

# Educational Innovation and Research



## Editorial Board Member

Xuefeng Han  
Nanjing Tech University

Zeming Li  
Dalian Neusoft University of Information

Yifang Zhang  
Xi'an Siyuan University

Qingshan Ma  
Agricultural School of Pingchuan District, Baiyin City, Gansu Province

Yanlin Li  
Central South University; Xiangtan Institute of Technology

# 教育创新与研究

Educational Innovation and Research

第1卷 第4期 2025年6月刊

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教育创新与研究》编辑部

ISSN(O): 3066-828X

ISSN(P): 3066-8298

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey  
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

## 本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权  
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事  
项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻  
译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作  
权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将  
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单  
位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作  
者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



## 教学方法 | TEACHING METHODS

- 001 基于智慧课程与思政融合的《无机材料物理性能》  
教学改革与实践探索 杨俊瑞, 赵营刚, 马娟娟  
Teaching Reform and Practical Exploration of the Course "Physical Properties  
of Inorganic Materials" Based on the Integration of Smart Curriculum and  
Ideological and Political Education Yang Junrui, Zhao Yinggang, Ma Juanjuan
- 005 “双减”政策背景下小学语文教学中渗透劳动教育的初探 马青山  
A Preliminary Exploration of Integrating Labor Education into Primary  
School Chinese Teaching under the Background of the  
"Double Reduction" Policy Ma Qingshan
- 008 2024年人教版与苏科版初中物理教科书比较分析——以  
《声音的特性》为例 陈淑源, 杨皓天, 崔雪梅  
Comparative Analysis of Junior High School Physics Textbooks  
between the People's Education Edition (2024) and the Jiangsu  
Science and Technology Edition — Taking "Characteristics of Sound"  
as an Example Chen Shuyuan, Yang Haotian, Cui Xuemei
- 012 《展陈设计》课程教学改革路径研究 程晓婷  
Research on the Teaching Reform Path of the  
"Exhibition Design" Course Cheng Xiaoting
- 015 数字技术与中职数学教学结合的创新体系研究 范云涛  
Research on the Innovation System of Combining Digital Technology with  
Secondary Vocational Mathematics Teaching Fan Yuntao
- 018 人工智能在本科生毕业论文中的应用边界  
与伦理规制研究 赵磊, 刘斌斌, 韩初阳  
Research on the Application Boundaries and Ethical Regulations of Artificial  
Intelligence in Undergraduate Graduation Theses Zhao Lei, Liu Binbin,  
Han Chuyang
- 022 GeoGebra与对话式AI教学培养高中生数学建模素养  
——以椭圆最值与轨迹问题为例 李成龙, 陈兆英, 朱安新  
GeoGebra and Conversational AI Teaching Cultivate High School Students'  
Mathematical Modeling Literacy — Taking Ellipse Maximum and Minimum Values  
and Trajectory Problems as Examples Li Chenglong, Chen Zhaoying, Zhu Anxin
- 026 中职英语课堂中跨文化交际能力培养的实践教学研究 李杏  
A practical study on the Cultivation of Intercultural Communication Ability in  
English Class of Secondary Vocational Schools Li Xing
- 029 目标问题导向式一流课程建设——以《高分子化学  
(含课程实验)》为例 廖军秋, 邓龙, 潘露露, 班建峰, 史博  
Construction of First-class Courses Oriented Towards Goals and Problems  
— Take "Polymer Chemistry (Including Course Experiments)"  
as an Example Liao Junqiu, Deng Long, Pan Lulu, Ban Jianfeng, Shi Bo
- 033 数字化工具在高职商务英语教学中的应用与效果分析 林雯  
Application and Effect Analysis of Digital Tools in Business English Teaching in  
Higher Vocational Education Lin Wen
- 036 “辅导员+AI”就业指导课程“智”变路径研究 刘燕, 丁淑婧  
Research on the "Intelligent" Transformation Path of "Counselor+AI"  
Employment Guidance Courses Liu Yan, Ding Shujing
- 039 能力图谱赋能《可编程控制器及其应用》  
课程的智慧教学实践与探索 孟娜  
The Ability Map Empowers the Intelligent Teaching Practice and Exploration of  
the "Programmable Controller and Its Applications" Course Meng Na
- 042 “三全育人”视域下高职会计专业课程思政的体系构建  
与实践路径研究 田庆环  
Research on the System Construction and Practical Path of Ideological and  
Political Courses for Accounting Majors in Higher Vocational  
Colleges from the Perspective of "Three-dimensional Education" Tian Qinghuan

045	从知识传授到能力塑造：PBL 教学模式在思政课教学改革探索与反思 From Knowledge Imparting to Ability Shaping: Exploration and Reflection on the PBL Teaching Model in Ideological and Political Course Teaching Reform	汪婷 Wang Ting
048	基于历史情景模拟下的“纲要”课教学效果评价研究——以学生历史思维培养为视角 Research on the Teaching Effect Evaluation of "Conspectus" Course Based on Historical Situation Simulation — from the Perspective of Cultivating Students' Historical Thinking	谢寅翠，王玉珏 Xie Yincui, Wang Yujue
051	教研相融视角下《创新科研短课》教学模式探索——以近红外二区有机光功能材料的诊疗应用为例 Exploring the Teaching Mode of Innovative Short Research-Oriented Courses — Taking Near-Infrared-II Organic Functional Materials and Their Theranostic Applications as an Example	燕鼎元，王东 Yan Dingyuan, Wang Dong
054	新工科背景下自动控制原理课程教学模式探索与研究 Exploration and Research on the Teaching Mode of Automatic Control Principles Course under the Background of New Engineering	安东 An Dong
057	“AI+ 大数据”背景下的电子信息技术课程改革 Reform of Electronic Information Technology Curriculum under the Background of "AI + Big Data"	周子为，朱思洁，苏绍卓 Zhou Ziwei, Zhu Sijie, Su Shaozhao

## 实践探索 | PRACTICAL EXPLORATION

060	儒家君子文化赋能高校德育教育研究——以山东高校为例 Research on Moral Education in Universities Empowering Confucian Gentlemen's Culture — Taking Shandong Universities as an Example	成月 Cheng Yue
063	新媒体时代高校学生党建与思政教育协同发展研究 Research on the Collaborative Development of Party Building and Ideological and Political Education among College Students in the Era of New Media	金静 Jin Jing
066	优化学校管理推进教师团队工作重塑——以上海市 J 中学为例 Optimizing School Management to Promote the Restructuring of Teacher Team Work — Taking J Middle School in Shanghai as an Example	韩柏晴，束涌 Han Baiqing, Shu Yong
070	基于艺术重塑的逻辑：当代乡村文化治理的美育赋能研究 Research on Aesthetic Education Empowerment of Contemporary Rural Cultural Governance Based on the Logic of Art Reconstruction	白优优 Bai Youyou
073	农村幼儿良好生活习惯评价体系的构建与应用 Construction and Application of the Evaluation System for Good Living Habits of Rural Children	陈洁，万颖，罗练，徐慰雯，苏宜影 Chen Jie, Wan Ying, Luo Lian, Xu Weiwen, Su Yiyang
076	“1124 工程”模式下党员导师工作小组的组建逻辑与运行机制——以重庆地区为例 The Formation Logic and Operation Mechanism of the Party Member Mentor Working Group Under the "1124 Project" Model — Take Chongqing Region as an Example	何洋平 He Yangping
079	“一主线两融合三平台五同步”食品与质量安全人才创新创业培养体系的改革与实践 Reform and Practice of the "One Main Line, Two Integrations, Three Platforms, Five Synchronizations" Food and Quality Safety Talent Innovation and Entrepreneurship Training System	黄广君，许文婷 Huang Guangjun, Xu Wenting
082	《黄河大合唱》的音乐结构与民族精神表达 The Musical Structure of "The Yellow River Cantata" Its Expression of National Spirit	廖心童 Liao Xintong
085	民办高校学风建设的品牌传播路径研究——以始业教育作为关键节点 Research on the Brand Communication Path of Academic Atmosphere Construction in Private Colleges and Universities — Taking the Orientation Education as the Key Node	吕彤彤 Lv Tongtong
088	数智背景下民办高校辅导员工作模式灵活转型与效能增进研究 Research on the Flexible Transformation and Efficiency Enhancement of the Working Mode of Counselors in Private Colleges and Universities under the Background of Digital Intelligence	曲悦 Qu Yue
091	社交媒体在西班牙语教育推广中的应用策略 Application Strategies of Social Media in the Promotion of Spanish Language Education	宋咏儿，张茉莉 Song Yong 'er, Zhang Moli
094	应用型高校大学生语言文字创新应用能力的培养策略探究 Research on the Cultivation Strategies of Innovative Language and Character Application Ability of College Students in Applied Universities	汪淑双，韩金凤 Wang Shushuang, Han Jinfeng
097	基于多角色协同与动态反馈机制探索统计学研究生学风建设的实践与成效 Exploring the Practice and Effectiveness of Academic Atmosphere Construction for Postgraduate Students in Statistics Based on Multi-Role Collaboration and Dynamic Feedback Mechanisms	王梦真，张永红，代将来，李雪涛，承朋飞，胡姜 Wang Mengzhen, Zhang Yonghong, Dai Jianglai, Li Xuetao, Cheng Pengfei, Hu Jiang
100	AIGC 时代下中职动漫与游戏制作专业学生就业竞争力提升探索研究 Exploration and Research on Enhancing the Employment Competitiveness of Students Majoring in Animation and Game Production in Secondary Vocational Schools in the AIGC Era	谢臻昊 Xie Zhenhao
103	人工智能大数据对现代企业招聘的影响研究 Research on the Impact of Artificial Intelligence and Big Data on Modern Enterprise Recruitment	邢玉环，王琳深 Xing Yuhuan, Wang Linshen
107	从“保障”到“赋能”：高校家庭经济困难学生隐形资助模式的实证研究与实践路径 From Safeguarding to Empowerment: Empirical Research and Practical Pathways of a Stealth Scholarship Model for University Students in Financial Need	徐先凤 Xu Xianfeng
111	新形势下地方应用型高校“双融双育”促党建工作质量提升的探索与实践研究 Exploration and Practical Research on Promoting the Quality Improvement of Party Building Work in Local Applied Universities through "Dual Integration and Dual Cultivation" under the New Situation	高滨 Gao Bin
114	跨文化视域下中俄研学活动的文化共建路径研究 Research on the Cultural Co-construction Path of Sino Russian Research and Learning Activities from a Cross Cultural Perspective	王兴刚，郑泽宁 Wang Xinggang, Zheng Zening
117	思政教育与美育的融合路径与实践探索 Exploration of the Integration Path and Practice of Ideological and Political Education and Aesthetic Education	金楠，彭城坤 Jin Nan, Peng Chengkun

# 基于智慧课程与思政融合的《无机材料物理性能》 教学改革与实践探索

杨俊瑞, 赵营刚, 马娟娟

洛阳理工学院 材料科学与工程学院, 河南 洛阳 471023

DOI:10.61369/EIR.2025040002

**摘 要 :** 本研究以《无机材料物理性能》课程为载体, 探索智慧课程与思政教育的深度融合。针对传统教学痛点, 构建“知识-能力-价值”协同育人模式, 依托虚拟仿真、项目式学习及大数据技术, 将思政元素融入专业场景: 以“芯片卡脖子”问题关联能带理论强化科技报国使命, 通过古陶瓷热学性能分析提升文化自信。实践显示, 学生平均分提升12.1%, 案例分析得分率从65%增至82%, 90%的项目体现跨学科创新, 科技使命感(89%)与工程伦理意识(91%)显著增强。

**关 键 词 :** 智慧课程; 课程思政; 无机材料物理性能; 教学改革; 协同育人

## Teaching Reform and Practical Exploration of the Course "Physical Properties of Inorganic Materials" Based on the Integration of Smart Curriculum and Ideological and Political Education

Yang Junrui, Zhao Yinggang, Ma Juanjuan

School of Materials Science and Engineering, Luoyang Institute of Technology, Luoyang, Henan 471023

**Abstract :** This study takes the course "Physical Properties of Inorganic Materials" as a carrier to explore the deep integration of smart curriculum and ideological and political education. Addressing the pain points of traditional teaching, a collaborative education model of "knowledge-ability-value" is constructed, leveraging virtual simulation, project-based learning, and big data technologies to integrate ideological and political elements into professional scenarios. For instance, the "bottleneck" issue in chip technology is linked to energy band theory to strengthen the mission of serving the country through science and technology, while the analysis of the thermal properties of ancient ceramics enhances cultural confidence. Practical results show that students' average scores increased by 12.1%, the scoring rate of case analysis rose from 65% to 82%, 90% of the projects demonstrated interdisciplinary innovation, and there was a significant enhancement in students' sense of scientific and technological mission (89%) and engineering ethics awareness (91%).

**Keywords :** smart curriculum; curriculum ideological and political education; physical properties of inorganic materials; teaching reform; collaborative education

## 引言

### (一) 研究背景与意义

#### 1. 无机材料物理性能课程在材料学科中的重要性

作为材料学科核心课程,《无机材料物理性能》聚焦陶瓷、半导体等无机材料热、电、力、光性能,解析微观机制与宏观表征,构建“成分-结构-性能”关联框架,为材料设计等提供依据。学科层面,深度关联新能源、电子信息等前沿,助力突破芯片材料等“卡脖子”技术;教学层面,是学生掌握性能分析、跨学科创新的关键基础。还通过揭示性能与科技互动,培养创新人才,支撑国家新材料战略<sup>[1]</sup>。

#### 2. 智慧课程建设对教学改革的推动作用

智慧课程建设为《无机材料物理性能》教学改革注入新动能,推动教学从“知识灌输”转向“能力培养”<sup>[2]</sup>。技术赋能教学场景,借助虚拟仿真实验突破传统课堂限制<sup>[3]</sup>,将能带结构等抽象理论转化为直观动态模型,加深学生理解<sup>[4]</sup>;数据驱动精准教学<sup>[5]</sup>,通过在

线平台记录学习行为数据，定位盲区以实现个性化辅导与资源推送；混合式教学重构课堂<sup>[6]</sup>，以“线上自主探究+线下研讨实践”为主，如课前学陶瓷介电机理、课中研讨“新能源材料设计”，激发高阶思维。此外，智慧课程促进资源共享迭代，同步更新前沿成果，支撑创新人才培养。

### 3. 课程思政在工科专业中的育人价值

《无机材料物理性能》课程思政协同培养工科学生科学精神、家国情怀与工程伦理<sup>[7]</sup>。讲授中融入思政：借材料性能发现历程传严谨求实精神<sup>[8]</sup>；结合半导体技术突破案例激科技报国志<sup>[9]</sup>；论材料生态影响树绿色伦理观<sup>[10,11]</sup>。以“知识-能力-价值”模式，让学生懂性能规律、明社会责任，立“材料强国”信念，促专业技能与人文素养同升。

## （二）研究现状与问题

### 1. 当前无机材料课程教学中的痛点

《无机材料物理性能》教学存多重挑战。理论体系抽象，涉及晶体结构等微观机制的数学建模与量子阐释，学生因概念晦涩、公式推演生畏难；传统讲授与实验条件受限，致理论和工程应用关联认知断层；跨学科知识融合，学生前置知识差异易成理解鸿沟；教学重理论轻工程思维，缺实际案例剖析，制约学生从系统视角到创新能力的进阶。

### 2. 智慧课程与课程思政融合的实践探索现状

《无机材料物理性能》课程开展智慧课程与思政融合实践，借虚拟仿真、大数据建动态模型与模拟平台，可视化抽象理论，以混合教学、学情分析优化思政融入<sup>[12]</sup>。还挖掘多维思政元素，借中外技术差距、绿色案例、科学家故事育报国志、可持续观与工匠精神。虽有高校实现“知识+思政+数字化”育人，仍存思政与专业衔接生硬、智慧资源缺、教师跨学科弱等问题<sup>[13]</sup>，需建特色案例库、优设计，促“智教”“德育”互嵌，提升工科人才素养与担当。

## 一、无机材料物理性能课程思政元素挖掘与设计

### （一）课程思政目标

该课程思政目标构建“科学精神-家国情怀-工程伦理”育人体系。科学精神上，借材料理论构建的逻辑推演、实验验证，以新型半导体研发培严谨态度与创新思维<sup>[14]</sup>；家国情怀上，结合中国科学家攻克“卡脖子”技术历程，促学生理解科技自立自强，厚植报国责任；工程伦理上，围绕材料生态议题，树绿色制造与社会责任观，实现知识教育与价值观引领共振<sup>[15]</sup>。

### （二）思政元素与知识点的融合路径

案例1：从半导体材料的电学性能延伸至“芯片技术‘卡脖子’问题与自主创新”

从半导体材料的电导率、载流子迁移率、能带结构等电学性能入手，解析硅基材料与氮化镓等第三代半导体的物理特性及在集成电路中的应用原理。结合美国对华芯片技术封锁背景，对比中外研发差距，引入华为海思、中芯国际突破技术壁垒的案例，强调核心技术自主可控的战略意义；讲解“摩尔定律”极限下新型半导体材料的创新路径，引导理解原始创新的重要性，激发科技报国使命感。组织“中国芯”主题研讨，让学生结合电学性能参数模拟芯片材料选择与优化，思考“卡脖子”问题破解路径，以此强化“关键材料决定核心技术”的认知，培养创新精神与家国情怀。

案例2：通过陶瓷材料的热学性能探讨“传统文化（如青花瓷）与现代科技传承”

以陶瓷材料的热膨胀系数、热稳定性、导热机制为核心，解析传统青花瓷釉料高温烧结工艺与现代航天隔热瓦等结构陶瓷的性能优化原理。通过研究青花瓷“钴料呈色机理”和“釉面显微

结构”，揭示古代工匠智慧与现代材料科学的共通性；结合景德镇陶瓷大学古瓷复烧技术创新实践，探讨传统工艺数字化保护与新材料开发的融合路径，增强文化自信。设计“古瓷新用”实验项目，用热分析仪测试两类陶瓷热学性能差异，撰写报告分析传统工艺科技内涵及现代转化潜力，以此贯通“历史-科技-文化”逻辑链，树立“科技赋能文化传承”的责任意识，培养跨学科创新思维。

案例3：结合新能源材料的力学性能分析“双碳战略与绿色材料开发”

围绕锂离子电池电极材料的弹性模量、断裂韧性等力学性能，解析其充放电循环中的体积膨胀、应力失效问题及优化策略。结合“双碳”目标，剖析新能源材料在风电叶片、储能电池等领域的应用瓶颈，引入中国光伏产业从“技术追随”到“全球领先”的逆袭案例，对比传统化石能源与新能源材料的环境足迹，倡导全生命周期绿色设计理念。通过开展“绿色材料创客工坊”，让学生基于力学性能参数设计低环境负荷的新能源材料方案，并借助虚拟仿真平台评估其工程可行性与生态效益，以此深化“科技向善”的工程伦理观，推动学生形成“性能-环境-社会”协同优化的可持续发展思维。

## 二、智慧课程建设与教学模式创新

### （一）智慧课程技术支撑

#### 1. 虚拟仿真实验平台

针对课程中微观机制抽象、实验条件受限等痛点，虚拟仿真实验平台通过三维建模、动态交互与多物理场耦合模拟技术，将晦涩理论转化为直观可视的数字化实验场景。例如，在晶体缺陷



动力学教学中，学生可操作虚拟透射电镜观察位错运动对材料力学性能的影响。此外，平台结合课程思政目标，设计“半导体能带调控虚拟实验”，模拟国产芯片材料研发中的能带工程优化过程，使学生在技术攻关场景中感悟自主创新的紧迫性。虚拟仿真不仅破解了高温高压、极端环境等实验条件限制，更通过“沉浸式学习－自主探究”模式提升学生的科学思维与工程实践能力。

2. 在线互动资源库

依托 MOOC 平台构建模块化课程资源库，将核心知识点拆解为“理论精讲－思政案例－工程应用”三位一体的微课单元。如“介电性能”章节，同步讲解铁电极化机制与中国科学家的技术突破；案例库收录稀土永磁材料技术封锁等实例，供自主探究。资源库设互动功能与讨论区，通过虚拟设计增强趣味，引导对新能源材料开发伦理等议题思辨，深化工程伦理意识。

3. 大数据分析工具

采集学生在线学习行为数据，构建个性化学习画像。通过聚类分析识别高错题群体，推送针对性习题与扩展阅读；对实验操作不规范者生成纠错报告并关联微课。数据工具助力思政精准化，借情感分析追踪案例学习评论关键词，评估思政目标达成度以优化内容与策略。还基于学习路径数据，为不同职业导向学生定制方案，实现“因材施教”与“价值观引导”协同增效。

（二）混合式教学模式设计

1. 课前：线上预习＋思政问题导学

课前，智慧教学平台发布“材料性能如何影响国家科技安全？”的思政导学问题链，引导学生自主探究。学生需观看“半导体电导率与芯片技术”微课，结合“中美半导体产业对比报告”，分析材料性能参数与芯片算力、国产化路径的关联；在讨论区围绕“稀土功能材料战略价值”预研，思考关键资源自主可控的意义。教师借大数据追踪预习进度与讨论热点，动态调整课堂侧重，确保思政与专业知识深度耦合，为课中高阶学习奠基。

2. 课中：翻转课堂＋虚拟实验＋思政案例研讨

课堂环节采用“翻转＋虚拟＋思辨”三维联动模式：学生分组汇报预习成果，如借能带结构图阐释第三代半导体性能优势，关联“华为麒麟芯片研发困境”，讨论技术封锁背后的材料短板；随后依托虚拟仿真平台沉浸式学习，比如在“陶瓷热稳定性”教学中，模拟高温下不同釉料配方的热膨胀行为，对比古青花瓷与现代航天陶瓷性能，探讨“古法工艺数字化传承”的科技伦理。教师引入“双碳战略下新能源材料力学设计”等思政案例，组织角色扮演辩论，引导学生平衡性能优化与生态可持续，培养批判性思维与社会责任。

3. 课后：项目式学习

课后开展以“设计环保材料并分析其社会价值”为主题的跨周期项目式学习。学生组队完成“材料筛选－性能模拟－应用场景－社会影响”全流程实践，如选生物降解塑料，用虚拟平台测力学强度与降解速率，借 LCA 工具量化碳排放；报告需含技术方案、成本分析及对“白色污染治理”等社会议题的思考。教师跟踪进展，AI 评阅反馈，优秀作品入思政案例库。此过程强化工程思维，让学生体悟“科技向善”伦理观，实现知识应用与价值引

领统一。

三、教学实践与效果评价

（一）实施路径

“介电材料的性能与应用”教学单元依“知识－能力－价值”三阶推进：课前引导预习介电常数、极化机制等理论，结合“国产 MLCC 技术突围”微课，思考高介电材料对 5G 通信自主化的支撑；课中用虚拟平台模拟铁电材料极化测试，对比中外 MLCC 性能差距，结合华为案例研讨“卡脖子”技术的材料原理；课后开展“环保型介电材料设计”实践，优化生物基薄膜方案并阐释其减少电子废弃物的伦理意义。通过多维度考核与学习大数据反馈，实现专业应用、工程伦理与科技报国使命的协同评价及育人闭环。

（二）效果评估方法

1. 学生成绩对比分析

通过对比同一专业两届学生（传统教学组与智慧思政融合教学组）的课程成绩与能力表现，量化教学改革成效，详细结果见表 1。

表 1 传统教学和智慧思政融合教学学生成绩对比分析			
评估维度	传统教学组 （2022 级）	智慧思政融合组 （2023 级）	对比分析
平均分	72.5	81.3	↑ 12.1%
优秀率 （≥ 85 分）	15%	32%	↑ 17%
不及格率	8%	2%	↓ 75%
知识应用能力	理论题得分率 65%	案例分析题得分率 82%	实践关联性显著提升
课堂参与度	被动回答为主	小组研讨、虚拟实验活跃度 90%+	互动性与主动性增强

2. 问卷调查与访谈

面向 2022 级学生发放问卷（有效回收率 95%），并结合深度访谈提取质性反馈，详细结果见表 2。

表 2 问卷调查与访谈结果			
调查项目	评估指标	结果（均值 / 百分比）	典型访谈反馈
思政认同感	对国家科技战略的关注度	89%（显著提升）	“通过芯片案例，真切体会到材料人的使命。”
学习兴趣激发	课程内容与实际问题的关联性认可度	4.6/5（5 分制）	“虚拟实验让抽象概念‘活’起来了。”
技术工具满意度	虚拟仿真平台易用性与实用性	4.4/5	“极化曲线模拟实验帮助我理解了介电机理。”
价值观内化程度	对“科技向善”理念的认同度	91%	“设计环保材料时，会优先考虑生命周期影响。”

3. 典型成果展示

选取代表性成果，体现知识应用与思政融合的双重目标达成，详细结果见表 3。

表3 学生典型成果展示

成果类型	项目名称 / 主题	内容概述	思政关联点	成果形式
创新设计项目	《生物基可降解介电薄膜开发》	基于介电损耗优化，设计以玉米淀粉为基体的环保薄膜，减少电子废弃物污染。	双碳战略、绿色制造伦理	实物原型 + 生命周期评估报告
思政主题报告	《从青花瓷到航天陶瓷：科技与文化自信》	分析古瓷釉料热稳定性与现代陶瓷性能传承，提出工艺数字化保护路径。	传统文化与现代科技融合	研究报告 + 微纪录片
虚拟实验案例库	《半导体能带工程与国产化突围仿真》	模拟氮化镓材料能带调控过程，关联华为海思芯片研发案例，提出材料创新策略。	科技自立自强、破解“卡脖子”问题	交互式仿真模块 + 技术路线图

多维度评估显示，《无机材料物理性能》智慧思政融合教学成效显著：学生知识掌握与实践能力提升，优秀率增长17%，案例分析得分率达82%；问卷调查与访谈显示，情景化思政增强学生科技使命感（认同度89%）与工程伦理意识（“科技向善”认同度91%），虚拟仿真等技术满意度4.4/5。《生物基可降解介电薄膜开发》等项目兼具技术创新与社会价值，印证“知识－能力－价值”协同培养可行。数据交叉验证表明，该模式在提升素养、塑造情怀、激发潜能上形成闭环优势，为工科课程思政提供实证。

（三）实践成效与反思

《无机材料物理性能》课程智慧思政融合教学成效显著：虚拟仿真与案例研讨破解理论抽象难题，学生平均分提升12.1%，案例分析得分率达82%，项目式学习推动实践能力培养，90%成果体现跨学科创新，高阶思维能力显著提升。思政上构建隐性渗

透路径，如借芯片研发困境激使命、以青花瓷案例强自信。但存在案例衔接生硬等问题。未来需深化校企合作，引入真实攻关项目，优化融入节奏，形成育人闭环，为工科课程思政提供科学人文兼具的范式。

四、结束语

本研究以《无机材料物理性能》课程为载体，提出“知识－能力－价值”协同育人模式，借助虚拟仿真、项目式学习及大数据，将思政元素融入专业教学。如结合半导体“芯片卡脖子”问题与能带理论，激发科技报国使命感，破解工科思政“两张皮”难题；依托三维路径，显著提升学生成绩（↑12.1%）、案例分析能力（65%→82%）及跨学科创新能力（90%项目体现），科技使命感（89%）与工程伦理意识（91%）同步增强。

参考文献

[1]王建军, 李华. 课程思政在工科专业中的实践路径研究. 中国高等教育, 2021, (12): 45-49.

[2]张伟, 刘洋. 智慧课程建设对高校教学改革的推动作用. 现代教育技术, 2020, 30(05): 78-83.

[3]陈晓明, 赵丽. 虚拟仿真实验在材料科学教学中的应用探索. 实验室研究与探索, 2019, 38(08): 112-116.

[4]教育部高等教育司. 新工科背景下课程思政的育人机制研究. 思想理论教育导刊, 2020, (06): 34-38.

[5]黄磊, 周敏. “双碳”战略驱动下的新能源材料教学设计. 化学教育, 2022, 43(03): 67-71.

[6]李强, 王芳. 基于大数据分析的精准教学模式研究. 电化教育研究, 2021, (04): 89-94.

[7]刘志军, 徐静. 混合式教学在工程伦理教育中的实践. 高等工程教育研究, 2018, (02): 55-60.

[8]Johnson, L., Adams Becker, S., & Cummins, M. NMC Horizon Report: 2016 Higher Education Edition. The New Media Consortium. 2016.

[9]Means, B., Toyama, Y., Murphy, R., & Baki, M. The effectiveness of online and blended learning: A meta-analysis of the empirical literature. Teachers College Record, 115(3), 1-47. 2013.

[10]Prince, M. Does active learning work? A review of the research. Journal of Engineering Education, 2004, 93(03): 223-231.

[11]Dori, Y.J., & Belcher, J. How does technology-enabled active learning affect undergraduate students' understanding of electromagnetism concepts? The Journal of the Learning Sciences, 2005, 14(02): 243-279.

[12]Felder, R.M., & Brent, R. Teaching and learning STEM: A practical guide. John Wiley & Sons. 2016.

[13]Wieman, C. Large-scale comparison of science teaching methods sends clear message. Proceedings of the National Academy of Sciences, 2014, 111(23): 8319-8320.

[14]Kolb, D.A. Experiential learning: Experience as the source of learning and development. FT Press. 2014.

[15]Freeman, S., et al. Active learning increases student performance in science, engineering, and mathematics. Proceedings of the National Academy of Sciences, 2014, 111(23): 8410-8415.



# “双减”政策背景下小学语文教学中渗透劳动教育的初探

马青山

白银市平川区种田学校，甘肃 白银 730915

DOI:10.61369/EIR.2025040003

**摘 要：**语文学科作为素质教育的重要学科，将劳动教育与其相联系，是落实跨学科教学的重要表现，能够深化学生对劳动价值的理解，领悟劳动的本质。小学语文教师作为实施语文教育的主要执行者，应当重视在实施语文教学活动时，将劳动教育很好地融入其中。基于此，文章先说明“双减”政策与跨学科教育之间的联系，并说明在小学语文课堂教学中渗透劳动教育的必要性，进而探究在“双减”政策背景之下，小学语文教师该如何在课堂教学中渗透劳动教育。

**关 键 词：**“双减”；“双减”政策；小学语文；劳动教育；跨学科

## A Preliminary Exploration of Integrating Labor Education into Primary School Chinese Teaching under the Background of the "Double Reduction" Policy

Ma Qingshan

Baiyin City Pingchuan District Farming School, Baiyin, Gansu 730915

**Abstract：**As an important subject of quality-oriented education, the Chinese language subject connects labor education with it, which is a significant manifestation of implementing interdisciplinary teaching. It can deepen students' understanding of the value of labor and help them grasp the essence of labor. As the main implementers of Chinese language education, primary school Chinese language teachers should attach importance to integrating labor education well into Chinese language teaching activities. Based on this, the article first explains the connection between the "Double Reduction" policy and interdisciplinary education, and explains the necessity of integrating labor education into primary school Chinese classroom teaching. Then, it explores how primary school Chinese teachers can integrate labor education into classroom teaching under the background of the "Double Reduction" policy.

**Keywords：**"double reduction"; "double reduction" policy; primary school Chinese; labor education; interdisciplinary approach

### 引言

《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见（2022年版）》指出，要在人才培养全过程中融入劳动教育。其中的“全过程”就包括但不限于小学阶段。《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见（2021）》，其中强调要进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担。为此，在这一背景下，小学语文教师就应当注重语文教学中内容的灵活性，打破学科间的局限性，借助跨学科的方式减轻学生学业压力。

### 一、“双减”政策与跨学科教学之间的联系

其一，“双减”政策的颁布，旨在减轻中小学生的课业负担和校外培训负担，让学生有更多的时间和精力去探索自己的兴趣，发展自己的特长<sup>[1]</sup>。该政策的出台，使得学校更加注重对学生综合素质的培养。跨学科是指打破原有学科界限，实现不同学科之

间的联动与互补，是培养学生综合素质的有效途径之一。这种融合教学模式能够优化传统的教学模式，使学生将相关的零碎知识整合成一个完整的知识体系，以提高学生的学习质量。

其二，“双减”政策的实施，旨在通过减轻学生课业和校外培训负担，推动学校教育更加注重学生综合素质的培养。跨学科教学作为培养学生综合素质的有效途径，通过打破学科壁垒，实现

知识整合与应用，不仅有助于落实“双减”政策的目标和要求，提高学生的学习效率和质量，还能够促进学生跨学科思维和综合能力的发展。

## 二、小学语文课堂教学中渗透劳动教育的必要性

### （一）符合时代发展特征

新时期的劳动教育，必须紧跟时代步伐，主动反映社会劳动形态的变迁与发展。随着科技的飞速进步和经济的全球化，劳动形态日益多样化，消费性劳动，创造性劳动，服务性劳动等新兴劳动形式层出不穷。语文学科，作为人文性与工具性完美的集中体现，在劳动教育方面拥有不可替代的优势。通过语文课堂这一载体，教师可以巧妙地渗透劳动教育，引导学生深入理解和适应这些多样化的劳动形态。不仅如此，语文课堂还能帮助学生培养起符合时代需求的劳动素养，如创新思维，团队协作，问题解决能力等，这对学生综合能力的发展具有重要影响。

### （二）落实政策文件要求

“德智体美”教育理念是我国传统的教育观。在以前的时代，教育者更注重培养学生的品德修养，智力发展，体能素质和审美能力。然而，在新时代下，这一理念变得有些单一和狭隘，随之“德智体美劳”教育理念应运而生。这意味着，“德智体美劳”教育理念更加重视学生的实践能力和劳动素养，开阔学生的视野，增强学生对自己的认知和自信心，以适应未来社会的需求<sup>[2]</sup>。因此教师可以将语文与舞蹈，美术，劳动等学科融合，为学生提供更为广阔的学习平台。教师通过实施跨学科教学，能够让学生接触到更多元化的知识领域，这对拓宽他们的视野，提高他们的综合素养都具有一定作用。

### （三）传播正确劳动观念

与传统应试教育不同的是，在当下重视素质教育的新形势下。全面贯彻党的教育方针，树立正确的劳动观念，已成为当下教育者，尤其是小学教师的迫切任务。语文课堂，作为思想教育的重要阵地，应当承担起传播正确劳动观念的重任。通过生动有趣的劳动故事，贴近生活的劳动实例，深入浅出的劳动理论讲解，教师可以引导学生深刻认识劳动的价值和意义。让学生深刻理解，劳动不仅仅是人类用来谋生的手段，更是他们实现自我价值，创造社会财富的重要途径<sup>[3]</sup>。由此培养学生对劳动的敬重，喜爱与推崇之念，进而塑造出完善的人格和优秀的思想道德素养，为成为具备崇高理想，高尚道德，丰富文化，严明纪律的社会主义建设者和可靠接班人奠定坚实基础。

## 三、“双减”政策背景下小学语文教学融入劳动教育的策略

### （一）挖掘劳动素材，整合文本资源

在教学过程中，教材不仅承载着知识传授的重任，更是价值观塑造与培育的关键媒介<sup>[4]</sup>。语文教材中蕴含的丰富多样的劳动素材，为教师提供宝贵且独特的教育资源。这些素材以生动的故

事情节，鲜活的人物刻画和贴近学生日常生活的场景，全面展现劳动的内在价值，深远意义以及劳动人民的勤劳智慧。教师若能深入挖掘并充分利用这些劳动素材，不仅能极大地丰富课堂教学的内容，有效激发学生的学习兴趣，更为关键的是，它能够潜移默化地引导学生树立正确的劳动观念。通过细致讲述教材中关于劳动的感人故事，深入分析劳动人物的性格特征与精神风貌，学生能够深刻领悟到劳动的光荣与崇高，明确认识到劳动是创造美好生活的不竭源泉，从而在内心深处树立起尊重劳动，热爱劳动，珍惜劳动成果的坚定价值观。

在统编版小学教材中有众多涉及“劳动教育”元素的课文，其一，理解劳动内涵的课文包括：二年级（上）中的《大禹治水》，二年级（下）中《邓小平爷爷植树》，三年级（下）中的《纸的发明》，四年级（上）中的《呼风唤雨的世纪》，四年级（下）中的《纳米技术就在我们身边》《乡下人家》与《千年梦圆在今朝》，五年级（下）中的《祖父的园子》，六年级（上）中的《竹节人》《青山不老》以及《少年闰土》。

其二，集中表现作者对劳动人民的课文包括：三年级（下）中的《赵州桥》，四年级（下）中的《芦花鞋》，五年级（上）中的《慈母情深》及《父爱之舟》，五年级（下）中的《金字塔》，六年级（上）中的《西江月·夜行黄沙道中》。

其三，可用于引导学生珍惜劳动果实的感恩教育的课文包括：一年级（上）中的《悯农（其二）》，二年级（下）中的《千人糕》，三年级（下）中的《纸的发明》以及《赵州桥》。

其四，可用于培养学生良好劳动观念的内容则包括：一年级（下）中的《吃水不忘挖井人》，二年级（上）中的《寒号鸟》及《朱德的扁担》，二年级（下）中的《揠苗助长》，三年级（下）中的《守株待兔》与《纸的发明》，四年级（下）中的《宝葫芦的秘密》《芦花鞋》《囊萤夜读》《铁杵成针》以及《纳米技术就在我们身边》，五年级（上）中的《落花生》，六年级（上）中的《三黑和土地》，六年级（下）中的《为人民服务》。以上内容均是统编版教材中有关劳动元素的篇目。

### （二）引入劳动话题，强化劳动意识

在小学语文教学中，教师在对教材中劳动元素已挖掘的基础上，可以紧密结合课文内容，寻找与劳动相关的切入点，通过讲述，提问等方式，引导学生思考自己生活中的劳动经历，或者设想自己如何参与课文中的劳动场景，从而拉近学生与劳动的距离。同时，教师可以利用课前导入环节，通过简短的小故事，照片或视频展示，激发学生对劳动的兴趣和好奇心，为接下来的课堂教学做好铺垫。此外，教师还可以根据教学进度和节日安排，组织一些与劳动相关的主题活动，如主题演讲，手工制作展示等，让学生在活动中分享劳动体验，展示劳动成果，加深对劳动的理解和认识。在教学过程中，教师利用学生的日常生活，提出与劳动相关的问题，引导学生思考劳动在生活中的重要性，让他们意识到劳动是生活的一部分，与每个人都息息相关<sup>[5]</sup>。为更直观地展示劳动的过程和意义，教师还可以利用多媒体教学手段，如播放劳动相关的纪录片，动画片或歌曲，吸引学生的注意力，激发他们的劳动热情和积极性。

其中,在五年级(下)第一单元《祖父的园子》一课中,涉及许多与劳动相关的行为,例如栽花、拔草、铲地、种菜、浇菜等。教师在课堂教学时就需要充分以此为话口,通过提问这些具体劳动行为的相关问题,以吸引学生的兴趣。或是向学生讲述与蔬菜种植有关的劳动知识,如在种植蔬菜时,要注重浇水,杀虫施肥,松土,等步骤,同时还要向学生明确每项工序开展的时间也有所不同。如,在阳光充足时不适宜为植物浇水,尤其是在夏季浇水时应当选择早晚阴凉时进行。与此同时还要鼓励学生进行实践练习,鼓励学生在家中种植常见的蔬果,例如韭菜小葱,生菜以及草莓等。通过实践劳动体会《祖父的园子》一课中所描绘的劳动行为,在实践过程中收获劳动的喜悦,使学生在潜移默化中形成正确的劳动品格。

### (三) 依托课堂教学,渗透劳动教育

课堂教学是实施教育的重要环节,在“双减”政策背景下的小学语文课堂教学中,教师可从:读,说,写,做四个方面展开劳动教育。具体来看,其一,在读方面,教师在深入挖掘教材中劳动元素的基础上,如《千人糕》《祖父的园子》等课文,引导学生深入理解劳动的价值和意义。同时,鼓励学生拓展阅读劳动题材的作品,如劳动故事,劳模事迹等,以更全面地了解劳动的历史,现状和未来。通过阅读,让学生不仅能够感受到劳动者的艰辛和付出,还能激发对劳动的热情和创造力。其二,在说方面,教师在口语交际活动中可设置,如“我眼中的最美劳动者”“我的一段劳动经历”等主题,让学生在交流讨论中分享自己的劳动体验,形成正确的劳动观念。也可创设相关的生活场景,让学生在实践中体验劳动的过程和乐趣。其三,在写方面,教师可布置与劳动相关的写作任务,如“我的一次劳动经历”“我眼中的劳动者”等,引导学生深入反思自己的劳动体验,形成独特的劳动见解。在写作过程中,教师还需指导学生运用正确的写作方法,

生动,形象地描绘劳动场景和劳动者形象,以实现深化对劳动的理解。

如在第八单元习作任务“有你真好”的话题下,教师引导学生挑选一个你敬佩的人,展开论述。人物不局限于亲人,朋友,老师的范围,并引导学生将目光投向那些在日常生活中默默奉献的劳动者。其一,教师可作示范,讲述自己与某一劳动者之间的小故事,或者播放一段关于劳动者工作的视频,让学生意识到,除了亲朋好友,还有那些为大家提供便利和服务的劳动者,他们的存在也让大家的生活变得更加美好。其二,在学生进入习作练习之前,教师还需向学生介绍一些基本的写作技巧,如如何运用细节描写来展现劳动场景和劳动者的形象,如何将自己的情感融入到文字中表达对劳动者的感激之情等。然后,教师给学生提供一些具体的写作示例,让他们更加直观地了解如何写好这篇习作。其三就是,在写作过程中,教师应该做好巡回指导,及时解答学生产生的疑问,并帮助他们克服写作难题。其四,当学生完成习作后,教师可组织习作展示和分享活动。让学生可以将自己的习作读给同桌或小组内的同学听,让他们提出意见和建议。

## 四、结束语

在“双减”政策背景之下,小学语文教师在备课阶段,应事先对教材中的劳动素材进行深入挖掘,以在课堂教学中为培育学生的劳动观念做好准备,在具体教学过程中,则可积极引入劳动话题,通过与学生之间的互动,将劳动教育渗透其中,同时,从语文教学的读,说,写三方面入手,设计教学活动,让学生在实践中深刻感受劳动的魅力,此外,教师还应注重将劳动教育融入学生的日常教育中,引导学生在生活的各个环节中主动养成良好的劳动习惯。

## 参考文献

- [1] 严翠萍,陈璐尧.小学语文教学融入劳动教育的探索[J].四川教育,2025,(23):55-56.
- [2] 赵素红.小学语文古诗词教学中渗透劳动教育策略[J].文理导航(下旬),2025,(02):37-39.
- [3] 陈秋明.在小学语文教学中渗透劳动教育的策略[J].江西教育,2025,(07):55-56.
- [4] 陈鸿钦.“双减”背景下核心素养为导向的语文跨学科整合教学探究[J].成才之路,2024,(16):89-92.
- [5] 彭奕升.“双减”背景下小学语文“跨科学学习”的特点,价值与实施路径[J].文教资料,2024,(05):129-131+136.

# 2024年人教版与苏科版初中物理教科书比较分析 ——以《声音的特性》为例

陈淑源<sup>1</sup>, 杨皓天<sup>1</sup>, 崔雪梅<sup>2\*</sup>

1. 延边大学理学院, 吉林 延吉 133002

2. 延边大学师范学院, 吉林 延吉 133002

DOI: 10.61369/EIR.2025040006

**摘要:** 研究以2024年人教版与苏科版八年级物理教科书中《声音的特性》为研究对象, 从知识体系、栏目设置、课后习题及其他辅助维度展开比较分析。研究发现, 人教版侧重知识体系的逻辑性与完整性, 以问题导向强化知识巩固, 实验设计注重规范验证, 习题聚焦知识应用; 苏科版则突出知识的实用性与情境性, 以探究活动培养核心素养, 实验设计强调趣味探究, 习题鼓励思维发散。通过比较分析, 为教师优化教学策略、学生选择学习方法提供有益的借鉴。

**关键词:** 初中物理; 教科书; 知识体系; 栏目设置; 课后习题

## Comparative Analysis of Junior High School Physics Textbooks between the People's Education Edition (2024) and the Jiangsu Science and Technology Edition — Taking "Characteristics of Sound" as an Example

Chen Shuyuan<sup>1</sup>, Yang Haotian<sup>1</sup>, Cui Xuemei<sup>2\*</sup>

1. College of Science, Yanbian University, Yanji, Jilin 133002

2. College of Teacher Education, Yanbian University, Yanji, Jilin 133002

**Abstract:** This study takes "Characteristics of Sound" from the 2024 edition of the eighth-grade physics textbooks published by the People's Education Press and Jiangsu Education Press as the research objects, conducting a comparative analysis from the perspectives of knowledge system, column settings, after-class exercises, and other auxiliary dimensions. The study finds that the People's Education Press textbook emphasizes the logicity and integrity of the knowledge system, reinforcing knowledge consolidation through problem-guided learning, focusing on standardized experimental verification, and centering exercises on knowledge application. In contrast, the Jiangsu Education Press textbook highlights the practicality and contextuality of knowledge, cultivating core competencies through inquiry activities, emphasizing interesting experimental exploration, and encouraging divergent thinking in exercises. Through this comparative analysis, the study provides useful references for teachers to optimize teaching strategies and for students to choose learning methods.

**Keywords:** junior high school physics; textbooks; knowledge system; column settings; after-class exercises

## 引言

物理教科书作为教学活动的核心载体, 其内容编排与呈现方式直接影响教学效果与学生的认知发展。2022年版义务教育物理课程标准<sup>[1]</sup>颁布后, 人民教育出版社<sup>[2-3]</sup> (以下简称“人教版”) 和江苏凤凰科学技术出版社<sup>[4-5]</sup> (以下简称“苏科版”) 于2024年出版了基于新课程标准的初中物理教科书。《声音的特性》作为声学基础章节, 对培养学生科学思维与实践能力具有重要奠基作用。通过对两版初中物理教科书《声音的特性》章节的多维度比较, 可深入揭示教科书编写理念与特色, 为教师的精准教学、学生的高效学习提供有针对性的指导。研究将从知识体系、栏目设置、课后习题及其他辅助维度展开比较分析。

基金项目: 吉林省教育科学“十四五”规划2021年度课题: 基于STEM教育理念的中学物理教学研究 (GH21032)研究成果。

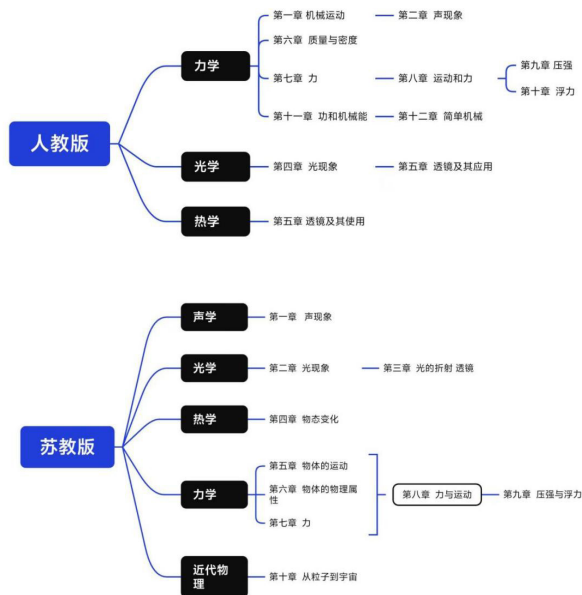
通讯作者: 崔雪梅 (1969—), 吉林延吉人, 朝鲜族, 博士, 教授, 研究方向为物理课程与教学、教育测量与评价, 邮箱: xmcui@ybu.edu.cn



## 一、知识体系比较

### （一）知识框架比较

两版初中物理教科书均围绕初中物理核心知识展开，系统构建了力学、光学、热学、电学等知识体系，确保学生能够全面掌握物理学科的基本知识。在力学板块，两者都从力的基本概念入手，逐步深入到力与运动的关系、压强和浮力等应用层面；光学部分也都聚焦光的传播、反射、折射现象，以及透镜成像原理等关键内容，为学生搭建起扎实的知识基础框架。两版初中物理教科书的整体知识框架如图1所示。



在章节编排与内容组织上，两版初中物理教科书的差异较为显著。人教版初中物理教科书的知识结构较为严谨，按照力学、热学、光学、电学等经典物理板块逐步展开，由浅入深，注重知识的系统性和逻辑性。例如先学习机械运动、声现象等基础内容，再深入到力、压强、浮力等力学知识，然后过渡到热学、光学、电学等板块。苏科版初中物理教科书在关注学科知识发展顺序的同时，更注重学生的认知特点和兴趣。例如在八年级上册中，先从声现象入手，接着是物态变化、光现象、透镜及应用、物体的运动等内容，将一些与生活联系紧密的知识提前，让学生更容易理解和接受。

### （二）知识内容比较

两版初中物理教科书在《声音的特性》这一节的知识点如表1所示，两版初中物理教科书均系统覆盖声音的音调、响度、音色三大特性，构建起完整的声音特性认知体系。但二者也呈现出显著差异，人教版初中物理教科书偏向理论深度，以严谨的概念定义和原理剖析为核心，用波形图阐释音调、响度和音色的区别，助力学生建立科学、系统的知识框架；苏科版初中物理教科书则更注重实践感知，通过丰富的探究活动引导学生从现象出发，以感性认知推动理性思考，使知识理解更贴合初中学生的认知特点，同时用两个“生活·物理·社会”向学生介绍钢琴调音和曾

侯乙编钟，联系实际，降低学习门槛，提高解决实际问题能力，引发学习兴趣。

表1 人教版与苏科版初中物理教科书的知识点

版本	知识点
人教版	音调、频率、赫兹、超声波、次声波、响度、振幅、音色、波形
苏科版	响度、振幅、音调、频率、赫兹、音色

## 二、栏目设置比较

### （一）整体栏目比较

教科书栏目是知识架构的显性载体，以结构化形式串联零散知识点，兼具知识梳理、学习引导与思维培育功能。比较人教版与苏科版初中物理教科书栏目设计，有助于揭示不同版本教科书的编写理念与风格差异，人教版和苏科版初中物理教科书的栏目如表2所示。

表2 人教版和苏科版初中物理教科书的栏目

版本	人教版	苏科版
栏目	问题	活动
	实验	学生实验
	演示	实践与练习
	想想做做	素养进阶
	想想议议	方法技巧
	科学世界	信息快递
	科学·技术·社会·环境	读一读
	扩展实验	生活·物理·社会
	练习与应用	国家工程
	复习与提高	

人教版与苏科版初中物理教科书在栏目设计上存在诸多共性。两版教科书均有实验、思考、扩展、习题四方面，将实验探究作为核心板块，通过“实验”“演示”“学生实验”等栏目，让学生在操作与观察中直观感知物理现象，理解抽象原理。同时，都注重引导学生主思考，人教版初中物理教科书“想想议议”与苏科版“活动”中的“想一想”“议一议”，通过提出问题，激发学生思维碰撞，促进知识内化。此外，为拓宽学生视野，两版教科书分别设置“生活·物理·社会”“科学·技术·社会·环境”等知识拓展栏目，将物理知识与前沿科技、社会生活紧密结合，并通过“练习与应用”“复习与提高”等练习类栏目强化知识巩固。

人教版与苏科版初中物理教科书在栏目设计上也展现出鲜明差异。人教版初中物理教科书除了四大方面，在最开始还有“问题”栏目，通过一些常见的生活现象，引发学生主动思考，为下面的学习做准备。苏科版初中物理教科书也有相关内容，在每节正文的开端体现。苏科版初中物理教科书的“方法技巧”和“信息快递”是苏科版初中物理教科书没有的，通过这两个栏目，补充重要知识点，独立于正文之外，更方便学生记忆。

### （二）栏目编排

#### 1. 人教版初中物理教科书

人教版初中物理教科书的《声音的特性》以“蚊子和蝴蝶翅膀振动声音的不同”这一问题引发思考，开启探究之旅。在“想



想做做”中，学生通过改变钢尺伸出长度并拨动，直观感受振动快慢与音调高低的关联，在“演示”中展示波形，结合严谨的频率概念及原理分析，深化对音调的理解。借助“演示”实验，用不同力度敲击音叉，通过乒乓球弹开幅度，清晰展现振幅与响度的关系。然后在“演示”展示了不同声音的波形，通过波形图让学生更直观的体会音色差异，更好的理解频率和响度以及音色的区别。最后用“科学世界”介绍不同的乐器，扩展学生知识面，培养学生联系和解决实际问题的能力，接着通过“练习与应用”栏目针对性习题，巩固知识，提升应用能力，栏目编排顺序如图2所示。

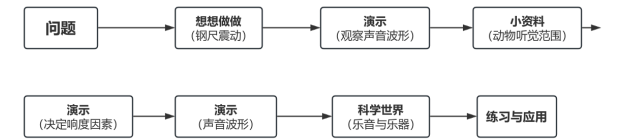


图2 人教版和苏科版初中物理教科书的栏目编排顺序

2. 苏科版初中物理教科书

苏科版初中物理教科书从“活动”切入，通过“想一想”和“做一做”敲鼓，感知响度与振幅的关联，随后“信息快递”揭示理论本质，实现从体验到认知的跨越。在音调学习上，同样借助“活动”中用卡片以不同速度滑过梳子的声音，以及“信息快递”

解释频率，直观呈现生源震动的频率与音调关系，然后“生活·物理·社会”栏目用钢琴调音深化理解和扩展知识联系实际。探索音色时，学生在“活动”中蒙眼辨别不同乐器声音，结合“生活·物理·社会”中曾侯乙编钟乐器音色差异等内容，领悟音色奥秘。最后，“自我评价与作业”围绕三大特性设置针对性题目，巩固知识并提升应用能力，完成系统学习闭环。如图2所示。

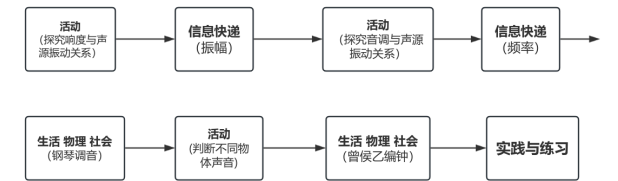


图3 人教版和苏科版初中物理教科书的栏目编排顺序

三、课后习题比较

人教版与苏科版初中物理教科书中《声音的特性》课后练习设置如表3所示。这些习题极具典型性，通过细致的比较分析，不仅能够清晰洞察两版教科书的编排逻辑，更能直观展现二者在学生能力培养方向上的不同侧重。

表3 人教版和苏科版初中物理教科书练习题

苏科版	人教版
1.歌曲《东方红》简谱中有如下片段：其中的数字符号表示声音的什么特性？这种特性与什么因素有关？	1.某种昆虫靠翅的振动发声。如果这种昆虫的翅在2s内振动了700次，频率是多少？人耳能听到吗？
2.在试管中加入少量水，对着试管口吹气，使其发出声音。试一试，改变试管内的水量，发出的声音是否变化？你认为是声音的什么要素发生了变化？随着试管中水量的增大，这个要素怎样变化？	2.生活中经常用“高”“低”来形容声音，如“女高音”“男低音”“引吭高歌”“低声细语”。这4个词语中的“高”“低”描述的各是声音的哪些特性？
3.利用手机的录音功能记录自己朗读或唱歌的声音，再播放出来。播放出来的声音和你刚才朗读或唱歌时听到的声音相同吗？请其他同学也听一听这两种声音并进行比较，他们又有什么感觉？	3.曲笛是一种竹笛，它的音域和二胡的相近。当曲笛和二胡轮奏某乐曲时，我们可以根据声音的哪个特性来区分这两种乐器？曲笛和二胡演奏同一个音高时，波形有什么相同和不同之处？
4.我国古代描述自然界或生活中声现象的诗文有很多，如白居易的《琵琶行》、苏轼的《石钟山记》等。请查阅相关资料，找出与声现象有关的诗句，并谈谈你的感想。	4.观察一件乐器。它是由什么振动发出声音的？又是怎样改变音调和响度的？
	5.在班里举行的小型音乐会上，用自己制作的乐器进行演奏，看看谁的乐器有新意，谁演奏得好。写出你的制作过程，看看以下制作方案能否给你启发。

人教版初中物理教科书围绕声学知识共设计5道习题，形成循序渐进的训练体系。第1题聚焦频率计算，夯实基础概念；第2、3题通过生活实例，引导学生辨析声音特性；第4、5题则以观察乐器、动手制作等开放性任务收尾，实现从理论到实践的能力进阶。这种阶梯式编排，既能强化核心知识的掌握，又能有效提升学生的知识迁移与综合应用能力。

苏科版初中物理教科书的4道习题未有明显的难度梯度，前两题侧重声音特性的辨别，帮助学生巩固基础；第3题要求学生通过动手实践感知声学原理，第4题则以资料搜集与感想撰写为载体，推动学生运用多学科知识解决实际问题。这种设计更注重跨学科实践，对学生的思维灵活性与实践能力提出了更高要求。

整体来看，人教版初中物理教科书习题数量更丰富，侧重核心知识的系统性巩固；苏科版初中物理教科书则更强调跨学科实践与思维拓展。但两版初中物理教科书均重视知识与生活实际的

联结，通过真实问题情境的创设，着力培养学生解决实际问题的能力，体现了“学以致用”的教育理念。

四、教科书特色分析

在核心素养培育层面，人教版初中物理教科书知识架构严谨、逻辑性强、知识学习深入，突出物理观念与科学思维的系统化培养。深度阐释概念、公式推导及波形分析类题目，有助于学生构建完整的物理认知体系，加强学生逻辑推理能力。不过，过度的侧重理论推演会让部分学生重复机械刷题，减少对物理现象的直观感受和探究兴趣。而苏科版初中物理教科书则通过大量自主探究活动与开放性任务，更突出科学探究与科学态度方面。让学生在实验、解决实际问题的过程中，充分锻炼创新思维与实践能力，加强学生对物理和生活联系认知，提升学习兴趣。但

苏科版初中物理教科书强调学生自主探索，知识讲解的系统性和连贯性稍显不足，也不够深入，对基础薄弱或自主学习能力欠缺的学生，可能存在理解门槛。

在课程理念落实上，人教版初中物理教科书遵循传统学科逻辑，“从基础到应用”的渐进式教学理念，知识学习高效有序，适合注重系统性学习、基础扎实的学生，尤其在应对标准化考试时，学生能凭借清晰的知识框架快速提取关键信息。然而，这种模式会一定程度上抑制学生的主动性和创造力，让学生沦为考试机器。苏科版初中物理教科书则以学生认知为导向，践行“做中学、用中学”的理念，通过大量生活场景与跨学科实践任务，使知识更贴近实际需求，能更好的激发学习兴趣，培养知识实际应用能力。但由于强调实践与开放，较难掌握教学进度和挖掘知识深度，部分教师可能因教学资源或能力限制，难以充分落实教科书设计意图。

## 五、结束语

若将教科书比作培育素养的土壤，人教版初中物理教科书如同精心规划的实验田，知识培育体系规范，核心素养根基稳固，优点是知识体系完整、应试针对性强，不足是灵活性与创新性。

苏科版初中物理教科书则是充满生机的自然林，优势是较多的实践活动能够激发学生学习兴趣，注重实践与创新，能提升学生综合能力，不足是知识系统性和教学实施的可控性有待加强。前者适合应试与知识体系构建需求，后者更能提升创新能力与实践能力。二者各有千秋，共同为初中物理教育提供了多元且优质的选择路径。

教师可结合两版初中物理教科书的优点，实行互补式教学模式。使用苏科版初中物理教科书丰富的生活化案例和开放性活动，增强课堂互动性与趣味性，提高学生学习积极性，同时，在理论知识讲解方面，借用人教版初中物理教科书严谨的概念阐释与逻辑推导，深入学习知识点，帮助学生夯实物理知识基础。最后利用苏科版初中物理教科书的扩展内容，丰富学生的知识储备，联系实际，全面提升教学效能。

学生应结合两版初中物理教科书的特点制定个性化学习策略，以人教版初中物理教科书内容为知识主线，学习核心概念、公式与原理，构建完整的学科知识框架。借助苏科版初中物理教科书的实验探究、生活案例及开放性任务，将抽象理论转化为具象认知，提升自己解决实际问题的能力。完成两版初中物理教科书的课后习题，加强对知识点的应用，提高学习效果。

## 参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 义务教育物理课程标准 (2022 年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.

[2] 人民教育出版社. 义务教育教科书物理八年级上册 (2024 版) [M]. 北京: 人民教育出版社, 2024.

[3] 人民教育出版社. 义务教育教科书物理八年级下册 (2024 版) [M]. 北京: 人民教育出版社, 2024.

[4] 江苏凤凰科学技术出版社. 义务教育教科书物理八年级上册 (2024 版) [M]. 南京: 江苏凤凰科学技术出版社, 2024.

[5] 江苏凤凰科学技术出版社. 义务教育教科书物理八年级下册 (2024 版) [M]. 南京: 江苏凤凰科学技术出版社, 2024.

# 《展陈设计》课程教学改革路径研究

程晓婷

东北农业大学, 黑龙江 哈尔滨 150006

DOI:10.61369/EIR.2025040009

**摘 要：** 随着文化产业的发展, 展陈设计应用日益广泛。《展陈设计》课程教学存在内容脱节、方法单一、实践不足等问题。本文探讨教学改革路径, 提出更新内容、创新方法、强化实践、完善评价等措施, 提升教学质量, 培养学生理论与实践能力, 增强创新与协作素养, 助力其适应社会需求, 为职业发展奠定基础。

**关 键 词：** 展陈设计; 课程教学改革; 教学内容; 教学方法; 实践教学

## Research on the Teaching Reform Path of the "Exhibition Design" Course

Cheng Xiaoting

Northeast Agricultural University, Harbin, Heilongjiang 150006

**Abstract：** With the development of the cultural industry, exhibition design is increasingly widely applied. There are problems such as disconnected content, single methods and insufficient practice in the teaching of the "Exhibition Design" course. This article explores the path of teaching reform, proposing measures such as updating content, innovating methods, strengthening practice, and improving evaluation to enhance teaching quality, cultivate students' theoretical and practical abilities, strengthen their innovative and collaborative qualities, help them adapt to social demands, and lay a foundation for their career development.

**Keywords：** exhibition design; curriculum teaching reform; teaching content; teaching methods; practical teaching

展陈设计在文化传播与经济促进中作用显著, 广泛应用于各类空间。作为设计类核心课程, 《展陈设计》教学却存在重理论轻实践、内容滞后、实践环节薄弱等问题, 难以满足行业需求。亟需推进教学改革, 强化实践与创新, 培养适应时代发展的高素质展陈设计人才。

### 一、《展陈设计》课程教学现状分析

#### (一) 教学内容与实际需求脱节

当前《展陈设计》课程内容滞后于行业发展, 教材案例陈旧, 对 VR、AR 等新兴技术应用介绍不足。教学缺乏系统性, 常将空间规划、展品陈列等环节割裂讲解, 学生难以形成整体设计思维, 面对实际项目易无从下手。同时, 教学未针对不同行业细分, 如博物馆侧重文化传达, 商业展陈注重营销展示, 学生无法深入掌握各领域特点与技巧, 影响实践能力培养。

#### (二) 教学方法单一

传统《展陈设计》课程以教师讲授为主, 学生被动听讲, 缺乏互动, 难以激发学习兴趣与创新思维。理论教学偏重单向灌输, 学生理解困难; 实践环节多为独立完成项目, 缺少团队协作与交流, 无法有效培养实际工作所需的沟通与合作能力。教学方法僵化, 按固定计划推进, 忽视学生个体差异, 导致能力强的学

生缺乏挑战, 基础弱的学生难以跟上, 整体教学效果受限<sup>[1]</sup>。

#### (三) 实践教学环节薄弱

《展陈设计》课程中实践教学时间占比偏低, 学生实操机会少, 导致理论强而实践弱。实践项目多为虚构, 缺乏真实项目的情境与挑战, 且未针对不同专业方向设计, 难以满足个性化需求。教学过程中教师指导不及时、不深入, 仅简单答疑, 未能系统引导设计思路; 项目完成后反馈浅显, 缺乏对设计过程与成果的深入分析与评价, 影响学生实践能力的有效提升。

### 二、更新教学内容

#### (一) 引入新兴技术和设计理念

随着科技发展, 展陈设计教学应融入 VR、AR 及多媒体互动等技术, 通过虚拟现实打造沉浸式空间, 借助增强现实提升信息呈现与互动体验。同时引入可持续设计与体验式设计等先进理

课题信息: 黑龙江省高等教育教学改革研究项目: 基于美育的高等学校室内设计专业课程精准实习实践研究 SJGYB2024199。

作者简介: 程晓婷 (1981.11—), 女, 汉族, 黑龙江哈尔滨人, 东北农业大学, 讲师, 研究方向: 环境设计。

念,倡导环保材料与节能技术,注重观众参与感与独特体验。为帮助学生更好掌握,可邀请行业专家开展讲座,结合实际案例讲解技术应用与设计实践,直观展现新兴技术与理念的成效,助力学生紧跟行业趋势,提升设计能力<sup>[2]</sup>。

## （二）优化教学内容体系

《展陈设计》课程应打破传统章节,按实际流程重组为项目策划、空间规划、展品陈列、视觉传达、施工管理等模块,强化实践与系统性教学。各模块需注重知识连贯,如空间规划结合观众流线与展品特性,陈列设计针对不同类型讲解技巧。同时加强模块间整合,引导学生将各环节知识融会贯通,形成完整设计方案,提升综合设计与问题解决能力。

## （三）增加行业案例分析

收集国内外博物馆、展览馆、商业空间等优秀展陈案例,教学中围绕背景、目标、设计思路、技术应用与效果进行深入分析,帮助学生掌握设计特点与方法,学习创新思维。引导学生批判性思考,分析优缺点并提出改进建议,提升分析与创新能力。通过分组讨论与案例汇报,促进交流合作,增强表达与团队协作能力<sup>[3]</sup>。

# 三、创新教学方法

## （一）采用项目式教学法

项目式教学法是将实际的展陈设计项目引入课堂,让学生以团队的形式完成项目。在项目实施过程中,学生需要进行市场调研、方案设计、模型制作、施工管理等工作,全面锻炼学生的实践能力和团队协作能力。例如,教师可以与当地的博物馆、展览馆或商业企业合作,获取实际的展陈设计项目,让学生参与其中。

在项目式教学中,教师要扮演指导者和协调者的角色。教师要引导学生明确项目的目标和要求,帮助学生制定项目计划和进度安排;在学生遇到问题时,教师要及时给予指导和帮助,但不要直接告诉学生答案,要让学生自己思考和解决问题。

项目完成后,要组织学生进行项目汇报和评价。学生要向教师和其他同学展示自己的设计方案和成果,并介绍项目的实施过程和遇到的问题。教师和其他同学要对学生的项目进行评价,提出意见和建议,帮助学生总结经验教训,提高设计水平<sup>[4]</sup>。

## （二）开展小组协作学习

小组协作学习是将学生分成小组,共同完成学习任务。在《展陈设计》课程中,可以将学生分成不同的小组,每个小组负责一个展陈设计项目。在小组协作学习中,学生可以发挥各自的优势,相互学习、相互帮助,共同提高。例如,有的学生擅长空间规划,有的学生擅长展品陈列,有的学生擅长视觉传达,通过小组协作,这些学生可以将自己的优势结合起来,完成一个高质量的设计项目。

为了确保小组协作学习的效果,教师要合理分组,根据学生的学习能力、兴趣爱好、性格特点等因素进行分组。要明确每个小组成员的职责和任务,让每个学生都能积极参与到小组学

习中。

在小组协作学习过程中,教师要加强对小组的指导和监督。教师要定期检查小组的学习进度和成果,及时发现问题并给出解决。要组织小组之间的交流和分享,促进小组之间的相互学习和借鉴<sup>[5]</sup>。

## （三）运用线上线下混合式教学

线上线下混合式教学融合线上自主学习与线下互动实践。教师通过网络平台发布视频、课件、作业等资源,学生可灵活安排学习时间;线下则开展实践操作、小组讨论和案例分析,加强师生互动。该模式结合两者优势,提升教学效率与质量,教师可根据内容与学情合理分配线上线下教学,实现有效融合。

# 四、强化实践教学

## （一）增加实践教学时间

适当提高实践教学在《展陈设计》课程中的比重,增加实践教学时间。可以将实践教学时间占总课时的比例提高到50%以上,让学生有足够的时间进行实践操作。例如,一个学期的课程中,实践教学时间可以安排为10-12周,理论教学时间安排为8-10周。

在增加实践教学时间的要合理安排实践教学的内容和进度。实践教学内容要与理论教学内容相结合,按照展陈设计的实际流程进行安排。例如,在学习空间规划理论知识后,安排学生进行空间规划的实践操作;在学习展品陈列理论知识后,安排学生进行展品陈列的实践操作<sup>[6]</sup>。要注重实践教学的连续性和系统性。实践教学要贯穿整个课程教学过程,从简单的设计练习到复杂的实际项目,逐步提高学生的实践能力。

## （二）选择真实的实践项目

积极与企业、博物馆、展览馆等单位合作,获取真实的展陈设计项目。让学生参与到实际项目中,体验实际项目的复杂性和挑战性。例如,与当地的博物馆合作,为博物馆的某个展览进行展陈设计;与商业企业合作,为企业的新产品发布会进行展示设计。

真实的实践项目可以让学生接触到实际的行业需求和市场环境,提高学生的职业素养和就业竞争力。在项目实施过程中,学生要与客户、施工人员等进行沟通和协调,锻炼学生的沟通能力和团队协作能力。

要根据学生的专业方向和学习能力,选择合适的实践项目。对于不同专业方向的学生,可以提供不同类型的实践项目,如博物馆展陈设计项目、商业展陈设计项目等;对于学习能力较强的学生,可以安排一些具有挑战性的项目,对于学习能力较弱的学生,可以安排一些相对简单的项目<sup>[7]</sup>。

## （三）加强实践教学指导和反馈

在学生进行实践操作过程中,教师要加强指导。教师要定期检查学生的设计进度和质量,及时发现问题并给出解决。例如,在学生进行空间规划设计时,教师要检查学生的设计方案是否合理,是否符合展陈设计的要求;在学生进行展品陈列设计时,教



教师要指导学生如何根据展品的特点进行合理的陈列。

在学生完成实践项目后，教师要给予及时的反馈和评价。教师要对学生的设计方案进行全面的分析和评价，指出优点和不足之处，并提出改进意见和建议。要鼓励学生对自己的设计进行反思和总结，不断提高设计水平。还可以邀请企业的设计师和专家对学生的实践项目进行评价和指导。企业的设计师和专家具有丰富的实际工作经验，他们的意见和建议可以让学生更好地了解行业需求和市场趋势，提高学生的设计水平和就业竞争力。

## 五、完善评价体系

### （一）多元化评价指标

建立多元化的评价指标体系，不仅要评价学生的设计成果，还要评价学生的学习过程。评价指标可以包括设计方案的创新性、实用性、可行性、团队协作能力、沟通能力、学习态度等方面。例如，在评价学生的设计方案时，要考虑方案是否具有创新性，是否符合实际需求，是否具有可操作性；在评价学生的团队协作能力时，要观察学生在小组项目中的表现，如是否积极参与讨论、是否能够与团队成员有效沟通等。

对于不同类型的实践项目，可以设置不同的评价指标。例如，对于博物馆展陈设计项目，要重点评价方案的文化内涵和教育功能；对于商业展陈设计项目，要重点评价方案的营销效果和视觉冲击力。通过多元化的评价指标，可以全面、客观地评价学生的学习成果和综合素质，促进学生的全面发展<sup>[9]</sup>。

### （二）过程性评价与终结性评价相结合

在评价过程中，要将过程性评价与终结性评价相结合。过程性评价主要关注学生在学习过程中的表现，如课堂参与度、作业完成情况、实践项目的进度和质量等。教师可以通过课堂提问、作业批改、项目检查等方式进行过程性评价。例如，在学生进行

实践项目时，教师每周检查一次项目进度，对学生的表现进行评价和记录。

终结性评价主要关注学生的最终学习成果，如设计方案的展示和答辩等。在课程结束时，组织学生进行设计方案的展示和答辩，教师和其他同学对学生的设计方案进行评价和打分<sup>[9]</sup>。

过程性评价与终结性评价相结合可以全面、动态地了解学生的学习情况，及时发现学生在学习过程中存在的问题并给予解决，同时也可以对学生的最终学习成果进行客观的评价。

### （三）引入企业评价

邀请企业的设计师和专家参与学生的评价。企业的设计师和专家具有丰富的实际工作经验，他们能够从行业的角度对学生的设计方案进行评价。例如，在学生完成实践项目后，邀请企业的设计师和专家对学生的设计方案进行评审，提出意见和建议。

引入企业评价可以让学生更好地了解行业需求和市场趋势，提高学生的就业竞争力。也可以加强学校与企业的联系与合作，为学生的实习和就业提供更多的机会。还可以将企业评价纳入学生的评价体系中，与教师评价和学生自评相结合，形成一个全面、客观的评价体系<sup>[10]</sup>。

## 六、结束语

《展陈设计》课程教学改革是适应时代与行业需求的必然路径。针对教学内容脱节、方法单一、实践薄弱等问题，应更新教学内容，融入最新技术与案例；创新教学方法，推行项目式、协作式及混合式教学；强化实践环节，增加真实项目训练与指导；完善多元评价体系，结合过程与结果，并引入企业评价。改革需学校、教师与学生协同推进，持续优化教学资源与模式，加强校企合作，紧跟行业动态。通过不断探索与实践，提升教学质量，培养高素质展陈设计人才，助力学生职业发展。

## 参考文献

- [1] 李白羽. 乡村振兴背景下空间展陈设计课程多维融合教学改革与实践[J]. 美术教育研究, 2023, (18): 135-137.
- [2] 韦昕晨, 叶梅丹, 覃耀坚, 等. 民族地区高校大学生创新创业指导工作实践与思考[J]. 广西糖业, 2024, 44(04): 283-287.
- [3] 孙宇晴. 杨得志将军数字化纪念馆设计[D]. 湖南工业大学, 2023. DOI: 10.27730/d.cnki.ghngy.2023.000396.
- [4] 朱家华. 基于馆校合作的科技馆科学教育研究[D]. 华中师范大学, 2019. DOI: 10.27159/d.cnki.ghzsu.2019.002404. 高铭悦. 基于成果导向的“服装展陈设计”课程混合式教学模式探索与实践[J]. 纺织报告, 2024, 43(09): 111-113.
- [5] 高铭悦. 基于成果导向的“服装展陈设计”课程混合式教学模式探索与实践[J]. 纺织报告, 2024, 43(09): 111-113.
- [6] 田顺. 季令特点、思维转换、新技术新材料应用——纺织类产品创意展陈设计教学研究[J]. 装饰, 2018, (09): 74-77.
- [7] 罗佳. 基于创新型人才培养的环境设计课程体系研究——以展陈空间设计课程教学为例[J]. 教育科学论坛, 2017, (33): 40-42.
- [8] 田顺. 季令特点、思维转换、新技术新材料应用——纺织类产品创意展陈设计教学研究[J]. 装饰, 2018, (09): 74-77.
- [9] 何佳. 提升博物馆陈列与设计课程教学成效对策探析[J]. 鹿城学刊, 2024, 36(02): 110-112.
- [10] 丁俊. 《博物馆展陈设计概论》全英文授课实践[J]. 苏州工艺美术职业技术学院学报, 2016, (02): 1-4.



# 数字技术与中职数学教学结合的创新体系研究

范云涛

岐山县职业技术教育中心, 陕西 宝鸡 722400

DOI:10.61369/EIR.2025040010

**摘 要 :** 在职业教育数字化转型背景下, 探究数字技术与中职数学教学结合的创新体系。通过剖析中职数学教学特点、学生学习需求及数字技术适配性, 构建涵盖课前预习、课堂教学、课后巩固的融合模式; 推进教学素材数字化、特色资源开发及共享机制建设; 从教师素养、评价体系、硬件网络等方面保障实施效果。研究旨在突破传统教学局限, 提升中职数学教学效率与学生学习成效, 为职业教育数学课程改革提供新思路与实践路径。

**关 键 词 :** 数字技术; 中职数学教学; 创新体系; 教学模式; 资源开发

## Research on the Innovation System of Combining Digital Technology with Secondary Vocational Mathematics Teaching

Fan Yuntao

Qishan County Vocational and Technical Education Center, Baoji, Shaanxi 722400

**Abstract :** In the context of the digital transformation of vocational education, this study explores an innovative system that integrates digital technology with mathematics teaching in secondary vocational schools. By analyzing the characteristics of mathematics teaching in secondary vocational schools, students' learning needs, and the suitability of digital technology, a comprehensive model is developed that includes pre-class preparation, classroom instruction, and post-class consolidation. The study also promotes the digitalization of teaching materials, the development of distinctive resources, and the establishment of a sharing mechanism. It ensures the implementation's effectiveness through improvements in teacher competence, evaluation systems, and hardware networks. The research aims to overcome the limitations of traditional teaching methods, enhance the efficiency of mathematics teaching in secondary vocational schools, and improve student learning outcomes, providing new ideas and practical approaches for the reform of mathematics courses in vocational education.

**Keywords :** digital technology; secondary vocational mathematics teaching; innovative system; teaching model; resource development

## 引言

随着数字技术的快速发展, 职业教育领域正经历深刻变革。中职数学作为培养学生逻辑思维与实践应用能力的重要基础课程, 传统教学模式已难以满足新时代人才培养需求。当前, 中职学生学习特点与职业教育目标对数学教学提出更高要求, 亟需引入创新教学手段。数字技术凭借其交互性、可视化、个性化等优势, 为中职数学教学带来新契机。在此背景下, 开展数字技术与中职数学教学结合的创新体系研究, 探索契合中职教育特色的教学模式、资源开发及保障机制, 对提升教学质量、增强学生数学素养、推动职业教育高质量发展具有重要的现实意义与实践价值。

## 一、数字技术与中职数学教学结合的需求分析

### (一) 中职数学教学特点剖析

中职数学教学具有鲜明的职业教育特色, 其教学内容强调实用性、专业性, 注重与后续专业课程的衔接, 旨在培养学生运用数学知识解决实际问题的能力。教学目标区别于普通教育, 不仅要求学生掌握基础数学原理, 更强调数学工具在职业场景中的应

用, 如财务专业的统计分析、工程专业的几何计算等。同时, 中职学生数学基础普遍薄弱, 学习动机与自主学习能力不足, 传统理论灌输式教学易导致学生产生畏难情绪。因此, 教学需更注重趣味性与直观性, 以降低学习门槛, 提升学习参与度。此外, 中职教育培养周期短、实践任务重, 数学课程学时相对有限, 需在有限时间内实现教学效果最大化, 这对教学效率与资源整合提出更高要求<sup>[1]</sup>。

## （二）学生学习需求挖掘

中职学生在数学学习中呈现出多样化需求。从认知层面看，学生对抽象数学概念的理解存在困难，更倾向于通过具象化、动态化的方式接收知识，如借助动画演示公式推导过程、利用虚拟场景模拟数学应用场景。从情感层面，学生普遍期待摆脱枯燥的课堂氛围，渴望通过互动性强、趣味性高的学习方式提升参与感，例如小组合作完成数学建模项目、使用游戏化学习平台进行知识闯关。从发展层面，学生希望数学学习能切实服务于专业技能培养，如机械制造专业学生需掌握几何尺寸计算，市场营销专业学生需具备数据分析能力。此外，碎片化学习需求显著，学生期望借助移动终端随时随地获取学习资源，以弥补课堂学习的不足，实现个性化知识巩固与拓展。

## （三）数字技术适配性考量

数字技术应用于中职数学教学需充分考量适配性。可视化技术，如3D建模、动态图形，可将抽象数学概念转化为直观图像，有效解决学生理解难题，尤其适用于几何图形、函数图像等内容的教学；交互式教学平台支持实时答题、在线讨论，能显著提升课堂参与度，满足学生对互动学习的需求。然而，部分数字技术存在应用局限：复杂虚拟仿真系统对硬件要求较高，可能超出中职学校设备承载能力；智能化学习软件需大量数据支撑，初期开发成本与维护难度较大。因此，在技术选择时，需结合中职教学实际条件，优先选用操作简便、成本可控且符合教学目标的工具，同时注重技术与教学内容的深度融合，避免形式化应用，确保数字技术真正服务于教学质量提升。

# 二、数字技术与中职数学教学结合的模式构建

## （一）课前预习模式设计

基于数字技术的课前预习模式以引导学生自主学习为核心，通过构建多元化预习资源体系激发学习主动性。教师利用微课制作工具，将数学课程中的重点概念、公式推导过程等内容，转化为5-8分钟的短视频，配合图文并茂的电子预习手册，上传至学习管理平台。学生可根据自身学习节奏，通过手机、平板等终端随时随地观看微课视频，提前熟悉教学内容。同时，平台内置的预习测试功能，能针对预习内容生成基础练习题，帮助学生检验预习效果，系统自动记录错题并反馈给教师，使教师精准掌握学生知识薄弱点。此外，借助在线讨论区，学生可提出预习过程中的疑问，与同学交流探讨，或向教师寻求指导，形成课前互动学习氛围，为课堂教学的高效开展奠定基础<sup>[2]</sup>。

## （二）课堂教学融合方案

课堂教学中，数字技术的深度融合旨在突破传统教学的时空限制，增强教学互动性与知识呈现的直观性。教师借助智能互动白板，将静态数学教材转化为动态教学资源，通过触摸操作实现图形旋转、公式分步拆解等功能，帮助学生直观理解抽象概念。在讲解函数图像变化、立体几何等内容时，利用虚拟现实（VR）或增强现实（AR）技术，构建沉浸式学习场景，学生佩戴设备即可多角度观察数学模型，深化空间认知。课堂互动环节，通过实

时答题系统，教师发布选择题、填空题，学生通过移动终端即时作答，系统实时统计答题情况并生成数据分析报告，便于教师及时调整教学节奏。此外，分组协作学习引入在线协同编辑工具，学生可共同完成数学建模项目，提升团队合作与问题解决能力。

## （三）课后巩固拓展路径

课后阶段依托数字技术构建分层化、个性化的巩固拓展体系，满足不同学生的学习需求。在线练习平台根据学生课堂表现与知识掌握情况，智能推送差异化练习题，基础薄弱学生可获得更多基础知识巩固题，学有余力的学生则可挑战拓展拔高题。平台自动批改作业并生成错题集，详细标注错误原因与知识点关联，学生可通过扫码观看错题讲解视频，进行针对性复习。同时，教师利用数据分析功能，精准定位班级共性问题，录制专题讲解微课推送给全体学生。此外，引入数学学习社区，学生可分享学习心得、探讨复杂数学问题，参与线上数学竞赛、趣味数学挑战等活动，拓宽数学学习视野。对于专业课程中涉及的数学应用内容，学生可通过虚拟仿真实训平台，模拟职业场景下的数学问题解决过程，实现数学知识与专业技能的深度融合<sup>[3]</sup>。

# 三、数字技术应用的资源开发

## （一）教学素材数字化转化

教学素材数字化转化是推动中职数学教学与数字技术深度融合的基础环节。将传统纸质教材、教案、习题等资源进行系统性整合与优化，通过扫描、图文识别等技术，转化为可编辑的电子文档。针对公式、图形等特殊内容，运用专业数学编辑软件进行精准排版，确保数字资源的规范性与可读性。同时，将静态文本素材升级为动态多媒体资源，例如为定理推导过程添加动画演示，为应用题配备情境视频，使抽象知识具象化。此外，构建数字化题库系统，将纸质习题转化为可在线练习的动态试题，通过设置随机抽题、自动评分等功能，满足学生个性化练习与教师多样化组卷需求，实现教学素材从单一文本形态向多元数字形态的转型，提升资源的实用性与便捷性<sup>[4]</sup>。

## （二）特色教学资源建设

特色教学资源建设聚焦中职数学教学的专业性与实践性需求，旨在打造贴合学生专业特点的专属资源库。结合不同专业对数学知识的应用场景，开发针对性教学资源：如为机械制造专业设计几何尺寸计算、公差配合等虚拟仿真案例；为财经商贸专业定制财务报表分析、概率统计等互动教学课件。通过校企合作模式，引入企业实际项目中的数学应用案例，转化为教学资源，增强教学内容的真实性与职业性。同时，鼓励教师结合教学经验与学生学习特点，开发数学文化科普短视频、数学建模竞赛指导微课等特色资源，丰富教学内容维度。此外，运用游戏化设计理念，开发数学知识闯关、益智解谜类学习软件，将枯燥的数学学习转化为趣味性体验，激发学生学习兴趣与主动性。

## （三）资源共享与更新机制

建立完善的资源共享与更新机制是保障数字教学资源持续发挥效能的关键。搭建校级或区域性数字教学资源共享平台，整合

教师自主开发资源、企业合作资源及公开网络资源，通过分类标签与关键词检索功能，实现资源的快速精准匹配与高效共享。制定资源审核标准，确保资源的科学性、规范性与适用性。设立教师资源共建激励机制，对优质资源开发者给予奖励，并将资源建设成果纳入教师考核评价体系，激发教师参与资源建设的积极性。同时，建立动态更新机制，定期收集师生使用反馈，结合教学内容更新、技术迭代及学生需求变化，及时优化调整资源内容与形式。引入大数据分析技术，追踪资源使用频率与效果，淘汰低效资源，补充优质资源，保持资源库的时效性与生命力，促进教学资源的可持续发展。

## 四、数字技术融入教学的效果保障

### （一）教师数字素养提升

教师数字素养是数字技术有效融入中职数学教学的核心支撑。针对教师开展分层分类培训，初级培训聚焦基础数字工具使用，如微课制作软件、在线教学平台操作、互动课件设计等，确保教师掌握数字化教学基础技能；进阶培训围绕教学设计创新，结合数学学科特点，指导教师将数字技术与教学内容深度融合，设计互动式、探究式教学活动。建立“校本研修+校外交流”协同机制，组织校内教师开展数字技术教学案例研讨，分享实践经验；选派骨干教师参与行业数字化教学培训与学术交流，接触前沿理念与技术。同时，构建教师数字素养发展激励体系，将数字技术应用能力纳入职称评定、评优考核指标，设立数字化教学创新专项奖励，激发教师主动提升数字素养的积极性，打造适应数字化教学的师资队伍<sup>[5]</sup>。

### （二）教学评价体系优化

优化教学评价体系是保障数字技术教学成效的重要环节。构建多元评价指标，既包含学生数学知识掌握程度、解题能力等传统学业指标，又纳入数字技术应用能力、自主学习活跃度、协作探究表现等新型评价维度。利用学习平台记录学生在线学习轨迹，如微课观看时长、互动答题正确率、社区讨论参与度等数据，进行过程性动态评价；结合虚拟仿真项目、数学建模作业等成果，开展多元化成果评价。引入智能评价工具，通过 AI 算法自

动分析学生学习数据，生成个性化学习诊断报告，为教师调整教学策略、学生改进学习方法提供依据。此外，建立学生自评、互评与教师评价相结合的机制，促进教学相长，全面反映数字技术教学模式下的学习效果与教学质量。

### （三）硬件与网络支持强化

完善的硬件设施与稳定网络环境是数字技术教学的基础保障。学校需分阶段、分批次加大数字化教学设备投入，配备智能互动白板、VR/AR 教学终端、移动学习平板等硬件。利用 VR/AR 设备突破函数图像动态演示、立体几何空间认知等教学难点，构建沉浸式学习场景；依托移动学习平板实现课堂即时互动与个性化学习。同时，加快建设智慧教室与虚拟仿真实训室，前者集成智能录播、环境感知功能，后者模拟财务统计、工程测量等职业场景中的数学应用，满足多样化教学需求。网络层面，通过部署高速无线网络与云计算服务器，运用负载均衡技术优化校园网络架构，确保大规模在线学习、实时数据传输的流畅性。建立设备运维与技术支持团队，制定定期巡检制度，借助远程监控系统掌握设备状态，及时处理故障与网络问题；开通教师专属技术通道，提供现场支持与应急响应。此外，探索校企合作，联合开发虚拟实训平台、共享算力资源，弥补学校硬件短板，并制定设备更新路线图，建立动态投入机制，为数字技术深度融入教学筑牢物质基础。

## 五、结束语

数字技术与中职数学教学结合的创新体系研究，构建了覆盖教学全流程的数字化解决方案。通过整合数字资源、创新教学模式、强化保障机制，有效提升了中职数学教学的针对性与实效性。实践表明，该体系能够激发学生学习兴趣，助力学生突破数学学习难点，同时推动教师教学方式革新。然而，研究仍存在不足，如部分数字资源的普适性有待提升、区域教学硬件条件差异影响实施效果等。未来，随着数字技术的持续迭代，应进一步深化产教融合，优化资源适配性，探索智能化教学新形态，推动中职数学教学向更高效、更精准的方向发展，为培养高素质技术技能人才筑牢数学基础。

## 参考文献

- [1] 沈岳飞. 信息技术与中职数学教学深度融合的实践研究 [J]. 数学学习与研究, 2024(8): 41-43.
- [2] 拉仓. 中职数学教学结合信息技术的应用研究 [J]. 传奇故事, 2022(20): 55-56.
- [3] 王林. 中职数学教学与信息技术深度融合的困境与突破 [J]. 信息与电脑, 2024, 36(23): 218-220.
- [4] 张洪芹. 信息技术与中职数学课堂教学融合的基本途径研究 [J]. 课堂内外 (高中版), 2024(17): 137-139.
- [5] 李利. 信息化技术在中职数学课堂教学改革中的应用与创新探析 [J]. 现代职业教育, 2020, No.178(04): 402-403.

# 人工智能在本科生毕业论文中的应用边界与伦理规制研究

赵磊<sup>1</sup>, 刘斌斌<sup>2</sup>, 韩初阳<sup>1</sup>

1. 中国劳动关系学院, 北京 100048

2. 桂林市临桂区人民法院, 广西 桂林 541000

DOI:10.61369/EIR.2025040036

**摘要 :** 随着生成式人工智能技术的突破性发展, 其在高等教育领域, 特别是本科生毕业论文中的应用日益广泛, 引发了学术伦理与规范应用的深刻讨论。人工智能在毕业论文各环节展现出的强大辅助功能, 如文本生成、文献综述、数据分析等, 显著提升了写作效率, 但同时也带来了学术诚信、原创性维护及教育公平等多重挑战。当前, 如何在保障技术赋能优势的同时, 界定 AI 工具的合理使用边界, 成为维护学术规范、确保教育质量的关键议题。

**关键词 :** 人工智能; 本科生毕业论文; 应用边界; 伦理规制; 学术诚信

## Research on the Application Boundaries and Ethical Regulations of Artificial Intelligence in Undergraduate Graduation Theses

Zhao Lei<sup>1</sup>, Liu Binbin<sup>2</sup>, Han Chuyang<sup>1</sup>

1. China University of Labor Relations, Beijing 100048

2. The People's Court of Lingui District, Guilin City, Guilin, Guangxi 541000

**Abstract :** With the breakthrough development of generative artificial intelligence technology, its application in higher education, especially in undergraduate graduation theses, has become increasingly widespread, triggering profound discussions on academic ethics and standardized application. The powerful auxiliary functions demonstrated by artificial intelligence in various stages of graduation theses, such as text generation, literature review, and data analysis, have significantly enhanced writing efficiency. However, they have also brought multiple challenges, including academic integrity, originality maintenance, and educational equity. At present, how to define the reasonable usage boundaries of AI tools while safeguarding the advantages of technological empowerment has become a key issue in maintaining academic norms and ensuring educational quality.

**Keywords :** artificial intelligence; undergraduate graduation thesis; application boundary; ethical regulation; academic integrity

生成式人工智能技术的突破性发展正深刻重塑高等教育领域的知识生产与学术写作范式。在本科生毕业论文这一学术训练核心环节中, 以 ChatGPT、文心一言为代表的 AI 工具已展现出文本生成、文献综述、数据分析等多重辅助功能, 其强大的自然语言处理能力与知识整合效率, 为学生提供了前所未有的写作支持<sup>[1]</sup>。这种技术渗透虽显著提升论文撰写效率, 却也引发了一系列亟待解决的学术伦理问题。当前, 如何在保障技术赋能优势的同时, 精准界定 AI 工具在学术写作中的合理使用边界, 已成为维护学术规范、确保教育公平的关键议题。

### 一、问题提出

当前学术写作领域对 AI 技术的运用已形成初步实践场景, 但相关伦理规制仍处于探索阶段。文献计量分析显示, 关于生成式 AI 在教育领域应用的研究成果呈现快速增长态势, 但针对学术写

作伦理问题的系统性探讨仍显不足。随着自然语言处理技术的持续演进, 如何通过制度设计建立清晰的应用边界、通过伦理准则规范使用行为, 将成为学术治理现代化进程中亟待解决的重要课题。这需要学界、技术开发者与教育管理者协同合作, 构建包含技术约束、制度规范和伦理教育的复合型治理体系。

课题项目: 本文系“AI 大模型赋能校园数智化建设能力边界研究, 以学生毕业论文为例”部分成果。



## 二、AI 越界使用的主要风险

人工智能越界使用在本科生毕业论文中的潜在风险呈现出多维度的复杂特征，对学术伦理体系和社会认知框架构成深层挑战。在学术诚信领域，AI技术的介入已突破传统的学术不端行为边界。学生通过直接复制或微调 AI生成内容，将技术输出作为个人原创成果的行为，本质上构成了新型学术造假。这种技术赋能的学术不端不仅违背了学术共同体的基本规范，更动摇了学术评价体系的公正性根基。当批量生产的 AI 论文充斥学术场域时，导师对学生独立研究能力的判断将失去可靠依据，论文答辩、成绩评定等环节的公信力随之削弱。长期来看，这种系统性侵蚀将导致高等教育质量保障机制出现结构性缺陷，动摇人才培养的核心目标。

教育质量的系统性风险则集中体现为人才培养模式的异化。毕业论文作为检验学生专业素养与学术能力的关键环节，其价值在于通过独立研究完成知识整合与创新能力的综合训练。AI代写服务的普及使得学生无需经历文献综述、数据收集、逻辑论证等核心研究过程，直接导致批判性思维、问题解决能力等高阶思维技能培养的缺失。这种技术依赖将使论文沦为形式化的流程认证，实质性的学术训练价值被消解。当大量缺乏实证基础与逻辑深度的论文通过审核，必然引发高等教育培养质量的全面下滑，最终削弱毕业生在学术与职业领域的核心竞争力。

社会认知层面的风险则呈现出更广泛的外溢效应。随着 AI生成内容在学术场域的泛滥，公众对学术成果的客观性与原创性将产生普遍质疑。当社会普遍认为论文内容可能来自算法生成而非真实研究，学术研究的社会公信力将面临严峻考验。这种信任危机不仅会削弱学术界在知识生产领域的权威地位，更可能影响科研成果转化的社会接受度。尤其在理工科领域，若实验设计或数据分析环节存在 AI代劳的嫌疑，相关研究成果的实践应用价值将受到质疑，进而阻碍科技创新与社会进步的良性互动。这种认知偏差一旦形成，将导致学术共同体与社会公众之间产生信任裂痕，对整个知识传播体系的可持续发展构成潜在威胁。

三重风险的叠加效应使得 AI越界使用问题超越单纯的伦理争议范畴，演变为关乎高等教育存续与学术文明传承的重大课题。其本质是技术工具理性与学术价值理性的激烈碰撞，要求学术界必须建立动态平衡的规制框架，在技术创新与伦理约束之间寻找适配路径。

## 三、AI 越界使用风险的成因

随着人工智能技术的快速发展，本科生毕业论文中 AI越界使用的风险逐渐显现，其成因涉及技术、制度与认知等多维度的复杂因素。在技术层面，生成式 AI的迭代速度与文本生成质量的提升为越界使用提供了直接的技术支撑。当前主流的大型语言模型通过持续扩增参数规模和训练数据量，已能模拟人类思维的逻辑连贯性与表达多样性，生成的文本在语法结构、语义深度乃至专业术语的运用上均与人工写作高度趋同。这种技术特性使得 AI生

成内容的边界日益模糊，传统基于关键词匹配或句式相似度的学术不端检测工具难以有效识别。例如，现有的查重系统主要针对文本的直接复制行为，而 AI生成内容的原创性表达特征往往能规避此类检测，导致技术防护存在显著盲区。

制度层面的缺位则加剧了越界行为的隐蔽性与普遍性。当前多数高校尚未建立针对 AI技术应用的专项规范体系，对“合理使用”与“越界使用”的界定缺乏明确标准。部分高校仅通过学术道德守则中笼统的“禁止抄袭”条款进行约束，但未对 AI辅助写作的具体应用场景、技术工具类型、内容生成比例等关键要素作出细化规定。这种制度空白使得师生在实际操作中难以把握行为边界，既可能因过度依赖 AI而无意中逾越伦理底线，也可能因规范模糊而主观上认定某些 AI使用行为属于技术辅助范畴。更需关注的是，现有制度对违规行为的界定与惩戒机制存在滞后性，无法及时应对技术快速迭代带来的新型学术伦理问题，客观上形成了制度约束的真空地带。

认知层面的偏差进一步弱化了对越界使用的自我约束能力。相当数量的学生群体对 AI技术的伦理边界存在认知误区，普遍认为使用 AI进行文献整理、框架搭建或语言润色属于合理范畴，而对生成核心论点、数据分析或结论推导的 AI介入缺乏警惕。这种认知偏差源于对学术原创性的片面理解，将 AI工具视为单纯的“增强智能”而非潜在的学术不端载体。同时，部分教师在指导学生时，也未能系统性地将 AI伦理规范纳入学术训练体系，导致学生对技术使用的伦理风险缺乏充分认知。这种双重认知缺失使得越界行为既可能源于技术依赖的惯性，也可能源于对伦理边界的有意规避，最终形成风险行为的隐蔽性与常态化特征。

## 四、检测挑战与应对策略

随着人工智能技术在学术写作领域的渗透，其越界使用引发的检测难题日益凸显。现有检测工具在技术层面存在三重局限性：其一，基于特征匹配或文本指纹识别的传统算法难以精准区分人工智能生成文本与人类原创内容，导致误报率居高不下，尤其在文学性较强的学科领域，误判率可高达30%以上；其二，检测系统的防御机制易被规避，使用者通过微调语句结构、嵌入人工写作片段或使用多款 AI工具交替生成等策略，显著降低了检测系统的识别效能；其三，混合型文本识别难题始终未获突破，当人类写作与 AI生成内容以段落级形式交织时，现有技术难以定位具体越界段落，导致检测结果呈现模糊性特征。这些技术缺陷使得单纯依赖检测工具难以构建有效的越界行为防控体系。

针对技术局限性，需构建多维应对策略。在技术层面，亟待开发融合深度语义分析与模式识别的第三代检测系统，通过构建跨学科语料库训练多模态检测模型，提升对文本逻辑连贯性、专业术语使用习惯等隐性特征的识别能力。在制度层面，应建立覆盖选题设计、文献综述、实验实施、论文撰写的全过程评价机制，通过阶段性成果审查、导师定期指导记录、实验数据溯源等手段，将学术规范要求嵌入培养流程。学术诚信教育需从被动惩戒转向主动预防，通过开设科研伦理必修课程、建立 AI使用案例



数据库、组织学术规范工作坊等方式，使学生深刻理解人工智能作为研究工具的合理边界。特别需要强化论文答辩环节的实质审查，采用现场质询、实验复现、数据验证等方法，全面评估学生的学术能力与论文真实性。

根本性解决 AI 越界问题需构建系统化治理框架。学术评价体系应突破单一成果导向，建立包含研究过程规范性、数据可靠性、创新实质性的多维评价指标，降低对最终论文文本质量的路径依赖。人工智能技术研发方应推动技术透明化，通过算法公开、可解释性设计、生成过程溯源等措施，为学术监督提供技术接口。教育机构、科技企业、学术组织需共同制定行业伦理准则，明确人工智能在学术写作中的使用边界，建立跨机构的检测技术共享平台和越界行为惩戒联盟。这种协同治理模式需要构建多方参与的对话机制，通过定期发布技术白皮书、举办学术伦理研讨会、设立跨学科研究基金等方式，持续完善适应技术发展的治理规则。只有将技术创新、制度建设与伦理共识有机结合，才能实现人工智能与学术研究的良性互动，推动高等教育领域的可持续发展。

## 五、伦理规制建议与实践路径

### （一）学生层面的建议

在人工智能技术深度介入学术研究的背景下，本科生在毕业论文写作过程中需主动构建符合伦理规范的学术行为准则。从学生主体层面出发，强化学术诚信意识是构建伦理规制的基础性工作。高校可通过系统性学术伦理教育体系，使学生深刻理解人工智能技术作为工具的属性边界。在课程设计中，应纳入数字时代学术伦理专题，重点解析 AI 工具使用可能引发的署名权争议、数据归属模糊等问题，结合典型案例剖析技术滥用导致的学术不端后果。通过签订包含 AI 使用条款的诚信承诺书，将技术伦理规范纳入学术诚信管理框架，辅以论文查重系统与 AI 检测技术的双重监督机制，形成刚性约束与柔性引导相结合的伦理约束环境。

合理利用 AI 工具需要学生建立技术工具的正确认知框架。在文献检索阶段，应明确 AI 仅能提供信息聚合与初步筛选的辅助功能，最终的文献筛选与综述需基于研究者的理论视角完成。建议建立 AI 使用日志制度，要求学生记录工具调用频率、应用场景及修正过程，以此培养技术使用透明度意识。对于 AI 生成的文本或图表，需通过脚注等方式进行标注，确保学术表达的可追溯性。在写作环节，应严格区分 AI 辅助润色与核心论点生成的界限，核心论证、数据解读与结论提炼必须体现研究者独立思考，避免将技术输出作为学术观点的替代来源。

提升学术能力的关键在于构建技术依赖的防御机制。学生需通过系统性学术训练强化核心研究能力，包括文献深度解析能力、数据批判性分析能力及学术话语建构能力。高校应完善学术写作课程体系，重点培养研究设计、论证逻辑搭建等不可替代的学术素养。在数据处理环节，需掌握统计分析原理与工具操作的双重能力，避免盲目依赖 AI 算法的“黑箱”特性。通过导师指导与学术共同体交流，培养研究者的问题意识与创新思维，使 AI 工

具回归为提升研究效率的辅助手段，而非消解学术个性的替代工具。这种能力本位的培养路径，能够有效抵御技术异化导致的学术惰性，确保毕业论文始终体现研究者的主体性价值。

### （二）教师层面的建议

在人工智能技术深度介入学术研究的背景下，教师作为本科生毕业论文指导的核心主体，其角色定位与工作方式亟需进行系统性调整以应对技术变革带来的伦理挑战。针对人工智能在论文写作中的不当使用问题，教师应从指导策略、评价体系与技术能力三个维度构建科学应对机制。

指导策略的革新是实现有效伦理规制的基础性工作。传统以成果为导向的指导模式容易导致学生过度依赖人工智能工具完成论文框架搭建与内容填充，教师应将指导重点转向研究过程的全流程监督。通过增加定期的面对面交流频次，教师能够动态掌握学生的文献调研、数据收集、实验设计等关键环节的实际进展，及时识别并纠正过度使用 AI 生成技术替代自主思考的行为。建议建立阶段性成果检查制度，如每月提交研究日志、中期进度报告等，通过持续跟踪学生在课题选择、理论分析、方法运用等核心能力的培养情况，确保人工智能工具仅作为辅助手段而非主体研究力量。这种过程性指导模式不仅能够有效防范学术不端风险，更能培养学生独立科研能力。

构建多维度的论文评价体系是确保学生能力真实性的关键步骤。现行评价体系过度倚重论文的格式规范与文字表述，难以有效识别人工智能代写的痕迹。教师需通过调整评价权重结构，显著提升答辩环节的考核比重，重点考察学生对研究背景、方法论选择、数据分析逻辑等核心要素的掌握程度。同时，应在评价标准中增设过程性指标，如文献阅读笔记、实验原始记录、数据处理流程说明等，通过多维度材料验证研究的真实性和独立性。此外，需设计专门的防 AI 代写评价指标，包括文本原创性检测、研究逻辑的自洽性分析、数据来源的可追溯性核查等，从技术特征与学术规范双重维度构建识别机制，确保评价结果的客观性与准确性。

提升教师的技术辨识能力是实施有效监管的技术保障。面对日益复杂的 AI 生成技术，教师需掌握基础的文本分析工具与特征识别方法，例如通过语义连贯性、术语使用频率、段落结构规律性等指标判断内容的生成来源。高校应系统性开展教师培训项目，涵盖 AI 技术原理、检测工具操作、伦理案例分析等内容，帮助教师建立对 AI 工具的正确认知。建议构建校内技术支援平台，整合论文查重系统、AI 文本鉴别工具等资源，为教师提供技术辅助手段。同时鼓励教师参与人工智能伦理研讨，深化对技术应用边界的理解，形成兼具技术敏锐度与伦理判断力的新型指导能力。

上述措施需形成有机整体：过程性指导确保学生形成规范的科研思维，多维评价体系提供科学的考核依据，技术能力提升奠定监管实践的基础。通过三者的协同作用，教师能够有效平衡人工智能工具的辅助价值与学术伦理的坚守需求，为本科生毕业论文的质量保障构建可持续的治理框架。这一路径既尊重技术创新带来的研究便利，又通过制度性约束维护学术共同体的基本准

则，为人工智能时代的高等教育治理提供实践参考。

### （三）学校层面的建议

学校在人工智能技术介入本科生毕业论文过程中的伦理规制职责具有不可替代性，需通过系统性制度设计构建学术诚信体系与技术伦理框架。为确保技术应用与学术规范的有机统一，建议从制度规范、管理机制和技术支撑三个维度展开具体实践。

针对人工智能技术的使用边界，学校应建立分级分类的规范化管理制度。首先需明确技术应用的许可范围，将工具性功能（如数据检索、文献分析、图表生成）与创造性功能（如核心论点构建、逻辑推演）进行技术伦理分层，划定可使用与禁止使用的具体场景。其次要制定透明化的信息披露标准，要求学生在论文致谢部分标注人工智能工具的使用类型、应用场景及贡献度，同时在答辩环节提交技术使用说明文件。最后需建立多层级的违规处置机制，根据技术滥用程度设置警示约谈、成绩复核、论文重做等差异化处理程序，并将违规记录纳入学术诚信档案，形成技术应用的闭环监管。

在管理制度改革方面，应构建覆盖论文全周期的协同治理体系。建议推行人工智能使用申报备案制度，要求学生在选题、开题、初稿、修改等阶段主动申报技术介入的具体环节，并上传相关过程文件。同步完善学术不端处理程序，将人工智能不当使用纳入学术伦理审查范畴，组建由技术专家、学科导师和法律顾问

构成的联合评审委员会，通过代码溯源、文本比对等技术手段提升处理的科学性。此外，需创新学术评价体系，采用过程性评价与结果性评价相结合的方式，既考察论文最终成果质量，也评估技术工具的合理使用程度，避免过度依赖 AI 生成内容而忽视研究深度。

技术层面的支撑系统建设需与教育目标深度融合。学校可依托学科优势开发具有针对性的检测工具，重点识别文本生成、数据分析等环节的过度依赖现象，同时建立写作过程追踪数据库，通过时间戳、版本迭代记录等技术手段还原创作轨迹，为学术伦理审查提供数据支撑。此外，应搭建校内合规的 AI 辅助平台，整合经过伦理评估的优质工具资源，既满足学生对技术工具的合理需求，又规避外部商业平台可能带来的学术风险。在技术部署过程中，需特别注重与学校人才培养理念的协同，通过嵌入式技术培训引导学生形成技术伦理意识，确保工具使用始终服务于学术能力的提升而非替代创造性思维。

学校层面的规制实践应体现教育性与约束性的双重价值取向。通过制度规范引导技术应用回归学术辅助本质，以管理创新平衡技术创新与学术伦理的张力，借助技术手段构建可追溯、可监督的学术环境，最终实现人工智能技术与本科生科研能力培养的良性互动。这种系统化治理模式不仅能够有效防范学术伦理风险，更能为人工智能时代高等教育的创新发展提供制度范本。

## 参考文献

- [1] 吕雪华. 数字赋能背景下人工智能在大学公共英语教学中的应用研究 [J]. 校园英语, 2025, (03): 105-107.
- [2] 黎明. 人工智能在大学英语跨文化交际人才培养中的应用研究 [J]. 国际公关, 2024, (08): 152-154.
- [3] 陈建丽, 牛静. 指向自主学习能力提升的人工智能技术在大学英语教学中的应用研究 [J]. 现代英语, 2024, (02): 19-21.
- [4] 宋小花. 人工智能在大学思政实践教学中的应用和技术反思 [J]. 成才, 2023, (18): 41-42.
- [5] 马唯一, 张冬梅. 论人工智能在大学校园的重要应用 [J]. 数字技术与应用, 2022, 40(07): 66-68.
- [6] 王飒. AI 语言模型辅助下高校英语写作教学研究 [J]. 时代青年, 2025, (04): 47-49.
- [7] 陶媛. AI 时代大学实用文写作教学调整刍议 [J]. 写作, 2024, 44(04): 39-41.

# GeoGebra 与对话式 AI 教学培养高中生数学建模素养 ——以椭圆最值与轨迹问题为例

李成龙, 陈兆英, 朱安新

济南大学, 山东 济南 250002

DOI:10.61369/EIR.2025040014

**摘 要 :** 探讨 GeoGebra 与对话式 AI 融合教学对中学生数学建模素养的提升路径, 以椭圆最值与轨迹问题为实践案例。阐述开展此项研究的背景意义、研究目的和问题, 并对相关文献进行综述。构建 “AI 辅助教学设计—GeoGebra 可视化建模—学生探究实践” 教学模式。二者协同提高学生数学学习的质量, 促进建模核心素养的提升。并为信息化教学中优化建模课教学设计提供实践范式和教学建议。

**关 键 词 :** GeoGebra; 对话式; AI; 数学建模素养; 椭圆最值问题

## GeoGebra and Conversational AI Teaching Cultivate High School Students' Mathematical Modeling Literacy – Taking Ellipse Maximum and Minimum Values and Trajectory Problems as Examples

Li Chenglong, Chen Zhaoying, Zhu Anxin

Jinan University, Jinan, Shandong 250002

**Abstract :** This paper explores the improvement path of middle school students' mathematical modeling literacy through the integrated teaching of GeoGebra and conversational AI, taking the maximum and minimum values of ellipses and trajectory problems as practical cases. This paper expounds the background significance, research purpose and problems of conducting this study, and reviews the relevant literature. Construct a teaching model of "AI-assisted instructional design – GeoGebra visual modeling – student inquiry and practice". The two work together to enhance the quality of students' mathematics learning and promote the improvement of their core literacy in modeling. And provide practical paradigms and teaching suggestions for optimizing the teaching design of modeling courses in information-based teaching.

**Keywords :** GeoGebra; conversational style; AI; mathematical modeling literacy; the maximum and minimum value problem of an ellipse

### 一、概述

在数学教育信息化与核心素养培养的双重背景下, 传统高中数学教学中建模素养培养面临显著挑战<sup>[1-2]</sup>。椭圆最值与轨迹等建模问题常因抽象的几何关系与代数转化, 使得学生难以从实际问题中提炼数学模型, 陷入 “重解题技巧、轻建模思维” 的困境; 此外, 信息化工具的应用多停留在碎片化演示层面, 缺乏与建模教学流程的深度融合。随着《普通高中数学课程标准》对数学建模核心素养的明确要求, 如何借助技术工具构建系统性建模教学路径, 成为教育实践的重要课题<sup>[3]</sup>。

从研究现状看, GeoGebra 在中学数学可视化教学中的应用较为丰富: 汪佳婕<sup>[4]</sup>在多元表征视角下应用 GeoGebra, 发现能帮助学生更直观的理解数学; 王荣亮, 王艳彩<sup>[5]</sup>探讨在指数函数教

学过程中, GeoGebra 构建的可视化案例有助于提升数学教学质量和教学效果; 耿艳妮<sup>[6]</sup>研究利用 GeoGebra 平台, 设计有效的教学策略来提升教学质量与学生的学习体验; 张立磊, 于萍<sup>[7]</sup>介绍了 GGB 软件与高中数学传统教学融合的原则及应用策略。

对话式 AI 在教育领域的应用则更多聚焦于思路与建议层面, 较少展开具体的实施。刘明, 吴忠明, 廖剑<sup>[8]</sup>等梳理了对话式 ChatGPT 提升数学解题水平等教学应用场景。Bettayeb M A, Talib A M, Altayasinah S Z A<sup>[9]</sup>强调 ChatGPT 等对话式 AI 为学生提供了个性化的帮助并改善学习体验。但在辅助教师进行建模问题设计、解决方案构建等方面的研究仍显不足。尤其在椭圆最值问题的教学中, 传统模式常因缺乏动态参数关联演示, 导致学生难以理解离心率、焦点位置等变量与最值条件的内在联系, 单纯利用 AI 辅助则忽视在建模问题设计与路径规划中的核心需求。如何通



过对话式 AI 辅助教师构建教学设计的问题链，并借助 GeoGebra 实现模型的可视化验证，成为突破建模素养培养瓶颈的关键。

## 二、GeoGebra 与对话式 AI 辅助教学实践

### （一）椭圆最值与轨迹问题的重要性

椭圆最值与轨迹问题是高中数学建模教学的核心内容<sup>[10]</sup>。从几何与代数的融合特性到现实问题的抽象应用，再到完整建模流程的实践训练，这类问题为学生提供了多层次的素养提升路径，具体体现在以下方面：

一是作为几何直观与代数思维深度融合的典型载体，其动态变化特性能促使学生在图形观察与代数推导的转化中，强化几何特征与代数条件的关联，掌握将几何位置关系转化为代数表达式，再通过代数运算反哺几何意义的双向思维，为数学抽象等素养奠定思维基础。

二是针对真实场景，要求学生从复杂现实问题中提取关键变量、忽略次要因素，实现现实问题到数学模型的转化，在反复实践中培养用数学眼光观察世界、从实际情境提炼数学模型的核心能力。

三是模型解决需经历问题抽象、模型构建、问题解决的过程，学生需综合运用几何性质、函数、不等式等多方面知识，借助动态可视化工具与代数推导结合验证模型，在系统性思维训练中形成科学的建模流程意识，掌握协调多工具多方法解决复杂问题的实践路径，以应对现实中的数据建模问题。

### （二）教学设计流程

为有效提升高中生在椭圆最值与轨迹问题中的数学建模素养，依托对话式 AI 与 GGB 工具的融合应用，构建“设计—实施—反馈—优化”的闭环教学流程。从四个关键阶段，阐述如何通过问题链设计、动态的工具适配、深度的课堂探究及持续的反思改进，实现学生建模能力的培养。该模式流程图如图 2.1 所示：



图 2.1 对话式 AI 与 GeoGebra 辅助教学的模式构建

#### 1. 对话式 AI 辅助阶段：初步构建问题链

教师向对话式 AI 输入明确教学指令，包括建模问题、教学目标、学生认知水平及难点。可依据 APOS 理论自动生成四阶问题链：操作层问题引导学生通过 GGB 动态演示建立直观感知；过程层问题聚焦具体问题，启发学生用参数方程表示并推导代数关系；对象层问题推动将实际问题转化为参数函数并尝试求解；图式层问题则提出问题变式等，引导迁移拓展。此过程中教师需提供明确指令，确保问题链连贯自然且具启发性。

#### 2. 指令微调阶段：持续修改与选择

在 AI 生成问题链后，可以从两方面优化：一是修正问题链，根据学生水平调整难度，将复杂问题拆分为小步骤提问或提示，使逻辑更连贯；同时打磨问题表述，让语言更清晰，确保问题既

具启发性又贴合学生思维。二是设计 GGB 可视化方案：操作类问题配动态图形帮助学生直观感知；推导类问题通过参数联动呈现数学关系；验证类问题预设数据记录工具方便归纳规律。

#### 3. 课堂实践阶段：实施可操作的教学设计

教师按照优化后的问题链利用 GGB 演示与操作推进课堂：引导学生用 GGB 操作建立直观感知；引导将建模问题转化为代数表达，GGB 可视化操作辅助理解转化过程；中学生通过建立目标函数，并验证模型的合理性；最后可以通过变式问题驱动迁移，归纳共性策略。教师需要把控问题梯度，针对性提供支持，让学生在连贯体验中提升建模能力。

#### 4. 反馈阶段：持续优化与评价

课堂结束后，教师需要整合多元反馈进行教学设计优化：可以通过分析建模过程中的思维阻塞点；听取同事评价，聚焦问题链梯度合理性与 GGB 工具对难点的突破效果；通过问卷或访谈获取学生对问题启发性、工具易用性的反馈。基于反馈，调整 AI 指令与 GGB 可视化方案：形成“理论设计—实践验证—反思改进”的闭环，通过持续优化提升问题链与学生建模素养发展的契合度。

### （三）教学实施过程

以椭圆最值与轨迹问题为案例，根据 GeoGebra 与对话式 AI 辅助教学模式，具体教学过程实施如下：

#### 1. 课前准备

##### 问题提出：

教师可向目前交互式较好的对话式 AI 平台，如 Coze 平台等提供建模问题：

“关于椭圆的生态泳池方程为： $\frac{x^2}{3600} + \frac{y^2}{1600} = 1$ ，单位（米）。

有观测站 A(-80,60)，B(60,30)，需在泳池边界设观测点 P，满足到两观测站线缆总长度 PA+PB 的长度最短且对湖中心 O(0,0)与长轴端点 M(60,0)的张角  $\angle OPM$  不小于  $60^\circ$ ，求满足条件的监测点 P 的坐标及最短线缆总长度。

##### 问题链生成：

对话式 AI 根据具体指令生成四阶问题链，如表 2.1 所示：

表 2.1 AI 辅助初步生成四阶问题链

问题链	层次
T1: 从生活经验思考，PA+PB 最短时，监测点 P 处于何处？	操作层：建立实际几何联系
T2: 用什么数学方法来表示动点 P 的位置？	
T3: PA+PB 之间的距离如何表示？	过程层：构建表达式
T4: 用什么代数关系来描述 $\angle OPM$ 不小于 $60^\circ$ 这个条件？	
T5: 如何借助 GeoGebra 验证模型？	对象层：构建模型求解
T6: 将观测点 A 点坐标改为 A(-80,0)，模型如何构建？	图式层：引导迁移拓展

##### 问题调整

根据生成问题 T2，可以提示学生通过建立参数方程来表示 P 点的坐标以及位置： $P(60\cos\theta, 40\sin\theta)$ ；

根据生成问题 T3，可以引导学生利用两点间距离公式表示线缆的最短距离  $PA+PB=\sqrt{(60\cos\theta-60)^2+(40\sin\theta-30)^2}+\sqrt{(60\cos\theta+80)^2+(40\sin\theta-60)^2}$ ；

根据生成问题 T4，指引学生利用余弦定理来描述  $\angle OPM$  的取

值范围:  $\cos \angle OPM = \frac{OP^2 + PM^2 - OM^2}{2OP \cdot PM} \leq \frac{1}{2}$

## 2. 教学环节

### 问题引入, 情境感知

教师需要通过生活化的问题情境激发学生兴趣, 建立几何直观, 明确建模目标。通过生成与调整的问题 T1、T2, 引导学生回顾椭圆的参数方程, 并初步猜想 PA+PB 的最优位置, 教师利用 GeoGebra 绘制泳池问题的初步模型, 可以增强学生的几何直观。如图 2.2:

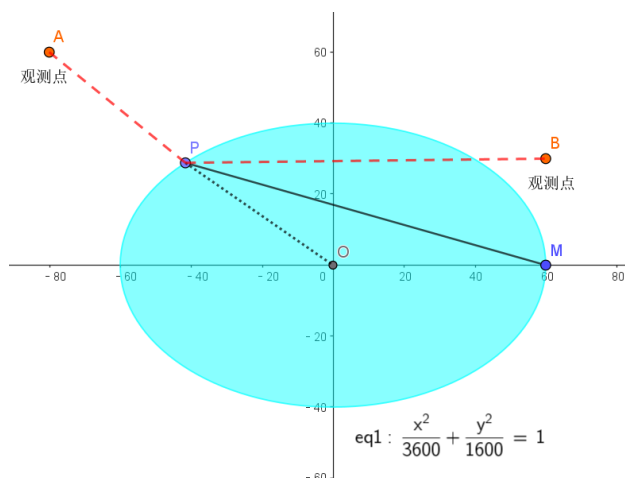


图 2.2 泳池问题模型图

### GeoGebra 辅助代数表达

教师通过 GeoGebra 可视化, 将实际问题转化为数学模型, 并根据问题链 T3、T4, 启发学生用参数方程和代数表达式来刻画约束条件。

因为  $P(60 \cos \theta, 40 \sin \theta)$ , 令  $t = \cos \theta, \theta \in (0, 2\pi)$ , 则  $P(60t, 40\sqrt{1-t^2})$ 。

由余弦定理建立约束条件:

$$\cos \angle OPM = \frac{(3600t^2 + 1600(1-t^2)) + (3600(t-1)^2 + 1600(1-t^2)) - 3600}{2\sqrt{3600t^2 + 1600(1-t^2)} \cdot \sqrt{3600(t-1)^2 + 1600(1-t^2)}} \leq \frac{1}{2}, \text{ 得到可行域 } t \in [-0.5, 1].$$

根据约束条件, 利用 GeoGebra 进行动态演示, 如图 2.3:

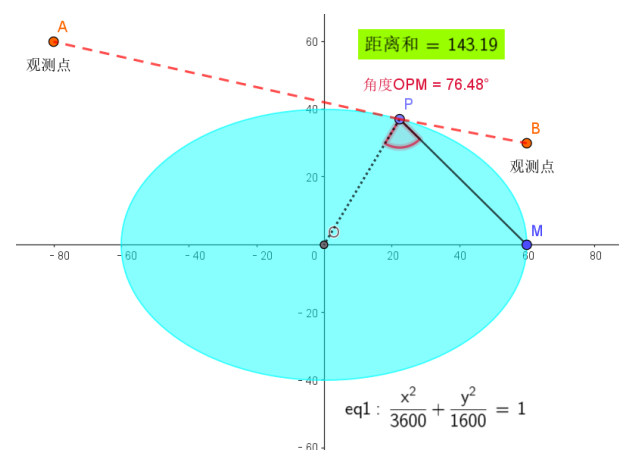


图 2.3 PA+PB 距离和及  $\angle OPM$  动态演示

### GeoGebra 辅助验证模型

教师通过问题 T5, 引导学生通过小组合作以及利用 GeoGebra 可视化演示求解模型并验证最优解, 使学生理解代数解与几何直观的统一。

将 PA+PB 的距离转化为关于 t 的函数  $f(t)$ , 通过对  $f(t)$  求导可得最小值点  $t=0.29$ , 此时  $\angle OPM \approx 73^\circ, PA+PB \approx 143$ , 在  $t \in [-0.5, 1]$  的可行域范围内, 距离和角度均满足约束条件。利用 GeoGebra 构建函数图像验证最小值的取值如图 2.4。所以 PA+PB 的最小值为 143, 此时 P 点坐标为 (18,38)。

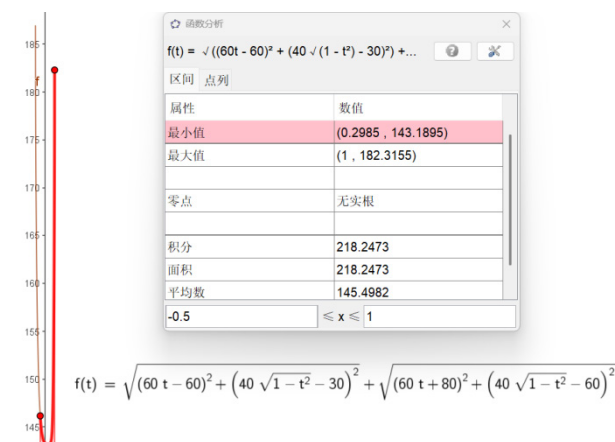


图 2.4  $f(t)$  函数及最小值图

### 变式驱动

教师通过拓展问题 T6, 继续深化学生的建模能力, 构建知识迁移图式。是在上述 T1-T5 问题下建模思维的进一步跃迁。

对于改变观测点 A(-80,0) 的坐标, 同样可以建立关于 t 的函数模型求最小值, 此时  $f(t) = \sqrt{(60t-60)^2 + (40\sqrt{1-t^2}-30)^2} + \sqrt{(60t+80)^2 + (40\sqrt{1-t^2})^2}$ 。函数最小值取值为  $t=0.74$ , PA+PB 的最短距离为 143.2。利用 GeoGebra 动态演示验证发现, 此时 P、A、B 三点共线, 所以 PA+PB 的最短距离即为 A、B 两点的距离。如图 2.5:

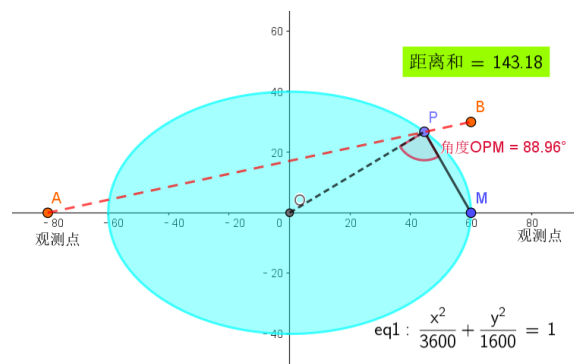


图 2.5 变式问题 GeoGebra 演示图

## 三、研究发现与分析

### (一) 学生数学建模素养发展

在 GeoGebra 与对话式 AI 融合教学的实践中, 学生的数学建模素养呈现多维度提升, 具体体现在建模流程的系统性与工具运用的协调性上。

首先, 问题抽象能力显著增强。借助 AI 生成的操作层问题与 GeoGebra 动态演示, 学生能快速从椭圆泳池等实际场景中提取关键要素, 并通过参数化表达将现实问题转化为数学模型。在分析“线缆总长度最短”问题时, 学生能自主关联椭圆参数与两点间距离公式, 避免陷入“仅关注计算技巧而忽略模型本质”的误区,



多数学生能在短时间内完成从实际场景到几何模型的转化。

其次，模型构建与验证能力得到锻炼。过程层问题引导学生用代数推导与 GeoGebra 参数联动结合的方式，验证模型合理性。对象层问题的解决中，学生能综合运用函数求导、不等式约束等方法，借助 GeoGebra 的“极值工具”与“条件颜色标记”功能，精准定位满足最优解，形成“代数推导—可视化验证”的闭环思维，超过八成学生能独立完成模型验证过程。

最后，知识迁移能力逐步形成。图式层变式问题的探究中，学生能复用“参数化建模—约束转化—工具验证”的流程，调整 GeoGebra 操作，发现“三点共线时距离和最短”等规律，体现建模方法的普适性。

### （二）学习体验反馈

学生对 GeoGebra 与对话式 AI 融合的教学模式反馈积极，主要体现在工具协同的便捷性与问题链引导的启发性上。

“AI 生成的问题链像阶梯，从拖动点 P 观察变化到推导距离函数，难度一步步提升，不会觉得突然”，多数学生认为分层问题帮助他们理清建模思路，减少了面对复杂问题时的畏难情绪。同时，GeoGebra 的动态可视化功能有效降低了抽象概念的理解门槛，有学生反馈：“通过颜色标记约束条件能直接看到哪些点满足角度范围，函数图像让距离和的变化规律一目了然，比单纯推导公式容易理解”，超过九成学生表示工具的使用让建模过程“更直观、可操作”。

此外，学生对“AI 辅助设计 + GeoGebra 实践”的协同模式认可度较高，认为这种方式既保留了自主探究的空间，又能通过 AI 生成的问题提示避免思维卡顿，增强了解决复杂建模问题的信心，课堂主动提问次数较传统教学模式明显增加。

### （三）教学效果分析

从教学实践数据看，融合教学模式对提升建模教学质量的效果显著：

在学业表现上，参与实验的学生在椭圆建模问题测试中，“模型构建完整性”和“工具运用合理性”两项指标的表现显著优于传统教学组，尤其在多约束问题的解决中优势更明显，学生能更快速地定位问题核心并选择恰当的建模方法。

在学习兴趣方面，课堂观察显示，学生主动参与 GeoGebra 操作、小组讨论的时长较传统课堂明显增加，更多学生愿意在课后尝试用建模方法解决生活中的实际问题，对数学建模的兴趣和认同感大幅提升，学习主动性持续增强

综上，GeoGebra 的可视化功能与对话式 AI 的问题链设计形成互补，既解决了建模过程中“抽象转化难”的痛点，又通过分层引导保障了探究的系统性，最终实现学生建模素养与学习主动

性的双重提升。

## 四、结论与建议

### （一）研究结论

#### 1. 融合教学模式有效提升数学建模素养

对话式 AI 与 GeoGebra 的协同应用，通过“问题链引导—动态可视化—探究实践”的流程，帮助学生掌握“现实问题抽象—数学模型构建—工具验证优化”的建模方法，显著提升了问题转化、模型验证及知识迁移能力，符合新课标对“数学建模核心素养”的培养要求。

#### 2. 工具协同优化教学效率

对话式 AI 辅助教师快速生成贴合学生认知的四阶问题链，减少了教学设计的盲目性；GeoGebra 的参数联动、动态演示功能，为抽象的建模过程提供了直观支撑，二者协同既发挥了对话式 AI 在教学资源设计中的辅助作用，又凸显了 GeoGebra 在可视化探究中的不可替代性。

#### 3. 为信息化建模教学提供实践范式

该模式突破了传统建模教学中工具碎片化应用、问题设计缺乏梯度的局限，形成“对话式 AI 辅助设计—GeoGebra 实施—反馈优化”的闭环，为高中数学建模课的信息化改革提供了可复制的操作路径。

### （二）教学建议

#### 1. 教师层面：深化工具融合能力

教师应加强对对话式 AI 的指令设计能力，输入明确指令，提高问题链生成的精准度；同时熟练掌握 GeoGebra 的高阶功能，将其与建模流程深度绑定，避免工具应用流于形式。

#### 2. 研究者层面：拓展研究维度

未来可进一步探究不同学段中工具融合的适配性，或分析 AI 问题链的梯度设计与建模素养各维度的相关性，为优化教学模式提供更精细的实证依据。

#### 3. 技术开发者层面：优化功能设计

建议针对建模教学需求升级工具功能：如在 GeoGebra 中提供多元化插件，自动关联参数方程与距离公式；在对话式 AI 中嵌入“学生错误资源库”，生成问题链时针对性规避常见误区，提升工具的教学适配性。

综上，GeoGebra 与对话式 AI 的融合为高中数学建模素养培养提供了新路径。通过多方协同优化，有望推动建模教学从“知识传授”向“能力培养”转型，为学生应对复杂现实问题奠定数学基础。

## 参考文献

- [1] 卢秀敏. 教育信息化背景下高中数学建模教学的优化 [J]. 文理导航 (中旬), 2020, (05): 2+4.
- [2] 张文刚. 高中数学建模教学存在的问题及其对策 [J]. 教学与管理, 2020, (19): 62-64.
- [3] 中华人民共和国教育部. 普通高中数学课程标准 [M]. 2017 年版 2020 年修订. 北京: 人民教育出版社, 2020.6: 97-99.
- [4] 汪佳婕. 基于 GeoGebra 软件的高中数学可视化教学实践研究 [J]. 中国教育技术装备, 2025, (05): 49-52.
- [5] 王荣亮, 王艳彩. 基于 GGB 的指数函数可视化设计与实践研究 [J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(26): 102-104.
- [6] 耿艳妮. 基于 GeoGebra 平台的高中数学可视化教学研究 [J]. 中国新通信, 2025, 27(04): 179-181.
- [7] 张立磊, 于萍. GGB 短视频与高中数学传统教学的融合 [J]. 科教导刊, 2024, (12): 149-151.
- [8] 刘明, 吴忠明, 廖剑等. 大语言模型的教育应用: 原理、现状与挑战——从轻量级 BERT 到对话式 ChatGPT [J]. 现代教育技术, 2023, 33(08): 19-28.
- [9] Bettayeb M A, Talib A M, Altayasinah S Z A, et al. Exploring the impact of ChatGPT: conversational AI in education [J]. Frontiers in Education, 2024, 9: 1379796-1379796.
- [10] 焦颖. 借他山之石, 琢己身之玉——基于数学建模核心素养下一类圆锥曲线的最值问题 [J]. 试题与研究, 2023, (33): 19-21.

# 中职英语课堂中跨文化交际能力培养的实践研究

李杏

岐山县职业技术教育中心, 陕西 宝鸡 722400

DOI:10.61369/EIR.2025040015

**摘 要 :** 在全球化深入发展背景下, 中职学生跨文化交际能力培养对其职业发展与社会适应至关重要。研究基于中职英语教学实际, 剖析跨文化交际能力培养的理论基础, 分析教学要素, 设计培养策略与实践路径。通过优化课程体系, 创新情境教学、任务驱动等教学方法, 构建多元评价体系, 并结合课堂教学、课外实践与教学资源整合, 探索提升中职学生跨文化交际能力的有效途径。研究为中职英语教学改革提供新思路, 助力培养具备国际视野与跨文化沟通能力的应用型人才, 对推动中职英语教学质量提升与学生综合素质发展具有重要意义。

**关 键 词 :** 中职英语; 跨文化交际能力; 教学策略; 课程优化; 实践路径

## A practical study on the Cultivation of Intercultural Communication Ability in English Class of Secondary Vocational Schools

Li Xing

Qishan County Vocational and Technical Education Center, Baoji, Shaanxi 722400

**Abstract :** In the context of deepening globalization, cultivating cross-cultural communication skills among vocational high school students is crucial for their career development and social adaptation. This study, grounded in the practical aspects of English teaching in vocational high schools, examines the theoretical foundations of cross-cultural communication skills, analyzes teaching elements, and designs strategies and practical approaches for their development. By optimizing the curriculum system, innovating teaching methods such as situational teaching and task-driven learning, constructing a diversified evaluation system, and integrating classroom instruction, extracurricular activities, and teaching resources, this study explores effective ways to enhance the cross-cultural communication skills of vocational high school students. The research provides new insights for the reform of English teaching in vocational high schools, aiming to cultivate applied talents with an international perspective and cross-cultural communication skills, which is of great significance for improving the quality of English teaching in vocational high schools and fostering students' comprehensive development.

**Keywords :** vocational high school English; cross-cultural communication skills; teaching strategies; curriculum optimization; practical pathways

## 引言

随着全球化进程的加速, 跨文化交际能力已成为现代职业人才必备的核心素养之一。对于中职院校学生而言, 良好的跨文化交际能力不仅有助于其拓宽职业发展空间, 更能增强社会适应性与国际竞争力。在中职英语教学中, 传统模式往往侧重语言知识传授, 忽视文化背景渗透与交际能力培养, 导致学生难以适应多元文化环境下的职场需求。在此背景下, 探索符合中职英语教学特点的跨文化交际能力培养路径迫在眉睫。本研究以中职英语课堂为切入点, 结合中职学生学习特点与职业发展需求, 深入剖析跨文化交际能力培养的理论依据与实践策略, 旨在构建科学、系统的培养体系, 推动中职英语教学从单一语言技能训练向综合文化素养培育转型, 为提升中职教育人才培养质量提供理论参考与实践指导。

## 一、中职英语跨文化交际能力培养理论基础

### (一) 跨文化交际能力核心内涵

跨文化交际能力是个体在不同文化背景交流互动中, 有效理解、表达并建立良好关系的能力。它涵盖多方面要素, 文化认知

是基础, 要求了解不同文化价值观、习俗、语言等, 像部分国家对时间观念差异极大, 德国严谨守时, 拉丁美洲一些国家时间观念则相对宽松。同理心不可或缺, 即站在对方文化视角理解其行为与想法, 避免以自身文化为标准评判他人, 例如西方直呼长辈名字是平等观念体现, 在中国却被视为不尊重。灵活应变与开放

包容也很关键，需依据不同文化场景调整沟通方式，尊重文化差异，积极面对文化冲突，减少偏见，如商务谈判中根据对方文化调整谈判风格与策略。

### （二）中职英语教学目标定位

中职英语教学目标定位有其独特性，立足职业需求，注重培养学生职场语言沟通能力，使学生能在未来职业场景中用英语进行日常交流、业务洽谈等，比如旅游专业学生能用英语为外国游客介绍景点、处理突发问题。同时，培养学生思维差异感知能力，让学生意识到不同文化思维方式不同，在交流中准确把握对方意图，避免误解，像西方直线式思维与东方迂回式思维在商务邮件撰写上格式与措辞差异明显。还要提升学生跨文化理解能力，帮助学生了解中外文化及企业文化差异，增强国际理解，坚定文化自信，如在国际合作项目中理解并尊重合作方企业文化，传播中华优秀传统文化<sup>[1]</sup>。

### （三）理论支撑与框架构建

在中职英语跨文化交际能力培养中，诸多理论提供有力支撑。建构主义理论强调学习情境性，适宜情境能使学习者建构效率倍增，在教学中创设新奇有趣、联系生活与专业的情境，如模拟国际商务会议，学生扮演不同角色用英语交流，激发学习兴趣与主动性。二语习得理论指出语言学习是输入、内化和输出过程，教师通过提供丰富英文素材输入，组织课堂互动、小组讨论等活动，促进学生语言知识内化与输出。在此基础上构建培养框架，从课程设置上融入跨文化内容，教学方法采用情境教学、合作学习等，评价体系兼顾语言知识与跨文化交际能力考核，全面提升学生跨文化交际能力。

## 二、中职英语跨文化交际能力培养要素分析

### （一）教学内容文化维度解析

中职英语教学内容的文化维度蕴藏着语言知识背后丰富的文化内涵。在词汇层面，单词不仅是语义符号，更承载着独特的文化密码，例如“dragon”在西方文化中常被视为邪恶与毁灭的象征，与中国文化中代表祥瑞、权威的“龙”形成鲜明反差；“owl”在英语语境中寓意智慧，而在部分东方文化里却与厄运关联。语法运用同样深受文化影响，英语中大量使用的委婉表达，折射出西方社会对礼貌原则和个人隐私的重视；时态变化的严谨使用，也反映出其对时间秩序的强调。在篇章结构上，英语写作遵循直线型逻辑，主张观点先行、论据支撑，与中文含蓄委婉、层层递进的表达习惯差异显著。此外，教材中的对话场景、阅读文本涉及西方节日庆典、餐桌礼仪、职场文化等多元元素，教师需深度挖掘这些文化载体，通过对比分析、情境再现等方式，引导学生理解语言与文化的共生关系，全面提升跨文化感知与理解能力<sup>[2]</sup>。

### （二）学生跨文化学习特征研究

中职学生在跨文化学习上有独特特征。从学习兴趣看，部分学生对西方流行文化，如影视、音乐、明星等兴趣浓厚，能借此激发他们对英语国家文化的探究欲望；但也有学生因传统教学方

式枯燥，对跨文化内容兴趣缺缺。在学习能力上，中职学生基础知识和学习能力参差不齐，英语基础薄弱的学生在理解复杂文化内容时存在困难，而基础较好的学生能较快吸收并进行拓展思考。同时，他们受母语文化思维影响较大，在语言表达和文化理解上常出现中式思维干扰，比如在英语写作中套用中文句式结构，需要教师针对性引导，帮助他们克服母语思维束缚，构建英语文化思维模式。

### （三）教师跨文化教学能力要求

教师具备扎实的英语语言能力是基础，要能精准讲解词汇、语法，运用地道英语进行教学交流，给学生正确示范。同时，需拥有深厚的跨文化知识储备，熟知英语国家历史、地理、政治、宗教、风俗习惯等，比如了解西方感恩节的起源与庆祝方式，才能在教学中生动阐释文化内容。教学方法上，教师要善于创新，运用情境教学法，创设西方社交场景，让学生在实践中体会文化差异；采用对比教学法，将中西文化进行对比，加深学生理解。此外，教师还应具备良好的跨文化意识与态度，尊重不同文化，引导学生树立正确的文化价值观，避免文化偏见，培养学生开放包容的文化心态<sup>[3]</sup>。

## 三、中职英语跨文化交际能力培养策略设计

### （一）课程体系优化路径

立足中职学生职业发展需求，需对英语课程体系进行系统性梳理与革新。一方面，课程内容应深度融入与职场紧密相关的跨文化元素，除国际商务谈判礼仪、职场沟通风格差异外，还应拓展至涉外服务行业中的文化禁忌、国际合作项目中的文化冲突处理等领域，并通过情景模拟、案例研讨等教学活动，将其有机融入日常教学模块，确保学生所学知识与未来职业场景无缝衔接。另一方面，打破基础英语与专业英语课程的固有界限，以跨文化交际为核心线索，构建连贯的知识框架。例如，在旅游英语课程中引入不同国家的旅游文化习俗，在护理英语课程中渗透国际医疗伦理规范，使学生在掌握语言知识的同时，深刻理解不同文化在专业领域的具体呈现方式，切实提升语言应用与跨文化交际的综合能力。

### （二）教学方法创新模式

积极引入多样化教学方法，激发学生的学习兴趣与主动性。在情境教学法的应用中，教师可依托虚拟现实（VR）技术与多媒体资源，创设高度还原的国际会议接待、跨国公司业务洽谈、涉外客户服务等职场场景，通过角色扮演、即兴对话等形式，引导学生在沉浸式互动中运用英语交流，直观感受文化差异带来的思维碰撞，例如通过模拟与不同国家客户的谈判，体会时间观念、决策方式等方面的文化差异。同时，采用任务驱动教学法，布置文化调研、跨文化案例分析、国际商务方案设计等阶梯式实践任务，要求学生自主查阅文献、分析文化现象，并以小组合作形式进行展示汇报。此外，结合项目式学习，开展跨国文化合作模拟项目，让学生在真实问题解决中深化对跨文化交际的理解。通过这类寓教于行的教学模式，既能有效提升学生跨文化交际能力，



也有助于培养其团队协作与自主学习精神，为未来职业发展奠定坚实基础<sup>[4]</sup>。

### （三）评价体系构建原则

遵循全面性、客观性与发展性原则构建评价体系。全面性维度不仅覆盖英语语言知识的精准度，如词汇、语法、语用规则的掌握，更延伸至跨文化意识的深度感知，包括对文化价值观、社交礼仪差异的敏感度，以及在国际商务洽谈、涉外服务等真实场景中的交际应变能力。客观性层面，通过建立课堂表现为量表、标准化测试题库、实践任务成果档案等多源数据，结合教师评分、同伴互评与智能学习平台的自动化分析，确保评价结果的科学性与可信度。发展性评价则依托动态成长档案，持续追踪学生从文化认知萌芽到熟练应用的全过程，通过阶段性反馈与个性化学习建议，激励学生突破能力瓶颈，为终身跨文化交际素养的培育提供长效支持。

## 四、中职英语跨文化交际能力培养实践路径

### （一）课堂教学实施策略

课堂是培养中职学生跨文化交际能力的主阵地。教师可灵活运用情境教学法，借助虚拟现实（VR）技术与多媒体设备，创设高度逼真的跨文化交流场景，如模拟国际商务谈判桌上的文化博弈、国外旅游咨询中的服务礼仪等，让学生在角色扮演与互动实践中运用英语沟通，深度感受不同文化背景下的沟通模式与礼仪规范，强化语言运用能力与跨文化敏感度。同时，以任务驱动教学为抓手，布置文化对比调研、案例分析报告、跨文化情景剧编排等综合性任务，引导学生自主探究不同国家的职场文化差异、社交习俗特点，在团队协作与成果展示中实现能力进阶。此外，充分挖掘多媒体教学资源的优势，通过播放英语原声影视片段、文化纪录片、TED演讲等素材，构建沉浸式学习环境，帮助学生直观感知英语国家的文化风貌，深化对文化内涵的理解与认知<sup>[5]</sup>。

### （二）课外实践活动设计

课外实践活动是课堂教学的重要补充，对提升学生跨文化交际能力具有独特价值。学校可打造特色英语文化节，通过设置英语演讲比赛、戏剧表演、文化知识竞赛、跨文化创意设计等多元化项目，以赛促学，激发学生参与热情，在实践中锻炼语言表达

与文化传播能力。积极开展国际交流项目，与国外职业院校建立友好合作关系，定期组织线上视频交流、跨国文化体验营等活动，让学生与国外同龄人深入交流，直观了解不同国家的生活方式、教育体系与文化习俗，拓宽国际视野。此外，加强校企合作，安排学生到涉外酒店、跨境电商企业、国际物流机构等单位实习实训，在真实职场场景中参与商务谈判、客户接待等跨文化交流活动，积累实践经验，提升职场跨文化沟通能力，为未来职业发展筑牢根基。

### （三）教学资源整合方案

教学资源整合能为跨文化交际能力培养提供有力支撑。一方面，针对现有教材进行系统优化，筛选并补充经典英语文学作品选段、商务英语谈判案例、国际文化对比专题等兼具实用性与代表性的素材，结合行业发展动态更新内容，使教材更贴合职场实际需求。另一方面，搭建“线上+线下”一体化教学资源平台：线上整合优质英语慕课、虚拟仿真学习系统、跨文化交际数据库等资源，利用AI智能推荐功能实现个性化学习；线下打造英语学习角、文化资料室，配备英文原版书籍、影视资料、文化实物展品等，营造沉浸式学习环境。此外，深化校企合作资源整合，企业定期提供真实商务案例、涉外项目视频等教学素材，开放实习岗位与实践基地；学校则根据企业需求优化课程设置，双方联合开发培训课程、共建实训基地，推动教学与实践深度融合，切实提升教学质量与学生跨文化交际能力。

## 五、结束语

本研究围绕中职英语课堂跨文化交际能力培养，构建了从理论分析到实践落地的完整体系。通过对教学要素的深度剖析与培养策略的系统设计，探索出优化课程体系、创新教学方法、整合教学资源等实践路径，有效弥补了传统中职英语教学中文化教育的不足。研究证实，将跨文化交际能力培养融入课堂教学与课外实践，能够显著提升学生的语言应用能力与文化敏感度，为其职业发展注入国际化素养。然而，跨文化交际能力的培养是一个长期动态过程，未来研究可进一步深化校企协同育人机制，探索数字化技术在跨文化教学中的创新应用，持续完善符合中职教育特色的跨文化交际能力培养模式，助力职业教育高质量发展。

## 参考文献

- [1] 李秀兰. 基于职业导向的中职英语跨文化交际能力培养策略[J]. 前卫, 2024(4): 119-121.
- [2] 张益. 中职英语阅读教学中培养学生跨文化交际能力的策略研究[J]. 校园英语, 2023(14): 61-63.
- [3] 王颖. 中职旅游英语教学与南京工业旅游文化资源的融合探究[J]. 旅游纵览, 2024(4): 68-70.
- [4] 帅江云. 融入跨文化能力培养的大学英语课堂教学模式实践研究[J]. 海外英语, 2024(19): 131-133.
- [5] 刘燕玉. 中职英语教学中跨文化理解素养的培养目标与策略[J]. 语文课内外, 2022(23): 193-195.



# 目标问题导向式一流课程建设 ——以《高分子化学（含课程实验）》为例

廖军秋, 邓龙, 潘露露, 班建峰, 史博

广东石油化工学院材料科学与工程学院, 广东 茂名 525000

DOI:10.61369/EIR.2025040016

**摘 要 :** 高等教育中, 课程建设作为人才培养的核心载体, 其质量直接决定专业人才培养成效。本研究以工程教育认证为导向, 以《高分子化学（含课程实验）》课程为实践对象, 构建了“目标-问题-能力”三位一体的课程建设新模式。具体实施路径包括: (1) 组建“教授-副教授-讲师”梯度化课程组, 建立课程目标与毕业要求的量化映射关系; (2) 根据一流课程建设标准, 创新性采用目标问题导向式教学策略, 设计了包含工程问题的教学案例库, 实施“线上虚拟仿真+线下项目实践”的混合教学模式; (3) 建立了基于能力矩阵的形成性评价体系, 通过实验操作分析、项目评审等多元考核方式验证学习成效; (4) 构建了包含“目标设定-过程监控-达成评价-反馈改进”的课程闭环管理机制。

**关 键 词 :** 高分子化学; 课程目标; 课程组; 目标问题导向; 能力考核

## Construction of First-class Courses Oriented Towards Goals and Problems — Take “Polymer Chemistry (Including Course Experiments)” as an Example

Liao Junqiu, Deng Long, Pan Lulu, Ban Jianfeng, Shi Bo

School of Materials Science and Engineering, Guangdong University of Petrochemical Technology, Maoming,  
Guangdong 525000

**Abstract :** In higher education, course construction, as the core carrier of talent cultivation, its quality directly determines the effectiveness of professional talent cultivation. This research, guided by engineering education accreditation and taking the course “Polymer Chemistry (Including Course Experiments)” as the practical object, has constructed a new three-in-one course construction model of “goal – problem – ability”. The specific implementation paths include: (1) Establishing a gradient course group of “professor – associate professor – lecturer”, and setting up a quantitative mapping relationship between course objectives and graduation requirements; (2) In accordance with the standards for first-class course construction, an innovative goal-problem-oriented teaching strategy was adopted. A teaching case library containing engineering problems was designed, and a hybrid teaching model of “online virtual simulation + offline project practice” was implemented; (3) A formative evaluation system based on the ability matrix has been established, and the learning effectiveness is verified through multiple assessment methods such as experimental operation analysis and project review; (4) A closed-loop management mechanism for courses has been established, which includes “goal setting – process monitoring – achievement evaluation – feedback improvement”.

**Keywords :** polymer chemistry; course objectives; course group; goal-problem-oriented; ability assessment

课程作为高等教育教学活动的核心载体, 其建设质量直接决定了人才培养的成效。当前, 国家教学质量标准 (2018)、工程教育专业认证标准 (2021) 和本科教育教学审核评估 (2021) 三大质量保障体系, 均将课程质量作为本科人才培养质量评价的关键观测指标<sup>[1-3]</sup>。这一制度设计凸显了课程建设在高等教育中的基础性地位。

纵观我国高校课程建设发展历程, 自2003年启动精品课程建设项目以来, 已历经三个重要发展阶段, 分为资源共享型精品课程建设 (2003-2010)、互动式精品开放课程建设 (2011-2018), 再到当前“两性一度” (高阶性、创新性、挑战度) 的一流本科课程建设 (2019-至今)<sup>[4]</sup>。特别是2019年《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》(教高〔2019〕8号) 明确提出, 要通过重构课程内容、

基金项目: 国家级一流本科课程 (高分子化学 (含课程实验)); 广东省本科高校教学质量与教学改革工程建设项目 (项目编号: 710136090234, 710136090207); 校级科研基金项目 (项目编号: 2019 cr037); 茂名绿色化工研究院“扬帆计划”2022年度科技创新项目 (MMGCIRI-2022YFJH-Y-030)。

作者简介: 廖军秋 (1989—), 男, 四川广安人, 博士, 讲师, 主要从事高分子功能材料及高等教育教学教研工作。

创新教学方法、完善评价机制等途径,切实提升课程教学质量,全面开展一流本科课程建设,其中“目标问题导向式”教学被列为重点推广的五大新型教学模式之一<sup>[5]</sup>。

在此背景下,广东石油化工学院高分子材料与工程专业以《高分子化学(含课程实验)》作为改革试点开展一流课程的建设。《高分子化学(含课程实验)》是专业核心课程体系上承上启下的关键节点,前接《有机化学》、《物理化学》,后启《高分子物理》、《高分子化学改性》、《高聚物反应基础及合成工艺学》等专业课程,具有显著的中心枢纽地位;其次,课程本身具有“理论抽象性强、实践要求高”的典型特征,学生普遍反映聚合反应机理理解困难、实验操作规范难以掌握;再者,本专业依托广东省石化产业优势,课程改革紧密结合茂名石化产业区域需求,具有鲜明的工程应用特色。基于此,本研究系统性地开展了以下创新实践:(1)基于OBE理念建立课程目标与毕业要求的量化映射关系;(2)构建“工程问题-理论知识-实践能力”三位一体的教学内容体系;(3)开发虚实结合的项目式实验教学模块;(4)建立多元化的能力达成评价机制。通过持续三轮的教学改进,该课程已形成可复制、可推广的建设经验,其改革成效为同类院校的课程建设提供了重要参考。

## 一、课程组协同机制构建

课程建设是一项系统工程,涉及课程目标设定、教学内容更新、教学方法创新、教学资源开发等多维度任务。在高校教师教学、科研与服务工作并重的现实背景下,单一课程负责人模式已难以满足高质量课程建设的需求。为此,本研究构建了“三层次四维度”的课程组协同机制。课程组采用“教授领衔-骨干支撑-青年教师参与”的梯度化结构,其中教授负责课程战略规划,副教授主导教学设计,讲师具体实施教学。这种新老结合的组织架构既保证了课程建设的专业性,又为青年教师成长提供了平台。

在运行机制方面,《高分子化学(含课程实验)》每年开课4个班级,均采用线上线下混合教学的小班授课。课程组建立了“三会三课”制度:教学准备会(每章授课前进行学情分析)、过程反思会(每周通过雨课堂数据分析学习曲线)、质量评议会(学期末基于达成度计算进行反向设计)。这种机制有效保障了课程建设的规范性和持续性,形成了良性的课程组工作负责制,有效的推动了课程建设,并对专业其它课程组的课程建设起到了示范作用。

## 二、课程目标体系设计

在目标设计过程中,课程组重点把握三个关键维度:首先,确保目标与毕业要求的可追溯性。每个课程目标均对应明确的毕业要求指标点,并设计相应的考核证据。以共聚物组成控制能力为例,其通过学生设计的“苯乙烯-丙烯腈共聚物配方优化方案”(占比40%)、实验操作规范性(占比30%)和期末案例分析(占比30%)三个维度进行综合评价。其次,强化目标的可测量性。课程组开发了包含5个等级的能力评价量表,如对于“聚合反应工程问题表述”能力,从“能识别专业术语”到“能提出创新性解决方案”分为五个递进等级。最后,注重思政要素的有机融入。在课程目标表述中,将“理解聚合反应的科学本质”与“培养严谨求实的科学态度”相结合,通过尼龙66发明史等案例,实现知识传授与价值引领的有机统一。

这种目标设计方法具有三个显著特征:一是实现了从毕业要

求到课程教学的闭环衔接;二是建立了可量化评价的标准体系;三是形成了“知识-能力-素质”协同培养的目标矩阵,有效支撑了专业人才培养目标的实现。

## 三、问题链驱动的教学实施

基于课程目标体系,本研究构建了“工程问题-理论知识-实践能力”三位一体的教学内容架构。针对传统教学中理论与实践脱节的问题,课程组创新性地采用目标问题导向式教学策略,在教学实施环节,采用“三阶递进”的混合式教学模式,包括课前、课中和课后三个环节,具体而言为教学资源、教学内容、教学效果跟踪反馈,其总体设计思路如图1所示。

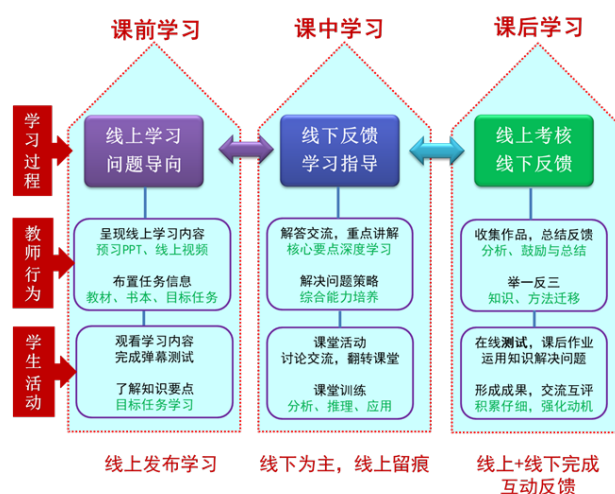


图1 “三阶递进”的混合式教学模式

《高分子化学(含课程实验)》线上线下“三阶递进”混合课程的主要环节为:(1)课前线上自主学习:通过雨课堂等平台发布目标问题清单,配套微课视频和虚拟仿真实验使学生明确学习任务并进行线上学习。(2)课中线下深度研讨:课中采用“案例导入-理论解析-项目实践”的教学流程,并融入思政映射点进行线下课堂教学。如图2所示,在线形缩聚反应教学中,首先展示PET生产中缩聚釜故障案例,引导学生分析温度、真空度等因素对分子量的影响,继而分组完成“废旧PET醇解再聚合”方案

设计。(3) 课后拓展实践：课后通过作业对学习效果跟踪反馈，同时设置分层实验项目（包括基础型、综合型及创新型实验）对学生所学知识进行实践检验，强化工程思维培养。

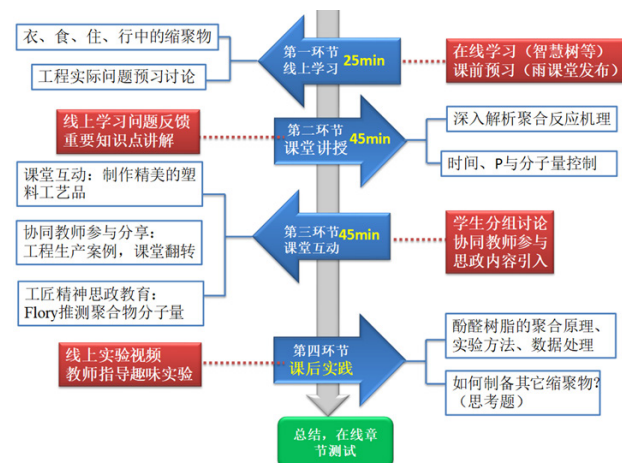


图2 线形缩聚的反应机理及其影响因素实施案例

## 四、教学过程质量监测

基于工程教育认证的持续改进理念，课程教学质量监测是确保人才培养目标达成的关键保障环节。本课程构建了包含“教学实施标准化-教研活动制度化-文档管理规范-能力考核多元化”四位一体的全过程质量监控体系，通过系统化的管理机制确保教学质量的稳步提升。

### (一) 标准化教学实施与管理

为保障教学质量同质化输出，本课程创新性地实施了“三统一”标准化教学模式：(1) 采用小班化教学，通过平行班级设置确保教学规模可控；(2) 建立课程负责人统筹下的任务分解机制，由课程组集体备课确定统一的教学大纲、进度安排和考核标准；(3) 实施“一课多师”协同授课模式，通过师资梯队配置实现优势互补。实践表明，该模式有效解决了传统大班授课中存在的教学效果差异性问题的。

特别值得关注的是，课程组构建了“教授领衔-骨干支撑-青年教师参与”的三级教学梯队。其中，资深教授负责课程体系设计，副教授主导教学案例开发，讲师重点实施信息化教学，承担80%的线上教学任务，开展混合式教学、翻转课堂等。这种梯度化分工既保证了课程建设的延续性，又为青年教师成长提供了实践平台。

### (二) 构建制度化教学档案闭环管理体系

在课程建设过程中，持续改进课程质量需要通过系统化的反思、总结与提升机制来实现。为保障不同任课教师之间的教学衔接，建立完整的教学档案体系尤为重要，这有助于新任课教师准确把握课程的历史教学情况，并据此制定更具针对性的教学方案。

以高分子材料与工程专业的《高分子化学（含课程实验）》课程为试点，所有教学文档在学期末统一归档，为后续教学提供参考依据。具体实施流程包括：首先，课程组负责人在每学期开课前组织教师研读上一轮课程的教学资料，基于往届学生的学习

成效制定新学期的教学计划；其次，每位教师需根据课程组整体规划，填写个人教学工作手册并制定班级授课方案；第三，课程组以周或章节为单位开展集体备课，就教学内容、进度安排、课程思政融入、课堂测验设计等环节进行充分研讨，确保教学标准的一致性；第四，在完成每个教学单元后，课程组及时召开教学反馈会，通过分析教学效果不断优化后续章节的教学设计；最后，学期结束时将所有教学文档交由专业教研室统一保管，这些过程性材料既用于学生学习效果评估，也为下一轮课程改进提供依据。整个实施过程形成了“计划-执行-反馈-改进”的闭环管理系统，其过程详见图3。



图3 高分子化学课程组教学工作闭环管理

### (三) 面向复杂工程问题解决能力的多元评价体系改革

在课程考核方面，传统的机械记忆型测试模式已难以适应工程教育认证的要求，尤其无法有效评估学生解决复杂工程问题的能力。针对这一现状，《高分子化学（含课程实验）》课程组创新性地构建了基于能力导向的考核体系。该体系具有三个显著特征：一是考核内容与毕业要求指标点直接挂钩，采用模块化命题方式，便于进行达成度分析；二是注重过程性评价，将线上学习（5%）、翻转课堂表现（10%）和课后作业（5%）纳入考核体系；三是突出能力测评，期末考试全部采用综合应用型试题（占50%），实验环节则着重考察知识迁移能力（占30%）。通过实施这一改革，有效解决了传统考核方式与学生工程实践能力培养脱节的问题，使教学评价更加契合专业人才培养目标。

## 五、实施成效分析与持续改进

### (一) 教学与科研结合，学生创新硕果累累

近年来，课程组通过深度推进教学与科研的有机融合，取得了显著的建设成效。在科研反哺教学方面，课程组教师团队先后承担了多项省部级科研与教改项目，产出了一批具有影响力的学术论文和专著，这些科研成果被系统性地转化为优质教学资源。在此过程中，学生的创新实践能力得到显著提升，近三年累计获得国家级、省市级“互联网+”、挑战杯等创新创业竞赛奖项80余项，发表SCI论文20篇，获授权发明专利30余项，承担省级以上大学生创新创业项目80余项，这些成果充分体现了课程建设在培养学生创新精神和实践能力方面的突出成效。

### (二) 学生学习效果自我评价良好

本研究基于线上线下混合式教学、互动式教学及实验教学相

结合的模式，依托现代教育技术和网络资源，有效提升了学生的学习兴趣与效率，同时优化了优质教学资源的配置，促进了教学方式的转型，为课程教学改革提供了有力支撑。通过对2018级高分子化学课程教学效果的实证分析，发现学生在课程目标达成度、实践能力提升及教学工具接受度等方面呈现出以下特征：

（1）课程目标达成度方面，学生评价结果显示课程目标总体达成情况符合教育教学规律，但仍有改进空间。（2）实践教学环节中，学生自我评价表明其分析问题与解决问题的能力得到显著提升，尤其在实验操作技能方面获得明显进步。（3）教学工具应用层面，雨课堂的随堂测验功能获得学生普遍认可，其辅助知识掌握的作用得到验证；同时，学生对混合式教学模式的接受度较高，反映出教学改革的积极成效。（4）考核机制方面，学生反馈显示现有试题在质量、命题方式和难度设计上存在不足，特别是能力导向的考核维度亟待优化，这将成为后续课程改革的重点方向。

总体上学生对课程目标设计、信息化教学工具及翻转课堂等创新教学形式的评价较高，但在能力本位考核体系的构建上仍存在明显短板。这一发现为课程持续改进提供了明确指向，后续将重点完善以能力培养为核心的考核评价机制。

## 六、总结

《高分子化学（含课程实验）》课程建设以提升教学质量为核心，系统性地开展了课程目标重构、教学内容优化、教学方法创新和考核评价改革等一系列教学改革实践，有效促进了课程质量的持续提升和人才培养目标的达成。通过建立课程组工作机制、完善教学档案管理制度、实施能力导向的考核评价体系等措施，形成了“计划—实施—评价—改进”的闭环质量保障机制。然而，为进一步提升课程建设水平，仍需在以下两个关键领域持续深化改革：首先，在教学方法方面，应充分利用雨课堂、钉钉等数字化教学工具，整合校内外优质教学资源，通过问题导向的教学设计，着力培养学生的自主学习和团队协作能力；其次，在评价体系方面，需要依托网络教学平台构建学习过程数据库，将过程性评价与终结性评价有机结合，建立基于数据分析的多元化评价模式。通过系统收集和分析学生的学习行为数据、知识掌握程度及课程反馈意见，形成以数据为支撑的课程持续改进机制，从而不断提升课程教学质量，更好地实现人才培养目标。

## 参考文献

- [1] 孙树彪. 高等教育内涵式发展的“立德树人”研究 [D]. 吉林大学, 2019.
- [2] 叶信治. 高校“金课”建设：从资源驱动转向制度驱动 [J]. 中国高教研究, 2019, 10: 99-103.
- [3] 许欢. 国内高校在线课程建设理念演化研究 [D]. 西南大学, 2019.
- [4] 教育部关于一流本科课程建设的实施意见 [N]. 中华人民共和国教育部公报, 2019, 10: 45-50.
- [5] 秦大伟, 罗天雨, 陈琦. 基于目标问题导向的动态进阶式教学模式探索 [J]. 高教学刊, 2024, 10(26): 98-101.



# 数字化工具在高职商务英语教学中的应用与效果分析

林雯

福州英华职业学院 教育与外语系, 福建 福州 350101

DOI:10.61369/EIR.2025040018

**摘 要 :** 随着科学技术快速发展, 我们已经进入到数字化时代, 这对教育教学工作产生了深刻影响。其中, 数字化工具在实际教学中发挥着重要作用, 教师要进行深入研究, 加快传统教学模式创新, 激发学生英语学习兴趣, 从而发展学生综合能力。本文就数字化工具在高职商务英语教学中的应用与效果展开探讨。

**关 键 词 :** 高职商务英语; 数字化工具; 应用策略; 效果分析

## Application and Effect Analysis of Digital Tools in Business English Teaching in Higher Vocational Education

Lin Wen

Department of Education and Foreign Languages, Anglo-Chinese College, Fuzhou, Fujian 350101

**Abstract :** With the rapid development of science and technology, we have entered the digital age, which has had a profound impact on education and teaching work. Among them, digital tools play an important role in practical teaching. Teachers need to conduct in-depth research, accelerate the innovation of traditional teaching models, stimulate students' interest in English learning, and thus develop students' comprehensive abilities. This article explores the application and effectiveness of digital tools in teaching business English in vocational colleges.

**Keywords :** vocational business English; digital tools; application strategy; effect analysis

商务英语是高职院校的一门专业, 教学内容涉及对外经贸、商务等方面的知识, 主要培养商务翻译、进出口业务等人才。传统高职商务英语教学方式单一, 教师侧重于理论灌输, 学生缺乏锻炼的机会, 限制了学生专业能力发展。为了改善这种情况, 教师要树立起创新意识, 有效运用数字化工具, 为学生创建出良好学习环境, 不断提升学生商务英语水平。

### 一、数字化工具在高职商务英语教学中应用的意义

#### (一) 激发学生学习兴趣

在传统的高职商务英语教学中, 教师在课堂上一味的讲授, 而学生只能被动接受。除了教学方式单一外, 教学内容也相对局限, 主要是依赖教材和一些教辅资料。而且, 教师和学生课堂上缺乏互动, 在这种氛围下, 学生在学习中容易感到枯燥乏味, 导致对商务英语的学习缺乏积极性。通过运用数字化工具, 改变了传统教学状态, 有效激发了学生学习兴趣。多媒体是一种常见的数字化工具, 融合了文字、图像、视频等多种元素, 可以将教学内容生动、形象的展现出来。如在讲解商务英语中的贸易流程时, 教师可以通过播放一段实际贸易操作的视频, 让学生实际运作。这种可视化的呈现方式, 对学生具有较大的吸引力, 更加容易理解和记忆相关知识。此外, 一些数字化学习平台还提供了丰富的拓展资源, 如英文原声电影、商业纪录片等。学生可以根据自身需求进行选择学习, 拓宽学习文化视野, 从而增强对商务英

语学习的热情<sup>[1]</sup>。

#### (二) 加快教学模式改革

在传统的高职商务英语课堂上, 教师占据着主导地位, 学生只能按照教师的要求去做。在这种模式下, 学生对教师依赖性较强, 缺乏自主学习和思考的机会, 难以提升自身学习水平。数字化工具的应用加快了教学模式的改革, 让商务英语课堂从以教师为中心转向以学生为中心。利用数字化工具, 教师可以开展多样化的教学活动, 如项目式学习、合作学习等, 让学生在主动参与的中获取知识和技能。如在项目式学习中, 教师可以设计一个模拟商务谈判的项目。为了顺利完成谈判项目, 学生需要提前搜集资料, 并制定谈判策略, 最后完成谈判工作。在这个过程中, 教师不再是知识的灌输者, 而是引导者和指导者, 帮助学生遇到的问题, 引导他们进行思考。数字化工具还可以满足学生实践学习的需求, 利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术, 学生可以在虚拟环境中进行商务实践操作, 如模拟商务会议、商务洽谈等。这些虚拟场景高度还原了真实的商务环境, 让学生在

实践中锻炼商务英语应用能力。这种沉浸式的学习体验,能让学生更好地将理论知识与实践相结合,提高解决实际问题的能力。

## 二、数字化工具在高职商务英语教学中应用的策略

### (一) 开展多媒体教学,丰富学生感官体验

目前,多媒体已经被广泛应用于教学工作中,并且发挥着有效作用。依据多媒体教学模式,教师可以搜集与商务英语相关的视频,如国际商务会议的现场实录、跨国公司的业务介绍等,让学生有直观的感受。如在讲解商务英语中的市场营销模块时,为学生播放一段知名企业新产品上市的营销推广视频,学生在观看中不仅能听到纯正的英语表达,还能了解真实的商务营销场景,加深对市场营销的理解。音频材料在商务英语教学中具有独特的价值。英语原声的商务新闻广播、商务英语访谈节目等,都是非常好的教学资源。学生通过收听这些音频材料,可以锻炼听力理解能力,同时了解国际商务领域的最新动态。图片和动画等也是多媒体元素,教师要在教学中有效利用。如在讲解商务英语中的商务礼仪部分时,为学生展示各种商务场合的礼仪图片,帮助他们掌握商务礼仪的要点。利用动画制作商务流程的演示,将复杂的贸易流程、生产管理流程等以生动形象的动画形式呈现出来,使学生更容易理解。通过综合运用多媒体元素,使教学内容更加丰富多彩,让学生从视觉、听觉等多个维度感受商务英语知识,不断增强学习效果。

### (二) 运用VR/AI技术,创建沉浸式学习环境

VR(虚拟现实)和AR(增强现实)技术作为前沿的数字化技术,将其应用于高职商务英语教学中可以发挥出有效作用。在商务英语教学中,VR技术能为学生打造高度逼真的虚拟商务场景,让学生有身临其境的感觉。在实际教学中,教师指导学生佩戴专业的VR设备,学生会进入模拟的商务谈判室,与虚拟的谈判对手进行交流。在这个过程中,学生需要运用所学的商务英语知识,对知识会更加熟练。同时,虚拟的谈判场景还会设置各种突发情况,如对方提出苛刻的条件、谈判陷入僵局等,让学生在应对这些情况的过程中,锻炼自己的商务英语应用能力、沟通能力等。学生在模拟的国际商务会议场景中,作为参会代表进行主题发言、参与讨论、与其他代表进行交流互动,感受国际商务会议的氛围和规范,提高在正式商务场合运用英语进行交流的能力。AR技术同样为学生带来真实的体验,利用手机或者电子设备等扫描教材上的内容,就会展现出虚拟的场景,这会吸引学生参与到学习中来。VR和AR技术的结合,为学生创造了身临其境的学习氛围,使学生能够全身心地投入到商务英语的学习中。在这种沉浸式的学习环境中,符合学生的认知特点,帮助他们在虚拟环境中的积累实践经验,在未来的工作中可以应对各种商务场景<sup>[2]</sup>。

### (三) 运用在线教学平台,实现实时教学

在线教学平台是数字化时代教育教学的重要形式,具有强大的功能。常见的在线教学平台如腾讯课堂、钉钉在线课堂等,它们具备直播授课的功能。教师可以通过直播的方式,实时地向学生传授商务英语知识,不受时间和空间的限制。在线教学平台还

具有课后回放功能,对于部分学生而言,他们学习能力较弱,再加上教学内容复杂,学生很难在短时间内掌握。为了巩固所学知识,学生可以通过观看回放进行复习和补充学习。在学习中,学生可以根据自己的学习需求,进行暂停、快进、反复观看等,更好地掌握知识。在线教学平台还支持课程资料的上传和下载,教师可以将教学课件、教案等上传到平台,学生随时可以获取和学习。在线教学平台最大的优势是打破了时间和空间的限制,无论是在任何地方,主要连接上网络,学生都能参与学习。这为学生提供了方便、快捷的学习方式,使他们能充分利用碎片化的时间来学习。在线教学平台还为师生互动交流创造了机会,当学生在学习中遇到问题时,可以在平台上随时向教师提问,教师也会给予及时指导和帮助,确保学生有效学习<sup>[3]</sup>。

### (四) 运用数据分析技术,开展针对性教学

数据分析技术在高职商务英语教学中具有重要的应用价值,能够为教学决策提供有力的支持。通过学习管理系统、在线教学平台等工具,教师可以收集大量的学生学习数据,包括学生的登录时间、学习时长等。通过分析这些数据,教师会了解学生的学习状况。如发现某个学生经常在晚上进行学习,且学习时长较长,但作业完成情况却不理想,教师就可以分析其中原因,是否是学习方法不当或者对某些知识点理解存在困难。如果发现大部分学生对商务英语中的某一知识点缺乏了解,教师就可以针对这一问题,调整教学策略,进行有针对性的辅导。教师还可以根据数据分析结果,为学生制定个性化的学习计划。对于学习能力较强的学生,教材内容已经无法满足他们学习需求,教师可以提供一些拓展性的学习资源,如高级商务英语阅读材料、商务英语学术论文等。对于学习能力较弱的学生,教师为他们安排一些基础知识和技能的练习,提供更多的学习指导和帮助,帮助他们慢慢进步。通过运用数据分析技术,教师可以掌握每个学生的学习情况,实现个性化教学,从而提高教学质量。

### (五) 建立线上学习平台,方便学生交流探讨

线上学习平台为学生提供了一个开放的交流空间,促进学生之间的合作学习。在线上学习平台,学生可以分享自己的学习心得、体会等,交流学习方法和技巧。当学生在学习中遇到问题时,也可以在平台上提问,和大家一起讨论,寻求问题的答案。线上学习平台还设计了各种学习活动,如小组讨论、在线竞赛等。教师可以布置一个商务英语案例分析的小组讨论任务,学生在平台上分组进行讨论,共同分析案例、提出解决方案,并在平台上分享各自的讨论成果。通过这些活动,不仅提高了学生的商务英语应用能力,还能培养合作意识、沟通能力等。线上学习平台为学生创造了一个相对自由、开放的学习环境,鼓励学生自主探索和交流,在相互学习中实现共同进步<sup>[4]</sup>。

## 三、数字化工具在高职商务英语教学中应用的效果分析

### (一) 学生语言表达能力提升

为了深入探究数字化工具对学生语言表达能力的影响,某高

职院校选取了两个商务英语专业的平行班级开展对比实验。其中,实验组采用数字化工具辅助教学,对照组则沿用传统教学方法。经过一学期的教学实践,对两组学生的口语测试成绩和写作测试成绩进行对比分析,结果显示出显著差异。在口语测试中,实验组学生的平均成绩明显高于对照组。实验组学生在口语表达时流利、准确。而对照组学生在口语表达时,常常出现停顿、语法错误等问题。在写作测试方面,实验组学生在商务英语写作时表现出结构合理、内容完整等。而对照组学生在写作中则容易出现格式错误、语言表达模糊等问题。可以看出,数字化工具为学生提供了多种语言输入渠道,如英文原声视频、音频材料等,从而提高了学生的语言感知能力。在线教学平台和线上学习平台的互动交流功能,为学生提供了更多的口语表达和写作机会,使学生在实际运用中不断提升语言表达能力<sup>[5]</sup>。

### （二）学生核心素养得到发展

数字化教学环境有助于发展学生核心素养,学生各方面能力得到了有效提升。在传统的商务英语教学中,学生习惯于被动接受知识,缺乏独立思考和质疑的能力。而数字化工具的应用改变了这种情况,在线学习平台和丰富的网络资源,学生可以接触到多样化的资料。在学习商务英语中的国际市场营销策略时,学生除了学习教材内容,还可以通过网络搜索相关内容。学生需要对这些信息进行筛选、分析和判断,从而形成自己的观点。在这个过程中,有效锻炼了学生的批判性思维能力,他们学会了质疑、分析和评价,不再被动的接受知识。在跨文化交际能力培养方面,数字化工具也发挥了重要作用。如利用VR技术创建出虚拟国际商务场景,让学生沉浸式的体验不同文化背景下的商务活动,

在实践中感受文化差异,懂得在跨文化交流中尊重对方的文化习俗,提高跨文化交际的能力。跨文化交际能力培养为学生未来发展奠定了坚实的基础,他们能够更好地适应国际商务环境。

### （三）学生养成良好学习习惯

数字化学习环境对学生学习习惯的养成产生了积极的影响。在商务英语学习中运用数字化工具,为学生提供了灵活自主的学习方式。学生可以根据自己的学习需求,在任何时间、地点通过在线教学平台进行学习。这种自主学习的方式,促使学生主动规划学习时间,合理安排学习任务。有的学生会利用碎片化时间,通过手机应用学习商务英语词汇;有的学生会在周末安排专门的时间进行在线课程的学习。同时,数字化学习平台具有互动性和趣味性的特点,这也激发了学生的学习主动性。学生通过平台与教师和同学进行交流,这种互动式的学习方式让学生感受到学习的乐趣,从而更加主动参与到学习中。通过长期的自主学习,学生逐渐掌握了有效的学习方法,提高了自我管理能力,学会了自主学习。

## 四、结束语

综上所述,本文先介绍了数字化工具在高职商务英语教学中的应用意义,再提出了具体策略,最后分析了应用效果。数字化工具具有极高的教育价值,教师要将其与商务英语教学联系起来,加快教学模式的创新。通过创建良好学习环境,激发学生自主学习性,引导学生在学习中思考、探究,促进综合能力提升。

## 参考文献

- [1] 李翠平.人工智能技术赋能高职英语实践教学研究[J].中国新通信,2024,26(22):213-215,149.
- [2] 李翠平.人工智能技术赋能高职英语实践教学研究[J].中国新通信,2024,26(22):213-215.
- [3] 许敏.数字化转型背景下高职商务英语专业教学资源库共建共享应然困境与实然路径[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(20):148-149.
- [4] 于月.大数据背景下数字化商务英语教学模式探讨[J].海外英语,2024(17):109.

# “辅导员 +AI” 就业指导课程“智”变路径研究

刘燕, 丁淑婧

中国劳动关系学院, 北京 100048

DOI:10.61369/EIR.2025040019

**摘 要 :** 就业指导课程是高校人才培养体系中的关键环节, 但传统就业指导课程难以满足学生多样化、个性化的就业需求, 且实践难度高。“辅导员 +AI” 模式, 通过增强辅导员 AI 工具使用意识, 提高运用 AI 辅助教学能力, 分析学生就业数据, 建构学生职业画像, 助力学生求职实践, 智能评估学生表现等途径, 推动就业指导课程向精准化、智能化方向转型升级, 为学生提供更为优质、高效的就业指导服务, 助力其更好地适应就业市场的变化, 实现高质量就业。

**关 键 词 :** 辅导员 +AI; 就业指导课程; “智” 变路径

## Research on the "Intelligent" Transformation Path of "Counselor +AI" Employment Guidance Courses

Liu Yan, Ding Shujing

China University of Labor Relations, Beijing 100048

**Abstract :** Employment guidance courses are a key link in the talent cultivation system of colleges and universities. However, traditional employment guidance courses are difficult to meet the diverse and individualized employment needs of students, and the practical difficulty is high. The "Counselor +AI" model promotes the transformation and upgrading of employment guidance courses towards precision and intelligence by enhancing counselors' awareness of using AI tools, improving their ability to apply AI in teaching, analyzing students' employment data, constructing students' career profiles, assisting students in job-hunting practices, and intelligently evaluating students' performance. Provide students with more high-quality and efficient employment guidance services to help them better adapt to changes in the job market and achieve high-quality employment.

**Keywords :** counselor + AI; employment guidance curriculum; "intelligent" transformation path

人工智能 (AI) 技术发展迅猛, 对课程改革造成深远影响。2017 年国务院发布的《新一代人工智能发展规划》中提出鼓励高校重视人工智能与多学科专业教育的交叉融合。利用智能技术加快推动人才培养模式、教学方法改革, 构建包含智能学习、交互式学习的新型教育体系。2018 年教育部印发的《高等学校人工智能创新行动计划》探索“人工智能 +X” 的人才培养模式。根据人工智能理论和技术具有普适性、迁移性和渗透性的特点, 主动结合学生的学习兴趣和社会需求, 积极开展“新工科” 研究与实践。

### 一、传统就业指导课程面临的挑战

#### (一) 个性化指导不足

传统就业指导课程中, 一位辅导员教师往往面对众多学生, 难以因材施教, 不能深入了解并根据每位学生的兴趣、能力、性格和职业目标, 并提供个性化的就业指导<sup>[1]</sup>。往往采用“一刀切”的教学方式, 教学内容往往为常见本专业就业方向和岗位, 导致学生无法获得针对性辅导, 对一些相关岗位不了解, 无法充分发挥就业指导课程对个人职业发展的引导作用<sup>[2]</sup>。例如, 在职业规划课程环节, 由于课时和辅导员本身经验的情况, 课上只能介绍通用的职业规划的步骤和方法, 无法结合每个学生的专业背

景、性格特质, 为其量身定制职业规划方案。

#### (二) 信息更新滞后

就业市场随着科学技术的发展不断变化, 新的行业与工作岗位不断涌现, 同时, 大多岗位的工作内容与能力要求也在不断变化<sup>[3]</sup>。然而, 辅导员获取就业信息的渠道相对有限, 传统的就业指导课程的教学内容更新速度较慢, 难以跟上市场变化的节奏, 导致学生无法通过课程了解最新的就业形势、能够从事的工作与能力需求, 在求职过程中可能因信息落后而错过很多优质的就业机会<sup>[4]</sup>。

#### (三) 实践教学缺乏深度

就业指导课程具有很强的实践性, 但传统的就业课程通常采



用线下授课的方式，通过“讲—受”模式进行知识灌输<sup>[1]</sup>，课程内容有“服务化”倾向<sup>[1]</sup>，在实践教学方面存在诸多不足。实践教学形式较为单一，多以制作简历、模拟面试等为主，且模拟也是分组进行，与真正的求职相差甚远，无法帮助学生增加相应经验<sup>[6]</sup>。此外，实践教学的参与度不均衡，部分同学在分组练习中缺乏主动性，实践参与度较低。

## 二、“辅导员+AI”人机协作模式的优势

### （一）提升个性化指导水平

AI技术拥有强大的数据分析和筛选能力，可以有效的收集并分析对应的个人能力、兴趣爱好、实习实践表现、性格特征以及在各类测评中的结果等，根据数据分析，精准构建学生的职业兴趣、与职业适配度，从而为学生量身定制个性化的就业指导方案，推荐与之匹配的职业岗位、需要学习的知识与能力，提供相关学习资源，并进行针对性的实践练习，满足学生个性化需求<sup>[2]</sup>。辅导员借助AI提供的分析结果，可以解决大多基础知识讲解的时间，通过数据分析的结果，针对性地与学生进行沟通交流，深入了解学生的困惑与需求，为其提供个性化的建议和辅导，不仅弥补传统模式下个性化指导的不足，还可以补充AI所缺乏的人文关怀与感情支撑。比如，AI系统根据安全工程专业的学生数据，分析学生技能与意向，匹配企业安全岗需求；模拟面试场景，针对性提升应答；推送对应企业校招信息，适配求职节奏。

### （二）实现信息的实时更新与精准推送

AI能够快速进行信息收集与处理，通过筛选各大招聘平台如国聘网、国家24365大学生就业服务平台等多渠道的就业信息，及时捕捉就业市场的动态变化。通过对海量数据的筛选和分析，将企业招聘要求、与学生适配性较高的岗位信息等精准推送给师生，避免因缺乏消息来源而错失良好的就业机会。同时，由于AI丰富的信息推送，也能够通过丰富课程内容与教学形式的途径，提升就业指导课程的教学质量<sup>[3]</sup>。

### （三）丰富实践教学形式与提升实践效果

利用AI技术，每位学生都能获得一个非常了解自己和就业形式的一对一针对性陪练教师，AI陪练教师能对标岗位的需求提供针对性的测试题目和模拟实践方案，帮助学生在模拟环境中进行模拟求职与岗位实操等多种实践，且AI陪练教师能针对学生出现的问题进行分析，给学生和辅导员提供实时的评估与反馈，让学生了解自己的问题与不足，也帮助辅导员了解学生的实际情况，结合AI的评估结果，为学生提供更具有针对性的指导和教育，提升实践教学的深度和效果。

## 三、“辅导员+AI”人机协作模式下就业指导课程“智”变路径

### （一）增强辅导员AI工具使用意识，提高运用AI辅助教学能力

推动辅导员就业指导从经验驱动到数据驱动、从通用指导到精准服务的范式转变。通过“培训—实践—反馈—优化”的闭环机制，提高辅导员利用AI工具提高就业指导课程质量，实现“技

术增效”与“育人提质”的双重目标。首先，辅导员要建立主动学习AI工具的思路，调动个人主观能动性，自觉了解、学习新的工具。其次，熟练掌握AI工具的使用方法，如用“职徒简历、蓝字典”优化学生简历（明确岗位需求生成修改建议）、通过“多面鹅、白瓜面试”等工具帮助学生进行模拟行业面试并分析反馈。最后，将AI融入教学，如用辅导员借助人工智能技术对学生学习方式、学习进度进行深入分析<sup>[4]</sup>，AI批量初筛简历匹配度腾出精力做个性化职业规划等等，通过实践，将AI工具实践于就业指导课程中，让技术真正服务于课程。

### （二）分析学生就业数据，建构学生职业画像

搭建统一的数据采集平台，整合学校教务系统中学生的专业成绩、选修课程情况等学习数据，志愿服务、竞赛获奖、学生干部情况等活动数据，实习实践平台中的实习单位、岗位、实习评价等实践数据，师生互评、公开发表言论等个人特征数据。同时，通过问卷调查、心理测评等方式，收集学生的职业兴趣、职业价值观、性格特点等主观数据，形成全面、真是的学生就业基础数据库。

运用AI强大的数据统计与分析能力，对多源数据进行整合与深度分析。通过聚类分析、关联规则挖掘、大数据处理等技术，分析适合学生就职的工作与对应的能力要求。例如，从学生的课程成绩和实践经历中分析其专业技能水平，从社团活动和竞赛参与情况判断其团队协作、领导能力等综合素质。如电子科技大学“AI易面”智能模拟面试系统，能为学生提供包含专业能力、表达能力等多维度的简历诊断报告与AI模拟面试间等帮助。

### （三）助力学生求职实践，智能评估学生表现

借助虚拟现实（VR）、模拟仿真等技术，构建逼真的虚拟求职或职场场景。场景涵盖不同职业的工作环境，如企业的办公区、工厂的车间等，在对应场所中设置不同的工作任务，由学生去体验和认识各种工作，从而扩展求职面，加强学生对工作的理解。同时，也在虚拟场景中，模拟真是求职的过程，锻炼学生的求职能力。例如，虚拟面试场景，学生可以看到面试官的表情、语气以及提问内容给学生带来身临其境的面试感受和练习。

在学生参与虚拟实践活动过程中，AI对学生的表现进行全过程、全方位的记录与评估，并生成详细的评估报告，总结出学生的优点与不足，提供具有针对性的改进建议并提供丰富的学习资源，帮助学生了解自身的情况，通过不断学习与练习提高自身的综合实力。同时，辅导员可通过后台系统查看学生的具体表现和评估结果，并结合系统反馈，对学生进行更有针对性和更人性化的辅导与教育，进一步强化就业实践的教学效果。

## 四、结论

“辅导员+AI”人机协作模式为就业指导课程带来了全方位的“智”变，提升了就业指导的精准性、个性化与实效性。通过

基于一系列“智”变路径的实施，能够让学生了解到更多的工作岗位和能力需求，助力学生更好地认识自我、了解就业市场，同时为学生提供更加贴合实际职业需求的资源、高质量的就业指导服务，提升学生专业能力、职业素养和就业竞争力，帮助学生更好的就业。在推进这一模式的过程中，也需关注数据安全 AI技术

与课程的融合、学生指导等问题，随着 AI 技术的持续发展与创新和对“辅导员 +AI”人机协作模式的不断探索与完善，“辅导员 +AI”人机协作模式有望在就业指导课程中发挥更大的作用，推动高校就业指导工作迈向新的台阶。

### 参考文献

[1] 禚丽敏. 人工智能背景下艺术类院校《职业生涯规划与就业指导》课程的改革研究 [J]. 公关世界, 2025, (07): 31-33.  
[2] 郭旗. 大学生就业指导课程的困境与破解——面向高质量充分就业的新审视 [J]. 集美大学学报 (教育科学版), 2025, 26(02): 91-99.  
[3] 郭慧. AI 融入大学生就业指导课程: 机遇、挑战与实践路径 [J]. 公关世界, 2025, (09): 58-60.  
[4] 禚丽敏. 人工智能背景下艺术类院校《职业生涯规划与就业指导》课程的改革研究 [J]. 公关世界, 2025, (07): 31-33.  
[5] 陈辉, 余尧, 李晓璐. 生成式人工智能融入高校教育教学研究 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2024, 24(06): 79-81.

# 能力图谱赋能《可编程控制器及其应用》课程的智慧 教学实践与探索

孟娜

陕西开放大学（陕西工商职业学院），陕西 西安 710000

DOI:10.61369/EIR.2025040021

**摘 要：** 针对《可编程控制器及其应用》（以下简称“PLC 课程”）在机电一体化专业教学中存在的能力培养碎片化、理论与实操脱节、学生能力差异难以兼顾等问题，提出一种基于能力图谱的智慧教学方案。该方案以能力培养为核心，通过梳理 PLC 课程的理论认知、实操技能、工程应用及创新拓展四类能力点，构建层级清晰、关联紧密的能力图谱，实现“理论—技能—工程”的深度衔接；同时引入 AI 助教辅助教学管理与个性化指导，既帮助学生精准定位能力短板、生成专属提升路径，也为教师提供精细化教学决策支持。该实践探索为机电一体化专业核心课程的智慧教学改革提供了可借鉴的思路与方法。

**关 键 词：** 能力图谱；PLC 课程；智慧教学

## The Ability Map Empowers the Intelligent Teaching Practice and Exploration of the "Programmable Controller and Its Applications" Course

Meng Na

Shaanxi Open University (Shaanxi Vocational College of Commerce), Xi 'an, Shaanxi 710000

**Abstract :** In response to issues identified in the teaching of "Programmable Logic Controller and Its Application" (hereinafter "PLC course") for mechatronics majors—such as fragmented competency development, a disconnect between theory and practice, and difficulties in addressing students' varying ability levels—a smart teaching solution based on a competency map is proposed. With a focus on cultivating comprehensive abilities, this solution identifies four types of competencies in the PLC course: theoretical knowledge, practical skills, engineering application, and innovative development. It constructs a clearly structured and tightly interconnected competency map, achieving deep integration of "theory—skills—engineering". Meanwhile, AI teaching assistants are introduced to support instructional management and provide personalized guidance. This not only helps students accurately identify their competency gaps and generate tailored learning paths, but also offers teachers refined data support for teaching decisions. This practical exploration provides valuable insights and methods for the smart teaching reform of core courses in mechatronics.

**Keywords :** competency map; PLC course; smart teaching

### 引言

在智能制造与产业升级背景下，机电一体化专业人才培养需紧密对接工业现场对“懂理论、会操作、能创新”的能力需求。PLC 课程作为该专业的核心课程，是连接自动化理论与工业实践的关键载体，其教学质量直接影响学生后续从事设备运维、程序开发、系统集成等工作的核心竞争力。

传统 PLC 教学模式存在明显局限：一方面，教学多以“章节理论讲授+单一实训任务”为主，理论知识（如指令系统、梯形图编程）与实操技能（如硬件接线、故障排查）缺乏系统性关联，导致学生虽掌握零散知识点，却难以独立完成工业场景下的综合项目；另一方面，传统教学采用“统一进度、统一任务”的标准化模式，忽视学生在理论基础、动手能力上的差异，部分学生因“理论跟不上”或“实操练不透”逐渐丧失学习兴趣。

能力图谱能够以可视化、结构化的方式整合课程所需的各类能力要素，明确不同能力点的层级关系与支撑逻辑，帮助学生构建“从基础到进阶、从单一到综合”的能力体系，同时为教师精准教学提供数据支撑。为此，本文以机电一体化专业 PLC 课程为研究对象，探索能力图谱赋能的智慧教学模式，旨在解决传统教学痛点，提升人才培养的针对性与实效性。

基金项目：陕西开放大学（陕西工商职业学院）2024 年度重点科研项目“智慧课程助力构建全民终身学习社会的现状、问题 and 对策”（2024KY-A08）；陕西工商职业学院 2025 年度重点教改课题：“数字赋能专业教学变革背景下智慧课程建设路径研究与实践”（GJ2506）的阶段性研究成果。

## 一、可编程控制器及其应用课程现状

### （一）能力培养碎片化，理论与实操脱节

PLC课程的核心目标是培养学生运用PLC技术解决工业实际问题的能力，该能力需融合“理论认知－实操技能－工程应用”三个维度。但传统教学中，理论教学侧重指令原理、编程规则等抽象内容，实训教学多围绕“电机正反转”“星三角启动”等单一任务展开，两者缺乏深度衔接：部分学生能熟练背诵指令功能，却在接线时混淆输入输出端子；有的学生能完成简单实训接线，却无法根据工业需求优化程序逻辑，导致“懂理论不会用、会操作不懂理”的能力断层，难以适应工业现场的综合项目需求<sup>[1]</sup>。

### （二）技术与标准更新快，课程内容难同步

随着工业自动化技术的发展，PLC技术迭代与应用场景拓展速度加快：一方面，PLC硬件从传统小型机（如西门子S7-200）向大中型机（S7-1200/1500系列）升级，支持工业以太网、Profinet等通信协议，功能更贴近智能制造需求；另一方面，PLC应用场景从单一设备控制向“PLC+HMI”系统集成延伸，对学生的系统设计与调试能力提出更高要求。传统课程内容更新滞后于产业技术发展，教材中仍以老旧型号设备、简单控制案例为主，导致学生毕业后需重新学习工业现场主流技术，增加了就业适应成本。

### （三）个性化教学缺失，能力差异难以兼顾

机电一体化专业学生的能力基础存在显著差异：部分学生通过前期电工电子课程积累了较好的电路认知与动手基础，对实操任务接受较快；另一部分学生则更擅长理论分析，但在硬件操作上存在畏难情绪。传统课堂采用“统一授课、统一实训”模式，教师难以针对学生的能力短板调整教学重点：对实操薄弱的学生，单一实训任务无法满足其反复练习的需求；对理论扎实的学

生，基础知识点讲解又占用过多时间。此外，实训资源（如PLC设备、实训台）有限，学生在实训过程中常因“等待操作”“无人指导”导致学习效率低下，难以找到适合自身的能力提升路径<sup>[2]</sup>。

## 二、能力图谱赋能的课程智慧教学模式实践

能力图谱赋能的PLC课程智慧教学模式，核心是通过构建“能力点－资源－任务”三位一体的关联体系，打破传统教学的碎片化局限，实现“精准教、个性学”。其创新实践主要体现在以下五个方面：

### （一）能力图谱构建

传统PLC课程教学仅按“理论章节＋实训项目”划分内容，无法体现能力点之间的支撑关系<sup>[3]</sup>。能力图谱的构建需围绕PLC课程的核心能力目标，分三步推进：

能力点拆解：将课程能力划分为四类核心要素——理论认知能力（如PLC工作原理、指令系统、编程方法）、实操技能（如硬件选型与接线、程序下载与调试、故障排查）、工程应用能力（如工业案例分析、控制方案设计、系统集成）、创新拓展能力（如程序优化、多设备联动设计），梳理出具体能力点。

关联逻辑梳理：明确各能力点的层级与支撑关系，例如“梯形图编程”是“电机正反转控制”的前置能力，“故障排查”需同时关联“硬件接线”“程序调试”与“电路原理”三个能力点，形成“基础能力－核心能力－综合能力”的层级结构；

可视化呈现：通过图形化方式展示能力图谱，以节点表示能力点，以连线表示关联关系，标注每个能力点对应的学习目标、所需资源（如课件、视频）与实训任务，使学生清晰掌握“学什么、怎么学、学到什么程度”。

表1：PLC课程“理论认知能力维度”的能力图谱表

一级维度	二级层级	三级能力项	具体能力要求
理论认知能力 维度（支撑所有实践环节的 原理基础）	基础能力： 入门认知层	PLC基础认知	掌握PLC定义、分类（小型/中型/大型机，如西门子S7-200/1200/1500）、核心组成（CPU、IO模块、电源模块、扩展模块）； 理解PLC“输入采样－程序执行－输出刷新”扫描工作原理； 能区分继电器控制与PLC控制的差异。
		基础指令识别 与理解	识别常用基础指令符号与功能（逻辑指令LD/LDI/OUT/AND/OR/ANB/ORB、定时器T/计数器C指令）； 理解指令执行条件与逻辑关系； 能解读简单的指令语句表。
	核心能力： 应用理解层	指令系统综合 应用	熟练运用功能指令（如数据传送MOV、比较CMP、移位SHL）解决实际逻辑问题； 掌握顺序控制指令STL的编程逻辑； 能针对“多步动作”场景（如自动送料）设计指令组合方案。
		主流编程方法 掌握	精通梯形图LD编程规范（如线圈不串联、触点不并联在左侧母线）、功能块图FBD的图形化逻辑构建； 理解结构化编程（如子程序调用、功能块FB）思路； 能根据项目复杂度选择适配的编程方法。
		复杂程序逻辑 设计与分析	独立设计含“中断处理（如急停）、子程序嵌套、数据运算（如PID参数计算）”的复杂程序； 能基于工业场景（如生产线联动）分析程序逻辑合理性； 排查逻辑漏洞（如死循环、联锁失效）
		跨场景理论 迁移	将PLC理论与其他自动化技术（如变频器调速、伺服控制）结合，理解“PLC－变频器”通信（如Modbus协议）理论原理； 能针对不同工业领域（如机床、流水线）的控制需求，迁移应用PLC核心理论。



## （二）智慧教学分析

基于构建的能力图谱，将PLC课程拆解为“PLC基础认知”“指令系统应用”“编程实践进阶”“工业案例实训”“综合项目设计”5个模块，每个模块对应不同层级的能力点，并完成三类资源关联：

关联实训项目，涵盖从“单一设备控制”到“多系统集成”的梯度任务（如从“指示灯循环控制”到“自动化生产线PLC控制”）；

关联考核试题815道，包括理论选择题（考查指令理解）、实操判断题（考查接线规范）、综合应用题（考查方案设计）；

关联学习资源65个，含设备操作视频、工业案例手册、故障排查指南等。

通过能力图谱可实时监控教学数据：例如“基础指令应用”能力点的班级平均掌握率达90%，但“复杂案例编程”能力点平均掌握率仅68%，“Profinet通信调试”能力点因设备限制，学生实操完成率仅55%。这些数据为教师调整教学重点、补充实训资源提供了精准依据<sup>[4]</sup>。

## （三）个性精准化教学

教师通过能力图谱获取学生课前预习、课中实训、课后作业的全流程数据，精准定位学生的能力短板，实现“按需施教”：

课前分析：若数据显示某部分学生“PLC硬件认知”能力点预习完成率不足60%，课堂开篇可增加10分钟的PLC模块拆解与端子识别实操演示，而非直接进入编程理论讲解；

课中调整：实训过程中，若能力图谱显示多名学生在“电机星三角启动”接线中反复出错，教师可集中讲解“接触器互锁接线”的关键要点，并安排实操能力较强的学生进行小组帮扶；

课后跟踪：通过能力图谱构建学生个人“能力档案”，记录每个学生各能力点的掌握进度（如学生A“程序调试”能力达优秀，但“系统集成”能力待提升），针对不同学生布置差异化课后任务——对能力薄弱学生，推荐重复练习基础实训；对能力达标学生，安排“PLC+HMI联动设计”的拓展任务<sup>[5]</sup>。

## （四）个性自主学习

在学生端智慧教学平台中，能力图谱为学生提供“可视化、可追溯、可定制”的自主学习支持：

能力点查询：学生可点击图谱中任意能力节点，查看该能力的具体要求（如“工业案例分析”需掌握“需求拆解-方案设计-程序编写”三步流程）、前置能力（如学习“PID控制”需先掌握“模拟量输入输出”）及关联资源（如某饮料生产线PLC控制案例视频）。

能力评估对比：平台实时计算学生各能力点的掌握率，并与班级平均水平对比（如“故障排查”个人掌握率75%，班级平均80%），帮助学生定位短板。

个性化路径生成：根据学生的能力评估结果，平台自动生成学习路径——例如实操薄弱的学生，路径推荐为“硬件接线实训→简单程序调试→故障模拟排查→综合项目实操”；理论薄弱的学生，路径推荐为“指令原理微课→案例编程练习→理论试题检测→理论应用实训”，确保学生按“能力适配”的节奏提升<sup>[6]</sup>。

## （五）AI助教

AI助教作为能力图谱的“辅助载体”，分别为学生与教师提供个性化支持：

学生端：AI助教基于能力图谱的关联逻辑，解答学生的实操与理论问题（如学生问“电机不转怎么办”，AI助教先引导排查“接线是否正确”，再排查“程序是否有互锁”，最后关联“故障排查”能力点的学习资源）；同时根据学生的学习进度，推送适配的拓展资源（如学生完成“电机正反转”实训后，推送“电机调速控制”的进阶实训指南），并支持“一对一”实操步骤指导；

教师端：AI助教协助教师进行教学管理，包括统计实训课出勤情况、识别实操中“反复出错”或“全程沉默”的学生、整理未提交实训报告的学生名单、分析能力点掌握率波动较大的学生（如某学生“编程能力”从85%降至60%，需重点关注）。教师通过这些数据可快速掌握班级学习动态，减少重复性管理工作，将更多精力投入到教学内容优化与个性化指导中。

## 三、结束语

能力图谱赋能的PLC课程智慧教学模式，直击机电一体化专业传统PLC教学中“能力碎片化、教学同质化、内容滞后化”的痛点。通过构建以能力为核心的结构化图谱，实现了理论知识与实操技能的深度融合，帮助学生建立“从基础到综合”的能力体系；AI助教的引入则进一步提升了教学的精准性与效率，既满足学生个性化的能力提升需求，也为教师减负增效。

实践探索不仅优化了PLC课程的教学效果，更为机电一体化专业其他核心课程（如单片机技术、自动化生产线运维）的智慧教学改革提供了参考——以“能力图谱”为纽带，衔接课程教学与产业需求，最终实现“以能力为本”的人才培养目标，为智能制造领域输送更贴合现场需求的高素质技术技能人才。

## 参考文献

- [1] 冯涛等. “电路实验技术”课程智慧教学系统开发[J]. 实验室研究与探索, 2023(12): 154-160.
- [2] 马英杰等. “五位一体”通信原理课程智慧教学模式研究与实践[J]. 计算机科学, 2024, (10): 129-134.
- [3] 李俊锋等. 基于知识图谱的“色彩学”智慧课程构建与实践[J]. 印刷与数字媒体技术研究, 2025(03): 142-148.
- [4] 陈琳, 王运武. 面向智慧教育的微课设计研究[J]. 教育研究, 2015(03): 127-130.
- [5] 王胜花, 马敏. 国家中小学智慧教育平台赋能教师研修[J]. 中小学数字化教学, 2024(07): 77-80.
- [6] 陈蓓. 面向新工科的智慧课堂教学创新探索与实践[J]. 进展, 2024(04): 64-66.

# “三全育人”视域下高职会计专业课程思政的体系构建与实践路径研究

田庆环

庆阳职业技术学院, 甘肃 庆阳 745000

DOI:10.61369/EIR.2025040024

**摘 要 :** 本文立足于“三全育人”(全员、全程、全方位)的宏大视域,深入剖析其与高职会计专业课程思政的内在逻辑契合性,旨在构建一个目标清晰、内容融通、方法多元、评价科学的课程思政体系。该体系以培育“诚信为本、精于核算、善于管理、勇于担当”的高素质技术技能型会计人才为核心目标,通过重构课程内容、创新教学方法、完善评价机制,推动思政教育如盐在水般自然融入专业教学。在此基础上,文章进一步探索了实现这一体系的有效实践路径。本研究期望为高职院校会计专业深化课程思政改革、提升人才培养质量提供兼具理论深度与实践操作性的参考方案。

**关 键 词 :** 三全育人; 高职会计; 课程思政; 体系构建; 实践路径

## Research on the System Construction and Practical Path of Ideological and Political Courses for Accounting Majors in Higher Vocational Colleges from the Perspective of "Three-dimensional Education"

Tian Qinghuan

Qingyang Vocational and Technical College, Qingyang, Gansu 745000

**Abstract :** This article is based on the grand perspective of "three-dimensional education" (all staff, all-process and all-round), and deeply analyzes its internal logical compatibility with the ideological and political courses of higher vocational accounting majors, aiming to build a course ideological and political system with clear goals, integrated content, diverse methods, and scientific evaluation. The system takes the cultivation of high-quality technical and skilled accounting talents with "integrity-based, good at accounting, good at management, and courage to take responsibility" as its core goal. By reconstructing the course content, innovating teaching methods, and improving the evaluation mechanism, it promotes the natural integration of ideological and political education into professional teaching like salt in water. On this basis, the article further explores effective practical paths to realize this system. This study hopes to provide a reference plan with both theoretical depth and practical operation for the accounting major of higher vocational colleges to deepen ideological and political reform of curriculum and improve the quality of talent training.

**Keywords :** three-dimensional education; higher vocational accounting; ideological and political courses; system construction; practical path

## 引言

会计信息的真实性与可靠性是维系社会信用体系的基石,会计人员的职业操守直接关乎企业乃至整个社会的经济安全。因此,对高职会计专业学生的培养,绝不能仅仅停留在“术”的层面,即做账、报税等技能的传授,更要上升到“道”的层面,即职业道德、诚信品质、法治意识与家国情怀的塑造。课程思政,正是实现从“术”到“道”升华的关键桥梁,它要求将思想价值引领贯穿于课程教学的各个环节,实现知识传授与价值引领的有机统一。然而,在实践探索中,高职会计专业的课程思政建设仍面临诸多挑战。部分专业教师存在“重技能、轻德育”的惯性思维,认为会计是纯技术性学科,难以挖掘思政元素;思政内容与专业知识的融合生硬,未能实现深度融合等。这些问题制约了课程思政的实效性,也偏离了“三全育人”的根本要求。基于此,本文以“三全育人”理念为根本遵循,聚焦高职会计专业这一具体场域,深入探讨其课程思政的体系构建与实践路径。

课题基金: 庆阳职业技术学院校级课题:《“三全育人”视域下高职会计专业课程思政建设研究》(QZY[2025]XJKT031)。

作者简介: 田庆环(1984.01—),女,汉族,甘肃庆阳人,本科,中讲,研究方向:会计教育。

## 一、“三全育人”视域下高职会计专业课程思政的内涵逻辑与时代要求

“三全育人”视域下，高职会计专业课程思政并非理念叠加，而是基于共同育人目标的内在逻辑统一，是破解“重技轻德”现实困境的系统性方案。其核心在于：“全员育人”打破主体壁垒，明确包括专业教师在内的每一位教育工作者都是学生职业道德的引路人，形成协同育人合力；“全程育人”贯穿学生从入学到毕业的完整周期，将诚信品质与工匠精神的培育链条式地融入课程学习与实习实践，实现价值引领与技能成长的同步深化；“全方位育人”则拓展育人空间，通过融合课堂教学、企业实践与校园文化，构建起多场域协同的立体育人格局，将抽象理念转化为可感知的生动体验。这一系统性变革超越了“专业”与“思政”的传统分割，旨在构建一个多维育人共同体，回应新时代对德技并修高素质会计人才的迫切呼唤<sup>[1]</sup>。

## 二、“三全育人”视域下高职会计专业课程思政的体系构建

### （一）构建以职业素养与家国情怀为核心的育人目标体系

课程思政的出发点和落脚点在于育人目标的设定。高职会计专业的课程思政目标体系应体现层次性与递进性，将个人品德、职业操守与国家发展紧密相连。其核心层，是塑造学生“诚信为本、廉洁自律”的职业道德底线，这是会计从业者安身立命的基石。中间层，是培育学生“精益求精、一丝不苟”的工匠精神，以及在数字化时代背景下持续学习、审慎判断的科学精神与创新意识。最高层，则是引导学生树立正确的财富观与义利观，理解会计工作在维护国家经济安全、优化资源配置、促进社会公平中的重要作用，从而涵养服务国家、奉献社会的家国情怀。这一目标体系贯穿人才培养方案的始终，成为所有课程设计与教学活动的根本遵循。

### （二）构建专业知识与思政元素有机融通的内容体系

实现内容融通是课程思政的关键，其要义在于找准专业知识与思政元素的契合点，实现“如盐在水”般的自然融合，而非生硬的“贴标签”。这需要对会计专业的核心课程群进行系统性的思政元素挖掘与重构。在《基础会计》中，可从会计的起源与发展讲起，阐述其社会契约与信用体系建立中的作用，强调会计的“公信力”本质。在《成本与管理会计》中，结合“绿水青山就是金山银山”的理念，引入环境成本核算、社会责任会计等内容，引导学生关注企业的可持续发展。在《财务管理》中，分析企业融资与投资决策时，可融入防范金融风险、服务实体经济的国家战略导向。在《审计》课程中，通过剖析国内外重大的财务舞弊案例，让学生深刻认识到独立、客观、公正的审计精神对于维护市场经济秩序的生命线意义。此外，还可以将劳动教育、美育、法治教育等元素融入实习实训、课程设计等环节，形成一个多维交织、同向同行的课程思政内容矩阵。

### （三）构建线上线下与虚实结合的多元化方法体系

教学方法的创新是提升课程思政吸引力与感染力的重要途

径。必须摒弃单向灌输的传统模式，转向启发式、互动式、探究式的教学。案例教学法是会计专业课程思政的利器，可以选择具有典型伦理冲突的真实案例，如“某品牌咖啡财务造假事件”，组织学生进行角色扮演、分组辩论，引导他们在情境中思考、在思辨中明理。项目式学习法同样有效，可以设置“一家企业的社会责任报告分析”等项目，要求学生团队协作，综合运用所学知识，从经济、社会、环境等多个维度评价企业价值，从而在实践中内化社会责任感。同时，应充分利用现代信息技术，打造线上线下混合式教学模式。线上可以推送与课程相关的思政微课、纪录片、行业楷模访谈等资源，线下则组织深入的研讨与实践。利用虚拟仿真实训平台，可以模拟审计查证、税务稽查等高风险业务场景，让学生在安全的环境中体验职业压力，锻炼其在复杂情境下坚守原则的心理素质。

### （四）构建过程评价与增值评价相结合的科学评价体系

评价是指挥棒，科学的评价体系是课程思政体系有效运行的保障。必须改革以知识性、技能性期末考试成绩为主的单一评价模式，构建一个能够全面反映学生德技并修成长轨迹的综合性评价体系。首先，强化过程性评价，将学生在课堂讨论、案例分析、小组合作中的表现，以及其展现出的诚信态度、责任意识、团队精神等纳入考核范畴<sup>[2]</sup>。其次，引入增值性评价，关注学生在学习周期内职业素养与思想觉悟的成长与变化，可以通过建立“学生职业素养档案”，记录其参与社会实践、志愿服务、技能竞赛等活动中的表现。再者，探索多元主体评价，将任课教师、企业导师、实习单位乃至同学的评价相结合，形成对学生更为立体、全面的画像。这种评价体系的转变，将有力地引导师生共同关注育人的全过程，真正实现从“教书”向“育人”的深刻转型<sup>[3]</sup>。

## 三、“三全育人”视域下高职会计专业课程思政的实践路径

### （一）强化顶层设计，构建“全员育人”的协同联动机制

“全员育人”的实现，首要在于打破部门壁垒与职责分割，形成强大的育人合力。学校层面应成立由校领导牵头的课程思政建设领导小组，进行宏观规划与资源统筹，将课程思政建设成效纳入二级院（系）及教师的考核评价体系，明确“育人”是每一位教职员工的首要职责<sup>[4]</sup>。在会计专业内部，要建立“专业负责人—课程负责人—任课教师”三级联动的责任体系，定期开展课程思政集体备课会、教学研讨会，分享成功经验，解决实际困难。专业教师是课程思政的主力军，应通过专题培训、企业实践、名师工作坊等形式，提升其思政素养与教学设计能力，使其既能“说得清”专业知识，又能“讲得透”其中蕴含的道理<sup>[5]</sup>。同时，要建立专业教师与思政教师、辅导员的常态化沟通机制，实现信息互通、优势互补，共同关注学生的成长需求，形成“三驾马车”并驾齐驱的育人格局<sup>[6]</sup>。

### （二）优化过程管理，打造“全程育人”的过程育人闭环

“全程育人”要求将思政教育无缝嵌入到人才培养的每一个

环节,形成一个从入口到出口的完整闭环。起点在于修订人才培养方案,将课程思政目标与要求明确写入课程标准,确保每一门课程都有明确的育人功能定位。实施过程中,要强化课堂教学的主渠道作用,严格落实课程思政教学设计,杜绝“两张皮”现象。更重要的是,要将育人链条延伸至课堂之外<sup>[7]</sup>。结合重要时间节点,如新生入学季开展“会计人第一课”诚信教育,毕业季开展“廉洁从业”主题教育。将课程思想融入学科竞赛、创新创业项目、学生社团活动中,例如举办“会计职业道德情景剧大赛”“企业社会责任调查报告评比”等,让学生在参与中接受教育。在顶岗实习环节,要与合作企业共同制定实习育人方案,明确企业导师的育人职责,引导学生在真实的工作岗位上感受企业文化、遵守职业规范,最终通过毕业设计、就业指导等环节,检验和巩固育人成果,完成育人闭环<sup>[8]</sup>。

### (三) 深化产教融合,拓展“全方位育人”的立体实践空间

“全方位育人”的核心在于整合校内外优质资源,为学生成长创造一个浸润式的育人环境。深化产教融合是高职会计专业课程思政的必由之路。学校应与行业内信誉良好、文化先进的企业建立深度合作关系,共建课程思政教学资源库,将企业的鲜活案例、管理制度、道德规范引入课堂<sup>[9]</sup>。可以聘请企业CFO、资深会计师、审计师等作为兼职教师或行业导师,通过他们的言传身教,让学生直观感受会计人的责任与担当。同时,“引进来”与

“走出去”相结合,组织学生深入企业一线进行社会实践与职业体验,让他们在了解国情、社情、行情的同时,增强专业认同感与责任感<sup>[10]</sup>。此外,大力加强校园文化建设,通过举办“诚信文化节”、评选“会计之星”、建设会计文化长廊等方式,营造崇尚诚信、追求卓越的专业文化氛围。利用新媒体平台,打造网络育人阵地,推送行业正能量故事,传播财经领域的主流价值观,构建起一个线上与线下、校内与校外、理论与实践相互支撑的“大思政”育人格局。

## 四、结束语

“三全育人”为新时代高职会计专业课程思政建设指明了方向,也提出了更高的要求。它不再是一项孤立的教学改革任务,而是一场深刻的育人理念与实践范式的系统性变革。从构建四维一体的课程思政体系,到探索协同联动、全程贯通、立体拓展的实践路径,其核心要义在于回归教育的本真,即“立德树人”。这要求我们必须以学生为中心,遵循教育规律,将思想价值引领巧妙地、自然地融入会计人才培养的全过程,使学生在掌握专业技能的同时,心灵受到启迪、品格得到塑造、境界得以提升。这条探索之路任重而道远,需要教育管理者的高位推动,需要全体教师的智慧投入,也需要行业企业的深度参与。

## 参考文献

- [1]高雅.衡朝阳.“三全育人”理念下增强高职院校学生思政课获得感探析[J].公关世界,2025,(01):13-15.
- [2]陈丽琴.数智时代高职大数据与会计专业课程思政实践研究[J].会计师,2024,(22):97-100.
- [2]王捷敏.基于业财融合的高职会计专业课程教学改革研究与实践[J].商业会计,2024,(17):142-145.
- [4]蒋泽菁.基于“课程思政”视角下高职会计专业教学改革探索[J].经济师,2024,(09):207-208.
- [5]卢安婧.课程思政在高职会计专业教学中的失位与回归[J].成才之路,2024,(17):61-64.
- [6]王兆琳.高职院校会计专业课程思政教学研究[J].陕西教育(高教),2023,(12):21-23.
- [7]李萍.高职会计专业财务管理课程思政元素的选择与应用[J].会计师,2023,(15):97-99.
- [8]刘珺鹏.课程思政有效融入高职院校大数据与会计专业研究[J].华章,2023,(05):138-140.
- [9]胡彦秋.高职院校财会专业课程思政教学创新研究[J].商业经济,2023,(04):195-196.
- [10]陈婕.新时代下高职会计专业课程思政设计探究[J].知识文库,2022,(22):115-117.



# 从知识传授到能力塑造：PBL 教学模式在思政课教学改革探索与反思

汪婷

景德镇陶瓷大学，江西 景德镇 333000

DOI:10.61369/EIR.2025040026

**摘 要：** 新时代高等教育改革深化，社会对人才综合素质要求的不断提升，思政课教学开始从单纯知识灌输向全面能力培育的关键范式转变。PBL（Problem-Based Learning）教学模式凭借其以问题为导向、以学生为中心、以实践为驱动的核心特征，为思政课突破传统教学困境、实现教学创新提供极具潜力的创新路径。基于此，本文分析 PBL 模式在思政课教学改革中的实践价值，提出教学改革的建议，为构建具有中国特色的思政课能力培育体系提供理论基础。

**关 键 词：** PBL 教学模式；思政课教学改革；能力塑造

## From Knowledge Imparting to Ability Shaping: Exploration and Reflection on the PBL Teaching Model in Ideological and Political Course Teaching Reform

Wang Ting

Jingdezhen Ceramic University, Jingdezhen, Jiangxi 333000

**Abstract：** With the deepening reform of higher education in the new era and the continuous improvement of society's requirements for talents' comprehensive quality, ideological and political education has begun a critical paradigm shift from pure knowledge impartation to comprehensive ability cultivation. The Problem-Based Learning (PBL) teaching model, with its core characteristics of problem-oriented, student-centered, and practice-driven, provides a highly potential innovative path for ideological and political education to break through traditional teaching dilemmas and achieve teaching innovation. Based on this, this paper analyzes the practical value of the PBL model in the reform of ideological and political education, proposes suggestions for teaching reform, and provides a theoretical basis for constructing an ideological and political education ability cultivation system with Chinese characteristics.

**Keywords：** PBL teaching model; ideological and political course teaching reform; ability shaping

### 引言

新时代背景下高校思政课肩负培养时代新人的战略任务，传统以知识传授为主的灌输式教学模式，在实际教学过程中逐渐暴露出现实困境，教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》提出坚持理论性与实践性相统一的教学原则，强调要推动思政课教学创新，切实增强学生的获得感，此背景下 PBL 教学模式凭借其独特优势，与思政课能力培养目标形成高度契合，成为教学改革的重要方向。

### 一、PBL 教学模式在思政课教学改革中应用的意义

#### （一）破解传统教学困境的现实需求

思政课涉及大量抽象理论如哲学理论、政治经济学理论及科学社会主义理论等，对于学生而言理解难度较大，容易导致学生知而不信，难以真正将理论知识内化为自身的价值观。而思政课的

教学目标在于培养学生的政治认同、道德品质和社会责任感等，但在实际教学中，价值引领难以有效转化为学生的行为自觉，学生在面对实际社会问题时，无法运用所学知识进行正确的分析判断，同时，课堂案例滞后于社会变革，无法反映当下社会的热点问题及复杂现象，学生所学知识与现实脱节，难以适应社会的发展需求。PBL 模式则创设真实问题情境，将抽象理论具象

课题信息：本文系江西景德镇陶瓷大学课题，《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》PBL 教学模式探索编号 TDJG-22-Y46。

作者简介：汪婷（1986.02—）女，汉族，江西景德镇人，讲师，硕士学历，研究方向：思政教育。

化为可探究的实践命题<sup>[1]</sup>。

### （二）落实核心素养培育的内在要求

《中国学生发展核心素养》框架明确提出政治认同、科学精神、法治意识、公共参与等思政学科核心素养。PBL模式以复杂问题为载体，在小组协作、资料搜集、方案论证方面为学生提供系统培养批判性思维、价值判断能力、社会责任感的平台，如中国式现代化主题教学中学生需要深入理解中国式现代化的内涵与实践路径，通过分析具体案例，结合历史背景与未来展望，形成对国家发展方向的深刻认同。同时，学生需在小组合作中探讨如何将个人成长融入国家发展大局，培养全局观念和责任担当。这一过程不仅强化了学生对理论知识的掌握，还提升了其解决实际问题的能力，使其能够在复杂多变的社会环境中作出理性判断和积极贡献。

### （三）适应教育技术变革的时代选择

数字化时代背景下学生的学习方式发生深刻变化，短视频、社交媒体等新兴媒体构建起碎片化、互动性的信息获取模式，学生对传统课堂教学的参与度和兴趣逐渐降低。PBL模式借助混合式教学平台，借助虚拟仿真、大数据分析等技术手段将社会热点转化为教学案例，使思政课教学更具时代感，提高教学水平<sup>[2]</sup>。

## 二、从知识传授到能力塑造：PBL教学模式在高校思政课教学改革中的应用措施

### （一）课前精准设计“思政导向”的问题与教学方案

问题设计是PBL模式的核心，教师在设计问题期间需紧扣课程理论核心观点，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，设计“如何理解共同富裕的科学内涵”的问题，学生深入思考共同富裕的本质特征、实现路径和重要意义，增强其对中国特色社会主义共同理想的理解，选取学生关注的社会热点，激发学生的学习兴趣，“人工智能发展对就业市场的影响”是与学生未来职业发展密切相关的问题，学生会有更高的积极性去研究探讨；“全球气候治理中的中国角色”问题涉及国际政治、经济、环境等多个领域，没有固定的答案，需要学生从不同角度进行分析。教学方案需构建问题链—知识链—能力链的对应关系，将课程目标分解为可观测的能力指标。以课程为例，教师可围绕中国式现代化主题，设计系列问题：对比中西现代化道路的异同，分析中国式现代化与西方现代化的本质区别，培养学生的历史思维能力；分析浙江共同富裕示范区的实践路径，引导学生运用辩证思维方法，分析浙江在推进共同富裕过程中的成功经验、面临的问题，提出针对性的解决方案；模拟联合国气候大会中国代表团发言，要求学生站在全球视角，阐述中国在气候治理中的立场，培养学生的国际表达能力<sup>[3]</sup>。

### （二）课中构建“学生为主、教师引导”的探究课堂

传统教学中教师是课堂的主导者，学生被动地接受知识，而在PBL模式下教师的角色发生根本变化，需要根据教学目标、学生特点，设计出具有启发性的问题，引导学生进行自主探究。与此同时，在学生探究过程中，教师要及时给予指导，帮助学生解

决遇到的问题。学生则成为课堂的主体，需要积极主动地参与讨论、解决问题，培养自主学习能力。在问题呈现阶段，教师要清晰地阐述问题的背景、目标和要求，要求学生明确探究的方向；小组研讨阶段，学生分组进行讨论，每个小组成员都要积极参与，分享自己的观点与想法，共同寻找解决问题的方案；方案展示阶段，各小组派代表进行发言，展示本小组的研究成果；教师点评阶段，教师要对各小组的表现进行客观评价，肯定优点，指出不足，并提出改进建议。在此基础上，运用雨课堂、腾讯文档等协作工具，实现实时投票、弹幕互动、资源共享等功能，打破时间、空间的限制，提高课堂互动性。例如：在课堂讨论中，学生可借助弹幕功能实时发表自己的观点，教师可及时了解学生的想法，调整教学策略，同时学生还可借助腾讯文档共享资料，方便小组之间的交流合作。例如：在课程中，针对网络意识形态安全问题，教师可组织模拟听证会，学生分组扮演政府官员、企业代表、网民等角色，围绕算法推荐对青少年价值观的影响展开辩论。政府官员角色需从政策制定、监管角度，阐述如何规范算法推荐，保护青少年免受不良信息的影响；企业代表角色要强调算法推荐的技术优势和商业价值，同时提出在保障青少年价值观方面的责任；网民角色则从自身使用体验出发，表达对算法推荐的需求。教师选择追问技术引导学生深入思考：算法如何影响信息获取？谁应该为算法伦理负责？如何构建健康的网络生态？提升学生的思辨能力，更使其在具体情境中理解意识形态领域工作的重要性。

### （三）课后延伸“理论、实践”探究链条深化能力培养

课后环节需构建认知、实践、反思的螺旋上升机制，开展社区治理现状调查项目，学生深入社区研究社区居民的需求和问题，分析社区治理中存在的困难与挑战，将课堂所学的理论知识应用到实际中，提高解决实际问题的能力；制作基层民主实践微视频，学生可将调研过程中的所见所闻、所思所感经过视频的形式呈现，使学生分析基层民主实践的情况，提高学生的创新能力与实践能力，增强学生的社会责任感。个人反思日志可要求学生回顾自己在实践过程中的表现和收获，总结经验教训，发现自己的不足之处；小组互评可要求学生从同伴的角度了解自己的优点与缺点，相互学习借鉴；教师反馈则可为学生提供专业的指导建议，帮助学生进一步提高综合能力。例如：学生可利用节假日深入周边乡村，围绕“绿水青山就是金山银山”主题开展调研，学生撰写调研报告，对调研数据进行整理分析，撰写内容丰富、逻辑清晰的调研报告；制作政策建议PPT，将调研成果转化为政策建议，以PPT的形式进行展示，要求表达准确、条理清晰，组织成果汇报会，各小组要策划、组织成果汇报会，经过PBL训练，学生的问题分析能力能得到提升，社会责任感也会有所提高。

### （四）评价体系重构，建设能力导向多元综合评价机制

PBL模式要求构建过程性评价、结果性评价、增值性评价的三维体系，记录学生在问题探究中的参与度、协作能力、创新思维等表现，采用量表评分、同伴互评等方式；量表评分可根据学生在课堂讨论、小组活动、实践调研等环节的表现，制定详细的评分标准，对学生进行量化评价；同伴互评可要求学生相互评

价,促进彼此之间的交流。同样需要注意的是,在评价报告的创新性时,可看学生是否提出了新颖的观点和方法;在评价方案的可行性时,要考虑方案是否符合实际情况,是否具有可操作性。某高校设计的思政课PBL评价量表包含问题理解、资料搜集、分析论证、团队协作、成果表达等5个一级指标。教师从专业角度对学生的表现进行评价;小组评价可反映学生在团队中的协作能力;个人自评可要求学生对自己的学习过程、成果进行反思;社会导师则可结合社会实际需求,对学生的实践能力及社会责任感进行评价,全面地反映了学生的能力结构,提升评价的权威性<sup>[4]</sup>。

### 三、PBL教学模式在高校思政课改革中的反思

#### (一) 教师能力转型的挑战

PBL模式对教师提出很高要求,此情况下教师需深入理解思政理论,并将其与实际相结合,设计具有启发性和挑战性的问题。例如:在设计生态文明建设里关于环境保护的问题过程中,结合当地环境状况、学生生活实际,设计“如何减少校园内的塑料垃圾污染”具有针对性、可操作性的问题。未来信息技术快速发展,数字化教学工具在思政课教学中得到广泛应用,教师应熟练运用云课堂、腾讯会议、在线调研平台等工具,开展线上线下混合式教学,提高教学效果。且当前部分思政课教师不熟悉社会调研方法,在指导学生进行社会调研期间无法提供有效的建议,调研结果缺乏科学性,未掌握数据分析技术,在处理调研数据期间只能进行简单的统计和描述,无法深入挖掘数据背后的信息和规律,不擅长组织协作学习,在小组活动中无法全面引导学生进行合作交流,小组活动效率低下,此情况下高校需组织教师参加社会调研方法、数据分析技术的培训课程,安排教师到企业进行挂职锻炼,了解企业的实际运营情况,开展跨学科教研活动,促进不同学科教师之间的交流合作<sup>[5]</sup>。

#### (二) 教学资源开发的困境

教学资源开发过程中,思政课案例的选择,应体现课程核心观点,贴近社会实际和学生生活,避免案例过于理论化导致学生难以理解,避免案例过于简单化无法体现思政课的教育价值。例如:开发关于“全面依法治国”的案例期间,选取具有代表性的法律案例,深入分析其中的法律原理与法治精神,结合学生的日常生活,使学生感受法治对自身权益的保护。同时由于思政课教学资源涉及多个部门,因此政府部门、媒体机构、企业等需要制定完善的协调机制,加强各部门间的沟通,在开发关于经济发展

的案例期间协调统计部门提供相关的经济数据,协调媒体机构提供相关的报道资料,协调企业提供实际的发展案例。加之社会快速发展,新的社会热点和问题涌现,思政课教学资源需要快速更新,反映社会的最新动态。而由于教学资源开发需要一定的时间与精力,难以做到准确更新,因此需构建校、企、政协同开发机制,由高校提供理论框架、企业提供实践案例、政府部门开放数据资源,打造动态更新的PBL案例库,高校可组织教师团队,结合思政课的教学目标制定案例开发的理论框架标准,企业按照自身的实践经验、实际案例,为案例开发提供素材,政府部门开放相关的政策文件与统计数据,为案例开发提供权威的信息来源。

#### (三) 制度保障体系的完善

传统的教学管理制度侧重于课堂教学,对实践教学和社会实践的重视不足,而在PBL模式下需增加实践教学的课时比例,将社会实践纳入必修学分,鼓励学生积极参与社会实践活动,提高学生的实践能力和社会责任感。目前,教师的职称评审和绩效分配主要依据教学工作量、科研成果等指标,对PBL教学成果的认可不足。因此,高校应制定相应的激励机制,将PBL教学成果纳入职称评审和绩效分配的考核指标,对在PBL教学中表现优秀的教师给予适当的奖励激励,提高教师开展PBL教学的积极性。由于PBL教学模式与传统教学模式有较大差异,现有的教学质量监控体系难以完全适应PBL教学的要求。高校应建立专门的PBL教学标准,明确教学目标、教学内容、教学方法、教学评价等方面的要求,开发专门的质量评估工具,对PBL教学过程和教学效果进行全面、客观、科学的评估。举例说明:某省教育厅推出的思政课PBL教学改革试点项目凭借专项经费支持、教学成果奖倾斜等政策,有效推动PBL模式的落地。该项目为参与试点的高校提供专项经费,用于支持PBL教学资源的开发、教师培训、实践活动的开展;在教学成果奖评审中,对PBL教学成果给予倾斜,鼓励高校和教师积极开展PBL教学改革。

### 四、结束语

综上所述,PBL教学模式促使思政课从知识容器转向能力熔炉,符合新时代教育培养担当民族复兴大任的时代新人的目标,教师中教师需平衡政治引领与学术探究,避免问题设计去价值化,学校应完善资源支持与制度激励,防止改革形式化,未来需深化跨学科研究,构建本土化PBL理论框架,同时借助人工智能优化问题生成与评价反馈,持续创新使思政课真正成为引导学生坚定理想信念、提升综合能力的人生课。

### 参考文献

- [1]林瑶,陈俊,黄露芬,等.PBL教学法在“病理学”课程思政教学中的应用[J].教育教学论坛,2023,11(28):139-142.
- [2]卢璐.基于PBL模式的研究生公共英语课程思政教学改革探究[J].2025,23(1):115-117.
- [3]陈钰帆.PBL教学法在中职思政课教学中的应用——以《心理健康与职业生涯》为例[J].福建教育,2024,12(44):57-60.
- [4]梅又方,陈虎.课程思政背景下基于PBL教学法的大学英语听说微课设计与实施——以“英语学习困难和解决办法”为例[J].教育进展,2024,14,5(11):402-409.
- [5]于辉,邹爱华,付垚.基于OBE理念的管理学“三位一体”课程思政教学体系建构与反思[J].佳木斯职业学院学报,2023,39(5):133-135.



# 基于历史情景模拟下的“纲要”课教学效果评价研究 ——以学生历史思维培养为视角

谢寅翠, 王玉珏

青岛城市学院, 山东 青岛 266000

DOI:10.61369/EIR.2025040028

**摘 要 :** 本文聚焦高校“中国近现代史纲要”课中历史情境模拟教学与学生历史思维培养的内在统一。并基于此, 构建了原则、维度、指标、主体及实施方法的协同评价体系, 并提出优化路径, 为“纲要”课教学改革提供新思路。

**关 键 词 :** 中国近现代史纲要; 历史情境模拟; 历史思维培养; 教学效果评价

## Research on the Teaching Effect Evaluation of "Conspectus" Course Based on Historical Situation Simulation — from the Perspective of Cultivating Students' Historical Thinking

Xie Yincui, Wang Yujue

Qingdao City University, Qingdao, Shandong 266000

**Abstract :** This paper focuses on the intrinsic unity between historical scenario simulation teaching and the cultivation of students' historical thinking in the "Conspectus of Chinese Modern History" course at universities. Building upon this foundation, it constructs a collaborative evaluation system encompassing principles, dimensions, indicators, stakeholders, and implementation methods, and proposes optimization pathways to offer new ideas for the teaching reform of the "Conspectus" course.

**Keywords :** "Conspectus of Chinese Modern History"; historical situation simulation; cultivation of historical thinking; evaluation of teaching effect

随着教学改革的不断深化, 历史情景模拟教学法凭借其沉浸式、互动性和探究性, 在“纲要”课中广泛应用, 通过角色扮演与历史事件的模拟, 深化学生对历史事件的理解, 培养批判性思维和历史分析能力, 助力历史思维的培养。

### 一、历史情境模拟与历史思维培养的内在统一

#### (一) 感性体验与理性认知的张力统一

历史情境模拟经过多维度的教学设计对学生的历史思维培养产生系统性影响。

情境真实性构建了历史认知的基础框架。特定历史时期的物质环境、社会结构和文化氛围, 为学生搭建起趋近真实的历史认知场域, 使其能够突破时空局限, 在“身临其境”中建立起立体的历史时空观, 为时序思维和空间感知能力的培养奠定基础。

角色代入性深化了历史理解的深度。当学生被赋予具体的历史角色身份时, 其认知方式会发生根本性转变。这种角色代入要求学习者必须超越现代价值判断, 置身于历史情境当中理解人物的处境与抉择, 感受其思想与情感, 避免非黑即白的简单评判, 把握历史事件的多重因果和人物行为的合理性, 增强历史认知的深度。

问题探究性激发了历史思维的活力。精心创设的问题情境能够引发学生的认知冲突, 促使学生以历史参与者视角审视问题、分析论证问题。在情境模拟的过程中, 学生需要不断收集证据、分析问题成因、推演发展路径、权衡得失、评估各种可能性, 这一系列活动有效激活了历史思维, 探究过程中的不确定性因素有利于培养学生的历史想象力和批判性思维。

互动协作性拓展了历史思维的广度。团队协作的形式能够集中资源解决关键问题, 通过观点交锋、视角互补, 有助于提高学生的证据运用能力, 打破认知固化, 培育多元视角的历史批判能力与系统性思维<sup>[1]</sup>。

#### (二) 历史真实性与思维开放性的边界统一

历史情境模拟教学形式多样, “纲要”课教学中常用的情景模拟有政治实践模拟、社会场景模拟和历史辩论模拟三种类型, 三者相互补充、协同作用。

1. 政治决策模拟, 选取具有标志性的政治决策场景为蓝本,



如“纲要”课第五章的“遵义会议”。学生分别扮演中共中央政治局委员角色，围绕第五次反“围剿”失败后的战略转移问题展开讨论<sup>[2]</sup>。这种模拟有助于学生理解政治决策的复杂性，侧重培养学生的决策思维和因果分析能力。

2. 社会场景模拟，聚焦特定历史时期的社会变迁，如“近代通商口岸市民生活模拟”。以上海租界为背景，学生分别扮演不同阶层角色，复现洋行的日常交易、买办商人的经营往来、市民的衣食住行等，在角色体验中感知社会的阶层分化和文化碰撞。这种模拟将宏观的通商口岸史转化为微观的生活史，有助于深化对近代中国社会转型复杂性的理解，侧重培养学生的社会结构分析能力和历史移情能力。

3. 历史辩论模拟，聚焦具有争议性的历史议题，如“洋务运动的成与败”。学生分正反双方，基于经济指标、军事成效、文化影响等多维度展开辩论。在攻防互动中，要求学生既要掌握史实支撑立场，又要逻辑严密，于观点交锋中深化对历史因果复杂性、价值多元性的认知，侧重培养学生的历史解释能力和证据运用能力。

### （三）认知进阶性与目标整合性的层级统一

历史思维的培养是一个循序渐进的过程，需根据学生的认知发展规律设置差异化的分层目标。

#### 1. 基础目标

基础阶段注重培养学生的基础历史认知能力，强调历史要素的准确记忆和简单关联，从“记住历史事件”到“理解历史逻辑”，为后续的深度学习奠定基础。包括时空定位能力等，从时间维度、空间维度，建立基本的历史时序框架；事实辨识能力，掌握区分历史事实与历史解释的基本方法；简单因果分析，理解历史事件之间的显性关联。

#### 2. 进阶目标

在学生建立历史认知框架后，教学重点转向训练历史解释的多元性和论证的严谨性，包括多因素分析、证据运用和历史比较能力等，使学生能够识别历史事件背后的多重动因，在历史论述中合理运用史料证据，并在不同历史现象间建立联系进行异同比较。

#### 3. 高阶目标

高阶阶段注重培养学生历史认知的批判性、创造性和现实关联性，包括历史评价、历史借鉴和历史想象能力等，使学生能够基于特定历史语境对人物和事件进行辩证分析，从历史经验中提炼总结，回应现实问题，并在尊重史实的基础上进行合理的历史推演。

“基础—进阶—高阶”三个阶段构成一个螺旋上升的体系，从基础的史实识记到高阶的历史解释、价值反思，构成完整的历史思维体系。

## 二、基于历史思维培养的教学效果评价体系构建

评价体系作为衡量目标的实现程度、引导行为方向的核心工具，其科学性取决于各构成要素的功能协同。

### （一）评价原则：评价体系的价值基石

#### 1. 导向性原则

导向性原则是评价体系设计的首要考量。评价内容的选取应

精准对标历史思维培养目标，重点考察时序思维、因果分析、历史阐释、证据运用等关键维度。评价方式应多元化，推动教学从知识灌输向能力建构转化。

#### 2. 科学性原则

科学性原则是保障评价效度的关键因素。评价体系需依据严谨的教育测量理论，确保评价指标选取有据、权重合理、标准明确，具有可观测性和可测量性。同时，注重评价信度和效度，通过专家论证、预测试等持续完善。

#### 3. 可行性原则

可行性原则关乎评价体系的实践效能。在保证评价质量的前提下，充分考虑实际教学条件的约束。评价方案须兼顾科学性与可操作性；评价工具要简明实用；评价活动与常规教学深度融合，教评同步；评价频率合理控制，在关键教学节点实施形成性评价。

### （二）评价维度与具体指标：评价体系的操作载体

基于历史思维的培养要求，评价维度需系统覆盖历史思维的核心构成。

1. 时序思维，考察学生把握历史发展脉络的能力。具体指标有：时空定位准确性，精准把握历史事件和时间节点；时序关联正确性，识别历史事件间的先后关系；发展脉络的整体性，提炼历史演进的阶段性特征与趋势。

2. 史料证实，评估学生运用史料的能力。具体指标有：史料辨析，区分一手二手史料，判断其可信度；史料提取，从史料文本提取关键信息，合理解读；史料论证，将史料作为证据，形成“观点—证据—结论”的完整链条；史料批判，识别史料中的立场偏见。

3. 因果分析，衡量学生理解历史关联的能力。具体指标有：因果类型识别，区分直接因果与间接因果、必然因果与偶然因果、单向因果与双向因果；因果层级解构，将历史事件成因拆解为多层级因素：表层、中层及深层原因；因果论证支撑，构建因果逻辑。

4. 历史阐释，测评学生构建历史论述的能力。具体指标有：框架合理，逻辑自洽；史料一致，避免主观臆断；多元视角整合，识别多元视角的合理性和局限性；历史语境代入，立足具体的时空背景，避免简单评判。

5. 价值判断，关注学生进行历史评价的能力。具体指标有：历史尺度，结合具体历史背景，避免“时代错位”；多元立场，避免单一立场的片面评判；人文关怀，超越功利性评价，体现人文关怀；现实启示，反思当下，实现“以史为鉴”。

这五个维度共同构成历史思维能力的完整评估框架。实际教学活动中，可根据教学重难点，相应调整各维度权重。

### （三）评价主体与实施方法：评价体系的落地见效

为保障评价的客观性和权威性，需构建教师评价、学生自评与小组互评三位一体的协同评价机制，实现多视角互补。

教师评价从教学目标出发，依据详细的评价标准，进行系统性评估，给出具体的指导性评判。学生自评注重培养元认知能力，引导学生审视自身在情境模拟中的思维过程及认知变化。小组互评则注重交流与探讨，在互评中深化对历史阐释、史料运用等能力的理解，共同提升。这三类评价按照5:3:2的权重配比进行整合，兼顾了教师评价的主导性和学生的主体性。

评价数据采集是评价的基础和前提。为确保数据的真实性与全面性，需坚持过程与结果相结合。主要有三种方法：一是观察记录法，实时记录学生对历史问题的回应表现，比如提出的质疑等关键指标，从外显行为获取评价数据。二是成果分析法，从物化成果小论文、研究报告、项目作品、展示情况等获取评价数据，综合分析其结构性、深刻性和创新性。三是访谈法，在活动结束后，围绕“模拟中最困难的历史判断是什么”等核心问题，深度挖掘学生的思维过程与认知冲突，从内在认知获取评价数据。

### 三、“纲要”课历史情境模拟教学效果评价的优化路径

#### （一）情境设计的针对性优化

历史情境模拟教学效果的核心在于情境设计的精准性。

1. 情境与评价目标的精准匹配。情境的设置必须与教学内容相关并能促使学员从情境体验的过程中对教学内容有一定的认识与理解，从而达到正迁移的效果。<sup>[3]</sup>从目标实现角度来看，需紧扣具体评价维度设计场景，针对“纲要”课程不同章节的教学重点，建立“目标－情境－任务”的精准对应关系。比如在“改革开放”模块，可设计“特区建设方案论证会”情境。

2. 情境复杂度的梯度控制。从学生认知角度来看，需遵循“基础－进阶－高阶”的阶梯式原则，根据知识储备设置“阶梯式情境”。基础阶段注重单一历史事件的还原，如“井冈山会师场景模拟”，进阶阶段注重多主体互动，如“重庆谈判角色扮演”，高阶阶段则设计多元交织的复合情境，如“甲午战争前后国际关系模拟”。

3. 认知冲突的结构化植入。在关键历史节点设计“两难抉择”任务，通过史料矛盾、价值碰撞，让学生在冲突中重新审视，辩证分析，最终实现历史认知的自我重构。比如“西安事变中张学良的决策困境”，通过呈现相互矛盾的历史证据、对立的专家观点或道德困境等，激发学生的思维张力。

#### （二）评价体系的实操性完善

1. 评价工具标准化。根据课程目标，基于时序思维、因果分析、历史阐释等核心维度，设计具有明确标准的评价量表，确保可观察、可测量。

2. 建立思维成长档案。采用电子档案袋系统，持续记录学生在不同情境模拟活动中的表现，纵向对比分析，可视化呈现学生历史思维的成长轨迹，为精准化教学提供依据。

3. 优化评价流程。评价行为与日常教学场景深度融合，采用“嵌入式评价”策略。每次的模拟活动可聚焦1-2个核心指标进行3分钟速评，或利用AI工具自动分析，形成初步评价，使评价简化，且更高效、可持续。

#### （三）教师教学能力的提升策略

##### 1. 筑牢理论根基

理论素养是教师进行教学设计、实施教学评价的“认知坐标系”。教师需熟练掌握历史思维培养的理论体系，系统研读历史哲学、教育心理学等基础理论，建立科学的思维培养框架，深入理解时序思维、因果分析、历史阐释等核心维度的内涵特征和发展规律，同时需要结合具体的历史内容，将抽象的理论落地为教学中的具体思维框架。另外，教师需关注学科前沿动态，及时更新对历史思维培养的认知，确保对教学实践的理论支撑。

##### 2. 强化实践创新

情境为体，评价为用，教学评价的本质目的是将历史思维理论转化为可操作、可检验的教学行为。首先，情景设计应对标评价维度。教师在进行教学设计时将思维目标转化为具体情境任务，确保每项任务都对应具体的思维培养目标，形成“目标－情境－评价”三位一体的教学设计方案。其次，评价指标需呼应情境设计，确保评价指标与情境任务设计目标的高度匹配。通过工作坊等形式，提升教师准确把握情境复杂度与学生认知水平的匹配度。

##### 3. 推动迭代反思

教学反思与集体教研是教师成长提升的重要途径。首先是教师个人反思。教师的教学反思是为改善教师教学、促进学生终身发展而服务的，这是沟通当前教学现状与理想教学画像之间的重要桥梁。<sup>[4]</sup>教师通过教学反思，形成“设计－实施－反馈”的教学改进链。其次是集体教研，定期组织教师围绕历史思维培养的共性问题展开研讨，分享优秀案例，反思教学效果，促进教学策略的持续优化。

### 四、结论与展望

综上所述，历史情境模拟活动能够有效促进学生历史思维的系统性发展，同时构建起时序思维、史料证实、因果分析、历史阐释等评价维度，完成理论到实践的转化。此外，该活动聚焦情境设计、评价体系及教师能力的优化路径，增强了思政课教学与历史思维评价的协同效应，为高校“纲要”课教学改革提供了新的思路。

### 参考文献

- [1] 姜爽. 深度学习视域下的高中历史课堂教学策略探究[J]. 课堂内外(高中版), 2024(27): 48-49.
- [2] 雷艺. 高中历史教学中培养学生批判性思维的策略研究[J]. 教师, 2023(19): 75-77.
- [3] 孟凡华, 张仁祥, 王巍, 等. 情境模拟教学法的理论研究[J]. 体育科技文献通报, 2020, 28(7): 2.
- [4] 刘子姝. 教学反思中教师思维品质的局限与提升[J]. 教学与管理, 2025(2): 1-5.

# 教研相融视角下《创新科研短课》教学模式探索 ——以近红外二区有机光功能材料的诊疗应用为例

燕鼎元, 王东

深圳大学, 广东 深圳 518060

DOI:10.61369/EIR.2025040032

**摘 要 :** 本文以近红外二区材料诊疗应用为例, 探索《创新科研短课》教学模式。依相关纲要, 针对传统教学问题, 设计多模块内容, 分析教学特点与难点, 通过项目驱动等多种手段改革, 构建教研良性循环, 为人才培养提供支撑。

**关 键 词 :** 科研创新; 教学改革; 以赛促学; 近红外二区; 疾病光学诊疗

## Exploring the Teaching Mode of Innovative Short Research-Oriented Courses — Taking Near-Infrared-II Organic Functional Materials and Their Theranostic Applications as an Example

Yan Dingyuan, Wang Dong

Shenzhen University, Shenzhen, Guangdong 518060

**Abstract :** Taking the theranostic applications of NIR-II materials as an example, this paper explores the teaching mode of "Innovative Short Courses on Scientific Research". Based on relevant guidelines, it addresses problems in traditional teaching, designs multi-module content, analyzes teaching characteristics and difficulties, and carries out reforms through various means such as project-driven approaches, so as to establish a positive cycle of teaching and research and provide support for talent cultivation.

**Keywords :** research innovation; teaching reform; promoting learning through competitions; near-infrared-II; disease phototheranostics

《教育强国建设规划纲要》明确提出, 要实施基础学科与交叉学科重点突破计划, 强化高水平研究型大学在国家基础研究体系中的骨干地位, 构建科技创新与人才培养相互促进的教学科研协同发展机制。这一要求直指高等教育改革的核心命题——教学与科研深度融合(教研相融)。作为推动教育质量提升与科技创新的关键策略, 教研相融已成为高等教育领域的共识, 其不仅是实现内涵式发展的必由之路, 更是支撑国家高水平科技自立自强的战略支点。在材料、医学等高度依赖实践的专业领域, 传统教学模式往往存在理论与科研实践脱节的问题: 学生掌握了系统的理论知识, 却缺乏将知识转化为科研创新的能力; 课堂教学内容更新滞后于前沿研究, 难以激发学生的探索欲; 科研训练多集中于高年级或研究生阶段, 低年级学生缺乏早期介入科研的机会。这些问题导致学生的创新思维、实践能力与国家战略需求存在差距, 难以适应学科交叉融合背景下对拔尖创新人才的要求<sup>[1]</sup>。

近红外二区(NIR-II, 1000–1700nm)有机光功能材料因其在生物医学成像与治疗中的独特优势, 已成为材料科学与医学交叉领域的研究热点。这类材料具有穿透深度大、组织散射低、生物相容性好等特点, 可用于肿瘤精准诊疗、血管成像等前沿领域。然而, 其合成工艺复杂、跨学科知识要求高, 对学生的科研素养与实践能力的提出了严峻挑战。科研短课作为一种短周期、聚焦性的科研训练形式, 为破解上述困境提供了新思路。它以真实科研项目为载体, 将前沿成果动态融入教学, 通过“短平快”的训练模式, 让学生在有限时间内经历完整的科研流程, 从而有效激发创新思维、提升实践能力。基于此, 本文以《创新科研短课》为研究对象, 结合近红外二区材料的诊疗应用案例, 探索其教学模式的设计与实践。

### 一、《创新科研短课》课程教学内容设计

《创新科研短课》以“培养科研素养、激发创新潜能”为核心目标, 围绕科研活动的完整流程, 形成循序渐进的科研能力培

养链条。课程面向材料、化学、医学等专业的大二至大四本科生, 根据学生年级差异设置基础版与进阶版, 实现阶梯式培养。

#### (一) 科研选题与设计模块

本模块旨在培养学生从实际问题中提炼科研选题的能力, 分

作者简介: 燕鼎元(1991—), 男, 山东枣庄人, 研究员, 博士, 主要研究方向为近红外二区疾病光学诊疗。



为3个教学单元：

1. 选题方法论：结合近红外二区材料的前沿研究，介绍“国家需求导向”与“学术前沿驱动”两类选题路径。例如，以“肿瘤微环境响应型近红外二区荧光探针的设计”为例，展示如何从国家癌症防治战略中挖掘研究方向。

2. 文献检索与分析：系统训练学生使用 Web of Science、CNKI 等数据库，掌握文献筛选、综述撰写的方法。要求学生针对选定方向，完成50篇核心文献的精读，提炼研究现状、争议焦点与空白领域，形成文献综述报告。

3. 研究方案设计：指导学生将选题转化为可操作的研究方案，包括实验设计、变量控制、数据采集方法等。

### （二）实验技能与实践模块

本模块聚焦科研实践能力的培养，注重理论知识与实验操作的结合，包含2个教学单元：

1. 基础实验技能训练：根据不同专业特点，开展针对性的技能培训。材料专业侧重近红外二区材料的合成、表征；医学专业涵盖细胞培养、荧光成像（如小动物活体成像系统）等。确保学生掌握核心设备的原理与操作。

2. 小型科研项目实践：以教师在研项目的子课题为载体，让学生分组完成为期2周的实验，使学生在真实科研情境中体验实验设计、数据记录、结果验证的全过程。

### （三）数据分析与学术表达模块

本模块重点提升学生的科研成果转化能力，包括3个教学单元：

1. 数据处理与可视化：教授 Origin 等软件的使用，指导学生对实验数据进行统计分析（显著性检验、误差分析等），并通过图表（荧光光谱图、流式细胞术结果图）清晰呈现结果。

2. 学术论文写作：讲解论文写作中摘要、关键词、引言的撰写技巧，重点训练“结果与讨论”部分的逻辑表达，提炼创新点。例如，在讨论“近红外二区材料的肿瘤成像效果”时，需结合活体成像数据与病理切片结果进行综合分析。

3. 学术汇报与答辩：模拟学术会议场景，要求学生以 PPT 形式汇报项目进展，接受教师与同学的提问，提升学生的逻辑思维与口头表达能力。

### （四）前沿专题与交叉融合模块

本模块旨在拓宽学生的学术视野，促进学科交叉，设置2个教学单元：

1. 前沿成果解读：邀请材料学与医学领域的教师分享最新研究成果，例如“近红外二区光热治疗材料的临床转化进展”“稀土上转换纳米材料在脑科学中的应用”等，展示交叉学科的创新路径。

2. 跨学科项目设计：组织学生跨专业组队，围绕复杂问题（如“近红外二区材料的诊疗一体化设计”）设计跨学科研究方案，要求融合材料合成、生物医学成像、药理学等学科知识，培养学生的协同创新能力。

## 二、《创新科研短课》教学特点与难点

### （一）教学特点

1. 强实践性与前沿性：课程以近红外二区材料的真实科研项目为载体，学生全程参与材料合成、生物相容性测试、活体成像

等实验环节。

2. 短周期与高强度结合：课程时长通常为18学时（每周3学时，共计6周），在短时间内浓缩科研全流程，要求学生快速进入状态，兼具时间管理能力与抗压能力。

3. 跨学科性：打破材料与医学的专业壁垒，鼓励学生运用多学科知识解决问题<sup>[9]</sup>。例如，在“近红外二区荧光探针的肿瘤靶向递送”项目中，材料专业学生负责探针合成，医学专业学生开展细胞实验验证靶向性。

### （二）教学难点

1. 课程周期短与内容深度的矛盾：6周的时长难以覆盖近红外二区材料的全部细节，若追求广度则可能导致深度不足，学生仅能“浅尝辄止”；若聚焦单一环节，则无法形成完整的科研认知。例如，材料合成环节可能需要更深入的反应机理分析，但受限于时间，学生只能掌握基本操作。

2. 学生科研基础差异显著：低年级学生缺乏实验技能与科研思维，高年级学生可能已具备一定基础，如何实现“因材施教”成为难题。例如，大二学生可能需要额外的基础实验培训，而大四学生则希望参与更具挑战性的跨学科项目。

3. 科研资源分配与安全风险：短课需大量使用精密仪器（如小动物活体成像系统）与危险化学生物试剂（如异氟烷等），而高校科研设备通常优先服务于科研项目，难以满足短课的集中使用需求；同时，学生操作经验不足可能引发安全风险。

4. 评价体系的复杂性：传统课程以考试或报告为评价核心，而科研短课的成果可能是“未成功的实验数据”或“存在缺陷的方案”，如何科学评价学生的科研过程（如创新思维、问题解决能力）而非仅看结果，是评价体系设计的难点。

5. 教师能力要求高：授课教师需同时具备扎实的材料合成理论、丰富的医学实验经验与教学组织能力，既能指导学生解决实验难题，又能引导学生提炼创新点，对教师的“教研双能”提出挑战。

## 三、《创新科研短课》教学手段改革探索

1. 项目驱动式教学：以具体科研问题为起点，驱动学生主动探究<sup>[9]</sup>。例如，在材料专业的“近红外二区荧光染料的光稳定性提升”短课中，教师首先提出问题：“如何通过分子结构设计增强染料的抗光漂白能力？”，引导学生通过文献检索提出假设（如“引入刚性平面结构”），再设计实验验证（改变取代基种类、反应温度等变量），最终形成优化方案。

实施步骤：

（1）问题导入：教师结合自身科研项目或国家需求，提出具有探究价值的问题（如“如何提高近红外二区材料的肿瘤靶向性？”），明确研究目标与边界。

（2）分组探究：学生以3-5人小组为单位，通过头脑风暴确定研究思路，教师仅提供方法指导（如“可参考点击化学进行靶向基团修饰”），不直接干预方案设计。

（3）过程指导：教师每周组织1次小组汇报，针对实验中出现的问题（如“荧光量子产率偏低”）引导学生分析原因（是合成工艺问题还是表征方法不当？），而非直接给出解决方案。

（4）成果反思：项目结束后，要求学生撰写“科研日志”，



记录成功经验与失败教训，重点反思“如果重新设计实验，会在哪些环节改进”，培养其批判性思维。

2. 双导师协同指导：破解“教研脱节”难题：采用“科研导师+教学导师”双导师制：科研导师由从事一线研究的教授担任，负责指导科研方法（如材料合成、荧光成像）；教学导师由具有丰富教学经验的教师担任，负责衔接理论知识（如将实验中的“荧光共振能量转移”与课本中的“光物理原理”结合）。

具体分工：

· 科研导师：每周1次实验室指导，演示关键仪器操作（如透射电镜），点评研究方案的创新性；

· 教学导师：每周2次理论辅导，通过案例（如用“斯托克斯位移”解释荧光光谱红移）帮助学生巩固理论基础，避免“只做不学”。

优势：在医学专业的短课中，科研导师可能更关注“荧光探针的肿瘤穿透效率”，而教学导师则会补充“生物膜通透性理论如何支撑这一现象”，实现科研实践与理论知识的无缝衔接。

3. 科研案例动态转化：建立“科研成果教学化”机制，将教师的在研项目转化为教学案例。例如，某教师在研究“近红外二区光热治疗材料”时，可将以下内容转化为短课案例：

（1）失败案例：分享早期实验中“因溶剂选择不当导致材料聚集沉淀”的经历，讲解实验设计中“控制变量”的重要性；

（2）方法创新：介绍团队开发的“微波辅助合成法”如何缩短反应时间，引导学生思考“该方法是否适用于其他材料合成”；

（3）数据争议：展示不同批次实验中出现的“荧光强度波动”，训练学生分析误差来源（仪器精度、操作差异等）。

实施方式：

· 建立“案例库”：要求教师每学期提交1-2个转化案例，由教学团队审核其教学适用性；

· 采用“反转课堂”：让学生提前阅读案例材料，课堂上以“如果我是研究者，会如何改进”为题展开讨论。

4. 多元评价体系：聚焦“过程性能力”考核

构建“过程+成果+潜力”三维评价体系，打破“唯报告论”：

（1）过程评价（50%）：

· 科研日志质量：记录的完整性、反思的深度（如“是否分析了实验失败的根本原因”）；

· 小组贡献度：通过 peerreview（同学互评）与教师观察，评估学生在团队中的角色（如是否主动承担难点任务）。

（2）成果评价（30%）：

· 方案创新性：研究思路是否有别于传统方法（如“是否首

次将机器学习用于材料结构优化”）；



· 数据可靠性：实验设计是否规范，数据是否可重复。

（3）潜力评价（20%）：

· 提问质量：在汇报或讨论中提出的问题是否具有启发性（如“该材料的生物降解性如何验证？”）；

· 改进建议：对项目的后续研究方向是否有合理设想。

评价方式：采用“雷达图”呈现结果，清晰展示学生在“创新思维”“实验技能”“团队协作”等维度的表现，而非单一分数。

5. 跨学科协同创新：拓展科研视野

（1）跨专业选题：设置“学科交叉专项”，例如“基于近红外二区材料的肿瘤诊疗一体化设计”需融合材料学（纳米颗粒制备）、医学（肿瘤靶向机制）、化学（靶向分子修饰）等学科知识。

（2）混合编组：要求每组至少包含2个专业的学生（如材料+医学），在“近红外二区荧光探针的细胞毒性测试”项目中，材料专业学生负责探针合成，医学专业学生开展细胞实验，计算机专业学生进行数据分析模型构建。

（3）跨界成果展示：举办“创新短课成果展”，邀请不同学科的教师与企业代表点评，促进成果向实际应用转化。

## 四、结束语

《创新科研短课》作为教研相融的重要实践载体，通过“选题—实践—研讨—转化”的内容体系与项目驱动、双导师指导等手段，构建了“教学促科研、科研反哺教学”的良性循环<sup>[4]</sup>。其核心价值不仅在于提升学生的科研技能，更在于培养其“像研究者一样思考”的创新思维，这正是《教育强国建设规划纲要》所倡导的拔尖创新人才培养的关键。

以近红外二区有机光功能材料的诊疗应用为案例，本文展示了如何通过短课教学破解传统教育中的“理论—实践”脱节难题，促进学科交叉融合。尽管课程面临周期短、资源紧张等挑战，但通过多元评价、跨学科协同等改革措施，可有效破解难题。未来，需进一步深化“科研案例动态更新机制”与“跨校资源共享平台”建设，使《创新科研短课》成为连接基础研究与人才培养的稳定纽带，为实现高水平科技自立自强提供坚实的人才支撑。

## 参考文献

- [1] 陈思, 李凌云, 孔小丽, 等. 医学免疫学创新研究短课的探索 [J]. 基础医学教育, 2020, 22(01): 9-11.
- [2] 余夏夏, 应颖, 陈思, 等. 大数据时代下基于医工融合的医疗人工智能创新研究短课的探索与实践 [J]. 中国高等医学教育, 2024, (03): 13-15.
- [3] 胡利鹏. 《热电材料与器件》课堂教学手段探索 [J]. 广东化工, 2020, 49(16): 265-266.
- [4] 焦哲, 王玥婷, 曾燕艳, 等. 引入“聚集诱导发光(AIE)”理论开展创新短课的研究与实践 [J]. 广东化工, 2023, 50(09): 228-229+225.

# 新工科背景下自动控制原理课程教学模式探索与研究

安东

陕西科技大学镐京学院, 陕西 西安 710000

DOI:10.61369/EIR.2025040033

**摘 要 :** 新工科发展背景下, 对传统工科专业教学提出了新的要求, 需要转变传统重技能轻创新的教学方式, 为学生提供更多的自主探究空间, 培养创造型人才。自动控制原理课程作为工科教学中的重点内容在教学模式的转变方面面临一定的挑战, 需要结合新工科发展要求, 进行教学模式转型。本文主要对新工科背景下自动控制原理课程教学现状进行分析, 并探究课程教学模式改革的方法和途径, 为自动控制原理课程教学效率的提升提供一定的参考。

**关 键 词 :** 新工科; 自动控制原理课程; 教学模式

## Exploration and Research on the Teaching Mode of Automatic Control Principles Course under the Background of New Engineering

An Dong

Haojing College, Shaanxi University of Science and Technology, Xi 'an, Shaanxi 710000

**Abstract :** Under the background of the development of new engineering disciplines, new requirements have been put forward for the teaching of traditional engineering disciplines. It is necessary to transform the traditional teaching method that emphasizes skills over innovation, provide students with more space for independent exploration, and cultivate creative talents. The course of Principles of Automatic Control, as a key content in engineering teaching, faces certain challenges in the transformation of teaching models. It is necessary to carry out the transformation of teaching models in combination with the development requirements of new engineering. This paper mainly analyzes the current teaching situation of the course "Principles of Automatic Control" under the background of new engineering, and explores the methods and approaches for the reform of the course teaching mode, providing certain references for the improvement of the teaching efficiency of the course "Principles of Automatic Control".

**Keywords :** new engineering; principles of automatic control course; teaching model

新工科人才培养下, 要求高校工科专业教学中要培养高实践能力、高创新能力的工科人才, 因此高校需要转变传统人才培养理念, 优化人才培养方式, 以新工科人才培养的标准为基础, 探究新的人才培养路径。充分利用工业数字化、智能化技术手段, 重新定义人才培养目标, 解决教学中存在的限制性问题, 加强对学生思维的拓展。为未来工业化的创新发展提供高精尖人才, 同时促进工科专业毕业生的就业。

### 一、自动控制原理课程特点

自动控制原理课程是工科类专业中的专业课程之一, 其中的内容包括控制系统的建模、时域、根轨迹、频率分析等内容。该门课程的学科知识面比较广泛, 学生在学习中会接触到大学物理、线性代数、高等数学、电子技术、电路以及物理学等多学科的知识。学科的理论性比较强, 大部分知识内容过于抽象, 部分概念和原理难以理解, 在教学中需要教师通过图形结合的方式将抽象的知识具体化<sup>[1]</sup>。同时课程专业知识的更新速度快, 课程的实践性要求高, 大部分知识内容都需要结合工程实际进行了解。

### 二、新工科背景下自动控制原理课程教学现状分析

#### (一) 课程教学内容陈旧

自动控制原理课程教学中的知识内容与自动化、智能化技术内容有关, 技术更新速度快, 会导致课本中的知识过时。从当前高校自动控制原理课程教学情况来看, 课本的更新速度难以与科技更新同步, 无法准确反映自动控制技术的最先进水平, 影响学生对新知识的掌握和应用实力。同时教学方法陈旧, 创新力度不足。自动控制原理课程教学仍然采用传统讲授式的教学方式, 对学生的创新能力和实践能力的培养力度意识薄弱。不利于促进学

生的全面发展。此外，自动控制原理课程的实践性比较强，需要加大学生的实践教学力度，但是由于学校的实践平台和器材等有限，导致实践教学落实不到位，难以为学生提供充分的实践机会。新工科理念下，自动控制原理课程教学，要着重解决教学知识内容陈旧的问题，注重对教材知识的更新，优化实践教学模式<sup>[2]</sup>。

#### （二）课程教学方法单一

传统自动控制原理课程教学中，主要以讲授式的教学方式为主，教师利用黑板或者多媒体的 PPT 为学生演示课程知识，学生则通过教师的讲解，对课堂知识进行记忆。虽然学生们可以通过这种方法快速掌握理论知识，但是会影响学生的实践创新，不利于激发学生的学习兴趣。此外，实践平台比较少，缺乏理论与实践结合的实践项目不足。缺乏案例场景指导，不利于学生对理论知识的理解。而且，教学中未充分利用虚拟现实以及仿真技术手段，导致教学枯燥。

#### （三）实践课程落实不到位

自动控制原理课程对实践教学的要求比较高，需要实践辅助理论教学才能促进学生对知识的掌握和理解。当前自动控制原理课程教学中，实践课程的内容有限，当前的实验课程大部分都是对原理验证的实验，缺乏创新，不利于对学生的思维启发。学生在实验中只需要按照教材中的实验步骤按部就班操作即可，无法真正理解自动控制的原理和应用策略。同时由于自动控制原理课程涉及到的实验器材具有精密性特点，价格比较昂贵，更新速度慢，很多设备使用年限比较长，但未到淘汰期，但是设备的技术含量已经无法与当前的科技相匹配，限制学生对新技术的掌握，不利于拓展学生的思维和视野。实践教学管理中也存在引导不到位的问题，一般实验都是教师布置实验任务，学生自行完成实验，填写实验报告，教师只负责批阅实验报告<sup>[3]</sup>。对学生实验过程的监督和引导不足，容易导致学生在实验过程中过于懒散，难以提升教学效率。

#### （四）学生参与积极性不足

传统自动控制原理课程教学中，主要依靠于教师对知识的讲解，学生只能被动听讲和记忆，无法针对知识内容进行思考和自主探究，导致学生对知识的学习动力降低。为了有效解决学生学习积极性不足的问题，教师需要打破原有教学模式，尝试对教学方法和教学模式创新，带动学生积极参与课堂教学。同时部分学生对自动控制原理课程的重视度不足，认为与本专业的关系联系不够紧密，导致在教学中存在消极情绪，需要教师进行引导，帮助学生认识自动控制原理在工科专业教学中的重要作用。

### 三、新工科背景下自动控制原理课程教学模式探索策略

新工科背景下，自动控制原理课程教学需要转变传统教学理念，打破单纯的知识传授教学模式，引入现代化教学思想，保证教学的与时俱进性。

#### （一）完善教学内容，注重知识更新

科技的快速发展下，现代工业生产已经从传统的人工为主的

生成方式向自动化方向发展，工科专业人才培养中也需要转变传统人才培养理念，注重对教学内容及时更新，拓展学生的学习视野。首先，结合当前的工业发展技术情况，积极引入自动化、智能化、模糊控制等先进的技术内容，这些技术都属于工业发展的前沿技术，是未来工业生产发展和转型的主流趋势。通过对先进知识和技术的学习，有利于丰富学生的经验，提升学生毕业后的岗位对接能力，为学生的未来发展提供更多的选择。其次，融入案例教学，通过真实的案例讲解帮助学生了解自动控制原理，并提升学生的探究兴趣。再次，积极引入新技术，通过仿真模拟平台，打造自动控制系统，对各种系统进行模拟，将抽象的知识形成动态化、形象化的知识体系，促进学生对知识的吸收<sup>[4]</sup>。最后，打造线上教学平台。学校教材更新无法一蹴而就，为了丰富教学内容，可以构建线上教学平台，比如利用 MOOC 等线上教育平台，查找相关领域的最新技术，了解自动控制设备的技术发展趋势，通过线上课件的学习以及习题的练习，丰富学生的知识体系。此外，利用大数据技术对学生的进行学习情况进行分析，了解学生的薄弱点和学习需求，探究教学策略，保证自动控制原理教学质量。教学中要打破学科限制，构建跨学科教学模式，拓展学生的跨学科思维。比如，可以融入计算机科学、通信工程以及电子工程等专业内容，结合各专业的知识讲解自动控制原理。

#### （二）开展多元教学，激发学生兴趣

新工科理念下的自动控制原理教学下，需要转变传统单一的教学模式，尝试构建多元教学体系，激发学生的学习兴趣。首先，可以采用项目教学法，通过导师制的方式带领学生共同研究自动化工业项目，使学生在项目学习中掌握自动控制原理。项目教学法可以为学生提供更多的自主探究和创新机会，促进学生思维的拓展。其次，可以采用翻转课堂的教学方式。在课程开始前，教师先通过微课的方式为学生们提供教学的基础知识框架，使学生提前对基础知识进行学习和了解，并提前知晓课堂上将要讲解的知识点。学生通过提前预习，更有利于在课堂上对知识的探讨和对重点的掌握。最后，加强案例教学。新工科理念发展下，自动控制原理教学的改革，要通过案例讲解的方式，以学生学习中的问题为导向，对教学案例进行分析，提升学生的问题解决能力和综合素养。案例教学中，教师可以根据自动控制原理的教学内容，选择对应的应用案例，比如工业自动化，使学生通过案例了解当前工业自动化的发展现状以及未来发展中的挑战等，并以此为基础对自动控制原理与实践结合，探究工业自动化的解决方案，培养学生的专业能力和团队协作能力。

#### （三）加强实践教学，提升综合技能

新工科理念下，自动控制原理课程教学要注重实践教学的优化，为学生提供更多的实践机会，促进学生将理论知识与实践结合，培养学生的创新精神。教师要加强对教学实践环节进行优化，保证实践内容与学生的专业结合，以及实践项目与实际工程要求相符<sup>[5]</sup>。通过真实项目的引入，可以带动学生将原理性的理论内容应用到实践，促进学生对理论知识的理解。同时实验教学中，还要注重对实验设备以及软硬件系统的构建。自动控制原理课程的部分实验的项目比较特殊，对使用的设备要求高，学校无

法提供设备和项目实践的情况下，可以利用仿真设备和良好的环境带动学生对基础知识的验证和实践，提升学生的体验感。此外，学校积极与企业间合作，构建校企合作的教学模式，为学生提供到企业的实习机会，使学生可以接触到真实的工程环境和项目，促进学生对自动控制原理的应用。此外，与企业间构建合作实训基地，保证实训流程和内容的规范性。采用实际项目为导向的教学方式，可以带动学生综合应用自动控制原理知识，提升学生解决问题的能力，并在实际项目中培养学生的自信和成就感。

#### （四）改善考核方式，优化教学效果

新工科理念下，自动控制原理课程教学中，教学评价尤为重要。通过教学评价可以对教学情况进行检验，有利于教师了解学生的学习状态，促进教学工作的不断优化。评价指标的设计要结合自动控制原理课程的教学目标以及新工科的人才培养要求进行确定，包括概念性、原理性知识与实践的结合情况，学生的实践和解决问题的能力发展情况，教学方法与手段的创新情况，课程与产业的对接情况等。在教学评价中，要严格落实公正性、客观性原则，保证评价的准确性和全面性，并提升教学评价结果的转化效率。在教学评价中，首先可以采用日常作业、测试以及实验报告等方式，对学生的阶段性学习情况进行检验和考核。考核的内容要结合阶段性的基础知识和学习重点，保证知识面的全面性，

帮助教师了解学生的学习现状。此外，教学评价中还可以采用自评、互评等方式，从不同角度对学生的学习进行评价。除了学校评价之外，还可以邀请学生参与项目实践以及实训基地教学企业指导教师进行评价，从更专业的角度针对学生的学习情况给出评价，为教学改革工作开展提供相应的建议。在收集教学评价的数据后，教师还需要带领学生对教学评价的数据进行分析，了解学生们学习中的共性问题 and 个别问题，并根据实际问题探究有效的解决措施，加强对教学方法和教学内容的改善。

#### 四、结束语

综上所述，新工科理念下，自动控制原理课程教学面临巨大的挑战，教师需要打破常规教学框架，转变教学理念，重新审视自动控制原理课程在工科教学中的重要性。并以新工科理念为指导，以解决当前教学中的问题为目标，探究自动控制原理课程教学方法和手段。尝试从教学内容创新方面，保证学生的知识学习始终保持与时俱进性。开展多元化教学活动，提升学生的参与兴趣，并注重实践教学，提升学生的综合发展技能。最后通过加强教学评价的改革，不断完善教学工作。

#### 参考文献

- [1] 邓攀, 魏玮, 盛义发. 基于新工科理念的自动控制原理课程教学改革与实践 [J]. 中国教育技术装备, 2024(14): 89-91.
- [2] 姚大杰, 孙佐, 程慧. 新工科背景下 "自动控制原理" 课程教学改革方向探索 [J]. 池州学院学报, 2024, 38(6): 136-139.
- [3] 王红林. 新工科背景下自动控制原理课程教学改革方法 [J]. 科技经济市场, 2023(9): 128-130.
- [4] 郭海林. "新工科" 背景下自动控制原理课程实验教学模式改革 [J]. 造纸装备及材料, 2022, 51(8): 219-221.
- [5] 鲍惠芳, 方杰, 李泽彬, 等. 新工科背景下自动控制原理课程教学改革 [J]. 科普童话·新课堂 (下), 2022(12): 110-112.



# “AI+ 大数据”背景下的电子信息技术课程改革

周子为<sup>1</sup>, 朱思洁<sup>2</sup>, 苏绍卓<sup>1</sup>

1. 黑龙江东方学院信息工程学院, 黑龙江 哈尔滨 150000

2. 黑龙江外国语学院信息工程学院, 黑龙江 哈尔滨 150000

DOI:10.61369/EIR.2025040034

**摘 要 :** 在“AI+ 大数据”时代, 电子信息技术课程改革势在必行。本文分析了当前电子信息技术课程面临的问题, 如教学内容滞后、实践环节薄弱、教学方法单一等。探讨了“AI+ 大数据”为课程改革带来的机遇, 提出了从优化课程体系、强化实践教学、创新教学方法、提升教师能力等方面进行改革的策略, 旨在培养适应时代需求的高素质电子信息技术人才。

**关 键 词 :** AI; 大数据; 电子信息技术; 课程改革

## Reform of Electronic Information Technology Curriculum under the Background of "AI + Big Data"

Zhou Ziwei<sup>1</sup>, Zhu Sijie<sup>2</sup>, Su Shaozhuo<sup>1</sup>

1.School of Information Engineering, Heilongjiang Oriental College, Harbin, Heilongjiang 150000

2.School of Information Engineering, Heilongjiang International University, Harbin, Heilongjiang 150000

**Abstract :** In the era of "AI + big data", the reform of electronic information technology curriculum is imperative. This paper analyzes the current problems of electronic information technology courses, such as outdated teaching content, weak practical links, single teaching methods and so on. This paper discusses the opportunities brought by "AI + big data" to curriculum reform, and puts forward the strategies of optimizing curriculum system, strengthening practical teaching, innovating teaching methods and improving teachers' ability, aiming at cultivating high-quality electronic information technology talents who meet the needs of the times.

**Keywords :** AI; big data; electronic information technology; curriculum reform

## 引言

随着科技的飞速发展, 人工智能 (AI) 和大数据技术已成为当今时代的核心驱动力, 广泛渗透到各个领域, 对电子信息技术领域产生了深刻影响。电子信息技术作为一门应用广泛的学科, 其课程体系需要不断适应新技术的发展, 以培养出符合时代需求的专业人才<sup>[1]</sup>。在“AI+ 大数据”背景下, 对电子信息技术课程进行改革, 不仅能提升教学质量, 还能使学生掌握前沿技术, 增强就业竞争力, 为电子信息技术领域的发展注入新的活力<sup>[2]</sup>。

## 一、电子信息技术课程现状与问题分析

### (一) 课程内容滞后

传统电子信息技术课程内容侧重于基础电路、信号与系统等知识, 对 AI 和大数据相关内容涉及较少。例如, 在电路课程中, 主要讲解模拟电路和数字电路的基本原理与设计方法, 而对于如何利用 AI 技术进行电路故障诊断、通过大数据分析优化电路性能等方面的内容几乎没有涵盖<sup>[3]</sup>。这使得学生所学知识与行业实际需求脱节, 毕业后难以快速适应工作岗位。

### (二) 实践环节薄弱

实践教学是电子信息技术课程的重要组成部分, 但目前实践环节存在诸多问题。一方面, 实践设备老化, 实验内容陈旧, 多为验证性实验, 缺乏综合性、设计性和创新性实验。比如, 在电子实习中, 学生主要进行简单的电路板焊接与调试, 无法接触到基于 AI 和大数据的电子系统设计与开发<sup>[4]</sup>。另一方面, 实践教学与企业实际项目脱节, 学生缺乏在真实工作环境中解决问题的能力。

### (三) 教学方法单一

在教学方法上, 大多仍采用传统的课堂讲授模式, 教师主导

基金项目: 黑龙江东方学院教育教学改革课题; 基金号 (23GJYBC042)

第一作者: 周子为, 讲师, 研究方向为机器视觉、图像处理。

课堂，学生被动接受知识。这种教学方法缺乏互动性和趣味性，难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。例如，在讲解复杂的电子信息技术理论知识时，教师往往通过板书和 PPT 进行讲解，学生理解困难，容易产生厌学情绪<sup>[5]</sup>。而且，传统教学方法无法满足学生个性化学习的需求，不同学习能力和兴趣的学生难以得到针对性的指导。

#### （四）评价体系不健全

当前电子信息技术课程的评价体系主要以考试成绩为主，平时作业和课堂表现所占比重较小。这种评价方式过于注重知识的记忆，忽视了学生的实践能力、创新能力和综合素质的评价<sup>[6]</sup>。例如，对于一个在实践项目中表现出色，但考试成绩一般的学生，可能无法得到公正的评价。同时，评价过程缺乏对学生学习过程的跟踪与反馈，不利于学生及时发现和改进问题。

## 二、“AI+大数据”给电子信息技术课程改革带来的机遇

### （一）丰富课程教学内容

AI和大数据技术为电子信息技术课程带来了丰富的教学内容。在 AI 方面，机器学习、深度学习等技术可应用于电子信息领域，如智能语音识别、图像识别系统的开发<sup>[7]</sup>。学生通过学习这些内容，能够掌握利用 AI 技术处理电子信息的方法。大数据技术则使学生能够学会如何收集、存储、分析和处理海量的电子信息数据，挖掘数据背后的价值。例如，在通信工程专业中，利用大数据分析通信流量，优化通信网络的性能。

### （二）提升实践教学效果

借助 AI 和大数据技术，可以构建更加真实和高效的实践教学环境。通过虚拟仿真技术，学生可以在虚拟环境中进行复杂电子系统的设计与调试，降低实验成本，提高实验安全性<sup>[8]</sup>。同时，利用大数据分析学生在实践过程中的行为数据，能够了解学生的学习情况和问题所在，为教师提供针对性指导的依据。例如，通过分析学生在虚拟实验中的操作步骤和错误类型，教师可以发现学生的薄弱环节，进行有针对性的辅导。

### （三）创新教学方法

“AI+大数据”支持下的教学平台能够实现个性化教学。通过对学生学习数据的分析，了解学生的学习习惯、兴趣爱好和知识掌握情况，为学生推送个性化的学习资源和学习路径<sup>[9]</sup>。例如，智能教学系统可以根据学生的答题情况，自动推荐相关的知识点讲解视频和练习题。此外，还可以利用 AI 技术开展互动式教学，如智能答疑系统，及时解答学生的问题，提高教学效率。

### （四）完善课程评价体系

利用大数据技术，可以收集学生在学习过程中的多维度数据，包括课堂表现、作业完成情况、实践操作过程等，从而构建更加全面、客观的课程评价体系。通过数据分析，不仅能够评价学生的学习成果，还能关注学生的学习过程和进步情况<sup>[10]</sup>。例如，通过分析学生在一段时间内的作业完成时间和准确率的变化，评估学生的学习态度和学习效果的提升情况。

## 三、“AI+大数据”背景下电子信息技术课程改革策略

### （一）优化课程体系

#### 1. 整合 AI 与大数据相关课程

在电子信息技术专业课程体系中，增设 AI 和大数据相关的基础课程，如“人工智能基础”“大数据技术原理”等，使学生掌握相关的基本概念、理论和方法<sup>[11]</sup>。同时，将 AI 和大数据技术融入专业核心课程，如在“电子电路设计”课程中，增加利用 AI 算法优化电路设计的内容；在“信号与系统”课程中，引入大数据分析在信号处理中的应用案例。通过这种方式，构建一个有机融合的课程体系，使学生在學習电子信息技术的同时，掌握 AI 和大数据技术在该领域的应用。

#### 2. 注重课程内容的的前沿性与实用性

定期更新课程内容，关注电子信息技术与 AI、大数据领域的最新研究成果和应用案例，并将其融入教学中。例如，引入当前热门的基于 AI 的智能家居控制系统、大数据驱动的智能电网监测系统案例进行分析讲解。同时，加强与企业的合作，了解企业对人才的实际需求，根据企业反馈调整课程内容，确保学生所学知识具有实用性，毕业后能够快速适应企业工作。

### （二）强化实践教学

#### 1. 建设智能化实践教学平台

利用 AI 和大数据技术，建设智能化实践教学平台。该平台应具备虚拟仿真实验、远程实验操作、实验数据分析等功能。学生可以通过虚拟仿真实验，模拟复杂的电子信息系统设计与测试过程，如设计一个基于 AI 图像识别的安防监控系统。远程实验操作功能则允许学生在课后通过网络远程操作实验室设备，完成实验任务。实验数据分析功能可对学生的实验数据进行实时分析，为学生提供实验结果反馈和改进建议。

#### 2. 开展企业实习与项目实践

加强与企业的合作，建立实习基地，为学生提供更多的企业实习机会。在实习过程中，学生能够参与企业的实际项目，接触到最新的技术和设备，提高解决实际问题的能力。同时，鼓励教师与企业合作开展项目，将项目引入实践教学中，让学生在课堂上就能参与到真实项目的开发。例如，与电子信息企业合作开展一个基于大数据的客户行为分析项目，让学生在教师和企业工程师的指导下完成项目任务。

### （三）创新教学方法

#### 1. 采用项目驱动式教学

以实际项目为导向，将课程内容分解为多个项目任务，让学生在完成项目的过程中学习知识和技能。例如，在“电子系统设计”课程中，布置一个“基于 AI 和大数据的智能健康监测系统”项目，学生需要运用所学的电子电路、传感器、AI 算法、大数据处理等知识，完成系统的设计、开发与测试。在项目实施过程中，学生通过自主学习、小组协作，解决遇到的各种问题，培养创新能力和团队合作精神。

## 2. 运用智能化教学工具

借助智能化教学工具，如智能教学平台、在线学习社区、智能辅导系统等，提升教学效果。智能教学平台可以根据学生的学习情况，为教师提供教学决策支持，如推荐教学内容、调整教学进度等。在线学习社区为学生提供一个交流学习的平台，学生可以在社区中分享学习心得、讨论问题、合作完成项目。智能辅导系统则通过自然语言处理技术，实时解答学生的问题，为学生提供个性化的学习辅导。

### （四）提升教师能力

#### 1. 开展教师培训与进修

学校应定期组织教师参加 AI 和大数据技术相关的培训与进修课程，使教师掌握最新的技术知识和教学方法。例如，邀请行业专家来校开展讲座和培训，组织教师参加国内外相关学术会议和研讨会，鼓励教师到企业进行挂职锻炼，了解行业最新动态和企业实际需求。通过这些方式，提升教师的专业素养和实践能力，使其能够更好地开展教学改革。

#### 2. 鼓励教师开展教学研究

设立教学研究项目，鼓励教师开展关于“AI+ 大数据”背景下电子信息技术课程改革的研究。通过教学研究，探索新的教学模式、教学方法和评价体系，解决教学改革过程中遇到的问题。例如，研究如何利用 AI 技术实现个性化教学，如何通过大数据分析优化课程设置等。将教学研究成果应用于教学实践中，不断提高教学质量。

要素过程。推动科技教育和人文教育的融合。开展师生数字素养提升实践活动，深化人工智能助推教师队伍建设行动。加快建设“教育数字地图”，建设基础教育学位预测预警模型、国家人才供需对接大数据平台，建设全国学科大数据信息资源库。通过人工智能技术的深度应用，实现大规模因材施教，提高教育教学的效率和质量，推动教育理念更新和模式的创新。电子信息技术课程改革是适应时代发展的必然选择。作为电子信息专业，要持续增强数字教育的国际影响力，推动数字教育资源的国际共建共享，打造具有全球影响力的数字教育品牌，赋能人才国际化培养，积极参与全球数字教育的治理，鲜明提出建好国家平台国际版，持续实施“慕课出海”行动。转变以“AI+ 课堂教学”智慧新形态为典型特征的人才培养新模式、新路径，进一步帮助教师推动智慧课程建设，包括如何建设 AI 赋能的、助力的、驱动的通识课、基础课、专业课，有效提升教师 AI 课程建设、教学创新、模式升级、质量提升，深化 AI 推动人才培养范式改革，共创 AI 数字智慧教学新形态。通过分析当前课程存在的问题，把握“AI+ 大数据”带来的机遇，从优化课程体系、强化实践教学、创新教学方法、提升教师能力等方面实施改革策略，能够提高电子信息技术课程的教学质量，培养出具有创新能力和实践能力的高素质电子信息技术人才，满足社会对电子信息技术专业人才的需求，推动电子信息技术领域的发展。

## 四、结论

在“AI+ 大数据”背景下，将人工智能技术融入教育教学的全

## 参考文献

- [1] 刘婕, 刘微容, 刘朝荣, 等. 电子技术实验线上线下混合教学模式改革 [J]. 实验科学与技术, 2023, 21(3): 123-128.
- [2] 黄利军, 张娟, 周妮, 等. 人工智能技术在电子信息类课程浸入式教学改革中的应用 [J]. 创新教育研究, 2024, 12(10): 400-405.
- [3] 胡立军. “AI” 赋能背景下高中信息技术教学创新发展研究——以 Deepseek 为例 [J]. 电脑采购, 2024(34).
- [4] 朱新麒. 生成式人工智能在高中信息技术教学中的应用探究——以“探秘人工智能之用人工智能写人工智能”为例 [J]. 中国信息技术教育, 2024, (06): 41-44.
- [5] 吕常久. 数字化转型与产教融合赋能高校“三全育人”创新与实践探索 [J]. 高科技与产业化, 2025(1).
- [6] 赵玉成. 同济大学 :5G+AI 双擎赋能的“三全育人”智慧教育新模式 [J]. 上海教育, 2022(Z3): 74-74.
- [7] 杨雅坤, 孙明. 创新中产教融合的路径与思考——以系统动力学为参考点 [J]. 中国高校科技, 2020(6): 3.
- [8] 董富江. 人工智能技术在教育信息化中的应用 [J]. 信息与电脑, 2020, 32(5): 2.
- [9] 李晶晶, 贾雪松, 张婷, 等. 新工科背景下“信号与线性系统”课程建设与实践 [J]. 新潮电子, 2024(4): 226-228.
- [10] 张辉. “以学生为中心的教学”内涵、价值与实践路径 [J]. 现代职业教育, 2024(36): 9-12.
- [11] 周立军, 吕海燕, 张杰, 等. AIGC 赋能“计算机程序设计”课程教学创新与实践 [J]. 军事高等教育研究, 2024, 47(4): 90-95.

# 儒家君子文化赋能高校德育教育研究 ——以山东高校为例

成月

青岛恒星科技学院马克思主义学院, 山东 青岛 266000

DOI:10.61369/EIR.2025040001

**摘 要：** 习近平总书记指出中华优秀传统文化是涵养社会主义核心价值观的重要源泉。君子文化作为中国传统文化的重要组成部分，是中华民族的道德标准和精神标识，将君子文化有效融入高校教育教学，培养新时代大学生君子人格，对于弘扬和传承中华优秀传统文化，践行社会主义核心价值观、增强民族自豪感和凝聚力具有重要意义。山东是儒家文化的发源地，具有深厚的文化底蕴，本文立足于君子文化，在查阅相关文献资料基础上总结出君子文化的内涵与意义，挖掘君子文化与现代德育的契合点，利用多种调查方法整理出山东高校君子文化育人的现状与挑战，最后结合调查数据探索多样化的君子文化德育实践路径，以期为山东高校培养高素质人才，实现立德树人根本任务提供有益借鉴。

**关 键 词：** 君子文化；山东高校；德育教育

## Research on Moral Education in Universities Empowering Confucian Gentlemen's Culture — Taking Shandong Universities as an Example

Cheng Yue

School of Marxism, Qingdao Hengxing University of Science and Technology, Qingdao, Shandong 266000

**Abstract：** General Secretary Xi Jinping pointed out that China's excellent traditional culture is an important source of cultivating the core values of socialism. As an important part of traditional Chinese culture, the gentleman culture is the moral standard and spiritual symbol of the Chinese nation. It effectively integrates the gentleman culture into college education and teaching, cultivates the gentlemanly personality of college students in the new era, and promotes and inherits China's excellent traditional culture, practices the core values of socialism, and enhances national pride. And cohesion is of great significance. Shandong is the birthplace of Confucian culture and has a profound cultural heritage. Based on the culture of gentlemen, this article summarizes the connotation and significance of gentleman culture on the basis of consulting relevant literature, explores the fit between gentleman culture and modern moral education, and uses a variety of investigation methods to sort out the current situation and selection of gentleman culture in Shandong colleges and universities. Finally, in combination with survey data to explore the practice path of diversified gentleman culture and moral education, in order to provide useful references for Shandong colleges and universities to cultivate high-quality talents and realize the fundamental task of cultivating morality.

**Keywords：** gentleman culture; Shandong colleges and universities; moral education

### 一、君子文化的丰富内涵

君子文化是中华民族文化核心和精神标识，其以君子为核心的人生理想集中体现了中华民族共同的价值追求。孔子是儒家学派的创始人，其《论语》一书在继承周朝礼乐制度的基础上对君子形象进行创造性完善，使君子由贵族统治阶级的特定人群转化为普通人可以追求的理想人格，实现了从身份代称向高尚人格的演变。以《论语》为代表的先秦儒家学说从君子的精神气质、人格修养、价值追求等多方面论述了栩栩如生的君子形象，构成了

丰富的君子文化，后世不断得到继承和发扬。<sup>[1]</sup>

精神气质上，孔子所代表的儒家学说重德，但并未只片面注重内在修养，而是追求内外兼修，《论语·雍也》中写道：“质胜文则野，文胜质则史。文质彬彬，然后君子。”孔子讲究文与质的恰当结合，既反对过分坦诚待人，也反对过分包装自己。《论语·子路》：“君子泰而不骄，小人骄而不泰”，儒家认为一个人的道德修养对内应具有高尚的品质，在外应该讲礼貌知礼节，重视礼仪规范，言行举止都要文雅而有分寸，两者相互结合，才具有君子风范。

作者简介：成月（1996.08—），女，汉族，山东东营人，硕士，青岛恒星科技学院马克思主义学院，讲师，高校思政教育方向。



人格修养上，孔子主张君子应有“仁、智、勇”等道德品质，《论语·宪问》“君子道者三，我无能焉：仁者不忧，知者不惑，勇者不惧”，孔子学说以“仁”为核心，强调仁者爱人，仁者需要智慧明是非，勇敢可以捍卫仁 and 智，三者要兼备，形成较为完善的人格品质。孟子继续发展了孔子的君子人格，提出“穷则独善其身，达则兼济天下”，为君子的进与退提出了不同的人生选择，君子文化也不只是停留在道德层面，而是逐渐融入日常生活，后世常把梅兰竹菊等花草植物比作君子的高贵品性，推动世人不断追求君子的道德修养和人格规范。

价值追求上，孔子所打造的君子形象和君子人格在中华民族千年发展进程中得到社会各阶层的认同和推崇，并在文化实践中形成人们的约束信条。汉武帝时期在董仲舒“罢黜百家，独尊儒术”的建议下，儒家学说成为国家统治思想和治国政策，君子文化也不只追求人本身的道德修养，而是与国家治理相结合，张载的横渠四句“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”成为影响无数读书人的人生价值追求。

文化心态上，儒家君子文化讲究乐学知命，和谐共生。《论语》开篇就讲“学而时习之，不亦乐乎？”学习是一种乐趣，可以增加人的才能，提升人的修养。《论语·尧曰》：“不知命，无以为君子也。”儒家强调乐天知命，顺势而为，并不是悲观的宿命论，是一种敬畏天命和充分发挥个人主观能动性后的自在和洒脱。儒家君子文化提倡和而不同，尊重个性，讲究人与万物的和谐共生。

“以儒道禅为主干的中华优秀传统文化，其倡导的仁义礼智信伦理原则，温良恭俭让的美好品德，忠孝廉耻勇的高尚品格，不同程度地注入、融化、汇聚，形成了中国人思想深处的理想人格——君子人格，成就了博大精深的君子文化。”君子文化内涵丰富，历史悠久，具有一整套较为完善的道德准则和行为规范，君子形象立体饱满，是当代青年人格的典范。当今社会高速发展，各种价值观念层出不穷，享乐主义、拜金主义等一些错误思潮冲击社会正向的道德规范，不仅损害社会稳定，对青年人格培育造成严重的阻碍。<sup>[2]</sup> 中华文明所塑造的君子文化与新当代要求相契合，对当代高校青年德育教育特别是理想人格培育具有重要借鉴意义。<sup>[3]</sup>

## 二、儒家君子文化在高校德育教育中的价值

德育是学校教育的重要组成部分，是培养学生综合素质和道德情感的重要途径。当下社会对人才的职业素养和伦理道德提出了更高要求，传承与创新中华优秀传统文化，尤其是儒家君子文化，成为时代发展的必然。儒家君子文化是儒家思想的核心部分，以“仁义礼智信”为道德根基，以“格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下”为实践路径，以言行一致、内外合一为行为准则，强调个人道德修养与社会担当的高度统一。在当代高校德育教育中，儒家君子文化不仅为德育提供深厚的文化根基，其更与现代教育目标形成深度契合，助力培养具有理想信念、健全人格、文化自信和社会责任感的时代新人。

### （一）丰富德育文化内容，培养学生道德品质和健全人格

数字化时代下信息呈现“碎片化、复杂化、娱乐化、虚拟化”等特征，低俗内容可能扭曲学生价值标准，淡化道德自律意识。许多学生沉迷于虚拟世界，减少与他人沟通，压缩现实道德实践时间，弱化学生仁爱之心、社会责任感。网络世界充斥的流量功利思想冲击学生诚信、友善等基础道德品质。君子文化核心道德品质“仁义礼智信”的培育可以帮助学生塑造高尚道德品质，“仁者爱人”的理念可以培养学生同理心、关爱他人的品质，缓解现实生活中的人际疏离；“君子喻于义，小人喻于利”的理念可以帮助学生树立正确的义利观，抵御功利主义、个人主义的侵蚀，“人无不信”的理念可强化学生诚信意识，培养契约精神；“慎独”的理念培养学生无人监督的自觉自律精神，帮助学生主动反思、积极奉献；君子文化强调知行合一，可引导学生将道德认知转化为实践行动，与现代高校实践育人理念高度契合，丰富的志愿服务、社会实践活动帮助学生有效践行君子之道，提升道德修养。

网络时代的虚拟特性对高校学生健全人格的塑造也产生一定影响。学生社交媒体的过度自我包装，使得“理想自我”与“现实自我”相割裂，易使学生自我认知混乱。过度依赖线上沟通的行为使得学生现实社交能力退化，与他人的情感关系淡化。网络空间的匿名性降低学生行为的约束力，易使学生形成冲动、暴躁的情绪特质。虚拟网络的即时奖励特征易使学生成瘾，降低学生的自控力。高校弘扬儒家君子文化，可减轻现代网络环境和高校过于注重知识技能培养对于学生人格塑造的消极影响，培育学生健全人格。君子文化注重“克己复礼”，可帮助学生理性克制自己欲望，培养理想信念。君子文化“和而不同、中庸之道”等处事原则，不盲从也不固执己见，可培养学生辩证思维、底线思维，与现代社会对健全人格要求相统一。

### （二）培育社会主义核心价值观，提升社会责任感

儒家君子文化强调个人道德修养与社会责任紧密绑定，与高校德育目标——培养担当民族复兴大任的时代新人相统一。君子文化中“先天下之忧而忧”的胸怀与社会主义核心价值观“爱国”相一致，可引导学生超越小我，积极关注国家发展、承担社会责任。君子文化强调“四海之内皆兄弟”的理念，与现代社会对“团队协作”的要求相呼应。这能帮助学生在个体化中理解“个人与集体”的辩证关系，强化学生的集体主义意识，积极投身社会发展。儒家君子文化倡导“和而不同”“天人合一”等理念与“和谐”价值观相一致，利于帮助学生为人处事践行和谐理念，促进社会和谐发展。

### （三）推动高校德育传统与现代的融合，增强德育的时代实效性

高校德育有效融入儒家君子文化，不仅可推动传统文化的创造性转化和创新性发展，利于君子文化的现代化发展，通过传统文化的“现代解码”，使德育更贴近学生认知习惯，提升学生学习的兴趣和积极性，有效增强高校德育的实效性。儒家君子文化的融入可有效培养学生的道德品质和健全人格，提升高校德育教育的吸引力和影响力。<sup>[4]</sup> 以文化为载体的教育方法深化学生对德

育教育的理解,提升育人效果。高校可将传统道德现代化,例如将儒家君子文化倡导的礼转化为现代社会的公共文明——尊重他人、遵守社会秩序等,将“孝”转化为对家庭的责任和对长辈的关怀,使传统道德冲破时代局限,成为学生可认知、可践行的行为准则。

### 三、儒家君子文化融入高校德育教育实践路径

君子文化是儒学的集中体现,也是当代中国特色社会主义发展重要的文化源泉,在高校德育教育中立足新时代要求,结合高校德育发展要求,创新多种路径对君子文化进行创造性转化和利用,有效提升大学生思想道德素质和文化内涵,培育担当民族大任的时代新人。

#### (一) 融入高校课程体系,夯实德育基础

课程是高校教育的核心载体,将儒家君子文化融入课程体系是落实其与德育教育有机结合的关键,高校要将君子文化的深厚内涵与现代德育教育的理论和方法相结合,以创新德育教育的内容和形式,让传统文化在现代教育环境中焕发生机。高校可进行君子文化校本课程的开发,通过儒家经典文化的阅读和解析,总结君子文化的历史演变和丰富内涵,特别是理解君子文化的核心道德规范和实践路径,让学生深刻理解君子文化的精髓,为其道德认知和行文养成奠定理论基础。在授课中利用故事、案例等生动内容,利于学生理解和接受,提升学生学习的积极性。高校可依托思政课等课程,挖掘课程内容与君子文化相契合的部分,如将君子文化的核心道德理念“仁”与社会主义核心价值观的“友善”相联系,让传统美德实现现代化发展。<sup>[1]</sup>在文史类课程中,通过分析经典著作中的君子形象,如《论语》中的孔子及其弟子,让学生感受君子的品德魅力和精神境界。在专业课程教学中,结合专业特点融入君子文化中的责任意识、敬业精神等,培养学生的职业道德和工匠精神。

#### (二) 营造校园文化,浸润德育氛围

高校校园文化潜移默化的育人功能可营造君子文化的育人氛围,让学生在高校日常校园生活中感染。高校可在校园内设置体现君子文化的石碑、雕塑、宣传语等,在图书馆、教室等学习场所悬挂相关的书画作品、君子形象故事等内容,让学生切实感受君子文化韵味。学校也可利用互联网技术在学校官方微信公众号、抖音号等新媒体平台发布与君子文化相关的文章、视频等内

容,如解读君子名言、讲述君子故事、展示学生践行君子文化的案例等。也可以借助新媒体平台开展君子文化知识竞赛等线上互动活动,鼓励学生分享对君子文化的理解。通过生动有趣的形式,吸引学生关注,推动学生自主践行君子品德,增强君子文化的传播力和影响力,拓宽德育教育的渠道。

君子文化强调知行合一,注重实践能力的培养。实践活动是道德养成的重要途径,高校可以通过社会实践、志愿服务、创新创业等活动,让学生在实践中践行君子文化的价值观念,提升他们的社会责任感和实践能力。例如鼓励学生参与社区服务、关爱老人等志愿服务活动,帮助学生在服务他人、奉献社会的过程中,深刻体会“仁者爱人”的内涵,提升学生共情能力,培养学生仁爱、友善的美好品德。

#### (三) 加强师资建设,提升德育能力

教师是德育教育的主导者,加强其自身对于德育文化的理解和践行对于整体提升高校德育实效至关重要。高校可组织教师进行儒家君子文化的专题培训和研讨活动,提高教师对君子文化的理论素养。高校要鼓励教师之间交流教学经验和心得,开展君子文化课题研究,探索将君子文化融入德育教育的有效方法。学生具有向师性,教师是学生的道德模范,教师要在教育教学活动中遵守和践行君子品德,以身作则、言行一致,为学生提供良好的榜样。例如教师在课堂上认真授课、尊重学生,在生活中关爱学生、乐于助人,与同事相互帮助、和谐相处,这些都会为学生践行君子文化产生积极影响。

#### (四) 完善评价机制,提升德育实效

高校应建设科学合理的德育教育评价机制,例如建立多元化评价体系,改变过去单一的成绩评价方式,将学生日常的君子文化践行情况纳入评价范围,如文明礼貌、同学相处等方面的行为表现,推动学生将君子品德内化于心、外化于行。同时评价主体多元化,采用学生自评、同学互评、教师评价相结合的方式,科学全面、客观地评价学生的道德发展状况。另外,高校要完善激励机制,对在品德修养和践行君子文化表现方面突出的学生给予表彰,将评价标准纳入到平时课程表现中,与学生的学业成绩、评奖评优等相挂钩,激发学生主动践行君子文化的积极性。

将儒家君子文化融入高校德育教育体系中是一项系统工程,需要学校、教师、学生的努力,也需要家庭的支持,学校应加强家校协同,与家长共同关注学生君子文化践行情况,提升德育教育实效。

### 参考文献

- [1] 葛丽珍.《论语》中的君子形象诠释[J].文道纵横,2024(12):190-192.
- [2] 魏诗程.儒家君子文化融入当代高校思政教育的价值及路径研究[J].鄂州大学学报,2025(32):26-28.
- [3] 宋继和,宋玮婕.儒家君子文化与新时代“君子”之塑造[J].走进孔子,2024(04):45-51.
- [4] 盛璐.《论语》君子思想对当代青年人格培育的启示[D].青岛:青岛大学硕士学位论文,2024.
- [5] 钟卉.君子人格融入大学生思想道德教育的路径探析[J].探索研究,2024(05):53-55.

# 新媒体时代高校学生党建与思政教育协同发展研究

金静

南京晓庄学院, 江苏 南京 211171

DOI:10.61369/EIR.2025040004

**摘 要 :** 新媒体时代, 高校学生生活和学习的环境发生了明显变化。这要求高校以协同发展的视角出发, 重新定位和开展学生党建与思政教育工作。但是, 由于缺乏足够的关注和深入的分析, 高校对这方面的认识和落实尚不到位。本文在明确新媒体时代高校学生党建与思政教育协同发展意义的基础上, 分析了协同发展中存在的问题, 然后提出相关策略建议, 以期能为学生党建与思政教育协同发展提供参考。

**关 键 词 :** 新媒体时代; 学生; 党建; 思政教育; 协同发展

## Research on the Collaborative Development of Party Building and Ideological and Political Education among College Students in the Era of New Media

Jin Jing

Nanjing Xiaozhuang University, Nanjing, Jiangsu 211171

**Abstract :** In the era of new media, the environment in which college students live and study has undergone significant changes. This necessitates that universities reposition and conduct Party building and ideological and political education work for students from the perspective of collaborative development. However, due to a lack of sufficient attention and in-depth analysis, universities' understanding and implementation in this regard are still inadequate. Based on clarifying the significance of collaborative development between Party building and ideological and political education among college students in the era of new media, this paper analyzes the problems existing in collaborative development and then proposes relevant strategic suggestions, with the aim of providing references for the collaborative development of Party building and ideological and political education for students.

**Keywords :** era of new media; students; Party building; ideological and political education; collaborative development

## 引言

作为高校学生工作的重要组成部分, 学生党建工作和学生思政教育工作在目标、内容和方法方面均具有内在的一致性, 这为学生党建工作与思政教育工作的协同发展奠定了基础<sup>[1]</sup>。在当前新媒体快速发展的背景下, 高校对学生党建工作与思政教育工作的定位也应当进行调整。一方面, 要从“三全育人”的视角出发, 正视新媒体时代学生思想、行为的多样化和个性化发展, 以学生喜闻乐见的方式传播知识、讲述道理, 使学生成长为德才兼备的人才。另一方面, 要客观看待、理性处理学生学习生活中暴露出的问题和矛盾, 进行正向引导和科学培养, 降低不良内容对学生思想、行为的干扰。显然, 对于习惯传统党建与思政教育模式的教师而言, 新媒体时代的这种情况是挑战。自己需要走出舒适区, 寻求契合新媒体时代学生学习生活实际的党建与思政教育协同发展方式。

## 一、学生党建与思政教育协同发展的意义

### (一) 增强育人效果

学生党建侧重于培养学生的政治素养和党性修养, 思政教育侧重于塑造学生良好的思想道德品质和价值观。二者协同发展,

可以实现优势互补。例如, 党建工作的引领作用, 可以为思政教育提供政治方向指引和组织力量支持, 而思政教育则可以为高质量党建工作开展奠定坚实的思想基础, 使学生在接受思政教育的过程中, 逐渐增强对中国共产党的认识和认同, 提高加入党组织的积极性<sup>[2]</sup>。这种互补, 可以从不同角度和层面引导学生树立正

项目信息: 江苏省社科项目, 思政专项, “新媒体时代高校学生党建工作创新与发展研究”, 项目编号: 2021SJB0173。

作者简介: 金静 (1991.11—), 女, 汉族, 安徽合肥人, 硕士, 讲师, 研究方向: 思想政治教育。



确的世界观、人生观和价值观,进而增强育人效果。

## （二）提升工作效率

党建与思政教育协同发展,是从目标、内容、队伍、平台、评价等多个维度进行的协同,是将原本分散、孤立的党课、团日、思政课、社会实践整合成为“一张清单、一支队伍、一个平台、一套指标”,通过任务同时布置、资源同时调配、数据实时共享等方式,推动党建与思政教育的协同融合。这不仅突破了传统党建工作与思政教育工作的界限,使二者融合为一体,同时也符合学生的身心、学业发展实际,极大地提升了党建工作与思政教育工作的效率。

## 二、学生党建与思政教育协同发展中存在的问题

### （一）队伍协同发展意识薄弱

受传统工作思维和行为习惯的影响,高校负责学生党建和思政教育的队伍对协同发展的重要性、必要性认识不足,导致缺乏强烈的协同发展意识。首先,党建工作队伍和思政教育工作队伍之间缺乏常态化的工作沟通、交流和协商,存在各自为政,“两张皮”的现象。其次,党建工作队伍内部和思政教育工作队伍内部对党建与思政教育协同发展的认识存在不一致的情况,部分人员对频繁的沟通、交流和深度协作存在抗拒、抵触的情绪,积极深度协作的意识不强<sup>[3]</sup>。

### （二）内容协同融合程度偏低

由于对新媒体时代学生思想、行为特点把握的不精准,高校在学生党建与思政教育内容方面的融合实践存在过于肤浅的情况。例如,在党建工作中穿插形势与政策、优秀职业道德等内容,在思政教育中讲解党的理论知识、方针政策等内容。这种偏重于理论层面的结合,难以支撑党建与思政教育协同发展目标的实现。甚至在有些情况下,内容的抽象性过强,学生较难理解、接受和认同。

### （三）协同发展平台建设滞后

新媒体时代,虽然高校围绕党建和思政教育协同发展的需要搭建了相应的平台,但平台的建设存在滞后性,未与实际工作开展相同步。第一,平台功能单一。目前平台在功能上多停留在单纯的信息发布方面,对互动交流、在线学习、活动组织等功能的开发存在滞后性,未满足工作队伍和学生日益多元的需求。第二,平台内容更新不及时。对平台上发布的内容进行分析发现,整体的内容存在质量参差不齐的问题,难以真正吸引和感染学生。此外,有些平台发布的内容过于严肃、枯燥,不符合学生的阅读兴趣和习惯,点击量和阅读量均比较低。而有些平台则存在发布信息的内容不准确、格式不规范等问题,与党建和思政教育的严肃性和权威性要求不匹配。第三,平台联动性不足。受党建与思政教育协同发展框架、职责分工不明确的影响,高校内部存在多个平台,导致资源分散、信息隔离,未形成协同效应。此外,部分平台的定位不清晰,功能也存在重复,导致信息发布存在混乱的情况。

### （四）教职工协同发展素质偏弱

新媒体时代,学生党建与思政教育的协同发展对教职工的协

同发展素质提出了更高要求。他们不仅要具备扎实的党建和思政教育理论知识,还要掌握新媒体技术和运营管理技能。然而,目前部分教职工在新媒体技术的充分了解和熟练应用方面表现出能力不足的问题,无法熟练运用新媒体平台开展工作。有些教职工虽然掌握了一定的新媒体技术,但在内容创作和传播方面缺乏创新意识,制作的新媒体作品内容质量不高,难以吸引学生的关注。此外,教职工中缺乏既懂党建又懂思政教育,同时还精通新媒体技术的复合型人才。这也使得党建与思政教育协同发展的推进存在乏力的情况。

## 三、学生党建与思政教育协同发展的策略

### （一）强化队伍协同发展意识

新媒体时代,高校要将强化工作队伍协同发展意识作为学生党建与思政教育协同发展的基础性工作来抓。首先,优化组织结构,明晰队伍关系。为适应工作协同发展的需要,高校应重新梳理党建队伍与思政教育队伍的职能边界,打破“两张皮”的现象,推动二者之间的职能互补与资源共享。这方面,可以设立跨部门的协同工作领导小组或专项工作小组,负责对重大任务进行统筹规划和统一指挥<sup>[4]</sup>。同时,应在制度层面明确各部门的分工和职责范围,建立纵向到底、横向到边的工作责任链条,避免出现职责交叉或责任空白的问题。其次,加强队伍协同发展意识宣教。高校除了通过专题培训、理论学习、案例分享和经验交流等形式,加强党建队伍与思政队伍对协同发展的认识外,还要结合新媒体时代的特点,利用网络课堂、微信公众号、短视频平台等多样化渠道,开展细节性内容和具体性案例的讲解与展示,借助良好的环境强化队伍的协同发展意识<sup>[5]</sup>。

### （二）深化内容协同融合程度

学生党建与思政教育内容的协同融合应是全方位、多层次的融合。首先,拓展协同融合维度。内容设计中,要跳出单一的政治理论宣讲或思想灌输模式,从政治认同、价值塑造、道德修养、社会责任等多个维度推动内容的协同融合<sup>[6]</sup>。例如,在党建内容中引入社会主义核心价值观教育和职业理想教育,在思政教育中渗透党的先进理论、党章党规和党员典型案例内容,使二者在不同维度上相互支撑、相互补充。其次,深化协同融合层次。高校应在内涵上推动理论知识与价值引导的深度结合。具体而言,要将党建工作中强调的党性教育、组织纪律和思政教育中的思想理论体系有机贯通,使学生在掌握理论知识的同时,对知识背后蕴含的政治意义和价值意蕴进行深入的理解和把握。同时,要将抽象的理论政策转化为学生容易理解的价值逻辑和行为规范,实现由“内容并置”向“内涵融合”的转变<sup>[7]</sup>。

### （三）完善协同发展平台

针对当前学生党建与思政教育协同发展平台建设中存在的问题,高校应从功能拓展、内容更新、平台联动等方面发力,推动协同发展平台的完善。首先,健全平台功能体系,提升平台综合性服务能力。高校要突破平台单一的信息发布功能,根据协同发展的需要,逐步开发和完善互动交流、在线学习、活动组织、成



果展示等多样化的功能,使平台能够真正承载起党建与思政教育的多元需求。同时,应加强新媒体技术的应用,通过数据分析、智能推荐、在线互动工具等,提高平台的服务效能和使用体验,吸引广大师生的了解和使用<sup>[8]</sup>。其次,优化内容供给,增强平台的吸引力。协同发展平台的内容制作与发布方面,应做好全流程的规范化管理。内容策划和组织方面,要兼顾思想性和生动性,确保内容既突出党的思想、理论、方针政策,又与学生关注的现实问题和成长需求相匹配。内容审核方面,应建立由党务干部、思政教师和学生代表共同参与的编辑团队,对内容进行规范性的阅读、校对,确保内容既权威严谨,又符合学生的阅读兴趣和习惯。内容呈现方面,要通过短视频、动漫、H5等方式,提升内容的亲和力 and 可读性<sup>[9]</sup>。最后,加强平台联动,构建融合发展格局。高校要推动内部各类党建与思政教育平台的互联互通,避免出现“信息孤岛”和资源分散。这方面,可以通过统一门户、资源整合和信息共享机制,形成覆盖全校的协同平台体系,提升整体的运行效率。同时,应明确不同平台的功能定位,避免平台间出现同质化和重复建设的情况,形成统一规划、分工明确、优势互补、协同高效的平台运行格局。

（四）提高教职工协同发展素质

对于新媒体时代教职工素质偏弱的问题,高校应从开展新媒体技术培训、培养创新能力、复合型人才建设和完善激励机制入手,切实提升教职工的协同发展素质。第一,强化新媒体素养培训,补齐技术短板。高校应建立分层分类的培训体系,帮助教职工逐步提升协同发展素质。其中,基础层的培训应注重普及基础性的操作技术,例如,常见平台的操作方法、图文编辑和信息发布的方法等;进阶层的培训应注重数据采集与分析、受众画像构建、舆情监测与回应等方面的拓展;高级层的培训应注重短视频制作、交互式H5设计、AI辅助创作等技能的训练。第二,加强创意引导和实践锻炼,提升内容原创力。高校要通过定期举办

“党建+思政新媒体作品创意大赛”等活动,鼓励教职工围绕热点议题、青年话题进行内容设计,以引导他们的创新性思维和行为<sup>[10]</sup>。此外,应建立“精品案例库”,重点收集国内外高校党建与思政教育方面的优秀案例,为教职工的创新实践提供参考和启发。第三,培养复合型人,推动跨界融合。高校要建立系统的人才培养机制。一方面,要推动党务干部、思政教师和技术人员进行跨界的交流,通过跨部门合作项目、岗位轮换与挂职锻炼等方式,成长为“多面手”。另一方面,探索联合培养模式,与媒体或其他机构合作,对教职工的跨媒体传播和育人能力进行培养,使他们的能力能够适应新媒体时代的要求。第三,建立激励机制,调动行动积极性。高校除了鼓励教职工积极参与党建与思政教育协同发展的研究和实践外,还要对表现优秀的人员给予表彰和奖励,使他们保持足够的行动积极性,并将这种积极性传递给其他教职工。

四、结束语

新媒体时代,学生党建与思政教育的协同发展,既是由党建与思政教育在目标、内容和方法方面的一致性决定的,也是高校基于增强育人效果、提升工作效率等方面考虑采取的科学措施。当前环境下,高校在推动二者协同发展方面主要存在队伍协同发展意识薄弱,内容协同融合程度偏低,协同发展平台建设滞后,教职工协同发展素质偏弱等,这直接影响了协同发展的效果。为更好地实现育人的目标,高校要在准确把握这些问题的表现及原因的基础上,强化队伍协同发展意识,深化内容协同融合程度,完善协同发展平台,提高教职工协同发展素质。在后续的协同发展中,高校还需要结合新媒体时代学生的情况,以及党建与思政教育的需要,不断探索新的协同发展路径,助力党建与思政教育目标的高效实现。

参考文献

[1] 胡亚丽. 新时代高校学生党建与思政教育工作融合研究 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2025, 25(01): 106-108.  
[2] 张芬. 高校学生党建与思政教育的协同发展路径探索 [J]. 大学, 2024, (36): 16-19.  
[3] 肖瑜峰. 高校学生党建与思政教育协同创新发展探析 [J]. 华章, 2024, (11): 126-128.  
[4] 史虹, 王国彪, 张韶辰, 等. 新形势下大学生思政教育与党建工作协同创新路径研究 [J]. 中国军转民, 2024, (01): 77-78.  
[5] 王文彬. 高校学生思政教育和党建的协同创新 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(10): 16-18.  
[6] 朱佳, 戚玉强, 林彤. 新媒体视域下高校学生党建和思政教育协同育人模式创新研究 [J]. 泰州职业技术学院学报, 2023, 23(01): 14-16.  
[7] 高翔. 新媒体环境下高校学生思政教育及党建协同的思考 [J]. 新闻研究导刊, 2021, 12(08): 89-90.  
[8] 万深艳, 魏林. “智慧党建”视域下高校学生党建和思政教育协同育人模式的探索 [J]. 学园, 2024, 17(13): 4-6.  
[9] 俞森. 协同育人视域下高校党建与思政教育的融合路径 [N]. 黑龙江日报, 2024-07-29(008).  
[10] 李悦. 新时代背景下推动高校党建与思政教育融合发展 [N]. 宁夏日报, 2025-04-12(003).

# 优化学校管理推进教师团队工作重塑 ——以上海市 J 中学为例

韩柏晴<sup>1</sup>, 束涌<sup>2</sup>

1. 上海师范大学, 上海 200234

2. 上海市七宝中学附属闵行金都实验中学, 上海 201108

DOI:10.61369/EIR.2025040005

**摘要：**在目前深化基础教育课程教学改革的背景下，通过优化学校管理策略，推动教师团队工作重塑，对于提高课堂教学质量、促进教师专业发展具有重要意义。上海市 J 中学在这方面进行了实践探索，取得了良好成效。该校的实践路径分为三个阶段：在建立团队重塑共识阶段，学校明确发展愿景与团队重塑价值，构建开放的重塑场域；在创建团队协作机制阶段，增加团体导向的激励，赋予团队更多的自主权；在形成团队重塑文化阶段，促进跨团队重塑经验分享，评估团队重塑效能与优化。成效显示：教师专业成长动能增强，团队协作效能提高，学校治理效能与文化氛围提升，课程与教学质量持续优化。同时，实践中也存在结构性文化共识不够深化、支持策略的精准性有待加强等问题。

**关键词：**教师团队；工作重塑；学校管理

## Optimizing School Management to Promote the Restructuring of Teacher Team Work — Taking J Middle School in Shanghai as an Example

Han Baiqing<sup>1</sup>, Shu Yong<sup>2</sup>

1. Shanghai Normal University, Shanghai 200234

2. Jindu Experimental Middle School Affiliated to Shanghai Qibao High School, Shanghai 201108

**Abstract：** Against the backdrop of deepening curriculum and teaching reforms in basic education, optimizing school management strategies to drive team job crafting of teachers hold significant importance for enhancing classroom teaching quality and promoting teacher professional development. Shanghai J Middle School has conducted practical explorations in this area, achieving positive outcomes. The school's implementation pathway comprises three phases: During the consensus-building stage for team job crafting, the school clarified its developmental vision and the value of team restructuring while establishing an open job crafting environment. In the team collaboration mechanism creation stage, group-oriented incentives were enhanced, granting teams greater autonomy. During the team job crafting culture formation stage, cross-team sharing of job crafting experiences was promoted, alongside evaluating the effectiveness and optimization of team restructuring. Outcomes demonstrate: enhanced momentum in teacher professional growth, improved team collaboration effectiveness, elevated school governance efficacy and cultural atmosphere, and sustained optimization of curriculum and teaching quality. Concurrently, challenges persist, including insufficiently deepened structural cultural consensus and room for refinement in the precision of support strategies.

**Keywords：** teacher team; job crafting; school management

## 引言

教育部于2023年颁布了《基础教育课程教学深化改革行动方案》，提出学校作为实施教育教学改革的基地，也是课程改革深化实施的核心主体，必须通过管理机制的创新与优化，从传统的“行政驱动”模式向“专业赋能”模式转变<sup>[1]</sup>，为教师的专业发展提供支持。教师团队工作重塑，强调教师群体通过主动调整工作内容、关系和认知，以更好地匹配自身需求与团队目标，从而实现个人与团队的共

项目信息：本文系上海市闵行区教育学院2022年立项重点课题项目“支持教师团队工作重塑的学校管理模式研究”（项目批准号：QZ2022256）的阶段性研究成果。

作者简介：

韩柏晴（2001—），女，汉族，浙江湖州人，上海师范大学硕士研究生，研究方向：教育管理；

束涌（1975—），男，汉族，江西九江人，上海市七宝中学附属闵行金都实验中学党支部书记，高级教师，研究方向：教育管理。

同发展。这种自下而上的变革力量，对于提升学校教育质量具有重要意义。

J中学位于上海市闵行区，作为一所农村公办初级中学，一直以来面临着生源质量参差不齐、教师队伍结构相对固化、传统管理模式效率有待提升等诸多挑战。同时，长期处于相对稳定环境下的工作也导致教师群体安于现状，无法快速适应教学改革的压力。在行政管理方面，该校传统的教师管理模式更侧重于行政指令和考核要求，对教师的专业自主发展和团队协作的赋能不足。2021年，J中学成为上海市某知名实验性示范性高中的附属中学。这一重大变革在为学校带来发展机遇的同时，也对学校提出了更高的转型要求。校领导层深刻认识到，要实现学校的跨越式发展，必须以教师团队的整体转型为核心。因此，该校将“教师团队工作重塑”作为学校管理模式创新的重要改革抓手，通过系统化的策略激发教师团队的内在活力，提升专业水平和协作能力，从而促进教育教学质量的提升和学校整体转型。

本研究以上海市J中学为例，深入剖析其在教师团队工作重塑不同阶段的管理策略与实践、取得的成效以及反思，为其他学校推动教师团队建设提供经验和启示。

## 一、教师团队工作重塑理论

工作重塑是组织行为学领域的概念，强调员工在工作中发挥主动性，通过自主调整工作边界和认知，以提升工作意义感、投入度和满意度。这一概念最早由美国学者 Wrzesniewski 和 Dutton 提出，他们将工作重塑定义为员工自发地对工作的任务边界和人际边界进行实质或认知上改变的行为。<sup>[2]</sup>最初的研究主要聚焦于个体层面，随着现代组织中团队协作模式和团队效能的发展，学者们逐渐意识到个体工作重塑的局限性。在团队环境中，成员的工作行为并非孤立存在，而是相互依赖、相互影响的。个体的工作重塑可能会对团队其他成员的工作产生溢出效应，甚至可能与团队整体目标产生冲突。<sup>[3]</sup>因此，Leana 等人个体工作重塑的基础上提出了“团队工作重塑”（Team Job Crafting）的概念，是指团队成员通过密切协作和沟通，共同决定改变工作内容或方式的行为，强调了团队成员之间的互动性、集体性和共享性。<sup>[2]</sup>团队工作重塑通过团队的集体行动，优化团队内部的工作流程、职责分工和人际互动，以更好地实现团队目标，提升团队整体效能。

荷兰学者 Demerouti 等人设计工作要求-资源模型（JD-R Model），将工作环境中的工作划分为工作要求和资源，便于探讨其对员工福祉和效率的影响。<sup>[4]</sup>阻碍性的工作要求可能导致职业倦怠和健康问题，而结构性和社会性工作资源能激发员工的积极性、促进其成长与发展，能够缓冲工作要求带来的负面影响。在教师团队工作重塑中，学校管理层应当减少阻碍性的工作要求，为教师团队提供充足的工作资源。例如，简化不必要的工作流程，赋予教师团队更多的自主权、建立健全的激励机制、营造积极的团队氛围等，确保教师团队拥有足够的工作资源，从而促进教师团队工作重塑，提升其工作满意度与幸福感。

## 二、推动教师团队工作重塑的学校管理实践

学校的支持教师团队工作重塑的实践并非一蹴而就，需要系统规划和分步实施。结合上海市J中学的实践经验，将实施路径划分为建立团队重塑共识、创建团队协作机制、形成团队重塑文化

三个阶段。

### （一）建立团队重塑共识

学校初期引入“工作重塑”的概念，重点在于强调团队重塑的必要性，打破固有思维，提供安全开放的重塑环境，为后续工作重塑奠定基础。

#### 1. 明确发展愿景与团队重塑价值

学校管理层基于学校的实际情况，如教师主体构成和2021年转型为重点高中附属初级中学等背景，通过举办多次深度研讨工作坊，共同确定符合未来发展需求的学校使命、愿景和以教师团队成长为核心的价值观。这一过程本身就是一次初步的认知重塑，突出“以教师为中心、以发展为导向”的管理理念，打破了传统自上而下的决策模式，强调教师是学校发展的核心力量，而学校管理的核心目标是服务教师发展，赋能教师成长。一方面，通过全校大会、行政会议、年级组会议等多种形式，管理层向教职工深入解读学校的发展蓝图和核心理念；另一方面，通过校内媒体、文化墙、专题学习等方式，重点阐述“为何需要团队工作重塑”以及“工作重塑对教师团队和个人的意义”，在教师心中初步建立对团队协作的价值认同，降低转型期的角色模糊感<sup>[5]</sup>，为后续的管理变革奠定思想和情感基础，激发其参与工作重塑的内在动力。

#### 2. 构建开放的重塑场域

在理念引领的基础上，为了促进团队协作、打破人际壁垒，学校设计并开展了一系列团队建设活动，营造积极向上、互助合作的校园文化氛围。例如，组织形式多样的团建拓展活动、举办校园文化节、开展“我的教育故事”征集与分享会、组织教师共同研究团队成功案例与研读教育经典。这些活动帮助教师增强彼此的情感联系，提升团队凝聚力，激发教师对工作重塑的意识和兴趣。同时，鼓励教师在日常工作中积极分享个人成长感悟和团队协作经验，形成开放交流、相互学习的良好风气。在学校文化建设过程中，教师能在轻松愉快的氛围中感受到团队的力量和支持，将抽象的理念转化为具体的体验，为教师提供充足的社会性资源，缓解教师在工作中的情感要求和人际冲突。

### （二）创建团队协作机制

在初步形成文化共识的基础上，学校结合自身具体情况建立



对应的制度框架，让教师团队能够共同协作，在实践中真正进行工作重塑。

### 1. 增加团体导向的激励

依据“以人为本”的管理理念和“重能力、重实绩、重贡献”的激励原则，学校对现有的教师评价、晋升和激励机制进行了系统优化。学校通过增设“卓越协作团队奖”“跨学科创新项目奖”等团队导向的表彰，激励在共同任务重塑和关系重塑方面表现突出的团队。同时重点强调发展项目中的合作，明确要求骨干教师带领团队进行教学改进或课题研究，鼓励青年教师加入团队共同参与完成项目。在原有教师个人发展档案的基础上，J中学增设团队发展档案，记录团队发展目标、协作过程、共同成果及成员贡献，结合团队效能感等测评数据，以教师团体为单位定期进行发展性对话，提升教师的集体效能感，使其在工作重塑过程中感受到认可和支持，从而更积极地进行任务重塑和关系重塑。<sup>[9]</sup>

### 2. 赋予团队更多的自主权

学校打破传统的“命令—服从”式行政管理模式，鼓励教师参与学校治理，深化民主管理和协作决策的理念。在管理决策方面，学校设立教师事务委员会、课程创新小组等平台，确保教师团队代表在学校发展规划、课程体系、资源分配等重要事项上拥有实质性的权力，保障实际话语权，体现学校管理者与教师团队的高层次关系重塑。在基层团队方面，学校赋予教研组、备课组等基层团队更多的任务与关系重塑自主权，鼓励共同设计基层团队的学期发展目标，自主规划并组织教研活动的主题和形式，联合申报校本课程开发或教学研究项目，并根据项目需求，自主调整内部协作结构，激发团队的创新活力。学校管理者的角色定位从指挥者转变为支持者、协调者和资源提供者，教师的角色定位从被动的执行者转变为积极的参与者和决策者，极大地提升了他们对工作重塑的自主性和责任感。

### （三）形成团队重塑文化

学校经过一段时间的机制调整和重塑实践，需要将团体工作重塑变为习惯性的团队常态，并建立持续改进的循环，从而形成稳定的团队重塑文化。

#### 1. 促进跨团队重塑经验分享

学校整合校内外优质专业资源，为教师团队的深度发展提供有力支撑。一方面，建立重塑实践的平台，鼓励教师团队将工作重塑的实践经验和创新成果进行总结提炼，定期举办团队工作重塑案例分享会等活动，将个别团队的成功重塑实践转化为可迁移的经验并推广。另一方面，搭建专业发展共同体，通过校本研修，定期邀请专家针对团队协作遇到的问题进行指导，鼓励团队围绕评价改革、项目化学习等相同的重塑挑战进行经验分享。这有利于增加知识性和社会性资源，减少教师在转型期可能面临的角色模糊和不确定性问题<sup>[9]</sup>，缓解教学改革面临的知识更新压力和技能不足等工作要求，从而进一步深化工作重塑。

#### 2. 评估团队重塑效能与优化

教师团队工作重塑是一个动态发展的过程，学校的管理策略也需要根据实际情况不断调整和优化。学校建立了教师团队常态化的监测与反馈机制，深化应用数据驱动的管理模式。例如，定

期运用教师团队工作重塑量表、团队效能感量表、教师幸福感量表等工具，对不同团队的重塑实践、协作效能、成员感受以及学校整体支持策略的效果进行动态评估。根据评估数据和教师的反馈意见，重点分析哪些团队重塑策略有效以及团队在重塑过程中遇到的障碍，及时调整管理策略的重点和方向，优化激励项目、提供专业培训、调整管理流程，指导团队对工作重塑的实践进行反思和改善。这些反馈能帮助团队认识到自身工作重塑的成效，并及时调整策略，降低工作的绩效压力，使得学校管理更加科学化、精细化，逐渐让教师团队工作重塑成为学校文化的重要组成部分。

## 三、成效与反思

通过上述管理策略的系统实施，J中学在支持教师团队工作重塑方面取得了一定的成效，同时也存在一些值得反思的问题。

### （一）取得的成效

#### 1. 教师专业成长动能显著提升，职业幸福感增强

在学校“以人为本”的文化氛围和多元化激励机制的共同推动下，教师参与教研活动、课程设计、课题研究的主动性和积极性显著提高。中期调研数据显示，教师的幸福感指数和工作主动性指数均较改革前有明显提升，特别是在英语教研组和科创教研组等团队中，教师表现出更强烈的职业成就感、归属感和工作投入度。教师普遍反映，学校更加关注他们的个体需求和专业发展，让他们感受到了尊重和重视，从而激发了内在的成长动力。

#### 2. 团队合作效能增强，协同创新氛围浓厚

随着民主参与和协作决策机制的建立，以及各类专业发展共同体的搭建，教师团队的合作意识和协作能力得到显著增强。各教研组、备课组能够围绕教学设计、课堂观摩、案例研讨等主题密切协作，形成了跨年级、跨学科的“微团队”合作模式。这种合作打破了原有的学科壁垒和个体隔阂，有效推动了知识的融合、经验的共享和教学策略的集体创新。部分学科组成功开发并实施了跨学科主题学习项目，受到了学生的广泛好评。

#### 3. 学校整体治理效能与文化温度同步提升

管理模式的转变带来了学校治理效能的提升。管理者逐步从传统的“指令型领导”向“赋能型服务者”转变，更加注重倾听教师的声音，支持教师的创新实践。行政沟通方式更加柔性化、人性化，教师对学校管理的参与感、信任度和满意度均有所提高。校园人际关系更加和谐，教师之间的情感联结得到增强，教师普遍反馈“学校氛围更温暖了”、“同事之间的沟通更顺畅了”、“感觉个体更被看见和理解了”。这种积极的文化氛围为学校的持续健康发展奠定了坚实基础。

#### 4. 课程与教学质量持续优化

教师团队工作重塑的最终目标是提升教育教学质量，促进学生发展。通过一系列管理策略的实施，教师团队在课程开发、教学方法改革、评价方式创新等方面进行了积极的探索和尝试，例如在部分学科中推广任务型教学、项目化学习、混合式学习等模式。这些变革直接作用于课堂，学生的学习参与度、思维深度与



表达能力均有显著提升。部分学科的学业成绩也有所回升，区域督导和家长反馈中对学校教学质量的评价明显改善，学校发展逐步进入高质量赛道。

### （二）实践反思

在肯定成绩的同时，也需要清醒地认识到，支持教师团队工作重塑的管理策略在实践中仍面临一些挑战和问题，需要深入反思并改进。一是结构性文化尚未稳固，价值共识仍需深化。尽管学校层面大力倡导“以人为本”“支持发展”的理念，但部分教师，尤其是一些资深教师，仍存在较强的“任务驱动”惯性，对于团队协作和工作重塑的理念认同度和内化程度不足。二是支持策略的精准性有待加强。目前学校层面提供的各项举措虽取得了一定成果，但在整体统筹和精准对接方面仍有提升空间。有时会出现“项目分散、数据脱节、资源重复建设”的现象，未能形成真正统一、高效、系统化的支持平台。三是中层管理者领导力发

展不均衡，赋能作用未充分发挥。调研发现，部分教研组长和年级组长的服务意识、专业引领以及团队建设能力仍有欠缺，有时难以在实践中真正做到赋能教师，还是延续原有上传下达的行政管理模式，这在一定程度上削弱了教师参与工作重塑的积极性和创造性。

## 四、结束语

上海市 J 中学的实践表明，以团队协作重塑为核心的学校管理策略，能够激发教师内在动力和提升学校整体效能。通过建立重塑共识、创建协作机制、形成重塑文化的阶段性管理策略，不仅验证了团队重塑理论在教育管理中的应用，也为面临转型挑战的学校推动教师团队建设提供了借鉴经验。

## 参考文献

- 
- [1]王峰.现代学校制度建设需探寻新路径[J].中小学管理,2024,(03):33-35.
- [2]Wrzesniewski A,Dutton J E.Crafting a job:Revisioning employees as active crafters of their work[J].Academy of management review,2001,26(2):179-201.
- [3]Leana C,Appelbaum E,Shevchuk I.Work Process and Quality of Care in Early Childhood Education:The Role of Job Crafting[J].The Academy of Management Journal,2009,52(6):1169-1192.
- [4]Demerouti E,Bakker A B,Nachreiner F,et al.The job demands-resources model of burnout[J].Journal of Applied psychology,2001,86(3):499.
- [5]Tims M,Bakker A B.Job crafting:Towards a new model of individual job redesign[J].SA Journal of Industrial Psychology,2010,36(2):1-9.
- [6]王桢.团队工作重塑的形成与影响机制[J].心理科学进展,2020,28(03):390-404.

# 基于艺术重塑的逻辑：当代乡村文化治理的美育赋能研究

白优优

沈阳化工大学，辽宁 沈阳 110000

DOI:10.61369/EIR.2025040007

**摘要：** 当代乡村振兴战略背景下，文化治理作为推进农村精神文明建设和社会秩序优化的核心路径，逐渐呈现出多维度融合发展的趋势。艺术作为美育的重要载体，其在乡村文化治理中的介入，不再局限于装饰与展演，而是逐步渗透到文化结构、行为模式乃至集体认同的生成中。本文基于“艺术重塑”的逻辑视角，探讨艺术实践如何通过形式再造、空间美化、情感联结与认同建构等机制，对当代乡村文化治理实现深层赋能。文章以文化主体激活、乡土空间转型及治理机制创新为分析路径，结合典型案例，总结出美育在调动农民参与、重构乡村精神秩序与推动治理协同中的功能价值。

**关键词：** 艺术重塑；美育；乡村文化治理；文化认同；社会参与

## Research on Aesthetic Education Empowerment of Contemporary Rural Cultural Governance Based on the Logic of Art Reconstruction

Bai Youyou

Shenyang University of Chemical Technology, Shenyang, Liaoning 110000

**Abstract：** In the context of the contemporary rural revitalization strategy, cultural governance, as a core approach to advancing rural spiritual civilization and optimizing social order, is increasingly showing a trend of multidimensional integration. Art, as a significant medium for aesthetic education, is no longer limited to decoration and performance in rural cultural governance; it is increasingly integrating into the cultural structure, behavioral patterns, and the formation of collective identity. This article explores how art practice can deeply empower contemporary rural cultural governance through mechanisms such as form reconstruction, spatial beautification, emotional connection, and identity building, from the perspective of 'art reshaping.' The article analyzes the activation of cultural subjects, the transformation of rural spaces, and the innovation of governance mechanisms, using typical cases to summarize the functional value of aesthetic education in mobilizing farmers' participation, reconstructing the spiritual order of the countryside, and promoting governance synergy.

**Keywords：** art remodeling; aesthetic education; rural cultural governance; cultural identity; social participation

### 引言

在乡村振兴战略持续推进的时代语境中，文化振兴被视为实现乡村可持续发展的重要支柱。而乡村文化治理，作为文化振兴的重要支点，需回应农民主体性的提升、传统文化的再生与社区公共生活的重构等多重现实命题。传统的乡村治理多依赖制度规范与行政权力的介入，难以激发村民的自主参与意识，也难以在根本上改变基层治理中“工具理性大于价值共识”的困境。在此背景下，美育，特别是以艺术为核心的美育实践，正被越来越多地纳入乡村文化治理的路径选择中。艺术介入不仅带来形式上的更新与空间视觉的重构，更重要的是通过审美经验激发农民对自身文化身份的认同与表达，从而实现治理逻辑由“管理-控制”向“共建-共治”的价值转向。因此，探讨艺术在乡村文化治理中的美育功能与实践机制，具有重要的理论意义与现实价值。本文立足于“艺术重塑”这一理论视角，试图揭示艺术如何通过美育赋能乡村治理体系、重构公共文化空间，并培育协同治理的新型文化生态。<sup>[1]</sup>

项目课题：本文系作者2025年度辽宁中华职教社文旅融合发展重点课题“马克思主义美育观融入当代乡村文化治理的逻辑内涵与实践路向研究”（课题编号：LNZJS003）阶段性研究成果。

作者简介：白优优，沈阳化工大学美育教研室主任，副教授。

## 一、艺术重塑逻辑中的美育价值与治理逻辑转型

### （一）美育内涵的乡村延展与价值重估

美育，作为以审美体验促进个体全面发展、提升价值判断与精神素养的教育方式，早已超越学校课堂的范畴，在城乡公共文化建设中发挥着日益重要的作用。在乡村振兴战略持续推进的背景下，美育的功能正在实现从“课堂教学”向“社会文化参与”的转变。这一转变不仅表现为乡村艺术活动、文艺下乡工程等形式拓展，更深层地反映为通过艺术与审美手段唤醒乡村居民的精神感知力与文化归属感。

在当代乡村社会剧烈变迁的语境中，传统乡土文化面临断裂，村落的空间结构、生产方式与社会关系逐渐异化，导致集体记忆弱化、社区凝聚力下降。美育的介入，恰恰为缓解这一“文化失语”状态提供了路径。通过引导村民在艺术表达中重新认识自己的生活世界，唤起其对乡土文化、地方认同的情感共鸣，美育使得村民不再是文化传承的“旁观者”，而成为审美创造的“参与者”。特别是在以乡村青少年为主体的群体中，美育更具教育辐射力，其不仅提升学生的艺术素养，更在潜移默化中重塑了对故土、家园与自我的认知结构。<sup>[2]</sup>

因此，美育在乡村的延展，并非简单的艺术传播或文化展示，而是一种基于审美感知的社会价值重构实践。在这一过程中，美育不仅作为文化的输入端，更成为促进乡村社会内部情感联结、文化认同建构与精神修复的有机力量，赋予乡村治理新的文化动能。<sup>[3]</sup>

### （二）艺术重塑的逻辑机制与文化治理的对接

艺术的本质特征在于创造性表达与象征性重构，在乡村语境中，这一特征表现为对乡土文化资源的现代转译与公共空间的审美赋能。从墙绘、装置艺术到村落景观改造、乡村剧场建设，艺术正通过视觉、空间与行为语言的多样手段，对乡村的“日常生活”进行再叙述与再编织。

具体来看，艺术介入往往采取公共艺术项目、节庆文化更新、社区戏剧创作等形式，借助村民的现实生活经验与文化记忆，将原本边缘化、碎片化的文化要素，如传统农具、乡土图腾、地方故事等，重新组织为具有美学意蕴与公共意义的社会实践。这种“审美重塑”不仅赋予乡村以新的文化形象，也构建了新的社区共享记忆与文化认同。

更为关键的是，艺术介入过程改变了文化治理的传统逻辑。在以往的行政主导型治理结构中，村民常常处于被动接受的位置，文化政策多以“输出—接收”模式进行。而艺术以其开放、包容与互动的特质，构建了“创作—参与—共建”的新路径，使得村民在文化治理中拥有更多主体性。村民不仅可以通过参与艺术项目表达个体经验，也能在完成作品的过程中获得社会互动的价值感与归属感，从“治理对象”跃升为“治理主体”。这一机制的建立，为乡村文化治理注入了新的灵活性与协同性，也增强了其自我更新与可持续发展的内在动力。<sup>[4]</sup>

### （三）从审美治理到协同治理的逻辑跃迁

随着艺术介入乡村社会实践的不断深化，文化治理的逻辑也

发生着从“审美治理”向“协同治理”的跃迁。传统治理强调制度规范与行政效率，而美育介入下的文化治理，更注重情感驱动与共情共识的构建。在乡村艺术项目中，村民通过参与创作，不仅获得了文化表达的渠道，更在共创过程中逐步形成了共同体意识。这种“从感知到行动”的路径构建，使得治理活动不再依赖自上而下的命令式执行，而是通过审美激发情感共鸣，再由共鸣引发集体行动，最终实现治理目标的协同达成。

这一协同治理模式强调三方面核心要素：一是感知的唤醒，通过艺术手段引发村民对自身处境、乡土文化与公共事务的重新认知；二是认同的建构，在共同创作与审美体验中，构筑村民之间的精神链接与文化认同感；三是行动的联动，以艺术项目为中介，推动村民参与公共事务、共商公共议题，进而形成村庄治理的广泛动员力。<sup>[5]</sup>

从政策工具的角度来看，这种由美育引导的文化治理已不再是对既定目标的简单实施，而是以村庄生活为场域的社会创新实验场。它融合了艺术、教育、治理、发展等多重维度，为乡村振兴注入了新的内涵。未来，应将这种以美育为核心的协同治理机制纳入乡村公共治理体系设计，通过制度化、系统化路径推动其在更多区域落地生根。

## 二、乡土文化再生视域下的艺术介入模式

### （一）地方性知识体系与艺术融合路径

乡村文化的生命力来源于其独特的地方性知识体系，这种体系由方言、民俗、信仰、手工技艺以及与自然地景共生的生活方式构成，蕴含着丰富的历史记忆与文化智慧。然而，随着现代化进程的推进，这些传统知识常被边缘化，成为“非主流”文化，面临断裂与遗忘的危机。艺术要在乡村语境中发挥有效作用，必须扎根于这种地方性知识基础之上，进行创造性转化与激活。贵州黔东南的“侗戏复兴计划”即是一例，该计划没有将外来的戏剧范式简单移植，而是尊重侗族戏班的表演传统，通过与当地艺人的长期协作，对传统剧本结构、演出形式与表演场域进行适度改编，使其既保留民族文化原生态的生命力，又增强其与当代观众的连接力。艺术家不再是“外来布道者”，而成为文化对话与共创的伙伴，村民也从被动接受者转变为主动参与者，实现了艺术、美育与文化遗产的深度融合。<sup>[6]</sup>

### （二）公共空间营造中的美学重构机制

乡村地区普遍存在公共空间功能弱化、形式单一、缺乏审美吸引力的问题，这不仅影响村庄整体形象，也削弱了村民间的社交互动与集体归属感。艺术介入在这一领域展现出强大的美学重构与社区联结能力。通过村落剧场、文化墙绘、装置艺术、社区园艺等方式，不仅提升了村庄的视觉美感，更重要的是在“共建共用”的过程中，促进了村民的情感交往与空间认同。例如江苏溧阳的“乡野艺仓”项目，通过将废弃粮仓改造为集艺术展览、手工艺创作、美育课堂、文创产品孵化于一体的艺术工坊，不仅复兴了乡村的闲置资源，更成为村民尤其是青少年参与公共文化活动的平台。公共空间不再是被动使用的物理场所，而是承

载日常交往、文化培育与社区协作的情感节点和治理中枢。艺术通过空间设计与参与机制的重构，塑造出一种新型的乡村公共文化生活样态，强化了村民的空间归属与公共责任意识。

### （三）节庆仪式与情感秩序的再建构

节庆活动曾是传统乡村文化的重要节点，它不仅是农耕周期与信仰体系的表达载体，更是社区协同与情感整合的重要手段。但在现代社会快节奏、高流动的背景下，许多传统节庆仪式因缺乏创新与参与机制的弱化而逐渐式微，成为形式化的“表演”或被完全取代。艺术介入为传统节庆赋予了新的生命力和表现形式，通过节日视觉设计、行为剧场、现场装置、数字传播等方式，使节庆转向“参与式、互动式、创造式”的文化事件。例如湖南凤凰“苗年焕彩计划”中，艺术团队将传统苗年祭祀礼仪、服饰纹样、音乐节奏与现代灯光、沉浸式演出融合，不仅激活了青年群体对节庆的兴趣，也吸引了外来游客参与，形成文化传播与乡村产业联动的良性循环。这种再建构不仅是对节庆形式的创新，更是一种对社区情感秩序的重新组织。通过共创与共庆，村民重新确立了对时间、对节奏、对社区归属的共同感知，节庆成为文化再生产与社会共识建构的核心平台。

## 三、美育赋能下的文化认同重建与社会动员机制

### （一）个体身份认知与文化自信的激活

在乡村社会转型背景下，人口流动导致原有身份认知结构松动。青年返乡者、女性组织者与老年手艺人等边缘群体常被忽视。艺术美育活动通过多样形式提供表达平台，使这些群体重新成为文化实践的重要角色，在表达与创作中重构身份认同。如福建连城的“妈祖布艺坊”计划，使留守妇女在刺绣创作中获得社会认可与经济支持，强化了她们作为社区文化参与者与守护者的主体意识。

### （二）社群网络重塑与村庄认同的再构

艺术实践强调群体参与与共创过程，打破原有以血缘、地缘为主的封闭社群结构，推动村民之间形成新的协作关系与公共身份认同。如山东聊城的“村社共艺平台”，通过主题工作坊、集

体墙绘与数字故事采集等活动，重建了社区内部的协同网络，促进村民从个体表达走向集体行动，形成以文化为纽带的新型社群认同机制，提升了村庄整体文化治理的内生动力。

### （三）乡村治理机制的柔性转向与协同激活

美育作为一种柔性教育方式，在乡村治理中实现了对行政主导机制的有效补充。艺术项目常以轻组织、高参与、慢节奏方式介入，适配乡村文化语境与治理生态。如浙江桐庐的“艺术乡建计划”，将艺术家、村干部与村民共同纳入治理平台，推动文化议题协商、项目共管与成果共享，形成“文化+治理”的协同机制，使治理逻辑从制度驱动转向情感驱动与共同参与。

## 四、艺术重塑实践中的挑战与应对路径

### （一）艺术干预的工具化与表演化问题

在政策推动下，一些地方将艺术作为吸引流量或形象工程的工具，忽视其内在的教育价值与社区互动功能，导致艺术项目流于表面装饰，缺乏文化深度与在地回应。应加强对艺术项目社会价值的制度保障与专业评价体系，避免短期功利化导向对美育效能的稀释。

### （二）村民主体性与艺术话语之间的张力

艺术家的介入往往带有强烈的话语主导性，可能在无意中遮蔽村民自身文化表达的空间。破解此种张力，应鼓励“共创”而非“植入”模式，建立艺术家与村民之间平等协商与共同决策的合作机制，尊重在地知识与生活逻辑，使艺术真正成为赋能而非替代的力量。

## 五、结束语

美育作为艺术与教育、文化与社会交汇的中介力量，在乡村文化治理中正发挥着愈发重要的作用。未来，美育赋能乡村文化治理应继续坚持在地化原则、增强村民主体性、促进跨界协作，同时推动制度创新与政策保障，使美育真正成为乡村可持续治理的文化支点与精神核心。

## 参考文献

- [1] 臧丹. 面向乡村建设的系统性设计方法及策略研究 [D]. 江南大学, 2024. DOI: 10.27169/d.cnki.gwqgu.2024.002329.
- [2] 刘岚. 新时代艺术乡建的理论逻辑与实践模式 [J]. 人文天下, 2024, (10): 8-15. DOI: 10.16737/j.cnki.rwtx81281190.2024.10.002.
- [3] 李麟学, 丁凡. 中国乡村建设文化赋能的差异化路径与系统同构创新方法 [J]. 北京规划建设, 2024, (05): 179-184.
- [4] 陸勇峰. 鄉村美育賦能鄉村振興的實踐、問題與對策——以崇明區建設鎮富安美術館為例 [C]// 上海市人民政府, 联合国教科文组织. 城乡融合与美丽乡村设计——第十届东方设计论坛论文集. 上海同济城市規劃設計研究院有限公司, 2024: 115-121. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.047866.
- [5] 余伟忠. 艺术教育视域下艺术乡建的实践与研究——以浙江古堰画乡为例 [J]. 艺术教育, 2024, (07): 248-251.
- [6] 王一琛. 艺术介入西安太平堡村公共空间环境更新设计研究 [D]. 兰州交通大学, 2024. DOI: 10.27205/d.cnki.gltec.2024.001647.



# 农村幼儿良好生活习惯评价体系的构建与应用

陈洁, 万颖, 罗练, 徐慰雯, 苏宜影  
长宁县西城幼儿园, 四川 宜宾 644300  
DOI:10.61369/EIR.2025040008

**摘 要 :** 良好的生活、卫生习惯对于促进农村幼儿健康成长、完善学前教育质量发展具有重要作用和意义。笔者在考虑农村幼儿生活的特殊性基础上依据《3-6 岁儿童学习与发展指南》设置评价指标体系。以六维二十八项指标进行质性和量化相结合的方式开展评价, 采用三级指标权重分配的方法, 基于我园一年时间研究结果来看证明有效。经分析发现此评价体系能够准确判断农村幼儿生活中存在的卫生不良习惯、饮食结构不合理等问题, 经过针对性的干预之后目标幼儿群体良好习惯达成率提高了 42.3%, 可以为农村幼教工作者提供一份适合自己的家园共育科学且符合当地实际的评价工具。

**关 键 词 :** 农村幼儿; 生活习惯; 评价体系; 指标构建; 家园共育

## Construction and Application of the Evaluation System for Good Living Habits of Rural Children

Chen Jie, Wan Ying, Luo Lian, Xu Weiwen, Su Yiyang  
Xicheng Kindergarten, Changning County, Yibin, Sichuan 644300

**Abstract :** Good living and hygiene habits play a significant role and have great significance in promoting the healthy growth of rural children and improving the quality development of preschool education. Based on the particularity of rural children's lives, the author has set up an evaluation index system in accordance with the "Guidelines for Children's Learning and Development Aged 3-6". The evaluation was conducted through a combination of qualitative and quantitative methods using 28 indicators in six dimensions, and a three-level indicator weight distribution approach was adopted. Based on the research results of our kindergarten over a period of one year, it has been proven effective. After analysis, it was found that this evaluation system can accurately identify problems such as poor hygiene habits and unreasonable dietary structure in the lives of rural children. After targeted intervention, the achievement rate of good habits among the target group of children has increased by 42.3%, which can provide rural early childhood educators with a scientific and practical evaluation tool for home-school co-education that suits them.

**Keywords :** rural children; living habits; evaluation system; indicator construction; home-school co-education

## 引言

### (一) 研究背景

我国农村学前实现了“幼有所育”, 2024 年农村幼儿园毛入园率达到 91.8%, 但由于受幼儿生活习惯等方面的制约, 还存在着结构性短板, 在上述第三次全国学前教育质量监测显示: 与城市幼儿相比, 农村幼儿在“主动洗手”“规律作息”等方面的基础习惯达标率还低 27.6%, 其中, 中西部的贫困地区差距超过 35%。乡村特有的环境使得其难以养成好习惯: 一是留守儿童多(有的乡村高达 60%), 隔代教育普遍存在“重喂养轻教养”的情况; 二是吃杂粮、吃土鸡蛋、吃野菜蔬果的频次低, 易形成不良饮食习惯。通用化的评价标准很可能会出现“水土不服”, 必须立足于本地化的背景编制适合当地习惯的评价量表。

### (二) 研究意义

研究在理论上填补了农村幼儿生活习惯评价的系统性空白, 从环境—行为—发展的角度出发, 构建“环境—行为—发展”的幼儿习惯养成生态理论。实践上, 可为幼儿园构建可操作的评价体系, 赋予教师可操作的观察方法, 让教师把过去难以描述清楚的习惯好坏, 变成能够被具体观察到的行为指标; 为家庭提供可判断的方法, 让家长了解自己在孩子保教方面, 可能存在的“追喂进餐”“过度包裹保暖”等误区; 为教育管理部门提供有效监测手段, 监测农村学前儿童受教育的质量情况, 促进农村学前教育教学质量的精准提升<sup>[1]</sup>。

项目信息: 本文系“四川省高等学校人文社会科学重点研究基地——农村幼儿教育研究中心”2023 年一般课题“农村幼儿良好生活习惯的养成路径研究”(课题编号: NYJ20230608)的研究成果。

## 一、评价体系构建的理论基础

班杜拉社会学习理论认为人们的行为不是来自直接的经验，而是通过观察别人的行为和他们行为的结果。农村的儿童每天都能看到家长干农活或者做家务活，而且天天见，重复次数很多，所以就很容易让孩子们把这种行为转化为自己的一种模式。比如看见家长做饭之前一定先洗手，工作完之后将农具放到指定地方，没有任何指导教导下就会模仿起家长的动作来。而农村幼儿6岁以前，观察模仿形成的生活习惯占幼儿生活习惯总量的43%，远高于城市幼儿的28%。因此“劳作参与习惯”可以从该理论出发，作为评价要素之一，因为农村幼儿的劳动行为大多是受大人潜移默化的影响，并非自己经过精心的设计练习，主动养成的好习惯。布朗芬布伦纳生态系统理论：由于该理论是从个体发展的系统生态学视角出发观察的问题，在开展农村幼儿的习惯评价工作时具有重要的指导意义。其认为微观系统中隔代教养家庭“重喂养轻自理”思想会影响幼儿的自主进餐习惯；中观系统层面，幼儿园中存在的一些卫生要求和幼儿家庭现实状况有一定出入；宏观系统层面，如农村社区中的习俗（集市日的公共卫生习惯），也会慢慢地影响到幼儿的行为习惯。比如，山区村庄独特的“赤足文化”，在气候湿滑、山高坡陡的地方，“赤足”不仅仅是缺少一双鞋而已，是生存的真实体现，也是适宜的生存方式，不是简单的“不讲卫生”。《3-6岁儿童学习与发展指南》健康领域的目标是由国家颁布，是国家层面对相应年龄段孩子身心发展的宏观指导方针和要求，也是制定评价指标和标准的“硬杠杠”。这一目标的提出，要求在农村地区对于“4—5岁幼儿能在提醒下早晚刷牙”做出规定：“可以用粗布手帕擦拭牙齿”，当没有牙膏时也可以，“由成人在旁看护后自己刷牙”等。这就保持了政策的核心，又能真正考虑农村地区的实际状况，使评价方案既有国家的标准要求，也能真正落实。指南中的“具有一定的适应能力”的目标转化到农村便是指能适应田间温差的变化<sup>[2]</sup>。

## 二、农村幼儿良好生活习惯评价体系的核心构成

### （一）一级维度设计

综上所述，按照农村幼儿生活场景来划分一级维度有6大类，与城市对比补充了两个一级维度为“户外安全”和“劳作参与”。饮食营养习惯：围绕三餐规律、食物多样、自我禁食等内容进行描述即可。睡眠作息习惯：包含入睡时间、睡眠时长和作息规律性等方面的信息。个人卫生习惯：关于清洁用品、收纳整理、个人清洁等相关信息。生活自理习惯：诸如衣服洗涤、上厕所及简单的家务等指标。户外安全习惯：活动安全、环境适应及危险规避均是涉及的内容。社会礼仪习惯：涉及交往礼仪、规则遵守、情绪管理等内容

### （二）二级指标与三级行为指标细化

在农村幼儿良好生活习惯评价体系中，饮食营养习惯维度有食物接受度和进餐行为两个二级指标。其中3~4岁幼儿食物接受度：尝试2种以上杂粮（玉米、红薯等），进餐行为在成人提醒下

使用勺子吃饭；5~6岁幼儿主动进食3种以上当季蔬菜，并能自主使用筷子、不掉饭菜。个人卫生习惯维度由清洁行为和身体护理两个二级指标组成，其中3~4岁幼儿清洁行为是在无热水时用冷水洗手，身体护理是在他人的帮助下擦鼻涕；5~6岁幼儿能使用肥皂按照六步洗手法洗手、并能主动地早上起来刷牙早晚刷牙，饭后漱口。户外安全习惯维度中包括了环境适应和危险规避两个二级指标，其中3~4岁幼儿的环境适应是指在成人的陪伴之下沿着村里的道路行走；危险规避指的是不去触摸在成人看管下的镰刀；5~6岁幼儿可以独自一个人在庭院中玩耍，会避免走在路面积水的地方，还可以辨认出身边最常见的3种危险植物（如：苍耳）。

### （三）评价标准与等级划分

采用四级评价标准结合农村幼儿的行为特征进行具体描述。优秀：无需人吩咐，就能够根据自己所在的空间环境采取相应的措施，如雨天主动穿雨鞋。良好：一般情况下可以想起来，并且多数情况都做得很好（例如：饭前洗手，出去玩就容易忘了）。待改进：无需总念叨，仅针对某个场合下需要反复提醒孩子，比如在幼儿园要收拾好玩具、在家里乱丢乱放。需重点干预：即便给予提示也无法改善，可能存在健康危害（例如长期不喜欢吃蔬菜，存在便秘问题）。

### （四）评价工具设计

《幼儿习惯观察记录表》：教师用表包括了28项行为勾选框以及增加了“农村特殊场景备注栏”，其中会有“是否帮助喂猪时洗手”等内容。《家庭习惯养成问卷》：以农村家长群体为对象设计图文并茂、识字较少也可理解的问卷。习惯发展追踪图：利用“幼苗生长”的可视化图表，记录每学期的成长情况，符合农村家长的认知特点。情境测试工具：模拟“独自在家遇到陌生人”“田间发现不明果实”等农村典型的故事情节<sup>[3]</sup>。

### （五）评价实施流程

前期准备：先后为3批农村教师组织专门培训，并针对一些偏差案例“如何区分行为差异与环境限制”，诸如“如何区分行为差异与环境限制”等问题。数据收集：通过“三日观察法”对幼儿园所内的行为进行连续三天记录，并且收集相关的家庭行为数据信息，注意农忙和农闲期间的区别。综合评定：结合教师和家长评价小组意见，以7：3的比例（幼儿行为占比更大），确定最终结果。结果反馈：用“优点+改进”的方式说，不用“差”字型词汇，而是“像小苗需要更多的阳光”。

## 三、实践案例

### （一）案例背景

从我县选择了3所农村幼儿园（包括一所山区幼儿园、一所平原幼儿园和一所城郊幼儿园），共有120名4~5岁儿童为研究对象，其中留守儿童占72%，隔代教养占58%，实践活动时间为2023年9月至2024年7月，分为三个阶段进行。

### （二）基线评估结果（2023年9月）

维度表现差异：优势项：“劳作参与”（约78%幼儿可以做到帮助择菜），“户外适应”（约65%幼儿可以做到认识5种以

上的农作物)。薄弱项:“个人卫生”,23%做对了;“饮食多样”,61%不吃绿叶菜。风险项:“户外安全”(曾摸过农药瓶的比例为34%)。家庭影响分析:与单因素方差分析结果一致,由父母留在家中照看的幼儿的“作息规律”得分比留守儿童高出1.8分( $p<0.05$ );会使用智能手机的家长更容易接受别人提出的建议(相关系数0.62)。

### (三) 干预措施设计

根据评价结果实施分层干预:环境支持:给幼儿园配发简易保温桶(解决了冬季洗手问题),为家庭发放“分餐勺”(解决共餐)。活动设计:“蔬菜变变变”项目:领着幼儿栽种菠菜、萝卜,在观察它们的成长过程中了解并喜欢它。“安全小卫士”活动:邀请卫生院医生负责讲解农药安全,并制成“危险物品识别卡”。家长指导:开设“赶集课堂”:可以利用集市日的机会进行15分钟的微型培训。建立“习惯存折”:将美好习惯换成“小红花”兑换绘本礼物吧!

### (四) 终期评估结果(2024年7月)

整体提升:当初好习惯达标率为31.7%,到今年提升到了74%,其中增加幅度最大的就是“正确洗手”,增加了62%。维度变化:饮食多样性:拒绝吃蔬菜的幼儿比例下降到19%,可以接受的杂粮种类平均增加1.6种至2.8种。户外安全:接触危险物品的行为发生率下降到了4%。家园一致性:从幼儿园到家庭,幼儿行为的一致性从28%提高到了59%。典型案例:留守儿童王某(4岁)初评“个人卫生、作息规律”2项为“需重点干预”,经“结对帮扶”(每日与教师说一声)、“视频连线”(家长在线督促),终评全部达到“良好”标准,祖父表示“现在吃饭不用喂了,孩子会搬小凳子。”

### (五) 实施反思

农村特有的“劳动教育”资源可转化为习惯培养优势,如通过整理农具培养物品归位习惯农忙时节需调整评价周期,避免与抢收抢种时间冲突隔代教养中,“祖辈权威”现象明显,需设计适合老人的沟通策略<sup>[4]</sup>。

## 四、讨论与展望

### (一) 体系特色与创新

指标在地化:把“赤脚玩耍后洗脚”纳入卫生习惯的指标更

加符合农村幼儿的生活特点,在试点中该指标让幼儿的足部感染率下降了21%,证明了在地化的指标能够很好地体现幼儿健康促进行动的效果。考虑到农村幼儿经常与家禽接触的习惯,又补充完善了“接触动物后清洁手部”的指标,填补了通用体系缺少此项的内容。方法适配性:开发“农活嵌入法”,在摘棉花过程中进行“物品分类”习惯的培养,把劳动的过程变成习惯养成的过程,通过实践证明其能有效提高幼儿物品整理习惯达标率(提高37%),比传统的课堂教学更能被农村的幼儿所接受。技术赋能:尝试将微信小程序作为评价工具,农村家长使用率达68%,高于预期。小程序设计考虑农村网络条件,支持离线数据存储,还加入方言语音播报功能,解决部分家长识字率低的问题,使家园沟通效率提升40%。

### (二) 存在局限

季节性偏差:夏季搜集的数据较全,冬季户外活动减少,观察面不全。某些农村地区冬季室内活动大于80%,没有考虑“户外安全习惯”这一项的指标,对全面考评产生一定影响。文化敏感性:一些少数民族村寨对于村寨的“如厕习惯”有着排斥性的评价意见,必须因地制宜地进行改进。比如某些地区使用传统的旱厕方式,和现代卫生要求相冲突,评价会影响当地居民传统观念。长效性待验证:干预结束6个月后跟踪调查发现15%幼儿有反复,分析其原因主要是农忙季节家长少管造成的,因此要强化幼教体系的季节性巩固措施<sup>[5]</sup>。

### (三) 未来展望

完善动态调整机制:把“垃圾分类”“节水习惯”等新的理念融入其中,在村级幼儿园里先进行“厨余堆肥”等特色指标试点后,在全县范围加以推广。构建区域数据库:建立农村幼儿习惯发展的常模数据,并以此为基础推动相关立法立政;联合更多幼教机构,计划利用三年的时间,收集万例以上的数据。开发智能评价辅助工具:简易摄像头能辨别洗手、进餐等行为,减少教师记录的时间。由于设备要适应农村电压不稳定等情况,初期或以太阳能供电的方式使用,这样仅会花费教师原来的工作时间的六成。

## 参考文献

- [1] 刘林利.农村幼儿家长对幼儿园教育需求的调查研究[D].信阳师范学院,2021.DOI:10.27435/d.cnki.gxsfc.2021.000172.
- [2] 郑红.巧妙运用多通道方法,培养幼儿良好生活习惯[J].家长,2020,(33):164-165.
- [3] 陈秀华.少成若天性,习惯成自然——论农村幼儿健康生活习惯的养成教育[J].内蒙古教育,2015,(26):90.
- [4] 倪晓.贫困农村家长对幼儿园保教质量需求的调查研究[D].湖南师范大学,2019.DOI:10.27137/d.cnki.ghusu.2019.000135.
- [5] 吴诗佳.城市与农村幼儿父母亲职压力的比较研究[D].河北师范大学,2017.

# “1124工程”模式下党员导师工作小组的组建逻辑与运行机制——以重庆地区为例

何洋平

重庆艺术工程职业学院, 重庆 402560

DOI:10.61369/EIR.2025040011

**摘 要：**“1124工程”模式是高校党建与思想政治教育深度融合的创新实践，该模式通过一名党员导师带领一名入党积极分子与两名学生干部共同帮扶多名学业困难学生，形成结构化育人合力。重庆地区高校依托该模式构建党员导师工作小组，实现学业支持、心理疏导与职业引领的多元整合。本文重点分析工作小组的组建逻辑与核心要素，探讨其运行机制中帮扶有效性评估、角色协作与精准干预策略，总结其在思想政治教育创新与资源整合方面的实践价值，为同类地区高校党建育人工作提供理论参考与实践路径。

**关 键 词：**1124工程；党员导师；帮扶机制；学业支持；思政教育一体化

## The Formation Logic and Operation Mechanism of the Party Member Mentor Working Group Under the "1124 Project" Model — Take Chongqing Region as an Example

He Yangping

Chongqing Vocational College of Art & Engineering, Chongqing 402560

**Abstract：** The "1124 Project" model is an innovative practice of the deep integration of Party building and ideological and political education in colleges and universities. This model involves one Party member mentor leading one active applicant for Party membership and two student cadres to jointly assist multiple students with academic difficulties, forming a structured educational synergy. Colleges and universities in Chongqing have established a working group of Party member mentors based on this model, achieving a diversified integration of academic support, psychological counseling and career guidance. This article focuses on analyzing the formation logic and core elements of the working group, explores the effectiveness assessment of assistance, role collaboration and precise intervention strategies in its operation mechanism, summarizes its practical value in ideological and political education innovation and resource integration, and provides theoretical references and practical paths for the Party building and education work in colleges and universities in similar regions.

**Keywords：** project 1124; Party member mentor; assistance mechanism; academic support; integration of ideological and political education

### 引言

高校思想政治教育与学业帮扶机制深度融合是达成立德树人根本任务的关键方式。“1124工程”模式借助党员导师工作小组这一形式，打造了以党建为引领、聚焦学生成长的全面育人体系，重庆地区高校在推进该模式落实进程中，结合当地地域特性与教育实际情况，摸索出有针对性的组建逻辑与运行机制<sup>[1]</sup>。本文选取重庆高校作为案例，全面剖析党员导师工作小组的架构功能与实施路径，意在为高校党建和学业帮扶的协同推进提供理论依据与实践参考。



## 一、党员导师工作小组的组建逻辑与核心要素

### （一）“1124工程”模式的结构设计与成员构成

严格选拔政治素质过硬、业务能力出众的党员教师担任导师。这些导师不仅具备深厚的政治理论素养，还在教学科研中展现出卓越的才能，是学生的楷模和引路人。每名导师负责带领一个由1名入党积极分子、2名优秀学生干部以及N名学生组成的工作小组，形成紧密而稳定的师生关系<sup>[3]</sup>。在这个工作小组中，入党积极分子作为党的后备力量，将在导师的指导下深入学习党的理论知识，提升政治觉悟；优秀学生干部则作为班级的骨干力量，将在导师的引领下锻炼领导能力，发挥模范带头作用；而N名学生则代表了广泛的学生群体，他们将在导师的关怀下明确学习方向，激发学习动力。导师与学生共同制定个性化的成长计划，明确学习目标和实践活动的具体安排。通过定期的谈心交流、学习辅导、实践活动等多种形式，导师将深入了解学生的思想动态、学习状况和需求，为学生提供有针对性的指导和帮助。同时，导师还将引导学生积极参与社会实践和志愿服务活动，培养学生的社会责任感和实践能力。

### （二）重庆地区高校的实施背景与现实需求

重庆地区高校教育发展面临区域发展不均与资源分配差异难题，对学业困难学生的帮扶需求呈多样化特点。高校思想政治教育应与学业支持、心理辅导等领域深度融合，以契合学生全面发展的实际需求，重庆地区高校需看重党建对育人工作的引领价值，借助制度化安排将党员教师的先锋模范作用转化为实际育人效果，党员导师工作小组的设立顺应了高校思政教育向精准化、个性化转型的要求，且符合地区教育政策推动党建与学业帮扶协同开展的方向。该模式于重庆地区推行，可促进高校教育资源的优化，增强育人工作的整体连贯性。

## 二、党员导师工作小组的运行机制与实践路径

### （一）帮扶制的有效性评估体系构建

#### 1. 学业成绩提升的量化跟踪指标设计

学业成绩提升的量化跟踪指标设计遵循科学性、可操作性与持续性的原则<sup>[3]</sup>。指标体系包括课程通过率、平均学分绩点的变化情况、挂科科目减少比例等核心方面，课程通过率体现学生短期内学业的提升情况，平均学分绩点的变动能展现学业水平的总体发展走向，挂科科目减少率则直观展现帮扶措施的针对性成效。量化跟踪要构建定期的数据采集体系，利用学期初与学期末成绩对比生成动态监测曲线，数据采集应保证客观性和准确性，排除非帮扶相关因素的干扰，量化指标的分析成果协助导师工作小组判定帮扶策略的有效性，为调整干预手段提供凭据。持续的数据积累能助力勾勒学生学业发展的长期轨迹，为个性化帮扶方案的制定筑牢根基。

#### 2. 心理健康状态变化的动态监测方法

心理健康状态变化的动态监测方法依托标准化心理评估工具与常态化观察记录相结合的方式开展。采用具备良好信效度的心理量表作为评估工具，定时对学生的焦虑、抑郁、压力等核心心理指标进行测量，常态化的观察记录由导师工作小组各成员共同执行，着重聚焦学生情绪稳定性、社交参与度及学习动机的变动

情况。动态监测聚焦于时间序列的对比分析，借助基线测量和后续追踪对比来呈现心理状态的变化趋势，解读心理监测数据时应结合学生个人背景与学业情况，防止进行简单的因果推断，监测结果能及时发现心理危机信号，为心理疏导策略的优化提供参考，进而推动学业帮扶与心理支持协同开展。

#### 3. 职业规划意识增强的质性评估框架

职业规划意识提升的质性评估框架运用多层次证据收集与综合分析手段<sup>[4]</sup>。评估框架聚焦于学生职业自我认知的清晰程度、职业信息的掌握状况以及职业决策的信心水平等方面，证据收集途径涵盖结构化访谈、主题征文以及行为观察记录，结构化访谈以职业兴趣探索、能力评估及目标设定等主题为核心展开，对访谈记录进行编码与主题挖掘。主题征文能为学生职业思考提供书面表达的材料，展现其职业观念的深化进程，行为观察记录聚焦于跟踪学生参与职业讲座、实习实践以及生涯规划活动时的主动程度。质性评估着重对学生职业意识发展进程开展深度剖析，借助不同时间点证据的对比来展现帮扶干预的长远成效，还能为职业引领策略的改进指明方向。

### （二）角色功能与协作机制研究

#### 1. 导师、积极分子与学生干部构建的三角互动模式

导师-积极分子-学生干部的三角互动模型构建了层级清晰、信息通畅的协作网络。党员导师作为模型的决策核心，制订帮扶目标并统筹资源分配，入党积极分子起到承上启下的纽带作用，把导师的指导理念转化成可操作的具体计划，还及时向导师反馈学生情况。学生干部履行基层执行职能且营造积极氛围，与受助学生直接对接并开展日常帮扶工作，三角互动模型借助定期例会和信息共享平台保障运行，保障三类角色间实现双向沟通与及时反馈。互动环节着重角色之间的互补作用，导师给予权威性与专业素养，积极分子凸显亲和力与灵活性，学生干部发挥组织力与渗透作用，该互动模型显著提高了帮扶工作的系统性与响应速率。

#### 2. 学业指导、心理疏导以及职业引领的分工安排策略

学业指导、心理疏导与职业引领的分工策略构建于角色优势和功能专业化之上。党员导师牵头开展职业引领工作，利用自身人生经历和行业见解助力学生构建职业发展框架，入党积极分子承担心理疏导环节的主要职责，利用同龄人身份的有利条件进行低阻抗沟通，察觉心理需求后马上介入。学生干部在学业指导里主要负责日常支持工作，涵盖学习习惯监督、课程内容答疑以及学习资源分享，分工策略着重三大功能的有效衔接，学业指导里察觉的心理问题迅速转入心理疏导程序，心理疏导所激发的学习动力回传至学业指导环节。职业引领成为整合学业与心理发展的长远指引，实施分工策略要求小组成员不断协调并灵活界定角色边界。

#### 3. 帮扶过程中的矛盾调解与反馈优化机制

帮扶进程里的矛盾化解和反馈完善机制意在保障小组内部及帮扶关系的和谐平稳。矛盾调解机制实行分级干预办法，学生间普通矛盾先由学生干部调解，复杂矛盾交由积极分子处理，重大矛盾由导师进行最终判定，反馈优化机制借助定期满意度调查、个别访谈和小组复盘会议等多样渠道实现<sup>[5]</sup>。满意度调查包含受助学生对帮扶内容、方法及态度的评判，个别访谈可获取深入反馈信息。小组复盘会议聚焦于流程改进和策略的调整优化，系统对反馈信息分析后生成优化方案，用来调整帮扶频次、内容重心与互动模式，矛盾化解与反馈完善机制一同搭建起工作小组的自

我纠错体系，推动帮扶工作持续改善且保持适应性。

### （三）学业困难学生的精准识别与分类干预

#### 1. 基于大数据的学业预警系统应用

借助大数据学业预警系统的应用达成学业困难学生的早期识别与风险分级。学业预警系统把教务管理系统的课程成绩、考勤记录和作业完成数据进行整合，搭建多维度学业表现评估指标体系，系统借助算法模型识别出那些学业轨迹偏离常态的学生，发出不同风险级别的预警信号<sup>[6]</sup>。高风险预警针对多门课程不及格且出勤率极低的学生，中风险预警关注成绩持续下降与作业未按时完成的现象，低风险预警聚焦单科存在困难和学习习惯不良的个例。预警系统的输出包含可视化报表与个别警示通知，可为导师工作小组明确精准干预方向，大数据分析的长处是找出隐性学业问题模式，促成由被动补救向主动预防的转变。

#### 2. 不同类型困难学生的差异化帮扶方案

针对学业困难的成因与表现特征，对不同类型困难学生的帮扶方案实施差异化个性设计。学习动力匮乏的学生需借助目标激励与成功体验强化策略，凭借设定小目标和即时奖励机制重塑学习信心，学习方法不足的学生接受系统性学习策略培训以及个性化学习计划的引导，关键在于提升时间管理和信息处理能力。心理因素起主导作用的学生要进行学业帮扶和心理支持的双重干预，促成情绪疏导与学业进步的良性循环，资源受限的学生可得到学习资源的优先分配以及经济援助渠道的指引。差异化方案着重于干预措施的针对性搭配及实施强度的阶梯式调整，实现帮扶资源投入最优化和效果最大化<sup>[7]</sup>。

#### 3. 帮扶成效的持续性跟踪与调整机制

帮扶成效的持续跟踪和调整机制，为干预策略的动态优化及长期效果巩固提供保障。持续跟踪过程运用混合方式开展数据收集工作，量化指标涉及成绩变化走向与预警等级转移，质性素材包括学生自述及观察记录，跟踪频率设定为前期密集、后期渐疏，重点干预阶段开展周度监测，稳定时期改为月度评估。调整机制按照跟踪结果实施多级别响应，微调体现为对辅导频率与方法的细节改良，中调是对帮扶重点进行重新确定，重大调整有可能引起帮扶方案的整体重塑。小组集体讨论得出调整决策，保证变更的科学合理且达成共识，凭借持续跟踪与调整机制，帮扶工作得以脱离静态模式，构建契合学生发展变化的动态支撑体系。

## 三、党员导师工作小组的创新实践与资源整合

### （一）思想政治教育内容与方法创新

党员导师工作小组引领思想政治教育内容与方法实现实质创新，内容创新呈现为思政元素与学业帮扶的紧密融合。把价值观念引导融入课程学习指导环节，借学科史讲解与科学家精神宣扬达

成知识传授和价值塑造一致，方法革新运用场景式与对话式的教育方法，借助小组讨论、案例剖析和角色扮演等形式来调动学生的主体积极性。思想政治教育时机由传统课堂拓展至课外辅导与日常互动，构建处处可育人的全域态势，创新实践着重运用重庆本地的红色教育资源，把红岩精神等地域特色价值观念融入帮扶交流，强化思想政治教育的亲近感与感召力，凭借内容与方法的创新，思想政治教育最终从显性灌输转变为隐性渗透<sup>[8]</sup>。

### （二）大中小学一体化中的资源整合策略

大中小学一体化的资源整合策略着力破除学段间的障碍，促成思想政治教育资源的共享与衔接。资源整合策略涉及硬件资源、人力资源以及课程资源这三个方面，硬件资源整合借助实践基地与活动场所的共享来提升设施使用效率，高校实验室、图书馆按序向中学开放。借助人力资源整合打造跨学段教师协作网络，高校党员导师开展中学思政讲座，中学教师融入高校教学研讨活动，课程资源整合着重打造贯穿各学段的主题教育活动系列。构建价值观培育的连贯体系，资源整合策略着重聚焦学段过渡阶段的平滑衔接，针对处于初高中与大学过渡期的学生规划专项帮扶举措，防止思想政治教育出现断裂情况，一体化资源整合极大强化了思政教育的系统性与协同能力<sup>[9]</sup>。

### （三）资源利用效率提升的实践探索

资源利用效率提升的实践探索着重优化资源配置流程并创新使用途径。资源配置优化采取需求导向型的精准投放方式，经前期调研找出最急需资源扶持的帮扶环节，优先把资源分配到关键节点，通过创新资源使用途径，实施共享循环机制，创建学习资料共享平台和设备流动服务站点，降低重复资源投入。效率的提升尤其关注挖掘现有资源潜藏的价值，像将学生社团活动与思政教育相整合，达成场地与人力资源的多元利用，开展资源利用评估，搭建投入产出评价指标体系，定时剖析资源使用效益并优化分配方案，实践探索同样包含开展低资源依赖型的帮扶活动，像朋辈互助小组和线上辅导平台，运用创新途径打破资源限制，达成有限资源效益的最大化<sup>[10]</sup>。

## 四、总结

“1124工程”模式之下党员导师工作小组的搭建与运行彰显高校党建和育人工作深度融合的创新走向。重庆地区高校运用体系化的结构设计、科学化的评估体系以及精准化的干预策略，搭建起高效的学业帮扶与思政教育协同机制，工作小组开展角色协作、资源整合与方法创新的实践探索，为同类地区供给可借鉴的经验范例。后续研究要进一步聚焦帮扶效果的长期监测与跨区域对照，并且深入挖掘大数据技术在精准思政工作里的应用价值，不断提升党员导师工作小组的运作效率和可持续发展水平。

## 参考文献

- [1] 崔世峰. 党员导师制引领青年教师发展的实践研究 [J]. 华夏教师, 2024, (21): 38-39.
- [2] 王云芳. 高校骨干学生党员双导师培养模式的价值与路径研究 [J]. 时代报告, 2024, (05): 35-37.
- [3] 王红艳, 郭婧宜. “党员导师制”: 党建引领学校治理的浦江探索 [J]. 平安校园, 2024, (01): 28-33.
- [4] 数字化赋能全员导师制, 发挥党员教师先锋模范作用 [J]. 现代教学, 2023, (Z4): 123-125.
- [5] 蒙宗玲. 高校学生党员发展“导师+积分”制培养模式探析 [J]. 教育教学论坛, 2023, (13): 173-176.
- [6] 王亚南, 吴连军, 潘广臣. 高校学生党建助力大学生思想政治教育高质量发展探析 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(22): 130-132.
- [7] 黄海荣. 推进学校思想政治教育一体化建设的实践研究 [J]. 牡丹江教育学院学报, 2024, (08): 59-60.
- [8] 蔡晨薇. “双创”背景下高校智慧党建与思政教育一体化创新路径研究 [J]. 现代职业教育, 2022, (20): 157-159.
- [9] 李振松, 董俊辰, 耿如昕. 高校教师党支部党建引领思政育人机制探索与实践 [J]. 高校后勤研究, 2024, (11): 45-47.
- [10] 王伟. 新时代高校师生党支部共建模式的探索与实践——以河北农业大学理工系为例 [J]. 河北北方学院学报(社会科学版), 2023, 39(06): 76-78+103.

# “一主线两融合三平台五同步”食品与质量安全人才创新创业培养体系的改革与实践

黄广君, 许文婷\*

南宁学院食品与质量工程学院, 广西 南宁 530200

DOI:10.61369/EIR.2025040013

**摘 要 :** 贯彻南宁学院食品质量与安全创新创业型人才这一主线目标, 针对创新创业教育中存在的“创新创业体系和教学体系”融合困难、教师“同一化”专业教育与学生“个性化”“差异化”创新创业需求差异、创新创业平台单一、教师企业参与创新创业活动的广度和创新创业成果产出的深度不够、学生创新创业能力不足等问题, 通过探索“以企业创新孵化为主的创新创业体系有效融入以学生能力产出为导向的专业教育教学体系新路径、“分类培养”新模式、搭建“校-赛-企”三个创新创业平台助力“教学 实践 科研 竞赛 创业”五项创新创业工作同步进行、加强“双创”师资队伍建设和建立“学校和导师评价-用人单位反馈评价-学生自主创业评价”食品质量与安全人才创新创业竞争力的评价体系等改革举措, 以实现食品与质量安全创新创业教育与专业教育的有机融合, 切实提高人才培养的目标达成程度, 不断提升食品与质量安全专业人才的创新创业能力。

**关 键 词 :** 食品质量与安全; 创新创业教育

## Reform and Practice of the "One Main Line, Two Integrations, Three Platforms, Five Synchronizations" Food and Quality Safety Talent Innovation and Entrepreneurship Training System

Huang Guangjun, Xu Wenting\*

College of Food and Quality Engineering, Nanning University, Nanning, Guangxi 530200

**Abstract :** Implement the main goal of cultivating innovative and entrepreneurial talents in food quality and safety at Nanning University In response to the problems existing in innovation and entrepreneurship education, such as the difficulty in integrating the "entrepreneurship system and teaching system", the disparity between teachers' "uniform" professional education and students' "personalized" and "differentiated" innovation and entrepreneurship demands, the singularity of innovation and entrepreneurship platforms, the insufficient breadth of teachers' and enterprises' participation in innovation and entrepreneurship activities and the depth of innovation and entrepreneurship achievements output, as well as the insufficiency of students' innovation and entrepreneurship capabilities, By exploring new paths for effectively integrating an innovation and entrepreneurship system mainly based on enterprise innovation incubation into a professional education and teaching system oriented towards students' ability output, a new model of "classified cultivation", and building three innovation and entrepreneurship platforms of "school - competition - enterprise", we aim to support teaching practice and scientific research competitions Reform measures such as carrying out the five major innovation and entrepreneurship projects simultaneously, strengthening the construction of the "innovation and entrepreneurship" teaching staff, and establishing an evaluation system for the innovation and entrepreneurship competitiveness of food quality and safety talents featuring "evaluation by schools and mentors - feedback and evaluation by employers - evaluation by students' self-employment" are implemented to achieve the organic integration of food and quality and safety innovation and entrepreneurship education with professional education. We should effectively enhance the degree of achievement of talent cultivation goals and continuously improve the innovation and entrepreneurship capabilities of food and quality safety professionals.

**Keywords :** food quality and safety; innovation and entrepreneurship education

基金项目: 2023年度广西高等教育本科教学改革工程项目(2023JGA391); 南宁学院2022年实践教学示范课程项目(2022XJYYS15)。

作者简介: 黄广君(1982—), 教授, 高级工程师, 主要从事食品质量与安全的教学与科研。

通讯作者: 许文婷(1994—), 讲师, 主要从事食品分析。



## 引言

南宁学院食品质量与安全专业2017年招生,作为地方高校新建本科专业,自建设起便按专业认证要求制定人才培养方案,深挖双创教育与专业教育协同育人优势,以培养双创人才为目标,注重提升学生社会责任感、综合素质,激发其创新精神与创业意识,调动参与双创活动的积极性。但不得不说不学科体系尚处于建设期,对于大学生的创新创业能力的培养重视程度虽有但仍然不够,创业教育定位不清晰,课程内容体系不够健全,教师的创新创业意识在教学中体现较少。

## 一、遇到的主要问题

### (一) 以学生能力产出为导向的教学体系和以企业创新孵化为主的创新创业体系融合困难的问题

以学生能力产出为导向的教学体系,与以企业创新孵化为主的创新创业体系融合度低。虽开设创新创业课程,但多独立存在,未深度融入教学体系,且二者缺乏良好衔接机制,难以发挥协同作用。

### (二) 教师“同一化”专业教育与学生“个性化”“差异化”创新创业需求教育融合困难的问题

食品与质量安全专业目前实施统一人才专业培养方案,以班级、课程为单位开展线上线下的“学科基础-专业基础-专业必修-综合实践”等课程学习实现了“同一化”专业教育。

但现实是受教育学生的起点不同、个性特征存在差异使得未来发展目标定位各不相同。从就业规划来讲,学生创新创业定位有大型、中型、小型企业的品质保证、生产质量管理;检测机构及监督管理部门的检验检测、监督管理;科研部门的研发创新科学研究;或个人创业;或考研求学等等。学生的职业发展路径充满个性化与多样化,如何开展差异化教学与精准教学,以满足食品质量与安全专业学生基于就业导向的个性化、差异化的创新创业需求。

### (三) 创新创业平台单一的问题

虽有创新创业学院和大学生创业示范园,但师生多依赖校内实践基地,参与“互联网+”等赛事。而能解决企业真实问题的校企合作平台、校友创业基地少,企业产业报告、资源融合不足,创业新秀宣讲氛围薄弱<sup>[1]</sup>。

### (四) 创新创业培养中教师企业参与创新创业活动的广度和创新创业成果产出的深度不够的问题

校企合作停留在传统模式,企业因收效有限参与积极性低;教师考核、职称评定未充分激励创新创业,教师动力不足;学生主动参与创新创业的深度和广度不足,激励创新创业学生成果产出的内需力不深厚,没有弹性学制,创新创业成果不能替代相关课程设计、毕业设计。师生创新创业的成果呈现方式多以听取校内讲座、项目、论文、专利等,创新创业成果产出的深度不够<sup>[2]</sup>。

### (五) 创新创业教师团队薄弱,学生创新创业能力与社会需求还有一定差距

目前创新创业教育师资力量比较薄弱,青年教师与行业企业联系较少,工程能力较弱,在企业经营管理、技术创新、产品研发方面的经历较少,缺乏工程背景和创新创业实战经验。学生对创新创业认知不足,多以拿学分为目的,忽视能力培养,技术成果商业化成功率低,与社会需求存在差距<sup>[3]</sup>。

## 二、改革措施

### (一) 探索食品与质量安全人才创新创业教育与专业教育教学互融的新路径

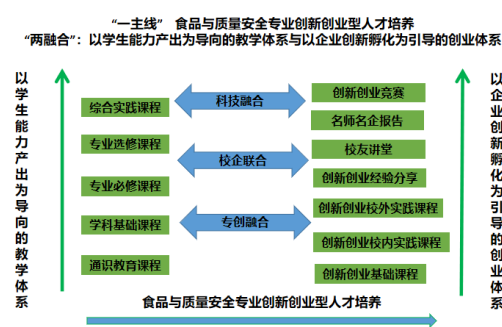


图1 食品与质量安全创新创业体系与教学体系融合模式

紧紧围绕食品与质量安全专业创新创业型人才培养目标这一主线,采取有效举措实现以企业创新孵化为主的创新创业体系有效融入以学生能力产出为导向的专业教育教学体系。食品专业从理论与实践两方面融合创新创业教育。理论教学中,“食品工艺学”“食品质量管理与控制”等核心课,融入烘焙、休闲食品等低门槛创业知识以激发兴趣;选修课结合广西食品产业特点,引入水产、果蔬、糖果、谷物制品的行业现状、研发、工艺、风险评估、企业管理及溯源召回等内容,拓宽学生创新创业知识,并引导思考企业创业发展及瓶颈解决方法。

实践教学构建“基础实验+专业实验+综合训练+实习实践”多层次体系:基础与专业实验优化内容,增加综合性设计性实验以强化实践能力;综合实践课程《仪器分析实训》以任务驱动检测广西土壤、环境、饮用水质量或优化仪器检测条件,《食品综合检验课程设计》完成产品全项检测,《食品研发与创新实训》完成新产品研制、工艺优化、质量检测及营销方案设计,挖掘学生创新力;校外实习深化与朗盛、伊利等企业合作,让学生了解食品研发、质控、工艺及设备;同时通过学生科技社团、大学生研究训练计划、企业进校、校友宣讲及“挑战杯”“创青春”“互联网+”等赛事,完善创新创业教育体系,提升学生能力<sup>[4]</sup>。

### (二) 建立食品质量与安全人才创新创业教育“分类培养”新模式

学生职业发展路径兼具个性化与多样化,在专业教育保持统一性的同时,开展差异化教学以契合社会人才需求,是创新创业教育改革的重要方向。当前,食品质量与安全专业选修课开设较少,这受新建本科专业师资学科科研压力大等现实因素制约。然而,专业选修课能让学生依据就业方向自主选择,对提升其创新



创业能力、深化专业与创新创业融合具有关键作用。

基于新时代高等教育多元人才质量观与因材施教理念,食品质量与安全专业提出创新创业教育“分类培养”新模式,以满足学生就业导向下的个性化、差异化需求。该模式在保留“公共基础+学科基础+专业基础+综合实践”平台,学生可结合职业规划选课。如面向中小企业方向选食品质量体系、车间管理等课程;第三方检测公司方向选检验检测技术、实验室认证等内容;新农村电商与个体创业方向选网络营销、食品研发等;科研院所方向则侧重产业前沿政策、科技转化能力提升相关课程<sup>[5]</sup>。



图2 就业导向下食品与质量安全创新创业教育“分类培养”模式

此模式采取自愿选择和能力考核相结合的方式对学生进行分层分类,专业模块即新提出的“创新创业平台模块”随着分类而确定,这就要求选课比例增大、引入导师制、实行弹性学制等。尊重学生的差异性,学生可以根据自己的智力、能力水平来构建自己的独特知识结构和能力结构,保障创新创业人才的分类培养。

### (三) 搭建“校-赛-企”三个创新创业平台实现“教学 实践 科研 竞赛 创业”五项创新创业工作同步进行

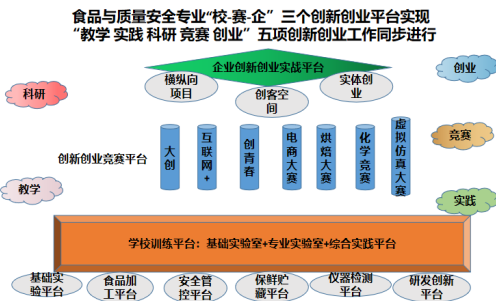


图3 食品与质量安全创新创业教育“校-赛-企”三平台助力“教学 实践 科研 竞赛 创业”五同步

围绕“校-赛-企”三平台推进:一是依托南宁学院食品产业学院,优化校内双创平台使用,在综合实践课设计多个选题,如药食同源食品研发,功能因子提取到配方研发、工艺试验形成产品,小组协作加导师管理,助力学生全面发展与创新思维培

养;二是搭建专业竞赛平台,在“互联网+”、大创项目基础上,组织师生参与烘焙赛、化学竞赛等,以赛提能;三是拓展企业实战平台广度,聚焦企业中需要改进或创新的问题,更贴近实际地开展创新创业活动,达到学以致用目的,最终推动“教学、实践、科研、竞赛、创业”五项创新创业活动稳步提升<sup>[6]</sup>。

### (四) 加强“双创”师资队伍建设,推动学生创业实践

鼓励青年教师参与企业实践与调研,建专兼结合“双师型”队伍,借外聘导师实战经验强化双创意识,专业教师还通过沙龙、讲座等活动传双创精神,做好人才储备。学生方面,以专业知识支撑创业项目运作,锻炼就业与创业能力;依托孵化功能,配双创导师、开发适配项目并提供技术支持;成立创业团队或模拟公司,学生自主运营并定期交流总结,使学生学会从经验中不断反思,从失败挫折中吸取教训,达到“持续质量改进”<sup>[7]</sup>。

### (五) 建立“学校和导师评价-用人单位反馈评价-学生自主创业评价”为一体的食品质量与安全人才创新创业竞争力的评价体系。

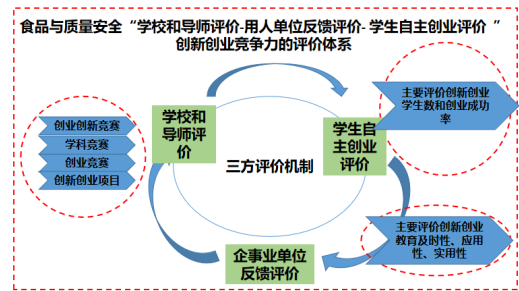


图4 食品与质量安全创新创业竞争力评价体系

构建三类评价机制为一是以专业导师为主、学校监督的机制,依学生双创活动表现及专业成果,检验教育效果;二是用人单位反馈体系,结合学生实习时长、工作表现与业务水平,反映教育影响;三是自主创业评价机制,通过创业数量与成功率衡量成效,跟踪毕业前后创业情况,分析专业教育优势,为人才培养和教学改革提供参考<sup>[8]</sup>。

## 三、结束语

围绕食品质量与安全双创人才培养主线,构建两大融合体系“企业创新孵化主导的双创体系与学生能力产出导向的教学体系”,以提升师生双创能力<sup>[9]</sup>。同时,打造就业需求牵引的个性化双创教学生态圈,推行“分类培养”模式;搭建“校-赛-企”平台,推动教学、实践、科研、竞赛、创业同步开展;建立“学校导师+用人单位+学生创业”,不断推动食品质量与安全人才创新创业的步伐<sup>[10]</sup>。

## 参考文献

- [1] 肖贵平. 高校工程教育与创新创业教育的有机融合——以福建农林大学食品科学与工程专业为例[J]. 中国轻工教育, 2021, (03): 5-10.
- [2] 梁继宏, 张伟光. 应用型高校食品质量与安全专业大学生创新创业管理模式的探索[J]. 食品界, 2024, (08): 46-48.
- [3] 陈凌华. 新工科视域下食品质量与安全专业人才培养模式探索与实践[J]. 食品工业, 2023, 44(11): 249-252.
- [4] 吴芳, 李莉, 袁伟, 等. 食安专业实践课程创新创业教学体系的构建[J]. 现代食品, 2023, 29(19): 49-52.
- [5] 包永华. 合规管理视角下食品质量与安全人才培养优化策略[J]. 河南农业, 2022, (06): 59-60.
- [6] 陈红冲, 傅深娜. 食品质量与安全人才的需求分析[J]. 食品安全导刊, 2016, (21): 22.
- [7] 王海英, 张丽, 方莹, 等. 民族高校食品质量与安全人才培养的探索[J]. 课程教育研究, 2017, (43): 239.
- [8] 黄广君, 许文婷, 王宇嘉, 等. 现代产业背景下基于全产业链的食品质量与安全人才培养探讨——以南宁学院为例[J]. 中国食品工业, 2024, (16): 156-158.
- [9] 李海平, 柴春祥, 连喜军, 等. 基于食品安全应用性人才需要的食品质量与安全专业实践课程体系的设计与实施[J]. 教育教学论坛, 2016(1): 65-66.
- [10] 崔素萍, 张洪微, 张丽媛, 等. 食品质量与安全专业创新创业教学平台建设与实践[J]. 食品工业, 2020, 41(4): 244-246.

# 《黄河大合唱》的音乐结构与民族精神表达

廖心童

陆军工程大学，江苏 南京 211100

DOI:10.61369/EIR.2025040017

**摘 要：**《黄河大合唱》诞生于抗日战争时期，创作背景深受民族危难与救亡图存思潮影响，本研究旨在采用音乐学分析方法，深入分析该作品如何通过其音乐结构剖析乐章布局、旋律进行、和声配置及节奏动力等结构性元素，并结合歌词内容探讨音乐语汇与民族主题的融合机制以承载与表达中华民族的精神内涵。研究结果表明，作品以丰富的音乐戏剧性手法和鲜明的民族音乐语汇成功塑造黄河的象征意象，将个体的情感体验升华为集体的民族认同，极大地激发抗争精神与爱国热情，成为中国音乐史上艺术形式与民族精神高度统一的典范之作。

**关 键 词：**黄河大合唱；音乐结构；民族精神；音乐分析；抗战音乐

## The Musical Structure of “The Yellow River Cantata” Its Expression of National Spirit

Liao Xintong

Army Engineering University, Nanjing, Jiangsu 211100

**Abstract：**“The Yellow River Cantata” composed during the period of the War of Resistance Against Japan, deeply influenced by the national crisis and the ideological trend of saving the nation from subjugation. This study aims to adopt musicological analysis methods to examine how the work conveys and expresses the spiritual connotation of the Chinese nation through its musical structure. By analyzing structural elements such as movement layout, melodic progression, harmonic configuration, and rhythmic dynamics, and exploring the integration of musical language with national themes in conjunction with the lyrics, the research demonstrates that the work successfully shapes the symbolic imagery of the Yellow River through rich musical dramatization and distinct national musical vocabulary. It elevates individual emotional experiences into a collective national identity, greatly inspiring the spirit of resistance and patriotic fervor, making it a exemplary masterpiece in the history of Chinese music where artistic form and national spirit are highly unified.

**Keywords：**“The Yellow River Cantata”; musical structure; national spirit; music analysis; war of resistance music

## 引言

创作于中华民族抗日战争全面爆发、国家处于生死存亡危急关头，当时中国社会弥漫救亡图存强烈氛围且文艺工作者积极投身民族解放运动并运用艺术形式唤起民众抗争意识背景下的《黄河大合唱》，源于诗人光未然在黄河险峡激流中目睹船夫与狂风恶浪搏斗场面深受震撼而创作出的长诗《黄河吟》，作曲家冼星海于延安窑洞中怀着满腔爱国热情以这部诗篇为基础谱写出此恢弘巨作。黄河作为中华民族母亲河和精神象征，其雄浑磅礴自然形象与中华民族不屈不挠民族气节相契合，为作品提供深厚文化底蕴和精神内涵，作品诞生之初就承载特殊时代使命，通过音乐艺术凝聚民族力量、弘扬爱国主义精神，成为抗战时期最具代表性音乐作品之一。

## 一、《黄河大合唱》的创作背景

### （一）历史与社会背景

《黄河大合唱》诞生于中华民族历史上最艰难的抗日战争相

持阶段，1938年至1939年间，中国大半国土沦陷，日军进攻势头凶猛，北平、上海、南京、武汉等核心城市相继失守，国民政府迁都重庆，中国共产党则以延安为根据地坚持敌后抗战。整个国家弥漫着悲愤与救亡图存的强烈情绪，社会各阶层在“抗战到

底”的号召下凝聚起空前的民族意识。文艺界积极响应“文章下乡，文章入伍”的号召，艺术家们试图用最通俗又最具感染力的形式唤醒民众斗志<sup>[1]</sup>。黄河作为中华民族的母亲河，其汹涌磅礴的自然形态与绵延五千年的文明历程使其早已超越地理概念，成为民族精神与命运的共同象征。光未然在黄河壶口瀑布目睹船夫与激流搏斗的惊险场面时，被这种原始的生命力与顽强精神震撼，意识到黄河正是中华民族在危难中奋起抵抗的完美意象。

### （二）作曲家与创作过程

冼星海与光未然的合作堪称中国现代音乐史上一次意义深远的艺术共创，1939年2月，诗人光未然在延安根据地因坠马受伤住院，期间根据此前带领抗敌演剧队渡黄河的经历创作出长篇组诗《黄河吟》。冼星海前往医院探病时读到诗稿，深受诗中磅礴的爱国激情与丰富的意象空间触动，主动提出为其谱曲。创作地点是延安鲁迅艺术学院一间简陋的窑洞，条件极其艰苦，缺乏像样的乐器与谱纸，冼星海只得依靠一架老旧钢琴和自制的炭笔画谱。他连续奋战六天六夜，期间因过度疲劳数次昏倒，却始终被一种“必须为民族写出一部伟大作品”的信念支撑。音乐创作上，他创造性融合西方康塔塔形式与中国民间音乐元素，在《黄河船夫曲》中运用陕北大腔调与劳动号子节奏，在《黄水谣》融入江南民歌的婉转线条，在《保卫黄河》则以卡农手法模拟此起彼伏的抗战呼声。

## 二、《黄河大合唱》的音乐结构分析

### （一）整体结构与乐章划分

《黄河大合唱》采用西方康塔塔的大型声乐套曲形式，创新性地融合中国民族音乐叙事逻辑，形成八个乐章有机统一的宏大结构。作品以戏剧性思维组织乐章，形成“苦难描述—抗争爆发—胜利展望”的三段式叙事脉络。《黄河船夫曲》作为开篇，以急促的节奏与呼号式音调模拟船夫搏击风浪的场景，功能上既是序幕又是全曲精神基调的奠定。《黄河颂》采用男高音独唱与舒缓的广板节奏，通过绵延的旋律线条塑造黄河的雄伟形象。《黄河之水天上来》以配乐朗诵衔接前后乐章，增强文学性与画面感。《黄水谣》以女声合唱与流畅的三拍子描绘和平时期的田园景象，为后续苦难作铺垫。《河边对口曲》采用山西民歌对唱形式，以五声调式模拟民间对话，增强叙事真实感。《黄河怨》以女高音独唱与半音阶下行旋律表现悲剧性，形成情感转折点<sup>[2]</sup>。《保卫黄河》运用卡农手法模拟浪潮般此起彼伏的战斗呼声，将情绪推向高潮。终曲《怒吼吧！黄河》以多声部合唱与复调手法整合主题，形成总结性颂歌。各乐章在演唱形式、调性布局与情绪设计上形成强烈对比，又通过“黄河”核心意象与主题乐思贯穿全曲，体现西方曲式逻辑与中国叙事美学的深度融合。

### （二）旋律与和声特征

作品旋律创作深刻扎根于中国民族音乐传统，同时融入西方艺术音乐的展开手法。主题旋律普遍采用五声调式为基础，《黄河船夫曲》的核心动机源自陕北船工号子，以四度跳进（如 sol-do）与二度级进交替形成挣扎前进的听觉意象。《黄水谣》主旋

律融合江南民歌的婉转线条，以五声音阶的平稳进行表现田园意境。《保卫黄河》则运用北方吹歌乐的明朗音调，通过重复与模进强化斗争主题。和声语言上，冼星海并未完全遵循西方传统和声规则，而是大量使用五度叠置和弦、空五度和声与民族调式和声进行，例如在《黄河怨》中运用小七和弦与减五度音程表现痛苦情绪，在《怒吼吧！黄河》的终曲部分则以四度叠置和弦营造恢宏的音响空间。调性布局具有交响性思维，从 d 小调的黑暗色彩逐步转向 F 大调、降 B 大调的明亮调性，象征从斗争走向胜利。

### （三）节奏与动态处理

节奏作为音乐的动力核心，在作品中承担了强烈的表现功能。《黄河船夫曲》通篇坚持固定的四四拍节奏型，但通过前八后十六、切分音等节奏变体模拟劳动号子的喘息感，配合 ff 到 pp 的突然力度对比，再现船夫与浪涛搏斗的惊险。《保卫黄河》以四四拍进行曲节奏为基础，但通过轮唱声部的错位进入形成节奏密度递增，象征抗战力量的不断汇聚。动态处理上，冼星海善于运用极端对比营造戏剧性。《怒吼吧！黄河》则通过声部叠加与力度累积，最终以全奏强收结束。节奏与动态的协同设计不仅服务于音乐本身的张力，更深化了民族斗争意象的表达，例如通过固定节奏型象征不屈不挠的精神，通过力度爆发模拟历史洪流的不可阻挡。

## 三、《黄河大合唱》的民族精神表达

### （一）音乐元素与情感传达

《黄河大合唱》通过高度符号化的音乐语言实现了民族精神的听觉转化，其旋律、和声与节奏设计成为情感传达的核心载体。旋律的民族性表达尤为突出，例如《黄河船夫曲》以四度跳进和短促音型模拟劳动号子，听觉上立即唤起集体抗争的联想。《黄水谣》则以五声性婉转旋律营造田园意象，而后半段通过小调化变形与半音下行表现国土沦丧的悲怆，形成强烈心理落差<sup>[3]</sup>。和声语言上，作品突破传统功能性和声的局限，例如《黄河怨》中持续使用减七和弦，制造压抑紧张的情绪氛围，象征民族苦难的深重。而在《怒吼吧！黄河》终段，通过四度叠置和弦与明亮的大三和弦并置，音响空间骤然开阔，隐喻胜利的必然性。

### （二）歌词与音乐的融合

歌词与音乐的融合是作品实现民族精神表达的关键机制，二者通过高度协同的叙事逻辑与情感结构相互强化。光未然的歌词本身具有强烈的意象性与朗诵节奏，例如《黄河之水天上来》中“金涛澎湃，掀起万丈狂澜”一句，冼星海以连续上行的琶音与强劲的打击乐模拟水势，使文字意象直接转化为听觉画面<sup>[4]</sup>。《保卫黄河》中“风在吼，马在叫”的排比句式，则配以卡农式声部进入与进行曲节奏，音乐的运动感与文字的动势完全吻合。更重要的是，音乐时常超越歌词的显性含义而挖掘深层精神内涵，例如《黄河怨》歌词叙述一位妇女的悲惨遭遇，音乐却通过半音化旋律与扭曲的和声进行，将个人痛苦升华为整个民族的集体受难。终曲部分歌词呼唤“怒吼吧，黄河”，音乐则以赋格段处理，使各声部形成此起彼伏的呼唤与响应，象征全民觉醒的不可阻挡。这

种融合不仅体现在局部对应，更贯穿于整体结构，八个乐章的歌词从描述到呼吁再到宣誓，音乐则相应地从描摹性、抒情性迈向戏剧性与史诗性，最终在音乐与文字的共同作用下，完成从个体情感到民族精神的升华。

### （三）民族象征与精神升华

黄河在作品中超越地理概念成为中华民族的精神图腾，音乐通过多重象征手法实现这一转化。首先，黄河的自然属性被转化为音乐动态，《黄河船夫曲》中以节奏与力度模拟激流险滩，听觉上再现黄河的险峻气势。《黄河颂》则以宽广旋律与丰厚和声表现黄河的博大深远，使河流成为民族历史的象征。其次，黄河被赋予人格化的斗争精神，《保卫黄河》中卡农手法造成的声部叠加模拟黄河浪涛的层层推进，隐喻民众力量汇聚成不可阻挡的历史洪流。终曲部分通过调性转向与力度积累，将黄河从自然意象转化

为呐喊的主体，最终成为民族精神的代言者。更重要的是，作品通过音乐凝聚了抗战时期的集体认同，演出时往往千人合唱，民众在齐唱“怒吼吧”时获得的不仅是审美体验，更是集体身份的强烈感知。这种艺术仪式使黄河从抽象符号转化为可感知的精神力量，激发“舍小我顾大我”的牺牲精神与抗战决心。

## 四、结语

《黄河大合唱》通过宏大音乐结构与深刻精神内涵完美实现艺术形式与民族主题高度统一，以多乐章康塔塔形式融合中国民族音乐语汇，经旋律、和声、节奏的象征性处理将黄河意象转化为不屈不挠民族精神载体。其音乐与歌词协同叙事不仅再现抗战时期集体记忆，更创造凝聚民族情感的艺术仪式。

## 参考文献

- [1] 闻之.《黄河大合唱》唱出中华民族最强音[J].文史春秋,2024,(11):51-54.
- [2] 吴姗姗.当代音乐欣赏视域下《黄河大合唱》的音乐欣赏方式[J].艺术大观,2024,(31):67-69.
- [3] 悦贺栋.《黄河大合唱》中的民族精神与艺术表现手法研究[J].黄河之声,2025,(04):12-15.
- [4] 辛苗苗,罗龙.《黄河大合唱》:民族精神的激昂颂歌与时代强音[J].新传奇,2025,(05):43-45.



# 民办高校学风建设的品牌传播路径研究 ——以始业教育作为关键节点

吕彤彤

南京传媒学院, 江苏 南京 211172

DOI:10.61369/EIR.2025040020

**摘 要 :** 随着我国高等教育格局的多元化发展, 民办高校在规模扩张的同时, 面临着提升内涵建设与品牌特色的紧迫任务。学风建设作为高校立德树人的本质要求, 是民办高校提升人才培养质量的核心环节, 而始业教育作为学生大学阶段的 "第一课", 对学风形成具有至关重要的奠基作用。本文以始业教育为关键节点, 探讨民办高校如何通过品牌传播路径优化学风建设成效, 形成内在建设与外部传播的良性循环。文章结合多所民办高校的实践案例, 提出系统化的品牌传播实施路径, 为民办高校提升学风建设质量提供理论参考与实践借鉴。

**关 键 词 :** 民办高校; 学风建设; 品牌传播; 始业教育; 关键节点

## Research on the Brand Communication Path of Academic Atmosphere Construction in Private Colleges and Universities — Taking the Orientation Education as the Key Node

Lv Tongtong

Communication University of China, Nanjing, Nanjing, Jiangsu 211172

**Abstract :** With the diversified development of the higher education pattern in China, while private colleges and universities are expanding in scale, they are confronted with the urgent task of enhancing their internal construction and brand characteristics. The construction of academic atmosphere, as an essential requirement of moral education and talent cultivation in colleges and universities, is a core link for private colleges and universities to improve the quality of talent cultivation. And the orientation education, as the "first lesson" of students' university stage, plays a crucial foundational role in the formation of academic atmosphere. This article takes the initial education as a key node to explore how private colleges and universities can optimize the effectiveness of academic atmosphere construction through brand communication paths, and form a virtuous cycle of internal construction and external communication. Based on practical cases from multiple private colleges and universities, this article proposes a systematic implementation path for brand communication, providing theoretical references and practical lessons for private colleges and universities to enhance the quality of academic atmosphere construction.

**Keywords :** private colleges and universities; academic atmosphere construction; brand communication; initial education; key node

### 引言

在高等教育大众化、市场化发展的今天, 民办高校已成为我国教育体系的重要组成部分。截至2024年, 我国民办高校数量已超过780所, 在校生规模持续扩大, 但其发展仍面临诸多挑战, 特别是品牌认同度不高和学风建设内涵不足等问题。作为高校内涵建设的核心, 学风建设直接关系到人才培养质量和学校可持续发展能力。然而, 传统学风建设多侧重于制度约束与课堂管理, 缺乏系统性传播思维, 难以形成持续影响力。

始业教育作为大学生接受高等教育的起点阶段, 是学习习惯养成、学术价值观塑造和学校认同感建立的关键时期。对于民办高校而言, 抓住这一关键节点, 将学风建设与品牌传播有机结合, 能够有效提升育人效果和学校品牌影响力。郑州升达经贸管理学院通过 "一核三化, 五维协同" 的养成教育模式, 将升旗仪式、劳动教育等常态化活动打造为品牌特色, 使学风建设从 "被动管理" 转化为 "自觉实践", 显著提升了学生的认同感与归属感。这一成功案例表明, 以始业教育为切入点的品牌化传播路径, 能够为民办高校学风建设注入新活力<sup>[1]</sup>。

项目信息: 省级2020年度江苏高校哲学社会科学研究思政专项《大学始业教育对学风建设的影响》(项目编号: 2020SJB1189)。

作者简介: 吕彤彤 (1992.11—), 南京传媒学院, 女, 汉族, 江苏徐州人, 硕士, 讲师, 研究方向: 广播电视。

## 一、始业教育与民办高效学风建设

### （一）学风建设的内涵与民办高校的特殊性

学风建设是高校为实现人才培养目标，在长期教育实践中形成的学习风气、学术氛围和治学态度的综合体现，包括学生的学习目的、态度、方法、纪律等多方面内容。对于民办高校而言，学风建设具有特殊意义：一方面，民办高校生源结构多样，学生基础相对薄弱，学习习惯亟待规范；另一方面，民办高校体制机制灵活，更易于尝试创新教育模式。如南京传媒学院着重培养学生实践能力，安排暑期小学期，培养能力与实力并存的行业传媒人<sup>[3]</sup>。

### （二）始业教育作为关键节点的定位

始业教育是新生入学后接受的系统性、集中性适应教育，通常包括理想信念教育、校史校情教育、规章制度学习、专业认知启蒙等内容。作为大学生涯的“第一粒扣子”，始业教育对学生的认知结构、行为习惯和价值观念具有奠基效应和导向作用。浙江工商大学将2025级研究生始业教育分为三个阶段：前置教育阶段（9月13日前）、集中教育阶段（9月13日-30日）以及深化教育和提升阶段（10月-12月），通过分阶段、有侧重、全覆盖的教育安排，引导新生树立坚定理想信念，尽快融入新的学习科研环境<sup>[3]</sup>。

### （三）品牌传播与学风建设的契合点

品牌传播是组织通过多种渠道向目标受众传递品牌信息，建立品牌认知和忠诚度的过程。将品牌传播理念引入学风建设，意味着民办高校需要将抽象的学风内涵转化为可感知、可记忆、可传播的具象品牌形象。郑州澍青医学高等专科学校通过构建“新媒体+党建”“新媒体+教育”“新媒体+文化”等融合模式，有效增强了宣传效果，形成了上下互通、横向联合、齐管共抓的大宣传工作格局。这种品牌化传播不仅提升了学风建设的可见度，还强化了学生的参与感和认同感<sup>[4]</sup>。

## 二、民办高校始业教育品牌传播的现状与问题

### （一）形式化倾向明显，品牌识别度不足

当前，不少民办高校的始业教育仍停留在例行公事层面，缺乏系统性的品牌规划。教育活动多以集中讲座、规章制度宣讲为主，内容同质化严重，未能与学校的办学特色、专业优势有机结合。这种“千校一面”的始业教育模式，难以形成独特的品牌识别度，使学生在认知过程中产生审美疲劳和情感疏离。正如青岛酒店管理职业技术学院所指出的，传统思政教育存在“被动接受”的问题，难以激发学生的内在共鸣。形式化倾向导致始业教育对学风建设的促进作用受限，无法为学生提供持续的行为导向和精神激励。

### （二）传播渠道单一，互动体验不足

在传播渠道上，许多民办高校过于依赖单向灌输模式，缺乏多元互动和体验设计。尽管部分高校开始尝试新媒体平台，但内容多为活动通知和新闻简报，未能充分利用新媒体技术的交互优势。浙江大学海洋学院在2025级研究生始业教育中，通过组织参观院史馆、教唱校歌、宿舍走访等活动，增强了学生的参与感

和体验感。相比之下，一些民办高校的始业教育仍以“你说我听”的讲座形式为主，缺乏类似郑州科技学院“同学，咱们聊聊吧”“导师来啦”等师生互动品牌，难以形成有效的情感连接和价值传递<sup>[5]</sup>。

### （三）内容同质化严重，校本特色缺失

始业教育内容的同质化是民办高校面临的普遍问题。许多学校直接套用公办高校的教育模板，未能结合民办机制的特点和校本文化进行创新。南京传媒学院通过打造“一站式”学生社区，将智能化服务场景与艺术文化氛围相结合，展现了艺术教育与学生管理协同发展的新形态。这种特色化探索在民办高校中仍属少数。多数学校的始业教育缺乏像郑州升达经贸管理学院那样将“勤俭朴实、自力更生”的校训转化为每日升旗、劳动教育等具体实践的品牌活动，导致学风建设在学校传统、专业特色关联度弱，难以形成持久影响力<sup>[6]</sup>。

## 三、以始业教育为关键节点的学风建设品牌传播路径构建

### （一）精准定位：基于校本特色的品牌核心价值挖掘

品牌传播的首要任务是明确品牌定位，即传达何种核心价值。民办高校应深入挖掘校本资源，将办学传统、专业特色、地域文化等元素融入始业教育设计，形成独特的品牌识别。郑州升达经贸管理学院基于创办人王广亚博士的“三严管理”理念，结合“勤俭朴实、自力更生”的校训，构建了以“提升学生综合素养”为核心，以“标准化、品牌化、常态化”为路径，以“国旗教育、劳动教育、感恩教育、礼仪教育、好学教育”为载体的育人体系。这一品牌定位既体现了学校的办学理念，又通过具体载体转化为可感知的教育实践<sup>[7]</sup>。

民办高校在品牌定位过程中，应注重差异化策略的运用。例如，医药类院校可突出“生命关怀”与“职业道德”，工科院校可强调“工匠精神”与“创新实践”，文科院校则可侧重“人文素养”与“社会担当”。通过将学科特色与学风建设相结合，形成难以复制的品牌优势。吉林外国语大学在30年办学实践中，聚焦“精品、非营利、应用型、国际化”的办学定位，将“会通中外，砺志教材”的校训精神融入始业教育，形成了鲜明的品牌特色。

### （二）内容创新：从信息传递到价值共鸣的转变

品牌传播的成功离不开内容创新。民办高校应转变思路，将始业教育从单纯的信息传递升华为价值共鸣的情感连接。具体而言，可通过故事化讲述、场景化体验和互动化设计，使学风建设内容更具感染力和传播力<sup>[8]</sup>。

故事化讲述：将抽象的学风理念转化为具体的校友故事、教师榜样和校园典故，增强内容的可感知性。青岛酒店管理职业技术学院通过“味味道来·一味一格”品牌，将党史中真实存在的菜品和饮食故事转化为思政育人资源，编制《课程思政手册》，使思想政治教育更加生动形象。

建立场景化体验：创设真实或模拟的学习场景，使学生在参与中理解学风内涵。浙江大学海洋学院组织新生参观院史馆，了

解浙江大学办学历程、文化底蕴与“求是创新”的优良传统，特别是浙大海洋学科从谋划、交叉研究到快速发展的脉络和异地办学取得的成就，帮助新生增强对学院的认同感和归属感。

增强互动化设计：打破单向传播模式，增加学生参与和反馈环节。郑州科技学院打造“同学，咱们聊聊吧”“导师来啦”两大师生互动品牌，通过面对面交流、问题解答和情感沟通，构建师生协同育人共同体。

（三）渠道整合：构建全方位、立体化的传播矩阵

有效的品牌传播需要多元渠道的协同配合。民办高校应整合传统媒体与新媒体、线上与线下资源，构建全方位、立体化的传播矩阵，确保品牌信息能够全面覆盖、精准触达目标群体。

在线下渠道方面，除传统讲座、班会外，可创新开展多种形式的品牌活动。郑州升达经贸管理学院通过“一馆一廊一园多亭”文化场景，定期举办“好学力”“劳动教育月”等活动，让传统文化在现代教育中焕发发生机。台州学院外国语学院在2025级新生始业教育中，通过网络安全教育、规章制度解读、日常行为规范、防电信诈骗教育、寝室文明建设、素质拓展指导等模块化内容，全面覆盖新生适应期的各项需求。

在线上渠道方面，应充分利用新媒体平台的特点，实现品牌内容的创意传播。郑州澍青医学高等专科学校搭建虚拟演播室，装备高清摄像机、融媒一体机等先进设备，集成色键技术、虚拟现实以及丰富的教学资源与互动功能，能够带来多样化的虚拟场景和灵活多变的节目形式，显著提升了宣传作品的观赏性和吸引力。此外，比如南京传媒学院作为传媒类民办高校学校构建了集

微信、微博、视频号、抖音号等“多平台、多维度”的新媒体工作矩阵，打造新媒体“中央厨房”，实现“一次采集、多种产品、多媒体传播”的工作格局。

四、结论与展望

本研究以始业教育为关键节点，探讨了民办高校学风建设的品牌传播路径。研究表明，将品牌传播理念引入学风建设，能够有效提升教育效果和学校品牌影响力。通过精准定位、内容创新、渠道整合和效果评估，民办高校可以构建系统化的品牌传播路径，实现学风建设从“管理导向”向“品牌导向”的转变。

未来，随着信息技术的快速发展和学生群体特征的变化，民办高校始业教育品牌传播将面临新的机遇与挑战。人工智能、虚拟现实等技术的应用，将为品牌传播提供更多创新可能；Z世代学生的个性化需求，则要求品牌传播更加注重互动性和参与感。民办高校应保持敏锐的市场洞察力和创新力，不断优化学风建设品牌传播策略，为提升人才培养质量和学校竞争力奠定坚实基础。始业教育作为大学生涯的起点，其品牌传播的效果将深远影响学生的大学体验和学业成就。民办高校应充分重视这一关键节点，以品牌思维重构始业教育体系，使学风建设从抽象概念转化为具体行动，从被动接受转化为主动实践，最终形成具有校本特色的育人品牌。只有这样，民办高校才能在激烈的高等教育竞争中脱颖而出，实现内涵式发展和品牌化建设的双重目标。

参考文献

[1] 刘江枫. 用工匠精神涵养民办高校学风建设路径探析 [J]. 公关世界, 2024, (07): 139-141. DOI: CNKI: SUN: GGSJ. 0. 2024-07-046.

[2] 河南省教育厅. 郑州科技学院: 实施“品牌引领”工程切实推动学生工作与美同行 [EB/OL]. 2025, (03): 14.

[3] 李宏岩, 石晶. 学生管理角度下的民办高校学风建设研究 [J]. 科教导刊, 2024, (27): 47-49. DOI: 10.16400/j.cnki.kjdk.2024.27.014.

[4] 李艳梅, 杨中建. “三全育人”理念下民办高校学风建设研究——以CJ学院为例 [J]. 才智, 2023, (33): 168-171. DOI: CNKI: SUN: CAIZ. 0. 2023-33-044.

[5] 陆娇. 依托易班创新赋能民办高校学风建设 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(10): 277-278. DOI: CNKI: SUN: CYYT. 0. 2023-10-124.

[6] 王艳琴. 从学生管理工作角度浅析民办高校学风建设 [C]// 新课程研究杂志社. 《“双减”政策下的课程与教学改革探索》第十七辑. 三亚学院, 2022: 110-111. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2022.074885.

[7] 河南省教育厅. 郑州澍青医学高等专科学校: “四新”举措领航构建全方位宣传新格局 [EB/OL]. 2025, (0): 20.

[8] 王长峰. 探索民办高校学风建设五位一体模式的构建途径——以沈阳城市建设学院为例 [C]// 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2022社会发展论坛(贵阳论坛)论文集(一). 沈阳城市建设学院, 2022: 201-203. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2022.019142.

# 数智背景下民办高校辅导员工作模式灵活转型与效能增进研究

曲悦

红色龙江辅导员工作室 黑龙江外国语学院，黑龙江 哈尔滨 150025

DOI:10.61369/EIR.2025040022

**摘 要：** 在当今数智时代，科技发展日新月异，给社会各个领域带来了深刻变革，民办高校学生管理工作也面临着全新的挑战与机遇。辅导员作为学生日常管理和思想政治教育的主要实施者，其工作模式的灵活性和效能直接影响着学生的成长与发展。在数智背景下，传统的工作模式已难以满足学生多元化的需求。因此，深入研究民办高校辅导员工作模式的灵活转型与效能增进，对于提升民办高校学生管理质量、促进学生全面发展具有重要的现实意义。

**关 键 词：** 数智背景；民办高校；辅导员工作模式；效能增进

## Research on the Flexible Transformation and Efficiency Enhancement of the Working Mode of Counselors in Private Colleges and Universities under the Background of Digital Intelligence

Qu Yue

Red Heilongjiang Counselor Studio, Heilongjiang International University, Harbin, Heilongjiang 150025

**Abstract：** In today's digital and intelligent era, technological development is advancing at an unprecedented pace, bringing profound changes to various fields of society. The student management work in private colleges and universities is also facing brand-new challenges and opportunities. As the main implementors of students' daily management and ideological and political education, the flexibility and effectiveness of counselors' working models directly affect students' growth and development. In the context of digital intelligence, the traditional working mode has become difficult to meet the diverse needs of students. Therefore, in-depth research on the flexible transformation and efficiency improvement of the working mode of counselors in private colleges and universities is of great practical significance for enhancing the quality of student management in private colleges and universities and promoting the all-round development of students.

**Keywords：** digital intelligence background; private colleges and universities; the working mode of counselors; efficiency enhancement

### 引言

数智时代的浪潮正以前所未有的态势席卷全球，深刻重塑着社会的各个层面，民办高校教育领域亦不例外。在这一背景下，民办高校辅导员工作面临着从理念到实践的全面革新。随着信息技术的迅猛发展，学生群体的行为模式、思维方式和价值观念都发生了显著变化，对辅导员工作的要求也日益提高。传统的辅导员工作模式在应对数智时代带来的新问题、新挑战时逐渐显现出局限性。因此，深入研究数智背景下民办高校辅导员工作模式的灵活转型与效能增进，成为推动民办高校学生管理工作高质量发展的关键所在。

### 一、数智背景下民办高校辅导员工作现状分析

#### （一）工作环境变化

数智技术让信息传播变得又快又多样，这对民办高校辅导员的工作环境影响不小。以前，信息传播速度慢，辅导员获取和传递消息都有一定限制。现在不同了，数智技术下信息瞬间就能传

遍校园。比如，一个通知通过手机软件，短时间内就能到每个学生手里。而且信息来源广泛，学生接触到的内容五花八门。这就使得辅导员工作环境变得复杂，要时刻关注各种信息动态，防止不良信息对学生产生影响<sup>[1]</sup>。

同时，数智技术打破了时间和空间的限制。以前辅导员和学生交流大多在学校，现在随时随地都能沟通。这一方面方便了工



作，但另一方面也意味着辅导员工作时间变得不固定。学生可能随时通过网络咨询问题，辅导员得及时回应。而且网络交流缺少面对面的情感交流，有时候很难准确把握学生的真实想法，这也给工作环境带来了新的状况。

### （二）工作内容挑战

如今学生需求越来越多样化，在学习、心理、职业规划等方面都给辅导员工作内容提出了新挑战。学习上，学生不再满足于课堂知识，希望获取更多拓展资源。辅导员要帮助学生筛选合适的学习资料，提供有效的学习方法指导。比如，有些学生想参加竞赛，辅导员得帮忙找相关培训和经验分享。

心理方面，学生面临的压力越来越大，焦虑、抑郁等心理问题增多。辅导员要敏锐察觉学生的心理变化，及时进行疏导。职业规划上，就业市场变化快，学生对未来职业选择感到迷茫。辅导员要了解不同行业的发展趋势，为学生提供准确的职业信息和建议，帮助他们制定合理的职业规划<sup>[2]</sup>。

### （三）现有模式局限

传统工作模式在应对数智时代问题时，效率低下和覆盖面窄的问题很明显。效率方面，传统模式下，辅导员传达信息、统计数据等工作都靠人工操作，速度慢还容易出错。比如统计学生的考勤情况，要一个个班级去问、去记，耗费大量时间和精力。而且处理学生问题时，流程繁琐，解决问题的周期长。

覆盖面窄也是一大问题。传统工作模式主要依赖线下活动和面对面交流，对于一些性格内向或者不在学校的学生，很难全面了解他们的情况。比如有些学生请假在家，辅导员就很难及时掌握他们的学习和生活状况。另外，在处理一些突发情况时，传统模式很难做到快速响应和全面覆盖，无法满足数智时代对辅导员工作的要求<sup>[3]</sup>。

## 二、数智背景下辅导员工作模式转型的必要性

### （一）适应学生发展需求

数智时代，学生发展需求有了新变化，个性化和网络化特点明显，辅导员工作模式必须转型以适应。现在的学生想法多样，兴趣爱好各不相同。在学习上，有的学生喜欢钻研学术理论，有的学生则对实践操作更感兴趣。在生活中，大家的追求也不一样，有的热衷于社团活动，有的喜欢宅在宿舍通过网络学习新技能。传统的统一化工作模式，没办法满足每个学生的个性化需求。

而且，学生的生活和学习越来越网络化。他们在网络上获取知识、交流思想、展示自我。如果辅导员还局限于线下工作，就很难跟上学生的步伐。所以，要转型工作模式，利用网络平台和数字化工具，深入了解学生的网络生活，为他们提供符合网络化发展需求的服务和指导<sup>[4]</sup>。

### （二）提升工作效率

借助数智技术优化工作流程、减少重复性工作，是辅导员工作模式转型的重要原因。传统工作模式下，辅导员有很多重复又繁琐的工作。比如学生考勤统计，以前要一个个班级去查，再手动记录，不仅浪费时间，还容易出错。有了数智技术，就可以使用智能考勤系统，学生刷脸或者扫码就能完成考勤，数据自动上传到系统，辅导员随时能查看，既准确又高效。

在学生信息管理方面也是如此。传统方式下，学生档案都是

纸质的，查找和更新都很麻烦。现在利用数字化信息管理系统，学生的基本信息、学习成绩、奖惩情况等都能在系统里一目了然，还能随时更新。这样一来，辅导员就能把节省下来的时间用在更重要的工作上，比如关注学生的心理健康和职业发展<sup>[5]</sup>。

### （三）增强思想政治教育效果

数智背景下，利用新传播手段和互动方式提升思想政治教育吸引力和感染力，促使辅导员工作模式转型。传统思想政治教育方式比较枯燥，大多是老师在台上讲，学生在下面听，学生积极性不高。现在有了短视频、直播等新传播手段，就可以把思想政治教育内容制作成生动有趣的视频或直播节目。比如，用短视频讲述英雄人物的故事，用直播开展主题讨论，这样更能吸引学生的注意力。

新的互动方式也让思想政治教育更有效果。通过网络平台，学生可以随时发表自己的看法，和辅导员、同学进行交流。辅导员能及时了解学生的思想动态，给予针对性的引导。这种互动式的教育方式，打破了传统教育的时空限制，让思想政治教育更加贴近学生生活，增强了教育的实效性。

## 三、数智背景下民办高校辅导员工作模式灵活转型策略

### （一）观念转型

在数智背景下，民办高校辅导员树立数智化管理和服务理念，增强创新意识是工作模式转型的基础。以往传统的管理和服务理念，在如今快速变化的时代显得有些滞后。数智化管理和服务理念意味着要充分利用数字化工具和平台，实现学生事务的高效处理。就拿学生请假这件事来说，传统方式是学生写请假条，然后找辅导员签字，再交给相关部门备案，整个流程繁琐且耗时。而在数智化管理模式下，学生通过手机端的请假系统提交申请，辅导员在线审批，相关信息自动同步到各个部门，既方便又快捷<sup>[6]</sup>。

创新意识对于辅导员来说同样不可或缺。现在的学生接触的信息丰富多样，思维活跃，需求也各不相同。如果辅导员还是按部就班地开展工作，很难满足学生的需求。所以，要敢于突破传统思维的束缚，尝试新的工作方式和方法。比如，利用短视频平台制作一些关于心理健康、学习方法的小视频，分享给学生，这种新颖的方式更容易被学生接受，也能增强思想政治教育的效果。

### （二）技术应用

掌握大数据、人工智能等数智技术在学生管理中的应用方法，是辅导员适应数智时代的关键。大数据就像是辅导员的“千里眼”，能够帮助其深入了解学生的行为模式和需求。通过对学生的学习数据进行分析，辅导员可以发现学生在哪些科目上存在困难，是学习方法不对，还是学习态度有问题。例如，通过分析学生的作业完成情况和考试成绩，找出成绩波动较大的学生，及时与他们沟通，给予针对性的指导。

人工智能在学生管理中也有着广泛的应用前景。智能聊天机器人可以成为辅导员的得力助手，它能够24小时在线，为学生提供常见问题的解答。比如，学生询问奖学金的申请条件、课程安排等问题，机器人可以快速给出准确的答案，减轻了辅导员的工作负担。此外，人工智能还可以用于学生心理测评，通过分析学生的语言表达、行为习惯等，更准确地了解学生的心理状态，以

便辅导员及时进行干预<sup>[7]</sup>。

### （三）团队协作

加强与其他部门、教师的协作，构建数智化工作团队，是提升工作效能的重要途径。学生的成长和发展是一个综合性的过程，涉及到学习、生活、心理等多个方面，单靠辅导员一个人的力量是远远不够的。与其他部门协作，可以整合各方资源，为学生提供更全面的服务。以学生就业指导为例，辅导员可以与就业指导中心合作，了解最新的就业信息和企业需求，为学生提供更针对性的职业规划建议。同时，与后勤部门协作，能够及时解决学生在生活中遇到的问题，如宿舍环境、饮食卫生等。

和教师的协作也至关重要。教师在教学过程中与学生接触频繁，能够更直接地了解学生的学习情况和思想动态。辅导员可以与教师建立定期的沟通机制，分享学生的信息，共同探讨如何帮助学生提高学习成绩和综合素质。构建数智化工作团队，利用数字化工具进行沟通和协作，能够打破时间和空间的限制，提高工作效率和质量，为学生提供更好的服务<sup>[8]</sup>。

## 四、数智背景下辅导员工作效能增进途径

### （一）精准服务

在数智背景下，利用数智技术实现对学生的精准画像，提供个性化服务，是增进辅导员工作效能的重要途径。数智技术拥有强大的数据收集能力，能够全方位抓取学生的各类信息。从学习层面来看，学生的每一次作业成绩、课堂表现的具体细节、参与小组讨论的活跃度等都能被详细记录；在生活方面，学生的消费习惯、参加课外活动的频率和类型等也都在数据收集范围内。通过对这些海量数据进行深度分析，辅导员就如同拥有了一幅精确的“学生地图”，能清晰地了解每个学生的兴趣爱好、优势劣势、性格特点等。

基于精准画像，辅导员便能为学生提供极具针对性的个性化服务。对于在数学科目上学习吃力的学生，辅导员可以根据其具体的知识短板，推荐合适的在线课程、学习资料，甚至为其联系擅长数学辅导的同学进行一对一帮扶；对于有创业梦想的学生，辅导员可以利用自身资源，为他们对接创业项目，邀请创业成功的校友分享经验，提供专业的创业指导。这种精准服务模式，让学生能够获得真正贴合自身需求的帮助，大大提高了辅导员工作的针对性和有效性，也让学生对辅导员的工作更加认可<sup>[9]</sup>。

### （二）过程监控

通过数智化手段对学生的学习、生活等过程进行实时监控和干

预，能及时发现问题并解决，提升工作效能。在学习过程中，学习管理系统成为了辅导员了解学生学习情况的得力助手。系统可以实时更新学生的学习进度，展示作业的完成情况和考试成绩的波动。一旦发现某个学生的成绩出现下滑趋势，或者作业完成质量突然下降，辅导员能够第一时间掌握情况，并与学生进行沟通。通过深入交流，找出成绩下滑的原因，可能是学习方法不当，也可能是近期遇到了生活上的困扰，进而给予相应的帮助和支持。

在生活方面，宿舍智能设备和校园一卡通数据为辅导员提供了了解学生生活状况的新视角。通过宿舍智能设备，可以监测学生的作息时间是否规律；校园一卡通数据则能反映学生的消费情况。如果发现某个学生连续几天作息混乱，或者消费金额异常偏高或偏低，辅导员可以及时介入，关心学生的生活状况，了解背后的原因，给予正确的引导。实时监控和干预让辅导员能够更好地掌握学生的动态，将问题解决在萌芽状态，预防不良情况的发生<sup>[10]</sup>。

### （三）评价反馈

建立科学的数智化工作评价体系，及时反馈并改进工作，是持续提升工作效能的关键。数智化工作评价体系综合了多方面的指标，不仅仅关注学生的满意度，还涵盖工作完成效率、问题解决率等多个维度。系统会自动收集和分析这些数据，以客观、准确的方式评价辅导员的工作表现。

评价结果出来后，及时反馈是至关重要的环节。辅导员可以根据反馈信息，清晰地看到自己工作中的优点和不足。对于表现出色的方面，可以继续保持和发扬；对于存在问题的地方，制定切实可行的改进措施。同时，鼓励学生参与到评价过程中，让他们提出自己的意见和建议。通过这种双向的评价反馈机制，形成一个良性循环，不断推动辅导员工作模式的优化和效能的提升，使辅导员能够更好地服务于学生的成长和发展。

## 五、结束语

数智背景为民办高校辅导员工作带来了前所未有的机遇与挑战。通过对工作现状的分析，我们明确了传统工作模式存在的不足，认识到工作模式灵活转型的必要性。在转型策略方面，从观念、技术应用和团队协作等多方面入手，为工作模式的转变提供了可行的路径。而效能增进途径的探讨，如精准服务、过程监控和评价反馈等，有助于提升辅导员工作的质量和效率。未来，民办高校辅导员应积极拥抱数智时代，不断探索和创新工作模式，以更好地服务学生成长成才，推动民办高校学生管理工作迈向新的台阶。

## 参考文献

- [1] 陈晓燕. “三全育人”视角下高校辅导员育人工作模式研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2025, 41(01): 130-132.
- [2] 段婷婷. 高校辅导员核心素养评价体系研究[N]. 贵州民族报, 2024, (12): 17(B03).
- [3] 徐凡健, 徐拥华, 郭明, 等. 民办高校辅导员培训课程体系创新探究——以胜任力六因素结构模型视角[J]. 公关世界, 2024, (24): 84-86.
- [4] 怀茜. 书院制模式下民办高校辅导员朋辈互助工作机制探究[J]. 才智, 2020, (20): 110-111.
- [5] 卓飞. 融入 OKR 理念的四川民办高校辅导员 KPI 绩效考核研究[D]. 四川师范大学, 2024.
- [6] 王旭. 基于“心理育人”视角的民办高校辅导员工作优化路径探究[J]. 知识文库, 2024, 40(17): 95-98.
- [7] 郑凯悦. 民办高校辅导员队伍专业化建设探讨[J]. 办公室业务, 2024, (17): 115-117.
- [8] 陈慧玲, 王才栋. 民办高校辅导员开展新生入学教育方法探究[J]. 科教导刊, 2024, (25): 143-145.
- [9] 范春亚. 民办高校辅导员调适大学生考试焦虑心理的创新路径研究[J]. 教师, 2024, (22): 6-8.
- [10] 王浩. 新时代民办高校辅导员班级管理创新探究[J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(11): 284-286.

# 社交媒体在西班牙语教育推广中的应用策略

宋咏儿, 张茉莉\*

吉林外国语大学, 吉林 长春 130117

DOI:10.61369/EIR.2025040023

**摘 要 :** 随着数字化技术的飞速发展, 社交媒体已从单纯的社交互动工具演变为多元信息传播与知识共享的重要平台, 其即时性、互动性与传播广泛性的特点, 为语言教育推广提供了全新路径。在全球化背景下, 西班牙语作为世界第二大通用语言, 其学习需求呈现爆发式增长, 社交媒体凭借独特优势成为西班牙语教育推广的关键载体。本文对社交媒体在西班牙语教育推广中的应用实况进行系统归纳, 深入探讨文化适应、学习动机维持、教育资源分配、监管及信息安全等四大核心挑战, 进而提出构建多元学习环境、设计互动性学习活动、强化师生互动、实施跨领域资源共享的针对性方案, 旨在为提升西班牙语教育推广成效提供实践借鉴, 助力西班牙语教育在社交媒体赋能下迈向高质量发展新阶段。

**关 键 词 :** 社交媒体; 西班牙语教育推广; 文化差异

## Application Strategies of Social Media in the Promotion of Spanish Language Education

Song Yong 'er, Zhang Moli\*

Jilin International Studies University, Changchun, Jilin 130117

**Abstract :** With the rapid development of digital technology, social media has evolved from a simple social interaction tool into an important platform for the dissemination of diverse information and knowledge sharing. Its characteristics of immediacy, interactivity and wide dissemination have provided a brand-new path for the promotion of language education. In the context of globalization, Spanish, as the second most commonly used language in the world, has seen an explosive growth in learning demand. Social media, with its unique advantages, has become a key carrier for promoting Spanish education. This article systematically summarizes the application situation of social media in the promotion of Spanish language education, deeply explores the four core challenges of cultural adaptation, maintenance of learning motivation, allocation of educational resources, supervision and information security, and then proposes targeted solutions such as building a diverse learning environment, designing interactive learning activities, strengthening interaction between teachers and students, and implementing cross-disciplinary resource sharing. It aims to provide practical references for enhancing the effectiveness of Spanish language education promotion and help Spanish language education move towards a new stage of high-quality development empowered by social media.

**Keywords :** social media; promotion of Spanish language education; cultural differences

### 引言

全球化的浪潮中, 西班牙语学习的需求不断增长, 社交媒体依托其广泛的传播渠道和强烈的互动特性, 成为西班牙语教育推广的有力支撑, 然而, 在实际运用层面, 诸多障碍制约了社交媒体在西班牙语教育推广中的效能施展。本文首先对社交媒体的概念、发展现状及在西班牙语教育中的应用进行简要说明, 对当前挑战进行深入挖掘, 最终提出应对办法, 力求为西班牙语教育突破发展障碍、增强教学质量提供有效方案, 助力西班牙语教育在社交媒体浪潮中稳健前行。

### 一、社交媒体在西班牙语教育推广中的应用概述

在西班牙语教育推广方面, 社交媒体的应用已从基本内容发

布, 过渡到结合人工智能和沉浸式技术的多层面互动模式, 采用算法技术进行个性化学习路径的构建, 系统可依据用户的语言学习阶段和认知特点, 动态地推荐微课程和泛听材料, 依托语音识

作者简介: 宋咏儿 (2004—), 女, 汉族, 吉林桦甸人, 本科在读, 研究方向: 西班牙语。

通讯作者: 张茉莉 (1985—), 女, 汉族, 辽宁沈阳人, 讲师, 博士, 研究方向: 现代语言。



别技术,实现发音即时纠正及韵律解析,帮助学习者提升发音准确性。同时,利用虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术复现西语国家的文化语境,借助360度全景视频,模拟市集对话及历史遗迹的导览体验,提升语言应用能力及跨文化交际素养<sup>[1]</sup>。学习成果认证与微学分体系采纳区块链技术,实现学习数据的不可篡改及跨平台共享。技术融合明显提升了语言输入的效率,更借助大数据分析洞察学习习惯,持续对教育资源分配及自适应学习模型进行精进,使西班牙语教育发展趋向精确、沉浸式体验及可信性。

## 二、社交媒体在西班牙语教育推广中面临的挑战

### (一) 文化差异与语言学习者的适应问题

文化差异若一座隐秘的高墙,存在于西班牙语学习者与社交媒体教育资源间,于众多文化背景间。而语言在语用学、隐喻表达及交际模式上存在显著差异,以西班牙语中的敬语机制为示范,在交际场合,在社交交往中,恰当运用对长辈和上级的敬语是基本礼貌,对于那些已经习惯于简短、平等交流模式的学习者而言,他们面临较大困难,需精准运用这些敬语<sup>[2]</sup>。同时,社交媒体上的西班牙语教学资料大多源自西班牙、墨西哥、阿根廷等西班牙语母语国家,内容文化底蕴深厚,涵盖节日传统与文学故事集,学习者未掌握对应的文化背景,理解上往往出现偏差,进而激发学习上的畏难心理,各国西班牙语在发音及词汇运用上呈现出微小的差异,在发音及词义上,西班牙本土与拉丁美洲某些国家存在显著不同,学习者面临选择学习资源及适应不同口音的难题,难以构筑连贯一致的语言认知模式,极大地阻碍了他们与西班牙语文化环境的融合,降低了学习成效与积极性。

### (二) 语言学习者的动机持续性问题

西班牙语学习者学习动机的持续性,是西班牙语教育在社交媒体上所遇到的关键挑战之一。在社交网络空间里,信息泛滥使学习者的注意力显著分散,学习者可能因对西班牙文化的吸引以及旅游需求等因素激发学习欲望,在学习阶段逐步深入,语法结构复杂、词汇量庞大,学习上的挑战迅速加大<sup>[3]</sup>。社交媒体的碎片化及娱乐化面貌,未能为学习者打造系统性与深度相结合的学习环境,学习者难以迅速察觉学习成效,随之兴趣消退,在线学习过程缺少面对面的互动与监控,学习者容易出现孤独感,难以迅速获得有效的支持与激励,难以持之以恒地学习。个人学习西班牙语语法阶段,西班牙语多变位规则往往令学习者陷入迷茫,若在社交学习群中未得到即时辅导,学习者或许会就此内容中止学习,学习进阶受阻,难以串联起连贯的学习环节,使学习计划受阻,难以维持语言能力的稳步增长。

### (三) 教育资源的分配与利用

西班牙语教育借助社交媒体推广,然而教育资源分配与运用矛盾日益显现。首先,从资源分配角度来看,在资源获取方面,地区与经济状况各异的学习者对社交媒体教育资源的掌握能力存在显著差异,一些经济基础薄弱的区域,网络基础设施存在缺陷,网络连接速度低,信号接收效果差,难以顺畅接入西班牙语

教育内容库。社交媒体界域,教育资源的质量参差不齐,优质的西班牙语教学资料常被大量娱乐信息所掩埋,筛选过程耗时颇多。第二,从应用角度讲,多数学习者在学习资源的运用上,普遍面临规划与整合的难题,众多西班牙语学习媒介,如APP、公众号文章及在线课程,他们难以结合个人学习目标和语言水平来制定恰当的学习方案,引发资源大量闲置,学习成效欠佳,网络上的学习资源在社交媒体中占据主导,缺少线下实践环节的衔接,学习者难以将所学知识在交流场合中运用,理论与实践未能有效结合,资源使用效果未达预期,社交媒体教育资源在西班牙语学习中的潜力尚未得到充分挖掘。

### (四) 社交媒体监管与信息安全问题

信息安全监管和社交媒体监管对西班牙语教育推广造成阻碍。社交媒体平台的信息发布门槛不高,西班牙语教育内容审核不严,错误信息层出不穷,对学习者的认知形成错误导向。此外,个别教学视频里西班牙语的发音存在错误、语法讲解存在瑕疵,学习者长期接触此类教学资源,易养成不恰当的语言习惯,改正起来相对不易。就信息安全领域而言,学习者在借助社交媒体学习西班牙语的过程中,需建立账号并输入个人资料,个人信息安全存在潜在风险,部分犯罪分子借助社交平台漏洞,非法掌握学习者的个人数据,实施欺诈、骚扰等行径,造成学习者困扰与经济损失。部分社交媒体的推荐算法存在瑕疵,大量非学习性质的广告及娱乐资讯被推送,干扰了学习者的注意力,破坏学习环境,算法可能造成信息茧房现象,限制了学习者接触西班牙语教育资源的多样性,限制了学习视野的拓展渠道,对西班牙语教育在社交媒体中的健康发展构成阻碍。

## 三、社交媒体在西班牙语教育推广中的应用策略

### (一) 创设多样化的西班牙语学习平台

在社交平台构建西班牙语学习空间,必须革新内容展示的旧有模式,将沉浸式技术与个性化推荐相结合,形成多场景学习架构。可借助主流社交平台开发简易型小程序,整合“情景对话模拟”模块,输入诸如“餐厅点餐”或“职场会议”等日常场景关键词,系统即可自动生成多角色间的互动对话脚本。

系统实时调整发音及语调,采用语音识别技术进行校正,针对用户错误频次,推送相应的语法解析视频课程;针对高阶学习个体,可设立特定领域的学习社群,与西班牙语国家文化机构合作推出“文献精读直播平台”,原文、注释及主讲人板书同步以分屏展示,即可打开实时翻译及词根扩展窗口<sup>[4]</sup>。社区内置“学习路径图”系统,实现用户词汇量提升、语法理解程度等关键指标的动态可视化展示,支持学习者动态调整学习路径规划。

此外,可开发“文化融合增强现实模块”,扫描特定实物(诸如西班牙的弗拉门戈服饰图像、墨西哥的亡灵节面具样本)后,即可激活3D动画演示,同步呈现文化背景知识的语音辅导,实现语言与文化认知的相互渗透。

### (二) 设计互动性强的学习活动

在社交媒体上开展西班牙语学习活动,应把提高参与度和强



化反馈作为设计重点,构建多级互动模式。比如可实施“跨区域语音接力挑战”,在活动筹备初期,通过算法技术将不同母语的学习者进行有效对接,选定交流话题,话题发起者需录制一段30秒的语音内容,另一方须在限定时间内,针对前者的内容进行语音回复。系统自动对双方语音的语速、词汇复杂度及语法准确性进行鉴定,自动出具“互动匹配度评价文档”,得分靠前的小组将有机会与西班牙语国家教育专家进行一对一的视频会话。从事语法教学探索,可实施“以错题为内容的关卡挑战活动”,将易于混淆的语法规则(诸如虚拟语气与陈述语气的区别、介词的搭配法则)融入游戏关卡中,用户须先进行错题诊断测验,系统依据测试反馈,推送匹配的闯关内容。

各关卡均设置“语法陷阱题”“句子重构题”及“情景应用题”三种题型,在答题环节,用户可利用“语法辅助工具”,诸如虚拟式时态速查表与前置词搭配思维导图。成功闯关后,可观看由母语者主讲的“语法错误解析微课”,构建个人“语法能力分析图”供人分享。实施“西班牙语文化创意活动”,促进用户针对特定文化话题(诸如西班牙斗牛艺术、阿根廷探戈历史)进行短视频、漫画或诗歌的创意实践,作品需引用至少三个核心句式,运用“大众投票与专家评判”的融合评审体系,合作社交平台首页将优先展示获奖作品,并由专业团队制作成多语言版本的作品阐释视频,拓展传播影响,增进对语言文化的领悟。

### (三) 强化教师与学习者的互动

在社交媒体背景下,师生交流不应继续采用“单向授课”的旧模式,应建立“精确指导与专属支持”相结合的交流机制。可构建教师专用的“智能教学管理平台”,系统整合了“学习行为分析”模块,实时采集用户在平台上的操作数据,利用自然语言处理技术挖掘用户常见疑问,自动形成“班级普遍疑问清单”,教师按清单设计专门的直播辅导答疑。直播过程中可激活“实时互动板书”功能,用户点击板书知识点,即可引发进一步的提问,教师采用“弹幕筛选”技术快速锁定关键问题。系统于课后自动对直播内容进行“知识点短视频”的切割处理,将资料按主题进行分类整理,存入班级资源库。响应个性化辅导需求,可实施“一对一语音辅导预约服务”,教师可自主安排预约时间段,在预约环节,学习者需阐述自己的学习难题与目标,诸如提升商务西班牙语谈判水平或纠正西班牙语发音,系统依据双方需求匹配数据,推荐最恰当的辅导策略。

教师可采取“句子拆分工具”,对复杂句子进行拆解,分阶段讲解其语法构成,依托“即时练习生成器”现场派发定制化习题。辅导结束后,系统将自动生成一份总结性报告,涵盖学习辅

导要点、难点总结及后续练习计划。可组建“教师与学习者互助小组”,每组由教师领导,学习者若干,小组实施每周一次的主题研讨,教师先行公布研讨指南与相关文献,研讨活动实施主持人轮换机制,学习者依次担任讨论组织者,教师在引导角色中补充知识,纠正表达上的错误。研讨活动结束后,教师依据每位学习者的发言活跃度、观点质量及语言准确性,制作个性化的评价,助力学习者精确增强语言应用水平。

### (四) 跨界合作与资源共享

社交媒体背景下,西班牙语教育推广的跨界合作要求打破行业阻隔,形成“多主体协作、资源全面整合”的共享模式,实现教育机构与西班牙语国家媒体集团的合作共赢,在社交平台共同建立“多语言内容汇聚平台”,集结对方的优质新闻、纪录片及访谈节目等资源,教育团队对内容进行深度整合,集成双语字幕、词汇释义及语法剖析等学习辅助资料,用户观看过程中可随时暂停,查阅学习要点,系统依据用户观看路径,推送相似学习资料。以职业教育为对象,与跨国企业共建,形成“西班牙语职场实训系统”,在社交平台实施“职场虚拟仿真”模块,复制国际贸易、旅游服务、文化交流等领域的真实职场体验,模拟任务中,参与者需扮演特定职业身份,执行如产品报价谈判与墨西哥旅游团接待及景点介绍等任务,由经验丰富的企业员工出任“线上辅导专家”,对用户表现进行实时反馈并指导,突出表现者将赢得企业实习推荐资格。

同时,进一步促进高校西班牙语专业与国外院校合作开展“社交平台联合教学模式”,教师合力规划课程内容,通过社交平台实施“院校同步教学互动”,实施双教师互动教学模式,以语言教学与文化传播为两大教学基点,学生利用该平台提交团队作业,并参与跨校交流,构建跨校学习档案库,积累学生课程参与及作业完成的相关资料,协助双方院校进行学习成效评估,协同实现跨国优质教学资源的共享与高效管理<sup>[5]</sup>。

## 四、结束语

社交工具为西班牙语教育推广带来了机遇的同时也面临挑战,本文提出的实施途径,为破解现有难题、改善推广途径指明了道路。不断探索社交媒体与西班牙语教育相互渗透的路径,不断对策略进行优化升级,充分挖掘社交媒体的潜力,面对种种挑战,更有效地利用社交媒体助力西班牙语教育传播,促进更多人士轻松且高效掌握西班牙语,助力西班牙语教育迈向新的成长阶段。

## 参考文献

- [1] 刘璟,张红颖.大学国际教育中西班牙语项目的运作和推广[J].长江丛刊,2016(19):173-174.
- [2] EPOTA OMA ESTANISLAO(伊普).西班牙语母语者对汉语含“马”成语的习得研究[D].曲阜师范大学,2025.
- [3] 李思渊.西班牙语形象规划:制定依据和建设机制[J].语言教育,2025,13(1):59-66.
- [4] 史泽华.西班牙语学生汉语定语语序习得偏误分析及教学对策[D].大连外国语大学,2025.
- [5] 赵欣怡,林杉杉.西班牙语中外合作办学人才培养模式探索[J].创新创业理论与实践,2025,8(04):115-117+124.

# 应用型高校大学生语言文字创新应用能力的 培养策略探究

汪淑双, 韩金凤

绥化学院, 黑龙江 绥化 152061

DOI:10.61369/EIR.2025040025

**摘 要 :** 为有效改善应用型高校大学生语言文字创新的应用能力问题, 本文实施文献梳理法、民意采集法与个案剖析法, 选择12所职业导向院校对2360名青年学生及187名授课者实施分析。83.6%的学生表现出“准则根基不稳固”“情境适应力弱”等能力缺陷, 79.1%多数教育者认为培养框架显现“课程碎片化”“评价模式局限”等现象。对教学框架进行革新 实践环境创设 教师团队培育 评估体系优化 四个层面, 规划“基础学科+专业方向”融合教学模块、“校内+社会资源”实践结构、“双师能力”师资培育路径及“环节+结果”多方面考核机制等方案, 助应用类高校达成语言文字水平塑造目的给予实践依据。

**关 键 词 :** 应用型高校; 语言文字; 创新应用能力; 培养策略; 人才培养

## Research on the Cultivation Strategies of Innovative Language and Character Application Ability of College Students in Applied Universities

Wang Shushuang, Han Jinfeng

Suihua University, Suihua, Heilongjiang 152061

**Abstract :** To effectively improve the application ability of language and character innovation among college students in application-oriented universities, this paper implements the methods of literature review, public opinion collection and case analysis, and selects 12 career-oriented colleges to analyze 2,360 young students and 187 instructors. 83.6% of the students show ability deficiencies such as "unstable foundation of standards" and "weak adaptability to situations". 79.1% Most educators believe that the training framework shows phenomena such as "fragmented courses" and "limited evaluation models". Innovate the teaching framework, create a practical environment, cultivate a teacher team, and optimize the evaluation system at four levels. Plan the integrated teaching module of "basic disciplines + professional directions", the practical structure of "within the school + social resources", the teacher cultivation path of "dual-qualified ability", and the multi-faceted assessment mechanism of "links + results", etc. Provide practical basis for application-oriented universities to achieve the goal of shaping language and writing proficiency.

**Keywords :** application-oriented universities; language and literacy; innovative application abilities; cultivation strategies; talent development

### 引言

在高等教育分类发展与产业转型升级的双重驱动下, 采取资料考证法、问卷反馈法与实例考察法, 针对全国12所应用导向大学的2360名在校生及187名教育工作者展开分析。83.6%多数学生表现出“准则根基不稳”“场域契合度低”等能力缺陷, 79.1%的教师提到教学框架有“课程零散”“检测固化”的缺陷。针对教学布局调整 实训条件创设 师资力量充实 评定体系优化四个方面, 推出“通才+专才”结合教学模块、“校内+校外”实践框架、“双师资质”师资培养通道及“全程+结果”多层次评价机制等对策, 助应用型学校实现书写素养目标供给具体参考。伴随高校多轨发展与产业格局调整的复合作用下, 技能导向型学府作为一线实操人才的孵化中心, 其人才产出水准契合地方经济要求。言辞符号革新实践水平看作实用型人才“精确表达、构思迁移、环境契合”的核心要素, 既是学子职业前景的“内在素养”, 构成院校贯彻“学用一致”发展理念的主要依托<sup>[1]</sup>。

课题基金: 黑龙江省语委科研项目(2025年)“新文科建设背景下应用型高校大学生国家通用语言文字应用能力提升实践与研究”。

作者简介: 汪淑双(1979.10—), 女, 汉族, 黑龙江绥化人, 硕士研究生, 教授, 研究方向: 高等教育、中学语文教育, 作者单位: 绥化学院文学与传媒学院。

一、应用型高校大学生语言文字创新应用能力的核心内涵与培养价值

（一）核心内涵界定

语言文字的突破应用才干并非对语言规则的背离，而是以“规范使用”为基础，形成“清晰说明、创意重塑、情境匹配”的复合能力集合。其基础构成涉及三个层面：起初标准认知界，即准确掌握国家通用语言文字的语音、词汇、语法规则，掌握标点符号合规运用与文字标准化记录等初级水平；二是精准表达层，能够参照交流焦点，清晰传递信息、逻辑表达观点，完成“话讲其意”的沟通效果；三是突破操作圈，可结合专业场景与职业需求，进行创意化表达、个性化呈现，如专业文案撰写、技术成果推广等场景中的创意输出。这三个维度层层递进，整合构成实操类专业者文字素养的骨干模式<sup>[2]</sup>。

（二）培养价值阐释

1. 契合应用型人才的职业发展需求

应用型人才的就业场景多集中于企业一线、基层服务等领域，言语互动贯穿工作周期：技术身份要起草严密的实验成果与操作说明，行政角色要求高质沟通对接及项目简报，服务岗位需实现共情化的客户交流。某招聘平台2024年数据显示，68%的单位将“语言表达技能”作为实操岗位的核心筛选要素，此“实践创新水准”权重37，远超“基础使用能力”的19%。提升语言文字创新实践水平，可促进学生的职场表现与职业进阶空间。

2. 助力高校人才培养质量升级

应用型学校把“才干重心”作为教学宗旨，文字掌握水平是衔接“学术积累”与“实践素养”的渠道。学生若不具备此类本领，就算掌握可靠的专业水平，同样不易完成技术实绩的顺畅过渡与落地。于学科比试环节，个别学生的工程设想存在实施基础，加之逻辑链条断裂 表达样式重复，终归失去奖牌；在实习探索期，多数在校生因未能完成标准工作文档无法实施明确任务说明，左右实习打分。推动语言文字创新实践外延，是应用型高校构建培养模式、提升授课品质的内在动力<sup>[3]</sup>。

二、应用型高校大学生语言文字创新应用能力现状调查与问题分析

（一）调查设计与实施

本次调查选取全国东、中、西部12所应用型高校（涵盖工科、文科、商科等学科类型），采用分层抽样法选取2360名本科生（大一至大四各年级占比25%）及187名教师（语言类教师42名、专业教师115名、辅导员30名）为调查对象。通过问卷调查（发放问卷2547份，回收有效问卷2413份，有效回收率94.7%）与深度访谈（访谈师生代表45人），系统梳理当前学生语言文字创新应用能力现状及培养问题。

（二）现状数据呈现

1. 学生能力水平现状

调查显示，学生语言文字创新应用能力整体处于“基础薄

弱、创新不足”的状态。具体数据见表1：

表1 应用型高校大学生语言文字创新应用能力各维度表现占比情况

能力维度	表现优秀占比	表现一般占比	表现薄弱占比
规范认知（基础层）	16.4%	52.8%	30.8%
精准表达（中间层）	12.7%	48.3%	39.0%
创新转化（核心层）	8.2%	41.5%	50.3%

由表1可知，在最基础的“规范认知”维度，近三分之一学生存在薄弱问题，如错别字频发、标点使用错误等；而作为核心的“创新转化”维度，半数学生表现薄弱，难以结合专业场景进行创意化表达，如撰写专业文案时内容僵化、制作展示材料时形式单一。

2. 培养体系实施现状

教师视角下，当前培养体系存在显著缺陷，具体数据见表2：

表2 应用型高校语言文字创新应用能力培养体系各环节实施效果占比情况

培养环节	实施有效占比	实施一般占比	实施无效占比
课程体系设置	12.3%	48.6%	39.1%
实践平台搭建	8.6%	42.2%	49.2%
师资队伍支撑	15.5%	47.6%	36.9%

表2数据显示，“评价机制运行”的无效占比最高，达54.1%，多数高校仍以“期末笔试”“作业打分”等传统方式评价语言文字能力，忽视过程性与创新性；“实践平台搭建”无效占比达49.2%，说明学生缺乏将语言文字知识转化为创新能力的实践载体<sup>[4]</sup>。

（三）核心问题分析

1. “通识与专业”割裂，缺乏针对性

当前应用型高校的语言文字课程多局限于大一通识课（如“大学语文”），且内容以文学赏析、基础语法为主，与专业领域、职业场景脱节。调查显示，72.3%的学生认为“现有语言课程与专业学习无关”，68.5%的专业教师表示“未在专业课程中融入语言文字能力培养要求”。这种“两张皮”的课程设置，导致学生无法形成“语言知识—专业应用”的转化思维，难以在专业场景中进行创新表达。

2. “数量不足与质量不高”并存

实践是语言文字创新应用能力形成的关键，但当前高校实践平台存在明显短板：一方面，校内实践载体单一，仅依赖“演讲比赛”“征文活动”等传统形式，且参与面窄（仅23.7%的学生参与过此类活动）；另一方面，校外实践对接不足，仅有19.4%的高校与企业合作开展“职业文案撰写”“技术沟通技巧”等针对性实践项目。缺乏多元化、场景化的实践平台，导致学生的语言文字应用始终停留在“纸上谈兵”阶段。

三、应用型高校大学生语言文字创新应用能力培养策略

（一）构建“通识+专业+职业”融合模式

1. 夯实通识基础课程

优化“大学语文”等通识课程，增加“语言文字规范与应用”“逻辑表达与沟通”等模块，采用“案例教学+情境模拟”模式，通过分析职场场景中的表达案例（如产品推广文案、技术汇



报PPT)，提升学生的基础能力。同时，开设“语言文字创新思维”选修课，引入创意写作、可视化表达等内容，培养学生的创新意识。

## 2. 融入专业核心课程

促进语言综合训练同专业教学深度协同，编撰“专业领域语言素养培育路径”。工程范畴于“实验统筹”单元中，安排学生规划层次分明的实验路径与数据总结，以“电子文稿+现场陈述”组合汇报成果；销售专业在“消费者洞察”模块里，添加“策划文案创作”“品牌历史演绎”等条目，增强学子情景化构思表现力。实施“专业理论教授+口语表达优化”的双重培养计划，实现两方的同步发展。

## （二）构建“校内+校外”多元实践矩阵

### 1. 丰富校内实践载体

打造“层级化”校内实践平台：基础层开展“规范书写大赛”“逻辑演讲比赛”，夯实学生基础能力；提升层举办“专业文案创作周”“技术成果展示会”，对接专业场景；创新层设立“语言文字创新工作室”，支持学生参与校园文化建设、学科竞赛文案设计等项目。例如，某应用型高校的“工作室”已为32个学生团队提供技术成果推广文案撰写指导，其中12份文案助力团队在省级竞赛中获奖。

### 2. 拓展校外实践渠道

推动院校与市场主体结合，合作打造“言辞交流实训中心”，把公司现实目标落实为实施工作：与智能教育公司合作进行“技术说明书编辑”实操，与文化传媒机构合作实施“品牌传播文案编写”工程，与官方组织合作落实“基层服务对接技巧”实操活动。引导学生投身公益服务、职场体验等事项，于真实职场环境培养创新实施水平。参与过校外专项实习的青年，“革新转译”范畴表现卓越占21.7%，未介入者相较落后6.3%。

## （三）打造“双师型+专业化”培养团队

### 1. 提升教师综合能力

实施“师资能力提升计划”：对语言类教师开展“专业知识研修”，组织其走进企业、对接专业，了解不同领域的语言应用需求；对专业教师开展“语言素养培训”，通过“表达技巧工作坊”“文案设计训练营”等形式，提升其指导学生语言表达的能力。同时，聘请企业文案专员、媒体编辑等行业人才担任兼职教师，参与课程设计与实践指导，补充“双师型”师资力量。

### 2. 建立师资协同机制

成立“语言文字培养教研组”，由语言类教师与专业教师共同组成，负责课程融合设计、实践项目开发与教学效果评估。例

如，教研组定期开展“跨学科教学研讨”，针对“如何在机械设计课程中培养学生的技术表达能力”“如何在酒店管理课程中提升学生的服务沟通能力”等问题进行集体攻关，形成针对性教学方案。

## （四）建立“过程+成果+多元”评价体系

### 1. 优化评价指标与方式

构建“三维度、多形式”评价指标体系：在“规范认知”维度，采用“作业批改+在线测试”方式考核；在“精准表达”维度，通过“课堂汇报+文案评分”进行评价；在“创新转化”维度，以“实践作品+企业评价”为核心依据，如对专业文案、技术汇报等作品进行打分，引入企业导师评价意见。同时，将过程性评价（占比60%）与终结性评价（占比40%）相结合，过程性评价涵盖课堂参与、实践表现等，终结性评价采用“作品展示+答辩”形式。

### 2. 引入多元评价主体

打破“教师单一评价”模式，构建“教师+同学+企业+自我”的多元评价体系：教师负责专业指导与指标评分，同学通过互评实现交流提升，企业导师针对实践作品给出职业视角评价，学生通过自我反思明确改进方向。例如，在“市场营销文案创作”课程中，最终成绩由“教师评分（40%）+同学互评（20%）+企业专员评分（30%）+自我评分（10%）”构成，全面反映学生的创新应用能力<sup>[5]</sup>。

## 四、结束语

本研究通过实证调查发现，应用型高校大学生文字素养变革运用呈现根基浅开拓乏的普遍现象，深度挖掘其基础，主要矛盾表现为成长模式存在多重不足：课程结构里表现出通识专业互不融合的分隔形态，语言功底同职业目标脱节明显；实践过程缺少多样化和场域化的能力迁移途径，导致学生“纸上谈兵”；师资队伍存在“语言类教师缺专业背景、专业教师缺语言素养”的能力短板，支持水平偏低；鉴定标准存在方向性失误与手段固化的弊端，难以完整呈现学生创新水平。本项工作倡导“学科整合、活动多样、教师合作、考核综合”的统一培养模式，该课程结构整合达成了语言教育同职业培育的有机衔接，实训空间搭建让水平过渡有了基础工具，师资队伍建设强化了培养过程的关键支撑，规范的考核制度支撑了培养效果的精准升级，该策略架构为实践型高校提升学生语文创新运用水平提供了可落地实践路径。

## 参考文献

- [1]何曙光.高职院校教师教育科研能力现状调查分析[J].连云港职业技术学院学报,2024,37(04):72-79.
- [2]张雅清.基于培养学生创新创业能力的高校实践教学改革策略探讨[J].鹿城学刊,2024,36(03):55-58.
- [3]向柠,周忠昊.广州在校大学生语言能力与语言意识调查分析[J].语言文字应用,2025,(02):123-132.
- [4]张清.应用型高校专业教育与创新创业教育融合路径[J].武汉工程职业技术学院学报,2023,35(03):105-108.
- [5]范英.加强语言文字教育,促进传统文化的传承和弘扬[J].中华活页文选(传统文化教学与研究),2024,(10):22-24.



# 基于多角色协同与动态反馈机制探索统计学研究生学风建设的实践与成效

王梦真<sup>1</sup>, 张永红<sup>1</sup>, 代将来<sup>1</sup>, 李雪涛<sup>1</sup>, 承朋飞<sup>2</sup>, 胡姜<sup>2</sup>

1.湖北汽车工业学院 数字经济学院, 湖北 十堰 442002

2.湖北汽车工业学院 汽车商学院, 湖北 十堰 442002

DOI:10.61369/EIR.2025040027

**摘要 :** 学风建设是研究生教育质量的重要保障,也是研究生成长与学科发展的关键因素。统计学作为一门高度交叉的学科,其研究生在学术规范、科研诚信、跨学科合作与数据伦理等方面面临特殊挑战。本文基于某地方理工类高校统计学研究生的实践探索,提出并检验了“多角色协同与动态反馈机制”的学风支持路径。研究通过问卷调查、深度访谈、阶段性记录与典型案例等方法,发现该机制能够在一定程度上提升研究生的学术规范意识和科研诚信水平,促进创新能力与实践能力发展,并在心理健康和生活满意度方面提供支持。结果显示,多主体协同有助于形成覆盖学术、心理与生活的支持网络,动态反馈机制则增强了教育干预的针对性和适应性。本文认为,该机制在探索性层面展现出较强的潜在价值,为统计学研究生学风建设提供了新的实践路径,同时也为我国研究生教育质量提升与学风建设改革提供了参考。

**关键词 :** 统计学研究生;学风建设;多角色协同;动态反馈机制;科研诚信

## Exploring the Practice and Effectiveness of Academic Atmosphere Construction for Postgraduate Students in Statistics Based on Multi-Role Collaboration and Dynamic Feedback Mechanisms

Wang Mengzhen<sup>1</sup>, Zhang Yonghong<sup>1</sup>, Dai Jianglai<sup>1</sup>, Li Xuetao<sup>1</sup>, Cheng Pengfei<sup>2</sup>, Hu Jiang<sup>2</sup>

1.School of Digital Economy, Hubei University of Automotive Technology, Shiyan, Hubei 442002

2.School of Automotive Business, Hubei University of Automotive Technology, Shiyan, Hubei 442002

**Abstract :** The construction of academic atmosphere is an important guarantee for the quality of postgraduate education and a key factor for the growth of postgraduates and the development of disciplines. As a highly interdisciplinary subject, statistics poses special challenges for its postgraduate students in terms of academic norms, research integrity, interdisciplinary cooperation and data ethics. Based on the practical exploration of statistics postgraduate students in a local science and engineering university, this paper proposes and tests the academic atmosphere support path of "multi-role collaboration and dynamic feedback mechanism". Through methods such as questionnaire surveys, in-depth interviews, phased records and typical case analyses, the research found that this mechanism can, to a certain extent, enhance postgraduate students' awareness of academic norms and research integrity, promote the development of innovation and practical abilities, and provide support in terms of mental health and life satisfaction. The results show that multi-subject collaboration helps to form a support network covering academics, psychology and life, while the dynamic feedback mechanism enhances the pertinence and adaptability of educational intervention. This article holds that this mechanism demonstrates strong potential value at the exploratory level, providing a new practical path for the construction of academic atmosphere for postgraduate students in statistics, and also offering a reference for the improvement of postgraduate education quality and the reform of academic atmosphere construction in China.

**Keywords :** postgraduate students in statistics; academic atmosphere construction; multi-role collaboration; dynamic feedback mechanism; research integrity

基金项目:湖北汽车工业学院2024年度研究生教育质量工程项目:基于交叉学科研究生成长链“五位一体”学风建设体系的探索与实践(Y202415)。

作者简介:

王梦真(1996—),女,汉族,湖北襄阳人,博士,湖北汽车工业学院数字经济学院讲师,硕士生导师,研究方向:数字经济;

张永红(1991—),女,汉族,湖北十堰人,博士,湖北汽车工业学院数字经济学院讲师,硕士生导师,研究方向:数字经济;

代将来(1991—),男,汉族,湖北十堰人,博士,湖北汽车工业学院数字经济学院讲师,硕士生导师,研究方向:数字经济;

李雪涛(1979—),男,回族,山东德州人,博士,湖北汽车工业学院数字经济学院教授,硕士生导师,研究方向:数字经济;

承朋飞(1994—),男,汉族,河南周口人,博士,湖北汽车工业学院汽车商学院讲师,研究方向:宏观经济;

胡姜(1988—),男,汉族,湖北十堰人,博士,湖北汽车工业学院汽车商学院副教授,硕士生导师,研究方向:政治经济。

## 引言

学风是高等教育发展中的核心要素之一，也是研究生教育质量的重要保障。学风之于研究生教育，不仅体现在学习态度、科研规范和学术诚信上，更体现在学术共同体的文化氛围与价值导向中。长期以来，学风建设被视为研究生教育的“生命线”，直接关系到研究生培养目标的实现、科研创新的质量以及学科发展的整体水平。近年来，随着我国研究生规模的不断扩大与培养目标的多元化转型，研究生学风建设面临着前所未有的挑战。如何在大规模扩张背景下保持教育质量，如何在多样化培养目标下维护学术规范，如何在交叉学科日益融合的趋势下培养学生的创新精神和社会责任感，已成为研究生教育改革亟需回答的重要课题。

统计学作为一门交叉性极强的学科，兼具数学理论的抽象性、计算机技术的应用性以及社会科学问题的复杂性。统计学研究生在学习过程中不仅要掌握概率论与数理统计等基础理论，还需熟悉现代计算工具和数据分析方法，并能在经济、金融、医学、社会调查、人工智能等多领域实现跨界应用。这种学科特性决定了统计学研究生在成长过程中面临更为复杂的学风建设任务。一方面，他们必须在理论学习与实践应用之间保持良好的平衡，既不能陷入纯粹的技术化训练而忽视学术规范与研究伦理，也不能拘泥于抽象的理论推演而脱离实际应用背景。另一方面，由于统计学在科研和社会实践中往往与大数据、人工智能等前沿技术紧密结合，研究生在面对数据资源共享、科研合作与跨界创新时，更容易出现学术规范把握不当、学术诚信意识不足、实践能力欠缺等问题。因此，如何通过科学的教育与管理机制推动统计学研究生形成积极、严谨、创新、诚信的学风，成为提升研究生教育质量的关键所在。

从研究生教育的现状来看，学风建设仍存在若干薄弱环节。首先，部分研究生在科研过程中存在学术规范意识不强的问题。例如，文献综述流于形式、参考文献引用不规范、数据使用缺乏透明性和可验证性，甚至出现学术不端的倾向。这种情况在学科交叉背景下尤为突出，因为研究生常常需要在不同学科规范之间游走，而跨学科的规范差异加大了违规与失范的风险。其次，研究生在学习和科研过程中普遍面临较大的心理压力与生活压力，部分学生在情绪管理、时间规划、学术自信等方面存在困惑，而这些心理层面的波动往往会对学风建设造成潜在的负面影响。再次，学术共同体支持不足、管理机制缺乏灵活性，也使得研究生在学术困境中缺乏有效的引导和帮助，导致学风问题时有发生。

正是在这一背景下，统计学研究生学风建设问题显得尤为突出。其特殊性不仅源于学科交叉的复杂性，还在于该群体在科研实践中面临的伦理困境与价值选择更为多样化。例如，在大数据驱动下的统计建模与人工智能应用中，如何保证数据获取的合法性、如何处理算法黑箱的透明性、如何在跨学科合作中保持学术诚信，都是亟需解决的现实问题。若缺乏有效的学风建设，研究生不仅容易在学术研究中出现失范行为，还可能在未来职业实践中延续这种不良倾向，从而对学科发展和社会产生不良影响。

因此，本研究试图围绕统计学研究生学风建设展开系统探索，重点关注三个方面：一是如何结合学科特点识别学风建设中的突出问题与核心挑战；二是如何通过制度创新与教育机制提升学术规范、科研诚信与创新精神的培育效果；三是如何建立多角色协同与动态反馈的支持体系，推动学风建设实现全过程、全方位、全覆盖的改进。本文通过问卷调查、深度访谈和案例分析等方法，对某高校统计学研究生群体开展实证研究，评估多角色协同与动态反馈机制在学风建设中的作用机制与实际成效，并在此基础上提出进一步优化与推广的建议。

## 一、文献综述

在国内，研究生学风建设研究起步较早，逐渐形成了制度、教育与文化多维度的框架。学者普遍强调学风对研究生培养的基础性作用，既关系科研质量，也影响社会责任感<sup>[1-2]</sup>。在学术规范教育方面，高校普遍开设科研伦理课程，能提高学生对学术不端的认知，但其影响需贯穿全过程并与导师指导、科研共同体结合<sup>[3-4]</sup>。在路径层面，一类研究强调制度与奖惩机制的重要性<sup>[5]</sup>，另一类则主张依靠学术氛围潜移默化地塑造学风<sup>[6]</sup>。此外，学者指出学业压力与心理困境会削弱学生的学术规范意识，影响学风养成<sup>[7]</sup>。总体来看，国内研究已在制度、路径和文化上取得进展，但学科差异化探索不足，统计学等交叉学科面临的数据伦理与跨学科合作等特殊挑战尚未得到充分重视。

国外研究更为成熟，重点体现在学术诚信教育、导师制度与学生支持体系。欧美高校普遍要求研究生入学初期接受科研诚信培训，并建立制度化的学术不端预防与惩治机制<sup>[8-10]</sup>。在支持制度上，除导师负责学术指导外，还设有学术顾问与学生支持导师，覆盖心理健康、职业规划等多个方面<sup>[11]</sup>。研究还发现，研究生焦虑和抑郁的发生率较高，而心理干预有助于促进学风养

成<sup>[12]</sup>。同时，学者强调学风的共同体视角，认为研究生应被视为学术共同体中的“新手学者”，其学风的养成依赖导师、同伴和文化氛围的共同塑造<sup>[13]</sup>。

尽管国内外研究成果丰富，但在学科特性结合、多角色协同和动态反馈机制等方面仍存不足。国内研究偏重制度与思想教育，缺乏针对统计学等交叉学科的深入探讨；多角色协同机制研究不足，培养体系仍高度依赖导师个体；多数研究视角静态，忽视不同阶段学生需求的动态变化。国外制度设计虽完善，但受制于文化与制度差异，难以直接移植。基于此，本文结合统计学研究生的培养实践，探索以交叉学科特性为基础、融入多主体协同与动态反馈机制的学风建设路径，为我国研究生教育改革与学风建设提供新的参考。

## 二、研究设计与方法

在统计学研究生学风建设的实践探索中，合理的研究设计与方法选择是确保研究结果具有可信性与参考价值的前提。为检验“多角色协同与动态反馈的学风支持机制”的潜在成效，本文在研究对象、资料收集方式、研究工具与分析路径上进行了探索性安排。

本研究的对象为某地方理工类高校统计学一级学科在读研究生,涵盖 2023—2025 年三个年级的学术型硕士。选择统计学作为研究场域,主要基于两方面考虑:一是该学科兼具数理理论、计算机实现与社会数据应用的交叉特征,学风建设的复杂性具有代表性;二是虽然该学科长期重视学术规范与科研诚信教育,但在实践中仍存在规范意识不足、科研合作伦理把握不稳、创新能力发挥不充分等问题,亟需机制创新予以回应。因此,这一群体既具备一般性,又兼具特殊性,适合作为观察与分析的对象。

方法上,本研究采用“定性访谈与经验总结相结合、过程观察与结果分析并重”的综合策略。具体而言,研究团队在一定范围内发放调查问卷,初步了解研究生在学术规范认知、科研诚信态度、创新能力感知、心理健康状况与学习生活满意度等方面的自我评价与体验。更重要的是,通过深度访谈、阶段性工作记录与典型案例梳理,收集到更为细致的质性资料,从而揭示学风建设支持机制在运行过程中的作用逻辑与个体差异。定性与定量探索的结合,旨在从多维度呈现这一机制的潜在价值。

问卷部分主要围绕五个方面设计:学术规范认知、科研诚信态度、创新能力自评、心理健康状况与生活满意度。量表条目参考了已有研究与常用测评工具,并根据研究生实际情境做出调整。由于本研究以探索为主,问卷结果主要用于描绘趋势,而非进行严格的统计推断。

访谈采用半结构化提纲,问题涵盖学习体验、科研困惑、心理压力、学术诚信观念以及对支持机制的评价。访谈对象包括学生个体、导师、辅导员、学生组织骨干与相关管理人员,力求从多视角呈现支持机制的实施效果。访谈资料在征得同意后录音转写,并进行主题归纳。

在研究过程中,研究团队注重动态性跟踪。支持机制运行期间,相关主体定期记录学生在学术活动、心理状态与生活诉求等方面的反馈,并在学期末结合典型个案进行阶段性总结。这些纵向资料有助于观察学生在学习阶段的需求变化以及支持机制的适应性调整。

在分析方法上,本研究主要采用描述性分析和质性归纳。描述性分析用于呈现学生群体在各维度上的整体状况与趋势;质性归纳则通过文本分析与主题提炼,揭示“多角色协同—动态反馈—个体改善”的可能路径。研究并不追求严格的因果推断,而是强调通过多源材料交叉印证,以探索性方式呈现支持机制的作用逻辑。

为增强信度与效度,问卷设计过程中邀请教育学与心理学专

家提出意见,并在小样本中进行预测试以修正条目。访谈与案例研究均遵循学术伦理,确保被访者知情同意与信息保护。由于研究样本与方法的局限性,本研究所得结果主要体现趋势性与探索性,其结论需在更大范围和不同学科中进一步检验。

### 三、结果与讨论

通过对某理工类地方高校统计学研究生群体的实践观察与经验总结,本研究发现“多角色协同与动态反馈的学风支持机制”在学风建设中展现出积极作用。整体而言,该机制能够在一定程度上强化学生的学术规范意识,提升科研诚信水平,促进创新实践能力的发挥,并在心理健康与学习生活满意度方面提供一定支持。这些结果表明,学风建设若能兼顾价值引领、能力培养与多主体协作,并辅之以动态调整机制,将更有助于研究生形成稳定、积极的学风。

在具体成效方面,研究生普遍反映他们在论文写作规范、数据管理与合作责任等方面的意识有所增强,参与科研项目和学术竞赛的意愿与积极性也得到提升。许多学生认为,支持机制提供了方法训练、实践平台和心理关怀,使他们能够在科研压力较大时保持较好的状态。导师和辅导员也普遍认为,多角色的协同机制有助于缓解单一角色的工作负担,提高了教育管理的整体有效性。

尽管如此,本研究也揭示了若干挑战。首先,多主体协同在实际操作中容易出现信息沟通不畅与职责边界模糊的问题,需要通过制度化设计进一步优化。其次,支持机制的运行对组织协调能力和人力资源投入有较高要求,若缺乏长期保障,难以持续发挥作用。再次,本研究基于有限样本,所得结果主要反映趋势性与探索性,结论仍需在更大范围和不同学科情境中进一步检验。

未来的研究与实践可从三个方向展开:一是深化制度设计,在学校层面建立稳定的协同与反馈机制,以保障学风建设的持续性与可复制性;二是拓展研究范围,将统计学的探索经验推广至其他学科,以比较不同学科背景下学风建设的差异与共性;三是加强长期跟踪研究,通过纵向数据积累,更系统地揭示支持机制对学生学术发展与职业成长的长效影响。

综上,本研究作为一次探索性尝试,显示了“多角色协同与动态反馈机制”在研究生学风建设中的潜在价值。其意义不仅在于改善学生个体的学习与科研状态,也为我国研究生教育质量提升与学风建设改革提供了新的参考路径。

### 参考文献

- [1] 张国华. 研究生学风建设的价值取向与实践路径 [J]. 高等教育研究, 2018, 39(5): 45-52.
- [2] 陈旭. 研究生学风问题的制度根源与对策 [J]. 学位与研究生教育, 2020(7): 12-18.
- [3] 刘建国, 王颖, 李晨. 学术规范课程对研究生学术诚信意识的影响研究 [J]. 教育理论与实践, 2019, 39(4): 56-61.
- [4] 王莉. 研究生学术规范教育的全过程融入研究 [J]. 中国高教研究, 2021(2): 89-95.
- [5] 赵立. 学术诚信教育融入学位评定体系的路径研究 [J]. 学位与研究生教育, 2022(3): 33-40.
- [6] 李明. 学术共同体氛围与研究生学风建设 [J]. 当代教育科学, 2020(8): 21-27.
- [7] 周婷. 研究生心理压力与学风问题的关联研究 [J]. 心理发展与教育, 2021, 37(6): 741-748.
- [8] Anderson M S, Shaw M A. Research integrity and responsible conduct of research: A review of the literature [J]. Accountability in Research, 2019, 26(5): 282-298.
- [9] HEFCE. Policy guide on academic integrity and postgraduate training [EB/OL]. Higher Education Funding Council for England, 2017.
- [10] McCabe D L. Cheating and academic dishonesty: A decade of research [J]. Ethics & Behavior, 2020, 30(1): 11-26.
- [11] Brown R. Student support systems in postgraduate education: Lessons from UK universities [J]. Studies in Higher Education, 2018, 43(4): 635-648.
- [12] Leveque K, Anseel F, De Beuckelaer A, et al. Work organization and mental health problems in PhD students [J]. Research Policy, 2017, 46(4): 868-879.
- [13] Boud D, Lee A. 'Peer learning' as pedagogic discourse for research education [J]. Studies in Higher Education, 2005, 30(5): 501-516.



# AIGC 时代下中职动漫与游戏制作专业学生就业竞争力提升探索研究

谢臻昊

上海市第二轻工业学校，上海 200135

DOI:10.61369/EIR.2025040029

**摘 要：** 本文聚焦 AIGC 时代，深入探索中职动漫与游戏制作专业教学革新与就业路径。剖析 AIGC 对该专业带来的机遇与挑战，阐述在教学方面如何通过课程体系优化、教学方法创新等实现革新；在就业层面，研究如何依据行业需求，提升学生就业竞争力，拓展就业渠道。旨在为中职动漫与游戏制作专业适应 AIGC 时代发展，培养符合行业需求的高素质技能型人才提供理论与实践参考。

**关 键 词：** AIGC；中职教育；动漫与游戏制作专业；教学革新

## Exploration and Research on Enhancing the Employment Competitiveness of Students Majoring in Animation and Game Production in Secondary Vocational Schools in the AIGC Era

Xie Zhenhao

Shanghai Second Light Industry School, Shanghai 200135

**Abstract：** This paper focuses on the AIGC era and delves deeply into the teaching innovation and employment paths of the animation and game production major in secondary vocational schools. Analyze the opportunities and challenges brought by AIGC to this major, and elaborate on how to achieve innovation in teaching through the optimization of the curriculum system, the innovation of teaching methods, etc. At the employment level, research should be conducted on how to enhance students' employment competitiveness and expand employment channels based on industry demands. The aim is to provide theoretical and practical references for the animation and game production major in secondary vocational schools to adapt to the development of the AIGC era and cultivate high-quality skilled talents that meet the industry's demands.

**Keywords：** AIGC; secondary vocational education; animation and game production major; teaching innovation

党的二十大报告指出，推动战略性新兴产业融合集群发展，构建人工智能等一批新的增长引擎，加快发展数字经济，促进数字经济和实体经济深度融合，打造具有国际竞争力的数字产业集群。以机器学习、自然语言处理和深度学习为三大核心技术的人工智能正以前所未有的速度影响和渗透到各行各业，不断推动制造业、交通运输业、医疗健康业、金融业、教育业等领域的重大变革与产业升级。

在数字化与智能化飞速发展的当下，AIGC 技术正以磅礴之势席卷各行业领域，动漫与游戏制作行业也深受其影响。从角色设计、场景构建到动画制作、特效合成，AIGC 技术不仅重构了创作流程，更带来了颠覆性的效率提升。中职动漫与游戏制作专业作为为行业输送基础技能人才的重要阵地，面临着科技变革的机遇与挑战。因此，探索如何革新教学模式，使学生掌握符合时代前沿的技术技能，并有效提升其就业竞争力，成为亟待解决的关键问题。本论文旨在探索如何提升中职动漫游戏专业人才培养质量，为助推行业可持续发展提供参考。

### 一、洞察动漫游戏行业态势，捕捉市场痛点与人才需求

当前，AIGC 技术正以强劲势头推动动漫游戏行业加速迭代，

不仅重构了传统生产流程、提升了创作效率，也引发了行业在内容创新、技术应用及人才结构等方面的深层次变革。准确把握这一时代背景下的行业痛点与人才需求特征，是中职动漫与游戏制作专业实现教学革新、培养适配人才的前提与基础。

作者简介：谢臻昊（1995—），男，上海市第二轻工业学校动漫与游戏制作教研室主任，助理讲师。



### （一）行业市场痛点

AIGC技术的渗透使动漫游戏行业呈现“效率革命”与“模式重构”双重特征。据《2023—2024年中国动漫游戏产业年度报告》显示，当前头部企业超50%以上的美术素材已采用AI技术生成，游戏公司广泛使用Stable Diffusion、Midjourney、即梦等工具批量产出游戏角色草图设计，使其生产周期缩短约30%。<sup>[1]</sup>但技术在带来红利同时也暴露了新的行业痛点：一是AI生成内容同质化严重，缺乏文化内涵与情感共鸣；二是中小型企业技术应用门槛高，普遍亟需“会用AI、能优化”的基础技能人才；三是版权界定模糊，AI训练数据与生成内容的合规性存在风险。

### （二）人才需求与当前不足

结合行业动态分析可见，现阶段动漫游戏行业人才的需求呈现出“技术+创意”深度融合的复合型转向趋势。因此，中职动漫与游戏制作专业培养的人才须具备以下能力：能熟练使用Stable Diffusion、Midjourney、即梦等生成式人工智能工具；能将国风、仙侠、奇幻冒险题材等风格化元素转化为AIGC可执行的创意指令；能把控AIGC生成内容的风格统一性与版权合规性。<sup>[2]</sup>然而，调研发现目前中职教育存在以下几点不足：一是课程内容滞后，许多课程仍以传统手绘为主；二是实训设备老化，实训室未配备AIGC所需的高性能硬件，学生无法实操主流大模型进行图像生成；三是教学案例陈旧，培养的职业能力无法适配市场新兴工作岗位需求，导致学生毕业后需重新学习企业主流工具链，延长了其岗位适应周期，严重制约了就业竞争力的初始优势。

## 二、师生协同提升，夯实动漫游戏职业技能与综合素养

AIGC时代的动漫游戏人才培养，离不开师生双方的能力适配与协同成长。教师作为教学引导者，需率先掌握技术融合与行业前沿动态；学生作为学习主体，需在夯实基础的同时，建立人机协同的创作思维。二者形成教与学的良性互动，构建师生协同、教学相长的新型教学共同体才能确保培养的技能与素养真正贴合行业迭代需求。

### （一）教师层面

专业教师需要构建“三维能力体系”：一是熟练掌握AIGC工具，深入理解主流大模型原理，具备风格参数调优与轻量级专属模型训练能力；二是拥有将AIGC技术与课程知识有机融合的能力，能将AI技术融入《游戏原画》《分镜头创作》《数字图像处理》等专业核心课程，革新教学方式并提高学习效能；三是掌握行业前沿的洞察与调研能力，通过企业实践参与AI驱动的真实项目开发，了解企业的一线技术动态与人才需求，并将其转化为前沿的教学案例与实训项目，反哺课堂教学。

### （二）学生层面

学生需要在以往基础上进一步强化“四项核心素养”：一是美术基础，通过手绘训练夯实造型与色彩能力，避免过度依赖AI导致的表现力、后处理、审美等方面的核心技能退化；二是主流AIGC工具的应用，能通过准确的提示词引导AI工具生成目标内

容，提升内容创作效率；三是二次优化与整合能力，对AI工具生成后的场景、角色进行风格统一化与细节优化的调整，使作品的缺陷修正以便更贴合项目需求；四是数字版权意识，清晰认知AI生成内容的版权归属、使用边界及潜在的法律与伦理风险，在创作中恪守原创比例，规范使用。

## 三、锚定行业就业导向，创新动漫游戏教学与实践路径

以提升学生就业竞争力为核心的教学改革，需打破传统“理论灌输+软件操作”的单一模式，将AIGC技术应用与行业真实需求深度绑定。通过课程内容重构、教学模式创新与实训资源升级，构建学用结合的实践体系，确保学生掌握的技能直接对接岗位要求，实现从校园到职场的无缝衔接。

### （一）课程内容重构

课程内容设置需紧扣AIGC时代下的行业应用场景。一方面，课程中需增设AIGC工具使用、多工具协同创作等内容，具体包括：使用豆包、deepseek等自然语言处理（NLP）技术工具进行剧情脚本设计，使用Stable Diffusion、Midjourney、即梦等生成对抗网络（GANs）工具生成图像素材并进行筛选与优化。<sup>[3]</sup>另一方面，要加强中国传统文化、纹样符号鉴赏等模块的教学，旨在赋能学生将文化基因转化为AI可识别的创意指令，筑牢其差异化竞争的护城河。

### （二）教学模式创新

教师需引入动漫游戏企业真实项目与流程，将AIGC工具嵌入各教学环节，使学生掌握行业所需AI技能与素养。在概念设计阶段，引导学生使用AIGC技术可提供实时的设计建议，帮助学生更好地掌握设计原理和技巧，充分发挥学生主观能动性，提高学生在课堂中的积极性。在造型细化深入阶段，引导学生充分利用AIGC技术的优势来提供更多的设计选项和改进建议，如生成多种不同风格和色彩搭配的设计方案，学生在选择最合适的设计方案同时，也锻炼了他们的审美能力、决策能力与创新思维。<sup>[4]</sup>在课程评价体系中，可以加入对AIGC技术应用能力的考核。通过学生的设计作品、实践项目等成果，评价他们在AIGC技术方面的掌握程度和应用能力。同时，建立及时的反馈机制，帮助学生发现问题、改进不足，提升他们的学习效果和自信心。

### （三）实训资源建设

实训资源的升级建议充分发挥产教融合优势，积极推进与本地动漫游戏企业的深度合作，与其共建AI算力实训室，配置企业级硬件及软件工具，如企业级云渲染服务等，也可引入企业的大模型数据、真实行业案例与标准，便于学生能紧跟行业前沿，并加强实习实训环节，让学生在校内就能在“准职业”环境中按企业标准完成动漫游戏行业的产品，切实积累学生岗位实践经验。

## 四、融通动漫游戏行业职业素养，助力学生职业发展与长远成长

在AIGC技术深刻重塑行业生态的背景下，动漫与游戏制作领域对人才的需求已由“单一技能掌握”升级为“职业素养综合融通”。<sup>[5]</sup>中职教育需打破技术至上的培养局限，通过技能、创意、

可持续发展的多维素养融合，帮助学生不仅能适应当前岗位要求，更能具备持续成长的潜力，真正实现助力学生短期就业有竞争力、长期发展有生命力，使其更能适应未来的技术变革。

### （一）融合技术技能与创意思维，构建核心竞争力

技术与创意的深度融合是 AIGC 时代不可替代性的核心。学生的能力建设需双轨并行：一是技术技能层面，学生需熟练掌握 AIGC 工具链的高效应用与拥有二次优化能力。二是在创意思维层面，学生需深耕文化内涵与情感表达，掌握挖掘中华优秀传统文化和现实情感符号（如青春成长、团队羁绊）的能力，将其转化为 AI 可执行的创意逻辑，指引 AI 生成具有丰富内涵的优秀作品，避免作品沦为技术堆砌的空壳，解决 AI 生成的同质化问题，形成 AIGC 时代下的个人竞争力。

### （二）强化全流程认知与团队协作能力，适配行业生态

动漫游戏制作是高度依赖分工协作的工业化产业，从创意策划到最终落地需经历多个环节的协同配合。AIGC 技术的介入更要求从业者既精通本岗位细分技能，又具备全流程视野。<sup>[9]</sup>在培养团队协作能力方面，学校应引入头部游戏公司的开发模式，模拟企业真实分工模式，锤炼学生协同效率，将学生划分为策划组、美术组、技术组、测试组等组别，并实行角色轮换制，以仿真项目小游戏为载体开展实战训练。这种全流程认知与团队协作能力的结合，能让学生在进入企业后快速融入岗位，熟悉自我在整体流程中的岗位职责，也能与其他环节的同事高效配合，避免因只懂 AI 工具与技术操作却不懂协作逻辑导致的职业适应障碍。

### （三）培育持续学习与规划能力，支撑长远发展

动漫游戏行业技术迭代迅猛，从 2D 数字绘画技术发展 to AIGC 生成技术仅不到十年，学生若缺乏持续成长能力，极易被再次革新的技术淘汰。在培养学生持续学习方面，需建立追踪

行业前沿的习惯，学校应构建一个动态化的成长支持系统，定期邀请企业专家开展 AIGC 最新技术等专题讲座，介绍如 Stable Diffusion 插件更新、引擎技术等前沿技术专题讲座，并引导学生关注国内 AIGC 与动漫游戏技术资讯的核心媒体及社区，关注 UGC 创作、元宇宙场景搭建等新兴领域需求，鼓励参与如全国职业院校技能大赛“数字艺术设计”等赛项，以赛促学，在竞争中发现自我短板。在此基础上，指导学生开展个性化发展规划，针对技术导向型学生可深耕 AI 工具高级应用、技术美术等技术类岗位方向发展；针对创意导向型学生可侧重策划、叙述设计、概念设计类岗位发展，通过精准匹配个人优势与行业需求的结合点，帮助学生在快速变化的市场中找到稳定的成长支点，实现从短期就业到长期职业发展的可持续跨越。

## 五、展望

AIGC 浪潮并非对职业教育的冲击，而是一次深刻的赋能与重构。本文通过初步探索发现，中职动漫与游戏制作专业若想在变革中稳步前行，核心在于主动调整自身定位：尝试打破传统培养模式的路径依赖，逐步构建一个以前沿技术为支撑、文化创意为内核、职业素养为根基的育人体系。

展望未来，本文所提出的探索路径仍需在实践教学中接受检验并持续迭代。师资能力的提升、课程资源的建设、产教融合的深度，仍是影响改革成效的重要环节，这需要各界同仁共同努力、持续学习，以务实的精神在实践中不断探索 AIGC 与职业教育深度融合的更多可能，方能真正培养出肩负起文化传承与创新使命、推动动漫游戏产业高质量发展的新时代技能人才，为动漫游戏产业的繁荣发展贡献一份教育力量。

## 参考文献

- [1] 中国新闻出版研究院中国动漫游戏产业年度报告课题组. 2023—2024 年中国动漫游戏产业年度报告 [J]. 出版发行研究, 2025 年.
- [2] 黄璐, 陆丽芳, 苏煥. AIGC 赋能高职艺术设计类专业数字化转型路径研究 [J]. 美术教育研究, 2025 年.
- [3] 杨永国. AIGC 生成式数字动漫的发展现状与创作技巧 [J]. 玩具世界, 2023 年.
- [4] 团东东. AI 技术在中职计算机动漫与游戏制作专业教学中的应用 [J]. 新美域, 2025 年.
- [5] 郭安然, 李擎. 人工智能赋能职业教育发展的研究现状与未来走向 [J]. 职教论坛, 2025 年.
- [6] 王悦晓, 郝天聪. 生成式人工智能赋能职业教育变革: 挑战与现实路径 [J]. 教育与职业, 2025 年.

# 人工智能大数据对现代企业招聘的影响研究

邢玉环, 王琳深\*

吉林外国语大学, 吉林 长春 130117

DOI:10.61369/EIR.2025040030

**摘 要 :** 伴随数字化时代来临, 人工智能和大数据技术正深切改变着企业的人力资源管理实践, 尤其在招聘方面, 凸显出极大的应用潜力与价值, 本文全方位分析了人工智能大数据技术在现代企业招聘流程里的运用, 呈现出其在提升招聘效率、优化人才匹配以及降低成本方面的显著效果, 还深入探讨了技术应用引发的数据隐私安全挑战、技术依赖风险以及人才能力退化问题, 研究清晰表明, 企业要探寻技术创新和伦理规范之间的平衡点, 搭建数据安全防护网、开展算法审计, 并且制定长期人才培养策略, 从而推动技术与人力资源价值的深度融合。

**关 键 词 :** 人工智能; 大数据; 企业招聘; 招聘效率

## Study on the Influence of Artificial Intelligence and Big Data on Contemporary Enterprise Recruitment

Xing Yuhuan, Wang Linshen\*

Jilin International Studies University, Changchun, Jilin 130117

**Abstract :** As the digital era arrives, AI and big data technologies are significantly changing the human resource management methods of enterprises, particularly in the recruitment area, showing great application potential and worth. This article thoroughly examines the use of AI and big data technology in the modern enterprise recruitment process, showing its notable results in boosting recruitment efficiency, improving talent matching, and cutting costs. It also delves into the issues of data privacy and security, the danger of technology reliance, and the decline in talent capabilities caused by the application of technology. Research clearly shows that enterprises need to find a balance between technological innovation and ethical standards, set up a data security protection system, carry out algorithm audits, and work out long – term talent cultivation plans to promote the in – depth combination of technology and human resource value.

**Keywords :** AI; big data; corporate recruitment; recruitment effectiveness

### I一、相关理论

#### (一) 人工智能技术基础

人工智能技术成了企业招聘变革的关键驱动力, 其理论根基包含机器学习和深度学习, 能模拟人类做决策的流程, 对招聘数据进行自动化处理。机器学习可识别过往规律来预测表现, 深度学习借助神经网络提取特征以提高匹配精准度, 技术的发展就像 AlphaGo 强化学习那样不断优化, 是以大数据作为基础的。

AI 让招聘效率提高, NLP 进行简历解析来提取关键信息, 其准确性得依靠数据质量。推荐系统对候选人做动态匹配, 用深度学习分析视频面试进而评估沟通能力, 让评估维度更丰富。

伦理挑战包括偏见风险, 训练数据含歧视倾向可能加剧不公, 需算法审计保障公平。黑箱特性削弱透明度, 需 XAI 确保合规。

技术相互融合带动智能化与个性化发展, 云计算为分布式平

台提供支撑, 联邦学习达成跨企业建模并保护隐私, 强化学习能实时对权重进行调整, NLG 生成个性化报告从而释放 HR 职能。

AI 重构招聘基座, 将主观转为客观决策, 需平衡效能与伦理。多模态融合和因果推理拓展应用, 支撑 HR 数字化转型。

#### (二) 大数据处理技术

大数据处理技术成了现代企业招聘决策的核心根基, 有力推动了数据生命周期管理的优化, 在数据采集方面, 企业利用多源集成技术, 全面收集求职者简历、社交行为等多维度信息, 把结构化数据和非结构化数据融合起来, 通过 API 接口、网络爬虫等办法, 搭建起一个全方位的数据采集网络, 实时流处理捕捉动态数据来支撑招聘策略调整。数据存储时, 把分布式存储和云平台结合, 依靠 HDFS 满足 PB 级存储需求, 用 HBase 管理非结构化数据, 数据湖与仓库混合模式通过 ETL 保障数据质量, 数据管理系统支持版本控制和血缘追踪。

在数据处理技术的革新里, 批处理框架和流处理框架像 Ma-

作者简介: 邢玉环 (2003.09-), 女, 汉族, 内蒙古赤峰人, 本科在读, 研究方向: 人力资源战略。

通讯作者: 王琳深 (1994.10-), 男, 汉族, 吉林长春人, 博士研究生, 副教授, 研究方向: 人力资源战略、跨文化研究、企业创新、领导力与沟通。



pReduce和Spark配合着工作，去处理历史数据和实时数据，用聚类算法识别出人才分布的特征，用回归模型预测未来的趋势，实时处理监测简历投递这类指标，对社交网络关联进行计算挖掘，数据分析层把机器学习应用到简历筛选和分群方面，用深度学习挖掘价值，靠NLP提高匹配的精度，用时序分析预测人才供需的波动，把招聘漏斗等核心指标进行可视化呈现。该体系对招聘流程进行优化，通过分析市场需求减少无效职位的发布，用自动化处理降低筛选的偏差，用预测模型提高人岗匹配的效率，同时构建数据中台来实现主动规划，打造以数据为驱动的智能招聘体系。

### （三）企业招聘理论

企业招聘理论是现代人力资源管理里不可缺少的关键部分，给人才选拔搭建了全面且系统的框架，它的关键在于借助科学流程达成组织需求和人才特质的精确匹配，增强企业竞争力，该理论着重提出招聘活动要依照严谨的逻辑架构，保证和组织战略目标相协同，同时留意个体能力和岗位的适配情况、人才价值观和组织文化的契合程度。

人跟组织匹配理论是招聘策略的重要支撑，员工和组织在技能、价值观以及目标方面的契合程度，会直接影响工作满意度和留存率。招聘阶段对匹配度进行系统评估，能明显提高人岗契合度，比如职业背景匹配度和人才保留率呈正相关关系，企业把“适合”当作核心标准，借助胜任力模型匹配来构建战略人才梯队，从而降低试错成本。

资源基础理论为校园招聘带来新的观察角度，企业依靠校园招聘外包来获取高校的人才资源，不过要通过SWOT分析对效果进行动态评估。这一策略能够降低搜寻成本，只是要留意因信息不对称而造成的匹配偏差。

在方法论方面，关注招聘流程的科学合理以及评估体系的动态变化。要把结构化面试、能力测评这类量化工具和文化适配评估等质性方法结合起来，评估标准要依据组织发展阶段和外部环境的变化灵活变动，尤其是在数字化转型的大背景下，要加大对数据分析能力和创新思维的考量。

实践学说着重强调招聘具有动态性和互动性。招聘是个实践进程，由多方参与者共同构建而成，它依靠组织内部环境和外部实践网络紧密配合，就像初级保健团队里的角色协商表明，团队协作需求会极大影响招聘标准，这就需要企业充分考量协作的动态特征。

企业招聘理论把匹配理论、资源基础理论以及实践动态观等多种视角融合起来，目的是打造一套科学又高效的招聘体系，它不只是筛选个人能力，更着重组织系统和外部环境的相互作用，成为企业人才竞争里实现可持续发展的关键基础。

### （四）人工智能大数据在招聘中的应用理论

在招聘行业，人工智能与大数据构建起以数据为驱动的智能招聘新模式，借助自然语言处理和机器学习来优化简历筛选、精准匹配、面试安排以及人才库管理。招聘流程优化时，利用实时数据监测和动态分析融合打造智能系统，参考传染病防控思路，对关键行为数据进行实时监听，达成质量动态预警。这种以数据为导向的办法，融合了招聘数据挖掘应用案例里的自动化与

分析技术，有效提高了招聘效率，相关研究表明，优化后的流程能让效率提升300%以上。在人才匹配上，多维度人才画像模型整合教育背景、工作经验等显性数据，同时解析面试中的隐性特质，可大幅提升招聘效率和岗位适配性。

有研究显示，这个模型能让岗位适应期缩短42%，使员工离职率降低28%，进而为企业带来更高的招聘成功率，减少员工流失，我们创新性引入推-拉理论构建了动态人才流动预测模型，该模型借助机器学习技术对岗位吸引力进行预测，成功把招聘周期缩短19天，还实现了34%的成本削减。对于技术应用的边界效应，我们要全面考量其经济价值像成本节约、环境效益如碳足迹降低以及潜在的社会风险像算法偏见，并且据此要求建立严格的伦理审查机制。技术赋能源自数据要素和人力资源资本协同，能增强人才潜力的预测能力，让人才保留率提升27%。未来研究要探索隐私计算技术和多维评估指标体系，推动招聘向组织战略伙伴转型，为理论注入活力。

## 二、人工智能大数据对企业招聘的影响分析

### （一）正面影响：提高招聘效率

人工智能大数据技术正深刻地改变着企业的招聘方式，有力地打破了传统简历筛选时的效率限制，借助机器学习和自然语言处理技术，AI系统能够精确识别候选人的能力特征，达成岗位要求与候选人背景的多维度数据契合，把简历初步筛选的时间从好几天缩减到几小时，高效处理海量简历的质量筛选问题，还能自动向匹配度高的候选人发出面试邀请。

在流程管理方面，智能系统打造自动化引擎，覆盖从岗位发布、筛选到面试安排的整个周期。依据历史数据生成岗位画像，精准推送招聘相关信息；自动化面试排期模块避免人工协调出现错配问题，还通过数据看板对流程进度进行实时监控，减少重复劳动和人为延误情况。

数据带动决策是又一核心价值，AI借助多维度评价模型，把候选人的显性履历和隐性行为数据综合起来，有效打破面试主观性的局限，还依据用人效果反馈不断优化模型权重。初筛阶段结束后，系统自动生成结构化面试题库，进而大幅提高人才甄别的精确程度。

从战略角度看，技术应用大幅缩减关键岗位空缺的时间，保障业务持续开展，这让HR的精力得到释放，使其能够聚焦于人才规划这类高价值工作，还能凭借预测分析提前预判人才需求，为企业打造人才竞争优势提供有力支持。

### （二）正面影响：精准匹配人才

利用人工智能大数据技术搭建的多维度人才评价体系，大大提高了企业招聘的科学性与精准度，传统招聘依靠简历筛选、面试等有限方式，容易受到主观因素和信息不对称的限制。AI招聘系统可整合候选人工作经历、教育背景、项目成果等结构化数据，还能借助自然语言处理剖析社交媒体等非结构化数据里的行为特征。机器学习算法对历史数据进行深度学习，构建岗位胜任力模型，对人岗匹配度进行量化评估，就像在技术岗位招聘时，



系统不仅能评估候选人编程熟练度等硬性指标，还能通过代码质量分析预估其技术潜能，进而有效弥补传统经验判断在评估深度方面的不足。

人工智能大数据的个性化推荐功能让人和岗位的适配效率得到进一步提升。招聘平台会打造候选人画像以及岗位需求画像，利用协同过滤等算法达成双向精准匹配。系统会实时跟踪职业轨迹，综合技能组合、发展潜力等多方面因素给出定制化的岗位推荐，就像在跨行业招聘的情形下，算法能够精准匹配具备金融数据分析和互联网产品设计双重经验的复合型人才，这种智能推荐让招聘周期缩短，使人岗错配的风险降低。研究表明，应用大数据技术之后，企业新员工试用期通过率明显提高了23%，岗位适应周期平均缩短1.8个月，该技术也推动了人才市场的动态优化。

人工智能与大数据技术依靠多维度评估和智能匹配算法，从根本上转变了企业人才选拔的逻辑，达成了从经验主导到数据主导的招聘转变，其关键价值是提高选拔的精准性和效率，打造企业人才竞争优势，这项技术不但优化单个岗位的匹配质量，还借助数据积累构建人才知识图谱，为人力资源战略提供科学支撑，在数字经济时代，深入应用人工智能大数据技术成了企业提高人才管理效能、实现可持续发展的重要途径。

### （三）负面影响：数据隐私与安全问题

人工智能和大数据技术能提高招聘筛选的效率和匹配的精准度，不过也会引发数据隐私和安全方面的问题，企业招聘时会涉及多维度的个人信息，像教育背景和工作经历这些，要是出现信息泄露或者被滥用的情况，就会损害候选人的权益，还会造成信任危机。风险在数据采集、存储和处理的整个过程中都存在，原因包括技术有漏洞、人为出现失误以及受到外部攻击，比如说，数据传输的时候要是没有加密和权限管理，就容易被截取和篡改，企业要搭建起包含物理层、网络层以及应用层的安全防护体系，通过采用数据脱敏技术、严格的访问控制办法以及全面的审计追踪流程，保证定期的风险测试和评估能有效开展。

企业要拟定详细的数据分类分级准则，对于像生物特征、金融信息这类高度敏感的数据，实施有差别的保护办法，以此保障其安全性，运用先进的技术手段，像利用区块链技术达成数据的分布式存储与不可篡改验证，还有借助联邦学习技术保证模型训练过程中不转移原始数据，进而有效降低数据泄露的风险，数据安全要融入业务流程，贯穿“Privacy by Design”原则，防止事后进行高成本的补救。

法律合规是保障数据安全的举措，《个人信息保护法》规定要获得个人同意且限制处理目的，违反规定会受到处罚。欧盟的GDPR对数据跨境传输加以限制，要求跨国企业遵守相关规定，在部署AI招聘工具时，要保证算法具有透明性和可解释性，防止出现歧视性结果。通过定期开展算法审计能够检测出偏见，同时建立响应机制来保障候选人的数据权利，合规需要在技术层面落实最小必要数据采集这一原则，运用匿名化和假名化手段降低数据暴露风险，把法律融入技术和流程当中，可提升效率并增强安全性。

### （四）负面影响：技术依赖与人才能力退化

伴随人工智能技术在招聘流程里的深入运用，招聘效率有了

明显提高，不过也带来了挑战，像数据隐私保护、技术成熟度不够以及对招聘人员技能的潜在削弱，这些都可能对招聘过程中的判断能力产生影响，对技术的依赖使传统技能被边缘化，特别是算法筛选或许会削弱主观能动性，降低对候选人的精准评估，造成招聘质量方面的风险。

技术运用引发能力重新构建的需求，招聘人员要转变为对软技能进行深入评估，还要增强对招聘数据的分析能力，同时主动学习数据分析等相关知识。企业要搭建动态的培训系统，以此提高技术运用能力，并且要充分认识到技术存在的局限，像是借助算法结果的复核办法，保障岗位工作里人和机器能协同配合。

企业得在技术和人才培养之间寻得平衡点，既不能过度依赖技术，也不能盲目排斥技术，关键在于制度设计，像设置“技术初筛－人工复核－综合评估”机制，发挥算法长处且保留专业判断。搭建学习平台、开展轮岗实践，保持能力提升，达成人机协同的质量突破。

## 三、人工智能大数据在企业招聘中的具体应用

### （一）简历筛选与评估

人工智能和大数据技术让企业招聘流程革新，简历筛选的智能化转变很明显，传统招聘靠人工处理简历库，既花时间又费力，还主观性强，影响匹配效率，企业通过整合自然语言处理、机器学习和数据挖掘技术，打造智能系统，自动解析候选人信息，提取教育背景、工作经验等结构化数据，还有项目经历等非结构化内容，再结合岗位需求构建量化评估指标。比如，跨国企业引入AI系统后，合同审查周期从7天缩短到1小时，同时AI技术用于简历初筛环节也大大提升了效率，某科技巨头企业用AI合同审查系统，把原本要几天的审查时间缩短到1小时内完成。

技术关键是动态匹配模型，对技能隐性关联进行语义解析识别，借助机器学习搭建多维度评分机制并针对岗位权重优化，通过实时反馈提高精准度，其好处是不但提高了工作效率，还能整合像GitHub这类外部数据，构建全面的候选人形象，进而有效避免认知偏差，保证评估的客观性。面临的难题主要有数据质量和伦理方面的问题，一方面依靠训练数据的代表性，要开展数据清洗和对抗训练来消除偏见，另一方面还得保留人工复核环节以保证准确性，未来借助联邦学习等技术保障数据安全，通过协同利用提升匹配的精准程度。

### （二）面试辅助与决策支持

人工智能与大数据技术在招聘面试里打造出一套成体系的解决办法，关键在于对多方面信息开展深度发掘和智能剖析，借助整合自然语言处理、计算机视觉等技术，系统可实时收集候选人的语言表述、微表情这类非结构化信息，再结合简历等结构化数据，一起搭建起精确的评估模型。在语言分析方面，自然语言处理会评估回答的逻辑性、流畅性以及知识储备情况，比如在技术招聘中识别候选人对编程语言的掌握程度。

在非语言行为的分析里，计算机视觉能够捕捉细微表情、肢体动作，检测情绪上的矛盾，有些系统还会监测心率等生理指标

来评估压力，从决策支持方面来讲，系统会搭建综合模型，和历史数据进行对比，自行设定权重来生成报告，并且具备风险预警的功能。这样一来提升了决策的科学性与效率，减少了认知方面的偏差，还缩短了评估的周期，报告表明，运用 AI 系统的企业招聘匹配的准确程度提高了 23%，周期缩短了 52%，联邦学习技术可保障数据安全，对长期人才战略起到支持作用。

### （三）人才库建设与管理

人工智能和大数据技术让企业人才库的建设与管理模式发生了改变，企业对各类数据资源进行整合，成功搭建起智能人才数据库，能实时捕捉并分析简历、面试记录以及社交媒体等多方面数据，实现信息的结构化高效存放，比如，借助文本挖掘技术提取技能标签，运用机器学习算法分析微表情和语音特点，以此构建多维度的候选人画像。

在深入剖析数据时，这项技术能精确评估人才特点，系统依据聚类 and 关联规则，识别岗位所需的胜任力组合，像研发岗位看重创新指数和项目经验，管理岗位更看重领导力与协作能力，借助深度学习提高预测的精准度，分析项目成果和学习路径，描绘出能力发展的轨迹，从而对人才潜力做出前瞻性判断。

智能管理表现为动态更新和精确检索，实时数据接入办法保证了信息能即时更新，像借助 API 接口和爬虫技术不断跟踪候选人职业动态，检索时强化学习算法会调整匹配办法，比如技术需求猛增时加大编程的权重，或者优先推荐本地候选人，让人才库从静态档案变为动态资源池，提高可用性。

这项技术打造了精准的人才推荐系统，通过协同过滤算法，依据过往案例来推荐相似的候选人，利用图神经网络对关系网络进行分析，挖掘出隐藏的人才，就像系统会自动给候选人的潜在能力做标记，然后把他们推荐到相关岗位，实际案例表明，运用 AI 技术让招聘匹配的准确率有了显著提高，平均提升幅度超过 40%，还把简历筛选的时间大概缩短了 60%，极大地提高了招聘流程的效率。

技术应用助力企业人才战略数据化，管理层深入分析人才库的构成，精准找出岗位供需的不平衡，为组织优化提供坚实的决策依据。比如制造业企业明确技能方面的缺口，制定招聘和培养计划，这种以数据为导向的策略大大提高了招聘效率，还提前对人才梯队建设进行布局，为企业打造了明显的竞争优势。

### （四）招聘效果评估与优化

人工智能和大数据技术借助多维数据聚合分析框架，给企业招聘效果评估提供量化手段，在招聘周期方面，系统依据时间序列算

法跟踪从岗位发布到入职整个流程的耗时，和行业基准以及历史数据对比，识别可能出现的延误风险，像机器学习模型能检测简历筛选阶段响应时间的异常情况，进行成本效益评估时，大数据平台整合岗位空缺损失、招聘渠道开销等数据，构建动态分析矩阵，算出单次招聘的单位成本，还通过蒙特卡洛模拟预测长期成本曲线，辅助进行资源分配。招聘质量评估通过融合结构化数据与非结构化数据取得突破，利用自然语言处理解析面试记录和绩效考核情况，结合留存率等客观数据建立岗位适配度评分体系。

在关键岗位方面，利用深度学习算法来识别核心胜任能力特征，进而构建动态图谱，以科技公司为例，该公司对 2000 名技术研发人员的数据进行分析，发现编程竞赛经历和代码质量存在相关性，以此来优化筛选规则，企业依据评估结果构建智能优化决策系统，借助强化学习技术实时监测招聘漏斗的转化率，要是指标偏离了预设阈值，系统就会自动提出有针对性的优化策略，比如渠道留存率低的时候推荐新背景调查模型。

采用运筹学模型，对不同招聘途径的效率开展模拟分析，进而精确确定最佳策略，像跨国零售企业应用后使招聘周期缩短 23%，让高绩效候选人占比提升 15%，这种以数据为导向的机制改变了企业获取人才的方式，经过评估、调整、验证的闭环反馈，把人才获取纳入战略管理范畴，在实时数据的支撑下，策略调整变得更为灵活高效，保证招聘活动和组织整体战略紧密贴合，提高招聘效能并形成可量化的学习能力，为数据驱动型人才管理奠定基础。

## 四、结论与展望

本研究实证结果表明，人工智能和大数据技术深度融合极大地改变了企业招聘，其关键价值在于提高效率、改进质量以及控制成本，智能简历筛选系统能让初筛时间缩短超过 60%，大数据画像技术可达成人岗精确匹配，降低主观误差。智能面试评估系统借助微表情识别和语音语义分析来捕捉候选人特点，再结合预测模型提升匹配的精准程度，通过算法优化招聘渠道并进行地域分析，可减少差旅和人力成本，实证表明应用该技术的企业招聘周期缩短 40%，人才留存率提高 25% 以上。

研究表明该技术是招聘变革的关键推动因素，其价值的实现依赖于技术和人力资源管理的融合，未来可以探究技术对跨文化招聘、灵活用工模式产生的影响，剖析算法偏见的演变机制，企业要构建技术创新与人才战略的动态均衡，达成可持续的赋能。

## 参考文献

- [1] 李帆, 丁孟宇, 徐晓龙. 动能转换背景下的就业形势新特征与新趋势——基于招聘平台大数据的分析 [J]. 中国发展观察, 2024, (Z1): 143–149.
- [2] 杨佳萍. 大数据及人工智能技术应用对在线劳动力市场的结构性影响研究 [D]. 北京邮电大学, 2019.
- [3] 陈梦瑶. 高职云技术大数据基础与人工智能导论教学改革初探 [J]. 电脑知识与技术, 2023, 19(33): 106–108.
- [4] Bajzikova L., Smerdova T. Improving the Recruitment Process in Multinational Organizations Using Robotic Process Automation and Artificial Intelligence[J]. Springer, Cham, 2024. DOI: 10.1007/978-3-031-60815-5\_14.

# 从“保障”到“赋能”：高校家庭经济困难学生隐形资助模式的实证研究与实践路径

徐先凤

鲁东大学 学生工作处，山东 烟台 264000

DOI:10.61369/EIR.2025040031

**摘 要：** 传统高校资助模式在实践过程中存在隐私泄露与评议尴尬等痛点，难以满足学生对于尊严维护和发展的深层需求。本研究基于对山东省 586 名家庭经济困难学生和 11 名资助工作者的问卷调查，实证分析了“隐形资助”模式的接受度、优势与挑战。研究发现，隐形资助因能极致保护学生隐私 和维护个人尊严而获得学生压倒性支持，但其发展面临“高认可度”与“低认知度”的核心矛盾。研究揭示了学生需求正从生存型向发展型转变，并据此构建了以“精准识别—资源匹配—温情触达—反馈优化”为核心的隐形资助实施路径，为新时代资助育人工作从“经济保障”向“成长赋能”转型提供了理论依据与实践范式。

**关 键 词：** 隐形资助；资助育人；隐私保护；精准资助

## From Safeguarding to Empowerment: Empirical Research and Practical Pathways of a Stealth Scholarship Model for University Students in Financial Need

Xu Xianfeng

Office of Student Affairs, Ludong University, Yantai, Shandong 264000

**Abstract：** Traditional financial aid models in universities often face pitfalls such as privacy concerns and the awkwardness of public appraisal, failing to meet students' deeper needs for dignity and development. Based on questionnaires administered to 586 economically disadvantaged students and 11 financial aid officers in Shandong Province, this study empirically analyzes the acceptance, advantages, and challenges of the "stealth aid" model. The research finds overwhelming student support for stealth aid, primarily due to its maximum protection of privacy and preservation of personal dignity. However, its development is constrained by a core contradiction: "high acceptance" versus "low awareness." The study reveals that student needs are shifting from survival-oriented to development-oriented. Accordingly, it constructs a core implementation framework for stealth aid, centered on "Precise Identification – Resource Matching – Warm Delivery – Feedback Optimization." This provides a theoretical basis and practical paradigm for transforming student aid work from merely providing "economic security" to fostering "growth empowerment" in the new era.

**Keywords：** invisible funding; funding for education; privacy protection; precise funding

### 引言

随着我国学生资助政策体系的不断完善，保障型资助已实现全覆盖。然而，传统的“申请—评议—公示”模式因其固有的“显性”特征，在实践过程中衍生出两大痛点：一是隐私泄露风险，72.36%的学生担心家庭经济状况等敏感信息在申请过程中被公开；二是心理压力与标签化，56.62%的学生反映公开评议环节令人尴尬，使其承受不必要的心理负担。这种“资助悖论”即经济上的帮扶与心理上的伤害并存，促使资助工作者寻求更人性化的解决方案。



## 一、高校家庭经济困难学生隐形资助的科学内涵研究

### （一）高校家庭经济困难学生隐形资助内涵

高校家庭经济困难学生“隐形资助”是指高校在帮助经济困难学生时，不公开其家庭经济状况或身份标签，而是通过隐蔽、间接的方式提供物质或精神支持，以保护学生隐私、维护尊严，同时实现精准帮扶的一种资助模式；其核心在于“隐形”与“精准”的结合，强调尊重学生人格，避免因经济困难标签化带来的心理压力或社会歧视。

隐形资助其主要目的在于利用大数据库对家庭经济困难学生进行精准认定，在精准认定的基础上和实现应助尽助的前提下，为充分保护学生隐私、维护家庭经济困难学生的安全感和自尊心，通过“润物细无声”的方式对学生进行资助，避免对高校贫困生的心理造成伤害，使他们更有尊严地接受资助。

### （二）高校家庭经济困难学生隐形资助理念

隐形资助凸显了以人为本的教育理念，在立足做好对家庭经济困难学生经济型资助的同时，着力构建资助育人质量提升体系，把“扶困”与“扶智”，“扶困”与“扶志”结合起来，力求实现经济资助和育人并举，构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人长效机制，着力培养受助学生自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当的良好品质<sup>[1]</sup>；隐形资助核心在于以保护学生尊严、维护教育公平为目标，通过技术赋能和人文关怀的结合，实现经济帮扶的“隐性化”与“精准化”。这一理念突破了传统资助模式的局限性，强调从“施舍”到“赋能”、从“标签化”到“去标签化”的转变，体现了教育的人本主义精神和社会治理的现代化趋势。

### （三）高校家庭经济困难学生隐形资助特征

坚持以信息化为主导，以大数据为手段，在尊重学生人格的前提下通过隐形资助方式让学生得到有温度的资助，充分反映出学校管理工作的人文关怀，体现了隐形资助的人性化、科学化、智慧化，具体特征如下：

1. 隐私保护：从“公开认定”到“数据隐身”。拒绝通过班级评议、校园公示等传统方式公开学生经济困境，转而从匿名数据（如食堂消费记录、门禁轨迹、图书馆使用频率等）进行需求识别，避免学生因经济困难被“标签化”；隐形资助保护学生敏感信息，防止因经济差异引发的心理压力或社交歧视，维护其作为普通学生的平等身份。

2. 尊严维护：从“被动申请”到“主动关怀”。学生无需主动申请或提交贫困证明，资助通过隐形渠道（如匿名发放餐补、学习资料费）直接触达需求群体，避免因“比穷”导致的自尊心伤害；将资助从“施舍”转化为“隐形关怀”，传递“你值得被帮助”的价值观，强化学生的主体性与尊严感<sup>[2]</sup>。

3. 精准识别：从“主观评判”到“技术赋能”。利用大数据分析（如一卡通消费数据、学业投入时长、图书借阅记录等）动态识别经济困难学生，减少人工干预的主观性误差；突破了传统资助依赖“贫困证明”的局限性，以客观数据替代标签化判断，提升资助的科学性与公平性。<sup>[3]</sup>

4. 发展导向：从“物质输血”到“能力造血”。隐形资助不仅提供经济支持（如匿名饭卡充值、学习资源补贴），还结合心理辅导、职业规划、勤工助学等发展型措施，帮助学生提升自我发展能力；这种资助形式超越短期经济救济，关注学生的长期成长需求，体现资助的育人功能。<sup>[4]</sup>

5. 教育性：从“经济帮扶”到“价值观塑造”。通过隐形资助传递“助人无需彰显”的理念，倡导互助精神而非单向施舍，培养受助学生的感恩意识和社会责任感；将资助过程转化为隐性教育场景，强化学生的主体意识与社会责任感。<sup>[5]</sup>

6. 公平性：从“显性分层”到“机会均等”。通过隐形化操作消除经济困难学生的“差异化待遇”，使其在学业、社交中与其他学生处于平等地位，避免因经济问题影响发展机会；确保所有学生站在同一起跑线上，维护教育起点的公平性。

7. 技术与人文的融合：从“冰冷数据”到“温暖支持”。在利用大数据精准识别需求的同时，注重人性化设计（如人工复核避免误判、结合学生反馈动态调整政策），平衡技术理性与人文温度；避免技术滥用导致的误伤（如消费数据误判），体现资助的温度与伦理关怀。

## 二、研究发现：高认可度、低认知度与发展型需求转向

本研究通过对山东省586名家庭经济困难学生和11名资助工作者的有效问卷调查，揭示了以下核心发现：

### （一）隐形资助认可度极高，但认知度严重不足

数据显示，隐形资助的理念深受学生拥护，92.15%的学生表示愿意或非常愿意接受此种资助方式。其核心优势得到高度认同：保护隐私（93.34%）、简化流程（72.53%）、维护尊严（72.01%）和精准化（71.5%）。然而，与之形成巨大反差的是其认知度极低：高达81.4%的学生表示“完全没听说过”或“听说过但不了解”，仅3.75%的学生表示非常了解。

### （二）学生经济困难来源与资助需求呈现“发展型”转向

调查发现，学生面临的主要经济压力已超越基本生活需求，集中于学习支出（69.48%）、突发事件（56.38%）和实习/求职成本（31.9%）。与之对应，他们最需要的资助形式前三位分别是：学习支持（70.69%）、应急支持（67.93%）和实践支持（企业参观、实习补贴，63.28%）。这表明学生的需求已从“生存保障”全面转向“发展支持”，资助工作必须与之同步升级。

### （三）学生偏好“轻度感知”的温情触达方式

关于资助的触达方式，学生并不追求完全的“无感知”。超过半数的学生（56.21%）更希望“轻度感知”（如收到学校关怀短信），另有27.07%的学生希望“适度告知”（如辅导员私下说明）。这反映出学生在渴望隐私保护的同时，也期望感受到学校的关怀与温度，而非冷冰冰的算法操作。

### （四）资助工作者视角下隐形资助工作实施瓶颈

通过对11名省属高校资助工作者调查，大家普遍反映隐形资助工作的开展主要面临着数据整合难度大（81.82%），跨部门（财



务、后勤、图书馆）数据壁垒难以打通，信息孤岛问题突出；隐性需求识别难（81.82%），学生的心理焦虑、社交成本等非经济需求难以通过数据捕捉；资源匹配精准度低（63.64%），现有资源（如教材券）可能与学生的实际需求错位，导致使用率低；部门协作效率低（54.55%），实施隐形资助需多部门协同，流程繁琐，协调成本高。

### 三、路径构建：推动隐形资助落地的系统化方案

基于上述研究发现，本研究构建了四位一体的隐形资助系统化实施路径，旨在从操作层面破解现有难题，实现隐形资助的常态化、科学化运行。

#### （一）前端：构建多源数据协同的精准识别与动态监测体系

1. 制度设计层面：制定涵盖“收入-支出-资产-突发状况”的多维量化认定指标。除家庭人均收入外，需将家庭成员医疗支出、负债情况、地域经济发展水平差异（如来自偏远山区）等纳入评估体系，并赋予不同权重。对低保、特困供养、残疾学生等特殊群体建立“绿色通道”机制，实现快速认定。同时，必须出台《学生资助信息隐私保护条例》，严格规定信息采集的“最小必要”原则、脱敏技术标准（如公示仅显示学号后四位）及信息生命周期管理规范，从制度上筑牢隐私防火墙。

2. 技术赋能层面：建立“校内-校外”双轨数据整合机制。对内，打通校园一卡通（消费频次、平均金额、消费场所）、图书馆（借阅频次、时长）、网络中心（校园网使用情况）、校医院（就医记录）等系统，利用大数据建模分析学生异常行为模式（如长期低消费、高频次在特定优惠窗口就餐）。对外，积极对接省级资助中心与民政、乡村振兴、残联等部门的数据接口，实现政务数据共享，交叉核验学生家庭经济状况，减少主观填报误差和“假贫困”现象。<sup>[6]</sup>

3. 流程优化层面：推行“动态调整机制”。认定结果非一成不变，每学期进行一次数据复核，并建立“突发困难即时响应机制”。学生如遇家庭重大变故，可通过线上平台匿名提交援助申请，由资助中心启动快速核查与帮扶程序，确保资助的及时性和灵活性。

#### （二）中端：打造“经济-发展-应急”三位一体的多元化资源匹配模式

1. 经济援助匿名化：这是隐形资助的基础形式。一是“润物细无声”式补贴：通过分析食堂消费数据，对持续低消费学生进行“无声餐补”充值，无需申请，直接到账。二是“普惠式”资源发放：以“新生大礼包”、“学期关怀包”等形式，向所有疑似困难学生发放内含生活用品、学习券、通信流量包的物资，包装无任何资助标识。三是无标签现金支持：通过直接向学生银行卡发放“教材补贴”、“实习交通补贴”等名目的款项，避免出现“助学金”字样。

2. 发展支持嵌入化：这是回应学生“发展型需求”的关键。一是学业提升支持：提供匿名申请的“学习基金”，用于购买专业书籍、支付学术会议注册费、订阅在线课程。二是实践能力支

持：设立“隐形实践奖学金”，资助学生参与海外交流、职业技能认证考试（如CPA、法考）；与企业合作开设“隐形实习岗”，由学校推荐并匿名资助实习津贴。三是就业创业支持：提供免费的简历优化、面试培训、正装租赁等服务；设立“雏鹰创业基金”，为有创业意向的困难学生提供匿名的启动资金支持和导师指导。<sup>[7]</sup>

3. 应急保障敏捷化：建立“隐形应急基金”。学生遭遇突发疾病、意外伤害或家庭重大变故时，可通过辅导员、校医院或线上平台匿名求助，基金管委会快速审核后，直接向医院支付费用或提供临时借款，事后补办手续，构建校园安全网。

#### （三）终端：设计“轻度感知-多元反馈-价值引导”的温情触达与优化机制

1. 触达方式人性化：尊重本研究揭示的学生偏好（56.21%希望轻度感知），设计分层触达策略。一是完全无感式：适用于系统自动完成的补贴，如饭卡充值、图书借阅期自动延长，学生可在使用中自行发现。二是轻度感知式（主流方式）：通过校级官方号码发送温馨短信，如“同学你好，监测到你近期学习投入度很高，现为你发放一份‘学习加油券’，可于校园文印中心使用，详情请查收校园卡余额。”三是适度告知式：对于金额较大或需解释来源的资助，由受信任的辅导员进行一对一私下沟通说明，强调这是其“应得的奖励”或“学校的常规支持”。

2. 反馈渠道畅通化：针对现有“反馈渠道缺失（36.18%）”的痛点，建立“匿名评价与建议系统”。学生可通过线上平台对收到的资助资源、金额、触达方式进行评价和提出建议。定期对反馈数据进行分析，作为优化资源匹配模型、调整资助政策的重要依据，形成“实施-反馈-优化”的闭环。

3. 价值引导隐形化：将资助与育人深度融合。一是设立“公益积分”制度，鼓励受助学生通过参与志愿服务、社区帮扶等公益活动积累积分，积分可匿名兑换更多发展资源，实现“受助-自助-助人”的良性循环。二是讲述温暖故事，在不泄露任何学生隐私的前提下，宣传隐形资助的理念和模式本身，讲述学校如何利用科技关怀学生，在校园内营造互助、感恩的文化氛围，而非宣传具体的受助学生。<sup>[8]</sup>

#### （四）支撑：完善“组织-技术-伦理”协同保障机制

1. 组织保障：成立校级“智慧资助工作领导小组”，由校领导牵头，学工、财务、后勤、信息中心、教务、各学院负责人共同参与，打破部门壁垒，统筹数据、资金和资源，协同推进。

2. 技术保障：研发或引入集“数据聚合、困难认定、资源匹配、智能触达、反馈分析”于一体的智慧资助平台。利用人工智能和机器学习算法，不断优化贫困生识别和需求预测模型。同时，必须引入区块链技术，对资助流程中的关键操作进行存证，确保数据不可篡改，过程可追溯，保障公平公正。<sup>[9]</sup>

3. 伦理保障：坚守“科技向善”原则。建立人工复核机制，防止“数据歧视”（如因饮食习惯不同导致的误判）。定期进行伦理审查，确保数据使用在合法合规的框架内，始终将保护学生尊严和权益作为最高准则。<sup>[10]</sup>

本研究证实，隐形资助不仅是技术手段的创新，更是资助理

念的一次深刻变革。它精准回应了学生对尊严维护和发展支持的迫切需求，是实现“发展型资助”的有效载体。未来，高校资助工作应着力于以下三个方面：一是打破数据壁垒，建立校级智慧资助平台，实现数据的互联互通与智能分析；二是强化政策宣传，利用多种媒介提高隐形资助的社会知晓度和学生认知度；三

是深化内涵建设，推动资助从单一的经济援助，向“能力提升、精神赋能、价值引导”的综合育人体系升华。最终，通过隐形资助的创新实践，构建一个更具尊严、更精准、更温暖的高校资助生态，真正实现“润物无声，育人无痕”的崇高目标。

## 参考文献

[1] 教育部. 高校思想政治工作质量提升工程实施纲要 [EB/OL]. 中共教育部党组关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知, 中华人民共和国教育部政府门户网站.

[2] 冯妍, 薛会来, 孙怡青. 发展型资助视域下高校家庭经济困难学生高质量就业帮扶研究 [J]. 就业与保障, 2024, (11): 166-168.

[3] 丁一鸣, 常河, 田超. 安徽师范大学: 以科技手段精准助学 [N]. 光明日报, 2022, 12, 06(010).

[4] 林波, 杨帆, 王鑫. “五育”并举视域下新时代高校发展型资助育人的价值意蕴、逻辑指向与路径建构——以西安电子科技大学发展型资助育人為例 [J]. 西安电子科技大学学报 (社会科学版), 2024, 34(04): 140-144.

[5] 韦晓筱. “精准思政”视角下提升高校资助育人实效的路径分析 [J]. 吉林教育, 2025, (02): 82-84.

[6] 王静, 唐志文. 新发展阶段高校学生精准资助的价值意蕴、现实境遇与实践向度 [J]. 思想理论教育, 2024, (11): 106-111.

[7] 李亦唯. 基于公共政策评估理论的高校发展型资助育人成效研究——以浙江省应用型本科高校为例 [J]. 山东高等教育, 2024, (06): 22-28+88.

[8] 丁雅诵. 让学生顺利入学安心就学 [N]. 人民日报, 2024-10-09(006).

[9] 姜庆华, 袁旭元. 高校资助育人模式数字化转型的动因与图景 [J]. 江苏高教, 2024, (07): 88-95.

[10] 李祥祥, 方希, 王梦宇. 我国高校家庭经济困难学生伦理关怀探究 [J]. 阜阳职业技术学院学报, 2021, 32(02): 32-35.

# 新形势下地方应用型高校“双融双育”促党建工作质量提升的探索与实践研究

高滨

九江学院, 江西 九江 332005

DOI:10.61369/EIR.2025040035

**摘 要 :** 提升地方应用型高校党建工作质量, 对于落实立德树人根本任务具有重要保障作用。本文立足高校党建工作围绕中心、服务大局, 通过对开展“双融双育”活动的深入分析和探讨, 提出党建与业务深度融合的方法路径, 对于地方应用型高校以高质量党建引领高质量发展具有重要参考意义, 有利于把党建工作优势转化为发展优势。

**关 键 词 :** 高校党建; 双融双育; 高质量发展

## Exploration and Practical Research on Promoting the Quality Improvement of Party Building Work in Local Applied Universities through "Dual Integration and Dual Cultivation" under the New Situation

Gao Bin

Jiujiang University, Jiujiang, Jiangxi 332005

**Abstract :** Improving the quality of Party building work in local applied colleges and universities plays an important guaranteeing role in implementing the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent. This article, based on the Party building work in colleges and universities, centers on the core and serves the overall situation. Through in-depth analysis and discussion of the "Dual Integration and Dual Cultivation" activities, it proposes methods and paths for the deep integration of Party building and business. This is of great reference significance for local application-oriented colleges and universities to lead high-quality development with high-quality Party building and is conducive to transforming the advantages of Party building work into development advantages.

**Keywords :** Party building in colleges and universities; dual integration and dual cultivation; high-quality development

习近平总书记指出, 办好我国高等教育, 必须坚持党的领导, 牢牢掌握党对高校工作的领导权, 使高校成为坚持党的领导的坚强阵地。新形势下地方应用型高校开展“双融双育”活动, 有利于加强和改进党对高校工作的领导, 充分发挥党建引领作用, 以高质量党建引领高等教育事业高质量发展。

### 一、“双融双育”活动的主要内涵和重要意义

2022年以来, 江西省高校普遍开展以“推进高校党建工作融入全省工作大局、融入高校高质量发展, 培育高素质专业化教师队伍、培育堪当大任的时代新人”为主要内容的“双融双育”活动, 这是打造江西高校党建品牌的重要举措, 对于推动高校更好落实立德树人根本任务具有重要意义。

1. 有利于推动党建工作融入中心、服务大局。党建工作融入高校高质量发展, 就是要解决党建工作与业务工作“两张皮”现象。不能就党建抓党建, 而脱离了业务工作; 也不能只抓业务工

作, 忽视了党的建设。开展“双融双育”活动就是把党建工作与业务工作有机融合, 破解高校党建工作怎么抓、抓什么的难题, 做到两手抓、两促进, 统筹兼顾、相得益彰。

2. 有利于推动党建工作质量提升, 更好发挥党建引领作用。高校应鲜明树立党建质量观, 让高质量党建成为推进高校改革发展的原动力。<sup>[1]</sup>党建工作要围绕中心、服务大局, 为高校改革发展稳定提供坚强保证。开展“双融双育”活动把培育堪当大任的时代新人作为出发点和落脚点, 创新了党建工作载体, 丰富了党建工作内容, 有利于高校基层党组织找准工作着力点, 强化党建工作成效, 从而更好发挥党建工作对事业发展、人才培养的引领

作用。

3. 有利于推动高校发挥服务社会职能作用。服务社会是高校的重要职能之一，高校党建工作只有融入地方工作大局、服务地方经济社会发展，才能更好体现办学成效、更好发挥高校人才和智力优势。高校学科专业设置、人才培养模式一定要与地方经济社会发展紧密联系，适应时代发展需求，主动对接地方发展战略，在服务地方中积极作为。

4. 有利于推动高校提升育人水平。通过开展“双融双育”活动，完善“三全育人”工作体系，推进红色基因传承，强化思想政治工作成效，使高校育人环境得到进一步优化。党员、干部普遍联系师生，深入基层党组织和广大师生中，主动听取意见建议、了解需求、倾听呼声，解决“急难愁盼”问题，提升治理能力和智力水平，增强师生获得感。

## 二、地方应用型高校“双融双育”实践探索——以九江学院为例

九江学院作为江西省应用型本科高校联盟倡议发起单位、联盟秘书长单位，把“双融双育”活动作为党建工作重要抓手，在实践中进行了有益探索，对其他地方应用型高校开展“双融双育”活动具有借鉴意义。

### （一）发挥党建优势

在“双融双育”活动中，九江学院坚持党建引领，加快推进治理体系和治理能力现代化，把党建优势必须转化为发展优势。

1. 坚决贯彻落实党委领导下的校长负责制。严格执行《中共九江学院委员会会议议事规则》《九江学院校长办公会议议事规则》以及《九江学院“三重一大”决策制度实施办法》等制度，坚持民主集中制，实行集体领导和个人分工负责相结合的制度。凡属重大问题必须按照集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定的原则，由党委集体研究决定。

2. 健全二级学院集体领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。二级学院党组织在高校党组织结构中处于承上启下、统领一方、联动条线、支撑全校的关键位置。<sup>[2]</sup>把落实二级学院党委会议和党政联席会议议事规则作为年度党建工作考核的重要内容。严格落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，始终把党的政治建设摆在首位，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。认真落实《中国共产党基层组织选举工作条例》，完善基层党组织按期换届提醒督促机制。

3. 深化党务公开、校务公开。进一步健全教代会各项制度，探索建立二级教代会制度，充分发挥教代会作为民主管理主渠道作用。深化共青团改革，增强共青团引领力、组织力、服务力，加强学生会建设。把党建工作融入日常管理服务，把开展党内集中学习教育的好经验、好做法形成制度，固定下来、坚持下去；总结运用各级党组织和广大党员参与抗洪抢险等急难险重任务的经验做法，基层党组织普遍设立党员先锋岗，引导党员在教书育人、招生就业、安全稳定等重点工作中更好发挥表率作用。

### （二）建强师资队伍

培育高素质专业化教师队伍是支撑高校“双一流”建设的决

定性因素，是推动高等教育高质量发展的现实需要。

1. 坚持党管人才、稳定人才队伍。九江学院全面贯彻落实中央和江西省委人才工作会议精神，加强对人才工作的政治引领和吸纳，建立领导干部联系人才制度，做好在高层次人才中发展党员工作。实施人才强校战略，结合重点学科、重大平台的战略布局，全方位引进、培养、用好人才，推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，深入实施卓越工程师教育培养计划，大力培养“高精尖缺”创新型人才。全方面支持人才、帮助人才，以识才的慧眼、爱才的诚意、用才的胆识、容才的雅量、聚才的良方，稳定人才队伍，让高层次人才安心、安身、安业。

2. 强化人才评价机制改革成效。坚决破除“五唯”现象，系统推进人才分类评价改革，充分发挥人才评价的正向引领和激励作用。突出品德评价，全面落实师德师风第一标准，制定实施《关于进一步压实师德师风建设主体责任实施办法（试行）》，每年制定《教师思想政治工作和师德师风建设工作要点》。分类建立体现不同岗位、不同层次人才特点的评价机制，科学客观公正评价人才；科学设置评价标准，以能力、实绩、贡献评价人才，破除体制机制障碍，优化人才发展环境，为“双一流”建设提供坚强人才支撑。

### （三）提升人才培养质量

党建工作与“立德树人”犹如鸟之双翼、车之双轮，使命与目标高度一致。<sup>[3]</sup>培育堪当民族复兴重任的时代新人就是要提高人才培养质量，把立德树人作为高校的立身之本。

1. 构建红色文化育人工作体系。按照习近平总书记关于推进红色基因传承的重要要求，九江学院利用江西省丰富的红色资源，建立红色文化融入课堂教学、日常管理、校园文化、社会实践、学术研究的育人体系；开展红色走读、红色经典诵读、红色文化社团建设、唱响红色经典等活动，让红色基因既入脑、入心，又入思、入行。发挥党的思想优势，创新思想政治工作方式方法，深化社会主义核心价值观宣传教育，培养大学生家国情怀，构建“三全育人”“五育并举”工作格局。

2. 探索统筹推进思政课程与课程思政建设新路径。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推进思政课程改革创新，建立学校党委主导、马克思主义学院为主体、教师为主力军、课堂为主阵地、与社会大课堂同频共振、广大学生积极参与的思政建设体系；加强思政课教师队伍建设，让有情怀的老师上有情怀的课程；深化思政课教学方式改革，做到思政课语言生动、案例鲜活、析理透彻、贴近现实，通过思政工作室、名师工作室、名师示范课堂等建设，打造“思政金课”。推进课程思政建设全覆盖，让思政之“盐”融入课程教育之“水”，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，找到课程教育与思政教育的融入点，达到润物无声的效果，做到教师人人讲育人、课程门门有思政。

### （四）构建党建与业务深度融合的路径及评价体系

党建工作融入高校高质量发展，既是提高党建工作质量的需要，也是高校业务工作的高质量发展的需要，二者是辩证统一的。党建工作成效很大程度上是通过业务工作的发展来显现的，同时，业务工作的高质量发展也需要党建工作高质量为依托。要着力推进融通通用、融入中心、融合业务，掌握高校党建高质量发展的方法论。<sup>[4]</sup>

1. 找准党建与业务相融相促、共进共赢的结合点。党建与业



务融合绝不是生硬的拼凑，也不是单向的插入，而是有机融合、融为一体，是“一盘棋”，而不是“两张皮”。地方应用型高校要把建强基层党组织、建设“双带头人”教师党支部书记队伍、发挥党员先锋模范作用与人才队伍建设、创新发展、科研攻关、“双一流”建设等方面有机融合，把加强党的领导、做好思想政治工作、加强制度建设与教书育人、提高人才培养质量、推进高校治理能力和治理体系现代化等方面有机融合，把强化院系党组织政治功能、基层党建标准化规范化信息化建设与院系发展、学科专业建设等方面有机融合。树立“党建+”理念，实施“党建+科研攻关”“党建+产教融合”“党建+课程建设”“党建+就业”“党建+考研”“党建+竞赛”等，探索深度融合的有效方式。

2. 构建党建与业务相融相促、共进共赢的评价体系。党建与业务深入融合的目的是推进高校高质量发展，建立完善评价体系非常必要。地方应用型高校要建立定性与定量相结合的评价指标体系。定性指标要从党建与业务同部署同推进、党管人才、党组织在基层治理中的政治功能、党的思想建设促进校园安全稳定、以党风廉政建设营造良好育人环境、教研室（学科、专业、项目组）党组织作用发挥等方面进行设计；定量指标要从党员在教学科研中的贡献率、党员在重大任务中的参与率、大学生考研（考博）比例、大学生违纪率等方面进行设计。结合实际，在工作实践中不断验证、优化、完善评价体系。

#### （五）建立高校党建服务地方经济社会发展的方式载体

高校党建工作融入全省工作大局，是发挥高校服务社会职能的重要体现，也是办学成效的重要检验。九江学院围绕江西省打造革命老区高质量发展高地、打造内陆地区改革开放高地、打造国家生态文明建设高地，实施产业升级战略、项目带动战略、科教强省战略、省会引领战略、治理强基战略，在奋力谱写中国式现代化江西篇章中展现作为。

1. 探索产教融合的有效途径。从全省工作大局的战略高度，对接打造“三大高地”、实施“五大战略”各项工作部署，把具体要求落实到办学治校、人才培养各方面、全过程。开展校地合作，共建产业学院、成立研究机构，充分发挥高校人才集聚优势，引导高层次人才结合自身专业特长，与相关企业对接，开展技术指导和科研攻关。加强校、地、企三方合作，让高校高层次人才到企业挂职服务，使高层次人才有发挥作用平台、企业有技术支持。

2. 探索提高高校毕业生留赣率新措施。让毕业生留赣就业创业，首先要培养所学专业适合在江西就业、同时是江西发展需要的毕业生。九江学院主动对接江西省“2+6+N”主导产业和地方产业需求，布局学科专业设置，建强相关优势学科，建设一批高水平应用型学科专业，推动产学研用深度融合，培养更多适合在江西就业、具有专业知识和应用技术的人才。在毕业季，做好就业指导和就业推介工作，让江西省优秀企业进校园招聘，积极向

毕业生宣传优秀企业，加大访企拓岗力度，加强针对性、个性化就业服务。

### 三、建立“双融双育”长效机制

把“双融双育”活动中的好做法、好经验融入日常、抓在经常，巩固扩大相关工作成效，必须建立和完善一系列工作制度。

#### （一）建立和完善立德树人工作体系

九江学院制定了《关于进一步加强和改进新时代学校思想政治工作体系、全面推进“三全育人”工作实施方案》，紧紧围绕立德树人根本任务，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，通过全面推进“三全育人”综合改革，逐步构建起内容完善、标准健全、运行科学、保障有力的思想政治工作体系，形成具有九江学院特色的“三全育人”工作格局，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，开创学校思想政治工作高质量发展新局面。

#### （二）凝练和打造党建工作品牌

从2020开始，九江学院重点建设“党建引领大思政、‘四聚四新’育新人”党建品牌，取得了显著成效。2022年开始，以提升党建工作质量为目标，以“一院一品”为抓手，鼓励二级学院用新理念、新载体、新方法、新机制推动基层党建工作创新，围绕教书育人、立德树人中心工作凝练党建特色、打造党建品牌，每个二级学院分别形成了1个党建品牌，在全校开展优秀党建品牌评比，重点支持建设一批优秀党建品牌，推动学校党建工作质量整体提升。

#### （三）完善学科专业建设制度

九江学院制定了《提升学科建设水平三年行动计划（2024—2026年）》，坚持学科建设龙头地位，持续提升学科发展水平，带动人才培养、科学研究和社会服务的全面发展，努力实现学科结构布局与省市重点产业发展契合更加紧密、服务区域经济社会发展的能力和水平显著提升的目标。依托九江地区庐山、长江、鄱阳湖独特的资源和区位优势，深入推进“山江湖”特色学科群建设，构建重点学科与主导产业契合度高、专业链与产业链关联度高的应用型学科体系，推进重点学科建设，为服务国家战略和区域经济社会高质量发展提供有力的人才、科技和智力支撑。

#### （四）完善社会服务体系

九江学院制定了《服务地方经济和社会发展三年行动计划方案（2024—2026年）》，打造高层次人才复用模式，建立“十团融十县”“百才连百乡”“千师进千企”社会服务体系。推进与各县（市、区）全面合作，签订社会服务项目。牵头揭榜省、市揭榜挂帅项目，着力建设好国家级科技小院、省级重点产业学院。

### 参考文献

- [1] 赵长禄. 高校高质量党建引领高质量发展的内在逻辑与实践路径 [J]. 高校马克思主义理论教育研究, 2021 (1): 106-113.
- [2] 张松敏. 地方高校院(系)党组织以党建引领高质量发展的现状与探索 [J]. 中国多媒体与网络教学学报, 2021 (11): 132-135.
- [3] 赵巧琴. 高校党建工作与“立德树人”融合机制探析——以甘肃省高校为例 [J]. 高教学刊, 2021 (16): 181-184.
- [4] 吴荣章. 高质量党建引领学校高质量发展 [J]. 中国电力教育, 2022 (2): 30-32.

# 跨文化视域下中俄研学活动的文化共建路径研究

王兴刚, 郑泽宁

哈尔滨石油学院, 黑龙江 哈尔滨 150001

DOI:10.61369/EIR.2025040037

**摘 要：** 在“一带一路”倡议和中俄人文交流不断深化的背景下，研学活动作为跨文化教育的重要实践载体，在促进两国青年文化理解与认同方面具有独特价值。然而，现有中俄研学活动仍存在单向传播、文化符号化与互动浅层化等问题，难以实现真正的文化共建。因此，本研究立足跨文化理论视域，以“尊重差异、平等互动、共生共建”为核心理念，探索中俄研学活动的文化共建路径。本文构建“目标-角色-价值”三维协同体系，通过目标整合实现共同议题探究，通过角色重构促进平等对话互动，通过价值协同实现文化差异的创造性转化。该研究旨在为中俄青年跨文化研学提供可操作的文化共建模式，对深化中俄文化交流具有积极意义。

**关 键 词：** 跨文化视域；中俄研学；文化共建

## Research on the Cultural Co-construction Path of Sino Russian Research and Learning Activities from a Cross Cultural Perspective

Wang Xinggang, Zheng Zening

Harbin Institute of Petroleum, Harbin, Heilongjiang 150001

**Abstract：** In the context of the "the Belt and Road" initiative and the deepening of China Russia people to people and cultural exchanges, research activities, as an important practical carrier of cross-cultural education, have unique value in promoting the cultural understanding and identification of youth in both countries. However, there are still problems with one-way dissemination, cultural symbolization, and shallow interaction in the existing Sino Russian research and learning activities, making it difficult to achieve true cultural co construction. Therefore, based on the perspective of cross-cultural theory, this study explores the cultural co construction path of Sino Russian research and learning activities with the core concept of "respecting differences, equal interaction, and symbiotic co construction". This article constructs a three-dimensional collaborative system of "goal role value", which integrates goals to explore common issues, reconstructs roles to promote equal dialogue and interaction, and creatively transforms cultural differences through value collaboration. This study aims to provide a feasible cultural co construction model for cross-cultural research and learning between Chinese and Russian youth, which has positive significance for deepening cultural exchanges between China and Russia.

**Keywords：** cross cultural perspective; Sino Russian academic research; cultural Co-construction

## 引言

伴随着“一带一路”倡议的持续推进及中俄人文交流机制的逐步完善，两国教育合作近年来呈现出显著深化的趋势，特别是在研学活动领域已构建起多层次、多元化的合作框架。作为跨文化教育的重要实践形式，研学活动不仅为中俄青年一代搭建了文化交流的桥梁，同时也为两国文化融合提供了实质性平台。当前，研学活动在跨文化教育体系中的价值功能日益彰显，其不仅能有效拓展青少年的国际视野并增强其跨文化适应能力，更能通过文化共建机制促进两国文明的相互借鉴与共生发展。

## 一、核心概念与理论基础

本研究聚焦于跨文化理念，其理论渊源可追溯至20世纪初的

人类学领域，博厄斯的文化相对论挑战了西方中心主义，确立了尊重差异的基本原则<sup>[1]</sup>；随后，在社会学和传播学的研究中得以深化，理论框架从静态差异描述转向动态过程分析，构建了“文

项目信息：本论文为2024年教育部中外人文交流中心人文交流专项：中俄合作交流的研学活动模式与案例分析——以哈尔滨石油学院为例（项目编号：CCIFE-YXSJ-20240011）阶段性成果。

作者简介：

王兴刚（1986—），男，黑龙江哈尔滨人，副教授，硕士，主要从事英语教学研究；

郑泽宁（1983—），女，黑龙江哈尔滨人，副教授，硕士，主要研究方向为英语语言文学、大学英语教学。

化认知－互动实践－适应共建”的理论体系。“跨文化”的核心要义可分解为三个层面：

首先，文化差异的客观存在性。这是跨文化互动的基础条件，霍夫斯泰德的文化维度理论揭示了中俄在“集体主义与个体主义”等维度上的显著差异。这些差异根植于两国的历史背景，是研学中感知文化多样性的关键要素，且无分优劣。

其次，文化互动的双向性。跨文化互动并非单向的输出或接收，而是在平等对话中实现“意义共建”。在中俄研学过程中，中国学生可以通过俄罗斯的历史文化遗迹来理解其“东西方融合”的特性，俄罗斯学生则可以通过中国的传统文化体验和当代发展来感知“和合共生”的理念。这种双向互动有助于使研学活动从“文化观光”转向“文化对话”。

最后，文化适应与共建的潜在性。跨文化的最终目标并非消除差异，而是实现“文化共生”。贝里的文化适应理论中的“整合策略”强调在保持自身文化认同的同时接纳他文化的合理成分<sup>[2]</sup>。这正是研学文化共建的理想途径。例如，在中俄环保联合实践中，可以结合中国的“绿水青山”理念与俄罗斯的“自然保护”理念，创造出超越单一文化的合作成果，实现“1+1>2”的共建效应。

“跨文化”视角对于中俄研学具有重要的理论价值，它不仅提供了理论工具，更赋予了文化共建的思维方式。在全球化和逆全球化交织的背景下，能够引导研学活动从“认知”转向“共情”，从“接触”转向“共建”，使研学成为连接中俄文化、增进青年情感认同的桥梁，为两国的战略协作注入文化活力。

## 二、跨文化视域下文化共建的理念路径构建

传统文化传播范式在跨文化研学实践中往往呈现出单向传导的特性。该模式的核心运作机制主要围绕文化输出导向展开，即以一方文化传递为核心目标，如中方赴俄研学团队多以中华文化展示（包括书法艺术、剪纸工艺）为主要任务，而俄方来华团体则侧重推介俄罗斯文学与艺术作品。尽管此类活动实现了文化接触，但本质上仍维持着“传播者－接收者”的二元结构，导致文化交流过程中出现单向灌输倾向。这种二元结构容易产生一些问题。一方面，文化传播方易隐含“文化优越性”预设，不自觉地以自身文化标准评判异质文化。另一方面，接收方常处于被动接受状态，对传播方文化的理解多停留在表层符号层面，如仅掌握中国结编织技法或俄罗斯套娃造型特征，难以深入把握文化深层价值体系，甚至可能因被动灌输产生心理抵触，最终致使跨文化交流呈现接触无共鸣、认知无理解的困境。

相比之下，“文化共生”理念以平等性、互动性与创造性为核心理念，更为契合跨文化视域下文化共建需求。其理论内涵主要体现在三个维度：其一，文化主体的平等性，即摒弃“中心－边缘”的文化等级观念，将中俄文化视为独立且具有同等价值的文明体系——中国的“和合思想”与俄罗斯的“共同体理念”、中国传统农耕文明智慧与俄罗斯草原游牧文化特质，均构成跨文化交流的平等对话主体，不存在价值层级差异；其二，文化互动的

双向性，强调“输入”与“输出”的同步进行，如在中俄研学民俗交流环节，并非中方学生单向讲解春节习俗而俄方被动聆听，而是双方共同探讨新年庆典（包括中国春节与俄罗斯新年）的历史渊源、仪式程序及文化意蕴，通过“提问－讨论－互鉴”的互动模式深入理解各自文化内核；其三，文化成果的创造性，即基于双方文化特质形成超越单一文化形态的新生内容，如中俄学生联合创作跨文化主题艺术作品，将中国水墨画的“意境表现”与俄罗斯油画的“色彩运用”相融合，或共同编纂中俄民间故事集，深入挖掘两国叙事传统中“英雄母题”的共性元素（如中国的“愚公移山”与俄罗斯的“伊凡王子”传说），推动文化交流从“认知层面”向“共创层面”的实质性提升。第十四届中俄文化大集以“两国共办、双城联动”为模式，在俄罗斯布拉戈维申斯克市与中国黑河市同步搭建包含文艺演出、民俗展示、非遗体验的多元场景<sup>[3]</sup>。研学文化共建可借鉴大集“双向场景”理念，打破课堂讲授的单一形式，围绕“中俄民俗”、“传统技艺”、“历史记忆”等主题，在两国研学基地搭建“共建式场景”，为文化共建奠定场景基础。

## 三、跨文化视域下文化共建的实践路径构建

在中俄文化交流项目中，实现“文化共生”理念需要构建“目标－角色－价值”三位一体的实践框架。该框架以“双向互动、协同创新”为核心理念，贯穿于项目规划、执行与评估各环节，通过多要素的有机配合与动态调整，突破传统跨文化交往的单向传递模式，使研学活动成为两国文化交流的创新平台。

### （一）目标整合：由“单向传播”到“协同探究”

设定项目目标是实践路径的首要环节。传统模式下以文化输出为导向的单一目标容易造成交流双方需求不对等，导致活动流于形式而缺乏实质性互动。“目标整合”的关键在于将研学重点从“文化展示”转变为“共同探索”，围绕“文化共性与特性”这一核心主题，促进两国参与者形成共同认知基础。

具体实施中需要完成两个层面的转型：首先是主题选择的普适性，避免单一文化导向，应选取双方都有认知基础和探究兴趣的议题。例如，将“教授俄罗斯学生制作中国饺子”调整为“中俄传统面食（饺子与俄式薄饼）的制作技艺及其社会文化内涵”。该主题既包含可操作性强的实践环节，又涉及深层次的文化探讨。中国饺子与“团圆”“节庆”的关联，俄式薄饼与“家庭聚会”的联系，使参与者在比较中既能认识文化差异，又能通过“饮食与家庭”这一共同话题产生情感共鸣。其次是能力培养的协同性，将“跨文化理解能力”作为双方的共同发展目标。例如在“中俄民间文学比较”项目中，可设定“共同探讨故事中的英雄形象特征，分析文化背景对人物塑造的影响，并合作创作融合两国文化元素的新故事”的目标——在此过程中，两国学生都需要主动分享文化认知、倾听对方观点，在“分析－协作－创作”中同步提升文化理解能力和跨文化合作能力。

### （二）角色重构：从“讲授－接受”到“对话－共创”

调整角色定位是实现目标整合的重要保障。高质量的双向交



流才会让交流双方不断加深彼此文化的了解与理解<sup>[4]</sup>。传统研学活动中“讲授者-接受者”的二元角色划分,反映了“中心-边缘”的文化认知模式,容易强化一方的支配地位和另一方的被动处境。“角色重构”的核心在于打破这种固定模式,使参与者转变为平等对话伙伴,指导教师转变为“互动促进者”,通过角色的灵活调整,建立“平等参与、协同创新”的互动模式。

对于学生角色而言,“对话-共创”的定位要求双方从“信息传递/接受者”转变为“文化交流与创新的主体”。例如在参观俄罗斯埃尔米塔什博物馆时,中国学生可以主动向俄罗斯伙伴介绍中国传统绘画的特点,并提出两国绘画异同点相关的问题;俄罗斯学生也可以基于本国文化背景进行回应。这种互动使参与者从被动接受转变为主动探讨,成为文化解读的积极参与者。

对于指导教师而言,“互动促进者”的角色定位要求其转变知识权威的传统形象,承担“话题引导、分歧调解、创新支持”等职能。例如在上述博物馆参观环节中,教师可以提出开放性议题:“这幅作品表现的爱国情怀与中国文化中的家国观念(如岳飞精神)有何异同?”,引导参与者联系自身文化经验进行探讨;当出现文化认知差异时,教师应引导讨论差异背后的文化逻辑,而非评判对错。

### (三) 价值协同:从“消除差异”到“转化差异”

价值认知的多维重构是协同体系构建的学理基础,传统跨文化实践中普遍存在“价值中心主义”的认知偏差,即以自身文化价值体系为评判标准。这种静态处理模式在中俄文化交流中表现得尤为明显,若强行要求单方面文化适应,必然导致文化认同排斥。现代价值协同理论强调差异的建构性价值,主张将文化多样性从交流阻碍转变为创新动能,通过包容性实践设计达成“和而不同”的文化生态。

在中俄研学活动的实际开展中,将文化差异转化为文化创新动能,关键在于以共同目标为锚点,在尊重差异的前提下搭建互动融合的实践场景,让不同文化元素在碰撞中产生新的价值联结。黑龙江省黑河中俄青少年活动中心的“弘扬先烈精神,向先烈致敬”祭扫仪式便是典型<sup>[5]</sup>。中俄在革命历史叙事、纪念表达上虽有差异,但活动以“缅怀先烈、传承和平”为核心,组织两国

青少年共向“苏联红军纪念碑”、“中国烈士纪念碑”献花篮、默哀。在肃穆氛围中,双方不仅理解了彼此的纪念传统,更突破单一文化视角,形成跨越国界的精神共鸣,为深度交流筑牢情感基础,这正是差异转化为创新动能的体现。

类似的转化逻辑也可延伸到更多研学场景中,比如在中俄艺术共创活动里,不刻意追求文化元素的“同质化”融合,而是引导青少年主动挖掘自身文化与对方文化的差异点——中国水墨的“写意空灵”与俄罗斯油画的“写实厚重”、中国剪纸的“对称寓意”与俄罗斯套娃的“层叠叙事”,这些看似对立的艺术特质,在共同创作主题的指引下,能转化为独特的艺术表达。这种从差异中寻找融合点的过程,不仅让文化多样性成为艺术创新的素材库,更让参与者在实践中学会以开放视角看待差异,真正实现从“被动接受差异”到“主动转化差异”的转变,使文化差异持续为中俄研学活动的创新发展提供动力。

综上所述,“目标导向-角色定位-价值重构”的三维协同框架构成了文化共生理念的实践路径。三个维度呈现交互强化的动态关系。该协同体系的实践应用,能够有效突破跨文化交流中“表层互动”的局限,推动文化互动从“符号层面的接触”深化为“价值层面的共建”,为中俄青年构建“基于理解、成于共创”的文化联结纽带,最终实现跨文化视域下研学项目的“文化共同体”建构目标。

## 四、结语

本研究立足于跨文化分析框架,系统探讨了中俄研学项目中文化共同体的建构机制。研究认为跨文化交流范式应该以“包容多样性、促进平等对话、实现共同发展”为核心理念,构建“目标定位-主体认同-价值协同”三维协同机制的具体实践模式。其中目标整合关注共同议题,角色重构强调平等对话,价值协同则致力于文化创新。三者有机结合,不仅有效规避了跨文化交流中的浅层次互动局限,更成为促进中俄两国文化深度互鉴、增强青年群体情感认同的重要桥梁,为新时代中俄全面战略协作伙伴关系的深化发展提供坚实的文化基础。

## 参考文献

- [1] 马维伯.关于博厄斯和萨丕尔对语言、思维及文化关系研究的比较分析与启示[J].文化创新比较研究,2023-11-11.
- [2] 陈国明,余彤.跨文化适应理论构建[J].学术研究,2012-01-20.
- [2] 那文晶.彩练翩跹连两岸 中俄盛会话交融[N].黑河日报,2025-07-30.
- [3] 尹婕.共启中俄游客“双向奔赴”新旅程[N].人民日报海外版,2025-09-05.
- [4] 施海波.冰上丝路绽花蕊 研学交流结硕果——中俄研学交流设计有感[J].黑河教育,2020(03):15.



# 思政教育与美育的融合路径与实践探索

金楠，彭城坤

江西科技学院，江西 南昌 333000

DOI:10.61369/EIR.2025040012

**摘 要：** 思政教育与美育作为教育体系中的关键构成，对学生的全面发展具有不可替代的作用。在新时代教育背景下，二者的融合成为提升教育质量、促进学生综合素质提升的重要途径。本文深入剖析思政教育与美育融合的重要意义，探寻切实可行的融合路径，并对实践探索中的要点进行阐述，旨在为推动教育教学改革，实现育人目标提供理论支持与实践指导。

**关 键 词：** 思政教育；美育；融合路径；实践探索

## Exploration of the Integration Path and Practice of Ideological and Political Education and Aesthetic Education

Jin Nan, Peng Chengkun

Jiangxi University of Technology, Nanchang, Jiangxi 333000

**Abstract：** Ideological and political education and aesthetic education, as key components of the education system, play an irreplaceable role in the comprehensive development of students. In the context of the new era of education, the integration of the two has become an important way to improve the quality of education and promote the overall quality of students. This article deeply analyzes the significance of integrating ideological and political education with aesthetic education, explores practical and feasible integration paths, and elaborates on the key points in practical exploration, aiming to provide theoretical support and practical guidance for promoting educational reform and achieving educational goals.

**Keywords：** ideological and political education; aesthetic education; fusion path; practical exploration

### 引言

思政教育聚焦于学生的思想道德塑造，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养其社会责任感与良好的道德品质。美育则致力于提升学生的审美素养，使其具备感知美、鉴赏美和创造美的能力，丰富学生的精神世界，促进其个性发展。长期以来，思政教育与美育在教育实践中往往处于相对独立的状态，各自发挥作用。然而，随着教育理念的不断更新与发展，人们逐渐认识到二者存在紧密的内在联系，其融合具有巨大的教育价值。将思政教育与美育有机结合，能够打破学科界限，形成教育合力，为学生提供更加丰富多元、富有成效的教育体验，助力学生在知识、情感、道德等多维度实现全面成长。

### 一、思政教育与美育融合的重要意义

#### （一）促进学生全面发展

思政教育注重学生思想道德的培育，为学生的行为提供正确的价值指引，使学生明确个人与社会的关系，懂得责任与担当。美育则通过对美的感知与体验，激发学生的创造力和想象力，培养学生的审美情趣和艺术素养，让学生以更加丰富、敏锐的视角感受生活。二者融合，能够使学生在道德品质提升的同时，拥有丰富的精神世界和良好的审美能力。例如，在思政教育中融入对

社会美好现象的赞美，引导学生从道德层面理解其价值，同时也在美育中培养学生发现这些美好现象所蕴含的形式美、内涵美，促使学生在思想道德与审美素养方面相互促进、协同发展，实现从知识学习到情感体验再到道德实践的全面提升，真正成为德智体美劳全面发展的新时代人才。<sup>[1]</sup>

#### （二）增强思政教育的吸引力与感染力

传统的思政教育方式在一定程度上存在内容枯燥、形式单一的问题，导致学生参与积极性不高。而美育以其丰富多样的形式，如艺术作品欣赏、艺术创作实践等，能够为思政教育注入新

作者简介：

金楠（1996.08-），女，汉族，浙江省温州市苍南县人，硕士研究生，助教，研究方向：辅导员，思想政治教育，陶瓷艺术设计；

彭城坤（1996.05-），男，土家族，湖北恩施来凤县人，硕士研究生，助教，研究方向：艺术设计。

的活力。将美育元素融入思政教育中,借助艺术的魅力,能够使抽象的思政理论变得更加生动形象、易于理解。比如,通过对优秀文学作品、影视作品中蕴含的思政主题进行解读,让学生在欣赏艺术作品的过程中,潜移默化地接受思政教育。这种融合方式能够吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,使学生更加主动地参与到思政学习中,从而增强思政教育的吸引力与感染力,提高思政教育的实效性。

## 二、思政教育与美育融合的路径探索

### (一) 优化课程设置

在学校课程体系建设中,应打破思政课程与美育课程之间的壁垒,合理安排课程内容与教学时间,实现二者的有机融合。一方面,在思政课程中增加美育相关的内容,如在思想政治理论课中融入艺术史、美学原理等知识,引导学生从思政视角理解艺术作品所反映的社会思想与价值观念。另一方面,在美育课程中强化思政教育元素,例如在音乐、美术、舞蹈等艺术课程中,结合作品创作背景,深入挖掘其中蕴含的爱国主义、集体主义、艰苦奋斗等思政主题,使学生在艺术技能学习的同时,接受思政教育的熏陶。此外,可尝试开设跨学科的综合课程,像“艺术与伦理”“美学与社会主义核心价值观”这类专题课程,把思政教育与美育内容进行系统融合,构建协同育人的课程体系,课程实施时,着力实现理论与实践的结合,安排学生参与主题艺术创作、社会调研、志愿服务等活动,引导学生于实践中体悟美、履行德操。以乡村振兴“生态文明”等主题为依托,引导学生开展摄影、绘画、微电影等艺术创作活动,既提升了学生的艺术表达水平,又加深了他们对国家战略和社会主义核心价值观的领悟,优化课程设置,打造多层次、立体式的融合课程体系,能切实推动思政教育与美育深度整合,达成育人目标的有机结合。<sup>[2]</sup>

### (二) 创新教学方法

创设生动的教学情境是实现思政教育与美育融合的有效方法之一。教师可以根据教学内容,利用多媒体技术、虚拟现实技术等手段,营造出与艺术作品或思政主题相关的情境。例如,在讲解爱国主义主题的思政内容时,播放反映革命历史的电影片段,让学生在逼真的情境中感受革命先辈的英勇事迹,同时引导学生从电影的画面构图、音乐配乐等方面欣赏其艺术价值,使学生在情感共鸣中既受到思政教育,又提升了审美能力。<sup>[3]</sup>

教师也能运用项目式学习(PBL)、情景模拟、角色扮演这类互动教学法,带动学生主动投入体验,聚焦“红色经典”主题,安排学生分组开展话剧编排、主题绘画创作或谱曲活动,凭借亲力亲为的创作与表演,透彻理解革命精神与艺术表达的交融。在这个过程中,学生既提升了协作与创新能力,还更深入地领悟了思政教育蕴含的价值理念,依托数字技术平台,打造思政与美育融合的线上虚拟展馆或互动教学软件,学生能沉浸式观赏红色艺术作品、聆听历史故事,且在虚拟场景中开展审美判断和价值观分辨任务。这种借助技术赋能的教学模式,顺应当代学生学习习惯,又可冲破传统课堂束缚,使思政教育更生动活泼、美育更入

木三分,达成“以美育人、以文化人”的教学成效。

### (三) 加强师资队伍建设

思政教师与美育教师应加强相互学习,提升自身的跨学科素养。思政教师要学习美育相关知识,了解艺术史、艺术鉴赏、艺术创作等方面的内容,以便在教学中能够将思政教育与美育有机结合,运用艺术手段丰富思政教学内容。美育教师则需要深入学习思政理论知识,掌握马克思主义基本原理、思想政治教育方法等,从而在美育教学中准确把握思政教育的方向,挖掘艺术作品中的思政元素。学校可以通过组织教师培训、学术交流等方式,为教师提供学习与交流的平台,促进教师跨学科素养的提升。

学校需完善跨学科教研体系,按时组织思政与美育教师开展联合备课、教学观摩以及案例研讨活动,一同设计出融合课程与活动,实现教学理念和方法的相互学习与贯通,不妨组建“思政—美育融合教学工作室”,由思政和美育两类教师协同研制教学资源包、撰写经典教学案例,构建可推广的融合范式。激励教师开展相关教学研究,申请跨学科教学改革项目,从实践维度探索融合的理论支撑与操作办法,评价机制方面,要把教师跨学科教学的表现纳入考核范畴,提升教师参与融合实践的主动性,可引入高校专家、艺术家、思政工作者等开设专题讲座或举办工作坊,拓展教师学术眼界与教学思维,实施连贯且系统的师资培养和团队打造,塑造一支既精通思政又擅长美育的综合型教师队伍,为思政教育与美育深度融合筑牢人才根基。

## 三、思政教育与美育融合的实践探索要点

### (一) 明确融合目标

在实践探索中,首先要明确思政教育与美育融合的目标。融合目标应紧密围绕学生的全面发展,既要有提升学生审美素养的具体目标,如培养学生对不同艺术形式的鉴赏能力、提高学生的艺术创作水平等,又要有增强学生思想道德品质的目标,如引导学生树立正确的价值观、培养学生的社会责任感等。同时,融合目标要具有可操作性和可评估性,以便在教学实践中能够准确把握教学方向,及时评估教学效果,根据实际情况调整教学策略。<sup>[4]</sup>

具体而言,学校可按照不同阶段学生的特征,构建分层且分类的融合目标体系,着重借助绘画、音乐、故事等艺术方式培育学生对“真善美”的初步认知与基本道德评判;可引领学生借助分析艺术作品、开展主题创作等途径,深刻把握社会主义核心价值观的内涵与表达;高等教育时期,倡导学生开展跨学科探究式学习,以批判性思维探究艺术与社会、伦理的关联,达成思想引导与审美创造的深度交融。需搭建科学的评价机制,将学生审美表现、艺术实践成果以及思想道德行为纳入综合评估体系,采用过程性与成果性评价相统一的模式,像借助作品集、行为观察记录、主题答辩等多样形式,全面考量融合育人的实际效果,按时对融合目标的达成程度展开反馈与诊断,持续优化目标设定与执行路径,保证思政与美育融合契合教育规律,又贴合学生成长实际需求。

## （二）关注学生需求

学生是教育的主体，在思政教育与美育融合的实践中，要充分关注学生的需求。不同年龄段、不同学科背景的学生对思政教育与美育的需求存在差异，教师应深入了解学生的兴趣爱好、认知水平和心理特点，以此为依据设计教学内容与教学方法。例如，对于低年级学生，可以采用更加生动形象、趣味性强的教学方式，通过儿歌、动画等形式将思政教育与美育内容融入其中；对于高年级学生，则可以引导他们进行更加深入的艺术作品分析和思政理论探讨，满足他们对知识深度和广度的需求。只有关注学生需求，才能提高学生的参与度和积极性，使思政教育与美育融合取得良好的效果。

教师可借助问卷调查、个别访谈、课堂观察等多种手段，持续追踪并掌握学生兴趣变化与发展需求，动态调适教学策略，面向理工科学生，可增加引入科学美学、工程伦理以及科技史里的艺术与思政相关案例，让逻辑思维与审美体验相融合；人文社科类学生不妨聚焦经典文本深度解读以及社会艺术实践，着重提升价值分析和批判性审美能力。应重视学生的情感体验与心理认可，构建开放、包容的教学情境，激励学生抒发个人审美感悟与价值评判，通过对话和反思达成思政与美育的深度内化，充分借助学生社团、艺术工作坊、跨学科项目等第二课堂渠道，为学生营造自主抉择与实践探究的空间，让融合教育真正走进学生生活、顺应学生成长，凭借持续留意并回应学生需求，塑造“以学生为中心”的融合教育新样态，达成以美育人、以艺育德的育人效果。

## （三）整合教育资源

为实现思政教育与美育的有效融合，需要整合各类教育资源。学校应充分利用校内资源，如图书馆、美术馆、艺术工作室等，为学生提供丰富的艺术学习与实践场所。同时，积极拓展校外资源，与博物馆、艺术院团、文化企业等建立合作关系，组织

学生开展校外参观、实践活动，拓宽学生的视野。此外，还可以利用网络资源，开发在线课程、教学平台等，打破时间和空间的限制，为学生提供更加便捷的学习渠道。通过整合教育资源，能够为思政教育与美育融合创造更加有利的条件，丰富教学内容与教学形式，提高教育教学质量。

学校可以对各类资源里的思政与美育元素进行系统梳理和整合，搭建“思政—美育资源库”，达成优质资源的共同建设与共享，将红色场馆、历史古迹、非物质文化遗产等纳入实践教学的范围，打造集参观、体验、创作于一体的主题研学线路，让学生在真实情境中感受历史与艺术的感染力。大力引入现代信息技术手段，构建虚拟仿真实验教学项目、线上艺术陈列馆和思政—美育数字展馆，给予学生沉浸式、交互性的学习体验，也应推动学校与企业、地方加强合作联动，引入工艺大师、艺术家、道德模范等进入课堂，举办大师工作坊、专题讲座等活动，增添教育教学的主体与形式。借助多层面、多品类的资源整合及创新运用，打造“校内—校外、线下一线上、实体—虚拟”立体式资源支撑体系，为思政教育与美育深度融合筑牢根基，整体增强育人实效。<sup>[5]</sup>

## 四、结论

思政教育与美育的融合是新时代教育发展的必然趋势，对于促进学生全面发展、提升教育质量具有重要意义。通过深入理解二者融合的理论基础，积极探索融合路径，并在实践探索中明确融合目标、关注学生需求、整合教育资源，能够实现思政教育与美育的有机结合，形成强大的教育合力。在未来的教育教学实践中，应持续推进思政教育与美育的融合，不断总结经验、创新方法，为培养具有高尚道德品质、卓越审美素养的新时代人才奠定坚实基础，推动教育事业朝着更加全面、深入的方向发展。

## 参考文献

- [1] 侯佳鑫. 美育对大学生思政教育实践意义 [J]. 中国军转民, 2023, (22): 96-97.
- [2] 顾慧. 课程思政背景下美育资源在思政课程改革中的运用 [J]. 才智, 2023, (35): 21-24.
- [3] 孙静. 美育在高校思想政治教育中的价值及其实现路径探究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(22): 111-112+115.
- [4] 郭静, 孙瑜. 美育融入大学生思想政治教育的实现路径探究 [J]. 宜春学院学报, 2023, 45(11): 103-106+114.
- [5] 卜颖辉. “三全育人”视域下美术学院美育赋能课程思政建设研究 [J]. 齐鲁师范学院学报, 2023, 38(05): 44-52.

