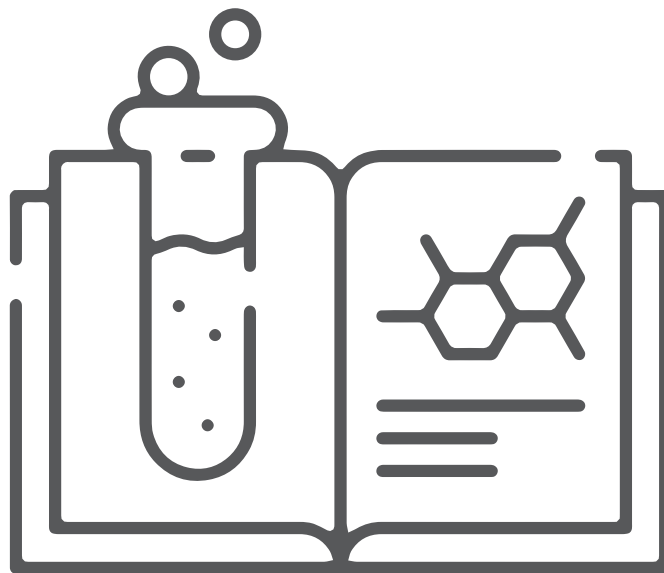


现代 教育科学发展

Scientific Development of Modern Education



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



ART AND DESIGN PRESS INC
(United States)

Editorial Board Member

Dongfang Chen

Beijing University of Posts and Telecommunications

Shanshan Li

Nanjing University of Aeronautics and Astronautics

Chaomin Yang

Guangxi University of Foreign Languages

现代教育科学发展

Scientific Development of Modern Education

第2卷 第21期 2025年10月刊第一周

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《现代教育科学发展》编辑部

ISSN(O): 2998-9043

ISSN(P): 2998-9027

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻
译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作
权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



德育研究 | RESEARCH ON MORAL EDUCATION

- 001 乡村教师心育师能培育研训一体化创新实践研究 马三粉
Research on Innovative Practice of Integration of Training and Research for
Cultivating Rural Teachers' Mental Education Competence Ma Sanfen
- 004 教育强国视域下高校研究生高阶素质能力的培养
与评价体系构建研究 丁卓
Research on the Construction of a High-level Quality and Ability Cultivation and
Evaluation System for Postgraduate Students in Universities from the Perspective
of an Education Powerhouse Ding Zhuo
- 007 应用型高校素质教育与专业教育融合培养实施策略 梁爽
The Implementation Strategies of Integrating Quality Education with Professional
Education in Application-Oriented Universities Liang Shuang
- 010 地方红色文化融入武术课程思政的创新路径研究 张亚蒙, 樊华华, 钟凯强
Research on the Innovative Path of Integrating Local
Red Culture into Ideological and Political Education
in Martial Arts Courses Zhang Yameng, Fan Huahua, Zhong Kaiqiang
- 013 网络传播下青年员工思想道德建设探索 缪永和
Exploration of Ideological and Moral Construction of Young
Employees under Network Communication Miao Yonghe
- 016 “三全育人”视域下新工科专业大学生思政教育
与心理辅导融合研究 徐同
Research on the Integration of Ideological and Political Education and Psychological
Counseling for College Students in New Engineering Majors from the Perspective of
"Three-Comprehensive Education" Xu Tong

教学管理研究 | RESEARCH ON TEACHING MANAGEMENT

- 019 高职院校“双师型”教师培养策略研究 丁颖
Research on Training Strategies for "Double-Qualified" Teachers
in Higher Vocational Colleges Ding Ying
- 022 “民航服务心理学”课程思政教学模式研究与探索 姜贝贝
Research and Exploration on the Ideological and Political Teaching
Mode of "Civil Aviation Service Psychology" Course Jiang Beibei
- 025 普通话线上线下融合教学模式探究 魏倩
Exploration of Online and Offline Integrated Teaching Mode for Mandarin Wei Qian
- 028 医药院校公共卫生专业卫生毒理学教学模式探讨 马映霞, 赵浩然, 夏云
Survey on the Teaching Situation and Effectiveness
of Health Toxicology Courses Ma Yingxia, Zhao Haoran, Xia Yun
- 031 乡村小学“三研四精”教研模式的实践研究 韦知发
Practical Research on "Three Researches and Four Excellences"
Teaching Research Mode in Rural Primary Schools Wei Zhifa
- 034 基于师范专业认证的体育教育专业高质量发展研究 张广宇
Research on the High-Quality Development of Physical Education
Major Based on Normal Professional Certification Zhang Guangyu
- 037 本土教学资源融入高中思想政治课 ACE 教学模式的应用研究
——以河池市宜州高中为例 莫惠评, 苏立科, 张诗敏, 卜镁, 陈金飞
Research on the Application of Integrating Local Teaching Resources into the ACE
Teaching Model in Senior High School Ideological and Political Courses
——A Case Study of Yizhou Senior High School
in Hechi City Mo Huiping, Su Like, Zhang Shimin, Bu Mei, Chen Jinfei

040	利用人工智能大模型提升抽样调查课程的教学效果 Improving the Teaching Effect of Sampling Survey Courses with the Help of Artificial Intelligence Large Models	孙瑞立, 任春光, 闻娇, 任剑 Sun Ruili, Ren Chunguang, Wen Jiao, Ren Jian
044	中国式现代化进程中高校公共体育课程提升大学生身体素质的创新路径探索 Exploration of Innovative Paths for College Public Physical Education Courses to Improve College Students' Physical Fitness in the Process of Chinese-Style Modernization	洪霞 Hong Xia
047	AI 时代背景下信息技术课程思政育人教学研究与实践 Research and Practice on the Ideological and Political Education in Information Technology Courses under the Background of the AI Era	李默, 张宝华, 王雨晴 Li Mo, Zhang Baohua, Wang Yuqing
050	初中数学“教学评”一体化课堂教学策略研究 Study on the Classroom Teaching Strategies of "Teaching-Assessment Integration" in Junior High School Mathematics	唐婷颖 Tang Tingying
053	大概念统领的小学英语大单元整体教学的学历案研究 Study on the Academic Lesson Plan of Primary School English Large-Unit Integrated Teaching Led by Big Concepts	刘海英, 张红莉, 王建兴 Liu Haiying, Zhang Hongli, Wang Jianxing
056	组织理论视角下教师减负政策执行逻辑探析 Analysis of the Implementation Logic of Teacher Burden Reduction Policies from the Perspective of Organizational Theory	伍丹 Wu Dan
060	广东省高职院校来华留学生教育现状及优化策略——基于首轮 14 所“双高”院校的调查分析 Current Situation and Optimization Strategies of Education for International Students in Higher Vocational Colleges in Guangdong Province ——Based on Survey and Analysis of the First Round of 14 "Double-High" Colleges	贾行浩 Jia Xinghao
063	新时代背景下高校人事管理信息化建设探究 Exploration of Informatization Construction of College Personnel Management under the Background of the New Era	杨磊 Yang Lei
066	“岗课赛证”融合背景下中职“双师型”教师队伍培养实践探索 Practical Exploration on the Cultivation of "Double-Qualified" Teacher Teams in Secondary Vocational Schools Under the Background of the Integration of "Post-Course-Competition-Certificate"	张玉霞, 谢淼, 王新宇, 王志强, 徐津津 Zhang Yuxia, Xie Miao, Wang Xinyu, Wang Zhiqiang, Xu Jinjin
069	数字化环境下中职平面设计专业微项目教学实践研究 Research on the Practical Teaching of Micro-Project in Secondary Vocational Graphic Design Major Under the Digital Environment	辛翠娥 Xin Cui'e

教育改革 | EDUCATIONAL REFORM

072	新工科背景下数理课程融合改革的探索与实践 Exploration and Practice of the Integration Reform of Mathematics and Physics Courses Under the Background of New Engineering	吴业军, 胡凯, 张康群 Wu Yejun, Hu Kai, Zhang Kangqun
075	新农科建设背景下《果树栽培学》课程理论教学改革探索 Exploration on Theoretical Teaching Reform of "Fruit Tree Cultivation" under the Background of New Agricultural Sciences Construction	董海强, 吴振中, 潘格, 亢福仁, 姬舒云 Dong Haiqiang, Wu Zhenzhong, Pan Ge, Kang Furen, Ji Shuyun
078	“三全育人”视域下“新工科”大学生就业指导课程教学改革研究 Research on the Teaching Reform of Employment Guidance Courses for "New Engineering" Undergraduates from the Perspective of "Three-All-Round Education"	徐同 Xu Tong
081	“三全育人”体系下《中国音乐史》思政改革研究与实践 Research and Practice on the Ideological and Political Reform of History of Chinese Music under the "Three-All Education" System	周晓岩, 包美荣 Zhou Xiaoyan, Bao Meirong
084	AIGC 浪潮下数字媒体艺术设计专业课程教学改革途径与实践 Reform Approaches and Practice of Digital Media Art Design Major Curriculum Teaching under the AIGC Wave	高燕 Gao Yan
087	新形势下量子物理课程体系教学改革研究——以量子光学导论课程为例 Research on Teaching Reform of Quantum Physics Curriculum System under the New Situation ——Taking the Course "Introduction to Quantum Optics" as an Example	任若静 Ren Ruojing
090	产教融合背景下的高职课程三教改革的研究与实践——《染色工艺与实施》课程改革为案例 Research and Practice of Three Teaching Reforms in Higher Vocational Courses under the Background of Industry-Education Integration ——A Case Study of the Reform of the Course "Dyeing Technology and Implementation"	王桂甲, 林紫薇, 黄晓茵, 王翠翠 Wang Guijia, Lin Ziwei, Huang Xiaoyin, Wang Cuicui
093	生物工程专业教学创新探索与实践——以《葡萄与葡萄酒技能训练》课程为案例的教改研究 Exploration and Practice of Teaching Innovation in Biomedical Engineering Major ——Reform Research with "Grape and Wine Skill Training" Course as a Case	马海军, 朱娟娟 Ma Haijun, Zhu Juanjuan
096	基于 CDIO 教育理念的高等数学教学改革研究——以财经类院校统计学专业为例 Research on Higher Mathematics Teaching Reform Based on CDIO Education Concept: Taking Statistics Major in Finance and Economics Colleges as an Example	张湘林, 方田根 Zhang Xianglin, Fang Tiangen

教育理论研究 | RESEARCH ON EDUCATIONAL THEORY

099	基于深度学习的高中信息技术大单元教学实践研究 Practical Research on Large-Unit Teaching of High School Information Technology Based on Deep Learning	刘聪, 高军, 郑又天, 陈逸菲 Liu Cong, Gao Jun, Zheng Youtian, Chen Yifei
102	人工智能视域下高职智慧校园建设研究 Research on the Construction of Smart Campus in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Artificial Intelligence	周武阳 Zhou Wuyang
105	高职舞蹈教育助力乡村文化复兴——探索地方民间舞蹈的传承与发展 Higher Vocational Dance Education Boosts Rural Cultural Revitalization: Exploring the Inheritance and Development of Local Folk Dance	李杏 Li Xing

108	面向新质生产力的电气自动化专业英语工学一体化课程体系重构研究 Research on Reconstruction of Engineering-Integrated Curriculum System for Electrical Automation Specialized English Oriented to New Productive Forces	郭玉玲 Guo Yuling
111	《三国演义》叙事艺术浅析 A Brief Analysis of the Narrative Art in "Romance of the Three Kingdoms"	汪建成 Wang Jiancheng
114	高校音乐教育融入民族音乐文化的创新策略 Innovative Strategies for Integrating National Music Culture into College Music Education	王海诚 Wang Haicheng
117	人工智能驱动下高校人才培养模式研究 Research on University Talent Cultivation Model Driven by Artificial Intelligence	王志君 Wang Zhijun
120	当代大学生“课上沉默，课下自学”现象的多维解析 Multi-dimensional Analysis of the Phenomenon of College Students Being "Silent in Class and Studying Independently After Class"	章剑波，李慧丽，李艳艳，王海鸥 Zhang Jianbo, Li Huili, Li Yanyan, Wang Haiou
123	新工科下信息与通信工程专业应用型人才培养模式优化研究——基于 OBE 理念与实践探索 Research on Optimization of Applied Talent Cultivation Mode for Information and Communication Engineering Major under New Engineering —Based on OBE Concept and Practical Exploration	张楚天，赖小龙 Zhang Chutian, Lai Xiaolong
126	高等教育服务“四个创建”的理论研究——以西藏农牧学院土木工程专业为例 Theoretical Research on Higher Education Serving the "Four Creations": A Case Study of the Civil Engineering Major at Tibet Agricultural and Animal Husbandry University	王培清，李金照，汪奇，刘联臣，周钺，刘镇，史聪友，陈亮 Wang Peiqing, Li Jinzhao, Wang qi, Liu Lianchen, Zhou Yue, Liu Zhen, Shi Congyou, Chen Liang
129	岳阳市非遗文化在小学美术课程中传承与应用 Inheritance and Application of Yueyang Intangible Cultural Heritage in Primary School Art Courses	陈晓燕 Chen Xiaoyan
132	童真世界的美学探索与情感体验——以动画《男孩、鼹鼠、狐狸和马》为例 Aesthetic Exploration and Emotional Experience of the Childlike World — Taking the Animation "The Boy, the Mole, the Fox and the Horse" as an Example	郑梓铨，陈丽文 Zheng Ziyang, Chen Liwen
135	“AI+”音乐课程体系的实践路径：高等音乐教育生态的结构性变革探索 The Practical Path of the "AI+" Music Curriculum System: Exploring the Structural Transformation of Higher Music Education Ecology	周泱 Zhou Yang

乡村教师心育师能培育研训一体化创新实践研究

马三粉

兴化市戴南中心小学，江苏 泰州 225700

DOI: 10.61369/SDME.2025210003

摘 要： 本研究针对乡村教师心育师能不足、资源分配失衡等问题，以兴化市为研究区域，构建“市工作专班—名师工作站及分站—学校专班”三级研训一体化体系。通过分层培训、案例研究及动态评估等方法，形成“专业引领—班级实践—学科渗透”协同发展路径。实践表明，教师心育能力显著提升（达标率92%），开发心育校本课程37门，学生心理问题发生率下降15%。研究成果为优化乡村心理健康教育体系提供了可推广的创新范式。

关 键 词： 乡村教师；心理健康教育；师能培育；研训一体化；创新实践

Research on Innovative Practice of Integration of Training and Research for Cultivating Rural Teachers' Mental Education Competence

Ma Sanfen

Dainan Central Primary School, Xinghua City, Taizhou, Jiangsu 225700

Abstract： This study addresses issues such as insufficient mental education competence of rural teachers and unbalanced resource allocation. Taking Xinghua City as the research area, it constructs a three-level integrated system of "municipal working group – famous teacher workstations and sub-stations – school working groups" for training and research. Through methods such as hierarchical training, case studies, and dynamic evaluation, a collaborative development path of "professional guidance – classroom practice – subject infiltration" is formed. Practice shows that teachers' mental education ability has been significantly improved (with a compliance rate of 92%), 37 school-based mental education courses have been developed, and the incidence of students' psychological problems has decreased by 15%. The research results provide a promotable and innovative paradigm for optimizing the rural mental health education system.

Keywords： rural teachers; mental health education; teacher competence cultivation; integration of training and research; innovative practice

一、研究背景与意义

（一）研究背景

随着新时代教育改革的深入推进，学生心理健康问题日益受到社会各界的广泛关注^[1]。乡村教师作为学生心育的重要实施者，其心育能力的提升直接关系到学生的心理健康水平和全面发展^[2]。当前，乡村教师在心育师能方面突显以下问题：（1）专业能力不足：乡村教师普遍缺乏系统的心育知识和技能培训，基础心理测评工具使用及危机干预合格率不足50%。（2）资源分配失衡：乡村学校心育资源有限，教师难以获得有效支持和指导。（3）研训效能低下：传统的培训模式往往脱离实际教学需求，难以满足乡村教师的个性化发展需求。本课题以兴化市为研究区域，探索乡村教师心育师能培育的研训一体化创新模式，旨在提升乡村教师的心育能力，促进乡村学生的健康成长。

（二）研究意义

（1）理论意义：建构乡村教师心育师能培育的理论框架，完善县域乡村教师心育师能培育研究体系；构建研训一体化模式，依托名师工作站开展心理教师、班主任、学科教师培训，通过专

题研究、分层培训及“课程+心育”实践，提升乡村教师心育师能。（2）实践意义：构建县域“润心”三级研训体系，优化学校心育工作系统；通过研训一体化模式及分层分类培训，提升乡村教师心育能力，以教师专业发展带动学生心理健康水平提升，促进多方协同育人，完善学生心理服务体系；形成可推广的区域经验，助力乡村教育高质量发展^[3]。

二、研究过程

（一）现状调研

1. 调查研究

前期（2023）：学校心育发展不均衡，硬件与教研不足；教师心育能力薄弱，培训碎片化，协同机制缺失。中期（2024）：学校心育课程普及率提升，心理咨询室覆盖率超85%；教师专业达标率显著增长（理论+35%、技能78%），家校协同覆盖90%学校，学生心理服务满意度达89%。终期（2025）：乡村学校心育改革深化，校本课程开发37门（如《非遗中的心理疗愈》《农事体验疗法》等）；教师能力达标率92%，年均服务80小时；学

生心理韧性增强，校园危机事件下降15%。教师转型为“专业引领者”，形成可持续心育生态。

2. 文献研究

现有研究表明，乡村教师心育能力薄弱、资源不均等问题制约心育成效。本课题通过研训一体化模式，整合分层分类培训、名师工作站及三级组织架构，探索“课程+心育”融合路径，提升教师专业素养及服务能力，形成可推广的乡村心育策略，为区域教师发展与学生心理健康协同优化提供理论支撑与实践范式^[4]。

（二）组织架构创新研究

2021-2023年分步推进县域心育体系建设：工作站增至19名成员，组建73人心理志愿团队；成立九大片区分站（领衔人9名）及校级“润心专班”（校长牵头）；构建“研训用”一体化体系，依托三级团队开发模块化课程，开展36场主题研训（覆盖1200人次），形成心育案例集2册^[5]。数据显示教师心育知识掌握率92%，课堂渗透率提升45%，校本课程开发量增42%，有效赋能乡村心育。

（三）研训路径策略探索

1. 研训一体化体系构建的逻辑框架

研训一体化以“问题导向、分层赋能、实践转化”为核心，强调“理论研究、精准培训、实践应用”的深度融合^[6]。通过建立“市工作专班—名师工作站及分站—学校专班”三级联动机制，搭建“需求诊断—课程研发—分层实训—课堂实践—动态评估”的闭环链条，实现三类教师心育能力的阶梯式成长。其中，心育教师作为专业引领者，班主任作为班级心育实施主体，任课教师作为学科渗透载体，三者协同形成全域覆盖的心育网络^[7]。

2. 分层施策：三类角色的差异化培育路径

（1）心育教师：专业能力进阶与辐射引领。作为县域心育工作的核心力量，需通过“专业认证+实践赋能”双轨培养模式，构建“专业基础—实践技能—专业发展”三级能力框架^[8]。研训重点：基础层：系统学习发展心理学、危机干预技术、心理咨询伦理等理论课程，夯实专业根基；实践层：通过沙盘治疗、团体辅导、家校沟通等实操训练，提升个案处理能力；发展层：参与县域心育课题研究，开发校本化心育课程资源。实施路径：联合高校科研部门建立“理论研修基地”，开展年度轮训与资格认证；组建“心育名师工作站”及片区分站，以“1+N”模式（1名领衔人带教片区学校多名学员）开展教研；搭建“心育案例共享平台”，定期组织跨校督导与疑难案例会诊。

（2）班主任：班级心育管理与家校协同。班主任是学生心理健康的一线观察者和干预者，需强化“预防—识别—应对”全流程能力^[9]。研训重点：预防能力：掌握班级心理环境营造、主题班会设计、积极心理品质培养等技能；识别能力：学习学生心理问题筛查工具（如MHT量表）、非言语行为观察技巧；应对能力：训练简易心理疏导方法、家校沟通话术及转介流程。实施路径：开发“班主任心育工具箱”，包含标准化操作指南、微课视频及案例库；开展“情境模拟工作坊”，通过角色扮演演练危机事件处理；建立“家校心育协作站”，组织班主任与家长共同参与亲子沟通培训。

（3）任课教师：学科教学与心育渗透融合。任课教师需打破“心育与学科割裂”的认知，将心育元素融入日常教学。研训重点：理念更新：理解学科心育的内涵，如语文教学中的情感价值观引导、数学教学中的抗挫力培养；策略迁移：掌握课堂互动中的共情表达、学习压力疏导、积极评价等技巧；资源开发：挖掘教材中的心育契合点，设计“学科+心育”融合课例。实施路径：组织“学科心育示范课大赛”，以赛促学推广优秀实践案例；开展“双师课堂”研修，心育教师与学科教师合作备课、协同授课；编制《学科心育渗透指导手册》，提供分学段、分科目的操作模板^[10]。

（四）研训案例研究

开展组织架构创新、研训路径策略、师生心理辅导等典型案例研究，以“研训一体化”模式为框架，针对心育教师、班主任、任课教师三类群体开展分层实践，形成差异化培育案例。心育教师：以名师工作站为核心，开发《心理辅导50例》工具包，建立线上督导平台，解决疑难个案37例，团队获省级奖项14项；班主任：开展心理班会课大赛及危机演练，编制《实操手册》，问题识别率从42%升至78%；任课教师：推行“双师协同”，设计学科融合课程（如《成语故事与心理健康》），课堂心育渗透率从31%增至67%。两年内教师培训覆盖98%，学生心理异常率降15%，形成“专业引领—班级实践—学科渗透”乡村心育模式，以工具赋能、机制创新激活教师内生动力。

（五）评价体系构建

为科学评估乡村教师心育师能培育成效，构建“过程动态监测”与“效果多维验证”相结合的评价体系，覆盖研训实施、能力提升、实践转化全链条，确保培育工作的精准性与可持续性。过程评价聚焦四维动态追踪（制度、课程、资源、实践转化），结合满意度量表、工具包使用率及实践档案分析；效果评价量化教师能力（达标率92%）、学生心理（焦虑指数降22%）及区域生态（校本课程覆盖率100%）；依托“兴化心聆”云平台整合多源数据，形成“评价—反馈—优化”闭环，为乡村心育提供精准评估范式。

三、研究成果及创新点

（一）研究成果

理论方面：（1）构建了乡村教师心育师能培育的“三级联动”研训体系，明确了各层级的职责与协作机制。（2）提出了研训一体化的“四维路径”（课程学习、专题培训、实践研讨、心理服务），创建了乡村心育教师“三维四阶”专业成长模型，为乡村教师心育专业发展提供了系统支持。（3）开发了乡村教师心育师能评价工具，为效果评估提供了科学依据。实践方面：（1）教师能力提升。参与研训的乡村教师在心理健康知识、课堂心育能力、危机干预技能等方面显著提升。形成了320个心育优秀案例和70个心理辅导典型案例。（2）学校心育体系完善。兴化市乡村学校普遍建立了润心工作专班，心育活动常态化开展。（3）学生心理健康水平明显改善。心理问题发生率同比下降15%。（4）区

域经验推广辐射。形成了一套可复制的乡村教师心育师能培育模式。研究成果在泰州市范围内推广，受到教育主管部门和学校的认可。

（二）创新点

（1）组织架构创新。创建“市级—片区—学校”三级研训体系，实现了资源的纵向贯通与横向联动。（2）研究路径创新。开发“理论研修—技能实训—案例督导—实践转化”四阶培育路径，构建心育教师、班主任、任课教师差异化赋能模型。（3）评价机制创新。研制《乡村教师心育能力发展指标体系》，建立“过程性监测—发展性评估—生态化反馈”动态评价机制。

四、问题改进与未来展望

（一）问题与改进

存在问题：部分乡村教师参与研训的积极性不高，需进一步

调动其内生动力。研训资源的覆盖面仍需扩大，偏远地区学校的支持力度有待加强。改进策略：完善激励机制，将心育师能纳入教师考核体系。加强信息化建设，通过线上平台扩大研训资源的覆盖范围。

（二）未来展望

本课题通过研训一体化的创新实践，有效提升了兴化市乡村教师的心育师能，为改进和加强新时代乡村学生的心理健康提供了有力保障。未来课题组将进一步优化研训模式，扩大研究成果的推广范围，为乡村教育高质量发展贡献力量。

参考文献

[1] 董奇. 知心育人——适合每位教师的心理健康教育指导手册 [M]. 北京：教育科学出版社有限公司，2021，（06）：268-272.

[2] 徐凯文，段旭，贾丽宇. 育心树人——中小学心理健康教育理论与实践 [M]. 北京：中国人民大学出版社，2022，（05）：234-236.

[3] 朱亚亚. 基于学习共同体的研训一体化模式构建和优化 [J]. 教育艺术，2022，（03）：45-47.

[4] 黄艺. 乡村振兴背景下乡村教师专业发展的结构困境与双重出路 [J]. 科教文汇，2024，（24）：52-55.

[5] 刘晓丹. 提升教师心理健康教育能力，用心守护学生成长 [J]. 教育家，2024，（27）：66.

[6] 田平，邢惠子，夏炜妍，等. 教师群体心理健康教育能力培训课程体系发展分析 [J]. 河南医学高等专科学校学报，2024，36（03）：375-379.

[7] 田平，邢惠子，夏炜妍，等. 乡村小学教师心理健康教育能力培训对乡村儿童心理状况提升效果研究 [J]. 濮阳职业技术学院学报，2023，36（06）：40-44.

[8] 俞国良. 中小学心理健康教育教师的“能力标准” [J]. 教育家，2023，（36）：6-7.

[9] 田平，邢惠子，夏炜妍，等. 乡村小学教师心理健康教育能力评价体系的构建 [J]. 河南医学高等专科学校学报，2023，35（04）：457-462.

[10] 邓常珠，陈娅，唐添翼. 基于需求分析和心理健康教育能力提升的中小学骨干教师培训课程设计 [J]. 中小学教师培训，2023，（06）：12-16.

教育强国视域下高校研究生高阶素质能力的培养与评价体系构建研究

丁卓

大连工业大学, 辽宁 大连 116034

DOI: 10.61369/SDME.2025210010

摘 要 : 培养研究生高阶素质能力对教育强国建设具有至关重要的意义。研究生作为国家未来的科研骨干和创新人才,其素质能力直接影响着国家的科技水平和创新能力。具备高阶素质能力的研究生,能够在学术研究中取得创新性成果,推动学科发展,为解决国家重大战略问题提供智力支持。

关 键 词 : 教育强国; 高校; 评价体系

Research on the Construction of a High-level Quality and Ability Cultivation and Evaluation System for Postgraduate Students in Universities from the Perspective of an Education Powerhouse

Ding Zhuo

Dalian Polytechnic University, Dalian, Liaoning 116034

Abstract : Cultivating high-level quality and ability of postgraduate students is of vital significance to the construction of an educational power. As the future scientific research backbone and innovative talents of the country, the quality and ability of postgraduate students directly affect the country's scientific and technological level and innovation capacity. Postgraduate students with high-level quality and ability can achieve innovative results in academic research, promote the development of disciplines, and provide intellectual support for solving major national strategic problems.

Keywords : a strong country in education; university; evaluation system

引言

在当今时代,教育强国战略已成为我国提升综合国力、实现民族复兴的重要支撑。研究生教育作为高等教育的顶端,是培养高层次创新人才的关键环节,在教育强国建设中肩负着重大使命。总书记在全国教育大会上强调,教育是强国建设、民族复兴之基,要加快建设高质量教育体系,发展素质教育,促进教育公平。这为研究生教育指明了方向,也对其提出了更高的要求。^[1-3]在教育强国背景下,如何培养具有高阶素质能力的研究生,如何构建科学合理的研究生培养与评价体系,已成为亟待解决的重要课题。这不仅关系到研究生个人的成长与发展,也关系到国家创新能力的提升和经济社会的可持续发展。

一、教育强国与高校研究生高阶素质能力培养的内在联系

教育强国战略与高校研究生高阶素质能力培养之间存在着紧密的内在联系,二者相互促进、相辅相成。教育强国战略为高校研究生高阶素质能力培养提供了明确的导向。教育强国建设的目标是培养具有国际竞争力的人才,推动国家科技进步和社会发展,这就要求高校研究生具备更高水平的素质能力。在教育强国的背景下,研究生培养必须紧密围绕国家战略需求,注重培养学

生的创新能力、批判性思维能力、实践能力和国际视野等高阶素质能力。教育强国强调教育的国际化和开放性,这也促使高校加强研究生的国际交流与合作,拓宽研究生的国际视野,提高其跨文化交流能力,以适应全球化竞争的需要。^[4,5]

研究生高阶素质能力的提升对教育强国建设具有重要的支撑作用。研究生作为国家未来的科研骨干和创新人才,其素质能力的高低直接影响着国家的科技创新能力和国际竞争力。具备高阶素质能力的研究生能够在学术研究中取得创新性成果,推动学科发展,为解决国家重大战略问题提供智力支持。

二、教育强国背景下高校研究生高阶素质能力培养的现状分析

（一）培养目标与定位

当前，许多高校研究生培养目标与教育强国需求的契合度存在一定差距。部分高校在制定研究生培养目标时，未能充分考虑国家战略需求和社会发展趋势，目标较为笼统和模糊，缺乏明确的针对性和导向性。一些高校对研究生的培养目标仅仅表述为培养具有坚实理论基础和系统专业知识的高层次人才，但对于如何体现“高层次”，在哪些具体领域发挥作用等关键问题缺乏清晰阐述。这使得研究生在学习过程中缺乏明确的方向感，难以将自身发展与国家战略紧密结合。^[6,7]

在研究生培养目标的定位上，存在过于学术化的倾向，对研究生的实践能力和创新能力培养重视不足，忽视了研究生在实际工作中解决问题的能力与创新能力的培养。这导致部分研究生虽然在学术理论方面有一定的积累，但在面对实际问题时，缺乏将理论知识转化为实际应用的能力，难以满足教育强国建设对创新型、应用型人才的需求。

研究生培养目标在学科交叉融合方面也存在不足。随着科学技术的快速发展，学科交叉融合已成为创新的重要源泉。然而，部分高校在研究生培养过程中，仍然局限于传统的学科划分，学科之间的壁垒较为明显，跨学科课程设置较少，研究生缺乏跨学科学习和研究的机会，使得研究生的知识结构相对单一，难以适应复杂多变的社会需求，限制了其在跨学科领域的创新能力和发展潜力。

（二）课程体系与教学方法

1. 课程体系

当前，部分高校的研究生课程体系在合理性和前沿性方面存在不足。在课程设置上，一些课程内容陈旧，未能及时反映学科领域的最新研究成果和发展动态，导致研究生所学知识与实际应用脱节。课程体系的结构也不够合理，存在课程之间缺乏有机联系、重复内容较多等问题。一些高校在设置研究生课程时，没有充分考虑课程之间的逻辑关系和递进性，导致研究生在学习过程中难以形成系统的知识体系。研究生课程设置与高阶素质能力培养的关联性不够紧密。许多高校在课程设置时，没有充分围绕创新能力、批判性思维能力、实践能力和国际视野等高阶素质能力的培养目标来进行，导致课程内容与培养目标脱节。在创新能力培养方面，课程中缺乏鼓励研究生进行创新思维和实践的环节，没有提供足够的机会让研究生参与科研项目 and 实践活动，限制了他们创新能力的发展。在批判性思维能力培养上，课程教学方法较为传统，以教师讲授为主，缺乏对研究生批判性思维的引导和训练，使得研究生在面对复杂问题时，难以运用批判性思维进行分析和解决。

2. 教学方法

当前，高校研究生教学方法对培养高阶思维和能力的有效性有待提高。传统的讲授式教学方法仍然占据主导地位，这种教学方法注重知识的传授，强调教师的主导作用，而忽视了研究生的

主体地位和主动性。在讲授式教学中，研究生往往处于被动接受知识的状态，缺乏主动思考和探索的机会，难以培养其批判性思维 and 创新能力。在一些理论性较强的课程中，教师通过大量的板书和讲解向研究生传授知识，研究生只是机械地记录和理解，很少有机会提出自己的疑问和见解，无法真正激发他们的思维活力。

小组讨论、案例分析等互动式教学方法虽然在一定程度上得到应用，但在实际教学中，存在讨论主题不明确、案例选择不恰当等问题，导致教学效果不佳。在小组讨论中，由于缺乏明确的讨论主题和有效的引导，研究生往往讨论偏离主题，无法达到预期的教学目标。案例分析教学中，一些案例过于陈旧或与实际情况脱节，无法引起研究生的兴趣，也难以帮助他们将理论知识与实际应用相结合。

实践教学环节也存在一些问题。部分高校对实践教学的重视程度不够，实践教学设施和资源不足，导致研究生的实践机会较少。一些高校的实验室设备陈旧、数量有限，无法满足研究生的实践需求；与企业的合作不够紧密，无法为研究生提供充足的实习和实践项目。实践教学的指导和评价也不够完善，缺乏专业的实践指导教师，对研究生实践成果的评价缺乏科学的标准和方法，难以准确衡量研究生的实践能力和水平。

三、教育强国背景下高校研究生高阶素质能力培养与评价体系的实施路径

（一）优化培养方案

根据教育强国目标和研究生高阶素质能力培养要求，优化研究生培养方案是提升研究生培养质量的关键举措。在培养目标的精准定位上，高校应紧密围绕教育强国建设对高层次人才的需求，结合自身学科优势和特色，明确各学科研究生的培养目标。^[8]

在课程体系的精心优化方面，高校应加强跨学科课程建设，打破学科壁垒，促进不同学科知识的交叉融合。

教学方法的创新也是优化培养方案的重要环节。高校应积极推广研讨式、案例式、项目式等教学方法，激发研究生的学习兴趣和主动性。在研讨式教学中，教师可以提出具有争议性的学术问题，组织研究生进行讨论和辩论，培养他们的批判性思维和独立思考能力；在案例式教学中，教师可以引入实际案例，让研究生通过分析和解决案例中的问题，提高他们的实践能力和解决实际问题的能力；在项目式教学中，教师可以组织研究生参与实际的科研项目等，让他们在项目实践中锻炼自己的团队协作能力和创新能力。

（二）加强师资队伍建设

提高导师的素质和能力是培养研究生高阶素质能力的关键。导师不仅要具备扎实的专业知识和深厚的学术造诣，还应具备良好的教育教学能力、创新思维能力和沟通协作能力。高校应加强对导师的选拔和培养，建立严格的导师遴选制度。

加强导师培训和考核是确保导师指导质量的重要举措。高校应制定系统的导师培训计划，针对不同学科、不同层次的导师开

展有针对性的培训。通过培训，帮助导师树立正确的教育观念，掌握科学的指导方法，提高指导能力和水平。建立健全导师考核机制，定期对导师的指导工作进行考核评价。通过严格的考核，激励导师认真履行指导职责，提高指导质量。

建立导师激励机制，能够充分调动导师的积极性和主动性，提高导师的指导热情和责任心。高校还可以通过评选优秀导师、举办导师经验分享会等方式，对优秀导师的先进事迹进行宣传和推广，营造良好的导师指导氛围，激发导师的职业荣誉感和责任感。

（三）完善科研实践平台

加强科研实践基地建设是提升研究生实践能力和创新能力的重要保障。高校应加大对科研实践基地建设的投入，整合校内外资源，构建多元化的科研实践平台。一方面，高校要加强校内科研实践基地的建设，完善实验室设施和设备，为研究生提供良好的科研环境。另一方面，积极拓展校外科研实践基地，与企业、科研机构、政府部门等建立紧密的合作关系。与大型企业共建联合研发中心，让研究生参与到企业的实际研发项目中，了解市场需求和行业发展动态，提高实践能力和解决实际问题的能力。与科研机构合作建立科研实践基地，让研究生接触到前沿的科研课题和先进的科学技术，拓宽学术视野，提升科研水平。

开展产学研合作是促进研究生科研实践与社会需求紧密结合的有效途径。高校应鼓励教师与企业开展产学研合作项目，引导研究生参与其中。在合作项目中，研究生能够将所学的理论知识应用于实际生产中，解决企业面临的技术难题，同时也能够从企业实践中获取新的研究思路和问题，推动学术研究的深入发展。

为研究生提供更多实践机会，高校可以采取多种措施。设立研究生科研创新项目，鼓励研究生自主选题，开展创新性的科研实践活动。学校提供一定的科研经费支持，让研究生在导师的指导下，独立开展科研项目，培养他们的科研兴趣和创新能力。组织研究生参加各类科研竞赛和学术交流活动。

（四）推进教育评价改革

建立科学的教育评价制度是提高研究生培养质量的重要保障，它能够研究生的学习和发展提供明确的方向和标准，同时也能为高校的教育教学改革提供有力的依据。在构建评价体系

时，应全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，以促进研究生的全面发展为目标。要充分考虑研究生教育的特点和规律，结合不同学科的要求，制定具有针对性和可操作性的评价标准。^[9,10]

在评价过程中，应加强对研究生培养过程的全面监控。从研究生的课程学习、科研实践、学术活动参与等多个环节入手，建立动态的评价机制。通过定期的课程考核、科研进展汇报等方式，及时了解研究生的学习和研究情况，发现问题并及时解决。在课程学习方面，不仅要关注研究生的考试成绩，还要考察其课堂表现、作业完成质量、参与讨论的积极性等；在科研实践环节，要对研究生参与科研项目的全过程进行跟踪评价，包括项目选题的创新性、研究方法的科学性、实验数据的可靠性、研究成果的价值等。

评价结果的及时反馈和有效利用是评价制度发挥作用的关键。高校应将评价结果及时反馈给研究生和导师，让研究生了解自己的优势和不足，明确努力的方向；导师则可以根据评价结果，调整指导策略，为研究生提供更有针对性的指导。评价结果还应作为研究生奖学金评定、荣誉称号授予、毕业资格审核等方面的重要依据，激励研究生积极进取，提高自身素质能力。通过建立科学的教育评价制度，加强对研究生培养过程和结果的评价，及时反馈和改进，能够不断提高研究生培养质量，为教育强国建设培养更多高素质的创新人才。

四、结束语

教育强国致力于培养具有国际竞争力的人才，实现教育资源的均衡分配和教育质量的全面提升，为国家的科技进步、经济发展和社会繁荣提供坚实的人才支撑。高校研究生高阶素质能力培养与教育强国建设紧密相连，研究生作为国家未来的科研骨干和创新人才，其高阶素质能力的提升是实现教育强国目标的重要保障。随着教育强国战略的深入实施，对研究生高阶素质能力的要求将不断提高，研究应紧密跟踪教育政策的变化和社会需求的发展，持续优化培养与评价体系。

参考文献

- [1] 曾璐璐. 教育强国战略下职普融通高质量发展评价指标体系构建 [J]. 职业技术教育, 2024, 45(32): 69-73. DOI: 10.3969/j.issn.1008-3219.2024.32.013.
- [2] 李佐, 吴雪萍. 教育强国建设背景下高职院校国际化评价指标体系构建 [J]. 职业技术教育, 2025, 46(4): 59-65. DOI: 10.3969/j.issn.1008-3219.2025.04.011.
- [3] 卢艺丰. 高等职业院校教师教学质量评价指标体系构建研究 [D]. 广州体育学院, 2024.
- [4] 董一旭, 柳孟利. 新时代教育评价改革背景下高校公共体育课教学评价优化研究 [C]//2024年全国中青年学校体育工作者学术研讨会论文摘要汇编. 2024.
- [5] 李佐, 吴雪萍. 教育强国建设背景下高职院校国际化评价指标体系构建 [J]. 职业技术教育, 2025, 46(4): 59-65. DOI: 10.3969/j.issn.1008-3219.2025.04.011.
- [6] 彭英, 张俊婷, 赵萍. "新时代高校研究生导师师德师风建设探究" [J]. 山西大同大学学报 (社会科学版), 38.4(2024): 104-107.
- [7] 张伟. 高职院校教师能力标准和评价体系建设研究 [J]. 继续教育研究, 2023(10): 69-73.
- [8] 杨晶晶, 刘莎. "金课"建设背景下高校教育课程过程性评价的改革创新探索 [J]. 教师, 2024(35): 99-101.
- [9] 夏雨, 魏明侠, 肖开红. 面向研究生的高阶思维能力培养路径研究 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(18): 113-114. DOI: 10.3969/j.issn.1673-5641.2023.18.050.
- [10] 王舰亮, 和正华. 基于研究生创新能力培养的高校图书馆服务模式构建与实践 [J]. 江苏科技信息, 2025, 42(1): 115-119.

应用型高校素质教育与专业教育融合培养实施策略

梁爽

中国新高教集团, 北京 100102

DOI: 10.61369/SDME.2025210018

摘 要 : 素质教育与专业教育的割裂是当前应用型高校教育实践中的突出问题, 前者侧重人的全面与长远发展, 后者聚焦专业知识与技能提升, 二者“两张皮”现象导致人才培养质量与社会需求脱节。为解决上述问题, 本文提出融合式培养的系统性对策, 分别在培养目标、课程体系、师资队伍、教学方法以及评价机制等五方面开展融合式培养。旨在通过多维度融合, 实现学生全面发展与职业适配的统一, 降低企业二次培养成本, 提升人才培养质量。

关 键 词 : 应用型; 素质教育; 专业教育; 全人教育; 融合式培养

The Implementation Strategies of Integrating Quality Education with Professional Education in Application-Oriented Universities

Liang Shuang

China New Higher Education Group, Beijing 100102

Abstract : The separation between quality-oriented education and professional education is a prominent issue in the educational practice of application-oriented universities. The former focuses on the comprehensive and long-term development of individuals, while the latter emphasizes the improvement of professional knowledge and skills. The "disconnection" between the two leads to a mismatch between the quality of talent cultivation and social needs. To solve these problem, this paper proposes systematic countermeasures for integrated cultivation, which will be implemented in five aspects: training objectives, curriculum system, teaching staff, teaching methods, and evaluation mechanisms. The aim is to achieve the unity of students' all-round development and career adaptation through multi-dimensional integration, reduce the cost of secondary training for enterprises, and improve the quality of talent cultivation.

Keywords : application-oriented; quality-oriented education; professional education; holistic education; integrated cultivation

素质教育更关注人的全面发展和长远发展, 专业教育则侧重专业知识和技能的提高, 为解决素质教育和专业教育两张皮的问题, 通过在培养目标、课程、师资、教学方法以及评价层次开展素质教育与专业教育的融合式培养, 实现学生全面发展与职业适配的统一, 降低企业二次培养的成本, 进而提高人才培养的质量。

一、素质教育的现状与问题

(一) 国家明确了素质教育内涵

1999年, 中共中央、国务院颁布了《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》对素质教育进行了统一的表述: 实施素质教育, 就是全面贯彻党的教育方针, 以提高国民素质为根本宗旨, 以培养学生的创新精神和实践能力为重点, 造就有理想、有道德、有文化、有纪律的, 德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人^[1]。这代表素质教育的概念渐趋清晰, 认识渐趋一致, 初步形成了一个还有待完善的理论框架。

(二) 素质教育实践步履维艰

当前, 部分学生以自我为中心, 缺乏责任感, 缺乏明辨是非

的能力和克服困难的勇气, 不擅长沟通, 缺乏团队意识, 面对复杂问题时往往显得力不从心。同时, 应用型本科高校普遍存在重专业技能轻通用技能和素质的倾向, 素质教育流于形式化活动, 而专业教育侧重知识灌输, 素质教育与专业教育割裂。

二、素质教育与专业教育的关系

(一) 素质教育

素质是一种内在品质, 素质教育更侧重人的全面和长远发展, 是一个长时间的內化过程, 是一种相对稳定的品质和学习能力^[2-4], 因此, 高校的素质教育要注重培养学生的心理素质、团队沟通、思维能力、道德品格和终身学习能力等。

基金项目: 辽宁省教育科学“十四五”规划课题, “应用型高校素质教育与专业教育融合培养研究与实践”(JG21DB396)

作者简介: 梁爽(1976-), 女, 汉族, 辽宁锦州人, 教授, 研究方向为高等教育管理。

（二）专业教育

根据行业规律和特点，培养符合这一行业和领域发展所需要的人才。专业教育更强调面向专业知识和技能的提高，是一种学以致用之学。

（三）二者相辅相成

素质教育和专业教育相辅相成，没有素质教育打下的坚实基础，专业教育就无法体现竞争力，例如不会沟通和合作的个人，即使专业能力再强，也难以发挥巨大价值；没有专业教育，素质教育也难以体现出自身价值。例如即便沟通能力再好团队意识再强，对于一些专业壁垒较大的医科、工科类专业，也很难在短时间内创造价值。

三、素质教育与专业教育融合式发展的理论基础

（一）素质教育是实现人的全面发展的核心

素质教育最核心的理论基础是马克思的“人的全面发展”理论，马克思认为，“人的全面发展”是指人的体力、智力、情感、道德等多方面潜能的充分、自由、和谐发展。素质教育强调“德智体美劳”五育融合，正是对这一理论的实践回应，通过打破唯分数论、唯技能的局限，培养既有专业能力、又有健全人格、社会责任感的完整的人，与马克思主义追求的“人的全面发展”的目标高度一致。

（二）专业教育是对实用主义的践行

以杜威为代表的实用主义认为，“教育即生活”“教育即经验的不断改造”^[4]，强调教育应服务于实际问题的解决。专业教育注重“理论与实践结合”，通过实习、项目式学习、校企合作等方式培养学生的“专业实践能力”，本质上是对实用主义“从做中学”“解决问题”理念的践行。

（三）素质教育与专业教育的融合式培养，是培养学生学习迁移能力的关键

桑代克等提出的迁移理论认为，“一种学习对另一种学习的影响”^[7]是迁移能力发展的核心，而“共同要素”是迁移的关键。素质教育培养的沟通能力、逻辑思维等通用能力与专业教育的专业能力间存在大量的共同要素，因此二者可以相互迁移：专业学习为素质发展提供具体场景，素质提升为专业学习提供能力支撑。

四、素质教育与专业教育融合式发展的对策建议

建立素质教育与专业教育融合的培养体系，核心是打破“素质教育悬浮化、专业教育工具化”的割裂状态，使两者成为相互支撑、协同育人的有机整体。这需要从培养目标、课程体系、教学实践、评价机制等多维度系统设计，让素质提升成为专业学习的自然延伸，让专业能力成为素质落地的具体载体。从培养目标维度看，要充分落实以学生为中心，培养具有社会责任感，既能解决专业问题，又具备较好的心理素质和团队沟通与协作能力，会创新，善实践的高素质应用型人才^[8]；从课程维度看，要打破

“素质课程讲道理，专业课程讲技能”的二元对立，构建“专业课程素质化，素质课程专业化”的“双线交织”课程体系；同时，引入跨领域项目，让学生在解决真实问题的过程中，同步提升专业能力和综合素质；从师资队伍维度看，需打破专业课教师只教技能，素质教育教师只讲道理的分工壁垒，专业课教师要承担起提高学生通用素质的责任，即实现素质教育专业化；素质教师也要结合专业讲素质，即实现素质教育专业化；从评价机制维度看，打破“一考定终身”的局面，关注过程性评价中的融合表现，在专业课程考核中，增加素质维度评分，引入多元评价主体，实施学生自评、企业导师评价和社会反馈的多方反馈，建立学生成长档案袋；企业招聘时，学校提供素质发展报告。

（一）目标层次：明确“双向拓展”的融合导向，避免素质教育悬浮化

1. 素质教育目标向专业场景聚焦

结合专业特点细化素质目标为可感知的场景化目标。各专业联合行业企业专家共同制定《素质—专业目标对应手册》，明确每类素质在专业场景中的具体表现。例如“团队协作”在软件开发领域中体现为“需求分歧的建设性沟通”以及“代码协作规范遵守”；“责任担当”在建筑工程领域体现为“工程安全伦理判断能力”以及“技术方案的社会影响评估能力”；“人文关怀”在医学领域体现为“医患沟通中的同理心表达”和“患者隐私保护意识”；“诚信”在财务管理和会计领域体现为“财务数据的真实性坚守”。

2. 专业教育目标向素质维度延伸

根据行业企业要求，参考 OECD 的终身学习素养、中国学生发展核心素养等国内外核心素养框架，打破专业教育目标仅关注知识技能的局限，结合专业特点提炼“专业+素质”的复合素养。通过梳理专业核心任务，挖掘隐含的素质需求。例如计算机专业的核心任务是算法设计、系统开发和数据处理，进一步挖掘可以发现，算法设计需要逻辑严谨性和创新突破意识，二者分别属于思维素质和能力素质；系统开发需要团队协作能力和用户同理心，二者分属于社交素质和价值素质。

（二）课程层次：打破“双轨并行”壁垒，构建“融合共生”的课程生态

1. 开发“双属性课程”，实现素质与专业的双向覆盖

按照课程双重编码的思路，将专业课程改造为“专业内核+素质外延”的融合课程，同时将素质课程赋予专业语境。首先是专业课程素质化改造。例如《机械制造基础》增设“工匠文化与质量意识”模块，通过分析德国精密制造的案例，理解严谨性对产品质量的影响。其次是素质课程专业化改造。例如《创新创业基础》按专业分组，指导学生结合专业痛点设计项目，电气工程及其自动化专业可以选择校园光伏充电桩共享系统，利用光伏板发电，开发支持扫码充电的智能充电桩，解决校园电动车续航痛点；护理学专业可以选择老年居家护理设备的改造；财务管理专业可以设计小微企业智能记账工具，开发简化版财务软件，自动识别发票、生成报表，适配个体工商户税务申报需求；汉语言文学专业可以选择乡村文旅 IP 故事开发，挖掘古镇、非遗传说，创

作短视频脚本和文创产品文案，助力乡村旅游推广。通过分专业设置不同项目，将创新思维与专业问题解决绑定。

2. 建立学分互认互通机制，弱化素质与专业的刚性边界

打破素质教育课程主要由通识学院承担，专业课程主要由专业院校承担的条线分割，允许学生跨体系选课，并实现学分互认互通。例如文科学生选修的《社会调查方法实训》课程，通过与社区养老机构老人访谈共情并开展数据统计分析开展需求调研，能同时获得提升调研能力的专业学分和提高社会责任感的素质学分。人工智能专业学生通过参加科技伦理辩论赛，并将辩论成果作为《人工智能导论》的课程作业，同时获得课程学分和素质学分。

（三）师资层次：避免“两张皮”，建设素质和专业“双适配”的师资队伍

1. 推动专业课教师素质育人能力提升，让技能教学自然融入素质培养

建立“专业+素质”的双目标备课机制。专业课教师在每门课程中明确素质目标和对应的教学环节，教务处组织双目标教案设计工作坊或教案比赛，邀请行业企业专家参与点评，帮助专业课教师挖掘专业内容与素质目标之间的内在联系。

2. 促进素质教育教师专业语境适配能力，让素质教育扎根专业土壤

一是开展素质教育教师专业体验计划。组织素质教育教师深入企业，参与1-2周的专业实践，理解不同专业的核心痛点和职业素养要求，并根据体验成果，开发专业场景化素质课程包，例如为会计专业设计财务造假的伦理代价案例库，为护理专业设计医患沟通中的情绪管理案例库等。二是开展专业术语+素质逻辑的话语转化能力培训。针对素质教育教师开展专业基础通识培训，使其掌握不同专业的核心概念与行业语境，避免用空泛道理替代专业场景中的素质引导。例如，面向工科的素质教育教师，可以培训“什么是迭代开发”“质量追溯体系”等内容，使其能结合产品召回案例，讲解责任担当。三是推行素质课程专业定制。素质课程必须打破“大一统”的教育模式，按专业方向或学科类别差异化开设。例如《沟通与表达》针对机械类专业增加技术文档的精准表达内容，针对师范专业增加课堂指令的共情传递内容。

（四）教学方法层次：用“通识化”理念改造专业教学，避免素质教育形式化

1. 专业课堂的素质启发式改造

专业课程需要摒弃“满堂灌”式教学方法，采用项目式、互动式、BOPPPS教学模式、翻转课堂等通识化教学方法，鼓励学生通过小组协作、辩论、讨论、基于任务或问题的学习、角色扮演和基于游戏的教学等形式主导课堂，让素质在思辨中自然生长。例如医学专业使用项目式教学法，以“某病患治疗方案争议”为项目，学生在制定体现专业能力的用药方案时，需要讨论体现人文关怀的患者经济承受能力与治疗效果的平衡，体现团队素质的与其他科室医生、护士和营养师等的分工协作。

2. 素质活动的专业化载体设计

避免素质教育沦为唱歌跳舞、志愿服务等形式化活动，而是以专业项目为载体。例如工科学生通过校园设备维修公益项目，在焊接、电路检修等体会中创造劳动价值；设计专业的学生为乡村小学改造“美育教室”，同时完成公益服务。

（五）评价层次：构建“双维度”评价体系，让融合效果可感知、可量化

1. 专业成果中增加素质表现评价

在专业考核中增加素质维度评分项，看结果也看过程。例如毕业设计中除评价技术指标达标情况外，也评价毕业论文的逻辑表达以及团队分工中的责任担当等^[8-10]；在实验实训评分中，除评价实验效果外，也评价实验结束后实验台的整理清洁情况。

2. 评价素质收获增加专业场景

避免用心得体会、活动次数等评价素质教育效果，而是考察综合素质在专业场景中的迁移应用。例如对批判性思维的评价，不是看参加的辩论赛场次，而是看学生在实验数据出现异常时是否质疑设备误差或者方法缺陷等。

3. 多元主体参与的360度反馈

组建教师、企业导师、校友、同学等构成的评价团队。实施学生自评、企业导师评价和社会反馈的“多方反馈”，学生自评与互评，重点评价团队协作、责任担当等素质表现；企业导师评价，重点在实习中反馈敬业、诚信等职业素养；社会反馈，对参与公益项目的学生，引入服务对象的评价，例如支教中学生的认可，体现人文关怀。

参考文献

- [1] 习近平在全国教育大会上强调：坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报，2018-9-11.
- [2] 张俊宗. 努力构建德智体美劳全面培养的教育体系[J]. 中国高等教育，2019(15/16).
- [3] 李鹏虎. 我国高校专业教育模式的历史流变与发展进路——兼论高等教育内涵的重新审视[J]. 国家教育行政学院学报，2020(6):67-74.
- [4] 李均，吴秋怡. 大学通专融合：缘起、模式与策略[J]. 江苏高教，2022,09:41-48.
- [5] 张伟. 素质教育的理论创新与实践探索[J]. 中国高教研究，2023,08:13-18.
- [6] 李会春. 一流本科教育视野下通专融合：类型、层次与对策[J]. 高教学刊，2024,17:22-25.
- [7] 周光礼. 论高等教育的适切性——通识教育与专业教育的分歧与融合研究[J]. 高等工程教育研究，2015(2):62-69.
- [8] 丁明忠，邓玲. 学习质量取向的高校督教的思维基点与实践策略[J]. 教育科学探索，2024，2(42):56-61.
- [9] 龚静，张新婷. 职业性、学术性、通识性融合：专业教育的发展进路[J]. 扬州大学学报（高教研究版），2022，26(2):28-35.
- [10] 陆一，刘敏，冷帝豪. 通识教育核心课程“大班授课、小班研讨”的效果评析[J]. 高等教育研究，2017，38(8):69-78.

地方红色文化融入武术课程思政的创新路径研究

张亚蒙, 樊华华, 钟凯强

广东理工学院 体育学院, 广东 肇庆 526000

DOI: 10.61369/SDME.2025210021

摘 要 : 本文以肇庆“铁军精神”融入高校武术课程思政为研究对象,运用文献资料法、归纳总结法等研究方法,阐释其文化、教育、传播三重价值——文化上与武术“尚武崇德”理念同构;分析广东理工学院武术课程思政存在的思政元素零散、教学方法单一等现状,以及资源碎片化、教师叙事能力不足、场景缺位等困境;提出内容重构、方法创新、场景延伸的创新路径。

关 键 词 : 肇庆红色精神; 武术课程思政; 价值阐释; 路径建构

Research on the Innovative Path of Integrating Local Red Culture into Ideological and Political Education in Martial Arts Courses

Zhang Yameng, Fan Huahua, Zhong Kaiqiang

School of Physical Education, Guangdong Polytechnic University, Zhaoqing, Guangdong, 526000

Abstract : This paper takes the integration of the "Iron Army Spirit" of Zhaoqing into the ideological and political education of martial arts courses in colleges and universities as the research object. By using research methods such as literature review and induction and summary, it explains its triple values of culture, education and communication – culturally it is isomorphic with the concept of "valuing martial arts and virtue" in martial arts. Analyze the current situation of ideological and political elements being scattered and teaching methods being single in the ideological and political education of martial arts courses at Guangdong Polytechnic University, as well as the predicaments such as fragmented resources, insufficient narrative ability of teachers, and absence of scenarios; Propose innovative paths of content reconstruction, method innovation, and scenario extension.

Keywords : Zhaoqing red spirit; ideological and political education in martial arts courses; value interpretation; path construction

引言

近些年来,总书记多次从“教育是国之大计”的高度反复强调立德树人的重要意义。2019年,国家发布了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,强调了全面推进高校课程中的课程思政实施^[1]。2022年,教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知指出,全面推进“大思政课”建设^[2],要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,聚焦立德树人根本任务,坚持开门办思政课,建设全国高校思政课教研系统,推动思政小课堂与社会大课堂相结合,推动各类课程与思政课同向同行^[3]。《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》强调,体育教育不仅要增强学生体质,更要培养学生的健全人格、锤炼意志品质,实现体育的育人功能。武术作为传统体育项目,兼具文化内涵与思政教育功能,是落实“体教融合”的重要载体。肇庆是叶挺独立团的诞生地。该部队在北伐战争中锤炼出“铁军精神”,其核心为:铁的信念、铁的纪律、铁的作风、铁的意志。这一精神是肇庆红色文化的核心资源。基于此本研究建立在已有研究基础上,运用文献资料法、分析法等,旨在深入探讨肇庆红色精神融入高校武术课程思政的价值与路径。明确将肇庆红色精神融入武术课程思政的必要性与重要性,丰富和拓展课程思政的理论与实践体系,提升高校武术课程的育人实效。

一、地方红色文化融入武术课程思政的价值阐述

(一) 文化价值: 铁军精神与武术“尚武崇德”的同构

武术作为中华文化瑰宝,其核心“尚武崇德”理念包含双重

维度:(1)为尚武精神:追求技艺精进,体现勇敢无畏、百折不挠的意志品格。(2)为崇德修养:注重武德培育,强调尊师重道、匡扶正义的道德准则。肇庆“铁军精神”与此高度契合:(1)意志共振,铁军将士北伐中展现的坚定信念与顽强斗志,恰似习武

作者简介:张亚蒙(1994—),女,硕士,助教,研究方向:武术与民族传统体育

樊华华(1994—),女,硕士,助教,研究方向:体育教育训练学

钟凯强(1993—),男,博士在读,讲师,研究方向:武术历史与文化

课题资助:2023年校级科技项目“创新强校工程”一般项目,编号:2023YBSK076

者冬练三九、夏练三伏的坚韧历程。叶挺独立团面对强敌死战不退的壮举，与武者突破体能极限的自我超越一脉相承。（2）德行同源，铁军“秋毫无犯”的严明纪律，与武术“以德为先”的伦理要求异曲同工。独立团赢得民心的作风操守，正是武者“未曾学艺先学礼”的崇德传统在革命实践中的映照。

（二）教育价值：地方红色资源对大学生价值观的浸润功能

大学阶段作为个体价值观确立的关键时期，亟需具有历史纵深与现实温度的教育载体。肇庆“铁军精神”作为具象化的地方红色资源，其教育价值主要体现在三个维度：（1）历史叙事与价值认同的互构。通过武术课程中“招式－史实”的对应设计（如将弓步冲拳技法与汀泗桥战役近身搏杀案例关联），使革命先辈争取民族独立的奋斗历程转化为可感知的身体记忆。这种具身认知模式有效克服传统思政教育中历史叙事的疏离感，在技术习练过程中自然生成对理想信念的认同。（2）身体实践向价值内化的转化。当学生在马步训练中体验生理极限时，引入叶挺独立团负重急行军的历史细节，促使身体感受与精神感悟形成共振。这种基于运动生理唤醒的情感教育，使“奉献”“坚韧”等抽象品质获得具象锚点，进而引导其主动建构个人价值坐标。

（三）传播价值：高校课堂作为区域红色文化再生产的枢纽

高校作为文化再生产的关键场域，是区域红色文化传播的重要途径：武术课程本身的教学特性，教师通过“铁军精神”的历史脉络与价值内核融入技术讲解，使红色文化获得具象化传播载体^[4]；其次，发挥高校学术研究的知识转化功能，通过对“铁军精神”的史料挖掘与理论建构，不仅区域红色文化的学理内涵，同时还能为文化传承提供可持续的发展。

二、广东理工学院武术课程思政现状与问题

（一）广东理工学院武术课程思政现状

1. 教学内容：思政元素零散

广东理工学院大学体育公共课武术课程目前主要以长拳教学为主，在教学内容的设置上，注重武术技术动作的传授，对于思政元素的融入缺乏系统性和整体性^[5]。思政元素只是零散地分布在教学过程中，没有形成完整的体系。在讲解长拳动作时，可能会简单提及武术所蕴含的民族精神，但缺乏深入的挖掘和连贯的讲解，学生难以形成深刻的理解和认识。这种零散的思政元素融入方式，无法充分发挥武术课程思政的育人功能。

2. 教学方法：示范－练习为主，情境缺失

在教学方法上，广东理工学院武术课程主要采用示范－练习的传统教学模式。教师通过示范动作，让学生模仿练习，这种教学方法在技能传授方面具有一定的优势，但在思政教育方面存在明显不足。由于缺乏情境教学，学生难以真正理解武术动作背后所蕴含的文化内涵和思政价值。

（二）主要困境：资源碎片化、教师叙事能力不足、场景缺位

1. 资源碎片化

肇庆丰富的红色资源在融入武术课程时，存在碎片化的问

题。目前，对于“铁军精神”等红色资源的利用缺乏整合，没有形成系统的课程资源。各类红色故事、历史资料等分散在不同的渠道，教师在教学过程中难以有效地将这些资源进行整合和运用，导致思政教育缺乏连贯性和系统性。红色故事可能散落在地方史志、纪念馆讲解词等不同地方，教师难以将这些故事有机地融入到武术教学的各个环节中，影响了教学效果。

2. 教师叙事能力不足

教师在武术课程思政教学中，叙事能力的不足也成为一大困境。将红色精神融入武术课程，需要教师具备良好的叙事能力，能够生动地讲述红色故事，将抽象的思政理念转化为具体的、可感知的内容。然而，部分教师在讲述红色故事时，缺乏感染力和吸引力，无法引起学生的共鸣。在讲述叶挺独立团的战斗故事时，教师只是平铺直叙地介绍事件经过，没有通过生动的语言、丰富的细节和恰当的情感表达，让学生感受到战斗的激烈和革命先辈的英勇，导致学生对思政内容缺乏兴趣。

3. 场景缺位

武术课程思政教学中，场景的缺失使得教学缺乏生动性和体验性。缺乏与“铁军精神”相关的教学场景，学生无法身临其境地感受红色文化的魅力。在校园内，没有设置与“铁军精神”相关的文化景观或实践场所，在课堂教学中，也很少利用多媒体等手段营造红色文化场景。学生无法直观地感受到“铁军精神”的内涵，难以将理论知识与实际体验相结合，影响了对思政内容的理解和接受^[6,7]。

三、地方红色文化融入武术课程思政的创新路径

（一）内容重构

1. 教学内容：叶挺独立团“弓步冲拳”故事化讲解

在武术教学内容中，选取具有代表性的动作，如“弓步冲拳”，将其与叶挺独立团的战斗故事相结合进行讲解。在教授“弓步冲拳”动作时，教师向学生讲述叶挺独立团在北伐战争中，战士们凭借着有力的“弓步冲拳”等格斗技巧，与敌人展开近身搏斗，英勇杀敌的故事。通过生动的故事描述，让学生了解到这个简单的武术动作在历史上的实战应用，以及背后所体现的“铁军”战士们勇敢无畏、保家卫国的精神。这样的故事化讲解，使学生在在学习武术动作的同时，深刻理解动作所承载的红色文化内涵，实现武术技艺与思政教育的有机融合。

2. 礼仪化：课前抱拳礼＋铁军口号

在每节武术课开始前，增加特定的礼仪环节。学生们先行抱拳礼，在行礼之后，全体学生齐声高呼“铁军口号”，如“铁军精神，永放光芒；强身健体，报效祖国”。通过这一礼仪化的设计，营造浓厚的红色文化氛围，让学生在上课伊始就能够沉浸在“铁军精神”的感染之中。抱拳礼培养学生的品德修养，而铁军口号则激发学生的爱国热情和斗志，增强学生对“铁军精神”的认同感和归属感，为后续的武术课程学习奠定良好的思想基础。

（二）协同育人：思政教师进课堂共讲“忠诚”主题

丰富教学方法，提升武术课程思政的教学效果，邀请思政教

师走进武术课堂，与武术教师共同开展教学。以“忠诚”主题为例，思政教师从理论层面深入解读“忠诚”的内涵、价值以及在新时代的重要意义，结合历史事件和现实案例，阐述忠诚在革命斗争和社会发展中的重要作用。武术教师则从武术文化和“铁军精神”的角度，讲述叶挺独立团战士们对党和人民的忠诚，以及这种忠诚在武术训练和战斗中的体现。通过两位教师的协同教学，学生能够从不同角度全面理解“忠诚”这一思政主题，将抽象的思政概念与具体的武术实践相结合，加深对“铁军精神”中忠诚品质的理解和认识，实现知识传授与价值引领的有机统一。^[8-10]

（三）场景延伸

1. 第二课堂：红色武术展演

可以组织学生开展校园“红色武术展演”活动，这一活动是武术课程思政场景延伸的重要举措。在学校的操场、图书馆等人员密集的场所，学生们身着统一的武术服装，突然进行一场精彩的武术表演。表演内容融入“铁军精神”元素，如在武术动作中加入模仿叶挺独立团战斗姿态的创意设计，同时配合激昂的红色音乐和口号。在表演过程中，向周围的师生发放关于“铁军精神”的宣传资料，介绍肇庆红色文化和武术课程思政的相关内容。通过这种新颖的“快闪”形式，吸引广大师生的关注，在校园内营造浓厚的红色文化氛围，让更多的人了解和感受“铁军精神”与武术的融合魅力，同时也为参与表演的学生提供了一个展

示自我、传播红色文化的平台，增强学生对红色文化的认同感和自豪感。

2. 地方联动：组织学生赴沙浦革命旧址志愿讲解

要加强与地方的联动，组织武术专业的学生前往沙浦革命旧址担任志愿讲解员。在前往旧址之前，对学生进行系统的培训，让学生深入了解沙浦革命的历史背景、重要事件以及“铁军精神”在当地的体现。学生在旧址为游客进行讲解时，不仅能够生动地讲述革命故事，还能够结合自己所学的武术知识，介绍武术在革命斗争中的应用以及与“铁军精神”的关联。通过参与志愿讲解活动，学生能够更加深入地理解地方红色文化，增强社会责任感和使命感。同时，学生的讲解也能够让更多的游客了解肇庆的红色历史，扩大“铁军精神”的传播范围，实现高校与地方在红色文化传承与发展方面的良性互动。

三、结束语

将肇庆“铁军精神”融入高校武术课程思政，是传承红色基因与弘扬武术文化的创新实践。通过挖掘“铁军精神”与武术“尚武崇德”的内在契合，构建内容重构、方法创新与场景延伸的融合路径，既能解决当前武术教学中思政元素零散、情境缺失等问题，又能让学生在武术习练中深化对红色精神的理解，实现“以武育德、以文化人”的育人目标。

参考文献

- [1] 中共中央办公厅、国务院办公厅. 关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见 [M]. 北京人民出版社2019: 34.
- [2] 耿思嘉. 红色文化资源在课程思政建设中的路径研究 [J]. 2021.
- [3] 教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知 [EB/OL]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-8/24/content_5706623.htm.
- [4] 刘渊 赵临龙. 红色文化资源融入高校课程思政的实践探索 [J]. 新西部, 2023(7): 135-138.
- [5] 杨如丽. 高校课程思政融入红色体育文化路径研究 [J]. 体育视野, 2022(9): 68-70.
- [6] 刘建平. 红色文化资源融入课程思政的路径研究 [J]. 教育评论, 2020(10): 5.
- [7] 耿思嘉. 红色文化资源在课程思政建设中的路径研究 [J]. 2021.
- [8] 赵贡美, 顾先宇, 杜熙茹. 红色体育文化视域下高校体育艺术课程思政建设路径研究 [C]// 第七届贵州省体育科学大会论文摘要集. 2024.
- [9] 张栋. 红色体育文化融入高校体育课程思政教育实践意义和现实路径探索 [C]// 2022中国体育史年会暨第二届“一带一路”体育文化学术论坛摘要集. 2022.
- [10] 程若臆. 地方红色文化融入高校思政课的创新路径 [J]. 华章, 2023(3): 0132-0134.

网络传播下青年员工思想道德建设探索

缪永和

红云红河烟草（集团）有限责任公司曲靖卷烟厂，云南 曲靖 655001

DOI: 10.61369/SDME.2025210022

摘 要： 互联网改变了世界和社会发展，也影响了社会公众价值观塑造，更是改变了传统政治思想道德建设的路径与方式。对于青年员工而言，网络传播的积极信息可以提高思想道德建设正向效应，形成正确科学的思维观；另一方面，网络传播的不良信息则也会阻碍思想道德建设。因此，本文网络传播对青年思想道德建设的正负效应进行分析，构建企业、家庭、社会等三位一体的网络传播思想道德建设体系，形成正向良好互动关系，促进其思想道德建设的提质。

关 键 词： 网络传播；青年员工；思想道德建设

Exploration of Ideological and Moral Construction of Young Employees under Network Communication

Miao Yonghe

Hongyun Honghe Tobacco (Group) Co., Ltd. Qujing Cigarette Factory, Qujing, Yunnan 655001

Abstract： The Internet has changed the world and social development, has also affected the shaping of social public values, and has changed the path and way of traditional political, ideological and moral construction. For young employees, the positive information disseminated through the internet can enhance the positive effect of ideological and moral construction, and form a correct and scientific thinking perspective; On the other hand, the dissemination of harmful information through the internet can also hinder the construction of ideological and moral values. Therefore, this article analyzes the positive and negative effects of online communication on the ideological and moral construction of young people, constructs a three in one system of online communication ideological and moral construction for enterprises, families, and society, forms a positive and good interactive relationship, and promotes the improvement of their ideological and moral construction.

Keywords： online dissemination; young employees; ideological and moral construction

当下，信息网络技术飞速发展，既改变了人们过往的生活方式，更影响人的社会价值体系形成，加速了思想变迁与观念转变。青年员工是企业发展的力量，要加强青少年思想道德教育，强化青年的敢为与担当，主动参与国家社会建设，勇于担当责任。青年为人生价值形成的特殊阶段，独立意向强、好奇心和模仿性都较强，容易接受新事物，能够吸引新思想，能充分发挥创新力，但也存在是非分辨能力差等特征，容易被网络文化的糟粕所影响，对其产生负面影响，甚至因此走上违法犯罪道路。^[1] 因此，在网络传播与网络文化影响下，青年员工的思想道德建设就非常重要。

一、青年员工思想道德建设存在的问题

青年是一个独特群体，是人生观、世界观、价值观形成的重要时期，科学引导、正确教育以及充分发动多元化主体力量来加强青工的思想道德建设就显得非常重要，确保网络信息正面影响能起到事半功倍效果。^[2] 但目前因家庭教育方式单一、学校思想道德教育薄弱、企业思想教育地位丧失和社会活动教育功利化等，青年员工思想教育并没有达到理想效果。

（一）一元性价值观向多元性转变

随着网络传播加快，企业所处的社会外部大环境已经发生了根本变化，员工开始更多地关心个人的利益得失，部分青年员工

原有的一元价值观受到严重冲击。特别在人际关系方面，互联网的影响导致员工之间在具体工作上的交流频率、热情程度和诚实程度都发生了变化。许多青年不再轻易接受思想政治工作者的正面灌输，而要求进行公开与平等对话，进而对青年思想工作工作者的权威性提出挑战，使思想政治工作效果大打折扣。另外，互联网在强化青年地球村村民意识同时，也弱化了民族意识和社会责任，在某种意义上不利于当代青年爱国主义思想的形成与品德塑造。^[3]

（二）单纯性需求导向向复杂性转变

面对我国经济改革中的经济关系、劳动关系调整出现的岗位升迁、收入差距拉大等一系列现实问题，一些青年员工在分辨先

进与落后、主流与支流、正确与谬误、金钱与奉献中产生了一些模糊认识，根本原因在于由过去相对稳定性的单项需求向多变性的需求转变，因为公司或者企业为谋取发展壮大，就不得不实现经营机制的转换与改革，加快经济结构转型和改变劳动关系等系列改革措施。青年员工对企业前途的关心，更多地与自身利益是否得到满足联系在一起，自我成才为中心的思想更加突出，自我期望值高与现实实现率低之间的矛盾，对环境高要求与自身低奉献矛盾等问题交织，单纯用政治思想和价值观引导，单纯以道德重塑在网络传播下就显得苍白乏力。

（三）精神偶像形象变迁与正面观念偏移

正面的榜样力量和正确的观念导向可让青年从表面言行举止到内在道德思想都能够向着积极方向发展。然而，随着电视网络娱乐节目低俗化传播以及浅俗剧集扩张，铺天盖地的各种影视明星、歌星和球星等成为了偶像，极力模仿“偶像明星”，简单地把明星们在节目中为娱乐效果而刻意的言行当作一种人生格言来遵行，泛化了认知，丧失正确的历史观与政治观，造成青年对现实生活中的历史伟人、民族英雄、时代楷模等一无所知，甚至看不起，不屑去了解和认识，造成精神堤坝严重崩塌。当下由于网络监管不到位，大量不良信息在网络平台传播，严重扭曲认知价值观和正确思维导向，正面思想与观念在无形中被偏移，潜移默化中改变了自己的人生观与价值观，极大加重对青年思想道德建设难度。^[4]

二、网络信息传播的基本特点

（一）网络传播技术先进性

互联网是一种基于数字与光纤技术发展而逐步广泛运用的现代信息传播技术，可用数字技术进行信息化处理各种类型的相关信息，突破了时空观念，消除了人与人之间交流与共享的距离，缩短时空，并且可以非常广范围的覆盖。网络贮存能力和处理信息的能力非常强大，能够快速的使用信息完成全球化的传播与扩散。因此网络传播因使用技术更加独特性和先进，传播技术运用更加的普及。

（二）知识信息内容丰富度

建站网络有丰富与海量内容与信息，涉及到一般信息、专业信息以及特殊信息等，只要是你想要的、甚至是你没有考虑的，都可以通过网络进行收集、整理与加工，它涉及到我们生活的各个领域与方面，我们需要的内容几乎都可以在网络上找到相应的答案。因此，网络传播包含内容与范畴非常广泛，但是海量信息资源也造成信息真假难于有效的识别。

（三）网络传播直观形象化

互联网通过数据处理，把相关的图片、文字、声音、影像以及相关内容结为一体，并利用各种动漫、动画以及趣味性文章进行处理，增强了人们对网络的兴趣，使得广大受众群体容易接受。广大青年可以选择在网络上学习、网上交流、网上互动等，让形象化知识更加直观，让健康欢快的娱乐活动得到更好体验，学习阅读更加自主，学习选择更加方便，寓教于乐和形式多样等

特征充分体现网络教育方式的优越。

（四）互动沟通具有平等性

互联网技术解决了时空限制，打破了单一传播方式，其中最显著的特点之一就是增加了互动沟通的多边、平等、直接等特点，特别是网络具有开放自由平等的优势，使得青年可以充分利用网络以多边方式进行有效连接，一切用户都可以自由地加入到感兴趣的活动中进行互动交流增加学习的主动性与平等性。但网络的直接自由与开放性也会带来传播的不可控性，造成舆情发酵。

三、网络传播对青年员工思想道德建设影响

（一）网络传播对青工思想道德建设积极影响

1. 弘扬中华传统美德，提升思想道德素养

中华民族具有上千年的历史积淀，孕育了优秀的传统美德和良好的品德修养，这对青年身心健康成长、道德品德养成以及做人处事都有帮助，应成为思想教育的主方式。^[5]现实生活中传承和发扬中华传统美德的人层出不穷，“如暴雨救人农民工群体、诚信中学生徐砺寒、最美女教师张丽莉等。”他们的光荣事迹没在网络上宣扬之前，知道的人非常少，但是在被传上网络后，在短短数日就使得事迹被人们广为流传。广为流传的中华民族优良传统事迹形成了“身边英雄、网上模范”，可以借助网络传播影响青年员工，让他们耳濡目染，自觉地树立良好的道德品质。

2. 宣传正能量主旋律，坚定思想道德品质

借助互联网及相关的网络平台，国家可以加大对正能量的宣传与推广，并充分发扬主旋律，以坚定青年的思想与道德，提高品德水准。“十七大以来，互联网成为宣传党和国家路线、方针、政策的重要渠道，以重点新闻网站为骨干，各级政府网站、知名商业网站和专业文化类网站积极参与、共同推进网络文化建设的生动局面逐步形成。”因此，国家社会及相关部门要充分利用网络平台与资源，积极宣传正能量，使青年员工在耳濡目染中学习国家方针政策，理解国家发展历程，懂得改革开放成果取得的不易，这有利于加强思想道德建设，提高道德水平。

3. 凸显自律自主作用，促进思想道德建设

网络具有虚构性和匿名性。在目前相关部门对网络传播监督不到位的情况下，网络充斥不良的信息和资源，使得思想道德标准在网络里失去了其应有制约力，“他律”作用被严重淡化，使得思想道德建设缺乏了应有的约束，增强思想道德责任意识被降低。国家社会应高度重视，强化网络安全和正向的引导，改变网络管制监督约束方式，加大自律意识和自我约束，从自我管理向自我管理转变，以提高自身道德素养、道德品质和社会责任。

（二）网络对青工思想道德建设消极影响

1. 沉溺虚拟网络世界，逃避现实人际交往

“虚构世界”的网络在很大程度上严重缺乏生活的现实性，造成虚拟空间对象与互动行为的现实脱离，减少了人们现实接触和人际交往，导致许多青年员工不会与同事相处，甚至有人出现交际障碍，把交际重心转移在了网络和人机对话上，形成了“人

与机器的交往”的特殊行为模式，导致青年员工疏远离间、淡薄现实中和自我存在，整天沉溺于网络上树立形象，寻求认同感，逃避现实压力等，致使许多青年甚至有社交恐惧症，导致自闭，严重影响和阻碍了现实生活中的合理人际关系。^[6]

2. 监管疏漏明显扩大，充斥泛滥文化糟粕

互联网具有较强开放性与包容性，其广泛的信息依赖于网页、数据与动态变化，造成网络监管难度增加。因网络监督不到位和管理疏漏在，一些不良文化信息和不健康知识必然会传播于网络上，各种各样思想泛滥，社会矛盾尖锐，社会热点关注，严重影响青年浏览群体的思想判断，妨碍了思想道德建设主流。主要表现在一些网络直播助长拜金主义，炫富之风和拜金主义冲击着人们的视觉和心理，原有价值取向发生了扭曲，对青年思想道德建设影响尤为显著，致使青年形成学习无用论思想，努力上进心动力缺乏，享乐拜金主义心理与不劳而获的贪图享乐使他们不惜以身试法。^[7]

3. 网络游戏诱发增加，倾向暴力行为频发

网络游戏种类丰富多样，但网络游戏部分存在制作粗糙，宣扬暴力、色情等不健康的内容，容易使青年思想意识产生暴力解决问题的偏差倾向。近年来不断加剧的校园暴力和青少年暴力犯罪案例，大多都是由于网络游戏暴力导致。长期沉溺互联网络暴力游戏中，对游戏暴力角色认同会潜移默化影响了广大青年解决问题的方式，致使同情感降低。沉迷于“网游”致使青年员工出现不道德违法行为和选择极端不理智做法，威胁社会的安定与和谐。

四、网络传播下青年员工思想道德养成对策

（一）企业应加强网络道德教育

一是增强网络的认知，要加强对青年员工的网络传播引导，使青年员工正确的使用互联网，以网络工具来科学运营管理信

息，合理地利用网络做更多有利于学习、生活和工作的事情，自觉抵制不良信息的侵蚀。^[8]二是常态化增强网络道德建设意识。要教育广大职工增强网络道德规范，严格遵守网络行为，杜绝利用网络传播虚假信息和恶性信息，增加网络的自我监督与自我管理，重视网络信息的认识、辨别与甄别，坚决做到不传播谣言、不发表不正当言论等，形成正确与科学网络道德规范。

（二）家庭应重视网络道德培养

一是关注日常行为与方式，增强与青年人的沟通与交流，鼓励员工要合理使用网络，正确辨别网络行为和方式，重视网络安全并科学运用网络服务生活。家庭应多进行平等、民主的沟通交流，以减少青年员工的精神压力，主动解决学习压力、工作压力和生活压力，改变在网上寻求安慰方式的特殊方式。二注重加强网络道德培养，及时发现异常行为，减少网络负面影响，根据兴趣爱好推荐一些具有健康情趣的网站，帮助树立正确的“三观”。^[9]

（三）社会应加强网络监管控制

一是建设与健全网络法律与法规，增强对网络的监管与监督，约束网民的网络行为。要做到筛选与纠察不良信息传播，切断不良信息的来源，杜绝网络不良信息传播扩散，减少网络不良信息对青年思想道德建设的负面影响。二是大力制作与推广健康、积极和向上优秀网站，弘扬正能量，宣传优秀与典型人物，营造良好网络信息空间，主动建站一些符合青工心理接受的网络思想阵地，如红色资源信息库、社会文化思想网以及健康生活网络资源等，及时补充信息资源，完善思想道德建设的相关内容。^[10]

网络传播就像是一把“双刃剑”，其内容丰富多彩但也存在良莠不齐现象，其对于思想道德建设影响具有两面性。因此，要重视当下互联网已经与生活日益密切的现实，因为互联网与人们现实生活已经息息相关，应合理利用网络优优势和正向作用来加强青年思想道德建设，抵制网络对青工思想道德建设的负面效应，培养新一代接班人。

参考文献

- [1] 张岚. 网络文化对青少年思想品德的负面影响及优化策略 [J]. Advances in Social Sciences, 2025, 14.
- [2] 叶素云. 网络文化对青少年思想道德建设的负面影响及应对策略 [J]. 丽水学院学报, 2012, 34(04): 99-102.
- [3] 王晓容, 贾彦峰. 网络快文化对青少年价值观形成过程的不良影响及应对机制 [J]. 江西理工大学学报, 2025, 46(02): 90-97.
- [4] 李倩, 刘建基. "互联网+"背景下网络文化对当代青少年思想道德建设的影响 [J]. 南方论刊, 2016, (02): 105-107.
- [5] 徐田杨. 网络时代对青少年思想道德的影响及对策 [J]. 时代报告, 2019, (10): 98-99.
- [6] 孙秀丽. 青少年网络生活 [M]. 北京: 中国政法大学出版社, 2015.4
- [7] 林岳新. 新媒体背景下青少年价值观引导研究 [M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2016.6
- [8] 李艳. 手机文化对青少年思想道德教育的影响及对策研究 [D]. 福建师范大学, 2015.
- [9] 余双好. 青少年思想道德现状及健全措施研究 [M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2010.12.
- [10] 何安明, 惠秋平. 手机时代青少年的价值观和社会化问题研究 [M]. 北京: 科学出版社, 2015.12.

“三全育人”视域下新工科专业大学生思政教育与心理辅导融合研究

徐同

成都信息工程大学, 四川 成都 610225

DOI: 10.61369/SDME.2025210039

摘 要 : 在新时代高等教育改革深化与国家创新驱动发展战略背景下, “三全育人”理念为高校人才培养提供了根本遵循。新工科建设作为应对新一轮科技革命与产业变革的关键举措, 其人才培养面临前所未有的机遇与挑战。本文创新性地提出在“三全育人”理念指导下, 构建思政教育与心理辅导深度融合的发展路径: 通过课程体系重构、实践活动协同、辅导机制联动、环境文化浸润以及评价反馈优化等多维度策略, 实现价值引领与心灵关怀的同频共振。该融合模式旨在提升新工科大学生的思想政治素养、心理健康水平与综合发展能力, 培养兼具家国情怀、创新精神、扎实学识与健康人格的高素质复合型新工科人才, 并为新时代高校育人工作提供理论参考与实践范式。

关 键 词 : 三全育人; 新工科; 思政教育; 心理辅导; 融合发展

Research on the Integration of Ideological and Political Education and Psychological Counseling for College Students in New Engineering Majors from the Perspective of "Three-Comprehensive Education"

Xu Tong

Chengdu University of Information Technology, Chengdu, Sichuan 610225

Abstract : Against the background of the deepening reform of higher education in the new era and the national innovation-driven development strategy, the concept of "Three-Comprehensive Education" provides a fundamental guideline for talent cultivation in colleges and universities. As a key measure to respond to the new round of scientific and technological revolution and industrial transformation, the construction of New Engineering faces unprecedented opportunities and challenges in talent cultivation. This paper innovatively proposes a development path for the in-depth integration of ideological and political education and psychological counseling under the guidance of the "Three-Comprehensive Education" concept: through multi-dimensional strategies such as curriculum system reconstruction, practical activity coordination, counseling mechanism linkage, environmental and cultural immersion, and evaluation and feedback optimization, the simultaneous resonance of value guidance and spiritual care is realized. This integrated model aims to improve the ideological and political literacy, mental health level and comprehensive development ability of New Engineering college students, cultivate high-quality compound New Engineering talents with both family and country feelings, innovative spirit, solid knowledge and sound personality, and provide theoretical reference and practical paradigm for college education work in the new era.

Keywords : "Three-Comprehensive Education"; new engineering; ideological and political education; psychological counseling; integrated development

新工科专业大学生作为国家科技创新的生力军, 其成长成才关乎国家战略发展^[1]。然而, 新工科专业的特性——知识更新快、学习强度高、竞争压力大、未来不确定性增强——使得该群体在享受时代红利的时候, 也面临着比传统工科学生更为严峻的心理挑战。学习压力、社交障碍、职业迷茫、自我认同危机等问题日益凸显, 不仅影响其学业表现和个人发展, 更可能削弱其创新活力与报国志向。在此背景下, 如何有效融合思政教育与心理辅导, 在“三全育人”框架下构建协同育人新机制, 成为提升新工科人才培养质量的关键课题。本研究旨在探索思政教育与心理辅导融合发展的实践策略, 以期为新工科人才的全面发展和高校育人工作的创新提供有益参考。

作者简介: 徐同, 女, 成都信息工程大学讲师。

课题来源: 四川省心理学会科研规划项目 (SCSXLXH2021008)

一、“三全育人”理念下思政教育与心理辅导融合发展的必要性

（一）应对新工科人才培养复杂性的必然要求

新工科人才需兼具“硬实力”与“软实力”，其培养过程涉及知识、能力、价值观、心理素质等多维度。割裂的思政教育或心理辅导难以应对这种复杂性，融合是提升育人效能的必由之路^[2]。

（二）破解心理问题深层根源的有效途径

新工科学生的许多心理问题（如价值迷茫、意义感缺失、社会责任感弱化）并非纯心理技术问题，其深层往往涉及价值观、人生观、世界观。仅靠心理咨询技术难以根治，需结合思政教育进行价值澄清和信念塑造。反之，思政教育若忽视学生的心理状态和情感需求，易流于说教，难以入脑入心^[3]。

（三）落实“三全育人”理念的关键抓手

思政教育与心理辅导的融合，是整合育人资源（如专业教师懂心理、心理咨询教师懂思政）、覆盖育人环节（如将心理关怀融入专业教学、将价值引领嵌入心理辅导）、拓展育人场域（线上线下结合）的具体实践，是检验“三全育人”成效的重要维度。

（四）培养担当民族复兴大任时代新人的战略需要

科技强国建设需要新工科人才不仅技术精湛，更要理想坚定、身心健康、人格健全。融合教育能更好地引导他们将个人发展融入国家需求，在应对挑战中锤炼意志，成为可堪大用、能担重任的栋梁之才。

二、思政教育与心理辅导融合发展的创新路径与具体策略

（一）课程育人：价值引领与心灵关怀的课程融合

1. 专业课程“课程思政”深度化：超越简单的“贴标签”式思政融入

深入挖掘新工科专业课程（如人工智能伦理、大数据安全、生物工程的社会责任）中蕴含的思政元素（科学精神、工匠精神、家国情怀、法治意识、生态伦理）^[4]。采用“项目式学习（PBL）”：设计基于真实复杂工程问题的项目，在解决技术难题过程中，引导学生思考技术应用的伦理边界、社会影响、可持续发展等议题，实现价值塑造与能力培养的有机统一。邀请行业楷模、大国工匠结合自身经历，讲述如何在技术攻关中坚守信念、克服心理困境。

2. 心理健康教育课程“思政化”与“专业化”并重

内容融合：在《大学生心理健康》等必修课中，增设“科技工作者的心理素养与使命担当”、“压力下的韧性培养与价值坚守”、“健康人际关系与团队协作精神”等专题，将心理健康知识技能与理想信念、职业道德、集体主义教育相结合^[5]。

形式创新：运用VR/AR技术模拟新工科学生可能面临的高压情境（如项目答辩失败、实验反复受挫），进行沉浸式心理韧性训练和价值观引导。开设线上“心理微课”，结合时事热点（如

某科技企业伦理事件）进行讨论，引导学生思考科技向善与个人选择。

师资协同：鼓励思政课教师学习基础心理学知识，心理教师了解新工科专业特点和思政要求，共同备课授课。

（二）实践育人：知行合一与情感体验的活动协同

1. 主题实践活动的“心理+”设计：

志愿服务“心体验”：组织学生赴科技企业、社区、乡村开展技术服务或科普活动。活动前进行动机引导和团队建设（融入合作精神、奉献精神教育）；活动中关注学生服务过程中的情感体验和人际互动，及时引导；活动后组织分享会，引导学生反思服务价值、社会需求与个人成长的联系，强化社会责任感和自我效能感^[6]。

科创竞赛“心赋能”：在“挑战杯”、“互联网+”等竞赛备赛和参赛过程中，配备“双导师”（专业导师+心理/思政导师）。专业导师指导技术，心理/思政导师关注团队动态、压力疏导、挫折教育、诚信教育，帮助学生在挑战中锤炼意志、学会合作、正确看待成败。

2. 社团与朋辈互助的“融合型”平台：

建设“融合型”社团：支持成立如“科技伦理研究会”、“工程师心灵成长社”等社团，活动内容兼具技术交流、人文讨论和心理互助。例如，举办“技术向善”工作坊，探讨某项技术（如人脸识别）的伦理争议及其对使用者心理的影响^[7]。

强化朋辈心理支持：培训新工科背景的学生担任“心理委员”或“成长伙伴”，他们更易理解同辈的专业压力和心理困扰，能在日常学习生活中提供初步的情感支持和信息传递，成为专业心理辅导力量的有效补充。建立线上匿名互助社区（需有专业老师监管），提供安全的情感宣泄和经验分享空间。

（三）心理辅导：精准滴灌与价值引导的机制联动

1. 构建“分级分类”辅导体系：

普适性辅导：针对全体新工科学生，开展适应教育、压力管理、时间管理、人际沟通技巧等团体辅导和工作坊，融入成长型思维、积极应对挑战等思政元素^[8]。

针对性干预：通过心理测评（如SCL-90、学习压力问卷、职业倾向测试）和日常观察，识别存在学业焦虑、社交困难、职业迷茫等问题的学生群体，开展专题团体辅导（如“破解学习焦虑圈”、“职业探索之旅”），在解决心理困扰的同时，引导其认识专业价值、树立长远目标。

个体化咨询：对存在严重心理困扰或危机的学生，提供专业的“一对一”心理咨询。咨询师在遵循伦理规范的前提下，可适时结合学生的专业背景和价值观困惑，进行认知调整和价值澄清，但避免强行灌输思政内容。建立与思政教师、辅导员的个案会商机制。

2. 创新辅导形式与技术应用：

“辅导员-心理教师”协同工作室：在学院层面设立联合工作室，辅导员凭借贴近学生的优势发现苗头性问题，心理教师提供专业支持，共同制定干预方案，将思想引导与心理疏导紧密结合。

AI 赋能心理支持：开发或引入基于 AI 的聊天机器人，提供 7*24 小时的心理健康知识问答、压力自评和初步情绪疏导（明确告知其局限性）^[9]。利用大数据分析学生校园消费、图书馆借阅、网络行为等（需符合隐私保护法规），辅助识别潜在心理风险学生，实现早期预警和精准干预。

（四）文化育人：浸润心灵与涵养价值的环境营造

1. 打造“科技人文交融”的校园文化：

榜样文化：大力宣传具有家国情怀、奉献精神、坚韧品格的新工科领域杰出校友或科学家（如钱学森、南仁东等）事迹，以及在校优秀学生（不仅看成绩，也看品格、心理素质）的成长故事，树立全面发展的榜样。

活动文化：举办“科技文化艺术节”，融合科技作品展示、人文讲座、心理游园会等活动，营造崇尚创新、人文关怀、身心和谐的氛围^[10]。

环境文化：在实验室、工程训练中心等场所，布置蕴含科学精神、工匠精神、团队协作等元素的标语和展板，潜移默化传递价值理念。

2. 建设积极健康的网络生态：加强校园网络平台管理，推送融合科技前沿、思政动态、心理健康知识的优质内容。鼓励教师、辅导员、优秀学生在社交媒体上分享积极的学习生活体验、应对压力的方法、对专业价值的思考，营造理性平和、积极向上的网络氛围。

（五）管理育人：制度保障与协同联动的体系构建

1. 健全组织领导与协同机制

成立由校领导牵头，学工部、教务处、研工部、马克思主义学院、心理中心、新工科学院等共同参与的“融合育人工作领导小组”，统筹规划、协调资源、督促落实。建立定期会商、信息

共享、案例研讨制度。

2. 加强师资队伍“融合能力”建设：

专业教师：将“课程思政”能力和基础心理辅导知识纳入教师培训体系，鼓励教师进修心理咨询相关课程。

辅导员：强化其在新工科学生心理问题识别、初步疏导、价值观引导方面的专业培训，提升“思政－心理”双能力。

心理咨询教师：加强其对国家发展方向、新工科建设趋势、学生思想动态的了解，提升在咨询中把握价值导向的能力。

3. 完善评价反馈与持续改进机制

建立多元化的融合育人效果评价体系，包括学生思想政治素养测评、心理健康状况追踪、综合素质发展评估、毕业生质量反馈等。定期开展学生满意度调查和教师访谈，根据反馈不断优化融合策略和路径。

总之，在“三全育人”理念的引领下，推动新工科专业大学生思政教育与心理辅导的融合发展，是新时代高等教育回应国家战略需求、提升人才培养质量的必然选择和创新路径。本研究系统构建了涵盖课程融合、实践协同、辅导联动、文化浸润、管理保障等多维度的融合发展策略体系。该融合模式的核心价值在于打破了传统育人环节的壁垒，实现了价值塑造、知识传授、能力培养与心理关怀的有机统一。通过将思政教育的价值引领、理想信念培育渗透到心理辅导的共情、支持与赋能过程中，同时将心理辅导对个体需求、情感状态的关注融入思政教育的宏大叙事，能够更有效地帮助新工科大学生化解学习压力、克服社交障碍、明晰职业方向、提升自我认同，从而激发其内生动力和创新活力，培养其成为兼具“科技脑、人文心、中华情、世界眼”的卓越工程人才。

参考文献

- [1] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要 [Z]. 2020.
- [2] 教育部等八部门. 关于加快新工科建设实施卓越工程师教育培养计划 2.0 的意见 [Z]. 教高〔2018〕3 号.
- [3] 教育部办公厅. 关于加强学生心理健康管理工作的通知 [Z]. 教思政厅〔2021〕10 号.
- [4] 林健. 面向未来的中国新工科建设 [J]. 清华大学教育研究, 2017, 38(2): 26-35.
- [5] 冯刚, 张晓. 思想政治教育与健康教育协同育人研究 [J]. 思想教育研究, 2021(5): 108-112.
- [6] 马喜亭等. “三全育人”视域下高校心理育人体系构建 [J]. 中国高等教育, 2020(12): 44-46.
- [7] 余双好. 心理健康教育何以承载思想政治教育功能 [J]. 马克思主义与现实, 2018(4): 165-170.
- [8] 王占仁等. 新工科学生心理压力源模型及干预策略——基于 10 所高校的实证调查 [J]. 心理科学, 2022, 45(2): 423-430.
- [9] 李西营等. AI 赋能高校心理育人：应用场景与伦理边界 [J]. 现代教育技术, 2023, 33(1): 87-94.
- [10] Seligman, M.E.P. Flourish: A Visionary New Understanding of Happiness and Well-being[M]. Free Press, 2011.

高职院校“双师型”教师培养策略研究

丁颖

无锡城市职业技术学院，江苏 无锡 214153

DOI: 10.61369/SDME.2025210001

摘 要： 在职业教育不断发展的当下，高职院校“双师型”教师队伍建设是提升教育质量、推动职业教育与产业需求接轨的关键。本文主要探讨了高职院校“双师型”教师培养的价值、原则以及具体策略，旨在为高职院校打造高素质“双师型”教师队伍提供思路，助力职业教育更好地服务于社会经济发展。

关 键 词： 高职院校；“双师型”教师；培养价值；培养原则；培养策略

Research on Training Strategies for "Double-Qualified" Teachers in Higher Vocational Colleges

Ding Ying

Wuxi City College of Vocational Technology, Wuxi, Jiangsu 214153

Abstract： With the continuous development of vocational education, the construction of "double-qualified" teacher teams in higher vocational colleges is the key to improving the quality of education and promoting the alignment of vocational education with industrial needs. This paper mainly discusses the value, principles and specific strategies of training "double-qualified" teachers in higher vocational colleges, aiming to provide ideas for higher vocational colleges to build high-quality "double-qualified" teacher teams and help vocational education better serve social and economic development.

Keywords： higher vocational colleges; "double-qualified" teachers; training value; training principles; training strategies

伴随着社会经济的深入发展、教育体制的持续变革以及新型人才培养模式的兴起，高职院校教师逐渐朝着“双师素养”方向发展。然而，受传统教育理念的制约，高职“双师型”教师培养还处在初期发展阶段，各个环节还有待完善。因此，研究高职院校“双师型”教师培养策略，探索有效路径，对加强教师队伍建设、提升职业教育质量、促进职业教育与经济社会发展相适应应具有重要现实意义。

一、高职院校“双师型”教师培养价值

（一）助力学生综合能力提升

“双师型”教师是连接课堂与职场的桥梁。“双师型”教师授课将理论教学与实践操作有机结合在一起，可以将二者融合在一起创新教学。课堂教学中，教师传授系统专业理论，引导学生构建知识体系，然后将实际工作、技能和方法结合起来，使学生做到“知其然”。讲解理论知识时，采用企业案例，使教学中的抽象理论变得“可见可感”^[1]，使学生做到“知其所以然”。实训教学时，能够准确、正确地示范，纠正技能操作中的典型问题，指导学生掌握正确的技能操作，使学生做到“知其何以然”。这样的教学方式使学生将抽象理论应用到实际中，避免“纸上谈兵”。同时，在解决实际问题的过程中，培养了学生的问题分解能力、创新能力和团队合作精神。

（二）推动高职院校教育教学改革

“双师型”教师是贯通守旧与创新的精灵。传统培养模式重

理论，内容陈旧，单一，缺乏灵活性和适应性，不能满足培养高质量技术技能人才的需要。“双师型”教师由于自身拥有多年的实践工作经验和对行业发展的认识，看到了传统培养模式和实际需求之间的差异。他们了解行业和岗位发展历史与现状，主动推行教育教学改革。他们根据行业与岗位的需求变化，及时调整课程体系以及教学内容，剔除不适应社会发展需求的知识技能，增加行业最新知识和技能训练，把教学方法迭代为项目教学、案例教学、场景教学“三教合一”模式，让学生在活动中得到锻炼与提升，从而提高教育教学水平，所培养人才更能适应当今社会的需求^[2]。

（三）促进产教融合深度发展

“双师型”教师是沟通高职院校与企业的纽带。“双师型”教师打通校企之间的藩篱，为校企合作牵线搭桥。他们熟悉学校的培养对象、培养目标和教学内容，同时知晓企业岗位设置、技术规范和生产流程等，与企业对接时能够把学校的培养目标和培养要求准确传达给企业，让企业了解学校的情况，为引导企业参

课题信息：无锡城市职业技术学院“十五五”发展规划专项规划课题《“双师型”教师队伍培养机制与实践创新研究》。

与学校人才培养方案的制定把好关；将企业的发展方向、岗位需求、技术标准和生产实际问题等带回给学校，促进教学对接企业需求，培养出来的人才更加适应企业的需求^[3]。另一方面，“双师型”教师参与到企业技术研发、项目合作、现场技术指导等活动中，结合学校的技术、科研优势帮助企业解决实际问题，提高生产效益和市场竞争能力。这不仅为“双师型”教师提供实践锻炼机会，提高岗位实践能力，更好地将教学与实践融合。同时可以获得企业的认同，促进校企合作，为科研成果转化奠定坚实基础。

二、高职院校“双师型”教师培养原则

（一）实用性原则

培养“双师型”教师要从实际出发，也就是从高职院校的教学需要、企业的岗位需要出发，以增强教师的实际应用能力和实践教学能力为目的，使教师所学的应用、操作能真正与自己从事的教学与科研相匹配。培养重在“实际”过程，应当鼓励和督促教师多从事一些项目的具体操作和一线岗位的工作，而不是让教师的培养只停留在课堂教学、模拟训练阶段，要深入到企业第一线的生产、研发、管理岗位当中去，增加对行业发展的了解和动态的把握^[4]，用自己的所学去进行实践经验的积累，提高对实际操作问题的处置能力和全流程的闭环管理能力。

（二）协同性原则

构建“双师型”教师的培养机制是一项系统工程，牵涉多种主体和多个环节，需要高职院校、企业、政府等多方共同努力，相互配合。高职院校作为培养主体应发挥主要作用，依据地方及学校发展目标，制定教师队伍建设规划和人才培养方案，组织教师参与实践，并给予保障和支持。企业作为实践平台提供者和行业需求的代表，要提供实践岗位、技术指导、资源支持，安排专业人员对教师进行实践指导，并让其接触企业实际工作。政府作为政策制定者和宏观调控者，要发挥政策引导、资源整合和经费支持作用，出台有利于校企合作和“双师型”教师培养的相关举措，创造良性合作环境，协调解决合作过程中遇到的问题。高职院校、企业及政府部门均应密切配合、协同工作，确定职责及权益范围，建立沟通、交流和协同机制，实现资源的共用、互补，杜绝各自为战和重复建设现象，确保“双师”培养工作有效开展，最终达到高质量培养的目的^[5]。

（三）可持续性原则

产业技术、教育教学长期处于快速更迭状态，“双师型”教师培养也应当是持续发展的。“双师型”教师培养中，行业技术进步及产业发展促进了知识、技术、工艺和理念的不断推新，“双师型”教师如果不持续学习，知识和技能跟不上，就无法适应教学。因此应构建长效机制为教师提供持续的学习发展机会。定期组织培训进修、社会实践，学习新知识和技能；参加行业交流、学术研讨，了解最新动态和研究成果，开阔思路；提供自主学习平台资源，培养教师自主学习能力和创新意识，使他们可以长期适应职业教育发展及产业发展的要求^[6]。

三、高职院校“双师型”教师培养策略

（一）加强“双师”制度建设

制度建设之首，是政校企协同构建科学的“双师”标准与认定体系。分层、分类制定“双师型”教师认定标准，按初级、中级、高级三个层次制定能力标准，在教学、科研等标准上体现共性，在非教师系列专业技术资格和职业资格证书认定体系上体现不同专业大类特性，使“双师”培养和认定有章可循。其次，学校要加大制度配套建设，支持教师企业实践、教师培训进修，做好经费保障、时间保障，建立专项基金鼓励教师参加实践，鼓励教师脱产下企业锻炼、挂职，或利用寒暑假参加访问工程师项目等。

（二）深化校企合作模式

高职院校要加强校企对接合作，与企业建立长期、稳定的深度融合合作关系，谋求共同成长。企业为高职院校教师提供实践岗位及实践机会，针对高职院校教师专业优势及培养方向，组织教师参与企业生产一线、产品研发部门或管理部门的实际项目开发与运作，熟悉企业生产流程、技术参数、质量管理及管理模式。在实践过程中，教师可将理论与实践相结合，总结差距，提升经验，提高解决问题的能力。企业技术人员也可以作为产业导师来校上课，在分享最新技术，为企业实际工作内容管理方法的同时，引导高职院校学生向“动手”的“工匠”学习经验技能，弥补企业员工经验缺乏情况。或聘亲企业高技能人才或管理人才作为产业教授来校支援校企深度合作，高职院校与企业共同开展专业认证、人才培养方案制定、课程开发等。针对岗位需求与技术发展趋势，共同制定课程标准，编写课程教材，设计教学内容，让教学的内容更加契合实际生产工作所需^[7]。与企业共建“双师型”教师培养基地、产业学院和技术转化中心等，为教师提供实践能力提升、技术研发和成果转化的平台。

（三）完善教师培训体系

完善高职院校“双师型”教师培训体系，建设有针对性、系统性、多样性的教师培训体系，实现教师发展的多层次需要。依据教师专业特征、教龄年限、职称层次和发展阶段，制订针对性较强的培训方案，比如对于新教师重点培训教师基本教学能力、教师专业理论基础等，安排企业岗位调研和初探型企业实践；对于有经验的老教师安排深度企业实践，重点培训教师的实践能力、教学创新能力，组织参与复杂项目合作实践和教学改革项目等。学校要定期组织教师参加行业类培训和研讨等，掌握行业动态、技术前沿动态等；周期安排教师到企业挂职培训，参与实际工作以提升实践能力^[8]。完善的培训体系内容可以包括专业知识、实践技能、教学方法，重视理论与实践的结合。专业知识培训要顺应专业行业发展需求，及时更新教师专业知识结构；实践技能培训要体现实用性、操作性，让教师掌握相关高级操作技能和先进设备的使用方法；教学方法的培训要突出新理念、新方式，提高教师 AI 技能和数字化教学能力，提高教师教学的组织、驾驭能力。

（四）健全教师激励机制

高职院校应建立“双师型”教师激励机制，用有效办法激励

广大教师进行自主培养,让“双师型”教师乐于培养、主动参与培养,发挥他们的积极性和主动性。建立职称考评机制,以标志性成果为导向,坚决破“四维”,增加教师实践能力、校企合作和实践助推教学改革等方面的成果条件,将“双师型”教师作为专业课教师申报岗位晋级和职称晋升的必备条件。建立绩效考核评价机制,实践教学效果、指导学生实践效果、参与企业项目工作量在部门和个人绩效考核评价中赋加一定权重,奖励分配向“双师型”教师队伍建设成果突出的部门和个人倾斜^[9]。建立评优评先机制,在同等条件下,优先推荐“双师型”教师。为教师提供更多获得职业提升的平台,促进教师参与教学科研和开展社会服务,鼓励“双师型”教师申报教学名师、专业带头人等,激活“双师型”教师的发展动能。

四、结束语

高职院校“双师型”教师培养策略研究对实现产教融合、提升职业教育质量具有重要价值。高职院校“双师型”教师培养应遵循实用性原则、协同性原则和可持续性原则。“双师”培育其核心在于制度优化设计、校企合作开展、培养培训实施和正负双向激励相结合,形成一整套行之有效的“引育留用”机制,以打造德技双馨、专兼结合的高素质“双师型”教师队伍。要根据时代发展和社会需求的变化不断寻求创新方式,以此应新问题,解决新矛盾。政校企深度融合培育“双师”有利于高素质人才的培养,为职业教育的改革发展提供活力;有助于人才培养与行业动态接轨,为经济社会的发展提供人力资源保障与智力支持。

参考文献

[1] 魏哲,胡艺珂,梅敏.新时代高职师范院校“双师型”教师队伍建设路径研究[J].科技风,2024,(33):161-163.
[2] 徐立纯.职教精神视域下高职院校“双师型”教师团队培养路径探索[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(21):64-65+68.
[3] 王丽娟,唐英姿,张丽华.高职院校“双师型”教师专业发展现状调查分析[J].卫生职业教育,2024,42(22):103-106.
[4] 刘阳.高职院校“双师型”教师素质及其培养探究[J].山西青年,2024,(20):146-149.
[5] 姚敏.高职“双师型”教师分层分类培养的激励机制研究[J].江苏航运职业技术学院学报,2024,23(03):49-53.
[6] 曹薇,李忠华.高职院校“双师型”教师团队建设探究[J].船舶职业教育,2024,12(05):5-7.
[7] 冷静,杜捷涌.基于1+X证书制度的“双师型”教师队伍建设研究[J].经济师,2024,(07):196-197.
[8] 姚敏.高职“双师型”教师分层分类培养体系构建与实施路径研究[J].江苏建筑职业技术学院学报,2024,24(02):62-66.D
[9] 李嘉元,何秋红,薛华玉,等.高职院校“双师型”教师能力提升路径研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2024,(05):119-122.

“民航服务心理学”课程思政教学模式研究与探索

姜贝贝

山东交通职业学院, 山东 泰安 271000

DOI: 10.61369/SDME.2025210006

摘 要 : 在教育领域全面推进课程思政建设的背景下,“民航服务心理学”作为民航类专业的重要课程,将思政教育融入其中具有重要意义。本文围绕“民航服务心理学”课程思政教学模式展开研究与探索,首先阐述了该教学模式的构建意义,接着从知识目标、能力目标和思政目标三个维度构建了课程思政教学目标,然后从民航业发展历程、民航服务案例以及心理学理论中挖掘思政元素,再提出了案例教学法、情景模拟法、小组合作学习法和实践教学法与思政教育相结合的创新教学方法,最后对研究进行总结与展望,旨在为“民航服务心理学”课程思政教学提供有益的参考,培养出既具备专业素养又拥有高尚品德的民航服务人才。

关 键 词 : 民航服务心理学; 课程思政; 教学模式; 思政元素; 教学方法

Research and Exploration on the Ideological and Political Teaching Mode of “Civil Aviation Service Psychology” Course

Jiang Beibei

Shandong Transport Vocational College, Tai'an, Shandong 271000

Abstract : Under the background of comprehensively promoting the construction of ideological and political courses in the education field, "Civil Aviation Service Psychology", as an important course for civil aviation majors, is of great significance to integrate ideological and political education into it. This paper conducts research and exploration on the ideological and political teaching mode of "Civil Aviation Service Psychology" course. Firstly, it expounds the significance of constructing this teaching mode. Then, it constructs the ideological and political teaching objectives from three dimensions: knowledge objectives, ability objectives and ideological and political objectives. Next, it excavates ideological and political elements from the development history of the civil aviation industry, civil aviation service cases and psychological theories. Then, it puts forward innovative teaching methods that combine case teaching method, situational simulation method, group cooperative learning method and practical teaching method with ideological and political education. Finally, it summarizes and prospects the research, aiming to provide useful reference for the ideological and political teaching of "Civil Aviation Service Psychology" course and cultivate civil aviation service talents with both professional quality and noble morality.

Keywords : civil aviation service psychology; curriculum ideology and politics; teaching mode; ideological and political elements; teaching methods

随着我国民航业的快速发展,对民航服务人才的需求日益扩大,其综合素质也提出了更高的要求。“民航服务心理学”课程作为培养学生掌握民航服务心理规律以及民航服务应对技巧的专业课程,在传授专业知识与技能的同时,还肩负着育人重任。将思政课程教育渗透到“民航服务心理学”教学中,既有利于学生思想政治理论水平的提高,又有助于提高学生的职业认同感以及责任感,使其更好地适应民航发展形势。因此,“民航服务心理学”课程思政教学模式的研究与探讨具有重要的现实意义^[1]。

一、“民航服务心理学”课程思政教学模式的构建意义

(一) 适应新时代教育发展的必然要求

教育立德树人,德才兼备全面发展才是时代的新要求。课程思政是培养时代新人的举措之一。^[2]“民航服务心理学”课程教学

作为高等教育的组成部分,需要随着时代的发展,将思政教育融入其中,而基于课程思政的课堂教学则是践行高校思想政治理论教学原则的新举措。借助课程思政教学模式的完善,有利于学生在学习课程专业内容的同时,树立正确的世界观、人生观、价值观,提升自身的思想道德修养,成为一名新时代所需德才兼备的高素质民航服务人才^[3]。

（二）提升学生职业素养的重要途径

航空服务工作有其特殊性，需要员工拥有高度的责任心，良好的沟通与应变能力，以及较高的职业道德情操^[4]。“航空服务心理学”课程思政教学模式的形成，就是将思政元素与专业有机结合，在培养学生掌握服务心理技能的同时，增强学生的职业与职业道德，从而培养学生爱岗敬业、无私奉献的思想。比如通过对案例的讲解让学生在航空服务中体会坚守职业道德的重要性，培养爱岗敬业、无私奉献的理念，提升学生的素质，为其更好地发展职业奠定坚实基础^[5]。

二、“民航服务心理学”课程思政教学目标构建

（一）知识目标

知识目标是指“民航服务心理学”课程教学的基础，在该课程学习过程中，学生能够掌握民航服务心理学的基本概念、基本理论和基本原理，如旅客心理需求、旅客情绪变化规律、民航服务沟通技巧等方面内容，并且学生还应了解有关民航业的有关政策法规、行业标准和服务流程，明白民航服务工作的基本要求^[6]。

（二）能力目标

能力目标是“民航服务心理学”课程教学的核心。学生应具备运用所学的心理学知识和技能分析和解决民航服务中实际问题的能力。包括把握乘客的心理状态和需求、有效沟通与交流、处理好投诉和突发状况等。在课前思政导向的基础上，具备在服务工作中坚守职业道德、保持积极心态、团队合作、对乘客服务有较强烈的责任心和使命感等。

（三）思政目标

正确的思想政治方向是“民航服务心理学”课程思政教学的灵魂。通过学习这门课程，树立正确的三观，坚定学生的爱祖国爱人民的爱国主义和集体主义情操，培养学生爱岗敬业、诚实守信、服务人民、奉献社会等职业道德精神，通过工作做到知法守法、自觉维护行业法规、自觉廉洁奉公、公正服务。培养学生的责任担当精神，让学生意识到民航服务对于国家发展、社会进步的重要意义，激励学生努力为社会各行各业的发展做出应有的贡献^[7]。

三、“民航服务心理学”课程思政教学内容挖掘

（一）从民航业发展历程中挖掘思政元素

我国民航业的发展史是一部艰苦奋斗史，融入了丰富的思政元素。从新中国民航业的艰难起步，发展成为当代世界民航大国，是千千万万民航人苦干实干拼搏奋斗出来的。可以在教学中给学生讲授我国民航业发展史，让学生了解我国民航业辉煌的成绩，培养学生的民族自豪感和自信心。同时，给学生介绍民航业发展过程中涌现出的先进人物事迹，例如为航班安全而默默奋斗的飞行员们、为乘客优质服务的乘务员们，培养学生的爱岗敬业精神、奉献精神。

（二）从民航服务案例中挖掘思政元素

民航服务案例是“民航服务心理学”课程教学的重要载体之

一，其中蕴含着大量的思政素材，在教学中可以选取典型民航服务案例，如优质服务案例、投诉案例、突发事件案例等，引导学生进行讨论分析。优质服务案例中挖掘出的服务人员爱岗敬业、关爱旅客、无私奉献等思政素材让学生学习和借鉴；投诉案例中让学生体会诚信服务、尽心履职的重要性，提升学生解决问题、修炼道德品质的意识和能力；突发事件案例中展现服务人员沉着冷静、团结一致、勇于担当，培养学生应变和团队协作的能力^[8]。

（三）从心理学理论中挖掘思政元素

“民航服务心理学”课程核心内容心理学理论中存在丰富的思政元素，如马斯洛需求层次理论的人的基本需求包括生理需求、安全需求、社会需求、尊重需求和自我实现需求，在民航服务的“四大关系”中，满足乘客的需求是服务的基本目标，具有以人民为中心的发展思想，符合思政教育“以人为本”的理念。通过讲授这一理论，培养学生为乘客服务的理念，尊重乘客需求与权利等^[9]。

四、“民航服务心理学”课程思政教学方法创新

（一）案例教学法与思政教育相结合

案例教学法作为“民航服务心理学”课程较为常用的教学方式之一，将思政教育引入案例教学中，能够提升课堂教学的有效针对性^[10]。在案例教学过程中，选择代表性较强的民航服务案例，案例既包含了民航心理学和民航服务的相关专业理论，同时也有一定的思政含量。在教学过程中，教师引导学生对案例中的服务人员行为和乘客的心理活动进行专业解读，同时也挖掘案例中的思政元素，比如职业道德、责任担当、诚信服务等。借助于小组讨论和班级讨论等形式，让学生充分表达自己的观点和看法，在观点的碰撞和交流中真正领会专业理论知识与思政理念。如在讨论一起航班延误乘客投诉案例时，教师可以引导学生对服务人员的处理流程应掌握的沟通技巧和责任感，诚信服务与换位思考应体现的价值取向进行引导，让学生掌握投诉技巧和方法的同时提升职业道德意识与服务意识^[11]。

（二）情景模拟法与思政教育相结合

情景模拟法是创设真实场景，让学生通过扮演不同角色对问题进行实践操作的教学方法。与思政教育结合，可以使学生在实践中学懂用好思政教育理念。在“民航服务心理学”教学中，教师可以依据民航服务的场景，如值机柜台服务、机上服务、行李提取等创设情景，让学生分别扮演不同的角色，如服务人员、乘客、管理人员等进行模拟，教师在情景模拟中引领学生关注思政教育元素，如尊重乘客、耐心解释、热情助人为乐等，如模拟机上服务场景，创设乘客身体不适，情绪低沉的场景，让扮演乘客的学生通过所学的心理学知识与服务方法进行服务处理，同时注意展现关爱乘客、责任心强等精神。在情景模拟过程中，学生将学到的有关知识和思政理念运用到具体的行为实践中，增强解决问题的能力以及思想政治素质^[12]。

（三）小组合作学习法与思政教育相结合

小组会议教学法是指在小组讨论、协作完成任务的教学方

法,有助于培养学生的团队意识、沟通能力。将思政教育与小组会议教学法相结合,在培养学生专业能力的同时能增强学生集体主义观念和团结合作意识。“民航服务心理学”教学过程中,教师将学生分为若干小组,布置若干与课程内容相匹配的学习任务,如解析民航服务案例、提出民航服务设计方案等。小组在完成任

务过程中要求学生做到有分工有协作,小组成员之间相互配合才能顺利地完成任务。教师需要引导学生在合作的过程中学会倾听、尊重他人看法,培养他们的团队精神与集体荣誉感。在各小组完成任务后组织小组相互展示交流并为表现良好的小组予以表扬、鼓励,激发学生的积极性与团队精神。通过小组合作学习,学生不仅能提高学生的学习能力和工作效率,同时也能在润物无声的潜移默化下获得思政教育^[13]。

（四）实践教学法与思政教育相结合

实践教学法是将理论知识与实际应用相结合的重要教学方法,能够让学生在实践中检验和巩固所学知识,提高其实际操作能力^[14]。将其与思政教育相结合,能够让学生在实践中深刻体会思政理念的重要性。在“民航服务心理学”教学中,学校可以

与民航企业合作,为学生提供实践实习的机会,让学生深入民航服务一线,参与实际的服务工作。在实践过程中,学生能够亲身体验民航服务的工作环境和流程,了解乘客的真实需求和心理状态,将所学的心理学知识和服务技巧运用到实际工作中。同时,企业的指导老师和员工的言传身教,能够让学生感受到民航人的职业精神和职业道德,如爱岗敬业、无私奉献、严谨认真等。通过实践教学,学生能够将思政理念内化为自身的行为准则,提高其职业素养和思想政治水平^[15]。

五、结束语

对“民航服务心理学”课程思政教学模式的研究和探索是一个长期系统的过程,对于培养高质量的民航服务人才有重要价值意义。通过合理设定教学目标、拓宽丰富的教学内容、探索有效的教学方法,可实现将思想政治教育融入专业教育的过程中,做到知识与价值的相互统一。在具体教学实践中,教师要不断总结经验,结合学生实际情况和民航业的发展需求,不断完善课程思政教学模式,提升教学效果。

参考文献

[1] 刘铭. 课程思政融入《民航服务英语》课程教学策略研究[J]. 才智, 2024, (17): 33-36.

[2] 马妍. 基于提升职业素养的职业英语课程教学策略与实践——以《民航服务英语》课程为例[J]. 作家天地, 2024, (14): 88-91.

[3] 葛虹宇. 以社会需求为导向的民航服务英语课程思政教学优化策略剖析[J]. 社会与公益, 2023, (02): 388-390.

[4] 王娜, 许赞. 高职民航服务类专业思想政治理论课亲和力提升路径研究[J]. 吉林教育, 2024, (02): 59-61.

[5] 徐亚玲. 基于岗课融通的民航服务英语课程重构研究[C]// 外语教育与翻译发展创新研究(15). 重庆青年职业技术学院, 2024: 133-135.

[6] 池锐宏. 课程思政视域下民航服务类专业教学改革实践与探索——以“客舱应急处置训练”课程为例[J]. 教育教学论坛, 2024, (03): 121-124.

[7] 陈红英. 服务中国民航, 成就中国机长——飞行性能课程思政探索[J]. 中国民航飞行学院学报, 2024, 35(01): 77-80.

[8] 池锐宏. 空中乘务专业《民航服务沟通》教学设计实践研究[J]. 内江科技, 2023, 44(12): 53-54+136.

[9] 郝姚丹. 立德树人指引下民航服务礼仪课程思政改革路径探析[J]. 大学, 2023, (32): 89-92.

[10] 段玲玲, 沈佩琦, 陈骏蓉, 等. “民航服务心理学”课程思政教学模式研究与探索[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2023, (03): 91-94.

[11] 崔静. 民航特色专业流体力学课程思政设计与实践[C]// 西北工业大学, 中国航空学会, 教育部高等学校航空航天类专业教学指导委员会. 第三届全国航空航天类课程思政教学改革论坛论文集. 中国民航大学航空工程学院; 2022: 60-65.

[12] 袁冬梅. 高职“民航服务礼仪”课程思政的实践与启示[J]. 江苏教育研究, 2022, (30): 3-5.

[13] 林燕, 付冬媛. 民航服务心理学课程“课程思政”分析[C]// 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社. 2021教学改革成果交流暨专业发展战略研讨会论文集(二). 青岛黄海学院; 2021: 247-252.

[14] 崔娜娜. 思政育人视域下工匠精神培育途径探索——以民航服务心理学为例[J]. 才智, 2021, (09): 36-39.

[15] 甘素云. 1+X证书背景下高职《民航服务英语》课程创新思考[J]. 校园英语, 2020, (49): 52-53.

普通话线上线下融合教学模式探究

魏倩

武昌职业学院, 湖北 武昌 430000

DOI: 10.61369/SDME.2025210011

摘 要 : 普通话作为国家通用语言, 是文化传承的纽带与社会沟通的桥梁, 其推广质量直接关系到民族凝聚力与社会发展进程。传统普通话教学多依赖线下课堂, 存在时空限制、资源分配不均、个性化指导不足等问题, 难以满足新时代多元化的学习需求。随着数字技术的飞速发展, 线上教学凭借灵活性、资源丰富性等优势逐渐兴起, 但也面临互动性弱、实践场景缺失等短板。在此背景下, 线上线下融合教学模式应运而生在提升普通话教学质量、推动语言文字事业高质量发展方面, 具有积极的现实意义。

关 键 词 : 普通话教学; 线上线下融合教学模式; 教学改革; 高等职业教育

Exploration of Online and Offline Integrated Teaching Mode for Mandarin

Wei Qian

Wuchang Polytechnic College, Wuchang, Hubei 430000

Abstract : Mandarin, as the national common language, is a bond for cultural inheritance and a bridge for social communication. The quality of its promotion is directly related to national cohesion and the process of social development. Traditional Mandarin teaching mostly relies on offline classrooms, which has problems such as time and space limitations, uneven resource allocation, and insufficient personalized guidance, making it difficult to meet the diversified learning needs in the new era. With the rapid development of digital technology, online teaching has gradually emerged with advantages such as flexibility and rich resources, but it also faces shortcomings such as weak interactivity and lack of practical scenarios. Against this background, the online and offline integrated teaching mode has emerged, which has positive practical significance in improving the quality of Mandarin teaching and promoting the high-quality development of language undertakings.

Keywords : mandarin teaching; online and offline integrated teaching mode; teaching reform; higher vocational education

一、普通话教学现状简析

首先, 教学方法相对单一。普通话是一门以实践性为主导的科目, 因此往往需要长时间的读音练习才能纠正已有的发音错误。所以, 教师在向学生系统讲解语音理论以后, 要向学生示范发音, 学生进行跟读, 并加以强化练习。由于教学方法的单一化, 学生往往会对课堂教学失去耐心, 教学目的并不能有效地达成。其次, 部分院校采用的教学模式较为陈旧。传统的普通话教学, 在教学过程中往往不考虑学生的语言底子和个体的语言需求, 而是采取同样的教学方式和教学计划^[1]。由于学生生长语言环境的不同, 他们在语言能力上的高低也会不同。当然, 来自不同地区的普通话学生的语音毛病也不尽相同。学生能力的高低不一、语音问题的复杂化, 说明传统“一刀切”的教学方式不能满足学生不同的学习需求^[2]。最后, 考核机制不够完善。以前普通话语音的考核, 往往是在课程结束后由教师组织学生进行现场测试, 或者老师给学生音频作业打分的方式。无论哪一种考核方

式, 均属于静态的终结性考核, 无法准确客观地反映学生的普通话水平。因此, 在普通话课中, 应强化日常的过程性考核, 动态反映学生语言水平变化的状态。

二、普通话线上线下融合教学实践路径

(一) 活用信息技术, 实现个性学习

高职学生之间存在较强差异性, 他们来自不同地区、不同民族, 方言不同, 语言基础参差不齐, 这为普通话教学带来了不小的挑战。在线上线下混合式教学模式中, 教师可以依托线上教学平台开展个性化指导模式, 实现精准教学, 从而提升教学成效。具体来说, 个性学习是指以学习者的个性差异和学习需要为基础, 以学习者为中心, 通过借助智能诊断和分析技术为其量身定制精准化的学习方案和学习资源。个性化学习广泛采用大数据、人工智能等技术, 探索学习者学习行为, 实现个性化教学资源精准推送和个性化学习路径规划。在智能诊断和学习路径规划中针

对学习者的普通话的准确度、语调语速、情绪等进行智能诊断,制订符合实际情况和学习需要的学习路径,包括内容选择、节奏控制和方法指导等方面内容。在个性化学习资源推荐方面,针对学生的学习兴趣和需求向学生推荐多样化学习资源,如丰富的音频范读、形象直观的视频示范、积极有趣味性的练习题等,激发他们学习兴趣和积极性,让学生深入全面掌握知识^[9]。例如,学生可以通过线上平台进行习题练习、语音测试,将自身学习情况以数据的形式存储到平台当中,教师可以借助大数据分析技术对学生普通话学习情况进行全面分析,形成个性化学习档案,对每一位学生的具体问题进行详细了解,并设置针对性的辅导计划,实现精准教学。此外,人工智能技术也可以利用这一数据,引导学生进行个性化自主学习,如帮助学生制定学习计划、利用语音识别系统进行实时纠音练习、根据学生学习薄弱点智能推送学习资源等等,帮助学生更高效地掌握普通话知识,提升发音准确率、增强语言表达能力。

(二) 整合教学资源,提升学习成效

线上线下混合式教学法集合了线上教学与线下教学的优势,既能充分利用教材等线下教学资源,又能借助互联网平台拓展学习资源,利用其开放共享、数量丰富、时效性强的特点,丰富教学内容,拓宽学生知识视野,提升教学成效。传统的教材、教具等教学资源能帮助学生构建系统的知识框架,夯实理论基础,但是存在教学内容更新速度慢、形式单一等问题,难以满足学习者多样化的学习需求;线上学习资源则可以很好地补充这一不足,一方面线上资源数量庞大、更新速度快,另一方面其具有这多样化的表现形式,如视频、音频、3D动画、互动课件、虚拟空间等,能为学生带来新奇的学习体验,降低普通话学习难度,全面提升教学成效。线上教学资源还具有很强的灵活性与便捷性,在普通话学习时长相对较少的前提下,学生可以通过线上平台,根据自己的学习进度、学习习惯、空闲时间进行碎片化学习,突破线下教学对时空的限制,大大提升普通话学习效果^[10]。并且线上教学平台能为学生提供多样化的自主学习形式,学生不仅可以学习精品课程,还能进行习题练习、在线测试,利用人工智能进行模拟对话等等,从而实现个性化学习与高效训练的有机结合。线上线下教学资源相互补充的趋势,对教师教学资源整合能力提出一定要求,教师应整合优质课程资源,构建多元化、立体化的教学体系,不仅能够满足学生个性化学习需求,还能有效激发学生的学习兴趣^[11]。同样的,加强对线上教学资源应用的同时,教师还应充分利用线下资源的优点,充分利用其直观性强、互动性高的特点,开展面对面互动教学,让学生在实践中理解和掌握普通话,提升语言应用能力与实际沟通水平,搭建起理论与实践的桥梁,让学生将语言知识真正运用到实际工作、生活与学习当中,提升普通话教学的实际应用价值。

(三) 利用线上平台,创新教学手段

普通话课程属于语言技能类课程,强调学生对语言技能的实践与练习。但是从当前普通话教学,除了系统性的理论知识教学之外,往往采用普遍的以示范发音与模拟练习为主的实践练习手段,长期采用相同的练习方式,学生难免会感觉厌倦,从而影响

教学效果,难以达到预期的学习成效^[12]。鉴于此,教师应当借助线上教学平台,创新多样化的教学手段,全面激发学生学习的热情。线上教学的优势在于,进一步突出学生在教学活动中的主体地位,使学生成为学习的主导者,达成从教师中心向学生中心的转变。教师可以从实践环节入手,如在语音教学与训练环节,可以借助线上教学平台辅助发音训练,将学生分为若干小组,并以小组为单位录制语音练习视频,随后教师可以依据每组学生存在的语音问题,提供对应的发音训练素材,小组成员之间也可以共同展开学习、交流与研讨。教师还可以引入虚拟现实技术,为学生模拟创造真实的语言应用情境,如面试、演讲或日常交流场景,让学生在沉浸式环境中练习普通话表达,提升语言运用能力,同时培养语言应用的自信心,帮助学生在不同的交际场景,灵活应用普通话进行交流^[13]。此外,教师还可以依托线上平台,设置丰富的互动环节,如在作业环节,教师可以设置命题演讲任务,让学生利用课余时间录制演讲视频,并上传到线上平台中,在课堂教学环节,教师可以播放音频,让各个小组进行现场点评,既能鼓励学生进行自我反思,在对比中学会长补短共同进步,又能丰富教学任务,创新课堂互动形式,增强师生互动交流的深度,营造更生动、活泼的课堂氛围,进一步提升学生学习积极性,让学生从被动学习转换成主动参与,从而实现教学效果的最大化。

此外,教师还可以利用线上线下混合式教学模式开展分层教学,由于学生之间具有较大差异性,其语言能力也各不相同,传统的“一刀切”式的教学模式不再适用,教师可以将不同能力水平的学生划分成若干层次,避免部分学生出现难度过低或过高的问题,从而提升教学效率^[14]。是可以通过线上平台向学生发放调查问卷或进行简单测试,了解学生的基础能力和学习需求,将学生分为高、中、低三个层次,然后根据每个层次学生的特点设计相应的教学目标和任务,如高层次的学生强调其普通话的实践应用能力,适当放松对基础知识的教学;中层次的学生则在巩固基础知识的同时,适当提升其语言表达与交流能力;而低层次的学生要抓紧基础理论知识,确保其扎实掌握语音、语法等基础知识,逐步提升语言应用水平。教学时,按小组提供线上学习资源,线下实操训练采用一对一帮扶,让高水平学生带低水平学生,教师精力主要放在中等水平学生上。对高水平组采用点拨和答疑指导;中等水平组采用分组合作探究式教学;基础薄弱组在监测发音习惯和辅导成效基础上进行个性化辅导。这种分层教学以学生普通话水平和实际需求为导向,因地制宜、有的放矢,将共性教学与个性指导结合,克服了传统教学对不同层次学生关注不足的缺点^[15]。

(四) 完善考核机制,检验教学成果

传统普通话课程的考核,通常以口试形式进行,考核方式较为单一,有时由于各种因素影响,难以体现学生的真实水平,缺乏全面性。在线上线下混合式教学模式中,教师可以利用线下教学的优势与线上平台的机制,构建多元化考核体系,打造线上与线下并行的考核机制,实现终结性评价与形成性评价的有机结合。形成性评价通过日常考核总结,主要通过线上教学平台开

展,在普通话课程的教学过程中,每学完一个知识模块,都会进行多次测评与考核,以此实现对学习过程的动态化评估,从而全面、真实地体现学生的点滴进步及语音面貌的变化。与终结性考核相结合,才能反映学生的真实水平,进而有效提升其普通话能力^[10]。

三、结束语

综上所述,线上线下混合式教学模式为普通话教学注入新鲜血液,能很好地弥补传统教学模式的不足之处,高职院校与教师应正确理解线上线下混合式教学模式的概念与特点,通过创新教学手段、整合教学资源、丰富教学手段等形式,为学生带来更新奇的学习体验,从而提升教学成效,培养具有良好普通话技能的优秀技术人才。

参考文献

[1] 黄晓娇. 基于成果导向原则的高职普通话课程教学诊断研究 [C]// 中国智慧工程研究会. 2025 素质教育创新发展交流会议论文集 (下册). 重庆海联职业技术学院; , 2025: 202-204. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2025.023601.

[2] 马岩. 基于跨学科融合和新课标视阈下高校教师核心素养与普通话教学融合路径研究 [J]. 汉字文化, 2025, (11): 42-44. DOI: 10.14014/j.cnki.cn11-2597/g2.2025.11.050.

[3] 张炫炫. 新媒体环境在高校普通话教学改革中的利用探析 [C]// 华教创新 (北京) 文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社. 2023 教育理论与管理第三届 " 创新教育与精准管理高峰论坛 " 论文集 (专题 1). 江苏省宿迁高等师范学校; , 2023: 912-915. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.083345.

[4] 刘琦. 传统文化经典诵读与普通话课堂教学有效融合的探索 [J]. 新课程研究, 2025, (03): 46-48.

[5] 张嘉琦. 高校普通话教学与社会语言环境融合发展的路径研究 [J]. 学周刊, 2024, (31): 73-76. DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2024.31.019.

[6] 阮桂华. 基于普通话测试视角分析师范院校普通话教学分析 [C]// 中国通俗文艺研究会, 中国社会经济文化交流协会. 2024 年 " 传承 · 弘扬中华文化 " 高峰论坛论文集. 六盘水师范学院; , 2024: 259-261. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.014002.

[7] 张莉. 计算机辅助普通话水平测试背景下的高职院校普通话教学改革 [J]. 学园, 2024, 17(16): 81-83.

[8] 王莉莉. 高职学前教育专业普通话教学策略研究 —— 以 F 职业技术学院为例 [J]. 职业技术, 2024, 23(01): 93-98. DOI: 10.19552/j.cnki.issn1672-0601.2024.01.014.

[9] 谷明明. 教学管理视角下高职院校师范类学生普通话水平提升的实践探索 [C]// 中国陶行知研究会. 中国陶行知研究会 2023 年学术年会论文集 (五). 新疆博尔塔拉职业技术学院; , 2023: 85-87. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.116583.

[10] 彭园. 翻转教学模式在普通话教学中的运用研究 [C]// 华教创新 (北京) 文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社. 2023 教育理论与管理第三届 " 创新教育与精准管理高峰论坛 " 论文集 (专题 1). 江苏省宿迁高等师范学校; , 2023: 511-514. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.083245.

医药院校公共卫生专业卫生毒理学教学模式探讨

马映霞¹, 赵浩然¹, 夏云²

1. 广东药科大学附属第一医院, 广东 广州 510080

2. 广东药科大学 公共卫生学院, 广东 广州 510310

DOI: 10.61369/SDME.2025210013

摘 要 : 目的: 了解本课程思政教学效果及其影响因素, 为教学路径优化提供依据。方法: 以某校预防医学及卫生检验与检疫专业655名学生为对象, 通过超星平台调查、收集数据, 采用SPSS 26.0进行分析。结果: 学生对课程思政认知与性别、专业、学习成绩和政治面貌有关 ($P<0.05$)。女生 (65.04%)、预防医学专业 (68.40%) 及成绩排名前20% 的学生对课程思政更理解 ($P<0.001$); 学生更喜欢视频播放 (66.41%)、实践教学 (59.39%)、专业知识与职业素养融合 (85.50%) 及社会热点问题解读 (80.46%)。课程思政教育对学生理想信念 (89.92%)、家国情怀 (89.47%) 提升效果较好, 有30.53% 的学生认为其教育“理论性强”。结论: 根据不同对象设计差异化教学策略, 构建“多媒体+实践+互动”教学模式, 提升课程思政教育的实效性与行为转化能力。

关 键 词 : 课程思政; 教学效果; 医学生

Survey on the Teaching Situation and Effectiveness of Health Toxicology Courses

Ma Yingxia¹, Zhao Haoran¹, Xia Yun²

1. The First Affiliated Hospital of Guangdong Pharmaceutical University, Guangzhou, Guangdong 510080

2. School of Public Health, Guangdong Pharmaceutical University, Guangzhou, Guangdong 510310

Abstract : Objective: To understand students' attitudes and effects on ideological and political education in courses and their influencing factors, and provide a basis for optimizing ideological and political teaching paths in courses. Methods: 655 students were investigated and collected through the Superstar platform from Preventive Medicine and Health Inspection and Quarantine from the classes of 2021 and 2022, and data was analyzed by SPSS 26.0. Results: Students' cognition of ideological and political education in the course is related to gender, major, academic performance and political appearance ($P<0.05$). Girls (65.04%), preventive medicine major (68.40%) and the top 20% of students in the top 20% of their grades have a better understanding of ideological and political education in the course ($P<0.001$); students prefer teaching forms such as video playback (66.41%), practical teaching (59.39%), integration of professional qualities and professional knowledge (85.50%), and social hot topic interpretation (80.46%). The ideological and political education of courses has a good effect on improving students' ideals and beliefs (89.92%) and family and country feelings (89.47%). 30.53% of students believe that their education is "strongly theoretical". Conclusion: Design differentiated teaching strategies based on different objects, build a "multimedia + practice + interaction" teaching model to improve the effectiveness of ideological and political education in the course and the ability to transform behaviors.

Keywords : course ideological and political science; teaching effect; medical students

卫生毒理学是预防医学专业基础课程, 广泛应用于药品、食品、保健品等健康相关产品毒理学安全性评价及风险管理。卫生毒理学对外源有害因素防控、人类生存状况改善、人群健康保障及社会经济可持续发展具有很重要的作用^[1]。因此优化教学方法与手段, 提高课堂教学效率和质量, 提升知识应用能力^[2], 培养具有扎实的医学理论知识和较高的思想政治觉悟的预防医学人才, 为其未来从事公共卫生工作奠定坚实基础。因此, 本文通过对预防医学专业卫生毒理学课程教学情况分析, 为推动其教学改革提供新的方法与思路。

基金项目: 教育部2025年产学合作协同育人项目 (2507032825); 广东省本科高校一流课程《卫生毒理学》建设项目; 广东省在线开放课程指导委员会2022年度研究课题 (重点课题); 广东药科大学线上线下混合一流课程建设项目; 【示范课程】广东药科大学课程思政建设项目; 【智慧课程】粤港澳大湾区高校2025年教改项目; 广东省高水平公共卫生学院 (粤教高函〔2023〕3号); 广州市教育局重点学科 (2022年); 广东省高等学校一流本科专业建设点“预防医学一流本科专业建设点”资助 (教高厅函〔2019〕46号)

通讯作者: 夏云, E-mail: xy@gdpu.edu.cn

一、对象与方法

（一）对象

以某高校2021-2022级预防医学及卫生检验与检疫专业学生655人为对象，其中男生占34.9%，女生占65.1%。18~、20~、22~24岁分别占6.6%、88.0%、5.4%；成绩排名<20%、20~%、40~%、60~%、80~%分别占22.9%、25.8%、28.4%、16.0%、6.9%；中共党员占6.4%，共青团员占68.6%、群众占25.0%。

（二）方法

问卷内容包括学生一般信息及课程思政教育必要性、内容、形式、思政元素融入、效果评估等，问卷信度（Cronbach's $\alpha=0.622$ ）和效度（ $KMO=0.843$ ）良好。通过超星学习通平台发放、填写、提交问卷，剔除不合格问卷14份，有效率97.9%。

（三）统计分析方法

采用SPSS 26.0软件进行统计分析。定性资料采用率、构成比描述，组间比较采用 χ^2 检验， $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

二、结果

（一）学生对“课程思政”含义、教育必要性认识

在被调查655名学生中，55.33%理解“课程思政”内涵，一般及不理解的分别占37.85%、6.82%。对其理解的比例，女生（60.56%）高于男生（52.84%）（ $\chi^2=14.820$ ， $P=0.001$ ）；成绩前20%学生（71.33%）高于排名后20%（33.33%）（ $\chi^2=42.234$ ， $P=0.000$ ）；党员（69.05%）、共青团员（61.02%）高于群众（46.34%）（ $\chi^2=13.785$ ， $P=0.008$ ）。70.98%认为课程思政教育是必要的，其重要性依次是人生观与价值观（89.92%）、爱国情怀（89.47%）教育，民族自豪感（79.54%）、文化自信（76.18%）及责任意识（71.45%）培养，伦理道德（69.77%）、法制观念（69.77%）、公民人格（64.58%）、诚信意识（64.12%）、爱岗敬业（63.82%）、奉献精神（62.60%）养成。

（二）课程思政对学生的教育作用

对课程思政教育，39.52%的学生认为可“明显”促进对公共卫生问题的了解，43.52%认为“较明显”，16.96%认为“有点”作用，其差异与专业（ $\chi^2=6.265$ ， $P=0.044$ ）、成绩排名（ $\chi^2=19.539$ ， $P=0.012$ ）有关。35.88%认为可“明显”激发学习兴趣，38.71%认为“较明显”，25.41%认为“有点”作用，其差异与专业（ $\chi^2=7.681$ ， $P=0.021$ ）、成绩排名（ $\chi^2=16.527$ ， $P=0.035$ ）有关。28.28%的学生认为可“较大”提高学生道德品质，50.83%认为其作用“一般”，20.89%认为“较小”，其差异与专业（ $\chi^2=14.081$ ， $P=0.001$ ）、性别（ $\chi^2=11.23$ ， $P=0.004$ ）、成绩排名（ $\chi^2=29.501$ ， $P=0.000$ ）有关。

（三）思政元素融入、授课内容合适度与作用

学生对思政元素融入，73.65%的认为“自然”，17.88%认为“有意”，8.47%认为“一带而过”，其差异与性别（ $\chi^2=15.893$ ， $P=0.000$ ）、专业（ $\chi^2=16.088$ ， $P=0.000$ ）有关，与年龄、成绩

排名、政治面貌无关（ $p>0.05$ ）。认为授课内容合适的学生占59.76%，不合适的比例为4.42%，35.82%不确定。其差异与性别（ $\chi^2=15.014$ ， $P=0.002$ ）、年龄（ $\chi^2=10.489$ ， $P=0.033$ ）有关，与专业、成绩排名、政治面貌无关（ $p>0.05$ ）。对课程思政教育，60.97%认为其有“积极指导”作用，18.70%认为能提高“待人处事”能力，17.35%认为“听听无妨”，2.98%认为“无用”。其差异与性别有关（ $\chi^2=15.014$ ， $P=0.002$ ）。

（四）专业课思政教学需求及提效方式

学生认为专业课教学应加强专业知识与职业素养的融合（85.50%）、对社会热点问题关注（80.46%），对定位和前途（75.73%）、国内外形势政策分析（66.87%），家国情怀（54.35%）培养，文化自信（50.84%）、理想信念（49.31%）、政治认同（44.89%）教育。68.70%认为应关注综合能力提升，64.58%认为应重视内心疑问解答，58.47%认为应加强课程教学实践、改革考试模式，54.81%认为应采用先进教学方法和手段；35.42%认为优化成绩评定方式。

（五）课程思政教育形式及效果评价方式

学生最喜欢的思政教育形式是播放微课、视频、动画等（66.41%）；其次是参与实践教学（59.39%）、理论与思政协同授课（55.11%）、网络平台互动（学习通、微博、微信等）（50.69%）；其他为专家讲座（39.24%）、课外活动（35.88%）。课程思政教学效果评价方式为对社会重点、难点、热点问题关注（79.24%），日常行为规范遵守（63.21%），课堂提问（36.95%）、同学互评（34.66%），课后作业（31.15%）；课程考试（30.53%）老师评价（30.53%），认为很难评价占16.03%。

三、讨论

（一）教学形式创新与学生需求匹配

本研究发现，学生对课程思政教学形式与内容需求呈现明确倾向，传统理论授课凸显局限性，实践性与互动性成为关键改进方向。60%左右学生选择“视频/动画”、倾向“实践教学”，反映学生对动态化、场景化教学的强烈需求。80%以上学生认为应加强“职业素养与专业知识融合”、关注“社会热点问题解读”，表明学生期待课程思政教育与职业发展及现实问题紧密结合。60%左右学生建议“增强综合素质”、“理论联系实际”、“实践教学改革”，这些学生诉求指向课程思政需从“知识传递”转向“能力塑造”，通过项目制学习、热点辩论等形式实现理论知识与实践能力的培养相衔接，达到教学内容与学生能力提升知行合一^[3]。

（二）课程思政教学与群体道德品质培养

利用Ai技术、知识图谱、虚拟仿真实验，开展在线教学，拓展教学资源与空间，提供个性化教学服务，为教学提供新视角和思路。引入实验案例、开发公共卫生事件案例，提升专业及角色认同感。利用网络平台实时讨论，培养学生分析和解决问题能力，提升各种素质和觉悟、参与度与实效性^[4]，提升在公共卫生事件中应急响应与科学研判水平。本研究发现，女生有情感共鸣和抽象

概念内化方面的优势，案例教学与互动性更适配女性群体。成绩促使学生产生积极活动定向学业情绪，更倾向于关注课程内涵^[5]。党员对课程思政认知度高于群众，表明政治教育对思政理念的內化具有强化作用，对专业课程思政建设重要性认可度较高。学生认可课程思政教育对公共卫生问题认识的促进作用及学习兴趣的激发作用^[3]，对道德品质，尤其是理想信念、爱国情怀教育的促进作用。但仍有部分学生认为思政内容“理论性强或对实际生活无用”，表明教学内容未能有效转化为行为指导，法制观念与诚信意识教育不够，需要在教学过程中通过真实司法案例或职业失信事件分析增强关联性^[3,6]。

（三）多元化评价体系的重构

学生对课程思政教学效果评价与传统考试体系存在显著分歧，构建贴合实际需求的“过程性评价+实践成果+行为观察”综合评价体系^[4]更为必要。近8成学生认为应关注“热点问题分析

能力”，60%以上学生认为应重视“日常行为规范”，这反映学生更看重思政教育的实践价值与行为转化效果。在课程教学中，引入角色扮演、伦理困境模拟等教学方法^[6]，建立“课程思政实践档案”，记录学生参与公益活动、热点问题研讨的表现，如实践报告（58.47%）、小组互评（34.66%）及教师观察（30.53%），多方面评价学生学习能力，力求更加全面、客观、科学地反映学生的价值观內化程度，引导学生有效学习行为促进，既重视学生学习成效，又培养学生现实问题解决能力，展示学生理论知识与实践知识的掌握水平，以此更客观地反映教师教学能力及教学质量水平^[7,8]。将实践成效、案例分析报告纳入考核权重，并设立“思政素养积分”，激励学生参与卫生毒理学相关实践，促进学生价值观培养与提升。

参考文献

[1] 孙志伟, 陈雯, 周建伟, 等. 毒理学基础 (第7版)[M]. 北京: 人民卫生出版社, 2017.

[2] 杨阳, 张志刚, 刘龙珠, 等. 中医院校预防医学专业学生对毒理学基础的认知分析[J]. 基础医学教育, 2023, 25(01): 21-25.

[3] 李君, 曲文博, 徐肖倩. 预防医学专业本科生课程思政教学现状调查[J]. 继续医学教育, 2024, 38(10): 106-109.

[4] 朱德新. 高校思想政治理论课多媒体网络互动教学模式的探索及实践[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2014, 11(03): 167-169.

[5] 徐先彩, 龚少英. 大学生学业情绪问卷的编制[J]. 中国临床心理学杂志, 2011, 19(02): 175-177+159.

[6] 张茜, 刘凤琼, 瞿书铭, 等. 基于案例教学的“公共卫生现场综合实践”课程改革效果调查[J]. 福建医科大学学报(社会科学版), 2023, 24(03): 63-67.

[7] 肖琳, 罗纲. 新医科视角下线上线下混合式预防医学教学评价指标体系的构建[J]. 大学, 2023, (11): 133-136.

[8] 畅里鑫. 高校线上教学学生成绩的多维评定方式探究[J]. 吉林农业科技学院学报, 2024, 33(01): 92-94+115.

乡村小学“三研四精”教研模式的实践研究

韦知发

广东省肇庆市怀集县大岗镇中心小学, 广东 肇庆 526444

DOI: 10.61369/SDME.2025210014

摘 要 : 近些年,随着教育改革稳步推进,如何提升教育质量,推动教师实现专业化发展成为当前亟须解决的问题,而乡村地区的教育资源相对匮乏,提升教研模式的科学性与合理性尤为关键。“三研四精”教研模式具有较强的独特性,且相互关联,能够有效乡村小学教学所存在的问题,缩小城乡教育差距,推动其实现创新性发展,助力乡村教育质量的提升,全面提升学生的综合素养。对此,本文首先阐述“三研四精”的内涵与框架,接着提出乡村小学“三研四精”教研模式构建策略,以期为相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词 : 乡村小学;三研四精;教研模式

Practical Research on "Three Researches and Four Excellences" Teaching Research Mode in Rural Primary Schools

Wei Zhifa

Dagang Town Central Primary School, Huaiji County, Zhaoqing, Guangdong 526444

Abstract : In recent years, with the steady advancement of education reform, how to improve the quality of education and promote teachers' professional development has become an urgent problem to be solved. However, educational resources in rural areas are relatively scarce, so it is particularly crucial to improve the scientificity and rationality of the teaching research mode. The "Three Researches and Four Excellences" teaching research mode has strong uniqueness and is interrelated. It can effectively solve the problems existing in rural primary school teaching, narrow the urban-rural educational gap, promote its innovative development, help improve the quality of rural education, and comprehensively enhance students' comprehensive literacy. In this regard, this paper first expounds the connotation and framework of "Three Researches and Four Excellences", and then puts forward the construction strategies of the "Three Researches and Four Excellences" teaching research mode in rural primary schools, in order to provide some reference for relevant researchers.

Keywords : rural primary schools; Three Researches and Four Excellences; teaching research mode

一、“三研四精”的内涵与框架

(一)“三研”维度

“三研”主要涵盖“研内容、研过程、研质效”,这三者相互关联、层层递进,形成完整的教研模式。第一,研内容,其是教研活动的重要基础,应当着眼于农村小学教育的教育内容,将特定知识、技巧、策略作为核心。另外,教师要重点研读教科书内容,结合乡村地区学生的自身和生活环境等,合理选择、调整与拓展教学内容,使其既能满足课程标准规范,又能满足乡村地区学生的学习与成长需求,使教学内容更具实用性、针对性^[1]。

第二,研过程,其属于教研活动中属于核心内容,主要包含教学活动实施流程与方法。在这个过程中,教师要思考如何打造科学、合理的教育板块,通过多种手段激发学生的探索兴趣,提高他们的学习自觉性,并鼓励其积极参与课堂活动。同时,教师要思考如何在教育过程中培养学生思维能力和动手实践能力及创新意识,提高教学效率和乐趣。

第三,研质效,主要对教学质量进行反思与评价,便于教师

吸收他人经验、发现问题,并第一时间改进与解决问题,如,可以从课堂教学、学生参与热情、学生总体能力等方面入手,并采用不同考评方法进行全方位合理、客观的评价。教师通过考评结果改进自己的授课方式及方法,不断推进和完善授课过程,提高乡村小学教育教学质量,进而为学生实现持续发展提供强有力保障。

(二)“四精”路径

“四精”路径主要包括“精准聚焦真实问题、精细优化教研流程、精研开发教研工具、精磨推进课堂教学研磨”。第一,精准聚焦真实问题是指以教研小组的名义深入乡村小学校教育教学一线,采用课堂观摩、问卷调查以及师生座谈等方式,对课堂教学中存在的突出问题进行全方位了解,并归纳、分析所搜集到的问题,理清其中的个性问题、共性问题和需要及时解决的问题,使它们成为教研工作的重点,确保教师做到有的放矢,使教研工作更具目的性^[2]。

第二,精细优化教研流程需要制定详细且科学的教研计划,明确各个环节的目标、任务、时间节点和责任人。在教研活动开

本文系:广东省教育科学规划2025年度中小学教师教育科研能力提升计划重点项目课题结题论文,课题题目:《乡村小学教研模式的实践研究》课题编号:2025ZQJK322。

展过程中,严格按照计划有序推进,同时注重流程的灵活性和适应性,根据实际情况及时调整和优化。

第三,精研开发教研工具可以提高教研活动的质量和有效性。教师需要结合乡村小学教学实际情况与特点,合理开发或改良教研活动工具,比如开发适合于乡村小学教学的评价软件、课程设计方案和课程资源库等,通过教学软件、数据统计软件等现代技术,为教研活动提供强有力的技术支持,使教师更好地完成教学工作,进一步地提高教学质量^[3]。

第四,精磨推进课堂教学研磨,即反复优化与打磨课堂教,教师通过公开课、观摩课、研讨会等途径,与同行之间进行交流、思想碰撞,并且在这个过程中,教师重视教学评价合理性、教学方式多样性、教学内容针对性以及教学目标明确性。同时,定期让专家教授或者一线研究员提出意见、批评,使教师针对性改进教学方案,而且教师的教学能力也能得到持续提升^[4]。

二、乡村小学“三研四精”教研模式构建策略

(一)精准聚焦真实问题

精准聚焦真实问题是乡村小学教研的关键所在,需要深度了解乡村小学教育的真实情况,从多方面挖掘学校教育中存在的问题,比如,定期组织教师交流会,可以使得教师进行相互交流,了解教学问题所在,例如,学生的基础素质差距、教育资源有限等问题。另外,通过问卷形式了解学生对所学内容、教学方法等的反馈,以了解他们的学习障碍所在之处。

第二,要关注乡村小学所处的特殊环境对教育的影响。乡村地区可能存在文化氛围不够浓厚、家庭对教育的重视程度参差不齐等情况,这些都会影响学生的学习效果和教师的教学工作。通过对这些真实问题的精准聚焦,能够确保教研工作有的放矢,避免陷入形式主义,真正解决乡村小学教育教学中的痛点^[5]。

第三,系统性归纳与分析聚焦到的问题,如,学生群体特征、教学过程、学科等,为有目的开展教研活动提供便利。比如,在数学学科教学中,针对部分学生计算能力弱,可以组织数学老师一块研讨,寻求更适合乡村学生的练习方式、教学模式。通过这种精准对焦实际问题,能够为后续教育研究工作奠定基础,并从整体上提升乡村小学教学水平^[6]。

(二)精细优化教研流程

科学合理地规划各个教研环节,无论是从教研活动的筹备、组织,还是到成果展示与运用,均需要有科学、合理的方案。第一,在活动筹备环节,教师应该确立教研课题和活动目标,确保活动有计划、有目标地进行。比如,根据所精准聚焦到的问题,确定教研活动的目标是纠正学生的学习习惯,还是优化学科教学模式等。

第二,在组织环节,要合理安排时间和参与人员。可以提前发布教研活动的通知,让教师们有足够的时间准备相关资料和思考问题。在教研活动中,要营造积极活跃的氛围,鼓励教师们畅所欲言,分享自己的经验和见解。同时,要安排专人负责记录活动的过程和要点,以便后续的总结和整理^[7]。

第三,成果分析及运用。每次教研活动结束后,应及时总结研讨会结果,归纳提炼教师们所提出的宝贵意见和方法,形成有效的教研活动计划,并将计划落地于真实课堂,也对其实施过程予以观察研究,及时发现与改正不足,使教研活动实现良性循环。

第四,教师还可通过采用现代化信息技术优化教研过程,如,搭建在线教研平台,方便教师们随时随地进行交流及研讨,也能实时共享教研成果、教学案例的名号资源,提高教研活动的效率和范围,还可以借助大数据分析工具统计教研活动信息,在数据方面给予教研活动支持^[8]。

(三)精研开发教研工具

第一,开发展现乡村特色的课程设计工具。因为乡村小学的教育资源相对匮乏,而且学生的学习背景与城市学生相差甚远,需要专门的课程设计工具辅助教师,使乡村小学课程更具特色与趣味性,比如,将乡土文化元素融入的课程系统,并在此基础上快速设计出包含地方乡土文化特色的课程内容,丰富课程教学内容,提升学生对乡土文化的认同感^[9]。

第二,设计有效的课堂观察工具。通过高效科学的课堂观察工具,便于教师及时了解学生的学习情况与教学情况。对此,教师便可构建涵盖教学环节、师生互动、学生参与度等指标的观察量表,这样,可以对教学过程做出更加全面、公正的评价,教师也能通过分析评价结果了解教学过程中的优势及不足部分,并作出及时地调整^[10]。

第三,研发学生学习评价工具。传统的以考试成绩为主的评价方式不能全面反映乡村小学生的学习情况,开发多元化的学习评价工具可以更准确地评估学生的学习成果。例如,设计包含课堂表现、作业完成情况、实践活动参与度等多个方面的综合评价系统,能够激励学生全面发展^[11]。

第四,开发教师自我评估工具。教师通过自我评价工具可以持续反思自身的教育理念、授课技能以及知识储备等,明确自身的发展方向和目标,并通过在线学习平台、社交平台以及线上资源库等,获得更为丰富的知识信息以及交流机会,使教师之间实现相互学习、同步发展,并助力“三研四精”教研模式在乡村小学中得到贯彻落实。

(四)精磨推进课堂教学研磨

第一,开展“同课异构”活动,教师根据同一个教育主题运用不同的教育方法和手段授课,实现取他人的教学之长,补己之短,从而开阔自身教学思路。比如:个别教师擅长引导学生独立思考,多以发问方式授课;有的教师善用多媒体手段把抽象内容形象化。通过同一门课程不同建构的展示,教师之间也可以互相学习与借鉴,找出最适合自己的教学模式。

第二,完善教学反思模式。课堂教学结束后,教师要勤于对自己的教学进行反思,对教学中的优缺点进行分析,也可以撰写教育教学反思日记记录教学经验以及改进方法。另外,学校还需定时定期组织教育教学反思交流会,让教师交流自己的反思经验,共同探讨解决教学过程中遇到的问题。这样,教师通过这一过程不断积累经验,促进其教学水平提高^[12]。

第三,聘请教育专家参与课堂教学指导。教育专家拥有丰富的教育经验和扎实的理论基础,他可以用专业眼光评价和指导教师的教学行为,他们也可以走进教室观看教师的课堂教学行为,直接和教师交流互动,帮助他们更好地找到自身存在的问题,并给予相应的指导意见。教育专家也可以举办一系列讲座活动,分享最前沿的教育教学理念和教学方法,给乡村小学教学注入全新的活力,以此改善农村小学教学质量,使乡村学生获得更为优质的学习资源^[13]。

三、结束语

总而言之,乡村小学“三研四精”教研模式为解决乡村教育难题、提升教学质量提供了一条可行之路,对此,可以从精准聚焦真实问题、精细优化教研流程、精研开发教研工具、精磨推进课堂教学研磨等路径着手。未来,随着教育的不断深入和“三研四精”教研模式的持续推进,相信乡村小学的教育质量将得到进一步提升,乡村学生也将获得更加公平、优质的教育资源,为他们的未来发展奠定坚实的基础。

参考文献

[1] 朱宜军,史祥虎.共生效应:乡村小学教师专业发展共同体建设实践探索[J].基础教育论坛,2024,(16):10-12.

[2] 吉露.探究乡村小学教师专业发展在乡村振兴中的角色与挑战[C].广东教育学会.广东教育学会2024年度学术讨论会暨第十九届广东省中小学校(园)长论坛论文选(四).西南民族大学;,2024:829-831.

[3] 马晓林.多强.高质量发展背景下乡村小学教师培养的价值意蕴、存在困境与路径探求[J].新疆教育学院学报,2023,39(02):20-28.

[4] 熊纪鹏,许忠岭.以评价促发展为乡村教育注入新活力——对“90后”乡村小学教师发展性评价的几点思考[J].华夏教师,2023,(22):36-37.

[5] 王莉.乡村小学教师专业发展困境探究及校本支持研究[D].重庆三峡学院,2023.

[6] 王玉珍.乡村小学数学骨干教师工作坊教研模式研究[D].广西师范大学,2023.

[7] 罗威.乡村小学“三研四精”校本教研模式的构建与实施[J].教育家,2022,(37):68-70.

[8] 王媛媛.乡村小学教师专业发展“内卷化”困境及对策研究[J].新教育,2022,(23):7-9.

[9] 周述贵,谭芳芳,陈森.基于教育行动研究的乡村小学教师专业发展策略[J].教师,2022,(19):84-86.

[10] 卫晓婧,王月茹.乡村小学教师专业发展困境及其路径研究[J].大众标准化,2021,(16):239-241.

[11] 陈姝,文君.乡村新入职小学教师专业发展职后培训研究[J].西部学刊,2021,(12):118-120.

[12] 姚思嘉.乡村小规模学校教师专业发展的问题与突破——基于浙江省H小学的个案研究[J].教师,2021,(16):87-88.

[13] 曾琴.南康区乡村小学教研模式:历史演变与个案研究[D].赣南师范大学,2021.

基于师范专业认证的体育教育专业高质量发展研究

张广宇

吉林体育学院 体育教育学院, 吉林 长春 130022

DOI: 10.61369/SDME.2025210020

摘 要： 在师范专业认证的背景下，体育教育专业的高质量发展已成为国家教育战略与基础教育改革的双重诉求。本文系统分析了认证标准对体育教育专业发展的内在规训作用，揭示了当前专业在目标对接、课程建设、师资保障、质量评价等方面存在的结构性、保障性与条件性困境。研究提出以“学生中心、产出导向、持续改进”为核心理念，构建包括理念引领、人才培养体系重构、师资与资源协同保障、闭环质量保障与持续改进机制在内的系统性推进路径，旨在为体育教育专业实现内涵式高质量发展提供理论参考与实践指导。

关 键 词： 师范专业认证；体育教育专业；高质量发展；推进机制；持续改进

Research on the High-Quality Development of Physical Education Major Based on Normal Professional Certification

Zhang Guangyu

School of Physical Education, Jilin Sport University, Changchun, Jilin 130022

Abstract： Against the background of normal professional certification, the high-quality development of the physical education major has become a dual demand of the national education strategy and basic education reform. This paper systematically analyzes the inherent regulatory role of certification standards in the development of the physical education major, and reveals the structural, guaranteed and conditional dilemmas existing in the current major in terms of goal alignment, curriculum construction, faculty support, and quality evaluation. The study proposes to take "student-centered, outcome-oriented, and continuous improvement" as the core concepts, and constructs a systematic promotion path including concept guidance, reconstruction of the talent training system, collaborative support of faculty and resources, and a closed-loop quality assurance and continuous improvement mechanism. It aims to provide theoretical reference and practical guidance for the physical education major to achieve connotative high-quality development.

Keywords： normal professional certification; physical education major; high-quality development; promotion mechanism; continuous improvement

新时代背景下，体育教育专业的发展受到国家政策与教育改革的双重驱动。师范专业认证作为提升教育质量的重要手段，为体育教育专业的高质量发展提供了明确的方向和标准。本文旨在探讨基于师范专业认证的体育教育专业高质量发展路径，分析当前面临的困境，并构建相应的推进机制，以期体育教育专业的发展提供理论支持和实践指导，助力教育强国与体育强国建设。

一、认证时代体育教育专业发展的必然与应然

（一）政策驱动与时代诉求

体育教育专业的高质量发展是国家教育现代化战略部署与新时代基础教育改革深化双重驱动的必然要求。这一诉求首先源于国家宏观政策的顶层牵引。教育部主导的师范类专业认证（以《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》为依据，以

下简称《认证实施办法》）作为关键政策杠杆，通过构建“学生中心、产出导向、持续改进”的国家级质量标准体系，为专业设定了清晰的育人方向与质量基准，成为贯通国家战略目标与专业建设实践的核心制度保障。随之《全民健身计划（2021—2025年）》《体育强国建设纲要》《中国教育现代化2035》政策文件，进一步对高校体育教育专业培养高水平体育师资提出了迫切需求；其次，更深层动力来自基础教育实践的改革要求。2020年中

基金项目：吉林省教育科学“十四五”规划2023年度课题，基于师范专业认证的体育教育专业高质量发展研究，编号：GH23465。

作者简介：张广宇（1981—），男，副教授。研究方向：体育教学。

中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》、2022年版《义务教育体育与健康课程标准》及体教融合政策的深入推进，不仅拓展了体育教师“学生全面发展促进者、学校体育文化构建者、健康教育实施者”的复合角色定位，更对教师的“跨领域能力”（如运动技能与健康教育融合、校园体育与竞技体育衔接）提出了具体要求。因此，教育强国、体育强国与健康中国建设的国家意志，叠加基础教育教学变革的质量诉求，通过师范类专业认证机制的系统传导与目标聚焦，共同构成了体育教育专业“对标认证标准—深化改革创新—实现高质量内涵式发展”的核心驱动逻辑与内在必然选择。

（二）师范专业认证对体育教育专业高质量发展的内在规划

师范专业认证通过标准、理念与体系三重维度，对体育教育专业高质量发展形成系统性规划。首先，从标准维度而言，认证体系中的“刚性指标”为专业建设划定了不可逾越的质量底线。例如《体育学类教学质量国家标准》明确要求“课程体系对毕业要求的支撑覆盖率不低于80%”，这种量化约束倒逼专业重新审视培养方案的结构合理性；其次，在理念层面，认证倡导的“学生中心”原则彻底颠覆传统“以教师为核心”的教学范式，要求体育教育专业将“学生运动技能习得效率”“教学能力发展水平”等产出型指标作为质量评价的核心依据。而“持续改进”理念则推动形成动态优化的专业发展生态——通过定期收集教学反馈、毕业生数据，持续调整课程设计或实践环节^[1]；最后，认证体系的框架核心体现为对专业建设全流程的“闭环管控”。在输入环节，要求专业基于区域基础教育需求调整培养目标，确保专业发展与社会需求“同频共振”。在过程环节，通过课程质量监控、实践教学评价等节点性指标，推动专业建立覆盖“备课—授课—实训”全链条的标准化质量控制程序。在输出环节，通过“毕业生从业资格通过率”“用人单位满意度”等结果性指标，验证人才培养目标的达成度。最终通过反馈闭环，将输出数据转化为课程调整、师资培训等改进措施，实现专业建设质量的“螺旋上升”。这种涵盖“培养目标—教学实施—效果验证—动态调整”全生命周期的认证框架，为体育教育专业高质量发展提供了可操作的实施路径与量化评价尺度。

二、认证背景下体育教育专业发展的现实困境

（一）对接认证标准的结构性问题

体育教育专业在对接师范认证标准过程中呈现显著的结构性失调问题。首先，在目标定位方面，多数院校尚未建立有效的三级目标响应机制，导致国家层面的战略要求与区域特色需求、校本培养方案之间存在明显脱节^[2]。《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》虽已明确体育教育专业的培养定位，但实证研究表明，仅部分地方院校能够将区域体育特色项目有效融入培养目标。这种目标层级的断裂严重制约了专业服务基础教育改革的能力。其次，毕业要求量化评价体系的滞后是另一关键问题。认证标准要求将“一践行、三学会”分解为可测量的指标点，即践行师德、学会教学、学会育人和学会发展^[3]。但调查显示，在

“学会发展”维度可观测的行为指标不足。体育教育专业课程评价出现了评价主体偏颇、评价内容狭隘、评价方式单一及评价机制缺乏等问题^[3]，评价的科学性不足导致毕业要求达成分析难以支撑有效的持续改进、课程体系的反向设计缺陷尤为突出。

（二）契合认证核心要素的保障性问题

体育教育专业在契合认证核心要素方面存在多重保障性缺陷。课程内容不够完善，课程更新落后于时代需求问题尤为突出^[4]，例如当前师范类高校体育教育专业《田径普修》课程的教学内容要是根据课程教学大纲而制定的，包括中长跑、短跑、跳高、跨栏等，但是缺乏技术动作原理内容等^[5]。在育人元素融入方面，思政教育与专业课程的结合多停留在表面，未能深入挖掘体育精神与师德养成的内在关联；教学方法创新不足严重制约学生能力发展。传统讲授式教学课时占比总量较大，而模拟授课、微格教学等实践性教学方法应用不足。例如运动解剖学涉及骨骼、肌肉的形态结构与功能分析，线上教学难以替代线下实操，导致理论与实践脱节^[6]。这种教学方式导致学生教学设计能力和课堂管理能力的培养效果不佳，与认证要求的“学会教学”标准存在明显差距；实践教学体系存在结构性缺陷。同时，专项技能训练中普遍忽视体育精神的渗透，师德培养与运动技术教学呈现“两张皮”现象，难以达成认证标准要求的“践行师德”目标。

（三）对标认证标准的条件性障碍

体育教育专业在师资队伍建设方面存在诸多挑战。目前，专业体育院校和师范类院校在体育教育专业教师的个性与特色方面考虑不足^[7]，同时研究型大学和师范类院校的教师专业发展机制不够健全，教师培训存在“一刀切”和随机性问题，这使得教师对基础教育改革动态的把握不够充分。此外，协同育人机制的建设质量也需要进一步提升。研究发现，高校与优质中小学的合作多停留在实习安排层面，未能深入参与人才培养方案的制定，而“企业参”与程度相对有限、“校企合作”的实施质量不高^[8]。在教学条件保障方面，体育教育专业也存在明显短板。许多院校的体育教学场地面积不足，智慧教室配备情况不佳，场馆设施的智能化改造进展缓慢，现代教学设备如虚拟仿真、运动数据分析等的应用程度也不够高，难以满足智慧体育教学改革的需求。

（四）落实认证核心理念的关键缺失

体育教育专业质量保障体系建设存在系统性缺陷。目前，只有少数院校建立了完整的课程目标达成度评价机制，且其中大部分评估工具缺乏科学性与有效性。毕业生跟踪反馈机制更为薄弱，毕业生职业发展数据采集完整率较低，用人单位参与评价的比例也不高。在质量信息处理环节，存在严重的形式化倾向。尽管大多数院校定期收集教学质量数据，但只有少数院校建立了专业化的数据分析团队，导致大部分质量报告仅停留在数据描述层面，未能形成有效的改进建议，质量信息的决策转化率也较低，远低于认证标准要求的持续改进效果。此外，闭环管理机制的缺失尤为突出，只有少数院校形成了完整的“评价—反馈—改进”工作闭环，且改进措施的落实效果跟踪率也不足。这种管理断链现象使得认证标准要求的“持续改进”理念难以落地，严重制约了专业建设质量的提升。

三、基于师范专业认证的体育教育专业高质量发展推进机制构建

（一）核心理念引领机制

在师范专业认证背景下，体育教育专业的高质量发展需构建以认证核心理念引领的文化认同机制。首先，核心理念“以评促建、以评促改、以评促强”，通过外部评价驱动内部改革，使专业建设从被动应对转向主动发展，将认证标准内化为专业价值追求，形成持续优化的内生动力；其次，“学生中心”理念要求专业建设从“教什么”转向“学什么”和“怎么学”，涉及课程体系调整，更需在教学实施、资源配置、评价反馈等环节关注学生学习体验与发展需求。从建构主义理论看，这一理念强调学习者主体性，要求创设支持个性化成长的环境，使培养过程服务学生全面发展；再次“产出导向”理念体现成果导向教育（OBE）逻辑，强调以社会需求和学习成果为起点，反向设计培养目标、毕业要求和课程体系，打破学科本位思维，使人才培养全过程具有可测量性和可改进性；最后，“持续改进”理念的落实需构建专业发展的动态调节机制。从质量管理理论看，持续改进是基于数据驱动的螺旋上升过程，要求建立常态化的质量监测、分析与反馈制度，使专业建设形成自我修正与优化能力，确立改进文化是专业可持续发展的关键保障。

（二）人才培养体系重构机制

在师范专业认证背景下，体育教育专业人才培养体系的重构应以认证标准为基准，遵循“反向设计、正向施工”的系统化改革路径，以实现培养目标与社会需求的高度契合。首先，在反向设计环节，需立足国家基础教育改革与体育事业发展需求，结合《普通高等学校师范类专业认证标准》的具体要求，科学制定人才培养目标与毕业要求。这一过程强调从社会需求出发，通过

行业调研、专家论证等方式，明确毕业生应具备的核心能力，如教学能力、运动技能、师德素养等，并建立可量化、可评价的毕业要求指标体系；其次，在正向施工阶段，需围绕毕业要求构建结构化课程体系，确保课程目标、教学内容与能力培养的对应关系清晰。具体而言，应优化课程模块设计，强化专业核心课程与教育类课程的有机融合，同时增设跨学科选修课程，以适应体育教育多元化发展趋势。教学大纲的修订应突出能力导向，明确课程对毕业要求的支撑点，并细化考核评价方式，确保教学实施与目标达成的一致性；最后，教学模式的创新是提升人才培养质量的关键。案例教学可结合中小学体育教学实际问题，增强学生的教学设计与问题解决能力；项目驱动式学习可通过课题研究或赛事组织，培养学生的综合实践能力；模拟实践（如微格教学、虚拟仿真实验）能有效提升师范生的课堂执教水平；智慧体育教学则依托信息技术手段，推动教学方法的现代化转型。这些模式的推广需依托教师培训、资源建设与评价机制改革，以确保其有效落地。

四、结束语

本文系统探讨了师范专业认证背景下体育教育专业高质量发展的必然性、实然困境及推进机制。研究发现，当前体育教育专业在认证标准对接、核心要素契合、条件保障及理念落实等方面存在诸多问题。为此，本文构建了以核心理念引领、人才培养体系重构、师资与资源协同保障以及闭环质量保障与持续改进为核心的推进机制。未来研究可进一步深化实证数据，探索新技术融合路径，完善质量评价指标体系，并关注不同区域的实施差异，以推动体育教育专业在认证引领下实现可持续发展。

参考文献

- [1] 张兵, 刘井飞. 体育教育专业认证持续改进的实施路径研究 [J]. 盐城工学院学报 (社会科学版), 2024, 37(02): 74-78.
- [2] 陈辉映. 师范类专业认证背景下体育教育专业人才培养目标体系研究——基于“目的适切性”质量观的视角 [J]. 体育学研究, 2022, 36(04): 66-74.
- [3] 刘丽娜, 朱伟秋. 基于师范专业认证的体育教育专业课程评价的问题诊断与实施策略 [J]. 体育科技, 2023, 44(03): 119-122.D
- [4] 王涛, 赵子建. 专业认证与学科评估背景下体育教师教育专业课程体系改革的问题及策略 [J]. 体育学刊, 2020, 27(04): 98-104.
- [5] 李兴华. 基于师范类专业认证背景的高校体育教育专业《田径普修》课程体系改革 [J]. 才智, 2025, (12): 84-87.
- [6] 周新楚, 戴飞. 师范专业认证背景下运动解剖学混合式教学改革研究 [J/OL]. 大学教育, 1-5[2025-08-20].<https://link.cnki.net/urlid/45.1387.G4.20250818.1731.004>.
- [7] 尹志华, 汪晓赞, 覃立. 体育教育专业认证: 重大意义、面临问题与推进策略 [J]. 体育科学, 2020, 40(03): 3-14.
- [8] 向江. 高校体育教育专业校企合作人才培养模式的创新与实践 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(12): 33-34+47.

本土教学资源融入高中思想政治课 ACE 教学模式的应用研究——以河池市宜州高中为例

莫惠评, 苏立科, 张诗敏, 卜镁, 陈金飞*

河池学院 马克思主义学院, 广西 宜州 546300

DOI: 10.61369/SDME.2025210023

摘 要 : ACE 教学模式强调自主学习、合作学习与探究学习的有机融合。将本土教学资源有效融入该模式, 不仅有助于培养学生的科学思维与探究能力, 也能显著提升教学实效。然而, 当前实践仍面临资源分散、教师应用能力不足及本土教育氛围薄弱等问题, 限制了 ACE 教学模式潜力的充分发挥。针对上述问题, 本文从系统整合资源、深化内涵挖掘与创新应用路径等角度, 提出优化 ACE 学习活动设计的策略, 以促进教学效能的提升。

关 键 词 : 本土教学资源; 高中思想政治课; ACE 教学模式

Research on the Application of Integrating Local Teaching Resources into the ACE Teaching Model in Senior High School Ideological and Political Courses—A Case Study of Yizhou Senior High School in Hechi City

Mo Huiping, Su Like, Zhang Shimin, Bu Mei, Chen Jinfei*

School of Marxism, Hechi University, Yizhou, Guangxi 546300

Abstract : The ACE teaching model emphasizes the organic integration of autonomous learning, cooperative learning and inquiry-based learning. Effectively integrating local teaching resources into this model not only helps cultivate students' scientific thinking and inquiry abilities, but also significantly improves teaching effectiveness. However, current practices still face problems such as scattered resources, insufficient application capabilities of teachers, and a weak local education atmosphere, which restrict the full play of the ACE teaching model's potential. In response to the above problems, this paper puts forward strategies to optimize the design of ACE learning activities from the perspectives of systematically integrating resources, deepening connotation exploration and innovating application paths, so as to promote the improvement of teaching efficiency.

Keywords : local teaching resources; senior high school ideological and political courses; ACE teaching model

《普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)》将高中思想政治课程定性为综合性、活动型学科课程, 明确提出要“促进学生转变学习方式, 在合作学习和探究学习过程中, 培养创新精神, 提高实践能力。”^[1]ACE 教学模式, 即以“自主(Autonomous)、合作(Cooperative)、探究(Exploring)”为核心的教学模式, 涵盖四个基本环节: 创设情境导入新课、探究学习构建新知、课堂检测巩固提升、小结收获课外延伸。^[2]本土教学资源是指那些能够充分体现地方特色、切实契合教学需要并有效推动学生全面发展的多维度、多层次资源集合, 具体包括地方自然景观、人文历史、民俗风情等多个方面。将本土教学资源融入高中思想政治课的 ACE 教学模式, 有助于增强思政课的针对性、实效性与亲和力, 充分发挥其育人价值, 进而培养学生的本土文化认同、家国情怀与责任感, 提升学生的民族自尊心与自信心。^[3]

项目基金: 河池学院2024年大学生创新创业训练项目国家级一般项目“本土教学资源融入高中思政课 ACE 教学模式的应用研究——以河池市宜州高中为例”(项目编号: 202410605003)。

作者简介:

莫惠评, 女, 广西南宁人, 本科在读, 主要研究方向为中学政治学科教学论;

苏立科, 男, 广西百色人, 本科在读;

张诗敏, 女, 广西贵港人, 本科在读;

卜镁, 女, 广西灵山人, 本科在读;

通讯作者: 陈金飞, 女, 广西东兰县人, 硕士研究生, 讲师, 主要研究方向为中学政治学科教学论。

一、本土教学资源与 ACE 教学模式的内在关联

（一）本土教学资源为 ACE 教学模式提供情境化载体

本土资源根植于地域文化与社会生活，涵盖民俗技艺、红色文化及地方历史等内容，贴近学生实际，易激发学习兴趣。在 ACE 模式中，教师借助本土案例设计任务，可唤起学生情感共鸣，促进其在真实情境中主动构建知识，实现理论与现实的结合，培养综合能力，落实立德树人目标。

（二）ACE 教学模式激活本土教学资源的教学价值

ACE 教学模式推动教学形态从“知识传递”向“知识建构”转变，为本土教学资源的价值实现提供了机制保障。ACE 教学模式强调通过自主学习、合作探究实现知识的意义生成。该模式以问题为驱动，引导学生开展自主与合作探究，扩展课堂至社会实践，深化认知体验，充分激活资源的教育功能。

二、目前本土教学资源融入 ACE 教学模式的困境

（一）本土教学资源零散，ACE 教学模式使用频率较低

本土教学资源多分散于民间故事、民俗活动、传统建筑及节日习俗中，缺乏系统化的收集与共享平台，难以高效运用于教学。一方面，教师对本土资源的了解往往依赖口头传承或碎片化学习，对其历史背景与教育价值缺乏深入理解，难以将其有效融入自主、合作、探究类教学活动设计中。另一方面，教师开发能力有限，缺少实地调研与专业支持，难以准确把握本土文化内涵。在教学进度压力下，教师往往倾向于采用传统讲授法，致使 ACE 教学模式的应用频率偏低。

（二）教师应用能力不足，ACE 教学模式运用成效一般

将本土教学资源有效融入 ACE 教学模式，要求教师兼具多媒体技术运用能力、资源筛选与整合能力。然而，当前教师相关专业素养仍有欠缺。其一，教师本土文化素养与跨学科整合能力较弱，难以将资源有机嵌入 ACE 模式的各个环节，限制了其教学价值的发挥。其二，教师对 ACE 教学模式本身的掌握尚不充分。对 ACE 模式理解不深，受传统教学习惯及繁重任务影响，该模式多限于公开课，未能实现常态化应用，影响了融合效果。

（三）本土教育氛围淡薄，ACE 教学模式开展深度不足

本土教学资源是地域文化载体，关乎学生文化认同与情感归属感的培养，但其当前教育氛围尚未形成有效支持。一方面，校园中本土文化主题活动开展不足，教学与实践环节缺乏有意识地融入，导致学生对本土历史与发展认识薄弱，教学与现实之间存在隔阂。另一方面，学校在本土化校园环境营造方面投入有限，难以形成浸润式的文化氛围，影响学生情感联结，限制了 ACE 模式的实施深度与成效。

三、本土教学资源融入 ACE 教学模式的优化路径

（一）系统整合本土资源，建立 ACE 教学模式资源库

1. 拓展文化宣传渠道，深挖本土文化内涵

本土教学资源能够丰富教学内容，引发学生强烈的文化共鸣，具有独特的教育价值。挖掘本土教学资源为教育注入源源不断的活力，需要政府和学校的协同努力。一方面，政府要注重本土文化的挖掘、保护和传播。政府组织文化工作者深入社区和乡村，收集民间故事、人物事迹、传统技艺等文化资源，深挖历史文化内涵。另一方面，学校要充分发挥文化传播主阵地的作用和优势。学校鼓励教师基于自身经验，结合学生需求和相关建议设计多样化的本土文化教学主题，通过广播站、宣传栏普及本土文化内涵，举办特色文化节、文化展览等校园文化活动促使教师和学生进行文化体验，感受本土文化的精神内涵和时代价值。^[4]

2. 整合优质资源要素，建立标准化资源库

教学资源库是思政课高质量发展的基本要素和内容，能够集中管理教学资源和共享资源，促进教师专业发展，增强教学的针对性和吸引力。^[5]整合、存储和管理教学资源需要推动本土教学资源数字化、系统化、持续性整合。首先，要在充分挖掘本土教学资源的基础上，通过现代技术手段对进行数字化处理和整合，促进资源的长期保存和使用，便于资源有效运用。其次，资源整合过程中根据本土教学资源的内容、形式和类型进行分类管理，创建支持多维度分类检索系统，推动本土教学资源由零散化向系统性发展，便于资源高效运用。再次，要确保本土教学资源的更新和优化，因此要广泛吸纳各方力量，鼓励当地文化传承人、师生、社区等提交新的资源，保持资源库的时效性。

（二）依托本土资源内涵，设计 ACE 教学模式教学环节

1. 利用本土案例导入，创设情境

建构主义认为，知识是学习者在一定情境下借助他人帮助，通过意义建构获得的。通过运用本土教学资源设计 ACE 教学模式的四个环节，能够唤醒学生学习内驱力，促进学生思考。在正式讲授新课前，采用深度契合学生生活和文化背景创设教学情境进行导入，打破学生与知识之间的疏离感，引发学生学习兴趣，激发学习热情。再基于学生“看得见、摸得着”的案例设疑，连接教学内容和本土教学情境，促使学生由“熟悉的情境”发现和思考“不熟悉的问题”，激发探究欲望，促进知识在现实扎根。

2. 设置本土资源探究，构建新知

高中思想政治课的教学内容来自现实生活，与学生所处本土环境相契合，教师在教学中运用学生熟悉的本土教学资源，设置自主探究和合作探究任务，构建起知识与现实的联系，促进学生更好地理解内化知识，树立起学习的自信心，增强学习的主动性。^[6]教师要做好教学的组织者、指导者、促进者，引导学生在自主探究任务中独立思考，主动构建新知，在合作探究任务中相互帮助、交流协作，获取新的知识和经验。

3. 开展乡土实践延伸，巩固提升

灵活运用本土教学资源设计具有乡土特色的开放性问题，开展课外活动，借助本土教学资源构建实践课堂，将所学新知和熟悉的环境相联结，促使学生从知识的“旁观者”转变为“亲历者”，在解决实际问题中提高思维能力，在知行统一中增强情感认同，培养学生实践能力和动手能力，实现“发现学习”和“有

意义的接受学习”相结合，提高学习的有效性。^[7]

4. 深化本土资源情怀，小结收获

在教学的尾课中，教师充分发挥本土教学资源在价值培育、人格塑造的独特优势，组织学生梳理本土案例和本课知识的内在联系，在把握知识中深化对本土资源的认识，引导学生联系所学知识和生活实际畅谈学习收获，在课堂总结中明确社会责任，树立正确的人生观、价值观和世界观，让学生成为本土文化的弘扬者。

（三）盘活本土资源运用，开展 ACE 教学模式学习活动

1. 引入本土资源，引导学生自主学习

基础教育课程改革强调学生主动参与及信息处理能力的培养。本土教学资源可有效连接学科知识与现实生活，提升学生自主学习能力。一是深入挖掘本土资源，激发探索兴趣。选取贴近学生生活的素材，增强课堂吸引力，引导学生自觉观察和思考社会现象，强化问题意识。二是设计递进式问题链，推动自主探究。问题情境的创设能充分调动学生的积极性、主动性、积极性和创造性，从学生经验出发，融合学科理论与生活逻辑，在情境中思考和分析由浅入深的问题，^[8]有利于学生把握知识原理，促进高阶思维与创新能力的形成。

2. 运用本土资源，组织学生合作学习

建构主义强调情境、协作、交流与意义建构四大要素。本土资源可为合作学习提供真实情境，助力学生综合素质发展。一是精准选用资源，设定明确可操作的目标。借助真实亲切的本土素材创设情境，强化师生、生生协作，凝聚学习焦点，提升合作能力。二是系统设计小组任务，促进深度协作。教师应在分析学情

和课标基础上，选取适配教学内容的本土资源，构建层次清晰的探究任务。在合作探究的过程中，教师要明确组员职责，发挥学生专长共同解决问题，为学生提供独立“作为”的时间和空间，还要密切关注学习动态，调整控制学习进度和方向，^[9]培育团队协作与沟通素养。

3. 依托本土资源，鼓励学生探究学习

本土资源搭建起知识与现实间的桥梁，有效激发学生求知动力。探究学习需教师创设情境并加以引导。一是立足本土真实议题设置议学情境，使认知与情感、学习与应用有机结合，引发学生认知冲突和浓厚的探究兴趣，^[10]推动学生主动发现和解决问题，实现从被动接受到主动建构的转变。二是加强过程指导，发展科学思维。教师应以专业知识设计探究任务，提供方法支持，鼓励自主与协作相结合，注重反思与总结，切实提升解决实际问题的能力及系统性、批判性思维品质。

四、结束语

ACE 教学模式以学生为中心，充分发挥教师主导作用，通过自主与合作建构知识，提升学生综合能力。本土教学资源内容广泛、底蕴深厚，是培养文化自信与民族自豪的重要载体。二者融合可充分激活资源教育价值，创设真实学习情境，促进学生思维发展与能力提升，落实立德树人根本任务。未来应推进本土资源系统整合与深度挖掘，科学设计教学环节，高效开展学习活动，助力学生全面发展。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准（2017年版2020年修订）[S]. 北京：人民教育出版社，2020：4.
- [2] 黄勇樽，刘明元，黄德宝. ACE 教学模式下的高校“思想道德与法治”课程教学设计研究[J]. 河池学院学报，2022，42(04)：40-46.
- [3] 董方，韩凯. 高校思政课本土教学资源开发逻辑探讨[J]. 中学政治教学考，2023，(32)：69-72.
- [4] 姚波. 红色文化融入高中思政课教学探索[J]. 中学政治教学考，2022，(27)：76-78.
- [5] 蒋松. 教育数字化背景下思想政治理论课教学资源库建设初探[J]. 思想理论教育，2024，(01)：77-82.
- [6] 颜勇. 自主合作探究教学模式的应用性思考[J]. 中学政治教学考，2011，(18)：43.
- [7] 甘艳霞. 文化自信视域下本土文化资源在高中思想政治教学中的应用[J]. 中学教学参考，2021，(22)：43-45.
- [8] 王娇娇. 自主合作探究学习在高中思想政治课堂应用的现状及对策研究[D]. 西安理工大学，2020.
- [9] 张熙梅. 高中思想政治课教学中本土资源运用研究[D]. 西华师范大学，2023.
- [10] 韦显阳. 少数民族地区高中思想政治课少数民族文化资源开发与利用研究[D]. 华中师范大学，2020.

利用人工智能大模型提升抽样调查课程的教学效果

孙瑞立, 任春光, 闻娇, 任剑
郑州轻工业大学, 河南 郑州 450000
DOI: 10.61369/SDME.2025210025

摘 要 : 抽样调查课程是高校统计学专业的重要核心课程, 而人工智能大模型发展和应用对抽样调查课程教学产生了深远的影响。本文以郑州轻工业大学抽样调查课程教学的现状为例, 系统总结了教学过程中存在的问题, 在对问题深入剖析的基础上, 提出了融合人工智能大模型赋能抽样调查课程教学的具体举措。

关 键 词 : 抽样调查; 教学改革; 人工智能大模型

Improving the Teaching Effect of Sampling Survey Courses with the Help of Artificial Intelligence Large Models

Sun Ruili, Ren Chunguang, Wen Jiao, Ren Jian
Zhengzhou University of Light Industry, Zhengzhou, Henan 450000

Abstract : The Sampling Survey course is an important core course for statistics majors in colleges and universities, and the development and application of artificial intelligence large models have had a profound impact on the teaching of this course. Taking the current teaching situation of the Sampling Survey course at Zhengzhou University of Light Industry as an example, this paper systematically summarizes the problems existing in the teaching process. On the basis of in-depth analysis of these problems, it puts forward specific measures to integrate artificial intelligence large models to empower the teaching of the Sampling Survey course.

Keywords : sampling survey; teaching reform; artificial intelligence large models

引言

抽样调查是一种非全面的调查, 它是指从研究对象的全体中抽取一部分单元作为样本, 根据对所抽取的样本进行调查, 获得有关目标量的了解的调查。该课程是现代统计学科体系的重要组成部分, 在高校统计学专业的知识结构中占有重要的地位, 其广泛应用在社会科学和自然科学的各个领域。该课程主要内容包括抽样调查的基本概念、抽样调查步骤、抽样调查方法(简单随机抽样、分层抽样、整群抽样、多阶段抽样、系统抽样等)以及对应总体总值、总体均值、总体比例和总体比率的计算^[1]。该课程的学习可以培养学生基本的抽样调查素养, 具备针对自己感兴趣的社会科学和自然科学问题进行抽样调查的能力。

本校抽样调查课程开设已有十余年, 采用的教材是金勇进、杜子芳、蒋妍主编的《抽样技术》, 开设课程时间是第5学期, 学时是48学时(3学分), 该课程同时开设1周的《抽样技术课程设计》, 以加强学生的理论与实践结合的能力。本文首先分析本校学生在学习抽样调查课程中的存在的问题, 然后针对相关问题进行深度剖析, 最后提出利用人工智能大模型提升抽样调查课程教学效果的方法和举措。

一、教学中存在问题

(一) 忽视课程思政建设

随着中国经济和国际地位的不断增长, 社会多元化是不可避免的现象, 为此课程思政教育对于当代大学生来说尤为重要。但是, 抽样调查课程思政的建设略显薄弱^[2]。一是, 思政元素与专业内容融合深度不足。授课教师对部分课程思政元素的挖掘停留在表面, 未能深入剖析抽样调查课程中蕴含的深层思政内涵。在讲解抽样技术与方法时, 仅简单关联一些宏大的家国情怀案例, 未充分结合抽样调查在实际应用中涉及的社会伦理、数据真实性

等问题进行深度思政引导。二是, 教师课程思政教学能力存在短板。抽样调查课程的教师多为统计学、数学等专业背景, 在专业知识教学上具备扎实功底, 但在课程思政教学方面, 缺乏系统的理论知识和实践经验。一方面, 对思政教育的目标、方法和规律把握不够准确, 难以将思政元素自然地融入教学环节; 另一方面, 在课程思政案例开发和教学设计上存在困难, 无法根据课程内容灵活设计具有针对性和吸引力的思政教学活动, 导致课程思政教学效果不佳。三是, 学生参与积极性有待提高。部分学生对课程思政存在误解, 认为思政内容与专业学习无关, 在课堂上参与思政讨论、实践活动的积极性不高。此外, 课程思政教学形式

较为单一，多以教师讲授为主，缺乏互动性和趣味性，难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。

（二）教学目标、内容和方式有待更新

在人工智能大模型的冲击下，抽样调查的教学目标、内容和教学方式需要进行适当的更新和调整^[3]。一是，抽样调查部分教学目标不适用于新时代下学生对知识和能力素养的需求^[4]。从教学目标来看，传统抽样调查课程着重培养学生基于小样本数据进行抽样设计、数据收集与推断的能力。然而，在人工智能大模型背景下，数据规模海量且复杂，新的教学目标应强调让学生理解如何在复杂数据环境下，将抽样调查方法与人工智能大模型相结合，利用抽样方法对复杂数据进行预处理、验证与补充，以提升数据分析的准确性与效率。二是，抽样调查课程教学内容需要与时俱进，加入人工智能大模型相关内容。传统的抽样调查教学内容聚焦于简单随机抽样、分层抽样、整群抽样等经典抽样方法，以及基于这些方法的参数估计、方差计算等内容。传统的抽样调查计算和推导多数内容可由学生自主借助于人工智能大规模模型实现。因此，需要在抽样调查课程教学内容中加入如何借助于人工智能大模型对抽样调查课程进行辅助学习的方法介绍。三是，传统的以教师讲授为主的教学模式难以让学生深入对抽样调查讲授内容上产生兴趣，更难以让学生理解和应用抽样调查知识^[5]。传统抽样调查教学内容以理论推导和计算为主，学生普遍对理论推导内容不感兴趣。加之，部分推导和计算内容学生完全可以借助于人工智能大规模模型实现，对教学方式又产生一定的挑战。因此，抽样调查教学方式要能让学生参与进来，让课堂活跃起来。

（三）学生学习兴趣不高

抽样调查作为专业必修或者选修考试课，多数学开设在大三上学期或者下学期。经过两年的大学生活，多数学生在学习上开始变得浮躁、沉不下去，导致学习效果不佳。一是，课前不预习。多数学生做不到课前预习，抽样调查课堂知识与概率论与数理统计课程相关较高，学生对学过的知识不复习，对新的知识不预习。首先，对预习的价值认知不足。部分学生可能觉得“上课听老师讲就够了”，认为预习是“重复劳动”，尤其对于理论性较强或难度较低的课程，容易忽视预习的作用，导致课堂上被动接受知识。其次，时间管理不当或任务繁重。大三课程往往专业性更强，伴随实习、社团活动、各种项目、考证等任务，学生容易因时间分配不合理而挤压预习时间，最后被忽略。最后，抽样调查课程部分内容吸引力不足。若课程内容与个人兴趣、职业规划关联度较低，学生可能缺乏主动预习的动力，甚至对课程产生敷衍态度。二是，课堂不用心。部分学生上课不带课本，或者带课本不看课本，上课秒变低头族，敷衍课堂提问和课堂练习。首先，部分学生学习目标模糊，缺乏内在动力。大三处于升学、就业的分叉口，部分学生可能因对未来规划不清晰，对课程的“实用性”产生怀疑，导致课堂上被动应付，难以集中注意力。其次，精力管理失衡。大三学生常面临多重任务：专业课压力、实习和科研占用时间、社团活动等，作息混乱导致课堂上精神疲惫，难以保持专注；也可能把抱着考前突击复习的心理，觉得“课堂不听也能补”，从而放松当下投入。最后，抽样调查课堂以

教师讲授单向输出为主，学生缺乏提问、讨论、实践的机会，容易陷入“旁观者”心态，逐渐失去注意力。三是，课下不关心。学生课后作业不能及时完成，部分同学出现作业抄袭，课程设计不能及时提交的现象。首先，课程实用性感知模糊。抽样调查涉及抽样方法、样本估计、误差分析等理论，学生可能觉得“离日常很远”——比如不清楚市场调研、社会调查、学术研究中如何具体应用，误以为“只要课上听懂、考试过关就行”，缺乏主动探索的动力。其次，学习目标单一，局限于“应试”。大三学生若将课程定位为“学分任务”，而非“能力提升工具”，会倾向于“课上划重点、课下背考点”的功利化学习模式，忽视课下对知识点的拓展。最后，缺乏外部引导和反馈。抽样调查课程仅依赖课堂讲授，课下除作业外，无延伸任务，学生难以找到课下学习的“抓手”，自然容易忽视。

（四）考查的内容和形式有待革新

抽样调查课程以考试为主，考试内容涉及抽样调查概念、不同抽样方式实施、不同抽样方式下总体估计量的估计值和方差的计算及比较等，考查形式较为传统。考试中包括填空、单项选择题、多项选择、简答、实验设计和计算题这六中题型。填空题侧重于基本概念考查，单项选择题侧重于对基本概念的理解和应用能力考查，多项选择侧重于对重要概念的理解，简单侧重于重要概念和抽样调查思路的考查，实验设计侧重于抽样调查中抽样能力实施的考查，计算题侧重于抽样调查重要抽样方式整体计算思路、计算能力和效果比较的考查。在人工智能大规模模型的背景下，抽样调查考查的内容需要加入人工智能大模型应用的内容，考查方式需要考虑抽样调查实施能力的考查。考查内容和形式的革新要与课程目标、内容等相辅相成，同时也能在一定程度上提高学生学习兴趣。

（五）课程评价结构需要改变

抽样调查课程的课程评价结构为期末考试成绩占总评成绩的70%^[6]，过程考核成绩占总评成绩的30%，其中，过程考核又包括平时作业、课堂表现和章节测试三部分，占比分别为40%、20%和40%。为了提升学生的抽样实践能力，抽样调查课程伴有抽样调查课程设计，课程设计要求学生利用学过的抽样调查方法，让其独立去完成一项市场调查或社会调查项目，并写出市场调查或社会调查的调查分析报告。在抽样调查课程的课程评价中缺少抽样实践能力的考查，同时抽样调查课程和抽样调查课程设计虽然在知识和内容上一致，但两者在执行上尚缺乏有机的协调和统一。此外，抽样调查课程在设计实施过程中未考虑人工智能大模型的运行，内容上需要更新。

二、改进举措

（一）强化课程思政建设。

一是，深化思政元素与抽样调查专业内容的融合深度，建立“抽样调查 + 思政”的内涵关联体系。理清抽样调查的发展历史和基本概念，理解抽样调查的具体方案的实施，掌握不同抽样方式下估计量估计值和方差计算，明晰抽样调查方式的选择内容，

逐个剖析上述内容与家国情怀与社会责任感、科学精神与严谨态度、伦理规范与职业操守、文化自信与人文关怀、合作精神与团队意识、辩证思维与问题意识等课程思政元素之间的内在关联体系，在此基础上建立两者之间的映射关系，建立抽样调查课程内容与课程思政元素的深度融合。二是，针对抽样调查授课教师课程思政能力短板，提供精准赋能。定期开展课程思政教育专家讲座、具体课程思政案例分析、高校间抽样调查课程思政团队交流和课程思政开发能力培训，提升教师课程思政开发能力。同时，以抽样调查课程组为单位，建立课程思政元素知识库。课程组每位成员均要紧跟时政动态，关注国家、社会、所在省份、地市等发生的真实案例，将真实案作为原始素材，再将原始素材转化为抽样调查课程思政元素可用的案例，不断积累与优化，即可形成丰富的课程思政元素知识库^[7]。三是，激发学生参与积极性，从被动接受到主动建构。打破以教师讲解为主的单一课程思政模式，授课教师可以抛砖引玉，使用简单列子说明课程思政元素，让学生主动参与到抽样调查课程思政建设中，主动发现抽样调查课程中的课程思政元素。同时，要从学生视角出发，破除思政与专业无关的认知误区，强化思政赋能成长的关联。

（二）在教学中加入人工智能元素

一是，重构教学目标，引入人工智能大模型内容。需要强化抽样调查实施能力的素养目标，由抽样调查相关估计量的推导、计算向具体抽样问题实施转变。同时，明确抽样调查传统方法与人工智能大模型工具的复合能力目标，保留经典抽样方法的原理理解，新增抽样调查与人工智能大模型协同应用。让学生了解人工智能大模型在抽样调查课程中的优势和局限，掌握使用人工智能规模模型处理基础抽样调查问题的核心方法，培养大规模、多模态的复杂数据决策思维。二是，升级教学内容，融入人工智能大模型相关知识。在抽样调查研究问题的确定、调查方案设定、调查问卷设计、数据获取处理计算和分析、调查分析报告撰写方面，加入人工智能大模型辅助实现的内容。特别是在抽样方案设定、在不同抽样方式下总体估计量估计值和方差的计算与推导中，需要着重引入人工智能大模型辅助。在抽样数据获取中，需要特别引入虚拟数据、文本数据的处理与分析及其对应人工智能大模型的辅助实现^[8]。此外，将社会热点、学科竞赛和学科前沿内容适当增加到抽样调查课程教学内容中，引导学生重视抽样调查课程学习。三是，转变教学方式，让学生融入课堂。以抽样调查问题为导向^[9]，在介绍完抽样调查基本概念、抽样调查问卷设计和抽样调查具体调研问题实施步骤后，让学生选自己感兴趣的问题，利用人工智能大模型辅助，设计一套针对上述问题的问卷。通过问卷星发送问卷，借助微信、QQ 朋友圈作答，将收集到的问卷归整。同样借助于人工智能大模型辅助，得到原始数据作为抽样调查课程不同抽样方式估计量估计值和方法计算的依据。学生以感兴趣的问题入手，跟随课堂教学进度不断完善调查报告撰写，真正融入到课堂教学的每一块具体内容中。

（三）提升学习兴趣

一是，让预习从负担变刚需。纠正预习认知，让学生明白抽样调查课前预习的重要性。首先，让预习变简便轻松，引导学生

使用人工智能大模型轻松实现课前预习。其次，需要强化预习课堂收益。通过课前预习提问，了解学生的预习情况，明确章节知识的难易程度，对于回答同学酌情增加课堂表现成绩。此外，鼓励同学主动对部分同学的问题进行解答。对于新知识点的课堂提问回答正确、主动对同学提问进行解答并且回答正确的同学额外加分，以此实现课前预习效果的良性循环。二是，用参与感激活专注度。首先，帮助学生理清学习目标，对于从事数据分析工作的学生，强调抽样调查教学内容在数据分析类工作中的重要性。其次，强调课堂认真听课的益处。对于抽样调查课程中的重要知识点、难点和考点，在课堂上通过例题仔细阐述，并关注学生的反馈。最后，增加有效的课堂互动。对于抽样调查概念、不同抽样方式下估计量无偏性和近似计算等关键步骤要反复确认学生的掌握程度要，让学生听得懂。三是，通过课外延伸，鼓励主动探索^[10]。首先，突出阐述抽样调查实践的意义和实用性，特别针对未知问题的研究，通过实例举例说明抽样调查是工作中经常用到的调查方法。其次，强调对于功利化学习的学生更应该用好用上课时间。课堂上能够掌握重点、难点和考点，对于抽样调查课程内容的掌握，课下投入时间会更少。再次，在作业之外，安排小组类进阶任务，鼓励学生课下收集生活中的抽样案例，优秀案例计入平时成绩。同时，可以调整平时成绩构成方式，增加课下实践部分，在期末考试中增加应用题，引导学生课下主动思考。最后，打通抽样调查课程与专业综合设计、毕业设计 / 论文的通道，让学生学有所用，有的放矢。

（四）让大模型元素渗透到考查各个方面

一是，由单一知识点记忆性考查改为理解性考查。填空题和单项选择题记忆性知识点考查改为辨析题，在多项选择、简答、实验设计题中增加人工智能大模型对应的理解和应用内容，在计算题中增加人工智能大模型结果与实际计算结果的对比分析。二是，增加针对人工智能大模型与抽样调查元素的开放性题目，比如如何用大模型生成抽样问卷的初始问题库，并通过抽样预调查优化问题表述。三是，训练针对抽样调查内容的人工智能大模型^[11]。针对抽样调查的各种类型问题，使用人工智能大模型根据制定要求提供测试题目并进行解答，让学生根据课本知识判断人工智能大模型解答过程和结果正确性，并提出改进措施。

（五）重构课程评价结构

一是，调整课程评价结构，突出实践能力考查^[12]。增加抽样实践能力考查部分，将原来的课程评价结构调整的过程考核、抽样实践考核和期末考试三个模块，其中三个模块占比分别为40%、30%和30%。其中，过程考核保留“平时作业（15%）、课堂表现（10%）、章节测试（15%）”，侧重基础理论和应用能力；抽样实践考核以课程为载体，全面评估学生的抽样方案设计、数据收集、人工智能大模型应用、报告撰写等综合实践能力；期末考试侧重核心理论深度理解和抽样调查知识和人工智能大模型融合应用的逻辑分析。二是，强化课程教学与课程设计的协同。建立教学与实践的同步推进机制，让课程设计任务与课堂教学内容无缝衔接，避免实践与理论脱节。同时，升级课程设计方案，融入人工智能大模型元素。不再局限于传统抽样实践，

要求学生在课程设计中至少包含一至两个人工智能大模型应用环节。

三、总结

抽样调查是获得数据的一种较为传统的有效方式，对应的课程教学内容理论和应用型兼具，而人工智能大模型的发展和应用

对各个学科教学都有一定的冲击。作为高校统计类专业的重要核心课程，多数高校开课时间在大三学年，本文以郑州轻工业大学抽样调查课程教学情况为例，着重剖析了人工智能大模型背景下抽样调查课程思政、教学目标、教学内容和教学方式、学生学习状况、考查形式和评价方式等几方面存在的问题，并针对性提出人工智能大模型辅助的抽样调查课程教学效果提升措施。

参考文献

[1] 金勇进, 杜子芳, 蒋研. 抽样技术 [M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2012.

[2] 丁维勇, 赵鹏. 地方高校统计学专业抽样调查课程教学改革探索 [J]. 高教学刊, 2024, 10(01): 131-134.

[3] 陈嘉元. 人工智能对中职会计课程教学的影响与对策研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(14): 31-32.

[4] 仲怀公, 陶思奇. 人工智能对会计课程教学的影响与对策研究 [J]. 商业会计, 2019, (22): 120-123.

[5] 何涛, 杨永霞, 李南楠. " 抽样调查 " 课程教学的改革与探讨 —— 以赤峰学院为例 [J]. 赤峰学院学报 (自然科学版), 2020, 36(03): 103-104.

[6] 姜培华, 朱五英, 汪晓云. 统计学专业《抽样调查》课程的教学探索与思考 [J]. 牡丹江教育学院学报, 2021, (10): 86-88.

[7] 刘永欣, 汪红霞, 朱春华. 抽样调查课程多元化教学方法探索与研究 [J]. 科教导刊, 2022, (29): 101-103.

[8] 王维峰. 大数据时代抽样调查课程教学改革的思考及建议 [J]. 中外企业家, 2020, (08): 158-159.

[9] 谢娟, 闵杰. 大数据环境下抽样调查课程的教学改革与实践 [J]. 教育教学论坛, 2019, (02): 149-150.

[10] 李春平. " 抽样调查 " 课程实践教学的改革与探讨 [J]. 中国电力教育, 2014, (09): 129-131.

[11] 李继成, 赵小艳, 马丽, 李茜. 项目驱动研究人工智能大模型技术对大学数学课程教学的影响与变革 [J]. 大学数学, 2024, 40(03): 123-124.

[12] 温鲜, 霍海峰. 地方高校一流 " 抽样调查 " 课程建设的思考与探索 [J]. 教育教学论坛, 2021, (39): 36-39.

中国式现代化进程中高校公共体育课程提升 大学生身体素质的创新路径探索

洪霞

黑龙江农业工程职业学院，黑龙江 哈尔滨 150025

DOI: 10.61369/SDME.2025210026

摘 要： 高校公共体育课程在当前中国式现代化进程中，正处于转型与重塑的关键节点。一方面，国家对青年体质的关注持续提升；另一方面，传统体育教学模式在目标导向、内容设计与学生参与之间仍存在一定张力。本文聚焦体育选项课在提升大学生身体素质中的实际作用，以篮球、足球、羽毛球、健美操等课程为研究对象，通过对不同项目训练效果的对比，探讨个体差异与课程设置之间的关联。^[1] 研究发现，选项课在增强学生体能的同时，也影响着其对体育的长期认知与态度，尤其在自主选择 and 持续参与方面体现出积极意义。基于此，文章提出三方面的改进路径：第一，将体质健康作为教学目标的核心，推动课程体系与学生实际需求的深度对接；第二，在技能传授与体能提升的过程中，引导学生建立起可持续的运动习惯；第三，完善课程内容的多样性与适应性，构建面向不同基础与兴趣的教学体系。本文希望以此为契机，回应高校体育教学在新时代背景下的转型挑战，并为公共体育课程的改革与发展提供思考的方向。^[2]

关 键 词： 高校公共体育；大学生身体素质；路径

Exploration of Innovative Paths for College Public Physical Education Courses to Improve College Students' Physical Fitness in the Process of Chinese-Style Modernization

Hong Xia

Heilongjiang Agricultural Engineering Vocational College, Harbin, Heilongjiang 150025

Abstract： In the current process of Chinese-style modernization, college public physical education (PE) courses are at a critical juncture of transformation and reconstruction. On the one hand, the state's attention to youth physical fitness continues to increase; on the other hand, there is still a certain tension between the traditional PE teaching model, goal orientation, content design, and student participation. This paper focuses on the practical role of optional PE courses in improving college students' physical fitness, taking courses such as basketball, football, badminton, and aerobics as research objects. By comparing the training effects of different programs, it explores the relationship between individual differences and curriculum settings^[1]. The study finds that while optional courses enhance students' physical fitness, they also influence their long-term cognition and attitude towards sports, especially showing positive significance in terms of independent choice and continuous participation. Based on this, the paper proposes three improvement paths: first, taking physical health as the core of teaching goals to promote in-depth alignment between the curriculum system and students' actual needs; second, guiding students to develop sustainable exercise habits in the process of skill teaching and physical fitness improvement; third, improving the diversity and adaptability of course content and building a teaching system oriented to different foundations and interests. This paper hopes to take this opportunity to respond to the transformation challenges of college PE teaching in the new era and provide a direction for the reform and development of public PE courses^[2].

Keywords： college public physical education; college students' physical fitness; paths

引言

高校体育教育在中国式现代化进程中正面临新的定位与要求。党的二十大提出建设体育强国、健康中国，体现了体育在国家战略中的重要地位。作为高等教育的重要组成部分，高校公共体育课程不仅关乎学生体质健康，更承担着塑造健康理念和生活方式的任务。如何通过课程建设有效回应新时代体育发展的目标，已成为高校体育教学改革不可回避的课题。^[3]

一、研究目的

当前，提升青年身体素质已成为高校教育的重要方向之一。《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》提出，学校体育应服务于学生全面发展，尤其要强化体质健康的基础作用。公共体育课程通过设置多样化的选项课，为学生提供了自主选择和个性发展空间，不同项目所带来的锻炼效果也各具特点。为此，本文聚焦研究公共体育课程（体育选项课）对大学生身体素质的影响，并深入思考分析中国式现代化进程中高校公共体育课程提升大学生身体素质的创新路径，以期为高校公共体育课程教学改革提供理论借鉴和实践参考。^[4]

二、研究对象和方法

（一）研究对象

本研究围绕黑龙江省某高校2025级学生展开，从开设的篮球、足球、羽毛球和健美操四门体育选项课中，随机抽取共计约200名学生作为研究对象。同时，每门课程各配一个常规教学班作为对照组，样本结构涵盖不同院系、专业背景，具备一定的代表性。研究周期覆盖2024年秋季学期，即从9月到次年1月。^[5]

（二）研究方法

1. 文献资料法

前期通过数据库检索与书目阅读，系统整理与本研究相关的文献资料，尤其聚焦近几年关于大学生身体素质、高校体育课程设置、体育选项课模式等方向的研究成果。通过归纳已有观点，为本课题提供基本思路与分析框架。^[6]

2. 专家访谈法

研究设计阶段，曾就课程安排、体能测评等关键环节，与多位体育教学与研究一线的高校教师进行了非结构化访谈，参与高校包括哈尔滨工业大学、哈尔滨体育学院和黑龙江冰雪体育职业学院等。访谈内容为后续实验课程设计提供了不少实践建议。

3. 实验测试法

基于《国家学生体质健康标准》设定测试项目，分别在学期初与末，对实验组学生进行体能测试，包括：男生的引体向上与1000米跑，女生的仰卧起坐与800米跑，以及所有学生统一参与的立定跳远、50米跑和坐位体前屈。测试过程由校内具有资质的教师负责，确保操作标准统一。^[7]

课程实施上，尝试调整传统教学结构，在专项技能学习的基础上，引入结构化的体能训练环节。每节课将时间一分为二，前半部分为专项内容，后半部分集中进行力量与耐力训练。体能训练以上肢、下肢交替为主，每节课结束前安排有氧跑步，男生1000米、女生800米。学生出勤与参与度纳入平时成绩，鼓励持续参与，未完成任务的同学可课后补测并提交记录。

4. 问卷调查法

实验结束后，面向实验组学生发放调查问卷，内容涵盖体育态度、锻炼习惯、课程感受等方面。问卷共设20题，包含18道封闭式选择题与2道开放性问题，现场填写并集中回收，回收率接近

98%。此外，选取部分学生进行深度访谈，从中获取更多个性化的反馈。

5. 数理统计法

所采集数据均录入电子表格，并通过统计软件进行处理。体能测试数据以“均值 ± 标准差”方式呈现，采用独立样本t检验分析实验组与对照组在身体素质上的变化差异，显著性标准设为P<0.05。^[8]

三、结果与分析

（一）实验前各项身体素质比较分析

在教学干预前，研究团队对实验组和对照组学生进行了基础体能测评，涵盖男生的1000米跑、女生的800米跑、引体向上（男）、仰卧起坐（女）等指标。通过比对发现，两组的平均成绩和波动范围接近，整体水平处在同一梯队，差异不明显（P>0.05），具备继续开展对照实验的前提（详见表1）。

表1 教学实验前各项身体素质比较

项目	1000m 耐力跑 （男）	800m 耐力跑 （女）	引体向上 （男）	仰卧起坐 （女）
对照班	756.67 ± 62.47	749.38 ± 57.89	5.57 ± 3.89	33.32 ± 3.89
实验班	759.82 ± 67.98	747.58 ± 61.49	4.08 ± 3.38	32.99 ± 4.48
t	-1.9897	1.9738	1.9715	1.9826
Sig	0.6365	0.6417	0.4093	0.6653

在为期一学期的教学干预结束后，研究团队对实验班和对照班的男生与女生再次进行了相同体能项目的测试。此次数据采集严格按照实验初期的测试标准执行，确保前后数据具备可比性。在完成数据整理后，研究人员运用统计分析方法对两组学生在各项体能指标上的变化进行了详细比对，旨在评估教学干预所产生的具体效果，并分析不同性别在干预过程中的反应差异与表现特征，结果如表2所示。

表2 教学实验后各项身体素质比较

项目	1000m 耐力跑 （男）	800m 耐力跑 （女）	引体向上 （男）	仰卧起坐 （女）
对照班	755.36 ± 68.61	746.78 ± 57.29	5.57 ± 3.89	33.32 ± 3.89
实验班	721.86 ± 61.78	702.38 ± 58.71	4.55 ± 3.68	37.39 ± 3.68
t	2.2378	2.3467	-1.9756	-2.2425
Sig	0.0285	0.0198	0.4891	0.0257

表2显示，实验班在经过一个学期的教学后，男生1000米耐力跑、女生800米耐力跑、男生引体向上、女生仰卧起坐等项目都有显著提高。对照班的成绩虽然有一定进步，但提升幅度明显小于实验班。在1000米和800米耐力跑、引体向上、仰卧起坐等项目上，实验班的成绩差异显著（P < 0.05），而引体向上的差异未达到显著水平。

从问卷来看，耐力跑的成绩不仅与自身的耐力有关，毅力、态度及训练频率也起到关键作用。实验班在课上和课外都加强了

这两项耐力跑的训练,尤其是女生,课外活动较少,便更多地依赖于自主训练,效果十分显著。仰卧起坐作为常见的测试项目,学生平时就有不少练习,训练越多,成绩提升也就越明显。实验班在训练上有更多投入,成绩也相应更好。

引体向上成绩虽有所上升,但由于依赖于上肢力量和体重控制,短期内很难产生显著变化,此项目的提升需要更长时间的训练和耐心,单靠一学期的训练周期很难见到明显效果。

四、结论与建议

(一) 结论

体育选项课可以提高大学生身体素质

本研究通过一学期的体育选项课实验,对大学生身体素质改善情况进行了评估。测试结果表明,除引体向上外,其他多个项目成绩显著提升,尤其在1000米耐力跑、800米耐力跑和仰卧起坐等方面。体育选项课在提高学生身体素质方面起到了重要作用,增强了学生的体育自信心和健康意识。篮球、足球、羽毛球、健美操等课程不仅提升了学生身体素质,帮学生形成积极的运动习惯,有较高的推广价值。

(二) 不同体育选项课对大学生身体素质的影响不同

不同体育选项课程对学生身体素质的影响有所不同。健美操在提升学生身体素质方面效果显著,尤其在有氧运动、协调性和力量训练方面,对体重、柔韧性、体态等产生了积极影响。篮球、足球、羽毛球课程虽然在效果上略逊色于健美操,仍对学生的体能发展起到了积极作用,提升了学生的耐力、反应速度、协调性和团队协作能力。不同课程之间效果不同,但都促进了学生身体素质的提升。

(三) 建议

1. 以促进学生体质健康为目标,深化体育教学改革

高校应更加注重通过体质测试数据,为不同学生群体设计个性化的体育教学方案,以提升学生的兴趣和参与度。课程内容应考虑学生的体质和兴趣,设计不同强度和形式的课程,帮助学生逐步增强体能。对于体质较弱的学生,课程应设置基础性锻炼项目;而体质较强的学生则可选择更具挑战性的课程,个性化的教学方式能更有效地促进学生身体素质的提升。

2. 以掌握技能和增强体质为载体,培养学生终身体育的思想意识

体育课程应培养学生终身参与体育锻炼的观念,学生得以养

成科学的锻炼习惯,并逐步形成终身锻炼的生活方式。通过课程设计,学生可以掌握适合自己的运动方式,并在毕业后继续锻炼。体育教育应关注体能提升,更应通过运动帮助学生维持心理健康、减轻压力,形成积极的生活态度。

3. 加强课程内容建设,努力建设丰富多元的课程体系

当前高校体育教学中,课程安排多集中于基本素质训练,围绕标准化测试进行内容设置,项目构成较为固定。课程结构的单一在一定程度上限制了学生身体经验的丰富性,也弱化了其参与的主动性与持久性。长期以应试为取向的教学模式,虽能在短期内提升部分身体指标,但难以建立起稳定的锻炼意识与内在驱动力。

体育教育的本质,远不止于身体能力的培养。课程的价值,更应体现为个体与身体关系的重新建立,以及借由运动形成的心理稳定、生活节律与社群连接。对课程目标的界定,若长期局限于测试导向,教学实践便难以回应复杂多样的个体需求。课程体系的重构,需要跳出固定动作的训练逻辑,回归身体实践本身的开放性与感知性。

课程内容的拓展,应立足于差异性的尊重与身体探索的可能性。传统球类项目、体能训练在保留的基础上,可逐步引入更具体验性、节奏感或自主空间的运动形态。不同形式之间并无高低之分,关键在于是否为学习者提供了真实的参与机会与情感投入的路径。在这种路径中,身体不再是被动接受训练的对象,而是形成意识、经验与认同的发生场。校内资源的整合、校外空间的利用、正式教学与非正式活动之间的转换,均有助于构成一个更为连续而多维的体育学习系统。课程若能向生活场景延伸,体育行为将不再局限于教室或场地,也不再仅为满足成绩评价而存在,而是逐渐转化为个人生活节奏的一部分。

五、结束语

高校体育课程不仅关乎体能提升,更关乎认知、情绪与社会性的整体培养。在当前教育体系转型过程中,体育已不再是附属环节,而逐渐成为素质教育的重要组成部分。课程内容与教学方式的持续优化,有助于构建更具包容性与适应性的育人环境。公共体育应在实践中不断回应学生的多样化需求,通过合理设计实现身体与人格的协同成长,为大学生长期健康发展奠定基础,同时也为建设高质量教育体系提供切入口。

参考文献

- [1] 张大超,王豪爽,查金.中国式现代化建设目标下我国学校体育深化改革的基本方向、重点问题及关键路径[J].北京体育大学学报,2024,47(10):100-110.
- [2] 郭琴.中国式现代化背景下粤港澳大湾区高校体育教育创新路径探索[J].当代体育科技,2024,14(29):93-96.
- [3] 黄明哲,魏四成,丁灵.中国式现代化视域下我国高校体育课程思政建设研究[J].当代体育科技,2024,14(27):139-143.
- [4] 王耀东,张慧颖,翟丰,等.体教融合视域下我国高校体育教学的价值导向、问题审视与路径选择[J].天津体育学院学报,2023,38(06):676-682.
- [5] 朱传耿,郭修金,王凯,等.中国式体育现代化研究[J].体育学研究,2023,37(01):1-14.
- [6] 王悦.体育强国背景下高校公共体育课改革路径探索[J].中国高等教育,2022,(21):56-58.
- [7] 张俊杰,李会超,郭成根,等.现代体能训练理念与方法融入高校公共体育的现状与对策[J].中国学校卫生,2021,42(11):1605-1608+1612.
- [8] 张路,丁金,康棚烨,等.山西省高校公共体育课程教学改革研究[J].教育理论与实践,2020,40(09):59-61.

AI 时代背景下信息技术课程思政育人教学研究与实践

李默，张宝华，王雨晴

潍坊职业学院，山东 潍坊 262737

DOI: 10.61369/SDME.2025210027

摘 要： 在人工智能技术深度融入教育教学、国家大力推进课程思政建设的时代背景下，高职信息技术课程作为覆盖全专业的公共基础课，承担着培养学生数字素养与价值观念的双重使命。本文结合高职学生认知特点与 AI 时代信息技术发展趋势，聚焦“师资、资源、评价”三大核心环节，针对当前信息技术课程思政中师资专业适配不足、教材模式单一、评价维度局限等问题，探索构建“思政素养过硬、专业知识丰富、教学技能扎实”的师资队伍，开发“思政元素深刻融入、教材内容不断丰富”的教学资源，凝练“课堂+课下、校内+校外”的评价方式。通过实践，实现信息技术课程技术传授与价值引领的有机统一，为 AI 时代高职公共基础课思政建设提供可借鉴的实践路径。

关 键 词： 信息技术；课程思政；教学改革

Research and Practice on the Ideological and Political Education in Information Technology Courses under the Background of the AI Era

Li Mo, Zhang Baohua, Wang Yuqing

Weifang Vocational College, Weifang, Shandong 262737

Abstract： Against the backdrop of AI technology's deep integration into education and national efforts to promote ideological and political education in courses, the Information Technology course in higher vocational colleges—an all-major public basic course—undertakes the dual mission of fostering students' digital literacy and values. Combining higher vocational students' cognitive traits and IT development trends in the AI era, this paper focuses on three core links: "teachers, resources, evaluation". Addressing issues like insufficient teacher professional compatibility, single textbook models, and limited evaluation dimensions in current IT course ideological and political education, it explores building a teaching team with "solid ideological and political literacy, rich professional knowledge, and sound teaching skills", developing teaching resources that "deeply integrate ideological and political elements and enrich textbook content", and refining an "in-class + after-class, on-campus + off-campus" evaluation method. Practice has realized the organic unity of technology impartment and value guidance in the IT course, providing a referenceable path for ideological and political education in higher vocational public basic courses in the AI era.

Keywords： information technology; ideological and political education in courses; teaching reform

引言

2019年《国家职业教育改革实施方案》明确提出“强化思想政治教育，把德育落实到教育教学各环节”，要求职业院校将思政教育贯穿人才培养全过程；2020年《高等学校课程思政建设指导纲要》进一步强调“公共基础课要充分挖掘自身蕴含的思想政治教育资源，发挥其价值引领作用”。与此同时，人工智能技术正加速重塑信息技术领域，从智能数据处理到 AI 工具应用，从虚拟实训场景到数字伦理争议，均对高职信息技术课程的教学内容与育人方式提出革新要求^[1,2]。

一、研究背景及意义

（一）AI 时代对信息技术人才的“思政+专业”双维需求

随着 AI 技术在智能制造、智慧医疗、数字政务等领域的广泛

应用，社会对信息技术人才的需求已从单一技术能力转向“技术+素养”的复合型需求^[4,5]。一方面，AI 技术的伦理风险要求从业者具备强烈的社会责任感、法治意识与伦理判断能力；另一方面，我国数字经济高质量发展亟需“科技报国”“工匠精神”的引领，

基金资助：2024 年度全国高等职业院校信息技术课程教学改革研究项目（KT2024197）

作者信息：

李默（1994.04—），男，山东潍坊人，硕士，助教，研究方向：教学管理、人工智能；

张宝华（1980.01—），男，山东肥城人，硕士，副教授，研究方向：教学管理、计算机技术；

王雨晴（1998.04—），女，山东潍坊人，硕士，助教，研究方向：计算机技术。

以突破关键技术卡脖子难题，实现数字技术自主可控。

（二）高职信息技术课程的公共属性与思政建设的特殊性

与专业课程相比，高职信息技术课程具有“覆盖范围广、学生背景杂、应用场景多”的公共属性^[6]：一是课程面向全校多个专业，不同专业学生的技术需求与职业导向差异较为显著；二是课程内容既包含基础操作，也涉及前沿应用，思政元素的挖掘需兼顾通用性与专业性。

这种特殊性决定了信息技术课程思政不能“一刀切”^[6]：例如对于机电类专业学生，需结合工业 AI 质检场景融入智能制造、精益求精的工匠精神；对于经管类专业学生，需围绕企业数据处理任务渗透数据安全、合规使用的职业意识。因此，探索适配多专业的思政育人模式，是高职信息技术课程思政建设的核心任务。

（三）研究的实践价值与政策意义

从政策层面看，本研究响应《国家职业教育改革实施方案》中“深化产教融合、强化思政育人”的要求，是对《高等学校课程思政建设指导纲要》中“公共基础课思政建设”任务的具体落地，有助于完善高职课程思政体系，推动“三全育人”格局形成。

从实践层面看，本研究聚焦当前信息技术课程思政的痛点^[7]：一是解决师资队伍思政意识薄弱、专业适配不足的问题，提升教师跨专业思政育人能力；二是打破教材模式单一、思政缺位的局限，开发适配 AI 时代与多专业需求的活页式资源；三是改变评价重成绩、轻素养的现状，建立全场景、多元化的评价体系。

二、现存问题

（一）师资团队建设问题：专业适配不足与思政能力薄弱并存

一方面，信息技术课程教师多为计算机专业背景，对于其它专业的行业特点与思政需求了解有限，难以挖掘“专业适配型”思政元素^[8]；另一方面，部分教师思政育人意识不足，将思政融入视为附加任务，存在生搬硬套现象，在讲解计算机网络安全时，简单提及网络安全法，未结合真实数据泄露案例深化法治意识；同时，教师对 AI 伦理、智能工具应用等新领域的思政元素挖掘能力欠缺，无法满足 AI 时代教学需求。

（二）课程与教材建设问题：模式单一与思政缺位制约育人效果

当前信息技术教材仍以知识点罗列为主，未采用“活页式”“工单式”结构，无法及时更新 AI 技术新内容^[9,10]；教材中思政元素零散，缺乏系统设计：一是未按“项目-任务”逻辑融入思政目标；二是未针对不同专业设计差异化思政内容，导致千人一面；此外，在线教学资源中思政元素占比低，仅侧重技术操作演示，无法支撑“线上+线下”的思政教学需求，与《高等学校课程思政建设指导纲要》中“系统设计思政内容”的要求存在差距。

（三）评价方式建设问题：维度单一与场景局限无法衡量育人质量

现有评价以期末笔试+课堂表现为主，存在两大局限^[9,10]：

一是评价维度单一，侧重考查学生的技术操作能力，忽视思政素养与综合应用能力；二是评价场景局限，仅覆盖课堂与校内，未延伸至课下与校外，无法衡量学生在日常生活、社会实践中的思政践行效果。

三、具体实践

针对上述问题，本文以“师资-资源-评价”为核心，依托学校信息工程学院与合作企业资源，开展信息技术课程思政育人实践，形成可操作、可复制的具体路径。

（一）构建“双师型+思政型”混编师资团队，破解专业适配与能力薄弱问题

以“双师型+思政型”为核心，通过校企合作、分层培训、考核激励等措施，提升教师的思政育人意识与能力：一是强化教师对工匠精神、科技报国、AI 伦理、社会主义核心价值观、优秀传统文化等思政元素的理解，使其能结合不同专业背景挖掘适配的育人点；二是提升教师的 AI 技术应用能力，使其能在教学中融入智能工具使用、数据安全等前沿内容，实现思政引领与技术传授的协同；三是培养教师课程思政融入的教学技能，避免思政元素生搬硬套，确保思政与专业教学有机融合。

（二）开发“项目化+活页式”教学资源，解决教材单一与思政缺位问题

遵循“项目式驱动，任务化解构”原则，从课程重构与教材开发两方面入手：一是按“基础模块+专业适配模块”拆分课程知识点，每个模块围绕具体项目划分任务，结合案例融入思政元素；二是针对不同专业背景设计差异化思政内容，确保思政元素与行业需求适配；三是开发活页式教材、在线课程等资源，适配 AI 技术迭代与多专业教学需求，实现价值引领、知识传递、实践操作的统一。

以“项目-任务”逻辑重构课程内容。打破传统知识点串联的课程结构，按“基础模块+专业适配模块”重构课程，基础模块的教学覆盖全专业学生，以基本的教学任务为基础，开发不同的项目。专业适配模块则针对不同专业设计特色项目，以适配不同专业大类的思政元素进行融入，每个项目分解为 3-4 个任务，明确“思政目标、专业目标、实践目标”。

（三）建立“全场景+多元化”评价体系，突破评价单一与场景局限问题

打破传统单一评价模式，构建“多元主体、全场景覆盖、过程性追踪”的评价体系：课堂层面，关注学生在项目实践中的思政表现；课下层面，通过在线平台追踪学生的自主学习与思政实践；校内层面，结合实训项目考核学生的技术应用与职业素养；校外层面，引入企业评价与社会反馈，衡量学生在实习、社会实践中的思政践行效果，全面反映课程思政育人质量。

打破期末一考定终身的模式，采用“过程性评价+成果性评价”的综合评价方式。过程性评价贯穿整个教学周期，通过课堂观察、在线学习追踪、实训记录、阶段性作业等方式，动态记录学生的思政素养与专业能力提升过程。成果性评价结合期末综合

项目与“思政+专业”成果展示,要求学生完成“行业需求分析+AI技术应用+思政元素融入”的综合项目,并通过答辩阐述项目中的思政理念与技术应用思路,由教师、企业导师共同评分。

四、结束语

本文以 AI 时代为背景,以高职信息技术课程为研究对象,围绕“师资、资源、评价”三大核心维度,探索课程思政育人的

实践路径。通过构建“双师型+思政型”混编师资团队,解决了教师专业适配不足与思政能力薄弱的问题;开发“项目化+活页式”教学资源,打破了教材模式单一与思政缺位的局限;建立“全场景+多元化”评价体系,突破了评价维度单一与场景局限的制约,实现了信息技术课程技术传授与价值引领的有机统一。未来将进一步深化 AI 技术与课程思政的融合,优化活页式教材与在线资源的更新机制,同时扩大实践范围,将该模式推广至其他公共基础课,为高职课程思政体系的完善提供更多实践经验。

参考文献

[1] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要 [EB/OL]. (2020-05-28) [2025-08-19].https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.
[2] 国务院. 国家职业教育改革实施方案 [EB/OL]. (2019-01-24) [2025-08-19]. https://www.gov.cn/gongbao/content/2019/content_5368517.htm.
[3] 武小芳, 杨振宇, 魏慧等. "信息技术"课程思政案例的研究与设计 [J]. 互联网周刊, 2024(04):68-70.
[4] 李海波, 张慧. OBE 理念下高职信息技术课程思政教学改革与实践 [J]. 职业技术, 2024, 23(03):103-108.
[5] 王仕勋. 信息技术课程中思政元素的挖掘和融合 [J]. 黄冈职业技术学院学报, 2023, 25(06):49-51.
[6] 张翠红, 沙牧秋, 余洁等. 职业院校课程思政的实施策略——以信息技术课程为例 [J]. 江苏教育, 2023(39):71-74.
[7] 高斐然. 高职信息技术课程思政路径探究——以陕西艺术职业学院为例 [J]. 延安职业技术学院学报, 2023, 37(04):45-48.
[8] 韩世芬. 高职《信息技术》课程思政教学实施策略 [J]. 鄂州大学学报, 2023, 30(03):95-96.
[9] 李强, 吴鑫. 课程思政视域下高职信息技术课程教学改革研究 [J]. 电脑知识与技术, 2023, 19(11):133-136.
[10] 张明, 刘颖, 姚平平, 等. 新时代背景下信息技术课程思政教学实践研究 [J]. 辽宁高职学报, 2025, 27(07):37-39+44.

初中数学“教学评”一体化课堂教学策略研究

唐婷颖

苏州市吴中区木渎实验中学, 江苏 苏州 215000

DOI: 10.61369/SDME.2025210028

摘 要 : 随着教育改革不断深入, 初中数学教学形式发生了明显变化, 越来越倾向运用教学评一体化教学模式, 这不仅能使数学教学更具趣味性, 还能对学生的学习表现做出及时评价, 不断增强他们的学习自信心, 促使其更加积极地参与到数学课程知识的学习与探究中来, 进而为提高教学质量奠定坚实基础。基于此, 本文就初中数学“教学评”一体化课堂教学策略展开探究, 以供参考。

关 键 词 : 初中数学; 课堂教学; 教学评一体化; 应用路径

Study on the Classroom Teaching Strategies of "Teaching-Assessment Integration" in Junior High School Mathematics

Tang Tingying

Mudu Experimental Middle School, Suzhou, Jiangsu 215000

Abstract : With the continuous deepening of educational reform, the teaching form of junior high school mathematics has undergone significant changes. There is an increasing tendency to adopt an integrated teaching model of teaching, learning and assessment. This not only makes mathematics teaching more interesting but also enables timely evaluation of students' learning performance, constantly enhancing their confidence in learning and encouraging them to participate more actively in the learning and exploration of mathematics course knowledge. This will further lay a solid foundation for improving the quality of teaching. Based on this, this article explores the integrated classroom teaching strategy of "teaching, learning and assessment" in junior high school mathematics for reference.

Keywords : junior high school mathematics; classroom teaching; teaching-assessment integration; application path

引言

教学评一体化通常是教师的教、学生的学以及评价有机融合, 确保数学教学能够实现预期的教学目标。而且, 运用该模式能够使数学教学形式更具多元化, 营造生动趣味的初中数学课堂氛围, 保障教师与学生能够构建良好的课堂互动关系, 促使教学质量得到显著提升^[1]。因此, 对于初中数学教师而言首要工作就是分析当前教学中存在的不足, 并在此基础上, 选择切实可行的教学策略, 保障教学评一体化教学模式能够更加高效地应用于初中数学教学中, 进而为提高学生的数学水平奠定基础。

一、教学评一体化模式在初中数学教学中的应用价值

(一) 有利于培养学生的综合素养与实践能力

由于传统的初中数学教学就是知识点的讲解, 学生在学习时缺乏将数学应用于实践环节的意识, 学生往往无法灵活应用数学知识解决问题, 数学的整体学习素养得不到锻炼^[2]。“教学评一体化”是从学生的角度出发进行的教学, 突破了单纯关注知识结果、轻视过程结果的传统思维, 强调教学、学习、评价三者向学生的学习能力形成过程进行聚焦, 注重引导学生积极参与到数学

探究的学习活动中来, 从数学问题出发, 在学习的过程中亲自动手实践, 经历探究问题的思考过程^[3]。“教学评一体化”使教学目标和学习活动设计更多地关注学生的思维与方法, 从注重知识结果转向学生的数学思维方式、逻辑思维方式, 以及知识的实践应用能力培养, 特别是加强对探究过程中学生思想意识、能力评价的检查与监督, 这与初中数学教材关注学生素养提升、培养数学思想意识的目标相一致。

(二) 有利于推动教育教学模式创新

“教学评一体化”模式的引入, 从根本上打破了这种固化的

教学框架,推动初中数学教学模式从“单向知识传输”向“双向互动共生”转变,从“终结性评价主导”向“过程性与终结性评价融合”转型^[4]。一方面,该模式要求教师在备课环节同步设计教学目标、学习活动与评价任务,确保三者相互匹配、相互支撑——教学目标为学习活动与评价任务指明方向,学习活动为达成教学目标提供路径,评价任务为检验教学效果与学习成果提供依据。这种系统性的设计要求,倒逼教师跳出经验式教学的舒适区,主动深入研究教材内容、分析学生学情特点,创新教学方法与活动形式。另一方面,评价环节的全程融入,让教师能够实时获取学生的学习反馈,及时发现教学过程中存在的问题并调整教学策略,有效避免“教与学脱节”“评与教无关”的现象,实现“以评促教”“以评助教”的良性循环,推动初中数学教学模式向更高效、更灵活、更贴合学生发展需求的方向创新发展^[5]。

二、教学评一体化模式在初中数学教学中的应用原则

(一) 全面性原则

全面性原则是教学评一体化在初中数学教学中应用的基础,侧重体现在教学与评价的单一性、片面性的打破,教学目标、学习内容和评价维度覆盖面的全覆盖。对于教学目标而言,要摆脱注重知识传授的定位,把学生数学素养所包含的数学思维、逻辑推理、情感态度等纳入进来,构成立体式教学目标体系;对于学习内容而言,要以教材为统揽,兼顾知识的体系性与延伸性,沟通学生所学的数学与生活、社会的联系,丰富学生所学知识层面;对于评价维度而言,要摆脱对分数进行单一的考核方式,对学生的知识、学习态度、探究、合作等进行综合评价,通过全方位评价,呈现学生学习的全貌,引领学生全面发展^[6]。

(二) 实践性原则

实践性原则符合数学学科的应用性,意味着教学评一体化教学设计要凸显学生数学实践能力的达成,防止脱离实践的纸上教学、纸上评价。一方面,在教学活动设计中,要减少枯燥、空洞、直接的讲授,代之以学生主体性参与的探究实践、动手操作;引导学生在操作过程中深度理解数学知识、建构数学认知。另一方面,在评价任务的设计中,要远离脱离情境的抽象化考查,评价内容与解决现实问题相联结,以实践性任务为依托,考查学生的数学应用能力;让学生在实践过程中体验数学的现实应用价值,提升数学应用的意识和能力,符合数学教材注重实践探究理念的设计^[7]。

(三) 过程性原则

过程性原则是教学评一体化的最核心特点,体现教学在实施过程中进行的评价,注重学生的动态发展评价^[8]。教学评一体化强调教师在教学环节中“全程评价”的意识,并把教学评价融入课堂环节中,如课堂导学、知识探究、课内练习、课堂小结、课外拓展,时刻抓住对师生的评价,以把握学生的学习进程和学习中所存在的问题;同时,要注重对学生学习过程记录和分析,形成学习档案和追踪学习轨迹,客观呈现学生的成长。过程性评价信息及时反馈学生和教师,为教师优化教学方法、学生改变学习方

式提供依据,从而实现“以评促教”“以评促学”,进而帮助学生改进、提高数学水平^[9]。

三、教学评一体化模式在初中数学教学中的应用路径

(一) 应用信息技术,活跃课堂“教”学气氛

在以教为主学习任务活动中,信息技术是提高“教”的效率、活化课堂的重要手段。数学知识抽象,很多知识,比如几何变换、函数图像的动态变化都难以用粉笔黑板直观地演示出来,但是利用信息技术的直观演示、交互性强的特点,可以把抽象的知识具体化,便于理解,同时又增加了学习的趣味性,为促进“学”和“评”的顺畅奠定了基础^[10]。教师可用多媒体软件提高“教”的效率,对于数学教材中的抽象的知识部分,例如平面几何教学中的图形变换、函数图像的动态变换,可以利用PPT和几何画板等软件,将理论过程用动画过程加以动态展现、将图形进行分解呈现,实现原理过程的直观化,使学生对数学概念能形成直接的图像认知,缩短学生学习理解的距离。另外,信息技术可以突破时空限制,教师事先为学生录制微课视频,将重难点进行专项讲解、复习,放到课前或者课后供学生自学使用,可以使“教”变得灵活,同时给学生足够自主学习时间。“教”和“学”发生了时空上的分离。另外,学习可以用互动平台,不仅可以活跃师生、生生的课堂气氛,使课堂不再沉闷而单一地进行。利用互动学习平台,比如希沃白板、雨课堂,教师可以对学生即时测题,分小组进行测题比赛,互相交流答案,也可以对课堂上学生完成的测题的提交情况进行学生和老师反馈,甚至是对答案的过程加以点评,学生进行小组讨论后,将完成的内容及时进行交流与汇报,并进行展示,而教师则在线点评学生的表现和思路,提出或肯定正确的观点;还可以利用多媒体教学平台的即时传阅的功能,增强学生的参与体验,形成较为浓厚的互动氛围,让“教”更多一些参与性,增强课堂气氛^[11]。

(二) 创设良好课堂情境,激发学生“学”习兴趣

所谓“学”,乃是指教学评一体化中的基础,学生学习主动性关乎着教学与评的效果。将数学知识与学生熟悉的生活,喜爱的事件关联,学生可以体会到数学的存在和好玩,积极主动学习,让学生“学”成为“教”与“评”的前提^[12]。创设生活情境是拉近数学与学生的距离的有效方法,教师以教材中的与生活相关内容作为教学引子,从学生的熟悉生活事例中创设课堂情境,引导学生在情境中发现问题、探究数学问题,学生知道数学的作用和好处,自己主动提出问题,从学生实际出发,让学习“学”得主动。创设问题情境是激起学生的探究动机的有效方法,教师可以依据教材知识逻辑,通过创设问题引导学生在教师的问题引领下主动探究,不断启发和思考。设计有针对性的问题链,提出开放问题、有挑战性问题,突破学生思维定势,让学生去挖掘、分析,去分析,由此产生学习数学的兴趣。通过自主学习、小组探究等实践活动的方式,促进学生主动探索、自主建构知识,将原有概念、事实性知识更进一步地掌握,同时培养学生逻辑思维和创新意识,使“学”由被动变为主动。创设趣味情境则可以使

“学”的主动性更进一步增强,结合初中生年龄与喜好,将数学与游戏、故事、竞赛等相结合,创设趣味活动。如复习时将练习题设计成“数学闯关游戏”,小组合作通关得奖励;新知识导入时讲述趣味数学故事或数学家经历,吸引注意力、激发好奇心。趣味情境能让学生在轻松氛围中学习,实现“要我学”到“我要学”的转变,提升学习积极性,为“学”注入动力^[13]。

(三)多元评价,实施以发展为核心的“评”

“评”是教学评一体化的保证,科学地评价,才能反映教学的成效和学习的成果,才能为教师的调整策略和学生的优化方法提供依据。在初中数学教学中,摒弃以往“终结性考试分数为唯一”评价方式,在初中数学教学中从评价主体、评价方式建构以学生发展为目标的评价体系,实现“以评促教”“以评促学”^[14]。从评价主体来看,构建“教师评价+学生自评+学生互评+家长评价”的多元评价体系。教师评价是主体,在课堂观察、作业批阅、单元检测中全面了解学生知识的掌握情况、课堂学习的参与状况、探究能力的发挥等方面,形成客观的意见;学生自评通过学习反思表、课堂总结反思等,增强学生的自我反思意识,回顾学习过程、明确改进之处;学生互评在小组活动结束后进行,就参与的程度、任务的完成质量、思路的巧妙程度等评价伙

伴和反思自己;家长评价通过家校联系册、线上评价表的方式,反映学生在家学习的态度、自主的习惯等,形成校内和家庭共同教育的合力,全面地反映学生状态^[15]。从评价方式看,融合过程性考核和结束性考核。过程性考核贯穿课堂伊始、讲解、例题、习题、课堂小结等环节,通过课堂提问、随堂练、小组记名、学习积分单,及时了解学习的进程;结束性考核通过单元测试、期末、期中考核阶段性知识体系的掌握效果,试题类型贴近知识及能力考察,增加应用能力和探究性试题,符合初中数学教学实践能力要求。两者相结合能够全方位体现学习历程及结果,让考核更加合理有效。

四、结束语

综上所述,在新课标的要求下,初中数学教师需要开展“教学评”一体化课堂教学工作,通过改革教学方法、教学评价,必须落到实处。围绕教学目标,设计教学活动,并且将教学评价融入各个环节中,及时与学生进行互动,促进教学内容有序、连贯地进行,提高课堂教学质量,促使学生实现全面成长与发展。

参考文献

- [1] 张丽珍.初中数学“教—学—评”一体化课堂教学策略[J].新课程教学(电子版),2024,(24):68-70.
- [2] 慕容秀玲.基于“教学评一体化”的初中数学课堂评价的策略与实施——以“圆周长”一课为例[J].课程教学研究,2024,(12):75-80.
- [3] 周妍汐.新课标背景下初中数学课堂“教—学—评”一体化探索[J].名师在线,2024,(35):30-32.
- [4] 李丽芳.新课标背景下初中数学“教—学—评”一体化研究[J].名师在线,2024,(35):39-41.
- [5] 王冬梅.基于教学评一体化的初中数学课堂优化建设研究[J].数理天地(初中版),2024,(23):83-85.
- [6] 薛海霞.初中数学“教—学—评”一体化课堂教学分析[J].数理天地(初中版),2024,(23):107-109.
- [7] 郝明.基于核心素养的初中数学“教学评”一体化教学模式探究[J].人生与伴侣,2024,(43):63-65.
- [8] 张云飞.初中数学教学“教—学—评”一体化研究[J].数理化解题研究,2024,(32):29-31.
- [9] 贺小玲.基于教学评一体化的初中数学大单元教学设计研究[D].西南大学,2024.
- [10] 鲜小虎.基于“教—学—评”一体化的初中数学课堂教学策略探究[J].数学学习与研究,2024,(30):14-17.
- [11] 富小军.核心素养背景下初中数学教学评一体化模式的实践研究[J].教育界,2024,(27):35-37+61.
- [12] 黄伟.初中数学教学与评估一体化:实现路径与发展前景[J].安徽教育科研,2024,(26):35-37.
- [13] 钱宝玉.“教、学、评”一体化在初中数学教学中的运用[J].家长,2024,(25):61-63.
- [14] 杨发梅.初中数学“教—学—评”一体化课堂教学策略研究[J].青海教育,2024,(22):73+75.
- [15] 郭勇能.浅析初中数学教学中实施“教—学—评”一体化模式的策略[J].国家通用语言文字教学与研究,2024,(08):31-33.

大概念统领的小学英语大单元整体教学的学历案研究

刘海英¹, 张红莉², 王建兴³

1. 北京市昌平区教师进修学校, 北京 102208

2. 北京市昌平实验小学, 北京 102208

3. 北京市昌平区小汤山中学, 北京 102208

DOI: 10.61369/SDME.2025210029

摘 要 : 为进一步落实“以主题为引领, 探索大单元教学”的要求, 解决小学英语教学碎片化、目标模糊、评价脱节问题, 在教学研究中以大概念为核心、学历案为载体, 构建“教—学—评”一体化体系, 通过内容整合建立结构化认知、学历案促进概念应用、素养目标实现概念迁移, 助力素养落地, 探索核心素养导向下英语教学的变革需求, 为小学英语教学提供实践经验。

关 键 词 : 大概念; 大单元整体教学; 学历案

Study on the Academic Lesson Plan of Primary School English Large-Unit Integrated Teaching Led by Big Concepts

Liu Haiying¹, Zhang Hongli², Wang Jianxing³

1.Beijing Changping District Teachers' Training School, Beijing 102208

2.Beijing Changping Experimental Primary School, Beijing 102208

3.Beijing Changping District Xiaotangshan Middle School, Beijing 102208

Abstract : To further implement the requirement of "taking themes as guidance and exploring large-unit teaching", and solve the problems of fragmentation, vague goals and disconnected evaluation in primary school English teaching, this study takes big concepts as the core and academic lesson plans as the carrier to construct a "teaching-learning-assessment" integrated system in teaching research. Through content integration to establish structured cognition, academic lesson plans to promote concept application, and literacy goals to realize concept transfer, it helps the implementation of core literacy, explores the reform needs of English teaching under the guidance of core literacy, and provides practical experience for primary school English teaching.

Keywords : big concepts; large-unit integrated teaching; academic lesson plan

随着基础教育课程改革的深化,“核心素养”成为教育变革的核心导向。《义务教育英语课程标准(2022年版)》明确提出“以主题为引领,探索大单元教学”,要求打破传统课时界限,促进知识结构化与素养落地。然而,当前小学英语教学中,教师对大单元的整合多停留在形式层面,学生难以实现知识迁移与思维进阶。^[1]为此,课题组开展“大概念统领的小学英语大单元整体教学的学历案研究”,旨在以“大概念”为核心纽带,以“学历案”为实践载体,构建“教—学—评”一体化的教学体系。

一、存在问题分析

当前小学英语大单元教学实践中,存在三方面突出问题,制约了核心素养的落地。

(一) 单元设计碎片化, 缺乏概念关联

教师对“大单元”的理解多停留在形式整合,将教材单元内的课时内容简单拼接,忽视知识背后的概念关联。

(二) 学生学习目标模糊, 迁移能力不足

由于缺乏对概念的整体认知,学生难以将所学转化为语言运用能力^[2]。

(三) 评价与目标脱节, 素养导向缺失

当前评价多侧重知识记忆,如单词听写、句型默写等,缺乏对思维品质、文化意识等素养的评估工具^[3]。

大概念与学历案的结合,为小学英语教学提供了新的实践视

角：以大概概念统领单元内容，能让学习目标更聚焦；以学历案设计学习路径，能让学习过程更真实。二者的融合既能回应课标对“素养落地”的要求，又能解决教学中“知识难迁移”的现实问题。

二、小学英语大单元学历案设计策略

大概概念统领的小学英语大单元学历案，是以大概概念为核心，立足教材主题重组形成大单元，通过设计真实的学习路径，引导学生经历“概念建构—概念应用—概念迁移”的完整过程，最终实现素养落地的专业化学习方案。^[4]其核心是将教师“教的方案”转化为学生“学的方案”，融合教学案、学案、导学案的优点，促进学生从“小概念”到“学科概念”再到“跨学科概念”的认知进阶。具体策略如下：

（一）以大概概念为核心的内容整合：构建结构化认知

大概概念是单元内容的“灵魂”，需通过情境激活、语篇探究、可视化梳理三个层面，帮助学生从零散知识中提炼核心概念，形成结构化认知^[5]。

1. 创设真实情境，激活概念探究需求

情境是连接学生生活与单元主题的桥梁，其核心价值是建立主题与经验的联结，激发学生对概念的探究欲望。^[6]设计时需把握三个要点：

（1）真实性：选取与学生生活密切相关的场景，如校园活动、家庭互动、社区实践等，避免虚构化设计。

（2）问题驱动：基于大概概念设计开放性问题，引导学生跳出词汇、句型的机械记忆。^[7]

（3）经验激活：通过“头脑风暴”“KWL表前测”等活动，唤醒学生已有经验。明确“已知”与“未知”的差距，为后续探究指明方向。

2. 整合语篇资源，提取核心概念

语篇是承载大概概念的重要载体，需通过分析单元内多语篇的共同主题，提炼隐性概念，实现从语言知识到思维概念的转化。^[8]具体做法包括：

（1）重组语篇群：打破教材原有语篇顺序，按主题意义关联度整合资源。可将教材中的对话、短文、海报重组为“问题发现—原因分析—行动建议”的语篇链，帮助学生在关联中发现核心概念。

（2）分层探究：设计“表层信息提取—深层意义解读—文化内涵分析”的三阶任务。

（3）显性化概念：引导学生用“关键词圈画”“主题句提炼”等方式，将隐性概念转化为显性表达。

3. 可视化梳理，构建概念网络

通过思维导图、气泡图等工具，呈现“大概概念—子概念—知识点”的关联，帮助学生建立结构化认知。设计时需注重以下几个方面：

（1）注重工具适配。根据学段选择合适工具。中低年级可用“气泡图”；高年级可用“思维导图”，清晰呈现概念间的递进关系。

（2）注重学生主体建构。避免教师直接呈现现成的概念网络，而是引导学生自主绘制、小组完善。

（3）注重动态调整。概念网络需预留修改空间，允许学生在后续学习中补充新认知。

（二）以学历案为载体的学习路径：促进概念应用

学历案的核心是设计真实的学习任务，通过分层实践、嵌入评价、反思优化，帮助学生在运用中深化对概念的理解。

1. 设计分层任务链，梯度应用概念

任务需紧扣大概概念，构建“基础—拓展—挑战”的三级任务链，实现概念应用的梯度提升。具体要求：

（1）逻辑关联。任务间需有递进关系，共同指向大概概念。例如“购物”主题，基础任务是“用句型询问价格”（What's the price?），聚焦“购物的基本交流”；拓展任务是“对比两款商品的性价比”，整合“价格、质量、需求”等信息；挑战任务是“为家庭采购制定预算”，需综合考虑“需求优先级”“节省开支”等，三层任务均围绕“理性消费”这一大概概念。

（2）技能整合。任务需融合听、说、读、写多技能。例如“生日祝福”任务中，学生需阅读不同文化的祝福习俗（读）、撰写祝福卡片（写）、小组讨论祝福方式（说）、倾听同伴的创意祝福（听），在综合运用中深化“祝福传递情感”的概念。

（3）分层适配。根据学生水平差异设计不同难度。基础层可提供句型支架（如“I want to buy...because...”），高层则要求自主创新（如“设计促销活动台词”）；结合独立完成与小组合作，确保每位学生都能在挑战中获得成功体验。

（4）情境延续：任务情境需与导入情境呼应，形成贯穿单元的主线。例如“社区志愿者”情境下，任务链可设计为“制作招募海报（写）—小组策划志愿活动（说）—撰写活动总结（读+写）”，保持情境的连贯性和真实性。

2. 嵌入多元评价，即时反馈调整

评价需贯穿任务全过程，通过“学生自评—同伴互评—教师点评”的多元主体反馈，帮助学生发现概念应用中的问题。具体做法：

（1）多维评价维度：突破“语言准确性”单一维度，构建“概念理解度（是否紧扣大概概念）—语言适切性（是否符合情境）—思维创新性（是否有独特观点）—合作有效性（小组参与度）”的评价体系。

（2）具体评价工具：设计与任务匹配的工具，如“星级评价表”“检查清单”等。例如“演讲任务”评价表中，“优秀”标准为“能清晰表达‘职业价值’的理解，语言流畅且有个人观点”；“待改进”标准为“能提及职业名称，但未说明其社会意义”，让评价标准可感知、可操作。

（3）即时反馈：在任务进行中（如小组讨论时的巡回指导）和完成后（如成果展示后的点评）及时反馈。反馈语言需具体且有指导性，避免“很好”“不对”等模糊评价。

3. 引导深度反思，完善概念认知

通过结构化反思，帮助学生梳理学习过程，优化概念理解与学习策略。具体策略：

(1) 借助反思框架：从“知识、方法、情感”三方面设计反思内容。知识维度：“我是否理解了‘职业价值’的含义？”“哪些词汇还没掌握？”；方法维度：“采访同学时，我用了什么技巧？遇到的困难如何解决的？”；情感维度：“通过学习，我对‘清洁工’的看法有变化吗？”

(2) 丰富反思形式：结合小学生特点，采用“反思日记”“对话气泡图”等形式。例如用“我今天像小侦探一样，因为我发现了不同职业的共同价值”的比喻式反思，降低反思难度。

(3) 应用反思成果：引导学生将反思转化为具体行动。例如学生反思“我在讨论‘志愿工作’时，没能想到具体的工作内容”，后续可通过观察社区志愿者活动补充认知，形成“反思—改进—提升”的闭环。

(三) 以素养发展目标的迁移提升——实现概念落地

通过真实实践、成果展示、总结升华，引导学生将概念迁移到生活中，实现从“知识”到“素养”的转化。

1. 真实实践，链接生活场景

创设与学生生活密切相关的实践场景，让学生在解决实际问题中运用概念。设计要点：

(1) 场景真实可及。选取学生能参与的真实场景，如“校园广播站”“社区英语角”“家庭聚会”等。例如“饮食文化”单元，可组织“班级美食节”，让学生用英语介绍一道家乡菜的做法和寓意，在真实交流中运用“饮食反映文化”的概念。

(2) 任务有挑战性。实践任务需有一定复杂性，促进综合能力提升。例如“校园活动策划”任务，学生需完成“确定活动主题（用英语讨论）—设计宣传海报（图文结合）—安排活动流程（用英语说明）—邀请嘉宾（简单对话）”，在过程中综合运用语言能力、合作能力、创新能力。

(3) 跨学科融合：适度融入其他学科内容，体现概念的跨学科迁移。例如“环保”主题实践中，学生需用英语呈现垃圾分类的数据分析（数学）、设计环保海报（美术）、撰写倡议信（语文+英语），理解“环保需要多学科知识协同”的跨学科概念。

2. 成果展示，多元评价素养

通过多样化成果展示和评价，全面反映学生的概念迁移能力，促进相互学习。具体做法：

(1) 多样成果形式：鼓励学生选择擅长的形式呈现学习成果，如“主题演讲”“英文短剧”“调查报告”“微视频”等。例如“节日”单元，学生可制作“春节与圣诞节对比”的海报、

表演“不同国家的节日祝福”短剧、撰写“我家的节日习俗”小短文，从不同角度体现对“文化多样性”的理解。

(2) 素养导向评价：评价标准紧扣核心素养，如“文化意识”关注是否尊重差异，“思维品质”关注分析的逻辑性。例如“职业海报”评价中，不仅看语言准确性，更看是否能“结合生活实例说明职业的社会价值”（思维品质）、是否能“尊重不同职业的平等性”（文化意识）。

(3) 互动展示过程：采用“画廊漫步”“成果发布会”等形式，让学生在展示中讲解思路、在观摩中提问交流。例如“环保成果展”中，学生站在自己的作品前介绍“如何用英语向外国人宣传环保”，其他同学可提问“如果对方不理解垃圾分类，你会怎么解释？”，使展示成为深度学习的延伸。

3. 总结升华，提炼素养本质

引导学生超越单元内容，思考概念的普遍意义，形成可持续的素养。具体策略：

(1) 系统化总结：从“单元回顾—概念关联—生活价值”三层梳理。单元回顾：“本单元学了哪些职业词汇和句型？”；概念关联：“‘职业价值’与‘个人责任’有什么关系？”；生活价值：“学习这些对我的生活有什么意义？”^[9]。

(2) 上位概念提炼：将单元大概念拓展为更普遍的素养观念。^[10]例如从“职业”单元的“每种职业都有社会价值”，上升到“个体行动与社会发展密切相关”；从“节日”单元的“文化多样性”，提炼为“跨文化理解与包容”的上位概念。

(3) 迁移素养显性化：帮助学生明确可迁移的能力。例如：“通过本单元学习，我学会了‘从多个角度分析问题’的方法，以后可以用这种方法研究‘动物保护’‘校园规则’等主题。”

三、结束语

大概念统领的小学英语大单元学历案研究，回应了核心素养导向下英语教学的变革需求。通过以大概念整合内容、以学历案设计路径、以“教—学—评”一体化促进迁移，有效解决了单元设计碎片化、学习目标模糊、评价脱节等问题。

未来，研究将进一步深化跨学科整合，探索“英语+多学科”的大单元设计，促进概念的跨学科迁移。同时，开发数字化学历案，为学生提供个性化学习路径，形成“设计—实践—反馈—优化”的良性循环，为小学英语教学提供更丰富的实践经验。

参考文献

- [1] 崔允漭. 指向深度学习的学历案[J]. 人民教育, 2017(20):6.
- [2] 王逸骏. 大观念统领下小学数学单元学历案设计路径研究[J]. 中小学教材教学, 2024, (10):70-74.
- [3] 任洁. 大单元教学在高中生物课堂教学中的实践研究[D]. 河南师范大学, 2023. 10(2024):70-74.
- [4] 卢明, 蒋雅云. 落实学科核心素养: 单元学历案的设计与实践[J]. 全球教育展望, 2022, 51(04):71-83.
- [5] 曾宁. 指向学科核心素养的信息科技单元学历案设计与实施——以“数据处理”单元为例[J]. 中国信息技术教育, 2024, (18):63-66.
- [6] 刘孝亮. 农业技术推广中的农户选择行为研究[D]. 安徽大学, 2013.
- [7] 王安安. "新时期高中数学大单元学历案教学的有效性研究." Education Theory & Application, 6.4(2024).
- [8] 郑映凤, 麦建华, 杨昌彪. 构建大概念的单元学历案培养物理核心素养——以粤教版“圆周运动”单元概览设计为例[J]. 物理教师, 2024, 45(11):25-30.
- [9] 申朝瑞, 李连慧. “自然环境的整体性和差异性”大单元教学设计[J]. 新智慧, 2024, (02):15-17.
- [10] 姜楠. 初中物理大单元学历案的设计与实践研究[D]. 华中师范大学, 2023.

组织理论视角下教师减负政策执行逻辑探析

伍丹

北京师范大学 公共管理学院, 北京 100875

DOI: 10.61369/SDME.2025210031

摘 要： 教师负担近年来成为政府、社会和学界关注的热点，教师“减负提质”工作迫在眉睫，但目前的研究对教师减负政策执行的内在逻辑探析较少。本文基于组织理论，选取 A 地 A 中学教师负担困境案例作为研究对象，主要采用问卷调查法、参与式观察法收集一手研究资料，从组织内部、组织关系、组织环境层面，构建“组织维度—组织特征—政策执行表现—政策执行逻辑”分析框架，探讨教师减负政策执行组织特征如何影响教师减负政策执行的内在逻辑。研究结果表明教师减负政策执行呈现出技术、避责、场域逻辑，为研究教师减负政策执行提供新的视角。

关 键 词： 政策执行；教师减负；组织理论

Analysis of the Implementation Logic of Teacher Burden Reduction Policies from the Perspective of Organizational Theory

Wu Dan

School of Public Administration, Beijing Normal University, Beijing 100875

Abstract： In recent years, teacher burden has become a focus of attention among the government, society, and academic circles, and the work of "reducing burden and improving quality" for teachers is imminent. However, current studies have rarely explored the internal logic of the implementation of teacher burden reduction policies. Based on organizational theory, this paper selects the case of teacher burden dilemma in Middle School A in Area A as the research object, mainly uses questionnaire survey and participant observation methods to collect first-hand research data, and constructs an analytical framework of "organizational dimension – organizational characteristics – policy implementation performance – policy implementation logic" from the perspectives of internal organization, organizational relations, and organizational environment. It explores how the organizational characteristics of teacher burden reduction policy implementation affect the internal logic of teacher burden reduction policy implementation. The research results show that the implementation of teacher burden reduction policies presents technical, accountability-avoidance, and field logics, which provides a new perspective for studying the implementation of teacher burden reduction policies.

Keywords： policy implementation; teacher burden reduction; organizational theory

一、问题提出

近年来，教师负担问题不可忽视。2019年1月，教师减负问题在全国教育工作会议上被着重强调。同年中央下发《关于减轻中小学教师负担进一步营造教育教学良好环境的若干意见》^[1]，这表明了教师负担引起了政府和社会的广泛关注。

通过整理和学习大量文献，发现国内关于教师减负政策文献都是从政策执行组织的单一维度去分析和探究组织因素对政策执行的影响，因此本研究提出从组织内部、组织关系、组织环境层面，构建“组织维度—组织特征—政策执行表现—政策执行逻辑”分析框架，采用单案例研究方法，探讨教师减负政策组织特征如何影响教师减负政策执行的路径，深挖教师减负政策执行背后的多重逻辑。

二、文献回顾与分析框架

（一）文献回顾

学者对组织的研究很多，主要从组织内部、组织关系、组织环境去探索。从组织内部看，官僚组织的运作基础是借助技术工具提高组织效率。从组织关系来看，官僚制组织下存在纵向、横向、斜向的府际关系，纵向关系重要特征是上下级政府之间的压力型体制^[2]；斜向关系上，蔡英辉认为斜向府际关系旨在超越不同的政府组织间层级，探讨纵横交错的多元地方政府和政府部门间关系^[3]；横向关系上，“锦标赛”通过对中国地方官员开展政治激励，以行政和人事集权为基础，将地方官员置于强激励下竞争^[4]。从组织环境看，组织是一个开放的系统，其内部组成部分相互依赖。孙宗铎、孙悦采用组织分析视角，探索精准扶贫中的

“表海”现象探讨政策执行内在逻辑^[5]，贺芒、陈彪用组织理论解析“评比表彰”项目的地方执行逻辑^[6]。

英国政府从1996年至2013年开展了12次教师工作负担日志调查，更加动态和直观的了解教师负担。国内对教师减负政策的研究思辨性研究方法较多，定量研究运用较少，混合研究则更少^[7]。减负政策研究内容多样，如张倩提出通过比较不同国家教师工作状况，提出教师减负措施^[8]，张书宁等人通过分析31份地方减负清单文本，发现地方政策文本话语模糊、政策目标单一、内容同质^[9]。

（二）分析框架

从组织内部维度来看，官僚制组织下呈现出技术治理和工具理性的特征，强调效率最高的原则。教师减负政策中的督查检查、社会事务是政策技术工具，政策制定者寄希望技术可以“赋能”教师。

从组织关系维度来看，压力型体制下的高压问责形成了政策执行的避责逻辑。韦弗将政府官员的动机划分为邀功、善政和避责^[10]。在避责动机驱动下，学校会选择花大量精力第一时间完成上级部门安排工作，出现教师减负政策的目标替代。

从组织环境关系维度来看，组织的政策执行和外部环境相互影响。斯科特认为规模、技术、制度是外部环境要素等^[11]。因此组织必须注重与外部环境的关系处理。

综上，本文从组织内部、组织关系、组织环境维度构建“组织理论视角下教师减负政策执行分析框架”。（图1）

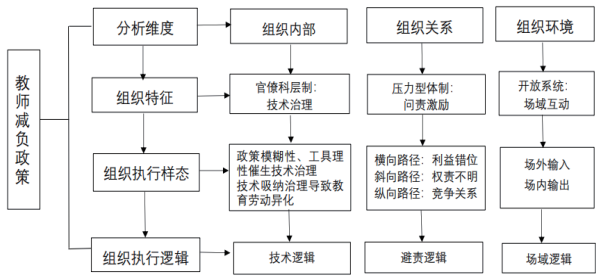


图1 组织理论视角下教师减负政策执行分析框架

三、研究设计数据来源

本文研究方法采用单案例研究法、深度观察法以及问卷调查法。与多案例研究相比，单案例研究可以对单个情境开展深入探究的剖析，给读者带来不同寻常的启发性^[12]。

表1 案例数据来源

数据分类	数据来源			文字资料 / 万字
	方式	次数	时长 / 分钟	
一手资料	校领导深度访谈	3	98	0.6
	教师深度访谈	7	400	1.2
	参与式观察	1	4320	0.8
	问卷调研	1	1440	0.2

二手资料	单位内部材料	10.2
	相关媒体报道	
	书籍及文献	
	各级政府网	

本文从组织内部、组织关系、组织环境维度设计问卷，通过调查教师的工作时间、工作量以及教师的感受等因素，进一步了解A地A中学教师负担现状。问卷的来源主要是教师教学国际调查 (Teaching and Learning International Survey)¹，以及《中国教育追踪调查》调查问卷²等。此次共向A地A中学教师发放212份问卷，剔除无效问卷，共筛选有效问卷共202份，有效率达95.2%。

四、案例描述和案例分析

（一）案例描述

2021年1月4日，A地出台了《自治区中小学教师减负清单》。自此教师减负政策在A地推广执行。2019年以前，当地政府在维稳、扶贫政策实施过程中，不可避免地给学校增加了较多非教学性工作，学校在面临着教师紧缺情况下，大部分行政工作只能由专职教师完成，行政事务占用了教师太多时间和精力。2019年1月12月，中央下发教师减负政策后，A地出台了《自治区中小学教师减负清单》，教师得以纾解。2020年以后，A中学经历了教育改革后，为快速提升教育成绩和教学水平，老师每周晚自习时间次数和频率明显变多，课时量明显增加，工作任务沉重和行政人员紧缺导致教师负担加重。

（二）案例分析

1. 组织内部：教师减负政策执行的技术逻辑

现代政府组织是工具理性的典型组织形式，工具理性衍生技术治理需求。教师减负政策的技术治理体现在报表填写、评比考核以及教育信息技术上。精细的表格设计常常占用教师的教学时间，调查中认为报表工作负担非常大和存在较多负担的共101人，占比50%（见图2）。

1 教师教学国际调查 (TALIS) 是经济合作与发展组织于2008年开始启动的五年一轮的大规模跨国调查。该调查主要监测各国教师工作环境和专业实践，以期与各参与国和经济体提供相关决策依据。

2 中国教育追踪调查 (CEPS) 是由中国人民大学中国调查与数据中心 (NSRC) 设计与实施的大型追踪调查项目，在全国范围内抽取112所学校、438个班级、约2万名学生作为调查样本，调查对象包括学生、家长、教师及校领导。

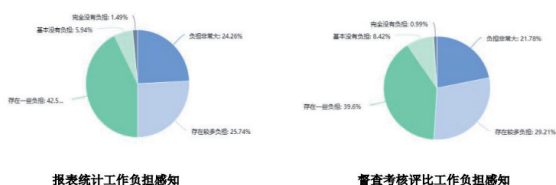


图2 报表统计和督查考核评比工作负担感知

政策在传递过程中具有模糊性，地方政府的政策再生产是对国家政策的反应方式^[13]。A地《清单》文本中新增加了“原则上不安排任课教师参与校园维稳值班带班”。但是学校为了落实这一政策，会对政策进行再生产，变相安排老师值班，采取变通性的理解文本作为治理的一种技术手段，最终偏离政策目的。

2. 组织关系：压力型体制下政策主体的避责逻辑

教育系统中的主体经过利益博弈，从上下级组织利益错位的纵向路径、管理权责不明晰的斜向路径、同级组织竞争关系的横向路径影响政策执行。

(1) 纵向路径：上下级组织利益错位。教育系统有不同的利益主体，学校的办学受到各个利益主体影响。教育行政部门是教育政策的执行主体，学校是教育政策的具体执行组织^[14]，社区旨在保障社区居民的广大利益。不同主体之间的权力运行会影响学校发展，当利益失衡时，导致避责动机产生。

(2) 斜向路径：管理权责关系不明晰。徐宛笑认为当前出现了超越官僚科层制的斜向关系的府际关系^[15]。A地A中学既受地区行署垂管，也受地方教育局业务管理，形成了斜向的上下级府际关系，会出现权责关系不明确的现象，导致教师减负政策执行的避责动机。

(3) 横向路径：同级组织间的竞争关系。同级学校之间开展横向竞争。为比其他学校取得教学成绩，学校会通过多种形式给教师层层下达指标任务，教师工作时间大幅度延长，在课时数量上，出现层层加码的现象，教师工作压力大（图3）。

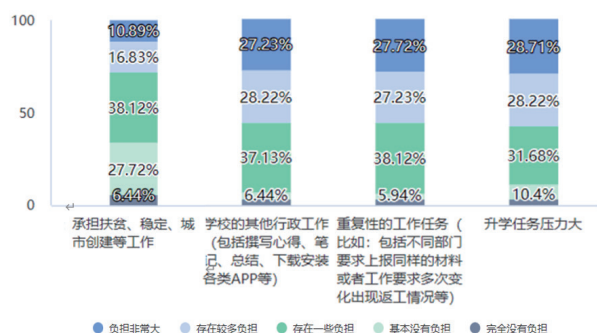


图3 组织关系下的教师负担感

同时以成绩为导向的教师评价体系，只是考虑了教师的教学工作，对于教师的非教学工作，并未纳入教师的绩效考核之内。在调查中发现教师认为教师评价机制存在一些负担达到43.07%，存在较多负担的教师达到20.79%（见图4），负担特别重的教师达到16.83%，可见教师评价机制加重了教师负重感，降低了教师工作积极性。

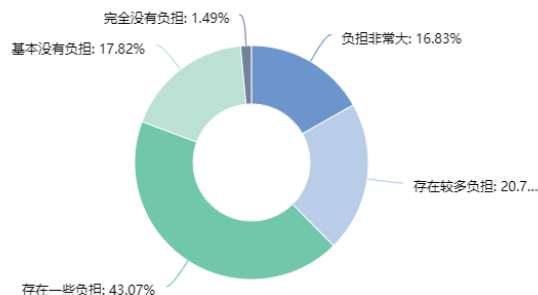


图4 教师评价机制负担

3. 组织环境：教师减负政策场域逻辑

教师减负政策执行场域是一个开放、权变的组织。外部环境影响政策执行组织，“双减”政策、家校协同是教师减负政策的场域需求；同时政策执行组织影响外部环境，各政策主体也会运用地方性规则对环境产生影响，出现目标替代的现象，体现在在校期间的技术培训、新课改教师培训。这些培训大量占用教师时间，在问卷调查中，在被问及假期各种各样的培训和继续教育是否多时，认为存在较多负担的教师占29.7%，认为负担非常大的占30.69%（见图5）。

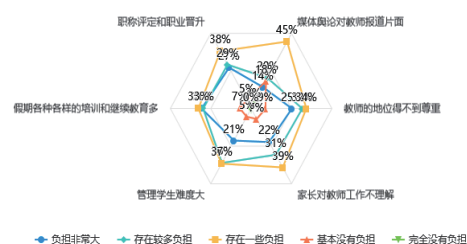


图5 政策场域负担

五、对策建议

（一）提高技术治理：重视技术应用价值理性

彭亚平认为技术能让事情从“潜在”形态变为“实在”形态^[16]，提高技术治理，旨在减轻教师负担。因此要加大教育信息技术培训，对新任教师、骨干教师开展教学性教育信息技术培训，推动教育实践技术理念转变为加强技术治理的人本关怀，明确教师工作时间，形成界定科学、权责清晰的政策措施，确保教师减负工作有据可依。

（二）理顺治理关系：明晰政策主体责任划分

建立减负动态监测机制，完善教师减负工作动态监测机制，更好地促进教师“教”和学生“学”。理顺政府部门之间关系，府际的条块之间要加强沟通，对收集教育信息进行资源整合和高效利用，避免重复性工作。

（三）优化内外环境：营造教师减负良好场域

树立减负典型示范，加强家校协作，完善尊师重教场域，优化管理机制，加快政策有效落地，促进教师身心减负。建立教师减负示范点，实现我国教师减负工作由点到面的逐步推进，确保

教师减负政策落实落地。建议探索弹性上下班管理方式，真正做到给教师减负增能。

六、结论

本文从组织内部、组织关系、组织环境三个维度，构建“组

织维度—组织特征—组织执行样态—政策执行逻辑”分析框架，深挖教师减负政策执行背后的多重逻辑，得出如下研究结论：教师减负政策执行呈现出避责、技术、场域三重逻辑。

本文的研究方法是单案例研究法，虽能详细说明和深入剖析问题，但局限性在于案例较单一，问卷发放和访谈对象数量有限，对教师负担的本质剖析还很粗浅。

参考文献

- [1] 关于减轻中小学教师负担进一步营造教育教学良好环境的若干意见 [EB/OL].http://www.gov.cn/zhengce/2019-12/15/content_5461432.html, 2019-12-15/2022-12-03.
- [2] 荣敬本, 崔之元, 王拴正, 等. 从压力型体制向民主合作体制的转变: 县乡两级政治体制改革 [M]. 北京: 中央编译出版社, 1998, 28.
- [3] 蔡英辉. 我国斜向府际关系初探 [J]. 北京邮电大学学报, 2008, (4): 40-45.
- [4] 周黎安. 中国地方官员的晋升锦标赛模式研究 [J]. 经济研究, 2007, 42(7): 15.
- [5] 孙宗锋, 孙悦. 组织分析视角下基层政策执行多重逻辑探析——以精准扶贫中的“表海”现象为例 [J]. 公共管理学报, 2019, 16(3): 16-26.
- [6] 贺芒, 陈彪. “评比表彰”项目的地方执行逻辑: 一个组织理论分析视角 [J]. 中国行政管理, 2020(11): 133-139.
- [7] 张家军, 张迪. 我国教师负担研究的现状审视与未来展望——基于核心期刊的文献计量分析 [J]. 教育理论与实践, 2022, 42(14): 7.
- [8] 张倩. 从资源配置到制度安排——国际比较视域下的教师减负 [J]. 教育研究, 2022, 43(2): 15.
- [9] 张书宁, 王换芳. 中小学教师减负的地方行动——基于31份省级“减负清单”的文本分析 [J]. 现代教育科学, 2022(3): 7.
- [10] WEAVER R K. The Politics of Blame Avoidance[J]. Journal of Public Policy, 1986, 6(4): 371-398.
- [11] [美] W·理查德·斯科特, 杰拉尔德·F·戴维斯. 组织理论: 理性、自然与开放系统的视角 [M]. 高俊山, 译. 北京: 中国人民大学出版社, 2012. 101-102.
- [12] 毛基业, 陈诚. 案例研究的理论构建: 艾森哈特的新洞见——第十届“中国企业管理案例与质性研究论坛(2016)”会议综述 [J]. 管理世界, 2017, 000(002): 135-141.
- [13] 刘河庆, 梁玉成. 政策内容再生产的影响机制——基于涉农政策文本的研究 [J]. 社会学研究, 2021, (1): 115-136.
- [14] 关于建立中小学党组织领导的校长负责制的意见(试行). [EB/OL].http://www.gov.cn/zhengce/2022-01/26/content_5670588.htm, 2022-01-26/2022-12-06.
- [15] 徐宛笑. 国内府际关系研究述评: 内涵、主体与脉络 [J]. 武汉理工大学学报, 2015, 28(6): 1118-1122.
- [16] 彭亚平. 技术治理的悖论: 一项民意调查的政治过程及其结果 [J]. 社会, 2018, 38, (3): 46-78.

广东省高职院校来华留学生教育现状及优化策略 ——基于首轮14所“双高”院校的调查分析

贾行浩

广东交通职业技术学院, 广东 广州 510800

DOI: 10.61369/SDME.2025210032

摘 要： 本文基于广东省14所“双高”高职院校来华留学生在校学习生活期间所接受的政策辐射情况、专业需求方向和校园活动参与度等反馈数据，归纳总结来华留学生学习生活中存在的困境和成因，并有针对性地提出优化策略和革新方向。研究发现，广东省高职院校在来华留学生培养方面取得了一定成效，但仍面临入学标准较低、管理机制不完善、教学质量偏低等问题。为此，本文提出了多途径提高生源质量、制定“特共”结合的培养方案、创新服务实践模式、打造国际化教师队伍、健全留学生管理模式等优化策略，以期广东省高职院校来华留学生教育的发展提供参考。

关 键 词： 来华留学生；高职院校；“双高”院校；教育优化

Current Situation and Optimization Strategies of Education for International Students in Higher Vocational Colleges in Guangdong Province—Based on Survey and Analysis of the First Round of 14 "Double-High" Colleges

Jia Xinghao

Guangdong Communication Polytechnic, Guangzhou, Guangdong 510800

Abstract： Based on the feedback data of international students in 14 "Double-High" higher vocational colleges in Guangdong Province, including the policy radiation they received, professional demand directions, and participation in campus activities during their study and life in China, this paper summarizes the difficulties and causes existing in the study and life of international students, and puts forward targeted optimization strategies and innovation directions. The study finds that higher vocational colleges in Guangdong Province have achieved certain results in the cultivation of international students, but still face problems such as low admission standards, imperfect management mechanisms, and low teaching quality. Therefore, this paper proposes optimization strategies including improving the quality of student sources through multiple channels, formulating a "specialized and shared" training program, innovating the service practice model, building an international teaching team, and improving the international student management model, in order to provide reference for the development of education for international students in higher vocational colleges in Guangdong Province.

Keywords： international students in China; higher vocational colleges; "Double-High" colleges; education optimization

一、广东省“双高”高职院校来华留学生培养情况

广东省现有首轮“双高”高职院校14所，均已通过国家“双高计划”建设的终期验收。课题组对这14所“双高”高职院校来华留学生培养现状进行了调研。调查显示，“双高”院校均由开展国际交流业务，均通过鲁班工坊、职教联盟（共同体）、中外合作办学或海（境）外独办学等项目，进行“中文+技能”培训、留学生短期文化交流或学历生培养等业务，其中有12所具有招收学历生资格。

（一）广东高职院校来华留学生的主要类型

目前，广东高职院校来华留学生的培养模式主要分为两类：一是传统学历教育，二是短期进修生教育。学历教育与国内高职

学制相匹配，一般学习时间为3年，第一年以汉语学习为主，后两年根据录取专业，在相应二级学院与中国学生共同学习专业课程，学分修满即可取得毕业证书。短期进修生一般分为语言进修生及技能进修生。技能进修生的生源多为校企共同合作招收，学生在进修短期职业技能课程时辅以中华文化课程学习^[1]。

（二）广东高职院校留学生来源及所学专业情况

根据调研统计，从来华留学生生源分布国家看，广东高职“双高”院校来华留学生主要分布于亚洲、非洲等“一带一路”国家，其中亚洲东盟地区占比最高。从来华留学生所学专业来看，来华留学生大多选择国籍国经济发展需求匹配度高或中国“走出去”企业所需专业，主要包括新能源汽车技术、机械制造及自动化、模具设计与制造、国际商务、包装策划与设计、人工智能技

课题信息：2023年度广东省教育科学规划课题（高等教育专项）：基于三螺旋理论的广东高职院校来华留学生人才培养模式研究（2023GXJK752）。

术应用、工业机器人技术、机电一体化技术（智能机电）、电子商务、网络新闻与传播、旅游管理、飞机维护与空中乘务、国际经济与贸易、酒店管理与数字化运营、产品艺术设计、广告艺术设计、电子信息工程技术等专业^[2]。

（三）招收方式、规模及毕业去向情况

调查数据显示，约75%的学历留学生通过线上招生或第三方中介来粤留学，25%通过中外合作办学项目。短期进修或文化交流生，大多通过鲁班工坊、职教联盟、中国“走出去”企业员工培训等方式招收^[3]。规模上，广东“双高”高职院校中，广东机电职业技术学院学历生规模最大，截至2024年底，累计招收学历生298人、非学历生469人，2024年在校规模61人。其他有学历生招收资格的“双高”院校，规模基本维持在10-20人/年，总体招收规模不大。毕业去向主要有两个，一是留华深造升学，二是回国就业，继续从事本专业或用汉语言技能从事翻译等工作，约80%的毕业生选择回国就业，也有部分愿留华工作^[4]。

（四）来粤留学生招收要求及培养学习情况

根据教育部、外交部、公安部联合制定的《学校招收和培养国际学生管理办法》中学校招收来华留学生的要求，结合广东“双高”院校招生简章，申请专科学历的学生需高中毕业或具同等学历，少部分院校要求申请者汉语达 HSK4 级 180 分以上，多数学校对学历生无具体汉语能力要求。毕业条件上，多数院校要求学历生有 HSK 汉语二级以上证书，14 所“双高”高职院校对非学历生均无汉语要求^[5]。学历生培养方面，部分高职院校形成特色模式，如广东工贸职业技术学院与中国有色矿业集团合作，结合企业需求，以“语言+技能+素养”为核心，形成“四位一体、三证融合”模式。实践能力培养上，部分院校利用产教融合平台为留学生提供实习机会。非学历生教育主要形成“中文+技能训练”模式。

二、广东高职“双高”院校来华留学生培养存在困境及原因分析

（一）入学标准较低，生源质量有待提升

根据《学校招收和培养国际学生管理办法》规定，高等学校可自行决定来华留学生的招生标准和程序，通过“报名申请”，递交相关材料，由高等学校自行审核并决定是否录取。来华留学生的招生与国内高考招生录取相比，“门槛”存在降低的可能。同时，广东省高职院校迫于招生及“双高”建设国际化指标压力，除了院校自主宣传外、外方合作院校推荐外，有众多高职院校与中介机构合作招收留学生。但在招生录取过程中入学门槛低，加之由于审核不严格，存在入学评价标准前后不一致等情况，出现重“数”轻“质”问题^[6]。

（二）来华留学生管理机制有待完善

与国内本科院校相比，国内高职院校招收来华留学生历史短。国家和省级层面更关注本科及以上来华留学生管理，如《广东省政府来粤留学生奖学金管理暂行办法》规定只有本科及以上留学生可申请奖学金，忽视了高职院校来华留学生管理。学校层

面，高职院校来华留学生管理机制建设处于初级阶段^[7]。多数高职院校成立国际合作处、室或国际教育学院归口管理留学生招收和管理工作，部分将国际合作职能放在人事部门或继续教育学院。其管理机制是国际交流处、室负责招生宣传、录取、档案管理及入校后事务性工作。这种形式使留学生教育实际问题难短时间有效落实，常见体制模式存在不足，不利于提高留学生教育水平，制约了来华留学教育的提升与发展。

（三）来华留学生教学质量偏低，教育评价需改革

各职业院校招生简章明确来华留学生主要用汉语授课，但部分院校招收条件对汉语水平要求不高，导致留学生受汉语水平影响，与中国学生一同上课成绩不理想、难跟上进度。单独开班授课，因不同国家基础教育水平差异大，课程考核标准低，培养质量难保障。从人才培养方案看，大部分高职院校仅将国内学生方案中的思政课、基础性公共课程改成汉语言基础等基础课程，专业课程未针对性调整，人才培养针对性不足。

三、广东高职来华留学生教育优化策略

（一）多途径提高高职院校来华留学生生源质量，拓展生源国

1. 发挥国家“双高”专业优势，吸引高质量留学生源

开展“中文+职业教育”，积极开展“校企合作”、“订单培养”等独特的培养模式和就业路径吸引国外优秀的留学生入学。良好完善的高职院校来华留学生培养体系必定会吸引更多的优质留学生，高职院校在招收留学生的过程中也就能掌握更多的主动权，提高入学门槛，从而提高来华留学生生源质量。

2. 纵向联合，强化本专科高校间的合作培养

高职院校应加强与国内本科院校的交流与合作，开展相关专业的应用型课程学习、实习合作，打通“语言+本科专业”的学习提升路径，为期望进一步在中国深造的来华留学生提供路径。同时，高职院校要充分利用中外合作办学项目、给“走出去”企业员工培训等机会，进行线上线下宣传，不断扩大高职院校来华留学生的宣传力度和规模，多途径多样化拓展留学生生源国^[8]。

（二）坚持“特共”结合，制定来华留学生培养方案

1. 加强留学生专业实践教学

高职院校依托行业集团联盟和产业联盟，携手“走出去”企业共同研究，为留学生搭建好实训实习平台，将国际认可的行业和岗位领域的技术规范、服务标准融入教学过程，打造产学研一体化，鼓励和帮助留学生考取国际认可的职业技能证书^[9]；在掌握基本理论知识的基础上，增加实践实训课程学时，提高学生的专业技术技能并夯实其技能基础，将课堂理论知识与企业实践相结合，为“一带一路”沿线国家和企业提供高水平的技能型人才。

2. 打造留学生教学“金课”

在教学资源方面，大力引进高职教育发达国家高质量课程资源和优质教材，建设一批共享性、开放性和通用性的国际化课程，推动校本课程的国际化改革；在教学方法方面，采用任务式、启发式等教学方法，增强师生之间的互动，帮助留学生更好

地融入学习环境。主管教育部门可以组织开展留学生课堂教学展示和赛课活动,推动留学生教学队伍互学互鉴;在教学模式方面,在汉语和专业教学中,大力发展“中文+技能”教学模式,在留学生人才培养中融入中国文化要素,培养“懂中文、会技能”的国际人才^[10]。同时,加强留学生人才培养的教学质量监督。教学质量监督办公室将留学生教学纳入教师教学监督管理范围,对留学生教学工作进行定期的听课、评估、监督和审查,打破以往留学生教育重“量”轻“质”的现象,助推留学生的教学水平。

(三) 创新企业+社区+高校服务实践模式,丰富实践教学体验

1. 创新“企业+社区+学校”服务实践模式

在高职院校“校地合作”模式基础上,通过学校“校企合作”优质平台,打造“校企”、“校地”社会服务“双循环”模式,在服务社区的基础上扩展服务范围,为企业提供相应的志愿服务,丰富来华留学生履历,让其了解中国文化、融入中国社区的基础上,认识中国企业,深入了解中国产业,助力其专业学习,从而实现来华留学生中国文化认同感教育与专业教育双融合的目的。

2. 强化留学生社会服务实践体验,提高其积极性

加强与企业、社区沟通和联系,寻求更多能发挥留学生特长的服务实践项目,让留学生学以致用,发挥其特长,使留学生获得更多的成就感,壮大留学生服务队伍,提高服务效果。在服务内容方面,尽可能地让留学生参加自己擅长的服务活动,如语言培训类、中外交流类,和中国居民、企业员工共同创建和谐社会。

(四) 打造国际化教师队伍,提升教学管理的质量与水平

1. 内培外引,打造国际化教师队伍

对内建立健全国际化教师培养机制,由教育主管部门或学校人事部门组织实施教师交换或海外进修计划,提高教师双语教学能力,积极参与“走出去”企业实践,了解“走出去”企业对于技能型员工要求,精准把握专业国际发展方向。对外引进国际化

师资力量,在教师招聘时,优先录用由海外留学经历或海外工作经验的教师或企业管理者、工程师,或聘请“走出去”企业管理者、工程师等为兼职教师。

2. 培养具有双语双能“双师型”师资队伍

一方面,高职院校教师应制定教师外语和境外培养计划,通过国际化交流、海外培训或访问学者,提升教师双语能力和国际视野;另一方面,依托校企合作产业学院,到企业挂职锻炼,提升教师专业实践能力和跨文化交流能力。

(五) 健全留学生管理模式,提升留学生管理水平

1. 改革创新高职院校来华留学生管理机制

改革高职院校管理机制,建立归口制及分级管理于一体的留学生管理机制。改变原来的单一归口集中管理模式,将留学生工作纳入学校的整体工作规划,制定相应的规章制度,明确责任,统筹相关职能部门与二级学院协调合作。设立留学生管理部门专门负责留学生的招生、手续办理、入学教育、对外协调等工作。将留学生的教育纳入全校教务系统,将留学生教育教学的工作纳入相应的专业类别的二级学院,由二级学院统一负责留学生的教育教学和日常学习事务管理工作。学校后勤服务部门负责留学生生活、住宿等相关事宜。同时考虑到留学生教学管理的特殊性,可以设置专职的辅导员帮助留学生尽快适应二级学院的学习与生活,协助二级学院留学生与留学生管理部门对接,完成留学生在手续办理、入学教育等方面的相关事宜。

2. 优化后勤服务保障,降低留学生压力。

优质的后勤服务是留学生在校生活的重要保障。高职院校要加强对留学生生活管理,高职院校一要加强在校留学生的生活管理,考虑来华留学生不同的生活饮食习惯,设置留学生专用窗口或餐厅,满足留学生不同口味要求,也可在条件允许情况下,开设留学生小厨房,供留学生自主烹饪食物;二要提供必要的医疗保障,为留学生代办人身意外伤害等商业保险,以减轻留学生在经济与精神上的压力。

参考文献

- [1] 张华. 高职院校国际化发展策略研究[J]. 职业教育研究, 2020, (2): 45-50.
- [2] 王丽. 高职院校来华留学生教育现状调查与分析——以江苏省为例[J]. 职教论坛, 2021, (4): 33-38.
- [3] 刘洋. 高职院校来华留学生培养模式创新研究[D]. 南京: 南京师范大学, 2022.
- [4] 陈静. 高职院校来华留学生管理与服务优化策略研究——以浙江省为例[J]. 职业技术教育, 2023, (6): 56-62.
- [5] 李明. 来华留学生教育质量保障体系研究[D]. 北京: 北京师范大学, 2018.
- [6] 李腾子. 来华留学生跨文化适应策略研究——基于跨文化适应综合理论视角[J]. 重庆师范大学学报社会科学版, 2022, (6): 91-
- [7] 石伟平. 职业教育国际化水平和国际竞争力提升: 战略重点及具体方略[J]. 现代教育管理, 2018(1): 72-76
- [8] 徐华, 黄华. "一带一路"战略背景下高职教育国际化路径研究[J]. 江苏高教, 2016(7): 143-145
- [9] 杨剑静, 陈明昆. "一带一路"倡议下高职教育"走出去"的矛盾及其缓解[J]. 现代教育管理, 2019(4): 16-20.
- [10] 孙彦平. "一带一路"背景下高职院校国际商务专业国际化人才培养模式研究[J]. 职业技术, 2019(5): 1-4.

新时代背景下高校人事管理信息化建设探究

杨磊

盐城师范学院, 江苏 盐城 224007

DOI: 10.61369/SDME.2025210041

摘 要 : 在新时代背景下, 信息技术的飞速发展各行业带来了深刻变革, 高校人事管理领域也不例外。高校人事管理信息化建设是提升管理效率、实现数据共享、促进教师工作开展的重要举措。基于此, 本文针对新时代背景下高校人事管理信息化建设展开研究, 阐述了高校人事管理信息化建设的意义, 提出了一系列对策, 旨在为高校人事管理信息化建设提供有益的参考。

关 键 词 : 新时代; 高校; 人事管理; 信息化建设

Exploration of Informatization Construction of College Personnel Management under the Background of the New Era

Yang Lei

Yancheng Teachers University, Yancheng, Jiangsu 224007

Abstract : Under the background of the new era, the rapid development of information technology has brought profound changes to various industries, and the field of college personnel management is no exception. The informatization construction of college personnel management is an important measure to improve management efficiency, realize data sharing, and promote the development of teachers' work. Based on this, this paper conducts research on the informatization construction of college personnel management under the background of the new era, expounds the significance of the informatization construction of college personnel management, and puts forward a series of countermeasures, aiming to provide useful references for the informatization construction of college personnel management.

Keywords : new era; colleges and universities; personnel management; informatization construction

引言

随着我国高等教育事业的蓬勃发展, 高校的规模不断扩大, 人事管理工作变得日益复杂。在当今数字化、信息化的时代浪潮中, 将信息技术与高校人事管理深度融合, 推进人事管理信息化建设, 成为高校提升管理水平、实现可持续发展的必然选择。新时代背景下, 高校面临着更加激烈的人才竞争和更加多元化的管理需求, 人事管理信息化建设不仅是提高管理效率的手段, 更是高校实现精细化管理、科学化决策的重要支撑。因此, 深入探究新时代背景下高校人事管理信息化建设, 具有重要意义。

一、高校人事管理信息化建设的意义

(一) 有利于提升人事管理效率

在传统的高校人事管理模式中, 大量的工作依赖人工完成, 如教职工信息的录入、档案的整理、薪资的核算、职称评审材料的收集与审核等。这些工作不仅繁琐复杂, 而且容易出现人为差错, 导致管理效率低下^[1]。高校人事管理信息化建设通过引入先进的信息技术和管理系统, 实现了人事管理工作的自动化和智能化。此外, 信息化管理系统还可以实现人事业务的在线办理, 教职工无需再到人事部门现场办理相关业务, 只需通过网络提交申

请即可, 减少了时间和精力的浪费, 提高了工作效率。同时, 人事管理人员也可以从繁琐的事务性工作中解脱出来, 将更多的精力投入到人力资源规划、人才培养等战略性工作中, 提升人事管理的整体水平。

(二) 有利于实现数据共享

高校人事管理涉及到大量的数据, 这些数据分散在不同的部门和系统中, 传统管理模式中各部门数据难以共享和整合, 使得高校无法全面、准确地掌握教职工的信息, 影响了高校的管理决策和资源配置^[2]。高校人事管理信息化建立数据中心和数据标准, 能够实现共享化的数据对接、整合。人事办公信息化系统能将教

1. 本文系2024年度盐城市政策引导类计划(软科学研究)[YCBR2024017]的研究成果之一

2. 2025年度盐城市自然科学软课题 yckxrk2025-79

育单位、科研、财务等多个单位的数据整合并加以管理,保持数据的一致性和准确性,各部门可根据授权和需求从数据中心获取所需的信息资料,实现信息资料的高效传递和共享。数据信息的共享大大地提高了信息数据的使用效率,同时也给高校的管理决策提供了巨大的帮助,通过对共享数据的分析和挖掘,及时发现高校人事管理工作中存在的不足和问题,为制定科学可行的管理方案及发展规划奠定基础。

(三) 有利于促进教师工作

高校人事管理信息化建设为教师工作提供了便利和支持,有利于促进教师工作的开展。在教学工作方面,信息化管理系统可以为教师提供便捷的教学资源共享平台。教师可以通过系统上传教学课件、教学视频、习题等教学资源,供学生在线学习和下载,还可以实现教学任务的在线分配、课程表的在线查询、学生考勤的在线记录等功能,方便教师开展教学工作^[3]。在科研工作方面,信息化管理系统可以为教师提供科研信息查询、科研项目申报、科研成果管理等服务。教师可以通过系统及时了解国内外的科研动态和科研项目申报信息,提高科研项目申报的成功率,还可以对教师的科研成果进行集中管理和统计,包括论文发表、专利申请、科研获奖等情况,方便教师进行成果展示和申报奖励。

二、新时代背景下高校人事管理信息化建设对策

(一) 重视信息化建设工作,制订完善建设规划

高校人事管理信息化建设是一项系统工程,需要高校领导的高度重视和各部门的密切配合。第一,提高信息化建设认识。高校要充分认识到通过信息化建立起来的相关模式对管理效率提升、资源有效整合、教学人员的工作开展等具有重要影响,高校领导必须要将人力资源管理数字化融入高校发展战略规划之中,成立相对独立的数字化科技组织并指定校领导作为领导负责调度组织各个相关职能部门如人力、教育、研究开发、财务等各部门的人力资源,确保数字化改造的项目顺利进行^[4]。第二,制订完善的信息化建设规划。具体来说,构建计划要契合学校实际情况和发展需求,明确信息技术发展目的、职责、流程和时间。制定方案过程中需要调研和验证,了解当前的人事行政管理运转以及其所面临的问题,参照国内外高校人事行政信息化改革成功的案例,确保方案科学可行。方案内容包括系统功能需求、技术架构、数据标准、安全保障等各个方面,还要考虑系统的可扩充性、兼容性,留有日后提升或完善的空间。第三,加强对信息化建设规划的执行和监督。将信息化建设工作安排到各部门、负责人,明确每部分的任务和职责,并建立相关评估方式来监管其执行情况,定期审核和评定信息化建设情况,确保计划的有效实行。与此同时,要基于学校的发展和技术的变化,适时修订或完善方案,将信息化发展过程中的实时需求与学校发展的技术变化有效接轨^[5]。

(二) 引进智慧校园体系,促进各部门信息共享

智慧校园是指以信息技术为基础,通过整合校园内的各种信息资源,实现校园管理、教学、科研、服务等方面的智能化和信

息化。智慧校园体系以“数据驱动”为核心,通过建立统一的信息平台和数据中心,实现了校园内各种信息资源的整合和共享,引进智慧校园体系是促进高校各部门信息共享、提升人事管理信息化水平的重要途径。第一,合理搭建智慧校园体系。高校在采用智慧校园时要关注其完整性和开放性,应选择具有良好兼容性和可拓展性的智能校园平台,以实现新功能顺利地接入现有的教学人事管理系统、排课系统、科研项目管理系统和财务预算管理系统等,建立统一的数据规范和访问要求,控制各类部门数据格式和数据访问手段,确保数据一致性、准确性^[6]。第二,促进信息共享。智慧校园平台的建立,可以将教学、科研、财务等领域相互联系、实时在线、即时更新。例如,人事处可以通过智慧学校网络即时了解到教师教学工作量和科研业绩等信息,便于对其进行评比晋升;教务处可以通过人事处的教师信息安排课程;而财务处也可以根据人事处的工资信息和考勤信息准确计发教师工资和待遇。而这种跨部门信息共享不仅提高了工作效率,还杜绝了过多信息录入或信息录入错误,进一步提升学院的管理效率^[7]。

(三) 提高信息化安全性,保护用户和数据安全

随着高校人事管理信息化建设的不断推进,大量的敏感信息和重要数据被存储在信息化系统中,提高信息化安全性,保护用户和数据安全是高校人事管理信息化建设的重要任务。第一,开展安全意识教育。为了增强教育信息化的安全防护意识,高校应加强对教师和管理员信息安全意识的培训,提升安全意识,在通过组织各种安全培训、宣传活动后让教师认识信息安防的意义,了解安全防护方法,如设置复杂密码、定期更换密码、慎重点击陌生链接等,避免人为主观原因造成的事故^[8]。第二,加强信息化系统的安全技术防护。高校积极采用先进的技术装备,如防火墙、入侵检测系统、杀毒软件、加密等,构建系统的多层次网络防护体系来抵御网络攻击、病毒威胁等。同时定期对信息化体系进行安全隐患评估与风险度评估,及时发现漏洞并加以解决,确保系统的稳定运行。第三,建立健全数据安全管理制度。高校应详细规定数据采集、存储、处理、传输各个环节的安全管理制度,加强对核心数据的保密制度建设,设计数据备份和补救程序,定时对主要数据资料进行备份,以防数据丢失及损毁时能够迅速还原,除此之外,要加强对数据访问权限的管控,严格控制数据使用授权,只有通过授权才能得到这些数据,以此来规避数据泄露的危险。第四,加强应急响应能力建设。建立信息化安全应急处理预案,明确应急处置流程及工作职责,定期演练应对安全应急处理,提高应对安全应急处理的能力,在遇到安全事故时能采取有效措施处置,将损失降到最小^[9]。

(四) 加大资金投入力度,优化软硬件设施

高校人事管理信息化建设需要大量的资金投入,用于软硬件设施的采购、系统的开发与升级、人员培训等方面。高校要加大对人事管理信息化建设的资金投入力度。将信息化建设资金纳入学校的年度预算,确保资金的稳定投入。同时,要积极争取外部资金支持,如政府的专项资金、企业的赞助等,拓宽资金来源渠道。在资金投入方面,学校要优先用于优化软硬件设施。根据人事管理信息化的需求,采购先进的计算机设备、服务器、网络设

备等硬件设施，确保系统的运行速度和稳定性。同时，要选择功能完善、性能稳定的人事管理软件系统，或者根据学校的实际需求进行定制开发，确保软件系统能够满足学校人事管理的各项功能需求。此外，学校要加大对信息化系统开发与升级的资金投入。随着高校人事管理需求的不断变化和信息技术的不断发展，人事管理信息化系统需要不断进行开发与升级，以适应新的需求和技术发展趋势。要投入足够的资金用于系统的研发、升级和维护，确保系统的先进性和实用性^[10]。同时，学校要重视对人员的培训投入。信息化建设不仅需要先进的软硬件设施，还需要具备专业知识和技能的人才来操作和管理。要加大对人事管理人员和教职工的信息化培训力度，提高他们的信息技术应用能力和操作水平。可以通过举办培训班、邀请专家讲座、开展在线学习等方式，为教职工提供多样化的培训机会，使他们能够熟练掌握信息

化系统的使用方法，充分发挥信息化系统的作用。

三、结束语

综上所述，新时代背景下，高校人事管理信息化建设是提升高校管理水平、促进高校可持续发展的必然要求。在建设过程中，学校要重视信息化建设工作并制订完善规划，引进智慧校园体系促进信息共享，提高信息化安全性保护数据安全，加大资金投入优化软硬件设施等，不断推进高校人事管理信息化建设，实现人事管理的科学化、精细化和智能化。在后续工作中，高校要不断创新思路，积极探索信息化建设的新模式、新方法，持续优化人事管理信息化系统，提高人事管理水平。

参考文献

[1] 张晓静. 加强信息化建设, 提升高校人事管理水平 [J]. 人力资源, 2024, (14): 124-126.

[2] 常风芹. 新时代背景下高校人事管理信息化建设探析 [J]. 公关世界, 2024, (09): 81-83.

[3] 崔光旭. 新形势下高校人事管理信息化构建探讨 [C]// 重庆市鼎耘文化传播有限公司. 综合创新与发展学术论坛论文集. 辽宁理工职业大学; , 2023: 277-278. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.023089.

[4] 关学铭, 马遥知. "互联网+"时代高校人事管理信息化探索 [J]. 产业科技创新, 2022, 4(06): 30-32.

[5] 李卓然. 信息技术在高校人事管理中的应用——评《高校教学管理信息化建设》[J]. 中国科技论文, 2021, 16(12): 1389.

[6] 杨小兵. 大数据时代高校人事管理信息化建设问题与对策研究 [J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(19): 279-280.

[7] 张海莹. 新形势下高校人事管理信息化建设存在的问题及对策 [J]. 今日财富, 2020, (06): 134.

[8] 夏振影. 数字化校园背景下加强高校人事管理信息化建设的研究 [J]. 内蒙古科技与经济, 2019, (15): 32+39.

[9] 范明, 陈佳秀, 郑璠. 高校人事管理信息化建设如何跳出效率"天花板"[J]. 北京教育(高教), 2016, (Z1): 48-49.

[10] 刘博雅. 高校人事管理信息化的意义及设计思路探析 [C]// 旭日华夏(北京)国际科学技术研究院. 首届国际信息化建设学术研讨会论文集(一). 东北大学软件学院; , 2016: 100.

“岗课赛证”融合背景下中职“双师型”教师队伍培养实践探索

张玉霞, 谢淼, 王新宇, 王志强, 徐津津
齐齐哈尔市职业教育中心学校, 黑龙江 齐齐哈尔 161000
DOI: 10.61369/SDME.2025210043

摘 要 : “岗课赛证”融合, 具体是指岗位需求、课程内容、技能竞赛与职业资格等级证书的深度融合, 是中职院校持续推进产教融合的重要举措。在“岗课赛证”融合背景下, 中职院校应将“双师型”教师队伍培养与建设置于核心位置, 致力于帮助教师掌握与产业需求完美匹配的专业技能与实践经验。为了达到这一目标, 本文首先简要阐述“岗课赛证”融合对中职“双师型”教师队伍的具体要求, 在此基础上, 总结提出“岗课赛证”融合背景下中职“双师型”教师队伍培养的实践路径, 以期全面提升中职院校“双师型”教师队伍能力水平, 为推动职业教育高质量发展提供坚实有力的教师人才支持。

关 键 词 : “岗课赛证”融合; 中职; “双师型”教师队伍; 培养实践

Practical Exploration on the Cultivation of "Double-Qualified" Teacher Teams in Secondary Vocational Schools Under the Background of the Integration of "Post-Course-Competition-Certificate"

Zhang Yuxia, Xie Miao, Wang Xinyu, Wang Zhiqiang, Xu Jinjin
Qiqihar Vocational Education Center School, Qiqihar, Heilongjiang 161000

Abstract : The integration of "Post-Course-Competition-Certificate" specifically refers to the in-depth integration of post demands, curriculum content, skill competitions and vocational qualification level certificates, and it is an important measure for secondary vocational schools to continuously promote the integration of industry and education. Under the background of the integration of "Post-Course-Competition-Certificate", secondary vocational schools should place the cultivation and construction of "double-qualified" teacher teams at the core position, and strive to help teachers master professional skills and practical experience that perfectly match industrial needs. To achieve this goal, this paper first briefly expounds the specific requirements of the integration of "Post-Course-Competition-Certificate" for the "double-qualified" teacher teams in secondary vocational schools. On this basis, it summarizes and puts forward the practical paths for the cultivation of "double-qualified" teacher teams in secondary vocational schools under the background of the integration of "Post-Course-Competition-Certificate". It is expected to comprehensively improve the ability level of "double-qualified" teacher teams in secondary vocational schools and provide solid and powerful teacher talent support for promoting the high-quality development of vocational education.

Keywords : integration of "Post-Course-Competition-Certificate"; secondary vocational schools; "double-qualified" teacher teams; cultivation practice

引言

在推进职业教育高质量、内涵式发展的大背景下,“岗课赛证”融通已然成为建设“双师型”教师队伍的有效途径。值得一提的是,“岗课赛证”融合,并非只是单纯地将“岗位”“课程”“竞赛”“证书”简单叠加,而是以满足产业岗位需求为立足点,切实将职业技能等级证书标准融入课程体系,以职业技能竞赛为抓手,倒逼教师整体教学能力的提升,推进课程教学内容与教学方法革新,从而实现系统性育人目标,助力教师实现专业化、长远化发展。站在宏观视角,“岗课赛证”融合确实为“双师型”教师队伍培养与建设指明了前进方向,对教师的成长与发展意义重大。

一、“岗课赛证”融合对中职“双师型”教师队伍的具体要求

首先，“岗”的维度。“双师型”教师队伍不应脱离产业岗位需求，滞后于行业发展，而应主动打破校园与企业之间的壁垒，通过深入企业一线、与行业专家交流等方式掌握实际工作流程，清晰明确技能要求，切实将企业的真实任务、典型案例等带进课堂并转化为新颖的教学内容，帮助学生即使在学校内也能获得完美契合企业岗位需求的专业技能，以此来助力学生尽快完成由“学生”向“员工”的角色转变^[1]。不仅如此，面对行业技术、知识的快速更新，教师还应具备持续学习与知识更新等先进能力，通过积极参加新技术培训或者主动考取行业前沿技术认证证书等途径，确保自身所掌握的知识技能始终满足行业所需，为培养出更多符合产业发展需求的新时代人才奠定坚实的基础。

其次，“课”的维度。教师应具备设计与实施与行业标准保持同步的课程体系的能力，而这一目标的实现需要依赖中职院校与企业建立深度协同机制，唯有如此，才能确保教师以行业标准为课程设计的“基准线”，切实将行业技术规范、企业岗位要求等融入课程设计的各个环节，如课程目标、教学内容、评价体系等，以此来实现教学内容与岗位需求的有效衔接，更重要的是，为学生的未来发展留足成长空间^[2,3]。

再者，“赛”的维度。“赛”，一方面指的是教师竞赛，另一方面是指指导学生竞赛，旨在帮助学生取得优异成绩。在此过程中，教师的岗位实践能力也将获得全面提升。教师竞赛又可分为教学能力比赛与教师技能竞赛两大类。通过参加各式各样的教师竞赛，教师能全身心地投入到教育教学改革与创新中，同时，他们的专业技能水平也将得到同步提升。不仅如此，教师还应积极鼓励学生参加丰富多彩的职业技能竞赛并为他们提供专业指导。教师可联合企业“导师”共同指导学生竞赛，通过二者协同发力，帮助学生取得优异的竞赛成绩，同时，全面提升学生和教师的专业技能，继而实现以赛促教、以赛促学的目标^[4]。

最后，“证”的维度。教师应积极主动考取与本专业相关的职业资格证书或者非教师系列专业技术证书，这已然成为衡量“双师型”教师的重要标准之一，更为重要的是，这将为“证书”与“课程”的深度融合提供有力的支持。教师获取的证书越多，越能全面反映其综合教学水平，也能为学生提供更专业、更周到的考证指导。不仅如此，教师应积极研究证书标准，通过此方式，及时发现证书所反映出的行业最新技术趋势，以此来反哺专业课程内容更新，确保教学内容与证书要求、岗位要求同步，继而为培养更多契合产业发展需求的高素质、应用型人才提供坚实的师资保障^[5]。

二、“岗课赛证”融合背景下中职“双师型”教师队伍培养的实践路径

（一）依托职教集团，构建教学团队校企合作长效机制

在“岗课赛证”融合这一大背景下，职教集团对“双师型”

教师的培养及其队伍建设发挥着积极的推动作用，因而，中职院校应提高对职教集团的重视程度并充分发挥其优势作用，通过校企协同共建、校际互助联动、行业监督赋能、政府政策支持等途径，为教师技能水平与综合素养的提升搭建平台并提供支撑，推动教师的专业、长远发展。首先，中职院校应与政府、行业、企业等建立密切关系，通过充分各方主体的优势资源，联合组建以专业群为核心的职教集团，将每个参与主体的优势作用充分发挥出来，继而形成有助于“双师型”教师培养与团队建设的校企合作长效机制。其次，设立课程改革专业指导委员会。将职教集团作为资源整合的重要桥梁，充分发挥政府部门的牵头作用，联合专业教师、职业教育专家、行业企业专家等共同组成课程改革专业指导委员会，一方面，清晰明确各成员单位的职责定位，另一方面，建立系统且完善的课程开发具体流程，继而为学校有序推进“岗课赛证”提供专业指导服务与切实可行的咨询建议，更为重要的是，为“双师型”教师队伍建设提供强有力的支撑与保障^[6,7]。最后，校、行、企共同参与教师培训基地建设，在职教集团的大力支持下，建设校内、校外一体化“双师型”教师培训基地，让教师有充足的机会参与岗位实践，让他们对企业文化、岗位要求、行业标准等有更透彻和深入的了解，从而促进教师技能水平与综合素养的同步提升和发展。

（二）建立分层分类，完善教师培养与人才质量提升体系

中职院校小型局域网组建学科现有的教师难以满足实际教学与人才培养需求，因而，学校应结合该学科职业岗位群能力特征，推进分层分类培养教师计划，以前期建立的多方联动机制为基础，充分发挥职教集团的优势，通过针对性培养教学名师、专业带头人、骨干教师、兼职教师，最终构建综合能力较强、结构科学合理的高水平教师团队，助力“双师型”教师队伍建设目标的实现。首先，关于教学名师培养，学校应制定明确的遴选标准并设计个性化培养方案，通过鼓励教师积极参加丰富多样的科研项目，提升他们的科学研究能力。更为重要的是，学校应联合行业企业卓越工程师共同推进专业核心课程建设或者技术攻关等相关工作，在教学名师的带领下，全面提升教师团队的综合能力^[8]。其次，关于专业带头人培养，在明确职业岗位要求的基础上，学校应将专业骨干教师作为重点培养对象，通过为他们提供深入企业实践、外出交流学习等丰富的机会，提升其专业引领力。不仅如此，学校还应积极引进企业专家，让他们以“兼职专业带头人”的角色参与专业建设与教学革新的相关工作中，从而为“双师型”教师队伍建设提供优质资源支持并为教师团队注入新鲜血液。最后，关于骨干教师培养，学校同样应建立科学合理的优秀教师选拔机制，通过传、帮、带一体化培养模式，将专业带头人与教学名师的引领、榜样作用充分发挥出来，鼓励骨干教师积极参加课程改革、技术研发与企业实践，充分发挥他们在技术方面的优势，为企业赋能，从而筑牢“双师型”教师团队根基，培养出一批优秀的专业骨干教师^[9]。

（三）健全激励机制，推进教师团队建设持续发展进程

激励机制作为推进“双师型”教师队伍培养与建设的重要抓手，应得到各主体的高度重视。首先，为了激活团队发展活力，

学校应重视对团队的发展性评价,旨在动态记录并评价教师成长发展,继而得到全面且客观的评价结果。具体而言,学校应针对教师工作室制定系统性发展规划,同时,以季度、年度作为周期节点,评价工作室整体运行情况。更为重要的是,学校应为每位工作室成员制定个性化培养方案并量身打造教师专业成长手册,将教师在教学、科研、技能等方面的成长轨迹直观且形象地呈现出来,以此来提升过程性评价所占比重,将考核的导向与鞭策作用充分发挥出来^[10]。其次,建立成果导向激励机制。为了充分调动教师工作的积极主动性,学校应建立完善的教师激励体系,切实将教师的职务晋升、绩效奖励等与其自身的实际贡献紧密结合起来,以此来为“双师型”教师团队建设与课程改革注入持续动力,为优秀人才培养提供坚实的师资支撑。学校应对表现突出或者有卓越贡献的教师给予精神或者物质方面的表彰与奖励,以此来激励广大教师积极参与企业实践、课程改革、证书考取、技能竞赛等,将激励机制真正落到实处。最后,强化物质资源保障力度。“双师型”教师队伍的培养与建设离不开强大的物质资源做支

撑和保障。因而,学校应加大在教学设施、实训器材、活动场地等方面的人力、物力、财力投入力度。特别是,学校应大力支持“岗课赛证”融通相关工作的推进与实施,以此来满足教师教学与发展需要,让他们全身心地投入到教育教学改革、技能实训、教研活动等工作中,真正为教师成长与发展夯实物质基础。

三、结束语

综上所述,在“岗课赛证”融合背景下,学校、行业、企业、政府应凝聚合力,通过一系列举措的制定与实施,致力于建设一支专兼结合、作风优良、技艺精湛的“双师型”教师队伍。队伍建设的成效与教师、学校乃至整个职业教育的发展息息相关,也直接关乎着人才培养的质量与效率。因而,研究“岗课赛证”融合背景下中职“双师型”教师队伍培养与实践具有重要的理论与实践意义。

参考文献

- [1] 许至晶,黄佳丽,王凌燕.“岗课赛证”融通育人模式下“双师型”教师队伍建设研究[J].科教导刊,2025(6):116-118.
- [2] 宋迎春.“1+X”证书制度下高职院校“新双师型”师资队伍建设路径[J].宁波职业技术学院学报,2023,27(3):27-34,40.
- [3] 王笑生,林颖.“双师型”教师发展现状、培养路径及评价指标探讨[J].职业教育,2023,22(32):23-26.
- [4] 朱小洁.“1+X”证书制度下教师队伍绩效激励机制研究[J].广西职业师范学院学报,2023,35(3):90-96.
- [5] 和光.兰州石化职业技术大学岗课赛证四元融合的“双师型”教师发展路径[J].职业技术教育,2022,43(14):1.
- [6] 蒋大霞.“岗课赛证”融通背景下双师型教师发展路径[J].民间故事选刊,2024(1):280-282.
- [7] 张报山,李凌华.机电专业基于“岗课赛证”高素质“双师型”师资队伍的建设研究[J].文渊(高中版),2023(9):696-698.
- [8] 刘容,李绍友.“1+x”证书制度下高职“岗课赛证”融通的专业“双师型”教师建设研究与实践[J].电脑校园,2023(12):223-225.
- [9] 钱娜,徐峰.基于“岗课赛证”综合育人的高职院校“双师型”教师专业能力提升研究[J].教育与职业,2024,1057(9):74-81.
- [10] 周玲.“岗课赛证”融通视域下双师型教师团队建设路径探讨[J].科教导刊(电子版),2024(9):236-238.

数字化环境下中职平面设计专业微项目教学实践研究

辛翠娥

佛山市顺德区均安职业技术学校, 广东 佛山 528300

DOI: 10.61369/SDME.2025210047

摘 要 : 随着教育改革深入,教师在展开平面设计专业教学工作时,应重视对优质教学理念、育人思路的引入和应用,这样才能让平面设计专业知识变得更为多元化、趣味化,促使学生的知识探索兴趣得到进一步发展。微项目教学作为当前时兴的教育方式,能够极大丰富平面设计专业教学路径,对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此,本文将针对数字化环境下中职平面设计专业微项目教学实践展开分析,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

关 键 词 : 数字化; 中职; 平面设计; 微项目教学

Research on the Practical Teaching of Micro-Project in Secondary Vocational Graphic Design Major Under the Digital Environment

Xin Cui'e

Jun'an Vocational and Technical School, Shunde District, Foshan City, Foshan, Guangdong 528300

Abstract : With the in-depth advancement of education reform, teachers should attach importance to the introduction and application of high-quality teaching concepts and talent cultivation ideas when carrying out graphic design professional teaching. Only in this way can graphic design professional knowledge become more diversified and interesting, and further stimulate students' interest in knowledge exploration. As a popular educational method at present, micro-project teaching can greatly enrich the teaching paths of graphic design major and play a significant role in promoting the all-round development of students. In view of this, this paper analyzes the practical teaching of micro-project in secondary vocational graphic design major under the digital environment and puts forward some strategies, which are for reference only for colleagues in the field.

Keywords : digitalization; secondary vocational education; graphic design; micro-project teaching

一、微项目教学法的内涵及特点

(一) 微项目教学法的内涵

微项目教学是指教师在展开育人工作时,尝试将一些实际的项目引入课堂,以此帮助学生对所学知识内容产生更深入理解,从而提升他们的知识理解效率,提升育人效果。学生通过针对项目展开分析,能够开展更全面的讨论、探索,让他们对所学知识产生更深入理解,从而完善他们的知识体系,使其获得更长远发展。^[1]在此过程中,教师应针对项目展开重点分析,保证项目内容与学生的知识需求契合,做好之后的评价工作,这样才能让微项目教学在实践中发挥更大作用,提升学生的知识掌握水平,促使其综合素养、能力等得到进一步发展。

(二) 微项目教学法的特点

1. 实践性特点

微项目教学有实践性强的特点。在展开微项目教学时,学生可以从不同的项目中展开知识的探索与实践,这样对他们的知识应用能力提升有极大促进作用。教师在将微项目教学引入课堂中时,要鼓励学生积极参与到项目探索中,让他们结合项目展开更多思考,以此深化他们的知识理解水平,为学生创设一个更为趣味、自由的知识探索环境,让他们在实践中发展自身的专业能力。^[2]

2. 综合性特点

在展开平面设计专业微项目教学工作时,教师应对其综合性特点提起重视。微项目教学本身会涉及到很多不同类型的知识内容,这样能够极大丰富平面设计专业的知识,让学生形成一个更为完善的知识体系,这样会对其之后的长远发展提供极大助力。^[3]通常来说,平面设计专业的知识内容较为多样,很多项目涉及到的内容也非常丰富,这也是微项目教学综合性特点的重要体现。

二、数字化环境下中职平面设计专业微项目教学实践价值

(一) 有利于迎合市场需求

随着时代发展,我国对于优质设计人才的需求不断提升。在以往的教学模式下,很少有教师能培养出符合时代需求、市场期待的设计人才。为此,在展开平面设计专业教学工作时,教师应重视对新的教育理念、方法的引入和应用,以此实现对教学形式的有效拓展。^[4]通过将微项目教学引入课堂,能够让学生更为主动、积极地参与到平面设计专业知识的探索与实践,这样还能帮助学生逐渐形成更强的实践能力、思维能力和分析能力,让他们获得更长远、全面发展。^[5]此外,在数字化环境下中职平面设计

专业微项目教学实践中，学生需要自己查询资料、展开思考，这样也会对其资料搜集能力、整理能力等产生锻炼，这对学生之后解决各类工作中的实际问题有极大促进作用。

（二）有利于丰富教学内容

在过去的平面设计专业教学过程中，许多教师对于教学资源的运用显得不够合理和高效，他们往往习惯于仅仅围绕教材内容来开展育人活动，这种做法虽然能够在一定程度上帮助学生掌握必要的平面设计专业知识，但对于学生实际操作能力的提升却显得力不从心。^[6] 具体来说，单纯依赖教材的教学模式往往忽视了实践环节的重要性，导致学生在面对真实设计项目时显得捉襟见肘。为了改变这一现状，将微项目教学理念引入平面设计专业教学中显得尤为重要，微项目教学法的应用，能够有效地拓展和丰富教学内容，打破传统教学的局限性。^[7] 在这种教学模式下，学生不再局限于书本知识的被动接受，而是能够结合具体的项目任务，主动进行知识的探索和应用。通过参与不同类型的微项目，学生有机会接触到更多专业性且富有趣味性的知识内容，这不仅能够激发他们的学习兴趣，还能在实际操作中不断提升专业技能。

（三）有利于缓解就业压力

若是可以将微项目教学应用到平面设计专业教学中，除了能极大丰富平面设计专业教学内容，还能帮助学生形成更强的平面设计专业实践能力、职业素养，使其更满足市场的期待，对他们之后步入就业岗位有极大促进作用。^[8] 通过将微项目教学应用到平面设计专业教学中，能够大幅提升学生解决实际问题的能力，提升他们的市场核心竞争力，让学生更为主动、积极地参与到知识探索与工作实践中，这样对环节市场的就业压力有很大促进作用。

三、数字化环境下中职平面设计专业微项目教学现状

（一）教学形式单一，所学并不实用

当前，很多教师在展开平面设计专业教学工作时，尚未引入一些新技术、新思想和新理念，多数教师仍会采用灌输的方式展开育人工作，这样会对之后教学质量提升产生很大阻碍作用。^[9] 此外，部分教师在展开平面设计专业教学工作时，常会将主要精力放在专业理论知识上，对于一些实际项目、案例的引入并不充分，很少有教师能结合实际案例展开总结和分析，这样会对学生之后掌握平面设计专业知识产生阻碍作用，不利于学生的专业能力和综合素养发展。^[10] 在教学层面，部分学校的平面设计专业课程内容缺乏实用性，这样会导致一些学生在步入就业岗位后，难以解决一些实际问题，从而导致其容易出现挫败感，不利于他们之后的就业。

（二）专业能力较低，职业素养不高

在中职院校平面设计专业教学中，校企合作是极为重要的教学方法和路径。但是，部分教师在展开平面设计专业教学工作时，会发现部分企业并不愿意参与到教学中，出现这一问题的原因在于，很多学生并不具备解决实际专业问题的能力，他们的职

业素养也有很大的提升空间。^[11] 由于学生在展开平面设计专业知识探索时，对于实际项目缺乏深入研究，导致其通常只是掌握了部分理论知识，但是对于一些实践技能的掌握并不充足，这样会对其之后的专业能力发展、职业素养提升产生极大阻碍作用。

（三）师资力量薄弱，理念更新不足

现阶段，部分学校在展开平面设计专业的教师招聘时，常会将应聘者的学历作为主要的评价标准，对于应聘者的实际教学能力、职业素养等缺乏深入探索，这样会对其之后的教学工作开展产生极大阻碍作用。由于应聘者的职业素养、实践能力较为不足，他们很少能主动将一些实际项目、案例引入平面设计专业教学中，这样会对之后教学工作开展产生很大阻碍作用。^[12] 此外，很少有教师的能对设计方面的企业展开分析，对相应的市场行情研究不够深入，这也是影响他们未来教学工作开展的重要因素。

四、数字化环境下中职平面设计专业微项目教学策略

（一）增强项目趣味性，激发学习兴趣

为提升数字化环境下中职平面设计专业微项目教学实践效果，教师应重视对学生兴趣的激发，这样才能使其更为主动、积极地参与到知识探索与学习中，促使其获得等长远发展。为此，教师在展开中职平面设计专业微项目教学实践时，要重视对项目趣味性的提升，这样才能让项目对学生产生更强的吸引力，让他们结合项目展开更深入、全面的知识探索与学习。通过将趣味化项目引入平面设计专业教学中，能够大幅提升学生的知识储备，让学生获得更长远发展。^[13] 例如，教师可以结合企业的一些实际数据、案例设计一个微项目，并将其融入到平面设计专业教学中。在融入案例时，教师可以结合信息技术、大数据技术等手段，提升项目的趣味性，让项目对学生产生更大吸引力，提升学生的知识探索兴趣。在微项目中，学生可以从不同角度、方向对项目内容展开讨论，从而使其在项目中获得更多知识和信息。而后，学生可以将自己的思考结果和其他同学讨论，这样能让他们的知识体系变得更为完善，促使其学习兴趣得到进一步发展。

（二）增强项目实用性，提升应用能力

数字化环境下中职平面设计专业微项目教学内容本身有很强的实用性特点，它也是学生之后解决项目中各类问题的重要基础和前提。为此，在展开平面设计专业微项目教学工作时，教师应重视对项目实践性的提升，这样才能起到更强的教育作用。在展开数字化环境下中职平面设计专业微项目教学实践时，教师应结合学生的知识储备情况、认知能力和思维模式等展开分析，并对设计行业的现状展开分析，保证平面设计专业项目的实用性、有效性。通过合理设计项目，能够保证平面设计专业项目与学生的实际需求契合，让学生更好地将所学平面设计专业知识转化为实践能力，提升他们的综合素养。^[14] 在数字化环境下中职平面设计专业微项目教学实践中，教师可以结合实际数据、案例等展开项目设计，而后让学生在课堂上对平面设计专业项目展开探索。在展开项目探索时，学生除了要具备相应的平面设计专业知识，还

可以尝试利用信息技术手段,对设计市场展开调查,以此保证自身方案的合理性、科学性,这对提升平面设计专业教学效果意义重大。同时,和传统的教学模式项目,微项目教学能够更好地激发学生的知识探索主动性,让他们的实践能力得到进一步发展。

（三）提升项目层次性，完善知识体系

随着时代发展,为保证教学效果的提升,教师在展开数字化环境下中职平面设计专业微项目教学实践工作时,应重视对项目层次性的提升,这样才能让学生接触到更多平面设计专业知识,帮助其形成一个更为完善的知识体系。为此,教师在展开数字化环境下中职平面设计专业微项目教学实践时,可以尝试对项目展开分层工作,这样能让不同学生都从项目中学到知识,锻炼自身的实践能力。在平面设计专业微项目教学中,教师是可以结合平面设计专业教学内容,对项目展开优化,保证其层次性。^[15]若是平面设计专业项目教学的内容过于简单,将会导致学生难以从项目探索中全面发挥自身所学知识,不利于对学生潜能的激发。此

外,若是教师设计的平面设计专业项目过于复杂,将会导致学生参与到项目探索的主动性受到影响,不利于他们学习主动性的提升,还会阻碍学生创造力的发展。为此,教师在展开数字化环境下中职平面设计专业微项目教学实践工作时,应秉承难易结合的思路,展开更为合理、科学地项目设计,这样才能保证项目内容与学生的契合,提升育人效果。

（四）开展专项培训，增强师生数字化应用能力

为保证数字化环境下中职平面设计专业微项目教学实践效果,学校方面可以组织教师、学生参与一些数字化方面的培训,这样除了可以帮助教师更好地利用信息技术对教学内容展开数字化处理,还能提升学生的知识探索能力,让他们更为主动、积极地不同渠道展开知识学习与探索,这对之后数字化环境下中职平面设计专业微项目教学实践工作的开展有极大促进作用。长此以往,教师与学生的数字化应用能力也会大幅提升。

参考文献

- [1] 邢炜妃. 大数据支持下的中职学校平面设计专业“双向四径”评价体系构建研究[J]. 教育观察, 2024, 13(35): 13-16.
- [2] 赖兰. 任务导向式教学法在中职计算机平面设计课程中的实践研究[J]. 信息与电脑(理论版), 2024, 36(22): 242-244.
- [3] 廖争艳. 美育视角下中职学校平面设计专业课程改革策略[J]. 上海包装, 2024, (10): 211-213.
- [4] 唐卉. “几何归纳法”在中职平面设计专业素描教学中的应用研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2024, (10): 131-134.
- [5] 朱伟平, 何振华. 中职平面设计专业“职业技能+岗前实训”一体化人才培养模式探究[J]. 美术教育研究, 2024, (18): 171-173.
- [6] 郑瑞萍. 跨学科项目式学习提升中职生问题解决能力的案例研究[D]. 上海师范大学, 2024.
- [7] 陈诗洁. 基于STEAM理念的PBL教学法在中职《版式设计》课程的实践研究[D]. 华中师范大学, 2024.
- [8] 韩玉月. 基于OBE的中职《图形图像处理》微项目教学研究与实践[D]. 西北师范大学, 2023.
- [9] 黄婕婷. 微项目教学模式下版式设计课程教学实践探析[J]. 服装设计师, 2023, (11): 141-144.D
- [10] 林虹. 中职技能大赛培训策略探索与实践——以平面设计技术赛项为例[J]. 亚太教育, 2023, (01): 135-138.
- [11] 彭伟青. 基于STEAM教育理念的中职《图形图像处理》课程教学实践研究[D]. 广东技术师范大学, 2022.
- [12] 曾吉萍. 微项目教学在技工学校平面设计专业教学中的应用[J]. 化纤与纺织技术, 2022, 51(11): 234-236.
- [13] 魏巍. 基于项目教学法的中职《计算机网络技术》教学案例设计及应用[D]. 长春师范大学, 2022.
- [14] 刘志兴, 周斌. 基于“四化”的中职计算机平面设计专业学生职业能力培养研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2022, (02): 170-173.
- [15] 潘琦睿, 张静. 房屋建筑学在基于现代学徒制模式的订单班中项目化、模块化改革探究与实践[J]. 现代职业教育, 2021, (21): 50-51.

新工科背景下数理课程融合改革的探索与实践

吴业军, 胡凯, 张康群

南京工程学院 数理学院, 江苏 南京 211167

DOI: 10.61369/SDME.2025210008

摘 要 : 在新工科建设的大背景下, 社会对具备综合素养与创新能力的工程人才需求极为迫切。“大学物理”与“高等数学”作为工科专业重要的基础课程, 两门课程的教学融合对于提升学生解决复杂工程问题的能力意义重大。本文分析二者教学融合存在的问题, 提出构建以问题为导向、双科紧密联动的内容体系, 创新虚实结合、协同探究的教学方法, 建立契合学生认知、阶梯递进的学习支持系统, 完善团队协同、多元评价的保障机制, 并对实践中出现的问题展开反思与探讨, 旨在为新工科背景下的数理教学融合提供参考。

关 键 词 : 新工科; 大学物理; 高等数学; 教学融合

Exploration and Practice of the Integration Reform of Mathematics and Physics Courses Under the Background of New Engineering

Wu Yejun, Hu Kai, Zhang Kangqun

School of Mathematics and Physics, Nanjing Institute of Technology, Nanjing, Jiangsu 211167

Abstract : Under the background of new engineering construction, there is an extremely urgent social demand for engineering talents with comprehensive literacy and innovative ability. "University Physics" and "Advanced Mathematics", as important basic courses for engineering majors, the integration of their teaching is of great significance for improving students' ability to solve complex engineering problems. This paper analyzes the existing problems in the integration of their teaching, and proposes to construct a problem-oriented content system with close linkage between the two disciplines, innovate teaching methods that combine virtual and real situations and collaborative inquiry, establish a learning support system that fits students' cognition and progresses step by step, improve the guarantee mechanism of team collaboration and multi-evaluation, and reflect on and discuss the problems arising in practice, aiming to provide reference for the integration of mathematics and physics teaching under the background of new engineering.

Keywords : new engineering; university physics; advanced mathematics; teaching integration

引言

在新工科建设背景下, 高校需要顺应产业变革与转型发展趋势, 发挥高端人才培养的主阵地作用, 源源不断地向产业界输送“懂技术、能创新、善跨界”的工程人才。尤其是在新质生产力推广过程中, 传统工程行业转型发展对跨学科人才需求日益增加, 尤其是在航天科技、智能制造、新能源汽车等领域, 掌握单一的学科知识的人才难以适应新时代的需求。从学科本质角度看, “大学物理”包含的是经过物理学家归纳的自然现象的规律, 而“高等数学”是对规律的量化表达, 二者如同“现象”与“工具”的共生体^[1,2]。通过有机融合“大学物理”与“高等数学”课程教学内容, 教师能够引导学生建立起数学通往物理的桥梁, 使其学会运用数学工具和方法, 分析物理现象, 培养其严谨的逻辑思维和推理能力, 以及创新思考和解决复杂问题的能力。但是, 在传统教学体系下, 两门课程往往分开授课, 部分物理教师简化数学推导过程, 数学课上鲜少出现物理知识相关背景和应用^[3]。由此, 围绕新工科“强化应用、突出融合”的要求, 推动“大学物理”与“高等数学”教学融合, 提高工科基础课程教学效果势在必行。

一、当前“大学物理”与“高等数学”教学融合存在的问题

(一) 课程体系的“时空错位”与“内容断层”

大学物理与高等数学课程的教学进度与内容不同步。通常情

况下, 高等数学往往开设在大一的第一学期, 而大学物理开设在大一的第二学期或大二的第一学期, 二者教学时空存在错位现象。在大学物理课上, 当需要使用数学知识时, 部分学生已经出现遗忘现象, 难以将微积分、定积分等知识与物理知识建立起联系。

项目来源: 2025年度(第1批)南京工程学院“揭榜挂帅”天印湖科创学院交叉课程建设课题项目: 2025TKJA01

（二）教学方法的“单向灌输”与“能力缺位”

受传统教学思维和方法的限制，两门课程通常以教师讲解为主，部分物理教师按照介绍现象、分析规律、讲授公式的流程，而数学课则以定义和定理讲解和应用为重点，二者之间缺乏联系，缺乏“用数学解物理、用物理懂数学”双向训练，难以培养学生的数理融合思维^[4]。

（三）学生认知的“畏难情绪”与“迁移障碍”

部分学生对大学物理与高等数学存在畏难情绪。大学物理现象和数学模型抽象性较强，再加上长期地学习和处理单一学科的问题，部分学生对跨学科问题认知不足，难以积极迁移和调用另一学科知识，解决跨界问题^[5]。

（四）师资协同的“壁垒效应”与“目标分散”

当前，大学物理与高等数学教师教学缺乏协同性，双方往往各自为战，独立地制定教学计划，难以统一教学目标。同时，当前尚未形成跨学科教学评价机制，部分教师参与协同教研与教学的动力不足。

二、新工科下“大学物理”与“高等数学”教学融合的核心策略与实施路径

（一）构建“问题驱动—双科联动”的内容体系

以新工科典型问题为锚点，重构交叉知识点的呈现逻辑，形成“物理情境→数学建模→工程验证”的闭环链条。

1. 模块化整合核心内容

利用暑假中第三学期开设《高等数学应用分析》课程，针对力学与微积分、电磁学与矢量分析、波动学与傅里叶变换等交叉领域，开发8个融合模块^[6]。以“电磁学与矢量分析”模块为例：在物理方面：从“手机无线充电”现象切入，讲解电磁感应定律、场强叠加原理；在数学方面，同步讲授散度、旋度的定义，通过曲面积分推导磁通量计算公式；融合训练上，让学生用高斯定理计算不同线圈形状的磁场分布，分析能量传输效率。

2. 动态调整教学进度协同

建立“数学超前—物理跟进”的进度联动机制：数学课程提前2周讲授物理课程即将用到的工具（如讲“曲线积分”前2周，数学课程强化参数方程求导）；物理课程滞后1周应用（如讲“质点曲线运动”时，同步练习曲线积分），确保知识“学即用、用促学”。

3. 引入工程案例库支撑

联合企业开发20个工程案例，涵盖智能制造（如机械臂运动轨迹优化）、新能源（如光伏板角度的太阳辐射计算）等领域。例如“风力发电机叶片设计”案例：学生需先用物理知识分析气流对叶片的冲击力（涉及流体力学），再用数学中的流体动力学方程建模，最终通过数值计算优化叶片弧度。

（二）创新“虚实结合—协同探究”的教学方法

打破“讲授为主”的模式，通过项目式学习、仿真实验、翻转课堂等方式，培养学生的融合应用能力。

1. 项目式学习（PBL）贯穿学期

设计3个递进式跨学科项目：基础型项目：“单摆运动的数学描述”，用微积分推导周期公式并通过物理实验验证；综合型项目：“校园路灯照明优化”，结合光学原理（物理）与多元函数极值（数学）计算灯杆高度与间距；工程型项目：“四旋翼无人机运动特性与多学科建模及路径规划”，融合运动学（物理）与微分方程（数学）设计避障算法。项目实施采用“双导师制”，物理教师指导实验设计，数学教师指导建模分析^[7]。

2. 仿真工具搭建可视化桥梁

利用MATLAB、COMSOL等工具实现数理关系可视化：在“波动方程”教学中，学生先用数学推导方程解，再通过仿真模拟不同阻尼系数下的波形变化，直观理解“衰减系数”的物理意义；在“电场强度计算”中，用矢量绘图工具展示场强叠加的过程，将抽象的“矢量合成”转化为具象的“箭头叠加”^[8]；无人机运动特性及数学力学与空气动力模型可视化分析；金枪鱼自主游动的简化数学物理模型与可视化分析；斑马鱼直线快速游动的运动数学物理模型与可视化研究；天鹅运动与起飞的运动建模与数理分析，等等。

3. 翻转课堂强化协同思考

课前推送融合性预习资料（如“用拉普拉斯变换分析RC电路暂态过程”的微课），课堂以小组讨论为主。设置“物理派”与“数学派”角色：物理基础好的学生描述实验现象，数学基础好的学生推导公式，教师引导双方发现“现象中的数学规律”与“公式中的物理内涵”^[9]。

（三）建立“认知适配—阶梯递进”的学习支持

针对学生的认知障碍，设计分层引导策略，降低融合学习的门槛。

1. 阶梯式任务分解

将复杂融合问题拆解为3个阶梯：第一阶（具象认知）是通过物理实验观察现象（如观察弹簧振子的振动幅度变化）；第二阶（半抽象建模）是用数学符号描述关系（如写出 $F=-kx$ 的表达式）；第三阶（抽象应用）是通过方程求解分析规律（如解二阶微分方程得到周期公式）。每个阶梯配套针对性练习，逐步提升融合能力。

2. 搭建在线融合学习平台

平台包含三大功能：一是知识关联图谱：点击“洛伦兹力”即可显示关联的“矢量叉乘”“微分方程”等知识点；二是错题归因系统：针对“用微积分解决运动学问题”的错误，自动判断是物理概念不清还是数学方法误用；三是互动问答社区：支持学生跨学科提问（如“为什么麦克斯韦方程组要用偏微分？”），由物理、数学教师联合解答。

（四）完善“团队协同—多元评价”的保障机制

突破师资壁垒，建立跨学科协作与评价体系，确保融合教学落地。

1. 组建“数理工”协同教学团队

团队由3类成员构成：物理教师（负责现象解析）、数学教师（负责工具讲授）、企业工程师（负责工程案例引入）^[10]。实

施“三共”机制：共备课：每周开展2小时联合备课，确定融合模块的教学重点；共授课：核心融合章节采用“双师同堂”，如讲解“电磁波传播”时，物理教师演示实验，数学教师推导波动方程；共教研：每学期开展4次融合教学研讨会，分析学生难点并优化方案。

2. 构建“过程+能力”的多元评价体系

改革考核方式，从“考知识”转向“考应用”：过程性评价（60%）包括融合项目报告（20%）、课堂协作表现（20%）、仿真实验操作（20%）；终结性评价（40%）采用“开放性试题+实践操作”，如“设计一个简易温度计，要求用热胀冷缩原理（物理）与线性回归（数学）校准刻度”，重点考察知识迁移能力。

三、教学融合的实践案例与成效分析

（一）某高校电气工程专业的试点实践

选取学校专业中两个班（实验班30人，对照班30人）开展对比实验。实验班采用上述融合策略，对照班沿用传统教学模式，主要措施包括：

1. 课程调整

在“大学物理（电磁学）”中增设“矢量分析与电磁场建模”专题（8课时），由数学教师参与授课；在“高等数学（多元函数）”中引入“电机绕组磁场分布”案例（4课时），结合物理实验数据进行偏导数应用训练；学期中开展“电路暂态分析”跨学科项目（2周），要求用拉普拉斯变换（数学）求解RC电路响应（物理）。

2. 成效数据

学业表现：实验班在“数理综合应用测试”中的平均分（82.3分）较对照班（67.5分）提高22%，尤其在“用数学解决物理问题”题型上优势显著（正确率78%vs41%）；能力提升：在“大学生工程训练综合能力竞赛”、“全国大学生互联网+竞赛”中，

实验班有10人次获奖（对照班2人），其作品中数理融合应用的深度明显更高；学生反馈：89%的实验班学生认为“融合教学让我明白数学不是抽象符号，而是解决实际物理和工程问题的‘利器’”，76%表示“面对工程问题时，能更主动地调用数理知识”，90%以上的同学能独立完成各项目从计划到实施再支形成报告的全过程。

（二）实践中的反思与优化

试点中也发现一些问题：部分学生因数学基础薄弱难以跟上融合进度，需增设“数学工具补课包”；部分教师对跨学科授课不适应，需加强师资培训。后续将从三方面优化：按学生数理基础分层教学，为薄弱学生提供“一对一”融合辅导；开发“融合教学能力培训课程”，提升教师的跨学科教学设计能力；扩大案例库覆盖范围，新增人工智能、生物医学工程等领域的融合案例。

四、结论与展望

综上所述，产业变革与转型发展需求大量高端复合型、跨学科、应用型工科人才的支撑，而“大学物理”与“高等数学”是工科人才必修的两门基础课程，是培养学生跨学科意识和思维能力的重要途径。因此，高校应主动打破传统学科边界，支持教师突破既定学科的限制，通过内容重构、方法创新、认知支持与机制保障的协同发力，深度对接工科产业界的前沿技术问题，将真实问题转化教学资源，打破“数理两张皮”的困境，培养学生“见物理现象思数学工具，用数学方法解物理问题”的融合思维，提高两门课程教学效果。未来，融合教学应引进新一代数字技术，利用AI分析学生的数理知识图谱，自动推送适配的融合学习资源；通过虚拟仿真技术构建“沉浸式工程场景”，让学生在“解决真实问题”中实现数理知识的自然融合，为新工科建设筑牢数理基础，从而培养出真正适应未来产业需求的高素质工程人才。

参考文献

- [1] 董慧. 新工科导向下高等数学课程教学改革与实践[J]. 山西青年, 2024, (22): 132-134.
- [2] 薛安. 新工科背景下的大学物理课程教学改革[J]. 学园, 2024, 17(24): 23-25.
- [3] 欧志强, 孙咏萍. 新工科理念下大学物理课程教学的优化路径探析[J]. 教师, 2024, (16): 114-116.
- [4] 智春艳. 高等数学与大学物理相结合教学初探[J]. 科技风, 2024, (13): 107-109.
- [5] 赵朝军, 张昱. 浅谈大学物理教学中微分和积分思想的应用[J]. 科技风, 2023, (28): 22-24.
- [6] 白瑞萍, 刘淑晶, 吴克坚, 等. 军医大学医工专业大学物理课程教学中相关数学问题的探索与思考[J]. 物理与工程, 2023, 33(03): 14-20.
- [7] 高永浩, 李华, 王继国, 等. 数学建模思维在大学物理教学中的应用[J]. 科教导刊, 2021, (26): 76-78.
- [8] 潘璐. 数学建模在大学物理力学教学实践中的应用[J]. 学园, 2021, 14(08): 34-36.
- [9] 黄乃兴, 宋胜浩, 张秀龙, 等. 新工科背景下基于调查统计的物理与数学相关性研究及启示[J]. 物理与工程, 2021, 31(01): 55-59+66.
- [10] 郭纪源. 大学物理学习中微积分教学策略研究与应用[J]. 邵阳学院学报(自然科学版), 2020, 17(06): 67-72.

新农科建设背景下《果树栽培学》 课程理论教学改革探索

董海强, 吴振中, 潘格, 亢福仁, 姬舒云*

榆林学院, 陕西 榆林 719000

DOI: 10.61369/SDME.2025210015

摘 要 : 在乡村振兴与农业现代化战略背景下, 新农科建设对《果树栽培学》课程教学提出了培养复合型人才的新要求。针对传统教学中存在的知识滞后、实践脱节、价值引领不足等问题, 本文基于成果导向教育 (Outcome-based Education, OBE) 理念, 从教学目标重构、内容体系优化、教学模式创新、评价体系完善四个维度展开改革探索。通过融入智慧农业技术、区域特色案例和课程思政元素, 构建“理论-实践-价值”三位一体的教学体系, 并依托产教融合平台与数字化工具提升教学实效。实践表明, 改革显著提升了学生的创新能力与职业素养, 为新农科背景下应用型课程建设提供了可复制的范式。

关 键 词 : 新农科; 果树栽培学; 理论教学; 改革探索

Exploration on Theoretical Teaching Reform of "Fruit Tree Cultivation" under the Background of New Agricultural Sciences Construction

Dong Haiqiang, Wu Zhenzhong, Pan Ge, Kang Furen, Ji Shuyun*

Yulin University, Yulin, Shaanxi 719000

Abstract : Under the strategic background of rural revitalization and agricultural modernization, the construction of new agricultural sciences puts forward new requirements for the teaching of "Fruit Tree Cultivation" to cultivate compound talents. Aiming at the problems in traditional teaching such as outdated knowledge, disconnection from practice, and insufficient value guidance, this paper, based on the concept of Outcome-based Education (OBE), carries out reform exploration from four dimensions: reconstruction of teaching objectives, optimization of content system, innovation of teaching mode, and improvement of evaluation system. By integrating smart agricultural technologies, regional characteristic cases and curriculum ideological and political elements, a trinity teaching system of "theory-practice-value" is constructed, and the teaching effectiveness is improved relying on the industry-education integration platform and digital tools. Practice shows that the reform has significantly improved students' innovative ability and professional quality, providing a replicable paradigm for the construction of applied courses under the background of new agricultural sciences.

Keywords : new agricultural sciences; Fruit Tree Cultivation; theoretical teaching; reform exploration

引言

在乡村振兴战略纵深推进与智慧农业技术革命的叠加效应下, 我国农业产业体系正经历从生产要素驱动向科技创新驱动的历史性转型。据农业农村部《2025中国果树产业发展报告》显示, 全国果园总面积突破1.9亿亩, 智能化管理覆盖率已达63%, 但单位面积效益仍仅为发达国家的45%, 核心矛盾聚焦于产业链升级与人才供给侧的结构性错配——产业亟需既精通基因编辑育种、物联网环境调控等硬技术, 又具备全产业链创新策划力与“绿水青山”生态伦理观的新型主体。新农科建设作为破解这一困局的战略支点, 以教育部《新农科人才培养引导性专业指南》为纲领, 着力构建“产业需求—科技创新—教育供给”三链融合体系, 推动农业教育从单一技术输出向产业生态赋能转型^[1]。《果树栽培学》是园艺学专业的核心课程, 肩负着培养果树产业技术骨干和管理人才的重任。然而, 传统教学中存在的“重理论轻实践、重知识轻能力、重技术轻素养”等问题, 已难以满足新时代对农业人才的需求。本文结合教学实践, 探讨新农科背景下《果树栽培学》理论教学的改革路径, 以期同类课程建设提供參考。

基金项目: 教育部产学合作协同育人项目, 新农科市域下基于产学研协同育人模式的工厂化育苗原理与与技术课程实践教学体系建设研究, 项目编号: 250200488234234。

作者简介:

董海强 (1988-), 男, 汉族, 陕西人, 榆林学院现代农学院讲师, 果树栽培生理与遗传育种;

亢福仁 (1965-), 男, 汉族, 陕西人, 硕士, 榆林学院现代农学院教授, 矿区资源开发利用;

吴振中, (1998-), 男, 汉族, 河南人, 榆林学院硕士研究生, 果树栽培生理与遗传育种;

潘格, (2001-), 女, 汉族, 河南人, 榆林学院硕士研究生, 果树栽培生理与遗传育种。

通讯作者: 姬舒云 (1993-), 女, 汉族, 陕西人, 榆林学院现代农学院讲师, 分子生物学。E-mail: xinongjishu@163.com

一、文献检索与科技论文写作教育中存在的问题

当前相关教育存在四方面突出问题：一是教学内容滞后于产业升级，课程以经典栽培技术为主，对基因编辑育种、物联网监测、果园碳汇管理等现代技术与理念融入不足，超过 60% 的果园已应用智能装备，但相关教学内容仅占课程总量的 15%，导致学生知识结构与产业需求脱节。二是教学方法难以激发创新思维，以教师讲授为主的单向模式缺乏对批判性思维和问题解决能力的培养，案例教学、项目式学习应用不足，学生面对连作障碍防治、设施果树环境调控等实际问题时，理论转化能力薄弱。三是考核评价忽视能力发展，传统考核以期末笔试为主（占比 70%），侧重知识记忆，对实践操作、创新设计等能力考查不足，2022 年课程评估显示仅 28% 的学生认为考核能反映真实能力。^[2]四是价值引领与时代需求脱节，课程对“农业绿色发展”“乡村振兴”等国家战略呼应不足，学生对产业转型中的生态责任、科技赋能缺乏深层认知，难以树立“把论文写在大地上”的职业理想。

二、基于 OBE 理念的教学改革策略及实践成效

以 OBE 为指导，将课程目标与“解决复杂农业问题能力”“农业可持续发展素养”等毕业要求对接，构建“三维目标”体系。（如下图）

改革以成果导向教育（OBE）为指导，从四方面推进：一是重构教学目标体系，对接“解决复杂农业问题能力”“农业可持续发展素养”等毕业要求，构建“三维目标”。二是构建“三维融合”教学内容，融合学科前沿与经典理论（新增智慧果园、基因编辑等专题，前沿知识占比达 30%）、区域特色与产业需求（针对西北干旱区、西南喀斯特区等设置差异化内容，开发地方特色案例库），并挖掘思政元素渗透绿色发展理念与三农情怀。三是创新“虚实结合”教学模式，采用线上线下混合式教学，推行“双导师制”项目化教学与产教融合协同教学。四是建立发展性评价体系，以多元过程性评价（占比 60%）与能力导向终结性评价（占比 40%）结合。^[3]

目标维度	具体指标	产业支撑点
知识目标	掌握果树生长发育规律、智能栽培技术、品种改良原理等核心理论	智慧果园建设、有机认证技术
能力目标	具备果园规划设计、逆境生理诊断、数字化栽培方案制定及技术推广能力	现代果园管理、技术推广服务
素养目标	树立生态栽培理念、社会责任意识，形成“科技兴农”的使命担当	农业绿色发展、联农带农实践

实践成效显著：学生相关考核得分平均提高 23%，课程总评优秀率从 18% 提升至 35%，获国家级、省级赛事奖项，毕业实习方案采纳率达 68%；课堂互动频次提升 3 倍，学生课前预习完成率、病虫害诊断准确率大幅提高，对产业前沿认知度提升 55%；建成省级精品在线开放课程，配套教材入选农业农村部规划教

材，微课程播放量超 50 万次；92% 的学生认同专业知识服务农业绿色发展，35% 选择基层农技岗位，助力 12 个村庄增收 15% 以上。

三、反思与持续优化方向

区域适配性不足的重重矛盾
地理环境差异与教学案例单一的矛盾：教学案例多聚焦华北平原等典型产区，对西南喀斯特山区、东北寒地等特殊地理环境覆盖不足。^[4]以湖北为例，平原 / 丘陵区技术案例占比 70%，而鄂西、鄂东北特色技术模块仅占 15%，导致非典型产区学生知识迁移困难。

产业结构多样与知识模块同质的矛盾：不同区域果树产业结构差异显著，但现有教学资源多以苹果、柑橘等常见作物为载体，对枣、刺梨等特色作物的栽培理论与技术解析不足。例如，“果树设施栽培”章节缺乏对北方日光温室枣、南方火龙果大棚种植关键技术的系统阐述。^[5]

气候适应性技术与区域灾害防控需求脱节：教学中“病虫害防治”“逆境生理”等内容以通用技术为主，缺乏区域特异性解决方案。如华南柑橘黄龙病协同防控体系、东北寒地与华北平原防冻技术的差异化分析不足。^[6]

四、优化路径：构建“三维动态”资源适配体系

地理生态维度：依据《全国果树优势区域布局规划》，划分八大生态教学区，每个模块包含基础数据层（气候、土壤、主栽品种）、技术方案层（针对性栽培模式、灾害预警系统）、产业案例层（区域龙头企业实践）。^[7]

产业需求维度：建立区域特色品种数据库，收录 300 余个地方品种的特性与栽培要点；嵌入地方产业政策解读，分析对栽培技术的新要求；开发“跨区域技术迁移”专题，培养因地制宜思维。^[8]

保障维度：完善资源动态更新机制，包括“校 - 地 - 企”三方协同采集网络（每 2 年更新 10%-15% 内容）、教师区域轮岗实践制度、学生区域反馈机制，形成“需求采集 - 资源开发 - 效果反馈”闭环。同时深化“AI + 教育”融合，升级虚拟仿真系统，提升 AI 学情分析准确率。

五、实践案例：以西南喀纳斯特区为例的资源适配探索

在贵州山区教学实践中，针对“石漠化果园土壤贫瘠、保水能力差”的问题，课程团队开发专项模块：

理论教学：讲解“果树根系与菌根真菌共生机制”“生物炭改良石灰性土壤原理”；

技术示范：引入“猕猴桃 / 刺梨等高钙果树耐瘠薄品种选育”“坡地果园‘等高撩壕 + 生草覆盖’水土保持技术”；^[9]

产业对接：分析“贵州刺梨加工产业对鲜果采收期、果实单宁含量的特殊要求”，将“刺梨适时采收指标（单宁 $\leq 1.2\%$ ）”纳入“果树成熟度判断”教学内容。

该模块使贵州籍学生的课程满意度从65%提升至89%，相关技术方案被当地农业局采纳，应用于20万亩石漠化果园改造。^[10]

六、结束语

新农科背景下的《果树栽培学》教学改革，是落实“立德树人

人”根本任务、服务产业升级的重要实践。通过目标重构、内容创新、模式变革与评价优化，课程实现了从知识传授向能力培养、价值塑造的深度转型。^[11]未来需进一步强化产教融合的广度、技术赋能的深度和区域服务的精度，构建“理论教学—实践创新—社会服务”的良性循环体系，为培养“懂农业、爱农村、爱农民”的新时代人才提供坚实支撑。^[12]

参考文献

- [1] 冯美, 张宁波, 徐伟荣, 等. 新农科建设背景下《果树栽培学》课程理论教学改革 [J]. 农技服务, 2020, 37(04):124-126.
- [2] 林万龙, 朱菲菲. 发展新质生产力背景下新农科建设的内涵、挑战与实现路径 [J]. 中国高等教育, 2024, (21):55-59.
- [3] 李正男, 孙平平, 张磊, 等. "果树栽培学"课程教学改革探索与思考——以内蒙古农业大学园艺专业为例 [J]. 现代园艺, 2023, 46(05):196-197.
- [4] 赵晓兵, 云雪, 杜娟. 基于 OBE 教育理念构建本科课程评估方案的探索与实践 [J]. 文存阅刊, 2021(23):148-149.
- [5] 何玉坤, 欧阳嫫惟, 张秀梅, 等. CRISPR/Cas9 基因编辑技术在果树作物中的应用研究进展 [J]. 果树学报, 2022, 39(05):870-881.
- [6] 鄯晶晶, 张瑞瑞, 张艺琴, 等. "新农科"背景下农业人才培养存在的问题及对策 [J]. 乡村科技, 2021, 12(17):8-9.
- [7] 张耀丽. 基于物联网技术的智慧果园云平台的设计开发 [D]. 山东理工大学, 2023.
- [8] 熊钦, 肖丽萍, 蔡金平, 等. 基于物联网的果园药水肥一体化控制系统设计与实现 [J]. 中国农机化学报, 2023, 44(03):73-81.
- [9] 杨柳, 刘天祥. 基于雨课堂的线上线下混合式教学模式改革探索 [J]. 农机使用与维修, 2022, (08):175-177.
- [10] 韦一文. 产教融合视域下职业本科校企协同育人的探索与实践——以广州科技职业技术大学为例 [J]. 职业教育, 2022, 11(6):778-784.
- [11] 赵兰云. 基于微课程的网络学习案例分析 [J]. 集成电路应用, 2022, 39(7):182-183.
- [12] 马改艳, 陈颖. 产教融合对农科大学生农村基层就业意愿的影响研究 [J]. 中国高校科技, 2024(2):75-81.

“三全育人”视域下“新工科”大学生就业指导课程教学改革研究

徐同

成都信息工程大学, 四川 成都 610225

DOI: 10.61369/SDME.2025210024

摘 要 : 以“三全育人”为关键,突破传统就业指导思路和方式,结合新工科人才培养方案和国家人才需求,建立较为完善的新工科背景下大学本科就业指导课程教学改革方案。为新工科专业本科学生提供更为完善的就业指导,促进学生选择,获得并准备从事新工科与个体匹配的职业为国家新工科发展做出贡献。进一步丰富教学方法和手段,提高师资要求,为国家培养更多、更优秀、更坚定的全方位应用型人才。

关 键 词 : 新工科; 就业指导; 教学改革

Research on the Teaching Reform of Employment Guidance Courses for "New Engineering" Undergraduates from the Perspective of "Three-All-Round Education"

Xu Tong

Chengdu University of Information Technology, Chengdu, Sichuan 610225

Abstract : With "Three-All-Round Education" (full-staff education, all-process education, all-round education) as the key, this paper breaks through the traditional ideas and methods of employment guidance. Combining the talent training program of "New Engineering" and the national talent demand, it establishes a relatively complete teaching reform plan for undergraduate employment guidance courses under the background of "New Engineering". The plan aims to provide more comprehensive employment guidance for undergraduate students majoring in "New Engineering", help students make career choices, obtain and prepare for occupations that match both "New Engineering" fields and their personal strengths, thereby contributing to the national development of "New Engineering". Furthermore, it enriches teaching methods and means, raises requirements for teachers, and strives to cultivate more, more outstanding, and more determined all-round applied talents for the country.

Keywords : new engineering; employment guidance; teaching reform

一、研究目的及其意义

(一) 研究目的

以“三全育人”为关键,突破传统就业指导思路和方式,结合新工科人才培养方案和国家人才需求,建立较为完善的新工科背景下大学本科就业指导课程教学改革方案。为新工科专业本科学生提供更为完善的就业指导,促进学生选择,获得并准备从事新工科与个体匹配的职业为国家新工科发展做出贡献。^[1]丰富就业指导课程教学方法及教学手段,提高教师资源综合素质要求,为国家培养更丰富、更优秀、更扎实的全方位复合型、应用型、创新型人才。

“三全育人”是指在育人过程中,注重培养学生的知识、技能和品德,使他们能够在学业、技能和品德方面都取得全面发展。“三全育人”的理念强调教育的广度和高度,强调培养学生的各方面能力和综合素质。^[2]在实际教学过程中,“三全育人”的

理念可以体现在课程设置、教学方法和评价方式等方面,为学生提供全面、系统、协调的教育。通过实施“三全育人”的理念,可以让学生在成长过程中得到全面发展,为他们的未来发展奠定基础。

明确指导新工科学生确切的就业方向。促进相关专业的学生提高自身能力认知,以正确合理的心态看待时代的不断创新和发展,明确清晰自身就业方向 and 规划,进一步提升自身能力,鞭策自身进步,成为符合时代发展的应用型、创新型、复合型人才。

融合相契新时代变革对人才培养要求。国家发展要求不断提高,在科技强国战略发展中,高校要不断完善人才培养方案,实现可靠就业指导,为国家输送更多、更强的高层次高技术新工科人才。

设计和改善新工科本科就业指导教学方案。^[3]及时更新课程体系方案,准确定位分析新工科专业应该设置哪些层次、领域、方向的课程或课程模块,怎样设置才符合不同企业、不同层次、不

课题来源:成都信息工程大学本科教育教学研究与改革项目(JYJG2023168)

作者:徐同,女,成都信息工程大学,讲师。

同规格和技术特点的岗位需求，在有限的培养周期内通过有限课程的教学达成培养目标，发现并学习就业指导教学新模式，如何将老师的课程变得更有用，合理利用相应教学资源，丰富教学手段和教学方法。提升对教学老师自身能力的要求，提高高校特色突出的教学实力竞争力。同时引进相关企业进行进校就业需求分享，就业疑惑解答。

（二）研究意义

本研究关于新工科学生在本科阶段大学就业指导课程提出建设性意见，围绕教育部关于新工科建设相关政策文件，结合国家对新工科人才需求，为更好指导新工科学生本科就业方向，在了解新工科学生本科就业需求和就业能力进行分析后，探寻完善在新工科发展背景下大学本科就业指导课程教学改革方法。

通过多维度收集新工科人才本科就业能力，就业方向期望等数据，多方面分析问题，客观全面进行调查研究，找出新工科发展背景下，就业指导课程的实质性改革依据和方向并提出建设性改革方案。^[4]为国家培养新工科人才以及人才准确到岗做出贡献。

本研究得出的结论将为新工科背景下明确学生在本科阶段就业能力提供依据，使新工科本科学生能够明确认识到自身就业能力，了解国家对于新工科人才的需求，从而促进新工科本科学生进一步明晰方向，努力学习，提升自我，完善自我。不断提高我国新工科人才质量，进一步促进国家实现人才强国目标。

二、就业指导课程认知

（一）传统就业指导课程认知

大学生就业指导课程是通过理论知识讲解、经典案例分析等大学生培养职业规划思维和提供就业指导的课程。^[5]通常包括以下内容：

（1）就业形势分析。分析当前的就业市场状况，包括就业需求、行业发展趋势、职业前景等方面的信息，帮助学生了解就业市场，为学生职业规划提供依据。

（2）职业规划。通过对学生个人特点、兴趣、能力等方面的分析，为学生提供专业的职业规划建议，帮助他们选择适合自己的职业方向。

（3）就业技能培训。通过实习、实践项目等方式，帮助学生提升应聘技能，包括简历撰写、面试技巧、职业素养等方面的能力。

（4）就业指导。为学生提供就业信息、就业渠道、就业资源等方面的支持，帮助他们更好地规划自己的就业路径，顺利实现职业目标。

（二）新工科发展背景下就业指导课程认知

（1）就业市场的变化。随着新工科的发展，就业市场也在不断变化，新兴行业的需求日益增长。因此，就业指导课程应该注重关注新工科领域的就业机会和需求，并结合当前的就业形势，为学生提供专业的职业规划和就业指导。

（2）个人发展方向。新工科领域的快速发展给新工科学生发展带来了新的机遇。就业指导课程应该帮助学生探索自己的兴趣

和优势，并为他们提供有针对性的发展建议。注重培养学生在新工科领域扎实的专业知识、优秀的创新能力和丰富的实践经验，以便于毕业后能在新工科领域岗位上快速适应和发展。

（3）就业技能培训。新工科领域的发展对就业技能的要求也在不断提高，就业指导课程应该结合新工科领域的发展趋势，为学生提供最新的就业信息和资源，并通过实践项目和实习等方式，让学生能够直接接触新工科领域的实际工作，让他们能够在毕业后更好地适应就业市场的需求。

三、新工科发展背景下大学本科就业指导课程存在的问题及原因分析

（一）学校角度

（1）教师队伍更新换代不够快。^[6]由于新工科领域相对较新，专业教师队伍人才缺乏，许多大学的传统教师队伍也还没有很好地适应这些领域的发展变化，教师队伍建设需要一定时间，没有足够教师资源储备，致许多学生缺乏对新工科领域的深入了解。

（2）课程设置模式迭代落后，教学内容欠缺与时俱进发展内容。由于新工科领域的发展较快，许多大学的课程设置往往跟不上新工科领域的发展速度，导致许多学生无法得到充分的学习机会。有些就业指导课程的教学内容过于理论，缺乏实际应用意义，学生在学习后很难将所学知识应用于实际工作中，导致就业能力不足。

（3）教学方法单一和缺乏实践性，学生参与度不高。有些就业指导课程的教学方式过于单一，偏重讲授和复述，缺乏实际操作和实践练习。学生学习兴趣薄弱，效果未达理想。参与度低，学生缺乏主动学习的积极性，对就业指导课程的接受度不高。

（二）学生角度

（1）个人综合素质高要求。^[7]新工科的发展提出了更高的要求，并在传统的学习课程中加入新的学科知识以及新的个人素养能力要求，需要结合实际要求中综合培养自我能力素质，但学生的个人综合素质并不能满足这些要求，导致许多新工科学生在毕业后难以应对工作中的实际问题。

（2）缺乏实际应用和联系。新工科领域的发展，要求新工科学生需要更多的实际应用，但是传统的就业指导课程并不能提供这些实际应用和联系，导致新工科学生在毕业后难以应对工作中的实际问题。

（3）缺乏专业的就业咨询和辅导。新工科学生在毕业后面临着许多挑战和问题，需要专业的就业咨询和辅导，但是由于传统的就业指导课程缺乏对学生后续的支持，导致新工科学生在毕业后难以把握就业机会。

（三）社会角度

（1）未达到就业市场所需求的充分满足条件。由于新工科领域的发展，就业市场对于新技术、新知识的需求越来越大，但由于大学本科生就业指导课程缺乏对新工科领域的重视和支持，许多大学生在毕业后无法胜任新工科领域的工作，导致社会的人才需求无法得到满足。

(2) 未提供大学生职业生涯规划的充分实际指导和支持。由于新工科领域的发展,大学生的职业生涯规划也变得更加复杂和多变,但由于大学本科就业指导课程缺乏实用性和创新性,许多大学生在毕业后对自己的职业生涯规划缺乏信心和把握,导致社会的人才浪费和利用不充分。

(3) 未进行对就业市场的全面的了解和把握。由于许多大学的就业指导课程并没有对就业市场进行全面的调查和研究,而是千篇一律、翻来覆去讲着重复的问题,并未“对症下药”。导致许多学生在毕业后无法把握就业机会,甚至找不到合适的工作,从而激发了对就业形势的焦虑以及就业态度的消极。

四、新工科发展背景下大学本科就业指导课程教学改革措施

(1) 深化课程教学改革。^[8] 深化课程教学改革,提高课程的内容质量和教学的实际效果。这要加强课程内容的设计和完

善,注重课程的实用性和实践性,引入新的教学方法和手段,比如探究式学习、小组合作、案例分析等,让学生更加主动地参与课堂学习,增强学习兴趣和能

力。提高课堂教学的相互交融和趣味延伸。

其次,加强师资培养。一方面加强新工科专业师资培养,开展专业培养,让更多的教师掌握专业知识和实践技能,为新工科教学提供支持。让更多具有专业背景的教

师担任就业指导课程,为学生提供更丰富的教学资源,增强师资队伍结构。举办学术研讨会、开展竞赛活动、丰富科研项目等,来促进教师队伍的专业能力提高和发展。建立有效的师资队伍管理制度,让教师更好地工作和发展,为学生提供更优质的教学服务。

另一方面是加强就业指导师资选拔和培训。增加就业指导教师人数、增加就业指导课程等,来增强师资队伍结构,提供更多的就业指导资源。建立有效的就业指导工

作管理制度,让就业

指导教师能够更好地开展工作,为学生提供更优质的就业指导服务。

此外,还可以引入多媒体设备和信息技术,合理利用有效的教学工具,让就业指导教学课堂更加生动形象,案例更加贴近实际,更好地提高学生在课堂的专

注性。总的来说,改革新工科就业指导课程的课堂模式,可以提高学生的学习效率和学习兴趣,为他们的就业创造更多的机会。

(2) 增强对就业市场的全面了解和信息把握。^[9] 开展调研,可以对新工科领域的就业市场进行全面调研,了解就业形势、就业需求和就业趋势等信息。同时加强与企业的沟通,可以与新工科领域的企业建立联系,听取企业家的意见和建议,了解企业对人才的需求和期望。老师带领学生参加新工科相关展会和活

动。与业界专家和行业组织进行交流,了解新工科领域的就业市场。

(3) 着重实践能力和创新思维培养。扎实的专业知识、优秀的创新能力和丰富的实践经验都是新工科学生应具备的基本能力,也是异于传统学生的突出能力,这需要在课堂教学中增强专业知识教学的高效性,强化实践能力。在学生进行创新实践时要贴合实际,推陈出新,而不是一味要求会做旧题,更加注重学生解决新问题的能力,进一步提高对创新思维的培养。在课程中可以引入更多的实际案例和模拟练习,让学生有机会体验真实的就业环境。在课程内容上,可以注重技能培训和专业知识的学习,同时引入更多与现在就业形势相符合的知识,如职业规划、简历撰写、面试技巧等。

(4) 扩大实习和就业实践的广度和深度。^[10] 加强与企业合作,新工科院校可以与相关企业建立深度合作关系,为学生提供更多的实习和就业机会。增加与时俱进的专业课程,新工科院校可以增加专业课程,让学生更好地掌握专业技能,为今后的实习和就业打下基础。开展研究项目,新工科院校可以开展研究项目,让学生在实

际项目中提高科研能力,为今后的实习和就业做准备。

参考文献

- [1] 顾佩华. 新工科与新范式: 概念、框架与实践路径 [J]. 高等工程教育研究, 2020(03): 1-10+24.
- [2] 李树英, 杨庆媛. "三全育人"背景下大学生就业指导课程思政建设的逻辑、困境与路径 [J]. 学校党建与思想教育, 2022(04): 78-80.
- [3] 焦连志. 新工科人才核心素养的内涵、结构及培养路径 [J]. 高等工程教育研究, 2018(04): 50-56.
- [4] 范唯, 卢晓东. "三全育人"理念融入高校课程体系的系统思考 [J]. 中国高教研究, 2021(01): 8-13.
- [5] 刘瑞儒, 王建生. 新工科专业课程体系改革与创新人才培养 [J]. 高等工程教育研究, 2019(01): 41-46.
- [6] 袁昌兵, 陈健. 基于 OBE 理念的高校就业指导课程改革与实践 [J]. 中国大学生就业, 2022(16): 50-54.
- [7] 周晓辉, 赵欣艳. "三全育人"视域下大学生就业指导"第二课堂"育人功能研究 [J]. 继续教育研究, 2021(10): 103-107.
- [8] 王晓莉, 张玉洁. 人工智能时代高校就业指导课程的挑战与创新 [J]. 现代教育技术, 2023, 33(01): 111-118.
- [9] 周鹏, 赵伟, 等. 面向新工科的信息类专业学生职业发展教育体系构建 [J]. 工业和信息化教育, 2020(09): 1-6.
- [10] 谢晖, 应琼琼, 陈丹, 等. 新工科视域下微生物与免疫学课程育人体系建设及实践 [J]. 中国免疫学杂志, 2023, 39(9): 1956-1960.

“三全育人”体系下《中国音乐史》思政改革研究与实践

周晓岩¹, 包美荣²

1. 邵阳学院, 湖南 邵阳 422000

2. 锡林郭勒职业教育中心, 内蒙古 锡林郭勒 026000

DOI: 10.61369/SDME.2025210033

摘 要 : “三全育人”的核心是全员、全过程、全方位育人, 把思政教育融入各类课程教学中, 让学生潜移默化中接受思政教育熏陶, 促进他们德智体美劳全面发展, 实现课程教学、思政教育和美育教育的共赢。研究立足“三全育人”视角, 分析了《中国音乐史》课程教学特点和蕴含的思政元素, 从挖掘教材思政元素、开展民族音乐专题教学、搭建线上教学平台、组织丰富多彩的思政实践活动四个方面进行阐述, 从而提高《中国音乐史》课程思政教育质量。

关 键 词 : “三全育人”; 《中国音乐史》; 思政教育

Research and Practice on the Ideological and Political Reform of History of Chinese Music under the "Three-All Education" System

Zhou Xiaoyan¹ Bao Meirong²

1. Shaoyang University, Shaoyang, Hunan 422000

2. Xilin Gol Vocational Education Center, Xilingol, Inner Mongolia 026000

Abstract : The core of the "Three-All Education" (full-staff education, whole-process education, all-round education) is to integrate ideological and political education into the teaching of various courses, enabling students to subtly receive the influence of ideological and political education, promoting their all-round development in moral, intellectual, physical, aesthetic and labor education, and realizing the win-win situation of curriculum teaching, ideological and political education and aesthetic education. Based on the perspective of "Three-All Education", this study analyzes the teaching characteristics of the History of Chinese Music course and the contained ideological and political elements, and elaborates from four aspects: exploring the ideological and political elements in teaching materials, carrying out thematic teaching of national music, building an online teaching platform, and organizing a variety of ideological and political practical activities, so as to improve the quality of ideological and political education in the History of Chinese Music course.

Keywords : "Three-All Education"; "History of Chinese Music"; ideological and political education

2020年5月, 教育部颁布《高等学校课程思政建设指导纲要》, 明确提出应将思想政治教育贯穿于高校人才培养体系全过程, 全面推进课程思政建设, 充分发挥各类课程的育人功能, 切实提升高等教育人才培养质量。在此背景下, 《中国音乐史》作为音乐专业院校的核心必修课程, 因其内容体系中蕴含丰富的思想政治教育资源, 成为推进课程思政建设、构建“三全育人”体系的重要载体。通过系统梳理与深入挖掘该课程教材中的思政元素, 有机融入课堂教学情境, 不仅能够激发学生对音乐历史文化的探究兴趣, 引导其深刻理解传统音乐文化与红色经典音乐的精神内涵, 更有助于增强文化自信、培育家国情怀, 践行“以美育人、以文化人”的教育理念, 从而全面提升学生的审美素养、音乐实践能力与道德修养。

一、课程特点分析

《中国音乐史》课程内容涉及从远古到当下中国音乐历史发展过程中的乐人、乐事、乐种等内容, 旨在帮助学生深度了解中

国音乐的起源、发展历程等音乐历史文化, 故课程不仅是知识传授的平台, 更是塑造学生音乐观、文化观与美学观的核心环节。

其独特价值主要体现在史学与美学交织、文化与艺术融合、经典与时代对话、理论与实践结合四个维度。

项目经费支持:

1. 湖南省普通高等教育教学改革项目“课程思政背景下《中国音乐史》‘三全三育三融’教学改革研究与实践”(HNJG-2021-0179)阶段性成果;
2. 十四五规划项目艺术课标视域下美育师资“四环式”培养模式研究与实践(53)阶段性成果。

（一）史学脉络与美学体验的二维交织

《中国音乐史》课程的首要特点在于其“史”与“赏”的辩证统一。它并非简单的将历史背景介绍与作品聆听的机械叠加，而是致力于构建一种双向的、深度的互文关系。

以史释乐。我们讲授古琴曲《广陵散》，将其置于魏晋南北朝“人的觉醒”时代背景下，理解其慷慨激昂的曲风与士人阶层反抗精神、生命咏叹之间的深刻联系。历史脉络为音乐作品提供了理解的土壤和解读的密码，使学生明白“音乐为何如此”。

以乐证史。反过来，音乐作品本身又是鲜活的历史见证。通过对《白石道人歌曲》中词乐关系的分析，学生能直观感受到宋代文人音乐的精致与内敛；通过对比明清戏曲声腔的流变，可以窥见不同地域文化的交流与融合。音乐成为解读历史、感受时代气息的“听觉文献”。

通过深度阐释与聆听，帮助学生了解音乐和特殊的历史背景紧密结合起来，让学生感悟中国音乐的深厚历史文化底蕴，从而激发他们民族自豪感和文化自信^[1]。这种二维交织的教学模式，旨在培养学生一种宏大的历史听域，让他们学会在时间的纵轴上定位作品，获得超越感官刺激的、更深层次的审美理解，进而从而培育学生家国情怀。

（二）文化内核与艺术形式的深度融合

中国音乐从根本上说是“乐”为“心”声、“音”为“礼”服的文化表达。本课程坚决避免陷入音乐技术分析的窠臼，始终将音乐置于中华文化语境中进行阐释。哲学思想的音响呈现，古琴音乐中的清、微、淡、远等二十四况是道家天人合一、崇尚自然思想的音响化；儒家“中和”思想则深刻影响了宫廷雅乐与诸多传统器乐的形式结构，讲究“乐而不淫，哀而不伤”。课程会引导学生探寻音乐背后的哲学世界观。

（三）经典重构与当代价值的双向对话

本课程致力于超越将中国音乐史视为“博物馆艺术”的静态膜拜，转而强调其跨越时代的生命力与当代价值。我们以搭建传统与现代之间的桥梁为路径，通过重构并解读经典作品，引导学生从当代视角重新审视历史名作。理论教学与声乐、舞蹈等专业的舞台实践相结合，是实现“三全育人”目标的重要途径。借助“传统是条河流——《中国音乐史》实践课堂”中所开展的“古诗词艺术歌曲展演”、“红楼梦：才子佳人的悲歌与咏叹”等跨专业演出项目，将不同专业学生汇聚于舞台实践中，使其切身感受经典艺术的魅力，并推动其批判性思考传统文化在当代语境下的创造性转化，从而系统培养学生的文化批判意识与创新思维能力。

（四）理论认知与实践感知的立体教学

针对音乐专业院校学生的培养特点，本课程着力突破单纯理论讲授的局限，构建起课堂学习与舞台实践、社会实践于一体的“全过程”立体化教学模式。邀请民间艺人、艺术家进入课堂，带来真实、鲜活的音乐舞蹈体验；在此基础上，引导学生深入民间开展田野调查，对活态音乐传统进行采集与整理，逐步充实本课程的教学资源库。通过这一系列递进式训练，不仅强化学生从理论认知到实践应用的能力，更培养其学以致用、服务社会的责任意识与担当精神。

《中国音乐史》课程是一门以史学脉络为纲，以美学体验为纬，以文化内核为魂，以当代价值为用的综合性课程，旨在培养具备深厚人文素养、敏锐审美感知、强大文化解读能力与创新性思维的未来音乐家与研究者。这是我们作为专业音乐院校开设此课程的终极目标与核心特点。

二、课程思政元素分析

《中国音乐史》课程蕴含丰富的课程思政元素，以音乐为镜可知中华民族之精神；以历史为鉴可明文化自信之根基。

（一）文化自信与民族认同

《中国音乐史》课程是源远流长的文明见证。通过贾湖骨笛、曾侯乙编钟等考古发现，展示中华音乐文明的悠久与辉煌，树立学生对自身文化源流的自豪感；昆曲、古琴艺术、新疆维吾尔木卡姆、蒙古族长调民歌等人类非物质文化遗产，强调保护、传承与发展中华优秀传统文化的当代责任。通过课程学习，学生深刻理解中华优秀传统文化的价值，建立坚实的民族文化自信和认同感。

（二）家国情怀与社会责任

在课程讲授中剖析西周礼乐制度，厘清音乐与国家治理、社会和谐、个人修养之间的关系，引导学生思考艺术的社会功能与责任。例如聂耳、冼星海等音乐家的创作生涯，鉴赏《黄河大合唱》《义勇军进行曲》等抗战音乐，讲授音乐在国家危难时期凝聚民族力量、鼓舞抗战士气的巨大作用；通过梳理延安文艺座谈会精神及其影响，探讨音乐“为谁创作、为谁服务”的根本问题，引导学生树立以人民为中心的创作导向。课程能够培养学生的爱国主义精神、社会责任感和历史使命感，使其认识到艺术工作者应与国家命运、人民心声紧密相连。

（三）人民史观与劳动创造

民族音乐、中华优秀传统文化在《中国音乐史》教材中占据了很大比重，将目光投向民歌、民间器乐、戏曲、说唱等，强调广大劳动人民才是音乐文化的真正创造者和主体。通过学习，帮助学生树立“人民是历史创造者”的唯物史观，培养学生对劳动人民的深厚感情，尊重民间智慧。

（四）审美素养与价值导向

课程通过分析历史上“雅乐”与“俗乐”的流变与交融，引导学生辩证看待艺术的“雅”与“俗”，培养健康高雅的审美情趣，提升学生的审美判断力和价值选择能力，自觉抵制不良文化侵蚀，追求真善美。

（五）开放包容与文明互鉴

通过讲授历史上的中外音乐交流，深入探讨汉代鼓吹乐、隋唐七部乐九部乐、西域乐器（琵琶、箜篌）的传入、朱载堉律学思想的世界性贡献；将古代丝绸之路上的音乐交流与当今“一带一路”文化建设相联系，展现音乐在促进文明对话中的桥梁作用。培养学生开放包容的胸怀，理解文明因交流而多彩、因互鉴而丰富的道理，树立全球视野和人类命运共同体意识。

三、课程思政改革路径

（一）深挖教材，构建多维思政内容体系

“三全育人”视角下，高校音乐教师要深入挖掘《中国音乐史》教材中蕴含的思政元素，系统梳理课程内容，凝练“家国情怀、文化自信、职业素养”等维度的思政元素。此外，融入地方特色与本土资源，诸如湖南红色音乐文化资源与优秀的湖湘传统文化融入课程，通过欣赏、展演、讨论、创作等教学实践环节让学生深度感受中华优秀传统文化的丰富内涵与艺术魅力，实现全方位育人。

（二）协同育人，拓展课程育人空间

通过课程讲授、舞台实践、跨专业合作、服务社会等育人渠道，构建“课堂－舞台－社会－课堂”的全链条育人闭环，将课程从第一课堂延伸至实践课堂、社会课堂，从史论学习到舞台锤炼，再到社会服务，让学生学以致用，坚定文化自信，同时增强社会责任感。学院舞蹈专业的原创舞剧《蔡锷》、音乐专业贺绿汀音乐作品展演等系列舞台实践，在提升学生专业素养的同时，音乐与舞蹈专业教师参与排练和展演，全过程润物无声的滋养学生的心灵，涵养学生的家国情怀。

（三）构建平台，提高思政教育质量

加强线上教学平台的建设。数智化时代利用大数据、人工智

能技术搜集《中国音乐史》美育教育、课程思政教学视频和教学案例制作数字化教学资源，搭建在线上教学平台上，便于学生线上学习中国音乐史相关知识，逐步提高他们审美能力和道德素养。

（四）跨学科融合，加强思政师资队伍建设

通过教学实践，拓展育人师资，可以通过组建跨学科研修学术团队，邀请马克思主义学院与文学院、音乐舞蹈学院的教师开展联合教研活动；鼓励团队跨学科联合编写融合美育与思政的校本教材或案例集，实现跨专业全员参与的人才培养模式，培育文化底蕴丰富、审美能力独特、能演能研的新时代大学生。

四、结语

《中国音乐史》课程思政改革，旨在通过“三全育人”，促进高校《中国音乐史》美育教育和思政教育的融合，开启课程教学改革的新篇章，贯彻以美育人、以文化育人理念，落实立德树人根本任务。音乐教师要挖掘教材思政元素，把音乐、美育和思政教育融为一体，陶冶学生道德情操，开展民族音乐专题教学，增强学生爱国热情和文化自信，构建线上教学平台，提高思政教育质量，让思政教育贯穿音乐实践活动，全面提高《中国音乐史》课程思政教学和育人质量。

参考文献

- [1] 周璟. “三全育人”体系下美育通识课程“中国音乐鉴赏”的思政改革研究[J]. 品位·经典, 2023, (15): 115-117.
- [2] 陈艳秋, 孙文怡, 王欣昕. 党的二十大精神融入中国音乐史课程思政的研究与实践[J]. 继续教育研究, 2024, (08): 105-108.
- [3] 薛瑾. “中国音乐史”教学中课程思政的实施探究[J]. 大学, 2024, (11): 57-60.
- [4] 谢芳. 文化自信视域下《中国音乐史》课程思政教学改革路径探究[J]. 江汉石油职工大学学报, 2024, 37(02): 69-71.
- [5] 刘胤. 基于“立德树人”根本任务下的中国音乐史课程思政建设研究与实践[J]. 音乐教育与创作, 2024, (02): 22-25.
- [6] 刘昱, 黄虚怀. 基于课程思政的《中国音乐史》教学创新研究[J]. 音乐教育与创作, 2023, (10): 9-12.
- [7] 韩东, 田玲. 课程思政背景下中国音乐史课程教改探索[J]. 民族音乐, 2023, (03): 81-83.
- [8] 马莉. 论课程思政与《中国音乐史》教学改革路径研究[J]. 音乐生活, 2023, (06): 84-87.
- [9] 吴远华. 高师《中国音乐史》课程思政教学实证研究——以“近现代音乐家王光祈”一课教学设计为例[J]. 高教学刊, 2021, 7(14): 88-91.

AIGC 浪潮下数字媒体艺术设计专业课程 教学改革途径与实践

高燕

包头轻工职业技术学院, 内蒙古 包头 014035

DOI: 10.61369/SDME.2025210035

摘 要 : 随着人工智能技术的飞速发展, AIGC (人工智能生成内容) 已成为数字媒体艺术设计领域的一股重要浪潮。本文旨在探讨在 AIGC 浪潮下, 数字媒体艺术设计专业课程的教学改革途径与实践, 以期能够培养出适应 AIGC 时代需求的数字媒体艺术设计专业人才。

关 键 词 : AIGC; 数字媒体艺术设计专业; 教学改革

Reform Approaches and Practice of Digital Media Art Design Major Curriculum Teaching under the AIGC Wave

Gao Yan

Baotou Light Industry Vocational Technical College, Baotou, Inner Mongolia 014035

Abstract : With the rapid development of artificial intelligence technology, AIGC (Artificial Intelligence Generated Content) has become an important wave in the field of digital media art design. This paper aims to explore the teaching reform approaches and practice of digital media art design major courses under the AIGC wave, in order to cultivate digital media art design professionals who can adapt to the needs of the AIGC era.

Keywords : AIGC; digital media art design major; teaching reform

引言

随着生成式人工智能 (AIGC) 技术的快速迭代, 数字媒体艺术设计领域正经历深刻变革, 从创意构思、素材生成到作品落地的全流程均受到技术赋能。数字媒体艺术设计专业作为培养行业核心人才的关键载体, 其课程教学体系却未能充分跟上 AIGC 技术驱动下的行业发展节奏。当前, 专业教学与行业实际需求间的适配性不足, 导致学生掌握的技能与岗位要求存在差距, 难以快速适应 AIGC 时代下设计工作的新范式^[1]。在此背景下, 梳理专业课程教学现存问题, 探索针对性的改革途径与实践策略, 成为提升人才培养质量、推动专业可持续发展的迫切需求。

一、数字媒体艺术设计专业课程教学现存问题

(一) 课程内容更新滞后, AIGC 技术融入不足

当前数字媒体艺术设计专业课程体系仍以传统设计软件操作教学为核心, 如 Photoshop、After Effects 等, 对 MidJourney、Stable Diffusion 等主流 AIGC 设计工具的教学覆盖严重不足, 仅少数课程将 AIGC 内容作为补充知识点简要提及, 未形成系统的教学模块。同时, 课程案例多选取五年前甚至更早期的经典设计作品, 缺乏 AIGC 技术生成的新型设计案例分析, 也未融入 AIGC 在品牌设计、影视后期等细分领域的实际应用场景讲解^[2]。这导致学生在校期间接触的技术与案例脱离行业现状, 毕业进入企业后需重新学习 AIGC 相关工具与应用逻辑, 增加企业培训成本的同时, 也降低了学生的就业竞争力。

(二) 教学方法固化单一, 缺乏 AIGC 适配的探究式设计

专业教学仍以“理论讲授 + 软件演示”的传统模式为主, 教师占据课堂主导地位, 通过 PPT 讲解设计理论与操作步骤后, 让学生跟随演示进行模仿练习, 学生始终处于被动接受知识的状态。这种模式未适配 AIGC 技术对设计流程的重构需求——AIGC 工具需使用者具备清晰的 Prompt 设计、创意引导与作品优化能力, 但课程中未设置“基于 AIGC 的创意发散与方案迭代”“Prompt 优化与设计效果精准控制”等探究性项目, 也未采用小组协作完成真实设计任务的形式^[3]。最终导致学生难以将 AIGC 技术与设计创意深度融合, 仅能简单使用工具生成基础素材, 无法形成完整的设计思维与解决方案。

(三) 师资 AIGC 素养薄弱, 教学转化能力不足

多数专业教师的知识体系停留在传统数字媒体设计领域, 虽

通过短期培训或自主学习对 AIGC 技术有初步了解，但缺乏系统的技术学习与行业实践经验，无法熟练掌握 AIGC 工具在不同设计场景中的进阶应用，也难以准确判断 AIGC 技术对课程教学的适配方向。部分教师对 AIGC 技术存在认知偏差，或认为其仅为辅助工具无需纳入核心教学，或担心其削弱学生传统设计能力而对改革持保守态度^[4]。此外，学校缺乏 AIGC 专项师资培训机制，教师难以获取权威教学资源与行业动态，导致课程设计与实施中无法有效融入 AIGC 元素，制约教学质量提升。

二、AIGC 浪潮下数字媒体艺术设计专业课程教学改革路径

（一）重构课程内容体系，实现 AIGC 技术与设计能力分层融合

课程内容重构需以 AIGC 技术应用为核心线索，搭建“基础认知—核心应用—综合创新”的分层课程框架，打破传统以软件操作为主的单一教学逻辑。基础认知层需将 AIGC 技术原理、工具特性及行业应用规范纳入必修内容，开设《AIGC 设计技术导论》《设计领域 AI 工具操作实务》等课程，系统讲解 MidJourney 的图像生成逻辑、Stable Diffusion 的模型训练方法、Adobe Firefly 的商业设计适配要点，同时融入 AIGC 生成内容的版权归属、设计伦理等知识模块，避免技术应用中的法律与道德风险。核心应用层需结合数字媒体艺术设计的细分方向开展针对性教学，如视觉传达设计方向增设《AI 辅助品牌视觉系统设计》，指导学生运用 AIGC 工具完成品牌 LOGO 初稿生成、VI 延展设计及方案迭代；影视后期方向开设《AI 生成式影视素材创作与应用》，教授利用 AIGC 技术制作场景建模、动态特效、字幕生成等内容，同时要求学生对比 AI 生成与人工创作的差异，提升对设计细节的把控能力^[5]。综合创新层则通过跨学科项目课程实现能力融合，如设置《AIGC+ 交互设计创新项目》，引导学生结合 AI 生成的视觉素材与交互逻辑，完成 APP 界面设计、数字展厅搭建等综合项目，推动 AIGC 技术与设计创意的深度耦合。此外，需建立动态案例更新机制，定期筛选行业内运用 AIGC 技术完成的经典项目，如阿里巴巴“AI 服饰设计大赛”优秀作品、腾讯视频 AI 生成的影视预告片等，通过案例拆解分析 AIGC 在创意构思、效率提升、风格创新中的具体应用，确保课程内容与行业实践保持同步。

（二）创新教学实施模式，构建 AIGC 适配的学生中心式教学框架

教学模式改革需突破传统“教师讲授+学生模仿”的被动教学逻辑，建立以学生为主体、项目为驱动、技术为支撑的探究式教学体系。可全面推行项目式学习（PBL），以真实行业设计项目为载体，将 AIGC 技术应用贯穿于项目全流程。例如，与地方文旅部门合作开展“AI 辅助文旅 IP 形象设计与推广”项目，要求学生以团队形式完成用户需求调研、IP 定位分析、AIGC 初稿生成、方案优化调整及推广素材制作，过程中教师不再是知识的单向传递者，而是作为引导者针对学生在 Prompt 设计不精准、AI 生成内容与需求偏差、多工具协同效率低等问题提供个性化指

导，培养学生的问题解决能力与团队协作能力^[6]。同时，结合混合式教学模式优化教学流程，线上通过 MOOC 平台搭建 AIGC 教学资源库，上传工具操作教程、行业专家讲座、项目案例解析等内容，供学生自主学习；线下课堂则聚焦互动研讨与实践指导，组织“AI 创意设计工作坊”“AIGC 设计方案答辩会”等活动，鼓励学生分享技术应用经验与设计思路，通过同伴学习深化对 AIGC 技术与设计融合的理解。此外，引入 AI 辅助教学工具，如利用 AI 学情分析系统实时追踪学生的学习进度与知识薄弱点，动态调整教学内容与节奏，例如针对学生在 Prompt 工程中的常见问题，增设专项练习模块^[7]；针对技术应用能力较强的学生，提供进阶项目任务，实现个性化教学，提升教学的精准性与有效性。

（三）强化师资素养建设，打造 AIGC 技术与教学双能教师团队

师资队伍建设需从“知识更新—实践锻炼—教研协同”三个维度发力，破解教师 AIGC 技术应用能力不足与教学转化能力薄弱的问题。首先，建立常态化 AIGC 技术培训机制，学校可联合百度、字节跳动、Adobe 等行业头部企业开展专项培训，内容涵盖 AIGC 工具进阶应用、技术发展趋势、行业实践案例等，同时选派教师参与国内外 AIGC 设计教学研讨会、技术峰会，如国际数字艺术设计大会的 AIGC 分论坛，拓宽教师的学术视野与行业认知。其次，推进校企师资互聘机制，邀请企业一线 AIGC 设计专家担任兼职教师，参与课程设计、实践指导与项目评审，将行业最新技术与项目经验带入课堂^[8]；同时安排专业教师定期到企业挂职锻炼，参与实际 AIGC 设计项目，如品牌 AI 视觉设计、影视 AI 特效制作、游戏场景 AI 建模等，在实践中提升教师的技术应用能力与项目把控能力，确保教师传授的知识与岗位需求高度契合。此外，组建 AIGC 教学教研团队，围绕课程体系重构、教学方法创新、实践项目开发等主题开展集体教研活动，鼓励教师申报 AIGC 相关教学改革课题，如“Prompt 工程在设计创意教学中的应用策略研究”“AIGC 时代数字媒体艺术设计伦理课程构建”等，通过教研协同提升教师的教学研究能力与改革创新意识^[9]。同时，学校需建立健全师资激励机制，对在 AIGC 教学改革中表现突出的教师给予评优评先、科研经费支持、职称评审倾斜等奖励，激发教师参与改革的积极性与主动性。

（四）优化实践育人体系，搭建 AIGC 导向的产教融合实践平台

实践教学改革需以产教融合为核心，构建“平台支撑—模式创新—评价保障”的一体化实践育人体系，提升学生的 AIGC 技术实战能力。在实践平台建设上，应构建“校内实验室+校外实践基地”双平台体系，校内依托专业实验室搭建 AIGC 设计实践中心，配置高性能计算机、专业设计软件及 AIGC 工具商业账号，为学生提供技术实践的硬件与软件支持；同时引入 AI 设计协作平台，如 Figma AI 插件、Canva 可画 AI 功能等，模拟企业真实设计协作场景。校外与数字媒体、互联网、广告、影视等领域的企业建立深度合作，共建 AIGC 实践基地，将企业真实设计项目引入实践教学，如让学生参与企业的 AI 辅助广告设计、短视频 AI 素材制作、电商页面 AI 优化等项目，在真实工作场景中锻炼 AIGC

技术应用能力、项目执行能力与客户沟通能力。在实践模式创新上,推行“项目制+双导师制”驱动模式,企业为每个实践项目配备行业导师,与学校教师共同指导学生,行业导师负责讲解项目需求、行业标准与技术要点,学校教师负责衔接课程知识与实践技能,形成“学校—企业”协同育人的闭环;同时组织 AIGC 设计竞赛,如“校园 AI 创意设计大赛”,鼓励学生围绕社会热点主题开展设计创作,提升技术应用的创新性与针对性。在实践评价机制改革上,建立多元化评价体系,打破传统以作品成果为唯一标准的评价模式,将 AIGC 技术应用能力、创意引导能力、项目协作能力、问题解决能力纳入评价指标^[10];采用“学生自评+小组互评+教师评价+企业评价”的多主体评价方式,其中企业评价需结合项目完成质量、技术应用规范性、行业标准契合度等维度给出专业意见,确保评价结果客观反映学生的实战能力。此外,学校需搭建实践成果转化平台,鼓励学生将优秀实践作品转

化为创新创业项目,提供孵化资金、场地支持与创业指导,助力学生将 AIGC 设计创意转化为实际产品,提升学生的创新能力与创业意识。

AIGC 技术的快速发展既为数字媒体艺术设计专业教学带来挑战,也提供了创新机遇。本文通过分析专业课程教学现存问题,提出课程内容重构、教学方法创新、师资队伍强化、实践体系优化的改革路径,旨在搭建技术与教育深度融合的教学新框架。改革并非简单叠加 AIGC 工具教学,而是以技术赋能创意为核心,通过多维度协同提升学生的设计思维与技术应用能力,实现人才培养与行业需求的精准对接。未来,还需持续关注 AIGC 技术迭代与行业动态,动态调整改革策略,推动数字媒体艺术设计专业教学高质量发展,为行业培养更多兼具创意素养与技术能力的复合型人才。

参考文献

- [1] 张玉翠. AIGC 技术赋能西北高校数字媒体艺术设计专业教学探索 [J]. 大观, 2025, (07): 90-92.
- [2] 杜小芳. 数字媒体艺术设计专业课程教学改革赋能陶瓷文创设计研究 [J]. 景德镇陶瓷, 2025, 53 (03): 32-34.
- [3] 申艾妮. “课赛融通”背景下高职数字媒体艺术设计专业课程体系教学改革研究 [J]. 快乐阅读, 2025, (06): 111-113.
- [4] 李晔. AIGC 赋能高职数字媒体艺术设计专业课程优化 [J]. 上海服饰, 2025, (06): 121-123.
- [5] 孙妮. AIGC 技术赋能数字媒体艺术设计专业教学的思考 [J]. 大观, 2025, (06): 139-141.
- [6] 祝子由, 湛素丹. 数字媒体技术在高校艺术设计专业造型基础课程教学中的创新应用探索 [J]. 玩具世界, 2025, (02): 238-240.
- [7] 张洋洋. AIGC 技术下课程思政一体化建设——以数字媒体艺术设计专业为例 [J]. 通讯世界, 2025, 32 (01): 74-76.
- [8] 覃海川. 高职数字媒体艺术专业短视频创作课程思政教学实践探索——以南宁职业技术学院艺术设计学院为例 [J]. 广西教育, 2024, (36): 85-90.
- [9] 陈越. 虚拟仿真技术在数字媒体艺术设计专业课程教学中的应用研究 [J]. 电子元器件与信息技术, 2024, 8 (11): 246-248.
- [10] 王慧丽. AIGC 视域下数字媒体艺术设计专业课程教学改革研究 [J]. 天工, 2024, (29): 75-77.

新形势下量子物理课程体系教学改革研究 ——以量子光学导论课程为例

任若静

上海理工大学, 上海 200093

DOI: 10.61369/SDME.2025210036

摘 要 : 近年来, 量子信息科技快速发展, 传统量子物理课程与科技发展之间拉开距离, 面临教学内容滞后、教学模式单一等问题。基于此, 本文以量子光学导论课程为切入点, 提出包含课程体系重构、教学模式革新、评价体系优化等维度的改革方案, 构建“理论-实验-应用”三位一体的教学框架, 旨在为量子物理课程体系改革, 量子科技人才培养提供新思路。

关 键 词 : 量子物理; 课程体系; 改革; 量子光学导论课程

Research on Teaching Reform of Quantum Physics Curriculum System under the New Situation—Taking the Course "Introduction to Quantum Optics" as an Example

Ren Ruojing

University of Shanghai for Science and Technology, Shanghai 200093

Abstract : In recent years, with the rapid development of quantum information technology, traditional quantum physics courses have been distanced from technological progress, facing problems such as outdated teaching content and a single teaching mode. Based on this, this paper takes the course "Introduction to Quantum Optics" as a starting point, proposes a reform plan covering dimensions such as curriculum system reconstruction, teaching mode innovation, and evaluation system optimization, and constructs a "theory-experiment-application" trinity teaching framework. It aims to provide new ideas for the reform of the quantum physics curriculum system and the cultivation of quantum technology talents.

Keywords : quantum physics; curriculum system; reform; "Introduction to Quantum Optics" course

引言

量子物理从理论层面对微观世界进行描述, 涉及的数学工具为数学、物理等学科的发展提供了有力支持, 是现代物理学的重要分支。在科学技术快速发展的新形势下, 量子物理将继续引领人们认识自然界, 并把这种认识提升到新的高度。作为培养量子科技人才, 推进量子物理领域发展的重要抓手, 量子物理课程要结合科技发展新形势进一步完善课程体系, 为学生学习物理学的基本原理与方法, 提升科学素养提供相应学习场域。

一、量子物理课程体系教学改革的必要性

(一) 学科发展推动教学革新

量子力学是一个不断发展的前沿学科, 同时也是一个与其他学科不断交叉融合的学科, 涉及的新技术、新方法、新实验、新现象较多(如我国“九章”量子计算机原型机突破), 但是部分高校的课程内容仍以1920年代基础理论为主, 与学科发展之间存在明显差距。^[1]随着量子计算、量子通信等技术的产业化进程不断加速, 量子力学得到进一步发展, 这种差距将持续增大, 量子物理课程内容建设、教学资源开发需要做到与时俱进。^[2]

(二) 教学痛点亟待突破

量子力学描述微观粒子的运动规律及其特性, 为现代医药、生命科学、化学、材料科学、计算机科学、信息科学、物理学众多分支学科的发展提供理论基础, 是从事近代科技工作需要掌握的基础知识。^[3]当前, 量子力学已然成为衡量学生科学研究能力、物理学知识水平的重要指标, 和很多研究生培养单位的物理类硕士研究生入学资格考试的必考科目之一。与学生的量子力学知识学习需求相比, 该学科教学模式还存在缺失, 学生学习需求与教学之间的矛盾, 正在成为限制量子科技人才培养的重要因素。^[4]这种矛盾是量子物理课程教学痛点的反映, 教师需要对教学中存在

的以下痛点问题进行深入思考与研究：

1. 物理概念抽象复杂（如算符理论、希尔伯特空间），涉及大量数学知识，导致理解障碍；
2. 相对学生人数来说，实验设备昂贵且场地有限，限制实践教学，比如超导量子干涉仪单台成本超百万，导致实验室建设成本较高，实验室难以满足实践教学需求；
3. 教学模式固化抑制创新思维，比如部分教师未能及时转变教学理念，课堂的单向讲授占比高达85%，导致学生创新思维发展空间不足。

二、量子物理课程体系教学改革路径——以量子光学导论课程为例

掌握量子力学的基本原理，以及运用其分析、解决实际问题的方法，并了解前沿科技成果、先进理论，是学生学好物理学课程或者从事量子科技研究工作的基础。所以，教师要重视学生学习需求与量子物理学教学之间的矛盾，以之为切入点完善其课程体系、创新教学模式，从而解决教学中的痛点问题，提升人才培养质量。^[6]下面，文章以量子学导论课程为例，从课程体系重构、教学模式革新、评价体系优化等三个层面进行具体论述。

（一）课程体系重构

量子学导论课程体系的重构要坚持以人为本、以学生为中心的原则，和结合前沿、体系连贯、模块化、普及基础的思路，形成系统性、完整性量子物理教学体系，比如将其划分为基础模块和前沿专题模块，针对不同模块设计教学内容和学时占比，如表1所示。^[6]在该课程体系中，设置有基础模块和前沿专题模块，其中基础模块包含量子态表征、光场量子化等内容，前沿专题模块则对最新的量子纠缠光源制备、多光子干涉、量子隐形传态等专题进行介绍，能够为学生学习基础理论、了解量子科技发展前沿奠定基础；分别将基础模块和前沿专题模块的学时占比设计为60%、40%，保证了学生对基础理论的深入学习，同时为学生了解量子科技发展，进行相关研究活动预留一定空间。^[7]

表1 量子光学导论课程体系建设

模块类型	内容组成	学时占比
基础模块	量子态表征、光场量子化等	60%
前沿专题	量子纠缠光源制备、多光子干涉、量子隐形传态等	40%

（二）教学模式革新

量子光学是与材料科学、计算机科学、信息科学等多个科技领域联系紧密的理论基础，是学生未来从事现代科技工作需要掌握的基础知识。^[8]现代科技工作领域对人才的要求普遍较高，教师要针对科技工作的人才需求和量子光学学科特点推动教学模式革新，构建“理论－实验－应用”三位一体的教学框架，以促进学生全面发展，帮助他们更好地适应科技发展需求，比如采用四阶递进教学法开展教学活动，实现教学理念与模式创新。“四阶递进教学法”中“四阶”分别为“认知层”“理解层”“实践层”“创新层”，教师明确它们之间的递进关系，以该递进关系为基础设

计教学内容、选择教学措施、开发教学资源，进行教学模式革新，是提升量子光学课程教学质量的重要途径。^[9]

（1）认知层：通过VR历史场景重建（比如普朗克量子假说），帮助学生建立关于量子光学发展的具体认知；

（2）理解层：通过Mathematica波函数可视化，将抽象的物理概念和公式转化为更易理解的可视化物理图像，深化学生理解层次；

（3）实践层：在量子光学导论课程改革建设初期，通过购买九章量子、图灵量子、Thorlabs等公司的教学软硬件搭建量子光学实验教研平台。随着课程建设改革经验的积累，依托国家虚拟仿真实验教学课程共享平台开设上海理工大学量子光学导论课程相关的专题仿真实验，开发虚拟实验系统，从而有效解决实验设备和场地不足的问题。依托该系统，学生可以在线上低成本高效率地进行光路搭建、量子纠缠态制备、贝尔不等式验证、多光子干涉、量子隐形传态、量子逻辑门、量子算法演示等实验。

（4）创新层：依托学院内量子相关方向的师资力量，为有志在量子领域深造的学生设计相关科研课题，组织学生开展课题研究，培养学生的创新能力。

（三）评价体系优化

教学、学习、评价之间联系紧密，评价不仅可以直接对教学、学习产生促进作用，而且评价结果能够为为教学、学习的创新提供依据。量子光学导论课程体系改革中，要重视教学评价体系优化，使评价更好地服务于教师教学和学生学习。^[10]这需要教学评价体系优化过程中坚持多元化评价原则，将多种评价方法进行结合，从而保证评价模式的综合性与全面性，实现评价主体、评价方法多元化，全面考查学生在知识、能力等不同层面的发展情况。在此基础上，教学评价的实施应坚持激励性原则，即教师需要将激励作为实施教学评价的主要目标之一，在教学评价中肯定学生学习进步，以增强其获得感，提升其学习信心。^[11]结合多元化评价原则、激励性原则，教师可以将量子光学导论课程评价的维度细分为知识掌握、实践能力、创新能力，并针对不同维度选择相应评价方式，给予相应权重，如表2所示。^[12]

表2 量子光学导论课程教学评价体系

维度	评价方式	权重
知识掌握	阶段性测试 + 概念思维导图	40%
实践能力	虚拟实验报告 + 实物作品评审	35%
创新能力	专利申请 / 竞赛获奖等效应认定	25%

三、量子物理课程体系教学改革成效与推广价值

（一）教学成果量化分析

量子光学导论课程体系教学改革中形成的新理念、新方法、新模式应用于多所高校的量子物理教学之中后，学生理论考核优秀率、SCI论文发表量得到显著提升，这表明该工作取得显著成效，相关成果具有较高推广价值。

（二）经验推广路径

量子物理课程体系教学改革中形成的成果是十分宝贵的教学经验，可以通过以下途径进行推广，为相关教学与研究工作的开展提供借鉴。

（1）资源开放：基于 MOOC 慕课平台开发金课，并共享；

（2）师资培训：举办“量子物理课程体系教学改革”主题讲座，进行经验分享，以丰富师资培训形式和内容，加快先进经验在教师之间的传播；^[13]

（3）产教融合：结合相关量子科技领域发展前沿与教学改革成果，与企业联合开发教学型量子密钥装置，进一步加强产教融合，丰富教学资源。^[14]

四、未来展望

量子物理是人们认识自然界的重要引领，与现代科技发展联

系紧密，是理论性、实践性较强的学科，相关课程所涉及的实验观测结果、理论体系在培养学生科学素养方面有重要意义。随着量子科技领域不断发展，量子物理课程将基于动态课程机制、评价标准革新、国际协同创新等维度实现创新发展。^[15]

五、结束语

综上所述，量子物理作为现代物理学的重要分支，与现代科技领域发展联系紧密，其课程体系基于学科发展与教学痛点问题作出相应调整是十分必要的。以量子光学导论课程为例进行量子物理课程体系教学改革研究的结果表明，在新形势下从课程体系重构、教学模式革新、评价体系优化等三个维度提出改革方案，构建“理论－实验－应用”三位一体的教学框架，对提升教学效果有重要意义。

参考文献

- [1] 何敏, 肖岸. 理工科大学物理类研究生“高等量子力学”课程建设与教学改革的理念和实践[J]. 物理与工程, 2025, 35(01): 108-115.
- [2] 张国刚. 显微时间分辨光致发光系统融于半导体器件物理的教学实践[J]. 集成电路应用, 2024, 41(11): 34-35.
- [3] 宿非凡, 杨钊华. 超导量子计算器件基础理论如何在本科物理课程体系中体现[J]. 物理与工程, 2024, 34(05): 132-138.
- [4] 殷小雪. 中南大学物理学院量子物理研究所特聘副教授刘宇轩探究量子物理揭示宇宙奥秘[J]. 中国高科技, 2024, (18): 11-12.
- [5] 徐皓. 非物理类专业“量子物理”课程教学的若干思考[J]. 教育教学论坛, 2024, (34): 21-24.
- [6] 邓冬梅, 张欢. 将21世纪诺奖实验引入大学物理实验教学——LED中的量子斯塔克效应[J]. 大学物理, 2024, 43(02): 33-36+48.
- [7] 时光, 马琳. 探索、创新、领跑世界——以大学物理课程量子通信为例[J]. 中华历史与传统文化论丛, 2022, (00): 552-555.
- [8] 吕智国. 物理类新理工科量子物理教材建设探索[C]//教育部高等学校大学物理课程教学指导委员会, 教育部高等学校物理学类专业教学指导委员会, 中国物理学会物理教学委员会. 2023年全国高等学校物理基础课程教育学术研讨会论文集. 上海交通大学物理与天文学院; 2023: 238-241.
- [9] 盖彦峰, 牟从普, 田广军. 探索和实践: 量子力学与固体物理课程群的建设[J]. 秦智, 2023, (07): 97-99.
- [10] 吴琴. 医工融合专业大学物理课程思政教学改革实践——以“量子物理第一节”为例[J]. 物理通报, 2022, (12): 58-60.
- [11] 张婷, 吴伟, 孙仕海. 用大学物理知识诠释前沿科技——从光的偏振到量子通信[J]. 物理与工程, 2024, 34(02): 19-24.
- [12] 关正兵. 发挥物理学史在高中物理教学中的教育作用[J]. 文理导航(中旬), 2022, (03): 19-21.
- [13] 钟彬伟. 从量子技术的应用看物理课堂教学中概念的建构[J]. 文理导航(中旬), 2022, (03): 52-54.
- [14] 李林. 立德树人格局下课程思政融入高中物理教学的实践研究——以能量量子化为例[J]. 物理通报, 2021, (12): 67-70.
- [15] 曹丽欣, 朱慧涓. 民国时期(1918—1940年)高等教育中量子理论教学的发展: 以北京大学、清华大学和燕京大学为例[J]. 首都师范大学学报(自然科学版), 2021, 42(03): 91-96.

产教融合背景下的高职课程三教改革的研究与实践 ——《染色工艺与实施》课程改革为案例

王桂甲, 林紫薇, 黄晓茵, 王翠翠
泉州纺织服装职业学院, 福建 泉州 362700
DOI: 10.61369/SDME.2025210038

摘 要 : 在产教融合背景下,《染色工艺与实施》课程改革,遵循三教改革。教师改革采用“引进来,走出去”双师制,整合了校企双方的资源,合作共赢;教材上进行授课内容的模块化改革,实践项目地区化,与企业合作开发实践教材,培养适应企业生产的技能型人才;教学方法上以信息化教学改革为主,多种教学方法并举的教学方法,活跃课堂气氛,提高学生的学习能动性,提升教学成效。课程改革后,教师的教学观、教学方法等发生了改变;学生技能水平提高,广受企业好评。

关 键 词 : 三教改革;双师制;模块化;信息化教学改革

Research and Practice of Three Teaching Reforms in Higher Vocational Courses under the Background of Industry-Education Integration ——A Case Study of the Reform of the Course "Dyeing Technology and Implementation"

Wang Guijia, Lin Ziwei, Huang Xiaoyin, Wang Cuicui
Quanzhou Vocational institute of Textile and Garment, Quanzhou, Fujian 362700

Abstract : Under the background of industry-education integration, the reform of the course "Dyeing Technology and Implementation" follows the three teaching reforms. For the teacher reform, the "bringing in and going out" double-teacher system is adopted, which integrates the resources of both schools and enterprises to achieve win-win cooperation. In terms of teaching materials, the modular reform of teaching content is carried out, practical projects are localized, and practical textbooks are developed in cooperation with enterprises to cultivate skilled talents who can adapt to enterprise production. In terms of teaching methods, the reform is mainly based on information-based teaching, and various teaching methods are adopted simultaneously to enliven the classroom atmosphere, improve students' learning initiative and enhance teaching effectiveness. After the curriculum reform, teachers' teaching concepts and teaching methods have changed; students' skill levels have improved, which are widely praised by enterprises.

Keywords : three teaching reforms; double-teacher system; modularization; information-based teaching reform

一、实施背景

我国职业教育进入了发展阶段,近年来,出台了并实施了一系列政策举措有力的推动了职业教育的高质量发展,形成了独具特色的现代职业教育发展模式^[1]。在育人模式上,坚持工学结合,强化教学、学习、实训相融合,鼓励行业、企业参与职业教育的专业教材开发^[2],将新技术、新工艺、新理念纳入职业学校的教材,共同建设高水平、专业化、开放共享的产教融合实习实训基地。因此,产教融合等相关的人才培养理念、培养模式越来越受到重视。人才培养模式的改革与实施,最终应落实课程的改革上,以下将以数字化染整技术的核心课程《染色工艺与实施》为案例,对“校企合作、协同育人”背景下的高职教育课程改革研究进行探讨。

二、存在问题

调查发现本地区培养的纺织服装人才与本地区的产业特色之间,岗位需求仍存在一定的差距。产教融合的未能细化落实,从课程改革角度,以三教改为抓手,通过调研表明教师、教材和教法存在以下的问题。

(一) 教师闭门造车,脱离实践,培养人才不符企业需求

根据近几年本校纺织服装类专业学生的招生起伏情况,新近年轻老师占比较大,相对就不擅长实践生产的相关教学^[3]。导致培养的学生与岗位技能标准相脱节。在产教融合的背景下,教师需要走出校门,深入企业,掌握行业企业前沿知识和先进元素,提升专业技能。

（二）教材内容固化传统，未贴合本地产业特色

数字化染整技术专业教材普遍以棉机织物为主，而泉州地区的纺织染整企业以针织产品和化纤产品为主。教材内容无法贴合本地地区的产业特色。

（三）传统教学方法，教学成效差

分析当前的学生学情，对于传统教学方式，普遍兴趣较低，大部分没有学习的主动性和积极性。导致理论知识不扎实，技能水平低，整体教学成效差^[4]。完成的课程三教改革紧密对接纺织生产链，实现与职业标准和岗位无缝对接，为纺织行业培育符合职业岗位能力培养和发展需要的技能型人才。

三、教改的措施

教育部副部长吴岩说：“教学改革改到深处是课程，改到痛处是教师，改到实处是教材。”课程改革遵循三教改革，从教师，教材，教法三个方面进行课程改革（见图1），以提升教学成效。

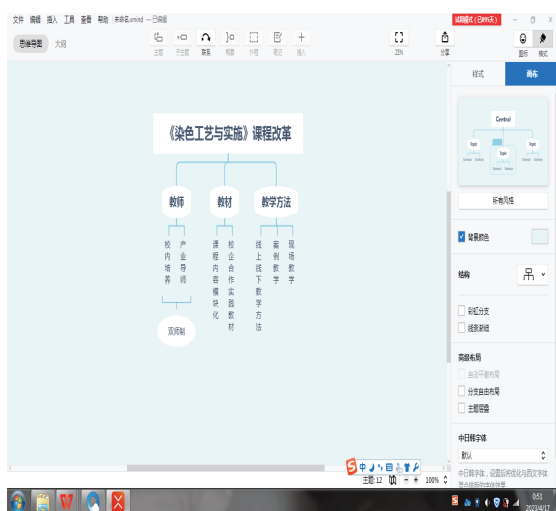


图1

（一）“走出去，引进来”，优化教师团队。

引进产业导师，学校具有更完善、科学的教学团队，助力专业建设、课程改革等；教师走出课堂，深入企业，理论与实践相融合，提升专业技能，同时可以利用教师的专业能力为企业分析、解决生产实践问题^[5]。

多举措并举鼓励教师赴企业参加实践训练，掌握行业企业前沿知识和先进元素，提升专业技能；校企双元共同培育双师型教师^[6]。引进企业专家、能工巧匠、教师共同组成教师团队，从而实现校企双元育人，提升育人实效。

（二）教学内容模块化改革，对接岗位标准。

采取企业问卷调查，教师深入企业座谈洽谈，在企业专家、能工巧匠的指导下，分析课程内容所对应的岗位标准，校企双方共同制定课程标准。以强化工程实践应用能力培养为特色、对接职业标准，强化实训实践环节，内涵纺织智能制造、数字化纺织人才培养为特色的课程内容模块^[7]。以解决教材知识固化的问题。如图2所示，根据调研分析，《染色工艺与实施》课程所对应的工作岗位为及岗位技能分析，课程内容及实践的计划根据岗位能力

的培育和发展需求进行设置设置。

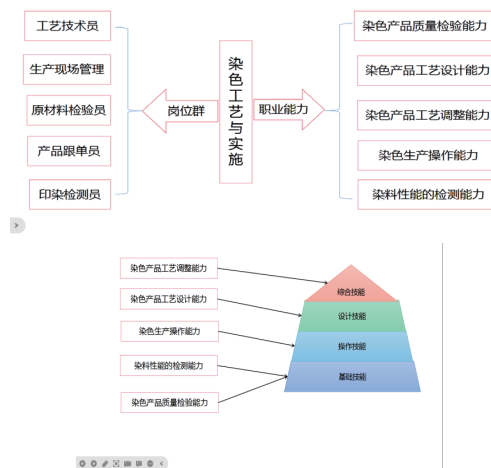


图2

根据泉州地区的纺织行业特色，设定模块化教学内容，校企共同修订实践教材，对接岗位能力培育和发展需求，构建技能“生手→熟手→能手”的实践教学体系。

泉州地区的纺织染整企业以针织产品和化纤产品为主，而专业教材以棉机织物为主，因此在教学中增加针织和化纤产品两部分相关内容。在教学过程中根据企业的产品特点、凸显企业特色，有针对性的进行教学内容进行改变，实施“二元制”一企一册课程方案。如2014级纺织染整专业和纺织品检验与贸易专业定向“佳福染整”学员的课程内容设置及实践相关的项目及素材，是在公司的技术人与及校内的教学团队共同商定确定的，突出该公司化纤梭织产品的生产特色。

实践教学是在课堂、校内实训场所和校外实训基地三方共同完成，构建“生手→熟手→能手”的实践教学体系。初识课程内容，掌握课程所对的岗位的基本技能如认识各种染料，懂得鉴别染料；进入校内实训基地和校外实训基地的参观学习，掌握各种染料染色方法，懂得控制染色工艺，把控染色产品质量；最后进去校外实训基地实习，实地学习生产实践，懂得融合理论和实践，会利用知识解决生产实践问题^[8]。

（三）以岗位技能为导向，依托精品课程，进行课堂革命

秉承着以“学生为中心”的原则，省级精品课程为依托，对课堂教学进行改革。一是精品课程内容体系的建设，将真实工作场景引入课堂，采用行动导向的教学模式，化学生的被动接受知识为主动学习，积极调动学生的能动性；引课入企，在企业导师的配合下，教师团队带领学生将课堂设置在企业生产现场^[9]。

二是课堂上采用多种教学方法：线上线下混合模式，精品课程与线下课堂合理融合，精品课堂的资源助力课堂内容的开展，如实验规范操作视频等；案例教学，将真实生产案例导入课堂，助力于学生技能发展；开展反转课堂，以学生为主体来开展教学等。

三是精品课程资源开发，包括技能比赛题库，实验规范操作视频、企业生产视频等，学生可利用碎片化时间进行有效的自主学习与知识拓展^[10]。

四是构建“一核心三融合”课程思政，有机融入课堂教学中，拓展学生德智体美劳全面发展路径，凸显“德技并修、铸魂育人”建设目标。

四、教改的成效

（一）产教融合，创新实践教学体系，修订特色实践教材

秉承“纺织产教融合服务企业创新发展”的理念，以企业需求为导向，以提高人才培养质量为核心，以加强技术技能实训为根本，以校企合作、工学结合为路径，以现代数字化智能化技术为支撑，构建具有纺织行业特色的实践教学体系，修订地方特色实践教材。对接岗位能力培育和发展需求，构建技能“生手→熟手→能手”的实践教学体系。强化实训环节，对接职业标准，完成专业知识验证性、综合技能拓展性、职业岗位无缝性的对接、职业教育和生产岗位深度融合发展的新格局。

通过对毕业生的跟踪调查，用人企业对我院纺织染整专业毕业生的评价高，他们专业技能扎实，动手能力强。许多毕业生几年内培养到重要管理岗位、成为企业的技术主管和技术骨干。如03级林凤喜，目前在中纺联检测中心，担任副总兼技术总监，09级邱振良成为企业品质科经理等，在企业成为部门技术骨干，纺织染整毕业生对推动区域经济和纺织行业持续发展提供了人才支撑、做出了重要贡献。

学生参加全国职业院校打样技能比赛，获得团体二等奖优秀成绩，多人次学生获得个人一等级、二等奖和三等奖。课程的改革，助推技能竞赛水平的提升，这几年逐步成长与其他职业院校的强有力竞争对手。

（二）精品课程建设，助推课程改革，提升教学成效

持续推进精品课程的建设，目前已有《纺织品染色》和《染整助剂及其性能检测》精品课程，教学内容设计合理，既适合学习者网上学习，也适合“线上+线下”混合教学、翻转课堂等教学模式的灵活运用。通过信息技术的有效应用，教学平台参与广泛、问答互动快捷等优势得以充分发挥，学生的中心地位得以实现，进而形成了“师生互动、生生互动”的良好局面，教学效果

显著提升。

（三）凝练“一核心三融合”德育目标，实现德技双修

聚焦染整行业发展的新趋势，新导向，染整行业岗位技能要求既要有绿色环保意识和智能化创新精神，又要保持精益求精，追求品质的工匠精神，注重德技并修，凝练“一核心，三融合”德育目标，以绿色环保、节能减排为核心，融合吃苦耐劳的劳动精神，融合精益求精的工匠精神，融合数字化、智能化的创新精神，全力构建“一核心、三融合”的课程思政育人体系。

（四）整体协同推进“三教”改革，教学相长

“三教”改革必须坚持系统性思维，统筹规划“三教”改革的方式和路径。教师、教材、教法虽然有其自身要素配置，但教师、教材、教法三个要素之间是一个完整的、不可分割的、相互促进的整体，它们是以整体协同推进的方式共同促进教师教学能力的提升，最终目标则是让学生掌握技能，实现教学相长。

“走出去，引进来”，教师走进企业，提升专业技能，对接岗位标准，改变无双师型教师的结构，获得泉州市优秀双师型教师；教师团队结构优化，校企双方共建课程，改善教学与实践相脱节的现状，实现学生就业的岗位无缝衔接。教师教学能力有所提升，建设有省级精品课程《纺织品染色》和《染整助剂及其性能检测》，获得省级教学能力比赛二等奖。团队获批福建省“纺织服装专业群教师教学创新团队”建设项目。

引课入企，在企业导师的配合下，教师团队带领学生将课堂设置在企业生产现场。在学生掌握一定理论知识和实践操作技能后，进入企业生产现场，充分体验纺织品现场生产流程与企业管理形式。以《染色工艺与实施》课程为例，带领学生到石狮经纬纺织有限公司，学习化纤梭织面料的染色过程以及了解染色车间的管理体系。一方面充分将理论与实践相结合，一方面提高了学生的职业认知。

教改的成果具有推广示范作用，教育水平和教学质量产生明显效果，毕业生的就业率高，用人单位评价综合素质高，在适应数字化纺织技术方面表现突出能力强，毕业生有多人成为企业的技术骨干和行业杰出代表。

参考文献

- [1] 肖建芳, 陆深焕. 1+X 证书背景下的高职院校“三教”改革困境与突破[J]. 河北职业教育, 2024, 8(03): 63-67.
- [2] 邹琼. “三教”改革背景下高职院校评教改革体系构建研究[J]. 华章, 2024, (09): 174-176.
- [3] 张丽婧, 陈东兴. “四融合”“五联动”推动高职院校“三教”改革[J]. 在线学习, 2024, (08): 71-73.
- [4] 郭英英, 严丽丽. 高职院校“三教”改革的现状及实现路径研究——基于对师生调查问卷的分析[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2024, (08): 86-89.
- [5] 李钊. 三教改革视角下高职专业教育与双创教育融合探赜[J]. 成才之路, 2024, (22): 5-8.
- [6] 陈明明. 高职产教融合视域下“三教”改革研究与实践[J]. 辽宁高职学报, 2024, 26(07): 26-30.
- [7] 彭军林. 基于“三教”改革的高职思政课教学改革探析[J]. 才智, 2024, (20): 33-36.
- [8] 戴华. 产教融合背景下高职院校矩阵式“三教”共融共建改革路径研究[J]. 知识文库, 2024, 40(03): 109-112.
- [9] 李恩华. 基于产教融合的高职院校“三教”改革路径探索[J]. 河北职业教育, 2023, 7(04): 94-97.
- [10] 黄丽霞. 基于产教融合的高职“三教”改革价值与路径[J]. 长春师范大学学报, 2023, 42(05): 162-165+198.

生物工程专业教学创新探索与实践 ——以《葡萄与葡萄酒技能训练》课程为案例的教改研究

马海军, 朱娟娟

北方民族大学, 宁夏 银川 750021

DOI: 10.61369/SDME.2025210044

摘 要 : 在我国“双碳”战略、乡村振兴及“新工科”建设多重背景下, 生物工程专业面临从“规模扩张”向“结构优化”转型的迫切需求。本文以《葡萄与葡萄酒技能训练》课程为切口, 提出“产业链—创新链—人才链”三链融合的动态调整模型, 并在北方民族大学葡萄栽培与葡萄酒酿造方向完成五年实践。结果表明: 该模型使毕业生对口就业率由62.4%提升至87.9%, 用人单位满意度由82%提升至90%, 学生在“挑战杯”“互联网+”等赛事中获国家级奖项15项; 同时带动了地方酒庄技术升级, 实现了教育—产业—区域的同频共振。

关 键 词 : 生物工程; 教学创新; 葡萄酒; 优化机制; 新工科

Exploration and Practice of Teaching Innovation in Biomedical Engineering Major——Reform Research with "Grape and Wine Skill Training" Course as a Case

Ma Haijun, Zhu Juanjuan

North Minzu University, Yinchuan, Ningxia 750021

Abstract : Under the multiple backgrounds of China's "double carbon" strategy, rural revitalization and "new engineering" construction, the bioengineering major is facing an urgent need to transform from "scale expansion" to "structural optimization". Taking the course "Grape and Wine Skill Training" as the starting point, this paper puts forward a dynamic adjustment model of the integration of "industrial chain – innovation chain – talent chain", and completes five years of practice in the direction of grape cultivation and wine brewing in North Minzu University. The results show that: this model has increased the employment rate of graduates in corresponding positions from 62.4% to 87.9%, the satisfaction of employers from 82% to 90%, and students have won 15 national awards in competitions such as "Challenge Cup" and "Internet +"; At the same time, it has driven the technical upgrading of local wineries and realized the resonance of education, industry and region.

Keywords : bioengineering; teaching innovation; wine; optimization mechanism; new engineering

一、研究背景与问题提出

2021年教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021–2025年)》, 将“专业结构适应国家战略需求”列为核心指标。同年《“十四五”生物经济发展规划》首次将“酿造微生物资源挖掘”列为关键共性技术。葡萄酒产业兼具“农产品精深加工”“文旅融合”“乡村振兴”多重属性, 成为生物工程教育的最佳试验田。目前我校生物工程专业主要面临如下问题:

(1) 课程链滞后产业链: 传统“生化—发酵—分离”老三段课程无法覆盖现代葡萄酒产业“原料基因组学—智能制造—消费者大数据”的新需求^[1]。

(2) 师资链断层: 专业教师70%无产业一线经历。

(3) 平台链孤岛: 校内实验中心、校外酒庄、科研院所设备重复投入, 共享率低于30%。

(4) 评价链错位: 唯论文、唯考试的评价体系导致学生“会背工艺而不会调工艺”^[2]。

二、改革措施

(一) 产教深度融合, 重构教学内容体系

针对传统教学与产业需求的结构性错位, 课程以“葡萄基因组学—智能酿造—消费大数据”为技术主线, 打造三维知识体系:

1. 基于原料端, 融入葡萄基因组学知识

课程中设计“原料基因组学与智慧栽培”模块, 让学生在学

基金项目: 校级新工科项目—生物工程专业结构调整优化机制探索与实践

作者简介: 马海军, 男, 教授, 主要从事葡萄与葡萄酒教育工作。

习传统的品种识别与栽培技术之外，建立对葡萄原料基因组学的基础认知，以达到拓展学生知识边界的目的^[3]。在教学特别是实验教学中，我们将葡萄品种学与分子生物学结合，在分子生物学实验材料选择中优先以不同葡萄品种为原料，学生在实验教学中不仅学到了分子生物学基础知识，同时通过不同品种 RNA 片段的提取与分析中，也掌握了葡萄品种遗传学间的差异，为下一步酿造个性化酒种奠定了基础。教学组也积极与技术处于领先地位的生物科技公司、科研院所开展合作，将一些智慧栽培项目与案例融入该模块，为学生接触分子标记辅助育种、抗性基因鉴定等前沿知识创造条件；在田间实操中，与相关酒庄和传媒公司合作，指导学生尝试使用无人机进行田间遥感监测、利用传感器网络收集土壤墒情与气象数据、运用大数据分析进行精准灌溉与施肥决策^[4]，从而让学生在实操中感知智慧农业栽培。

2. 基于生产端，构建“智能酿造”模块

“智能酿造”模块要聚焦智能制造与柔性生产，丰富学生实践体验，将其学习视野从书面知识向生产实践延伸。该课程模块重点强化智能制造的技能训练，使《葡萄与葡萄酒技能训练》课程不再局限于讲解传统发酵罐的操作，而是拓展到自动化控制系统、在线监测设备、物联网技术以及生产执行系统的模拟操作，为学生提供更为广阔的实践空间^[5]。学生通过学习该模块的课程，能够了解如何设定和控制发酵曲线、如何利用数据优化工艺参数，掌握模块化、柔性化的生产线设计方法，成长为能够驾驭智能设备的现代“酿酒师”。目前，教学团队已于部分地方酒庄尝试共建“数字孪生酿造车间”，集成物联网传感器与 AI 控制算法。在“车间”内，学生可以通过操作虚拟仿真系统体验“发酵温度异常预警”“膜过滤压力调控”等不同工业场景中的葡萄酒酿造技艺。

3. 基于市场端，设置“消费大数据”分析模块

与葡萄酒零售企业、生产企业共建消费者行为实验室，开发“葡萄酒社交媒体舆情分析”课程，指导学生运用大数据进行市场分析，培养学生数据分析能力^[6]。学生运用 Python 爬虫技术采集用户在线上销售平台发表的评论，通过 LDA 主题模型挖掘出“年轻群体对天然酒的偏好特征”，而后基于对相关数据的分析结果提出新品研发方案。之后，由教师、企业代表组成的教学小组对学生提出新品研发方案进行评价与分析，指导学生对其进行进一步优化。这样的教学方式，为学生学习大数据技术、了解葡萄酒消费市场、体验葡萄酒研发成果提供了平台，对学生内化专业知识，培养专业知识综合能力有十分重要的意义^[7]。

（二）实践平台升级，打造“校-企-产”协同创新体

针对上述教学内容，学校与部分酒庄建设了相应的实践平台作为载体，比如通过“内外兼修、虚实结合”的方式进行实践平台升级，打造立体化的实践教学资源体系。

1. 校内平台智慧化改造，改变学生学习方式

基础技能实训中心：在我院实习实践基地，课程组配置智能感官评定系统，集成 LCR 无损检测仪、Lyza 5000 Wine 与 AI 描述词生成模型，为学生学习基础技能提供所需平台。结合上述设备，实践教学可生成酒类品鉴报告及酒类质量报告数学模型，

辅助学生建立专业评价体系，指导学生体验葡萄酒酿造与品鉴技能学习，实现学生基础技能实训智能化，不仅能够减轻教师教学负担，而且可以提升学生学习体验^[8]。

前沿技术实验室：引入超临界 CO₂ 萃取装置、纳米过滤系统等设备，支持学生开展“葡萄籽原花青素微胶囊化”“低醇葡萄酒膜分离技术”等创新项目；引进小型化的自动化灌装线、智能发酵监控实验系统、葡萄酒分析检测中心（配备 HPLC、GC-MS 等高端仪器）；建设虚拟仿真（VR/AR）实训中心，模拟诸如极端天气应对、发酵故障排除、灌装线调试等高风险、高成本或季节性强的实训场景，打破时空限制，实现“全天候”训练。

课程组通过上述措施进行校内平台“现代化”与“智能化”升级，对校内的教学葡萄园、实验酿酒车间进行改造，使校内实训教学对标行业先进标准，能够深化产教融合，加强学生对行业发展前沿的了解。

2. 校外基地实战化运营，拓展学生学习平台

与龙头企业进行深度合作：与龙头企业开展合作，共建“学研用”基地，并要求学生在该基地完成为期6个月的轮岗实习。整体上，学生轮岗实习内容包括智能车间管理、HACCP 体系认证、跨境电商运营等，能够为学生内化知识、了解真实的葡萄酒生产与销售情况提供载体。在学生完成实习任务之后，需要企业导师从“工作效率”“创新提案”“团队协作”三个维度对其实习成果进行评分，指导学生在后续学习中强化技能优势，弥补学习短板。

打造产区移动课堂：开发“宁夏产区实践周”，由教师带领学生完成从葡萄种植到酿酒的整个过程，通过学生全流程参与葡萄酒生产过程培养学生综合应用专业知识、解决实际问题的能力。

学校摒弃以往简单的参观实习模式，与头部葡萄酒企业、知名酒庄、科研院所及电商平台共建“产学研用”一体化实践基地，是对优质教育资源的整合，也是对学生实践实训基地的拓展。这些基地不仅是学生顶岗实习的场所，更被赋予了多重功能：一是作为“现场教学点”，企业专家担任导师，传授一线经验；二是作为“真项目孵化器”，学生直接参与企业的实际研发、生产或营销项目；三是作为“就业蓄水池”，实现培养与就业的无缝对接^[9]。学校通过该模式进行人才培养，形成“校内学基础、校外练实战、平台促创新”的良性循环，对学生个体、生物工程专业以及企业发展均有重要意义。

（三）创新教学评价模式，突出过程性与能力导向

为准确衡量改革成效，激励学生全面发展，该课程要彻底改变“一张试卷定乾坤”的传统评价方式，融入多元化、过程性、能力本位的新型评价模式。

1. 评价主体多元化，保证评价结果全面性与客观性

评价主体覆盖企业导师、行业专家、教师、消费者、学生等，构建“教师评价+企业评价+同伴互评+自我评价+市场评价”模式，以确保评价结果的全面性与客观性。

2. 评价内容综合化，扩大教学评价覆盖面

评价焦点从知识记忆转向能力展现。评分标准涵盖：实践操作规范性（如仪器使用、酿酒 SOP 执行）、项目报告质量（如数

据分析报告、营销方案)、团队协作精神、创新能力体现(如新产品/新工艺提案)、解决问题能力(如故障诊断与排除)以及职业素养(如安全、卫生意识)^[10]。

3. 评价过程动态化,提升评价结果完善性

建立“电子实训档案袋”(E-portfolio),全程记录学生的每一次实验数据、项目进展、反思日志、作品成果。这不仅是对学生学习过程的轨迹式评价,更是其求职时展示自身综合能力的宝贵素材。

三、改革成效

经过一轮完整的改革实践,课程建设取得了令人瞩目的成效,实现了学生、学校与产业的多方共赢。

(一)学生综合素养与就业竞争力显著增强,改革后的毕业生展现出显著区别于往届的竞争优势。

(二)课程品牌与专业影响力大幅提升,有力带动了整个专

业的建设。

(三)产学研合作与产业服务能力实质性突破,课程成为连接高校与产业的坚实桥梁,产生了显著的社会效益。

四、总结

综上所述,《葡萄与葡萄酒技能训练》课程的改革,通过一系列紧扣产业脉搏、敢于自我革命的策略,成功构建了一个以学生为中心、以能力为本位、以产教融合为主线的现代实践教学体系。它有效破解了长期以来高校专业课教育中理论与实践脱节、教学与需求错位的顽疾,证明了深化产教融合是培养适应未来产业变革高素质人才的必由之路。展望未来,课程改革仍需持续深化,比如利用人工智能技术赋能个性化教学与精准评价,建立更加稳定长效的校企合作利益共享机制,将“可持续发展”“碳中和”等全球议题更深入地融入技能训练中。这些都是值得我们进一步探索的方向。

参考文献

[1] 胡楠, 张志军, 王海宾, 等. 专业认证背景下生物工程专业“做中学”综合训练教学改革探索[J]. 当代化工研究, 2024, (14): 126-129.

[2] 刘静, 刘张虎, 钟星, 等. 学科竞赛助力生物工程专业学生创新实践能力培养[J]. 华东科技, 2024, (07): 133-135.

[3] 许超, 牟鸣薇, 方芳. 新工科背景下生物工程专业本科生实践创新能力培养路径[J]. 生物化工, 2024, 10(03): 142-146.

[4] 徐梦, 范忠军. 新工科视域下生物工程专业教学与人才培养探索[J]. 现代农村科技, 2024, (05): 149-151.

[5] 王晴, 吴珺, 马伯宁, 等. 基于“OBE+ADDIE”的生物工程专业微生物学实验课程教学改革的探索与应用[J]. 工业微生物, 2024, 54(02): 69-73.

[6] 王喜凤, 李海峰, 屈建航, 等. 生物工程专业本科生科技创新能力提升的方法研究[J]. 山西青年, 2024, (05): 123-125.

[7] 盛烨泉, 葛飞, 李艳宾. 产学研深度融合背景下“生物工程专业综合实验”课程改革与实践[J]. 科教导刊, 2024, (08): 124-126.

[8] 张建, 张慧恩, 王忠华, 等. 新工科背景下生物工程专业实践教学多元协同模式探索——以浙江万里学院为例[J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(05): 42-45.

[9] 杨旭, 陶静, 迟雷, 等. 新工科背景下生物工程专业实践教学体系建设[J]. 高教学刊, 2024, 10(S1): 53-56.

[10] 徐永斌, 赵宏宇, 李雅丽, 等. 安全、环保、经济在生物工程专业培养全过程的有机融合——以内蒙古科技大学生物工程专业为例[J]. 科技视界, 2024, 14(01): 47-49.

基于 CDIO 教育理念的高等数学教学改革研究 ——以财经类院校统计学专业为例

张湘林¹, 方田根²

1. 湖南财政经济学院 大数据与统计学院, 湖南 长沙 410205

2. 长沙市岳麓区西雅中学, 湖南 长沙 410200

DOI: 10.61369/SDME.2025210046

摘要 : 随着数字经济时代的到来, 财经领域对统计学人才的需求从理论型向应用型转变。CDIO 教育理念作为一种以实践为导向的创新教学模式, 为高等数学的教学改革提供了新思路。本文以财经类院校统计学专业为例, 对标行业需求, 构建基于 CDIO 的高等教学改革, 拓展其在统计学人才培养的应用边界, 致力于为推动中国经济高质量发展培育高水平复合型财经人才。

关键词 : 统计学专业; CDIO 教育理念; 高等数学教学改革

Research on Higher Mathematics Teaching Reform Based on CDIO Education Concept: Taking Statistics Major in Finance and Economics Colleges as an Example

Zhang Xianglin¹, Fang Tiangen²

1.School of Big Data and Statistics, Hunan University of Finance and Economics, Changsha, Hunan 410205

2.Xia Ya Middle School Yuelu District Changsha City, Changsha, Hunan 410200

Abstract : With the advent of the digital economy era, the demand for statistical talents in the field of finance and economics has shifted from theoretical to applied. As an innovative teaching model oriented towards practice, the CDIO educational concept provides new ideas for the teaching reform of higher mathematics. Taking the statistics major in finance and economics institutions as an example, this paper aligns with industry needs to construct a CDIO-based reform in advanced mathematics education, expanding its application boundaries in the cultivation of statistical talents. and is committed to cultivating high-level compound financial talents for promoting the high-quality development of China's economy.

Keywords : statistics major; CDIO educational concept; advanced mathematics teaching reform

引言

波士顿咨询公司认为, 当前中国数字人才缺口巨大, 预测到 2035 年中国整体数字经济就业容量将达 4.15 亿, 拥有“特定专业技能(尤其是数字技能)”对获取中高端就业机会至关重要^[1]。因此, 在数字化转型背景下, 怎样培养行业需求的统计学人才是当前财经类高校急需解决的重要问题。根据当今社会的发展需求, 财经类院校统计学专业的学生应兼具数学基础与数据分析能力的复合型人才。然而, 传统高等数学教学存在重理论轻实践的弊端, 学生难以将数学工具应用于实际经济问题分析中。CDIO 教育模式可有效提升学生的实践能力和创新意识, 本文将结合 CDIO 教育理念, 探索高等数学教学改革路径, 助力统计学专业人才培养与行业需求接轨。

一、CDIO 教育理念的核心内涵与适配性

CDIO 工程教育模式是 2001 年由美国麻省理工学院等 3 所高校共同开发的工程教育模式, 近些年, 我国不少高校开始引用该理念进行教学改革。CDIO 是构思 (Conceive)、设计 (Design)、实现

(Implement) 和运作 (Operate) 这 4 个英文单词的缩写, 是近年来形成的一种先进的国际工程教育理念与教育模式, 它以产品研发到产品运行的生命周期为载体, 让学生以主动的、实践的、课程之间有机联系的方式学习工程^[2]。自 2005 年 CDIO 引入我国高校以来, 有超过 30 多所高校在高等教育中引入了 CDIO 教育理念,

基金项目: 湖南省普通高等学校教学改革研究项目 (项目编号: HNJC-2022-1232; 202502001718); 湖南财政经济学院教学改革研究项目: 财教通 [2019]57 号 NO:13 “双创”背景下应用型院校高等数学教育创新研究; 湖南省教育学会“十四五”教育科研重点课题: 湘教数研 [2025]1 号文件, 序号: P-24, 智慧课堂背景下中学生物学跨学科主题教学模式研究。

涵盖了计算机、化工、建筑、机械等工科类专业以及财经、外语等文科类专业^[3]。适配财经类统计学专业的应用场景（如风险管理、经济预测）要求跨学科知识融合，CDIO 模式通过案例驱动和项目实践，可强化数学工具与经济学、计算机科学的交叉应用^[3]。

二、基于 CDIO 教育理念的高等数学教学改革探索

爱因斯坦曾说，走出校门后学校里学的知识基本上会忘记，剩下的只是教育。也就是说，知识和解题技巧不过是教育的赠品，自学力、思考力、创造力和良好的品性等才是正品。而现在高校培养的毕业生有些能力滞后于企业需求，如沟通技巧、表达能力、思辨能力、团队精神、数字素养、创造能力、金融素养等。因此对于来说高校来说，必须正视当今社会需求，思考每个育人环节。当前作为高校重要基础课的高等数学教学存在一些问题，比方说：理论与实践脱节，学生难以将所学知识应用于实际问题中；教学方法单一，缺乏创新性；学生创新能力不足，实践能力较弱。下面我们将适配统计学专业学生的行业需求，结合 CDIO 教育理念对高等数学进行相应的教学改革探索^[4]。

1. 数据建模与分析能力

当今社会需要统计类专业毕业生能够从实际问题中提取关键数据并进行整理，确保数据质量。能够运用统计模型对数据进行建模和预测。熟悉主流的数据处理工具和编程语言，能够高效地处理和分析海量数据。为了更好地适配这些能力，高等数学教学可以作相应的调整。比方说：线性代数中向量空间的概念和矩阵运算这些工具在统计学中被广泛应用于数据分析和建模。教学中可以详细解释协方差矩阵、特征值分解等概念，并展示它们在统计方法中的应用。并通过实际数据集进行线性回归分析，结合矩阵运算和向量空间的知识，帮助学生理解模型背后的数学原理。在学习多元函数微分学时，结合统计中的多元回归分析方法，讲解偏导数和梯度在参数估计中的应用。在讲解高等数学时可以利用二重积分的知识，解释统计量的联合分布及其边缘分布的计算方法。通过无穷级数的概念，帮助学生理解时间序列分析中的一些模型的基本原理。还可以尝试校企协同教学，邀请金融机构数据分析师参与课程设计，提供真实数据集与行业经验^[5]。

2. 逻辑推理与问题解决能力

当今社会需要统计专业人才能够将统计学知识与金融、医疗、市场等领域的实际问题相结合，提出创新性的解决方案。能够在复杂的社会背景下，通过数据分析揭示问题本质并提出可行的优化方案。具备主动发现问题、探索新方法的能力，能够根据实际需求设计新颖的统计模型或方法。统计学中许多问题是高维或复杂的，需要学生具备解决复杂问题的能力。因此在高等数学教学中可以设计开放性问题，引导学生从简单问题出发，逐步解决更复杂的问题。比方说学习线性代数中的投影定理、矩阵分解等工具时，可以将其应用于统计学中的最小二乘估计等优化问题。在学习极限和连续性时，结合统计推断中的大样本性质，帮助学生理解统计方法的渐近行为。通过导数与微分的应用，解释统计模型中变量之间的边际效应，并培养学生从局部到整体的分

析思维。利用积分变换的知识（如傅里叶变换），讲解其在信号处理和时序分析中的应用^[6]。

3. 理论与实践结合能力

当今社会需要有扎实的统计学基础，掌握概率论、数理统计、回归分析、假设检验等核心理论知识的统计学人才。能够通过参与实际项目（如市场调研、风险评估等），将理论知识转化为解决实际问题的能力。基于此，在高等数学教学教程中，教师可以充分利用人工智能的多学科知识整合能力，制订高等数学与统计学相结合的教学方案。将竞赛与科研结合，鼓励学生参与数学建模竞赛，将竞赛成果转化为科研课题。设立数学创新项目，鼓励学生参与开源项目或创业计划，将数学工具转化为实际生产力。另外，还需要通过“双师型”建设，引入行业精英担任兼职导师，为学生提供更加贴近市场的实践指导^[7]。

4. 创新意识与批判思维

DeepSeek 以及人工智能的快速发展，使得学生学习的知识在离开学校时就可能没有用了。很多低端和中端的劳动，已经被机器人所替代。如果我们还在坚持知识教育至上，怎么去培养孩子的创新精神，怎么去应对未来挑战？因此在概率论与数理统计的教学中可以允许学生自主选择算法与数据源，鼓励创新解决方案。线性代数教学中可以设计项目或研究课题（如探索新的统计方法或改进现有模型），让学生结合线性代数知识进行创新。并在课堂中组织讨论与评价，让学生对统计方法的优缺点、局限性等进行批判性分析。在学习定理和证明时，鼓励学生结合统计学中的实际问题，提出创新性的解决方案。例如，利用微分方程差分方程的知识，建立动态模型来预测经济或社会现象。通过高等数学中的优化理论（如拉格朗日乘数法），讲解约束条件下参数估计的方法，培养学生的创新思维。

还有一个重要的点就是教师需要发展自身的批判性思维能力，对人工智能技术的实际应用进行深入思考，并在教育实践中遵循伦理道德准则。在此基础上，教师才能够指导学生合理使用人工智能，引导其正确认识人工智能的利弊和风险。教师应协助学生认识并发展自身优势，通过制定个性化的学习计划和明确的目标，鼓励和激发学生的求知欲和潜能，培养学生的批判性思维和创造力，成为学生成长道路上的引路人和催化剂^[8]。

5. 团队协作与沟通能力

在人工智能时代，学生与机器的互动可能超过人际交流，这将导致其在社交与合作方面出现障碍。但社会需求统计学专业人才能够在跨学科团队中与同事、合作伙伴有效沟通，共同完成复杂的数据分析任务，能够清晰地向非统计学背景的团队成员或客户解释数据分析结果和决策依据。因此，教师应通过组织多元化活动，帮助学生建立人与人的信任关系，学会管理自己和他人的情绪，提升合作与交流的能力。比方说组建跨专业团队，模拟企业项目组分工协作模式。

6. 持续学习与适应能力

面对快速变化的社会和技术环境，统计学专业人才还要求能够快速掌握新的工具、方法和知识。在新领域中灵活运用统计学知识，推动数据分析技术的创新应用。但当今学生普遍存在的一

个问题是缺乏学习内动力。怎样帮助学生找到学习的乐趣、意义和价值,开启学生的内动力,对于今天的教育来说,是一个很大的挑战。构建课程思政建设体系,着力增强“立德树人、为国育人”信念,发挥高等数学课时长、接触学生早的特点,从第一堂课开始,全程融入课程思政,关爱学生的成长,化解学习困惑和思想困惑。并在教学中融入实用案例,将金融数据分析、市场预测等实际场景引入数学教学。例如,在概率论教学中结合股票价格波动模型,增强知识实用性。

7. 职业素养与责任感

进行数学史讲解,通过一些数学家的事迹介绍,培养学生的职业道德与社会责任感。鼓励学生在数据分析过程中保持严谨的态度,确保结果的准确性和可靠性,尊重数据来源和隐私保护原则,避免滥用数据分析成果造成社会风险,能在团队协作中体现责任分工和公平合作^[9]。

三、构建多元化评价体系

2020年,中共中央国务院发布了深化新时代教育评价改革

的总体方案,提出要改革教育的评价体系,尤其强调的是要强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价。如果改革能够真正落地,就可能为整个教育的发展营造一个更好的外部的大环境和生态。在我们的高等数学评价体系改革中,可以考虑投放一些研讨题,包括有难度的竞赛题、考研题、数学建模题和开放性问题,供学生和老师交流讨论;在期末线下考试中,可以设置创新性思考的题目和数学建模题,如传染病的传播建模分析、高铁缓和曲线设计等问题。平时还可以利用学习通、雨课堂等开展解题挑战,选拔竞赛选手。最终期末成绩可以采用过程性评价与终结性评价的综合考核方式,甚至可以让过程性评价占比更高^[10]。

四、总结

通过上述措施,旨在培养统计学专业学生的抽象思维、数据建模能力、解决复杂问题的能力以及实践能力,有效提升财经类统计学人才的综合素质,为将来的创新和职业发展打下坚实基础。未来的路还很长,需进一步深化产教融合,促进教师向双师型人才转变,从而推动数学教育与行业需求的动态适配。

参考文献

- [1] 李余辉,花均南.基于CDIO教育理念的数字经济专业应用型人才培养模式研究[J].质量与市场,2021(17):3.
- [2] 陈冰洁.基于CDIO理念的公共关系礼仪课程教学改革模式探析[J].公关世界,2023(14):55-57.
- [3] 杨素娟.基于CDIO教育理念的“财务管理”教学改革[J].教育教学论坛,2024(1):137-140.
- [4] 卢伟丽.基于CDIO理念下《电子商务》课程项目化教学改革路径研究[J].市场调查信息:综合版,2022(7):00101-00103.
- [5] 谈爱玲,王朝晖,刘燕燕,等.基于CDIO工程教育理念的“信号与系统”课程教学改革[J].科教导刊,2023(18):117-119.
- [6] 江帆.基于CDIO理念的物联网课程教学改革探索与实践[J].计算机教育,2022(2):100-104.
- [7] 许璐.基于CDIO工程教育理念的线性代数课程教学改革[J].教育进展,2021,11(2):5.DOI:10.12677/AE.2021.112075.
- [8] 朱红梅.基于EIP-CDIO教育理念下的《CAD/CAM应用技术》课程的教学研究[J].数码设计(上),2022(13):51-53.
- [9] 屈琴.基于CDIO教学理念的技工学校Photoshop课程教学改革路径研究[J].中国新通信,2022,24(18):155-157.
- [10] 陈建设,张萌萌.基于CDIO理念的工商管理专业实践教学改革创新路径研究[J].科教导刊-电子版(中旬),2022(6):175-176.

基于深度学习的高中信息技术大单元教学实践研究

刘聪, 高军, 郑又天, 陈逸菲

深圳市高级中学理慧高中, 广东 深圳 518117

DOI: 10.61369/SDME.2025210002

摘 要 : 随着数智化时代的深入推进, 信息化素养越来越成为人们生产生活的必备能力, 在教育领域中, 培养学生良好数字化能力和信息化素养的重要性也逐渐凸显。信息技术是高中阶段的重要学科, 在培养学生信息意识、计算思维、数字化学习与创新能力、信息社会责任意识等方面发挥着积极且关键的作用。本文将在此背景下, 聚焦高中信息技术学科, 探索在深度学习视域下, 大单元教学法在课堂教学实践中的有效应用, 从各个教学要素入手深入探索相关教学策略, 为了进一步验证相关教学策略的有效性和可操作性, 本文将以粤教版高中信息技术教材必修一第四章“程序设计基础”教学实践为例, 探索大单元教学法的有效应用, 以期提升教学质量和成效, 激发学生学习兴趣, 培养学生良好学科素养, 促进学生实现综合能力全面发展。

关 键 词 : 深度学习; 高中教育; 信息技术学科; 大单元教学

Practical Research on Large-Unit Teaching of High School Information Technology Based on Deep Learning

Liu Cong, Gao Jun, Zheng Youtian, Chen Yifei

Shenzhen Senior High School Lihui High School, Shenzhen, Guangdong 518117

Abstract : With the in-depth advancement of the digital and intelligent era, information literacy has increasingly become an essential ability for people's production and life. In the field of education, the importance of cultivating students' good digital capabilities and information literacy has gradually become prominent. Information technology is an important subject in high school, playing a positive and key role in cultivating students' information awareness, computational thinking, digital learning and innovation capabilities, and awareness of information social responsibility. In this context, this paper focuses on the high school information technology discipline, explores the effective application of the large-unit teaching method in classroom teaching practice from the perspective of deep learning, and conducts in-depth exploration of relevant teaching strategies starting from various teaching elements. To further verify the effectiveness and operability of relevant teaching strategies, this paper takes the teaching practice of Chapter 4 "Fundamentals of Programming" in the compulsory volume I of the Guangdong Education Edition high school information technology textbook as an example to explore the effective application of the large-unit teaching method, aiming to improve teaching quality and effectiveness, stimulate students' learning interest, cultivate students' good subject literacy, and promote the all-round development of students' comprehensive abilities.

Keywords : deep learning; high school education; information technology discipline; large-unit teaching

随着教学理念的不断发展, 传统的高中信息技术教学模式已经不再适用, 一方面以知识灌输为主的教学模式下, 学生始终处在被动的机械学习状态, 既不利于学生信息技术技能发展和素质养成, 又难以实现深度学习状态; 另一方面, 碎片化、单节式的教学方法也难以适应当前时代背景的教育要求, 不利于学生系统知识体系的构建和解决问题能力的提升, 不再适应学生多元化的学习需求, 高中信息技术教学改革势在必行^[1]。深度学习理念强调学生对知识的主动构建和有效应用, 注重学生创新能力、思维能力、解决问题能力等的培养, 大单元教学以知识整合为特点, 强调学生主动探究和协作学习, 二者的组合应用在促进学生知识养成和能力发展上展现出巨大的发展潜力, 为高中信息技术教学指明新的方向。

一、明确单元教学主题，贯穿教学全过程

大单元教学法作为一种系统性、综合性教学模式，强调在较长的时间段内围绕一个核心主题展开系统的教学内容。这种模式不仅有助于学生的全面发展，还能够使教学内容更具连贯性和深度。在这样的背景下，如何在深度学习视域下有效融入大单元教学法成为当前高中信息技术教学改革的一个重要课题。想要实现大单元教学法和深度学习的有机结合，教师首先应从教学主题入手，全面掌握章节内容，确定教学目标，整合知识点，以促进學生实现深度思考为导向，确定具有引领性的教学主题^[9]。从粤教版信息技术必修一第四章“程序设计基础”内容来看，整体知识框架相对独立，教师需要进行二次加工整合，根据教学目标和學生实际学习需求入手，确定主题为“学习、认识并应用程序设计解决问题”，并在主题的引导下，构建出由浅入深、层层深入的教学体系，帮助学生更好地掌握相关知识，提升学习成效。

首先，分析學生实际情况。高中阶段的學生虽然已经掌握一定的信息技术知识，但是大部分學生对程序设计尚处于起步阶段，甚至完全不了解，再加上程序设计单元教学内容相对复杂、抽象、数量很多，教师可以从基础知识入手，逐步培养起學生对程序设计的认识，随后逐步扩展，帮助学生掌握数据的输入输出、赋值语句、海龟绘图模块等难度更高的操作技巧。教师可以从多个维度综合制定教学目标，其一了解和掌握程序设计的基础知识和必备技能，其二培养学生运用专业知识和技能解决实际问题的能力，其三培养学生良好创新意识、创新思维，学会自主探索和应用，将其应用到生活实际当中^[9]。其次，明确教学方法，促进深度学习。深度学习重视學生在学习活动中的主体地位，需要为学生提供一个自由发挥的空间，因此教师可在教学中融入项目式教学法，制定相对应的任务项目，讓學生在实践中进行深度学习，进一步内化知识、熟练技能，还能进一步紧密单元知识，提升學生解决问题能力^[4]。同时，教师还应为学生营造一个开放式的學習环境和充足的学习资源，鼓励学生自主探索和合作学习。

二、融入项目教学模式，促进深度思考

大单元教学法是一种以主题为中心、系统性较强的教学模式。它突破了传统的分科教学模式，将各个学科内容有机整合起来，围绕一个核心主题或问题展开教学。通过较长时间的教学周期，學生能够在不同情境中持续地探究、理解和应用所学知识^[9]。为了进一步激发学生进行深度思考和自主探究，教师可以针对程序设计基础内容以“绘制安全警示图案”为主题的学习任务，实现项目任务和大单元教学的有机融合，不仅能够提升學生的跨学科思维能力，还能够帮助學生在较为宏观的框架中掌握知识的整体性。

首先，教师讓學生自由结成若干个小组，小组成员以“制作安全警示图案”为主题共同讨论并确定小组的合作方案，小组内

的每位成员展示自己在程序设计中感兴趣、擅长的部分，分别确定自己在小组合作所承担的角色和职责。其次，规划教学过程，同时兼顾项目和大单元教学法。教师可从项目主体入手，突出學生主体地位、强调教师引导角色、重视项目主线，鼓励学生主动参与、深入探究，契合深度学习的教学理念。在实际教学过程中，教师可以根据學生实际情况将项目拆解成项目任务，将每个任务设置成每个课时的教学目标，學生在学习一个课时之后，可以将所学知识运用到实际任务当中，通过解决具体问题来深化、理解和掌握知识^[9]。最后，在每个小组都完成图案制作后，教师可以组织學生统一进行汇报展示，學生可以向教师和其他學生展示自己的制作成果，介绍自己在项目执行过程中的思路和应用技术。除了教师点评之外，學生之间可以进行互评和相互交流，学校层面还可以邀请外部专家进行点评和指导，或者將學生作品应用到校园安全实际工作上来，搭建起学习和实际生活之间的桥梁，增强學生对实际应用的感受，提升项目的实用价值。教师要鼓励學生在生活和學習中灵活运用程序设计基础来解决生活中的实际问题，进一步增强科学技术学科的实用性^[7]。此外，教师还可以將项目执行过程和完成成果应用到实际教学当中，进一步提升教学评价的科学性和全面性，为教学调整提供更有价值的参考。

三、创设开放学习环境，优化教学资源

大单元教学法的一个核心特点是其系统性和连贯性，它通过模块化教学结构引导學生对一个主题进行项目式学习，帮助学生形成系统性思维和知识结构^[9]。开放式的學習环境强调學生脱离传统课堂教学的局限性，將实践范围扩展到课外环境，从而实现学习与生活的紧密结合。學生可以借助网络资源进行信息技术自主学习，教师則可以通过为学生提供一个丰富的教育资源、组织學生进行合作学习、为学生提供充足的实践机会和自主发挥空间等形式，为学生营造一个更全面、更科学的开放式學習环境。教师在创设开放式學習环境时，应充分尊重學生在学习中的主体地位，讓學生在开放式空间内充分展现个性，进行创新实践、全面探索，实现深度学习、自主学习^[9]。在“程序设计基础”大单元教学过程中，教师也可以为学生提供开放式环境，以线上智能学习平台为主，根据學生学习需求，为学生提供数量充足、类型多样、形式丰富的线上教学资源，如语句结构讲解、海龟图形绘制示例等，培养学生发现问题、分析问题、学习相关知识并解决问题的思维模式和学习习惯^[10]。此外，教师应为学生提供必要的指导，引导学生采用不同类型的作品形态、不同形式的解决方法来解决问题，培养学生良好的创新意识。

四、结束语

综上所述，高中阶段學生正处在能力养成和思维发展的关键时期，深度学习和大单元教学的有效应用，不仅是提升教学质量和成效的有力手段，更是培养学生深入探究能力、创新思维、解

决问题能力，促进学生实现综合素养全面发展。高中信息技术课程肩负着培养学生良好信息化素养的重要使命，是帮助学生适应数字化社会的关键途径，深度学习和大单元教学法的结合运用，顺应时代发展需求，可以有效促进学生能力建设。高中信息技术教师在教学实践过程中，可以从设置具有引领性的教学目标入

手，创新性地在单元教学法中融入项目式教学法，促进学生实现自主探究和深度思考，最后为学生提供开放式的教学环境和丰富的教学资源，夯实学生信息技术知识基础和能力素养，为学生未来生活和学习奠定坚实基础。

参考文献

[1] 季晓宝. 指向深度学习的高中信息技术课堂教学评价[J]. 安徽教育科研, 2024, (36): 47-49.

[2] 许叶青. 深度学习视域下高中信息技术学科项目式学习的设计原则与实施路径[J]. 新课程导学, 2024, (36): 40-43.

[3] 张文权. 深度学习视域下的高中信息技术教学观察与思考[J]. 高考, 2024, (32): 86-88.

[4] 杨云. 深度学习视域下高中信息技术课堂教学研究[J]. 课堂内外(高中版), 2024, (35): 74-75.

[5] 李川奇. 深度学习视域下高中信息技术课程建构路径探析[J]. 中国信息技术教育, 2024, (16): 87-89.

[6] 黄映明. 核心素养视角下的高中信息技术深度学习探究[J]. 中小学电教(教学), 2024, (08): 13-15.

[7] 彭丽欧. 素养导向的高中信息技术深度学习教学实施策略研究[J]. 中国信息技术教育, 2024, (13): 28-33.

[8] 张旭良. 指向深度学习的初中信息技术大单元教学设计与实践——以粤教版信息技术教材八年级下册第一单元"Python 程序设计"为例[J]. 课程教学研究, 2024, (01): 100-105.

[9] 刘世能, 邓毅怡. 基于深度学习的高中信息技术大单元教学实践——以三维设计与创意的第二课堂教学为例[J]. 中国信息技术教育, 2023, (18): 51-53.

[10] 高俊俊. 指向深度学习的信息技术大单元教学实践探究——以"走进人工智能"教学为例[J]. 中国信息技术教育, 2023, (01): 52-55.

人工智能视域下高职智慧校园建设研究

周武阳

湖南科技职业学院, 湖南 长沙 410004

DOI: 10.61369/SDME.2025210004

摘 要 : 随着人工智能技术的飞速发展和广泛运用, 高职院校智慧校园建设也迎来了新的机遇和挑战。对此, 本文首先就人工智能视域下高职院校智慧校园建设的意义以及面临的问题进行简要分析, 之后, 针对这些问题, 提出行之有效的创新策略, 旨在推动高职院校智慧校园建设, 为提升教育教学质量和效果奠基。

关 键 词 : 人工智能; 高职; 智慧校园

Research on the Construction of Smart Campus in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Artificial Intelligence

Zhou Wuyang

Hunan Vocational College of Science and Technology, Changsha, Hunan 410004

Abstract : With the rapid development and wide application of artificial intelligence technology, the construction of smart campuses in higher vocational colleges has ushered in new opportunities and challenges. In this regard, this paper first briefly analyzes the significance and existing problems of the construction of smart campuses in higher vocational colleges from the perspective of artificial intelligence. Then, aiming at these problems, it puts forward effective and innovative strategies, aiming to promote the construction of smart campuses in higher vocational colleges and lay a foundation for improving the quality and effect of education and teaching.

Keywords : artificial intelligence; higher vocational colleges; smart campus

引言

当前, 已经进入人工智能时代, 智慧校园建设对高职院校持续发展具有重要的促进作用, 不仅能够提升教育教学质量, 将学生培养成为符合企业以及社会发展需要的高质量人才, 同时还能够优化校园管理, 提升其管理水平。引入人工智能技术, 能够为高职智慧校园建设注入新的活力。不仅能够显著提升教育教学效果, 为师生提供个性化、智能化的服务, 同时还能够提升校园管理水平, 使其更加智能化、精细化^[1]。对此, 高职院校应紧跟时代发展趋势, 充分认识到人工智能在智慧校园建设方面的重要性, 并积极探索人工智能技术在智慧校园建设中的应用, 从而推动高职院校实现持续、健康发展。

一、人工智能技术在高职智慧校园建设方面的价值

人工智能技术是一项创新型技术, 当前已经被广泛地运用到各个领域之中, 并且发挥着重要作用, 在高职智慧校园建设方面同样表现出巨大的应用潜力和价值。对此, 本文就以下几个方面进行简要分析:

(一) 提升教育教学质量

1. 实施个性化教学

在人工智能助力下, 可以利用该技术对学生的学习行为数据, 如学习进展、测试成绩、作业完成情况等, 进行收集和分

析, 并根据分析结果, 为学生提供个性化的学习方案, 从而有效提升教学效果和质量^[2]。例如, 智能教学系统通过分析学生在教学平台上的学习进展、测试情况、体温情况等数据, 精准了解学生

的学习难点和实际需求, 并智能化地向其推送适合学生的学习资料, 从而更好地满足其多元化需求, 有效提升学习效果。

2. 丰富教学资源

在以往, 教学资源较为匮乏, 教师往往需要花费大量的时间和精力去收集教学资源。然而, 在人工智能时代下, 教学资源匮乏问题得到有效的解决。可以借助人工智能技术的优势, 自动收集和整理各种教学资源, 如教学视频、习题、教学设计等, 并将其进行分类存储, 便于教师和学生查询和使用^[3]。同时, 还能够根据学生的学习进度以及实际需求, 智能向他们推荐学习资料, 从而更好地满足学生的多元化需求, 进一步提升学习效果。

(二) 优化校园管理

1. 智能化的校园防护

当前, 校园安全问题受到社会各界的广泛关注和重视, 如何

营造一个安全、稳定、和谐的校园环境，已经成为高校管理者亟须解决的难题之一。而在人工智能时代下，可以利用一些先进科学技术，如大数据技术、人脸识别技术、智能算法等，构建智能化的安防系统^[4]。在校园出入口、教室、宿舍走廊等位置安装监控摄像头，对异常行为以及事件进行实时监控。一旦发现安全事故或可疑人员进入校园之中，系统能够及时发出预警信息，院校管理人员能够第一时间采取有效措施进行处理，从而提升校园环境的安全性。

2. 智能化能源管理

运用人工智能技术，能够对校园能源使用情况进行实时监控和科学分析，从而更好地优化能源分配。例如，通过智能电表、水表等设备，收集院校能源使用数据，并利用智能算法对院校的能源使用情况进行精准评估和预测，为院校科学管理能源提供重要数据参考^[5]。

（三）促进教育公平

1. 教育资源共享

由于地理、经济以及环境等多种因素的影响，不同区域的教育资源分配情况存在着较大的差异，一些经济发达、沿海区域的学校往往具备较为充沛的教育资源，而一些内陆偏远且交通不便的学校，获得的教育资源相对较少。而在人工智能技术的助力下，有效打破区域和学校之间的限制，实现优质教育资源的共享^[6]。即使一些偏远地区的学校也能够通过网络渠道或线上平台等方式获取优质的教育资源，从而有效缩短学校与学校之间的差距，促进教育公平。

2. 平等学习机会

在人工智能时代下，学生能够获得平等学习的机会。学困生可以借助智能系统获取更多的支持和帮助，而优等生也能够获取更具挑战性、创新性的学习资源，从而更好地满足不同层次学生的实际需求。

二、高职院校智慧校园建设过程中存在的问题

高职院校在建设智慧校园过程中面临一系列问题和困难。对此，本文就以下几个方面进行简要阐述：

（一）技术应用层面

1. 技术融合问题

部分高职院校在建设智慧校园过程中引入了人工智能技术，但由于各种技术之间难以有效融合，从而难以将人工智能技术的作用充分发挥出来^[7]。例如，智能教学系统与校园管理系统的数据不兼容、不互通，这也不仅会在一定程度上影响智慧校园的建设进程，同时也无法将人工智能技术的作用充分发挥出来。

2. 技术革新缓慢

当前，对人工智能技术研究受到世界各国的广泛关注和重视，这些国家纷纷投入大量资源进行研究，使得人工智能技术飞速发展，各种新技术、新理念层出不穷。然而，部分高职院校由于资源有限，缺乏充足的资金支持和人才支撑，无法及时革新相关设备和系统，这也导致院校智慧化水平较低，难以紧跟时代发

展步伐，从而影响智慧校园建设。

（二）数据管理层面

1. 数据质量不高

智慧校园的构建需要大量的数据作为支撑，但部分高职院校的数据采集、存储以及管理等方面的工作不规范，容易发生数据泄露、损失等问题，导致数据质量不高，从而影响智慧校园的建设。

2. 数据安全问题

随着智慧校园建设的不断深入，高职院校收集和存储的数据数量日益庞大，数据安全问题日益凸显。一些高职院校在数据安全防护方面存在隐患，如安全防护技术滞后、数据加密技术不完善等，非常容易导致数据泄露、数据滥用情况的发生，给院校持续发展造成严重影响。

（三）人才队伍建设层面

1. 专业人才不足

基于人工智能技术的高职智慧校园建设亟须大量专业人才，他们不仅需要懂教育，还需要具备强大的信息素养。然而，部分高职院校在此类人才储备方面并不充足，导致智慧校园在规划、实施以及维护等方面面临较大的困难，缺乏专业人才的指导和支撑。

2. 教师缺乏专项培训

教师在智慧校园建设过程中发挥着重要的作用，扮演着重要的角色。但部分高职院校对教师缺乏专项培训，导致他们对人工智能技术缺乏正确、充分的认知，这也会对智慧校园建设造成一定限制。

三、人工智能视域下高职院校智慧校园建设创新策略

（一）加强技术融合与创新应用

1. 构建一体化技术平台

在人工智能时代背景下，为了推动智慧校园建设，高职院校有必要加强技术融合，并积极构建集教学、管理、服务为一体的人工智能技术平台，统一数据接口和标准，通过这样的方式，实现各系统之间的数据共享和协同配合^[8]。例如，将智能教学系统、校园安全管理系统、芳芳系统等整合在一个平台上，从而实现数据的共享和信息的互联互通，从而有效提升校园管理的智能化水平。

2. 探索前沿技术应用

积极探索和创新人工智能技术，如虚拟现实技术、智能算法、增强现实技术等，并大胆尝试将其应用在智慧校园建设之中，从而推动智慧校园建设进程。例如，可以利用虚拟现实技术、增强现实技术开展实践教学，为学生创设虚拟实践情境，从而有效提升教学效果，更为有效地培养学生实践能力和创新能力。

（二）提升数据管理水平

1. 规范数据管理工作

随着智慧校园建设进程的不断推进，数据管理工作的重要性

日益凸显。对此，高职院校有必要规范数据管理工作，从数据的收集、存储、处理到应用，每一个环节都要重视，并严格把关，确保数据准确、完整、安全。除此之外，还应建立和完善数据管理制度，明确管理责任和工作范围，定期对数据进行审计^[9]。通过多种方式和手段，使数据管理工作更加规范，从而有效避免数据泄露、数据滥用等情况的发生。

2. 加强数据安全保障

为了确保数据安全，高职院校应加强网络安全防护体系建设，积极引入先进的防火墙、数据加密等先进技术，以此保障校园网络的安全。同时还应构建数据备份和恢复机制，避免数据丢失、损坏问题的发生。同时也应该加强对院校师生、工作人员的安全教育，提升他们的安全防范意识，从而有效避免数据安全问题的发生。

（三）加强人才队伍建设

专业人才是推动智慧校园建设的主力军。对此，高职院校应积极做好人才培养和人才引入工作。首先，应定期组织和开展专项培训和学术交流活动，以此革新思想，强化认知，提升专业素养和综合能力。其次，还应做好人才引入工作，可以通过制定人才吸引政策，或提升薪资待遇等方式，吸引一批人工智能领域的专业人才进入高职院校。通过这样的方式，为智慧校园建设提供

强大人力支撑。

（四）完善制度建设与加强保障机制

1. 完善制度建设

在人工智能视域下，为了顺利推动智慧校园建设，应制定相关制度和规范，明确各个部门、机构以及人员的权限和责任，科学划分工作范围^[10]。同时，建立健全项目管理机制，对智慧校园建设项目进行全方位、全过程管理，确保该项目的顺利建成。

2. 加强资金保障

高职院校还应加大智慧校园建设的资金投入，为其提供强大的资金保障。同时还可以与政府、企业以及社会机构等开展深度合作，争取各方的支持，拓宽资金来源和渠道，从而为智慧校园建设提供强大的资金保障。

四、结束语

总而言之，基于人工智能技术的智慧校园建设对高职院校未来发展具有重要的现实意义。对此，高职院校应充分认识到人工智能技术的价值，并将其灵活地运用在智慧校园建设之中，通过多种方式和手段，推动高职智慧校园建设不断发展，为师生提供更高品质的服务，为院校实现持续、健康发展奠定基础。

参考文献

- [1] 朱焰. 智慧校园环境高职教学评价信息化建设研究[J]. 山西青年, 2024, (22): 12-14.
- [2] 蒋愚勋. 基于数据治理理论的高职院校智慧校园信息化建设创新研究[J]. 中国信息界, 2024, (07): 155-157.
- [3] 陈岳. 数字化技术赋能高职院校智慧校园建设[J]. 高科技与产业化, 2024, 30(07): 102-104.
- [4] 杨沪芳. 高职院校智慧校园面向服务架构设计研究[J]. 湖北成人教育学院学报, 2024, 30(03): 104-108.
- [5] 曹文胜. 高职院校智慧校园网络安全管理探究——以贵州电子信息职业技术学院为例[J]. 西部素质教育, 2024, 10(09): 146-150.
- [6] 罗瑶瑶. "双高计划"背景下数字化校园进阶智慧校园的建设路径探索[J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(13): 97-99.
- [7] 刘哲. 人工智能技术在智慧校园建设中的应用实践[J]. 电视技术, 2024, 48(02): 222-224.
- [8] 孙迪. 基于智慧校园的高职院校学生管理创新研究[J]. 商讯, 2023, (24): 179-182.
- [9] 喻会. 高职院校数字校园到智慧校园建设路径探索——以长江职业学院为例[J]. 湖北成人教育学院学报, 2023, 29(06): 90-93+110.
- [10] 韩宇轩, 谭泽宇. "双碳"背景下高职院校智慧校园建设策略研究[J]. 河北建筑工程学院学报, 2023, 41(03): 104-107.

高职舞蹈教育助力乡村文化复兴 ——探索地方民间舞蹈的传承与发展

李杏

广东茂名农林科技职业学院, 广东 茂名 525000

DOI: 10.61369/SDME.2025210005

摘 要 : 舞蹈是文化的重要载体,且在传承民族记忆、增强文化认同方面具有独特价值。高职舞蹈教育凭借其专业性与实践性,为地方民舞的传承与发展提供了新的路径。通过对地方民舞资源的挖掘与教学融合,不仅能丰富职业教育的内容体系,同时也可促进传统文化在乡村社会的活态传承。文章围绕高职舞蹈教育与乡村文化复兴之间的互动关系展开探讨,主要分析怎样借助教育手段来实现对民间舞蹈的保护与创新,从而助力乡村文化的建设。

关 键 词 : 高职舞蹈教育; 乡村文化复兴; 传承发展

Higher Vocational Dance Education Boosts Rural Cultural Revitalization: Exploring the Inheritance and Development of Local Folk Dance

Li Xing

Guangdong Maoming Agriculture, Forestry and Technology Vocational College, Maoming, Guangdong 525000

Abstract : Dance is an important carrier of culture and has unique value in inheriting national memory and enhancing cultural identity. Higher vocational dance education, with its professionalism and practicality, has provided a new path for the inheritance and development of local folk dance. Through the exploration and integration of local folk dance resources with teaching, not only can the content system of vocational education be enriched, but also the dynamic inheritance of traditional culture in rural society can be promoted. This article explores the interactive relationship between higher vocational dance education and the revival of rural culture, mainly analyzing how to protect and innovate folk dances through educational means, thereby contributing to the construction of rural culture.

Keywords : higher vocational dance education; the revival of rural culture; inheritance and development

随着国家对乡村振兴战略的提出,愈发强调文化振兴是乡村全面振兴的重要支撑。在此背景下,高职舞蹈教育这一培养文化艺术人才培养的主阵地,也逐渐被赋予了更多社会责任。地方民舞属于地方独特文化的一种,其蕴含着丰富的历史文化信息,也是乡村文化的关键构成。在乡村文化复兴的宏观背景下,将地方民舞纳入高职舞蹈教育体系,可推动传统艺术现代转化,为乡村文化注入活力,形成教育与文化协同发展局面,助力乡村全面复兴。

一、地方民间舞蹈特征

(一) 地域性

各地差异化自然环境、地理条件等因素的存在,造就了各具特色的舞蹈风格。如北方,其突出特征就是地势开阔且气候寒冷,而从北方地区的舞蹈动作来看,大多是以舒展、豪放等为主要;而对于南方,由于水网密布且土地肥沃,所以该地区的舞蹈动作往往会更细腻、更柔和。如广东茂名,当地民舞就受到了自然环境、人文特色的影响。以该地“跳花棚”这一传统舞蹈为例,其起源于粤西地区,广泛流传于茂名等地,舞者跳跃、翻腾

等动作,模仿农耕生产中的劳动场景,展现了浓郁地方特色。

(二) 多样性

这种特征主要体现在地方民舞的形式、内容和表演方式等诸多方面,是因不同民族文化差异、各地风俗习惯的影响所致。在中国广袤的土地上,各个地方都有独具特色的舞蹈,其中一些以抒情为主,部分则侧重叙事或娱乐性。如茂名的“年例舞狮”、“化州舞龙”、“高州的山歌舞”等丰富多彩的舞蹈类型,它们在节奏、服饰、道具等方面均各有千秋,也构成了当地民舞的多样性画卷。正是因为这种多样的表现形式,使得地方民舞能满足不同场合、人群的需求^[1]。

（三）民间性

舞蹈源自普通民众生活实践就是地方民舞民间性特征的重要体现，且这种源自民间的舞蹈，也更能被大众所接受和传承。民舞通常不会经过专业的编排，主要是由一代又一代的村民结合日常生活经验自发创作而成，所以也更贴近百姓真实生活状态。在茂名地区，不少民舞均具备浓郁的乡土气息，如“年例”活动中常见的“舞狮”和“舞龙”，此类舞蹈既是节日庆典的关键构成，又承载着祈福辟邪的美好愿望，是对人们向往幸福、美好生活的的一种体现。正因如此，民舞也得以世代相传，且在不断演变中也保持着旺盛的生命力，并成为了地方文化不可或缺的构成要素。

（四）传统性

地方民舞通常伴随特定历史事件、神话传说或民俗活动而产生，同时在长期发展中形成了较为固定的程式、规则。地方民舞的传统性特征体现如下：一是有悠久的历史，其作为我国民间文化的关键构成，历史往往更悠久，且主要是因当地习俗、传统而生。二是能够代代相传，尤其是对于我国的一些农村、偏远地区来说，地方民舞一般会由老一辈传给子孙，这也是地方民舞保存、传承至今的主要原因。

二、地方民舞传承与发展和乡村文化复兴的关系

在高职舞蹈教育助力乡村文化复兴的过程中，基于地方民舞的传承与发展，将其与教育教学工作就结合起来，可达到保护传统文化资源的目的，也能激发乡村社会的文化活力、凝聚力，以便推动乡村文化的全面振兴。

第一，地方民舞属于乡村文化认同的重要纽带。它通过独特艺术形式展现了特定地区的历史、风俗与生活状态，地方性、群众性十分鲜明。而在高职舞蹈教育中，围绕地方民舞进行系统整理、教学，可增强学生对本土文化认同感、自豪感，促进高职学生文化自信的形成^[2]。

第二，借高职舞蹈教育助力乡村文化复兴的过程中，传承并发展地方民舞，可针对性提升公共文化服务水平^[3]。其中高职可采取课程设置、社会实践、校地合作等诸多手段，将地方民舞带入校园，并组织学生深入乡村基层，开展公益演出、传播等活动，可激活乡村文化资源，也能一定程度上提升乡村居民艺术素养、审美能力，满足民众日益增长的精神文化需求。

第三，地方民舞创新和发展也给乡村经济带来全新活力和动能。现如今，我国正在加大对非遗保护、文旅融合发展的推进力度，在此背景下，不少地方民舞也逐渐成为了乡村旅游、节庆活动与文化产业的重要内容。而高职舞蹈教育可借自身专业优势，为传统舞蹈和现代艺术表达的有机结合提供助力，以便打造具备市场价值的文化产品，为乡村经济打开辟新路径。

结合以上分析来看，高职舞蹈教育则发挥着桥梁、平台的作用，可在发挥自身人才培养、文化挖掘和社会服务等功能与作用的基础上，为乡村文化可持续提供促进作用，辅助宜居宜业和美乡村的建设。

三、基于乡村文化复兴与地方民舞传承发展的高职舞蹈教育与地方民舞融合

（一）构建“校地融合”的协同发展模式

对于广东的茂名，其涉及的地方民舞多种多样，如“跳花棚”“单人木偶戏”“人龙舞”“鳌鱼舞”等，教师可在课堂上融入这些舞蹈形式与文化元素。不仅如此，高职也可侧重于地方民舞，在其中渗透自己的教学资源。如就本校的艺术骨干教师进行筛选，之后安排其深入到当地民舞发源地之中，通过组织调研指导、交流学习等活动，促进当地民舞演艺水平的有效提升，教师也可带领学生前往民舞所在地，通过田野采风、观摩和合作表演等活动的开展，提供给学生近距离体验、接触当地民俗、人文环境的机会^[4]。而合作的推进中通过合作机制、互动平台的构建，可促进双方优势的互补，进而实现学校和地方的同步发展。

（二）深挖地方民舞文化价值和教育价值

一方面，文化价值的深入挖掘。在我国的传统文化中，属于宝贵财富和文化精髓的一部分就是地方民舞，其主要源自百姓的生活生产，也直接且生动反映着百姓日常生活，其中所蕴藏的生活习俗、民俗精神等文化元素，都是对地方民舞所具备独特文化价值的一种体现。基于此，高职舞蹈教育和地方民族融合的过程中，要立足于原生态的地方民舞，做好其文化价值的深挖、文化特色的保护工作，促进地方民舞文化价值的多元化发展。领域那个面，教育价值的深入挖掘。文化价值的挖掘，本质意义在于促进其教育价值的彰显和实现^[5]。对于地方民舞来说，其中不乏存在一些能承载育人作用的民间舞蹈，如茂名的“跳花棚”，这一地方民舞的育人作用主要包括道德教化、敬畏自然、历史教育等，高职舞蹈教师深挖、传承其教育价值元素的情况下，将健全的教育体系构建起来，即可确保这种民舞教育价值的实现，促进学生民族自信、自豪感的增强。再以茂名的“高脚狮舞”为例，其整合了武术和舞蹈，教育价值主要体现在团队协作、坚韧品格和非遗传承等方面，这些也值得教师挖掘和利用，借助舞蹈教育和地方民舞融合，更好培养艺术人才，并达到传承、发展地方民舞的目的。

（三）优化舞蹈教育课程设置和教学内容

舞蹈教育与地方民舞的融合中，教师也要重视对课程设置、教学内容的优化，促进二者相辅相成的同时，更好实现地方民舞传承、发展目的，进而助力乡村文化的复兴。在这方面，要想在高职院校贯彻落实地方民舞及其文化，需要高职侧重于舞蹈专业的人才培养工作，做好方案优化、重修工作，进而在舞蹈专业的课程体系中纳入地方民舞与文化教育课，并将其当成舞蹈教育教学中的特色课程。实践环节，需要学校与专业特征紧密结合，做好课程设置的优化与调整工作。如对于舞蹈专业的学生，可在专业课中将地方民舞当成必修课纳入其中；而对于非专业学生，可通过公共课或选修课进行地方民舞知识的教学工作。对于课程内容的规划，需要学校将舞蹈专业教师、地方民舞的代表性传承人和民俗学者等组织起来，通过合作就规范化、能满足自身舞蹈教育需求的校本教材进行编写，从而打造具备地域特色的民舞

教材。

（四）创新地方民舞进入课堂的教学方案

在乡村文化复兴与地方民舞传承和发展的背景下，高职舞蹈教育占据着艺术教育的主阵地位置，也承担着培养本土舞蹈人才和弘扬民族文化的重任。而将地方民舞与舞蹈教学有机整合，能在传承传统文化的同时，激发学生兴趣并增强其文化认同感^[6]。教学方案的创新中，第一，激发学习动机。^[7]这需要教师讲述地方民舞文化背景、历史渊源，以便学生对地方民舞背后所蕴含地方信仰、民俗风情与社会价值的了解。第二，探索与思考。该环节教师可引导学生主动查阅资料、小组讨论当地不同风格民舞特征，以此提升学生批判思维、艺术鉴赏力。第三，感知与体验。该方面需要教师注重实践教学，可组织学生亲身体验当地的一些传统舞蹈基本动律、表演形式。以茂名地区为例，高职舞蹈教师可组织学生模仿一些当地民舞的步伐、手势，如茂名高州的“山歌舞”，并配合当地传统乐器进行伴奏，这能让学生在肢体语言中感受、体验地域文化独特魅力。不仅如此，高职和教师也可组织校园展演、社区巡演等活动，提供给把所学带回乡村、回馈社会的平台，真正实现地方民舞活态传承、创新发展。通过规划集以上三个维度的教学案例，把地方民舞和高职舞蹈教学紧密对接起来，可促进学生专业素养的提升，也为地方、乡村文化的可持续发展开创了新局面。

（五）发挥好高职学生社团独有平台效应

高职舞蹈教育与地方民舞的融合中，学生社团在校园文化活动中充当着载体的角色，平台效应相对独特，一方面可以为大学生提供参与、学习并传播本土文化的实践机会，另一方面通过组织丰富的课外活动，可增强学生对地方民舞的认知、认同感。基于此，在乡村文化复兴的宏观背景下，可将学生社团当成连接校园和乡村文化资源的桥梁，推动地方民舞从“民间”走向“校园”，再从“校园”回归“社会”^[8]。以茂名电白区的“人龙舞”、高州市的“舞狮舞龙”等传统舞蹈为例，通过学生社团的组织，可将这些原本主要活跃于节庆庙会或乡村广场的传统舞蹈搬到校园舞台之上，并借助学生热情、创造力进行适度改编、演绎，使

其更具时代感、观赏性。与此同时，学生社团也可与当地文化部门、非遗传承人联合起来，共同开展“非遗进校园”系列活动，邀请民舞艺人在现场展开教学，通过举办专题讲座、展演比赛等形式，激发学生兴趣，扩大民舞影响力。而社团成员在校园环境接受完正规且系统教育后，也可利用暑期社会实践等方式，回到家乡开展民舞普及推广活动，形成“校园—社区—乡村”的双向互动机制，促进地方民舞的活态传承。

（六）创新地方民舞校园传播方式和途径

利用短视频、微信公号、线上课程等新媒体手段，让地方民舞以更生动、直观且趣味化的方式呈现给学生，提高学生接受度、传播效率。^[9]以茂名旦场镇“人龙舞”为例，这种民舞的视觉冲击力较强，且刚劲有力、节奏紧凑等的动作，更适合利用短视频的形式进行传播^[10]。高职舞蹈教师可将其编排成适合校园表演的小型版本，进而借助抖音、快手等平台发布，吸引年轻受众的关注、模仿，这也能够形成一种网红效应，从而带动更多学生的主动参与。不仅如此，学校也要积极构建“地方民舞数字资源库”，侧重于当地各类民舞，做好系统化采集和录制工作，并上传到网络平台，供师生随时学习与研究的同时，也能面向社会大众展现自身舞蹈教育的独特性。以上传播方式与途径，既能促进高职舞蹈教育现代化水平的提升，也可民舞在青年群体中的传承注入全新活力，实现乡村文化复兴与艺术教育的双赢。

四、结束语

高职舞蹈教育与地方民间舞蹈的有机结合，不仅仅是艺术教育的一种拓展和延伸，同时也是对中华优秀传统文化的积极回应。而借助教育的力量来唤醒乡村文化的内在生命力，有助于构建具有地域特色、文化自信的乡村精神家园。对此，高职舞蹈教育推进的过程中，要深化对民间舞蹈文化及其价值的认识，侧重于其传播、传承渠道的拓宽，将其与教育教学工作紧密对接，使这一古老且富有魅力的艺术形式在新时代焕发出更持久的生命力，助推乡村文化建设与复兴。

参考文献

[1] 武绍宏. 山西地方民间舞蹈在高职院校舞蹈教学中的融合 [J]. 北方音乐, 2019, 39(4): 184-184+186.
[2] 刘静, 李伟伟, 王翠平. 高校民族民间舞课堂中地方民间舞蹈资源的融合实践 [J]. 戏剧之家, 2023(11): 142-144.
[3] 非遗舞蹈进校园助力文化传承 [J]. 中国教育新闻网, 2024(11): 1-3.
[4] 杨丽珍, 谭建斌. 本土民间舞蹈融入地方高校舞蹈教育的探索与实践——以吉首大学为例 [J]. 黄河之声, 2020(18): 122-123.
[5] 李娟. 基于文化生态视角的地方民间舞蹈传承探究 [J]. 戏剧之家, 2022(35): 105-107.
[6] 朱晓忆. "非遗"民间舞蹈在地方高校的传承与教学路径研究 [J]. 传媒论坛, 2021, 4(2): 109-110.
[7] 从苗族民间舞蹈看文化自信与传承创新 [J]. 全国党媒信息公共平台, 2025(3): 1-4.
[8] 李慧. 地方民族民间舞蹈在舞蹈教学中的传承及发展研究——以湖南地区为例 [J]. 中国民族博览, 2021(22): 152-154.
[9] 浙江艺术职业学院"四坚持"推进舞蹈表演专业群建设 [J]. 浙江省教育厅, 2024 (8): 1-4.
[10] 夏敏. 乡村文化振兴视域下高职舞蹈专业实践育人路径 [J]. 艺海, 2023(11): 69-71.

面向新质生产力的电气自动化专业英语工学一体化课程体系重构研究

郭玉玲

聊城市技师学院（聊城高级工程职业学校），山东 聊城 252000

DOI: 10.61369/SDME.2025210007

摘 要： 本文针对新质生产力的电气自动化专业英语工学一体化课程体系重构存在的问题和解决方法，发现其可以满足业发展需求，进行跨学科融合，提升我们全球化竞争能力。但同时我们发现其也面对重重困难，因而文中提出了针对性对策，以供参考。

关 键 词： 新质生产力；电子自动化专业；工学一体化

Research on Reconstruction of Engineering-Integrated Curriculum System for Electrical Automation Specialized English Oriented to New Productive Forces

Guo Yuling

Liaocheng Technician College (Liaocheng Advanced Engineering Vocational School), Liaocheng, Shandong 252000

Abstract： This paper focuses on the problems existing in and solutions to the reconstruction of the engineering-integrated curriculum system for electrical automation specialized English oriented to new productive forces. It is found that such reconstruction can meet the development needs of industries, promote interdisciplinary integration, and enhance our global competitiveness. However, it is also found that there are many difficulties in this process. Therefore, targeted countermeasures are put forward in this paper for reference.

Keywords： new productive forces; electrical automation major; engineering integration

引言

伴随新质生产力的发展，以电力自动化为核心的智能装置、以网络为主导的模拟系统应运而生，相关的国际技术规范、相互协作通信也都依靠英文媒介。传统的电气自动化专业英语教学内容过多地偏向基础词汇、阅读理解，不能够充分适应“技能操作+沟通交流”，最终导致语言学习的应用化、行业应用上的水土不服。因此，本文结合新质生产力发展要求，对电气自动化专业英语工学一体化课程体系的构建展开了研究。

一、面向新质生产力的电气自动化专业英语工学一体化课程体系重构的意义

（一）适配产业升级需求，强化人才培养与新质生产力的协同性

科技创新是推动新质生产力最主要的因子，电气自动化领域体现在智能终端、数字化仿真以及新能源接入管理等，这几方面的技术标准、参考数据、使用说明以及国际合作均以英语为主要交流语言。目前，传统的电气自动化英语教育重基础知识，如单词语句的翻译与基础阅读理解，已不能满足工业领域所要求的“技能实践+跨国交流”综合能力的需求。重构电气自动化专业教育体系，可以将专业英语教学和新质生产力相关工作结合起来，例如如何对智能型控制系统进行编码命令解释、如何利用 IEC 对

智能电网规范、如何参与国际项目合作的技术交流等问题，这样有助于培养学生了解专业词汇，也可培养他们使用英语交流的能力，有效解决了“语言学习和技能应用脱节”的问题，因而使人才培养更适应产业需求的新特点，对创新新产值在电控行业的推行提供支撑^[1]。

（二）推动学科交叉融合，构建支撑新质生产力发展的知识生态

新质生产力的基本特征是多科技创新，这是电气工程自动化的首要特性，它与人工智能、大数据、互联网等其他多学科的研创在不断深度融合，并产生了一些新兴领域，如智能传感网络与自适应控制等。这类尖端的研创成果多以英文表达，且多由不同学科术语杂糅而成，传统单科专业式英语教学无法支撑多学科交叉融通的需求。工学一体化课程体系重构，需要以“技术应用场

域”为中心汇集不同学科的英语素材，以电机智能控制为例，介绍机器学习相关技术的英文资源、传感器英文通讯协议、跨学科团队英文协作方案等内容。这种融合将有助于学生构建跨学科的英文概念体系并强化他们技术融合性语境中精准检索的能力，以支持新生产力发展中所需的知识生态，亦给予新技术改良所需要的言语和思维两方面的条件支撑。

（三）提升国际竞争力，助力新质生产力的全球化发展

作为一种必要且重要的生产力，技术的开放与市场的发展是配合新质生产力不可或缺的关键因素。作为技术的基本、重要的行业，电气自动化的发展所需要的技术标准制定、专利保护和跨国项目的实施都需要更加专业的英文能力支撑。传统的教学方式重理论、轻实践，欠缺国际实践情境的培训，使学生在面对国际交流时难以清晰表达自己的技术见解并主动参与小组合作。由此对传统的工学一体化课程体系重新设计，以符合 ABET 等国际工程认证标准。教师可以设计多个模拟国际项目技术交流情境，利用真实的国际项目案例开展讨论式教学活动，全方位提升学生的跨文化科技交流能力，从而既让我国电气自动化领域的技术发明和革新更好地融入国际市场，又让我们的行业更好地获取来自世界各地的先进生产力，成为新一轮世界经济链条中能争得更有利的位置、推进新型生产力全球发展的主角^[2]。

二、面向新质生产力的电气自动化专业英语工学一体化课程体系重构存在的问题

（一）课程内容与新质生产力发展节奏不同步，适配性不足

随着新质生产力的发展，电气自动化的学科领域正经历着前所未有的新技术革新。目前，专业英语教学以已经比较成熟的学生电气控制原理课程和常见设备相关的电气专业英语词汇为主，相对缺乏对新技术、新应用的新颖情境（如工业互联网协议的英文表述，人工智能驱动的人工智能系统的测验用语等）的挖掘和描述，造成了课程更新滞后。导致延迟的原因有两个：首先教材改革规划的过程太固定，许多院校的教学模式以年为单位进行更新，难以跟上新形式和技术发展的步伐；其次，缺乏明确的动态知识选择准则，这意味着教学内容的有用性和新技术生产的实际需求不一致，从而导致学生无法获得满足行业要求的语言能力。

（二）工学融合的教学实施存在结构性障碍

“工学一体化”最重要的是突破理论知识传授和工程技术实践之间的壁垒，但是受教育体制的局限，实施起来面临诸多问题。一方面，从教育场域角度来看，大部分院校的专业英语课堂仍然以教室为主，缺乏与工业现场的实时联动，学生无法在实际工作情景下运用专业英语交流技术信息；另一方面，从教学方法而言，传统的“词汇讲解 + 文献翻译”不能培养学生在工作环境中处理英语困难的能力，不符合新质生产力对“技能操作 + 跨文化交流”的要求^[3]。当前教育评价仍以笔试为主，侧重学生词汇和语法的掌握情况，对学生在工程环境下运用英语解决实际问题（即国际项目的技术协商或英文技术的撰写与解释）的能力缺少测评方法，缺少教育与职业技能相融合的变革驱动力，难以真正落

地见效。

（三）教学资源与师资能力难以支撑重构需求

面对新质生产力带来的课程建设与教学能力的重建，现有的教学设备和师资素养存在突出短板。首先是教学资源方面，缺乏专业性、情景化的英语资源满足新生产方式的需求，如智能电网控制的英文操作手册、跨国合作项目的跨语言技术交流案例等^[4]。现有的教材主要是通用的专业英语教材，无法满足工学一体化课程的需求。在师资方面，具备“电气自动化技能 + 英文运用技能 + 实践经验”的专业人才严重缺乏。很多专教英文的教师容易侧重于语言训练，却忽视了自身工程知识基础，以至于他们没有办法把英文教学和自动控制技术进一步有机结合在一起。有的具有较强专业技术基础的人才英语应用水平有限，难以引导学生在国际工程场景中用英文进行有效的学习。这些师资能力上的结构性问题造成了工学一体化课程体系构建缺少核心执行力，影响了学校预期教学目标的实现^[5]。

三、面向新质生产力的电气自动化专业英语工学一体化课程体系重构对策

（一）建立动态化课程内容更新机制，提升与新质生产力的适配性

针对教育资源与产业发展周期不同步的问题，要建立“时时跟踪、及时反馈、精准对接”的动态更新机制，一方面组建由学院教师、企业工程技术人员与世界标委会成员组成的课程管理者，每月或每季度召开技术研讨会，汇总整理出电气自动化新技术术语、国外标准变化内容及工程应用环境，形成实时字典和授课主题清单^[6]。如在生产线上的自动化中引入数字孪生技术，及时添加“digitaltwinmodeling”“realtimedatainformationalignment”等专业术语，同时关联相关工程实际应用案例。另一方面，打破课程计划几年修一次的常规格局，实施“基本模块 + 活化模块”的弹性课程体系。核心模块维持电工自动化学科的基础词汇和学科概念，确保知识的稳定；变通模块则会根据课程委员会修订表中的变化每学年平均变动 30% 左右的选题内容，比如把人工智能控制策略、可再生能源联网协定等新兴的英语资源作为添加内容，建立网络课堂资源库，利用微课、词典等手段不断补充最新最前沿的信息内容，使学生获取与最前沿的行业交流工具。即有效地保证了课程内容做到了精准对应新型生产力的发展需求^[7]。

（二）创新工学融合教学模式，突破结构性实施障碍

克服工学融合过程中情境制约、策略滞后的弊病，须从教育环境、教育教学和考评制度 3 个方面进行改革。第一，构建教育情境，加强“教室—虚拟平台—企业”情境，通过 VR/AR 虚拟仿真技术搭建虚拟的自动化工厂，模拟全球的设备维护、技术谈判等情况，让学生在虚拟场景中运用专门用途英语完成“阅读操作说明书—发出操作指令—解决技术纠纷”的任务流程。与企业共建实践训练基地，通过远程连接或现场实习方式，让学生参与到企业国际合作项目的真实运行中，如撰写调试报告、与境外专

家沟通技术问题；第二，制定教育教学策略，实施项目驱动式教学，以新质生产力相关真实工程项目（如智能电网海外运维工程、工业机器人国标对接工程）为载体，将专业英语课程切分为“项目需求分析—项目技术文件分析—项目多部门跨专业对话—项目产品展示”等任务，引导学生在完成项目的过程中学习工程领域的英语使用规则^[8]；第三，创建评价体系，建立“过程性评价+技术交流能力证明”的二级评价模式。以学生的技术表达交流能力、技术交流技巧能力等为主。引入国际公认的工程技术交流证书（如IEEE工程技术交流资格证）为第三评价标准测试教育输出效果，促进工作学习一体化向操作培训转变。

（三）强化教学资源建设与师资能力培养，夯实重构基础

针对教育资源紧缺与师资水平低的现状，学校要不断扩展教学资源，并要着力提升师资队伍能力，形成“双管齐下”的教学机制。一方面，从资源库方面建设“多元汇集又及时更新”的专业英文资料库。与IEC、ISO等标准组织合作获取电力自动化领域最高端的英文文本与标准翻译资料。与跨国企业合作收集真实的现场应用材料，如智慧生产线上的英汉语设置说明或跨国技术交流实录等^[9]。与教师与业界人士编写实际教材，将新兴技术力量相关的英语应用于真实的工作场景中，开发出“词条释义—场景会话—动手实操”的多维度知识架构；另一方面，开通互动

语言平台，包含语音识别、现场即时翻译等功能，供学习者展示英文专业领域英语技术交流等场景的应用及写作。在学校人才培养环节，构建“学校与企业双向招聘+海外研学培训”的教育模式。引入具有丰富海外工程项目经验的企业专家担任兼职教师，帮助学生完成工程英语学习任务。选拔校园教师去海外参与跨国商业项目的合作工作或去外方大学进行电气自动化方向的学习，主要是为了提高教师在工程国际环境中使用英语和跨文化交流的能力。创建“专门教师+英文教授+企业教练”的教学团队，通过共同备课、共同讲课的方式来互补教学优势，其中专门教师传授技术原理，英文教师讲解语言规则，企业教练指导学生操作方法，这样组合形成配对教学力量，解决单个教师能力短板^[10]。

四、结束语

随着电气自动化的持续更迭、工程技术融合形式的不断优化以及教材和教师队伍的建设升级，能够有效提升课程与新质生产力的适配性，培养兼具专业技能、英语应用能力与国际视野的复合型人才。这一重构不仅为学科交叉与产业升级提供了教育支撑，更助力我国电气自动化领域在全球化竞争中占据优势地位，为新质生产力的持续发展注入持久动力。

参考文献

[1] 李晓妹, 李便霞. 电气自动化系统继电保护安全技术的应用研究 [J]. 佛山陶瓷, 2022, 32(09): 48-50.
[2] 岳威. "一带一路"背景下电气自动化专业双语教学改革探索 [J]. 中国设备工程, 2022, (02): 261-262.
[3] 王暖. 基于UMU互动学习平台的电气自动化专业英语网络课程建设研究 [J]. 职业, 2021, (21): 91-92.
[4] 王小红, 罗芳, 张志亮. 电气自动化专业"3+2"专本衔接协同育人课程体系的构建 [J]. 科技风, 2021, (25): 16-18.
[5] 郭振芳. 电气自动化专业英语教学与实践研究——评《电气工程及其自动化专业英语》[J]. 电镀与精饰, 2020, 42(10): 52.
[6] 喻馨锐. 电气自动化专业英语教学方法创新——评《电气自动化专业英语》[J]. 摩擦学学报, 2020, 40(03): 414.
[7] 王暖. 职业院校混合互动式专业英语网络课程建设研究 [J]. 国际公关, 2020, (04): 103+106.
[8] 王雷. 工学结合模式下电气自动化专业英语教学的探讨 [J]. 连云港职业技术学院学报, 2016, 29(03): 90-92.
[9] 黄景涛. 面向国际交流能力的电气自动化专业英语教学实践 [J]. 教育教学论坛, 2019, (27): 154-155.
[10] 夏昊天, 许鹏鹏, 曹将栋. 高职院校电气自动化专业英语教学方法创新研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(08): 56-58.

《三国演义》叙事艺术浅析

汪建成

韩国岭南大学, 庆尚北道 庆山 38530

DOI: 10.61369/SDME.2025210009

摘 要 : 在我国历史上《三国演义》是第一部长篇章回体小说, 同样也属于第一部历史演义小说, 对小说题材的体制、内容题材等方面具有开创价值, 其有助于探索叙事艺术。本文从《三国演义》小说出发, 通过对叙事速度、叙事视角等要素的分析, 并精确把握与应用, 有效塑造自身立场, 并实现对历史文本化的重塑。

关 键 词 : 《三国演义》; 叙事艺术; 叙事视角

A Brief Analysis of the Narrative Art in "Romance of the Three Kingdoms"

Wang Jiancheng

Yeungnam University, Gyeongsan-si, Gyeongsangbuk-do 38530

Abstract : In Chinese history, "Romance of the Three Kingdoms" is the first long chapter – style novel and also the first historical romance novel. It has pioneering value in the system and content of novel themes, and is helpful for exploring narrative art. Starting from the novel "Romance of the Three Kingdoms", this paper, through the analysis of elements such as narrative speed and narrative perspective, and their accurate grasp and application, effectively shapes its own stance and realizes the reconstruction of historical textuality.

Keywords : "Romance of the Three Kingdoms"; narrative art; narrative perspective

引言

《三国演义》将东汉末年至西晋初年的历史作为背景, 描绘了魏蜀吴三国间的政治军事斗争, 有效展现出许多英雄人物的风采。该小说自从问世以来, 凭借其波澜壮阔的故事情节与艺术魅力, 获得了广大读者的喜爱。其中在小说的要素组成中, 叙事艺术是核心之一, 其在《三国演义》中得到了良好表现。通过分析叙事艺术, 不仅可以深层次理解作品的思想内涵与艺术价值, 还可以为当代文学的创作提供借鉴。基于此, 本文围绕《三国演义》的叙事立场, 视角等方面积极开展详细的分析与探讨。

一、《三国演义》叙事立场的现实逻辑

从历史背景的角度出发, 东汉末年的社会存在动荡不安、战乱频繁的问题, 人民群众渴望安定的生活与统一的局面。^[1] 由于以上社会现实的存在, 造成作者在叙事的过程中, 对正统秩序存在向往与和平统一的期望。其中, 刘备代表的蜀汉政权在小说中赋予了正统色彩, 刘备将匡扶汉室作为己任, 其行为符合传统的伦理政治观念, 与人民渴望正统政权相契合。小说作者借助刘备与相关人物的正面描写, 包括刘备的仁义、关羽的义气以及诸葛亮的忠诚等, 表现出正统秩序的推崇。

从文化传承的角度出发, 儒家思想占据主导地位, 其中仁义礼智信等观念影响到人民群众的价值理念。《三国演义》的叙事立

场受到儒家文化带来的影响。作者在塑造人物形象与描写故事情节时, 通常将儒家道德作为标准, 比如关羽的千里走单骑, 充分表现了义字, 与儒家道德规范相契合。^[2] 通过将儒家思想作为基础进行叙事, 可以使读者更加容易接受作品, 反映出当时社会的主流价值观念。

另外, 民间传说和历史记载也对《三国演义》的叙事立场产生了重要影响。在《三国演义》成书之前, 关于三国的故事已经在民间广泛流传, 这些民间传说往往带有浓厚的情感色彩和价值倾向, 对刘备集团多有褒扬, 对曹操集团则多有贬斥。^[3] 作者在创作过程中, 借鉴了这些民间传说的内容和情感倾向, 同时也参考了《三国志》等历史记载, 在历史事实的基础上进行艺术加工。这种融合了民间传说和历史记载的叙事立场, 既体现了历史的厚

重感，又满足了民众的情感需求，具有很强的现实合理性。

二、叙事视角：全知与限知的巧妙运用

叙事视角的应用十分巧妙，通过全知与限知视角的灵活交替应用，能够使作品叙事具有全面宏观的特点，并表现出细腻生动性。全知视角是《三国演义》内运用最广泛的视角之一，作者在其中如同无所不知的上帝可以洞察所有人物内心世界，了解事件的来龙去脉。视角的提供可以使读者自由在不同的时间、空间进行切换，直观展现出三国时期复杂的政治与军事斗争。^[4]例如，在描述赤壁之战的相关内容时，作者不仅讲述了孙刘联军的部署行动，还描写出曹操军队情况，如曹操的心理与决策过程。这个可以从全知视角出发，清晰了解战争全貌，把握各方面动态，感受其具有的宏大特点。全知视角还可以方便。作者判断与评价历史事件与人物。作者可以及时的发表自身的观点与看法，并引导读者价值取向。刘三描写曹操的过程中，全知视角的应用揭示出其具有的多疑、奸诈特点，并借助具体事件有效印证相关评价，使读者形成对曹操的鲜明印象。

另外，在《三国演义》内并非单独依靠全知视角，限知视角的应用也增加了作品色彩。其中，限制视角指的是作者借助作品中某个人物视角进行事件叙述，读者通过人物的所见所闻，感受故事发展。通过该视角的应用，可以使作品更具真实感与代入感，使读者与人物产生共鸣。^[5]例如，在空城计这一章节内，作者通过司马懿视角进行论述，一，率领大军兵临城下看到诸葛亮在城楼之上焚香操琴，百姓往来如常，司马懿结合自身的所见所闻，判断诸葛亮行为，怀疑其有埋伏，下令撤军。读者在阅读该情节时，伴随司马懿的视角，也会感受到紧张的氛围与不确定性，通过限知视角的应用，作者可以成功的营造悬念，提升情节的戏剧性。在大多数情况下，《三国演义》将全知与限知视角相结合。之后，借助全知视角对事件进行宏观描述，方便读者了解事件整体背景与走向，之后切换为限知视角，通过对某个人物视角精准的描述事件细节与人物情感。^[6]通过视角的灵活转换，可以使作品叙事更具深度和广度，需要表现出宏大的历史画卷，做到深入人心，切实提升作品艺术表现力。

三、叙事结构：扇形网状与多线索并行

《三国演义》的叙事结构具有复杂严谨特点，可以呈现出扇形网状与多线索并行特点，将人物与事件进行有机结合，并构建宏大的叙事体系。扇形网状结构是《三国演义》叙事结构的重要特征，该小说将汉家的兴衰作为主线，将其比作扇面的中心，而魏蜀三国发展历程，相当于各个扇骨由中心向四周徐徐展开。随着时间的不断发展，三国之间的联系愈发密切，并形成了相互影响的网状结构。^[7]例如，刘备集团与曹操、孙权集团的发展存在密切联系，具体包括战争、外交等活动，其共同构成了作品的主要情节。情节之间存在相互关联的特点，可以加快故事发展，表现出层次分明，浑然一体的特征。在《三国演义》的叙事结构内，

多线索并行也是显著特征之一，物品蕴含多条线索，如政治、军事等，线索之间存在相互交织，并行发展的特点，共同构成了多样的故事情节。其中，政治线索主要是围绕三国之间的权力与政治斗争。从东汉末年宦官专政到魏蜀吴三国的建立对峙，最后到西晋统一。控制线索有效贯穿了整个作品的始终，在该线索内，作者将各种外交政策进行描写，如政治阴谋、权力交叠等，直观展现出三国时期的复杂政治局势。

另外，在《三国演义》内，军事线索也是最为精彩的部分之一。在该作品中描写出了许多著名战役，如官渡之战、夷陵之战等，这些重要的军事战役成为了军事线索的主要内容。在描写相关的战役时，作者不仅讲述战争的过程结果，来描写双方军事部署与将帅的指挥才能，清晰直观的展现出高超的军事智慧与战争艺术。而人物线索是围绕众多人物的生平事迹开展的，例如刘备、关羽、张飞等人物，这些人物都具有不同的性格特征与人生经历，但他们的命运相互交织，共同构成了小说的人物线索。通过对人物进行描述，作者可以直观展现出人性具有的复杂与多样性，并表露出对英雄人物的敬仰与赞美。^[8]以上线索之间并非孤立存在的，而是具有相互联系、影响的特点。政治斗争容易引发军事冲突，而军事的胜利也会对政治格局产生影响，人物命运与政治和军事事件存在密切联系，其行为决策关系到历史的发展进程。作者通过多线索并行的叙事结构，使小说故事情节更加丰富，具有跌宕起伏的特征，能够更好的吸引读者。

四、叙事节奏：紧凑与舒缓的和谐统一

《三国演义》在叙事节奏的把握上堪称典范，实现了紧凑与舒缓的和谐统一，使得作品的叙事张弛有度，引人入胜。紧凑的叙事节奏主要体现在描写战争、政治斗争等紧张激烈的情节时。在这些情节中，作者往往采用快速推进的叙事方式，通过简洁明了的语言和紧张刺激的描写，营造出强烈的节奏感。^[9]例如，在描写赤壁之战时，作者从孙刘联军的联合、诸葛亮舌战群儒、周瑜定计火攻，到黄盖诈降、庞统献连环计，再到火烧赤壁、曹操败走华容道，一系列事件环环相扣，情节发展迅速，让读者感受到战争的紧张和激烈。这种紧凑的叙事节奏，能够牢牢抓住读者的注意力，使读者在阅读过程中始终保持高度的兴奋感。此外，在描写一些突发事件和危机时刻时，作者也常常采用紧凑的叙事节奏。如“关羽败走麦城”这一情节，从关羽被围困、求救无果，到最终被俘遇害，整个过程充满了紧张和悲壮的气氛，叙事节奏快速而紧凑，让读者深刻感受到关羽命运的悲惨和无奈。

相较于紧凑的叙事节奏，《三国演义》内也含有许多舒缓的叙事段落。这些段落通常可以描写人物日常生活与情感交流等内容，可以使读者在紧张的阅读过程中获得放松并有效丰富人物形象，营造良好的氛围。^[10]例如，在诸葛亮隐居隆中时的情节中，作者描绘了隆中的具体景色，具体为：山不高而秀雅，水不深而澄清，地不广而平坦，林不大而茂盛。通过舒缓的景物描写，不仅展现出笼中的宁静优美，还可以有效衬托出诸葛亮的高雅情操与隐居生活的闲适。在以上描写过程中，叙事节奏变得缓慢平

和,可以使读者静下心来感受作品的意境。《三国演义》那紧凑与舒缓节奏并存,具有相互交替,协调统一特点。在紧张激烈的战争场面之后,往往会安排一些舒缓的情节进行过渡和缓冲;而在平静的日常生活描写之后,又会出现新的矛盾和冲突,推动情节的发展。这种张弛有度的叙事节奏,使得作品的情节既有波澜壮阔的高潮,又有细腻动人的细节,形成了独特的艺术魅力。

五、结束语

综上所述,《三国演义》的叙事艺术是中国古代小说叙事的杰

出代表,其在叙事立场、叙事视角、叙事结构和叙事节奏等方面的巧妙运用,共同构建了这部不朽的文学巨著。在叙事立场上,作者基于当时的社会现实、历史文化传统和民间情感倾向,确立了具有现实逻辑的叙事立场,使得作品能够深刻反映时代的特征和民众的心声。叙事视角上,全知与限知的灵活交替,既展现了宏大的历史画卷,又增强了作品的真实感和戏剧性。叙事结构方面,扇形网状与多线索并行的构建,将众多的人物和事件有机地融合在一起,使作品层次分明、结构严谨。

参考文献

[1] 赵淑红. 从小说的叙述视角解析《三国演义》中战争描写的叙事艺术 [J]. 长江小说鉴赏, 2024, (27): 77-80.

[2] 郑朝霞. 《三国演义》中的诗词艺术赏析 [J]. 青年文学家, 2024, (26): 179-181.

[3] 陈月. 指向核心素养的名著项目式阅读模式探索——以《三国演义》为例 [J]. 语文教学与研究, 2024, (08): 90-95.

[4] 高淑贤. 《三国演义》的叙事技巧与人物塑造研究 [J]. 长江小说鉴赏, 2024, (21): 3-6.

[5] 张增赋. 《三国演义》中“音乐赋”的艺术功能——以《铜雀台赋》《大雾垂江赋》为个案 [J]. 明清小说研究, 2024, (02): 44-49.

[6] 苏伦高娃, 连雅琳. 《三国演义》蒙译传播要素及传播特点探析 [J]. 内蒙古农业大学学报 (社会科学版), 2023, 25(05): 94-100. DOI: 10.16853/j.issn.1009-4458.2023.05.014.

[7] 王皓民. “二元补衬”视角下《三国演义》叙事艺术分析——以“三顾茅庐”为例 [J]. 牡丹, 2023, (22): 36-38.

[8] 王学功. 历史与小说: 英语世界《三国演义》文体研究 [J]. 齐齐哈尔大学学报 (哲学社会科学版), 2023, (10): 127-131. DOI: 10.13971/j.cnki.cn23-1435/c.2023.10.008.

[9] 符丽平. 《三国志玉玺传》对《三国演义》的改编得失及其艺术启示 [J]. 湖北文理学院学报, 2023, 44(10): 11-15.

[10] 谢天. 《三国演义》叙事艺术浅析 [J]. 汉字文化, 2022, (07): 54-57. DOI: 10.14014/j.cnki.cn11-2597/g2.2022.07.010.

高校音乐教育融入民族音乐文化的创新策略

王海诚

山东农业大学 艺术学院, 山东 泰安 271000

DOI: 10.61369/SDME.2025210012

摘 要 : 民族音乐文化是中华民族传统文化的重要组成部分, 蕴含着丰富的民族精神和文化内涵。在高校音乐教育中融入民族音乐文化, 对于传承和发展民族音乐文化、提升学生的文化素养和审美能力具有重要意义。基于此, 本文针对高校音乐教育融入民族音乐文化路径展开研究, 分析了高校音乐教育融入民族音乐文化的意义, 提出了相应的实施对策, 旨在为高校音乐教育改革提供参考, 推动民族音乐文化在高校音乐教育中的有效融入与传承发展。

关 键 词 : 高校音乐教育; 民族音乐文化; 创新策略; 文化传承; 教学改革

Innovative Strategies for Integrating National Music Culture into College Music Education

Wang Haicheng

School of Arts, Shandong Agricultural University, Tai'an, Shandong 271000

Abstract : National music culture is an important part of the traditional culture of the Chinese nation, containing rich national spirit and cultural connotations. Integrating national music culture into college music education is of great significance for inheriting and developing national music culture, and improving students' cultural literacy and aesthetic ability. Based on this, this paper studies the path of integrating national music culture into college music education, analyzes the significance of integrating national music culture into college music education, and puts forward corresponding implementation countermeasures, aiming to provide reference for the reform of college music education and promote the effective integration, inheritance and development of national music culture in college music education.

Keywords : college music education; national music culture; innovative strategies; cultural inheritance; teaching reform

引言

民族音乐文化是中华民族在漫长的历史发展过程中形成的宝贵精神财富, 它承载着民族的历史记忆、价值观念和情感表达, 具有独特的艺术魅力和文化价值。随着全球化进程的加快和多元文化的交流碰撞, 民族音乐文化的传承与发展面临着诸多挑战。高校作为文化传承与创新的重要阵地, 在音乐教育中融入民族音乐文化, 不仅是对民族文化的守护与传承, 更是培养具有文化自信和民族认同感的高素质音乐人才的必然要求。探索高校音乐教育融入民族音乐文化的创新策略, 具有重要意义^[1]。

一、高校音乐教育融入民族音乐文化的意义

(一) 有利于传承民族音乐文化

民族音乐文化是中华民族文化的瑰宝, 它包含了民歌、戏曲、民族器乐等多种形式, 是民族文化身份的重要标识。然而, 在现代社会的快速发展中, 许多传统的民族音乐形式面临着失传的危险。高校音乐教育作为培养音乐专业人才和普及音乐文化的重要途径, 将民族音乐文化融入其中, 可以使民族音乐文化得到更广泛地传播和传承。高校拥有丰富的教育资源和专业的师资力量, 通过系统的课程设置和教学安排, 能够将民族音乐文化的知识体系完整地传授给学生^[2]。这些学生毕业后, 无论是从事音乐教

育、表演还是创作等工作, 都能成为民族音乐文化的传承者和传播者, 将民族音乐文化带入更广阔的社会领域, 使其在新时代焕发出新的活力。

(二) 有利于促进民族音乐文化的创新发展

传承是创新的基础, 创新是传承的动力。民族音乐文化要在现代社会中持续发展, 就必须不断进行创新。高校音乐教育融入民族音乐文化, 为民族音乐文化的创新发展提供了良好的平台和条件。高校是学术研究和文化创新的聚集地, 汇聚了来自不同领域的专家学者和具有创新思维的青年学生^[3]。在音乐教学过程中, 师生可以围绕民族音乐文化进行深入地研究和探讨, 结合现代音乐理念、创作手法和技术手段, 对民族音乐进行再创作和再

基金项目: 本文系山东省社会科学规划研究项目《文化自信视域下高校传统音乐文化传承发展研究》批准号: 19CXXJ40的阶段性成果。

演绎。

（三）有利于促进学生良好发展

在高校音乐教育中融入民族音乐文化，能全方位助力学生成长发展。文化认同感的培养是核心，民族音乐作品承载着民族的生活习俗与价值追求，学生在学习蒙古族长调时感受草原豪情，在聆听江南丝竹中体会水乡柔情，从而产生对本民族文化的亲近感与归属感，树立文化自信。审美能力也能得到显著提升，不同民族音乐风格迥异，藏族音乐的高亢、苗族音乐的欢快、广东音乐的明快，为学生提供了多元审美体验。通过分析、演唱和演奏这些作品，学生的音乐感知、理解与鉴赏能力不断增强，形成高尚审美情操^[4]。

二、高校音乐教育融入民族音乐文化的创新策略

（一）系统整合教学内容，融入民族音乐文化内容

教学内容是高校音乐教育的核心，要实现民族音乐文化在高校音乐教育中的有效融入，第一，整合教学内容。学校应当对教学内容进行整理，将各民族民间音乐进行全方位及深层次地渗透到音乐学科框架。对各类别的音乐作品进行全方位地介绍是整理教学内容的基本点。高等院校应该针对各个专业的教学目标以及学生的学习条件选取具有代表性的民族音乐作为教材的一部分，帮助学生能够对中国的民族音乐进行全面的学习。第二，促进民族音乐文化融入^[5]。讲解乐曲时要将民族音乐的学理、背景、文化内涵等融合进来。例如讲解汉族民间歌曲时，不仅要讲述汉族民歌的旋律和歌词，还要对同学们讲述此首汉族民歌表达的地域文化、风俗民情等的影响。汉族民间民歌是有非常显著地域特点的，比如陕西北部地方性的民歌比较狂放，反映的是当地人民生活的艰难及坚强乐观的人生态度；南方则是优美的细腻，反映的是江南水乡的柔美和诗歌般的魅力。此外，还可以将民族音乐文化与其他学科知识相结合，开设跨学科课程。例如，将民族音乐与历史学、民俗学、人类学等学科相结合，开设“民族音乐文化史”“民族音乐与民俗”等课程，使学生从多个角度了解民族音乐文化的发展脉络和文化价值。

（二）创新课程教学方法，增强师生互动交流

传统的高校音乐教学方法往往以教师讲授为主，学生被动接受，这种教学方法不利于激发学生的学习兴趣 and 主动性，也难以实现民族音乐文化的有效传承。因此，需要创新课程教学方法，增强师生互动交流，提高教学效果。一是情境教学法^[6]。教师可以运用构建与民族音韵文化相联系的教学方法，让学生完全置身于民族音韵文化的氛围中。例如在讲述傣族音乐的时候，通过放映傣族风土人情图片、呈现傣族服饰和舞蹈图片等方法创建傣族文化氛围，让学生能在欣赏傣族文化的过程中学习傣族音乐。在这样的氛围下，教师指导学生进行问答及交流，发表他们的感想及意见，以达到提高师生交互程度的目的。二是案例教学法。教师可以选取一些优秀的民族歌曲做示范，指导学生去分析和研究，包括其创作者背景、乐曲构架和表现手法等等各方面，教会学生怎样去分析音乐作品。除此之外，我们要鼓励学生发表自己的看

法和意见，提高学生的批判思维及创造性能力。三是小组合作学习法。教师将学生按照小组分组来学习音乐，如筹划民族音乐节目、开展民族音乐研究等。在这个合作中学生可以帮助学生来共同研究，相互之间的学习相互之间的启发，让学生的团队合作能力和解决问题的能力得到提升^[7]。四是信息化教学法。教师能够通过信息技术手段对教学方式加以改革，比如教师可以通过网络教学系统进行网上教学，在线为学生提供丰富的教学资料和多样化的学习形式，学生可以通过观看网上的视频更加直观地接受民族音乐的知识。利用虚拟现实技术营造民族音乐的演出环境，使学生获得身临其境的感觉。

（三）丰富音乐实践活动，提高学生综合能力

音乐实践是音乐教育的重要环节，通过丰富的音乐实践活动，能够让学生将所学的理论知识和技能运用到实际中，提高学生的综合能力和文化素养。第一，组织学生到民族地区进行实地考察和采风。民族地区作为民族民间音乐的重要发源地和保存地，民族文化土壤中蕴含着最原生的民族音乐素材，学生在实地走访和采风的过程中，能够亲临最真实的民族音乐环境氛围，感受特定地域的民族民间文化气息，有机会亲民互动并获取原始的民乐素材。学生前往云南民族地区学唱其民歌、学习跳舞或者使用其乐器进行演奏；前往陕西陕北地区感受陕北民歌的奔腾豪迈和悲伤肃穆的情感^[8]。这样的实践过程能够让学生更加直观地认识和理解民族音乐文化要义，在感受到民族民间音乐魅力的同时，激发学生对于民族音乐的热情及创造力。第二，举办民族音乐演出活动。学校可定期举行民族音乐会、民族音乐节等，以学生展示特长的形式为学生提供一个展示自己才华的平台。通过开展、参与民族音乐活动或者表演形式，锻炼学生的演唱能力、乐器技能和表演能力，学生在参与过程中要学会合作、掌握表演技巧等，都有助于学生综合素质和艺术素养的提升。此外，对社会而言，也可以通过这种活动对大学民族音乐教育成绩进行展示，进而促进民族音乐文化的有效传播。第三，开展民族音乐创作实践活动。高校可以开设关于民族音乐的创作或者作品比赛，引导学生尝试将民族音乐元素移植于当代的音乐作品中，使其变得前卫且充满民族特色。在这个过程中学生必须深入探索 and 了解民族音乐文化的价值，在不断创新中试验新的想法和方法。这有助于锻炼和发展他们的创新能力和艺术表现能力。第四，高校还可以与文化部门、艺术团体等合作，组织学生参与民族音乐文化的传承与保护项目^[9]。例如，参与搜集、整理、数字化储存民族音乐等工作，参与民族音乐进校园和进社区等工作，通过参与这些具体实践性的工作促进对社会责任感和担当意识的培养，为延续和发展民族音乐文化做出自己的努力。

（四）加强师资队伍建设，增强教师民族音乐素养

高校音乐教师的民族音乐素养直接影响着民族音乐文化在音乐教育中的融入效果。高校应重视对音乐教师的民族音乐文化培训，制定系统的培训计划，定期组织教师参加民族音乐文化研修班、研讨会等活动。培训内容可以包括民族音乐理论知识、民族音乐演唱演奏技巧、民族音乐文化历史等方面。通过培训，使教师能够深入了解民族音乐文化的内涵和特点，掌握民族音乐的教

学方法和技巧，提高自身的民族音乐素养和教学水平。鼓励教师深入民族地区进行实地调研和学习也是提高教师民族音乐素养的重要方式。教师可以利用假期或学术交流机会，到民族地区与民间艺人进行交流和学

习，收集民族音乐素材，感受民族音乐文化的魅力。通过实地调研和学习，教师能够获得更直观、更深入的民族音乐文化体验，将这些体验融入教学中，使教学内容更加生动、丰富。加强教师之间的交流与合作，营造良好的学术氛围。高校可以组织音乐教师开展民族音乐教学研讨活动，让教师们分享自己的教学经验和研究成果。通过交流与合作，教师能够拓宽自己的学术视野，提高自己的研究能力和教学水平^[10]。

三、结束语

综上所述，高校音乐教育融入民族音乐文化是传承和发展民族音乐文化、培养具有文化自信和民族认同感的高素质音乐人才的重要途径。为了实现民族音乐文化在高校音乐教育中的有效融入，学校要采取系统整合教学内容、创新课程教学方法、丰富音乐实践活动和加强师资队伍建设等创新策略，相互关联、相互支持，共同构成高校音乐教育融入民族音乐文化的完整体系。在后续教学中，学校要不断探索和完善创新策略，使民族音乐文化在高校音乐教育中发挥更大的作用。

参考文献

[1] 芦燕娜. 民族音乐文化传承与高校音乐教育探究——评《中国民族音乐文化传承与高校音乐教育研究》[J]. 中国教育学刊, 2023, (09): 120.

[2] 李杰源. 高校民族音乐教育发展思路及文化传承途径探究——评《中国民族音乐文化传承与高校音乐教育研究》[J]. 中国教育学刊, 2023, (01): 149.

[3] 马莉蓉. 高校音乐教育与民族音乐文化传承的关系分析 [C]// 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2022教育教学与管理（高等教育论坛）论文集. 云南经济管理学院, 2022: 198-199. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2022.080203.

[4] 丹珠尔, 包苏丹. 民族音乐文化在高校音乐教育教学中的传承与发展 [J]. 民族高等教育研究, 2022, 10(06): 82-86. DOI: 10.14045/j.cnki.rhen.2022.06.014.

[5] 郑晓璐. 科技信息化时代高校民族音乐教育文化传承与发展思路探究——评《中国民族音乐文化传承与高校音乐教育研究》[J]. 人民长江, 2022, 53(03): 231.

[6] 吴丹. 浅谈民族文化传承视角下高校音乐教育改革路径 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(04): 27-28.

[7] 郑卫新. 民族共同体视域下以高校音乐教育传承民族音乐文化的必要性及策略 [N]. 中国艺术报, 2021-12-24(006). DOI: 10.28155/n.cnki.ncysb.2021.002743.

[8] 孙媛媛. 高校音乐教育中的民族文化教学策略与传承——评《中国民族音乐文化多元化探析》[J]. 热带作物学报, 2021, 42(08): 2457.

[9] 任丽娜. 民族音乐文化的传承与高校音乐教育的改革创新研究 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2021, 34(07): 112-113+115.

[10] 谢姿媚. 新时期高校少数民族音乐传承发展与教育研究——评《中国民族音乐文化传承与高校音乐教育研究》[J]. 科技管理研究, 2021, 41(09): 240.

人工智能驱动下高校人才培养模式研究

王志君

成都大学, 四川 成都 610106

DOI: 10.61369/SDME.2025210016

摘 要 : 本文聚焦人工智能驱动下高校人才培养模式进行深入研究, 首先, 简要分析人工智能时代背景下高校人才培养面临的困境, 之后, 针对这些困境提出行之有效的人才培养创新路径, 旨在为提升高校人才培养质量、推动高校教育创新发展提供一些理论参考和实践指导。

关 键 词 : 人工智能; 高校; 人才培养模式

Research on University Talent Cultivation Model Driven by Artificial Intelligence

Wang Zhijun

Chengdu University, Chengdu, Sichuan 610106

Abstract : This paper focuses on in-depth research on the university talent cultivation model driven by artificial intelligence. Firstly, it briefly analyzes the dilemmas faced by university talent cultivation in the era of artificial intelligence. Subsequently, it proposes effective innovative paths for talent cultivation to address these dilemmas, aiming to provide certain theoretical references and practical guidance for improving the quality of university talent cultivation and promoting the innovative development of university education.

Keywords : artificial intelligence; universities; talent cultivation model

引言

当前, 人工智能技术飞速发展, 已经被广泛地运用在社会的各个领域之中, 并且发挥着越来越重要的作用^[1]。在此背景下, 作为我国人才培养的重要阵地, 高校应紧跟时代发展需要, 重新调整和优化人才培养模式, 提升人才培养质量, 使其成为符合产业以及社会发展需要的高质量人才, 为其未来实现全面发展奠定坚实基础。

一、人工智能时代高校人才培养困境

(一) 课程体系滞后

在人工智能时代背景下, 部分高校的课程体系较为滞后, 依旧以传统学科知识传授为主, 缺乏人工智能相关课程的系统规划和融入^[2]。一方面, 课程教学存在“重理论轻实践”现象, 过于关注理论知识的传授, 而忽视了学生实践能力的培养, 导致他们所学知识难以满足产业发展的需要。另一方面, 课程内容革新缓慢, 无法体现人工智能领域的相关知识, 导致学生所学的知识和技能难以适应人工智能时代发展的需要, 从而对其未来就业和发展造成一定影响。

(二) 实践教学薄弱

实践教学是高校人才培养的重要组成部分^[3]。但部分高校在人才培养过程中普遍存在实践教学薄弱情况。具体来讲, 一方面,

实践教学资源匮乏。部分高校实践教学资源不足, 实验设备、实践基地等难以满足学生实践的需求^[4]。同时, 一些实验室的设备过于陈旧, 缺乏先进的人工智能实验平台和工具, 导致学生难以完成一些实践项目。另一方面, 实践教学设置不合理, 课程占比较少, 并且存在理实结合不紧密情况, 导致学生难以在较短的时间内深入学习和掌握实践技能。

(三) 师资力量薄弱

教师不仅是课程教学的重要组织者和参与者, 同时也是推动教学改革、提升人才培养质量的核心力量^[5]。人工智能是一门新兴学科, 设计多个领域的知识, 对学生的教学水平以及综合能力有着较高的要求。然而, 部分高校教师资源薄弱, 缺乏既具备深厚人工智能理论基础又拥有丰富实践经验的教师^[6]。除此之外, 由于人工智能技术飞速发展, 部分高校教师培训机制不完善, 导致教师的教学能力和知识结构难以紧跟技术发展步伐, 从而影响人才

培养质量的提升。

二、人工智能驱动下高校人才培养创新路径

（一）重构课程体系

1. 优化课程结构

在人工智能时代背景下，高校应紧跟时代发展趋势，对当前课程体系进行全面优化和调整^[7]。打破固有学科界限，构建以人工智能为核心，涵盖数学、统计学、计算机科学等多学科知识的课程体系，以此完善学生知识体系，更为有效地培养学生专业素养和综合能力。以计算机专业为例，可以增设机器学习、深度学习等核心课程，使学生掌握计算机专业知识的同时，帮助他们理解人工智能的基本原理，培养其创新能力以及实践能力^[8]。

2. 革新课程内容

高校以及教师应及时关注人工智能领域的最新成果和未来发展趋势，并且根据专业特点，将前沿人工智能知识融入课程内容之中，以此确保其始终具备先进性和实用性^[9]。以艺术设计专业为例，在教学中，教师可以引入人工智能辅助设计工具，帮助学生掌握数字化设计方法，培养其创新能力以及实践能力。

3. 开设跨学科课程

在人工智能时代下，高校还应开设跨学科课程，以此拓宽学生视野，完善知识体系，培养其创新能力^[10]。例如，可以开展“人工智能与金融”“人工智能与医疗”“人工智能与艺术设计”等课程，使学生了解人工智能技术在不同领域中的创新应用，以此强化学生认知，培养其创新能力和实践能力。

（二）强化实践教学

1. 整合实践教学资源

高校应加大对实践教学方面的投入，构建先进的人工智能实验室，完善实训基地建设，购买先进的实验教学设备，引入人工智能开发平台，通过多种方式和手段，以此为学会僧提供良好的实验环境^[11]。同时，高校还可以与企业开展深入合作，构建校外实训基地，为学生参与实践活动提供充足的契机和平台。

2. 优化实践教学环节

在人工智能时代背景下，高校还应优化实践教学环节，适当增加实践教学课时，确保学生有充足的时间开展实践活动^[12]。同时，还可以采取项目式教学法，将实际项目引入教学之中，使学生在完成项目的过程中磨炼自身实践技能，培养其实践能力和解决问题的能力。例如，在机器学习课程中，教师可以根据教学内容以及学生学情，向学生们安排一个数据分类项目，并要求学生全程参与数据收集、预处理以及模型训练全过程，以此强化学生认知，培养其实践能力。

3. 加强实践教学指导

为了优化实践教学，更为有效地培养学生实践能力，高校还应加强实践教学指导教师队伍建设^[13]。可以引入一批既具有丰富实践经验又具备强大教学能力的行业专家、优秀技术人才等来校担任教师，以此优化教师队伍结构，提升实践教师队伍整体水平。同时，还应鼓励高校教师参与各种培训和交流活动，以此拓

宽视野，提升自身实践教学水平。

（三）师资队伍建设

在人工智能时代背景下，教师是推动教学改革、提升人才培养质量的核心力量^[14]。对此，高校应：

1. 引入高层次人才

在新时期，高校应制定人才吸引政策，加大对人工智能领域高层次人才的介绍力度。通过提升优厚的薪资待遇、科研经费以及先进的科研设备等方式，吸引大量国内外优秀人才的加入，以此提升教师队伍整体水平，为更为有效地提升人才培养质量奠定坚实基础。

2. 加强教师培训

高校应定期组织和开展专项培训活动，培训内容以人工智能为主，通过这样的方式，促使教师了解人工智能领域的最新动态和未来发展趋势，以此强化认知^[15]。同时，鼓励教师参加国内外学术交流活动，如学术会议、教学研讨会等，与优秀同行交流沟通，分享先进的经验，以此拓宽教师视野。

3. 建立健全激励机制

高校还应建立健全激励机制，针对那些在人工智能领域取得优异成绩的教师给予适当表彰和奖励，以此激发他们的积极性。例如，可以设立人工智能教学成果奖，对优秀教师进行奖励。

（四）个性化培养模式探索

1. 实施分层教学

为了提升人才培养质量，教师可以根据学生学情，实施分层分类教学，针对不同层次、不同类型的学生，为其提供个性化的人才培养方案，以此更好地满足他们的多元化需求，为其实现全面发展奠定基础。例如，针对那些基础强大，学有余力的学生，可以向他们分享一些人工智能方面的研究，鼓励他们根据所学专业，结合自身兴趣，开展研究工作。针对那些希望毕业后直接就业的学生，可以加强实践能力以及职业技能方面的培养，以此提升其核心竞争力，为其未来顺利就业和发展奠定基础。

2. 开展个性化辅导

为了更为有效地培养学生专业素养，高校还应构建“一对一”个性化辅导机制，为学生提供针对性的学习指导和职业规划教育。教师可以根据学生的学习情况、兴趣爱好，为其制定个性化的学习方案和学业目标，帮助他们解决学习过程中的各种问题。同时，可以邀请人力资源专家、企业知名HR，为他们开展职业规划讲座和就业指导教育，帮助他们明确未来发展方向，提升其核心竞争力。

3. 组织和开展实践活动

高校还应组织和开展各种类型实践活动，如学科竞赛、创新创业大赛、科技创新活动等，并为学生提供必要的指导和资源，以此更为有效地培养他们创新能力和解决问题能力。

（五）跨学科融合培养

1. 开设跨学科专业

在人工智能时代背景下，高校还应以产业发展为导向，设立跨学科专业，如人工智能与智能控制、人工智能与数据科学等，以此打破传统学科限制，整合教学资源，将学生培养成为符合产

业发展需要的复合型人才。例如，在设立人工智能与数据科学专业时，融合计算机科学、数学、统计学等学科知识，让学生掌握数据处理、分析和挖掘的技能，同时具备人工智能算法设计和应用的能力。

2. 开展跨学科教学和科研合作

鼓励不同学科的教师开展跨学科合作，共同承担跨学科教学和科研任务。通过这样的方式，促进不同学科、不同领域之间的沟通 and 交流，以此拓宽学生视野，完善学生知识体系。例如，计算机专业教师可以与医学专业教师开展深入合作，共同开展智能医疗诊断项目，计算机专业学生能够利用所学专业知

识，辅助医学专业学生进行数据分析和算法设计，从而实现两者的协同发展。这种跨学科合作不仅能够更为有效地培养学生专业素养和综合能力，同时还能够促进多领域融合，为推动社会持续发展奠定坚实基础。

三、结束语

总之，在人工智能时代背景下，人工智能技术的飞速发展 of 高校人才培养带来新的机遇和挑战。对此，高校应紧跟时代发展趋势，全面认识到传统人才培养模式的局限，并积极探索人工智能驱动下的人才培养创新路径，通过多种方式和手段，以此提升人才培养质量，从而更好地满足产业发展的需要。

参考文献

[1] 谭旖旎,包文慧,谷建晓,等.人工智能驱动下应用型本科高校人才培养模式研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2025,44(06):61-65.

[2] 孙聪,赵阳.生成式人工智能背景下高校设计类人才培养模式研究[J].常州工学院学报(社科版),2025,43(02):101-104.

[3] 石贵舟,余霞.人工智能驱动下"产教+科教"双融合赋能应用型高校人才培养研究[J].南京工程学院学报(社会科学版),2025,25(01):1-8.

[4] 罗勇,张志军,司雪峰,等.人工智能驱动下城市地下空间工程专业人才培养模式改革探索[J].科教文汇,2025,(04):61-64.

[5] 项导,鲍蓉,胡局新.学科竞赛和产教融合驱动的人工智能应用型人才培养探索[C]//全国高等学校计算机教育研究会.第二届应用型计算机类专业院长/系主任大会论文集.徐州工程学院信息工程学院;2024:7-11.

[6] 沈鹏,龚瑾,谭荔丹.人工智能驱动高质量发展:内在逻辑与发展思路[J].中国发展观察,2024,(07):68-72.

[7] 卢鹏,黄媛媛.人工智能驱动新质生产力形成的生成逻辑、运行机制与实践进路[J].重庆大学学报(社会科学版),2024,30(04):144-156.

[8] 廖倩.人工智能驱动地方高校国际化高质量发展研究[J].北部湾大学学报,2024,39(03):68-74.

[9] 易萍.人工智能时代的人才培养变革:政策驱动、理论研究与未来布局[J].上海管理科学,2024,46(03):12-17.

[10] 胡悦.人工智能时代下高校会计专业人才培养模式改革研究[J].华东科技,2024,(06):107-109.

[11] 周嘉莉.人工智能驱动制造企业技术创新效率提升研究[D].西安建筑科技大学,2024.

[12] 李珩,黄璐,吴小志.人工智能赋能高等教育路径探索:重庆大学的实践与启示[J].高等建筑教育,2025,34(02):1-9.

[13] 柯晓军.人工智能驱动传媒产业数字化转型内涵特征与机制[J].数字技术与应用,2024,42(06):29-31.

[14] 董林蔚,刘凯.人工智能背景下高校会计人才培养模式创新探究[J].会计师,2023,(21):106-109.

[15] 刘玲玲.供应链与新基建时代下高校"人工智能+会计教育"人才培养模式及实践应用研究[J].中国储运,2022,(02):118-119.

当代大学生“课上沉默，课下自学”现象的多维解析

章剑波，李慧丽，李艳艳，王海鸥
南方科技大学 材料科学与工程系，广东 深圳 518000
DOI: 10.61369/SDME.2025210017

摘要： 本文深入探讨了当代大学生中普遍存在的“课上沉默，课下自学”现象。文章认为，这并非简单的学生厌学，而是数字时代教育范式转型的集中体现，其根源在于传统课堂教学模式的多重困境、学生心理与学习模式的变迁、互联网技术的赋能以及社会就业压力等多重因素。这种现象既是挑战也是机遇，未来高等教育需要构建“课堂+网络”的混合教育生态，以实现更好的教学效果。

关键词： 心理学；教学困境；高校教育；教育改革

Multi-dimensional Analysis of the Phenomenon of College Students Being "Silent in Class and Studying Independently After Class"

Zhang Jianbo, Li Huili, Li Yanyan, Wang Haiou
Department of Materials Science and Engineering, Southern University of Science and Technology, Shenzhen, Guangdong 518000

Abstract： This paper delves into the phenomenon of "silence in class, self-study after class" that is common among contemporary college students. The article believes that this is not a simple student boredom, but a concentrated embodiment of the paradigm transformation of education in the digital age, which is rooted in multiple factors such as multiple dilemmas of traditional classroom teaching models, changes in students' psychology and learning modes, the empowerment of Internet technology, and social employment pressure. This phenomenon is both a challenge and an opportunity, and in the future, higher education needs to build a "classroom + network" hybrid education ecology to achieve better teaching results.

Keywords： psychology; teaching predicament; higher education; education reform

引言

在信息技术迅猛发展的今天，高等教育模式正经历着前所未有的变革。一个显著的现象是，越来越多的大学生在课堂上表现出消极被动的学习态度——或低头刷手机，或心不在焉，甚至直接缺勤。与之形成鲜明对比的是，课后他们主动通过 MOOC（慕课）、B 站、知乎、YouTube 等平台搜寻相关学习资源，自主完成知识建构^[1]。这种“课上沉默，课下自学”的现象引发了广泛讨论：究竟是学生懒惰厌学，还是传统课堂教学模式已无法满足当代大学生的学习需求？本文将从教育模式、学生心理、技术影响及社会因素等多维度剖析这一现象，并探讨其背后的深层原因及可能的解决路径。

一、现象概述：大学生课堂参与度下降与课后自学兴起

高校作为知识传播的殿堂，莘莘学子本应在课堂上欢快的吸收着老师们传授的知识。但是很多高校教师发现，在课上同学们，尤其是靠后排的同学们却是低着头，不知是在思考问题还是另作它事。为了增加知识与现实生活的联系使得学生们更容易接受，高校教师可谓“无所不用其极”，甚至不断增加与学生们的

互动，但学生们表现却是兴致不高。

多所高校的问卷显示，大学生课堂参与度逐年下降。2022年《中国大学生学习与发展调查报告》指出，超过60%的学生承认在课堂上会频繁使用手机，仅30%的学生能全程专注听讲。与此同时，课后自学成为主流：BILIBILI 网站（B 站）学习类视频年播放量超百亿次，“慕课”平台注册用户中大学生占比超过70%^[2]。这种“课上沉默，课下自学”的现象，反映了当代大学生学习方式的重大转变。

二、原因分析：多维视角下的“逃离课堂”现象

（一）传统课堂教学的困境

1. 单向灌输式教学后缺乏互动契机

许多知识较为深奥，而且课时紧张，需要在有限的时间内尽可能的讲完，因此高校教师在讲授时不得已仍采用“教师讲、学生记”的填鸭式教学，只能等学生课后消化。这样会造成课上缺乏讨论、案例分析和实践环节。学生被动接受知识，容易产生倦怠感。而且课后教师只有一位，而对知识点存在疑惑的同学却有很多，高校教师难以兼顾所有学生，因此部分同学不得不借助网络资源进行自己学习，久而久之学生在课上的积极性和参与度逐步降低。

2. 课程内容滞后于学科发展

部分教材和讲授内容更新缓慢，无法跟上行业前沿动态，而网络资源（如 Coursera、edX）能提供更及时、国际化的知识。某些高校在一些课程上投入资源较多，为了将知识点讲明白更是投入了很多多媒体资源，如动画制作、实景配图、AI 虚拟等。相较于传统讲授方式，学生更能被多媒体的教学资源所吸引，如此也就养成了课上不听，课下自己在网络上冲浪学习的习惯。

3. 考核方式趋于单一，缺乏激励

以期末考试为主的评价体系导致学生平时松懈，考前突击，课堂参与未被有效纳入考核。虽然目前很多高校正在改革评价模式，如增加作业在课程评价中的占比，引入小组讨论等方式，但是学生还是会针对性的应付了事，在老师将课的过程中不知不觉的会分散注意力，使得教学效果收效甚微。

（二）学生心理与行为模式的变迁

1. 注意力碎片化与“短平快”学习偏好

成长于短视频时代的大学生更适应高密度、快节奏的信息获取方式，而传统课堂的 45 分钟讲授难以维持其专注力。很多高校或者教育从业者，乘着短视频的红利风口，推出自己对相关知识的见解，制作知识短片成为名利双收的知识播主。学生们对此类的知识短片的接受度更优于传统的书籍，以至于部分同学在课上看着黑板的关键词，利用平板电脑在短视频平台冲浪寻找相关知识短片，一旦找到并保存后便不去听教师在该知识点的讲解，分心他用^[3]。

2. 功利性学习导向

许多学生认为课堂知识“无用”，转而自学考研、考公、求职技能（如 Python、PS），体现强烈的结果导向。在调查中部分学生反馈，因网络上有与课程相关的多媒体资源，并且了解课程的考核方式，打算在期末突击看视频等方式完成课程考核，因此在课堂上就出人在心不在的现实状况。

近年来因为出国读书的热情不减，外语考试及特殊证书考取等行为的盛行，使得部分学生着眼于能够快速得利的功利性学习导向，利用课堂上的时间专于准备考试的做法，使得原本需要慢节奏来沉淀知识的课堂，教学质量收效甚微。

3. 个性化学习需求增强

学生希望自主控制学习进度（如倍速播放、反复回看），而课堂统一授课难以满足差异化需求。多媒体教学资源的盛行，一

方面大大的降低了知识获取的难度，也有利于随时能够调取查阅，减少了遗忘的可能，故而学生更加不在意课堂上的讲授，甚至连笔记都可以不用做；另一方面，即使网络上没有相关课程的多媒体资源，学生也能利用录音、拍照、录像等手段将课堂完整的录制下来，课后可以不受限制的倍率快速或者慢速播放，做到随心所欲^[4]。这一切都导致了学生在课堂上不再认真听讲的原因。

（三）技术赋能：互联网重塑学习方式

1. 优质教育资源的普及化

哈佛、MIT 等名校的多媒体课程资源可通过网络免费获取。一方面此类多媒体资源能够随着学生的自身能力进行倍率播放，快速便捷；另一方面可以存储，一旦忘记可以随时调出进行二次学期；再一方面，为了讲清楚知识点，视频中往往引入很多生动的动画场景、实例情景分析、AI 虚拟仿真等多种手段^[5]。因而学生更倾向于选择更生动、更具启发性的线上资源。

2. 学习工具的智能化

Anki（记忆卡片）、Notion（知识管理）、ChatGPT（答疑）等工具提升了自学效率网络大数据模型技术的发展，衍生出了许多让人生活和学习更加便利的工具。尤其是学习上出现的很多疑问都可以通过 Deep seek 等学习工具进行解答，如此便不需要在课间短短的时间再去寻找教师解答，如此也大大的削弱了学生对课堂的依赖。

3. 社群化学习模式的兴起

在网络技术高度发达的当今，各行各业都各自形成了具有自身行业特点的社群论坛，形成了较为专业的社群化交流渠道。在知识学习方面，学生通过知乎问答、豆瓣小组、Discord 学习群等渠道交流，形成“无边界课堂”^[6]。在科研、教育方面甚至有自己的王国，如小木虫论坛等。

（四）社会与制度因素

1. 就业压力倒逼技能自学

企业更看重实习经历和实操能力，促使学生将精力投向课外技能提升（如高端软件设计、数据分析、新媒体运营、智能制造、无人机编程）。导致学生对基础能力和基础知识点学习的忽略，甚至放弃对自身意识形态的培养（如哲学思维、人叁价值观、世界观），认为人文社科类课程毫无意义。

2. 高校评价体系失衡

教师考核偏重科研而非教学，部分教师敷衍授课，进一步降低课堂吸引力。不少高校管理层在实验教学或理论教学上对教师提出了基本教学任务量的要求，即使在教学上多付出或者多投入心思也看不到量化成果或者得不到考评认可，故而迫使高校教师将精力投放到可以量化的科研上。

虽然评价体系逐步推向多元化，但多元化评价体系也需要教师多付出，在看不到量化成果的迫使下，评价体系还是会面临失衡的局面。

三、影响评估：机遇与挑战并存

网络教育资源的普与对高校教育的立德树人宗旨并非相互冲

突的，两者存在着密不可分的关系，在网络教育资源日益普及的当下，高校应抓住这个机遇与挑战并存的机会。

首先，网络教育资源的普及有着非常积极的影响。一方面，它能够培养学生自主学习能力，契合高校教育目标中培养学生具备终身学习的教育目标；第二方面，它打破了知识垄断，即使是相对教育资源落后的高校学子也能通过这种优秀的网络教育资源获得知识的机会，促进教育公平；第三方面，它能够推动高校的教学改革，倒逼课堂创新，保持高校教育的先进性^[7]。

但是，网络教育资源的普及也潜在着一定的现实问题。如，高校师生关系疏离，校园教育的人文价值弱化，许多人还调侃着只需保证网络大学，现实大学无存在必要的言论；再者，网络教育资源的信息过载与知识碎片化，影响深度学习，不利于专业系统性的培养，学生只知道知其然而不知其所以然，更难以形成自身的教育体系；还有，由于网络教育资源的参差不齐，一些低质量网络资源可能误导学习者，网络生态的无序化可能让学习者更困惑知识的正确性。

四、对策建议：构建“课堂+网络”的混合教育生态

（一）重塑课堂价值：从知识传授到思维训练

高校教育可以灵活多变，如推广研讨式、项目制教学（如PBL）。以项目式教学为例，高校教师可以利用项目的形式，串联学科知识，加强知识间的灵活应用，而不是照本宣科，如此能够增加学生对知识的理解，也可以让学生参与到项目中，而不是只做一名无聊的听众。其次，还可以引入行业案例、前沿议题增强课堂吸引力，如充分利用校企合作的机制，将企业现有的技术创

新或者遇到的难题与学科知识相融合，让学生提前接受企业科研岗位现实培训，让学生模拟就业后解决问题的过程，让学生觉得所学知识切实可用^[8]。

（二）技术赋能教学：线上线下融合（OMO）

高校教学模式可利用小规模在线课程（SPOC）补充课堂教学，通俗的讲就是高校教师可以收集学科相关的优质教学资源，在可利用的平台上建立课外在线课堂，作为线下课堂教学的补足。另外，高校教师还可以通过雨课堂、学习通等工具实现实时互动，利用好网络资源让线下教学变得多样化，如此有助于学生对学科知识体系的认识与建立。

（三）提升教师数字媒体素养

高校应鼓励并培训教师制作微课、运用多媒体工具等，加强高校教师更多的利用多媒体教育资源，一方面可以激励高校教师推陈出新，另一方面可以同步了解学生在使用什么资源，才能更好的对学生进行指导。

高校教育中，很重要的一点是，需要建立激励机制鼓励教学创新，将科研为上的思想逐步回归教育为主的职能职责上。

五、结论

大学生“课上沉默，课下自学”的现象，本质上是数字时代教育范式转型的缩影。它既暴露了传统课堂的弊端，也展现了技术赋能教育的可能性。未来的高等教育不应简单否定或迎合这一趋势，而需构建一种整合正式学习与非正式学习、兼顾系统性与灵活性的新型教育生态。唯有如此，才能实现“教师善教、学生乐学”的理想状态。

参考文献

- [1] 崔丁斯诺，徐建华. ChatGPT等人工智能融入高校课堂教学的价值、风险及对策[J]. 黑龙江教师发展学院学报. 2025 Vol. 44 No. 4. 77-81.
- [2] 何文君. MOOC背景下的高校课堂教学改革路径研究[J]. 科教论坛. 2024.11. 16-18.
- [3] 刘兴波，邱钰文，鲁彦平. 当前高校课堂“一不做二不休”问题及治理[J]. 高教学刊. 2024 Vol. 32. 96-99.
- [4] 李广利，温情，魏萍，等. 地方应用型高校课堂教学质量评估体系构建[J]. 中国教育技术装备. 2024.01. Vol. 01. 56-59.
- [5] 姬生凯，许红星. 高校课堂体验式教学的探索与推广[J]. 嘉兴学院学报. 2024. 01. Vol. 36 No. 01. 130-135.
- [6] 陈丹琴. 课堂纪律观由传统到理想的三重境界演进[J]. 教学与管理. 2024.12.01. 32-36.
- [7] 张硕，于冰，张阳. 以学生为中心的高校课堂教学质量提升路径研究[J]. 教学管理. 2025 Vol. 01. 232-234.
- [8] 贺伶俐. 中华优秀传统文化融入高校课堂的路径探索[J]. 文教资料. 2025 Vol. 01. 100-103.

新工科下信息与通信工程专业应用型人才培养模式 优化研究——基于 OBE 理念与实践探索

张楚天, 赖小龙

重庆移通学院 通信与信息工程学院, 重庆 401520

DOI: 10.61369/SDME.2025210019

摘 要 : 在新工科建设背景下, 信息与通信工程专业作为支撑数字经济和高新技术产业发展的核心学科, 其应用型人才培养质量直接影响产业升级与区域经济发展。本文结合 OBE (成果导向教育) 理念与新工科人才培养要求, 分析当前信息与通信工程专业在知识点更新、实践教学、师资队伍等方面存在的问题, 提出以学习成果为导向的优化路径, 包括明确应用型培养目标、构建产业需求导向的课程体系、强化校企协同实践教学、打造“双师型”师资队伍及建立持续改进的评价机制, 为新工科背景下信息与通信工程专业应用型人才培养提供实践参考。

关 键 词 : 新工科; 信息与通信工程; 应用型人才; OBE 理念; 人才培养模式

Research on Optimization of Applied Talent Cultivation Mode for Information and Communication Engineering Major under New Engineering—Based on OBE Concept and Practical Exploration

Zhang Chutian, Lai Xiaolong

School of Communication and Information Engineering, Chongqing College of Mobile

Communication, Chongqing 401520

Abstract : Against the backdrop of emerging engineering education, Information and Communication Engineering—an essential discipline underpinning the digital economy and high-tech industries—plays a decisive role in industrial upgrading and regional economic growth. Guided by Outcome-Based Education (OBE) and aligned with the goals of emerging engineering talent cultivation, this paper examines the discipline's current challenges in knowledge updating, practical instruction, and faculty development. It proposes an OBE-driven optimization roadmap that clarifies application-oriented training objectives, constructs an industry-oriented curriculum, strengthens university-industry collaborative practices, builds a dual-competency teaching staff, and establishes a continuous-improvement evaluation mechanism, thereby offering practical guidance for cultivating application-oriented professionals in Information and Communication Engineering under the emerging engineering paradigm.

Keywords : new engineering; information and communication engineering; application-oriented talent; OBE concept; talent-cultivation model

引言

随着 5G、人工智能、物联网等新技术的快速发展, 新工科建设对信息与通信工程专业人才培养提出了更高要求, 不仅需要扎实的理论基础, 更强调工程实践能力、创新能力和跨学科融合能力。OBE 理念以学生学习成果为导向, 注重能力培养和持续改进, 为解决传统人才培养中“重理论、轻实践”“与产业脱节”等问题提供了新思路。本文结合新工科建设目标与 OBE 理念, 借鉴通信工程专业实践课程建设经验, 探索信息与通信工程专业应用型人才培养模式的优化路径。

成果导向教育 (Outcomes Based Education, 简称 OBE) 以学生学习成果为核心, 强调“反向设计”——即根据行业需求确定培养目标, 再设计教学内容与评价方式。当前, 信息与通信技术正朝着高速化、智能化、泛在化方向发展, 传统以理论讲授为主的教学模式存在内容滞后、理论与实践脱节等问题, 难以满足行业对创新型人才的需求。因此, 基于 OBE 理念重构课程教学体系, 对提升教学质量、培养学生核心竞争力具有重要意义。

作者简介:

张楚天 (1977-), 男, 汉族, 重庆渝中人, 硕士, 重庆移通学院, 高级工程师, 研究方向: 通信传输技术与网络运维。

赖小龙 (1987-), 男, 汉族, 重庆万州人, 硕士, 重庆移通学院, 副教授, 研究方向: 移动通信与机器视觉。

一、信息与通信工程专业人才培养现状与问题

（一）知识点结构与产业需求脱节

电信传输原理课程涵盖光纤传输、无线传输、卫星传输等多场景技术，涉及色散补偿、信噪比优化等抽象知识点，内容密集且理论性强。但该课程通常仅设置 3 学分，课时有限，难以在有限时间内实现“深入讲解核心理论 + 强化实践训练”的教学目标，导致学生对知识的掌握不够扎实。

（二）实践教学环节薄弱

实践教学是应用型人才培养的核心，但当前存在两方面问题：一是实践硬件环境滞后，实验室设备更新缓慢，缺乏 5G 仿真平台、物联网综合实训系统等先进设备，难以支撑复杂工程场景的模拟训练^[1]；二是实践教学形式单一，多以验证性实验为主，缺乏基于真实项目的综合性、设计性实训，学生解决实际问题的能力得不到有效锻炼。

（三）“双师型”师资队伍建设不足

专业教师多以学术背景为主，缺乏企业工程实践经验，导致教学内容与产业前沿脱节^[2]。同时，新工科强调跨学科融合，而现有师资在交叉学科知识（如通信与人工智能、生物医学工程的结合）方面储备不足，难以满足复合型人才培养需求。

（四）培养目标与评价机制不匹配

传统培养目标侧重知识传授，未明确学生毕业时应具备的核心能力（如 5G 基站部署、通信系统调试等），且评价方式以理论考试为主，忽视对实践能力和创新能力的考核，与 OBE 理念中“以成果为导向”的评价要求不符。

二、基于 OBE 与新工科理念的人才培养优化路径

（一）以成果为导向，明确应用型培养目标

结合 OBE 理念“反向设计”原则，以产业需求为起点确定培养目标。信息与通信工程专业应聚焦“应用型”定位，明确学生毕业时需具备三大核心能力：一是掌握 5G 通信、物联网等核心技术的实操能力，能独立完成设备调试与系统部署；二是具备工程问题解决能力，能针对复杂通信场景（如工业环境信号干扰）提出优化方案；三是拥有跨学科协作能力，能参与通信与智能终端、自动驾驶等领域的交叉项目。例如，通过企业调研、专家论证，将培养目标分解为具体的毕业要求，如“能熟练操作主流 5G 仿真软件进行网络规划”“能参与校企合作项目中的通信模块开发”等。

（二）构建“产业需求—课程模块—能力达成”的课程体系

基于 OBE 理念的课程体系需实现“毕业要求—课程目标—教学内容”的一一对应。具体可分为三个层次：

1) 基础层：强化通信原理、信号与系统等核心课程，融入数学方法与物理概念的工程化解读，培养学生理论联系实际的思想^[3]；

2) 技术层：增设 5G 移动通信技术、物联网组网与应用等课程，引入华为、中兴等企业的认证体系，将职业技能标准融入教

学内容；

3) 应用层：开设跨学科课程模块（如“通信+人工智能”“车联网通信协议”），结合区域产业特色（如智能制造、智慧城市）设计项目化教学内容。

同时，需定期修订课程大纲，确保每门课程的章节内容均能支撑特定的毕业要求，如“通信原理”课程中的“数字调制技术”章节需对应“能设计简单数字通信系统”的能力目标^[4]。

（三）改革教学模式，强化实践教学环节

1) 教学方法创新

采用案例教学、项目驱动法和问题驱动法，以实际工程问题（如 5G 室内覆盖优化）为切入点，引导学生自主探究解决方案；引入翻转课堂和慕课资源，实现“线上理论学习+线下实践操作”的混合式教学。

2) 实践平台建设

打造“校企共建实验室”的模式，与通信设备企业、地方运营商合作建设实训基地，引入真实的通信网络设备和工程项目，如联合开展“5G 基站部署与维护”实训；利用虚拟仿真技术弥补硬件不足，搭建 5G 网络规划、物联网系统开发等虚拟实验平台^[5-7]。

3) 学科竞赛与创新创业融合

组织学生参与全国大学生电子设计竞赛、“互联网+”创新创业大赛，围绕通信技术应用设计项目（如“基于 5G 的智能电网监测系统”），培养创新能力和工程素养。

（四）打造“双师型”师资队伍

1) 教师实践能力提升

实施“教师企业实践计划”，要求专业教师定期到通信企业挂职锻炼（如参与 5G 网络建设项目），将工程经验转化为教学案例。

2) 引进行业专家

聘请企业工程师、技术骨干担任兼职教师，开设“通信产业前沿”“工程实践案例分析”等课程，弥补校内教师工程经验的不足。

3) 跨学科教学团队建设

组建由通信、计算机、自动化等专业教师组成的教学团队，共同开发交叉学科课程和实践项目。

（五）建立持续改进的评价与反馈机制

基于 OBE 理念的“持续改进”原则，构建多元评价体系：

1) 过程性评价

结合课堂表现、实验报告、项目成果等，全面评估学生的实践能力和创新能力。

2) 能力认证

将行业资格证书（如华为 HCIA 认证）纳入毕业要求，以第三方评价验证学习成果。

3) 毕业生跟踪与反馈

定期调研用人单位对毕业生的能力评价，收集产业需求变化，用于优化培养目标和课程体系。

三、实施保障措施

（一）政策与制度保障

学校应出台专项政策支持信息与通信工程专业的人才培养模式改革。例如，设立“新工科人才培养专项基金”，用于实验室设备更新、教师企业实践补贴以及校企合作项目的开展。同时，建立健全相关制度，如教师考核制度中增加对“双师型”能力的考核指标，将企业实践经历、横向科研项目成果等纳入职称评审和绩效考核体系，激励教师积极提升工程实践能力。此外，制定弹性的课程管理制度，允许专业根据产业需求及时调整课程设置和教学计划，确保课程体系的动态适应性^[8]。

（二）资源保障

在硬件资源方面，加大对实验室建设的投入，除了引入5G仿真平台、物联网综合实训系统等先进设备外，还应建立设备定期更新机制，保证实验设备与行业技术发展同步。同时，充分利用校内外资源，与地方政府、行业协会合作，共建共享实践教学基地，为学生提供更多接触真实工程场景的机会。在软件资源方面，购买和开发优质的在线课程资源、虚拟仿真实验软件等，丰富教学手段和内容。另外，设立创新创业孵化基金，支持学生开展通信技术相关的创新创业项目，培养学生的创新精神和实践能力。

四、实践案例

以某高校信息与通信工程专业为例，该专业基于上述优化路径进行了人才培养模式改革。在培养目标上，明确了学生需具备5G通信系统设计与调试、物联网应用开发等核心能力。课程体系

方面，构建了“基础层+技术层+应用层”的三层课程模块，新增了《5G网络规划与优化》《物联网应用开发实践》等课程，并将华为HCIA认证内容融入相关课程教学。实践教学环节，与当地一家通信设备企业共建了实训基地，学生在大三下学期可进入企业参与实际项目开发，如5G基站的部署与测试。师资队伍建设上，选派了10名教师到企业进行为期半年的实践锻炼，同时聘请了5名企业工程师担任兼职教师。评价机制方面，采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，过程性评价包括实验报告、项目成果、课堂表现等，终结性评价除了理论考试外，还增加了实践技能考核和行业资格证书认证^[9,10]。

五、结束语

新工科背景下，信息与通信工程专业应用型人才培养模式的优化是一项系统工程，需要以OBE理念为核心，从培养目标、课程体系、教学模式、师资队伍、评价机制等多个方面进行全方位改革。通过明确应用型培养目标，构建与产业需求紧密对接的课程体系，强化实践教学环节，打造“双师型”师资队伍，建立持续改进的评价与反馈机制，并辅以完善的实施保障措施，能够有效解决当前该专业人才培养中存在的问题，提高人才培养质量，为数字经济和高新技术产业发展输送更多高素质的应用型人才。

未来，还需要不断跟踪产业发展动态和技术变革趋势，持续优化人才培养模式，使信息与通信工程专业能够始终适应新工科建设的要求，为国家的科技创新和产业升级做出更大贡献。同时，其他相关专业也可借鉴本研究的思路和方法，结合自身特点进行人才培养模式的改革与探索，共同推动高等教育的发展

参考文献

- [1] 薛静. 基于OBE理念的国际贸易专业人才培养优化研究[J]. 现代商贸工业, 2025, (17): 44-46.
- [2] 张薇, 李学生, 肖明霞, 等. 基于“新工科”创新人才培养模式的通信工程专业实践类课程建设——以北方民族大学为例[J]. 西部素质教育, 2019, 5(22): 166-168.
- [3] 王大伟, 宫予涵, 闵令通. 新工科视域下信息与通信工程拔尖人才培养模式探索与实践[J]. 高教学刊, 2024, 10(08): 161-164.
- [4] 田亚楠. 新工科背景下电子信息类专业建设探索与实践——以通信工程为例[J]. 物联网技术, 2022, 12(08): 139-141.
- [5] 刘卫华, 陈西曲, 方焯. 新工科背景下电子信息科学与技术专业建设初探[J]. 科技视界, 2020, (27): 39-41.
- [6] 王艳春, 夏颖, 石翠萍, 等. “新工科”背景下电子信息类专业工程应用型人才培养模式研究[J]. 高师理科学刊, 2021, 41(2): 91-93.
- [7] 杨宝华, 周琼, 陈伟琼, 等. 面向新工科的通信工程专业实践体系建设及探索[J]. 电脑知识与技术, 2021, 17(33): 110-112.
- [8] 蔡亚永, 艾散·帕合提, 刘晓. “新工科”背景下通信工程专业实践教学体系改革与研究[J]. 教育教学论坛, 2021(27): 104-107.
- [9] 罗向龙, 明洋, 和洁, 等. 面向新一代信息技术的通信工程专业人才培养改革与研究[J]. 创新教育研究, 2022, 10(5): 1085-1091. DOI:10.12677/jces.2022.105175.
- [10] 张福才. 新工科应用型人才培养的实践教学体系改革与探索[J]. 陕西科技大学学报(社会科学版), 2024, 42(6): 130-135. DOI:10.19447/j.cnki.issn1008-5092.2024.06.020.

高等教育服务“四个创建”的理论研究 ——以西藏农牧学院土木工程专业为例

王培清^{1,2}, 李金照^{1,2}, 汪奇^{1,2}, 刘联臣^{1,2}, 周钺^{1,2}, 刘镇^{1,2}, 史聪友^{1,2}, 陈亮^{1,2*}

1. 西藏农牧学院 西藏土木水利电力工程技术研究中心, 西藏 林芝 860000

2. 西藏农牧学院 水利土木工程学院, 西藏 林芝 860000

DOI: 10.61369/SDME.2025210030

摘 要 : 教育服务是实现高校可持续发展的重要支撑, 本文围绕高校在推动“四个创建”中的角色, 选择土木工程专业作为案例, 深入分析高等教育服务地方经济社会发展的现状和功能。文中对高等教育服务现状进行阐述, 包括其独特性和所面临的挑战, 探讨了高等教育服务的内涵及其对“四个创建”的推动作用, 结合土木工程专业的特点, 分析了该专业在促进学科交叉融合、提升学生实践能力及服务地方社会经济发展等方面的作用。为地区高校土木工程专业建设和教育服务工作提供了参考和借鉴。

关 键 词 : 教育服务; 四个创建; 土木工程专业; 专业建设

Theoretical Research on Higher Education Serving the “Four Creations”: A Case Study of the Civil Engineering Major at Tibet Agricultural and Animal Husbandry University

Wang Peiqing^{1,2}, Li Jinzhao^{1,2}, Wang qi^{1,2}, Liu Lianchen^{1,2}, Zhou Yue^{1,2}, Liu Zhen^{1,2}, Shi Congyou^{1,2}, Chen Liang^{1,2*}

1. Research Center of Civil, Hydraulic and Power Engineering of Xizang, Xizang Agriculture and Animal Husbandry University, Linzhi, Tibet 860000

2. College of Water Conservancy and Civil Engineering, Xizang Agriculture and Animal Husbandry University, Linzhi, Tibet 860000

Abstract : Educational services serve as a crucial pillar for the sustainable development of higher education institutions. This paper examines the role of universities in advancing the “Four Creations,” using the civil engineering program as a case study to analyze the current state and functions of higher education services in supporting local socio-economic development. The study elaborates on the status of higher education services, including their unique characteristics and challenges, explores the essence of such services, and discusses their role in promoting the “Four Creations.” By considering the distinctive features of civil engineering, the paper analyzes how the program fosters interdisciplinary integration, enhances students' practical skills, and contributes to regional socio-economic development. The findings provide valuable insights for the development of civil engineering programs and educational services in regional universities.

Keywords : educational services; four creations; civil engineering major; specialty construction

前言

2021年7月21日至23日, 习近平总书记在考察西藏时强调, 要抓好稳定、发展、生态、强边四件大事, 在推动青藏高原生态保护和可持续发展上不断取得新成就, 奋力谱写雪域高原长治久安和高质量发展新篇章^[1]。2021年11月, 在西藏自治区第十次党代会上, 区党委、政府围绕习近平总书记提出的“四件大事”, 结合西藏社会经济发展实际, 提出了“四个创建”即: 要着力创建全国民族团结进步模范区、着力创建高原经济高质量发展先行区、着力创建国家生态文明高地、着力创建国家固边兴边富民行动示范区。“四个创建”是自治区党委对习近平总书记强调的“四件大事”的具体化^[2]。“四个创建”是“四件大事”的路径和载体。西藏为干好“四件大事”、推进“四个创建”夯实基础、创造条件。

教育是国家发展的基石, 高等教育作为整个教育体系的重要组成部分, 承载着培养人才、传承文化、推动社会进步的重要使命。近年来, 高等教育积极响应国家教育改革政策, 不断探索适合本地实际的教育模式和方法, 努力提升教育质量。而“四个创建”作为西藏农牧学院高等教育改革的重要举措之一, 旨在推动教育教学质量和管理水平的提升, 取得了显著成效。本文以西藏农牧学院土木工程专业为例, 探索高等教育服务“四个创建”的理论研究, 旨在为高等教育改革提供借鉴和参考。

基金项目: 重点课题, 西藏自治区教育服务“四个创建”的理论方法与作用研究(项目编号: XZEDIP240009); 土木工程自治区一流专业建设

一、高等教育服务“四个创建”的特点及面临挑战

（一）高等教育服务“四个创建”的特点

研究西藏高等教育服务“四个创建”的特点时，离不开对西藏地方特色的深入挖掘和对学生需求的精准把握。西藏高等教育服务特点在于充分发挥地域特色和资源优势，积极探索实施具有西藏特色的教育项目，培养具有专业知识技能，适应西藏地方特色产业发展的专业人才，如旅游管理，民族手工艺，生态环境保护，高原医学专业等，以满足西藏地方经济社会发展的实际需要。其次，西藏高等教育服务特点还体现在对文化传承和传播的重视上，积极开展藏传佛教、藏医药等相关学科的教学和科研，培养具有深厚文化底蕴的专门人才，是西藏高等教育应该思考的问题。第三，西藏高等教育服务特点还表现在对少数民族教育的关注和支持上，通过加大对少数民族地区高校的师资力量和教学设施的投入，全面提高教学质量和办学水平。第四，西藏高等教育服务特点还表现在对农牧民子弟教育的重视和扶持上，通过建立健全招生政策和资助体系，积极推动农牧民子女高等教育普及和发展。第五，西藏高等教育服务特点也体现在国家对西部地区教育发展的贡献上，通过与周边西部省份高校开展合作，积极推动教学资源共享和人才培养合作，助力整个西部地区高等教育事业的发展。“四个创建”作用在西藏高等教育服务特点的形成中具有重要意义，为西藏高等教育服务的不断创新和拓展提供了有力支持。

（二）西藏高等教育面临的挑战与问题

随着西藏社会经济快速发展，在西藏高等教育服务“四个创建”上也发现面临着一些挑战和问题。作为西部地区，西藏的高等教育资源相对匮乏，师资力量不足是一个主要问题，学校的硬件设施和教学条件相对落后，导致教学质量和教学效果难以提升。此外，学生的文化程度和入学水平参差不齐，给教学工作带来了一定的难度。受到高原特殊地理环境和气候条件的制约，学校的人才引进及教学活动受到不同程度的影响，给教学工作增添了一些不确定性。整体教育水平和办学经验相对欠缺，缺乏对高等教育服务的系统性认识和规划。

面对这些挑战和问题，西藏高等教育服务“四个创建”，需要加强师资队伍建设，从待遇和经费方面引进高水平的教学人才，以提升西藏高等教育质量和教育水平。自治区政府还应应对高等学校不断加大经费投入，改善学校的硬件设施和办学条件，为教学活动创造更好的环境。西藏高等教育面对的主要是民族学生，学校还需要加强爱国主义政治宣传教育引导，提升学生的整体素质和学习能力，促进学生的全面发展。学校还需要通过灵活的教学安排和科学的教学管理，应对高原特殊地理环境和气候条件的，保证教学活动的正常进行。学校需要加强对教育服务的规划和管理，促进教育服务的健康发展，提升整体的办学水平。

二、西藏高等教育服务“四个创建”的理论研究

（一）西藏高等教育服务的内涵

教育服务是指学校为学生提供的一系列支持和帮助，旨在促

进学生的综合素质发展。教育服务的内涵包括教学、科研、社会服务等方面，这些内容共同构成了学校为学生提供的全方位支持与服务。

教育服务的内涵之一是教学，它是教育服务的核心内容，也是高等教育服务的重要组成部分。通过教育，可以为学生提供系统的课程教学，培养学生的专业知识和实践能力。教学也涉及到师生之间的互动与交流，可以促进学生成长，增强师生之间的沟通与理解。正是通过教学，学校可以为学生提供全方位的教育支持，帮助他们更好地适应社会的发展变化以及成长为服务社会的高素质人才。

科研也是教育服务的重要内容。通过开展科研活动，学校可以为学生提供更多实践机会，培养学生的创新能力和实际操作能力^[3]。在科研活动中，学生可以通过实践来深化对理论知识的理解，提高分析和解决问题的能力。通过科研活动的参与，学校可以为学生提供更多的学科交叉和实践机会，丰富学生的学习体验，提高其综合素质。

社会服务也是教育服务的重要组成部分。通过与社会各界的交流与合作，学校可以为学生提供更多的就业指导、实习机会等支持，促进学生更好地适应社会的发展需要。

因此，加强教育服务的开展，提高教育服务的质量与水平，对于促进学生的全面发展具有积极的重要意义。

（二）西藏高等教育服务“四个创建”的理论研究

（1）西藏高等教育服务“四个创建”概述

在西藏高等教育服务“四个创建”的背景下，西藏高等教育应深化教育教学改革，加强教育教学内容的挖掘和更新。在学科专业设置时，应紧密考虑直接服务于西藏社会经济建设的学科专业，如土木工程专业直接服务于西藏各项基础设施建设和经济社会发展，对于教育服务的整体进步与发展发挥着至关重要的作用。在西藏高等教育服务“四个创建”的引领下，西藏高校应积极调整土木工程专业人才培养方案，结合西藏高原特殊的地理、地质和气候条件，增加相关实验和案例教学内容，使课程更贴近当地实际，加强实践教学，使该专业在人才培养中更具备实用性和可操作性。

（2）西藏高等教育服务“四个创建”的学科专业设置

西藏高等教育服务“四个创建”，在进行学科专业建设时，就要结合社会需求，有针对性开展建设。如土木工程专业与西藏地方经济和社会发展紧密结合，为西藏经济社会发展直接培养土木工程专业技术人员，因而在开展建设中，可以进一步加强“四个创建”与课程教学内容的有机衔接，不断探索更加适合地方实际需求的教育教学模式，为西藏高等教育的改革和发展提供更多的有益探索和实践。

土木工程专业是国民经济发展的第一推动力，重大的土木工程基础设施是大国重器，高速铁路、高速公路、长桥大坝、电力系统、市政工程系统等重大土木工程基础设施是国民经济命脉所在，是典型的大国重器。土木工程专业通过参与公共工程的设计、施工和管理，直接服务于社会公共利益，促进了基础设施的优化和升级，提高了公共服务的质量和效率，满足了公众需求。

因此,在西藏高等教育中,土木工程专业在知识创新、人才培养、社会服务、环境保护、经济发展等方面发挥了重要作用,形成了相互促进、共同发展的良性循环^[4]。

(3) 西藏高等教育服务“四个创建”要以培养人才为核心

西藏高等教育服务“四个创建”要以学生为本,以社会主义核心价值观为引领,立德树人根本任务,培养担当民族复兴大任的时代新人为根本目标,培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为根本要求的育人理念^[5],从而促进学生的全面发展。在土木工程专业教学中,学校既要注重传授基本理论知识,更要注重培养学生的动手能力和实际操作能力。西藏高等教育服务“四个创建”的理论结合,是当前西藏高等教育工作的重要任务之一。在实践中,高校需要充分挖掘“四个创建”理论的内涵和要求,将其融入到教育服务的全过程中。具体来说,就是要以社会主义核心价值观为引领,将其融入到教育服务的各个环节中,引导学生树立正确的人生观、价值观,营造良好的学习和生活氛围^[6];同时,立德树人的根本任务要贯穿于教育服务的方方面面,通过各项服务活动,引导学生德智体美劳全面发展,培养学生爱国主义情怀;培养担当民族复兴大任的时代新人,通过实践服务活动的设计和开展,激发学生的社会责任感和使命感,引导学生立志成为国家建设的栋梁之才^[7]。

(4) 西藏高等教育服务“四个创建”人培方案设置

为了让西藏高等教育更好地服务“四个创建”,如在进行土木工程专业人培方案设置时,在教学过程中,结合“四个创建”的理论要求,引导学生进行综合性实验设计和实践活动,培养学生的创新精神和实践能力。在课程评价方面,可以结合“四个创建”的目标要求,制定相应的评价标准和方式,全面评价学生的学习成果和综合素质^[8]。在课程管理和服务方面,可以为学生提供多方面的辅导和指导,关注学生的心理健康和职业发展,为学生成长成才提供全方位的支持和帮助^[9,10]。

三、结论

西藏高等教育服务“四个创建”,不仅是当前教育工作的首要任务,也是对“四个创建”理论的深入学习和有力支持。通过对土木工程专业教育服务西藏社会经济发展的探索与实践,可以为西藏高等教育服务“四个创建”提供更多有益的借鉴和启示。

未来,西藏高等教育应进一步深化改革,加强与政府、社会的协作,充分发挥教育在促进民族团结、经济高质量发展、生态文明建设和边境繁荣中的作用。通过不断探索和实践,西藏高等教育将为“四个创建”提供更加坚实的支撑,为雪域高原的高质量发展贡献更大的力量。

参考文献

- [1] 次仁片多. 坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导全面贯彻党的二十大及全国组织工作会议、全国组织部长会议精神聚焦“四件大事”聚力“四个创建”深入推进新时代党的建设新的伟大工程为全面建设社会主义现代化新西藏提供坚强组织保证 [N]. 西藏日报(汉), 2024-03-01(001).
- [2] 刘凯. 深入贯彻科教兴国战略全面推动西藏高等教育高质量发展 [J]. 西藏民族大学学报(哲学社会科学版), 2022, 43(06): 1-6+153.
- [3] 邱积然, 豆亚杰, 李博, 等. 考虑知识演化关系的装备管理类专业课程知识体系设计与优化 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2023, (08): 123-126.
- [4] 陈华, 陈云伟, 拉姆央金, 等. 西藏自治区近60年科研项目布局现状与发展路径 [J]. 科技管理研究, 2023, 43(13): 83-90.
- [5] 刘丽娜. 社会主义核心价值观视阈下理工类大学生法治信仰的培育研究 [J]. 新西部, 2023, (03): 150-153.
- [6] 康玉环, 李官云. 西藏高校开展马克思主义“五观”教育概论课铸牢大学生中华民族共同体意识的困境及对策 [J]. 未来与发展, 2023, 47(04): 108-112+98.
- [7] 张浩, 陈敦山. 依托党史学习教育铸牢西藏高校大学生中华民族共同体意识 [J]. 西藏民族大学学报(哲学社会科学版), 2023, 44(02): 71-77+86+156.
- [8] 马俊峰. 网络空间中高校思想政治理论课话语体系创新研究 [J]. 思想理论教育导刊, 2022, (09): 116-122.DOI: 10.16580/j.sxlljydk.2022.09.018.
- [9] 王伟. 西藏自治区高校教育和引导大学生铸牢中华民族共同体意识的环境与使命析论 [J]. 文教资料, 2022, (02): 23-27.
- [10] 潘懋元. 高等教育理论研究必须更好地为实践服务 [J]. 高等教育研究, 1997(4): 4.DOI: CNKI: SUN: HIGH.0.1997-04-000.

岳阳市非遗文化在小学美术课程中传承与应用

陈晓燕

湖南民族职业学院, 湖南 岳阳 414000

DOI: 10.61369/SDME.2025210034

摘 要 : 岳阳非遗文化是湖湘文化的重要分支, 蕴含着独特的地域历史记忆与民俗审美价值。将其融入小学美术课程, 既是落实“文化自信”教育理念的重要路径, 也是非遗活态传承的关键举措。本文结合岳阳非遗资源特色与小学美术教学实际, 从课程开发、教学实施、评价优化三个维度, 探讨非遗文化与美术课程的融合策略, 旨在为小学阶段非遗传承提供可操作的教学范式, 助力青少年文化认同感与审美素养的协同发展。

关 键 词 : 岳阳非遗; 小学美术; 课程融合; 文化传承

Inheritance and Application of Yueyang Intangible Cultural Heritage in Primary School Art Courses

Chen Xiaoyan

Hunan Vocational College for Nationalities, Yueyang, Hunan 414000

Abstract : Yueyang's intangible cultural heritage is an important branch of Huxiang culture, containing unique regional historical memories and folk aesthetic values. Integrating it into primary school art courses is not only an important path to implement the educational concept of "cultural confidence" but also a key measure for the living inheritance of intangible cultural heritage. Combining the characteristics of Yueyang's intangible cultural heritage resources with the reality of primary school art teaching, this paper explores the integration strategies of intangible cultural heritage and art courses from three dimensions: curriculum development, teaching implementation, and evaluation optimization. It aims to provide an operable teaching paradigm for the inheritance of intangible cultural heritage in primary schools and help the coordinated development of teenagers' cultural identity and aesthetic literacy.

Keywords : Yueyang intangible cultural heritage; primary school art; curriculum integration; cultural inheritance

一、岳阳市非遗文化的核心资源与美术教育价值

岳阳地处洞庭湖畔、长江之滨, 独特的地理环境孕育了多元的非遗文化, 其中多项资源具备极高的美术课程转化潜力, 为小学美术教学提供了丰富的“本土素材库”^[1]。

(一) 岳阳核心非遗资源的美术属性

岳阳现有国家级非遗项目7项、省级非遗项目30余项, 其中与美术关联紧密的资源可分为三类:

1. 传统工艺类: 以“岳阳竹编”“临湘浮标制作技艺”为代表。岳阳竹编以“细如丝、薄如纸、亮如漆”著称, 其编织纹样(如“万字纹”“回纹”)蕴含对称、重复等美术构成原理; 临湘浮标制作需经过选料、塑形、彩绘等13道工序, 其中“手绘纹路”环节兼具实用功能与装饰美学, 适合转化为小学美术手工与绘画课程内容^[2]。

2. 民俗美术类: 以“汨罗江畔端午习俗”“岳阳花鼓戏”为核心。汨罗端午的龙舟彩绘、香囊刺绣, 色彩浓烈且主题鲜明(多表现龙、凤、屈原等元素); 岳阳花鼓戏的戏服纹样、脸谱造型,

融合了湘北地区的民俗审美, 可作为小学美术“民间美术”单元的鲜活案例^[3]。

3. 传统视觉艺术类: 如“平江九龙舞”的龙身扎制与彩绘、“华容剪纸”的对称纹样设计。其中华容剪纸以“镂空透雕”为特色, 题材多取自民间故事与自然景物, 操作难度可根据小学生能力调整, 是衔接美术“造型·表现”领域的优质资源^[4]。

(二) 非遗融入小学美术课程的教育价值

从学生发展角度看, 非遗文化的融入具有三重价值: 一是审美感知提升, 通过观察竹编的纹理、龙舟的色彩, 学生能直观感受本土美术的“质朴美”“对称美”, 丰富审美体验; 二是动手能力培养, 剪纸、简易竹编等实践活动, 能锻炼学生的造型能力与精细动作, 落实美术课程“造型·表现”“设计·应用”领域的要求; 三是文化认同建构, 在了解非遗背后的历史故事(如端午与屈原的关联)时, 学生能深化对家乡文化的认知, 形成“家乡美”的情感认同, 为文化自信奠定基础^[5]。

从非遗传承角度看, 小学阶段是文化认知的启蒙期, 将非遗融入美术课程, 能让非遗从“博物馆里的展品”变为“学生手中

的作品”，实现“从娃娃抓起”的活态传承，避免非遗因“后继无人”而逐渐消亡^[6]。

二、岳阳市非遗文化融入小学美术课程的现存问题

尽管非遗与小学美术课程的融合具备天然优势，但在实际教学中，仍存在资源转化不足、教学方式单一、评价体系缺失等问题，制约了传承效果^[7]。

（一）非遗资源与课程标准衔接不紧密

部分学校在引入非遗内容时，存在“碎片化”“随意化”问题：一是缺乏对岳阳非遗资源的系统梳理，仅零散选取“剪纸”“绘画”等单一形式，未形成“传统工艺—民俗美术—视觉艺术”的完整课程链条；二是未结合小学美术课程标准（2022年版）的学段要求，如将难度较高的“岳阳竹编复杂纹样”直接引入低年级课堂，导致学生因“无法完成”而失去兴趣；或将“汨罗端午习俗”仅作为“文化故事”讲解，未与“色彩运用”“造型设计”等美术核心素养结合，失去美术课程的学科属性^[8]。

（二）教学方式难以适配小学生认知特点

当前非遗美术教学多采用“教师示范—学生模仿”的传统模式，存在两点不足：一是理论与实践脱节，教师过度强调非遗的“历史价值”，如长篇讲解岳阳竹编的起源，却未指导学生动手尝试简单编织，导致学生“听得懂、做不出”；二是缺乏情境化体验，未利用岳阳本地非遗资源的地域优势，如未组织学生参观“岳阳非遗展示馆”“临湘浮标产业园”，仅通过图片、视频介绍非遗，学生无法直观感受非遗的“真实质感”，难以产生情感共鸣^[9]。

（三）缺乏多元的课程评价体系

现有评价多聚焦“作品结果”，如以“剪纸是否对称”“竹编是否完整”作为唯一评价标准，忽略了学生的过程参与与文化理解：一是未关注学生的“审美思考”，如未引导学生阐述“为何选择这种颜色绘制龙舟”，无法判断学生是否理解非遗的色彩美学；二是未纳入“文化认知”评价，如未考察学生对“端午香囊纹样寓意”的了解，难以评估文化传承的实际效果；三是评价主体单一，仅由教师评分，未引入学生自评、互评与家长评价，无法全面反映学生的学习成果^[10]。

（四）教师非遗素养与教学能力不足

小学美术教师是非遗课程实施的核心，但多数教师存在“双重短板”：一是非遗知识储备不足，部分教师仅通过“网络资料”了解岳阳非遗，未接受系统的非遗培训，无法准确讲解“临湘浮标彩绘的色彩搭配原理”“华容剪纸的纹样寓意”等专业内容；二是课程开发能力欠缺，难以将非遗资源转化为符合小学生能力的教学方案，如不知道如何将“岳阳花鼓戏脸谱”简化为低年级学生可操作的“线描脸谱”，导致非遗内容“难进课堂”^[11]。

三、岳阳市非遗文化融入小学美术课程的实践策略

（一）系统开发：构建“学段适配”的非遗美术课程体系

以岳阳非遗资源为核心，结合小学1-6年级学生的认知规律

与美术课程标准，分学段设计课程内容^[12]。

在进行课程开发时，需把握两个关键：一是简化难度，如将“岳阳竹编的复杂编织技法”简化为“纸条交叉编织”，将“龙舟的立体造型”转化为“平面剪贴画”；二是关联生活，如让学生设计“适合现代书桌的小竹编收纳盒”“带有卡通元素的端午香囊”，让非遗与学生生活产生连接。

（二）教学创新：打造“体验式”非遗美术课堂

结合小学生“直观感知、动手实践”的认知特点，采用“情境创设—实践操作—文化延伸”的三段式教学模式，提升课堂吸引力：

1. 情境创设：激活文化感知

借助岳阳本地资源，创设真实的非遗情境：一是实地体验，与“岳阳非遗展示馆”“临湘浮标产业园”合作，组织学生参观非遗制作过程，如观察竹编艺人如何处理竹材、浮标艺人如何调配彩绘颜料；二是邀请传承人进课堂，邀请岳阳竹编、华容剪纸传承人担任“校外美术教师”，现场演示技艺并讲解背后的故事，如让传承人讲述“竹编纹样如何体现洞庭渔民的生活”；三是多媒体辅助，通过短视频展示“汨罗端午龙舟赛”的热闹场景、“花鼓戏表演”的精彩片段，让学生直观感受非遗的文化氛围。

2. 实践操作：深化美术表达

以“学生为主体”，设计分层实践任务，确保不同能力的学生都能参与：一是基础任务，如低年级学生“用对称剪法剪出简单的剪纸纹样”，中年级学生“给预制的浮标模型涂色”；二是提升任务，如高年级学生“设计独特的龙舟彩绘图案”“在脸谱上添加现代元素（如卡通眼镜、潮流发型）”；三是合作任务，如4-6人一组共同完成“大型龙舟剪贴画”，分工负责“船身造型”“纹样绘制”“色彩搭配”，培养团队协作能力。

实践过程中，教师需注重“个性化指导”，如针对动手能力较弱的学生，提供“纹样模板”；针对创意能力强的学生，鼓励其“突破传统，加入自己的想法”。

3. 文化延伸：强化情感认同

在实践后，通过“分享交流”深化文化理解：一是作品分享，让学生介绍“自己的作品灵感来源”“想通过作品表达什么”，如“我的龙舟用了红色和黄色，因为这是端午节的吉祥色”；二是故事拓展，结合作品讲解非遗背后的文化故事，如在“香囊制作”后，讲述“端午挂香囊避瘟驱邪的民俗传统”；三是生活延伸，布置“家庭实践任务”，如让学生教家长剪剪纸、一起设计家庭端午装饰，让非遗从课堂延伸到家庭，形成“家校协同”的传承氛围。

（三）评价优化：建立“多元立体”的课程评价体系

打破“唯作品”的评价模式，从“过程+结果”“知识+能力”“个人+他人”三个维度，构建全面的评价体系：

1. 评价内容：兼顾美术能力与文化理解

美术能力评价：关注学生的“造型能力”（如剪纸的准确性、彩绘的色彩搭配）、“创意能力”（如是否在传统纹样基础上加入新元素）、“动手能力”（如编织的熟练度、工具的使用规范）。

文化理解评价：通过“口头问答”“简短文字”考察学生对非

遗文化的认知，如“你知道岳阳竹编主要用什么材料吗？”“端午香囊上的老虎纹样有什么寓意？”。

2. 评价主体：实现“多方参与”

— 教师评价：从“教学目标达成度”出发，对学生的作品与参与过程进行综合评分，占比60%。

— 学生自评：让学生对照“评价量表”（如“我能独立完成剪纸”“我知道香囊的文化寓意”）进行自我打分，占比20%。

— 学生互评：小组内互相评价“作品的创意”“合作中的表现”，占比10%。

— 家长评价：通过“家庭实践反馈表”，由家长评价学生“在家实践的积极性”“对家人的非遗讲解情况”，占比10%。

3. 评价形式：注重“过程记录”

建立“学生非遗美术成长档案袋”，收录学生的作品、实践照片、文化感悟文字、评价量表等，动态记录学生从“初识非遗”到“创意表达”的全过程，作为评价的重要依据。

（四）教师赋能：提升非遗教学能力

教师是课程实施的关键，需通过“培训+实践”提升其非遗素养与教学能力：

1. 系统培训：与岳阳市非遗保护中心合作，开设“岳阳非遗与小学美术教学”专题培训，内容包括“岳阳非遗资源解读”“非

遗课程设计方法”“非遗教学实践技巧”等，邀请非遗传承人、美术教育专家授课，确保教师“懂非遗、会教学”。

2. 教研活动：以学校或区为单位，开展“非遗美术教学研讨课”“课程设计大赛”等活动，如组织教师围绕“临湘浮标彩绘”设计教学方案，通过集体备课、磨课、评课，提升课程设计能力。

3. 实践研学：组织美术教师前往岳阳非遗传承基地（如临湘浮标产业园、平江九龙舞传承点）开展“研学活动”，实地学习非遗技艺，与传承人交流教学难点，将“理论知识”转化为“教学实践能力”。

四、结束语

岳阳市非遗文化是岳阳地域文化的“活化石”，将其融入小学美术课程，不仅能丰富美术教学内容、提升学生的审美素养，更能让非遗在青少年心中“生根发芽”，实现文化的代际传承。未来，需进一步加强学校、非遗保护机构、家庭的协同合作，不断优化课程体系、创新教学方式，让岳阳非遗通过小学美术课堂，真正“活”在当下、“传”向未来，为文化自信的培育注入“本土力量”。

参考文献

[1] 杨闵敏. 基于非遗传承的项目式学习单在小学美术中的设计实践探索 [J]. 极目, 2024 (5): 92-96.
[2] 梁维民, 赵巍. 浅谈非物质文化遗产烙画艺术进小学美术课堂 [J]. 甘肃教育研究, 2024 (10): 35-37.
[3] 傅心睿. 核心素养视域下小学美术教学与非遗文化融合的探究 [J]. 美术教育研究, 2024 (13): 57-59.
[4] 尚华婷. 浅谈“非遗进课堂”融入小学美术教育 [J]. 中国民族博览, 2024 (11): 214-216.
[5] 刘志勇. 水族剪纸引入黔南州小学美术教学的路径研究 [J]. 中国民族博览, 2021 (16): 69-71.
[6] 李杨, 张玉仙. 小学美术教学实践中培养学生核心素养的对策研究——以保定冀英第二小学为例 [J]. 科学大众 (科学教育), 2019(12): 47.
[7] 方拥. 中国传统建筑十五讲 [M]. 北京: 北京大学出版社, 2010: 23.
[8] 纪小米. 新课程标准背景下小学美术非遗校本课程教学思考 [J]. 家长, 2023(15): 134136.
[9] 杨光英, 李明山. 非遗金丝彩釉画走进小学美术课堂的实践 [J]. 西部素质教育, 2022(6): 104106.
[10] 陆荣华. 非遗文化融入小学美术教学的探索 [J]. 文理导航 (上旬), 2022(11): 3133.
[11] 吴婷婷. 浅析小学美术教学中融入非遗文化的策略——以扬州雕版印刷为例 [J]. 美术教育研究, 2021(19): 170171.
[12] 傅心睿. 核心素养视域下小学美术教学与非遗文化融合的探究 [J]. 美术教育研究, 2024 (13): 57-59.

童真世界的美学探索与情感体验 ——以动画《男孩、鼹鼠、狐狸和马》为例

郑梓钊, 陈丽文

深圳大学教育学部, 广东 深圳 518060

DOI: 10.61369/SDME.2025210037

摘 要 : 近些年, 随着动画产业高速发展, 对挖掘动画作品深层次内涵与主题情感越来越重视, 动画《男孩、鼹鼠、狐狸和马》这方面表现得比较出色。《男孩、鼹鼠、狐狸和马》凭借深厚的主题内涵、精美的画面以及独特的叙事风格, 使其成为能够引发共鸣、触动人心的优秀作品, 进而在保护童真世界的基础上, 不断提升儿童的审美素养。对此, 本文首先分析《男孩、鼹鼠、狐狸和马》事件、场景, 接着阐述《男孩、鼹鼠、狐狸和马》对白的特点与象征意义, 以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词 : 童真世界; 美学探索; 情感体验; 《男孩、鼹鼠、狐狸和马》

Aesthetic Exploration and Emotional Experience of the Childlike World — Taking the Animation "The Boy, the Mole, the Fox and the Horse" as an Example

Zheng Ziyang, Chen Liwen

Faculty of Education, Shenzhen University, Shenzhen, Guangdong 518060

Abstract : In recent years, with the rapid development of the animation industry, more and more attention has been paid to exploring the deep connotations and thematic emotions of animation works, and the animation "The Boy, the Mole, the Fox and the Horse" has performed quite well in this aspect. With its profound thematic connotations, exquisite pictures and unique narrative style, "The Boy, the Mole, the Fox and the Horse" has become an excellent work that can arouse resonance and touch people's hearts, thereby continuously improving children's aesthetic literacy on the basis of protecting the childlike world. In this regard, this paper first analyzes the events and scenes of "The Boy, the Mole, the Fox and the Horse", and then expounds the characteristics and symbolic meanings of the dialogue in "The Boy, the Mole, the Fox and the Horse", hoping to provide certain reference for relevant researchers.

Keywords : childlike world; aesthetic exploration; emotional experience; "The Boy, The Mole, The Fox and The Horse"

一、《男孩、鼹鼠、狐狸和马》事件、场景分析

(一) 事件与场景的定义

“事件”是由实体、动作、时间和场景这四个要素共同组成的一个完整的动态过程。事件是由动作引发的, 事件经过艺术加工表现了人物成长的过程, 从而构成情节^[1]。

“场景”是指时间中的空间, 是展开剧情和刻画人物的特定空间环境。它包括动画片中除角色以外的所有景物设计, 如角色的生活场所、道具、社会环境、自然环境及历史环境, 甚至背景中的群众角色。场景会随着时间的变化而改变, 围绕角色并与之互动^[2]。

(二) 主要事件与场景分析

1. 主要事件的强度分析

主要事件:

(1) 男孩初遇鼹鼠: 男孩在雪地里初次遇见鼹鼠, 并在树上

与鼹鼠聊天。

(2) 遇到狐狸: 男孩和鼹鼠走到溪边, 被狐狸盯上。狐狸伺机从树下捕猎他们, 但失败了。

(3) 解救狐狸: 狐狸被陷阱困住, 男孩和鼹鼠将它解救出来。

(4) 狐狸救鼹鼠: 鼹鼠玩耍时不慎滚落水中, 狐狸及时解救了落水的鼹鼠。

(5) 结识马: 大家与马结识, 并一起玩耍, 开始寻家之旅。

(6) 安慰男孩: 在寻家途中, 男孩落水, 大家一起安慰他。

(7) 经历暴风雨: 男孩、鼹鼠、狐狸和马共同经历了一场暴风雨。

(8) 马的心事: 暴风雨过后, 马吐露心事, 并载着大家一起飞上天空, 在空中发现了家的位置。

(9) 送男孩回家: 大家一起送男孩回家, 最后男孩选择留下, 与鼹鼠、狐狸和马一起欣赏星空。

在小男孩与鼯鼠初遇的开场部分中，角色间气氛温和且温馨，而雪地的环境暗示着男孩内心的孤独与迷茫；狐狸出场给整体氛围增添紧张和压迫感，当他们发现困住的狐狸并将去拯救它的时候，所表现出来的善意，增强了情感张力；鼯鼠掉进水里时狐狸毫不犹豫地跳下水去营救他，这一行为与之前的情节相呼应，充分表现了角色的成长与感情的深化，在动画中也属于情感高潮部分；马的介入使情节本身变得更加平静，也对即将开展的新历程起到过渡作用，为后续情节作了比较好的铺垫；男孩落水后其他角色对男孩进行安慰，整体呈现温情的氛围，情感强度减弱，为后续人物内心情感的更深层表露提供空间。随着动画高潮部分不断推进，四位主人公一起经历了狂风暴雨，并且最大限度地强化了团队合作意识，持续加深了彼此间的信任程度，马经历了这场风暴之后也打开心扉，展开翅膀带领大家一起飞向天空，形成了视觉和情感上的双高潮，寓意着家的向往与心灵净化。在动画结尾，大家送男孩回家，然而男孩却选择留下，在朦胧星空之下圆满地完成了这段旅程，展现了男孩对于情感归属的理解^[3]。

2. 主要场景分析

主要场景：白茫茫的雪地、大树下与大树上的雪、雪地小山丘、小溪的岸边、有陷阱的树林、白天有阳光的树林、雪地的全景、傍晚有夕阳的雪地、沿着河流的路、黑云渐布的天空、暴风雨夜的树林、黑色森林旁的雪地、霞光灿烂的天空、与灯火人家相距不远的雪地、星空下的雪地。

作品的场景设计富有童话意象与美感，借助自然环境、光影变化与空间转场，以“童真”之表象承载深层的美学思考^[4]。每一个场景蕴含独特情绪与艺术氛围，以此结构出作品的主题内容及其逻辑关系。透过场景的视角，刻画出男孩、鼯鼠、狐狸和马的向外看，向内求，向前走的自我成长过程。作品在“星空下的雪地”中落幕：厚厚的雪地连接着繁星闪烁，由近至远，大大小小的脚印铺成一条深浅交错、和谐有序、无忧无虑的小路，如童年般天真而自由，构成一幅意象化的“归途”。正如《彼得·潘》中的经典对话：“你现在为什么不能飞，妈妈？”“因为我长大了，小亲亲。人一长大，就忘了怎么飞了。”作品以童趣之笔触碰心灵深处的柔软，以温柔画面回应成人世界中被遗忘的信念与幻想。艺术是想象的翅膀，艺术化的场景承载着童真的力量与美好。

二、《男孩、鼯鼠、狐狸和马》对白的特点与象征意义

（一）对白的特点分析

1. 对白的出现与故事情节契合，避免违和感

《男孩、鼯鼠、狐狸和马》这部动画，在情节推进中巧妙地融入富有哲理性的语言，使故事、哲理与情感三者融为一体，和谐相辅，恰好对应了中国传统审美思想的“兴”，正如钟嵘所言：“文已尽而意有余，兴也。”同时，“兴”不仅是情感激发的过程，也是审美再创造的过程，其也能引导观众随着画面变化产生一系列情感波动，对动画进行深层次的心理内省，思考动画中蕴含的思想情感^[5]。另外，尽管动画中的对话较少，却意味无穷，观众自

然而然地产生共鸣。语言和语境的融合，使《男孩、鼯鼠、狐狸和马》突破传统语言叙事的束缚，形成了言外有意、情景生情的美感空间，确保观众在潜移默化中完成情感体验与精神认同，实现从欣赏到感悟的审美升华。

2. 以角色对话承载哲理表达，弱化说教性

作品通过角色间的对话传达哲理，而不是直接说教。角色们在交流中自然而然地探讨善良、害怕、家和爱的主题，避免了生硬的说教。这种对话形式让观众在潜移默化中接受这些概念，并通过角色的互动加深理解和感动^[6]。

例如：

“男孩：你说过最勇敢的话是什么？”

“马：‘帮帮我。’求助于人不是放弃，而是代表拒绝放弃。”

“鼯鼠：有时候我想说‘我爱你们所有人’，但我发现这很难。”

“男孩：是吗？”

“鼯鼠：是的。所以我会说‘我很高兴我们都在这里’之类的话。”

“男孩：好的，我很高兴我们都在这里！”

这段对话中，角色以平等、诚恳的方式探讨“勇气”这一抽象主题：马强调主动寻求帮助的价值，鼯鼠则提出表达情感本身就是一种勇敢。这些观点兼具哲理性与情感温度，观众在看似日常的对话中自然而然地受到触动和启发。整段交流仿佛一场苏格拉底式的讨论，既发人深省，又避免了直接灌输式的表达，使哲理与叙事达到和谐统一。

3. 对白具有哲理性和普世性

对白在语言风格上虽显朴素简洁，却蕴含深刻的哲理意蕴与普世关怀。

例如：

“当你觉得无法控制局面，就专心想着眼前那些你爱的东西，暴风雨总会过去。”

在追逐梦想的过程中，我们都会遇到困难、挫折和打击，也许我们会因此停下脚步。这时，走出困境需要的是向内专注，而不是向外指责和抱怨。

“狐狸：我经常觉得，我说不出有趣的话。”

“马：诚实就是一件有趣的事。”

这段简短对话揭示了个体认同与自我接纳的重要性。狐狸的言语流露出对自我表达能力的焦虑，折射出现实中许多个体在社会交往中常感到的自我否定。而马的回应则超越表面安慰，指出诚实本身即具价值，它不仅是一种个性特质，更是一种值得珍视的人格力量。这种“价值反转”的表达，鼓励观众重新理解自我存在的意义，并认同自身的独特性。这里对话超越了具体的情节，它表现了人类共同的心理需求^[7]。

（二）对白的象征意义

整理作品的部分对白，可以将其分为八种类型，分别为爱与关怀、勇气与力量、智慧与成长、接纳与宽恕、希望与坚韧、感恩与喜悦、善良与同情、人生的哲理，如表1所示。

作品构建了一个以“爱”为核心的精神体系。“家”的意象被重新定义，不再是具象的空间，而是指向人与人之间深刻的情感联结，揭示了“爱”的三重维度：作为根基的接纳、作为过程的互动、以及作为超越性的精神升华^[8]。语言绝对不只是工具而已，其中还包含了许多价值观念、文化特性，因此在分析全片的对白与情节表达时，要挖掘其中隐藏的象征意义，那就是“爱”的本质呈现，体现出情感表达的高度统一^[9]。

表 1 作品部分对白分类表

爱与关怀	“有时我觉得你比我更相信我自己。”男孩说。“你会追上 的。”马说。 “我们都需要依靠别人。” “你说过最勇敢的话是什么？”男孩问。“求助。”马说。 “爱并不总是容易的，”马说，“但它是最强大的力量。” “爱有一种引导我们回归自我的方式。” “有时候，爱意味着在你想紧握的时候放手。”
勇气与力量	“勇敢不是没有恐惧。勇敢是感受恐惧、怀疑、不安，却仍坚 信有更重要的东西值得前行。” “当我们的心受伤时，我们该怎么办？”男孩问。“我们用友 谊、共同的泪水和时间温暖他们，直到他们重新充满希望和快 乐。”马说。 “可怕的是，有时我们会相信它。” “不知道所有答案也没关系。” “当事情变得困难时，记住你是谁。”“我是谁？”男孩问。 “你是被爱的。”马说。
智慧与成长	“最大的幻觉，”鼯鼠说，“是生活应该完美。” “对生活的好奇是迈向非凡生活的第一步。” “生活很难，但你是被爱的。” “当我们面对恐惧并拥抱未知时，我们会成长。” “比较自己与他人是最大的浪费时间。”鼯鼠说。 “最伟大的秘密隐藏在最不可能的地方。”
接纳与宽恕	“我们最大的自由之一是我们如何反应。” “没有人是你，这就是你的力量。” “宽恕是我们能给予自己最大的礼物之一。” “做你真正的自己，而不是世界想要你成为的人，需要 勇气。” “我认识的大多数老鼯鼠都希望他们少困于恐惧，多追随梦 想。”
希望与坚韧	“当生活感觉黑暗时，记住即使是最小的光也能有所不同。” “暴风雨不会永远持续，太阳总会再升起。” “有时候最难的部分不是放手，而是学会重新开始。” “继续前进。你做得比你想象的要好。” “我们还有很长的路要走，”男孩叹道。“是的。但你不妨看 看，我们已经走了多远。”马说。 “当乌云来临时……继续前进。”

各个主题下的对白，最终都指向爱的核心表达。爱与关怀被视为情感的核心，象征着人与人之间的连接和归属感；勇气和力量则象征着面对挑战时的内在决心和毅力；智慧与成长强调通过经验和反思实现个人成长的重要性；接纳与宽恕强调找到内心的平静和谐；希望与坚韧强调在困境中保持信心和持久努力的重要性；感恩与喜悦提醒观众关注生活中的美好和享受小幸福的重要性；善良与同情体现了爱的普遍性和向外延展的能力，是对陌生人、弱者甚至世界的无条件关怀；最后，人生的哲理象征着经

验和智慧的积累^[10]。

三、结束语

总而言之，《男孩、鼯鼠、狐狸和马》以其深刻的思想情感与独特的艺术风格，构建了一个充满哲理与童真的美学世界。作品通过对事件、场景与对白等元素的细致刻画，将其深厚的美学价值直观地呈现给观众，最终共同营造出一个内涵丰富、哲理深邃的童真世界，使观众产生强烈的情感共鸣。

艺术审美能够让人不受任何干扰，摆脱任何限制。这部作品不仅在视觉上给人以美的享受，更在情感和思想上引发了观众的深刻共鸣，实现了艺术的最高境界——让人动心，让灵魂经受洗礼。作品提醒我们，在简单的生活场景中，也能发现自然的美、生活的美和心灵的美。

参考文献

[1] 邱炳皓, 李星雨. 风格化动画设计中的美学研究 [J]. 文学艺术周刊, 2024, (24): 76-79.
[2] 营士田. 色彩美学视域下的新国潮动画电影分析 [J]. 魅力湖南, 2024, (06): 34-36.
[3] 周星, 吴英华. 当下国产动画电影的多元题材与情感转向 [J]. 西部文艺研究, 2024, (06): 7-12.
[4] 厉曼婷. 新媒体语境下中国实验动画的美学研究 [J]. 喜剧世界 (上半月), 2024, (12): 130-132.
[5] 刘玲麟, 刘海波. 新国风动画电影中诗意美学的建构与传播 [J]. 新闻爱好者, 2024, (10): 62-64.
[6] 程千龙. 三维动画场景中色彩的情感表现功能 [J]. 艺术大观, 2024, (29): 82-84.
[7] 费凡. 动画角色设计中情感表达的艺术手法 [J]. 明日风尚, 2024, (14): 110-112.
[8] 侯秀雨. 国产动画电影伴随文本的意义生成：文化内涵、情感符号与观众互动 [J]. 电影文学, 2024, (10): 33-37+51.
[9] 陈婧怡. 《男孩、鼯鼠、狐狸和马》：青春期自我认识的隐喻 [J]. 中学生博览, 2024, (12): 74.
[10] 路易斯. “治愈式旅途片”的深层寓意探索——评《男孩、鼯鼠、狐狸和马》[J]. 喜剧世界 (上半月), 2023, (10): 69-71.

“AI+”音乐课程体系的实践路径：高等音乐教育生态的结构性变革探索

周泱

广西艺术学院，广西 南宁 530022

DOI: 10.61369/SDME.2025210042

摘 要：“互联网+”时代下，人工智能与高校音乐教育的融合越来越深入，不仅催生出“AI+音乐”课程新体系，还创新了音乐教学方法，有效提升了音乐教育质量。本文分析了构建“AI+”音乐课程体系的必要性，剖析了高校“AI+”音乐课程体系构建过程中面临的挑战，从开发“AI+”音乐课程模块、拓展教学内容、AI音乐作业和AI赋能音乐课堂教学四个方面进行阐述，旨在加快高等音乐教育生态结构性变革，提高音乐教育质量。

关 键 词：音乐教育；“AI+”音乐课程体系；教育生态；变革路径

The Practical Path of the "AI+" Music Curriculum System: Exploring the Structural Transformation of Higher Music Education Ecology

Zhou Yang

Guangxi Arts University, Nanning, Guangxi 530022

Abstract： In the era of "Internet plus", the integration of artificial intelligence and college music education is becoming more and more in-depth, which not only promotes the birth of a new system of "AI+music" courses, but also innovates music teaching methods and effectively improves the quality of music education. This article analyzes the necessity of building an "AI+" music curriculum system and the challenges faced in the process of constructing an "AI+" music curriculum system in universities. It elaborates on four aspects: developing "AI+" music curriculum modules, expanding teaching content, AI music assignments, and AI empowering music classroom teaching. The aim is to accelerate the structural transformation of the higher music education ecosystem and improve the quality of music education.

Keywords： music education; "AI+"music curriculum system; educational ecology; path of change

引言

随着人工智能技术的迅猛发展，AI在音乐创作领域展现出强大的潜力与广阔的应用前景。这一背景下，高校要积极促进人工智能与音乐教育的深度融合，宏观上要积极构建“AI+”音乐课程体系、重构音乐课程内容和教学方法；微观上要引导学生利用AI技术创作音乐作品，从而激发他们创作灵感，提高他们音乐鉴赏能力和创作能力。

一、“AI+”音乐课程体系构建的必要性

（一）音乐产业发展的客观要求

在音乐创作方面，AI作曲软件可以创作音乐爱好者快速生成旋律、编曲和声方案，并模仿不同风格作曲家的创作风格，从而创作出独树一帜的作品。在音乐制作方面，AI音频处理技术可以实现智能混音、母带处理，把不同音乐元素融合在一起，有效提高了音乐制作质量^[1]。因此，高校要积极构建“AI+”音乐课程体

系，让学生掌握AI技术在音乐领域的应用技能，帮助他们适应音乐产业转型要求，从而提高音乐人才培养质量。

（二）满足学生多元化学习需求

“00后”大学生成长于数字时代，对人工智能、大数据和新媒体等充满探索欲望，在音乐学习中不同于传统的教学模式，更追求个性化、智能化音乐学习体验。“AI+”音乐课程体系，不仅为学生提供了多元化音乐资源，还便于他们进行个性化创作，更符合学生音乐学习和审美需求，从而激发他们创作灵感。例如AI

广西壮族自治区学位与研究生教育改革课题《音乐教育方向艺术硕士研究生协作类核心课程建设与实践研究》项目编号：JGY2023259

广西高等教育本科教学改革工程一般A类项目《AIGC赋能音乐教育专业创新能力培养的数字化改革与实践》编号：2025JGA294

广西艺术学院校级教育教学改革项目《AIGC赋能音乐教育专业创新能力培养的数字化改革与实践》编号：2025SFZY02

软件可以帮助学生进行视唱练耳练习,对学生演唱进行音准、节奏分析,指出其中存在的问题,提高学生演唱水平;AI软件可以根据学生给出的关键词自动编曲、写歌词,让他们体验音乐创作的快乐,从而提高他们音乐创作能力。

(三) 提高学生音乐创作能力的必然选择

学生音乐素养参差不齐,在音乐编曲和声和歌词创作过程中难免遇到问题,这给高校音乐教学带来了不小的挑战。“AI+”音乐课程体系促进了学科交叉与融合,催生出《AI辅助作曲/编曲》和《音乐信息检索与分析》等课程,引导学生利用AI技术自主编曲、写歌词、设计和声与混音效果,让他们在创作中掌握编曲、和声和乐理等知识,从而提高他们音乐创作能力,让他们主动参与音乐课堂互动,从而实现高校音乐课堂教与学的双赢^[2]。

(四) 高等音乐教学改革的必然趋势

“AI+”音乐课程体系打破了高校音乐课程体系的局限,让人工智能延伸到教学内容、课堂教学和作业设计等模块,符合“互联网+”教育改革趋势,更是打造一流专业的重要途径,有利于深化音乐教育改革^[3]。例如“AI+”音乐课程体系创新了高校音乐教学方法,督促音乐教师利用音乐软件、DeepSeek和豆包等开展教学,引导学生利用大数据分析国内外音乐作品风格,引导学生利用人工智能技术编曲、录制歌曲音频,促进音乐与人工智能技术的融合,构建跨学科教学模式,从而提高音乐教学质量。

二、“AI+”音乐课程体系构建面临的挑战

(一) 人工智能缺乏真正意义上的情感能力

引导学生理解音乐中蕴含的情感是音乐教育的核心目标之一,但是人工智能在情感表达上存在明显的局限性。人工智能技术虽然可以精准分析音符、音准和节奏,但是却无法深入理解音乐背后蕴含的情感,缺少人类独有的情感共鸣能力。“AI+”音乐课程体系构建过程中可以利用大数据分析学生音乐课学习数据,根据数据分析精准推送学习资源,给出专业的乐理、编曲和鉴赏建议,但是却无法给予学生情感体验上的指导,影响了学生音乐学习体验。

(二) 过度依赖人工智能,无法做到独立思考

随着人工智能技术在高校音乐教育中的广泛应用,很多学生对人工智能产生了依赖,无形中削弱了独立思考、音乐体验和创作能力。例如在视唱练耳训练中,学生更依赖专业音乐软件对音准、节奏等自动纠错功能,忽略了根据曲谱、对歌曲的理解来进行演唱,导致音乐审美与自我反思能力退化,影响了音乐审美能力和创作能力发展。部分学生在音乐创作过程中依赖人工智能检索创作素材,一键生成编曲和歌词,很少自主创作,容易出现思维定式,影响了音乐创作能力发展^[4]。

(三) 课程体系与教学内容有待完善

目前高校音乐课程体系与人工智能技术缺少交叉与融合,多以乐理、视唱练耳和钢琴弹唱等专业课程为主,缺少AI辅助作曲与编曲、音乐科技伦理等跨学科课程,课程体系缺乏创新,难以激发学生学习兴趣。此外,音乐教师更看重利用AI技术开展音乐

教学,例如混合式教学、大数据评价,却忽略了引导学生利用编曲APP、豆包和DeepSeek等新技术进行音乐创作,影响了学生对人工智能与音乐创作之间关系的理解,难以发挥出人工智能在高校音乐教学改革中的价值。

三、“AI+”音乐课程体系的实践路径

(一) 促进学科交叉,开发“AI+”音乐课程模块

人工智能时代下,高校不仅要让人工智能赋能音乐教学改革,还要积极构建“AI+”音乐课程体系,促进学科交叉与融合,开发人工智能与音乐教育新课程,进一步促进人工智能与音乐教育的深度融合,从而完善音乐课程体系,为创新高等音乐教育生态奠定良好基础。首先,高校要积极深化音乐教育改革,重塑音乐教育生态,开发人工智能与音乐专业知识教材的通识课程、专业课程,衍生出新的音乐课程模块,从而激发学生音乐学习兴趣。例如高校可以开发《音乐信息检索与分析》《AI辅助作曲/编曲》和《音乐科技伦理》,深入讲解人工智能技术在音乐信息检索、音乐创作中的应用,并列具体教学案例,激发学生利用人工智能进行音乐创作的积极性,提高他们音乐素养^[5]。其次,教师要明确各个模块教学目标,循序渐进讲解人工智能在音乐领域的应用,让学生辩证看待人工智能技术,避免他们过度依赖人工智能技术。例如《AI辅助作曲/编曲》课程重点讲解DeepSeek、豆包、Muse AI和Sonus AI等软件作曲和编曲流程,并结合具体案例进行讲解,引导学生利用不同软件进行音乐创作,提高他们音乐创作能力。《音乐科技伦理》课程可以讲解知识产权与音乐科技之间的关系、音乐可以与道德文化的交互作用,重在引导学生辩证看待人工智能与音乐科技之间的关系,增强他们尊重知识产权、创作权的意识^[6]。

(二) 重构教学内容,丰富音乐教育内容

高校音乐教师促进人工智能与音乐教学的融合,重构教学内容,丰富音乐课教学内容,最大限度发挥出人工智能在音乐教学中的优势。教师可以把人工智能融入音乐史、音乐理论教学中,一方面可以讲解人工智能与音乐创作融合的历史,借助大数据智能化检索相关教学资源,把AI音乐技术新成果、新技术融入教学中,激发学生创新思维;另一方面可以讲解AI音乐优秀作品,让学生了解AI创作特点、局限性和优点,从而激发他们利用AI技术进行音乐创作的积极性^[7]。此外,教师还可以编写项目化教学案例,划分为和声、曲式分析、音乐史和视唱练耳等项目模块,并录制相关教学视频,结合案例讲解AI编曲、不同和声搭配、国内外音乐史等知识点,帮助学生掌握枯燥的音乐理论知识、开阔学生音乐视野,从而激发他们创作热情,进一步完善高等音乐教育体系。

(三) AI赋能课堂教学,激发学生学习兴趣

AI赋能课堂教学是构建“AI+”音乐课程体系的重要路径,也是重塑教育生态的重要手段。因此,高校音乐教师要不断学习新技术,提高自身数字化教学能力,利用智能化线上教学平台、VR技术和音乐APP开展教学,提高音乐教学质量。第一,学

校可以搭建智能化音乐教学平台,定期发布数字化教学资源,便于学生进行线上学习,加深学生对人工智能技术的理解,激发他们利用人工智能进行音乐创作的积极性^[8]。此外,学校可以利用 AI 算法对线上教学平台数据进行挖掘、跟踪与评估,对学生线上学习时长、课件下载量、作业完成质量和教学满意度评价等数据进行分析,实现个性化学习资源推进,科学调整音乐教学内容,从而提高音乐教学水平。第二,教师可以利用 DeepSeek 和豆包 APP 开展教学,根据教学内容提炼关键词,在软件中输入关键词,智能化检索教学资源、自动生成教学案例和视频,提高备课质量和课堂教学质量。例如教师可以利用 DeepSeek 生成钢琴演奏教学视频,动态化讲解演奏指法、编曲原则,提高学生钢琴演奏水平。第三,教师可以利用 VR 技术开展教学,营造沉浸式音乐场景,引导学生身临其境般感受不同风格音乐作品、音乐历史,提高他们音乐审美能力。例如教师可以利用 VR 技术创设侗族大歌表演场景,设计虚拟角色,展示侗族大歌独特曲调、演唱技巧,让学生在虚拟场景中学习侗族大歌演唱技巧,全面提高音乐教学质量,完善“AI+”音乐课程体系^[9]。

（四）AI 设计课后作业，提高学生创作能力

高校音乐教师可以利用 AI 技术设计课后作业,鼓励学生课后自由结组,让他们利用 AI 技术创作歌曲、钢琴曲,让他们在创作

中感受人工智能的便捷性,提高他们音乐素养。例如教师可以发布“AI 音乐创作与实践”作业,给定创作主题“民族音乐”,鼓励学生自由结组,让他们利用 AI 作曲软件、音频处理器等工具进行创作,让他们把音乐理论知识、音乐想象力转化为音乐作品,提高学生团队协作能力和创作能力。有的小组根据热门歌曲《人间不值得》进行创作,利用 deepseek AI 自动生成了一首新的国风歌曲,并对歌词进行了调整,融入了戏腔、民族乐器,呼吁更多同学关注民族音乐^[10]。有的小组学生利用 Sonus AI 编曲,利用豆包创作歌词,完成了一首民族风歌曲,融入了京剧、昆曲元素,弘扬了民族音乐。AI 技术创新了高校音乐作业形式,科学指导学生课下学习,让他们体验不同音乐风格的融合,进而提高他们音乐素养,重塑教育生态,促进高等音乐教育高质量发展。

四、结束语

总之,“AI+”音乐课程体系的实践是高等音乐教育改革的必然选择,也是提高学生音乐素养的必由之路。高校要积极促进人工智能与音乐课程的融合,促进跨学科融合,开发“AI+”音乐模块,让 AI 赋能课堂教学,引领学生利用 AI 进行创作,推动高等音乐教育生态的结构性变革,开创音乐教育的新局面。

参考文献

[1] 杨丽莉. 数字技术赋能高校地方传统音乐教学资源建设研究 [J]. 中国现代教育装备, 2024, (23): 160-162.
[2] 黄璐. "互联网+"背景下高校音乐教学信息化课堂构建策略 [J]. 吉林省教育学院学报, 2024, 40(12): 162-166.
[3] 雷梦婕. 智能音乐教育与高校教学质量的共融发展 [J]. 艺术研究, 2024, (06): 136-138.
[4] 李青芸. 人工智能时代高校音乐视唱练耳教学的困境 [J]. 吉林省教育学院学报, 2023, 39(07): 124-128.
[5] 胡雪婷, 李典洋. 虚拟现实环境中高校音乐深度教学模式构建研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(10): 28-30.
[6] 钱明慧. 创意实践视域下高校音乐教育钢琴课程中的数字化教学实践探索 [J]. 艺术教育, 2024, (08): 110-113.
[7] 方义嘉. 互联网时代多媒体技术在高校音乐课程教学中的应用研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2024, (05): 204-208.
[8] 杨立志. 电脑音乐技术在高校音乐教学中的应用研究 [J]. 戏剧之家, 2024, (01): 178-180.
[9] 张雪洁. "互联网+"背景下高校音乐教学模式的发展路径 [J]. 大众文艺, 2023, (23): 109-111.
[10] 张倩. "五育"并举背景下基于虚拟现实技术的高校音乐教学改革 [J]. 济南职业学院学报, 2023, (06): 41-45.