

教育 理论观察

Educational Theory Observation



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



ART AND DESIGN PRESS INC
(United States)

Editors-in-Chief

Zhaoyang Li
Tianjin Normal University

Editorial Board Member

Xiuyu Yang
Tianjin Normal University

Guoxiong Liu
Nanjing Normal University

Yatian Hu
Tianjin Normal University

Shunchao He
Yunnan Normal University

Guoming Wang
Shandong Normal University

Shilin Peng
Yunnan Normal University

Leilei Fang
Shandong Normal University

Yanbo Wang
Northeast Normal University

Daxing Chen
Shandong Normal University

Qiong Wu
Northeast Normal University

Mingxuan Chen
Anhui Normal University

Jinming Xing
Northeast Normal University

Xiaoou Wu
Anhui Normal University

Hong Zeng
Guangzhou University

Zhiqiang Wang
Anhui Normal University

Weidong Wang
Guangzhou University

Qingrong Chen
Nanjing Normal University

Jianzheng Du
Guangzhou University

Guanghui Cui
Nanjing Normal University

教育理论观察

Educational Theory Observation

第3卷第6期 2025年6月刊

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教育理论观察》编辑部

ISSN(O): 2995-5025

ISSN(P): 2995-5017

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻
译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作
权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



教学研讨 | TEACHING DISCUSSION

- | | | |
|-----|---|---|
| 001 | 弗里德里希·基特勒媒介理论视域下的李子柒现象分析
An Analysis of the Li Ziqi Phenomenon from the Perspective
of Friedrich-Kittler's Media Theory | 马云鹤
Ma Yunhe |
| 004 | 服务新质生产力发展的高职教育校企协同育人机制研究
Research on the Collaborative Education Mechanism between Higher
Vocational Education Institutions and Enterprises to Serve the
Development of New Quality Productivity | 周琳
Zhou Lin |
| 007 | 数智时代高校图书馆未来学习中心敏捷治理模式探析
Exploration and Analysis of the Agile Governance Model for Future Learning
Centers in University Libraries in the Era of Digital Intelligence | 潘占峰
Pan Zhanfeng |
| 010 | 职业教育改革与教材建设创新研究
Research on Vocational Education Reform and
Textbook Innovation | 苑文环
Yuan Wenhuan |
| 013 | 农村幼儿园户外游戏活动开展现状及对策研究
Research On Outdoor Game Activities In
Rural Kindergartens | 张玉倩, 宿聪慧, 张玉坤
Zhang Yuqian, Su Conghui, Zhang Yukun |
| 017 | 高校教务数据孤岛的制度成因与协同治理研究
——基于“三全育人”的分析框架
Study on the Institutional Causes and Collaborative Governance of Educational
Administration Data Silos in Colleges and Universities — Based on the Analytical
Framework of "Three-Complete Education" | 张霄
Zhang Xiao |
| 020 | 历史学科素养导向下中学史料实证教学策略与评价体系研究
Research on Teaching Strategies and Evaluation Systems for Empirical
Historical Material Instruction in Middle Schools Guided by
Historical Discipline Literacy | 张明梅
Zhang Mingmei |
| 024 | 学生获取和解读地理信息的能力困境及提升路径
The Dilemma and Enhancement Pathways for Students' Ability to
Acquire and Interpret Geographical Information | 刘阳
Liu Yang |
| 027 | 生成式人工智能时代建构主义观照下的人机协同汉英翻译教学研究
Human-Machine Collaborative Chinese-English Translation Teaching from a
Constructivist Perspective in the Era of Generative Artificial Intelligence | 刘倩
Liu Qian |
| 031 | 南充市某卫生类中等职业院校教师数字素养
现状调查研究
Investigation and Research on the Current Status of Digital Literacy
Among Teachers in a Health-Related Secondary Vocational
College in Nanchong City | 张红宾, 谢小燕
Zhang Hongbin, Xie Xiaoyan |
| 034 | 浅析陈独秀的教育观及其思想贡献
A Brief Analysis of Chen Duxiu's Educational Philosophy and Its
Ideological Contributions | 张迅
Zhang Xun |
| 037 | 虚拟教研室在高等教育中的理论框架、挑战与发展策略
——基于文献综述的分析
Theoretical Framework, Challenges and Development Strategies of Virtual
Teaching and Research Section in Higher Education — Analysis Based on
literature Review | 张叶, 吴晓艳, 李魁山, 刘泛函, 张伟, 徐鑫
Zhang Ye, Wu Xiaoyan, Li Kuishan, Liu Fanhan,
Zhang Wei, Xu Xin |

课程教学 | COURSE TEACHING

040	基于 CiteSpace可视化分析的商务英语人才培养研究：现状梳理与趋势展望 Research of Business English Talent Cultivation Based on CiteSpace Visual Analysis: Current Situation and Trend Prospects	陈丽娜，徐鑫贝 Chen Lina, Xu Xinbei
044	课程思政融入公共管理硕士课程的探索——以“公共部门人力资源开发与管理”课程为例 Exploration of Integrating Ideological and Political Education into the Master of Public Administration Curriculum — Taking the Course "Human Resource Development and Management in the Public Sector" as an Example	林原，冯艺帆 Lin Yuan, Feng Yifan
047	虚拟仿真实验软件优化市政工程专业实践教学效果 Optimizing the Practical Teaching Effectiveness of Municipal Engineering with Virtual Simulation Experimental Software	陈菊香，韩昌泽，汪海琴，耿晨，王增长 Chen Juxiang, Han Changze, Wang Haiqin, Geng Chen, Wang Zengzhang
050	流动的成语——英语连字符合成词的修辞和翻译研究 Fluid Set Phrases — A Rhetorical and Translational Study of English Hyphenated Compounds	鄢佳 Yan Jia
054	职业院校武术教育：文化薪火相传与新质生产力培育的互促路径 Martial Arts Education in Vocational Colleges: The Mutual Promotion Pathway Between Cultural Inheritance and the Cultivation of New-Quality Productive Forces	詹莹莹，于晖，邹晓琼 Zhan Yingying, Yu Hui, Zou Xiaorong
057	产教融合背景下《高分子化学》课程理论教学改革研究 Research on the Theoretical Teaching Reform of the "Polymer Chemistry" Course under the Background of Industry-Education Integration	刘巧宾，王晓蓓，李冬至 Liu Qiaobin, Wang Xiaobei, Li Dongzhi
060	教育戏剧融入高校学前艺术课程的实践研究 A Study on the Practice of Integrating Educational Drama into Preschool Art Curriculum in Colleges and Universities	宿聪慧，张玉倩 Su Conghui, Zhang Yuqian
063	基于学习者数字画像的大学英语个性化教学研究 Personalized Teaching of College English Based on Learner Digital Portrait	黄宇元，汪庆华 Huang Yuyuan, Wang Qinghua
067	心流理论视角下外语口语智慧课堂教学模式的构建与应用 The Construction and Application of a Smart Classroom Teaching Model for Foreign Language Speaking from the Perspective of the Flow Theory	温诗媛 Wen Shiyuan
070	统计学与“学生读PPT” Statistics and "Students Reading PPT"	多超 Duo Chao
073	探析新课改理念下的高中语文古文阅读教学方法 Exploring Teaching Methods for Ancient Chinese Text Reading in High School Chinese Classes under the Concept of the New Curriculum Reform	王晓琳 Wang Xiaolin
077	职业本科体育教学中工匠精神培育的实践策略 Practical Strategies for Cultivating Craftsmanship Spirit in Vocational Undergraduate Physical Education Teaching	马强，葛建飞 Ma Qiang, Ge Jianfei
080	“四新”背景下商务英语跨专业人才培养的探索与实践 Exploration and Practice of Cross Disciplinary Talent Cultivation in Business English under the Background of "Four New"	陈子婧 Chen Zijing
083	项目驱动下的三维场景课程开发及应用 Development and Application of Three-Dimensional Scene Courses under Project-Driven Approach	郭亮 Guo Liang
088	应用创新型人才培养下的高分子化学教学改革 Teaching Reform of Polymer Chemistry under the Cultivation of Applied Innovative Talents	廖军秋，邓龙，班建峰，史博 Liao Junqiu, Deng Long, Ban Jianfeng, Shi Bo
092	《中华文化国际传播》课程调研报告——基于滇池学院赴泰实践与课程问卷的实证分析 Research Report on the Course "International Dissemination of Chinese Culture"—An Empirical Analysis Based on the Practice and Course Questionnaires of Dianchi University's trip to Thailand	林轲 Lin Ke
096	新媒体舞蹈语境下舞蹈表演艺术与数字技术的关系研究 Research on the Relationship between Dance Performance Art and Digital Technology in the Context of New Media Dance	卢菲 Lu Fei
099	大思政视域下引领医学院校思想政治课协同育人机制构建与实践研究 Research on the Construction and Practice of Collaborative Education Mechanism of Ideological and Political Courses in Medical Colleges under the Perspective of Big Ideological and Political Education	马倩，李文娟，陈子畅，詹冬梅，王玮玲，李娜 Ma Qian, Li Wenjuan, Chen Zichang, Zhan Dongmei, Wang Weiling, Li Na
102	专业课程国际化建设实践探索与分析——以《智能系统建模与设计》课程为例 Practical Exploration and Analysis of the Internationalization of Professional Courses—A Case Study of the "Modeling and Design of Intelligent Systems" Course	张财志，孔锐彬，牛童，薄颖，张帅，曾韬，Krisztian Kun, Balogh Levente, Kovács Krisztián, David Kis, Attila Bata, 胡娟，张琦 Zhang Caizhi, Kong Ruibin, Niu Tong, Bo Ying, Zhang Shuai, Zeng Tao, Krisztian Kun, Balogh Levente, Kovács Krisztián, David Kis, Attila Bata, Hu Juan, Zhang Qi
108	广州市大学生国家安全教育现状对比分析与优化路径研究 Comparative Analysis and Optimization Path Research on National Security Education for University Students in Guangzhou	刘艳新 Liu Yanxin
113	基于虚拟仿真技术的电路课程项目式学习模式构建 Construction of Project-Based Learning Mode for Circuit Courses Based on Virtual Simulation Technology	孙同日，丛万娟 Sun Tongri, Cong Wanjuan
116	多元智能理论在小学体育差异化教学中的应用——以低年级球类课程为例 Application of Multiple Intelligences Theory in Differentiated Physical Education Teaching in Primary Schools — A Case Study of Ball Game Courses for Lower Grades	杨克诚 Yang Kecheng

育人培德 | CULTIVATE PEOPLE AND CULTIVATE VIRTUE

119	《一百个中国孩子的梦》中动物意象与儿童伦理价值观研究 A Study of Animal Imagery and Children's Ethical Values in One Hundred Dreams of Chinese Children	牟新月, 李莲, 王江昕, 齐福俊, 台思怡, 谢刚 Mou Xinyue ,Li Lian, Wang Jiangxin, Qi Fujun, Tai Siyi, Xie Gang
123	“五育融合”视域下美育融入高职护生人文精神培养的实践教学路径 Practical Teaching Pathways for Integrating Aesthetic Education into the Cultivation of Humanistic Spirit among Higher Vocational Nursing Students from the Perspective of "Integration of the Five Educations"	孙丽媛 Sun Liyuan
126	新媒体时代高校学生党建工作创新实践路径探索 Exploration of Innovative Practical Pathways for Party Building Work Among College Students in the Era of New Media	金静 Jin Jing
129	阅读疗法在大学生社交网络成瘾者焦虑情绪缓解中的实施路径 Implementation Pathways of Reading Therapy in Alleviating Anxiety among College Students Addicted to Social Networks	郭海林, 陈义吉 Guo Hailin, Chen Yiji
132	红色音乐在高校党史学习教育中的价值意蕴与应用策略 The Value Implications and Application Strategies of Red Music in Party History Learning and Education in Colleges and Universities	张盼 Zhang Pan
135	大学始业教育在学风建设中的功能定位与实现机制研究 Research on the Functional Positioning and Realization Mechanism of University Orientation Education in Academic Atmosphere Construction	吕彤彤 Lv Tongtong
138	外国文学教学价值转化：弘扬中华价值观的跨学科探究 Transforming the Pedagogical Value of Foreign Literature: An Interdisciplinary Study on Promoting Chinese Values	齐丽霞 Qi Lixia
141	基于“三教改革”视角的高职院校中华优秀传统文化课程教学数字化重构研究 Research on the Digital Reconstruction of Chinese Excellent Traditional Culture Course Teaching in Higher Vocational Colleges from the Perspective of "Three-Teaching Reform"	吴朝娅 Wu Chaoya
144	数字技术赋能高校思想政治教育话语体系构建：挑战与路径 Digital Technology Empowering the Construction of Ideological and Political Education Discourse System in Colleges and Universities: Challenges and Paths	张继艳 Zhang Jiyan

弗里德里希·基特勒媒介理论视域下的李子柒现象分析

马云鹤

四川文化产业职业学院，四川 成都 610000

DOI:10.61369/EDTR.2025060002

摘 要： 本研究基于弗里德里希·基特勒媒介理论，深入剖析李子柒现象。探讨在该理论框架下李子柒现象的形成机制、传播特征及内在逻辑。通过对媒介技术、话语权力等要素的分析，揭示其在信息传播与文化建构中的独特作用。研究发现，李子柒现象反映了媒介技术对文化传播的重塑，以及传统与现代文化在新媒体语境下的融合创新。旨在为理解新媒体时代的文化传播现象提供新视角，为相关领域研究提供理论参考。

关 键 词： 弗里德里希·基特勒媒介理论；李子柒现象；文化传播；新媒体

An Analysis of the Li Ziqi Phenomenon from the Perspective of Friedrich·Kittler's Media Theory

Ma Yunhe

Sichuan Vocational College of Cultural Industries, Chengdu, Sichuan 610000

Abstract： Based on Friedrich·Kittler's media theory, this study conducts an in-depth analysis of the Li Ziqi phenomenon. It explores the formation mechanism, communication characteristics, and underlying logic of the Li Ziqi phenomenon within the framework of this theory. Through an analysis of elements such as media technology and discourse power, it reveals the unique role of this phenomenon in information dissemination and cultural construction. The study finds that the Li Ziqi phenomenon reflects the reshaping of cultural dissemination by media technology, as well as the fusion and innovation of traditional and modern cultures in the context of new media. It aims to provide a new perspective for understanding cultural dissemination phenomena in the new media era and offer theoretical references for research in related fields.

Keywords： Friedrich·Kittler's media theory; Li Ziqi phenomenon; cultural dissemination; new media

引言

在新媒体蓬勃发展的当下，李子柒现象引发广泛关注。弗里德里希·基特勒媒介理论为理解这一现象提供了独特视角。该理论强调媒介技术对文化和社会的深刻影响，有助于剖析李子柒现象背后的传播逻辑与文化内涵。本研究旨在运用此理论深入分析李子柒现象，挖掘其潜在价值与意义。

一、基特勒媒介理论概述

（一）媒介技术决定论

基特勒的媒介技术决定论认为，媒介技术形态而非内容决定着信息传播的方式与社会文化的走向。他在《留声机、电影、打字机》中提出，技术媒介不仅是信息传递的工具，更是塑造人类感知方式与思维模式的核心力量。例如，印刷术的兴起标准化了语言系统，使知识传播突破时空限制，却也过滤掉了口语传播中的非语言信息；数字媒介的二进制编码则重构了信息处理逻辑，

将声音、图像、文字统一为可计算的符号。这种理论强调技术对文化的塑形作用，认为媒介的物质性特征（如存储容量、传输速度、编码方式）直接决定着哪些信息能被记录、传播和留存。在短视频时代，手机摄像头的高清化、算法推荐的精准度等技术特征，正深刻改变着内容生产的逻辑，使碎片化、视觉化的表达成为主流，印证了技术对传播形态的决定性影响。

（二）媒介与话语权力

基特勒认为，媒介技术的掌控者实质上掌握着话语权力的分配权，不同媒介形态会催生不同的权力结构^[1]。印刷媒介时代，

课题信息：四川省哲学社会科学重点研究基地——文化产业发展研究中心2020年一般项目《基特勒媒介理论视域下的“IP”打造路径探究——以李子柒为例》（项目编号：WHCY2020B14）。

作者简介：马云鹤（1984.06-），女，河南郑州人，硕士研究生，讲师，研究方向：马克思主义美学理论研究。

出版商与编辑通过内容筛选决定公众可接触的知识，形成中心化的权力格局；而数字媒介的去中心化表象下，算法成为新的权力载体，决定着信息的可见性。他在分析留声机时指出，这种媒介首次实现了声音的永久存储，使权力阶层的声音得以跨越时空存在，而普通人的声音则常被边缘化。在社交媒体时代，平台的算法规则决定着内容的曝光量，某条视频能否进入“热门推荐”，取决于播放完成率、点赞量等数据指标，这些技术参数背后隐藏着对内容价值的隐性评判，形成了新的话语权力机制。

（三）媒介的历史演进

基特勒将媒介的历史演进视为技术不断突破人体感知局限的过程，每个阶段都对应着新媒介对人类感官的延伸与重构。口传时代，信息传播依赖人体自身的发声与记忆能力，受限于时空；文字与印刷媒介将语言固化为可见符号，实现了信息的体外存储，但削弱了声音的即时性；电子媒介（留声机、电影）首次分离了声音与身体，使听觉、视觉体验独立存在；数字媒介则通过二进制编码整合所有感官信息，实现了跨媒介的融合。这种演进不是线性替代，而是叠加共存，形成“媒介档案库”。例如，当下的短视频既包含印刷时代的文字信息，又整合了电子时代的音视频元素，更通过数字技术实现即时互动，体现了媒介演进的累积性。

二、李子柒现象的媒介呈现

（一）传播平台特征

李子柒现象的走红深度依赖短视频平台的技术特性与生态规则。抖音、YouTube等平台的算法推荐机制是核心推动力，其基于用户行为数据（如完播率、评论互动）的精准推送，使她的视频从垂直领域快速进入大众视野，某数据平台显示，其首条爆款视频《兰州牛肉面》在发布后72小时内，通过算法推荐获得的播放量占总播放量的68%。移动终端的便携性降低了内容生产门槛，她使用的设备从初期的手机到后期的专业相机，但始终保持着“手持拍摄”的视角感，这种贴近日常生活的镜头语言，与平台用户的移动端观看习惯高度契合。平台的全球化属性助力其跨文化传播，YouTube的多语言字幕功能使不懂中文的海外观众能理解视频内容，该平台上她的视频平均观看时长达8分钟，远超平台5分钟的平均水平^[2]。

（二）内容形式特点

李子柒的视频内容呈现出“视觉主导、叙事简化、文化符号密集”的鲜明特点。视觉上以自然景观与手工劳作的细节为核心，如镜头长时间聚焦她揉面、刺绣的手部动作，搭配四季变换的田园风光，某视觉分析显示，其视频中自然元素（花草、山水）的镜头占比达45%，劳作场景占比35%，形成强烈的视觉沉浸感。叙事采用“问题—解决”的简单结构，如“制作豆瓣酱”从选材、发酵到成品，流程清晰且无冗余情节，单条视频的叙事线索不超过2条，符合短视频的碎片化观看习惯。文化符号的运用具有辨识度，她的汉服着装、传统农具（如石磨、织布机）、节气相关的劳作（如清明采茶、冬至酿米酒），构成了独特的文化视觉符号系统，某文化研究机构的统计显示，其视频中出现的传

统技艺达30余种，其中80%不为年轻观众所熟知。这种形式既规避了语言障碍，又强化了文化独特性，为跨文化传播奠定基础。

（三）受众群体分析

李子柒的受众群体呈现出“年龄跨度大、地域分布广、文化背景多元”的特征。国内受众以25-40岁的城市白领为主，占比达62%，这一群体面临工作压力大、生活节奏快的问题，视频中的田园生活成为其心理代偿的载体，某调研显示，78%的国内观众认为“看她的视频能缓解焦虑”。海外受众覆盖100余个国家和地区，其中欧美观众占比58%，他们对视频中呈现的“中国传统生活方式”表现出强烈好奇，YouTube评论区中“peaceful”（宁静）“beautiful”（美丽）成为高频词。青少年群体占比虽仅15%，但互动性强，常在弹幕中询问传统技艺的细节，部分学校甚至将其视频作为传统文化教育素材。受众的观看动机多元，除休闲娱乐外，23%的观众为学习烹饪、手工等技能，18%的观众出于对传统文化的研究兴趣，这种多元需求使她的内容能持续吸引不同群体。

三、基特勒理论下李子柒现象成因

（一）媒介技术推动

从基特勒媒介技术决定论视角看，李子柒现象是数字媒介技术特性共同作用的结果^[3]。智能手机摄像头的高清化与防抖功能，使非专业创作者能拍出电影级的视觉效果，她早期使用iPhone拍摄的《桃花酒》视频，通过自然光线与特写镜头的结合，呈现出超越专业设备的美感，印证了技术设备对内容质量的赋能。短视频平台的算法推荐机制重构了内容传播路径，突破了传统媒体的中心化把关，使原本小众的乡村题材能触达海量用户，其视频的“冷启动”阶段，算法根据初始播放数据快速判断内容潜力，在3天内将曝光量从10万级提升至千万级。5G网络与移动流量资费下降，使高清视频的流畅观看成为可能，2020年国内5G用户突破1亿时，她的视频平均播放时长增加2分钟，说明技术基础设施支撑了传播效果。这些技术因素并非中性工具，而是从根本上决定了“什么样的内容能被看见”，正如基特勒所言，媒介技术的物质性塑造了传播的可能性边界。

（二）文化需求契合

李子柒的内容恰好契合了全球化背景下的文化需求，这种契合被媒介技术放大。后工业化社会中，都市人群对“慢生活”的向往形成普遍心理需求，她的视频通过视觉符号构建了“田园乌托邦”，满足了人们对简化生活的想象，某消费心理学研究显示，这类内容的流行与城市居民的“自然缺失症”呈正相关。跨文化传播中，“异文化猎奇”与“文化共通性”形成平衡，她视频中的“制作食物”“照顾老人”等场景具有人类共通的情感联结，而汉服、传统技艺等元素又满足了对东方文化的好奇，这种平衡使海外观众既能产生共鸣，又能获得新鲜感。传统文化复兴的社会思潮为内容提供了土壤，国内“国潮”消费趋势的兴起，使年轻群体对传统技艺的关注度提升3倍，她的视频成为这一思潮在媒介中的具象化表达，技术媒介则让这种文化需求得以被精准捕捉与满足。

（三）社会心理因素

社会心理层面，李子柒现象反映了数字时代人们对“真实性”与“确定性”的渴望，这种心理通过媒介技术被强化。平台算法对“原创”“生活化”内容的流量倾斜，使她的视频因“无剧本感”获得更高曝光，观众将镜头中的场景视为“真实生活”的呈现，尽管其内容实际经过精心编排，这种对“真实性”的感知缓解了信息爆炸时代的信任焦虑。疫情期间的隔离生活加剧了人们对自然与社群的思念，她的视频中“人与自然和谐共处”“家庭温情”等元素，成为心理慰藉的来源，2020年3月至5月，其视频的海外播放量同比增长210%，与全球疫情扩散时间高度重合。社会加速发展带来的身份焦虑，使人们通过观看稳定、重复的劳作场景（如揉面、刺绣）获得心理代偿，某心理学实验显示，观看这类视频能使观众的心率变异度降低15%，达到类似冥想的放松效果，媒介技术则让这种心理调节功能得以规模化实现。

四、李子柒现象发展对策

（一）内容创新策略

内容创新需在保持核心风格的基础上，拓展题材深度与表现形式。可增加传统技艺的“过程性”呈现，如拍摄“蜀绣”从养蚕到成品的完整产业链，而非仅展示最终作品，这种更细腻的技术细节能增强内容的独特性，某文化博主通过该方式使视频的专业度评分提升28%。融入当代生活元素，打破“复古”标签的局限，如展示传统美食与现代营养学的结合，或用无人机拍摄传统村落的新面貌，这种古今碰撞能吸引年轻受众，某类似账号的尝试使18-25岁观众占比提升15%。开发系列化内容，如“二十四节气”“中国八大菜系”等主题系列，形成内容矩阵，增强用户粘性。数据显示，系列化内容的用户复访率比单条视频高60%。利用新技术提升表现力，如通过VR技术让观众“置身”田园场景，或用微距摄影展示食材的微观变化，技术创新能为内容注入新鲜感，某VR短视频的互动参与度比普通视频高3倍。

（二）传播渠道拓展

传播渠道拓展应突破短视频平台局限，构建多媒介协同的传播网络。入驻长视频平台开设纪录片频道，制作《传统技艺传承

人》等深度内容，时长控制在15-30分钟，满足用户对文化背景的深度了解需求，某纪录片频道的观众付费意愿比短视频用户高45%。与线下场景结合，在博物馆、非遗展馆设置“李子柒数字展区”，通过AR技术让观众扫描展品即可观看相关制作视频，这种线上线下联动能提升文化传播的沉浸感，某展览的实践显示，结合视频讲解的展品，观众停留时间增加2倍。开发音频内容，在播客平台推出“传统技艺背后的故事”系列，适合通勤等场景收听，拓展内容的使用场景，音频用户的日均使用时长可达1.5小时，是短视频的补充。利用国际传播平台，如与Netflix合作推出多语言版本的文化系列片，进入主流国际文化传播渠道，提升全球影响力，某中国内容在Netflix上线后，海外受众认知度提升30%。

（三）文化价值深化

文化价值深化需从“展示”转向“参与”，增强内容的社会意义。发起“传统技艺保护计划”，通过视频呼吁公众关注濒危技艺，并链接公益平台接受捐赠，某非遗项目通过该方式获得的保护资金增长300%，同时提升了账号的社会价值。开设“传承人课堂”，邀请老艺人在视频中教学，如直播剪纸、陶艺等入门技巧，并提供材料包购买渠道，使观众从“观看者”变为“参与者”，某手作账号的该模式带动产品销量增长200%。挖掘文化符号的当代内涵，如解读“茶道”中的极简主义与现代生活美学的关联，或分析“榫卯结构”体现的中国哲学思想，这种深度解读能提升内容的文化厚度，某文化账号的尝试使内容的转发率提升40%。与教育机构合作，开发中小学传统文化课程包，将视频内容转化为教学资源，这种跨界合作能扩大文化影响的覆盖面，某课程包已被500所学校采用。

五、结束语

通过基于弗里德里希·基特勒媒介理论对李子柒现象的分析，我们清晰认识到媒介技术在文化传播中的关键作用。李子柒现象不仅是一种文化传播现象，更是媒介技术与文化相互作用的产物。未来，应充分利用媒介技术优势，推动文化传播创新发展，为文化传承与交流注入新活力。

参考文献

- [1] 张运骄. 主流媒体议题设置和微博热搜运营路径探析——基于对“李子柒复出”90个热搜话题的分析[J]. 全媒体探索, 2025, (06): 43-45.
- [2] 吕柯蔓. 从李子柒海外传播案例看跨文化传播策略[J]. 数字化传播, 2025, (06): 42-44.
- [3] 李雨頔. 弗里德里希·基特勒的媒介文学观研究[D]. 四川师范大学, 2025.

服务新质生产力发展的高职教育校企协同育人机制研究

周琳

黑龙江生态工程职业学院, 黑龙江 哈尔滨 150025

DOI:10.61369/EDTR.2025060008

摘 要 : 在经济社会迅猛发展的带动下, 新质生产力已经融入到国民经济发展中的各行业领域, 成为推动经济社会发展的主要动力之一。在新质生产力发展下, 对高素质人才的创新思维、跨界能力、实践素养的要求不断提高, 这既为高职院校教育提供了转型创新发展的新机遇, 也使高职院校发展面临育人模式适配性的严峻挑战。本文以服务新质生产力发展为契机, 系统分析了对高职教育校企协同育人的新要求以及当前高职教育校企协同育人机制发展面临的挑战, 并结合自身多年工作经验提出了优化协同育人机制的具体路径, 以期能为高职教育精准对接产业发展提供参考。

关 键 词 : 新质生产力; 高职教育; 服务

Research on the Collaborative Education Mechanism between Higher Vocational Education Institutions and Enterprises to Serve the Development of New Quality Productivity

Zhou Lin

Heilongjiang Ecological Engineering Vocational College, Harbin, Heilongjiang 150025

Abstract : Driven by the rapid development of the economy and society, new quality productivity has been integrated into various industries and fields of national economic development, becoming one of the main driving forces for promoting economic and social development. Under the development of new quality productivity, the requirements for innovative thinking, cross-border ability, and practical literacy of high-quality talents are constantly increasing. This not only provides new opportunities for the transformation and innovative development of vocational education, but also poses severe challenges to the adaptability of the education mode in vocational education. This article takes the development of new quality productivity as an opportunity to systematically analyze the new requirements for school enterprise collaborative education in higher vocational education, as well as the challenges faced by the current development of the school enterprise collaborative education mechanism. Based on years of work experience, specific paths for optimizing the collaborative education mechanism are proposed, in order to provide reference for the precise integration of higher vocational education with industrial development.

Keywords : new quality productivity; vocational education; service

引言

众所周知, 新质生产力主要是以科技创新为驱动力, 通过与数字技术、人工智能技术、绿色生产技术等新生产要素深度融合, 实现生产关系的重构, 不断推动传统产业向服务化、绿色化、智能化方向转型, 进而重塑全球产业竞争格局。高职院校作为我国高质量人才培养的重要基地, 是产业发展创新和人才培养的纽带与桥梁, 因此, 高职教育校企协同育人机制与模式直接决定了高质量人才供给的效率与质量。调查研究显示, 当前一些高职院校在校企协同育人模式上仍停留在初级阶段, 存在内容滞后、目标不明确、运行效率低等问题, 不能充分适应新质生产力对高质量人才培养的新要求, 导致人才培养与产业发展之间存在脱节的现象。所以, 深化研究新质生产力背景下高职教育校企协同育人机制, 创新协同育人模式, 对于高职教育的可持续发展意义重大。

课题来源: 黑龙江省教育科学“十四五”规划职业教育2024年度重点课题

课题名称: 新质生产力视域下高职教育高质量发展路径研究

课题编号: ZJB1424127

作者简介: 周琳(1972.05-), 男, 吉林公主岭人, 硕士研究生, 副研究员, 研究方向: 农业信息化。

一、新质生产力对校企协同育人的新要求

（一）要求人才培养目标从技能型向创新型转变

新质生产力背景下，行业领域的技术迭代速度显著提升，社会生产对劳动者的创新能力提出更高要求^[1]。传统高职院校教育重点放在培养“会操作、能上岗”的基础技能人才上，已与行业产业的高速发展脱节，校企协同育人机制旨在培养高技能懂创新的人才，其将目标聚焦于“创新型技能人才”培养上，不仅要求学生掌握核心技术的操作能力，还应具备技术改进、工艺优化、问题解决的创新素养，以及对新技术、新设备的快速使用能力，能够在生产实践中主动探索提升生产效率、降低成本的方案，成为连接技术创新与产业应用的关键纽带。

（二）要求育人内容体系从“单一专业”向“跨界融合”转变

新质生产力的发展打破了传统产业发展边界，衍生了大量跨领域、复合型的岗位需求，如“智能装备运维师”“绿色能源咨询师”等。这就要求校企协同育人的内容体系必须打破传统专业壁垒，构建更完善的“跨界融合”的课程与教学资源体系^[2]。一方面，需将数字技术、绿色技术、人工智能等新生产要素深度融入课程，覆盖从理论知识到实际操作应用的全链条；另一方面，需加强不同专业领域知识的相互渗透，培养学生的系统思维与跨界协作能力，确保人才能够适配产业融合发展新需求。

（三）要求合作模式从“单向参与”向“深度共生”转变

传统校企协同中，企业多以“提供实习岗位、参与招聘会”等浅层方式参与育人，对人才培养全流程的深度介入欠缺。新质生产力背景下，企业作为技术创新与产业实践的主体，亟需转变参与模式，需从“参与方”转变为“共建方”，与高职院校形成“深度共生”的协同关系^[3]。这种共生关系要求企业深度参与人才标准制定、课程研发、实训基地建设、师资培养、考核评价等育人全环节，将企业的技术、生产需求、创新成果转化为育人资源，同时通过协同育人渠道获取适配企业自身发展的高素质人才，实现“教育赋能产业、产业反哺教育”的双赢格局。

二、当前高职教育校企协同育人机制的现状

（一）岗位供需的结构性失衡

当前部分高职院校与企业的协同目标存在显著错位，致使人才培养与产业需求脱节^[4]。从学校层面出发，部分院校仍将“完成教学任务、提升就业率”视为教育目标，在制定人才培养方案时，并未深入研究新质生产力相关产业的岗位需求，仍沿用传统课程体系与人才培养方案，忽视了人才创新能力与跨界素养的培养；从企业层面出发，多数企业尤其是中小企业，更关注短期用工需求与成本控制，将协同育人视作“人才储备”的辅助手段，而非自身发展的战略需求，缺乏参与人才培养长期投入的意愿。这种目标错位直接导致人才供给与产业需求之间出现结构性矛盾，学生毕业后需经过企业长期再培训才能上岗，增加了企业的人力成本，也降低了学生的就业竞争力与职业发展空间。

（二）协同内容与新生产要素、产业需求不适配

当前，部分高职院校课程体系更新缓慢，多数高职院校的课程设置仍停留在传统理论知识与基础技能层面，对新质生产力相关的数字技术、绿色技术等内容融入不足，课程内容与产业技术发展存在“时间差”，无法满足岗位对新技术应用能力的需求^[5]。另外，教学资源陈旧，实践基地的设备配置多为企业淘汰的旧设备或基础教学设备，未能模拟新质生产力背景下的真实生产场景，导致学生在校掌握的实操技能与企业实际生产需求脱节，实训效果差强人意。再者，师资结构单一，高职院校的专业教师多为高校毕业的“理论型”人才，缺乏企业一线的实践经验与新技术应用能力，对产业技术发展趋势把握不全面，无法将新生产要素相关的实操技能与创新思维有效传授给学生，影响育人效果。

三、服务新质生产力发展的高职教育校企协同育人机制优化路径

（一）构建共生的协同目标机制

新质生产力背景下，以适配新质生产力需求、实现校企双赢为核心，建立双方共同目标体系，解决供需失衡问题。一方面，联合制定基于岗位能力的人才标准。在此过程中，由行业协会主导，组织高职院校、优质企业、科研机构共同组建“人才标准研发中心”，通过实地调研、专家论证等方式，系统梳理新质生产力下相关产业的岗位需求，明确人才培养目标，构建知识新生态，明晰技能要求与素养标准，并将其视作人才培养方案制定的核心依据，确保人才培养目标与产业需求相吻合^[6]。另一方面，签订“双向赋能”的合作协议，明确校企双方的权利与义务，构建“学校育人、企业获利”的双赢模式。学校为企业提供技术咨询、员工培训、科研成果转化等服务，为企业提升技术水平、提高人才质量赋能；企业需深度参与人才培养全流程，提供实训设备、基地、师资支持、岗位资源等，同时优先录用协同培养的优秀学生，实现人才供给与企业需求的精准对接。

（二）建立动态更新的协同育人内容机制

首先，课程设置不是一成不变的，要建立课程动态调整机制，校企共同组建“课程开发委员会”，每学期根据产业技术更新、岗位需求情况，优化调整课程体系^[7]。将人工智能、数字技术、绿色制造等新质生产力相关内容融入核心课程，增设跨领域的选修课程，打破专业壁垒；摒弃过时的课程内容，压缩理论教学时长，增加实践教学与项目教学比重，确保课程内容与产业技术发展同步。其次，共建“产教融合实训基地”：仿照真实生产场景，了解先进设备标准，建设集教学、实训、生产、研发于一体的产教融合实训基地。基地特设“教学型”与“生产型”两种，教学型基地辅助学生日常实训与技能训练，创建与企业同步的软件系统；生产型基地用于真实实训，承接企业真实生产订单或研发项目，在教师与企业工程师共同指导下学生逐步提升实践能力与创新素养^[8]。再次，组建“双师双能”教学团队：实施“师资互聘”计划。一方面，邀请企业技术骨干、能工巧匠、领域专家担任“产业教授”，负责实操课程教学、实训指导，将企业的技术标准

与实践经验引入课堂；另一方面，要求学校专业教师定期到合作企业实践，参与企业生产、技术研发或管理工作，提升教师的实践能力与新技术应用能力，打造“理论扎实、实践过硬”的双师型教学团队。

（三）完善“高效联动”的协同运行机制

首先，建立“校企双主任”管理制度。在高职院校的专业建设中设立“双主任”岗位，学校专业教师担任“专业主任”，负责统筹规划，综合管理理论课程教学与学生管理；企业技术负责人担任“产业主任”，负责对接产业需求、参与人才培养方案制定、指导实训教学与考核评价，创建校企协同共进的工作模式，确保协同方向与产业需求一致^[9]。其次，搭建“常态化沟通”平台。建立健全的沟通机制，定期召开校企协同工作会议，通过线上线下相结合的方式，沟通人才培养进展、解决合作过程中的问题；建立多方面沟通渠道，如微信工作群、协同办公平台等，实现校企双方的实时信息共享与高效协作；每学期组织一次“校企座谈会”，邀请多方共同参与，听取各方意见，优化协同育人方案。第三，创建“多元评价”机制：构建“学校、企业、学生、行业”四方参与的多元评价体系，改变单一的量化评价方式。学校负责评价学生的理论知识与基础技能；企业负责评价学生的岗位适应能力、实践操作水平与创新表现。学评价结果作为优化人才培养方案、调整协同机制的重要依据，推动协同育人持续改进^[10]。

（四）健全“多维支撑”的协同保障机制

一方面，强化政策保障：呼吁相关部门出台具体的校企协同育人配套政策，明确激励措施与实施细则。例如，对深度参与协同育人的企业，按投入资金的比例给予税收减免或财政补贴；对校企共建的产教融合实训基地，给予专项建设资金支持；对企业兼职教师与学校实践教师，在职称评定、待遇保障等方面给予政策倾斜，激发校企双方的参与积极性^[10]。另一方面，完善利益保

障：建立“成本共担、利益共享”的利益分配机制，校企双方共同分担基地建设、资源开发、师资培养等成本；企业通过优先录用优秀学生、获得学校技术支持与员工培训服务、参与研发项目分红等方式获得利益回报；学校则通过企业捐赠设备、提供实训岗位、引入产业资源等方式降低育人成本，提升育人质量，实现校企利益共赢。另一方面，明确风险保障：建立风险预警与应对机制。对于学生在企业实训期间的安全责任需明确划分，要求企业为实训学生购买工伤保险，学校购买意外伤害保险；界定校企共同开发的教学资源、技术成果的知识产权归属，通过签订协议明确双方的使用权限与收益分配方式；建立纠纷解决机制，优先通过协商解决合作中的矛盾，协商不成可申请行业协会调解或法律诉讼，降低协同风险，保障校企双方的合法权益，确保协同育人稳定可持续推进。

结语：新质生产力背景下，技术不断迭代更新，为高职教育校企协同育人带来了转型机遇，也提出了更高要求。当前高职校企协同育人机制存在的目标脱节、运行低效、保障缺失等问题，从根本上看是育人模式与产业需求不匹配的体现。因此，高职教育需以新质生产力的核心特征为导向，从多维度重构校企协同育人体系，实现“校企目标共生、内容动态更新、运行高效联动、保障多维支撑”，才能培养出适配产业需求的创新型技术技能人才。未来，随着新质生产力的进一步发展，校企协同育人还需向更深层次、更广范围推进，如探索“产教融合共同体”“职教集团”等规模化协同模式，推动跨区域、跨行业的校企合作，实现资源共享与优势互补；同时，需加强对协同育人机制的理论研究与实践探索，总结可复制、可推广的经验模式，为高职教育深化改革、服务国家战略提供更有力的支撑，最终实现教育与产业的深度融合，为经济高质量发展注入源源不断的人才动力。

参考文献

- [1] 胡佳慧. 高职院校产学研合作育人模式的选择研究 [J]. 工业技术与职业教育, 2023, 21(2): 43-47.
- [2] 伦凤艳, 李洪洲, 周小龙, 王尧. 基于校企命运共同体下的二元主体协同育人机制研究 [J]. 中卓出版集团, 2025(2).
- [3] 吴华溢. 高职院校校企合作育人模式的影响机制研究 [M]. 中国社会科学出版社, 2024.
- [4] 靖吉芳. 高职院校校企合作育人机制的实践与探索 [J]. 卫生职业教育, 2020, 38(3): 13-15.
- [5] 陈运生. 基于现代学徒制校企师资团队建设的探索 [J]. 职教论坛, 2018(1): 123-126.
- [6] 周晶, 赵宁. 职业教育校企合作体制机制障碍形成的机理及破解路径 [J]. 职业技术教育, 2016, 37(13): 24-29.
- [7] 任聪敏. 职业教育产教融合的发展演进、形成原因与未来展望 [J]. 教育与职业, 2021(2): 25-31.
- [8] 蒋慕东, 仇新明. 美国产学研合作人才培养模式对我国职业院校人才培养的启示 [J]. 中国职业技术教育, 2022(6): 91-96.
- [9] 阳慕伶, 周柳奇. 高职院校政产学研用协同创新平台运行机制构建——以华南职业教育产学研合作实验基地为例 [J]. 中国包装, 2021(7): 43-47.
- [10] 李亚坤. 校企合作模式下的协同育人创新研究 [J]. 教育评论, 2022(4): 102-105.

数智时代高校图书馆未来学习中心敏捷治理模式探析

潘占峰

吉林大学图书馆, 吉林 长春 130012

DOI:10.61369/EDTR.2025060012

摘 要 : 数智技术的深度渗透正推动高校图书馆从传统文献服务机构向“未来学习中心”转型,而治理模式的滞后已成为制约其功能升级的核心瓶颈。本文基于敏捷治理理论,结合高校图书馆未来学习中心的“技术—服务—用户”协同特征,构建“战略敏捷—流程敏捷—资源敏捷—文化敏捷”四维治理框架。通过分析国内12所高校图书馆转型实践案例,揭示当前治理中存在的决策链条冗长、跨部门协同壁垒、技术适配性不足等问题,并提出以动态决策机制、模块化组织架构、智能化资源调配、包容性文化培育为核心的优化路径,为高校图书馆未来学习中心的高效运营与可持续发展提供理论支撑与实践参考。

关 键 词 : 数智时代; 高校图书馆; 未来学习中心; 敏捷治理; 治理模式

Exploration and Analysis of the Agile Governance Model for Future Learning Centers in University Libraries in the Era of Digital Intelligence

Pan Zhanfeng

Library of Jilin University, Changchun, Jilin 130012

Abstract : The deep penetration of digital intelligence technologies is driving the transformation of university libraries from traditional document service institutions to "Future Learning Centers," while the lag in governance models has become a core bottleneck restricting their functional upgrades. Based on agile governance theory and incorporating the collaborative characteristics of "technology-service-user" in university libraries' Future Learning Centers, this paper constructs a four-dimensional governance framework encompassing "strategic agility, process agility, resource agility, and cultural agility." Through an analysis of transformation practice cases from 12 domestic university libraries, it reveals issues in current governance, such as lengthy decision-making chains, cross-departmental collaboration barriers, and inadequate technology adaptability. Furthermore, it proposes an optimization path centered on dynamic decision-making mechanisms, modular organizational structures, intelligent resource allocation, and inclusive cultural cultivation, providing theoretical support and practical references for the efficient operation and sustainable development of university libraries' Future Learning Centers.

Keywords : digital intelligence era; university libraries; future learning centers; agile governance; governance model

引言

在人工智能、大数据等数智技术推动下,高等教育正从“知识传授”转向“能力培养”,学生学习需求呈现个性化、场景化、协同化特征。高校图书馆也突破传统文献服务边界,向集资源整合、知识服务等功能于一体的“未来学习中心”转型,这与《普通高等学校图书馆规程(2022年版)》要求相契合。但传统科层制治理的固定分工、层级决策等特点,难以应对技术迭代、需求多变等挑战。而源于企业管理的“敏捷治理”理论,凭借快速响应等优势,为摆脱图书馆治理困境提供了新思路^[1]。

一、数智时代高校图书馆未来学习中心的治理需求与敏捷治理的适配性

(一) 未来学习中心的核心特征与治理需求

高校图书馆未来学习中心是数智技术与教育需求深度融合的

结果,核心特征体现为“三化协同”:服务场景化打破物理与虚拟空间界限,构建“线上+线下”“固定+移动”全场景学习环境;资源智能化通过大数据分析用户行为,实现精准推送与动态更新,形成需求驱动的闭环;主体多元化涵盖图书馆、学校多部门及师生、企业服务商等,需高效跨界协同^[2]。基于此,其治理

需求发生三方面转变：决策上从“自上而下指令性”转向“数据驱动动态化”，以响应技术与需求变化；组织上从“刚性职能分工”转向“柔性项目制协同”，打破壁垒提升整合效率；服务上从“标准化统一供给”转向“个性化精准服务”，依托数智技术实现定制化与敏捷化。

（二）敏捷治理的理论内涵与适配性分析

敏捷治理理论源于20世纪90年代的软件开发领域，核心是通过“迭代开发、快速反馈、灵活调整”的机制提升项目响应速度与适配性。2000年后，该理论逐步拓展至公共管理、教育治理等领域，其核心要素可概括为：以用户需求为导向的价值取向、以数据驱动为核心的决策机制、以跨界协同为特征的组织架构、以持续迭代为目标的优化流程。敏捷治理与高校图书馆未来学习中心的治理需求具有高度适配性，具体体现在三个层面：一是决策适配性，敏捷治理强调“小步快跑、快速试错”，通过建立实时数据监测与反馈机制，可解决未来学习中心决策滞后的问题；二是组织适配性，其倡导的“扁平化、项目化”组织模式，能够打破图书馆内部及与学校其他部门的协同壁垒，提升资源整合与服务响应效率；三是服务适配性，敏捷治理的“用户参与式设计”理念，可推动学生、教师等主体深度参与服务设计与优化，实现从“被动供给”到“主动响应”的转变。

二、高校图书馆未来学习中心敏捷治理模式的理论框架构建

（一）战略敏捷，以动态定位引领治理方向

战略敏捷是敏捷治理的核心导向，强调依据数智技术发展趋势与高校教育战略调整，动态优化未来学习中心的功能定位与发展目标^[3]。具体包含三方面：一是战略感知，构建“技术监测-需求调研-趋势分析”三位一体机制，实时追踪人工智能、区块链等技术的教育应用动态，定期开展师生需求调研，预判学习服务发展方向；二是战略调整，突破传统中长期规划的刚性限制，建立“年度评估-季度调整-月度优化”动态机制，根据感知结果精准优化资源配置与服务重点；三是战略协同，将学习中心发展战略与学校“双一流”建设、人才培养方案等顶层设计深度衔接，形成“学校战略-图书馆定位-学习中心功能”的协同联动格局。

（二）流程敏捷，以迭代优化提升治理效率

流程敏捷是敏捷治理的实施路径，通过重构治理流程实现决策、执行、反馈的高效闭环，核心是建立“需求捕捉-方案设计-快速试错-迭代优化”的敏捷流程。需求捕捉阶段，依托智慧服务平台采集用户行为数据，结合线上问卷、线下座谈会精准挖掘需求；方案设计阶段，组建由图书馆员、信息技术人员、教师代表构成的跨部门项目小组，通过“头脑风暴+原型设计”快速形成服务方案；快速试错阶段，选取部分用户群体开展小范围试点并收集反馈；迭代优化阶段，依据试点结果调整方案并逐步推广至全体用户^[4]。

（三）资源敏捷，以智能调配强化治理支撑

资源敏捷是敏捷治理的物质基础，借助数智技术实现人、

物、财资源的动态调配与高效利用。一是人力资源敏捷，打破传统岗位分工，建立“核心团队+弹性团队”模式，核心团队负责日常运营，弹性团队由学生志愿者、校外专家等具备专项技能的兼职人员组成，按需灵活组建；二是物力资源敏捷，运用物联网技术实现空间与设备智能化管理，通过智能预约系统调配研习室、设备，依托传感器监测空间使用情况并优化布局；三是财力资源敏捷，建立“项目制预算”机制，打破部门预算壁垒，根据项目优先级动态调整资金分配，提升资金使用效率。

（四）文化敏捷，以包容创新凝聚治理共识

文化敏捷是敏捷治理的精神内核，通过培育包容、创新、协同的组织文化为治理落地提供保障。一是培育用户中心文化，将“用户需求至上”融入服务全流程，建立用户满意度实时评价机制，引导员工主动倾听反馈；二是培育创新试错文化，建立容错机制，允许服务创新中的合理失误，通过“创新提案大赛”“技术分享会”等激发创新活力；三是培育跨界协同文化，定期召开跨部门协调会，搭建协同工作平台，打破信息壁垒，形成“分工协作、优势互补”的协同氛围^[5]。

三、高校图书馆未来学习中心敏捷治理的实践案例分析

（一）实践经验总结

从调研结果来看，部分高校已初步探索出具有敏捷特征的治理模式，其经验可概括为以下三点。一是建立数据驱动的决策机制。如清华大学图书馆未来学习中心搭建“用户行为分析平台”，实时采集用户借阅数据、空间使用数据、服务咨询数据，通过大数据分析识别用户需求热点，每月形成《需求分析报告》，为资源采购、服务优化提供决策依据，使智能推荐服务的用户满意度从68%提升至85%。二是采用项目制的组织架构。浙江大学图书馆打破传统的“采编部-流通部-技术部”职能分工，针对“智慧研习室建设”“虚拟仿真服务”等项目，组建由图书馆员、信息技术人员、教师代表组成的跨部门项目小组，项目周期从传统的6-12个月缩短至3-6个月，显著提升了服务落地效率。三是构建跨界协同的服务网络。上海交通大学图书馆与学校信息中心、教务处共建“未来学习支持联盟”，信息中心负责技术支撑，教务处提供教学需求对接，图书馆负责服务落地，三方定期召开协同会议，成功推出“课程资源包定制”“科研数据管理”等跨界服务，年服务量突破5万人次。

（二）治理痛点剖析

尽管部分高校取得了初步成效，但整体来看，未来学习中心的敏捷治理仍面临诸多挑战。一是决策敏捷性不足。75%的受访图书馆表示，重大项目（如智慧系统升级）需经过“图书馆-学校国资处-教务处-校长办公会”多层审批，平均审批周期长达3~4个月，技术应用落后于市场主流水平。此外，有60%的图书馆并未建立实时数据监测机制，决策仍以传统经验为主，不能准确地响应用户需求。二是组织协同壁垒明显。83%的受访图书馆表示与学校其他部门的协同存在“信息不对称”，比如信息中心

的技术升级计划没有及时同步给图书馆，导致图书馆服务系统与学校智慧校园平台对接不畅；内部部门之间也存在“各自为战”，比如技术部门与服务部门缺乏常态化沟通，导致技术开发与服务需求脱节。三是资源调配灵活性欠缺。67%的被调查图书馆还是“部门预算包干”，预算确定了又不好调整，热项目资金不够，冷项目资金闲置；人力资源方面，90%的图书馆未建立弹性团队机制，核心团队人员负荷过重，难以应对突发项目需求。四是敏捷文化培育滞后。70%的被调查员工认为组织中存在“求稳怕错”的氛围，对于创新服务的尝试积极性不高；同时，用户参与服务设计的渠道狭窄，图书馆定期开展用户座谈会的仅占30%，服务供给与需求呈现偏差。

四、高校图书馆未来学习中心敏捷治理模式优化路径

（一）形成战略敏捷的动态决策体系

一是建立“双轨制决策机制”，将治理事项划分“常规事项”与“应急事项”。常规事项按照标准化流程审批，应急事项（如技术紧急升级、突发用户需求）授权图书馆管理层直接决策，事后报备学校相关部门，缩短决策周期；二是搭建“智慧决策平台”，整合用户行为数据、技术趋势数据、学校战略数据，运用人工智能算法进行需求预测与战略匹配，为动态决策提供数据支撑；三是建立“战略评估机制”，每季度邀请校外专家、师生代表对未来学习中心的战略执行情况进行评估，根据评估结果及时调整战略方向。

（二）重构迭代式流程体系，提升流程敏捷性

一是优化需求捕捉流程，在智慧服务平台增设“需求反馈入口”，实现用户需求实时收集；同时，建立“用户画像数据库”，通过分析用户专业、学习阶段、行为偏好等特征，精准预判需求；二是推行“敏捷项目管理”，采用“Scrum”等敏捷开发方法，将项目分解为“2-4周”的迭代周期，每个周期结束后召开复盘会议，根据反馈调整方案；三是建立“跨部门协同流程”，与学校信息中心、教务处等部门签订《协同服务协议》，明确协同职责与沟通机制，每月召开协同工作会议，同步工作进展与需求。

（三）完善智能化资源体系，提升资源敏捷性

一是改革预算管理模式，实行“弹性预算”制度，预留20%的年度预算作为应急资金，用于突发项目需求；同时，建立“项目预算评估机制”，根据项目优先级与效益动态调整资金分配；二是构建“核心-弹性”人力资源体系，核心团队负责日常运营，弹性团队通过“校内招聘+校外合作”的方式组建，校内招聘学生志愿者、教师兼职人员，校外合作专业技术服务商，建立

“技能人才数据库”，根据项目需求快速匹配人员；三是推进资源智能化调配，依托物联网技术实现空间、设备的智能预约与动态调配，如通过智能传感器监测研习室使用情况，自动将闲置空间推荐给有需求的用户；运用大数据分析设备使用频率，优化设备采购与布局。

（四）培育包容性文化体系，提升文化敏捷性

一是塑造创新试错文化，建立“容错清单”，明确容错范围与免责条款，鼓励员工尝试创新服务；同时，设立“创新奖励基金”，对成功落地的创新项目给予物质与精神奖励；二是完善用户参与机制，组建“用户顾问团”，邀请不同专业、年级的学生与教师代表加入，参与服务设计、项目评估等环节；定期举办“服务创新讨论会”，组织员工与用户共同探讨服务优化方案；三是加强敏捷文化培训，将敏捷治理理念纳入员工入职培训与在职培训，邀请企业敏捷管理专家开展专题讲座，培育员工的敏捷思维与协同意识。

（五）建立多元化保障体系，支撑敏捷治理落地

一是制度保障，推动学校出台《图书馆未来学习中心敏捷治理实施办法》，明确敏捷治理的组织架构、决策权限、协同机制等，为治理模式落地提供制度依据；二是技术保障，加大对数智技术的投入，引入人工智能、大数据、物联网等技术，为智慧决策、智能资源调配提供技术支撑；三是人才保障，与企业合作开展“敏捷管理培训”，培养兼具图书馆专业知识与敏捷管理能力的复合型人才；同时，建立“人才激励机制”，将敏捷治理能力纳入员工绩效考核，激发员工积极性。

五、结论

数智时代高校图书馆向未来学习中心转型，本质是治理模式从“科层制”到“敏捷化”的重构。本文构建的“战略-流程-资源-文化”四维敏捷治理框架，契合未来学习中心场景化、智能化、多元化特征，为破解治理困境提供了系统思路。实践案例分析显示，当前敏捷治理仍存在决策滞后、协同壁垒、资源僵化、文化缺失等问题，需通过构建动态决策、迭代流程、智能资源、包容文化体系加以优化。未来研究可从两方面拓展：一是构建含决策效率、服务质量等指标的量化评估体系，为模式优化提供精准依据；二是探索不同类型高校的差异化路径，增强理论实践适配性。随着数智技术发展与教育改革深化，敏捷治理将成为未来学习中心高质量发展的核心驱动力。

参考文献

- [1]王怡莹.数智时代高校图书馆未来学习中心建设研究[J].传播与版权,2025,(05):59-61.
- [2]王静,覃显晶.数智时代高校图书馆未来学习中心敏捷治理模式探析[J].图书情报工作,2025,69(04):134-144.
- [3]赵丽颖.数智时代高校图书馆新型学习空间构建研究——以未来学习中心为例[J].造纸装备及材料,2024,53(10):166-168.
- [4]郑周静.构建未来学习中心视域下的高校图书馆建设探究[J].文化学刊,2024,(09):159-162.
- [5]黄如花,石乐怡,江语蒙.61未来学习中心:高校图书馆数智赋能教学科研服务新探[J].中国图书馆学报,2024,50(05):42-58.

职业教育改革与教材建设创新研究

苑文环

机械工业出版社有限公司, 北京 100037

DOI:10.61369/EDTR.2025060013

摘 要： 本文依托职业教育改革背景——2019年国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》（“职教20条”）、2021年国务院印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，从职教教材体系建设；内容动态更新，对接产业需求；深化产教融合，开发优质资源；推进数字化转型升级；创新教材形态和呈现方式等方面对职教教材创新进行了分析，指出了职教教材改革的必要性与重要性。职教体系新增了职教本科和应用型本科，为学生打通了发展上升的通道；产教融合使职教学生更加明确了所学知识技能的用武之地；新形态教材则为枯燥的理论学习增加了直观性与易学性，满足学生的多样化需求。职教教材创新势必与职业教育改革同步，为职业教育改革提供适用的实施载体。

关 键 词： 职业教育改革；教材建设创新；职教教材体系建设；产教融合；数字化转型

Research on Vocational Education Reform and Textbook Innovation

Yuan Wenhuan

China Machine Press Co., Ltd., Beijing 100037

Abstract： This study examines textbook innovation in vocational education within the reform context——The State Council's 2019 "National Vocational Education Reform Implementation Plan" ("Vocational Education 20 Measures") and 2021 "Guidelines for Promoting High-Quality Development of Modern Vocational Education" provide critical references. The analysis focuses on textbook system development, dynamic content updates aligned with industry needs, deepened industry-education integration for resource optimization, digital transformation initiatives, and innovative teaching formats. The research underscores the necessity and significance of textbook innovation. The newly established vocational undergraduate programs and applied undergraduate tracks have created upward career pathways for students. Industry-education integration enhances practical application awareness of acquired knowledge and skills. Modern teaching materials introduce visual aids and interactive features to make theoretical learning more engaging, catering to diverse student needs. Vocational textbook innovation must evolve alongside educational reforms, serving as practical implementation vehicles for these transformations.

Keywords： vocational education reform; textbook innovation; vocational education system development; industry-education integration; digital transformation

一、职业教育改革背景

2019年，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》（“职教20条”），指出：职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位；深化产教融合、校企合作，育训结合，健全多元化办学格局，推动企业深度参与协同育人，扶持鼓励企业和社会力量参与举办各类职业教育。

2021年，国务院印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，指出职业教育的主要发展方向有强化职业教育类型特色：推进不同层次职业教育纵向贯通，促进不同类型教育横向融通。完善产教融合办学体制：优化职业教育供给结构，健全多元办学格局，协同推进产教深度融合。创新校企合作办学机制：丰富职

业学校办学形态，拓展校企合作形式内容，优化校企合作政策环境^[1]。深化教育教学改革：创新教学模式与方法，普遍开展项目教学、情境教学、模块化教学，推动现代信息技术与教育教学深度融合，提高课堂教学质量；改进教学内容与教材，完善“岗课赛证”综合育人机制，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，开发模块化、系统化的实训课程体系，提升学生实践能力；及时更新教学标准，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容；把职业技能等级证书所体现的先进标准融入人才培养方案；强化教材建设国家事权，分层规划，完善职业教育教材的编写、审核、选用、使用、更新、评价监管机制；引导地方、行业和学校按规定建设地方特色教材、行业适用教材、校本专业教材^[2]。完善质量保证体系：建立健全教师、课程、教材、

教学、实习实训、信息化、安全等国家职业教育标准，鼓励地方结合实际出台更高要求的地方标准，支持行业组织、龙头企业参与制定标准。

国家从顶层设计上彻底明确了职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。改革着力打通职业教育内部的成长通道，并拓宽其与普通教育的连接通道。纵向上，构建了从中职、高职专科到职业本科乃至专业学位研究生的培养体系；横向上，推动职普融通（课程互选、学分互认、学籍互转）。深化产教融合、校企合作，鼓励企业参与。这意味着学生的发展路径更灵活、更多元。^[3]

二、教材建设创新思路

（一）职教教材体系建设

不同层次的职业教育需要纵向贯通、内容衔接的系列化教材。中职教材、高职教材和职业本科/应用型本科教材要有清晰的边界和递进关系，这就要求教材开发时进行系统性、一体化的创新设计。教材创新是支撑现代职业教育体系构建的基石。早期中职教育知识面窄，系统性弱，学生如同“操作工”，一旦技术迭代，其适应能力差；现在的中职教育在保留核心操作技能的基础上^[4]，大幅增加新技术认知和基础集成概念，融入了更多安全规范、国家标准讲解，普遍开设《职业生涯规划》《工匠精神》等课程，注重职业素养培育。早期的高职教育像是中职的“加长版”和“理论加强版”，区分度不高，有“本科压缩饼干”的倾向，理论学不深，技能练不精；经过近年来的发展，高职学生已成为技术应用的“主力军”，课程设计完全以典型工作岗位和完整工作过程为导向，强调“技术集成”和“解决现场问题”的能力，普遍采用“项目化”“模块化”教学。^[5]近年来，确立了职业本科和应用型本科人才的培养方案，其定位是培养“高素质技术技能人才”，用于解决“复杂技术问题”和“工艺优化”问题，是未来的“现场工程师”。传统本科重理论推导和设计原理，职业本科重技术转化、集成创新和流程管理。^[6]

简单来说，职业本科的学生要能回答“为什么”和“怎么做得更好”的问题，而高职学生精通“怎么办”，中职学生熟练掌握“如何操作”。

（二）内容动态更新，对接产业需求

政策鼓励教材建立动态更新机制，及时吸纳新技术、新工艺、新规范。这意味着教材内容需要紧密对接产业升级和市场需求，企业可以嵌入最新技术标准和岗位需求，以实现教学与产业实践的无缝衔接。我们以“工业机器人通信与数据采集”为例，拆解其动态更新全过程。之前的教材可能重点讲授传统的现场总线（如 Profibus-DP）和 I/O 信号点对点控制，而当前几乎所有新建智能产线都要求采用工业以太网协议（如 PROFINET、EtherNet/IP）进行通信，因为它能实现大数据量、高实时性、无缝集成的需求。对此，可以更新“工业机器人通信”这一模块，如增加一个“基于工业以太网的视觉系统”案例，介绍如何实现相机（视觉系统）、工业机器人、PLC 三者通过以太网进行高速数

据通信^[7]。

教材的动态更新，特别是工科类教材的动态更新，是一个从产业技术前沿触发，通过校企协同机制响应，利用“活页+云端”形态落地，最终由“教学与就业效果”来验证的闭环过程。它使得教材从一本静态的图书转变为一个动态的知识服务体系。

（三）深化产教融合，开发优质资源

鼓励行业龙头企业、高水平职业学校牵头组建校企开发团队，将真实生产项目、典型工作任务、案例融入教材。这能让学生的学习过程中就接触到未来工作的真实场景。例如，某企业生产线的分拣工作站要完成分拣白色塑料、黑色塑料和金属工件的工作任务。将这一工作任务融入教学中，教材的编写思路是：先对工作任务进行描述，让学生知道这一工作岗位需要完成什么任务；然后进行生产线硬件安装与调试，包括工作台布局与工业机器人底座安装、气动夹爪选型与安装、传送带及传感器的安装与联动调试^[8]，电气接线与通信，完成工业机器人控制器、PLC、视觉系统、传感器的电气柜内接线等内容；进行工业机器人编程，包括工业机器人基础轨迹示教（抓取、放置点）、I/O 信号控制（控制夹爪开合）、工业机器人与 PLC 通信编程（等待/启动信号）等内容；进行视觉系统设置，对相机、镜头、光源进行选型与安装，使用视觉软件创建颜色及材质识别内容，设置视觉系统与 PLC 的通信协议，输出结果；编写 PLC 程序，作为整个系统的“大脑”，协调工业机器人、视觉系统和传送带工作。最后，对任务完成情况进行考核评价。在整个任务设计过程中，可将企业工程师遇到的典型故障（如“通信超时”“夹爪未到位”）作为“故障诊断”环节，引导学生分析解决。在相关位置设计配套教学资源，如企业工程师演示关键操作（如校准相机）的视频，通过仿真软件设计工作站的三维仿真模型，学生可先进行虚拟调试，降低实训设备损坏风险。

这种深度融合，最终培养出的学生不再是只会做题的“考生”，而是具备解决复杂工程问题能力的“准工程师”，能够真正做到毕业即上岗，上岗即上手。这正是职业教育教材改革的终极目标。^[9]

（四）推进数字化转型升级

这是当前教材创新最活跃的领域。利用 AI、大数据、云计算等信息技术开发新形态、数字化教材，建设配套的线上资源库（如视频、动画、虚拟仿真、在线题库等），实现个性化学习（如 AI 伴读实时答疑、个性化学习路径推荐），减轻教师备课负担（如自动生成课件 PPT 和题库）。例如，做一本“智能产线安装与调试”课程的教材，可以基于 Unity3D 等平台 1:1 高精度还原企业真实的智能产线三维模型，使学生可以全方位察看设备结构；模拟练习机械部件的装配流程，系统可给出正确的力反馈和装配逻辑判断；在软件中模拟完成电气柜内的接线，系统能自动判断线号、端子是否正确；在虚拟环境中运行 PLC 程序，直接驱动三维模型中的设备运行，直观地观察程序逻辑与设备动作的对应关系。搭建智能评价与反馈系统，学生的所有操作（虚拟仿真步骤、编程作业、远程实操）都会产生学习数据，系统自动判断接线是否正确、程序逻辑是否可行，生成个人学习报告，指出知

识薄弱点，为学生推送个性化的补充学习资源（如某个知识点学得不好，自动推荐相关微课），真正实现因材施教。

这种深度数字化转型，最终目标是培养出能直接与产业发展对话的高素质技术技能人才，这正是职业教育现代化改革的深刻体现。

（五）创新教材形态和呈现方式

积极探索新型活页式、工作手册式教材，并创新采用“双载体”出版模式，既支持“纸质图书+智能体”满足传统出版需求，又提供 AI 教材适配数字传播，灵活适配不同教学场景。传统的教材是学科体系的浓缩，而新型教材的核心思想是成为学生完成典型工作任务的指导手册。如教材采用活页形式，内容按一个个独立的工作任务模块编排，每个任务模块可以单独取出、更新或替换。当软件类教材遇软件升级时，只需重印软件版本更新的几页活页，成本低、更新快。教师可根据本校设备灵活组合教学模块，学生可像工程师查阅技术手册一样，拿着它就可以一步步完成实训任务，培养了规范意识和解决问题的能力。再如，AR 教材：在纸质教材上印有 AR 标识图，学生用手机专用 APP 扫描后，屏幕上会呈现出叠加在书页上的 3D 模型、动画或视频，解决了机电领域“看不见、摸不着”（内部结构、电流、气流）的教学难题^[10]。数字孪生（Digital Twin）的虚拟仿真教材：为教材配套一个 1:1 高精度还原真实生产线或设备的虚拟仿真软件。如学习“PLC 控制技术”时，学生不再仅仅面对黑箱式的 PLC 和一堆指示灯，而可以在计算机上模拟连接 PLC、传感器、执行器的线路，系统自动判断接线是否正确；用编写好的 PLC 程序直接驱动虚拟

模型中的设备运行，直观地察看程序逻辑如何转换为机械动作；教师可以在虚拟系统中预设故障（如传感器失灵），学生观察现象并在虚拟环境中进行排查。

总而言之，教材的形态创新，正在推动其从一本“知识的容器”转变为一个“连接的接口”——连接理论与实践、连接学校与企业、连接学习与工作，最终目标是培养出能解决复杂工程问题的现场工程师。

三、结论

职业教育改革的宏伟蓝图已经绘就，并已在顶层设计和关键领域取得重大成果。教材作为教育教学的核心载体，是改革理念最终落地到课堂、作用于学生的“最后一公里”。

如果改革成果不能通过创新的教材固化下来、传递下去，那么，所有的类型定位、产教融合、体系构建都可能停留在宏观层面，无法真正赋能教师、赋能学生。它不再是出版领域的简单技术更新，而是关系到现代职业教育高质量发展战略全局的系统性、革命性工程。

我们的教材创新应实现：学生学的东西有用、有趣、有效，能提升就业竞争力和职业生涯发展力；教师教学有抓手、有支撑、有成就感，能推动专业能力持续提升；学校专业建设有特色、有品牌、有吸引力，可形成核心竞争力；为企业供给人才更精准、更高效、更稳定，国家真正获得人才红利。

参考文献

[1] 吴虑, 朱德全. 中国职业教育现代化改革的目标框架与行动路向——《国家职业教育改革实施方案》的现代化蓝图与实践方略 [J]. 高校教育管理, 2020, 14(1): 115-124.

[2] 张家骅. 智能制造背景下高职机电双创型人才培养模式研究 [J]. 无线互联科技, 2021, 15: 161-162.

[3] 蔡跃, 王偲, 李静. 职业教育新型活页式教材的内涵、特征及开发要点 [J]. 中国职业技术教育, 2021, 11: 88-91.

[4] 李宏才, 王震, 徐晓敏. 基于数字孪生的 PLC 虚拟仿真实验系统设计 [J]. 实验室研究与探索, 2022, 1: 109-114.

[5] 刘德建, 刘晓琳, 张琰陆, 等. 增强现实技术在教学中的应用研究综述 [J]. 电化教育研究, 2018, 10: 99-107, 128.

[6] 余凤翎, 张德钰, 余靖中. 以就业为导向的职业院校教材建设研究 [J]. 中国电力教育, 2022(20).

[7] 郭帅. 关于高职教材编写的思考——以《物业管理实务》教材为例 [J]. 天津职业院校联合学报, 2023(06).

[8] 李洁. 高职院校教材建设的思路及创新 [J]. 当代职业教育, 2022(06).

[9] 刘洪涛, 汪立亮, 杨小军, 冉磊. 当前职业教育教材建设存在的问题及对策 [J]. 职教通讯, 2022(03).

[10] 王育波, 马恒. 浅谈《工厂供配电》项目化教材编写思路 [J]. 科技创新导报, 2019(10).

农村幼儿园户外游戏活动开展现状及对策研究

张玉倩¹, 宿聪慧¹, 张玉坤²

1. 青岛恒星科技学院, 山东 青岛 266000

2. 潍坊学院, 山东 潍坊 261000

DOI:10.61369/EDTR.2025060015

摘 要： 幼儿园作为国家基础教育体系与素质教育实施的初始阵地，对幼儿的身心健康发展及生长发育具有奠基性作用。在幼儿园教育实践中，户外游戏作为核心环节之一，凭借其独特的吸引力，对幼儿的身心发展、情绪调节、认知建构及动作技能提升等方面具有全面促进价值。相较于城市幼儿园，农村地区受限于教育资源配置失衡与教育经费投入不足等现实条件，户外游戏活动在农村幼儿园的日常教学中占据主导地位，成为影响农村幼儿健康成长的关键因素。鉴于此，如何科学开发与有效利用农村幼儿园的户外游戏资源，构建宽松愉悦的户外游戏环境，并探索契合农村地域特征的户外游戏活动实施路径，已成为当前农村学前教育领域亟待解决的重要问题。

关 键 词： 农村幼儿园；户外游戏活动；开展策略

Research On Outdoor Game Activities In Rural Kindergartens

Zhang Yuqian¹, Su Conghui¹, Zhang Yukun²

1. Qingdao Hengxing University of Science and Technology, Qingdao, Shandong 266000

2. Weifang University, Weifang, Shandong 261000

Abstract： As the cornerstone of China's basic education system and quality-oriented education implementation, kindergartens play a foundational role in nurturing children's physical and mental health development. In kindergarten education practices, outdoor play serves as a core component that uniquely promotes children's physical and mental growth, emotional regulation, cognitive development, and motor skill enhancement. Compared to urban kindergartens, rural areas face challenges such as uneven educational resource distribution and insufficient funding, making outdoor play activities the primary focus of daily teaching in rural kindergartens and a key factor influencing children's healthy development. Therefore, how to scientifically develop and effectively utilize outdoor play resources in rural kindergartens, create relaxed and enjoyable outdoor play environments, and explore implementation approaches tailored to rural characteristics have become critical issues urgently needing resolution in contemporary rural preschool education.

Keywords： rural kindergarten; outdoor game activities; development strategy

一、问题提出

在幼儿的整个发展阶段，户外游戏活动始终占据着不可或缺的关键地位。幼儿参与户外游戏活动时，不仅能够有效增强身体素质，更能在自主探索与适度挑战的过程中，积累丰富的直接经验。这些经验作为幼儿认知发展与社会性成长的重要基石，能够显著推动其身心实现协调且充分的发展。因此，在幼儿园的整体教育活动体系中，户外游戏活动无疑是具有核心价值的重要组成部分。

《3-6岁儿童学习与发展指南》中指出：“幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的。创设丰富的教育环

境，最大程度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。”^[1]而《幼儿园教育指导纲要》也明确指出“要开展丰富多彩的户外游戏和体育活动，培养幼儿参加体育活动的兴趣和习惯，增强体质，提高对环境的适应能力”。^[2]综上所述，幼儿户外游戏的积极效用已得到广泛印证。其不仅能够培育幼儿参与活动的兴趣与持续性行为习惯，提升身体素质，亦能增强幼儿对环境的适应能力。在户外游戏过程中，幼儿可拓展思维边界，自由且充分地发挥想象力与创造力，进而深化对游戏活动的情感体验。这种体验不仅能使幼儿获得愉悦感与成就感，更能强化其自我认同感与自我效能感，为其心理健康发展提供重要保障。

作者简介：

张玉倩（1999—），女，山东潍坊人，硕士研究生，助教，研究方向：学前教育教师专业发展；学前儿童发展与教育；

宿聪慧（1997—），女，山东聊城人，硕士研究生，助教，研究方向：儿童心理学与教育技术；幼儿园传统文化教育；

张玉坤（2004—），女，山东潍坊人，本科在读，研究方向：计算机技术。

二、农村幼儿园开展户外游戏活动的意义

户外游戏活动的开展对幼儿来说具有极为重要的意义，一方面体现在农村的室外环境空气清新，环境优美，具有良好的便利条件，这既可以让幼儿更好地接近自然，也可以让他们对当前的自然环境进行充分的利用，从而构建出符合幼儿发展需求的自然课程。^[3]户外游戏为儿童提供了获取直接经验的重要契机，这不仅契合幼儿好动的天性，还有助于增强其与自然的亲近感。从环境特性来看，户外空间的广阔性更能顺应幼儿好动与探究的本能，进而为其探究能力和创新能力的发展创造有利条件。在户外游戏过程中，幼儿可自由操作各类游戏材料与器材，这一过程能有效促进其大肌肉动作技能与运动能力的提升。同时，户外游戏对幼儿身体各器官的生长发育具有积极影响，可增强其机体对外界环境的抵御能力，从而实现体质的强化。

三、当前农村幼儿园户外游戏活动中出现的问题

当前农村幼儿园户外活动的开展中，在活动场地、安全保障、教师指导、家长观念等方面或多或少的存在一定问题。

（一）农村幼儿园户外活动场地不规范且活动类型单一

户外游戏场地是幼儿园环境教育的重要载体。“对幼儿来说，户外游戏活动具有更多的自由、自主、灵活等特点，而这恰恰是室内活动所缺乏的；户外游戏场地能增强幼儿的游戏体验，提升游戏品质。”^[4]按照国家相关规定，农村幼儿园尽管都配备了相应规模的户外游戏活动场地，但活动场地质量不达标且活动面积不足，场地设备单一等问题仍旧存在。有些农村幼儿园甚至将活动场地设在学校旁的田地，而在活动设施上还存在收购大型二手玩具，并未利用好农村现有的自然资源，不但不利于幼儿健康的成长，更阻碍了儿童个性的发挥。

户外游戏场地在一定程度上会对幼儿户外活动的频次、质量产生影响，甚至会作用于游戏类型的选择。其一，活动场地面积不足，会对幼儿在活动中的安全构成威胁，阻碍活动的有序开展。当幼儿处于相互拥挤的环境中进行游戏时，不仅不利于其大、小肌肉动作的协调发展，幼儿之间的肢体碰撞更会给人身安全带来隐患。其二，农村幼儿园可选用的户外活动设施相对匮乏，这使得它们未能划分出多个活动区域供幼儿活动；此外，部分农村幼儿园也没有结合当地实际情况，对具有地方特色的园本课程及游戏教具进行开发。农村幼儿园在户外游戏玩具种类和数量的选择上，与城市幼儿园相比存在较大差异，而在玩具的更新换置上，步伐相对缓慢，幼儿接触不到多样化的玩具，不但会影响户外游戏活动质量，更会使幼儿身心发展和兴趣需要得不到相应的满足。^[5]

（二）户外游戏开展时间不足且随意性较大

户外活动的 시간은影响幼儿活动顺利开展的基本保障，合理且充足的活动时间能够影响活动的整体质量。《指南》中明确幼儿每天的户外游戏时间一般不少于两小时。相关研究也表明：“在较长的时间段（约30分钟）儿童才有时间探索较高的游戏形式，

开展复杂的游戏活动；而在较短的游戏时段（约15分钟）儿童没有足够的时间结伴游戏，往往只是从事一些社会和认知层次较低的游戏形式。”^[6]

根据实践经验和相关文献的查阅，农村幼儿园在户外游戏活动的开展时间上普遍不足，尤其是天气转冷之后，幼儿户外活动时间甚至低于一小时，未达到国家要求的幼儿每日至少有两个小时的户外活动。此外，在幼儿园中，大班和小班的幼儿在户外活动方面具有相应的代表性，户外活动时间短且次数少。大班幼儿户外活动时间短的原因主要来自于家长对幼儿的升学压力，家长一致认为大班幼儿减少活动时间，多学习基础知识，为将来更好地适应小学学习环境做准备。尤以农村民办幼儿园为例。小班幼儿户外活动时间短的原因主要是来自于幼儿年龄小，自我保护意识较差，家长和老师一致认为室外活动过多会给幼儿的生命安全带来隐患，室内外温差较大，可能会导致幼儿着凉感冒等。因此，教师为了更好地向家长们交代，便采取了“不外出，不生病”的荒唐策略。与小学不同，幼儿园没有合理的一日安排，同样教师也没有合理的活动安排，从而造成老师在对户外游戏的时间安排上随意性较强。不管是在开始的时候，或是在游戏结束时，都是根据教师的主观意愿来对时间支配与把握。如果户外游戏活动持续的时间太短，很可能会造成幼儿在对某一种玩具产生强烈的兴趣之后就终止，这不但会影响到整体活动效果的发挥，更会让幼儿参与活动的积极性受到遏制，这对幼儿的身心健康发展极其不利。

由此看来，农村幼儿园在户外游戏活动时间安排上得不到充分保证，进而侵害了幼儿游戏活动的权利，幼儿就无法从户外游戏活动中获得全面发展。

（三）农村幼儿园户外游戏材料投放不足且存在安全隐患

幼儿户外游戏活动材料的选择和投放具有一定教育意义，是幼儿顺利完成游戏活动的重要条件。农村幼儿园地处偏僻，经济相对落后，户外设施的投放较城市幼儿园有很大差距，且投放材料单一，玩具检修不频繁、存在安全隐患等，这不仅会降低幼儿活动的积极性，更会对幼儿的安全带来威胁。

1. 户外大型玩具检修维护不当

幼儿户外大型器械往往是幼儿最喜欢的，例如滑梯、跷跷板、秋千等。但在幼儿户外材料单一的情况下，幼儿使用仅有玩具的次数就会增多，因此玩具很容易出现螺丝松动、生锈、不牢固等危险问题。据相关规定，幼儿园的大型器械都需要专门人员来做定期的维修和管理。按要求，幼儿园的教具、玩具应具有教育意义且符合安全、卫生的要求。但由于农村幼儿园条件的局限，在安装和定期维护方面还不够专业和重视。^[7]

2. 教师忽视对幼儿的保护

幼儿教师缺乏相应的安全知识，在户外活动之前并没有预设到活动过程中幼儿可能产生的安全问题，没有防患于未然，这些潜在的危险因素不利于幼儿正常户外活动的开展。例如师资有限但幼儿超标，幼儿自我调控能力较差、幼儿难以管控等。

3. 幼儿自我保护意识差

由于户外活动涉及探索和冒险，会带动幼儿大肌肉的发展，

从而幼儿在户外活动时更容易释放爱动的天性，且幼儿自我调控能力差，对于活动中存在的危险警示难以判断，外加此时的幼儿往往以自我为中心，玩的兴趣使幼儿忽视了对规则的理解，再加上教师对幼儿安全教育的缺乏因此在活动过程中难免会出现安全隐患^[8]。

（四）教师对户外活动指导不足、幼儿活动效果不佳

教师在户外活动过程中充当支持者、引导者、组织者的多重角色，而教师的年龄和阅历是影响教师指导的主要因素，教师在活动中指导不当，不仅会对幼儿户外活动的安全带来威胁，更不利于幼儿活动后效果的发挥。

1. 活动前教师缺乏计划性

在每次户外活动开展前，教师需依据本班幼儿的年龄特征与性格特点提前制定活动计划，有目的、有针对性地设计并组织幼儿参与户外活动。从相关实践案例中可以看出，部分教师在活动前缺乏对内容的改编与筛选能力，直接将网络上的游戏方案原样应用于幼儿群体。由于游戏难度设置与幼儿发展水平不匹配，导致幼儿无法顺利完成活动任务，游戏效果未达预期，进而使活动被迫终止，这在一定程度上制约了幼儿在游戏中创造性与探索性的发挥。

2. 活动中教师指导形式流于表面

户外活动不同于室内，除了能给幼儿带来直观体验外，更离不开教师的时刻关注和指导。研究者曾指出“对游戏适当的指导可以保证幼儿从自己当前的经验中学习并获得知识技能。”^[9]然而在实际情境中，农村幼儿教师往往仅将自身角色限定为活动的组织者与纪律的管理者，对于幼儿活动内容中存在的问题缺乏足够关注。其一，教师对幼儿的指导策略较为单一，多依赖语言讲解与动作示范，却忽视了幼儿对活动内容的具体理解程度。这种缺乏深度与广度的指导方式，导致幼儿只能处于被动接受与服从的状态。其二，教师介入游戏的时机存在偏差，部分教师在观察到幼儿某一环节出现问题时，会直接以呵斥或强制命令的方式终止幼儿的游戏进程。这一行为不仅会削弱幼儿的游戏积极性、打击其活动信心，更可能使幼儿陷入持续的消极情绪中，甚至诱发自卑心理。

3. 活动后教师缺乏有效的评价策略

根据教师自身角色定位的关系，对幼儿活动结束后评价也仅局限于幼儿是否安全以及幼儿是否遵守活动纪律与规则等方面。当幼儿在活动中因违反纪律而引发安全问题时，教师往往倾向于采用负面评价的方式进行评判。这类评价常带有主观色彩，缺乏对幼儿的正向引导与改进指导，因而难以推动幼儿在后续游戏中实现自身能力的提升与行为的改善。

（五）幼儿家长对户外活动的支持性不够

相关研究表明，农村幼儿家长在对幼儿园户外活动的支持态度上存在显著差异，主要体现在以下两个方面。其一，部分家长将知识传授视为幼儿园教育工作的核心，这一倾向在大班幼儿家长群体中尤为突出，在“双减”政策实施的背景下表现得更为明显。例如，家长在接幼儿时常常首先询问“今天在幼儿园学到了什么知识”，并认为若幼儿园不提前教授小学阶段的知识内容，

幼儿升入一年级后可能会处于不利地位。在这类家长的压力下，教师不得不逐渐缩减户外活动的时长。其二，小班幼儿家长多认为，幼儿身体素质较弱，易受感冒发烧等疾病困扰，且冬季寒冷的气候使得室外活动环境及温度不适宜幼儿开展户外活动。此外，由于家长担忧幼儿在户外活动中发生意外伤害，因而要求幼儿园减少户外活动的频次与时间。

四、农村幼儿园户外游戏活动开展的有效策略

（一）幼儿园要完善户外活动设施，提高幼儿活动质量

鉴于幼儿教育尚未被纳入义务教育体系，幼儿园的教育经费难以支撑大型设备的更换与维护。加之政府的财政扶持资源主要向城市幼儿园倾斜，这直接导致农村幼儿园缺乏充足的资金用于设备的更新换代。对此，相关部门需及时调整政策导向，加大对农村幼儿园的经费投入力度。

农村地区幼儿园更要注重本土资源的开发和运用，创设良好且具有地方特色的户外游戏环境。幼儿园管理者应结合本园的实际情况，研讨解决方案，并逐步将目前户外游戏中所面临的困难逐步付诸实施，改善户外游戏环境，促进幼儿全面发展。^[10]提高幼儿活动的兴趣，促进活动质量的提高。

除充分开发乡土资源外，幼儿园管理者首先要增强创新、整改意识，因地制宜的完善户外硬件设施的投放，扩展户外活动场地，避免区域单一打消幼儿活动的兴趣；^[10]其次，还要对存在着安全隐患的玩具设施进行排查，及时维修和完善，确保幼儿在户外活动中最基本的安全；最后，加大对高结构材料的购入，也可自行开发游戏教具，引导幼儿动手体验，促进幼儿思维和创造力的发展。^[11]

（二）科学制定活动时间，灵活开展户外游戏活动

尽管教师意识到开展户外活动的重要性，但对于户外活动时间的把握、幼儿兴趣的选择上仍然存在漏洞。这就对幼儿园管理者提出了更高的要求，并对幼儿的户外活动时间进行了适当的调整和规范，明确班级每天可以轮流使用户外活动场地的最短时间，避免户外活动中出现人满拥挤和时间不达标等问题。

与此同时，更要加强各个幼儿园在户外活动的设计方面的沟通和交流，并针对幼儿园在户外活动中普遍存在的问题，特别是在户外活动的时间安排上，进行协商，制定出合适的时间。幼儿园教师更要积极地参与到户外活动的组织和管理当中，根据幼儿的兴趣需要，灵活地开展多样化、多类型的户外活动，使游戏活动可以在有限的场地上，得到最大程度的发挥，从而提升农村幼儿园的户外游戏活动的总体水准。

（三）积极开展幼儿安全教育，增强幼儿自我保护意识

《纲要》中提到密切结合幼儿的生活进行安全教育，努力提高幼儿的自我保护意识和能力。安全教育并非一朝一夕之功，而是要从一日生活的各个方面对幼儿进行安全教育。在此基础上，要不断地完善、创新，才能确保幼儿园安全教育的可持续发展。这就要求教师不但要展开安全教育的专题活动，对幼儿仔细地进行安全的讲解，更要不断向幼儿进行与安全相关问题及注意事项

的解释。使其更加深入地理解和掌握安全知识，从而为幼儿建立一个健康、有序和谐的安全环境。

此外，教师可以有针对性地对幼儿进行平衡能力、动作技能、精神活力等方面的训练，比如通过攀爬、跳台阶等运动，让幼儿可以有效地掌握平衡技巧；通过跳绳、打篮球等游戏，让幼儿提高动作技能；通过练习游泳、打羽毛球等运动，让幼儿拥有精神活力。这样不仅可以提升幼儿的自我保护能力，还可以降低幼儿户外活动中意外的发生，从而更好地保护孩子们的安全。

（四）教师努力学习专业知识，提升开展户外活动的积极性

尊重幼儿选择游戏的自主权，在游戏活动的过程中还应该根据幼儿的经验兴趣给予幼儿适当的指导。这就需要教师有较强教学智慧以及教学敏感性。^[12]教师应该具备较强的教学智慧，掌握科学的教育方法，提高自身对教学活动的敏感性。同时，要尊重幼儿个性特点，重视和鼓励幼儿探索和创新意识。

第一，教师应主动开展专业学习，强化对户外游戏活动的专业认同，在此基础上提升游戏组织与管理能力。需将更多精力投入到游戏的组织与管理环节，以此优化游戏质量、增强活动效果；第二，教师要细致观察幼儿在活动中的情绪体验，精准把握自身角色定位，在适宜的时机以合理的身份介入幼儿游戏，为幼儿提供针对性支持与帮助；第三，善用教育评价机制，发现活动中存在的问题，并及时反思、改进，促进幼儿能力的发展。^[13]

（五）家长树立正确观念，积极支持户外游戏的开展

家长作为家园共育体系中的长期合作伙伴，其教育理念与认

知取向会对幼儿园各项工作的开展产生差异化影响。首先，教师需与家长建立常态化沟通机制，精准把握家长的关切点，引导家长形成对户外活动的科学认知，树立正确的游戏教育观。其次，应积极推动家长参与幼儿园户外活动的实践过程，引导其理性看待幼儿在活动中面临的挑战；同时，教师需主动倾听家长的建议，构建家园协同的育人共同体，为幼儿的成长共同献策出力。

由此可见，提升乡村幼儿园户外活动质量，不仅需要强化幼儿园管理者与教师的自我规范，更需以有效的家园配合与沟通为支撑。教师应主动引导幼儿增加户外活动参与度，以此促进幼儿身心健康的全面发展。

五、小结

由此可见，幼儿园户外游戏活动的开展并非一项简单随意的工作。对于农村幼儿园而言，更需在保障幼儿户外安全的基础上，持续对户外游戏设施进行检查与修缮。同时，通过提升教师的专业素养与能力、强化家长的教育认知等途径，尽力缩小与城市幼儿园之间的差距。此外，还应充分利用农村地区丰富的自然资源，拓展户外游戏场地，让幼儿在自然环境中开展直接经验的学习，从而获得探究、创造、合作与愉悦的直接体验，促进其健康成长。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 3-6岁儿童学习与发展指南 [M]. 北京：首都师范大学出版社，2012.

[2] 中华人民共和国教育部. 幼儿园教育指导纲要（试行）[M]. 北京：北京师范大学出版社，2001.

[3] 计彩娟. 农村幼儿园自然课程的建构 [J]. 学前教育研究，2021(12): 77-80.

[4] 梁娟. 农村新建幼儿园户外游戏场地现状调查研究——以湖南省郴州市C县为例 [J]. 教育导刊，2020(80): 64.

[5] 沈雅雯. 开发农村户外游戏资源，丰富幼儿生活经验的行动研究 [J]. 科学大众（科学教育），2019(03): 100.

[6] 邱学青. 学前儿童游戏（第四版）[M]. 南京：江苏教育出版社，2000: 106-107.

[7] 王姚臻. 幼儿园户外游戏活动研究 [D]. 吉林师范大学，2017.

[8] 刘焱. 学前儿童游戏通论 [M]. 福州：福建人民出版社，2015: 405.

[9] 甄丽娜. 创设有机的户外游戏环境——一项关于幼儿园户外游戏的个案研究 [J]. 陕西学前师范学院学报，2020(12): 39.

[10] 雒玉勤. 农村幼儿园户外游戏活动的现状与对策研究 [J]. 知识文库，2022(17): 187-189.

[11] 陈兴兰. 农村幼儿园开展户外活动的途径与原则 [J]. 学前教育研究，2008, (07): 55-56.

[12] 刘占兰. 农村贫困地区幼儿园教育质量现状与提升建议 [J]. 学前教育研究，2015(12): 13-21.

[13] 罗丹. 广西农村幼儿园户外游戏现状研究 [D]. 南宁师范大学，2021.

高校教务数据孤岛的制度成因与协同治理研究 ——基于“三全育人”的分析框架

张霄

民政职业大学, 北京 102600

DOI:10.61369/EDTR.2025060017

摘 要 : 在数字化转型浪潮席卷高等教育领域的背景下, 教务数据作为高校教学管理、人才培养质量评估的核心要素, 其价值日益凸显。然而, 当前多数高校普遍存在教务数据孤岛现象, 这一问题不仅制约了高校教学管理的精细化水平, 更与“三全育人”理念的打破部门壁垒、整合育人资源的核心要求相悖。本文立足“三全育人”分析框架, 聚焦高校教务数据孤岛问题, 首先梳理数据孤岛在教务管理实践中的具体表现, 进而深挖其背后的制度性根源, 最终探索以“三全育人”为导向的协同治理路径, 旨在为破解教务数据流通困境、提升高校育人质量与管理效率提供理论参考与实践指引。

关 键 词 : 教务数据孤岛; 协同治理; 三全育人

Study on the Institutional Causes and Collaborative Governance of Educational Administration Data Silos in Colleges and Universities — Based on the Analytical Framework of "Three-Complete Education"

Zhang Xiao

Civil Affairs Vocational University, Beijing 102600

Abstract : Against the backdrop of the digital transformation sweeping the field of higher education, educational administration data, as a core element in university teaching management and talent cultivation quality evaluation, is increasingly highlighting its value. However, the phenomenon of "educational administration data silos" is prevalent in most universities currently. This issue not only restricts the refinement level of university teaching management, but also runs counter to the core requirement of the "Three-Complete Education" concept, which aims to break departmental barriers and integrate educational resources. Based on the analytical framework of "Three-Complete Education", this paper focuses on the problem of educational administration data silos in universities. It first sorts out the specific manifestations of data silos in the practice of educational administration management, then deeply explores their underlying institutional roots, and finally explores the collaborative governance path oriented by "Three-Complete Education". The purpose is to provide theoretical reference and practical guidance for solving the dilemma of educational administration data circulation and improving the quality of talent cultivation and management efficiency in universities.

Keywords : educational administration data silos; collaborative governance; three-complete education

一、高校教务数据孤岛的现实表现

高校教务数据孤岛并非单一现象, 而是体现在数据产生、流通、应用的全链条中, 具体呈现在以下三个方面:

(一) 数据系统“各自为政”

教务部门的教务管理系统(如学籍管理、选课、排课、成绩管理、毕业管理)、学工部门的学生管理系统(如奖惩、资助、日常表现)、就业系统及各类学习管理APP(如职教云、超星等)等相互独立, 系统开发厂商、数据格式、技术标准存在差异, 无法实现数据自动对接与实时共享。例如, 学生的选课数据与考勤

数据分别在教务系统和学习管理的APP, 教师需手动跨系统查询, 增加管理成本。

(二) 数据内容“碎片化”

同一学生或教师的相关数据分散在不同部门的系统中, 形成“信息割裂”。比如, 教务系统仅记录学生的课程成绩与学分, 学习管理APP只记录课堂学习情况与考勤, 学生参与社团活动、志愿服务等全方位育人的相关数据存于学工系统, 科研创新数据则存于科研系统, 导致无法形成完整的学生成长画像, 难以支撑个性化育人方案的制定。

基金项目: 中央高校基本科研业务费资助项目(编号JBKYQN2025-18)。

作者简介: 张霄(1989.05-), 女, 山西长治人, 硕士研究生, 助理研究员, 研究方向: 教育教学管理、公共管理。

（三）数据应用“局限化”

由于数据无法跨部门整合，教务数据的应用场景仅局限于教学安排、成绩统计等基础功能，难以服务于“三全育人”的深层需求。例如，无法结合学生的课程学习数据与心理状态数据（学工系统）分析学业压力成因，也无法将教师的教学数据（教务系统）与师德考核数据（人事系统）结合，实现全员育人视角下的教师评价。

二、高校教务数据孤岛的制度成因

教务数据孤岛的形成并非单纯的技术问题，其背后存在深层次的制度性因素，这些因素渗透在学校管理架构、权责划分与协作机制的各个环节，从根源上阻碍了数据的流通与整合。结合“三全育人”对协同性的要求，可归纳为以下三类：

（一）部门权责划分的“碎片化”制度：阻碍全员育人协同

1. 部门权责边界清晰但“壁垒森严”

高校对二级学院及行政部门多采取韦伯的科层制模式，该模式具有分工明确，等级结构严格的特点，其在确保组织结构稳定、有序、专业化的同时，也带来了组织僵化、各自为政的弊病。表现在高校教务数据的管理与应用上，就是教务处、学工处、财务处、图书馆等部门常依据各自职能制定数据管理规范，例如教务处侧重课程、成绩、学籍数据，学工处专注于学生奖惩、活动记录，财务处聚焦缴费信息。这种各自为政的制度设计，使得各部门将数据视为专属资源，仅对自身管辖范围内的数据负责，缺乏跨部门共享的责任约束，甚至为规避管理风险，主动设置数据调用的审批壁垒，导致数据难以跨领域流动。如教务部门的核心职责是保障教学秩序，对学工、科研数据无获取与管理权限，也无协同使用的制度要求，导致全员育人所需的多部门数据联动缺乏权责基础。

2. 跨部门数据协同机制缺位

随着数字中国战略与教育数字化行动的深入推进，教务数据已成为高校的核心生产要素，然而当前高校管理层对教务数据的价值普遍认知不足。绝大多数高校没有形成统一的数据协作机制及顶层设计，各高校现有数据中心存在明显的事务性本位主义倾向，多关注数据维护而非数据价值挖掘，多重视数据的稳定性与安全，但跨部门数据协作，数据问题仲裁等创新管理能力不足。跨部门数据协同机制的缺位，增加了协作成本，降低了管理效率。

3. 考核与激励机制的导向偏差

学校对部门的考核多聚焦于单一职能目标，例如教务处的考核核心是教学秩序维护与成绩管理，学工处则侧重学生管理成效，这种以部门绩效为核心的考核制度，未将数据共享贡献度纳入评价体系。部门既无动力投入资源推动数据开放，也缺乏因数据共享产生协同价值的激励，最终形成各管一摊、互不互通的制度惯性，让数据孤岛在非技术层面持续存在。

（二）数据管理的“松散化”制度：制约全程育人衔接

1. 数据标准不统一

各部门按自身需求制定数据规范，不同部门在数据采集维度、格式、存储方式上存在差异，导致跨部门数据无法对接。比如同一学生的学号编码规则、课程名称表述，在教务处与学工处的系统中可能存在出入。而制度层面未明确数据的统一口径、共

享权限与更新机制，使得各系统数据无法相互兼容，即便通过技术手段尝试对接，也会因数据语言不通导致整合失效。

2. 数据管理责任模糊

多数高校未明确全校数据管理牵头部门，没有建立基于学生在校周期的数据质量管理机制。教务、学工、信息中心、图书馆等各部门均参与数据管理但权责不清，缺乏统一规范和质量稽查流程。致使数据重复采集、数据更新不同步、甚至数据错误等问题相当程度的存在，影响了全程育人数据的准确性与连续性。

3. 未形成统一的数据管理平台

学生成绩、选课记录、实习实践、参加竞赛、资助申请等多分散在不同系统，且一些高校没有将各类系统纳入统一的数据管理平台，不仅给师生带来操作层面的不便。更因为不同系统无法产生数据联动，不能形成统一数据视图，导致无法全面分析教学问题，关注学生成长过程，对全过程育人的顺畅带来影响。

（三）育人资源整合的“滞后性”制度：削弱全方位育人支撑

全方位育人需整合教学、科研、实践、思政等多维度资源，而当前制度未将数据资源纳入育人资源整合范畴，导致数据无法服务于多场景育人需求。

1. 教务数据资源认知滞后

多数高校高层管理人员对教务数据的价值、应用边界及技术潜力缺乏深层次认知，未将其视为驱动教学管理优化的核心资产。仅将数据视为记录工具，如存档学生成绩、课程安排，极少挖掘数据背后的关联，如成绩与选课偏好、教学方式的相关性等，无法为教学改进、学生发展提供决策支持。且教务数据的应用多局限于基础事务，如排课、算分未延伸至个性化教学，如为学生推荐适配课程、学业困难风险预警等深度场景。而且对教务系统等数据分析工具的开发、使用不足，教职员工普遍更缺乏对数据安全、隐私保护等合规性的认知，导致教务数据利用效率低且存在风险。

2. 教务数据与育人场景脱节

现有制度多聚焦硬件资源（如教室、实验室）的整合，未建立数据资源随育人场景流动的机制，存在课堂内与课堂外，校园内与校园外数据割裂的现象。例如，课堂上的课程成绩、互动表现与课堂外的社团活动、志愿服务、科研实践等数据分属不同管理系统，无法全面评估学生的综合能力。

3. 教务数据应用与价值转化滞后

教务数据未从静态存储转化为动态决策资源，无法有效支撑教学管理优化与育人质量提升。体现在用得浅、用得散，应用场景单一，多停留在事后统计，如学期末成绩汇总、教学工作量核算。缺乏事前预测，如学生挂科风险预警，以及事中干预，如针对性学习辅导推荐等。另一方面，教务数据的价值转化脱节、低效，教师教学、人才培养方案确定等还是依赖于经验，而非学生选课热点、教学方法反馈等教务数据的深度分析与反馈，教务数据未充分发挥支持教学改进，支撑教学管理的作用，价值转化率低。

三、基于“三全育人”的教务数据孤岛协同治理路径

在“三全育人”框架下，破解教务数据孤岛问题，需围绕“全员、全过程、全方位”育人要求，打破部门数据壁垒，实现教

务数据与育人各环节的数据融合与价值转化。

（一）以全员育人为核心，搭建数据治理协同联动机制

1. 构建多层次、跨部门的责任体系

教务数据贯穿教、学、管、评全链条，涉及教务处、学生工作处、人事处、二级学院、信息中心、图书馆等多个部门，以及教师、行政管理人员、技术运维人员、学生等不同角色，需按“谁产生、谁负责，谁使用、谁治理”的原则，明确各主体的具体责任。并加强顶层设计，由学校分管教学副校长牵头，成立教务数据治理领导小组，负责制定数据治理的顶层规划、审批重大资源投入，并协调解决跨部门的重大责任分歧，避免因部门利益冲突导致治理停滞。下面则成立由相关部门骨干组成的数据工作专项小组，细化治理任务清单，明确各部门的责任边界，避免数据出问题后，教务处说是技术问题，信息中心说是业务问题的推诿。最后将责任下沉至教师、管理人员、学生等一线参与者，让其明确数据责任，并参与数据监督，从而形成人人有责、人人尽责的责任闭环。

2. 搭建协同联动的责任运行机制，打破部门壁垒

建立定期会商制度，工作专班各成员部门需汇报当期责任完成情况，并同步反馈治理中遇到的跨部门障碍，如有问题，当场明确对接方案与时间节点，避免责任悬而未决。还要依托数据管理平台，为每一类教务数据建立责任追溯台账，记录数据的产生人、审核人、修改记录、使用记录，实现数据全生命周期可追溯，避免找不到责任人、无法追责导致的责任意识淡薄。

3. 完善协同导向的考核机制

调整部门考核指标，增加数据共享率、协同育人数据应用成效等指标，例如教务与学工部门协同完成学生学业预警的数量，对积极参与数据协同的部门给予绩效激励，激发部门协同动力。还要定期组织数据治理责任与业务协同专题培训，内容不仅包括数据标准、治理流程，更需重点讲解各部门责任的关联性，让各责任主体理解自身责任与整体教务数据治理的紧密联系，从而增强协同联动，消除“各扫门前雪”的部门壁垒^[1]。

（二）以全过程育人为线索，打通数据贯通融合机制

1. 制定全校统一的数据标准

由教务数据治理领导小组牵头，联合各部门，整合教务、学工、人事、实践、就业、学业管理等多个系统，制定《高校教务数据统一标准规范》，明确学生ID、课程编码、成绩等级、教师信息等核心数据的格式、口径与更新规则，实现一次采集、多端复用，避免数据重复与冲突。同时建立以学生唯一标识（如学号）为核心的个人成长数据中心，实现学生从入学到毕业的数据全归集。^[2]

2. 明确教务数据关联

高校还要将不同系统、不同阶段的教务数据按学生成长目标进行关联，明确数据的关联逻辑。例如：新生入学测评数据（学习基础、兴趣方向、身心健康）关联后续课程推荐。课程成绩、实践表现关联毕业能力评估，便于对学生进行个性化管理、因材施教，以提升全程育人成效。

参考文献

[1] 潘华泉, 杜坤林. 高校“三全育人”协同机制探究 [J]. 学校党建与思想教育, 2025(02): 80-82.

[2] 徐宏凯, 谢洁, 吴能表. 基于业务流程再造的高校教务系统建设的路径探新 [J]. 中国大学教学, 2021(21): 81-86.

[3] 桂文龙, 王宏伟, 苏治国, 等. 高职院校教务协同管理机制的创新与思考 [J]. 中国职业技术教育, 2018(15): 6-10+20.

3. 构建教务数据反馈闭环

构建教务数据反馈闭环是让数据从静态记录转化为动态改进依据的关键。高校要构建教务数据反馈闭环机制，有效利用教学督导数据、毕业生成才数据（如行业分布、岗位能力需求），以反向优化教师教学方法，以及学生入学选拔标准，调整人才培养方案的课程模块，让前期育人与后期成果形成闭环，提升教学质量。

（三）以全方位支撑为目标，完善资源整合机制

1. 搭建一站式数据共享平台

高校要以“三全育人”场景为导向，依托信息中心技术力量，搭建覆盖教务系统、资助系统、科研系统、人事系统、实习实践系统的高校育人数据共享平台，以实现数据实时同步与跨部门查询，以便师生一键登录，即可完成所有信息的申报与查询。例如，教师可通过平台查询学生的课程学习数据与社团参与数据，制定个性化指导方案；各层管理者可通过平台整合教学、思政、实践数据，评估全方位育人成效。^[3]

2. 制定数据安全与开放规则

建立分级分类的数据安全管理体系，将数据分为公开数据（如课程名称、教师简介）、内部共享数据（如学生成绩、科研项目信息）、保密数据（如学生隐私信息），明确不同级别数据的共享范围与使用流程。同时，引入数据加密、访问日志追踪等技术，在保障数据安全的前提下，满足全方位育人对多源数据的需求。

3. 建立教务数据反向赋能机制

高校应提升教务数据资源意识，夯实数据驱动教务管理与育人的思想根基，并建立教务数据反向赋能机制。首先要建立后端数据专项归集机制，明确需要反向应用的数据类型（如就业数据、校企合作数据），联合就业办、教务处、合作单位等主体，建立标准化的数据采集流程，确保后端数据全面、准确、及时。其次要搭建数据反向分析模型，通过构建数据分析模型（如相关性分析、回归分析），挖掘后端数据与前端环节的关联逻辑。最后，要明确数据反向应用的责任主体与流程，指定教务处、学工处、各院系等部门作为数据反向赋能的责任主体，制定数据分析一方案调整一落地执行一效果跟踪的标准化流程。推动育人决策从经验驱动向数据驱动转型，提升育人成效。

四、结论

高校教务数据孤岛的本质是制度性协同不足与育人需求协同性之间的矛盾。本文基于“三全育人”分析框架，发现部门权责碎片化、数据管理松散化、资源整合滞后化是其核心制度成因，并提出全员协同权责、全程贯通数据、全方位整合资源的治理路径。以推动教务数据从被动共享向主动服务育人转变，真正实现教务数据赋能“三全育人”的目标。

历史学科素养导向下中学史料实证教学策略 与评价体系研究

张明梅

河北省邯郸市复兴中学，河北 邯郸 056003

DOI:10.61369/EDTR.2025060020

摘 要： 在中学教育阶段，历史学科素养占据着关键位置，而史料实证教学作为增强学生历史思维与批判性分析能力的可靠方式，正逐步获得教育领域的关注。教师引导学生投入史料的挑选、剖析与阐释工作，既能让学生对历史事件的认知更为深刻，也能助力学生培育历史思维能力与综合分析能力，本研究致力于搭建一套契合历史学科素养培养需求的史料实证教学策略及评价体系，探寻课堂中高效开展史料实证教学的方法，借助多维度评价推动学生历史能力的进步，研究结果显示，以史料实证为基础的教学策略可有效调动学生的学习热情，增强其自主学习能力并加深历史思维深度，同时为中学历史教育开辟了新的教学方向。

关 键 词： 历史学科素养；史料实证教学；教学策略；评价体系；历史思维

Research on Teaching Strategies and Evaluation Systems for Empirical Historical Material Instruction in Middle Schools Guided by Historical Discipline Literacy

Zhang Mingmei

Hebei Handan Fuxing Middle School, Handan, Hebei 056003

Abstract： In the stage of middle school education, historical discipline literacy holds a pivotal position. Empirical teaching of historical materials, as a reliable method to enhance students' historical thinking and critical analysis abilities, is gradually gaining attention in the educational field. By guiding students to engage in the selection, analysis, and interpretation of historical materials, teachers can not only deepen students' understanding of historical events but also foster their historical thinking skills and comprehensive analytical abilities. This study aims to establish a set of teaching strategies and evaluation systems for empirical historical material instruction that align with the cultivation requirements of historical discipline literacy. It explores effective methods for implementing empirical historical material teaching in the classroom and promotes students' historical abilities through multi-dimensional evaluations. The research findings indicate that teaching strategies based on empirical historical materials can effectively stimulate students' learning enthusiasm, enhance their autonomous learning capabilities, and deepen their historical thinking. Simultaneously, this study opens up new teaching directions for middle school history education.

Keywords： historical discipline literacy; evidence-based teaching of historical materials; teaching strategies; evaluation system; historical thinking

引言

历史学科素养并非仅局限于对历史知识的识记，更关键的是培养学生的批判性思维与历史分析能力，伴随教育理念的持续革新，史料实证教学成为调动学生历史学习兴趣、提升思维能力的有效路径，引导学生对历史史料展开深入剖析，不仅能帮助他们更清晰地把握历史事件的背景与内涵，还能让学生在分析过程中提升判断能力与创新思维，在此过程中，怎样科学设计教学策略与评价体系，已成为提高历史教育质量的核心议题。

一、历史学科素养的内涵与培养目标

（一）历史学科素养的定义

历史学科素养的范畴不止于历史知识的掌握，更着重强调学生面对历史事件时所运用的思维模式与分析能力，从构成来看，历史学科素养首先包含历史知识的系统性与深度，这要求学生能够精准把握历史事件的背景、发展进程及其产生的影响，再者，它还涉及历史能力的培育，也就是依托史料分析与批判性思维，帮助学生掌握从多视角解读历史事实的方法，进而养成历史推理与判断能力，另外，历史学科素养中还涵盖情感认同与价值观的塑造，学生借助历史学习，可了解不同历史时期的社会环境与文化背景，进而激发自身的历史责任感与文化认同感^[1]。

（二）历史学科素养的培养目标

在历史学科素养的培育进程中，史料实证教学发挥着至关重要的作用。依托史料实证教学，学生不仅能掌握历史事件的表层知识，还能深入剖析历史背后的多重影响因素，从而实现历史知识水平的提升，教学的目标并非仅让学生牢记历史事实，更重要的是培养他们的历史思维与分析能力，学生通过对不同类型史料的分析，可锻炼自身的批判性思维，学会从多个角度解读历史，理解历史事件所具备的复杂性与多维性，此外，史料实证教学还有助于强化学生对历史的情感认同，在课堂上对史料展开深入探讨的过程中，学生能切实感受到历史的真实感，进而激发自身对历史的情感认同与责任感。

（三）中学历史学科素养现状分析

当前中学历史教育领域，不少学生在历史学科素养方面仍存在明显差距。一方面，历史知识的传授多以记忆为主要方式，学生往往仅停留于对历史事件表面信息的记忆，缺乏对历史深层内容的理解，由于过度看重考试成绩，许多教师忽视了对学生历史思维的培养以及史料分析能力的提升，这使得学生在历史学科素养方面的发展呈现单一化特点，另一方面，尽管部分学校在教学改革过程中融入了史料分析与研究性学习的内容，但从整体情况来看，史料实证教学的实施力度仍显不足，多数课堂依旧以教师为核心、以教材为主要线索，缺乏对学生自主探究行为与批判性思维的引导^[2]。

除此之外，学生对历史的兴趣与情感认同也处于较低层次，不少学生在历史学习中缺乏积极性，觉得历史不过是枯燥的事实堆砌，在此同时，学生对历史事件的情感认同也较为薄弱，缺乏对历史人物与历史背景的深入思考，这类现象的存在，对学生历史学科素养的全面提升产生了不利影响。

二、史料实证教学的理论基础与发展

（一）史料实证教学的理论基础

史料实证教学的理论根基源于历史学科本身的学术属性，特

别是历史学领域对事实的探寻以及对证据的看重，历史学与其他学科存在差异，它不仅需要探究历史事件的发生经过，还需追溯事件出现的背景、成因及其长远影响，正因如此，史料分析成为历史研究里的核心方法之一，史料实证教学正是依托这一理论背景，借助史料的挑选、剖析与阐释，让学生深入认识历史事件的多重视角与复杂性，进而培育他们的批判性思维能力^[3]。

在历史学科范畴内，史料不只是历史知识的承载形式，更是验证历史事件真实性与多样性的关键工具，史料实证教学着重强调通过对原始历史资料的剖析，帮助学生建立起对历史事件的全面认知。

（二）史料实证教学的历史发展

史料实证教学自出现以来，经历了从传统教学模式到现代教学模式的逐步演变，在传统教学阶段，历史知识的传递主要依靠教师的讲解以及对教材内容的记忆，学生接触史料的机会较为有限，更多时候依赖教师的解读与课堂灌输，这一时期的史料教学侧重于简化的事实记忆，史料的运用缺乏深度与系统性，学生的历史思维也多停留在表面层次。

随着教育改革的推进，史料实证教学慢慢从传统的教师主导模式向学生自主探究模式转变，现代史料实证教学注重让学生通过剖析原始史料，主动构建对历史事件的认知，这一过程鼓励学生从多个角度出发，以批判性眼光审视史料，辨别其中的不同观点与历史观念，推动学生实现从知识掌握到能力培养的转变。

（三）现代史料实证教学的关键要素

现代史料实证教学的关键要素包含史料的选取、剖析与阐释，首先，史料的选择必须紧密围绕教学目标与历史事件的核心内容，教师应依据教学需求，挑选具有代表性与挑战性的史料，助力学生深入理解历史背景，比如在讲解中国近代史时，可选取《甲午战争条约》、改革开放初期的文献等资料，让学生能从史料中发现历史的关键转折点^[4]。

其次，史料的剖析与阐释十分关键，学生需要掌握批判性思维，学会从不同视角解读史料，在教学过程中，教师应引导学生关注史料的作者、背景及其可能存在的偏向，帮助学生形成对史料真实性的判断，而且，历史事件往往存在不同的史料记载，教师要引导学生开展史料对比，剖析不同史料之间的差异，培育学生辨别历史真相的能力。

三、中学史料实证教学策略

（一）史料的选择与准备

史料的选取需依据教学内容的差异灵活调整。教师首先要结合教学目标与历史事件的特性，挑选和教学内容关联紧密的史料。譬如在讲解中国近代史相关内容时，可选取晚清时期的《中英南京条约》原文或是相关外交史料，帮助学生清晰认识当时中英双方的立场与所处背景，其次，除教材中既定的史料外，教师

还应积极挖掘课外资源，像历史档案馆、线上数据库等平台，这类资源能提供更为丰富且具有挑战性的史料，进一步拓展课堂教学的深度，举例来说，教师可选取部分第一次世界大战期间的战时通讯与政府文件，引导学生真切感受战争对民众生活造成的影响，而非仅停留在对宏观历史事件的描述层面，在准备这些史料的过程中，教师需严格把控史料的可靠性与真实性，同时为学生

（二）史料分析方法

史料分析方法的丰富性是培育学生历史思维能力的关键所在。批判性分析是其中重要的方法之一，它要求学生不仅要理解史料所呈现的表面内容，还需深入探究内容背后隐藏的动因与目的，对比分析同样是提升学生分析能力的有效方式，通过对比不同时期或是不同国家的史料，学生能够辨别出历史事件中存在的共同点与差异之处，进而理解历史发展的多样性特征，例如，将二战时期英国与德国的宣传材料进行比较，学生便能清晰认识到两国在战争中所持的不同立场以及采用的宣传策略，背景分析则要求学生充分理解史料产生的社会、政治与经济背景，在此基础上探讨历史事件发生所需的条件以及其中的前因后果^[9]。

（三）课堂教学设计

依托史料实证开展教学设计时，需着重关注互动性与学生的参与程度，借助小组合作学习的形式，学生可在交流讨论中分享各自的观点与理解，进而加深对史料的认知，譬如在讲解明清时期朝廷政治相关内容时，教师可将学生划分为不同小组，让各小组分别研究某一历史人物的传记或是某一历史事件的相关史料，随后各小组进行成果汇报与观点辩论，探讨不同史料所呈现的视角与看法，课堂讨论是推动学生思维碰撞的有效途径，在讨论过程中，教师不仅要引导学生围绕史料内容展开交流，还应鼓励学生提出疑问，对传统的历史解释发起挑战，案例分析则是另一种高效的教学形式，例如通过分析某一历史事件的不同史料，学生能够掌握在史料中发现问题、提出问题并尝试解决问题的方法^[9]。在进行教学设计时，教师需重视各个环节之间的衔接，确保学生在参与不同教学活动的过程中，能够持续加深对史料的

（四）教学中的互动与反馈

互动与反馈在史料实证教学里发挥着关键作用，能够有效提升教学效果，增强学生的学习积极性。教师可通过课堂提问、组织讨论以及引导反思等形式，与学生开展有效互动，在历史课堂上，教师可借助提问引导学生思考史料背后隐藏的动机与目的，比如在讲解《南京条约》相关内容时，向学生提出问题：“倘若你是清朝的外交官，会如何看待这一条约的签订？”这样的提问能够促使学生从不同角度审视历史事件，激发自身的批判性思维，学生之间的互动同样具有重要意义，通过小组讨论或是配对学习的方式，学生可在交流中相互启发，分享不同的见解，帮助彼此进一步深化对史料的

表现给出评价，明确指出他们在史料分析过程中的优点与不足，并提出具体的改进建议。

四、史料实证教学的评价体系

（一）评价体系的构建

史料实证教学的评价体系需从历史学科素养的多个维度着手，全面考量学生在知识掌握、能力发展与情感培育方面的成长情况，首先，知识层面的评价，要求学生能精准识记历史事实、历史事件及其背景信息，并能对这些知识展开系统性剖析，在能力维度，评价应重点关注学生的史料分析能力、批判性思维能力以及历史推理能力，情感认同作为评价体系的重要组成部分，要求学生在学习过程中，通过史料分析建立与历史的情感联结，形成对历史事件和历史人物的深刻认知^[7]。由此可见，评价体系需涵盖知识掌握、能力运用与情感认同三个维度，以保障学生

（二）形成性评价与总结性评价

形成性评价是在学生学习过程中持续开展的评价，侧重于关注学生的日常学习表现与进展情况。教师可通过课堂表现观察、作业批改、历史研究项目指导等形式实施形成性评价，在课堂上，教师能借助提问互动、小组讨论、角色扮演等方式，评估学生的历史思维与史料分析能力；作业则可检验学生对知识的理解程度与运用能力；历史研究项目更是评价学生历史分析能力与独立思考能力的有效途径，总结性评价通常以期末考试等形式开展，主要用于检测学生在一个学习阶段结束后的综合学习成效，总结性评价的设计需融入史料分析相关内容，重点关注学生能否独立解读史料，并在此基础上开展综合分析

（三）学生反思与自评

学生的自我反思与自我评价，是史料实证教学评价体系中的重要组成部分，对培养学生的自主学习能力与批判性思维具有积极作用，在课堂教学中，教师可鼓励学生对自身的学习过程进行反思，思考自己在史料分析过程中的优势与不足、学习中的成功经验与待改进之处，自评的形式多样，可采用撰写学习日志、梳理自身思维过程、对比自身与他人历史理解差异等方式，通过自评，学生能更清晰地认识到自身的历史学习水平，明确能力提升的方向，进而增强历史学习的自主性^[9]。与此同时，反思与自评还能激发学生的批判性思维，让他们在持续评估自身学习过程与成果的过程中，逐步培养更深入的历史分析能力。

（四）评价体系的优化

当前应用的评价体系存在一定局限，突出表现在评价维度较为单一、评价形式对考试成绩的依赖度较高等方面。传统评价体系多数时候将重点放在知识的记忆与再现上，却忽略了对学生思维能力、批判性分析能力的考察，以及对情感认同培育情况的关注，基于此，评价体系的优化方向应聚焦于更注重能力与思维的

多元评价,增加对学生史料分析能力、历史思维深度以及课堂互动表现的考量,举例来说,可通过增设项目式作业、案例分析等形式,让学生在知识应用过程中展现自身历史素养,同时结合小组讨论与合作学习的评价方式,推动学生在实践过程中实现能力提升,除此之外,教师可引入同行评价与学生自评环节,使学生能从他人评价中获得新的认知视角,进而更完善地推进自身学习过程^[10]。

五、结语

史料实证教学作为提升中学历史学科素养的重要策略,不仅能助力学生扎实掌握历史知识,还可有效培育其批判性思维、历

史分析能力与情感认同。依托合理的史料筛选与教学方案设计,搭配科学有效的评价体系,能够全方位提升学生的历史学科素养,推动其综合能力的发展,但在实际推行过程中,教师需持续优化教学策略与评价方式,以适配学生的个体差异及教育需求的动态变化,未来,随着史料实证教学的进一步发展,将为中学历史教育提供更为丰富的教学路径,帮助学生更透彻地理解历史、更深入地思考历史,并从历史进程中汲取成长所需的智慧与力量。

参考文献

[1] 姜瑞萍. 聚焦“史料实证”,培养学生历史课程的学科素养[J]. 中学课程辅导, 2022, (05): 57-59.

[2] 安彩萍. “史料实证”在高中历史教学中的策略探究[J]. 考试与评价, 2020, (12): 129.

[3] 罗娇. 初中的史料教学是史料运用还是史料实证[J]. 中学历史教学参考, 2022, (02): 87-89.

[4] 於佳毓. 新课改背景下历史学科核心素养的培养路径[J]. 新智慧, 2020, (36): 121-122.

[5] 肖蔚寅, 柯利敏. 学科素养导向下的中学历史校本教研策略[J]. 河北教育(综合版), 2020, 58(11): 46-47.

[6] 陈娟. 初中历史学科核心素养与解题方法[J]. 中学政史地(初中适用), 2022, (Z2): 57-63.

[7] 姚虹, 朱幸福. 历史学科核心素养的实践微探[M]. 上海交通大学出版社: 202210: 205.

[8] 纪明明. 中学历史教师学科专业知识要素研究[D]. 东北师范大学, 2024. DOI: 10.27011/d.cnki.gdbsu.2024.000003.

[9] 程增欢. 历史学科核心素养视阈下的高考试题研究[D]. 上海师范大学, 2024. DOI: 10.27312/d.cnki.gshsu.2024.001682.

[10] 黄牧航. 中学历史学科核心素养命题重要概念辨析[J]. 历史教学(上半月刊), 2020, (08): 6-11.

学生获取和解读地理信息的能力困境及提升路径

刘阳

江苏省溧水高级中学，江苏 南京 211200

DOI:10.61369/EDTR.2025060021

摘 要： 获取和解读地理信息的能力至关重要^[1-2]，地理综合题的信息呈现形式也愈加多元^[3-4]。以2025届高三学生综合题答案为样本分析，发现学生存在诸多困境，如基础知识调用受限、绘图完成度不高等五类问题等。本文通过分析学生在能力上的不足表现及原因，提出了提升路径，如强化基础知识、构建知识体系等五种方法。旨在帮助高三学生更好地解读题目和答题，提升地理学习成绩和学科素养，为高考和地理学习奠定坚实基础。

关 键 词： 地理信息；困境；提升路径

The Dilemma and Enhancement Pathways for Students' Ability to Acquire and Interpret Geographical Information

Liu Yang

Jiangsu Lishui Senior High School, Nanjing, Jiangsu 211200

Abstract： The ability to acquire and interpret geographical information is of paramount importance^[1-2], and the forms of information presentation in comprehensive geography questions are becoming increasingly diverse^[3-4]. By analyzing the responses of senior three students from the 2025 cohort to comprehensive questions, various difficulties were identified, including five categories of issues such as limited access to basic knowledge and low completion rates in drawing. This paper analyzes the manifestations and causes of students' deficiencies in these abilities and proposes five methods for improvement, such as strengthening foundational knowledge and constructing a knowledge system. The aim is to assist senior three students in better interpreting and answering questions, enhancing their academic performance and discipline literacy in geography, and laying a solid foundation for the college entrance examination and geography learning.

Keywords： geographic information; dilemmas; improvement pathways

一、地理综合题的信息呈现形式多样化

近三年的高考综合题中地理信息的呈现形式较为丰富，如：文字、地图、图表、图像等。文章以学生在江苏省2022 ~ 2024年近三年高考综合题的答题内容为样本，分析学生的解题能力的困境及其原因，并在此基础上提出相应的提升路径。

二、学生能力困境材料案例研究

当前学生在地理信息获取与解读中面临的困境可以归纳为以下几个方面：

（一）基础知识调用受限

地理班级的群体具有明显的特点：整体偏弱，优秀学生偏少，大部分学生语数英三门总体成绩较弱，“史政地”组合的班级学生较为认真，愿意完成老师布置的背诵、整理等不需要大量思维活动的任务，但理解能力偏弱，主动深入思考不够；“物生/化

地”的学生整体理解能力偏好，但相对浮躁，难以沉下心来做好背诵、整理等任务，基础知识不扎实。因此，面对需要调用的基础知识时学生缺乏相应的积累。下表是直接需要调用学生基础知识类的问题：

表1 2022 ~ 2023年江苏地理综合题的基础知识题列举

题号	分值	基础知识类设问	难以调用的原因
2022年24（1）	2分	陆地自然带	侧重于常规自然带的记忆，忽略不常考的内容
2023年23（2）	8分	冲积扇的地貌特征和形成条件	轻视课本基础知识

在近三年的例题中，以上两个小题与基础知识关系密切，在基础知识的掌握上面，文科生更愿意踏实记忆立足课本。因此，在教学工作中，教师对课本案例的原理、形成过程的解读和认知引导至关重要，试题的情景一般较为新颖，但是解决问题的一般思路和方法相对确定的。因此，在这个过程中要增强学生对课本原理和过程类问题的理解。

（二）绘图完成度不高

近两年都考查了绘图相关内容，绘图内容主要来自于课本知识，整体难度不大。在访谈中发现学生普遍认为绘图内容较简单，但拿满分不易。“分水岭”“陡崖”都是学生在平时写题中经常遇到的地理概念，但学生理解程度不够。“分水岭”指的是分隔相邻两个流域的山岭或高地。“陡崖”指的是坡度在70°以上，近乎垂直的山坡或悬崖。学生难以用较为专业及完善的表达说出对概念的理解，其实还是概念的不清晰导致的失分情况，因此教师的概念教学至关重要。

表2 2022 ~ 2023年江苏地理综合题的画图题列举

题号	分值	画图类设问	难以拿满分的原因
2022年24（2）	2分	分水岭	穿过河流、没画满格
2023年23（1）	2分	陡崖	位置不对、示坡线方向不对、未使用给定图例

（三）模板的应用欠缺

模板的背诵和使用在地理的教学中始终贯穿，在应对高一和高二的考试中，认真背诵模板的学生会得到相对较好的分数反馈，在高考试题中依然有4-8分的模板题。以下是笔者对于近三年试题中模板问题的相关分析。

在2022年24（3）这一小题中，模板为：低温条件（保证气温在0℃以下不被融化）；充足的降雪（水汽充足，降雪多）；适合的地形（有助于冰川的保存）。在学生的答题中，笔者发现学生容易遗漏条件，说明学生在解答综合题时没有列提纲的习惯，导致答题的点不全。在组织答案的过程中漏掉关键信息的表达，例如遗漏：“极地东风”“地形抬升”“山谷发育”等关键词，说明学生对于过程类问题的表达相当欠缺。

在2023年23（2）的答题中发现学生的整体答题情况较好，并且学生的表达比正确答案更加细致，说明学生在平常中的训练做的较好。在2023年25（1）的答题中，发现学生知道其中的模板：总体分布、具体分布（哪里多、哪里少）、极值（特殊值）。但是在作答的时候没有区分是两种点状地理事物分布特征的比较，只是笼统地分析两个点的共同特点，导致失分较多；还有学生在描述古镇时，用到了这样的表达“河流入海口”，显然是对河流描述中不同位置的认知不足。2023年25（3）中，学生普遍对于旅游业发展的影响模板不清楚，说明在平时的训练中关于旅游业的相关内容训练有所欠缺。

在2024年23（1）这一题当中，学生普遍知道这一题得大致模板：降水与蒸发的关系、河流径流输入、洋流的影响、海冰的形成与融化、海域的封闭性。在平时训练中，学生普遍答了海域的封闭程度，看了一下分值只有4分，就只答了两点，其他的点就不再思考，导致一些学生只拿了2分，但是答得这两点也是对的，但是答案中没有列出。因此，教师要提醒学生尽可能地多答一些点。2024年23（2）学生的答题情况较好，说明“地质条件”这一概念在学生的学习中训练较好。

表3 2022 ~ 2023年江苏地理综合题的模板题列举

题号	分值	模板类设问	失分原因
2022年24（3）	6分	冰川分布的条件	模板不全、表达缺少关键词
2023年23（2）	4分	冲积扇的形成条件	答题情况较好
2023年25（1）	4分	点的空间分布特点	未分开作答、混淆概念
2023年25（1）	8分	旅游业发展的影响	模板不清

2024年23（1）	4分	影响海水盐度的因素	模板清楚但列得不全
2024年23（2）	4分	地质条件	答题情况较好

从上表的分析来看，学生对于模板类的问题还是有很大的提升空间，在答题过程中遇到模板类问题，有些学生会直接不进行深入思考，将背诵的内容按照记忆写在试卷上，从而导致和试题问题不完全相匹配的情况。模板类问题的分值相对较大，教师平时对于学生在答题模板的背诵还是应提高要求。

（四）思维链延伸不够

学生在日益加快节奏的学习生活和临近高考的紧张情绪中呈现出一种“短链思维”、仅仅只靠简单的关键词罗列快速得分的心理的状态。因此，学生不愿意潜心阅读相对复杂的题干，不愿意耐心分析过程类问题，难以向前向后延伸，导致思维量较大的问题得不到很好地发挥，失分较多。

表4 2022 ~ 2023年江苏地理综合题的高思维题列举

题号	分值	高思维类设问	失分原因
2022年24（1）	4分	自然带Ⅱ向南凸的原因	没理解向南凸出的意义
2022年26（1）	6分	数字产业“算”“数”分离的条件	对于数字产业的特点理解不够、回答链过短，没有形成基本的两句逻辑结构。
2022年26（2）	6分	从资源、和环境两个方面，分析在长三角枢纽周边地区没有布局算力国家枢纽的主要原因	对于数字产业发展需要什么样的发展条件认识不足、答题只有一句话概念，缺乏两句话的因果逻辑表达。
2023年25（3）	8分	评价“双子镇”模式对萨索斯群岛旅游业发展的影响	没有区分古镇和新镇，笼统回答、模式特点和旅游业的发展思维关联没有体现。
2024年23（3）	4分	地下卤水的形成过程	思维链条短，难以延伸、读图能力欠缺
2024年24（2）	4分	与安徽相比，从图示信息归纳江苏区域内部分布差异较小的主要条件	材料信息应用不全

从以上题目的分值来看，高考题的评价还是相对注重学生的思维能力和思维品质，在思考复杂问题时，学生对材料信息的阅读时间过短、解读与思考时间不够。对于此类题目的训练，必须要给予学生答题的心理素质相关的指导，给予学生信心。

（五）多元化材料信息的解读能力不足

同一道大题当中，可能同时具有文字、地图、实景图等多种材料，学生在解题中，往往只关注片面的信息，尤其是阅读地图的习惯相对较弱，往往会遗漏图例信息。同时对于文字信息的转换能力不够，关键字信息可能已经圈画下来，但是关键字背后的意义延伸不足。

三、提升路径探讨

（一）强化基础知识，构建知识体系

扎实的基础知识是解答地理问题的关键前提。教师在高三复习教学中，要引导学生回归教材，对地理基础知识进行全面、系

统的梳理。按照不同的知识模块，帮助学生构建整体的知识体系，而非碎片化的记忆，深刻理解各个知识点，并能逻辑地表达各知识点之间的关联。同时打好基本功，教师可以加强默写及监督。

（二）培养信息解读技巧

教师要教会学生如何阅读各种地理图表，包括地图、统计图、实景图等。要指导学生学会分析坐标轴的含义、数据的变化趋势的意义等。通过规范的图表练习，让学生熟练掌握图表解读技巧，提高从图表中获取信息的能力，减少答题阻碍。

（三）文字材料解读技巧培养

引导学生在阅读文字材料时，学会抓关键词、句，圈划有效信息，认真研读并且将信息二次加工和整理，在旁边做好批注。对于材料中的修饰词或者限定词要特别关注，这些往往是解题的突破口。同时，教会学生如何对文字信息进行归纳和总结，有些问题虽然复杂，但是可以将复杂的信息简单化，让学生进行针对性的训练，提升文字材料解读能力。

（四）拓展思维，突破思维定势

教师要突破单一题目的设问，尽量进行一题多问，引导学生从不同的角度思考问题，调用到不同模块的知识解决问题，拓宽学生的思维，尽量发散地思考问题，避免思维定势。在这个过程

中，学生从课本知识角度去思考出题者的思路，面对问题时能更好的找到考点，从而调用相关知识。

（五）引入开放性问题 and 案例分析

在教学中，依据课程标准要求的目标中加入教师设置一些开放性的问题，引导学生发表自己的观点，鼓励学生的“另辟蹊径”，肯定学生不同的思考角度，培养学生的批判性思维能力。提高学生综合运用知识和信息解决实际问题的能力，使学生在分析复杂案例的过程中更有信心。

四、结论

获取和解读地理信息的能力是高三学生在地理学习和高考中必须具备的重要能力，也是学生欠缺的一类问题。针对当前高三学生在这方面存在的能力困境，通过具体题目分解分析成因，并从具体原因中强化基础知识、培养信息解读技巧、拓展思维和优化解题习惯和学习习惯等多方面提出的提升路径，具有较强的针对性和可操作性。在实际教学中，教师应根据学生的具体情况，有针对性地进行指导和训练，帮助学生克服能力困境，提高获取和解读地理信息的能力，从而提升学生的地理学习成绩和学科素养。

参考文献

[1] 吴刚, 邓昊源, 马媛媛, 等. 高中地理学科关键能力的考查评析与教学策略——以获取和解读地理信息、描述和阐释地理事象为例 [J]. 考试研究, 2025, 21(03): 40-51.
[2] 曹启鹏. 准确解读正确推理——高中地理选择题解答方法及复习策略 [J]. 中学政史地 (高中文综), 2024, (11): 45-46.
[3] 陈恒. 高中地理关键能力培养路径探究——以一题多解为例 [J]. 文科爱好者, 2024, (05): 52-54.
[4] 金芬. 初中地理教学中如何从图像材料中有效获取和解读地理信息 [J]. 试题与研究, 2024, (25): 153-155.

生成式人工智能时代建构主义观照下的人机协同 汉英翻译教学研究

刘倩

枣庄学院, 山东 枣庄 277160

DOI:10.61369/EDTR.2025060026

摘 要 : 随着生成式人工智能 (Generative Artificial Intelligence, GenAI) 的快速发展, 传统翻译教育模式在语言结构差异、文化表达障碍及人机协作等方面遭遇新的教学困境。本研究以“翻译教学中的语言问题”为切入点, 基于认知建构主义、社会建构主义, 系统考察 GenAI 技术支持下的汉英翻译教学新模式: 通过学习者自身、同伴、教师与技术工具的四维互动, 并有效运用生成式人工智能、机器翻译译后编辑等技术, 实现真实有效的汉英翻译学习。研究为智能化时代的翻译教育改革提供了理论框架与实践范式, 对建构人机协同的新型翻译教学模式具有启示意义。

关 键 词 : 生成式人工智能; 认知建构主义; 社会建构主义; 汉英翻译教学; 人机协同

Human-Machine Collaborative Chinese-English Translation Teaching from a Constructivist Perspective in the Era of Generative Artificial Intelligence

Liu Qian

Zaozhuang University, Zaozhuang, Shandong 277160

Abstract : With the rapid advancement of Generative Artificial Intelligence (GenAI), traditional translation education is facing new pedagogical challenges in areas such as linguistic differences, cultural barriers, and human-machine collaboration. Anchored in the issue of "language problems in translation teaching," this study draws on cognitive constructivism and social constructivism to systematically examine a new GenAI-supported pedagogical model for Chinese-English translation. This approach fosters four-dimensional interactions among learners, peers, instructors, and technological tools. It effectively adopts generative AI and machine translation post-editing techniques to facilitate authentic and effective Chinese-English translation learning. This research offers a theoretical framework and practical paradigm for reforming translation education in the intelligent era, providing insights for constructing a new human-machine collaborative model of translation teaching.

Keywords : generative artificial intelligence; cognitive constructivism; social constructivism; Chinese-English translation teaching; human-machine collaboration

引言

汉英翻译作为跨文化沟通的桥梁, 其质量直接影响中国在国际舞台上的话语权。由于汉语与英语分属不同语系 (汉藏语系与印欧语系), 二者在语法结构、逻辑表达及文化内涵上存在显著差异, 比如汉语重“意合” (parataxis), 英语重“形合” (hypotaxis)^[1], 种种差异导致英语专业学生在汉英翻译中常陷入“中式英语”或“文化误译”的困境。国内外学者^{[2][3]}也多次尝试提出有效的翻译教学模式, 而生成式人工智能 (Generative Artificial Intelligence, GenAI) 因其强大的功能和便捷性, 给外语教育尤其是翻译教学领域带来深刻变革, 正如秦洪武和鲁艳芳^[4]明确指出, 多语转换, 即翻译, 是大语言模型 (Large Language Models, LLMs) 的突出能力, 这也是外语教育培养的技能之一。生成式人工智能可在机器翻译、自主学习系统开发等领域, 将智慧化互动教学推向新的高度^[5]。

GenAI 正在日益成为学生不可替代的学习工具, 然而过度依赖智能化教学可能阻碍传统教学模式下的师生情感交流, 削弱教师的引领作用^[6]。就汉英翻译而言, 英语专业大学生在翻译学习前的英语语言能力往往被高估; 在这种背景下, 怎么有效全面地利用 GenAI 保证真实有效的汉英翻译学习发生、提高学习者的汉英双语语言敏感性, 仍然需要探索。本文在认知建构主义和社会建构主义的指导下, 基于翻译过程, 通过学习者自身、同伴、教师与技术工具的四维互动, 平衡技术辅助与自主学习、合作学习, 从而为英语专业学生在生成式人工智能时代背景下进行有效的汉英翻译学习找寻一条提升路径。

项目 / 基金信息: 本研究获得枣庄学院 2024 年本科教育教学优秀案例《数智时代汉英翻译的整合式创新教学模式》和枣庄学院教学改革立项项目“基于大语言模型的汉英翻译教学模式及其效果研究” (项目批准号 YJG24022) 的共同支持。

作者简介: 刘倩, 女, 博士, 枣庄学院外国语学院副教授, 研究方向: 翻译教学、英语演讲。

一、汉英翻译学习中的语言问题

汉英翻译的质量不仅依赖于对源语（汉语）的准确理解，更取决于目标语（英语）的表达能力。然而，英语专业大学生在翻译前的英语语言水平往往被高估，根据笔者十余年的一线汉英翻译教学经验，总结了四方面的学习者英语语言问题，具体表现在以下方面：

（一）语法基础薄弱

英语语法规则（如时态、冠词、主谓一致）的复杂性常导致学生翻译时出现基础性的错误。例如，汉语中“他昨天参加了一场学术会议”无需显性时态标记，而英语必须明确为“He attended an academic conference yesterday”。若学生未掌握英语时态体系，可能错误译为“He attend an academic conference yesterday”，导致译文语法不规范。

（二）词汇深度不足

英语专业学生对于词汇的全面性掌握不足，对英语词汇的搭配、语境及文化内涵不能深刻把握。例如，汉语“宣传”可对应英语中的“propaganda”“publicity”或“promotion”，但三者语境差异显著：“propaganda”多含政治色彩，“publicity”侧重媒体报道，而“promotion”用于商业推广。若学生仅依赖词典直译，可能因选词不当引发歧义。

（三）语用意识缺失

英语表达需符合目标语读者的文化习惯，但学习者常忽略这一点。例如，汉语中常见的接站/接机问候语“您一路辛苦了”若直译为“You must be tired from the journey”可能让英语读者困惑，而应调整为“How was your trip/journey?”，以实现寒暄功能。

（四）逻辑衔接能力不足

英语语篇强调形式衔接（如连接词、代词指代），而汉语依赖意合。学生在翻译汉语长句时，可能因不熟悉英语逻辑衔接手段导致译文结构松散。例如，将“下雨了，比赛取消了”译为“It rained, the game canceled”缺乏关联词、语态使用错误，而正确表达应为“The game was canceled due to the rain”。

以上语言问题在汉英翻译的不同阶段引发连锁反应。在理解阶段，若学习者阅读能力不足，可能误读汉语原文或者理解不到位不深入，导致无法正确使用目标语言英语表达出来。在表达阶段，语法错误和词汇误用直接降低译文可读性。例如，将“精准扶贫”译为“accurate poverty alleviation”（正确应为“targeted poverty alleviation”）可能让国际读者误解政策的技术属性。在编辑阶段，学习者因英语语感不足，难以自主发现译文中的不地道表达以及语篇的衔接连贯。

除此之外，文化表达障碍是学习者在汉英翻译学习中的又一难题。翻译不仅是语言转换，更是文化传递。调查显示，90%的学生认为汉英翻译的难点在于“如何用地道英语传达中国文化”^[7]。汉语中的典故、成语、网络热词（如“内卷”“躺平”）也给汉英翻译带来了挑战^[8]。

GenAI技术虽提升了翻译效率，是学生学习的有力助手，但

过度依赖机器翻译可能导致学生忽视语言学习的深度过程，造成语言能力提升的假象。机器翻译常无法处理汉语的隐含逻辑，若学习者长期仅仅依赖人工智能工具，可能丧失主动思考的能力，无法保证真实有效的学习发生。在生成式人工智能时代，汉英翻译初学者尤其要关注翻译的三大阶段（理解、表达、编辑），保证在每个阶段扎实有效地使用人工智能（尤其是大语言模型），改进语言问题，从而切实提升汉英翻译能力。

二、理论依据

（一）认知建构主义

建构主义涵盖多重理论视角，“且无法追溯至单一创始人”^[9]。在建构主义框架下，独立于个体意识之外的客观实在确实存在，而心理概念与图式的形成源于心智建构能力与外部世界独立性之间的互动^[10]。Bruning et al.^[11]强调，建构主义视角下的学习者通过主动筛选与整合信息来建构意义，从而获取知识。

瑞士心理学家皮亚杰（J. Piaget）是认知建构主义的核心代表人物。皮亚杰^[12]提出，人类（尤其是儿童）通过操作物体的身体活动与拓展/修正现有心理图式的思维活动，在与环境互动中建构知识。他认为知识既非纯粹客观亦非完全主观，而是个体在与环境交互过程中逐步建构的产物。在此过程中，同化与顺应机制起着决定性作用。皮亚杰^[13]将同化定义为有机体基于既往经验与相似对象/情境的互动过程。心理同化即“将客体纳入行为模式之中，这些模式正是能够主动重复的全部动作序列”（p. 9）；顺应则可理解为个体通过调整自身同化机制来适应环境刺激的过程。受此理论启发，Pakpahan & Saragih^[14]主张课堂教学应以学生为中心，通过主动的发现式学习实现知识建构；章伟民^[15]总结到，建构主义者更强调学习的建构性、主动性、目的性、情境性与社会性。

（二）社会建构主义

皮亚杰的认知建构主义强调学习者通过经验主动建构认知，维果茨基（L. S. Vygotsky）的社会建构主义则关注影响认知发展的社会文化因素。他认为，学习是通过社会互动发生的协作过程，学习者与他人共同建构知识。维果茨基^[16]将最近发展区（Zone of Proximal Development, ZPD）定义为“实际发展水平（独立解决问题所体现）与潜在发展水平（成人指导或能力更强同伴协作下解决问题所体现）之间的差距”（p. 86），强调社会互动在知识建构中的作用，“个体发展变化的机制植根于社会文化之中”（p. 7）。他认为人类认知发展主要源于“外部操作的重构”（p. 56），是生物因素与社会因素共同作用的结果，其中社会文化因素更具决定性——认知通过内化社会经验而发展。缺乏社会化学习过程，内部发展便无从实现。Raya & Lamb^[17]同样肯定了社会互动对自主性发展的关键作用。从建构主义视角来看，知识是动态建构的过程。学习者在知识建构过程中会面临各种问题与挑战，需要教师予以引导和辅助。学习具有整体性特征，学习者不应是课堂中的被动接受者，而应成为师生协作网络中的积极参与者。

翻译学习同样遵循这一规律。Kiraly^[9]主张翻译教学应摒弃传统的以教师为中心的知识传授模式，转而采用社会建构主义理念，通过真实或高度仿真的翻译项目和协作学习，将课堂构建为一个学习共同体，从而赋能学生，培养其自主性、专业能力和应变力。马会娟^[7]指出翻译教学的终极目标是培养和发展学习者的翻译能力，陶友兰和刘敬国^[18]也认同这一观点。该目标也是我国高校翻译学习者的共同诉求。

三、人机协同汉英翻译教学模式

本研究在认知建构主义和社会建构主义的理论关照下，学习者要关注自身与环境（学习材料）的交互过程，广泛输入高质量双语材料（名家双语对照译文），翻译过程中关注和人工智能的交互对话，不断反思改进自己的汉英译文并译后编辑机器译文；同时，注重和同伴、教师的深入互动，强调汉英翻译学习过程的社会性建构。其具体的学习活动理据如下：

（一）阅读

在翻译研究领域，申连云^[19]倡导学生通过广泛阅读在自主学习中培养翻译技能，并将其内化为习惯，认为这不仅是学习翻译的简易途径，更是唯一有效路径。李运兴^[20]提出四种汉英翻译学习方法：目的语阅读（研读与待译文本类型相同的英文文本）、源语阅读（研读与待译文本类型相同的中文文本）、平行文本阅读（对照原文阅读译本）以及自主翻译实践。前三者可视为旨在提升综合理解能力的输入活动，第四种则为锻炼表达能力的输出活动。Cronin^[21]承认强调阅读实施难度较大，但将阅读课程作为翻译课程的组成部分成效显著。翻译教师可采用大量阅读作为主导教学模式，以此提升学生整体人文素养与文本写作能力。

本研究将双语阅读纳入学习者个体学习活动的范畴。通过双语阅读实现对源文本的双重理解：先是自主理解汉语原文，继而通过比照理解英语译文。学习者在通读原文并获得充分理解后，可批判性反思他人译本：如何处理中文文化负载词英译难题？为何选用特定句式结构？是否忠实于原文风格？自身理解与译者处理是否存在差异？若有差异，是否影响英文表达的准确性？

（二）反思

Bliidi^[22]将自主学习者定义为具备自主决定学习方向并承担学习责任能力的个体。与责任相伴而生的是一系列渴望担责的学习者特征，包括冒险精神、自我反思、自我认知、创造力、灵活性以及批判性分析思维能力。该定义特别强调了自我反思与批判性分析思维能力的重要性。Moon^[23]认为，通过反思，学生能够觉察学习进程、批判评估学习材料、从观察中构建理论，最终实现个人成长与自我发展。

Baker^[24]区分了职业培训与学术培养：职业课程侧重实践技能传授而非强化理论成分，而学术课程通常更重视后者，其价值在于“促使学生反思自身行为内容、行为方式及行为动因”（pp. 1-2）。作为学术机构的高校翻译课程通过系统传授翻译知识，夯实学生的翻译理论基础，进而促进其对翻译实践的深度反思。本研究注重学生的反思，双语阅读反思旨在巩固学生的理解与鉴赏

能力，故纳入汉英翻译教学模式。学习者首先批判性阅读原文及译文，分析翻译优劣并撰写反思日志。在翻译实践过程中，学习者同样反思性地记录遇到的难点和挑战，以及解决方法，比如采用的翻译方法、策略和技巧，方便后续追溯与改进。

（三）译后编辑

译后编辑（Post-editing, PE）要求译者首先理解源语言句子及机器翻译（Machine Translation, MT）系统生成的译入语文本，继而识别翻译错误，制定修正方案，最终实施必要修改。从本质而言，译后编辑属于一种修订过程^[25]。李梅^[26]已探究了源文本对译者译后编辑的影响机制，冯全功和刘明^[27]从认知维度、知识维度和专业能力维度构建了译后编辑能力模型。在翻译实践课程方面，Harto *et al.*^[28]考察了本科生处理机器翻译后编辑（Post-editing Machine Translation, PEMT）的体验；王湘玲与王婷婷^[29]对比研究了英汉翻译中人工翻译与机器翻译后编辑两种方法在产出效率、译文质量及译者态度等方面的差异。基于当前生成式人工智能研究趋势与既有成果，本研究将机器翻译后编辑引入汉英翻译学习。通过该活动，参与者能够深入体验机器翻译文本的修订与优化过程：在培养中英双语深层理解能力的基础上，系统识别译文错误与缺陷，进而采用有效的翻译策略进行完善。

本研究提出的汉英翻译教学模式将学生、同伴、生成式人工智能、教师融为一体，形成一个更为科学完整的“输入-加工-输出-反馈”闭环，具体如图1所示：

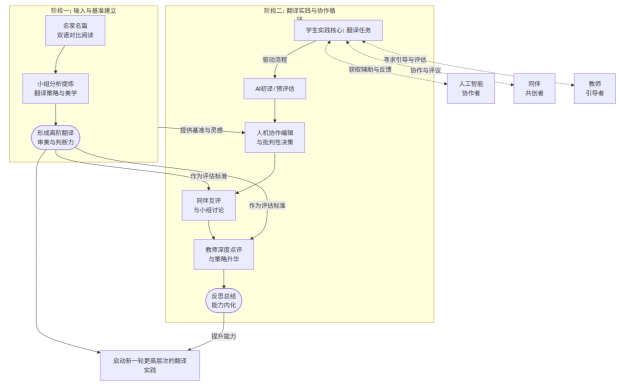


图1：人机协同汉英翻译教学模式

在人机协同汉英翻译教学模式中，第一阶段——前置输入与基准建立中，学生首先通过沉浸式阅读与分析名家名篇的汉英双语对照文本来奠定学习基石。这一环节旨在引导学生直观感受地道、优雅的英文译文，从而建立明确的审美基准，并通过对大师如何处理长难句、文化负载词及修辞手法的讨论，反思归纳出实用的翻译策略，如省译、增译、词性转换与重构等，同时激活学生的语感，为后续实践储备丰富的语言表达与句式结构。

在此基础上，第二阶段——核心翻译实践与协作循环将第一阶段的成果深度融入动态学习过程。学生以所建立的审美基准为参照，在翻译决策中不断与名家译文进行对比，从而更敏锐地批判评估AI生成译文的不足之处。同伴互评与小组讨论既包括单纯的语言纠错，也涵盖对翻译策略与美学选择的深度探讨，而教师则引导学生将自身实践、AI产出与名家译文进行三角互证，深入

讲解策略背后的深层原因,推动学生实现从感性认知到理性策略的能力升华。

四、结束语

本研究在认知建构主义及社会建构主义的理论关照下,结合生成式人工智能时代的翻译学习挑战,突破传统翻译教学的局限,构建了“学习者—同伴—教师—技术工具”四维互动框架,

有机融合学习者自身的个人认知构建和与同伴、教师的社会建构,探索了智能技术赋能翻译教学的新路径。然而,作为一项理论构建研究,其局限性在于尚未通过实证研究验证模式的实际效果。未来研究需要在实证研究和技术优化等方面进一步深化,进而对比教学效果,探索人工智能工具不同的应用方式,并结合教育学等学科优化教学模式,以推动汉英翻译教学向智能化、个性化、协作化方向发展。

参考文献

- [1] 连淑能. 英汉对比研究 (增订本) [M]. 高等教育出版社, 2020.
- [2] 王慧莉, 吴赞. 翻译课程思政教学之“循环三部曲” [J]. 当代外语研究, 2025(2).
- [3] Liu, Q., Abdullah, T. & Kang, M. S. (2023). An Integrated Model of Autonomous Learning in Chinese-English Translation Learning: A Conceptual Paper. LSP International Journal, 10(1), 135 - 144.
- [4] 秦洪武, 鲁艳芳. 大语言模型与外语教育: 基于语言能力的应用研探 [J]. 外语界, 2024(06).
- [5] 李炜炜. 人工智能赋能外语教育改革: 理念创新与行动逻辑 [J]. 中国高等教育, 2023(09).
- [6] 张震宇, 洪化清. ChatGPT 支持的外语教学: 赋能、问题与策略 [J]. 外语界, 2023(02).
- [7] 马会娟. 汉译英翻译能力研究 [M]. 北京师范大学出版集团, 2013.
- [8] Liu, Q., Abdullah, T., & Kang, M. S. (2022). English Majors' Perceptions of Chinese-English Translation Learning and Translation Competence. Arab World English Journal, 13 (4).
- [9] Kiraly, D. C. A Social Constructivist Approach to Translator Education: Empowerment from Theory to Practice [M]. Routledge, 2000.
- [10] Harlow, S., Cummings, R. & Aberasturi, S. Karl Popper and Jean Piaget: A Rationale for Constructivism [J]. The Educational Forum, 2007, 71(1).
- [11] Bruning, R. H., Schraw, G. J. & Norby, M. M. Cognitive Psychology and Instruction [M]. Prentice Hall, 2011.
- [12] Piaget, J. The Origins of Intelligence in Children [M]. New York: International Universities Press, 1952.
- [13] Piaget, J. The Psychology of Intelligence [M]. Routledge, 2005.
- [14] Pakpahan, F. H. & Saragih, M. Theory Of Cognitive Development By Jean Piaget [J]. Journal of Applied Linguistics, 2022, 2(2).
- [15] 章伟民. 建构主义及其教学设计原则 [J]. 外语电化教学, 2020(6).
- [16] Vygotsky, L. Mind in Society: The Development of Higher Psychological
- [17] Raya, M. J. & Lamb, T. Pedagogy for Autonomy in Language Education [M]. Dublin: Authentik, 2008.
- [18] 陶友兰, 刘敬国. 以提高译者能力为中心的翻译硕士笔译教学综合模式新探原则 [J]. 外语教学理论与实践, 2015(4).
- [19] 申连云. 中国翻译教学中译者主体的缺失 [J]. 四川外语学院学报, 2006, 22(1).
- [20] 李运兴. 汉英翻译教程 [M]. 新华出版社, 2006.
- [21] Cronin, M. Deschooling Translation: Beginning of Century Reflections on Teaching Translation and Interpreting. In M. Tennent (Eds.). Training for the New Millennium [C]. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company, 2005.
- [22] Bliidi, S. (2017). Collaborative Learner Autonomy: A Mode of Learner Autonomy Development. Springer.
- [23] Moon, J. A. Reflection in Learning and Professional Development [M]. Kogan Page, 1999.
- [24] Baker, M. In Other Words: A Coursebook on Translation (3rd ed.). Routledge, 2018.
- [25] O' Brien, S. How to deal with errors in machine translation: Post-editing. In Dorothy Kenny (ed.), Machine translation for everyone: Empowering users in the age of artificial intelligence [C]. Language Science Press, 2022.
- [26] 李梅. 机器翻译译后编辑过程中原文对译员影响研究 [J]. 外语教学, 2021, 42(4).
- [27] 冯全功, 刘明. 译后编辑能力三维模型构建 [J]. 外语界, 2018(3).
- [28] Harto, S. et al. Exploring undergraduate students' experiences in dealing with post-editing of machine translation [J]. INDONESIAN JOURNAL OF APPLIED LINGUISTICS. 2022, 11 (3).
- [29] 王湘玲, 王婷婷. 人工翻译与机器翻译译后编辑对比实证研究 [J]. 外国语言与文化, 2019, 3(4).

南充市某卫生类中等职业院校教师数字素养现状调查研究

张红宾, 谢小燕

四川省南充卫生学校, 四川 南充 637000

DOI:10.61369/EDTR.2025060028

摘 要 : 目的: 本研究旨在评估卫生类中职院校教师数字素养现状, 分析其影响因素, 并提出针对性提升策略。方法: 采用问卷调查法, 使用 SPSS26.0 对数字素养整体水平及其数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用、数字社会责任、专业发展五个维度进行差异分析。结果: 数字素养整体均分为 4.07 (SD=0.52)。各维度得分排序为: 数字社会责任 (4.67) > 专业发展 (4.34) > 数字化意识 (4.19) > 数字技术知识与技能 (3.92) > 数字化应用 (3.74)。数字化应用维度得分最低且离散度最大 (SD=0.73)。男性教师在数字化应用维度得分显著高于女性 (3.98 vs. 3.69, $P=0.041$)。职称方面, 副教授在各维度得分均较高 (如数字化应用 4.52), 教授得分最低 (如数字技术知识与技能 3.00, $P<0.01$)。理论兼实践课教师数字化意识 (4.29 vs. 4.07, $P=0.029$) 与应用能力 (3.78 vs. 3.74, $P=0.05$) 优于纯理论课教师; 教龄 ≥ 21 年教师数字技术知识与技能得分最低 (3.57, $P<0.05$)。多元回归模型显示: 专业类别 (医学) 正向预测专业发展 ($B=0.35, P<0.01$); 男性性别预测数字化应用优势 ($B=0.294, P<0.01$); 教龄负向预测数字技术知识与技能 ($B=-0.252, P<0.05$)。结论: 卫生类中职教师呈现“意识强、应用弱”的数字素养特征, 受专业背景、性别、职称结构显著影响。

关 键 词 : 教师数字素养; 职教师资; 卫生类中等职业院校

Investigation and Research on the Current Status of Digital Literacy Among Teachers in a Health-Related Secondary Vocational College in Nanchong City

Zhang Hongbin, Xie Xiaoyan

Nanchong Health School of Sichuan Province, Nanchong, Sichuan 637000

Abstract : Objective: This study aims to evaluate the current situation of digital literacy of teachers in health secondary vocational schools, analyze its influencing factors, and put forward targeted improvement strategies. methods: A questionnaire survey was employed. SPSS 26.0 was used to conduct difference analysis on the overall digital literacy level and its five dimensions: digital awareness, digital knowledge and skills, digital application, digital social responsibility, and professional development. results: The overall mean score for digital literacy was 4.07 (SD=0.52). Dimension scores ranked as follows: digital social responsibility (4.67) > professional development (4.34) > digital awareness (4.19) > digital knowledge and skills (3.92) > digital application (3.74). Digital application was the weakest dimension and exhibited the highest dispersion (SD=0.73). Males scored significantly higher than females in digital application (3.98 vs. 3.69, $P=0.041$). Regarding professional titles, associate professors scored higher comprehensively (e.g., digital application: 4.52), while professors showed the lowest performance (e.g., knowledge and skills: 3.00, $P<0.01$). Teachers integrating theory and practice outperformed purely theoretical teachers in digital awareness (4.29 vs. 4.07, $P=0.029$) and application ability (3.78 vs. 3.74, $P=0.05$). Teachers with ≥ 21 years of teaching experience had the lowest knowledge and skills score (3.57, $P<0.05$). The predictive model showed: discipline category (medical) positively predicted professional development ($B=0.35, P<0.01$); male gender predicted an advantage in digital application ($B=0.294, P<0.01$); teaching experience negatively predicted digital knowledge and skills ($B=-0.252, P<0.05$). conclusion: Teachers in secondary vocational health colleges exhibit a digital literacy profile characterized by "strong awareness but weak application," significantly influenced by professional background, gender, and title structure.

Keywords : teachers' digital literacy; vocational teachers; secondary vocational health college

前言

2022年11月30日，教育部发布《教师数字素养》教育行业标准^[1]，明确了包含数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用、数字社会责任、专业发展等5个维度的指标规约。2024年《政府工作报告》提出，要“大力发展数字教育，弘扬教育家精神，建设高素质专业化教师队伍”^[2]。职业教育作为一种教育类型，在培养具备高素养的劳动者及专业技能型人才方面发挥着关键作用。

一、方法

本研究采用爨淋锺（CuanLinZhi）^[3]编制的职业院校教师数字素养现状调查问卷。该问卷依据教育部《教师数字素养》教育行业标准设计，整体信度系数为0.981，各维度间 Pearson 相关系数均大于0.5。以四川省南充市某卫生类中等职业学校教师为调查对象，通过“问卷网”平台发放问卷。待相关教师填写完毕后，登录平台回收结果并剔除无效问卷。使用 SPSS26.0 统计分析软件对有效问卷数据进行处理和分析。

调查问卷采用李克特五分量表法，将教师对自身数字素养的符合程度划分为“非常符合”（5分）、“比较符合”（4分）、“不一定”（3分）、“比较不符合”（2分）、“非常不符合”（1分）五个等级。调查内容包括三部分：第一部分为基本信息（工作单位、任教专业、任教科目、性别、职称、年龄段、教龄、授课类别），共8题；第二部分为教师数字素养水平调查，涵盖五个维度：数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用能力、数字社会责任、专业发展；第三部分为影响因素和提升对策的简单调查（两道多选题和一道非必答填空题）。

二、结果

（一）基本情况

本研究共纳入174名卫生类中职教师。学科分布显示，医学背景教师占67.2%（117人），非医学背景占32.8%（57人）。性别以女性为主（81.0%，141人）。年龄集中在36~45岁（55.2%，96人）。教龄以11~20年居多（53.4%，93人）。学历以本科为主（67.2%）。职称中讲师（29.3%）和“其他”（29.3%，可能包含未定岗或“双师型”教师）占比最高。授课形式以理论兼实践课为主（56.9%），纯理论课占41.4%。

（二）数字素养总体情况

数字素养整体均分为4.07（SD=0.52）。五大维度得分排序为：数字社会责任（4.67±0.42）>专业发展（4.34±0.56）>数字化意识（4.19±0.56）>数字技术知识与技能（3.92±0.63）>数字化应用（3.74±0.73）。数字化应用维度得分最低且标准差最大，表明教师实践能力差异显著。

（三）性别差异

男性教师在数字化应用维度得分显著高于女性（3.98vs.3.69,t=2.063,P=0.041），其他维度及总分（4.20vs.4.04,t=1.582,P=0.116）无统计学差异。详见表1。

表1 不同性别中职院校教师数字素养独立样本 T 检

类别	Mean		SD		T	P
	男	女	男	女		
数字化意识	4.36	4.16	0.49	0.57	1.921	0.056
数字技术知识与技能	4.03	3.89	0.57	0.65	1.050	0.295
数字化应用	3.98	3.69	0.72	0.73	2.063	0.041
数字社会责任	4.61	4.68	0.39	0.44	0.938	0.350
专业发展	4.50	4.31	0.47	0.57	1.785	0.076
合计	4.20	4.04	0.49	0.53	1.582	0.116

（四）职称差异

职称对数字素养各维度均存在显著影响（P<0.01）。副教授群体在各维度得分均较高。教授群体得分最低。助理讲师在数字技术知识与技能维度（4.17）优于讲师（3.95）。

（五）年龄/教龄段差异

不同年龄组教师在数字素养各维度得分均无统计学差异（P>0.05），仅46~55岁组数字化意识得分略高（4.50）。不同教龄组间差异亦不显著（P>0.05），但≥21年教龄组在数字技术知识与技能维度得分最低（3.57±0.84）。

（六）理论兼实践课教师在数字化意识、数字化应用、数字社会责任维度得分显著高于纯理论课教师。但实践课教师样本量过小（n=3），结果仅供参考。

（七）教师专业差异

医学类教师在数字化意识（4.24vs.4.10）、数字社会责任（4.64vs.4.74）得分略高于非医学类教师，但差异无统计学意义（P>0.05）。

（八）相关性分析

职称与数字化意识（r=-0.192,P=0.001）、数字技术知识与技能（r=-0.120,P=0.036）、数字化应用（r=-0.155,P=0.007）、专业发展（r=-0.184,P=0.003）及总分（r=-0.146,P=0.010）均呈显著负相关，仅与数字社会责任无关（r=-0.063,P=0.305）。

（九）教师基础情况与数字素养回归分析

数字化意识（R²=0.083,F=3.245,P=0.003）、数字技术知识与技能（R²=0.063,F=2.651,P=0.013）、专业发展（R²=0.087,F=3.363,P=0.002）及总分（R²=0.052,F=2.369,P=0.025）的回归模型均显著（P<0.05）。数字化应用（P=0.058）与数字社会责任（P=0.195）模型未达显著水平。核心预测因子：专业类别（医学=1）对专业发展影响最强（B=0.35,P<0.01），医学教师专业发展得分更高。性别（男=1）显著预测数字化应用优势（B=0.294,P<0.01）。教龄对数字技术知识与技能具有显著负向作用（B=-0.252,P<0.05），教龄

越长得分越低。学历（研究生 =1）正向影响数字技术知识与技能（ $B=0.203, P<0.05$ ）与数字化意识（ $B=0.158, P<0.05$ ）。职称、年龄、授课类别在多数维度未呈现显著影响（ $P>0.05$ ），其中职称的预测力最弱（ $|B| \leq 0.105$ ）。详见表2。

表2 教师基础信息与数字素养多元回归分析

类别	B							R^2	F	P
	专业类别	性别	学历	职称	年龄	教龄	授课类别			
数字化意识	0.143	0.230	0.158	0.070	0.079	0.028	0.137	0.083	3.245	0.003
知识和技能	0.215	0.104	0.203	0.050	0.006	0.252	0.180	0.063	2.651	0.013
数字化应用	0.152	0.294	0.179	0.105	0.066	0.046	0.059	0.039	1.996	0.058
社会责任	0.250	0.059	0.077	0.035	0.040	0.032	0.082	0.017	1.433	0.195
专业发展	0.350	0.237	0.153	0.073	0.500	0.103	0.151	0.087	3.363	0.002
合计	0.207	0.163	0.167	0.068	0.033	0.060	0.123	0.052	2.369	0.025

三、讨论

本调查样本结构反映了卫生类中职院校的典型特征：医学专业教师为主体，女性教师占比显著高于男性，与四川省同类院校的性别结构一致^[4]。教龄分布表明学校以经验型教师为骨干，但高级职称（教授+副教授仅13.7%）占比偏低，提示职称晋升渠道可能受限。值得注意的是，“其他”职称占比达29.3%，可能包含未定岗或“双师型”教师。吴晓慧^[5]（2025）指出，职业院校“理论兼实践”授课模式有助于提高学生药剂专业学习效果，反映卫生类职业教育强化实操能力的趋势，本研究中理论兼实践课教师数字素养表现更优与此吻合。

专业背景差异结果反映了卫生类中职院校的专业同质化培养特点：医学教师需掌握医疗信息系统操作、电子病历管理等技能。但医学组数字社会责任得分较低可能源于其更关注技术实用性而非伦理规范，需加强医疗数据安全培训。医学专业教师在专业发展维度显著领先（ $B=0.35$ ），可能源于医学教育技术快速迭代（如AI诊断、数字病历）带来的持续学习需求，而非医学教师缺乏类似的强制性学习机制。

在数字素养总分方面，男性教师平均得分（4.20）略高于女性教师（4.04），但差异未达显著水平（ $P>0.05$ ）。男性教师在数字化应用维度优势显著（ $B=0.294$ ），这可能与男性教师在学习新技术方面更为主动^[6]有关。而卫生类院校女性占比高达81%，可能加剧整体技术应用短板。女性教师可能面临更高的技术焦虑，尤其在软硬件操作方面。在数字化意识、专业发展等维度上，男性教师得分虽略高但差异不显著^[7]，可发挥其伦理教育优势。

不同职称教师在数字素养各维度表现存在显著差异。副教授群体在各维度得分均显著高于其他职称（ $P<0.01$ ），这一结果与

其他学者研究有所不同^[8]。副教授的突出表现可能源于其兼具教学经验与技术学习动力。而教授群体得分最低，或与其年龄较大（表1中 ≥ 56 岁教师为0）及与技术脱节有关。

中职教师的数字素养是衡量其信息化教学能力的重要指标。有研究报告显示，中老年教师在数字技术知识与技能、专业发展方面得分普遍低于年轻教师^{[8],[9]}，年轻教师在数字化应用方面表现更出色。本研究未发现不同年龄组教师在数字素养各维度存在显著差异（ $P>0.05$ ）。教龄对数字技术知识与技能的负向预测（ $B=-0.252$ ）揭示了“经验悖论”：资深教师易陷入技术舒适区，主动学习新技术（如AI教学助手）的意愿可能低于青年教师。而职称的预测力微弱（ $|B| \leq 0.105$ ），打破了“高职高能”的认知，可能与职业院校教授多承担行政职务脱离教学一线有关。

在教学过程中，理论与实践的结合是提升教师数字素养的关键。理论课教师侧重于“知道”层面的素养（如理论知识），而实践课教师侧重于“做到”层面的素养（如实际操作能力）。理论兼实践课教师需兼具理论理解与实践结合能力，并具备持续学习更新的意识^{[10],[11]}。本研究结果更清晰地揭示了不同类型课程教师在数字素养方面的差异。

四、结论与建议

卫生类中职教师数字素养呈“意识强、应用弱”特征，受性别、职称、课程类型显著影响。建议开发完善的数字素养培训体系、开发适合中职教师的数字课程、加强政府政策引导和支持、积极完善学校相关政策和配套措施、优化学校教师数字素养建设环境和加强个体发展，发医学专属数字化教学资源库，建立“临床-教学”双轨培训模式推行教授授课考核与青年教师技术帮扶制度。

参考文献

[1] 教育部关于发布《教师数字素养》教育行业标准的通知 [EB/OL].(2022-12-02)[2024-12-20].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/202302/t20230214_1044634.html.
[2] 李强. 2024年政府工作报告 [EB/OL].(2024-03-12)[2024-06-20].http://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202403/content_6936260.html.
[3] 肖力, 刘骏, 周斌. 数字化转型背景下职业院校教师数字素养培育: 价值逻辑、现实困境和优化路径 [J]. 九江职业技术学院学报, 2025, (01): 72-77+83.
[4] 朱琳, 符莹. “双师型”教师标准实施背景下中职卫校“双师型”教师专业发展现状调查分析 [J]. 卫生职业教育, 2025, 43(09): 74-78.
[5] 吴晓慧, 廖启元. 探究理实一体化教学模式在高职高专“药剂学”教学中的实施成效 [J]. 科技风, 2025(04): 115-117.
[6] 乔世伟, 董艳, 赵磊磊. 数字化转型背景下教师数字素养: 现状、影响因素与提升策略 [J]. 教育科学研究, 2025(04): 13-19.
[7] 陈赛红. 职业学校教师数字素养现状分析与提升对策——以安徽省部分中职学校为例 [J]. 淮北职业技术学院学报, 2025, 24(01): 48-51.
[8] 陈赛红. 职业学校教师数字素养现状分析与提升对策——以安徽省部分中职学校为例 [J]. 淮北职业技术学院学报, 2025, 24(01): 48-51.
[9] 张裕生. 中职教师的数字化应用素养提升路径研究 [J]. 浙江工商职业技术学院学报, 2024, 23(04): 75-79.
[10] 贾涵, 王雪梅. 高校外语教师数字素养实证研究综述 (2012—2023)——基于 R 语言及 CiteSpace 的可视化分析 [J]. 外语电化教学, 2024(02): 70-78+111.
[11] 刘彦芳. 盘点 2023 中国信息技术教育: 推进教育数字化转型——聚焦转型路上的思考、策略与实践 [J]. 中国信息技术教育, 2023, (24): 4-13.

浅析陈独秀的教育观及其思想贡献

张迅

山东大学文学院，山东 济南 250100

DOI:10.61369/EDTR.2025060037

摘 要： 陈独秀作为中国新文化运动的核心人物和《新青年》的创办者，其教育观以启蒙主义为底色，通过批判传统教育、重构现代教育功能，为中国近代教育思想的转型提供了理论支撑。陈独秀对教育的讨论始终贯穿救亡与启蒙的双重主题，他对传统教育进行了批判与反思，同时他也倡导新式教育，阐发新的教育理念，将教育与实用精神、科学观念进行高度融合，使得人的个性解放和社会变革紧密结合。本文从陈独秀对传统教育的批判与反思、新式教育的理想与实践及其历史意义等方面，剖析陈独秀教育观的核心内容，并探讨其贡献与启示。

关 键 词： 陈独秀；教育观；批判性反思；个性解放；思想启蒙

A Brief Analysis of Chen Duxiu's Educational Philosophy and Its Ideological Contributions

Zhang Xun

School of Literature, Shandong University, Jinan, Shandong 250100

Abstract： As a core figure of the New Culture Movement in China and the founder of New Youth, Chen Duxiu's educational view was based on enlightenment. By criticizing traditional education and reconstructing the functions of modern education, he provided theoretical support for the transformation of modern educational thought in China. Chen Duxiu's discussions on education were always centered around the dual themes of national salvation and enlightenment. He criticized and reflected on traditional education, while also advocating new-style education, expound new educational concepts, and highly integrate education with practical spirit and scientific ideas, thus closely combining the liberation of individuality with social transformation. This article analyzes the core content of Chen Duxiu's educational view from aspects such as his criticism and reflection on traditional education, the ideals and practices of new-style education, and its historical significance, and explores its contributions and inspirations.

Keywords： Chen Duxiu; educational philosophy; critical reflection; individuality emancipation; ideological enlightenment

《新青年》作为五四运动时期的重要思想平台，见证了中国青年思想的觉醒与变革，承载了许多先进的民主、科学思想。其中，陈独秀提出了一系列具有前瞻性的重要教育观点，反映出其对于中国近现代思想与教育转型的思考。本文通过梳理《新青年》刊载的陈独秀教育观相关内容，剖析其核心思想，并探讨这些思想在历史背景下的影响与启示，为当前的教育实践寻找历史借鉴。

一、对传统教育体制及教育模式的批判

五四运动作为一场彻底地反对帝国主义和封建主义的爱国民主运动，虽对旧思想有一定冲刷，但教育领域以“定孔教为国教”，“国民教育以孔子之道为修身大本”的论调尚未完全改变。陈独秀作为中国传统教育向近代教育转型时期的思想家和革命家，对传统封建教育率先进行批判。^[1]

通过将中西教育进行对比，他从教育方法、教育内容、教育

宗旨、教育对象四个方向入手指出了旧式教育的四大缺点，认为旧式教育是一种封建的“被动主义”“灌输主义”“主观主义”教育，教育内容是无用空谈，教育过程中忽视体育、德育、美育，面向对象也十分狭隘。他尤其指出：“孔教与帝制，有不可离散之因缘”，社会向前发展，“孔教与共和乃绝对两不相容之物，存其一废其一”^[2]陈独秀认为正是因为孔教在教育观念中扎根，从而导致国民缺乏自主人格意识。传统尊孔的科举制度是在提倡“己属人之奴隶道德”^[3]，以教条化的道德训诫窒息了学生的个性

与创造力，这种僵化的科举制度体系培养出了“奴隶型”人格的学生。

具体而言：在考试形式上，八股文严格的格式要求考生只能在既定的“破题、承题、起讲、入手、起股、中股、后股、束股”框架内循规蹈矩，不敢有丝毫创新和突破。这种僵化的考试形式培养出的人才，缺乏独立思考和解决问题的能力，无法适应时代变革对人才创新的迫切需求；在思想培养上，考生将传统儒家思想刻骨铭心，而传统儒家思想基点在于“礼”，主旨在于“尊卑有序”，在科举制度的演化中成为了维护封建专制王权、“官本位”的工具，作为其重要载体，进一步强化了这一旧教育体系的封闭性与功利化倾向，使得教育内容沦为仕途的奴隶，僵化的阶梯，而非推动社会进步的动力。

陈独秀除对传统旧式教育的体制进行批判外，对于近代教育模仿西方的新教育模式也做出了批判。真正的西方近代教育强调启发式、直观式教学，鼓励独立思考和创造力，而中国的“新教育”虽然形式上引入了西方课程和教材，但教学方法依然沿袭旧式填鸭式灌输。这一点在当时的大学教育中尤为明显。

“新教育”虽引入了一些现代学科，但在课程设置和教学内容上严重脱离了中国社会的实际需求。陈独秀批评道：“像我们中国模仿西法创办学校已经数十年，而成效毫无。学校处数固属过少，不能普及，就是已成的学校，所教的无非是中国腐旧的经史文学，就是死读几本外国文和理科教科书，也是去近代西洋教育真相真精神尚远。”这也使得中国的工业化进程严重受阻，即使有少数人接受了西方技术教育，他们也很难找到适合的社会岗位，最终仍然流向传统的文职工作。

二、对新教育观念的倡导

面对奏响在中国大地上的“启蒙与救亡的双重变奏”^[4]，教育的根本性与紧迫性自不必多说。然而无论是执政者还是普通民众，对教育的认识普遍存在偏差。上层视其为无关实际的“空谈”，下层则认为教育无法带来直接收益，是“多事”。但陈独秀强调，教育是救国的根本手段，尤其是广义教育。结合国情，他针对性提出“现实主义”“惟民主义”“职业主义”“兽性主义”四大方针，指出教育要面向广大群众，注重启发式教学，注重实际应用。

在近代中国教育改革的探索中，陈独秀高度关注教育的社会功能，提出教育应突破传统贵族化、垄断化的模式，转向普及化、平民化、社会化的发展方向。他认为传统的封建教育束缚了大众的思想，导致社会的普遍愚昧和阶层固化^[5]。教育不仅是培养精英的手段，更应成为全社会成员的基本权利。他批判传统教育体系以科举仕途为核心，导致教育资源高度集中于特定阶层，使其成为少数人获取权力和财富的工具，而绝大多数劳动者却被排除在教育体系之外。主张构建面向社会各阶层的普及教育体系，以提升民众素质、推动社会变革。并在此基础上，进一步发展了“学校社会化”与“社会学校化”的理念，吸收了杜威“学校即社会”与陶行知“社会即学校”思想的基础上，赋予其更广

泛的社会革命意义，从而推动民主意识的觉醒与社会进步。^[6]

陈独秀认为教育必须服务于社会实际需求，与国家和民族的振兴相结合。他痛斥中国传统教育“虚文自蔽”^[7]的空谈现象，期望教育能使青年达成四个“了解”：“第一，当了解人生之真相；第二，当了解国家之意义；第三，当了解个人与社会经济之关系；第四，当了解未来责任之艰巨。”^[7]从了解人生来看，陈独秀在“现实主义”方针中提出要求青年、社会正视现实，而非受传统教育的束缚，借海涅之口指出青年不要再沉溺于理想主义，而应转向现实主义，即注重教育的实用性。

与此同时，在“职业主义”方针，陈独秀倡导将教育与生产、技术紧密联系起来，培养实用技能的人才。他认为，教育不仅关乎个体知识的获取，更关乎社会整体的经济发展与阶级结构调整。因此，他特别强调职业教育、妇女教育、工人教育、农民教育，力求使教育体系服务于社会经济转型，改善底层民众的生存状况。他指出，社会物质财富的创造依赖于劳动阶级，因此教育应与劳动者的需求相结合，使其获得知识技能，从而提升整体社会生产力，进而批评了传统教育“重文轻技”，未能培养适应现代社会需求的技术人才，导致社会发展受阻。因此，职业教育应成为教育体系的重要组成部分，不仅要教授基础文化知识，还要提供实用的技术培训，以适应工业化、现代化的社会发展需求。他的职业教育观念呼吁尊重劳动，力求让教育成为振兴经济、改善社会的有效工具。^[8]

他在批判封建教育的基础上，提出“德、智、体”三育并重的主张，认为只有在德行、知识与体魄三者协调发展的基础上，才能培养真正具备独立人格和社会责任感的现代公民。在德育方面，陈独秀强调教育的首要任务是培养具备独立人格和社会责任感的公民，而非仅仅训练考取功名的读书人。他批判封建科举教育的功利性，指出其培养出来的“士人”大多以升官发财为目的，而缺乏真正的道德修养和社会担当。因此，他主张教育应当致力于人格塑造，使青年人树立正确的价值观，敢于挑战权威、追求公平正义。

在智育方面，陈独秀同样批判了传统教育的弊端，指出封建教育过分强调经史典籍的记诵，而忽视对现实社会的认知与实践能力的培养。他认为，这种教育模式培养出来的“饱学之士”虽能熟读儒家经典，却缺乏实际解决问题的能力，因此难以适应现代社会的需求。为此，他倡导在教育中引入西方科学知识，并强调理论与实践的结合，使学生不仅掌握抽象的学术知识，同时具备实际的操作技能。在体育方面，陈独秀认为，强健的体魄不仅是个体健康的保障，更是国家兴盛的基础。他批判传统教育对于体育的忽视，指出国人普遍体质孱弱，难以承担救亡图存的重任。他强调，体育运动能够培养人的竞争意识、团队协作能力和坚韧不拔的精神，而这些品质正是国家强盛所必需的。因此，他主张通过体育训练塑造强健、果敢的国民性，使青年具备迎接挑战的勇气和毅力。

面对当时中国“文化是抹杀个性的文化，教育是造就顺民的教育。”他主张教育应以发展学生的独立人格和批判精神为目的，反对传统教育中“扼杀个性”的同质化倾向，力求让教育成

为人性发展的催化剂。针对传统教育教学方法的弊端，陈独秀一再强调新教育应注重启发。

三、陈独秀教育观的思想贡献

陈独秀作为新文化运动的核心人物和《新青年》的创办者，其教育观以启蒙主义为底色，通过批判传统教育、重构现代教育功能，为中国近代教育思想的转型提供了理论支撑。其教育观深刻体现了时代变革的批判意识与创新精神，他所倡导的平民化、个性化、全面化与实用化教育观，不仅为中国近代教育改革提供了理论支撑，也对社会结构的转型、国民意识的觉醒乃至国家现代化进程产生了深远影响。

教育作为思想启蒙的实践工具。陈独秀在《新青年》发刊词中提出“自主的而非奴隶的”人格理想，将教育视为“伦理觉悟”的核心手段。主张教育须破除对圣贤经典的盲从，转而培养具有独立判断力的现代主体。这种观点突破了传统教育“代圣贤立言”的经学范式，将启蒙哲学中“理性祛魅”的逻辑引入教育领域，使教育从维护纲常伦理的工具转化为推动思想解放的动能。在五四运动的浪潮中，他开启了青年思想启蒙的时代，推动青年摆脱封建束缚，成为五四运动思想力量的重要基础。他强调，青年不仅是国家未来的希望，更是推动社会变革的主体，唯有通过教育唤醒他们的主体意识，使其摆脱封建礼教的束缚，才

能真正实现社会进步。

为中国引入科学教育奠定了认识论基础。陈独秀在《新青年》中系统论证科学教育应包含“归纳的而非演绎的”“实证的而非虚文的”思维训练（《敬告青年》），将培根实验哲学与杜威实用主义相结合，为中国引入科学教育奠定了认识论基础。这种观点，超越了晚清“中体西用”框架下的技术教育观，使科学教育成为塑造现代思维方式的重要途径。

为教育全面化、个性化、实用化改革提供了理论方向。陈独秀借鉴西方经验，推动中国教育从传统走向现代，为教育全面化、个性化、实用化改革提供了理论方向，开创了中国全民教育的讨论与实践，为后来平民教育运动提供了思想资源。

陈独秀的教育观在方法论层面实现了三重超越：从经学诠释转向理性批判，从技术移植转向价值重构，从个体教化转向社会改造。其以《新青年》为阵地构建的“启蒙—科学—民主”三位一体教育范式，不仅推动了中国教育思想的现代转型，更在深层意义上完成了教育哲学从传统“成圣之学”向现代“立人之学”的范式革命。这种将教育置于现代化总体进程中的宏观视野，至今仍具有理论启示价值。同时，其教育观并非教育本身，其最终目的是依托教育唤醒国民意识，从而实现救亡图存。其教育思想不仅对抨击封建教育思想、革新近代教育事业、促进国民意识觉醒具有重要历史意义，也启发今日教育坚持全面思想，注重革新，为中国教育现代化和平民教育的发展奠定了重要基础，并影响深远。

参考文献

- [1] 陈独秀. 宪法与孔教 [M]// 陈独秀. 陈独秀文章选编：上册. 北京：生活·读书·新知三联书店，1984：148.
- [2] 陈独秀. 复辟与尊孔 [J]. 新青年，1917，(3).
- [3] 陈独秀：《一九一六年》，《青年杂志》1卷5号，1916年1月15日.
- [4] 杜成宪. 新文化运动与现代中国教育观念的变革 [C]// 中国地方教育史志研究会，《教育史研究》编辑部. 纪念《教育史研究》创刊二十周年论文集（2）——中国教育思想史与人物研究. 华东师范大学教育系，2009：8.
- [5] 陈独秀. 今日之教育方针 [M]// 陈独秀. 陈独秀文章选编：上册. 北京：生活·读书·新知三联书店，1984.
- [6] 李泽厚《启蒙与救亡的双重变奏》，《走向未来》1986.
- [7] “封建时代。君主专制时代。人民惟统治者之命是从。无互相连络之机缘。团体思想。因以薄弱。此种散沙之国民。” 陈独秀. 今日之教育方针 [M]// 陈独秀. 陈独秀文章选编：上册. 北京：生活·读书·新知三联书店，1984.
- [8] 陈元晖，陈学恂. 中国近代教育史资料汇编（教育思想）[M]. 上海：上海教育出版社，2007.

虚拟教研室在高等教育中的理论框架、挑战与发展策略 ——基于文献综述的分析

张叶, 吴晓艳, 李魁山, 刘泛函, 张伟, 徐鑫

嘉兴大学建筑工程学院, 浙江 嘉兴 314000

DOI:10.61369/EDTR.2025060038

摘 要 : 随着教育数字化转型推进, 虚拟教研室成为高等教育领域的重要研究方向, 相关研究主要围绕数字化技术的驱动作用与现实应用挑战两条主线展开。本综述指出当前在共同体边界、跨机构权责划分等方面存在的未解问题; 阐述虚拟教研室对教师能力提升和课程创新的作用, 同时指出个体差异、资源失衡等挑战; 总结典型实践路径与平台治理要点, 提及技术应用的机遇与问题; 并提出虚拟教研室构建评估治理闭环、制定差异化教师方案等未来研究与实践方向。

关 键 词 : 虚拟教研室; 治理机制; 资源平台建设; 教师专业发展; 数字化技术

Theoretical Framework, Challenges and Development Strategies of Virtual Teaching and Research Section in Higher Education — Analysis Based on Literature Review

Zhang Ye, Wu Xiaoyan, Li Kuishan, Liu Fanhan, Zhang Wei, Xu Xin

College of Civil Engineering and Architecture, Jiaxing University, Jiaxing, Zhejiang 314000

Abstract : Virtual teaching and research section have emerged as a critical research area in higher education as a result of the progress of digital transformation in education. The two primary themes of related research are the challenges of real-world applications and the driving function of digital technology. This paper identifies the current unresolved issues concerning the division of responsibilities across institutions and community boundaries. The role of virtual teaching research section in enhancing faculty capacity, curriculum innovation and shortages of resources and individual differences were investigated. The paper provides a concise overview of the fundamental principles and practical strategies of platform oversight, emphasising the opportunities and obstacles associated with the application of technology. Additionally, it recommends practical strategies and future research, including the establishment of a closed-loop evaluation and oversight structure for virtual teaching and research section and the development of differentiated teacher programs.

Keywords : virtual teaching and research section; governance mechanism; resource platform construction; teacher professional development; digital technology

引言

教育数字化转型不断推进, 虚拟教研室和基于数字平台的教研协同机制成为高等教育领域研究和实践的重要议题。众多学者从不同学科及各类高校和单位视角, 构建起涵盖虚拟教研室 / 云共同体理论框架、治理机制、资源与平台建设和产教协同等方面的研究体系。

相关研究主要为两条主线: 一方面强调数字化技术是提升教学协同效率、实现资源优化配置、促进教师专业成长的重要驱动力。刘慧等^[1]学者指出, 数字化技术能提升教学协同效率、优化资源配置并促进教师专业成长; 李雪^[2]、文秋芳等^[3-4]学者则关注制度、治理、资源给与质量评价等现实挑战, 认为缺乏有效组织设计、跨机构协同机制和持续评估, 会导致虚拟教研室因资源短缺、模式同质化和参与者发展不均等问题无法充分发挥作用。另一方面, 则聚焦制度、治理、资源供给与质量评价等现实应用层面的挑战, 临床医学、语种教育等多个领域的研究显示, 虚拟教研室具有场域扩展性和跨学科融合趋势。龚蛟腾等^[5]、孙杰等^[6]、陈静等^[7]学者也发现存在内容单一、教学科研互补不足、共同体边界模糊和评估体系不完善等问题。学界观点呈现“共识-差异”特征, 虽然都认可数字化平台在资源共享、教学质量提升和学科交叉方面的作用, 但在治理模式、知识生产逻辑和教学研究协同路径上存在分歧。

项目信息: 本文由嘉兴大学校级虚拟教研室项目 85152364, 嘉兴大学校级一流本科课程 (108542242)、(108542388) 资助。

本综述聚焦虚拟教研室 / 云共同体概念、理论框架和治理生态的构建；教师发展与教学能力提升的实践证据、机制及面临的挑战；跨学科跨机构协同、资源共享和平台治理在数字化转型中的定位与实现路径这三个核心问题。通过系统批判、横向对比和矛盾揭示，分析研究现状，辨析理论与证据差异，明确未来研究方向。

一、虚拟教研室的概念、结构与治理路径

概念层面，虚拟教研室通常被界定为借助信息化平台，实现教师专业共同体在线化、跨时空协同及资源共建共享的教学研究空间。该空间具备课程教研、教材开发、教师培训等功能，并通过数据化治理达成成员、目标、过程与结果的闭环协同^[3, 8]。不同研究文本中，其表述有“云共同体”“云教研共同体”“数字化协同教研”等，但核心要素均涵盖成员网络、共同目标、中介技术与运行机制、环境与资源支撑，以及评价与激励机制，这些要素在多篇研究^[8-9]中被明确列为虚拟教研室基本结构组成。

数字化转型中的虚拟教研室不仅是技术平台，更是需要兼顾传统优势与创新发展的治理系统，要求在“共同体生成-资源配置-平台治理-绩效评价”的循环流程中实现有机衔接^[5, 10]。在共同体边界与成员构成方面，部分研究认为跨学科、跨机构协同是虚拟教研室核心属性，主张模糊学科边界促进资源流动与创新^[6, 11]；另一些研究则关注跨机构协同中组织边界冲突、权力关系协调及教师发展与学习者中心的矛盾处理^[2, 7]，分歧源于教育治理目标差异与对共同体成员定位的不同认知。

当前研究虽具系统性与前瞻性，但仍存在未解问题：共同体边界与参与者机制需进一步明确，跨机构治理的权责划分、资源分配及数据治理路径有待细化，持续性激励机制的长期有效性与适用性缺乏严谨纵向研究^[10, 12, 13]。未来研究需强化理论建构，探索不同教育生态下虚拟教研室的高质量发展路径，在治理设计中平衡学科特性、教师成长与学生体验。

二、教师发展、教学能力提升与课程改革

在虚拟教研室研究体系中，教师专业发展始终占据核心地位。若将教师发展视为自主学习与专业成长过程，虚拟教研室的数字化协作被认为有助于增强教师学习自主性、促进反思性实践并增加同伴学习机会。杨秀娟等^[14]、刘磊等^[15]学者指出，虚拟教研室凭借技术赋能、数据驱动反馈和多模态互动，为教师提供灵活成长路径，强化教师与教学实践的关联。但在耦合关系的研究证据上存在分歧：杨秀娟等^[14]的研究表明高质量数字化耦合能提升教师对新教学生态的适应力、创新意识和跨学科协同能力；而李雪等^[2]学者发现，缺乏系统培训、评价和资源支持时，数字化互动易流于表面，教师参与深度和教研质量难以提升。研究证实，这种耦合关系的强度和质量取决于培训力度、激励机制、课程设计支持及共同体协同治理水平。

在跨院校、跨学科、跨专业的虚拟教研室场景中，教师的教学能力、科研能力与技术应用能力存在显著差异，影响共同体的

协同效率与改革进程。例如，某些医疗教育场域的研究发现不同医院教师在教学能力方面的差异性显著，开展规范化培训、教学沙龙等活动对提升临床教师教学能力具有积极作用^[11]。这一发现提示，设计与实施虚拟教研室时，需要对“教师能力差异”进行识别并提供针对性的能力建设路径，而非“一刀切”的培训方案^[11, 16]。同时，资源开发不足、课程资源不均衡、以及平台功能与教师需求之间的错配，也被多次提及，强调资源供给与需求匹配的重要性^[2, 12]。

虚拟教研室不仅是教师专业成长的平台，也是课程设计、教学内容与教学组织形态创新的场域。研究显示，在课程改革方面，虚拟教研室被用以推动课程思政、跨学科课程整合、以及新工科 / 新文科背景下的教学创新。例如，基于课程思政的 AI 赋能与知识图谱融合的实践，展示了虚拟教研室在促进思政教育与专业教育协同方面的潜力^[9, 17]。同时，跨学科协同在虚拟教研室中的实现并非天然自动存在，而必须通过明确的目标导向、任务驱动、技术支撑以及多元评价来促进协同的稳定性与可持续性^[2, 12, 18]。一些研究还强调“以学生为中心”的教学改革路径，强调通过多元互动、开放资源与微专业 / 跨学科课程的共建，提升学习者中心的教学质量与创新能力^[6, 19]。

总体而言，教师发展与教学能力提升研究虽积累了积极成果，但仍面临个体差异显著、资源分配失衡、跨机构协同权责与激励机制不完善、评估体系有效性不足等结构性挑战。实现教师发展的持续性与公正性，需在能力建设、资源供给、课程设计、评估与治理等环节构建系统化、可验证的闭环机制。

三、跨学科协同、资源共享与数字化转型的生态

在教育数字化转型进程中，虚拟教研室被视作实现跨学科协同、资源共享和高效知识生产的重要载体。学界围绕跨校资源共享、产教融合、课程群协同改革及平台化治理对学科建设与人才培养的推动作用展开研究，通过不同行业和学科案例对比，总结共性规律与区域差异，同时也发现诸多挑战。

1. 跨学科与跨机构协同的典型路径与问题。众多案例表明，跨院校、跨学科资源共享及协同教学在虚拟教研室框架下能显著提升教学效能与改革活力，如跨院校护理学课程资源共享、教材共建及混合式教学实践，以及“人工智能 + 多学科”教学资源整合、思政与专业课程融合等跨学科课程群建设^[9, 19, 20]。但跨学科协同面临资源配置不均、课程标准差异、学分认定困难、师资时间冲突及激励机制缺失等问题，需通过系统化治理设计解决^[2, 13]。

2. 资源共享与平台治理的设计要点。资源共享是跨学科协同的基础，也是课程创新关键。研究指出，平台建设需从“资源组

织－任务驱动－技术赋能－评价机制”四个维度协同，构建适配学科需求、课程目标和教师能力的资源生态系统^[12, 19]。平台治理需平衡“开放性”与“可持续性”，开放性利于资源传播创新，但缺乏质量控制和激励机制会导致资源质量下滑、学习者体验变差^[5, 18]，因此需建立质量保障与激励结合制度及数据驱动评估反馈机制。

3.技术创新带来的机遇与挑战。随着 AI、知识图谱等技术发展，虚拟教研室在课程设计与教学研究中的应用增多，如 AI 生成教学资源、知识图谱辅助课程设计等创新实践提升了教学效率^[9, 21]，但也存在内容单一化风险、资源功能与教师需求不匹配、跨机构教学管理困难等问题。

综上，虚拟教研室在跨学科协同与资源共享实践中具有积极作用，但实现可持续发展需在治理框架、资源供给、平台功能、评估机制和教育公平等方面协同发力。未来研究应开展跨学科、跨机构长期跟踪研究，验证治理设计有效性，探索虚拟教研室高质量发展路径。

四、结论与展望

本研究梳理了虚拟教研室这一载体出现以来从理论构建到实践应用的发展脉络，核心结论如下：数字化平台与虚拟教研室是推动教师发展、课程改革和学科建设的重要工具，但需制度保障；教师发展与课程改革是虚拟教研室发展核心动力，数字化协作能促进两者深度融合；跨学科、跨机构资源共享潜力大，但面临资源治理、教育公平等挑战。

未来研究与实践应聚焦：构建系统性评估与治理闭环，整合教师发展、课程改革、资源共享与平台治理等要素，开展跨校资源长期评估，形成可推广的标准；以教师发展为核心，制定差异化培训激励方案，适应区域、学科和教师能力差异；推进跨学科课程群与专业建设，落实学科交叉、产教融合与思政教育融合，构建新型教学生态。

参考文献

- [1] 刘慧,冯修猛.“智能+”时代虚拟教研室新型组织体系构建路径探究[J].中国大学教学2023,No08,82-91.
- [2] 李雪,张家琼.高校虚拟教研室建设的内涵、挑战与推进路径[J].教育理论与实践2024,44(33),9-13.
- [3] 文秋芳.专栏引言：“云连接论”研究[J].外语教育研究前沿2022,5(01),3.
- [4] 文秋芳,毕争.云教研共同体学员发展性评估体系构建研究[J].外语与外语教学2024,No.05,55-63+131+147
- [5] 龚蛟腾,洪芳林.公共文化管理学科人才整体培养：必然逻辑、实然样态与应然进路[J].情报资料工作2024,45(04),24-33.
- [6] 孙杰,吴兆明,刘法虎,奚茂龙.教育数字化转型背景下高职院校虚拟教研室的价值诉求与建设路径[J].中国职业技术教育2023,No.31,74-79+87.
- [7] 陈静,谢长法.数字化转型下虚拟教研室建设的逻辑框架与推进路径[J].电化教育研究2023,44(06),54-59+73 2023.06.007.
- [8] 张虹,孙曙光.云共同体西部教师身份认同的转变类型：一项多案例研究[J].外语界2023,No.02,30-37+79.
- [9] 孟宪志,陆世心,梁美玲,薛东波,孙备.基于虚拟教研室建设的课程思政教学模式探索[J].继续医学教育2024,38(03),9-12.
- [10] 战德臣,聂兰顺,唐德凯,张丽杰.虚拟教研室：协同教研新形态[J].现代教育技术2022,32(03),23-31.
- [11] 张克俊,伍文棋,陆国栋,时阳.数字化视野下虚拟教研室建设的历程、内容与路径[J].高等工程教育研究2024,No.04,147-152.
- [12] 李桂贤,宋铁花.共同体视域下高校外语教师虚拟协同教研建设研究[J].外语界2024,No.05,49-54+96.
- [13] 张双志.虚拟教研室：数字时代教研知识的共同生产[J].黑龙江高教研究2023,41(07),155-160. 2023.07.018.
- [14] 杨秀娟,梁永林,杨志军,万生芳,王虎平,柳春,梁建庆,张磊.基于中医基础课程深度融合的虚拟教研室建设初探[J].时珍国医国药2022,33(11),2761-2762.
- [15] 刘磊,陈志斌,黄阳,张梦琪.智慧会计的理论与实践——第七届智慧会计高端发展论坛综述[J].会计之友2024,No.03,135-138.
- [16] 周佳,许瑞,吴婧,江瑾玥,郭述良.虚拟教研室在临床医学研究生培育中的探索[J].继续医学教育2024,38(08),27-30.
- [17] 孙清玉,梁美宏,刘宇琳.基于高校图书馆的“中央厨房”式虚拟教研室建设模式研究[J].大学图书馆学报2024,42(05),55-63.2024.05.007.
- [18] 王秀梅,马海杰,张一帆.虚拟教研室建设中的“借”与“戒.”[J]中国大学教学2022,No.10,55-58.
- [19] 袁婧,翟雪松,吴飞,李艳.基于虚拟教研室的高校人工智能专业(AI+X方向)建设——以浙江大学为例[J].现代教育技术2024,34(05),123-133.
- [20] 罗雅文,李卡,卿平,黄雷,魏利琴,刘艳,黄浩,张凤英.人文护理学课程虚拟教研室建设与探索[J].中华护理教育2024,21(06),658-662.
- [21] 金鑫,肖贵坚,杜静,岳勇,宋朝省.“大工程观”视域下机械基础系列课程改革与实践[J].机械设计2023,40(08),171-176.2023.08.009.

基于 CiteSpace 可视化分析的商务英语人才培养研究：现状梳理与趋势展望

陈丽娜，徐鑫贝

江西科技学院，江西 南昌 330098

DOI:10.61369/EDTR.2025060001

摘 要： 在人工智能快速发展与英语教学普及进程持续深化的背景下，商务英语专业人才已受到市场冲击。如何实现商务英语人才培养转型升级，以适配社会发展和岗位发展需求尤为重要。本文基于 CiteSpace 软件进行可视化分析，探讨了商务英语人才培养的研究现状、热点主题和发展趋势，以期对商务英语人才培养提供新思路。结果表明：（1）国内商务英语人才培养研究可划分为三个阶段：起步发展阶段（2007–2014年）、快速发展阶段（2015–2021年）和转型发展阶段（2022–2024年）；（2）研究主体主要是语言和财经领域的专家学者，发文作者相对独立；跨学科、跨机构合作研究不足；（3）未来研究可聚焦于“跨境电商”“产教融合”“新文科”等方面，助力该领域复合型人才培养。

关 键 词： 商务英语；人才培养；CiteSpace

Research of Business English Talent Cultivation Based on CiteSpace Visual Analysis: Current Situation and Trend Prospects

Chen Lina, Xu Xinbei

Jiangxi Institute of Technology, Nanchang, Jiangxi 330098

Abstract： Against the background of rapid development of artificial intelligence and the continuous deepening of the popularization of English teaching, business English professionals have been impacted by the market. How to realize the transformation and upgrading of business English talent cultivation to meet the needs of social development and job position becomes particularly important. This study employs CiteSpace software for visual analysis to explore the current research status, hot topics, and development trends in business English talent cultivation, aiming to provide insights for its further improvement. The findings show that: (1) Research on business English talent cultivation in China can be divided into three stages: the initial development phase (2007–2014), the rapid development phase (2015–2021), and the transformational development phase (2022–2024); (2) The main research subjects are experts and scholars in the field of language and finance, with relatively independent authors of published papers. Also, there is a lacking of interdisciplinary and inter-institutional collaborative researches; (3) Future research may focus on areas such as “cross-border e-commerce”, “integration between industry and education” and “new liberal arts” to facilitate the cultivation of interdisciplinary professionals in this field.

Keywords： business English; talent cultivation; CiteSpace

引言

在经济全球化的背景下，国家、企业对国际商务交流和商务活动的需求不断增加，商务英语作为重要的实用型语言，其人才需求日益显现。为此，2007年3月教育部正式批准设立商务英语本科专业^[1]，此后全国各地高校陆续开设了商务英语专业，截至目前开设该专业的院校已超过400所。但是，该专业当前发展存在人才供给与岗位需求结构性失衡现象：一方面商务英语专业毕业生就业困难；另一方面高素质商务英语人才的供需缺口大，难以满足企业的用人需求。这主要在于国内商务英语人才培养逐渐趋于模式同质化、目标定位模糊化、培养规格单一化等突出问题^[2]，直接影响商务英语专业发展，甚至已有多所高校撤销或停招了商务英语专业^[3]，这一现象说明我国商务英语专业人才培养亟需改革，突破现有瓶颈，培养的人才要满足社会和岗位发展需求。

基金项目：江西科技学院校级课题“新质生产力视角下江西省商务英语人才培养模式探究——以江西科技学院为例”资助（项目编号：24RWYB30）

作者简介：陈丽娜，女，江西宜春人，助教，研究方向：商务英语教学与翻译研究。

自2007年以来,国内诸多学者开展了关于商务英语人才培养的相关研究,取得了重要进展。刘华等^[3]提出了“融通型”商务英语人才培养模式,认为该模式能满足社会经济发展的多元化需求;傅恒等^[4]提出了“学习共同体”式项目课程,探索跨境电商视角下商务英语人才的培养路径;王立非等^[5]阐述了新文科建设背景下,复合型商务英语人才的培养理念和路径;李国辉等^[6]探讨了互联网背景下的商务英语翻译人才培养策略。可见,当前诸多学者围绕我国商务英语发展中的突出问题,提出了多样化的商务英语人才培养路径与优化策略;然而针对我国商务英语人才培养研究的内容、特征和趋势进行系统梳理的相关成果较少。

基于此,本文利用中国知网(China National Knowledge Infrastructure, CNKI)数据库,梳理分析2007年至2024年期间我国商务英语人才培养的发文数量、作者、机构、期刊等基本情况;同时采用CiteSpace可视化分析软件构建关键词共现图谱、聚类时线图及突现性分布图等时空图谱,旨在分析、归纳和总结过去17年商务英语人才培养的研究动态和趋势,以为商务英语人才培养在人工智能时代背景下的改革创新提供参考。

一、数据来源与研究方法

(一)数据来源

本文以CNKI数据库为数据来源,以论文篇名中同时含有“商务英语”和“人才培养”为检索词,检索时间为2007年1月1日至2024年12月31日,共检索出文献1528篇,其中学术期刊1252篇,特色期刊237篇,硕士论文9篇,其他文献资料30篇。

(二)研究方法

CiteSpace 6.3.R1软件由陈美超教授所研发,为科研工作者提供了多维度、深层次、可视化的文献分析手段^[7-10],本文运用该软件挖掘商务英语人才培养研究领域的基本情况与发展态势。

二、结果与分析

(一)基本情况分析

1.历年发文数量分析

2007-2024年期间,发文数量呈“倒U型”的变化特征,其中2007-2014年发文数量持续增加;2015-2021年发文数量处于高峰时期;2022-2024年发文数量呈逐渐减少的趋势(图1)。这一变化特征与商务英语的发展历程较为吻合。自2007年商务英语本科专业获正式批准设立以来,对其人才培养的重视程度逐渐增加,诸多学者对商务英语人才培养模式进行了探索与研究;到2015年,商务英语专业教学协作组制定了《高等学校商务英语专业本科教学质量国家标准》,对商务英语专业的人才培养指明方向^[11],商务英语人才培养研究逐渐成为专家学者的研究热点;到

2022年,一方面商务英语人才培养模式逐渐趋于同质化,人才培养改革进入转型关键期;另一方面伴随人工智能的快速发展,谷歌翻译、有道翻译、DeepSeek等软件运营而生,一定程度上冲击了商务英语的发展,导致商务英语人才培养模式研究的热度下降,相关研究有所减少。

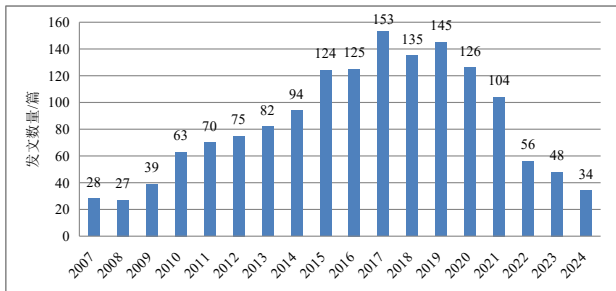


图1 2007-2024年发文数量

2.发文作者、机构和期刊分析

主要发文作者、发文机构和发文期刊如表1所示。从主要发文作者来看,重庆师范大学涉外商贸学院曾雪梅、湖南外国语职业学院周新云、长江职业学院杜丽红、沈阳工程学院张珺莹等作者为核心的商务英语人才培养研究团队已经形成,对商务英语人才培养的模式进行了深入研究,具有一定的代表性。从发文机构来看,主要以哈尔滨金融高等专科学校、广西财经学院、黑龙江外国语学院、贺州学院、湖南外国语职业学院等财经类和语言类高等院校为主;从发文期刊来看,主要以《校园英语》《海外英语》《经济研究导刊》等期刊为主,发文数量较高。

表1 主要发文作者、机构和期刊情况统计

作者	文章篇数	所属单位	发文机构	文章篇数	发文期刊	文章篇数
曾雪梅	6	重庆师范大学涉外商贸学院	哈尔滨金融高等专科学校	14	校园英语	81
周新云	5	湖南外国语职业学院	广西财经学院	14	海外英语	61
杜丽红	5	长江职业学院	黑龙江外国语学院	12	经济研究导刊	46
张珺莹	5	沈阳工程学院	贺州学院	12	中国商论	40
邓霞	4	罗定职业技术学院	湖南外国语职业学院	12	湖北开放职业学院学报	35
孔博	4	吉林师范大学博达学院	天津商务职业学院	11	佳木斯职业学院学报	32
宋梅梅	4	番禺职业技术学院	重庆师范大学涉外商贸学院	10	商场现代化	22
魏芳	4	武汉软件工程职业学院	大连财经学院	9	英语广场	19
唐祥金	4	苏州工业职业技术学院国际教育学院	吉林师范大学	9	考试周刊	19

作者	文章篇数	所属单位	发文机构	文章篇数	发文期刊	文章篇数
蒋丽平	4	广东机电职业技术学院	广东行政职业学院	9	才智	16
杨文革	4	陕西国防工业职业技术学院	广州番禺职业技术学院	9	福建茶叶	16
梁婷婷	4	湖南外国语职业学院	广州铁路职业技术学院	8	教育教学论坛	15
赵雪	4	陕西国防工业职业技术学院	温州职业技术学院	8	现代职业教育	14
彭枚芳	4	广东工贸职业技术学院	浙江东方职业技术学院	8	科教导刊（上旬刊）	13

（二）研究动态及趋势分析

1. 关键词共现图谱分析

关键词共现图谱通过共现频次和关联强度来凸显该研究领域的热点。在本文研究中，用圆点大小反映共现频次多少，亮度反映主题时效性。根据图2结果可知，关键词共现分析N=298，E=548，Density=0.0124，进而说明2007–2024年文献资料共提取关键词298个，研究内容主要聚焦于商务英语、人才培养、培养

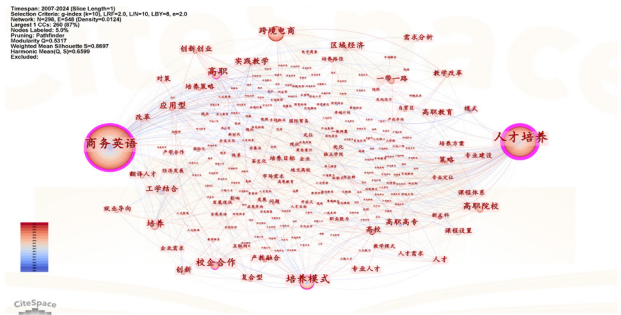


图2 关键词共现图谱

模式、跨境电商等方面。此外，关键词整体网络密度较低，仅为0.0124，说明研究内容整体较为分散，主题聚焦不集中，有待进一步深化研究。

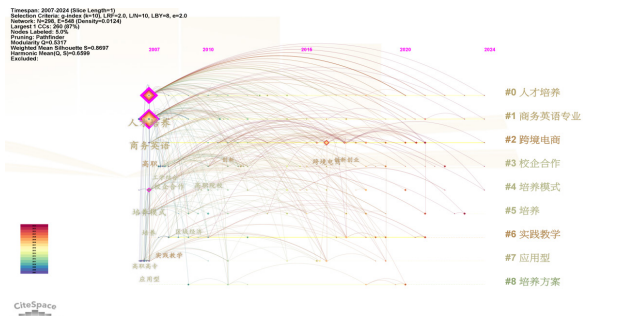


图3 关键词聚类时线图

2. 关键词聚类时线图分析

基于 CiteSpace 软件开展的关键词聚类时线图表明（图3），国内商务英语人才培养研究可划分为三个阶段：起步发展阶段（2007–2014年）、快速发展阶段（2015–2021年）和转型发展阶段（2022–2024年）。其中起步发展阶段（2007–2014年）研究成果相对较少，核心关键词从人才培养、商务英语专业逐渐扩展至校企合作、区域经济等跨领域、多模式；快速发展阶段（2015–2021年）研究成果多，年均发文量达130篇，核心关键词延伸至跨境电商、创新创业等领域；转型发展期（2022–2024年）研究成果较快速发展期明显减少，一方面随着研究的深入，逐渐发现现有的商务英语人才培养体系无法满足市场需求，大量商务英语专业学生就业不景气，但商务英语人才供需严重不足，造成了人

岗适配度低的困境；另一方面长期致力于商务英语人才培养方面研究的团队较少，导致研究深度不够，缺乏层次。

3. 关键词突现性分析

采用 CiteSpace 软件中的突现检测算法，提取了商务英语人才培养研究领域影响力前19位的突现关键词，分别为高职高专、高职、培养目标、工学结合、模式、高职教育、实践教学、课程设置、区域经济、独立学院、市场需求、教学模式、一带一路、创新创业、跨境电商、自贸区、产教融合、新文科、高校。此外，还利用半衰期模型分析其热度衰减特征，可分为突现周期（红色表示）、影响持续期（深蓝表示）、非活跃期（浅蓝表示）三个特征阶段，进而阐明热度主题的历史性特征和动态迁移路径。

Top 19 Keywords with the Strongest Citation Bursts

Keywords	Year	Strength	Begin	End	2007 - 2024
高职高专	2007	8.07	2007	2013	
高职	2007	5.21	2007	2010	
培养目标	2007	3.1	2007	2014	
工学结合	2008	13.35	2008	2014	
模式	2008	5.01	2008	2010	
高职教育	2008	4.37	2008	2010	
实践教学	2008	3.36	2008	2012	
课程设置	2007	3.81	2010	2014	
区域经济	2009	3.95	2013	2015	
独立学院	2014	3.39	2014	2017	
市场需求	2008	4.1	2015	2017	
教学模式	2016	4.18	2016	2018	
一带一路	2017	4.89	2017	2022	
创新创业	2017	3.85	2017	2019	
跨境电商	2016	17.36	2018	2024	
自贸区	2018	2.95	2018	2020	
产教融合	2016	6.24	2019	2024	
新文科	2021	5.36	2021	2024	
高校	2017	3.87	2021	2024	

图4 关键词突现性分布图

图4结果表明，突现值（Strength）排名前三的“跨境电商”（17.36）、“工学结合”（13.35）、“高职高专”（8.07）构成了该领域知识增长极，其突现年份分别为2018年、2008年和2007年，这符合社会经济发展的实际情况。“跨境电商”这一关键词在2016年首次突现，是经济全球化和互联网快速发展下的产物。跨境电商急需复合型商务英语英语人才，相关专家对此研究急剧增加，2016年、2017年和2018年的文献量达到分别达到125篇、153篇和135篇，且相关研究持续至2024年（研究时段末期）。此外，2007年、2008年突现的关键词均未能持续至2024年，这也表明商务英语人才培养需紧跟社会发展和时代潮流，不断改革创新，满足时代要求。近年来该领域的发展趋势主要集中于“跨境电商”“产教融合”“新文科”和“高校”四个方面，这些方面与

当下商务英语人才的需求紧密相关。

三、结语

在经济全球化的背景下，国家商务对话、跨国企业发展、外贸公司进出口等活动都需要兼具精通外语和专业技术的复合型人才，才能满足经济社会发展的市场需求，这对当前商务英语人才培养提出了新要求 and 目标。那么如何实现商务英语人才培养的转型升级，是我们目前亟待探索解决的重大课题。为此，本文通过构建时空图谱的形式，梳理并分析了2007年以来我国在商务英语人才培养领域的研究进展，为后续相关研究的开展提供思路 and 方向。具体研究结论如下：

（1）商务英语人才培养的研究大致可划分为三个阶段：起步发展阶段（2007–2014年）研究成果相对较少，核心关键词从人才培养、商务英语专业逐渐扩展至校企合作、区域经济等跨领域、多模式；快速发展阶段（2015–2021年）研究成果多，年均发文量达130篇，核心关键词延伸至跨境电商、创新创业等领域；转型发展期（2022–2024年）研究成果较快速发展期明显减少；

（2）从发文作者、机构、期刊来看，发文作者主要是语言类和财经类的学者，研究相对独立，合著较少；跨学科研究不足，

不利于复合人才培养模式的教学实践；跨机构合作研究也有待加强。

（3）研究方向主要聚焦于商务英语、人才培养、培养模式、跨境电商等方面，但研究内容整体较为分散，主题聚焦不集中，有待进一步深化和精细；未来研究方向可聚焦“跨境电商”、“产教融合”、“新文科”等方面，助力该领域复合人才培养。

基于以上结论，未来商务英语人才培养可从多方面突破现有瓶颈。首先，强化跨学科合作，推动语言类、财经类学者其他领域研究者建立常态化合作机制；推动校企联合共建科研机制，通过横向课题、合著、共享数据资源等方式打破研究独立性强的壁垒，提升研究成果的实践适配性。其次，聚焦核心领域进行深入研究，围绕“跨境电商 + 商务英语”“互联网 + 商务英语”“产教融合”“新文科”等主题开展系统性研究，避免内容分散；针对区域经济发展的实际需求、岗位适配需求等分析商务英语人才培养的优化路径。同时，鼓励学者深入企业，了解行业动态前沿，通过实证研究、案例追踪等方法增强研究的学术价值与实践价值。此外，结合新兴领域研究商务英语人才培养，如人工智能在商务英语教学中的应用、“一带一路”背景下的文化赋能型国际商务人才、创新创业驱动下的复合型商务人才等，为商务英语人才培养注入新活力。

参考文献

- [1] 王俊超. 中国商务英语教学研究20年可视化分析(1998—2017)[J]. 外国语文, 2018, 34(04): 155–160.
- [2] 刘华, 刘军伟. 基于“融通”理念的复合型商务英语专业人才培养模式创新研究[J]. 西安外国语大学学报, 2020, 28(01): 73–77.
- [3] 陈曦. 高校商务英语语言服务人才需求分析与启示——以集美大学为例[J]. 集美大学学报(教育科学版), 2025, 26(01): 101–109.
- [4] 傅恒. “学习共同体”式跨境电商语言服务项目课程设计研究——以商务英语人才培养为例[J]. 外语电化教学, 2021, (03): 109–114+17.
- [5] 王立非, 宋海玲. 新文科指引下的复合型商务英语人才培养理念与路径[J]. 外语界, 2021, (05): 33–40.
- [6] 李国辉. 基于互联网的高校商务英语翻译人才培养[J]. 山西财经大学学报, 2023, 45(S1): 202–204.
- [7] Chen C. CiteSpace: A Practical Guide for Mapping Scientific Literature[M]. Nova Science Publishers, 2016.
- [8] Chen C M. CiteSpace II: Detecting and visualizing emerging trends and transient patterns in scientific literature[J]. Journal of the American Society for Information Science and Technology, 2006, 57 (3): 359–377.
- [9] 王立非, 李琳. 基于可视化技术的国外商务英语研究进展考察(2002—2012)[J]. 中国外语, 2014, 11(02): 88–96.
- [10] 钟耀平. 国内商务英语专业课程设置研究进展与趋势(2000—2019)——基于文献计量分析视角[J]. 西南交通大学学报(社会科学版), 2021, 22(05): 135–148.
- [11] 王丽萍. 西部地区商务英语专业建设浅析——以兰州工业学院商务英语专业为例[J]. 长春工程学院学报(社会科学版), 2021, 22(02): 99–102.

课程思政融入公共管理硕士课程的探索 ——以“公共部门人力资源开发与管理”课程为例

林原, 冯艺帆

北京物资学院, 北京 101149

DOI:10.61369/EDTR.2025060004

摘 要 : 课程思政不仅是培育社会主义建设者和接班人的有力手段, 更成为落实立德树人根本任务的核心环节。本文探索在“公共部门人力资源开发与管理”课程中融入思政教育的方式方法, 从课程的特点与育人目标出发, 充分挖掘课程所蕴含的思政元素, 在各章节的授课要点中通过多种方式融入课程思政元素, 从而使公共管理硕士学生自然接受思政教育的浸润, 最终实现“知识传授、能力培养、价值塑造”的三位一体, 达成全面发展的培养目标。

关 键 词 : 课程思政; 公共管理; 教学改革

Exploration of Integrating Ideological and Political Education into the Master of Public Administration Curriculum — Taking the Course “Human Resource Development and Management in the Public Sector” as an Example

Lin Yuan, Feng Yifan

Beijing Wuzi University, Beijing 101149

Abstract : Curriculum-based ideological and political education is not only a potent means of cultivating builders and successors for socialism but has also become a core component in fulfilling the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent. This paper explores methods to integrate ideological and political education into the course “Human Resource Development and Management in the Public Sector.” Starting from the course’s characteristics and educational objectives, it thoroughly excavates the ideological and political elements embedded within the curriculum. By incorporating these elements into the key teaching points of each chapter through various approaches, it enables Master of Public Administration students to naturally absorb ideological and political education. Ultimately, this approach aims to achieve a trinity of “knowledge transmission, capability cultivation, and value shaping,” thereby attaining the educational goal of all-around development.

Keywords : curriculum-based ideological and political education; public administration; teaching reform

引言

国家领导人在全国高校思想政治工作会议上强调,“各门课都要守好一段渠,种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”,要求所有课程都应承担育人任务,实现“全员育人、全程育人”^[1]。“公共部门人力资源开发与管理”是公共管理硕士(MPA)的一门重要的学科基础课程。在MPA人才培养中,将课程思政融入“公共部门人力资源管理”课程,能有效强化学生的政治素养、公共精神、职业道德和法治观念,确保其在未来公共部门人事管理、干部选拔、绩效评估等核心工作中,自觉践行社会主义核心价值观,恪守公平正义、廉洁奉公原则,防范用人失察与伦理风险,避免人事工作功利化,确保其未来能为公共部门选拔、培育出守初心、担使命的人才,夯实公共服务与治理的根基。本文旨在探索在“公共部门人力资源开发与管理”课程中融入思政教育的方式方法,从课程的特点与育人目标出发,充分挖掘课程所蕴含的思政元素,结合每一章节的内容,将思想政治教育内容与知识点有机融合,从而使MPA学生自然接受思政教育的浸润,最终实现“知识传授、能力培养、价值塑造”的三位一体,达成全面发展的培养目标^[2]。

一、课程育人目标

“公共部门人力资源开发与管理”课程，围绕“知识传授、能力培养、价值塑造”三位一体构建育人目标，具体内容如下。

1. 知识传授。该课程旨在帮助学生系统掌握公共部门人力资源管理的基本概念、理论和方法，包括人力资源战略规划、职位管理、胜任素质模型、招募甄选、培训开发、绩效管理、薪酬福利管理等内容。通过学习，学生能够了解国内外公共部门人力资源管理的现状、改革方向及政策法规，为后续深入研究和实践奠定坚实的理论基础。

2. 能力培养。课程注重培养学生理论联系实际的能力，使他们能够运用所学原理和技术解决公共部门人力资源管理中的实际问题。通过案例分析、小组研讨等教学方法，提升学生政策分析、创新思维、科学研究、组织协调、人际沟通、团队建设、公共服务等能力。

3. 价值塑造。一是厚植家国情怀，强化公共服务意识；二是锤炼政治素养，筑牢理想信念根基；三是培养法治思维，恪守职业伦理规范；四是培育制度认同，坚定道路自信；五是激发创新意识，提升改革攻坚能力；六是塑造团队精神，凝聚协同治理合力。

二、课程思政实施的教学实践

（一）课程思政实施的思路

授课教师遵循专业性与思想性相统一的原则，立足课程内容深挖思政元素，在保障专业知识准确科学的基础上，同步融入思政教育内容。在此基础上，教师选取与课程核心知识点匹配的切入点，让思政元素的引入既自然流畅又精准聚焦，确保学生在吸收专业知识时，同步感受到思政教育的浸润。同时，授课教师注意多种教学手段的灵活运用，努力提高课程思政融入的教学效果。比如，授课教师编写了“某市环保局 VS 某新能源科技公司的绩效管理实践”“说一说那些新兴的岗位：乡村振兴指导员与数字化改革专班”“刘梅香——用心服务居民，把社区建成温暖的家”“陕西省公务员考录工作多项举措保障公平公正”“80后干部主动申请到艰苦地区挂职”等十数个反映我国公共组织人力资源开发与管理的教学案例，提高学生理论联系实际的能力，增强学生的制度自信和文化自信，同时引导学生树立正确的价值观。再如，授课教师引导学生开展小组自主探究学习，绘制公共部门人力资源战略地图、编制某一公共部门职位说明书、讨论公共部门培训为何必须坚持政治引领、探究企业绩效与公共部门绩效的异同、分析企业薪酬设计“市场定价、效率优先”与公共部门薪酬“保障履职、兼顾公平”原则的差异，帮助学生将所学知识未来的职业岗位相结合，使其具备在党政机关、事业单位、社会组织从事人力资源管理工作的基本能力，特别是合格的政治素质。

（二）授课要点中的课程思政融入

授课教师从“公共部门人力资源开发与管理”课程内容出发，在各章节的授课要点中通过多种方式融入课程思政元素。

第一章，导论。在讲授公共部门人力资源管理的含义与特点时，引导学生对比公共部门与私人部门、第三部门（准公共部门）的异同，并通过案例分析“某市环保局 VS 某新能源科技公司的绩效管理实践”，深刻理解公共部门人力资源开发与管理的核心价值——服务公共利益。

第二章，公共部门人力资源战略与规划。在讲授公共部门人力资源战略内涵时，组织学生通过课堂讨论绘制公共部门人力资源战略地图，要求包含四个维度。一是财务层面：政府预算对人才发展的投入保障。二是客户层面：公众对公共服务质量的满意度。三是流程层面：人才选拔、培养、考核的制度化流程。四是学习与成长层面：公务员职业能力提升与职业伦理教育。讨论过程中，在“客户层面”强调公共服务需回应群众关切，帮助学生树立“以人民为中心”的职业价值观，增强投身公共事业的使命感与责任感；在“学习与成长层面”突出“政治素质+专业能力”双轮驱动，培养学生的政治敏锐性，确保未来在公共管理实践中始终与党中央保持高度一致。

第三章，公共部门职位管理。在讲授公共部门职位设计时，通过案例分析“说一说那些新兴的岗位：乡村振兴指导员与数字化改革专班”，讨论公共部门中的新兴岗位，分析公共部门职位设计如何响应国家治理现代化需求，进而使学生感受到中国公共部门人力资源管理改革的创新性，进而激发学生的制度自信和道路自信。在讲授公共部门职位分析时，要求学生编制某一公共部门职位说明书时，关注以“岗位职责”为载体，以“政治属性、公共价值、职业伦理”为内核，将“党管干部”“以人民为中心”“法治思维”等思政要素嵌入职位定位、职责描述、任职资格、考核标准等模块，从而强化学生公共服务意识，认识党的领导的核心作用，培养学生法治思维，恪守职业伦理规范。

第四章，公共部门胜任素质。在讲授公共部门胜任素质的内涵时，强调责任担当、服务意识、公平公正、职业道德、创新意识与终身学习、团队合作、法治意识等是公共部门工作人员的重要胜任素质，是判断一个人能否胜任公共部门工作的起点，是决定并区别绩效差异的个人特征^[9]。在讲授公共部门胜任素质模型时，引导学生通过案例“刘梅香——用心服务居民，把社区建成温暖的家”，分析社区工作者需要具备的胜任素质，从而强化学生公共服务意识。

第五章，公共部门招募与甄选。在讲授公共部门人力资源招募的意义时，强调公共部门是为公众服务的机构，其工作人员肩负着维护公共利益、保障社会公平正义的重要责任。因此，在招募过程中，要注重选拔具有高度职业道德和责任感的人才。从而引导学生树立公平公正的价值观，以服务人民为宗旨，切实履行好自己的职责。在讲授公共部门人力资源招募的原则时，强调公共部门招募与甄选除了要为组织招聘到符合标准的人员外，还是一项社会性、政策性较强的工作，公共部门招募与甄选必须遵循公开招聘、德才兼备和平等竞争的原则。在案例“陕西省公务员考录工作多项举措保障公平公正”分析的过程中，引用中央八项规定精神，讨论如何在招聘中杜绝腐败，引导学生树立公平公正的价值观。

第六章，公共部门教育培训与开发。在讲授公共部门教育培训与开发的目标时，强调公共部门教育培训必须以新时代中国特色社会主义思想为指导，将党的二十大报告中关于干部队伍建设的要求（如“建设堪当民族复兴重任的高素质干部队伍”）融入课程，引导学生理解“政治过硬、本领高强”是公共部门人才培养的首要标准^[4]。

第七章，公共部门绩效管理。在讲授公共部门绩效管理的核心目标时，通过小组研讨：企业绩效 Vs 公共部门绩效，对比企业绩效（以利润为导向）与公共部门绩效（以社会福祉为导向），引导学生理解公共部门绩效管理的特殊性——其终极价值是满足人民群众对美好生活的需求，而非单纯追求效率或数据指标，培养学生为人民服务的价值观。在讲授公共部门绩效评估指标时，以教育、医疗等公共服务领域的绩效评估为例（如义务教育均衡发展考核、基层医疗服务覆盖率评估），讲解如何通过绩效指标防止资源分配失衡，引导学生树立公平公正的价值观。

第八章，公共部门薪酬管理。在讲授公共部门薪酬的内涵与功能时，通过小组研讨，要求学生对比企业薪酬“市场定价、效率优先”与公共部门薪酬“保障履职、兼顾公平”的原则，引导学生通过讨论理解公共部门薪酬设计需以“服务公众”为出发点，而非完全市场化导向，进而树立为人民服务的价值观。在讲授公共部门薪酬设计的原则（内部公平、外部公平、个体公平）时，突出公共部门薪酬对社会分配公平的示范作用，引导学生树立公平公正的价值观。在讲解薪酬激励原则时，区分公共部门与企业激励的差异，避免将薪酬视为唯一激励手段，引导学生树立正确的职业观。

第九章，交流、回避与退出。在讲授公务员交流（调任、转任、挂职锻炼）的制度设计时，强调交流制度是党和国家优化干部资源配置、培养复合型人才的重要机制，体现“全国一盘棋”的组织优势。通过案例分析“80后干部主动申请到艰苦地区挂职”，培养学生“个人服从组织安排，服从国家需要”的大局意识。

三、结语

自2025年春季学期针对2024级MPA学生“公共部门人力资源开发与管理”课程实施课程思政改革以来，经过一个学期的教学实践，其成效显著且多维度地体现在学生的成长与发展之中。在知识传授维度，通过将思政元素与专业知识深度融合，学生在掌握专业内容的同时，既拓宽了认知视野，也深化对学科价值与社会意义的理解。在能力培养方面，通过案例分析、小组研讨等多样化的教学方法，学生政策分析、创新思维、科学研究、组织协调、人际沟通、团队建设、公共服务等能力得到提高。更为重要的是，在价值塑造上，课程思政引导学生厚植家国情怀，强化公共服务意识，筑牢理想信念根基，培养法治思维和职业伦理意识，培育制度认同，坚定道路自信，激发创新意识，提升改革攻坚能力，并增强了团队协作与沟通能力。思政教育与专业知识的这种有机融合，并非简单的内容叠加，而是从教学内核上为专业课程注入了新活力——它让专业学习不再局限于知识本身，更承载了价值引领的功能。同时，这种融合也为培养德智体美劳全面发展的高素质公共管理人才筑牢了根基，从教学模式层面提供了切实可行的保障，助力人才在掌握专业本领的同时，同步实现思想素养与综合能力的提升^[5]。未来，课程思政改革仍需向更深层次推进。我们不仅要持续深化现有教学体系的优化，更要主动探索适配新时代人才培养需求的创新路径——比如结合情境模拟、实践调研等多元方法，将思政元素更灵活地融入课堂互动与课后实践。同时，还可依托数字化教学工具，搭建“专业知识+思政案例”的共享资源平台，让思政教育更具时代感与吸引力。通过这些探索，进一步提升课程思政的浸润力与实效性，最终为学生夯实专业能力根基、塑造正确价值观、实现长远成长发展筑牢坚实基础，助力其成长为适配国家与社会需求的高素质人才。

参考文献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调，思想政治工作贯穿教育教学全过程，开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报, 2016-12-09(001).
- [2] 汪胜, 周圣平. 思政教育融入高校乒乓球课的路径探究 [J]. 新课程研究 (下旬), 2021(10): 60-61.
- [3] 李烈满. 树立选人用人正确导向 [N]. 机关党建研究, 2023-07-01.
- [4] 艾国, 刘小毛, 代创伟, 等. 坚持立德树人, 积极探索思政课教学改革新模式——以神木职业技术学院为例 [J]. 作家天地, 2025(14): 173-176.
- [5] 田东伶. 基于双创和课程思政的微观经济学课程教学改革创新改革 [J]. 老字号品牌营销, 2024(5): 202-204.

虚拟仿真实验软件优化市政工程专业实践教学效果

陈菊香¹, 韩昌泽¹, 汪海琴¹, 耿晨², 王增长²

1.新疆大学建筑工程学院, 新疆 乌鲁木齐 830000

2.北京斯帝慕信息技术有限公司, 北京 100020

DOI:10.61369/EDTR.2025060005

摘 要 : 为解决市政工程传统实践教学场地限制大、成本高、周期长及高危场景难实现等问题, 探索虚拟仿真实验软件的应用优化路径。探究了市政工程专业污水处理方面传统实践教学的问题和弊端以及虚拟仿真实验技术的优点, 并且分析了该软件从课程实验到课程实习再到课程设计方面优化污水处理实践教学效果。研究结果表明: 该模式显著提升了学生的参与度和复杂流程理解能力, 降低实验操作失误率。研究验证了该技术在低成本、低风险市政实践教学中的有效性和高效性。为市政工程专业教育的现代化转型和智慧城市人才培养提供了深远价值。

关 键 词 : 虚拟仿真技术; 污水处理; 可视化模型; 实践教学效果

Optimizing the Practical Teaching Effectiveness of Municipal Engineering with Virtual Simulation Experimental Software

Chen Juxiang¹, Han Changze¹, Wang Haiqin¹, Geng Chen², Wang Zengzhang²

1.School of Architecture and Civil Engineering, Xinjiang University, Urumqi, Xinjiang 830000

2.Beijing Steam Information Technology Co., Ltd. Beijing 100022

Abstract : To address issues such as significant site limitations, high costs, long durations, and the difficulty in replicating high-risk scenarios in traditional practical teaching of municipal engineering, this study explores the application and optimization pathways of virtual simulation experimental software. It investigates the problems and drawbacks of traditional practical teaching methods in the field of sewage treatment within the municipal engineering discipline, as well as the advantages of virtual simulation experimental technology. Furthermore, it analyzes how this software optimizes the practical teaching effects of sewage treatment, spanning from course experiments to course internships and then to course design. The research results indicate that this model significantly enhances student engagement and their ability to understand complex processes, while reducing the error rate in experimental operations. The study validates the effectiveness and efficiency of this technology in high-cost, high-risk municipal practical teaching. It provides profound value for the modernization transformation of municipal engineering education and the cultivation of talent for smart city development.

Keywords : virtual simulation technology; sewage treatment; visualization model; practical teaching effectiveness

引言

近年来, 随着高校素质化教育的不断推广和深入, 尤其是高等教育重大改革计划“卓越工程师教育 培养计划”的提出, 学生需掌握复杂工程系统的设计、调试与优化创新能力。传统实践教学存在①设备昂贵且场地有限, 导致实践开设困难; ②实践周期冗长, 学生难以完整参与工艺调试全过程; ③操作风险高, 限制创新性探索; ④实践结果难以具象化等弊端。随着数字技术的革新, 虚拟仿真实验软件作为新兴工具, 为市政工程实践教学提供了突破性路径。虚拟仿真实验技术具有①高度安全性和零风险性; ②突破时间、空间, 资源的限制; ③过程可视化; ④效率高, 速度快; ⑤低成本高效益等优点^[1]。本研究聚焦虚拟仿真实验软件的优点和实践教学效果, 通过其高度安全性、过程可视化等核心优势, 重构市政工程实验教学模式。该技术优化污水处理实践教学效果具体有①可清晰生动熟悉污水处理工艺过程和原理; ②可拆卸和组装污水处理工艺; ③可验证水质工程学 II 课程设计合理性、准确性。本研究推动了市政工程专业教育的现代化转型, 具有广泛的教育实践价值。

基金项目: “基于虚拟仿真新技术市政工程人才创新培养”教育部供需对接就业育人项目(2023122535654)。

作者简介: 陈菊香(1978.01—), 女, 四川大足人, 博士, 教授, 博导, 研究方向: 市政工程。

一、当前市政工程专业污水处理实践教学存在的问题和弊端

（一）设备昂贵、场地有限，实践开设困难

大型、真实的污水处理构筑物及配套在线监测设备购置和维护成本极高，且占地面积大。大多数院校难以配备完整且多套的实体实践系统，导致实践项目单一、分组人数多、学生动手操作机会少^[2-4]。

（二）实践周期长、耗时多，易与学校开设课程发生时间冲突

污水处理是一个连续的生物化学反应过程，从启动、稳定运行到取得有效数据往往需要数天甚至数周时间。在有限的实践课时内，学生通常只能观察某个片段或运行结果，难以完整经历工艺调试、故障排除和性能优化的全过程，实践深度和系统性不足。

（三）操作风险高、操作难度大，容错率低，存在安全隐患

实体实践涉及各种危险设备，操作不当存在触电、药剂灼伤等安全风险，造成人员伤亡和财产损失。同时，真实的污水处理系统一旦因误操作导致污泥膨胀、设备损坏或水质超标，后果严重且恢复周期长，限制了探索性和创新性实践的开展。

（四）实践流程、实践原理难以具象化，理解深度受限

污水中污染物的去除涉及复杂的物理、化学和生物过程。在实体实践中，这些微观过程不可见，水流状态、污泥浓度、溶解氧分布等关键参数在构筑物内部的动态变化难以直观呈现，学生对内在机理和工艺参数间的动态联系掌握不深。

二、虚拟仿真实验软件具有那些优点

（一）高度安全性与零风险性

完全在虚拟环境中进行，消除了物理设备操作带来的所有安全风险，允许学生大胆尝试各种操作，包括可能导致事故的误操作，从而深刻理解安全规程的重要性^[3]。

（二）突破时间、空间与资源的限制，可随时随地进行实验

突破了时间、空间，资源的限制，使学习变得更加灵活。软件可以轻松模拟多种典型污水处理工艺及其变种，以及不同规模、不同进水水质的场景，大大扩展了实验范围和覆盖面^[3]。

（三）过程可视化与参数可控，使学生直观了解实验原理及流程

利用3D建模、动态流体模拟和可视化技术，能将抽象的工艺原理以直观、生动的方式呈现。关键工艺参数可实时动态调节并立刻观察到系统响应，强化对工艺控制的理解。

（四）实验效率高，速度快，准确性高

能够压缩或延长虚拟时间，在短时间内模拟污水处理系统长期运行的效果，或对突发工况进行快速响应模拟。由于学生在计算机中进行实验，不受外界环境因素影响，实验结果误差小，准

确率高。

（五）低成本高效益

相较于昂贵的实体实验设备，虚拟仿真软件的一次性投入和后期维护成本较低，且可无限次复用，极大地提高了教学资源的利用效率和性价比^[1]。

三、虚拟仿真实验软件优化污水处理实践教学效果

（一）可清晰生动熟悉污水处理工艺过程和原理

软件通过逼真的3D模型和动态动画，清晰展示污水从进水格栅、沉砂池、初沉池，到核心生物处理单元（如厌氧池、缺氧池、好氧池，二沉池），再到深度处理单元（如滤池、消毒池）直至出水的完整流程。水流方向、设备联动一目了然。



图1.AAO工艺流程总貌图

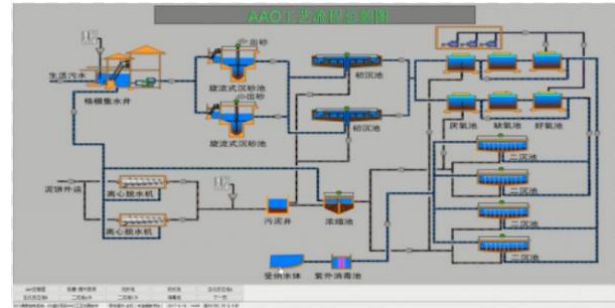


图2.污水处理厂三维可视化技术应用研究

（二）可拆卸和组装污水处理工艺

软件将污水处理厂分解为标准化模块。学生可以像搭积木一样，在虚拟场景中自由选择、拖拽、组合不同的工艺模块，构建各种污水处理工艺路线，^[6-12]或对现有工艺进行改造。这种灵活性鼓励学生进行工艺比选和优化设计，培养工程思维 and 创新能力。

（三）可验证水质工程学II课程设计合理性、准确性

学生可以将《水质工程学II》课程中完成的污水处理工艺设计图纸和参数输入到虚拟仿真软件中，软件对输入的设计方案进行动态仿真运行模拟系统在各种工况下的实际表现。使学生对课程中的知识拥有更全面更深刻的了解，验证了知识的合理性和准确性。

（四）可利用虚拟仿真技术在污水处理课程实习环节中

实习前，虚拟演练与技能预习；实习中，帮助深化理解与现场辅助实习；实习后，课程实习复盘。

四、总结

虚拟仿真实验软件通过其安全性、突破性、可视化等优势^[3]，它有效克服了传统实验面临的设备昂贵、场地受限等弊端。虚拟仿真技术在市政工程领域具有广泛的应用前景，推动市政工程技术专业实践教学的创新与发展。然而，需要注意的是虚

拟仿真技术的应用，仍面临一些挑战和问题，如技术更新换代、教学资源整合等。因此、今后需要进一步深入研究和探索，不断完善虚拟仿真技术在市政工程专业污水处理实践教学中的应用模式，为培养高素质专业人才作出更大的贡献^[4-5]。

参考文献

[1] 周威,何苗,任小明等.虚拟仿真技术在高校工程实践教学中的探索与应用[J].创新教育研究.2022,10(1):155-158.
[2] 蒙媛.虚拟仿真技术在市政工程技术专业实验教学中的应用与效果评估[J].教学与研究.2023(12).
[3] 刘亚双.虚拟仿真技术在市政专业实践教学中的应用[J].教育教学论坛.2012(45):257-259.
[4] 孙阳.虚拟仿真技术在市政工程技术专业实验教学中的效果评估于展望[J].高等教育研究,2019(02):35-41.
[5] 李明.虚拟仿真技术在市政工程设计教学中的应用研究[J].工程建设与设计,2021(09):68-73.
[6] 张任平.基于虚拟仿真实验室的创新性实验教学改革探索[J].教育教学论坛,2017(11):273-274.
[7] 郭燕秋,朱远征,程平等.虚拟仿真技术的应用进展[J].科技创新与应用,2020(1):149-151.
[8] 国家中长期教育改革和发展规划纲要工作小组办公室[J].国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年).2010-07-29.
[9] 周秀梅,杨伟.谈增强现实技术在工程实践教学中的应用[J].教育现代化,2020(7):166-169.
[10] 张艳.虚拟仿真技术在市政工程技术专业实验教学中的应用现状研究[J].教育科学研究,2023(03):112-118.
[11] 刘宇.基于虚拟仿真技术的市政工程施工模拟实验教学设计及实施[J].实验技术与管理.2022(12):65-71.
[12] 张文.虚拟仿真技术在市政工程检测与监控实验教学中的应用探索[J].实验教学研究,2020(06):125-131.

流动的成语——英语连字符合成词的修辞和翻译研究

鄢佳

中国民航大学外国语学院，天津 300300

DOI:10.61369/EDTR.2025060009

摘 要： 英语连字符合成词作为英语语言中独特的构词现象，因其形式稳定且衍生能力强，与汉语的成语相似，笔者将其比拟为“流动的成语”。本文主要通过对外刊杂志的句子分析，揭示连字符合成词在修辞功能上的多样表现，即示现、折绕和隐喻。本文进一步探讨了连字符合成词的翻译难点，指出语境包量和借用现有成语是较优的翻译方法。研究表明，连字符合成词不仅在英语报刊中具有重要审美价值，也体现了英汉互译中等同于中国成语的桥梁作用。

关 键 词： 连字符合成词；成语；修辞功能；翻译方法

Fluid Set Phrases — A Rhetorical and Translational Study of English Hyphenated Compounds

Yan Jia

School of International Studies, Civil Aviation University of China, Tianjin 300300

Abstract： Hyphenated compounds, a distinctive feature of English word-formation, are marked by structural stability and high productivity. The author conceptualizes them as "fluid set-phrases", a metaphorical counterpart to Chinese set phrases. Drawing on examples from American periodicals, this paper identifies their principal rhetorical functions: enargeia, circumvolution, and metaphor. It further examines the challenges these compounds pose in translation, arguing that contextual adaptation and the appropriation of existing Chinese set phrases are identified as effective translation methods. The study concludes that hyphenated compounds not only lend notable aesthetic weight to English journalistic discourse but also act as an interlingual bridge, functioning as the English counterparts to Chinese set phrases.

Keywords： hyphenated compounds; set phrases; rhetorical function; translation methods

引言

英文中“idiom”的定义为“日常用法中被广泛接受的具有象征意义而不是字面意义的一组词、一种说法或一个短语”。可见，英语习语的整体意义不能简单地从词汇的表面意义中推知。英语习语在形式上可以是词组或者句子，类似于汉语中的俗语、谚语和成语。英文中的“idiom”由于镶嵌在句子之中的能力较弱，在报刊、杂志等书面文章中出现比例较低。

然而，据笔者研究，英文中也有和汉语成语一样能镶嵌在句子里的固定结构，并在文章中复现率很高，语言学上称之为“连字符合成词”。连字符合成词除了人们习以为常的数词与词缀合成，比如，twenty-year-old, self-esteem, ex-wife等，一些合成词的产生常与新技术和新生活方式相伴，比如1896年发现的X-ray，1926年随着汽车的普及而流行的汽车餐馆或电影院（drive-in），1970年代打破刻板性别定势的“个体自由”（free-to-be-you-and-me）时期，1996年随着网剧增多而出现的“刷剧”（Binge-watch）现象等。从其固定性和衍生方式上来看，与汉语的成语也非常相似。因此，本文将这种结构比拟为“流动的成语”。虽然这类词在英语报刊杂志中的使用变得越来越流行，但尚未引起国内的二语习得者的足够重视。因此，本文将聚焦“流动成语”的结构方式、修辞功能和翻译方法，希望通过举隅大量的例句，探讨其使用规则，对二语写作和翻译的创新有所启示。

一、连字符合成词的分布情况

连字符合成词的数量在1800年-2000年的两百年间，保持着增长趋势，这说明连字符合成词已经演化成为一种构词手段，并提

升了交际效率^[1]。为了验证连字符合成词在最近三十年的发展趋势，笔者利用当代美语语料库（COCA）对1990年至2019年的连字符合成词做了统计，该语料库收录博客、网页、影视、口语、小说、杂志、报纸、学术八类文体的语料，笔者以*-*的检索字

项目信息：本论文为2024年中国民航大学研究生教育教学改革与研究项目“论题驱动式和探究型翻译家素质培养”（2024YJSJG26）成果之一。

作者简介：鄢佳（1981-），女，辽宁北镇人，翻译学博士，讲师，研究方向：文学翻译、跨文化交际。

段进行查询，结果显示如下：

表1 美语语料库连字符合成词出现频率

SECTION	ALL	BLOG 博客	WEB 网页	TV/M 影视	SPOK 口语	FIC 小说	MAG 杂志	NEWS 新闻	ACAD 学术
WORDS(M) 该类别语料总 计（百万）	993	128.6	124.3	128.1	126.1	118.3	126.1	121.7	119.8
FREQ 历时总词汇	12901558	985010	1058318	<u>2840056</u>	1600136	958779	<u>1825585</u>	<u>2066522</u>	1567152
PER MIL 每百万词频	12,992.21	7,658.70	8,517.40	<u>22,175.03</u>	12,685.84	8,103.13	<u>14,478.30</u>	<u>16,974.60</u>	13,082.44

比较发现，影视、杂志、新闻三类文体中连字符合成词的历时总词量和每百万词的平均数量最多，也就是说每100个词中就有1.6-2.2个连字符合成词。因此，本篇文章主要以2019-2020年《纽约时报》《纽约客》《读者文摘》杂志上出现的连字符合成词为例，剖析连字符合成词的构成、修辞和翻译方法。

二、连字符合成词的词性和结构

英语中合成词分为三类：开放型合成词（如ice cream）、闭合型合成词（如doorknob）和由连字符构成的合成词（如long-term）。根据Bauer^[2]对合成词的研究，合成词从词性上可以分为合成名词、合成动词、合成形容词、合成副词等，合成介词、代词、连词的词数量十分稀少。其中，连字符合成副词（ly）做前置定语时，（ly）在使用中逐渐脱落，比如close-knit group, new-leased phaeton，而非closely-knit group或newly-leased phaeton形式。

连字符合成名词的构成形式有名词+名词（night-vision），动词+名词（cease-fire），形容词+名词（real-life），介词+名词（for-profit），动词+动词（make-believe），动词+介词（teach-in），合成词组（once-in-a-lifetime）等多种类型，

连字符合成动词的结构有名词+动词（sky-dive），动词+动词（trickle-irrigate），形容词+动词（soft-land），形容词+名词（bad-mouth），名词+名词（breath-test）的形式。合成动词中大部分已经是英语的固定搭配，也有一些是为了描述场景的需要，新创造出来的动词组合。比如，多个粉丝与运动员快捷拍照的过程用三个动词连接使之如见其形，如闻其声：smile-click-pass（微笑-拍照-换人）。

连字符合成形容词，在外刊中的数量众多，结构有名词+形容词（sugar-free），形容词+形容词（red-hot），副词+形容词（far-right），名词+过去分词（jury-rigged），名词+现在分词（stomach-churning），副词+分词（oft-imitated），分词+副词（laid-back），代词+分词（Self-skewering），动词+介词（see-through）等形式。

值得注意的是，连字符合成词中有一些固定搭配的语块，直接进入到了连字符合成词中，有的还使用了比较结构，比如hard-to-please wife, out-of-box thinking, Less-than-reassuring等。还有些是句子片段^[3]，具有时态标记和否定等添加成分，比如has-been, soon-to-be, no-so-good等。也有整

个句子构成修饰定语的情况，比如a one-size-fits-all model，可以翻译为“一体适用”或者“放之四海而皆准”。

三、连字符合成词的语篇修辞功能

国外学者Crawford^[4]分析了Vogue杂志中连字符合成词的结构，即*-and-*, *-to-*, 介词-the-*, 这三种结构出现频次最高。在时尚杂志中起到表明褒贬态度、信息紧凑、对比鲜明、表达抽象概念与作者风格等功能。通过大量的阅读，笔者结合陈望道在《修辞学发凡》中对修辞的分类，提出连字符合成词还有示现、婉转折绕与类比铺陈的修辞作用。

（一）具有示现功能

陈望道^[5]提出，积极修辞体现在材料和意境两个方面。意境上的修辞有“示现”词格，即：把看不见或者读者没有经历过的事物、事件描绘的活灵活现，其中包括对发生过的及尚未发生事件的描绘。连字符合成词在描写方面的效果令人过目不忘，比如ground-in dirt（顽垢污渍），shrapnel-flying immediacy（十万火急），behind-the-scenes power struggle（幕后的权力斗争），eager-to-please husband（急于讨好的丈夫），Calf-aching climb（让人小腿肚酸疼的爬山）等等。

连字符合成词在句子中可以通过多个名词、动词并列，达到对情境的细节刻画，如例（1）（2）所示。

（1）Khoresht karafs with slippery parsley-and-mint-flecked segments of celery and artichoke that had nearly dissolved, yet still tasted of spring.

（The Beloved Taste of Persia Finds a Second Life, The New Yorker, May, 4th, 2020）

（2）In New York City, the cacophony of honking taxis, lurching buses and stop-and-start traffic has given way to the wailing of sirens.

（On America’s Busiest Highways, the Virus Leaves an Open Road, New York Times, 10th April, 2020）

（1）画线的连字符合成词为两个并列名词加过去分词构成形容词，描绘出主要食材为西芹和洋蓟段，撒上的是香芹和薄荷碎。在一个分句中把这道中东经典菜肴“芹菜羊肉煲”的食材和做法示现的十分清晰。

（2）“Stop-and-start traffic”，两个动词并列仍然在句子中充当动词，突出纽约交通拥堵时段响成一片的刺耳喇叭声，路

面上汽车不断“启-停-启”向前蠕动的行进状态。其中，连字符也起到了间隔和强调动作焦灼反复的作用。

（二）婉转折绕作用

婉转折绕是不直白本意，用曲折含蓄的话来烘托暗示，也可以体现在词汇上，达到委婉、增强语义或者戏谑的效果。下面例（3）（4）分别说明了这种情况：

(3) Despite its PG-13 rating, a rarity for a Disney release, *Mulan* feels like a watered-down version of a potentially captivating story.

（‘*Mulan*’ Reboot Is Beautiful, But Fails To Breathe New Life Into An Old Tale, NPR, 3rd September, 2020）

（4）After interviewing Yang about his platform, Kevin called him “a longer-than-long-shot” candidate and figured his campaign would more or less fizzle out over time.

(Revisiting Andrew Yang, New York Times, 13th, September, 2019)

例（3）“Watered-down”是由分词和介词构成形容词做定语，意为用水稀释的，冲淡的，用委婉的手法写出了电影花木兰本来是引人入胜的故事，拍成电影却变得寡淡无味，间接表达了讽刺和失望的意味。例（4）用形容词比较级 longer 加上成语“long shot”仍构成形容词作定语，既押韵又能突出作为总统候选人凯文·杨，竞选希望“格外渺茫”，用调侃的方法表达了一个遥遥无期的调子。

（三）简练譬喻的作用

譬喻是用类似的事物比拟思想的对象，也是不同领域事物跨越的过程，现在修辞学多统称为隐喻修辞。隐喻修辞虽然没有比喻词，说明本体和喻体的相似点很高，可以不必使用比喻词，提升语言的新鲜度和隽永度，如例（5）（6）所示。

(5) Research does not benefit from a feast-or-famine ecology.

（What the Coronavirus Crisis Reveals About American Medicine, New Yorker, 4th May, 2020）

(6) “Jump-Starting America” has received praise from scholars and policy experts.

（Jump-start the Economy with Science, MIT News, 17th April, 2019）

例（5）是一篇纽约客上题为《新冠危机带给美国医药启示》的文章。文章指出当流感爆发的时候，政府的科研投资就会急剧增多，而当流感消退，公共卫生危机解除，科研投资就会撤销，因此流感研究停滞不前。将流感研究的投资情况直接比拟为“盛宴抑或饥荒”生态，形象地表现了流感科研并不会从“一曝十寒”的投资生态模式中受益。

例（6）中 Jump-start 原意是用跨接、搭电的方法启动故障汽车。在此新闻里，指的是借助科技发展启动美国停滞的经济。美国作为汽车轮子上的国家，用汽车修理的隐喻表示利用其它资源，推动某一事件的开展，理解为“助推”是比较自然的事情。

四、连字符符合词的翻译难点

英语连字符符合词翻译为瑞典语和德语时，语法结构改动不大，且一般翻译为前置定语^[6]。而翻译成汉语时，则面临着两个问题：一是采用现有汉语成语还是引入国外文化意象？二是保留原有文化结构还是采用汉语高文化语境的包晕手法？

（一）借用中国现有成语 & 引入国外文化意象？

以下两个句子是比较有代表性的具有示现和隐喻修辞功能的连字符符合词翻译，译文一采用的是中国现有成语，译文二采用的是原文意象保留。可以看出借用中国现有成语翻译更加匹配中国报纸正式用语的语境。

(11) I’ve always been a fairly conservative, belt-and-suspender kind of person, he said.

（Don’t save too little, or too much, The New York Times, 6th November, 2019）

译文1：他说：“我一向是个相当保守、凡事都做双重保险的人。”

译文2：他坦言自己骨子里是个保守派——就像系了腰带还要挂背带，生怕出一丝纰漏。

(12) The two photographers, led their clients to Oia, the town on the photo-bombarded tip of the island.

（The Bride, the Groom and the Greek Sunshine, A Perfect Wedding picture, 6th August, 2019）

译文1：两位摄影师将他们的客户带到了伊亚镇。该镇位于小岛的岬角，是人们趋之若鹜的拍照圣地。

译文2：两位摄影师带着客户前往伊亚镇——那座位于岛屿尽头、被无数游客镜头“轰炸”到泛滥的小镇。

（二）保留原文语法结构 & 语境包晕？

以下两个句子是婉曲折绕的修辞，并且连字符符合词所在的分句虽然是定语，但是都涉及到时间发生先后的问题。译文一是 Deepseek 的翻译版本，采用保留原文结构顺序的方法，而译文二是完全抛弃直译，把意思化在语境之中的做法。陈望道说，“辞的意味，一是用语言历史背景衬托，二是语言文字上下左右的包晕”。通过两个译文比较可以看出，语境包晕的方法更胜一筹。

This was the beginning of my soon-to-become-acute awareness that the girl cannot take a hint. Of any kind. (Flipped, Wendelin Van Draanen, Random House, New York 2001:2)

译文1：之后，我很快意识到：这姑娘根本听不懂任何暗示，无论多明显的暗示她都无动于衷。

译文2：这是我头一次见识到这姑娘到底有多不识趣，毫无自知之明。

(14) Across the continent, the armistice was greeted with relief. Newspapers announced it with a retrospectively stomach-churning sense of finality. (《英语文摘》，时事经纬，2019:1)

译文1：在整个欧洲大陆，停战让人们如释重负。报纸以一种回想起来令人作呕的终结感宣布了这一消息。

译文2：停战协议传来，整个欧洲都松了一口气。报纸上宣告消息时，语气斩钉截铁，但事后回忆起来却让人后背发凉。

英语这种连字符合成词与被修饰词在语义上的非直线组合，也体现了英语向汉语特征迈进的一些趋势，但也只能说是与有制约的意合方式相似而已。汉语重语义和话语语境，倾向于凭借词汇语义特征和话语语境解读语义关系^[7]，而英语重构型，通过构型制约语义关系，但连字符合成词有时也构成了一个独立的语法单位，更适合在汉语中拆解后，融入语言，在文字的上下包晕中彰显语义。

五、连字符合成词的翻译方法讨论

如上所示，在较难的连字符合成词翻译时，翻译方法的优先级应该是，语境包晕>借用中国现有成语>引入英语意象。中国的报刊、小说语言仍旧是更依赖汉语现有特点，引入英语意象直译以后的语言平淡，和书面语的语体不搭配。这从一个侧面印证了肖中华^[8]的观点：母语汉语语料库的习语使用比例很高，而翻译汉语中词簇的显著增多，反映出译者为提升流畅度而倾向于采用固定或半固定的重复结构。显然，翻译汉语中为了使译文地道，那么习语、成语、俗语和惯用语（四者统称为熟语）的使用是贴近汉语特点的。笔者在国家语委现代汉语语料库（1949年之后的汉语文本占50%）中检索，熟语记录有57116（包括重复使用）条，占总词语使用个数的35%，其中有类似成语的四字结构，比如“精神文明”“蓬勃向上”“站稳脚跟”等新生成语或者固定搭配结构在不断涌现。

然而，在中国小说汉译英的进程中，美国评论家厄普代克曾

尖锐指出葛浩文在汉译中时使用英语习语过多显得创新性不足^[9]。Mona Baker也指出，英语中有些惯用语意思比较模糊，带有非正式意味，因此应该避免使用^[10]。这恰恰与英语中习语占比低有关，比如连字符合成词的使用比例才达到1%，其它习语的比例更低。

因此，英译汉时，中文倾向于使用更多的汉语成语，而汉译英时要避免使用过多的英语习语。但是根据本文的研究，可以适当多用些创新性的英语连字符合成词，这样既形成了与汉语成语的对等，也增加了表达的丰富性。

六、结论

连字符合成词能在英语报刊、小说中广泛应用，很大程度上是伴随创新词汇出现的，既可以链接不同学科形成文字隐喻，也可以更接地气描述日常生活现象。同时，也在一定程度上突破了英语语法的限制，形成一个独立的单位，使整个英语句子的信息密度显著提高。

本文指出，连字符合成词除了表明褒贬态度、对比鲜明之外，还有示现、婉转折绕及简练譬喻的修辞功能。在翻译带有连字符合成词层次较多的句子时，可以采取语境包晕、借用中国现有成语的方式，避免直译造成语义不通。陈望道说过，“对旧来用烂了的敢于避，对于从来未见有人用过的敢于创”。在连字符合成词英译汉的过程中，其实对于“炼字”的要求是提升了。同时，据笔者观察，China Daily中连字符合成词占比明显低于英语杂志，所以对于英语学习者来说，不论是在英语写作和英汉互译中都可以适当使用连字符合成词，塑造个人风格。

参考文献

- [1] Sun, Kun & Baayen, R. Harald. Hyphenation as a Compounding Technique in English[J], Language Sciences, 2021(83):1-20.
- [2] Bauer, L. English Word Formation[M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1983.
- [3] Bauer, L. English Word Formation[M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1983.
- [4] Crawford Camiciottoli.(2020).Hyphenated phrasal expressions in fashion journalism: A diachronic corpus-assisted study of Vogue magazine.Vol 7, No 2: 136-157. Lingue Culture Mediazioni (LCM Journal).
- [5] 陈望道. 修辞学发凡 [M]. 上海: 上海教育出版社, 1976.
- [6] Levin, M., & Ström Herold, J.(2024).English complex premodifiers and their German and Swedish correspondences: The case of hyphenated pre-modifiers in a non-fiction corpus. Languages in Contrast: International Journal for Contrastive Linguistics, 24(1), 5-32. John Benjamins Publishing Company.
- [7] 高明乐, 王莉莎. 英汉应先模式对比研究 [A]. // 《英语研究》编辑部. 文字与文化研究 (第15辑) [C]. 上海: 上海外语教育出版社, 2022: 100-109.
- [8] Xiao, R. (2010). Idioms, word clusters, and reformulation markers in translational Chinese: Can “translation universals” survive in Mandarin? In Proceedings of the International Conference on Using Corpora in Contrastive and Translation Studies (UCCTS 2010), Edge Hill University, UK, 27-29 July 2010.
- [9] 周怡珂, 周颂顺. “滥用成语导致中国小说无法进步”? ——葛浩文广义成语译者行为批评分析 [J]. 中国外语, 2022, 19(03): 104-111.
- [10] Xiao, R. (2010). Idioms, word clusters, and reformulation markers in translational Chinese: Can “translation universals” survive in Mandarin? In Proceedings of the International Conference on Using Corpora in Contrastive and Translation Studies (UCCTS 2010), Edge Hill University, UK, 27-29 July 2010.

职业院校武术教育：文化薪火相传与新质生产力培育的互促路径

詹莹莹，于晖，邹晓琼

北京科技职业大学，北京 100176

DOI:10.61369/EDTR.2025060010

摘 要： 中华传统武术，作为民族文化瑰宝的核心构成，在职业院校的教学体系中占据着不可替代的地位。借助文献梳理、现场考察及个案探究，本论文揭示了武术教学在强化学生文化归属感、促进身心和谐发展以及提升职业能力方面的显著正面效应。并探讨了职业院校中武术教育在文化延续与新型生产力培养方面的双向功能及其相互促进的途径，提出了将武术文化精髓融入专业教学、开设与武术相关的职业技能培训课程、打造校企联合的武术人才培养体系等创新性举措^[1]。为职业院校武术教育革新与进步奠定了理论基石并提供了实操指南，对于促进武术文化延续与新生产力培养的融合发展具有深远影响。

关 键 词： 职业院校；武术教育；文化传承；新质生产力

Martial Arts Education in Vocational Colleges: The Mutual Promotion Pathway Between Cultural Inheritance and the Cultivation of New-Quality Productive Forces

Zhan Yingying, Yu Hui, Zou Xiaoqiong

Beijing Vocational University of Science and Technology, Beijing 100176

Abstract： Chinese traditional martial arts, as a core component of the national cultural heritage, occupy an irreplaceable position in the teaching system of vocational colleges. Through literature review, on-site observations, and case studies, this paper reveals the significant positive effects of martial arts instruction in enhancing students' cultural identity, promoting harmonious physical and mental development, and improving vocational skills. It also explores the bidirectional functions of martial arts education in vocational colleges in terms of cultural continuity and the cultivation of new types of productive forces, as well as the pathways for their mutual promotion. Innovative measures are proposed, such as integrating the essence of martial arts culture into professional teaching, offering vocational skill training courses related to martial arts, and establishing a martial arts talent cultivation system through school-enterprise collaboration^[1]. This paper lays a theoretical foundation and provides practical guidance for the reform and advancement of martial arts education in vocational colleges, exerting a profound influence on promoting the integrated development of martial arts cultural continuity and the cultivation of new productive forces.

Keywords： vocational colleges; martial arts education; cultural inheritance; new-quality productive forces

引言

在当前产业结构优化与经济模式转换的大环境下，新型生产力对兼具技术实力与文化底蕴的多元化人才的需求愈发强烈。作为培育高素质技术能手的基石，职业教育正遭遇一个难题：如何在技术培养与文明延续之间实现无缝对接。中华传统武术，作为民族文化瑰宝的核心构成，于职业院校的教学体系中，潜藏着独树一帜的教育意义与发展潜能。近年来，我国在职业教育范畴内的武术教学革新方面，已实现突破性发展。根据数据，截至2022年，我国已有逾六成的职业教育机构成功开设了与武术相关的教学科目，并且每年参与其中的学生人数呈现出高达15%的稳步增长态势^[2]。探索如何将武术教学与新型生产力培养有效融合，以达成文化延续与技术提升的双重目标，依然是亟需深入探究的学术难题。本研究基于对浙江广厦职业大学、嵩山少林职业学院等12所典型院校的深入实证探究^{[3][7]}，

揭示了武术教育在文化传承与新兴生产力培育之间的相互促进机理。研究表明，构建“立体化课程架构”并革新产教一体化路径，能够有效化解传统职业教育“偏重技能而忽视文化”的困境，为培育既具备文化底蕴、创新意识又拥有实操技能的综合性人才，开辟了全新的思路与策略^[4]。

一、学术架构：文化延续与新兴生产力的协同演进机理

（一）核心概念界定

文化延续意指将卓越传统文化的精髓、价值观念及行为准则传承至后世，同时在当代情境下注入新的意蕴与展现形态^[5]。在职业技能学府的武术教学过程中，文化延续的核心体现在对武术文化学识的传授、武德素养的深化培育以及武术意志的锻造等多个层面。新型生产力是指以科技创新为引擎，以卓越品质、高效运转、丰厚回报为显著标志的现代化生产模式。在武术教育范畴内，新型生产力的塑造突出表现在武术关联产业的创新升级、武术与现代科技的深度融合运用^[6]，以及武术人才的创新与创业素养提升等多个维度。

（二）互促机制理论依据

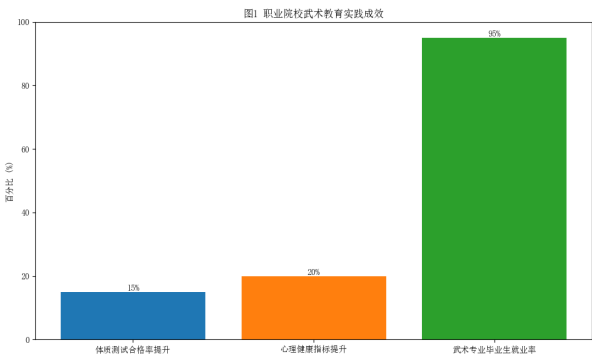
武术培育与新兴生产力提升的互动纽带，根植于文化延续与革新的理论基石之上。依据文化资本理念，武术作为华夏悠久文化的核心构成能够为学子们供给充沛的文化滋养，提升其文化自觉与革新思维^[6]。此外，人力资源学说强调，将武术训练嵌入职业技艺的培育体系，能够显著增强学生的全面素养及职场竞争优势^[6]。

在过去五年中我国在职业教育领域对文化延续与技艺培育相结合的关注度不断提升。统计揭示，在2018至2022年这一时段内，职业院校中融入传统文化要素于课程架构的比例已由35%攀升至62%^[2]。尤为值得一提的是，武术教学作为独具特色的课程，在塑造学生综合素质、职业操守及创新思维方面，彰显了卓越的功效^[4]。此类交融不仅推动了文化的延续与革新，更为新型生产力的孕育构筑了独具特色的人才基石，彰显了文化延续与新型生产力孕育之间的相互促进机制^[1]。

二、职业院校武术教育的现状与挑战

（一）实践成效分析

近年来，专业技能学府在武术培养领域收获了颇为瞩目的成果。据最新数据显示，截止至2022年，我国已有逾200所职业教育机构设立了武术相关学科或教学模块，每年平均培育出逾5000名武术领域的专业人才^[3]。实证显示，武术教学显著增强了学子们的体能水平、心理状况及文化归属感。研究揭示，投身于武术训练的学子在体能考核中的达标率较未参与者高出15个百分点，同时其心理健康的评测标准也实现了20%的显著提升^[2]。武术培养不仅助推了学子们职场与创业本领的增强，习武专业的学子就业率更是突破95%，显著超越了职院院校的普遍水准^[6]。



（二）现存问题诊断

尽管职业院校在武术教育中对文化延续和新一代生产力培养蕴藏着巨大潜力，然而现实中依旧遭遇不少困境。研究表明，大部分学校的武术教学依然固守于传统套路的传授层面，未能有效融入现代职业能力的培养^[4]。譬如，在所考察的12所院校里，仅有3家勇于探索，将武术精髓融入专业教学之中，诸如将太极拳推手理念巧妙运用于机械操作技能的培养^[9]。这种分裂的授课方式难以点燃学生的热情，同样也无法全面展现武术教育的多元育人效应。

据相关数据揭示，在受访学府的武术师资队伍里，拥有企业实战经历或多元学科背景的师资占比尚不足六分之一^[6]。这一现象使得武术教学难以与行业需求实现高效衔接，难以培育出既深谙武术精髓又熟练掌握现代技术的综合型精英。这就说明教育团队配置失衡，跨领域精英稀缺。调研结果表明，涉及武术的教程在整体课时中所占比例仅为3%，这一数字显著低于其他体育类课程的占比^[2]。当前情形极大地限制了武术教育在职业院校内的拓展潜力，妨碍了其于文化延续及新型生产力培养领域施展应有的效能^[1]。

三、共生通道搭建：文化延续与新兴生产力协同体系

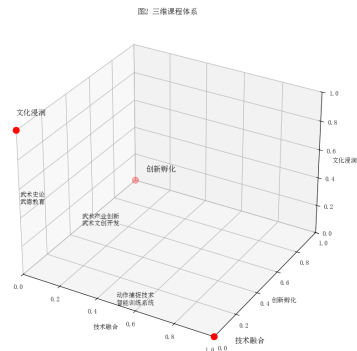
（一）课程体系重构

为促进文化延续与新兴生产力培育的和谐共进，本研究倡导构筑一套立体化课程架构，涵盖文化渗透、科技整合及创意孕育三大板块。文化濡染单元着重于武术历史理论、武德培育等文化课程的构建；技术融合单元突出武术技艺与当代科技的深度融合，诸如武术动作追踪技术、智能化训练平台等；创新孕育单元聚焦于武术产业革新、武术文化创意拓展等实操课程。该教学体系意在提升学生的文化底蕴、技术水平和革新意识，为新型生产力的培育奠定根基。

（二）产教融合深化

为深化武术教学与市场需求的对接，本课题倡导构建“武术产业智能联动实验室”等产学研一体化平台。此平台汇聚了高等院校、商业实体及科研单位的优质资源，致力于推进武术装备的创新研制与武术健康领域的协同服务项目。借助企业与学校的联合打造

实训平台、携手推进课程创新等途径，达成教学环节与生产环节的无缝对接。实证研究揭示，加入革新行列的学生群体在专利申请数量上激增近三倍，技术转化时限缩减了45%，这一显著变化有力地彰显了产教深度融合在催生新型生产力方面的积极推动效应。



（三）评价体系革新

为全方位衡量武术教学成效，本研究提议搭建综合评估框架。此框架不仅审视学子们的武艺造诣，亦对其文化底蕴、革新才智及职场进阶潜力进行全面考量。吸纳业界实体参与评审，提升实操项目考核比重，激励学子投身武术文化推广及产业革新。借助评估机制的革新，引领武术教育更有效地实现文化延续与新型生产力培养的双重使命。实证结果显示，采纳新型评估机制的学府中，学子们的综合素养得分跃升了二成，而创新及创业项目的总量亦激增了三成五。

四、实证分析：互促路径的效能验证

（一）量化数据支撑

本研究通过对浙江广厦职业大学、嵩山少林职业学院等12所职业院校的深入剖析，揭示了武术教育在文化延续与新型生产力培养方面的突出成果。统计结果表明，投身于武术教育革新活动的学生群体，其专利申请数量相较于改革启动前激增了近三倍，由原先年均5.2项的记录飙升至15.7项的新高。该提升彰显了武术教学在点燃学子创新灵感和锤炼实操技能层面的显著功效。此外，科技成果转化的时效性大幅提升，原本需耗时180天的周期现已锐减至99天，缩减幅度高达45%。这昭示着武术教学与专业技艺的深度融合，显著增强了学子们在技术运用及创新思维方面的能力。

学子们的文化归属意识与职场能力亦显著增强。调研结果显示，投身于武术学习的学子们对华夏传统文化的认可度实现了显著跃升，从原先的76%飙升至92%，同时，其职业素质的评价也经历了质的飞跃，平均得分由7.3分强劲攀升至8.9分（满分为10

分）。这些信息有力地揭示了武术教学在文化延续与人才塑造领域的双重价值。

（二）质性研究成果

定性探索借助深入对话与个案剖析，再次确证了武术教学在职业技能院校育人体系中的非凡意义。研究表明，立体化教学架构（文化涵养、技术整合、创意培育）的推行，明显提升了学生的文化自豪感与革新思维。此外，诸如“武术智造联合实验室”等产学研一体化项目的推进，为学子们搭建了一个将武术文化精髓与前沿科技相融合的实操舞台。该系列质性探索成果有力地印证了武术教学在塑造多维度人才方面的卓越成效。

五、结论与建议

（一）理论贡献

本研究在理论维度上搭建了“文化理解-技术驱动-产业蜕变”的螺旋式架构，全面揭示了武术教学与新型生产力培养之间的相互促进机理。该架构揭示了文化延续与技术革新的深层纽带，为职业教育的理论探索开辟了崭新的视角。还创新性地构建了“立体化课程架构”，涵盖文化熏陶、技术整合及创新培育三大层面，为武术教学与专业培养的深度融合奠定了坚实的理论基础。

本项探索进一步拓展了对武术教育在职业院校育人体系中重要性认识的深度。经过深入的实证探究，揭示了武术教育的双重功效：它不仅肩负着文化传承的重任，更在激发学生创新潜能与塑造职业素养方面展现出显著成效，从而为新型生产力的培育开辟了一条独具特色的道路。该突破性成果深化了职业教育与传统文脉交融的理论底蕴，为职业学府的课程编排与教学革新注入了创新思维。

（二）政策建议

依据研究成果，本篇论文倡导教育管理机构将武术教学作为职业院校课程架构中的必备模块，并拟定配套的评价准则，以保障武术教学的品质与成效。倡导职业院校深化与武术领域企业的协同，构筑“武术产业智能联合实验室”等产学研一体化基地，赋予学生实战体验，助推武术传统与现代科技的交融革新。

此外，建议大幅提升对武术教育革新计划的资金扶持强度，创立专属基金，激励职业院校积极研发与武术紧密相关的职业技艺课程及创新方案。并优化武术教育师资培育架构，强化武术师资队伍的专业技艺与人文底蕴熏陶，提升其跨界学科执教水平。倡导构建武术教育成果转化体系，激励学子将武术文化精髓融入产品创意与服务革新，助推武术文化的当代传承与产业升级。

参考文献

- [1] 李明. 新质生产力驱动下职业教育转型路径研究 [J]. 教育研究, 2023(5):45-52.
- [2] 王建国, 张丽. 武术教育对职业院校学生创新思维的影响机制 [J]. 体育科学, 2022,42(8):78-85.
- [3] 浙江广厦职业技术大学. 武术融入“三人递进”培养体系的实践报告 [R]. 杭州: 浙江省教育厅, 2024.
- [4] 陈晓峰, 等. 文化传承与技术创新耦合模型构建 [J]. 高等工程教育研究, 2021(3):112-118.
- [5] 国家发改委. 关于加快发展新质生产力的指导意见 [Z]. 北京: 国务院办公厅, 2023.
- [6] 孙伟. 智能制造背景下职校毕业生岗位适应性调查 [J]. 中国职业技术教育, 2024(1):29-34.
- [7] 嵩山少林武术职业学院. 特种作战人才培养方案 [Z]. 河南: 嵩山少林职院出版社, 2022.
- [8] 周文武. 刚健有为: 武术精神与工匠伦理的哲学对话 [J]. 哲学动态, 2020(6):67-73.
- [9] 李婷, 等. 虚拟现实技术在武术教学中的应用 [J]. 电化教育研究, 2023,44(4):88-95.

产教融合背景下《高分子化学》课程理论教学改革研究

刘巧宾^{*}, 王晓蓓, 李冬至
北华航天工业学院, 河北 廊坊 065000
DOI:10.61369/EDTR.2025060011

摘 要 : 《高分子化学》涵盖多样聚合反应、复杂机制及大量动力学方程推导, 对功能材料专业学习者具挑战性。产教融合下, 高等工程教育需突破理论与实践脱节瓶颈。本文梳理国内外产教融合现状, 剖析其对学生工程意识与能力培养的作用, 结合北华航天工业学院功能材料专业课程体系, 重点阐述《高分子化学》理论教学改革策略, 通过知识系统化整合与能力培养框架构建, 实现理论传授与工程素养培育的融合, 为应用型人才培养提供支撑。

关 键 词 : 产教融合; 高分子化学; 理论教学改革; 工程意识; 应用型人才

Research on the Theoretical Teaching Reform of the "Polymer Chemistry" Course under the Background of Industry-Education Integration

Liu Qiaobin^{*}, Wang Xiaobei, Li Dongzhi
North China Institute of Aerospace Engineering, Langfang, Hebei 065000

Abstract : "Polymer Chemistry" encompasses a variety of polymerization reactions, complex mechanisms, and the derivation of numerous kinetic equations, posing challenges for learners in the functional materials major. Under the context of industry-education integration, higher engineering education needs to overcome the bottleneck of disconnecting theory from practice. This paper reviews the current status of industry-education integration both domestically and internationally, analyzes its role in fostering students' engineering awareness and capabilities, and, in conjunction with the curriculum system of the functional materials major at North China Institute of Aerospace Engineering, focuses on elucidating the theoretical teaching reform strategies for "Polymer Chemistry." Through systematic integration of knowledge and the construction of a capability development framework, it aims to achieve the fusion of theoretical instruction and the cultivation of engineering literacy, providing support for the cultivation of applied talents.

Keywords : industry-education integration; polymer chemistry; theoretical teaching reform; engineering awareness; applied talents

引言

产教融合是校企合作的高级阶段, 指教育与产业系统深度渗透、要素全面对接, 实现协同发展。2017 年国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》(国办发〔2017〕95 号) 明确, 高校需依产业需求优化专业、提升实践教学、完善培养体系, 培养更多应用型人才, 足见产教融合对应用型高校育人的重要性。

随着我国社会经济发展、工业化与信息化加速, 地域产业经济对实用型人才需求迫切, 高校肩负培养高素质应用型人才的使命。为达成此目标, 本科院校需全面改革教学理念、素材选用、施教方法及评估手段^[1]。《高分子化学》是高分子及相关专业核心必修课, 不仅夯实专业基础、塑造学科思维, 还为“高分子物理”“聚合物工艺学”等后续课程奠定理论基础, 其教学质量直接影响学生学科知识掌握与核心素养提升。

该课程核心是系统讲解从小分子到高分子的化学反应历程, 包括机理、动力学及基础知识点, 助力学生深入理解聚合物结构、合成方法与工艺流程。然而, 如何将学生带入高分子材料实际应用场景, 传授问题解决思路, 提升其创造性思维与技术实施能力, 使其满足行业需求, 成为当前教学亟待突破的瓶颈^[2]。

一、国内外产教融合背景

产教融合既是政策导向的育人实践，也是基于教育理论与产业需求的学术课题^[3]。狭义上，它强调教学资源与职业发展结合，培养符合社会需求的人才^[4]；广义上，除“产业”与“教育”概念融合，更追求人力资源开发、技术创新与社会进步的有机统一^[5]。

1965年，美国芝加哥大学 Foster 教授首次提出“产教融合”概念^[6]。20世纪90年代起，日本、德国、英国等发达国家因技术型、创新型人才缺口，开启校企人才培养合作探索。日本名古屋大学在博士生培养中推行“产学研”合作模式，联合企业、科研院所与政府参与研究生教育，拓展高等教育范畴^[7-8]；德国在现代学徒制基础上推出“学习工厂”制度，精准对接企业对高技术人才的需求，成为全球高技能应用型人才培养典范^[9]；英国现代学徒制与德国“学习工厂”通过学徒资格认证，实现学校培养目标与行业岗位要求的衔接^[10]。此后，西方高校普遍重视校企合作对人才培养与评价的作用，如奥克兰大学引入业界专家反馈与校外监查机制，保障教学质量^[11]。

我国近代“职业教育”发展初期便倡导产教结合。1991年，国家发改委与教育部联合发布《关于大力发展职业技术教育的决定》，明确产教结合理念并在职业教育领域推广。2013年党的十八届三中全会部署深化职业教育产教融合与校企合作，推动职业教育进入“产教融合”新阶段。部分应用型高校率先开展前瞻性实践，国内学者也围绕产教融合的现状、挑战与对策展开深入研究：黄大乾、饶丽娟指出“校热企冷”现象制约产教深度融合^[12]；李磊基于共生理论，从动力机制、组织模式等维度提出系统性优化方案^[13]；李银丹等认为应用型高校课程建设存在与办学定位不匹配问题，建议通过校企共施课程管理优化内容^[14]；汤正华等提出深化产教融合可解决人才技能与岗位需求的断层^[15]；金向红则指出应用型大学教师“重学历轻能力”问题，需构建实践性与应用性结合的师资建设机制^[16]。

尽管部分应用型院校的产教融合取得成效，但在高分子等工科领域，仍存在理论教学与产业需求脱节的问题。因此，需从产教融合视角，探索《高分子化学》理论教学改革路径，为应用型高校专业课程体系优化提供支撑。

二、产教融合对《高分子化学》理论教学的支撑作用

回顾21世纪我国工程教育改革历程，机遇与挑战并存。在新时代中国特色工业化建设背景下，产教融合为《高分子化学》理论教学提供多维度支撑，助力工程意识与能力培养。

（一）衔接教育、技术与产业需求，明确理论教学方向

党的二十大首次将教育、科技、人才作为整体性工作系统部署，强调三者协同支撑与产教融合推进。从全球工业强国发展经验看，美国“合作教育”、德国二元制等均通过产教结合实现理论与实践的深度衔接。我国从“半工半读”到“校企联合办学”，再到产教融合上升为国家战略，已成为产业、创新、教育、人才

协同发展的纽带。

《高分子化学》理论教学需依托产教融合，对接高分子产业技术需求，如航空航天用高性能复合材料聚合工艺、涂料行业低VOC树脂合成技术等，将产业前沿技术转化为理论教学内容，使学生掌握的聚合机理、动力学方程等知识能直接服务于实际生产，明确理论学习的产业价值。

（二）应对技术革新，弥补理论教学滞后性

当前，人工智能、工业4.0等新技术推动高分子产业快速变革，如智能响应型高分子材料、生物基聚合物合成技术不断涌现，传统《高分子化学》理论教学易滞后于产业发展。产教融合可通过校企合作，将企业最新研发成果（如新型引发体系、绿色聚合方法）引入课堂，补充教材未覆盖的前沿理论，如“可控自由基聚合在精密高分子合成中的应用”“催化聚合技术对聚合度分布的调控”等，解决校内所学与岗位所需“错位”问题。

同时，产业交叉融合趋势要求《高分子化学》理论教学打破学科壁垒，结合材料科学、化学工程等领域知识，如讲解“高分子合成与材料成型的衔接”“聚合反应与产品性能的关联”，培养学生跨学科理论应用能力。

（三）优化教学评价，提升理论教学实用性

当前高校《高分子化学》理论教学评价多以笔试为主，侧重知识点记忆，难以衡量学生工程应用能力。产教融合可引入企业评价标准，如将“工业级聚合工艺参数设计”“聚合反应异常问题分析”等企业实际需求纳入考核，通过“理论+案例分析”“理论+项目设计”等评价方式，如要求学生基于自由基共聚理论设计某功能共聚物的合成方案并分析工业可行性，提升理论教学评价的实用性，倒逼学生深化理论理解。

三、产教融合背景下《高分子化学》理论教学改革策略

在产教融合背景下，需重新整合《高分子化学》课程内容，将理论知识传递、工程意识与能力培养、课程目标达成有机结合，构建完整逻辑框架。

（一）理论知识系统化整合，强化产业关联

《高分子化学》知识点分散、逻辑性强，传统教学易导致学生“碎片化记忆”。借助思维导图工具，可建立知识点与产业应用的关联，实现系统化整合。

例如，在“自由基二元共聚反应”章节，通过“产业需求（如功能性共聚物合成）→共聚物结构设计→单体共聚可行性判断→共聚组成控制→工业应用（如苯乙烯-丁二烯橡胶合成）”的问题链引导预习，结合思维导图梳理“共聚机理→组成方程推导→工艺参数影响→产业案例”的逻辑；复习阶段，要求学生自主绘制“不同聚合方法（本体、溶液、悬浮、乳液）的产业应用场景对比”思维导图，标注每种方法对应的典型产品（如本体聚合制备有机玻璃、乳液聚合制备乳胶漆）、工艺优势及控制要点，理解理论知识与产业生产的匹配关系。

此外，针对“配位聚合”“聚合物化学反应”等章节，可联

合企业工程师梳理“理论知识点—产业技术痛点—解决方案”对应表,如“Ziegler-Natta 催化剂理论→聚乙烯聚合效率问题→催化剂改性方案”,使理论知识围绕产业问题展开,强化学生对知识应用价值的认知。

(二) 构建“理论—案例—创新”三层能力培养框架

1. 基础层:理论知识夯实

以教材核心知识点为基础,结合企业生产标准,细化理论教学重点。如讲解“聚合度控制”时,除推导动力学方程,还需引入企业实际生产中“聚合度对产品性能的影响”(如聚乙烯聚合度与管材强度的关系),使学生理解“为什么控制聚合度”“如何通过工艺参数控制聚合度”,夯实理论基础的同时建立工程思维。

2. 进阶层:工程案例融入

联合企业建立工程案例库,将产业实际问题转化为理论教学案例。如引入“有机玻璃三步法制备”案例,分析“自动加速效应”对聚合过程的影响、“体积收缩”的工业控制措施,使学生掌握“聚合反应热力学与动力学在工艺优化中的应用”;讲解“环氧树脂合成”时,结合三棵树涂料等企业的“低分子量环氧树脂制备技术”,分析“环氧值控制与涂料交联性能的关联”,实现理论与产业实践的衔接。

同时,邀请企业工程师开展专题讲座,如“聚合反应釜设计对聚合反应的影响”“工业生产中聚合反应安全控制”,补充理论教学中的工程细节,帮助学生理解理论知识在实际生产中的落地难点。

3. 高层:创新思维培养

通过“理论+项目”模式,培养学生理论创新应用能力。如设置“绿色聚合技术应用”项目,要求学生基于“可控聚合理论”,设计一种低能耗、低污染的高分子合成方案,并结合企业现有设备分析可行性;或开展“功能高分子设计”项目,引导学生运用“聚合物化学反应理论”,设计具有特定功能(如抗菌、阻燃)的高分子材料分子结构,推导合成路线并评估产业转化前景。

此外,组织学生参与企业技术攻关课题,如“某涂料用树脂聚合度分布优化”,让学生运用“聚合动力学理论”分析问题、提出解决方案,在实践中提升理论创新应用能力。

四、结论

产教融合为《高分子化学》理论教学改革提供了重要路径,通过梳理国内外产教融合现状,剖析其对理论教学的支撑作用,可明确改革方向。依托思维导图进行理论知识系统化整合、构建“理论—案例—创新”三层能力培养框架,能有效解决《高分子化学》理论教学与产业脱节、学生工程意识不足等问题,使理论教学既夯实学生专业基础,又培养其服务产业的工程能力,为应用型本科高校高分子相关专业人才培养提供参考。

未来需进一步深化校企合作,建立动态更新的理论教学内容库,将高分子产业最新技术与理论成果持续融入课堂,不断优化教学策略,提升理论教学的产业适配性与创新性。

参考文献

- [1] 何冰晶,刘维均,肖圣威,等. 高分子化学教学中化学理论知识的有效融入[J]. 高分子通报, 2021, (01): 80-83.
- [2] 牛余忠,孙昌梅,马松梅,等. 工程教育认证视域下高分子材料与工程专业课程目标达成情况评价机制——高分子化学课程目标达成情况评价[J]. 化学教育(中英文), 2022, 43(20): 16-21.
- [3] 欧阳河,戴春桃. 产教融合的内涵、动因与推进策略[J]. 教育与职业, 2019, (07): 51-56.
- [4] 姚岚,岳芸竹,朱念. 在地文化工作站促进职业教育产教融合的价值内涵与实践路径[J]. 教育与职业, 2023, (24): 57-62.
- [5] 张建云. 职业教育产教融合园: 内涵、动力及功能[J]. 中国高教研究, 2020, (11): 104-108.
- [6] Foster P. The Vocational School Fallacy Revisited: Education, Aspiration and Work in Ghana 1959-2000[J]. 2002.
- [7] 万陈芳. 日本产学官合作国际化人才培养模式改革的启示——以日本名古屋大学为例[J]. 实验室研究与探索, 2019, 38(12): 281-287.
- [8] 陈劲,张学文. 日本型产学官合作创新研究——历史、模式、战略与制度的多元化视角[J]. 科学学, 2008, (04): 880-886+792.
- [9] 陈正,秦咏红. 德国学习工厂产教融合的特点及启示[J]. 高校教育管理, 2021, 15(04): 64-71.
- [10] 蒋舟,曾绍玮. 英国现代学徒制治理体系的历史演进、建构经验与启示[J]. 成人教育, 2023, 43(12): 86-93.
- [11] 叶晓力,欧阳光华. 何谓良好的大学教学?——奥克兰大学良好教学框架述评[J]. 江苏高教, 2022, (02): 101-107.
- [12] 黄大乾,饶丽娟. 应用型本科院校共生型产业学院建设与广东实践[J]. 国家教育行政学院学报, 2021, (06): 45-51.
- [13] 李磊. 应用型本科院校产教融合发展的路径选择——基于 OBE 理念[J]. 中国高校科技, 2021, (08): 70-74.
- [14] 李银丹,李钧敏,施建祥. 产教融合视角下应用型本科高校一流课程建设策略研究[J]. 中国大学教学, 2020, (05): 46-51.
- [15] 汤正华,周泽民,张兵. 要素融合: 高质量培养应用型本科人才的关键之策[J]. 江苏高教, 2020, (05): 77-81.
- [16] 金向红. 地方应用型高校产教融合型师资队伍培养机制研究[J]. 江苏大学学报(社会科学版), 2021, 23 (01): 118-124.

教育戏剧融入高校学前艺术课程的实践研究

宿聪慧, 张玉倩

青岛恒星科技学院, 山东 青岛 266000

DOI:10.61369/EDTR.2025060014

摘 要 : 随着学前教育改革的深入, 对幼儿教师的综合艺术素养、创造性思维及情境教学能力提出了更高要求。传统的学前艺术课程往往侧重于音乐、美术等单一技能的传授, 难以满足培养“一专多能”型卓越幼师的需求。教育戏剧作为一种以戏剧为载体、以教育为目的的综合性教学方法, 其体验性、情境性、创造性与学前教育特质高度契合。本研究通过文献分析、行动研究及案例分析等方法, 首先阐述了教育戏剧的内涵及其与学前艺术教育的内在联系; 其次, 构建了以“戏剧游戏、角色扮演、情境创设、即兴表演、过程戏剧”为核心的多元化实践模式; 再次, 通过在某高校学前教育专业《学前儿童艺术教育》课程中进行一学期的教学实践, 从学生艺术素养、教学能力、共情能力及学习态度四个维度评估融入效果。实践表明, 教育戏剧的融入能显著提升学生的艺术感知与表达能力、激发其教学创意与设计能力、深化其对幼儿心理的理解, 并增强课程参与度与团队协作精神。最后, 本研究针对实践中存在的师资、课时与评价体系等问题, 提出了相应的优化策略与未来展望, 以期为高校学前艺术课程的创新改革提供理论参考与实践范式。

关 键 词 : 教育戏剧; 高校学前艺术课程; 教学实践

A Study on the Practice of Integrating Educational Drama into Preschool Art Curriculum in Colleges and Universities

Su Conghui, Zhang Yuqian

Qingdao Hengxing University of Science and Technology, Qingdao, Shandong 266000

Abstract : With the deepening of preschool education reform, higher requirements have been put forward for the comprehensive artistic literacy, creative thinking and situational teaching ability of preschool teachers. Traditional preschool art courses often focus on the teaching of single skills such as music and fine arts, which is difficult to meet the needs of cultivating "specialized and versatile" excellent preschool teachers. As a comprehensive teaching method with drama as the carrier and education as the purpose, educational drama is highly compatible with the characteristics of preschool education in terms of experience, situation and creativity. Through literature analysis, action research and case analysis, this study first expounds the connotation of educational drama and its internal connection with preschool art education; secondly, constructs a diversified practice model with "drama games, role-playing, situation creation, improvisational performance and process drama" as the core; thirdly, through one semester of teaching practice in the Course of Art Education for Preschool Children of preschool education major in a university, the integration effect is evaluated from four dimensions: students' artistic literacy, teaching ability, empathy ability and learning attitude. Practice has shown that the integration of educational drama can significantly improve students' artistic perception and expression ability, stimulate their teaching creativity and design ability, deepen their understanding of children's psychology, and enhance curriculum participation and team cooperation spirit. Finally, aiming at the problems existing in teachers, class hours and evaluation system in practice, this study puts forward corresponding optimization strategies and future prospects, so as to provide theoretical reference and practical paradigm for the innovative reform of preschool art courses in colleges and universities.

Keywords : educational drama; preschool art courses in colleges and universities; teaching practice

基金项目:

2025年度山东省艺术科学重点课题《教育戏剧融入高校学前艺术教育课程的实践研究》(L2025Q05160007)。

作者简介:

宿聪慧(1997—),女,山东聊城人,硕士研究生,助教,研究方向:儿童心理学与教育技术;幼儿园传统文化教育;

张玉倩(1999—),女,山东潍坊人,硕士研究生,助教,研究方向:学前教育教师专业发展;学前儿童发展与教育。

一、导论

（一）核心概念界定

1. 教育戏剧

教育戏剧是一种将戏剧元素与教育目标深度融合的教学方法。它以戏剧为媒介，通过角色扮演、情境模拟等活动，让学生在虚拟情境中体验、探索与反思，激发创造力与想象力，促进其情感、认知及社会能力的全面发展。

2. 学前艺术课程

学前艺术课程是针对学前儿童设计的，以音乐、美术、舞蹈等艺术形式为载体，通过创意活动与实践体验，激发幼儿艺术兴趣与潜能，培养其审美感知、表现创造及文化理解能力，为其全面发展奠定艺术素养基础^[1]。

（二）文献综述

近年来，教育戏剧作为跨学科教学方法，凭借其情境化、体验式的教学优势，逐渐成为高校学前教育专业艺术课程改革的热点。本文从教育戏剧的理论基础、实践路径及实施效果三个维度梳理现有研究，为学前艺术课程创新提供参考。

教育戏剧起源于20世纪初的英国“过程戏剧”（Drama in Education），后经美国“创造性戏剧”（Creative Drama）发展，形成以“做中学”为核心的教育理念。国内学者张金梅（2005）首次将教育戏剧引入学前教育领域，强调其“非表演性、重过程性”的特点，突破传统戏剧教育以成品展示为导向的模式。李婴宁（2007）进一步指出，教育戏剧通过角色扮演、情境模拟等手段，将戏剧元素转化为教学工具，实现“戏剧即教育”的跨学科融合。现有研究普遍认为，教育戏剧与学前艺术课程具有天然契合性：艺术领域中的音乐、舞蹈、美术等元素可与戏剧的叙事性、互动性结合，形成“以戏剧为载体、艺术为媒介”的复合型教学模式。^[2]

高校学前艺术课程中，教育戏剧的实践路径呈现多元化特征。李玲玉（2024）以“学前儿童社会教育”课程为例，通过“戏剧3+3”模式（即30%理论讲解+70%戏剧实践），将社会交往主题转化为戏剧情境，学生在角色冲突中体验情感表达与问题解决。孟婉秋（2023）在“学前教育学”课程中设计“戏剧化案例分析”，要求学生通过即兴表演重构教育场景，培养其教学反思能力。此外，部分高校开设专项课程，如上海戏剧学院2007年首设《教育戏剧理论发展与实践》，系统训练学生的戏剧编导与教学应用能力^[3]。

现有研究证实，教育戏剧对学前艺术课程学生的专业素养提升具有显著效果。郑艳辉（2018）指出，戏剧实践可增强学生的肢体控制力与语言表达能力，使其在组织儿童艺术活动时更具感染力。杨甜甜（2018）通过对比实验发现，参与戏剧训练的学生在课程设计创新性与儿童行为观察敏锐度上优于传统教学组。此外，教育戏剧的“心理距离调节”机制（陆佳颖等，2012）有助于缓解学前教育专业学生的职业焦虑，提升其教学自信心。

当前研究仍存在三方面不足：一是实践案例多集中于社会教育领域，与艺术课程的深度融合研究较少；^[4]二是缺乏长期追踪数据，难以评估教育戏剧对毕业生职业发展的持续影响；三是跨学科师资培养机制尚未完善。未来研究可进一步探索“戏剧+艺术”的课程模块化设计，结合虚拟现实（VR）技术构建沉浸式戏

剧教学场景，同时加强高校与幼儿园的协同实践，构建“理论—实践—反思”的闭环研究体系。

（三）研究方法

1. 调查法

（1）在课程结束后，对学生进行问卷调查和个别访谈，定性兼定量地收集学生对课程体验的反馈，以评估教学效果。

二、教育戏剧融入高校学前艺术课程的实践模式构建

教育戏剧凭借其情境化、互动性的优势，为高校学前艺术课程创新提供了新路径。本文从目标定位、内容整合、实施策略与评价机制四个维度，构建教育戏剧融入学前艺术课程的实践模式，以实现戏剧元素与艺术教育的深度融合^[5]。

实践模式以培养“艺术素养+戏剧能力+教育智慧”的复合型人才为核心目标。在艺术素养层面，通过戏剧中的音乐、舞蹈、美术等元素，提升学生对艺术形式的感知与表现力；在戏剧能力层面，强化学生的角色塑造、情境创设与即兴创作能力；在教育智慧层面，借助戏剧的“模拟教学”功能，培养其观察儿童、设计活动与应对突发问题的实践能力，形成“艺术—戏剧—教育”三位一体的能力结构。

构建“基础戏剧技能+艺术主题应用”的双模块内容体系。基础模块涵盖戏剧游戏、角色分析、即兴表演等技能训练，为学生奠定戏剧实践基础；艺术主题模块则以学前艺术课程的核心领域（如音乐、舞蹈、美术）为线索，设计“戏剧+艺术”的跨学科任务。例如，在音乐主题中，学生需将儿歌改编为戏剧场景，通过角色对话与肢体动作诠释音乐情感；在美术主题中，学生需根据绘本故事设计戏剧道具，在创作中理解艺术与叙事的关联^[6]。

采用“情境导入—任务驱动—协作创作—反思提升”的递进式实施流程。教师通过真实或虚拟的学前教育场景（如幼儿园艺术活动、亲子互动）创设戏剧情境，引导学生以小组形式完成戏剧编创任务。过程中强调“做中学”，鼓励学生通过角色扮演体验儿童心理，在协作中调试戏剧方案，最终通过公开表演或案例分析实现知识内化。

建立“表现性评价+反思日志+同伴互评”的多元评价体系。关注学生在戏剧创作、角色演绎与团队协作中的动态表现，同时要求学生记录实践反思，分析戏剧活动对儿童艺术学习的促进作用，形成“实践—反思—改进”的闭环评价模式。

三、教育戏剧融入高校学前艺术课程的实践效果

教育戏剧作为一种创新教学方法，通过情境化、互动性的戏剧活动，为高校学前艺术课程注入新的活力。其融入不仅丰富了教学手段，更在提升学生专业素养、创新能力及职业适应性等方面展现出显著效果，为学前教育人才培养提供了有力支持^[7]。

专业素养的全面提升；教育戏剧的融入显著提升了学生的艺术感知与表达能力。在戏剧实践中，学生需通过音乐、舞蹈、美术等多元艺术形式构建戏剧场景，这一过程深化了他们对艺术元素的理解与运用能力。例如，在改编儿童绘本为戏剧时，学生需分析故事中的色彩、节奏与情感，并将其转化为肢体语言、音乐旋律或舞台设计，从而实现了对艺术综合表现力的深度训练。同

时,戏剧中的角色扮演与即兴创作,锻炼了学生的语言表达与肢体控制能力,使其在组织儿童艺术活动时更具感染力与表现力。

创新能力的显著增强;教育戏剧的“非预设性”特征为学生提供了广阔的创作空间,有效激发了其创新思维。在戏剧编创过程中,学生需突破传统艺术教学的框架,结合儿童认知特点设计互动环节。例如,有学生将传统美术课转化为“魔法画笔”戏剧游戏,通过角色扮演引导儿童在情境中完成绘画任务,既提升了儿童的兴趣,又创新了艺术教学模式。此外,戏剧中的问题解决任务(如化解角色冲突、调整剧情走向)促使学生从多角度思考,培养了其批判性思维与灵活应变能力,为未来从事学前教育创新实践奠定了基础^[9]。

职业适应性的有效提升;教育戏剧的“模拟教学”功能显著增强了学生的职业适应性。通过戏剧情境模拟幼儿园艺术活动,学生得以在安全的环境中体验真实教学场景,提前适应儿童行为特点与教育需求。例如,在“戏剧化音乐课”实践中,学生需根据儿童的即时反馈调整教学策略,这一过程强化了其观察力与课堂管理能力。同时,戏剧中的团队协作任务(如共同编创剧本、设计舞台)培养了学生的沟通协作能力,使其更能适应学前教育领域对教师综合素质的高要求。^[9]

情感态度与价值观的积极塑造;教育戏剧的沉浸式体验促进了学生情感态度与价值观的积极发展。在戏剧中体验不同角色(如儿童、教师、家长)的心理状态,帮助学生深化了对学前教育职业的理解与认同,增强了其责任感与同理心。此外,戏剧表演中的成功体验与挫折应对,也锻炼了学生的心理韧性,使其在面对未来职业挑战时更具自信与从容。

四、实践中的问题与反思

有教育戏剧融入高校学前艺术课程,为教学创新与学生发展提供了新契机,但在实践过程中也暴露出诸多问题,值得深入反思与改进。

师资力量不足,戏剧与艺术融合度低;当前高校学前艺术课程教师多具备单一艺术背景(如音乐、美术),对戏剧教育的理论与方法掌握有限。在实践教学中,教师往往侧重于艺术技能的传授,而戏剧的情境创设、角色引导等核心要素被弱化,导致戏剧活动流于形式,未能真正实现戏剧与艺术的深度融合。例如,在音乐戏剧活动中,教师可能仅关注歌曲演唱技巧,而忽视通过戏剧情境激发学生对音乐情感的理解与表达。

课程设计碎片化,系统性缺乏;教育戏剧融入学前艺术课程缺乏系统性规划,课程目标、内容与评价脱节。部分高校仅将戏

剧作为艺术课程的补充活动,未构建完整的戏剧教育体系,导致教学内容零散,学生难以形成对戏剧教育的整体认知。同时,课程设计未充分考虑学前教育专业特点,戏剧活动与未来职业场景衔接不足,学生无法将所学直接应用于幼儿园艺术教学实践^[10]。

学生参与度不均,个体差异被忽视;在戏剧实践活动中,学生参与度呈现明显差异。性格外向、艺术基础扎实的学生主导活动进程,而内向或基础薄弱的学生则被动跟随,甚至产生畏难情绪。此外,教师多采用统一的教学策略,未能针对学生个体差异设计分层任务,导致部分学生因任务难度过高或过低而失去兴趣,影响学习效果。

资源支持薄弱,实践条件受限;教育戏剧的开展需要场地、道具、技术支持等资源保障,但多数高校未能提供充分条件。狭小的教室空间限制了戏剧活动的展开,简单的道具无法满足复杂情境创设需求,缺乏多媒体设备也削弱了戏剧的沉浸感。资源不足直接制约了戏剧教育的创新与实践效果。

针对上述问题,高校需加强师资培训,提升教师戏剧教育能力;构建系统化课程体系,强化戏剧与学前艺术教育的有机融合;关注学生个体差异,设计分层教学策略;同时加大资源投入,为教育戏剧的深入开展提供保障,从而真正发挥其在学前教育中的独特价值。

五、结论与展望

本研究实践证明,将教育戏剧融入高校学前艺术课程不仅是可行的,而且是高效的。它成功地将艺术课程从“技能培训”转向“素养培育”,从“分科教学”转向“整合探究”,从“理论灌输”转向“实践生成”,有效赋能了学前专业学生的专业成长与职业准备。

加强师资培训;通过“请进来、送出去”的方式,加强对在职教师的专业培训,同时考虑引进戏剧专业人才,组建跨学科教学团队。优化课程设置;适当调整课时安排,建设多功能活动教室,为教育戏剧的开展提供硬件保障。开发多元评价体系;探索建立“过程性档案袋评价”“表现性评价”“同伴互评”与“自我反思”相结合的多元评价模式,全面评估学生的成长。深化研究与推广;未来研究可进一步探索教育戏剧与学前教育其他核心课程(如幼儿心理学、学前教育原理)的融合,并尝试建立更标准化、可推广的课程模型,惠及更多院校的人才培养工作。总之,教育戏剧犹如一股活水,为高校学前艺术课程的改革注入了新的生机与活力。它代表着一种“以人为本”、“以能力为导向”的教育未来,值得更广泛、更深入地实践与研究。

参考文献

- [1] 张晓华. 教育戏剧理论与发展 [M]. 台北: 心理出版社, 2019.
- [2] 李雯宁. “教育戏剧”概论 [J]. 艺术教育, 2013(10): 16-21.
- [3] 李季涓, 冯晓霞. 《3-6岁儿童学习与发展指南》解读 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2013.
- [4] Heathcote, D., & Bolton, G. Drama for Learning: Dorothy Heathcote's Mantle of the Expert Approach to Education. Portsmouth, NH: Heinemann, 1995.
- [5] 李静. 教育戏剧在学前教师培养中的价值与路径探析 [J]. 学前教育研究, 2020(05): 45-58.
- [6] 李静. 教育戏剧作为学前艺术教育整合路径的行动研究 [D]. 南京师范大学, 2021.
- [7] 李政涛. 表演解读教育活动的视角 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2006.
- [8] 李会敏. 当前高校学前教育专业艺术课程设置的现状与思考 [J]. 课程教育研究, 2019(29): 3-4.

基于学习者数字画像的大学英语个性化教学研究

黄宇元, 汪庆华

桂林电子科技大学外国语学院, 广西 桂林 541004

DOI:10.61369/EDTR.2025060016

摘 要 : 大学英语个性化教学是当前教育改革的重要方向,旨在满足学生多样化的学习需求,但在实践过程中仍面临诸多挑战。究其原因,在于教育技术本身带来的教学观念差异并影响教学方法及策略的使用。大学英语教学方法具有趋同化、标准化和统一化的特点。为体现以学生为中心的理念,遵循个性化、多样化、模块化和校本化的教学理念,基于数据逻辑挖掘大学英语学习者在线学习行为和认知规律,分析学习者学习风格和认知特征,从而为个性化教学提供更精准的服务。

关 键 词 : 数字画像; 大学英语; 个性化教学

Personalized Teaching of College English Based on Learner Digital Portrait

Huang Yuyuan, Wang Qinghua

College of Foreign Studies, Guilin University of Electronic Technology, Guilin, Guangxi 541004

Abstract : Personalized college English teaching faces challenges caused by the polarization of teaching concepts and teaching methods brought about by educational technology itself. One is the homogenization, standardization and unification of teaching methods based solely on the convenience needs from the perspective of teachers. The other is the individualized, diversified, modularized and school-based teaching methods from the perspective of students. The latter, which is in line with the student-centered philosophy, meets the needs of students. This research adapts to the needs of the era of big data and artificial intelligence and introduces learner digital portrait into college English teaching, which will in turn provide more precise support for personalized teaching.

Keywords : digital portrait; college English; personalized teaching

前言

2004年1月教育部颁布《大学英语课程教学要求(试行)》(以下称《课程要求》),指出:“全国高等学校的教学资源、学生入学水平以及所面临的社会需求等不尽相同,各高等学校应参照《课程要求》,根据本校的实际情况,制定科学的、系统的、个性化的大学英语教学大纲,指导本校的大学英语教学”。2007年7月教育部正式颁布了《大学英语课程教学要求》,明确指出:“各高等学校应充分利用现代信息技术,采用基于计算机和课堂的英语教学模式,改进以教师讲授为主的单一教学模式。新的教学模式应以现代信息技术,特别是网络技术为支持,使英语的教与学可以在一定程度上不受时间和地点的限制,朝着个性化和自主学习的方向发展”^[1]。涉及大学英语个性化教学的论文最早出现在2002年,蔡基刚据此把大学英语教学发展的这一阶段定义为个性化教学阶段^[2]。大学英语教学发展与当时的教育技术的发展相辅相成。回顾二十年的大学英语个性化教学改革研究发现,2004年到2014年的科技支撑点主要是互联网技术,后来出现了更多的教学形式,也丰富了个性化教学的手段,这些手段包括后来出现的“慕课”,翻转课堂,微课,移动互联网,一直到今天的人工智能和大数据应用。学习者数字画像概念是互联网技术、人工智能和大数据应用发展而建立的,智慧测试与学习平台环境下基于学习者数字画像的大学英语个性化教学反映了时代的前沿思想。

一、大学英语个性化教学的理论依据

个性化教学的理论根据是建构主义,理论强调学习者如何在

自己的思维中构建知识。建构主义理论的核心是以学生为中心,强调学生对知识的主动探索,主动发现和对所学知识意义的主动构建。Papert曾对Piaget的有关理论进行实验,证实人们从其已

基金资助:广西高等教育本科教学改革工程项目“基于学习者数字画像的大学英语个性化教学研究与实践”(项目编号2023JGA189)、“数据驱动的大学英语精准教学模式研究与实践”(项目编号2022JGA193)。

作者简介:

黄宇元,广西平南人,副教授,研究方向为外语教育、二语写作;

汪庆华,辽宁沈阳人,博士,教授,研究方向为外语教育、翻译史。

有的经验构建新的知识^[3]。美国心理学家 Kelly 认为,由于所处文化背景、成长环境等不同,每个人心理上都有独一无二的个人构建^[4]。美国心理学家加德纳(Howard Gardner)提出了“多元智能”理论,认为人类至少存在语言、逻辑、空间、肢体运作、音乐、人际和内省等智能优势,1995年又增加了“自然探索”^[5]。人的智慧类型不一样,思考方式,学习需要,学习优势,学习风格也不一样。二语习得理论也主张第二语言习得过程个体差异性的存在,认为影响个性化学习的因素包括年龄、学习动机、认知方式、学习风格、智力因素,提出场独立(field independence)和场依存(field dependence)的学习认知风格。

我国自古以来一直强调因材施教,提倡个性化教学。现代教学中的自主学习、培养兴趣、尊重个性、重视自我、发现特长、开发潜能等等,都是个性化教学的体现。胡壮麟提出了大学英语教学的个性化、协作化、模块化和超文本化的主张,认为个性化学习包括自主学习、启发式学习和趣味性学习,协作化强调老师的引导和帮助,建立相互合作的人际关系,模块化要求在一定时间内组织一定学生按一定目标进行学习^[6]。刘长江、吴鼎民的教提出“动态约课”概念,就是允许学生在一定程度上自我控制学习的节奏^[7]。余丽认为,个性化教学就是“教师在教学过程中、在课堂上、在一切教育的时空中,尊重每一个学生的个人价值,最大限度地发展其潜能,以使学生在遵守普遍性原则的前提下,能够真正有效地按自己的行为 and 思想用英语进行交际”^[8]。应惠兰、何莲珍等人为外语学习的首要任务是“学”而不是“教”的问题,“学”是个性化教学关注的核心^[9]。丁静以教学过程最优化理论为视角探讨大学英语分级教学,指出大学英语教学要以生为本,尊重差异^[10]。随着人类进入人工智能和大数据时代,个性化教学给我们提出了新的课题。

二、大学英语个性化教学的紧迫性和必要性

由于师资力量、办学条件等局限,我国高校的大学英语课堂往往存在人数多、甚至出现百人左右的超大规模的问题。科技带来的便利,使趋同化、模式化、统一化和规范化的教学形式变得普遍。多媒体设备广泛应用,老师上课操作电脑播放课件,与学生的空间距离逐渐变得疏远。线上教学往往是一个老师面对上百或几百个学生,面对的是屏幕上的一个个代表学生的标识或符号,与此相应的是模式化、规范化的管理程序和标准,教学存在千人一面的现象。大学英语教学无论是培养方案的制订、管理和评价体制的构建,还是教材的编撰和选用、教学技术手段应用和师资的培养等,都存在教育主管部门主体性突出的特点。作为个体存在的学生,在这个过程中变得无足轻重,他们的学习是服从的、被动的,他们也因此失去了学习的动力,也对英语失去了兴趣。在这个情况下,教育技术的应用更多是为了教师的便捷和便利服务,而忽视了学生的真正需求。一些市场化的软件和平台,迎合了这些老师的便捷和便利需要,让操作尽量简单、轻松和便捷,进一步推动趋同化、模式化、统一化和规范化。

专家和大学英语教学改革的践行者开设探索个性化、多元

化、模块化和校本化的教学形式,通过充分利用现代技术条件实施个性化教学。孔莹、高一云认为当前我国大学英语教学过程中,明显存在教学材料与学生生活脱节的问题,学生课堂参与程度不高,“低头族”现象突出,并为此提出自己的解决思路^[11]。吴树敬的教改实践证明,个性化化教学让学生的学习由被动变为主动^[12]。周可荣、龚丽英的教改实践为如何落实个性化教学和培养学生综合能力提供新的思路和实证参考^[13]。赵光慧、张杰主张我们应该走出“趋同化”,实现“个性化”^[14]。王守仁认为,实施个性化教学策略,必须关注学习者的个体差异,同时也要注意发挥教师的主导作用^[15]。王文宇、王海啸、陈桦的南大教改实践,构建了校本特色的个性化大学英语课程体系^[16]。

个性化教学不仅是时代的需要,也是学生的需要。在桂林电子科技大学和桂林信息科技学院两所高校进行的网络问卷调查证明了这一点。调查问卷通过对个性化教学中的一些实质内涵问题进行提问,以了解学生的真实想法。非英语专业学生普遍对英语不感兴趣,但他们很希望老师帮助他们提高兴趣,学生希望得到老师的关心和指导,但由于基础薄弱,自信心不足,又出现不希望被老师提问关注等心理。有相当多同学认为目前的线上教学模式不能满足他们个性化需求,心理上感觉与老师的距离被拉得更远了,这很可能是上面提到的趋同化、模式化、统一化和规范化的线上或多媒体教学形式所致。总之,个性化教学已经成为学生的强烈诉求。

三、基于学习者数字画像的大学英语个性化教学

小班教学易于个性化教学的操作,但是大班教学也是一个不可回避的现实,所以实施大学英语个性化教学必须应用与时俱进的教育技术。大学英语教学的发展与教育技术相适应,大学英语个性化教学也不例外。从教育部提出的个性化教学要求开始,就与互联网技术形成了紧密的联系,如今进入了大数据、人工智能时代,数字画像成了热门的概念。数字画像是大数据、人工智能时代的产物。学习者数字画像依赖数据分析,从个性化教学来讲,学习者数字画像帮助我们更精准地了解学生。要实施基于学习者数字画像的大学英语个性化教学,需要做技术上和教学上的准备。从技术上需要研发一个校本化的平台,从教学上来讲,需要围绕这个平台开展包括教学资源、教学方式、教学管理和教学评估在内的设计准备。

(一) 学习者数字画像

广义的“画像”是指对人物的肖像进行绘画,从而呈现其外貌特征。“用户画像”也称为“用户角色”,最早由交互设计之父阿兰·库珀提出^[17],是一种通过勾画目标用户特征从而进行产品定位、确定用户需求与产品设计方向的工具。“学习者画像”的概念来源于“用户画像”,主要用于勾画与描述目标用户特征,呈现用户原貌。余明华等认为学习者画像是在数据分析的基础上,从不同维度对学习者的各项信息进行提取和刻画的学习者模型,反映出学习者的知识能力水平、行为特征、兴趣偏好和潜在需求等,并为其提供精准的个性化教学服务^[18]。学习者画像是先对数

据进行挖掘然后进行标签化处理,确定学习者的类型,并施与相应的教学资源、教学形式、教学管理和教学评估。

（二）学习者数字画像的教学平台设计与应用

利用外语智慧测试与学习平台（简称“智慧平台”）实施基于学习者数字画像的大学英语个性化教学。

1. 通过大量的动态数据收集和反馈,实现对学习者的数字画像

要达到完整的数字画像,平台数据应该是多样的,包括学习者的阅读偏好、测试偏好、测试成绩、线上作业、自主作业、温习时长、温习频率、在线时间、上网次数、上网频率、课堂提问、课堂互动、课外询问等等,以上这些不同类型的数据都可以反映学习者的某种形象,在技术上我们把这些数据进行综合分析,给学习者进行可视化的数字画像。比如,通过数据分析,我们发现某位学生爱浏览文学读物,喜欢参与讨论,在线频率很高,测试后及时复习,就会得出爱好文学、活泼、勤奋的学习者画像。

2. 通过校本化教学资源开发,实现个性化教学资源的自主,以适应数字画像需求

数字画像源于对数据的分析,而数据来源于平台记录下来的学习者学习过程各类数据,这就要求我们有丰富的、足够多样化的学习和教学资源提供给学生。目前多数高校大学英语使用统一的教材,可依托学习平台大力开发专为本校学生量身定制的校本化教学资源,满足个性化教学需求。

3. 设立多级别的教学资源投送通道,实现个性化教学的精准化

包括校级、年级、班级、小组和个人等资源通道,校级通道属于通识教育类,涵盖基础要求阶段的知识和技能;年级通道指某个教学年级所统一使用的资源;班级通道由任课老师独立设定目标,从教学资料,测试和练习等各个方面区别于其他班级,开展个性化教学;小组通道用于兴趣小组,把有共同兴趣的学习者进行分类,并按照他们兴趣的资料进行推送,个性化教学进入了一对一的教学层面。教学资源的投送是为了满足不同层级的知识和技能要求,而在线测试的投送用来检测不同类型学习者的学习效果。

4. 通过各种形式的动态监控实现个性化教学的管理和评估

教师监控每个班级、个人的学习动态情况,包括学生浏览了那些内容,花费了多少时间,做了哪些测试,成绩情况怎样,学生测试后是否及时复习,复习的频率次数、花费多少时间,教师批改作业后学生是否回看,学生线上提问,参与讨论和课堂提问等。平台上留下的动态数据不仅让老师了解和掌控学生的动态情况,还能及时提醒和督促学生,保持师生的联系,也方便老师对学生的学做出评估。

（三）基于学习者数字画像的个性化教学设计和实施

以学生为中心的基于学习者数字画像的个性化教学包括五个环节,一是个性化教学的支持,二是学习者的过程数据,三是学习者的数字画像,四是基于学习者数字画像的个性化教学的实施,五是个性化教学的考核和评估。

1. 个性化教学的支持

基于学习者数字画像的大学英语个性化教学将围绕网络平台、数据驱动和数字画像展开。个性化教学的支持包括两方面,一是技术支持,二是教学资源的支持。传统的个性化教学是线下的、小班型的,而现代个性化教学是线上的、大班型。现代教育技术带来的趋同化、模式化、统一化和规范化的教学形式是非个性化教学。为个性化教学而设计的网络教学平台的出现为个性化教学改革提供了基础。满足个性化教学的资源必须是丰富多样的,能涵盖各个领域的知识,让不同的学生都能找到自己喜欢的东西。因此需要开发大型教学资源库,并能按照个性化需求输送到教学平台。

2. 学习者的过程数据

在网络平台环境下的个性化教学中,学习者的学习过程将留下大量动态数据,这些数据包括他们学习的内容、浏览的方式(浅尝还是深度学习)、测试的成绩、复习的时长和频率、作业完成的情况、课堂表现和班级讨论互动情况等等,将帮助老师了解学生的学习进度、进步情况和遇到的问题,并及时给予引导和帮助。因为这些数据大多是动态的,所以个性化教学也是在动态中推进的。

3. 学习者数字画像

学习者数字画像的准确和清晰度取决于对数据的综合分析和判断。平台上的教学和学习资源在编写和整理过程中都要进行分类,并在输送到平台上时候每一项都要贴上类型标签,这些标签有助于数据分类,在数字画像过程中提供比较精准的描述。资源分类和标签名称是数字画像的关键。给予的标签越细越具体,最后所获得的画像会清晰。还可以从平台上的数据了解到学习者的兴趣、爱好、学习方式,甚至性格,对个性化教学具有更加精准的促进作用。

4. 基于学习者数字画像的个性化教学的实施

有了比较清晰的学习者画像以后,大学英语个性化教学也就有了精准的目标和方向。根据数字画像,对标学生对个性化教学的迫切要求,教学实施涵盖以下内容:

（1）教学环境的个性化:包括教室的选定,桌子的摆放,周边氛围的创造,都可以根据教学内容来改变,目的是为学生创造良好的语言环境,增加学生的实践体验。

（2）教学大纲的个性化:在教学大纲统一要求的基础上,把统一部分设定比例,如50%,个性化发展设定为50%,与此相应的是考核方式的个性化。制定个性化评考核和评估方案,通过学生的动态学习数据获得相应的过程性考核结果。

（3）教学资源的投送和教学内容的个性化:根据不同学习者不同的兴趣和爱好,有目标有针对性地投送不同的教学资源,在统一教材基础上提供个性化选择。

（4）学习方式的个性化:超文本化学习自主学习。超文本化学习(Hypertextual learning)是与“计算机辅助语言学习”相对被提出来的,指“网络学习、多媒体或超媒体”,原因是随着信息技术的飞速发展,电脑不再仅仅扮演一个辅助的角色了,它已经从“辅助”全面走向了教学的前台^[19]。自主学习是个性

习的主要形式,教师仍然起着引导、组织、解难、帮助,指导的作用。

(5) 建立学生电子档案:动态记录学生的学习过程,便于分析数据,给学生提出改进学习的建议。

(6) 激励制度的个性化:把每个学生都当作独立的个体看待,让学生感觉到自己受到关注,有存在感。学生的点滴进步都被观察到,学生根据各自需求进行学习。当学生获得成就感,就会提升对英语学习的兴趣,获得更好的学习效果

四、结束语

大学英语的个性化教学是时代的需要,也是学生的迫切需

要,智慧测试与学习平台环境下基于学习者数字画像的大学英语个性化教学,与时俱进,适应大数据、人工智能时代的需要,代表时代前沿的个性化教学理念。在智慧测试与学习平台环境下基于学习者数字画像的大学英语个性化教学中,学习者的超文本化学习将数据分析转换成可视化的数字画像,教师对标数字画像所反映的学生需求,实施更加精准的个性化教学。

参考文献

- [1] 王海啸. 个性化大学英语教学大纲设计中的需求与条件分析 [J]. 中国外语. 2004 年第 1 期.
- [2] 蔡基刚. 从统一性和规范性到个性化和多元化 —— 大学英语教学发展 30 年回顾与展望. 中国大学教学. 2009 年第 3 期.
- [3] Papert S. 1993. The Children's Machine. Rethinking School in the Age of the Computer [M]. New York: Basic Books.
- [4] Kelly G. A Theory of Personality [M]. New York: Norton, 1963.
- [5] 霍力岩. 加德纳的多元智力理论 [J]. 比较教育研究 2000 (3).
- [6] 胡壮麟. 大学英语教学的个性化、协作化、模块化和超文本化 [J]. 外语教学与研究. 2004 (5).
- [7] 刘长江. 吴鼎民. 个性化教学观照下的“动态约课”校本研究 [J]. 外语与外语教学. 2008 (11).
- [8] 余丽. 大学英语个性化教学 [J]. 科学决策. 2008 (12).
- [9] 应惠兰、何莲珍、周颂波. 大学公共英语教学改革 —— 以学生为中心的主题教学模式 [J]. 外语教学与研究. 1998 (04).
- [10] 丁静. 基于现代教育理论的大学英语分级教学及价值 [J]. 广西民族师范学院学报, 2020, 37(03): 149-152.
- [11] 孔莹、高一云. 如何在大学英语课堂中促进学生个性化发展 —— 评《如何开展个性化课堂教学》[J]. 中国教育旬刊. 2020 (01).
- [12] 吴树敬. 外语学习由被动变主动 [J]. 中国外语. 2004 (2).
- [13] 周可荣、龚丽英. 个性化教学和学生综合能力培养 —— 大学英语选修课的探索与实践 [J]. 外语界. 2006 (1).
- [14] 赵光慧、张杰. 大学英语教学改革: 个性化、学科化、中国化 [J]. 外语与外语教学. 2013 (6).
- [15] 王守仁. 当代中国语境下个性化英语教学的理论与实践 [J]. 外语与外语教学. 2015 (4).
- [16] 王文宇、王海啸、陈桦. 构建具有校本特色的个性化大学英语课程体系 [J]. 中国外语. 2018 (4).
- [17] Cooper A. The inmates are running the asylum: [Why high-tech products drive us crazy and how to restore the sanity] [M]. Indianapolis: Sams, 1999.
- [18] 余明华, 张治, 祝智庭. 基于可视化学习分析的研究性学习学生画像构建研究 [J]. 中国电化教育, 2020(12): 36-43.
- [19] 陈坚林. 大学英语网络化教学的理论内涵及其应用分析 [J]. 外语电化教学. 2004 (6).

心流理论视角下外语口语智慧课堂教学模式的构建与应用

温诗媛

浙江越秀外国语学院, 浙江 绍兴 312000

DOI:10.61369/EDTR.2025060019

摘 要 : 目前,越来越多的研究表明,教育技术与外语教学的深度融合能显著提升学习成效,因而外语智慧课堂的构建逐渐成为学界关注的热点。然而,现有研究缺乏从学习者积极心理体验角度出发去设计教学模式。本文基于心流理论构建了激发学生心流体验的外语智慧课堂教学模式,并以法语口语教学为例展开教学实验验证了该模式的教学效果,以期为构建外语智慧课堂理论和实践提供参考。

关 键 词 : 智慧课堂; 心流理论; 口语教学

The Construction and Application of a Smart Classroom Teaching Model for Foreign Language Speaking from the Perspective of the Flow Theory

Wen Shiyuan

Zhejiang Yuexiu University, Shaoxing, Zhejiang 312000

Abstract : With increasing research evidence highlighting the effectiveness of technology-assisted language teaching on learning outcomes, the construction of smart foreign language classrooms has gradually become a prominent research focus. However, few studies addressed teaching models from the perspective of learners' positive psychological experiences. Drawing on the flow theory, this paper proposes a smart classroom teaching model, seeking to foster students' flow experiences in foreign language learning, and takes subsequently French speaking instruction as an example to conduct a teaching experiment that verifies the effectiveness of the model. The study aims to provide theoretical and practical references for the development of smart classrooms.

Keywords : smart classroom; flow theory; oral language teaching

引言

在我国教育信息化发展战略指导下,利用新兴科学技术实现智慧教育,构建数字型智慧课堂已经成为当前教育发展的新阶段。在移动互联网、大数据、人工智能等先进教育技术加持下,个性化、智能化、精准化教学在课前、课中、课后全过程的应用有望极大提升课堂学习效果,促进深度学习,培养学生的综合素养^[1]。近十多年以来,我国智慧教育的研究发展迅速,众多学者就教育智慧化的政策、智慧课堂的构建理论和实践应用的实证研究等方面展开了丰富的研究。然而,正如最近的相关综述文章^[2]强调,在实践层面上,智慧教育教学模式和智慧课堂的设计与应用往往流于表面,过于关注新颖的技术而缺乏与具体教学的适配性。技术滥用带来的注意力分散、认知负荷超载、瞬间新奇效应等问题也客观存在,在很大程度上限制了智慧课堂的落地实效^[3]。为了应对数字化教育的挑战,本文将提出基于心流理论建立新的外语智慧课堂教学模式,阐述外语智慧课堂应有的特征,建立激发学习者心流体验的外语智慧课堂,切实提升学习效果,以避免智慧课堂陷入技术导向的窠臼。同时通过实验行动研究,应用新型外语智慧教学模式,以探究可行的外语智慧课堂教学路径,分析模型的有效性。

综上,本文旨在构建基于心流理论的新型外语智慧教学课堂,通过关注学习者心理维度,增强外语学习沉浸感和愉悦感推动信息技术与教学深度融合,以达到提升综合语言应用能力,促进数字化背景下外语教学改革的目的。

项目/基金信息: 本文为浙江越秀外国语学院2024年度校级高等教育教学改革研究项目“基于心流理论的外语智慧课堂教学模式构建与应用研究”(项目编号: 2405110002)。

作者简介: 温诗媛(1994.07-),女,硕士学位,浙江越秀外国语学院讲师,研究方向: 语言教育。

一、文献综述

（一）智慧课堂

学者祝智庭和贺斌^[4]融合了教育学和教育信息化两个视角，从教学者、教学目标和教学环境三方面出发，率先提出智慧教育应是在教师智慧引导下，以培养学生智慧为核心目标构建技术赋能智慧学习环境的教育新境界。随着智能技术的快速发展和新时代素质教育改革的深入，智慧课堂进一步具体化为利用智能云服务、智能平台和智能终端构建数字化高效学习环境，实现线上线下和课堂内外的学习生态的无缝衔接，以达到发展学生能力、培养学生高阶思维的目的^[5]。

在智慧教育和智慧课堂概念不断深化的基础上，相关教学模式的研究也逐渐丰富起来。例如，刘邦奇^[6]提出“三段十步”的全程智能化教学流程模型，即以课前学情分析为起点，以课中师生互动为核心环节，并以课后个性化辅导作为终结环节。吴军其等学者^[7]则以协作学习为核心教学理念，强调智慧课堂应打造具身化的沉浸式空间，强化群体感知并创造共享调节。在教育理论的指引下，智慧课堂教学模式的构建也不断拓展并趋于多元化，其中运用较为广泛的理论包括深度学习理论、社会文化理论和活动理论。例如，武敏^[8]基于外语教学的特征，从社会文化理论出发构建了外语智慧课堂的“三维一体”生态模型：依托信息技术形成教师教学共同体，搭建学习支架并设计协作学习活动，由此促进学习者在社会互动过程中有效获得脚手架并拓展最近发展区。

但总体而言，智慧课堂的研究仍以理论思辨为主，缺乏实证研究验证其可操作性和有效性。另外，目前从积极心理学视角下进行智慧课堂教学模式的研究成果相对较少且不成系统。

（二）心流理论

“心流”是积极心理学中一个重要的理论概念，当心流体验激活时个体进入一种高度专注、沉浸且满足的状态^[9]。根据心流理论，心流体验产生的有四个必要前提条件包括：（1）挑战与技能的平衡（2）清晰的目标（3）及时的反馈（4）可玩性。当进入心流体验时，学习者会表现出（1）注意力高度集中，忽略时间的流逝，产生“忘我”的体验；（2）为内在动机驱动，被活动本身高度吸引，而非外在奖励；（3）从学习中感受到强烈的愉悦感和满足感。相关研究表明心流体验可以显著提升学习效果和满意度^[10]。目前国内应用心流理论的研究仍处于初级阶段，涉及在线购物、网络游戏、线上教育等领域，仅较少学者用于研究教学活动的开展。国际上关于“心流”的研究主题和理论应用方式则呈现多元化特点，且在外语教育领域中尤其在技术赋能的学习中实践运用较多。例如，在 Li 等学者^[10]在一项关于游戏化词汇学习的研究中发现，挑战与技能的平衡、清晰的目标与可玩性能显著预测学习者的高度专注状态，而及时的反馈则对内在动机产生积极作用。此外，研究还表明，游戏化词汇学习中所产生的心流体验对学习者的自我感知学习效果和学习满意度具有显著积极影响。Zhang 等学者^[11]的研究表明，ChatGPT 赋能的英语写作学习环境能够有效营造心流产生的前提条件。具体来说，技能与挑战的平衡和任务的可玩性能显著促进了心流体验的激活，而由此产生的强烈心流体验则有助于提升学习者写作逻辑性。由此可见，外语教师在教学中利用互联网平台、大数据和人工智能等教育技术打造智慧课堂时，通过积极创造心流体验产生前置条件并激发

学习者的心流体验是可行的路径。这种教学模式也许可以应对当下智慧课堂教学模式流于表面、分散学习者注意力、认知负荷超载等困境，也有望切实提升外语学习效果，推动教学目标的实现。

二、研究设计

（一）研究问题

1. 如何构建心流理论视域下的外语口语智慧课堂教学模式？
2. 在实践运用中，该教学模型下学习者的心流体验结果如何？

研究对象与研究设计

本研究招募了浙江某高校法语专业一年级的学生，共计 24 人。教学实验于春季学期开展。根据欧洲语言共同参考框架（CEFR），学生法语均处于 A1-A2 的初级阶段。在实验开展之前，学生主要接受传统的口语课堂教学，教师通常借助基础的 PPT 以及音频、视频等多媒体资源进行授课。在为期八周的教学实验中，学生参与基于心流理论设计的智慧课堂学习。在实验前后，学生分别填写了心流体验结果的问卷，用以比较不同教学模式所产生的效果。

（二）研究问卷和研究分析方法

本实验采用的问卷改编自 Li 等学者^[10]的研究。该问卷中心流体验的结果由自我感知效果（4 题）和满意度（3 题）来衡量。问卷题目经过改编，以符合法语口语智慧课堂的教学情境。学生按照 5 点李克特量表作答，从 1（强烈不同意）到 5（强烈同意）进行选择。两个量表的 Cronbach's α 系数分别为 0.93 和 0.86，表明内部一致性良好。

本研究用 SPSS 29.0 进行数据分析，主要涉及描述性统计以及配对样本 t 检验，以比较实验前后学习者的心流体验是否存在显著差异。

三、基于心流理论外语口语智慧课堂教学模式构建

因心流体验前因阶段的特征更具有外界可操作性，教师主要基于外语学习者产生心流体验的三个前提条件为导向构建教学设计理念。关于目标设定，教师利用智慧平台实时采集学生的学习行为数据，进行学情分析和精准诊断。之后针对学生的个别差异制定清晰明确的教学目标，做到目标可视化。设计任务时，教师根据分层目标为学生推送平衡技能与挑战的外语学习资源和学习任务、动态调整和规划学习路径、提供个性化指导与答疑。反馈阶段，教师利用智能技术给予学生即时、多元的知识性以及情感维度的反馈。基于上述教学理念构建的教学模式能够使学习者在学习平衡技能与挑战的任务的驱动下，产生心流体验，进入“忘我”状态，享受完成任务的愉悦，从而提高学习效果。在教育技术选择方面，本研究遵循简单易用的原则，主要依托移动教学助手云班课 APP 和人工智能工具来构建智慧课堂。其中，前者在大量线上线下混合教学的研究中已展现出良好的可用性，合适的 AI 工具也能够有效支持个性化的口语练习。

本研究以初级法语口语教学为例应用上述的智慧课堂教学模型。在具体教学实践中，教师在课前阶段将在云班课推送多媒体学习资源和学习任务，包括观看口语练习主题相关真实情境对话，浏览词汇和表达学习课件，完成网页版的词汇小游戏，参与

线上主题讨论等。教师将根据学习行为数据和测试表现设计分层教学目标，针对不同学习水平、不同学习能力的学生制定适宜的个性化的学习目标。在此基础上，教师制定平衡技能与挑战的学习任务用于课堂师生互动、生生互动和人机互动。在课堂中，教师主要实施协作式任务驱动学习法：（1）在任务实施前，利用云班课头脑风暴、投票和实时讨论等功能激活学生口语相关主题表达所需要用到的词汇和句式表达。该阶段以师生互动为主，教师将针对性地提供及时反馈和评价，以提示或重述的方式进行温和纠错，并给予确认与鼓励，增强学生口语表达的信心。（2）在任务实施中，两人或多人组成合作小组共同完成口语练习任务，例如完成餐厅点餐、购买衣物、指路问路、调查爱好等情境下的视频配音、视频场景模拟或自编对话表演。生生口语互动之后，学生将在 AI 对话的界面选择相应的主题进行人机互动 5 ~ 8 分钟，按照具体要求完成情境对话。AI 在对话过程中能够提供积极言语鼓励，降低学生的焦虑感，提升开口意愿，在结束后自动生成的关于语音、词汇和语法的纠错性反馈，帮助学生意识到相关错误。（3）在任务实施后，教师将组织反思与评价活动，鼓励同学们在云班课上传自我反思报告或进行口头分享，思考在任务中遇到的困难与突破。接着，同伴之间进行互评，互相反馈表达的清晰度和交际效果。最后，教师结合学生的自我反思、同伴互评与 AI 生成的对话报告总结常见问题，给予整体性的反馈。任务设计呈现由易到难的递进特征，使不同水平学生都在体验技能与挑战相匹配的情境中学习。学习者在任务过程中能够获得来自教师、同伴和 AI 工具的及时多元化反馈，从而实现高度投入，并在完成任务的过程中体验成就感与愉悦感。课后学习环节包括两个方面：首先，学生需与 AI 进行角色互换并重复对话任务，在反复训练中强化巩固口语表达，提升其准确性和流畅度。其次，各小组需通过演示、PPT 或小短剧等方式汇报学习成果并录像上传至云班课，与全班共享。这样不仅可以展示不同小组的解决方案，也为学生提供了比较语言表达和思维方式差异的机会，进一步促进学习。

四、实践效果

实验前后学生自我感知学习效果和满意度的配对样本 t 检验

结果如表 1 所示。描述性结果表明，相比于传统口语课堂学习，基于心流理论构建的智慧课堂学习让学生的自我感知学习效果由 3.73 分的均值（SD=0.52）涨到了 4.11 分（SD=0.49），满意度也从 3.74 分（SD=0.62）提升到了 4.18 分（SD=0.58）。配对样本 t 检验的结果进一步表明，实验后学生自我感知学习效果显著高于实验前， $t(23) = 7.20, p < .001$ 。同样地，实验后学生的满意度也显著提升， $t(23) = 5.13, p < .001$ 。这一结果表明，基于心流理论设计的法语口语智慧课堂能有效提升学习者的心流结果。具体而言，学生认为法语口语智慧课堂的学习提升了法语表达能力，帮助进行更流利、更准确的表达，促进在真实情境中的理解与运用；另一方面，学生认可法语口语智慧课堂的价值，整体感到非常满意。这与以往积极学习体验促进学习效果的研究结果一致^{[10][11]}，进一步验证了智慧课堂教学设计在外语学习中的潜力。

五、结语

本研究针对现阶段智慧课堂教学设计流于表面，易造成认知负荷超载、注意力分散等问题，基于积极心理学视域下的心流理论构建外语智慧课堂教学模式。接着，以浙江某高校初级法语口语教学为例开展教学实验，对比实验前后学生的心流体验结果。结果表明，学生的自我感知学习效果和满意度都得到了显著的提升。本研究说明积极心理学及细分领域心流理论在教学应用中的促学效果，并启发研究者和教师关注智慧课堂中学生的适应能力和心理特征，同时利用现代技术特点激发积极心理体验。本文为促进技术与教育的深度融合及提升数字化教育的质量提供了一定的启示和借鉴。

表 1 实验前后自我感知学习效果和满意度配对样本 t 检验结果

	前后测	人数	均值	标准差	t	df	p
自我感知学习效果	前测	24	3.73	0.52	7.20	23	<.001
	后测	24	4.11	0.49			
满意度	前测	24	3.74	0.62	5.13	23	<.001
	后测	24	4.18	0.58			

参考文献

[1] 刘军. 智慧课堂：“互联网+”时代未来学校课堂发展新路向[J]. 中国电化教育, 2017, (07): 14-19.

[2] 刘选, 刘革平. 我国智慧教育研究十年：聚焦、困境与突围[J]. 成人教育, 2024, 44(02): 30-36.

[3] 钟志勇, 何文澄. 智慧课堂真的提升学习成效了吗——基于国内外 48 项实证研究的元分析[J]. 教育学报, 2023, 19(02): 83-98.

[4] 祝智庭, 贺斌. 智慧教育：教育信息化的新境界[J]. 电化教育研究, 2012, 33(12): 5-13.

[5] 吴晓如, 刘邦奇, 袁婷婷. 新一代智慧课堂：概念、平台及体系架构[J]. 中国电化教育, 2019, (03): 81-88.

[6] 刘邦奇. “互联网+”时代智慧课堂教学设计 with 实施策略研究[J]. 中国电化教育, 2016, (10): 51-56+73.

[7] 吴军其, 吴飞燕, 戴新菊, 等. 智慧课堂协作学习设计新范式：具身设计、群体感知与共享调节[J]. 现代远程教育, 2024, (02): 3-12.

[8] 武敏. 智能教育背景下英语智慧课堂教育新生态的构建研究[J]. 外语电化教学, 2023, (02): 36-41+110.

[9] Csikszentmihalyi, M., & Csikszentmihalyi, M. (1990). Flow: The psychology of optimal experience (Vol. 1990, p. 1). New York: Harper & Row.

[10] Li, R., Meng, Z., Tian, M., Zhang, Z., & Xiao, W. (2021). Modelling Chinese EFL learners’ flow experiences in digital game-based vocabulary learning: The roles of learner and contextual factors. Computer Assisted Language Learning, 34(4), 483-505.

[11] Zhang, R., Zou, D., Cheng, G., & Xie, H. (2025). Flow in ChatGPT-based logic learning and its influences on logic and self-efficacy in English argumentative writing. Computers in Human Behavior, 162, 108457.

统计学与“学生读 PPT”

多超

大连财经学院, 辽宁 大连 116000

DOI:10.61369/EDTR.2025060019

摘 要 : 在高校课堂教学中,“教师读 PPT”通常视为教学设计的反面教材。然而,若将“读”的主体从教师转向学生,课堂教学将会发生什么变化?尤其在统计学这类逻辑性强、符号密集、概念晦涩、抽象度高以及认知负荷颇高的课程中,学生朗读 PPT 上的内容,并随着课程学时的增加教师在学生读后辅以对应的问题,这究竟是无效课堂互动,还是一条通往深度学习的路径?让学生读 PPT 是否真得有意义?本文将从教育学、心理学、课堂互动理论和统计学教学实践出发,探讨学生“读 PPT”行为在统计学教学中的潜在价值,并提出可持续的教学策略。

关 键 词 : PPT; 统计学; 课程设计; 课堂互动

Statistics and "Students Reading PPTs"

Duo Chao

Dalian University of Finance and Economics, Dalian, Liaoning 116000

Abstract : In university classroom teaching, "teachers reading from PPTs" is often regarded as a negative example of instructional design. However, what changes would occur in classroom teaching if the role of "reading" shifted from teachers to students? Particularly in courses like statistics, which are characterized by strong logical structure, dense symbolism, obscure concepts, high abstraction, and significant cognitive load, what is the nature of student interactions when they read content from PPTs and the teacher subsequently poses relevant questions as the course progresses? Is this merely ineffective classroom interaction, or does it represent a pathway to deep learning? Does having students read from PPTs truly hold any significance? This paper will explore the potential value of students "reading from PPTs" in statistics teaching from the perspectives of pedagogy, psychology, classroom interaction theory, and statistics teaching practice, and propose sustainable teaching strategies.

Keywords : PPT; statistics; curriculum design; classroom interaction

引言

统计学作为一门较强依赖抽象思维与数理逻辑的学科,往往令学生在首次接触时便产生“畏难”情绪。经过一届又一届学生们之间的“相互交流”,致使很多学生一听到统计学就“头疼”。面对这一普遍困境,教师能否通过更为合理的教学设计予以纾解,已成为该课程教学研究的重要议题。然而,并非所有统计学内容都具备同等的改革弹性,部分章节概念密集、公式繁复,教学创意与设计空间相对有限。在此类“设计受限”环节,若仍沿用教师主导、单向宣讲 PPT 的方式呈现,课堂极易陷入“教师滔滔不绝、学生昏昏欲睡”的低效循环。有鉴于此,不妨转换视角,将原本由教师朗读的部分 PPT 文本让渡给学生,由学生“登台领读”。这一看似微小的“权力”移交,却可能在心理、认知与行为层面触发连锁效应,可能会有意向不到的教学效果。关于让学生读 PPT 下文从五个方面进行阐述,以期对统计学课堂的“去头痛化”提供一条可操作、可评估的新路径。

一、读书与学习:从“被动输入”到“主动建构”

“读”并非简单的语音输出,而是认知加工的外显形式。Vygotsky (1978) 提出的“最近发展区”(ZPD) 理论指出^[1],学习者在他人支持下可完成超出其独立能力的任务。学生读 PPT

的过程,正是在教师制作的 PPT 文字内容引导下对统计概念(如“标准误”“p 值”“置信区间”“假设检验中的两类错误”)进行语义建构的过程。此时,“读”不仅是语言输出,更是对概念的初次编码。在课堂教学中,会发现有的同学能够把 PPT 上的内容十分流畅地读出,有的同学则会读得“磕磕绊绊”。排除紧张、表

达表述方面等问题，这种差别很可能源自于对统计学这门课程语义环境的陌生或者是语义建构尚未完成，抑或同类语义不会迁移（概率论和高数都是先于统计学的课程，且较为相似，如果这两门课语义建构得不错，通常情况下，统计学的语义构建以及学习也不会很差）。由此，教师可以粗略地判断出学生的基本情况，进而为以后的备课等教学活动提供更为坚实的参考依据。

Mayer（2009）的多媒体学习实验发现^[2]，当学习者面对高度符号化的信息（如统计公式）时，若同时被要求“朗读+解释”，其工作记忆的整合效率比“默看”提升27%。原因在于朗读把视觉符号转化为语音回路，形成双通道加工，降低外在认知负荷。

Chi 等人（1994）的经典实验让被试在阅读统计学段落时进行自我解释^[3]，结果显示：被要求“读出来”并“解释为什么”的组别，在后测中的迁移题得分比静默阅读组高0.83个标准差。由此可见，“读”不仅是输出，更是对理解水平的即时诊断。

二、羞于表达：统计学课堂的沉默螺旋

中国高校学生普遍存在“课堂沉默”现象，尤其在数学类课程中更为显著。李曼丽等（2021）对全国42所本科院校、2184名大学生的问卷显示，在数学或统计类课堂中，68.4%的学生“从不主动发言”，显著高于文史类课堂的43.2%。原因依次为：怕说错（72%）、缺乏自信（58%）、担心耽误课堂进度（45%）^[4]。

统计学涉及大量符号语言（如 Σ 、 β 、 σ^2 ），教师可以在这些符号旁边标注上音标，此时，让学生读PPT，可作为一种低风险的“破冰”策略。也可以将其变成一个游戏：音标与符号散乱分布在同一页PPT上，让学生猜测正确读音，这里要注意的是，无论学生是问同桌还是AI，只要他回答正确，教师就表扬。因为课堂的学习过程不同于考试，在课堂上，学生回答的对错，是否是自己答的其实没有那么重要，而学生被动参与、不排斥参与和主动参与，这种转变是课堂教学所追求的重要跃迁——它标志着知识正从教师端“传递”转向学生端“生成”，课堂由此具备了真正的学习意义。

从社会建构主义视角看，课堂是一个“话语社区”（Cazden, 2001）^[5]。学生初次参与时，需通过“边缘性参与”（legitimate peripheral participation）逐步进入核心（Lave & Wenger, 1991）^[6]。读PPT正是一种边缘性参与：学生无需原创观点，只需复述文本，降低了心理门槛。教师可在此基础上逐步引导其进行“解释性读”，例如，“请用你自己的话说说什么是假设检验”或“抽样调查这个概念的关键词是什么”，进而实现从“读文本”到“读意义”的过渡。

三、时间缓冲：统计学认知负荷的管理

Mayer的多媒体学习理论指出，学习者需在工作记忆中整合视觉与听觉信息，若信息呈现过快，将导致“认知超载”。统计学的认知负荷极高，尤其是涉及“假设检验”“置信区间”等抽象概

念时。Kalyuga（2012）提出“集体减速”可降低低先备知识者的认知超载^[7]。在统计学课堂中，学生朗读相当于为全班提供了一个“节拍器”，教师可实时观察停顿点（如“Error SS”处出现集体皱眉），立即插入微型讲解（micro-explanation）。

让学生读PPT，实则全班提供了“集体缓冲时间”。当一位学生读“t检验的适用条件”时，其他同学可同步处理对应信息（包括认真听该同学读、边听边画书，记笔记，AI搜索感兴趣或令其疑惑的内容等），形成“认知同步”（cognitive synchronization）。

所以，面对“教材只在考前一周才被频繁翻阅”的普遍现状，与其课后苦口婆心劝学生预习和复习，不如直接把重难点段落搬到课堂，随机点名让学生朗读。在一定程度上，此举无需额外占用课外时间，就能把“预习—暴露—矫正”压缩在同一节课完成，对平时不愿翻书的学生而言，是最低门槛、即时反馈的“被动预习”激活术。

四、同伴效应：统计学记忆的社交增强

记忆研究证实，信息若与社交情境绑定，其提取线索更丰富（Roediger & McDermott, 1995）^[8]。当学生A用方言读“方差分析表”时，这一独特情境会成为全班的共享记忆；学生B是班级里的活跃人物，他读得知识点很可能借助他得经典动作或语音语调让同学们印象深刻；后续考试中，学生可能回忆“就是那天小张读错‘SSB’的那个例子”，从而提取相关知识点。

此外，学生间的“解释差距”能激发认知冲突。当学生B读“p值是拒绝原假设的最小显著性水平”后，教师可追问学生C：“你觉得他说得对吗？”此时，学生需调动元认知监控（metacognitive monitoring），比较他人解释与自身理解，促进“深度学习”（Deep Learning）（Biggs, 2011）^[9]。

有的学生，他们私下特别喜欢“互怼”，教师可以基于知识内容，让他们在课堂上“互怼”，这既能调节气氛，也能让在座的学生对该部分知识印象深刻。

还有些同学，他很想回答问题，但看到周围的同学朋友都没有举手，因为不想被认为“出风头”，一直处于“到底要不要举手”的思想斗争中。如果教师发现这种情况，直接点名叫其回答，让他的“想主动回答”变得更自然，如此几次，该生很可能就主动举手回答，其周围朋友很可能在他的带动下即便不主动举手参与也能更愿意“看热闹”，更“上心”些。

由于教师不可能时时刻刻照顾到所有学生的情绪变化，所以，随机点名是一个不错的办法。这在一定程度上可以保证所有同学都可以参与到课堂的互动中。

五、长期视角：统计学课堂的生态构建

“读PPT”的效果具有滞后性。初期可能出现“学生读完即坐下”的现象，但这不应被简单视为“教学失败”。读ppt到读完ppt顺畅回答所读内容的问题是一个累计的过程，师生互动模式需

经历“振荡－稳定”的演化过程。

这一过程要求老师要不断地了解学生，根据不同学生设置出他基本能回答出的问题或者进行针对性的引导，从而不打击学生的积极性。同一个学生，上课的状态也会不同，所以，这对于老师如何提问也是一个考验。利用这种方式上课，教师的始终处于积极思考，围绕学生的表现做出判断，并不是自我减负或者懈怠。如果和学生养成了良性互动的习惯，互动的学生将要怎么说，教师根本不知道，这种没有什么固定剧本的“动”总是要比有剧本的“动”要付出些精力。

此时，最令人担心的就是在互动关系尚未建成时，特别是开学前几节课，被教学督导听课。这时课堂教学所呈现的效果很可能会让人觉得教师课堂设计欠佳，甚至会被贴上不会上课的标签。为此，教师应该和教学督导进行深入沟通，表明自己对课程的教学构想与计划，这样误会基本就能很好地解除。

学习、考试、毕业，最终无一例外都要面对“找工作”，“找工作”就得面试。而面试过程，语言和神情的表达虽然与你的专业不相关，但确对你的面试结果起到举足轻重的作用——语言支

支吾吾，逻辑性不强即被贴上“基础不牢”的标签，眼神飘忽便被视为“抗压性差”。这种临场表现与心态，绝非考证前通宵背题可速成，而是需要长期、低成本的“微压力”场景反复淬炼。日后入职，周报、季度汇报、客户提案、年底述职，更是把“几个人”升级为“一群人”的注目，若仍寄望“到时候自然会说”，结果常常是令人遗憾。而读 PPT 就是练习语言和神情表达能力的——一个很好开始，也是最经济、最无心理负担的“首轮演练”。

六、结论

让学生读 PPT 绝非“教学偷懒”，而是统计学课堂中一种“慢教学”策略。它通过降低参与门槛、管理认知负荷、激活同伴效应，最终实现“从读到思”的跨越。其价值不在于单次课的“热闹”，而在于长期构建的“统计学话语社区”。在更好掌握统计学知识的同时，对学生语言表达能力的训练也起到积极作用，从而助力其日后的工作与发展。

参考文献

-
- [1] Vygotsky L S. Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes[M]. Cambridge: Harvard University Press, 1978.
 - [2] Mayer R E. Multimedia Learning[M]. 2nd ed. Cambridge University Press, 2009.
 - [3] Chi M T H, Bassok M, Lewis M W, et al. Self-explanations: How students study and use examples in learning to solve problems[J]. Cognitive Science, 1994, 18(3): 439-477.
 - [4] 李曼丽, 张羽. 大学生课堂沉默的影响因素及其干预策略 [J]. 高等教育研究, 2021, 42(3): 85-92.
 - [5] Cazden C B. Classroom Discourse: The Language of Teaching and Learning[M]. 2nd ed. Portsmouth: Heinemann, 2001.
 - [6] Lave J, Wenger E. Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation[M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1991.
 - [7] Kalyuga S. Interactive distance education: A cognitive load perspective[J]. Journal of Computing in Higher Education, 2012, 24(3): 182-208.
 - [8] Roediger H L, McDermott K B. Creating false memories: Remembering words not presented in lists[J]. Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition, 1995, 21(4): 803-814.
 - [9] Biggs J. Teaching for Quality Learning at University[M]. 4th ed. Maidenhead: McGraw-Hill Education, 2011.

探析新课改理念下的高中语文古文阅读教学方法

王晓琳

天津市实验中学，天津 300074

DOI:10.61369/EDTR.2025060023

摘 要： 本文旨在探讨新课改理念下的高中语文古文阅读教学方法。以新课改理念为指导，通过分析教师角色转变、阅读内容的选择与设计、阅读策略的培养、多媒体技术的应用以及评价方式与效果评估等方面，提出了适应新课改理念的高中语文古文阅读教学方法。本文的研究成果有助于优化高中语文古文阅读教学，提升学生的阅读能力和文化素养。

关 键 词： 新课改理念；高中语文；古文阅读；教学方法；教师角色；阅读策略；多媒体技术；评价方式

Exploring Teaching Methods for Ancient Chinese Text Reading in High School Chinese Classes under the Concept of the New Curriculum Reform

Wang Xiaolin

Tianjin Experimental High School, Tianjin 300074

Abstract： This paper aims to explore teaching methods for ancient Chinese text reading in high school Chinese classes under the guidance of the new curriculum reform concepts. Guided by these concepts, it proposes teaching methods that align with the new curriculum reform by analyzing aspects such as the transformation of teachers' roles, the selection and design of reading content, the cultivation of reading strategies, the application of multimedia technology, as well as evaluation methods and effectiveness assessment. The research findings of this paper contribute to optimizing the teaching of ancient Chinese text reading in high school Chinese classes and enhancing students' reading abilities and cultural literacy.

Keywords： new curriculum reform concepts; high school Chinese; ancient Chinese text reading; teaching methods; teacher's role; reading strategies; multimedia technology; evaluation methods

引言

语文教育一直是中国教育中的重要组成部分，而古文阅读作为语文教学的重要内容之一，对于学生的语言表达能力、文化素养以及思维能力的培养具有重要的作用。随着社会的发展和教育理念的更新，新课改理念在教育领域逐渐被提出并得到广泛关注。

新课改理念强调学生主体性和能力培养，要求教育从单纯的知识传授转变为培养学生的创造力、批判性思维和解决问题的能力。在新课改理念下，高中语文古文阅读教学也需要进行相应的调整和改进，以适应学生发展的需要和社会需求。

本文旨在探析新课改理念下的高中语文古文阅读教学方法，并提出相关的教学策略和实践措施。首先将分析教师在古文阅读教学中的角色转变，探讨他们如何从知识传授者转变为学生的学习引导者和促进者。其次，将讨论如何选择和设计适合新课改理念的古文阅读内容，使其符合学生的兴趣和发展需求。然后，将探讨培养学生阅读策略的重要性，并提出多样化的教学方法来促进学生的阅读能力和理解水平。此外，还将介绍如何利用多媒体技术辅助古文阅读教学，从而增强学生的学习效果和兴趣。最后，将讨论评价方式与效果评估，以了解新课改背景下的高中语文古文阅读教学的实际效果。

通过本文的研究，有望为高中语文古文阅读教学提供一些有益的借鉴和指导，推动教育教学的改革和创新。仅有这样，才能更好地培养学生的阅读能力、思辨能力和人文素养，为他们未来的发展奠定坚实的基础。

一、教师在古文阅读教学中的角色转变

教师在古文阅读教学中的角色转变是新课改理念下高中语文教学的重要组成部分。传统上教师在古文阅读教学中主要扮演知识传授者和讲解者的角色，通过讲解和示范来传授古文知识和阅

读技巧。然而，随着新课改理念的提出和推广，教师的角色需要发生转变，以更好地适应学生主体性和能力培养的要求。

在新课改理念下，教师不再仅仅是知识的传输者，更重要的是成为学生的学习引导者和促进者。教师应该根据学生的不同需求，设计和引导适合他们的学习任务和活动，激发学生的学习兴趣

趣和主动性。^[1]

教师需要重视学生的个体差异，关注每个学生的学习特点和需求。了解学生的背景、学习风格和兴趣爱好，针对不同的学生制定差异化的教学计划和教学方法。

教师应该引导学生主动参与古文阅读的过程，培养学生的自主学习能力和批判性思维。通过问题导向的教学方法，启发学生的思考，促进他们对古文的理解和解读。

教师可以采用合作学习的方式，组织学生进行小组讨论、合作研究等活动，使学生在互动中相互学习和交流，共同解决问题。

教师还可以利用信息技术手段，为学生提供多样化的学习资源和学习工具，如网络资料、电子书籍等，以丰富学生的学习内容和渠道。

教师在古文阅读教学中的角色转变需要从传统的知识传授者转变为引导者、促进者和组织者。他们应该关注学生的个体差异，设计差异化的教学方案；培养学生的自主学习能力和批判性思维；组织学生进行合作学习和互动交流；并利用信息技术手段辅助教学。这样的转变将有助于激发学生的学习兴趣，提高他们的学习效果和能力。^[2]

二、古文阅读教学中阅读内容的选择与设计

（一）古文选材的原则与标准

在新课改理念下，古文阅读教学要注重选择和设计适合学生的阅读内容。以下是一些古文选材的原则和标准：

1. 教育价值：古文选材应具有教育价值，能够传承和体现中华文化的精髓，展示历史、文化、思想等方面的特点。同时，选材还应该能够启发学生的思考，引发他们对人生、社会和价值观念的思考。^[3]

2. 文学价值：古文选材应当具有较高的文学价值，具备独特的艺术风格和表达方式。这样的选材能够培养学生的审美情趣和文学素养，丰富他们的语言表达能力。

3. 阅读难度：古文选材的难度应当适合学生的阅读水平和认知能力。选材不宜过于晦涩难懂，同时也不应过于简单平淡，以保证学生既能理解古文的内容，又能体味到其中的深意和美妙。

4. 多样性与代表性：古文选材应具备多样性和代表性，包括不同时期、不同文体、不同题材的古文作品。这样可以让学生从多个角度了解和感受古代文化和人文精神，培养他们的跨文化视野。

5. 情感共鸣：选材应能够引发学生的情感共鸣，激发他们对古文的情感体验和情感参与。通过与古文人物的共情、与情节的共鸣，学生可以更好地理解古文的意义，并产生对其深层次思考。

6. 时代性与现实联系：选材应具有一定的时代性和现实联系，能够让学生将古文与当代社会联系起来，发现其中的共通之处。这样可以增加学生对古文的兴趣和认同感，提高他们对古文的学习积极性。

在选择和设计古文阅读内容时，教师需要综合考虑以上原则和标准，并根据学生的实际情况灵活运用。同时，教师还可以根据学生的兴趣和特点，进行一定程度的个性化选材，以提高学生的学习主动性和参与度。^[4]

（二）任务型阅读设计的方法

任务型阅读设计是古文阅读教学中的一种有效方法，可以帮助学生更好地理解和应用古文。以下是一些任务型阅读设计的方法：

1. 确定任务目标：教师首先需要确定任务型阅读的目标，即通过阅读完成何种任务，例如理解古文的主题、把握作者的意图、分析句子结构等。

2. 选择适当的古文材料：根据任务目标，选择适合的古文材料。材料的难度应与学生的阅读水平相匹配，有助于完成任务的实现。

3. 设置任务要求：根据任务目标，为学生设立明确的任务要求。例如，要求学生回答特定问题、总结段落大意、描写人物形象等。

4. 提供辅助资源：为学生提供必要的辅助资源，如词汇表、语法解释、注释等。这些资源可以帮助学生更好地理解古文内容，完成任务要求。

5. 指导学生阅读：教师可采取多种方式指导学生阅读。例如，提前预测古文内容，引导学生带着问题阅读，鼓励学生积极思考等。同时，教师应及时解答学生的疑问，帮助他们克服阅读障碍。

6. 引导学生讨论与交流：在完成任后，教师可以组织学生进行小组或全班讨论，分享归纳各自的答案和思考过程。这有助于学生相互学习、思维碰撞，进一步加深对古文的理解和应用能力。^[5]

7. 总结和反思：在任务完成后，教师引导学生对自己的阅读过程进行总结和反思。学生可以回顾所采取的阅读策略，评估自己的阅读效果，并提出改进意见。

通过任务型阅读设计，学生不仅能够阅读中提升语言能力，还能培养批判性思维、合作能力和自主学习能力。同时，任务型阅读能够使学习更加有趣和富有挑战性，激发学生的学习兴趣和积极性。

三、阅读策略的培养

（一）多元化的古文阅读策略

培养学生多元化的古文阅读策略是提高他们古文阅读能力的关键。以下是几种常用的古文阅读策略：

1. 预测与推测：在开始阅读古文之前，学生可以先尝试预测和推测古文的内容、主题或作者的意图。通过活跃的思维和预期，可以帮助学生更好地理解古文，提前建立思维框架。

2. 注重上下文：学生应当关注古文中的上下文信息，包括前后句、段落和整篇文章的关系。了解上下文信息有助于学生理解古文的语境和逻辑，准确把握古文的含义。

3. 分析句子结构：学生可以分析古文中的句子结构，包括主谓宾结构、修饰语、并列句等。通过分析句子结构，学生可以更好地理解句子的表达方式，把握句子的语气、语态、修辞手法等。^[6]

4. 注重词汇理解：学生需要重视古文中的生字和词汇理解，学会使用词典或词汇工具进行查询和解释。同时，学生也可以通过上下文的线索推测生字和词汇的意思。

5. 主题与段落总结：学生可以通过阅读古文的整体内容，总结出古文的主题或某一段落的主旨。这有助于学生把握古文的核心思想和逻辑结构。

6. 比较与类比：学生可以将古文中的内容与自己已经了解的知识和经验进行比较和类比。这样可以帮助学生更好地理解和感悟古文的意义和价值。

7. 多角度思考：学生可以从不同的角度和视角思考古文的问题和主题，包括历史、文化、社会、人性等方面。这有助于拓宽学生的思维边界，提升他们的批判性思维能力。

通过培养学生多元化的古文阅读策略，可以帮助学生全面而深入地理解古文，提高他们的阅读能力和文化素养。教师可以结合具体的阅读任务和学生的需求，有针对性地引导学生运用不同的阅读策略，培养他们全面发展的古文阅读能力。

（二）多种教学手段培养学生阅读策略的具体方法

为了培养学生的阅读策略，教师可以采用多种教学手段来帮助学生掌握和应用各种阅读策略。以下是几种具体的方法：

1. 示范教学：教师可以通过示范阅读、解读古文的方式来展示各种阅读策略的运用。教师可以详细说明自己在阅读过程中使用的策略，引导学生模仿和实践。

2. 组织讨论与合作学习：教师可以组织小组或全班讨论，让学生共同分享和交流自己在阅读古文过程中使用的策略和经验。学生之间可以相互学习、互相启发，培养彼此的阅读策略。^[7]

3. 提供案例和练习：教师可以准备一些古文案例，让学生根据不同的阅读目标和任务，选择合适的阅读策略来解决问题。同时，教师还可以提供一些针对不同阅读策略的练习题，让学生进行实际操作和练习。

4. 反思与评估：教师可以引导学生反思自己在阅读过程中使用的策略，并进行评估。学生可以思考自己的阅读策略是否合理有效，是否能够达到预期的目标，并提出改进和调整的建议。

5. 创设情境和角色扮演：教师可以创设一些情境和角色扮演活动，让学生在模拟的情境中运用不同的阅读策略。例如，模拟古代文化交流、历史事件的情境，让学生扮演相关角色，通过阅读古文解决问题。^[8]

6. 多媒体辅助教学：教师可以利用多媒体技术，在课堂上呈现一些与古文相关的影视资料、音频材料等，帮助学生更直观地理解古文内容和语境。同时，教师还可以利用数字化工具和在线资源，提供个性化的阅读练习和指导。

通过以上方法，教师可以引导学生积极主动地运用各种阅读策略，培养他们全面发展的古文阅读能力。重要的是，教师要根据学生的实际情况和需求，有针对性地设计和实施这些教学方

法，确保学生能够理解和应用各种阅读策略。

四、多媒体技术在古文阅读教学中的应用

（一）多媒体技术对古文阅读能力培养的作用

多媒体技术在古文阅读教学中的应用可以有效地培养学生的古文阅读能力。以下是多媒体技术对古文阅读能力培养的作用：

1. 视觉化古文内容：通过多媒体技术，教师可以将古文内容以图像、动画、视频等形式呈现给学生，使学生更直观地理解和感知古文的意义。图像、动画和视频可以帮助学生把握古文的视觉细节和情景描写，加深对古文意境的理解。^[9]

2. 声音朗读和发音指导：多媒体技术可以提供古文的声音朗读和正确的发音指导，帮助学生正确地理解和发音古文的文字及语句。通过听取声音朗读，学生可以更好地模仿和理解古文的语调、语气和语音乐趣。

3. 注解与解释：多媒体技术可以提供注解和解释古文的功能，为学生提供古文中生字、词汇、短语和句子的解释和注解。学生可以通过点击或滑动屏幕获得相关的注解信息，更全面地理解古文的内容和意义。

4. 多样化的学习资源：通过多媒体技术，教师可以为学生提供多样化的学习资源，如电子书籍、在线阅读材料、音频播放等。学生可以根据自己的需要和兴趣选择合适的学习资源，进行自主学习和深入研究。

5. 互动学习环境：多媒体技术可以创造出互动学习环境，让学生参与到古文阅读教学中，进行积极的互动和探索。例如，通过点击、拖拽、填空等方式，学生可以进行交互式的古文阅读活动，提高学生的学习兴趣和参与度。

6. 自主学习和巩固复习：多媒体技术可以为学生提供自主学习和巩固复习的机会。学生可以利用多媒体技术进行个性化的学习，根据自己的需求和进度进行古文的学习和复习。

通过多媒体技术的应用，学生可以更加直观地理解古文内容，提高对古文的兴趣和理解能力。同时，多媒体技术也使古文阅读更加灵活、多样化，满足学生个性化学习的需求，提高学习效果和学习兴趣。^[10]

（二）利用多媒体技术进行古文阅读教学的实际操作方法

利用多媒体技术进行古文阅读教学可以采取以下实际操作方法：

1. 使用电子书籍：选择适合的电子书籍，包含古文原文、注解、注释、翻译等内容。学生可以通过电子设备或电脑进行阅读，同时根据需要自由切换显示语言、字体大小等设置，方便个性化的阅读需求。

2. 视频和动画展示：寻找适合的视频和动画资源，展示古文内容。这些资源可以包括古文背景介绍、人物形象描绘、场景再现等。学生通过观看视频和动画，能够更加直观地理解古文的情节和意义。

3. 音频朗读和发音指导：录制或收集古文的声音朗读和发音指导，以帮助学生正确理解和发音古文的文字和句子。学生可以

听取音频来提高对古文的听力理解和口语表达能力。

4. 创建在线讨论平台：利用在线教育平台或社交媒体工具，建立一个专门用于古文阅读讨论的群组或社区。学生可以在这个平台上分享他们对古文的理解、提问问题、交流意见等，促进学生之间的互动和合作。

5. 虚拟实境 (VR) 和增强实境 (AR) 技术：利用虚拟实境和增强实境技术，创造出古代场景和情境。学生可以通过虚拟现实设备或手机应用程序，进入虚拟的古代社会，与虚拟人物互动，感受古文的背景和氛围。

6. 互动式软件和游戏：利用互动式软件或游戏设计，创造出古文阅读的互动体验。学生可以通过与软件或游戏进行交互，完成任务、解决问题、回答问题等，加深对古文的理解和应用能力。

在使用多媒体技术进行古文阅读教学时，教师应根据学生的特点和需求，选择合适的多媒体资源和工具。教师还应确保多媒

体技术的使用符合课堂教学的目标和要求，合理安排时间和配套活动，使多媒体技术成为辅助和增强古文阅读教学的有效手段。

五、结论

新课改理念下的古文阅读教学应紧密结合学科知识与学生需求相结合，注重培养学生的思辨能力、批判思维和跨学科综合能力。教师应从传授知识者转变为引导者，注重激发学生的主动性和创造性，鼓励学生独立思考、合作学习和批判性思维。同时，要选择具有代表性和丰富内涵的古文作为阅读材料，根据学生的年龄特点和水平进行适当的难度调整，注重培养学生对古文语言的理解和应用能力。综上所述，新课改理念下的高中语文古文阅读教学方法应注重培养学生的思维能力和跨学科综合能力，采用灵活多样的教学手段和评价方式，以促进学生对古文的理解和应用能力的提高。

参考文献

- [1] 马晓. 高中语文阅读教学方法研究 [J]. 快乐阅读, 2021(20).
- [2] 杨扬. 探究高中语文阅读教学方法 [J]. 当代家庭教育, 2019(27).
- [3] 蒋旭健. “生本理念”下高中语文阅读教学方法研究 [J]. 科普童话, 2018(37).
- [4] 张何秀; 钱建仁. 高中语文整本书阅读教学方法探略 [J]. 中学语文, 2022(26).
- [5] 李光辉. 高中语文阅读教学方法的研究与思考 [J]. 中国校外教育, 2019(01).
- [6] 李永兴. “生本理念”下高中语文阅读教学方法研究 [J]. 课程教育研究, 2019(01).
- [7] 苏锋. 高中语文阅读教学方法创新策略研究 [J]. 学苑教育, 2018(09).
- [8] 谭玉妮. 新课标下高中语文阅读教学方法 [J]. 课外语文, 2019(07).
- [9] 高燕子. 简要分析高中语文阅读教学方法 [J]. 学苑教育, 2017(23).
- [10] 吴晓珂. 新课标下高中语文阅读教学方法 [J]. 读与写 (教育教学刊), 2019(03).

职业本科体育教学中工匠精神培育的实践策略

马强, 葛建飞

黑龙江农业工程职业学院, 黑龙江 哈尔滨 150088

DOI:10.61369/EDTR.2025060025

摘 要 : 职业本科教育主要是以培养高素质技术技能人才作为目标, 而工匠精神是技术技能人才的核心素养, 包含精益求精、专注坚守及责任担当等内容。针对于体育教学来讲, 其作为职业本科教育的关键组成部分, 不仅承担提升学生身体素质的任务, 更具备培育工匠精神的优势。基于此, 本文结合职业本科体育教学特点, 从多个维度探索工匠精神培育的策略, 希望可以为职业本科院校通过体育教学强化学生工匠精神提供参考。

关 键 词 : 职业本科; 体育教学; 工匠精神; 实践策略

Practical Strategies for Cultivating Craftsmanship Spirit in Vocational Undergraduate Physical Education Teaching

Ma Qiang, Ge Jianfei

Heilongjiang Agricultural Engineering Vocational College, Harbin, Heilongjiang 150088

Abstract : Vocational undergraduate education mainly aims to cultivate high-quality technical and skilled talents, and the spirit of craftsmanship is the core literacy of technical and skilled talents, including excellence, dedication, and responsibility. For physical education teaching, as a key component of vocational undergraduate education, it not only undertakes the task of improving students' physical fitness, but also has the advantage of cultivating the spirit of craftsmanship. Based on this, this article combines the characteristics of vocational undergraduate physical education teaching to explore strategies for cultivating the spirit of craftsmanship from multiple dimensions, hoping to provide reference for vocational undergraduate colleges to strengthen students' craftsmanship spirit through physical education teaching.

Keywords : vocational undergraduate program; physical education teaching; craftsmanship spirit; practical strategies

在我国职业教育体系不断完善的背景下, 职业本科教育已经成为衔接高等教育与产业需求的重要环节。其核心任务则是培养既具备扎实专业技术, 又拥有职业素养的复合型人才。工匠精神可以说是职业素养的重点, 同时也是推动产业升级、提升产品质量的支撑, 体育教学作为职业本科教育的公共基础课程, 具有实践性强、团队协作要求高等特点, 与工匠精神中“精益求精态度、专注执着品质、团队协作意识”高度契合。但需要注意的是, 当前, 部分职业本科给予教学存在重体能训练、轻素质培育的倾向, 未能充分挖掘体育教学中工匠精神的培育价值。从这一层面分析, 探索职业本科体育教学中工匠精神培育实践路径十分关键。

一、职业本科体育教学与工匠精神培育的内在关联

(一) 体育教学实践性与工匠精神的“精益求精”相契合

职业本科体育教学主要是以“实用技能培养”作为导向, 其教学内容包含诸多基础运动项目, 同时也深度融合了各专业职业体能需求。如为机械专业学生设计的负重搬运、器械操控力量训练, 这类教学内容均需要依托大量重复性实践, 要求学生在训练中严格规腰背发力方式, 通过持续练习确保操作效率, 这种方式可以满足工匠精神培育, 让学生在具象化体育实践中直观体会“打磨细节、提升品质”要义。

(二) 体育教育挑战性与工匠精神的“专注坚守”相呼应

体育训练从本质上是对身体极限与心理韧性的双重挑战, 在基础体能训练中, 长跑项目的“极限体能期”会伴随呼吸急促、肌肉酸痛等生理反应, 学生需要克服停下休息的惰性, 更专注调整呼吸节奏、保持步伐稳定的目标, 通过持续坚持打破体能瓶颈。针对于竞技类项目来讲, 如篮球、排球等团队比赛, 极容易面临比分落后、队友失误等突发状况, 这时需要学生快速调整心态, 专注于分析战术漏洞、配合队友反击的核心任务, 即在动态变化中坚守目标且打破困境。

体育教学的规则性与工匠精神的“责任担当”相统一

对于竞技体育项目来讲,公平竞争的重要性十分明显,这一原则也是不可逾越的底线,从不使用违规装备到不故意犯规,再到尊重裁判判罚、尊重对手,每一项规则都要求学生敬畏规则,并且承担后果。这种体育教学逻辑与工匠精神中的要求高度统一,学生在体育训练中养成的规则意识,能够转化为未来职业岗位中的责任认知^[1]

二、职业本科体育教学中工匠精神培育的实践策略

(一) 重构教学目标 融入工匠精神核心要素

传统职业本科体育教学通常都是以体能达标和技能掌握为导向,这样难以满足工匠精神培育需求。所以,就需要打破这一局限,构建立体化教学目标体系,将工匠精神中的核心要素拆解并融入各维度目标,全面实现“体育训练”与“精神培育”的目标统一。^[2]

1. 体能目标

在提升学生心肺功能、力量、耐力等基础体能的同时,需要突出职业适配性,使体能训练精准对接未来岗位需求。例如,对于智能制造专业学生来讲,其未来如果要从事精密仪器操作或机械组装等工作,建议增设精准控制类体能训练,如平衡木行走(要求在10cm宽平衡木上行走30m且身体无明显晃动)、指尖精准投球(将小球投入直径5cm的容器)等。这类训练可强化学生手部稳定性和身体协调性。

2. 技能目标

针对于职业本科开展体育教学来讲,教师应摒弃“会做即可”的低标准,以精益求精为核心,设定精细化技能目标。如乒乓球教学不仅需要学生掌握正手攻球、反手推挡等基础动作,还要设定正手攻球命中率 $\geq 90\%$ (连续击打20次,失误不超过2次)、发球旋转强度达标(通过仪器检测发球旋转速度 ≥ 150 转/分钟)、接发球落点误差 ≤ 10 厘米(将对方发球回接到指定区域)等细分目标。在田径跳远教学中,除了要求学生完成助跑、起跳、落地动作,还需设定“助跑步频误差 ≤ 0.5 步/秒”“起跳角度控制在 $20^\circ - 25^\circ$ ”等精准化指标。通过这类可衡量的高标准,可以引导学生在训练中反复打磨动作细节,养成追求极致、不满足于“合格”的训练态度^[3]。

(二) 优化教学内容 对接职业需求与工匠精神内涵

体育教学内容是工匠精神培育的重要载体,其需要结合职业本科学生专业特点和岗位需求,构建打破重基础、轻职业的传统内容体系,让每一项教学内容既服务于体育技能体能,又承载工匠精神培育的功能。

1. 基础体育内容 渗透专注执着品质

田径、体操以及球类等基础体育项目是培养学生专注的关键载体,应在原有教学内容的基础上增加专项技能训练模块,通过精准化要求使学生专注细节、持续打磨。针对于长跑项目来讲,教师应引导学生改变传统完成固定距离即可的教学模式,设置分段配速训练,即将1000米跑划分分为4个250米段,要求学生每段配速误差控制在 ± 2 秒内(如第一段配速45秒,后续每段需保持在

43-47秒之间),训练中需时刻关注自身呼吸、步频,及时调整节奏以达成目标。然后引导学生通过反复练习修正偏差,让学生在“追求精准”的过程中,养成专注细节、执着坚持品质^[4]。

2. 特色体育内容 激发创新突破思维

在职业本科体育教学中渗透工匠精神应突破传统体育项目的固定模式,可增加体育竞技创新项目,鼓励学生在遵循规则的基础上,打破常规思维且实现创新。在教学开展过程中建议开设“改良版篮球比赛”,在传统5V5比赛规则中,要求每支队伍在比赛中必须设计1种新战术(如“区域联防+快速反击结合战术”“指定球员无球掩护战术”)并成功应用1次(通过该战术完成得分或抢断),赛后需提交战术设计思路与应用效果分析。还可以开设团队体能挑战赛,要求以小组为单位,自主设计为期30天的体能训练方案(需包含目标设定、训练内容、进度安排、评估方法),并按方案完成每日打卡,训练结束后需展示训练成果(如体能提升数据、方案优化过程)。^[5]通过这类创新项目,既能够让学生在实践中学会突破固有模式、主动探索新方法,还有助于培养其敢于创新、勇于尝试的工匠精神。

(三) 创新教学方法 打造“沉浸式”工匠精神培育场景

体育教学的实践性是培育工匠精神的天然优势,职业本科院校可依托这一优势优化教学方法,即通过情景化、体验式、项目化教学将工匠精神的抽象内涵转化为具体场景,让学生在“做中学、学中悟”,实现工匠精神深度内化。

其一,情境模拟教学法。教师可将体育训练与职业场景绑定,然后设置职业场景化任务,让学生在模拟实践中体会工匠精神。如在足球、排球等团队项目教学中,可将比赛模拟为“企业项目攻关”场景:把“进球/得分”设定为“项目目标”,“球员位置”对应“岗位分工”(如足球中的后卫对应“项目风险防控岗”、前锋对应“项目执行岗”、中场对应“项目协调岗”),“教练指导”对应“行业导师指导”,“比赛规则”对应“项目规范”。比赛前,要求各“项目组”(球队)制定“项目计划”(战术方案)。比赛中,不仅追求“赢球”(达成目标),更需记录“团队配合问题”(如分工衔接不畅、战术执行偏差)、“应急处理情况”(如比分落后时的调整)。比赛后,各小组需提交“项目复盘报告”,分析问题原因、提出改进措施,并进行小组互评。这种场景模拟可以让学生在竞技中强化“责任分工、团队协作、复盘优化”的工匠精神,理解“岗位无小事、每一步都影响最终结果”的职业逻辑。

其二,分层递进教学法。针对于学生体育基础差异,教师可制定阶梯式训练计划,让每个学生都能在“跳一跳够得着”的目标中,体会“循序渐进、追求极致”的过程。例如在羽毛球教学中,应将技能目标分为三个层级,“基础层”要求掌握正手发球、反手接发球的基本动作(动作规范度 $\geq 80\%$),通过教师示范、模仿练习达成;“提高层”要求发球命中率 $\geq 80\%$ (连续发球10次,成功落入对方有效区域 ≥ 8 次)、接发球回球准确率 $\geq 70\%$ (将对方发球回接到指定区域 ≥ 7 次),通过反复练习、误差修正达成;“精进层”要求发球精准到对方场地指定小区域(如左后角、右前角,误差 ≤ 5 厘米)、接发球能根据对方站位主动变化回

球路线，通过针对性训练、战术思考达成。每个层级设置“通关标准”，学生需完成当前层级训练并通过考核后，才能进入下一层级。这种“层层递进、不断突破”的训练模式，有利于让学生直观感受“从‘会做’到‘做好’再到‘做精’”的过程，进而深刻理解工匠精神中追求极致、永不止步的内涵^[5]。

其三，榜样示范教学法。院校可以邀请工匠精神实践者走进课堂，通过技能展示和经验分享让学生直观感受工匠精神的力量。一方面，邀请体育领域的“技术能手”，如省队退役运动员、职业教练，现场展示精准技能（如篮球运动员展示“连续50次罚球命中”“盲投命中篮筐”，羽毛球教练展示“精准控制发球旋转与落点”），并讲解“背后的训练故事”（如为提升罚球命中率，每天额外加练200次罚球，持续3个月）；另一方面，邀请行业内的“工匠大师”，如全国技术能手、行业劳模（如智能制造领域的精密操作工匠、物流领域的高效分拣能手），分享职业经历（如为攻克一个精密零件加工难题，连续一周反复测试参数，最终将误差控制在0.01毫米内），并结合体育训练，解读工匠精神与体育训练的共通点（如都需要专注、坚持、细节把控）。榜样的真实案例与亲身经历，能够使学生对工匠精神产生情感认同，以激发向榜样学习的动力。

（四）强化师资队伍 构建“体育教师+行业工匠”双师团队

教师不仅是工匠精神的传播者，也是践行者，职业本科体育教学中工匠精神的培育效果直接取决于教师对工匠精神的理解与实践能力。因此，需打破“单一体育教师授课”的模式，构建“体育教师+行业工匠”双师团队，使体育教师懂“工匠精神与职业需求”，让行业工匠懂“体育训练与教学方法”，形成培育合力。

对于体育教师，需从能力提升与认知深化两方面开展培养。一方面，组织“工匠精神专题培训”，邀请教育学专家、行业工

匠开展讲座，解读工匠精神内涵、培育方法，并通过案例研讨（如分析其他院校体育教学培育工匠精神的成功案例）、教学模拟（设计一节融入工匠精神的体育教案并展示），提升教师教学设计能力；另一方面，安排教师深入企业调研，对不同专业对接的行业（如智能制造企业、物流企业、酒店企业）走访岗位一线，观察岗位工作流程（如机械操作的精度要求、物流分拣的效率与误差标准、服务岗位的形象与礼仪规范），然后将这些需求转化为体育教学的具体要求（如针对“零误差”需求，设计精准控制类体能训练）。

对于行业工匠，可通过教学能力培训使其更好地融入体育教学，邀请教育专家开展教学方法专题培训，讲解体育教学的基本规律、学生认知特点、课堂组织技巧，并通过教学实习提升行业工匠教学表达能力与课堂把控能力。在具体教学中，行业工匠可作为兼职教师参与职业体育内容授课、技能考核标准制定，并在学生训练中提供“岗位视角”指导（如指出某一动作如何更好地适配未来工作），让工匠精神培育更贴合行业实际。

三、结束语

结合全文，职业本科教育的核心是“育人为本、育技为重、育德为魂”，工匠精神作为“育德”的重要内容，是职业本科学生职业发展的竞争力。体育教学自身特点可为工匠精神培育提供实践场，但要求职业本科院校打破传统体育教学局限，然后改革教学模式，将工匠精神培育融入体育教学的全过程，让学生在体能训练中打磨精益求精的态度，在竞技挑战中锤炼专注坚守的品质，在团队协作中养成“责任担当”的意识，最终实现体育技能提升与工匠精神培育协同发展。

参考文献

[1] 李军峰. 工匠精神融入高职体育教学中的价值与路径探析 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(15): 59-62.
[2] 郭建忠. 职业院校体育教学“工匠精神”培育研究 [J]. 集宁师范学院学报, 2024, 46(03): 116-119.
[3] 戈文文. 课程思政背景下高职体育教学中工匠精神的探究 [J]. 运动精品, 2024, 43(02): 25-27.
[4] 刘海群. 社会融入视角下特殊高职体育教育与工匠精神融合的培育研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2024, (02): 136-139.
[5] 陈莉, 郭玉波. 工匠精神引领下高职院校体育教学实践途径研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(22): 188-189+192.

“四新”背景下商务英语跨专业人才培养的探索与实践

陈子婧

哈尔滨剑桥学院，黑龙江 哈尔滨 150069

DOI:10.61369/EDTR.2025060027

摘 要： 本文基于“四新”建设背景，立足商务英语专业的交叉学科属性，以成果导向教育（OBE）理念为指导，对商务英语跨专业人才培养模式展开系统探索。通过调研发现目前商务英语人才培养模式存在课程跨学科整合度不足、培养目标与行业需求存在差距、毕业生实践与创新能力薄弱等问题。据此，提出并实施以下对策：坚持立德树人根本任务，强化课程思政建设；以需求为导向动态修订培养目标与毕业要求；推动跨学科课程整合与教学资源重构；深化校企合作、拓展实践教学平台；构建“问卷追踪－深度访谈”双轨反馈机制以促进持续改进。经实践检验，多方调研数据显示，课程体系融合度、人才培养契合度及毕业生综合能力均获显著提升，初步形成教学－反馈－改进的良性循环，为商务英语复合型人才培养提供了参考。

关 键 词： 跨专业人才培养；“四新”建设；商务英语

Exploration and Practice of Cross Disciplinary Talent Cultivation in Business English under the Background of "Four New"

Chen Zijing

Harbin Cambridge College, Harbin, Heilongjiang 150069

Abstract： Based on the background of the "Four New" construction and the interdisciplinary nature of the Business English major, this article systematically explores the cross disciplinary talent training mode of Business English under the guidance of the Outcome Based Education (OBE) concept. Through research, it was found that the current business English talent training model has problems such as insufficient interdisciplinary integration of courses, gaps between training objectives and industry demands, and weak practical and innovative abilities of graduates. Based on this, the following measures are proposed and implemented: adhere to the fundamental task of cultivating morality and talents, strengthen the construction of ideological and political education in the curriculum; Dynamically revise training objectives and graduation requirements based on demand; Promote interdisciplinary curriculum integration and teaching resource reconstruction; Deepen school enterprise cooperation and expand practical teaching platforms; Build a dual track feedback mechanism of "questionnaire tracking – in-depth interviews" to promote continuous improvement. Through practical testing and multiple research data, it has been shown that the integration of the curriculum system, the fit of talent cultivation, and the comprehensive abilities of graduates have all been significantly improved, forming a virtuous cycle of teaching feedback improvement, providing reference for the cultivation of compound talents in business English.

Keywords： cross disciplinary talent cultivation; the construction of the "Four New" initiatives; business English

引言

“四新”建设，即新工科、新医科、新农科、新文科建设，倡导学科交叉融合，培养具有创新精神的复合型人才。^[1]商务英语作为“交叉学科”属性鲜明的外语教育重要分支，其“交叉学科”属性体现在多学科间的深度融合^[2]，这种“交叉学科”属性正是商务英语学科发展活力的源泉。唯有以新文科需求为驱动，主动求变、尚新；通过多学科的交叉、融合与整合，商务英语方能有效推进专业建设与教学实践，彰显人才培养的复合性特征。

基金项目：2025年黑龙江省经济社会发展重点研究课题（外语专项）“‘四新’背景下商务英语人才跨学科培养模式研究”（项目编号：WY2025062）；黑龙江省教育科学“十四五”规划2024年度规划课题“面向新质生产力发展需求的商务英语专业人才培养方案研究”（项目编号：GJB1424344）。

一、现存问题

遵循 OBE（成果导向教育）理念^[1]，本研究反向设计、正向实施、持续改进。首先，为了明确商务英语跨专业人才培养模式的现存问题，设计了面向教师和教学管理人员的调查问卷和访谈提纲。调查问卷大致分为个人信息（Q1-4）、培养目标（Q5-12）、毕业要求（Q13-18）、课程体系（Q19-24、Q34-42）、毕业生能力（Q25-33）5个部分。问卷采用李克特的5点计分法，开放性问题除外。访谈提纲包括对商务英语人才的核心期待、课程改进建议等主题，设置开放式问题。

本次问卷调查共收回15份有效问卷，信效度检验结果显示，问卷的总体克隆巴赫系数（Cronbach's Alpha）系数为0.957，信度甚佳，内部一致性非常高。探索性因子分析表明，量表累积方差解释率达91.07%，结构效度良好，能有效测量培养目标、课程体系及毕业要求等多个核心维度。

表1 教师及教学管理人员版商务英语跨专业人才培养模式合理性评价问卷调

	查结果统计表			
	前测		后测	
	M（平均值）	S.D.（标准差）	M（平均值）	S.D.（标准差）
培养目标 （题号 Q5-12）	4.60	0.38	4.71	0.32
毕业要求 （Q13-18）	4.58	0.42	4.69	0.35
课程体系 （Q19-24、 Q34-42）	4.32	0.47	4.52	0.41
毕业生能力 （Q25-33）	4.29	0.51	4.57	0.38
总分	4.45	0.44	4.62	0.36

本次问卷调查的结果详见表1中的前测数据。访谈由专业负责人主持，访谈对象包括骨干教师、教学管理人员、专家等共计12人次，每场访谈会时长约2小时。综合问卷调查和访谈的结果来看，尽管问卷调查的总体评价较高，但结合深度访谈的质性分析发现，当前商务英语跨专业人才培养模式目前存在以下问题。

第一，课程体系的整合程度明显不足，跨学科协同机制有待加强。问卷中“课程体系”维度的评分相对偏低（前测M=4.32），表明课程内容与结构设计仍存在较大改进空间。英语语言技能训练与商务专业知识教学未能实现深度融合，各类课程之间缺乏有效衔接与支撑，导致学生难以将所学语言知识转化为真实的商务场景应用能力。当前课程设置中，既缺少能够有机融合“英语”与“商务”的综合性课程，也缺乏跨领域、跨学科的实践项目设计，教师间的协同教学与课程开发机制尚未有效建立，制约了复合型人才培养质量的提升。

第二，培养目标与行业实际需求之间存在差距，未能充分呼应数字经济的发展趋势。现有人才培养模式对人工智能、跨境电商、跨文化数字沟通等新兴领域的融入不足，也缺乏与区域经济特点相结合的培养路径设计，造成所培养的人才与市场需求之间存在一定错位。企业真正需要的是不仅语言基础扎实、具备商务知识，还能熟练运用数字化工具、适应多元文化背景、拥有实战经验和创新思维的应用型、复合型人才。

第三，毕业生核心能力结构不均衡，实践能力与创新思维仍

显不足。问卷中“毕业生能力”维度得分最低（前测M=4.29），访谈结果也进一步反映出毕业生在跨文化沟通、数字化应用及实践创新等方面存在较大提升空间。很多学生难以将所学知识和技能整合运用于实际工作，企业因此需要投入大量资源进行再培训。这一问题的根源在于课程设计中实践环节和综合能力培养的缺失，同时也缺乏来自用人单位和毕业生的有效反馈，制约了培养模式的持续优化。

二、对策实施

第一，坚持以德为先，加强课程思政建设。在“四新”建设背景下，商务英语跨学科人才培养模式的构建必须把立德树人作为人才培养的根本任务，在教育教学的各环节充分融入思政元素，坚持知识传授与价值引领相统一，坚持专业育人与思政育人相统一，提升思政的铸魂功效。

第二，深化需求导向，动态优化培养目标与毕业要求。增强人才培养与区域经济发展的契合度，联合行业企业专家，对原培养目标进行修订。通过分析区域外贸新业态与数字经济发展趋势，进一步明确以“英语应用能力+商务实践能力+跨文化数字化素养”为核心的人才能力结构，并将“熟练使用数字工具支持国际商务活动”“具备基本跨文化商务谈判与沟通能力”等具体要求写入毕业要求指标点，实现人才培养与产业需求之间的动态对接。

第三，推动跨学科课程整合与教学资源重构。针对课程体系分散、交叉融合不足的问题，重点推进跨学科教学设计与资源建设。在不新增课程的前提下，对《国际商务模拟实训》、《跨境电商营销实训》等现有课程内容进行重组，融入项目式学习任务，例如在《商务英语视听说》中引入真实跨国会议案例进行模拟训练，在《商务翻译》中强化合同文档与电商平台产品描述的翻译实践。同时，依托学校国际经济与贸易专业资源，共同开发国际商务谈判模拟、跨境电商直播等跨模块实训项目，推动语言技能、商务知识及数字化应用在真实场景中深度融合。

第三，强化校企合作。为提升学生的实践与创新素养，专业积极拓展校企合作的深度与广度，与本地跨境电商及外贸企业建立稳定的合作关系，设立校外实践基地，开展集中实习。邀请企业导师参与部分课程的教学活动与毕业设计指导，促进实训内容与行业实际需求紧密结合。通过组织学生参与各类学科竞赛，有效实现“以赛促学、以赛促练”，全面提升学生的综合应用与创新能力。

第四，构建“问卷追踪+深度访谈”双轨反馈系统，建立健全持续改进机制。专业将系统开展毕业生跟踪调查和用人单位定期座谈，广泛收集就业质量、能力结构适配度等方面的反馈信息。每学期组织实施课程质量问卷调查和专项深度访谈，积极吸纳学生、教师及企业导师对教学内容、方法与效果的评价建议，形成年度人才培养质量分析报告，为持续优化人才培养模式提供依据，实现教学—反馈—改进的良性循环。

三、对策成效

为了检验对策实施的成效，一学期后进行覆盖面更广的调

研,对象包括用人单位代表、行业专家、毕业生、教师 and 教学管理人员等。面向用人单位与行业专家的调查回收23份有效问卷,样本涵盖多家头部企业高管,来自贸易方向(34.78%)、管理方向(26.09%)、英语及商务英语方向(17.39%)等多元行业背景,具有较强代表性。信度方面,Cronbach's α 系数为0.953;效度方面,累积方差解释率为84.82%,结构效度良好。面向毕业生的调查回收77份有效问卷,毕业生所在单位涵盖跨国公司、外贸企业、电商平台等多种类型,就业岗位以国际商务、贸易跟

单、跨境电商运营等为主,样本具有较强的相关性和代表性。Cronbach's α 系数为0.993,KMO值为0.878,Bartlett球形检验显著($p < 0.001$),累积方差解释率达83.34%,信效度指标优异。面向教师与教学管理人员的调查回收14份有效问卷,具体结果如表1后测数据所示,Cronbach's α 系数为0.976,累积方差解释率为93.94%,内容覆盖全面,结构效度良好。三类问卷调查的具体结果详见表2。

表2 商务英语跨专业人才培养模式合理性评价问卷调查结果统计表

	用人单位与行业专家版问卷		毕业生版问卷		教师与教学管理人员版问卷	
	M (平均值)	S.D. (标准差)	M (平均值)	S.D. (标准差)	M (平均值)	S.D. (标准差)
培养目标	3.87 (Q5-13)	0.62 (Q5-13)	4.32 (Q3-14)	0.58 (Q3-14)	4.71 (Q5-12)	0.32 (Q5-12)
毕业要求	/	/	4.28 (Q15-48)	0.62 (Q15-48)	4.69 (Q13-18)	0.35 (Q13-18)
课程体系	3.92 (Q14、Q23-31)	0.58 (Q14、Q23-31)	4.15 (Q49-54)	0.71 (Q49-54)	4.52 (Q19-24、Q34-42)	0.41 (Q19-24、Q34-42)
毕业生能力	3.78 (Q15-22)	0.64 (Q15-22)	/	/	4.57 (Q25-33)	0.38 (Q25-33)
总分	3.86	0.59	4.25	0.63	4.62	0.36

访谈由专业负责人和骨干教师主持,访谈对象包括用人单位代表、行业专家、毕业生、兄弟院校教师、教学管理人员、专家等共计21人次,每场访谈会时长约2小时。综合问卷调查和访谈的结果来看,各项对策已取得初步成效,人才培养质量获得多方认可,具体表现在以下几个方面:

第一,课程体系整合与跨学科协同机制建设成效显著。从后测数据来看(表1),教师与教学管理人员对课程体系的评价由前测的4.32提升至4.52,说明课程重组与跨模块实训项目的实施有效提升了课程的系统性和融合度。访谈中企业专家指出,改革后的课程更贴近实际业务场景,毕业生在跨境电商平台操作、国际商务模拟谈判等环节表现出更强的综合应用能力。跨学科教学团队的建设及协同授课机制的建立,进一步打破了学科壁垒,实现了英语技能、商务知识与数字化工具的有效整合。

第二,培养目标与行业需求的契合度明显提高。用人单位与行业专家对培养目标的评价均值为3.87(表2),虽略低于校内评价,但结合访谈内容可知,企业普遍认可人才培养方向与区域经济和新业态需求的对接成效,毕业要求指标点更符合数字经济时代国际商务的实际需要。多位企业代表反映,实习生和毕业生在数字营销工具使用、跨文化线上沟通等方面具备明显优势,适应岗位周期缩短。

第三,毕业生核心能力得到结构性优化,实践与创新素养提升突出。毕业生问卷显示,其对课程体系的评价较高(课程体系M=4.15),表明学生认同改革对能力成长的促进作用。用人单位对毕业生能力的评分为3.78,虽仍有提升空间,但企业访谈中多次肯定学生在项目实践、创新解决问题方面的进步。

第四,校企协同与反馈机制运行有效,人才培养进入良性循环。通过建立校外实践基地、引入企业导师参与教学与毕业指导,校企合作实现了深度融通。企业反馈的及时性和针对性大幅提升,与“问卷—访谈”双轨反馈系统形成合力,为持续改进提供了坚实依据。

四、结语

在“四新”建设背景下,商务英语专业作为具有鲜明交叉学科属性的领域,正面临前所未有的机遇与挑战。本研究以OBE理念为指导,通过“反向设计、正向实施、持续改进”的路径,对商务英语跨专业人才培养模式进行了系统性的探索与实践。通过问卷调研与深度访谈,识别出课程整合不足、与行业需求脱节、毕业生能力结构不均衡等核心问题,并据此提出了以德育为先、需求导向、课程整合、校企协同和反馈机制为核心的一系列对策^[9]。

实践表明,改革措施取得了初步成效。课程体系的整合性与跨学科协同性显著增强,培养目标与行业需求的契合度得到提升,毕业生的实践能力与创新素养也呈现出结构性优化。校企合作与双轨反馈机制的建立,为人才培养提供了持续优化的动力和支持。

然而,也必须清醒地认识到,商务英语跨专业人才培养仍是一项长期而复杂的系统工程。未来,还需进一步深化跨学科机制建设,增强与数字经济、人工智能等新兴领域的融合,推动人才培养从“复合”向“融合”跃升,从而实现更高水平的立德树人目标,为区域经济发展输送更多具备国际视野、数字素养和创新能力的复合型高素质人才。

参考文献

- [1]李雪,顾晓乐.“四新”建设下的理工科大学“外语+”复合人才培养范式构建[J].中国外语,2025(01):17-25.
- [2]向明友,张敏.商务英语专业融合发展之浅见[J].外语教学,2025(01):41-45.
- [3]郑晓川.OBE理念下应用型本科高校课程质量管理策略[J].现代职业教育,2021,(50):112-113.

项目驱动下的三维场景课程开发及应用

郭亮

长春光华学院, 吉林 长春 130062

DOI:10.61369/EDTR.2025060029

摘 要： 本项目深入挖掘吉林省长白山讷殷部落遗址的丰富内涵，巧妙结合虚拟现实技术，成功构建出一套支持第一人称视角漫游的系统软件。这一创新性研究不仅呈现了遗址周边的自然风貌、建筑特色，传递出人文气息，还详细记录了模型的制作流程、虚拟场景的构建过程、交互效果的实现方式以及 VR 技术的使用效果，为未来的元宇宙建设提供了一定的参考。

该项目的制作是在本校数字媒体技术专业课程体系下完成的，专业与景区联合开发，形成了“课堂教学—项目实践—景区应用”的闭环培养体系。学生全程参与制作，实现了“学用一体”的产教融合目标。同时，构建了“双导师制”教学模式，引入东软集团技术专家入校授课，其企业级建模规范与项目经验有效提升了学生虚拟现实作品的产出质量，为后续课程进阶及学科竞赛奠定了坚实基础。

关 键 词： 虚拟现实；人文气息；数字媒体技术；产教融合

Development and Application of Three-Dimensional Scene Courses under Project-Driven Approach

Guo Liang

Changchun Guanghua College, Changchun, Jilin 130062

Abstract： This project delves deeply into the rich connotations of the Neyin Tribe Site in Changbai Mountain, Jilin Province, and ingeniously integrates virtual reality technology to successfully develop a system software that supports first-person perspective roaming. This innovative research not only showcases the natural landscapes, architectural features, and cultural ambiance surrounding the site but also meticulously documents the model production process, virtual scene construction, implementation methods of interactive effects, and the efficacy of VR technology. It provides valuable references for future metaverse development.

The production of this project was completed under the curriculum system of the Digital Media Technology major at our university, through a collaborative development effort between the major and the scenic area, forming a closed-loop training system of "classroom teaching – project practice – scenic area application." Students participated in the entire production process, achieving the goal of integrating learning with practical application in industry-education collaboration. Additionally, a "dual-mentorship" teaching model was established, bringing in technical experts from Neusoft Group to teach on campus. Their enterprise-level modeling standards and project experience effectively enhanced the quality of students' virtual reality works, laying a solid foundation for subsequent advanced courses and academic competitions.

Keywords： virtual reality; humanistic atmosphere; digital media technology; integration of industry and education

一、科研成果简介

本课题来源于“吉林省教育厅科学技术研究项目”，本项目主要开发一款名为“长白山讷殷古城 VR 虚拟漫游系统”的软件，实现功能包括视觉感知、听觉感知、知识讲解、虚拟漫游等部

分，具体研究内容如下：

（一）虚拟交互沉浸式漫游

本系统基于坐标定位、视觉图像采集、空间位移技术、激活触发点机制及模拟情景构建而成。系统采集器精准定位坐标点，并将其转化为计算机可识别的数字信息，进行深度处理与分析。

基金项目：“2024 年教育部产学合作协同育人项目”。项目名称：“项目驱动下的高校虚拟现实类课程教学建设与研究”（240902108201715）。

作者简介：郭亮（1984.05—），吉林长春人，硕士研究生，副高级，研究方向：数字媒体艺术。

配合 VR 设备，用户的动作被实时捕捉并反馈至手部控制器。一旦用户接触指定触发区域，相关物体即被激活，最终实现模拟情景再现与虚拟漫游的极致效果。

（二）精准模型与场景的真实再现

模型涵盖建筑物、生物及工具三类。制作前广泛搜集并深入研究了相关文献资料，整理出准确的地质信息及图片素材作为设计依据，利用三维动画软件精心还原出了该地区的三维模型。场景设计分为部落场景与自然环境两部分，部落场景在深入研究文献资料的基础上，结合真实村落布局，通过精心规划，确保了建筑物的合理摆放，满足该地区古代人类日常生活的基本需求；自然环境模拟则借助地形编辑工具，逼真地再现了当地的植物群落与地形地貌，如图 1.1 所示。



图 1.1 满族军营

（三）文化深度展示与寓教于乐体验

讷殷古城得名源自曾栖息于此的女真族（满族先民）八大部落中的讷殷部，且作为昔日的兵城，其场景精心复原了兵营风貌。此外，该地域的主导宗教为萨满教，信徒们崇敬自然之神，此系统细腻再现了萨满祭司的仪式场景。如图 1.2 所示。



图 1.2 萨满祭司

二、科研反哺教学实践

本项目主要是针对“数字媒体技术专业”第三学期《场景设计与表现》课程教学进行开发设计。该课程属于专业必修课程，采用“线下授课+线上答疑+微课辅助”三位一体的授课方式。

教学内容以项目案例为主要载体，通过理论结合实践让学生在课程中理解三维场景的制作原理和过程，培养软件操作能力并积累制作经验，完成项目制作。如表 2.1 所示。

表 2.1 专业课程平台安排表

专业课程平台安排表									
课程类别	课程编号	课程名称	学时分配			总学时	学分	开课学期	周学时
必修	4080906021	场景设计与表现	56	8	64	64	4	二	16#4
	4080906022	人机交互与界面设计★	56	8	64	64	4	四	16#4
	4080906023	图形设计与制作★	48	8	56	56	3.5	五	14#4
	小计		160	24	184	184	11.5		
	4080906024	web前端框架技术	48	8	56	56	3.5	六	12#5
	4080906025	web前端框架技术	48	8	56	56	3.5	六	12#5
	4080906026	移动端开发技术	48	8	56	56	3.5	六	12#5
	4080906027	移动端框架技术★	48	16	64	64	4	六	11#6
	小计		192	40	232	232	14.5		
	4080906028	虚拟现实场景制作	48	8	56	56	3.5	六	12#5
选修	4080906029	实时渲染与交互技术	48	8	56	56	3.5	六	12#5
	4080906030	虚拟现实与数字娱乐	48	8	56	56	3.5	六	12#5
	4080906031	视觉交互技术★	48	16	64	64	4	六	11#6
小计			192	40	232	232	14.5		

立项教师通过对“吉林省教育厅科学技术研究项目”的具体规定要求进行分析，根据本专业课程特色以及教师团队的研究方向，结合吉林省地区旅游文化宣传层面的实际需求，拟定出以长白山讷殷古城遗址为背景的虚拟漫游项目。项目立项后，学院便与“吉林省长白山保护开发区讷殷文化研究有限公司”签订合作协议，共同推进完成本项目的全部制作。

（一）教学实施的具体过程

本科研究成果反哺教学的设计是按照专业动画公司制作项目的具体实施流程设计安排的，例如前期制作阶段包含“素材搜集”“脚本设计”“分镜头制作”等；中期制作阶段包含“三维模型制作”“材质贴图绘制”“灯光渲染设置”“动画设计制作”；后期制作阶段主要是“交互设计”。其中前期阶段的工作主要是由项目组教师与讷殷文化研究有限公司共同完成，中期与后期阶段是在课程中指导学生完成。

1. 前期准备阶段

项目确定后，进入前期准备阶段。课题团队需前往长白山讷殷部落遗址进行野外采风，对当地的地形地貌、房屋建筑、气候特色、动植物（含昆虫）、水道河流、山脉走向、风俗习惯等进行取景、航拍。另外，在古代女真族生活习惯的研究上，因相关文献资料较为稀缺，项目组先后前往吉林省图书馆、长春市图书馆、四平市图书馆及吉林师范大学图书馆等地考察，从中选取了明确记载古代女真族和满族文化的书籍及古画。经整理后，对该地区的风土人情有了深入的了解。同时，项目组带领学生考察了吉林省博物院、东北民俗博物馆、满洲民俗博物馆、白山市满族文化博物馆等，搜集了大量关于早期女真族人和满族人的生活习惯及生活器具的照片。这些前期成果均对该门课程的理论讲解起到了重要支撑作用。

2. 课程设计阶段

在“数字媒体技术专业”第三学期《场景设计与表现》课程中，“三维模型”“材质贴图”“灯光渲染”“交互设计”四个阶段构成该门课程的主要教学内容。课程第一阶段以“三维模型的制作技术”为核心，案例以项目中的简单道具为主要讲解内容，例如农具（铁锹、铁犁耙、钉耙、石槽、斧头、木船等）、家具（锅碗瓢盆、炉灶、火炕、炕柜、悠车子、筐箩、烟袋锅等）、兵器（刀、剑、长矛、盾牌、弓箭）等物件。这部分模型的制作难度较低，但数量较大。教师在课堂上讲解具有代表性的模型制作

方法，学生在课堂上进行模仿制作；课后作业由教师提供素材图片，学生以小组形式（农具组、武器组、家具组）选择感兴趣的道具完成制作。随着课程推进，模型难度逐步提升，从简单道具逐步升级为“房屋”“院舍”“军帐”“神堂”“步兵”“将领”“萨满”“村民”等复杂模型，进一步提升学生的模型制作能力。由于基础建模阶段至关重要，该部分安排24课时，占课程总课时的三分之一。教师会在第二次课时前十分钟对作品效果逐一点评，不符合要求的需修改完善。如图2.1所示。

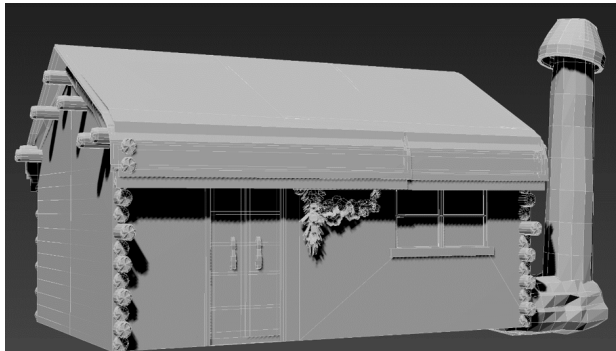


图2.1 民房模型

第二阶段内容为“材质贴图绘制”。三维模型和场景的真实度，与材质贴图质量好坏有直接关系——该环节在公司项目中的重要性仅次于三维建模，因此本阶段安排22课时，接近总课时的三分之一。在内容上，材质贴图分为前期UV展开与后期材质贴图制作，主要使用Photoshop和Substance Painter两款制图软件。教学中，教师会从上一阶段的模型中选取代表性案例，演示UV展开及材质绘制方法。学生在课堂上进行模仿练习，课后以小组为单位（农具组、武器组、家具组）为前期制作的模型添加材质贴图，最终效果以接近真实图片质感为目标。学习中需特别注意金属、布料、半透明材质的真实质感模拟。全部模型完成后，由小组组长整合分类并提交归档，以便后续制作使用，如图2.2所示。



图2.2 民房材质效果

第三阶段为“灯光渲染”。由于本项目最终需在交互软件中实现应用（而非在原三维软件中渲染最终效果），且灯光与摄影机的使用方法在多数软件中具有通用性，因此本阶段课程内容更侧重理论知识讲解，包括灯光种类、光影关系、冷暖效果调节、位置摆放等。案例以现代家居装饰为主，重点强化理论掌握，为第四阶段制作奠定基础。本阶段安排4课时。

第四阶段为“交互设计”，课时安排为14课时。课程内容包含“场景搭建”“模型摆放”“灯光创建”“交互功能”四个部分：其中“场景搭建”部分首先讲解Twinmotion软件的使用方法，结

合前期拍摄的照片素材带领学生逐步搭建长白山一带的地形地貌（含地形山脉、花草植物、江河水道等），为确保项目准确性所建物体需严格符合该地区自然特征；接着为场景添加灯光照明，结合前期光影理论知识此部分进展较快，学生可凭借前期经验独立完成制作无需过多讲解；然后是场景物体摆放工作，需将第一阶段制作的模型按类别摆放入虚拟场景，这部分内容较简单只需参照前期教师绘制的设计稿及图片素材进行区域摆放，需注意所有模型须按真实人体工程学标准比例缩放以保证比例准确。

第四阶段的最后一个部分是进行场景的交互设置，其中包括“文字提示”“天气转换”“VR漫游设置”三个方面。这三个方面的教学方式与前序阶段基本一致，学生通过课堂练习掌握制作技术，再利用课余时间逐步完善各自的场景搭建。最终，每位学生需借助VR视角检查所建场景的合理性。教师会针对个别优秀作品进行重点指导，以筛选出符合项目质量要求的成果。如图2.3所示。



图2.3 城墙俯视图

（二）教学目标

1. 三维建模与场景构建优化

通过数字化还原纳殷古城典型建筑（如中军大帐、烽火台、传统民房等），重点培养学生掌握以下核心技能：复杂建筑结构的精准建模技术、硬表面模型的拓扑优化规范（如城墙与城门的UV展开与面数控制）、历史建筑风格的数字化复原方法论。该模块聚焦三维模型制作全流程的能力提升，强调建模精度与历史文化还原度的双重标准。如图2.4所示。



图2.4 中军大帐内部

2. 材质光照与历史真实性还原

基于PBR物理渲染 workflow，实施材质数字化复原工程：要求砖墙材质贴图达到2K分辨率标准，木质构件纹理需呈现手工雕刻痕迹，金属兵器表面反光度需控制在15%–20%区间，并通过法线

贴图增强表面细节。所有材质参数均需经过历史文献与实物样本的双重考证,如木船材质需呈现多年风化形成的龟裂纹理与褪色效果等。如图2.5所示。



图2.5 船体做旧截图

3. 实时交互与动态环境构建

运用 Twinmotion 引擎开发具备以下功能的虚拟场景:实现第一人称角色与建筑的毫米级碰撞检测,动态调节雨雪天气系统的粒子密度与覆盖范围,配置符合历史气象记载的大气散射参数(如清晨薄雾的消光系数),实现昼夜光照循环与历史场景的季节性变换。如图2.6所示。

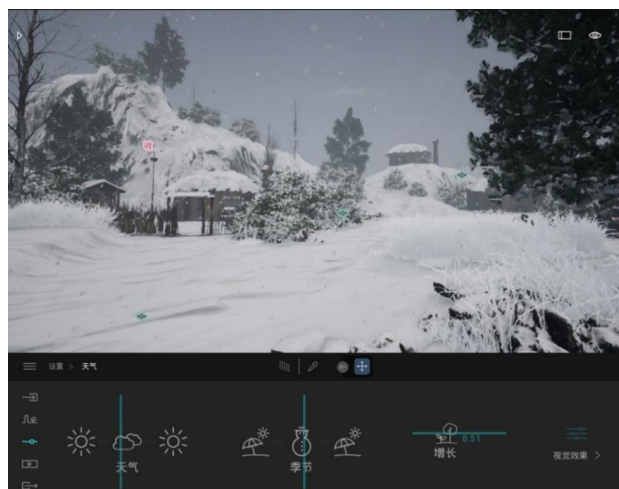


图2.6 模拟冬季效果图

4. 跨学科协作能力

模拟企业级开发流程,遵循前期设计(设计稿与分镜头绘制)、三维建模、材质贴图、场景设计(地形编辑、灯光与大气效果设定等)、交互设计五个制作流程。各阶段的理论基础扎实,整体项目制作的错误率可控制在20%以内。同时要求团队采用企业级命名规范进行归档分类,各小组实行项目责任制,并注重培养小组协作讨论与独立解决问题的综合能力。

(三) 教学设计

本次项目成果在授课方面使用了三维技术精讲、多媒体案例教学、布置课后作业、线上和线下答疑、微课等现代教育技术手段。采用“理论解构—实操复现”双轨教学模式:教师首先对本项目的制作技术进行系统化原理阐释,然后教师结合理论知识进行全流程操作演示,学生再临摹教师的制作步骤。某些复杂的部

分需要教师带领学生重复多次的指导训练,以此来达到对制作技术的充分理解与熟练。由于本课程属于操作性较强的专业基础课,为了保证学生对专业知识理解和熟练度,需要增加实操部分的课时量和难易度,做到理论与实践相结合。同时也要保证课程案例符合人才培养方案以及教学大纲的培养要求。

同时,本课程构建了“三位一体”立体化教学资源体系,实现了线下授课+线上答疑+微课辅助的有效教学方法。授课教师已对本门课程录制了完整的视频微课,并会及时更新授课内容。在讲授每一个章节前都会将对应的网课上传到群共享中供学生提前预习自学,真正建立“课前自学—课中研讨—课后拓展”的O2O学习生态,也照顾了每位学生的个体差异。

在课后作业的设计上,设置分层作业机制,通过布置“基础作业(如项目中的桦树皮帐篷、渔船、兵器等单一静物建模)”、“进阶作业(如满族小院的场景、中军大帐的内外场景建模)”、“挑战作业(古城内外场景搭建、地形地貌编辑、氛围渲染等技术)”的方式来分层巩固技能,增加重复训练进而形成肌肉记忆,解决软件操作的生疏问题。

(四) 教学组织与实施

1. 课前准备阶段

提前检查实验室的教师机与学生用机是否正常工作;教师端窗口能否与学生端共享屏幕;课程涉及到的软件是否正常使用,确保100%学生开机即用;软件版本与外挂插件能否嵌套正常;音频与画面是否有延迟现象;课程配套资料如PPT、案例素材能否正常载入;杜绝盗版软件与兼容性问题。课程前一晚下发课程资料包(包含微课视频、软件安装包、素材工具等),课前预习完成率提升至90%,课堂前10分钟进行技术提问。

2. 课中实施阶段

课程中通过教师端实时监控学生机屏幕的非相关进程(如游戏或社交软件),将无效操作时间控制在5%以内,专注度提升40%以上。教师以走动的方式随时检查学生听课状态和课程练习进度,随时对学生的问题进行一对一答疑,保证85%以上的人能跟上教学节奏,落后的学生会适当降低制作难度,以达到课程的基本要求。

在行为规范方面,课前会提醒学生上交手机等移动娱乐设备,课程中有个别内容需要学生通过录像方式记录的,教师也会实施监管,避免学生因为手机等设备而影响听课状态。同时,教师也会以提问或翻转课堂等方式进行授课,将学生的不良行为发生率降到最低。

3. 课后巩固阶段

成果追溯:对作业进行及时批改,并且在下次课程前对本次作业进行总结,挑出优秀作业和较差作业进行集中点评,对不合格的作业要求进行修改或重做,对相似作业进行验证,100%杜绝作业代做,精确追溯能力成长轨迹。

异常预警:针对每位学生的个体情况进行分批约谈,为学习能力较强的学生提供拔高练习,对学习能力较差或者行为懒惰的学生进行督促和单独辅导,争取将学习掉队率尽可能降低。

三、转化成效

（一）教师与学生能力得到提升

通过本项目的制作，学生的建模效率提升60%（硬表面建模耗时从8小时缩短至3.2小时）；PBR材质达标率从62%提升至85%；学生的综合能力达到89%（独立完成制作以及小组合作形式）。

本项目获得了“2024年全国高校教师教学元宇宙数字化技术创新大赛”二等奖、“2023第六届中国虚拟现实大赛全国总决赛”二等奖、“2023年吉林省大学生虚拟现实大赛”一等奖。参与本项目制作的学生在后期的学科竞赛过程中，如“中国虚拟现实大赛”“计算机设计大赛”“全国数字创意教学技能大赛”“全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛”等赛事中获得多项大奖。

（二）文化传播价值

完成10处资料中描写该地区民俗建筑的全景复原，文物三维重建精度达到博物馆展览级标准。

项目衍生的“长白山讷殷古城VR虚拟漫游系统”在讷殷古城景区成功落地，累计接待游客1万人次。

（三）产业对接成效

学生团队与“长春市和风惠畅文化传播有限公司”合作，共同开发多个横向课题，如“长春新区智慧路灯宣传演示动画”“哥伦布智慧物流开放计划演示动画”“湖心岛生态公园VR漫游系统”，为学校累计横向经费52万元。60%毕业生进入广告、影视、游戏等领域企业，起薪高于行业平均30%。

应用创新型人才培养下的高分子化学教学改革

廖军秋, 邓龙, 班建峰, 史博

广东石油化工学院材料科学与工程学院, 广东 茂名 525000

DOI:10.61369/EDTR.2025060030

摘 要 : 高分子化学(含课程实验)是高分子材料与工程专业的核心理论课程,肩负着培养高质量应用型创新人才的重要使命。针对传统教学中存在的学生知识体系构建困难、工程实践与创新能力培养不足、持续学习内驱力激发有限等痛点问题,本研究构建“夯基础、炼能力,拓应用、展前沿,创价值、担使命”的教学理念。通过创新性地融合“目标问题导向”教学模式与“前沿渗透思政”育人模式,对课程进行了创新改革。改革聚焦于分层次、逐递进、多维度构建“五类问题”教学资源库。实践表明,该教学改革成效显著,为高分子材料与工程省级一流本科专业建设提供了有力支撑。

关 键 词 : 高分子化学(含课程实验);应用创新型人才;目标问题导向;教学创新

Teaching Reform of Polymer Chemistry under the Cultivation of Applied Innovative Talents

Liao Junqiu, Deng Long, Ban Jianfeng, Shi Bo

School of Materials Science and Engineering, Guangdong University of Petrochemical Technology, Maoming, Guangdong 525000

Abstract : Polymer Chemistry (including course experiments) is a core theoretical course for the major of Polymer Materials and Engineering, shouldering the important mission of cultivating high-quality applied innovative talents. In response to the pain points existing in traditional teaching, such as the difficulty in constructing students' knowledge systems, insufficient cultivation of engineering practice and innovation abilities, and limited stimulation of the internal drive for continuous learning, this study constructs a teaching concept of "consolidating the foundation, refining abilities, expanding applications, reaching the forefront, creating value, and shouldering missions". By innovatively integrating the "goal-problem-oriented" teaching model with the "frontier infiltration of ideological and political education" model, the curriculum has been innovatively reformed. The reform focuses on building a teaching resource library for the "five types of problems" in a hierarchical, progressive and multi-dimensional manner. Practice has shown that this teaching reform has achieved remarkable results and provided strong support for the construction of the provincial first-class undergraduate major of Polymer Materials and Engineering.

Keywords : polymer chemistry (including course experiments); applied innovative talents, goal problem-oriented; teaching innovation

引言

高等教育在教育强国建设中居于龙头地位,应用创新型人才培养的是支撑这一战略目标的重要力量^[1]。当前,以新一代信息技术为核心的技术产业革命正深刻重塑国际产业分工格局,驱动全球产业链供应链加速重构。在此背景下,深化应用创新型人才培养改革,突破传统路径依赖,构建融合学科思维、复合知识结构、跨界能力培养及复杂问题解决导向的新型育人模式,显得尤为紧迫与关键^[2,3]。新材料产业是战略性新兴产业核心,高分子材料作为其中最具活力的关键材料,发展前景广阔。因此,面向产业需求,培养具备核心竞争力的高分子材料应用创新型人才^[4],已成为地方本科院校高分子材料与工程专业的核心任务^[5]。

《高分子化学(含课程实验)》作为高分子材料领域的核心课程,其改革实践具有示范意义。课程团队基于奥苏伯尔有意义学习理论,紧密结合华南沿海地区绿色石化与新材料产业发展动态及专业石化特色定位,遵循“融会贯通、循序渐进、推陈出新”的原则,系统引入目标问题导向教学法。该模式旨在通过将知识点链接成体系夯实学生理论基础,通过课程实验、工程案例、开放式项目、学科及产业前沿引导锤炼学生能力,通过课前、课中、课后全过程的思政融入培养学生价值理念。由此,形成了“夯基础、炼能力,拓应用、展前沿,创价值、担使命”的课程教学理念,探索并实践培养具有“‘材’高德馨,经世为民”特质的新时代石化特色高分子材料专业人才。

基金项目:国家级一流本科课程(高分子化学(含课程实验));广东省本科高校教学质量与教学改革工程建设项目(项目编号:710136090234,710136090207);校级科研校级教学质量与教学改革工程项目(项目编号:701-234610);校级科研基金项目(项目编号:2019 cr037);茂名绿色化工研究院“扬帆计划”2022年度科技创新项目(MMGCIRI-2022YFJH-Y-030)。

作者简介:廖军秋(1989-),男,四川广安人,博士,讲师,研究方向:主要从事高分子功能材料及高等教育教学教研工作。

一、课程内容与学情分析

《高分子化学（含课程实验）》作为高分子材料与工程专业的核心主干课程，是一门集反应机理、合成方法、结构表征及工程应用于一体的综合性学科。课程具有显著的学科交叉特性，其知识体系与有机化学、物理化学、材料工程等多学科深度关联，传统教学模式在跨学科知识整合方面存在明显不足，主要体现在以下几个方面：其一，高分子化学课程本身综合性较强，涉及到有机化学、无机化学、物理化学、高等数学、统计学等相关知识。传统的课堂虽然对重点难点理论进行了深入的讲解，然而没有特意强化与其他学科知识点的链接，因此学生难以建立系统的理论体系，对理论的理解不够透彻。其二，运用高分子化学理论，设计制备方法、优化工艺条件获取性能优异的高分子材料是高分子化学研究的基本思维。虽然课程强调“制备方法-工艺条件-材料性能”这一核心理论框架，但缺乏真实工程案例的支撑，致使学生的高分子材料设计能力停留在理论层面，学生的高阶思维难以建立。其三，高分子行业与工业、农业、建筑、国防、交通运输、电器电子、医药卫生等各个行业广泛交叉融合，催生出智能材料、新能源材料、生物材料、药物载体、3D打印技术等新业态。高分子材料的广泛应用性与课堂教学的前沿性缺失形成反差，学生普遍存在专业认知局限性与学习驱动力不足的问题。

基于上述分析，课程团队提出基于奥苏伯尔的有意义学习理论，围绕先导知识、经典理论、进阶和高阶能力四个维度，组织教学过程。具体而言，采用目标问题导向教学法，将教学内容分解成，难度依次递进的五类目标问题，给与学生明确的目标指引。在教学过程中，将知识点链接成体系，夯实学生理论基础，通过课程实验、工程案例研讨、虚拟仿真实践等环节，锤炼学生的知识运用能力；分享学科及产业前沿，培养学生学习兴趣和热情，设计开放式项目，培养学生跨学科融合发展的意识和思维，全程融入课程思政，培养学生价值理念，形成“夯基础、炼能力，拓应用、展前沿，创价值、担使命”的课程教学理念。实践表明，该模式有效促进了学生“知识-能力-价值”三维目标的协同达成。

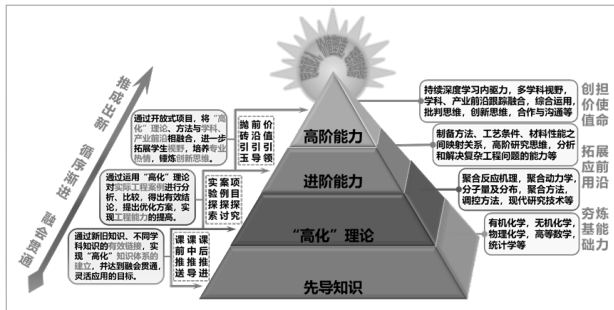


图1 高分子化学有意义学习课程教学理念及创新思路

二、课程创新方法及途径

（一）分层次、逐递进、多维度融合教学内容，打造“五类问题”库

课程内容紧密围绕绿色化工、新材料产业前沿对人才的技术

和能力需求，将 MOOC、SPOC、教材、自编产教融合教材、课程实验和学科行业前沿内容汇编为基本、重点、难点、实践和拓展五类问题。

1.为实现新旧知识点的有效链接，课程选取相关知识点 MOOC 资源组成先导知识集，并与自建 SPOC 资源、基本概念等构成基本问题集。

2.课程内容中有关单体结构特征、反应机理及特征、动力学、速率方程、分子量及分布模型等课程核心知识点归纳为重点问题集。

3.课程内容有关影响因素、调控方法、结构组成控制、原因分析、方法选择等计算及应用模块凝练为难点问题集。

4.为实现理论知识的“接地”，课程组结合课程实验、自编产教融合教材及企业真实案例汇编为产教融合案例库，并凝练出实践问题集。

5.为开拓学生视野，培养学生学科和专业自豪感，提升学生学习热情，课程组将柔性电子器件、生物医用高分子、新能源电池、3D打印、特种高分子、高分子循环与升级回收等产业和学科前沿内容整理成开放式项目池，并凝练出拓展问题集。

同时为树立学生的理想信念，培养学生的价值理念，课程组将专业优秀校友事迹、职业素养、绿色发展理念、名人轶事、行业企业历史、爱国科学家情怀等内容融入课程知识点，打造课程思政案例库。

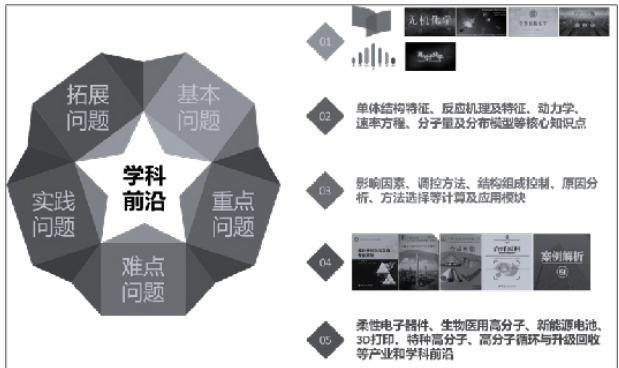


图2 分层次、逐递进、多维度“五类问题”库

（二）创新教学模式：“目标问题导向、循序渐进、能力拓展”教学模式

在教学具体实施过程中，通过学科和行业前沿引导，激发学习兴趣、点燃专业热情，例如组织粘合剂、光流控技术、柔性显示织物、高速3D打印等。以引发剂分解为例，首先引发剂定义、种类、特征等基本概念和有机化学中的自由基反应、活性、稳定性等内容构成基本问题。引发剂分解动力学和引发效率知识点作为重点问题。引发剂的选择为难点问题。实际生产中引发剂的使用为实践问题。其它引发方式归结为拓展问题。

第一环节：基本问题，线上学习。线上推送自由基反应的 MOOC 课程，和引发剂 SPOC 课程，学习引发剂定义、种类、特征基本概念，并建立引发剂和自由基两者的知识联系。雨课堂发布预习课件和预习作业，通过线上平台和预习作业完成情况，了解学习效果，并线上互动答疑。学生通过线上学习，初步建立新

旧知识点之间的联系。

第二环节：重点问题，构建体系。根据后台学习数据及线上测试情况，有针对性地对课前学习内容梳理回顾，通过雨课堂随堂测试，进一步巩固。通过问答讨论，从先导知识出发，逐步推导演变得出新知识点。再以新知识点为基础，结合前后章节的内容，分组讨论影响因素、调控方法等难点问题，以此建立知识链接，形成体系，完成新知识点的深度剖析。

具体而言，首先通过生成式高速3D打印技术和光子晶体的制备进行引入，如何提升生成式3D打印速度？和如何制备光子晶体？引出重点问题，引发剂分解动力学和引发效率的概念。并从自由基反应和自由基聚合机理出发，引导学生演绎推导出，引发剂分解动力学，和引发效率的知识点。最后通过乐高玩具的拼接游戏，讨论引发剂分解动力学，和引发效率的影响因素。

第三环节：难点问题，锤炼思维。通过不同难度引发剂选择情景的设置，从单因素的聚合物使用场景，到多因素的聚合方法、产品性状，再到实际生产的经济因素、环境因素、产品性能、产品应用场景，的综合因素考量，通过小组讨论，方案设计，实现知识的灵活运用，和能力提升。

第四环节，实践问题、拓展问题，能力拓展。课后，布置探索实验，考察引发剂种类、活性、用量等因素，对聚合反应和产物的影响，进一步加深对知识的，理解和运用。同时布置前沿开放式项目，通过文献调研了解目前3D打印技术的原理和，发展现状。同时畅想其他引发方式，如果要应用到3D打印技术中，会产生怎样的可能性？以此培养学生的跨学科视野和创新思维。

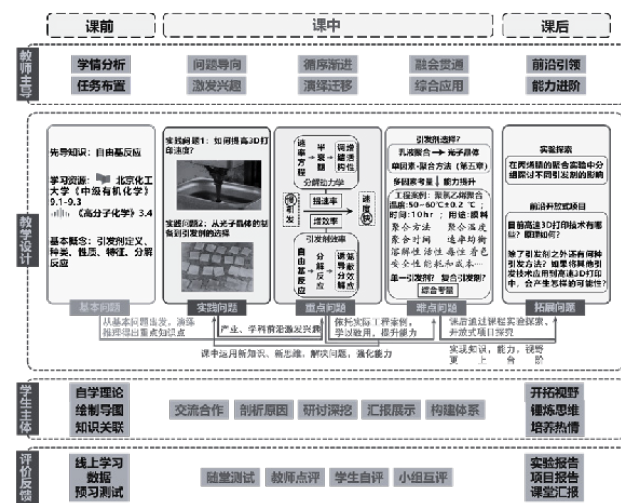


图3以《引发剂》为例的“目标问题导向、循序渐进、能力拓展”教学模式设计

（三）课程思政创新：紧扣课程理念，全流程渗透

课程除了注重学生知识和能力的培养之外，更注重精神素质的培养。课程为培养学生的社会责任感以及引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，于课前、课中、课后全环节，从科学精神、职业伦理与家国情怀等挖掘思政育人案例，渗透在教与学的过程中，结合我国高分子科技发展前沿和巨大科技成就中高分子相关事件(如碳纤维等)，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感与使命感。

例如，课前推送基本问题时，会顺带发送相关科学家介绍，

在学生心中埋下批判思考、求真创新的科学精神种子。课中学习在重难点问题时，通过前沿案例的引入，点燃学生前沿视野和跨学科融合的火种。在课后的实践探索环节，通过老师的以身作则，将安全理念、绿色可持续发展理念深植于学生心中。通过开放式项目，例如：《我国航空航天高分子材料的发展历程调研》，学生在了解航空航天材料发展史的过程中，载人航天精神、奔月精神等，民族自豪感便会油然而生。

（四）完善评价体系：注重过程，提升挑战度

根据课程理论与实践性较强的特点，积极探索课程考核方式改革，关注学生对知识意义的个体性理解，同时注重培养学生高级思维和解决复杂问题的综合能力，实现过程评价与结果性评价相结合，定性评价与定量评价相结合，加强学生课堂内外、线上线下学习的评价，构建了基于多目标、多方式的评价体系，使得课程总成绩能较为合理地反映学生的整体学习情况。

课程采用过程性评价，和终结性评价相结合的方法。加强学生课堂内外、线上线下学习的评价，构建了基于多目标、多方式的评价体系，使得课程总成绩，能较为合理地反映学生的，整体学习情况。在线学习、随堂测试、章节测试、小组讨论等，过程性考核借助“雨课堂”和“智慧树”平台实现过程的准确记录。本课程还在评价体系中，引入了思政考评，思政评价，主要体现在开放式报告、课程实验、以及期末考试环节。此外，课程组老师通过问卷、访谈、聊天的形式，收集学生对课程实施的意见。

三、创新成效与推广

（一）产教融合特色明显

经过多年探索实践，课程建设取得显著成效，先后被评为省级在线开放课程、省级课程思政示范课程、省级思政案例展播课、第三批国家一流课程。课程组获全国优秀教学团队、省级优秀教学团队、省级课程思政示范团队，获第四届全国高校教师教学创新大赛广东省分赛三等奖等省级以上教学成果奖5项，承担省级、校级教改项目20余项，教师获教学竞赛奖励7次，发表教改论文5篇。

课程通过大量企业调研，结合华南地区绿色石化和新材料产业发展布局对人才的需求，制定课程目标。其次是课程内容融入了课程组教师参与编写的产业培训教材中的大量实际生产案例。特别是学院主持了欣旺达锂电池产业学院建设，课程从锂电池隔膜领域为锂电池卓越工程师的培养贡献了力量。

（二）课程创新成果

课程采用目标问题导向教学方法，通过前沿引领和趣味游戏环节的设置，学生学习的积极性和活跃度大幅提高，打破了课堂的沉闷状态。通过课程的学习，学生团队精神、创新能力明显增强，近三年，课程组教师指导学生获专业类国家、省、市级大学生“互联网+”、挑战杯、创新创业类大赛30余项，学生以第一作者或导师第一作者学生第二作者发表SCI论文10余篇，发明专利授权8项。课程有效激发了学生的专业热情，学生毕业后在各自的岗位成长迅速为骨干和杰出人才。

本课程在资源建设、教学内容建设、课程思政建设等方面的经验已推广至专业课程群，建成校级及以上课程思政示范课程7门，课程实现了以“典”带“面”：即典型课程、典型团队、典型个人示范引领专业其它课程改革、队伍建设经验，有效推动专业人才培养模式的创新、教学方法的改革。课程负责人先后与兄弟院校就线上线下混合式课程建设经验交流多次，受到好评。

四、总结

本文通过采用目标问题导向教学模式，基于夯基础、炼能力，拓应用、展前沿，创价值、担使命的课程教学理念，围绕先

导知识、经典理论、进阶和高阶能力四个维度，打造五类目标问题库，有效解决学生专业热情难激发，高阶思维难建立的痛点问题，显著提升了学生的创新思维和应用思维。本教学改革为达成高分子材料专业应用创新型人才培养目标提供了有效途径。未来研究将结合更丰富的企业案例优化问题设计，并积极探索 AI 教学手段，以更好地适应新工科背景下对创新型、复合型人才的需求。

参考文献

[1] 俞颖, 陈海峰, 孟嘉峰. 应用型人才培养下高分子材料学教学改革初探 [J]. 山西青年, 2024(23): 116-118.

[2] 王运武, 田阳, 任楷文. 教育数字化赋能教育强国建设的战略构想及实现路径——《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》解读 [J]. 中国医学教育技术, 2025, 39(04): 425-431.

[3] 鲍威, 何元皓, 李咏梅, 等. 大变局背景下跨越边界的工程教育：挑战与应对 [J]. 浙大教育学报, 2024, (02): 111-133.

[4] 史博, 杨鑫莉, 廖军秋, 等. 一流课程建设的尝试与实践探索——以《高分子化学（含课程实验）》为例 [J]. 高分子通报, 2022, (12): 189-194.

[5] 吕凤柱, 胡应模. 新时代《高分子化学》课程中实践创新能力提高研究 [J]. 当代化工研究, 2022, (21): 141-143.

《中华文化国际传播》课程调研报告

——基于滇池学院赴泰实践与课程问卷的实证分析

林轲

滇池学院，云南 昆明 650221

DOI:10.61369/EDTR.2025060031

摘 要： 本文聚焦云南民办高校面向泰国的中华文化国际传播课程建设，结合滇池学院赴泰实习实践与课程问卷数据，深入分析了泰国中华文化传播的现实需求、现有课程建设的问题，并提出了系统性的课程建设优化策略及保障机制。研究旨在为云南民办高校国际化转型提供实证参考，推动中华文化与泰国文化的深度交流与互鉴。

关 键 词： 云南民办高校；泰国；中华文化国际传播；课程建设

Research Report on the Course “International Dissemination of Chinese Culture” — An Empirical Analysis Based on the Practice and Course Questionnaires of Dianchi University’s trip to Thailand

Lin Ke

Dianchi College, Kunming, Yunnan 650221

Abstract： This paper focuses on the development of international Chinese culture communication courses targeting Thailand by private universities in Yunnan Province. By combining data from Dianchi College's overseas internship program in Thailand and course questionnaires, it conducts an in-depth analysis of the practical demands for Chinese culture dissemination in Thailand and identifies existing problems in current course development. The study proposes systematic strategies for optimizing curriculum development and establishes corresponding safeguard mechanisms. The research aims to provide empirical reference for the international transformation of Yunnan's private universities and to promote mutual learning and in-depth exchange between Chinese and Thai cultures.

Keywords： Yunnan private universities; Thailand; international communication of Chinese culture; curriculum development

引言

在全球化背景下，中华文化国际传播已成为高等教育的重要使命之一。“汉语国际教育配合国家战略的主要途径，是支持世界各国培养通晓汉语、了解中华文化的本土人才，积极开展中华文化教学交流活动，协助营造良好的公共外交和人文外交环境。通过潜移默化的汉语和中华文化国际教育，以润物细无声的方式培养大批知华、友华的国际友好人士，为提升中国的国际软实力做出贡献。”^[1]云南作为中国面向南亚、东南亚的门户，其高校在推动中华文化“走出去”方面具有独特的区位优势和文化资源。近年来，滇池学院积极探索《中华文化国际传播》课程建设，结合赴泰实习实践与课程问卷调查数据，尝试构建以双语教学为核心的课程体系，提升汉语国际教育专业学生的跨文化传播能力。

本研究基于滇池学院2023年与2024年两次赴泰实习实践，以及《中华文化国际传播》课程的学生问卷调查结果，系统分析当前课程建设中存在的问题，并提出优化路径，以期为云南民办高校国际化课程改革提供理论支持与实践参考。

一、《中华文化国际传播》课程调查分析

《中华文化国际传播》课程是汉语国际教育专业的专业必修

课。核心任务主要包括文化知识传授、语言能力提升、跨文化实践训练和思政元素融合。通过采用中英双语教学模式，强化学生对中华文化内容的理解与多语言表达能力，提升其在国际语境下

本文系2023年滇池学院校级教育教学改革研究项目：“云南省民办高校汉教专业面向澜湄地区中国文化传播能力培养研究”（2023XJJG06）项目成果。

作者简介：林轲（1977-），女，四川南充人，副教授，研究方向：双语教学、汉语国际教育。

的文化传播效果。为了深入了解《中华文化国际传播》课程的教学效果，我们对滇池学院汉教专业进行了问卷调查，共收集到115份有效答卷，涵盖授课语言调查、教材内容分布、技术融合及评价、文化传播成效等多个维度。

（一）授课语言调查分析

英语虽非澜湄区域内母语，却是该地区教育部明确规定的必修外语，在其教育场景与学术交流中具备“通用语”属性，这为跨国、跨语言的文化传播提供了基础沟通载体。选择中英双语作为授课语言，既能借助英语在澜湄流域的通用语优势，适配泰国及周边国家的教育场景需求，解决“中国文化失语”^[3]的问题，又能契合滇池学院汉教专业学生的外语能力现状，帮助学生提升“英语辅助汉语教学”的核心技能，为其毕业后在澜湄流域更广阔区域开展中华文化传播与国际中文教育工作奠定基础。^[3]问卷结果表明，学生对汉英双语教学模式总体认可度高，但在全面理解和掌握双语讲授方面存在一定挑战。就双语教学的效果来看，42.61%学生认为非常有帮助，52.17%认为有一定帮助；对文化负载词，即“标志某种文化中特有事物的词、词组和习语，反映了特定民族在漫长的历史进程中逐渐积累的有别于其他民族的独特的活动方式”^[4]，如中庸（Zhongyong）、缘分（Yuanfen）等表述，仅提供字面翻译，缺乏对文化背景、内涵差异、场景应用的系统讲解，文化负载词（culture-loaded terms）是指。导致学生无法建立“汉语词汇→文化内涵→英语表达”的完整认知链条。

（二）教材内容体系评估

本课程教材为双语教材：《中国文化概況（A Glimpse Of China）》教材内容的广度获得学生高度认可：94.78%的学习者肯定教材的全面性，认为其系统覆盖了中华文明的核心维度。针对各个教学单元的学习收获，学生的反馈呈现显著分化：国家概况单元以4.34分（5分制）成为最具成效的教学模块，其通过地理、历史、制度的立体呈现构建了文化认知框架；文学单元以3.95分紧随其后，结合学生中文专业的学科特点，叙事性内容更易引发跨文化共鸣。但结构性短板集中暴露：科技单元仅获1.4分。学生反映，这一单元的内容仍以“四大发明”等传统内容为主，现代科技部分的“哥德巴赫猜想”、“五笔字型输入法”等也无法反映当代中国科技的代表性成就。在哲学（3.58分）、宗教（3.58分）及艺术（3.22分）等抽象文化领域的教学中，存在内容阐释浅表化、深度不足的问题，即教学多停留于概念表层解读，未能深入挖掘抽象文化领域的核心内涵、历史脉络与价值逻辑。

（三）文化传播教学成效调研

1. 学生文化传播兴趣增强

调研数据显示，92.17%的学生表示通过课程学习加深了对中华文化国际影响力的理解。课程成功激发了学生参与文化传播的热情与主动性，而这样的效果背后，能清晰看到课程在设计上的几处关键突破。在教学过程中，课程没有局限于理论讲解，而是通过案例教学、模拟教学等方式，让学生在课堂上就能接触到真实的跨文化传播场景——比如分析中华文化在东南亚的传播案例、模拟面向外国学习者的文化讲解情境，这种沉浸式体验让学生对文化传播的实际过程有了更直观的感受；与此同时，课程也

没有只停留在知识传递层面，而是格外注重文化情感的引导，通过梳理中华文化的独特价值、分享文化传播中的温暖故事，让学生从情感上真正认同中华文化的魅力，这种情感认同也成为他们愿意参与传播的内在动力。

2. 传统技艺成为文化传播首选内容

问卷中，90.43%的学生选择书法、剪纸这类传统技艺作为向外国友人介绍中国文化的首选内容。从传统技艺本身的特性来看，它们自带直观、可互动、易操作的特点，比如剪纸实践能让汉语学习者亲手参与创作，书法可通过笔墨形态直接传递美感，这种可视化、体验性强的特质，能轻松跨越语言沟通的障碍，让文化传播更具吸引力，也更易被理解和接受。

二、赴泰实习对课程教学效果的检验

滇池学院汉语国际教育专业学生于2023、2024连续两年赴泰国春武里府进行为期一个月的暑期教学实践及文化交流。实习学校覆盖三类学校——私立国际学校（如 Burapha 大学附属示范校，教学语言为全英文）、综合性中小学（如 Surasak Wittayakhom，该校开设汉语课程，教学语言为中英双语）、公益性学校（如招收难民儿童和残障儿童的 Wannaphasub School，基本上全泰语教学）。涵盖不同类型学校进行实习，目的是全面培养跨场景教学能力，让学生适应不同教学对象需求，如私立国际学校强化教学能力，综合性中小学锻炼分层教学设计能力，公益性学校培养差异化教学策略与人文关怀。

学生在这几所学校从事的与中华文化国际传播的课程和活动包括：辅助语言教学的文化知识点解释，如基础汉语课上的汉字字义解释、与课文相关的节日习俗讲解等；文化展示活动，如汉服表演、茶艺/书法体验、古筝演奏等；本土文化互动：如学习泰语、尝试传统乐器昂格隆、参与“东盟日”（ASEAN DAY）。2024年实习活动规模扩大，通过组织 Burapha 大学孔子学院的大型中国文化展示活动，在大学层面扩大了中国文化的影响力。

学生通过教学实践与跨文化互动，提升汉语教学、文化传播及学术研究能力。针对实习学校学生层级涵盖幼儿园至初中，实习学生对分层教学理念有了更深的体会；通过对实习带队教师课堂管理策略的观摩，掌握了更多活用于课堂的教学技巧。从跨文化交际层面，懂得化解礼仪差异（如合十礼 vs 中式握手），并能设计文化适配教学内容，并协作完成大型文化展演。

结合调研报告中的几个核心要点，赴泰实习从实践维度验证了课程教学的优势，也暴露了待改进的短板，具体分析如下：

（一）对照“授课语言与双语能力”要点：双语教学成效显著，但文化负载词传递仍存不足

1. 实践体现的优点

在泰国中小学语言教学辅助场景中，学生能熟练运用“汉语主导——英语辅助”模式，讲解“文化负载词”，如讲解“福”字时，先用汉语阐释“祈福纳祥”的文化内涵，再以英语补充“'Fu' is a symbol of good fortune in Chinese culture, often pasted upside down to mean 'good fortune arrives'”（在中华文化

化中，“福”是好运的象征，人们常常将其倒着贴，寓意“福到了”），有效破解泰国学生的认知障碍。

2. 实践暴露的不足

调研报告提及“学生对文化负载词表述困难，缺乏文化背景讲解”，这一问题在实习中凸显。例如，学生在讲解“缘分（Yuanfen）”时，仅能以英语翻译“destiny”，无法结合泰国文化中“因果报应”的认知基础，解释“缘分”兼具“偶然性与必然性”的内涵，导致泰国学生误解为“单纯的命运安排”；在介绍“中庸（Zhongyong）”时，未能用英语清晰传递“不偏不倚的处世智慧”，仅停留在字面翻译“moderation”，使文化负载词的传播流于表面。

3. 针对性解决方案

为解决上述实践中发现的问题，课程可增设“文化负载词对比教学”模块：围绕中泰文化共通与差异点，设计“Yuanfen”与泰国“因果”文化、“Zhongyong”与泰国“中庸之道”（如佛教中的“中道”思想）等对比专题，指导学生结合目标文化语境解读负载词。在赴外实习前开展“双语负载词模拟训练”：以泰国学生常见的文化认知盲区为场景（如节日习俗、哲学概念），组织学生进行“负载词讲解+即时反馈”的模拟演练，提升双语阐释的精准度。

（二）对照“教材内容与文化认知”要点：物质文化传播有效，抽象文化与现代科技覆盖不足

1. 实践体现的优点

调研报告指出“教材国家概况、文学单元成效显著，学生对物质文化有学习诉求”，实习中这一优势明显。在书法、剪纸、茶艺等物质文化传播中，学生能结合教材所学的“文化符号解读”知识：如讲解剪纸时，通过展示“鱼纹象征年年有余”“囍字代表喜庆”，并指导泰国学生动手操作，实现“知识讲解—实践体验”的闭环；介绍中国传统文化时，能以《论语》中的“己所不欲，勿施于人”为例，结合泰国“尊重他人”的礼仪文化，引发跨文化共鸣，验证了教材物质文化与文学模块的教学有效性。

2. 实践暴露的不足

调研报告提到“教材哲学/艺术模块浅表化、科技单元陈旧”，在实习中问题突出。介绍中国传统绘画时，无法用英语讲解“笔墨意境”，仅停留在“山水、花鸟”的题材描述。因缺乏对当代中国科技成就的系统认知与双语表达储备，难以向泰国学生开展全面、深入的现代科技传播——既无法清晰讲解“量子通信、北斗导航”等体现国家科技实力的前沿领域，更难以覆盖与泰国民生需求高度契合的“普惠性科技成果”，如“移动支付”领域的传播缺失尤为典型。作为东南亚数字经济发展较快的国家，泰国学生对“便捷化数字服务”的关注度极高，泰国学生普遍好奇“移动支付如何改变中国人的日常生活”“中国如何实现移动支付的全民普及”，甚至期待了解“移动支付背后的技术支撑（如二维码技术、安全验证体系）”。然而，由于教材未纳入相关内容，学生在实习中面对此类提问时，仅能零散提及“可以用手机付钱”，无法从“技术原理、应用场景、社会影响”等维度系统阐释，既无法满足泰国学生的认知需求，也错失了通过“民生

科技”展现当代中国发展活力的传播契机。

3. 针对性解决方案

为解决上述问题，首先要优化教材内容体系，如在哲学/艺术模块补充“抽象文化具象化案例”（如用“汉服形制演变”解读“礼制思想”，用“传统绘画中的留白”讲解“道家虚实观”）；更新科技单元内容，新增“中国现代科技成就与泰国应用”（如北斗导航在泰国农业中的应用）、在实习中嵌入“抽象文化+科技”传播任务；过程性考核中要求学生设计“5G技术与中国文化传播”等主题活动，推动抽象文化与现代科技的实践落地。

对照“文化传播成效”要点：文化兴趣与交际能力提升，学术转化与深层传播不足

1. 实践体现的优点

调研报告显示“学生文化传播兴趣增强、跨文化理解提升”，实习中成效显著。超过80%的学生表示通过实习深化了文化传播热情：如主动策划 Burapha 大学孔子学院“中国文化周”活动，涵盖汉服秀、古筝演奏、中式美食体验等；在跨文化交际中，能灵活应对中泰礼仪差异（如用合十礼回应泰国师生，用握手礼与国际教师互动），并设计“中泰传统游戏对比”等活动，提升跨文化共情能力，验证了课程“文化传播兴趣培养”“跨文化素养养成”的教学目标。

2. 实践暴露的不足

调研报告未直接提及但实习中凸显的问题：一是“学术转化率”低，仅3%的学生将实习转化为学术成果（如毕业论文），多数学生缺乏“实践经验—学术总结”的转化意识；二是“深层文化传播不足”，实习多以“文化展示”为主（如汉服表演、书法体验），未能开展“中华文化精神内涵”的深度传播（如“和而不同”思想与泰国多元文化的契合点），导致传播停留在“浅层体验”。

3. 针对性解决方案

课程应构建“实践—学术”衔接机制。在实习前开设“学术选题指导课”，引导学生预设“泰国学生中华文化接受度”“中泰文化融合路径”等研究主题；实习中要求记录“教学案例、跨文化问题”，实习后组织“学术成果孵化会”，指导学生撰写论文或教学方案；设计“深层文化传播”任务，如围绕“中华文化精神”设计实习主题（如“‘和’文化与泰国社会和谐理念”“孝道与泰国家庭伦理”），要求学生通过专题讲座、小组讨论等形式，推动文化传播从“器物展示”向“精神共鸣”升级。

三、结语

本研究以滇池学院《中华文化国际传播》课程为核心案例，结合赴泰实习实践与课程问卷数据，从授课语言、教材内容、技术融合、传播成效四个维度，系统分析了云南民办高校面向泰国的中华文化国际传播课程建设现状。研究表明，课程在双语教学模式认同、物质文化传播、传统实践评价适配等方面已形成显著优势，赴泰实习中语言应用、实践技能的落地成效，进一步印证了课程“文化理解+双语表达+跨文化传递”核心目标的初步

实现。

同时，研究也明确了课程建设的关键瓶颈：文化负载词阐释深度不足、教材抽象模块与现代科技内容滞后、数字化技术应用缺位、实习学术转化与深层传播薄弱等问题，在不同类型泰国学校的实践中均有体现，反映出课程“理论——实践——学术”衔接体系的待完善之处。针对上述问题提出的优化策略，不仅为该课程的迭代提供了可操作路径，也为云南民办高校依托区位优势推进国际化课程改革提供了实证参考。

需说明的是，本研究限于单一院校与赴泰实践场景，样本与周期存在一定局限。未来可进一步扩大云南民办高校研究范围，延长实践跟踪周期，探索澜湄流域多语种传播、科技赋能文化传播长效机制等方向，并结合泰国不同受众的认知差异化教学策略，推动中华文化国际传播从“有效传递”向“深度共鸣”进阶，为中国—东盟文化互鉴提供更具针对性的高等教育支持。

参考文献

[1] 吴应辉. 汉语国际教育面临的若干理论与实践问题 [J]. 云南师范大学学报 (哲学社会科学版), 2016: 48(1), 38 - 45.

[2] 从丛. 中国文化失语 : 我国英语教学的缺陷 [N]. 光明日报 , 2000-10-19(1).

[3] 廖华英. 中国文化概况 (英汉对照版) [M]. 3 版 . 北京 : 外语教学与研究出版社 , 2021.

[4] 廖七一 . 当代西方翻译理论探索 . [M]. 译林出版社 , 2000, 232.

新媒体舞蹈语境下舞蹈表演艺术与数字技术的关系研究

卢菲

西南大学音乐学院, 重庆 400700

DOI:10.61369/EDTR.2025060032

摘 要 : 在科技迅猛发展的当下, 新媒体语境如浪潮般席卷各个艺术领域, 舞蹈表演艺术亦身处其中, 面临着机遇与挑战并存的局面。数字技术以其独特的魅力和强大的功能, 逐渐渗透进舞蹈表演的各个环节。从舞台视觉效果的呈现到表演形式的创新, 数字技术都发挥着重要作用。研究新媒体舞蹈语境下舞蹈表演艺术与数字技术的关系, 不仅能深入剖析两者相互影响、相互促进的内在机制, 还能为舞蹈艺术在新媒体时代的持续发展提供理论支持和实践指导。

关 键 词 : 新媒体舞蹈语境; 舞蹈表演艺术; 数字技术; 关系研究

Research on the Relationship between Dance Performance Art and Digital Technology in the Context of New Media Dance

Lu Fei

Southwest University School of Music, Chongqing 400700

Abstract : In the current era of rapid technological development, the context of new media sweeps across various art fields like a wave, and dance performance art is also among them, facing a situation where opportunities and challenges coexist. Digital technology, with its unique charm and powerful functions, is gradually penetrating every aspect of dance performances. From the presentation of stage visual effects to the innovation of performance forms, digital technology plays a significant role. Studying the relationship between dance performance art and digital technology in the context of new media dance can not only deeply analyze the internal mechanism of mutual influence and promotion between the two, but also provide theoretical support and practical guidance for the continuous development of dance art in the new media era.

Keywords : new media; dance context; dance performance art; digital technology; relationship research

引言

在当今数字化时代, 新媒体技术蓬勃发展, 为舞蹈表演艺术带来了全新的发展机遇与挑战。新媒体舞蹈语境逐渐形成, 舞蹈表演艺术与数字技术的融合成为热门趋势。研究两者之间的关系, 有助于深入了解新媒体时代舞蹈创新发展的模式与方向, 挖掘其融合的潜力与价值, 推动舞蹈艺术在新媒体环境下实现新的突破与繁荣, 为舞蹈艺术的可持续发展注入新的活力。

一、新媒体舞蹈语境下舞蹈表演艺术与数字技术融合的基础

(一) 艺术表达需求

舞蹈艺术具有内在的、不断丰富表达形式的驱动力。在传统舞蹈表演范式中, 情感传达主要依托舞者的肢体语言与面部表情, 空间呈现也局限于物理舞台的边界。这使得舞蹈在表达复杂情感与宏大叙事时, 面临着较大的局限性。例如, 在表现抽象的哲学思考或跨越时空的历史画卷时, 传统手段难以全面、深入地呈现其内涵。

数字技术为舞蹈艺术带来了全新的表现维度。在情感传达方面, 它可以借助光影、音效等元素, 营造出细腻且多层次的情感氛围, 使观众更能感同身受。在空间拓展上, 数字影像能够创造出虚拟的场景, 打破物理空间的限制, 让舞者在虚拟的宇宙、奇幻的梦境等场景中自由舞动, 极大地丰富了舞蹈的表达可能性, 满足了舞蹈在当代语境下对情感与空间表达的新需求^[1]。

(二) 技术发展支撑

近年来, 数字技术呈现出快速发展的态势, 虚拟现实(VR)、增强现实(AR)、图像处理等技术不断成熟。虚拟现实技术为观众提供了沉浸式的观赏体验, 使其仿佛置身于舞蹈所构

建的虚拟世界中，增强了观众与舞蹈作品的互动性和情感连接。例如，在一场以未来世界为主题的舞蹈表演中，观众通过 VR 设备可以全方位地感受未来世界的景象，与舞者一同探索未知。

增强现实技术则将虚拟元素与现实舞台相结合，创造出虚实相生的独特视觉效果。图像处理技术能够实时对舞台背景、舞者服饰等进行处理和变换，实现舞台视觉效果的动态变化。这些成熟的数字技术为舞蹈与数字技术的融合提供了坚实的技术基础，推动舞蹈表演在形式和内容上不断创新。

（三）观众审美变化

随着时代的发展，观众的审美观念发生了显著变化。在过去，观众主要关注舞蹈的技巧性和艺术性，而在当下，观众对舞蹈表演提出了更高的要求。他们不仅期望舞蹈具有精湛的技艺和优美的姿态，更渴望舞蹈作品能够融合创新元素和科技感，以带来全新的视觉和感官体验。

融合数字技术的舞蹈能够更好地契合观众的新审美需求。数字技术所带来的新奇视觉效果，如动态的光影变化、奇幻的虚拟场景等，以及互动性的观赏体验，使观众从被动的欣赏者转变为主动的参与者。这种转变促使舞蹈创作者不断探索舞蹈与数字技术的融合路径，以满足观众日益多样化的审美需求，推动舞蹈艺术的持续发展^[2]。

二、舞蹈表演艺术与数字技术融合的表现形式

（一）舞蹈与影像结合

舞蹈与影像结合是一种创新的表现形式，影像技术为舞蹈带来了全新的视觉体验。在传统舞蹈表演中，舞台空间和场景的呈现较为有限，而影像技术打破了这种局限。通过将舞蹈表演与虚拟场景、动态画面相结合，可以创造出亦真亦幻的视觉效果。比如在一场舞蹈表演中，舞者在现实的舞台上舞动，而背后的大屏幕上呈现出奇幻的森林景象，随着舞者的动作，森林中的光影也随之变化，仿佛舞者真的置身于这片森林之中。

这种结合拓展了舞蹈的表现空间，使得舞蹈不再局限于现实的舞台。舞者可以在虚拟的宇宙中穿梭、在古老的城堡中漫步，极大地丰富了舞蹈的表现力。同时，影像技术还可以对舞蹈进行后期处理，添加特效、调整色彩等，让舞蹈在视觉上更加震撼，吸引观众的目光^[3]。

（二）互动性媒体应用

互动性媒体在舞蹈表演中的应用，让观众从被动的欣赏者变成了主动的参与者。利用互动装置、触控屏幕等互动性媒体，观众能够参与到舞蹈表演中，增强了观众与舞蹈的互动体验。例如，在一些舞蹈演出中，现场设置了互动装置，观众可以通过触摸屏幕、挥动手中的设备等方式，控制舞台上的灯光、音效或者虚拟元素的变化。

当观众参与其中时，舞蹈表演不再是单向的传播，而是形成了一种双向的交流。观众的行为会对舞蹈表演产生影响，使得每一场表演都具有独特性。这种互动体验不仅增加了观众的参与感和趣味性，也让观众更加深入地理解舞蹈作品，拉近了观众与舞蹈之间的距离^[4]。

（三）社交媒体传播

社交媒体和在线视频分享平台为舞蹈表演的传播提供了广阔

的渠道。借助这些平台，舞蹈表演可以被广泛传播，扩大了舞蹈的影响力和受众群体。在社交媒体上，一段精彩的舞蹈视频可以在短时间内获得大量的点赞、分享和评论，吸引来自不同地区、不同年龄段的观众。

舞者和舞蹈团体可以通过社交媒体展示自己的作品，与粉丝进行互动，了解观众的需求和反馈。同时，社交媒体还可以为舞蹈表演提供宣传推广的机会，吸引更多的人走进剧场观看现场表演。在线视频分享平台则让舞蹈作品可以永久保存和传播，观众可以随时随地观看自己喜欢的舞蹈表演。这种传播方式打破了时间和空间的限制，让更多的人能够欣赏到优秀的舞蹈作品，促进了舞蹈艺术的发展和普及^[5]。

三、舞蹈表演艺术与数字技术融合带来的影响

（一）艺术创新促进

舞蹈与数字技术的融合，为舞蹈艺术带来了全方位的创新。在创作理念方面，数字技术如同为舞蹈创作者打开了一扇通往全新世界的大门，彻底打破了传统舞蹈创作的思维局限。过去，舞蹈创作大多围绕舞者的动作编排和传统舞台场景设计展开，内容和形式相对固定。而如今，创作者借助数字技术，能够创造出虚拟角色和奇幻场景，赋予舞蹈更多的故事性和想象力。例如，在一场先锋舞蹈作品中，通过数字投影技术呈现出一个神秘的异世界，其中有虚拟的精灵角色与舞者相互配合，共同演绎出一段跨越现实与虚幻的故事，使作品的主题更加深邃和富有内涵。

在表现手法上，这种融合也带来了显著的革新。数字光影技术能够与舞者的动作完美配合，根据舞蹈情节和情感表达的需要，营造出千变万化的氛围。当舞者表现悲伤情绪时，舞台光影会变得暗淡，色调偏冷，增强了悲伤情感的渲染；而当舞者展现欢快的舞蹈段落时，光影则变得明亮多彩，闪烁跳跃，与舞者的欢快节奏相呼应。这种创新的表现手法推动舞蹈艺术朝着多元化的方向发展，让舞蹈不再局限于传统的形式，展现出更加丰富的艺术魅力，满足了当代观众日益多样化的审美需求^[6]。

（二）观众体验提升

数字技术与舞蹈表演艺术的融合，为观众带来了前所未有的观赏体验。在传统的舞蹈表演中，观众通常只能坐在固定的座位上，以旁观者的身份观看舞蹈。而现在，借助互动设备，观众能够深度参与到舞蹈表演中，成为表演的一部分。例如，在一些实验性的舞蹈演出中，观众可以通过手持感应设备，控制舞台上的一些元素，如改变灯光的颜色、调整虚拟物体的运动轨迹等。观众的每一个操作都会实时反馈到舞台上，与舞者的表演相互呼应，使观众真正成为了表演的参与者^[7]。

此外，数字技术营造的虚拟场景和特效，让观众仿佛置身于奇幻的世界之中。一场以星际旅行为主题的舞蹈，通过数字投影技术，在舞台上呈现出浩瀚的星空、闪烁的星云和神秘的宇宙飞船。舞者身着特制的服装，在虚拟的宇宙场景中进行太空漫步般的舞蹈动作，让观众有身临其境之感，仿佛自己也在宇宙中遨游。这种丰富、新颖的体验极大地增强了观众对舞蹈艺术的兴趣和参与度，吸引了更多人走进剧场，欣赏舞蹈艺术的独特魅力。

（三）行业发展推动

舞蹈表演艺术与数字技术的融合，带动了舞蹈行业在多个环

节的深刻变革。在创作环节，创作者不仅需要具备扎实的舞蹈专业知识，还需要掌握数字技术方面的知识，与技术人员密切合作，共同打造出更具创意的作品。这种跨领域的合作促使舞蹈创作者不断学习和提升自己的能力，推动了创作水平的提高。例如，创作者需要了解数字建模、动画制作等技术，以便更好地将虚拟元素融入到舞蹈作品中。

在表演环节，舞者需要适应与数字元素的配合，掌握新的表演技巧。舞台上的虚拟角色和特效需要舞者进行精准的互动，这对舞者的综合素质提出了更高的要求。舞者不仅要具备良好的舞蹈基本功，还要有较强的空间感知能力和应变能力。在传播环节，数字技术让舞蹈作品能够通过网络迅速传播到世界各地。线上直播、短视频分享等方式，打破了地域和时间的限制，扩大了舞蹈的受众群体。观众可以随时随地通过手机、电脑等设备观看舞蹈表演，促进了舞蹈行业的整体发展，使舞蹈在现代社会中更具活力和影响力^[8]。

四、舞蹈表演艺术与数字技术融合面临的问题及解决策略

（一）技术与艺术平衡问题

在舞蹈表演艺术与数字技术融合的过程中，过度依赖数字技术而忽视舞蹈艺术本质的问题日益凸显。当下，部分舞蹈表演为了追求强烈的视觉冲击，大量堆砌数字特效，使得舞者的动作和情感表达沦为数字技术的附庸。例如，在一场所谓的“高科技”舞蹈演出中，舞台上光影闪烁、虚拟场景频繁切换，如同一场光怪陆离的视觉盛宴。然而，观众在目不暇接的特效面前，却难以感受到舞者通过肢体语言传递出的情感和艺术内涵，舞蹈原本的魅力被数字技术的过度展示所掩盖。

要解决这一问题，关键在于找到技术与艺术的平衡点。创作者必须明确舞蹈艺术始终是核心，数字技术只是辅助手段。在创作过程中，应根据舞蹈的主题、情感和风格，有针对性地运用数字技术。比如，在表现一段古典舞蹈时，数字技术可以用来营造出如诗如画的古代场景，如亭台楼阁、小桥流水等，但场景的呈现应简洁而富有意境，不能过于繁杂，以免分散观众对舞者的注意力^[9]。

（二）人才培养问题

舞蹈与数字技术的融合发展，对人才提出了更高的要求，既需要精通舞蹈艺术，又要掌握数字技术的复合型人才。然而，目前这类人才十分匮乏。传统舞蹈专业的人员，往往专注于舞蹈技巧和艺术表达的学习，对数字技术的了解相对较少；而数字技术

专业的人员，虽然具备扎实的技术功底，但缺乏舞蹈艺术素养，难以理解舞蹈创作的需求。这种人才结构的失衡，导致在舞蹈与数字技术融合的创作过程中，舞蹈创作者和技术人员之间沟通困难，合作效率低下，影响了作品的质量。

为了满足舞蹈与数字技术融合发展的需求，必须加强复合型人才的培养。学校可以开设相关专业和课程，将舞蹈艺术和数字技术有机结合起来。学生不仅要学习舞蹈技巧、舞蹈理论等传统课程，还要学习数字建模、动画制作、虚拟现实技术等数字技术课程。此外，学校还可以组织实践活动，让学生参与到实际的舞蹈创作项目中，在实践中锻炼他们将舞蹈艺术和数字技术相结合的能力。行业内也可以开展培训和交流活动，促进舞蹈从业者和技术人员之间的相互学习和交流，提升整体的人才素质，为舞蹈与数字技术的融合发展提供有力的人才支持^[10]。

（三）版权保护问题

在数字技术广泛应用的背景下，舞蹈作品的版权保护面临着前所未有的挑战。数字技术的发展使得舞蹈作品的传播变得更加便捷和快速，但同时也增加了侵权的风险。一些人未经授权就将舞蹈作品上传到网络，或者对作品进行修改、盗用，用于商业目的，严重损害了创作者的合法权益。例如，一些短视频平台上经常出现未经授权的舞蹈作品剪辑和模仿视频，这些行为不仅侵犯了原作者的版权，也影响了舞蹈行业的健康发展。

为了加强舞蹈作品的版权保护，需要多方面的努力。首先，要完善相关法律法规，明确舞蹈作品在数字环境下的版权归属和保护范围，为版权保护提供有力的法律依据。其次，创作者自身要增强版权意识，及时对自己的作品进行版权登记，以便在发生侵权行为时能够更好地维护自己的权益。平台方也有责任建立严格的审核机制，对上传的舞蹈作品进行审核，防止侵权作品在平台上传播。一旦发现侵权行为，要及时采取法律措施，追究侵权者的责任，维护创作者的合法权益。

五、结语

新媒体舞蹈语境下舞蹈表演艺术与数字技术的融合是时代发展的必然趋势。这种融合为舞蹈艺术带来了新的活力和发展机遇，在艺术表达、观众体验和行业发展等方面都产生了积极影响。然而，也面临着技术与艺术平衡、人才培养和版权保护等问题。未来，需要舞蹈从业者、技术人员和相关部门共同努力，不断探索和解决这些问题，把握好融合的“度”，以实现舞蹈表演艺术与数字技术的深度融合，推动舞蹈艺术在新媒体时代持续繁荣发展。

参考文献

- [1] 王康, 燕文箫. 新媒体平台上舞蹈影像的传播现状和策略研究 [J]. 新媒体研究, 2022, 8(04): 53-56+95.
- [2] 刘航. 浅析新媒体视域下舞蹈艺术创作的发展 [J]. 戏剧之家, 2023(13): 126-128.
- [3] 陈婷婷. 新媒体环境下舞蹈艺术特点与表现风格分析 [J]. 艺术评鉴, 2023(08): 82-85.
- [4] 袁薇. 新媒体对舞蹈艺术发展的促进作用 [J]. 艺术评鉴, 2022(22): 57-60.
- [5] 李超. 解析新媒体环境下舞蹈艺术特点与表现风格 [J]. 戏剧之家, 2022(30): 106-108.
- [6] 阿衣加玛丽·吾不力哈斯木, 锡林夫. 创新与跨界融合: 新媒体技术助力舞蹈表演 [J]. 内蒙古艺术学院学报, 2025, 22(01): 114-122.
- [7] 刘丽超. 新媒体时代舞蹈教学新趋势——评《新媒体与舞蹈表演艺术创新研究》[J]. 中国教育学刊, 2024, (10): 125.
- [8] 李正石. 新媒体技术与舞蹈表演艺术的融合 [J]. 明日风尚, 2024, (24): 185-187.
- [9] 石明灯. 后现代舞蹈表演艺术创新与实践——评《新媒体舞蹈概论》[J]. 中国教育学刊, 2022, (07): 130.
- [10] 曾德. 新媒体环境下舞蹈表演艺术中的影像运用研究 [J]. 大众文艺, 2021, (16): 98-99.

大思政视域下引领医学院校思想政治课协同育人机制构建与实践研究

马倩¹, 李文娟², 陈子畅¹, 詹冬梅¹, 王玮玲¹, 李娜^{1*}

1. 宁夏医科大学总医院, 宁夏 银川 750004

2. 重庆市黔江民族中学校, 重庆 409000

DOI:10.61369/EDTR.2025060034

摘要 : 在大思政视域的背景下, 医学院校思想政治课协同育人机制的构建与实践是落实立德树人根本任务的一项关键举措。本文从协同育人机制构建的重要性着手, 深入探讨其内涵, 其中涵盖促进思政教育与医学专业教育实现深度融合、提升思政教育的实效性以及推动医学教育实现高质量发展等方面。在实践路径方面, 提出构建协同课程体系、打造协同师资队伍以及搭建协同实践平台等策略。通过开展这些实践活动, 旨在为培养德才兼备的高素质医学人才提供有力支撑, 进而促进医学院校思政教育与医学专业教育的协同共进。

关键词 : 大思政视域; 医学院校; 思想政治课; 协同育人机制

Research on the Construction and Practice of Collaborative Education Mechanism of Ideological and Political Courses in Medical Colleges under the Perspective of Big Ideological and Political Education

Ma Qian¹, Li Wenjuan², Chen Zichang¹, Zhan Dongmei¹, Wang Weiling¹, Li Na^{1*}

1. General Hospital of Ningxia Medical University, Yinchuan, Ningxia 750004

2. Chongqing Qianjiang Middle School, Chongqing 409000

Abstract : Within the framework of comprehensive ideological education, establishing and implementing collaborative mechanisms for ideological-political courses in medical colleges serves as a crucial measure to fulfill the fundamental mission of cultivating virtue and nurturing talents. This paper begins by highlighting the significance of building such collaborative mechanisms, delving into their core concepts that include deepening integration between ideological-political education and medical professional training, enhancing the effectiveness of ideological education, and promoting high-quality development in medical education. Regarding practical approaches, strategies are proposed such as constructing collaborative curriculum systems, developing joint faculty teams, and creating shared practice platforms. Through these initiatives, the study aims to provide robust support for cultivating well-rounded medical professionals with both moral integrity and professional competence, thereby advancing the synergistic progress between ideological-political education and medical education in medical colleges.

Keywords : comprehensive ideological education framework; medical colleges; ideological-political courses; collaborative education mechanism

引言

在新时代教育背景之下, “大思政”理念为医学院校思想政治教育指明新方向, 医学教育不只是关乎专业知识的传授以及技能的训练, 更肩负着培养医德高尚且医术精湛医学人才的重任, 思想政治课作为落实立德树人根本任务的关键课程, 在医学院校人才培养过程中具有不可替代的作用。不过, 当前医学院校思政教育存在与医学专业教育融合不足等方面的问题。鉴于此形势, 构建大思政视域下医学院校思想政治课协同育人机制, 整合各方资源并实现思政教育与医学专业教育同向同行, 成为提升医学人才培养质量、推动医学教育高质量发展的迫切需求与重要课题。

基金项目: 该文为宁夏医科大学第一临床医学院级教育教学改革重点项目《“大思政”视域下党建引领育人工作体系构建的探索性研究》课题批号: NYLC2024002。

一、协同育人机制构建的重要性

（一）促进思政教育与医学专业教育深度融合

在大思政视域下构建医学院校思想政治课协同育人机制，能够打破思政教育与医学专业教育之间的壁垒，进而实现二者的深度融合，思政教育为医学专业教育提供价值引领，把社会主义核心价值观、职业道德等内容融入医学专业知识传授中，使医学生在学习专业技能的同时树立正确的价值观和职业观^[1]。而医学专业教育为思政教育提供专业场景和实践载体，通过医学实践中的具体案例，像医患沟通、医疗伦理决策等，让思政教育更加生动具体，以此增强思政教育的针对性和实效性。

（二）提升思政教育实效性

传统思政教育常常局限于课堂理论教学这种形式，且形式较为单一，所以难以充分调动医学生学习的积极性和主动性，而协同育人机制的构建能够整合学校、医院、社会等多方资源，进而丰富思政教育的内容和形式。通过开展实践教学、社会服务等活动，可以让医学生在真实的社会场景中感受思政教育的力量，从而增强他们对思政理论的理解和认同。另外，协同育人机制还能够促进思政教师与医学专业教师之间的交流与合作，使得思政教师更深入地了解医学专业特点和医学生需求，这样就能有针对性地开展思政教育，最终提高思政教育的实效性。

（三）推动医学教育高质量发展

医学教育的目标是培养具备高尚医德、精湛医术以及良好人文素养的医学人才，而协同育人机制的构建把思政教育贯穿于医学教育的整个过程，这有助于培养医学生的社会责任感、创新精神和实践能力。在思政教育的引导之下，医学生能够更加关注社会健康问题，并且积极参与医疗卫生事业改革，进而为提高全民健康水平贡献自身力量，协同育人机制还能够促进医学教育与社会紧密结合，让医学教育更好地适应社会需求，从而推动医学教育实现高质量发展^[2]。

二、协同育人机制的内涵解析

（一）目标协同

协同育人机制的目标是培养德才兼备的高素质医学人才，此目标把思政教育的育人目标与医学专业教育的育人目标进行了有机统一，它要求医学生不仅要掌握扎实的医学专业知识和技能，而且还要具备良好的思想政治素质、职业道德和人文素养。通过思政教育与医学专业教育的协同作用来引导医学生树立正确的世界观、人生观、价值观，同时培养他们的社会责任感和使命感，最终使他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律的医学人才。

（二）内容协同

内容协同是协同育人机制的核心要点，所以思政教育内容应和医学专业教育内容相互渗透且相互融合，在思政课程当中，可以结合医学发展史、医学伦理以及医学法律等内容，从中挖掘思政元素并开展思想政治教育。在医学专业课程里，要注重培养学生的职业道德、人文关怀与社会责任感，并且将思政教育贯穿到专业教学的各个环节。

（三）方法协同

方法协同要求思政教育和医学专业教育采用多样化教学方法

来提高教学效果。思政教育可采用案例教学法、讨论教学法和实践教学等方法以激发医学生学习兴趣和主动性。医学专业教育能够借鉴思政教育里的启发式、探究式教学方法来培养医学生创新思维和实践能力^[3]。同时，还可利用虚拟仿真实验、在线教学平台等现代信息技术丰富教学手段并提高教学互动性和趣味性。

（四）评价协同

评价协同是保障协同育人机制能够有效运行的重要环节，所以要建立科学合理的评价体系，并且将思政教育评价与医学专业教育评价相结合，以此全面评价医学生的综合素质。评价内容不仅要涵盖医学专业知识和技能的掌握情况，还应包括思想政治素质、职业道德、人文素养等方面的表现，评价方式可以采用多元化评价，例如教师评价、学生自评、互评等，从而确保评价结果客观、公正、准确。

三、大思政视域下引领医学院校思想政治课协同育人机制构建与实践策略

（一）构建协同课程体系

1. 开发学科交叉课程

开发“医学 + 思政”学科交叉型课程，需要从课程规划与内容设计这两方面入手。在课程规划上，要依据医学人才培养目标与思政教育要求，合理设置课程门类与学时安排。例如医学史课程，可以按照历史时期划分模块，详细阐述不同阶段医学发展的特点。在内容设计方面，要深入挖掘医学与思政的契合点。医学史课程除了介绍医学发展历程之外，还应该讲述古代医家在面对疫情、战乱时不顾个人安危救死扶伤的事迹，以此展现他们的仁心仁术与奉献精神。医学伦理课程可以结合当下医疗热点问题，如器官移植伦理、人工智能医疗伦理等，引导学生思考伦理困境与道德抉择^[4]。通过开设这些课程，能够让医学生全面了解医学发展脉络，感受医学文化的魅力，增强对专业的认同感和使命感，明白自身所肩负的责任与担当。

2. 挖掘专业课程思政元素

思政教师和医学专业教师需要建立常态化的交流机制，思政教师可以定期和医学专业教师开展研讨会，在研讨会上分享思政教育理念与方法，为专业教师提供思政融入专业课程的思路，医学专业教师则要结合课程特点，仔细梳理知识点当中蕴含的思政元素^[5]。在基础医学课程里，当讲解人体生理结构与功能的时候，要引导学生认识到生命的奇妙与脆弱，进而培养学生敬畏生命的意识。在临床医学课程中，需要选取典型病例，认真分析诊疗过程中涉及的医患沟通、团队协作、职业道德等方面的问题，以此引导学生树立正确的医德观念。此外，要建立课程思政案例库，全面收集优秀教学案例，以供教师参考借鉴，从而促进课程思政的规范化与常态化。

3. 创新课程考核方式

对于“医学 + 思政”交叉课程和专业课程思政，需要创新考核方式。在医学史课程考核里，除了通过笔试考查医学发展相关知识之外，还可以增加撰写心得体会的环节，让学生详细谈谈对古代医家精神的感悟与传承。而在医学伦理课程考核方面，可以设置情景模拟题，让学生在模拟的医疗伦理冲突场景当中做出决策并且阐述理由，以此考察其伦理判断和解决实际问题的能力。

在专业课程考核上,基础医学课程可以让学生结合生命教育,制作关于生命意义的科普作品。临床医学课程考核则可将医德医风表现纳入比如通过患者评价、带教老师评价等方式,全面评估学生医德践行情况,从而确保思政教育效果能够落到实处。

4. 推进课程持续更新

随着医学领域不断发展,医疗热点和社会需求持续变化,课程也需要紧跟时代步伐进行持续更新,学校应该定期组织教师对“医学+思政”交叉课程和专业课程思政内容开展评估。同时,要关注医学前沿进展,像基因编辑技术、远程医疗等,把这些进展所涉及的伦理、法律等问题融入医学伦理等相关课程。并且结合社会医疗事件,例如公共卫生事件中医护人员的英勇事迹,及时更新医学史、医学人文等课程内容,以此让课程更具时代感和吸引力。另外,还需要鼓励教师开展课程研究,探索新的教学方法和内容呈现形式,从而使课程始终保持活力,更好地满足医学生成长和医学人才培养需求。

(二) 打造协同师资队伍

1. 加强思政教师医学知识培训

学校可以制定长期的培训计划,定期组织思政教师参加医学讲座,并且邀请医学领域专家讲解医学前沿知识、医学发展动态等内容,以此拓宽思政教师的医学视野,同时开展学术交流活动,鼓励思政教师与医学研究人员进行交流,从而让思政教师了解医学研究方法思路,在实践锻炼方面,安排思政教师到医院、社区卫生服务中心挂职锻炼,让他们参与医疗志愿服务、患者沟通等工作,使思政教师亲身体验医学实践场景,积累思政教育素材。

2. 提升医学专业教师思政素养

学校可以定期举办思政教育培训班,并且邀请思政专家为医学专业教师授课,系统讲解党的方针政策、思想政治教育理论与方法等内容,以此提高教师的思想政治觉悟,同时开展专题讲座,围绕医德医风、职业道德等主题,邀请行业模范人物分享经验,从而激发教师的职业责任感与使命感。另外,建立激励机制,将课程思政建设纳入教师绩效考核、职称评定等评价体系,对在课程思政方面表现突出的教师给予物质与精神奖励,例如颁发荣誉证书、给予奖金奖励等。此外,设立课程思政专项课题,鼓励教师开展相关研究,探索思政教育与专业教育融合的有效途径,进而提升教师的思政教学能力。

3. 引入社会力量协同育人

引入社会力量协同育人的时候需要建立起完善的制度与机制,为此学校应当制定思政课特聘教授制度,并且明确选聘的标准与流程,从而选聘党政领导干部、社科理论界专家、医疗卫生行业模范人物等进入思政课教学队伍,根据特聘教授的专业特长,学校要合理安排教学任务,比如党政领导干部可以讲授党的政策方针与医学事业发展的关系,社科理论界专家可以开展医学

人文社科类讲座,医疗卫生行业模范人物可以分享从医经历与职业道德感悟。

(三) 搭建协同实践平台

1. 建设校内实践平台

校内实践平台建设需要整合各类资源并且优化平台功能,为此学校应该充分利用生命科学馆、医学虚拟仿真实验室、医学模拟中心、医学文化展厅等实践教学平台,开展多样化的将思政教育与医学专业教育相结合的实践活动。在医学模拟中心开展模拟诊疗活动的时候,要设置医患沟通场景,要求医学生运用所学专业知识与沟通技巧和“患者”进行交流,同时融入医德医风教育内容,以此引导医学生尊重患者、关爱患者。在生命科学馆举办生命教育展览时,通过展示人体标本、生命发展历程等内容,引导学生认识生命的价值与意义,培养他们敬畏生命、珍惜生命的意识。而医学文化展厅可以播放医学纪录片、医学人物传记等影视资料,让医学生了解医学发展历史与医学家的奉献精神,激发他们对医学事业的热爱与追求。

2. 加强校外实践基地合作

要加强校外实践基地合作就得拓展合作领域并且深化合作内容,为此学校应积极与医院、社区卫生服务中心、革命旧址、伟人故居、历史博物馆和党史馆等单位建立长期稳定的合作关系进而共同建设实践育人基地。一方面,学校要与实践育人基地的医院开展“医德医风”主题实践活动,通过组织医学生参与医院志愿服务、临床观摩等工作,让他们在真实的医疗环境中感受医护人员的职业操守与奉献精神从而接受医德医风教育。另一方面,学校要与社区卫生服务中心合作,通过组织医学生开展送健康进社区、健康科普和国家健康政策宣传等活动,培养医学生的社会责任担当和为人民服务意识。学校还要与革命旧址、历史博物馆等单位合作,开展红色医学教育活动,让医学生了解革命时期医学工作者的英勇事迹,以此传承红色基因并坚定理想信念。

四、结语

总之,在大思政视域下,医学院校构建与实践思想政治课协同育人机制,这是适应新时代医学教育发展的必然要求。通过构建协同课程体系、打造协同师资队伍、搭建协同实践平台等实践路径,不仅促进了思政教育与医学专业教育的深度融合,还提升了思政教育的实效性,进而推动了医学教育的高质量发展。其机制的构建与实践,为培养德才兼备的高素质医学人才提供了有力保障,让医学生在掌握医学专业技能的同时也具备良好的思想政治素质和职业道德,从而能够更好地适应社会需求,为医疗卫生事业的发展作出贡献。

参考文献

- [1] 曹威.“大思政课”视域下高等医学院校劳动实践教育属性及协同育人机制构建[J].黑龙江教育(理论与实践),2024(11):15-20.
- [2] 陈淑丽.协同育人视域下高校课程思政建设的现实困境与应对机制[J].教学与研究,2021(3):7.
- [3] 张奎彦.立德树人视域下高职院校“思政课程”与“课程思政”协同育人的长效机制构建研究[J].高教学刊,2022,8(10):4.
- [4] 周翠,郑龙涛,杨云凤.“大思政课”视域下医学研究生四维教育协同育人模式探讨[J].河北北方学院学报(自然科学版),2024,40(4):46-48.
- [5] 谷昕,李宝琴,何畅,等.协同育人机制下中医药院校特色“课程思政”建设关键点位与创新实践研究[J].中国医药导报,2022,19(4):4.

专业课程国际化建设实践探索与分析

——以《智能系统建模与设计》课程为例

张财志¹, 孔锐彬¹, 牛童^{1,6}, 薄颖³, 张帅³, 曾韬^{3,5}, Krisztian Kun⁴, Balogh Levente⁴, Kovács Krisztián⁴, David Kis⁴,
Attila Bata⁴, 胡娟⁷, 张琦^{2*}

1. 重庆大学机械与运载工程学院, 重庆 400044

2. 重庆市教育信息技术与装备中心, 重庆 400020

3. 中国汽车工程学会, 北京 100054

4. 约翰·冯·诺依曼大学工程学院, 凯奇凯梅特, 匈牙利

5. 深蓝汽车科技有限公司, 重庆 401120

6. 山东科技大学交通学院, 山东 青岛 266000

7. 中国矿业大学(北京)研究生院, 北京 100083

DOI:10.61369/EDTR.2025060040

摘 要 : 针对国内高校全英文专业建设中存在的语言障碍、文化适应性挑战以及教学模式转型需求, 本研究以《智能系统建模与设计》课程为例, 通过首轮开放式意见征集与次轮结构化问卷调查, 结合分层听力训练、关键术语预学习和语速调控策略, 实现了语言障碍率显著改善。课程创新性地引入国外太阳能车等国际工程案例, 通过软件仿真任务设计, 构建了从基础到专业的递进式作业体系, 提高了学生实践能力培养效果。研究验证了全英文授课与本土化改进的协同效应, 中文术语注释、分组互助等策略在保持国际课程优势的同时, 成功构建了可复制的人才培养范式。该课程模式为机械工

关 键 词 : 国际化建设; 三阶式教学; 全英文授课; 本土化策略; 能力导向评价

Practical Exploration and Analysis of the Internationalization of Professional Courses: A Case Study of the "Modeling and Design of Intelligent Systems" Course

Zhang Caizhi¹, Kong Ruibin¹, Niu Tong^{1,6}, Bo Ying³, Zhang Shuai³, Zeng Tao^{3,5}, Krisztian Kun⁴, Balogh Levente⁴,
Kovács Krisztián⁴, David Kis⁴, Attila Bata⁴, Hu Juan⁷, Zhang Qi^{2*}

1. College of Mechanical and Vehicle Engineering, Chongqing University, Chongqing 400044

2. Chongqing Education Information Technology and Equipment Center, Chongqing 400020

3. China Society of Automotive Engineers, Beijing 100054

4. Faculty of Engineering, John von Neumann University, Kecskemét, Hungary

5. Shenlan Auto Technology Co., Ltd., Chongqing 401120

6. School of Transportation, Shandong University of Science and Technology, Qingdao, Shandong 266000

7. Graduate School, China University of Mining and Technology (Beijing), Beijing 100083

Abstract : In response to the language barriers, cultural adaptability challenges, and the need for teaching model transformation in the construction of all-English professional courses in domestic universities, this study takes the "Modeling and Design of Intelligent Systems" course as an example. Through the first round of open opinion collection and the second round of structured questionnaire surveys, combined with stratified listening training, pre-learning of key terms, and speech rate adjustment strategies, a significant improvement in the language barrier rate was achieved. The course innovatively introduced international engineering cases, such as foreign solar cars, and constructed a progressive homework system from basic to professional levels through software simulation task design, enhancing the effectiveness of students' practical ability cultivation. The study validated the synergistic effect of all-English instruction and localized improvements. Strategies such as Chinese term annotations and group mutual assistance successfully established a replicable talent cultivation paradigm while maintaining the advantages of international courses. This course model provides an innovative path with both theoretical depth and practical value for the internationalization of education in the field of

mechanical engineering, offering significant reference value for improving the construction level of professional courses. .

Keywords : internationalization construction; three-stage teaching; all-English instruction; localization strategies; competency-oriented evaluation

引言

在全球能源转型与“双碳”战略目标驱动下，新能源领域的技术创新与人才培养已成为高等教育国际化的重要战略支点。据《国家发展改革委 国家能源局关于完善能源绿色低碳转型体制机制和政策措施的意见》（发改能源〔2022〕206号）^[1]等政策文件明确规划，到2030年要基本建立完整的能源绿色低碳发展基本制度框架，非化石能源装机占比达到50%以上；至2060年，全面形成清洁低碳、安全高效的能源体系，能源结构实现革命性转变。这场以能源结构转型为核心的经济社会变革，迫切要求构建与之适配的人才培养体系。为落实《中共中央 国务院关于完整准确全面贯彻新发展理念做好碳达峰碳中和工作的意见》^[2]及《国务院关于印发2030年前碳达峰行动方案（国发〔2021〕23号）》^[3]战略部署，教育部于2022年印发《绿色低碳发展国民教育体系建设实施方案》^[4]，明确2025年实现绿色低碳理念在各级各类学校的全面普及，相关学科专业体系初步构建；至2030年形成贯通青少年成长全过程的多层次育人体系，培养一批具有国际影响力的碳达峰碳中和一流学科。这一政策框架为新能源领域专业课程国际化建设提供了战略指引，要求高等教育机构在人才培养、科学研究、社会服务三个维度实现绿色转型。在此背景下，中国高等教育国际化进程呈现加速态势。《中国教育现代化2035》明确提出“构建开放互鉴的国际合作体系”的战略目标，推动外籍教师参与专业建设成为重要抓手^[5]。数据统计结果显示，截至2024年上半年，中国新能源专业开设院校150余所，其中超过半数开设了全英文课程，多采用外教主导或联合授课模式。外教的引入不仅丰富了高校教学资源，更推动了教学理念与国际接轨，但教学方法差异、文化适应性问题也日益凸显。

针对上述挑战，高校正积极探索外教课程本土化建设路径^[6,7]。实践表明，将项目制教学法融入外教专业课程，逐步成为一种值得关注和借鉴的教学改革实践路径。外教在互动教学、学生赋能方面优势显著，但需加强文化交流解决语言适配问题，创造让外教多了解中国的文化、教育现状、中国老师的教学理念和方法等的机会^[8,9]；中教需加速向引导者角色转型，平衡知识传授与能力培养，同时应尽量多了解西方社会文化和教育状况等^[10]。本文以《智能系统建模与设计》课程为实证案例，系统分析外教专业课开设的关键问题，旨在提升专业课程的教学质量和学生综合能力，为高校推进国际化教育、建设高质量外教课程体系方面提供实践范例和理论支持，助理高水平国际化人才培养体系构建。

一、研究生全球学术课程实施的国内外研究现状

（一）国际研究现状与政策导向

国外高校新能源领域研究生教育普遍强调课程国际化与全球协同培养。欧洲院校通过联合学位项目、国际实习机会等构建国际化育人生态，例如，南洋理工大学和英国帝国理工学院设立南大-帝国学院研究中心，结合能源、材料和脱碳方面的专业知识，促进学术和知识交流。麻省理工学院新工程教育改革将工程教育融入实践，其气候和可持续系统串编课程强调能源、工业、交通和城市系统的去碳化，引导学生思考如何减少温室气体排放。

教学方法上，国外高校广泛采用项目式学习、案例研讨、专题工作坊等多样化形式，激发学生学习主动性，并通过与企业合作开展研究项目或实习实践，强化学生工程实践能力和就业竞争力。国际合作网络持续扩展，如美国马里兰大学与中日韩德高校联合开设可持续能源课程，即体现了跨国家、跨学科的协同创新机制。此外，国外高校积极与联合国环境规划署、国际能源署等国际组织及行业领军企业建立战略合作，共同推进前沿技术研发

与复合型人才培养，形成了全球范围内的资源互通与学术联动体系。

（二）国内研究现状与政策支持

国内高校积极推动课程国际化、师资国际化及学生交流项目开展。例如，长安大学开设汽车新能源技术（双语）课程，以交通强国和“双碳”战略为导向，采用线上线下混合式教学模式；华北电力大学联合企业开设智能电网、氢能储运等前沿模块，并启动硕博专项培养计划，形成“产学研”协同育人特色。在课程设置方面，高校注重跨学科融合，通过理学、工学、经济学等多学科贯通，建立覆盖能源转型、碳交易等领域的核心知识体系。教学方法创新方面，混合式教学（如MOOC+翻转课堂）和实践教学（如产业真实场景牵引改革）成为主流模式，配合国家级实训基地建设，进一步强化了学生的工程实践能力与行业适应性。这些举措不仅响应了国家绿色低碳发展战略需求，更通过国际合作与本土实践的深度融合，为培养具备全球视野的新能源领域复合型人才提供了有力支撑，推动了高等教育服务经济社会绿色转型的能力提升。

二、研究生全球学术课程新模式探索

（一）课程需求

为深入贯彻全国研究生教育会议精神，全面落实教育部关于深化研究生教育改革的决策部署，重庆大学以培养具有全球竞争力的高层次人才为目标，系统推进研究生教育国家化战略。在国际处与研究生院的协同领导下，各学院通过深度调研与资源整合，创新构建了“研究生全球学术课程项目(Global Academic Postgraduate courses, GAP)”，并建立配套资助体系，标志着学校在构建开放式国际化培养体系方面迈出关键一步。

该项目聚焦三大核心特色：其一，依托外国顶尖大学一流学者的深入分析与独特视角讲解专业课程，帮助学生获取相关领域的国际前沿研究资讯，激发参与国际学术交流的兴趣；其二，课程内容紧密对接联合国教科文组织（UNESCO）“全球公民教育”框架——该框架将“培养全球公民”“促进可持续发展”“推动文化对话”并列为当代教育三大核心目标，项目据此构建知识传授与价值引领相统一的教学体系，既注重培养学生运用国际前沿理论解决实际问题的能力，更强调塑造具有家国情怀与全球视野的复合型人才^[9]；其三，课程提倡线上线下融合的创新授课模式，通过现场实践、线下调研、答辩互动等环节激发学习和科研热情。各学科将国际优质教育资源系统融入自身实际，推动研究生课程培训体系革新，扩宽人才培养模式，提高专业学科的综合实力。该课程项目积极探索、主动开发、制度创新，为学校探索新的人才培养模式奠定了坚实的基础，有力支撑了学校双一流建设中的国际化人才培养工作^[11, 12]。

（二）联合实验室及实践基地

中国与匈牙利在新能源领域的合作根植于深厚的政治互信与产业协同基础。作为中东欧地区核心国家，匈牙利不仅是首个加入“一带一路”倡议的欧盟成员国，更在汽车产业绿色转型中扮演关键角色。其重要汽车生产基地——凯奇凯梅特（Kecskemét）市，近年来，加速布局氢能赛道，形成独特产业优势。位于该市的约翰·冯·诺依曼大学氢能研究中心在储氢装备与动力系统领域开展大量工作，具体成果包括：高压IV型储氢瓶、燃料电池系统及氢燃料电池汽车领域取得突破性进展，完全自主设计及研发的燃料电池三轮车获欧洲交通博览会（Transportation innovation Award）奖项。这些成果不仅为高校课程《智能系统建模与设计》提供了丰富的教学资源 and 工程案例，更助力学生在项目实践中深化对系统建模与关键技术的理解。课程牵头人多次赴匈牙利开展深度交流，与约翰·冯·诺依曼大学国际部主任，汽车及材料系及氢能中心负责人等就合作框架展开研讨，达成以共建氢能及燃料电池国际联合实验室和联合实践基地为核心的合作共识。双方已签署了相关合作协议，将以联合实验室和实践基地为载体，系统推进学生实践教学与科教融合工作，为中匈新能源领域人才培养与技术创新注入新动能。

三、研究生全球学术课程具体实施

（一）教学实施方案

学术课程项目虽然可让学生受益良多，但当前部分全英文外教课程存在以下突出问题：其一，线上教学模式导致师生实时互动深度不足，实践环节缺乏现场指导；其二，全英文课程对语言能力要求较高，教师难以及时响应学生需求^[13]；其三，教学案例本土化适配不足，国际化特色够鲜明^[14]；其四，教师对学生实际项目难度预估不准，与学生学习能力存在错位。为探索国际化课程建设的有效路径，中匈高校合作拟定教学实施方案，深度融合协作学习方法，通过结构性互动促进知识建构，具体措施包括：

（1）实施中匈双导师制。中方（重庆大学机械领域教授）与匈方（约翰·冯·诺依曼大学智能控制专家）组成联合教学团队，中方导师负责课程核心理论的中文解析与重点强化（对应认知层析的知识理解），匈方导师主导国际前沿技术的全英文讲授（对应应用与分析层次）。这种模式既保障专业知识深度，又通过中文过渡降低理解难度，有效解决了远程教学中因语言能力不足导致的认知断层问题；

（2）组建“中外学生互助小组”。该课程支持国际学生选课，鼓励掌握中文的国际学生与国内学生互帮互助、共同进步，形成跨文化学习共同体；

（3）推进科教融合。课程融入中匈团队在燃料电池汽车领域的国家级科研成果，如与深蓝汽车合作项目、约翰·冯·诺依曼大学获奖技术等，通过案例教学模式让学生更加深入学习产业亟需技术及知识；

（4）设计分层课题体系。实践课题从基础到进阶层层递进，配备工程师助教指导学生开展项目课程学习，确保教学难度与学生学习能力精确匹配。

本课程以中匈合作为依托，既将国际化课程深度嵌入区域产业发展脉络，又强化了本土化应用价值，契合重庆大学“双一流”建设中“国际化+产业化”的双核驱动战略。中匈国际化课程建设流程如图1所示。

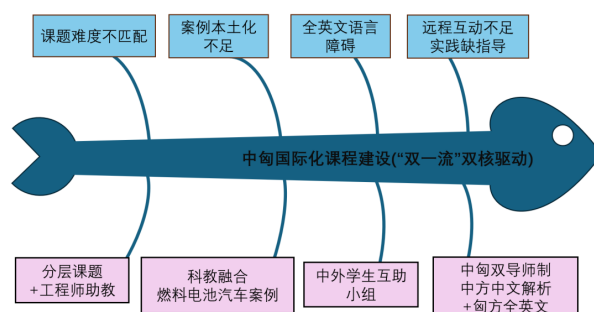


图1 中匈国际化课程建设鱼骨图

（二）三阶式教学实践

《智能系统建模与设计》作为面向机械工程专业研究生的前沿选修专业课程，以系统化教学体系为核心，聚焦智能系统领域国际前沿理论、关键技术及工程实践方法的培养。课程突出“能

力导向”特色，既真实工业场景中的技术挑战应对能力，又通过模拟真实项目环境的创新实践强化复杂工程问题的解决能力。为适应全球化科研与工程合作需求，课程特别设置英文专业技术文档撰写、项目汇报展示等核心表达技能训练模块，为研究生参与跨国科研合作、国际工程项目管理及跨文化技术交流奠定坚实基础。

作为全英文教学的专业课程，该课程在内容设计、方法创新及考核体系构建上均彰显国际化特征。课程组通过资源整合实现教学要素、教学手段与考核模式的深度融合^[15]；教学要素层面引入国际教材与行业案例库，构建全球化知识图谱；教学方法层面采用混合式教学模式与智能教育技术，打造沉浸式学习场景；考核模式层面构建多维度评估体系，实现过程性评价与终结性评价的统一。其独创的“三阶式递进教学实践体系”包含语言适应阶段、项目驱动阶段与动态评估阶段，形成完整教学闭环。具体实施中，语言适应阶段由外籍教师团队主导专业术语体系构建，通过分层式听力训练（如关键词捕捉等）帮助学生逐步适应全英文授课环境，并根据学生实时反馈动态调整教学语速与互动节奏；进入专业知识教学核心环节后，教师通过工业案例研讨等方式引导学生主动建构知识体系，组织跨学科项目实践深化理论理解，实施包含团队协作、技术方案创新等多维度正向评价。最后通过项目实践进行动态反馈和效果测试，结合学生满意度追踪形成“教学-评估-优化”的闭环机制，持续推动课程质量提升。

课程配套建设有外教教学方法的完整框架体系（如图2所示），该体系以成果导向教育理念为指导，通过模块化课程设计、项目式学习路径及智能化评估平台，构建“知识传授-能力培养-素质提升”的全链条培养机制。实施过程中注重形成性评价与终结性评价的有机结合，既关注学生阶段性学习成果，也重视其终身学习能力的发展，为培养具有国际视野的智能系统领域创新型人才提供有力支撑。

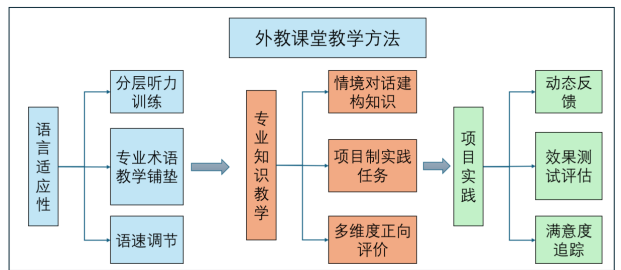


图2外教上课教学方法的框架图

（三）专题课堂

在《智能系统建模与设计》全英文课程中，教师团队通过理论讲授、实验室实践与专题研讨的深度融合，构建起知识输入经技能转化实现创新输出的闭环培养体系，系统提升学生的工程研发能力与全球化协作素养。课程以成果导向教育理念为指导，将工程教育范式贯穿教学全过程，形成具有国际竞争力的创新人才培养路径。

具体实施层面，课程设计了两个实践项目，形成阶梯式能力提升架构：

（1）太阳能电动车项目：全流程工程训练

课程以约翰·冯·诺依曼大学太阳能电动车项目为切入点，通过“案例解析-仿真验证-原型开发”三阶段递进式设计，完整解析机械产品从概念设计到功能验证的工程全流程。在理论讲授环节，外籍教师团队系统展示该校团队运用拓扑优化算法实现车架结构轻量化的创新实践，结合 ANSYS 仿真平台演示多物理场耦合分析过程，并构建光伏-储能协同控制系统。实践环节中，学生通过 MATLAB/Simulink 搭建车辆动力学模型，开展极端工况下的能量管理策略模拟验证。这种“理论-仿真-实践”的闭环映射机制，有效拓展了学生理解复杂系统设计的多维角度，培养了其工程问题全局化思考能力。

（2）氢能及燃料电池汽车项目：高阶工程能力的阶梯式培养

课程进一步以氢能三轮车项目为载体，构建“电化学原理-系统建模-智能控制”三位一体的高阶训练体系。在理论讲授阶段，教师通过模拟软件展示氢燃料电池化学反应机理，结合多物理场仿真解析质子交换膜燃料电池的水热管理难题；实验室实践环节，学生分组开展整车建模与控制策略开发，使用 AMESim 搭建包含燃料电池电堆、储氢罐、动力电池和驱动电机的整车能量流模型。通过 Simulink 设计能量管理策略，并在仿真平台验证动态响应特性；聚焦行业热点，引导学生从循环寿命等维度开展技术经济性分析，并提出创新性解决方案。此外，设置的“极端路况适配训练”模块，通过动态调整燃料电池操作参数实现系统效率提升。这种“原理解析-建模时间-创新设计”的阶梯式培养模式，将知识传授与创新实践紧密结合，有效提升了学生的工程思维与问题解决能力。

（四）课程考核方法

在《智能系统建模与设计》课程中，考核体系以 MATLAB/Simulink 建模仿真实践为核心，构建了从基础工具掌握到专业领域建模，最终实现产业应用创新的能力进阶路径。课程通过“做中学”的方式，将智能系统运作机制的理论认知转化为可量化的工程实践能力，系统培养学生的系统思维、建模素养及跨学科问题解决能力。

考核方案由四位跨学科背景教师联合设计，涵盖机械工程、新能源技术、车辆工程等领域。这种学科交叉的教师组合确保了考核任务既包含基础建模方法，又深度对接产业前沿技术需求。学生可根据个人研究兴趣或职业规划，选择完成一项或多项实践任务，从而实现个性化学习与能力提升。四项实践任务具体包括：

（1）氢能系统建模：聚焦燃料电池汽车核心部件，要求学生建立燃料电池电压-电流密度关系模型，并引入电化学阻抗谱技术分析性能衰减机制；

（2）新能源汽车能量管理：以混合动力汽车为研究对象，要求构建制动能量回收效率量化模型，并设计基于规则与优化算法的能量管理策略；

（3）通用控制系统建模：作为建模能力的基础训练模块，引导学生系统掌握 MATLAB/Simulink 工具的使用方法。任务涵盖系统图形化建模、模型验证技术，最终构建包含多种控制器、观测

器的通用仿真框架。

(4) 车辆悬挂系统优化：针对复杂力学系统建模，基于真实参数，构建整车动力学模型，通过时频域分析相结合的方法，解析悬挂系统刚度、阻尼比对平顺性的影响机制。

任务设计形成清晰的能力培养路径：作业3作为通用建模入门，引导学生掌握 MATLAB/Simulink 工具链的系统使用方法；作业1与作业2深入对接中匈联合实验室的氢能合作项目研究，帮助学生深入理解氢能汽车中的关键技术问题，如燃料电池性能预测、衰减建模与能量回收策略优化；作业4则侧重复杂力学系统建模，学生需构建多自由度系统仿真模型，并可复用约翰·冯·诺依曼大学燃料电池三轮车的真实悬挂参数数据，增强模型的工程真实性。四个作业实现了从基础工具到专业建模，最终达到产业应用的能力培养路径，通过将氢能汽车核心技术环节转化为可量化的仿真任务，既提升了学生的系统思维和建模能力，也实现了“产学研用”融合的教学目标，体现了课程在服务“一带一路”氢能战略中的深度教学价值。

四、《智能系统建模与设计》全英文授课效果分析

（一）第一轮课程意见调研及分析

在首轮课程意见调研中，34名研究生通过混合研究方法对全英文授课外教课程提出了系统性反馈。结果显示，学生普遍认可外教团队的教学严谨性及多元化视角，尤其赞赏不同教师带来的优化案例集、仿真模型等国际前沿实践。然而，全英文授课环境下的语言障碍成为主要挑战——专业术语密度过高及文化隐喻差异，导致部分学生在理解复杂概念时需要额外处理语言信息，难以即时跟进课堂节奏，参与提问和讨论的意愿降低，进而影响了核心知识的吸收深度与效率。

针对上述问题，课程组从三个方面优化教学支持：在语言支持方面，通过为核心术语添加中文注释并制作中英文对照术语表，并采用“分层听力训练法”，建议外教讲解核心概念时主动放缓语速、增加重复强调频次；在课堂组织方面，创新组建中外学生1:1比例的混合小组，通过“同伴互助学习”机制促进语言与专业知识的同步传递；在教学策略方面，引入“概念预消化”模式，提前发布带有思维导图的预习材料，并设置课中“即时反馈环节”开展小组讨论。这些措施有效缓解了语言障碍带来的认知负荷，提升了课堂互动与知识吸收效率。

（二）第二轮课程意见调研及分析

第二轮课程意见调研中，课程组通过设计涵盖授课内容、教师表现、课堂氛围、教学效果及学生学习情况等多个维度的问卷，运用混合研究方法系统评估改进后的教学实施效果。调研报告揭示了中外教学方法在实践导向与学生参与度上呈现显著差异：64%的受访者指出中国教师课堂讲授比例较高而学生主动活动较少，但72%的学生同时认可中国教师在培养学生动手能力和观察体验方面的进步——具体体现在系统化操作指导（如 MATLAB/Simulink 工具的标准化流程教学）及误差分析训练等环节；反观外教课堂，88%的学生认为其更注重实践能力培养，

典型表现为项目制教学（如氢能三轮车开发模式）与开放性问题设计，且92%的受访者感受到在外教课堂中学生的主体地位得到更充分体现。教学方法特征方面，40%的学生指出中国教师存在一定程度的灌输式教学倾向，而外教课堂这一比例仅为8%，反映出国外教学更强调互动式提问与启发性讨论。值得注意的是，调研也暴露出44%的学生在外教课程中仍存在理解困难，主要源于语言障碍（76%学生提及专业术语密度过高及文化负载词理解偏差）和教学节奏差异（40%学生反映概念跳跃过快导致认知断层），例如外教从线性系统直接过渡至非线性控制策略时部分学生难以跟进。特别值得关注的是，100%的受访学生认同中国教师需要加快角色转型，从传统的知识传授者转变为学习的引导者与合作者，这一共识与中国工程院院士李培根提出的“教师需从‘知识摆渡人’转型为‘问题引路人’”的理念高度契合。调研数据还通过表1至表3分别呈现了师生角色认知、教学方法评价及课程优化方向等量化分析结果。

上述发现表明，中国教育在保持知识传授优势的同时，正通过增加实践环节、强化过程评价等方式向“以学生为中心”的教学模式转型；而国外教学的互动性与鼓励式教育虽具有借鉴价值，但需解决教学文化适应性难题。未来教育改革应立足本土实践，充分吸收国际经验，在保障知识体系完整性的基础上，通过优化教学策略、创新课堂组织形式等路径，逐步增强学生的主动参与意识和实践能力培养，最终实现中外教学优势的有机融合。

表1. 师生角色与课堂主导权认知

调查问题描述	中国教师认同比例	外国教师认同比例
教师讲授多，学生活动少	36% (9/25)	24% (6/25)
教师主导作用强，学生主体弱	20% (5/25)	8% (2/25)
教师是课堂主宰者	44% (11/25)	32% (8/25)
学生只能接受“标准答案”	28% (7/25)	20% (5/25)
教师需转型为引导者	100% (25/25)	—

表2. 教学方法与实践能力的培养评价

调查问题描述	中国教师认同比例	外国教师认同比例
重视动手能力与观察体验	72% (18/25)	88% (22/25)
重知识传授轻能力培养	60% (15/25)	52% (13/25)
惯用灌输导致机械学习	40% (10/25)	8% (2/25)
知识通过师生对话自主构建	—	76% (19/25)
评价以肯定鼓励为主	—	76% (19/25)

表3. 课程实施问题与优化方向

维度	主要问题 / 需求	比
语言障碍	听力水平不足	76% (19/25)
	外教语速过快	40% (10/25)
	课时过于集中	68% (17/25)
课程设置	课程周期短（流于形式）	32% (8/25)
	课程门次太少	24% (6/25)
外教课堂效果	专业性知识提升不足	36% (9/25)
	对外教课堂满意度（非常满意 + 大体满意）	92% (23/25)

（三）两轮调研的启发

经过对两轮课程调研结果的深入分析，形成以下系统性启发：

首先，课程设计层面需遵循“由浅入深、循序渐进”的原则。以智能系统建模教学为例，应先从基础 MATLAB/Simulink

操作入门，逐步过渡到复杂动态系统仿真，同时结合工业界实际案例（如燃料电池水热管理方案对比），增强理论应用的可视化，确保不同专业背景的学生均能高效达成“理论易懂、建模会用”的核心目标，实现知识难度的合理梯度攀升；其次，针对语言理解能力差异问题，建议构建中外导师协同备课机制。在维持全英文授课框架的前提下，由中国教师协助优化课件设计，在关键术语首次出现时添加简短中文注释（如将"electrochemical impedance spectroscopy"标注为“电化学阻抗谱”），并配套制作双语术语表供课后复习。课堂实施时可采用“混合分组讨论”策略，将中外学生按1:1比例均匀分布，通过“语言互助对”模式促进跨文化交流，有效解决技术细节理解中的语言壁垒；最后，在课程节奏把控方面，需建立认知负荷动态适配机制。特别是在引入多物理场耦合建模、非线性控制策略等复杂概念时，应适当放慢讲解速度，运用三维模型动画演示、MATLAB/Simulink实时仿真等可视化手段辅助原理阐释，并通过工业案例对比分析（如比较不同燃料电池堆的水热管理方案），帮助学生构建从理论理解到实践应用的完整认知链条，最终实现知识吸收效率与课堂参与度的双重提升。全英文授课效果分析如图3所示，直观呈现了上述改进策略的实施成效。

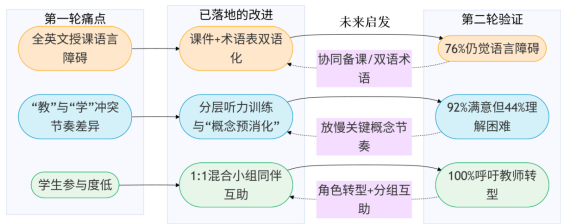


图3 全英文授课效果分析图

五、结论

通过本次《智能系统建模与设计》全英文课程的开发与实践研究，针对国内高校外教课程普遍存在的语言障碍、文化适应性问题以及教学模式转型需求，研究者采用两轮递进式调研方法，结合三阶式教学实践体系，构建了“诊断-改进-评估”的闭环优化机制。首轮调研以开放式意见征集为主，通过全样本问卷调查与焦点小组访谈，系统梳理出专业术语密度过高、语速过快及文化隐喻差异等全英文授课核心问题；次轮调研则聚焦改进后的实践效果，获取了中外教学方式对比、学生能力发展等量化数据。研究创新构建的三阶式教学实践体系成效显著：在语言适应阶段，通过分层听力训练、术语铺垫及语速调节，将语言障碍率普遍存在率从首轮的显著水平降至44%；在项目驱动阶段，引入约翰·冯·诺依曼大学的氢能三轮车、太阳能电动车等国际标杆案例，转化为MATLAB/Simulink仿真任务，使88%的学生认可实践能力培养效果；最终通过动态评估阶段实现从教学到全方位评价，最终实现课程优化的闭环，系统建模能力得到提升的学生比例达64%，有效解决了“重理论轻实践”的传统问题。研究证实，在保持全英文授课优势的前提下，辅以中文术语注释、分组互助等本土化改进策略，能够有效平衡国际化教学要求与学生实际需求。该课程范式为机械工程领域培养具备国际竞争力的复合型人才提供了可复制路径，同时为高校教育国际化与专业课程建设水平的提升探索出可行方案，具有显著的实践推广价值。

参考文献

- [1] 国家发展改革委 国家能源局关于完善能源绿色低碳转型体制机制和政策措施的意见。
- [2] 中共中央 国务院关于完整准确全面贯彻新发展理念做好碳达峰碳中和工作的意见。
- [3] 国务院关于印发2030年前碳达峰行动方案的通知。
- [4] 绿色低碳发展国民教育体系建设实施方案。
- [5] 中国教育现代化2035。
- [6] 赵睿. 一流大学建设高校本科国际化人才培养模式研究 [D]. 东北大学, 2023.
- [7] 张苗, 卢波, 戴勇. 新工科视域下机械工程专业卓越工程师培养问题探析 [J]. 高教论坛, 2020, (06): 57-59.
- [8] 周玉忠, 王辉, 王奕文. 外教与中国师生在外语教学有关问题上的分歧探析 [J]. 外语教学, 2004, (06): 77-80.
- [9] 史万兵, 闫丹, 张玉新. 论推进我国高等教育国际化进程的教育行政举措 [J]. 辽宁行政学院学报, 2004, (01): 100-101.
- [10] 安小凤, 谢淑英, 李金. 国际化办学中开设外教专业课存在的问题 [J]. 铜仁学院学报, 2007, (02): 111-113.
- [11] 何锁盈, 高明, 徐梦菲, 等. 新能源技术课程国际化建设的探索与思考 [J]. 高教学刊, 2021, (01): 74-77.
- [12] 何锁盈, 高明, 史月涛, 等. 适应国际能源转型新形势的能源动力类专业课程教学改革探索 [J]. 高教学刊, 2024, 10(25): 143-146.
- [13] 王义保. 高校课程教学国际化的调查分析与思考——以江苏某“211”大学为例 [J]. 教育评论, 2015, (09): 8-11.
- [14] 曾健坤. 中外合作办学大学本科课程研究 [D]. 湖南师范大学, 2016.
- [15] 刘菲. 本科专业课全英文授课教学改革实践与分析——以空管专业《空气动力学》为例 [J]. 课程教育研究, 2015, (13): 238.

广州市大学生国家安全教育现状对比分析与优化路径研究

刘艳新

广州航海学院, 广东 广州 510725

DOI:10.61369/EDTR.2025060042

摘 要： 本文基于对广州市高校的实证调研，比较分析大学生国家安全教育实施现状与差异化特征。研究发现：各高校已构建起多层次教育体系，形成课程思政融合、专业课程渗透与专题模块强化三种典型模式，并在情境化教学、数字化平台建设方面取得显著进展；但存在教育资源分布不均、专业融合深度不足等结构性问题。该研究为粤港澳大湾区背景下的高校国家安全教育提供了理论参照与实践范式，对构建中国特色国家安全教育体系具有借鉴意义。

关 键 词： 广州市；大学生；国家安全教育

Comparative Analysis and Optimization Path Research on National Security Education for University Students in Guangzhou

Liu Yanxin

Guangzhou Maritime University, Guangzhou, Guangdong 510725

Abstract： This paper is based on empirical research conducted in universities across Guangzhou, comparing the current implementation status and differentiated characteristics of national security education for college students. The findings reveal that universities have established a multi-level education system, forming three typical models: the integration of ideological and political education with curricula, the penetration of national security content into specialized courses, and the reinforcement of thematic modules. Significant progress has been made in situational teaching and the development of digital platforms. However, structural issues persist, such as uneven distribution of educational resources and insufficient depth of interdisciplinary integration. This research provides theoretical reference and practical paradigms for national security education in universities within the Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area, offering valuable insights for building a national security education system with Chinese characteristics.

Keywords： Guangzhou; college students; national security education

引言

国家安全是民族复兴的根基，大学生国家安全教育事关国家长治久安与青年一代的成长成才。自2015年《中华人民共和国国家安全法》颁布实施，明确规定每年4月15日为“全民国家安全教育日”以来，大学生国家安全教育逐步纳入制度化、体系化轨道。作为改革开放前沿阵地和粤港澳大湾区核心引擎，广州市在国家发展格局中占据特殊战略地位，其高校云集、人才汇聚，大学生国家安全教育不仅关乎地方稳定，更与国家整体安全密切相连。

针对大学生国家安全的现状及存在的问题，国内学者进行了相关研究，取得了一定的研究成果，代表性的成果有：吴跃东（2019）通过对上海1246名大学生的问卷调查发现大学生对国家安全相关知识了解不深，对时政关心程度偏低^[1]；盛晔（2024）对湛江高校大学生总体国家安全观认识进行了系统的调研，认为部分大学生对国家安全的重要性和紧迫性尚未形成足够清晰的认识^[2]；吕国辉（2010）、曹晓飞（2012）构建网络时代大学生国家安全教育的新机制^{[3][4]}；曹晓飞（2018）、方伟等（2024）认为高校应发挥思政课的阵地优势，加强大学生国家安全教育融入思政课教学的力度^{[5][6]}；何莉（2022）认为要从观念意识、师资力量、课堂教学等方面，打造大学生国家安全教育严密体系^{[7][8]}；陈曦，李玉琴（2017）对新媒体时代的大学生国家安全教育观教育中存在的问题提出对策建

基金项目：广州市哲学社会科学发展“十四五”规划项目（2021GZSZ19）、教育部人文社会科学研究专项任务项目（高校辅导员研究）（22JDSZ3091）。

作者简介：刘艳新（1980-），讲师，广州航海学院学工部副部长，硕士，研究方向：国家安全教育、思想政治工作。

议^{[9][10]}；李红霞等（2025）以国家级一流本科课程“大学生国家安全教育”为例探讨“三阶五段”教学模式的构建与实践^[11]。

广州作为国家中心城市，对外交流频繁，多元文化交汇，使得大学生国家安全教育面临更多机遇与挑战。深入分析广州市不同类型高校国家安全教育现状、特点与差异，探索优化路径，不仅对提升区域国家安全教育水平具有现实意义，也可为全国高校国家安全教育提供参考样本。本研究基于实证调查与文献分析，通过对比研究的方法，系统梳理广州市高校国家安全教育组织模式、内容方法、资源保障与实施成效，揭示当前存在的共性问题与个性差异，进而提出针对性的优化策略，为推动大学生国家安全教育走深走实提供理论参考和实践借鉴。

一、教育体系与顶层设计对比

广州市高校国家安全教育体系构建与顶层设计呈现出多层次、差异化的特点。通过对比发现各校在组织领导、制度保障和课程设置等方面既有共性特征，也有各自独特性。

（一）组织架构与领导机制

在组织领导层面，广州市高校普遍建立了学校党委统一领导、相关部门协同联动的工作机制，但不同高校的组织模式和运行效率存在明显差异。中山大学作为教育部直属重点高校，建立了完善的国家安全人民防线组织体系，校院两级国家安全人民防线小组职责明确，由学校党委书记亲自部署相关工作。这种垂直管理体系确保了政令畅通，但也可能因层级过多而影响效率。

华南理工大学则依托其工科优势，构建了“理论研究+决策服务+思政教育”三位一体的组织架构，通过设立非传统安全与应急管理基地、智慧安全与应急创新研究中心等科研平台，促进国家安全教育学术支撑与实践转化。这种模式强化了国家安全教育的专业性和科学性。

广州大学则注重多部门协同联动，其“院士走进电商课堂”活动由管理学院、电子商务研究院共同主办，融合专业建设与国家安全教育，形成了跨部门协作的良好范例。这种扁平化的组织模式有利于资源整合与创新探索。

（二）制度建设与政策保障

在制度建设方面，广州市高校的国家安全教育呈现出制度化、常态化的发展趋势，但各校进展不一。暨南大学将国家安全教育纳入新生入学教育体系，通过“学校-院系-班级”三层实施机制，确保教育的全覆盖。学校还建立了考核评估机制，通过易班平台进行知识检测，确保教育效果可衡量、可追踪。

广东白云学院则与地方政府紧密合作，将反邪教教育纳入国家安全教育体系，由白云区政法委直接指导，形成了校地协同的制度安排。这种模式拓展了国家安全教育内涵与外延，但可能存在过度依赖外部支持的问题。

可见，广州市高校国家安全教育制度建设已从初期的“零散化”向“系统化”转变，但在长效机制建设上仍有提升空间。特别是如何将临时性、节点性的教育活动转化为持续性、常态化的教育过程，是各校面临的共同挑战。

（三）课程体系与融合模式

在课程建设方面，广州市高校探索出课程思政融合、专业教育渗透、专题课程强化三种主要模式，呈现出多元发展的格局。

课程思政融合模式是大多数高校的普遍选择，如中山大学、华南理工大学等通过思想政治理论课主渠道，将国家安全教育融入《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等课程。这种模式覆盖面广，但可能因内容分散而缺乏系统性。

专业教育渗透模式以广州大学为代表，其“院士走进电商课堂”系列活动，将网络安全、认知空间安全等国家安全教育内容融入电子商务专业课程，实现了专业知识与国家安全教育有机融合。

专题课程强化模式在暨南大学等高校得到实践，该校将国家安全作为独立模块纳入新生入学教育，通过集中授课和专题学习的方式，强化学生对国家安全知识的系统掌握。各种课程模式的比较见表1。

表1 广州市高校国家安全教育主要课程模式对比

模式类型	代表高校	主要特点	优势	局限
课程思政融合	中山大学、华南理工大学	通过思政课主渠道渗透	覆盖面广，基础性强	内容分散，深度不足
专业教育渗透	广州大学	与专业课程紧密结合	针对性强，学理深度	受专业限制，推广难
专题课程强化	暨南大学	独立模块、集中授课	系统性强，内容聚焦	课时有限，衔接不足

二、教育内容与实施方法对比

广州市高校国家安全教育在内容涵盖与方法创新上呈现出传统与非传统安全并重、线上线下融合互动的特点，各校在内容侧重与方法选择上各有特色。

（一）传统安全与非传统安全教育

在内容涵盖上，已从初期侧重于政治安全、军事安全等传统领域，逐步扩展至涵盖科技、网络、生态、文化等多维度的非传统安全领域，形成了更为全面的内容体系。

华南理工大学通过举办国家安全主题校园微展览，设置了总体国家安全观、警示案例和法律法规三大板块，40个展板全面展示了国家安全的多元面向。其中，对于科研数据安全、技术秘密保护等内容的强调，体现了该校作为理工科高校对科技安全的高度重视。

广州大学则聚焦网络安全与认知安全领域，方滨兴院士在“院士走进电商课堂”中，从“心理战、法律战、舆论战、政策战”四个维度解读认知战的运用逻辑，结合虚假信息传播、社交媒体舆论操控等案例，揭示了认知战“软攻击”与“硬杀伤”交

织的复杂形态。这种内容设计紧扣数字时代特点，与学生日常生活紧密关联，增强了教育的现实针对性。

中山大学中法核工程与技术学院则重点关注核安全领域，通过举办核安全宣传教育活动，邀请核安全专家开设专题课堂，解读核安全法、核安全文化等相关知识。这种基于学校专业特色的内容设计，既体现了国家安全教育的专业化方向，也展示了非传统安全教育的重要性。

值得注意的是，不同高校在内容侧重上存在明显差异。综合类高校如中山大学、暨南大学覆盖面较广；理工科高校如华南理工大学、广州大学更关注科技与网络安全；特色院校如中山大学中法核学院则聚焦相关专业领域。这种差异化侧重反映了各校的办学特色，但也可能导致学生接受的国家安全教育内容不够全面。

（二）教学方法与实施路径

在教学方法上，广州市高校呈现出从单向灌输向多元互动转变的趋势，各校探索出形式多样、各具特色的实施路径。

沉浸式体验教学成为多家高校的创新选择。广东省话剧院与国家安全机关联合打造的反间谍主题话剧《白夜漩涡》走进广东外语外贸大学、南方科技大学，以高校科研团队数据泄密与防范为创作背景，设置巧妙悬念，并邀请学生亲身参与、共同演绎，

使学生在“沉浸式”体验中感悟国家安全的重要性。这种艺术与教育相结合的方式，有效提升了教育的感染力与影响力。

实践导向的技能训练在中国石化华南安全仿真与实操培训基地得到充分体现。该基地面向粤港澳大湾区学生开展安全实训，通过等比缩微的石化炼油装置模型、火灾逃生、地震避险等模拟演练项目，配合5D、VR等智能教学系统，让学生在虚实交融的环境中掌握安全技能。这种“理论+实操”的教学模式，有效促进了从知识接受到能力养成的转化。

互动式宣传教育活动是各校普遍采用的方法。华南理工大学在国家安全主题微展览中同步举办国家安全知识有奖竞答活动；白云区反邪宣传周设置“扭转乾坤”团队竞赛、“一箭破邪”射击游戏等趣味互动活动；广东省核安全宣传活动开设现场问答互动环节。这些互动性强、趣味性浓的活动设计，有效提升了学生的参与度与学习效果。

数字化教育平台的运用在暨南大学等高校取得成效。该校通过易班平台开展国家安全知识学习与测试，采用随堂小测与知识竞赛相结合的方式，检验学习效果。这种线上线下混合式教学，适应了数字原住民一代的学习习惯，提高了教育的覆盖面和效率。

表2 广州市高校国家安全教育主要方法对比

方法类型	代表高校 / 活动	主要形式	适用场景	效果特点
沉浸式体验教学	广东外语外贸大学《白夜漩涡》话剧	情景模拟、角色扮演	案例教学、风险感知教育	感染力强，记忆深刻
实践技能训练	中国石化华南安全实训基地	VR模拟、实操演练	应急技能、实操能力	实用性强，转化度高
互动宣传教育活动	华南理工大学有奖竞答	游戏化互动、趣味竞赛	知识普及、意识培养	参与度高，氛围轻松
数字化平台教学	暨南大学易班平台	在线学习、知识测试	大规模教育、效果评估	覆盖面广，数据可控

三、教育资源与保障机制对比

教育资源的配置与保障机制的完善是国家安全教育可持续发展的基础。广州市高校在师资建设、实践平台和技术支持方面呈现出均衡发展态势，各校在资源整合与保障上存在明显差异。

（一）师资队伍建设

师资队伍是国家安全教育的核心资源。广州市高校在师资配置上主要呈现出校内专兼职结合、校外专家补充两种模式，师资结构与水平参差不齐。

高层次专家引领是广州大学的突出特色。该校邀请中国工程院院士方滨兴作为广州大学网络空间先进技术研究院名誉院长、广州大学电子商务专业发展首席顾问专家委员，定期开展“院士走进电商课堂”系列活动。这种“顶尖学者授课”模式极大地提升了国家安全教育的学术高度与专业深度，但并非所有高校都能获得如此优质的师资资源。

多部门协同的师资配置是暨南大学的典型做法。该校新生入学教育汇聚了学校党政领导、辅导员、班主任、优秀专业教师、学生党员等多方力量，形成“全员育人”的师资格局。此外，学校还邀请广东省国家安全人民防线建设工作领导小组办公室负责同志作国家安全辅导报告，这种校内外师资互补的模式，有效缓解了专职师资不足的问题。

校地合作的师资共享在广东白云学院得到实践。该校在反邪

教宣传周活动中，邀请区委政法委相关负责人和校外专家进校园开展系统宣讲。这种模式拓展了师资来源，但可能因外部师资不了解学校具体情况而影响教学效果。

总体而言，广州市高校国家安全教育师资队伍建设已形成多种模式，但仍普遍存在专业师资匮乏、兼职教师专业性不足、师资培训体系不完善等问题。特别是在将国家安全教育有机融入专业课程的过程中，专业教师的国家安全素养与教学能力有待提升。

（二）实践平台与技术支持

实践平台是巩固国家安全教育效果的重要载体。广州市高校在实践平台建设上呈现出虚实结合、内外联动的特点，各校在平台资源获取上存在不平等现象。

实体实践基地建设方面，部分高校通过校地合作、校企合作获得了优质资源。中国石化华南安全仿真与实操培训基地作为实体实践平台，面向粤港澳大湾区42所学校18000余名学生提供定制化安全教育服务。基地占地2万平方米，配备先进的5D、VR等智能教学系统，为学生提供沉浸式、实操性的安全技能训练。这种高标准的实体平台为建设国家安全教育实践基地提供了参考范本，但资源相对稀缺，难以惠及所有高校。

校园内实践平台是各校普遍采用的形式。华南理工大学通过举办国家安全主题校园微展览，设置警示案例图片展和微视频展播，构建了校园内的宣传教育平台；在白云区反邪宣传周设立

“无邪白云”互动打卡签名区、“防邪套圈圈”等趣味活动区，形成了移动式实践平台。这些平台建设成本较低、灵活性高，但专业性和系统性有限。

数字化教育平台在部分高校得到应用。暨南大学通过易班平台开展国家安全知识学习与测试，实现了教育过程的数字化管理与效果评估；华南理工大学举办国家安全网络公开课，拓展了线

上教育空间。这些数字平台突破了时空限制，提高了教育效率，但需要相应的技术支持与维护能力。

在资源投入方面，各校差异明显。中山大学、华南理工大学等部属高校投入力度较大，能够支撑较为完善的国家安全教育体系建设；而部分省属、市属高校则相对依赖外部资源，投入不足制约了教育活动的开展质量。

表3 广州市高校国家安全教育资源配置对比

资源类型	代表性高校 / 机构	资源配置特点	优势	不足
师资资源	广州大学（院士引领）	依托顶尖学者（如方滨兴院士）提升教育高度	学术权威性强，内容深度高	资源稀缺，难以普及
	暨南大学（多部门协同）	校内外多部门人员共同参与	覆盖面广，全员育人	专业性可能不足
	广东白云学院（校企合作）	引入地方政府及外部专家资源	权威性强，贴近实际	依赖外部，持续性弱
实践平台	暨南大学易班平台	配备先进5D、VR系统的实体基地	沉浸感强，实操性强	资源稀缺，覆盖面有限
	中国石化华南安全实训基地	校园内灵活布展，结合图文与多媒体	成本低，灵活便捷	专业性有限，系统性不足
	华南理工大学微展览	数字化学习与测试平台	高效便捷，便于管理	对技术支持要求高
经费保障	中山大学、华南理工大学（部属高校）	校方投入充足，支持体系建设	可持续性强，资源丰富	资源分配不均
	部分省属市属高校	依赖外部合作与项目支持	灵活性高	稳定性差，竞争激烈

四、教育成效与挑战对比

经过多年探索，广州市高校国家安全教育取得了显著成效，同时也面临诸多挑战。不同高校在教育效果、学生反馈和社会影响方面呈现出差异化表现。

（一）知识掌握与意识提升

在知识掌握层面，广州市高校通过系统教育与多元活动，使大学生对国家安全认识从零散化向系统化转变，对国家安全的内涵理解从狭义向广义发展。比如，暨南大学通过新生入学教育阶段的集中学习和知识检测，确保学生对国家安全基础知识达到“应知应会”；华南理工大学通过微展览、知识竞答等形式，使学生了解总体国家安全观的核心要义与典型案例。这些教育活动有效地普及了国家安全的基本概念与法律法规。

在意识提升方面，参与过国家安全教育活动的学生普遍表现出更高的警惕性和责任感。中山大学大三学生黄天爱表示：“通过相关科普知识的学习，进一步提升对核安全的认识，公众无需‘谈核色变’”。这种理性认知的形成，正是国家安全教育的重要目标。

然而，不同高校、不同专业学生对国家安全的认知程度存在明显差异。参与过专项教育活动学生的国家安全意识显著高于仅接受常规教育的学生；理工科、政法类学生对科技安全、法律安全等领域更为熟悉，而对文化安全、社会安全等领域了解相对有限。这种认知不均衡状态反映了当前教育覆盖面的局限性。

（二）行为转化与文化涵养

在行为转化层面，广州市高校国家安全教育成效初步显现，部分学生从“被动接受者”转变为“主动传播者”，展现出教育效果的内化与升华。

五邑大学化学工程专业大四学生侯樱，将军旅经历融入国家安全教育，精心录制微团课《以国安之名 护国安之基》，主动传播国家安全知识；华南理工大学、中山大学等校学生积极参与国家安全主题快闪活动，以青年喜闻乐见的方式传播国家安全理

念。这些案例表明，国家安全教育正在实现从“知”到“信”再到“行”的转化。

在校园文化涵养方面，多所高校通过持续努力，正在形成关注国家安全、维护国家安全的校园氛围。华南理工大学通过系列宣传教育活动，在校园营造浓厚国家安全宣传氛围；中山大学通过建立健全国家安全人民防线组织体系和工作机制，提高国家安全的学理性，涵养校园安全文化生态。这些努力正在使国家安全从外部要求转化为内在文化。

然而，广州市高校国家安全教育仍面临多方面挑战。其一，教育覆盖面与深度不平衡，部分高校仍停留在节点式、活动式教育，缺乏常态化、系统化安排；其二，专业融合度有限，如何将国家安全教育有机融入专业教学仍需进一步探索；其三，效果评估体系不完善，多数高校侧重于知识考核，难以评估学生的真实态度与行为倾向；其四，资源分配不均，不同层次、不同类型高校在资源获取上存在明显差距。

五、优化路径与未来展望

基于对广州市高校国家安全教育现状的对比分析，针对存在的共性问题与个性差异，未来可从系统性、差异化和社会协同等多个维度探索优化路径，推动大学生国家安全教育高质量发展。

（一）系统性发展策略

强化顶层设计与协同机制是提升国家安全教育实效的首要前提。建议推广中山大学成立校院两级国家安全人民防线小组的经验，建立党委统一领导、部门各负其责的组织架构，同时探索建立广州市高校国家安全教育联盟，促进资源共享与经验交流。

构建多元协同育人格局是破解资源瓶颈的有效途径。广东白云学院与白云区委政法委的合作模式、中国石化华南安全仿真与实操培训基地面向高校开放的做法，均为校地合作、校企合作提供了可资借鉴的范例。未来应鼓励更多高校与政府部门、企事业单位、社会组织建立合作关系，构建“政府－高校－社会”三位

一体的协同育人机制。

（二）差异化发展路径

针对不同类型高校的特点和需求，应鼓励特色化、差异化发展，避免“千校一面”的同质化现象。

对于综合类高校，可借鉴中山大学、华南理工大学的经验，发挥学科齐全的优势，构建全领域、多维度的国家安全教育体系，既关注政治、军事等传统安全，也重视科技、文化、生态等非传统安全。

对于理工科院校，可推广广州大学的做法，将国家安全教育深度融入专业教学，特别是在网络安全、数据安全、人工智能伦理等优势领域形成特色。广东石油化工学院等专业特色鲜明的高校，可结合行业特点重点关注能源安全、产业安全等相关领域。

对于地方性应用型高校，可学习广东白云学院的经验，紧密结合区域发展需求，与地方政府合作开展有针对性的国家安全教育。

（三）社会协同发展路径

广州市大学生国家安全教育应进一步强化社会协同与国际化视野，构建更加开放、包容的教育生态。

一方面，鼓励更多社会力量参与国家安全教育。广东省核安全科普宣传联盟汇聚全省在运核电基地、涉核地市生态环境局、涉核重点高校等16家单位，有力提升了核安全科普宣传的力度和广度。这种“联盟化”发展模式可推广至其他安全领域，形成集群效应。

另一方面，广州作为粤港澳大湾区核心城市，可依托区位优势，探索大湾区国家安全教育协同发展机制。可借鉴香港青少年研习营在中国石化华南安全仿真与实操培训基地开展活动的经验，推动粤港澳三地高校在国家安全教育领域的交流合作，共享资源、互鉴经验，为“一国两制”下行稳致远贡献力量。

参考文献

[1] 吴跃东. 大学生国家安全教育影响因素分析 [J]. 当代青年研究, 2019, (03): 39-45.
[2] 盛晔. 当代大学生国家科技安全教育探析——以湛江市高校为例 [J]. 中国教育学刊, 2024, (09): 155.
[3] 曹晓飞. 网络时代大学生国家安全意识教育探索 [J]. 教育评论, 2012, (05): 69-71.
[4] 吕国辉. 新时期大学生国家安全教育机制探析 [J]. 中国高教研究, 2010, (01): 75-76.
[5] 曹晓飞. 大学生总体国家安全观教育的战略意义及实现路径 [J]. 思想理论教育导刊, 2018, (02): 125-129.
[6] 方伟, 方科. 总体国家安全观视域下加强大学生国家安全教育思考 [J]. 学校党建与思想教育, 2024, (08): 94-96.
[7] 何莉. 构建大学生总体国家安全观教育新格局 [J]. 中国高等教育, 2022, (05): 45-47.
[8] 王巍巍, 王二莎. 新时期国家安全教育融入高校思政课教学探索——评《大学生国家安全教育读本》[J]. 科技管理研究, 2022, 42(01): 225.
[9] 陈曦, 李玉琴. 新媒体时代大学生国家安全观教育研究 [J]. 教育理论与实践, 2017, 37(33): 37-39.
[10] 巩晶琪. 基于非传统视域的大学生国家安全观教育——评《国家意识形态安全与大学生社会主义核心价值观教育研究》[J]. 教育发展研究, 2024, 44(03): 85.
[11] 魏锡坤. 农业院校大学生国家安全意识教育与教学——评《国家意识形态安全与大学生社会主义核心价值观教育研究》[J]. 中国农业资源与区划, 2020, 41(03): 168+229.

基于虚拟仿真技术的电路课程项目式学习模式构建

孙同日, 丛万娟

黑河学院, 黑龙江 黑河 164300

DOI:10.61369/EDTR.2025060041

摘 要 : 在当今数字化时代, 虚拟仿真技术的迅猛发展为教育领域带来了全新的变革机遇。电路课程作为理工科教育中的核心内容, 传统教学模式面临着实践资源有限、理论与实践脱节等诸多挑战。引入虚拟仿真技术, 结合项目式学习模式, 不仅能有效突破实践限制, 还能激发学生的学习兴趣与创新思维, 培养其解决实际问题的能力。本文旨在深入探讨基于虚拟仿真技术的电路课程项目式学习模式的构建路径及其实施保障, 为电路教学改革提供有益的理论支持与实践参考, 推动教育模式的创新与发展。

关 键 词 : 虚拟仿真技术; 电路课程; 项目式学习; 模式构建; 教学改革

Construction of Project-Based Learning Mode for Circuit Courses Based on Virtual Simulation Technology

Sun Tongri, Cong Wanjuan

Heihe University, Heihe, Heilongjiang 164300

Abstract : In today's digital age, the rapid development of virtual simulation technology has brought new opportunities for transformation to the field of education. The circuit course, as a core content in science and engineering education, faces many challenges such as limited practical resources and a disconnect between theory and practice in traditional teaching models. Introducing virtual simulation technology, combined with project-based learning mode, can not only effectively break through practical limitations, but also stimulate students' learning interest and innovative thinking, and cultivate their ability to solve practical problems. This article aims to explore in depth the construction path and implementation guarantee of project-based learning mode for circuit courses based on virtual simulation technology, providing useful theoretical support and practical reference for circuit teaching reform, and promoting innovation and development of educational models.

Keywords : virtual simulation technology; circuit courses; project-based learning; pattern construction; teaching reform

引言

当前教育数字化转型浪潮下, 电路课程教学亟待突破传统模式瓶颈。传统教学中理论与实践脱节、实验受限等问题, 严重制约学生实践与创新能力培养^[1]。虚拟仿真技术与项目式学习的融合, 为电路课程教学开辟新路径。本文围绕二者结合构建学习模式展开探讨, 旨在推动电路课程教学改革, 提升人才培养质量。

一、虚拟仿真技术与电路课程项目式学习的理论基础

(一) 虚拟仿真技术的核心概念

虚拟仿真技术是一种借助计算机技术、图形图像技术、多媒体技术、传感器技术等, 构建虚拟的、可交互的仿真环境的技

术。在电路教学领域, 它能够逼真地模拟电路元件的电气特性、电路连接后的运行状态以及各种测试仪器的操作过程。其核心特性之一是高度的交互性^[2]。学生可以自由选择电路元件, 按照自己的设计思路进行连接和参数设置, 实时观察电路运行结果, 并根据反馈及时调整设计。

基金信息: 黑河学院2024年度高等教育教学改革研究项目, 项目编号: XJGY202405。

作者简介:

孙同日(1989.02—), 男, 汉族, 硕士研究生, 讲师, 河北省辛集市, 主要从事通信方面的研究工作;

丛万娟(1991.12—), 女, 汉族, 硕士研究生, 讲师, 黑龙江齐齐哈尔, 主要从事深度学习, 图像处理方面的研究工作。

（二）电路课程项目式学习的内涵与目标

电路课程项目式学习是以电路课程知识为基础，以实际项目为载体，引导学生在完成项目的过程中，主动学习电路理论知识，掌握电路设计、调试和分析方法的教学模式。在这种学习模式下，项目不再是简单的课后作业，而是涵盖从需求分析、方案设计、电路搭建、测试优化到成果展示的完整过程。其内涵强调以学生为主体，教师作为引导者和组织者，鼓励学生自主探究、合作学习^[3]。学生在项目实施过程中，不仅要运用所学的电路知识解决实际问题，还需要锻炼沟通协作、项目管理等综合能力。

二、基于虚拟仿真技术的电路课程项目式学习模式构建路径

（一）学习目标与项目内容的设计

在基于虚拟仿真技术的电路课程项目式学习中，明确学习目标是首要任务。学习目标应围绕电路基础知识、实践技能、创新能力以及团队协作能力等方面展开，以确保学生在知识、技能和素养上全面发展^[4]。例如，基础知识目标包括掌握电路的基本定律、元件特性等；实践技能目标是学会使用虚拟仿真软件进行电路设计与调试；创新能力目标是培养学生解决复杂电路问题的能力；团队协作目标则是通过小组项目提升沟通与协作能力。项目内容的设计应紧密结合学习目标，以实际应用为导向，选择具有代表性和挑战性的电路项目。项目内容可以分为基础项目、进阶项目和综合项目三个层次，逐步提升难度，满足不同层次学生的学习需求。以下是项目内容设计的示例表格，如表1所示：

表 1：项目内容设计的示例

项目层次	项目名称	项目目标	项目内容
基础项目	简单电路设计与仿真	掌握基本电路元件的使用与仿真操作	设计并仿真简单的直流电路，如电阻电路、电源电路等
进阶项目	复杂电路分析与优化	学会分析复杂电路，掌握优化方法	分析并优化交流电路，如滤波电路、放大电路等
综合项目	电路系统设计与应用	综合运用所学知识，设计完整电路系统	设计一个完整的电路系统，如智能照明系统、音频放大器等

（二）虚拟仿真平台的功能架构与模块设计

虚拟仿真平台是基于虚拟仿真技术的电路课程项目式学习模式的核心工具，其功能架构与模块设计直接影响学习效果和用户体验^[5]。平台应具备高度的灵活性、易用性和扩展性，以满足不同层次学生的学习需求和教师的教学要求。平台的功能架构主要包括以下几个模块：电路设计模块、仿真分析模块、虚拟仪器模块、教学资源模块、在线协作模块和评估反馈模块。以下是虚拟仿真平台的功能模块及其功能描述的示例表格，如表2所示：

表 2：虚拟仿真平台的功能模块及其功能

模块名称	功能描述
电路设计模块	提供丰富的元件库和便捷的拖拽式设计界面，支持多种电路设计方式

仿真分析模块	支持直流分析、交流分析、瞬态分析等多种仿真类型，实时显示仿真结果
虚拟仪器模块	模拟真实仪器的功能，如示波器、万用表等，便于学生进行测量和调试
教学资源模块	集成电路理论知识、实验指导、案例分析等资源，方便学生自主学习
在线协作模块	支持学生团队协作和教师指导，提升学习互动性
评估反馈模块	记录学生的学习过程和成果，提供及时的反馈和评价

（三）项目式学习流程的规划与实施策略

项目式学习流程的规划与实施是基于虚拟仿真技术的电路课程项目式学习模式的关键环节^[6]。一个科学合理的流程能够有效引导学生完成项目任务，提升学习效果。项目式学习流程一般包括以下几个阶段：项目导入、项目规划、项目实施、项目评估与反馈。在项目导入阶段，教师通过引入实际问题或工程案例，激发学生的学习兴趣，明确项目目标和任务。项目规划阶段，学生需要根据项目要求制定详细的计划，包括任务分工、时间安排等。项目实施阶段，学生利用虚拟仿真平台进行电路设计、仿真分析和调试优化，教师在此过程中提供必要的指导和支持。以下是项目式学习流程的规划与实施策略的示例表格，如表3所示：

表 3：项目式学习流程的规划与实施策略

阶段	具体内容	实施策略
项目导入	引入实际问题或工程案例，明确项目目标	教师讲解、案例展示、问题讨论
项目规划	制定项目计划，包括任务分工、时间安排等	学生分组讨论、教师指导
项目实施	利用虚拟仿真平台进行电路设计、仿真分析和调试优化	学生自主操作、教师巡回指导
项目评估与反馈	对项目成果进行全面评估，提供反馈	学生自评、小组互评、教师评价

三、基于虚拟仿真技术的电路课程项目式学习模式实施保障

（一）师资队伍建设与教师角色转变

师资队伍建设和实施该学习模式的关键。教师不仅要具备扎实的电路理论知识，还要熟练掌握虚拟仿真技术和项目式教学方法^[7]。学校应定期组织教师参加虚拟仿真技术培训和教学方法研讨活动，邀请行业专家和技术骨干进行讲座和指导，提升教师的专业素养和教学能力。在基于虚拟仿真技术的项目式学习模式中，教师的角色发生了转变^[8-9]。教师不再是知识的灌输者，而是学习的引导者、组织者和合作者。在项目实施过程中，教师要引导学生明确学习目标，制定学习计划，帮助学生解决遇到的问题。

（二）学生学习能力培养与自主学习引导

学生的学习能力直接影响学习模式的实施效果。要注重培养学生的自主学习能力和信息检索能力和团队协作能力。在项目式学习过程中，引导学生学会自主制定学习计划，合理安排时间，主动查阅资料，获取解决问题所需的知识和技能。教师可以通过

设置引导性问题、提供学习资源清单等方式,帮助学生明确学习方向,激发学生的自主学习动力^[10]。在小组项目中,指导学生合理分工,加强沟通协作,培养团队合作精神和人际交往能力。

升实践创新能。但实际应用中,仍需探索平衡虚实实验、实现个性化教学等问题,未来需持续完善该模式,为培养高素质电子信息人才注入新动能。

四、结语

基于虚拟仿真技术的电路课程项目式学习模式,为教学改革提供了创新路径,有效融合理论与实践,激发学生学习兴趣、提

参考文献

- [1] 唐龙, 蒋莉, 陆梦薇. 虚拟仿真技术在电路课程教学中的应用 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2023, (10): 9-12.
- [2] 蔡亚运. 虚拟仿真技术在电工电子技术课程教学中的应用 [J]. 集成电路应用, 2023, 40(02): 338-339.
- [3] 陈锦儒, 郑春龙. 基于虚拟仿真的电子技术课程设计教学改革 [J]. 实验科学与技术, 2020, 18(06): 100-106.
- [4] 陈丹彤. 共享型高职物流专业教学资源库建设研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, (9).
- [5] 汪红信, 胡舒婷, 徐进. 新冠肺炎疫情期间 "停课不停学" 高校在线教学案例分析 [J]. 现代商贸工业, 2020, (15). DOI: 10.19311/j.cnki.1672-3198.2020.15.077.
- [6] 张晓蕾, 贾春晓, 李洪亮. "课前六备、课中六讲、课后六辅" 在线课程混合式教学模式研究与实践 —— 以基于 "雨课堂 + 钉钉直播" 的中等无机化学课程为例 [J]. 大学化学, 2020, (5). DOI: 10.3866/PKU.DXHX202003109.
- [7] 袁利平, 张薇. 基于虚拟现实技术的教育扶贫及其实现 [J]. 内蒙古社会科学, 2020, (2). DOI: 10.14137/j.cnki.issn1003-5281.2020.02.025.
- [8] 马莹, 张恒, 宋其圣, 等. 虚拟仿真实验项目助力实验课在线教学 [J]. 大学化学, 2020, (5). DOI: 10.3866/PKU.DXHX202003050.
- [9] 李希. 基于 MOOC 理念的数字影视制作教学资源系统共享系统设计 [J]. 现代电子技术, 2020, (16). DOI: 10.16652/j.issn.1004-373x.2020.16.030.
- [10] 李龙星. 高等学校教育资源共享问题研究 [J]. 河北交通职业技术学院学报, 2017, (2). 12-14, 21.

多元智能理论在小学体育差异化教学中的应用 ——以低年级球类课程为例

杨克诚

山东省泰安市肥城市汶阳镇中心小学, 山东 泰安 271606

DOI:10.61369/EDTR.2025060043

摘 要 : 本文聚焦多元智能理论在小学体育差异化教学中的应用,以低年级球类课程为研究对象展开研究。从学生个体差异的客观存在与体育教学目标的多维性两方面,论证小学体育差异化教学的必要性,指出传统一刀切教学模式难以适配学生智能优势、学习偏好及情感需求,也无法实现全员核心素养提升。重点提出三大差异化教学策略,教学目标按“基础—提升—拓展”三级体系分层,确保全员达标且优势发展;教学方法围绕身体—动觉、空间、人际等多元智能类型设计多样化路径,提供多通道学习选择;评价方式构建“多元主体、多维度指标、多形式反馈”体系,关注个体进步而非横向比较。从教师角色转变、教学资源适配、课堂管理优化三方面,明确实施差异化教学的关键保障。研究旨在为小学低年级球类课程教学提供实践参考,通过适配学生差异激发学习兴趣,助力学生在运动能力、健康行为、体育品德方面实现个性化提升。

关 键 词 : 多元智能理论; 小学低年级; 球类课程; 体育差异化教学

Application of Multiple Intelligences Theory in Differentiated Physical Education Teaching in Primary Schools — A Case Study of Ball Game Courses for Lower Grades

Yang Kecheng

Wenyang Town Central Primary School, Feicheng City, Tai'an City, Shandong Province, Tai'an, Shandong 271606

Abstract : This paper focuses on the application of Multiple Intelligences Theory in differentiated physical education teaching in primary schools, with a case study on ball game courses for lower grades. It demonstrates the necessity of differentiated physical education teaching in primary schools from two perspectives: the objective existence of individual differences among students and the multidimensionality of physical education teaching objectives. The paper points out that the traditional one-size-fits-all teaching model struggles to accommodate students' intellectual strengths, learning preferences, and emotional needs, and fails to enhance the core competencies of all students. It emphasizes three key differentiated teaching strategies: tiering teaching objectives according to a "basic-intermediate-advanced" three-tier system to ensure all students meet standards while developing their strengths; designing diverse teaching methods centered around multiple intelligence types such as bodily-kinesthetic, spatial, and interpersonal intelligences to provide multi-channel learning options; and constructing an evaluation system featuring "multiple evaluators, multidimensional indicators, and multi-form feedback" to focus on individual progress rather than peer comparison. The paper clarifies the key safeguards for implementing differentiated teaching from three aspects: teacher role transformation, adaptation of teaching resources, and optimization of classroom management. The study aims to provide practical references for ball game course teaching in lower primary grades, stimulating students' learning interests by accommodating their differences, and facilitating personalized improvements in motor skills, health behaviors, and sports ethics.

Keywords : Multiple Intelligences Theory; lower primary grades; ball game courses; differentiated physical education teaching

引言

小学低年级是学生身体发育、运动习惯养成与体育兴趣培养的关键阶段,球类课程作为该阶段体育教学的核心内容之一,不仅承担着传授运球、传球等基础技能的任务,更肩负着培育“运动能力、健康行为、体育品德”三大核心素养的重要使命。然而当前低年级球

类课程教学中，一刀切的传统模式仍较为普遍，统一的教学目标忽视学生在身体协调性、学习风格、智能优势上的个体差异，单一的“示范—模仿”教学方法难以适配不同学生的学习需求，以技能达标为核心的评价体系更是让基础薄弱学生丧失信心、优势学生发展受限。基于此，本文以小学低年级球类课程为研究载体，系统探讨多元智能理论指导下体育差异化教学的实施路径。文章分析了小学体育差异化教学的必要性，明确传统教学的局限与核心素养目标对因材施教的要求；从教学目标分层、教学方法设计、评价方式优化三个维度，提出具体的差异化教学策略；从教师角色、教学资源、课堂管理层面梳理保障措施，旨在为一线体育教师提供可操作的实践参考，实现以生为本的体育教学，助力低年级学生在球类学习中提升运动能力、养成健康行为、培育体育品德。

一、小学体育差异化教学的必要性

（一）学生个体差异的客观存在

小学低年级学生在球类课程中呈现出的个体差异，是身心快速分化期的自然表现，受遗传、环境、经验等多重因素影响，并非优劣之分。为了更好地培养小学生们学习体育课程的学习兴趣，培养小学生们的体育素养，小学体育老师要不断更新体育课程的教学理念，创新体育课程的教学方法，从学生们的具体实际出发，运用差异化的教学方法来更好地激励学生们去学习和掌握体育知识和技巧，不断提升体育课程的教学效果和质量^[1]。从认知与学习风格看，不同学生智能优势与学习偏好各异，有的善于观察模仿，有的需通过反复实践掌握动作，忽视这些差异会降低教学效率，压抑个性化发展。从情感与心理需求看，有的学生追求技能成功，有的更注重运动过程的快乐，性格内向者可能因害怕失误而不敢参与，外向者则渴望挑战，若教学内容无法匹配其情感需求，易引发挫败感或无聊感，违背体育教学促进学生身心健康的根本目标^[2]。因此小学体育教学必须摒弃一刀切模式，实施差异化、个性化的教学策略，才能真正满足学生发展需求，实现教学目标。

（二）体育教学目标的多维性

《义务教育体育与健康课程标准（2022年版）》提出的“运动能力、健康行为、体育品德”三大核心素养具有多维性与层次性，要求教学必须关注学生个体差异，而差异化教学是实现这一目标的关键路径^[3]。在运动能力培养上，教学目标不是让学生达到同一技能水平，而是让每个学生在原有基础上提升^[4]。例如球类课程中可根据学生基础设定不同层次的目标，从基本技能掌握到战术配合理解，再到身体机能提升，避免统一标准导致基础弱者丧失信心、强者停滞不前。在健康行为养成上，需针对学生在安全运动、规律锻炼、自我管理等方面的不同起点与短板进行差异化引导，如通过情景模拟强化安全意识、设计家庭任务激发运动兴趣、使用评估表帮助自我调节，确保每位学生都能形成终身受益的健康行为^[5]。在体育品德培育上，应根据学生在规则意识、团队协作、抗挫折能力、尊重他人等方面的差异，采取角色扮演、合作任务、案例讨论等针对性策略，帮助其逐步树立正确的体育价值观。只有实施差异化教学，才能兼顾不同学生在各维度的发展需求，真正实现全员提升运动能力、养成健康行为、培育体育品德的教学目

二、多元智能理论指导下的低年级球类课程差异化教学策略

（一）基于智能类型的教学目标分层

教学目标是教学活动的导航灯，基于多元智能理论的目标分层需打破统一化设定模式，结合低年级球类课程内容，按“基础目标（全员达标）—提升目标（优势发展）—拓展目标（综合进阶）”三级体系设计，确保每个学生都能“跳一跳，够得着”^[6]。以小学二年级篮球“运球与传球”单元为例，基础目标面向全体学生，要求不同智能类型的学生完成基本任务，如身体—动觉智能学生能单手连续拍球3—5次，语言智能学生能说出1—2个动作要点，人际智能学生愿意参与双人配合。提升目标则针对智能优势学生提出更高要求，如身体—动觉智能学生需完成10米直线交替运球，空间智能学生能不低头看球判断球的位置，逻辑—数学智能学生能计算传球成功率^[7]。拓展目标面向学有余力的学生，强调综合能力，如身体—动觉智能学生能边运球边绕障碍，人际智能学生能在小组中担任组织者，音乐智能学生能编创运球节奏带领小组练习。分层目标设计的核心在于基础目标确保全员保底，提升目标发挥优势，拓展目标促进综合发展，让每个学生都有目标可追，都能获得成功体验。

（二）教学方法的多样化设计

基于多元智能理论的教学方法设计应摒弃“教师示范—学生模仿”的单一模式，转而提供“多通道”学习路径，让学生通过自己擅长的方式掌握球类技能。对于身体—动觉智能突出的学生，应通过“动手做”“玩中学”的方式设计游戏化实践活动，使他们在反复实践中掌握动作细节^[8]。空间智能强的学生则可借助视觉化工具建立空间认知，如用彩色胶带标示传球路线、动画展示抛物线轨迹、悬挂绳子作为垫球高度参照，帮助他们理解位置与轨迹关系。人际智能突出的学生适合通过小组合作与角色分工来满足社交需求，培养配合意识与团队协作能力。语言智能强的学生可通过“说”“听”“讲”的方式深化理解，如用要点清单讲解动作、组织技能小问答、设置一分钟分享环节^[9]。此外，音乐智能学生可跟随节奏运球或编创动作儿歌；内省智能学生通过练习记录表与自我反思监控进步；逻辑—数学智能学生完成数据小任务分析成功率；自然观察智能学生则对比不同地面或篮球状态下的表现并记录。

（三）评价方式的差异化

传统体育评价多以“技能达标”为唯一标准，忽视了学生的智能差异与个性化发展。基于多元智能理论的评价，应构建“多元主体、多维度指标、多形式反馈”的差异化评价体系，关注每

个学生的进步而非与他人比较，让评价成为成长动力而非压力来源^[10]。评价主体应从教师单一评价转向“3+1”多方参与，即教师、学生、同伴和家长共同参与，全面反映学习状态。教师采用分层评价标准，关注基础目标达成与个性化进步，如对动作掌握较弱的学生，即使未达标准，只要有提升就给予肯定；对人际智能突出的学生，则重点评价合作与帮助行为。学生自评通过简单易懂的“我的智能小优势”自评表，培养内省能力；同伴互评以“优点+建议”方式进行，避免批评；家长评价则聚焦健康行为与课外练习，实现家校协同。评价指标应从单一技能转向运动能力、健康行为、体育品德、智能优势四个维度，全面反映学生发展。评价反馈采用“多元智能成长卡”“班级智能之星”展示墙和个性化评语等激励形式，避免用分数贴标签，让每个学生的优势都能被看见，增强学习信心与动力。

三、实施差异化教学的关键保障

（一）教师角色转变

在传统体育教学中，教师多扮演技能示范者与课堂管理者，而差异化教学要求教师转型为“学生差异的识别者”“教学方案的设计者”“个性化学习的引导者”与“学生成长的赋能者”。作为学生差异的精准识别者，通过多场景观察、多维度记录、课前访谈和家庭沟通，建立学生智能优势档案，全面了解学生的智能特点、技能基础与学习偏好，为分层教学提供依据。个性化教学方案的动态设计者，根据学生差异设计分层目标、适配方法与差异化评价，并预留弹性调整空间。例如在课堂中发现学生逻辑—数学智能优势时，可即时调整任务，增加数据记录与分析环节，保持学习挑战性与参与度。个性化学习的引导者与赋能者，针对不同学生提供精准支持，对基础薄弱者采用“小步引导+正向激励”；对优势突出但存在短板的学生，引导其“以优势带短板”；对内向胆怯者搭建心理台阶，营造安全学习环境。通过情感关怀与任务适配，真正实现“以学生为中心”的赋能式教学。

（二）教学资源适配

差异化教学的核心是为不同学生提供适配的学习支持，教学资源作为重要载体，需打破“统一化、标准化”配置，构建“多元、弹性、可选择”的资源体系，覆盖器材、场地、辅助材料等多个维度，满足不同智能类型与技能基础学生的学习需求。在器材资源上，需实现“规格差异化、功能多样化”，根据学生身体条件与学习目标提供分层器材，如迷你篮球、软质足球等，降低学习难度；同时为不同智能类型学生设计功能适配器材，如带发声功能的篮球（音乐智能）、带计数功能的足球门（逻辑—数学

智能）。器材摆放应体现自主性，设置器材选择区，让学生根据需求自主选择。在场地资源上，需实现“区域弹性划分、功能多元适配”，将场地划分为“基础练习区”“提升练习区”“拓展探索区”，匹配不同任务与资源，支持学生分层练习与自主进阶。区域标识应清晰直观，使用彩色胶带、卡通图标等符合低年级学生认知特点的方式，避免混乱。在辅助材料资源上，需实现“类型多样化、使用个性化”。根据不同智能类型设计辅助材料，如动作儿歌卡片（语言智能）、个人进步手册（内省智能）、球类观察记录表（自然观察智能）、练习数据卡（逻辑—数学智能）等。材料需提前准备，按需发放，允许学生根据需求选择使用，避免一刀切，真正实现材料为学生学习服务。通过构建多元、弹性、可选择的教学资源体系，差异化教学才能更精准地满足学生个体差异，支持每个学生在适合自己的方式中有效学习。

（三）课堂管理优化

低年级学生注意力短、自我管理弱，差异化教学易导致课堂混乱，因此需构建有序且灵活的课堂组织模式，保障教学顺利推进。建立清晰且童趣化的课堂规则，将规则转化为具象化、儿歌化语言，配合动作提示，如“选区域，看图标，不推挤；做任务，听指令，不吵闹；用器材，轻轻拿，用完还”。通过规则小剧场加深理解，设置规则小卫士协助管理，并允许学生按流程申请调整任务，兼顾自主与秩序。采用“分层分组+动态调整”的课堂组织方式，根据教学阶段灵活分组，基础练习阶段采用同质分组，避免能力差距带来的挫败；合作任务阶段采用“异质分组”，促进优势互补；拓展探索阶段采用“自由分组”，满足社交需求。明确各组任务目标与角色分工，确保活动有序。构建灵活且高效的时间管理机制，将40分钟划分为“热身导入（5分钟）→分层练习（25分钟）→总结反馈（10分钟）”，设置时间提示卡与弹性时间，应对突发情况。同时关注学生情感体验，强调分层即适配，避免优劣误解，聚焦个体进步，让差异化教学真正成为全员进步的助力。

四、结束语

小学低年级球类课程的教学实践表明，传统一刀切模式已难以适配学生个体差异与核心素养培育需求，而多元智能理论的引入为体育差异化教学提供了科学且具操作性的解决方案。本文通过分析差异化教学的必要性，明确了从学生个体差异与教学目标多维性出发实施因材施教的重要性；进而围绕教学目标分层、教学方法多样化、评价方式差异化构建的策略体系，以及教师角色转变、教学资源适配、课堂管理优化形成的保障机制，共同构成了多元智能理论指导下低年级球类课程教学的完整路径。

参考文献

- [1] 张盈姿. 浅谈如何在小学体育教学中实施差异化教学[J]. 考试周刊, 2019(52): 135.
- [2] 姜洋. 尊重差异, 因势利导——差异化教学在提升小学体育核心素养中的运用[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019(19): 17.
- [3] 王小奇. 差异化教学在特教小学体育课中的应用[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(3): 343.
- [4] 朱雨灏. 浅谈差异化游戏活动在小学体育教学中的应用[J]. 体育世界, 2023(11): 73-75.
- [5] 马京京. 差异化教学在小学体育与健康教学中的实践应用[J]. 全运动, 2024(9): 145-147.
- [6] 张莹. 小学体育课堂中差异化教学策略的实践探索[J]. 越野世界, 2024, 19(8): 226-227.
- [7] 刘彪. 将多元智能理论渗入教学[J]. 小学科学, 2024(8): 31-33.
- [8] 李霞. 多元智能理论初探[J]. 科教文汇, 2007(19): 203-203. DOI: 10.3969/j.issn.1672-7894.2007.19.141.
- [9] 彭鸿涛. 多元智能理论研究探析[J]. 重庆第二师范学院学报, 2013, 26(4): 99-103. DOI: 10.3969/j.issn.1008-6390.2013.04.026.
- [10] 陈月花, 金美芳. 多元智能理论下的多元学习[J]. 新疆师范大学学报(自然科学版), 2005, 24(3): 313-316. DOI: 10.3969/j.issn.1008-9659.2005.03.088.

《一百个中国孩子的梦》中动物意象与儿童伦理价值观研究

牟新月², 李莲^{1,2*}, 王江昕², 齐福俊², 台思怡², 谢刚²

1. 湖北科技学院农村教育与文化发展研究中心, 湖北 咸宁 437100

2. 湖北科技学院外国语学院, 湖北 咸宁 437100

DOI:10.61369/EDTR.2025060003

摘 要 : 董宏猷的《一百个中国孩子的梦》以其独特的梦境描写和丰富的动物意象, 展示了儿童在不同成长阶段的心理活动和伦理认知的变化。本文基于皮亚杰的儿童心理学理论, 将儿童成长期分为前运算、具体运算和形式运算三个阶段, 分析了动物意象在这些阶段中对儿童伦理价值观的形成和发展的影响。研究表明, 动物意象在前运算阶段帮助儿童表达情感并初步理解家庭和亲情的伦理关系; 在具体运算阶段, 动物意象逐渐减少, 但它们仍然参与儿童对责任、社会规则和道德规范的认知; 在形式运算阶段, 动物意象则承载了更为抽象的伦理问题。本文通过对这些动物意象的解读, 揭示了儿童伦理观从感性到理性的转变过程, 并为儿童文学和儿童心理发展研究提供了新的视角和方法。

关 键 词 : 董宏猷; 《一百个中国孩子的梦》; 儿童心理学; 伦理价值观; 动物意象

A Study of Animal Imagery and Children's Ethical Values in *One Hundred Dreams of Chinese Children*

Mou Xinyue², Li Lian^{1,2}, Wang Jiangxin², Qi Fujun², Tai Siyi², Xie Gang²

1. Research Center for Rural Education and Cultural Development, Hubei University of Science and Technology, Xianning, Hubei 437100

2. School of Foreign Languages, Hubei University of Science and Technology, Xianning, Hubei 437100

Abstract : Dong Hongyou's *One Hundred Dreams of Chinese Children* presents the psychological activities and ethical development of children at different growth stages through its unique portrayal of dreams and rich animal imagery. Based on Piaget's theory of child psychology, this study divides childhood into three stages: preoperational, concrete operational, and formal operational stages, and analyzes the impact of animal imagery on the formation and development of children's ethical values in these stages. The study shows that in the preoperational stage, animal imagery helps children express emotions and initially understand ethical relationships regarding family and affection. In the concrete operational stage, animal imagery gradually decreases, but it still plays a role in children's understanding of responsibility, social rules, and moral norms. In the formal operational stage, animal imagery carries more abstract ethical issues. Through the interpretation of these animal images, this paper reveals the transformation of children's ethical views from sensibility to rationality, offering new perspectives and methodologies for the study of children's literature and psychological development.

Keywords : Dong Hongyou; *one hundred dreams of Chinese children*; child psychology; children's ethical values; animal imagery

引言

董宏猷(1950–2022)是中国著名的儿童文学作家,其《一百个中国孩子的梦》(2016)曾参加国际儿童图书评奖并被译介到国外。该作品通过大量动物意象,呈现了儿童在梦境中对伦理、道德与生命的感知与建构。目前学界多从教育学^[2]、翻译^[4]、叙事学^[12]和心理

项目信息: 本文是湖北省大学生创新创业训练计划项目“乡村振兴背景下鄂南儿童文学作家董宏猷作品的翻译及对外传播研究”(S202310927041)、湖北省高校人文社会科学重点研究基地鄂南文化研究中心开放项目“乡村振兴背景下鄂南儿童文学作家董宏猷作品中的乡村书写与儿童成长研究”(2024ENWH05)、中国外语教育基金项目“人工智能生成式儿童文学伦理规范与治理研究”(ZGWYJYJJ12A183)、教育部产学合作协同育人项目“校企合作模式下英语口语教学实践平台建设”(2410234319)、湖北省人文社科重点研究基地农村教育与文化发展研究中心项目“咸宁市中学生阅读 AIGC 儿童文学作品的现状、问题及对策研究”(25NJWKJYB01)的阶段性成果。

作者简介: 李莲, 湖北科技学院外国语学院副教授, 研究方向: 文学伦理学批评、儿童文学和人工智能等研究, 邮箱: lillian@hbust.edu.cn

学^[13]角度对其研究，而从文学伦理学视角出发的探讨尚显不足。

本文将基于皮亚杰的儿童心理学理论，通过分析《一百个中国孩子的梦》中梦境的动物意象，将儿童的成长阶段对应为前运算、具体运算和形式运算三个阶段^[9]，分析动物意象在不同阶段中的演变：从前运算阶段的幻想性与丰富性，到具体运算阶段的具象与初步伦理思考，再到形式运算阶段比重减少、伦理思维趋于抽象。藉此揭示儿童如何从依赖走向伦理自觉，逐步构建起复杂的道德观念。

本研究旨在通过对作品中动物意象的伦理学分析，阐明董宏猷如何借助梦境叙事反映儿童伦理观念的形成过程，探讨这个过程中的儿童在社会文化的影响下形成自己的伦理观念，并在生活实践中加以应用。

一、儿童前运算阶段的伦理价值观

前运算阶段（2-7岁）是儿童认知发展的重要阶段。这一阶段的儿童在思维上表现出一定的复杂性，他们的伦理观念尚不成熟，主要通过感知和情感来进行道德判断。“儿童成长的经历分为三个阶段，即最初的伦理混沌，经由伦理启蒙的过渡，进入伦理选择阶段”^[8]。皮亚杰（Jean Piaget）认为，儿童在这一阶段处于“自我中心”的状态，他们对他人的感受和社会规则的理解较为模糊，但通过与外部世界的互动，他们开始对“善”与“恶”的初步认知逐渐显现^[9]。

（一）动物意象的儿童情感投射

在《长满小鸟的白桦树》中，四岁的赫哲族男孩通过频繁出现的小鸟，表达出对归属与离别的初步感知。鸟在中国传统中常寄托乡愁与思念，例如，“鸿雁传书”常用来表达对家乡和亲人的思念。在此梦中，小鸟不仅象征着在外漂泊的游子，更象征着会回到母亲怀抱的孩子，小鸟自由飞翔却终将归树，与永不回树的落叶形成对比。在儿童的潜意识中，小鸟的归来象征着家庭和亲情的庇护，也表达了对家的深刻依赖。这种依赖反映了儿童在前运算阶段对伦理归属感的追求。

此梦中的小鸟作为动物意象，帮助儿童在自我中心的世界中感知到家庭的伦理价值，让儿童开始认识到回家不仅是生理需求的满足，更是一种伦理归属的体现。通过对动物意象的感知，儿童初步体验到伦理中归属和离别的重要性，这是他们认识道德关系的一次重要尝试。

（二）动物意象与性别伦理认知

《“雀雀儿”飞了》通过小男孩的梦境，探讨了儿童在成长过程中的性别认知。梦中的小鸟作为性别差异的具象化体现，突显了儿童在前运算阶段对性别差异的初步理解和感知。这个梦前半部分，孩子梦见各种色彩斑斓的鸟，而自己的“小雀雀”却难看又不会飞，这种鲜明对比不仅引发了他强烈的自卑情绪，更暗示了儿童早期对正常性别特征的潜在判断标准——这种标准并非纯粹生理性的，而是已隐含社会伦理对美和善的预设。正如学者所言，“善恶之别是伦理的基本常识，善恶之辨是构建社会伦理体系的前提。”^[10]儿童对性别差异的感知，从一开始就与社会伦理的

善恶评价交织：美丽的鸟被默认为“善”的象征，而“难看”的小雀雀则被潜意识归为“不善”的对象。梦中小雀雀作为动物意象不仅仅是个体的象征，它也是性别差异的具象化代表。男孩在梦中的困扰表面是对男女生理差异的早期反应，深层则是对社会伦理中“性别规范”的潜意识接纳。

“父母的一举一动起到了关键的作用，对他们思想的形成，性格的塑造，人格的完整都会产生非常重要的作用”^[15]而梦境中的母亲角色进一步强化了这一性别认知。梦中的母亲愤怒地对孩子说：“不准胡说八道！再胡说，看我撕烂你的嘴！”^[11]这一反应不仅暴露了传统性别观念对个体的规训和压迫，更揭示了家长在性别教育中的认知局限，忽视儿童对性别多元性的自然感知。“人们对于儿童伦理的认识不是与生俱来的，它在时代混合社会发展中逐渐得到建构。”^[13]而家庭作为儿童最初的伦理场所，其文化观念会深刻影响儿童的性别认知发展。孩子在梦境中的反应，是对母亲行为的潜意识回应，也是在前运算阶段自我认知与文化认同之间的冲突，这种冲突既是性别认知发展的阻力，也是推动其从本能感知走向社会理解的内在动力。

二、儿童在具体运算阶段的伦理价值观

处于具体运算阶段的儿童已经具备一定的逻辑思维能力，并开始尝试进行抽象的道德判断，但这些判断仍主要依赖具体的事物和情境。根据皮亚杰的理论，具体运算阶段的儿童（7-12岁）逐渐能够理解因果关系，并能通过具体的事物进行简单的归纳与演绎推理。在这一过程中，儿童对伦理的认知从情感和直觉逐步过渡到基于规则 and 实际情境的判断，开始形成初步的社会观念和责任意识^[9]。

（一）动物意象与生命感知

在具体运算阶段，儿童开始对生命本身的意义产生兴趣，并逐渐形成对生命价值的初步认知。《金色蝌蚪》便是一个体现儿童生命观念萌芽的典型梦境。

在《金色蝌蚪》中，七岁女孩因父亲病重被迫乞讨，这一现实困境融入梦境，促使她对生命意义进行初步思考。幻想思维创造异于现实的事物，目的是为习惯现状的人寻找表达本真的新奇

方式^[11]。梦中，她捧起一捧清水，水中金色蝌蚪活泼游动，但随着水渐渐流失，蝌蚪挣扎濒死，让她体验到生命的脆弱与不可逆。蝌蚪既是女孩现实处境的投射，也代表生命本身的活力与希望。当蝌蚪最终蜕变为金色青蛙，女孩也完成内心的转变：从无力承受走向内在成长。这一意象不仅暗示生命虽脆弱却蕴含韧性，更意味着她从被动承受苦难转向对生命价值的主动领悟。董宏猷通过该梦境的动物意象，刻画了儿童在具体运算阶段对“生命”伦理价值的认知发展。儿童借蝌蚪与青蛙的转变，初步理解生命的消亡与重生，从而建立起对生命的尊重与敬畏。

（二）动物意象与家庭关系的反思

具体运算阶段的儿童开始对家庭中的角色和关系产生深刻的感知，并通过这些关系构建自己的伦理观。《“神童”的梦》是一篇集中体现家庭伦理与个人认知冲突的梦境。

十岁的主人公因被父亲视为“神童”而承受巨大压力，在梦中成为马戏团里被驱使、围观和强迫表演的猴子。这一动物意象极具象征性，如吴翔宇所说“成人对儿童的期待、设想隐含了儿童观的价值导向。”^[11]猴子的动物意象既暗示孩子在父亲权威下的被动屈从——他如同被驯化的动物，被迫按照成人的期待表演“神童”角色，也透露出对自由与自我价值的渴望。猴子本是灵动自由的生物，却在梦中沦为满足他人目光的工具，这种反差恰恰映射了儿童在家庭压力下的伦理困惑：父亲的期待与外界的审视，使其逐渐沦为“满足他人需求的表演者”，进而模糊了自我存在的价值。

这一梦境本质上是对家庭教育的隐喻性批判。家庭教育的首要任务就是要去除奴性，将儿童当“人”看，使儿童具有独立的人格^[6]。“在‘教育性’占主导地位时，儿童的游戏天性被压抑了。”^[14]其个体意愿与真实需求被成人的期待所遮蔽。猴子的形象映射出儿童在家庭压力下的伦理困惑。这个梦揭示出儿童在具体运算阶段对家庭角色的反思，他们开始质疑父母要求的合理性，以及个人价值是否仅在于迎合家庭期望。梦境中的猴子不仅是象征，也是儿童借以进行伦理思考的媒介。它标志着孩子开始从自我中心转向对家庭角色的理性认知，并通过具象的动物意象，尝试平衡个人意愿与家庭责任之间的关系。

三、儿童在形式运算阶段的伦理价值观

形式运算阶段（12-15岁）是皮亚杰理论中儿童认知发展的高级阶段，在这一阶段的青少年能够进行抽象推理、逻辑思考和假设演绎，思维不再依赖具体表象。以《黑虎，我的黑虎》为例，儿童开始理解复杂因果关系，道德判断也逐渐由绝对转向相对，更关注社会公正、权利与责任等抽象伦理议题。

（一）动物意象与社会主义的意识觉醒

在形式运算阶段，青少年的道德认知呈现出从个人感受向社会正义与公共伦理跨越的典型特征。在《黑虎，我的黑虎》中，

主人公梦见象征勇气与正义的黑虎，并与它共同对抗象征邪恶的野猪。这一梦境反映出他们道德认知的深化：不再停留于简单的善恶判断，而是意识到正义需要主动维护。黑虎与野猪的对抗，本质上是个体对维护社会秩序与正义力量的内在认同：黑虎的勇猛象征正义的主动性，野猪的攻击性则隐喻破坏秩序的潜在威胁。当黑虎死去，主人公感到的悲伤与迷茫，也映射出正义在现实中的脆弱性。这一情节促使他思考个体如何在复杂社会中坚守和践行正义。

值得注意的是，这种思考并非孤立。心理学研究表明，“随年龄增长，有更多的个体愿意牺牲自我利益而拒绝不公平”^[5]。小说中黑虎的意象，恰好为青少年提供了理解这一转变的具象路径：他们通过黑虎的命运意识到，正义既非绝对化的“非黑即白”，也非仅靠个人英雄主义就能维系，而是需要集体的责任共担与持续的努力。梦境在此成为重要的认知工具，它通过象征与隐喻，帮助青少年探索道德的复杂性，理解社会责任的内涵，最终推动其伦理认知从被动接受走向主动建构，标志着个体道德发展进入成熟阶段。

（二）动物意象与个体责任的认同

这一阶段，青少年的伦理思维趋于复杂，开始关注自身在社会中的责任。这一阶段的动物意象不仅仅是道德判断的象征，更是个体责任感的具象化。《黑虎，我的黑虎》中，主人公与象征正义和力量的黑虎并肩作战，黑虎的死亡却令他陷入迷茫与无力。这一情节不仅表达了对正义失落的恐惧，更反映出他对个体责任的内在认同。黑虎之死象征着外部力量的消逝，使主人公意识到：维护正义不能仅依赖他人，自己也必须承担起责任。尽管他无法挽回黑虎，这种痛苦却深化了他对责任的理解，伦理秩序的维系需要每个人的参与。

通过动物意象的具象化，青少年逐渐认识到责任并非外在规范，而是一种共同承担的社会使命^[7]。该阶段的道德认知已超越简单对错，转向对社会责任、公正维护等抽象议题的关注。正如故事中所启示，个体的力量虽有限，但每个人都应在道德实践中发挥作用，这才是社会正义得以实现的根本。

四、意义和启示

前文从不同角度分析了《一百个中国孩子的梦》中动物意象的多重意义及其在儿童伦理发展中的作用。在前运算阶段，儿童通过动物意象表达情感，并在潜意识中逐步认识到伦理价值，开始建立对世界和自我身份的初步认知；在具体运算阶段，儿童逐渐能够理解社会规则和道德规范，动物意象趋于具象并与社会规则接轨；形式运算阶段的儿童能够进行更抽象的伦理思考，他们借用动物意象在社会伦理框架中寻找个人身份。三个阶段中，动物意象逐步从情感象征转变为伦理思考的媒介，体现了儿童从自我中心走向社会化和伦理自觉的心理成熟过程。

本研究引入文学伦理学视角,结合儿童心理学知识,补充了该作品在伦理方面的解读,丰富了儿童文学研究方法;依托皮亚杰认知发展理论,阐明动物意象如何伴随儿童从前运算阶段至形式运算阶段逐步推动其伦理观念社会化与复杂化;此外,通过动物意象这一情感与道德载体,为家长和教育者理解儿童心理、实施有效伦理教育提供了实践启示。父母作为第一教师,其榜样作用在于言行示范和价值引领^[16];最后,作品虽是中国多民族文化背景,却反映出儿童在价值追求上的跨文化共性,有助于推动儿

童文学的国际对话。

总体而言,董宏猷借助梦境与动物意象,深刻呈现了儿童伦理成长的内在逻辑。未来的研究可以进一步拓展到其他儿童文学作品,采用更多的跨学科方法,深入探讨不同文化背景下儿童文学中的象征性表达和伦理构建,推动儿童文学研究的多元化发展。同时,结合现代社会背景下儿童所面临的伦理困境,进一步研究儿童文学如何在全球化背景下促进跨文化的理解与沟通。

参考文献

- [1] 董宏猷.《一百个中国孩子的梦》[M].武汉:长江少年儿童出版社,2016.
- [2] 杜惠洁.把伊甸园还给孩子们[J].中国图书评论,1990,(05):32-33.
- [3] 方卫平.伦理学视域下的儿童文学[J].浙江师范大学学报(社会科学版),2015,40(05):1-9+121+10.
- [4] 贺诗奥.目的论视角下儿童文学作品《一百个中国孩子的梦》(节选)汉韩翻译实践报告[D].长春大学,2023.
- [5] 贾艳红,施建农,张真.4~6岁儿童在分配情境下的公平敏感性研究[J].中国全科医学,2017,20(22):2783-2787.
- [6] 李建华,王丽萍.鲁迅“顺自然”的家教伦理观[J].吉首大学学报(社会科学版),2010,31(01):9-13.
- [7] 李莲,邓琮悦,冯昱旻.《黑珍珠》中拉蒙的伦理选择与道德成长[J].湖北科技学院,2023,43(05):74-80.
- [8] 李莲.《蓝色的海豚岛》中的儿童伦理发展阶段及启示[J].华中学术,2016(1):46-52.
- [9] 皮亚杰.发生认识论原理[M].王宪钿译.北京:商务印书馆,1981.
- [10] 王佳.佩罗童话中的“伪装”艺术与伦理教育[J].外国文学研究,2019,41(06):70-78.
- [11] 吴翔宇.语言变革与中国儿童文学现代化的生成[J].天津社会科学,2023,(04):140-148.
- [12] 张国龙.童话叙事逻辑与中国童年精神建构[J].北京师范大学学报(社会科学版),2025,(03):62-72.
- [13] 赵怡生.董宏猷儿童心理小说的母题[J].文学自由谈,1995,(01):140-142.
- [14] 郑逸群,吴翔宇.“中国式童年”的探索与书写——新世纪中国儿童文学的民族国家想象[J].青海社会科学,2023,(05):200-208.
- [15] 周洋,李阳等.心理资本在农村留守儿童心理健康的应用[J].湖北科技学院学报,2021(8):136-142.
- [16] 邹太龙,张前锐,赵瑞.内尔·诺丁斯关心理论视域下的亲子关系重构[J].湖北科技学院学报,2022(4):107-111.

“五育融合”视域下美育融入高职护生人文精神培养的实践教学路径

孙丽媛

江苏护理职业学院, 江苏 淮安 223003

DOI:10.61369/EDTR.2025060006

摘 要 : 聚焦人民群众日益增长的多样化护理服务需求,持续提升护理质量与患者就医体验,国家卫健委印发《进一步改善护理服务行动计划(2023—2025年)》,强调要以人文关怀为核心、以沟通协作为纽带,系统优化护理服务流程^[1]。为深入贯彻并落实这一行动,在高职护生教育环节当中就需要强化人文关怀理念,培育人文精神内涵,提升人文素养水平,这同样是高职护生美育的关键构成部分。让学生在理论知识与实践操作相互融合的过程中提升自身的审美能力以及沟通能力,培育创新思维模式,塑造良好的职业形象,为学生未来从事护理工作筑牢坚实的基础^[2]。然而,目前高职护理教育过程中,人文教育的落实存在一定困难,基本都有重技能轻人文的弊端问题^[3-4]。据此,本文选取《护理人文修养与沟通》课程为例在课程的不同章节当中,初步对“五育融合”视域美育融入高职护生人文精神培育的实践教学路径进行探索。课程中依次开展了主题为“护患沟通”“辩论赛”“护理礼仪”以及“求职实战工作坊”的一系列实践教学活借助理论教学、案例分析、角色扮演、实践体验等多种方式,把美育融入到护生人文精神培养的教学当中,获得了不错的教学效果。

关 键 词 : 护理教育; 人文精神; 美育; 五育融合; 护士修养

Practical Teaching Pathways for Integrating Aesthetic Education into the Cultivation of Humanistic Spirit among Higher Vocational Nursing Students from the Perspective of "Integration of the Five Educations"

Sun Liyuan

Jiangsu College of Nursing, Huai'an, Jiangsu 223003

Abstract : Focusing on the growing and diverse demands for nursing services among the people, and continuously improving the quality of nursing care and patients' medical experiences, the National Health Commission issued the "Action Plan for Further Improving Nursing Services (2023–2025)," emphasizing the need to take humanistic care as the core and communication and collaboration as the link to systematically optimize nursing service processes^[1]. To thoroughly implement and execute this action plan, it is essential to strengthen the concept of humanistic care, cultivate the connotations of humanistic spirit, and enhance the level of humanistic literacy in the education of higher vocational nursing students. This is also a key component of aesthetic education for higher vocational nursing students. By integrating theoretical knowledge with practical operations, students can improve their aesthetic abilities and communication skills, foster innovative thinking patterns, and shape a positive professional image, thereby laying a solid foundation for their future nursing careers^[2]. However, in the current process of higher vocational nursing education, there are certain difficulties in implementing humanistic education, with a general tendency to prioritize skills over humanities^[3-4]. Based on this, this paper selects the course "Nursing Humanistic Literacy and Communication" as an example to preliminarily explore the practical teaching pathways for integrating aesthetic education into the cultivation of humanistic spirit among higher vocational nursing students from the perspective of "Integration of the Five Educations" across different chapters of the course. A series of practical teaching activities, including "Nurse–Patient Communication," "Debate Competition," "Nursing Etiquette," and "Job Hunting Practical Workshop," were conducted sequentially in the course. Through various methods such as theoretical teaching, case analysis, role–playing, and practical experiences, aesthetic education was integrated into the teaching of cultivating humanistic spirit among nursing students, achieving favorable teaching outcomes.

Keywords : nursing education; humanistic spirit; aesthetic education; integration of the five educations; nurse's cultural and ethical cultivation

基金支持: 2024年度江苏护理职业学院“网络思政”专项课题, 课题编号: 2024SHBZ20主持人: 孙丽媛。

作者简介: 孙丽媛(1988—), 女, 硕士, 教研室主任讲师, 研究方向: 护理教育。

一、美育融入高职护生人文精神培养的实践教学模式的创新设计

（一）护患情境模拟：德美共育的情感实践

护患沟通属于护理人文课程里极为重要的一章，且其颇具实用性。在实践课程方面，以临床实际案例当作引导方向，让学生展开角色扮演活动，在此过程之中，可对学生护患沟通方面的技巧以及语言能力加以锻炼，推动和谐护患关系的构建与维系，并且这种沟通能力得以提升之后，能够助力学生在护理工作当中与同事以及其他医疗人员达成有效沟通与协作，进而促使护理工作的质量与效率均得以提升。

在开展护患沟通这一实践活动期间，学生们切身感受到了：护士倘若仪表整洁、大方且得体，那么便会给患者留下颇为不错的第一印象。护士运用亲切、和蔼以及礼貌的语言，细致耐心地去解答患者所提出的各类问题，如此一来，能够消弭患者内心的诸多疑虑与恐惧情绪。护士对于患者所怀揣的关爱之情、同情之心以及给予的鼓励之意，这些心灵层面的美好品质，会借助微笑、眼神以及肢体语言等形式传递出来，进而给患者带去温暖与力量，使得患者深切体会到护士的那份真诚与善良。

（二）伦理议题辩论：智美交融的思维训练

在护理伦理相关章节展开教学活动之时，组织小组间的辩论赛，通过这样的方式来培育学生的辩证思维与语言能力，能够促使他们在从事护理工作期间更有效地发现各类问题并予以解决，进而还能提出全新的护理方法以及理念，以此推动护理工作不断实现创新与发展。

借助辩论赛这一实践活动，学生们可深切体会到：要在辩论赛里达成‘智’与‘美’的交融，辩手得拥有对辩论主题展开深入剖析并予以透彻理解的能力，还得具备缜密的逻辑思维以及清晰的条理安排，并且要具备优美动听的语言表达能力，还有发自内心的真挚情感表达能力等等。在这一整个过程当中，辩手们所展现出来的礼貌回应以及相互间激烈的思维碰撞，使得同学们切实感受到了‘智’与‘美’的融合状况，与其他他们也能够深刻感触到彼此所具备的人文素养所散发出的那种独特且迷人的气息。

（三）职业风范实训：体美互构的行为养成

护理礼仪课程所涵盖的内容极为广泛，几乎涉及到护士礼仪的所有方面，这其中包含了护理仪态礼仪、服饰礼仪、举止礼仪以及言谈礼仪等相关知识，内容颇为丰富，能够为学生营造出一种独具美感的育人环境。护理礼仪课程的内容和知识自身便蕴含着艺术美感，其中既有真实的一面也有美好的一面。这一部分内容主要是借助礼仪实训以及临床情景模拟实践来开展教学，像门诊护士、病房护士、手术室护士以及急诊科护士等不同岗位的礼

仪训练都包含在内，在礼仪实践课上，学生能够学习到护士的行走、站立、坐下、蹲下等各类行为举止以及护理活动，从而促使学生具备护士的仪表美、仪态美、形体美、语言美以及情感美。

经过护理礼仪实践活动，学生们体悟到良好的礼仪素养对于塑造护士自身的形象颇为有益。引导学生留心自身仪表、举止以及言谈等方面所呈现出来的外在形象，进而让学生能够知晓自己在护理工作应具有的职业形象和角色定位。而这种职业形象的塑造，对于增强患者对护士的信任感以及提升患者对护理服务的满意度发挥着至关重要的作用，同时还能够促使护理工作的专业性权威性进一步提高。

（四）求职能力锻造：劳美相成的职业准备

在求职礼仪这一章节当中，面试应聘无疑属于极为重要的学习范畴，更是学生日后在求职进程里的一项关键环节。就该部分的实践课程，特意设置了“求职实战工作坊”这样一个环节，学生们会依据活动所设定的主题依次展开简历制作、求职信电子邮件撰写以及模拟面试这三个不同阶段的相关活动。在实践课期间，由各个小组课前通过选举产生的代表来充当面试官以及面试者的角色，依照正式面试所遵循的要求以及采用的形式去组织开展模拟面试实践活动，使学生能够仿佛置身于真实的求职场景之中，进而深入学习并切实掌握求职过程当中涉及到的礼仪需要注意的诸多事项、与人交谈时应当具备的技巧，还有简历制作、求职信书写格式等相关技能。

通过求职实战工作坊这类活动，学生们能够体会到：在求职应聘礼仪方面，“劳”与“美”相融合这一点是非常关键的。应聘者得在辛勤付出努力以及勤奋耕耘之际，留心自身的仪容仪表状况，并且留意自己的言谈举止表现。借助这种“劳”与“美”的融合形式，学生们不但可以展示出自身所具备的专业素养以及能力水平，而且还能够传达出一种积极向上的心态以及价值观念。如此一来，便有利于他们在求职的整个过程当中凸显出来，进而获取到自己心仪的岗位。

二、美育融入高职护生人文精神培养的实践教学模式学习效果评价

建立一种评价内容多元化、评价目标多元化、评价形式多元化的学习评价体系，考核应对知识、技能、情感态度三个方面进行综合评价，主要考核学生四大核心能力，即人文关怀能力、沟通能力、思辨能力、准职业能力（职业礼仪、面视礼仪与技巧）。在此过程中对学生的共情之美、语言之美、仪态之美及礼仪之美进行评价，采用小组评价结合量表等量化形式开展。详见表1。

表1 美育融入护生人文精神培养效果评价

美育模块	五育融合映射	关键实施要点	美育渗透点	评价指标示例
护患情境模拟	德美共育	6个典型病例脚本，2轮角色互换	仪表、语言、共情之美	沟通技能测评《护生人文关怀能力量表》
伦理议题辩论	智美交融	3场辩论赛，引入循证材料	逻辑之美、语言之美	批判性思维测评依据辩论赛规则评委评分
职业风范实训	体美互构	10项形体、礼仪训练微课	仪态、形体美	礼仪操展示评分
求职实战工作坊	劳美相成	3轮简历—面试迭代，邀请就业处老师参与	劳动创造美	模拟面试录用率

三、美育融入高职护生人文精神培养的实践教学模式教学效果评价

应用以上教学设计案例，随机选择2022级毕业生4个平行班

未研究对象，随机设实验组（n=100）与对照组（n=98）。实验组按照本研究教学设计进行相关教学活动，对照组按传统章节式授课进行。针对两组毕业生的相关情况进行教学效果评价指标结果的收集。详见表2。

表2 两组毕业生教学效果评价结果对比

指标	工具 / 方法	数据来源	实验组	对照组
美育资源丰富度	同行教师打分	教学文件	较丰富	满足教学要求
学生课堂参与度	行为观察（教师自评）	观察记录	98%小组形式开展，学生参与度高	86.73%传统课堂部分学生学习兴趣不高
课堂满意度	问卷	学生评价	94.5%选择“非常满意 / 满意”	74.3%选择“非常满意 / 满意”
人文关怀能力	CAI量表	量表得分	后测得分（4.05 ± 0.38）分	后测得分（3.21 ± 0.41）分
就业面试自我满意度	问卷	自我评价	83%自我认同感强	66.33%自我认同感强

综合以上结果，实验组在美育资源丰富度、课堂参与度、课程满意度、人文关怀能力及毕业就业率五项指标上均显著优于对照组。其中，人文关怀后测得分提高0.84分，就业面试自我满意度率提升17个百分点^[5-6]。可见，将美育系统嵌入护理人文课程，可在短期内提升学生的专业能力与职业认同，并对其就业产生积极影响。其效应可从课堂表现延伸至就业结果。后续研究需验证这一路径的稳定性与可推广性，为优化护理教育政策提供量化依据。

四、结论与展望

“五育融合”视域下高职护生人文精神培育的实践教学案例展示了将人文关怀、人文精神与德智体劳教育紧密结合的有效途径。通过实践教学，学生不仅提升了自己的职业素养和综合能力，还培养了良好的人文精神和人文素养。这一教学模式为新兴

代护理人才的培养提供了有益借鉴和启示。然而，在教学实践中仍存在一些不足和挑战。例如，如何进一步激发学生的学习兴趣与参与度，如何更好地将理论知识与实践相结合，如何培养学生的创新意识和批判性思维等。这些问题需要在未来的教学实践中不断探索和改进^[3-4]。我们将继续深化“五育融”教育理念在高职护生人文精神培育中的实践应用，以期取得更加显著的教学效果。

展望未来，我们将继续深化“五育融合”教育理念在高职护生教育中的实践应用。我们将不断探索和创新教学方法和手段，以更加符合学生实际需求和时代发展要求的方式开展教学活动。同时，我们还将加强与社会各界的合作与交流，共同推动高职护生教育的持续发展和进步。相信在不久的将来，我们能够培养出更多具有高尚职业道德、精湛护理技能、良好人文素养的新时代护理人才，为医疗卫生事业的繁荣发展贡献我们的智慧和力量。

参考文献

[1] 国家卫生健康委员会. 进一步改善护理服务行动计划 (2023-2025 年) [Z]. 2023.
[2] 罗大珍, 等. 四育融合模式在培养护理本科生临床沟通与自我导向学习能力中的应用 [J]. 教育学刊, 2025, 3(1): 1-8.
[3] 张芳. 高职护理专业学生职业素养教育现状及影响因素研究 [J]. 科技资讯, 2020, 18(12): 222+224.
[4] 苑庆凯. 高职护理专业人文素质教育存在问题及对策研究 [J]. 全科口腔医学电子杂志, 2019, 6(25): 12.
[5] 钟琴, 鲍梦婕, 杨芳, 等. 美育在基础护理学教学中的应用研究 [J]. 护理学杂志, 2024, 39(14): 70-74.
[6] 吴傅蕾, 王安妮, 吴明, 等. 护理美学课程思政教学的设计与实施 [J]. 护理学杂志, 2023, 38(07): 71-74.

新媒体时代高校学生党建工作创新实践路径探索

金静

南京晓庄学院，江苏 南京 211171

DOI:10.61369/EDTR.2025060007

摘 要： 新媒体时代，面对复杂、多样的内容传播模式，高校学生党建工作也需要进行创新，以更好地把握学生的实际，精准、高效地开展相关工作。文章立足新媒体时代学生党建工作开展实际，从更新党建工作理念、构建党建新媒体矩阵、创新线上线下融合模式、推进党建工作数字化转型四个方面入手，探索了高校学生党建工作创新的实践路径，为提升学生党建工作时代性、准确性和实效性提供行动方案参考。

关 键 词： 新媒体时代；学生党建；工作创新；实践路径

Exploration of Innovative Practical Pathways for Party Building Work Among College Students in the Era of New Media

Jin Jing

Nanjing Xiaozhuang University, Nanjing, Jiangsu 211171

Abstract： In the era of new media, confronted with complex and diverse content dissemination models, the Party building work among college students also necessitates innovation to better grasp students' actual situations and carry out relevant tasks accurately and efficiently. Based on the practical implementation of Party building work among students in the new media era, this article explores innovative practical pathways for Party building work among college students from four perspectives: updating the concepts of Party building work, constructing a new media matrix for Party building, innovating the integrated online-offline model, and promoting the digital transformation of Party building work. It provides actionable reference plans to enhance the timeliness, accuracy, and effectiveness of Party building work among students.

Keywords： new media era; student Party building; work innovation; practical pathways

引言

作为高校党建工作的重要组成部分，学生党建工作在落实立德树人根本任务、培养青年学生理想信念、巩固党的青年基础等方面发挥着积极的作用^[1]。新媒体时代，新媒体技术对信息传播方式的冲击，使得高校学生党建工作环境发生了明显变化。一方面，抖音、微博、微信、B站、小红书等新媒体平台成为学生获取、分享和评论信息的重要渠道。党建工作不再局限于课堂、讲座和会议等传统场域，而是向以互联网为载体的新媒体平台转移；另一方面，抖音、微信视频号、微博、小红书等社交性新媒体中的娱乐性、碎片性短视频信息快速增多，分散了学生对党建内容的关注力^[2]。在这种情况下，高校学生党建工作需要主动适应新媒体时代的情况，并结合学生的学生生活需求，探寻更加科学的创新性实践活动，深化党建工作的力度和对学生的影响力。

一、更新党建工作理念，紧跟时代发展步伐

传统的学生党建工作开展主要遵循以政治学习为核心、以组织安排为基础、以统一规范为导向的理念。新媒体时代，随着新媒体对学生思维方式、价值观念和行为习惯方面的多元化冲击，高校需要对原有的党建工作理念进行更新，以跟随时代发展的步

伐，确保学生党建工作开展的效果。

（一）以学生为中心

新媒体时代，学生的思想更加多元。如果党建工作仍然遵循传统的说教方式，则很难真正“走心入脑”。因此，高校需要树立以学生为中心的党建新理念。这意味着，党建活动的目标设定、内容策划和方式设计都要聚焦学生的关注点，围绕学生的成长需

求和思想特点展开。此外，应将党的理论知识与青年学生的学习生活、职业发展、社会参与相结合，确保党建工作与学生当下的学习和未来的职业保持关联^[3]。例如，在开展党史教育时，要结合学生关心的社会现实问题，通过案例化、故事化的方式引导学生将理论与实践联系起来；在组织生活中，要给予学生更多表达和讨论的空间，让他们在交流中深化理解，在参与中增强认同。

（二）以场景为载体

新媒体时代的一个突出特点是“场景化生存”。学生的学习、交流和娱乐往往在多重场景中展开，线上与线下的边界逐渐模糊。这提示，高校应在更加多样化的场景中开展党建活动。一方面，要打破党建活动局限于课堂、会议室的传统格局，利用新媒体构建虚拟与现实相结合的多元场景^[4]。例如，通过微信、微博、抖音、B站等平台，开设“微党课”、进行互动问答、组织线上主题研讨等党建活动，让学生在网络场景中接触和理解相关内容。另一方面，要善于将党建教育与志愿服务、社会调研、创新创业竞赛等活动结合起来，营造沉浸式的育人氛围，使学生在真实生动的实践场景中强化党性修养和政治认同。

（三）以精准为导向

新媒体时代，学生群体呈现出明显的差异化和个性化特征。不同专业、不同年级、不同成长背景的学生，其思想状态、兴趣爱好和学习需求都存在差别。如果仍沿用“大水漫灌”的传统党建工作理念，会导致党建活动的开展缺乏针对性，效果也会大打折扣。因此，要树立根据学生特点进行个性化、差异化党建的理念。一方面，要借助新媒体技术和大数据分析手段，准确把握学生的思想动态和行为习惯，形成较为科学的“受众画像”，为活动设计和内容推送提供数据支撑^[5]。另一方面，要注重分层分类开展活动。对于入党积极分子，要强化党章党规、理想信念和党性修养教育；对于普通学生，要注重引导其树立责任意识、服务意识和家国情怀。此外，也要根据学生群体的不同特点，对党建活动的内容和频率进行差异化安排，实现“精准滴灌”。

二、构建党建新媒体矩阵，提升内容传播效能

新媒体时代，微信、抖音、微博、小红书等新媒体已成为学生获取信息、交流思想的重要渠道。这种情况下，高校需要对新媒体保持开放、接纳的态度，主动构建党建新媒体矩阵，使新媒体传播速度快、覆盖面广、互动性强、形式多样的优势转化为党建工作的优势。

（一）打造分层分类传播平台体系

高校应基于不同新媒体平台的传播特性，构建覆盖“理论深度传播—即时互动交流—可视化场景呈现”的多维矩阵生态，形成优势互补的整体格局。首先，以微信公众号为核心，打造理论学习主阵地。在众多的新媒体渠道中，微信公众号具有权威性强、覆盖面广、推送精准的优势。高校要依托该平台搭建党建工作核心平台。平台建设中，要重点聚焦党的创新理论解读、党史故事阐释、先进事迹宣传等深度内容，通过图文、长视频、电子刊物等形式，打造系统化、权威化的理论学习体系，方便学生的学习提升。其次，以微博为辅助，突出交流的即时性和互动性。高校要依托话题讨论、互动问答和热点回应等方式，及时在微博平台上与学生进行交流，营造开放、自由的党建工作氛围^[6]。再

次，以抖音、B站、小红书等短视频平台为拓展窗口，进行可视化和轻量化的内容传播。高校要通过微党课、红色情景剧、互动动漫、短视频问答等形式，将宏大主题转化为学生易于接受和传播的日常表达。最后，注重分层分类与跨平台联动。高校要针对党员群体和普通学生进行差异化的党建活动时间。面对学生党员群体，要依托智慧党建系统、学习强国等权威平台，持续强化党员的深度学习提升。面对普通学生群体，要借助趣味化、故事化内容增强亲和力 and 吸引力。同时，要推动微信公众号专题、微博话题和抖音、B站短视频的联动传播，逐步形成“点—线—面”相结合的立体化传播格局。

（二）创新平台党建内容生产模式

在打造分层分类传播平台体系的同时，高校应对平台中党建内容的生产模式进行创新，实现内容生产与平台定位的精准契合。首先，“三方协同”，保障内容的政治性和趣味性。高校应建立“党建工作者+学生骨干+专业技术人员”的内容创作团队。其中，党建工作者负责把握政治方向和内容导向，确保党建内容的权威性和正确性。学生骨干提供内容创作的视角、思路，并对语言风格进行优化调整，使内容更贴近校园生活和青年关切，增强内容的亲和力。专业技术人员负责视觉设计、视频拍摄和平台运营，提升内容的表现力和传播力。其次，精准运营，提高内容匹配度。高校应按照“选题众筹—分层创作—精准推送”的方式运营新媒体平台。对于微信公众号等理论学习平台，应坚持深度化的内容创作路线，采用系列化专题、长图文和深度文章模式，逐步构建系统化的理论学习体系。对于微博，应采用轻量化的内容创作方式，围绕时事热点、校园话题，以短帖、问答和即时评论为主要形式，突出内容的互动性和回应性。对抖音、B站等视频平台，应采用可视化的创作方式，通过微党课、红色情景剧、动画短片等形式对理论内容进行转化，提升内容的趣味性和感染力^[7]。最后，归纳数据驱动的反馈体系。高校要将各平台发布的内容纳入到统一的运营监测体系中，通过阅读量、点赞量、转发量、评论内容等数据，评估传播效果和受众的接受度。在此基础上，通过大数据分析比对，及时发现选题的热度、内容不足和学生的偏好，形成“生产—反馈—迭代”的闭环迭代模式。

三、探索线上线下融合，增强党建活动吸引力

新媒体时代，单一形式的党建活动已难以满足学生多样化的需求。线下党建活动虽能保证学生党建工作的严肃性和组织性，但往往受时间、空间限制比较大，且覆盖的学生群体数量有限。线上党建活动虽然突破了时空限制，但容易流于形式，且缺乏现场感。因此，高校要探索将线上方式与线下方式结合起来，以增强党建活动整体的吸引力。

（一）构建“双线联动”的组织生活模式

高校应构建“线下主阵地+线上延伸区”的双线联动模式，在突破传统组织生活时空限制的同时，提升组织生活的参与率和时效性。首先，坚持线下核心环节。对于重要的理论学习、民主评议、组织生活会、党员发展大会等关键性活动，应坚持在线下进行，以保证组织生活的严肃性、政治性和仪式感，也让学生通过面对面的交流，感受组织生活的良好氛围。其次，拓展线上辅助空间。党建活动中，高校除了开展线下活动外，还可以利用腾讯会

议、钉钉等工具同步开设线上分会场，方便因外出实习、交流等原因无法到场的党员学生同步参与^[8]。活动中，可以借助共享屏幕、实时批注、互动投票等方式，提升互动的效果，避免“缺席党员”成为组织生活的盲点。最后，建设课后“第二课堂”。高校应通过云端党建平台上传学习资料、开设主题论坛、组织在线讨论和分享心得体会，以延续线下学习的热度，让学生党员能够随时补充知识、深化思考，实现组织生活的时间延长和空间延展。

（二）打造沉浸式党建实践活动

新媒体时代，高校应充分利用新一代信息技术提升实践活动的沉浸感和吸引力。首先，创新红色教育形式。高校要借助虚拟现实和增强现实技术，开展“云参观”红色教育基地活动，让学生党员身临其境地走进革命圣地，结合在线讲解、虚拟交互、情境再现等方式，增强历史学习的体验感和情感冲击力，深化学生对红色精神的理解。其次，推动志愿服务项目的线上线下联动。高校应依托小程序和APP搭建志愿服务平台，发布社区服务、公益帮扶等需求，并自动匹配合适的学生党员志愿者。在此基础上，推动志愿服务项目的线上线下联动。线下，要开展如社区支教、环境政治、敬老助残等活动。线上，要通过视频记录、文字分享和图文推送等方式，传播志愿故事，扩大实践活动的影响力。最后，开展新媒体创意实践活动。高校应举办党建新媒体创意大赛，鼓励学生党员运用短视频、H5、漫画、动画等形式创作原创性的党建作品。作品中，既可以展示相关理论的理解，也可以呈现校园党建活动中的生动故事。。

四、推进数字化转型，提升管理服务精准度

新媒体时代，数字化转型成为高校适应党建工作新要求的重要措施。这方面，高校要将数字技术融入党建工作的全过程中，通过建设智慧化管理系统、构建个性化服务体系，实现学生党建活动的精细化、智能化和高效化管理。

（一）建设智慧党建管理系统

高校要借助数字技术建设智慧党建管理系统，将分散的学生党建业务流程整合起来，形成“一网统管”的格局。首先，实现信息资源的全流程管理。高校要通过智慧党建管理系统，打通入党申请、积极分子培养、发展对象确定、预备党员考察，以及转正等环节，实现全过程留痕、每一节点可追溯的效果。同时，可在系统中设置自动提醒功能，用于提示提交材料、确定时间节

点、明确考核要求等细节性内容。其次，建立党员成长全过程档案。高校要通过智慧平台自动采集和记录学生党员参与的线上课程学习时长、线下组织生活出勤情况，以及考试成绩、志愿服务活动参与次数等信息，并将其纳入到电子档案中，方便党组织对党员成长情况的了解掌握。最后，打造可视化的数据支撑决策机制。高校应依托大数据分析和可视化技术，在智慧党建管理系统中加入党建工作看板，使相关人员可以动态地了解支部活动开展情况、党员学习热度、组织生活参与率，以便做出更加科学的决策。

（二）构建个性化服务体系

新媒体时代，高校要基于大数据分析技术和智能推送技术，探索构建分层分类、精准高效的个性化服务体系。首先，针对预备党员推出“预备期成长计划”。高校要借助智慧党建管理系统对学生的发展阶段和学习需求进行分析，然后为其推送党章党规学习资料、党史教育资源、思想汇报模板等内容，帮助其在规定时间内完成思想和行动的提升。其次，针对流动党员建立“云端党支部”。高校要通过智慧党建管理系统为学生在线办理组织关系转移手续，提供异地学习资源链和跨校交流渠道，确保流动党员“组织不断线，教育不脱节”^[9]。最后，面相全体学生党员开设线上“党建咨询室”。高校应在智慧党建管理系统中增加在线答疑和预约交流功能，由党建工作、优秀党员和专职辅导员轮流坐班，在线解答入党流程、思想困惑等问题，实现服务的“零距离”供给。

五、结语

新媒体时代，高校学生党建工作面临了新的情况。本文立足新媒体时代高校学生党建工作的现实需求，围绕“理念—平台—模式—转型”四个层面展开探讨，系统梳理了创新实践路径。党建工作理念方面，要从以政治学习为核心的传统模式转向以学生为中心、以场景为载体、以精准为导向的新理念。平台建设方面，应构建分层分类的新媒体矩阵，并通过“三方协同”的内容生产模式和数据化反馈机制。活动开展方面，应注意线上线下深度融合，既保持线下活动的严肃性，又发挥线上互动的便捷性和广覆盖优势。管理服务方面，应通过智慧党建管理系统和个性化服务体系，推动党建工作数字化转型，提升管理精细化水平和服务精准度。

参考文献

- [1] 陈丽. 新媒体视域下高校学生党建工作创新提升研究 [J]. 成都中医药大学学报 (教育科学版), 2025, 27(02): 84-87.
- [2] 李竹叶, 刘敏. 新媒体视域下高校基层学生支部党建品牌建设的思路思考——以金陵科技学院商学院为例 [J]. 源流, 2025, (12): 97-99.
- [3] 古扎努·阿力木. 新媒体视域下高校学生党建工作与思政课教学的双向融合 [J]. 品位·经典, 2025, (05): 77-80.
- [4] 孙昕皓, 徐裕萍. 新时代高校学生基层党支部建设的创新机制研究 [J]. 浙江海洋大学学报 (人文科学版), 2024, 41(04): 82-86.
- [5] 王薇. 基于新媒体的高校学生党建工作创新研究 [J]. 中国军转民, 2024, (10): 71-73.
- [6] 王萌. 新媒体时代高校学生党建工作创新行动路径 [J]. 大学, 2023, (30): 185-188.
- [7] 邓建平, 范紫雯. 新时代高校党建工作创新实践路径探索 [J]. 中国高等教育, 2023, (08): 36-38.
- [8] 周辉奎, 李品, 龙全圣. 新媒体时代背景下探索高校学生党建工作创新路径研究 [J]. 数据, 2023, (02): 81-82.
- [9] 罗丽. 新媒体时代高校学生党建工作创新路径研究 [J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(11): 271-272.

阅读疗法在大学生社交网络成瘾者焦虑情绪缓解中的实施路径

郭海林¹, 陈义吉²

1.九江学院图书馆, 江西 九江 332005

2.九江学院管理学院, 江西 九江 332005

DOI:10.61369/EDTR.2025060022

摘 要 : 在大学生社交网络成瘾问题愈发突出的背景下, 由成瘾引发的焦虑情绪已成为影响大学生心理健康的关键因素, 探索有效的缓解路径具有重要现实意义。阅读疗法作为一种低成本、易操作的心理干预手段, 在缓解焦虑情绪方面具有独特优势。本文结合大学生社交网络成瘾的心理机制与焦虑情绪的形成逻辑, 从理论构建、实施框架、保障机制三个维度, 探讨阅读疗法在缓解大学生社交网络成瘾者焦虑情绪中的具体实施路径。研究发现, 通过精准匹配阅读素材、构建“个体—群体—校园”三级实施模式、完善评估反馈机制, 可有效提升阅读疗法的干预效果, 为高校心理健康教育提供新的实践思路。

关 键 词 : 大学生; 社交网络成瘾; 焦虑情绪; 阅读疗法; 实施路径

Implementation Pathways of Reading Therapy in Alleviating Anxiety among College Students Addicted to Social Networks

Guo Hailin¹, Chen Yiji²

1.Jiujiang University Library, Jiujiang, Jiangxi 332005

2.School of Management, Jiujiang University, Jiujiang, Jiangxi 332005

Abstract : Against the backdrop of the increasingly prominent issue of social network addiction among college students, the anxiety stemming from such addiction has emerged as a critical factor affecting their mental health. Exploring effective mitigation strategies holds significant practical importance. As a low-cost and easily operable psychological intervention method, reading therapy possesses unique advantages in alleviating anxiety. This paper explores the specific implementation pathways of reading therapy in mitigating anxiety among college students addicted to social networks from three dimensions: theoretical construction, implementation framework, and safeguard mechanisms. It combines the psychological mechanisms underlying social network addiction among college students with the formation logic of anxiety. The study finds that by precisely matching reading materials, constructing a three-tier implementation model encompassing "individual-group-campus," and refining the evaluation and feedback mechanism, the intervention effectiveness of reading therapy can be significantly enhanced, providing new practical insights for mental health education in colleges and universities.

Keywords : college students; social network addiction; anxiety; reading therapy; implementation pathways

引言

在数字时代背景下, 社交网络已成为大学生日常生活的重要组成部分, 但过度依赖引发的社交网络成瘾问题, 正逐渐诱发或加剧大学生的焦虑情绪。阅读疗法作为一种以文献为媒介的心理干预方法, 通过引导个体与文本的互动实现情绪调节与认知重构, 其在心理健康领域的应用已得到诸多实证支持^[1]。当前学界关于阅读疗法的研究多集中于理论探讨或单一场景应用, 针对大学生社交网络成瘾者焦虑情绪的专项实施路径研究尚显不足。基于此, 本文立足大学生群体的心理特点与社交网络成瘾的特殊性, 探索阅读疗法的精准实施路径, 以期高校缓解大学生焦虑情绪、防治社交网络成瘾提供实践指导。

一、大学生社交网络成瘾与焦虑情绪的关联机制

（一）社交网络成瘾的心理本质

社交网络成瘾本质上是个体为满足归属需求、自我认同需求或逃避现实压力，而形成的对社交网络使用的病理性依赖。大学生处于心理发展的“延缓偿付期”，面对学业竞争、人际关系构建、未来规划等多重压力，易通过社交网络寻求即时性的情感反馈与社交支持。当这种虚拟场景中的满足感替代现实社交体验时，便会形成“使用—愉悦—再使用”的强化循环，最终导致成瘾行为的固化^[2]。

（二）焦虑情绪的诱发逻辑

社交网络成瘾与焦虑情绪存在双向互构的关系。一方面，成瘾者过度关注社交网络中的“点赞量”“评论数”等量化指标，将其与自我价值挂钩，一旦出现负面反馈或关注度下降，便会引发自我否定，进而诱发焦虑；另一方面，长期沉迷社交网络会导致现实社交能力退化，面对真实人际关系时易产生紧张、不安等情绪，而这种焦虑又会促使个体进一步逃避到虚拟社交场景中，形成“焦虑—成瘾—更焦虑”的恶性循环^[3]。此外，社交网络中充斥的“完美人设”“成功叙事”等信息，会加剧大学生的社会比较心理，使其产生“自我效能感落差”，进一步强化焦虑情绪。

二、阅读疗法缓解焦虑情绪的作用机理

阅读疗法又称“图书疗法”，其核心在于通过个体与文本的“共情体验”“认知重构”“情绪宣泄”，实现心理状态的调节。在缓解大学生社交网络成瘾者焦虑情绪方面，其作用机理主要体现在三个层面：

（一）共情体验

社交网络成瘾者往往存在现实情感表达障碍，而阅读过程中，个体可通过代入文本中角色的经历，产生情感共鸣。例如，阅读描写大学生应对压力、克服社交恐惧的文学作品时，成瘾者会意识到自身的焦虑情绪并非个例，从而获得“被理解”的安全感，这种情感共鸣能够有效降低焦虑情绪的强度。同时，文本构建的虚拟场景为个体提供了无压力的情感表达载体，使其能够在不暴露真实自我的前提下，释放压抑的情绪。

（二）认知重构

社交网络成瘾者的焦虑情绪多源于“非黑即白”“灾难化”等非理性认知，如“没有获得足够点赞就是失败的”“现实社交一定会受挫”等。阅读疗法通过引导个体接触具有认知引导功能的文本（如心理学通俗读物、思辨性散文等），帮助其意识到自身认知的局限性。例如，阅读《被讨厌的勇气》等心理学书籍时，成瘾者可学习“课题分离”等认知方法，重新界定自我价值与社交网络反馈的关系，打破“社交网络表现决定自我价值”的错误认知，从根源上缓解焦虑。

（三）行为引导

阅读疗法并非单纯的“读书”，而是通过文本中的行为示范，引导个体将认知转化为现实行为。当成瘾者阅读到文本中角色通

过积极社交、兴趣培养等方式摆脱困境的情节时，会受到行为暗示，产生尝试改变的动机。同时，阅读本身具有“替代行为”的作用——当个体将时间投入到深度阅读中时，会减少社交网络的使用时长，打破成瘾行为的强化循环，而阅读过程中培养的专注力与耐心，也能帮助其更好地应对现实生活中的挑战，进一步缓解焦虑^[4]。

三、阅读疗法的具体实施路径

（一）基于心理需求精准推荐材料

阅读素材的适配性直接决定阅读疗法成效，需打破“一刀切”供给模式，建立以个体心理特征为核心的“需求—素材”精准匹配机制。从焦虑诱因看，针对过度关注社交网络量化反馈、陷入社会比较的“社交比较焦虑”群体，推荐《身份的焦虑》《接纳不完美的自己》，助力其剥离虚拟评价与自我价值的绑定，构建理性认知；对现实社交能力退化、人际互动紧张的“现实社交焦虑”者，提供《非暴力沟通》《社交恐惧心理学》等实操性书籍，通过沟通技巧指导提升社交信心；面向因学业压力成瘾的群体，选取《学习之道》《自控力》，引导建立科学学习与情绪管理方式。同时需结合阅读偏好优化形式：为文学爱好者选《平凡的世界》《挪威的森林》等小说引发情感共鸣；为碎片化阅读群体开发“心理疗愈短文集”等轻量化素材；为视觉化阅读倾向者推出《心理学导论漫画》等图文读物降低门槛。此外，高校应牵头建立阅读疗法素材库，由心理健康教师、图书馆员及相关专业教师组成筛选小组，动态更新内容^[5]。

（二）构建“个体—群体—校园”三级干预模式

结合干预范围与强度的差异，构建三级实施模式，实现阅读疗法的全覆盖与精准化：

1. 个体一对一的深度引导

针对重度社交网络成瘾且焦虑情绪明显的学生，由高校心理健康中心教师开展一对一的阅读疗法干预。具体流程包括：一是通过心理测评（如《社交网络成瘾量表》《焦虑自评量表》）与访谈，明确学生的成瘾程度、焦虑诱因及阅读偏好；二是制定个性化阅读方案，确定阅读周期、素材类型及交流频率；三是通过定期面谈，引导学生分享阅读感受，结合文本内容分析自身问题，实现认知重构。

2. 群体小组式的同伴支持

针对中度成瘾及焦虑的学生，开展8~10人的阅读小组活动，利用同伴效应强化干预效果。活动流程设计为“阅读—分享—实践”三个环节：在阅读环节，小组统一阅读指定素材（如《我们内心的冲突》），并撰写阅读笔记；在分享环节，由心理健康教师引导成员交流阅读体会，结合自身经历讨论社交网络使用与焦虑的关系，通过同伴间的相互倾听与支持，增强改变的动力；在实践环节，布置“现实社交任务”（如小组聚餐、校园志愿服务），将阅读中习得的认知与技巧转化为现实行为。

3. 校园营造全员参与的阅读氛围

面向全体学生开展校园层面的阅读疗法推广，从环境层面引

导社交网络成瘾者的行为改变。具体措施包括：一是举办“心理疗愈读书会”，开展主题讲座（如“阅读如何缓解焦虑”）、读书沙龙、征文比赛等活动，提升阅读疗法的认知度；二是在宿舍、教学楼等场所设立“疗愈阅读角”，摆放精选的心理类、文学类书籍，方便学生随时阅读；三是利用校园公众号推送“每日疗愈短文”“阅读疗法案例”等内容，将阅读干预融入学生的日常生活。通过校园氛围的营造，让阅读成为替代社交网络使用的积极行为选择。

（三）完善效果反馈与路径优化机制

完善效果反馈与路径优化机制的核心在于构建“过程性评估+结果性评估”深度融合的动态评估体系，通过评估与反馈的系统化实现阅读疗法实施策略的精准调整。在指标设计上，要从行为、情绪、认知三个维度构建全方位的测评框架：行为维度聚焦社交网络使用的实际变化，以社交网络日均使用时长、使用频率及成瘾量表得分为核心指标，测算成瘾行为的改善程度；情绪维度依托标准化量表进行测评，以焦虑自评量表（SAS）、抑郁自评量表（SDS）的得分变化，测算焦虑情绪的缓解效果；认知维度以半结构化访谈深度挖掘，重点了解学生在评估周期安排上，根据干预层级的差异制定差异化方案：个体干预采用“每周小评估+每月总评估”的高频监测模式，每周通过简短访谈与行为记录掌握即时变化，每月结合量表测评与深度交流开展综合评估；群体干预每两周进行一次阶段性评估，通过小组分享、量表统计等方式追踪整体进展；校园干预则以学期为单位开展大范围测评，通过问卷调查、阅读行为数据分析等把握整体干预效果，确保不同层级的干预要建立基于评估结果的“反馈→调整→再实施”的闭环优化机制：若评估发现某类阅读素材的干预效果未达预期，立即组织专业团队分析原因并更换适配性更强的素材类型；若小组活动出现参与度低迷问题，通过增加角色扮演、情景模拟、案例研讨等互动环节优化活动形式，提升学生的参与积极性；若个体干预进度滞后于计划，及时联动辅导员、家长形成协同干预合力，通过家校社联动的方式强化干预效果，确保阅读疗法的实施始终贴合学生的实际需求。

四、阅读疗法实施的保障条件

（一）组建专业化的实施团队

高校需整合跨学科资源，组建由心理健康教师、图书馆员、文学与心理学专业教师构成的阅读疗法实施团队。心理健康教师需运用《社交网络成瘾量表》《焦虑自评量表》等工具完成学生心理测评，依据测评结果制定个性化阅读干预方案，跟踪干预过

程中的心理变化。图书馆员负责建立阅读疗法素材库，按焦虑类型、阅读偏好分类整理素材，定期更新纸质及电子资源，保障素材供给的及时性与针对性。专业教师需结合文本内容设计阅读指导方案，通过专题讲解、小组讨论等形式引导学生解读文本。高校每学期要组织团队开展至少2次包括阅读疗法理论、心理评估方法、素材筛选标准等专题培训，并邀请校外阅读疗法研究专家，一线实践教师举办讲座或实操指导，提升团队专业能力。

（二）完善阅读素材与场地建设

高校要加大阅读疗法素材采购与开发的投入，在购买心理学著作、文学作品等纸质书籍的同时，要联合专业机构开发音频书籍、电子手册、图文漫画等电子资源，上传到校园图书馆数据库及官方平台中供学生随时查阅。需要在校园内规划建设专门区域建设的“阅读疗法活动室”，有个体咨询区、小组讨论区、安静阅读区，配置舒适座椅、阅读灯、书架等，个体咨询区设隔音装置，小组讨论区设投影、白板等，满足不同干预场景的需要。同时，安排专人负责活动室的日常管理，建立使用预约制度，保障场地的规范运行。

（三）纳入高校心理健康教育体系

高校要把阅读疗法列入年度心理健康教育工作计划中，明确心理健康中心、图书馆、各院系的职责分工。心理健康中心牵头制订“大学生阅读疗法实施细则”，规范干预流程、评估标准及档案管理要求；图书馆负责素材保障与场地管理；各院系配合开展学生动员与信息统计。建立阅读疗法与心理咨询、危机干预的衔接机制，对阅读疗法干预效果不佳的学生，及时转介至心理咨询中心开展专业辅导；对存在心理危机的学生，启动危机干预流程。对学生参与阅读疗法时间、完成情况、评估结果编入心理健康档案，作为年度心理健康教育工作考核、学生综合素质评价的重要依据。

五、结论

阅读疗法通过共情体验、认知重构、行为引导的作用机理，能有效缓解大学生社交网络成瘾者的焦虑情绪。构建“精准匹配—分级实施—动态评估”的实施路径，辅以队伍、资源、制度层面的保障，可以充分发挥阅读疗法的干预效能。未来研究可以进一步探索阅读疗法与数字技术的结合，比如人工智能推荐适配素材，以及不同类型阅读素材的干预效果差异，为阅读疗法的优化提供更加精准的实证依据。同时，也要加强校际间的合作，共建阅读疗法资源共享平台，促进阅读疗法在高校心理健康教育中的应用。

参考文献

- [1] 杨玲, 李晓敏. 社交焦虑干预新视角: 自助策略 [J]. 大众心理学, 2021, (10): 2-3.
- [2] 吴新兰, 秦鹏生, 陈恩虎. 大学生社交焦虑阅读疗法方配伍研究 [J]. 河北科技图苑, 2021, 34(05): 60-64+86.
- [3] 吴新兰, 秦鹏生, 陈恩虎. 大学生社交焦虑阅读疗法综述研究 [J]. 国际公关, 2020, (09): 160-161.
- [4] 刘盈, 杨双琪. 基于网络社交的阅读疗法应用研究 [J]. 计算机产品与流通, 2020, (06): 37.
- [5] 程景民, 曹雅君, 潘晓洁, 郑晓. 阅读式疗法对某医科大学学生心理健康干预效果评价 [J]. 中国学校卫生, 2017, 38(05): 765-767.

红色音乐在高校党史学习教育中的价值意蕴与应用策略

张盼

绵阳师范学院, 四川 绵阳 621000

DOI:10.61369/EDTR.2025060024

摘 要 : 红色音乐作为中国共产党百年奋斗历程的艺术见证, 承载着丰富的历史记忆与精神内涵, 是传播党史、弘扬红色文化的重要载体。在中华民族伟大复兴的历史进程中, 如何科学有效地开展党史学习教育, 已成为高校教师的重要职责之一。将红色音乐融入高校党史教学之中, 不仅能够以情感化、艺术化的手段激发学生的历史共鸣, 也有助于深化对中国近代历史发展脉络的理解, 展现中国共产党人矢志不渝的奋斗精神与中华民族对美好生活的不懈追求。

关 键 词 : 红色音乐; 高校党史; 学习教育; 价值意蕴; 应用策略

The Value Implications and Application Strategies of Red Music in Party History Learning and Education in Colleges and Universities

Zhang Pan

Mianyang Normal University, Mianyang, Sichuan 621000

Abstract : Red music, as an artistic testament to the century-long struggle of the Communist Party of China, carries a wealth of historical memories and spiritual connotations, serving as an important medium for disseminating Party history and promoting red culture. In the historical process of the great rejuvenation of the Chinese nation, how to scientifically and effectively conduct Party history learning and education has become one of the important responsibilities of university teachers. Integrating red music into Party history teaching in colleges and universities not only stimulates students' historical resonance through emotional and artistic means but also helps deepen their understanding of the development trajectory of modern Chinese history, showcasing the unwavering fighting spirit of Chinese Communists and the relentless pursuit of a better life by the Chinese nation.

Keywords : red music; Party history in colleges and universities; learning and education; value implications; application strategies

引言

在中国经济快速发展与技术创新日新月异的时代背景下, 大学生所处的社会环境日益多元, 价值观念呈现出多样并存、交织碰撞的特点。在这一过程中, 如何引导青年学生坚定理想信念、传承中华优秀传统文化、弘扬伟大建党精神, 成为高校思想政治教育面临的重要课题。当前, 中国共产党正带领全国人民为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗, 推动中国特色社会主义进入新的发展阶段。在这一关键历史时期, 加强大学生的思想引领和党史学习教育, 不仅关乎青年一代的成长成才, 也关系到党和国家事业发展的后继有人。因此, 探索将红色音乐融入高校党史学习教育的路径具有重要的理论与现实意义。这不仅为高校教师开展思想政治教育提供了新思路, 也为推动党史学习教育走深走实、入脑入心提供了有力支撑。

一、红色音乐基本概述

2021年2月, 习近平总书记部署开展党史学习教育动员大会强调重视对青少年的教育, 特别是讲好党的历史、革命的故事、英雄的故事, 达到热爱党、热爱国家情怀的代代传承。红色音乐由此被赋予“可听教材”的新身份——旋律即时间轴, 歌词即史料

卷; 一首歌折叠一段峥嵘, 一段副歌复活一种精神。从土地革命的山野小调到抗战烽火的《黄河大合唱》, 从开国大典的《东方红》到改革开放的《在希望的田野上》, 这些作品以真、善、美为内核, 将中国共产党带领工人阶级和人民群众“站起来—富起来—强起来”的恢宏史诗, 转化为易于传唱的集体记忆, 鼓舞着更多的年轻一代去热爱中国共产党、热爱祖国、热爱人民, 弘扬

和发扬共产主义精神，肩负起党和国家的重大使命^[1]。

红色音乐是红色文化的一个重要组成部分，是根据一系列真实的故事创作而成的歌曲，红色音乐本身已经融入浓浓的革命热情，能让大学生理解得更深刻更透彻，对中国共产党带领中国工人阶级创造的辉煌成就有更全面的了解。用音乐代替历史的方法可以帮助教师迅速将深刻意涵融入思维模式中，这种模式可以激发对美的追求，也可以帮助教师建立正确的人生观，此外还可以为党史学习活动开展提供新的教育教学途径、新的理念和方式，进而增强党的建设的质量。

广义上的红色音乐涵盖革命歌谣、抗日战歌、解放颂歌、社会主义建设赞歌及世界经典革命歌曲，它们共同构成兼具民族风格与时代气质的红色音响谱系，为高校“以乐传史”提供永不枯竭的素材库与能量源。^[2]

二、红色音乐在高校党史学习教育中的价值意蕴

（一）红色音乐是中国共产党人精神谱系的生动阐述

中国共产党人精神谱系，是共产党人无畏艰难险阻，砥砺奋进精神与意志的一面镜子，是由各时期中共精神凝练而成的一个理念框架。中国共产党发展史是波澜壮阔的世界级史诗，不管是抗日战争时期，抑或建国时期，音乐始终渗透于中国共产党的整个革命历程当中，如果说党章是党的方向标，那么用音乐传承红色歌曲就是党的精神食粮。^[3]

红色音乐以旋律为笔、歌词为墨，将共产党人精神谱系写进可唱、可传、可共情的“听觉密码”：《游击队歌》的灵动节拍，把“机动灵活、敢于胜利”的游击战精神唱成口号；上甘岭冲锋号的撕裂高音，把“舍生忘死、血战到底”的英雄气概吹进血脉；《歌唱祖国》的副歌合唱，把“站起来”的豪迈写进心跳。精神不再停留于文本条目，而成为可反复播放、可随时跟唱的“声波基因”——学生在一遍遍哼唱中完成与井冈山、长征、抗美援朝的跨时空击掌，让精神谱系从静态的“概念表”转化为动态的“体验流”，真正实现“听得见、记得住、传得开”。

习近平总书记指出：革命传统的教育从娃娃做起，不仅要在讲授理论上下功夫，还应该加强情感上的教育，让红色血液融进我们的血液，融入到我们的骨髓中，指导广大的年轻一代形成正确的世界观、价值观及人生观。音乐结合党史学习，让大学生在刻板的历史学习中能够感受音乐节律所带来的情感，在感受音乐节律的过程中理解波澜壮阔的建国史。通过红色音乐渗透党史学习教育，引导大学生树立正确的人生观，用歌声歌颂党的恩典，在深刻体会中国共产党百年奋斗历程中，正确地认识历史，铭记历史，增强他们的民族荣誉感和自豪感。

（二）红色音乐是提升高校党史学习教育效率的密钥

红色音乐将党的历史以音乐的形式表现出来，将革命先辈和现在的美好生活的缅怀、回忆变成贴切、直白的实际动作和语言。歌声具有强大的情感表达性，不但能体现人们对于某件事情或者某个人物的喜怒哀乐，甚至还能给予人们一种强大的感染力，令人无法抗拒地产生感情共鸣。而且，歌声也是一种记录过

往历史最直接的方式，听上去容易令人们想起过往。中国传统文化元素融合的红歌唱红了大江南北，红歌也是表现党的历史最重要的一个传播手段，既体现出时代特点，又传达着时代的社会意义。通过对红色音乐的学习，大学生除了感受美的体验、享受美带来的情感冲击意外，还可以增添对党史学习教育的学习兴趣，在歌中感受到信仰的力量，在歌中燃起奋发的热情。

人们生活中时刻存在的音乐可以改变人的思想情绪，并具有传递爱美的功能。正如孔子所说：“乐者，移风易俗。”优美的音乐可以感化人的心灵，陶冶人的品格，增加人的文化底蕴，以音乐的方式传承历史故事，红色的音乐可以潜移默化的让听者吸取深奥的智慧，学到大量的政治知识。

红色音乐作品作为人民群众生活的真实写照、深切情感的抒发、中国革命精神的一种具体载体，可谓是对历史的一种继承和发扬。翻回到百年前的那个时代，那是一个国家内忧外患的时代，却在当年的七月，一批激昂奋发的青年人为了国家和人民的利益，毅然组成中国共产党，新一轮光明已照耀在前进的道路上，那是属于我们的青春力量。身临其境，学生代入角色想入非非，无强制性记忆，早期党史伴随着动听的音乐入脑入心。生动、鲜活的歌词塑造出了先烈们的形象、先烈们的光荣事迹、先烈们壮丽的历史篇章，而演唱这些红色歌曲能够很好地指导学生了解党史，是引导大学生了解党史、感悟党史的重要形式。

三、红色音乐在高校党史学习教育中的应用策略

目前，尽管高校开展党史学习取得较大成效，但由于党史学习内容方法单一且覆盖面较小，因此设计切合新时代大学生学习党史的系统就显得尤其重要。将红色歌曲作为历史文化载体进行传承和欣赏，其具有别样的情感色彩、人文主义、人文精神及价值等属性，能发挥强有力的思想政治教育作用。为了适应新时代的需要，结合审美教育和艺术感染力，尝试从激发大学生的学习兴趣，进而提升大学生对党史教育的记忆度和理解度做起，笔者摸索出了一些更加适应现阶段高校党史教育的教学思维和教学方法，希望可以改进教学效果。

（一）建立有旋律的党史学习教育

建立有旋律的党史学习教育，核心在于将党的百年历程转化为可感、可唱、可传唱的“音乐叙事”，把党史唱成“故事”，让旋律成为记忆的钩子、情感的催化剂。让党史“有歌可唱”首先可以以中宣部“建党百年百首红歌”为基底（如《十送红军》《保卫黄河》《春天的故事》），按党史阶段分类编组，每首歌配套“历史场景短视频”进行学习；同时，还可以建立沉浸式“音乐课堂”“旋律党课”等。比如在学习讲解党成立之初的情况时，可以插入《南湖的船，党的摇篮》这首歌曲，让学生在歌声中更好的进入角色，铭记早期党史。

（二）建立有故事的党史学习教育

建立一种带有历史气息，深入人心的人文讲授方式。精研习那红歌曲所发生的背景和创作环境，丰富党史学习内涵。选择一些能够展现此理念的经典歌曲，如歌剧《江姐》中《绣红旗》《红

梅赞》等，对其进行深入分析，向学生们讲解歌曲的历史环境、社会价值等，告知学生其所代表的社会意义与中国共产党的核心思想，引导学生对以音乐传达历史事实的红色歌曲如何体现事实有所了解，进而运用党史学习的方式带动学生的热情，启迪学生思考，帮助学生们更好地领悟与继承中国共产党的历史与思想。

（三）建立有革命偶像的党史学习教育

为继续深入开展党史学习活动，需要让大学生的内心中树立对民族精神、英雄事迹的敬仰之情。那么我们要通过歌曲来传播历史讯息，通过歌唱来歌颂我们的民族精神、歌颂可歌可泣的英雄事迹。因此利用影片放映的形式将如《英雄赞歌》这样的革命歌谣所蕴含的历史事件以及英雄事迹进行了讲解。又如以抗美援朝等重大历史事件为背景来阐释烈士们的勇敢无畏，为国捐躯的精神。通过学习优秀人物的经历和精神来带领大学生树立正确的英雄观、偶像观。引导其向英雄人物看齐，激励大学生努力向英雄学习、爱学习向榜样学习，在党史学习教育中汲取力量，为实现中国梦奉献青春力量。

（四）建立有文化底蕴的党史学习教育

校园精神文明是一种大学教学影响力，它不同于思政课程，它虽然没有具体的时间和地点，却影响着大学生们的观念与生活态度、价值取向。具有百年发展历史的“以乐载史”红歌兼具了思维与艺术元素，具有丰富的历史内涵。

为能够加深党的学习教育活动，可以结合学校文化文艺环

境，将音乐的形式来传播历史知识，比如说组织红歌齐唱或者个人歌咏的比赛，让学生能够更加深刻的学习了解党的历史，体会党的魅力。每当遇到一些重大节假日的特殊时候，可以组织开展或者带领青年学生重温当年的革命性音乐将历史用歌声展现出来的音乐，例如义勇军进行曲以及黄河大合唱等等。这样就可以形成一种学习党史氛围。在红色的氛围下，学生们会激发一定的内心情感和精神力量，可以加深对党史理论知识认识，增加开展高校学习党史活动的兴趣。

新时代高校思想政治教育工作要把党的党史学习教育融入到日常生活教育当中，以党的理论教育为准绳。同时作为新时代人才的培养基地，高校有责任更有必要增加教育的人力资源对党的党史学习教育进行深入开展。

红色音乐是党史学习的主要手段之一，那里有海量的信息和赤诚的爱国主义精神。高校应积极开展各种线上线下的展示活动、音乐会活动等校园文化活动，同时，借助网络技术提高党史学习的参与度，使越来越多的学生能够用最吸引人的视听形式如旋律、歌唱、图像重新体验百年历史。这个富有教育意义的党史学习方式是生动的，创新的，并深入人心，让年轻人能够从聆听音乐开始，更多地懂得党的目标与担当。引导广大学生在潜移默化中学习党史知识，在轻松的氛围中受到红色文化的震撼，激起对党和国家的热爱之情，实现党史对青年大学生的深远影响。

参考文献

- [1] 邱娟. 以乐传史红色音乐在高校党史学习教育中的作用及其应用路径初探 [J]. 大学, 2021(36): 41-43.
- [2] 匡秋爽. 以乐传史红色音乐的美育价值与传承传播 [D]. 吉林: 东北师范大学, 2020.
- [3] 李北. “音乐党课”文化现象对音乐专业院校演出艺术实践活动的启示: 以天津音乐学院为例 [J]. 乐器, 2022(2): 77-79.

大学始业教育在学风建设中的功能定位与实现机制研究

吕彤彤

南京传媒学院, 江苏 南京 211172

DOI:10.61369/EDTR.2025060033

摘 要 : 本文探讨了大学始业教育在学风建设中的功能定位与实现机制。研究表明, 始业教育作为大学生入学阶段的关键环节, 通过价值引领、规范建构、适应促进和资源整合四大功能定位, 在塑造良好学风方面发挥着重要作用。实现机制包括组织协同、内容创新、技术赋能三个方面。文章结合国内高校的实践案例, 重点以南京传媒学院新闻传播学院为案例, 做实证研究, 提出了优化始业教育促进学风建设的策略建议, 为高等教育机构提供了理论参考和实践指导。

关 键 词 : 始业教育; 学风建设; 功能定位; 实现机制; 路径探索

Research on the Functional Positioning and Realization Mechanism of University Orientation Education in Academic Atmosphere Construction

Lv Tongtong

Communication University of China, Nanjing, Nanjing, Jiangsu 211172

Abstract : This paper explores the functional positioning and implementation mechanism of university orientation education in the construction of academic atmosphere. Research shows that orientation education, as a key link in the enrollment stage of college students, plays a significant role in shaping a good academic atmosphere through four functional positioning: value guidance, normative construction, adaptation promotion and resource integration. The implementation mechanism includes three aspects: organizational collaboration, content innovation, and technological empowerment. This article, based on practical cases from domestic universities, focuses on the School of Journalism and Communication of Nanjing University of Media as a case study to conduct empirical research. It puts forward strategic suggestions for optimizing the orientation education and promoting the construction of academic atmosphere, providing theoretical references and practical guidance for higher education institutions.

Keywords : initial education; academic atmosphere construction; functional positioning; implementation mechanism; path exploration

高等教育大众化背景下, 高校学风建设已成为提升人才培养质量的关键环节。作为大学教育的“第一课”, 始业教育在引导新生顺利实现角色转换、确立学术发展目标、形成良好学习习惯方面具有不可替代的作用。新生始业教育作为大学生活的起点和基石, 对于每一位新生来说都至关重要。它不仅能够帮助学生快速适应大学生活环境、明确学习目标和方法; 还能够引导大家树立正确的世界观、人生观和价值观, 为未来的学习和发展奠定坚实的基础。^[1]杭州师范大学发布的“启航计划”强调, 新生入学教育是“大学教育的第一课”, 是加强高校学生思想政治教育工作的重要途径, 需要帮助新生“熟悉校情校史, 培育爱校情怀”、“转变学习方式, 提升学术素养”。^[2]

一、大学始业教育与学风建设的内涵与关系

始业教育是高校针对新生开展的系列适应性教育活动, 旨在帮助新生了解大学学习生活特点、明确学术规范要求、建立集体归属感、认识专业特点及发展方向, 顺利实现人生发展阶段的关键性转变。从其内涵来看, 始业教育不仅包括常规的入学适应教育, 更涵盖了理想信念教育、校史校情教育、“三涯”规划教育、

学术发展教育、生命安全教育、劳动意识教育、行为规范教育、心理健康教育、反诈宣传教育等九大板块内容。学风建设则是高校通过制度设计、氛围营造、活动开展等方式, 引导学生形成勤奋学习、严谨治学、创新求真的学习风气和学术氛围的过程。近年来, 各高校纷纷探索学风建设的创新路径, 如南京传媒学院新闻传播学院以“严管厚爱”为育人理念, 通过构建“制度筑基、平台赋能、榜样引领”三维体系, 推动学风建设走深走实。始业教育

专项项目: 省级 2020 年度江苏高校哲学社会科学研究思政专项《大学始业教育对学风建设的影响》(项目编号: 2020SJB1189)。

作者简介: 吕彤彤 (1992.11-), 女, 江苏徐州人, 硕士, 讲师, 研究方向: 广播电视。

与学风建设存在着内在的密切联系。始业教育是学风建设的起点和基础,通过早期干预引导学生树立正确的学习态度和学术价值观;学风建设则是始业教育的延续和深化。^[3]

二、大学始业教育在学风建设中的功能定位

(一) 价值引领功能

始业教育通过理想信念教育和学术志向引导,为学风建设提供价值导向。南京传媒学院新闻传播学院始业教育要求组织新生"以党支部、团支部、班级等为单位,充分利用学生党建与思政现场教学基地等育人资源,至少开展1次实践教学",教育引导新生"立志成长为又红又专,担当民族复兴大任的时代新人"。南京传媒学院新闻传播学院组织专业教师在系列教育中进行学科竞赛宣讲。通过各专业高年级以及已毕业的学生以榜样示范作用,激励学生积极参加比赛,以赛促学。鼓励大家在大学生活中积极参赛,积极实践;并提出要求和希望:第一希望大家热爱自己的专业、第二希望大家热爱自己的课堂、第三希望大家热爱自己的实践;在大学四年里通过跨学科和跨专业、与社会发生链接,并积极去拥抱人工智能,积极参加各项比赛,从大一就树立远大理想和专业目标。^[4]

(二) 规范建构功能

始业教育还通过考试纪律和诚信教育强化学风建设的行为规范建立违反校纪校规的严格处罚制度,同时带领新生们学习学生手册,并组织完成考试。组织学生认真学习学生管理的相关情况与规定。南京传媒学院新闻传播学院强调学生管理的工作立足于“严管厚爱”的核心要点,并依此为同学们解读了秉持着以学生为本的原则编撰的《2024年南京传媒学院学生手册》。针对同学们校园生活的方方面面,老师们一再强调要遵守校纪校规,注重宿舍防火,注意财产安全。更着重要求所有同学面对发达的网络社会,要树立正确的意识形态,把握好网络安全。不造谣传谣,发表不当言论,对自己的言行负责,做到慎言慎行。同时搭建了成熟的奖惩体系,针对违反校纪校规,不诚信考试的同学,按照管理规定在企业微信通报批评。

(三) 适应促进功能

始业教育通过促进新生的学术适应和心理适应,为学风建设提供支持条件。大学学习方式与中学存在显著差异,新生普遍面临学习方法和学术技能的挑战。始业教育通过"分层分类开展基础科研(学术)素能辅导,如图书资料搜集、数据库使用、实验设备操作技能、数据处理软件操作、基本科学研究方法等",帮助新生尽快掌握所在学科专业要求的基础研究技能和方法。同时,始业教育关注新生的心理调适问题,"聚焦自我调适、人际关系、沟通管理、压力管理等开展心理健康教育",通过适应性讲座、团体辅导、心理沙龙、谈心谈话等活动,"引导新生积极转变角色,尽快适应新环境、新阶段"。这种适应促进功能有效降低了新生的学习焦虑和人际关系压力,使其能够更专注于学术发展,为良好学风的形成创造心理条件。^[5]

(四) 资源整合功能

始业教育通过整合校内学术资源和支持服务,为学风建设提

供资源保障。高校始业教育通常包括图书馆资源使用培训、实验室安全讲解、学术支持服务介绍等内容,帮助学生了解和利用学校的各类学术资源。如湖南工业大学通过数字化平台建设,"打造覆盖'教、学、管、评、研'全流程的智慧教学管理体系",为学生提供便捷的学习资源和支持服务。此外,始业教育还整合人际资源,建立学术支持网络。比如南京传媒学院图书馆的数字一体化设施,在宿舍区建立的大学生社区,定期举读书分享会,沙龙,新生辩论赛,等。同时整合师生党员人力资源,增设党员示范岗,在迎新等活动中,树立榜样力量,弘扬团结向上精神。

三、大学始业教育促进学风建设的实现机制

(一) 组织协同机制

始业教育促进学风建设需要建立多主体协同的组织机制。杭州师范大学在2025级新生始业教育"启航计划"中要求:"各学院和相关部门要充分认识到新生始业教育对进一步加强高校思想政治工作、学生成长发展及校风学风建设的重要意义",强调"各相关部门要通力协作,齐抓共管,共促新生全面发展"。这种协同机制明确了学校各部门、学院、教师在始业教育中的责任和作用,形成了学风建设的合力。高效的始业教育组织机制还包括"学院一班级一宿舍"三级联动体系。山东航空学院信息工程学院构建了三级联动机制,"充分发挥学院重在整体规划和统筹协调、班级负责日常管理和互帮互助、宿舍侧重氛围营造和自我约束的三重功能",形成了全方位、多层次的学风建设工作网络。

(二) 内容创新机制

始业教育需要不断创新内容形式,以增强学风建设的效果。一是模块化设计,即根据学生需求以及当下时代发展背景设计多样化的教育模块。近年来大学生被诈骗的案例层出不穷,为了提高警惕,加强防范,南京传媒学院新闻传播学院始业教育包括理想信念教育、校史校情教育、科学家精神和学术道德教育、基础科研素能辅导、心理健康教育、安全教育、就业与生涯教育、法律法规与形势政策教育、学习行为规范教育和办事流程辅导之外,还会有反诈宣传教育,邀请高新区派出所的民警到校结合具体案例进行反诈宣传。这种全面而系统的内容设计确保了始业教育能够满足学生多方面的需求,为学风建设提供全方位支持。

(三) 技术赋能机制

数字化转型为始业教育促进学风建设提供了新技术路径。企业微信,学院官方微信公众号,抖音号,官网,微博,小红书等社交媒体,及时更新教育相关内容,此外,近年来,随着AI的发展与普及,人工智能技术在始业教育和学风建设中的应用日益广泛。湖南工业大学融合人工智能技术实现教学督导智能化升级,"通过AI视频分析,可完成实时字幕生成、多语言翻译、词云提炼、课堂行为分析等功能,精准呈现课堂教学内容与氛围"。^[6]同时,学校还构建智能"教师画像"系统整合教学、科研、培训等12类数据,"可一键生成能力雷达图并自动分析学习时长、参与度、竞赛成绩等信息",形成精准的"教发运行报告"。这些技术手段为始业教育和学风建设提供了数据支持和决策依据,实现了从经

验型向数据驱动型的转变。

四、结论与展望

本文探讨了大学始业教育在学风建设中的功能定位与实现机制。研究表明，始业教育作为高等教育的重要起点，通过价值引领、规范建构、适应促进和资源整合四大功能，在学风建设中发挥着不可或缺的作用。这些功能通过组织协同、内容创新、技术

赋能三大机制得以实现，共同促进高校良好学风的形成与发展。基于研究结论，我们对高校始业教育和学风建设实践提出以下建议：一是强化学风建设的系统性，将始业教育纳入学风建设整体规划，实现从新生入学到毕业全过程的学风培育；二是注重始业教育的精准性，针对不同学科、不同学生群体的特点，设计差异化的始业教育方案；三是推进数字化转型，利用人工智能和大数据技术提高始业教育和学风建设的效率与精准性；以此持续改进始业教育的内容和形式。

参考文献

[1] 阮星. 高校思想政治教育与大学学风建设融合路径研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(17): 108-109+112.
[2] 王新建. 新时代思想政治教育的“两化”原则研究 [D]. 中国矿业大学, 2020. DOI: 10.27623/d.cnki.gzkyu.2020.002645.
[3] 王阳. 新时代以思政工作促进高校学风建设的策略研究——以吉林外国语大学为例 [J]. 吉林教育, 2022, (11): 10-12.
[4] 王艳琴. 学风建设对高校学生思政教育的影响及优化策略 [J]. 大学, 2020, (15): 125-126.
[5] 易萌. 新时期加强高校学生思政教育的学风建设探讨 [J]. 大学, 2021, (08): 131-133.
[6] 李珊珊. 新时期高校辅导员在新生学风建设中的工作实践 [J]. 大学, 2023, (13): 173-176.

外国文学教学价值转化：弘扬中华价值观的跨学科探究

齐丽霞*

陇东学院文学与历史文化学院，甘肃 庆阳 745000

DOI:10.61369/EDTR.2025060035

摘 要： 在新文科建设与中华民族伟大复兴的时代背景下，各学段学校的外国文学素材教学需充分挖掘作品中的积极价值元素，搭建适配不同学段的跨学科融通教学平台，创新课程教学模式。本文以多部具有代表性的外国文学作品为案例，探讨如何通过外国文学教学，引导不同学段学生在认知异质文化的同时，深化对中华民族价值观的认同，培养兼具家国情怀、健全人格与国际视野的学习者，坚守爱国底线，增强民族文化自信。

关 键 词： 外国文学；中华民族价值观；家国情怀；道德修养；文化自信；全学段教学

Transforming the Pedagogical Value of Foreign Literature: An Interdisciplinary Study on Promoting Chinese Values

Qi Lixia*

School of Literature and History, Longdong University, Qingyang, Gansu 745000

Abstract： Against the backdrop of the development of the New Liberal Arts and the great rejuvenation of the Chinese nation, the teaching of foreign literary materials in schools across different educational stages should fully explore the positive value elements within the works, establish interdisciplinary teaching platforms tailored to each educational stage, and innovate curriculum teaching models. This paper takes several representative foreign literary works as case studies to explore how foreign literature teaching can guide students at different educational stages to deepen their recognition of Chinese national values while acquiring an understanding of heterogeneous cultures. The goal is to cultivate learners who possess patriotism, sound personalities, and a global perspective, uphold the底线 (which can be translated as "bottom line" or "principle" in this context, but for clarity, we might say "patriotic principles"), and enhance their cultural self-confidence.

Keywords： foreign literature; Chinese national values; patriotism and homeland sentiment; moral cultivation; cultural self-confidence; teaching across all educational stages

引言

随着自然科学与社会科学的快速发展，人文学科面临边缘化挑战。2019年我国推行的新文科建设，以多学科协同育人、强调综合性与融通性为核心，旨在培养兼具家国情怀与德智全面发展的高素质创新人才（夏文斌，2021）。各学段的外国文学类教学资源，对不同学段学生的价值观塑造、精神信仰培育均具有重要影响。如何在外国文学教学中合理定位学科内涵，借助异质文化素材强化中华民族价值观引领，成为各学段教育工作者需深入探索的课题。

学界已对此展开诸多有益研究：刘建军（2021）指出，新文科视域下外国文学教学需“重构知识体系，避免西方文化单向输入，服务中国文学话语与民族价值观建设”，这一观点适用于从基础到高等教育的全学段教学设计；刘爽（2021）强调教师应将国家意识融入外国文学教学，通过异质文化素材深化各学段学生的中华民族价值观认同；吕洪灵（2022）指出外国文学研究需结合国别区域文化特征，避免脱离文化土壤的片面解读，其“文化溯源”及跨文化对比的研究思路，能帮助不同学段学生理性分析文学现象与历史，不盲目推崇外国文学中的价值表达，在清晰辨识中外文化差异的基础上，明晰中华民族文化的独特价值内核，实现“以外国文学为镜，照见本民族文化之美”；张丽（2023）提出在文学教学中构建“中华优秀传统文化价值观与外国文学教育的融合机制”，指出文学分析需结合伦理学、社会学视角，通过跨学科解读及价值观关联映射的路径，实现中华优秀传统文化价值观的隐性传递，这一机制可根据学段特点调整实施深度。基于此，本文结合一线教学实践，围绕“家国情怀培育”与“道德修养塑造”两大核心维度，探索外国文学素材向中华民族价值观教育资源的转化路径，构建适配不同学段的融合教学方案，强化各学段学生对中华民族价值观的认同与弘扬意识^[1]。

项目信息：

*甘肃省陇东学院2022年博士基金项目：语言社会化视阈下微观课堂情境中英语本科生意识形态与身份建构研究（编号 XYBYSK2210）的阶段性研究成果；

*甘肃省2025教育科学“十四五”规划课题：AI赋能中小学英语学习：虚拟身份建构与学习能动性的互动研究（编号 GS[2025]GHB1505）的阶段性研究成果。

作者简介：齐丽霞（1980-），女，甘肃庆阳人，博士，副教授，研究方向：主要从事美国文学、英语教育研究。

一、借外国文学素材培育家国情怀，坚定民族信仰

中外历史发展虽存在差异，但爱国主题、民族精神始终是人类文学创作的重要内核。在外国文学教学中，可打破通用的“按历史脉络泛讲文学流派”的传统模式^[2]，结合学段认知特点，通过“纵向历史梳理”与“横向国别对比”的专题教学，挖掘外国文学作品中的爱国元素，引导学生在对比中深化对中华民族家国情怀的认同。

（一）纵向专题：以特定国家历史脉络，体味爱国精神的时代表达

纵向专题教学聚焦单一国家不同历史阶段的爱国文学作品，结合学段认知水平融入历史学、社会学与文学思潮知识，让不同学段学生理解爱国精神在不同时代背景下的具体体现，进而反思中华民族“以家国为核心”的价值传承。

以法国文学为例，19世纪法国经历了多次社会变革，文学作品中蕴含着强烈的民族意识与爱国情怀。雨果作为法国浪漫主义文学的代表，其作品《悲惨世界》以法国大革命后的社会为背景，揭露了封建残余与资本主义制度下的社会矛盾，主人公冉·阿让从苦役犯成长为善良、正义的公民，始终坚守对他人、对社会的责任。雨果在作品中呼吁社会公平与人性关怀，背后是对法国民族命运的深切关注——他渴望通过道德觉醒与社会改革，让国家走向繁荣稳定（徐鸿荣，2000）。基础教育阶段可侧重讲述冉·阿让的成长故事，引导学生理解“个人善举与社会进步的关联”；高等教育阶段可深入分析雨果的家国情怀，对比中华民族“天下兴亡，匹夫有责”的传统思想，让学生体会两种文化中“个体与国家共生”的共通性。^[3]

再如俄罗斯文学中的托尔斯泰，其晚年作品《复活》通过聂赫留朵夫的精神觉醒，批判了沙皇俄国的司法腐败与社会不公，呼吁人们回归善良本性，以道德救赎推动社会进步。托尔斯泰对祖国命运的忧虑、对民众苦难的同情，展现了俄罗斯知识分子的爱国担当（吕洪灵，2022）。教学中，基础教育阶段可简化情节，聚焦“聂赫留朵夫的忏悔与改变”，传递“关注社会、承担责任”的理念；高等教育阶段可将其与中国近代仁人志士“为中华之崛起而奋斗”的历程对比，让学生深刻认识到：中华民族的家国情怀不仅体现在抵御外侮的抗争中，更体现在代代相传的“为国家发展而奉献”的担当里，从而坚定对民族精神的信仰^[4]。

（二）横向专题：以同期国别作品对比，增强中华民族自信

横向专题教学选取同一文学思潮下不同国家的爱国作品，结合地域文化与社会背景，根据学段特点调整对比深度，引导学生在对比中看清西方社会的发展局限，摒弃盲目崇洋心态，增强对中华民族价值观的认同。

19世纪浪漫主义文学时期，欧洲多国处于社会转型期，爱国主题作品呈现出不同特点。英国诗人华兹华斯在《抒情歌谣集》中，以田园生活为载体，表达对工业革命后自然破坏、人性异化的批判，渴望回归人与自然和谐共生的状态。他的“爱国”聚焦于对本土田园文化的守护，却未能触及社会变革的核心矛盾（刘国清，2006）。教学中，基础教育阶段可通过“诗歌中的田园美

景”引导学生感受对家乡的热爱；高等教育阶段可进一步分析其局限性，并与同期中国的爱国实践对比——林则徐“苟利国家生死以，岂因祸福避趋之”的呐喊、邓世昌在甲午海战中“撞沉吉野”的壮举，展现的是中华民族“为捍卫国家主权、民族尊严不惜牺牲”的决绝，这种家国情怀更具整体性与实践性^[5]。

美国作家马克·吐温的《汤姆·索亚历险记》，以儿童视角展现美国西部开发初期的自由精神，暗含对本土文化的认同，但作品中对“个人冒险”的推崇，与中华民族“集体利益高于个人利益”的价值观形成对比。基础教育阶段可围绕“汤姆的冒险与担当”展开讨论，引导学生区分“冒险精神”与“责任意识”；高等教育阶段可深入分析两种价值观的文化根源，让学生清晰看到：西方爱国精神常与个人主义、地域文化绑定，而中华民族的家国情怀始终以“国家统一、民族团结”为核心，具有更强的凝聚力与包容性。这种分学段的对比教学，既能帮助低学段学生建立初步的文化认知，也能让高学段学生摒弃对西方文化的片面认知，深刻理解中华民族“大一统”思想与“民族团结”理念的历史必然性，增强民族自信^[6]。

二、借外国文学素材塑造道德修养，践行中华民族价值观

尽管外国文学作品的历史文化背景与中国存在差异，但其中蕴含的道德准则、人性思考具有共通性。教学中可根据学段认知水平，分析外国文学作品中主人公的命运沉浮，引导学生甄别善恶、明辨是非，将作品中的道德元素与中华民族“仁义礼智信”“勤俭自强”等价值观相结合，助力不同学段学生形成健全人格。

（一）以反面案例为警示，筑牢道德底线

部分外国文学作品通过主人公的悲剧命运，揭露了人性贪婪、道德沦丧的危害，可根据学段特点简化或深化分析，作为反面教材引导学生坚守中华民族的道德准则。

莎士比亚的《麦克白》中，麦克白从英勇战将沦为弑君篡位的暴君，根源在于其私欲膨胀、背离良知。他的悲剧警示学生：贪婪、野心是人性的陷阱，一旦突破道德底线，终将走向自我毁灭（陈晞，黄宁，2010）。基础教育阶段可通过故事梗概让学生理解“贪心的后果”；高等教育阶段可深入分析“私欲与道德的冲突”，并关联中华民族“克己复礼”“修身养性”的道德要求——儒家强调“吾日三省吾身”，正是要人们克制私欲、坚守道德本心，避免因个人欲望损害他人与社会利益^[7]。

王尔德的《多里安·格雷的画像》中，多里安为追求永恒美貌，纵容自己沉迷享乐、践踏道德，最终在自我厌恶中毁灭。作品折射出“过度追求外在美、忽视内在道德修养”的危害，对各学段学生均具有警示意义（曹静，2008）。基础教育阶段可通过“画像变化与多里安的行为”引导学生理解“内在美比外在美更重要”；高等教育阶段可结合中华民族“德才兼备，以德为先”的理念，解读诸葛亮“静以修身，俭以养德”、朱熹“存天理，灭人欲”的道德追求，引导学生重视品德修养，摒弃拜金主义、

享乐主义，践行中华民族的传统美德。

（二）以正面形象为榜样，践行价值追求

外国文学中的优秀正面形象，展现了善良、正义、担当等美好品质，可根据学段特点选取适配案例，与中华民族价值观相融合，引导学生以实际行动践行美德^[8]。

罗曼·罗兰的《贝多芬传》中，贝多芬虽遭受耳聋、贫困的打击，却始终坚守对音乐的热爱、对自由的追求，以《命运交响曲》呐喊“扼住命运的咽喉”（李娟，2020）。他的坚韧不拔、乐观向上，与中华民族“自强不息”的精神高度一致。基础教育阶段可通过“贝多芬与命运抗争的故事”激发学生的奋斗精神；高等教育阶段可深入解读孔子“发愤忘食，乐以忘忧”、孟子“天将降大任于是人也，必先苦其心志”的思想，让学生深刻理解“逆境中坚守”的价值，将“自强不息”融入学习与生活，成为有担当、能吃苦的新时代学习者。

印度作家泰戈尔的《飞鸟集》中，“生如夏花之绚烂，死如秋叶之静美”传递出对生命的尊重与对美好的追求，“世界以痛吻我，我却报之以歌”展现了宽容、乐观的人生态度（王颖，2021）。这些理念与中华民族“仁者爱人”“和而不同”的价值观相契合^[10]。基础教育阶段可通过诵读诗句、理解大意，引导学生热爱生命、友善待人；高等教育阶段可结合儒家“己所不欲，勿施于人”、道家“上善若水”的思想，让学生深入体会对生

命的敬畏、对他人的包容，学会以善意对待世界、以宽容化解矛盾，践行中华民族的价值观^[9]。

三、结语

在新文科建设背景下，各学段的外国文学素材教学不应是“西方文化的单向输入”，而应成为“中外文化对话、中华民族价值观引领”的平台。通过挖掘外国文学作品中的爱国元素与道德素材，结合分学段设计的“纵向梳理、横向对比”教学模式，既能让不同学段学生拓宽国际视野，又能引导他们在适配自身认知的对比中，深化对中华民族价值观的认同——看清西方文化的局限，坚定“家国至上”的信仰；借鉴人类共同的道德智慧，践行“仁义自强”的美德。

外国文学素材教学还需进一步探索跨学段的跨学科融合路径：基础教育阶段可侧重“文学与道德教育、历史常识”的结合，高等教育阶段可深化“文学与历史学、社会学、伦理学”的交叉研究，让不同学段学生在适配自身认知的视野中，理解中华民族价值观的先进性与包容性。最终，培养出兼具国际视野与民族自信、既有学识修养又有道德担当的新时代学习者，为中华民族伟大复兴注入精神力量^[11]。

参考文献

- [1] 曹静. 解读《多里安·格雷的画像》中的多里安[J]. 吉林省教育学院学报(学科版), 2008, 24(10): 86.
- [2] 陈晔, 黄宁. 麦克白: 伦理身份的转换与自我毁灭[J]. 湖南大学学报(社会科学版), 2010, 24(3): 98-102.
- [3] 李娟. 罗曼·罗兰《贝多芬传》中的生命力量与中华自强不息精神契合性研究[J]. 外国文学研究, 2020(2): 78-85.
- [4] 刘建军. “新文科”还是“新学科”?——兼论新文科视域下的外国文学教学改革[J]. 当代外语研究, 2021(3): 21-28.
- [5] 刘爽. 国家意识视域下的外国文学“课程思政”体系初探[J]. 当代外语研究, 2021(4): 29-34.
- [6] 吕洪灵. 新文科背景下外国文学国别与区域研究的融合[J]. 当代外语研究, 2022(1): 122-129.
- [7] 王颖. 泰戈尔《飞鸟集》的生命哲思与中华“和”价值观的共鸣[J]. 南亚研究季刊, 2021(3): 101-107.
- [8] 夏文斌. 新文科建设的目标、内涵与路径[J]. 北京高等教育, 2021(5): 33-36.
- [9] 徐鸿荣. 论雨果的人道主义思想——雨果创作思想发展轨迹[J]. 河北大学学报(哲学社会科学版), 2000(5): 103-106.
- [10] 张冲. 新编美国文学史[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2000: 142-144.
- [11] 张丽. 中华优秀传统文化价值观与外国文学教育的融合机制[M]. 北京: 高等教育出版社, 2023: 56-72.

基于“三教改革”视角的高职院校中华优秀传统文化课程教学数字化重构研究

吴朝娅

成都农业科技职业学院，四川 成都 610000

DOI:10.61369/EDTR.2025060036

摘 要： 在职业教育“三教改革”深化推进与数字化转型加速融合的背景下，高职院校中华优秀传统文化课程面临教师数字化教学能力不足、教材内容与职业场景脱节、教法创新滞后于学生认知习惯等现实困境。本研究以“三教改革”（教师、教材、教法）为理论框架与实践抓手，系统探索课程教学的数字化重构路径：在教师层面，构建“传统文化素养+数字化教学能力”双提升培养体系，通过校本研修、跨校协作等模式培育复合型教学团队；在教材层面，依托数字技术开发模块化、可视化、职业导向的校本数字教材，整合VR实景资源、非遗技艺数字库等内容，实现传统文化与职业素养的有机衔接；在教法层面，创新“线上自主探究+线下情境实践+校企协同体验”的混合式教学模式，借助学习分析系统精准赋能教学评价与个性化指导。研究通过行动研究法在多所高职院校开展实践验证，结果表明：数字化重构不仅有效提升了课程的趣味性、针对性与实效性，更通过“三教”与数字化的深度融合，破解了传统文化课程与职业教育人才培养目标脱节的难题，为高职院校落实文化育人、推进课程数字化改革提供了可借鉴的实践范式。

关 键 词： 高职院校；中华优秀传统文化课程；三教改革；数字化重构

Research on the Digital Reconstruction of Chinese Excellent Traditional Culture Course Teaching in Higher Vocational Colleges from the Perspective of "Three-Teaching Reform"

Wu Chaoya

Chengdu Agricultural College, Chengdu, Sichuan 610000

Abstract： Against the backdrop of the deepening advancement of the "Three-Teaching Reform" in vocational education and the accelerated integration of digital transformation, the courses of Chinese excellent traditional culture in higher vocational colleges are confronted with practical predicaments such as insufficient digital teaching capabilities of teachers, the disconnection between textbook content and vocational scenarios, and the lag of teaching method innovation behind students' cognitive habits. This research takes the "Three-Teaching Reform" (teachers, teaching materials, and teaching methods) as the theoretical framework and practical handle, systematically exploring the digital reconstruction path of curriculum teaching: at the teacher level, a dual improvement training system of "traditional cultural literacy + digital teaching ability" is constructed, and compound teaching teams are cultivated through school-based research and training, cross-school collaboration and other models; At the textbook level, relying on digital technology, modular, visual and career-oriented school-based digital textbooks are developed, integrating VR real-scene resources, digital libraries of intangible cultural heritage skills and other contents, to achieve an organic connection between traditional culture and professional qualities. At the teaching method level, we have innovated a blended teaching model of "online independent exploration + offline situational practice + school-enterprise collaborative experience", and precisely empowered teaching evaluation and personalized guidance with the help of a learning analysis system. The research was verified in practice in multiple vocational colleges through the action research method. The results show that: Digital reconstruction not only effectively enhances the interest, pertinence and practicality of courses, but also, through the deep integration of "three teaching" and digitalization, resolves the problem of the disconnection between traditional culture courses and the talent cultivation goals of vocational education, providing a practical model for higher vocational colleges to implement cultural education and promote the digital reform of courses.

Keywords： higher vocational colleges; courses on excellent traditional Chinese culture; "Three-Teaching Reform"; digital reconstruction

基金项目：本文系成都农业科技职业学院2024年校级教育教学改革项目立项课题“新时代高职院校中华优秀传统文化教育的实施路径研究”的研究成果。（项目编号：JG2024-44，项目主持人：吴朝娅）

作者简介：吴朝娅（1975-），女，四川重庆人，成都农业科技职业学院教授，研究方向：中华优秀传统文化，高职教育。

引言

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉与文化根基，习近平总书记指出：“要加强对中华优秀传统文化的挖掘和阐发，使中华民族最基本的文化基因与当代文化相适应、与现代社会相协调。”国务院2019年推出《国家职业教育改革实施方案》（简称：职教20条），中共中央办公厅、国务院办公厅2022提出国家文化数字化战略《关于推进实施国家文化数字化战略的意见》，在这样的双重背景下，对高职院校中华优秀传统文化课程进行数字化重构，对于破解长期存在的“职业性与文化性割裂”难题、落实立德树人根本任务具有迫切的现实意义。当前研究表明，数字化技术数字化为中华优秀传统文化资源建设塑造新优势，为中华优秀传统文化资源使用打造新动能，但也面临诸多挑战^[1]。研究表明，在“三全育人”体系深度构建、“三教改革”有效深化及跨学科融合等方面，仍面临理论与实践的双重瓶颈，比如课程设置不合理、学生是被动的接受者、师资力量不足等^[2]。鉴于此，本研究立足“三全育人”（全员、全过程、全方位）与“三教改革”（教师、教材、教法）双维视角，系统探索高职传统文化课程数字化重构的理论依据、现实困境、核心路径，探寻深化职业院校文化育人改革的系统性解决方案。

一、“三教改革”视野下的理论与实践探索

（一）“三教改革”在高职传统文化教学中的实践映射

“三全育人”理论强调育人主体的全员性、育人过程的全周期性和育人场域的全覆盖性。在高职传统文化教学中，其具体表现为：全员层面，张成飞（2023）提出“内培外引”策略，通过校内教师传统文化与数字素养提升培训及校外引入非遗传承人、企业技术骨干参与教学（如项目化教学协同），强化育人执行力；全过程层面，需将文化元素精准融入入学教育、专业学习、毕业设计等环节^[3]；全方位层面，则需通过校园文化景观、社团活动（如书法社、传统技艺社）、数字文化空间（VR展厅、智能文化长廊）构建浸润式育人场域。围绕“一系一品”建设打造特色文化品牌，根据专业特色和优势，积极打造具有自身文化特色的“第二课堂”^[4]，通过举办各类传统文化讲坛、工匠精神进校园等活动，提升学生文化素养。目前现有研究多聚焦路径设计，对“三全”维度的量化评价探讨尚显不足。

（二）“三教改革”导向的教学创新瓶颈与突破点

“三教改革”是破解高职教学困境的核心。范冬梅等（2022）的调研揭示了关键瓶颈：教师层面，仅20.49%的高职语文教师自评传统文化素养“较高”，且普遍缺乏数字化教学能力；教材层面，约60%的教材仍依赖古文文本，内容陈旧且缺乏数字化交互设计；教法层面，49.5%的课堂仍以“讲读背记”为主^[5]，同时存在教师教学理念落后，未能有效利用教育信息化技术的情况，相当一部分高职语文教师教学观念落后，欠缺专业知识，缺少教学创新意识^[6]。

改革实践探索包括：教师开展“传统文化+数字技术”高质量建设和使用工作，提升传统文化素养和数字教学能力^[7]；呈现模式数字化，如影视资源、诵读音视频、图片、电子书、二维码等灵活多样的形式阐释中华优秀传统文化，建筑工程专业在讲解有关斗拱、榫卯、梁柱等构造时，借助3D动画进行动态展示（陈菲等，2022）；推广项目化教学与“虚拟考古”等情境教学法^[8]。然而，“三教”协同改革的占比不高，在高职院校的系列《大学语文》教材中，中华优秀传统文化篇目的编选存在较大差异^[9]，尚未形成标准化、可推广的流程。

（三）多元智能理论与高职教学适配性

据研究，高职学生智能优势排名前四项的是内省智能、身体运动智能、自然观察智能和视觉空间智能，即“动作性”智能，在属于“学术性”智能的数理逻辑智能、语言言语智能方面相对处于弱势^[10]。李芬芳据此提出新媒体应用策略：创设丰富的多媒体情境，调动学生身体运动智能学习功能，激活内省智能学习^[11]。赵雨提出，可以结合移动学习、社交网络等新兴技术，鼓励学生进行自主学习、互动交流。学生可以结合自身对传统文化的兴趣点，自己做小老师^[12]。

现有研究虽已初步构建起“三全育人”+“三教改革”的双维理论框架，为职业教育发展提供了新的研究方向与实践思路，但仍存在亟待解决的两大突出矛盾。在内容结构层面，“职业性”与“文化性”权重失衡，职业应用型教材在开发过程中，传统文化元素占比明显偏低，难以实现职业技能培养与文化素养培育的有机融合；在育人理念层面，技术应用的“工具性”与“育人性”出现割裂，过度强调技术在教学中的实用功能，却忽视其蕴含的价值引领与育人功能。同时，研究领域还存在诸多空白：理工科专业缺乏系统的文化融入路径，导致专业教育与文化育人出现断层；教学效果评估多局限于短期反馈，缺乏长期跟踪机制，难以科学衡量育人成效。本研究深入探索契合高职教育特点的发展路径，致力于构建具有高职特色的数字化文化育人新范式，为职业教育高质量发展提供理论支撑与实践参考。

二、“三教改革”视野下数字化重构的核心路径

如何突破传统教育模式的局限，让教学更贴合时代需求与学生特点，以下从课程体系、教学内容、教学模式及评价体系四个维度，探索职业教育数字化转型的创新路径。

（一）课程体系的数字化重组

针对传统课程内容碎片化、与职业实践融合不足的痛点，着力构建“三维一体”数字课程模型。这个模型深度融合“文化认知”“职业素养”“技术应用”三大维度。“文化认知”板块整合各学科的核心知识，为学生搭建起稳固的知识框架；“职业素养”紧密结合专业特色，例如在机械专业教学中，巧妙融入古代工艺智慧，让学生在学习现代技术的同时，感受传统文化的深厚

底蕴，培养他们对专业的认同感与使命感；“技术应用”维度聚焦于实际操作技能，确保学生所学知识能够快速转化为职场竞争力。模块化的数字课程资源库就像一个智能拼图系统，将各类教学资源高效整合，大幅提升资源的复用性，方便教师根据不同教学需求灵活组合课程内容。

在教材革新方面，精心打造兼具“职业应用型”与“文化弘扬型”特点的新型教材。内容选取上，精挑细选与专业紧密相关的传统文化案例，让知识学习与文化传承相得益彰。以旅游管理专业为例，教材中可能会引入传统刺绣工艺的历史与技法，引导学生从传统文化中汲取导游词讲解灵感。呈现方式更是大胆创新，借助 AR 扫描、3D 模型等前沿技术，将静态的文本转化为动态立体的学习材料。学生只需用手机扫描教材上的特定图案，就能看到栩栩如生的 3 传统工艺模型，或者通过 AR 技术还原传统工艺的制作过程，仿佛置身于古代工坊之中。此外，教材中还嵌入二维码链接，为学生提供丰富的拓展资源，满足他们个性化的学习需求，这种生动有趣的学习方式完美契合高职生以形象思维为主导的认知特点。

（二）教学内容的数字化转化

借助 VR/AR 技术，致力于为学生创设沉浸式的文化情境。比如，建筑专业的学生通过 VR 设备，能够身临其境地漫游在古建筑内部，近距离观察精美的斗拱结构、绚丽的彩绘装饰，感受古人的建筑智慧；工艺美术专业的学生可以借助 AR 技术，清晰地看到传统技艺的每一个操作步骤，仿佛有一位大师在身边亲自指导。这种数字化复原的历史文化场景与技艺流程，为学生带来直观而深刻的文化体验，有效弥补了传统教学中只能通过图片、文字讲解的不足，让文化传承不再停留在表面。

新媒体技术的应用为教学注入了新的活力。充分利用短视频、AI 互动等多元形式开展智能教学。短视频以其碎片化、视觉冲击力强的特点，能够快速吸引学生的注意力，将复杂的知识点拆解成一个个易于理解的小视频；AI 互动功能可以根据每个学生的学习情况，提供个性化的学习指导，真正实现因材施教。结合身体运动智能与视觉空间智能，可设计一系列“做中学”的实践活动。例如，在虚拟场景中，学生可以亲手操作虚拟工具，完成项目任务，在实践过程中深化对知识的理解与掌握。

（三）教学模式的数字化创新

线上线下混合式教学模式打破了时空的限制，实现了优势互补。学生可以先通过慕课平台进行数字预习，提前了解课程的基础知识；课堂上，教师针对重点内容进行深入讲解，并组织小组讨论、案例分析等活动，引导学生深入思考；课后，学生利用仿真平台进行虚拟实践，将理论知识转化为实际操作能力。这种教学模式培养了学生的自主学习能力，同时也为他们提供了充分的实践机会，有助于提升实践创新能力。

针对校企协同不足的问题，推行基于项目学习的数字化实践模式。以“非遗传承”“文创设计”等真实项目为载体，学生在教师与企业导师的共同指导下，运用设计软件、短视频、直播等数字工具，完成文化产品的创作与推广。例如，学生可以为非遗手工艺品设计精美的包装，通过短视频进行宣传，利用直播平台进行销售。在这个过程中，学生不仅提升了专业技能，还在实践中实现了传统文化的传承与创新，真正做到学以致用。

（四）评价体系的数字化升级

传统评价体系往往过于注重终结性评价，忽视学习过程与文化素养的考查。构建“知识 - 技能 - 素养”三维数字评价模型。在学习过程评价方面，引入学习行为大数据分析技术，实时记录学生的在线时长、课堂互动情况、作业完成质量等数据，全面了解学生的学习状态；技能评估则通过量化评价虚拟实践作品，客观地衡量学生的专业技能水平；素养考查环节，专门设置了文化理解、认同、传承能力等指标，综合评估学生的文化素养。这种多元化的评价主体和科学的评价方式，能够为教师提供精准的教学反馈，帮助教师及时调整教学策略，实现教学质量的持续提升。

三、结语

本研究基于“三教改革”视角，系统研究了数字化重构对高职传统文化课程教学的优化价值，通过“文化认知 - 职业素养 - 技术应用”三维模型有效解决碎片化与职业融合不足的问题，结合“内培外引”师资策略，以 VR/AR 情境、新媒体多元智能教学，实现讲授向互动探究转型，同时构建“知识 - 技能 - 素养”三维数字模型，弥补过程性与素养评价的缺失。通过以上方式，构建“技术 - 育人 - 改革”三位一体的高职传统文化教学新模式，将 VR/AR、大数据作为教学流程重构核心要素，以“三全育人”贯穿全程，实现文化传承与职业能力深度融合，依托“三教改革”驱动教师、教材、教法协同创新。相较于聚焦单一维度的研究，本模式凸显高职“职业性 + 文化性”双重属性，通过跨学科团队、校企社数字平台，形成特色文化育人范式。

参考文献

- [1] 封莹. 高职院校以数字化赋能中华优秀传统文化传承研究 [J]. 教育与职业. 2024(21): 103-105.
- [2] 赵雨. 中华优秀传统文化融入高职院校语文课程的改革探索 [J]. 汉字文化. 2024(11): 47-48.
- [3] 张成飞. “三全育人”视域下高职院校开展中华优秀传统文化育人探索 [J]. 教育与职业. 2023(11): 67.
- [4] 张成飞. 中华优秀传统文化与高职院校文化育人融合实践路径探索 [J]. 教育与职业. 2022(12): 110-111.
- [5] 范冬梅, 张玲, 于继国. “三教”改革视角下高职语文课程传承中华优秀传统文化: 现状、问题与对策 [J]. 中国职业技术教育. 2022(11): 71.
- [6] 聂姣. 高职语文教学中传承中华优秀传统文化的问题与对策研究 [J]. 中华活页文选 (传统文化教学与研究). 2023(10): 49-50.
- [7] 封莹. 高职院校以数字化赋能中华优秀传统文化传承研究 [J]. 教育与职业. 2024(21): 105-107.
- [8] 岳洪, 张伟. 中华优秀传统文化融入高等职业教育的现实困境及其实践路径 [J]. 黑龙江高教研究. 2022, 40(12): 142-143.
- [9] 陈菲, 龙其林. 高职语文教材中的中华优秀传统文化篇目呈现及其类型 [J]. 教育导刊. 2022(11): 25-31.
- [10] 苏小河, 蒋满英. 关于高职院校学生智能特点的调查报告 [J]. 职教论坛. 2010(6): 85-88.
- [11] 李芬芳. 高职中华优秀传统文化教学新媒体应用研究 —— 基于多元智能理论 [J]. 北京农业职业学院学报. 2023, 37(02): 77-80.
- [12] 赵雨. 中华优秀传统文化融入高职院校语文课程的改革探索 [J]. 汉字文化. 2024(11): 48.

数字技术赋能高校思想政治教育话语体系构建：挑战与路径

张继艳

广西职业技术学院，广西 南宁 530226

DOI:10.61369/EDTR.2025060039

摘 要： 数字技术的快速发展，极大的推动了人类社会各方面的进步，人们的生存、生产生活方式、思维模式、交往模式和认知方式都进入了全新的视野，数字技术为高校思想政治教育工作提供了全新的场域，使得思想政治教育话语传播面临话语权威淡化，话语传播受阻和话语极易被误导的挑战。因此，高校思想政治教育工作者亟需在数字环境中重构话语权威，确保话语内容既符合主流价值导向，又能适应多元化的传播渠道，从而充分发挥数字技术对思想政治教育话语体系构建的正向赋能作用。

关 键 词： 数字技术；高校；思想政治教育话语体系；叙事体系

Digital Technology Empowering the Construction of Ideological and Political Education Discourse System in Colleges and Universities: Challenges and Paths

Zhang Jiyan

Guangxi Vocational & Technical College, Nanning, Guangxi 530226

Abstract： The rapid development of digital technology has greatly promoted the progress of all aspects of human society. People's survival, production and lifestyle, thinking patterns, communication patterns and cognitive ways have all entered a brand-new perspective. Digital technology has provided a brand-new field for ideological and political education in colleges and universities, making the dissemination of ideological and political education discourse face the weakening of discourse authority. The challenges of blocked discourse dissemination and the fact that discourse is highly prone to being misled. Therefore, ideological and political educators in colleges and universities urgently need to reconstruct the authority of discourse in the digital environment to ensure that the content of discourse not only conforms to the mainstream value orientation but also ADAPTS to diversified dissemination channels, so as to give full play to the positive enabling role of digital technology in the construction of the ideological and political education discourse system.

Keywords： digital technology; university; the discourse system of ideological and political education; narrative system

数字技术是指运用数字信号处理信息的技术，涉及计算机科学、大数据分析、通信技术、人工智能、物联网及云计算等诸多领域，其覆盖范围广泛，是推动社会变革和创新的重要动力。数字技术的发展极大地推动了社会各个方面的进步，人类的生存逐渐呈现出数字化状态，就像美国学者尼古拉·尼葛洛庞帝所说的“计算不再只和计算机有关，它决定我们的生存”^[1]。数字技术以其强大的算法和链接能力赋能新质生产力、新行业、新业态，为人们的生产方式、思维模式、交往模式、认知方式等打开了全新的视野。在这样的时代背景下，思想政治教育的对象也由“传统受教育者”转变为“网络原住民”，其话语方式和模式也相应的发生了巨大的变化。数字技术赋能高校思想政治教育工作，不仅对思想政治教育的对象、内容、功能、方法、路径产生积极的影响，培养学生的创新能力和批判性思维，帮助他们适应数字化生存的需求。同时，也要看到数字化给思想政治教育工作带来的话语传播和话语体系构建的挑战。

一、数字技术赋能高校思想政治教育话语体系构建的价值意蕴

（一）数字时代成为高校思想政治教育话语体系构建的全新场域

场域理论专家皮埃尔·布迪厄指出：“我将一个场域定义为位置间客观关系的一网络或一个形构，这些位置是经过客观限定的。”^[3]换言之，场域是社会个体参与社会活动的场所，社会个体在这个场所中要受到各种规则和关系的约束。当前，高效算法、便捷人工智能与沉浸式体验，为人类带来全新生存体验，也让思政教育话语传播迎来新场域，数字化深刻改变了其传播环境、主客体关系、表达方式等核心要素。

一方面，利用数字技术，思想政治教育数字人身份可以用于网络舆情监控、话语议题引导等，更全面便捷。另一方面，数字技术深刻影响人类社会的组织模式、行为结构与自我认同，正如卡斯特所言，“技术、社会、经济、文化与政治之间的相互作用，重新塑造了我们的生活场景”^[4]。数字化缔造的去中心、扁平化空间信息自由度高、沟通更高效，算法推荐让话语传播更具时代感、针对性与真实性，能向学生呈现更真实立体、包容的思政教育话语体系。

（二）数字技术有助于高校思想政治教育话语传播

互联网数字技术让思想政治教育话语插上了技术的翅膀，创造了无地点的行为场景，将社会互动的前台和后场、公共空间和私人空间融合交织在一起，增强了人们的自我认同和社会认同。数字技术助力思想政治教育话语传播既是时代发展的必然结果，也是构建其话语体系的内在要求。

在思想政治教育话语传播中，数字技术核心是解决互联网海量信息与用户有限需求的矛盾，即精准推送信息给目标用户。一方面，数字技术助推思政教育话语传播内容精准生产。针对不同目标群体生产不同内容，打破“以传播者为中心”范式，将话语权交还给受众，以用户为核心重构传播逻辑，依据用户“画像”匹配需求、精准推送内容，让信息传递与受众认知和情感深度共鸣。另一方面，数字技术助力高校思政教育话语传播，提升信息传递速率与效果。算法帮助信息生产者“精准识别”目标群体、精准投递内容，减少传播环节，降低信息被篡改、歪曲风险，提升高校思政教育话语传播效率。

（三）数字技术对高校思想政治教育话语体系构建的正向赋能

毛泽东同志指出“所谓政治就是就是把拥护我们的人搞得多的，把反对我们的人搞得少的。”^[4]这句话的内在逻辑是凝聚共识、形成话语权威，是一个“求同存异”的过程。数字技术的应用为实现政治共识凝聚与话语权威建构提供了重要技术支撑。思想政治教育具有很强的政治属性，需要权威话语内容予以有力的支撑，需要恰当的形式予以传播。在当代中国的语境下，思想政治教育正通过权威话语的引导机制，引导民众正确认识国内外形势，并从内心深处自觉认同“两个确立”的历史必然，以实际行动去践行“两个维护”的政治要求，让“四个自信”成为精神底色，使社会主义核心价值观真正融入日常言行，从而让社会主

义意识形态更有号召力、更具引领力。

当然，数字技术也是一把“双刃之剑”，利用的好可以为高校思想政治教育工作保驾护航，利用的不好，就会产生负面影响。因此，需构建技术正向赋能机制，全链条把控内容生产、方式创新、过程推进与评价结果；高校可通过价值引领与技术管控，正向引导网络舆情，塑造正能量价值主体、宣传正面形象，以技术手段将社会主义核心价值观传递给学生。同时，权威部门需构建从技术研发应用到效果评估的安全赋能环境，让数字技术效能渗透思政话语传播全流程，最终实现技术效能与话语效力同频共振。

二、数字技术赋能高校思想政治教育话语权构建面临的挑战

（一）数字技术带来的“流量化”易淡化话语权威

随着数字技术的飞速发展，“流量为王”的时代已然到来，它深刻改变了思想政治教育话语传播的环境，基于流量需求，人们的信息传播、沟通交流及生活方式，会随技术迭代而改变重塑。

“‘流量为王’必然导致形式优先于内容、忽视价值判断。”^[5]传统思想政治教育话语体系构建以理论阐释为核心，强调用系统性理论教育塑造学生思维框架，宏大叙事是常见模式。在数字化传播生态中，此类内容样态与传播范式不符“即时、碎片、新颖、猎奇”的流量传播逻辑，并非流量聚合的最优解。当“流量为王”的传播逻辑将形式要素置于价值要素之上时，思想政治教育话语的内容主体性易被传播形式的工具属性所消解，进而导致其在数字传播场域中遭遇话语权重构的现实挑战。同时，数字化生存时代，算法重塑着学生的语言习惯和交流方式，游戏暗语、网络流行热词成为学生日常交往交流常用语言，其怪诞、出奇的表达方式对思想政治教育话语体系构成多维冲击。随意解构的网络语言消解了专业术语的精准性，特别是一些戏谑的表达，使思想政治教育的核心语义表现出随意的特征；碎片化的传播模式消解了系统专业的理论阐释，使系统正规的意识形态教育浅表化和碎片化；泛娱乐化的语态与思想政治教育应有的庄重性格格不入，导致青年群体易形成认知错位。这些冲击不仅弱化了思想政治教育传统话语表达方式的引导性功效，更使思想政治教育的传播效果大打折扣。

（二）算法推荐造成的“信息茧房”易阻碍话语传播

数字化生存时代，算法通过数据、模板与公式链接构建信息链系统，精准识别并投递信息，却无需考虑价值判断，导致用户长期接收同质信息，陷入“信息茧房”。学生若仅关注算法推送内容，视野受限，长此以往会影响判断、思维与行动能力。传统思政教育依托报纸、电视等传统媒介，构建层级化传播路径与自上而下模式，宣传内容传播前需按标准预筛选，教育者对信息传播拥有绝对控制。同时，教育者通过议程设置主导话语方向，承担“把关人”角色，既全程把控信息流动，又借议题筛选与价值引导作用于受教育者认知建构，定向塑造学生判断力与注意力。

但当代大学生被流量资本借数据挖掘、机器学习技术精准画

像，碎片化信息被整合成个性化标签矩阵，学生只能被动接受既定内容、困于信息小圈层。正如“每一种技术架构、每一行代码、每一个界面，都代表着选择，都意味着判断，都承载着价值”^[6]。学生长期处于此类环境，易思想固化、丧失独立思考能力，滋生极端情绪与错误思想，标签化信息还可能引发社会不稳定。此时传统思政内容与模式难以介入，强行引导易引发学生反感，阻碍思政话语传播。

（三）技术操纵引发的“舆论极化”易误导话语方向

如前所述，技术操控下的流量资本是以盈利为主要目的，缺少了价值判断，再加上用户精准画像和“信息茧房”，人们的认知和行动极易发生偏差，甚至走上“舆论极化”的道路。在数字技术的赋能下，人们可以利用网络的隐匿性和开放性，毫无底限的博眼球、赢流量，信息传播者在网上散布消息时缺少了必要地顾虑和约束，出现了“冒险性”“极端性”的话语传播趋势。传统高校的思想政治教育是通过学校论坛、网站传递学校信息的，同学们往往也是通过这些平台来表达诉求和寻求问题的解决渠道，而部分“舆论极端”化现象也往往出现在这些平台上。这个现象的危害体现在，一是丑化学校形象，歪曲学校出台的相关政策，攻击学校相关做法，极易误导学生对学校的看法和印象。二是解构学校意识形态领导权的稳固性。依据群体极化理论，具有相似政治倾向与价值认知的群体，在信息交互过程中易形成观点强化闭环，导致群体内部认知趋同、群体间认知差异扩大。当学生长期局限于信息茧房内接收同质化信息，其注意力资源将向契合个人兴趣的内容倾斜，使得学校传播的主流意识形态话语与官方权威叙事难以突破圈层壁垒，在信息传播的流量竞争中面临传播触达率下降、价值引领效能衰减的困境，进而动摇思想政治教育话语传播的主导地位。

三、数字技术赋能高校思想政治教育话语权构建的多维路径

（一）消解与平衡：重构话语权威

思想政治教育话语权威的消解来自于数字技术的发展，当然重构话语权威也可以借助数字技术。在现代思想政治教育活动中，亟需实现从“主客二分”认识论向“主体间性”哲学范式的根本转向，这种话语权威的重构本质上是教育主体与接受主体之间互动关系的范式革新。换言之，需将教育者与受教育者共同纳入思政教育的主体坐标系，使双方在价值共振与意义共建中形成互为主体的对话关系：教育者不再作为单向度的话语输出者，受教育者亦非被动的意义接收者，而是构建起双向互动、彼此建构的教育主体共同体，共同承载思想政治教育活动的意义生产与价值传递功能。“在不同的层面通过自育、互育，协调互动共同成长”^[7]。首先，思想政治教育工作者要主动设置正面议题，以体现其主体性特征。人们在议题的影响下，形成主动探索、主动判断的意识，跟着议题走，将注意力集中在某一热点事件上，形成中心议题，从而让教育者掌握中心话语权。要做到这一点，教育者的议题设置就要紧跟时代热点，并主动回应问题，以掌握话语主

动权进行有效引导。同时，议题的形式也要准确，不是所有热点都可以作为议题出现，要筛选具有一定教育意义的议题，再利用数字媒介载体，实现议题的有效传达。其次，思想政治教育工作需灵活运用数字技术搭建互动平台，通过实时监测传播动态、把控舆论走向，以兼具思想深度与知识广度的话语内容，引导教育对象系统性、辩证性地剖析社会热点、现实困境及个人发展议题，从而牢牢掌握话语主动权。最后，鉴于教育对象生活在数字环境中，天然具备构建学习共同体与师生协同学习模式的条件，教育工作者更应充分发挥数字媒介的传播优势，将方法论传授融入教学实践，助力教育对象掌握分析社会现象的思维工具。通过激发其自主学习与自我教育的内驱力，有效消解“信息茧房”带来的认知局限，推动教育对象从被动接受者转变为思政教育的主动参与者。

此外，还可利用社会化媒体构建平等对话空间，通过共情倾听与需求响应夯实信任基础，再结合学生认知层次，以情境化叙事、生活化案例解析等方式，将思政教育价值内核嵌入其日常认知框架，推动从情感认同向价值内化转化，最终实现价值引领及思政话语权威的现代化重构。

（二）遮蔽与解蔽：保障话语送达

思想政治教育话语是主流观点和价值表达的统一体，是思想政治教育功能释放的核心介质，只有精准抵达受教育者群体并形成持续话语流动与意义传递，才能实现育人价值闭环。“起初，我们塑造了工具，最后工具又反过来塑造我们”^[8]。当数字技术深度嵌入意识形态传播场域，思想政治教育工作者要建立技术与伦理双向互达的话语传播保障机制，通过遮蔽与解蔽的辩证协同，实现主流价值观有效触达。

首要的是净化传播话语生态，建立技术屏障。依托智能算法与语义识别技术，通过筛选信息，实时阻断失真信息流、优化内容推荐权重，及时引导教育对象关注主流话语框架。此技术遮蔽并非简单删内容，而是构建“价值优先级传播模型”，重塑信息过载环境下思想政治教育的注意力分配机制，深层次意义是解蔽深层认知图式，实现思想政治教育内容精准供给。海德格尔技术哲学揭示的“解蔽即促逼”原理^[9]，在如今的数据为上的时代，可以通过便捷的神经网络技术和类聚技术，有意识的建立覆盖心理、行为、价值等诸多领域的多维特征模型，让数据在解蔽中发挥价值引领作用。同时，为防范舆情风险，需建立舆情预测系统，提前识别舆情风险点，形成“灰犀牛事件”分级响应机制。但需警惕技术赋能可能衍生的“数据异化”困境^[10]，即在以下五组张力中寻求平衡：数据工具理性与价值判断的互补、智能推送与认知自主的协调、全景监控与隐私保护的边界、需求迎合与价值引领的辩证、算法效率与人文温度的共存。

（三）规制与提升：筑牢话语根基

面对数字资本催生的“流量拜物教”，必须以社会主义核心价值观重塑技术伦理。这要求建立三重规制体系：首先，在内容生产端设立“价值过滤机制，意识形态的审核上，通过算法审查与人工审核结合，防止资本主导的“注意力经济”异化为低俗内容的温床；其次，在传播生态层构建“正向激励机制”，对传播主

流价值的优质内容给予流量倾斜，将“点赞量”与“价值量”双重评价模式纳入评价体系，破解“劣币驱逐良币”的算法困境；最后，在制度保障面完善“协同治理机制”，明确平台企业的社会责任清单，建立政府—学校—企业三方联动的监管平台，对恶意炒作、数据造假等行为实施精准打击。如上海和北京的某些高校开发的“思政课教学效果监测图”“学生行为画像与分析系统”等，通过监测学生互动数据，动态调整内容供给，使主流价值传播效率提升明显，证明了价值理性与技术理性融合的可行性。

此外，要强化学生网络媒介素养培育体系，提升其媒介信息批判性分析能力，使其在复杂信息环境中精准辨识信息真伪，以理性思辨态度审视社会思潮，形成对不良信息的主动免疫机制，构筑认知防护屏障。通过开展网络伦理教育、媒介素养课程等活动，引导学生树立正确网络价值观，增强其对网络信息的筛选、分析和评价能力，使其在数字时代保持清醒头脑，坚定社会主义

信仰，为筑牢高校思想政治教育话语根基提供群众基础。同时，鼓励学生在网络空间积极发声，传播正能量，成为主流价值践行者和传播者，巩固和扩大高校思想政治教育话语影响力，铸牢思想政治教育话语根基。

四、结语

数字化时代数字技术在高校思想政治教育话语体系构建中扮演着日益重要的角色，其带来的影响广泛且深远。数字技术赋能高校思想政治教育话语革新呈现双刃剑效应，教育主体需直面数字化挑战，深度挖掘技术潜能，创新育人模式与传播路径，构建契合智能时代的思想政治教育话语新范式，从而为培育兼具价值自觉与使命意识的时代新人提供坚实保障。

参考文献

- [1] 尼古拉斯·尼葛洛庞帝. 数字化生存: 20周年纪念版 [M]. 胡泳, 范海燕, 译. 北京: 电子工业出版社, 2017: 61.
- [2] 皮埃尔·布迪厄, 华康德. 实践与反思: 反思社会学导引 [M]. 李猛, 李康, 译. 北京: 中央编译出版社, 1998: 133-134.
- [3] M. 卡斯特. 网络社会的崛起 [M]. 夏铸九等译. 社会科学文献出版社, 2003: 15.
- [4] 习近平谈治国理政: 第3卷 [M]. 北京: 外文出版社, 2020: 296.
- [5] 邱程. 数字化生存时代思想政治教育话语的实践路径 [J]. 理论导刊, 2023(9): 112.
- [6] 本报评论部. 用主流价值纾解“算法焦虑” [N]. 人民日报, 2018-06-20(5).
- [7] 赵光义. 教师发展异化与教育双主体交往的构建 [J]. 苏州大学学报 (教育科学版), 2019, 7(4): 73-79.
- [8] 马歇尔·麦克卢汉, 理解媒体: 论人的延伸 [M]. 何道宽, 译. 北京: 商务印书馆, 2000: 17.
- [9] 马丁·海德格尔. 演讲与论文集 [M]. 孙周兴, 译. 北京: 生活·读书·新知三联书店, 2005: 12.
- [10] 阎国华, 闫晨. 权衡与超越: 精准思想政治教育的哲学审视 [J]. 思想教育研究, 2023(4): 17-23.

