时间适应和实践。	项目导向教学组织难度大，教师需培训与实践经验积累。
教学资源与教材更新的挑战	60%	教师反映教材更新与课程内容不完全匹配，需要更多行业资源支持。	更新教材并整合行业资源，确保课程内容与行业需求对接。
教学评估方式的改进与适应	55%	教师表示新评估方式（如项目评估）需要更多时间设计与调整。	评估体系未完全适应，教师在设计评估标准时遇到困难。
教师专业发展与培训需求	70%	教师表示需要加强教育认证和新教学方法的培训，尤其是实践课程的理解。	定期组织培训，提升教育认证意识，确保教师持续发展。

表3中教师反馈情况，虽然大部分教师都认同新的课程制度，但是他们在新的教学方式、教材的更新上还存在着一些问题。要想顺利地开展新课改，最重要的还是师资的培养与资源的支持。

五、结论

本文立足于我国当前工科院校教学质量评估的大背景，对我国电子信息专业的教学改革进行了初步的探索，并对其进行了改革。本文通过对相关文献的梳理和典型学院的个案研究，认为优化课程结构，加强实践教学，提高学生的综合素质和创造力是课程改革的重点。我国目前的工科院校教学质量评价体系，既对学生的基本理论知识的掌握提出了更高的要求，同时也强调了实践能力、团队合作能力和多学科的综合能力，为今后的课程改革指明了方向。这一改革进程中教学内容的更新，教学手段的创新，考核机制的创新。通过引进与前沿技术有关的课程模块，运用项目导向和翻转教室等创新性的教学方法，可以使学生们对此产生浓厚的兴趣，使他们的工程动手能力和创造性思维得到提升。

参考文献

[1] 蒋敏兰, 沈建国, 赵翠芳, 等. 以学科竞赛为载体的电子信息类专业实践创新型人才培养体系构建与实施 [J]. 高教学刊, 2024, 10 ( 31 ) : 72-76.

[2] 张晨, 梁昕. 专创融合视域下的高职电子信息类专业课程体系研究——以南京机电职业技术学院为例 [J]. 造纸装备及材料, 2024, 53 ( 08 ) : 219-221.

[3] 刘建川. 创新人才培养教学理念下电子信息类专业教学改革探索 [J]. 信息与电脑 ( 理论版 ), 2024, 36 ( 14 ) : 227-230.

[4] 饶岚, 魏翼飞, 何晓颖. 工程专业认证背景下的电子信息类实验教学改革——以综合课程设计为例 [J]. 教育教学论坛, 2024, ( 23 ) : 1-4.

[5] 马善农, 王怀平, 王仁波, 等. 工程教育认证视域下电子信息类专业“工程形成”实践教学体系构建与实践 [J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6 ( 24 ) : 4-6+29

# 职业教育“科教创”互嵌式人才培养模式下学生 创新创业能力培养研究

李明贺

吉林农业科技学院, 吉林 吉林 132101

DOI:10.61369/EIR.2025050006

**摘 要 :** 研究对 189 名学生进行问卷调查, 分析学生创新创业意愿的现状, 揭示其“创新意识强而创业行动弱、环境支持不足、实践参与率低”的核心问题。针对此问题, 立足“科教创”互嵌式人才培养理念, 构建了以科研为引擎、教学为主线、创新为目标的系统性培养路径。该路径从理念重构、课程体系、平台建设、教师队伍、实践体系及支持保障六个维度出发, 旨在打通科研、教学与创新创业之间的壁垒, 形成“三维互动、互促共生”的育人新机制, 对推动职业教育内涵式发展与高素质技术技能人才培养具有参考价值。

**关 键 词 :** 职业教育; 科教创融合; 创新创业能力; 人才培养模式

## Research on Cultivating Students' Innovation and Entrepreneurship Abilities under the "Science, Education, and Innovation" Interembedded Talent Cultivation Model in Vocational Education

Li Minghe

Jilin Agricultural Science and Technology College, Jilin, Jilin 132101

**Abstract :** This study conducted a questionnaire survey among 189 students to analyze the current status of their willingness to engage in innovation and entrepreneurship, revealing core issues such as "strong innovation awareness but weak entrepreneurial action, insufficient environmental support, and low practical participation rates." Addressing these issues, based on the "science, education, and innovation" interembedded talent cultivation concept, a systematic cultivation pathway was constructed, with scientific research as the engine, teaching as the main line, and innovation as the goal. This pathway, starting from six dimensions—concept reconstruction, curriculum system, platform construction, faculty team, practical system, and support guarantees—aims to break down barriers between scientific research, teaching, and innovation and entrepreneurship, forming a new educational mechanism of "three-dimensional interaction and mutual promotion." It holds reference value for promoting the connotative development of vocational education and cultivating high-quality technical and skilled talents.

**Keywords :** vocational education; integration of science, education, and innovation; innovation and entrepreneurship abilities; talent cultivation model

### 引言

当前多数高职和应用型本科院校学生的创新创业意识普遍较弱, 创新实践能力不足。虽各高校纷纷开设创新创业课程、建立孵化基地, 但多数学生仍将创新创业视为“附加选修”, 缺乏主动参与的内驱力。教师科研与教学、创新教育之间存在隔阂, 导致“科研成果未能入教, 创新教育未能入研”。在此背景下, “科教创”互嵌式人才培养模式应运而生, 该模式通过有机融合与深度互嵌, 形成“三维互动、互促共生”的育人体系, 其核心在于以科研引领教学, 为教学注入前沿内容与真实问题; 以教学支撑创新, 为学生提供方法论与知识基础; 以创新反哺科研与实践, 检验理论并创造新价值, 最终实现科研育人、教学创新与实践创造的有机统一。本文以“学生创新创业意愿”为切入点, 采用问卷调查和数据分析方法, 研究学生创新创业意识的现状与问题, 并重点探讨通过“科教创”互嵌模式提升创新创业能力的系统化路径, 以期职业教育改革与人才培养模式创新提供实证依据和实践参考<sup>[1]</sup>。

基金项目: 吉林省职业院校创新创业教育教学指导委员会课题《职业教育“科教创”互嵌式人才培养模式构建研究与实践》(项目批准号: CXCYHZW2025007)。

作者简介: 李明贺 (1991-), 男, 讲师, 吉林农业科技学院, 研究方向: 教育管理。



## 一、学生创新创业意愿调查

### （一）调查设计

以在校生为调查对象，共发放问卷200份，回收有效问卷189份，有效回收率为94.5%。问卷设计分为四个维度，共20个题项，采用五点李克特量表，具体维度见表1。问卷数据采用SPSS软件进行描述统计与相关性分析，并通过信度检验（Cronbach  $\alpha$  = 0.876）验证量表的可靠性。

表1. 学生创新创业问卷调查维度

调查维度	内容说明	样例题项
创新意识	学生对创新的认知和价值判断	“我认为创新能力对未来职业发展至关重要。”
创业意愿	学生从事创业活动的意愿与态度	“如果有合适机会，我愿意尝试自主创业。”
环境支持	学校、家庭、社会对创新创业的支持程度	“学校为学生提供了较好的创业指导资源。”
实践参与	学生参与科研项目、创新竞赛的实际情况	“我曾经参与过科研课题、创新实验或创业比赛。”

### （二）调查结果

（1）创新意识总体较强。在“创新意识”维度上，平均得分为4.26，有87.3%的学生认为“创新是未来职业发展的核心能力”，说明学生普遍具备较高的创新认知水平。

（2）创业意愿存在明显分化。在“创业意愿”维度上，平均得分仅为3.12。其中，29.2%的学生表示“愿意创业”，45.5%的学生处于“观望”状态，25.3%的学生明确表示“不考虑创业”。进一步交叉分析发现，高年级学生和有实习经历的学生创业意愿显著高于低年级学生。

（3）环境支持度不足。“环境支持”维度的平均得分为2.98，仅有34.7%的学生认为“学校创新创业资源充足”，43.1%的学生认为“学校活动与专业学习脱节”，显示现有的创新创业生态体系尚未能有效满足学生需求。

（4）实践参与率较低。“实践参与”维度的平均得分为2.75。仅有18.4%的学生参加过科研项目，22.9%的学生参与过创新创业竞赛，多数学生未有深入的创新实践经历。

总体结果来看，学生的创新认知较强，但创业意愿与实践参与不足，外部环境支持有限。学生创新创业能力尚处于“意识萌芽、行动不足、机制不强<sup>[2]</sup>”的阶段，详见表1。

表1 学生创新创业意愿调查结果

调查维度	平均得分（5分制）	支持比例（%）	主要问题
创新意识	4.26	87.3	认知较强但缺乏引导
创业意愿	3.12	29.2	动机不足，风险顾虑大
环境支持	2.98	34.7	资源缺乏，指导体系不完善
实践参与	2.75	18.4	缺少科研与项目实践机会

## 二、调查结果分析与研究

### （一）学生层面：创新动机强但缺乏行动力与路径

大多数学生认同创新的重要性，但创新活动的实际参与度低。这种“认知与行动分离”现象主要源于三方面原因：（1）学

生对创新创业的理解仍停留在概念层面，缺乏将其与专业知识结合的“触点”和实际体验；（2）创业风险意识高，学生普遍担心失败后影响就业与学业，对试错的包容度低；（3）专业学习负担较重，缺乏明确、低门槛的路径参与科研和创新实践。此外，部分学生对科研与创新活动的关系认识不足，认为科研是“教师和研究生的事”，与自身职业发展关联不强，这导致职业院校学生在创新能力培养中主动“缺位”。

### （二）教师层面：科研教学割裂，创新指导不足

37.8%的学生认为教师经常在课堂上介绍科研成果或创新案例。多数课程仍以理论讲授和技能操练为主，缺乏基于真实产业问题的研究性学习。教师科研与教学活动之间未形成良性循环：一方面，教师的科研成果未能有效转化为可供教学使用的案例、项目或实验；另一方面，教师考核制度仍偏重论文数量与课时量，对教学创新、指导学生创新创业的绩效激励不足，导致教师缺乏将科研与创业实践融入教学的内在动力。这使得学生难以在课堂上获得前沿的科研训练和真实的创新启发。

### （三）学校层面：创新生态体系尚未成型

学校创新创业体系化建设仍有不足：（1）创新创业课程与专业课程“两张皮”现象普遍，学生难以将通识性的创业知识与精深专业技能进行融合应用。（2）校企合作多停留在顶岗实习层面，缺乏以解决技术问题或产品创新为导向的深度项目合作<sup>[3]</sup>。

（3）各类平台（如实验室、工作室、竞赛）之间缺乏协同，科研项目管理系统与学生创新实践活动脱节，未能形成一个统一的、开放的“科研-教学-创新”大平台。

### （四）环境层面：支持资源不足、文化氛围不强

学校虽设有创业孵化空间，但学生反馈其利用率低，且准入机制对于在校生而言门槛较高。校园创新创业文化尚未深入人心，学生参与多为“短期比赛驱动”，而非基于兴趣或长期项目的“持续探索驱动”。此外，政策支持多偏向毕业生创业，对在校生进行低成本试错、探索性创新的激励与保障措施不足。

综上所述，当前学生创新创业活动呈现“意识存在-行动不足-机制缺失”的状态，亟需构建一个系统、持续、互嵌的教育模式，以科研为引擎、教学为主线、创新为实践，从根本上激发学生创新潜能，并将其转化为实际的行动力与创造力。

## 三、基于“科教创”融合的学生创新创业能力培养路径

在对学生创新创业意愿与问题进行深入分析的基础上，研究结合“D-TSO”培养模式构想，提出一个系统化的“科教创”互嵌式能力培养路径。

### （一）理念重构：从“知识传授”到“创新素养培育”

打破传统的“教学中心”思维，确立“科研引领、创新驱动、学生主体”的新理念<sup>[4]</sup>。构建“科研发现问题-教学分析问题-创新解决问题”的闭环系统，在系统中，科学研究为教学注入前沿的知识储备和真实的项目情境，使学习内容始终与时代发展同步；教学过程则成为知识转化、方法论训练和创新思维启迪

的主阵地，帮助学生构建解决复杂问题的能力框架；而创新实践则是对学习成果的最佳检验与深化，其成果又能反哺科研，激发新的探索方向。通过该良性循环，形成学生主动探索、教师引导启发、科研支撑教学的动态育人机制，最终推动学生实现从被动“学知识”到主动“用知识”再到创造性地“创知识”的根本性能力跃升。

### （二）课程体系重构：构建递进式融合课程结构

构建“基础—融合—拓展”三层递进的结构。在基础层，在通识教育与专业基础课程中全面嵌入创新思维、科研方法论与创业意识模块。在融合层，应着力开发“科研融入式课程”与“专创融合课程”，将教师在研项目简化为适合学生水平的课程项目或大作业，让学生在实践中体验从选题到结题的完整研究过程。在拓展层，聚焦于建设跨学科综合创新课程与校企联合项目课程，以前沿技术和产业真实问题为课题，组建跨专业学生团队，在教师与企业导师联合指导下完成综合性项目，使学生在解决复杂、真实的工程与管理问题中，有效提升其综合创新与团队协作能力。

### （三）平台建设：打造一体化科研融教与实践载体

实现“科教创”互嵌的关键在于打造功能互补、协同联动的实体与虚拟平台。引入企业真实生产环节或研发中心，让企业技术骨干与学校教师共同指导学生完成企业项目，使学生不再是简单的实习生，而是项目团队的成员，在实践中直接锻炼工作能力与职业素养，实现“课堂与岗位”的深度互嵌；依托具有丰富工程经验的教师团队，成立如BIM应用技术中心等专业技术中心，向学生全面开放，作为高级别的“实战实训场”，让学生通过参与实际工程项目并备战权威专业赛事，达到“以赛促学、以赛促创”的目的。

### （四）教师队伍建设：赋能教师成为“科研创”导师

教师是“科教创”模式能否成功落地的决定性因素，完善“双师型”教师的考评与激励体系，有力推动教师角色的转变。在考评改革方面，在职称评定与绩效考核中，明确认可教师将科研成果转化为教学案例、实验项目及在线资源的行为。在能力提升方面，鼓励并资助教师到行业企业挂职锻炼切实提升其产业敏感度与工程实务能力，使其能够将一线的技术需求和创新案例带入

课堂。

### （五）实践体系优化：构建全链条创新实践路径

实践环节是能力内化的核心，构建“校内训练—校外实践—成果孵化”无缝衔接的全链条路径。校内训练主要依托创新实验室、BIM中心、专业协会等载体，开展常态化的技能培训、技能比武和初级项目开发，夯实学生的实践基础。校外实践则强调与优质企业、科研机构共建深度实习基地，让学生在企业“技术导师”的带领下，沉浸式体验产业一线的技术创新与运营管理，实现“在做中学”。

### （六）支持保障体系：多维协同巩固育人生态

稳固的支持保障系统是模式可持续运行的基础，需要制度、资源与文化三维协同发力。在制度保障上，优先支持师生联合申报的创新项目，并制定专门的项目管理办法，明确各方权责利。在资源保障上，着力搭建集科研数据、工程案例、项目信息于一体的线上资源共享平台，实现软件、设备、场地等资源的高效预约与共享，打破信息孤岛。在文化保障上，通过定期举办创新创业文化节、科研沙龙、企业家和优秀校友讲座等丰富多彩的活动，在校园内积极营造“敢于探索、宽容失败、乐于创新”的浓厚氛围，让创新成为一种习惯，让创业成为一种选择<sup>[5]</sup>。

## 四、结论

研究通过对学生创新创业意愿的调查发现，学生普遍具有较高创新意识，但在创业动机、实践参与和环境支持方面存在明显不足。针对这些问题，提出基于“科教创”互嵌理念的创新创业能力培养路径，从理念重构、课程整合、科研融教、教师发展与实践体系和支持保障体系等维度出发，形成以科研为引擎、教学为载体、创新为目标的系统机制。“科教创”互嵌式模式不仅有助于提升学生创新创业能力，更能推动职业教育实现科研育人、教学创新与产业服务的深度融合。未来应进一步加强跨学科研究、完善评价体系、强化制度保障，构建可持续的高质量职业教育创新生态。

## 参考文献

- [1] 童晓茜.产教融合背景下高职院校数智财会人才培养路径探究[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(08):158-159+163.
- [2] 袁淑萍.产教融合视域下高职职业教育协同育人机制的构建路径[J].学周刊,2025,(13):81-84.
- [3] 洪云.校企合作背景下高校人才培养模式的创新实践[J].销售与管理,2024,(13):126-128.
- [4] 李清扬,彭丽萍,关婉怡,等.科教融合与创新人才培养模式的探索与实践—以河北师范大学生物科学“真知实验班”为例[J].教育教学论坛,2025,(12):105-108.
- [5] 李杰.产教融合背景下高校创新创业教育协同育人机制构建研究[J].教育与职业,2021,(15):73-77.

# 教育创新导向下心理学与“三全育人”融合的实践研究

吴丹华

青海大学能源与电气工程学院, 青海 西宁 810016

DOI:10.61369/EIR.2025050007

**摘 要 :** 本文就以教育创新为背景, 探索心理学与“三全育人”相融合的新路径, 结合心理学的内在逻辑展开论述, 建构以心理学理论为基础的“全员、全过程、全方位”的育人实践路径, 创新建构课程—浸润双线实施路径, 数据驱动的精准支持路径以及积极取向的评估反馈路径的实践模式; 以将心理学原理深度植入育人全过程的目标为抓手, 分析二者合一后对于实践路径中不同方面的作用, 探讨将育人从经验育人转变为基于证据的育人之路的可行性和可操作性。

**关 键 词 :** 教育创新; 心理学; 三全育人; 教育实践

## Practical Research on the Integration of Psychology and the "Three-Comprehensive Approaches to Education" under the Guidance of Educational Innovation

Wu Danhua

School of Energy and Electrical Engineering, Qinghai University, Xining, Qinghai 810016

**Abstract :** Against the backdrop of educational innovation, this paper explores new avenues for integrating psychology with the "three-comprehensive approaches to education," which encompass comprehensive education for all students, throughout the entire educational process, and in all aspects. Drawing on the inherent logic of psychology, the paper constructs a practical pathway for education that is "all-encompassing, all-process-involved, and all-dimensional," grounded in psychological theories. It innovatively establishes a dual implementation pathway combining curricular and immersive approaches, a data-driven precision support pathway, and a positively oriented evaluation and feedback pathway. Focusing on the goal of deeply embedding psychological principles throughout the entire educational process, the paper analyzes the effects of integrating psychology with the "three-comprehensive approaches" on various aspects of the practical pathway. It also discusses the feasibility and operability of transforming education from an experience-based approach to an evidence-based one.

**Keywords :** educational innovation; psychology; three-comprehensive approaches to education; educational practice

### 引言

当前教育创新注重培养全面发展的人才,“三全育人”要从理念上付诸实践仍是关键问题所在。传统育人模式没有完全摆脱经验式的盲点,缺少一套系统的、具有针对性科学指导意义的方案来服务学生的全面成才需要。心理学是一门研究人的心理活动规律的科学,提供了一种认识问题的方法,我们也可以给育人赋予更科学的概念。因此,本文想尝试着探讨一下如何借助心理学完善“三全育人”的方式方法,并在此基础上推进育人工作从经验向科学转变。

### 一、教育创新背景下心理学与“三全育人”的融合必要性

基于新时代教育创新“以学生为中心”“全面发展”大局下,

将“三全育人”定位于落实“立德树人”根本任务的系统性育人理念。这一理念“全员、全过程、全方位”内在要求下形成的完整的立体化教育生态需要有坚实的理论支持和实践指导来助力其科学化、精细化的发展运转。由此观之,要实现教育创新从知识

基金项目: 青海大学2025年度思想政治教育研究项目(szzx2514)

作者简介: 吴丹华(1991-),女,汉族,青海西宁人,学士,讲师,从事专职辅导员工作。



传授向培养学生认知、情感、意志与行为协同发展的转变，必然需要系统引入心理学的科学理论与方法作为支撑。“三全育人”要想克服以往仅仅依靠经验的归结或行政的力量予以推动的形式化问题，就应该深入到学生成长背后的心理原因当中去，包括全员育人中各类教育者的合力形成、全过程育人要准确把握学生心理发展的不同阶段特点，把握好关键时期，做好引导工作，全方位育人要用好环境心理学、积极心理学的知识，系统性地对物理与人文环境进行专业化设计与优化，使其具备更好的浸润式育人效应等。在职业院校中探索用心理学的原理做育人创新性工作更具针对性、有效性，在职业院校等特定背景下将心理学引入“三全育人”更加契合了“三全育人”的创新发展要求<sup>[1]</sup>。“三全育人”与心理学的深度结合意味着将育人的科学研究作用发挥了出来，从源头上把握住学生成长规律，统筹各种育人主体，科学设计育人环节、育人内容，真正意义上把育人的“经验型”转变为育人的“证据型”“科学化”，为培养时代新人奠定坚实基础。

## 二、心理学理论与技术融入“三全育人”体系的实践路径

### （一）“全员育人”路径：心理契约共同体构建

在“全员育人”实践路径上，构建基于心理契约的育人共同体，才能真正克服育人工作中仅仅认定学生工作部门以及辅导员是育人的工作的错误认识，才能让各种育人主体得以真正实现协同作用。以制度化协同机制的设计为基础，通过定期开展案例研讨、形势分析、专题培训，让各个岗位的教职员工在组织层面能够拥有共识性的育人目标与育人职责边界，形成“全员育人”的日常工作模式；通过系统化的能力建设来为育人共同体保驾护航，在日常的工作中对专业课教师、行政管理人员、后勤服务人员普及心理学知识、开展培训，提升其心理育人能力<sup>[2]</sup>。向他们传授心理学的知识及相关的心理学训练，使他们掌握从教材到人的课堂教学技巧，教给宿舍管理员沟通的语言艺术以及心理危机识别的能力，让其掌握心理育人要求并能够在育人工作中付诸于具体实践。共同体的凝聚力与活力依赖于支持性组织氛围的营造。为此，可通过建立跨部门团队激励机制、选树育人典型、搭建便捷交流平台等方式，促进育人主体间的沟通与对话。此举旨在强化成员的情感认同与价值共鸣，使“全员育人”从制度要求内化为文化自觉。最后形成的共同愿景、能力提升、良性互动引领下的心理契约共同体能充分发挥人们的力量，通过协同互补的方式育成彼此，真正实现三全育人目标体系下“三全育人”的最高育人效果。

### （二）“全过程育人”路径：发展关键期序列干预

全过程育人发展关键期序列干预，要立足学生成长的内在规律，按照从入学到毕业的整个学业生涯规划，找准学生成长的不同阶段重点发展任务及潜在问题，以精准化干预为目标制定符合学校特点的系统化、层次化的心理援助方案。全过程育人的科学依据源于发展心理学理论，即个人发展是有阶段性的，有个体身心发展的“全过程育人”，只有抓住这些关键时期，开展针对性

强的教育干预才是行之有效的。针对大一学生，核心任务是适应转变。可通过团体辅导、工作坊等形式，帮助其建立新的社会支持系统，掌握时间管理与学习方法，以顺利实现环境适应、人际关系适应与学习模式适应，为后续发展奠定基础；大二、大三阶段注重学生的价值取向发展、学业发展，突出育人为本的理念，培养学生完善人格发展观；当大学生处于大四毕业选择就业前的迷茫之时，又应该提升学生就业抗压能力，引导他们用更加理性的眼光看待就业和择业问题。可以通过设置就业心理调试班、举办模拟面试班、开设职场经验分享课、举办职场体验日、邀请职业生涯规划老师做生涯规划讲座等形式，达到帮助学生有效缓解毕业焦虑，增强社会适应信心，积极应对求职挑战，切实提高学生迈向社会大门前的步伐。这一基于发展序列的干预模式，改变了以往健康心理教育工作零散、被动应付的局面，建立起一个一以贯之、重点突出、主动发展的支援体系<sup>[3]</sup>。这就需要有心理健康的专业队伍与院系的辅导员、专业课教师共同配合，在全校范围内制定学生的“学生心理成长地图”。然后制度化地组织各项干预举措落在学生身上，并按照学生的不同需求提供适合的支援服务，做到精准化投放，无缝衔接，真正实现在促进每个学生全面发展和自由发展的过程中不断深化与发展“三全育人”的持续性与长效性。

### （三）“全方位育人”路径：积极教育生态营造

“全方位育人”的积极教育生态路径通过用心理学原理来系统地优化学生所处的各种环境，建立起一种能够让学生潜移默化地得到心理上的健康成长的沉浸式的支持体系。该路径首先抓的是教学这个主阵地的深度建设，用教育心理学和积极心理学的基本理论让教师营造出一种允许学生犯错，可以勇于说出自己的想法的一个安全的心理课堂。将成长性思维培养、团队合作训练、压力应对模式建构等积极心理品质培养的环节融合到专业课的教学之中，培养学生对于学科知识的学习掌握以及对于积极心理品质的同步养成<sup>[4]</sup>。在校园文化的建设上要突破传统的讲堂形式，利用积极心理学的有关原理来进行系统的设计，循序渐进地开展一些品牌化的积极心理育人的活动，将心理育人的触角从教室向宿舍、社团、食堂，包括校园生活的方方面面去拓展和延伸。随着网络虚拟空间发挥着越来越大的作用，我们需要育人工作者占据网络空间。可以尝试运用行为设计学中的一些观点，通过制作与传播轻松诙谐型的心理健康科普资源；建立好网络朋辈的支持空间和氛围，用网络开展一些正向健康的交往活动，引领学生的网络行为走向健康的方向。最终建成“全方位育人”的全方位育人教育场域，学生会在学习生活的方方面面感受到积极的心理品质的存在，并受到这种心理品质的影响，在不知不觉间涵育出自己的积极心理品质，并逐渐养成稳定的良好品质。

## 三、深化心理学与“三全育人”融合的实践模式构建

### （一）课程与浸润双轨模式

建设“课程+浸润”双轨模式，发挥显性课程与隐性浸润双重作用，推进心理学与“三全育人”的有机结合。“显性课程”，就是在打破传统意义上对学生开展心理健康教育的束缚的同时，



将发展心理学理论、积极心理学理论等融入课程内容的教学中，在教学过程中培养学生的学习动机，培养学生的成长型思维，在传授知识的同时培养学生良好的心理品质；“隐性浸润”是指打造了良好的校园环境氛围后，将积极心理学理念转变为具象的文化，运用物理空间的设计、制度的设计、以及举办各种各样的文化活动，在潜移默化中促进了学生的心理成长。“显性课程”通过科学的知识结构和方法性的指导使学生能更客观、理性的了解自己，这是心理发展的理性基础；而“隐性浸润”则是通过不断的心理环境熏陶、心理环境的感染对学生产生情感体验，促使学生成为“拥有真善美精神的人”。二者结合，互补相辅相成，相互支撑，是一个既有科学性又有温度的人格塑造系统，把“三全育人”切实有效的做到了知行合一，全面促进大学生人格的提升。

### （二）数据驱动的精准支持模式

数据驱动的精准支持模式是推动心理学和“三全育人”相融合向精细化和智能化方向发展的路径选择。该模式的构建可以借鉴跨学科合作理念，整合信息技术与育人工作<sup>[2]</sup>。一方面要打造一个能动态融合学生心理测评数据、学业成绩数据、校园行为数据等多种大数据信息资源的平台，并运用各种数据分析的技术手段，准确把握学生群体与每个学生的成长需求与未来的发展趋势；另一方面则要求校方将各相关部门的数据资源接入此数据平台中来，进而做到数据的有效互通。例如：对其开展针对性的团体辅导、在线自助学习课程或专业咨询服务等。如有关专家所说：“网络育人工作尤其是基于跨学科的、丰富的技术后台支持的数据系统建设方面发挥了重要作用。”借助“监测—预警—干预—反馈”的闭环运行机制，利用数据提供精准支持，在及时性、有效性等方面都有很大提升，并能为学校做出科学的教育决策提供强有力的支撑作用，让学校真正从“经验型育人”转到“证据型育人”。

### （三）积极导向的评估反馈机制

积极导向的评估反馈机制是保证心理学与“三全育人”融合实践的持续发展的基本保证，是坚持正向价值引领的前提条件。

在该评估反馈机制中应该将评估取向从心理问题检出率等负向指标转变为以积极心理品质为指标，考察学生的积极心理品质是否有所进步，考察学生是否有较强的校归属感、较高认同感，有没有获得较好的学业幸福感，等等；在评估方法上则应运用多种方式，融量化测评与质性分析为一体，既可以利用一些量化的标准化量表来对学生心理资本变化情况进行追踪测评，也可以通过深度访谈、实地观察等方式掌握育人环境的细微变化等；根据有关学者的研究表明，将积极心理学纳入到评估体系之中有助于更加全面的判断育人成效。同时对于评估的结果要闭环管理，并形成定期反馈制度，将数据的分析结果转化为对具体工作的改进意见，并及时发送至相关的职能部门或教学单位供其加以改进和完善。将育人成效作为评估目标，可以促使所有的育人者关心并做好育人工作，始终以追求好的育人结果为出发点。以完善为目的的评估，能够驱动一切事前都应当以发展的眼光去认识问题，在实现事后的总结和反思的同时，又重新回到新的开始，在不断地完善的过程中促进这一切工作不断优化，并形成良性循环，只有这样才能保证心理学与“三全育人”融合实践活动不会失去活力，从而一直向前。

## 四、结语

心理学和“三全育人”的深度融合是教育创新发展的必由之路，通过多形式、多途径、多方法进行实践创新，使心理学赋予“三全育人”以更多内涵，在加强育人的基础上不断强化心理学在教育教学环节中的应用，未来的心理学研究还应该对于不同学校类型创设个性化的实操方案，注重学科之间的跨界交叉协作，完善心理学考评体系，并不断提高育人工作向精准化、科学化、高效化的转变，努力达成立德树人的根本目的。

## 参考文献

- [1] 商芳. “三全育人”视域下职业本科院校大学生心理健康教育路径研究 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2024, (11): 90-93.
- [2] 王海新. 高校网络育人工作中“三全育人”理念的跨学科合作与整合研究 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(19): 255-257.
- [3] 王军. “三全育人”时代下高校辅导员心理健康教育创新思考 [J]. 现代职业教育, 2024, (11): 165-168.
- [4] 裴璐. “三全育人”视域下高职院校心理健康教育实施路径创新与实践 [J]. 品位·经典, 2023, (11): 111-114.
- [5] 孟笑曼. 融合与创新: 积极心理学视角下大学生心理健康教育模式探析 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2023, (04): 105-109.

# 高等农林院校服务乡村振兴的探索与实践

李会平

河北农业大学, 河北 保定 071000

DOI:10.61369/EIR.2025050008

**摘 要：** 河北农业大学林学院充分利用“李保国精神”发源地这一天然优势，在李保国精神教育传承中心的统筹领导下，构建了由李保国团队党支部、李保国式人才培养创新团队、李保国科技创新团队、李保国课程思政教学团队、李保国志愿服务队、李保国兴农专家团队等组成的功能互补、协同联动的“李保国创新团队共同体”，创新了“矩阵式” 共同体服务乡村振兴模式，有效推动了育人、科研和社会服务的同频共振，成效显著。本文系统梳理了该共同体“中心统筹、矩阵协同、闭环运行”的生成逻辑，剖析了其以李保国精神教育传承中心为枢纽、以李保国团队党支部为核心，校内支撑层与校外行动层紧密耦合、双向互动的“育人”与“服务”双轮驱动的协同运行机制。

**关 键 词：** 李保国精神；李保国创新团队共同体；乡村振兴；农林高校

## Exploration and Practice of Higher Agricultural and Forestry Institutions in Serving Rural Revitalization

Li Huiping

Hebei Agricultural University, Baoding, Hebei 071000

**Abstract：** Leveraging its natural advantage as the birthplace of the "Li Baoguo Spirit," the College of Forestry at Hebei Agricultural University has established a functionally complementary and collaboratively interconnected "Li Baoguo Innovation Team Community" under the unified leadership of the Li Baoguo Spirit Education and Inheritance Center. This community comprises the Party Branch of Li Baoguo's Team, an innovative talent training team modeled after Li Baoguo, a scientific and technological innovation team named after Li Baoguo, a curriculum-based ideological and political education team inspired by Li Baoguo, a Li Baoguo Volunteer Service Team, and an expert team dedicated to agricultural revitalization. By innovating a "matrix-style" community model for rural revitalization, the initiative has effectively promoted the harmonious resonance of education, scientific research, and social services, achieving remarkable results. This paper systematically outlines the formation logic of this community—"centralized coordination, matrix collaboration, and closed-loop operation"—and analyzes its collaborative mechanism, which is driven by a dual-wheel model of "education" and "service." The mechanism is anchored by the Li Baoguo Spirit Education and Inheritance Center as the hub and the Party Branch of Li Baoguo's Team as the core, with tightly coupled and bidirectional interaction between the on-campus support layer and the off-campus action layer.

**Keywords：** Li Baoguo spirit; Li Baoguo innovation team community; rural revitalization; agricultural and forestry universities

### 引言

乡村振兴，人才是关键，科技是支撑。高等院校，尤其是高等农林院校，在其中肩负着不可替代的历史使命。然而在近年实际工作当中，农林高校在服务乡村振兴国家战略过程中常常会面临一些问题，而导致服务效果不佳。一是服务力量系统化组织不够，教师多以“单兵作战”方式介入，影响服务效能与可持续性；二是多主体协同不足，校内外资源未能有效整合，导致供给与需求不匹配；三是育人与服务脱节，教育链和产业链融合度不高，未能实现双向促进，制约了知农爱农新型人才的培养。

李保国同志生前奋斗的主战场在农村，他把太行山区生态治理和群众脱贫奔小康作为毕生追求，心中始终装着农村、农民，以为党的理想信念、过硬的专业技术、无私的奉献精神，帮农民实现了脱贫致富。他“心系群众、扎实苦干、奋发作为、无私奉献”的精神品质，是激励农林高校广大师生投身乡村振兴的强大动力。李保国精神与乡村振兴战略在内在逻辑、目标导向、实践路径等方面的耦

合性，决定了其在新时代农林高校服务乡村振兴战略中的独特价值。

河北农业大学林学院作为李保国同志生前工作与奋斗的主阵地，不仅是这一精神的诞生地，更肩负传承弘扬“李保国精神”、服务好乡村振兴的天然优势和光荣使命。林业既是国家重要的公共事业，也是国民经济重要的基础产业，在乡村振兴中具有不可替代的作用。为此，河北农业大学林学院依托李保国精神教育传承中心，构建起以党支部为核心、覆盖教学科研全链条、贯通师生发展全周期、辐射社会服务全领域的“矩阵式”共同体。通过整合跨学科团队、联动校地资源，推动党建与育人、科研与服务同频共振，有效破解了农林高校在服务乡村振兴中的难题。本文旨在通过对这一共同体的组建过程、结构功能、运行机制与实践成效进行全面解析，为农林高校服务乡村振兴提供借鉴。

## 一、李保国精神与乡村振兴战略的耦合性分析

李保国精神的核心特质可以概括为，扎根基层、服务人民的奉献精神；科技兴农、求真务实的创新精神；授人以渔、薪火相传的育人理念；艰苦奋斗、久久为功的实践品格。这种精神与乡村振兴战略高度耦合：其“扎根”理念呼应了人才下沉的振兴需求，“科技赋能”路径精准对接产业兴旺的核心任务，“把论文写在祖国大地上”的实践导向与科学精神，则直接对应了乡村振兴对科技支撑与成果转化的迫切需求。“无私奉献”的旗帜则能凝聚千群合力，破解乡村振兴中的人才瓶颈与动力难题，为全面推进乡村振兴提供了鲜活的精神范本。

## 二、李保国创新团队育人共同体的组建

### （一）李保国精神教育传承中心

李保国精神教育传承中心由河北农业大学林学院党委负责，作为学院传承弘扬李保国精神的核心平台和统筹中枢，是李保国创新团队共同体的领导层，担负着统筹规划、资源整合和总体协调职能，确保李保国创新团队共同体始终聚焦乡村振兴战略总需求。

### （二）李保国创新团队育人共同体

在李保国精神教育传承中心的总体规划下，联合校内外林学、生态、农业工程等多学科专家、科技特派员、企业技术骨干等，组建“李保国团队党支部、李保国式人才培养创新团队、李保国科技创新团队、李保国课程思政教学团队、李保国志愿服务队、李保国兴农专家团队”等涵盖精神传承、人才培养、科技攻关、技术推广、社会服务等功能的6个团队。各团队协同联动，为乡村振兴提供全链条支撑。根据各团队主要功能，李保国创新团队共同体可分为核心层、支撑层和行动层三个层次。

#### 1. 核心层

李保国团队党支部是李保国创新团队共同体的政治核心，负责把方向、聚人心、铸灵魂。通过常态化组织生活、主题党日活动，确保所有团队始终坚守“为人民服务”的初心。通过组织各团队定期交流、共同开展活动，推动党建与业务深度融合，保障团队在乡村振兴一线形成合力。通过与基地、企业等党支部联学共建，形成“支部建在产业链、党员聚在项目中”的新格局，实现组织力与生产力的同频共振。

#### 2. 支撑层

李保国课程思政教学团队、李保国式林业人才培养创新团队、李保国科技创新团队三个校内团队构成共同体的支撑层，担负着培养知农爱农新型人才、产出高水平科技成果的核心任务。

李保国课程思政教学团队，负责挖掘专业课程中的思政元素，开发“李保国精神”教学案例库，将李保国精神及其生动案例系统融入专业课程教学。将“扎根基层、服务三农”的种子播撒进学生心田。李保国式林业人才培养创新团队，负责及时修订人才培养方案，结合林业产业特点，设计“李保国精神”引领下的全链条人才培养模式，强化产教融合与校地协同，突出“李保国精神”实践育人特色。李保国科技创新团队，继承“把论文写在太行山上”的理念，面向乡村振兴主战场的关键技术需求，开展应用导向的科学研究，为服务和育人提供核心技术支撑。

#### 3. 行动层

李保国志愿服务队、李保国兴农专家团队共同组成共同体的行动层，担负着将校内的育人和科研成果应用到乡村振兴主战场的功能。

李保国志愿服务队，以青年教师和学生为主体，常态化开展送科技下乡、暑期社会实践等活动，是学生了解乡村、锤炼本领、坚定情怀的“预备队”和“淬炼场”。李保国志愿服务队林学院小分队走进塞罕坝机械林场、走进雄安新区千年秀林，以专业知识助力生态文明建设，在服务种更坚定了学林爱林、投身国家生态建设的信念。李保国兴农专家团队，由校内教师、科技特派员、企业或林场技术骨干等组成，针对产业发展的复杂难题，提供精准、高阶的技术服务和战略咨询。河北省邢台市临城县赵庄乡贾庄村一支由学校教师、学生和村里的科技人员组成的科技兴农服务队，走进大山深处、奔向田间地头，常年为果农提供技术服务。

## 三、运行机制

李保国创新团队共同体是一个以党支部为核心，校内支撑层与校外行动层紧密耦合、双向互动的“育人”与“服务”双轮驱动的有机系统。通过李保国创新团队共同体内部高效有序的协同工作，实现了教育资源、科研成果与社会服务的精准对接和良性循环，形成了统筹—协同的管理闭环、价值—能力的育人闭环和科研—推广的服务闭环。

### （一）“统筹—协同”管理闭环

李保国创新团队共同体受李保国精神教育传承中心的统一领导，负责共同体的顶层设计、统筹协调与激励保障。通过定期组织召开联席会议，沟通各团队进展，协商解决跨团队协作中的难题。比如在对接河北省保定市某县的乡村振兴规划项目时，由李保国精神教育传承中心统筹安排，教师带领学生共同参与，从项目规划、技术攻关、人才培养到产业对接进行一体化设计与推进，确保共同体目标一致、资源高效整合、任务精准落地、各方协同联动。

### （二）“价值—能力”育人闭环

在人才培养过程中，六个团队协同开展课程设计、科学研究与志愿服务活动，“课程—实践—科研—服务”一体化培养，将李保国精神融入专业教育全过程。学生在真实项目中锤炼专业技能的同时，深刻领悟李保国同志心系群众、扎实苦干的奉献精神，实现了育人与育才、育能与育德的有机统一，确保人才培养过程中知识、能力和素养的同步提升，为乡村振兴输送兼具扎实专业知识、深厚家国情怀与过硬实践能力的“李保国式”优秀人才。

### （三）“科研—生产”服务闭环

在服务乡村振兴过程中，李保国科技创新团队、李保国志愿服务队和李保国兴农专家团队紧密联动，将生产一线的技术难题转化为科研攻关课题，研究成果及时在基地示范推广，形成“问题从田间来，成果到地头去”的闭环路径，实现了“科研为生产解难，生产为科研出题”。研究和示范成果被及时反馈至教学案例库，反哺课堂教学，实现科研、育人与服务的深度融合。李保国兴农专家团队在服务过程中发现某一林场发生重要病虫害防治难题，该需求就会成为科技创新团队的研究课题，其研发的绿色防控技术又通过和志愿服务队和专家团队迅速应用于田间地头。

## 四、实践成效

### （一）人才培养与赋能乡村呈现新范式

通过高校人才培养质量提升和新农人培养，打造人才振兴新范式。高校人才培养质量显著提升。近3年河北农业大学林学院，平均就业率达95%以上，学生专业满意率及企事业单位对学生的满意率分别为99.2%和99.8%。毕业生中涌现出一批扎根基层、奉献林业的优秀代表，以享誉全国的“生态文明建设范例”建设者——塞罕坝机械林场校友群体为代表的一大批优秀毕业生在乡村振兴主战场建功立业。

在李保国创新团队共同体的科技支撑下，河北岗底村村民走上了科技“新农人”的进阶之路。全村169位获得职称的村民中，

高级技师5名、技师117名、助理技师47名，岗底村成了全国首个“持证下田”的村庄。

### （二）科技创新与社会服务展现新作为

教师的科研选题更加贴近生产实际，应用型研究数量与质量大幅提升，一批“接地气、有实效”的科技成果在太行山区乃至更广范围内落地生根，“科研下沉—问题导向—成果转化”的良性循环逐渐形成，有效推动了林果产业的提质增效。近年，“李保国山区开发与林果产业创新团队”突破了岗底村老果园大苗重茬建园技术，实现一年栽树、二年有产、三年亩产2881.1公斤，果园亩收入2.3万元以上，服务的岗底村成为“全国乡村特色产业亿元村”。

乡村振兴服务模式更加有组织、有计划、成体系，李保国创新团队共同体深度参与地方农业技术推广和产业升级，形成覆盖多领域、多区域的技术支持网络，在太行山、燕山等精心打造“太行山绿色生态农业示范场景”“冀北山地林业科技现代化示范场景”等系列乡村产业振兴典型示范样板。2022年，“李保国山区开发与林果产业创新团队”获评“全国工人先锋号”。

### （三）精神传承与团队建设达到新高度

“李保国精神”传承弘扬不断走深走实，团队成员接力奋进，将“心系群众、扎实苦干、奋发作为、无私奉献”的精神内核融入血脉、化为行动。青年师生主动投身科技扶贫与乡村振兴一线，共同体成员在乡村振兴中的先进事迹被中央电视台、新华社等各级媒体报道120余次，形成广泛社会影响。

## 五、结论

河北农业大学林学院构建的“李保国创新团队共同体”，是一次顶层设计引领系统实践的成功创新。该模式通过李保国精神教育传承中心这一统领性平台，对“李保国精神”资源进行整合与转化，系统组建了由六个功能团队构成的乡村振兴服务共同体，生成了“中心统筹、矩阵协同、闭环运行”的核心逻辑，建立了以李保国精神教育传承中心为枢纽、以党支部为核心，校内支撑层与校外行动层紧密耦合、双向互动的“育人”与“服务”双轮驱动的协同运行机制。这一创新实践不仅成功破解了农林高校服务乡村振兴战略中力量分散、学用脱节的难题，实现了育人、科研与社会服务在乡村振兴主题下的深度耦合，更通过精神传承与组织创新，实现了“李保国精神”传承弘扬的走深走实，为新时代农林高校教育教学改革和有效服务乡村振兴战略提供了可复制、可推广的实践范式。

## 参考文献

- [1]程庆会. 把李保国精神作为“传家宝”发扬光大[J]. 中国高等教育, 2016(18): 8-11.
- [2]卢振启. (2020). 李保国精神在高校发展中的时代价值及传承途径研究[J]. 科教导刊, 2020: (20), 2.
- [3]邢台内丘岗底村: 又值清明忆保国 让岗底村成为“教授村”-内丘县人民政府网 (<https://www.hbnq.gov.cn/content/11096/71002.html>)



# 企业需求视角下高校文旅与餐饮类专业学生就业核心竞争力研究——以扬州大学旅游烹饪学院为例

徐华林，张成倩

扬州大学旅游烹饪学院，江苏 扬州 225009

DOI:10.61369/EIR.2025050011

**摘 要：** 为增强高校文旅与餐饮类专业毕业生的就业核心竞争力，本研究通过分析60余家合作企业的问卷调查数据，探讨企业人才需求和高校教育之间的对接差距。研究发现：企业在招聘时将实习实践经历与专业匹配度作为硬性条件，同时极为看重沟通协作能力及学习成长潜力等软实力，并指出学生在职业规划上存在模糊性、抗压能力欠缺等不足。目前，高校教育存在教学虚实分离、供需信息不对称、校企合作表面化等问题。针对这些问题，本文设计了以就业核心竞争力为中心的人才培养体系，并提出了强化沉浸式实践教学、构建校企协同共育机制、推行全程化生涯教育等对策，意在为高校教育改革提供有价值的参考。

**关 键 词：** 企业需求；就业核心竞争力；职业胜任力；校企合作；人才培养

## Research on the Core Competitiveness for Employment of Students Majoring in Cultural Tourism and Catering in Colleges and Universities from the Perspective of Enterprise Demand — A Case Study of the College of Tourism and Cuisine, Yangzhou University

Xu Hualin, Zhang Chengqian

College of Tourism and Cuisine, Yangzhou University, Yangzhou, Jiangsu 225009

**Abstract：** To enhance the core competitiveness for employment of graduates majoring in cultural tourism and catering in colleges and universities, this study analyzes survey data from over 60 partner enterprises to explore the gap between enterprise talent demands and higher education. The study finds that enterprises consider internship and practical experience, as well as professional alignment, as mandatory requirements during recruitment, while placing significant emphasis on soft skills such as communication and collaboration abilities, as well as learning and growth potential. It also points out deficiencies among students, including vagueness in career planning and a lack of stress resilience. Currently, higher education faces issues such as the separation of theoretical and practical teaching, information asymmetry between supply and demand, and superficial school-enterprise cooperation. In response to these problems, this paper designs a talent cultivation system centered on enhancing core competitiveness for employment and proposes countermeasures, including strengthening immersive practical teaching, establishing a school-enterprise collaborative co-education mechanism, and implementing comprehensive career education. The aim is to provide valuable references for educational reform in colleges and universities.

**Keywords：** enterprise demand; core competitiveness for employment; professional competence; school-enterprise cooperation; talent cultivation

### 引言

随着高校与社会的“紧密”接轨，高等教育活动受到需求侧的广泛影响<sup>[1]</sup>，人才培养目标、内容及方式应立足社会用人需求，尤其

#### 项目信息：

江苏省2023年度高校哲学社会科学研究一般项目（2023SJSZ1220）；

2023年度江苏省大学生职业生涯教育示范基地（扬州大学）研究课题（2023JD08）；

2021年度扬州大学人文社会科学研究基金（学生工作）专项课题（xjxg2021—34）。

作者简介：徐华林（1989.12—），男，江苏盐城人，讲师，团委书记，理学硕士研究生，主要研究高校大学生就业指导和职业规划。

应用型专业学生的“就业核心竞争力”（含专业知识、技能、职业素养、实践能力与可持续发展潜力等“职业胜任力”）对个人发展及社会贡献至关重要。尽管高校持续推进教育改革，“学生就业难、企业招聘难”的结构性矛盾依然存在，根源在于人才培养体系与职场能力要求间存在认知与实践鸿沟。为此，本研究从企业视角出发，通过实证调研解析其对应应用型人才的能力需求画像，精准诊断高校教育现存不足并提出系统性优化对策，对深化产教融合、提升人才培养质量具有重要现实意义。

## 一、研究设计与方法

本研究采用问卷调查法，面向与扬州大学旅游烹饪学院存在合作关系的60余家企业发放问卷，问卷对象涵盖餐饮、酒店、文旅、科技、教育等多个行业。问卷核心围绕企业招聘考量因素、职业胜任力评价、校企合作意愿等维度设计。共回收有效问卷60份，并运用spss等统计学方法对数据进行了系统分析。

## 二、研究发现与分析：企业的核心能力需求画像

### （一）硬实力基石：实践经历与专业匹配度的筛选价值

数据表明，在简历筛选环节，“实习/社会实践经历”（85.6%）与“专业与岗位匹配度”（82.1%）是企业最为关注的两大要素，其重要性显著高于“在校成绩”与“技能证书”。这揭示了企业的实用主义招聘逻辑：他们倾向于选择那些已通过实践验证其能力、并能最大限度减少岗前培训成本的候选人。对于应用型专业而言，丰富的、对口的实践经历是将其理论知识转化为岗位价值的直接体现，构成了就业竞争的“硬门槛”。

### （二）软实力核心：沟通协作与学习能力的驱动作用

在职业胜任力评价中，“沟通表达与团队协作”（97.0%）、“学习能力与成长潜力”（65.7%）与“专业知识与技能应用”（56.7%）共同构成了企业最看重的能力三角。这表明，在现代组织架构中，企业不仅需要能独立完成任务的“技术员”，更需要善于协作、持续学习的“合作伙伴”。软实力决定了毕业生能否快速融入组织文化、有效推动工作进展，并适应未来的不确定性，是其职业发展的核心“加速器”。

### （三）职业素养短板：职业规划与抗压能力的预警信号

超过70%的企业指出毕业生普遍存在“职业/行业规划模糊”和“抗挫折能力不足”的问题。这两大短板，连同“理论脱离实践”（65.7%）与“缺乏行业认知”（66.7%），共同反映出一个深层次问题：部分学生从“校园人”到“职业人”的角色转变准备不足。清晰的职业规划提供内驱力，强大的抗压能力保障稳定性，二者是毕业生在职场中长期稳定发展的“压舱石”。

## 三、现状诊断：高校教育与企业需求的三大对接落差

### （一）教学环节：“模拟实践”与“真实战场”的落差

高达85%的企业建议“增加案例教学与模拟实训”，这直指指向当前教学中实践环节的薄弱与失真。传统的实验、实习往往流程固化，学生缺乏在复杂、动态的真实商业环境中做出决策并

承担后果的体验，导致其解决问题的能力难以得到实质性锤炼。

### （二）信息传递：“人才供给”与“产业需求”的落差

企业最迫切希望学校加强的对接方面是“实时反馈人才需求”（80.6%）。这暴露出高校的人才培养方案、课程体系与快速迭代的产业技术、商业模式之间存在严重的“信息延迟”。高校的“供给”未能对市场的“需求”变化做出灵敏反应。

### （三）合作层次：“资源供给”与“战略共建”的落差

虽然70.1%的企业愿意“提供实习岗位”，但仅50.7%的企业愿意“参与人才培养方案修订”。这表明当前的校企合作多停留在浅层次的资源互换，企业并未深度介入人才培养的核心环节。这种“校热企冷”的浅层合作，难以从根本上系统性提升人才培养质量。

## 四、对策构建：以“就业核心竞争力”为中心的人才培养体系优化

为弥合高等教育与就业需求的结构性差距，高校需深化系统性教育改革，聚焦学生就业核心竞争力培育，构建快速响应市场变化、具备动态调整机制的现代化人才培养体系<sup>[9]</sup>，涵盖课程、实践、师资、评价等维度。通过要素协同打造育人链条，确保人才培养质量与社会需求高度契合。

### （一）深化教学改革，构建“沉浸式”实践教学体系

全面推行案例教学：在专业课程中大规模引入企业真实项目，让学生在“做中学”，培养其解决复杂问题的综合能力。

高标准建设“教学工场”式实训平台：例如，为餐饮专业建立对外运营的实训餐厅，为旅游管理专业设立校园旅行社，实现“校内实习”，让学生在全真环境中完成角色体验与技能内化。

### （二）建立联动机制，打造“校企命运共同体”

校企合作是产教融合的关键体现。伴随着信息化与智能化产业的转型升级，企业对高素质、实践型人才的需求急剧增长<sup>[9]</sup>。通过这一合作模式，高校得以引入企业的丰富资源和生产实践经验，将理论知识与实践技能有机融合，从而培养出契合社会需求的高质量人才。

成立“学科专业建设委员会”：制度化地吸纳行业企业专家，共同审定培养目标、毕业要求与课程体系，确保教育产出与行业标准对齐。

共建“行业学院”与“微专业”：与龙头企业合作开办特色学院或微专业，共同开发课程、共建师资、共授课程，实现“人才定制化培养”。

实施“双导师制”：为学生在校期间配备企业产业导师，全

程参与其课程学习、项目实践与职业发展指导。

### （三）优化就业服务，实施“全程化”生涯教育

构建“全程化”生涯发展教育体系：将生涯教育贯穿大学四年，分阶段、有侧重地开展自我认知、职业探索、职业决策与求职技能培训。

建立“人才质量反馈数字画像”：利用信息技术，系统收集并分析企业在招聘、实习环节对学生的能力评价，生成个性化能力雷达图，为学生提供精准的自我提升指南。

举办“行业洞察”系列品牌活动：定期举办行业论坛、企业家讲座、校友分享会，系统性提升学生对产业格局、发展趋势与技术前沿的认知水平。

## 五、结论与展望

本研究揭示，企业对应用型人才的需求呈现出“能力金字

塔”结构，其基础为实践经历与专业匹配度，中层为沟通协作与学习能力，顶层则是职业心态与行业认知。当前，高校教育亟需从知识本位向能力本位转型，其核心在于产教融合。高校应以企业需求为导向，通过教学改革等措施重塑人才培养模式，提升学生的就业竞争力，实现教育链与产业链的有效衔接，为社会经济发展提供坚实的人才支撑。

本研究基于企业校园招聘调查数据，深入分析了企业对文旅及餐饮类学生就业核心竞争力的具体需求，探讨了高校教育在对接这些需求方面的不足，并提出了强化实践教学、提升职业素养课程质量等针对性对策。

未来，随着文旅及餐饮行业的持续发展，企业对人才的需求将不断更新升级。高校需密切关注行业动态和企业需求，持续优化人才培养模式，提升人才质量，输送更多优秀人才。同时，政府、行业协会等各方应加强合作，共同推动行业的持续健康发展。

## 参考文献

- [1] 赵忠秀, 李泽鑫. 贸易便利化与中国企业创新: 从国内研发到专利出海 [J]. 经济评论, 2022 (03): 3-21.
- [2] 韩筠. 调整优化高等教育学科专业和人才培养类型结构 [J]. 中国高等教育, 2017 (12): 30-33.
- [3] 胡文彬. 产教融合背景下高校校企协同创新就业育人模式探索与构建 [J]. 创新教育研究, 2024, 12(8): 395-401.

# 从“解题”到“释题”：高中物理尖子生科学论证能力培养的课例研究

朱春红

河北定兴第三中学，河北 定兴 072650

DOI:10.61369/EIR.2025050012

**摘 要：** 为突破高中物理尖子生培养中“重解题、轻思维”的瓶颈，本研究提出并实践了从“解题”到“释题”的教学范式转型。“解题”是结果导向的程序化操作，而“释题”是过程导向的科学论证，其本质是引导学生对物理概念与规律进行意义建构。研究构建了以“论证型任务”为载体、“双主体互动”为动力、“可视化工具”为支撑、“发展性评价”为保障的“释题”教学模式，并设计了“三阶九步”操作框架。通过对照实验与课例跟踪的混合研究方法，对两个物理尖子班进行为期18周的干预。结果表明，实验班学生在科学论证的要素完整性、逻辑严谨性与反驳有效性上均显著优于对照班；其物理观念从碎片化记忆转向系统化建构，思维方式从被动接受转向主动质疑与建构。研究指出教师的“阶梯式追问”、任务的“认知冲突设计”及学生的“元认知投入”是影响教学效果的关键因素，为培养物理尖子生的科学论证能力与高阶思维提供了可操作的教学模式与实践路径。

**关 键 词：** 释题；科学论证；高中物理；尖子生

## From "Problem Solving" to "Problem Interpretation": A Lesson Study on Cultivating Scientific Argumentation Skills Among Top-Tier High School Physics Students

Zhu Chunhong

Hebei Dingxing No.3 High School, Dingxing, Hebei 072650

**Abstract :** To break through the bottleneck of "emphasizing problem solving while neglecting thinking" in the cultivation of top-tier high school physics students, this study proposes and implements a pedagogical paradigm shift from "problem solving" to "problem interpretation." "Problem solving" represents a result-oriented, procedural operation, whereas "problem interpretation" embodies a process-oriented scientific argumentation that essentially guides students in constructing meaningful understandings of physical concepts and laws. The study constructs a "problem interpretation" teaching model centered around "argumentative tasks," driven by "dual-subject interaction," supported by "visualization tools," and safeguarded by "developmental evaluation," along with a "three-stage, nine-step" operational framework. Through a mixed research approach combining controlled experiments and lesson tracking, an 18-week intervention was conducted with two advanced physics classes. The results demonstrate that students in the experimental class significantly outperformed those in the control class in terms of the completeness of scientific argumentation elements, logical rigor, and effectiveness of rebuttals. Their physical concepts shifted from fragmented memorization to systematic construction, and their thinking patterns transitioned from passive acceptance to active questioning and construction. The study identifies teachers' "stepwise questioning," the "cognitive conflict design" of tasks, and students' "metacognitive engagement" as key factors influencing teaching effectiveness, providing an operable teaching model and practical pathway for cultivating scientific argumentation skills and higher-order thinking among top-tier physics students.

**Keywords :** problem interpretation; scientific argumentation; high school physics; top-tier students

### 引言

在当前高中物理教学中，尤其是针对尖子生的培养，普遍存在一种“高分低能”的隐忧，学生擅长运用公式解决标准化习题，却在面对新颖、复杂的真实问题时，表现出论证能力不足、思维深度欠缺的问题。这种以“解题”为终极目标的教学模式，过度强调知识的



程序性应用，而忽视了物理学科作为一门以实验为基础的逻辑论证科学的本质。学生往往成为熟练的“解题工匠”，而非具备批判性思维和创新能力的“科学探究者”。如何引导学生从被动复现解题步骤，转向主动阐释物理意义、论证规律选择的合理性，即实现从“解题”到“释题”的跃升，是培养尖子生核心素养的关键所在。“释题”强调对物理问题的深度阐释与逻辑论证，要求学生不仅知道“是什么”，更要理解“为什么”以及“在何种条件下成立”。这与科学论证能力所主张的“提出主张、寻找证据、进行推理、评估反驳”的核心要素高度契合。因此本研究旨在探索一种以“释题”为导向的教学模式，系统培养高中物理尖子生的科学论证能力。研究构建理论框架，设计并实施典型课例，通过实证检验其有效性，并深入分析影响教学效果的关键因素，以期为深化物理教学改革、培养拔尖创新人才提供有价值的参考。

## 一、“释题”导向的教学模式构建

### （一）“解题”与“释题”的对比分析

解题不是教学的终极目标，教学应该回归教育的本真。英国伟大的教育理论家、数学家怀特海在其《教育的目的》中指出：教育是教人们如何运用知识的艺术，这是一种很难掌握的艺术。单纯传授知识并不是教育的目标，知识本身也并不是学习的第一目标，而获取知识的方法才是。因此，教学需要授之以渔而不是只授之以鱼<sup>[1]</sup>。“解题”与“释题”的本质差异源于对“物理问题解决”的认知定位不同，前者是结果导向的知识应用，后者是过程导向的思维论证。从认知维度看，“解题”聚焦物理符号的程序性操作，核心是模仿复现解题步骤；“释题”则需深度阐释物理意义，论证规律选择依据、适用性及逻辑合理性，本质是对物理概念与规律的意义建构<sup>[2]</sup>。从思维层次看，“解题”指向唯一答案，思维路径单一，属低阶聚合思维；“释题”强调多路径论证与最优路径辨析，需经“发散—聚合”思维循环，是科学论证的核心特征。从学科本质看，“解题”仅体现物理“知识应用”的载体功能；“释题”则还原了“以实验为基础的逻辑论证”这一物理学科本质，复现了科学探究的完整流程。

### （二）“释题”教学的核心要素

“释题”教学模式的有效运转，依赖于四大核心要素的协同作用，各要素既独立承载功能，又相互支撑形成闭环<sup>[3]</sup>。其以具备开放性、学科性与阶梯性的论证型任务为载体，通过双主体互动提供教学动力，教师作为“脚手架搭建者”用三类问题引导，学生作为“自主建构者”掌握主张、证据、推理三要素。同时借助可视化工具将思维外显以降低认知负荷，并采用聚焦“论证质量”的发展性评价，通过过程观察与成果量表，从四个维度明确提升方向，共同形成教学闭环。

### （三）“释题”教学模式的操作框架

基于“认知发展规律”与“物理课堂实践”，“释题”教学模式构建“三阶九步”操作框架，通过“课前准备→课中实施→课后延伸”的闭环设计，保障教学可操作性与递进性<sup>[4]</sup>。课前准备阶段，教师设计核心论证任务并诊断学情；课中实施阶段，引导学生拆解问题、独立建构、小组互评，并通过班级展示与质疑反驳深化论证；课后延伸阶段，则通过反思日志、变式训练和生活应用，巩固迁移论证思维，形成从课前到课后的完整闭环。

## 二、“释题”教学的课例设计与实施

### （一）课例研究的总体设计

为系统检验“释题”教学模式对高中物理尖子生科学论证能

力的培养效果，研究采用“对照实验+课例跟踪”的混合研究方法，在研究对象选取、内容覆盖、流程控制上形成完整设计体系。选取某高中两个水平相当的物理尖子班，由同一位教师授课，实验班采用“释题”教学，对照班采用传统教学<sup>[5]</sup>。研究聚焦力学、电磁学、近代物理三大领域的“论证型难点”课例，在18周内分阶段实施。通过课前诊断、课中记录、课后报告及期末测试等多维度收集数据，进行纵向与横向对比，以系统评估该模式的有效性。

### （二）典型课例的设计思路

以力学模块课例《牛顿运动定律应用：传送带问题中的摩擦力与运动状态论证》为例，其设计紧扣“释题”教学的核心要素，形成“目标—问题—策略”三位一体的思路框架。核心目标是引导学生建立“运动→受力→摩擦力方向”的逻辑链条，聚焦论证严谨性<sup>[6]</sup>。问题设计采用“基础设问+争议拓展”结构，确保全员参与的同时，为尖子生提供深度思辨空间，暴露常见逻辑漏洞。教学策略则通过动态模拟课件可视化“相对运动”，并设计“阶梯式问题链”引导学生从证据完整性、推理严谨性到反驳有效性逐层深化论证，同时预设典型错误进行辨析，强化逻辑。

### （三）课例实施过程描述

课例实施分为课前准备、课中展开、课后延伸三个阶段，全程体现“释题”教学模式的操作框架，突出学生论证能力的动态生成<sup>[7]</sup>。课前教师诊断学情并调整教学，学生梳理知识储备；课中按四步推进，先拆解问题明确主张，再独立论证暴露典型问题，然后小组辨析达成共识，通过班级展示与对比深化论证，纠正认知偏差；课后学生完成变式练习以实现能力迁移，教师则根据练习反馈来调整后续教学重点。整个过程既遵循预设，又动态生成，体现了“释题”教学的灵活性与针对性。

## 三、研究结果与分析

### （一）学生科学论证能力的提升表现

通过对实验班与对照班学生在课前诊断、课例论证过程及学期末追踪测试中的表现进行系统分析，发现“释题”教学显著提升了尖子生的科学论证能力，这种提升体现在论证要素的完整性、逻辑的严谨性及反驳的有效性三个维度，且与对照班形成明显差异<sup>[8]</sup>。在论证要素完整性上，实验班能同时呈现“主张、证据、推理”三要素的学生比例从32%跃升至81%，远超对照班的38%。在逻辑严谨性上，课前两班约60%的学生存在“推理跳步”或“证据与主张脱节”的问题；课后实验班仅17%的学生存在此类问题，学生开始关注“论证的前提条件”与“逻辑链条的

闭合性”<sup>[9]</sup>。在反驳有效性上，课前实验班仅23%的学生能对他人的论证提出有效反驳，且多集中于“计算错误”等表层问题；课后这一比例升至67%，反驳内容深入到“证据的适用性”“推理的逻辑漏洞”等核心层面。如在讨论“传送带加速时摩擦力方向”时，有学生反驳“‘摩擦力方向与加速传送带运动方向相同’的观点”：“若传送带从静止开始加速，同时物块以某一速度滑上传送带，此时物块相对传送带向前运动，摩擦力应向后，与传送带运动方向相反”。可见，分析问题的关键永远不是去记“加速怎样、减速怎样”，而是判断物块相对传送带运动（或运动趋势）的方向。这种反驳既基于物理规律，又通过具体情境举例，展现了对论证边界的深刻理解。

### （二）学生物理观念与思维方式的转变

“释题”教学不仅提升了学生的论证技能，更推动了其物理观念的系统化建构与思维方式的深层转变，这种转变通过学生的课堂表达、反思日志及访谈反馈得以体现。在物理观念方面，学生从“碎片化知识记忆”转向“系统化规律建构”<sup>[10]</sup>。课前尖子生虽能熟练背诵公式与定律，但多将其视为孤立的“解题工具”，如将“牛顿第二定律”仅理解为“ $F=ma$ 的计算式”，忽略其“力是改变运动状态的原因”的核心内涵。经过“释题”训练后，学生开始将分散的知识点纳入统一的物理框架中。这种转变在近代物理模块尤为明显，学生不再将“光子说”视为孤立的理论，而是能联系“波粒二象性”“能量量子化”等概念，构建对光本质的整体认知。思维方式的转变则表现为从“被动接受结论”到“主动质疑与建构”。课前学生习惯以“教师讲解”或“标准答案”为权威，面对争议问题时倾向于“等待正确答案”；课后则表现出强烈的“论证自主性”。课堂观察发现，实验班学生在小组讨论中主动提问的频次是课前的3.2倍，且问题从“这道题怎么做”转变为“为什么这个证据更可靠”“这个推理是否有例外情况”。

### （三）影响“释题”教学效果的关键因素分析

结合课堂观察、教师反思及学生反馈，影响“释题”教学效果的关键因素可归纳为教学实施层面的“引导策略”“任务设计”，以及学生层面的“认知投入”，这些因素相互作用，共同决定教学效果的达成度。教师的“论证引导策略”是核心影响因素，当教师采用“阶梯式追问”而非“直接纠错”时，学生的论证深度显著提升。例如面对学生“共速后水平传送带与物块间有静摩擦力”的错误主张，若教师直接指出“静摩擦力需要相对运动趋势”，学生多被动接受；而当教师追问“若有静摩擦力，物块的

受力是否平衡？此时物块的运动状态与受力是否匹配？”，学生则会自主通过受力分析与运动状态的对应关系修正错误。反之，若教师在学生论证不完整时急于“补充完整”，会削弱学生的自主建构动力，导致“表面参与”。教师采用“追问引导”的课例环节，学生论证要素完整率比“直接讲解”环节高42%。论证型任务的“认知冲突设计”直接影响学生的参与度。当任务包含“看似合理的错误方案”或“多解路径的权衡”时，学生的论证热情更高。例如光电效应课例中“用波动说解释实验现象”的任务，因波动说在宏观现象中广泛适用，学生初期普遍认为其“合理”，这种“认知冲突”促使他们主动寻找证据反驳；而若任务仅要求“用光子说解释现象”，学生则易陷入“照本宣科”的被动论证。学生的“元认知投入”是效果差异的内在原因，部分学生初期因“释题”需花费更多时间梳理思路而产生抵触，仅满足于“完成任务”；而能主动反思“自己的论证漏洞在哪里”“如何借鉴他人的论证逻辑”的学生，进步更为显著。通过对实验班10名进步显著学生的跟踪发现，他们均养成了“论证后回顾”的习惯，如在释题报告末尾标注“本次论证中，我忽略了XX条件，下次需先检查前提假设”。此外，小组合作中“角色分工”能有效降低个体认知负荷，提升整体投入度，采用该方式的小组，论证完整率比自由讨论组高35%。因此，“释题”教学效果的最大化，需教师设计含认知冲突的论证任务，通过阶梯式追问引导学生深度参与，并通过元认知提示与合作分工激发学生的自主投入，三者协同形成良性循环。

## 四、结束语

本研究从“解题”到“释题”的视角出发，构建并验证了一种旨在培养高中物理尖子生科学论证能力的教学模式。研究证实，“释题”教学不仅是一种教学技巧的改良，更是一场深刻的教育理念回归。其将教学重心从追求唯一正确答案的“结果导向”，转向关注思维过程与逻辑建构的“过程导向”，有效引导学生在深度思辨中完成对物理知识的意义建构，从而实现了物理学科本质的回归。从“解题”到“释题”的旅程，是引导学生从物理知识的“使用者”成长为物理思想的“探究者”的必由之路。期待这一教学模式能为更多一线教育工作者提供启发，共同推动物理教育向着更能激发学生思维活力、更能彰显学科育人价值的方向迈进。

## 参考文献

- [1] 蔡冬阳. 从解题走向解决问题[J]. 物理通报, 2020(3): 9-13. DOI: 10.3969/j.issn.0509-4038.2020.03.002.
- [2] 孙法强. 从“解题”走向“解决问题”[J]. 中学数学教学参考, 2024(21): 52-53.
- [3] 闫子璇. 基于问题导向的初中物理实验教学设计及评价——以电学为例[D]. 宁夏: 宁夏大学, 2023.
- [4] 吴正兴. 高中物理问题导向式教学的实施策略[J]. 物理教师, 2013, 34(4): 16-18. DOI: 10.3969/j.issn.1002-042X.2013.04.006.
- [5] 俞素珍. 基于问题为导向的初中物理课堂教学探究[J]. 中学理科园地, 2023, 19(1): 60-61, 64.
- [6] 喻晖. 以问题为导向完善物理课堂教学策略初探[J]. 考试周刊, 2019(67): 168.
- [7] 刘次华. 基于问题导向的初中物理教学探究[J]. 文渊(高中版), 2021(3): 1784. DOI: 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1672.
- [8] 肖怡. 物理学科能力视角下的中考物理试题分析——以自贡市近五年中考试题为例[D]. 四川: 西华师范大学, 2024.
- [9] 肖学雷. 物理问题情境的数理抽象及其解释监控[J]. 教学与管理(中学版), 2013(9): 68-70. DOI: 10.3969/j.issn.1004-5872.2013.09.027.
- [10] 马磊. 核心素养为导向的初中物理教育教学策略分析[J]. 数理天地(初中版), 2024(4): 113-115.

# 河北省留学毕业生就业形势分析研究

周璇，高警蔚，白佳祺

石家庄铁路职业技术学院，河北 石家庄 050000

DOI:10.61369/EIR.2025050013

**摘 要：** 随着全球化进程的推进，越来越多的河北省学子选择出国留学，留学毕业生逐渐成为当地就业市场的重要力量。本文旨在研究河北省留学毕业生的就业现状、影响因素及其职业发展趋势，以期为政府政策制定、企业招聘策略和留学人员自身发展提供参考。

本研究首先对河北省留学毕业生的基本情况进行了分析，包括毕业生的规模、学科背景、学位分布以及留学目的地国家的选择。研究发现，河北省留学毕业生的就业领域主要集中在金融、科技、教育和国际贸易等行业，其中金融和科技行业对高学历和国际化背景的留学毕业生需求较大。深入分析了影响河北省留学毕业生就业的关键因素，主要包括海外学历与国内就业市场的匹配度、留学经历的社会认可度、语言能力与跨文化交流能力等。

研究表明，留学毕业生在就业过程中具备较强的国际化视野和创新能力，但在传统行业和地方性企业中的就业机会相对较少。

**关 键 词：** 河北省；留学毕业生；就业形势；国际化人才；就业影响因素；人才政策

## Analysis and Research on the Employment Situation of Overseas Returnees in Hebei Province

Zhou Xuan, Gao Jingwei, Bai Jiaqi

Shijiazhuang Institute of Railway Technology, Shijiazhuang, Hebei 050000

**Abstract :** With the advancement of globalization, an increasing number of students from Hebei Province are choosing to study abroad, and overseas returnees are gradually becoming a significant force in the local job market. This paper aims to study the employment status, influencing factors, and career development trends of overseas returnees in Hebei Province, with the goal of providing references for government policy formulation, corporate recruitment strategies, and the personal development of overseas students. This study first analyzes the basic situation of overseas returnees in Hebei Province, including the scale of graduates, their academic backgrounds, degree distributions, and choices of destination countries for studying abroad. The research finds that the employment sectors of overseas returnees in Hebei Province are mainly concentrated in finance, technology, education, and international trade, with finance and technology sectors having a greater demand for overseas returnees with advanced degrees and international backgrounds. It further analyzes the key factors influencing the employment of overseas returnees in Hebei Province, including the match between overseas qualifications and the domestic job market, the social recognition of overseas study experiences, language proficiency, and cross-cultural communication skills. The research indicates that overseas returnees possess strong international perspectives and innovative capabilities during the employment process, but they have relatively fewer job opportunities in traditional industries and local enterprises.

**Keywords :** Hebei Province; overseas returnees; employment situation; international talents; employment influencing factors; talent policy

## 引言

### （一）研究背景与意义

近年来，随着全球化进程的加快和国际化教育的普及，留学成为了中国学生追求学术和职业发展的重要途径。特别是在河北省，越来越多的学生选择出国深造，提升自己的学术背景、语言能力和跨文化交流技巧<sup>[1]</sup>。然而，留学归国后的就业问题成为了学术界和社会关注的焦点。河北省作为一个经济发展迅速、人才需求不断增长的省份，如何有效吸引和利用这些留学归国的高端人才，已成为提升地



方竞争力、推动经济发展的关键因素之一。

首先，从理论层面来看，留学毕业生就业问题不仅仅是一个学术研究的范畴，它涉及到教育学、经济学、社会学、心理学等多个学科领域的交叉与融合。通过研究河北省留学毕业生的就业现状，可以为中国乃至全球范围内其他省份的留学毕业生就业形势提供借鉴和参考<sup>[2]</sup>。其次，从实践层面来看，河北省政府和高校在留学毕业生就业问题上的研究和政策支持仍显不足。通过分析留学毕业生的就业需求、就业匹配度、就业挑战等问题，可以为政府制定更加合理的人才引进政策提供数据支持，同时也能够为企业提供更精准的人才招聘策略。<sup>[3]</sup>

因此，本研究旨在深入剖析河北省留学毕业生的就业形势，分析影响其就业的各类因素，进而提出切实可行的建议，以帮助留学毕业生更好地融入当地就业市场，实现个人职业发展的同时，也为河北省经济社会发展贡献力量。

## （二）研究目的与问题

本研究旨在分析河北省留学毕业生的就业现状，探讨影响其就业的主要因素，揭示河北省在吸引和留住高层次留学人才方面面临的挑战，并为相关政策的制定提供理论依据。通过深入研究留学毕业生的就业情况，旨在为河北省政府、相关高校及企业提供科学的决策依据，帮助他们更好地理解 and 应对留学毕业生就业过程中的复杂性和多样性。

具体来说，本研究的目的有以下几个方面：

分析河北省留学毕业生的就业现状：通过数据收集和分析，全面了解河北省留学毕业生的就业率、就业领域、行业分布以及他们的薪酬水平和职业发展路径等，揭示他们在就业市场上的表现。尤其要关注留学毕业生与本地应届毕业生在就业选择、就业质量等方面的差异。

探索影响留学毕业生就业的主要因素：留学经历和国内就业市场之间的匹配度是影响就业的关键因素之一。因此，本研究将探讨河北省留学毕业生在就业过程中面临的挑战，例如海外学历的认可度、语言能力、跨文化适应能力、国内企业对国际化人才的需求等，分析这些因素如何影响留学毕业生的就业决策和就业效果。

研究河北省留学毕业生的就业需求与职业期望：留学毕业生往往对就业有较高的期望，他们希望能够获得更多的职业发展机会、更高的薪资待遇以及更有挑战性的工作岗位。研究将聚焦留学毕业生的就业需求，分析他们对职位的期望，以及他们在寻找工作过程中的困境与挑战。

提出促进河北省留学毕业生就业的对策建议：根据前期的研究与分析，结合河北省的经济发展状况和产业需求，本研究将提出针对性的人才政策建议，帮助政府、企业和高校更好地适应留学毕业生的需求，优化人才招聘与留用机制，推动留学毕业生更好地融入当地的就业市场。

为实现上述研究目的，本研究将围绕以下几个核心问题展开：

河北省留学毕业生的就业率及就业结构如何？他们的就业类型和行业选择有哪些特点？

留学经历对河北省留学毕业生的就业能力和职业发展的影响有哪些？是否存在学历、技能与本地市场需求的不匹配问题？

河北省留学毕业生在找工作时面临的主要挑战是什么？这些挑战与他们的国际背景、语言能力以及个人能力的关系如何？

河北省在吸引和留住留学毕业生方面有哪些优势与不足？如何通过政策支持、企业招聘等手段，进一步促进留学毕业生的就业？

通过对这些问题的系统研究，本研究旨在为河北省的就业市场提供具体的分析和可行的对策，促进留学毕业生的更好就业，也为今后的相关政策和人才引进方案提供实证支持。

## 一、河北省留学毕业生的基本情况分析

### （一）河北省留学毕业生的总体规模与发展趋势

河北省留学毕业生的总体规模随着国家政策的变化、教育国际化进程的加快以及个人经济条件的改善呈现出逐步增长的趋势。近年来，随着中国对外交流合作的不断加强，留学逐渐成为许多学生的选择，河北省也不例外。根据最新的统计数据，河北省每年出国留学的人数逐年增加，尤其是近年来，越来越多的学生选择赴欧美、澳洲和亚洲发达国家进行学术深造。留学已不再是个别家庭的选择，而逐渐成为了具有广泛代表性的教育现象<sup>[4]</sup>。

随着政策的变化和国际间的合作日益紧密，河北省的留学趋势也呈现出一些新的特点。过去，留学目的地主要集中在欧美国家，尤其是美国、英国和加拿大。然而，近年来，随着全球化进程的推进和“一带一路”倡议的实施，亚洲国家和地区，尤其是日本、韩国、新加坡等国家，也成为河北省留学生的新兴目的地<sup>[5]</sup>。这些国家的教育质量逐步提升，同时学费相对较低、生活

成本较为适中，使其成为留学的热门选择。

然而，留学人数的增加并非没有挑战。随着留学市场的竞争加剧，留学申请和签证政策的变化也让一些学生面临更大的选择压力。在一定程度上，部分学生出国后的归国就业率低，导致部分留学归国人员未能有效融入本地就业市场。因此，如何优化留学教育与就业市场的结合，成为了河北省亟待解决的重要问题<sup>[6]</sup>。

### （二）留学毕业生的学科背景与学位分布

河北省留学毕业生的学科背景与学位分布呈现出一定的多样性和专业特点。随着国际化教育的不断发展，越来越多的学生选择赴国外深造，但他们选择的学科领域各异，既有传统的理工科专业，也有越来越多的文科和艺术类专业，这与全球教育体系的发展和国内人才需求的变化密切相关。从学科背景来看，理工科一直是河北省留学毕业生中占比最高的领域。因此，越来越多的河北学生选择赴美、英等国攻读计算机、数据科学、人工智能等高新技术类专业。

随着国际教育发展和全球化进程的推进，社会科学和人文学



科的留学热度逐渐上升。越来越多的河北学生选择攻读国际关系、经济学、法学、社会学、心理学等领域的学位。这些学科的选择反映了国内在政策、文化、社会结构等方面的不断变动，以及河北省在现代化发展过程中对这类人才的需求增加<sup>[7]</sup>。

从学位分布来看，河北省留学毕业生的学位主要集中在硕士和本科阶段，硕士学位成为大多数留学毕业生的首选。随着高学历人才需求的增加，本科留学已不再是大多数学生的最终选择，越来越多的留学生选择继续攻读硕士学位，甚至在国外直接攻读博士学位。硕士学位的取得不仅代表着更高的学术水平，也增强了留学毕业生在国内竞争激烈的就业市场中的竞争力。

### （三）留学目的地国家与地区分布

河北省留学毕业生的留学目的地国家与地区选择呈现出一定的多样性，受多方面因素的影响，包括教育质量、留学成本、语言环境以及个人职业规划等。根据近年来的留学数据，河北省学生的留学目的地主要集中在欧美发达国家和亚洲部分教育强国，并且随着“一带一路”倡议的推进，一些新的留学目的地也逐渐受到青睐<sup>[8]</sup>。美国的高等教育体系在全球享有盛誉，其顶尖大学、科研机构和丰富的学术资源吸引了大量河北学子的赴美深造。因此，许多河北学生选择赴美攻读硕士或博士学位，寻求更广阔的学术和职业发展机会。然而，近年来，由于美国签证政策的收紧、留学成本的增加等因素，部分河北学生开始寻求其他留学目的地。而英国作为世界高等教育的中心之一，其悠久的历史 and 世界排名靠前的大学吸引了大批河北学子。

除了美国和英国，澳大利亚和加拿大也成为了河北留学毕业生的重要目的地。澳大利亚以其优质的教育资源、良好的生活环境以及宽松的移民政策吸引了大量河北学生。与美国和英国相比，澳大利亚的留学费用相对较低，生活成本也更具竞争力，因此成为了越来越多学生的留学首选。加拿大的留学环境相对宽松，学费和生活费用相对适中，其高质量的高等教育和良好的移民政策也吸引了不少河北学子的目光。

## 二、河北省留学毕业生的就业现状

### （一）留学毕业生的就业率与就业类型

河北省留学毕业生的就业率近年来呈现出较为稳定的趋势，但具体的就业率受多种因素的影响，如学历层次、所学专业、留学经历的具体情况。总体来看，留学毕业生的就业率较高，尤其是在科技、金融、外贸等行业中，许多毕业生能够迅速找到相关领域的工

作。具体来看，本科及硕士层次的留学毕业生通常更容易在国内企业找到就业机会，尤其是一些跨国公司或外资企业，提供了较为广阔的岗位选择。然而，博士层次的毕业生虽然拥有更高的学术背景，但由于市场对高级科研人才的需求有限，部分博士毕业生的就业面相对较窄，可能需要更多的时间去寻找适合的岗位。

在就业类型方面，留学毕业生的选择也趋向多元化。除了传统的职场岗位外，一部分毕业生选择自主创业，尤其是在互联网、文化创意、教育培训等领域，展示了较强的创新精神和国际视野。总体来看，留学毕业生的就业类型多以专业对口的职位为主，但也有不少人通过留学期间积累的社会资源和跨文化经验，进入了更具挑战性的岗位。

### （二）就业行业与领域的选择

河北省留学毕业生在就业行业与领域的选择上，主要集中在金融、科技、教育、贸易等行业。在金融领域，许多留学毕业生凭借在海外获取的国际金融知识和视野，进入了国内银行、证券、保险等行业的核心岗位，尤其是在投资银行和外资银行中占有较大比例。在科技行业，留学毕业生也越来越成为各大互联网公司、科研机构、科技创新企业的主要人才来源，尤其是在计算机、人工智能、软件工程等领域中，留学经历为他们提供了独特的竞争优势<sup>[9]</sup>。

在教育行业方面，部分留学毕业生选择回国从事高等教育或国际教育工作，尤其是在英语教学、国际交流等领域，拥有海外教育背景的毕业生更具吸引力。此外，随着中国与全球经济合作的日益加深，跨境电商和国际贸易也成为了留学毕业生就业的重要方向，他们利用海外的资源 and 市场知识，在国内外贸和进出口业务中发挥着重要作用。

### （三）就业岗位的地域分布情况

河北省留学毕业生的就业岗位地域分布呈现出明显的集中趋势，主要集中在北京、上海、广州等一线及二线城市。这些城市拥有丰富的就业机会和更为广阔的职业发展空间，吸引了大量留学毕业生的回流<sup>[10]</sup>。北京和上海作为国内的经济、金融、科技中心，对国际化人才的需求较大，特别是外资企业、跨国公司和一些高新技术企业，这些领域的招聘需求为留学毕业生提供了大量的机会。

此外，随着国家政策对中西部地区的支持加大，部分留学毕业生也开始选择去一些二线城市或新兴的经济区就业，尤其是在科技、教育、文化产业等行业。虽然这些地区的就业机会相对较少，但由于生活成本较低以及工作与生活的平衡更具吸引力，一些留学毕业生在这些地方找到了较好的职业发展平台。

## 参考文献

- [1]王峰.多所高校毕业生海外深造人数回升出国留学释放触底反弹信号[N].21世纪经济报道,2023-02-03(005).DOI:10.28723/n.cnki.nsjbd.2023.000287.
- [2]林春苗,黄健.中泰合作办学毕业生就业去向与职业生涯发展相关之研究[J].公关世界,2024,(13):49-51.
- [3]刘鑫,林鹏,戴艺.中文及相关专业来华留学毕业生就业状况调查研究及启示[J].中华文化海外传播研究,2023,(02):259-282.
- [4]杨清琳,刘韧,王昊,等.中外合作办学学生出国与就业问题研究[J].公关世界,2023,(22):123-125.
- [5]刘煜.透过数据,洞悉2023年留学趋势[J].留学,2023,(01):30-33.
- [6]刘瞳.后疫情时代高校毕业生境外留学趋势展望及应对策略研究——基于对华东师范大学本科生的实证调研[J].高教论坛,2022,(10):114-118.
- [7]张健,陶磊,马晓强.后疫情时代构建毕业生“三全”就业指导体系的实践探索——以康复治疗学专业为例[J].文教资料,2022,(14):186-190.
- [8]李峰,姜意莎,郭江江.“双一流”建设高校本科生出境深造的新动态及启示——基于20所高校就业质量报告的分析[J].中国高教研究,2022,(03):60-66.DOI:10.16298/j.cnki.1004-3667.2022.03.09.
- [9]陈彬.2021:“疫情烙印”明显的就业选择[N].中国科学报,2022-01-11(004).DOI:10.28514/n.cnki.nkxsb.2022.000084.
- [10]王彤旭.高校毕业生积极拓宽就业空间[N].中国商报,2022-01-11(003).DOI:10.38304/n.cnki.nzgsb.2022.000055.

# 网络育人视角下关心下一代工作的路径思考

陈江毅

湖南中医药大学, 湖南 长沙 410007

DOI:10.61369/EIR.2025050017

**摘 要 :** 在信息技术高速发展的今天, 网络已经成了青少年日常生活中一个不可忽视的部分。网络育人这一全新的育人模式突破了传统教育在时间和空间上的局限, 为青少年成长成才提供了大量资源与平台。在这样的大背景之下, 实现关心下一代的途径也迎来了全新的契机和挑战。文章以网络育人为角度, 论述了如何以高效的网络平台和教育模式推动青少年全面发展。

**关 键 词 :** 网络育人; 关心下一代; 思想政治教育; 信息素养; 网络安全

## Thoughts on the Path of Caring for the Next Generation from the Perspective of Online Education

Chen Jiangyi

Hunan University of Chinese Medicine, Changsha, Hunan 410007

**Abstract :** In today's era of rapid development of information technology, the Internet has become an indispensable part of teenagers' daily lives. The brand-new educational model of online education has broken through the limitations of traditional education in terms of time and space, providing a large amount of resources and platforms for the growth and success of teenagers. Against such a backdrop, the ways to care for the younger generation have also ushered in brand-new opportunities and challenges. From the perspective of online education, this article discusses how to promote the all-round development of teenagers through efficient online platforms and educational models.

**Keywords :** online education; care about the next generation; ideological and political education; information literacy; cyber security

### 引言

在信息化和数字化的今天, 网络已是青少年日常生活必不可少的组成部分。伴随着网络技术的进步, 青少年不只是通过网络接受信息和学习信息, 而且也在网络中从事社交和娱乐。但网络环境复杂多样, 也引发许多挑战, 特别是对青少年思想品德教育, 心理健康, 网络安全产生冲击。

### 一、关心下一代工作的背景与重要性

在传统社会里, 家庭, 学校以及社会三方都肩负着青少年发展的重任, 随着信息时代的来临, 网络已经逐步成为青少年进行学习, 娱乐以及沟通的重要方式。网络在开阔青少年眼界, 给他们提供更多的知识与信息源的同时, 也会产生虚拟世界诱惑, 信息过载, 网络暴力等消极影响。所以如何加强网络时代对于青少年的关怀和引导就成了现阶段社会各界所关注的一个重要问题。关心下一代不仅要关心青少年的发展, 更要注重青少年身心健康, 道德品质和价值观念等方面的综合发展。此项工作既关系到家庭教育能否继续进行, 又需要学校教育, 社会组织以及政府的大力支持和配合, 尤其是数字化背景下、在网络化越来越发达的当今时代, 网络育人已成为一种不容忽视的重要方式。

### 二、网络育人视角的内涵与特征

所谓网络育人视角, 其内涵就是在信息技术高速发展的大环境中, 充分运用互联网及相关平台, 以多媒体为载体, 以互动交流为载体, 以在线教育为载体, 以青少年思想政治, 道德修养, 心理健康和文化素质为重点, 教育引导青少年成才。网络育人不同于传统面对面的教育方式, 它打破了时空的限制, 使得教育资源传播得更广, 更快, 更方便。它具有跨时空性, 互动性, 个性化, 即时性的特点。网络育人是跨时空的, 青少年通过网络平台能够随时随地的接触各类教育资源, 不管是学习知识还是获取信息都是如此, 或者在情感交流与价值观塑造上, 不受限于物理距离。育人注重互动性, 传统的教育模式倾向于单向的传递, 网络平台则以社交媒体, 在线论坛和直播课堂的方式, 来实现教师和

学生的教育、生生与生生互动提升教育参与感与吸引力<sup>[1]</sup>。

### 三、网络育人对关心下一代工作的新机遇与挑战

#### （一）网络育人视角下青少年思想政治教育的创新路径

传统思想政治教育通常依靠课堂讲授和集体活动，很难真正引起青少年兴趣与参与，同时网络平台多样化发展、互动性、即时性等特点，为思想政治教育创新发展提供了新的理念和途径。网络技术的推动下，丰富的多媒体资源能够被用来把思想政治教育的内容用更生动，更形象地展现出来，短视频和微电影被用来展示思想政治教育、以动漫等为表现形式，突破了传统说教的模式，让青少年在轻松愉快的气氛中受到思想教育。比如通过微博，微信等社交平台来推送政治理论知识，时事新闻分析和社会主义核心价值观等内容，不仅能够增强青少年对于时事政治的重视程度，还可以引导其树立正确的世界观，人生观，价值观。网络平台的互动性使得思想政治教育更个性化、更准确，青少年能够在网络上畅所欲言、畅所欲言并参与到讨论中来，甚至以在线问答，直播课堂的方式与专家，教师进行直接交流，答疑解惑并得到反馈，以提高教育针对性及成效。网络育人为教育提供跨学科，跨领域资源，思想政治教育可和社会实践，心理健康教育和文化艺术活动相结合，形成多维度教育模式，切实推动青少年思想全面发展。

#### （二）网络育人的多元化工具与平台应用

在互联网技术日益发达的今天，各类网络平台与工具给教育工作者与青少年带来了更多的灵活与多样化选择。在线教育平台，例如 MOOC（大规模公开在线课程）、教育 APP 和知识付费平台，为青少年提供了丰富的学习资源和互动的教育方式，学生可根据兴趣与需要自由选课，不仅提高了学习效率还激发了自主学习兴趣。再者，像微博、微信、抖音这样的社交媒体平台已经变成了思想政治教育的关键领域，教育工作者和教育机构有机会发布时事焦点和专题讨论、通过在线讲座的方式引导青少年聚焦社会热点，了解社会责任和积极参加社会实践。在这些平台的帮助下，青少年能够与专家，同龄人即时互动交流看法和体会，提高了思想政治教育参与互动性。新兴的技术如虚拟现实（VR）和增强现实（AR）也逐渐渗透到教育行业中，通过提供沉浸式的互动体验，助力青少年更为生动地理解历史事件、社会现象等等，由此深化了他们对于社会，历史，文化等方面的认识。游戏化学习工具还是网络育人的创新工具，它通过设计趣味学习任务、挑战等方式，把知识学习、娱乐结合起来，既增强学习趣味性，又促进青少年团队协作、创新思维发展<sup>[2]</sup>。

#### （三）网络信息时代对青少年成长的挑战与负面影响

大量信息流动使青少年易受虚假信息，不良内容及网络暴力的侵害，这类不良信息会误导青少年价值观并影响其心理发展与社会认知。比如过分注重网络中的明星，名利以及物质追求等都会使青少年养成不良的价值观以及对人生产生错误追求。网络成瘾已经成为一个日益严重的社会问题，很多青少年沉溺于游戏，社交平台以及视频观看等方面，而忽略了对现实生活的研究、运

动与社交，带来了严重的身心健康问题，例如视力下降，身体肥胖，孤独以及社交能力恶化。网络世界匿名性强、信息传播迅速等特点加重了网络欺凌、网络暴力等问题，青少年遇到网络暴力往往缺乏有效应对机制，心理上遭受了更大的打击，甚至会影响其自尊心与自信心，严重者会引发抑郁，焦虑等心理问题。网络对于青少年学业所造成的干扰是不可忽略的。由于网络内容的丰富性和易获得性，青少年学习时易走神、注意力分散，造成学业成绩的滑坡。

#### （四）网络育人环境下家长与学校的协同作用

青少年身处互联网世界，他们在接触大量知识与信息资源的同时，也不可避免地会受到各种各样网络风险的侵害，主要表现为网络暴力，虚假信息，沉迷于游戏以及社交媒体成瘾。这些负面影响常常使得青少年身心健康，价值观念和学业进展受到威胁，乃至影响他们今后的发展轨迹。所以家长和学校之间的密切配合就成了解决这一难题的关键。父母有必要加强对子女网络行为的家庭教育，了解并掌握青少年网络世界的心理需求与情绪起伏，有助于培养其健康上网习惯与自我管理能力。该校在开展网络育人工作的同时，除提供学术教育之外，还应加强网络安全教育，心理辅导及思想道德建设等方面的工作，以帮助青少年正确利用网络，提高分辨真假信息及抵御不良诱惑等方面的能力。通过家校协同，家长与学校能够在信息时代育人进程中产生合力，相互协作，为青少年成长提供健康积极环境<sup>[3]</sup>。

### 四、网络育人视角下关心下一代工作的发展路径

#### （一）加强网络道德教育，促进青少年健康成长

随着互联网的日益普及，青少年接触网络空间各类信息的频率不断增加，这些信息既包括有用的知识和文化，又有可能受到虚假信息，网络暴力以及不良诱惑的侵害。这些不良信息与行为会影响到青少年世界观，人生观与价值观，甚至会给他们的身心健康与人际关系造成不良影响。所以，加强网络道德教育既是青少年养成良好上网习惯之本，又是预防网络风险和促进青少年全面发展之必需。学校要把网络道德教育融入到日常教育体系中，以课堂教学和专题讲座的方式向青少年传播网络伦理与网络法律知识，有助于他们了解网络空间不只是信息交流的舞台，更是一种既要遵守规则又要合乎道德的社会环境。教育内容可涉及保护网络隐私，尊重他人，避免网络暴力和反对网络诈骗的基本原则，并培养青少年建立正确网络行为规范。父母要紧密配合学校了解青少年网络行为及情绪，适时引导子女分辨网络不良信息及诱惑，协助其建立正确价值观及道德观。父母也可在日常交流中加强青少年的网络责任意识，促使青少年主动参与到有用的网络活动中去，以免沉溺其中而过分依赖虚拟世界。社会各界要积极参与网络道德教育，并通过媒体宣传和网络平台管理来创建健康文明的网络环境<sup>[4]</sup>。

#### （二）利用网络平台开展思想政治教育与德育活动

在网络技术日益发展的今天，互联网已经成为青少年接受信息，交流思想，学习知识的主要平台，这就给思想政治教育与德



育工作带来了全新的机遇与挑战。网络平台能突破时空的局限，使思想政治教育及德育活动能在任何地点，灵活开展。如学校与社会组织可通过网络课程，在线讲座与直播教学向青少年传达社会主义核心价值观，爱国主义教育及集体主义精神，同时配合互动式在线讨论，案例分析提升教育吸引力与参与感。青少年可透过社交媒体，博客及论坛平台积极参与思想政治话题之探讨，交流意见与想法，更进一步深化对于社会现象与价值观之认知。运用短视频，动漫和微电影的方式，可以将德育教育内容进行淋漓尽致宣传，让青少年更加易于接受和内化到自身行为规范中去。与此同时，网络平台还为德育活动的开展提供了大量实践机会，如通过网络公益活动，线上志愿服务等来鼓励青少年投身到社会实践中去，培养青少年的社会责任感与集体意识。

### （三）建立健全网络育人的支持体系

在互联网技术广泛运用的今天，青少年虽然享受到了数字化所带来的便捷，但是也遇到了很多信息过载，网络暴力和不良信息的困扰，需要建构多层次，全方位支持体系以帮助其找准网络环境下价值导向与成长路径。政府应加强政策引导和监管，制定更加完善的网络育人政策，为青少年提供安全、健康的网络环境。其中包括强化网络平台管理、保证网络平台内容与社会主义核心价值观相一致、防止不良信息扩散等。同时政府应采取立法、规范化等措施明确各教育主体网络育人的职责，促进各方面合作。网络育人支持体系中核心主体——学校与家庭需密切配合。学校要把网络教育融入到日常教学内容中，以网络课程为载体，以在线辅导为载体，以网络道德教育为手段，引导青少年建立正确的网络使用观念与行为规范。另外，该校还应加强教师网络育人培训工作，增强网络环境下教师教育能力与责任感。作为青少年发展的第一课堂——家庭，父母要重视儿童对网络利用，并给予恰当的指导和监管，以帮助儿童树立正确的价值观，道德观以及人际交往能力。社会力量，包括社会组织、企业以及媒体等，也应积极参与到网络育人体系中。通过公益活动，举办网络素养培训和发布正面信息，形成良好网络氛围和有效资源支撑。构建心理健康服务体系还是网络育人支持体系中一个重要环节<sup>[5]</sup>。

### （四）培养青少年信息素养与网络安全意识

在信息技术高速发展的今天，青少年暴露在网络中的年龄也在不断地变小，在面对大量信息以及各类网络平台时，不仅要有对信息进行处理的能力，同时还要有对网络风险进行识别与处理的意识与技巧。信息素养教育的重要性。青少年应学会高效获取，分析与运用信息的方法，面对错综复杂的网络环境要有批判性思维与判断能力。这就需要学校将信息检索，数据分析和媒体识别纳入到课程之中，以帮助他们掌握甄别与使用可信信息的方法，从而避免由于虚假信息或者偏见信息的误导对决策与认知造成影响。与此同时，青少年也要认识到信息技术背后所存在的伦理问题、学会遵守网络空间道德规范、尊重别人隐私、保持网络环境和谐等。网络安全教育也很关键。在互联网越来越多地融入到日常生活的大环境中，青少年易遭受网络诈骗，个人信息泄露和恶意软件侵犯等危险威胁。强化网络安全意识培养既是维护个人安全之需，又是确保心理健康之本。学校要以课堂教学，专题讲座，模拟演练等为载体，在学生中宣传网络安全基本知识，比如密码保护，防火墙设置和社交平台隐私设置，提高青少年自我保护能力。父母要和学校合作，在日常教育中帮助孩子树立正确的网络安全观念并提醒其谨防网络可能存在的危险。

## 五、结论

网络既是人们获取信息、交流信息的主要平台，又成了青少年发展的关键环境。所以，要促进青少年在一个健康，安全，积极向上的网络环境下发展，必须依靠各方面的努力。从强化网络道德教育，借助网络平台进行思想政治教育和德育活动到建立完善的网络育人支持体系以及青少年信息素养和网络安全意识的培养等各个环节缺一不可。家长，学校，社会及政府需形成合力共同担负起青少年网络行为指导和监督的职责，以保证信息化时代青少年能养成正确价值观，道德观及社会责任感。

## 参考文献

- [1] 张运. 网络文化“解构化”影响下关于高校网络育人路径的思考 [J]. 河北民族师范学院学报, 2024, 44 (04): 119-123.
- [2] 李喆, 陈志勇. 高校网络育人: 生成式人工智能何以赋能 [J]. 教育学术月刊, 2024, (11): 95-102.
- [3] 赵硕, 韩璞庚. 网络信息时代高校共青团育人工作质效提升研究 [J]. 学校党建与思想教育, 2024, (21): 65-67.
- [4] 杜璐. 大数据时代高校网络思政育人新路径探究 [J]. 甘肃教育研究, 2024, (17): 125-127.
- [5] 吴奇隆, 鲁彦禹. “三全育人”视阈下大模型赋能高校网络精准思政——一种基于 ERNIE3.0 模型的实施路径 [J]. 金融理论与教学, 2024, 42 (05): 113-118.



# “大思政课”理念下校企协同育人模式的构建与成效评估

邓洪

广东茂名幼儿师范专科学校, 广东 茂名 525200

DOI:10.61369/EIR.2025050018

**摘 要 :** “大思政课”理念提倡采取开门办思政的想法来整合社会资源,把思政教育同现实场景紧紧地联系起来,校企协同育人就是实施“大思政课”理念的关键路径,它是高校思政教育同行业需求脱节,实践载体缺乏等难题的现实应对之策,也是培养既具有坚定信念又具备过硬本领的时代新人的关键途径,本文从“大思政课”出发,提出了校企协同育人模式的构建策略,创建靶向化内容体系达成价值引领和技能培养的同频共振,依靠“双师共育”机制加固育人专业根基,构建场景化实践载体扩大思政教育的边界,用数字化赋能营造智慧育人生态,优化协同保障机制凝聚育人力量。在此基础上,从育人质量提升、产业需求适配、教育生态优化三个维度展开成效评估,为“大思政课”理念落地见效、校企协同育人实践的深化提供理论参考与实践指引。

**关 键 词 :** “大思政课”; 校企协同; 育人模式; 构建策略; 成效评估

## Construction and Effectiveness Evaluation of School-Enterprise Collaborative Education Model under the Concept of "Grand Ideological and Political Course"

Deng Hong

Guangdong Preschool Normal College in Maoming, Maoming, Guangdong 525200

**Abstract :** The "Grand Ideological and Political Education Course" concept advocates an open-door approach to integrate social resources, closely linking ideological education with real-world scenarios. The key pathway to implementing this concept lies in school-enterprise collaborative education, which addresses practical challenges such as the disconnect between university ideological education and industry demands, as well as the lack of practical training platforms. This model is also crucial for cultivating new-era talents who possess both firm convictions and strong professional skills. Starting from the "Grand Ideological and Political Education Course" framework, this paper proposes strategies for building a school-enterprise collaborative education model. It establishes a targeted content system to achieve synchronized resonance between value guidance and skill development, reinforces educational foundations through the "dual-teacher co-education" mechanism, expands ideological education boundaries via scenario-based practical platforms, empowers smart education ecosystems through digitalization, and optimizes collaborative support mechanisms to consolidate educational resources. Based on this foundation, the paper evaluates effectiveness from three dimensions: improving educational quality, aligning with industry demands, and optimizing the educational ecosystem. These insights provide theoretical references and practical guidance for implementing the "Grand Ideological and Political Education Course" concept and deepening school-enterprise collaborative education practices.

**Keywords :** "Grand Ideological and Political Course"; university-enterprise collaboration; educational model; development strategy; effectiveness evaluation

## 引言

2022年7月,教育部等十部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》明确指出,坚持开门办思政课,强化问题意识、突出实践导向,充分调动全社会力量和资源<sup>[1]</sup>。“大思政课”建设为高校思想政治教育工作发展打开新思路,其核心是打破校园边界限制,把思想政治理论教学全方位融入社会实践活动。“大思政课”的搭建依靠企业经济主体中蕴含的独特育人要素,产业报国的企业文化,

作者简介: 邓洪(1983.10-),男,汉族,广东高州人,专职辅导员,助教,公共管理专业硕士研究生,研究方向:思想政治教育。

工匠精神的彰显,创新驱动发展战略的应用实例,履行社会责任的成功经验,这些鲜活素材为深化教育教学改革给予有力支持。当前部分院校课程设计还存在理论脱离实际,形式比较单一,评价体系僵化等问题,难以契合新时代高素质人才的培养需求。校企协同育人模式依托高校理论优势与企业实践资源,推动思想政治教育由传统的单方面灌输转向真正的沉浸式互动体验,并且实现教学模式的根本改变。本文深入探索“大思政课”理念下校企合作育人实践的具体途径以及评估机制,不论是具有研究价值还是推广作用,都有实用的意义,能够增强思想政治理论课程的时代吸引力。

## 一、“大思政课”理念下校企协同育人模式的构建策略

### (一) 打造靶向化内容体系,实现价值引领与产业需求精准对接

内容建设是校企协同育人的关键基础,要以“大思政课”的价值引领要求为核心,以企业产业需求为导向,构建靶向化、融合性的内容体系。高校要联合行业龙头企业、思政专家组成内容研发专班,形成“思政内核+产业元素+时代特征”的三维内容架构,“思政内核”围绕理想信念、家国情怀、职业素养等主题展开,在企业发展历程中深入挖掘典型案例资源,比如把科技创新成果变成爱国主义教育的素材。“产业元素”针对区域主导产业链条和岗位技能要求,系统整合相关技术规范和安全意识等内容,推动德育与专业能力协同发展。“时代特征”紧跟国家战略方向和时事热点变化趋势,通过解析新技术革命背景下经济转型路径,加深学生对宏观经济政策的认识,提高适应复杂环境的能力。创建动态更新机制,高校同企业一起组建内容审查与维护团队,按照国家产业政策导向,技术创新发展态势和社会关切焦点的变化趋势,定时对课程体系实施优化升级,及时加入前沿知识点,保证思政教育既可牢固树立学生的社会主义核心价值观,又可精准对接行业发展趋势,达成“立德树人”与“能力培养”的有机统一目标。

### (二) 构建“双师共育”机制,夯实协同育人专业师资支撑

师资是“大思政课”落地的关键,需要冲破高校与企业的师资限制,打造“双师共育,双向赋能”的师资形成机制<sup>[2]</sup>。在组建队伍层面,推行“高校思政老师+企业导师”的双导师制,明确高校思政老师和企业导师的职责,高校思政老师是“理论引领者”,主要用于把马克思主义基本原理,习近平新时代中国特色社会主义思想等理论知识,同企业实践案例结合起来,设计思政教学方案,带领学生从理论角度理解实践中的思政要点。企业导师是“实践引领者”,需要从企业的技术骨干,管理精英,优秀工匠等人员中严格挑选,挑选的企业导师需要有足够的专业能力,良好的思想政治素养和说话能力,主要负责带领学生参与企业实践,基于自身的从业经历来讲授行业伦理,职业精神,分享企业发展中的思政故事,让学生在实践加深对理论的理解。

在能力提升方面,应营造常态化的多级教师交流及专业发展环境,对高校思政教育工作来讲,可设立“校企协同培育项目”,全方位掌握生产细节与行业发展动态,从而积累多样化的实践教育素材,并选取一些企业企业家或者技术专家成为兼职导师,让他们作专题讲座传递最新的产业信息,弥补一些学科性欠缺,至于企业指导人员需要展开“专业化能力改进项目”,通过校内资深学者来讲述思想政治教育的理论内核,授课方法论以及课程设

计策略等内容,在分区化的研讨集会当中,加强相互间的协作意识以及价值观引领水平,并要使他们深度走进学校课堂现场,根据最新的理念和案例推动教学内容,改进授课的方式和效率。

### (三) 创新场景化实践载体,拓宽思政教育实践边界

“大思政课”实践教学的关键特性在于促进校企协同育人模式的革新转型,打破传统课堂教学单一化的局限,高校应同企业合作创建起包含“校内实训基地—企业实训中心—社会服务平台”的三级联动实践体系。校内实训基地作为核心基础平台,重点承担理论知识深化与职业技能培育的任务,要联合企业共同设计空间布局,而且要融入真实生产要素,运营机制以及企业文化符号,创建起沉浸式的仿真职业情境环境。企业实训中心的设计要着重创建“思政育人与技术技能培育相融合”的教学体系,把思想政治教育要素有机地融合进专业技能培训环节当中,例如在机械制造领域零件加工的实践教学当中,可以设置“精度达标”任务模块,引导学生领悟工匠精神里精细追求和专注品质的核心内涵;而在电子商务直播营销的实训场景当中,围绕诚信经营理念设计专项活动,比如开设“虚假信息辨识”和“消费者权益保护”等主题单元,以加强学生的行业伦理意识并规范其职业行为准则。

作为承载思政实践教育任务的主要载体,社会服务平台兼具践行社会责任及提升学生思想境界的双重功能。高校需充分利用企业现有资源并借助已有的社会责任项目体系构建起系统化的平台架构,组织师生投入乡村振兴、社区治理、公益科普等形形色色的社会实践中去,例如在推动某企业“乡村产业振兴计划”时,可让志愿者深入田间地头担任技术顾问、推广农产品、开展电商技能培训等工作,帮助解决地区发展难题,以此培育出的社会责任感。这样让学生在理论学习与实践体验中领悟思政教育理念,促进“实践育人”与“思想铸魂”的深度融合。

### (四) 推进数字化技术赋能,构建智慧协同育人生态

数字化技术给“大思政课”的创新发展赋予了有力支撑,急需创建起线上线下协同发展的智慧育人生态体系<sup>[3]</sup>。依靠大数据分析平台营造校企联动的数字教育环境,把课程资源,实践案例,学生成长数据等要素整合起来,做到教学设计,过程监管,成效评估的全流程智能化管理,而且还要开发虚拟仿真工具,设立企业技术创新或者危机应对情境模块,促使学生借助交互式学习来增强思想政治素养,综合能力培养的效果。采用区块链技术创建学生思想政治教育电子档案系统,把学生在课堂教学、社会实践和志愿服务中体现的思政表现数据全部记录下来,保证这些数据的真实性和全程可追溯性,形成线上互动平台,促使高校思政教师和企业指导员实施远程协同教学实践。而且引导学生加入跨区域主题研讨活动,打破时空局限,达成资源共享的目的,数字化方案的设计要符合实际需求,不要单纯追求技术创新,应该围绕立德树人的根本目标来安排功能模块,切实提升教

育教学质量和育人效果。

### （五）完善协同保障机制，凝聚校企育人合力

构建校企协同育人长效机制的关键性落在完善系统性的保障体系上，要覆盖制度设立、资源调配、绩效评判这三大要领<sup>[4]</sup>。在制度方面着手要制订并签订《校企合作办学协议》，把人才培养任务、相关权责落实、资源分享方式等内容具体详尽地体现出来，还要创建专门管理的协调平台，进而常态化地保证联系沟通顺畅且及时解决所遇问题。对资源的投入可借助“政府侧重+高校主导+企业行动”这种多元化筹集的办法，一是通过政府部门设立专项基金来支持基础建设，二是依靠高职院校提供师资力量和实验设备等硬件支援，三是依靠行业企业采取捐献实训场所、安排实习工作岗位或者资助资金等形式参与到实践教学环节之中，如此操作能够有效地把各个行为主体纳入产学研一体化深层发展的进程当中。在绩效评判的设计上，要设计出“多元主体参与，多维指标融合”的综合评价体系，并把高校，企业和社会力量一同参与进来，要细致地把思想道德素养培育，专业能力提升，职业适应性考察这些核心要素纳入评价内容，形成一个系统性的评价框架，对在协同育人过程中表现突出的机构和人员给予奖励和支持，从而促进“校企共建，资源共享，责任共担，成果共享”的现代教育生态模式的形成。

## 二、“大思政课”理念下校企协同育人模式的成效评估

### （一）提升育人质量，培育“知行合一”的时代新人

校企协同育人模式同“大思政课”培养目标相契合，推动学生思想素养和实践能力协同发展，明显改善教育教学质量。从理论角度来讲，借助企业实训基地营造的沉浸式学习环境和典型事例分析，参与者的家国情怀、职业操守和社会责任认知更为深入，文化认同感和民族自豪感被加强，坚定的理想信念逐渐形成，相比于传统的思想政治教育方法，参与这种合作的学生在价值观塑造和责任担当方面更为突出，能更准确地将自身发展融入国家战略布局和行业转型升级当中。在能力方面，依靠企业真实项目和实践载体，学生的专业技能，创新思维和职业适应能力得以锻炼，毕业后能快速适应企业工作环境，缩短岗位适应期，这样的“思想铸魂+技能强基”培养模式，真正做到了“知行合一”的育人效果，为社会输送了一大批既有坚定信念又有过硬本领的高素质人才。

### （二）适配产业需求，增强教育服务发展能力

把产业需求当作导向的校企协同育人形式，成功创建了教育链、产业链和人才链相吻合的联系，高校服务产业发展的能力得

到明显加强。联合企业共同拟定并及时更新培养计划，保证培养目标紧跟行业走向，让毕业生具备的知识构造，实际操作技巧以及职业素养得以准确呼应工作的需求，降低“用工荒”与“就业难”的结构性矛盾，“产学研用”有机结合的形成，促使高等教育资源转换到科技创新范畴，为企业技术创新给予理论依托和技术指引，使教育资源配置的成效做到最高。企业深度参与人才培育体系，既达成高素质人力资源储备目标，又增强核心竞争力，高校借助企业资源助力办学质量改善，逐渐形成“教育引领产业创新，产业发展推动教育资源优化配置”的良性互动机制，“大思政课”在社会服务领域的功能价值得到充分彰显。

### （三）优化教育生态，推动思政教育改革创新

校企协同育人模式为“大思政课”改革赋予了重要实践支撑，极大改善了高校思想政治教育环境。从育人的理念来看，它冲破传统单向灌输的教学框架，创造性地提出“开放式思政教育”新范式，把课程内容延伸至社会各个领域，逐步形成起全员参与、全程覆盖的思想政治工作体系。在教学方法方面，由单一理论讲授转向多元实践活动结合，利用情境模拟，互动体验等手段丰富教学形式，有效激发学生自主学习的积极性，加深情感共鸣效果，成功解决了以往思想政治理论课常见的形式化倾向问题。从资源集成的角度来看，该模式依靠高校内部思想政治教育资源丰富这一特点，很好地克服了传统教育里资源不足的缺点，构建起一个包含校内外、理论与实践相结合的多样化支撑体系，这个创新做法不但改进了思政教育的实际效果，而且给高等教育内涵式发展增添了新动力，也为其他院校做“大思政课”改革供应了可供参考的经验和操作指导。

## 三、总结

“大思政课”理念下的校企协同育人模式，是新时代思政教育改革创新的重要探索，经由系统的策略塑造和推进，获得了显著的育人成果和社会价值。策略构建方面，通过靶向化的内容体系来完成价值引领和产业需求的精准对接，依靠“双师共育”机制来巩固师资基础，借助场景化的实践载体来拓展教育范围，利用数字化技术来形成智慧生态，凭借完备的保障机制来凝聚育人力量，创建起全方位、多层次的协同育人体系，成效体现上，不仅优化了育人质量，培养出“知行合一”的时代新人，而且做到了和产业需求的精准匹配，强化了教育服务发展的能力，还推动了思政教育理念和模式的改革创新，改善了高等教育生态。

## 参考文献

- [1] 田蕊.“大思政”理念下高校课程思政与思政课程协同育人的问题与路径探析——基于马克思的系统论视角[J].大学（思政教研），2024(7):74-77.
- [2] 梅春英，李晓军.构建高校“大思政课”协同育人格局的路径研究[J].北京教育：德育，2023(7):76-81.
- [3] 楚国清，王勇.“大思政课”格局下统筹思政课程与课程思政协同育人的蝴蝶结模式[J].北京联合大学学报：人文社会科学版，2022,20(3):10-15.
- [4] 周亦文.课程思政理念下高职院校各类课程协同育人机制研究[J].卫生职业教育，2018,36(22):3.



# 浅谈国企思想教育培训创新途径及开发策略

郝焕云

深圳市中金岭南有色金属股份有限公司培训与技能鉴定中心, 广东 韶关 512000

DOI:10.61369/EIR.2025050019

**摘 要 :** 在新时期, 国企所面对的是激烈的市场竞争, 以及复杂多变的社会环境。文章对国有企业思想政治教育培训的改革思路和发展战略进行了深入的论述, 并对目前国有企业思想政治教育培训中存在的问题进行了剖析, 并提出了相应的对策。通过对培训观念的创新、培训内容的丰富、方式的优化、制度的完善和培训教师的建设等几个方面的对策, 以期增强国有企业的思想政治教育培训工作的有效性, 为企业培育高质量的人才, 促进国有企业的可持续、健康发展。

**关 键 词 :** 国企; 思想教育培训; 创新途径; 开发策略

## A Brief Discussion on Innovative Approaches and Development Strategies for Ideological Education and Training in State-owned Enterprises

Hao Huanyun

Training and Skills Appraisal Center, Shenzhen Zhongjin Lingnan Nonferrous Metals Co., LTD.,  
Shaoguan, Guangdong 512000

**Abstract :** In the new era, state-owned enterprises are confronted with fierce market competition and a complex and ever-changing social environment. This article conducts an in-depth discussion on the reform ideas and development strategies of ideological and political education and training in state-owned enterprises, analyzes the existing problems in ideological and political education and training in state-owned enterprises at present, and puts forward corresponding countermeasures. Through countermeasures in several aspects such as the innovation of training concepts, the enrichment of training content, the optimization of methods, the improvement of systems, and the construction of training teachers, it is expected to enhance the effectiveness of ideological and political education and training in state-owned enterprises, cultivate high-quality talents for enterprises, and promote the sustainable and healthy development of state-owned enterprises.

**Keywords :** state-owned enterprise; ideological education and training; innovative approaches; development strategy

## 引言

在经济全球化、市场经济体制日益健全的今天, 国有企业已成为国民经济的中坚力量, 对促进我国经济发展、促进社会进步起到了举足轻重的作用。随着我国国有企业的改革和发展, 职工的政治素质、专业素质已成为决定我国国有企业竞争能力的重要因素。加强企业文化建设, 加强员工的凝聚力和向心力, 促进企业文化的传承和发展, 是提高职工思想道德水平的一种重要途径。当前, 我国国有企业思想政治教育培训存在着培训内容陈旧、形式单一、培训效果不理想等问题。因此, 对国有企业进行思想教育培训的创新路径与战略研究, 是目前我国国有企业人力资源管理面临的一个重大问题, 对提高国有企业综合竞争力, 实现可持续发展有着十分重要的现实意义。

## 一、浅谈国企思想教育培训创新途径

### (一) 理念创新

观念是行动的先导, 国有企业的意识形态训练改革必须从观念上着手。传统的思想教育训练多采用灌输式的方式, 侧重于单向的知识传授, 而新时期的国有企业职工, 特别是青年职工, 更注重个性化、互动性和实用性。为此, 国有企业要建立“以人为

本”的培训观念, 在培养过程中要充分重视人的主体作用, 了解人的现实需要和个性需求, 才能让培训的内容和方法更加具有针对性。如对员工进行需求调研, 掌握其职业发展需要, 思想现状, 心理压力需要, 人际关系需要等, 有针对性地进行培训。与此同时, 要树立“贴近实际”的思想, 把理论和实际工作联系起来, 使职工从培训中学到解决实际问题的办法和技能。同时, 要激励员工主动参与到培训计划和执行中来, 提高其参与感和责任



感,让其不仅仅是外在的需要,更是自身提高、自身发展的内在需要。以员工为中心,贴近实际的训练观念,可以有效地提升员工的接受性与认同,为企业开展思想教育训练的创新打下良好的基础。

## （二）内容创新

从培训内容上看,国有企业要与时俱进,不断地充实、更新其内容体系。首先,要以习近平新时代中国特色社会主义思想等党的最新理论成果为主要内容,把党的方针、国家的发展策略等信息传递给广大职工,让广大职工在思想上始终保持正确方向。与此同时,根据国有企业改革发展的实际,在培训过程中融入企业战略规划、企业文化建设、职业道德规范等方面的内容,使员工能够更加深刻地了解公司的使命与价值,提高员工对公司的归属感与认同感。同时,要注重提高员工的整体素质,在心理健康教育、创新性思维训练和团队合作训练等方面进行改革。以心理健康教育为实例,通过开展心理讲座和团体辅导等方式,使职工减轻工作压力,增强心理调节能力。在创新性思维的培养上,可采用案例分析法、头脑风暴法等多种方式,充分调动职工的创造性,使企业焕发出勃勃生机。通过持续扩大培训内容的宽度与深度,实现对企业员工多样化发展的要求,切实提高企业职工的思想政治素质与综合素质。

## （三）形式创新

要增强国企思想教育工作的吸引力、实效性,必须进行新型的训练方式的创新。尽管传统的集中授课有其自身的优点,但是不能很好地适应新时期职工的多元化学习需要。为此,国有企业应该积极开展网络培训、体验培训和互动培训等多种培训方式。线上培训充分利用网络技术与平台,突破时空的局限,让员工在任何地点、任何地点参与培训。公司可以通过建立专门的线上教学平台,将授课视频、电子书籍、案例分析等丰富的培训课程资源上传,让员工能够按照自身的工作计划与学习进度,自由地选择所要学习的内容。体验式训练是指通过创设现实或仿真的工作情景,使职工亲身体会、感悟思想政治教育的内容。比如,通过开展户外拓展训练,参观红色教育基地,使职工在实践中增强集体意识和爱国主义精神。在互动训练中,教师与学员之间的互动以及学员之间的互动,例如通过小组讨论,角色扮演,辩论等方式来调动员工的积极性,增强他们的思想动力。这种新型的训练方式,可以有效地激发职工的学习热情,增强他们的积极性,使得思想教育训练变得生动有趣,富有成效。

## （四）方法创新

从培养方式上讲,国有企业要利用现代化的教育科技与训练方式,使之焕发出勃勃生机。在现代社会中,多媒体教学是一种非常有效的手段,它以图文、声音、动画等多种方式将训练内容展现出来,把一些抽象的理论知识变成了直观、形象的东西,从而更容易被员工所理解和接受。比如,在介绍公司文化的时候,可以利用多媒体来展示公司的历史照片、宣传录像等,使职工对公司的发展过程以及公司的文化魅力有一个直观的认识。虚拟现实和增强现实技术为思想教育训练提供了一种更沉浸的体验,它通过建立一个虚拟的训练情景,例如:历史事件再现、未来公司发展仿真等,使员工能够身临其境地体会到思想教育的内容,从而提高培训的吸引力和影响力。在此基础上,通过大数据分析,采集并分析员工的学习行为、学习成效等相关数据,为个体化的

培训奠定基础。通过利用 AI 对员工的学习偏好、知识的掌握等信息进行分析,从而为每个人制定适合自己的培训方案,从而达到提升培训精度与效果的目的。如何运用现代化的教学手段,特别是在培训中 AI 的运用,是企业思政理论培训改革的重要内容。

## （五）活动创新

要加强对员工思想政治工作的引领,必须要有多种形式、形式多样的思想政治工作。国有企业可以通过演讲比赛、论文比赛、知识竞赛等形式,以爱国主义、职业道德、企业文化等为主要内容,让职工主动参与进来。就拿演讲比赛来说,在做好准备、参加竞赛的同时,要对有关课题的知识进行深度的学习,梳理出自己的想法,并把自己的想法表达出来,这样既可以加深对思想教育内容的了解,又可以培养员工的语言表达和逻辑思维。此外,企业也可以通过志愿服务、社区共建等社会实践活动,使员工在服务社会的同时,提高自己的社会责任感和使命感,把公司的价值实践到自己的身上。另外,通过举办读书分享会、交流心得等方式,让大家互相交流心得,让大家互相学习,一起提高。开展各种形式的思想教育活动,可以为职工创造一种良好的思想教育气氛,让职工在不知不觉中被感染、影响,从而使思想教育的效果得到进一步的巩固和深化<sup>[1]</sup>。

# 二、国企思想教育培训的开发策略

## （一）构建系统完善的培训体系

建立健全的国有企业员工培训制度,是国有企业开展思想政治工作的基础性工作。首先,要确定培训的目的,根据企业的发展战略,根据企业的实际需要,制订出有针对性、操作性强的培训指标,使培训工作更有针对性。比如,对于新进员工,其训练目标可从企业文化认同、职业道德修养等方面入手;中、高级经理着重培养领导能力、决策能力,了解公司的宏观战略,提高执行能力。其次,要科学地制订培训方案,按照培训目的对培训内容、培训时间、培训方式、培训师资进行合理的安排,从而建立起一个层次分明、衔接有序的培训方案。比如,把企业的年度培训分为新员工入职培训、晋升培训、管理人员轮训三大部分,每一部分都有清晰的课题,并进行了详细的实施。在此基础上,根据培养目标和培养方案,进行一系列系统、实用、具有前瞻性的课程设计。在教学内容上,除了要覆盖党的理论知识和方针政策外,还应根据企业的实际情况,将企业文化、规章制度、专业知识等要素融入其中。

## （二）加强培训师资队伍建设

讲师是企业思想政治理论课教学工作的核心资源,因此,加强思政师资队伍建设,是提高思政培训的关键。一是要注意遴选和培训内部教师:选择一批政治素质高、业务能力强、表达能力强、实际工作经验丰富的干部和技术骨干,建立一支兼职培训教师队伍。他们最熟悉企业的企业文化,业务,员工情况,并能根据企业的实际情况,进行形象、具体的教学。比如,可以对公司的内训师进行公司的历史、文化传承等方面的训练,在公司发展的进程中,将一些典型的案例以及所学到的教训进行交流,使员工能够更加直接地体会到公司的精神。定期对公司内部讲师进行专业培训,以提高其教学能力及理论素养,主要包括:邀请教育专家为其讲授教学方法;对课程的设计与研制进行专门训练。二

是要主动引入优秀的校外讲师。通过与高等院校、党校、专业培训机构等机构的协作，邀请专家、学者、业界精英担任校外培训讲师，将前沿理论、宏观经济形势分析及先进的经营实践经验传授给企业。比如，通过邀请著名的学者来给员工做宏观经济方面的讲座，开阔他们的眼界，开阔他们的思路。与此同时，还要创建一个训练教师资料库，对内外部教师的基础资料、教学专长、授课方式等做详尽的登记，并对其进行分类管理，以满足不同的训练需要，实现师资的最大效用<sup>[2]</sup>。

### （三）整合优化培训资源

对训练资源进行整合、优化，可以为思想教育训练工作提供更加扎实的物质保证，为员工的学习提供更加充实的学习材料。在企业内部，应充分整理、整合已有的培训资源。比如，对各个部门的培训材料、案例库、多媒体资源等进行统一的分类与管理，在企业内构建一个培训资源共享的平台，使培训者和员工能够在任何时候都能够获得自己需要的资源。与此同时，将公司的会议室、培训室、党群活动中心等内部场地设施，通过对其进行合理的规划与改造，建立一个专门用于开展思想教育训练的地方，并提供先进的教学设备与工具，为培训活动的开展提供一个有利的硬件环境。在企业外，应积极扩大与社会培训机构、行业协会和高等院校的合作和交流。比如，通过与大学合作，开发出个性化的训练计划，利用大学的研究资源，提高训练的理论性和学术性；通过与行业协会合作，在业内开展思想教育方面的培训班或讲座，为企业提供先进的管理方法，以开阔企业的眼界和思维。同时，也要注意对网上培训资源进行整合和利用。在网络时代，网络上有大量高质量的培训资源，企业可以通过购买在线课程和订阅网络学习平台，为员工提供更加多样化的学习途径。同时，鼓励培训师对网络资源进行筛选和整合，将其融入到自身的教学内容中，丰富培训的形式和内涵<sup>[3]</sup>。

### （四）建立有效的培训激励机制

构建一套行之有效的激励机制，可以最大限度地调动职工的积极性、主动性，使职工在思想政治工作中发挥最大的作用。首先，要把训练和个人生涯发展计划联系起来。要为员工规划好自己的职业发展路线，要对各个时期需要的思想、心理、品质和能力进行详细的说明，使他们意识到，参加思想政治教育是他们获得成功、获得自我发展的必经之路。比如，在员工的晋升考评中，应把思想政治培训的参与程度、考评结果的比重加大，把培训绩效作为提拔任用的一个重要标准。对主动参与培训，在提高思想品德上有优异表现的员工，在晋升和职务聘任时，应予以优

先考虑。其次，建立专门的训练奖金体系。对员工、团队、培训者的思想教育培训工作做出突出成绩的，可采取物质与精神相结合的方式予以表彰与奖励。比如，设立“优秀员工奖”、“优秀讲师奖”、“优秀团队奖”等奖励，发放奖状及相关的奖励，以激发员工及内部讲师的积极性。与此同时，对参与培训的人员的工作表现给予一定的认可与赞扬，并利用公司的宣传平台、公告栏等进行宣传，提高员工的荣誉感与成就感。此外，还可以建立培训积分制度，员工参加培训、完成学习任务、通过培训考核等都可以获得相应的积分，积分可以兑换礼品、培训课程、学习资料等，进一步激发员工的学习动力<sup>[4]</sup>。

### （五）强化培训效果反馈与持续改进

加强训练效果的反馈，不断改善，是保证思想政治教育训练质量与效果的重要一环。培训完成后，应及时听取各方面的反馈。一方面，通过问卷、访谈、座谈会等形式，让参训员工对培训内容、培训形式、培训师资、培训组织等方面有什么不满意的地方，并对其提出自己的看法。比如，为员工制定了一份完整的培训满意度调查表，覆盖了整个培训过程中的所有阶段，从而使员工能够充分地评估培训效果。另一方面，将员工的学习成绩和训练结果反馈给训练者，其中包含员工的知识掌握程度、课堂参与程度、团队合作能力等，使培训者能够根据所学到的东西，对自己的教学方式和策略进行调整。与此同时，培训管理部门要全面地评价培训的总体效果，将培训前后员工的思想品质变化、工作业绩提高等方面进行比较，并对培训是否实现了预期目的进行分析，发现问题及时督促整改。在此基础上，通过对培训系统、培训内容、形式、师资等方面的评价，提出有针对性的改善方案。比如，企业的员工一般会反应培训内容太过理论性，应在以后的培训过程中加入更多的实例，并进行实际的交流<sup>[5]</sup>。

## 三、结束语

在国有企业发展的道路上，加强对职工进行思想政治教育，是培养高素质职工队伍，凝聚企业力量的重要措施。文章就如何提高企业思想政治的培训效果，促进员工的发展和企业的发展进行了探讨。今后，国有企业还将不断完善思想政治教育，采取更加积极、有效的措施，大力培育德才兼备的优秀人才，为企业的可持续发展、民族复兴做出自己的贡献。

## 参考文献

- [1]王冰、罗晓维.浅谈国企人力资源培训创新途径及开发策略[J].知识经济,2014(14):2.
- [2]张达.浅谈国企人力资源培训创新途径及开发策略[J].中文科技期刊数据库(文摘版)经济管理:00050-00050[2025-06-17].
- [3]蒙全芳.浅谈国企人力资源培训创新途径及开发策略[J].经贸实践,2017(13):1.
- [4]李琛.浅谈国企人力资源培训创新途径及开发策略[J].智富时代,2017(6X):1.
- [5]杜宏锁,朱建华.浅谈国企人力资源培训创新途径及开发策略[J].2020.

# AIGC 赋能高职数字营销产教融合模式创新研究

黄熙熙

浙江安防职业技术学院，浙江 温州 325000

DOI:10.61369/EIR.2025050020

**摘 要：** 随着 AIGC 技术的快速发展，数字营销行业正经历深刻变革，对高职院校人才培养提出全新要求。本文围绕产教融合的现实困境，提出 AIGC 赋能下高职数字营销人才培养的模式重构框架。通过分析 AIGC 在课程内容更新、实训场景仿真与校企协同机制优化三方面的赋能逻辑，构建以“课程体系—教学场景—评价机制—校企协同”为核心的四维重构模型。研究表明，AIGC 技术能够有效推动高职数字营销教育向智能化、生态化方向转型，为培养符合产业需求的复合型人才提供理论依据与实践参考。

**关 键 词：** AIGC；数字营销；产教融合；模式重构

## Research on the Innovation of Digital Marketing Industry-Education Integration Mode in Higher Vocational Education Enabled by AIGC

Huang Xixi

Zhejiang College of Security Technology, Wenzhou, Zhejiang 325000

**Abstract：** With the rapid advancement of AIGC technology, the digital marketing industry is undergoing profound transformation, presenting new requirements for talent cultivation in higher vocational colleges. This paper addresses the practical challenges in industry-education integration by proposing a framework for reconstructing digital marketing talent development models in vocational education through AIGC empowerment. By analyzing three key applications of AIGC—curriculum content updates, simulation of practical training scenarios, and optimization of school-enterprise collaboration mechanisms—we establish a four-dimensional reconstruction model centered on "curriculum system—teaching scenarios—evaluation mechanisms—school-enterprise collaboration." Research findings demonstrate that AIGC technology can effectively drive the intelligent and ecosystem-oriented transformation of digital marketing education in vocational colleges, providing theoretical foundations and practical references for cultivating industry-aligned interdisciplinary talents.

**Keywords：** AIGC; digital marketing; industry-education integration; model reconstruction

### 引言

党的二十大报告明确指出，要“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。职业教育作为与产业发展联系最为紧密的教育类型，其数字化转型已成为必然趋势。数字营销作为数字经济时代的核心驱动力之一，其技术迭代与模式创新日新月异，特别是以 ChatGPT、DeepSeek 等为代表的 AIGC 技术正重塑营销内容的生产方式、用户洞察的分析维度以及广告投放的优化策略。这一变革促使企业对数字营销人才的能力要求从传统的技能操作，转变为具备 AI 工具应用能力、数据驱动思维和跨界创新能力的复合型技能。

反观当前高职院校数字营销人才培养，虽在产教融合方面进行了“订单班”、“产业学院”等有益探索，但仍存在三大突出矛盾：其一，课程更新速度滞后于技术迭代速度，导致教学内容难以契合企业真实的 AIGC 应用场景；其二，校内科创平台的真实性与复杂性有所欠缺，学生难以积累应对市场不确定性的实战经验；三是产教融合机制多为浅层合作，企业缺乏深度参与人才培养的内生动力，导致教学与岗位需求存在“最后一公里”的差距。

因此，如何高效运用 AIGC 这一颠覆性技术，破解当前产教融合的难题，重构高职数字营销人才培养体系，已成为亟待深入研究的重大课题。本研究旨在探索 AIGC 技术赋能下数字营销产教融合新模式，为高职院校相关专业改革提供理论指导与实践参考。

基金项目：浙江安防职业技术学院 2022 年产教融合育人项目《数字营销技术应用人才培养基地》（项目编号：CJRH2022Y01）。

作者简介：黄熙熙，女，硕士，讲师，浙江温州人；研究方向：区域经济、职业教育。



## 一、AIGC赋能数字营销产教融合的内在逻辑与价值

AIGC技术并非与职业教育简单叠加的辅助工具,而是能够深度重塑产教融合生态系统、破解其核心难题的关键赋能者。AIGC技术凭借其强大的内容生成、数据洞察及流程自动化能力,精准聚焦并突破了传统数字营销人才培养中的三大核心痛点,进而构建起“技术赋能—痛点破解—价值创造”的闭环逻辑(如图1所示)。

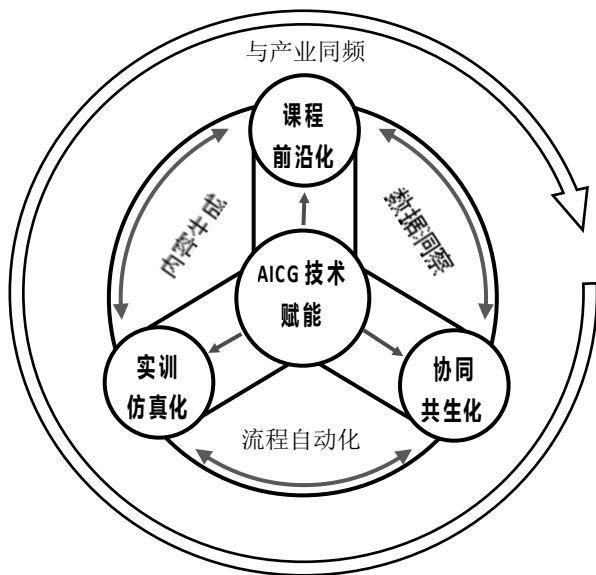


图1: AIGC技术赋能数字营销人才培养模式重构逻辑结构图

### (一) 破解课程滞后, 赋能内容前沿化

在数字营销领域,技术迭代周期极为短暂,新的平台、算法、工具和策略不断涌现。而高职教育的传统课程体系与教材开发流程较长,导致教学内容往往滞后于行业实践1~2年,学生所学技能毕业后可能已然过时。这种“时间差”是制约人才培养质量的首要瓶颈。

AIGC技术本身即当前数字营销领域最前沿的生产力工具。AIGC工具(如AI文案生成、AI图像设计、AI视频剪辑、AI智能客服、AI数据分析平台)本身就可以作为核心教学内容。相较于固化教材,基于AIGC的课程模块能够随时根据技术迭代和行业最佳实践进行动态更新。教师可引导学生探索如何利用最新发布的AIGC模型解决特定营销问题,使课程内容保持动态更新,与产业发展同频共振<sup>[1]</sup>。

### (二) 颠覆传统实训, 实现场景仿真化

传统实践教学多依赖模拟软件或有限的真实项目,存在明显瓶颈:其一,真实企业项目风险高、成本大,难以大规模引入教学;其二,市场环境动态且不可逆,学生无法对同一营销活动进行多次试错与优化;其三,实训场景的复杂性和真实性不足,难以培养学生应对真实市场不确定性的能力。

借助AIGC与数字孪生技术,可构建高仿真虚拟市场环境,生成多样化AI消费者画像并模拟动态竞争态势。学生在此“沙盘”中开展全流程营销实战,其制定的定价、渠道、促销等策略可由系统实时执行,并生成点击率、转化率、用户评论等市场反馈数

据。学生可运用AIGC工具对虚拟或真实项目进行海量内容创意,零成本提升创作与优化能力。

### (三) 重塑协同机制, 驱动融合共生化

传统的“订单班”“顶岗实习”等模式经常面临“校热企冷”的困境。究其原因,企业投入资源参与人才培养的回报率不明确或不够直接,导致合作多停留在提供实习岗位的浅层阶段,缺乏深度参与课程开发、项目指导及联合研发的内生动力<sup>[2]</sup>。

AIGC通过技术平台将学校的人才培养过程与企业的生产运营过程有机融合,创造显性的、即时的共享价值<sup>[3]</sup>。校企共建的“AIGC营销工作室”依托于先进的人工智能生成内容(AIGC)技术,能够承接企业的真实小微项目。对企业而言,这意味着获得了低成本、高效率、充满创意的“外部脑库”和解决方案。校企可以基于AIGC平台共同开展针对特定行业或区域的营销应用研究,学校提供智力支持,企业提供场景和数据,研究成果反哺教学与应用,形成良性循环<sup>[4]</sup>。

综上所述,AIGC的赋能逻辑呈现为一个由技术驱动、精准破解行业痛点、最终达成价值创造的闭环体系。它通过推动课程、实训、协同三大核心环节的深度变革,为重构高职数字营销人才培养模式提供了关键支撑。

## 二、AIGC赋能下高职数字营销产教融合的模式重构框架

基于AIGC赋能的内在逻辑,本研究构建了一个以AIGC技术为底层支撑、四维联动的一体化重构框架(如图2所示)。

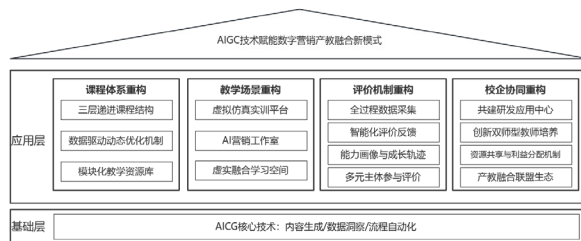


图2: AIGC赋能的高职数字营销产教融合模式重构框架图

### (一) 课程体系重构: 从模块化到“AIGC+营销”的智能适配

1. 构建“基础—融合—创新”的三层递进课程结构。首先,需打破原有僵化的课程结构,构建层次分明、循序渐进的课程体系。在基础认知层,开设《AIGC技术原理与应用导论》、《人工智能伦理与法规》等通识性课程,重点培养学生对AIGC技术的基本认知、工具使用能力和正确的技术伦理观<sup>[5]</sup>。此层次的目标在于让学生“懂AI”,为后续的专业学习筑牢根基。

在专业融合层面,需将AIGC技术深度融入现有专业课程体系。例如,在《数字营销策划》课程中融入AIGC辅助市场分析与策略制定的内容;在《内容营销》课程中增设AI文案创作、AI图像生成等模块;在《数据分析》课程中强化AI驱动的情感分析、用户画像构建等实践环节。此层次强调“用AI”,达成AIGC技术与专业技能的有机融合。

在实战创新层,则应设立《AIGC营销综合实战》、《数字



营销创业实践》等跨学科、项目化的课程。通过引入企业真实项目，让学生以团队形式综合运用各类 AIGC 工具解决复杂的营销问题，培养其创新思维与实战能力。此层次着重于“创价值”，实现从技能学习到价值创造的跨越。

2. 建立数据驱动的课程动态优化机制。利用自然语言处理等先进技术，可以实时抓取和分析招聘网站的技能要求、行业报告的关键词变化、新兴平台的营销案例等海量数据，从而智能识别行业最新趋势和技能需求变化。这些分析结果可以作为课程内容调整的客观依据，建立课程内容的动态更新机制。

同时，基于学生在 AIGC 实训平台的学习行为数据和成果数据，可以对课程难度、教学内容安排进行精准优化。这种基于学习数据的课程优化，能够真正实现“因材施教”和“按需培养”。

3. 开发模块化、可组合的 AIGC 数字营销教学资源库。为支撑动态课程生态的运作，需构建一个持续更新的教学资源库。该资源库应涵盖 AIGC 工具教程库、行业案例库、项目任务库及评估标准库等模块。各模块均采用标准化接口设计，能够依据不同的专业方向与培养目标进行灵活组合，以满足不同院校的个性化需求。同时，建立开放共享机制，鼓励教师、企业专家共同参与资源的建设和更新，并建立合理的激励制度，确保资源库的活力和可持续性。

## （二）教学场景重构：从实训室到“虚实融合”的沉浸式生态

1. 打造 AIGC 驱动的数字营销虚拟仿真实训平台。通过构建数字孪生市场环境，能够精准模拟不同行业、区域及消费群体的特征与行为模式。该平台的核心优势在于其高度的真实性与可重复性<sup>[6]</sup>。例如，学生可以利用 AIGC 技术为虚拟品牌创作广告文案和视觉素材，在模拟的社交媒体平台上进行广告投放，并实时收集用户反馈以及分析投放效果数据。

2. 建设“AI 营销工作室”实现产学研一体化。“AI 营销工作室”是一种理想的形式，它将企业真实项目引入校园，按照真实工作流程和标准组织教学。工作室可以设立内容创作组、数据分析组、策略策划组等，由学生轮岗担任不同角色。

企业导师和专业教师共同指导学生利用 AIGC 技术，如在社交媒体平台上进行精准营销活动，完成的作品可直接满足企业需求，优秀方案甚至能直接被企业采用。这种“教学即生产”的模式，显著增强了学习的实践性与成就感。

3. 构建线上线下融合的混合式学习空间。传统教室需升级为支持小组协作、项目研讨的智慧教室，并配备必要的 AIGC 软件与硬件工具。同时，需构建与虚拟实训平台和 AI 营销工作室无缝对接的线上学习管理系统，以支持学生随时随地开展学习。

## （三）评价机制重构：从结果性到“数据驱动”的动态精准评价

1. 建立全过程学习数据采集系统。在虚拟实训平台、AI 营销工作室等学习场景中设置数据采集点，自动记录学生的学习行为数据，如任务完成时长、工具使用频次、方案修改次数、团队协作成效等<sup>[7]</sup>。同时，还要收集学生的学习成果数据，包括 AIGC 生成内容的质量评估维度（如准确性、连贯性、创意与创新、读者

互动与反馈）、营销方案的完整性评估、以及项目执行的效果指标（如内容的受欢迎程度、传播效果、用户参与度等）。这些过程性数据与结果性数据共同构成了学生能力评价的客观依据。

2. 开发基于 AIGC 的智能评价与反馈系统。借助自然语言处理技术，可自动评估学生撰写的营销方案在结构完整性、逻辑严谨性及创意新颖性方面的表现；计算机视觉技术可以分析学生设计的广告图片的视觉吸引力和品牌契合度。更重要的是，AIGC 系统能够根据评价结果生成个性化的学习建议。这种即时且精准的反馈机制，显著提升了评价的教育效能。

3. 构建综合能力画像与成长轨迹图。基于采集的多维数据，可以为每位学生生成数字营销能力画像，直观展示其在内容创作、数据分析、策略规划等不同维度的能力水平。该画像既涵盖静态能力评估，也呈现能力动态发展轨迹。对学生而言，可以帮助其清晰认识自身优势与不足，指导学习规划；对教师而言，可以实现精准的教学干预和个性化指导；对企业而言，可以提供翔实的人才能力证明，提高招聘效率。

4. 实施多元主体参与的评价机制。引入企业导师、AI 系统、同学等多元评价主体。企业导师基于行业实际需求评估学生作品的应用价值；AI 系统提供客观且一致的技术性评价；同学互评有助于培育学生的批判性思维与协作精神。不同评价主体的权重可依据评价内容与目的进行动态调整。

## （四）校企协同重构：从项目合作到“命运共同体”的生态共建

1. 共建 AIGC 数字营销研发与应用中心。通过学校提供场地和基础设备，企业投入最新的 AIGC 工具和行业数据，共同组建研发团队，实现了校企双方资源的互补和深度合作<sup>[8]</sup>。中心可以开展多种形式的合作：一是针对行业共性技术问题开展应用研究；二是为企业提供技术咨询和解决方案；三是将研究成果转化为教学资源和商业产品。

2. 创新“双师型”教师队伍培养机制。一方面，定期选派教师到合作企业挂职锻炼，参与实际营销项目，积累 AIGC 技术应用的实战经验；另一方面，邀请企业专家到学校担任产业导师，不仅参与教学，还与校内教师共同开展课程开发和教学研究。此外，还可以建立“教师-工程师”结对机制，校内教师与企业技术专家组成固定搭档，共同指导学生项目，合作开展技术攻关。这种紧密的协作关系有助于消弭理论与实践间的隔阂。

3. 构建资源共享与利益分配机制。在校企共建的 AIGC 平台中，明确数据所有权、知识产权归属和利益分配原则是至关重要的，这需要重塑规则以适应 AIGC 与版权法规的互动，并考虑利用区块链技术等创新手段来平衡利益相关者的权益。同时，要建立开放的平台接口，允许不同企业根据自身需求接入特色工具和数据，丰富平台资源。这种开放生态有助于吸引更多企业参与，形成良性循环。

4. 打造数字营销产教融合联盟。单一学校与企业的合作资源有限，可以基于 AIGC 平台构建区域性或行业性的数字营销产教融合联盟<sup>[9]</sup>。联盟成员涵盖高职院校、本科院校、行业协会及上下游企业，通过资源共享、标准共建、人才共育，形成规模效应，

提升整体人才培养质量。

### 三、结论与展望

AIGC技术的浪潮给高职数字营销教育带来了挑战，更提供了前所未有的改革契机。本研究提出的以AIGC为赋能核心的产教融合四维重构框架及其实现路径，旨在推动人才培养从传统模式向

智能化、生态化模式转变。未来，随着AIGC技术的持续演进，高职院校需保持敏锐的行业洞察力，动态调整育人模式，同时在数据安全、技术伦理、学生批判性思维培养等方面加强研究，方能在数字经济的时代洪流中，培养出真正满足产业需求的卓越数字营销人才。

### 参考文献

- [1] 李洋, 桂泽堃. AIGC 赋能混合式教学: 理念创变、资源优化和模式变革 [J]. 科教文汇, 2024(09): 53–57.
- [2] 汪佳. 数字经济背景下互联网营销师资队伍建设路径研究 [J]. 产教融合研究, 2024, 6(6): 45–55.
- [3] 王琳, 刘建国. AIGC 技术在高职教育中的应用路径探析 [J]. 中国职业技术教育, 2024(12): 62–68.
- [4] 陈静, 赵一鸣. 数字营销人才培养的产教融合机制研究 [J]. 教育现代化, 2023, 10(25): 88–92.
- [5] 吴晓波, 李丽. 人工智能时代职业教育课程重构的逻辑与路径 [J]. 职业技术教育, 2024, 45(15): 36–41.
- [6] 周涛, 徐静. 基于 AIGC 的虚拟仿真实训教学模式研究 [J]. 实验技术与管理, 2025, 42(1): 112–117.
- [7] 刘畅, 高敏. 教育大数据驱动的学习评价模型构建研究 [J]. 远程教育杂志, 2023, 41(4): 45–53.
- [8] 胡波, 孙伟. 产教融合背景下高职数字营销专业群建设路径研究 [J]. 职业教育研究, 2024(5): 34–39.
- [9] CHENG EWL, LI H. Understanding the key barriers and enablers of industry–university collaboration: A meta–synthesis[J]. Studies in Higher Education, 2023, 48(5): 678–693.

# 三元协同与三阶四步：AI驱动的智能财务人才培养模式构建与实践

李锦娟

湖南应用技术学院，湖南 常德 415100

DOI:10.61369/EIR.2025050022

**摘 要：** 本文探讨了 AI 驱动下的智能财务人才培养模式，结合三元协同理论与三阶四步法则，分析当前财务人才培养中的挑战与问题。研究指出，技术更新迅速、传统教育模式滞后、行业实践对接不足等因素，制约了财务人才的培养效果。文章提出了加强协同合作、更新课程体系、融入 AI 与大数据应用、加强行业合作等建议，其目的是为了提升财务人员的实践能力与综合素质，为财务行业的数字化转型提供有力支持。

**关 键 词：** 三元协同；AI 驱动；智能财务人才培养

## Ternary Synergy and Three-stage Four-Step: An AI-driven Intelligent Finance Talent Cultivation Model Construction and Practice

Li Jinjuan

Hunan Applied Technology University, Changde, Hunan 415100

**Abstract：** This paper explores the training model of intelligent financial talents driven by AI, and analyzes the challenges and problems in the current training of financial talents by combining the ternary synergy theory and the three-stage four-step rule. Research indicates that factors such as rapid technological updates, the lag of traditional education models, and insufficient alignment with industry practices have restricted the effectiveness of financial talent cultivation. The article puts forward suggestions such as strengthening collaborative cooperation, updating the curriculum system, integrating AI and big data applications, and enhancing industry cooperation. The aim is to improve the practical ability and comprehensive quality of financial personnel and provide strong support for the digital transformation of the financial industry.

**Keywords：** ternary synergy; AI-driven; cultivation of intelligent financial talents

### 引言

随着人工智能（AI）技术的飞速发展，财务行业正面临着前所未有的变革。传统的财务管理模式和人才培养方式已无法满足现代企业对于智能财务专业人才的需求。AI 驱动下的智能财务人才培养，已成为提升财务人员综合素质和业务能力的关键途径。本文结合三元协同理论与三阶四步法则，探讨如何构建一套符合时代需求的智能财务人才培养模式。通过深入分析 AI 驱动的智能财务人才培养现状，本文提出了当前模式中的主要问题，并针对性地提出了具体的改进建议。旨在通过有效的协同合作与教育创新，为财务行业输送更多符合数字化转型需求的高素质财务专业人才。

### 一、理论基础

#### （一）三元协同理论

三元协同理论强调在教学过程中，教师、AI 和学生三者之间的协同合作与互动。具体而言，教师作为知识的引导者和支持者，负责设计教学目标和内容，并为学生提供必要的引导与反

馈<sup>[1]</sup>。AI 作为辅助工具和学习平台，能够为学生提供个性化的学习资源、实时反馈和数据分析，帮助学生高效学习并提升自主学习能力。学生则作为学习的主体，积极参与学习过程，利用 AI 的智能化支持提升学习效率和效果。三者的相互配合与协调，能够实现资源的最优配置与学习效果的最大化，从而推动智能财务人才的培养与发展。

## （二）三阶四步法则

三阶四步法则是一种系统化的教育方法，主要包含三个阶段和四个步骤，旨在通过科学的培养框架实现智能财务人才的高效培养。第一阶段聚焦基础知识与技能的培养，确保学生掌握财务学科的核心理论与技能；第二阶段侧重技术应用能力的培养，特别是 AI、大数据等技术如何在财务领域中发挥作用；第三阶段则培养学生的创新与决策能力，帮助其应对复杂的财务问题和不确定的商业环境<sup>[2]</sup>。四步法则包括需求分析、课程设计、实践验证与能力评估四个环节，确保整个培养过程具有系统性与可操作性，同时能够动态调整与优化，符合当前技术发展与市场需求。

## （三）AI驱动与智能财务人才培养

随着 AI 技术的迅猛发展，财务教育也在逐步发生变革。AI 技术不仅能够提高财务数据的处理效率，还能在决策支持、风险评估等方面发挥重要作用。因此，智能财务人才的培养需要紧跟技术趋势，培养学员掌握财务分析、决策支持和创新能力。AI 驱动的教育模式将大大提升学员的实践能力，通过智能化平台、虚拟财务模拟等方式，让学员在实际操作中提升自己的财务技能<sup>[3]</sup>。通过引入 AI 技术，学员不仅能够掌握传统财务知识，还能培养使用智能工具分析复杂财务问题的能力，为未来的财务管理提供强有力的技术支持。

# 二、AI驱动的智能财务人才培养模式构建

AI驱动的智能财务人才培养模式，旨在将人工智能技术与财务教育深度融合，提升学员在数据分析、决策支持、风险管理等方面的能力。这一模式的核心是通过现代技术手段，使学员具备不仅仅是传统财务知识，还能灵活运用 AI、大数据、机器学习等技术解决实际问题的能力。

首先，平台搭建与技术支持是该模式的基础。利用 AI 技术平台、在线教育系统、虚拟财务模拟平台等，为学员提供实践机会和技术支持。通过模拟实际财务场景，学员可以进行数据分析、财务预测、财务报表生成等操作，快速提升技能。此外，结合智能财务管理软件，学员可以在仿真环境中进行实时数据处理和分析，加深对 AI 技术在财务领域应用的理解。

其次，课程体系设计需要结合行业需求与 AI 技术特点。课程内容应涵盖基础财务理论与技术应用，逐步引导学员掌握 AI 技术在财务中的具体应用，如大数据分析、自动化报告生成、智能决策支持等。课程体系还应动态更新，确保紧跟 AI 技术的最新发展，确保学员学习内容的前瞻性与实用性。

最后，实践环节和创新实践尤为重要。通过项目化学习、企业合作、行业案例分析等方式，学员不仅能掌握财务知识，还能提高解决实际问题的能力。例如，开展与企业合作的实习项目，使学员在真实的财务环境中应用所学知识，提升其应对复杂财务挑战的能力。

# 三、三元协同与三阶四步 :AI驱动的智能财务人才培养模式存在的问题

## （一）技术更新快速，财务人才难以跟上 AI 发展步伐

AI 技术和大数据在财务领域的快速更新导致财务人才面临巨大挑战。技术的迅速发展使得许多财务从业者难以跟上新的趋势，特别是在 AI 和自动化决策等领域。这种技术发展的速度远远超过了传统财务教育体系的更新速度，导致学生和在职人员对新兴技术的掌握滞后。缺乏持续的学习和更新机制，使得许多财务人才在面对实际工作时，无法充分利用最新技术提高效率或做出更精准的决策。

## （二）传统财务教育模式缺乏对 AI 和大数据技术的充分应用

目前，许多传统财务教育模式仍然侧重于基础财务知识的传授，如会计、审计和财务报表分析等内容，忽视了 AI 和大数据等现代技术的应用。随着 AI 技术逐步成为财务决策和分析的重要工具，传统教育体系未能及时适应这种技术变革，导致财务专业人才的技术储备和创新能力不足。缺乏对这些新兴技术的深入理解，使得学生和从业人员难以在实际工作中有效运用 AI 和大数据，限制了其职业发展和对行业的贡献。

## （三）AI驱动的财务人才培养模式缺乏行业实践对接

AI 驱动的财务人才培养模式虽然在理论和技术应用方面有所突破，但在与实际行业需求的对接上仍显不足。教育体系中的 AI 课程常常过于理论化，缺乏与企业实际工作环境的紧密联系，导致学员缺乏应对复杂财务问题的实际操作经验。此外，企业和行业的需求快速变化，而教育课程更新滞后，致使学员在毕业后未能获得足够的行业实践经验，从而在职场中面临适应性不足的问题。

## （四）AI财务人才培养效果评估体系尚不完善

当前的 AI 财务人才培养效果评估体系尚未形成有效的标准，许多评估方法仍停留在传统的知识和技能考核层面，缺乏对学员在实际应用中的综合能力评估。传统的评估方式无法全面反映学员在实际工作中利用 AI 技术解决财务问题的能力，也未能充分考虑创新思维和问题解决能力。随着 AI 技术的不断发展，现有的评估体系显得过于单一，无法满足日益复杂的财务应用场景对人才素质的多维度要求，亟需建立一个更加全面和科学的评估体系。

# 四、三元协同与三阶四步 :AI驱动的智能财务人才培养模式的建议

## （一）加强三元协同合作，及时更新课程体系

三元协同合作模式强调学术机构、企业和社会之间的紧密合作，尤其在 AI 驱动的智能财务人才培养过程中，这一协同作用显得尤为重要。学术机构负责理论知识的传授和创新，企业则提供实践平台，社会通过政策支持和行业需求反馈来指导教育内容的设计。在此背景下，及时更新课程体系是确保教育质量和适应市场需求的关键。随着 AI 和大数据技术的快速发展，传统的财务教育体系已经无法满足行业对高素质智能财务人才的需求。课程体



系需要根据技术进步和行业需求及时调整。例如，学术机构可以与企业共同设计课程，确保课程内容涵盖最新的财务科技，如人工智能在财务分析、财务预测和风险管理中的应用。社会需求也应反映在课程更新中，教育内容需要紧跟行业发展，确保学员能够掌握行业最新的技术和工具，从而提升其在职场中的竞争力。通过三元协同合作，学术机构能够结合企业和社会的反馈，动态调整课程内容，使其更加切合市场需求。这不仅能够帮助学生保持与行业的同步，还能让他们在毕业后更好地适应职场环境，成为具备实际操作能力和创新思维的财务人才。企业的参与还可以为学生提供实战案例，帮助他们理解理论与实际操作之间的联系，提高学习的针对性和实用性。

### （二）融入 AI 与大数据应用课程，提升实践能力

AI 与大数据技术已经在财务领域中发挥着越来越重要的作用，这要求财务教育必须及时引入这些先进技术的应用课程，以提升学员的实际操作能力。现有的财务教育模式往往侧重于传统财务知识的教学，而忽视了新兴技术的培训，这使得学员在进入职场后往往缺乏与现代技术结合的能力。因此，将 AI 与大数据应用课程融入财务教育体系，是提升学生实践能力和技术应用能力的关键。AI 与大数据技术在财务管理中的应用范围非常广泛，从财务数据的处理与分析，到智能决策支持和风险评估，都能极大地提高财务工作效率和决策质量。财务教育体系应将这些技术融入课程内容，确保学生能够掌握如何利用 AI 工具分析数据、生成财务报表、优化决策过程等技能。同时，实践环节也是不可或缺的一部分，学生应通过实际项目和案例分析等方式，深入了解 AI 技术如何在实际财务操作中提供支持，培养其解决实际问题的能力。此外，教育机构应与技术公司合作，提供相关的技术平台和工具，帮助学员在课堂之外进行自主学习和技术训练。通过平台化的学习和模拟实践，学员可以更好地理解和掌握 AI、大数据等技术的实际应用，提高其在未来职场中的技术适应能力。通过这种方式，学生不仅能够掌握财务专业的基本知识，还能具备现代财务技术的应用能力，从而成为具有技术驱动的财务专业人才。

### （三）加强行业合作，提供更多实习机会

行业合作是提升财务人才培养质量的重要途径之一。通过加强教育机构与企业、行业协会等组织的合作，学生能够接触到更多实际的财务案例和工作场景，从而更好地将所学知识转化为实

际能力。尤其在 AI 驱动的智能财务人才培养中，行业合作能够帮助学生更好地理解 AI、大数据技术如何应用于实际财务管理、决策和风险评估等工作，提升其应对复杂问题的能力。通过行业合作，企业能够为学生提供更多的实习机会，学生可以在真实的财务工作环境中运用所学的财务知识和技术，积累实践经验。企业也能通过这种合作方式，发现和培养符合自己需求的人才，并为其提供定制化的培训机会。同时，行业合作还能够为教育机构提供最新的行业需求和技术发展趋势，帮助教育课程与行业实践更好地对接，确保培养的财务人才具备企业所需的实际能力。企业与教育机构的深度合作还能够推动财务教育的创新，帮助学生通过实习项目、企业案例分析、行业导师指导等多种形式，获得实践经验。这不仅能够增强学生的就业能力，也有助于他们理解行业发展方向和企业对财务人才的具体要求。通过行业合作，学生能够更早地接触到企业的真实需求，为今后的职业生涯奠定坚实的基础。

### （四）建立科学的评估体系，实时监控学习进度

在 AI 驱动的智能财务人才培养模式中，建立科学的评估体系是确保教育效果的重要手段。传统的评估体系大多依赖于期末考试和基础知识测试，无法全面衡量学生在实际工作中的应用能力，尤其是在 AI 技术和大数据应用的财务场景中。为了更好地适应现代财务教育的需求，必须建立一个动态、全面的评估体系，实时监控学员的学习进度和实践能力。科学的评估体系应结合学生的学习成绩、技术应用能力、创新思维和实践成果等多方面因素，全面衡量学员的综合能力。在 AI 驱动的财务教育中，传统的理论考试无法充分评估学生在实际场景中的表现，因此，实践项目、案例分析和技术操作等内容应成为评估体系的重要组成部分。学生在完成项目、参与案例讨论和解决实际问题时，能够展示其运用 AI 和大数据技术的能力，这些实际能力的评估将更加贴近行业需求。此外，实时监控学习进度对于培养模式的优化至关重要。通过数据分析和实时反馈，教育机构能够及时发现学生在学习中的问题，调整教学策略和课程内容，确保每个学员都能按照自己的节奏进行学习，避免学习进度的滞后或知识的遗忘。建立科学的评估体系，不仅能确保教学质量的持续提升，还能为学员提供个性化的学习建议，帮助他们在快速发展的财务技术领域保持竞争力。

## 参考文献

- [1] 王志明, 李海龙. 三元协同理论在智能财务中的应用 [J]. 财务与会计, 2022, 34(5): 87-95.
- [2] 张佳琳, 刘涛. 三阶四步法则在 AI 财务教育中的实践探索 [J]. 教育技术研究, 2024, 29(3): 112-119.
- [3] 陈俊杰, 孙晓雪. 人工智能与大数据在财务管理中的结合与创新 [J]. 财务管理, 2023, 28(2): 45-58.

# 新工科背景下高职汽车检测技术课程思政资源开发路径研究

门广志

兴安职业技术大学, 辽宁 凤城 137400

DOI:10.61369/EIR.2025050024

**摘 要 :** 本研究聚焦新工科背景下高职汽车检测技术课程思政资源开发,剖析新工科背景与课程思政内涵,指出思政与专业教学的二元割裂、思政元素挖掘流于浅表、教学评价体系存在局限性等问题,进而创新教学模式以融入思政教育、深度挖掘思政元素的多层维度、打造多元教育评价生态等方面探究开发路径,旨在为汽车产业发展培养高素质检测技术人才。

**关 键 词 :** 新工科; 高职汽车检测技术; 课程思政

## Research on the Development Path of Ideological and Political Resources for the Course of Automobile Detection Technology in Higher Vocational Education under the Background of Emerging Engineering Education

Men Guangzhi

Xing'an Vocational and Technical University, Fengcheng, Liaoning 137400

**Abstract :** This study focuses on the development of ideological and political resources for the course of automobile detection technology in higher vocational education under the background of emerging engineering education. It analyzes the background of emerging engineering education and the connotation of ideological and political education in courses, points out problems such as the dichotomy between ideological and political education and professional teaching, the superficial exploration of ideological and political elements, and the limitations of the teaching evaluation system. Then, it explores the development path from aspects such as innovating teaching models to integrate ideological and political education, deeply exploring multiple dimensions of ideological and political elements, and creating a diversified education evaluation ecosystem. The aim is to cultivate high-quality detection technology talents for the development of the automobile industry.

**Keywords :** emerging engineering education; automobile detection technology in higher vocational education; ideological and political education in courses

### 引言

新工科教育是为适应经济社会发展和科学技术进步而提出的新兴教育理念,强调培养创新型、复合型、工程实践能力强的人才,尤其在信息、人工智能、自动化等新兴领域表现突出。<sup>[1]</sup>高职教育承担着为产业输送适配人才的重要使命。《国家职业教育改革实施方案》明确提出,使各类课程与思想政治理论课同向同行,努力实现职业技能和职业精神培养高度融合。《高等学校课程思政建设指导纲要》中指出,要结合专业特点分类推进课程思政建设。汽车检测技术专业作为高职教育的重要组成部分,其课程思政资源开发对培育学生综合素养、职业道德有着举足轻重的意义。

### 一、新工科背景下高职汽车检测技术课程思政资源开发的重要意义

#### (一) 满足产业升级对高素质技术技能人才的需求

在新工科背景下,汽车产业正朝着智能化、网联化、电动化

方向快速发展,需要培养德技并修的汽车检测技术人才<sup>[2]</sup>。通过开发和应用课程思政资源,将“工匠精神”融入汽车检测技术课程教学,可以培养学生的敬业精神、精益求精的品质和专注执着的态度,使学生具备适应产业升级需求的职业素养和综合能力,为汽车产业的发展提供有力的人才支撑。

课题信息: 2024年度兴安职业技术学院课题: 新工科背景下汽车检测技术专业课程思政建设与实践(编号: XKT2212)。

作者简介: 门广志(1975.02-),男,满族,辽宁凤城人,副教授,研究方向: 汽车运用、汽车检测与维修。

## （二）推动高职汽车检测技术专业课程改革

传统的高职汽车检测技术课程教学仅传授专业知识和技能<sup>[3]</sup>，忽视了学生的思想政治教育和职业素养培养。这种教学模式难以满足新时代对人才培养的要求，也不利于学生的全面发展。将课程思政融入汽车检测技术课程教学，深入挖掘课程中的思政元素，将思想政治教育与专业知识教学有机结合，可以丰富课程教学内容，提高课程教学的吸引力和实效性，推动高职汽车检测技术专业课程改革向纵深发展。

### （三）落实立德树人根本任务的必然要求

立德树人是教育的根本任务。高职汽车检测技术专业作为培养高素质技术技能人才的重要阵地，必须把立德树人贯穿于人才培养的全过程。通过在课程中融入思政元素，可以引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生的爱国主义情怀、民族自豪感和社会责任感。在良好的思想品德和职业道德影响下，学生能够秉持良好的劳动精神，其专业素质也将在实践中不断提升。<sup>[4]</sup>

## 二、课程思政资源开发的现存困境

### （一）思政与专业教学呈现二元割裂现象

在高职汽车检测技术课程教学实践中，思政教育与专业教育“两张皮”的现象较为普遍。<sup>[4]</sup>大多数任课教师认为主要教学任务是正确教授汽车检测方面的专业知识与技能<sup>[5]</sup>，未能充分领会课程思政的深刻内涵与重要价值，将思政教育单纯归结为思政课教师的职责。此外，部分教师教学思维模式较为传统固化，同时又对新的教育方针与任务缺乏热情<sup>[6]</sup>，这使得思政教育难以有效融入专业教学，也降低了学生对思政教育的兴趣与参与度。

### （二）思政元素挖掘流于浅表，并缺乏系统性

当前，高职汽车检测技术专业教师在挖掘思政元素时，往往停留在表面，未能紧密结合汽车行业发展趋势、岗位实际需求等，深入挖掘其中蕴含的深层次思政内涵。这种现状导致思政教育缺乏针对性与吸引力，学生难以从浅层次的思政教育中领悟其价值与意义，无法将思政教育与自身职业规划紧密关联，从而削弱了思政教育的实际效果。

### （三）教学评价体系滞后，难以支撑课程思政建设

在课程评价方面，大多数高职院校依旧以考试成绩作为核心评判标尺，对学生在职业素养、创新思维、团队协作及思政涵养等多元领域的发展态势，缺乏足够深入的考量与评估。汽车检测技术课程考核主要聚焦学生对专业知识与实操技能的掌握情况，忽视了学生在学习过程中所展现出的工匠精神、职业道德、社会担当及家国情怀等思政层面的表现。这种相对局限的评价体系无法全面、客观地反映学生的综合素质，也难以有效支撑课程思政建设工作的深入推进。

## 三、课程思政资源开发的创新路径

### （一）打破二元割裂，创新融合教学模式

第一，运用案例教学法搭建融合桥梁。高校应精心开发汽车

检测“典型故障诊断案例库”，让学生直观感受思政教育在专业学习中的重要性。案例库要包含汽车维修过程中及时、专业应对车辆故障，避免安全隐患与为企业节省维修成本的正面案例，让学生从中学习快速解决问题的专业能力、责任意识和敬业精神，引导学生树立正确的职业价值观，向榜样学习，为社会创造价值；也包含汽车维修过程中因维修人员疏忽大意、违规操作，引发严重的交通事故及造成人员伤亡、财产损失的负面案例。在教学过程中，教师要引导学生深入分析这些案例背后所体现的职业素养要素，让学生深刻认识到责任心和严谨性是汽车检测工作中不可或缺的品质，任何一点疏忽都可能带来严重的后果，从而培养学生的安全意识和社会责任感。

第二，在实践教学全方位融入思政元素。实践教学是高职汽车检测技术课程的核心环节，也是培育学生良好职业素养的重要途径。教师要严格要求学生按照汽车检测标准与流程进行操作，从仪器设备的使用、检测项目的实施到检测数据的记录与分析，每一个环节都要符合操作规范性要求，以此培养学生严谨的工作态度与高度的责任心。同时，在实践教学中引入团队合作项目，让学生以小组为单位完成汽车检测任务。在此过程中，引导学生学会倾听他人意见，尊重团队成员的差异，共同为实现团队目标而努力；也让学生在实践中体会只有团队成员共同努力才能高质量完成检测任务，进而培养学生的集体主义精神和合作意识。

第三，借助现代信息技术拓宽融合渠道。教师可以利用虚拟仿真技术，创建高度逼真的汽车检测虚拟场景，让学生在虚拟环境中操作各种先进的汽车检测设备，进行复杂故障的诊断与排除。这个过程能有效提高学生的学习兴趣与参与度，使其更直观地理解汽车检测的过程与原理，并在此过程中融入先进检测技术背后蕴含的创新精神与奋斗精神。例如，向学生介绍我国自主研发的先进汽车检测技术背后科研人员的奋斗故事，激发学生的创新热情和民族自豪感。此外，教师借助在线教学平台上传汽车检测领域的前沿技术资料、行业先进人物的事迹等资源，供学生自主学习，以此拓宽学生的视野，激发学习的动力和为行业发展贡献力量的决心。

### （二）深入挖掘思政元素，探究多维融入体系

汽车检测技术课程和教学环节都包含丰富的思想政治资源，在此基础上，教师在教授课程的过程中，引导学生将所学的专业知识转化为内在美德、品质及能力。<sup>[7]</sup>其一，以汽车行业发展历程为思政教育主线。中国汽车检测技术从早期依赖国外引进、技术水平落后，到如今在传统燃油汽车与新能源汽车检测技术领域均取得显著成就，特别是新能源汽车电池的检测设备与技术已达到国际先进水平，这些发展成果是我国汽车人不断创新、勇于突破的生动体现，凝聚了无数汽车人的心血与智慧。通过讲述中国汽车检测技术的发展历程，能够激发学生的民族自豪感与责任感，使其深刻认识到自身作为未来汽车检测技术人才的使命，进而培育学生的爱国情怀与专业热爱，激励他们在学习与未来工作中传承和发扬工匠精神，为我国汽车检测技术的持续发展不懈努力。同时，引导学生思考我国汽车产业发展过程中面临的挑战和机



遇，培养学生的忧患意识和进取精神，让学生明白只有不断努力学习和创新，才能在国际竞争中占据一席之地。

其二，对接就业岗位能力需求挖掘思政元素。汽车检测岗位对从业人员严谨、细致、负责等职业素养有着极高要求，这是确保检测工作质量与安全的关键所在。在汽车检测过程中，任何细微的疏忽都可能引发汽车行驶安全等严重后果。因此，在课程思政资源开发中，应紧密围绕汽车检测职业岗位需求，深度挖掘其中蕴含的“工匠精神”思政元素，并将其融入日常教学。在讲解汽车检测流程与标准时，向学生强调严格遵循标准操作的重要性，培养学生严谨细致的工作态度；在实践教学中，通过让学生独立完成检测任务，引导其树立高度的工作责任心；在案例分析环节，引入因缺乏职业素养导致严重后果的典型案列，让学生深刻认识到职业素养的重要性，从而在学习过程中自觉养成良好的职业素养，为未来从事汽车检测工作奠定坚实基础。

### （三）构建多元评价生态，助力思政教育落地

在当今数字化、智能化加速发展的时代，教育理念不断革新，构建契合时代需求的评价体系成为高职汽车检测技术课程改革的关键环节。一方面，构建 OBE 导向的德技并修评价体系。突破传统单一的评价模式，以成果导向教育（OBE）理念为引领，深度融合知识技能考核与思政素养评价，构建全新的评价生态。在考核中，不仅聚焦学生对汽车检测专业知识与技能的掌握程度，将目光投向学生在学习过程中所彰显的职业道德、社会责任感等思政内核。例如，在理论考试中融入情境化的思政论述题，要求学生结合汽车检测行业实际，剖析职业道德的内涵及实践路径；在实践考核中，运用数字化工具如操作行为分析软件，精准记录并评估学生的操作技能、工作态度、团队协作表现等，实现

对学生思政素养的全方位、精准画像。这种融合式评价，旨在引导学生在汲取专业知识的同时，自觉涵养思政品格，达成知识技能与思政教育的协同共进。

另一方面，建立大数据驱动的全过程动态评价机制。基于新工科的高职学生职业素养评价要重视对教学过程的评价。<sup>[9]</sup>在课堂教学中，利用智能教学系统实时采集学生学习数据，包括参与讨论的积极性、听讲的专注度、遵守课堂纪律的情况等；在小组合作学习场景下，通过线上协作平台分析学生的参与度、沟通轨迹、任务分担情况、团队贡献度等指标；在实践教学环节，借助物联网设备和智能传感器，精准记录学生的操作流程、规范程度、问题解决效率等数据。基于这些多源数据，运用数据分析模型生成个性化的学习报告，及时给予学生反馈与指导。对表现优秀的学生予以及时性的肯定与鼓励，对存在问题的学生提出针对性的改进建议，促使学生在持续迭代中成长为兼具扎实专业能力与崇高思政素养的汽车检测技术领域的高素质人才。

## 四、结语

在新工科背景下，持续推进课程思政资源开发，是培养兼具扎实专业技能与良好职业道德的汽车检测技术人才的必由之路。未来，高职汽车检测技术课程思政要进一步推进产教融合<sup>[9]</sup>，建立多样校企合作机制，将企业实际案例、行业标准等元素融入教学，使学生更好地对接行业需求；同时，打造具有工匠精神的师资队伍<sup>[10]</sup>，不断提升专业教学及课程思政教学的深厚能力，将思政教育贯穿于教学的全过程，为新工科背景下高素质汽车检测技术人才的培养奠定坚实基础。

## 参考文献

- [1] 闫寒乙, 曹磊, 刘青霞. 新工科背景下高职汽车检测与维修技术专业实践教学模式探索与研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(13): 175-177.
- [2] 李赫. 高职新能源汽车检测与维修技术专业“岗课赛证”与课程思政综合育人体系研究 [J]. 汽车画刊, 2025, (07): 161-163.
- [3] 孙文明. 新时代职业教育背景下高职学生工匠精神培育路径研究——以汽车检测与维修技术专业为例 [J]. 时代汽车, 2022, (04): 98-100.
- [4] 杨强. 高职汽车检测与维修技术专业“四位一体”课程思政探索与实践 [J]. 时代汽车, 2023, (19): 58-60.
- [5] 陈安柱, 郭丹丹. 高职汽车检测技术课程思政供给侧改革实践研究 [J]. 教育信息化论坛, 2024, (04): 114-116.
- [6] 杨洪坤. 高职汽车检测与维修技术专业课程思政建设探索与实践 [J]. 汽车维修技师, 2022, (05): 123-124.
- [7] 陈睿炜, 朱恩旭. 高职汽车检测与维修技术专业课程思政探索与实践 [J]. 汽车实用技术, 2021, 46(19): 176-178.
- [8] 王盈盈, 吴传全. 新工科背景下汽车检测与维修专业高职学生职业素养培育路径研究 [J]. 汽车维修技师, 2024, (02): 54-56.
- [9] 吕守一, 王国盛, 范玮卫, 等. 新工科背景下汽车类专业课程教学模式创新研究 [J]. 汽车维修技师, 2025, (18): 55-56.
- [10] 张新元. 职业院校汽车维修专业学生工匠精神培育路径分析 [J]. 汽车与新动力, 2022, 5(01): 87-90.



# 政治工作优良传统融入军队院校军士育人体系框架研究

彭朋, 张世鑫, 杨峻

信息工程大学, 河南 郑州 450000

DOI:10.61369/EIR.2025050025

**摘 要 :** 关于“恢复和弘扬政治工作优良传统”重要指示, 研究政治工作优良传统融入军队院校军士育人体系架构具有鲜明的时代意义。本文围绕“办学治校的正确方向、教战研战的质量效益、素质过硬的教员队伍、办学水平的整体跃升、风清气正的育人环境”深入分析院校政治工作优良传统教育意义, 着重从“目标原则、基本任务、主要内容、制度保障”四个层面, 构建政治工作优良传统融入军队院校军士大思政育人体系框架, 有着突出的现实意义和鲜明的时代价值。

**关 键 词 :** 优良传统; 军队院校; 军士; 育人体系

## Research on Integrating the Fine Political Work Tradition into the Education System Framework of Military Officers In Military Academies

Peng Peng, Zhang Shixin, Yang Jun

Information Engineering University, Zhengzhou, Henan 450000

**Abstract :** The directive on "restoring and promoting the fine traditions of political work" carries significant contemporary relevance in integrating these traditions into the education framework for non-commissioned officers in military academies. This paper conducts an in-depth analysis of the educational significance of maintaining political work traditions through four dimensions: establishing correct governance principles, ensuring quality in teaching, research, and combat training, building a competent faculty team, and achieving comprehensive institutional advancement. By constructing an ideological education system for non-commissioned officers that incorporates these traditions, the study demonstrates notable practical value and contemporary significance.

**Keywords :** fine traditions; military academies; military officers; education system

构建政治工作优良传统融入军队院校军士育人体系框架影响着军士职业教育质量和军士人才培养和发展。通过系统地整合和优化教育资源, 将我军政治工作优良传统融入军士育人体系框架, 能够帮助军士学员更深刻的认识我党的历史使命和时代责任, 增强军士学员的思想政治素养和战斗精神。同时, 构建政治工作优良传统融入军队院校军士育人体系框架, 有利于把政治工作优良传统在军士职业生

### 一、强化军队院校政治工作优良传统教育的时代意义

政治工作是我党我军特有的政治优势, 它伴随着中国革命、建设和改革的伟大实践, 不断发展壮大, 形成了许多优良传统。这些优良传统不仅是历史的见证, 更是我们宝贵的精神财富。因此, 强化军队院校政治工作优良传统教育, 对于加强党的建设, 赓续红色血脉具有重要意义<sup>[1]</sup>。

**(一) 恢复和弘扬政治工作优良传统, 将政治建设作为首要任务, 确保军队院校办学治校的正确方向**

党的政治方向指引办学方向。在新时代背景下, 恢复政治工

作优良传统, 将政治建设作为首要任务, 能够有效地为军士职业教育注入更为丰富有益的育人资源和方法。这不仅有助于引导军士学员树立正确的世界观、人生观和价值观, 培育具备高度政治敏锐性和社会责任感

**(二) 恢复和弘扬政治工作优良传统, 将为战育人作为核心指向, 不断提升教战研战的质量效益**

通过课程设置、专题讲座、社会实践等多种途径和活动, 将政治工作优良传统与军士职业教育紧密融合, 使立德树人、为战育人的根本任务在课程设计、教学策略、实践训练等方面得到充

作者简介:

彭朋 (1985.02-), 男, 汉族, 山东枣庄人, 信息工程大学, 辅导员, 大学学历, 学士学位, 研究方向: 主要从事教育管理研究;

张世鑫 (1996.08-), 男, 汉族, 河南济源人, 信息工程大学, 助教, 大专学历, 研究方向: 主要从事职业技术教育教学研究;

杨峻 (1996.02-), 女, 汉族, 甘肃兰州人, 信息工程大学, 助教, 本科学历, 学士学位, 研究方向: 主要从事思想政治教育研究。

分展现,有利于提升军队院校教学的质量效益,帮助军士学员深入理解政治工作优良传统的历史根源、核心内容及其在新时代的意义,进一步筑牢他们听党指挥、英勇顽强、善战胜战的信念作风。

### （三）恢复和弘扬政治工作优良传统，将人才资源作为办学之本，着力锻造素质过硬的教员队伍

教员队伍是军队院校教育的核心力量。教员的政治素养和专业技能直接关系到人才培养的质量<sup>[3]</sup>。在继承和发扬政治工作优良传统的过程中,高度重视教员队伍建设,加强教员的思想政治素养,致力打造一支政治立场坚定、业务能力卓越、师德师风正派的教员队伍,有利于发挥其在传承政治工作优良传统中的主导示范作用,激励他们积极参与相关研究和实践,为深化军队院校军士教育贡献智慧和力量,成为军士职业发展道路上的指路明灯。

### （四）恢复和弘扬政治工作优良传统，将科学管理作为重要抓手，大力推动办学治校水平的整体跃升

通过探索创新管理模式和方法,建立健全各项管理制度,明确各级管理职责和权限,将政治工作优良传统与军队院校教育管理实际情况相结合,充分发挥政治工作优良传统在军队院校管理中的独特作用,有利于促进军队院校军事管理科学化、规范化和精细化,确保军队院校教育管理的有序进行,从而推动军队院校办学治校水平的跨越式发展<sup>[4]</sup>。

### （五）恢复和弘扬政治工作优良传统，将作风建设作为有力保证，积极营造风清气正的育人环境

通过优化军队院校教育管理的顶层设计,加强校园文化建设,确保政治工作优良传统融入军队院校军士育人体系的系统性和整体性,明确其在军队院校军士育人体系中的定位和作用,有助于为政治工作优良传统融入军士育人的具体实践提供指导和依据,进一步营造积极向上、团结斗争、风清气正的校园氛围,为师生提供良好的学习训练和教研工作环境。

## 二、政治工作优良传统融入军队院校军士育人体系框架设计

### （一）目标原则

在政治工作优良传统融入军队院校军士育人体系框架设计的过程中,需要明确目标原则,以确保这一工作的顺利开展和有效实施。

1.坚持主体性原则。军士学员是军队院校教育的主体之一,同时也是传承政治工作优良传统的重要载体<sup>[5]</sup>。因此,在设计构建上述育人体系框架时,我们需要充分考虑军士学员的岗位需求和职业特点,确保政治工作优良传统能够真正融入其职业路径全程,切实激发他们的主动性和积极性,进而在不断的学习实践中,转化为坚定的理想信念和过硬的政治素质。

2.坚持全面性原则。政治工作优良传统融入军队院校军士育人体系框架设计是一项系统工程,需要涉及课程设置、教学方法、实践活动、师资队伍建设等多个方面<sup>[6]</sup>。因此,要从全局出

发,统筹考虑各个方面的因素,确保政治工作优良传统能够在军队院校军士育人实践的各个环节得到充分体现和有效传承。

3.坚持创新性原则。政治工作优良传统虽然具有深厚的历史渊源和丰富的内涵,但在新时代背景下,还需要结合军士职业教育的实际情况和时代发展的现实要求,不断创新传承方式和手段,使政治工作优良传统能够更好地适应现代军士职业教育的需要。

4.坚持实效性原则。构建政治工作优良传统融入军队院校军士育人体系框架,最终目的是为了提高军士职业教育的质量和水平,培养具有高度政治觉悟和职业责任感的高素质军士人才<sup>[7]</sup>。因此,更需注重实际效果,通过定期全面评估和复盘总结工作经验,不断改进和完善育人体系框架设计,确保政治工作优良传统能够在军士职业教育中发挥积极作用。

### （二）基本任务

在政治工作优良传统融入军队院校军士育人体系框架设计的基本任务方面,我们主要面临以下几项核心工作:一是要深入挖掘政治工作优良传统的内涵和价值,明确其在军士职业教育中的定位和作用。这就需要我们加强对政治工作优良传统的研究和理解,提炼出其中的核心要素和宝贵经验,为具体实践提供坚实的理论支撑。二是要结合军士职业教育的实际情况和时代发展的现实要求,制定科学合理的育人体系框架设计方案<sup>[8]</sup>。这就需要我们充分考虑军士学员的需求和特点,以及军士职业教育的目标和任务,确保育人体系框架的构建能够真正符合军士教育的实际需求和未来发展方向。三是要加强师资队伍建设,提高教员的政治素养和业务能力<sup>[9]</sup>。教员是军士职业教育的关键力量,也是政治工作优良传统传承的重要载体之一。因此,要加强对教员的培训和教育,提高其政治觉悟和教学能力,确保他们能够更好地承担起弘扬政治工作优良传统的重任。四是要加强实践教学环节,通过组织思政实践、参观见学、社会调查、志愿服务等多种活动,让军士学员切身感受政治工作优良传统的魅力和价值,从而更加深刻地理解传承政治工作优良传统的现实意义。

### （三）主要内容

在政治工作优良传统融入军队院校军士育人体系框架设计中,我们还需要注重以下几项关键内容。

1.构建完善的教学体系,将政治工作优良传统融入各类课程之中。通过开设专门课程或在专业课程中融入相关内容等方式,确保军士学员能够全面了解和掌握政治工作优良传统的精髓要义<sup>[10]</sup>。同时,还要注重课程内容的更新和完善,及时将最新的理论成果和实践经验纳入教学体系之中,保持课程的时效性和前瞻性。

2.加强实践教学环节的创新和拓展。除了传统的实地教学模式外,还可以结合时代发展和学员特点,整合实践资源,探索更多形式的实践教学项目。如英模数字人生成、AI政工助手训练和红色经典情境表演等实践教学项目,让军士学员在智能化模拟情境中,深入了解和体验政治工作优良传统的实践应用价值所在。

3.加强校园文化建设,营造浓厚的政治工作氛围。将文化浸润置于军士育人体系的核心位置,通过举办各种形式的校园文化

活动，如红色讲座、文艺汇演、作品展览等，让军士学员在实际参与中感受政治工作优良传统的魅力。同时，还要注重校园环境的营造，通过悬挂标语、设置宣传栏、建设文化长廊等方式，让政治工作优良传统在校园内无处不在、无时不有，形成潜移默化的教育效果。

4.加强评估和反馈机制的建设。在政治工作优良传统融入军队院校军士育人体系框架设计的过程中，还需要定期对各项工作进行全面评估和复盘总结，及时发现问题和不足，并采取科学有效措施进行改进和完善。同时，还要注重收集军士学员的反馈意见和建议，了解他们的需求和期望，为进一步优化政治工作优良传统融入军队院校军士育人体系框架的构建提供有益参考<sup>[11]</sup>。

#### （四）制度保障

为了确保政治工作优良传统融入军队院校军士育人体系框架构建的顺利实施和有效落地，我们需要建立配套的制度保障机制。

首先，要建立组织领导制度。成立由院校党委统揽、主要领导牵头的政治工作优良传统融入军队院校军士育人体系工作领导小组，明确各部门的职责和任务分工，形成齐抓共管的工作格局。同时，要定期召开专题工作会议，研究解决工作中遇到的问题和困难，确保政治工作优良传统贯通育人全程。

其次，要建立监督检查制度。建立健全政治工作优良传统融入军队院校军士育人体系工作的监督检查机制，对各项工作的实施情况进行定期检查和评估。通过设立专门的监督机构或邀请其他院校专家进行督导检查，确保各项工作的质量和效果达到预期目标。对于存在的问题和不足，要及时进行整改完善，确保工作的持续改进优化<sup>[12]</sup>。

再次，要建立激励机制。对于在政治工作优良传统融入军队院校军士育人体系工作中表现突出的单位和个人，要给予表彰和

奖励，进一步激发他们的积极性和创造性。同时，要将这一工作纳入年度考核体系，作为评价单位和个人工作业绩的重要指标之一，进而推动这一工作的深入开展。

最后，要建立反馈与改进制度。建立有效的反馈机制，及时收集教员和军士学员对政治工作优良传统融入军队院校军士育人体系工作的意见和建议。通过定期召开座谈会、组织问卷调查等方式，了解教员和军士学员的需求和期望，为进一步优化体系框架提供有益参考。同时，要根据反馈意见和建议，及时对各项工作进行改进和完善，确保政治工作优良传统在军队院校军士育人体系中的有效融入和传承。

通过这些制度保障机制的建立和完善，进一步为政治工作优良传统融入军队院校军士育人体系框架的构建提供有力的支撑和保障。

### 三、小结

综上所述，政治工作优良传统融入军队院校军士育人体系框架的构建是一项系统工程，需要从目标原则、基本任务、主要内容和制度保障等多个方面入手，全面推动这一工作的深入开展和有效实施。通过明确目标原则，可以确保政治工作优良传统在军士职业教育中的正确定位和有效传承；通过制定基本任务，可以明确各项工作的具体要求和实施路径；通过贯通关键内容，可以保证政治工作优良传统在军士职业教育中的全面融入和有效体现；通过建立全面的制度保障机制，可以为这一工作的顺利实施和有效落地提供有力支持。在未来的工作中，我们需要继续加强研究和探索，不断创新传承方式和手段，推动政治工作优良传统在军士职业教育中的深入发展和广泛应用，为培养具有高度政治觉悟和职业责任感的军士人才做出积极贡献。

### 参考文献

- [1] 建国以来重要文献选编（第4册）[M].北京：中央文献出版社，1993.
- [2] 陈万柏，张耀灿.思想政治教育学原理[M].北京：高等教育出版社，2001.
- [3] 孙瑞婷.新时代大学生理想信念教育研究[M].北京：中国社会科学出版社，2020.
- [4] 刘福琴.新时代大学生红色基因传承路径研究[D].兰州大学，2021.
- [5] 李娜.红色基因融入高校大学生思想政治教育路径研究[D].西南科技大学，2021.
- [6] 蓝桥春，蓝文桥.传承红色基因 赓续红色血脉[J].福建教育，2021(22):7-8.
- [7] 张璇璇.高校大学生理想信念培育机制研究[J].学校党建与思想教育，2020(03):3.
- [8] 丁行高，吴书海.传承红色基因：思想政治教育的现实课题[J].南京政治学院学报，2014(5):1.
- [9] 邓艳君.红色基因融入课程思政建设的三重路向[J].思想教育研究，2021(02):5.
- [10] 杨丽.建党百年来红色基因融入高校思政课教学范式嬗变及其逻辑[J].中学政治教学参考，2021(36):78-80.
- [11] 高焕，王磊强.红色基因融入思想政治教育的价值与实践[J].中学政治教学参考，2022(47):68-70.
- [12] 林双.关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见[J].中国行政管理，2004(11):1.

# 跨文化传播视阈下川菜菜名英译的困境与出路 ——以“写意型”菜名为例

漆美汝

四川大学锦江学院, 四川 眉山 620860

DOI:10.61369/EIR.2025050026

**摘 要：** 作为中国八大菜系之一，川菜是中华饮食文化的重要代表，而其菜名所蕴含的丰富文化意象却为跨文化翻译带来了挑战。本研究以跨文化传播理论为视角，以川菜“写意型”菜名翻译为具体研究对象，系统剖析川菜菜名英译问题。研究发现，当前翻译实践中，机械的直译易引发“文化意象失真”“核心信息模糊”与“审美体验阻断”等困境。为应对这些挑战，本研究构建了一个包含“文化补偿”“信息本位”与“审美再造”三个层面的翻译策略体系，旨在有效指导翻译实践，为川菜文化的国际传播扫除语言与文化障碍。

**关 键 词：** 川菜翻译；写意型菜名；跨文化传播；英译策略

## The Dilemma and Solution of Translating Sichuan Cuisine Names into English from the Perspective of Cross-Cultural Communication—Take the “Freehand Style” Dish Names as an Example

Qi Meiru

Sichuan University Jinjiang College, Meishan, Sichuan 620860

**Abstract：** As one of the eight major cuisines in China, Sichuan cuisine is an important representative of Chinese culinary culture. However, the rich cultural imagery contained in its dish names poses challenges for cross-cultural translation. This study, from the perspective of cross-cultural communication theory, takes the translation of “freehand” Sichuan cuisine names as the specific research object and systematically analyzes the issues of the English translation of Sichuan cuisine names. Research has found that in current translation practice, mechanical literal translation is prone to causing predicaments such as “distortion of cultural imagery”, “ambiguity of core information” and “blockage of aesthetic experience”. To address these challenges, this study has constructed a translation strategy system that encompasses three levels: “cultural compensation”, “information-based”, and “aesthetic recreation”, aiming to effectively guide translation practice and remove language and cultural barriers for the international dissemination of Sichuan cuisine culture.

**Keywords：** translation of sichuan cuisine; freehand dish names; cross-cultural communication; English translation strategy

### 引言

2024年12月12日第七届世界川菜大会发布的《川菜产业国际化发展报告(2024)》指出，截至2024年，海外中餐馆数量达70余万家，市场规模约3万亿元，覆盖180余个国家和地区，其中川菜馆占比提升显著，火锅品类海外接受度最高。然而，与产业规模迅猛发展形成鲜明对比的是，目前川菜菜名翻译质量良莠不齐，尤其是对于“夫妻肺片”“蚂蚁上树”“开门红”等因典故、比喻或吉祥如意而得名的写意型川菜而言，其丰富的文化内涵远超字面含义，在英译过程中常常无法准确传递，造成目标受众的文化误解与接受障碍，这已成为制约川菜文化深度海外推广与传播的瓶颈。

本文以四川省质量技术监督局发布的《中国川菜烹饪技术用语及菜名翻译规范》(2018)(以下简称《规范》)<sup>1</sup>和英国作家Fuchsia Dunlop所著《The Food of Sichuan》(2019)<sup>2</sup>为例，从跨文化传播视角出发，探讨川菜菜名在英译过程中面临的核心困境，并针对此类困境，构建一套行之有效的翻译策略体系，助力川菜菜名文化内涵的准确传递与受众的有效接受。



# 一、跨文化传播与川菜菜名翻译研究

## （一）跨文化传播的相关概念

跨文化传播理论指出，有效的传播有利于交流双方对文化符号的共通理解。该理论认为，传播的本质是文化符号的编码与解码过程。当信息在相异的文化背景与符号系统间传递时，其固有的文化价值便会因接收方的陌生与误读而急剧衰减，形成所谓的“文化折扣”效应。这一效应在翻译中具体表现为意象的扭曲、信息的丢失以及情感的误判，最终甚至导致跨文化对话的失败。

## （二）川菜菜名翻译的研究现状

姚键（2012）认为，川菜的国际化是一个缓慢而循序渐进的过程，需要“以政府牵头，全面译介川菜与川菜文化，形成规范系统的川菜与川菜文化对外宣传资料”<sup>3</sup>。目前，对于川菜翻译的研究角度众多，其中，众多学者以目的论为视角，认为菜名翻译作为一种有目的的行为，应遵循“目的原则”、“连贯性原则”和“忠实性原则”。比如，刘心宜、付译婷（2022）认为翻译目的论可以有效指导川菜菜名的英译，并以《中国川菜》为例，分析了川菜菜名英译中的多种翻译策略<sup>4</sup>。刘仪、王进祥（2022）也采用了翻译目的论为指导，将川菜菜名分为“写实菜名”和“写意菜名”，详述了直译、意译及音译加注等策略，认为为了让外国客人理解菜肴信息，应“使英译菜名尽可能忠实于原中文菜名”<sup>5</sup>。

除目的论外，川菜菜名翻译研究中，也存在一些其他的研究视角。比如，赵修竹（2021）就以格莱斯的合作原则为指导进行了相关的研究。她也川川菜名分为了“写实”和“写意”两大类，认为“写实类”菜名翻译应考虑合作原则中的“数量原则”与“关系原则”，而“写意类”的菜名翻译则应灵活处理，运用合作原则的多个准则<sup>6</sup>。李丽姣（2024）则以生态翻译学为指导，研究了《舌尖上的中国》中川菜的英译<sup>7</sup>。

虽然现有研究都从不同理论维度深化了对川菜翻译的认识，成果丰硕，但多数的研究仍侧重于语言层面的转换策略或单一理论的套用，而未能将川菜翻译置于更宏大的跨文化传播视野下，系统审视其作为一种文化符号在跨越文化边界时所遭遇的系统性传播困境。具体而言，对于“写意型”菜名这一文化负载最重、翻译难度最高的子类别，其传播障碍和翻译策略尚未得到充分的讨论。因此，本文将立足于跨文化传播理论，试图弥补这一研究空白。

# 二、“写意型”菜名的翻译困境

《规范》将川菜菜名分为了三大类：写实型、写意型和混合型。相较于直白描述食材与做法的“写实型”菜名，“写意型”菜名因其高度依赖特定的文化语境与美学系统，在跨文化转换中更易遭遇传播链条的断裂。因此，要破解川菜翻译的困局，必须首先了解“写意型”菜名翻译面临的困境。

## （一）文化意象的失真

文化意象的失真是“写意型”川菜菜名跨文化传播中面临的最典型的困境。川菜中“写意型”菜名承载着丰富的文化，

其中特定的历史、传说或审美情感在英译后，不只是难以被正确理解，甚至可能导致意义的扭曲。以经典川菜“钵钵鸡”为例，“钵”是一种陶瓷器皿，且“钵钵”的叠词用饭，在四川方言中传递出一种随意生动的市井气息。《规范》将其译为“Bobo Chicken”，这种音译加直译的翻译方法，使译文受众在解码过程中只能基于字面含义进行，原菜名的地方风情就荡然无存了。

## （二）核心信息的模糊

除文化意象的失真外，川菜“写意型”菜名翻译还面临着一个更为基础性的困境：核心信息的模糊与确实。“写意型”菜名常常“意在言外”，而英语菜单信息往往清晰明了，这种文化的差异必然会导致翻译中信息的模糊。以“过江豆花”为例，该菜名生动形象地描述了豆花浸泡在美味的汤汁中的形态，《规范》将其翻译为“River-passing Dofu Pudding”，看似合情合理，但是对于依赖于从菜单文字中获取基本信息的英语读者而言，若进一步解释，或许很难从译文中了解该菜的形态，从而导致了严重的信息缺失，最终直接影响其点餐决策。

## （三）审美体验的阻断

审美体验的阻断，是“写意型”川菜菜名翻译面临的第三重困境。“写意型”菜名，不仅会传递信息和意象，还承载着独特的审美追求和情感价值，因此，当译文涉及到读者的文化定见或价值观念冲突时，也许会促发读者心理上的排斥，使得跨文化传播以失败告终。以“叫花鸡”为例，若将其直译为“Beggar’s Chicken”，受众在解码时，关注点就不再是菜肴的烹饪方法和风味，而是联想到贫穷、肮脏的乞丐形象，进而产生不适感，并彻底屏蔽掉菜肴本身的魅力。

# 三、“写意型”菜名的翻译策略

针对前文所述的“写意型”川菜菜名在跨文化传播中面临的三大困境，下文将从跨文化传播视角出发，探讨如何构建一个系统性的、以有效传播为核心的川菜菜名翻译策略体系，使得目标文化受众能够充分理解和接受原菜名的文化内涵和意象。具体而言，这一体系包括以下三个层次：

## （一）文化补偿：搭建意象的桥梁

在川菜“写意型”菜名的翻译中，针对前文所述“文化意象的失真”的问题，往往需要进行一定文化补偿，也就是说，在翻译中，不能只是用简单的音译或直译进行处理，而需要添加一些简要的解释，帮助译文受众弥补文化缺省而导致的文化韵味的丢失。

例如：

前文所述《规范》中将“钵钵鸡”译为“Bobo Chicken”，音译未能传递原文的文化内涵，那么，此时，便可以进行一定的文化补偿，将译文优化为“Bobo Chicken(Home-style Chicken in Spicy Sauce)”，采用意译策略，加入“Home-style”，补偿了原菜名中蕴含的市井气息，同时用“in Spicy Sauce”明确了其风味和形态，这样，目标受众便能准确理解这一菜肴是“一种具有特定风味的家常菜”。

同样的文化补偿逻辑也适用于一些蕴含吉祥寓意的菜名。以“开门红”为例，在中文语境中，这一菜名蕴含着在一开始便好运降临的强烈吉祥寓意。在《规范》中，该菜名被译为“Luck at the Door”，传递了“好运”的内涵，但是过于意译，没有翻译出原文中“红”（指“辣椒”）的含义，译文受众很难联想到菜肴的形态，因此，《规范》在该译名后还加入了注释“Steamed Fish Heads with Red Chilies”，这样一处理，这道菜在目标受众心中便具像化了，不仅能理解菜名本来的吉祥意味，也能够理解菜肴本身的样子，从而不耽误点餐。

《The Food of Sichuan》中对于“蚂蚁上树”的翻译也充分体现了文化补偿的原则。纯粹的直译会使得这道菜失去其生动的比喻带来的意趣，但完全的意译又会造成理解偏差，因此，在《The Food of Sichuan》中，译者采用了“直译+解释性补偿”的策略，将其译为：“Ants Climbing a Tree” (Bean-thread Noodles with Ground Pork)。其中，直译保留了原菜名的核心比喻意象，激发了目标受众的好奇心，括号内的解释又起到了关键的补偿作用，对该菜肴进行了清楚的解释，这样的策略充分实现了文化意象的成功传递。

从上述案例可以看出，有效的文化补偿并非简单加注，而是要在目的语中进行创造性的意义重构，从而引导目标受众跨越文化鸿沟，实现对菜名文化韵味的领会与共情。因此，在翻译中，往往需要同时采用直译、意译、音译相结合的策略。

## （二）信息本位：奠定理解的基石

为了应对前文所述的“核心信息的模糊”困境，在翻译中，往往需要坚持“信息本位”的原则，也就是避虚就实，功能优先，确保译文能够传递菜肴的核心实用信息，尤其是食材和烹饪方式相关的信息，从而跨越文化鸿沟，使目标受众准确理解。

例如：

在《规范》中，对“毛血旺”的翻译为音译——“Maouxuewang”。这一译法虽然保留了菜名的语音独特性，但对于不了解该菜的英语读者而言，“Maouxuewang”是一个完全空洞的符号，无法解码出任何关于菜肴构成的有效信息，导致了严重的信息缺位。而在《The Food of Sichuan》中，毛血旺被译为“Spicy Blood Stew”。这一译法正是“信息本位”原则的典型应用。它完全跳出了音译的局限，而是采用了意译的方式，直指菜肴的核心内容：“Spicy”点明了其麻辣为主导的风味特征；“Blood”点出了血旺作为核心食材这一关键信息；“Stew”则准确描述了其炖煮而成的烹饪技法与汤汁浓郁的整体形态。这一译名虽然牺牲了原名的语音和部分文化色彩，但高效地重构并传递了菜肴最核心的实用信息，使得目标读者能够清晰地理解这道菜的基本属性，有效解决了因高低语境差异造成的信息模糊问题，为读者的认知和点餐决策提供了坚实基础。

在比如“活水豆花”，“活水”极具中文文化意象，字面意思是“流动的、新鲜的活水”，暗示了豆花制作中的新鲜和灵动，直译无法让受众感受到这种意象。在《The Food of Sichuan》中，译者将其译为“Home-made Nigari ‘Flower’ Tofu”，用“Home-made”一词精准重构了源于中“活水”表明的新鲜感，

同时选用专业术语“Nigari”（卤水）一词，表明了豆花的制作关键工艺，最后，对于“花”这一形态比喻，巧妙地使用引号，译为“‘Flower’ Tofu”，既形象地传达了豆花独特的碎裂花纹形态，又避免了歧义。此处采用的是意译的策略，将源语的文化意象转化为目标语读者清晰可辨的信息。

从上述例子可见，遵循信息本位的原则，译者往往会采用意译策略，通过文化补偿与信息重构，为川菜菜名搭建了通往异域文化的认知桥梁，有效地解决了因文化隔阂与信息模糊所带来的理解困境。

## （三）审美导向：实现情感的共鸣

当食客对菜品形态的基本认知障碍被扫清后，就需要更准确感受菜肴的魅力了，不只是一要“明白是什么”，还要“明白妙在何处”。因此，如何让译文受众感受到原菜名的独特美学价值，翻译就不只是一要准确，还要有更高的追求。此时，译者就必须有更高层级的追求：通过“审美再造”，在译语中重现原菜肴的终极魅力。

《规范》中对“开水白菜”这道国宴级名菜的翻译就是“审美再造”的成功案例。这道菜采用的并非只是简单的“开水”，而是看似开水的顶级高汤来烹制。因此，在翻译时，若将其直译为“Boiled Cabbage”，便会使受众误解其烹饪艺术和核心工艺，而使人误以为它只是一道“白水煮白菜”，从而导致食客的误解和拒绝。因此，《规范》中将这道菜译为“Chinese Cabbage in Consommé”，采用了异化的策略，使用“Consommé”一词，借用西餐中表示“经过澄清的、浓郁的清炖肉汤”的专业术语，精准地补偿了“开水”实为“高级清汤”这一最关键的烹饪与文化信息，瞬间提升了菜肴的档次感。而“Chinese Cabbage”则明确了主料。通过借用目标文化中已有的、代表精细烹饪的概念，该译名成功将该菜在目标受众中的审美定位从“简陋”扭转为“精致”，使译文受众能够准确感受到与该菜国宴菜肴身份相配的高级感和审美体验。

反之，当“审美再造”缺位时，译名则难以承载原名的情感与美学分量。《规范》中将“一品锅贴”译为“Yipin Fried Jiaozi”就是一个典型案例。“一品”一词源自中国古代官制，象征着最高等级与卓越品质，暗示着这一菜肴拥有着“顶级的工艺与风味”。然而，单纯的音译“Yipin”对于引文受众而言，是一个完全空洞、无法解码的符号，难以理解其背后厚重的文化褒扬意味与品质承诺。为实现有效的审美再造，或可考虑采用意译法，如译为“Premier/Gourmet Potstickers”，虽然不能完全传递原菜名的内涵，但至少传递了“最高品质”的核心情感价值，更能提高受众的审美体验。

## 四、结论

综上所述，当前川菜菜名的翻译面临着三大核心困境：文化意象的失真、核心信息的模糊与审美体验的阻断。这些困境本质上就是跨文化传播中文化符号的“解码”问题。不当的翻译将会导致严重的“文化折扣”，影响川菜文化的国际传播。

而为了应对上述三大核心困境，本研究以《中国川菜烹饪技术用语及菜名翻译规范》和英国作家 Fuchsia Dunlop 所著的《The Food of Sichuan》为例，深入剖析了如何构建由“文化补偿”“信息本位”与“审美再造”构成的层级化、系统性的翻译策略体系。研究表明，为弥补文化缺省，翻译中往往需要进行文化补偿，采用意译、直译、音译相结合的策略。为了跨越文化鸿沟，又往往需要以核心信息为基础，更多采用意译文的策略。

而为了让译文受众产生情感共鸣，从而更进一步领略川菜的魅力，则需要进行审美再造，此时往往就需要采用意译或者异化的策略。

总之，川菜菜名是一种负责的跨文化活动，译者应该充分理解源语的文化内涵，灵活选用多种翻译策略。川菜不仅是一种美食，更能作为一种鲜活的文化符号，成功地“走出去”，并且真正地“走进去”，融入全球食客的味觉记忆与文化想象之中。

### 参考文献

- 
- [1] 四川省质量技术监督局. GB51/T 2689-2018 中国川菜烹饪技术用语及菜名翻译规范 [S]. 成都：四川省质量技术监督局，2018.
- [2] DUNLOP F. The food of Sichuan[M]. New York: W. W. Norton & Company, 2019.
- [3] 姚健. 川菜与川菜文化翻译传播的现状与发展策略——“成都美食之都”的国际传播 [J]. 成都大学学报 (社会科学版), 2012, (04): 46-49.
- [4] 刘心宜, 付译婷. 目的论视野下的川菜菜名翻译策略研究. 海外. 英语. 18(2022): 33-34+37.
- [5] 李丽姣. 生态翻译学视角下川菜文化英译研究——以《舌尖上的中国》为例 [J]. 现代英语, 2024, (12): 102-105.
- [6] 刘仪, 王进祥. 目的论指导下川菜菜名的英译策略研究 [J]. 英语广场. 04(2022): 28-31.
- [7] 赵修竹. 以格莱斯合作原则为指导探析川菜菜名翻译 [J]. 大学. 29(2021): 47-49.

# 基于产教融合背景下的中职时尚美形专业群“四链联动、五位协同、六+赋能”育人模式创新与实践

滕琴<sup>1</sup>, 胡思云<sup>1</sup>, 周敏仪<sup>2</sup>, 周姣<sup>2</sup>

1.上海市第二轻工业学校, 上海 200135

2.上海第二工业大学, 上海 201209

DOI:10.61369/EIR.2025050027

**摘 要 :** 上海市第二轻工业学校“时尚美形”专业群历经多年专业建设和教学改革实践探索, 推动产业链、创新链、人才链、教育链“四链联动”, 依托政府、行业企业、学校、家庭、社会“五位协同”, 通过文化赋能、时尚赋能、大师赋能、标准赋能、技术赋能、国际赋能, 实现了健康美业行业“六+赋能”育人模式创新。

**关 键 词 :** 产教融合; 时尚美形; 四链联动; 五位协同; 六+赋能

## Innovation and Practice of the "Four-Chain Linkage, Five-Person Collaboration, and Six + Empowerment" education Model for the Fashion and Beauty Professional Group in Secondary Vocational Schools under the Background of Industry-Education Integration

Teng Qin<sup>1</sup>, Hu Siyun<sup>1</sup>, Zhou Minyi<sup>2</sup>, Zhou Jiao<sup>2</sup>

1.Shanghai Second Light Industry School, Shanghai 200135

2. Shanghai Polytechnic University, Shanghai 201209

**Abstract :** After years of practical exploration in professional construction and teaching reform, the "Fashion and Beauty" professional group of Shanghai No. 2 Light Industry School has promoted the "four-chain linkage" of the industrial chain, innovation chain, talent chain and education chain. Relying on the "five-in-one collaboration" of the government, industry enterprises, schools, families and society, it has empowered through culture, fashion, masters, standards, technology and internationalization. It has achieved an innovative "Six + Empowerment" education model in the health and beauty industry.

**Keywords :** integration of industry and education; fashion and beauty; four-chain linkage; five-person collaboration; six + empowerment

### 一、背景概述

进入新世纪以来,我国教育事业蓬勃发展,为社会主义现代化建设培养输送了大批高素质人才,为加快发展壮大现代产业体系作出了重大贡献。但同时,受体制机制等多种因素影响,人才培养供给侧和产业需求侧在结构、质量、水平上还不能完全适应,“两张皮”问题仍然存在。《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》指出:产教融合、校企合作是职业教育改革的应有之义和必由之路。教育部等17部门联合印发《家校社协同育人“教联体”工作方案》提出:要推动各地全面建立家校社协同育人“教联体”,确保政府统筹、部门协作、学校主导、家庭尽责、社会参与的协同育人工作机制。中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要(2024-2035)》指出:“塑造多元办学、产教融合新形态,加快建设现代职业教育体系,培养大国工匠、能工

巧匠和高技能人才。”这也是当前推进人力资源供给侧结构性改革的迫切要求,对新形势下全面提高教育质量、扩大就业创业、推进经济转型升级、培育经济发展新动能具有重要意义。因此,促进校企深度融合,通过实施专业教学改革加快推进职业教育国际化,全面提升技能人才的专业技能和国际素养已经迫在眉睫。

上海市第二轻工业学校于1994年在全国中职学校中率先开设美容与管理专业;2004年被上海市教委认定为上海市中等职业学校重点专业;2012年领衔开发职业教育国际水平专业教学标准,并于次年完成开发任务;2013年入围上海市首批精品特色专业建设;2014年获批上海市首批国际水平标准实施试点,2019年通过上海市品牌专业验收,2023年立项为上海市优质专业,并且是学校“时尚美形”专业群龙头专业。经过多年建设和努力,在专业教学中开展基于国际化背景下的美容美发专业校企协同育人创新与实践,已取得了一定的成果成效,已经成为在上海市乃至全国

作者简介:滕琴,上海市第二轻工业学校党委副书记、校长,正高级讲师。上海市中职“时尚服务”教学指导委员会主任,上海市“时尚美形”教师教学创新团队负责人,上海市重点教改项目“对接时尚美业产业链的产教联合体协同育人探索与实践”负责人。



范围内区域服务能力和辐射能力较强的特色鲜明的国际化高水平专业。

## 二、拟解决的关键问题

### （一）人才培养方面——重点解决个人素养与技能岗位的矛盾问题

矛盾主要表现为：学生的个人专长和岗位技能匹配存在偏差。如：有的学生对美发造型特别敏感，有的学生对人物整体形象设计特别有创意，有的学生最擅长化妆，有的学生最擅长培训演讲，有的管理能力强，有的经营创业意识强。因此，传统的一体化教学很难满足学生个性化发展需求。

解决该问题的对策主要是：在专业教学中实施分层分级教学改革，综合考虑学生年龄、兴趣和今后发展等因素，解决学生毕业后个人素养、兴趣爱好与技能岗位冲突问题。

### （二）社会需求方面——重点解决专业技能与职业发展的矛盾问题

该矛盾主要表现为：美容美发技能单一，入门简单，且门店成本低，容易创业。地处国际化大都市，上海中高档门店面向时尚设计和生活品质提升，迫切需要与国际接轨，引入国际职业能力标准，培养学生职业素养和文化涵养。

解决该问题的对策主要是：在专业教学中引入国际职业能力标准，解决学生专业技能、职业证书与职业发展的冲突问题，把学生真正培养成国际化教育背景下懂经营、会管理、善沟通、精技能的从业者。

### （三）校企合作方面——重点解决校企双主体育人作用发挥不均的矛盾问题

该矛盾主要表现为：职业学校从就业等角度，普遍重视校企合作，但在专业建设、师资培训、课程开发等方面缺乏建设的能力和资源，而企业因考虑到在校学生实践经验不足、回报社会能力有限、工学矛盾突出、人才流失严重等因素，普遍缺乏深入开展校企合作的信心与耐心。

解决该问题的对策主要是：在专业教学中创新人才培养模式，构建有效的校企合作运行机制和监督检验机制，积极引企入校开展多种形式合作，拓展企业参与专业教学的深度和广度；同时，搭建产教研创平台，增进企业融入教育教学的意愿和动力，发挥校企在人才培养中的双主体作用，充分调动企业参与的积极性和主动性，用创新机制和互惠互利打造职业教育利益共同体。

### （四）产教融合方面——重点解决需求和供给不匹配的矛盾问题

该矛盾主要表现为：社会上长期形成的“重学历、轻技能”观念导致职业教育长期受到歧视和冷落，在职业教育领域深化产教融合的关键要素如：供需对接、资源转化、价值交换和利益共享尚未得到有效形成，资源、平台与机制等要素的系统化尚未真正实现，政府热、社会冷的现象在一定程度上尚未得到转变，教育链、人才链、创新链和产业链尚未实现贯通融合，这些都严重影响了教育与产业的协同发展。

解决该问题的对策主要是：融入→融通→融合，这是一个逐步演化和递进的过程。融入即供需精准对接，学校要积极开放，精准对接行业需求和社会需求，融入企业的生产和研发环节，融入产业的技术进步链条，融入行业的发展趋势和未来；融通即形成协同效应，在与产业或企业合作时打通人才培养、行业应用研究、职工培训等关键环节在实现“点”上的链接、协同与贯通，在与行业企业和产业的协同点之间形成链条；融合即实现利益共同体，产教双方合二为一，融为一体，各种资源要素互相转化、互相支撑，形成一个良性互动的全新生态体系。

## 三、建设成效

### （一）文化赋能

学校结合专业特色，融入企业文化，创新有效德育模式，搭建更多的职业化的实践平台，形成了从职业道德、职业技能、职业素养全方位育人平台和评价体系。强化了德育教育的实践环节，营造一个具有企业人文背景的德育教育环境，促进学生职业心理、职业习惯、职业礼仪、职业认知协同发展。学生对“美丽职业人”的概念深入脑海，本专业的李娜同学在今年被评为上海市“最美中职生”和浦东新区的“最美中职生”。

### （二）大师赋能

学校与润芳可、二工大牵头成立了全国健康美业行业产教融合共同体，建设有上海市时尚美形教师教学创新团队、上海市陈林声美发技能大师工作室、上海市胡鲁飞、薛瑾首席技师工作室，注重发挥行业大师在专业建设和技艺传承中的传帮带作用。聘请多名企业行业专家担任特聘兼职教师和专业建设指导委员会主任和委员，共同为专业内涵建设出谋划策。

### （三）时尚赋能

学校与企业联合建设上海市美容与健康管理教师企业实践基地，建设有皮肤管理和头皮护理校企合作工作室，通过引进产业新技术、新工艺、新方法，在真实的场景中培养学生的全球意识、时尚创意、沟通能力，注重培养学生多元文化的理解力、时尚潮流的敏锐力，让学生突破狭窄学习环境的定式，关注社会、关注生活。

### （四）标准赋能

作为组长单位牵头教育部新一轮职业教育美发与形象设计专业简介和标准修制订工作，领衔开发了上海市中职美发与形象设计、美容美体艺术、服装表演等“时尚美形”专业群标准，校企联合开发职业教育国际水平美发与形象设计专业教学标准，作为上海市国际水平标准实施试点单位，并主持开发双证融通本专业教学标准，参与开发教育部本专业顶岗实习课程标准。校企共同开发了人物形象虚拟应用系统，为师生带来虚拟叠加现实的全新场景体验。通过国际水平专业教学标准的实施，提升专业教学质量，拓宽了教师专业发展空间，助推了专业教学的改革。

### （五）技术赋能

依托上海市信息化标杆培育校和人工智能教育实验校建设，打造五大产教融合中台，利用互联网+和先进的人工智能及VR软

件,团队教师开发微课和教学视频,建设《美容美发情景英语》等APP智能终端学习课程,开发《盘发艺术造型》《人物整体造型》等数字化实训手册。《人物整体造型》获批国家在线精品课程和上海市一流核心课程。与企业合作开发了《数字形象设计》《化妆造型》等课程模块化训练软件,建设了网络化课程中心和互动学习平台,实现了线上线下学习的互动。同时,在平台评价和学生兴趣分析的基础上开展分层培养,对学生进行多次的岗位引导,使学生在不同层级标准的体验平台上,找到适合自己的职业发展空间。

#### （六）国际赋能

借鉴德国美发师、圣迪斯科职业培训沙龙教学模式,集合高水平开放实训中心、技能评价所、美发人文博物馆、美形研发中心,开展现代学徒制和1+X书证融通试点,推动教育链与产业链,人才链,创新链无缝对接。依托“一带一路”将时尚美形专业教学标准和课程资源面向巴基斯坦输出,并且获得上海市教育委员会“具有国际影响力的教学标准建设”项目建设,通过“引进来”和“走出去”,在为培养与国际接轨的工匠人才奠定扎实基础的同时,讲好中国美形技术和标准的职教出海故事。

## 四、特色与创新

### （一）理念创新——基于国际化背景下的美丽职业人培养理念

对接上海市三大先导产业中的“人工智能”和六大重点产业中的“时尚消费品”,将“时尚美形”专业群内涵定位于服务“高质量发展和高品质生活”,弘扬“美丽”校园文化,通过以美泽心、以美润形、以美修行,注重培养学生多元文化的理解能力和国际竞争意识,扩展学生的国际视野,推动跨文化交流,培养具有国际化视野的美丽职业人。

### （二）模式创新——理实一体分层分级人才培养模式

结合产业典型工作任务,与知名企业合作共建“教学美发沙龙”,模拟企业实景实岗,探索基于美发与形象设计实训中心、体验中心以及专业沙龙的“分层分级”教学模式,培养操作技能型、技术技能型、基层管理型人才。通过学生、教师、专业三个维度,实施操作技能型(美发师)、技术技能型(形象设计师)、基层管理型(店长、培训师)三层级教育。学生入校通过兴趣爱好、心理测试为其提供职业测试和岗位推荐,之后逐年在客观评价的基础上对学生提供职业指导,通过开放实训中心、美发体验沙龙、企业实习三级专业体验沙龙,分层培养职业技术型、职业技能型和技能管理型人才,适应企业岗位助理、培训管理、储备店长,适应学生职业生涯发展多元化。

第一二学期:实施基础专业教学和职业认知教学,引导学生尽早入门;

第三学期:以学校实训中心为基地,实施理论和实训交替模式组织教学,夯实学生专业基础知识和基本技能;

第四五学期:学生在“教学美发沙龙”学习,美发沙龙对学校师生以及社区开放,实施真实的美发和形象设计“咨询服务—

创意设计—造型制作—营销展示—评价反馈”全套经营服务,全面培养美发与形象设计岗位职业能力;

第六学期:学生进入社会合作企业实习,进一步感受企业文化,适应企业运营的全过程,力争做到毕业—就业零对接。

### （三）资源创新——“家校行企社”多方联动共建教育资源链

“家校行企社”多方联动共建教育资源链,教师可实时了解学生的专业学习情况、提高管理效率,满足学生碎片化学习与自主学习的需求,辅助学生进行个性化学习,引导正确的学习习惯。构筑起一个功能丰富、安全可靠及具有高扩展性的专业知识移动学习平台,为专业教学活动增添体验方式和展示窗口,促进校企合作教学实践活动和企业培训的良性循环。

### （四）机制创新——形成了校企主导、行业指导、校企双主体实施的合作机制

学校牵头成立全国健康美业行业产教融合共同体,制定并颁布了共同体章程,健全了理事会和专委会管理机制,同时进一步规范产教融合、国际交流合作系列制度及运行方案,规定了组织形式、合作形式、过程管理、保障措施等,促进学校教师和企业员工双向培养流动,保护学生权益,形成了校企主导、行业指导、校企双主体实施的合作机制。

## 五、成效与辐射

### （一）校内其他专业辐射

学校以“开放合作”为途径,完善服务功能;以“产教融合”为载体,拓展服务深度。依托上海美发美容行业协会建设了上海市第001美容美发职业技能鉴定站,承担美发师、美容师等工种鉴定,成立大师工作室、教师工作室,建设美形研发中心,与企业合作研发项目,举办作品发布会。授予了上海市星级开放实训中心;组建了美发美容职业教育教学指导委员会职业教育师资培训基地;成为了世界技能大赛上海选手美发项目培养基地;设立了国内唯一“德国美发员”考点。构建了多维度、多层次的服务体系,形成了满足多方需求的开放性服务平台。学校发挥全国唯一的美发美容职业教育教学指导委员会职业教育师资培训基地等平台优势,多维度打造开放性服务体系,立体化加强实践技能培育。继美发与形象设计专业获批上海市示范性品牌专业建设及首批双证融通改革试点专业之后,辐射效应进一步增强,我校西餐烹饪专业也获批品牌专业建设之列,大师工作室和教师工作室制分别在我校三美专业群的其他两美龙头专业西餐烹饪专业和工艺美术专业得到推广和应用。

### （二）行业企业辐射

学校通过开展国际交流合作,提升自身知名度的同时,聘请市行业协会领导,美容美发大师,组建专业建设指导委员会。吸引行业企业名师,建成陈林声大师工作室,拓展了校企合作的深度,提高了学生对理论知识的理解程度,加强了实践技能的训练力度,扎实了学生的专业基本功。学生在国际、全国、本市及行业协会的技能大赛中屡获嘉奖。依托美发与形象设计开放实训中

心，开展了19个项目的职业技能培训，完成了年均千余人次职业技能鉴定，为企业的人才培养提供了保障。学校与企业协调发展、互融双赢，共育未来工匠人才。学校作为教育部艺术设计大类形象设计类专业指导委员会委员单位、全国美发美容协会常务理事单位和全国美形中职联盟首轮轮值主席单位积极参与全国美发形象设计教育联盟的交流，与重庆、山东、四川和广大等地的27所学校进行了课程共享和经验交流。

### （三）区域同行辐射

学校成功获批第47届世界技能大赛美发项目国家集训基地和美容项目上海集训牵头基地，为上海承办第48届世界技能大赛助力。学校建设有上海市形象设计与健康管理高水平开放实训中心、首家校企合作美发人文博物馆、美形研创中心和美发沙龙、对标国际标准建设一流的技能培训、技术学习及实战演练实训平台，为专业学生和世赛梯队选手提供最优质的学习、训练条件，并配备体能教练和心理专家指导。将世赛HSE标准融入专业教学，培养了全国技术能手、世赛金牌教练、优秀场地经理和上海市五一劳动奖章获得者。学校推动育训结合和职普融通，面向社区开放体验服务，使师生实践技能得到锻炼和提升。十八年如一日坚持南京路志愿者“女士修眉”“皮肤测试”“化妆”等服务；近三年年均开放培训和技能鉴定近4000人次，接待居民、中小學生体验1158人次。在中国国际技能大赛、世界职业技能大赛全国

选拔赛等技术支持活动和上海市职业体验日活动中受到好评。

### （四）国内外辐射

学校担任教育部新一轮职业教育中职美发与形象设计专业标准和专业简介修制订工作组组长和美容美体技术专业标准和专业简介修制订工作组副组长。积极落实教育部11项重点任务，学校和美业龙头企业润芳可生物科技有限公司、高水平应用型本科院校上海第二工业大学联合牵头成立了全国健康美业行业产教融合共同体，美形专业群标准依托“一带一路”面向巴基斯坦输出获评“具有国际影响力的教学标准输出项目”，《人物整体造型》获评国家级在线精品课程。学校致力于培养新时代德技双馨、内外兼修的健康美业“美丽职业人”，受到《文汇报》《解放日报》《新民晚报》《学生导报》、上海市教育电视台、东方网等多家媒体记者采访和报道。毕业生有着比较广阔的发展空间，近几年涌现出一批深受企业和行业欢迎的能工巧匠和骨干精英，如：毕业生罗珊珊，现任曼都发型缤谷广场店总监设计师、欧莱雅星级认证色彩师；毕业生邹世欢，现任职曼都发型（上海）迎春店总监设计师，国家二级美发技师，荣获“上海市技能标兵”；毕业生胡鲁飞，中华人民共和国首届职业技能大赛美发项目银牌，“全国技术能手”“上海市五一劳动奖章”，已破格留校任教并担任世赛金牌教练，培养的选手在全国第二届职业技能大赛中荣获美发项目铜牌和“全国技术能手”称号。

## 参考文献

- [1] 荣长海. 建设职业教育强国是实现中华民族伟大复兴的必要条件 [J]. 当代职业教育, 2023(04): 4-6.
- [2] 滕琴, 以“六个高”为标准以“四服务”为品牌人物形象设计高水平贯通专业建设的改革与实践, 上海教育, 2022(12): 52-53.
- [3] 卢芳, 黄琼黎, 倩婷, 技工学校美容美发专业融入“中国风”元素的教学实践——以广西商业技师学院为例, 广西教育, 2023(17): 60-62.
- [4] 滕琴, 基于“产学研创”的校企双主体育人实践——以上海市第二轻工业学校为例, 华东科技, 2021(09): 70-73.
- [5] 詹华山. 新时期职业教育产教融合共同体的构建 [J]. 教育与职业, 2020, (05): 5-12.

# 跨文化交际视角下的汉语国际学生培养模式探究

万曜宁

岭南大学, 广东 湛江 999077

DOI:10.61369/EIR.2025050028

**摘 要 :** 随着全球化进程的深入和中国国际影响力的提升, 汉语国际教育进入了高质量发展的新阶段。然而, 传统的以语言技能为中心的培养模式已难以满足当前复杂多变的国际交流需求。本文从跨文化交际的视角出发, 首先阐述了汉语国际教育专业的培养目标, 进而论证了将跨文化交际能力作为核心素养培养的必要性。在此基础上, 文章系统性地构建了一个“三位一体”的汉语国际学生培养新模式, 该模式涵盖“建立国际化体制机制”“打造教学质量能力链”和“培养国际化技能人才”三个维度, 并从管理体制、教学平台、师资建设、评价体系等多个层面提出了具体的实施路径。本研究旨在为新时代汉语国际教育人才培养提供理论参考与实践指导, 以期培养出更多既精通汉语, 又深谙跨文化沟通的复合型人才, 为促进中外文明交流互鉴贡献力量。

**关 键 词 :** 跨文化交际; 汉语国际教育; 培养模式; 国际化; 能力培养

## Research on the Training Mode of International Chinese Language Students from the Perspective of Cross-Cultural Communication

Wan Yaoning

Lingnan University, Zhanjiang, Guangdong 999077

**Abstract :** With the deepening of the globalization process and the enhancement of China's international influence, Chinese language international education has entered a new stage of high-quality development. However, the traditional training model centered on language skills has become difficult to meet the current complex and ever-changing demands of international communication. From the perspective of cross-cultural communication, this article first expounds the training objectives of the major of Teaching Chinese to Speakers of Other Languages, and then demonstrates the necessity of cultivating cross-cultural communication ability as a core quality. Based on this, the article systematically constructs a new "trinity" model for cultivating international Chinese language students. This model covers three dimensions: "establishing an internationalized institutional mechanism", "building a teaching quality capacity chain", and "cultivating internationalized skilled talents", and proposes specific implementation paths from multiple levels such as management system, teaching platform, faculty construction, and evaluation system. This research aims to provide theoretical references and practical guidance for the cultivation of talents in Chinese language international education in the new era, with the expectation of fostering more compound talents who are proficient in Chinese and well-versed in cross-cultural communication, and contributing to promoting exchanges and mutual learning between Chinese and foreign civilizations.

**Keywords :** cross-cultural communication; international Chinese language education; cultivation mode; internationalization; ability cultivation

## 引言

汉语国际教育作为一门新兴的学科, 在中国改革开放一步步加深和“一带一路”的大背景下, 越来越受到重视。党的二十大报告指出: “加强国际传播能力建设, 全面提升国际传播效能, 形成同我国综合国力和国际地位相匹配的国际话语权。”国际中文教育在传承与传播中国文化、提升中国的国际地位与影响力的过程中起着非常重要的作用, 这亦表明国际中文教育研究的重要性与迫切性<sup>[1]</sup>。近年来, 国际中文学习需求不断攀升, 截至2023年底, 全球已有180多个国家开展中文教育, 85个国家和地区通过政府层面的语言教育政策, 将中文纳入国民教育体系。因此, 国际中文教师须采用“因材施教”的教学方法, 重视群体多元文化背景和个体多语学习差异对教学效果的影响, 提高学生教学参与度, 以达到理想的教学效果, 为国际中文教育人才培养体系构建和国际中文教育教学提供参考<sup>[2]</sup>。

作者简介: 万曜宁 (2003 11-), 男, 汉族, 广东省湛江市人, 岭南大学当代英语研究文学学士在读, 研究方向: 教育创新。



## 一、汉语国际教育专业培养目标

汉语国际教育专业的根本目标，是培养能够胜任海外汉语教学、文化传播与交流工作的专门人才。在新时代背景下，这一目标的内涵得到了极大地丰富和拓展。传统的培养目标侧重于“三基”——即汉语基础知识、基本理论和基本技能，要求学生掌握扎实的汉语本体知识和语言教学方法<sup>[9]</sup>。这固然是基础，但已远不足以应对现实挑战。当前，汉语国际教育的培养目标应是一个多维度的能力综合体。在全球化浪潮奔涌不息、文明互鉴愈发频繁的时代背景下，这一目标承载着推动中华文化走向世界、增进国际理解与友谊的重要使命。卓越的语言文化能力是基石。学生需练就扎实的汉语听、说、读、写、译功底，如同匠人打磨精湛技艺般精益求精。更要系统钻研中国文化精髓，从悠久的历史长河中汲取智慧，于深邃的哲学思想里感悟思辨，在绚丽的艺术殿堂中领略神韵，对丰富的社会习俗加以体悟，并能以目标语精准、恰切地阐释其内涵，让世界听懂中国故事的独特韵味。专业的教学实践能力是核心。学生必须深谙现代语言教学理论，熟悉第二语言习得规律，如同航海者熟知航线与潮汐。他们要熟练掌握课程设计的科学性与创新性，巧妙驾驭课堂管理的秩序与活力，精心遴选并开发适配的教材，严谨实施教学评估，全方位提升教学质量，为汉语学习者搭建通往中文世界的坚实桥梁。卓越的跨文化交际能力尤为关键。学生当秉持开放包容的文化心态，拥有洞察文化差异的敏锐目光，具备灵活适应多元文化环境的应变能力，掌握高效沟通的技巧。如此，方能在不同文化间游刃有余，成为连接中外文化的友好使者，而非制造隔阂的壁垒。新时代赋予汉语国际教育新的使命，即从传统的“语言工匠”向“文化使者”转型升级，全力培养能够生动“讲好中国故事，传播好中国声音”的复合型、国际化人才，为构建人类命运共同体贡献语言文化力量。

## 二、跨文化交际能力培养的必要性

### （一）跨文化交际

美国学者金洋咏（1991）提出“跨文化交际能力”的概念，以区别特定文化的交际能力。这种交际能力要求交际者超越特定文化界限，摆脱单一文化思维模式，是一种更高层次的交际能力<sup>[4]</sup>。跨文化交际是指来自不同文化背景的个体、群体之间所进行的符号性交流过程。它不仅涉及语言这一核心工具，更深刻地渗透到非语言行为（如体态、表情、时空观念）、价值观念、思维方式、社会规范等各个层面。跨文化交际的本质是“解码”与“编码”的文化过程，同一信息在不同文化体系中可能产生截然不同的解读。因此，成功的跨文化交际远不止于语言的流畅，更在于对文化差异的认知、尊重与调适。

### （二）跨文化交际能力

跨文化交际能力是一种综合性的高级能力，它指在跨文化情境中，有效且得体地完成交际任务的能力<sup>[6]</sup>。学界普遍认为，它包含三个核心维度：一是认知维度：指对母语及目标语文化的知识储备，包括对文化价值观、习俗、交际模式的了解，以及对文化差异的敏感度和意识。二是情感维度：指跨文化交际的态度与情感倾向，如开放、包容、尊重、好奇，以及克服文化中心主

义、避免刻板印象的能力，核心是文化同理心。三是行为维度：指在具体交际情境中，综合运用知识和态度，采取恰当语言和非语言行为的能力，包括沟通技巧、应变能力和解决问题的能力。

### （三）汉语国际教育专业学生需要培养跨文化交际能力

对于汉语国际教育专业的学生而言，跨文化交际能力并非可有可无的“软技能”，而是其专业素养的核心组成部分<sup>[6]</sup>。许多汉语国际教育专业的学生不具有跨文化交际意识，面对文化差异，学生缺乏保持冷静自制的能力、缺乏灵活性和适应性。有的学生跨文化交际动机和兴趣不大，接受异文化的态度和意愿差，对其他文化价值观和行为不能做到理解和尊重，处理不同想法的开放程度和灵活程度低，耐心和容忍度低，主动精神和持久度低。其必要性体现在以下几个方面：其一是提升教学有效性的内在要求：汉语课堂本身就是一个小型的跨文化场域。教师需要理解不同国家学生的学习风格、认知习惯和课堂行为规范，避免因文化误解导致的教学冲突。例如，对师生距离、提问方式、反馈策略的把握，都深受文化影响。具备跨文化能力的教师能创造更具包容性和支持性的学习环境。其二是实现文化传播功能的关键前提：汉语教师不仅是语言知识的传授者，更是中国文化的阐释者。如何将“仁义礼智信”等核心文化观念，用易于理解且不引起文化反感的方式介绍给外国学生，考验的正是教师的跨文化阐释能力。这要求教师既能深刻理解文化内涵，又能洞察对方的文化视角，实现有效对话。其三保障个人职业发展与海外适应的坚实基础：赴任海外，学生将面临全新的生活和工作环境。从租房、购物到与同事、邻里相处，无不涉及跨文化适应。强大的跨文化交际能力能帮助他们更快地融入当地社会，减少文化冲击带来的负面情绪，建立良好的人际关系，从而保障其身心健康和职业稳定性。

## 三、跨文化交际视角下的汉语国际学生培养模式

### （一）建立国际化机制

#### 1. 完善国际化管理

人才培养保障之关键，在于顶层设计。培养模式成功运行，需以建立开放、协同且高效的国际化机制为前提。成立独立的“国际教育学院”或“跨文化教育中心”，此乃国际化管理机构的构建。负责全校汉语国际教育招生、培养、管理与服务工作的统筹。该机构高度具备自主权，使其能够灵活对接国际资源，制定契合国际惯例的管理政策，并为师生提供一站式跨文化支持服务。国际学生招生渠道的拓宽，要求改变单一被动招生模式，主动展开行动。与“一带一路”沿线国家及全球重点区域的大学、教育机构构建稳定合作关系，开展诸如“2+2”“3+1”等联合培养项目。借助数字化手段，通过社交媒体、在线教育平台等实施精准招生宣传，以吸引更多优质生源。国际化管理队伍的形成，需对管理人员开展系统跨文化培训，提升其外语能力以及跨文化服务意识。鼓励具备海外留学或工作背景的教师、行政人员加入管理团队，打造一支通晓教育、精通外语且擅长沟通的专业化管理队伍。

#### 2. 搭建多元国际化平台

通过搭建国际化产教平台这一举措，与跨国企业、涉外机构以及文化旅游公司等建立起战略合作关系。实习基地的共建，为学生创造于真实商务环境下运用汉语并体验跨文化沟通的契机。如与外贸公司开展协作，使学生投身跨境电商的客户沟通工作；

与五星级酒店达成合作,让学生在接待外国宾客过程中提升自身能力。与此同时,致力于创建国际化教学平台,大力推进“互联网+国际教育”建设。对高质量在线课程(MOOCs)加以开发,面向全球展开招生工作。借助虚拟现实(VR)、增强现实(AR)技术,营造沉浸式跨文化交际情境。“云端课堂”的构建,促使与国外合作院校的学生能够同步上课、共同完成项目,达成“在地国际化”与“跨境国际化”的有机融合。

## (二) 打造教学质量能力链

### 1. 形成国际化标准体系

在人才培养范畴内,教学质量占据核心地位。跨文化交际能力应作为关键枢纽,围绕其构建起一条闭环能力培养链,涵盖标准、师资以及学生诸方面。国际学生培养目标与课程建设标准之间的生态互动关系,需予以明确。培养目标应具备前瞻性与动态性特质,依据全球人才需求的变动,实施定期调整。课程体系建设需紧密贴合目标,塑造出“目标—课程—评价—反馈—修订目标”这般的生态闭环。于课程设置方面,跨文化交际概论、中外文化比较、国别与区域研究、国际礼仪等课程的比重,应大幅提升,并将其融入语言教学课程体系之中。创设“一带一路”沿线国家专业建设标准,充分认知学生来源国的多样性,针对不同区域,诸如东南亚、中亚、非洲等地的文化特点以及汉语学习需求,开发差异化的课程模块、教学资源以及评估标准。举例而言,为东南亚学生增添与华人社区文化相关课程,为欧洲学生强化逻辑思辨与汉语表达的衔接训练。

### 2. 打造国际化师资队伍

针对教师的培训培养机制之构建,“教师海外研修计划”的施行,即定期选派教师前往国外大学开展访学或教学实践活动。国际知名的第二语言教学与跨文化研究领域专家被邀请到校举办讲学及工作坊。校内跨文化教学研讨小组的设立,旨在鼓励教师对教学案例予以分享,并共同开发跨文化教学资源。国际学生师资准入平台的构建,同时严格师资准入标准的设立,除扎实专业背景的必备要求外,海外经历、跨文化培训证书以及外语沟通能力均作为重要考核指标。“国际师资库”的建立具备可行性,以此吸纳全球优秀人才,最终形成一支多元化、高水平且专兼职结合的教师队伍。

### 3. 培养高质量国际学生

在提升学生于社会中的竞争力这一事项上,采取“三证”培养路径。此“三证”模式,即推行“学历证书+职业资格证书+跨文化能力证书”并行。学历证书作为根本基础。对学生考取如《国际中文教师证书》(CTCSOL)这般的职业资格证书予以鼓励,以此对其专业能力加以证明。与具权威性机构携手,设立“跨文化交际能力认证”,凭借情景模拟、案例分析等手段,对学生展开评估,为其跨文化能力提供坚实证明。在凸显职业教育特色方

面,落实教材对接工作。对传统教材予以改革,编写或者选用内含丰富真实跨文化交际案例的“任务型”“情景型”教材。教材内容应与学生未来职业场景紧密相连,诸如商务谈判、旅游接待、文化交流活动策划等场景,使学生于学习语言之际,提前针对未来工作中的跨文化挑战进行演练。

## (三) 培养国际化技能人才

### 1. 对接企业标准,三位一体实现最佳培养效果

政策支持,应当由政府赋予。激励政策,政府实应予以。诸如为接纳汉语国际专业实习生之企业提供税收优惠或补贴,将优秀毕业生来华工作之签证申请流程简化,为校企合作项目给予资金支持,营造优良之产教融合生态。技能培养特色,学校当突出之。实践教学环节,学校应贯穿于整个培养进程。实习之外,跨文化商务沟通大赛、模拟联合国、国际文化节等活动,亦应定期举办。使学生于“做中学”,锻炼其组织、协调、沟通及解决实际问题之能力。在华实习平台,企业需搭建之。企业,尤其是外向型企业,应鼓励为国际学生设立专门实习岗位。此不仅可令学生获取宝贵工作经验,且能助力企业更深入了解目标市场文化,达致双赢局面。

### 2. 对接国际标准,构建国际化评价体系

构建国际化评价体系之必要性所在。当前评价体系,多着重于语言知识考核,诸如HSK以及课程考试之类,然而,此等方式全然无法对学生的跨文化交际能力予以全面衡量。确保人才培养质量、提升国际认可度的关键要点在于,构建一个与国际接轨的多元化评价体系。此体系不应局限于单一的试卷测试,需将过程性评价与终结性评价加以结合,进而引入档案袋评价、项目式评价、实习单位评价、跨文化情境模拟评估等多种途径,从而对学生展开全方位、立体化的能力刻画。

## 四、结语

汉语国际教育,在全球化与文明对话时代背景下,其使命已非单纯语言教学所能涵盖。赋予我们的时代重任,是培育汉语国际人才,这些人才须具备高度跨文化交际能力。本文所构建“三位一体”培养模式,形成有机整体,该整体环环相扣、层层递进,从宏观机制建设,历经中观教学质量链打造,直至微观技能人才培养。在培养全过程中将跨文化交际理念予以内化,此为该模式所强调,通过系统性改革与创新,对传统培养模式局限加以突破。构建与完善任何模式,皆需在实践中持续检验、调适。更多高校与教育机构投身此领域探索,乃我们未来之期待,借此,汉语国际教育事业迈向更高质量、更具内涵发展新阶段,为构建人类命运共同体造就更多优秀文化沟通使者。

## 参考文献

- [1] 赵岩.高职院校国际学生“中文+职业技能”课程体系的探索与实践——以铜仁职业技术学院为例[J].河北职业教育,2022,6(04):54-59+70.
- [2] 吴勇毅.国际中文教育与基于内容教学法的契合[J].国际中文教育(中英文),2021,6(04):61-68.
- [3] 李颖.“双高计划”下高职院校国际学生培养对策探究[J].天津商务职业学院学报,2021,9(04):80-86.
- [4] 刘承峰.汉语国际教育专业人才培养的“华东师范大学模式”初探——以国际学生为例[J].国际汉语教育(中英文),2020,5(02):33-40.
- [5] 邵林.江苏省高职院校服务“一带一路”倡议、面向行业校企协同的国际学生培养模式研究[J].对外经贸,2018,(11):139-141.
- [6] 赵惟一.艺术院校专业国际学生培养模式的现状与探索——以南京艺术学院为例[J].文教资料,2018,(28):111-112.

# “体育+”融通五育：一体化情智教育育人课程 和策略理论应用研究和实践探索

王怡喆<sup>1</sup>, 徐佳<sup>1</sup>, 韩斌<sup>2</sup>, 王强<sup>3</sup>, 吕金明<sup>2</sup>, 寇金萍<sup>4</sup>, 王春山<sup>5</sup>

1. 哈尔滨征仪路学校, 黑龙江 哈尔滨 150000

2. 桦南县曙光中学, 黑龙江 桦南 154400

3. 哈尔滨市南岗区马家沟小学, 黑龙江 哈尔滨 150000

4. 佳木斯市第五中学, 黑龙江 佳木斯 154000

5. 桦南县教师进修学校, 黑龙江 桦南 154400

DOI:10.61369/EIR.2025050029

**摘 要 :** 聚焦“体育+”融通五育的一体化情智教育育人模式, 深入探讨其课程构建与教学策略。通过理论分析与实践案例, 阐述该模式在促进学生全面发展、提升教师专业能力及优化学校育人环境方面的成效, 并提出优化策略, 为教育实践提供理论支持与实践参考。

**关 键 词 :** 体育+; 五育融通; 一体化情智教育; 育人课程; 教学策略

## The "Sports +" program integrates the Five Educations: Theoretical Application Research and Practical Exploration of Integrated Emotional and Intellectual Education Curriculum and Strategies

Wang Yizhe<sup>1</sup>, Xu Jia<sup>1</sup>, Han Bin<sup>2</sup>, Wang Qiang<sup>3</sup>, Lv Jinming<sup>2</sup>, Kou Jinping<sup>4</sup>, Wang Chunshan<sup>5</sup>

1. Harbin Zhengyi Road School, Harbin, Heilongjiang 150000

2. Shuguang Middle School of Huanan County, Huanan, Heilongjiang 154400

3. Majiagou Primary School, Nangang District, Harbin City, Harbin, Heilongjiang 150000

4. Jiamusi No. 5 Middle School, Jiamusi, Heilongjiang 154000

5. Huanan County Teachers' College, Huanan, Heilongjiang 154400

**Abstract :** Focusing on the integrated emotional and intellectual education model of "sports +" that integrates the five aspects of education, this paper deeply explores its curriculum construction and teaching strategies. Through theoretical analysis and practical cases, this paper expounds the effectiveness of this model in promoting the all-round development of students, enhancing teachers' professional capabilities and optimizing the school's educational environment, and proposes optimization strategies to provide theoretical support and practical references for educational practice.

**Keywords :** sports +; integration of the five aspects of education; integrated emotional and intellectual education; educational courses; teaching strategies

### 一、“体育+”融通五育一体化情智教育育人模式的内涵阐释

“体育+”并非简单的体育与其他四育的叠加, 而是以体育为核心切入点, 深度融合德育、智育、美育和劳育, 形成一个有机统一的整体。“体育+”强调体育在五育融合中的引领与纽带作用, 通过体育活动这一载体, 将德育的价值观培养、智育的知识与思维发展、美育的审美能力提升以及劳育的实践能力锻炼有机结合起来, 实现学生德智体美劳的全面发展。例如, 在体育竞赛中, 学生不仅锻炼了身体, 还培养了团队合作精神(德育), 学

会了战术分析和策略制定(智育), 感受了运动的美感(美育), 同时通过参与场地布置和器材整理等劳动(劳育), 提升了综合能力<sup>[1]</sup>。

一体化情智教育育人模式强调情感与智慧的协同发展, 将学生的情感体验和认知发展有机结合。在“体育+”融通五育的模式中, 一体化情智教育贯穿始终。体育活动能够激发学生的积极情感, 如成就感、自信心等, 同时促进学生的智力发展, 如思维敏捷性、问题解决能力等。通过体育与其他四育的融合, 学生在情感和智慧的双重驱动下, 更加主动地参与学习和社会实践, 实现全面的自我提升。例如, 在体育艺术融合的活动中, 学生既感

课题信息: 本成果来源于黑龙江省教育科学“十四五”规划2025年度规划课题(课题类别: 省重点课题 课题编号: JJB1425154): “体育+”融通五育: 一体化协同育人策略的实践探索与理论研究阶段成果。



受到了艺术的魅力（情感体验），又通过创作和表演锻炼了创新思维 and 实践能力（智慧发展）。

## 二、“体育+”融通五育一体化情智教育育人课程的构建

课程目标体系应围绕学生德智体美劳的全面发展进行设计。在体育方面，旨在提高学生的身体素质、运动技能和体育健康意识；在德育方面，培养学生的社会责任感、团队合作精神和良好的道德品质；在智育方面，提升学生的思维能力、创新能力和知识运用能力；在美育方面，增强学生的审美感知、艺术表现和文化理解能力；在劳育方面，锻炼学生的劳动技能、实践能力和吃苦耐劳的精神。例如，设定具体的课程目标为：学生在一学期的体育课程中，掌握两项以上运动技能，身体素质指标有明显提升；在体育活动中，能够自觉遵守规则，尊重对手，展现出良好的体育道德；通过体育与其他学科的融合学习，提高解决实际问题的能力；能够欣赏和评价体育中的美感元素，参与体育艺术创作活动；积极参与体育器材的整理和维护等劳动实践<sup>[2]</sup>。

体育与德育融合将德育内容融入体育教学中，如在体育竞赛前进行规则教育和公平竞争意识的培养，在体育活动中强调团队合作精神 and 责任意识。例如，在篮球比赛中，引导学生尊重裁判判罚，鼓励队友，共同为团队目标努力。通过组织体育公益活动，如社区健身指导、环保运动等，培养学生的社会责任感 and 奉献精神。体育与智育融合在体育教学中引入科学知识和思维方法，如运动生理学、运动力学等，让学生了解运动原理，提高运动效果。同时，通过体育活动培养学生的创新思维 and 问题解决能力。例如，在体育游戏设计中，让学生自主设计游戏规则和玩法，锻炼他们的创新能力和逻辑思维能力。此外，结合体育赛事分析，培养学生的数据分析和判断能力。体育与美育融合挖掘体育中的美学元素，如运动动作的美感、体育场馆的建筑美等，引导学生欣赏和感受体育的美。通过体育艺术课程，如体育舞蹈、武术表演等，让学生将体育与艺术相结合，提升艺术表现力和审美能力。例如，编排一套融合了体育动作和舞蹈元素的课间操，让学生在锻炼的同时感受美、创造美。体育与劳育融合在体育活动中设置劳动实践环节，如体育器材的整理和维护、运动场地的清洁等，让学生参与劳动，培养劳动技能和劳动习惯。同时，通过体育劳动项目，如户外拓展训练中的营地建设等，锻炼学生的实践能力和团队协作能力。例如，组织学生参与校园体育设施的改造和维护，让他们在实践中体验劳动的价值<sup>[3]</sup>。

课堂教学采用多样化的教学方法，如情境教学法、项目式学习法等，将五育融合的内容融入体育课堂教学中。例如，创设一个体育竞赛的情境，让学生在竞赛中体验团队合作、公平竞争等德育内容，同时运用所学的运动知识和技能解决问题，培养智育能力；通过欣赏和评价竞赛中的精彩瞬间，提升美育能力；参与竞赛的组织和准备工作，锻炼劳育能力。课外活动开展丰富多彩的体育课外活动，如体育社团、体育比赛、体育研学等，为学生提供更多的实践机会。例如，成立篮球、足球、武术等体育社团，让学生在社团活动中深入学习体育技能，同时培养兴趣爱好和特长；举办校际体育比赛，让学生与不同学校的同学交流合作，拓宽视野；开展体育研学活动，如参观体育博物馆、体育训

练基地等，让学生了解体育文化和历史，增强文化理解能力。加强家校社之间的沟通与合作，形成育人合力。学校可以邀请家长参与体育亲子活动，如亲子运动会、亲子健身操等，增进亲子关系，同时让家长了解学校的体育教育理念和五育融合的实践情况。与社会体育机构、社区合作，开展体育培训、体育志愿服务等活动，为学生提供更多的体育资源 and 实践平台。例如，与社区合作举办社区体育文化节，让学生参与组织和表演，提升社会责任感和实践能力<sup>[4]</sup>。

## 三、“体育+”融通五育一体化情智教育育人策略

### （一）教学方法创新

情境教学法是创设生动有趣的体育教学情境，将五育融合的内容自然融入其中。例如，在教授足球技能时，创设一个世界杯比赛的情境，让学生扮演不同国家的球员，通过比赛体验团队合作、竞争意识等德育内容；在比赛中运用战术分析和策略制定，培养智育能力；欣赏比赛中的精彩进球和球员的精彩表现，提升美育能力；参与比赛场地的布置和器材的准备，锻炼劳育能力。

项目式学习法以体育项目为载体，开展项目式学习。例如，设计一个“校园体育文化节策划”项目，让学生分组完成文化节的方案设计、节目排练、场地布置等工作。在这个过程中，学生需要综合运用体育、德育、智育、美育和劳育的知识和技能，提高综合能力和团队协作能力。教师作为指导者，引导学生解决问题，培养学生的创新思维 and 实践能力<sup>[5]</sup>。

### （二）评价体系构建

多元化评价指标建立多元化的评价指标体系，不仅关注学生的体育成绩和运动技能，还综合考虑学生的德育表现、智育发展、美育素养和劳育能力。例如，评价指标可以包括体育课程的出勤率、运动技能测试成绩、体育竞赛中的表现（团队合作、公平竞争等）、体育学习中的创新思维 and 问题解决能力、对体育美的欣赏和表达能力、参与体育劳动的积极性和实践效果等。

过程性评价与终结性评价相结合采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，全面评价学生的学习过程和学习结果。过程性评价可以通过课堂表现、作业完成情况、小组讨论参与度等方式进行，及时反馈学生的学习情况，调整教学策略。终结性评价可以通过体育测试、项目成果展示等方式进行，评价学生的学习成果和综合能力。例如，在体育项目式学习中，对学生的项目策划、实施过程和最终成果进行综合评价，给予学生全面的反馈和指导<sup>[6]</sup>。

### （三）教师专业发展

加强对体育教师的专业培训，提高教师在五育融合方面的专业素养和教学能力。培训内容可以包括五育融合的理论知识、教学方法、课程设计等方面。例如，邀请教育专家和学科带头人进行讲座和培训，组织教师参加五育融合的教学研讨活动，让教师了解最新的教育理念和教学策略。鼓励体育教师与其他学科教师进行跨学科合作，共同开展教学研究和实践活动。通过跨学科合作，教师可以借鉴其他学科的教学方法和资源，丰富体育教学内容，实现五育的深度融合。例如，体育教师与美术教师合作，开展体育艺术创作活动；与历史教师合作，开展体育文化历史的研究和学习。



## 四、“体育+”融通五育一体化情智教育育人模式的实践成效

### （一）促进学生全面发展

身体素质提升通过系统的体育课程和丰富的体育活动，学生的身体素质得到了显著提升。例如，学生的体能测试成绩明显提高，运动损伤发生率降低，学生的运动兴趣和运动习惯逐渐养成。综合素质提高学生在德育、智育、美育和劳育方面也取得了长足的进步。在德育方面，学生的社会责任感、团队合作精神和道德品质得到了培养；在智育方面，学生的思维能力和创新能力得到了锻炼；在美育方面，学生的审美能力和艺术修养得到了提升；在劳育方面，学生的劳动技能和实践能力得到了增强。例如，学生在体育竞赛中学会了尊重对手、遵守规则，在体育学习中能够运用所学知识解决实际问题，在体育艺术活动中能够欣赏和创造美，在体育劳动中能够积极参与、认真负责<sup>[7]</sup>。

### （二）提升教师专业能力

教师在参与“体育+”融通五育的教学实践中，不断更新教学理念，认识到五育融合的重要性和必要性。教师从传统的以体育技能传授为主的教学观念，转变为注重学生全面发展的教学观念，更加关注学生的情感体验和综合素质的培养。教师积极探索和创新教学方法，将情境教学法、项目式学习法等引入体育教学中，提高了教学的趣味性和实效性。同时，教师还注重运用现代信息技术手段，如多媒体教学、在线教学等，丰富教学资源，拓展教学空间<sup>[8]</sup>。

### （三）优化学校育人环境

校园文化丰富“体育+”融通五育的教学模式丰富了学校的校园文化。学校通过举办体育文化节、体育比赛、体育艺术展览等活动，营造了浓厚的体育文化氛围，激发了学生对体育的热爱和对美的追求。例如，学校的体育场馆、宣传栏等地方展示了学生的体育作品和体育成就，让学生感受到体育的魅力和价值。教育合力形成学校积极与家长和社会合作，形成了家校社协同育人的良好局面。家长参与学校的体育亲子活动，支持学生的体育学习和发展；社会体育机构和社区为学校提供了丰富的体育资源和实践平台，共同促进了学生的全面发展<sup>[9]</sup>。

## 五、“体育+”融通五育一体化情智教育育人模式实践中的问题与优化策略

### （一）实践中存在的问题

课程整合难度大在课程整合过程中，如何将体育与其他四育

有机融合，避免出现生硬拼凑的现象，是当前面临的一个问题。不同学科的教育目标和教学内容差异较大，需要教师具备较高的课程整合能力和跨学科知识。部分体育教师在五育融合方面的专业素养不足，难以胜任“体育+”融通五育的教学要求。一些教师缺乏德育、智育、美育和劳育的基本理念和教学方法，在将五育融入体育教学中时感到力不从心。学校在体育设施、器材等硬件资源方面可能存在不足，同时对社会资源的利用也不够充分。这限制了“体育+”融通五育教学模式的开展和实施效果<sup>[10]</sup>。

### （二）优化策略

学校应加强对课程整合的研究和开发，组织专业的课程研发团队，深入研究不同学科之间的内在联系和融合点，制定科学合理的课程整合方案。同时，加强对教师的课程培训，提高教师的课程整合能力。学校应加强对体育教师的专业培训，提高教师在五育融合方面的专业素养和教学能力。可以通过邀请专家讲座、组织教师参加培训和教研活动、开展跨学科合作等方式，让教师不断学习和更新知识，提高教学水平。学校应积极争取政府和社会各界的支持，加大对体育设施、器材等硬件资源的投入。同时，加强与社会体育机构、社区等的合作，充分利用社会资源，为学生提供更多的体育学习和发展机会。

## 六、结论

“体育+”融通五育的一体化情智教育育人模式是一种具有创新性和实践价值的教育模式。通过课程构建和教学策略的实施，该模式在促进学生全面发展、提升教师专业能力和优化学校育人环境方面取得了显著的实践成效。然而，在实践中也存在一些问题，需要进一步研究和解决。未来，应继续加强课程研究与开发，提升教师专业素养，充分利用资源，不断完善“体育+”融通五育的一体化情智教育育人模式，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出更大的贡献。

## 参考文献

- [1] 刘梦茹, 隋红. 五育融合视域下中小学体育课程的内涵逻辑、现实困境与优化路径研究 [J]. 青少年体育, 2024, (08): 122-124+115.
- [2] 李文, 吴锡坤, 林建宏, 等. 走向五育融合: 新时代学校体育的价值指引、难点透视与行动路向 [J]. 喀什大学学报, 2024, 45(03): 115-120.
- [3] 裴长安, 李思余. 近五年我国“五育融合”研究的态势与未来展望 [J]. 教育导刊, 2024, (05): 63-73.
- [4] 崔李明, 刘艳, 王家宏. 中小学体育课后服务有效开展的影响因素及作用机理 [J]. 武汉体育学院学报, 2023, 57(10): 92-100.
- [5] 赵福阳, 杨玲. “双减”政策下中小学课后体育服务开展的现实困境与突围策略 [J]. 体育教育学刊, 2023, 39(01): 14-19.
- [6] 张冬菊. 核心素养视域下小学体育“学赛练”一体化教学实施策略 [J]. 冰雪体育创新研究, 2025, 6(03): 99-101.
- [7] 肖国宜. 深化体育与健康课程改革提升学练赛实施效果——以“第十二届广东省中小学体育与健康教学现场展示活动”为例 [J]. 中国学校体育, 2025, 44(01): 28-29.
- [8] 孙帅斌. 新时代高职院校体育课程思政的教学策略研究 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(35): 138-141.
- [9] 朱黎洁. 基于 SPARK 课程理念的小学体育“学、练、赛、评”一体化教学策略研究 [J]. 体育视野, 2024, (23): 98-100.
- [10] 郝大龙. 高校体育课“形气神”三位一体课程教学策略研究 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(32): 77-80.

# 新时代高校思政教育与中华优秀传统文化融合的路径与实践研究

徐镇猛

广东茂名幼儿师范专科学校, 广东 茂名 525200

DOI:10.61369/EIR.2025050030

**摘 要 :** 新时代背景下, 高职院校思政教育遭遇着学生思想多元化、价值取向多样等诸多挑战, 中华优秀传统文化作为中华民族的精神瑰宝, 给思政教育带来了充实的内容支撑。本文从高职院校辅导员工作角度切入, 围绕思政教育与中华优秀传统文化的融合问题展开, 先分析二者融合的核心价值, 包含优化学生道德素养、优化思政教育感染力、助力学生职业素养培育这三个方面, 再探寻融合路径, 涉及把传统文化融入日常思想引导, 融入主题活动开展, 融入学生管理服务, 融入网络思政阵地等, 希望给高职院校辅导员开展思政教育工作赋予切实可行的参照, 助力思政教育质量提升和学生全面发展。

**关 键 词 :** 新时代; 高校思政教育; 中华优秀传统文化; 融合路径; 实践策略

## Research on the Integration of Ideological and Political Education in Colleges and Universities With Excellent Traditional Chinese Culture in the New Era

Xu Zhenmeng

Guangdong Preschool Normal College in Maoming, Maoming, Guangdong 525200

**Abstract :** In the new era, ideological and political education in higher vocational colleges faces challenges such as students' diversified ideologies and value orientations. As a spiritual treasure of the Chinese nation, China's excellent traditional culture provides substantial content support for ideological education. This paper examines the integration of ideological education with traditional culture from the perspective of counselors' work in higher vocational colleges. It first analyzes the core values of this integration, including enhancing students' moral literacy, improving the appeal of ideological education, and fostering students' professional competence. The paper then explores implementation pathways, covering integrating traditional culture into daily ideological guidance, thematic activities, student management services, and online ideological education platforms. The aim is to provide practical references for counselors to enhance ideological education quality and promote students' all-round development.

**Keywords :** new era; ideological and political education in colleges and universities; excellent traditional Chinese culture; integration path; practical strategy

## 引言

中华优秀传统文化历经五千年的历史发展, 包含了许多爱民族、爱社会、爱国家、促发展、促稳定、促团结的优秀民族文化和生活处事的道德品质文化, 深深植根于生活在祖国大地上中华儿女的世界观、人生观、价值观当中, 青年大学生可谓是祖国的精英, 中华优秀传统文化对其精神世界有着深远持久的影响<sup>[1]</sup>。高职院校是培养高素质技术技能人才的关键阵地, 思政教育一方面要引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。另一方面要结合学生的职业发展需求, 培养他们具备适应社会, 服务行业的综合素养。中华优秀传统文化历经数千年积淀, “仁义礼智信”道德准则, “自强不息”奋斗精神, “精益求精”工匠精神等丰富内涵包含在其中, 这些内容与新时代高职院校思政教育目标高度契合。辅导员是高职院校学生日常思想政治教育与管理工作的组织者、实施者和指导者, 是推动思政教育与中华优秀传统文化融合的重要力量。目前部分高职院校辅导员在工作中存在对传统文化挖掘不足、融合方式简单、实践保障不到位等问题, 致使二者融合的效果不尽如人意。从高职院校辅导员工作视角出发, 对思政教育与中华优秀传统文化融合的核心价值、路径与实践保障进行系统研究, 具有重要的现实意义。

## 一、新时代高校思政教育与中华优秀传统文化融合的核心价值

### （一）提升学生道德素养，培育良好品行

高职院校的学生，正值三观形成的重要时期，不少学生存在集体观念淡薄、责任感缺乏、人际交往能力欠佳等问题。中华优秀传统文化里包含的道德规范，给辅导员引领学生塑造良好品行给予了诸多素材，“仁者爱人”这一观念可以促使学生学会尊重别人，关心集体，主动在班级活动中帮助同学，从而加强班级凝聚力。“诚实守信”这种理念能帮学生树立起诚信意识，从日常的作业交上，考试考核一直到往后实习就业，都要守住诚信底线。“孝亲敬长”这种传统美德则能推动学生改善同家人之间的关系，懂得感恩，把这个感恩之心扩展到对学校，对社会的责任心上面。辅导员在平时的工作中，通过分享传统文化中的道德故事，开展道德讨论活动等方式，把一些抽象的道德规范转化为学生能感知、能践行的道德行为规范，让学生在不知不觉中提高自身的道德素养，养成良好的道德行为习惯。比如，针对一些学生存在的一些拖延、懒惰的问题，辅导员可以引用“业精于勤荒于嬉”的观点，联系一些优秀学生的奋斗事迹，引导学生养成勤奋学习、勤勉做事的态度，改变学生在学习和生活中的状态。

### （二）增强思政教育感染力，破解教育困境

传统的思政教育方式大多靠理论灌输，内容枯燥，形式单一，很难引起高职院校学生的学习兴趣，教育效果不好。中华优秀传统文化的表现形式包含故事，诗词，戏曲，传统技艺等，非常有趣味性和感染力，可以弥补传统思政教育的短缺，辅导员开展思政教育工作的时候，可以借助传统文化载体，使思政教育变得鲜活起来。比如，在引导学生树立理想信念时，可以讲“愚公移山”，“精卫填海”这些故事，让学生体会到不放弃，勇于拼搏的精神，然后将个人理想同职业发展，社会需求联系起来。做爱国主义教育时，可以赏析岳飞“精忠报国”的诗词，讲述文天祥“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”的事迹，让学生在领略传统文化魅力的同时，增长民族自豪感，增强爱国情怀。相比于枯燥的理论说教，这种融入传统文化的思政教育方式更契合高职院校学生形象思维占优、注重实践体验的特征，能更好地引发学生的情感共振，让思政教育入脑入心。

### （三）助力学生职业素养培育，衔接就业需求

高职院校注重培养技术技能型人才，除了专业技能之外，职业素养也是学生未来就业竞争力的重要组成部分，比如敬业精神、团队协作能力、创新意识、工匠精神等，中华优秀传统文化中包含的相关理念，与职业素养培养的要求高度契合，能为辅导员帮助学生提升职业发展竞争力提供助力。

“工匠精神”属于中华优秀传统文化的一部分，古代工匠对产品“精益求精”的追求，对技艺“孜孜以求”的态度，这和现代职业教育对学生专业技能及职业态度的要求是一样的，辅导员可以请行业里的技术能手来分享自己的成长经历，讲述自己怎样传承工匠精神，怎样在工作当中追求卓越，带领学生去参观传统手工艺作坊，体会传统工匠的严谨与专注，促使学生将工匠精神

融入专业学习当中，认真对待每一次实训，每一项任务，提升专业技能水平。再有就是“和而不同”的思想能教会学生在团队合作时尊重差异、包容他人，提高团队合作水平；“穷则变，变则通”的思想能激发学生的创新意识，促使学生在专业学习与工作中勇于尝试新方法、新思路，为日后适应行业发展变化做好准备。

## 二、新时代高校思政教育与中华优秀传统文化融合的路径

### （一）融入日常思想引导，实现润物细无声

辅导员与学生接触最频繁，日常谈心谈话、走宿舍、学业指导等都是融入中华优秀传统文化的契机。谈心谈话中，针对学生不同思想困惑，辅导员可以用传统文化的智慧为学生答疑解惑。当学生因考试失利、求职失败等产生焦虑、自卑时，可以引用“天行健，君子以自强不息”“长风破浪会有时，直挂云帆济沧海”等名言警句，引导学生面对挫折，保持积极向上的人生态度；当学生因人际关系矛盾烦恼时，可以引用“己所不欲，勿施于人”“君子和而不同”，引导学生学会换位思考，学会包容<sup>[2]</sup>。

在走访宿舍的时候，辅导员也可以结合宿舍文化建设，指导学生把传统文化元素融入宿舍环境，贴上富有正能量的古诗词，画出传统美德主题的手抄报之类的，营造传统文化气息浓厚的宿舍氛围。对于宿舍出现的卫生脏乱，作息不规律等情况，可以借用“修身齐家治国平天下”的想法，告诉学生“修身”就是从整理自己开始，从保护集体卫生做起，让他们形成良好的自我约束能力以及集体荣誉感。在学业指导方面，辅导员能够通过讲述“书山有路勤为径，学海无涯苦作舟”“学而不思则罔，思而不学则殆”等学习观念，帮助学生树立正确的学习态度，传授他们一些学习方法，以提升学生的学习效率。

### （二）融入主题活动开展，增强参与体验感

主题活动是辅导员进行思政教育的重要方式，把中华优秀传统文化融入主题活动之中，能让学生在参与活动时积极领略传统文化的魅力，优化思政教育的效果，辅导员可以结合传统节日，重要纪念日之类的时机，策划开展形式多样的活动。在春节，元宵节，端午节，中秋节这些传统节日来临之际，开展“我们的节日”系列主题活动，在春节前举办“写春联，送祝福”活动，让学生练习书法，体会春联里包含的美好祝愿，元宵节举办猜灯谜活动，灯谜的内容可以关乎传统文化知识，道德规范等，让学生边玩边学，端午节举办包粽子比赛，讲述端午节的来历，屈原的爱国事迹，促使学生传承爱国精神，中秋节举办“中秋诗会”，让学生朗诵有关月亮，思乡，团圆的古诗词，塑造学生的文化情怀<sup>[3]</sup>。

而且，还可以根据学生专业特点，开展有关传统文化的特色活动，针对服装设计专业的学生，可以举办“传统服饰更新设计大赛”，让学生发掘汉服，旗袍等传统服饰的文化要素，融合现代时尚观念来设计服饰，从而提升专业能力，传承传统文化。对于机械制造专业的学生，可以举办“工匠精神”主题演讲比赛，



让学生分享自己对于工匠精神的认识,怎样在专业学习过程中践行工匠精神;针对酒店管理专业的学生,可以举办“传统礼仪培训”活动,学习茶道、餐桌礼仪等传统礼仪文化,优化职业礼仪素养。经由这些主题活动,既可以使得学生深入认识传统文化,又能够优化学生的参与感受,体验感受,做到思政教育与传统文化、专业学习的融合。

### (三) 融入学生管理服务,强化行为引导

学生管理服务包含学生日常行为规范,奖励勤贷,社团管理等诸多方面,把中华优秀传统文化融入其中,管理服务就会带有温度,还能促使学生形成良好的行为习惯。学生日常行为规范管理时,辅导员可以按照传统文化中的道德准则,制定契合班级实际的“班级公约”,把“诚实守信”,“团结互助”,“尊敬师长”之类的内容写进公约,经由班会讨论,签订承诺书等形式,让学生自发去遵守,譬如针对学生迟到早退,旷课等情况,可以联系“无规矩不成方圆”这种思想,向学生突出纪律的重要性,而且借助树立遵守纪律的榜样,引导学生养成良好的作息和学习习惯<sup>[4]</sup>。

在奖励勤贷工作当中,辅导员能够借助传统文化里的“感恩”“诚信”观念,展开有关教育活动。在助学金发放之后,举办“感恩成长”主题班会,让得到助学金的学生讲述自己的成长故事,表达对国家和学校的感恩之情,促使他们把感恩化作学习的动力,报答社会。在助学贷款办理之际,开展“诚信还贷”教育,经由讲解诚信还贷的意义,讲述失信案例等,促使学生增强诚信意识,按时还款,捍卫个人信用。在社团经营方面,辅导员既可以指导传统文化类社团像汉服社,书法社,国学社等举办活动,也可以促使别的社团在社团活动当中融入传统文化。以汉服社为例,开展“汉服进社区”活动,为穿汉服为社区居民表演传统节目,讲解传统文化知识。将传统文化融入学生管理服务之中,既提升管理服务实效性,又引导学生在实践中学以致用。

### (四) 融入网络思政阵地,拓展教育覆盖范围

随着数字化时代的发展,高职院校的学生平时高度依赖网络,辅导员可以通过网络思政阵地将中华优秀传统文化融入线上教育中,突破时间和空间的限制,扩大教育范围。

内容推送上,辅导员能借助班级微信群,QQ群,公众号之类的平台,定时推送传统文化相关内容,比如每天推送一句经典古诗词并加以阐释,联系学生的学习生活状况来分析古诗词的内涵,拿“少壮不努力,老大徒伤悲”来告诫学生要珍惜学习时光。每周公布一期传统文化短视频,视频内容可涵盖传统技艺表现,传统文化故事讲述等,用形象直观的方式吸引学生的眼球。

在互动平台搭建方面,可以建立线上传统文化活动平台,举办“传统文化知识线上答题”,题目涵盖传统节日、历史人物、道德规范,设立积分兑换奖励机制,激发学生参与热情。举办“我身边的传统文化”线上征集活动,让学生分享家庭传统习俗、家乡传统文化景点、自己学习传统技艺的故事,以文字、图片、视频形式呈现,最后将优秀作品整理发布,形成互动传播。面对学生易受网络不良信息影响的情况,辅导员可以结合传统文化“明辨是非”“见贤思齐”理念,在网上进行价值观引领,分享正能量传统文化故事,引导学生树立正确网络观念,自觉抵制不良信息,使网络思政阵地成为传承传统文化、筑牢思政教育阵地的重要补充。

## 三、总结

新时代背景下,把中华优秀传统文化融入高职院校思政教育当中,这是提升思政教育质量,培育高素质技术技能人才的关键举措。这种融合很有核心价值,可以优化学生道德素养,加强思政教育的感染力,而且有助于学生职业素养的培育,为学生的全面发展构筑根基。在融合路径上,辅导员可借助把传统文化融入日常的思想引导,主题活动的开展,学生管理服务,融入网络思政阵地等途径,促使传统文化与思政教育深度结合,使得思政教育越发鲜活有力。在今后的工作中,高职院校辅导员要不断探索创新思政教育与中华优秀传统文化融合的方式方法,引导学生在传承好中华优秀传统文化的同时,努力成长为一名具有高尚的道德情操和丰富文化素养的新时代人才。

## 参考文献

- [1] 刘旭梅. 中华优秀传统文化融入新时代高校思政教育研究[J]. 大学教育, 2024, (21): 70-74.
- [2] 刘悦, 马红娟, 陈健. 中华优秀传统文化与新时代高校思政教育融合路径研究[J]. 才智, 2024, (29): 29-32.
- [3] 谢典, 王淑桢, 勾波. 新时代中华优秀传统文化融入高校网络思政教育的现实困境与实践进路[J]. 知与行, 2023, (05): 14-21.
- [4] 朱清华, 黄甜. 新时代高校思政课与中华优秀传统文化相融合的若干思考[J]. 北京教育(德育), 2022, (12): 59-63.



# 为关心下一代工作凝聚“五老”力量

姚家万

湖南中医药大学, 湖南 长沙 410007

DOI:10.61369/EIR.2025050032

**摘 要 :** 关心下一代是我国社会发展的一项重要内容, 它关乎着国家的未来发展以及民族的复兴。青少年处于世界观, 人生观, 价值观形成时期, 家庭, 学校, 社会等各方面的教育都在其中肩负着举足轻重的作用。但随着社会变迁与教育环境改变, 传统的仅仅依靠学校与家庭已经渐渐不能适应青少年发展的整体需要。在这种情况下, 充分发挥社会各界力量特别是“五老”群体作用具有十分重要的意义。

**关 键 词 :** 下一代; 五老; 力量

## Gather the strength of the "Five Elders" for the Work of Caring for the Younger Generation

Yao Jiawan

Hunan University Of Chinese Medicine, Changsha, Hunan 410007

**Abstract :** Caring for the younger generation is an important part of China's social development, which is related to the future development of the country and the rejuvenation of the nation. Teenagers are in a period when their worldviews, outlooks on life and values are being formed. Education in various aspects such as family, school and society plays a crucial role in this process. However, with the changes in society and the educational environment, the traditional reliance solely on schools and families has gradually failed to meet the overall needs of teenagers' development. In this situation, it is of great significance to give full play to the role of all sectors of society, especially the "Five Elders" group.

**Keywords :** the next generation; the five elders; power

### 引言

伴随着社会的发展进步, 青少年成长的环境与挑战也变得越来越复杂, 家庭, 学校, 社会等传统教育体系已经不能独自适应青少年整体发展的需要。在这种情况下, 利用“五老”群体特有的优势就成了关心下一代的一条重要途径。

### 一、五老力量的定义与意义

所谓“五老”力量, 就是老干部, 老教师, 老战士, 老模范, 老专家五大群体形成的力量, 它是社会对关心下一代起着重要作用的一种资源。这类人群均有丰富的社会经验, 较深的专业背景以及较宽的社会影响力, 可以从多个方面对青少年发展进行扶持与指导。老干部一般都有较深的政治素养, 管理经验丰富, 能在思想政治教育工作中起到举足轻重的作用; 资深的教师们拥有深厚的教育观念和丰富的实践经验, 他们的言传和身教对于培养青少年的道德品质和学习能力起到了积极的作用; 老战士中继承了革命精神与坚强的意志, 能激发青少年爱国情怀与集体主义

精神; 老模范被视为社会道德的指南针, 他们的示范作用对于帮助青少年建立正确的价值观是至关重要的; 老专家们通过自己渊博的专业知识与技能可以帮助青少年提高职业素养, 形成创新思维, 对青少年今后的成长提供有价值的引导<sup>[1]</sup>。

### 二、五老力量的特点与优势

#### (一) 老干部的社会经验与领导力

老干部通常具有多年的社会管理, 政策执行, 领导决策等工作经验, 积累了大量的社会资源, 人脉网络也很广, 这一切对老干部参与社会活动有很强的辅助作用。透过这些经历, 老干部们

课题项目:

1. 湖南省2023年哲社科基金项目 创意产业集群的知识管理研究, 项目编号: 23YBA124, 阶段成果。

2. 2022年度教育部人文社科研究规划项目: VR虚拟现实)的艺术发展审美范式探索研究, 项目编号22YJE760001, 阶段研究成果。

作者简介: 姚家万(1901.10-), 男, 汉族, 湖南省长沙市人, 博士研究生, 高级政工师, 湖南中医药大学离退休处离休科长, 研究方向: 思政研究, 管理学。

可以深入了解社会发展脉络以及青少年在成长中存在的一些问题,并对青少年提出合理且切实可行的建议与意见,从而有助于青少年正确价值观与人生观的形成。二是老干部一般组织协调能力强、应急处置能力强,在推进落实关心下一代工作时,能有效整合各种资源、动员各方面力量促进社会各界参与青少年工作。再者老干部对于国家政策与社会环境具有高度敏感度与特殊判断力,能在某种程度上指导青少年因应社会变化并协助其在纷繁复杂环境下寻找定位。在思想政治教育中,老干部可以向青少年传达奋斗经历与人生智慧,树立榜样,唤起青少年爱国情怀与社会责任<sup>[2]</sup>。

### （二）老教师的教育理念与实践经验

老教师在长期的教学工作中,对于教育有很深的认识和独特的观点,既熟悉青少年心理特点及成长规律,又能针对学生不同的需要采用恰当的教育方法。经过多年的教学实践,资深教师积累了丰富的教学经验,并擅长采用各种教学方法,例如情境式教学、案例分析和互动讨论等,这些方法有效地激发了学生的学习兴趣 and 思维能力。在此基础上,老教师一般都有很强的德育工作能力,他们能在课堂教学,课外活动,日常生活等方面通过言传身教对学生价值观,人生观,世界观等产生潜移默化的影响。老师上课时注重品德培养和个性发展,常常能帮助青少年建立正确道德观念和引导青少年养成积极的人生态度。

### （三）老战士的爱国主义情怀与榜样作用

老战士在艰苦卓绝的革命斗争中,在历史风云中,为国家独立和民族解放做出过重大牺牲,那段历史既深刻地影响着老战士的价值,又使老战士深刻地认识到当今和平发展的来之不易。正是这深厚的爱国情感使老战士成为当今社会青少年心目中不可替代的精神楷模。老战士们通过对自身革命故事及亲身经历的叙述,可以把历史和现实紧密地结合在一起,把浓厚的爱国情怀传达给青少年,有助于青少年认识到国家肩负的历史使命和个人责任,由此启发青少年确立正确价值观,实现人生理想。老战士们坚强的意志,不畏艰险的精神以及顽强拼搏的精神也常常是青少年迎难而上,迎难而上的楷模。老战士们在日常的生活和劳动中都用行动向年轻一代昭示着何为忠诚,何为担当,何为牺牲和奉献。

### （四）老模范的道德风范与榜样作用

老模范们常常用自己毕生的行动来诠释什么叫真敬业、真负责,通过不懈努力、无私奉献,建立起积极的价值基准。不管是爱岗敬业,诚实守信还是无私奉献,关心别人,老模范们的一言一行都始终洋溢着正能量,都能在潜移默化中影响着青少年的所思所做。老模范通过讲好人生故事可以帮助青少年认识到道德的魅力、精神的可贵,并教育青少年在社会诱惑和挑战面前要头脑清醒、坚持原则。老模范们一般都有高度的社会公德心与责任感,关心社会公益,积极参加志愿服务,并通过切实践行把社会责任与集体主义精神传达给青少年。特别是当前社会转型期青少年易受外部环境冲击,老模范道德风范为其在纷繁复杂的社会环境下寻找行为指向提供了源源不断的道德参照。

### （五）老专家的知识传授与技能培养

老专家对关心下一代的作用非常关键,特别是知识传授和技

能培养,经过自己多年专业积累及丰富实践经验,已成为青少年发展路上宝贵的财富。老专家们既有渊博的学术知识又有解决实际问题的才能,他们在自己的领域中有着举足轻重的影响。他们采用一对一的指导、专题讲座和技能培训等多种方式,旨在帮助青少年在知识领域奠定坚实的基础,并培养他们独立思考和解决问题的能力。特别是技术性比较强的职业,老专家们能把繁杂的理论知识变成生动、通俗易懂的知识,并与他们的实践经验相结合,教给青少年最为实用的知识、前沿的技术让他们更能迎接未来职业挑战。老专家不仅传授知识,更注重培养青少年的创新能力和团队协作精神,他们的言传身教为青少年树立了敬业、创新、合作的榜样<sup>[3]</sup>。

## 三、五老力量在关心下一代工作中的具体应用

### （一）思想政治教育

五老群体是指老干部,老战士,老教师,老模范,老专家等以其历史经验与社会责任为依托,以言传身教为手段,有助于青少年形成正确的世界观,人生观,价值观。老干部们通过对党和国家历史及自己亲自参加的重要历史事件的叙述,使青少年更深入地了解国家发展脉络、了解民族奋斗历程、激发爱国、责任意识。老战士们的革命精神、为国捐躯精神为思想政治教育树立了榜样,使青少年认识到必须珍惜得来不易的平安快乐,强化集体主义、社会责任感。资深的教育工作者运用他们丰富的教学经验,协助青少年深刻理解学习的价值,确立合适的学习观念和目标,并在此基础上传播尊重他人和遵循社会规范的核心价值。老模范们用毕生的道德风范、无私的奉献精神教育广大青少年塑造高尚人格、重视品德培养和个人修养。

### （二）品德教育与社会责任感培养

老干部,老战士,老教师,老模范,老专家,通过他们的经历与榜样作用对青少年发展产生了潜移默化的影响。老干部们凭借自身深厚的政治素养、社会阅历来教育青少年怎样去认识责任、承担责任,尤其是社会、国家发展过程中怎样去践行公民责任、确立正确价值观。资深的战士们通过分享他们过去的斗争经历和革命激情,鼓励年轻人勇敢地面对各种挑战,不怕困难,从而培育他们的团队精神和对国家的热爱。老教师则通过日常教学,不仅传授知识,还注重品德的引导,帮助青少年树立正直、诚实、宽容等社会核心价值观,提升他们的人际交往和社会适应能力。老模范们用毕生无私的奉献和高尚的道德风范向青少年们传达了无私的奉献和助人为乐的情怀,唤起了青少年对社会承担更大责任的意识和对社会责任重要性的认识<sup>[4]</sup>。

### （三）职业发展与创新能力培养

老干部,老战士,老教师,老模范,老专家们通过自己丰富的经历与业绩,对青少年职业发展给予了可贵的指导。老干部以其长期社会管理经验及职业生涯帮助青少年建立起正确的职业观与责任意识,启发青少年今后职业生涯要有长远规划,脚踏实地。老战士们通过叙述他们献身国家建设与社会发展的心路历程,激发了青少年对社会作出贡献的志向,传达出了顽强的毅力

与创新的勇气。老教师们通过教学实践既传授学科知识又关注学生综合素质的培养，培养学生解决实际问题和创新思维的能力，有助于青少年将来在事业上有竞争力。老模范们通过生活，表现出无私的奉献精神 and 不断创新的品质，给青少年们树立起正确的价值导向与创新思维，激励青少年们敢于向传统挑战，大胆地提出新思想，并关注创新对于职场的意义。资深的专家利用他们丰富的专业知识，助力青少年确立技术创新和学术追求的观念，并通过实际操作和项目指导来提高他们的操作和创新能力，从而激发他们参与科技创新和行业发展。

#### （四）心理健康与情感支持

老干部，老战士，老教师，老模范以及老专家们通过他们的经历和智慧对青少年进行感情方面的扶持以及心理方面的引导。老干部以丰富的社会阅历和领导经验可以有针对性地对青少年进行心理疏导，从而帮助青少年树立正确价值观、人生观，尤其是遇到压力与困境的时候要给他们自信与坚强。老战士们用他们曾经历过的革命历程与顽强毅力给青少年做出了表率，激励青少年在面临生活中的挑战与挫折时要乐观向上，勇往直前，养成顽强的心理素质。老教师们通过对学生成长及心理发展的关注，在帮助学生解决学业问题的同时，也注意指导学生调节好自己的心情，减轻学习、生活等各方面的压力，特别是对青少年情感困惑、自我认同等方面，给予了温暖与谅解<sup>[5]</sup>。

### 四、五老力量凝聚的实践路径

#### （一）加强组织保障

要发挥五老力量对关心下一代的促进作用，需要建立和完善组织体系和管理机制，并形成行之有效的组织保证。政府及其相关机构需要制定合适的政策和措施，明确五老力量在工作中的职责和目标，并应定期组织工作协调会议，以确保所有任务都能得到有效执行。接下来，各级党组织和社会组织需要设立专门的职位和团队，负责召集和统筹五老力量，协调各种活动和资源的分配，保证五老的力量从社区，学校，家庭几个层面上得到切实的发挥。三是建立完善五老力量培训激励机制，定期开展培训和经验交流会，增强五老人员服务意识与服务能力，同时以荣誉表彰和社会认可为适当激励手段，调动五老力量。

#### （二）建立合作平台与机制

凝聚五老力量的现实途径，一是要从组织层面构建有效合作平台和合作机制。该平台应涉及政府，社会组织和教育机构的共

同参与，通过跨部门，跨领域合作形成多元化和互动性工作体系。在此背景下，可依托现有社区组织，志愿服务平台及其他资源，利用老年人社会经验丰富及情感连接优势。要建立清晰机制、明确工作职责、合作规则等，以保证五老力量在各方面发挥应有作用。这一机制既需要确保老年人的参与意愿和动机，又需要为他们在社会活动过程中奉献智慧与力量而给予必要支持和训练。如定期召开交流会和培训班，加强各方面互动合作，促进五老共同参与社会服务成效。

#### （三）激励与奖励机制

建构综合性激励机制不仅包含物质奖励还涵盖了精神认同。物质奖励可采取提供相应补助，奖品和证书来激发五老群体参与动机；而精神激励又能通过嘉奖，授予荣誉称号，举办荣誉活动等来使他们感到社会对自己所做贡献的肯定与尊重。另外，构建多元化评价体系并根据五老不同贡献及作用制定个性化激励措施以保证奖励机制公平、有针对性。这样，既可以加强五老归属感、责任感，又可以提高五老对社会各个领域的影响和作用。这一激励机制有利于形成一个良性循环，推动五老群体不断地投入到各种社会服务和志愿活动的权力之中，以促进社会的和谐和进步。

#### （四）完善社会认同与传播途径

为了建立社会的认同感，我们需要采用多种策略，确保五老群体的贡献在整个社会中都得到了广泛的尊重和肯定。五老群体可通过媒体报道，社区活动以及公开表彰来展现五老群体对家庭，对社区，对教育的积极作用，提高五老在大众心目中的形象与地位。另外，政府，社会组织及媒体也要积极提倡五老群体在社会服务与志愿工作中的参与价值，在全社会营造一种普遍重视的风气。为进一步促进五老力量被广泛接受与传播，可借助互联网平台，社交媒体等现代传播途径建构线上与线下相结合的传播网络，使五老们的事迹，经验与智慧更加广泛传播。

### 五、结论

通过利用五老群体特有的思想政治，文化教育，社会服务优势，可以为青少年发展提供大量经验与智慧支撑。在实践上，搭建好合作平台，完善激励机制以及社会认同的广泛传播途径会让五老力量更加有效凝聚与激励。它既有利于促进青少年全面发展，又有利于建设一个更和谐和更负责任的社会。五老群体的参与和贡献不仅体现了对下一代的关心和爱护，更是推动社会可持续发展的核心动力。

### 参考文献

- [1] 张新燕，许平，耿建祥，等. 探索高职院校多元化关心下一代工作的实践方法 [J]. 沙洲职业工学院学报，2024，27 (01): 61-64.
- [2] 郭瑞. 融媒体时代传统媒体记者的“攻守之道”——以《关心下一代周报》为例 [J]. 新闻传播，2024，(02): 116-118.
- [3] 卢德平. 语言跨界谈 社会工作专家谈关心下一代语言问题 [J]. 语言战略研究，2023，8 (06): 5.
- [4] 沈菲儿. 大学生思政教育与关心下一代工作融合研究——基于“三全育人”格局 [J]. 太原城市职业技术学院学报，2023，(09): 149-151.
- [5] 聚焦“学讲做” 做好关心下一代工作 [J]. 奋斗，2023，(17): 12-14.

# 民间童谣资源在地方高校音乐教育专业中的活化运用与传承路径探索

齐品

桂林师范学院, 广西 桂林 541001

DOI:10.61369/EIR.2025050035

**摘 要 :** 民间童谣资源作为中华优秀传统文化的重要载体, 承载着地域文化和民族精神基因, 在当今时代仍具有极高的教育价值和艺术价值。本文以地方高校音乐教育专业为研究核心, 结合民间童谣的特性与不同地方高校的办学定位, 分析了当前民间童谣资源在高校音乐教育专业中运用的困境, 从课程体系构建等多个方面系统探究了民间童谣资源的活化运用策略与传承路径, 旨在为地方高校音乐教育专业特色发展提供新思路, 同时推动民间童谣文化的传承与发展。

**关 键 词 :** 民间童谣; 资源; 音乐教育专业; 传承; 路径; 地方高校

## Exploration on the Activation, Application and Inheritance of Folk Nursery Rhyme Resources in Music Education Major of Local Colleges and Universities

Qi Pin

Guilin Normal University, Guilin, Guangxi 541001

**Abstract :** As an important carrier of Chinese excellent traditional culture, folk nursery rhymes bear the regional culture and national spirit genes, and still have high educational value and artistic value in today's era. Taking the music education major in local universities as the research core, combining the characteristics of folk nursery rhymes with the orientation of running schools in different local universities, this paper analyzes the current difficulties in the application of folk nursery rhymes resources in music education major in colleges and universities, and systematically explores the activation and application strategies and inheritance paths of folk nursery rhymes resources from the aspects of curriculum system construction, aiming at providing new ideas for the development of music education major in local universities and promoting the inheritance and development of folk nursery rhymes culture.

**Keywords :** folk nursery rhymes; resources; music education major; inheritance; path; local colleges and universities

### 前言

中华优秀传统文化的发展, 离不开对民族文化的挖掘与创新, 民间童谣作为一种珍贵的地方音乐文学资源, 是传统文化的“活化石”, 看似简单却映射着厚重的地方历史文化内涵和人文风情<sup>[1]</sup>。当前, 国家高度重视优秀传统文化与当代教育的融合, 我们要继承中华优秀传统文化, 推动其创造性转化、创新性发展。在这个过程中, 保护乃至传承发扬我们的地方性文化遗产, 让传统文化适应新的时代环境, 也是地方高校办出地方特色和每个教育工作者应该承担的责任。然地方高校音乐教育专业在优秀传统文化民间童谣资源的运用过程中, 仍存在一些急需解决的问题, 如部分高校对童谣资源的教学价值认知不足, 课程融入程度较低等, 因此, 从教学融合、资源开发、实践传播等方面探索民间童谣资源在地方高校音乐教育专业中的活化运用与传承路径具有重要的现实意义。

### 一、民间童谣资源的教育价值与传承意义

民间童谣是我国劳动人民在长期生产生活中创作并通过口耳相传延续下来的儿歌, 篇幅短小, 朗朗上口, 语言生动, 结构简

单, 富有趣味性, 充满韵律美<sup>[2]</sup>。其内容涵盖范围广, 包括自然景观、民间故事、道德教化等多个维度, 兼具文学性与民俗性, 在地方高校音乐教育专业中具有重要的教育价值。首先, 从教育价值方面来看, 民间童谣资源是提高学生音乐专业能力的优质素

课题信息: 桂林师范高等专科学校2023年学校校级科研项目, 课题名称: 桂林童谣的美育价值挖掘与创新化传承研究(项目编号 KYB202307)。

作者简介: 齐品(1989-), 女, 河南南阳人, 硕士, 主要从事高校声乐教育研究、民族民间音乐研究。邮箱: 398185067@qq.com



材。其一，童谣旋律大多源自于地方方言语调，具有鲜明的地域特征，例如江浙沪地区童谣大多婉转柔和，融入鱼米之乡小调的韵律，陕北地方童谣则高亢嘹亮；广东童谣顿挫分明，充满岭南语言的独特韵味。广大学生在学习这些地区童谣的时，能够清晰感受不同地域童谣的风格差异，拓宽审美视野，为未来走向工作岗位积累丰富的本土音乐素材。其二，童谣歌词蕴含浓厚的地方民俗文化，例如桂林童谣《马马牛》就生动展现了农村的劳作场景和民俗文化。学生通过对这些童谣歌词的解读与了解，能够深入感受地方民俗文化，有助于实现既提升音乐技能又培养文化素养的目标。其三，童谣旋律简单又兼具趣味性，能够有效激发学生的兴趣。相较于复杂的音乐作品，更易被学生接受与掌握，尤其适合作为音乐教育专业学生练习演唱、编曲、伴奏的入门素材，为以后的专业学习奠定扎实基础。其次，从传承层面来看，地方高校音乐教育专业是推动民间童谣文化活态传承的重要力量。当前，随着城市化进程的不断加快和多元文化价值的冲击，民间童谣面临着传承断代的挑战：一方面，年轻一代对本土童谣的认知逐渐模糊，传统童谣的口头传播场景日益减少；另一方面，许多民间童谣仅依靠老艺人的记忆保存，缺乏科学系统的记录与整理，而地方高校音乐教育专业的学生，作为地域音乐文化的学习者，承担着文化传播与代际传承的时代使命。将民间童谣与教学相融合，能够让学生深入理解本土文化的内涵，建立浓厚文化认同感与自豪感，进而在未来学习、工作、生活中，引导大众了解、喜爱并传承民间童谣，实现民间童谣文化的传承与发展。

## 二、民间童谣资源在地方高校音乐教育专业中的活化运用与传承路径要想实现民间童谣文化的可持续传承，实现教育价值，需要地方高校音乐教育专业从教学实践等多角度出发，构建全方位、多层次的实践路径，切实提升童谣教学质量和传承效果。

### （一）构建系统化的童谣教学体系

课程是民间童谣资源活化运用与传承的核心载体，在高校音乐课程设计中融入传统童谣，一方面有利于地方优秀传统文化和非物质文化遗产传承发展，另一方面有效地“链接”地方优秀传统文化“进校园、进课堂”。将本土童谣纳入音乐教育专业课程设置，丰富和优化高校音乐教育音乐课程的教学内容，形成基础认知、技能训练、实践应用的递进式教学体系，以培养出既有本土传统音乐文化素养又有良好学前音乐文化知识结构的音乐教育师资<sup>[3]</sup>。在基础认知教学中，高校可以尝试开设当地童谣文化赏析选修课，课程内容包括本土童谣的发展历史、地域分布、文化内涵等。通过赏析教学，引导学生分析本土童谣的歌词语境、旋律节奏等特点，让学生深入了解童谣蕴含的民俗文化，感受童谣的魅力与价值。在技能训练方面，在现有课程基础上增设童谣专项板块。如在声乐课程中，加入本土童谣演唱板块，指导学生结合方言发音技巧与情感表达，掌握童谣演唱的基础要领；在少儿舞蹈创作课程教学中，教师通过讲解少儿舞蹈创作的基本方法，引

导学生结合地方童谣编创具有地方特色的舞蹈作品。在实践应用层面，高校要结合音乐教学法等课程，设计以童谣为核心的教学实践环节。奥尔夫音乐教学法创始人、德国著名音乐教育家奥尔夫认为：“音乐不是单一的音响，它是和动作、舞蹈、语言紧密联系在一起。”将童谣与诵读、声势律动、舞蹈等方式融合在一起，从学生感受、理解和表现童谣入手进行培养，能充分调动学生学习童谣的热情，从而创新童谣教学模式，创新高校音乐教育教学体系，实现童谣的有效教学<sup>[4]</sup>。

### （二）构建多元化的童谣资源体系

科学、多元的资源体系是童谣教学与传承的保障，地方高校需发挥校地协同的优势，联合地方相关部门、民间童谣艺人等，构建科学、多元的童谣资源开发体系，为童谣的传承、教学提供丰富的素材。第一，做好本土童谣资源普查和收集工作。地方高校可联合文化馆、非遗保护部门，组建由音乐教师、大学生、文化工作者、民间艺人组成的工作团队，制定科学的调研计划，深入童谣分布区域开展资源普查，并做好本土童谣资源收集工作；同时，通过问卷调查、访谈等形式，了解当地居民对童谣的认知与传承现状，对本土童谣资源有一个全面的了解。第二，进行童谣资源整理与艺术加工，编撰特色音乐教材。培养特色音乐人才，首先要本土音乐教育的教材上有所突破，这也是当前音乐教育中的一个薄弱环节。以凸显地域色彩、培养地方学前教育音乐人才为目的，进行校本教材的开发，是对当前统编教材内容的补充和完善<sup>[5]</sup>。对收集到的童谣资源进行系统整理与分类，建立资源档案，详细记录不同童谣的流传地区、歌词、文化背景等信息。针对原始童谣中存在的问题，组织专业团队进行艺术加工，如对童谣歌词进行适度优化，在保留文化内涵的基础上，使其更符合现代审美要求，进而方便学生理解与学习。第三，搭建童谣资源共享平台。地方高校可依托现代大数据技术、信息技术等构建教育云平台，搭建童谣数字资源库，将整理加工后的童谣资源上传至云平台，设置检索、学习、互动等功能，供广大师生查阅和使用。同时，与地方中小学校签订资源共享协议，开放数字资源库，为中小学校开展童谣教学提供支持。还要定期更新云平台内容，鼓励师生上传原创童谣作品、教学案例，形成动态更新的资源体系。

### （三）强化师资队伍建设

教师队伍的专业素质直接关系到民间童谣教学的质量和传承效果，地方高校可以通过培训、引进、合作的多元举措，打造一支兼具音乐专业素养、文化认知能力和教学实践能力的童谣教学师资队伍<sup>[6]</sup>。首先，地方高校要不断强化校内师资队伍培训。可以定期组织音乐教育专业教师参加教学能力提升培训班，邀请民间童谣音乐艺人担任校内讲师，围绕童谣文化发展、童谣教学理念创新等主题开展专业培训。培训形式要兼顾理论和实践，例如，邀请民间艺人现场教授童谣演唱技巧，指导教师掌握方言童谣的发音与表演要领，组织教师开展童谣教学方案设计与工作坊，共同探讨如何将童谣融入课堂教学。其次，地方高校要根据教学工作需要引进专业人才和民间艺人。一方面，地方高校要借助专业人才引进政策，招聘具有民间童谣研究方向的专业教师，充实现有

师资队伍,承担地域童谣文化、童谣创编等课程的教学任务;另一方面,聘请地方知名民间童谣创作者担任校外导师,签订长期合作协议,邀请他们定期走进课堂,参与课堂教学、实践指导、文化讲座等工作,为学生提供最地道的童谣艺术指导。第三,地方高校要建立科学的校地师资交流机制。地方高校可探索与地方中小学、文化部门建立师资交流合作机制,组织校内音乐教育教师到当地中小学开展童谣教学帮扶活动,帮助中小学开发童谣校本课程、培训中小学音乐教师的童谣教学能力;同时,邀请中小学优秀音乐教师走进高校,参与民间童谣相关课程的教学,分享教学实践心得,促进高校与中小学师资的双向交流和共同成长。

#### (四) 构建联动的童谣传承体系

实践活动是连接童谣教学和社会传承的纽带,地方高校需通过开展丰富多彩的童谣实践活动,激发师生参与传承的积极性,构建校内实践、校地合作、社会传播的联动传承体系。首先,在校内实践方面,地方高校要为教师、学生营造浓厚的童谣文化学习氛围,搭建师生共同参与的童谣实践平台。一是定期举办校园童谣文化艺术节,设置童谣演唱比赛、童谣文创设计大赛等项目,鼓励学生踊跃参与。二是鼓励学生成立童谣艺术社团,由专业教师和校外导师共同指导社团相关活动<sup>[7]</sup>。社团可以定期开展童谣排练、教学模拟、文化调研等活动,例如,组织社团成员到社区为儿童演唱童谣、教唱童谣,将童谣文化带入社区;开展童谣文化下乡活动,走进农村学校,与当地儿童共同开展童谣创作与表演活动。其次,在校地合作方面,加强与当地文化部门、中小学、民间艺术团体的合作,拓展童谣传承与发展的社会空间。一是与当地文化部门合作,积极参与文化部门组织的活动,组织学生编排童谣节目,在地方民俗文化活动中进行表演,向社会公众展示童谣文化的艺术魅力。二是与地方中小学建立童谣教学实践基地,开展长期合作,例如,组织音乐教育专业的学生走出教室,融入社会,参与童谣活动的策划与实践,下到实践基地开展童谣教学实习,承担童谣教学任务,帮助当地中小学开发童谣

校本课程、组建童谣兴趣小组,与基地中小学共同举办童谣文化交流活动,促进童谣文化在不同学段的传承与发展。三是与民间艺术团体合作,邀请团体中的民间艺人指导学生学习传统童谣表演形式,共同编排具有地域特色的童谣节目,参与国内外文化交流活动,提升本土童谣的影响力。第三,在社会传播方面,创新童谣传播形式,利用现代数字化技术和新媒体平台,扩大童谣文化的传播范围与影响力。一方面,构建线上与线下相融合的传播矩阵,在线上,可以借助主流平台开设高校童谣文化账号,定期发布学生演唱的本土童谣短视频、童谣文化科普内容,通过有趣的内容吸引广大用户关注;利用直播平台开展童谣公益课堂,邀请教师与民间艺人线上教授童谣演唱、创编技巧,解答广大网友疑问;在线下,借助地方图书馆、文化馆设置童谣资源展示区,通过展板、音视频等形式,展示本土童谣的历史与发展,吸引广大公众驻足了解。另一方面,推动童谣文化与文旅产业融合,与当地文旅部门深度合作,将童谣元素融入地方旅游资源开发,例如,在旅游景区设计童谣主题打卡点、开发童谣主题旅游纪念品,与地方媒体合作,拍摄童谣主题纪录片、短视频,讲述本土童谣的发展故事,提升公众对童谣文化的认知与关注<sup>[8]</sup>。

### 三、结语

民间童谣资源在地方高校音乐教育专业中的活化运用与传承,是一项系统工程,需要地方高校、相关部门及社会公众的共同参与。地方高校音乐教育专业需立足自身办学定位,以课程建设为核心、以资源开发为基础、以师资建设为保障、以实践传承为抓手,将民间童谣资源转化为专业特色与教育优势,培养具有本土文化素养与传承能力的音乐教育人才,另外,还需要通过校地联动与社会传播,推动民间童谣文化的活态传承,为中华优秀传统文化的传承与发展贡献力量。

### 参考文献

- [1] 曾雯. 传统童谣融入高师音乐教育的研究与实践——以潮汕传统童谣为例[J]. 高教探索, 2022(4): 51-55.
- [2] 许晓欢. 区域音乐文化资源在高校音乐教育中传承与实践的路径研究[J]. 音乐教育与创作, 2019(8): 22-23.
- [3] 陈艺鸣. 非遗视域下民间童谣在高校音乐教育中的活化传承研究[J]. 中国音乐教育, 2021(6): 45-48.
- [4] 刘文莉. 新时代红色歌曲融入高校思想政治教育的价值内涵与实践路径[J]. 艺术评鉴, 2020(14): 112-114.
- [5] 栗嘉忻, 娄淑华. 新时代高校德育与美育协同发展的价值内涵与实践路径[J]. 思想理论教育导刊, 2019(5): 138-141.
- [6] 李敏. 民间童谣在地方高师音乐教育专业中的课程转化路径[J]. 音乐创作, 2023(8): 102-105.
- [7] 林朝虹. 潮语童谣的特点与儿童发展价值[J]. 才智, 2015(7): 299-300.
- [8] 余亦文. 潮汕歌乐文化之母——潮语[J]. 星海音乐学院学报, 2012(2): 5-11.

# 积极心理学理论视角下当代大学生健康心态的培育路径

史晓婷

电子科技大学, 四川 成都 611731

DOI:10.61369/EIR.2025050037

**摘 要 :** 随着社会发展与教育改革的推进,当代大学生面临着学业、就业、人际关系等多方面的压力,其心态健康问题日益受到关注。积极心理学作为一门聚焦于个体积极品质与潜能开发的学科,为大学生健康心态培育提供了全新的理论视角与实践思路。本文从积极心理学的核心理论出发,分析当代大学生心态发展的现状与困境,进而从个体、学校、社会三个层面,深入探讨基于积极心理学的大学生健康心态培育路径,旨在为提升大学生心理健康水平、促进其全面发展提供可行的策略参考。

**关 键 词 :** 积极心理学;当代大学生;健康心态;培育路径

## Cultivation Paths for Healthy Mindsets among Contemporary College Students from the Perspective of Positive Psychology Theory

Shi Xiaoting

University of Electronic Science and Technology of China, Chengdu, Sichuan 611731

**Abstract :** With the advancement of social development and educational reform, contemporary college students are confronted with various pressures in academics, employment, interpersonal relationships, and other areas, leading to increasing concerns about their mental health. Positive psychology, as a discipline focusing on the development of individual positive qualities and potential, offers a fresh theoretical perspective and practical approach to fostering healthy mindsets among college students. Starting from the core theories of positive psychology, this paper analyzes the current status and challenges of mindset development among contemporary college students. It then delves into cultivation paths for healthy mindsets based on positive psychology from three dimensions: the individual, the school, and society. The aim is to provide feasible strategies for enhancing the mental health levels of college students and promoting their comprehensive development.

**Keywords :** positive psychology; contemporary college students; healthy mindset; cultivation paths

## 引言

在高等教育普及化的背景下,当代大学生群体的规模不断扩大,其所处的成长环境也呈现出复杂多变的特征。学业竞争的加剧、就业市场的不确定性、社交媒体带来的社交压力等因素,使得部分大学生在心态发展过程中出现焦虑、迷茫、自我认同危机等问题,这些问题不仅影响大学生的学业表现与生活质量,更制约着其长远发展。传统的心理健康教育多侧重于问题导向,即对已出现心理问题的学生进行干预与疏导,而忽视了对全体学生积极心理品质的培养<sup>[1]</sup>。积极心理学打破了这一局限,将研究重心放在个体的积极情绪、人格特质与社会支持系统上,强调通过挖掘个体潜能、激发积极体验来预防心理问题的产生,从而实现心理健康的主动构建。基于此,从积极心理学理论视角出发,深入探索当代大学生健康心态的培育路径,具有重要的理论价值与现实意义。

## 一、积极心理学核心内容对大学生健康心态培育的意义

积极心理学于20世纪末由美国心理学家塞利格曼等人提出,围绕“积极”探索个体心理健康问题,为大学生健康心态培育提

供重要支撑。弗雷德里克森提出的积极情绪相关内容指出,积极情绪不只是简单快乐,能拓展认知与行为能力、积累心理资源,如喜悦推动大学生探索专业知识,感激助力构建和谐人际,培育健康心态需重视其激发与引导。塞利格曼与彼得森跨文化研究,总结出智慧、勇气等六大类24种人格优势,这些优势可后

项目信息:该论文系四川省教育厅高校思想政治工作队队伍培训研修中心(西南交通大学)思想政治教育研究课题(高校辅导员专项)(项目编号:CJSFZ23-30)和四川大学生思想政治教育研究中心项目(项目编号:CSZ22026)研究成果。



天培养<sup>[2]</sup>。对大学生而言,好奇心提升学习动力,勇敢帮助应对就业挫折,挖掘培育这些优势是健康心态培育关键。积极心理学中,个体心理健康与社会环境、人际关系密切相关。稳定和亲的亲情、友情、师生情,能为大学生提供多方面支持,助其产生积极情绪、构建心理韧性。良好的同学关系可以缓解孤单,积极的师生关系可以确定发展的方向,反之则会导致负面情绪。

## 二、当代大学生心态发展的现状与困境

### (一) 积极情绪体验不足,负面情绪易积累

在学业与就业的双重压力下,部分大学生的生活重心过多集中于“完成任务”方面,如应付考试、写论文、找实习等,缺乏积极的生活体验,积极情绪体验不够。比如,一些大学生在学习成绩有了一定进步后,对自己的努力没有及时给予肯定,反而陷入“下次是不是更好”的焦虑中;在社团活动或社会实践中,更关注的是“是否达到预期目标”,而忽视过程中的快乐与成长。同时,社交媒体的普及也加剧了这一问题——大学生在浏览他人“光鲜生活”的过程中容易产生自我否定与攀比心理,导致焦虑、自卑等负面情绪。如果这些负面情绪长期得不到疏导,会逐渐积累,影响其心态的稳定性<sup>[3]</sup>。

### (二) 人格优势认知模糊,自我认同存在偏差

虽然大学生有发展多种人格优势的可能性,但是由于缺少系统地引导和实践机会,有的大学生对自己的人格优势认识模糊,难以将优势转化为应对挑战的能力。例如,一些大学生具有“创造力”的优势,但由于缺少展示平台或者害怕失败不敢搞创新项目;具备“善良”优势品质的大学生,在帮助他人后如果得不到正面反馈,会怀疑自身行为的价值。此外,一些大学生存在自我认同偏差,或是过分自负,忽略自身的不足,当遇到挫折时无法接受现实;或是过分自卑,放大自己的不足,缺乏面对困难的勇气。这种自我认同偏差,实质上是对自身人格优势与不足认知不清,制约了健康心态的形成。

### (三) 社会支持网络薄弱,真实人际互动不足

当代大学生大多是“00后”,部分学生在成长过程中形成了自我中心的思维模式,缺乏主动构建人际关系的意识与能力。进入大学后,面对陌生的环境和众多的学生,不少学生很难很快适应,或者“独来独往”,与人交流少;或者在人际交往中过度妥协,不顾及自身需要,人际关系紧张。更值得关注的是,随着互联网的普及,部分大学生将大量的时间与精力花在线上虚拟人际互动上,热衷于在社交平台中分享生活,结交网友,而对真实的校园人际互动投入不足。譬如有些学生在宿舍中也沉浸于手机社交,与室友缺乏深度沟通;参与班级活动时,更偏向于“线上打卡”,而非线下主动交流。这种虚拟社交依赖,更使真实的人际关系无法构建,社会支持网络薄弱。另外,部分大学生与家庭沟通不畅,因成长背景差异、价值观差异,在学业规划、人生选择等问题上与父母发生分歧,却不愿主动沟通,家庭支持缺失;师生关系“疏远化”,有的教师只注重教学任务的完成,与学生课外交流较少,很难提供针对性的情感支持与学业指导。社会支持

网络的薄弱,造成大学生在面对压力时缺乏有效的“缓冲带”,极易陷入心态困境。

## 三、积极心理学视角下当代大学生健康心态的培育路径

### (一) 积极增强自我意识,积极积累心理资源

个体是心态发展的主体,健康心态的培育要从大学生自身出发,引导大学生强化自身的积极自我认识,主动积累心理资源。首先,引导大学生关注积极情绪,学会“享受”生活。积极情绪的激发不依赖于“大事”,它来源于日常生活的细微美好感。大学生可采用“情绪日记”的方式,每天写3件自己感到快乐、感激或宁静的小事,如“今天同学帮我占了图书馆座位”“老师在课堂上表扬了我的回答”“傍晚看到了喜欢的晚霞”等,培养积极情绪的敏感度,使积极情绪成为生活的“常态”。同时,鼓励大学生进行“正念练习”,通过关注当下呼吸、身体感受或周围环境的感受,消除焦虑与杂念,达到内心的宁静,提高对积极情绪体验的能力<sup>[4]</sup>。其次,帮助大学生挖掘自身人格优势,做到优势赋能。积极心理学中“VIA人格优势测试”,帮助大学生了解自身的核心人格优势,结合自己的学业与生活实践,把优势转变成能力。譬如,如果测试表明“好奇心”是核心优势,那么大学生可以主动参与学科讲座、科研项目或跨专业交流活动,在满足好奇心的同时增加专业能力;如果“善良”是核心优势,大学生可以参与志愿者服务、公益活动,在帮助他人的过程中获得自我价值感。再者,引导大学生正确认识自己的不足,不能过分自责和否定,把不足看作“可以改进的地方”,通过制定合理的目标和计划,逐步提高自我,形成“优势突出,不足改进”的积极的自我认识。最后,鼓励大学生积极构建人际关系,拓宽社会支持的渠道。大学生要改变“被动等待”的人际交往模式,积极主动地发起社交行为,主动和同学打招呼、参与班级或社团活动、加入兴趣小组等,在交往和互动中寻找志趣相投的伙伴。同时,学习有效的沟通技能,如倾听、表达同情、尊重他人看法等,避免在人际交往中过分迎合或封闭自己。此外,要注意加强与家庭的沟通,经常与父母沟通自己的学业及生活情况,即便意见产生分歧时,也可以以平和的心态把自己的想法表达出来,争取父母的理解与支持。

### (二) 构建积极教育体系,营造良好育人氛围

学校是大学生成长的园地,学校要借助积极心理学理论,构建积极教育体系,为大学生健康心态的培育提供平台与依托。第一,优化心理健康教育课程,推动积极心理学全校渗透。传统心理健康教育课程以“心理问题防治”为核心,内容理论化、说教式较强,学生参与兴趣低。学校需重构课程体系,将积极心理学理念贯穿始终,开设“积极情绪管理”“人格优势与人生发展”“积极人际关系构建”等专题课程,通过案例分析、小组讨论、实践活动等形式,提升学生参与度。同时,将积极心理学纳入全校教师培训体系,让每位任课教师掌握积极心理学基本理念与方法,在日常教学中关注学生积极品质,形成“全员参与、全程渗透”



的积极教育氛围。第二，构建人格优势实践平台，推动学生优势发展。学校要结合学科特色和学生需求，搭建多维度的实践平台，给学生展示与强化人格优势的机会。例如，针对具有“创造力”优势的学生，开展创新创业大赛、科技发明项目，提供专业指导与资金支持；针对具有“善良”“正义”优势的学生，组织社区服务、公益支教、法律援助等活动，让学生在服务他人的过程中强化积极品质；针对具有“领导力”优势的学生，鼓励其参与学生会、社团管理工作，培养组织协调能力。与此同时，教师在实践中及时发现学生的人格优势，给予肯定与鼓励，使学生感到自身优势的价值，增强自我认同感，建立“优势反馈机制”。第三，健全校园积极支持系统，营造温暖育人氛围。学校需构建“教师－辅导员－学生干部－心理委员”四级心理支持网络，确保学生在遇到困难能及时获得帮助。教师应转变教学理念，不仅关注学生的学业成绩，更关注学生的心理状态，在课堂教学与课外交流中传递积极情感，如对学生的进步给予真诚的表扬，对学生的困惑给予耐心的解答；辅导员应加强与学生的日常沟通，定期开展谈心谈话，了解学生的学业与生活情况，及时发现并疏导学生的负面情绪；学生干部与心理委员应发挥“同伴支持”作用，主动关心身边同学，组织积极向上的班级活动。

### （三）优化外部支持环境，形成培育合力

社会作为大学生成长的宏观环境，需优化外部支持环境，为大学生健康心态培育提供良好的社会氛围与资源支持，形成“个体－学校－社会”协同育人的合力。首先，营造积极的社会舆论氛围，传递正向价值导向。媒体应承担社会责任，减少对“大学生负面事件”的过度渲染，转而增加对大学生积极行为与优秀品质的报道，如大学生创新创业成功案例、志愿者服务事迹、见义勇为为行为等，通过正面宣传引导社会公众关注大学生的积极面，为大学生营造尊重、理解、支持的社会氛围。同时，社交媒体平台应加强内容监管，打击“焦虑营销”“攀比文化”等不良内容，推广积极心理学相关知识，如开设“积极心态养成”“情绪管理技巧”等专栏，为大学生提供获取积极心理资源的渠道。其次，完

善社会支持资源供给，为大学生提供多元化帮助。政府应加大对大学生心理健康服务的投入，支持高校建设专业化的心理健康服务中心，配备足量的心理咨询师，并鼓励社会机构参与大学生心理健康服务，如开设面向大学生的公益心理咨询热线、线上心理辅导平台等，为有需要的大学生提供免费或低价的心理服务。此外，企业应加强与高校的合作，为大学生提供更多的实习、就业机会，减少大学生的就业焦虑；同时，在招聘过程中转变“唯学历”“唯成绩”的评价标准，更关注大学生的人格优势与综合能力，为大学生提供公平、多元的发展平台。最后，强化家庭的积极教育功能，构建和谐亲子关系。家庭是大学生社会支持系统的重要组成部分，需引导家长转变教育观念，从“关注成绩”转向“关注孩子的全面发展”尊重孩子的兴趣爱好与人生选择，不传递过度的期望与压力。家长要加强和孩子的情感沟通，即使孩子上了大学，家长也要经常和孩子交流，了解其学习、生活情况，给予情感支持和鼓励；同时家长要注重自身积极心态的培养，通过自己的言传身教影响孩子，比如生活中遇到困难时保持乐观，与他人相处时展现善良与包容，为孩子树立积极的榜样。

## 四、结语

当代大学生健康心态的培育是一项系统工程，需要个体、学校、社会的共同努力。积极心理学为这一工程提供了科学的理论指导与实践思路，核心是从“问题导向”转向“优势导向”，以激发大学生积极情绪，挖掘其人格优势，完善其社会支持网络，帮助大学生构建持久的心理健康。一方面要引导大学生强化积极的自我认识，主动地积累心理资源；另一方面要在学校构建积极的教育体系，营造良好的育人氛围；另一方面要在社会优化外部支持环境，形成培育合力。只有三方协同发力，才能真正培育出当代大学生健康的心态，为大学生成长成才打下坚实的心理基础。

## 参考文献

- [1] 辛晓丽. 基于积极心理学理论的大学生健康心理培养策略[J]. 山西青年, 2024, (18): 96-98.
- [2] 史红叶. 用积极心理学优化大学生健康教育[N]. 新华日报, 2023-10-13 (015).
- [3] 柴巧莲. 积极心理学视角下高职大学生健康心理的培养研究[J]. 经济师, 2022, (07): 153-154.
- [4] 孙玉洁. 新时代我国大学生健康心态培育研究[D]. 海南大学, 2022.
- [5] 陈晓蕾, 张慧春. 积极心理学视域下大学生心理品格培育研究[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2021, 37 (06): 28-30.

# 青少年专项速度与敏捷性训练的效果分析

马薇

石嘴山市体育中心, 宁夏 石嘴山 753000

DOI:10.61369/EIR.2025050040

**摘 要：** 本研究以青少年群体为核心研究对象，运用实验对照与数据统计分析相融合的研究手段，从运动速度、反应能力、身体协调性及综合运动素养四个维度，对专项速度与敏捷性训练的实际成效展开量化评估，研究结果表明，遵循科学规律的系统性训练手段，可明显增强青少年的运动速率与灵敏反应水平，助力神经肌肉协调能力的发展及身体素质的全面提升，该结论对体育教学实践与个体体能强化具备重要指导价值，为青少年专项体能训练实现科学化与规范化发展提供了切实的实践参考。

**关 键 词：** 青少年；速度训练；敏捷性训练；运动表现；体能提升

## Analysis of the Effects of Specialized Speed and Agility Training for Adolescents

Ma Wei

Shizuishan Sports Center, Shizuishan, Ningxia 753000

**Abstract：** This study focuses on the adolescent population as its core research subject, employing a research approach that integrates experimental control with statistical data analysis. From four dimensions—athletic speed, reaction ability, physical coordination, and comprehensive athletic literacy—it quantitatively evaluates the actual effectiveness of specialized speed and agility training. The research findings indicate that systematic training methods adhering to scientific principles can significantly enhance adolescents' athletic speed and agile response levels, fostering the development of neuromuscular coordination abilities and overall physical fitness improvement. This conclusion holds significant guiding value for physical education practices and individual physical fitness enhancement, providing a practical reference for the scientific and standardized development of specialized physical fitness training for adolescents.

**Keywords：** adolescents; speed training; agility training; athletic performance; physical fitness enhancement

## 引言

青少年阶段是人体机能与运动能力实现快速发展的关键时期，速度与敏捷性作为体能构成的核心要素，对运动成绩的提升与身体协调功能的完善具有关键影响。近一段时期以来，体育训练领域逐步从大众化普及向专项化精进转变，科学合理的速度与敏捷性训练已成为提升青少年综合体能素质的重要路径，国内外相关研究证实，系统性训练可有效改善人体神经反应速度与动作协调能力，但针对青少年这一特定群体的专项训练，目前仍缺乏完善的科学评估体系与具体实践指导方案，基于此，本研究通过实验数据分析，深入探索青少年专项速度与敏捷性训练的实际效果，进而明确其优化方向。

## 一、速度与敏捷性训练的理论基础

### （一）速度与敏捷性的概念与区别

速度指机体在单位时间内完成动作的实际能力，重点体现为肌肉快速收缩效率，神经指令传导速度及动作执行的流畅度；敏捷性则是个体在突发状况或变化环境中，快速调整身体姿态、运动方向与动作节奏的综合能力。二者联系紧密，但速度更侧重于直线方向的爆发力与时间利用效率，敏捷性却包含感知外部信

息、判断环境变化、快速做出反应及转换动作模式的多维要素，从生理机制层面分析，速度的提升依赖神经肌肉系统的兴奋程度与信号传导效率；敏捷性的发展则需要中枢神经系统快速整合外界信息，并协调多组肌肉完成连贯动作，从心理机制角度看，速度体现个体意志控制能力与反应决断的快慢，敏捷性则反映运动员的注意力集中度与空间感知水平，速度是构建敏捷性的基础条件，敏捷性则是速度在复杂场景下的高级展现形式，二者相互补充、协同作用，共同决定青少年的运动反应速度与身体控制

能力。

（二）青少年生理特征与训练敏感期

青少年正处于身心发育的关键阶段，骨骼、肌肉及神经系统具有较强的可塑性，这一时期是发展速度与敏捷性的黄金阶段。此阶段神经系统发育速度较快，神经传导路径逐步完善，肌肉纤维结构中快肌纤维比例不断提升，为速度能力的提升提供了生理层面的支撑，尽管青少年心肺功能尚未发育完全，但具备较强的适应能力与恢复能力、相关研究指出，10—16 岁是青少年反应速度与动作协调能力发展的敏感时期，在此阶段开展合理训练，可显著提高中枢神经系统的兴奋性与运动控制能力，不过，青少年骨骼尚未完成钙化过程，肌腱与韧带弹性较好，但抗拉强度相对有限，若训练强度过高或训练频率过于密集，易引发运动损伤，因此，训练方案的设计需遵循渐进推进与个性化调整的原则，在保障训练安全的同时提供足够刺激，确保青少年运动潜能得到充分开发。

（三）理论模型与训练原理

速度与敏捷性训练的科学设计需以 FITT 原则为基础，该原则包含训练频率（Frequency）、训练强度（Intensity）、训练时间（Time）与训练类型（Type）四个核心维度。在青少年训练实践中，训练频率通常控制在每周 3 至 4 次，以此实现训练刺激与身体恢复的平衡；训练强度需结合个体生理水平与心率反应进行动态调整，避免因强度过高导致过度疲劳；训练时长应维持在 30 至 45 分钟，确保神经系统始终处于较高兴奋状态；训练类型则需涵盖短跑练习、折返跑训练、反应速度练习、平衡训练及协调性活动等多种形式，进而实现速度与敏捷性的协同发展，除 FITT 原则外，专项训练还需遵循“特异性原则”与“超量恢复原则”，即训练内容需与实际运动场景相契合，且在机体出现适度疲劳后提供充足的恢复时间，以此推动机体机能水平的提升、理论与实践均表明，科学遵循这些训练原理，能够有效激发青少年神经肌肉系统的潜力，提升其速度与敏捷能力，为后续专项运动表现的提升奠定坚实基础。

二、实验设计与研究方法

（一）实验对象与分组

本研究选取石嘴山市第七中学中学 14 - 16 岁学生 60 人作为研究对象，研究对象性别分布较为均衡，且均身体健康，近半年内未发生严重运动损伤。研究人员采用随机分配方式将受试者划分为实验组与对照组，两组各包含 30 人、其中，实验组将接受系统性的专项速度与敏捷性训练，对照组则继续参与学校常规体育课程学习，实验正式开展前，研究人员对两组受试者进行身体素质初始测试，测试结果显示：两组 30 米冲刺平均成绩分别为  $5.12 \pm 0.23$  秒与  $5.10 \pm 0.25$  秒，T 字跑平均成绩分别为  $10.42 \pm 0.51$  秒与  $10.37 \pm 0.48$  秒，组间差异无统计学显著性（ $p > 0.05$ ），这一结果表明两组受试者初始身体素质水平基本相当。

（二）训练内容与周期设置

实验组开展的专项速度与敏捷性训练为期 8 周，每周进行 4 次训练，每次训练时长约为 40 分钟。具体训练内容涵盖短跑加速跑（10 - 30 米）、变向跑、折返跑、梯形敏捷跑以及反应灯应答练习等项目、训练强度依据训练阶段逐步提高：训练前 2 周以基

础速度训练与步频训练为核心内容，训练中期（第 3 - 6 周）加入多方向快速变向训练及视觉反应练习，训练后期（第 7 - 8 周）则着重开展综合体能训练与爆发力训练的结合练习，对照组仅参与常规体育活动，活动内容包括慢跑、体操练习及篮球基础动作练习等，在训练进行期间，实验组受试者的平均心率维持在最大心率的 75% - 85% 范围内，处于中高强度训练水平。

（三）测试指标与数据采集方法

本次实验的测试项目包含 30 米冲刺、T 字跑、反应时以及灵敏梯步频四项、所有测试项目均在相同环境与条件下开展，测试过程中使用电子计时仪与反应测试仪进行精准测量、研究人员分别在训练开始前与训练结束后对受试者进行测试，并详细记录各项测试数据。如表 1 所示。

表 1 青少年专项训练前后主要测试指标变化情况（n=30）

指标项目	组别	训练前均值 ± SD	训练后均 值 ± SD	提升幅度 （%）	显著性 （p）
30 米冲刺（s）	实验组	5.12 ± 0.23	4.78 ± 0.19	6.6	< 0.01
	对照组	5.10 ± 0.25	5.03 ± 0.22	1.4	> 0.05
T 字跑（s）	实验组	10.42 ± 0.51	9.85 ± 0.47	5.5	< 0.01
	对照组	10.37 ± 0.48	10.28 ± 0.46	0.9	> 0.05
反应时（ms）	实验组	298 ± 24	261 ± 19	12.4	< 0.01
	对照组	295 ± 25	289 ± 22	2.0	> 0.05
灵敏梯步频（次 /15s）	实验组	37.5 ± 3.2	43.8 ± 3.6	16.8	< 0.01
	对照组	37.8 ± 3.1	38.6 ± 3.3	2.1	> 0.05

实验结果显示，实验组受试者在四项测试指标中均呈现出显著提升趋势，其中灵敏梯步频与反应时两项指标的改善幅度最为明显，这一现象表明专项速度与敏捷性训练能够有效促进受试者神经反应效率的提高与动作协调性的增强；而对照组受试者的各项指标变化均不显著，这一结果进一步验证了本次研究所设计的系统训练方案具有科学性与有效性。

三、实验结果与效果分析

（一）速度提升效果分析

研究人员对两组受试者训练前后的 30 米冲刺成绩开展 t 检验分析，结果显示：实验组 30 米冲刺成绩从  $5.12 \pm 0.23$  秒提升至  $4.78 \pm 0.19$  秒，提升幅度达到 6.6%，组内差异具备统计学显著性（ $p < 0.01$ ）；对照组该成绩则从  $5.10 \pm 0.25$  秒变化至  $5.03 \pm 0.22$  秒，组内差异无统计学意义（ $p > 0.05$ ）。这一结果表明，专项速度训练对短距离加速能力与爆发力的提升具有明显作用、训练初期实施的低负荷加速跑训练，有效刺激了神经系统的兴奋状态，使动作反应速度得以加快；训练中后期增加的多频次高强度冲刺训练与起跑练习，切实增强了快肌纤维的募集效率，进而提高了肌肉的爆发力与收缩速度。

（二）敏捷性提升效果分析

本次敏捷性测试以 T 字跑成绩与反应时为核心指标。实验组



T 字跑成绩从  $10.42 \pm 0.51$  秒下降至  $9.85 \pm 0.47$  秒，下降幅度为 5.5%，显著性水平达  $p < 0.01$ ；反应时则从  $298 \pm 24$  毫秒缩短至  $261 \pm 19$  毫秒，改善幅度高达 12.4%，方差分析结果显示，训练时间与成绩提升之间呈现显著正相关关系（ $F=15.37, p < 0.01$ ），这意味着随着训练周期的延长，受试者的动作转换速度与神经反应能力逐步增强、在训练过程中，实验组通过变向跑与反应灯训练，多次接受视听刺激并进行方向判断，这一训练方式促使中枢神经系统的信号传导速度与肌肉反应速度实现同步提升。

### （三）综合运动表现变化趋势

对四项测试指标进行综合分析可知，实验组在速度、反应、协调及步频等多个维度均呈现出显著提升态势，具体数据显示，灵敏梯步频从  $37.5 \pm 3.2$  次提升至  $43.8 \pm 3.6$  次，提升率达到了 16.8%，这一变化表明青少年的下肢协调性与节奏控制能力得到显著增强、速度与敏捷性的同步改善，反映出神经系统与肌肉系统在重复训练刺激下，实现了更高效的功能协同，此外，心率监测结果显示，训练后受试者的平均静息心率下降约 4%，这一数据表明机体有氧代谢能力获得了一定程度的提升。

## 四、青少年专项训练的优化与实践策略

### （一）科学设计训练负荷

青少年专项速度与敏捷性训练需将科学控制训练负荷作为首要前提，严格遵循循序渐进与个体化适配原则，实现训练效果与训练安全性的双重保障。考虑到青少年心肺功能仍处于发育进程中，对高强度训练刺激的适应能力相对有限，训练负荷需结合个体体质状况、性别差异、发育阶段以及运动经验积累情况进行分层规划，训练初始阶段可采用低负荷、高频次的训练模式，重点强化神经系统的兴奋状态与标准动作模式的建立；训练中期逐步提升训练强度与动作复杂度，增加爆发性训练内容与多方向变速训练项目；训练后期则需融入综合对抗训练与反应训练内容，以巩固前期训练成果并提升实战应用能力，训练强度可通过心率监测手段进行动态调节，通常建议将心率控制在最大心率的 70% - 85% 区间内，该区间既能对机体形成有效刺激以促进能力提升，又可避免因强度过高导致过度疲劳或运动损伤。

### （二）训练内容多样化与趣味化

青少年阶段的专项训练需同时兼顾生理负荷控制与心理需求满足，通过多样化、趣味化的训练设计，助力提升青少年的训练参与热情与长期坚持意愿。传统训练中的直线冲刺与折返跑虽能

产生一定训练效果，但长期单一开展易使青少年产生心理疲劳与训练单调感，借助引入游戏化训练形式与智能训练设备，如敏捷反应灯系统、虚拟互动跑道、节奏变换跑训练及团队协作挑战项目等，可让训练过程更具趣味性与竞争性、以反应灯系统为例，通过设置不同颜色信号对应不同运动方向，要求受试者在最短时间内完成反应判断与方向变换，这一训练方式不仅能有效锻炼反应速度，还可同步提升专注力与空间判断能力，虚拟互动训练可依托投影设备或屏幕情境模拟真实比赛环境，帮助强化运动员的临场反应能力与心理适应能力。

### （三）教育与家长协同的支持体系

青少年专项训练的可持续推进，不仅需要依赖科学的训练方法，更离不开学校教育、家庭引导与社会支持的协同配合。在学校层面，体育教师应充分发挥主导作用，科学制定训练计划方案，定期评估学生体能变化情况，并通过个性化反馈指导，帮助学生建立正确的训练认知与自我调节能力，与此同时，需加强体育课程教学与课外专项训练的衔接融合，使速度与敏捷性训练内容贯穿校园体育教学体系、在家庭层面，家长的理解支持与鼓励引导具有关键意义，应转变传统“成绩导向”的关注视角，转向“健康导向”的培养理念，为孩子营造积极正向的运动氛围，家长可参与亲子运动活动，记录训练过程细节、共同制定训练目标，从心理层面增强孩子的训练坚持意愿。

因此，青少年专项速度与敏捷性训练的优化改进，需从“科学负荷设计 — 趣味内容开发 — 协同支持构建”三个核心维度切入，搭建系统化、可持续的训练体系，最终实现竞技能力提升与健康成长发展的双重目标。

## 五、结语

通过系统的实验分析与结果验证可知，专项速度与敏捷性训练能够在较短训练周期内，显著提升青少年的运动速度、反应能力及身体协调水平。科学的训练负荷设计与渐进式训练原则的应用，使神经肌肉系统在持续训练刺激中实现适应性增强，推动速度与敏捷性能力的同步发展、多样化、趣味化的训练内容设计有效提升了青少年的训练参与度与持续性，而学校、家庭及社会协同构建的支持体系，则为训练的长期推进提供了坚实保障，未来研究可借助智能监测技术与数据分析手段，进一步实现训练的精准化与个体化指导，推动青少年体能训练领域的科学化发展进程。

## 参考文献

- [1] 呼浩东. Cross Fit 训练模式对高校网球专选班学生速度与灵敏素质影响的实验研究 [D]. 吉林体育学院, 2023.DOI: 10.27760/d.cnki.gjlxxy.2023.000086.
- [2] 牛阳阳. SAQ 训练对高校高水平足球运动员专项速度影响的实验研究 [D]. 华南理工大学, 2023.DOI: 10.27151/d.cnki.ghnlu.2023.000384.
- [3] 杨力. SAQ 训练对发展初中篮球队员专项灵敏速度素质的影响研究 [D]. 西安体育学院, 2024.DOI: 10.27401/d.cnki.gxatc.2024.000277.
- [4] 苗泽. CrossFit 训练体系对青少年男子篮球运动员专项运动素质影响的实验研究 [D]. 武汉体育学院, 2024.DOI: 10.27384/d.cnki.gwhtc.2024.000380.
- [5] 章陈鹏. U13 和 U15 网球运动员专项速度与灵敏素质特征分析 [D]. 南京体育学院, 2024.DOI: 10.27247/d.cnki.gnjtc.2024.000173.