

# 教育 理论观察

## Educational Theory Observation



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



## Editors-in-Chief

Zhaoyang Li  
Tianjin Normal University

## Editorial Board Member

Xiuyu Yang  
Tianjin Normal University

Guoxiong Liu  
Nanjing Normal University

Yatian Hu  
Tianjin Normal University

Shunchao He  
Yunnan Normal University

Guoming Wang  
Shandong Normal University

Shilin Peng  
Yunnan Normal University

Leilei Fang  
Shandong Normal University

Yanbo Wang  
Northeast Normal University

Daxing Chen  
Shandong Normal University

Qiong Wu  
Northeast Normal University

Mingxuan Chen  
Anhui Normal University

Jinming Xing  
Northeast Normal University

Xiaoou Wu  
Anhui Normal University

Hong Zeng  
Guangzhou University

Zhiqiang Wang  
Anhui Normal University

Weidong Wang  
Guangzhou University

Qingrong Chen  
Nanjing Normal University

Jianzheng Du  
Guangzhou University

Guanghui Cui  
Nanjing Normal University

# 教育理论观察

Educational Theory Observation

第3卷第7期 2025年7月刊

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教育理论观察》编辑部

ISSN(O): 2995-5025

ISSN(P): 2995-5017

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey  
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

## 本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权  
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事  
项如下:

1. 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻  
译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作  
权在世界范围内免费转让给本刊。
2. 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将  
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单  
位造成的全部损失。
3. 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作  
者的身份真实。
4. 论文未曾以任何形式公开发表过。
5. 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



## 教学研讨 | TEACHING DISCUSSION

- 001 异化劳动理论视域下 AIGC 检测与人的价值悖论探究 李朝林, 张苏强  
Exploring AIGC Detection and the Paradox of Human Value from the Perspective  
of Alienated Labor Theory Li Chaolin, Zhang Suqiang
- 004 检测专业全产业链实践教学模式的探索与实践 王巧云, 秦文淑, 赵小娟  
Exploration and Practice of the Whole Industry Chain Practical Teaching Mode for  
the Testing Major Wang Qiaoyun, Qin Wenshu, Zhao Xiaojuan
- 007 基于教育研究三重比较法框架下的中日韩女子  
教育比较研究 张炜琼, 朱国闻  
A Comparative Study of Women's Education in China, Japan, and South Korea  
under the Framework of the Triple Comparative Approach in  
Educational Research Zhang Weiqiong, Zhu Guowen
- 012 高职地理赋能中国农业现代化路径探析 史闾宇  
Exploration of Pathways for Higher Vocational Geography to Empower China's  
Agricultural Modernization Shi Hongyu
- 015 “服务·融入·引领”老年教育, 促进学习型城市  
建设的丰台模式研究 王弋  
Research on the "Service, Integration, and Leadership" Model of Elderly  
Education in Promoting the Construction of a Learning City:  
The Fengtai Approach Wang Yi
- 019 东北作家群作品在英语国家的译介研究 吴春雪  
A Study on the Translation and Introduction of Works by the Northeast Writers  
Group in English-Speaking Countries Wu Chunxue
- 023 新经济范式下示范性现代产业学院人才培养模式转型研究 田浩鹏  
Research on the Transformation of Talent Training Mode in Demonstrative Modern  
Industrial Colleges under the New Economic Paradigm Tian Haopeng
- 026 “互联网+教育”视域下思维导图与微课的融合应用研究  
——以法学专业教学为例 刘洋  
Research on the Integrated Application of Mind Mapping and Microlectures in the  
Context of "Internet + Education" — Taking Legal Education as  
an Example Liu Yang
- 029 《动物农场》政治隐喻在汉译本中的显化 张艺  
Explication of Political Metaphors in Chinese (Simplified)  
Translations of Animal Farm Zhang yi
- 033 AI 赋能视角下幼儿自主游戏中教师介入的时机识别与策略优化研究 汪杨  
Research on Timing Identification and Strategy Optimization for Teacher  
Intervention in Children's Independent Play from the Perspective  
of AI Empowerment Wang Yang
- 036 仪器分析混合式教学对药学生多项能力培养的实践 许素波  
Practice of Blended Instruction in Instrumental Analysis for Cultivating Multiple  
Competencies of Pharmacy Students Xu Subo
- 039 多模态数据驱动下信息技术赋能教育评价改革的机制与对策研究 周丹  
Research on the Mechanism and Countermeasures of Information Technology  
Empowering Educational Evaluation Reform under Multimodal Data  
Driven Environment Zhou Zhou
- 042 基于 SERVQUAL 模型的来华留学研究生培养质量  
评价体系构建研究 赵冲, 武恒  
Research on the Construction of a Quality Evaluation System for  
Cultivating International Graduate Students in China  
Based on the SERVQUAL Model Zhao Chong, Wu Heng

|     |   |                                      |
|-----|---|--------------------------------------|
| 045 | 积极心理学视角下大学生负面心理风险及影响变量的探究<br>Exploration of Negative Psychological Risks and Influencing Variables of College Students from the Perspective of Positive Psychology  | 郑童, 赵进法<br>Zheng Tong, Zhao Jinfa    |
| 048 | “微时代”背景下高校主流思想传播的困境与突围之策<br>The Dilemmas and Breakthrough Strategies for the Dissemination of Mainstream Ideology in Universities in the Context of the "Micro-Era" | 戴玉, 杨佳永莹<br>Dai Yu, Yang Jiayongying |
| 051 | MDT 模式情景模拟教学在临床实习中应用的实践研究<br>Practical Research on the Application of MDT Mode Scenario Simulation Teaching in Clinical Internship                                  | 祁煜<br>Qi Yu                          |

## 课程教学 | COURSE TEACHING

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 055 | 高校外语专业教师外语教育规划意识研究<br>Research on the Awareness of Foreign Language Education Planning among Foreign Language Teachers in Universities  | 邓新侦, 任志芬<br>Deng Xinzhen, Ren Zhifen   |
| 059 | 日本大学生国际胜任力培养模式及对中国的启示<br>Cultivating Global Competence among Japanese University Students: Lessons for China  | 闫思怡, 樊雪涵, 高义吉<br>Yan Siyi, Fan Xuehan, Gao Yiji  |
| 063 | 数字化背景下高职体育教学模式创新与实践研究——以河北女子职业技术学院为例<br>Research on Innovation and Practice of Physical Education Teaching Models in Higher Vocational Colleges under the Digitalization Background<br>— A Case Study of Hebei Women's Vocational and Technical College                       | 胡超涵, 梁言, 杨永丽<br>Hu Chaohan, Liang Yan, Yang Yongli   |
| 066 | “新课标”下在初中英语教学中渗透中华优秀传统文化的路径探讨<br>Exploration of the Pathways to Incorporating Chinese Excellent Traditional Culture into Junior High School English Teaching under the New Curriculum Standards   | 刘璞<br>Liu Pu   |
| 069 | 新工科背景下“AI赋能+数智驱动”《机械制造装备设计》课程育人模式改革与实践探索<br>Reform and Practical Exploration of the Educational Model for the Course "Mechanical Manufacturing Equipment Design" under the Background of Emerging Engineering Education: AI Empowerment + Data-Intelligence Driven Approaches | 姜凯, 马帅, 宋阳, 余晓霞<br>Jiang Kai, Ma Shuai, Song Yang, Yu Xiaoxia  |
| 072 | “新双高”建设背景下英语专业产教融合的路径<br>The Path of Industry-education Integration in English Majors under the Background of the "New Double High" Construction  | 冯清<br>Feng Qing  |
| 075 | 核心素养下的高职公共英语智慧课堂构建方略<br>Strategies for Constructing Smart Classrooms for Public English in Higher Vocational Education under the Framework of Core Competencies   | 谈积<br>Tan Ji   |
| 078 | 接受美学视角下的游戏本地化翻译——以《黑神话·悟空》英译为例<br>Game Localization from the Perspective of Reception Aesthetics — A Case Study of <i>Black Myth: Wukong's</i> English Translation  | 豆涛, 卢嘉昱<br>Dou Tao, Lu Jiayu   |
| 082 | 5E模式下的初中英语读写结合教学实践探究<br>Implementing an Integrated Reading-Writing Approach in Junior High English: The 5E Instructional Model  | 孔昭莉<br>Kong Zhaoli   |
| 085 | 学科核心素养导向下小学英语项目式学习及其实现路径<br>Project-based learning of Primary School English under the Orientation of Core Subject Literacy and Its Realization Path  | 楚慧杰, 张怡<br>Chu Huijie, Zhang Yi  |
| 088 | 论述医学检验专业开设临床微生物学检验技术的必要性<br>Discussion on the Necessity of Offering Clinical Microbiology Laboratory Techniques in the Medical Laboratory Technology Program  | 何春燕<br>He Chunyan  |
| 091 | 小学数学课堂中教学语言的运用策略研究<br>Research on the Application Strategies of Teaching Language in Primary School Mathematics Classrooms  | 邵学永<br>Shao Xueyong  |
| 094 | AI深度赋能《金属材料增材制造》课程建设与教学模式革新<br>AI deeply Empowers the Construction of the "Additive Manufacturing of Metal Materials" Course and the Innovation of Teaching Models  | 苏宝献, 姜博涛, 孙萌<br>Su Baoxian, Jiang Botao, Sun Meng  |
| 097 | 核心素养视域下初中道德与法治“三化一体”课堂育人模式构建与实践<br>Construction and Practice of the "Three Integrations in One" Classroom Education Model for Morality and Rule of Law in Junior High School from the Perspective of Core Competencies  | 黎剑锋<br>Li Jianfeng   |
| 101 | 基于5W1H分析法的高职妇产科护理专业教学改革与学生专业素质培养策略研究<br>Research on Teaching Reform and Student Professional Quality Cultivation Strategies for Obstetrics and Gynecology Nursing Major in Higher Vocational Education Based on 5W1H Analysis Method  | 李会明, 卢杨<br>Li Huiming, Lu Yang   |
| 104 | 核心素养导向下初中语文文言文学习策略<br>Learning Strategies for Classical Chinese in Junior High School Chinese under the Guidance of Core Literacy   | 程世财, 潘立鑫, 于晓红, 宋艳丽, 夏士梅, 姜洋洋<br>Cheng Shicai, Pan Lixin, Yu Xiaohong, Song Yanli, Xia Shimei, Jiang Yangyang |

## 育人培德 | CULTIVATE PEOPLE AND CULTIVATE VIRTUE

|     |   |                     |
|-----|---|---------------------|
| 107 | 雷锋精神的永恒之美：伦理与美学的时代跨越<br>The Timeless Beauty of the Lei Feng Spirit: A Transcendence of Ethics and Aesthetics Across Eras  | 许红艳<br>Xu Hongyan   |
| 110 | 立德树人视域下网络舆情对大学生价值观的涵化及调适策略研究<br>Research on the Acculturation of Online Public Opinion on College Students' Values and Adaptive Strategies from the Perspective of Cultivating Talents with Moral Integrity | 戴玉<br>Dai Yu        |
| 113 | 利用本土红色文化资源开展小学“大思政课”的实践路径研究<br>Research on the Practical Approaches to Conducting "Comprehensive Ideological and Political Education Courses" in Primary Schools Using Local Red Cultural Resources         | 李天祥<br>Li Tianxiang |
| 116 | 小学阶段家校合作促进学生心理韧性发展的研究<br>Research on Promoting the Development of Students' Psychological Resilience through Home-School Cooperation in Primary School  | 邵珍慧<br>Shao Zhenhui |

# 异化劳动理论视域下 AIGC 检测与人的价值悖论探究

李朝林, 张苏强

重庆文理学院, 重庆 402160

DOI:10.61369/EDTR.2025070001

**摘 要 :** 面对本科毕业论文引入 AIGC 检测后产生的系列问题, 我们从马克思主义发展史的视角看, 马克思在《1844 年经济学哲学手稿》中就提出了异化劳动理论这一分析框架, 探讨 AI 作为劳动产品对劳动者、劳动过程、人际关系及人类类本质的异化效应。研究发现, AIGC 检测因技术局限导致原创表达误判, 使学生陷入机械降重困境, 不仅扭曲学术创作的自由本质, 还加剧了人与人之间的关系异化。通过对比 AI 的工具属性与人的主体性价值追求, 提出构建 “人-AI” 主从关系、守护劳动创造性本质等解决方案。在中国特色社会主义背景下, 强调以人民为中心的制度优势, 推动 AI 从规训工具向辅助创新转型, 最终实现技术进步与人的全面发展的和谐共生。

**关 键 词 :** 异化劳动; AIGC 检测; 马克思主义发展史; 中国特色社会主义; 价值追求

## Exploring AIGC Detection and the Paradox of Human Value from the Perspective of Alienated Labor Theory

Li Chaolin, Zhang Suqiang

Chongqing University of Arts and Sciences, Chongqing 402160

**Abstract :** In the face of a series of problems arising from the introduction of AIGC detection in undergraduate thesis, from the perspective of the development history of Marxism, Marx proposed the theory of alienated labor as an analytical framework in his "Economic and Philosophical Manuscripts of 1844", exploring the alienation effects of AI as a labor product on workers, labor processes, interpersonal relationships, and the essence of humanity. Research has found that AIGC detection leads to misjudgment of original expression due to technological limitations, causing students to fall into a mechanical weight reduction dilemma. This not only distorts the free nature of academic creation, but also exacerbates the alienation of relationships between people. By comparing the tool attributes of AI with the pursuit of human subjectivity value, solutions such as building a "human-AI" master-slave relationship and safeguarding the creative nature of labor are proposed. In the context of socialism with Chinese characteristics, emphasizing the institutional advantage of putting the people at the center, promoting the transformation of AI from a training tool to an auxiliary innovation tool, and ultimately achieving a harmonious coexistence of technological progress and comprehensive human development.

**Keywords :** alienated labor; AIGC detection; the history of the development of Marxism; socialism with chinese characteristics; value pursuit

### 一、问题的缘起

人工智能实质上是人的智能的物化。它作为新一轮科技革命的核心驱动力, 正不断地推动生产方式的智能化、生活方式的便捷化以及交往方式的便利化等<sup>[1]</sup>。随着新一轮科技革命到来, 人工智能与我们的生活存在着愈来愈紧密的联系, 人工智能的确给我们的生活带来了许多的便利, 然而, 我们也不能忽视其中存在的问题, 例如运用 AI 来代写毕业论文或学术论文等学术不端现象,

为破解这一问题, AIGC 检测应运而生, 即人工智能生成内容检测, 这的确有效抑制 AI 代写论文这一现象, 但凡事欲速则不达, 在许多高校中为让学生交出更多所谓 “原创” 作品, 在本科生的毕业论文中也引入了 AIGC 检测, 但这一举措并没有收到预期的效果, 学生们苦于降重、降低 AIGC 检测率, 多次缴纳高昂的检测费用, 令学生苦不堪言。同时, AIGC 检测的能力也不尽如人意, 许多专有名词、经典语句、甚至是学生自己想出来优美语句表达也被认为是人工智能生成内容。对此, 我们可以在马克思主义发展

课题信息: 重庆文理学院党的二十大精神 “三进” 教改专项 “数字化教育融入马克思主义发展史课程教学改革创新路径研究” (项目编号: SJ202202); 重庆文理学院 2021 年课程思政建设项目 “马克思主义发展史课程思政建设项目 (培育项目)” (项目编号: 2021KCSZ100)。

作者简介:

李朝林 (2003—), 男, 重庆文理学院学生, 主要从事马克思主义哲学相关研究;

张苏强 (1986—), 男, 博士, 重庆文理学院硕士生导师, 主要从事马克思主义发展史教学改革研究。

史上找到相应的理论回应。马克思在《1844年经济学哲学手稿》中，鲜明地揭示了异化劳动现象。在他看来，异化劳动在资本主义和私有制条件下主要表现为四个方面：分别是劳动产品与劳动者的异化、劳动者与劳动过程、人与人的关系异化、人与人的类本质异化。在数字时代，AI技术的私人占有同样使作为劳动产品的AI与劳动者、劳动者与劳动过程、人与人的关系以及人与人的类本质发生了异化。

## 二、异化劳动四重性的内在分析

### （一）劳动产品与劳动者的异化

劳动者的劳动产品，从一产生就独立于劳动者，并且日益异化为与劳动者相对立的事物。人工智能作为人类智能的物化，也是作为一种劳动产品，作为一种异己的存在物，作为不依赖于生产者的力量，同劳动者相对立。在AI模型建立的初级阶段，人类通过花费大量时间输入海量的数据和语言模型来训练AI的学习能力，在AI的学习能力大大增强后，AI模型作为一个劳动产品就独立于劳动者，成为一个异己的力量，并且同劳动和劳动者相对立，在AIGC检测过程中，经过人类语言训练的AI模型，将人类正常的语言逻辑检测为AI生成，要求人类去改变自身语言逻辑；将训练过AI模型的语句与人类的精彩段落相比对，反而要求人类去删减优美片段。这一现象表明，人工智能作为一个劳动产品，一旦产生便独立于劳动者，成为一种与劳动者对立且异己的力量，即劳动的现实化，也叫劳动的对象化。在国民经济的实际状况中，劳动的这种对象化表现为工人的非现实化，对象化表现为对象的丧失和被对象奴役，占有表现为异化、外化<sup>[2]</sup>。这与AI模型独立后反向规训人类的逻辑一致——人类创造的技术产品成为支配自身的力量。这种异化在学生群体中则表现为学生无法认同自己最初的论文成果，即劳动者无法完全认同自己的劳动产品，这可能会直接影响到他们对自身的价值判断，进而使他们在与他人进行交流时缺乏自信，甚至可能影响同学之间、师生之间的关系。

### （二）劳动过程的异化

如前文所述，当AI作为异己的劳动产品强制要求学生改变表达逻辑时，写作活动本身便从知识探索手段异化为规避检测的工具，直接导致劳动过程的异化。劳动者与劳动过程的异化，即劳动活动本身的异化、外化。马克思认为劳动的外化主要表现为：劳动对工人来说是外在的东西，也就是说，不属于他的本质；因此，他在自己的劳动中不是肯定自己，而是否定自己，不是感到幸福，而是感到不幸，不是自由地发挥自己的体力和智力，而是使自己的肉体受折磨、精神遭摧残<sup>[3]</sup>。同样AIGC检测会使论文写作变得不自由和不自主，降低学生写作的积极性、主动性和创造性，为了规避AIGC检测，更多的学生可能会把更多的精力和时间去调整语言表达，而不是专注于知识的探索、思想的表达以及逻辑思维的创新，导致写作的过程变得痛苦和压抑。这种异化的劳动行为不仅会引发学生之间的抱怨和焦虑情绪，影响同学之间的和谐氛围，也会使学生对教师和学校产生不满，影响师生关系，

不利于高校的持续健康发展。AI作为一个独立于劳动者且日益异化为与劳动者相对立的劳动产品，极大地提高了劳动者与劳动行为的异化程度，使劳动过程与劳动本质渐行渐远。因此，这种异化劳动不是满足一种需求，而只是满足劳动以外的那些需要的一种手段<sup>[4]</sup>。

### （三）人与人的类本质<sup>[5]</sup>相异化

马克思主义认为，人与动物的最本质的区别之一在于：人可以进行劳动。劳动不仅是人类和动物的根本区别，更是人之所以为人的核心特征，人类通过劳动改造自然，创造出满足自己需求的物质财富，构建出复杂的社会关系，奠定人类历史发展的基础，是实现人的全面发展的重要途径。论文写作作为一种人的类生活，是自由自觉的活动。但AIGC检测却极大的限制了学生的写作空间，例如学生为了降低AIGC检测疑似率删减核心观点，使论文写作从实现思维创新的类本质活动，退化为维持毕业资格的工具性手段，印证马克思“类生活成为肉体生存手段”。这导致学生在写作之前想的不是创新型和独特性而是自己的构思会不会让AIGC检测出疑似生成内容，从而小心翼翼，不敢发挥自己的想象力和创造力，在此过程中，许多学生也可能为了通过检测而放弃自己独有的思考方式和表达方式，遵循一些刻板的模式，检测规则对写作空间的限制，导致学生创造性表达受限，陷入‘形式合规优先于思想创新’的困境，长此以往，学生的自由性和创造性被压抑，长期陷入模式化写作，可能导致学术创新动能衰退，影响批判性思维培养。人是一切社会关系的总和，人的一切实践活动都需要在社会中完成，完全个体的实践都是不存在的，当人们的劳动长期不能得到社会的承认，人们的创造能力将会得到极大的限制，人的类本质逐渐丧失，这会导致人与人之间的关系变得冷漠和疏远，缺乏真正的思想交流和情感共鸣。

马克思在马克思主义发展史第一次完整地对人的类本质进行系统揭示。他认为，人的类本质是劳动，劳动是一种需求，是实现自身全面发展的途径和方式。人与人的类本质的异化条件下，劳动变成了一种维持生存的手段，人的类本质被扭曲和异化，他们无法在劳动中实现自己的本质力量，失去了作为人的自由和尊严。这不利于人的全面发展，也不利于社会的和谐稳定。

### （四）人与人的关系异化

人与人的关系异化问题也是马克思的异化劳动理论的重要组成部分，前文的三种异化所导致的直接结果就是人与人之间关系的异化。在资本主义社会中，工人与资本家之间是剥削与被剥削的关系，资本家通过占有工人的劳动产品和剩余价值来获取利益，而工人则处于被压榨被奴役的地位。资本家之间的关系以竞争、利益和金钱关系为主，而工人之间也因为竞争等因素而相互对立，人与人之间的关系变得冷漠和敌对。AI作为一个劳动产品，单一检测模型的算法偏见导致检测结果失真，进而加剧了学生群体中的评价焦虑与关系分化。

从马克思主义发展史历程看，实践具有推动认识发展的作用，AI作为一个人类实践的产物，具有拓展人们的思维和视野的功能。同样，AI作为一个劳动产品，其与劳动者的异化，也让AI的功能和属性发生了异化。AI最初的属性和作用是经过大量数据



和模型的训练，从而为人们的决策提供借鉴、启发作用以及风险评估，其中最基本的属性是辅助属性，辅助意味着对某个方案提供建议而非主导方案或颠覆方案。做出决策的主导者始终是人并且居于主导地位，而 AI 始终只能为决策提供建议并且居于从属地位，最终我们需要明确，实践的主体始终是人而非 AI。

### 三、从唯物史观探寻解决对策

#### （一）明确边界，积极构建“人-AI”主从关系

在“人机关系”中发挥人的主导作用，技术应用中确立“人类决策主导权”。禁止 AI 替代人类进行核心价值判断，在学术创作、伦理决策、情感交互等涉及人类主观意识的领域，AI 仅作为辅助工具，而非内容生成或决策主体。规范使用场景 限定 AI 在“效率提升”领域的应用：AI 聚焦重复性、标准化任务，而人类则专注于创造性、情感性、批判性活动。高校可引导学生利用 AI 辅助修改论文格式、筛选参考文献，但在“研究问题的提出、论点的论证”等方面必须体现个人思考，防止技术工具剥夺“劳动作为自我实现途径”的本质。

#### （二）守护价值，在实践中强化“自由自觉的劳动”

培养“技术素养+价值意识”双能力。开展“AI 伦理与人类价值”教育，通过课程引导学生理解 AI 的工具本质，明确“人的价值在于创造性劳动”（而非迎合技术标准）。

在本科论文指导中，我们应该强调的是“学术创作的核心是思想表达而非规避检测”，鼓励学生保留个性化语言风格，避免为通过 AIGC 检测而牺牲内容质量。在专业培养中加入“无 AI 辅助”的深度思考训练，可以通过手写论文提纲、脱机逻辑推演等方式，让学生体验“不依赖技术的自主创造过程”，重建对劳动本质的认同。

#### （三）以人为本，构建“技术服务于人”的规则体系

优化高校论文检测制度，降低 AIGC 检测的“唯数据论”倾向，将“思想原创性”“论证逻辑性”纳入核心评分标准，降低检测通过率占比，提高内容质量占比，仅允许在语言润色阶段使用 AI 辅助，核心论证部分必须提交人工撰写草稿的版本管理记录。建立“检测误判申诉机制”，允许学生对被误判的个性化表达进

行人工复核，避免技术错误压制主体性。要求 AI 工具开发者公开检测模型的训练数据与算法逻辑，尤其是涉及学术场景的工具，确保人类能理解和干预技术决策。

#### （四）坚持全面发展，实现人与 AI 和谐共生

AI 的本质是“人类劳动的延伸”，需始终服务于人的自由全面发展。中国特色社会主义要求 AI 技术研发与应用必须以满足人民美好生活需要为出发点，推动 AI 从“替代劳动”向“辅助劳动创新”转型。要以“人的全面发展”为技术应用的终极目标，AI 的价值在于服务人的需求，人的价值在于超越工具理性的限制，在创造性劳动中实现自由与尊严。让 AI 成为“助力人成为更好的自己”的工具，而非规训人、替代人的力量。通过这些措施，既能发挥 AI 的工具效率，又能守护人类独有的价值追求，发挥人的主体性，激发人的创造性，最终实现“技术进步”与“人的发展”的双向促进。

### 四、结论

在批判与建构中走向“人机共生”的社会主义新形态。马克思异化劳动理论的当代价值，在于其对“技术-人-社会”关系的本质性批判——任何技术的异化，本质上都是社会关系异化的产物。为此我们认为，从马克思主义发展史的视角看，异化劳动本质上是对人与人的关系、人与自身关系以及人同机器等外在手段之间关系的再塑造，理应遵循价值逻辑前提下的工具理性规律，

结合新时代中国发展实际看，基于中国特色社会主义生产资料公有制对技术异化的矫正优势，实现人与 AI 的和谐共生，。这既超越了资本主义下“技术臣服于资本”的异化逻辑，也彰显了社会主义“以人驾驭技术、以技术服务人”的制度优势——正如马克思设想的共产主义社会中“自由人的联合体”，AI 时代的人机关系，本质上应是“人类借助技术拓展自身本质力量，在协作与共享中实现更高层次自由”的共生关系。这一目标的实现，需要理论批判与实践创新的双重推进，更需要坚守“人的主体性”这一核心立场，让技术进步始终与人类文明的价值追求同频共振。

### 参考文献

- [1] 叶晓玲. 马克思异化劳动理论视域下的人工智能问题研究 [J], 中国矿业大学学报 (社会科学版), 2024, (04): 34-39.
- [2] 马克思. 《1844 年经济学哲学手稿》, 北京, 人民出版社, 2018: 50.
- [3] 常笑然. 近十年马克思异化劳动理论研究综述 [J]. 今古文创, 2024, (14): 63-65.
- [4] 周可. 马克思异化理论的当代阐释及其意义 [J]. 理论探索, 2025, (01): 13-21.
- [5] 汪金刚. 信息化社会生产与数字劳动异化——对马克思“异化劳动理论”的当代阐释 [J], 2020, (02): 117-120.

# 检测专业全产业链实践教学模式的探索与实践

王巧云, 秦文淑, 赵小娟

广东轻工职业技术大学, 广东 广州 510300

DOI:10.61369/EDTR.2025070002

**摘 要 :** 为精准对接产业人才需求, 构建了“全产业链实践教学模式”, 打造检测专业创新创业人才培养的新方式, 以检测领域真实产业流程为主线, 整合从样品检测、过程控制、质量管理到报告评价及质量跟踪的全链条实践内容。该模式通过实践验证, 能够显著提升学生的系统思维、跨岗位协作能力与综合技术应用水平, 同时增强教学与产业发展的契合度, 为同类专业实践教学改革提供参考, 推动高职教育高质量发展。

**关 键 词 :** 检测专业; 全产业链; 实践教学模式; 探索与实践

## Exploration and Practice of the Whole Industry Chain Practical Teaching Mode for the Testing Major

Wang Qiaoyun, Qin Wenshu, Zhao Xiaojuan

Guangdong Industry Polytechnic University, Guangzhou, Guangdong 510300

**Abstract :** In order to accurately meet the demand for industrial talents, a "whole industry chain practical teaching mode" has been constructed to create a new way for cultivating innovative and entrepreneurial talents in testing majors. With the real industrial process in the testing field as the main line, it integrates the whole-chain practical contents from sample testing, process control, quality management to report evaluation and quality tracking. Practice has verified that this mode can significantly improve students' systematic thinking, cross-post collaboration ability and comprehensive technical application level, while enhancing the compatibility between teaching and industrial development. It provides a reference for the practical teaching reform of similar majors and promotes the high-quality development of higher vocational education.

**Keywords :** the testing major; whole industry chain; practical teaching mode; exploration and practice

### 引言

检验检测技术作为保障工业产品质量、提升生产效能、维护公共安全的基石, 其专业人才培养质量直接关系到国家质量强国战略推进和产业经济的高质量发展。高职教育作为培养高水平应用型人才的重要阵地, 其核心在于培养学生解决复杂工程问题的实践能力和创新思维<sup>[1-2]</sup>。实践教学是培养学生技术应用能力和产业适应能力的关键环节, 对实现人才培养与岗位需求无缝对接具有重要意义。目前检测专业实践教学普遍存在局限性: 其一, 实践环节多呈“碎片化”, 以孤立的验证性实验或单项技能训练为主, 缺乏对产业全流程的系统性认知; 其二, 教学内容与快速发展的产业实际脱节, 学生难以理解单个检测项目在完整产业链条中的位置、意义及前后道工序的关联; 其三, 培养模式对学生跨岗位协作、技术整合及创新应用能力的锻炼不足, 导致毕业生岗位适应周期较长。这些问题制约了人才培养质量的进一步提升。

为突破上述瓶颈, 本研究提出并探索一种“全产业链”实践教学模式。与在实训教学平台开展碎片化实践或模拟实践不同<sup>[3-5]</sup>, 该模式为打破传统课程壁垒, 深度产教深度融合, 采用实践为主、理论推进<sup>[6]</sup>, 利用开放性实训教学平台, 以贯穿业务全流程为主线, 构建一个连贯、综合、沉浸式的实践教学项目链, 过程中融入检测行业课程资源和新理论、新知识、新技术、新标准和新方法, 通过深度融入真实产业环境, 引导学生纵向贯通产业链各环节, 横向融通多岗位技能、多学科技术应用, 从而深刻理解检测工作的全局价值与技术内涵。

基金项目: 2023 广东省教育厅省高等职业教育教学改革工程项目 (2023JG401); 2023 年度广东省职业院校双创教指委教育教学改革项目 (粤职创新创业教育委 [2024]2 号-24); 广东省教育厅 2022 年度普通高校重点领域专项项目 (2022ZDZX4067)。

作者简介: 王巧云 (1981—), 女, 汉族, 湖南永州人, 副教授/高级工程师, 博士, 研究方向: 国家标准物质研究, 环境监测及检测技术。



## 一、高校检测行业人才培养现状

### （一）高质量复合型检测人才是大势所趋

检验检测与计量、标准化、认证认可共同构成国家质量基础设施。随着经济全球化快速发展，人们健康环保和质量安全意识普遍增强，检验检测服务在社会经济活动中的重要地位逐步抬升。国家层面也推进了一系列政策明确检验检测服务业的战略地位，促进检测行业的健康发展。2021年3月《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》，提出以服务制造业高质量发展为导向，推动生产性服务业向专业化和价值链高端延伸，加快发展检验检测认证服务。2023年《质量强国建设纲要》强调应大力发展标准认证、检验检测等高技术服务业。

随着我国检验检测行业的市场规模扩张，中国已经成长为全球增长最快、规模最大的检验检测市场。伴随着中国经济的持续稳定向好、产业链的全球化发展，检测行业对人才数量、质量的需求也提出了更高的要求，而人才培养现状却是：职业人才的培养与行业需求脱钩严重，高端岗位人才紧俏，复合型人才稀缺。

### （二）实践教育与岗位需求契合度不足

实践环节是知识转化为技能的一项规范化、系统化的工程，也是应用型高校在专业人才培养方面高度重视的一环。但当前高校检测专业的实践环节与岗位能力的培养无法有机结合，认知实习、课程实践、专业实训，生产实习、顶岗实习等各实践环节未做到合理衔接和对标培养，学生无法直观理解和体验真实的检测生产活动，无法真正在实际岗位上应用专业知识和提升实践技能。由于部分教师本身并未在企业从事过检测业务工作，自身实践经验不足，实践教学往往过于偏重理论，弱化实践操作能力培养的现象。一些科研、创新创业实践项目学生的实际参与度不高，实践育人和创新创业教育流于形式，致使实践育人成效不佳。以上因素叠加影响，学生的专业技能与实际岗位需求存在较大差距。

### （三）“双创型”人才输出不足

当前，不少高职院校检测专业的核心专业课程仍主要以课堂知识讲授为主、实践教学为辅，普遍采用“2.5学年（在校学习）+0.5学年（顶岗实习）”的培养模式。受教学条件的限制，高校无法对学生进行检测行业全产业链的素质和能力培养。在企业开展生产实践和顶岗实习，也因为时间不长，锻炼不足，无法对全产业链上的岗位有全面的认知与体验。这样的教学方式较难形成检测全产业链对接的人才培养体系。

## 二、全产业链实践教学模式的探索与实践

### （一）强化实践育人，加强平台建设

环境监测技术专业、分析测试技术专业 and 食品营养与检测三个检测相关专业是广东轻工职业技术大学“精细化工技术”国家双高专业群的重要支撑专业，年均培养超过500名检验检测专业技术人才。为更好地培养就业即上岗型检测技术人才，学校投资

建设了总面积超3000平方米的“广轻检测中心”，配备最先进的检测仪器条件。一流的实验室环境，极大地提升了检测专业学生的教学实践条件。为学生得到行业领域全产业链的真实岗位实践训练，“广轻检测中心”注册成为了一家第三方检测公司，为专业人才的培养打造更好的平台。

### （二）在建设和运营校内第三方检测实验室过程中开展全产业链育人实践

广轻检测中心面向检测专业学生开放共享，教师带领学生开展中国计量认证（CMA）和中国合格评定国家认可委员会（CNAS）的项目认证工作，并在该平台开展科研、技能竞赛训练等其他创新活动，提高学生实践参与度，提升平台的社会服务能力（见图1）。2022年以来，在广轻检测中心在检测专业师生的共同努力下，200多项指标获得CMA/CNAS资质。学生参与实验室体系建设，质量管理，及检测项目的方法验证，如样品采集或抽样、样品转运存放、实验室前处理、大型仪器操作和测试、质量控制、数据处理、原始记录、检测证书编制等检测业务产业链全部过程的实践训练。通过校企产学研深度融合，真实项目驱动和角色轮转实践，学生深刻理解产业链各环节的逻辑关联、技术需求与岗位综合能力，并在实践过程中培养岗位职业素养，在实验室管理和体系运行中，提高创业意识。教师在全产业链育人过程中，自身的专业技能水平和创新创业教育教学能力也得到了极大提升。

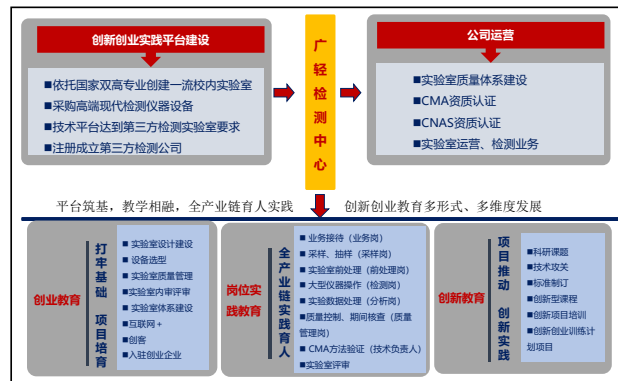


图1 创新实践育人培养方式

### （三）推动双创教育多形式多维度发展

学校为贯彻落实《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》等精神，出台了一系列政策，为学生提供实践与创新创业的平台，形式包括设立创业基金、创新创业导师工作室、创业孵化中心、创业训练营，搭建双创学者交流与合作平台，开展院级“博士沙龙”活动等，推动创新创业教育多形式、多维度发展，包括筛选创新创业大学生训练计划项目，遴选创新创业项目进驻校区创新创业基地，校内遴选“广轻在线商城”进驻产品，引进校外企业进驻学校产业大楼等。做到了创新创业活动有场地、经费有保障、项目有指导、交流有平台，孵化有政策、创业有扶持。

### （四）建设成效

开展全产业链实践教学以来，广轻检测中心的年检测量实现了近5000批次。近三年培养的近两千名毕业生就业率达100%，

建设7个创新创业或名师或技能大师工作室；立项省级创新团队4项、省级精品在线开放课程7门；开发融合产业新技术、新工艺、新规范的实训项目50项；校企共同开发课程18门；学生参与技能竞赛获国家级奖项9项，省级20余项；学生创办企业14家。全产业链创新实践教学推动了检测专业的发展，也带动校企合作，横向技术合作三年新增60项，引进横向经费超1000万元。

### 三、结束语

全产业链实践教学是一种创新教学模式，有效提升了学生的

产业全局意识、岗位综合能力、创新精神和创业意识，显著改善了人才培养质量。在数智化发展趋势下，未来还应与时俱进，继续完善并升级实践平台，以行业领域发展需求为导向，为质量强国战略持续输送高素质技术技能人才。

### 参考文献

[1] 谭起兵. 职业教育特色专业群服务产业集群内涵建设与路径探析 [J]. 中国职业技术教育, 2020, (08): 54-59.

[2] 陈宝文, 罗豪伟, 李玥萱. 高职实践教学基地“培育、体验、孵化”创新创业人才的构建与实践 [J]. 产业创新研究, 2022, (10): 166-168.

[3] 孙小平, 胡志勇, 黄玮, 等. 石油化工产业链的实物仿真工程实践平台建设 [J]. 实验室研究与探索, 2016, 35(12): 166-168+181.

[4] 温睿, 曹延华, 刘爽. 高职院校基于产教融合“分段并进式”专业实践课程体系的改革实践——以食品营养与检测专业为例 [J]. 牡丹江大学学报, 2021, 30(09): 97-101+118.

[5] 刘明华. 基于产教融合技术创新服务平台的高职检测人才培养模式研究 [J]. 绿色科技, 2022, 24(09): 270-273.

[6] 曹登华, 陈茂林. 高职“理论+实践”型专业课分布式教学研究 [J]. 职业技术, 2024, 23(01): 65-71.

# 基于教育研究三重比较法框架下的中日韩女子教育比较研究

张炜琼, 朱国闻

韩国岭南大学, 韩国 大邱广域 38541

DOI:10.61369/EDTR.2025070009

**摘 要 :** 本研究聚焦中日韩三国女子教育, 综合运用文献分析、历史研究与比较研究法, 在戚兴华等人“教育研究的三重比较法”理论框架下展开剖析。研究发现, 三国女子教育在历史演进、政策体系、教育实践层面既有共性, 也存在差异。中国公立教育体系为主导, 保障女性受教育权的公平实现; 日韩私立教育发达, 侧重社会参与, 构建政策工具。三国制度逻辑不同, 日本“社会协同型”模式抗风险能力较弱, 韩国“政策工具型”路径存在政策依赖问题, 中国“国家主导型”体系存在响应滞后现象。三国需从制度、功能、文化三方面重构女子教育价值, 构建多元共治体系、突破性别隔离、实现传统话语现代转化。区域协同创新也十分关键, 三国可共享经验、联合开发教育标准, 推动女子教育在人口结构变迁中实现现代性转型, 促进社会整体性别平等。

**关 键 词 :** 女子教育; 比较教育; 教育史; 东亚教育; 女权主义

## A Comparative Study of Women's Education in China, Japan, and South Korea under the Framework of the Triple Comparative Approach in Educational Research

Zhang Weiqiong, Zhu Guowen

Yeungnam University, Daegu Metropolitan City, Republic of Korea 38541

**Abstract :** This study focuses on women's education in China, Japan, and South Korea, employing a comprehensive approach that integrates literature analysis, historical research, and comparative methods within the theoretical framework of Qi Xinghua et al.'s "Triple Comparative Approach in Educational Research." The findings reveal both commonalities and differences in the historical evolution, policy systems, and educational practices of women's education across the three countries. China's public education system serves as the dominant force, ensuring equitable realization of women's right to education. In contrast, Japan and South Korea feature developed private education sectors, with Japan emphasizing social participation through policy tools and South Korea relying on policy-driven approaches. The institutional logics vary significantly: Japan's "socially collaborative model" exhibits weaker resilience to risks, South Korea's "policy-instrumental approach" faces issues of policy dependency, and China's "state-led system" suffers from delayed responsiveness. To reconstruct the value of women's education, the three countries must address institutional, functional, and cultural dimensions by establishing a multi-stakeholder governance system, breaking down gender segregation, and achieving modern transformations of traditional discourses. Regional collaborative innovation is also crucial, as the three nations can share experiences, jointly develop educational standards, and drive the modernization of women's education amid demographic shifts, thereby promoting overall gender equality in society.

**Keywords :** women's education; comparative education; educational history; East Asian education; feminism

作者简介:

张炜琼 (1995—), 女, 汉族, 河北唐山人, 博士研究生在读, 韩国岭南大学, 研究方向为教育政策与比较教育。

朱国闻 (1997—), 男, 汉族, 山东济宁人, 博士研究生在读, 韩国岭南大学, 研究方向为视觉设计。

## 引言

女子教育不仅是衡量社会文明程度的重要标尺，更是推动性别平等与社会发展的关键力量。在东亚文化圈中，中日韩三国既有文化同源性，又因历史、政治、经济发展路径不同形成独特教育模式。开展三国女子教育比较研究，对揭示东亚女性教育发展规律、探索性别平等教育路径具有重要意义。

当前，学界对中日韩女子教育的研究多聚焦单一国家，或是从宏观层面探讨东亚女性教育，缺乏系统性的三国比较研究。现有成果对三国女子教育在课程设置、师资培养、教育政策实施效果等微观层面的系统性对比分析不足，难以全面揭示三国女子教育发展的内在逻辑与现实困境。

本研究旨在回答以下核心问题：第一，中日韩三国女子教育在历史演进、政策体系、教育实践层面存在哪些异同？第二，这些差异背后的社会文化与制度因素是什么？第三，三国在促进女子教育公平、提升女性教育质量方面有哪些经验与教训可供借鉴？

研究综合运用文献分析法、历史研究法与比较研究法。通过梳理三国女子教育的历史文献与政策文本，追溯其发展脉络；选取基础教育、高等教育、职业教育等关键领域，从教育机会、教育资源分配、教育成果等维度构建比较框架。同时，结合三国社会文化、经济发展水平等因素，深入剖析女子教育差异形成的深层原因，以期为东亚女子教育发展提供更具针对性的建议。

研究基于戚兴华等人提出的“教育研究的三重比较法”理论<sup>[1]</sup>，整理得到比较框架如下。

表1 中日韩女子教育比较框架

| 比较要素 | 具体类别 | 概念内涵   | 相关例举  |
|------|------|--|---|
| 教育制度 | 标的制度 | 包括教育实体体系(教育机构体系)和规则体系(教育法规与政策措施的总和)，主要指其中的规则体系，如教育方针、法律法规、规划规则、政策、体系性结构、组织性安排等。                      | 女子教育制度  |
|      | 关系制度 |  | 招生制度<br>课程与教学制度<br>教师管理制度                       |
|      | 背景制度 |  | 消除歧视与性别平等政策                                     |
| 教育事实 | 相似事实 | 真实教育场景中的客观实在，包括教育行为、活动、数据、现象、环境、技术、实体环境等可以直接被观察和感知到的教育真实与教育实在，可分为主体的客观表现(如行为、对话)与客体的真实呈现(如现象、数据)2大类。 | 中日韩女子教育均等化趋势与专业领域集中化 / 专业性别隔离现象                 |
|      | 相对事实 |  | 中国女子教育困境在区域差异<br>日本女子教育困境在性别差异<br>韩国女子教育困境在阶层差异 |
|      | 相关事实 |  | 女性辍学率与校园性别暴力                                    |
| 教育价值 | 信号价值 | 教育价值包含教育对主体需求的满足与主体对教育供给的评价认可2个维度。   | 保障女性受教育权，提高女性政治经济地位                             |
|      | 功能价值 |  | 打破性别隔离，促进社会平等                                   |
|      | 结构价值 |  | 平衡教育资源分配、优化性别权力结构、完善多元教育体系                      |

## 一、中国女子教育古今发展情况

### （一）原始部落下的功能性经验传递：生存导向的自然化教育形态<sup>[2]39-45</sup>

在原始社会生产资料公有制的背景下，女子教育尚未形成制度化体系，其核心功能在于满足氏族部落的存续需求<sup>[3]</sup>。内容以采集、缝纫等生产生活技能为主，兼传集体文化。自然化特征显著：场所附生产生活空间，老年妇女口传身教，覆盖全体儿童且结合性别分工，本质是功能性知识渗透，尚未形成教育独立理念。

### （二）宗法制度下的伦理化教育体系：从家庭附属到身份规训的教育区隔<sup>[2]50-317</sup>

奴隶社会与封建社会，私有制与宗法制度造就“男外女内”结构，女子教育纳入家庭伦理。理念以“以德限才，以顺为美，以家为界”为圭臬，目标指向“孝女、贤妻、良母、烈妇”，形成了以“三从四德”为核心的道德规范体系与“女红、家政”为

主体的技能培养路径<sup>[4]</sup>。无官学，以家庭为场域，靠亲属施教与典籍规训，本质是儒家伦理延伸。虽有短暂发展，未破家庭藩篱，服务于宗法稳定。

### （三）现代启蒙冲击下的制度化转型：从贤妻良母到女国民的身份重构

鸦片战争后半殖半封社会中，女子教育受“救亡图存”与“个性解放”驱动，理念从“贤妻良母”走向“男女平等”<sup>[5]</sup>。学堂渐兴，内容新旧杂糅。1907年奏定章程将其纳入学制，北大招女生破高教壁垒<sup>[6]</sup>。多元主体参与，成为社会变革场域，既承担着塑造现代国民的政治使命，也成为女性突破家庭束缚、参与社会生产的重要途径。

### （四）社会主义制度下的平等化建构：从形式平等到实质发展的范式转换<sup>[7]</sup>

新中国成立后，社会主义制度奠定性别平等宪法基础，女子教育历经“革命性解放”到“发展性平等”再到“主体性全面发展”的演进历程。建国初扫盲兴教，改革开放后依托法律进入制



度化。新时期实现全纳教育，数智化突破，主体呈现多元化格局，聚焦实质公平，培养具有主体意识、创新能力与社会责任感的现代女性<sup>[8]</sup>。

## 二、日本女子教育古今发展情况

### （一）群居部落下的功能性经验传递：生存逻辑主导的原始教育形态<sup>[9]</sup>

日本原始社会公有制下，女子教育未制度化，本质是满足共同体存续。内容为种植、烹饪等生产生活技能及氏族习俗，无专门场所与专职主体，由年长女性口传身教，借集体劳动传递经验。性别分工初现却无明确性别教育意识，属生存策略，尚无独立文化意义。

### （二）贵族文化主导的精英教育体系：从审美附庸到伦理规训<sup>[10]</sup>

日本奴隶制社会贵族崛起后，女子教育成上层文化消费品，属功利性精英教育，以培养“才貌双全”女性为目标<sup>[11]</sup>。理念迎合贵族审美，内容含书法、汉诗等，仅行于宫廷王室，平民被排除。《女大学》等女教典籍，初步构建了以“柔顺”“贞节”为核心的女性道德规范，本质仍是贵族文化的附庸，教育的普惠性与实用性缺失，女性作为受教育者的价值仅体现为对上层社会审美需求的满足<sup>[12]</sup>。

### （三）武士道伦理下的分层教育体系：从身份区隔到制度建构<sup>[13]</sup>

封建社会武士阶层崛起，女子教育从贵族审美转向武士道伦理，以“良妻贤母”为核心，强调对家庭夫君的服从。教育呈现分层特征：贵族学和歌等典雅技艺，平民习烹调等实用技能。贵族赖宫廷或藩校，平民借寺子屋或讲习所等，基督教学校带来近代萌芽<sup>[14]</sup>。本质是封建生产关系的延伸，通过分层教育机制将女性固化为“武家主妇”或“平民劳作者”，既服务于武士阶层统治，亦为近代“良妻贤母”主义形成奠定了制度基础。

### （四）现代化进程中的范式转换：从“良妻贤母”到主体发展<sup>[15]</sup>

明治维新后，日本女子教育转向实用主义，《学制令》等将其纳入国家学制，初期以“良妻贤母”为目标，授实用技能并灌军国主义思想<sup>[16]</sup>。二战后《教育基本法》确立了性别平等原则，女子教育转向培养“社会人”。21世纪随着《男女共同参画社会基本法》（1999）<sup>[17]</sup>的颁布，强调培养复合型人才，女子教育呈现立体多元特征，但仍面临性别隔离、隐形歧视等挑战。

## 三、韩国女子教育古今发展情况

### （一）氏族部落下的功能性经验传递：生存逻辑主导的原始教育形态<sup>[18]</sup>

原始社会部落集体所有制下，女子教育未制度化，本质是适应自然的生存策略。内容围绕生产生活技能与集体文化传承<sup>[19]</sup>，具自然依附性——无专门场所，由年长女性口传身教，覆盖全

体。无明确性别意识，服务氏族存续，本质上是人类早期应对自然挑战的被动选择。

### （二）封建伦理规训下的分层教育体系：从相对包容到全面封闭<sup>[20]</sup>

封建领主制下，女子教育从开放转向封闭。三国至高丽时，佛教倡导“才德并重”，贵族女性获多元教育。朝鲜王朝儒教立国后，女教入儒家伦理，以家庭为核心、“妇德”为本<sup>[21]</sup>，依托《女诫》《列女传》等女教典籍<sup>[22]</sup>，分层教学（贵族文雅、平民实用），排除校教，沦为巩固封建性别秩序的工具，智力发展被刻意抑制，“男主外、女主内”的分工模式得以固化<sup>[23]</sup>。

### （三）殖民冲击与现代化转型：从奴化教育到主体觉醒<sup>[24]</sup>

19世纪末以降，韩国女子教育在民族危机与外来压迫下经历了剧烈震荡与重构。开化期（19世纪末—1910年），西学东渐下教会与士绅办女校（如1886梨花学堂），开启女子教育制度化<sup>[25]</sup>。1910–1945年日统期推行“皇民化”同化教育，以培养顺民为目的，实为文化侵略<sup>[26]</sup>。1945年南北分裂后开启现代化，1948年宪法确立男女平等原则，1961年《教育法》禁止性别歧视，女子教育摆脱殖民阴影，为当代性别平等教育奠定制度基础。

### （四）当代资本主义社会：性别平等导向的多元化教育建构<sup>[27]</sup>

随着民主社会的发展，韩国女子教育以“消除男女角色偏见，培养韩国女性”为核心理念，构建起法律保障、全学段覆盖、多元主体协同的现代教育体系。双轨办学，途径主体多元，高教女性入学率超男性<sup>[28]</sup>，课程融入性别研究等特色内容。但存在学科隐性偏见、职场天花板效应等问题，折射出儒教传统与现代理念的深层矛盾<sup>[29]</sup>。

## 四、中日韩三国女子教育现状对比

在全球性别平等教育深化发展的背景下，中日韩三国基于不同的制度基础与传统文化，形成了差异化的女子教育发展路径。本研究基于三重比较法，从教育制度、教育事实、教育价值三个维度展开系统比较，揭示三国在女子教育结构性特征、现实成效及价值取向上的共性与分野。

### （一）教育制度：管理体系、办学模式与规则框架的差异化建构

教育制度的设计集中体现了三国对女子教育的治理逻辑与政策定位。管理机构设置上，中国构建了“政府主导—群团组织协同”的立体化体系，教育部联合妇联等保障教育公平；日本采用“中央政府—专业机构”垂直管理模式，文部科学省统筹，专业机构负责研究与资源供给；韩国设性别平等与家庭部，构建“政策设计—学术支撑—实施评估”的闭环管理体系。

办学模式的差异突出表现为学校数量、层次分布及公私属性的分野。中国共115所女校（占0.15%），中国大陆以公立为主，港澳台受历史与社会环境影响，形成“私立为主、分层培养”的体系。日本266所（占5.57%），89%私立，高教向STEM转型；



韩国742所（占3.55%）居首，58%私立，形成“公立托底、区域差异化”的发展格局。

规则体系的建构体现了三国对性别平等教育的法理定位与政策取向。中国确立“男女平等”为基本国策，以宪法、妇女权益保障法构建保障框架，纲要明确具体路径；日本推行“性别平等政策”，以宪法为基础，借《男女共同参画社会基本法》与五年计划推进；韩国实施“男女共同参与政策”，依托《宪法》《性别平等框架法》及评估指南实现精准干预。

### （二）教育事实：监测数据与实践成效的多维呈现

教育事实的呈现依赖于各国权威监测体系与实践成果，反映出三国在教育机会、资源配置及学科选择上的现实差异。中国通过《中国妇女发展纲要统计监测报告》《妇女蓝皮书》等官方报告与学术成果，构建了多维评估体系。日本通过《学校基本调查》《男女共同参画白书》等相关“性别平等数据”官方数据实现动态监测。韩国借助《区域性别平等报告》等专项政策报告评估结果。

在实践成效上，三国呈现不同特征：中国通过控辍保学政策基本消除义务教育阶段性别辍学差距，但部分地方女子职业教育滞后于产业升级。日韩私立学校教育成本高昂，给学生及其家庭带来了巨大经济压力的同时也激化了社会矛盾。学科设置方面，中日韩女子大学的学科设置从传统走向多元，既保留女性发展的特色领域，又通过理工科突破、跨学科融合回应社会变革。中国依托政策支持强化应用型学科，日本在国立与私立院校中探索学术与职业教育的平衡，韩国则以全面学科布局和国际化战略引领女性STEM教育创新。

### （三）教育价值：需求满足、主体评价与文化适配性分析

教育价值的实现体现为教育系统对社会主体需求的回应及利益相关者的主观评价。中国女子教育的核心价值取向是“底线公平”，公立体系保障女性受教育权，然部分专业与市场脱节。日本侧重“社会参与”，提升女性职场竞争力，但资源向优势机构集中，存在供需张力。韩国以“系统重构”推性别平等，评估工具精准而文化适配性不足。

从主体评价来看，中国公立教育体系的优势在于城乡女性获得无差别基础教育，相关群体受教育年限稳步提升，但需进一步平衡公平性与发展性，提升职业教育的时代适应性；日本私立学校的灵活机制培养了细分领域专业人才，却面临社会对女子教育

机构功能定位的认知分歧；韩国的政策量化评估工具推动了资源精准配置，却需在制度理性与文化传统之间寻求平衡。

## 五、讨论及结论

当前，日韩受少子化（日本生育率1.22、韩国0.73）<sup>[29]</sup>与老龄化（日本65岁以上人口占比29.1%、韩国17.9%）<sup>[30]</sup>冲击，私立主导的女子学校体系遇困：从规模演变上看，多校因招生不足关停或改制。两国私立女校运营资金依赖学费，少子化推高成本，倒逼其改制或调整学科，突破传统性别隔离教育。中国因公立主导、财政保障生均经费受冲击小，但港澳台已现改制压力。

三国女子教育的不同命运，本质是制度逻辑的分野：日本“社会协同型”依赖市场，经济好时响应需求快，但缺财政缓冲；韩国“政策工具型”靠政策调适转型，然过度依赖政策导向抑制创新；中国“国家主导型”稳定兜底，却存在专业设置滞后问题。

面对社会人口结构变迁，三国需从制度、功能、文化三方面重构女子教育的现代性价值：日韩需打破“私立主导”的单一模式，建立“政府补贴+社会参与”的混合机制。韩国可借鉴中国公立学校经费保障模式，对招生规模较小的私立女子学校提供一定比例的运营补贴。中国则需在港澳台地区探索“政府购买服务+质量评估”模式，激活私立教育创新活力，如设立“科创课程补贴”刺激提高报考率。传统女子学校需超越“单一性别教育”定位，转型为“性别平等能力培育枢纽”，推动教育理念从“女性保护”向“社会共构”转变，通过跨性别互动消解刻板印象。针对儒家文化圈中“贤妻良母”等传统观念的隐性影响，需通过课程改革实现文化重构。如结合“新时代女性观”在教材中删除性别刻板印象表述，新增“女性科技工作者”案例，重塑性别职业期待。

总之，中日韩三国未来需把握三大核心逻辑：制度上构建多元共治体系以增强韧性，功能上突破性别隔离以培育平等能力，文化上实现传统话语的现代转化以适配时代需求。区域协同创新尤为重要，三国可共享少子化应对经验（如日本的学校合并机制、韩国的政策评估工具），联合开发性别平等教育标准，为全球女子教育提供兼具制度韧性与文化适配性的东方方案。

## 参考文献

- [1] 戚兴华,王传毅.教育研究的三重比较法:内涵与阐释[J].现代大学教育,2023,39(02):1-12+111.
- [2] 曹大为.中国古代女子教育[M].北京:北京师范大学出版社,1996.
- [3] 于光君.传统文化与女性发展[M].北京:中国妇女出版社,2021:132.
- [4] 高碧英.浅议中国古代女子教育——中国古代女子教育对妇女站到历史前台的阻碍[J].教育教学论坛,2016,(05):96-97.
- [5] 林吉玲.近代女子教育观念的更新及其实践[J].学术论坛,2001,(03):94-97.
- [6] 王伟茗.近代中国的教育立法与女子教育[J].福建师范大学学报(哲学社会科学版),2017,(01):42-49+168.
- [7] 杜学元.中国女子教育通史[M].贵阳:贵州教育出版社,1995:737-805.

- [8]刘文莉. 习近平关于新时代妇女发展重要论述研究 [D]. 武汉科技大学, 2021.
- [9]滕大春, 戴本博. 外国教育通史第1卷 [M]. 济南: 山东教育出版社, 2005: 4-19.
- [10] 渋川久子. 平安貴族社会における女子の教養について [J]. 教育学研究, 1958, 25(3): 21-32.
- [11] 岡々子. 女子教育に関する一つの考察 (第一報): 平安朝の文学作品にあらわれた貴族の女子教育 [J]. 広島文化女子短期大学紀要, 1972, 5: 87-98.
- [12] 方艳蕊. 浅谈日本女子教育的发展原因 [J]. 教育教学论坛, 2013, (51): 140-141.
- [13] [日] 小原国芳, 吴家镇, 戴景曦. 日本教育史 [M]. 郑州: 河南人民出版社, 2016: 88-98.
- [14] 郑思思. 日本封建社会时期女子教育的启蒙 [J]. 知识经济, 2015, (01): 48.
- [15] 栗玲. 日本近代女子教育历史进程的研究 [D]. 陕西师范大学, 2008: 12-27.
- [16] 周萍萍. 日本女子教育理念的衍变 (1868-1945年) [J]. 河北师范大学学报 (教育科学版), 2013, 15(04): 72-75.
- [17] 内閣府. 男女共同参画社会基本法 (平成十一年六月二十三日法律第七十八号) [EB/OL]. [https://www.gender.go.jp/about\\_danjo/law/kihon/9906kihonhou.html#anc\\_top](https://www.gender.go.jp/about_danjo/law/kihon/9906kihonhou.html#anc_top).
- [18] 위키백과. 한국 고대의 교육 [EB/OL]. (2025-04-09)[2025-08-10] [https://ko.wikipedia.org/wiki/%ED%95%9C%EA%B5%AD\\_%EA%B3%A0%EB%8C%80%EC%9D%98\\_%EA%B5%90%EC%9C%A1](https://ko.wikipedia.org/wiki/%ED%95%9C%EA%B5%AD_%EA%B3%A0%EB%8C%80%EC%9D%98_%EA%B5%90%EC%9C%A1).
- [19] 曹孚. 外国教育史 [M]. 北京: 人民教育出版社, 1979: 1-3.
- [20] 김재인, 양애경, 허현란, etc. 한국여성교육의변천과정연구 [J]. 한국여성정책연구원연구보고서, 2001, 220(160): 1-410.
- [21] 李時鎔. 朝鮮朝士大夫의閨房教育 [J]. 교육논총, 1980, 11: 39-60.
- [22] 문희자. 韓國傳統社會의女性教育研究 [J]. 교육사상연구, 2001, 10: 19-34.
- [23] 조경원. 조선시대여성교육의분석 [J]. 여성학논집, 1995, 12: 39-62.
- [24] 송인자. 開化期女性教育論研究 [D]. 淑明女子大學校, 1994.
- [25] 조경원. 개화기여성교육론의양상분석 [J]. 교육과학연구, 1998, 28: 23-42.
- [26] 이희경. 1920~30년대식민지조선여성교육의성격: 2차교육령과여자고등보통학교규정을중심으로 [J]. 한국교육사학, 2006, 28: 151-187.
- [27] 배유경. 여성주의관점에서본한국양성평등교육에관한연구 [D].首爾大學校, 2015.
- [28] 한국교육개발원, 통계청. 교육기본통계취학률 [EB/OL]. (2024-09-30)[2025-08-10] <https://www.index.go.kr/unify/idx-info.do?idxCd=4245>.
- [29] United Nations, World Fertility Report 2024 [M]. New York: United Nations, 2025: 51.
- [30] United Nations, World Population Prospects 2024: Summary of Results [M]. New York: United Nations, 2024: 22.

# 高职地理赋能中国农业现代化路径探析

史阅宇

江苏常州刘国钧高等职业技术学校, 江苏 常州 213025

DOI:10.61369/EDTR.2025070011

**摘 要：**介绍了高职地理在中国农业现代化进程中的应用价值，分析了其在区域布局优化、精准农业推广、生态保护和城乡融合中的作用。文章通过地理信息系统（GIS）、遥感技术及校企协同实践等手段，探讨如何借助高职教育提升农业空间分析能力与资源配置效率。指出高职地理教育不仅在人才培养方面具有优势，还能通过数据支持与技术服务为农业转型提供保障。提出构建多维协作机制，促进农业高质量发展的创新路径，具有较强的实践指导意义和推广价值。

**关 键 词：** 高职地理；中国农业；可持续发展；农业现代化；区域分析

## Exploration of Pathways for Higher Vocational Geography to Empower China's Agricultural Modernization

Shi Hongyu

Liu Guojun Higher Vocational and Technical School, Changzhou, Jiangsu 213025

**Abstract：** This paper introduces the applied value of higher vocational geography in China's agricultural modernization process, analyzing its roles in optimizing regional layout, promoting precision agriculture, advancing ecological conservation, and facilitating urban-rural integration. Through the use of Geographic Information Systems (GIS), remote sensing technologies, and school-enterprise collaborative practices, the study explores how higher vocational education can enhance agricultural spatial analysis capabilities and resource allocation efficiency. It highlights that higher vocational geography education not only offers advantages in talent cultivation but also provides data support and technical services to safeguard agricultural transformation. The paper proposes innovative pathways for constructing multi-dimensional collaborative mechanisms to promote high-quality agricultural development, demonstrating strong practical guidance and replicable value.

**Keywords：** higher vocational geography; China's agriculture; sustainable development; agricultural modernization; regional analysis

## 引言

随着我国经济进入高质量发展阶段，农业作为国民经济的基础产业，必须不断提高生产效率和可持续发展水平。地理学在研究人与环境之间相互关系的同时，强调空间差异与区域特征，这对于农业资源布局、农业结构调整以及农业现代化建设具有重要意义。然而，传统地理教育往往偏向于理论与知识传递，缺乏面向生产实践和区域实地调研的系统性培养。高职院校在技能型人才培养方面具有鲜明特点，在地理课程体系中更注重实践操作与应用需求，为农业提供精细化的地理信息支撑和产业规划指引<sup>[1]</sup>。

## 一、高职地理在农业研究中的重要性

高职院校的地理教学凸显出鲜明的职业技术特色，在分析和应对地区农业发展问题时体现出更强的操作实用性与实践可操作性，和传统普通高校对比起来，高职地理着重对区域内自然资源、经济及社会要素开展综合测绘与数据分析，农业部门可凭借这些实践性内容获得更具针对性的政策建议与行动方案。高职

地理教学聚焦于培养学生利用现代化测绘技术与地理信息系统（GIS）实现数据分析与可视化的能力，可全面把握农业生产在空间格局方面的分布特性，为决策者明晰资源禀赋与气候条件差异给予支持，实地调研与校企合作成为高职地理的侧重方面，引导学生于真实农业场景里开展学习与成长，进而造就一批明了地理原理，且能把握区域产业需求的专业人才，为乡村振兴以及新型农业经营主体供给可信赖的人才与智力支撑，处于互联网跟大数

据交织的时代，高职地理可与智能农业技术达成结合，为精准灌溉、病虫害防治、农作物生产监测等创新性应用供给多维度数据参照，这促使农业发展在宏观范畴更显科学、微观范畴更为精细<sup>[2]</sup>。

## 二、中国农业的地理特征与挑战

### （一）区域差异与农业生产结构

我国农业生产区域粗略划分可分为东北平原、华北平原、长江中下游平原、西南山区、西北干旱半干旱区及南方丘陵山地等，不同区域间，气候条件、水资源状况、土壤肥力以及耕作制度的差异十分显著，东北地区呈现出雨热同期，光热资源足够的态势，适合栽种大豆、玉米、水稻、小麦这类大田作物；作为种植重点华北平原选种小麦、玉米等粮食作物；长江中下游以产出水稻、以及小麦等为粮食作物主；由于西北地区面临着水资源紧缺局面，以发展节水灌溉及特色林果业为主要方向；鉴于西南山区地势起伏状况与多元气候带，打造出异彩纷呈的立体农业类型，面对这般复杂多样的农业结构差异，只凭借传统经验无法有效出台统一农业政策，应依靠区域差异开展分区规划工作。

### （二）农业资源与环境压力

伴随工业化与城镇化的迅猛推进，像耕地面积下降、水资源不足、生态环境退化，压在了农业身上，从人均角度看平原地区耕地资源占有量少，且被工业用地及城市扩张所挤占；对于山区与丘陵地带而言耕作条件艰苦，较易造成水土流失及生态破坏现象，此外过量施用化肥农药使得土壤污染以及生物多样性降低，同样为农业可持续发展埋下潜在祸端，依据地理范畴的视角瞧，不同区域农业资源分布的不均衡及环境承载力差异，致使农业面对的风险与挑战更趋复杂。

### （三）气候变化对农业的影响

全球气候变化让极端天气频繁发作，若说干旱、洪涝、台风及严寒等情形，严重干扰我国农业生产的稳定性，或许春季北方会出现干旱加剧情形，夏季易出现洪涝情况；南方或于台风季面临疾风暴雨，加快的态势出现在青藏高原冰川融化速度上，说不定会对长江、黄河等大江大河的水源补给形成影响，给下游农业埋下潜在危机，就这一系列风险而言，可借助地理信息监测与遥感技术，对气候变化时空演变及其在农业生产方面造成的影响做动态分析，给农业部门呈上应对办法<sup>[3]</sup>。

### （四）农业劳动力结构与城乡发展差距

我国农业劳动力结构有明显的人口老龄化趋势，有大量青壮年劳动力转移至城市，引发农村在人力资源方面的短缺，农民专业素养提升进度迟缓，新型职业农民的培育成熟度欠佳，同时在教育资源、技术推广以及基础设施等方面城乡之间依旧存在明显差距，怎样借助高职教育培育更多涉农地理技能方面的人才，促使其在一线指导农业生产进而促进农村经济繁荣，成为急需应对的现实课题。

## 三、基于高职地理视角的中国农业策略

### （一）优化农业区域布局，强化分区管理

中国版图辽阔，农业发展要贴合自然地理差异以及区域功能的定位，高职地理专业借助空间信息技术协同应用型实践课程，可深入到田间旷野，开展针对区域资源的综合调查，为农业空间格局优化供给一套系统化的技术依据，就以黑龙江省为例证，2022年，黑土区典型耕层厚度从原本的均值32.4cm下降到28.1cm，土壤有机质含量自每千克41.2g降低至36.7g，高职学生采用TSM遥感指数监测土壤侵蚀的强度，借助无人机低空多光谱扫描，并结合地面采样来核查模型结果，向地方农业主管部门给出“轮作休耕+秸秆覆盖+生物炭还田”三阶段的土壤耕作恢复路径建议。

把河北地下水超采区当作研究对象，高职团队依托MODFLOW模型做地下水动态模拟，把冬小麦灌溉用水从常规4200 m<sup>3</sup>/hm<sup>2</sup>调整为2400 m<sup>3</sup>/hm<sup>2</sup>，单季节可实现1800 m<sup>3</sup>/hm<sup>2</sup>的节水量，同时采用滴灌微喷等设施农业体系达成精准供水，地理信息系统也能构建农业生态承载力分析的模型，模拟长江中下游高氮投入地带水体富营养化的风险等级，给政府落实“稻渔共生+控肥限药”行动提供空间控制方案。

依靠高职地理教育促进构建农产品地理信息数据库，为分区管理以及产业链衔接给予数据方面的支持，处在吉林四平，以空间可达性模型为依托优化玉米-粮食仓储路径网络，把平均运输时间由67分钟减少至38分钟，实现每吨运输费用节约12.4元，高职院校借助物流管理与地理信息专业的结合打造跨学科协作机制，有效突破粮食产后减损及附加值欠缺的瓶颈，借此实现区域农业精准化治理与资源配置最优局面，破除“一刀切”管理路径依赖的局面。

### （二）采取精准农业技术的推广手段，实现资源利用效能增进

精准农业的要义是借助信息技术达成农业全流程的定量与动态管控，高职地理教育在空间数据采集、分析及服务能力层面优势显著，以江苏省常熟市实例说明，于2024年春季实施的水稻田田间试验中，高职学生运用MicaSense RedEdge-MX多光谱相机获取NDVI指数图层，检测到田块里面面积约36 m<sup>2</sup>的氮素缺失地块；之后与变量施肥系统相配合，做到尿素投放精准定位到单株，与均量处理情况相比，施用总量减少41kg/hm<sup>2</sup>，在维持产量稳定状态的前提下，极大降低养分的流失规模<sup>[4]</sup>。

处于新疆博州棉田上，企业跟高职院校共同建设“智慧农机实训区”，学生运用Trimble RTK差分定位模块对无人拖拉机的路径进行编程，实现±2.5cm的作业精度，切实防止因重复碾压造成的耕层板结现象，借助LoRa通信网络，把物联网传感器监测的土壤温湿度和含水率（单位体积含水量稳定在22.3%-25.1%）实时上传，达成自适应灌溉控制系统启动时延平均控制于7.2秒以内。

数据集成及智能决策仍是精准农业的核心要点，处在甘肃定西马铃薯主产区，凭借高职地理信息平台搭建起“农情数据云”，



融合 GNSS 测区成果、植被指数的演化情况以及气象雷达反演的降水数据,开展耕地“优一中一低”类别区分与划定,分辨出 43 块要实施土壤有机质提升的地块,总面积达到 760.4 公顷,为政府土壤提升补贴政策的精准投放给予支撑。

聚焦服务末端环节,可由高职地理毕业生在县城乡镇设立“GIS 农技服务点”,凭借手持式 NDVI 分析仪、便携式气象站作支撑,为小农户精准奉上病虫害诊断、作物产量预估等服务,单个服务站点的覆盖半径可达 3 公里之远,年均所服务的户数超过 240 户,终结“最后一公里”推广的阻碍,真正促成数据驱动下农业资源合理调配与长久进步。

### (三) 加强生态环境保护与可持续发展

必然要求农业与生态系统协同发展以实现乡村振兴,高职地理专业可凭借生态监测、污染治理以及循环农业研究工作,为农业实现绿色转型供给有效解决方案,例如针对黄土高原水土流失地带,学生团队采用三维地形建模技术,探寻坡面径流规律的奥秘,谋划等高线种植及鱼鳞坑工程方案,实现植被覆盖率 30% 以上增长;就洞庭湖湿地而言,借助遥感影像对历年水体面积变化进行对比,给出有关退耕还湖及生态养殖的建议,有力推动湿地生物多样性复原。

目前生态保护的难点聚焦于农业面源污染,高职地理教育能把焦点对准化肥农药减量、废弃物资源化利用等方向,例如处于畜禽养殖聚集的地带,学生可针对粪污产生量与土地消纳能力的匹配度进行测算,规划好“种养结合”的方案,把粪污转化制成有机肥;针对秸秆焚烧这一难题,可推行秸秆粉碎还田及生物质发电等技术,可减少大气中的污染,还可实现一定经济价值。此外依托 GIS 的空间叠加分析这一功能,可对生态保护红线和农业污染风险区予以划定,为国土空间规划的推进提供佐证,可持续发展借助生态补偿机制实现制度保障,生态服务价值评估可纳入高职院校参与范畴,实现森林固碳、水源涵养等生态功能的量化目标,推动构建起跨区域补偿政策。

### (四) 催生新型职业农民群体,拉动城乡融合的多元发展

城乡融合的关键要素是打破人才单向流动的僵局,造就长期

扎根于农村的新型职业农民,以课程改革和产教融合为手段的高职地理教育,造就具有技术水平与管理见识的农业专门人才,例如添加“农业地理信息系统”“智慧农业装备操作”等课程相关模块,引导学生习得无人机植保、物联网设备运维等技能;且开设“乡村规划”“农产品电商”等偏向实践的课程,增强其产业运营实操的能力<sup>[5]</sup>。

以人才输送的层面考量,地方政府可跟高职院校共同开展“定制化培训”,例如为家庭农场主开办“精准农业技术”培训班,讲授土壤数据分析与智能灌溉系统操作内容;以合作社管理人员为对象,主要突出市场分析和品牌建设等课程讲授,此外依靠“校村结对”模式开展,可安排学生团队驻村开展乡村振兴规划工作,好比利用 GIS 技术对村庄土地利用布局予以优化,构建“农业+旅游”融合型项目,助力村民实现收入增长。城乡资源实现互通借助数字技术有新路径,搭建“农业云平台”这件事高职院校可做,把技术咨询、产品溯源、在线培训等相关功能整合,农民借助手机既能获取专家指导又能对接市场订单,在浙江的少数乡村当中,农户依靠此类平台达成“订单农业”模式,降低由中间环节产生的损耗,长远来看成长为新型职业农民需政策教育和产业多维支撑,高职地理教育恰是激活乡村内生动力、联通城乡的关键桥梁。

## 四、结束语

面向未来,中国农业正处于加速转型的关口,需要从区域差异、资源禀赋与生态保护等多重视角进行统筹规划。高职地理以其实践性与应用性特点,在测绘技术、地理信息分析、区域调研和人才培养方面能够发挥独特作用。通过将地理视角与现代农业相结合,可在农业区划、精准作业、生态环境保护以及新型职业农民培养等方面取得突破,为提升中国农业的综合竞争力与可持续发展水平提供有力支撑。

## 参考文献

- [1] 王慧,刘荣军,包乌兰托亚.黄河流域数字农业发展水平区域差异及驱动因素研究[J].人民黄河,2025,47(03):18-23.
- [2] 韩孟磊,韩小娜,沈杰.“互联网+课程思政”背景下的地理教学实践——以高职贯通阶段地理教学为例[J].北京工业职业技术学院学报,2024,23(02):85-89.
- [3] 陆中照.广西乡村振兴人才需求与农类高职人才供给耦合探究[J].科技风,2024(07):152-154.
- [4] 陶宇,刘俊熙.乡村振兴战略下高职院校服务农村职业教育的实践困境与解决路径[J].智慧农业导刊,2023,3(10):67-70.
- [5] 于冬雪.高职测绘地理信息技术专业生产性实训课程体系校企共建的探讨[J].产业与科技论坛,2022,21(10):236-237.



# “服务·融入·引领”老年教育，促进学习型城市建设的丰台模式研究

王弋

北京市丰台区职业教育中心学校，北京 100071

DOI:10.61369/EDTR.2025070012

**摘 要：** 在积极应对人口老龄化的国家战略背景下，北京市丰台区老年大学通过构建“服务·融入·引领”的老年教育模式，探索出一条具有区域特色助力学习型城市建设路径。本研究以丰台区老年大学为案例，分析其通过三级服务体系完善终身教育网络、依托丰台区职业与成人教育集团资源创新教育生态、以标准化与数字化引领老年教育高质量发展的实践经验，为新时代老年教育融入学习型城市建设提供理论参考与实践启示，研究引入终身教育理论、积极老龄化理论和社会生态系统理论，构建老年教育与城市发展的协同创新格局。

**关 键 词：** 老年教育；文化融合；数字化；学习型社会

## Research on the "Service, Integration, and Leadership" Model of Elderly Education in Promoting the Construction of a Learning City: The Fengtai Approach

Wang Yi

BEIJING FENGTAI VOCATIONAL HIGH SCHOOL, Beijing 100071

**Abstract：** Against the backdrop of China's national strategy to actively respond to population aging, the Elderly University in Beijing's Fengtai District has pioneered a regionally distinctive pathway for promoting learning city development through its "Service, Integration, and Leadership" model of elderly education. Using Fengtai Elderly University as a case study, this research analyzes its practical experiences in enhancing lifelong education networks via a three-tier service system, innovating educational ecosystems by leveraging resources from the Fengtai Vocational and Adult Education Group, and driving high-quality elderly education development through standardization and digitalization. The study provides theoretical references and practical insights for integrating elderly education into learning city development in the new era. By incorporating theories of lifelong education, active aging, and social-ecological systems, it constructs a collaborative innovation framework between elderly education and urban development.

**Keywords：** elderly education; cultural integration; digitalization; learning society

### 引言

随着我国人口老龄化程度持续加深，老年教育已成为构建终身教育体系、推动学习型社会建设的关键环节。根据第七次全国人口普查数据，我国60岁及以上人口已达2.64亿，占总人口18.7%，预计到2035年将突破4亿（国家统计局，2021）<sup>[1]</sup>。在此背景下，老年教育从“福利性供给”向“战略性投资”转变，成为应对老龄化社会的重要举措<sup>[2]</sup>。

丰台区作为北京市的重要城区之一，其老龄化人口比例现状映射了当前北京市乃至全国的人口老龄化的趋势，截至2024年初，丰台区域内60岁及以上的常住人口达到51.9万人，占常住人口约25.8%（基于常住人口201.1万人计算）。其中，65岁及以上老年人口为36.9万人，占常住人口的比重约为18.4%<sup>[3]</sup>。与历次人口普查数据相比，丰台区老龄人口比例持续上升，反映出人口老龄化程度的不断加剧。为积极应对老龄化人群的社会需求、学习需求，丰台区老年大学通过创新实践，形成了“服务·融入·引领”的老年教育发展模式。

1. 服务：构建覆盖全区的三级教育网络，多元化服务供给机制，扩大老年教育供给侧；

2. 融入：将丰台区职业与成人教育集团（下文简称：丰台职成教集团）资源融入老年教育供给，加强资源联动，推动继续教育与社会教育的多种教育形式协同发展<sup>[4]</sup>；

3.引领：以标准引领、模式引领、数智引领、成果引领，融合发展推动老年教育创新发展；

这一模式有效破解了教育资源分布不均、教学内容同质化、服务模式单一、管理机制不一致等难题<sup>[6]</sup>，为学习型城市建设提供了可复制的实践样本。

## 一、服务：构建三级网络，夯实学习型城市基础建设

### （一）分层式服务体系架构

丰台区老年大学构建“总校（校本部）—街道分校—社区学堂”三级教育体系，在老年大学本部积极稳健发展的前提下，实现优质教育资源的梯度下沉和精准覆盖：

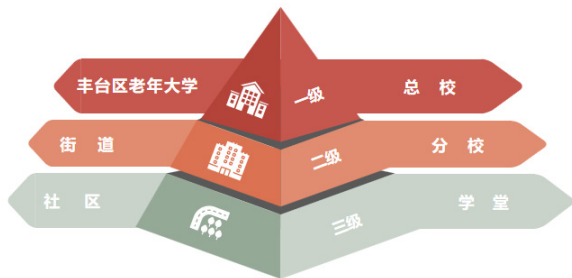


图1：丰台区老年大学三级教育体系图

既确保了教育质量的统一性，又兼顾了不同区域老年群体的个性化需求，为老年人提供了便捷、多样化的学习选择<sup>[6]</sup>。

截至2024年，已建立3个街道试点分校，服务学员超6000人次，形成步行15分钟可达的老年教育便民服务圈。

### （二）多元化服务供给机制

#### 1.特色布局，设动态调整机制

建立需求调研→课程开发→效果评估的闭环体系，设立文化生活学院、非遗文化学院、科技创新学院、大健康学院、创新创业学院五大学院，五大院系均设置有常规课程、特色课程和精品课程，课程涵盖文化艺术、健康保健、生活技能、科技创新等多个领域，满足了老年人多样化的教育需求。同时，学校紧跟时代要求和老年人兴趣需求，不断动态调整课程内容，确保课程的时效性和吸引力。

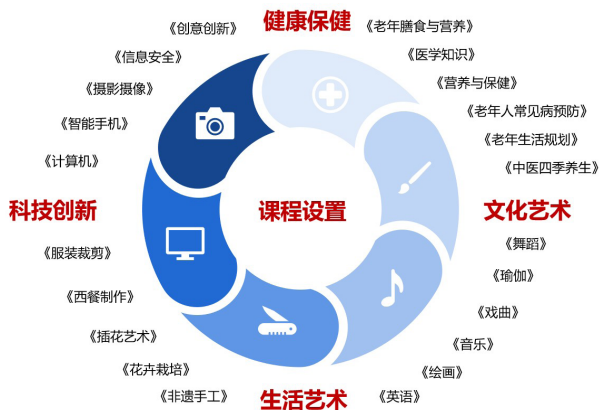


图2：丰台区老年大学课程体系图

老年大学课程体系构建，按照“需求导向、百花齐放”的原

则，构建老年教育终身学习课程体系，有效满足老年学员多样化、多层次的教育需求<sup>[7]</sup>。

#### 2.康养游学，创行走“第二课堂”

为精准契合老年群体的“文化康养”多维需求，丰台区老年大学系统构建了集学习探究、社交互动、文化休闲于一体的康养游学服务体系。该项目已拓展至全国二十余座城市，依托定制化游学路线与主题化课程模块，成功打造出“行走的第二课堂”。该模式不仅有效实现了老年学员游学过程中身心调适与学习效能提升的有机统一，显著回应了其对于文化浸润与健康生活的复合诉求，同时亦为区域银发经济的深化发展注入了实践动能<sup>[8]</sup>。

#### 3.多元活动，提学员学习体验

丰台区老年大学秉承高度的社会责任担当，恪守公益性原则，精准聚焦老年群体需求，致力于丰富老年文化生活和参与社会建设。依托线上线下融合模式，学校常态化开展涵盖公益教育、社会实践、非遗传承、文化主题周等多元活动体系，累计服务超十万人次。通过持续满足区域中老年人精神文化需求，助力老年群体“老有所学、老有所乐、老有所为”。

#### 4.教学汇演，展银龄卓越风采

为彰显老年教育多维价值，学校于每学期末基于课程属性策划主题式成果汇演。依托线上+线下融合模式，单场活动在线观览量逾万人次。此类汇演既是老年学员身心素养与积极风貌的综合呈现，更系统传递了健康生活方式与终身学习理念的核心价值。

#### 5.以赛促学，扩老年教育新势能

为完善老年教育服务闭环，学校积极组织学员参与北京市乃至全国各项赛事活动（如中国国际服饰文化节、世界传统武术锦标赛等）屡获佳绩。同时聚焦丰台区区域精神文明建设，孵化年度品牌赛事“丰范杯”，迄今已成功举办中老年模特团体大赛、短视频创作大赛、整理收纳技能大赛三届主题赛事，其中首届模特赛事吸引全市近600名参赛者，获中国教育电视台、中国网等主流媒体深度报道。此类赛事体系显著拓展了老年群体的文化参与广度与实践平台深度，有力助推老年文化服务与社会建设的协同发展。

## 二、融入：激活集团资源，构建特色化教育生态

### （一）多融并入，发挥丰台职成教集团办学优势

丰台区老年大学依托丰台职成教集团的专业资源与协同优势，深度整合其教育供给能力，构建区域老年教育创新样例，为优化区域老年教育供给结构提供了核心驱动力。

### （二）资源融通，助力教学的高质量发展

丰台区老年大学秉持“多元共建、资源共享”合作模式，与

区域核心机构（如丰台区文化和旅游局、丰台区武术运动协会等）建立深度战略协作。通过系统性整合互补资源，实现教育教学资源优化配置与能级提升，从而显著增强学校办学质量与服务软实力。

### （三）多措并举，打造高端师资人才智库

依托丰台职成教集团的专业师资，整合北京市人力资源禀赋，通过内部遴选、协会推举、社会招聘等复合型引才机制，构建结构化师资数字智库，现储备360人，形成一支专业素养深厚、教学实践突出、学员反馈优异的老年教育专职队伍<sup>[9]</sup>。

## 三、引领：标准化与数字化双轮驱动教育革新

### （一）标准引领，推动精细化服务

丰台区老年大学（2020年筹备，2021年招生）建校四年来，已构建系统化老年教育教学管理制度体系，实现全域精细化管理。涵盖教师招聘、课程审核、教学实施、班级管理、学员服务五大环节，均设标准化流程规范，保障教学质量持续提升与服务管理精细化协同发展。

### （二）数字驱动，打造智慧服务新引擎

丰台区老年大学构建“数智助老服务体系”，自主研发老年教育社交平台及数字化程序，引领“互联网+老年教育”融合创新。平台集成报名缴费、教学管理、资源调度、选课学习、远程交互等全流程数字化场景。截至2024年，平台注册用户达13,715人（年服务量14,343人次），总浏览量超4.2万次；在籍学员3,900人，规模稳居北京市区属老年大学前列。



图3：OMO智慧助老服务体系图

学校创新实践OMO模式，依托双线融合机制，显著提升老年教育服务的数智化效能与全场景体验。

老年大学对标北京市学习型城市建设标准，率先完成首批北京市老年学习示范校（2022年），“北京市人口老龄化国情市情教育基地（第二批）”，2023年获评优秀成人继续教育院校、成为中国老年大学协会会员单位，现已成为北京市区域老年教育示范窗口。

## 四、丰台模式对学习型城市建设启示

### （一）创新机制：构建协同治理体系，破解资源整合难题

丰台区老年大学通过政府层面统筹规划，以丰台职成教集团

为枢纽，联动街道、社区及社会组织，形成教育网络全覆盖，实现老年教育资源的系统性整合与高效配置。学校内部管理上实行集团党委领导下的校长负责制，构建了扁平化、高效率、强执行的运行管理组织机构，行政综合办公室、教务处、信息化保障处、学工管理处等职能部门分工明确、协同合作，确保了各项工作的高效运转。

通过多级协同，统一领导的管理机制创新，解决传统老年教育“多头管理、资源分散”的痛点，为城市终身教育体系提供可参考样例。

### （二）文化赋能：激活地域文化基因，塑造城市精神标识

丰台区将老年教育作为文化传承载体，构建“地域文化-教育产品-城市品牌”转化链，设立老年非遗文化学院，开发龟息推拿、花丝镶嵌与点翠、玲珑枕制作、古诗词剪纸等12项非遗课程，使传统文化融入老年人日常生活。游学项目嵌入地域特色，使老年人在行走课堂中深化城市认同，推动“文化养老”向“文化兴城”升级。

这种“教育即文化传播”的模式，既满足老年人精神需求，又助力城市文化软实力提升，实现老年群体与城市发展的价值共生。

### （三）标准引领：建立质量管控体系，推动服务精细升级

丰台老年大学积极构建全流程标准化管理体系，涵盖“师资聘用、课程开发、服务流程、质量评估”四大核心环节

1. 师资聘用标准化：通过“内部遴选、协会推举、社会招聘”三维选拔机制，建立360人师资智库，实行教学能力分级认证制度，确保教师专业匹配度达100%。

2. 课程开发标准化：制定《老年教育课程建设指南》，设置“通识课程+特色课程+精品课程”结构化比例，建立三级课程审核机制，动态调整课程结构。

3. 服务流程标准化：从报名缴费到班级管理，制定服务规范，实现教学服务全流程可追溯。

4. 质量评估标准化：通过学期汇演、赛事成果、数字平台学习数据等多维度检验教学质量。

丰台区老年大学全流程标准化管理体系使老年教育从粗放式发展转向精细化管理，为同类老年大学建设提供可参考性建议。

### （四）数字转型：构建智慧教育生态，突破时空发展边界

通过“平台+场景+数据”三位一体数字化转型，重塑老年教育形态<sup>[10]</sup>。

1. OMO融合教学：开发智能学习平台，实现线上线下课程无缝衔接。支持直播授课、课程回放、社群互动等场景，使老年教育覆盖率得到大幅度提升。

2. 数字管理中枢：构建“一平台四系统”架构，即“报名系统、教学管理系统、资源管理系统、数据分析系统”，通过线上线下深度融合，为老年人提供了更加便捷、高效的学习和服务方式。2024年平台用户达1.37万，年服务量超4.2万人次。

3. 智能适老改造：采用大字体界面、语音导航、一键求助等适老化设计，使60-75岁学员数字工具使用熟练度显著提高，有效破解“银发数字鸿沟”。

这种数字化转型不仅扩大服务覆盖面，更创造“人人皆学、处处能学、时时可学”的城市教育新图景，为学习型社会建设提供数字基建参考模式。

## 五、结论与展望

老年教育作为学习型城市建设的战略支点。通过机制创新激活存量资源、文化赋能凝聚城市精神、标准引领保障服务质量、

数字转型突破发展边界，形成“需求响应－资源整合－质量保障－持续创新”的完整闭环。

丰台区老年大学“服务·融入·引领”的建设模式，建成的步行15分钟可达的老年教育服务圈，为城市应对人口老龄化挑战、实现终身教育体系现代化提供了可借鉴的实践路径，其核心在于将老年群体从服务对象转化为城市发展的参与主体，真正实现“积极老龄化”与“学习型社会”的深度嵌合。

## 参考文献

- [1] 国家统计局. 第七次全国人口普查公报 [R]. 北京: 中国统计出版社, 2021.
- [2] 张劲松. 积极老龄化视角下的老年教育模式创新 [J]. 成人教育, 2022(5): 12-17.
- [3] 丰台区统计局. 丰台区2023年国民经济和社会发展统计公报 [R]. 北京 2024-03-26.
- [4] 陈敏艳. 老龄化和高质量教育体系视域下高校助力老年大学建设的路径探析 [J]. 教育研究, 2025-04-03.
- [5] 张昊. 老年大学建设发展现状分析: 以湖北保康县老年大学建设为例 [J]. 湖北经济学院学报 (人文社会科学版), 2017(3): 124-126.
- [6] 王英. 社区老年教育服务供给机制研究 [J]. 中国远程教育, 2020(7): 33-39.
- [7] 马铭慧. 积极老龄化视角下低龄老年人文化养老服务项目研究: 以 H 市 Y 社工机构“银巢”项目为例 [D]. 大庆: 东北石油大学, 2023.
- [8] 董静, 赵媛. 银发经济视域下“康养游学”一体化融合发展研究 [J]. 理论与研究, 2025-02-15.
- [9] 温书宇, 李冰, 穆星妍. 助力新时代的积极老龄化: 新型老年大学建设标准的探索与研究 [J]. 中国远程教育, 2022年第9期.
- [10] 陈丽. 数字化转型背景下的老年教育创新路径 [J]. 现代教育技术, 2023(3): 45-51.



# 东北作家群作品在英语国家的译介研究

吴春雪

鞍山师范学院外国语学院, 辽宁 鞍山 114007

DOI:10.61369/EDTR.2025070014

**摘 要：**“东北作家群”是20世纪中国文学史上一个重要的地域性作家群体，其创作以东北地域文化、民族融合与历史记忆为核心，具有鲜明的文学风格与文化内涵。本文以东北作家群作品在英语国家的译介为研究对象，系统梳理其翻译历程、出版渠道、传播路径与接受特点，分析译介过程中存在的文化过滤、语言转换与意识形态影响，并探讨其在英语世界的文学价值与文化意义。研究发现，东北作家群作品的英译虽取得一定成果，但整体译介力度不足，存在选材单一、译本数量有限、学术关注度低等问题。未来应加强多语种翻译、多渠道出版及跨文化传播，以提升该群体在国际文坛的影响力。

**关 键 词：** 东北作家群；译介研究；英语国家；文化传播；中国现代文学

## A Study on the Translation and Introduction of Works by the Northeast Writers Group in English-Speaking Countries

Wu Chunxue

School of Foreign Languages, Anshan Normal University, Anshan, Liaoning 114007

**Abstract：** The "Northeast Writers Group" is a significant regional collective of writers in the history of 20th-century Chinese literature, with their works centered around the regional culture of Northeast China, ethnic integration, and historical memory, characterized by distinct literary styles and cultural connotations. This paper focuses on the translation and introduction of works by the Northeast Writers Group in English-speaking countries, systematically reviewing their translation history, publication channels, dissemination pathways, and reception characteristics. It analyzes the cultural filtering, linguistic transformation, and ideological influences present in the translation and introduction process, and explores their literary value and cultural significance in the English-speaking world. The study finds that while some achievements have been made in the English translation of works by the Northeast Writers Group, the overall translation and introduction efforts remain insufficient, with issues such as a narrow selection of materials, a limited number of translated versions, and low academic attention. Future efforts should focus on enhancing multilingual translation, multi-channel publication, and cross-cultural dissemination to elevate the group's influence in the international literary arena.

**Keywords：** "Northeast Writers Group"; translation and introduction studies; English-speaking countries; cultural dissemination; modern Chinese literature

### 引言

“东北作家群”是指20世纪30年代至50年代活跃于中国文坛、以描写东北地区社会生活和民族风情为主要创作内容的一批作家，包括萧军、萧红、端木蕻良、骆宾基等<sup>[1]</sup>。他们的作品不仅记录了东北的历史变迁与民族融合，也体现了中国现代文学中独特的地域色彩与人文精神。

在全球化背景下，中国文学的海外传播日益受到重视。然而，与鲁迅、茅盾、巴金等作家相比，东北作家群的作品在英语国家的译介与研究相对滞后。这一现象既与作品题材的地域特殊性有关，也受到翻译资源、出版渠道及文化差异等因素的制约。



## 一、东北作家群及其文学特征

### （一）形成背景

东北作家群的形成与特定的历史背景密切相关。20世纪30年代，东北沦陷后，大批作家流亡关内，他们的创作中融入了对故土的思念、对民族命运的忧虑，以及对社会现实的批判。这种历史语境赋予其作品强烈的现实主义色彩与民族意识<sup>[2]</sup>。

### （二）文学风格

东北作家群的创作具有以下特征：

- （1）地域色彩浓郁：大量运用东北方言、民风民俗描写。
- （2）历史意识强烈：聚焦九·一八事变后的社会动荡与人民苦难。
- （3）人物形象鲜明：塑造了一批具有东北人性格特质的典型形象。
- （4）叙事风格多样：既有萧军的粗犷豪放，也有萧红的细腻抒情。

## 二、译介历程概述

### （一）早期译介（20世纪40—60年代）

这一时期的译介主要集中在萧红和萧军的部分作品。例如，萧红的《呼兰河传》由美国翻译家葛浩文（Howard Goldblatt）在1979年翻译出版，但在此之前已有节选译文刊登于英文刊物。萧军的《八月的乡村》在40年代被翻译成英文，成为西方了解中国抗战文学的重要文本<sup>[3]</sup>。

### （二）改革开放后的译介（1980—2000年）

随着中国对外开放，东北作家群作品的译介逐渐增多。葛浩文翻译了萧红的多部作品，包括《生死场》《马伯乐》等，使萧红成为海外知名度最高的东北作家<sup>[4]</sup>。端木蕻良的《科尔沁旗草原》也在这一时期被部分翻译。

### （三）21世纪以来的译介（2000年至今）

进入21世纪，东北作家群作品的英译呈现多元化趋势。除了萧红、萧军外，骆宾基、舒群等作家的作品也开始引起西方汉学界的关注。一些大学出版社和文学期刊开始发表相关译文，但总体数量仍然有限<sup>[5]</sup>。

## 三、译介路径与传播渠道

### （一）出版机构

英语国家出版东北作家群作品的机构类型多样，但数量有限，主要集中在以下几类：

1. 学术出版社：像哥伦比亚大学出版社就出版过萧红作品的英译本。其在出版时，会邀请知名汉学家撰写深度剖析作品时代背景、文学价值的序言，还会对文中涉及的东北历史事件、独特民俗等添加详细注释，辅助读者理解。夏威夷大学出版社同样注重学术性，在出版相关作品时，常将东北作家群作品与同时期世界文学进行对比分析，为研究者提供多元视角<sup>[6]</sup>。

2. 文学出版社：Penguin Classics一直致力于推广世界经典文学，在推出东北作家群作品时，会着重考量作品的文学性与可读性，对译文的文字雕琢极为精细，力求让普通读者也能轻松领略作品魅力。HarperCollins则凭借其强大的市场推广能力，将东北作家群作品推向更广泛的读者群体，比如在书店显眼位置陈列，进行新书推荐活动等<sup>[5]</sup>。

3. 汉学研究期刊：《中国文学》（Chinese Literature:Essays,Articles,Reviews,CLEAR）曾发表过萧红《小城三月》的英译文，为西方汉学界研究萧红的女性视角与叙事风格提供了文本。《现代中国文学与文化》（Modern Chinese Literature and Culture）也刊登过对东北作家群创作特色分析的论文，并配以部分作品的英译片段，助力学术交流。

此外，北京大学出版社与海外大学合作的“中国当代文学英译系列”，也收录了部分东北作家群作品，借助双方的学术资源与影响力，促进作品在国际学术界的传播。

### （二）翻译主体

1. 西方汉学家：葛浩文（Howard Goldblatt）是翻译东北作家群作品的领军人物，他翻译的萧红作品，如《呼兰河传》（Tales of Hulan River）、《生死场》（Field of Life and Death），凭借对中文的精通以及对中国文化的深入理解，在保留原著韵味的同时，巧妙处理东北方言和文化意象，使其在英语世界广泛流传，成为西方读者了解萧红的重要窗口<sup>[6]</sup>。内森·毛（Nathan Mao）在翻译端木蕻良的《鸳鸯湖的忧郁》（The Melancholy of Heron Lake）时，精准捕捉到作品中东北地域的独特风情与作者细腻的情感表达，将地方特色与文学美感传递给西方读者。

2. 华裔学者与翻译家：张英进（Yingjin Zhang）在翻译过程中，能充分利用自身的双语优势和文化背景，在处理《八月的乡村》（Village in August）这类具有强烈时代感和地域特色的作品时，对其中涉及的东北抗战历史细节、地方风俗描写等把握精准，使译文既能忠实于原著，又符合西方读者的阅读习惯。陈建华（Jianhua Chen）翻译东北作家群作品时，注重挖掘作品深层的文化内涵，例如在翻译舒群的《没有祖国的孩子》（The Child Without a Motherland）时，对作品中展现的东北人民在日寇侵略下的悲惨遭遇与不屈抗争进行生动呈现。

3. 合作翻译团队：在翻译一些作品时，中外学者合作取长补短。如翻译萧红的《马伯乐》（Ma Bole）时，中国学者负责对作品中东北方言、时代背景等进行解读，外国学者则从英语表达习惯和西方读者接受度出发，共同打造高质量译文，提升了作品在英语世界的可读性和理解度。

### （三）传播途径

除了传统的纸质书籍出版，东北作家群作品在英语国家的传播途径还包括：

1. 文学节与作家论坛：在伦敦书展上，曾设置专门的中国文学展区，展示东北作家群作品的英译本，并邀请译者、学者进行作品解读和文化交流活动，吸引了众多西方读者和出版机构的关注。国际笔会活动中，东北作家群的作品也作为中国文学的代表之一被讨论，增进了国际文坛对这一群体的认识<sup>[7]</sup>。

2.大学课堂与学术研讨会：许多欧美高校的东亚文学课程将萧红的《呼兰河传》英译本作为必读书目，教师在课堂上深入讲解作品的文学价值、文化内涵和历史背景，引导学生理解东北地域文化与中国现代文学的发展脉络。在学术研讨会上，学者们围绕东北作家群作品展开讨论，如在“中国现代文学国际研讨会”上，就有学者对端木蕻良作品中的东北地域文化符号进行剖析，进一步推动了作品在学术领域的传播。

3.数字出版与网络平台：Amazon Kindle平台提供东北作家群作品的电子版下载，方便读者随时随地阅读<sup>[1]</sup>。Project MUSE、JSTOR等学术数据库收录了部分作品译文及相关研究论文，为学术研究提供便利。读者还能在这些平台上留下书评和感悟，形成线上讨论氛围，扩大作品影响力。

4.社交媒体推广：部分译者和出版社在Twitter上发布东北作家群作品的精彩片段译文、创作背景介绍，吸引读者关注；在Facebook上创建相关文学小组，供读者交流阅读心得，分享对作品的理解，促进作品在大众中的传播。

## 四、接受与影响

### （一）学术接受

在英语国家的汉学研究中，东北作家群作品多被置于以下研究领域：

1.中国现代文学研究：学者们将东北作家群作品视为中国现代文学发展的重要组成部分。例如哈佛大学的王德威教授在研究中指出，萧红、萧军等人的作品以独特的地域视角和现实主义笔触，展现了中国现代文学在特殊历史时期的多元发展，为中国现代文学注入了新的活力，丰富了中国现代文学的内涵与表达<sup>[8]</sup>。

2.女性文学研究：萧红的作品是女性文学研究的热点。《呼兰河传》以细腻的女性视角，展现了东北女性在封建礼教和社会压迫下的生存状态与精神世界。英国汉学家艾晓明在研究中认为，萧红通过对女性命运的刻画，打破了传统文学中男性视角的主导地位，为女性文学的发展提供了独特范例，对后世女性作家的创作产生了深远影响。

3.地域文化研究：作品中的东北方言、民俗描写成为研究中国地域文化多样性的重要案例。学者们通过分析东北作家群作品，探讨东北地域文化的形成、发展及其与中原文化、外来文化的交流融合<sup>[9]</sup>。如澳大利亚学者费约翰在研究中指出，端木蕻良作品中对东北民俗的描写，如萨满文化元素的呈现，为了解中国多民族文化共生的地域特色提供了宝贵资料。

学术期刊如《中国文学》《现代中国文学与文化》经常发表相关论文，部分高校还组织了专门的东北作家群研讨会。如耶鲁大学举办的“东北作家群与中国现代文学的地域书写”研讨会，汇聚了众多国际知名学者，从不同角度深入探讨东北作家群的文学价值与文化意义<sup>[9]</sup>。

### （二）读者反响

普通读者的接受度呈现两极化<sup>[10]</sup>：

1.积极评价：许多读者赞赏作品中浓厚的地域色彩和人文关怀。在Goodreads等网络书评平台上，有读者评价萧红的《呼兰河传》，称被书中描绘的呼兰河小城的风土人情深深吸引，感受到了东北人民朴实、坚韧的品质和独特的生活气息，认为作品为

他们打开了一扇了解中国东北地区的窗户。还有读者表示，萧军的《八月的乡村》中对东北抗日斗争的描写充满力量，让他们深刻体会到战争年代人民的苦难与抗争精神。

2.理解困难：部分读者对作品中的历史背景（如九一八事变、伪满洲国时期）缺乏了解，导致阅读障碍。有读者在评论中提到，由于对东北那段特殊历史知之甚少，在阅读东北作家群作品时，难以理解故事发生的时代背景和人物行为动机。此外，东北方言的翻译也让一些读者感到陌生。如在翻译萧红作品中一些独特的东北方言词汇时，尽管译者添加了注释，但仍有读者反映难以完全领会其中的韵味和文化内涵。

值得注意的是，随着中国文化海外传播的加强，年轻读者对东北作家群作品的兴趣正在逐渐增加，尤其是通过网络书评平台（如Goodreads）的推荐。越来越多的年轻读者在平台上分享自己对东北作家群作品的初次阅读感受，吸引更多同龄人关注这些作品。

### （三）文化影响

东北作家群作品的英译不仅促进了中西文学交流，也产生了以下文化影响：

1.为西方读者提供了理解中国现代历史与民族问题的新途径。通过阅读东北作家群作品，西方读者对九一八事变后东北人民的生活、抗日斗争以及中国的民族觉醒有了更直观、深入的认识，有助于消除文化隔阂，增进对中国历史文化的理解与尊重<sup>[9]</sup>。

2.推动了中国地域文学在国际文坛的认可。东北作家群以独特的地域文化书写，让世界看到中国文学的多元性和丰富性，使中国地域文学在国际文坛获得更多关注与重视，为其他地域文学的海外传播树立了榜样。

3.促进了英语世界对中国东北地区多民族文化融合历史的关注。作品中对东北多民族生活场景、文化习俗的描绘，激发了西方读者对中国东北地区多民族文化共生共荣历史的探索兴趣，一定程度上推动了跨文化研究的发展<sup>[9]</sup>。

## 五、存在问题

### （一）译介范围有限

目前英译作品主要集中在萧红、萧军，端木蕻良、骆宾基、舒群等其他重要作家的作品很少被翻译<sup>[1]</sup>。例如端木蕻良的长篇小说《科尔沁旗草原》，作为展现东北大地家族兴衰与社会变革的重要作品，至今完整英译本稀缺，仅部分章节被翻译发表，使得西方读者难以全面了解其文学价值和所反映的东北历史文化。骆宾基的《边陲线上》等作品也未得到足够的译介关注，导致这些作家在英语世界知名度较低。

### （二）翻译质量参差不齐

部分译本在处理东北方言、民俗文化时存在简化或误译现象，导致地域特色流失。如在翻译萧红作品中一些具有代表性的东北方言词汇时，部分译本未能准确传达其含义和文化内涵，只是简单直译，使西方读者无法体会到其中独特的韵味。在描写东北民俗场景时，有的译本对相关仪式、传统的翻译不够准确，未能还原其本来面貌，让读者难以感受到东北地域文化的独特魅力。

### （三）传播渠道单一

大多数译文通过学术出版渠道传播，大众市场的推广不足，普通读者接触机会有限。东北作家群作品的英译本在大型连锁书

店的上架率较低,缺乏面向大众的宣传推广活动,在机场、火车站等公共场所的展示和销售更是少见,使得作品难以进入普通读者的视野,限制了其在英语世界的传播广度和影响力。

#### (四) 学术研究不足

英语世界对东北作家群的系统研究仍然有限,缺乏全面的文学史定位和比较研究。目前在英语学术数据库中,关于东北作家群的研究论文数量相对较少,且研究视角较为单一,多集中在个别作家作品分析,缺乏从整体上对东北作家群的文学流派特征、在世界文学格局中的地位等方面的深入探讨,与其他国际知名文学流派的比较研究也较为匮乏。

#### (五) 文化背景缺失

部分译本缺乏必要的序言、注释或背景介绍,影响读者理解。许多英译本没有详细介绍作品创作的时代背景、东北地域文化特点等内容,西方读者在阅读时,对于作品中涉及的历史事件、社会现象、文化符号等难以理解,无法深入领会作品的深层含义和艺术价值,降低了阅读体验和对作品的接受度。

## 六、提升国际传播力的策略

#### (一) 拓展译介范围

不仅翻译萧红、萧军的经典作品,还应增加对端木蕻良、骆宾基、舒群等作家作品的译介,形成完整的作家群形象<sup>[2]</sup>。可以组织专业翻译团队,有计划地对端木蕻良的《大地的海》、骆宾基的《幼年》、舒群的《秘密的故事》等作品进行翻译,通过系列出版的方式,向英语世界全面展示东北作家群的创作风貌。

#### (二) 提高翻译质量

加强译者对东北地域文化的研究,保留作品中的方言特色和文化细节;在译文中增加注释,帮助读者理解历史背景。例如组织译者深入东北实地考察,体验当地风土人情,学习东北方言,与当地文化学者交流。在翻译时,对于方言词汇采用音译加注释的方式,详细解释其含义和文化背景;对于民俗文化场景,添加丰富的脚注或尾注,介绍相关传统的起源、发展和意义,使译文更贴近原著,便于读者理解。

#### (三) 多元化传播

除学术出版外,积极寻求商业出版社合作,利用电子书、有声书等形式扩大读者群体。与 Penguin Random House 等大型

商业出版社合作,推出面向大众市场的东北作家群作品英译本,通过其广泛的销售渠道和市场推广能力,提高作品的发行量和知名度。同时,制作高质量的电子书版本,在各大电子阅读平台上架;邀请专业配音演员录制有声书,在 Audible 等有声书平台发布,满足不同读者的阅读需求。

#### (四) 加强学术研究

鼓励中西学者合作开展东北作家群研究,推动其在国际汉学界的系统定位。设立国际合作研究项目,吸引西方汉学家与中国学者共同参与,从文学、历史、文化等多学科角度对东北作家群进行深入研究。举办国际学术会议,如“东北作家群与世界文学”国际研讨会,促进学术交流与合作,推动东北作家群在国际汉学界的学术地位提升<sup>[3]</sup>。

#### (五) 文化活动推广

通过文学节、作家讲座、影像展等活动,将东北作家群作品与东北文化整体形象结合推广。在国际知名文学节,如法兰克福书展、爱丁堡国际图书节上设置东北文化主题展区,展示东北作家群作品、东北民俗文化图片、纪录片等,举办作家讲座和读者见面会,邀请东北作家群后代或研究学者介绍作品创作背景和文化内涵;举办东北文化影像展,播放以东北作家群作品为蓝本改编的电影、电视剧片段,吸引观众关注,提升东北作家群作品的国际知名度。

#### (六) 数字化与多语种化

将英译作品与其他语种翻译结合,形成多语种传播网络;利用 AI 翻译等新技术提高翻译效率和覆盖面。在完成英译的基础上,组织力量将东北作家群作品翻译成法语、德语、西班牙语等多种语言,通过国际图书馆联盟、文化交流机构等渠道进行推广。同时,探索利用 AI 翻译技术辅助人工翻译,提高翻译速度和准确性,降低翻译成本,让更多作品能够快速走向国际市场。

## 七、结论

东北作家群作品在英语国家的译介虽然取得了一定进展,但仍面临诸多挑战。未来应在翻译、出版、传播等多个环节共同努力,才能让这一具有独特地域文化魅力的文学群体在国际文坛获得应有的关注与认可。

## 参考文献

- [1] 张泉. 东北作家群研究 [M]. 沈阳: 辽宁人民出版社, 2005.
- [2] 姜蕾等. “东北作家群”文学作品在英语世界的译介与传播 [J]. 理论界, 2021(01): 74-80.
- [3] 张丹丹. 葛浩文中国文学英译脉络及表征扫描 [J]. 中国翻译, 2018(04).
- [4] 何伟, 赵常玲. 从功能语境看译者的选择——兼评萧红小说《手》的两个英译本 [J]. 外语教学, 2016(01).
- [5] 赵毅衡. 文学符号学 [M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2011.
- [6] 葛浩文. 萧红评传 [M]. 台北: 时报文化出版公司, 1993.
- [7] 陈平原. 中国现代文学的世界性因素 [M]. 北京: 北京大学出版社, 2010.
- [8] 吴晓东. 现代中国文学的文化透视 [M]. 北京: 北京大学出版社, 2006.
- [9] 王宁. 中国现代文学在西方的接受 [M]. 北京: 北京大学出版社, 2008.
- [10] 李今. 中国现代文学与海外市场 [M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2012.



# 新经济范式下示范性现代产业学院人才培养模式转型研究

田浩鹏

黑龙江职业学院，黑龙江 哈尔滨 150080

DOI:10.61369/EDTR.2025070015

**摘 要：** 在数字技术驱动下，产业边界模糊化成为新经济范式的主要趋势，传统高等教育人才培养模式与产业实际需求间的错配问题逐渐凸显。示范性现代产业学院作为产教融合的关键场域，其人才培养模式转型是破解“就业难”与“用工荒”矛盾的必由之路。本文以新经济范式的核心特征为逻辑起点，剖析当前产业学院在人才培养目标、课程体系建设、教学模式及评价机制等方面存在的现实困境，进而立足当前教育困境，从重塑培养定位、构建动态课程体系、创新协同教学模式、完善多元评价机制等多个维度，提出科学性的转型策略，为示范性现代产业学院实现高质量人才培养提供理论参考与实践路径。

**关 键 词：** 新经济范式；示范性现代产业学院；人才培养模式；产教融合；转型路径

## Research on the Transformation of Talent Training Mode in Demonstrative Modern Industrial Colleges under the New Economic Paradigm

Tian Haopeng

Heilongjiang Vocational College, Harbin, Heilongjiang 150080

**Abstract：** Driven by digital technology, the blurring of industrial boundaries has become the main trend of the new economic paradigm, and the mismatch between traditional higher education talent training models and actual industrial needs is gradually becoming prominent. As a key field for the integration of industry and education, the transformation of talent training mode in exemplary modern industrial colleges is the only way to solve the contradiction between "difficult employment" and "labor shortage". This article takes the core characteristics of the new economic paradigm as the logical starting point, analyzes the current practical difficulties in talent cultivation goals, curriculum system construction, teaching models, and evaluation mechanisms in industrial colleges, and based on the current educational difficulties, proposes scientific transformation strategies from multiple dimensions such as reshaping training positioning, constructing dynamic curriculum systems, innovating collaborative teaching models, and improving diversified evaluation mechanisms, providing theoretical references and practical paths for exemplary modern industrial colleges to achieve high-quality talent cultivation.

**Keywords：** new economic paradigm; demonstration modern industrial college; talent cultivation mode; integration of industry and education; transformation path

### 前言

数字时代背景下，新经济范式以数字经济为核心，依托人工智能、大数据、物联网等新一代信息技术，推动产业结构向智能化、服务化、融合化方向深度变革。相关数据显示，2023年我国数字经济规模已突破55万亿元，占GDP比重超过45%，数字技术与实体经济的融合已然是大势所趋，正重塑各行业的生产方式、商业模式与人才需求结构。在此背景下，产业对人才的需求发生转变，不再局限于单一的专业知识，更强调跨领域整合能力、技术创新能力与实践应用能力。示范性现代产业学院作为教育部推动产教融合的“标杆项目”，自2020年首批建设名单公布以来，已在全国范围内形成多个试点单位。其核心目标是通过高校与产业的深度协同，培养适应产业发展需求的高素质应用型人才。然而，受传统教育理念、体制机制壁垒及产业动态变化等因素影响，部分产业学院仍存在“重形式轻实质”“重理论轻实践”的问题，人才培养模式未能充分适配新经济范式下的产业需求。因此，研究示范性现代产业学院人才培养模式的转型路径，不仅是推动高等教育内涵式发展的必然要求，更是服务国家产业升级战略的重要举措。

课题项目：2024年校级专项科研课题，“示范性现代产业学院的人才培养模式研究”，课题编号：XJZD2024002DDCXLL。

## 一、新经济范式的核心特征及对人才培养的新要求

### （一）新经济范式的核心特征

新经济范式并非单一技术或产业的变革，而是技术、产业与制度协同演进形成的全新经济形态，其核心特征可概括为三点：其一，技术驱动的产业融合化。数字时代的到来打破了传统产业间的边界，如“制造业+服务业”形成的服务型制造、“农业+数字技术”形成的智慧农业，跨产业融合催生了大量新兴职业与岗位，如工业互联网工程师、数字孪生设计师等<sup>[1]</sup>。其二，需求导向的生产柔性化。全新经济背景下，消费者的个性化需求成为推动生产模式从“大规模标准化”向“小批量定制化”转变，企业需快速追赶市场变化潮流，这要求人才具备敏捷的问题解决能力与跨部门协作能力<sup>[2]</sup>。其三，创新主导的价值创造化。知识与技术成为核心生产要素，企业在市场立足的关键在于创新能力，对人才的需求从“技能执行者”转向“创新推动者”，强调人才的批判性思维与技术转化能力。

### （二）新经济范式对人才培养的新要求

数字时代下，产业结构变革已是必然，基于上述所述新经济范式特征，人才培养新要求主要从以下几方面着手：一方面，从“单一专业能力”到“跨领域整合能力”：产业融合要求人才要具备多学科知识背景，例如人工智能在医疗领域的应用，既需要人才掌握算法技术，也需了解医学影像诊断知识，单一专业的人才已难以满足复杂岗位要求<sup>[3]</sup>。另一方面，从“理论知识掌握”到“实践创新能力”：柔性化生产与技术快速迭代，要求人才能够将理论知识融会贯通，转化为实际解决问题的能力，例如在智能制造场景中，人才需具备设备调试、数据分析与工艺优化的综合实践能力<sup>[4]</sup>。再者，从“被动适应需求”到“主动引领变革”：创新驱动的价值创造模式，要求人才具备前瞻性思维，能够预判技术发展趋势，参与企业的技术研发与商业模式创新，而非仅被动适应现有岗位要求。

## 二、示范性现代产业学院人才培养模式的现状

### （一）培养目标定位模糊，与产业需求脱节

部分产业学院的人才培养目标仍延续传统应用型人才的定位，未能与新经济下产业的动态需求充分结合<sup>[5]</sup>。一方面，培养目标过于笼统，如仅强调“培养适应某行业发展的应用型人才”，未能与具体岗位的能力要求相吻合，导致人才培养缺乏针对性；另一方面，高校与企业没有建立密切的协作关系，在培养目标制定中的协同不足，企业热情较低，使得培养目标难以反映产业前沿的技术需求与岗位标准。例如，某智能制造产业学院在制定培养目标时，未纳入工业互联网平台操作、数字孪生技术应用等新兴能力要求，导致毕业生进入企业后需额外接受长时间培训才能上岗。

### （二）课程体系静态固化，缺乏动态调整机制

课程体系是人才培养的核心载体，但其长期处于静态化特征与新经济下技术、产业的快速迭代形成鲜明矛盾<sup>[6]</sup>。一方面课程

内容更新滞后，部分专业课程仍沿用传统理论知识，如计算机专业课程中，人工智能、大数据相关内容占比不足30%，难以覆盖产业前沿技术；另一方面，课程结构没有进行充分的跨学科整合，仍以学科逻辑为主导，未能根据产业融合需求设置跨专业模块课程，如机械专业与信息技术专业的课程缺乏联动，导致学生难以应对智能制造中的跨领域问题；三是缺乏动态调整机制，课程体系一旦确定，往往需要2-3年才能调整，无法及时响应产业技术变革带来的岗位需求变化。

### （三）教学模式传统单一，实践教学环节薄弱

新经济范式强调实践与创新，而部分产业学院的教学模式仍以“课堂讲授”为主，未能与产业实践深度融合<sup>[7]</sup>。首先，实践教学资源不足，尽管部分学院与企业建立了产教融合的合作关系，但企业提供的实践岗位多为“观摩式”或“辅助性”，学生不仅难以参与核心生产环节，更无法切实操作，如某汽车产业学院的学生在企业实习期间，主要从事资料整理工作，未能接触新能源汽车的电池管理系统调试；其次，“双师型”教师队伍建设滞后，高校教师理论知识底蕴深厚，但缺乏产业实践经验，企业导师因时间、精力限制，参与教学的深度不足，难以将产业实际问题转化为教学案例；最后，教学方法缺乏创新，项目式教学、案例式教学等互动式教学方法应用较少，学生的主动性与创新性难以充分激发。

### （四）评价机制单一，缺乏多元协同评价

当前产业学院的人才评价机制仍以“知识考核”为主，未能全面反映学生的实践能力与创新能力<sup>[8]</sup>。一是评价主体单一，主要由高校教师负责评价，企业、行业协会等第三方主体参与度低，评价结果难以反映产业对人才的需求；二是评价内容片面，侧重理论考试成绩，对实践项目成果、创新设计等方面的评价比重不足，如某电子信息产业学院的学生评价中，期末考试成绩占比超过70%，实践报告仅占20%；三是评价方式静态化，多采用“期末一次性考核”的方式，缺乏对学生学习过程的动态跟踪与评价，难以全面反映学生的能力成长。

## 三、新经济范式下示范性现代产业学院人才培养模式的转型路径

### （一）重塑培养目标

清晰定位人才培养目标是人才培养模式转型的前提，需建立高校、企业、行业协会协同制定的机制，明确新经济范式下人才的“知识、能力、素养”三维定位：从知识维度层面出发，现代产业学院需构建“核心专业知识+跨领域拓展知识”的知识体系，核心专业知识聚焦产业核心技术，如智能制造领域的“工业机器人技术”“数字孪生技术”，跨领域拓展知识根据产业融合需求设置，如“智能制造+管理学”“人工智能+医学”等交叉学科知识模块。能力方面，应重点培养“实践应用能力、跨领域整合能力、技术创新能力”三大核心能力，例如在人工智能产业学院的培养目标中，明确要求具备“基于深度学习的图像识别算法设计能力”“跨部门数据协同分析能力”“人工智能技术在行业



场景中的创新应用能力”<sup>[9]</sup>。素养方面，强化学生的综合水平，职业素养、创新素养、协作素养相互协调，缺一不可，如培养学生的工匠精神、诚信意识、批判性思维与团队协作能力，以适应新经济下企业对人才综合素质的需求。

### （二）构建动态课程体系

课程体系需打破静态固化局限，一方面，确保课程内容动态化，建立“产业技术-课程内容”映射机制，由企业导师与高校教师共同组成课程开发团队，每学期根据产业技术变革更新课程内容，例如在大数据专业课程中，及时纳入“实时流处理技术”“联邦学习”等前沿内容；同时，引入行业认证标准，将“工业和信息化部人工智能工程师认证”“华为鸿蒙开发认证”等内容融入课程，实现“课证融合”<sup>[10]</sup>。另一方面，课程结构跨域化，打破学科壁垒，设置跨专业模块课程，如智能制造产业学院设置“机械设计+Python编程+工业互联网”跨域模块，学生可根据个人需求与职业规划自由选择；此外，开设“产业融合前沿讲座”，邀请企业高管、技术专家分享跨产业融合案例，拓宽学生的知识视野。

### （三）创新协同教学模式

一方面，建设“双师双能型”教师队伍：培养高校教师实践能力，要求教师每间隔相应的时间在合作企业挂职锻炼，参与企业项目研发；另一方面，建立企业导师选聘与激励机制，将企业技术骨干、高管聘为兼职教师，明确其教学职责与薪酬待遇，例如某新能源汽车产业学院为企业导师提供每课时200元的津贴，并将其教学成果纳入企业人才评价体系，提高企业导师的参与积极性。另一方面，打造“校内实训+企业实践+项目孵化”三级实践平台：校内建设与产业技术同步的实训中心，如智能制造产业学院建设“数字孪生实训实验室”“工业机器人实训车间”；企业建设“实践教学基地”，为学生提供“沉浸式”实践岗位，如学生参与企业的产品研发、工艺优化等核心环节；学院设立“创新孵化中心”，支持学生团队开展创业项目或技术创新项目，如某人工智能产业学院的学生团队依托孵化中心，开发的“智能垃圾分类系统”已成功应用于当地社区。第三，推广“线上+线下”混合式教学：利用在线学习平台，将理论知识课程、行业案例视频等资源上线，学生可实现自主学习；线下课堂以互动式教学为主，采用项目式教学、案例式教学、小组讨论等方法，如在

“商业模式创新”课程中，以某企业的“互联网+制造业”转型案例为主题，学生分组分析案例并提出创新方案，由高校教师与企业导师共同点评。

### （四）完善多元评价机制

评价机制的转型需突破单一知识考核的局限，构建四维协同评价体系：首先，评价主体多元化。建立“高校+企业+行业协会+学生”四方评价主体，高校教师考核学生的理论知识与学习态度，企业导师检验学生的实践能力与职业素养，行业协会根据行业标准评价学生的专业技能水平，学生则通过自评与互评反思学习过程，例如某物流产业学院的学生评价中，高校教师、企业导师、行业协会的评价权重分别为30%、40%、20%，学生自评互评占10%。其次，评价内容全面化。将理论知识、实践能力、创新成果、职业素养四部分都纳入评价内容，理论知识通过期末考试、课程论文等方式考核；实践能力通过实践报告、项目成果展示、企业实践鉴定等方式考核；创新成果包括专利、创业项目、学科竞赛获奖等；职业素养通过学生的团队协作表现、工作态度、诚信记录等方面评价，各部分权重根据培养目标动态调整，如创新型人才培养中，创新成果的权重可提高至30%。

再次，评价方式动态化。采用“过程性评价+终结性评价”相结合的方式，过程性评价包括课堂表现、作业完成情况、实践环节记录等，通过在线学习平台等实时跟踪；终结性评价包括期末考试、项目答辩等，同时引入“技能认证”“成果转化”等替代评价方式，如学生获得行业认证证书可替代部分课程的终结性考核成绩。第四，评价结果应用化。建立评价结果反馈与改进机制，将评价结果用于优化培养目标、课程体系与教学方法。

## 四、结束语

新经济范式的到来，为示范性现代产业学院的发展带来了机遇与挑战。人才培养模式的转型并非简单的局部调整，而是涉及多方面的系统性变革，其核心在于打破高校与产业的壁垒，实现产教深度融合。现代产业学院应通过多种创新路径，紧跟新经济范式培养出适应新经济需求的高素质应用型人才，为国家产业升级与经济高质量发展提供人才支撑。

## 参考文献

- [1] 李尧, 孙穗. 数字经济背景下现代产业学院多元融合发展理论与路径探析 [J]. 高教论坛, 2024(6): 63-68.
- [2] 殷红梅. “三位一体、四方联动、五力同增”现代产业学院育人模式的改革与创新 [J]. 工程与管理科学, 2024, 6(9): 112-114.
- [3] 高紫俊, 赵昕, 赵春昉, 贺晓阳, 李博. 现代产业学院“内外联动”人才培养模式研究与构建 [J]. 创新创业理论与实践, 2023(10): 139-141.
- [4] 江民华. 现代产业学院人才培养模式改革与实践——以新余学院新能源产业学院为例 [J]. 新余学院学报, 2024(2): 119-124.
- [5] 陈剑, 刘运辉. 数智化使能运营管理变革：从供应链到供应链生态系统 [J]. 管理世界, 2021, 37(11): 227-240.
- [6] 郑荣奕, 蒋新革. 现代产业学院建设：发展历程、组织特征与改革路径 [J]. 职业技术教育, 2021, 42(30): 14-19.
- [7] 陈小中. 高职现代产业学院的内涵逻辑、运行掣肘与发展路径 [J]. 教育与职业, 2022(12): 28-35.
- [8] 刘永生, 惠记庄, 陈一馨. 新工科背景下智能制造专业政产学研用融合创新创业教育体系探索 [J]. 高教论坛, 2022(9): 26-29.
- [9] 戚聿东, 肖旭. 数字经济时代的企业管理变革 [J]. 管理世界, 2020, 36(6): 135-152.
- [10] 于意. 新工科背景下现代产业学院人才培养质量提升路径 [J]. 湖南人文科技学院学报, 2022, 39(6): 113-117.

# “互联网 + 教育”视域下思维导图与微课的融合应用研究——以法学专业教学为例

刘洋

湖北中医药大学医学人文学院, 湖北 武汉 430065

DOI:10.61369/EDTR.2025070021

**摘 要 :** 本研究探究思维导图与微课结合的教学模式在法学专业教学中的应用效果,通过收集分析学生成绩、课堂参与度、思维能力等数据,及教师教学体验与反思展开评估。结果显示,学生层面:平均成绩、优秀率、及格率显著提升,案例分析与理论简答题得分率提高,知识应用能力增强;主动发言数、小组活跃度、注意力集中占比上升,学习积极性改善;逻辑与批判性思维提升,案例分析独特见解比例增加。教师感受到学生学习态度转变,并在教学设计、资源开发、课堂管理中深化反思。虽该模式存在挑战,但优势突出。未来需优化教学策略、完善资源、提升教师能力,以充分发挥模式效能,推动法学教学质量提升,培养高素质法学人才。

**关 键 词 :** 思维导图;微课;“互联网 + 教育”;法学专业教学

## Research on the Integrated Application of Mind Mapping and Microlectures in the Context of "Internet + Education" — Taking Legal Education as an Example

Liu Yang

School of Medical Humanities, Hubei University of Chinese Medicine, Wuhan, Hubei 430065

**Abstract :** This study explores the effectiveness of integrating mind mapping and microlectures in legal education by collecting and analyzing data on student performance, classroom engagement, and critical thinking abilities, along with teacher reflections on instructional experiences. The results indicate significant improvements at the student level: average grades, excellence rates, and pass rates increased notably, with enhanced scores in case analysis and theoretical essay questions, reflecting strengthened knowledge application skills. Active participation, group engagement, and attention spans also improved, demonstrating heightened learning motivation. Furthermore, students exhibited enhanced logical and critical thinking, with a greater proportion offering unique insights in case analyses. Teachers observed noticeable shifts in student attitudes and engaged in deeper reflections on instructional design, resource development, and classroom management. While challenges persist, the advantages of this integrated approach are prominent. Future efforts should focus on optimizing teaching strategies, refining resources, and enhancing teacher capabilities to maximize the model's effectiveness, thereby advancing the quality of legal education and cultivating high-caliber legal professionals.

**Keywords :** mind mapping; microlectures; "Internet + Education"; legal education

### 引言

近年来,随着信息技术的飞速发展,“互联网 + 教育”模式逐渐成为高等教育的重要发展方向。该模式利用互联网技术和数字化资源,打破了传统课堂教学的时空限制,提高了教学的灵活性和互动性。在法学专业教学中,传统的教学模式主要依赖教师讲授和学生被动接受,这种模式虽然系统性较强,但存在知识点碎片化、学习过程枯燥、实践应用不足等问题,难以满足当代学生的学习需求。

思维导图作为一种可视化的知识组织工具,能够帮助学生构建系统化的知识框架,促进逻辑思维能力和知识整合能力的提升,其在《微机原理及接口技术》等课程中已用于知识梳理<sup>[1]</sup>,且在理论型课程的知识设计与应用中作用显著<sup>[2]</sup>;同时,思维导图优化课堂教学的

项目信息:本文系作者2020年湖北省高等学校省级教学研究项目——基于思维导图结合微课的“互联网 + 教育”模式在法学专业教学中的运用(项目编号:2020532)——之研究成果。

作者简介:刘洋,湖北中医药大学医学人文学院,法学副教授。

路径也得到了研究证实<sup>[3]</sup>。微课以其短小精悍、针对性强的特点，能够有效提升学生的自主学习能力，使抽象的法律概念更易理解。已有研究将思维导图与微课结合应用于语文<sup>[4]</sup>、小学数学<sup>[5]</sup>、大学英语<sup>[6][7]</sup>、模拟电子技术实验<sup>[8]</sup>等多学科教学，为本研究在法学专业的应用提供了跨学科借鉴；此外，在思维导图与微课的融合实践中，相关设计与制作方法<sup>[9]</sup>及教学应用中的关键问题<sup>[10]</sup>也已得到探讨，而概念图与思维导图结合对教与学的辅助作用<sup>[11]</sup>，也为知识可视化工具在教学中的应用提供了理论支持。因此，将思维导图与微课相结合，借助“互联网+”教育模式应用于法学专业教学，不仅有助于优化教学内容的呈现方式，还能提升学生的学习效率和知识应用能力。

本文的主要研究目的在于探讨思维导图结合微课的“互联网+教育”模式在法学专业教学中的应用效果，通过案例研究和教学实验，验证该模式在法学教学中的可行性和有效性，分析该模式如何帮助学生构建系统化的法学知识体系，提高其学习兴趣，增强学生的实践应用能力。

## 一、法学教学中的“互联网+教育”融合应用研究设计方案

### （一）教学目标与内容分析

在法学教学中，明确适合应用思维导图和微课的教学目标至关重要。从知识掌握层面来看，旨在帮助学生全面、系统地理解和记忆法学知识。从能力培养角度出发，着重锻炼学生的法律思维能力和解决实际问题的能力。通过分析微课中的真实案例，引导学生运用思维导图梳理案件中的法律关系，学会从复杂的事实中提炼关键法律要点，进而提出合理的法律解决方案，提升其逻辑推理和法律论证能力。如在国际私法中，关于法律冲突的解决方法这一主题，内容较为抽象且理论性强。利用思维导图梳理不同的冲突规范类型及其适用范围，结合微课讲解实际案例中如何运用冲突规范确定准据法，能够有效降低学生的学习难度，提高学习效果。

### （二）教学策略设计（“课前—课中—课后”闭环）

#### 1. 课前预习阶段（互联网平台支撑）

教师上传“微课+思维导图模板”：如“合同无效情形”微课（15分钟、若干案例）与空白思维导图（中心主题“合同无效”，分支预留“情形—法律依据—案例”）；

学生任务：观看微课，填充思维导图，标记疑问（如“‘违反强制性规定’是否包含管理性规定”），通过平台提交；

教师反馈：基于学生思维导图，筛选高频疑问（如“恶意串通的认定”），调整课堂教学重点。

#### 2. 课堂互动阶段（线下为主，线上辅助）

知识梳理（15分钟）：教师展示典型学生思维导图，纠正错误（如将“可撤销合同”归入“无效情形”），完善知识框架；

案例讨论（25分钟）：播放微课延伸案例（如“某公司超越经营范围签订合同的效力”），小组基于思维导图分析，推选代表发言；

答疑升华（10分钟）：针对课前疑问与讨论分歧，结合法条（《中华人民共和国民法典》第153条）与司法解释深化讲解。

#### 3. 课后复习阶段（线上线下结合）

学生：完善思维导图（补充课堂案例与法条），反复观看微课重点片段（如“合同无效的法律后果”），完成平台测试（10道选择题+1道案例分析）；

教师：批改测试与思维导图，发布优秀案例（如“某学生绘制的‘合同效力体系’思维导图”），提供个性化反馈（如“需补充‘效力待定合同’与‘无效合同’的区别”）。

### （三）教学方法创新

思维导图对比法：在“刑法分则”教学中，学生分组绘制“抢劫罪”“绑架罪”思维导图，课堂展示对比，强化罪名区分，在设计此方法时，参考了思维导图教学应用中需关注的核心问题<sup>[10]</sup>，确保对比维度的科学性。

微课案例拓展法：在“行政法”教学中，围绕“行政复议”微课，引导学生搜索本地行政复议案例（如“某区市场监管局处罚案”），补充至思维导图。

线上协作法：利用平台“思维导图协作功能”，学生组队完成“公司治理结构”思维导图，教师实时点评修改。

### （四）融合应用实施与效果评估

#### 1. 实施对象（2021级医事法学专业本科生）

#### 2. 准备阶段

资源开发：组建3人教师团队，制作“民法总论”“刑法分则”微课28节（平均时长12分钟，含案例动画若干），绘制配套思维导图模板14份；

平台搭建：选用超星学习通，设置“微课库”“思维导图共享区”“讨论区”“测试区”模块；

教师培训：开展2次培训，内容包括“思维导图绘制技巧”“微课剪辑软件（Camtasia）使用”，确保教师掌握融合教学方法。

#### 3. 实施阶段

实验组（48人）：采用“课前微课预习+课中思维导图讨论+课后测试反馈”模式；

对照组（46人）：采用“教师讲授+教材练习”传统模式。

## 二、应用效果分析与反思

### 教学效果评估

为了全面、科学地评估思维导图和微课结合的教学模式在法学教学中的成效，我们从学生成绩、课堂参与度以及学生反馈三个关键维度进行深入剖析，并对比了应用该教学模式前后的教学效果差异。具体数据如下：

表 1.1 学生成绩评估

| 评估指标           | 应用前  | 应用后  |
|----------------|------|------|
| 平均成绩（分）        | 70.5 | 76.8 |
| 优秀率（%）（85分及以上） | 12.3 | 20.6 |
| 及格率（%）（60分及以上） | 71.2 | 81.5 |
| 案例分析题平均得分率（%）  | 41.6 | 56.3 |
| 理论简答题平均得分率（%）  | 61.4 | 66.8 |



从平均成绩来看,应用后学生平均成绩从70.5分提升至76.8分,这表明整体学生的学习水平有了显著提高,教学方法在知识传授和学生理解吸收方面起到了积极作用。优秀率从12.3%上升到20.6%,说明更多学生达到了较高的学习水准,教学有助于激发学生的学习潜力,促使更多学生在学业上脱颖而出。

及格率从71.2%增长至81.5%,反映出教学方法的改进使得更多原本处于及格边缘的学生成绩得到提升,扩大了知识掌握达标的学生群体。在案例分析题平均得分率上,从41.6%提升至56.3%,体现出学生在实际案例分析能力、法律知识运用能力方面有了长足进步,教学方法注重培养学生的实践应用思维。

理论简答题平均得分率从61.4%提高到66.8%,表明教学在理论知识的深化理解和系统阐述方面取得了一定成效,学生能够更准确、全面地回答理论问题,展现出知识体系的完善。

表1.2课堂参与度评估表

| 评估指标             | 应用前  | 应用后  |
|------------------|------|------|
| 每节课平均主动发言学生数(人次) | 8.3  | 15.7 |
| 参与讨论的小组活跃度(%)    | 31.2 | 52.6 |
| 学生注意力集中时间占比(%)   | 62.5 | 82.3 |

从每节课平均主动发言学生数来看,应用前为8.3人次,应用后显著提升至15.7人次。这一数据变化直观地表明,新教学方法有效激发了学生的课堂参与积极性。新教学方法采用了更具启发性的提问、小组合作等形式,鼓励学生表达自己的观点和想法,从而使得主动发言学生数量大幅增加。

参与讨论的小组活跃度从应用前的31.2%跃升至应用后的52.6%。小组活跃度的提升反映出教学方法在促进学生合作学习方面取得了积极成效。教学方法注重小组讨论、项目合作,学生在小组中需要共同探讨问题、分享思路,这不仅增强了学生之间的交流互动,还促使学生更加深入地思考问题。

学生注意力集中时间占比从应用前的62.5%提升至应用后的82.3%。这一显著变化说明新教学方法对维持学生的课堂注意力起到了关键作用。新教学方法采用了多样化的教学手段,使教学内容更加生动有趣,符合学生的认知特点和学习需求,从而提升了学生专注力。

表1.3学生反馈评估

| 评估指标                  | 应用前      | 应用后      |
|-----------------------|----------|----------|
| 认为微课有助于理解复杂法律知识的比例(%) | 68.5±4.0 | 78.2±4.5 |
| 认为思维导图有助于梳理知识体系的比例(%) | 65.3±4.2 | 75.8±4.8 |

从“认为微课有助于理解复杂法律知识”的比例来看,应用前为68.5%,应用后提升至78.2%。该数据的增长表明,随着教学中对微课应用的不断优化和完善,微课在帮助学生攻克复杂法律知识方面发挥了更大的作用。微课以其简洁、精炼且针对性强

的特点,能够将复杂的法律条文和理论,通过生动的案例、直观的讲解以及多样化的呈现形式(如动画演示、实际案例分析视频等)进行拆解,使学生更容易理解和吸收。

“认为思维导图有助于梳理知识体系”的比例从应用前的65.3%上升到应用后的75.8%。思维导图作为一种可视化的学习工具,能够将繁杂的法律知识以层级结构和逻辑关联的方式呈现出来<sup>[11]</sup>。在应用前,学生可能对思维导图的使用方法和价值认识不足,随着教学过程中教师的引导以及学生自身的实践,学生逐渐发现通过绘制和运用思维导图,可以清晰地把握各知识点之间的内在联系,构建起系统的知识框架。无论是在日常学习还是复习备考阶段,思维导图都成为了学生梳理知识、强化记忆的有力助手,进而使得学生对其认可度大幅提升。

从以上数据可以清晰地看出,在应用思维导图和微课结合的教学模式后,学生在成绩、课堂参与度以及对教学内容的理解和知识体系构建方面都有了显著的提升。在成绩方面,无论是总体平均成绩、优秀率还是及格率,以及不同题型的得分率都有明显进步;在课堂参与度上,主动发言学生数和小组活跃度大幅增加,学生注意力集中时间也显著提升;在学生反馈中,认为微课和思维导图对学习有帮助的比例明显上升。这充分表明该教学模式相较于传统教学模式,在提升法学教学效果上具有积极且显著的作用。

### 三、结论

本研究聚焦于思维导图与微课相结合的教学模式在法学专业教学中的应用。通过一系列严谨的数据收集与分析,涵盖学生成绩、课堂参与度、思维能力等多维度评估指标,以及教师教学体验与反思,得出以下结论。

从学生能力素养提升方面来看,新教学模式成效显著。学生平均成绩、优秀率、及格率均有大幅提升,在案例分析和理论简答题上的得分率也显著提高,表明学生知识掌握更扎实,应用能力增强。课堂参与度方面,主动发言学生数、小组活跃度、注意力集中时间占比都明显上升,学生学习积极性和专注度得以提升。同时,学生的逻辑思维、批判性思维能力大幅提高,在案例分析中提出独特见解的比例显著增加,思维能力得到全面发展。同时,教师在教学过程中,体验到学生学习态度的转变,该教学模式虽存在一定挑战,但总体优势明显。未来,应进一步优化教学策略,完善资源开发,提升教师教学能力,以更好地发挥该教学模式的效能,持续推动法学专业教学质量的提升,培养更多高素质法学人才。

### 参考文献

- [1] 马少琰,冯小虎.思维导图在《微机原理及接口技术》教学中的应用[J].电脑与电信,2019,(04):17-19.
- [2] 朱新会.基于思维导图和概念图的理论型课程知识设计与应用[D].天津师范大学,2014.
- [3] 闫守轩.思维导图:优化课堂教学的新路径[J].教育科学,2016,32(03):24-28.
- [4] 朱琳.微课教学设计的理论与实践研究——以《思维导图让语文教学活起来》为例[J].汉字文化,2021,(04):86-87.
- [5] 耿婷.小学数学微课中思维导图的运用探究[J].数学学习与研究,2021,(05):36-37.
- [6] 钱放.论思维导图在大学英语读写微课教学中的应用[J].哈尔滨学院学报,2019,40(05):120-122.
- [7] 赵佳娜.基于思维导图的微课教学研究——以大学英语为例[J].浙江水利水电学院学报,2016,28(03):85-90.
- [8] 王梦遥,朱玲,吴国城.思维导图和微课在实验课程中的应用——以模拟电子技术实验为例[J].教育现代化,2019,6(46):110-113.
- [9] 赵金艳.基于思维导图的微课设计与制作研究[D].曲阜师范大学,2018.
- [10] 赵国庆.概念图、思维导图教学应用若干重要问题的探讨[J].电化教育研究,2012,33(05):78-84.
- [11] 杨凌.概念图、思维导图的结合对教与学的辅助性研究[J].电化教育研究,2006,(06):59-61

# 《动物农场》政治隐喻在汉译本中的显化

张艺

新疆大学外国语学院，新疆 乌鲁木齐 833301

DOI:10.61369/EDTR.2025070022

**摘 要：** 乔治·奥威尔的《动物农场》（*Animal Farm*）作为著名政治寓言小说，其中的政治隐喻内涵复杂，是揭示极权统治本质、赋予批判以直观性与普适性的核心载体。本文以豆瓣评分与阅读量双高的荣如德译本为研究对象，深入分析原文中的政治隐喻在译本中如何得以体现：荣译本通过强化选词的政治内涵、意识形态话语转译及逻辑话语增译这三重路径，对原文的政治隐喻做显化处理，既保留了原著的政治寓言内核，又通过本土化话语适配，实现了隐喻从“隐含象征”到“显性批判”的转化，将原文中隐含的极权统治批判转化为中文读者可感知的政治话语，让读者看到文本背后更广阔的政治语义空间。

**关 键 词：** 《动物农场》；荣如德；政治隐喻；显化

## Explicitation of Political Metaphors in Chinese (Simplified) Translations of *Animal Farm*

Zhang yi

School of Foreign Languages, Xinjiang University, Urumqi, Xinjiang 833301

**Abstract：** George Orwell's *Animal Farm*, a renowned political allegorical novel, contains complex political metaphorical connotations and serves as a core vehicle for revealing the essence of totalitarian rule while endowing criticism with intuitiveness and universality. This paper takes Rong Rude's translation, which enjoys both high ratings and readership on Douban, as the research object to conduct an in-depth analysis of how the political metaphors in the original text are reflected in the translated version. It is found that: Rong's translation explicitly handles the political metaphors of the original text through three paths—strengthening the political connotations of word choices, translating ideological discourses, and adding logical discourses. This approach not only preserves the core of the political allegory in the original work but also, through the adaptation of localized discourses, realizes the transformation of metaphors from “implicit symbols” to “explicit criticism”. It converts the implicit criticism of totalitarian rule in the original text into political discourses perceivable to Chinese readers, enabling them to gain a deeper understanding of the complexity of the political scenes in the novel and to perceive the broader political semantic space behind the text.

**Keywords：** *Animal Farm*; Rong Rude; political metaphor; explicitation

### 引言

乔治·奥威尔的《动物农场》（*Animal Farm*）是一部以动物革命为背景的政治寓言小说，通过描绘动物们推翻人类统治后建立的“动物农场”，隐喻了苏联革命及其后的权力异化和极权统治。这部作品不仅在西方世界产生了深远影响，也在中文语境下引发了读者的广泛共鸣。由于跨域映射的路径在英汉两种文化之中并不相同，所以不同文化背景下的读者对隐喻的理解会产生偏差。因此，在处理隐喻翻译时就需要根据读者的体认习惯对翻译策略做出调整，让译语读者能更顺畅地理解原文含义（李瑛、胡燕，2025）。本文聚焦荣译本《动物农场》如何在翻译过程中准确传达原文中的政治隐喻，分析译者荣如德使用了怎样的翻译方法，使原文的政治批判意义在译本中得以清晰呈现。

### 一、《动物农场》作品及汉译本介绍

《动物农场》（*Animal Farm*）是英国作家乔治·奥威尔创作的中篇小说，1945年首次出版。该书讲述了农场的一群动物反

抗人类农场主，建立自己政权的故事。动物们原本希望赶走农场主，创造一个动物平等、自由、快乐的社会，然而，在革命胜利后，领导者们却逐渐背离了革命的初衷。农场在一头名叫拿破仑的猪的独裁统治下，最终陷入了比人类统治时期还要糟糕的状态



(徐潇, 2020)。

《动物农场》的译文版本众多,在豆瓣网<sup>[1]</sup>书影音区以“动物农场”为关键词进行检索并统计发现,《动物农场》共有13名中文译者,分别为:荣如德、傅惟慈等。截至目前,各译本中豆瓣评分最高(9.6)的译本<sup>[2]</sup>为2018年上海译文出版社出版的荣如德译本,阅读量最高的译本为2007年上海译文出版社出版的荣译本(28.2万人读过)<sup>[3]</sup>。因此,本文将聚焦荣译本《动物农场》进行深入分析,尝试挖掘译文中翻译政治隐喻相关内容时所用到的翻译方法。

## 二、《动物农场》中政治隐喻的翻译显化逻辑

《动物农场》以动物寓言映射革命及极权演变,剖析这部作品的隐喻结构,既有利于了解此书成为西方畅销书的技巧因素,也便于读者体会舆论斗争中的云诡波谲(许焕荣,2013)。本文从单个词汇内涵,意识形态话语及叙事逻辑三方面入手,挖掘荣译本对政治隐喻的处理方式,剖析该译本如何将原文中隐含的政治意象转化为中文读者能够理解的政治性话语<sup>[4]</sup>。

### (一) 强化选词的政治内涵——增强文本政治批判性

在荣译本《动物农场》中,译者通过词汇的选择增强文本的政治批判性。译者在处理原著政治隐喻时,刻意选用政治色彩鲜明的词汇,将原文隐含的极权批判进行显性化表达,或采用中国读者熟悉的革命话语词汇,使译文政治立场更突出,既保留寓言讽刺内核,又借助本土化政治话语增强批判力度,让隐喻的政治指向更易被中文读者捕捉。

例1. 原文: On the third Sunday after Snowball's expulsion (驱逐) (第209页)

译文: 在雪球遭罢黜的第三个星期天(第56页)

例1可见,“罢黜”属于中国古代政治术语(如罢黜君主、权臣),将动物间的“驱逐”事件提升至“权力合法性剥夺”的政治高度,术语升格使隐喻从“动物冲突”显化为“政治肃清”。

例2. 原文: Do not imagine, comrades, that leadership (领导) is a pleasure! (第206页)

译文: 同志们,别以为当领袖是件开心事儿!(第54页)

例2可见,“领袖”在中文语境中是对最高统治者的尊称(如“伟大领袖毛主席”),带有强烈的个人崇拜色彩。荣译本将拿破仑的“领导角色”转化为“神圣化权威象征”,强化了拿破仑在动物农场中的地位和权威。

例3. 原文: The enemy both external and internal has been defeated. (第242页)

译文: 外部和内部的敌对分子都已被打败。(第85页)

例3可见,“enemy”本义为“敌人”,可指军事、竞争等场景中的对立者,“敌对分子”是典型的政治话语词汇,指“对政权或社会抱有敌意并采取对抗行动的人”,带有明确的负面色彩。荣译本将“enemy”译为“敌对分子”,实质是将“客观对立者”转化为“主观恶意者”,且“分子”一词隐含“成体系的危险群体”之意(如“反革命分子”“坏分子”),使“敌人”从具体对

象升级为“必须被清除的政治异己”,显化了极权政权通过“标签化”将镇压行为合理化的隐喻。

例4. 原文: The three hens who had been the ringleaders in the attempted rebellion over the eggs now came forward and stated that Snowball had appeared to them in a dream and incited them to disobey Napoleon's orders. They, too, were slaughtered. (第237页)

译文: 曾在鸡蛋事件中领头造反未遂的三只米诺卡小母鸡,站出来供称,雪球曾在同一个梦中向她们现身,并且煽动她们违抗拿破仑的命令。这三只鸡也被处决了。(第81页)

例4可见,原文“the ringleaders in the attempted rebellion”中,“ringleaders”(头目)和“attempted rebellion”(未遂的叛乱)在小说语境中实为拿破仑政权对异见者的污名化定性。荣译本采用汉语中具有明确政治审判色彩的词汇,将“动物间的分歧”转化为“阶级敌人的阴谋”<sup>[5]</sup>;

原文“stated”意为“陈述”,但结合小说中动物在恐惧下被迫编造谎言的情节(如猪用酷刑逼迫其他动物认罪),“供称”在汉语中指“受审者被迫承认罪行”,隐含“证言非自愿”的意味。荣译本选择该词,将“陈述”显化为“屈打成招”的政治审判场景;

译文中“同一个梦中”的“同一个”是对原文“in a dream”(在一个梦中)的创造性强化(原文未明确“三只鸡的梦是否相同”)。这一处理看似矛盾(三只鸡不可能做同一个梦),实则显化政治宣传中“谎言重复即真理”的荒诞逻辑,“同一个”的强调恰恰暴露了证言的刻意编造,让中文读者直接感知权力通过“强制同质化表达”掩盖真相;

原文“disobey Napoleon's orders”(不服从拿破仑的命令)在译文中被译为“违抗”,该词在汉语中带有强烈的“秩序破坏”色彩(如“违抗组织纪律”)。荣译本通过这一词汇,将“不服从”显化为“对最高权威的背叛”,显化隐喻极权政权如何将“权力命令”包装成“不容置疑的真理”——任何质疑或拒绝都会被定义为“违抗”,从而为镇压提供“合法性”。这与小说中拿破仑将自己的意志等同于“动物农场的利益”的逻辑一致,显化了领袖崇拜到服从强制的政治隐喻;

原文“were slaughtered”(被屠宰)本指动物被宰杀的物理行为,但“处决”在汉语中专指“依法执行死刑”,是权力对暴力的“司法化”包装。荣译本选择该词,刻意将“动物被屠杀”转化为“政治犯被处决”,隐喻极权统治以法律形式掩盖其暴力本质。

### (二) 意识形态话语转译——增强中文读者感知力

荣译本在处理蕴含极权批判、权力隐喻等意识形态内容时,通过将西方政治符号转化为中文读者熟悉的革命话语,结合中国历史政治语境,使原文隐含的批判在译文中形成可感知的政治话语体系,实现从“西方政治寓言”到“中文意识形态批判文本”的意义转译。

例5. 原文: The needs of the windmill must override everything else, he said. (第215页)

译文：建造风车的需要必须压倒其他一切需要（第62页）

例5可见，“override”的基本含义为“凌驾于……之上、优先于……”或“推翻、否决”，本身侧重“权力或重要性的优先性”。小说中，“风车”是拿破仑集权统治的象征物（表面为集体利益，实为巩固权力），“override everything else”指拿破仑以“风车建设”为由，要求其他一切需求（如动物的温饱、民主讨论）都必须让位于此。“压倒”在汉语中不仅表示“优先”，更隐含“以强力压制、使无法反抗”的意味（如“强权压倒公理”），将“优先级”的客观描述转化为“权力压制”的政治隐喻，直指拿破仑极权统治中“以集体名义剥夺个体权利”的本质。

例6. 原文：Discipline, comrades, iron discipline!（第207页）

译文：纪律，同志们，铁的纪律！（第55页）

例6可见，“iron discipline”字面意为“像铁一样坚硬的纪律”，“iron”在此作修饰词，强调纪律的“严格性”。但在小说语境中，拿破仑通过强化纪律压制异议（如用恶犬处决“反革命”动物），“iron discipline”实则隐喻极权统治下“以暴力威慑维持服从”。而“铁的纪律”是中国革命话语体系中的经典表述，原用于强调组织纪律的严肃性，但在极权语境下易被异化为“压制异见的借口”。荣译本借用这一固定表述，实质是将小说中拿破仑的极权统治与现实中“借纪律之名行专制之实”的政治现象形成映射，让隐喻更具批判张力。

例7. 原文：ALL ANIMALS ARE EQUAL

BUT SOME ANIMALS ARE MORE EQUAL THAN OTHERS（第293页）

译文：凡动物一律平等

但是有些动物比别的动物更加平等（第128页）

例7可见，原文“ALL ANIMALS ARE EQUAL, BUT SOME ANIMALS ARE MORE EQUAL THAN OTHERS”是Animal Farm中最核心的政治隐喻，荣译本将其处理为两行对仗的政治标语，行文简洁明了，与原作者乔治·奥威尔的写作风格相契合（张洋睿，2014）。前半句的“凡动物一律平等”，采用法律条文式的庄重表述（法律面前一律平等），“凡……一律”强化了所谓普世规则的假象，将原文句式转化为中文读者熟悉的政治话语形式，将隐喻植入真实的意识形态话语中；

后半句通过“但是”这一转折词打破前句的庄严性，直译“更加平等”的矛盾表述，从而形成语义悖论，用标语体的庄重感反衬“更加平等”的荒谬，使隐喻更具冲击力。

### （三）逻辑话语的增译——显化政治叙事逻辑

荣译本通过补充或强化原文隐含逻辑链条，增强政治隐喻批判力度与可读性，在处理原著中隐喻性政治批判时，译者会根据中文读者的认知习惯，增译连接词、因果推导句或背景阐释性语句，使原文隐晦的权力异化、极权演变逻辑更清晰，让译文不仅保留寓言叙事，更通过显性化的逻辑话语强化对极权统治本质的批判，助力读者理解原著的深层政治寓意。

例8. 原文：One false step, and our enemies would be upon

us.（第207页）

译文：只要走错一步，我们的敌人又会骑到我们头上来。（第55页）

例8可见，“One false step, and our enemies would be upon us.”字面为“错一步，敌人就会扑向我们”，“would”表达“可能发生的后果”，属于对危险的假设性描述。汉语中“只要……就……”是条件关联词，强调“前因”与“后果”的必然联系；“又”则暗含“历史重演”的意味（敌人曾骑到我们头上过）。荣译本通过增译逻辑关联词，将原文的“可能性威胁”转化为“必然性危机”，加强了极权主义给民众带来的恐慌感。

例9. 原文：You would not rob us of our repose, would you, comrades? You would not have us too tired to carry out our duties?（第221页）

译文：你们不至于想要剥夺我们休息的权利吧，同志们？难道你们要把我们累得没法履行我们的职责不成？（第67页）

例9可见，原文语气是带着伪装的协商（“你不会……吧”），压迫性较弱，而荣译本将第一个“You would not”译为“不至于”，强化原文的推测反问语气，隐含谴责意味；第二个“You would not”译为“难道”，以“难道……不成？”的反问句式，将语气升级为暗含威胁意味的强质问句，通过反问语气的递进，揭露原文中统治者的伪善话术：表面用疑问句征求意见，实则通过语气压迫让被统治者不敢反驳。

例10. 原文：About this time, too, it was laid down as a rule that when a pig and any other animal met on the path, the other animal must stand aside: and also that all pigs, of whatever degree, were to have the privilege of wearing green ribbons on their tails on Sundays.（第270页）

译文：大致也在这个时候，如果一口猪和任何别的动物在小路上相遇，别的动物必须靠边站——这已经作为一条规矩定了下来。同样，所有的猪，不管属于哪一等级，一概享有星期日在他们的尾巴上系绿缎带的特权。（第107页）

例11可见，原文“when”本指“当……时”，强调事件发生的时间场景；译文将其译为条件加强制结构“如果……必须……”，相较于“当……时”的客观陈述，更具“预设规则到强制服从”的压迫感；<sup>[6]</sup>

原文“all pigs, of whatever degree”中“of whatever degree”（无论何种等级）本是对“所有猪”的范围限定，译文增译“不管……一概……”，强调了“猪”作为一个阶级具有整体性——即使内部存在等级差异（如拿破仑与普通猪），但在压迫其他动物时，他们共享特权，这与前文“所有动物平等”的革命誓言形成反差，译文通过增译“不管……一概……”的绝对化表述，将这种反差推向极致：平等的理念被彻底修改，猪、狗等极权阶层成为法律意义上凌驾于其他动物之上的特权阶层，动物农场彻底的成为由极权主义者全面控制的社会。（周威豪、陶荣霞，2019）

### 三、结论

荣如德在《动物农场》的翻译中构建了政治隐喻显化的三重路径：在选词方面，通过选用政治内涵更明显的词汇，实现隐喻的政治定性，增强文本的政治批判性；在意识形态方面，借用本土化话语模式，使原文的极权批判与中国读者的政治认知形成共振；在逻辑方面，通过增译关联词，强化权力运作的因果链条，显化隐喻中的荒诞逻辑。

由此可见，翻译政治隐喻时的显化处理并非简单的语言转换，而是基于目标语意识形态语境的话语重构。荣译本通过将

《动物农场》中隐晦的政治隐喻转化为更直白的表述，降低了读者理解的门槛，使不同政治认知水平的读者都能捕捉到文本背后的政治指向；这种显化处理打破了隐喻的单一解读可能，让读者能结合自身政治经验拓展联想，从而构建出更丰富多元的政治语义空间；将奥威尔对极权主义的批判，通过中文特有的政治话语体系进行重构，使“动物农场”的寓言不仅成为西方政治的映射，更转化为具有本土批判张力的文本。这种处理方式同类政治寓言文本的翻译也提供了参照的可能：在保持原文思想内核的同时，需充分激活目标语的政治话语资源，从而让政治隐喻在新的文化语境中获得持续的批判生命力。

### 参考文献

- 
- [1] 乔治·奥威尔. 动物农场 [M]. 荣如德, 译. 上海: 上海译文出版社, 2015.
- [2] 徐潇. 从动态对等理论角度分析《动物农场》的翻译 [J]. 海外英语, 2020(23).
- [3] 李瑛, 胡燕. 体裁翻译学视阈下政治隐喻英译策略研究——以《毛泽东选集(第一卷)》为例 [J]. 翻译研究与教学, 2025(01).
- [4] 许焕荣. 隐喻小说认知架构探析 [J]. 外语研究, 2013(3): 48-53.
- [5] 周威豪, 陶荣霞. 小说《动物农场》的极权统治分析 [J]. 品位经典, 2019(03).
- [6] 张洋睿. 试论意识形态对荣译《动物农场》的影响 [D]. 湖南师范大学, 2014.

# AI 赋能视角下幼儿自主游戏中教师介入的时机识别与策略优化研究

汪杨

南京市社会儿童福利院，江苏 南京 210002

DOI:10.61369/EDTR.2025070027

**摘 要：** 本次研究重点着眼于人工智能助力幼儿自主游戏的场景，致力于探索借助游戏行经路线、社交频繁程度等行为数据的分析方式，来打破教师在介入时机把握上模糊不清以及介入策略过于单一的难题。通过深入解析人工智能技术在介入价值层面所发挥的效用，此外该项技术当前实际应用状况存在的不足，进而提出具有针对性的改进途径。这样做的主要目的在于提高教师介入的精确程度，为幼儿的个性化发展提供有力支持。与此同时，推动幼儿教育领域里技术与教育的深度融合以及教师角色的转变，最终为高质量的幼儿自主游戏实践工作，从理论和实践两个方面提供参考依据。

**关 键 词：** AI 赋能；幼儿自主游戏；教师介入时机

## Research on Timing Identification and Strategy Optimization for Teacher Intervention in Children's Independent Play from the Perspective of AI Empowerment

Wang Yang

Nanjing Social Children's Welfare Institute, Nanjing, Jiangsu 210002

**Abstract：** This study focuses on scenarios where artificial intelligence (AI) supports children's independent play, aiming to explore behavioral data analysis methods—such as tracking game routes and social interaction frequency—to address challenges in teachers' ambiguous timing of intervention and overly simplistic intervention strategies. By thoroughly examining the effectiveness of AI technology in intervention value and identifying current shortcomings in its practical application, targeted improvement approaches are proposed. The primary goal is to enhance the precision of teacher interventions, providing robust support for children's personalized development. Additionally, this research promotes the deep integration of technology and education in early childhood education, as well as the transformation of teacher roles, ultimately offering theoretical and practical references for high-quality independent play practices.

**Keywords：** AI empowerment; children's independent play; teacher intervention timing

### 引言

幼儿自发开展的自主游戏，是幼儿认知外界、培育自身能力的关键方式。其中，教师在游戏过程中进行介入的恰当程度，对于能否切实达成游戏所蕴含的教育价值起着决定性作用。现实情况里，教师实施介入行为大多依据自身主观积累的经验，这种方式容易引发介入过早或者介入过晚等一系列状况，致使教师的介入难以契合每一个幼儿的个性化需求。人工智能（AI）技术依靠其在行为数据获取以及分析方面所具备的能力，为实现精准判断教师介入幼儿自主游戏的时机，并且生成可随着游戏进程动态调整的策略，创造了可能性。此研究以人工智能赋能幼儿自主游戏为切入点，深度探寻该项技术在这一领域应用所能带来的价值，详尽分析目前技术应用的实际状况以及存在的欠缺之处，并针对性地提出具有可操作性的优化策略。这对于提升幼儿自主游戏的整体质量，以及推动幼儿教育迈向现代化发展阶段，都具备极其关键的意义<sup>[1]</sup>。



## 一、AI赋能特殊教育培养学生核心科学素养的价值

### （一）满足个性化学习需求

特殊教育领域的学生，通常在认知、感官以及肢体等诸多层面，表现出明显的差异情况。这些差异致使他们对于科学知识的理解能力和接受程度也各有不同。以往那种一概而论、缺乏针对性的教学模式，在实际教学过程中，很难全面照顾到每一位特殊教育学生所具备的独特学习需求。而 AI 技术凭借大数据分析这一手段，能够精确地洞察学生的学习历程、认知特性以及兴趣倾向。举例而言，借助智能测评体系，可以对学生在科学知识储备方面以及逻辑思维能力方面，展开全方位的测评工作，之后由此生成具备个性化特点的学习诊断报告。依据这份诊断报告，AI 教学系统可以自主对教学内容的难易程度、呈现形式以及教学进展速度进行调整，为每一位特殊教育学生打造专属的科学素养培育计划。比如，针对认知速度相对迟缓的学生，该系统能够放缓教学节奏，并适当增添一些直观化的演示内容；而对于能力较为突出的学生，则可以提供更具拓展性的科学探究任务。

### （二）激发科学学习兴趣

对于特殊教育学生而言，因其自身客观条件所限，于传统的科学课堂教学场景当中，通常容易处于被动接纳知识的状况，较难激发起自身对学习的兴趣。人工智能（AI）技术借助诸如虚拟现实（VR）、增强现实（AR）这般的沉浸式体验方式，能够把较为抽象的科学知识转变为生动且具象化的场景。比如，当讲授地球公转的原理时，通过 VR 技术可让学生仿若“身处”太阳系之内，以一种直观的感受去认知地球的运行轨迹以及四季的更迭变化；在引导学生认识生物细胞的结构之时，利用 AR 技术可把细胞模型“呈现”在学生眼前，还能够允许学生借助手势操作，对其展开观察与探索<sup>[2]</sup>。除此之外，AI 技术还能够设计具有较强互动性质的科学游戏，把科学知识巧妙地融入游戏任务当中。学生在完成这些游戏挑战的过程里，便会在不经意间实现对科学知识的学习与运用。这种将教育与娱乐相互融合的方法，能够有效地吸引住学生的注意力，激发他们对于科学领域的好奇心理以及探索欲望，促使学习模式从原本的被动接受转变成主动参与，进而为核心科学素养的培育奠定一个良好的情感方面的基础。

## 二、AI赋能特殊教育培养学生核心科学素养的应用现状

### （一）技术应用初步展开

现阶段来讲，人工智能技术于特殊教育培养学生关键科学素养这方面，已然有了一定水准的运用。有部分特殊教育学校引入了智能化的教学系统，该系统主要用来开展科学知识的教授与强化巩固工作。此系统能够依据学生在学习过程中的实际状况，推送与之匹配的学习内容，比如针对视力存在障碍的学生，提供以语音讲解方式呈现的科学知识；针对听力存在障碍的学生，配备文字与图片相结合的教学资料。与此同时，部分人工智能辅助工具也逐步在课堂教学当中投入使用，举例而言，语音识别软件可

以助力听力障碍学生理解教师下达的指令，图像识别技术则能够辅助视力障碍学生认识各类科学实验器材。除此之外，虚拟现实技术在一些学校的科学课程教学里面得到了运用，借助搭建虚拟场景，使得学生能够去体验一些在现实环境中较难开展的科学实验，诸如模拟火山爆发、天体运行等等。尽管这些运用目前尚处于初始阶段，不过已经体现出人工智能技术在特殊教育领域的潜在能力。

### （二）应用深度有待加强

虽然人工智能（AI）技术于特殊教育领域已有所运用，不过应用程度依旧十分有限。在核心科学素养培育此范畴里，对科学思维与科学方法的培育可视为重点所在。但目前人工智能的应用主要聚焦于科学知识的传播，在学生科学思维的训练以及科学方法的引导方面，存在着不小的欠缺。比如，智能教学系统多数是以题库练习和知识点阐释作为主要形式，对学生逻辑推理、问题处理等思维能力的系统性培育有所不足。在科学探究工作方面，虚拟实验室的应用尚不广泛，并且功能相对比较单一，无法全方位满足学生深入探索科学问题的需求。除此之外，人工智能技术与特殊教育课程的融合程度不高，大多数情况下是以辅助工具的形式单独存在，并未切实融入课程设计和教学流程当中，致使其在培养学生核心科学素养方面，难以充分展现应有的作用。

### （三）存在诸多实施障碍

在借助 AI 助力特殊教育以培育学生关键科学素养的进程当中，存在着不少实践阻碍。第一，资金投入方面存在欠缺。引入以及维护 AI 技术需要耗费大量资金，这涵盖了硬件设备的采购、软件系统的开发、技术的更新换代等多个方面。而不少特殊教育学校因经费吃紧，无力负担这些开支，致使 AI 技术难以在学校广泛推行应用。第二，师资队伍构建相对迟缓。特殊教育教师须具备一定水平的 AI 技术应用能力，方可有效地运用 AI 工具开展教学活动。但就目前状况而言，多数特殊教育教师缺乏相关培训，对 AI 技术的认知与掌握程度不高，无法充分施展 AI 技术所具备的优势。除此之外，数据安全以及隐私保护的问题也不能轻视。AI 系统在运作过程中会收集众多学生的学习数据以及个人信息，怎样确保这些数据的安全性，避免出现数据泄露和滥用的情况，属于当前所面临的重要难题<sup>[3]</sup>。

## 三、AI赋能特殊教育培养学生核心科学素养的优化策略

### （一）强化技术研发与适配

想要增强 AI 在特殊教育领域助力培养学生关键科学素养的成效，第一步应当着重强化技术的研究开发以及适配工作。依据特殊教育学生所具备的特性与实际需求，来研制针对性强的 AI 技术及相关产品。比如，为患有自闭症的学生打造带有情感识别功能的 AI 辅助体系，借由对学生情绪变动的识别，适时对教学策略做出调整；为肢体存在残疾的学生研发能通过语音操控或者眼动操控的虚拟实验操作平台，让他们开展科学探索更为便利。同时，需重视 AI 技术与特殊教育教学内容的深度结合，依照核心科学素

养的培育目标，设计对应的 AI 教学板块，将科学知识、科学思维方式、科学方法等元素融入进去。除此之外，还得提升 AI 技术的兼容性以及易用程度，保证各种不同类型的特殊教育学校和学生都可以方便快捷地运用 AI 工具，使技术应用的门槛有所降低。

### （二）加强师资队伍建设

师资队伍是借助 AI 助力特殊教育以培育学生关键科学素养的核心要素，强化师资团队建设意义非凡。学校理应当定时组织特殊教育教师参与 AI 技术运用培训，培训内容涵盖 AI 基础理论、智能教学系统操作、虚拟实验室运用等方面，以此提升教师的技术运用能力。与此同时，倡导教师投身 AI 教育教学研究项目，同高校、科技企业的专业人士携手，一同探寻 AI 于特殊教育里的应用范式与办法，增强教师的科研能力以及创新观念。除此之外，构建教师交流机制，推动不同地区、不同学校的特殊教育教师开展经验交流以及资源共享，促使优质的 AI 教学经验得以广泛传播和运用，进而全方位提升师资队伍的水准<sup>[4]</sup>。

### （三）加大资源整合力度

强化资源整合程度，是促使 AI 助力特殊教育以培育学生关键科学素养的关键行动。政府需承担起主要引领职责，整合诸如教育以及科技等相关部门所掌控的资源，搭建一个统一的 AI 特殊教育资源平台。在此平台之上，将优质的科学教育资源、AI 教学工具此外教学实例等进行汇聚，达成资源的共享以及高效率运用。同时，对高校、科技企业以及社会组织等主体加以鼓励，使其投身至资源建设工作当中，借助合作研发、赠予等途径，充实资源平台的具体内容。除此之外，应依据不同地区特殊教育所面临的实际需要，对资源开展分类整理以及优化完善，保证资源具备针对性与实际应用价值。比如，为处于偏远地区的特殊教育学校供应契合当地教学条件的 AI 资源以及设备，推动区域之间教育资源实现均衡分配。

### （四）完善评价与保障体系

完备的评估与保障机制是助力 AI 为特殊教育培育学生关键科学素养得以顺畅推行的主要支撑。构建科学恰当的评估机制，全方位衡量 AI 技术运用所产生的成效，涵盖学生关键科学素养的提高幅度、教师教学质量的改进状况、资源平台的运用效能等方面。评估结论应当作为推动工作改进的关键参考，持续优化 AI 赋能的举措与方式。在保障机制方面，政府需加大针对特殊教育中 AI 应用的资金支持力度，设立专门经费，该经费将用于 AI 技术的研究开发、设备的购置配备、教师队伍的专业培训等工作。与此同时，强化数据安全以及隐私保护领域的立法工作与监督管理，制定相应的规则制度，对 AI 技术在特殊教育中的应用予以规范，维护学生的合法权益。除此之外，建立完善的技术支撑服务体系，为特殊教育学校提供及时的技术维修和咨询方面的服务，保障 AI 工具能够正常运转<sup>[5]</sup>。

## 四、结束语

AI 助力特殊教育以培育学生关键科学素养具备相当重要的意义。这一举措能够契合学生个性化的学习需要，唤起学习兴致，增强科学探索能力，推动教育资源达到更均衡的状态。AI 技术在特殊教育领域已展开初步实践，不过呈现出应用程度不够深入、落实过程阻碍较多、地区间发展差距显著等情况。通过采取强化技术研发并使之适配特殊教育需求、加强专业师资队伍建设、增强资源整合力度、健全评价与保障体系等优化办法，能够切实提高 AI 在特殊教育中发挥作用的成效。在未来，应当不断展开探索创新，推动 AI 技术与特殊教育更为深入地结合，持续提升特殊教育学生的核心科学素养，促使他们实现全方位的发展。

## 参考文献

- [1] 范欣怡, 李旭. 自主游戏中幼儿游离现象的分析与干预 [J]. 宁波教育学院学报, 2024, 26(02): 31-36. DOI: 10.13970/j.cnki.nbjyxyxb.2024.02.022.
- [2] 许雅虹. 幼儿自主游戏中教师介入的支持性策略研究 [J]. 亚太教育, 2022, (24): 37-39.
- [3] 门少娟, 胡理业, 戴红梅. 幼儿自主游戏中的教师评价 [J]. 学前教育研究, 2022, (07): 87-90. DOI: 10.13861/j.cnki.sece.2022.07.005.
- [4] 兰萌. 基于幼儿开放性自主游戏活动教师有效介入研究 [J]. 内江科技, 2022, 43(06): 146-147.
- [5] 邢莉莉, 赵亚楠. 幼儿自主游戏中教师介入的调查研究 [J]. 湖北农机化, 2020, (07): 155-156.

# 仪器分析混合式教学对药学生多项能力培养的实践

许素波

云南三鑫职业技术学院, 云南 文山 663000

DOI:10.61369/EDTR.2025070028

**摘 要 :** 仪器分析混合式教学是整合线上资源和线下实践的新型教育模式, 通过系统性地改造教学流程并从多层次为实践环节赋能, 对药学生能力体系的形成产生了长远影响。该模式瞄准药学生在仪器操作与实验技能应用、数据分析与结果理解、自主学习与知识融汇、创新思维与科研实践、团队协作与沟通表达五个核心维度的成长情况, 依靠现代信息技术与教育理论的深度结合, 为药学教育开辟了全面育人的道路。混合式教学在提升学生综合素质方面具有明显优势, 但也面临线上线下融合深度不足、实操训练强度不够、创新培养机制不完善等挑战, 需要采取系统性策略进行优化, 以提高教学效能。

**关 键 词 :** 仪器分析; 混合式教学; 药学; 学生; 多项能力培养实践

## Practice of Blended Instruction in Instrumental Analysis for Cultivating Multiple Competencies of Pharmacy Students

Xu Subo

Yunnan Sanxin Vocational and Technical College, Wenshan, Yunnan 663000

**Abstract :** Blended instruction in instrumental analysis represents a novel educational model that integrates online resources with offline practical training. By systematically redesigning teaching processes and empowering practical components across multiple dimensions, it exerts a profound long-term impact on the development of pharmacy students' competency frameworks. This approach targets students' growth in five core areas: instrumental operation and experimental skill application, data analysis and result interpretation, autonomous learning and knowledge integration, innovative thinking and research practice, as well as teamwork and communication expression. Leveraging the deep integration of modern information technology and educational theories, it pioneers a holistic pathway for pharmacy education. While blended instruction demonstrates significant advantages in enhancing students' comprehensive qualities, it also faces challenges such as insufficient depth in online-offline integration, inadequate intensity of practical training, and imperfect mechanisms for fostering innovation. Systematic strategies are required to optimize the model and improve teaching effectiveness.

**Keywords :** instrumental analysis; blended instruction; pharmacy; students; practice of cultivating multiple competencies

### 引言

仪器分析是药学专业核心课程体系的重要组成部分, 其教学内容直接关系到学生对药物质量控制方法和技术原理的掌握程度。随着医药技术的飞速发展以及行业需求的不断提升, 单一讲授式的传统教学模式难以满足现代药学人才的能力要求。仪器分析课程涉及大量精密仪器的操作原理和复杂分析方法, 要求学生具备扎实的理论基础, 同时具备熟练的实践操作技能和创新应用能力。混合式教学融合了线上教育灵活特性与线下实践体验特性, 采用系统性重塑教学流程的做法, 为学生多项能力的协同进步搭建了有利平台。教育信息化加速推进, 给这种模式提供了技术支撑与实施环境, 让其成为仪器分析教学改革的关键方向。

### 一、药学生须具备的能力

#### (一) 仪器操作与实验技能应用能力

学生需掌握规范操作各类分析仪器的技能, 涉及光谱仪器、色谱仪器、质谱仪器等大型仪器的安全使用、参数设定与维护保

养。这种能力要求不仅停留在掌握基本操作流程上, 更包括对仪器工作原理的透彻理解以及对异常情况的判断和应对能力。实验技能应用能力体现在能根据不同的药物分析任务选择恰当的仪器和方法, 独立完成样品前处理、系统校准、方法验证等全流程操作, 确保分析结果准确可靠。该能力是药学实践的基础, 直接影



响药品质量控制的专业水平。

## （二）数据分析与结果解读能力

药学生应具备科学处理分析数据、正确解读实验结果的能力，这包括对仪器输出原始数据的规范记录、统计分析、误差计算和可视化展示，以及基于科学原理深入阐释数据背后的意义。这种能力要求学生能够判断数据的可靠性，查明异常数据产生的原因，并根据分析结果得出科学结论。更关键的是，学生需要将分析数据与药物质量标准相关联，对药物的纯度、含量、稳定性等质量指标作出专业评价，为药物研发和质量控制提供有效参考。

## （三）自主学习与知识整合能力

面对快速发展的分析技术和不断更新的仪器设备，药学生必须具备自主获取新知识和整合多学科信息的能力。这种能力使学生能够持续跟踪仪器分析领域的最新趋势，理解新技术的原理和应用情况，并将新知识与已有的知识体系有效结合。自主学习能力表现为学生能够主动发现知识盲区，制定学习计划，选择合适的学习资料，并通过多种渠道解决学习过程中遇到的问题。知识整合能力表现为将分析化学、药物化学、药理学等多学科知识融为一体，形成一套系统的药物分析知识网络<sup>[1]</sup>。

## （四）创新思维与科研实践能力

药学生应培养创新思维和科研实践能力，能够将仪器分析技术应用于解决药物研究中的实际问题。这种能力包括基于科学原理设计分析方法的创新理念、优化现有分析流程的改进方案，以及将新技术应用于药物质量研究的探索精神。科研实践能力要求学生掌握从提出问题、设计方案、实施实验到分析结果这一完整的研究流程，具备独立开展小型科研项目、参与大型研究课题的能力，为日后从事药物研发工作奠定基础。

## （五）团队协作与沟通表达能力

现代药物分析工作大多需要团队合作完成，药学生需具备良好的团队协作和专业沟通能力。这包括在实验项目中明确各成员的具体分工，主动与团队成员配合，共同应对技术难题，以及合理处理不同意见的协调能力的问题。沟通表达能力体现在能清晰阐述实验方案，按照规范撰写实验报告，准确呈现分析结果，并且能与专业人员和非专业人员进行有效沟通。该能力是药学工作者在多学科团队中发挥作用的必备素质，直接影响工作效率和协作效果<sup>[2]</sup>。

# 二、药学生能力培养中仪器分析混合式教学的现状

## （一）线上线下教学融合的优势与不足

就目前情况，仪器分析混合式教学呈现出线上资源丰富化和线下实践强化相结合的特征，其优势体现在线上平台给予了灵活的理论学习途径和可反复进行的虚拟操作契机，线下阶段给予了真实的仪器操作感受。二者的融合存在明显不足，主要表现为线上与线下内容欠缺系统性的衔接，教学环节存在割裂现象；线上资源往往倾向于基础理论与单向的内容讲授，线下实践主要偏向技能训练，未能达成理论实践深度融合的闭合循环；教学平台功能与课程目标的契合度欠佳，难以满足全方位能力培养的需求。

这种浅尝辄止的融合限制了混合式教学的整体效能，不易充分展现协同育人的成效<sup>[3]</sup>。

## （二）对药学生实操能力培养的成效与局限

混合式教学在提升学生实操能力上有一定成效，尤其是借助虚拟仿真技术让学生预先熟悉仪器操作流程，降低了实际操作中的出错率。当前所采用的模式存在明显局限，虚拟操作不能完全替代实体仪器操作的真实体验，学生缺少察觉仪器细微反馈的机会。大型仪器设备数量有限与学生人数众多这一矛盾依旧未得到有效化解，学生平均实操时间不足；教学过程中过分看重标准操作流程的训练，未关注故障排查与异常处理能力的培养。这些不足导致学生的仪器操作能力仍停留在基本阶段，难以招架复杂多变的实际工作场景<sup>[4]</sup>。

## （三）在创新与科研能力培养上的短板

当前仪器分析混合式教学在创新及科研能力培养方面存在明显不足，线上教学内容大多围绕既定知识点开展，缺乏开放性探究问题及挑战性任务；线下实验大多采用验证性项目，学生按既定顺序完成操作，缺少自主设计实验方案的机会；教学评价聚焦于操作结果的精准度，对创新思维与科研过程表现的评估有所忽视；科研案例引入的数量欠缺，学生不易明白前沿研究方法以及真实科研的流程。这些缺陷导致混合式教学在培养学生创新思维及科研实践能力方面未达预期功效，妨碍了高层次药学人才的培养目标。

## （四）学生自主学习能力提升的实际效果

从理论层面看，混合式教学为学生自主学习创造了良好条件，但实际呈现的效果未达预期。尽管线上平台提供了丰富的学习资源，但学生一般缺乏自主规划学习路径与调节学习进度的能力；教师对线上学习过程的指导与干预不充分，难以对学生学习状态进行有效监督；学习任务设计形式单一，缺少可激发自主探索的开放性课题；学生一般习惯于被动接受知识，没有充分借助线上资源开展深度学习。这些因素造成学生的自主学习能力未能实现实质性提升，线上学习环节容易变成形式主义<sup>[5]</sup>。

## （五）教学资源与师资适配性的现存问题

仪器分析混合式教学实施期间面临教学资源与师资条件的适配问题。从教学资源方面看，高质量的虚拟仿真软件及交互式学习平台开发进展缓慢，现有资源质量参差不齐；不同院校之间的资源共享机制存在缺陷，优质教学资源的辐射效应未得到充分发挥；仪器设备更新速度跟不上技术发展的步伐，教学内容与行业实际应用脱节。教师未接受混合式教学的系统培训，设计与组织线上教学活动的的能力不足；教师的工作负荷大幅增加，难以拿出充足精力进行混合式课程的开发；缺少激励教师开展教学创新的有效机制。这些适配性问题极大限制了混合式教学的高质量实施进程<sup>[6]</sup>。

# 三、仪器分析混合式教学实现药学生多项能力培养的策略

## （一）优化线上线下教学内容的衔接与互补

针对线上线下融合欠佳的问题，应系统地规划教学内容的衔



接机制与互补结构。线上部分要聚焦理论知识的可视化呈现以及基础操作的虚拟模拟练习,利用微课视频和交互式动画对复杂原理与操作步骤进行分解;线下部分着重聚焦实体仪器操作与问题解决训练,促进线上所学知识的应用与深化。形成明确的内容对应关系,线上学习为线下实践储备知识,线下体验为线上学习提供实证支撑,达成理论与实践循环逐步深化的教学闭环。构建跨线上线下的融合式学习任务,使学生不得不将两种学习方式的收获整合起来完成,加快两者的有机融合。

## (二) 强化虚拟仿真与实体实验的结合训练

为应对实操能力培养上的局限,需构建虚拟仿真和实体实验的阶梯式培养体系。开发高保真的仪器虚拟操作平台,模拟多样操作场景与异常情形,让学生预先积累操作经验;设计融合虚拟现实的训练模块,采用增强现实技术提供操作指示与实时反馈;形成先虚拟训练后实体实验的过渡机制,学生在虚拟环境中熟练掌握基本操作后,再进入实体实验室,提高实操训练的效率和安全水平;实施专门的问题排查虚拟训练方案,模拟仪器故障及数据异常场景,培养学生应对难题的能力。采用虚拟与现实结合的训练模式,把有限教学资源利用到极致,提升实操培养成效<sup>[7]</sup>。

## (三) 设计分层任务驱动学生自主学习

为提升学生的自主学习能力,要设计分层分类的学习任务体系。基础层任务保障所有学生掌握核心知识与技能,采用线上自动评测及即时反馈强化学习效果;提高层任务提供拓展性学习资源以及有挑战的题目,推动学生深入开拓感兴趣的领域;开放层任务安排无标准答案的实际问题情形,引导学生自主明确问题并探索解决办法。创建学习路径选择体系,允许学生依据自身基础和兴趣去选择不同难度的任务途径;给出针对自主学习策略的指导,协助学生制定个人学习规划与自我评估准则;设计渐进式增强自主掌控度的方案,逐渐加大学生自主决策的比重<sup>[8]</sup>。

## (四) 采用融入科研案例及项目式教学培养创新性

针对创新及科研能力培养时出现的短板,要将科研案例和项目式学习深度融入教学体系。择取仪器分析在药物研究里的前沿

应用事例,分析研究的思考逻辑与技术路线,展示创新思维的实践历程;设计依托真实科研问题的项目任务,让学生体验从问题提出,到方案设计,再到实验实施的全流程;构建开放探索式实验模块,引导学生自主提出研究假设并设计验证手段;增添科研论文写作与学术汇报的训练环节,增强学生的科研表达水平;采用科研导师制度,邀请研究人员指导学生开展探索性项目,预先经历科研工作状态。

## (五) 搭建小组协作任务与成果展示平台

为强化团队合作与沟通表达能力,应系统地搭建小组协作学习机制及多元展示平台。安排分工合作完成的综合型实验项目,使学生明确自身角色责任与协作规范;实施小组学习合约办法,明确团队成员的权利、义务以及沟通办法;引入同伴彼此评价与反馈机制,锻炼学生相互评价及给出建设性反馈的能力;实施定期的小组汇报及答辩会议,增强学生的学术表达与应急反应能力;开辟成果展示与交流的平台窗口,支持学生展示创新成果并回应专业的质疑;按照国际学术会议的形式安排大型汇报活动,提高学生的专业沟通与学术表达本领。

## 四、结束语

仪器分析混合式教学借助线上资源和线下实践的有效融合,为药学生多项能力的同步进步提供了有效手段。这种教学模式不只是改变了知识传授的途径,更重新整合了能力培养的生态系统,推动学生在理论知识、操作技能、科研素养以及职业能力等方面达成全面提高。目前混合式教学在实施时依旧面临不少挑战,要求教育工作者不停探索优化策略,持续推动教学内容设计、教学方法创新及教学评价改革优化。未来仪器分析混合式教学发展需进一步强调能力培养的系统与综合属性,强化虚实彼此结合的实践训练体系,增进科研与教学的融合水平,营造更开放灵活的学习条件,为培养高素质药学人才提供坚实后盾。

## 参考文献

- [1] 苏学军.混合学习背景下高职“仪器分析”课程教学改革与实践[J].安徽化工,2018,44(1):3.DOI:CNKI:SUN:AHHG.0.2018-01-041.
- [2] 丁园,石慧,杨利明.线上线下混合教学模式下“仪器分析”课程思政的设计与实践[J].化工时刊,2023,37(4):93-96.
- [3] 鲁鹏,王志伟,吴敏,张世明.一流专业建设需求引领下的现代仪器分析课程教学改革探索[J].绿色包装,2025,(04):66-69.
- [4] 原晓喻,张西亚,王长青,李占超,刘炳杉,毛焯炫.“仪器分析”线上+线下混合教学模式中课程思政建设的探索与实践[J].食品工程,2025,(01):109-112.
- [5] 张偲偲,张鏢,刘盈,关冠恒,付裕.互联网+教学背景下仪器分析课程信息化改革与实践[J].化工设计通讯,2025,51(02):66-69.
- [6] 叶琳琳,蒋慧,赵力,杨玉婷,李金彪.混合式教学背景下重构“仪器分析”实验项目[J].实验室科学,2025,28(01):73-77.
- [7] 夏冬辉,郝亮.仪器分析课程中混合式教学与课程思政的融合路径——以酒品分析为例[J].中国酒,2025,(02):56-57.
- [8] 邹妍琳,李婧华,谭小蓉.基于MOOC+SPOC模式下高职高专药物分析课程线上线下混合式教学的改革与实践[J].科学咨询,2024,(16):91-95.

# 多模态数据驱动下信息技术赋能教育评价改革的机制与对策研究

周舟

广州软件学院, 广东 广州 510000

DOI:10.61369/EDTR.2025070029

**摘 要 :** 随着信息技术的迅猛发展, 其在教育领域的应用日益广泛且深入。本文聚焦于信息技术赋能教育评价改革这一主题, 深入剖析信息技术为教育评价带来的变革, 探讨在应用过程中面临的问题, 并提出相应的解决策略。通过分析信息技术在教育评价中实现多维度数据采集、精准分析与反馈等优势, 以及面临的数据安全、技术与教育融合不足等挑战, 旨在为推动教育评价改革, 提升教育质量, 实现教育的现代化转型提供理论支持与实践参考。

**关 键 词 :** 信息技术; 教育评价改革; 数据驱动; 智能分析

## Research on the Mechanism and Countermeasures of Information Technology Empowering Educational Evaluation Reform under Multimodal Data Driven Environment

Zhou Zhou

Guangzhou University of Software, GZUS, Guangzhou, Guangdong 510000

**Abstract :** With the rapid development of information technology, its application in the field of education is becoming increasingly widespread and profound. This article focuses on the theme of information technology empowering educational evaluation reform, deeply analyzing the changes brought by information technology to educational evaluation, exploring the problems faced in the application process, and proposing corresponding solutions. By analyzing the advantages of information technology in achieving multidimensional data collection, precise analysis, and feedback in educational evaluation, as well as the challenges faced in data security and insufficient integration of technology and education, the aim is to provide theoretical support and practical reference for promoting educational evaluation reform, improving educational quality, and realizing the modernization transformation of education.

**Keywords :** information technology; educational evaluation reform; data driven; intelligent analysis

### 引言

教育评价是教育活动的重要组成部分, 对于衡量教育质量、引导教育方向、促进学生发展具有关键作用。传统的教育评价方式多以纸笔测试、主观评价为主, 存在评价维度单一、主观性强、反馈滞后等问题。在当今数字化时代, 信息技术的飞速发展教育评价改革带来了新的契机。人工智能、大数据、区块链、物联网等新兴技术的不断涌现, 为教育评价提供了新的工具和方法, 能够实现更全面、客观、精准的评价, 有力地推动教育评价从传统模式向数字化、智能化方向转变, 从而更好地适应新时代对人才培养的需求<sup>[1]</sup>。

### 一、信息技术赋能教育评价改革的理论基础

#### (一) 教育评价理论的发展历程

教育评价理论经历了从早期的测量理论到现代多元评价理论的演变。早期的教育评价主要基于测量理论, 强调对学生知识和

技能的量化考核, 以标准化考试为主要形式。随着教育理念的更新和教育实践的发展, 人们逐渐认识到单一的量化评价无法全面反映学生的综合素质和发展潜力, 于是发展性评价、过程性评价、增值性评价等多元评价理论应运而生。这些理论更加注重学生的学习过程、个体差异和发展趋势, 为信息技术在教育评价中

作者简介: 周舟 (1988.08—), 女, 汉族, 湖北人, 研究生, 研究方向: 数字媒体、媒介、新媒体运营。

的应用提供了理论框架<sup>[2]</sup>。

## （二）信息技术与教育评价的融合机制

信息技术与教育评价的融合基于其强大的数据处理能力、智能分析能力和广泛的连接能力。大数据技术能够收集、存储和分析海量的教育数据，包括学生的学习行为数据、学习成绩数据、课堂表现数据等，为全面了解学生的学习情况提供丰富的数据支持；人工智能技术可以实现对学生学习过程的智能化分析和预测，如：智能阅卷、个性化学习推荐、学习困难预警等，提高评价的效率和精准度；区块链技术以其去中心化、不可篡改、可追溯等特性，保障了教育评价数据的安全性和可信度，为建立学生的终身学习档案提供了技术保障；物联网技术则通过智能设备实现对教育场景中各种数据的实时采集，拓展了评价的维度和范围<sup>[3]</sup>。

## 二、信息技术在教育评价改革中的应用现状

### （一）多模态数据采集，实现全面评价

在教育评价中，通过信息技术实现多模态数据采集已成为趋势。借助智能设备，如学习平板、智能手环、课堂摄像头等，可以收集学生在学习过程中的文本、图像、音频、视频等多种形式的数 据。例如：通过课堂摄像头记录学生的课堂参与度，包括举手次数、发言时长、小组合作表现等；利用学习平板收集学生的作业完成情况、在线学习时长、错题分布等数据；智能手环则可以采集学生的运动数据、睡眠数据，反映学生的身心健康状况。这些多模态数据相互补充，能够全面展现学生在知识、技能、情感态度、身心健康等多个维度的发展情况，为综合评价学生提供了丰富的素材。

### （二）数据分析与智能诊断，提供精准反馈

大数据分析和人工智能技术在教育评价中的应用，使得对学生学习数据的深度挖掘和智能诊断成为可能。通过对大量学生学习数据的分析，可以建立学生的学习模型，预测学生的学习趋势，发现学生在学习过程中存在的问题和优势领域。例如：一些在线教育平台利用机器学习算法，根据学生的答题情况和学习行为，为学生提供个性化的学习建议和复习计划；智能阅卷系统不仅能够快速准确地批改试卷，还能对学生的答题情况进行分析，指出学生的知识薄弱点和解题思路存在的问题，为教师的教学改进提供参考<sup>[4]</sup>。

### （三）建立数字档案，记录学生成长轨迹

区块链技术的应用为建立学生的数字档案提供了可靠的解决方案。学生的学习成绩、奖惩情况、社会实践经历、综合素质评价等信息被记录在区块链上，形成不可篡改、可追溯的数字档案。这些数字档案可以伴随学生的整个学习生涯，全面记录学生的成长轨迹，为高校招生、用人单位招聘提供真实、可信的参考依据。同时，学生也可以通过数字档案随时了解自己的学习和发展情况，明确自己的发展方向。

### （四）应用案例分析

案例一：某高校的智慧课堂评价系统：该学校引入智慧课堂

评价系统，通过在教室安装智能设备，实时采集学生的课堂学习数据。教师可以通过系统了解学生的课堂参与度、知识掌握情况等，及时调整教学策略。例如：当系统检测到某个学生长时间注意力不集中时，会向教师发出提醒，教师可以及时采取措施引导学生回归课堂。此外，系统还会对学生的学 习数据进行分析，为每个学生生成个性化的学习报告，帮助学生发现自己的优势和不足，制定针对性的学习计划<sup>[5]</sup>。

案例二：某高校的在线学习评价平台：某高校搭建了在线学习评价平台，学生在平台上进行课程学习、完成作业和考试。平台利用大数据分析技术，对学生的学习行为和学习成果进行全面评价。例如：通过分析学生的在线学习时长、课程资源的访问次数、作业完成的质量和 时间等数据，评估学生的学习态度和学习努力程度；通过对考试成绩的分析，了解学生对知识的掌握情况 和能力水平。同时，平台还为教师提供教学质量分析报告，帮助教师改进教学方法，提高教学质量。

## 三、信息技术赋能教育评价改革面临的挑战

### （一）数据安全与隐私保护问题

随着教育数据的大量采集和存储，数据安全与隐私保护成为亟待解决的问题。教育数据包含学生的个人身份信息、学习成绩、健康状况等敏感信息，如果这些数据被泄露或滥用，将对学生 的权益造成严重损害。目前，虽然已经出台了一些数据保护法律法规，但在实际操作中，由于技术漏洞、管理不善等原因，数据安全事件时仍有发生。例如：一些教育机构的数据库遭到黑客攻击，导致学生信息泄露；部分教育软件在收集学生数据时，存在过度收集、不规范使用等问题。

### （二）技术应用的适应性问题

信息技术在教育评价中的应用需要教师和学生具备一定的数字素养和技术应用能力。然而，目前部分教师和学生对新技术的接受程度较低，存在技术应用的适应性问题。一些教师习惯了传统的教学和评价方式，对使用信息技术进行教育评价存在畏难情绪，缺乏相关的技术培训和实践经验；部分学生在面对新的评价工具和平台时，也可能出现操作不熟练、不理解评价标准等问题，影响评价的效果和学生的参与度<sup>[6]</sup>。

### （三）技术与教育理念融合不足

虽然信息技术为教育评价带来了新的手段和方法，但在实际应用中，存在技术与教育理念融合不足的问题。一些学校和教师只是简单地将信息技术应用于传统的教育评价模式中，没有充分发挥信息技术的优势，实现教育评价理念和方式的根本性变革。例如，在使用智能评价系统时，仍然过于注重分数和结果，忽视了对学生学习过程和综合素质的评价；在利用大数据分析进行教学决策时，缺乏对教育教学规律的深入思考，导致数据分析结果无法有效指导教学实践。

### （四）评价标准和指标体系的不完善

在信息技术赋能教育评价改革的过程中，评价标准和指标体系的不完善也是一个突出问题。由于教育评价涉及多个维度和领



域，如何构建科学合理、全面客观的评价标准和指标体系是一个复杂的问题。目前，虽然已经有一些关于综合素质评价、过程性评价等方面的探索，但在具体的评价指标选取、权重分配、评价方法等方面，还存在一定的主观性和随意性，缺乏统一的标准和规范，影响了评价结果的可信度和可比性。

## 四、推进信息技术赋能教育评价改革的策略

### （一）加强数据安全，完善隐私保护机制

建立健全数据安全管理制度：学校和教育机构应制定严格的数据安全管理制度，明确数据采集、存储、使用、传输等各个环节的安全责任和操作规范。加强对数据访问权限的管理，采用身份认证、加密技术等手段，确保只有授权人员能够访问和处理教育数据<sup>[7]</sup>。

加强技术防护措施：加大对数据安全技术的投入，采用先进的防火墙、入侵检测系统、数据加密技术等，保障教育数据的存储和传输安全。定期对数据系统进行安全检测和漏洞修复，及时发现和处理潜在的数据安全风险。

强化隐私保护意识教育：通过开展培训、宣传等活动，提高教师、学生和教育管理人员的数据隐私保护意识，让他们了解数据隐私保护的重要性和相关法律法规，自觉遵守数据保护规定。

### （二）提升教师和学生的数字素养

加强教师数字素养培训：学校和教育部门应将教师数字素养培训纳入教师继续教育体系，定期组织教师参加信息技术应用培训，提高教师运用信息技术进行教学和评价的能力。培训内容应包括教育技术理论、教学软件和工具的使用、数据分析方法等，同时注重培训的实践性和针对性，让教师能够在实际教学中熟练应用所学技术。

培养学生的数字技能：在学校教育中，应加强对学生数字技能的培养，开设相关课程和实践活动，让学生掌握基本的信息技术知识和操作技能，提高学生利用信息技术进行学习和自我管理的能力。同时，引导学生正确对待信息技术，培养学生的信息安全意识和网络道德素养。

### （三）促进技术与教育理念的深度融合

更新教育评价理念：学校和教师应深入理解信息技术对教育评价的影响，树立以学生为中心、注重综合素质和发展过程的教

育评价理念。充分认识到信息技术不仅是评价的工具，更是推动教育评价变革的重要力量，积极探索利用信息技术实现教育评价的创新和发展。

加强教育教学研究：鼓励教师和教育研究者开展关于信息技术与教育评价融合的研究，深入探索如何利用信息技术更好地实现发展性评价、过程性评价、增值性评价等教育评价理念。通过教学实践和研究，总结经验，不断完善教育评价的方法和模式，使技术与教育理念实现深度融合<sup>[8]</sup>。

### （四）完善评价标准和指标体系

开展评价标准和指标体系的研究：组织教育专家、教师、教育管理人员等多方力量，开展对教育评价标准和指标体系的研究。结合新时代对人才培养的要求，充分考虑学生的综合素质、个性发展、创新能力等因素，制定科学合理、全面客观的评价标准和指标体系。

建立动态调整机制：教育评价标准和指标体系应根据教育改革的发展和教育实践的反馈，建立动态调整机制。定期对评价标准和指标体系进行评估和修订，使其能够及时反映教育教学的新变化和新要求，保持评价的科学性和有效性。

## 五、结论

信息技术的发展为教育评价改革带来了前所未有的机遇，通过多模态数据采集、数据分析与智能诊断、建立数字档案等应用，能够实现更全面、精准、客观的教育评价，有力地推动教育评价从传统模式向数字化、智能化方向转变。然而，在信息技术赋能教育评价改革的过程中，也面临着数据安全与隐私保护、技术应用适应性、技术与教育理念融合不足、评价标准和指标体系不完善等诸多挑战。为了充分发挥信息技术在教育评价改革中的作用，需要采取加强数据安全、提升教师和学生数字素养、促进技术与教育理念深度融合、完善评价标准和指标体系等一系列策略，以推进教育评价改革的深入发展，提高教育质量，培养适应新时代需求的创新型人才。随着信息技术的不断进步和教育改革的持续深入，信息技术在教育评价中的应用前景将更加广阔，教育评价的数字化、智能化转型将成为未来教育发展的重要趋势。

## 参考文献

- [1] 曹培杰. 新一代数字技术何以赋能教育评价改革 [J]. 人民教育, 2023, 10(18): 32-34.
- [2] 吴龙凯, 宋琰玉, 赵笃庆, 程浩. 教育评价数字化转型的价值意蕴、现实隐忧与实践进路 [J]. 中国考试, 2024, 11(10): 34-41.
- [3] 曹培杰. 人工智能变革的三重境界 [J]. 教育研究, 2020(2): 143-150.
- [4] 檀慧玲, 王玥. 教育评价数字化转型的内生动力与核心议题 [J]. 教育研究, 2023, 12(28): 145-153.
- [5] 田佳奇. 以“互联网+教育”加速教育改革创新 [J]. 中国国情国力, 2020, 10(07): 82.
- [6] 鹿星南, 高雪薇. 人工智能赋能教育评价改革: 发展态势、风险检视与消解对策 [J]. 中国教育学报, 2023(2): 48-54.
- [7] 郑勤华, 陈丽, 柴唤友等. 基于信息技术的表现性评价: 内涵作用点与发展路向 [J]. 中国电化教育, 2023(3): 55-61.
- [8] 孙亚娟. 生成式人工智能赋能民办高校课堂教学改革的路径研究: “2025 高等教育发展论坛智慧教育分论坛”论文集(上册).



# 基于 SERVQUAL 模型的来华留学研究生培养质量评价体系构建研究

赵冲<sup>1</sup>, 武恒<sup>2</sup>

1. 南京信息工程大学, 江苏 南京 210044

2. 无锡工艺职业技术学院, 江苏 宜兴 214200

DOI: 10.61369/EDTR.2025070032

**摘 要 :** 对来华留学研究生培养质量进行科学评价, 是完善高等教育质量保障体系的必要环节。本研究基于 SERVQUAL 模型, 构建了一个包含学业水平、专业能力、全球胜任力、语言能力以及对中国的认识和理解 5 个维度和 20 项细化指标的培养质量评价体系。该体系能有效克服传统满意度测评的单一性与偏向性局限, 为提升来华留学研究生培养质量提供理论支撑与实践抓手。

**关 键 词 :** 来华留学研究生; SERVQUAL 模型; 评价体系

## Research on the Construction of a Quality Evaluation System for Cultivating International Graduate Students in China Based on the SERVQUAL Model

Zhao Chong<sup>1</sup>, Wu Heng<sup>2</sup>

1. Nanjing University of Information Science and Technology, Nanjing, Jiangsu 210044

2. Wuxi Vocational Institute of Arts &amp; Technology, Yixing, Jiangsu 214200

**Abstract :** Conducting a scientific evaluation of the quality of cultivating international graduate students in China is a necessary step in refining the quality assurance system for higher education. This study, based on the SERVQUAL model, constructs a quality evaluation system for cultivating graduate students that encompasses five dimensions: academic proficiency, professional capabilities, global competence, language proficiency, and understanding of China, along with 20 detailed indicators. This system effectively overcomes the limitations of traditional satisfaction surveys, which are often singular and biased, providing theoretical support and practical guidance for enhancing the quality of cultivating international graduate students in China.

**Keywords :** International graduate students in China; SERVQUAL model; evaluation system

### 一、来华留学研究生培养质量评价的必要性

来华留学研究生教育是我国高等教育国际化的重要组成部分, 也是推动教育对外开放的关键环节。2018 年, 教育部发布《来华留学生高等教育质量规范(试行)》(以下简称《规范》), 要求高校将留学生教育质量保障纳入全校整体质量保障体系, 并做出针对性补充。开展来华留学研究生培养质量科学评价, 是落实《规范》要求、完善特色化质量保障机制的重要途径, 对提升来华留学生培养质量、促进内涵发展具有关键作用。

#### (一) 来华留学研究生概况

据教育部统计, 2018 年共有来自 196 个国家和地区的 49.22 万余名外国留学人员在全国 31 个省(区、市)的 1004 所高等院校学习。受公共卫生事件影响, 2019–2021 年间来华留学生数量有所

回落, 但至 2023 年已恢复至 50 万人左右, 规模趋于稳定。值得关注的是, 学历生比例显著上升。2023 年接受学历教育的来华留学生达 26 万人, 占总数的 52%, 较 2010 年大幅提高。其中, 来华留学研究生规模增至 8.5 万人, 包括博士研究生 2.6 万人、硕士研究生 5.9 万人, 比 2017 年增长 12.8%。该数据表明, 我国来华留学生结构不断优化, 培养层次明显提升, 高等教育国际化进程正迈向高质量发展新阶段。

在“一带一路”倡议推动下, 我国已成为全球第三大留学目的地, 但高等教育国际化面临“大而不强”的挑战。来华留学生生源仍集中在亚非洲国家, 西方发达国家生源较少, 来华留学生“数量一流、质量二流”等问题凸显<sup>[1]</sup>。此外, 我国来华留学生教育事业, 尤其是留学研究生教育起步较晚, 高校在管理制度和培养体系上经验不足, 普遍存在教育理念滞后、课程体系不健

基金项目: 2020 年度江苏高校哲学社会科学一般项目“基于 SERVQUAL 模型的来华留学研究生培养质量提升研究——以江苏高校为例”(2020SJA0161)。

作者简介:

赵冲(1991–), 女, 湖北荆州人, 助理研究员, 研究方向为高等教育国际化。

武恒(1991–), 男, 山东菏泽人, 讲师, 研究方向为影视教育、高职教育。

全、质量评估不完善、服务保障落后等问题<sup>[2]</sup>。生源质量问题的根源并非仅是招生政策，更在于高校内部的服务保障体系与培养质量标准。因此，构建科学的质量保障与评价体系，实现从规模扩张向内涵发展的转变，才是提升培养质量、吸引优质生源的根本路径。

### （二）来华留学研究生培养质量评价现状

我国高校对来华留学研究生与国内研究生的培养评价机制尚未统一，这已成为制约来华留学研究生培养质量提升的关键因素。在教育对外开放的政策引导下，高校往往将来华留学生规模视为衡量国际化水平的重要指标，这一倾向源于早期将留学生教育视作外交与经济工具的观念。尽管教育国际化已取得显著进展，部分高校仍沿用工具化思维看待留学生教育的价值，导致在招生环节为追求规模而放宽准入标准，形成“宽进”现象；在毕业环节为维持对外影响力而放松要求，出现“宽出”做法<sup>[3]</sup>。在多重利益权衡下，培养质量评价的优先级被降低，阻碍了质量的实质性提升。

其次，来华留学研究生培养质量评价存在监控主体单一、制度保障不足等问题。与国内研究生具备的专任督查、多级评估及教育认证等多元质量保障机制相比，来华留学研究生的质量监控体系较为薄弱。目前国家层面仅依赖“全国高校来华留学教育质量认证”<sup>[4]</sup>，且其主导机构为受教育部委托的中国教育国际交流协会，其在覆盖范围与公信力方面均有局限。由于缺乏如国内学生培养般严格、多元、系统的质量评价体系，来华留学研究生的培养评价往往流于形式。

最后，来华留学研究生培养质量评价还存在反馈机制缺失的问题。受师资条件限制，部分高校在制定培养方案和课程设置时出现“因教师设课”现象，忽视了留学生的实际学习需求，尤其不利于研究生阶段对课程科学性、专业性的要求。同时，课堂教学质量监控与评价机制不健全，导致难以及时发现问题并持续改进，影响了培养质量的良性发展。

综上所述，在来华留学研究生规模持续扩大的背景下，培养质量仍面临争议，根源在于评价机制存在形式化、监控主体单一化、反馈机制缺失化等问题。构建科学、规范的质量评价体系，是从结果导向推动高校提升培养水平的关键路径。

## 二、基于 SERVQUAL 模型评价来华留学研究生培养质量的依据

在来华留学研究生培养质量评价中，SERVQUAL 模型通过考察服务对象对培养质量的期望与感知之间的差距，来判断服务质量水平。该方法相较于传统的满意度调查，能够提供更为客观、真实的评价结果。

### （一）理论基础

SERVQUAL (Service Quality) 模型是由由美国学者 Parasuraman、Zeithaml 与 Berry (简称 PZB) 于 20 世纪 80 年基于全面质量管理 (Total Quality Management, TQM) 理论提出，其核心为“服务质量差距模型”，表述为服务质量取决于用户所感知

的服务水平与用户所期望的服务水平之间的差别程度，亦称“期望—感知”模型。<sup>[5]</sup>该模型认为，服务质量取决于用户感知水平与其期望水平之间的差异，即服务质量 (SQ) = 服务感知 (P) - 服务期望 (E)<sup>[6]</sup>。通过量化评估，若  $P > E$ ，表示服务质量高； $P = E$ ，表示质量尚可； $P < E$ ，则表明服务质量较低。该模型强调，超越用户期望是提供优质服务的关键，因而被广泛应用于服务行业评价。

### （二）SERVQUAL 模型评价方法的优势

基于上述理论基础，PZB 学术团队提出了 SERVQUAL 模型中决定服务质量的 10 个维度，并设计了包含 22 个项目的量表。<sup>[7]</sup>随后将其精简为五个维度，分别是有形性 (tangibles)、可靠性 (reliability)、响应性 (responsiveness)、保证性 (assurance)、移情性 (empathy)。主要包括有服务设施具有吸引力、能够准时地提供所承诺的服务、顾客对与公司进行的交易感到放心、员工会给予顾客个别的关心等 22 个细化指标。

在来华留学研究生培养质量评价中，SERVQUAL 模型作为一种动态评价方法，其优势在于可根据不同高校的专业特色、培养模式及地域文化，灵活调整评价维度和指标，从而增强评价的科学性与适用性。相较于传统的满意度测评，其多依赖于服务后的单一感知评价，缺乏参照基准，易导致结果片面且难以定位关键问题，而 SERVQUAL 模型通过考察期望与感知之间的差距，有效避免了单纯满意度评价的主观偏向。如在采用 7 分制的评价中，若某留学生对某项指标的感知评分 (P) 为 6 分，从传统满意度角度看属较高水平；但若其期望值 (E) 为 7 分，则根据 SERVQUAL 模型 ( $SQ = P - E$ )， $P < E$  表明服务质量实际未被满足，反映出该环节存在质量短板。因此，SERVQUAL 模型通过引入期望维度，能够更精确地识别培养过程中的真实问题，为质量改进提供针对性依据，具有较强的实践价值。

## 三、基于 SERVQUAL 模型的来华留学研究生培养质量评价指标构建

基于 SERVQUAL 模型的评价指标构建，以《规范》为根本依据，兼顾不同地区、不同特色高校的实际情况，旨在建立科学、规范的评价指标体系，为培养质量提升路径提供分析基础。

### （一）来华留学研究生培养质量评价指标

原有的 SERVQUAL 量表用于顾客对企业的服务质量评价，关系主体仅为顾客与企业。而来华留学研究生培养质量评价涉及三方主体：社会组织或个人（评价方）、来华留学研究生（直接评价对象）以及培养高校（间接评价对象或结果承担者）。二者的本质区别在于，前者评价对象为企业整体，后者则更为具体地聚焦于学生培养成效。

《规范》中明确指出来华留学生培养目标主要包括学科专业水平、对中国的认识和理解、语言能力、跨文化和全球胜任力等四个方面，为高校自我评估和外部评价提供了基本依据。基于此，本研究在构建质量评价指标时，将上述要求进一步延展为五个评价维度：学业水平、专业能力、全球胜任力、语言能力、对

中国的认识和理解，并细化为20个具体指标，从而形成适用于高等教育培养场景的 SERVQUAL 评价体系。

| 表1 基于 SERVQUAL 模型的来华留学研究生培养质量评价指标 |                                |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| 评价维度                              | 评价指标                           |
| 学业水平                              | 1.满足招生的最低学历和语言能力要求             |
|                                   | 2.通过入学考试和身份、经济资格审查             |
|                                   | 3.专业培养目标达到国内学生要求               |
|                                   | 4.毕业条件达到国内学生要求                 |
|                                   | 5.具备专业要求的基本素养                  |
| 专业能力                              | 6.能胜任所学专业的工作，并能做出负责任的决策        |
|                                   | 7.能够在所学专业上有所建树                 |
|                                   | 8.在从事专业工作和职业活动中言行得体            |
|                                   | 9.能够深刻理解和思考全球化的议题              |
|                                   | 10.能够理解和欣赏不同文化的观点              |
| 全球胜任力                             | 11.对自己的民族和文化具备深刻认识和反思的能力       |
|                                   | 12.具有与不同文化背景的人进行有效互动交流的能力      |
|                                   | 13.对人类命运和社会可持续发展负有责任感          |
|                                   | 14.能够使用中文顺利完成本学科、专业的学习和研究任务    |
| 语言能力                              | 15.具备使用中文从事本专业相关工作的能力          |
|                                   | 16.中文能力达到相应学位要求等级              |
|                                   | 17.熟悉中国历史、地理、社会、经济等中国国情和文化基本知识 |
| 对中国的认识和理解                         | 18.了解中国政治制度和外交政策               |
|                                   | 19.理解中国社会主流价值观和公共道德观念          |
|                                   | 20.具备良好的法治观念和道德意识              |

如上表所示，学业水平维度是培养质量评价的基础部分，其评价指标客观、可量化，对应 SERVQUAL 模型中的有形性，可直接反映学生的学业完成情况。专业能力维度则对应着可靠性，来华留学研究生不同于来华留学本科生，他们的专业能力应该体现出更为专业化的水平，这一维度是质量评价的核心部分，主要衡量他们对于专业知识的掌握程度。全球胜任力维度对响应应性，衡量学生在全球化背景下，于多元文化环境中有效沟通、协作并应对共同挑战的能力<sup>[8]</sup>。语言能力对应保证性，是培养质量

的重要基础，主要评价学生中文掌握与运用水平。对中国的认识和理解对应移情性<sup>[9]</sup>，是来华留学生培养的重要部分，关注学生对中国国情、文化及社会价值的熟悉与理解程度。

虽然评价指标直接针对来华留学研究生的个人能力，但这些能力实质上是高校培养成效的体现。因此，对来华留学研究生培养质量的评价，同时也是对高校培养能力与完成人才培养目标程度的间接评判。

（二）来华留学研究生培养质量提升路径分析

基于前述五个评价维度，高校提升来华留学研究生培养质量可重点从以下路径着手：

一是严格招生标准与学业要求。应提高学历背景、入学考试及语言能力等方面的准入条件，从源头上保障生源质量。同时，应确立与国内研究生相当的培养目标与毕业标准，并建立相应机制确保其有效落实。

二是优化培养方案与教学过程。制定符合来华留学研究生特点的培养方案，配备专业匹配、具备双语教学能力的师资，避免因师资配置不当影响教学效果。在专业教学过程中，应有机融入对中国文化与社会价值观的深入阐释。

三是在人类命运共同体理念指引下，将全球胜任力培养融入人才培养全过程。要善于利用区域合作与教育交流平台，创新培养模式，构建本土化的全球胜任力教育框架，使学生具备跨文化理解、批判性思维及应对全球议题的能力。

四是强化中文能力支撑作用。高校应系统提升学生的中文应用水平，确保其具备使用中文完成专业学习与日常交流的能力，这不仅关乎学业完成度，也是深入理解中国社会与文化的基础。

五是创新中国国情与文化传播机制。应通过创新教学方法、拓展实践平台、丰富传播渠道等方式，在课堂内外结合立体化、浸润式教育手段<sup>[10]</sup>，增强来华留学研究生对中国发展道路与主流价值观的认知与理解。

参考文献

[1] 刘进. “一带一路”背景下如何提升来华留学生招生质量——奖学金视角 [J]. 高校教育管理, 2020, 14(01): 29–39.

[2] 吕耀中, 段兴臻. 来华留学生教育服务现状与质量保障策略 [J]. 世界教育信息, 2016, 29(21): 62–66.

[3] 梁丽菁. 江苏省来华留学生教育的现状、问题与对策 [J]. 江苏高教, 2024, (06): 54–57.

[4] 张琳琳. 高校来华留学生管理问题研究 [D]. 东北师范大学, 2018.

[5] 李荣主编. 质量管理工具方法实务指引 [M]. 济南: 山东大学出版社, 2021 年, 第 247 页.

[6] 周自波著. 远程教育与学习型社会 [M]. 武汉: 华中师范大学出版社, 2017 年, 第 78 页.

[7] 崔立新著. 服务质量管理理论与技术 [M]. 北京: 北京理工大学出版社, 2020 年, 第 30 页.

[8] 徐辉, 陈琴. 人类命运共同体视域下全球胜任力教育的价值取向与实践路径 [J]. 比较教育研究, 2020, 42(07): 3–11.

[9] 陈秀琼, 袁媛. 教育国际化背景下来华留学生中国国情教育的路径探索——以福建省 5 所高校调查为例 [J]. 高校辅导员学刊, 2020, 12(03): 87–91.

[10] 姚舜扬, 席涛, 张国良. 汉语学习、媒介使用对中国文化认同的影响及作用机制研究——基于全球 17 个地区 106 国来华留学生的模糊集定性比较分析 [J]. 新闻与传播研究, 2024, 31(09): 66–81+127.

# 积极心理学视角下大学生负面心理风险 及影响变量的探究

郑童<sup>1</sup>, 赵进法<sup>2</sup>

1. 如皋中等专业学校, 江苏 南通 226000

2. 安徽医科大学卫生管理学院, 安徽 合肥 230000

DOI:10.61369/EDTR.2025070033

**摘 要 :** 目的: 在积极心理视角下, 了解大学生负面心理风险的现状, 分析负面心理风险: 自伤意念、自伤行为倾向产生的原因及其行为的影响因素, 为应对负面心理风险提供相应的参考依据和建议。方法: 采用分层抽样方法, 对某医科大学基础医学、药学、医学心理学、麻醉学、口腔医学专业的大学生共388名, 使用《中国大学生心理健康筛查量表》和《基本人口学信息量表》进行问卷测评, 对收集到的数据进行卡方检验、方差分析、相关分析。结果: 负面心理风险中, 进食问题、躯体化与自伤行为倾向的相关系数较高 ( $r=0.78$ 、 $r=0.71$ ), 结果具有显著统计学意义 ( $p<0.01$ ); 偏执、敌对攻击与自伤意念的相关系数较高 ( $r=0.55$ 、 $r=0.56$ ), 结果具有显著统计学意义 ( $p<0.01$ ); 结论: 对于大学生负面心理风险的预防和干预, 需要重点关注其进食障碍、躯体化症状、偏执与敌对攻击特性。

**关 键 词 :** 积极心理学; 负面心理风险; 自伤行为倾向

## Exploration of Negative Psychological Risks and Influencing Variables of College Students from the Perspective of Positive Psychology

Zheng Tong<sup>1</sup>, Zhao Jinfa<sup>2</sup>

1. Rugao Secondary Vocational School, Nantong, Jiangsu 226000

2. School of Health Management, Anhui Medical University, Hefei, Anhui 230000

**Abstract :** Objective: To understand the current status of negative psychological risks among college students from a positive psychological perspective, analyze the causes and behavioral influencing factors of negative psychological risks: self-injury ideation, self-injury behavior tendency, and provide corresponding reference and suggestions for addressing negative psychological risks. Methods: A stratified sampling method was used to select 388 college students majoring in basic medicine, pharmacy, medical psychology, anesthesiology, and stomatology from a medical university. The Chinese College Student Mental Health Screening Scale and Basic Demographic Information Scale were used for questionnaire assessment. The collected data were analyzed using chi-square test, analysis of variance, and correlation analysis. Results: Among the negative psychological risks, the correlation coefficients between eating problems, somatization, and self-injury behavior tendency were high ( $r=0.78$ ,  $r=0.71$ ), with significant statistical significance ( $p<0.01$ ); the correlation coefficients between paranoia, hostile aggression, and self-injury ideation were high ( $r=0.55$ ,  $r=0.56$ ), with significant statistical significance ( $p<0.01$ ). Conclusion: For the prevention and intervention of negative psychological risks among college students, it is necessary to focus on their eating disorders, somatization symptoms, paranoia, and hostile aggression characteristics.

**Keywords :** positive psychology; negative psychological risk; self-injury behavior tendency

当今大学生数量逐年增多, 随之而来的是大学生心理健康问题异常突出, 学生群体在人际关系、学习适应、社会交往等方面, 不断产生新的困扰。在处理大学生心理健康问题时, 无法忽视的一个因素, 即“负面心理风险”。负面心理风险, 主要包括: 自伤意念、孤独感、悲伤、抑郁情绪、焦虑、沮丧、自伤行为倾向。在众多的风险中, 自伤意念和自伤行为倾向带来的后果较为严重。如何及早发现

基金项目: 安徽省大学生创新创业训练计划项目, ‘大学生宿舍人际关系与心理健康关系的研究’ (编号: AH201310368094); 安徽医科大学校级科研立项课题 ‘巴林特组会对大学生抑郁症的预防作用’ (编号: 2022xszh31)。

作者简介:

郑童 (1995-), 女, 安徽宣城人, 如皋中等专业学校, 科员, 硕士研究生, 研究方向: 教育心理;

赵进法 (1993-), 男, 安徽亳州人, 安徽医科大学卫生管理学院, 讲师, 硕士研究生, 研究方向: 大学生心理健康。



负面心理风险，及时处理相应的风险危害行为，成为大学生心理健康工作中，亟待解决的问题。本次研究，是在积极心理学的视角下开展，从积极心理角度，搜集现状数据。积极心理学产生于1997年，由马丁·塞里格曼和米哈里·契克森米哈赖提出，该理论关注人的潜在能力和人格中本身具有的积极特质。<sup>[1]</sup>从该视角下进行相关研究，可以发掘人性的优点，从而达到，积极预防的效果。<sup>[2]</sup>研究结果将聚焦于，自伤意念和自伤行为倾向的应对与处理。

## 一、对象与方法

### （一）对象

采用分层抽样方法，对某医科大学基础医学、药学、医学心理学、麻醉学、口腔医学专业的大学生发放调查问卷共计430份，去除无效问卷，收回共388份，问卷有效率90%。调查数据中，男生174（45%）人，女生214（55%）人；农村学生129（33%）人，城市学生259（67%）人；独生子女113（29%）人，非独生子女275（71%）人。

### （二）调查工具和内容

#### 1.《中国大学生心理健康筛查量表》

该量表的设计合理，使用便捷，量表的信效度均达到测量要求，是一种适合在大学生群体内，开展心理测量的本土化工具。量表的测量结果为三个级别：一级筛查为严重心理问题筛查，包括幻觉等严重精神病性症状、自杀行为与意向两个指标；二级筛查为一般心理问题筛查，包括焦虑、抑郁、偏执、自卑、敏感、社交恐惧、躯体化、依赖、敌对攻击、冲动、强迫、网络成瘾、自伤行为、进食问题、睡眠困扰等15个指标；三级筛查为发展性困扰筛查，包括学校适应困难、人际关系困扰、学业压力、就业压力、恋爱困扰5个指标。量表共计96个条目，使用4点计分法，包含一般人口学资料和22个筛查指标，被试根据过去一个月内的实际情况进行资料填写。<sup>[3]</sup>

#### 2.《基本人口学信息量表》

该部分为自编量表，收集被试的性别、年龄、专业、生源地等基本人口学信息。

### （三）施测过程

通过网络测试的模式，在大学生群体中进行相关数据的收集，要求被试在55分钟内完成所有测量题目，数据收回后，进行问卷有效性筛查，剔除信息不全，信息错误问卷，保留相应有效问卷。

### （四）统计工具

应用SPSS 26.0软件进行统计学分析。内容涉及基本人口学数据，自伤行为倾向与自伤意愿的影响因素分析，因素间相关程度、差异显著性统计处理。

## 二、数据结果分析

### （一）研究对象的基本情况

本次研究，有效数据为388人，男生174（45%）人，女生214（55%）人；农村学生129（33%）人，城市学生259（67%）

人；独生子女113（29%）人，非独生子女275（71%）人。被试为某医科大学，大一至大四年级的在校学生，年龄范围在18-23岁之间。

### （二）量表各指标得分基本情况

《中国大学生心理健康筛查量表》共有22个测评指标，在结果分析中，有部分指标显著高于其它条目，在重点筛查的条目中，以自伤行为倾向和自伤意愿为主。影响因素分析中，提取偏执、敌对攻击、进食问题、躯体化条目进一步处理。

### （三）自伤行为倾向的影响因素

在自伤行为倾向的影响因素分析中：躯体化与自伤行为倾向的相关系数为0.785，相关程度的显著性较高（ $p < 0.01$ ）；进食问题与自伤行为倾向的相关系数为0.712，相关程度的显著性较高（ $p < 0.01$ ），以上两种结果均具有高度统计学意义。

### （四）自伤意愿的影响因素

在自伤意愿的影响因素分析中：敌对攻击与自伤意愿的相关系数为0.563，相关程度的显著性较高（ $p < 0.01$ ）；偏执与自伤意愿的相关系数为0.553，相关程度的显著性较高（ $p < 0.01$ ），以上两种结果均具有高度统计学意义。

## 三、讨论

此次调查研究显示，大学生负面心理风险，以自伤意愿和自伤行为倾向为主。影响负面心理风险的因素为进食问题、躯体化、偏执、敌对攻击，学生在进入大学后，存在一定的环境适应问题，也出现了人际关系的困扰。

负面心理风险的出现，大多与相应生活事件关联，由消极生活事件引发。在关注心理风险的同时，需要注重大学生群体的特殊性，尤其是大一新生，新环境的改变，学习模式的转换，都会对学生的心理产生一定的消极影响<sup>[4]</sup>。如何应对此种风险，需要考虑众多因素。学生的个人认知与挫折应对能力，影响到风险出现后的反应<sup>[5]</sup>。调动内在心理资源与外在社会资源，积极应对，可以降低负面心理风险带来的危害。<sup>[6-9]</sup>外在社会资源主要包括：家人、朋友、老师、朋辈团体等<sup>[10-12]</sup>。此类资源的使用，能够为个人提供较多物理层面的支持，但该资源需要花费较多时间寻找，空间上也存在一定距离<sup>[13]</sup>。而内在心理资源，使用起来更为迅速，受外在环境影响较少。不过，内在资源，需要积累与培养。在大学环境中，可以适当开展“点对点”、“网格联络”模式的内在心理资源培养，帮助学生建立更加稳固的自我正向评价系统，提升自我效能感。点对点模式，要求心理健康老师，针对个别学生开展心理辅导与咨询；网格联络，需要对相同生活空间

的学生，开展集体培训，形成良好的团结协作氛围，相互监督、相互引导。自我正向评价系统的行成，有利于个体肯定自我价值和能力，每当遇到挫折事件，可以快速调动内在能量应对风险。

积极心理学视角，重点强调从积极的方面，看待个人、看待生活事件。在心理问题出现时，首先考虑目前具有的潜在能力和积极特质。个体的自信心、乐观态度、勇气、自控力、执行力等，均为积极心理品质，也是积极心理学关注的主要内容。在应对负面心理风险时，个体运用积极心理品质，处理问题、调整状

态。同时，积极心理学还注重完整接纳自我，欣然接受个人的优点，更要以积极心态接受个人的缺点。正确发挥优点带来的效用，最大限度避免缺点带来的危害。在积极心理学看来，消极生活件事在带来阻碍的同时，随之产生一定机遇，也能实现自我能力提升。在面对大学生群体，开展心理健康工作时，需要注重对其个人积极品质的发掘，同时，提供应对风险的决策。

综合以上论述，大学生群体在遭遇负面心理风险时，需要主动整合内在心理资源，合理应对问题，解决困扰。同时，在日常生活中，注重积极心理品质的培养。

### 参考文献

[1] 郭绘绘,范真.积极心理学视域下提升高职医学生心理复原力与主观幸福感的路径研究[J].心理月刊,2025,20(9):115-118.

[2] 贾丽,魏东.康复期精神分裂症患者的积极心理学团体治疗效果及对社会功能的影响[J].中文科技期刊数据库(全文版)医药卫生,2023,10(6):96-98.

[3] 方晓义,袁晓娇,胡伟等.中国大学生心理健康筛查量表的编制[J].心理与行为研究,2018,16(1):111-118.

[4] 张天资,刘显,赵慧敏.UPI测试结果为导向的大学生心理健康状况实证研究——以河北某高校经济贸易学院新生为例[J].学知,2025,6(1):69-71.

[5] 张梦娟,吴佳琳.大学生抗挫折心理能力与心理健康的关系[J].心理学进展,2024,14(4):280-288.

[6] 何斌,胡卫敏,孙旭.积累积极心理资源:求职重塑与求职自我效能感的良性循环效应[J].商业经济与管理,2023(3):81-93.

[7] 张园,白玉,张敏.大学生控制感与抑郁的关系:有调节的中介模型[J].内江师范学院学报,2025,40(8):88.

[8] 李宇晨,李辉.心理资本如何影响工作绩效——警察心理资源的增值、转化与强化[J].云南警官学院学报,2024(1):53-62.

[9] 姚卿,江霞,雷希,等.心理资源损耗对消费者模糊规避行为的影响[J].营销科学学报,2023(2):137-156.

[10] 夏岚.朋辈团体心理辅导在大学生心理普查后心理干预中的运用——以南昌某医学高校为例[J].时代人物,2024(13):0064-0066.

[11] 刘贝贝,付彦林,何美.入学教育背景下朋辈团体心理辅导在大学新生诚信教育中的运用[J].Journal of Hubei Open Vocational College,2024,37(22):19-23.

[12] 吴兆彤,邢小军.社会资源赋能基层主流媒体建设——媒校融合的视角[J].中国广播电视学刊,2023(8):60-63.

[13] 郭小安,段竺辰.重大风险事件中的政策邻避情结:情感表征及引导策略——一种情感社会学的解释框架[J].理论与改革,2023(3):123-133.

# “微时代”背景下高校主流思想传播的困境与突围之策

戴玉, 杨佳莹

徐州工程学院, 江苏 徐州 221006

DOI:10.61369/EDTR.2025070034

**摘 要 :** 《微时代高校主流思想传播之与路径重构》是本研究的主题。研究背景: 数字化技术迭代正深刻重塑信息传播生态作为思想工作前沿阵地的高校, 在以“两微一抖”为代表的“微时代”, 其传统传播模式正面临严峻挑战。文献梳理显示, 既有研究多从宏观层面论证其重要性, 或聚焦于新媒体工具的应用。据此, 该文提出的核心研究问题是: 高校主流思想在“微时代”的传播与其深层原因之间存在着怎样的现实困境? 如何构建一个协同有效的传播策略体系以破局? 为此, 本文搭建了“困境审视—归因解析—路径重构—格局展望”的研究框架, 旨在为提升传播效能提供理论参考与实践方案。

**关 键 词 :** 微时代; 主流意识形态; 传播效能; 路径重构

## The Dilemmas and Breakthrough Strategies for the Dissemination of Mainstream Ideology in Universities in the Context of the "Micro-Era"

Dai Yu, Yang Jiayongying

Xuzhou University of Technology, Xuzhou, Jiangsu 221006

**Abstract :** The theme of this research is "The Dissemination and Path Reconstruction of Mainstream Ideology in Universities during the "Micro-Era." Research Background: The iterative advancement of digital technology is profoundly reshaping the ecosystem of information dissemination. As the frontline of ideological work, universities are facing severe challenges to their traditional dissemination models in the "micro-era," represented by platforms such as WeChat, Weibo, and Douyin (TikTok). A literature review reveals that existing studies predominantly argue for its importance from a macro perspective or focus on the application of new media tools. Based on this, the core research questions proposed in this paper are: What are the practical dilemmas that exist between the dissemination of mainstream ideology in universities during the "micro-era" and its underlying causes? How can an effective and collaborative dissemination strategy system be constructed to address these challenges? To this end, this paper establishes a research framework of "dilemma examination—causal analysis—path reconstruction—future outlook," aiming to provide theoretical references and practical solutions for enhancing dissemination effectiveness.

**Keywords :** "micro-era"; mainstream ideology; dissemination effectiveness; path reconstruction

### 一、高校主流思想传播现实困境的审视“微时代”

#### (一) 传播环境挑战: 多元思潮渗透与网络化解构

在全球化浪潮下, 自由主义、个人主义与消费主义等思潮, 借由社交媒体与影视文化广泛渗透校园, 对其权威性形成稀释。与此同时, 当代学生普遍崇尚独立思考, 这使得传统的“单向灌输”模式不仅效果不彰, 更易触发逆反心理。进一步而言, 短视频、段子和表情包等碎片化传播方式, 正在不断消解严肃议题的深度, 导致主流话语在娱乐化的浪潮中被逐渐边缘化。一个显著的现象是, 许多宏大叙事被简化为网络“热梗”或戏谑素材, 其原有的严肃性与感召力也因此被大大削弱。

#### (二) 传播内容困境: 理论更新滞后与现实解释不足

教材内容的更新速度难以跟上社会的快速变迁, 致使部分理论无法及时回应青年关切的现实问题(如贫富差距、就业压力)。这种脱节使学生产生了“说教空洞”之感。此外, 官方话语和青少年亚文化之间的隔阂也是显而易见的。例如, 若“艰苦奋斗”等传统表述未能与“内卷”、“躺平”等青年现实语境相结合, 便极易被视作一种脱离实际的道德说教。

#### (三) 沟通方式局限: 缺乏单向灌输方式, 缺乏双向互动

部分思政课的教学模式仍以教师为中心, 学生往往处于被动听讲的状态, 难以真正形成情感上的共鸣和价值上的认同, 因为缺乏参与式的设计, 比如案例讨论和实践经验。而在新媒体阵地

基金项目: 2022江苏高校哲学社会科学《网络舆情视域下大学生主流意识形态认同路径研究》项目编号: 2022SJSZ0531。

作者简介: 戴玉(1985-), 女, 汉族, 江苏徐州人, 讲师, 研究方向: 大学生思想政治教育。

的建设上，高校虽普遍开设了公众号、短视频账号等平台，但其内容大多停留于简单的文件转发和会议报道，未能有效利用互动直播、虚拟社区等载体实现与学生的双向对话，导致传播效果流于表面。

## 二、沟通方式受限：缺乏单向灌输方式，缺乏双向互动

### （一）传播方式局限：缺乏单向灌输方式和双向交互

在“微时代”去中心化、去权威化的传播格局中，高校及教师作为传统传播主体的主导地位正面临严峻挑战，其核心困境在于“权威消解”与“角色滞后”的双重夹击。一方面，网络红人“大V”、知识博主等多元主体分流了青年学生的注意力和信任感，使教育者不再是信息的唯一来源，凭借的是他们的亲和力和独特魅力。另一方面，教育主体的角色转型明显滞后。许多教育者仍习惯于单向的“灌输者”角色，未能及时转变为平等的“对话者”和深入的“引导者”。这种角色滞后直接导致传播方式上的“自说自话和媒介素养上的“本领恐慌”，难以融入学生的数字生活场域。综上所述，主体维度的困境根源，在于外部环境消解了其传统权威，而内部的角色转型与能力升级又未能及时跟上，最终导致了传播效能的式微。

### （二）内容维度：叙事脱节与话语失调之困

在“微时代”，传统精心构建的宏大叙事体系与碎片化、视觉化、情感化的微传播生态之间，产生了深刻的适配性危机。首先，在叙事层面，存在从“宏大”到“微小”的转化困境。主流意识形态内容往往体系完整、逻辑严密，但在微传播中，受众习惯于短平快的信息消费模式。其次，在话语层面，存在从“官方”到“民间”的转换失灵。当传播者仍习惯于使用书面化、概念化的表达时，极易在学生眼中形成“说教”刻板印象，触发心理隔阂与审美疲劳。内容维度的困境，本质上是传播供给侧与需求侧之间的错位。当内容本身无法将目标受众的认知习惯和情感结构融入叙事逻辑和话语表达中，在信息的海洋中被忽视和边缘化的命运就难以避免，再崇高的价值也难以避免。

### （三）场域维度：生态失序与算法掣肘之困

传播生态的“碎片化”和“圈层化”，导致“微时代”极度分散注意力。微博、微信、摇一摇、B站等平台，构成一个多中心的传播场域，无边无际。学生的注意力被分割在各个孤立的“信息孤岛”上，使得以往集中、统一的宣传教育模式难以奏效。同时，基于趣缘形成的亚文化圈层（如电竞、二次元、粉丝社群）构筑了坚固的文化壁垒和内部话语体系，主流话语若不能“翻译”成其内部语言，便难以穿透这些壁垒，从而在圈层之外“失声”。其次，平台“算法逻辑”的宰制构成了更深层次的掣肘。商业平台的核心驱动力是用户粘性 & 流量，其算法机制天然倾向于推荐个性化、娱乐化甚至情绪化的内容。这导致两个严重后果：一是构筑了坚固的“信息茧房”与“回音室”，学生被禁锢在符合其偏好的信息环境中，减少了接触主流价值的偶然机会；二是算法可能放大对立情绪和负面信息，进一步挤压理性、严肃内容

的传播、空间。在此环境下，主流传播若不能适应算法规则，即便投入巨大，也如同在信息的汪洋大海中投下一颗石子，难以激起广泛的涟漪。

## 三、路径重构：提升主流思想传播效能的战略体系

### （一）主体赋能与角色重塑：构建多元协同的传播者矩阵

构建多元协同的“传播者矩阵”首先，对传统教育主体进行“数字化赋能”。从“理论宣讲人”到“价值引导者”、“网络对话人”的角色转换，需要高校和教师完成。鼓励教师化身“网红学者”，通过个人账号以更亲切、专业的形象输出观点，将课堂延伸至网络空间，在互动中建立信任。其次，对学生群体中的“进步意见领袖”，要积极挖掘，积极培养。他们源于学生，更了解同龄人的话语体系和关注焦点，其示范和引导作用往往胜过刻意的说教。通过支持他们创作正能量内容，可以形成有效的朋辈教育。最后，推动形成“机构-教师-学生-校友”多元协同的传播矩阵。官方机构负责权威发布与议程设置，教师与意见领袖负责深度解读与情感连接，各方力量相互呼应、同频共振，从而构建一个既有高度、又有温度，既权威、又生动的立体化传播生态。

### （二）内容破壁与话语创新：打造“价值内核+微表达”精品供给

推动主流意识形态内容从“被动适配”向“主动创新”转变，通过叙事和话语的双重创新，实现硬核内容的软性传播，使其真正被学生所喜闻、乐见、愿传。具体地说，要实现“宏大叙事”的“微叙事”改造，这是首要任务。例如，将国家发展成就转化为具体人物的奋斗故事，将抽象理论转化为对现实热点问题的深度解读，让内容可知可感。其次，大力推进“话语体系的融合创新”。大胆吸收网络语言中富有生命力的元素，用“网言网语”包装“核心价值”，实现从“照着讲”到“接着讲”“活着讲”的转变。但这并不是一味地迎合，而是在保持内容严肃性、主动适配微时代阅读习惯、以高质感视觉冲击提升内容吸引力和传播力的前提下，追求表达的轻松性和亲和力，创造出一种“有灵魂、接地气”的新官话。

### （三）场域嵌入与算法驾驭：实施“平台适配+精准触达”智能传

改变将商业平台视为单纯“工具”的旧观念，而是将其作为必须深度融入的“新环境”，通过主动嵌入和智慧驾驭平台规则，实现主流价值在碎片化场域中的精准渗透与有效抵达。这一策略要求我们首先进行“传播平台的精细化运营与矩阵联动”。深入研究不同平台（如微信、微博、B站、抖音）的调性差异与用户偏好，实施“一站一策”的精准投放。在微信做深度，在微博做热度，在B站做趣味互动，在抖音做视觉冲击，并策划跨平台联动活动，形成传播合力，避免内容的同质化与力量分散。其次，最关键的是从“对抗算法”转向“驾驭算法”。深入研究各平台算法的推荐机制，通过优化内容标签、关键词、发布时机和互动策略，提升主流内容的算法友好度，主动将自己“喂”给算法，



从而突破“信息茧房”，进入更广阔的公众视野。可以尝试与平台方合作，设立正能量推荐专区。最后，推行“圈层渗透策略”。组织传播主体主动进入学生聚集的网络社群与圈层，以成员而非指导者的身份参与讨论，用圈层内部话语创作和传播内容，实现“精准滴灌”，让主流意识形态如盐入水，无形却有力地融入学生的数字生活空间。

## 四、范式转型：打造高校思想传播“微时代”新格局

### （一）从“单一宣讲”到多元、互动的“生态型传播网络”

新格局的首要特征，是彻底打破传统上由学校官方和教师构成的“单一宣讲”模式，转而构建一个充满活力的“生态型传播网络”。在这个网络中，核心层是完成数字化转型的“网红教师”与官方平台。他们不再仅仅是政策的传声筒，而是转型为思想的引领者和话题的设置者，以其专业魅力和人格魅力吸引学生。重点是“学生意见领袖”的精心培养。他们来自于学生，深谙同龄人的话语体系和兴趣点，能够将主流价值无缝嵌入到校园生活、娱乐时尚等垂直领域，实现“朋辈引领”的润物无声。外围层则是广大的普通师生受众，他们不仅是接收者，更是通过点赞、评论、二次创作参与的积极传播节点。这一新格局的核心，是打通各层级之间的互动通道，通过联合直播、话题共创、内容联动等方式，形成一个既能发出权威强音，又能激发广泛共鸣的良性传播生态，让主流意识形态传播真正成为一场全员参与的对话。

### （二）从“被动适配”到价值引领的“潮流化内容创造”

新格局下的内容生产，必须实现从勉强“适配”网络到主动“引领”潮流的根本性转变。这意味着我们要像运营一个顶级媒体一样来经营主流意识形态内容。具体而言，首先要建立“核心价值+潮流表达”的创意机制。不再简单地将长文缩短，而是将理论精髓提炼出来，转化为一系列高浓度的“观点金句”、富有戏剧张力的“微剧情”短视频或极具视觉冲击力的数据动漫，使其本身就具备“爆款”潜力。其次，要深度践行“平台原生”理念。为B站定制符合其社区文化的深度漫谈，为抖音开发节奏明快的系列短剧，为小红书设计精美图文卡片，实现“千平台千面”，让内容生于平台、长于平台，而非简单搬运。最终目标是让主流

内容不再是学生“应该”看的，而是他们“主动”想看的、乐于分享的“社交货币”，从而在激烈的注意力竞争中抢占制高点，实现从被动防御到主动吸引的战略升级。

### （三）从“单向宣传”到数据驱动的“精准化传播服务”

构建新格局，最终要实现传播范式的根本性演进：即从传统的、一厢情愿的“单向宣传”，转向以人为本、数据驱动的“精准化传播服务”。这一范式的核心是“智慧”与“精准”。我们需要充分借助大数据和人工智能技术，对学生的内容偏好、关注焦点、思想动态进行实时分析，实现内容的“精准画像”和“个性化推荐”，变“大水漫灌”为“精准滴灌”，让每一位学生都能接收到主流的、自己感兴趣的、能看懂的、易于接受的价值内容。同时，要建立一套以“有效触达和心灵共鸣”为核心的效果评估体系，摒弃过去只看转发量、阅读数的粗放标准，转而关注评论区的情感倾向、内容的完播率、二次创作率等深度互动指标。基于这些实时数据反馈，传播策略得以动态调整和持续优化，形成一个“监测-评估-优化”的闭环。最终，主流意识形态传播将不再是一项任务，而是一种以学生为中心、不断进化的“智慧服务”，从而在微时代牢牢扎根于青年的内心世界。

本研究聚焦于“微时代”高校主流意识形态传播这一核心议题，系统审视了其面临的现实困境，并从传播学视角进行了多维归因。研究发现，当前传播效能式微的根源在于：主体上，传统教育者的权威消解与角色转型滞后；内容上，宏大叙事与微话语之间存在适配性危机；场域上，碎片化的传播生态与算法逻辑构成了结构性掣肘。针对上述要害，提出了一套系统性的路径重构方案：一是构建多元联动的“传播者矩阵”，通过主体的赋能和协同，重塑传播者的亲和力和权威性；二是打造精品供给的“价值内核+微表达”，通过内容的破壁创新，让主流内容焕发新的吸引力；最终，平台适配和精准触达的智能传播通过场域嵌入和控制来实施，打通信息茧房的藩篱。综上所述，构建“微时代”高校意识形态传播新格局，其核心在于实现从传统、单向的“宣传”范式，向一种多元互动、内容引领、数据驱动的现代“传播”范式的根本性转型。这要求高校传播体系必须深度融入微媒介生态，以学生喜闻乐见的方式实现有效沟通，方能切实提升主流意识形态的传播力、引导力与认同度，筑牢校园思想阵地。

## 参考文献

- [1] 王晰巍, 庄蕙荣, 姜奕冰, 等. 重大突发事件下网络舆情传播中回声室网络结构研究 [J]. 情报理论与实践, 2024, 47(1): 101-109.
- [2] 王世文, 杨晨雁, 刘劲, 等. 面向重大突发事件网络舆情的元数据框架研究 [J]. 情报杂志, 2023, 42(11): 105-112.
- [3] 赵嵩正, 魏娜, 李美彦, 等. 基于情感分析和热度预测的网络舆情预测研究 [J]. 西安石油大学学报 (自然科学版), 2024, 39(1): 135-142.
- [4] 孙旭. 网络舆情对大学生价值观的影响及对策研究 [D]. 石家庄: 河北师范大学硕士学位论文, 2023.
- [5] 芦娜. 网络舆情对大学生意识形态的影响及对策研究 [D]. 南京: 南京邮电大学硕士学位论文, 2022.
- [6] 董子涵. 网络舆情对大学生思想政治教育的影响及对策研究 [D]. 泰安: 山东农业大学硕士学位论文, 2024.

# MDT 模式情景模拟教学在临床实习中应用的实践研究

祁煜

大连医科大学附属大连市友谊医院, 辽宁 大连 116001

DOI:10.61369/EDTR.2025070035

**摘 要 :** 在现代医学“生物-心理-社会”模式转型背景下, 多学科协作 (MDT) 已成为复杂疾病诊疗的核心范式, 但传统临床实习“重单科技能、轻协作素养”的局限, 导致实习生难以适配临床需求。本文基于情境学习与协同学习理论, 系统构建 MDT 情景模拟教学体系, 从理论支撑、设计框架、实施路径三方面展开阐述, 论证该模式在打破学科壁垒、培养实习生全局诊疗思维与跨学科沟通能力中的作用, 为临床实习教学改革提供兼具理论性与实践性的方案, 助力复合型医学人才培养。

**关 键 词 :** MDT 模式; 情景模拟教学; 临床实习; 医学教育; 多学科协作; 诊疗思维

## Practical Research on the Application of MDT Mode Scenario Simulation Teaching in Clinical Internship

Qi Yu

Dalian Friendship Hospital Affiliated to Dalian Medical University, Dalian, Liaoning 116001

**Abstract :** Against the backdrop of the transformation of the "biopsychosocial" model in modern medicine, multidisciplinary collaboration (MDT) has become the core paradigm for the diagnosis and treatment of complex diseases. However, the limitations of traditional clinical internships, which focus on single subject skills and neglect collaborative literacy, make it difficult for interns to adapt to clinical needs. This article is based on the theories of situational learning and collaborative learning, and systematically constructs an MDT scenario simulation teaching system. It elaborates from three aspects: theoretical support, design framework, and implementation path, demonstrating the role of this model in breaking down disciplinary barriers, cultivating interns' global diagnosis and treatment thinking, and interdisciplinary communication skills. It provides a theoretical and practical solution for clinical internship teaching reform, and helps cultivate composite medical talents.

**Keywords :** MDT mode; scenario simulation teaching; clinical internship; medical education; multidisciplinary collaboration; diagnostic and therapeutic thinking

### 一、MDT 模式情景模拟教学的理论基础

#### (一) 情境学习理论

情境学习理论由莱夫与温格提出, 核心观点是“学习并非孤立的知识传递, 而是发生在真实或模拟的实践情境中的社会性活动, 学习者需通过参与具体任务、融入实践共同体, 实现知识内化与能力形成”。其“合法的边缘性参与”理念, 与医学生从“实习生动手辅助”到“独立医师决策”的职业成长路径高度契合——实习生先以“观察者”身份熟悉 MDT 流程, 再以“参与者”身份扮演学科角色, 最终成长为“主导者”, 逐步掌握协作技能。

MDT 诊疗本质是复杂的“实践共同体活动”, 包含大量难以通过课堂讲授传递的隐性知识: 如“如何在 5 分钟内清晰表达本学科核心观点”“如何在诊疗分歧中基于证据达成共识”“如何用

通俗语言向家属解释多学科方案”。MDT 情景模拟教学通过还原临床 MDT 诊疗场景, 为实习生提供“合法的边缘性参与”机会: 实习生通过扮演“外科医师”“影像科医师”“主管医师”等角色, 亲身参与病例汇报、方案讨论、患者沟通等环节, 在与“同伴角色”的互动中理解不同学科的诊疗视角。例如, 扮演“主管医师”需整合外科、内科、影像科意见形成逻辑闭环的方案, 与“患者家属”沟通时需兼顾专业性与人文关怀; 扮演“影像科医师”则需学会用简洁语言解读影像报告, 为外科手术提供精准分期依据。这种“在情境中学习、在实践中成长”的模式, 完美契合情境学习理论核心要义, 是 MDT 教学效果的重要保障。

#### (二) 协同学习理论

协同学习理论源于社会建构主义学习理论, 核心思想是“学习是群体成员通过分工协作、信息共享、思维碰撞实现共同成长的过程, 个体能力提升与群体协作效率密切相关”。这一理论

课题来源: 大连医科大学校改课题。

项目名称: MDT 模式情景模拟教学在临床实习中应用。

作者简介: 祁煜 (1983.11-), 女, 汉族, 辽宁省抚顺市人, 硕士研究生, 主治医师, 研究方向: 医学教育学、医学管理。

与MDT诊疗对临床医师的核心要求高度匹配——MDT的本质是“多学科知识的协同应用”，单一学科的专业优势需通过协作才能转化为整体诊疗效果，任何环节的协作缺失都可能导致诊疗偏差。

传统临床实习中，实习生多处于“被动接受知识”状态：外科轮转时聚焦手术操作技巧，忽视“患者是否需要内科术前辅助治疗”；内科轮转时专注药物方案制定，很少考虑“患者是否存在外科干预可能性”。这种“单科轮转”模式使其缺乏与其他学科同伴的互动机会，难以形成协作意识。MDT情景模拟教学通过为每位实习生分配明确角色与任务，构建“协作学习共同体”：不同角色需基于专业知识完成任务，并通过交流解决诊疗分歧。在这一过程中，实习生需主动分享专业知识、倾听不同意见、权衡利弊达成共识——例如，当“外科医师”主张“先手术切除转移灶”，而“内科医师”提出“先化疗缩小病灶降低手术风险”时，双方需结合患者年龄、肝肾功能、肿瘤分期等因素展开讨论，最终基于临床指南与患者具体情况形成共识。这一过程正是协同学习理论的生动体现，能有效提升实习生的协作能力与问题解决能力。

## 二、MDT模式情景模拟教学的设计框架

MDT情景模拟教学需紧扣临床实际需求与实习生能力特点，构建“目标-内容-方法”三位一体的设计框架，确保教学活动既有明确方向，又有具体内容与可行方法支撑。

### （一）教学目标定位

突破传统“单一知识传授”局限，从认知、能力、态度三个维度构建协同统一的目标体系，全面提升实习生综合素养。

#### 1. 认知目标

聚焦“理解MDT”，确保实习生掌握MDT诊疗的核心逻辑与关键要素：

掌握MDT完整流程：包括病例汇报、学科发言、方案讨论、患者沟通四个核心环节；理解MDT协作原则：“以患者为中心”“专业互补”“证据支撑”；明确学科角色与协作要点：核心学科需承担诊疗决策核心职责，辅助学科需提供专业支撑，确保各角色在协作中“不缺位、不越位”。

#### 2. 能力目标

临床思维能力：从“单一病症分析”转向“多因素综合判断”，能够整合患者病情、基础疾病、治疗耐受性、经济条件等多维度信息，避免“只见局部、不见整体”的思维局限；跨学科沟通能力：能够清晰、简洁地表达本学科专业意见，同时能准确理解其他学科意见的核心逻辑，针对分歧提出建设性解决方案；诊疗方案设计能力：能够整合多学科意见，制定个体化诊疗方案——方案需包含具体步骤、风险预案、效果评估指标；患者沟通能力：能够用通俗语言向患者及家属解释多学科方案，主动回应核心诉求，同时通过共情表达缓解其焦虑情绪。

#### 3. 态度目标

聚焦“认同MDT”，培养实习生符合现代医疗需求的职业

素养：

协作意识：深刻认可MDT诊疗的价值，主动摒弃“单科本位”思维，在临床实践中主动寻求跨学科协作；

责任意识：对自身角色任务负责，确保提供的专业意见准确、全面；

人文意识：始终将患者需求放在首位，制定方案时兼顾生理与心理需求，沟通时体现尊重与关怀。

### （二）教学内容设计

教学内容需贴合临床实际，避免“脱离实践的虚拟场景”，核心包含病例筛选与角色任务设计两大模块，确保内容的真实性与教学价值。

#### 1. 病例筛选

优先选择多学科协作需求强的典型病例，确保情景能充分体现MDT的协作价值，主要分为三类：

复杂慢性疾病：需多学科长期协同管理的疾病，如“糖尿病合并慢性肾病”“高血压合并冠心病”——这类病例需关注“多学科方案的长期适配性”；

恶性肿瘤：需多学科共同制定诊疗策略的疾病，如“晚期实体瘤伴转移”“罕见肿瘤”——这类病例需关注“多学科方案的序贯性”；

多系统疾病：需多学科协同救治的急症或复杂病症，如“重症肺炎合并呼吸衰竭”、“脑卒中合并吞咽障碍”——这类病例需关注“多学科方案的紧急性与有效性平衡”。

病例筛选需遵循三大原则：①真实性：以临床真实病例为原型，保留关键细节，避免“理想化病例”；②典型性：病例需能覆盖MDT协作的核心环节，具有教学代表性；③适配性：病例难度需与实习生水平匹配，避免因难度过高导致参与感不足。

#### 2. 角色与任务设计

根据病例涉及学科，设置核心角色、辅助角色与特殊角色，明确各角色任务，避免“角色虚化”，确保每位实习生均有参与机会且能发挥作用。

核心角色：主导诊疗流程，任务复杂度高，适合实习中期、有一定临床基础的实习生，主要包括：

主管医师：负责病例系统汇报、组织学科讨论、整合多学科意见形成方案、向家属沟通方案；

外科医师：分析患者手术适应症与禁忌症、评估手术时机与风险、提出手术方案、说明术后恢复计划；

内科医师：制定药物治疗方案、评估患者治疗耐受性、提出药物副作用的预防与应对措施。

辅助角色：提供专业支撑，任务难度适中，适合实习初期实习生，主要包括：

影像科医师：解读影像资料，明确病灶位置、大小、数量、分期，提供影像诊断依据；

病理科医师：解读病理报告，明确肿瘤分型、分化程度、分子靶点、免疫组化结果，为治疗方案选择提供依据；

营养科医师：根据患者诊疗方案与身体状况，制定个性化营养支持计划；



药剂科医师：评估药物相互作用、审核用药剂量、提供用药安全建议。

特殊角色：模拟真实沟通场景，提升实习生人文沟通能力，主要包括：

患者家属：由标准化病人扮演，需模拟临床中家属的常见反应，提问需聚焦核心诉求；

心理辅导员：针对患者可能出现的心理问题，提出心理疏导建议，帮助实习生理解“心理干预在MDT中的作用”。

为确保角色任务明确，需为每个角色制定“任务清单”，清单需包含“前置准备要求”、“模拟中的核心任务”、“协作中的注意事项”，避免实习生因任务模糊导致参与度低。

### （三）教学方法选择

采用“情景模拟+复盘点评”的组合方法，形成“实践-反思-改进”闭环，确保教学效果深化，避免“只实践不反思”的形式化教学。

#### 1. 情景模拟阶段

以8-10人小组为单位开展，单次时长60-80分钟，流程完全复刻临床MDT诊疗，确保场景的真实性与代入感：

病例导入（5-10分钟）：带教老师简要介绍病例背景、模拟目标，确认各角色已熟悉任务，解答实习生对病例的疑问；

角色代入（30-40分钟）：

①主管医师汇报（5-8分钟）：需条理清晰、重点突出，避免冗余信息，汇报结构建议为“病史摘要→体征→检查结果→核心问题”，可借助表格、图片辅助呈现；

②学科发言（15-20分钟）：各角色按预设顺序依次发言，发言需聚焦“专业意见+依据”（如“建议先化疗，依据是NCCN指南推荐该方案用于晚期患者，且患者肝肾功能可耐受”），发言时长控制在3-5分钟/人，避免超时；

③方案讨论（10-15分钟）：针对诊疗分歧展开讨论，各角色需基于证据阐述观点，最终形成1-2套共识方案；

沟通模拟（15-25分钟）：主管医师向“患者家属”解释方案，沟通需包含“方案内容”“选择理由”“风险与应对”“费用与周期”四大核心模块，家属可随时提问或表达担忧，主管医师需耐心解答，其他角色可在主管医师邀请下补充说明。

#### 2. 复盘点评阶段

模拟结束后立即开展，时长30-50分钟，通过多维度反馈帮助实习生发现问题、总结经验，深化学习效果：

教师点评（15-20分钟）：由多学科带教团队共同点评，点评需聚焦三大维度：

①流程规范性：是否覆盖MDT全环节、发言顺序是否合理、时间分配是否恰当；

②诊疗合理性：方案是否符合最新临床指南、是否考虑患者个体情况、分歧解决是否基于证据、风险预案是否完善；

③沟通有效性：主管医师是否用通俗语言解释方案、是否主动回应家属核心诉求、是否体现人文关怀。

教师点评需具体、客观，避免笼统表述。

自我反思（10-15分钟）：实习生结合自身角色任务进行反

思，反思内容需包含：

①知识短板：如“作为营养科医师，未考虑到化疗会导致食欲下降，营养方案中未加入开胃饮食建议”；

②能力不足：如“讨论时因担心意见不成熟，未敢提出‘患者经济条件差，可选择性价比更高的化疗药物’的建议”；

③改进方向：如“后续需熟悉常见肿瘤化疗药物的价格与疗效，兼顾治疗效果与患者经济负担；主动参与讨论，即使意见不成熟也可提出，通过交流完善观点”。

## 三、MDT模式情景模拟教学在临床实习中的实施路径

### （一）前期准备：夯实基础

#### 1. 师资组建与培训

组建多学科带教团队：成员为主治医师及以上职称，覆盖核心学科与辅助学科，确保点评专业全面；

统一教学标准：提前1-2周培训，明确MDT教学流程、病例解读要点、引导技巧，并培训标准化病人，避免学科视角偏差。

#### 2. 场景与物资搭建

场景布置：改造“MDT模拟诊室”，摆放讨论桌、贴角色标识，配备投影（展示影像/报告）；

物资准备：准备最新临床指南、病例资料夹、角色任务清单、学科标识胸卡，教学前1天核对，确保物资齐全。

#### 3. 学员预热

分组与角色分配：按实习科室、时长分组（8-10人/组），实习初期分辅助角色，中期分核心角色；

提前准备：1周前发病例与任务清单，要求熟悉病例、准备角色任务，提交1-2个待讨论问题，避免模拟时无思路。

### （二）中期实施：聚焦能力

#### 1. 节奏把控

单次教学90-120分钟（模拟60-80分钟，复盘30-50分钟），复杂病例分2次开展；

主带教监督时长，超时及时提醒，确保流程推进。

#### 2. 动态引导

带教老师扮“观察者+引导者”，不直接干预，讨论“卡壳”或偏离主题时，用提问引导；

鼓励内向实习生参与，定向提问。

#### 3. 差异化指导

按学历调整难度：本科生抽基础任务，专硕生增加循证要求；

按实习阶段定重点：初期查任务完成度，中期查协作能力，点评时给出个性化反馈。

### （三）后期延伸：推动迁移

#### 1. 真实场景衔接

1-2周内安排观摩真实MDT例会，要求记录“模拟与真实的差异”；

3天内提交观摩心得，带教老师批改，纠正认知偏差。



2. 案例沉淀

整理典型模拟案例，按疾病分类建案例库，半年更新1次；

案例含“背景+过程+改进建议+知识点链接”，供后续学员参考。

3. 实践应用

要求实习生轮转时主动用MDT思维分析病例；

用“MDT实践记录本”记录应用情况，每周提交，2周开1次分享会，推动能力落地。

结语：MDT模式情景模拟教学以情境、协同学习理论为支撑，通过“目标-内容-方法”框架与三阶段实施路径，打破传统实习的单科壁垒，有效提升实习生全局诊疗思维、跨学科沟通与协作能力。虽需持续优化案例库与师资协作，但随着体系完善，必将成为临床实习教学改革的重要方向，为培养新时代复合型医学人才提供有力支撑。

参考文献

[1] 朱淼, 左华芹, 陶俊贤. 浅论如何提升医学影像专业学生的实习质量 [J]. 中国继续医学教育, 2022, 14(16): 185-189.

[2] 李丽, 王强, 张敏. 模拟器-MDT-PBL融合教学对妇科临床实习教学质量的影响 [J]. 中华医学教育探索杂志, 2025, 24(3): 321-325.

[3] 陈燕, 林辉. 新医科背景下多学科协作情景模拟教学在医学影像专业实习带教的应用 [J]. 中国高等医学教育, 2025, (9): 89-91.

[4] 马振秋, 徐凌霄. 多学科交叉融合培养新医科人才的探索 [J]. 中华医学教育杂志, 2022, 42(4): 292-295.

[5] 魏玉莲, 房晓杰, 马俊杰. 多学科协作融合体验式教学在护理学专业本科生急诊科临床教学中的应用 [J]. 中华医学教育杂志, 2023, 43(5): 361-365.

[6] 顾丹丹, 钮晓音, 郭晓奎. “新医科”内涵建设及实施路径的思考 [J]. 中国高等医学教育, 2018, (8): 17-18.

[7] 卢炳丰, 张滢, 韦武鹏. TBL、CBL联合小班教学在医学影像学见习教学中的应用 [J]. 中国高等医学教育, 2023, (9): 85-87.

# 高校外语专业教师外语教育规划意识研究

邓新侦<sup>1</sup>, 任志芬<sup>2</sup>

1. 安阳师范学院外国语学院, 河南 安阳 455000

2. 安阳学院外语与教育学院, 河南 安阳 455000

DOI:10.61369/EDTR.2025070004

**摘 要 :** 本文通过调查了解到高校外语专业教师的外语教育规划意识还比较淡薄, 有待提升, 理解意识较好, 实践意识一般, 而反思意识较差。鉴于此, 本文提出了高校外语专业教师外语教育规划意识的提升策略: 政府层面完善外语教育规划制定程序; 高校层面重视外语教育规划, 促进教师专业发展; 教师个人层面加强行动研究, 提升个人素质。

**关 键 词 :** 高校; 外语专业教师; 外语教育规划意识

## Research on the Awareness of Foreign Language Education Planning among Foreign Language Teachers in Universities

Deng Xinzhen<sup>1</sup>, Ren Zhifen<sup>2</sup>

1. School of Foreign Languages, Anyang Normal University, Anyang, Henan 455000

2. Faculty of Foreign Languages and Education, Anyang University, Anyang, Henan 455000

**Abstract :** Through investigation, the paper has learned that the awareness of foreign language education planning among foreign language teachers in universities is still relatively weak and needs to be improved. Their understanding awareness is good; their practical awareness is average, and their reflective awareness is poor. In view of this, this paper proposes strategies for enhancing the awareness of foreign language education planning among foreign language teachers in universities: improving the procedures for formulating foreign language education plans at the government level; placing emphasis on the planning of foreign language education to promote the professional development of teachers at the university level; strengthening action research and enhance personal qualities at the teacher level.

**Keywords :** university; foreign language teachers; awareness of foreign language education planning

## 引言

我国是外语教育大国, 学习外语的人数数以亿计。在我国的外语教育规划中英语教育占有绝对优势。在新形势下, 我国针对高校英语教学大纲进行修订, 颁布了《高等院校英语专业英语教学大纲》(2000)和《大学英语课程教学要求(试行)》(2007)。这些教学大纲或要求是我国外语教育规划的重要文件, 承载了我国外语教育规划的主要内容, 对我国英语教学的改革和发展起着不可替代的作用, 为我国基础教育和高等教育中英语人才的培养提供了培养目标、课程设置、课时分配等方面的依据<sup>[1]</sup>。

外语教育规划是语言规划的重要组成部分, 关注语言政策的建立、外语教学的课程标准和大纲以及课堂实践<sup>[2]</sup>。在当今全球化不断发展的情况下, 世界各地的经济、社会、文化相互联系, 相互渗透, 外语教育规划越来越引起研究者的重视。前人的研究多集中在理论研究及对某一国家或者区域的外语教育规划的研究。近年来不少研究者开始重视语言政策与规划过程中参与者的研究, 其中政府、各种机构尤其是教育机构以及个人都在整个过程中发挥着不同的作用。由于教育是语言规划实施的重要干预变量, 许多研究者指出了教师是语言政策与规划的重要实施者。外语专业教师的外语教育规划的意识有助于提升课堂实践, 从而更好贯彻实施和完善外语教育政策与规划<sup>[3]</sup>。外语专业教师是否意识到自身在外语教育规划执行中的重要作用? 他们的外语教育规划意识如何? 这些问题都是本文研究的出发点。

## 一、调查结果分析

本研究的调查对象是来自河南省6所高校的120名外语专业教师, 这些教师来自不同类型的高校, 包括师范类、理工类和综合

类院校。问卷共发出120份, 收回120份, 回收率100%, 有效问卷为120份, 有效率为100%。问卷收回后使用SPSS29.0统计软件包进行数据统计。

（一）教师理解意识分析

表2.1教师的理解意识统计

| 陈述   | 完全同意 (%) | 同意 (%) | 不确定 (%) | 不同意 (%) | 完全不同意 (%) |
|--|----------|--------|---------|---------|-----------|
| 1.我认为英语专业教师是《大纲》执行的关键因素。                               | 56.9     | 26.7   | 11.9    | 0.9     | 3.6       |
| 2.我认为英语教师必须参与有关《大纲》的学习。                                | 36.4     | 42.1   | 20.5    | 1.0     | 0.0       |
| 3.我认为英语专业教师了解《大纲》的内容有利于教师专业发展。                         | 40.3     | 37.3   | 17.7    | 4.5     | 0.2       |
| 4.我完全能理解《大纲》内容   | 14.8     | 45.2   | 33.1    | 5.8     | 1.1       |
| 5.我认为英语专业教师应该了解《大纲》要求的所有课程类型即：英语专业技能课，英语专业知识课，相关专业知识课。 | 41.3     | 35.4   | 15.6    | 6.5     | 1.2       |
| 6.十分赞同《大纲》要求的以“学生为主体”的教学模式。                            | 58.9     | 28.5   | 10.7    | 1.5     | 0.4       |
| 7.完全赞同《大纲》要求的学生应该达到的各项标准。                              | 21.7     | 36.3   | 35.4    | 5.3     | 1.3       |
| 8.我认为素质教育必须贯穿于英语专业四年教学中。                               | 67.8     | 25.4   | 4.3     | 2.2     | 0.3       |
| 9.我认为四、八级考试完全能够检测学生的语言综合运用能力。                          | 17.4     | 32.1   | 31.8    | 16.6    | 2.1       |

数据显示，大多数教师意识到自己是执行英语专业教学大纲的关键因素，有11.9%的教师不确定自己的在执行《大纲》过程中的角色；关于是否参加关于《大纲》的学习，78.5%的教师持肯定态度，但有20.5%的教师不能提出肯定或者否定的意见。在回答“英语专业教师了解《大纲》的内容有利于教师专业发展”这个问题时，大部分教师（77.6%）表示认同，但有17.7%的教师表示不确定。对于能否理解《大纲》的内容，仅有60%的教师表示

完全同意/同意，而33.1%的教师表示不确定。

从1至9项的调查数据可以看出，在《大纲》的理解意识上，大部分教师领悟了《大纲》的重要性，意识到自身在实施大纲中的角色，且对《大纲》提出的培养规格、教学原则、教学手段、方法有着较好的理解，有少部分教师对此态度不明确。但对于《大纲》的测试评价手段意见上存在分歧，不少教师不确定四、八级考试的作用。

（二）教师实践意识分析

表2.2教师的实践意识统计

| 陈述                            | 完全同意 (%) | 同意 (%) | 不确定 (%) | 不同意 (%) | 完全不同意 (%) |
|-------------------------------|----------|--------|---------|---------|-----------|
| 10. 认为《大纲》对我平时上课实践意义非常大。      | 14.2     | 34.4   | 39.7    | 9.6     | 2.1       |
| 11.每一门课都要有详细的课程描述。            | 27.4     | 47.2   | 15.5    | 9.4     | 0.5       |
| 12.我在课堂教学中遇到过现实与各级教学大纲不符合的情况。 | 19.4     | 41.1   | 30.9    | 7.5     | 1.1       |
| 13.我认为《大纲》教学模式的设定与我的教学理念完全一致。 | 10.6     | 38.9   | 44.2    | 6.0     | 0.3       |
| 14.我在教学中注重学生创新能力的培养。          | 41.1     | 45.2   | 10.3    | 2.2     | 1.2       |
| 15.我积极利用多媒体教学设备与工具。           | 50.5     | 38.6   | 6.0     | 3.8     | 1.1       |
| 16.我利用业余时间提高自己的业务水平，扩大知识面。    | 51.2     | 38.1   | 7.0     | 3.7     | 0.0       |

《大纲》对全国各类英语专业均有指导作用，是高校英语专业组织教学的依据，但调查结果显示，不到一半（48.6%）的教师认为《大纲》的实践意义非常大，而有39.7%的教师不确定《大纲》的实践指导作用，11.7%的教师则对此持否定的态度。由此，可以看出，教师在实践《大纲》方面存在很多问题。调查结果表明在老师眼里《大纲》的实践意义并不大，这是一个值得探究的问题。

从10至16项的调查数据可以看出，不少教师认为《大纲》对

教学实践的指导意义并不十分明显，在备课和撰写教案时候仅半数教师将《大纲》作为备课依据。在实践《大纲》的某些方面如素质教育、创新能力的培养方面做得较好，而在关于是否在教学过程中自身的教学理念和《大纲》提倡的教学模式一致性方面，许多教师态度比较模糊。大部分教师在实践过程中遇到《大纲》与各方面的矛盾，在解决方案上多数教师更倾向于根据学生的要求做出改变，其次才是将《大纲》与个人教学理念结合。由此分析可以看出，英语专业教师对《大纲》的实践意识并不乐观。

（三）教师反思意识分析

表2.3教师反思意识统计

| 陈述                            | 完全同意 (%) | 同意 (%) | 不确定 (%) | 不同意 (%) | 完全不同意 (%) |
|-------------------------------|----------|--------|---------|---------|-----------|
| 17.认为《大纲》中对复合型人才的结构描述不清楚。     | 17.5     | 37.9   | 39.5    | 4.0     | 1.1       |
| 18.为完全按照《大纲》要求进行的课程设置很难实现。    | 20.1     | 42.3   | 34.3    | 1.2     | 2.1       |
| 19.我认为《大纲》提出对学生能力要求太笼统。       | 21.3     | 28.9   | 44.6    | 3.0     | 2.2       |
| 20. 认为专业 + 英语这种模式教学效果不好。      | 12       | 30.7   | 37.7    | 12.6    | 7.0       |
| 21.我认为按《大纲》培养的学生相关专业知识缺乏系统性。  | 11.6     | 39.9   | 39.6    | 7.7     | 1.2       |
| 22.我认为我所教授课程课时分配不合理。          | 15.6     | 37.8   | 23.0    | 20.9    | 2.7       |
| 23.我认为按《大纲》培养的人才不能满足社会需要。     | 16.9     | 21.1   | 45.2    | 14.7    | 2.1       |
| 24.我认为按《大纲》要求不能发挥我校(院)外语教育特色。 | 17.3     | 27.9   | 37.6    | 14.9    | 2.3       |
| 25.我认为各级制定和修改《大纲》时应参考基层教师意见。  | 68.8     | 22.6   | 5.6     | 1.8     | 1.2       |

从以上数据可以看出,针对《大纲》反思意识的问题,教师态度不明确的比例相对较大,表中数据显示有55.4%的教师对认为《大纲》对复合型人才层次结构描述不清楚,而有39.5%的教师持不确定态度。这是关于《大纲》培养目标的反思,接近半数的教师态度不明确,可能未仔细研读过《大纲》,在实践中也可能缺乏相关思考。

从对17—25题的回答可以了解到高校外语专业教师的反思意识状况。尽管从以上数据中能够看出,部分教师对《大纲》也有反思意识。但不得不说,在部分问题上,接近半数的教师态度不明确,说明他们并没有就《大纲》的这些问题进行仔细反思,或者他们根本不了解《大纲》因而无法做出相应的评价。

可见,这6所高校英语专业教师的理解意识较好,大部分教师能够意识到自身在实施《大纲》中的角色并且能够理解《大纲》的内容,而实践意识方面存在一些现实的问题,如《大纲》的实践中的指导作用以及在《大纲》过程中遇到一些矛盾。在反思意识方面做得相对较差,不少教师缺乏对《大纲》的思考。因此,笔者认为外语专业教师的外语教育规划意识还有待提高,尤其需要重视实践意识的重要作用,通过加强实践意识,从而提高教师对《大纲》的理解意识和反思意识。

## 二、意识提升策略

外语专业教师是外语教育规划中的课堂实践者。通过以上分析可以看出,外语教师的外语教育规划意识尚待提高。笔者认为应从三个层面着手提高高校外语教师的外语教育规划意识。

### （一）政府完善外语教育规划制定程序

目前我国教育政策中政府部门的领导担当了重任,一线教师在语言规划过程中的地位较低、几乎没有发挥作用。然而,在对各校院系的负责人的访谈中发现,各校负责人均表示教师应该要参与外语教育规划的过程,而实际上目前不少教师也有参与外语教育规划的意识。因此,在制定我国外语教育规划的过程中,各部门可以采取一些激励措施提高教师在外语教育规划中的地位,参与到外语教育规划的过程中<sup>[4]</sup>。例如,加大宣传,通过广播、电视、报纸等大众媒介向一线教师告知目前外语教育规划的问题,告知公众参与讨论的途径等等。通过新闻媒体的参与、讨论和沟通,增强政府与教师彼此沟通,减少障碍。同时,建立奖励机制,对外语教育规划有贡献的教师和组织予以物质上和精神上的奖励,为教师和组织开展政策研究提供必要的物质条件,如提供充分的研究经费,资助研究成果出版,并提供必要的外出交流、培训的机会<sup>[5]</sup>。此外,建立相关听证制度,派教师代表参与某项外语教育规划文件的修订,对参与决策听证的教师给予物质保障,如报销必要的费用。

### （二）高校重视外语教育规划,促进教师专业发展

高校是与教师联系最紧密的组织,可以从这三方面入手提高

教师的外语教育规划意识。

第一,高校应该重视国家外语教育规划中的政策与文件,积极组织教师进行研讨和学习,监督其在本校的实施状况,营造良好的工作环境。同时,在学校建立一个健全有效的教育政策体制和组织机构和畅通的信息反馈渠道<sup>[6]</sup>。鼓励和确保教师在实践该政策后对相关文件的意见和建议得到相应的回复,并能将相关建议反映到国家外语教育规划的管理机构。

第二,在专家教师的典范和引导作用这方面,高校应充分发挥领导干部以及本校专家学者在协助教师参与语言规划过程中的作用。院系负责人要在参与管理决策、执行政策的过程中,深入实际,善于调查,重视政策的研究,积极参与政策的规划和制定,不断提高政策研究水平,并用集体智慧在国家和区域性外语教育规划的层面上探索能够发挥本校特色的外语教育规划<sup>[7]</sup>。

第三,高校应鼓励教师进修,搭建出国访学交流的平台,并提供一定的物质保障,促进教师专业发展。与此同时,加强高校间的学术交流与合作,共同探讨外语教育规划文件的内容,实践状况以及可能出现的问题,从而促进我国外语教育规划的完善,提高教师的外语教育规划意识<sup>[8]</sup>。

### （三）教师加强行动研究,增强外语教育规划意识

第一,教师需要加强对语言政策与语言规划领域的了解,充分认识到自身在语言规划过程中的重要作用,仔细阅读和思考与之息息相关的外语教育规划的政策文件。教师应该主动配合外语教育政策的实施,将国家的外语教育规划与具体情况相结合,对政策文件可能存在的一些缺陷进行反思,同时通过正规合理的渠道为国家的外语教育规划中的问题提出建设性的建议,以供决策者和执行者获得良好的决策参考<sup>[9]</sup>。

第二,教师应该进行外语教育政策与规划方面的科研,为完善我国外语教育规划积极建言献策。通过研究,参与到外语教育规划改革的过程中去。但个人力量毕竟有限,因此教师应该具有团结协作的精神,通过力量组合对相关重大课题或项目进行整合研究,并辅以座谈会、研讨会、成果发布会等宣传形式,形成研究成果的规模效应,以有效地参与语言政策与规划的过程。

第三,教师应将外语教育政策与规划的内容纳入教师专业发展的范畴,增强自我发展意识。前文数据分析可以看出,学历、出国经历、职称对教师的外语教育规划意识均有显著影响。因此,教师应该积极提升自身学历和职称,加强与国外院校以及国内各个院校的访学交流,积极参与我国的外语教育规划,从而为外语教育的发展做出应有的贡献<sup>[10]</sup>。

## 三、结束语

本研究通过调查了解高校外语教师对与他们息息相关的外语教育规划政策文件(《高等学校英语专业英语教学大纲》)的理解、实践和反思状况,从而了解他们的外语教育规划意识。在被



调查的外语专业教师中，部分教师并不关注《大纲》，对《大纲》的内容还比较陌生。对《大纲》的理解做得相对较好，实践方面居中，而在反思方面做得较差。鉴于此，笔者从对应的三个层面提出了提升策略：政府层面完善外语教育规划制定程序；高校层

面重视外语教育规划，促进教师专业发展；教师个人层面加强行动研究，提升个人素质。我们应进一步加强对外语教育规划的研究，不断增强外语教育规划意识，推动外语教育的改革与发展。

参考文献

[1] 曹迪.我国外语教育政策与规划研究的可视化分析(2001-2023)[J].吉林省教育学院学报,2025,41(02):24-28.

[2] 沈骑,陈智平.超语实践视域下的中国外语教育规划:问题与路径[J].外语界,2024,(01):14-22.

[3] 邓世平.全球胜任力视域下国外高校外语教育规划特征研究——以语言类院校为例[J].教育语言学研究,2023,(00):202-212.

[4] 孙小孟.“一带一路”文化共同体建设视阈下的外语教育规划[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2023,(01):162-165.

[5] 徐雪英,赵柏琦.复合型能力导向的高校外语教育规划——以国际组织人才培养为例[J].长春大学学报,2022,32(08):92-97.

[6] 徐浩.我国高校外语专业教育习得规划的设计、布局与教学问题[J].外语教学,2022,43(01):62-68.

[7] 吕模,张燕军.语言教育规划视角的高校外语教育政策探究[J].现代交际,2021,(21):158-160.

[8] 徐锦芬,潘晨茜.多语言意识下的中国特色外语教育规划[J].外语教学,2021,42(02):49-54.

[9] 鲍敏,陈坚林.国家意识与我国外语教育规划——第二届“一带一路”外语教育规划圆桌会议述评[J].语言政策与语言教育,2019,(01):93-97+119.

[10] 俸静.高校英语专业教师外语教育规划意识调查研究[D].重庆大学,2013.

# 日本大学生国际胜任力培养模式及对中国的启示

闫思怡, 樊雪涵, 高义吉

华东理工大学外国语学院, 上海 200237

DOI:10.61369/EDTR.2025070005

**摘 要 :** 当今国际胜任力的构建已经成为全世界大学生人才培养的重要内容。作为方法之一, 日本利用“产学研协同”机制构建大学生国际胜任力的培养体系。本文基于对日本文部科学省的相关政策及代表性著名高校的国际化战略的梳理, 重点剖析日本“政策—院校—社会”三维联动模式的核心特征与运行逻辑。研究发现, 日本通过国家战略引导、高校项目落地与社会资源整合, 有效提升了学生的国际视野、跨文化沟通与专业实践能力, 提高了日本大学生的国际胜任力。这一模式可以为我国大学生的国际胜任力培养提供镜鉴。本文立足中国实际, 从可操作、易落地的角度出发, 提出以政策层面引导、高校为主体推动校级“国际实习种子基金”、“国际胜任力微认证”试点、本地化校企合作工作坊等小切口实施路径, 为中国特色国际胜任力教育提供务实、渐进式的培养策略。

**关 键 词 :** 日本; 国际胜任力; 产学研协同

## Cultivating Global Competence among Japanese University Students: Lessons for China

Yan Siyi, Fan Xuehan, Gao Yiji

School of Foreign Languages, East China University of Science and Technology, Shanghai 200237

**Abstract :** The cultivation of global competence has become a central objective in higher education worldwide. In Japan, the industry-academia-government collaboration mechanism serves as a key approach to building a comprehensive training system. Drawing on policies issued by the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology, Japan (MEXT) and the internationalization strategies of leading universities, this study analyzes the structural features and operational logic of Japan's tripartite linkage model of "policy-university-society." The analysis demonstrates that Japan strengthens students' global vision, intercultural communication, and professional practice through the interplay of national strategic guidance, university-level implementation, and the mobilization of social resources. This model offers useful insights for China. In light of domestic conditions, the paper suggests incremental and practice-oriented strategies, including policy guidance, university-led initiatives such as "seed funds for international internships" and pilot "micro-certification in global competence," as well as localized university-enterprise practice workshops, to advance a pragmatic framework for global competence education with Chinese characteristics.

**Keywords :** Japan; global competence; industry-academia-government collaboration

### 一、问题的提出

国际胜任力作为一个多维度概念, 已受到国际组织与学术界的广泛关注。如, 经济合作与发展组织 (Organisation for Economic Co-operation and Development, OECD) 将其纳入教育质量评估框架, 强调跨文化认知、沟通与行动能力的重要性<sup>[1]</sup>; 日本学者山田礼子提出国际胜任力是语言能力、跨文化领导力与产业链认知的乘积模型, 突出其应用导向<sup>[2]</sup>。全球化进程的不断深化对培养高层次人才的国际胜任力提出了更高要求。我国虽在高等教育国际化方面已有诸多探索, 但在体系构建、资源整合与实效评估等方面仍存在提升空间<sup>[3]</sup>。高层次人才的国际胜任力的培养不仅是我国, 也是世界他国高度重视的课题。全世界正在进行相关的实践探索。日本作为非英语国家, 通过系统化的国家战略、高校举措与社会支持, 在大学生国际胜任力培养方面探索出了具

有特色的培养模式。然而, 现有研究多聚焦欧美国家, 对亚洲地区尤其是日本的经验关注不足, 缺乏系统梳理与本土化转化研究。因此, 本研究深入解析日本大学生国际胜任力的培养模式, 总结其成功经验, 为我国相关教育政策的制定与具体实施提供参考。

### 二、“政策—院校—社会”三维联动模式

亨利·埃茨科维兹 (Henry Etzkowitz) 的“三螺旋”模型 (Triple Helix Model) 强调大学、产业与政府在知识创新与人才培养中的协同互动关系<sup>[4]</sup>, 为日本的“产学研协同”机制提供了理论支撑。这一机制又催生了日本的“政策—院校—社会”三维联动模式。在这一模式中, 首先由政府进行顶层设计、政策引导, 然后高校与企业协作, 将政府的政策落地。政府、高校、社会三

者建立了互动关系，形成三方协作的创新关系。本论文首先分析日本文部科学省发布的政策文件、代表性著名高校的国际化战略资料，通过对这些文本的系统梳理与内容分析，提炼日本在国际胜任力培养方面的政策特征、实施路径与成效经验。

### （1）政策驱动层

日本政府通过系统而多层次的政策体系，全面推动大学生国际胜任力的培养。在国家顶层设计方面，文部科学省于2014年启动“超级全球化大学计划”（Super Global University Project），明确将国际化确立为高等教育发展的核心战略。该计划分为A型（顶尖型）和B型（国际化引领型），共资助37所大学，旨在提升日本高等教育的全球竞争力<sup>[1]</sup>。

除了高等教育内部改革，日本在外交层面也积极采取配套措施。外务省自1974年实施“JPO（Junior Professional Officer）派遣制度”<sup>[2]</sup>以来，已累计向国际组织输送人才逾2000人<sup>[3]</sup>。2024年，该项目预算达到30亿日元<sup>[4]</sup>，专门用于支持青年专业人才赴联合国等国际组织实习与任职。这一制度成效显著，截至2023年，日本在联合国系统内的职员总数已达958人，其中高级别官员（D1及以上）91人<sup>[5]</sup>。这体现出日本在国际组织方面的人才培养的成效斐然。

为统筹全国全球化人才培养战略，日本政府还设立了“全球人才育成推进会议”，意在协调文部科学省、外务省、经济产业省等多个部门，系统推进具备国际视野、跨文化沟通能力与专业素养的人才培养工作。该“全球人才育成推进会议”强调教育机构、企业和社会各方的共同参与，致力于应对全球化挑战并提升日本的国际竞争力<sup>[6]</sup>。

在语言与文化支持方面，日本建立了系统化的外语教育及跨文化适应体系。除广泛认可托福、托业等国际通行语言测试之外，文部科学省还推出“日语教育标准化框架”<sup>[11]</sup>和“英语教育改善计划”<sup>[12]</sup>，以监督和提高语言教学质量。

### （2）院校执行层

在国家政策的引导下，日本各高校积极实施具有本校特色的国际胜任力培养项目，将政策目标转化为具体教育实践。

在“超级全球化大学计划”项目中，东京大学为A型支持对象，积极开展“全球校园模式”，重点围绕六大方向推进国际化，即开展世界一流尖端研究，构建适应全球化时代的教育体系，提供全英语学位课程，实现高水平双语教学，营造多元文化校园环境，建立支持全球校园发展的组织架构<sup>[13]</sup>。东京大学先后通过“GLP-GEFIL计划”<sup>[14]</sup>和“GLP-1计划”<sup>[15]</sup>等全球领导力发展计划，推动全校范围的国际化教育。该项目设置了一系列强调实战的课程，如“东盟市场分析”“跨文化谈判”“全球治理实务”等，并邀请企业高层管理者参与教学，如三菱UFJ银行、三井物产等知名企业。课程以英语授课为主，重视案例分析与项目实践，学生需至少完成一个跨国团队项目。此外，学校推出的“全球单元课程”（UTokyo GUC）共开设37门英语前沿课程，涵盖人工智能、气候变化及国际关系等领域，每年吸引超过2000名国际学生选修，有效提升了学生的跨文化学习体验。<sup>[16]</sup>

早稻田大学构建了模块化的“全球能力证书”认证体系，要求学生从三个维度积累能力证明，即语言能力（如托福100分或同等水平）、跨文化实践（包括海外实习、国际志愿者、多语种辩论赛等）、专业知识应用（如全球议题研究论文或实践项目）<sup>[17]</sup>。

该校还提出“海洋倡议”（Waseda Ocean），明确“十年内培养十万名全球领导者”的目标，并与哥伦比亚大学、北京大学、牛津大学等47所世界顶尖高校建立双学位合作。其中，与北京大学合办的“双学位精英班”每年培养50名精通中日双语、具备跨文化领导力的高端复合型人才。<sup>[18]</sup>

东北大学则通过“Be Global项目”构建了完整的国际胜任力培养生态。该项目涵盖四个核心模块，即在线跨文化协作学习（与APRU联盟高校合作）、短期海外研修（东南亚NGO实习参与率达89%）、国际组织实训（与JICA合作）、本土国际化实践（与仙台市国际交流协会合作）。学校还依托其在灾害防治领域的专业优势，开设“全球减灾领导力”课程，借助东日本大地震灾后重建的经验，培养学生应对全球性危机的综合能力<sup>[19]</sup>。

京都大学设立“国际交流推进机构”，统筹全校国际化事务。其主要内容为，该校每年举办大型“留学博览会”，邀请逾100所海外名校和50家跨国企业参展。通过与美国KCJS（京都美国大学联合研究中心）合作开展“日美跨文化对话项目”，每年选派200名学生参与交流。在课程建设方面，该校设定了明确的量化目标，即50%本科生托福成绩达到80分以上，30%课程实现英语授课，国际学生数量增加至4000人。此外，学校还实施“约翰万计划”，支持青年研究人员的海外派遣，建立全球合作研究网络<sup>[20]</sup>。

庆应义塾大学注重商务领域的国际胜任力培养，其“全球商务领导力项目”与世界经济论坛、波士顿咨询公司等机构合作，采用“理论授课+企业实践+国际实习”三段式培养模式。学生需完成6个月的海外学习（合作院校包括哈佛商学院、INSEAD等）及3个月的跨国企业实习。最后，毕业生多数进入国际企业或组织工作<sup>[21]</sup>。

为响应文部科学省推出的“日语教育标准化框架”和“英语教育实施状况调查”，各大学普遍设立多语言学习中心，如，早稻田大学的“CELF”（Center for English Language Learning）采用沉浸式教学方法强化英语能力；文化适应方面，则通过跨文化工作坊、国际礼仪讲座、海外生活模拟体验等多种形式，帮助学生增强在多元文化环境中的适应与沟通能力<sup>[22]</sup>。

### （3）社会支撑层

日本在国际胜任力培养方面形成了多元主体协同参与的社会支持生态系统。企业方面，多家大型跨国公司通过构建系统化、制度化的内部全球化人才培养体系，将国际胜任力的培养从“校园引入”延伸至“在职发展”，形成了贯穿员工整个职业生涯的可持续发展模式。例如，住友电工集团推出SEI大学项目，在全公司范围内建立了制度化的全球化人才培养体系<sup>[23]</sup>。

国际组织也在这一体系中发挥重要作用。应日本积极吸引联合国机构设立办事处，目前已有联合国大学（东京）、UNESCO亚洲文化中心（京都）、国际民航组织亚太办事处（东京）等13个机构落户日本<sup>[24]</sup>。这些组织为学生提供实习与项目实践机会，如，日本国际协力机构（JICA）与多所大学合作开展“开发实习项目”，派遣学生赴发展中国家参与国际援助项目，深化其对全球议题的理解。<sup>[25]</sup>

## 三、对中国的启示与本土化路径设计

我国已在高等教育国际化方面做出多项努力。例如，教育部

于2015年启动“双一流”建设，将国际化作为高校发展的重要指标<sup>[26]</sup>。此外，国家留学基金委（CSC）长期实施“国家建设高水平大学公派研究生项目”<sup>[27]</sup>、“国际组织实习项目”<sup>[28]</sup>等，为学生提供海外学习与实践机会。这些政策为我国大学生国际胜任力的培养奠定了初步基础，但在系统性、协同性与实操性方面仍有提升空间。

吉塔·斯塔奈哈姆泽（Gita Steiner-Khamsi）的政策移植理论，注重国际经验与本土语境的适配性<sup>[29]</sup>，为探索日本模式的中国化路径提供方法论。基于对日本大学生国际胜任力培养机制的系统分析，本研究结合中国实际，从政策、院校与社会三个层面提出如下更具落地性的本土化路径建议。

### （一）政策层面

由教育主管部门构建国家层面的国际胜任力培养战略框架，制定相关的政策，系统支持学生赴国际组织实习、任职或参与国际公共事务。如，参考日本“JPO（Junior Professional Officer，青年专业官员）派遣制度”，建立“中国国际实习生派遣计划”，每年选派一定额度的优秀大学生进入联合国及其他重要国际组织实习。同时，进一步完善跨境学分互认机制，对国际组织实习所获学分的认定纳入高校教学管理基本要求，从制度上解除学生国际化流动的后顾之忧。

我国应从战略高度将国际胜任力培养融入高等教育高质量发展体系，逐步构建具有中国特色、全球视野的国际胜任力教育模式。这不仅有助于培养更多具备参与全球治理能力的高层次人才，也为提升我国教育的国际影响力、推动构建人类命运共同体提供坚实的人才支撑。

### （二）院校层面

高校在现有政策框架内，推动校级层面的机制创新与资源整合，具体举措如下：

1. 设立“国际实习种子基金”，每年支持部分学生参与国际组织在华分支机构或与我国有合作的小型国际组织的短期实习。

2. 建设“校级国际实践工作坊”：与国际组织驻本地办事处或具有国际业务的本地企业（如跨境电商公司）合作，共建“国际实践工作坊”。定期邀请企业或国际组织人员来校开展专题讲座或工作坊，每学期组织1-2次短期实地实践活动，帮助学生积累国际实务经验。

3. 开展“国际胜任力微认证”试点：在具备条件的学院（如外国语学院、国际关系学院等）试点实施“国际胜任力微认证”制度。将认证模块细分为语言沟通（如英语+一门“一带一路”小语种）、跨文化协作、全球治理认知和专业应用四大板块。学生通过修读相关课程、提交实践报告等方式积累学分，达到标准

后由学院颁发认证证书。待模式成熟后，再逐步推广至全校。

4. 依托校内与校友资源提升师资国际化水平：组织“国际教学能力提升工作坊”，邀请有海外访学经历的教师或外籍教师分享教学经验。同时，积极联络在国际组织或跨国企业工作的校友，聘请其为“校友导师”，通过线上方式开展职业分享与国际实务指导。

5. 参与区域高校联盟中的国际项目：积极利用学校所属的区域高校合作联盟资源，参与联盟框架下的国际文化交流或实务项目，例如，承办国际学生活动策划等子项目，锻炼学生的国际实务操作能力。

### （三）社会层面

推动学校与本地社会资源对接，从以下方面构建可持续的国际实践支持体系。

1. 建立“校企国际实习信息共享机制”：以学校所在城市的“一带一路”相关企业为重点，联合本地行业协会（如跨境电商协会），建立实习信息共享群。由学生团队负责搜集和发布企业的国际实习岗位需求，协助学生申请本地企业的基础类国际实习岗位。

2. 共建“校园国际商务实践角”：与本地跨国公司分支机构合作，设立“国际商务实践角”，企业提供实际案例与资料，学生小组开展国际市场分析或跨境营销模拟实践。企业派驻员工定期进校指导，共同开发“国际商务实务”微课程。

## 四、结论与展望

本研究通过对日本大学生国际胜任力培养模式的系统分析，总结出其核心经验在于构建了“国家战略引领—高校特色实施—社会资源协同”的三维联动机制。日本不仅通过国家层面提供持续的政策与资金支持，还充分调动大学、企业和国际组织的积极性，实现了教育内容与全球议题、职业能力之间的深度融合。

对于中国高校而言，推进大学生国际胜任力培养是一项多主体、多层次参与的系统工程。在借鉴国际经验的基础上，应更加注重以高校为主体、从小切口入手推进本土化实践与体系化探索，首先，高校应主动在校园层面推动机制创新，试点开展“国际实习种子基金”“实践工作坊”构建等工作，逐步完善校级制度保障；其次，应打破学科壁垒，推动“专业+国际+跨文化”复合型培养模式落地，依托学院试点推行模块化课程与认证机制；最后，要积极联动本地企业、校友资源及社会团体，共建区域性国际合作项目，逐步构建可持续、易实施的实践系统。

## 参考文献

- [1] Piacentini M , Barrett M , Mansilla V B , et al.Preparing our Youth for an Inclusive and Sustainable World: The OECD PISA Global Competence Framework[J]. 2021.
- [2] 山田礼子.Measuring quality of undergraduate education in Japan : comparative perspective in a knowledge based society[M].Springer ,2014.
- [3] 张蓉 , 畅立丹 .国内全球胜任力研究综述 [J].教育与教学究 ,2019(03):1-10.
- [4] 亨利·埃茨科威兹著 .三螺旋 [M].周春彦译 .北京 : 东方出版社 ,2005.
- [5] 文部科学省 . スーパーグローバル大学創成支援 [EB/OL].https://www.mext.go.jp/a\_menu/koutou/kaikaku/sekaitenkai/1360288.htm.
- [6] Junior Professional Officer Programme Department of Economic and Social Affairs, United Nations[EB/OL].https://jpo.desa.un.org/node/3218.
- [7] 外務省国際機関人事センター [EB/OL]. https://www.mofa-irc.go.jp/jpo/seido.html.
- [8] 令和6年度（2024年度）外務省予算の概要 [EB/OL].https://www.sangiin.go.jp/japanese/annai/chousa/rippou\_chousa/backnumber/2024pdf/20240207064.pdf.



- [9] 国連関係機関における日本人職員数（2023年末）[EB/OL].[https://www.mofa.go.jp/mofaj/press/release/pressit\\_000001\\_01219.html](https://www.mofa.go.jp/mofaj/press/release/pressit_000001_01219.html)
- [10] グローバル人材育成推進会議 中間まとめ [EB/OL].[https://www.mext.go.jp/b\\_menu/shingi/chousa/koutou/46/siryo/\\_icsFiles/afieldfile/2011/08/09/1309212\\_07\\_1.pdf](https://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chousa/koutou/46/siryo/_icsFiles/afieldfile/2011/08/09/1309212_07_1.pdf)
- [11] 「日本語教育の参照枠」を活用した教育モデル開発・普及事業 [EB/OL].[https://www.mext.go.jp/a\\_menu/nihongo\\_kyoiku/mext\\_02799.html](https://www.mext.go.jp/a_menu/nihongo_kyoiku/mext_02799.html)
- [12] 外国語教育政策資料・事業・調査研究等 [EB/OL].[https://www.mext.go.jp/a\\_menu/kokusai/gaikokugo/index\\_00006.htm](https://www.mext.go.jp/a_menu/kokusai/gaikokugo/index_00006.htm)
- [13] Shimmi Y, Yonezawa A. Japan's "Top Global University" Project[J]. International Higher Education, 2015(81).
- [14] GLP-GEfilL[EB/OL].<https://www.glp.u-tokyo.ac.jp/gefil/>
- [15] Global Leadership Program-I[EB/OL]. <https://globe.u-tokyo.ac.jp/ja/glpi.html>
- [16] GLP-GEfilL[EB/OL].<https://www.glp.u-tokyo.ac.jp/gefil/>
- [17] Davila G. Japanese school administrators' experiences after the implementation of the Top Global University Project language policy[J]. SN Social Sciences, 2022, 2(2):17.
- [18] スーパーグローバル大学創成支援「Waseda Ocean 構想」[EB/OL]. <https://www.waseda.jp/inst/sgu/>
- [19] Tohoku University. About Global Learning Center, Tohoku University[EB/OL]. <https://www.insc.tohoku.ac.jp/english/aboutus/>
- [20] Kyoto University. Exchange students[EB/OL].<https://www.kyoto-u.ac.jp/en/education-campus/education-and-admissions/non-degree-programs/exchange-students>
- [21] グローバル・エンゲージメント [EB/OL]. <https://www.keio.ac.jp/ja/about/global/>
- [22] 早稲田大学 グローバル・エデュケーション・センター [EB/OL].<https://www.waseda.jp/inst/gec/>
- [23] 人材育成 [EB/OL]. <https://sumitomoelectric.com/jp/sustainability/csr/sociality/hr>
- [24] 丁红卫. 日本的国际组织人才战略 [J]. 国际论坛, 2020 (04):104-115.
- [25] JICA グローバル・アジェンダ [EB/OL]. <https://www.jica.go.jp/activities/schemes/partner/college/index.html>
- [26] 国务院关于印发统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案的通知 [EB/OL]. [https://www.gov.cn/zhengce/content/2015-11/05/content\\_10269.htm](https://www.gov.cn/zhengce/content/2015-11/05/content_10269.htm)
- [27] 2025年国家建设高水平大学公派研究生项目指南 [EB/OL].<https://www.csc.edu.cn/article/3445>
- [28] 2025年与有关国际组织实习生合作项目指南 [EB/OL].<https://www.csc.edu.cn/article/3713>
- [29] 吉塔・斯塔奈哈姆泽著. 政策借鉴与传播: 构建比较政策学的核心研究领域 [J]. 刘骥译. 比较教育研究, 2015 (4):7-14.

# 数字化背景下高职体育教学模式创新与实践研究 ——以河北女子职业技术学院为例

胡超涵, 梁言, 杨永丽

河北女子职业技术学院, 河北 石家庄 050000

DOI:10.61369/EDTR.2025070006

**摘 要 :** 在数字化技术以令人目不暇接之速度飞速发展的现今, 高职体育教学无疑面临着需要进行改革与创新的那种极为迫切的需求。本文以河北女子职业技术学院当作特定的研究对象, 深入且全面地对数字化背景下高职体育教学模式所具备的创新路径及其实践效果展开探讨。借由分析该校体育教学于数字化转型进程里存在着的那些问题, 从课程体系的合理构建、教学方法的大胆革新以及评价机制的不断完善这三个维度去提出相应的创新策略, 并且结合具体的实践案例对实施成效予以阐述。研究表明, 倘若把数字化技术与高职体育教学进行深度的融合, 那么便能够有效提升教学质量、激发学生的运动兴趣, 还可以培养学生的终身体育意识, 最终为同类高职院校体育教学改革提供参考与借鉴。

**关 键 词 :** 数字化; 高职体育; 教学模式创新; 河北女子职业技术学院; 实践研究

## Research on Innovation and Practice of Physical Education Teaching Models in Higher Vocational Colleges under the Digitalization Background — A Case Study of Hebei Women's Vocational and Technical College

Hu Chaohan, Liang Yan, Yang Yongli

Hebei Women's Vocational and Technical College, Shijiazhuang, Hebei 050000

**Abstract :** In the context of rapid digital technological advancement, physical education (PE) teaching in higher vocational colleges faces an urgent need for reform and innovation. This study takes Hebei Women's Vocational and Technical College as a specific research subject, conducting an in-depth and comprehensive exploration of innovative pathways and practical effects of PE teaching models under digitalization. By analyzing the challenges encountered during the college's PE digital transformation, this paper proposes innovative strategies from three dimensions: rational curriculum system construction, bold teaching method reforms, and continuous evaluation mechanism improvement. Combined with specific practical cases, the implementation outcomes are elaborated. The research indicates that deep integration of digital technology with higher vocational PE teaching can effectively enhance teaching quality, stimulate students' interest in sports, and cultivate lifelong physical education awareness, ultimately providing reference and insights for PE teaching reforms in similar higher vocational institutions.

**Keywords :** digitalization; higher vocational physical education; teaching model innovation; Hebei Women's Vocational and Technical College; practical research

### 引言

伴随大数据、人工智能以及虚拟现实等众多数字化技术持续不断地快速发展, 教育领域正经历一场以往从未有过的巨大变革, 高职体育教学自然也不会置身其外。传统的高职体育教学模式始终以教师当作核心, 存在着教学内容太过单一、教学方法过于固化以及评价方式片面化等诸多问题, 已然很难满足新时代高职学生对于体育学习的多样化需求, 以及社会针对高素质技能型人才在身体素质方面提出的要求<sup>[1]</sup>。河北女子职业技术学院作为一所专门以培养女性高素质技术技能人才作为自身特色的高职院校, 其体育教学除了要承担增强学生体质这一重要任务之外, 还必须结合女性学生的身心特点以及职业发展需求, 去致力于培养学生的职业素养与综合能力。

课题项目: 2025年度河北女子职业技术学院研究项目, 名称: 《数字化背景下高职体育教学模式创新与实践研究——以河北女子职业技术学院为例》, 编号: 20250603。

## 一、河北女子职业技术学院体育教学现状及问题

### （一）教学内容与学生需求、职业发展脱节

该校体育教学内容长期被困于传统框架之中，诸如田径、球类以及武术等项目占据主导地位，却未能依据新时代女性高职学生的兴趣偏好做出调整，毕竟多数女生更倾向于节奏舒缓且可兼顾塑形与放松的运动类型。然而这类内容于课程里所占比例极少，相反侧重力量与速度的传统项目却居多，致使不少学生被迫在课堂上参与，难以真正体会到运动带来的乐趣与成就感<sup>[9]</sup>。更为关键的是，教学内容和学生职业发展需求严重脱节，全然未体现出高职教育“职业导向”这一核心，作为以培养女性技能人才为特色的院校，像学前教育、护理以及航空服务等专业，对学生体育素养存在特定要求，但课程却并未做出针对性设计。就拿学前教育专业学生来说，他们未来需要组织幼儿体育活动，却未曾学习幼儿体育游戏设计以及安全防护等相关知识，护理专业学生需协助患者进行康复训练。然而却缺失康复体育理论与方法的教学，航空服务专业学生对体态和耐力有着较高要求，可课程同样没有体态矫正以及有氧训练等模块，这种“重通用、轻专业”的设置方式，让学生难以看到体育学习与职业之间的关联，既降低了他们的学习动力，也导致其毕业进入岗位之后，需要额外花费精力去弥补体育素养方面的短板。

### （二）教学方法传统，数字化技术应用不足

体育教师依旧普遍采用“讲解—示范—模仿—纠错”的传统教学流程，课堂以教师为中心展开，严重缺乏能够调动学生主动性的互动设计，教师先是集中进行动作讲解随后示范；接着让学生分组进行练习，巡回指导过程中的互动大多只是“动作不对，再来一次”这般简单指令，很难针对个体差异进行深度交流，也无法以趣味形式激发学生的学习热情，部分教师虽说尝试运用多媒体课件播放动作视频和规则图解，但数字化技术仅仅停留在“辅助展示”阶段，并未与教学核心环节实现深度融合<sup>[9]</sup>。在大数据领域，无法收集学生运动时诸如心率以及动作标准度等各类数据，难以通过分析来精准把握学生能力短板，教学方案采取“一刀切”方式，无法为学生提供个性化指导。在虚拟现实技术方面，对于篮球战术、瑜伽发力等难以借助传统示范让学生理解的内容，并未借助虚拟场景使学生实现“沉浸式”练习，进而影响了学习效率，在线平台也仅被用于上传课件与作业，缺乏答疑、协作等关键模块，无法达成“线上预习—线下实践—线上巩固”的闭环。

### （三）教学评价方式单一，缺乏综合性与过程性

在教学评价方式上，呈现出单一的状况，严重缺乏综合性与过程性，该校体育教学评价仍旧以终结性评价为主导，主要凭借学生的体能测试成绩以及运动技能考核成绩来对学生的体育学习效果做出评价，却忽略了学生在体育学习过程当中的参与度、进步幅度以及团队合作精神等多方面的表现。这种单一的评价方式无法全面且客观地反映学生的体育素养，同样不利于激发学生体育学习的积极性与主动性<sup>[10]</sup>。

## 二、数字化背景下河北女子职业技术学院体育教学模式创新策略

### （一）构建基于数字化的“兴趣+职业”导向课程体系

#### 1. 基于学生兴趣，丰富课程内容

借助数字化这般的平台经由问卷调查以及在线访谈这类方式去对学生所拥有的兴趣爱好与体育方面需求达成充分了解。依据学生在兴趣上展现出的特点而引入诸如瑜伽、普拉提、街舞以及电子竞技运动等新兴体育项目，并且借助像在线教学视频、虚拟仿真课程这类数字化资源来提供多样化课程选择给学生。诸如学生能够凭借学校的在线体育课程平台以达成自主学习瑜伽课程，而平台会依照学生在学习方面的进度与练习实际情况，将相关的学习资源以及练习建议推送给学生。

#### 2. 结合职业需求，融入职业体育素养内容

结合职业上的需求而把职业体育素养相关内容融入其中，针对不同专业学生所具备职业特点与岗位需求将职业体育素养内容融入体育课程体系当中。借由数字化技术去收集不同职业岗位对于体育素养所提要求，像学前教育专业需要学生拥有幼儿体育活动设计和指导能力，护理专业需要学生具备康复保健知识与技能之类，根据这些开发对应的职业体育课程模块，像学前教育专业的“幼儿体育活动设计与指导”模块、护理专业的“康复体育与保健”模块等。于课程教学过程中利用虚拟仿真技术为学生创设职业场景，促使学生在模拟出来的职业环境内学习并应用体育知识和技能<sup>[5]</sup>。比如在“幼儿体育活动设计与指导”模块教学中，学生可通过虚拟仿真系统去模拟设计并组织幼儿体育活动，系统会针对学生的活动设计与组织过程给出评价与反馈。

### （二）创新基于数字化的互动式、个性化教学方法

#### 1. 利用大数据技术，实现个性化教学

创新基于数字化的互动式且个性化教学方法，利用大数据技术去达成个性化教学，建立起学生体育健康档案数据库，通过智能运动手环与运动 APP 这些数字化设备收集学生的运动数据，比如运动时间、运动强度、运动频率还有体能测试成绩等，运用大数据分析技术对学生的运动数据加以分析从而了解学生的运动能力、体质状况以及运动习惯等。为每一个学生制定个性化运动方案与学习计划。例如针对体能较为薄弱的学生为其制定循序渐进的体能训练计划，同时通过在线平台实时跟踪学生训练情况，按照学生训练效果及时调整训练计划；针对运动技能欠佳的学生推送有针对性的技能学习视频与练习方法以助力学生提升运动技能。

#### 2. 运用虚拟现实（VR）技术，创设沉浸式教学场景

运用虚拟现实（VR）技术去创设沉浸式教学场景，引入该技术为学生创设逼真运动场景，使学生在沉浸式环境里学习运动技能。例如在篮球教学中借助 VR 设备为学生创设篮球比赛场景，学生能够在虚拟场景中开展传球、投篮、防守等练习，体会真实比赛氛围进而提高学生运动技能与战术意识。而且 VR 技术还可用于滑雪、攀岩这类危险体育项目教学，在确保学生安全的前提条件下让学生体验这些运动项目的乐趣与挑战。

#### 3. 开展线上线下混合式教学，增强教学互动性

采用那种将线上教学跟线下教学予以有机结合的线上线下混合式的教学模式，其中线上教学以通过在线课程平台为学生提供课程

预习、知识讲解、作业提交以及在线讨论等学习环节为主，线下教学则主要进行实践练习、技能指导以及互动交流之类环节。就像在足球教学当中，学生先是借助线上平台学习足球的基本规则、战术理论等知识并参与在线讨论，而在线下教学时，教师会依照学生的线上学习状况，对其进行针对性的技能示范与指导且组织其开展实践练习与比赛。同时，利用诸如微信群、QQ群之类的在线互动平台，来加强教师与学生、学生与学生之间所进行的互动交流，目的是及时解决学生在学习过程当中遇到的问题。

### （三）完善基于数字化的多元化、过程性教学评价机制

#### 1. 构建多元化评价指标体系

结合高职体育教学目标与学生实际情况，去构建包含体能、运动技能、学习态度、参与度、进步幅度、团队合作还有职业体育素养等多个维度的多元化评价指标体系。借助数字化评价平台，把各项评价指标加以量化，明确不同指标的权重以此确保评价具备客观性与科学性。例如，体能指标占30%、运动技能指标占25%、学习态度与参与度指标占20%、进步幅度指标占15%、团队合作指标占5%、职业体育素养指标占5%。

#### 2. 实施过程性评价

利用数字化技术去对学生的体育学习过程进行全程跟踪与记录，通过在线课程平台、运动 APP 等记录学生的课程学习时长、作业完成情况、在线讨论参与情况以及运动训练数据等信息。教师依据这些过程性数据针对学生的学习过程进行评价并及时给予学生反馈与指导。例如，教师可通过在线平台查看学生的运动训练数据，进而了解学生的训练进度与效果，对学生的训练方法做出调整与优化，根据学生在线讨论参与情况，来评价学生的学习积极性与团队合作精神。

#### 3. 引入学生自评与互评

在教学评价中把学生自评与互评环节引入，让学生参与到评价过程之中，通过数字化评价平台，学生能够对自己的体育学习情况展开自我评价，总结自身优点与不足。与此同时，学生相互之间可进行评价，交流学习经验与体会，教师根据学生的自评与互评结果并结合自身评价，给出最终的综合评价，这种评价方式不但能提高学生的自我认知能力与反思能力，而且能增强学生的团队合作意识与竞争意识。

## 三、数字化背景下河北女子职业技术学院体育教学模式实践成效

### （一）学生体育学习积极性与主动性显著提高

通过构建一种以“兴趣 + 职业”为导向且精心设计的课程体

系，同时运用创新的互动式以及个性化突出的教学方法，这一系列举措之下，学生参与体育学习所展现出的积极性与主动性实现了颇为明显的增强。依据相关统计数据，自从实施了这一创新教学模式之后，该校学生体育课程出勤率从原先处于的85%这一数值逐步提高至98%，而学生对于体育课程的满意度同样从本来的70%提升到了92%。大量学生明确表示，那种数字化特征显著的体育教学模式，与他们自身所具备的兴趣爱好以及实际学习需求显得更加契合，能够使他们在体育学习的这一过程当中获取更多的乐趣还有成就感。

### （二）学生体育素养与职业能力得到有效提升

在创新教学模式得以实施的整个进程里面，学生不单单是体能水平与运动技能获得了提升，而且职业体育素养以及综合能力也得到了有效培养。举例而言，就学前教育专业的学生来说，凭借对“幼儿体育活动设计与指导”此类课程展开的学习，便能够熟练地去设计并且组织幼儿体育活动；而护理专业的学生通过对“康复体育与保健”课程的深入学习，从而掌握了基本的康复保健知识与技能，为自己未来的职业发展扎实地奠定了基础。于学校所组织开展的职业技能竞赛之中，那些参与过职业体育课程学习的学生，在相关项目上的表现明显比其他学生更为出色。

### （三）教师教学能力与数字化应用水平不断提升

为推动数字化体育教学模式的实施，学校组织体育教师参加数字化教学培训与学习交流活动中，提高教师的数字化应用能力与教学水平。通过实践探索，教师逐渐掌握了大数据分析、虚拟现实等数字化技术在体育教学中的应用方法，能够根据教学需求设计并实施数字化教学方案。许多教师还积极开展数字化体育教学研究，撰写相关教学论文，参与教学改革项目，教师的教学科研能力得到了显著提升。

## 四、结论

研究表明，通过构建基于数字化的“兴趣 + 职业”导向课程体系、创新基于数字化的互动式、个性化教学方法、完善基于数字化的多元化、过程性教学评价机制，能够有效解决该校体育教学中存在的教学内容与学生需求、职业发展脱节、教学方法传统、教学评价方式单一等问题。实践成效显示，创新后的体育教学模式能够显著提高学生的体育学习积极性与主动性，提升学生的体育素养与职业能力，同时也促进了教师教学能力与数字化应用水平的提高。

## 参考文献

- [1] 桂玉清. 基于数字化学生体育锻炼监测平台的高职体育课程教学模式改革探究 [J]. 体育世界, 2025, (06): 76-78.
- [2] 张久强. 智慧校园背景下高职体育课程数字化教学模式探析 [J]. 当代体育科技, 2025, 15(17): 50-53.
- [3] 冉凯. 数字化时代高职体育教学范式创新与实践研究 [J]. 科教文汇, 2025, (10): 164-167.
- [4] 张志虎. 基于数字化转型的高职体育教学评价标准化研究 [J]. 体育风尚, 2025, (08): 146-148.
- [5] 杨洋, 王瑞, 岳美君. 数字化时代下高校体育教学模式的创新与实践研究 [J]. 体育视野, 2025, (08): 140-142.



# “新课标”下在初中英语教学中渗透中华优秀传统文化的路径探讨

刘璞

南京市第三中学，江苏 南京 210000

DOI:10.61369/EDTR.2025070008

**摘 要：** 新课标下提升学生文化素养、贯彻落实立德树人成为大势所趋，课标强调传统文化的重要性，要求学科教师在知识与技能的讲述中融入传统文化，营造出浓厚的文化氛围增强学生文化自信。初中英语教师依据课标的引领，探寻传统文化与英语课程内容的契合点，挖掘教材中的文化元素，引入多种教学手段巧妙渗透优秀传统文化，为学生打开新世界大门，助力学生文化素养提升。本文从新课标对初中英语教学融入中华优秀传统文化的要求入手，结合新课标下初中英语教学融入中华传统文化的意义，探究有效的融合路径为学生创设更好的学习环境。

**关 键 词：** 新课标；初中英语；中华优秀传统文化；渗透路径

## Exploration of the Pathways to Incorporating Chinese Excellent Traditional Culture into Junior High School English Teaching under the New Curriculum Standards

Liu Pu

Nanjing No.3 Middle School, Nanjing, Jiangsu 210000

**Abstract：** Under the guidance of the new curriculum standards, enhancing students' cultural literacy and implementing the principle of "cultivating talents with moral integrity" have become an inevitable trend. The curriculum standards emphasize the importance of traditional culture, requiring subject teachers to integrate traditional cultural elements into the teaching of knowledge and skills, thereby creating a rich cultural atmosphere and boosting students' cultural confidence. Based on the curriculum standards, junior high school English teachers explore the alignment between traditional culture and English curriculum content, excavate cultural elements from teaching materials, and employ diverse teaching methods to subtly infuse outstanding traditional cultural values. This approach opens new horizons for students and supports the enhancement of their cultural literacy. This paper begins by examining the requirements of the new curriculum standards for integrating Chinese excellent traditional culture into junior high school English teaching, combined with the significance of such integration. It then explores effective pathways for fusion to create a more conducive learning environment for students.

**Keywords：** new curriculum standards; junior high school English; Chinese excellent traditional culture; pathways for integration

在初中阶段课程体系中，英语课程占据一席之地。而以往的英语课程中，教师多按部就班讲解教材内容，忽视对教材中文化的资源的挖掘和提炼，无法满足学生的发展需求。而在新课标背景下，初中英语教师积极调整课堂教学方向，联合中华优秀传统文化组织教学创新，聚焦于学生文化素养的培养引入多种教学手段，贯彻落实立德树人让学生在英语知识的学习中受到文化熏陶，增强学生的文化自信、健全学生的人格。

### 一、新课标对初中英语教学融入中华优秀传统文化的要求

#### （一）文化意识要求

新课标强调英语教学不仅要传授知识与技能，还需重视文化

意识的培养，深化学生对传统文化的理解帮助学生树立文化自信，以提升学生的文化素养。而文化意识培养又能细分为理解文化内涵、对比中外文化、传播中华文化等多板块内容，旨在深化学生对传统文化的认同。

作者简介：刘璞（1980.01—），女，汉族，江苏南京人，大学本科，中学高级，传统文化与英语教学融合方向。

## （二）语言培养要求

新课标对初中英语课堂教学提出了新的要求，英语教师需以文化为载体着重培养学生的语言能力。在英语知识的学习中引导学生积累文化词汇，丰富学生的语言表达，并在文化主题探究布置读写任务以提高学生的读写能力，最后组织文化实践活动增强学生的语言交际能力，循序渐进提升语言综合运用能力。

## 二、新课标下初中英语教学融入中华优秀传统文化的意义

### （一）传承弘扬中华优秀传统文化

在新课标背景下，初中英语教师结合英语教材的内容开展深入解读，挖掘其中文化素材的过后，引入中华优秀传统文化组织教学创新，能为学生提供接触、学习传统文化的机会，以课程为载体弘扬中华优秀传统文化，能增强学生的文化意识，达到良好的育人成效。传统文化内涵丰富具有一定的教育价值，英语教师围绕传统文化组织开展系列学习活动，驱动学生在兴趣的引领下积极参与其中，学习、感知传统文化魅力的同时，自觉肩负起文化传承的重担，有助于传统文化的传承和推广。

### （二）丰富初中学生综合知识体系

中华优秀传统文化内涵丰富、意蕴深远，涵盖多学科、多领域知识，初中英语教师在知识的讲述中引入传统文化，设计传统文化主题教学，引入丰富的文化素材拓宽学生的知识面，能帮助学生构建立体化的知识图谱。期间英语教师带领学生深入探究，感知传统文化的魅力，驱动学生分析文化的差异，在深度学习上启发学生思考拓宽学生的眼界，能丰富初中生的综合知识体系，有助于学生今后的学习和发展。

### （三）提升学生的跨文化交际能力

在以往的教育模式下，英语教师多侧重理论知识的讲述，对传统文化的解读浮于表面，学生无法建立正确的认知。而在新课标背景下，英语教师引入传统文化丰富课程内容，组织开展中西方文化对比活动，解读同一元素在不同文化背景下的不同含义，让学生认识到文化之间的差异，并驱动学生在真实的语境下应用文化知识开展分享表述，有助于学生文化差异解码能力、跨文化交际能力的提升。

### （四）激发学生的学习兴趣 and 动力

在新时期下，传统文化与初中英语课堂教学的融合，能极大地丰富英语课程内容，带给学生耳目一新之感，重新激发学生的学习兴趣、显著提高学生的课堂专注度。期间英语教师紧扣课程内容、学生的兴趣点整合文化资源，在知识的讲述中抓住契机渗透传统文化，学生会被传统文化元素所吸引，全身心投入到课堂学习中，并通过对文化的解读形成持续的学习动力。

## 三、新课标下初中英语融入中华优秀传统文化的策略

### （一）情境设置，文化沉浸，搭建语言与文化桥梁

情境教学法在初中英语课堂教学的应用，能弥补以往教育教学的疏漏，带给学生良好的学习体验<sup>[1]</sup>。初中英语教师应用情境

教学法创设文化情境开展文化浸润，增强学生的代入感、陶冶学生的情操，并为学生构建语言与文化的桥梁，有助于学生文化素养的提升。

比如，初中英语译林版教材七年级下册 Unit 4 Chinese folk art，本单元的主题句“*What belongs to nation is a gift to the world.*”是本课的重点。语篇围绕剪纸大师赵月的故事展开，凸显出传统手艺人的坚守以及中国民间艺术的魅力。老师可以借助多媒体课件创设直观的教学情境，借助剪纸艺术中的图案“花开富贵”“鸟语花香”“年年有余”和“自然风光”等动态视频吸引学生的眼球，并配以背景音效营造出沉浸式的学习环境。期间设置引导性问题“Which culture do these pictures relate to? (这些画面与哪个文化相关?)”学生们会发现这些剪纸背后承载的是劳动人民对美好生活的祝愿和期望。例如花开富贵、鸟语花香，年年有余，这些图案大多在一些过年等节日的时候会出现在窗户上。What other Chinese folk art do you know? (你还知道哪些中国民间艺术?)”，学生们可以进一步的回答，有陶艺、竹编和刺绣等诸多中国民间艺术，这样营造出开放性的学习氛围鼓励学生分享表述，激活文化感知为学生搭建起语言与文化的桥梁。

### （二）故事串联，文化传承，激发学习兴趣与动力

传统文化内涵丰富、意蕴深厚具有一定的教育价值，初中英语教师利用课余时间搜集文化资源<sup>[2]</sup>。在英语课程中讲述与传统文化相关的故事丰富课程内容，借助故事引入传统文化激发学生的学习兴趣，并促使学生肩负起文化传承的重担，能显著提高初中英语课堂教学成效。

比如，初中英语译林版教材八年级上册 Unit 8 Safe and sound，语篇围绕“安全”这一话题展开，生命无价，安全第一，这一单元设置的内容是阅读一个人在地震中幸存的经历，了解世界各地紧急情况和自然灾害。在本单元中，学生们需要了解在紧急情况和自然灾害中自己能做什么，更好的了解如何在紧急情况和自然灾害中保持自身的安全。在阅读分析中关联中国传统文化中的安全，居安思危是中华优秀传统文化中的思维习惯，儒家经典系辞传中指出了子曰，危者，安其位者也，亡者，保其存者也，乱者，有其治者也。是故君子安而不忘危，存而不忘亡，治而不忘乱，是以身安而国家可保也。他的意思是说，君子安全时不忘记危险，生存时不忘记灭亡，善治时不忘记祸乱，所以最终能使自己和国家都得到安全。唐朝著名的臣子魏徵在劝诫唐太宗的谏太宗十思疏中提出，凡百元首，承天景命，莫不殷忧而道著，功成而德衰，有善始者实繁，能克终者盖寡。通过这些内容，能够帮助学生养成居安思危的好习惯。

### （三）艺术融合，文化熏陶，培养审美与表达能力

在素质教育背景下，初中英语课程改革创新受到重视，英语教师依据课标的引领融入传统文化重构教学方案，开展艺术融合打破学科壁垒，营造出浓厚的文化氛围陶冶学生的情操，借此培养学生的审美与表达能力，能为学生今后的学习和发展奠定坚实的基础<sup>[3]</sup>。

仍以初中英语译林版教材译林版教材七年级下册 Unit 4 Chinese folk art 为例，在阅读分析中以民间艺术为载体，播放

《舌尖上的中国》水墨动画片段吸引学生的眼球，展示剪纸窗花、年画、灯笼等非遗元素，通过多种视觉符号引出春节，围绕除夕的年夜饭组织讨论活动，从中渗透中华优秀传统文化，帮助学生建立“年夜饭”与“吉祥如意”的文化关联。在此基础上聚焦于学生感兴趣的剪纸艺术开展拓展延伸，播放微课视频满足学生的学习需求，介绍剪纸艺术的发展历程开展艺术融合，构建沉浸式文化语境拓宽学生知识面，借此彰显文化的育人价值陶冶学生的情操，有助于学生审美与表达能力的提升。

#### （四）对比拓展，文化思辨，增强文化自信与表达

在新课标背景下，初中英语教师聚焦于中西方文化的异同组织趣味学习活动，引入传统文化丰富课程内容的同时，驱动学生开展文化对比激活学生的思辨意识，在对比分析中感知中西方文化的相同点和不同点，在分享表述中增强学生的文化自信与表达<sup>[4]</sup>。

比如，初中英语译林版教材七年级上册 Unit 5 A healthy lifestyle，在语篇分析中以“健康生活”标准为切入点开展文化对比分析，驱动学生解读文本在这一单元的 reading 部分，语篇研读主要是介绍了基蒂和丹尼尔的生活方式。学生们通过阅读之后，能够客观评价自己的生活方式，坚持良好的习惯，改正不好的习惯。这篇文章由两篇短文构成，以生活方式健康还是不健康为主线，从锻炼、饮食和睡眠三个角度将两个人的生活方式进行了对比，帮助学生明确什么是健康的生活方式。文章中包含很多和食物相关的词语，例如 milk、fruit、vegetables 和 cakes，渗透可数名词与不可数名词之间的用法，老师组织开展文化辨析活动，驱动学生以小组为单位对比中西健康的差异，从中渗透中华优秀传统文化在潜移默化影响学生。在此基础上以“健康生活”为主题组织分享表述活动，鼓励学生积极参与其中，结合中华健康文化组织语言，锻炼学生语言表达能力同时增强学生的文化自信。

#### （五）实践活动，文化体验，强化文化认同与运用

以往的课堂教学局限于理论知识的讲述，忽视实践体验活动的开展，导致学生课堂专注度较低。而在新课标背景下，初中英语教师联合传统文化组织开展趣味实践活动，以活动为载体提高学生的专注度增强学生的文化体验、强化学生的文化认同，能为学生文化素养的提升创设良好的条件<sup>[5]</sup>。

仍以初中英语译林版教材译林版教材七年级下册 Unit 4 Chinese folk art 为例，在语篇分析后组织开展实践探究活动，驱动学生合作探究设计一份“中华民间艺术英文手册”，借此深化学生对民间传统文化的理解和感知。期间预留出充足的时间供学生合作探究，组内沟通交流选择感兴趣的传统文化，并借助线上平台搜集相关资料，梳理传统文化起源和文化寓意，如春节人

们有剪窗花的习俗。在资料整合的基础上开展分享表述，精心设计手绘插图、数字海报，以多种形式展示节日文化。在学生动手实践活动集中展示学习成果，并鼓励学生分享表述强化学生的文化认同感。

#### （六）智慧融合，文化呈现，拓宽文化感知的维度

在数字化时代背景下，初中英语教师引入数字信息技术创新教学设计，通过智慧融合增强课程的吸引力，创新传统文化的呈现方面，带给学生多重感官体验，借此拓宽学生的文化感知维度，助力学生文化素养的提升<sup>[6]</sup>。

比如，初中英语译林版教材八年级上册 Unit 1 Friendship，这一单元介绍与朋友有关的相关内容，介绍了朋友的重要性与交朋友技巧。通过学习，学生们能够更好的理解和发展真挚的友谊。朋友能够陪伴学生们度过快乐和艰难的时刻。朋友能够在成长过程中帮助学生们发展新的兴趣爱好，探索新事物。有好朋友的人往往更快乐更自信。朋友能够对人生观和世界观以及未来目标产生影响，维持友谊的方法需要保持联系，互相鼓励。在这个过程中，沟通也是很重要的，遇到友情危机时，要寻找妥善处理的方法。在此基础上播放《中国诗词大会》中“飞花令”的片段，关联日常与朋友“形影不离”的描述，引导学生引用“飞花令”的诗句开展语言表述，罗列与之相关诗句，如“桃花潭水深千尺，不及汪伦送我情”。在此基础上聚焦于西方“forgive and forget”与东方“以德报怨”，借助线上平台举办“传统智慧与现时代友谊”主题辩论赛，创新文化的呈现方式拓宽学生文化感知的维度。另外老师还可以引入中国传统文化对友情的描述，君子之交淡如水，小人之交甘若饴。

## 四、结束语

综上所述，在新课标背景下，初中英语课堂教学模式发生了转变，英语教师立足于学生的发展引入中华优秀传统文化，在知识的讲述中创设教学情境开展文化浸润，为学生搭建语言与文化的桥梁、为学生打开新世界的大门。接着搜集文化故事营造出浓厚的学习氛围，激发学生的学习热情，并实施艺术融合陶冶学生的情操，增强学生的审美与表达能力。在此基础上开展文化对比活动、实践探究活动，让学生在文化思辨、文化体验中感知传统文化的魅力，增强学生的文化认同感、激发文化自信。除此之外，英语还可以应用智慧教学手段创新传统文化呈现方式，拓宽学生文化感知的维度，助力学生英语素养的提升。

## 参考文献

- [1] 居昀昀. 新课标背景下中华优秀传统文化在初中英语教学中的渗透探讨 [J]. 空中英语, 2025(3): 421-423.
- [2] 周星星. 中华优秀传统文化融入初中英语教学的几点思考 [J]. 电脑校园, 2021(12): 3120-3121.
- [3] 李拯. 新课标下初中英语教学与优秀传统文化的融合策略研究 [J]. 家长, 2023(30): 113-115.
- [4] 李英. 初中英语教学中渗透中华优秀传统文化的策略研究 [J]. 中华活页文选 (传统文化教学与研究), 2023(4): 94-96.
- [5] 党旗. 初中英语教学中渗透中华优秀传统文化的实践研究 [J]. 中华活页文选 (传统文化教学与研究), 2023(5): 103-105.
- [6] 钱丹. 在初中英语教学中渗透中华优秀传统文化的方法分析 [J]. 空中英语, 2023(12): 265-267.

# 新工科背景下“AI赋能+数智驱动”《机械制造装备设计》课程育人模式改革与实践探索

姜凯, 马帅, 宋阳, 余晓霞  
重庆理工大学机械工程学院, 重庆 400054  
DOI:10.61369/EDTR.2025070010

**摘 要 :** 随着智能制造时代的到来, 传统《机械制造装备设计》课程已难以适应高端装备数智化发展需求。本文针对课程教学中存在“五重五轻”问题, 提出了以 AI 赋能与数智驱动为核心的教学改革方案。通过构建“理论-虚拟-实践”三阶段递进教学体系、开发智能设计助手与虚拟仿真平台、实施数据驱动的全过程评价机制, 系统提升了学生的创新设计能力和工程素养。实践表明, 改革后的课程在教学质量、学生参与度和创新能力培养等方面取得了显著成效, 为新工科背景下机械类专业课程改革提供了可借鉴的范式。

**关 键 词 :** AI 赋能; 数智驱动; 机械制造装备设计; 教学改革

## Reform and Practical Exploration of the Educational Model for the Course "Mechanical Manufacturing Equipment Design" under the Background of Emerging Engineering Education: AI Empowerment + Data-Intelligence Driven Approaches

Jiang Kai, Ma Shuai, Song Yang, Yu Xiaoxia  
School of Mechanical Engineering, Chongqing University of Technology, Chongqing 400054

**Abstract :** With the advent of the intelligent manufacturing era, the traditional Mechanical Manufacturing Equipment Design course struggles to meet the demands of digital and intelligent development in high-end equipment. Addressing the "five emphases and five neglects" issues in current course instruction, this paper proposes a teaching reform framework centered on AI empowerment and data-intelligence-driven approaches. By constructing a three-stage progressive teaching system integrating "theory-virtual-practice," developing intelligent design assistants and virtual simulation platforms, and implementing a data-driven holistic evaluation mechanism, the reform systematically enhances students' innovative design capabilities and engineering literacy. Practical results demonstrate significant improvements in teaching quality, student engagement, and innovation capacity, providing a replicable paradigm for mechanical engineering curriculum reform within the context of emerging engineering education.

**Keywords :** AI empowerment; data-intelligence driven; mechanical manufacturing equipment design; teaching reform

### 引言

制造业是国民经济的主体, 随着“中国制造2025”战略的深入实施和智能制造技术的快速发展, 制造业正经历着数字化、网络化、智能化的深刻变革。高端数控机床作为“工业母机”, 是智能制造的核心装备, 其技术水平和可靠性能直接关乎国家制造业竞争力<sup>[1][2]</sup>。《机械制造装备设计》作为机械工程专业的核心课程, 肩负着培养装备设计领域创新人才的重要使命。然而, 传统课程教学模式在与新经济、新产业对人才知识、能力和素质提出的新要求相对接时, 日益显现出其局限性和不适应性。当前, 人工智能、数字孪生、大数据等新技术正加速与制造业深度融合, 通过数字孪生技术, 企业真实产线被“克隆”到虚拟空间, 学生通过 VR 设备可瞬间置身“智能工厂”, 在沉浸式环境中完成设备调试、产线优化等高难度操作。这为《机械制造装备设计》课程改革提供了新的技术路径和方法支持。

新工科背景下, 本文以 AI 赋能和数智驱动为核心, 针对《机械制造装备设计》课程的特点及教学痛点, 开展育人模式改革与实践研



究,旨在探索出一条既能夯实学生理论基础,又能强化其工程实践能力、系统思维和创新精神的新型育人模式,为培养适应智能制造发展需求的复合型创新人才提供有力支撑<sup>[3][4][5]</sup>。

## 一、课程特点与教学痛点分析

### （一）课程主要特点

《机械制造装备设计》课程具有综合性、实践性、前沿性和系统性四个突出特点：（1）综合性强：本课程内容广泛涉及力学、材料学、机械原理、机械设计、控制工程、制造技术等多个学科领域的知识。学生需综合运用多门前修课程的理论基础，解决装备设计的综合性问题，是知识融会贯通的典型环节。这种综合性符合智能制造背景下“人工智能+机械工程”的复合型人才需求。（2）实践性突出：课程终极目标是培养学生具备初步的装备设计能力。这不仅要求理解设计理论和计算方法，更强调对结构、工艺、精度、可靠性等工程实际问题的综合把握和解决能力，离不开大量的实践训练和工程体验。正如合肥信息技术职业学院的经验表明，通过数字孪生技术构建虚拟实训环境，可以显著提升学生的实践能力。（3）前沿性显著：制造装备技术发展日新月异，数控化、复合化、智能化、绿色化已成为主要发展方向。课程内容必须及时反映高速电主轴、直线电机、复合材料构件、数字孪生、智能运维等新技术、新工艺、新理念，保持与产业发展同步。AI技术与机械设计的深度融合正在重塑制造业面貌。（4）系统思维要求高：机械制造装备是一个复杂的机电系统。课程教学需引导学生建立系统思维，理解从功能需求分析、方案构思、技术设计到评估决策的完整设计流程，并关注零部件与整机、机械与控制、装备与工艺之间的内在联系和相互影响。

### （二）教学痛点分析（“五重五轻”问题）

基于上述特点，反观传统教学模式，主要存在以下五个方面的脱节与失衡：（1）重理论轻实践：教学内容偏重于设计理论和计算方法的课堂讲授，缺乏足够的、高质量的实践环节支撑。学生虽能熟记公式定理，但面对真实的工程图纸、装配工艺、精度检测、故障分析时往往束手无策，理论应用于实践的能力薄弱。课程设计题目往往陈旧、简化，与工程实际相距甚远。（2）重个体轻系统：教学多侧重于主轴、导轨、丝杠等关键零部件的设计与计算，缺乏对装备整机系统架构、动态性能、精度链、可靠性等系统级问题的深入分析与训练。学生“见木不见林”，难以建立对装备的整体认知和系统设计能力。而现代工业要求工程师必须掌握系统思维和整体解决方案能力。（3）重传统轻前沿：教材和教学内容更新缓慢，对现代设计方法（如可靠性设计、优化设计、动力学设计）、智能化技术（如传感器、状态监测、故障诊断）以及新材料新工艺的应用涉及较少或流于概念介绍，导致学生所学与行业技术发展前沿存在代差。正如调研显示，人形机器人领域急需兼具机械设计基础与智能控制能力的复合型人才。（4）重教授轻互动：教学方法多以教师课堂讲授为主（“满堂灌”），学生处于被动接受状态。师生之间、生生之间缺乏有效的互动、

研讨和协作，难以激发学生的主动学习和探究兴趣，批判性思维和创新思维训练不足。AI技术为改变这一模式提供了可能，通过“教师引导、AI辅助、学生主动”的三方协作教学模式，可以实现更深度的互动学习。（5）重分数轻能力：考核方式通常以期末闭卷考试为主，主要考查对理论知识的记忆和理解，辅以简单的作业和课程设计报告。这种评价方式无法全面、客观地衡量学生在实践能力、创新思维、团队协作等核心素养方面的真实水平，导致“高分低能”现象。而数智驱动下的评价可以更加全面、过程化和个性化。

## 二、改革与实践措施

针对上述教学痛点，以新工科理念为指引，以AI赋能和数智驱动为核心手段，以提升学生解决复杂工程问题能力和创新素养为目标，对本课程进行了系统性的改革与实践。

### （一）重构课程内容体系：构建“基础—智能—系统”三模块新体系

打破原有按章节平铺直叙的结构，将课程内容整合为三大模块：（1）基础理论模块：精讲传统核心内容，如机床设计方法论、主轴系统设计、进给系统设计、支承件与导轨设计等。强调设计原理、力学基础和创新构型分析，为后续学习打下坚实基础。在此基础上，引入AI辅助设计概念，让学生了解传统设计与智能设计的关系与区别。（2）智能设计模块：引入基于AI和数智驱动的现代设计方法，包括：可靠性智能设计、精度智能预测与补偿技术、动态性能数字孪生仿真、工业设计与人机工程优化等。通过案例教学，培养学生从整机角度进行系统分析和优化的能力。这一模块重点结合了数字孪生技术的最新应用。（3）系统创新模块：开设专题讲座，将教师科研成果（如数控机床可靠性增长技术、数字孪生驱动的设计、智能运维与健康管理等）及时转化为教学资源。介绍行业最新技术动态，拓宽学生视野，激发创新兴趣。

### （二）创新教学实施方法：构建“AI赋能+数智驱动”四维教学新模式

教学实施是改革理念落地的关键环节。我们构建了以AI赋能和数智驱动为特色的四维教学新模式：（1）智能理论教学：利用在线课程平台（如SPOC），建设课程资源库（课件、微视频、工程案例、虚拟仿真等）。引入AI助教系统，实现个性化学习路径推荐和智能答疑。将知识传授环节部分前置到线上，学生课前自主学习基础知识，课堂时间则主要用于深度研讨、难点解析和实践拓展。（2）虚拟仿真教学：引入和应用MATLAB、ADAMS、ANSYS等软件，构建关键部件的动力学模型、热态模型和可靠性仿真模型。学生通过虚拟实验，直观观察现象、验证理论、参数

优化,弥补物理实验成本高、周期长的不足。(3)项目驱动教学:贯穿课程始终,设立一个综合性、开放性的项目课题(如“某型立式加工中心主轴系统可靠性提升设计”)。学生以小组形式,经历需求分析、方案论证、结构设计、性能仿真/分析、评价优化的完整设计流程,全方位锻炼工程实践和团队协作能力。(4)数据驱动评价:利用学习分析技术,采集学生学习全过程数据(视频观看、作业完成、实验操作、项目进展等),构建学生能力画像,实现个性化学习评价和反馈。突破传统“一考定乾坤”的做法,注重过程评价和能力评价,形成多维度、全过程、数据驱动的综合评价体系。

**(三)搭建实践平台:建设“虚拟-物理”双空间融合的实践环境**

实践教学是课程改革的重要支撑。我们构建了“虚拟-物理”双空间融合的实践教学环境:(1)虚拟仿真平台:依托学校人工智能实训基地,引入数字孪生技术,构建虚拟智能工厂环境。学生可以在虚拟环境中进行设备调试、产线优化等高难度操作,并获得实时反馈和个性化建议。(2)物理实验平台:改造升级传统验证性实验,增加综合性、设计性实验项目。如“数控机床工作精度检测与误差补偿实验”、“主轴系统振动测试与动平衡实验”,培养学生实验设计、数据分析和解决问题的能力。(3)远程实境实验平台:针对大型昂贵设备无法直接操作的问题,开发远程实境实验系统。学生可以通过网络远程操作真实设备,实时获取实验数据,完成实验内容。这种模式既解决了设备数量不足的问题,又保证了实验的真实性和实效性。

**(四)改革评价体系:建立“过程性、能力型、多元化”综合考评机制**

彻底改变“一考定乾坤”的做法,建立全方位、全过程的考核评价体系:(1)过程性评价:加大平时成绩占比(可至50%-60%),涵盖在线学习进度、课堂提问与讨论、阶段性作业、实验

报告、项目中期汇报等。(2)能力型评价:期末考核减少纯记忆性内容,增加综合分析、系统设计、案例评述等非标准答案的试题比重。课程项目成果(报告、图纸、模型、程序等)及其答辩表现是评价创新能力、实践能力和团队协作能力的主要依据。(3)多元化评价主体:引入教师评价、小组互评、企业专家评价相结合的方式,确保评价的客观性和全面性。

**(五)实施成效**

经过两轮的教学实践,改革取得了初步成效:(1)学生学习主动性和满意度提升:多元化教学方法和形成性评价激发了学习兴趣,课堂参与度和师生互动明显增强。(2)学生工程能力和创新意识增强:项目驱动学习使学生经历了完整的工程训练周期,解决复杂工程问题的能力、软件应用能力、文献调研能力和报告撰写能力得到显著锻炼。(3)教学资源与团队建设得到加强:推动在线课程、案例库、虚拟仿真实验项目的建设,教学团队通过集体备课、教学研讨,教学水平和工程经验得到提升。

**三、结束语**

面对新工科建设的迫切需求和智能制造技术的快速发展,《机械制造装备设计》课程改革必须以学生为中心,以能力产出为导向,充分利用AI和数智技术赋能教育教学。通过重构教学内容、创新教学方法、强化实践环节、改革评价体系等一系列措施,打破了传统教学的窠臼,初步构建了一个融知识、能力、素养培养于一体的新型育人模式。未来,教学团队将继续深化产教融合,充分利用数字孪生技术,持续改进教学,为培养引领未来产业发展的卓越机械工程人才做出更大贡献。同时,也将进一步总结和推广改革经验,为新工科背景下机械类专业课程改革提供可借鉴的模式和路径,助力我国从制造大国向制造强国的转变。

**参考文献**

[1] 刘志峰,陈传海,郭劲言,黎志杰.数控机床可靠制造新范式:由“功能上的可能”升级为“性能上的可靠”[J].机械工程学报,2025,61(12):293-304.  
[2] 刘志峰,滕学政,刘炳业,等.高端数控机床的现状和发展[J].机床与液压,2024,52(22):1-7.  
[3] 尚会超,王洁,付晓莉.地方高校传统机械类专业新工科转型发展的人才培养模式探索与实践[J].教育教学论坛,2020(44):220-222.  
[4] 钟登华.新工科建设的内涵与行动[J].高等工程教育研究,2017(3):1-6.  
[5] 王孙禺,谢喆平,刘继青.从工程教育认证到卓越工程师培养[J].高等工程教育研究,2013(4):1-8.

# “新双高”建设背景下英语专业产教融合的路径

冯清

江苏省南京工程高等职业学校，江苏 南京 211135

DOI:10.61369/EDTR.2025070013

**摘 要：**“新双高”建设为职业院校英语专业改革提供了制度性契机，其核心在于通过产教深度融合推动人才培养模式的系统优化与高质量发展。当前职业院校英语教学课程设计滞后、教学模式单一、实践环节不足、师资结构不均衡及评价体系不完善等问题突出。研究在界定“新双高”建设语境下英语专业产教融合内涵的基础上，分析其在课程体系优化、教学方法创新、校企合作深化、师资队伍建设和评价机制完善等方面的重要价值；探讨当前产教融合推进过程中存在的问题及其成因；提出以优化课程逻辑、拓展实践平台、完善反馈机制和多元化评价体系为核心的实施路径。

**关 键 词：**“新双高”；英语专业；产教融合；有效路径

## The Path of Industry-education Integration in English Majors under the Background of the "New Double High" Construction

Feng Qing

Jiangsu Nanjing Engineering Vocational College, Nanjing, Jiangsu 211135

**Abstract：** The "New Double High" construction provides an institutional opportunity for the reform of English majors in vocational colleges, with its core objective being the promotion of systematic optimization and high-quality development of talent cultivation through deep integration of industry and education. At present, English teaching in vocational colleges faces prominent challenges, including outdated curriculum design, single teaching models, insufficient practical components, imbalanced faculty structures, and incomplete evaluation systems. Based on a delineation of the connotation of industry-education integration under the context of the "New Double High" construction, this study analyzes its significant value in curriculum system optimization, teaching method innovation, deepening school-enterprise collaboration, faculty development, and evaluation mechanism improvement; further, it examines the structural problems and underlying causes in the current promotion of industry-education integration; finally, it proposes implementation pathways centered on optimizing curriculum logic, expanding practical platforms, establishing feedback mechanisms, and developing diversified evaluation systems.

**Keywords：** "New Double High"; English major; integration of industry and education; effective pathways

在“新双高”建设背景下推进英语专业产教融合，不仅有助于保证教学任务与行业需求高度契合、让学生更好地掌握重点知识、提升学生的专业技能和实践能力，还为教学模式的改进提供了成功案例，有效推动了教育事业的改革与发展。在现阶段的英语教学中存在课程设计不完善、教学方式较为单一、缺乏专业人才、难以为学生提供充足实习机会、缺乏健全评价体系的问题，深入分析问题产生的原因，找到合理的解决路径，推动英语专业产教融合的顺利进行已经成为教育领域的重点任务。

### 一、“新双高”建设背景下英语专业产教融合的内涵

“新双高”建设背景下产教融合的含义是将产业发展同教学工作紧密结合，采用信息整合与共享、借鉴双方优势、加强合作的方式，实现教学与英语领域的高度融合。产教融合教学模式的重点在于发挥政府、学校以及相关企业的协同作用，从而为市场

提供高素质、高质量人才。产教融合涉及的范围较大、内容较为广泛，例如，英语专业教育模式与方法的改进以及基础知识、专业技能等信息的整合与共享。产教融合的主要目的是促进教学与企业发展的有机结合，实现相互支撑、相互发展，将人才培养任务与行业需要相联系，进一步促进教育事业与行业发展的高度协调<sup>[1]</sup>。

基金项目：江苏省职业教育教学改革研究重点项目（2025）“高等职业院校专业结构与产业结构适配研究”（编号：ZDZC38）。

作者简介：冯清（1989.09—），女，汉族，江苏泰州人，研究生，讲师，研究方向：英语教学，职业教育管理。



## 二、“新双高”建设背景下英语专业产教融合的重要性

在英语教学过程中，推进产教融合可以为英语专业教学方案的创新与改进提供全新的思考角度与路径。产教融合的重要内容是推进教学工作顺应行业发展，提升教学课程与实际工作的适配性。以某院校的教学为例，在课程设置前，该院校通过实际调研，了解相关企业的发展需求，加大与企业的合作力度和深度，共同商议课程设计，合力打造训练基地，积极构建双师型的教师队伍，还在课程中增设了跨境电商 B2B 实务课程，通过该方式不仅在很大程度上提升了学生的英文水平和口语能力，还让学生在就业时更具竞争力<sup>[2]</sup>。从英语专业毕业生的反馈结果来看，以产教融合为基础设计的课程更具实用性，能帮助学生适应职场。

## 三、“新双高”建设背景下英语专业产教融合中存在的问题

### （一）课程设计不合理

从调查情况来看，一些职业院校在英语专业的实际教学过程中，存在课程设计不合理、与行业需要适配性较差的问题，主要体现在以下几方面：第一，教学内容侧重点在于基础英语知识的传授，在专业技能和实践能力方面的培养力度较弱，容易造成学生英语阅读、听力、对话方面的能力较强但是缺乏实践和工作能力的情况，难以为企业单位提供高质量的英语专业人才。第二，现阶段行业对人才的需求变化较大，行业市场对学生的专业能力提出了更高要求，但是一些职业院校没有以行业需求为依据，优化课程设计和教学内容，使得教学内容与实际需求之间的差异较为明显，教学工作难以适应社会变化。

### （二）教学模式和方法具有单一性

一些职业院校在开展教学工作时，存在教学模式和方法具有单一性的问题。一方面，现阶段的教学方法主要以面对面教学为主，不具备多样性和创造性。在实际教学过程中，以教师传授英语单词、语法、句型为主，不能与学生之间形成良好的互动，难以提升学生的实践能力，同时，还会存在学生不能灵活应用所学知识解决实际问题的情况。应用传统的教学方法，难以发挥出学生自主学习能力和主观能动性，英语成绩提升较慢。另一方面，教学方案缺乏个性化和差异性，不利于教学质量和效果的提升。在实际人才培养过程中，通常采用统一的教学方案，教学工作存在集体性，没有以学生的学习情况、个人能力、兴趣特长、职业方向为依据，制定不同的教学方案，容易造成教学内容与职业规划匹配性较差的问题，不能保证教学效果、难以挖掘学生潜力<sup>[3]</sup>。

### （三）实习与实践机会匮乏

一些职业院校与企业之间缺乏联动且合作不够深入，这会导致学生缺乏实践机会、实习经验不足，同时，企业为学生提供的工作岗位在数量和工作内容方面存在局限性，工作内容通常以基础性工作为主，难以提升学生的专业能力以及综合素养，不能满

足实际教学需求。一些职业院校甚至没有为学生提供工作机会，而是在学校内部开展培训活动，周期较短且培训内容有限；因此，此类院校中的学生会存在实习经历不足的情况，无法应用课堂中所学的英语知识解决实际问题。此外，一些职业院校虽然可以积极向学生提供英语语言实验室以及模拟环境，却没有提供先进的实训设备、场地和平台，如果教学过程中没有这些设施予以辅助，会在很大程度上降低教学质量、难以提升学生的英语水平和职业技能。

### （四）缺乏专业教学人才

在人才培养过程中，一些职业院校的教师存在英语知识储备量不足以及缺乏教学经验的问题，这会对教学效果产生不利影响。一些英语教师的工作经验重点体现在教学领域和学术研究方面，在英语机构和企业单位中的工作经验较少，这会让英语教师在实际教学时不能向学生传授与职业发展相关的专业知识，导致学生不能充分了解职业技能和行业实际需求，限制了学生的全面发展。一些教师对跨学科行业知识的理解不够深入，难以从不同角度、不同领域、不同学科拓展学生视野，同时，掌握的行业知识较为单一且局限性较强，会让教师难以在教学时向学生提供全面且具有针对性的发展指导，限制了学生工作能力的增强、行业竞争力的提升<sup>[4]</sup>。

### （五）评价体系不完善

课程评价体系在优化课程设置、促进学生发展方面有积极作用。一些院校评价体系的侧重点在于学生的英语成绩和基本能力，而缺乏对有关行业工作需求的专业技能考察。评价工作主要是考察学生对英语基本知识的掌握程度，对英语口语能力、交流能力的要求不高。同时，评价方法缺乏多样性，通常采用传统考试的形式进行考察，难以从多方面评价教学质量，评价结果缺乏全面性和可靠性。除此以外，一些院校没有以行业标准和市场需求为依据开展评价工作，现阶段的课程内容设计及评价机制通常是由相关行业专家制定的，没有结合反馈结果加以改进，因此，难以通过课程评价了解行业对相关人才的实际需求。

## 四、“新双高”建设背景下英语专业产教融合的有效路径

### （一）优化课程设计

#### 1. 制定明确的教学目标

职业院校应当充分了解产教融合的意义和价值，加大与企业之间的沟通力度，深入掌握市场发展的需求和变化。为了保证教学内容和目标能够与市场要求相适应，职业院校可以采用实地调研、参观企业、开展专家座谈会的方法，深度了解招聘专业人才时企业考察的侧重点和实际需求。职业院校需要以企业工作岗位的专业技能要求为依据，明确教学目标和方向。教学目标应当涉及多方面，例如，英语表达能力、跨文化沟通能力以及综合素养等，除了需要重视英语口语的基础教学、提升知识的灵活运用能力以外，还应当注重软技能的培养，主要包括团队协作能力、分析与解决问题能力<sup>[5]</sup>。



## 2. 制定完善的课程体系

职业院校要注重产教融合思维与教学工作的有机结合,在此基础上制定完善的课程体系,同时,应当增设实践类课程,为学生提供更多机会了解市场需求。一方面,职业院校需要在研究工作岗位实际需求的基础上完成课程设计,将教学重点放在专业技能的培养上,帮助学生在 学习过程中提升英语表达能力、知识运用能力,保证课程内容的设计和安排具有实效性。另一方面,制定课程体系时需要考虑知识传授和实际应用,利用科学有效的课程安排,加强学生对市场需求的了解程度,提升其适应能力。此外,在设计教学内容过程中,应当结合具体工作情境,在传授英语基础知识的同时,讲解如何将知识应用于工作当中,以培养学生处理问题的能力。

### (二) 创新教学方法

要想培养学生的工作能力,就要保证教学手段与行业环境相适应,让学生在实践与创新方面得以显著提升。英语教师要认识到实践导向的重要性,在教学过程中可以采用引入现实场景、研究经典案例的方法,利用仿真环境进行教学,不仅有助于增强学生的操作技能,还能增加课堂的趣味性,调动学生的积极性。以商务英语的教学为例,通过在课堂中设计商务谈判活动、模拟与客户交流的过程,将英语知识与实际工作相融合,培养学生的沟通交流能力以及语言使用能力。运用实际场景创新教学模式,可以让学生将课堂中掌握的英语知识运用于实践当中,还能提升其适应行业变化的能力,这会在未来就业中发挥重要作用。

### (三) 加大校企合作力度

#### 1. 打造实训基地

职业院校需要加大与相关企业的合作力度,让企业参与到教学方案和培养计划的设计与制定的过程中,进而保证教学内容与市场需求相符合。企业要以日常工作中所面临的实际问题与挑战为依据,提出当前行业在知识储备、操作技能方面的要求,职业院校需要在深入研究行业要求的基础上,合理调整教学流程和内容,进而保证学生的学习和进步情况顺应行业发展,提升学生的综合能力和市场竞争力。采用校企合作的方式,共同打造实训基地,其目的是创造更多的工作机会、丰富学生的实践经历。实训基地既是英语专业教学工作、培养实践能力的重要地点,也是反映校企合作质量的重要依据,充分发挥实训基地的作用,可以缩小教学工作与企业要求的差距。

#### 2. 建立反馈机制

在职业院校与企业合作时还要重视反馈体系的制定,体系中包括企业对学校的反馈以及学校对企业的反馈。职业院校与企业应当实现有效沟通,在学生参与实践的过程中,企业要关注学生的表现,准确且详细记录学生的学习和进步情况,包括知识掌

握、技术学习、综合素养提升等方面并及时反馈给学校,学校应当以企业的反馈内容为依据适当调整教学方案、丰富教学内容、创新教学模式。同时,职业院校也要收集并整合学生提出的意见,了解学生的学习需求,制定有针对性的教学计划,还要将学生的反馈情况传达给合作企业<sup>[6]</sup>。

### (四) 加大人才的引入和培养力度

职业院校可以通过校企合作的方式,从企业中挑选合适的人才,邀请他们在英语课堂中分享自身的工作经历并让学生了解实际工作中使用较为频繁的英语知识和专业技能,这不仅可以丰富英语专业的课堂内容,还能让学生学习到课堂以外的知识,增加学生在课堂中的收获量。职业院校应当定期开展教师培训活动,组织全体教师参加,培训目标是提升教学能力、转变教学思维,向英语专业教师普及产教融合在教学工作中的重要性,还要教导他们如何利用先进数字技术提升教学质量,鼓励教师将先进技术应用于课堂教学中,营造轻松愉悦的教学环境,激发学生的学习热情。

### (五) 建立健全的评价体系

需要建立健全的教学质量评价体系,除了从学生进步情况的角度开展评价工作以外,还要评价教学过程是否满足行业变化和 学生需求。评价工作主要由两部分组成,分别是过程性评价以及终结性评价。过程性评价的着力点在于学生在课堂中的参与情况,可以从出勤、课堂表现、作业完成情况等方面进行综合性评估,这能让教师了解学生在学习过程中遇到的困难,针对薄弱的知识点和章节进行深度讲解。终结性评价的着力点在于教学结果,采用笔试、口试等手段,全方位检查学生对于重点知识的理解和掌握程度。此外,职业院校在建立评价体系时要综合考虑专业知识、工作能力和基本素养,尤其要在知识运用能力以及跨文化沟通能力方面进行重点考察,保证评价工作与教学目标高度匹配。

## 五、结束语

在“新双高”建设背景下,促进职业院校英语专业产教融合不仅可以增强学生的实践能力和职业素养,还能让教学流程和方案适应行业发展需求,向市场供应高质量、高素养的英语专业人才。职业院校要在了解市场需求的基础上优化课程设计,课程内容应当包括向学生传授基础知识、教导学生如何应用所学知识解决实际问题,并加大与企业的合作力度,共同打造实训基地,为学生提供充足的实习机会,还要制定完善的反馈机制,以反馈内容为依据调整教学内容,通过以上举措可以有效提升学生综合能力和培养质量。

## 参考文献

- [1]王悦.产教融合视域下高职英语教学改革研究[J].辽宁高职学报,2024,26(11):51-54.
- [2]付亚.产教融合背景下的英语教育课程设计与实施研究[J].海外英语,2025,(06):217-219+231.
- [3]陈丽,胡利军.产教融合背景下高职院校英语专业人才培养路径研究[J].英语教师,2024,24(22):62-64.
- [4]汤继.产教融合视域下高职英语“三教”改革路径探索[J].科教导刊,2024,(24):114-116.
- [5]顾艺.以高水平产教融合与校企合作推动高职院校育人工作发展——基于高职英语教学的视角[J].知识窗(教师版),2024,(07):90-92.
- [6]陈南苏,王远霞.产教融合背景下高职院校英语教育发展研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(07):85-86+89.

# 核心素养下的高职公共英语智慧课堂构建方略

谈积

扬州工业职业技术学院，江苏 扬州 225000

DOI:10.61369/EDTR.2025070018

**摘 要：** 核心素养体系的提出为高职公共英语教学改革指明了方向，智慧课堂作为信息技术与教育深度融合的产物，成为培育学生英语核心素养的重要载体。本文基于核心素养理论与智慧教育理念，结合高职公共英语教学实际，剖析当前教学中存在的核心素养培育缺失、技术应用浅层化等问题，从教学目标重构、教学资源整合、教学模式创新、评价体系完善及保障机制搭建五个维度，提出高职公共英语智慧课堂的具体构建方略，旨在为提升高职学生英语综合应用能力与核心素养提供实践路径。

**关 键 词：** 核心素养；高职公共英语；智慧课堂；构建方略

## Strategies for Constructing Smart Classrooms for Public English in Higher Vocational Education under the Framework of Core Competencies

Tan Ji

Yangzhou Polytechnic College, Yangzhou, Jiangsu 225000

**Abstract：** The introduction of the core competencies framework has provided a clear direction for the reform of public English teaching in higher vocational education. As a product of the deep integration of information technology and education, smart classrooms have emerged as a crucial platform for cultivating students' core English competencies. Based on the theories of core competencies and smart education, and considering the actual situation of public English teaching in higher vocational education, this paper analyzes the current issues such as the lack of core competencies cultivation and superficial application of technology in teaching. It proposes specific strategies for constructing smart classrooms for public English in higher vocational education from five dimensions: reconstruction of teaching objectives, integration of teaching resources, innovation of teaching modes, improvement of evaluation systems, and establishment of support mechanisms. The aim is to provide practical pathways for enhancing the comprehensive English application abilities and core competencies of higher vocational students.

**Keywords：** core competencies; public English in higher vocational education; smart classrooms; construction strategies

### 引言

在职业教育高质量发展与全球化进程加速的双重背景下，高职公共英语教学的核心目标已从传统的语言知识传授转向学生核心素养的培育。《高等职业教育专科英语课程标准（2021年版）》明确提出，高职英语课程需聚焦学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四大核心素养。与此同时，大数据、人工智能等信息技术的迅猛发展推动教育进入智慧时代，智慧课堂凭借其个性化、互动性、智能化的优势，为核心素养落地提供了全新可能<sup>[1]</sup>。然而，当前高职公共英语智慧课堂建设仍处于探索阶段，存在技术与教学“两张皮”、核心素养培育流于形式等问题。因此，探索核心素养导向下高职公共英语智慧课堂的构建方略，对推动高职英语教学改革、提升人才培养质量具有重要现实意义。

### 一、核心素养与高职公共英语智慧课堂的内在逻辑

#### （一）高职公共英语教学的价值锚点

核心素养是学生在接受相应学段的教育过程中，逐步形成的

适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。高职英语核心素养涵盖语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个维度，四者相互关联、有机统一。语言能力是基础，指在具体语境中运用英语进行沟通交流的能力；文化意识是灵魂，体现为

基金项目：“人工智能+”专业群专项教改课题：学科核心素养视域下高职英语智慧课堂构建与应用研究（2024JGZX17）。

作者简介：谈积（1982.10—），女，汉族，江苏扬州人，教育硕士，扬州工业职业技术学院讲师，研究方向：英语教育。

对中外文化的理解、比较与认同；思维品质是核心，表现为运用英语进行分析、推理、评判的逻辑思维能力；学习能力是保障，贯穿于学生自主学习、合作学习的全过程。高职公共英语教学以核心素养为价值锚点，意味着教学活动需突破“词汇—语法—句型”的传统框架，转向对学生综合能力与素养的培育。

## （二）核心素养培育的技术载体

智慧课堂是依托物联网、大数据、人工智能等信息技术，构建的以学生为中心、兼具个性化与互动性的新型教学场景。其核心特征体现为：教学环境智能化，通过多媒体设备、学习终端、智能交互系统等搭建沉浸式学习场景；教学资源精准化，借助大数据分析实现资源的个性化推送；教学过程互动化，通过在线讨论、实时反馈等功能提升师生、生生互动效率；教学评价多元化，整合过程性评价与终结性评价，实现评价的全面性与客观性<sup>[2]</sup>。智慧课堂的技术优势与核心素养的培育需求高度契合，例如，智能化教学环境为语言应用提供真实语境，精准化资源推送满足不同学生的学习能力发展需求，互动化教学过程助力思维品质与文化意识的提升。

## 二、核心素养视域下高职公共英语教学的现实困境

### （一）教学目标偏离核心素养导向

当前部分高职公共英语教学仍延续“应试导向”的传统目标，将四六级通过率、期末考试成绩作为主要评价指标，过度侧重词汇、语法等语言知识的讲解，忽视对学生文化意识、思维品质的培育。例如，在阅读教学中，教师多聚焦于知识点的解析与习题的演练，缺乏对文本背后文化内涵的挖掘与逻辑思维的引导；在口语教学中，仅满足于学生“开口说”，对表达的逻辑性、准确性及跨文化沟通的适配性关注不足。这种目标偏差导致学生虽具备一定的语言知识储备，却难以在职业场景中灵活运用英语，核心素养发展滞后。

### （二）智慧技术应用呈现浅层化特征

随着教育信息化的推进，多数高职院校已配备智慧教学设备，但技术应用多停留在“形式化”层面。部分教师将智慧课堂等同于“多媒体教学”，仅通过PPT展示教学内容、播放音频视频，未充分发挥智能终端的互动功能与大数据分析功能；在资源运用上，多依赖现成的在线课程资源，缺乏结合高职专业特色与学生实际的个性化资源开发，导致资源与教学需求、核心素养培育目标脱节；此外，教师对智慧技术的操作能力不足，难以熟练运用智能评价系统、学习分析工具等，限制了智慧课堂优势的发挥。

### （三）教学模式难以支撑素养培育需求

传统“教师讲、学生听”的灌输式教学模式仍在高职公共英语课堂中占据主导地位，学生处于被动接受状态，自主学习能力与合作探究能力得不到有效锻炼。智慧课堂虽为教学模式创新提供了条件，但部分教师未能突破传统教学思维的束缚，仍以教师为中心设计教学活动<sup>[3]</sup>。例如，在在线学习环节，仅布置简单的观看视频、完成习题等任务，缺乏对学生自主探究过程的引导；

在课堂互动中，多采用“教师提问—学生回答”的单向互动模式，生生之间的深度讨论与合作探究较少，难以激发学生的思维活力，不利于思维品质与学习能力的培育。

## （四）评价体系缺乏全面性与针对性

当前高职公共英语评价多以终结性评价为主，期末考试成绩占比过高，过程性评价流于形式。评价内容侧重语言知识的掌握程度，对学生的语言应用能力、文化理解能力、思维能力等核心素养维度缺乏有效的评价指标；评价方式单一，多采用笔试、口试等传统方式，缺乏对学生学习过程、参与度、进步幅度的动态追踪；此外，智慧技术在评价中的应用不足，未能借助学习分析系统对学生的数据进行精准分析，导致评价结果难以真实反映学生的核心素养发展水平，也无法为教学改进提供有效反馈。

## 三、核心素养下高职公共英语智慧课堂的构建方略

### （一）重构核心素养导向的教学目标体系

教学目标是课堂教学的出发点与落脚点，构建智慧课堂需以核心素养为引领，重构分层、分类的教学目标体系。首先，依据课程标准与高职人才培养定位，明确四大核心素养的具体培养要求：语言能力目标聚焦职业场景中的英语沟通能力，如职场面试、业务洽谈、技术文档阅读等；文化意识目标强调中外职业文化的对比与包容，培养学生的跨文化交际礼仪与文化自信；思维品质目标注重逻辑思维与批判性思维的培育，引导学生对英语信息进行分析、归纳与评价；学习能力目标突出自主学习与合作学习能力，使学生掌握利用智慧工具开展学习的方法。其次，结合不同专业特色细化目标。例如，对国际贸易专业学生，侧重商务英语沟通与跨文化谈判能力的培养；对机械制造专业学生，强化专业英语词汇、技术说明书翻译能力的训练。同时，针对学生的英语基础差异，设置基础层、提高层、拓展层三个层级的目标，通过智慧教学平台实现目标的个性化推送与达成度追踪。

### （二）整合适配核心素养培育的智慧教学资源

教学资源是智慧课堂的核心支撑，需围绕核心素养培育目标，构建“共性+个性+动态”的智慧资源体系。一是搭建共性资源库，整合优质在线课程、经典教材电子版、听力素材、阅读文本等基础资源，按照语言能力、文化意识等素养维度进行分类标注，方便教师精准调取与学生自主学习<sup>[4]</sup>。例如，引入“中国大学MOOC”中的高职公共英语优质课程，补充BBC职场英语、《经济学人》简易版等视听与阅读资源。二是开发个性化专业资源，结合高职院校的专业设置，联合行业企业人员与英语教师共同开发职业场景化资源。如针对酒店管理专业，开发酒店接待、客房服务、宴会安排等模拟对话资源与VR实训场景；针对计算机专业，收集编程术语手册、英文技术博客、国际学术会议视频等资源。同时，利用智慧平台的用户生成内容（UGC）功能，鼓励学生上传自主创作的英语演讲稿、翻译作品、跨文化交流心得等，形成师生共建共享的资源生态。三是构建动态资源更新机制，依托大数据分析学生的学习需求与行业发展动态，定期更新资源库。例如，根据跨境电商行业的发展趋势，新增跨境电商平



台运营的英语沟通案例；结合国际赛事动态，补充相关的英语新闻与评论素材，确保资源的时效性与针对性。

### （三）创新聚焦核心素养发展的智慧教学模式

基于智慧课堂的技术优势，构建“课前预习—课中互动—课后拓展”的三段式教学模式，实现核心素养的分层培育。课前预习激活自主学习能力与基础语言能力。教师通过智慧平台发布预习任务，包括观看微视频（如语法讲解、词汇辨析）、完成在线测试、查阅相关资源并提交疑问等。平台利用大数据分析学生的预习数据，精准定位学生的知识薄弱点与学习需求，生成个性化学情报告。例如，对语法基础薄弱的学生，推送针对性的语法微课与练习题；对文化意识欠缺的学生，推荐跨文化交际案例视频。学生借助平台的互动功能，可随时与教师、同学交流预习中的问题，初步培养自主学习与沟通能力。课中互动深化思维品质与文化意识。课堂教学以问题为导向，结合学情报告设计互动任务。在语言能力培养方面，利用智能交互白板开展小组合作翻译、情景模拟对话等活动，通过实时投屏展示学生成果，教师进行针对性点评；借助VR技术创设真实职业场景，如外贸谈判、医院问诊等，让学生在沉浸式体验中提升语言应用能力。在思维品质培育方面，设置探究性问题，如“对比中外职场晋升文化的差异，分析其背后的社会原因”，引导学生通过在线讨论区发表观点，利用思维导图工具梳理思路，教师通过数据分析追踪学生的思维过程，进行精准引导<sup>[1]</sup>。在文化意识培养方面，播放中外职业文化纪录片，组织学生开展“文化沙龙”，借助弹幕功能实时分享看法，促进跨文化理解。课后拓展巩固核心素养与职业能力。教师根据课堂学习情况，推送个性化拓展任务。例如，对语言能力较强的学生，布置英文商务邮件撰写、国际期刊论文摘要翻译等任务；对文化兴趣浓厚的学生，推荐跨文化交际书籍并要求撰写读后感。利用智慧平台的在线测评功能，及时反馈任务完成情况；借助直播平台开展定期答疑与主题讲座，邀请行业专家分享职场英语应用经验，实现课堂学习与职业实践的衔接。

### （四）完善适配智慧课堂的核心素养评价体系

构建“过程+结果+素养”的多元化评价体系，利用智慧技

术实现评价的精准化与全面化。一是优化评价内容，涵盖四大核心素养维度：语言能力从词汇语法掌握、听说读写能力、职场场景应用等方面评价；文化意识侧重跨文化理解、文化表达与文化认同；思维品质关注逻辑推理、批判性思维与问题解决能力；学习能力则从自主学习、合作学习、资源利用等维度考量。二是创新评价方式，结合过程性评价与终结性评价。过程性评价依托智慧平台收集学生的预习数据、课堂互动记录、作业完成情况、小组合作表现等，通过数据分析生成过程性评价报告，占总评价的60%；终结性评价采用“线上+线下”结合的方式，线上通过智能测评系统考查语言知识与应用能力，线下组织口语测试、项目成果展示等，占总评价的40%。同时，引入多元评价主体，除教师评价外，还通过平台实现学生自评，生生互评与企业评价，如对职业场景任务的评价，保障评价结果的客观性。三是强化评价反馈与应用，利用智慧平台将评价结果及时反馈给学生，明确其优势与不足，并推送针对性地改进建议与学习资源；教师根据评价数据调整教学目标，优化教学内容与方法，形成“教学—评价—改进”的闭环。

## 四、结论

核心素养导向下的高职公共英语智慧课堂构建是职业教育改革与教育信息化发展的必然要求。其核心就是以核心素养为引领，将智慧技术嵌入教学目标，资源，模式与评价等各个环节，突破传统教学的局限。通过重构教学目标体系，整合智慧教学资源，创新三段式教学模式，完善多元化评价体系及搭建全方位保障机制，可有效提升高职公共英语教学质量，促进学生语言能力、文化意识、思维品质与学习能力的全面发展。但是智慧课堂的构建不是一蹴而就的，还需要在实践中不断探索和完善。未来，还要继续加强技术与教学的深度融合，注意关注行业发展对人才素养的新需求，不断优化构建方略，为高职人才培养提供更加有力的支撑。

## 参考文献

- [1] 李晓晖. 核心素养培育视域下高职英语智慧教学创新模式研究[J]. 现代职业教育, 2025, (09): 17-20.
- [2] 牛蕾. 核心素养视域下高职英语智慧课堂教学模式应用研究[D]. 信阳师范大学, 2024.
- [3] 范隽瑜. 核心素养培养视域下高职英语智慧教学创新模式探讨[J]. 海外英语, 2023, (23): 216-218+221.
- [4] 王艳. 以核心素养为导向的高职英语教学研究[J]. 校园英语, 2023, (41): 49-51.
- [5] 张清. 核心素养视域下智慧课堂推动高职公共英语教学改革的路径[J]. 新疆职业大学学报, 2022, 30(04): 39-42.



# 接受美学视角下的游戏本地化翻译 ——以《黑神话·悟空》英译为例

豆涛, 卢嘉昱

河南农业大学 外国语学院, 河南 郑州 450042

DOI:10.61369/EDTR.2025070019

**摘 要 :** 本文基于接受美学理论, 以《黑神话: 悟空》英译为研究对象, 从“期待视野”与“审美距离”维度分析其本地化策略, 探讨如何通过翻译调适实现文化意象的审美传递, 为国产游戏出海提供可资借鉴的翻译范式。研究不仅拓展了接受美学在游戏翻译领域的应用, 也为中国文化“走出去”提供了实践参考。

**关 键 词 :** 《黑神话: 悟空》; 游戏本地化; 接受美学; 翻译调适

## Game Localization from the Perspective of Reception Aesthetics — A Case Study of *Black Myth: Wukong*'s English Translation

Dou Tao, Lu Jiayu

School of Foreign Studies, Henan Agricultural University, Zhengzhou, Henan 450042

**Abstract :** Grounded in reception aesthetics theory, this study examines the English translation of *Black Myth: Wukong*, analyzing its localization strategies through the lenses of "horizon of expectations" and "aesthetic distance." It explores how translation adaptation facilitates the aesthetic transmission of cultural imagery, offering a referential model for the global expansion of domestic games. The research not only expands the application of reception aesthetics in game translation but also provides practical insights for promoting Chinese culture abroad.

**Keywords :** *Black Myth: Wukong*; game localization; reception aesthetics; translation adaptation

### 引言

在全球化战略引领下, 越来越多的中国游戏企业积极拓展海外市场, 国产游戏正从区域性传播走向全球布局。然而, 相较于国外游戏汉译研究的丰富成果, 关于国产游戏本地化翻译, 尤其是“汉译外”方向的研究仍显薄弱。基于此, 本研究以《黑神话: 悟空》英译版为对象, 立足接受美学的“期待视野”与“审美距离”等核心维度, 深入探讨其本地化翻译中的策略选择与实践路径, 旨在总结可行的中译英操作模式, 为国产游戏“走出去”提供理论支撑与实践借鉴, 进一步推动中国文化在国际舞台的有效传播与交流。

### 一、游戏本地化与接受美学翻译

#### (一) 游戏本地化

游戏本地化是本地化行业的一个主要分支, 指将游戏内容针对特定语言、文化、法律及玩家习惯进行全方位适配的过程<sup>[1]</sup>。游戏本地化不仅涉及文本层面的翻译, 更涵盖产品在语言、图像、交互逻辑乃至技术支持等多个层面的系统性重构<sup>[1][2]</sup>。Jim é nez-Crespo<sup>[3]</sup>指出, 本地化作为翻译的一种特殊形式, 正在促使翻译研究拓展出新的理论维度, 尤其是在游戏本地化领域, 亟需开展更深入的学术探索。现有研究虽已涉及游戏本地化的若

干关键议题, 如对电子游戏本地化的综述性分析<sup>[4]</sup>, 以及其文化属性的探讨<sup>[5]</sup>, 但针对游戏本地化翻译中的具体策略与技巧的系统研究仍相对缺乏。

在国内, 游戏本地化翻译的研究起步较晚, 主要集中于实务操作和人才培养两个层面。杨颖波、王华伟<sup>[6]</sup>, 王华树、刘明<sup>[7]</sup>等在本地化流程与操作路径方面进行了系统梳理; 苗菊、朱琳<sup>[8]</sup>, 崔启亮<sup>[9]</sup>, 韩林涛、刘和平<sup>[10]</sup>等从本地化教育体系角度进行了有益探索; 在理论框架构建方面, 陈奇<sup>[11]</sup>、马骏嘉<sup>[12]</sup>、肖宁涵<sup>[13]</sup>分别从功能对等理论、生态翻译学、纽马克翻译理论等视角出发, 对游戏本地化进行了不同维度的阐释。然而, 目前基于接

作者简介:

豆涛 (1982—), 河南农业大学外国语学院副教授, 硕士生导师, 研究方向: 英汉语言对比, 翻译与国际传播。E-mail:doutao2000@aliyun.com。

卢嘉昱 (2002—), 河南农业大学外国语学院2021级本科生, 已保送暨南大学研究生, 研究领域: 游戏本地化翻译。

受美学视角系统探讨游戏本地化翻译策略的研究尚不多见，相关领域仍有待深入探索。

### （二）接受美学翻译

接受美学（Aesthetics of Reception）起始于二十世纪六十年代，以现象学和解构学为理论基础，强调文学研究中读者的中心性。该理论认为读者对本文的接受过程就是对本文的再创造过程，也是文学作品得以实现的过程。“期待视野”是其重要概念，指阅读一部作品时读者的文学阅读经验构成的思维定向或先在结构<sup>[14]</sup>。姚斯<sup>[14][15]</sup>认为：期待视野与作品之间的距离决定文学作品的艺术特性。伊瑟尔<sup>[16]</sup>提出“隐含的读者”概念：“一方面作为一种本文结构的读者角色，另一方面作为一种构造活动的读者角色。”接受美学的创立导致文学研究中心由过去的以本文为中心转移到以读者为中心，强调读者的能动性、阅读的创造性，强调接受的主体性<sup>[14]</sup>。该理论不仅革新了文学研究，也深刻影响了翻译领域，为翻译理论及实践提供了新的方法论。接受美学突破文学翻译传统观念，同时拓展应用翻译的研究视角，推动跨学科探索。国内，翻译学界研究了接受美学在文学翻译<sup>[17][18]</sup>、外宣翻译<sup>[19][20]</sup>、字幕翻译<sup>[21][22]</sup>领域的应用，但对于游戏本地化翻译方面相关研究较少。

游戏的交互性是游戏区别于其他艺术形式的核心，这表明，与传统文学翻译以及其他应用翻译不同的是，游戏本地化翻译更加注重视觉、音效等多模态符号系统高度协同，翻译不仅要传递语义，更要与画面氛围、情境逻辑保持一致，以确保目标玩家获得与源语玩家相近的沉浸式体验。

## 二、《黑神话：悟空》英译中的接受美学实践

《黑神话：悟空》以中国古典四大名著之一《西游记》为叙事蓝本，虚构出唐僧师徒取经成功后，孙悟空辞去佛位、遭天庭征伐的后续故事。玩家在游戏中扮演“天命人”，肩负复活悟空、探寻真相的使命，重返昔日西游之地，踏上一段充满奇幻与宿命感的旅程。该游戏文本形式多样，文化意涵丰厚，叙事风格融合史诗与幻想元素，场景设计、音频动画、服饰道具等诸多细节充分体现出浓郁的中式审美特征。

然而，由于大量中国文化元素在西方语境中缺乏直接对应项，译者往往需要运用文化补偿策略实现“视域融合”，以缩小目标语读者的“审美距离”，实现意义与体验的有效传达。尤其在游戏中的，语言与视觉、音效等多模态符号系统高度协同，翻译不仅要传递语义，更要与画面氛围、情境逻辑保持一致，以确保目标玩家获得与源语玩家相近的沉浸式体验。

在接受美学理论的指导下，译者应充分调动目标读者的“期待视野”，主动构建其文化理解框架，从而提升文本接受效果。下文将以《黑神话：悟空》中的翻译案例为研究对象，重点聚焦成就名称、传统唱词、角色名称、宗教用语与粗俗话语等文化敏感性较强的文本类型，探讨接受美学视角下本地化翻译策略的具体应用路径与理论可行性。

### （一）成就名称翻译

《黑神话：悟空》借鉴原著《西游记》中“九九八十一难”的情节结构，设计出81个游戏关卡，玩家在通关任务后可逐一解

锁对应成就并获得勋章。这些成就不仅作为游戏机制的一部分，也承载着阶段性叙事功能。游戏开发方对全部成就统一采用四字格命名，语言凝练、意蕴丰富，既体现出浓厚的古典文学风格，也构建了游戏叙事的节奏线索，有助于玩家把握故事主线、梳理推进脉络。

在翻译层面，成就名称由于其篇幅短小、语义压缩度高，同时又承载文化象征与情节提示双重功能，因此在本地化过程中面临显著挑战。译者需在保留原文意涵与艺术风格的基础上，兼顾目标玩家的理解能力与接受心理，协调形式与功能的再现。这一过程契合接受美学理论中的“期待视野”建构逻辑，即通过文化意义的适配，激发目标玩家的联想与审美参与，实现有效接受与沉浸体验。

例1 原文：六字显真十七难

译文：Om Many Padme H ū m

游戏第二章中，玩家集齐六颗佛目珠并击败 Boss 石先锋和石敢当后将解锁第十七个成就“六字显真十七难”。在游戏英文版中，与该成就名称对应的是一句神秘的咒语“Om Many Padme H ū m”，是对佛教用语“唵嘛呢叭咪吽”的音译。“六字真言”又称六字大明咒，传说为阿弥陀佛赞叹观世音菩萨之语，是藏传佛教中最尊崇的一句咒语，表示“归依莲华上之摩尼珠”之义，即心灵像莲花一样纯净美。信徒认为，只要对此“唵、嘛、呢、叭、咪、吽”六字“循环往复持诵思维，念念不忘”，就能消灾解难，积累功德，解脱苦海，最后达到成佛的目的。如果简单进行直译，势必使海外玩家不知所云，将其翻译成“Om Many Padme H ū m”阐释了六字的内容，能够有效扫除玩家对游戏文本的理解障碍，同时使他们对这种神秘的东方咒语产生好奇，并去探究其背后蕴含的宗教含义，使玩家在游戏之外，还获得了探索佛教文化的乐趣，拓展了他们的期待视野，提高了其对东方宗教文化的审美情趣。

原文：山中斗狼第三难、长蛇隐迹第六难、不济于谷十五难、苦海成冰二十七难、歪门邪道四十四难、壮志未酬五十一难

译文：Warring with Wolves, Slithering Snake, Death in Despair, Boundless Bitterness, The Wayward Ways, Urge Unfulfilled

在击败灵虚子、白衣秀士、小驷龙、青背龙，完成糜道人、马天霸支线后，将依次获得成就“山中斗狼第三难”“长蛇隐迹第六难”“不济于谷十五难”“苦海成冰二十七难”“歪门邪道四十四难”“壮志未酬五十一难”。在游戏英文版中，共计八十一个成就，针对其中的六十七个，译者均采用英语中的常见修辞——头韵。用单词首字母相同发音模仿原文四字格的韵律，在准确表意的同时，最大程度地贴合了中文的音韵美，又符合英语用户的语言审美习惯，兼具简洁性与可读性。本地化团队致力于在保留原作独特风格的同时，兼顾目标受众的文化接受度，通过精准的翻译调适，拉近作品与读者之间的审美距离，实现文化视野的有机融合。

### （二）传统唱词翻译

《黑神话：悟空》仿照文言形式，在游戏人物对话、影神图中出现了大量诵经禅唱、民歌小调、打油诗等多种中式传统诗词曲调和特色唱法。唱词设计别出心裁、匠心独具：在形式上模仿文言诗体，句尾押韵、节奏鲜明；在内容上铺陈剧情背景、提示

战斗打法，利于游戏叙事。

中西方诗歌在语言风格、句式结构、抒情方式、意象选择上具有较大差异，一直以来，诗歌翻译是文学翻译的一大难点，中西不同的文化背景容易在翻译过程中使文化内涵失落，难以传达神韵。特别是在游戏中，译文需要兼顾文化传播与玩家体验<sup>[23]</sup>。对具有中国特色的传统唱词进行翻译，“既译出韵律，又译出深意”，需要译者综合运用意译、增译、省译等翻译方法和押韵、对照等英文修辞。

例3原文：黄风岭，八百里，曾是关外富饶地；  
一招鼠患凭空起，乌烟瘴气渺人迹；  
无父无君无法纪，为非作歹有天庇；  
幸得大圣借佛力，邪风一时偃旗旗；  
哪知不测奇祸起旦夕，那黄毛孽畜再回籍；  
凶犯不死好得意，福星横尸却成谜。

译 文：Yellow Wind Ridge,a mighty ole's range,once buzzin' with joy and glee.

But the pesky rats took hold,a sudden unfold,turned it all barren and bleak.

The King got denied,rules thrown aside,evil connived,runnin' wild and free.

Wukong went to the Bodhisattva to plead,granting this land a moment o' peace.

Yet before long,another disaster struck,the cursed beast returned on a killin' spree.

The hero,he lies there dead,with the truth hidden from ye and me...

游戏第二章开头，“三弦一响唱出黄土情”，一段激昂粗犷的陕北说书配合手拿三弦的无头僧动画，使无数国内外玩家热血沸腾。针对具有中国风味的传统唱词，译者综合运用意译、省译（The King got denied,rules thrown aside：省译“无父”“无法纪”）、头韵、尾韵（barren and bleak, denied and aside）方法，准确传达出了原文的意思。另外，整体译文保留原文韵脚“i（[i:]）”，还原了中式唱词的韵式。同时，译者匠心独运，每一句中，精心设置相近音节数，确保翻译与画面、音效、交互设计等元素同步。伴随着轻快的响板节奏，海外用户也能够轻松地跟着曲调唱起来，大大增加了音乐的感染力。音、画、文三者结合，丰富的中国元素给海外用户以视觉盛宴，大胆的创新给他们以强烈的震撼力，拓展了读者的期待视野。

### （三）角色名称翻译

游戏借用西游 IP，其人物涉及“神仙世界”“人间世界”“幽冥界”“西方极乐世界”中的上百角色，类型丰富、性格迥异。角色名称文化内涵深厚，蕴含大量神话传说、宗教信仰、天文地理、阴阳五行等中国传统文化知识。中文版游戏中，角色命名形式多样、结构复杂多变。游戏延续原著语言风格，针对大多数角色，根据其物种、官职、服装或某种自然现象进行命名，暗示了人物外形、性格、法力等特征。另外，从美学角度，角色名称用词精辟独到，体现了独特的中式审美，给游戏的本地化翻译带来了巨大挑战。

例4 原文：黑熊精、玉面狸精、蜈蚣精、蜻蜓精、小人参精、小灵芝精

译 文：Black Bear Guai, Fox Guai, Grasshopper Guai, Dragonfly Guai, Ginsengling, Lingzhiling

《黑神话：悟空》沿用了《西游记》尚“奇”贵“幻”的特征，利用“妖魔鬼怪”设定关卡。独特的“神怪文化”是中国文化的重要组成部分，在中国传统神话传说中，根据功力大小、修行程度、品格好坏，产生出妖、魔、鬼、怪、神、仙、精、灵等不同的角色。英语国家对于不同类型的“神怪”也有十分详细的划分，如：demon指基督教中的魔鬼，ghost指缥缈虚无的幽灵，monster指丑陋骇人的庞大怪物。由此可见，中英文语境下的“神怪”角色并不完全等同。“妖怪”是中国特有的文化意象，没有含义对等的英文单词，美剧《童话镇》（Once Upon A Time）曾采用音译，创造性地用“Yaoguai”特指中国文化中的妖怪。游戏中，译者借用前者用词，采用拼音不会产生歧义，且保留文化空白点更容易引发读者对角色形象的联想和猜测。

同样，译者通过音译引入了“精”“灵”“怪”等特定概念。但值得注意的是，考虑到读者接受，为扫除海外用户的游玩障碍，使玩家容易区分出不同派别，译者灵活变通，对“精”类妖怪的译法做了适当调整：动物类译为“Guai”，植物类译为“-ling”，如：“小人参精（Ginsengling）”“小灵芝精（Ginsengling）”与其他植物精（如：“小菌君：Fungiling”）的译法达成一致，以强化人物的类别属性。

译者采用音译，对原文进行异化，结合剧情能够帮助海外用户通过命名方式的细微差别对不同类型的妖怪进行区分。该译法充分尊重了读者的主观认知能力，通过创造适当的审美距离，既实现了译文与玩家视野的有机融合，又拓展了他们的期待视野。同时，通过拼音将中国的“神怪文化”译入英文世界，是在读者期待视野之内的合理创新，能够激发西方对中国文化的好奇心。

### （四）宗教用语翻译

游戏以“生死轮回，因果报应”的佛教教义为底色，融合了儒释道三家的哲学思想和内容，带有浓厚的宗教色彩。游戏的人物对话、画面旁白、背景音乐、人物介绍等文本中富含大量宗教用语，丰富深刻、意涵丰富，具有一定的隐喻性。宗教是一个国家或民族世界观的缩影，中西方的文化差异易导致翻译的“文化缺省”<sup>[24]</sup>。针对此类文化负载词，既要忠实释义，又要准确对等，译者面临巨大的选择困境。

例5原文：尘缘已断，金海净干

译文：their ties are cut,and their lust is quelled

游戏第一章末尾的动画讲述了金池长老因贪念噬心最终玩火自焚的悲剧，观音菩萨反讽道：“若不披上这件衣裳，众生又怎知我尘缘已断，金海净干？”袈裟本为出家人的法衣，是看破红尘后“一心向佛”信仰的实体寄托，金池却视其为攀比利器，在贪欲的侵蚀下一步步走向灭亡。本句化用《西游记》第五十五回中的赞词：“割断尘缘离色相，推干金海悟禅心”<sup>[25]</sup>。其中，“金海”即金色的海洋，喻指财欲、色欲等七情六欲，与前句“尘缘”相对应，表示出家人应远离纷扰、静悟禅心。译文采用英文对照修辞，对该句禅语进行意译，帮助海外用户参透了其中隐喻的得道真谛，既忠实地反映了原作，又容易被读者接受，缩小了目标读者与文本间的审美隔阂<sup>[26]</sup>。

### （五）粗俗话语翻译

粗俗语是指粗鲁、庸俗的话语，常含侮辱性，听来不悦<sup>[27]</sup>。



作为口语的重要组成部分，粗俗语种类纷杂、内涵丰富，语用功能多样、修辞方式灵活，是价值观念、宗教文化、礼仪习俗、社会风气、生存状况的真实反映，是一个民族思维方式和文化传统的独特体现。“言为心声”，语言是传情达意的工具。粗俗语通常包括以下四种语用功能：（1）宣泄负面情绪，表达对听话人的蔑视或者不满；（2）用于强调事情或说话的语气；（3）在受到惊吓或者面临出乎意料的状态时，表达惊讶、惊奇；（4）表示亲昵，在朋友、家人、熟人之间使用，用于显示关系亲昵<sup>[28]</sup>。

在文学作品中，粗俗语作为重要的人物塑形工具，对人物性格的刻画、心境的映射、作品主旨的体现具有画龙点睛的作用。因中西文化的不对等性，在对粗俗语进行翻译时，若选择“净化翻译”，对不雅粗语避而不译，易造成文化失衡，译文满足“雅”却失了“信”，是对原文的不忠诚；若一味直译，对脏字俗词译无巨细，却降低了作品档次，译文满足了“信”却失了“雅”。对游戏的粗俗话语进行翻译，正确的方法是将原文的意识准确地反映到译文上来<sup>[28]</sup>。

例6原文：估摸老贼借了大师兄的道行，把这破袋子又缝补了一番。

译文：Yellowbrow must have woven Wukong's strength into it. That bastard.

在第三章的后续情节中，天命人和猪八戒误入黄眉大王的宝物后天袋之中，原文中猪八戒对黄眉蔑称为“老贼”，咒骂黄眉借悟空精气功力大增，语气不屑、态度鄙夷，表达了八戒对黄眉无耻行为的憎恶、鄙视。中文语境下，“老贼”指老而无德者，汉字“老”和“贼”分别对对象的年龄和道德品质的优劣做了限

定。译者将其译为“That bastard”，虽未明确保留“老”的年龄信息，但通过“bastard”的强烈贬义实现了对原词核心“贼”的情感内涵的传递。省去“老”字不译，虽可能造成部分文化细节的流失，但从游戏翻译的逻辑来看，让“玩家立刻理解并产生共鸣”比严格的字面翻译更重要。另外，在英语中，“bastard”常隐含“非正统出身”或“背叛者”之意，用在此处暗示了黄眉“伪佛”的身份，增强了文本的多层解读性。适度增译能够帮助传达游戏人物的情感和性格，利于人物形象的塑造，符合海外观众对作品的审美期待。

### 三、结束语

《黑神话：悟空》的英译实践表明，从接受美学视角出发审视游戏本地化，不仅关涉语言的转化，更体现为一场深层次的文化对话与意义重构。译者需在“忠实源文本”与“服务目标用户”之间寻求动态平衡，合理运用“以异化为主、归化为辅、创译强化”的多元策略，既保留中式叙事的审美张力与文化意蕴，又有效降低跨文化理解的障碍，从而增强译文的接受度与感染力。

游戏作为文化输出的新兴载体，其本地化翻译实则承载着文化传播与价值重塑的双重使命。通过富有创造性的翻译实践，将中华优秀传统文化有机融入全球玩家的审美经验与认知体系之中，有助于实现中国文化的创造性转化与创新性发展，进而推动中国叙事在全球语境下的有效表达与积极传播。

### 参考文献

- [1] O' HAGAN M, MANGIRON C. Game localization: Translating for the global digital entertainment industry[M]. Amsterdam: John Benjamins, 2013.
- [2] ESSELINK B. A Practical Guide to Localization[M]. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company, 2000.
- [3] JIMEMEZ-CRESPO M. Localization in translation[M]. London: Routledge, 2024.
- [4] MARCO PIRNONE, ARIANNA D' ULIAIA. The Localization of Software and Video Games: Current State and Future Perspectives[J]. Information, 2024, 15(10): 648.
- [5] PYAE A. Understanding the role of culture and cultural attributes in digital game localization[J]. Entertainment Computing, 2018(26): 105-116.
- [6] 杨颖波, 王华伟, 崔启亮. 本地化与翻译导论[M]. 北京: 北京大学出版社, 2011: 27.
- [7] 王华伟, 刘明. 本地化技术研究纵览[J]. 上海翻译, 2015(3): 78-84.
- [8] 苗菊, 朱琳. 本地化与本地化翻译人才的培养[J]. 中国翻译, 2008, 29(5): 30-34.
- [9] 崔启亮. 高校 MTI 翻译与本地化课程教学实践[J]. 中国翻译, 2012, 33(1): 29-34.
- [10] 韩林涛, 刘和平. 语言服务本科人才培养: “翻译+技术”模式探索[J]. 中国翻译, 2020, 41(3): 59-66.
- [11] 陈奇. 目的论视角下游戏本地化翻译策略研究: 以游戏《饥荒》英译汉为例[D]. 北京外国语大学, 2017.
- [12] 马骏波. 生态翻译学视角下游戏本地化翻译策略研究: 以《原神》为例[D]. 北京外国语大学, 2023.
- [13] 肖宁涵. 纽马克翻译理论视角下电子游戏本地化翻译: 《英雄联盟》中国大陆与中国台湾版本的对比研究[D]. 福建师范大学, 2020.
- [14] H.R. 姚斯, R.C. 霍拉勃. 接受美学与接受理论[M]. 周宁, 金元浦译. 沈阳: 辽宁人民出版社, 1987: 3, 8, 31.
- [15] HANS ROBERT JAUSS. Aesthetic Experience and Literary Hermeneutics[M]. Trans by MICHAEL SHAW, Minneapolis: University of Minnesota Press, 1982.
- [16] W. 伊瑟尔. 审美过程研究—阅读活动: 审美响应理论[M]. 霍桂恒, 李宝彦译. 北京: 中国人民大学出版社, 1988, 46.
- [17] 魏晓红. 接受美学视野下文学作品的模糊性及其翻译[J]. 上海翻译, 2009(2): 61-64.
- [18] 马萧. 文学翻译的接受美学观[J]. 中国翻译, 2000(2): 47-51.
- [19] 洪明. 论接受美学与旅游外宣广告翻译中的读者关照[J]. 外语与外语教学, 2006(8): 56-59.
- [20] 苏俊安. 从接受美学角度探讨体育外宣翻译中的读者关照: 以南京青奥会网站为例[J]. 科技信息, 2012(26): 43-44.
- [21] 杨群艳. 接受美学与电影字幕翻译研究[J]. 电影文学, 2011(14): 151-152.
- [22] 崔凤娟, 谢琳. 真、善、美原则下《万物之生》字幕翻译评析[J]. 当代外语研究, 2024(6): 79-88.
- [23] 汪宝荣, 刘涛. 基于受众反应的电视频听翻译探讨[J]. 当代英语研究, 2022(4): 46-57.
- [24] 王大明. 从翻译的文化功能看翻译中文化缺省补偿的原则[J]. 外语研究, 2004(6): 68-70.
- [25] 吴承恩. 西游记[M]. 北京: 人民文学出版社, 1980.
- [26] 慧净法师, 净宗法师. 观经四帖疏[M]. 台北: 净土宗文教基金会, 2006.
- [27] 方梦之. 译学词典[M]. 上海外语教育出版社, 2004, 186.
- [28] 叶俊. 语用视角下莫言小说《蛙》中粗俗语的英译探析[J]. 教育科学, 2016(6): 268-269.



# 5E 模式下的初中英语读写结合教学实践探究

孔昭莉

山东科技大学外国语学院, 山东 青岛 266590

DOI:10.61369/EDTR.2025070020

**摘 要：**本研究以建构主义理论为指导，针对当前初中英语读写教学分离、学生主动性不足及评价方式单一等问题，以人教版九年级《英语》Unit 13 “环保议题”读写课为例，采用案例分析法，探讨5E教学模式在初中英语读写结合教学中的应用效果与实施路径。通过“吸引—探究—解释—迁移—评价”五个阶段，教师以问题为导向创设真实情境，引导学生开展多模态输入、合作探究、文本解析与写作迁移等活动，推动阅读与写作的深度融合。研究表明，5E教学模式有助于激发学生的学习兴趣，促进其在语言知识、文本结构和主题意义等方面的主动建构，提升写作输出的逻辑性、准确性与创造性；多元评价机制有效增强了学生的反思意识与自主学习能力。该模式为读写结合教学提供了有效框架，对核心素养导向的英语教学改革具有实践参考价值。未来可进一步探索其在不同学段与课型中的适用性。

**关 键 词：**5E教学模式；初中英语；读写结合；问题导向

## Implementing an Integrated Reading-Writing Approach in Junior High English: The 5E Instructional Model

Kong Zhaoli

School of Foreign Languages, Shandong University of Science and Technology, Qingdao, Shandong 266590

**Abstract：** This study explores the application effect and implementation path of the 5E teaching model in integrated English reading and writing instruction in junior high schools. Based on constructivist theory, it addresses issues such as the separation of reading and writing, passive learning, and unitary evaluation in current English teaching. A case analysis was conducted using a reading-writing lesson on "environmental issues" from Unit 13 of the PEP Ninth Grade English textbook. Through the five phases of the 5E model—Engagement, Exploration, Explanation, Elaboration, and Evaluation—the teacher created authentic problem-based scenarios to guide students in multi modal input, collaborative inquiry, text analysis, and writing transfer, thereby promoting the integration of reading and writing. The results show that the 5E model enhances students' learning motivation, facilitates active construction of language knowledge, textual structure, and thematic meaning, and improves the logic, accuracy, and creativity of writing output. The diversified evaluation mechanism strengthens students' reflective awareness and autonomous learning ability. The study concludes that the 5E model provides a feasible framework for integrated reading and writing instruction, offering practical insights for competency-oriented English teaching reform. Future research could further explore its applicability across different grade levels and lesson types.

**Keywords：** 5E instructional model; junior high school English; integration of reading and writing; problem-based learning

### 引言

在语言学习中，阅读承担信息输入功能，体现为理解能力；写作负责输出，体现为表达与组织能力。二者作为理解性与表达性技能，相辅相成、相互促进<sup>[1]</sup>。Shanahan与Lomax指出，读写不仅共享词汇、句法等基础知识，更在认知层面存在深层互动，协同教学可促进学习效率最大化<sup>[2][3]</sup>。

当前初中英语读写教学存在分离现象：教师理念滞后，重知识轻能力，阅读过度聚焦词汇语法，写作教学模板化；教材阅读练习多属低阶思维，难以支撑写作迁移，导致学生作文内容空洞、逻辑混乱、错误频发；学生处于被动地位，评价方式单一，缺乏过程性与多元反馈，制约其写作积极性与能力发展。

作者简介：孔昭莉（1981—），女，山东济宁人，硕士，讲师，研究方向：二语习得。

面对当前读写教学中的困境,探索以5E学习模式为核心的新路径,对于提升教学效果具有重要意义。通过探究式学习落实英语学习活动观,促进学生核心素养的发展。

## 一、核心概念与实施框架

5E教学模式源于建构主义理论,将学习过程划分为五个递进阶段:吸引(Engagement)、探究(Exploration)、解释(Explanation)、迁移(Elaboration)和评价(Evaluation)<sup>[4]</sup>。《义务教育英语课程标准(2022年版)》强调,教师应引导学生在真实情境中通过融合语言、内容与思维的学习方式,运用结构化知识解决实际问题,并有效表达观点<sup>[1]</sup>。5E读写结合教学通过创设真实情境,促进学生在阅读与写作的互动中自主构建语言能力,借助迁移与多元评价提升实际应用能力,契合新课标对语言与思维融合的要求,有助于核心素养的培养。

在该模式框架下,教学依次展开:以问题情境激发兴趣(吸引);指导学生探索并解决认知冲突(探究);学生展示对知识的理解(解释);将所学应用于新情境(迁移);师生共同依据标准评价学习成果并改进(评价)<sup>[6]</sup>。该模式以问题为导向,在初中英语读写结合教学中,明确读写关联的核心问题是实施的关键<sup>[6]</sup>。

## 二、基于5E模式的初中英语读写结合教学探究

本文以人教版《英语》九年级Unit 13 Section B读写课为例,探究5E教学模式在初中英语读写结合教学中的应用。该单元要求学生运用多种时态和被动语态探讨环保议题。阅读文本通过具体案例阐释“变废为宝”的创意理念,写作任务则引导学生撰写以“创意青岛,变废为宝”为主题的英语征文。教学过程中,学生通过阅读构建主题内容、文本结构与语言表达,并将其迁移至写作中,实现以读促写、读写融合。

### (一)吸引环节——核心问题的提出与导入

教师通过多模态输入方式激发学生兴趣,并借助问题链实现师生互动,关联学生已有认知水平,激活其背景图式,引发认知冲突。当学生在阅读中遇到与原有认知不一致的信息时,易产生思维困惑,从而激发好奇心和探索欲,维持其对学习内容的有意注意<sup>[7]</sup>。

#### 1.交流互动,提出核心问题。

教师展示三张全球污染(海洋污染、空气污染、塑料污染)的图片,通过问答与学生互动。提出导入性问题链:What do you see in the pictures?What do you usually do with old things like empty bottles,old clothes or broken toys?Is there a better way?学生通过回应激活相关图式,教师借此评估其对主题的熟悉程度。随后呈现第二组图片——由旧物改造的艺术品(易拉罐鹦鹉、瓶盖摩天轮、贝壳刺猬),追问:What are they made of?通过两组图片的对比创设情境,制造认知冲突,激发探究兴趣,进而引出核心问题:How can we turn “waste” into “wonder”?接

着播放英语短视频“Reduce,Recycle,Reuse”,引导学生从中自主探索解决路径。

#### 2.设置悬念,构建阅读期待。

教师呈现课文标题“Rethink,Reuse,Recycle!”及文中插图,提问:How can we rethink,reuse and recycle waste things in the pictures with a creative mind?引导学生基于标题与核心问题展开头脑风暴,预测文本内容,形成阅读期待。

### (二)探究环节——核心问题的分析与探究

探究是5E教学模式的核心环节<sup>[4]</sup>。在读写结合教学中,学生应围绕核心问题展开深入探究,积累知识、提升核心素养,为后续写作奠定基础。教师需适时搭建内容、语言、结构、情感等多维支架<sup>[7][8]</sup>,并通过课堂观察与倾听,提供间接指导。

基于语篇分析框架的“what—why—how”三维度<sup>[9]</sup>,教师可设计递进式任务,引导学生自主探究,为其写作输出构建内容、结构与语言支持。

#### 1.探究主题和内容

本课属于“人与自然”主题下的“环保意识与行为”子主题,探讨如何以创意行动实现“变废为宝”。承接吸引环节的预测活动,教师提出核心问题:How do they turn “waste” into “wonder”?并布置两项任务:任务一:快速浏览全文,匹配三位人物与其所利用的废弃物及相应插图英文描述,把握主旨。任务二:开展Jigsaw Reading,全班分为六组,每两组分别聚焦一位人物,从Names、Materials、Products、Significance四个方面完成信息表。之后进行组间交流,整合信息。

学生通过自主、合作相结合的方式,逐步梳理“人物—材料—产品—理念”四个维度的信息,实现知识的主动建构,为理解“如何变废为宝”积累事实依据。

#### 2.探究结构和语言

本文为总—分结构的记叙性说明文,结尾句巧妙升华主题,强调艺术创作“带来快乐”与“重塑生命”的双重价值。教师可引导学生分析语篇结构、主旨句及衔接手段,为其写作搭建结构支架。主要问题链设计如下:

Q1:What is the main purpose of the first paragraph?

Q2:What is the common message about waste in the whole article?

通过上述分析,学生进一步把握语篇的宏观结构与语言特征,实现从读到写的知识迁移。

#### 3.探究意图和情感

教师引导学生进一步挖掘语篇的深层含义,设计以下问题链,聚焦作者的写作意图与情感态度。

Q1:What is the author’s purpose of writing this article?

Q2:How does the author feel about recycling?

### （三）解释环节——核心问题的解析与澄清

解释环节旨在引导学生围绕核心问题展开深度分析与论证，以发展其辩证性与批判性思维。教师通过提供解释与学习资源，搭建理解支架，帮助学生超越表层信息，进行文本深析与高阶思维训练。具体借助追问、思维导图、文本标注等方式，协助学生构建写作所需的结构、语言和内容基础。

#### 1. 文本结构的梳理

教师首先板书课文标题，并于左侧绘制气泡图梳理文章结构。顶部呈现首段末“Nothing is a waste if you have a creative mind”，引导学生识别其主旨功能，并标注“总—主旨句”，以红笔突出“creative”。随后，六个小组依次汇报探究环节两项任务的成果，教师同步完善气泡图：中心为“Rethink, Reuse, Recycle”，外延“人物—材料—产品—理念”三类分支，并通过追问补正偏差。

教师还板书文末句“Not only...creativity”，引导学生识别“总—分”结构，理解结尾句呼应主题功能。以红笔标出“creativity”并箭头指向篇首“creative”，强化文章连贯性，回应探索环节的核心问题“What is the common message about waste in the whole article?”。最终板书核心观点“Creative Mind Can Make Waste Useful”，借助可视化工具提升思维品质，奠定写作结构基础。

#### 2. 语言层面的分析

教师在黑板右侧以括号图展开语言分析，下设“语言”与“内容”两大分支。通过提问“文章语言有何特色”，引导学生关注语言的准确性与丰富度，具体从词汇、语法、句法三个维度剖析。

“语言”部分进一步细分：词汇涵盖关键词重复、同/近义词、衔接手段（指代与连词）及固定短语；语法包括时态（现在时、过去时）与被动语态；句法则强调句式多样性（简单句、并列句、复合句）及功能句（主旨句、过渡句、总结句）。

教师指导学生运用不同符号与颜色标注文本，实时评估参与度与理解程度。该方法既提供学习支架，又促进手脑协同<sup>[10]</sup>，助力学生在深度分析中理解标题内涵、内化语言知识，为写作积累语料。

#### 3. 内容特征的归纳

在结构与语言分析基础上，教师引导学生归纳文本内容特征，如案例的代表性与细节支撑，并分析写作意图与情感态度。学生理解到文章旨在倡导以创新方式回收利用废弃物、保护环境。通过探究环节“How does the author feel about recycling?”

及文本中“a most unusual woman”等褒义表达，学生总结出作者积极乐观的态度。

### （四）迁移环节——核心问题的回应与输出

#### 1. 阅读输入的整合与内化

本环节围绕单元主题创设真实语境，以青岛市“创意青岛，变废为宝”环保活动为背景，组织学生两人一组开展角色扮演，分别扮演小记者与文中回收利用专家进行英语采访对话。该任务促进语言在真实情境中的整合运用，深化文本理解，提升综合表达能力与环保意识，并为写作奠定一致的情境基础。

#### 2. 真实写作情境的创设与迁移

教师布置以“Creative Qingdao: Turn Waste into Wonder”为主题的英语征文写作任务，要求撰写80—100词短文，介绍废弃物创意作品的制作材料、方法、用途或价值，并阐释其如何体现“Rethink, Reuse, Recycle”理念及环保意义。学生通过前期学习已初步构建写作所需的结构、语言与内容框架。

#### 3. 依据评价标准完成初稿写作

写作前，教师引导学生回顾文本与语言要点，明确从结构、语言和内容三个维度制定的评价标准，包括逻辑连贯性、词汇语法准确性及主题内容充实性等，学生据此完成初稿写作。

### （五）评价环节——学习成效的评估与反馈

在评价环节，学生依据共同制定的评价量表进行同伴互评，借助同伴反馈检验读写整合成效。教师选取一篇典型匿名习作开展师生合作评价，引导学生识别优点与改进空间，并针对共性问题进行反馈并指导全班共同修改，重点提升语言准确性与句式多样性。

学生根据评价结果修订初稿，完成二稿。教师对二稿予以评分反馈，并将初稿与二稿纳入读写档案袋，用于跟踪学生发展、指导反思与交流，为评估5E模式下读写结合教学效果提供依据。

## 三、启示与建议

本研究对初中英语读写教学具有启示意义。建议教师深入理解5E模式的阶段性特征，以核心问题为引领，创设真实情境，促进读写深度融合。教学实施中应注重搭建内容、语言与结构支架，引导学生通过自主、合作、探究的方式实现知识建构与能力迁移。同时，建立多元评价体系，关注过程性反馈，激发学生写作动机，提升学生思维品质。未来可进一步探索5E模式在不同课型、学段中的应用效果，推动学生核心素养的发展。

## 参考文献

- [1] 教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] Shanahan, T. & Lomax, R. G. An analysis and comparison of theoretical models of the reading-writing relationship[J]. Journal of Educational Psychology, 1986, 78(2): 116-123.
- [3] Shanahan, T. & Lomax, R. G. A developmental comparison of three theoretical models of the reading-writing relationship[J]. Research in the Teaching of English, 1988(22): 196-212.
- [4] 吴成军, 张敏. 美国生物学“5E”教学模式的内涵、实例及其本质特征[J]. 课程、教材、教法, 2010(6): 108-112.
- [5] 何爱晶, 林苗苗. 问题导向的5E阅读教学[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2022(5): 60-65.
- [6] 石瑜. 5E模式下的读写整合教学[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2024(4): 49-54.
- [7] 黄远振. 初中英语深层阅读教学模式研究[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2015(2): 11-15.
- [8] 吴红. 例谈初中英语写作支架的搭建[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2012(8): 6-9.
- [9] 朱晓燕. 英语教学中的语篇分析[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2023.
- [10] 王蕾. 在英语教学中开展读写结合教学的意义及实施途径[J]. 英语学习, 2020(5): 26-32.

# 学科核心素养导向下小学英语项目式学习及其实现路径

楚慧杰<sup>\*</sup>, 张怡

新疆师范大学教育科学学院, 新疆 乌鲁木齐 830000

DOI:10.61369/EDTR.2025070023

**摘 要 :** 项目式学习是一种在生活情境中解决真实问题的有效学习方式。在小学英语教学中运用项目式学习可以帮助学生内化语言知识, 感悟文化差异, 发展高阶思维, 夯实基础以促进英语学科核心素养全面发展。教师可以通过确立项目主题, 提炼驱动性问题; 分解项目任务, 组建学习共同体; 开展项目实践, 践行学习活动观; 评价项目成果, 彰显学生主体性来实现核心素养导向下的小学英语项目式学习。

**关 键 词 :** 学科核心素养; 项目式学习; 小学英语教学

## Project-based learning of Primary School English under the Orientation of Core Subject Literacy and Its Realization Path

Chu Huijie<sup>\*</sup>, Zhang Yi

School of Educational Science, Xinjiang Normal University, Urumqi, Xinjiang 830000

**Abstract :** Project-based learning is an effective way of learning to solve real problems in real-life situations. The application of project-based learning in primary school English teaching can help students internalize language knowledge, understand cultural differences, develop higher-order thinking, and consolidate the foundation to promote the all-round development of core literacy in the English subject. Teachers can distill driving questions by establishing project themes. Break down project tasks and form a learning community; Carry out project practices and put into practice the concept of learning activities; Evaluate the project achievements and highlight the students' subjectivity to achieve project-based learning of primary school English under the orientation of core literacy.

**Keywords :** core competencies of the subject; project-based learning; primary school English teaching

促进学生核心素养的发展是当今时代的主旋律, 项目式学习作为促进学生学科核心素养发展的有效方式, 在基础教育领域受到了越来越多的关注。《义务教育课程方案(2022年版)》指出课程实施要“积极开展主题化、项目式学习等综合性教学活动”<sup>[1]</sup>, 《义务教育英语课程标准(2022年版)》(以下简称《课标》)也要求教师应“开展英语综合实践活动, 提升学生运用所学语言和跨学科知识创造性解决问题的能力……综合运用其他相关课程的知识自主开展项目学习”<sup>[2]</sup>。项目式学习可以让学生在解决真实问题的过程中进行自主探究, 在形成项目式学习成果的过程中实现学科核心素养的发展。

### 一、学科核心素养导向下小学英语项目式学习的内涵

揭示项目的本质内涵, 是理解与实施项目式学习的关键<sup>[3]</sup>。“项目”原本多见于管理学领域, 20世纪20年代, 在美国进步主义教育运动和欧洲新教育思潮的影响下, “项目”一词开始正式应用于教育学领域。克伯屈将“项目”定义为在特定社会环境中发生的、需要全身心投入的、有目的的行动<sup>[4]</sup>, 这是项目式学习的雏形。今天在学校教育场域中, 我们认为“项目”是指学生基于特定主题进行调查、观察、研究、表达新学知识、展示和分享

学习成果等一系列的学习活动<sup>[5]</sup>。

项目式学习本质上是一种建构性的教与学方式, 教师需要将学生的学习任务项目化, 基于真实情境提出驱动性问题, 指导学生利用相关知识与信息资料开展研究、设计和实践操作, 最终合作完成具有挑战性的任务并展示和分享项目成果<sup>[6]</sup>。英语项目式学习作为项目式学习理念的学科化实践形态之一, 是指教师将英语学习任务转化为项目式学习活动, 基于此指导学生围绕真实问题开展交流合作, 完成促进语言、思维与文化协同发展的特定主题任务, 重点在于围绕某个主题形成起系统化的任务架构, 然后经由

#### 基金项目:

1. 新疆师范大学博士(后)科研启动基金项目(项目名称: 新时代新疆中学生铸牢中华民族共同体意识的教育路径研(项目编号: XJBSRW2024057)。

2. 新疆维吾尔自治区“天池英才—青年博士”项目(项目名称: 基于统编语文教材的新疆少数民族青少年中华文化认同的培育研究)。

作者简介: 张怡(2001—), 女, 汉族, 山东临清人, 硕士研究生, 主要研究方向: 英语教育。

通讯作者: 楚慧杰(1982—), 女, 汉族, 新疆维吾尔自治区人, 副教授, 博士研究生, 主要研究方向: 英语教育。



多种途径来展示学习成果。由此可得,核心素养导向下的小学英语项目式学习就是指教师根据英语学习内容开发学习任务,再将学习任务转化为需要学生完成的项目式学习活动,以此创设真实情境并提出具有挑战性的问题,是一种促进学生语言能力、文化素质、思维质量、学习技巧全面成长的英语教导类型,它的关键所在在于促使学生凭借同伴协力并交换来完成某种主题的任务链节,并通过口头或书面形式呈现学习成果、反思学习过程的英语学习方法。

核心素养导向下的小学英语项目式学习具有以下主要特征:第一,成果导向,素养旨归。强调项目成果的生成和展示是项目式学习的独特特征,其本质是通过制作成果使学生理解掌握语言知识,发展逻辑、批判、创新等思维能力,实现文化育人,提升学习能力,从而培养学生终身发展所需的正确价值观、必备品格和关键能力<sup>[7]</sup>。第二,学生主体,内容真实。项目式学习不是单纯地安排学生依据流程按部就班地做出学习成果,而是尽可能让学生体验真实有意义的学习实践历程<sup>[8]</sup>,引导学生通过主动参与、合作探究和自我管理创造性地解决问题,从而在实践中习得真知识,养成真能力,发展真素养。第三,多元评价,全面发展。在项目式学习中,评价主体、评价内容和评价方法都应走向多元化,根据项目特点、学生特质和评价需要,选择性地让学生、教师、专家和家長等多元主体运用多种方式对学生学科核心素养等多方面成长作出评价<sup>[9]</sup>。同时,小学英语项目式学习以英语学科为主整合多学科知识,要求学生综合运用听说演唱做等多种技能完成任务,实现德智体美劳的全面发展。

## 二、学科核心素养导向下小学英语项目式学习的价值意蕴

项目式学习作为一种新型的学习方式,在英语学习领域内价值深远。从前文中我们可以看出,学科核心素养导向下的小学英语项目式学习不同于传统课堂中的“教师讲学生听、教知识学知识”<sup>[10]</sup>,是立足基础知识,围绕真实情境,在合作交往中寻求现实问题解决之道的综合学习,能够让学生在实操中内化语言知识,切身感悟文化差异,发展高阶思维能力,打下扎实的学习基础。

### (一) 内化语言知识,发展语言能力

语言能力意为“运用语言和非语言知识以及各种策略,参与特定情境下相关主题的语言活动时表现出来的语言理解和表达能力”<sup>[11]</sup>。项目式学习可以帮助学生学习语言知识、培养语言意识以及提升语言运用能力<sup>[12]</sup>,最终实现语言能力的综合发展。具体来说,可以分为以下几点。

项目式学习强调真实情境中语言知识的理解与交流,学生可以在完成任务的过程中自然而然地习得语言知识,并通过持续探究对语言知识进行深入挖掘和梳理,建立全面系统的知识框架。第二,项目式学习让学生在具体的语境中感知、体验、观察、思考语言,并亲身运用语言来理解和表达意义,提升了学生对语言的自觉感知和敏感性,有助于语言意识的发展。第三,学生可以在理解和表达意义的过程中逐步内化语言知识,通过交流不断磨砺语言的准确性、流畅性和表现力,从而提升语言理解与表达能力<sup>[13]</sup>。

### (二) 感悟文化差异,涵养文化意识

文化意识指“对中外文化的理解和对优秀文化的鉴赏,是学生在新时代表现出的跨文化认知、态度和行为选择”<sup>[14]</sup>。项目式

学习可以通过提炼主题、创设情境,解决驱动性问题来培育学生的文化意识,使他们“了解不同国家的优秀文明成果,比较中外文化的异同,发展跨文化沟通与交流的能力”<sup>[15]</sup>。一方面,学生可以身临其境地体验英语国家的语言使用场景,在实际应用中感受语言背后的文化内涵,从而增强对不同文化的理解和包容,感悟中外文化的差异与魅力,发展跨文化沟通与交流的能力。另一方面,项目所创设的真实情境也蕴含着丰富的文化内涵和深层价值,学生可以在解决驱动性问题的过程中认识、体验、思考、比较不同文化,进而领悟语言所承载的深刻文化意蕴,达到以文化人,以文育人。

### (三) 发展高阶思维,提升思维品质

思维品质指“人的思维个性特征,反映学生在理解、分析、比较、推断、批判、评价、创造等方面的层次和水平”<sup>[16]</sup>。高阶思维是指发生在较高认知水平层次上的心智活动或较高层次的认知能力<sup>[17]</sup>,主要由问题解决、决策、批判性思维与创造性思维等能力构成。项目式学习作为以问题解决为引领的探究学习方式,在培养学生的高阶思维能力方面有着天然的优势,具体包括以下两点。

首先,项目式学习强调具有挑战性的复杂任务或问题,随着项目活动的不断深入,学生会不断发现新问题,并对接收的观点进行分析判断和推理论证,从而对项目的具体实施进行再分析、再评价和再设计,培养问题分析和求解能力、探究能力、系统思维能力、批判思维能力等高阶思维能力。其次,在项目式学习过程中,学生从多元视角出发对项目问题进行多次深入分析和解读,整理自己观点的同时学习他人想法的可取之处,从而打破个人认知局限,拓宽思维场域,提升思维品质。

### (四) 夯实学习基础,提高学习能力

学习能力指“积极运用和主动调适英语学习策略、拓展英语学习渠道、努力提升英语学习效率的意识和能力”<sup>[18]</sup>。项目式学习可以帮助学生深度理解和掌握英语基础知识,从而保障学生英语交流能力、自主学习能力、合作探究能力的提升。一方面,项目式学习可以夯实英语基础知识。项目式学习通过整体推进项目使学生系统化学习知识,构建出完善的知识体系,保障了学生对英语基础知识的深度理解。另一方面,项目式学习的全过程都为学生学习能力的展示与提升提供了平台,如在项目前期需要信息搜集与整理能力、规划与设计能力;项目实施阶段需要自我管理 with 组织能力,合作与实践能力;在项目后期则需要反思与总结能力、批判性思维能力等。

## 三、学科核心素养导向下小学英语项目式学习的实现路径

项目式学习强调的是以学生为中心,小组合作探究,通常其流程划分为四个基本步骤:第一是项目准备及启动阶段,教师确定选题、提炼驱动性问题并创设真实情境;第二是项目研究设计阶段,教师设计项目探究方案,并合理安排学生分工;第三是项目执行阶段,学生实施小组项目研究,制作出项目产品;第四是项目展示阶段,学生在教师的指导与反馈下,进行项目成果展示、评定和反思<sup>[19]</sup>。因此,本研究根据这种划分方式,将学科核心素养导向下的小学英语项目式学习的实现路径分为以下四个方面。

### (一) 确立项目主题,提炼驱动性问题

“主题具有联结和统领其他内容要素的作用,为语言学习和

课程育人提供语境范畴”<sup>[2]</sup>，因此，项目式学习内容的组织和安排要以主题为引领，教师应依托教材语篇，围绕主题创设贴近真实生活的项目情境与驱动性问题，锚定项目式学习目标<sup>[17]</sup>。

首先，教师应该全面剖析、深入研读教材，明晰单元主题范畴及主题意义，并结合学生的兴趣及实际生活经验，从《课标》划定的人与自我、人与社会、人与自然三大主题范畴中，拟定一个具有一定挑战性但学生力所能及的项目主题。其次，依据《课程标准》对学生的语言能力、文化意识、思维品质、学习策略等多方面具体要求，教师要综合考虑班级学情特点及单元教学目标，设计出符合英语学科核心素养培养方向的项目化学习活动方案。最后，教师要依据项目主题和项目目标创设出真实情境，并以此为载体导入驱动性问题，确定项目任务<sup>[18]</sup>。其中，项目情境必须贴近现实生活，能让学生运用所学知识和技能，项目任务也应在学生能力范围之内，且具有研究价值。

## （二）分解项目任务，组建学习共同体

在英语项目式学习中，由于项目本身所具有综合性、复杂性和挑战性，教师可以通过师生协商将一个大的项目细化为一系列具有逻辑顺序和递进关系的子任务<sup>[14]</sup>，并对班级学生进行科学合理分组，从而确保项目的顺利实施和目标的最终达成。

项目的分解、分步实施有助项目推进与达成。首先，教师应以解决驱动性问题为主线，根据单元核心概念和知识框架对项目总目标进行分解，设计子项目任务的具体目标，并将这些具体目标按照学生的认知规律和听说教学的特点进行排序。其次，根据这些排好序的子项目任务目标，教师与学生共同设计达成目标所需要的课时安排、活动内容、评价量规等，最终得出子项目任务<sup>[15]</sup>。在分解项目任务之后，教师要科学合理地组建学习共同体。学生先按组间同质，组内异质的原则自由组合成4-5人的小组，教师再结合学生的兴趣特长、英语语言能力和组织实践能力等对分组情况进行微调，以保证学生能够最大限度地互补和共同发展。

## （三）开展项目实践，践行学习活动观

各小组确定了目标和任务后，下一步就是进行项目探索，开展实践活动。在这一过程中，教师要成为组织者、引导者和辅助者，依照英语学习活动观的理论根基，促使学生积极建构并加深新知认识，引领他们采用自主探究，协作互动，实践反思等多元

化的形式展开具有实质意义的学习进程。

《课标》以英语学科能力构成为切入点，将英语学习实践活动划分为学习理解、应用实践、迁移创新等三种类型<sup>[16]</sup>。因此，在项目式学习中落实英语学习活动观需要教师做到以下几点：首先，依靠自主探究同协作学习相结合的教学方式，引领学生去开展信息搜集，信息归类，信息归纳以及信息综合处理的任务，做到新旧知识的有机结合，促使学生的认知结构朝着系统化，完整化的方向发展。其次，要求学生归纳和提炼基于主题的语言结构和意义要点，并在实际操作中内化所学语言和文化知识。最后，善于从理解到应用、从分析到评价等层次提出问题，鼓励学生运用所学知识解决现实生活中的困难与挑战<sup>[17]</sup>。从而使学生在体验中学习、在实践中应用、在迁移中创新。

## （四）评价项目成果，彰显学生主体性

《基础教育课程教学改革深化行动方案》提出，教师要“发挥评价的导向、诊断、反馈作用，丰富创新评价手段，注重过程性评价”<sup>[18]</sup>，《课标》进一步强调，教师应“坚持以评促学、以评促教，将评价贯穿英语课程教与学的全过程。注重发挥学生的主观能动性，引导学生成为各类评价活动的设计者、参与者和合作者，自觉运用评价结果改进学习”<sup>[2]</sup>。可见，项目式学习活动的评

价贯穿于项目发展的始终，具有手段多样、内容多元的特点，强调学生主体作用的发挥。

项目式学习采取过程性评价与终结性评价相结合的方式，关注评价手段和内容的多样化。在项目结束时，师生除了共同对项目成果进行终结性评价，还应对学生在项目实施过程中的学习实践表现做出多维度的评价<sup>[18]</sup>。教师可以通过课堂观察、档案袋评估、同伴互评、问卷调查等多种手段，全面评价学生在项目学习过程中的实际获得。同时，教师应引导学生参与评价标准的制定和设计，并帮助他们选取合适的评价工具与评价方法“开展自我评价和相互评价，主动反思和评价自我表现”<sup>[2]</sup>。通过自评与互评，学生能够进一步抓住项目式学习的核心，获得更深层次的理解和感悟，同时也可以明确自身的学习漏洞与能力欠缺，从而进行有针对性的调整与改进。

## 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育课程方案(2022年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022: 14.
- [2] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [3] 张华. 论克伯屈的项目学习哲学[J]. 远程教育杂志, 2023, (05): 16-27.
- [4] 钱雨. 项目课程的内涵、特征与生成[J]. 全球教育展望, 2022, (08): 15-27.
- [5] 高志军, 陶玉凤. 基于项目的学习(PBL)模式在教学中的应用[J]. 电化教育研究, 2009, (12): 92-95.
- [6] 杨明全. 核心素养时代的项目式学习: 内涵重塑与价值重建[J]. 课程. 教材. 教法, 2021, (02): 57-63.
- [7] 周云华. 基于PBL理论的学习项目设计[J]. 教学与管理, 2021, (34): 31-35.
- [8] 桑国元, 蔡添. 项目式学习中的学生评价[J]. 教学与管理, 2021, (31): 1-4.
- [9] 教育部办公厅. 关于印发《基础教育课程教学改革深化行动方案》的通知[EB/OL]. (2023-05-09)[2024-01-05]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj\\_kcjcgh/202306/t20230601\\_1062380.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj_kcjcgh/202306/t20230601_1062380.html).
- [10] 程晓堂, 姚姝姿, 谢诗语. 义务教育英语课程语言能力目标落实之路径[J]. 外语教育研究前沿, 2024, (01): 19-24.
- [11] 钟志贤. 促进学习者高阶思维发展的教学设计假设[J]. 电化教育研究, 2004, (12): 21-28.
- [12] 张文忠. iPBL——本土化的依托项目英语教学模式[J]. 中国外语, 2015, (02): 15-23.
- [13] 郑鸥. 基于项目式学习的初中英语单元整体教学探究[J]. 中小学英语教学与研究, 2022, (12): 20-25.
- [14] 苗兴伟, 等. 义务教育教科书·英语(精通)三年级上册[M]. 北京: 人民教育出版社, 2024.
- [15] 李悠悠, 高翔. 基于项目化学习的小学英语单元整体教学设计探索[J]. 教学与管理, 2024, (35): 38-42.
- [16] 陈新忠, 赵慧慧. 基于项目化学习的高中英语单元整体教学设计[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2023, (05): 34-39.
- [17] 梅德明. 指向核心素养发展的英语学习与英语学习活动观[J]. 课程. 教材. 教法, 2024, (08): 86-90.
- [18] 吕虹. 小学语文项目化学习评价的优化[J]. 教学与管理, 2021, (32): 32-35.

# 论述医学检验专业开设临床微生物学检验技术的必要性

何春燕

云南三鑫职业技术学院, 云南 文山 663000

DOI:10.61369/EDTR.2025070024

**摘 要：** 临床微生物学检验技术是现代医学检验专业不可或缺的核心板块，其在感染性疾病的诊断治疗工作、公共卫生的防控策略制定、专业人才的培养方案实施以及学科的融合发展机制构建等方面起着不可替代的关键作用。本文系统讲解医学检验专业开设临床微生物学检验技术的多样价值、主要教学内容与有效教学手段，深入剖析该技术在提升医疗质量、应对微生物感染难题方面的重要意义。凭借构建一套系统的临床微生物学检验技术教育体系，可培养出有着扎实理论基础与熟练操作技能的高素质医学检验人才，为医疗健康事业提供稳定的技术后盾和人才助力。

**关 键 词：** 医学检验专业；临床微生物学检验技术；必要性论述

## Discussion on the Necessity of Offering Clinical Microbiology Laboratory Techniques in the Medical Laboratory Technology Program

He Chunyan

Yunnan Sanxin Vocational and Technical College, Wenshan, Yunnan 663000

**Abstract：** Clinical microbiology laboratory techniques constitute an indispensable core component of modern medical laboratory technology programs, playing a pivotal and irreplaceable role in the diagnosis and treatment of infectious diseases, the formulation of public health prevention and control strategies, the implementation of professional talent development plans, and the establishment of interdisciplinary integration mechanisms. This paper systematically elucidates the multifaceted value, primary teaching content, and effective instructional methods of incorporating clinical microbiology laboratory techniques into medical laboratory technology education. It thoroughly analyzes the significance of these techniques in enhancing healthcare quality and addressing challenges related to microbial infections. By establishing a structured educational framework for clinical microbiology laboratory techniques, the program can cultivate high-caliber medical laboratory professionals with solid theoretical foundations and proficient operational skills, providing a stable technical foundation and talent support for the advancement of healthcare.

**Keywords：** medical laboratory technology program; clinical microbiology laboratory techniques; necessity discussion

### 前言

感染性疾病一直是人类健康面临的重大难题，而微生物作为引起感染性疾病的主要病原，其检测与鉴定对于疾病的诊断和治疗具有决定性意义。随着新型病原体的出现和耐药菌株的增多，临床上对微生物检验技术的需求日益迫切。医学检验专业作为培养检验医学人才的关键基地，起着为医疗卫生机构输送专业技术人才的关键作用。在当前的背景条件下，开设临床微生物学检验技术课程，既响应了感染性疾病诊疗的当下需求，更契合了现代医学检验学科发展的趋势。全面系统地掌握临床微生物检验技术，已成为医学检验专业人才必备的关键核心能力之一，这也是提高医疗服务质量、保障患者安全的重要环节。

### 一、医学检验专业开设临床微生物检验技术的意义

#### （一）满足临床感染性疾病诊疗的核心需求

临床微生物学检验技术可为感染性疾病的诊断与治疗提供极为关键的科学依据，通过精准鉴定病原微生物种类和评估其药物敏感性，这项技术辅助临床医生选择最有效的抗菌药物，制定针

对性治疗方案，进而避免经验用药的盲目性<sup>[1]</sup>。微生物学检验聚焦于研究感染性疾病致病菌的特性，观察引起感染的病菌的变化情况，为感染性疾病的诊断与治疗提供关键参考依据<sup>[2]</sup>。在开展感染性疾病临床诊疗的进程里，微生物检验结果是甄别感染病原体的直接证据，也是感染性疾病诊断的核心标准。要是缺少可靠的微生物检验技术支持，临床医生在感染性疾病诊断及治疗上会失去



明确的方向，或许造成治疗失败或者耐药菌出现等严重后果。

## （二）助力公共卫生领域病原监测与防控

临床微生物学检验技术在公共卫生安全领域发挥监测及预警功能，通过检测食品、水源、环境以及临床样本中的病原微生物，可迅速发现微生物污染情况，有效预防传染病的暴发及流行。一旦出现突发公共卫生事件，快速且精准的微生物检测技术能缩短检测时间，提高应急响应能力，迅速切断传播途径。微生物学检验同样可用于监测和控制医院感染的发生情况，提高医疗服务期间的消毒水平以及灭菌达标率，防止医疗机构内感染蔓延。病原学资料由微生物检验技术提供，为公共卫生部门的决策提供了科学依据，有助于制定有效的感染控制策略及预防措施。

## （三）提升医学检验专业人才的核心竞争力

开设临床微生物学检验技术课程能大幅提高医学检验专业人员的综合素养与市场竞争力，牢牢掌握临床微生物学检验技术的专业人员可在就业市场中大放异彩，收获更多职业进阶机会。伴随医学检验技术不断进步，医疗机构对高水平微生物检验人才的需求持续上升，掌握扎实微生物检验本领的专业人才更被用人单位看好<sup>[3]</sup>。经由微生物学检验技术的学习，学生除了掌握专业操作技能，还培养起严谨的科学态度与批判性思维能力，这些综合素质水平的提高让他们能更好地应对未来工作岗位的要求与挑战。

## （四）推动医学检验学科与临床的深度融合

临床微生物学检验技术成为连接检验医学与临床医学的重要桥梁，助力两者实现深度融合与协同发展局面。微生物检验结果为临床诊断给出关键证据，而临床需求一直推动着微生物检验技术的创新进步，此种积极的互动关系促进了医学检验学科的综合发展<sup>[4]</sup>。巩固医学检验与临床实践之间的沟通纽带，是医学检验在临床应用的重要前提和基础要求。以微生物学检验技术的实践为途径，检验人员会更好地把握临床需求，临床医生也能够更合理地把检验结果利用起来，这种协作最终提升了医疗服务的整体质量和水平。

## （五）全面服务人类健康

临床微生物检验技术的根本要义是全面服务人类健康，其意义比单一诊疗环节的意义要大得多，贯穿疾病预防、诊断、治疗及公共健康管理的整个阶段。该技术不但强化了针对个体感染性疾病的精准干预，还在群体层面打造出一道坚实的生物安全壁垒，依靠持续观察病原微生物的变异趋势以及耐药性传播动态走向，为全球公共卫生危机处理事宜，例如新发突发传染病防控，提供关键技术支持。随着“大健康”理念不断深入人心，微生物检验在助力健康、控制医院内部感染、开展环境微生物监测以及做好抗生素合理使用管理等诸多领域作用愈发明显，成为达成全球健康覆盖及可持续发展目标必不可少的技术依托。它为医学检验专业服务人类健康事业的核心彰显，也是促进未来精准公共卫生与个性化医疗深度结合的关键力量。

# 二、医学检验专业开设临床微生物学检验技术的内容

## （一）临床中针对常见病原微生物的分离与鉴定技术

临床常见病原微生物的分离和鉴定是微生物学检验技术的基础内容，该部分内容涵盖细菌、真菌、病毒等各种病原微生物的形态特点、生长特性、代谢状况及鉴定办法<sup>[5]</sup>。细菌培养和鉴定

技术涉及细菌的分离纯化工作、细菌形态的染色观察、细菌生化试验等关键技能。真菌检验技术包括真菌分离与纯化、观察真菌菌落特征、检查真菌微观形态等手段。寄生虫学检查方法涉及粪便检查、血液检查、组织检查及免疫学检查等多种技术。这些传统经典的检测方法虽说耗时偏长，但对某些特定病原体的检测以及鉴定仍有重要意义，是微生物学检验的基础性支撑。

## （二）微生物药敏试验及耐药性监测的相关内容

药敏试验和耐药性监测是临床微生物学检验技术的核心板块，直接辅助临床抗感染治疗方案的制定实施。通过学习药敏试验的方法，学生可掌握衡量细菌对抗菌药物敏感性的测定技术，知晓细菌耐药机制及检测途径。抗生素敏感性测试是一种用以明确感染病原体对不同抗生素敏感及抵抗状况的方法，普遍采用的测试方法有纸片扩散法和微量稀释法。这些测试可协助医生选择最适宜的抗生素治疗方案，避免对抗生素的滥用以及耐药性的生成。耐药性监测内容也包含耐药菌的检测和确认、耐药谱的分析与阐释以及耐药趋势的监测与汇报，这些知识对遏制抗菌药物耐药性扩散意义重大。

## （三）微生物检验质量把控与标准化操作规程

质量控制是让微生物检验结果准确又可靠的关键部分，还是临床微生物学检验技术教学的关键内容。质量控制涉及实验室安全管理的制度、仪器设备使用维护保养的相关规定、室内质控和室间质评等多个范畴。经由学习质量控制知识，学生可树立起全面的质量意识，掌握微生物检验全流程里的质量控制要点<sup>[6]</sup>。标准化操作规范囊括标本采集的原则、要求，标本处理的途径及注意事项，标本保存和运输的操作规范等环节。这些标准化的流程保证了微生物检验结果既准确又具有可比性，为临床诊断给出了可靠的证据。

## （四）微生物检验采用了分子生物学等前沿技术

伴随科技逐步进步，分子生物学等前沿技术在临床微生物检验中的应用愈发普遍，成为教学内容的关键部分。诸如聚合酶链反应、基因测序等分子生物学技术，可在短时间内检测到微生物遗传物质，拥有灵敏度高、特异性高以及检测快速的属性。免疫学检测技术利用抗原跟抗体特异性结合的原理，检查样本中微生物抗原或者抗体，平常采用的方法有酶联免疫吸附试验、免疫荧光试验等<sup>[7]</sup>。自动化和智能化技术，像全自动微生物鉴定系统、生物芯片技术等，可实现高通量、高准确度的微生物检测。多组学技术融合运用也渐渐成为微生物检验的发展走向，经由对微生物实施多组学研究，能全面把握其生物学特性、致病的原理和耐药的原理。

# 三、医学检验专业开展临床微生物学检验技术的方法途径

## （一）理论教学与临床案例分析相配合的模式

理论教学和临床案例分析结合起来，是一种有效的教学方法，可促进学生理论知识跟实践应用能力相互融合。采用精选临床典型病例，学生能更深入领会微生物学检验技术的临床意义与应用价值。在开展案例分析期间，学生应当运用所学理论知识阐明临床现象，拿出处理办法，这能促进其临床思维和问题解决能力的培养。教师可挑出真实临床病例，带领学生分析检验结果跟



临床表现间的联系，领会微生物检验对疾病诊断和治疗的重要意义。这种教学模式打破了理论跟实践的隔阂，让学生于模拟临床情境当中掌握微生物学检验技术的应用要义。

例如，在讲解细菌耐药性检测时，教师先系统讲授药敏试验原理及标准化操作流程，随后引入临床真实案例，如某患者术后切口感染分离出耐甲氧西林金黄色葡萄球菌的病例，要求学生结合患者病史、感染部位及实验室数据，分析耐药机制并制定个性化检验方案。在此过程中，学生需运用纸片扩散法、E-test等理论方法，同时参考 CLSI 指南解读结果，通过病例讨论理解耐药菌传播防控措施。模块化教学还设置临床见习环节，学生进入微生物实验室参与实际标本检测，如分析尿液中大肠埃希菌的培养特性与药敏结果，将课堂理论转化为实操能力。混合式教学模式下，教师通过虚拟仿真平台展示胸腔镜手术感染病例的病原体鉴定过程，学生在线完成细菌分离纯化、生化鉴定等虚拟实验，再结合线下角色扮演模拟临床沟通场景，分析检验报告对治疗方案的指导意义。此外，思维导图辅助教学可将复杂知识点串联，如以铜绿假单胞菌感染为主线，整合标本采集规范、氧化酶试验判读、多重耐药基因检测等理论内容，通过临床案例讨论深化知识应用。这些模式通过理论-案例-实践的闭环训练，有效提升学生解决复杂临床问题的能力。

**（二）实验室操作训练跟技能考核相衔接的手段**

实验室实际操作演练是掌握微生物学检验技术的核心环节，而技能考核是保障训练效果得以实现的重要手段。经过一套系统的实验操作训练，学生可熟练掌握微生物学检验的各项基本技能，如标本处理、微生物培养、鉴定和药敏试验等。实验教学在医学检验专业教学中占据十分重要的地位，它可以衡量医学检验专业教师的教学成效，也可以衡量医学检验专业毕业生的工作水平。技能考核应全方位评价学生操作的规范性、结果的准确性以及分析能力，保证其具备独立开展微生物检验的水平。考核标准应以实验操作规范、实验技能运用、实验结果准确性、实验分析能力等指标作为主要评价依据。

**（三）学校与企业（医院）合作开展临床见习与实习**

校企合作模式是提升学生临床实践能力的有效途径，通过医院检验科开展的临床见习与实习，学生可亲身体验微生物检验的工作流程及操作规范。按照这种合作模式，学生有机会参与实际

临床标本检测工作，学习处理复杂临床情况及意外问题的技巧。临床见习、实习助力学生了解临床微生物实验室的运作模式及管理要求，掌握检验科与临床科室的沟通协作形式。医院实习经历使学生能把理论知识应用到实际工作的场景，提高其职业素养以及岗位适应能力。这种校企合作模式达成了学校教育跟临床实践的无缝对接，给学生未来职业发展打下坚实基础。

**（四）引入前沿技术讲座及学科进展研讨活动**

开设前沿技术讲座以及学科进展研讨活动，是拓展学生眼界、紧跟学科发展潮流的重要手段。采用邀请领域专家开展技术讲座的办法，学生能够懂得微生物检验技术的最新进展及发展走向。学科进展研讨活动推动学生主动聚焦学科前沿动态，锻炼其终身学习与自主钻研的能力。这些活动可围绕基因测序技术、质谱分析、生物芯片等前沿领域的主题展开，研讨这些新技术在临床微生物检验中的应用前景跟挑战。经由参与研讨活动，学生不只是加深了对专业知识的认知，还锻炼了批判性思维与科学研究能力，为其往后职业的拓展与继续教育筑牢基础。

**四、结束语**

临床微生物学检验技术作为医学检验专业必不可少的核心环节，在感染性疾病的诊断、治疗工作，公共卫生的防控、保障工作，专业人才的培养、储备和学科的发展、创新等方面都有着不可替代的重要意义。开设这门技术课程既符合了临床实践的现实需要，也贴合了医学检验学科发展的趋势。以系统学习临床微生物学检验技术为途径，学生有能力掌握病原微生物检测与鉴定的基本原理跟操作技能，了解药敏试验及质量控制的关键要点，熟悉分子生物学等前沿领域技术的应用前景。运用理论教学搭配临床案例、实验室实操对接技能考核、校企合作推进临床实践以及引入前沿技术讲座等多种教学方式，可以有效增进教学质量和学习成效。加大医学检验专业中临床微生物学检验技术的教育力度，培养掌握扎实理论知识与熟练操作本领的专业人才，对提高我国感染性疾病的诊疗水平、应对微生物耐药问题、保障公共卫生安全意义重大。

**参考文献**

- [1]LUN Yongzhi,SUN Jie,PAN Linghong. 临床微生物学检验课程创新性教学设计与思考 [J]. 中国微生态学杂志, 2019(001):031.
- [2]王秀青, 张爱君, 贾伟, 等. 课程思政在“临床微生物学检验技术”教学中的应用 [J]. 西部素质教育, 2023, 9(3):59-63.
- [3]戴亦军, 何伟, 袁生, 等. “互联网+”背景下“微生物学实验”课程的改革与实践 [J]. 微生物学通报, 2018, 45(3):8.
- [4]张颖. 基于成果导向的模块化课程建设实践——以“微生物检验技术”为例 [J]. 2024(2):94-96.
- [5]何栩, 林春燕, 曾湘丽, 等. 临床诊断学混合式教学模式的构建与实践 [J]. 中华医学教育杂志, 2022, 42(11):5.
- [6]朱艳秋, 褚明亮. 临床微生物学检验技术课程思政的教学实践 [J]. 科教文汇, 2025, (02):119-122.
- [7]唐卓芸, 黄曦悦, 王中浩, 王婷婷, 谢轶, 陶传敏. 医工结合背景下“临床微生物学检验技术”课程的改革探索 [J]. 华西医学, 2024, 39(08):1277-1279.

# 小学数学课堂中教学语言的运用策略研究

邵学永

内蒙古自治区通辽市扎鲁特旗教育研修中心, 内蒙古 通辽 029100

DOI:10.61369/EDTR.2025070025

**摘 要 :** 本论文深入探讨小学数学课堂中教学语言的运用。教学语言是小学数学教师开展教学活动的重要工具,其运用的质量直接影响教学效果与学生的学习体验。通过分析小学数学教学语言的特点,阐述教学语言在课堂中的重要作用,并结合实际教学案例,研究小学数学课堂教学语言运用的有效策略,旨在为小学数学教师优化教学语言、提升教学质量提供参考,从而更好地激发学生数学学习兴趣,培养学生数学思维与核心素养。

**关 键 词 :** 小学数学; 教学语言; 语言运用; 课堂教学

## Research on the Application Strategies of Teaching Language in Primary School Mathematics Classrooms

Shao Xueyong

Zhalute Banner Education Research and Training Center, Tongliao City, Inner Mongolia Autonomous Region, Tongliao, Inner Mongolia 029100

**Abstract :** This thesis delves deeply into the application of teaching language in primary school mathematics classrooms. Teaching language is an important tool for primary school mathematics teachers to carry out teaching activities, and the quality of its application directly affects the teaching effect and students' learning experience. By analyzing the characteristics of teaching language in primary school mathematics, this paper expounds the significant role of teaching language in the classroom and, in combination with actual teaching cases, studies effective strategies for the application of teaching language in primary school mathematics classrooms. The aim is to provide references for primary school mathematics teachers to optimize teaching language and improve teaching quality, thereby better stimulating students' interest in learning mathematics and cultivating their mathematical thinking and core literacy.

**Keywords :** primary school mathematics; teaching language; language application; classroom teaching

## 引言

在小学数学教学中,教师与学生之间的信息传递、情感交流主要依赖于教学语言。教师运用准确、生动、富有逻辑性的教学语言,能够将抽象的数学知识以通俗易懂的方式呈现给学生,帮助学生理解数学概念、掌握数学方法、解决数学问题。同时,良好的教学语言还能营造积极活跃的课堂氛围,调动学生学习的主动性和积极性,促进师生互动与沟通。然而,在实际教学中,部分小学数学教师对教学语言的重视程度不足,存在语言表述不准确、缺乏趣味性、逻辑性不强等问题,影响了教学质量的提升。因此,深入研究小学数学课堂中教学语言的运用具有重要的理论和实践意义。

## 一、小学数学教学语言的特点

### (一) 准确性与科学性

数学是一门严谨的学科,小学数学教学语言必须准确无误,符合数学学科的科学性。教师在讲解数学概念、定理、公式时,要使用规范、精确的数学术语,避免出现表述模糊或错误的情况。例如,在讲解“角”的概念时,应准确表述为“从一点引出两条射线所组成的图形叫做角”,而不能简单地说是“两条线叉

开形成的图形”,否则会导致学生对角的本质特征产生误解。

### (二) 形象性与趣味性

小学生的思维以具体形象思维为主,逐步向抽象逻辑思维过渡。小学数学教学语言需要具备形象性和趣味性,将抽象的数学知识转化为学生易于理解的具体形象。教师可以运用比喻、拟人、故事等修辞手法,使教学语言更加生动有趣。例如,在讲解分数的意义时,将一个蛋糕平均分成几份,每一份就是这个蛋糕的几分之一,通过生活中常见的蛋糕分食场景,帮助学生理解分

数的概念。

### （三）启发性与引导性

小学数学教学不仅要传授知识，更要培养学生的思维能力和学习能力。教学语言应具有启发性和引导性，通过提问、设疑等方式，引导学生积极思考，主动探索数学知识。例如，在教学“三角形内角和”时，教师可以提问：“我们已经知道了长方形的内角和是  $360^\circ$ ，那么三角形的内角和是多少呢？能不能通过长方形来推导三角形的内角和？”以此启发学生的思维，让学生自主探究得出结论。

### （四）简洁性与逻辑性

数学知识具有较强的逻辑性，小学数学教学语言也应简洁明了、条理清晰。教师要用简洁的语言准确表达教学内容，避免繁琐冗长的叙述。同时，教学语言的组织要符合逻辑顺序，从已知到未知、从简单到复杂、从具体到抽象，帮助学生构建系统的数学知识体系。例如，在讲解应用题的解题思路时，按照“分析题目条件→找出数量关系→确定解题方法→列式计算”的逻辑顺序进行表述，使学生清晰地理解解题过程。

## 二、小学数学教学语言在课堂中的重要作用

### （一）传授数学知识

教学语言是教师向学生传授数学知识的主要载体。通过准确、清晰的语言表述，教师能够将数学概念、原理、方法等知识传递给学生，使学生理解和掌握数学知识的本质。例如，在教学“小数的加减法”时，教师通过语言讲解小数加减法的计算法则：“小数点对齐，也就是相同数位对齐，然后按照整数加减法的方法进行计算”，帮助学生掌握小数加减法的运算方法。

### （二）培养数学思维

数学思维的培养离不开教师的引导和启发，而教学语言在其中起着关键作用。教师通过具有启发性的提问和引导性的讲解，激发学生的思考，培养学生的逻辑思维、抽象思维、创新思维等能力。例如，在解决数学问题时，教师引导学生分析问题的条件和要求，提出不同的解题思路，鼓励学生从多角度思考问题，从而培养学生的发散思维和创新能力。

### （三）激发学习兴趣

生动有趣的教学语言能够吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣。当教师运用形象的比喻、有趣的故事、幽默的语言进行教学时，能够使枯燥的数学知识变得生动有趣，让学生在轻松愉快的氛围中学习数学。例如，在教学“圆的认识”时，教师讲述车轮为什么是圆形的故事，引发学生的好奇心和求知欲，使学生积极主动地参与到学习中来<sup>[1]</sup>。

### （四）促进师生互动

教学语言是师生互动交流的桥梁。教师通过语言与学生进行沟通，了解学生的学习情况和困惑，及时给予指导和反馈。同时，学生也通过语言表达自己的想法和观点，与教师和同学进行交流讨论。良好的师生互动能够营造和谐的课堂氛围，提高教学效果。例如，在课堂提问环节，教师与学生之间的问答交流，不

仅可以检查学生的学习情况，还能促进师生之间的情感沟通。

## 三、小学数学课堂教学语言运用的常见问题

### （一）语言表述不准确

部分教师对数学概念、术语的理解不够深入，在教学中使用不准确的语言进行表述。例如，将“除”和“除以”混淆，在讲解除法算式时表述错误，导致学生对除法运算的意义产生误解。此外，一些教师在讲解数学知识时，语言过于随意，缺乏严谨性，影响学生对数学知识的准确理解。

### （二）语言缺乏趣味性

在小学数学课堂上，有些教师的教学语言单调乏味，只是机械地讲解教材内容，缺乏生动性和趣味性。这样的教学语言难以吸引学生的注意力，容易使学生产生学习疲劳，降低学习兴趣。例如，在讲解数学公式时，教师只是简单地告知学生公式的内容和用法，没有结合实际生活或有趣的例子进行讲解，学生对公式的记忆和理解效果不佳。

### （三）提问缺乏启发性

课堂提问是小学数学教学中常用的教学方法，但部分教师的提问缺乏启发性。提问过于简单，只是让学生回答“是”或“否”，无法激发学生的思维；或者提问难度过大，超出学生的认知水平，使学生无从下手。例如，在教学“乘法分配律”时，教师直接问学生“乘法分配律是什么”，学生由于缺乏对知识的探索过程，难以准确回答，无法达到启发思维的目的<sup>[2]</sup>。

### （四）语言缺乏逻辑性

一些教师在教学过程中，语言组织混乱，缺乏逻辑性。讲解知识点时东拉西扯，没有按照合理的顺序进行阐述，导致学生难以跟上教师的思路，无法形成系统的数学知识体系。例如，在讲解应用题时，教师没有按照分析问题、找出数量关系、确定解题方法的逻辑顺序进行讲解，而是随意讲解，使学生对解题思路感到困惑。

## 四、小学数学课堂教学语言运用的有效策略

### （一）确保语言的准确性和科学性

#### 1. 深入理解数学知识

教师要加强对数学教材和相关教学资料的研究，深入理解数学概念、定理、公式的内涵和外延，准确把握数学知识的本质。在备课过程中，对每一个教学知识点都要进行细致的分析和研究，确保自己对知识的理解准确无误。例如，在教学“平行四边形的定义”时，教师要明确平行四边形是“两组对边分别平行的四边形”，不能将其与梯形等其他四边形混淆。

#### 2. 规范使用数学术语

在课堂教学中，教师要严格规范使用数学术语，避免使用模糊或错误的表述。无论是讲解概念、进行计算还是解决问题，都要用准确的数学语言进行表达。例如，在讲解“质数”的概念时，应准确表述为“一个大于 1 的自然数，除了 1 和它自身外，

不能被其他自然数整除的数叫做质数”，不能随意简化或更改表述方式。

### （二）增强语言的形象性和趣味性

#### 1. 运用修辞手法

教师可以运用比喻、拟人、夸张等修辞手法，将抽象的数学知识变得形象生动。例如，在讲解“分数的基本性质”时，将分数的分子和分母同时乘或除以一个相同的数（0 除外），分数的大小不变，比喻成“给分数的分子和分母同时穿上或脱掉相同的‘衣服’，分数的‘模样’不变”，帮助学生理解分数基本性质的含义。

#### 2. 结合生活实例

数学来源于生活，教师可以将数学知识与生活实际相结合，用生活中的例子来讲解数学知识，使学生感到数学知识的实用性和趣味性。例如，在教学“百分数的应用”时，教师可以引入商场打折促销的例子，如“一件衣服原价 200 元，现在打八折出售，那么现在的售价是多少元？”通过这样的生活实例，让学生理解百分数在实际生活中的应用，提高学习兴趣。

#### 3. 讲述数学故事

数学历史上有许多有趣的故事和数学家的事迹，教师可以在课堂教学中适时讲述这些故事，激发学生的学习兴趣。例如，在教学“圆周率”时，讲述祖冲之计算圆周率的故事，让学生了解数学家的探索精神，同时也加深对圆周率知识的理解。

### （三）提高提问的启发性和引导性

#### 1. 设计有层次的问题

教师在设计课堂提问时，要根据教学内容和学生的认知水平，设计有层次、有梯度的问题。从简单的基础性问题入手，逐步引导学生思考较复杂的问题，启发学生的思维。例如，在教学“三角形面积公式的推导”时，先提问“平行四边形的面积公式是什么？”“平行四边形和三角形有什么关系？”等基础问题，再引导学生思考“如何通过平行四边形的面积公式推导出三角形的面积公式？”通过这样有层次的提问，帮助学生逐步探索得出三角形面积公式。

#### 2. 鼓励学生提出问题

教师要营造宽松的课堂氛围，鼓励学生积极提出问题。当学

生提出问题时，教师要给予及时的肯定和鼓励，并引导其他学生一起思考和解决问题。例如，在课堂上，学生对某个数学概念或解法方法有疑问时，教师可以组织学生进行小组讨论，共同探讨解决问题的方法，培养学生的问题意识和探究能力。

### （四）注重语言的简洁性和逻辑性

#### 1. 精心组织教学语言

教师在备课过程中，要精心组织教学语言，对每一个教学环节的讲解内容进行反复推敲，确保语言简洁明了、条理清晰。可以将教学内容按照一定的逻辑顺序进行梳理，如按照知识的发生发展过程、从已知到未知的顺序等，使教学语言的表述具有逻辑性。例如，在教学“长方体和正方体的认识”时，按照“认识长方体的面、棱、顶点→探究长方体的特征→认识正方体及其与长方体的关系”的逻辑顺序进行讲解，使学生能够清晰地理解长方体和正方体的相关知识。

#### 2. 运用过渡性语言

在教学过程中，教师要运用恰当的过渡性语言，将不同的教学内容和教学环节自然地衔接起来，使教学过程更加流畅。例如，在从讲解数学概念过渡到例题讲解时，可以使用“下面我们通过具体的例子来看看如何运用这个概念解决问题”等过渡性语言，引导学生顺利进入下一教学环节。

## 五、结论

小学数学课堂中教学语言的运用至关重要。准确、生动、富有逻辑性和启发性的教学语言，能够有效地传授数学知识、培养学生的数学思维、激发学生的学习兴趣、促进师生互动。然而，当前小学数学课堂教学语言运用中仍存在问题，需要教师通过深入理解数学知识、规范使用数学术语、运用修辞手法、结合生活实例、设计有层次的问题等策略，不断优化教学语言。只有这样，才能提高小学数学课堂教学质量，促进学生数学核心素养的发展，为学生的未来学习和生活奠定坚实的数学基础。在今后的教学实践中，小学数学教师应不断探索和创新教学语言的运用方法，以更好地适应教育教学改革的要求，满足学生的学习需求。

## 参考文献

- [1] 邓晨昕. 小学数学教师课堂教学语言影响力现状及优化策略 [D]. 闽南师范大学, 2024. DOI: 10.27726/d.cnki.gzzsf.2024.000102.
- [2] 黄红. 小学数学教师课堂教学语言优化策略研究 [J]. 数学学习与研究, 2021, (24): 158-159.



# AI 深度赋能《金属材料增材制造》课程建设与教学模式革新

苏宝献, 姜博涛, 孙萌

哈尔滨工业大学材料科学与工程学院, 黑龙江 哈尔滨 150000

DOI:10.61369/EDTR.2025070026

**摘 要 :** 《金属材料增材制造》作为新工科背景下的关键课程,在人才培养和产业发展中具有不可替代的战略地位。人工智能的深度介入为课程建设提供了新的突破口,能够在知识体系重构、教学方法创新和评价机制优化等方面展现出独特优势。通过智能化技术的嵌入,课程内容的动态更新与个性化推送得以实现,学习路径的自适应生成与虚拟仿真平台的协同应用提升了学生的实践能力与思维广度。这种由人工智能赋能的课程革新不仅丰富了金属材料增材制造领域的人才培养模式,也为高等教育的整体转型提供了可推广的思路与实践参考,展现了教育与科技融合发展的时代价值。

**关 键 词 :** 人工智能; 课程建设; 金属材料增材制造; 教学模式革新

## AI deeply Empowers the Construction of the "Additive Manufacturing of Metal Materials" Course and the Innovation of Teaching Models

Su Baoxian, Jiang Botao, Sun Meng

School of Materials Science and Engineering, Harbin Institute of Technology, Harbin, Heilongjiang 150000

**Abstract :** The course Metal Materials Additive Manufacturing plays a crucial role in engineering education and industrial development, serving as a cornerstone in cultivating innovative talent. The integration of artificial intelligence provides transformative momentum by reshaping curriculum structures, reimagining pedagogical models, and refining assessment systems. With intelligent technologies embedded into teaching, the curriculum achieves dynamic content updates, adaptive learning pathways, and immersive simulation-based practices that enhance both technical skills and creative thinking. Such AI-driven innovation not only advances the teaching of metal materials additive manufacturing but also demonstrates a broader pathway for the evolution of higher education, highlighting the cultural and strategic significance of education-technology convergence.

**Keywords :** artificial intelligence; curriculum development; additive manufacturing of metallic materials; innovation in teaching models

## 引言

### (一) 研究背景

金属材料增材制造作为制造技术革新的重要方向,正在不断推动工程学科的前沿拓展和产业格局的深度调整。教学内容与学习方式的转型呼唤一种能够兼顾理论深度与应用广度的新型教育范式。人工智能的深度介入,使教育模式呈现出前所未有的变革动力。它能够突破知识更新周期的局限,赋予课程动态演进的可能,也能打破传统课堂的边界,构建更加灵活和智能的学习环境。这一趋势昭示出课程建设的深层价值:它不仅是技术手段的革新,更是教育理念与育人模式的全面重塑。在人工智能深度赋能的背景下,《金属材料增材制造》课程既体现着制造技术发展的学科前沿性,又承载着高等教育对未来人才素质和创新精神的培育责任,成为教育与科技融合发展的重要缩影<sup>[1]</sup>。

### (二) 研究意义

在学科层面,这一研究能够为增材制造领域构建系统化、前沿化的知识结构,借助智能化手段实现课程内容的动态演进,保证学习

作者简介:

苏宝献(1994.05—),男,汉族,山东济宁人,博士研究生,副研究员,研究方向:钛合金,高等教育;

姜博涛(1998.10—),男,蒙古族,内蒙古赤峰人,博士研究生,副研究员,研究方向:钛合金,高等教育;

孙萌(1999.03—),女,汉族,黑龙江绥化人,硕士研究生,助教,研究方向:高等思政教育。

者与行业前沿保持同频共振。课程不再是静态教材的翻版，而是充满生命力的知识生态，能够随学术与产业的发展而持续更新。

在教育层面，研究揭示了人工智能介入所带来的教学方式转型意义。教师从单一的知识传递者转向学习引导者，学生的主体性在智能化环境中得到激发，个性化学习、过程性评价与人机协同将重塑课堂生态。这种转变不仅提升了学习效率，更在潜移默化中培育了学生的创新意识与跨学科思维<sup>[2]</sup>。

在社会层面，课程建设的革新回应了产业转型和人才升级的现实诉求。人工智能与增材制造的结合不仅是技术进步的体现，更是社会发展逻辑的映射。研究的落脚点不仅是优化一门课程，而是为高等教育探索一条科技与人文共生的道路，推动人才培养与社会需求之间的深度契合。

## 一、课程建设的现状分析

《金属材料增材制造》课程在工科教育体系中占据着重要位置，经过多年建设已形成较为稳固的框架，内容涵盖材料基础、工艺原理与应用实践，具备较强的系统性与专业性。然而在新工科建设与智能化发展的背景下，课程呈现出一定的结构性不足。教学内容多以经典理论为主，缺乏与技术前沿的实时衔接，知识体系的动态更新能力不足。课堂教学模式仍以讲授为核心，互动与探究环节相对薄弱，学生的主体性与创造力难以充分发挥<sup>[3]</sup>。实践教学的覆盖面和深度有限，实验与产业实际存在脱节，学习者在知识运用与能力迁移方面面临挑战。课程评价方式仍以终结性考核为导向，忽视学习过程中的多维度表现，个性化成长轨迹未能得到有效呈现。整体而言，课程建设在理论传授方面较为完善，但在动态适应性、实践契合度和评价多元化上仍存在提升空间，这为人工智能赋能的深度介入提供了现实契机与发展动力。

## 二、AI赋能课程内容体系优化

### （一）知识图谱驱动的课程知识重构

知识图谱的引入为《金属材料增材制造》课程体系的优化开辟了新的路径。通过将分散的知识点转化为关联紧密的语义网络，课程内容不再以单线条式的逻辑展开，而是呈现出层次分明、关系交织的知识结构。这样的重构方式能够揭示学科内部的深层逻辑关系，使学习者在把握理论框架的同时，更易于洞察工艺流程、材料性能与应用场景之间的内在联系。知识图谱赋予课程以动态生长的特征，新知识与新方法可以随时嵌入到网络之中，保持体系的开放性与前沿性。学习者在这一环境中不再面对碎片化的信息堆积，而是置身于一个可视化、可交互的知识生态，理解过程更具整体感与探索性<sup>[4]</sup>。教师也能够借助这一结构化体系重塑教学逻辑，在引导中实现由浅入深的渐进与由点及面的扩展。知识图谱驱动的知识重构不仅提升了课程内容的科学性和系统性，也为智能化教学模式的落地奠定了坚实基础。

### （二）智能推荐与自适应学习资源推送

在人工智能的赋能下，学习资源的配置不再依赖于统一的固定模式，而是依据学习者的个体特征与认知状态进行精准调配。智能推荐系统通过分析学习进程、理解偏好与能力差异，能够动态推送契合度更高的资源，使学生在不同阶段都能获得与自身发

展需求相匹配的支持。课程内容因而具备了灵活性与个性化特征，不同层次的学习者在同一体系中都能找到适合的路径。自适应机制进一步扩展了这一可能，它不仅根据学习反馈调整资源呈现方式，也通过动态优化构建起持续进化的学习环境。这样的推送方式让知识的获取不再是被动接受，而是与学习者的成长节奏形成呼应。教师在这一过程中扮演的角色由单纯的资源提供者转向学习体验的组织者和学习过程的调控者。智能推荐与自适应推送的结合使课程焕发出鲜活的生命力，构建起以学生为中心、兼顾差异化需求与整体发展的全新教学格局<sup>[5]</sup>。

### （三）虚拟实验与仿真平台在课程实践教学中的嵌入

虚拟实验与仿真平台的引入，为《金属材料增材制造》课程的实践教学注入了全新的活力。依托人工智能的支持，复杂的实验过程能够在虚拟空间中得到高度还原，学习者不再局限于物理环境的限制，而是在沉浸式的场景中体验工艺流程与材料演变的全貌。虚拟平台的嵌入不仅拓展了实验教学的时空边界，也为学生提供了更加安全和开放的探索环境，使学习由被动操作转向主动思考。仿真系统通过多维度建模与实时反馈，能够让学生在不断试错与优化的循环中积累经验，形成对知识更深层次的理解。教师在这一过程中不再单纯依赖实验设备的演示，而是借助平台调控学习节奏、设计情境任务、引导学生实现从表层操作到深度认知的跨越。虚拟实验与仿真平台的融合，不仅强化了课程的实践属性，也推动了教学模式由静态传授走向动态生成，展现出理论与实践相互滋养的教育新格局<sup>[6]</sup>。

## 三、AI驱动的教学模式革新

### （一）智能课堂与人机协同教学模式设计

智能课堂的建构使教学空间不再是封闭的物理场所，而是融合感知、交互与反馈的动态系统。人工智能的嵌入让课堂能够实时捕捉学习过程中的多维信号，并在此基础上生成个性化的引导与资源配置。学习者在这一环境中不再只是接受者，而是与技术共同塑造知识的创造者。课堂的节奏与内容不再完全由教师单向掌控，而是在人机协同的机制下实现双向调适，知识的传递与理解呈现出更高的灵活度与生成力。教师的角色逐渐转变为学习组织的设计者与氛围营造的引导者，其智慧与经验与智能系统的计算与推演相互融合，形成兼具理性与感性的教学共同体<sup>[7]</sup>。这样的课堂模式打破了时间与空间的边界，构建了多层次的互动关

系,使教育过程展现出生命化、个性化与智能化的统一。人机协同的课堂设计不仅回应了学科发展的新需求,也昭示了未来教育范式的深远走向。

#### (二) 大数据支持下的个性化学习路径生成

大数据技术的应用使课程能够超越传统统一化教学模式,为学习者构建高度契合其认知特点与发展需求的个性化学习路径。学习过程中的行为信息、理解能力和思维偏向被动态捕捉并分析,从而形成精准的知识映射与能力画像。课程内容的呈现不再单向,而是依据学习者的实时状态进行优化调度,知识难度、任务顺序与练习强度能够在个体化框架中实现自适应调整。学习者在此环境中既能保持学习主动性,又能通过反馈与调整体验成长的连续性与系统性。教师在设计与指导中能够借助大数据提供的洞察,进行针对性的引导与策略调整,使个性化学习与整体课程目标有效融合<sup>[8]</sup>。大数据驱动的路径生成将知识传递、能力培养与学习兴趣紧密连接,形成可持续、动态的教育生态,实现教育从单纯传授向智能引领、因材施教的深度跃迁。

#### (三) 教学方式的多元化:线上线下混合、沉浸式、交互式

多元化的教学方式为《金属材料增材制造》课程注入了丰富的体验维度,使学习过程突破单一模式的限制。线上与线下的有机融合构建了灵活的学习空间,使知识传递与实践探索能够在不同环境中交替展开,增强了学习的连续性与自主性。沉浸式手段通过模拟真实工艺场景与材料行为,使学生能够在高度拟真的环境中感知过程细节与技术逻辑,体验知识的生成与应用<sup>[9]</sup>。交互式设计强调师生、学与学之间的动态交流,激活认知参与度,促进问题发现、分析与解决能力的形成。多元化的教学方式不仅提升了课程的可操作性和趣味性,也重塑了学习者与知识的关系,使教育不再停留在信息传递层面,而是在体验、反思与实践中共

现理解与创新的融合。这种方式呈现出技术与教育理念相互渗透的深度价值,为高等工程教育提供了面向未来的模式样本。

### 四、实施路径与保障机制

#### (一) 师资队伍建设

课程的深度革新依赖于教师在专业知识与智能化技术上的双重能力。教师不仅需要掌握金属材料增材制造的核心理论与实践技能,也需具备人工智能工具在教学中的运用能力。持续的培训与研修能够使教师在教学设计、数据分析及智能辅助工具使用上保持前沿水平,从而形成引导学生探索与创新的复合型能力。

#### (二) 教学资源与平台构建

课程的智能化实施需要建立开放、可扩展的教学资源库和仿真平台。多元化的数字资源、虚拟实验环境与交互式工具共同构建了支撑学习的生态系统,使课程内容能够随技术进展动态更新,满足个性化学习需求。资源的标准化与模块化设计确保了教学内容的可持续维护与优化<sup>[10]</sup>。

#### (三) 制度保障与评价体系

制度层面的支持为课程改革提供稳定基础。合理的管理机制、激励政策与跨部门协作能够推动智能化教学措施的有效落地。评价体系不仅关注学生学习结果,也关注过程性指标与学习体验,使课程改革的效果能够被持续监测与优化。

#### (四) 校企协同与实践支撑

课程改革应与产业需求紧密衔接,通过校企合作拓展实践场景,使学生在真实工艺环境中锤炼技能与创新思维。实践环节的深度嵌入不仅提升了教育的应用价值,也强化了课程对产业发展的响应能力。

### 参考文献

- [1] 刘彬,丁志兵,曹远奎,等.基于产教融合的金属材料及热处理课程教学改革研究[J].造纸装备及材料,2024,53(12):255-257.
- [2] 赵广迪,李雪,臧喜民,等.材料现代研究方法 I (金属)课程教学改革[J].中国冶金教育,2024,(06):32-35.
- [3] 陈丹.金属材料学课程教学中课程思政元素渗透路径研究[J].辽宁科技学院学报,2024,26(05):73-75+82.
- [4] 龙莹.机械类专业“工程材料”课程教学改革——以车辆工程专业为例[J].科技风,2024,(24):74-76.
- [5] 宋宏甲,成娟娟,钟向丽,等.功能材料课程思政教学设计——以超导材料课程为例[J].中国教育技术装备,2024,(20):87-90.
- [6] 王文韬,吴茫,周瑾,等.《高分子材料》课程思政设计——以“合成纤维”教学实践为例[J].广东化工,2024,51(17):235-236+200.
- [7] 刘竹波,赵敬伟,冯光,等.机械类专业金属工艺学及工程材料课程教学探索[J].中国现代教育装备,2024,(15):101-104.
- [8] 曹怀杰.实验科学在材料磨损与耐磨材料课程思政建设中的探索[J].内蒙古石油化工,2024,50(05):70-72+105.
- [9] 饶静婷.基于教育信息化的中职金属材料与热处理课程教学改革初探[J].农机使用与维修,2024,(02):150-152.
- [10] 何一燕,窦强,李延报.费曼学习理念应用于高分子材料课程的教学改革探索[J].高教学刊,2023,9(34):141-144.

# 核心素养视域下初中道德与法治“三化一体” 课堂育人模式构建与实践

黎剑锋

肇庆宣卿中学，广东 肇庆 526000

DOI:10.61369/EDTR.2025070030

**摘 要：** 本文聚焦核心素养视域下初中道德与法治“三化一体”课堂育人模式构建与实践，该模式以立德树人为统领，以素养导向和学生主体为中心，确立了科学性、实践性、层次性、协同性四大构建原则，围绕“目标、内容、活动、评价、保障”五大核心要素，通过“情境化导入—活动化探究—生活化链接”的动态流程，形成“目标引领—要素协同—动态调适—反馈优化”的闭环运行机制。实践路径上，强调素养导向的教学设计与资源开发、课堂“三化”动态融合推进、课后素养巩固与实践拓展，并依托教师能力、资源供给、制度支撑、家校社协同四大保障体系，构建多元主体参与、过程与结果结合、定性与定量并重的评价体系，以实现“知识筑基—能力提升—素养内化”的育人目标。研究表明，该模式有效破解了传统教学困境，促进了学生政治认同、道德修养、法治观念等核心素养的内化与发展，为初中道德与法治课堂育人提供了可操作的实践范式。

**关 键 词：** 核心素养；初中道德与法治；“三化一体”；育人模式

## Construction and Practice of the "Three Integrations in One" Classroom Education Model for Morality and Rule of Law in Junior High School from the Perspective of Core Competencies

Li Jianfeng

Zhaoqing Xuanqing Middle School, Zhaoqing, Guangdong 526000

**Abstract :** This paper focuses on the construction and practice of the "Three Integrations in One" classroom education model for Morality and Rule of Law in junior high school from the perspective of core competencies. Guided by the principle of fostering virtue and cultivating talents, and centered on competency orientation and student subjectivity, the model establishes four construction principles: scientificity, practicality, hierarchy, and synergy. Around the five core elements of "objectives, content, activities, evaluation, and support," it forms a closed-loop operational mechanism of "objective guidance—elemental synergy—dynamic adjustment—feedback optimization" through the dynamic process of "contextualized introduction—activity-based inquiry—real-life connection." In terms of practical pathways, it emphasizes competency-oriented instructional design and resource development, dynamic integration of the "three integrations" in the classroom, and post-class competency consolidation and practical expansion. Relying on four support systems—teacher capacity, resource provision, institutional support, and home-school-community collaboration—it constructs an evaluation system that involves multiple stakeholders, combines process and outcomes, and balances qualitative and quantitative measures, aiming to achieve the educational goal of "knowledge foundation—ability enhancement—competency internalization." Research indicates that this model effectively addresses the challenges of traditional teaching, promotes the internalization and development of students' core competencies such as political identity, moral cultivation, and legal awareness, and provides an operable practical paradigm for classroom education in Morality and Rule of Law in junior high school.

**Keywords :** core competencies; morality and rule of law in junior high school; "Three Integrations in One"; education model

课题题目：“核心素养视域下道德与法治课堂育人路径的研究”。项目编号：2023ZXDY176。  
作者简介：黎剑锋，单位：肇庆宣卿中学，职称：高级教师，研究方向：道德与法治。



## 引言

初中道德与法治课作为落实立德树人根本任务的关键课程，承载着对学生进行政治启蒙、价值引领和品德塑造的重要使命。然而在传统教学实践中，该课程仍普遍存在“教师中心、知识本位”的倾向，教学模式固化，教学内容与学生生活实际脱节，导致学生学习兴趣不高，课堂参与度不足，核心素养的培育难以真正落地。本文立足核心素养视域，紧密结合初中道德与法治学科的政治性、思想性与实践性特征，尝试构建并实践“三化一体”课堂育人模式。研究将从“三化一体”课堂育人模式的构建理念、目标体系、要素分析与运行机制入手，系统阐述其理论框架；进而深入探讨其在教学设计、课堂实施与课后延伸中的具体实践路径；从实践保障与评价体系两方面，为模式的顺利推行提供坚实支撑。期望通过本研究，能够为一线初中道德与法治教师提供一套科学、系统、可操作的课堂育人范式，切实提升课程的育人实效，促进学生核心素养的全面发展，并为新时代背景下德育课程的改革创新提供有益的参考与借鉴。

## 一、“三化一体”课堂育人模式的构建

### （一）构建理念与原则

在传统的教育方式中，以教师为中心，学生只能根据教师的教育理念和给予的教学内容进行被动的学习<sup>[1]</sup>。“三化一体”模式以核心素养培育为逻辑起点，紧密结合初中道德与法治学科的政治性、思想性与实践性，确立了立德树人统领、素养导向和学生主体中心三大核心理念。立德树人统领理念将五大核心素养与爱国主义、集体主义教育深度融合，落实学科根本任务；素养导向理念则突破“知识本位”局限，将课标素养要求转化为具体教学行为；学生主体中心理念尊重学生认知规律，以其生活经验与兴趣为出发点，教师仅作引导，让学生成为课堂主角<sup>[2]</sup>。在构建原则上，科学性要求结合教材单元逻辑与学生认知水平分层设计，七年级侧重“个人与家庭、校园”以“生活体验”为主，九年级侧重“个人与社会、国家”则以“社会思辨”为主；实践性强调“做中学”，确保活动“低门槛、高参与”；层次性兼顾不同学生需求，为学困生设计基础任务，为优生提供创新挑战；协同性则要求“三化”环节围绕素养目标形成闭环，避免相互割裂。同时实践中需注意理念落地避免“口号化”，如“学生主体”不代表教师完全放手，关键环节仍需引导；原则执行也需灵活调整，如课时紧张时可将课外实践改为课堂内模拟。

### （二）目标体系

“三化一体”模式目标体系遵循“知识筑基—能力提升—素养内化”的递进逻辑，指向五大核心素养落地<sup>[3]</sup>。知识筑基聚焦政治常识、道德规范与法治基础，强调细节掌握与辨析，如区分国家机构职责、友谊与义气、犯罪与一般违法，并通过“问题链”推动知识向能力转化。能力提升发展认知、实践与表达能力，如分析校园欺凌责任、撰写竞选宣言、多维度阐述垃圾分类，需嵌入活动并分层训练。素养内化以“知行合一”为最终目标，如抵制“台独”言论、换位思考化解矛盾、合法途径维权，通过“成长档案”和“素养表现清单”长期跟踪，避免评价模

糊<sup>[4]</sup>。以“网络生活新空间”单元为例，知识目标为掌握网络特点与规则，能力目标为辨别陷阱并制定安全计划，素养目标为形成理性、安全、负责任的网络行为意识。

### （三）要素分析

“三化一体”模式围绕“目标、内容、活动、评价、保障”五大核心要素构建，各要素独立功能且相互联动。目标要素作为“方向盘”，需精准定位素养导向，避免“大而空”，采用“ABCD法”细化，如明确对象、行为、条件、标准，确保可衡量。内容要素作为“素材库”，需“教材+生活”双向整合，涵盖基础、拓展、实践三类内容，建立对应表避免脱节<sup>[5]</sup>。活动要素作为“动力源”，对应情境化（5-8分钟）、活动化（15-20分钟）、生活化（课前布置课中分享）三种形式，注重真实性与全员参与。评价要素突破“单一纸笔测试”，采用过程性评价（如《课堂参与量表》）与素养评价（如《家庭反馈表》），实现多元立体。保障要素作为“稳定器”，包括资源（情境素材库、校外基地）、教师（培训提升）、制度（实施细则）三类支持<sup>[6]</sup>。以九年级“走向共同富裕”为例，目标聚焦理解内涵与责任感，内容整合教材、乡村振兴案例与家乡调查，活动按情境化→活动化→生活化推进，评价结合教师、同伴与社区反馈，保障提供案例库与教师培训，形成协同闭环。

### （四）运行机制

“三化一体”模式通过“目标引领—要素协同—动态调适—反馈优化”四大机制实现闭环运行。目标引领以素养目标统领全流程，课前拆解为知识、能力、活动子目标，课中用“目标卡片”确保导向不偏离。要素协同推动目标、内容、活动、评价、保障五大要素联动，形成“确定目标—筛选内容—设计活动—匹配评价—调动保障—实践反馈”闭环，确保“三化一体”无缝衔接。动态调适依据学情实时调整，课前用问卷诊断基础，课中通过小组反馈表掌握进度，灵活增减活动或调整难度，课后分析作业问题指导后续设计。反馈优化基于多元反馈持续改进，收集学

生课堂反馈与教师反思，分类问题优先级，针对性调整（如拆分“模拟法庭”缩短时长），并跟踪效果纳入优化方案。以“模拟法庭”为例，改进后活动时长从25分钟减至15分钟，学生参与度从70%升至90%，体现机制实操价值。

## 二、“三化一体”课堂育人模式的实践路径

### （一）素养导向的教学设计与资源开发

课前准备是“三化一体”模式落地的基础，需以核心素养为锚点，完成“学情诊断—目标拆解—资源整合”三大任务<sup>[7]</sup>。学情诊断通过“前置问卷+访谈”摸清学生知识起点与素养缺口，避免盲目设计，如八年级“维护国家利益”单元需区分学生国家利益认知与关注意识。目标拆解将抽象素养目标转化为可操作任务，如九年级“建设法治中国”拆解为知识目标（掌握法治内涵）、能力目标（案例分析）、活动目标（方案设计），并明确“三化”环节支撑。资源整合构建“教材+情境+生活”体系，遵循“三贴近”原则（贴近教材、学生生活、社会热点），进行结构化处理（如情境视频、任务单、实践手册），并通过教研组共建“资源共享库”定期更新，确保资源时效性与适配性。

### （二）“三化一体”的动态融合与有效推进

课堂实施是“三化一体”模式的核心环节，通过“情境导入—活动探究—生活链接”动态流程，实现“三化”与素养培育的深度融合，并平衡教师引导与学生主体。开篇以“情境化导入”（5-8分钟）激活认知，设计具冲突性或共鸣性情境（如“哥们儿义气”短视频或社区服务照片），提炼核心问题为后续探究指明方向<sup>[8]</sup>。中段以“活动化探究”（15-20分钟）深化理解，设计分层活动，基础层合作讨论（如服务社会方式）、提升层实践操作（如模拟方案设计）、创新层思辨辩论（如服务是否影响学习），教师通过导方向、导方法、导深度确保活动实效。尾声以“生活化链接”（5-10分钟）落地认知，设计可操作任务（如制定个人服务计划、填写法治行为承诺卡），并关联课后延伸任务，实现课堂到生活的迁移闭环。

### （三）素养发展的巩固与实践拓展

课后延伸是“三化一体”模式的延伸环节，需突破传统作业认知，通过“素养巩固任务”与“分层实践活动”实现素养的“内化—迁移—提升”，并建立“反馈—改进”机制反哺课堂。巩固任务采用“结构化+个性化”设计，如绘制知识思维导图与撰写素养反思日志，教师通过评语反馈深化认知<sup>[9]</sup>。实践活动分层设计：基础层为家庭实践（如责任打卡），提升层为校园实践（如班级文化建设），创新层为社会实践（如家乡环境微调研），教师提供“脚手架支持”确保参与度。建立成果反馈机制，定期开展分享会展示实践成果，将成果纳入“素养成长档案”，若发现共性问题（如调研方法不足），则在后续课堂针对性改进，形成“课后反馈—课堂改进”的良性循环，确保素养培育的持续性

与完整性。

## 三、“三化一体”课堂育人模式的实践保障与评价

### （一）“三化一体”课堂育人模式的实践保障

“三化一体”模式落地需依托“教师能力、资源供给、制度支撑、家校社协同”四大保障体系。教师能力保障通过分层培训（基础理念、实操技能、创新优化）和师徒结对提升教师操作能力。资源供给保障建设学科专属资源库（情境素材、活动工具、延伸资源）并拓展校外实践基地（法院、社区等），定期更新素材。制度支撑保障制定实施细则明确操作规范，建立考核制度与专项经费，设立问题快速响应机制。家校社协同保障通过家长课堂明确配合任务，分享实践成果，联合社区开展共育活动，形成“课堂引导—家庭巩固—社区拓展”的育人合力，破解“教师不会用、资源不够用、实施无规范、协同无渠道”等实践难题。

### （二）“三化一体”课堂育人模式的评价体系构建

“三化一体”模式的评价体系需突破“重知识、轻素养”“重结果、轻过程”的传统评价局限，构建以“核心素养发展”为核心，“多元主体参与、过程与结果结合、定性与定量并重”的评价体系，全面反映模式育人实效<sup>[10]</sup>。构建评价体系需遵循，素养导向原则，评价内容需紧扣“政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识”五大核心素养；全员覆盖原则，评价需兼顾不同能力层次的学生，确保每个学生的素养发展都能被关注；闭环改进原则，评价结果需用于优化教学与促进学生发展，而非仅作为排名依据。在评价主体上，教师作为核心评价主体，负责课堂活动表现、知识掌握程度、素养发展趋势的评价；学生作为自我与同伴评价主体，通过自评表反思自身表现，通过互评表评价同伴；家长作为家庭实践评价主体，通过《家庭素养反馈表》记录学生课后实践情况；社区作为校外实践评价主体，对学生在社区服务中的表现进行评价。在评价内容上，实现“三维整合”，涵盖知识、能力、素养三个维度。知识维度聚焦“核心知识掌握度”，通过“单元过关测试”考查学生对教材重点知识的理解；能力维度聚焦“学科关键能力”，通过课堂观察与实践成果考查学生的认知能力、实践能力与创新能力；素养维度聚焦“核心素养内化度”，通过“行为观察记录”、“素养反思日志”、“真实情境测试”考查素养的实际内化效果，每个维度均需对应具体的评价指标。在评价方式上，实现“过程与结果结合、定性与定量并重”。过程性评价贯穿课前、课中、课后，通过“成长档案袋”收集学生的学情诊断结果、课堂活动记录、实践反馈表、素养反思日志等，动态跟踪学生素养发展；终结性评价每学期开展1次“核心素养综合测评”，采用“情境任务+实践展示”的形式，综合评定学生素养水平。定量评价采用“星级评分制”，定性评价采用“评语式反馈”，教师需结合多主体评价结果，为每个学生撰写“素养发展评语”，让学生明确自身优势与改进方向。

## 四、结束语

本文立足于核心素养培育的时代要求，针对初中道德与法治学科教学的现实困境，构建并实践了“三化一体”课堂育人模式。通过系统阐述其构建理念、目标体系、要素分析与运行机制，并深入探索实践路径以及相应的保障与评价体系，本研究为

破解传统教学中的问题提供了一个系统化、可操作的解决方案。

“三化一体”课堂育人模式是核心素养视域下初中道德与法治教学改革的一次有益尝试，其不仅为一线教师提供了清晰的实践路径，也为深化德育课程改革、落实立德树人根本任务贡献了智慧与力量。

## 参考文献

- [1] 吴国志. 初中道德与法治学科教学评一体化的课堂实践研究 [C]// 科教创新发展论坛论文集. 2024: 1-3.
- [2] 苏楚茹. 一体化视域下初中道德与法治课生命教育策略研究 [D]. 青海: 青海师范大学, 2022.
- [3] 齐利平. 教学评一体化理念下初中道德与法治教学策略的研究 [C]// 大数据背景下教育教学高质量发展交流会论文集. 2024: 1-2.
- [4] 李军山. “教学评一体化”理念下初中道德与法治教学策略 [J]. 新课程研究, 2023(23): 102-104.
- [5] 钟华. 基于“教、学、评”一体化的初中道德与法治教学设计研究 [D]. 四川: 西华师范大学, 2024.
- [6] 吴明月. 道德与法治历史题材内容一体化教学的三种策略 [J]. 小学教学研究, 2024(26): 93-94. DOI: 10.3969/j.issn.1006-284X.2024.26.038.
- [7] 刘邓琴. 基于“教—学—评”一体化的初中道德与法治教学策略——以“行使民主权利”为例 [J]. 亚太教育, 2024(18): 126-129.
- [8] 黄景丽. “教学评”一体化导向下的初中道德与法治教学创新策略 [J]. 亚太教育, 2024(1): 152-155.
- [9] 张润娥, 杨妮. 教学评一体化模式在初中道德与法治中的运用——以“我对谁负责谁对我负责”一框为例 [J]. 甘肃教育, 2023(3): 91-94.
- [10] 温兴民. 初中道德与法治教学评一体化的实施策略 [C]// 2025教育变革与人才培养学术交流会议论文集. 2024: 1-2.

# 基于5W1H分析法的高职妇产科护理专业教学改革 与学生专业素质培养策略研究

李会明<sup>1</sup>, 卢杨<sup>2\*</sup>

1. 黑龙江护理高等专科学校 妇科护理教研室, 黑龙江 哈尔滨 150086

2. 哈尔滨医科大学附属第二医院产科, 黑龙江 哈尔滨 150086

DOI:10.61369/EDTR.2025070031

**摘 要 :** 护理专业的核心课程具有很强的专业性、技术性、操作性和实践性。由于课程涉及的知识面较多, 现有的教学方法激发护生的学习兴趣程度不够, 护生对于教师传授的知识只是单纯性、机械性的记忆, 无法驱动护生学习的主观能动性, 导致护生的理论与实操不能完全适应临床岗位需求。遵照教育部《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》、国务院办公厅印发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》的文件精神, 适应“互联网+职业教育”需求, 本文将探讨基于5W1H分析法的高职妇产科护理专业教学改革与学生专业素质培养策略, 以此验证5W1H分析法提升课堂素质教育教学质量的可行性、实效性、科学性。

**关 键 词 :** 5W1H分析法; 妇产科护理专业; 教学改革

## Research on Teaching Reform and Student Professional Quality Cultivation Strategies for Obstetrics and Gynecology Nursing Major in Higher Vocational Education Based on 5W1H Analysis Method

Li Huiming<sup>1</sup>, Lu Yang<sup>2</sup>

1. Gynecological Nursing Teaching and Research Office of Heilongjiang Nursing College, Harbin, Heilongjiang 150086

2. Obstetrics Department of the Second Affiliated Hospital of Harbin Medical University, Harbin, Heilongjiang 150086

**Abstract :** The core courses of nursing have strong professionalism, technicality, operability, and practicality. Due to the wide range of knowledge involved in the course, the existing teaching methods are not sufficient to stimulate the learning interest of nursing students. Nursing students only have simple and mechanical memory of the knowledge taught by teachers, which cannot drive their subjective initiative in learning. As a result, nursing students' theories and practical operations cannot fully meet the needs of clinical positions. In accordance with the spirit of the Decision of the Central Committee of the Communist Party of China and the State Council on Deepening Education Reform and Comprehensively Promoting Quality Education issued by the Ministry of Education and the Opinions on the Implementation of Deepening Innovation and Entrepreneurship Education Reform in Colleges and Universities issued by the General Office of the State Council, and to meet the needs of "Internet plus Vocational Education", this paper will discuss the teaching reform of gynecology and obstetrics nursing specialty in higher vocational colleges and the strategies for cultivating students' professional quality based on 5W1H analysis, so as to verify the feasibility, effectiveness and scientificity of 5W1H analysis in improving the teaching quality of classroom quality education.

**Keywords :** 5W1H analysis method; obstetrics and gynecology nursing specialty; teaching reform

随着现代护理模式的转变, 科学有效、可持续的培养模式, 从不同层面及不同角度加强护生的学习能力, 才能提高护士专业素质, 体现护士专业价值<sup>[1]</sup>。根据高职护生特点及护理专业核心课程教学的综合性决定了某些教学模式如翻转课堂、PBL等, 不能完全适应护理专业教学。5W1H分析法充分连接课堂与临床晨晚间护理、连接课堂与临床见习, 提升专业素质教育, 调动护生个人和小组学习思考的积极性和主动性, 护生为主体、教师为主导, 保证护生对重点知识的正确理解与深刻把握, 通过素质教育提高护生独立的护理思维与判断能力的养成。

基金项目: 黑龙江省高等教育学会“2023年高等教育研究课题”: 高职护理专业教学改革中学生专业素质提升与5W1H分析法的有机融合研究(23GJYBJ094)。

作者简介: 李会明(1981.04-), 女, 汉族, 黑龙江人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向妇产科护理, 单位: 黑龙江护理高等专科学校。

通讯作者: 卢杨(1984.03-), 女, 硕士研究生, 副主任护师, 副教授, 哈尔滨医科大学附属第二医院产科(妇产科三病房)。



## 一、5W1H分析法的内涵

5W1H分为以下内容：

What即任务清单（课前教师根据课程内容发布线上资料布置任务清单）；Why即护生学习目标（思政目标、知识目标、技能目标、情感目标）；Where即学习场景：理实一体、实训室、晨晚间护理、课间见习；When即时机、时间等（将教学流程拆分为环节一、环节二…）；Who即主体，以护生为主体（护生层次为专科、五年一贯制、对口升学）；How即教学方法，①根据课程特色及教学重难点，依据5W1H设计教学方法把问题按由易到难的原则排列，引导护生步步深入，启发护生联系已学过的知识，联系实践经验，破疑明理，加深对新知识的理解②采用化整为零、分解难度的办法，将一个大问题分解成若干小问题或对于同一问题从不同角度进行发问，引导护生回答或进行发散思维③以护理评估为突破口，对护理问题、护理目标、护理措施及护理评价巧设问题，引导护生进行探究性学习，以培养护生的推断能力<sup>[2]</sup>。

## 二、5W1H分析法在妇产科护理专业教学改革中的应用

### （一）基于学生需求的教学内容精准定位与优化

在妇产科护理专业教学改革中，运用5W1H分析法能够帮助教师团队更精确地定位与优化教学内容，以满足学生的实际需求。以母婴护理实训课为例，通过Who（谁）的分析明确了目标学生群体为即将生产实习的护理专业学生，他们需要具备独立完成新生儿及产妇护理工作的能力；What（什么）则明确了课程的核心内容需涵盖新生儿基本护理技能如脐带护理、母乳喂养指导及产后恢复等关键知识点；Where（哪里）的考量促使利用校内先进的模拟病房进行实操训练，同时安排学生进入合作医院的真实临床环境实训；When（何时）确定了整个实训课程的时间框架，包括理论学习阶段与实践操作阶段的具体时间分配；Why（为什么）则强调了课程设计的目的在于强化学生的动手能力和临床应对技巧，以适应未来工作中的各种挑战；How（如何）指导了教学方法的选择，比如采用小组协作学习、角色扮演以及案例讨论等方式来增强学生的参与度与理解力。

### （二）创新教学时间安排以提升学习效果

为了创新妇产科护理专业的教学时间安排，从而提升学生的学习效果，可以采取一系列基于5W1H框架的策略。例如，在母婴护理实训课程中，考虑到Who（学生群体），即主要面向护理专业的大二学生，他们已经具备了一定的理论知识，但缺乏实践经验。因此，课程设计上应当侧重于加强学生的实践技能训练。针对What（教学内容），课程将重点放在新生儿护理和产后护理的关键技能上，如婴儿抚触、母乳喂养技巧、产后恢复指导等，确保学生能够掌握实用技能。在Where（教学地点）方面，充分利用校内的模拟实验室，模拟真实的医院环境，让学生在接近实际工作场景的地方进行练习。

对于When（时间安排），课程采用模块化的教学模式，将理论学习与实践操作交替进行，每个模块后安排一定时间的复习和总结，以便学生及时巩固所学知识。此外，利用课后开放实训室、寒暑假期间开设集中实训班，强化学生的临床技能训练，弥补日常教学时间不足的问题。Why（目的）是为了确保学生能够在最短的时间内获得最有效的学习成果，通过这种灵活的时间安排，学生能够更好地平衡理论学习与实践操作，提升自身的综合能力<sup>[3]</sup>。最后，关于How（实施方式），课程采用线上预习、线下实操及临床情境演练相结合的方式，鼓励学生利用在线平台预先学习理论知识，并通过在线测试评估自己的理解程度，然后在实训课上进行实操演练，老师现场指导纠正错误，确保每位学生都能熟练掌握每一项技能。

### （三）加强实训场所建设，提升教学实践性

加强实训基地建设是妇产科护理学专业教学改革的重要环节。以母婴护理实训课程为例，学校应该增加设备投入，引进智能仿真模拟人、智能婴儿等先进仿真设备与技术，创造高仿真医院环境。这种环境既能为学生提供无风险的操作平台，又能在安全的环境中重复练习新生儿护理、脐带消毒、母乳喂养指导等技能，还能模拟新生儿窒息复苏等各类突发事件，提高学生的应急处理能力<sup>[4]</sup>。

同时，为进一步提高实训质量与效果，学校应积极扩大与当地医疗机构的合作，建立稳定的校外实训基地。通过与医院的合作，使学生能够在真实的临床环境下，直接参与孕产妇及新生儿的护理工作，达到理论与实践相结合的目的。校外实训期间，学校要与合作医院共同制订详细的实训计划及考核标准，保证每个学生都能按规定的教学目标完成实训任务。

## 三、学生专业素质培养的具体策略

### （一）理论与实践结合的教学模式

以晨晚间护理为例，Who（对象）主要是护理专业的学生，他们需要在未来的护理工作中承担起照顾产妇和新生儿的重要职责。为了实现这一目标，What（内容）需要涵盖晨晚间护理的基本理论知识，如个人卫生管理、心理支持和健康教育等，同时也包括具体的护理操作技能，如床上擦浴、口腔护理、更换床单等。Where（地点）不仅限于校内的模拟实训室，还应扩展到合作医院的实际病房，让学生在真实的护理环境中学习和实践。When（时间）方面，将理论课程与实践操作紧密衔接，通常是在理论讲解之后立即安排到相应的合作医院进行晨晚间护理见习，使学生能够及时将所学知识转化为实际操作能力。Why（原因）在于通过理论与实践的无缝对接，学生可以更好地理解护理工作的全貌，并且在实际操作中不断巩固理论知识，提高护理技能的熟练度。How（如何）方面，校内教师与临床带教老师共同制定详尽的晨晚间护理见习计划，包括护理流程、注意事项等，安排学生跟随经验丰富的护士进行实地观察和操作，通过学习和训练日渐形成合格护士应具备的理论知识结构、操作技巧和思维活动能力。

在理论教学过程中,老师要对晨晚间护理的每个步骤以及其背后的科学基础进行详细的说明,并辅之以大量的个案分析,让同学们了解护理过程中的人文关怀与沟通技巧。然后,在模拟实训室,以小组协作的方式,轮流扮演病人、护士等角色,亲自体验护理过程,教师在旁指导,纠正不规范的地方。之后,在合作医院实训期间,学生亲自为产妇进行晨晚护理,使理论与实践相结合<sup>[5]</sup>。

## （二）专业素质评价与反馈机制

以新生儿抚触实训为例,建立了由学校教师和合作医院的临床专家共同制订的标准化专业素质评价体系,包括操作技能测评、临床决策能力测评、与新生儿交流技能测评等,对各项指标的具体评分标准进行了详细的阐述。采用多元评价方法,在传统的笔试、操作考核基础上,引入同行评议、家属反馈、自评报告等多种方式,保证评估结果的客观性和公正性。定期召开师生交流活动,对评价结果进行及时反馈,指出学生在学习中的优点和缺点,并提出具体的改进意见。最后,建立持续改进机制,根据每次评估结果对培训内容及教学方式进行调整,保证教学活动始终符合临床需要,并鼓励学生积极参与评价体系的完善,培养学生自主学习与自我提高的能力。

## （三）持续学习与职业发展规划

学校应建立一套完整的持续学习机制,包括定期举办专题讲

座、研讨会和工作坊,邀请业内专家和资深护理人员分享最新的研究成果和临床经验,特别是新生儿抚触的最佳实践。此外,开发在线学习平台,提供丰富的电子教材和视频教程,方便学生随时随地进行学习。同时,鼓励学生参与国内外的专业认证考试,通过考取相关的资格证书来提升自身的职业竞争力。制定个性化的职业发展规划,为每位学生提供一对一的职业咨询,帮助他们根据个人兴趣和特长设定职业目标,并规划实现这些目标所需的步骤和路径。通过定期的职业发展评估,监测学生的成长进度,并根据评估结果调整学习计划,确保学生能够沿着既定的职业道路稳步前进。

## 四、结语

应用5W1H分析法培养护生专业素质,从而形成护生的终身学习能力,5W1H分析法融入护理专业核心课程,着眼于课堂教学,以思维训练为中心,以激发学生学习动机为前提,以知识结构为基础,确立良好的素质教育思想和观念。通过改革传统的课堂教学方法,打破传统观念,培养学生的创新意识和能力。研究结果将对护理专业核心课程素质教育教学质量的提升具有积极意义,同时可有效提高护生的临床护理综合能力,增强护生们在未来岗位上的职业素养和责任意识。

## 参考文献

- [1] 韩净.关于高职护理专业妇产科学教学改革思考[J].前卫,2022(30):0116-0118.
- [2] 庄佳娥.关于高职护理专业妇产科学教学改革思考[J].2021.
- [3] 陆清.行动导向教学法在高职妇产科学护理教学中的应用研究[J].精品生活,2022(24):0063-0065.
- [4] 黄翠贤."课程思政"与高职妇产科学护理教学的融合路径现状分析[J].2021.
- [5] 韩净.翻转课堂教学模式在高职妇产科学护理学课程中的应用[J].前卫,2023(3):0100-0102.

# 核心素养导向下初中语文文言文学习策略

程世财, 潘立鑫, 于晓红, 宋艳丽, 夏士梅, 姜洋洋  
黑龙江省哈尔滨市五常市时代学校, 黑龙江 哈尔滨 150200  
DOI:10.61369/EDTR.2025070036

**摘 要 :** 文言文教学是落实2022版《义务教育语文课程标准》核心素养的关键载体, 当前县域初中文言文教学存在“学生畏难、方法固化、文化脱节”三重问题。基于县域学情特点, 从语言积累、兴趣激活、思维培育、文化传承四个维度, 构建分层学习策略体系, 重点拆解每种策略的操作流程与实施经验, 配套师资培训与评价机制, 为县域初中提供可复制的文言文学习方法范式, 实现“知识积累与素养培育”双重目标。

**关 键 词 :** 文言文; 核心素养; 初中语文; 学习策略; 县域教学; 方法经验

## Learning Strategies for Classical Chinese in Junior High School Chinese under the Guidance of Core Literacy

Cheng Shicai, Pan Lixin, Yu Xiaohong, Song Yanli, Xia Shimei, Jiang Yangyang  
Wuchang Times School, Harbin, Heilongjiang 150200

**Abstract :** Classical Chinese teaching is a key carrier for implementing the core competencies of the 2022 version of the Chinese Language Curriculum Standards for Compulsory Education. Currently, there are three problems in the teaching of classical Chinese in county-level junior high schools: students' fear of difficulties, rigid methods, and cultural disconnection. Based on the characteristics of county-level learning, a hierarchical learning strategy system is constructed from four dimensions: language accumulation, interest activation, thinking cultivation, and cultural inheritance. The focus is on dismantling the operational process and implementation experience of each strategy, supporting teacher training and evaluation mechanisms, providing replicable classical Chinese learning methods and paradigms for county-level junior high schools, and achieving the dual goals of "knowledge accumulation and literacy cultivation".

**Keywords :** classical Chinese; core competencies; junior high school Chinese language; learning strategies; county level teaching; method experience

## 引言

统编版初中语文教材收录文言诗文98篇, 占选文总量32%, 涵盖诸子散文、史传文、山水游记等多种体裁, 形成“由浅入深”的学习序列。但县域初中文言文教学中, 75%学生存在“不愿背、不会译、不懂悟”问题, 60%课堂采用“逐字翻译+考点勾画”模式, 仅25%教师能融入文化传承。这种现状导致学生文言能力薄弱: 初一基础虚词辨析正确率45%, 初三课外文本解读正确率不足50%。因此, 探索适配县域学情的学习方法, 是突破教学困境的核心路径。

## 一、县域初中文言文学习的核心困境

### (一) 学生层面: 能力断层与兴趣缺失

县域学生文言基础呈现“年级断层”: 初一对“古今异义、通假字”理解困难(如误将“妻子”解为“配偶”); 初二对特殊句式翻译语序混乱(如“何陋之有”丢失反问语气); 初三课内外迁移能力弱(如学过“谪守”却无法推断“谪居”含义)。根源在于兴趣缺失——75%学生认为文言文“与生活无关”, 60%仅为应试学习, 形成“兴趣低→投入少→能力弱”的恶性循环。

### (二) 教学层面: 方法固化与目标错位

85%课堂以教师“串讲式”为主, 缺乏互动与思维引导; 40%教师将文言文等同于“语法课”, 忽视文本解读能力培养; 70%课堂聚焦“高频考点”, 未挖掘文化内涵(如教《出师表》仅讲考点, 忽略“鞠躬尽瘁”精神)。这种“重知识、轻素养”的教学, 背离核心素养四大维度要求。

### (三) 资源层面: 供给不足与整合乏力

县域学校信息化设备使用率低(多媒体教室每周使用率不足50%), 优质教学资源匮乏(仅20%教师能获取系统文言素材),

校本资源开发不足（多数未将本地文化与教学结合），制约方法创新。

## 二、核心素养导向的文言文学习方法经验

### （一）基础维度：阶梯式语言积累方法

#### 1. 分学段目标拆解法

七年级（入门期）：聚焦120个核心实词+15个基础虚词，采用“注释掩藏法”训练猜读能力。操作步骤：①遮盖课文中3-5个关键词注释（如《论语》“罔”“殆”）；②引导学生结合上下文（“学”与“思”的关系）、字形（“罔”从“网”，表迷惑）、生活经验推断词义；③对照注释验证，记录错误类型；④设计“字词通关表”，每周10个字词，学生掌握后“涂色通关”，教师每周小测。经验：初始阶段控制难度，避免学生畏难，小测正确率从35%提升至68%。

八年级（提升期）：主攻四种特殊句式，用“错题归因本”规范表达。操作要点：①学生记录典型错误（如“见渔人，乃大惊”漏补主语“桃花源中人”），标注错误原因（“省略句主语补充不完整”）；②教师每周选取5个典型错题“共评”，引导分析“如何改”；③设计“句式对比练习”（如对比“陈胜者，阳城人也”与“吴广者，阳夏人也”，总结判断句结构）。经验：错题本需“当日记录、每周复盘”，句式翻译正确率约从42%提升至75%。

九年级（应用期）：强化课内外迁移，用“锚点勾连法”。操作流程：①以课内文本为“锚点”（如《岳阳楼记》“谪守”）；②选取课外同源文本（如《范仲淹传》“谪居”），引导学生迁移词义；③每周1次“课外短文精读”，选取与课内主题相关文本（如学《曹刿论战》后读《子鱼论战》），用课内方法解读。经验：迁移训练需“先课内巩固，再课外拓展”，课外解读正确率从38%提升至65%。

#### 2. 三维记忆强化法

音形关联：结合构字规律，如“簠”（竹字头+黄，表丛生竹子）、“鞍鞞”（革字旁，表皮革马具），让学生绘制“字形-词义”关联图。

语境梳理：对多义词、虚词，用“例句矩阵表”梳理（如“以”的用法：《论语》“可以为师矣”（凭借）、《桃花源记》“以其境过清”（因为）），每学完一课补充1-2个例句。

文化补充：讲解字词时嵌入文化常识（如“冠者”关联“古代男子二十岁冠礼”），让记忆更具意义。经验：三维记忆需“多感官参与”，记忆保持率从30%提升至70%。

### （二）兴趣维度：生活化情境激活方法

#### 1. 文本-生活联动法

自然景观联动：教《桃花源记》时，引导学生观察县域内“良田、村落”，对比文本描述，撰写“文本与现实对比随笔”；教《三峡》时，播放本地河流风光视频，让学生模仿课文句式描述画面（如“本地河流春冬之时，绿水映山，鱼游浅底”）。经验：联动需“选取学生熟悉的场景”，兴趣度从25%提升至

70%。

本土文化联动：教《醉翁亭记》时，结合本地农业特色（如稻米种植），让学生写“本地四时之乐”（如“春之乐在插秧，夏之乐在观稻”）；教《陋室铭》时，结合本地简约民居，讨论“陋室不陋”的现代意义。经验：文化联动需“贴近学生生活经验”，避免抽象讲解。

#### 2. 轻量化互动法

文言情景剧：选取对话性强的文本（如《陈太丘与友期行》），操作步骤：①将文言对话转化为生活化台词（保留核心逻辑，简化语言）；②设计简易道具（硬纸板做“镜子”，校服当“朝服”）；③分角色演绎，后讨论“演绎中理解的人物特点”。经验：情景剧需“控制时长（10分钟内）、简化台词”，92%学生认为“有趣易理解”。

经典诵读法：①讲解停顿规律（主谓、动宾之间停顿，如“醉翁之意/不在酒”）；②结合平仄拍手（平声读长，仄声读短）；③代入生活情感（如《春望》读低沉，《酬乐天》读昂扬）；④每月“诵读会”，评选“诵读之星”。经验：诵读需“先教方法，再练情感”，背诵正确率从45%提升至80%。

### （三）思维维度：探究式文本解读方法

#### 1. 问题链设计法

主题探究链：以《醉翁亭记》“滁人游”为例，设计层级问题：①基础认知（“负者”“伛偻提携”指什么人？）；②细节分析（“负者歌”“行者休”说明什么？）；③主题关联（“滁人游”与“太守之乐”的关系？）；④拓展对比（欧阳修“乐”与范仲淹“忧乐”的差异？）。经验：问题链需“环环相扣，从浅入深”，主题理解正确率从45%提升至82%。

情感探究链：以《记承天寺夜游》“月光描写”为例，设计问题：①基础认知（描写了哪些景物？）；②细节分析（为何用“积水”“藻荇”喻月光？）；③情感推断（“不言月色写竹柏影”体现作者什么情感？）；④生活关联（你有过“借景抒情”的经历吗？）。经验：情感探究需“链接学生生活”，避免空泛分析。

#### 2. 留白探究法

情节补写：针对《小石潭记》同游者互动留白，设计任务：①给出背景提示（柳宗元被贬孤寂）、人物特点（宗玄天真、小生善解人意）；②补写对话，要求体现情感；③展示优秀补写，分析“如何贴合文本逻辑”。经验：补写需“给支架，限范围”，78%学生能符合逻辑创作。

观点评析：针对《论语》“不善者改之”，设计探究：①提出问题（“不善者”除了“改之”还有什么价值？）；②结合生活实例（如“同学走神提醒自己专注”）；③小组讨论，总结“辩证看待不善者”。经验：评析需“从文本到生活”，培养批判性思维。

### （四）文化维度：沉浸式传承方法

#### 1. 文化元素具象法

传统技艺联动：教《木兰诗》时，操作步骤：①邀请剪纸艺人演示“木兰从军”场景剪纸；②讲解“线条如何表现铠甲坚硬、长发柔美”；③学生动手制作，标注对应课文语句；④分享



作品，谈“对木兰精神的理解”。经验：技艺联动需“简化操作，突出文化关联”，避免沦为手工课。

器物文化解读：教《核舟记》时，①展示微雕模型，对比课文“罔不因势象形”；②讲解“核舟雕刻如何体现工匠精神”；③学生观察细节，讨论“文本与技艺的共通点”。经验：器物解读需“直观展示，结合文本”，工匠精神认知率从30%提升至75%。

#### 2. 常态化传承活动法

节日联动：清明“祭文写作”：①讲解祭文体式（开头“维XX年”，结尾“尚飨”）；②引导结合家风写“缅怀先祖、传承美德”；③诵读祭文，谈“孝道理解”。中秋“诗词创作”：①讲解《水调歌头》格律；②引导写“思乡、团圆”主题；③分享作品，评“如何贴合中秋文化”。经验：节日活动需“结合文本，简化创作”，85%学生能感受文化内涵。

年终盛典：展示全年成果（作品、手工、诵读），①学生讲解作品与文本的关联；②邀请文化学者点评；③评选“文化传承小使者”。经验：盛典需“以学生为主体”，提升成就感。

### 三、策略实施保障方法（简化案例，聚焦经验）

#### （一）教师能力提升法

##### 1. 校内工作坊

每月1次，围绕“情境设计、问题设计”，流程：①解析优质案例（如“《小石潭记》情境设计”）；②教师实践展示；③互评优化，形成《教学案例集》。经验：工作坊需“问题导向，实战为主”，教师情境设计能力从20%提升至65%。

##### 2. 校外师徒结对

与城市教师结对，①每月观看直播课（如“《岳阳楼记》文化课”）；②每周线上研讨（如“虚词教学困惑”）；③每学期线下指导（示范课+讲座）。经验：结对需“按需帮扶”，教师核心素养落地能力从10%提升至55%。

#### （二）资源整合方法

##### 1. 三级资源体系

“1”（教材核心）：编制《教材资源手册》，明确每篇“语言点、文化点、思维点”。

“2”（补充资源）：筛选免费电子资源（如国家智慧教育平台视频）、开发本土素材（古碑文解读）。

“N”（联盟共享）：联合多校建资源库，共享“教学设计、学生作品”。经验：资源整合需“实用优先，避免冗余”，缓解资源匮乏。

#### （三）过程性评价方法

##### 1. 四维评价表应用

设计“语言、思维、审美、文化”评价表，①学生自评（30%）：每月对照评分，写反思；②小组互评（30%）：指出优点与改进建议；③教师点评（40%）：结合日常表现评分，给针对性建议。经验：评价需“多主体，重过程”，避免单一测试。

##### 2. 评价结果应用

与“文言素养星级”挂钩（五星至一星），①每月张贴星级；②作为“学习标兵”评选依据；③教师分析数据，调整教学（如“思维得分低则增加开放性问题”）。经验：结果应用需“激励为主，指导为辅”，五星占比从10%提升至35%。

### 四、结论

县域初中文言文学习需立足“基础薄弱、资源有限”实际，以“阶梯积累、情境激活、探究解读、沉浸传承”为核心方法，通过分学段设计、生活化落地、过程性评价，实现“知识与素养”双重提升。实践显示，实施一学期后，学生畏难情绪降至32%，课堂参与度升至68%，文言能力与文化认同显著提升。未来可结合数字化技术优化方法，让文言文成为培育文化自信的载体。

### 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准（2022年版）[S]. 北京：北京师范大学出版社，2022.
- [2] 王荣生. 语文教学内容重构[M]. 上海：华东师范大学出版社，2015.
- [3] 温儒敏. 统编语文教材与文言文教学[J]. 中学语文教学，2020(1)：4-8.
- [4] 吴欣歆. 核心素养导向的文言文教学路径[J]. 课程·教材·教法，2021，41(7)：68-73.
- [5] 张悦群. 县域初中语文教学的困境与突围[J]. 教育探索，2022(3)：45-49.
- [6] 李冲锋. 文言文教学中的文化传承与思维培养[M]. 北京：教育科学出版社，2019.
- [7] 陈军. 生活化情境在文言文教学中的实践应用[J]. 语文建设，2021(16)：32-35.
- [8] 王丽华. 县域中小学教师专业发展的“双培模式”探索[J]. 教师教育研究，2023，35(2)：56-61.
- [9] 教育部基础教育课程教材发展中心. 国家中小学智慧教育平台文言文教学资源应用指南[Z]. 2023.
- [10] 黄厚江. 文言文教学的本色与创新[J]. 中学语文教学参考，2020(22)：11-14.

# 雷锋精神之永恒之美：伦理与美学的时代跨越

许红艳

青岛恒星科技学院, 山东 青岛 266100

DOI:10.61369/EDTR.2025070003

**摘 要：** 雷锋精神是中国共产党人精神谱系中永不褪色的光辉篇章，早已不局限于其特定的历史时空背景以及狭隘的人物故事，而是发展成为一种内涵丰富，典型代表意义很强的文化标识与价值遵循，而本文拟跳出单一化思维模式，摒弃直接将其定格为“乐于助人”的道德象征物的浅层视角，深究其中更深层次的“内在美”，这种美是伦理上的崇高美、人格上的光芒美、信念上的矢志美、行动上的质朴美的充分融合和完美的统一体，它的思想底蕴深深植根于中华民族传统文化的厚土之中，经过社会主义革命和建设的磨砺，融入“小我”注入“大我”正成为源远流长之势，与平凡造就伟大、细节见真功夫的现代理念高度契合，在这种新时代的发展背景下重释雷锋精神所具有的内敛之美，对于展现凝聚中国精神、构筑中国价值、汇集中国力量、做实社会主义现代化强国下社会文明的建设等工作意义重大、具有示范引领作用的同时深刻浸润着每一个国人的心田。

**关 键 词：** 雷锋精神；内在美；时代价值

## The Timeless Beauty of the Lei Feng Spirit: A Transcendence of Ethics and Aesthetics Across Eras

Xu Hongyan

Qingdao Hengxing University of Science and Technology, Qingdao, Shandong 266100

**Abstract：** The Lei Feng Spirit represents an everlasting and radiant chapter in the spiritual lineage of the Chinese Communists. Far from being confined to its specific historical context or narrow personal narrative, it has evolved into a culturally significant symbol and value system with rich connotations and strong representative significance. This paper aims to transcend simplistic thinking and abandon the superficial perspective of solely defining it as a moral icon of "helpfulness." Instead, it delves into its deeper "inner beauty"—a harmonious fusion and perfect unity of ethical sublimity, personal radiance, unwavering conviction, and actionable simplicity. Rooted deeply in the fertile soil of traditional Chinese culture, refined through the trials of socialist revolution and construction, and evolving from individual ("small self") to collective ("greater self"), this spirit is gaining enduring momentum. It aligns seamlessly with modern ideals that celebrate greatness through ordinariness and authenticity through attention to detail. In this new era, reinterpreting the understated beauty of the Lei Feng Spirit holds profound significance for fostering national cohesion, constructing Chinese values, rallying Chinese strength, and advancing social civilization in the context of building a modern socialist powerhouse. It not only serves as a demonstrative and guiding force but also deeply nourishes the hearts of every Chinese citizen.

**Keywords：** Lei Feng Spirit; inner beauty; contemporary value

“学习雷锋好榜样，忠于革命忠于党……”<sup>[1]</sup>一曲颂扬半个世纪的经典歌曲，刻下了许多人对那个时代忠诚、勇敢和美好的美好回忆。雷锋作为一个人类形象的塑造，如今也并不是单纯地仅仅是指称过去的某个历史人物，而是一种代表着无我的奉献、团结友爱、互帮互助、向上向善的精神符号、价值符号和文化符号。但当今社会学雷锋往往是表面化的、符号化甚至是审美疲劳、心理生疏，大多数人认为雷锋就是他那个时代的某种典型产物，有着“高大全”的特点，一个人能做到才叫学习雷锋；少数人却将雷锋当作偶尔参加一次志愿服务或者献爱心等类似行为去理解，没有看到雷锋身上的价值结构和精神底色。让雷锋精神穿越时空熠熠生辉的是隐藏其中的光芒万丈的“内在美”，这才是推动雷锋精神长盛不衰的核心。本文从伦理价值之美、人格信念之美、实际行动之美、时代创新之美四个方面来谈谈雷锋精神中的内在之美。

## 一、伦理价值之美：利他主义与集体主义的璀璨光芒

雷锋精神中蕴涵着深刻的内在美，在伦理价值层面上是最高尚的美德，是发自心灵的美，而不是一种浅层次的行为之美；不是高高在上的不能接近的精神追求和人间传说，而是深藏于生活的细枝末节、每个人都可以力行的价值意蕴；其实质，就是一种彻头彻尾的彻底的无私利他的大爱之心和一种典型的思想意识、集体主义观。正像列宁所说“人做人的意义是什么？”这一项深刻的思想课题。就给出了一种富有现实意义的答案。

### （一）“全心全意为人民服务”的绝对道德律令

雷锋以自己有限的生命和光辉的业绩展示了“全心全意为人民服务”的崇高人生境界。“他人”“集体”“国家”始终高于“自我”。家喻户晓的名言“对待同志要像春天般温暖，对待工作要像夏天一样火热，对待个人主义要像秋风扫落叶一样，对待敌人要像严冬一样残酷无情”<sup>[2]</sup>，形象说明了雷锋的伦理构成：同志之爱、工作之责和集体之忠，也是雷锋精神的精神主体；这种“服务”不是一时的怜悯，也不是自上而下的施舍，而是基于心中有一份为人民服务的炽热情感，认为为别人做好事是自己的天职的一种爱的力量。这种力量近乎于康德的“绝对命令”，让雷锋无时无刻不把这些人的利益当作自己的人生准则，将每一个人都当作需要服务的对象，在一次次解决困难的过程中获得成就感。由此形成的人人皆平等的博爱之善，就是雷锋内在的美之所在。

### （二）“螺丝钉”精神所承载的集体主义理想

雷锋提出“革命需我去烧木炭，我就做张思德；革命需我去堵枪眼，我就做黄继光”的“螺丝钉”哲学，就是最典型的集体主义精神<sup>[3]</sup>。不是说抹杀了人的个性和特异性，而是说要把自己的生命融进到整体当中去，要在如此巨大的一个集体主义的叙事之中去寻找找到自己，使自己在这里面建立起一种意义。所以它实际上是把“小我”与“大我”辩证地统一了起来。越是无私地把自己的“小我”奉献给“大我”，“小我”的价值才有可能得到升华和永存。它打破了西方个人主义可能带来的那种孤独感、独立感或者说是隔绝感，建立起来的是一种人类互为滋养、互帮互助、和谐共生的共同体伦理观。在这种情境之下，个人的成功实际上是和集体的进步协调发展的，个人的幸福也是以他人的幸福为前提的，这是一种能够将我个人的生命融入到整个历史发展的长河当中，跟我们祖国的命运共情的一种豪迈的情怀，这就是雷锋精神极为动人的一面。

### （三）传统美德与革命道德的当代融合与升华

雷锋精神伦理美有着源远流长的中华文化基因。它从中国优秀传统文化里生发出来，汇聚了“仁者爱人”、“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼”、“天下兴亡，匹夫有责”、“勤俭节约、自强不息”的修身传统和对革命道德的统——长征精神、延安精神中的艰苦奋斗、无私忘我和理想主义品质精华的吸收，使雷锋精神承载着中国传统美德向社会主义转化的伟大使命。从继承发展到承前启后，雷锋精神使革命的道德成为和平建设年代的发展方向。

## 二、人格信念之美：平凡日常中的伟大砥砺

雷锋精神的感人之处，在于其伟大并非来自轰轰烈烈的功绩，而是源于日常岗位和点滴生活中的持久坚守与磨砺。这种于细微处折射精神、在平凡中书写伟大的人格力量，构成了其内在美的另一重深刻意境。

### （一）极致“敬业”与“精业”的匠人精神

雷锋经历过多种岗位：农民、公务员、工人、战士。不同的岗位、不同的身份、不同的工作，换上什么装就做什么事，一贯秉持着“干一行、爱一行、钻一行、精一行”的信念。干农业种地当好拖拉机手，干工厂上班是劳动模范、生产标兵，当了兵是“毛主席的好战士”，这就是所谓的“工匠精神”：不论哪行哪业、什么岗位何种工种，付出百分之百的努力、精益求精把每项工作都做到极致。他在工作里看到圣洁的意义，在平淡的工作中注入创造性与完美性。这是他的敬业之美，也是他愿意为人生美好坚守到底、百折不挠的人格之善。

### （二）“勤俭节约”与“艰苦奋斗”的质朴美学

雷锋节俭，旧袜子缝了又缝，牙膏皮、废铁丝都积攒下来支援国家建设；极端节俭的物欲，和广大人民群众无私奉献、积极进取的大公无私精神表现，犹如两面同时展示的镜子，没有矛盾冲突，是一体的、统一的；并不是以苦行的方式约束自己，而是基于信仰自觉自愿作出的选择，他省钱不是为了把钱存进个人帐户里使用，而是计划着省下的每一分钱都用到国家上，人民身上，“俭以养德”，质朴、踏实、节俭就是他崇尚的人生美德，在今天的物质基础上更能让我们体会到无比珍贵的艰苦奋斗、勤俭节约的传统美德。这些态度和信念同消费主义、享乐主义和浮华风气代表着审美背离。

### （三）“积极向上”与“刻苦学习”的成长之美

雷锋小学学历，却能写出意味深长、文采斐然的日记、文章，是因为他懂得珍惜一分一秒来刻苦学习。他说“我要当一颗永不生锈的螺丝钉”，发扬“钉子”的“挤”劲、“钻”劲，不断充实自己、提高自己、完善自己。<sup>[4]</sup>“为了更好地为人民服务”是他不断学习的目的。他始终保持着学习不止、进步不止的无限生机，用锲而不舍的精神弥补起点低的缺陷，做到了有学有识；并且还积极创新，由此也赢得了别人由衷的称赞。他倡导并践行把服务社会作为一种培养自身健全人格的人性目标追求。

## 三、实践行动之美：知行合一的现实典范

雷锋精神的美，不是静止的、陈列式的“标本美”，而是流动的、持续生长的“实践美”。它体现了“知”与“行”的高度统一，是理想与现实结合的光辉榜样。

### （一）从心念到行动的无缝贯通

雷锋所具备的最动人的地方是他的“知”和“行”之间没有丝毫断层，“知”是一时一刻的情绪冲动或语言感动，“行”就是立刻落到了行动上；他为了战友主动把自己赚来的钱寄给他们维持生活；他为了大娘包袱太重不忍心地把个人的事情放一边伸

手帮着大人拿东西；见了工地上缺人用力气汗墙就跑过去参与劳动，并不惜自己的血汗来支撑创想之蓝图。如此一来才能使得这种道德情感有真切的温度和重量。“念起行随”具有相当的力量，正如亚里斯多德所谓：美德是实践的智慧，道德一旦转化为习惯才是真的道德，雷锋经过许许多多件非常普通的善行铸造出伟大的人格，使得道德观念不是刻板空洞地体现在书本里或口号中，而使之深入人心，置身日常生活中。“念起行随”是自然而巧妙的行为方式，是一种利索、迅捷、干净利落的行为美。

### （二）“积善成德”的坚持与韧性之美

雷锋的每一善行不是由于一时冲动产生的，更不是为了做好一两件大事，而是常常都这样做的；他干了好事从不间断，“积小善而成大德”，就像不断积累的细水总是会慢慢汇聚成一片汪洋大海一样。这是很持久的一种力量，说明他内心的定力十分坚定，意志非常坚强。美的东西不应该只有那一刹那忽然间得到了东西，而应该在长的时间里都有一种坚持。用22岁的短暂的一生来干一辈子的好事，最后获得了理想信念的东西，就上升为一种巨大的有分量的崇高之美。

### （三）快乐奉献所蕴含的幸福之美

从雷锋留下的相片里，人们会看到雷锋那把充满着笑颜、坦然、展露着满脸笑开花笑容的形象，雷锋是快乐地为人民服务，在奉献中找到快乐的源泉，在快乐中不断感受幸福的感受。他说：“我是人民的勤务员，自己辛苦一点，多帮人民做好事，这才是我最大的快乐和幸福”。而正是这种将奉献作为自己的最大快乐与幸福的心灵，这种将奉献当作自己一种幸福的事情来做，而忘记自己付出的结果，正是雷锋精神最让人感叹的地方。所谓“奉献就是亏”，“害人就是害己”，“帮了别人，就不利于自己”，而雷锋却是奉献就是快乐、为人民服务则是幸福的事情来做的。因此其实践的行为对于人生产生的是富于感染性和感召力的伟大而美好的情感体验。

## 四、时代创新之美：永恒价值与当下回应

一种精神能否历久弥新，关键在于能否与不同时代对话，回应时代之问。雷锋精神的内在美，正体现在其穿越时空的适应性与开放性，在新时代仍焕发勃勃生机。

### （一）应对现代性挑战的精神资源

当今社会，物质丰富与精神空虚并存，技术进步伴随人际疏离，个人意识的增强与共同体情感减弱共存。雷锋精神所代表的

“内在美”，恰是现代困境的一味解药：

“利他主义”可消解极端利己与“精致利己”导致的冷漠，重建温暖的人际交往；“螺丝钉精神”可唤起人们对职业的敬畏与社会责任，克服“躺平”与“内卷”，在平凡中找寻意义；“勤俭节约”回应过度消费引发的环境与资源危机，推动绿色、简约的生活方式；“助人为乐”可转化为志愿服务，促进社会创新治理与和谐发展。

### （二）社会主义核心价值观的形象载体

雷锋精神与社会主义核心价值观高度契合。“富强、民主、文明、和谐”需无数“雷锋”爱岗敬业、无私奉献；“自由、平等、公正、法治”的社会目标需友爱、互助、正义的精神滋养；“爱国、敬业、诚信、友善”的公民价值准则，更是雷锋精神的直接体现。传播雷锋精神，即是以生动、生活化的方式弘扬核心价值观，使其可触可感、凝聚人心。

### （三）人类共同价值的中国叙述

雷锋精神是一种奉献、友爱、互助、进步的精神，是没有国界的、无阶级之分的世界人民普遍需要的精神品质；它和世界其他文明中提倡的博爱、慈善、志愿精神是相通的，在人类面临共同困难时倡导团结、关爱、天下的精神为构建“人类命运共同体”的道德资源与文化智慧作出了重要贡献。雷锋精神内在之美的伟大之处是举世共有的，雷锋精神内在之美的纯洁之处更是令人向往的。

总而言之，雷锋精神的内在美具有多层次、立体式的张力美。是“全心全意为人民服务”为核心的价值之美，“全心全意为人民服务”为核心的践行之美，“全心全意为人民服务”为核心的创造之美。美不仅仅存在于诗画之中，而且体现在人们立德行善和日常生活之中。最美的是心善。世间最美的是心灵美，最动人的还是人心善。最伟大的奇迹是平凡人战胜自身的惰性和局限而永远的向真向善。身处新时代的我们，要学雷锋，并不是像现在很多人模仿雷锋纪实故事一样仅停留在形式上，而是应该学习雷锋的那种“内在美”，即深掘雷锋精神的精髓，将“小我”融入“大我”，树立起一颗对工作和人民都充满赤子之爱的心，怀揣着一种永远在平凡处作出非凡举动的态度，在日常生活中体悟助人为乐带来的幸福感，体现出将助人为乐当作自己最高人生追求的观念，让雷锋精神的内在美犹如一缕清风沁人心脾，滋养我们的内心世界，凝聚为一股助推社会前进的动力，燃成照亮中华民族伟大复兴征程的一支不灭的精神火炬。

## 参考文献

- [1] 雷锋. 雷锋日记 [M]. 北京：解放军文艺出版社，2012.
- [2] 中共中央文献研究室. 毛泽东邓小平江泽民论世界观人生观价值观 [M]. 北京：人民出版社，1997.
- [3] 罗国杰. 伦理学 [M]. 北京：人民出版社，2014.
- [4] 杜维明. 现代精神与儒家传统 [M]. 北京：生活·读书·新知三联书店，2013.



# 立德树人视域下网络舆情对大学生价值观的涵化及调适策略研究

戴玉

徐州工程学院, 江苏 徐州 221018

DOI:10.61369/EDTR.2025070007

**摘 要 :** 基于“立德树人”的根本任务, 论述网络舆情对学生价值观形成多维影响及系统引导策略。在网络碎片化、情绪化的传播环境中, 大学生容易出现价值迷茫、理性判断弱化、共识认知分化等问题, 这些现象均与大学生自身性格特点及媒介素养水平不足有关, 又与高校思政教育话语回应当代大学生的价值困惑、网络生态问题严重密不可分。因此, 要在提高大学生品质的基础上, 增强高校主体赋能、完善高校生态治理, 即要打造优质内容供给系统与舆情长效治理体系, 进而建设清朗网络空间, 并培养学生的媒介素养和价值判断能力, 实现学生由被动接受向主动理性的转变。最后, 要形成“大思政”“大舆情”的联结, 将大思政融入全过程育人之中, 打通各种育人界限, 让各方参与其中。

**关 键 词 :** 立德树人; 网络舆情; 价值观的涵化; 大学生

## Research on the Acculturation of Online Public Opinion on College Students' Values and Adaptive Strategies from the Perspective of Cultivating Talents with Moral Integrity

Dai Yu

Xuzhou University of Technology, Xuzhou, Jiangsu 221018

**Abstract :** Grounded in the fundamental task of "cultivating talents with moral integrity," this study explores the multidimensional impacts of online public opinion on college students' value formation and proposes systematic guidance strategies. In a fragmented and emotionally charged online communication environment, college students are prone to issues such as value confusion, weakened rational judgment, and fragmented consensus recognition. These phenomena are closely related to students' personality traits and insufficient media literacy, as well as the inadequacy of ideological and political education in universities to address contemporary students' value dilemmas and the severe problems in the online ecosystem. Therefore, it is essential to enhance students' moral qualities while empowering universities as primary actors and improving ecological governance within higher education institutions. This involves constructing a high-quality content supply system and a long-term public opinion governance framework to create a cleaner online space, cultivating students' media literacy and value judgment capabilities, and facilitating a shift from passive acceptance to proactive rationality. Finally, it is crucial to establish a connection between "comprehensive ideological and political education" and "macro-public opinion governance," integrating ideological and political education into the entire process of talent cultivation, breaking down barriers across educational domains, and encouraging participation from all stakeholders.

**Keywords :** cultivating talents with moral integrity; online public opinion; acculturation of values; college students

网络舆情作为社会舆论在网络空间中的映射, 在涵化大学生价值观的过程中呈现出复杂而严峻的多维困境, 已成为高校学生管理的重要组成部分。随着信息媒体的发展, 网络平台已成为高校必须坚守的思想阵地。当前高校在应对舆情时面临诸多挑战, 多元纷杂、泥沙俱下的网络信息环境极易模糊甚至冲击社会主义核心价值观的主导地位, 导致部分大学生陷入价值迷茫与共识缺失, 认知框架受到冲击。因此, 高校应确立科学的网络舆情引导思想, 构建管理系统与协同机制, 加强队伍建设与舆情研判, 从而提升治理效能, 牢牢把握正确价值导向。

基金项目: 2022江苏高校哲学社会科学研究《网络舆情视域下大学生主流意识形态认同路径研究》项目编号: 2022SJSZ0531。

作者简介: 戴玉(1985—), 女, 汉族, 江苏徐州人, 讲师, 研究方向: 大学生思想政治教育。

## 一、现实审视：网络舆情涵化大学生价值观的多维困境

### （一）多元化舆情中的价值迷茫与共识困境

高度开放的网络空间，热门话题带着各种观点在网络控价大行其道，热闹的表面隐藏着现实的问题，就是我们的社会一直提倡的正确价值导向却被逐渐淹没、冲淡，甚至是被人忽视了。一方面是一些非主流的思想认识内容，如扭曲历史、极端利己主义、一味追求享乐等异质思想以不同方式充当了吸引眼球的“网贴”，成为众矢之的。另一方面，广大青年学生正处于世界观、人生观、价值观的核心形成期，网络海量的复杂、矛盾的、反复无常的信息环境让广大青年不知道信什么、不信什么、坚持什么、反对什么。所以“怎样培养人？”如何开展“网络思政教育”面临着严峻考验，因此，此次研究具有十分重要的现实意义<sup>[1]</sup>。

目前，很多网络平台呈现出诸多信息一瞬间就可令人沉醉其中、获得短促兴奋值的景象，但是事实上却隔离开信息源的关联性，也不能呈现更完整的时序感及连续性。这就是当下社会新出现的一种浅表性阅读——“碎片化”传播。此种趋势会引导人们面对任何一个事件和事物都很少从全面的视角来了解问题，高校的大学生也是如此，他们处于思维日趋成熟但尚未定型的阶段，如果在这段时间里长期受到碎片化信息的影响，很可能会产生急躁、浮躁的不良情绪，难以完整和认真地阅读文章，也很难仔细分析问题并归纳出其中规律和逻辑关系，而让他们看待事情带有更多的情绪色彩和主观随意性。

### （二）负面舆情模仿与道德失范的风险

互联网时代让更多的人乐于在网上对各种话题与事件作出自己的态度表达，这也注定了人们的容易走向对立面。即人们只相信自己认同的那一类信息，排斥自己认为不是自己认可的价值立场下的观点和想法。长此以往，社会就很难形成认同感。而在今天这些分化最明显的是人们认为只有自己与相同意见的人才是一样的，这样自己才是正确的。这样就会人为地出现了一种新的社会圈层，于是这些社会中的不同的人就被分成了两类。于是很多东西就不再作为一个客观存在出现了，人们根据圈层来决定主观上是否接受某一种信息与价值，而不是具体情况是否客观存在着某个事实。也因此，圈层划分同样也是年轻人被圈进的一种重要的方式。这种情况会长期以来潜移默化地影响着社会的团结以及人们所认为的社会主义核心价值观里面蕴含的集体意识的内容<sup>[2]</sup>。

## 二、网络舆情涵化效应的生成逻辑与多维归因

### （一）客体归因：网络舆情的本体特征与传播机制

网络舆情有着与生俱来的“易燃易爆”属性。它出现时是突然的，一个热点一发，一瞬间就开始霸屏；它情绪性强，尤其是愤怒、同情、焦虑等情绪性的内容更多，相比起理性的内容更容易被转载；它还是碎片化的，观点满天飞，真相还没有被完全拼接出来……也正是因为上述这些特点，当舆情出来之后，必然难以控制，而在此基础上，再加上基于算法和社交网络传播的特

点，则让本已经很具有传播性的网络舆情更容易扩散和失控。同时，这也正是为什么平台会呈现“信息茧房”效应的原因——算法更愿意给受众推送容易吸引眼球和激发互动的内容，那结果就是负面的、极端的观点或情感的表达将更有利于赢得人们的关注。并且在这样的环境下，社交网络还会强化其信号，信息会在熟人朋友圈传播更广更快，社交的强信任感加快了大家对接收到信息的认可速度，但同时也加大了对谣言的误判几率，认识这一点，是在我们对网络舆情有效管理上的起点<sup>[3]</sup>。

### （二）主体归因：大学生群体的心理特质与媒介素养不足

分析网络舆情对大学生的影响，我们应该注意到大学生本身的一个特点——他们正处于心理、思想的成长阶段。大学生内心充满激情，具有强烈的好奇心，乐于接纳新生事物，但同时他们又容易冲动，比较容易被某些事情带偏自己，在认知上会存在一定的局限性，这些都会使大学生在面对当前纷繁复杂的信息的时候，很难保证做到客观理性，从而容易被动受到网络舆情的影响。

所以只有加强对大学生这方面素质教育的宣传力度，才会使得更多的大学生产生更为正确的思想认知，不会被外界的喧嚣之声所蒙蔽。

### （三）环境归因：高校思政教育的回应滞后与话语脱节

分析网络舆情状况对大学生的影响的同时，不可忽视的是高校思想政治教育的方式与成效，这一阶段部分高校的思政教育出现了“回应滞后”以及“话语脱节”现象。当正确、理性、光明正面的声音还不够大的时候，偏激的声音或许会出现，不利于大学生在校进行正确评价判断，为了让学生更多地听到属于他们的正能量的声音，这也要求我们思政教育需要做到更接近现实、更快速反应、学会与青年学生喜闻乐见的话语方式相结合。

## 三、以社会主义核心价值观滋养网络生态与提升学生判断力

### （一）根基塑造：以社会主义核心价值观引领网络生态建设

打造健康的网络生态环境，打牢的是“地基”，就是坚持社会主义核心价值观为引领这一根本遵循，决不是“地基”的盲动，而是应主动牢牢抓住网络平台这个“地基”，把“地基”等价值理念植根于网络空间的每一个点、每一个面，让主流价值不是空洞说教而是一幅可亲可敬、知行合一的故事图画，通俗而言，就是社会主义核心价值观能像阳光和空气一样无孔不入地渗透到网络空间，形成风清气正、理直气壮的良好氛围。这就要求我们要建设并培育出良好的网络舆论生态环境，使我们的网络世界变成灌溉心灵、滋润心田的成长之地，而不是充斥着焦虑对立、情绪宣泄的乱象横生之所。做这件牵一发而动全身的基础性工作，需要长期浇灌耕耘<sup>[4]</sup>。

### （二）核心能力：媒介素养教育与价值判断力的协同提升

作为信息时代的网民和学生，要在自媒体平台培养自身处理信息和认识问题的能力。从日常使用的智能手机到海量的信息传播，学生的每一次操作都蕴含着媒介素养，教会学生根据实际

情况需要灵活地对待，就能获得正确利用媒介资源的结果。不要被网上诸多不明原因引起的情绪波动触动。其次要提高学生的“价值判断力”，坚持实事求是的价值判断，树立理性思维、反思意识、定力，坚定不移地抵制功利、极端、拜金等各种不良思潮。同时学生只有学会了媒介技巧，同时掌握了正确的价值标准才会拥有清醒的认知；只讲所谓的价值判断，却不明白技巧就会在网上迷失自我。这意味着我国高等教育应该将两者的融合放在更加突出的位置，注重培养大学生如何将这种教具融入到课堂上，在实践教学中实现理论知识与现实活动深度融合，并进行有针对性的教育引导工作。

### （三）强化内容供给：创作与传播弘扬主流价值的舆情产品

正确价值观只有走进大学生心理才能发挥作用，单凭空洞说教效果微乎其微，因此需要让学生想看、想听、想分享的优质内容来占领青年主流，这也是我们说的“强化内容供给”。比如，围绕社会提倡的价值观主动创制一批入脑入心、文质兼美、洋溢着生活气息的文化作品，如用短视频讲英雄模范的事迹，以图文故事反映国家发展进步的成就，以大学生喜欢的语言讲述他们关心的热点问题，等等。不仅要让内容真实感人，还要以青年喜欢的形式来表达，并借助微博、微信、B站等媒介广泛传播。不仅要让好内容“流”起来、“传”开去，还要通过高校、媒体和网络平台合力打造成大学生随处可见的内容海洋，让各个学校中的好声音、大流量同学更加珍惜手中的麦克风，使他们不仅乐于做观众、更要愿意成为主讲人、用好老百姓名嘴的品牌优势，发挥自己作为新一代真传的力量<sup>[5]</sup>。

## 四、协同共治：构建“家校社网”一体化的协同育人新格局

新时代的高校思政教育必须转型升级，从“被动应对”转向“主动引领”，其核心是为学生打造无处不在、润物无声的“思政磁场”。这意味着：在内容上，要从“照本宣科”变为“制作精品”。与其总批评学生爱刷短视频，不如我们自己动手，制作一批讲述榜样故事、解读时政热点、展现中国智慧的短视频、动漫或图文，用学生的语言和审美，让主流价值变得“好看又好吃”。在平台上，要从“守住课堂”变为“占领阵地”。课堂很重要，但微博、B站、抖音、小红书这些学生聚集的地方，同样是思政教育的新前线。在角色上，要从“教师单向讲授”变为“师生双向奔

赴”。鼓励和支持学生成为正能量内容的创作者和传播者。在节奏上，要从“事后解释”变为“事前预设”。重大节日、热点事件发生时，要抢先发声、主动设置话题，用生动活泼的活动（如主题直播、校园打卡、辩论赛等）吸引学生参与，把道理的“种子”提前种下去，而不是等谣言产生了再去除草。

## 五、完善舆情监测、预警与干预的长效治理机制

面对错综复杂和变幻莫测的互联网环境，真正有主控权的长效机制才是我们应该着力于构筑的，首先，高校管理者不能仅仅盯着几个主流论坛，学生都在用微博、小红书、B站、校内网等各类渠道发帖，看好了这些问题才更容易捕捉到苗头性、倾向性的问题，和学生多沟通，积极疏通；能解决的问题就彻底解决，坚决做到化解问题和达成共识，不要遮遮掩掩的处理问题；更不能因为闹事的学生一时解决了事，以后的工作反而更加被动，防止这种危害治标不治本的现象发生，对这些工作要有始有终，不用一次两次的短期整改来敷衍了事，要建立起长期运行的工作机制，有机构、有制度、有规程、有规矩，经常练兵<sup>[6]</sup>。

## 六、构建以“立德树人”为内核的“大舆情”、“大思政”协同育人新格局

在新的时代背景下，我们要围绕“立德树人”这一根本任务，将网络舆情引导与思想政治教育更紧密地结合起来，打造一个全方位、一体化的协同育人新格局。所谓“大舆情”，是指不能只把网络上的信息和舆论看作需要应对的“问题”，而要将其视为了解学生思想、引导价值观的重要窗口和渠道。“大思政”则意味着不能只靠思想政治理论课，而要把正确的价值观念融入学生日常学习、生活、网络活动的方方面面。构建新格局，就是要让这两方面力量协同起来：一方面，通过舆情洞察学生的真实困惑与需求，使思政教育更加精准、有温度；另一方面，用思政教育的主旋律滋养网络空间，主动设置话题、创作内容，让正能量成为流量的主体。课堂、校园文化、网络平台应相互呼应，学校的每一位教师、每一项管理工作都应肩负起育人的责任。最终目的是形成一种良性循环：学生在清朗的网络环境中健康成长，在网络表达中自觉弘扬主流价值，从而真正实现立德树人、润物无声的教育效果。

## 参考文献

- [1]程艳.互联网时代大学生思想政治教育话语认同构建研究[J].武汉工程职业技术学院学报,2023,35(1).
- [2]孙旭.网络舆情对大学生价值观的影响及对策研究[D].石家庄:河北师范大学硕士学位论文,2023.
- [3]吴忠坤.新媒体环境下高校网络舆情应对策略体系的研究[J].现代职业教育,2019(08).
- [4]芦娜.网络舆情对大学生意识形态的影响及对策研究[D].南京:南京邮电大学硕士学位论文,2022.
- [5]董子涵.网络舆情对大学生思想政治教育的影响及对策研究[D].泰安:山东农业大学硕士学位论文,2024.
- [6]刘保民.思想政治教育基本理论问题研究[M].西安:西北大学出版社,2020.

# 利用本土红色文化资源开展小学“大思政课”的实践路径研究

李天祥

重庆市云阳县实验小学，重庆 404500

DOI:10.61369/EDTR.2025070016

**摘 要：** 本研究探索利用本土红色文化资源开展小学大思政课实践路径，通过系统整合红色资源，创新课程设计，加强师资建设，完善评价机制等途径，将红色文化有机融入教育教学，实践表明，该路径能有效增强学生情感认同，促进价值内化，提升育人实效，为小学阶段开展红色文化教育提供有益参考。

**关 键 词：** 红色文化；小学教学；“大思政课”；实践路径

## Research on the Practical Approaches to Conducting "Comprehensive Ideological and Political Education Courses" in Primary Schools Using Local Red Cultural Resources

Li Tianxiang

Yunyang Experimental Primary School, Chongqing 404500

**Abstract：** This study explores practical approaches to conducting comprehensive ideological and political education courses in primary schools by utilizing local red cultural resources. Through systematic integration of red cultural resources, innovative curriculum design, strengthening teacher development, and improving evaluation mechanisms, red culture is organically incorporated into education and teaching. The practice indicates that this approach can effectively enhance students' emotional identification, promote the internalization of values, and improve the effectiveness of education, providing a beneficial reference for conducting red cultural education at the primary school level.

**Keywords：** red culture; primary school teaching; "comprehensive ideological and political education courses"; practical approaches

当前小学大思政课在教学实践中面临资源分散，教学方式单一，系统性不足等问题和挑战，本土红色文化资源具有贴近性强，感染力强，易于接受等独特优势，是开展思政教育的重要载体，如何有效挖掘和利用这些资源，创新教学模式与方法，提升教育效果，成为值得教育工作者深入探讨的重要课题，本文基于实际教学需求，旨在探索具有可操作性的实践路径<sup>[1]</sup>。

### 一、利用本土红色文化资源开展小学“大思政课”的实践意义

#### （一）增强情感认同，涵养家国情怀

借助本土红色文化资源开展大思政课，能够帮助小学生在真实情境中建立很深情感联结，通过组织参观当地革命纪念馆、烈士故居或重要历史事件发生地，在讲解员生动叙述中，学生能够聆听那些感人至深英雄事迹。亲眼观察革命前辈使用过物品，居住过场所，阅读那些泛黄书信和文件，使抽象国家概念和历史知识变得具体而亲切。在这样沉浸式体验里，学生不仅了解历史事

实，更重要是在情感上产生很强共鸣。很多学生在参观后表示，从未如此真切感受到英雄们为国家和人民做出巨大牺牲，这样情感体验能够潜移默化培养学生对家乡归属感和对祖国热爱之情。

#### （二）推动价值内化，塑造健全人格

红色文化中蕴含艰苦奋斗团结互助诚实守信等宝贵品质，正是小学生价值观形成过程中不可或缺精神养分，通过设计丰富多彩教学活动，还有组织红色故事会，让学生以角色扮演方式，亲身感受小交通员小宣传员工作情境。在模拟历史场景中，学生需要克服各种困难，想方设法完成任务，这个过程能够让其真切体会到什么是责任和勇气。教师可以引导学生将这些品质与日常生

项目信息：本文系重庆市教育学会第十一届（2024-2026年）基础教育科研课题《利用本土红色文化资源开展小学“大思政课”的实践路径研究》XH2024B221的阶段成果。

作者简介：李天祥，重庆市云阳县实验小学校长，从事语文教学和教育教学管理。



活联系起来，还有在班级协作中实践团结互助精神，在面对学习困难时发扬坚持不懈毅力。与传统德育单纯讲解道理不同，这种体验式学习让学生在实践过程中主动理解接受并模仿高尚行为。

### （三）融合真实情境，激发主动学习

本土红色文化资源为大思政课提供丰富而真实教学载体，使学习突破了教室局限。通过利用本地革命遗址开发红色研学路线，设计探究式学习任务。还有让学生带着问题去参观考察，思考为什么这个地点会发生重要历史事件，当时革命者面临怎样困难，他们是怎样克服这些困难。在研学过程中，学生需要观察历史遗迹，记录重要信息，与同伴讨论交流，最后形成自己见解。这样学习方式将历史地理语文等多学科知识有机融合在一起。在真实情境中学习，使学生表现出前所未有积极性。学生不再被动接收信息，而是主动探索知识提出问题寻求答案<sup>[2]</sup>。

## 二、利用本土红色文化资源开展小学“大思政课”的实践挑战

### （一）资源整合不足

当前在利用本土红色文化资源过程中，普遍存在资源整合不够和系统性缺乏的问题。许多地区的红色教育资源处于分散状态，纪念馆、遗址、文物等未能与学校教育体系有机融合。部分学校开展相关活动时往往临时组织，既缺乏长期规划，也缺少稳定的经费和人员保障。这种碎片化的利用方式容易导致教育内容缺乏连贯性，学生难以形成完整的认知体系。还有不同机构之间缺少有效协作机制，教育资源未能充分共享。解决这些问题需要建立跨部门协作机制，制定中长期发展规划，系统开发适合各年级的红色教育课程资源，使红色文化教育更加规范化和系统化。

### （二）教师专业欠缺

教师在红色文化教育方面的专业素养有待提升是一个突出问题。不少教师对本地红色文化历史背景了解不够深入，缺乏足够的专业知识储备，难以有效挖掘教育资源的教育价值。在教学实践中，往往局限于组织参观和讲解的传统模式，互动性和体验性明显不足。这种单向灌输的教学方式难以激发学生的学习兴趣，也难以实现情感共鸣和价值引导。现代教育技术的应用也不充分，无法适应数字时代学生的学习特点。要改变这种状况，需要加强教师培训，提升其红色文化素养和教学能力，同时鼓励开发多种形式的教学活动，增强教育的感染力和实效性。

### （三）评价机制缺失

红色文化教育缺乏科学有效的评价机制是另一个重要挑战。目前对教育成效的评估多停留在知识层面，较少关注情感态度和价值观念的转变。由于红色教育的效果具有长期性和隐性特点，其成效往往需要较长时间才能显现，给即时评估带来困难。缺乏有效的评价工具和方法，导致难以准确衡量教育效果，也无法为改进教学提供依据。建立多元评价机制就尤为重要，应当包括过程性评价和结果性评价，采用观察记录、作品分析、访谈等多种方法，全面评估学生在认知、情感、行为等方面的变化和发展。

## 三、利用本土红色文化资源开展小学“大思政课”的实践路径

### （一）构建资源体系，实现系统化整合

有效利用本土红色文化资源开展小学大思政课，必须构建科学完善且便于使用的资源整合体系。这项工作可从全面普查区域内红色文化资源起步，组织专业人员开展走访调查，真正摸清本地红色家底。可以组织教育局、文化馆和学校老师组成调研小组，实地考察革命遗址、纪念馆、烈士故居等场所，详细记录每个资源点的具体位置、历史背景和教育价值。通过这些基础工作，能够建立分级分类的资源数据库，按照历史时期、资源类型、教育主题等多个维度进行系统整理和归档<sup>[3]</sup>。

在资源整合过程中，需要特别注重适应小学生的认知特点。低年级学生更适合接触直观形象的资源，如革命文物、历史图片等；中高年级学生则可以逐步接触更多史料文献和人物故事。某地区在教育实践中，将分散的红色资源串联成“红色教育地图”，用不同颜色标注各类资源点，并配以简要说明，为学校开展教学活动提供了清晰指引。还有地方开发了“红色资源包”，每个资源包包含图片资料、故事读本、活动方案等，教师可以直接运用于课堂教学。

资源整合不仅要收集资料，更要注重挖掘资源之间的内在联系。可以将同一历史时期的多个事件串联起来，帮助学生形成整体认知；或者围绕某个英雄人物，整合其故居、事迹、书信等资源，让英雄形象更加丰满立体。某县在整合资源时，发现一位本地英雄人物的事迹记载分散在不同地方，通过系统整理，形成了完整的故事链，成为很好的教育素材。

保持资源库的活力也很重要。需要建立定期更新机制，及时补充新发现的红色史料和实物。可以发动社会各界参与，收集散落在民间的革命文物、老照片、口述历史等珍贵资料。某市建立了红色资源征集制度，每年更新资源库内容，使红色教育保持新鲜感。

### （二）创新课程设计，深化教学内涵

在充分挖掘和整合本土红色文化资源的基础上，推进红色文化课程的创新设计成为开展小学大思政课的关键环节。课程开发需要紧密结合小学生的年龄特点和认知规律，采用循序渐进、螺旋上升的内容编排方式，让红色文化教育符合不同学段学生的接受能力<sup>[4]</sup>。

低年级阶段应以感性认知为主，通过讲述生动有趣的红色故事，观看革命文物实物，学唱简单红色歌谣等方式，让孩子们初步接触红色文化，在幼小心灵中播下红色种子。中年级阶段则可增加体验环节，组织学生参与简单的角色扮演，情景模拟活动，比如让学生扮演小交通员传递鸡毛信，或者模拟红军战士穿越封锁线，在亲身体验中感受革命精神。高年级阶段则应侧重理性思考能力的培养，开展专题研讨，项目式学习等活动，引导学生深入思考红色精神的当代价值，比如组织红色精神在今天主题讨论会，或者开展寻找身边的红色传承调研项目。

某实验小学在课程创新方面做了有益探索，教师们将当地红

色故事编写成图文并茂的绘本读物，语言浅显易懂，插图生动形象，还配套设计了闯关游戏，实践任务等互动环节。在学习本地英雄事迹时，不仅安排阅读绘本故事，还组织学生绘制英雄画像，编排情景剧，参观英雄故居，还要完成我是小英雄实践任务，记录自己学习英雄精神的实际行动。这样的课程设计深受学生喜爱，孩子们在轻松愉快的氛围中自然而然地接受了红色文化熏陶。

课程创新还要注重跨学科融合，打破学科壁垒，形成育人合力。语文课上可以学习红色诗词，诵读革命家书；历史课上可以了解本地红色历史事件；美术课上可以绘制红色主题画作；音乐课上可以学唱红色歌曲，这样既避免了单一学科教学的局限性，又增强了教育的整体效果。

### （三）强化师资建设，提升专业能力

教师作为红色文化教育关键实施者，其专业能力建设尤为重要。需要开展系统培训活动，组织教师深入学习本地红色历史和文化内涵，掌握必要专业知识。培训形式可以多样化，包含专家讲座、实地考察、集体备课、教学观摩等。某市教育学院组织红色教育种子教师培训项目，通过带领教师重走红色路线，参观革命旧址，采访历史亲历者等方式，有效提升了教师红色文化素养。这个项目还安排专题研讨，让教师结合教学实际，探讨如何将红色文化更好融入课堂教学。

建立教研共同体也很重要，鼓励教师分享教学经验和资源，共同解决实践中遇到难题。可以定期组织教学沙龙，让教师展示自己教学设计，交流成功经验。某区成立红色教育教研组，每月开展集体备课活动，教师们围绕特定主题，一起设计教学方案，制作教学资源，取得了很好效果。还可以建立线上交流平台，方便教师随时分享教学心得，讨论遇到问题。

聘请党史专家，纪念馆讲解员等担任校外辅导员，是弥补教师专业知识不足有效途径。这些专业人士可以为教师提供专业指导，帮助教师更准确把握历史事实，更深入理解红色精神。某小学与当地纪念馆建立长期合作关系，聘请馆内专家定期到校指导，不仅提高了教师专业水平，还丰富了教学内容。

激发教师内生动力最关键，要使红色文化教育从任务要求转变为自觉行动。可以通过评选优秀教学案例，展示教学成果等方式，增强教师成就感和使命感。某校开展红色教育示范课评选活动，激发了教师创新热情，涌现出一批富有特色教学案例。还要为教师创造良好工作环境，提供必要资源支持，让教师能够专心投入红色文化教育工作。只有当教师真正认同红色文化教育价

值，才能将这项工作做得更好，更持久。

### （四）完善评价机制，确保教育实效

建立科学合理评价机制是保障红色文化教育成效重要环节，评价应当突破传统知识考核模式，采用多元化评价方式和指标。过程性评价关注学生在活动中参与程度，情感体验和行为表现，可以通过观察记录，学习档案，活动表现等方式进行。结果性评价侧重考察学生价值观形成和思想认识提升，采用主题征文，实践作品，成果展示等形式<sup>[5]</sup>。

某学校设计红色教育评价量表，从认知理解，情感认同，行为实践三个维度设置评价指标，采用教师评价，学生自评，小组互评相结合的方式，全面反映教育效果。这个量表将每个维度细化为若干可观测，可测量具体指标，还有在行为实践维度，包括参与红色实践活动积极性，在日常生活中践行红色精神表现等。教师可以通过日常观察，学生作品分析，活动记录等方式收集评价信息。

还要建立反馈改进机制，通过问卷调查，访谈座谈等方式收集师生意见。某校在每次红色教育活动后都组织学生进行小组座谈，了解他们对活动感受和建议。同时向教师发放调查问卷，征求他们对活动设计和实施过程看法。

评价结果应当成为改进教学重要参考。教师可以根据评价结果，调整教学策略和方法。还有发现学生对某些红色历史事件理解不够深入，可以在后续教学中增加相关背景知识介绍；发现学生在情感认同方面存在不足，可以设计更多体验式活动。某校建立红色教育评价档案，记录每次评价结果和改进措施，形成持续改进良性循环。

评价还要注重发展性和激励性。不仅要发现问题，更要发现学生进步和闪光点。某校开展红色之星评选活动，表彰在红色文化学习中有突出表现学生，树立学习榜样。这样评价方式更能激发学生学习热情，促进红色文化教育深入开展。

## 四、结束语

利用本土红色文化资源开展大思政课是一项需要长期坚持的系统工程，需要持续优化资源整合与共享机制，不断创新教学方法和形式，加强教师专业素养培养，完善科学评价体系，这一教育实践不仅有助于传承红色基因，弘扬革命精神，更能显著增强思政教育的实效性和感染力，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供重要支撑和保障。

## 参考文献

- [1] 吕湘阳,张倩.红色文化融入大中小学思政课一体化教学的价值及实现路径研究[J].新疆开放大学学报,2025,29(01):39-43.
- [2] 曹亚平.红色文化资源融入小学思政课程路径研究[J].电脑迷,2023(20):94-96.
- [3] 邓雨轩.红色文化融入小学思政课的现状及路径研究[J].美眉,2023(9):0022-0024.
- [4] 姚巧珍.小学思政课运用红色文化资源方法研究[J].世纪之星—小学版,2021(2):0137-0138.
- [5] 邢春梅.地方红色文化资源融入小学思政课教学的实践探索[J].新智慧,2023(10):39-41.

# 小学阶段家校合作促进学生心理韧性发展的研究

邵珍慧

青岛李沧路小学, 山东 青岛 266100

DOI:10.61369/EDTR.2025070017

**摘 要 :** 小学阶段是学生心理韧性发展的关键时期, 家校合作作为协同育人的关键路径, 其实施效果在一定程度上影响着学生韧性品质的发展质量。基于此, 文章就小学阶段家校合作促进学生心理韧性发展展开深入研究, 提出行之有效的实践策略。研究表明, 通过构建常态化家校合作体系、开展多元化家校合作心理健康教育活动以及构建心理韧性发展“成长社区”, 能有效提升小学心理健康教育质量, 促进学生心理韧性发展, 也为教育工作者提供教学参考。

**关 键 词 :** 小学阶段; 心理健康教育; 家校合作; 心理韧性

## Research on Promoting the Development of Students' Psychological Resilience through Home-School Cooperation in Primary School

Shao Zhenhui

Qingdao Licang Road Primary School, Qingdao, Shandong 266100

**Abstract :** Primary school is a critical period for the development of students' psychological resilience. As a key approach to collaborative education, the effectiveness of home-school cooperation to a certain extent influences the quality of students' resilience development. Based on this, the article conducts an in-depth study on promoting students' psychological resilience through home-school cooperation in primary school and proposes effective practical strategies. Research indicates that by establishing a normalized home-school cooperation system, conducting diversified mental health education activities through home-school cooperation, and constructing a "growth community" for psychological resilience development, the quality of mental health education in primary schools can be effectively enhanced, thereby promoting the development of students' psychological resilience. This also provides teaching references for educators.

**Keywords :** primary school stage; mental health education; home-school cooperation; psychological resilience

社会的高速发展推动着教育领域的革新。在当前社会环境下, 小学阶段的学生正面临着日益复杂的成长环境与多样挑战, 其心理健康问题愈发受到社会各界的广泛关注。心理韧性作为学生应对挫折、克服困难、实现自我成长的关键心理素质, 对于他们今后的学习与发展都至关重要。在小学教育阶段, 心理健康教育作为发展学生心理韧性的重要载体, 家校合作在实施过程中发挥着关键作用。通过家长的参与、教师的引导, 可共同为孩子提供促进心理韧性发展的环境。教师应做好这一方面的深入探究, 提出基于家校合作促进学生心理韧性发展的实践策略, 以期提升小学心理健康教育质量。

### 一、小学生心理韧性发展影响因素分析

#### (一) 家庭因素

在学生成长的过程中, 家庭作为重要的教育场所, 家长的教育方式、家庭文化氛围、情感氛围与亲子沟通质量, 在一定程度上影响着学生心理韧性的发展。比如一些家长溺爱孩子, 当孩子遇到困难时, 家长会直接出手干预。此种教育模式剥夺孩子直面

挫折的机会, 使其缺乏应对困境的经验, 进而削弱其心理韧性。一些家长通过民主开放的教养方式, 给予孩子试错空间, 即便孩子在生活中遇到困难, 也会默默地鼓励, 在潜移默化中培养孩子问题解决能力, 提升其心理韧性。另外, 一个良好的家庭环境是孩子心理韧性成长的沃土, 能够使孩子在温暖的环境中健康成长, 积极应对生活中的各类问题。反之, 长期的家庭矛盾、父母的过度控制或放任不管等不良教育行为, 会削弱孩子的心理韧



性,使其在面对困难时出现退缩、紧张或焦虑之感<sup>[1]</sup>。

## （二）个体因素

小学生是多元化的个体,在该阶段,学生各方面能力与认知正初步形成,具有较强的可塑性。对于部分学生而言,他们有准确的自我认知,在面对挫折时能客观理性地分析,不会过度自我否定或盲目自信。这种客观的自我认知,能使其在后续的学习与成长中取得更多进步,同时也能增强其心理韧性。不仅如此,学生自主具备的情绪管理和调节能力,也是提升其心理韧性的关键要素。比如当学生在生活中遇到挫折产生负面情绪时,会及时地通过自我暗示或健康的行为释放方式调节情绪,以此更快地从挫折中恢复,避免情绪失控而导致其他问题出现。这样的情绪调节过程能增强学生的心理韧性,使其在今后的生活中面对类似挫折时更加从容。

## （三）学校因素

学校作为小学生主要的社会化场所,师生关系、校园氛围与同伴互动是影响学生心理韧性发展的关键因素。具体而言,教师作为学生成长路上的引导者,他们在学校中的行为会被学生模仿。此时,师生互动效果便决定了学生心理韧性发展的程度。比如教师经常用鼓励式的方式评价学生,学生的自信心会因此提升;反之,批评指责会打击其积极性,进而削弱其心理韧性。在学生成长的过程中,他们会交很多朋友。在学校中,同伴之间的互动、支持与接纳能为学生提供情感依托,被孤立或排挤会削弱其心理承受力。另外,在学校里,丰富多样的心理课程、课外活动,能为学生提供锻炼心理素质的平台,使他们在实践中学习应对挫折的方法,有利于提升其心理韧性。同时积极向上的校园文化氛围,鼓励学生勇于挑战、乐观面对困难,也能在潜移默化中塑造学生的心理品质。

# 二、小学阶段家校合作促进学生心理韧性发展的价值

## （一）提升心理健康教育质量

心理健康教育作为促进学生心理韧性发展的重要载体,家校合作在教育中发挥着重要的支撑作用。具体而言,家庭教育与学校教育同等重要,是学生成长过程中不可或缺的教育资源。其中,学校拥有系统化的知识传授体系,擅长培养学生在集体环境中的适应能力和合作精神;家庭则能提供个性化的情感支持与行为示范,是孩子情感安全的港湾。比如学校可以定期组织团队活动,培养学生面对挫折时的协作与互助能力。在家里,家长可以通过日常生活的点滴引导,鼓励孩子独立完成家务,学会做好自己的事情,增强其解决问题的信心。通过家校合作,可以充分发挥教育合力,构建一体化、连贯性的教育支持网络,覆盖更为广泛的生活场景,以此为学生心理韧性发展提供全方位支持<sup>[2]</sup>。

## （二）构建连贯性支持网络

在小学心理健康教育中,促进学生心理韧性发展是核心目标,确保目标落地的关键在于教师与家长的精准干预。在家校合作下开展小学心理健康教育,能构建连贯性的支持网络,促进学生心理韧性发展。比如教师发现学生在课堂中出现注意力不集中

的情况,立刻与家长反映,在双方的沟通下了解具体的情况,并共同商讨应对策略,帮助孩子走出困境。在这一个过程中,“教师的精准评估”“家长的准确反馈”都是不可或缺的信息资源。不仅如此,基于家校合作,通过教师培训或家长课堂,能及时更新教师与家长的教育理念,使他们共同学习心理韧性知识,为学生心理韧性发展提供坚实基础。

## （三）促进家长、教师、学生共同成长

基于家校合作的小学心理健康教育,就家长而言,他们能在教师的科学指导下、在与教师的耐心沟通中,掌握正确的教学方法和理念,提升育儿胜任感,改善亲子沟通质量,促进家庭心理健康素养提升,营造更具知识性的家庭氛围。基于家校合作,教师可以通过不同视角全面定位学生心理韧性发展情况,并与家长合作制定科学且有效的干预策略,在循序渐进的引导中,增强学生自信心和心理韧性。而从学生视角来看,当他们在生活或学习中遇到困难变得沮丧时,教师会耐心引导其分析原因,家长也会在鼓励中给予支持,这种良性的教育行为能增强学生自信心和心理韧性<sup>[3]</sup>。

# 三、小学阶段家校合作促进学生心理韧性发展的策略

## （一）强化合作效果,构建常态化家校合作体系

在小学教育阶段,家庭教育与学校教育是促进学生心理韧性发展的重要组成。家庭教育的生活性、日常性特点,能使家长为孩子提供情感支持与行为示范;学校教育的科学性、系统性与集体性特征,则能使教师针对性培养学生社会化能力以及应对挫折的品质,起到关键的引导作用。基于家校合作,二者协同发力,能全方位培养学生心理韧性。教师应构建常态化家校合作体系,逐步提升合作效果,共同指向学生心理韧性发展<sup>[4]</sup>。

在实践中,学校可以设立“家校心理健康教育协作委员会”,成员涵盖校领导、心理教师、班主任以及家长代表。委员会的主要职责是规划家校合作活动,将心理韧性培养纳入学校工作计划;定期组织教师和家长参与培训活动,提升双方对心理健康教育以及学生心理韧性的认知和指导能力;积极召开家校会议,就学生在阶段性学习和生活中出现的问题进行分析,商讨心理韧性发展策略;评估活动效果,优化并调整教育方案。在此基础上,学校可基于“线上+线下”健全沟通反馈机制。比如在常规沟通中,可通过线上平台交流或线下家访、家长会等方式,帮助教师深入了解学生家庭环境、心理状态以及家长的教育期望,使家长获得孩子在学校的表现与心理成长情况。比如利用家长会开展心理健康教育,为家长展示心理韧性教育的成果、共同探讨典型案例,以此提升家长对心理韧性的认识,为后期心理健康教育活动的实施奠定坚实基础。在线上,教师可通过微信APP、公众号、小程序等设立“心理韧性成长记录”通道,在不同的平台推送与之相关的信息,家长可结合自身需求获取相应的教育资源,并基于微信平台上传孩子在家心理韧性表现,最后由教师提供专业指导。以这样的方式能够实现家校高效互动、交流和合作。在构建常态化家校合作体系中,学校还应制定合作章程和协议,明确



家校双方在促进学生心理韧性培养中的责权边界，以此规范合作框架，进一步提升家校合作的科学性与有效性，为促进学生心理韧性发展打下坚实基础。

### （二）注重实践创新，开展家校合作心理教育活动

在小学生学习与成长的过程中，他们的抽象思维正处于初步发展阶段，往往需要通过生活中的观察、体验和实践获得新的认知与能力。基于这一身心发展特点，在培养学生心理韧性方面，实践活动是重要的载体。通过实践活动，能将学生不易理解的抽象的韧性品质，转化为具体可感可操作的实践体验，确保他们在实践活动中积累直接经验，内化为应对困境的本能反应，形成稳定的韧性基础。在这一方面，家校合作发挥着关键作用。学校作为知识与技能传授的主阵地，可通过教师的专业化指导，帮助学生掌握心理韧性的理论知识与实践技巧；家庭作为孩子成长的港湾，可以将学校教育延伸至日常生活，通过亲子互动和情感支持，进一步巩固学生心理韧性的发展成果。家教合作能够整合双方优势，形成教育合力，让学生在不同场景中反复练习与应用心理韧性技能，从而提升心理素质<sup>[4]</sup>。

在实践中，学校需精准把握学生的心理发展特点，设计贴合实际需求的家校合作心理健康教育活动。比如针对不同年级，设计与之对应的心理韧性发展活动。其中，低年级注重情绪识别与表达，中年级强调培养解决社交冲突的技能，高年级则引导学生设定学习目标以及应对挫折。在实施的过程中，教师可采取微讲座与互动体验相结合的方式，线上线下同步进行，确保家长能够积极参与。同时，融入“代际共育”元素，邀请祖辈分享生活智慧与韧性经验，为家庭提供课后亲子实践任务单，以此巧妙地将心理韧性教育渗透家庭的日常生活中，确保家长能够引导孩子完成心理韧性挑战，从而发展其心理韧性。除此之外，学校可以将校园内的心理韧性活动延伸至家庭，比如设计团队挑战赛、心理情景剧，以亲子形式展开，让家长与孩子共同体验活动乐趣，并在互动中发现孩子的心理成长轨迹，从而与教师共同制定提升心理韧性的策略，促进孩子心理韧性发展。

### （三）依托信息技术，构建心理韧性发展“成长社区”

学生心理韧性的发展是一个循序渐进且长期的过程，需要家校双方保持长期的参与和关注。在该过程中，家校合作发挥着关键作用：为学生提供稳定且连续的支持系统，帮助他们在面对困难和挫折时，逐步建立强大的心理防线，促进其心理健康成长。

在实践中，教师应遵循创新性原则，巧妙应用信息技术，构建基于心理韧性发展的“成长社区”，通过社区平台精准记录学生心理韧性发展情况，定位当前教育存在的不足，从而采取针对性的家校合作策略，提升心理健康教育质量，促进学生心理韧性。比如开发校园版“韧性云社区”，设计韧性能量树，家长上传亲子韧性实践视频（比如教孩子做家务 / 分享孩子独立完成家庭任务等视频）、教师确认后即可点亮对应品质的树叶（比如“坚持”叶、“勤劳”叶等）。社区同步搭建“韧性交易超市”，学生完成挑战任务即可获得“韧性币”，兑换定制表扬信、免作业、获得书籍资源、获得玩具等特权与奖励。教师还可以在家长端 APP 设置“韧性补给站”，定期为家长推送关于心理教育的策略、内容、指导方法等视频资源，引导家长学习如何在日常生活中开展心理健康教育，促进孩子心理韧性发展。

## 四、结束语

总而言之，小学阶段家校合作是促进学生心理韧性发展的重要途径。在实践中，教师应构建常态化的家校合作体系、开展实践创新活动以及依托信息技术构建心理韧性成长社区，促进家校之间的深度合作与协同育人，促进学生心理韧性发展。在未来，教师应进一步探究关于提升学生心理韧性发展的策略，鼓励更多家长参与进来，提升家校合作实施效果，为学生心理韧性发展提供多元化支持与保障。

## 参考文献

- [1] 张金尧. 家校合作家校合作在小学生心理健康教育中的应用 [J]. 教育观察, 2021, 10(03): 91-93.
- [2] 郝璇, 孙彦. 家校合作理念下小学教育惩戒存在的问题与对策 [J]. 教学与管理, 2022, (15): 62-65.
- [3] 刘卫红. 家校合作下的小学生心理健康教育对策探析 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2020, (23): 153.
- [4] 刘欣. 小学心理健康教育家校合作机制研究 [J]. 学园, 2025, 18(03): 72-74.
- [5] 张晨. 小学心理健康教育中家校合作的策略探讨 [J]. 智力, 2024, (05): 73-76.