

教师教育 与发展研究

Research on Teacher Education and Development



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editorial Board Member

Ming Cao

School of Economics and Trade, Guangdong University of Finance

Zhenzhen Fu

Shanghai International Studies University

Lifang Guan

Nanchang University



教师教育与发展研究

Research on Teacher Education and Development

第1卷 第16期 2025年9月 第四周

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教师教育与发展研究》编辑部

ISSN(O): 3066-9006

ISSN(P): 3066-8999

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

1. 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻
译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作
权在世界范围内免费转让给本刊。
2. 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
3. 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
4. 论文未曾以任何形式公开发表过。
5. 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。

教学技能 | TEACHING SKILLS

- | | | |
|-----|--|--|
| 001 | 创新创业教育视域下高校大学生就业能力的提升探究
Exploration on the Improvement of College Students' Employment Ability from the
Perspective of Innovation and Entrepreneurship Education | 李超伟
Li Chaowei |
| 004 | AIGC在高职院校面向对象程序设计课程中的教学实践研究
Research on the Teaching Practice of AIGC in Object-Oriented Programming
Courses at Higher Vocational Colleges | 化洁玉
Hua Jieyu |
| 007 | 产教融合新业态下应用型本科设计专业实践基地建设研究
Research on the Construction of Practical Training Bases for Applied Undergraduate
Design Majors in the New Ecology of Industry-Education Integration | 黄晓瑜
Huang Xiaoyu |
| 010 | 成渝地区高职院校养老服务专业课程体系优化研究
——基于产教融合的实证分析
Research on Curriculum System Optimization of Elderly Care Service Major in
Vocational Colleges in Chengdu-Chongqing Region — An Empirical Analysis
Based on Industry-Education Integration | 杨书琴, 王琳
Yang Shuqin, Wang Lin |
| 013 | 数字化治理背景下高校大数据稽核平台构建及实践效果
Construction and Practical Effect of College Big Data Audit Platform under the
Background of Digital Governance | 吴晓莉
Wu Xiaoli |
| 016 | 基于“三全育人”视角的高职院校创新创业教育课程思政研究
Research on Ideological and Political Education in Innovation and
Entrepreneurship Courses of Higher Vocational Colleges from the
Perspective of "Three Full Education" | 欧阳拥彬
Ouyang Yongbin |
| 019 | 双一流建设背景下储藏物昆虫学课程
教学改革与成效
Teaching Reform and Effects of Stored Product Entomology Course under
the Background of "Double First-Class"
Zeng Fangfang, Lv Jianhua, Bai Chunqi, Zhang Meng,
Zhao Chao, Bai Yueliang | 曾芳芳, 吕建华, 白春启, 张蒙, 赵超, 白月亮 |
| 023 | 统筹管理模式下非全日制食品类专业硕士培养思政
教育提升路径研究
Research on the Improvement Path of Ideological and Political Education for Part-
time Food Major Master's Cultivation under the Overall
Management Model | 伍智慧, 刘石刚
Wu Zhihui, Liu Shigang |
| 026 | 森林资源连续清查工作中提升样木胸径测量精度的有效策略
Effective Strategies to Improve the Accuracy of Sample Tree DBH
Measurement in Continuous Forest Resource Inventory | 唐琳, 郑彪
Tang Lin, Zheng Biao |
| 029 | 信息化教学与小学语文教学相融合的教学策略
The Teaching Strategy of Integrating Information Technology Teaching with
Primary School Chinese Language Teaching | 郭小玲
Guo Xiaoling |
| 032 | 基于“1+X”理念的小学高年级至初中阶段古诗文
拓展阅读教学模式探析
Exploration of the Extended Reading Teaching Model for Ancient Poetry
and Prose from Upper Primary to Junior High School
Based on the "1+X" Concept | 向小华, 蒋林汕
Xiang Xiaohua, Jiang Linshan |
| 035 | 积极心理学视域下公外研究生英语教学探索
Exploration of Postgraduate English Teaching for Non-English Majors
from the Perspective of Positive Psychology | 任鑫, 韩菲
Ren Xin, Han Fei |

038	DeepSeek 在高校思政资源库建设中的创新应用 Innovative Application of Deepseek in the Construction of Ideological and Political Resource Libraries in Universities	牛少凤, 江朝键, 贾凡梅 Niu Shaofeng, Jiang Chaojian, Jia Fanmei
041	基于 BOPPPS 混合教学模式的《金融学》课程思政教学设计与实践——以“中央银行职能”为例 Design and Practice of Ideological and Political Education in the Course of Finance Based on BOPPPS Blended Teaching Mode — Taking "Central Bank Functions" as an Example	顾艳辉, 张应华 Gu Yanhui, Zhang Yinghua
044	基于康养理念的湿地康养小镇景观设计策略研究——以昆明滇池康养小镇规划为例 Research on Landscape Design Strategies for Wetland Health and Wellness Towns Based on Health and Wellness Concepts — Taking the planning of Kunming Dianchi Health Town as an Example	郭静姝, 赵阳, 郭亚晶, 孙毅然 Guo Jingshu, Zhao Yang, Guo Yajing, Sun Yiran
048	“三课堂融合”模式在《应用文写作》教学中的实践与创新——以民办本科院校为例 Practice and Innovation of the "Three-Classroom Integration" Mode in Practical Writing Teaching — A Case Study of Private Undergraduate Universities	张庆丰 Zhang Qingfeng

教育技术 | EDUCATIONAL TECHNOLOGY

052	多学科融合教学模式在妇产科留学生子宫内膜异位症教学中的应用体会 Application Experience of Multidisciplinary Integrated Teaching Mode in Endometriosis Teaching for International Students in Obstetrics and Gynecology	张会敏, 韩丽萍, 刘丽雅 Zhang Huimin, Han Liping, Liu Liya
055	产教融合视角下信息与通信工程学科研究生实习基地效能提升研究 Research on Improving the Efficiency of Postgraduate Internship Bases in Information and Communication Engineering Discipline from the Perspective of Industry-Education Integration	李玉峰 Li Yufeng
058	初中物理实验教学中学生的实验探究能力培养策略 Strategies for Cultivating Students' Experimental Inquiry Ability in Middle School Physics Experiment Teaching	刘康 Liu Kang
061	二十四节气民俗融入小学劳动教育的活化路径研究 Research on Activation Paths of Integrating 24 Solar Terms Folk Customs into Primary School Labor Education	顾赵毅, 陈雯雯, 齐妍, 朱子妍, 张灿灿 Gu Zhaoyi, Chen Wenwen, Qi Yan, Zhu Ziyan, Zhang Cancan
064	信息化教学在技工院校数控车课程中的应用研究 Research on the Application of Information-Based Teaching in Numerical Control Lathe Courses in Technical Schools	汤晓青 Tang Xiaoqing
067	浅谈情境教学在高中数学教学中的应用 A Brief Discussion on the Application of Situational Teaching in High School Mathematics Teaching	陈成良 Chen Chengliang
070	基于 AI 赋能的高职体育智慧课堂构建路径研究 Research on the Construction Path of Higher Vocational Sports Smart Classroom Based on AI Empowerment	曾洋 Zeng Yang
073	基于叙事学的“讲好中国故事”能力培养路径探索——以高职《英语口语》课程项目化教学实践为例 Exploration on the Cultivation Path of "Telling Chinese Stories Well" Based on Narratology — Taking the Project-based Teaching Practice of Vocational College "Spoken English" Course as an Example	崔丽敏 Cui Limin
076	数智赋能下产出导向法在《商务英语视听说》课程中的应用 The Application of Outcome-Based Teaching Methods in "Business English Listening and Speaking" Courses under the Empowerment of Digital Intelligence	黄莹 Huang Ying
079	基于神经网络自适应滑模控制的微电网谐波抑制算法研究 Research on Harmonic Suppression Algorithm for Microgrid Based on Neural Network Adaptive Sliding Mode Control	戴瑞 Dai Rui
082	基于 OBE 理念的辅导员学生教育管理工作改革 Reform of Counselors' Student Education and Management Work Based on OBE Concept	陈雨婷 Chen Yuting
085	基于“融合式 PBL”的高中生人工智能素养提升策略研究 Research on the Strategy of Improving High School Students' Artificial Intelligence Literacy Based on "Integrated PBL"	张冠宇 Zhang Guanyu
088	世赛背景下西式面点专业课程探索与实践 Exploring and Implementing Curriculum Development for Western Pastry Programs within the WorldSkills Framework	徐巍, 朱国军, 李莉楠, 谭礼浩 Xu Wei, Zhu Guojun, Li'nan, Tan Lihao
091	“岗课赛证”融通视角下高职体育课程改革与职业体能培养路径研究 Research on the Path of Physical Education Curriculum Reform and Professional Physical Fitness Training in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Integration of "On-The-Job Class Competition Certificate"	胡炼 Hu Lian
094	教育数字化背景下教材出版工作优化对策研究 Research on Optimization Countermeasures for Textbook Publishing Work under the Background of Educational Digitalization	沈承玲 Shen Chengling
097	我国高校羽毛球训练面临的问题及对策分析 Analysis of Problems and Countermeasures in College Badminton Training in China	欧阳南军 Ouyang Nanjun
100	生成式 AI 在高职课程思政教学资源开发中的应用场景与实践反思 Application Scenarios and Practical Reflection of Generative AI in the Development of Ideological and Political Teaching Resources for Higher Vocational Courses	索妮 Suo Ni

教育理念 | EDUCATIONAL PHILOSOPHY

103	生态德育在小学班级文化建设中的融入探究 Exploration on the Integration of Ecological Moral Education in Primary School Class Culture Construction	顿新炎 Dun Xinyan
-----	--	-------------------

106	一体化背景下高职院校“四史”教育与思政课协同育人研究 Research on Collaborative Education in "Four Histories" Education and Ideological and Political Courses at Higher Vocational Colleges under the Context of Integration	孟雷, 杨洋, 杨凯 Meng Lei, Yang Yang, Yang Kai
109	AI在高职教育中发展浅谈 A Brief Discussion on the Development of AI in Higher Vocational Education	刘红梅, 任娟 Liu Hongmei, Ren Juan
112	基于 AIGC 的高职院校学生网络行为分析与思想引领对策 Analysis of Vocational College Students' Online Behavior and Ideological Guidance Countermeasures Based on AIGC	田莹莹 Tian Yingying
115	浅谈智能消防系统在防火安全中的应用与推广 Brief Discussion on the Application and Promotion of Intelligent Fire Fighting System in Fire Safety	杨阳 Yang Yang
118	高校辅导员创新优化学生安全教育管理的策略研究 Research on Strategies for College Counselors to Innovate and Optimize Student Safety Education Management	刘家铭, 王心雨, 汤雪峰 Liu Jiaming, Wang Xinyu, Tang Xuefeng
121	宁夏南部山区教师数字素养困境与提升对策研究 Research on Dilemmas and Improvement Countermeasures of Teachers' Digital Literacy in Southern Ningxia Mountainous Areas	顾玉武 Gu Yuwu
124	基于项目化课程实施的专业教学模式改革与应用研究——以跨境电子商务专业为例 Research and Application of Professional Teaching Mode Reform Based on Project-based Curriculum Implementation — A Case Study of Cross-border E-commerce Major	卫玮 Wei Wei
127	校企合作项目化课程有效课堂构建路径研究——以跨境电商运营课程为例 Research on the Construction Path of Effective Classrooms for Project-based Curriculum in School-Enterprise Cooperation — A Case Study of Cross-border E-commerce Operation Course	黄婷 Huang Ting
130	浅谈红色精神在课堂教学引入环节中的应用 On the Application of Red Spirit in the Introduction of Classroom Teaching	李迪 Li Di
133	AI视域下初中说明文教学创新路径探赜 Exploration on the Innovative Path of Junior High School Expository Writing Teaching from the Perspective of AI	赵宗梅 Zhao Zongmei
136	基于知情意行四维统一的高校生态文明教育高质量发展路径研究 Research on the High-Quality Development Path of College Ecological Civilization Education Based on the Unification of "Knowledge, Emotion, Intention and Behavior"	田菲 Tian Fei
139	提升审计案例教学有效性的策略分析 Analysis of Strategies to Improve the Effectiveness of Audit Case Teaching	鲁雯雯, 褚家路 Lu Wenwen, Chu Jialu

创新创业教育视域下高校大学生就业能力的提升探究

李超伟

西安石油大学 化学化工学院, 陕西 西安 710065

DOI: 10.61369/RTED.2025160002

摘 要 : 在当前社会经济发展背景下, 大学毕业生数量逐年增加, 就业压力不断增大。在传统就业观念逐渐转变的背景下, 对大学生实施创新创业教育如今已成为提升学生就业能力的有效途径之一。创新创业教育作为一种新的教育理念, 它强调培养学生的创新思维、创业精神和实践能力, 旨在帮助大学生更好地适应社会发展的需求, 提高他们在就业市场中的竞争力。因此, 高校基于创新创业提升大学生的就业能力, 能为社会带来更多的创新和活力, 保障高校更好地服务于大学生的就业能力提升。对此, 本文首先阐述创新创业教育视域下提升高校大学生就业能力的意义, 进而提出行之有效的提升策略, 以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词 : 创新创业教育; 高校; 大学生; 就业能力; 提升

Exploration on the Improvement of College Students' Employment Ability from the Perspective of Innovation and Entrepreneurship Education

Li Chaowei

Xi'an Shiyou University College of chemistry and Chemical Engineering, Xi'an, Shaanxi 710065

Abstract : Under the current background of social and economic development, the number of college graduates is increasing year by year, and the employment pressure is constantly growing. With the gradual change of traditional employment concepts, the implementation of innovation and entrepreneurship education for college students has now become one of the effective ways to improve their employment ability. As a new educational concept, innovation and entrepreneurship education emphasizes cultivating students' innovative thinking, entrepreneurial spirit and practical ability, aiming to help college students better adapt to the needs of social development and enhance their competitiveness in the job market. Therefore, colleges and universities improving college students' employment ability based on innovation and entrepreneurship can bring more innovation and vitality to society and ensure that colleges and universities can better serve the improvement of college students' employment ability. In this regard, this paper first expounds the significance of improving college students' employment ability from the perspective of innovation and entrepreneurship education, and then puts forward effective improvement strategies, hoping to provide some reference for relevant researchers.

Keywords : innovation and entrepreneurship education; colleges and universities; college students; employment ability; improvement

一、创新创业教育视域下提升高校大学生就业能力的意义

(一) 有利于拓展大学生就业渠道

在新时代环境下, 就业形势越来越严峻, 导致部分学生会选择自主创业, 这在某种程度上能缓解就业压力, 并且也为新型行业发展注入全新活力^[1]。因此, 高校培养大学生创新创业能力, 能够保障培养目标与行业发展态势相契合, 从整体上提高人才培养质量, 以此推动社会实现持续发展。另外, 通过开展创新创业培养活动, 除了能引领学生开展自主创业外, 还能通过相应的理论教学以及各项实践活动, 充分激发学生的创新意识, 使其开展形式多样的就业活动, 进而保障就业渠道得以拓展。由此表明, 通过培养学生的创新创业能力, 可以切实激发学生的创新创

业潜能, 并引领其合理规划自己的职业生涯, 促使学生主动参与到自主创业过程中, 进而保障高校的就业去向落实率得到显著提高^[2]。

(二) 有利于提高大学生的就业积极性

当前, 大学生对就业与岗位选择的认识更为多元和深入。在传统教育模式下, 学生往往被塑造为执行者, 他们的工作态度和就业观念侧重于遵循指令完成任务。在创新创业教育的熏陶下, 学生更倾向于从宏观层面去把握就业机会, 擅长且乐于从全局出发, 系统规划和布局工作内容, 确保各项工作的有序开展, 并重视提升工作效率和质量^[3]。这两种观念的显著差异体现在“就业者”与“创业者”的角色区分上, 在快速发展的新时代经济中, 就业者能够抓住工作机遇, 而创业者则能够创造新的工作机会, 引领实现高质量的就业, 而不仅仅是满足基本的就业需求, 所

以，这可以充分调动学生的就业积极性。

（三）有利于大学生满足行业用人需求

随着新时代来临，行业用人需求发生了比较明显的变化，除了考虑学生的专业水平之外，还需要考量他们是否具备相对比较高的综合素养，引进这样的人才能够为行业发展注入新的“血液”^[4]。此外，高校培养学生创新创业能力，能够保障人才可以满足岗位要求，并且也促使行业实现预期的生产目标。除此之外，企业需要专业人才在完成工作任务的基础上，还可以创新性优化工作流程，并且能够利用全新的理念以及方式完成各项任务，这充分表明，行业对于学生的创新能力要求越来越高。为此，高校需要积极开展创新创业能力培养活动，可以不断增强学生的综合素养，促使其实现全面发展，进而保障他们能够满足行业所提出的需求，最终推动社会实现高效发展^[5]。

二、创新创业教育视域下高校大学生就业能力的提升路径

（一）树立创新创业理念，增强大学生就业能力

在经济新常态下，创新创业已成为推动社会进步和经济发展的重要动力^[6]。因此，为了刺激整个劳动力市场的活力，教师应当树立创新创业理念，注重增强大学生的创业创新能力，以此确保大学生就业指导工作紧跟时代发展步伐，增强大学生的创新创业能力。第一，教师应该树立创新创业意识。高校是开展大学生就业指导工作的主要阵地，教师应该发挥好教育主阵地的作用，在专业教育中融入创新创业理念，为大学生营造良好的学习环境。如，开设创新创业课程，加强对大学生创新创业意识的培养^[7]；第二，学校应搭建创新创业实践平台，为大学生提供更多的实践机会^[8]。例如，建立创新创业孵化基地，为大学生提供资金和技术支持，鼓励他们将自己的创意转化为实际项目。同时，学校还可以与企业合作，开展校企联合培养项目，从而让学生逐渐通过实践积累更多创业经验；第三，教师应加强对大学生的创业指导和支持。通过提供创业咨询、创业资金、创业场地等支持，帮助大学生顺利实现创业梦想。同时，教师还应关注大学生的创业过程，及时给予指导和帮助，确保大学生能够在创业的道路上不断前行。

（二）构建创业型就业服务平台，保障学生顺利就业

高校应将创新创业作为提升学生就业能力的主要渠道之一，搭建便于企业、高校与大学生沟通交流的创业型就业服务平台，提高服务的深度和广度，增强创新创业教育与就业能力提升的实际效果^[9]。第一，高校应该构建综合性信息平台，其涵盖校友创业成功案例、就业技能培训、职业生涯规划以及大学生创新创业项目开发等内容，科学规划学生的实践训练，强化各类职业培训课程，提供从求职到招聘、职业指导、信息咨询等全流程的就业创业服务，全面引导大学生提升专业素养和创新创业能力。第二，高校应加强与企业之间的合作，共同为学生提供创业机会^[10]。通过校企联合培养，学生能够更直观地了解企业需求，将理论知识应用于实际工作中，从而在实践中不断积累经验，提

升创新创业能力和就业竞争力。同时，企业也能从中选拔到具有潜力和创新精神的人才，实现双赢的局面。第三，平台还应定期举办创新创业讲座、研讨会等活动，邀请行业专家、成功创业者分享经验，从而借此来进一步拓宽他们的创新创业视野和思维方式。通过这些举措，创业型就业服务平台将成为连接高校、企业与大学生的桥梁，为大学生顺利就业和创新创业提供有力支持。

（三）积极组织创新创业大赛，增强学生综合能力

在大学生就业能力提升中，开展形式多元的创新创业活动至关重要，不仅能助力大学生构筑全面的知识体系，持续夯实他们的学术基础，还积累实践经验，将其塑造适应社会需求的复合型专业人才。当前，创新创业竞赛形式多样，而且覆盖范围与领域比较广泛，如，全国性的学术科技作品竞赛、创业挑战赛、中小企业创新创业大赛等。大学生通过参与这些竞赛，能够实现学以致用，将创新创业基因融入大学生生活，主动提升实践技能，不断强化他们的问题解决能力，进而持续提升大学生就业能力。对此，高校可以从以下两点着手：首先，高校应利用各类创新创业竞赛作为平台，邀请拥有丰富教学经验与实践经验的教师组建竞赛指导团队，由他们引导学生从创新项目可行性方案设计到成果的实现，有效推动从制造向智造的转变，从而帮助学生明确创业方向，培育他们的洞察力、决策力以及创新思维。其次，积极推动创新创业教育的智能化进程。高校应该借助智能化技术，打破学科间的界限，拓展创新创业实践空间，提升整体创新创业生态水平，为教育转型升级提供支撑，使学生在跨学科的创新环境中解决复杂问题，丰富创业经验，进而全面增强他们的就业竞争力。

（四）深化校企联合效果，促进创新创业融合

高校通过创新创业教育提升学生就业能力时，这一培养过程不应局限于教室之中，而应与地方产业、企业等紧密合作，确保企业就业信息与就业能力培养实现有效对接。这样，学生不仅能获得实战经验，还能领悟如何将所学知识转化为就业技能。比如，在思想政治教育实践中，学校可以与企业共建职业素养锻炼平台，让学生在实习期间深入体验企业管理的精细度，认识到将产品质量视为首要责任的重要性，自身所肩负的使命感和责任感。在推进校企合作的人才培养过程中，教师与企业的协作至关重要，需为学生营造优质的学习环境，拓宽视野，促进理论与实践相结合，从而提高教学的整体质量。

（五）建立健全评价体系，持续内化教育效果

完善创业创新教学评价机制对于提升创业创新教学成效和学生的就业能力具有决定性意义。评价机制需从多元维度出发，全方位审视学生的创业创新能力，如创新思维技巧、协作精神、市场分析能力、商业策划构思等内容。同时，教师也要重视学生在实体项目中的实际操作表现及其所取得的成就。在创业创新教学评价中，应着重考查学生在实际操作过程中的行为及成果展现，例如，创业策划书、创新项目汇报、创业实操报告等。通过对学生实操过程和成果的细致评价，可以更加精确地体现学生的创业创新能力。评价机制应当融合多样的评价手段，涵盖考试、测验、实际操作考核、案例分析、评价报告等。这样的综合评价可

以全面考量学生在理论知识、实操技能、创新思维等方面的综合素质，从而更加立体地评价学生的创业创新能力。评价机制应与产业需求紧密相连，参照行业标准以及产业专家的见解，确保评价体系与实际创业创新能力要求相契合，吸纳产业专家参与评价过程，以提供专业的指导与建议。评价机制还应构建反馈与改进体系，及时将评价结果反馈至学生，并给予他们个性化的成长建议。另外，评价成果也应作为教学改进的依据，为创业创新教学的持续进步提供支撑。完善创业创新教学评价体系需要学校、企业、政府等多方面携手合作，充分发挥各自优势与资源。唯有依托科学、全面、注重实践的评价体系，方能培育出具备创新意识和创业技能的优秀人才，推进创业创新教育实现更为丰硕的成果。

三、总结

总而言之，大学生就业能力的提升需要多方面的共同努力。对此，高校可以从树立创新创业理念，增强大学生就业能力；构建创业型就业服务平台，保障学生顺利就业；积极组织创新创业大赛，增强学生综合能力；深化校企联合效果，促进创新创业融合；建立健全评价体系，持续内化教育效果等策略着手。这样，高校可以有效提升学生的就业能力，促使他们实现高质量就业，同时也能够激发学生的创业热情，使其为社会的经济发展注入新的活力。

参考文献

[1] 吕文静. 高校就业教育背景下大学生就业能力的提升策略 [J]. 山西青年, 2025, (11): 79-81.

[2] 彭敏. 产教融合背景下大学生就业创业竞争力提升策略 [J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2025, 43 (06): 140-142+146.

[3] 张晨曦. 职业教育与精神文明建设融合背景下大学生就业能力提升路径 [N]. 精神文明报, 2025-05-30 (003).

[4] 李思桐. “互联网+乡村振兴”背景下大学生返乡就业创业问题探究 [J]. 农业开发与装备, 2025, (05): 4-6.

[5] 温婷茹. “互联网+乡村”背景下大学生返乡就业创业路径探析 [J]. 中国就业, 2025, (05): 55-57.

[6] 章峰. 高质量充分就业背景下大学生创业创新精神培育路径研究 [J]. 公关世界, 2025, (07): 55-57.

[7] 郭丽媛. 双创背景下大学生就业创业意愿和实践路径研究 [J]. 黑龙江科学, 2025, 16 (07): 61-63.

[8] 郭英英. 大数据背景下提升大学生就业创业能力的思考 [J]. 就业与保障, 2025, (03): 100-102.

[9] 张琳. 产教融合视域下大学生就业创业能力培养研究——评《大学生就业创业能力训练教程》[J]. 教育理论与实践, 2025, 45 (09): 2.

[10] 童建全. 双创背景下大学生就业创业能力提升策略研究 [J]. 学周刊, 2025, (04): 151-154.

AIGC 在高职院校面向对象程序设计课程中的教学实践研究

化洁玉

重庆青年职业技术学院，重庆 400055

DOI: 10.61369/RTED.2025160006

摘 要： 针对高等职业教育中面向对象程序设计课程长期面临学生基础差异大、抽象概念教学难、工程实践脱节等问题，探究生成式人工智能（AIGC）技术赋能高职院校面向对象程序设计课程中的教学实践路径，实现基于 AIGC 技术构建知识图谱、学情画像、生成分层案例库、课堂辅助教学、代码自动化评价等教学应用，为高职院校编程语言类课程的 AIGC 赋能教学提供了新思路。

关 键 词： 人工智能；AIGC；高职；教学模式；面向对象；软件编程教学

Research on the Teaching Practice of AIGC in Object-Oriented Programming Courses at Higher Vocational Colleges

Hua Jieyu

Chongqing Youth Vocational & Technical College, Chongqing 400055

Abstract： Aiming at the long-standing challenges in Object-Oriented Programming courses within higher vocational education—such as significant disparities in student foundational knowledge, difficulties in teaching abstract concepts, and disconnects from engineering practice—this study explores the application of Generative Artificial Intelligence (AIGC) technology to enhance teaching practices. It implements AIGC-driven solutions including knowledge graph construction, learning behavior profiling, hierarchical case library generation, classroom-assisted instruction, and automated code evaluation. This research provides innovative approaches for integrating AIGC into programming language courses at higher vocational institutions.

Keywords： artificial intelligence; AIGC; higher vocational education; teaching model; object-oriented; programming education

引言

随着人工智能技术持续发展，生成式人工智能（AIGC）依靠自身强大的内容生成以及交互能力，在教育领域当中给教学模式创新给予了前所未有的契机^[1-4]。面向对象程序设计作为高职计算机以及电子信息类专业的核心课程，重点培养学生的编程思维与软件开发能力。可是传统教学模式在抽象概念阐释、个性化学习支持以及实践环节设计等方面依旧面临不少挑战，如学生编程基础存在差异、教学资源更新缓慢、工程能力欠缺等^[5]。AIGC 技术借助自然语言处理、代码生成与解释、智能答疑等功能，为高职院校程序设计类课程的教学改革提供了潜在的突破方向。

本研究把高职院校面向对象程序设计课程当作对象，剖析 AIGC 技术在该课程教学里的应用模式与实践路径，构建起“AIGC 赋能”的教学框架，包含教学设计、实践和评价等关键环节，并且提出具体的实施方案。本研究将利用实证数据评估 AIGC 技术在该课程中的应用效果，思考其潜在局限性，为高职程序设计类课程教学改革提供理论和实践的参考。

一、AIGC技术于教育领域的应用现状

随着人工智能技术不断蓬勃发展，生成式人工智能（AIGC）技术逐步渗透到教育领域之中，为教学模式的创新变革带来全新契机，在高职院校计算机以及电子信息类专业教学里呈现出了赋能效果。

（一）智能化教学辅助体系的构建情况

AIGC依靠自然语言处理以及机器学习算法，达成教学全流程的智能化支持。文献[6]使用AIGC技术赋能教学设计环节。文献[7]的研究发现，基于AIGC的智能批改系统可自动检测编程作业的语法错误并且给出个性化反馈，使得Java课程代码错误修正效率显著提高。文献[8]指出，AIGC可用来构建个性化学习路径推荐系统，依靠剖析学生编程行为数据动态调整教学内容的难度梯度，提升了学生编程能力达标率。文献[9]的实证研究说明，AIGC驱动的智能答疑系统可承担大部分的常规问题解答，让教师可将精力集中在复杂问题的指导上。

（二）虚实融合的实践教学创新状况

AIGC在构建虚拟实训环境方面有独特优势，文献[10]所开发的网络综合布线虚拟实验室，依靠模拟真实的网络配置场景，提升了学生的故障排除能力。在面向对象程序设计课程中，AIGC生成的虚拟实验环境可模拟多线程编程、GUI开发等复杂场景，提高了学生项目完成度^[11]。和传统教学模式相比较，采用AIGC虚拟实训的学生在代码规范性以及异常处理能力方面有明显提升，可有效缓解硬件设备不足的问题，降低实验安全风险。

（三）教学资源生成与知识重构情形

AIGC的生成能力正在重塑教学资源建设范式，文献[11]利用AIGC技术生成包含差异化难度的编程题库，提升了资源建设效率。在面向对象设计模式教学中，AIGC生成的UML图例和代码模板可提升抽象概念可视化理解程度^[7]。另外AIGC辅助的知识图谱构建技术，能提升课程知识点关联度，改善了学生系统化认知^[12]。

（四）现存挑战与发展瓶颈

尽管AIGC技术应用取得了较大成效，但存在三大核心矛盾。一是技术赋能与教育本质的平衡问题，过度依赖AIGC可能致使学生自主调试能力下降^[9]，难以正确应对人工智能技术对程序员职业带来的冲击与机遇。二是生成内容质量控制难题，AIGC生成的代码存在潜在逻辑缺陷^[10]。三是伦理规范与学术诚信风险，采用AI辅助编程的学生所提交代码往往缺乏原创性，学生不再思考解决问题的方法和理解代码的含义。这些矛盾需要凭借技术创新和教育伦理建设共同推进来解决。

二、AIGC在高职面向对象课程中的应用框架

因职业教育数字化转型存在迫切需求，本研究系统性地构建了AIGC技术在高职《面向对象程序设计》课程里的全流程应用框架（见图1），此框架将人工智能生成内容技术和教育教学理论深度融合，形成了一个覆盖课程设计、资源开发、教学实施以及评价反馈的闭环生态系统。借助技术赋能对教学范式给予重构，可有效解决传统教学里存在的分层不足、反馈滞后以及工程实践脱

节等痛点问题。

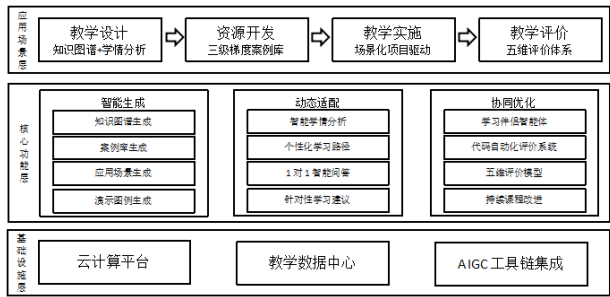


图1 AIGC赋能高职院校面向对象程序设计课程全流程应用框架

（一）AIGC赋能课程体系设计

1. 知识图谱构建

本研究借助DeepSeek问答平台，依靠自然语言处理技术，从Java程序设计核心知识点里提取出“概念-属性-关系”三元组数据，生成《面向对象程序设计课程》知识图谱，将课程知识进行系统化组织并实现可视化呈现。

2. 混合式分层教学模式设计

利用DeepSeek等人工智能平台，对学生学情调研数据展开智能分析。基于学情分析构建“三阶四环”教学模型，形成“需求分析-智能生成-实践验证-反馈迭代”的教学闭环

（1）课前智能准备：基于DeepSeek生成差异化三级案例库，并根据学生的基础情况进行个性化任务推送。

（2）课中人机协同：于智能体平台开发“AI编程领航员”学习助手智能体，实现“实时交互式教学”，提供包括知识问答、API使用指南、程序设计、代码审查、个性化学习建议等功能。

（3）课后智能评估：利用代码生成工具自研“代码自动化评估系统”，对学生编程作业代码进行多维度分析，并基于学生作业完成情况与代码质量的智能分析，提出学习改进建议。

（二）AIGC赋能教学资源开发

1. 分层分段的编程案例库

本研究依据教育目标分类学，搭建起一个三级梯度的编程案例库，该案例库形成了“基础→进阶→综合”的分层体系：基础案例层着重于代码复现与语法内化，进阶案例层强调代码补全与设计迁移，综合案例层聚焦于工程化开发与多技术整合。案例库依靠AIGC工具，能动态生成难度适配的案例变体，凭借跟踪学生行为数据，实现个性化推荐与动态优化，保证教学资源持续契合物联网行业的技术迭代需求。

2. 教学情境的虚拟仿真

本课程以智慧社区为项目背景，借助AIGC技术构建了智慧社区系统的整体架构。结合知识图谱，选取了住户管理系统、停车管理系统、报修管理系统、职工管理系统等典型子系统应用。进一步地，基于AIGC生成用户需求文档、UML类图及测试用例，旨在为学生实现各个子系统模块提供系统架构思路和设计参考。

（三）AIGC赋能教学实施

1. 场景化项目驱动教学

本阶段借助人工智能技术搭建智慧社区的真实行业应用场景，促使学生积极主动地参与到需求分析以及系统设计。教师借助AIGC工具生成智慧社区典型案例，如“住户管理系统”，给出覆盖应用场景背景以及业务逻辑描述等内容的完整信息，引领学

生在人工智能辅助的情况下开展需求分析与系统架构设计,生成UML用例图和类图。教学重点在于引导学生仔细剖析MVC架构里模型层与业务逻辑的映射关系,以此加深对面向对象设计原则的理解,为后续实践筑牢理论基础。

2. 分层差异化的人机协同编码实践

本研究采用人工智能动态分组机制,以实现更具针对性的教学:

(1) 基础能力组:针对Java语法掌握相对薄弱的学生,AIGC生成一系列基础编程案例及示例代码。学生可借助“Java编程领航员”智能体解读案例代码,并编程复现代码。编程过程中遇到的问题,可通过“Java编程领航员”智能体或智谱清言、DeepSeek等人工智能问答平台获得解答。

(2) 应用迁移组:面向已具备一定基础能力的学生,AIGC提供半完成项目,要求学生补全关键方法。同时,AIGC会推荐相应的API及核心算法思路,引导学生自主完成案例编程任务。

(3) 综合创新组:以AIGC生成的智慧社区应用场景典型案例为基础,学生需设计各子系统的MVC框架。教师在此过程中指导学生进行子系统开发及功能拓展,鼓励创新性应用。

(四) AIGC赋能课程评价

1. 建立多维教学评价体系

本研究构建了一个以“功能实现、代码质量、性能表现、架构设计、创新性”为核心的多维评价体系,旨在突破传统以功能完成为单一导向的考核模式。功能实现维度将依据案例任务要求逐项验证程序的完整性;代码质量维度将检测代码的规范性、冗余度和可维护性;性能表现维度将评估算法的时间复杂度、资源管理效率及健壮性;架构设计维度将考核分层的合理性、设计模式的适用性及接口抽象的水平;创新性维度则通过代码相似度检查,鼓励学生提出优化方案。

2. 代码自动化评估

本研究基于代码生成平台开发了“代码自动化评估系统”,实现导入学生完成的“.java”程序,基于“功能实现、代码质量、性能表现、架构设计、创新性”多维评价体系进行代码自动化评价,提高评价效率和客观性。

三、实践效果分析

基于对2023级(AI赋能教学前)和2024级(AI赋能教学

后)学生调查数据的对比分析,系统评估AIGC技术在高职院校《面向对象程序设计》课程中的应用效果。结果表明:

(1) 对面向对象概念的理解显著加深,调查数据说明,87.62%的学生觉得在AIGC赋能教学之后,对于面向对象编程概念的理解有了较为十分突出的提高,另外75.26%的学生认为自己的逻辑思维能力有了一定提升,和2023级相比有了较为较大的进步。

(2) 工程实践能力显著提升。根据调查,经过AIGC技术指导,71.13%的学生称自己的代码调试能力有了有效的提高,高于2023级的59.38%。47.42%的学生可独立完成中级案例,以及20.42%的学生可完成综合性案例。根据案例作业完成情况,63.14%的学生具备独立程序设计及编程实现能力,高于2023级中所占比例31.44%。

(3) 代码规范率显著提高。根据代码自动化评估系统分析案例作业完成情况,在AIGC指导下2024级学生代码的命名规范达到95.65%(高于2023级的73.91%),注释规范率达到72.17%(高于2023级的47.10%)。

(4) 学习主动性明显提高。借助“Java编程领航员”智能体以及AIGC智能问答平台,学生对Java语言的学习兴趣有了明显提升,调查显示,35%的学生表示会继续深入学习Java编程,22.68%的学生打算凭借实践项目、竞赛或者题库训练等途径提升自身的编程能力,体现了AIGC技术在激发学生自主学习方面的积极效果。

四、总结与展望

本研究全面整合AIGC技术,搭建了一个针对高职院校《面向对象程序设计》课程的全流程教学改革架构。经过AI赋能教学,学生在独立设计能力、代码规范达标率以及面向对象概念理解等关键指标上都有了明显提高。不过仍有27.83%的学生存在过度依赖AI进行案例模仿的状况,没能有效形成系统设计能力。在AIGC赋能高职院校程序设计类课程教学过程中,需要警惕人工智能对学生内部认知过程的替代和惰化,进一步加强AI伦理教育,提升代码评估系统的查重能力,以此维护学术诚信,保障教学质量。

参考文献

- [1] 张绒.生成式人工智能技术对教育领域的影响:关于ChatGPT的专访[J].电化教育研究,2023,44(2):5-14.
- [2] 焦建利.ChatGPT助推学校教育数字化转型:人工智能时代学什么与怎么教[J].中国远程教育,2023(4):16-23.
- [3] 郑燕林,任维武.实践观视域下ChatGPT教学应用的路径选择[J].现代远距离教育,2023(2):3-10.
- [4] 黄建.人工智能产业发展对教育行业的影响与挑战:以ChatGPT为例[J].经济界,2023(2):76-80.
- [5] 张红卓,周小宝,许玉煊,杨婧.生成式人工智能赋能计算机程序设计类课程教学创新[J].计算机教育,2024(7):44-48.
- [6] 项若曦,赵慧周,王桢廷,等.AIGC赋能的Web前端开发教学实践[J].计算机教育,2024,(10):153-158. DOI:10.16512/j.cnki.jsjy.2024.10.003
- [7] 张海龙,李唯.AIGC技术赋能高职计算机基础实践教学探究[J].计算机教育,2024(10):164-168.
- [8] 林峰.人工智能技术对高职计算机类专业教学的影响[J].武汉工程职业技术学院学报,2024(36):92-95.
- [9] 薄钧戈,乔亚男,齐琪,刘虎军,黄鑫.探索AIGC技术在高校编程课程中的应用潜力与挑战[J].计算机技术与发展,2024(34):214-220.
- [10] 周颖平,周立峰.AIGC技术在软件编程项目式教学中的探索[J].沙洲职业工学院学报[J].2024(27):6-11.
- [11] 张艳华,宁爱军.AIGC背景下高校计算机编程公共课的教育变革[J].中国轻工教育,2024(3):71-78.
- [12] 郭旦怀,吴若玲,卢翌,韩永明.AIGC在大学计算机教育教学中的有效利用[J].计算机教育,2024(7):35-40.

产教融合新生态下应用型本科设计专业 实践基地建设研究

黄晓瑜

桂林信息科技学院，广西 桂林 541000

DOI: 10.61369/RTED.2025160007

摘 要： 针对产教融合新生态背景下应用型设计专业实践基地建设中存在的校企协同不足、实践教学与产业需求脱节等问题，本研究旨在探索适应新生态需求的实践基地建设路径，提升设计人才实践能力与产业适应性，推动教育链与产业链深度融合。通过文献研究与案例分析，梳理产教融合政策导向与实践基地建设现状；结合设计专业特性，采用实地调研法对典型高校和企业实践基地进行需求分析；产教融合新生态下应用型设计专业实践基地建设需遵循需求对接、资源共享、协同创新原则，通过制度重构+机制创新：建立校企双主体与动态化运行系统；三维协同+生态服务：实践基地服务体系与联动机制重构；动态迭代+特色增值：实践基地长效发展与品牌机制建设以及项目驱动+导师赋能：创业导师赋能与项目孵化全链优化四类建设策略增强学生的创新能力和职业竞争力，还可促进高校服务区域经济能力，为深化应用型设计教育改革提供可复制的实践范式。

关 键 词： 产教融合；应用型本科；设计专业；实践基地

Research on the Construction of Practical Training Bases for Applied Undergraduate Design Majors in the New Ecology of Industry-Education Integration

Huang xiaoyu

Guilin Institute of Information Technology, Guilin, Guangxi 541000

Abstract： In view of the problems of insufficient school-enterprise collaboration and disconnection between practical teaching and industrial demand in the construction of applied design professional practice bases under the new ecological background of industry-education integration, this study aims to explore the construction path of practice bases that adapt to the new ecological needs, improve the practical ability and industrial adaptability of design talents, and promote the deep integration of education chain and industrial chain. Through literature research and case analysis, this paper sorts out the policy orientation of the integration of industry and education and the current situation of the construction of practice bases. Combined with the characteristics of the design profession, the field research method was used to analyze the needs of typical universities and enterprise practice bases. Under the new ecology of industry-education integration, the construction of application-oriented design professional practice bases should follow the principles of demand docking, resource sharing, and collaborative innovation, and establish a school-enterprise dual-subject and dynamic operation system through system reconstruction + mechanism innovation; Three-dimensional synergy + ecological service: the reconstruction of the service system and linkage mechanism of the practice base; Dynamic iteration + characteristic value-added: long-term development of practice base and brand mechanism construction and project-driven + mentor empowerment: four types of construction strategies such as entrepreneurial mentor empowerment and project incubation full-chain optimization enhance students' innovation ability and career competitiveness, and can also promote the ability of colleges and universities to serve the regional economy, providing a replicable practice paradigm for deepening the reform of applied design education

Keywords： integration of industry and education; applied bachelor's degree; design major; practice base

项目基金：本文系2023年度广西高等教育本科教学改革工程项目《数字智能时代设计类专业人才培养新生态的构建研究与实践》（项目编号2023JGA414）

基金资助：教育部供需对接就业育人项目：产教融合新生态下应用型设计人才就业力提升与实践基地建设研究（项目编号：2024110699395）

作者简介：黄晓瑜（1983—），女，桂林信息科技学院创意设计学院教授，研究方向：数字媒体艺术教育。

引言

在数字经济与产业变革深度融合的背景下，设计行业正经历从传统技能驱动向创新驱动、跨学科协同的转型。国家“十四五”规划明确提出深化产教融合的战略要求，国务院《关于深化产教融合的若干意见》更将实践教学基地定位为培养应用型人才的核心载体。然而，当前应用型本科设计专业实践基地建设仍面临多重挑战：一是校企合作模式滞后于产业需求升级，实践平台与真实生产场景脱节；二是教育资源分散化与产业技术迭代快速化之间的矛盾凸显，导致人才培养与市场需求的动态适配性不足；三是政策激励与评价机制尚未形成闭环，制约了产教协同创新的可持续性。本研究立足于产教融合新生态视角，聚焦应用型本科设计专业实践基地的建设逻辑与实施路径。旨在为破解设计教育供给侧改革难题提供理论依据，并为构建具有中国特色、国际竞争力的设计人才培养体系贡献实践方案。

一、产教融合新生态下应用型设计专业实践基地建设困境

（一）制度供给层面：制度建构缺位与机制运行失范

在产教深度融合的政策导向下，应用型设计专业实践基地作为联结教育链与产业链的关键载体，其建设质量直接关系到创新型设计人才培养效能。然而当前实践基地建设面临制度性缺陷与运行效能不足的双重困境：其一，制度架构存在系统性缺失，表现为协同治理机制碎片化、权责划分模糊化以及资源配置低效化，导致校企主体间的战略目标难以形成有效耦合；其二，运行机制呈现动态失序，利益相关者间的共生关系尚未形成稳定模式，具体表现为价值共创动力不足、信息共享通道阻滞以及质量评价体系匮乏等。尤其在数字化转型背景下，设计产业迭代速度与教育系统改革进程间的张力加剧，传统校热企冷的单向度合作模式已难以适应新业态对复合型设计人才的需求^[1]。实践基地的可持续发展受阻于主体间资源整合的制度性壁垒、利益分配机制的契约性缺陷以及协同创新网络的生态性失衡。

（二）协同网络层面：服务体系断层与产教协同受阻

在产教融合纵深发展的新生态下，应用型设计专业实践基地作为教育供给侧与产业需求侧的价值共生体，其建设直接关乎创新链与人才链的耦合质量^[2]。当前实践基地建设面临服务生态断层与协同网络弱化的双重困境：其一，服务体系呈现系统性断裂特征，表现为服务供给结构性失衡、服务响应敏捷性不足以及服务保障长效性缺失，具体体现为技术转化平台缺位、实践课程动态适配滞后以及双师型导师资源库建设迟滞；其二，校企政三维联动陷入制度性阻滞，多元主体间存在目标-利益-行动的脱嵌性矛盾，政产学研协同机制呈现合同虚置、权责分明、信息闭塞等的异化状态，导致政策红利传导受阻、产业技术标准与教育认证体系脱节。尤其在智能经济时代，设计产业生态的快速迭代与教育服务能级间的落差持续扩大，传统项目式、点状化合作模式难以满足新文科建设对技术、艺术与商业人才的复合能力需求。

（三）实践效能层面：持续发展断裂与特色培育不足

当前实践基地的可持续发展面临战略延续性缺位与特色化实践载体不足的双重挑战：其一，发展延续性认知存在结构性偏差，表现为制度保障体系的短视化、资源投入的阶段性断裂以及实践教学目标的动态脱嵌，具体体现为政策支持缺乏长效机制、校企合作项目因市场波动而频繁中断、人才培养方案与产业技术迭代周期难以同步；其二，特色化实践载体呈现同质化倾向，在

校企政协同框架下，实践活动的创新性、差异性、与区域产业生态的适配性不足，导致课程、项目与岗位的转化链路趋同化，未能形成基于产业细分领域或地方经济特色的教育服务供给模式^[3]。尤其在数字创意经济高速迭代的背景下，设计产业的非标准化需求与教育系统标准化培养间的矛盾日益凸显，传统重形式轻内核的基地运营模式，因缺乏对设计学科交叉性、市场动态性与文化在地性的深度回应，进一步加剧了人才培养的泛化与空心化。

（四）资源保障层面：导师资源短缺与项目孵化失调

当前实践基地的育人生态面临创业导师资源的结构性匮乏与项目孵化系统的功能性失调双重制约：其一，创业导师队伍建设存在系统性短板，表现为导师资源的跨界整合不足、能力结构的复合性缺失以及指导机制的动态适配滞后，具体体现为行业专家参与度低、跨学科导师协同网络未成体系、导师能力更新滞后于产业技术迭代需求；其二，项目孵化机制呈现生态性失衡，在创意、产品与商业的转化链中存在需求诊断精准性不足、资源匹配效率低下以及风险评估体系缺位等问题，导致项目孵化率长期低位徘徊，且成果商业化路径受阻^[4]。在数字经济驱动的创新范式转型下，设计领域的创业活动呈现高度交叉性、快速迭代性与市场不确定性特征，传统“单一导师主导、线性孵化流程”的模式难以适应新业态对技术整合力、商业洞察力与用户共情力的复合型创业能力需求。

二、产教融合新生态下应用型设计专业实践基地建设策略

（一）制度重构+机制创新：建立校企双主体与动态化运行系统

针对实践基地管理制度不健全与运行机制不规范的核心症结，需以制度-机制双维重构为抓手，构建校企协同治理体系。制度层面，应突破传统行政化管理框架，建立双主体共治制度架构：通过校企联合制定《实践基地运营管理规范》，设立产学研协同决策委员会，由企业技术总监、高校学科负责人及行业协会代表组成，实行需求发布-方案联审-执行监督三级决策流程，解决多头管理导致的资源内耗；同时推行数字化管理平台，实现设备预约、项目进度、安全预警等全流程可视化管控。机制层面，需构建动态适配的运行逻辑：以产业链真实需求为导向，实施企业命题、师生解题与市场验题项目化驱动机制，将智能产品研发、文化IP孵化等产业项目拆解为学期实践模块，由校企双导

师采用双周迭代模式指导学生完成从概念设计到原型测试的全流程；同步建立过程性评价+产业转化率双轨考核体系，引入用户满意度、专利申报量等市场化指标，并将评价结果与基地资源分配、企业税收减免挂钩，形成教学-生产-反馈闭环^[5-6]。

（二）三维协同+生态服务：实践基地服务体系与联动机制重构

以生态化服务网络构建与政校企三维协同机制创新为核心，推动基地从孤立式运行向生态化赋能转型。服务体系重构方面，应搭建资源集成、专业服务与数字赋能三级架构：建立区域性产教融合服务中心，整合高校设计教育资源、企业技术设备及行业协会数据，形成动态资源池，通过智能匹配系统实现供需精准对接；构建专业化服务模块链，设立设计成果转化加速器，对师生创新成果进行专利布局与比赛路演；同步开发数字化管理平台，集成项目协同、设备共享、成果追溯等功能，利用大数据分析预测行业趋势并动态调整实践内容。三维协同机制优化层面需构建政策牵引、平台支撑与利益共享联动模型：地方政府应出台产教融合实践基地服务能力评价标准，建立政校企联席会议，围绕区域重点产业链组建专业群对接联盟，定期发布产业技术需求白皮书，引导实践基地定向培养复合型设计人才；通过设立校企联合研发基金、共建混合所有制运营公司，将基地服务收益按比例反哺各方^[7]。

（三）动态迭代+特色增值：实践基地长效发展与品牌机制建设

针对实践基地延续性断裂与特色化不足的痛点需以动态迭代机制保障可持续发展，以特色IP塑造驱动品牌增值，形成持续供给、精准适配、价值外溢的生态闭环。长效发展层面构建全周期规划+滚动式更新机制：建立基础拨款+绩效奖励资源包制度，按年度考核设备更新率、技术同步度等指标分配资金；校企共建技术迭代预警系统，联合行业协会每季度发布产业技术趋势报告，反向重构实践课程体系；同时推行双师队伍蓄水池计划，通过校企双聘、股权激励等方式稳定企业导师队伍，并设立教师技术转化积分制，衔接职称晋升通道。特色化建设维度，实施一链一策差异化战略^[8]：立足区域产业基因与学科优势，打造基地专属IP，例如陶瓷产区的实践基地可围绕非遗数字化构建文化数据采集—智能设计—3D打印烧制特色实践链；联合头部企业开发项目工坊制，将企业真实研发任务拆解为跨学期进阶式实践模块，学生从概念提案到量产跟踪全程参与；同时创新赛事+孵化双轮

驱动模式，以国际设计奖项赛道牵引实践项目升级，配套设立赛事基金+产业对接会，推动优秀作品商业化落地^[9]。

（四）项目驱动+导师赋能：创业导师赋能与项目孵化全链优化

针对创业导师力量薄弱与项目孵化率低下的核心症结需以导师能力重塑与孵化生态重构为双引擎，构建选育评用一体化导师发展体系和产学研深度融合的项目孵化全链条。导师赋能层面实施校企双聘+动态评价机制：建立产业导师资源库，遴选企业设计总监、创投专家等组成跨界导师团，通过技术入股、课时津贴与成果分成多元激励保障深度参与；推行“1+N”导师组模式，每支学生团队配备1名负责方法论指导校内导师和N名覆盖技术、市场企业导师，并依托数字化平台实现跨地域协同指导；同步构建导师能力认证体系，从产业经验、教学能力、孵化成效等维度实施星级评价，结果与职称晋升、企业政策优惠挂钩。孵化生态优化维度，打造三阶进阶式孵化模型：在项目培育期，建立产业需求池+学生创意库双向匹配机制，通过算法推荐将企业技术痛点与学生兴趣精准对接；在开发期搭建快速打样中心+虚拟路演平台，整合3D打印、用户测试等资源，缩短原型迭代周期；在转化期，构建基地+产业园+创投基金”接力机制，实现创业导师赋能与项目孵化全链优化^[10]。

三、结语

随着产业转型升级与教育深化改革的双向驱动，产教融合已成为应用型人才培养的核心路径。本研究聚焦设计专业实践基地建设，通过理论分析与实践探索，系统梳理了产教融合新生态下实践基地建设的创新逻辑与实施路径。在实践层面，通过校企协同共建项目工坊+企业导师+双创孵化三位一体的实践平台，不仅显著提升了学生的专业实践能力与创新思维，更形成了教学-研发-生产的良性循环。面向未来，实践基地建设需进一步强化数字化转型能力，构建虚实融合的智慧化实践场景；深化引企入教机制，探索股份制共建、成果共享等新型合作模式；完善质量评价体系，建立以能力增值为导向的动态监测机制。本研究为应用型本科院校的产教融合实践提供了理论参考与实践范例，但如何实现不同区域、不同专业方向实践基地建设的差异化发展，仍需持续探索与动态优化。

参考文献

[1] 王小玉, 朱庆书, 秦洪庆. 基于产教深度融合的化工专业领域虚拟仿真教学实践基地建设探索 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2025, (01): 64-66.

[2] 徐祥伍, 王强. 应用型本科高校校企合作实践型人才培养策略——以环境设计专业为例 [J]. 美术教育研究, 2021, (23): 154-155.

[3] 李建强. 新工科背景下土木-智能建造实践基地建设实践 [J]. 知识窗 (教师版), 2024, (12): 83-85.

[4] 冯威, 甘泉, 姚钧浩. 应用型高校影视艺术类专业校企合作育人实践基地建设研究 [J]. 西部广播电视, 2024, 45 (24): 46-49.

[5] 孙永军, 丁莉娜. 地方高校产学研合作协同育人实践基地建设运行机制研究 [J]. 商业会计, 2024, (24): 128-132.

[6] 王鹏欢, 许聪聪, 王爱苗. “双师型”教师实践教学能力分级评价研究——分级建设教师企业实践基地视角 [J]. 航海教育研究, 2024, 41 (04): 31-35.

[7] 冯宇, 郑剑. 产教融合背景下基于智能化制造执行系统的陶瓷设计生产实践基地建设研究——以攀枝花学院艺术学院为例 [J]. 江苏陶瓷, 2024, 57 (03): 46-48.

[8] 李海丰, 宋欣楠, 李欣阳, 朴敏楠. 行业特色计算机类研究生创新实践基地建设探索与实践 [J]. 高教学刊, 2024, 10 (13): 51-54.

[9] 徐祥伍, 欧阳国辉. 分类培养背景下数字媒体专业研究生创新协同能力培养研究 [J]. 印刷与数字媒体技术研究, 2024, (03): 134-141.

[10] 郑思聪, 李涛, 张丽丽, 张继旺, 杨冰. 轨道交通领域校内科研实践基地建设探索与实践——以西南交通大学轨道交通装备安全科研实践基地为例 [J]. 大学教育, 2023, (19): 17-20.

成渝地区高职院校养老服务专业课程体系优化研究 ——基于产教融合的实证分析

杨书琴, 王琳

广安职业技术学院, 四川 广安 638000

DOI: 10.61369/RTED.2025160008

摘 要 : 随着社会老龄化的加剧, 养老服务行业对专业人才的需求日益增长。在此背景下, 成渝地区高职院校积极探索养老服务专业课程体系的优化路径, 以满足行业发展的实际需求。本文通过实证分析, 探讨了产教融合在养老服务专业课程体系优化中的具体应用及其效果, 旨在为相关院校提供可借鉴的经验和策略。

关 键 词 : 养老服务专业; 成渝地区; 产教融合

Research on Curriculum System Optimization of Elderly Care Service Major in Vocational Colleges in Chengdu-Chongqing Region — An Empirical Analysis Based on Industry-Education Integration

Yang Shuqin, Wang Lin

Guang'an Vocational Technical College, Guang'an, Sichuan 638000

Abstract : With the intensification of social aging, the demand for professional talents in the elderly care service industry is increasing. In this context, vocational colleges in the Chengdu-Chongqing region are actively exploring the optimization path of the curriculum system for the elderly care service major to meet the actual needs of industry development. Through empirical analysis, this paper discusses the specific application and effect of industry-education integration in the optimization of the curriculum system for the elderly care service major, aiming to provide reference experience and strategies for relevant colleges and universities.

Keywords : elderly care service major; Chengdu-Chongqing region; industry-education integration

一、产教融合在高职院校优化养老服务专业课程体系的意义

(一) 提升人才培养质量

首先, 在产教融合的背景下, 高职院校在设置养老服务专业的课程内容时, 应当充分考虑与实际养老产业发展的紧密联系^[1]。通过与养老产业中的相关企业开展深入的合作, 高职院校能够实时掌握养老服务行业的最新发展动态和趋势^[2]。这种紧密的合作关系使得高职院校能够及时了解人才市场的需求, 以及实际工作岗位对专业人才的具体要求。基于这些宝贵的信息, 高职院校可以对现有的专业课程进行优化和调整, 确保学生所学习的专业知识与实际企业的发展需求高度一致。通过这种方式, 可以显著提升专业教学的实效性, 提高人才培养的质量。最终, 这将为高职院校的学生在未来就业和职业发展过程中打下坚实的基础, 使他们能够更好地适应社会和行业的需求, 成为具备竞争力

的专业人才^[3]。

(二) 促进就业与职业发展

高职教育的主要目标是为社会以及企业培养高质量专业人才, 满足社会以及企业发展的实际需要。对此, 这也就要求高职院校专业教学应以市场需求为导向, 进行不断改革和优化, 培养学生核心竞争力, 使他们满足企业以及社会发展的需要, 为养老服务行业转型和技术升级提供人才资源。而在专业教学过程中, 紧靠高职院校自身力量, 不管是在优化专业教学方面, 还是在提升人才培养质量方面, 都会显得“势单力孤”, 无法获取较好的成效。而在产教融合模式下, 高职院校与相关企业开展深入合作, 不仅能够为专业教学改革和优化提供强大助力, 同时也为高职人才质量的提升奠定坚实基础。在校企双方紧密合作下, 学生能够学习和掌握更多专业知识, 并顺利将理论知识转化为实践能力, 提升自身核心竞争力^[4]。同时, 企业还能够为学生提供实践平台, 帮助他们拓宽视野, 了解行业发展最新动态, 提升他们的实

基金项目:

重庆市职业教育教学改革研究项目, 课题题目: 成渝地区高职院校养老服务人才培养模式改革与实践 (课题编号: Z2241153SQ);

2025年度广安市社会科学研究规划项目 (重点项目), 课题题目: 成渝地区高职院校养老服务人才培养现状及对策研究 (课题编号: 2025ZD15)。

实践能力和动手能力，从而为学生未来就业和发展奠定坚实基础。

（三）推动教育教学改革

在产教融合背景下，高职养老服务专业教学改革也逐渐深入。在以往的专业教学中，往往更加侧重于理论知识的传授，而忽视学生实践能力以及创新能力的培养。然而，在新时期，这种教学模式已经无法满足企业以及社会对高质量养老服务专业人才的需求。因此，高职院校应积极响应号召，积极实施产教融合教育模式，通过与企业开展深度合作，将实际生产案例引入专业教学之中，通过这样的方式，不仅能够帮他们掌握扎实理论知识，还能培养他们实践能力以及解决实际问题的能力^[9]。此外，院校还可以根据企业实际需求，调整课程体系和人才培养方案，确保专业教学与产业发展紧密衔接。同时，产教融合也能够促进教学方法改革和创新。在该教学模式下，教师可以采用多种教学方法，如任务式、项目式以及小组合作等教学方法，在培养学生专业知识和技能的同时，培养他们团队协作能力、创新能力以及实践能力，为他们未来发展奠定坚实基础。

二、产教融合视域下高职养老服务专业课程体系优化路径

（一）深化校企合作，构建合作共赢新生态

深化校企合作是实施产教融合教育模式的重要前提。对此，为了将该教育模式的作用充分发挥出来，高职院校有必要深化与企业的合作，构建稳定合作关系，共同搭建人才培养机制，明确双方在专业教学和人才培养中的责任和义务。并且在此基础上，双方应深入沟通与合作，共同制定人才培养方案和教学计划，以此确保所培养的养老服务人才符合养老服务企业以及行业发展的需要^[9]。同时，院校还可以邀请企业优秀员工、行业代表等参与到专业教学之中，将他们自身的专业知识、实践经验以及心得体会等融入课程教学之中，以此拓宽学生视野，使他们对当前行业发展有一个清晰的认知。除此之外，通过校企合作，高职院校还可以利用企业的先进的设备和技术，为学生实践提供充足契机和平台，以此提高提升学生实践能力。企业也可以通过这种模式，提前发现高质量人才，为解决自身人力资源短缺问题奠定基础。

（二）优化课程体系，强化实践教学

优化课程体系是实施产教融合的重要举措，对于提升养老服务专业教学效果具有重要作用。为了更好地满足养老服务行业以及企业发展的需求，高职院校应紧跟时代发展趋势，对当前课程体系进行调整和优化。首先，院校应根据企业发展需求，增设相关课程，如康复保健技术、老年活动组织与策划、营养与膳食管理等，以此拓宽视野，确保学生能够掌握最前沿的技术和技能。同时还应定期革新课程内容。随着养老服务行业的不断发展，传统的课程内容已经无法满足学生发展的需要，对此，院校应与企业深入沟通，了解他们的实际需求，并对课程内容进行删减，确保其始终具备实效性和先进性。其次，强化实践教学环节。实践教学是高职院校培养学生实践能力的主要途径。对此，在产教融合下，统筹校企双方资源，联合开展实训基地建设，并通过模拟

实训、项目实践、实习实训等方式，以此培养学生实践能力和创新能力^[7]。除此之外，教师还可以将企业真实案例和实践项目引入课堂之中，通过采取项目式教学、案例分析等教学方法，深化学生认知，实现理论与实践的有机融合。

（三）建设双师型师资队伍，提升教学能力

为了确保产教融合教育模式的顺利实施并充分发挥其作用，高职院校必须强化双师型师资队伍的建设，提高教师的素养和能力，从而为提升专业教学效果和人才培养质量打下坚实基础。对此，院校可以采取以下措施：首先，鼓励教师深入养老服务企业挂职锻炼，支持专业教师参与企业实际项目的开发和技术服务工作，以拓宽视野，提升教师实践能力，深化行业认知。同时，院校还应做好人才选聘工作，积极聘请养老服务企业骨干和优秀人才来校兼任教师，通过这种方式，将企业最新技术、管理理念、服务流程等内容引入专业教学之中，从而提升专业教学实效^[9]。其次，高职院校还应不断完善教师培训体系。定期组织和开展专业培训和学术交流活动，如学术论坛、教学研讨会、工作坊等，以革新教师认知，拓宽视野，提高实践教学水平和科研能力。除此之外，高职院校还应建立健全教师评价和激励机制，以激发教师参与热情，调动他们的积极性。总之，通过采取多种措施和手段，培养更多高质量“双师型”教师，为顺利实施产教融合教育模式奠定坚实基础。

（四）搭建产学研用平台，促进成果转化

为了实施产教融合教育模式，提升人才培养质量，高职院校还应与企业、科研机构等开展深度合作，统筹多方资源，共同搭建一个产学研用一体化平台。构建该平台的主要目的是促进产业机构、专业教学、科学研究以及成果应用的有机融合，开展老年护理产品研发、技术创新、成果转化等一系列产学研合作项目，不仅为学生提供实践提供充足的机会和平台，有效培养他们的实践能力和创新能力，同时还能实现资源共享、相互辅助，推动科技成果向着现实生产力方向转化。

在当前产业转移和技术升级背景下，产学研用平台建设具有重要现实意义。它不仅能够加速知识和技术的创新发展，同时还为学生提供丰富的学习体验，使他们真实的工作环境中学习和实践，从而不断提升他们的实践能力以及创新能力，使他们成为符合社会以及企业发展需要的高质量人才^[9]。同时，企业也能够通过该平台获取新鲜人才血液，推动产业不断升级，技术不断创新，从而为企业实现持续发展提供强大助力。

（五）完善评价与反馈机制，促进学生全面发展

为了将产教融合教育模式的作用充分发挥出来，高职院校还应不断完善评价与反馈机制，确保教学效果和人才培养质量能够得到有效提升。对此，高职院校应构建一套科学、合理、全面的评价体系，不仅对学生理论知识的掌握程度进行评估，同时也关注他们创新能力、实践能力以及团队协作能力等多个方面。通过这样的方式，从多个层面、多个角度对学生进行评价，以此确保评价结果具备全面性和准确性。同时，还可以在教师评价的基础上，收集企业、行业等方面的反馈意见，了解他们对专业教学和人才培养的看法和建议，并以此作为重要参考，对养老服务专业

教学进行不断优化。在具体实践过程中，高职院校可以采取多种评估方式，如项目评价、实践操作、课程考核等，以此对学生的

学习成果进行全面评估。

除此之外，高职院校还应构建反馈机制。组织师生进行沟通和交流，鼓励他们分享自身在产教融合教育模式下的心得和体会，以及遇到的困难和挑战等。通过这样的方式，院校能够及时发现

在实施该教育模式过程中存在的问题，并采取行之有效的措施进行改进，以此进一步提升专业教学效果和人才培养质量。除此之外，院校还应邀请企业代表、学者、教育专家等一同参与到教学评价和反馈机制的建设中，借助他们的力量，为完善评价与反馈机制提供新的视角和思路，帮助院校培养出符合社会以及企业发展需要的高质量人才，促进学生全面发展^[10]。

三、结束语

总之，在新时期，传统养老服务专业教育模式已经无法满足企业以及社会发展的需要。对此，高职院校应紧跟时代发展趋势，充分认识到产教融合教育模式的价值，并通过多种方式和手段，如深化校企合作、优化课程体系、建设双师型师资队伍、搭建产学研用平台以及完善评价与反馈机制等，以此顺利实施该教育模式，不断提升学生专业素养和综合能力，促使他们全面发展，并使他们成为符合企业以及社会发展需要的高质量人才。

参考文献

[1] 朱晓卓. 养老服务体系下老年保健与管理专业群模块化课程体系构建的实践思考 [J]. 医药高职教育与现代护理, 2025, 8(1): 1-6.

[2] 王志梅, 李承恩, 田润丽. 基于岗位核心能力构建智慧养老专业课程体系的策略 [J]. 四川劳动保障, 2024, (12): 97-98.

[3] 温暖, 刘莎, 于海萍. 基于职业岗位能力需求的健康养老服务高水平专业群课程体系构建研究 [J]. 职业教育, 2024, (23): 63-65.

[4] 陈卓颐, 黄岩松. 养老服务人才需求与高职教育对接路径研究 [J]. 中国职业技术教育, 2023, (30): 45-51.

[5] 国家卫生健康委, 民政部等. 关于印发《“十四五”健康老龄化规划》的通知 [Z]. 2022.

[6] 重庆市人民政府办公厅. 重庆市社区居家养老服务全覆盖实施方案 [Z]. 2019.

[7] 四川省民政厅. 四川省“十四五”养老服务发展规划 [Z]. 2023.

[8] 姜小峰, 刘晓. 产教融合视域下高职养老服务专业实践教学体系重构 [J]. 职业技术教育, 2024, 45(2): 58-62.

[9] World Health Organization. Global strategy and action plan on ageing and health[R]. Geneva: WHO, 2024.

[10] 张雷, 王丽. 智慧养老背景下高职课程改革: 技术赋能与人文关怀的融合 [J]. 高等工程教育研究, 2025, (1): 150-156.

数字化治理背景下高校大数据稽核平台构建及实践效果

吴晓莉

武汉理工大学, 湖北 武汉 430070

DOI: 10.61369/RTED.2025160009

摘 要： 在数字中国战略下，中国高校逐步进入数字化治理阶段。高校财务部门作为处理学校职能部门、教学单位以及科研单位的高度专业化部门，需要通过数字化手段稽核财务数据以适应国家对高校整体战略的要求。论文论述数字化治理背景下，高校大数据稽核平台构建的必要性和战略意义，并以某部属大学为例，论证大数据稽核平台的主要环节、实践效果，并为其它高校构建数字化治理背景下的财务大数据稽核平台提供启示和参考建议。

关 键 词： 数字化治理；数字财务；稽核平台；业财融合；风险控制

Construction and Practical Effect of College Big Data Audit Platform under the Background of Digital Governance

Wu Xiaoli

Wuhan University of Technology, Wuhan, Hubei 430070

Abstract： Under the strategy of Digital China, Chinese colleges and universities have gradually entered the stage of digital governance. As a highly specialized department dealing with school functional departments, teaching units and scientific research units, the financial department of colleges and universities needs to audit financial data through digital means to meet the requirements of the country's overall strategy for colleges and universities. This paper discusses the necessity and strategic significance of building a university big data audit platform under the background of digital governance, and takes a certain ministry-affiliated university as an example to demonstrate the main links and practical effects of the big data audit platform, so as to provide enlightenment and reference suggestions for other colleges and universities to build a financial big data audit platform under the background of digital governance.

Keywords： digital governance; digital finance; audit platform; integration of business and finance; risk control

引言

在数字经济迅猛发展和新质生产力快速崛起的时代背景下，高校财务管理工作正面临前所未有的转型机遇与挑战。2021年教育部发布的《关于加强新时代教育管理信息化工作的通知》明确提出，到2025年要实现教育管理信息系统优化整合，数据实现“一数一源”，充分发挥数据效能。这一政策导向为高校财务数智化转型提供了明确的制度框架和发展方向。与此同时，《会计改革与发展“十四五”规划纲要》也强调要“以数字化技术为支撑，推进会计审计工作数字化转型，实现会计职能拓展升级”，进一步凸显了财务领域数字化转型的紧迫性。

《“十四五”国家信息化规划》专家谈提到，要加快教育信息化，支撑终身数字教育。教育治理现代化作为国家治理现代化的内容，亟需建立以数据驱动为核心，网络化、数字化、智能化的全业务、全流程教育治理体系，实现治理模式向“数治”转变。财务数字治理作为现代化教育治理体系重要组成部分^[1]，以数字化技术为引擎，为现代化教育治理提供强大的技术支撑和数据基础，是实现教育资源配置科学化、运行管理高效化、监督控制透明化、服务保障优质化的重要实践路径。某部属大学财务处基于数字化转型实践撰写的《基于战略管理的数智化财务治理与风险防控》，成功入选财政部管理会计案例。

一、高校大数据稽核平台建设的必要性

（一）高校数字治理的时代要求

随着党的二十大首次将“教育数字化”写进报告，教育领域

的数字化治理已上升为国家战略层面的刚性要求，高校大数据稽核平台建设正是顺应这一趋势的关键举措。高校传统治理模式下，财务、资产、科研、采购等系统往往独立运行形成数据壁垒，导致监督盲区^[2]。大数据稽核平台通过统一数据标准，打通

业务系统间的“数据烟囱”，实现全域数据融合分析。数字治理的核心目标是将风险控制从被动响应转向主动预防，大数据稽核平台通过实时动态监控和智能规则引擎，实现风险早发现、早干预。

（二）学校求发展的必由之路

随着信息技术的快速发展，全面数字化的电子发票、电子凭证、无纸化报销、智能稽核和大数据审计等数智化应用不断普及，业财融合、数据互通互联程度逐步提高，大数据分析在财务管理、审计中应用广泛，为学校的经济决策和战略发展提供了依据^[3]。

大数据稽核平台依托数字化手段破解管理瓶颈、优化资源配置、提升运营效能、赋能科学决策，已成为高校高质量发展的核心基础设施。高校发展战略制定需立足准确的校情分析，而大数据稽核平台为此提供了量化决策支持。

（三）高校财务部门履职所需

随着高等教育事业蓬勃发展，财务业务体量不断增加，财务管理范围不断扩大，财务管理层次越来越多，对财务业务合规性、合理性的管控越来越复杂^[4]，财务大数据智能稽核平台针对特定报销场景，实现从多个维度对数据合规性进行稽查，全面提升学校会计信息质量，降低学校经济业务活动风险。

三、高校大数据稽核平台流程及内容

（一）财务大数据智能稽核平台建设目标

某部属大学财务处建设的财务大数据智能稽核平台，旨在覆盖报销业务环节的多个数据角落，实现从多个维度如部门、项目、人员、收款方、经济事项、交易金额、发票等，对报销数据进行合规性稽查及告警数据统计分析，解决当前财务人员处理报销单据的各类难点痛点，如经费使用不规范、发票不合规、发票重复报销等，进而缓解退单率高、报销流程繁琐所带来的矛盾。

（二）财务大数据智能稽核平台构建依据

财务大数据智能稽核平台通过应用风险清单工具，对财务业务和经济活动中的各项风险进行识别、评估、预警，为财务人员制定风险应对方案、强化内部控制提供信息支持。风险清单工具可以规范风险管理流程，为风险预警提供基础，适用于规范财务业务流程^[5]。基于风险清单基本框架，平台通过集成凭证和发票数据，建立分散度模型，量化分析告警数据并形成稽核结果。财务人员以稽核结果为基础，采取核查原始凭证、调研访问等方法，对风险清单识别的风险成因进行分析调查，对确实存在并可能造成影响的危险事项，采取将关联单位列入黑名单、发布财务建议书和警示函建议相关项目及时整改等风险规避、风险降低策略。

（三）财务大数据智能稽核平台实施内容

依据业务需求和管理需求，财务人员首先将复核要素和常见的风险报销点设置为稽核规则内嵌于网上预约报销系统，在报销业务实际完成核销前，对本次业务的各项关键要素按照事先制定的规则进行校验，对不符合规则的业务及时进行提示，阻止不合

规业务的核销。稽核范围覆盖网上预约报销系统内的差旅费报销、日常费用报销等常见、业务量较大的多项代表性业务，对重复工作量大的重点、难点业务进行覆盖，满足日常业务稽核需求。

四、高校大数据稽核平台的应用

某部属大学财务处基于数据治理进行财务数智化转型实践，利用 SQL 语句、Fine BI、Python 等大数据手段和人工智能技术，构建某部属大学财务大数据智能稽核模型。

（一）构建财务风险防范体系

某部属大学财务处利用财务大数据稽核模型通过四个关键步骤构建财务风险防范体系，一是创建财务实时数据库和财务备份数据库，定时传输财务内外网数据，并接入财务网上综合服务平台，为后续的分析提供最新的数据支持；二是引入 Fine BI 大数据挖掘分析工具，在分析工具中设定白名单、灰名单、黑名单等分析规则和指标，用于识别正常、可疑和异常的财务行为和数据模式；三是将相关稽核规则嵌入财务大数据智能稽核平台，降低退单率减少师生往返，确保服务的高效性和准确性；四是风险识别与预警，根据 Fine BI 的分析结果系统自动出具财务建议书和警示函，提示相关单位和个人及时整改。

（二）构建报销业务智能预警模型

报销业务智能预警模型基于机器学习构建而成，通过对报销历史数据库数据的分析，提取数据特征值，利用机器学习算法对退单、分拆等行为进行分析，用于未来预警。

报销历史数据库涵盖了财务处过往大量的报销记录，包括报销人的基本信息、报销事项详情、报销金额、审批流程记录、最终的报销结果以及退单原因。预警模型从预处理后的数据中提取能够反映报销业务关键信息的特征值，将提取的特征数据集划分为训练集和测试集，使用训练集对选定的机器学习算法进行训练，让模型学习报销行为与特征之间的关系^[6]。根据模型的输出结果和财务处的风险管理需求，设定合理的预警规则。一旦触发预警规则，系统将自动生成详细的预警信息，包括报销业务的基本信息、预警原因、可能的风险提示等，并通过邮件、系统消息、短信等多种方式及时发送给相关的审批人员和财务管理人员或风险管理部门。

（三）建立财务智能稽核监控平台

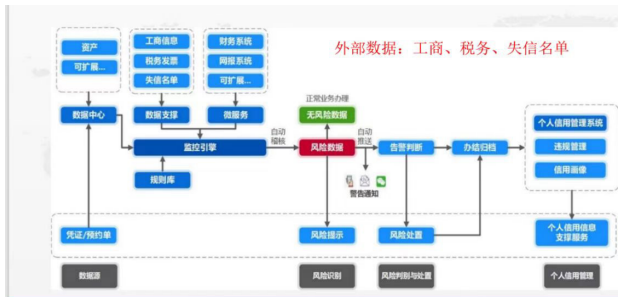


图1 财务智能稽核监控平台

财务智能稽核监控平台是一个集数据采集、处理、监控、风险识别与处理以及个人信用管理于一体的综合性系统，其架构主要包括数据源、数据中心、监控引擎、风险识别与处理模块、外部数据接入以及个人信用管理模块等六大部分，形成了完整的数据流程和功能体系，各组成部分协同工作，确保平台高效、稳定运行。

平台从数据源获取凭证、预约单等原始数据后，通过数据支撑和微服务进行数据处理，监控引擎依据规则库对数据进行自动稽核，将数据分为无风险数据和风险数据，无风险数据进入正常业务办理流程；风险数据则进行告警判断，触发风险提示，经过风险处置后办结归档。

五、高校大数据稽核平台的实践效果

在数字化时代背景下，财务大数据智能稽核平台的建设与应用成为某部属大学财务管理工作迈向智能化、精细化、风险防控前置化的关键举措，有力推动了财务管理的现代化进程。

（一）业务覆盖全面，为拓展预留空间

平台成功覆盖了本部门网上业务填报中的差旅报销、日常费用报销、借款核心业务版块。针对不同业务版块，设置了与之匹配的精细化稽核规则，如差旅报销业务配置了差旅报销模型和通用模型，对差旅费的报销标准、票据真实性等进行全方位稽核，这些稽核规则贯穿报销单填制、发票验证等关键流程，确保每一笔业务都符合财务规定。

为适应未来业务发展的需求，平台预留了其他业务拓展的对接端口和流程模板。当部门新增业务类型时，能够快速、便捷地将新业务纳入稽核体系，实现稽核规则的快速配置和业务流程的无缝对接，为平台的可持续发展奠定了坚实基础。

（二）业财深度融合，跨部门服务高效

平台与智慧纪检系统成功对接，为纪检部门提供便捷、精准的财务数据查询通道，支持其开展廉政风险排查和专项监督；平台为审计部门开通了专门的数据调用窗口和权限，提供结构化、可追溯的财务及稽核数据，极大提升审计效率和穿透力；平台对交易数据进行深度分析筛选，将识别出的异常交易数据精准推送

至相关业务归口管理部门，形成“财务预警－业务核查－管理改进”的闭环管理机制。跨部门的数据共享机制，加强了部门之间的沟通与协作，形成了财务管理的合力。

（三）服务效能提升，用户体验优化

稽核规则内嵌于财务网报系统，师生在制作报销单时，稽核程序在后台自动运行调用。自动化的稽核方式，无需师生额外操作，大大提高了报销效率。2024年平台上线后，访问量达143,484次，审批通过率高达96.48%。

（四）多维度稽查，合规性保障有力

平台内置了至少10条稽核规则，覆盖了发票规则、差旅标准规则、往来单位规则三大种类，实现从政策符合性、逻辑合理性、数据一致性、风险敏感性等多个维度的自动化稽查，确保报销业务的真实性、合法性和规范性。根据稽查结果生成的告警信息清晰、定位精准，为后续人工复核和风险处置提供了明确指向^[7]。

（五）发挥监督职能，强化风险防控

基于平台积累的稽核数据和深度分析，财务部门能够定期或不定期地出具专业化的管理建议书和风险预警提示函，为学校管理层和相关业务部门提供决策参考，推动管理改进和内部控制完善^[8]。同时将稽核规则内嵌于业务发起端，是实现风险防控理念从事后抽查向事前预防、事中控制的重大转变。平台在用户制单时，即时的规则拦截和清晰的提示信息，潜移默化地培养和强化了师生的合法合规报销意识与风险防范能力^[9,10]。

六、总结

本文立足于国家“数字中国”战略推动高校数字化治理转型的时代背景，聚焦高校财务部门作为核心枢纽所面临的稽核挑战，以某部属大学为案例，深入剖析了其大数据稽核平台构建的核心环节和应用成果，并总结凝练该平台在提升稽核效率、保障数据质量、有效管控风险等方面取得的成效。本研究不仅为某部属大学自身的财务数字化治理提供了有力支撑，也为国内其他高校在数字化治理背景下科学、高效地规划与建设财务大数据稽核平台，提供了具有重要参考价值的可复制路径与实践范本。

参考文献

- [1] 傅淑园. 新质生产力发展背景下高校财务数智化转型研究 [J]. 教育财会研究, 2025, 36(02): 30-35.
- [2] 赵辉燕. 数字化赋能下高校财务稽核探究 [J]. 新会计, 2025, (04): 55-58.
- [3] 刘勤, 刘海燕. Agent 智能体: 智能财务发展的下一个技术热点 [J]. 财会月刊, 2025, 46(09): 30-35.
- [4] 李慧萍, 田芳, 王晓红, 等. 基于大数据稽核在财务风险预警机制与控制的探索 [J]. 行政事业资产与财务, 2025, (09): 95-97.
- [5] 魏利平, 张娟娟, 隋宇晨, 等. 数智化驱动的高校财务风险预警机制构建 [J]. 教育财会研究, 2025, 36(02): 46-52.
- [6] 任可, 邢艺贤, 咸阳. 基于深度学习的高校智能财务系统建设研究 [J]. 教育财会研究, 2025, 36(02): 36-45.
- [7] 张蕊, 刘文婷. 高等学校优化财会监督实施路径研究——以 N 大学为例 [J]. 教育财会研究, 2025, 36(01): 3-8.
- [8] 曾晓璇, 丁友刚, 顾力为. 数字治理背景下的高校财会、审计、巡视协同监督路径研究 [J]. 财会月刊, 2024, 45(04): 76-79.
- [9] 申国昌, 周璇. 数字化赋能高校内部治理现代化的动因、内涵及路径 [J]. 现代教育管理, 2023 (10): 62-71.
- [10] 李朦. 高校治理数字化转型面临的挑战与优化路径 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2024, 43 (10): 49-53.

基于“三全育人”视角的高职院校创新创业教育课程思政研究

欧阳拥彬，程爱洪

广州华立科技职业学院，广东 广州 511325

DOI: 10.61369/RTED.2025160011

摘 要： 随着职业教育改革深入，高职院校创新创业课程教学工作应得到进一步优化，教师要积极引入新的育人理念、教学方式，以此更好地引发学生兴趣，强化他们对所学知识的理解 and 应用水平，提升育人效果。课程思政作为当前时兴的教育模式，能够极大丰富高职院校创新创业课程教学内容，拓宽育人路径，对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此，本文将针对基于“三全育人”视角的高职院校创新创业教育课程思政展开分析，并提出一些策略，仅供各位同仁参考。

关 键 词： 三全育人；高职；创新创业教育；课程思政

Research on Ideological and Political Education in Innovation and Entrepreneurship Courses of Higher Vocational Colleges from the Perspective of "Three Full Education"

Ouyang Yongbin, Cheng Aihong

Guangzhou Huali Science and Technology Vocational College, Guangzhou, Guangdong 511325

Abstract： With the deepening of vocational education reform, the teaching of innovation and entrepreneurship courses in higher vocational colleges should be further optimized. Teachers should actively introduce new educational concepts and teaching methods to better arouse students' interest, strengthen their understanding and application of the knowledge they have learned, and improve the educational effect. As a popular educational model at present, curriculum ideological and political education can greatly enrich the teaching content of innovation and entrepreneurship courses in higher vocational colleges, broaden the educational path, and greatly promote the more comprehensive development of students. In view of this, this paper will analyze the ideological and political education in innovation and entrepreneurship courses of higher vocational colleges from the perspective of "Three Full Education" and put forward some strategies, which are only for reference by colleagues.

Keywords： Three Full Education; higher vocational education; innovation and entrepreneurship education; curriculum ideological and political education

一、课程思政概述

现阶段，人们对于课程思政这一概念的关注度大幅提升，很多教师在展开育人活动时，常会将课程思政融入教学过程中，这样对他们突破以往育人模式的桎梏有非常大的促进作用。在课程思政的引导下，教师在展开创新创业教育工作时，能够更为主动、积极地探寻其中蕴含的思政元素，这样能帮助高职生更为扎实地掌握创新创业教育知识，从而促使高职生的职业素养、道德品质获得更长远发展，让更多优质精神、思想更好地渗透到高职生心中，进而帮助其树立正确的人生观、价值观。在展开高职院校

校创新创业教育工作时，我们应将立德树人作为教学活动的中心环节，尽可能让思政元素渗透到高职院校创新创业教育活动的各个层面，这样才能更好的实现全方位、全员参与的育人目标。在课程思政理念的引导下，我们应重视对高职院校创新创业教育工作内容、形式、理念的进一步优化，将更多优质的思政元素渗透到高职院校创新创业教育活动中，以此方可为社会提供更多优质人才，促使高职生得到更全面发展，进而帮助其形成更高水平的综合能力、道德素养^[1]。

基金项目：广东省2023年质量工程教育教学改革项目：课程思政视域下民办高职院校《创新创业理论与实务》教育的探索与实践（课题编号：2023JG324）；粤高职公共课程教材委2023年度教育教学改革研究与实践项目：“三全育人”视域下民办高职院校创新创业的探索与研究（课题编号：GGJCKJZW202303）。

作者简介：欧阳拥彬（1974—），女，汉族，讲师，本科，研究方向：公共管理。

二、基于“三全育人”视角的高职院校创新创业教育课程思政的意义

（一）促进“立德树人”落实

立德树人根本任务是检验高职院校创新创业教育质量的重要标准，通过将课程思政渗透到创新创业教育中，能够更好地推动立德树人任务的落实，这样对提升育人效果意义重大。为此，我们应做好创新创业教育工作，让高职生在掌握创新创业教育知识的同时，形成良好的职业素养、品质，促使他们获得更全面发展，帮助其成长为“德技双馨”的综合型、实践型人才。针对当前社会对于创新创业专业人才的需求情况展开分析可以发现，企业除了要求高职生具备较强的专业知识储备、技能掌握能力，还需他们具有较高的职业素养、道德品质。为此，在展开创新创业教育工作时，我们应重视对思政元素的渗透，积极推进课程思政建设，结合这一理念更好地发挥创新创业专业的育人特色，以此促使立德树人这一根本任务得到更有效落实。

（二）营造“三全育人”格局

对于高职院校的创新创业教学来说，为提升教学质量，教师应重视对自身教学理念的转变，尤其是在展开专业教育工作时，必须要尝试将自己的育人理念从“教学”转变为“育人”，这样才能逐渐打造一个更为优质、高效、科学的人才培养机制，进而大幅提升创新创业教学效果。在此过程中，结合课程思政理念打造一个“三全育人”的格局显得非常重要。所谓的三全育人主要是指在展开教学工作时，教师应倡导全员参与，在全过程、全方位展开育人活动，这也成为了高职院校展开创新创业教育的重要抓手^[2]。在实践教学活动中，课程思政应成为创新创业教育工作的核心理念，通过将课程思政与创新创业教育工作结合，能够实现专业教师与思政教师的更深入沟通，让思政育人和专业育人活动充分融合，打造一个三全育人的新格局，为创新创业教育工作打下坚实基础。

（三）培养“优质综合”人才

在展开高职院校创新创业教育工作时，我们应首先思考“培养什么样的人”这一问题，这样才能在问题的引导下，将课程思政理念融入到实际的教学过程中，从而明确之后的创新创业教学方向。在实践中，教学工作应坚持社会主义办学路径，结合我国的社会经济发展特色、制度特色等，对创新创业教育工作的内容展开进一步完善，进而培养更多优质、综合的人才^[3]。从创新创业教育来看，教师也承担着非常重要的人才培养任务，在展开育人活动室，我们应深入把握专业课内容，将思政元素充分、有效地渗透到教学中，从而逐渐打造一个思政+学科的教育模式，为社会培养更多优质、综合的创新创业管理专业人才，进而推动社会获得更全面发展。

三、高职院校创新创业教育课程思政现状

（一）思政目标不明

部分教师在将课程思政融入创新创业教育中时，并没有制定

一个合理、明确的目标，这样会对之后育人工作的开展产生极大阻碍作用^[4]。由于缺乏相应的目标引导，教师在开展创新创业教育工作时，很容易将重点偏向于创新创业教育知识、概念等，忽视了其中思政元素的渗透，这对高职生形成优良品质、高尚情操极为不利。此外，由于缺乏明确的目标作为引导，教师很难对教学结果展开对标，不利于他们发现高职生的思想问题，难以对思政教育水平展开判断。

（二）教学模式单一

在高职创新创业教育的实施过程中，我们遗憾地发现，多数教师缺乏自发探索创新教学模式的动力。这不仅表现在他们未能充分利用新的辅助教学工具，而且教学内容也显得相对匮乏^[5]。这种现状严重制约了高职学生对创新创业教育学习的热情与参与度，进一步阻碍了思政教育与创新创业教育的有机融合。更为严重的是，这种单一陈旧的教学模式容易引发学生的抵触与厌烦情绪。长此以往，学生的学习积极性将逐渐减弱，对后续的高职创新创业教育课程思政教学工作的顺利开展构成严峻挑战。

（三）评价体系不全

在评价创新创业教育成果时，教师往往过于依赖学生的分数作为衡量标准，而对于学生的思想品质、道德素养等方面则缺乏足够的关注。这种片面的评价体系无法全面反映学生的综合素质，对其全面发展造成了不利影响。此外，这种单一的成绩导向的评价方式也与课程思政育人理念背道而驰，对提升高职创新创业教育课程思政教学水平构成了严重阻碍^[6]。

四、基于“三全育人”视角的高职院校创新创业教育课程思政策略

（一）在课程设计中结合思想政治育人理念

在三全育人背景下，高职教师在推进高职院校创新创业教育课程思政时，应勇于冲破学科间的界限，积极探索将思政教育深度融入创新创业课程教学的有效路径。在实施高职院校创新创业教育课程思政的过程中，我们不仅要从事理论层面加强对高职学生的教育引导，帮助他们掌握更高层次的创新创业思维、技巧与知识，更要注重将思政教育内容与创新创业课程紧密结合，以帮助学生树立更加正确的创新创业观念，推动其创新创业能力与思政素养同步提升、协调发展。在设计高职院校创新创业教育课程思政时，我们应充分考虑高职学生的发展规律，善于在课程中融入乐业精神、工匠精神、爱国精神等思政元素，将学生的个人发展需求与社会需求有机结合，以引导他们形成更加科学、健康的创新创业观念。通过这样的课程设计，我们不仅可以提升学生的创新创业能力，还能培养他们的思政素养，为培养德才兼备的创新创业人才奠定坚实基础^[7]。

（二）加强对创新创业课程教学中思政元素挖掘

在高职院校创新创业教育课程思政时，我们务必确保育人理念与实践活动的高度统一，坚决杜绝学识教育与素质教育相脱节的现象，切实将思政教育落到实处。在推进创新创业课程与思政教育内容深度融合的过程中，我们应充分尊重高职生的兴趣爱

好、知识储备及个人能力差异，紧密结合现实社会问题及创新创业实践案例进行深入剖析，以此实现对创新创业课程教学内容的丰富与拓展，进而更加精准地挖掘其中的思政元素。这不仅能够提升高职生对创新创业课程内容的理解和吸收效率，还能有效增强课堂的趣味性和互动性，提高高职生的课堂参与度，从而进一步强化育人效果^[8]。

为进一步提升高职院校创新创业教育课程思政成效，我们可以积极运用现代信息技术手段，从网络平台上广泛搜集成功的创新创业案例，并引导高职生深入挖掘其中的思政元素。通过对这些鲜活案例的深入剖析，我们可以帮助高职生更加深刻地理解创新创业知识的内涵和价值，同时强化他们的社会责任意识、家国情怀和民族复兴使命感。

（三）重视对创新创业教师思政意识的培训

作为高职院校创新创业教育课程思政的重要引领者，教师应深刻认识到自身在高职院校创新创业教育课程思政中的重要责任，并对课程的形式、内容等方面承担起全部责任。为此，我们必须不断提高自身的思政素养和意识，以便更好地在创新创业课程教学中融入课程思政，实现两者目标的深度融合^[9]。通过强化高职教师的思政意识，可以有效提升其在创新创业课程教学中的责任感和使命感，进而推动课程思政在创新创业课程教学中的深

入实施。为实现这一目标，高职院校应定期组织开展与思政意识培训相关的专项活动，引导教师系统学习马克思主义相关理论，加大对创新创业课程教学中融入课程思政的培训力度。同时，在个人层面，教师应积极学习和掌握与创新创业课程教学相关的思政理论知识，以实际行动为高职学生树立榜样，通过日常行为示范引导他们树立正确的思想观念，进一步提升育人效果。

（四）完善评价，助力思政育人

在创新创业教育中，教学评价是极为重要的组成部分，它对育人效果会产生非常深远的影响。在以往的创新创业教育中，很多教师对高职生展开评价时，常会将课程知识、技能作为主要评价标准，并没有对他们的思政素养、道德品质等提起关注。在新的教育形式下，我们在展开创新创业教育时，应遵循课程思政理念制定创新创业教育评价标准，以此进一步完善教学评价活动。在创新创业教育评价方面，我们应结合课程特点，引入工匠精神、责任意识、职业道德等内容，以此实现对高职生道德品质、综合职业素养的发展^[10]。在教学评价模式方面，我们应引入同学互评、专家评论、企业评论、小组评论等评论模式，这样能大幅提升创新创业教育评价工作的全面性，让高职生在掌握专业课程知识的同时，职业素养、道德品质得到更长远发展。

参考文献

- [1] 董秋锋, 陈江艺. 高职院校课程思政赋能专创融合教育的实践路径研究——以物联网应用技术专业为例 [J]. 山东商业职业技术学院学报, 2024, 24(06): 95-100.
- [2] 朱莹, 姜道旭. 高职院校统计与大数据创新创业教育思政建设研究 [J]. 现代商贸工业, 2024, (23): 87-89.
- [3] 黄伟达. 高职院校思政课程与创新创业教育课程的融合策略 [N]. 河北经济日报, 2024-10-23(010).
- [4] 郑璐璐, 景宏磊. “大思政”视域下高职院校创新创业教育思政案例库建设研究 [J]. 湖北开放大学学报, 2024, 44(05): 38-41.
- [5] 杨月莹. 课程思政视域下职业发展与就业指导课程改革探析——以高职经管电子商务专业为例 [J]. 中国储运, 2024, (10): 93-94.
- [6] 郭孟杰, 闫志利. 解构与建构: 基础核心素养课程思政建设的技术路径——基于河北省唐山市3所高职院校的调查 [J]. 中国职业技术教育, 2024, (26): 25-33.
- [7] 刘瑞明. 涉农高职院校创新创业教育课程思政建设的堵点、重点及破解之道 [J]. 陕西教育 (高教), 2024, (09): 69-71.
- [8] 李俊琦, 李婧瑜. 高职院校创新创业教育与课程思政融合的探索实践 [J]. 中国培训, 2024, (09): 73-76.
- [9] 邱莉. 课程思政背景下的高职人才培养质量提升 [J]. 职教通讯, 2024, (08): 26538-26543.
- [10] 韩燕霞. 嵌入、脱嵌与再嵌: 高职院校“专创融合+课程思政”的实践逻辑、困局与突破 [J]. 福建教育学院学报, 2024, 25(07): 93-97.

双一流建设背景下储藏物昆虫学课程教学改革与成效

曾芳芳, 吕建华, 白春启, 张蒙, 赵超, 白月亮
河南工业大学 粮食和物资储备学院, 河南 郑州 450001
DOI: 10.61369/RTED.2025160012

摘 要 : “双一流”建设是当今高等教育的重要工作,在此背景下开展储藏物昆虫学教学改革与实践,对提高一流本科人才培养质量具有深远意义。《储藏物昆虫学》是食品科学与工程智慧储运方向的核心课程之一,也是一门理论联系实际的课程。本课程团队通过对《储藏物昆虫学》教学现状及其在课程教学方法、配套资源建设、学生学习主动性和课程知识体系方面存在的问题进行分析。教学团队严格遵循“对标(培养目标)对表(痛点表现)补短板,聚焦聚力铸金课”理念原则对课程进行教学改革,从教学理念、方法、工具、环境、评价五个维度实施了教学创新改革,坚持以培养应用创新型人才为目标,拓宽学生视野,培养学生创新创造能力,拓展学生国际化视野,为培养具有家国情怀、国际视野、工匠精神、创新实践精神的应用型粮食行业骨干人才贡献力量。

关 键 词 : “双一流”建设; 教学理念; 教学方法; 教学工具; 教学环境; 考核评价

Teaching Reform and Effects of Stored Product Entomology Course under the Background of "Double First-Class" Construction

Zeng Fangfang, Lv Jianhua, Bai Chunqi, Zhang Meng, Zhao Chao, Bai Yueliang
School of food and strategic Reserves, Henan University of Technology, Zhengzhou, Henan 450001

Abstract : "Double First-Class" discipline construction is an important task in higher education nowadays. Against this background, carrying out the teaching reform and practice of "Stored Product Entomology" is of far-reaching significance for improving the quality of training first-class undergraduate talents in geoscience. "Stored Product Entomology" is one of the core courses in the direction of intelligent storage and transportation of food science and engineering, and it is also a course that integrates theory with practice. The teaching team of this course has analyzed the current teaching situation of "Stored Product Entomology" and the existing problems in terms of teaching methods, supporting resource construction, students' learning initiative and the curriculum knowledge system. The teaching team has strictly followed the concept and principle of "aligning with (training objectives) and checking against (pain point manifestations) to make up for shortcomings, and focusing on building golden courses" to carry out the teaching reform of the course. It has implemented teaching innovation reforms from five dimensions: teaching philosophy, methods, tools, environment and evaluation. Adhering to the goal of cultivating application-oriented and innovative talents, it has broadened students' horizons, cultivated their innovative and creative abilities, and expanded their international perspectives, contributing to the training of application-oriented backbone talents in the food industry with a sense of family and country, international vision, craftsmanship spirit and innovative practice spirit.

Keywords : "Double First-Class" construction; teaching philosophy; teaching methods; teaching tools; teaching environment; assessment and evaluation

加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科(以下简称“双一流”建设),是以习近平同志为核心的党中央作出的重大战略决策,是建设教育强国的引领性、标志性工程,是推动教育科技人才一体发展的关键引擎,是实现中国式现代化的战略支撑^[1]。“双一流”建设政策在技术核心上突破,就是坚持科教融合、产教融合,推进学科、专业、课程一体化的建设^[2]。而课程是人才培养的核心要素,学生从大学里受益的最直接、最核心、最显效的就是课程。因此,在课程上我们要坚决落实立德树人这一人才培养的根本任务。然而,课程建设在我国大学中是普遍存在的短板,也是制约发展的瓶颈,更是亟待加强的软肋。2018年6月,新时代全国高等学校本科教育工作会议在成都召开,会上提出的消灭“水课”、建设“金课”这一目标,就是为了建设“中国金课”,利用好课堂这个主渠道,做好“金课”建设,淘汰“水课”,实现教育强国梦^[3]。

基金项目:河南省 A 类专业创建建设专项本科教育教学改革研究与实践项目项目(HN-HautFood-17);河南省 A 类专业创建建设专项(HN-HautFood-6);河南省 A 类专业创建建设专项(HN-HautFood-12);3. 河南省 A 类专业创建建设专项(HN-HautFood-15)。

一、课程现状及需求

储藏物害虫防治对于保障粮食安全、节粮减损、食品安全及推动粮食行业可持续发展具有重要意义^[4]。《储藏物昆虫学》作为我校食品科学与工程专业粮油储藏方向的核心专业基础课程与特色骨干课程，也是《储藏物害虫综合治理》课程的先修课程，是科学防治储藏物害虫的理论基础^[5]。课程开设始于1956年，截至目前已持续教学69年。该课程共分7个单元，包括绪论、储藏物昆虫的外部形态、储藏物昆虫的分类学、储藏物昆虫的生理学、储藏物昆虫的生物学、储藏物昆虫的行为学和储藏物昆虫的生态学等内容。本课程的学习致力于培养学生的工程能力、设计开发能力和研究能力。通过本课程的学习，使食品科学与工程专业的学生掌握粮食储藏领域害虫治理的基本理论和专业知识，特别是与粮油储藏工程相关的专业知识^[6]。本课程建设历来注重深化加强学生研究与创新能力的培养，并积极探索教学改革。然而结合新时代对人才培养的新要求，课程体系建设和教学内容设置还存在一些问题：如课程还是以传统的“传承性”和“灌输式”教学为主，在教学过程中学生更多的是被动地去接受知识，不能发挥学生的主观能动性，也不利于培养符合时代需求的创新型人才；教学内容范围偏窄，前沿和新动态的知识不够；教学方法较为单一，师生缺乏交流和互动，课堂上气氛单调，学生的活跃度不高，最终的教学效果不理想；课程考核评价体系还是以试卷考核和作业考核为主，单以课程成绩难以体现学生的综合素质以及高阶性、创新性和挑战度等，阻碍了教师对学生的综合学习能力的培养，不满足新时代对学生的培养要求。本文以“双一流”建设为背景，以培养新时代一流创新型人才为目标，结合我校本科办学的背景和专业实际情况，采取有力措施进一步深化储藏物昆虫学课程建设体系，努力加强《储藏物昆虫学》一流课程建设研究，发挥行业优势，服务好国家保持粮食储备与粮食安全重大战略方针。

二、课程改革措施

（一）教学理念创新

在新农科建设与粮食安全国家战略双重驱动下，《储藏物昆虫学》课程直面传统教学的三大结构性矛盾：其一，理论讲授占比超75%而实践环节碎片化，导致学生难以应对粮库现场复杂虫情；其二，教学内容与粮食仓储行业智能化转型需求脱节；其三，价值引领停留于说教层面，未能与储粮害虫防治专业技术深度融合。针对这些痛点，课程团队创新构建“成果导向驱动-研究实践赋能-思政价值引领”三维协同教学模式，形成具有学科特色的育人新范式。

成果导向驱动层面，构建“双循环”目标体系。课程秉承OBE的教学理念，强调学生在学习过程中的实际产出和能力发展^[7]。本课程以外循环对接中储粮集团等行业龙头的现实需求，提炼仓储保管/品质检验等岗位核心能力；以内循环依托校院两级教学指导委员会，将行业标准转化为“知识-能力-素质”

三级课程目标。创新“阶梯递进式”教学设计：基础认知（理论教学）→专项训练（实验课程-虚拟仿真）→创新实践（生产实践）→价值升华（储粮安全主题研讨），确保学习成果与产业需求精准对接。

研究实践赋能层面，打造“产学研用”一体化培养平台。依托国家级虚拟仿真实验项目-粮食害虫熏蒸和气调系统模型，学生可模拟不同储粮生态区（如东北低温区、华南高温区）的虫害演变规律；线下实施“三真”项目化教学：将中央储备粮某直属库的实景问题（如书虱种群爆发控制）转化为教学项目，依托储藏物害虫防治重点实验室开展实证研究，最终形成可落地的解决方案。学生团队研发的“储粮虫害计数装置”已在国内多个粮库部署，相关成果获“互联网+”大学生创新创业大赛国家级铜奖。

思政价值引领层面：从知识点中挖掘思政元素。通过典型案例如“虫霉灾害与粮食安全危机”、国内外研究前沿进展对比等，引导学生树立科技报国信念与粮食安全底线思维，践行“一虫一粮总关情，害虫防治我最行”的科技自信和使命责任担当。隐形融入，润物无声，实现专业教育与思政协同育人新局面^[8]。



1. 教学方法创新

采用张伟刚教授提出的螺旋上升的“P-MASE模型”[9]，将原来教学过程从“内容为王”向“活动主导”转变，通过引入问题(Problem)、寻找方法(Method)、科学分析(Analysis)、有效解决(Solution)及效果评价(Evaluation)五个环节让学生自主构建储藏物昆虫学的“知识体系+实践应用”。依据课程目标设计学习活动，遵循“学习是中心，学生是主体”理念，学习活动以问题为基点、以方法为指导、以案例为载体，以项目为牵引、以评价为动力，各环节相互关联，相互促进，实现螺旋上升的P-MASE模型。按照学生的认知能力和探究过程设计“案例趣研+创研活动+项目挑战”逐层递进的教学活动。创设情境并设定进阶目标，教学活动分步实施，实时观察学习效果，收集反馈数据，不断优化，迭代提升，教师引导与学生探索相呼应，优化师生学习共同体，促进储藏物昆虫学课程教学质量的提升。

2. 教学工具创新

本课程实际采用MOOC+线上线下混合式翻转课堂的教学组织模式。依托大学慕课精品课程建设平台和慕课堂APP在线稳步推进线上线下混合式教学，呈现课前、课中、课后任务，实现教

学互动趣味化,学情反馈精准化以及考试测试无纸化。将教学活动按学生“参与的广度”和“认知的高度”两个维度分为四类:第一类是:参与度低认知度也低“双低”教学活动;第二类是:参与度低但认知度高“单高”教学活动;第三类是:参与度虽高但认知度低另一类“单高”教学活动;第四类是:参与度高认知度也高“双高”教学活动。总体教学思路是:以高参与、高认知的“双高”教学活动为主,不同参与度和认知高度教学活动交替进行。遵循教师为主导,学生为主体的教育理念,采用学生易接受且易操作系列“教学妙招”:词云关键词引入法(新课词汇引入)、情景导入法(新课主题引入)、任务驱动法(思辨能力培养)、探究式学习法(创新实践能力培养)、小组协作讨论法(团队合作能力及团队意识培养)等。借鉴维果茨基 ZPD 经典理论来设计既有挑战性又具备教学对象完成可能性的课堂教学互动活动和课后反思扩展活动^[10]。

针对核心知识内容的分析采用讨论式/协作式/案例教学等方式进行,可将课前学生课文自主学习与课上教师引导前沿拓展相结合,有利于培养学生的自主学习、问题探究和批判性思维能力。该活动模式有利于提高学生的沟通合作能力。主讲教师灵活地引导学生参与课堂活动,并将学生表现作为形成性评价的重要组成部分。

3. 教学环境创新

学习环境是学生进行有意义知识体系构建的场域,为打造立体化知识构建场域,本项目实施了教学主道第一课堂、实验课程第二课堂、科普兴趣第三课堂、社会实践第四课堂的同步推进模式,将把传统课堂教学、网络教学、实践教学融为一体,使教师、学习者、教学资源间跨越时空的多元、智能和深度交互成为现实,可更有效地拉近学习者间、师生间的距离,激发学习者学习兴趣和学习的积极性。四大种类的课堂呈现出五大特色:一是:协作式学习;二是:趣味性互动;三是:体验式运用;四是:展示类课堂;五是:多模态作业。

(1) 第一课堂:教学主道的混合式深度改革

以学科知识体系为核心,通过“线上+线下”混合式教学提升知识构建效率,建立“害虫识别-发生规律-防治原理”的知识框架,融入案例教学与互动设计,革新理论教学的“精准+情境”。

混合式教学流程设计:课前:发布微视频《储藏物害虫的“隐秘生活”》(结合微距摄影展示害虫危害过程),配套“图谱识别”在线测试(如给出害虫局部特征图,学生选择对应的虫种名称),教师根据答题数据调整课堂重点(如某类仓储害虫识别错误率高,则增加实物标本观察环节)。

课中:协作式学习:开展小组合作,通过讨论提出可能的害虫种类及防治建议,各组通过实时共享思路,教师引导对比不同方案的科学性。

趣味互动:巧妙设计“害虫连连看”课堂游戏,学生通过抢答害虫学名、分类地位等,增加趣味性。

课后:通过布置多模态作业,引导制作《常见仓储害虫危害》科普视频,引导学生观察常见储藏昆虫行为;辅以行业案例

深度嵌入:引入中储粮、地方粮库等合作单位的真实虫害案例,强化理论与实践的联结。

(2) 第二课堂:实验教学的“虚实融合+跨学科”突破

基于储粮害虫综合实验虚拟仿真项目,学生通过高精度的 3D 模型观察害虫形态特征(如玉米象的触角节数、谷蠹的鞘翅刻点),系统设置“盲测关卡”(隐藏虫名,要求学生根据特征检索到所属科属),成绩达标可解锁“真实标本实操资格”,以提升害虫鉴定、防治技术操作与创新能力,对接行业标准。

提供真实仓储样品(含虫蛀痕迹、虫粪),学生通过显微镜观察、DNA 条形码技术(虚拟模拟)锁定害虫种类,形成《虫害鉴定报告》并在实验室展示,学生分组为某面粉厂设计虫害防控方案(需包含监测预警、应急处理措施),实现体验式实践场景。

(3) 第三课堂:科普与创新的“行业链接+社会参与”

依托我校特色的储藏物昆虫标本馆:学生担任“科普讲解员”,为中小学生宣传储粮害虫为害,节粮减损意识。在社区开展“家庭防虫小课堂”:学生制作“储粮害虫识别手册”(含常见害虫识别图),通过短视频直播演示面粉筛检害虫技巧,多模态成果展示,以激发专业兴趣,培养科学传播能力与创新思维。

组织“储藏物昆虫标本制作大赛”:鼓励学生制作害虫标本并进行展示。鼓励支持学生申报“新型诱捕剂研发”等课题,等联合团队教师所提供实验指导成果可申请专利,进一步鼓励学生参加大学生创新创业大赛,促进成果转化。

(4) 第四课堂:社会实践的“问题导向+产业服务”

结合生产实习实训,学生在粮库、加工厂等行业现场运用所学技术现场采样、鉴定,并提交《害虫种类鉴定报告》。建立“企业需求清单”:定期收集合作单位的虫害难题,学生以“毕业实习+科研项目”形式组队攻关,以解决粮食领域的实际虫害问题,强化社会责任。

4. 教学评价体系创新

健全能力与知识考核并重的多元化考核评价体系,完善学生学习过程监测、评估与反馈机制是一流课程建设的根本保障^[11]。本课程的考核采用多元化考核体系一笔试与课堂实践评价相结合的综合评价体系。笔试内容主要考核学生对课堂所学知识的掌握程度,以试卷的形式呈现,作为期末考试的依据;课堂实践评价主要评核学生在实际情景下应用昆虫学知识解决实际问题的能力,以及在科学态度、资料搜集与分析、团队合作与交流、实操技能等方面的表现,评价形式包括课程论文、研究报告、实习报告、团队学习表现等。在合作学习的评价指标中,主要考察研讨发言、专题研究、创作演示、实际观察以及其他如提问、考勤等方面的表现,以此构建多元化的考核评价体系,确保考核的高阶性、创新性和挑战性。

课程期末成绩维度:本课程采取基于“线上+线下”的“形成性+终结性”学习评价方式。学生总评勤成绩、平时成绩积累及期末闭卷成绩构成。期末总评成绩=平时出勤+思维导图(10%)+线上测试(40%)+期末闭卷线下成绩(50%)。平时成绩主要包括线上成绩和线下成绩。其中线上成绩包括:单元作业(25%)+单元测试(25%)、期末任务打卡(25%)、课堂讨论

(25%)。

三、教学创新成效

本课程教学改革,始终被放在专业教改极为重要的位置,经过课程团队多年潜心研究与探索,在教学理念突破、教学内容规划与设计、课程实施、教学情境创设等方面尤为显著。经过了两年探索和实施,目前仅在部分班级和章节进行了推广,但教学改革成效也十分明显。修读过《储藏物昆虫学》课程的多名学生参加全国大学生创新创业竞赛并获得奖项。课程团队教师也获得河南省级教学大赛奖励以及相关省部级以上科研项目等。

四、结束语

在新农科建设背景之下,本课程的后续建设将以培养拔尖人才为目标,推进学科交叉,拓宽学生的视野,将教学科研深度融合,同时开展多学科交叉融合,提升学生创新思维 and 实践能力,助力个性化人才培养,提升学生学科交叉优势;多方协同的学习资源融合平台,拓宽学生视野和交际能力,期望能为培养具有家国情怀、国际视野、交际沟通及表达能力的粮食行业应用型精英人才贡献力量。

参考文献

- [1] 怀进鹏. 国务院关于建设中国特色、世界一流的大学和优势学科工作情况的报告——2024年11月5日在第十四届全国人民代表大会常务委员会第十二次会议上[J]. 中华人民共和国全国人民代表大会常务委员会公报, 2024, (06): 965-969.
- [2] 周光礼. “双一流”建设中的学术突破——论大学学科、专业、课程一体化建设[J]. 教育研究, 2016, 5: 72-76.
- [3] 韩杰, 马廉洁. “双一流”建设背景下构造地质学课程教学改革实践与成效[J]. 中国现代教育装备, 2024, 439: 1-3.
- [4] 王争艳, 罗琼, 卢少华, 等. “储藏物害虫综合治理”课程思政的思考与探索: 以河南工业大学课程教改为例[J]. 教师, 2022(03): 93-95.
- [5] 吕建华, 白旭光. 省级精品课程建设的实践与探索——以《储藏物昆虫学》课程建设为例[J]. 河南工业大学学报(社会科学版), 2010, 6(03): 113-115.
- [6] 王争艳, 鲁玉杰, 白旭光, 等. 储藏物昆虫学教学改革探索[J]. 农产品加工(学刊), 2011(3): 114-115.
- [7] 朱成科, 宋杨. 基于OBE理念的BOPPPS教学模式设计与实践: 以计量经济学课程为例[J]. 西部素质教育, 2024(6): 151-154.
- [8] 代鲁鲁. 森林昆虫学课程思政元素挖掘与融入[J]. 天津农业科学, 2021, 27(5): 84-87.
- [9] 韩杰, 张伟刚. 基于P-MASE的拔尖人才培养模式改革与实践[J]. 高等理科教育, 2023(1): 63-69.
- [10] 姬志刚. 最近发展区理论极其对新课程教学的启示[J]. 教育论坛, 2005, (9).
- [11] 张国辉, 武亮, 张祖莲等. “一流课程”建设背景下专业课程全过程考核评价改革与实践研究——以《建筑材料》课程为例[J]. 教育进展, 2021, 11(1), 169-173.

统筹管理模式下非全日制食品类专业硕士培养思政教育提升路径研究

伍智慧, 刘石刚*

湖南农业大学 食品科学技术学院, 湖南 长沙 410128

DOI: 10.61369/RTED.2025160013

摘 要 : 针对统筹管理背景下非全日制研究生培养过程中思想政治教育薄弱, 提出提升食品类专业学位研究生的思政教育路径, 主要包括强化研究生导师的思政教育主体作用、突出授课教师的课程思政教育、发挥辅导员的思政教育作用、推动研究生组织的思政教育参与、发挥学位点管理过程中的思政教育作用、充分利用学校学院校园活动对学生价值的塑造等举措。通过多举措多维度强化非全日制研究生的思政教育, 缓解学生的学习和工作压力, 增强非全日制研究生的价值归属感, 提升其社会责任感和使命感, 进一步提高非全日制食品类专业研究生的培养质量。

关 键 词 : 非全日制; 食品类专业; 专业硕士

Research on the Improvement Path of Ideological and Political Education for Part-time Food Major Master's Cultivation under the Overall Management Model

Wu Zhihui, Liu Shigang*

College of Food Science and Technology, Hunan Agricultural University, Changsha, Hunan 410128

Abstract : In view of the weakness of ideological and political education in the cultivation process of part-time postgraduates under the background of overall management, this paper puts forward the path to improve the ideological and political education of part-time professional degree postgraduates in food majors. It mainly includes measures such as strengthening the main role of postgraduate tutors in ideological and political education, highlighting the curriculum ideological and political education of teachers, giving play to the role of counselors in ideological and political education, promoting the participation of postgraduate organizations in ideological and political education, exerting the role of ideological and political education in the management process of degree programs, and making full use of campus activities of the university and college to shape students' values. By strengthening the ideological and political education of part-time postgraduates through multiple measures and dimensions, it can alleviate students' study and work pressure, enhance their sense of value belonging, improve their sense of social responsibility and mission, and further improve the cultivation quality of part-time postgraduates majoring in food.

Keywords : part-time; food majors; professional master's

引言

非全日制研究生教育作为研究生教育体系不可或缺的一部分, 是专业技术人才培养的重要渠道, 并在终身学习社会中扮演着关键角色。非全日制研究生教育对于促进研究生教育的快速发展至关重要, 并成为研究生培养规模扩大的主要来源之一^[1]。为提升培养质量, 教育部于2016年发布了《关于统筹全日制和非全日制研究生管理工作的通知》, 规定自2016年12月1日起, 将对在职研究生实行统一考试、招生及录取标准, 旨在实现全日制与非全日制研究生教育协调发展, 确保两类研究生具有相同的法律地位和效力。自此, 二者逐渐走向融合并行的道路^[2]。在统筹招生之后, 湖南农业大学食品加工与安全、食品工程非全日制专业硕士研究生培养自2022年秋季学期起采取和全日制专业硕士同等的毕业要求, 进一步贯彻“坚持同一质量标准”的非全日制研究生培养政策。

相较于全日制研究生, 非全日制研究生呈现出独特性: 首先, 由于年龄跨度大, 导致群体特征不明显, 个体差异显著; 其次, 尽管

基金项目: 湖南省普通高等学校教学改革研究项目《统筹管理模式下非全日制食品类专业硕士培养过程思政教育模式创新与实践》(XJG2023009)。

* 通讯作者: 刘石刚, Email: liusg@hunau.edu.cn。

他们拥有丰富的实践经验和社会工作能力，但在基础理论知识和技术技能方面存在不足；再者，明确的学习动机和务实的价值取向使他们更加注重个人发展和实际应用价值；此外，由于需要兼顾工作和家庭责任，学习时间紧张且心理压力较大。食品类非全日制研究生大部分是食品产业领域的骨干人员，其专业技术水平、道德品格直接涉及到我国的食品安全保障。非全日制研究生的独特特点以及学校对非全日制研究生培养模式的思想认识和实践不到位使得现实中非全日制研究生培养质量不容乐观。学生也对学校缺少归属感，导致许多本应成为优质校友资源的非全日制研究生与学校疏远。统筹管理模式有利于提升非全日制研究生培养的质量，但也增加了毕业难度，客观上增强了非全日制研究生的学业压力。强化非全日制研究生培养过程思想政治教育将有利于提升学生培养质量，缓解学生学习工作压力，塑造学生的价值归属感。

一、培养中遇到的问题

当前，多数高校在研究生教育管理中更侧重于全日制研究生的培养，对非全日制研究生的教育管理相对薄弱，主要体现在对其学籍、课程与论文等事务性工作的关注，而缺乏系统、有针对性的思想政治教育体系。在实际工作中，普遍存在一种认识误区，即重智育轻德育、重知识传授轻人才培养。部分高校职能部门及教师甚至认为，非全日制研究生因其已有较为成熟的社会阅历和价值观念，已不具备思想政治教育的必要性和可行性，从而忽视了该群体在思想引领和价值塑造方面的潜在需求^[3]。由于上述观念偏差，许多高校在非全日制研究生培养过程中未建立完善的思想政治工作机制，资源配置和经费投入明显不足，部分校园文化与实践平台也未向非全日制研究生开放，进一步限制了其综合素质和思想政治素养的提升。这在一定程度上削弱了非全日制研究生教育的整体质量，影响了“立德树人”根本任务的全面落实。

相较于全日制研究生，非全日制研究生因其学习方式、年龄结构、职业背景等方面的特殊性，思想政治教育的开展具有更高的复杂性与挑战性。然而，现实中非全日制研究生的思政教育普遍面临重视程度不够、实施效果不佳等问题^[4]。已有研究表明，非全日制研究生思想政治教育存在“脉冲式”学习、“远程式”指导、“放任式”管理等现象，导致其教育主体性弱化、内容覆盖面狭窄、管理机制弱化等问题突出^[5]。当前非全日制研究生教育的招生、培养、管理和学位等方面有较多的研究，但在思想政治教育领域的研究相对较少。特别是针对特定专业进行个性化的培养过程思政教育研究鲜见报道。食品类非全日制专业硕士研究生大部分是食品产业领域的骨干人员，其专业技术水平、道德品格直接涉及到我国的食品安全保障。提升非全日制研究生的思想政治教育质量，实现全日制和非全日制两种教育形式在德育方面的“同一标准”和“同等质量”，是培养高质量非全日制研究生的必要途径。

二、思政教育提升路径

（一）强化研究生导师的思政教育主体作用

当前我国研究生教育普遍实行导师负责制，明确导师作为研究生培养的第一责任人，全面负责其思想政治素质、道德品质、

学术科研及日常生活等方面的指导与管理。对于非全日制研究生而言，尽管其学习形式灵活，多数学生在职从业，面临工作与学业的双重压力，但在培养要求上与全日制研究生保持一致。在其培养全过程中，从个人培养计划制定、开题报告、中期考核、论文答辩到学位申请，均需在导师指导下逐步完成，导师始终处于核心指导地位。导师的科研态度、学术道德与行为规范对非全日制研究生具有深远影响。因此，导师应从思想交流、学术探讨到日常生活多个层面进行全方位引导，有助于及时掌握学生思想动态，强化价值引领，提升其判断力与价值选择能力。此外，非全日制研究生通常配备校内学术导师与校外实践导师，构建“双导师”协同育人机制，充分发挥双方在思想政治教育中的引导作用，是提升该类研究生思政教育实效的重要路径。

（二）突出授课教师的课程思政教育

非全日制研究生由于学习形式特殊，在校时间相对较少，与教师和同学的日常交流机会远少于全日制研究生。在此背景下，课堂教学成为其与教师沟通的主要渠道，因此，应高度重视授课教师在课程思政教育中的关键作用。授课教师应在教学过程中深入挖掘专业课程中蕴含的思想政治教育资源，将价值引导有机融入知识传授之中，切实实现“教书”与“育人”的统一。通过将课程内容与国家政策导向、中华优秀传统文化、职业道德规范等相结合，教师应引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强其社会责任感与历史使命感。授课教师应将思政元素有机融入知识传授与能力培养的各个环节，做到润物无声、育人无形，从而提升非全日制研究生的思想认同、价值归属与综合素质，落实立德树人根本任务。

（三）发挥辅导员的思政教育作用

导师作为研究生教育的第一责任人，主要负责学术指导与思想引领，而研究生辅导员则是学生日常管理与思想政治教育的具体执行者，承担着服务学生成长、促进全面发展的关键职责。在研究生思想政治教育工作中，辅导员应积极协同导师，形成育人合力，共同提升研究生的思想素质与综合能力。导师与辅导员之间应加强沟通协作，建立职责明确、分工合理、资源共享的工作机制。特别是在非全日制研究生的培养过程中，因其在校时间短、群体特征复杂，更应充分发挥辅导员在思想引导、情感支持与组织协调方面的优势，强化全过程思政育人实效。通过构建导师主导、辅导员协同的育人模式，有助于实现思想政治教育的全覆盖与高质量发展。

（四）推动研究生组织的思政教育参与

在课程学习阶段，非全日制研究生多以班级单位集中授课方式开展学习，授课时间通常安排在周末、节假日等非工作时段，具备较强的时间集中性和群体互动条件。在此阶段，班委应积极发挥作用，增强学生之间情感，提升学生集体意识。在科研阶段，班干部在连接学生、学校与教师三方面发挥着桥梁纽带作用，有助于信息传达、组织协调与思想引导。与此同时，研究生会作为高校思想政治教育的重要载体，也应将非全日制研究生纳入组织体系，推动其实现自我管理、自我教育与自我服务。通过组织参与学术讲座、文体活动等多种形式的校园活动，不仅丰富校园文化生活，也有助于增强非全日制研究生的集体认同感与思想政治素养。因此，加强研究生组织建设，是提升非全日制研究生思想政治教育实效的重要路径。

（五）发挥学位点管理过程中的思政教育作用

在非全日制研究生的培养过程中，从复试录取、开学迎新、个人培养计划制定，到开题报告、中期考核、论文答辩，直至学位申请，学位点始终全程参与，发挥着组织协调与质量保障的重要作用。学位点负责人及秘书教师在各培养环节中与研究生保持广泛而深入的交流，具备开展思想政治教育的天然优势。因此，充分发挥学位点在非全日制研究生思政教育中的组织功能，具有重要意义。在开学教育、开题、中期考核、中期检查及论文答辩等关键环节中，学位点教师应有意识地融入思想政治教育内容，结合学术规范、科研伦理、职业素养等方面进行价值引导，有助于强化研究生的学术道德意识、社会责任感与职业使命感。

（六）充分利用学校学院校园活动对学生价值的塑造

非全日制研究生由于在校学习时间相对较少，应充分借助学

校各类校园文化活动，积极邀请具备返校条件的非全日制研究生参与，以增强其对学校的认同感与荣誉感，促进师生、同学之间的情感联结。高校经常组织的学术讲座、学术交流、校友论坛等活动，是非全日制研究生参与校园生活、融入学校文化的重要契机。例如，湖南农业大学食品科学技术学院通过每年举办“校园美食节”，不仅营造了良好的专业文化氛围，也有效吸引了大量非全日制研究生返校参与，增强了其对学校的情感认同。此类活动在丰富校园文化生活的同时，也为非全日制研究生提供了交流互动的平台，有助于提升其集体归属感和思想政治教育的实效性。

三、结论

在全日制与非全日制研究生统筹管理的背景下，为应对非全日制研究生思想政治教育相对薄弱、学业与毕业压力较大的现实问题，本文探索并提出了食品类非全日制专业学位研究生思想政治教育的新模式。该模式主要包括以下几个方面：强化研究生导师的思政教育主体作用；突出授课教师的课程思政教育；发挥辅导员的思政教育作用；推动研究生组织的思政教育参与；发挥学位点管理过程中的思政教育作用；充分利用学校学院校园活动对学生价值的塑造等举措。通过上述多维度、系统化的举措，有效提升非全日制研究生思政教育的针对性与实效性，缓解了学生的学业与心理压力，增强了其价值感与归属感，进而提升了非全日制专业学位研究生的整体培养质量。

参考文献

- [1] 赵雪梅, 楚龙强, 左征军. 新形势下研究生思想政治工作 [M]. 武汉大学出版社, 2018.
- [2] 徐刚. 综合改革背景下的研究生思想政治教育研究 [D]. 武汉: 华中师范大学, 2013.
- [3] 杨斌, 徐鹏. 坚持立德树人, 加强非全日制研究生党建工作 [J]. 党建研究, 2019 (3): 53-54.
- [4] 高一华. 关于新政策下非全日制研究生教育发展的现状及建议 [J]. 高教学刊, 2018 (09): 191-193.
- [5] 胡斌武, 杨卓君, 吴杰. 非全日制研究生思想政治教育实效性探微 [J]. 浙江工业大学学报 (社会科学版), 2021 (4): 445-449.

森林资源连续清查工作中提升样本胸径测量精度的有效策略

唐琳, 郑彪

丽水职业技术学院, 浙江 丽水 323000

DOI: 10.61369/RTED.2025160016

摘 要 : 森林资源连续清查工作讲究全面、及时、高效,以准确把握森林资源现状,为后续管理和可持续工作提供数据支持。那么,相应工作中就必须提高杨木胸径测量精度,确保关于森林蓄积量、生长量、生物量以及森林结构功能的准确性。当前,林业科学不断发展,也有越来越多新的工具技术应用,帮助提升样本胸径测量精度,是本研究进一步细化方案设计与策略的重要支持,值得我们深入探索与实践。

关 键 词 : 森林资源; 连续清查; 样本; 胸径测量; 提升精度

Effective Strategies to Improve the Accuracy of Sample Tree DBH Measurement in Continuous Forest Resource Inventory

Tang Lin, Zheng Biao

Lishui Vocational and Technical College, Lishui, Zhejiang 323000

Abstract : The continuous inventory of forest resources emphasizes comprehensiveness, timeliness and efficiency, so as to accurately grasp the current situation of forest resources and provide data support for subsequent management and sustainable work. Therefore, in the corresponding work, it is necessary to improve the accuracy of poplar DBH measurement to ensure the accuracy of forest volume, growth, biomass and forest structure and function. At present, forestry science is constantly developing, and more and more new tools and technologies are applied to help improve the accuracy of sample tree DBH measurement, which is an important support for this study to further refine the scheme design and strategies, and is worthy of in-depth exploration and practice.

Keywords : forest resources; continuous inventory; sample trees; DBH measurement; accuracy improvement

一、森林资源连续清查中样本胸径测量精度现状

当前森林资源连续清查工作中,样本胸径测量现状呈现出复杂态势。整体来看,不同地区、不同测量团队以及不同测量方法所获得的测量精度存在显著差异。尽管部分地区有先进的技术,但缺乏专业操作人员,后续维护管理也不到位,亦或者大多数地区缺乏先进技术设备的支持,森林资源连续清查工作受到人为、工具和方法等影响极大。根据相关统计数据,传统测径围尺测量时,对于中小径级树木,测量误差可能在0.3–0.5 cm左右;而对于大径级树木,误差可能会超过1 cm。一些大规模的森林资源清查项目中,对大量使用传统围尺测量的数据进行分析后发现,约有30%–40%的测量数据误差超出了规定的允许范围^[1–3]。关于先进技术、工具的引入,也往往对使用环境要求苛刻,对于地形复杂、树木遮挡、光照不稳定等,测量精度也会下降,更何况设备

需要维护、专业团队也要应对各类复杂情况,使其在大规模的森林资源连续清查工作中的推广受到限制。因此,迫切需要探索更为有效的策略来提升样本胸径测量精度。

二、影响样本胸径测量精度的主要因素

测径围尺是森林资源清查中最常用的测量工具,结构简单、数据直观,是通过柔性尺带上的刻度标识读数而来的。对比更加复杂、先进的工具来说,它的材质和制造工艺稍显不足,会因为长时间应用出现弹性变形,导致测量误差。当然,它的刻度精度有限,一般最小刻度为1 mm,对于一些需要高精度测量的情况来说难以满足需求^[4]。再来,测量人员对尺的读数也会影响精度,如遇树木遮挡、光线不足,很容易出现误差。更何况测量过程中围尺不能紧贴树干、拉紧围尺力度控制不佳等,都会对最终的测

资助基金:丽水职业技术学院2024年度校级科研一般项目,动态加权非线性最小二乘的胸径拟合算法研究(LZYB202401)。

作者简介:唐琳(1989.02—),女,瑶族,广西贺州人,硕士研究生,现就职于丽水职业技术学院,讲师,从事高等数学教学,研究方向为应用数学。

量结果产生一定影响。再多、再先进的工具，始终都需要人来操作才能够得到样木胸径，那么因为人而产生的误差情况也大幅增加，所以人为因素也是影响样木胸径测量精度的主要因素。此外还有复杂的地形情况、树木分布情况、多元环境因素等，都会给样木胸径测量带来很大困难。这也增加了测量误差的可能性。

三、样木胸径测量方法及其精度分析

（一）接触式测量方法

接触式测量方法一般分为两项，分别是围测法和卡测法。前者基于圆周长与直径的关系进行换算，需在树干1.3m胸高出围绕一圈，得出树干周长，通过公式得出胸径。当然，这里存在理想值和实际值的差异，也就需要通过“测量精度”来把控。对于中小径级树木，它的测量精度一般能达到 ± 0.5 cm左右，而对于大径级树木，精度降至 ± 1 cm甚至更高^[5,6]。后者直接测量树干直径，虽然测量方法直接了，但对于横截面不规则的树干来说，出现误差的概率更大。有一些树木存在树瘤、节疤等情况，卡测法需要在多个方向进行测量然后取平均值，操作繁琐。并且，由于工具本身的限制，这种测量方法不适用大径级树木，对工作能力、内容都提出了更高挑战。

（二）非接触式测量方法

非接触式测量方法也有两项，分别是激光测量和机器视觉测量。前者利用激光测距仪发射激光束，通过测量激光束从发射到接收的时间差或者相位差，来计算出仪器到树木表面的距离。但通常情况下，也需要从多个角度测量到树干不同位置的距离，然后计算胸径。如果进展顺利，该测量方法得到的胸径误差在 ± 0.2 cm以内^[7]。如遇枝叶遮挡、烟雾、灰尘等情况造成反射，便会增大测量误差，精度受到影响。后者通过相机拍摄树木图像，以图像处理算法识别出树干的轮廓，进而计算出胸径。这里的处理过程相对复杂，但也因为现代科技的应用延伸，误差可以控制在 ± 0.3 cm左右^[8]。同上，也存在自身测量误差和精度的局限，且标定参数可能会随着环境变化而发生改变，需要定期重新标定。

四、提升样木胸径测量精度的有效策略

（一）优化测量仪器的选择应用

针对不同测量场景和树木径级特征，科学选择适配的测量仪器是提升精度的基础。对于中小径级树木（胸径 ≤ 20 cm），优先选用高精度电子测径尺替代传统围尺，以其具备自动读数、数据实时存储功能，帮助减少人工读数误差，且材质稳定性更强，可降低长期使用导致的弹性变形影响。对于大径级树木（胸径 > 20 cm）或树干横截面不规则的情况，建议采用激光测距仪或便携式机器视觉设备，通过多方向测距或图像轮廓识别技术获取更全面的树干数据，再通过算法换算胸径，也能够降低误差^[9]。当

然，为保证测量仪器正常工作，还需建立仪器定期校准机制。对于传统围尺，每季度检查刻度清晰度及弹性变形量，超出阈值及时更换。激光和机器视觉设备每月需进行参数标定，确保测距精度或图像识别基准的准确性，尤其在温度、湿度剧烈变化的环境后需重新校准，值得我们深入探索与实践。

（二）加强专业测量人员培训

人为操作规范程度直接影响测量精度，诸多有关人的操作必须提前培训、严格规定，尽量避免不必要的误差和精度不足产生。一方面，强化基础操作标准化训练。针对围测法，明确“1.3m胸高位置水平环绕、围尺紧贴树干无褶皱、拉力均匀（约5N）”的操作准则，避免因围尺松弛或倾斜导致的周长误差^[10]。针对卡测法，要求对横截面不规则树干至少在相互垂直的3个方向测量，取平均值作为最终结果，减少树干形态差异带来的偏差。另一方面，提升复杂环境操作能力。开展模拟训练，针对树木遮挡、光线不足等场景，培训人员使用辅助工具（如反光板增强光线、树枝修剪刀清理遮挡物）的技巧。针对先进设备（如激光测距仪、机器视觉相机），通过专项培训设备调试、数据采集及异常情况处理（如激光反射失效时的角度调整方法），确保操作人员能根据环境灵活调整参数。以此保证样木胸径测量较少受到人为因素的影响，达成外力有效监督与管理^[11,12]。

（三）应对环境因素的影响

复杂地形、气候及树木生长环境是测量精度的重要干扰源，必须制定针对性应对方案，确保在各种情况下都能够测量准确，仍然尽可能较少受到外部环境的影响。关于地形情况，工作团队需要提前通过无人机航拍或地形图勘察样地，规划测量路线，避开陡坡、沼泽等危险区域。对地形起伏较大的样地，使用三脚架固定测量仪器，确保测量基准面水平。在树木遮挡方面，对枝叶密集的树木，可先清理胸高位置周边干扰枝叶（避免损伤树木的前提下），或调整测量角度（如绕树干旋转 $15^{\circ} \sim 30^{\circ}$ 选取无遮挡方向）^[13]。光照条件方面，优先选择上午9:00-11:00或下午15:00-17:00光照稳定时段测量，强光下使用遮光板避免仪器反光，弱光环境配备便携式LED补光灯（光照强度 ≥ 500 lux），确保读数或图像采集清晰^[14]。如果遇到雨天、大雾天，则暂停室外测量，避免仪器受潮或光线散射影响，大风天气需待风速 ≤ 3 级时操作，防止树木晃动导致的瞬时测量偏差。

（四）数据处理与误差校正

通过技术手段对原始测量数据进行优化处理，可进一步降低误差。首先，建立多源数据校验机制，对同一棵样木采用“传统方法+先进设备”组合测量，当两种方法结果差值超过 ± 0.5 cm时，进行第三次复测并结合树干形态特征判断异常原因，剔除明显偏离合理范围的数据。其次，引入智能算法校正，基于样地树木生长规律和测量环境特征，应用动态加权非线性最小二乘拟合算法，对同一树木的多组测量数据进行加权融合，通过赋予高精度数据更高权重、低精度数据更低权重的动态调整机制，减少

随机误差影响。此外，结合样地历史清查数据和立地条件，建立误差预测模型，对新测量结果进行系统性修正，例如针对特定树种的“径级-误差关联规律”，对大径级树木测量值进行+0.2~+0.3cm的补偿校正，提升数据一致性^[15]。

五、结束语

总的来说，森林资源连续清查工作是掌握相关动态的最重要手段，样木胸径测量精度提升更直接关系到森林蓄积量、生长量

等关键指标的准确性，对林业可持续管理具有重要支撑作用。目前，传统测量工具、技术与方法仍然是主流，但受到各类外界因素的影响颇深，要想提升测量精度，就必须建立严格的管理机制体系。而对于一些先进技术设备的应用推广来说，必须培育大批专业操作人员、测量人员，形成专业化的工作团队，才能够精准测量、避免误差。未来，关于该门技术的研究与实践，还将与三维点云建模、人工智能图像处理等技术深度融合，期待有更多自动化、智能化的测量方法托起祖国森林资源系统。

参考文献

[1]高霞,廖一鹏.基于三维点云建模的单木胸径非接触式测量[J].曲靖师范学院学报,2024,43(03):68-77.

[2]王立明,陈明海,许水威,等.抚顺市天然柞树根径推胸径数学模型的研究[J].河北林业科技,2023,(01):20-23+32.

[3]孔雷,岳刚,吴落军,等.拉绳式电子测径尺的研发及其测径效果分析[J].西北农林科技大学学报(自然科学版),2023,51(01):84-93.

[4]李智华,徐彦军,周翔.新疆森林资源连续清查体系的梳理及展望[J].新疆林业,2022,(03):36-39.

[5]陈敏,叶金盛,刘萍.基于森林连续清查数据的马尾松立地质量评价[J].林业资源管理,2020,(06):85-89.

[6]王尚雄.森林资源连续清查外业调查工作中出现的主要问题及解决途径[J].现代园艺,2020,43(17):213-215.

[7]黄甫权.利用 MapBasic7.0制作基于 MapInfo 的广西森林资源连续清查控制点生成程序[J].现代园艺,2020,43(01):210-211.

[8]姜健发.森林资源连续清查中样地复位技术探讨[J].绿色科技,2019,(13):236-238.

[9]彭岩,田雪邻,张新平,等.基于森林连续清查数据的新疆森林质量评价[J].南京林业大学学报(自然科学版),2019,43(05):96-102.

[10]陈新云,曾伟生,王威,等.论天津市森林资源连续清查抽样设计方案的优化改进[J].林业资源管理,2018,(05):42-46+122.

[11]魏清华.山西省第九次森林资源连续清查工作总结与思考[J].林业调查规划,2018,43(01):112-116.

[12]2017年全国森林资源连续清查高级研修班在昆明举办[J].林业建设,2017,(02):2.

[13]姚伟强,刘洋.我省第九次森林资源连续清查工作实现“开门红”[J].河北林业,2016,(05):10.

[14]秦仲焘,邢楠.数据采集器(PDA)在森林资源连续清查工作中的应用[J].天津农林科技,2013,(01):15-16.

[15]侯晓巍.森林资源连续清查中样地与样木复位常见问题分析与对策[J].宁夏农林科技,2011,52(11):54-55.

信息化教学与小学语文教学相融合的教学策略

郭小玲

峡江县实验小学, 江西 吉安 331400

DOI: 10.61369/RTED.2025160017

摘 要 : 我国社会经济正处于转型的关键阶段, 其信息技术得到空前发展, 并应用于各个行业领域中, 而教育领域也不例外, 深受小学语文教师的认可与青睐。为此, 语文教师应在符合课程改革要求和学生切实需求的基础上探索信息技术与语文教学进行融合的有效途径, 以此来革新课程设置、丰富教学内容、创新教学方式, 从而最大限度上优化语文教学效果。鉴于此, 小学语文教师应细致研读语文教材, 从而将信息化技术与内容进行合理、科学地融合, 以此来增强语文课堂的趣味性和新颖度, 最终实现提高学生学习效率和语文素养的教学目标。

关 键 词 : 信息技术; 小学语文; 融合策略

The Teaching Strategy of Integrating Information Technology Teaching with Primary School Chinese Language Teaching

Guo Xiaoling

Xiajiang Experimental Primary School, Ji'an, Jiangxi 331400

Abstract : China's social economy is in a critical stage of transformation, and its information technology has achieved unprecedented development and been applied in various industries. The education sector is no exception and is highly recognized and favored by primary school Chinese language teachers. Therefore, Chinese language teachers should explore effective ways to integrate information technology with Chinese language teaching on the basis of meeting the requirements of curriculum reform and the practical needs of students, in order to innovate curriculum design, enrich teaching content, innovate teaching methods, and maximize the effectiveness of Chinese language teaching. In view of this, primary school Chinese language teachers should carefully study Chinese language textbooks, so as to integrate information technology with content in a reasonable and scientific manner, in order to enhance the fun and novelty of Chinese language classrooms, and ultimately achieve the teaching goal of improving students' learning efficiency and Chinese literacy.

Keywords : information technology; primary school Chinese language; fusion strategy

随着新课改进程的不断推进, 各个阶段教师都积极参与到课程改革工作中, 并大胆采用各种新颖有效的教学方式优化教学效果。其中小学语文教师应紧跟时代发展潮流、学科发展趋势将信息化技术引进的语文课堂中, 依托信息技术来开展实践教学。与此同时, 为了充分发挥信息技术的辅导作用, 语文教师应在实践教学中提升自身的职业素养、专业水平和教学能力, 以积极的态度接纳各种先进的教学理念和教学技术。除此之外, 基于小学语文课程具有思维性强、知识繁杂、理论性强的学科特点, 为此, 语文教师可以利用信息化技术来形象化语文知识, 使得学生能够尽快地内化所学知识。本文结合笔者实践经验和调查研究简要阐述小学语文教学中面临的诸多问题, 并分析在语文教学中应用信息技术的重要性, 最后提出信息化教学与小学语文教学相融合的有效策略, 以为小学语文教学提供借鉴与参考。

一、现阶段小学语文教学中面临的诸多问题

(一) 教学理念不够信息化

随着社会经济的不断发展, 信息化技术渗透在各个领域中, 潜移默化地改变着人们的工作生活和行为习惯。人们的工作生活中充斥着各种先进的电子设备, 并且在长期发展中对其产生了严重的依赖性。其中需要注意的是不仅是成年人受到影响, 由于处

于小学阶段的学生还未形成完善的认知体系、是非辨别能力较差, 所以小学生更容易被其所影响, 而这种影响是涉及到方方面面, 其中包括学习方式、思考习惯以及语文思维。鉴于此, 很多语文教师在日常教学中向学生传达的关于信息技术的观念也多是负面的, 并且对信息化思维持有否定的态度, 在此环境中, 学生很容易对信息化技术产生抵触的心理。小学语文教师不积极接纳信息化理念, 不仅会阻碍课堂教学的先进性发展, 还会降低学

生学习语文知识耳朵积极性^[1]。

（二）教学内容缺乏创新性

处于小学阶段的学生具有身心发展不够成熟，自控力也较弱以及活泼好动的阶段特征，并且对一切新鲜事务有着浓厚的好奇心，而学生无法长时间地集中精力来学习课本知识属于普遍现象。小学语文教师在教学生字词时，很多学生会因为其内容枯燥、死板而失去学习热情，影响语文教学效率。另外很对小学语文教师深受现行教学思想的影响，在日常教学中会一味地照搬课本，很少对教材内容进行补充与拓展，从而使得其内容缺乏一定的创新性，最终影响教学效果^[2]。

（三）教学形式缺乏丰富性

小学语文教师应积极响应国家提出的科教兴国的教育指导方针，并在日常教学中着力推行先进的信息技术，将其融入到各个教学环节当中。但是所学学校虽然取得一定的成果，但是仍是以原先的教学方式为主，多媒体技术、互联网技术的使用频率并不高，最终导致其教学设备形同虚设。除此之外，很多教师对信息技术的开展路径与融合方式存有认知偏差，并且并不具备熟练的技术使用能力，从而无法保证教学方式的创新性，最终对教学课程改革产生阻碍作用^[3]。

二、小学语文教学中应用信息技术的重要性分析

小学语文教师在依托信息化技术开展实践教学之前，应对其进行深入的了解，并认真研究教材内容，从而使得信息技术与课程内容进行有效融合，进而着重体现学生在实践课堂上的主体性，有效调动学生的积极性；教师以信息技术为载体开展课堂活动，能够为学生创设与课程内容相关的教学情境，以此来引导学生独立地思考，使其以积极的态度参与到课堂学习当中；与此同时，教师在此教学模式下，会以先进的技术向学生教授和灌输基础知识与阅读写作技能，不仅能够增强教学内容的丰富性与互动性，还能增强师生间的情感交流；除此之外，学生在信息技术所构建的语文课堂上可以有机会借助先进的设备来搜集学习资料、整合任务素材，最终能够锻炼他们的思维逻辑与语文素养，拓展他们的语文知识体系，有效提高语文教学质量^[4,5]。

三、信息化教学与小学语文教学相融合的有效策略

（一）依托信息技术调动学生积极性

结合笔者的实践教学经验和调查研究结果发现很多学生有学习效率低下、理解不深刻的问题，其主要因素在于缺乏语文学习的内在驱动力。鉴于此，语文教师可以大数据技术来获取学生的学习信息，其中包括课堂表现、考试成绩以及作业完成度等内容，从而对其信息数据进行加工和分析后，进行科学、合理地小组划分，从而使得小组人数相近、实力相当。在此基础上，语文教师可以规定一定的时间，设置难度相当或内容一样的学习任务，并鼓励学生以竞争的态度参与其中，这样，不仅能够有效激发学生的竞争意识，还能高效地拓展学生的知识体系，从而共同

创设出浓厚的语文学习氛围，有效提高语文课堂效率。以教师讲解人教版中《古诗三首》这节课为例，语文教师可以借助信息技术来搜集学生的信息数据，并以此为依据来划分小组，从而使得每组的综合实力相当，教师可以布置以下任务“我们看看在规定的时间内，哪个小组成员先全部背诵完三首古诗？”以此来调动学生参与课堂活动的活跃度，使其全身心地投入到古诗词背诵当中，最终突破自己，拓展思维，提升自身的语文综合素养^[6]。

（二）依托信息技术优化预习环节

一般情况下，各个阶段院校会结合学生的学习进程来布置预习或练习任务，而小学语文教师也不例外，会结合所学内容来布置家庭作业。但是由于各种现实问题的约束，比如学生自制力不足、家庭干扰因素过多、不重视预习任务等等，最终影响学习效果，无法体现预习环节的有效性。若语文教师充分利用信息技术便能够在线督促学生完成预习任务，并为学生提供与教师面对面交流的平台，使得学生能够及时发现问题，并在教师的指导下及时解决问题。另外在教师的监督下，学生能够逐渐形成预习的习惯，提升自身的自控能力，最终有质量地完成预习任务，发挥预习环节的有效性。以教师讲解《要下雨了》这节课为例，教师在布置好相关的预习任务后，可以利用信息化手段来与家长取得联系，其中可以通过在线提问、线下答疑的形式来与学生保持沟通畅通，教师可以引导学生寻求动物下雨前的特殊行为表现，帮助他们解决问题，另外语文教师还应将学生提出的问题进行整理和归纳，从而为后续教学提供参考依据，综合来讲，信息技术的应用能够优化语文预习环节^[7,8]。

（三）依托信息技术深化教材理解

处于小学阶段的学生还未形成完善的思维体系，其认知水平也有待提高，基于此，小学语文教师应采取有效措施来引导学生进行深入学习与理解，其中信息技术得到广大教师的认可与青睐，鉴于此，语文教师可以应积极接纳先进的教学理念，突破旧有教学模式的束缚，充分利用信息化技术来使得繁杂丰富的内容变得归整有序，使得抽象深奥的知识变得形象直观。另外教师需要注意的是在实践教学过程应灵活地运用信息技术，从而将教材中枯燥乏味的知识以视频、图片或者ppt的形式展现出来，帮助学生理解晦涩难懂的教材内容，掌握课本知识。以教师讲解《狐假虎威》这节课为例，若是学生仅仅依靠教师的口头讲解是很难深刻理解其课文的内在含义的，甚至会降低学生学习课文的积极性，导致其教学效果不是很显著，为此改善以上教学情形，语文教师借助信息技术来使得课文文字变得形象有趣，其中可以剪辑相关的动画视频播放给学生，使得学生在观看视频的同时学习其寓言故事的内在含义，这样，不仅能够增强学生的学习热情，还能深化对教材的理解^[9]。

（四）依托信息技术提供阅读技能

小学生由于学习语文课程的时间较短，阅读量也比较有限，并未形成系统性的阅读方式，鉴于此，小学语文教师应着重培育他们的阅读习惯、锻炼他们的阅读技巧，最终提升他们的阅读能力。小学语文教师在此过程中应严格遵循学生的发展规律和认知水平，从而结合学生的学习特点与学习现状循序渐进地引导学

生,培养他们的阅读习惯。为了让学生能够更为直观地感受阅读内涵,接收阅读教学,语文教师可以依托信息技术来为他们创设观看阅读的教学情境,以此来有效提高学生的阅读技巧。以教师讲解《七月的天山》这节课为例,教师为了让学生能够整体把握阅读节奏,掌握文章中塔松形态描写与野花颜色描写特征,改变以往说教式的教学方式,借助信息技术来开展阅读教学,语文教师先向学生播放搜集并剪辑的天山视频,为学生创设阅读氛围,使得学生可以直观地感知天山美景,特备是七月风光。然后语文教师应带领学生逐段逐句地赏析课文语句,引导学生理解其中的涵义,学生在视听教学环境中能够更为深刻地理解课文语句。语文教师利用信息化技术为学生创设阅读情境,这样,不仅能够让学生深入情景中体会课文,还能拓展学生的阅读知识面,实现培养学生阅读习惯的教学目标^[10]。

四、结束语

总而言之,为适应现代化教育教学发展趋势,小学语文教师应积极投身于课程改革当中,接纳先进的教学理念。基于此,语文教师应积极探索信息化教学与小学语文教学相融合有效策略,以此来增强语文教学内容的趣味性和新颖度,其中语文教师可以通过依托信息技术调动学生积极性、依托信息技术优化预习环节、依托信息技术深化教材理解、依托信息技术提供阅读技能来锻炼学生的语文思维转换能力、提升他们的语文核心素养,最终实现打造高效语文课堂的教学目标,为学生后续学习与发展奠定坚实的基础。

参考文献

[1] 肖来香.小学语文信息化教学的策略[J].中小学电教(教学),2025,(06):70-72.
[2] 靳荔.指向教学效益提升的小学语文信息化教学[J].亚太教育,2025,(11):186-189.
[3] 徐玉霞.信息化教学手段在小学语文课堂的应用探究[J].教师博览,2024,(36):7-9.
[4] 陈忠玉.智慧课堂情趣无限——简析信息化教学在小学语文课堂教学中的魅力[J].名师在线,2024,(34):2-4.
[5] 杨军.浅析信息化背景下小学语文培养学生成语运用素养与对策[J].甘肃教育研究,2024,(19):140-142.
[6] 梁倩云.小学语文课堂信息化教学的策略与实践[J].语文新读写,2024,(22):43-45.
[7] 孙涛.信息化赋能,构建品质课堂——浅析小学语文信息化教学策略[J].安徽教育科研,2024,(28):77-79.
[8] 陈美珠.信息技术与小学语文有效整合的策略探究[J].考试周刊,2024,(32):14-19.
[9] 张丹丹.以核心素养为导向的小学语文信息化教学探析[N].江苏科技报,2024-07-01(B07).
[10] 靳小兵.借助信息化手段提升小学语文教研实效性[J].智力,2024,(12):52-55.

基于“1+X”理念的小学高年级至初中阶段古诗文拓展阅读教学模式探析

向小华, 蒋林汕

湖南省麻阳苗族自治县第二中学, 湖南 怀化 419400

DOI: 10.61369/RTED.2025160025

摘 要 : 本文以“1+X”理念为理论框架, 探讨小学高年级至初中阶段古诗文拓展阅读教学模式的构建与实施。文章从素养目标、学生学情、教学活动设计及教学结果升华四个维度展开分析, 提出以核心文本为基础, 通过主题、意象、作者等关联点拓展阅读资源, 并结合项目任务、情境活动及数智技术赋能, 构建多元化的教学框架。研究旨在通过“1+X”模式提升学生的古诗文阅读素养, 促进其文化遗产与审美能力的全面发展^[1]。

关 键 词 : 1+X理念; 古诗文; 拓展阅读; 教学模式; 小学高年级; 初中阶段

Exploration of the Extended Reading Teaching Model for Ancient Poetry and Prose from Upper Primary to Junior High School Based on the "1+X" Concept

Xiang Xiaohua, Jiang Linshan

Mayang Miao Autonomous County No. 2 Middle School, Huaihua, Hunan 419400

Abstract : This paper employs the "1+X" concept as a theoretical framework to explore the construction and implementation of an extended reading teaching model for ancient poetry and prose in upper primary and junior high school. The analysis unfolds across four dimensions: literacy objectives, student learning contexts, instructional activity design, and the elevation of teaching outcomes. It proposes using core texts as a foundation and extending reading resources through thematic, imagery, and author-related connections, while integrating project-based tasks, contextual activities, and digital intelligence technology to build a diversified teaching framework. The study aims to enhance students' literacy in ancient poetry and prose reading through the "1+X" model, fostering comprehensive development in cultural heritage and aesthetic appreciation^[1].

Keywords : "1+X" concept; ancient poetry and prose; extended reading; teaching model; upper primary school; junior high school stage

一、依托素养目标, 确定核心“1”

古诗文作为中华优秀传统文化的重要载体, 承载着语言之美、思想之深与文化之魂。小学高年级至初中阶段的学生正处于语言积累与思维发展的关键时期, 古诗文教学不仅是语言建构与运用的训练, 更是文化遗产与审美创造的桥梁。核心“1”是教学的基石, 需围绕语文核心素养目标进行精准定位。

核心“1”的选择应遵循以下原则: 一是经典性, 选取具有代表性的古诗文作品, 如《诗经》《唐诗宋词》等; 二是适切性, 结合小学高年级与初中阶段学生的认知水平与兴趣特点, 选择难度适中的文本; 三是关联性, 核心文本需具备拓展的潜力, 能够通过主题、意象或作者等维度延伸至“X”文组。例如, 小学高年级可选择《静夜思》作为核心文本, 初中阶段则可选取《行路难》等更具深度的作品^[2]。

二、依托学生学情, 拓展“X”文组

(一) 以诗词主题为群文关联点

主题是古诗文的核心思想, 也是学生理解文本的切入点。通过主题关联, 可以将核心文本与拓展文本有机整合, 形成群文阅读的框架。例如, 以“离别”为主题, 可将《送元二使安西》(核心文本) 与《黄鹤楼送孟浩然之广陵》《别董大》等拓展文本组合, 引导学生在对比中感受不同诗人的离别情感与表达方式。

主题拓展需注意层次性与多样性。小学高年级可选择“思乡”“自然”等简单主题, 初中阶段则可深入探讨“家国情怀”“人生哲理”等复杂主题。通过主题群文阅读, 学生不仅能积累语言素材, 还能提升对诗歌主题的敏感度与理解力^[3,4]。

(二) 以诗词意象为群文关联点

意象是古诗文表达情感与思想的重要载体。以意象为关联

课题项目: 本论文为湖南省第二届基础教育教学改革研究项目重点课题《小学高年级至初中阶段古诗文“1+X”拓展阅读教学实践研究》(课题批准号: Z2024148) 阶段性成果之一。

点，可以引导学生从语言表层深入到文化内涵。例如，以“月亮”为意象，可将《静夜思》（核心文本）与《水调歌头·明月几时有》《枫桥夜泊》等拓展文本组合，探讨月亮在不同诗作中的象征意义。

意象拓展需结合学生认知水平，小学阶段可选择“柳树”“梅花”等常见意象，初中阶段则可深入分析“鸿雁”“杜鹃”等复杂意象。通过意象群文阅读，学生能够体会古诗文的语言之美与文化之深，培养审美与联想能力。

三、依托学生发展，组织教学活动

（一）设定教学目标

教学目标需围绕核心素养展开，涵盖文化自信、语言运用、思维能力、审美创造四个维度。例如，小学高年级目标可设定为：1）掌握核心文本的语言与情感；2）通过主题拓展，积累相关诗句；3）感受古诗文的语言之美。初中阶段目标则可提升为：1）分析核心文本的意象与主题；2）通过作者拓展，理解诗人的创作风格；3）体会古诗文的文化内涵与人生哲理。

（二）构建多元框架

多元框架是教学活动的支架，需结合“1+X”教学模式。例如以“送别”为主题的“1+X”教学模式的框架可设置为：（1）核心文本精读：聚焦《送元二使安西》，分析“渭城朝雨浥轻尘”的场景渲染作用，解读“劝君更尽一杯酒，西出阳关无故人”中含蓄深沉的惜别之情与对前路的牵挂。（2）拓展文本群读：一是对比《黄鹤楼送孟浩然之广陵》“孤帆远影碧空尽”的怅然目送与《白雪歌送武判官归京》“山回路转不见君”的壮阔送别场景。二是辨析“莫愁前路无知己，天下谁人不识君”（《别董大》）的豪迈劝慰与“无为在歧路，儿女共沾巾”（《送杜少府之任蜀州》）的豁达共勉。（3）总结归纳：一是提炼送别诗“借景抒情”“以酒表意”的共性手法、二是归纳情感类型：不舍牵挂、豪迈劝慰、豁达共勉、三是理解古人送别文化中的情感表达智慧。

（三）设计项目任务

项目任务是激发学生自主学习的重要手段。通过创设真实情境与实践载体，让学生从被动接受转为主动探究。它为学生提供明确目标与自主空间，如围绕古诗文主题整理资料、设计呈现形式、表达个人感悟。在完成任务中，学生需自主查阅、分析、创造，在解决问题的过程中深化理解，真正成为知识建构的主导者，有效激发学习内驱力。

（四）生成问题情境

问题情境是引导学生深入思考的关键。“1+X”教学模式中，教师可以围绕教学内容设计一些具有启发性的问题，组织学生进行小组讨论或全班讨论。例如在学习了《望岳》和拓展阅读的《登高》后，教师可以提出问题：“杜甫在这两首诗中描绘的景物有何异同？所表达的情感又有怎样的变化？”学生通过讨论，各抒己见，在交流中碰撞出思维的火花。在讨论过程中，学生不仅能够加深对古诗文的理解，还能学会倾听他人的观点，提高语言表达和沟通能力，培养团队合作精神^[5,6]。

（五）情境活动激趣

情境活动能够激发学生的学习兴趣。情境创设原则在古诗文“1+X”教学设计中具有重要意义，通过创设生动、真实的情境，能够帮助学生更好地理解古诗文的内涵，感受古诗文的魅力，激发学生的学习兴趣和学习热情。例如，设计“古诗文朗诵会”，要求学生以小组为单位，选择核心文本与拓展文本进行朗诵，并配以音乐与表演。通过情境活动，学生能够感受古诗文的语言之美与情感之美。

角色扮演也是一种有效的情境创设方式。在学习《将相和》时，教师组织学生进行角色扮演，让学生分别扮演蔺相如和廉颇，通过模仿人物的语言和动作，亲身体验人物之间的矛盾冲突和解过程，深入理解人物的性格特点和品质。在这个过程中，学生能够更真切地感受到故事所发生的情境，增强对文本的理解和感悟^[7]。

（六）数智技术赋能

数智技术为古诗文教学提供了新的可能性，利用多媒体展示古诗文的创作背景与意象图片，或通过在线平台开展群文阅读活动，拓宽学生的阅读视野。此外，借助智能工具进行诗词创作，能够激发学生的创造力与参与感。例如在《三峡》教学中，用VR、AI等工具还原三峡四季实景；用AI数字人生成郦道元图像带领学生朗诵全文；利用AI，学生读到“自非亭午夜分”语句时，屏幕自由切换晨昏光影；借助在线协作平台，分组对比《早发白帝城》与《三峡》的江景描写；再用智能诗词生成工具，输入“猿鸣”“江水”等意象，学生调整平仄完成仿写，深化对景物描写的理解，最后也可以用课堂点名系统点出学生代表上台分享，提升课堂参与度^[8]。

四、依托教学结果，升华群文认知

（一）认知升华：从文本到文化

通过“1+X”模式，学生能够从单一文本走向群文阅读，从语言表层走向文化内涵。例如以《木兰诗》为核心文本（“1”），搭配《使至塞上》《雁门太守行》作为拓展文本（“X”）。学生先精读《木兰诗》“万里赴戎机”的征战描写，梳理边塞生活细节；再对比“大漠孤烟直”的壮阔边塞与“黑云压城城欲摧”的紧张战事，分析不同诗作的意象差异。通过梳理“烽火”“铠甲”等共性意象，归纳边塞诗的语言特点；结合创作背景探究，从木兰保家卫国的担当延伸到盛唐边塞豪情与晚唐战事惨烈的文化差异，从诗句表层的征战描写深入理解边塞诗背后的家国情怀与时代精神。

（二）情感升华：从理解到共鸣

群文阅读能够帮助学生建立与文本的情感共鸣。在“壮志情怀”主题群文阅读中，围绕《渔家傲·秋思》《破阵子·为陈同甫赋壮词以寄之》《雁门太守行》开展活动。学生先批注“浊酒一杯家万里”的思乡与报国矛盾，再对比“了却君王天下事”的壮志与“提携玉龙为君死”的忠诚。通过小组讨论，梳理三位诗人虽境遇不同却共有的家国情怀。结合自身生活，学生分享对“责

任与担当”的理解，如联系班级事务体会“担当”的含义。在文本对比与情感联结中，学生从诗句中感受到壮志难酬的悲怆与矢志不渝的豪情，深化了对爱国情怀的情感共鸣与价值认同^[9]。

（三）能力升华：从积累到创造

“1+X”模式不仅注重知识积累，更强调能力迁移与创造。例如以《白雪歌送武判官归京》为核心文本，搭配《雁门太守行》《渔家傲·秋思》作为拓展文本，设计“边塞诗仿写大赛”活动。学生先精读核心文本，梳理“北风”“飞雪”“红旗”等边塞意象；再对比拓展文本，归纳“雄浑壮阔”“苍凉悲壮”的风格特点。之后模仿七言歌行体，用“烽烟”“孤城”“羌笛”等意象创作短诗，需体现边塞场景与情感。最后小组互评，分析仿写作品对原诗手法的借鉴。活动中，学生从积累边塞诗知识到迁移意象与格律技巧，完成从解读到创作的跨越，提升审美与表达能力。

（四）教学优化：从模式到实践

教学结果的升华还需反哺教学实践。教师需根据学生的学习反馈，优化“1+X”模式的实施路径，如调整拓展文本的选择、改进教学活动设计等，以实现教学模式的持续改进。

基于“1+X”理念的小学高年级至初中阶段古诗文拓展阅读

教学模式，为学生提供了从核心文本到群文阅读的路径，从语言积累到文化遗产的桥梁。通过主题、意象、作者等关联点的拓展，结合项目任务、情境活动及数智技术赋能，学生能够在多元化的教学活动中提升古诗文阅读素养，感受中华优秀传统文化的魅力。未来研究可进一步探索“1+X”模式在不同区域与学段的适切性，为古诗文教学提供更具实践价值的理论支持^[10]。

五、结束语

“1+X”理念为小学高年级至初中阶段的古诗文拓展阅读教学提供了创新的理论框架和实践路径。通过以核心文本为基础，围绕主题、意象、作者等多维度拓展阅读资源，并结合项目任务、情境活动及数智技术赋能，不仅丰富了教学内容，还激发了学生的学习兴趣 and 创造力。这种教学模式不仅帮助学生从语言积累走向文化理解，还培养了他们的审美能力、思维能力和情感共鸣能力，为中华优秀传统文化的传承与发展奠定了坚实基础。未来，进一步优化“1+X”模式的实施策略，探索其在不同学段和区域的适应性，将有助于推动古诗文教学的持续创新与发展^[11]。

参考文献

- [1] 王宁. 核心素养视域下古诗文群文阅读教学策略[J]. 中学语文教学, 2023(5): 32-36.
- [2] 郑桂华. 数字化背景下古诗文“1+X”教学模式创新研究[J]. 中国电化教育, 2022(8): 105-110.
- [3] 吴欣歆. 学习任务群驱动的古诗文“1+X”阅读教学实践[J]. 语文建设, 2021(11): 45-49.
- [4] 黄厚江. “1+X”理念下古诗文教学的本真追求[J]. 语文教学通讯, 2020(7): 12-15.
- [5] 余党绪. 思辨读写: 古诗文“1+X”教学新路径[J]. 中学语文教学参考, 2023(3): 28-31.
- [6] 张心科. 统编教材古诗文“1+X”拓展阅读的实践探索[J]. 小学语文教学, 2021(10): 18-21.
- [7] 王崧舟. 文化传承视角下古诗文“1+X”教学策略[J]. 语文学习, 2022(6): 4-8.
- [8] 裴桂梅. 主题教学视域下小学古诗文群文阅读研究[J]. 课程·教材·教法, 2020(4): 89-94.
- [9] 荣维东. 项目式学习在古诗文“1+X”教学中的应用[J]. 语文教学与研究, 2023(2): 56-60.
- [10] 孙双金. 小学高年级古诗文“1+X”阅读教学实践研究[J]. 江苏教育, 2021(11): 32-35.
- [11] 薛法根. 组块教学理念下的古诗文群文阅读实践[J]. 小学语文教师, 2022(5): 24-27.

积极心理学视域下公外研究生英语教学探索

任鑫, 韩菲

中国地质大学(北京)外国语学院, 北京 100083

DOI: 10.61369/RTED.2025160029

摘 要 : 通过引入积极心理学中的品格优势教育理论、心流理论和积极情绪拓展和建构理论, 公外研究生英语教师能够帮助学生发掘潜能, 提高英语学习动力和效果。品格优势教育理论关注学生的优势和潜力, 通过个性化教学和正面反馈, 培养学生的自信和积极心态; 心流理论强调在明确目标和及时反馈的条件下, 学生全身心投入学习, 提升效率; 积极情绪拓展和建构理论则认为具有积极情绪的学习者学习动机更强烈, 学习效率更高。在设计课堂活动时, 教师应注重学生的优势, 确保挑战与能力相匹配, 同时创造积极的课堂氛围, 激发学生的学习兴趣 and 参与度。

关 键 词 : 公外研究生英语; 品格优势教育理论; 心流理论; 积极情绪拓展和建构理论

Exploration of Postgraduate English Teaching for Non-English Majors from the Perspective of Positive Psychology

Ren Xin, Han Fei

College of Foreign Languages, China University of Geosciences, Beijing 100083

Abstract : By introducing the theory of character strengths education, flow theory, and the broaden-and-build theory of positive emotions from positive psychology, postgraduate English class teachers can help students tap into their potential and improve their learning motivation and effectiveness. The theory of character strengths education focuses on students' strengths and potential, fostering their confidence and positive mindset through personalized teaching and positive feedback. Flow theory emphasizes students' full immersion in learning under the conditions of clear goals and timely feedback, thereby enhancing efficiency. The broaden-and-build theory of positive emotions suggests that learners with positive emotions have stronger learning motivation and higher learning efficiency. In practice, when designing classroom activities, teachers should focus on students' strengths, ensure that challenges are matched with their abilities, and create a positive classroom atmosphere to stimulate students' interest and participation.

Keywords : postgraduate English class; theory of character strengths education; flow theory; broaden-and-build theory of positive emotions

积极心理学是心理学的一个热门分支。2012年左右积极心理学被引入二语习得领域, 在国内外学界掀起了研究热潮^[1]。研究生阶段的英语学习, 早已超越了单纯的语法、词汇学习, 进入了深度探讨、独立研究的阶段。此时的学生, 面临着更高的学术要求、更复杂的语境理解, 以及更为严峻的跨文化沟通挑战。然而传统教学方法往往以教师为中心, 忽视学生的主体地位和情感体验, 无法满足学生的需求。因此积极心理学与英语课堂的结合就成为了研究生英语教学的新探索。积极心理学的引入, 通过激发积极情绪和情感体验, 来提升学生的学习动力和效果。在教学实践中, 研究生英语教师可以在品格优势教育理论、心流理论和积极情绪拓展和建构理论的指导下帮助学生发挥潜能、提升自我认知, 排除干扰、提高学习效率, 采取主动、建立积极关系来促进英语学习。这将有助于培养出既具备英语能力, 又拥有健康心理的研究生人才。

一、与研究生英语教学结合的积极心理学相关理论

(一) 品格优势教育理论

品格优势教育理论强调关注和发展每个学生的个人优势和潜力, 以促进他们的全面发展和成功。该理论认为, 每个学生都有独特的才能和潜力, 教育应该致力于发现和培养学生的这些优势, 而不是仅仅关注他们的弱点或缺陷^[2]。通过个性化教学、正

面反馈, 以及提供多样化机会, 鼓励学生积极参与学习过程, 发展自己的兴趣和激情, 并培养他们的自信心和积极心态, 这是因为发挥优势的个人, 在完成一项任务时更投入、更有掌控感和认同感^[3]。所以品格优势教育不仅能够提高学生的参与度和学习动机, 还能够增强学生的自我效能感和成就感, 从而促进其长期的发展和成功^[4]。

（二）心理理论

心流这一理念，最初源自于心理学家契克森米哈的洞见。在深入观察画家、棋手、登山者、舞蹈家等在各自领域取得卓越成就的专业人士时，契克森米哈发现这些人在工作或活动中，能够全身心地沉浸其中，其注意力高度集中，以至于时常忘却时间的流逝，甚至有时感觉不到时间的存在，且对外界干扰具有较强的抵抗力。这种极致的投入和专注状态，便是心流^[5]。心流状态有助于提升个人工作效率、培养积极情绪、促进个人成长和增进幸福感。契克森米哈指出，任何人都有可能经历心流。只要个人全身心投入，保持注意力集中，设定明确的活动目标并及时获取反馈，便可达到心流状态。如果学生在学习经常处于心流状态，自然就会对学习生活有更高的投入度。这样不仅可以提高学习效率，还可以增加学生的幸福感^[6]。想要学生体会到心流需要一些条件。老师布置任务时需要考虑：任务的挑战与学生技能相平衡；任务实践的每一步都有明确的目标以及学生的行动会马上得到反馈^[7]。

（三）积极情绪拓展和建构理论

积极情绪拓展和建构理论是心理学领域中的一个重要理论，主要关注点是积极情绪如何影响个体的思维、行为和生理健康等方面。该理论认为，积极情绪可以扩展个体的注意范围、认知范围和行为范围，使个体更加开放、灵活和富有创造性^[8]。处于积极情绪状态下的个体思维更加开阔，能够更好地应对复杂的问题和挑战。积极情绪还可以为个体带来间接的、长期的利益。它有助于个体积累持久的身体、智力、心理和社会资源，增强个体的适应性和应对压力的能力。它可以帮助人们建立更加健康、稳定的人际关系，增强自我意识和自我控制能力^[9]。根据积极情绪拓展和建构理论，在二语习得中，具有积极情绪的学习者认知灵活性增强，学习动机提升，学习效率提高，社交技能增强^[10]。

二、积极心理学理论在研究生英语课堂上的实践

（一）品格优势教育理论在研究生英语课堂上的实践

1. 学生自我介绍时

“最佳的我”是积极心理学的一个干预方法，也叫积极自我介绍。以往在公外研究生的英语课堂上，学生做自我介绍的时候都是只是介绍学习经历、专业等，可是这么做的缺点是不容易给别人留下深刻的印象。如果想让别人更充分地了解自己，最好的办法就是讲一个

“最佳的我”的故事，也就是让学生介绍一下自己过去几年里最佳的体验、最高光的时刻^[11]。负面偏差让人们更多地注意自己的缺点，所以需要经常有意识地运用一些干预方法，去关注别人和自己的优点，目的是让我们对别人、对自己、对事物保持更准确的认识^[12]。

2. 选择学习文本或视频材料时

在文本或者视频材料学习后，教师组织课堂讨论，分析文本或视频中人物的优势而不是缺点。比如说，在课堂上在观看完电影《阿甘正传》片段后，教师曾经组织学生进行讨论：电影主人

公阿甘，在所有人的眼中都是个智商不高，反应迟钝，头脑简单的人物。但是他是否一无是处呢？学生们经过讨论后总结道：正是因为头脑简单，内心不纠结，所以阿甘从不后悔自己的决定，而且拥有快速高效的执行力。说到每个人，学生讨论的结论是一个人在某一方面呈现出的缺点也许换个场景就变成了优点，因此要善于发现自己有优势的一面，而不要盲目跟风去补短，做自己不擅长的事。

3. 肯定学生展现出的优势时

每个学生都有自己独特的才能和潜力。作为教师，我们应当敏锐地捕捉并赞扬他们的闪光点。例如，有的学生善于表达，口语流利，我们应鼓励他们多参与课堂讨论，分享见解；有的学生阅读能力强，对文本理解充分，有深刻的洞察力，我们在课堂上为他们提供机会分享阅读中的理解和感悟；还有的学生在写作时逻辑清晰，文笔流畅，我们可以把他们的作文当做例子给全班展示和评论。通过不断的肯定和鼓励，学生们会更有自信地展现自己的优势，进一步激发学习兴趣，提高学习效果。

（二）心流在研究生英语课堂上的实践

想要激发学生的心流体验，教师在课前要做好充足的准备工作。在设计课堂活动时，应考虑以下因素：

1. 挑战与能力是否匹配

设计课堂活动时，教师应充分考虑挑战与学生能力的匹配度，这是保障教学质量和激发学生潜能的关键所在。挑战的难度必须适中，既不过于简单，也不至于过于困难。过于简单的挑战会让学生觉得无聊乏味，难以激发他们的学习热情和动力；而过于困难的挑战则可能让学生感到挫败和焦虑，导致他们失去信心，不愿意再尝试。因此，教师需要深入了解学生的能力，根据他们的实际情况，量身定制适合他们的挑战。便于学生更好地投入到活动中，也更容易体验到心流。

2. 课堂任务的目标是否明确

在教学活动中，如果没有明确的目标来指引教师的行为，教师和学生都没有办法全身心地投入进去，也就无法获得心流体验。设定语言学习活动的目标，SMART原则可以用作参考标准：目标设定要具有具体性（specific）、可衡量性（measurable）、可实现性（attainable）、相关性（relevant）以及时限性（Time-bound）^[13]。以研究生英语教学中的词汇教学为例，如果本单元学习的主题是电影的影评，那么在一节课的设计中就要考虑：

S具体性：本节课的目标是让学生掌握20个与电影相关的英语词汇，并能够在实际语境中正确运用这些词汇。

M可衡量性：设定明确的学习目标，即掌握20个新词汇。

A可达性：提供足够的例句和语境，帮助学生理解并记忆这些词汇。

R相关性：讨论这些词汇与学生日常生活、兴趣爱好或当前时事结合起来。

T时限性：45分钟内学习讨论完20个词汇，一周内要求会拼写和造句

3. 学生得到的反馈是否及时

在学习的过程中及时的反馈非常重要。只有给予及时的反

馈,学生才知道任务进行得如何,完成的部分是否符合标准,还需要怎样的调整。切克森米哈的研究表明,及时的反馈是产生心流的重要因素。只有在获得清晰的、具有指导性的及时反馈并加强内在动机的情况下,学生才能够持续地调整下一步的学习目标、计划和策略,逐步接近学习目标^[14]。例如课程结束前进行小测验,包括词汇填空、选词填空或造句等题型,以检验学生是否掌握了这些词汇。课下也要鼓励学生们去寻找更多的及时反馈,比如鼓励学生使用手机上配套背单词的应用软件来检测效果。设置关卡,学生每通过一个关卡,可以获得积分奖励,这也是一种及时有效的反馈。

(三) 积极情绪拓展和建构理论在研究生英语课堂上的实践

积极情绪拓展和建构理论强调积极情绪对于个体认知和行为扩展的促进作用。在公外研究生英语课堂上,积极情绪的运用不仅能够提升学生的学习兴趣,还能有效促进语言知识的吸收和应用。教师在英语课堂上可以通过以下几种方式创造积极的课堂氛围。

1. 教师呈现的面部表情

面部表情是情感的直接反映。在聆听学生的回答时,一个微笑可以表达教师的友好和鼓励;惊讶的表情展示了教师的好奇心,鼓励学生继续说下去;保持目光接触和点头表示教师对学生

要说的内容很感兴趣。在这样的氛围能减少学生用英语回答问题时的紧张感和焦虑感。

2. 教师设计的活动

在教学中,教师可以通过设计富有趣味性和互动性的课堂活动来激发学生的积极情绪。例如,利用角色扮演、小组讨论、情景对话等方式,让学生在充满创意和愉悦的氛围中学习英语,从而更加主动地参与到课堂学习中来。

3. 教师对学生的赞美

对学生好的表现做出具体的赞美。如果教师总是泛泛地表扬学生做得很棒,时间一久效果就不明显了。但是如果教师对学生说:“我发现你表达观点时用到了我们在上次课上讲过的一个词汇,说明你不光背会了这个单词还真正活学活用了!”。通过使用“具体事件+行为动作”的表扬方式,教师肯定了学生所付出的努力,给予学生积极的反馈,从而对学生的学生生涯产生长期而正面的影响^[15]。

积极心理学与研究生英语教学的结合,不仅是教育方法上的创新,也是教育理念的提升。通过引入品格优势教育理论、心流理论以及积极情绪拓展和建构理论,激发学生的积极情绪和情感体验,帮助学生发挥潜能,建立积极关系,我们可以培养出既具备高水平英语能力,又拥有积极心理的研究生人才。

参考文献

- [1] 李成陈. 积极心理学视角下的二语习得研究: 回顾与展望 (2012-2021)[J]. 外语教学, 2021, 042(004): 57-63.
- [2] 彭凯平, 闫伟. 三个要素打造不轻易言败的孩子 [J]. 现代阅读, 2022(1): 9-9.
- [3] 刘森. 大学生学业自我效能感研究综述 [J]. 教育研究, 2022, 5(4): 49-51. DOI: 10.12238/er.v5i4.4625.
- [4] 冯才华, 董贝贝, 刘月花. 品格优势与自我效能感的关系研究及教育启示 [J]. 石家庄学院学报, 2024, 26(3): 94-99.
- [5] 美 契克森米哈赖 Csikszentmihalyi, Mihaly. 心流: 最优体验心理学 [M]. 中信出版社, 2017.
- [6] 毛燕辉, 郝子怡, 王淑君, 武俊, 汪小容. 心流体验提升大学生的主观幸福感: 基于周记法的证据 [J]. 中国健康心理学杂志 2024 第 32 卷第 3 期 P345-351
- [7] 蔡林, 贾绪计. 学业自我效能感与在线学习投入的关系: 学习动机和心流体验的链式中介作用 [J]. 心理与行为研究, 2020, 18(6): 7. DOI: 10.3969/j.issn.1672-0628.2020.06.017.
- [8] 李成陈, 韩晔. 外语愉悦, 焦虑及无聊情绪对网课学习成效的预测作用 [J]. 现代外语 [2025-08-12].
- [9] 张东, 何文文. 积极心理学视角下高校大学生生命教育的困境与对策 [J]. 扬州教育学院学报, 2024, 42(4): 92-95.
- [10] 赵淑媛, 陈志坚. 大学生自我效能感对积极学业情绪和成就目标定向的中介作用 [J]. 中国健康心理学杂志, 2022(001): 030. DOI: 10.13342/j.cnki.cjhp.2022.01.032.
- [11] 谷一风. 积极心理学视域下对大学生思想政治教育的思考 [D]. 吉林建筑大学, 2024.
- [12] 程临静, 余思慧, 杨寅. 积极心理学视角下高职生心理健康教育的实践创新——“三件好事”打卡活动 [J]. 现代职业教育, 2023(35): 161-164.
- [13] 友荣方略. 西蒙学习法: 如何在短时间内快速学会新知识 成功学 [M]. 人民邮电出版社, 2022.
- [14] 高正亮, 童辉杰. 积极情绪的作用: 拓展—建构理论 [J]. 中国健康心理学杂志, 2010(2): 4. DOI: CNKI: SUN: JJKX. 0.2010-02-055.
- [15] 曾光, 赵昱鲲. 《幸福的科学: 积极心理学在教育中的应用》[J]. 心理与健康, 2018(10): 2. DOI: CNKI: SUN: XLJK. 0.2018-10-037.

DeepSeek 在高校思政资源库建设中的创新应用

牛少凤¹, 江朝键², 贾凡梅³

1. 上海应用技术大学图书馆, 上海 201418

2. 上海应用技术大学生态技术与工程学院, 上海 201418

3. 曲阜市实验学校, 山东 曲阜 273100

DOI: 10.61369/RTED.2025160030

摘 要 : DeepSeek 作为一款先进的大语言模型, 在高校思政资源库建设中展现出多方面的创新应用。本文从智能资源筛选与评估、多模态资源融合、动态资源更新、智能推荐与分析、数据安全与隐私保护、教师与学生参与度提升等角度, 探讨了 DeepSeek 如何通过其强大的自然语言处理能力和多模态数据处理能力, 为思政资源库建设提供创新解决方案。

关 键 词 : DeepSeek; 思政资源库; 创新应用

Innovative Application of Deepseek in the Construction of Ideological and Political Resource Libraries in Universities

Niu Shaofeng¹, Jiang Chaojian², Jia Fanmei³

1. Library of Shanghai University of Applied Sciences, Shanghai 201418

2. School of Ecological Technology and Engineering, Shanghai University of Applied Sciences, Shanghai 201418

3. Qufu Experimental School, Qufu, Shandong 273100

Abstract : DeepSeek, as an advanced big language model, has demonstrated innovative applications in the construction of ideological and political resource libraries in universities. This article explores how DeepSeek, with its powerful natural language processing and multimodal data processing capabilities, provides innovative solutions for the construction of ideological and political resource libraries from the perspectives of intelligent resource screening and evaluation, multimodal resource fusion, dynamic resource updates, intelligent recommendation and analysis, data security and privacy protection, and teacher and student participation enhancement.

Keywords : DeepSeek; ideological and political resource library; innovative applications

在数字化时代, 高校思政教育面临着新的机遇和挑战。习近平总书记在多个场合强调了思政教育的重要性, 指出要“办好思想政治理论课, 发挥好思政课立德树人的关键作用”。随着信息技术的不断发展, 尤其是人工智能技术的突破, 为思政教育的创新提供了新的可能性。Deepseek 一经问世就冲击着 AI 技术的发展, DeepSeek 的开源性质打破了大型语言模型被少数公司垄断的局面, 加速了大模型的优化和迭代, 为人工智能的发展贡献了“中国方案”。DeepSeek 的发布标志着 AI 技术在教育领域的应用进入了一个新的阶段, 其开源、高效、低成本的特点为思政资源建设提供了强大的技术支持。

2022 年教育部等十部门以教社科〔2022〕3 号印发通知, 公布《全面推进“大思政课”建设的工作方案》, 在《工作方案》中教育部把“大思政课”摆在教育信息化的突出位置, 明确加强国家智慧教育平台思政教育资源建设。经过近几年的发展, 国内思政资源库建设取得了显著成果, 为思政教育的高质量发展提供了有力支撑。但当前思政资源库建设在资源质量、共享机制、动态更新、技术应用深度以及数据安全等方面仍存在一些问题。DeepSeek 作为一款先进的大语言模型, 具备强大的自然语言处理能力和多模态数据处理能力, 为解决这些问题提供了新的思路和技术支持。

一、DeepSeek 技术特点

(一) 强大的自然语言处理能力

DeepSeek 采用改进的 Transformer 架构, 具备多头自注意力

机制, 能够精准理解文本中的复杂语义内涵, 生成高质量、多样化的文本内容。这一能力使得 DeepSeek 在处理思政资源库中的文本数据时, 能够实现智能分析、评估和生成, 提升资源的科学性和时效性^[1]。

项目资助: 上海应用技术大学课程思政理论研究课题, “大思政”背景下课程思政资源建设路径与实践研究 (1021ZK230008021-A22)

作者简介: 牛少凤 (1975—), 女, 汉族, 山东曲阜人, 高级工程师; 研究方向: 思政教育、创新管理。

（二）多模态数据处理能力

DeepSeek 支持图像、文本、音频等多种数据类型的融合分析与生成，能够实现图像描述生成、视觉问答、跨模态检索等功能。这一能力使得 DeepSeek 在思政资源库建设中，能够整合不同类型的资源，提高资源的丰富性和多样性^[2]。

（三）高效的学习与推理能力

通过群体相对策略优化强化学习算法，DeepSeek 能够持续优化模型参数，提升推理能力，特别是在复杂任务推理上表现突出。这一能力使得 DeepSeek 在思政资源库建设中，能够实现资源的动态更新和智能推荐，提升资源库的时效性和实用性。

二、当前高校思政资源库建设存在的问题与解析

对上海市某高校在校学生关于资源库建设使用进行问卷调查，了解对课程思政资源库使用需求与意愿的相关情况。本次调查共收集样本 504 份，剔除无效样本后，得到 485 份，问卷有效率达 96.3%。其中主要的问题集中资源内容、供需、技术支持等方面^[3]。

（一）资源内容供需存在结构性矛盾

67.6% 学生需求聚焦政策解读与社会实践，55.87% 社会实践等需求强烈，但 81.3% 现存资源仍为传统课堂教学内容。究其原因：一是资源开发脱离行业需求与社会热点；二是网络课程开发滞后于教学；三是教师多媒体整合能力不足，教学方法创新不足，导致案例教学、视频动画等多元形式不能满足学生需求。

（二）资源质量参差不齐，资源共享与协同不足

在资源建设上，跨区域合作困难，资源共享与协同性相对较差。资源库素材内容重复建设，更新滞后等^[4]。其原因在于：一是院校间协同动力不足，未形成统一多方共建机制，资源难以整合，导致重复建设与资源浪费；二是思政元素挖掘表面化，内容“标签化”或简单堆砌，未形成“专业 + 思政”深度融合的知识矩阵；三是过度聚焦技术平台搭建而忽视内容体系规划，资源结构相对松散^[2]。

（三）动态更新机制滞后，技术应用浅层化

资源库更新周期长，难以匹配学生动态需求（如国家政策、社会热点），资源库的互动效果较差，功能局限于基础检索，个性化推荐使用率不足，师生参与度不高。成因包括：一是依赖人工更新，未应用智能化技术实现自动化抓取，及时更新；二是 AI、大数据等技术整合不足，导致智能化水平低，当前资源库功能多局限于存储与检索，智能化推荐、数据分析等高级功能缺失^[5]。

三、DeepSeek 与思政资源库适用性分析

（一）技术与需求的匹配

DeepSeek 的多模态数据处理能力和自然语言处理能力能够满足思政资源库对资源多样化和丰富性的需求；其高效的学习与推理能力能够支持资源的动态更新与管理。应用场景的契合：DeepSeek 的智能问答、知识推荐等功能能够提升思政资源库的智

能化水平，为师生提供更加便捷、高效的服务。

（二）技术应用深度提升的适用性

智能推荐与分析：DeepSeek 的自然语言处理能力和多模态数据处理能力，能够实现智能化的推荐和分析功能，提升资源库的智能化水平。技术应用优化：DeepSeek 的高效学习与推理能力，能够优化技术应用，提高技术应用的效果和效率^[6]。

（三）数据安全与隐私保护的适用性

数据安全机制：DeepSeek 的分布式架构和数据加密技术，能够建立完善的安全机制，保障数据的安全性和隐私性。数据隐私保护优化：DeepSeek 的自然语言处理能力，能够优化数据隐私保护机制，提高数据隐私保护的效果和效率^[7]。

四、DeepSeek 在思政资源库建设中的创新应用

（一）多模态资源融合和智能资源筛选与评估

建立资源质量评估模型，利用 DeepSeek 的自然语言处理能力，对资源内容进行智能分析和评估，确保资源的科学性和时效性^[8]。通过多模态数据处理能力，整合不同来源的资源，将文本、图像、音频等不同类型的资源进行整合，提高资源的丰富性和多样性，形成高质量的资源库。首先应当开发多模态资源融合平台，利用 DeepSeek 的多模态数据处理能力，对不同类型的资源进行智能分类和检索，将文本、图像、音频等多种类型的资源进行整合，提高资源的丰富性和多样性。构建“文本 - 图像 - 音频 - 视频”四维资源库建设如图 1 所示。

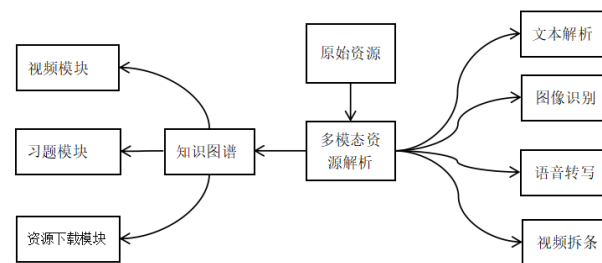


图 1 四维资源库的建设

（二）动态资源更新

实时更新机制：利用 DeepSeek 的高效学习与推理能力，建立资源动态更新机制，根据用户反馈和数据变化实时更新资源库内容。利用 DeepSeek 对用户反馈和数据变化进行实时分析，生成更新建议。通过自动化更新机制，确保资源库内容的时效性和实用性。在思政资源库建设中，利用 DeepSeek 的实时更新机制，根据学生的学习反馈和最新的社会动态，及时更新资源库内容。学生在学习过程中，能够获取到最新的思政资源，提高了学习的时效性和实用性^[9-12]。

利用多模态知识图谱技术，将新资源与现有资源库关联，实现动态整合。通过 AI 模型（如深度学习分类器）自动标注资源类型（如教育、科技、新闻等），并存储至对应分类。另外进行智能质量评估与过滤，即基于资源质量评估模型，从准确性、权威性、时效性等维度对新资源进行评分，剔除低分内容，并引入用户反馈机制，通过人工审核或用户评分进一步优化资源库^[13]。

（三）智能个性化推荐

在构建多模态资源库之后，我们可以根据用户需求特征和教学场景，实现资源的智能筛选与精准推送，具体实现方法如下：

（1）采用多模态特征融合技术，建立跨模态语义关联模型，实现“用户画像-资源特征-应用场景”三维匹配；（2）分级推送机制：用户层级资源类型配比推送频率如表1所示。其中频率设计依据：

初级高频推送：基于艾宾浩斯遗忘曲线（24小时内重复强化），每日推送时长≤15分钟；中期间隔推送：遵循“间隔学习效应”（Spaced Learning），每周固定3次（如周一、三、五）；高级深度推送：匹配认知负荷理论（Cognitive Load Theory），每周集中推送1次（周末），单次时长≤30分钟^[14]。

DeepSeek 利用个性化推荐系统将思政知识以更加贴近用户需求的方式呈现，实现了其与受众需求的精准对接，提高了传播的针对性和有效性。用户在获取感兴趣的内容的同时，也容易产生共鸣，加深对思政知识的理解

表1 用户层级资源类型配比推送频率

用户层级	内容类型与配比	推送频率
初级	70%视频+20%图文+10%音频	每日1次
中级	50%案例+30%互动研讨+20%文献	每周3次
高级	60%学术文献+25%时政分析+15%跨学科素材	每周1次

（四）数据安全与隐私保护

利用 DeepSeek 的分布式架构和数据加密技术，建立数据安全模型，利用 DeepSeek 的分布式架构，实现数据的分布式存储和加密传输。同时，利用数据加密技术，确保数据在存储和传输过程中的安全性。利用 DeepSeek 的数据安全机制，确保了学生和教师的个人信息安全。通过数据加密和分布式存储，防止了数据泄露和篡改，保障了资源库的安全性和可靠性^[15]。

（五）教师与学生参与度提升

如图2所示：利用 DeepSeek 的自然语言处理能力，设定一个师生交互的场景，课前，学生通过 AI 提交预习疑问并参与案例投票，教师根据学情推送个性化任务；课中，师生通过 AR 虚拟

助教、实时弹幕和 AI 辩论工具双向互动，协作完成小组任务；课后，学生反馈课堂体验并参与拓展活动，教师提供定制化点评。全流程依托 DeepSeek 技术实现智能问答、情绪识别、协同编辑与数据驱动优化，构建闭环交互生态，强化教学相长。

（1）智能问答机器人（NLP+知识图谱）

DeepSeek 基于改进的 Transformer 架构，通过语义理解自动回答学生预习问题，复杂问题转交教师并生成高频问题报告。

（2）AR 虚拟助教（多模态融合）

结合 DeepSeek-Vision 的物体识别能力（ResNet-50 backbone）和语音交互模块。

（3）实时辩论辅助（知识检索+逻辑推理）

采用 RAG（检索增强生成）技术：实时监听辩论语音（Whisper 语音转文本）；检索资源库相关案例；生成反驳论据（基于思政知识图谱的推理链生成）。

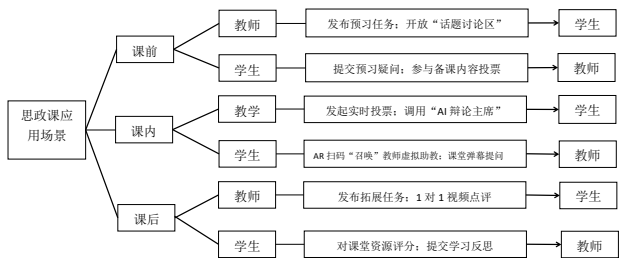


图2 师生课堂交互模式设计

五、结论

DeepSeek 在高校思政资源库建设中展现出多方面的创新应用，通过其强大的自然语言处理能力和多模态数据处理能力，为思政资源库建设提供了新的思路和技术支持。未来，高校院校应积极探索 DeepSeek 在思政资源库建设中的应用，结合自身需求，开发更多创新性的应用场景，提升思政教育的质量和效果。

参考文献

[1]王闻萱,王丹.中国生成式人工智能 DeepSeek 的核心特征、价值超越及未来路向[J].统一战线学研究,2025,9(02):94-107.
[2]陆道坤.颠覆与重构: DeepSeek 引发的教育领域“蝴蝶效应”及应对[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2025,46(04):144-152.
[3]郭亚军,徐苑茜,梁艳丽,黄鑫,刘代军.从 ChatGPT 到 DeepSeek: 生成式人工智能迭代对图书馆的影响[J].图书馆论坛,2025,45(07):140-149.
[4]谢新水.智能跃迁、开源创新与主权 AI: DeepSeek 现象推动人工智能开源创新生态体系建设[J].电子政务,2025,(03):40-48.
[5]罗熸,李广通,何杰. DeepSeek 赋能图书馆参考咨询服务的路径[J].图书馆论坛,2025,45(06):133-140.
[6]郭亚军,李天祥,王会森,王斌.从结绳记事到认知引擎: 人类知识增强历史演进与 DeepSeek 的创新启示[J].图书馆论坛,2025,45(09):102-113.
[7]敖日格乐.青海高校课程思政教育资源库建设研究——以铸牢中华民族共同体意识教育为视角[J].佳木斯大学社会科学学报,2025,43(02):175-178.
[8]许磊,沈小雨,仇善梁,吴洋.课程思政视域下国家职业教育教学资源库建设路径探析——以扬州三把刀传统技艺与创新教学资源库为例[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(02):98-101.
[9]兰丽,贾琮,刘雁琪.数字时代高职课程思政数字资源建设的价值、困境与实践路径[J].教育与职业,2024,(15):97-101.
[10]郑辉英.职业院校课程思政资源库建设: 遵循、指向与技术范式——以跨境电商实务课程为例[J].职教论坛,2024,40(07):111-119.
[11]蒋松.教育数字化背景下思想政治理论课教学资源库建设初探[J].思想理论教育,2024,(01):77-82.
[12]杨晓东,甄国红,姚丽亚.职业技术师范院校专业课程思政信息资源库建设: 缘由、构架与路径[J].职业技术教育,2023,44(29):69-75.
[13]任宇东.数字时代的文化解码: DeepSeek 使用对中华优秀传统文化认知的效应研究[J/OL].江苏警官学院学报,1-8[2025-06-14].http://kns.cnki.net/kcms/detail/32.1704.Z.20250610.1304.006.html.
[14]郭亚军,徐苑茜,梁艳丽,等.从 ChatGPT 到 DeepSeek: 生成式人工智能迭代对图书馆的影响[J].图书馆论坛,2024,44(5):112-125.
[15]罗熸,李广通,何杰. DeepSeek 赋能图书馆参考咨询服务的路径[J].图书馆论坛,2024,44(6):134-147.

基于 BOPPPS 混合教学模式的《金融学》课程思政教学设计与实践——以“中央银行职能”为例

顾艳辉, 张应华

九江学院 经济学院, 江西 九江 332005

DOI: 10.61369/RTED.2025160031

摘 要 : 本文以金融学课程中央银行篇章中“中央银行职能”知识点为例, 采取 BOPPPS 混合教学与课程思政案例相结合的教学模式, 依托学堂云线上学习平台、雨课堂线下智慧教学工具, 通过“课前自主学习+课中合作学习+课后拓展学习”教学环节进行课程思政教学设计与实践, 以便有效达成课程教学目标。

关 键 词 : BOPPPS 混合教学模式; 金融学; 课程思政; 线上教学; 线下教学

Design and Practice of Ideological and Political Education in the Course of Finance Based on BOPPPS Blended Teaching Mode — Taking “Central Bank Functions” as an Example

Gu Yanhui, Zhang Yinghua

School of Economics, Jiujiang University, Jiujiang, Jiangxi 332005

Abstract : This article takes the knowledge point of “Central Bank Functions” in the central bank chapter of the finance course as an example, and adopts a teaching mode that combines BOPPPS blended teaching with ideological and political cases in the course. Relying on the Xuetangyun online learning platform and Rain Classroom offline intelligent teaching tools, the course ideological and political teaching design and practice are carried out through the teaching process of “pre class self-learning+in class cooperative learning+post class extended learning”, in order to effectively achieve the teaching objectives of the course.

Keywords : BOPPPS blended learning mode; finance; course ideology and politics; online teaching; offline teaching

引言

BOPPPS 教学模式起源于加拿大教师技能培训, 该模式遵循以教学目标导向、以学生为中心、以教师为引导的教学理念, 是一种强调学生参与度与反馈度的闭环教学模式^[1]。该教学模式包括导入 (Bridge-in)、目标 (Objective)、前测 (Pre-assessment)、参与式学习 (Participatory Learning)、后测 (Post-assessment) 和总结 (Summary) 六个部分^[2]。

BOPPPS 教学模式提供了一个系统的框架, 该模式的每个环节都紧密相连, 有助于学生深化对金融学知识和思政理念的理解, 便于将思政教育与金融学专业有机融合^[3]。从导入环节的思政案例铺垫, 到目标环节明确教学目标, 再到参与式学习环节通过学习小组参与式活动实践金融知识与课程思政相融合, 以及后测环节检验融合成果, 最后在总结环节巩固已学金融知识的基础上进一步深化理解课程思政元素, 整个过程确保思政元素贯穿于金融学课程的始终, 因此该教学模式与金融学课程思政教学具有高度适配性^[4]。

课题项目: 本文系江西省教改课题项目《〈金融学〉课程思政双核四翼驱动模式创新研究》(项目编号: JXJG-23-17-3) 和九江学院课程思政《金融学》示范课程项目(项目编号: 170216) 的阶段研究成果。

作者简介:

顾艳辉 (1978.03—), 女, 汉族, 内蒙古赤峰市人, 管理学博士, 副教授, 研究方向为金融风险管理。

张应华 (1978.11—), 男, 土家族, 湖北恩施市人, 经济学博士, 副教授, 研究方向为国际金融主导权。

一、基于 BOPPPS 混合式教学模式的《金融学》课程思政教学设计与实践

《金融学》课程以中央银行篇章中央银行职能节段教学内容为例基于 BOPPPS 混合教学模式设计与实践课程思政实施路径，设计过程如下表所示^[6]。

表1 基于 BOPPPS 混合教学模式的《金融学》课程思政教学设计与实践

线上线下混合教学	BOPPPS	教学设计	课程思政
课前自主学习 (线上)	Bridge-in (导入)	教师任务: 1.发布学习视频; 2.发布预习课件及相关阅读资料 3.在学堂云平台“讨论区”发布课程思政讨论主题	案例:红色银行——中华苏维埃共和国国家银行
	Objective (教学目标)	1.知识目标:掌握中央银行的三大职能 2.能力目标:培养学生理论联系实际的能力、对比分析能力以及团队合作与沟通能力 3.素质目标:培养学生宏观经济思维和大局意识;增强金融职业道德和风险意识;提升国家金融安全意识和国际视野	
	Pre-assessment (前测)	学生任务: 1.完成线上视频学习,仔细研读文献资料 2.完成课件预习任务,回答思政讨论话题 3.完成课前测试题目	
课中合作学习	参与式学习 (Participatory Learning)	教师任务:将本节分为发行的银行、银行的银行以及政府的银行3个知识模块,组织学生分组讨论分析与知识模块密切相关的课程思政案例	
		知识模块一:发行的银行 结合中国人民银行货币发行量实际案例讲解中央银行发行货币的责任以及发行货币的程序等知识点	思政案例:中国人民银行作为发行的银行职能
		知识模块二:银行的银行 结合中国人民银行为商业银行提供的服务讲解集中存款准备金、充当最后贷款人以及组织全国票据清算等知识点	思政案例:中国人民银行作为银行的银行的职能
		知识模块三:政府的银行 结合中国人民银行为政府提供的金融服务讲解代理国库收支、代理政府债券发行、为政府提供信用等知识点	思政案例:中国人民银行作为政府的银行的职能
		学生任务: 学生分讨论小组,采取任务式教学,针对教师给出的导入案例,对教材知识点进行总结,讨论,并在课堂上提交,由教师进行点评,纠正错误,最终完成金融知识点的学习	
课后拓展学习	后测 (Post-assessment)	教师任务: 线上平台发布后端测试以便巩固已学金融知识;要求学生制作本节内容的思维导图 学生任务: 完成课后测试,制作金融知识点思维导图,撰写学习心得	
	总结 (Summary)	线上平台发布本次课程内容总结;推送下次课程知识点的预习任务	

(一) 课前自主式学习 (BOP)

1. 导学 (Bridge-in)

教师通过学堂云线上教学平台发布微课视频、预习课件以及

与知识点相关的文献资料^[6]:任务一是学生根据教师上传到线上平台的课件预习《中央银行职能》课程内容,设计意图是让学生了解《中央银行职能》,为课堂教学做铺垫;任务二是学生观看央视利记录片《红色银行》视频,设计意图是学生通过观看纪录片体会中华苏维埃共和国国家银行工作人员艰苦奋斗的敬业精神,培养学生的民族自豪感。

2. 目标 (Objective)

价值塑造:培养宏观经济思维和大局意识,使学生理解中央银行职能的重要性,认识到中央银行的决策和政策对整个国家经济运行的深远影响;增强金融职业道德和风险意识,让学生认识到中央银行在防范和化解金融风险中的关键作用。

知识传授:通过图片展示和视频播放的方式引导学生学习中央银行职能的知识点,教师提问启发引导案例小组研讨中央银行的职能,使学生能够准确阐述中央银行三大基本职能的具体内涵和表现形式。

能力培养:学生能够运用中央银行职能的相关知识,分析现实经济中的金融现象和问题,能够准确解读中央银行发布的货币政策公告、金融监管政策等文件,并将其应用到实际的经济分析策中。

3. 前测 (Pre-assessment)

教师通过查看学生课件预习以及视频观看等学习数据设计课前小测试,测试包括单选题、多选题、判断题以及问答题等多种题型,设计意图是测试学生对中央银行职能内容的理解程度,测试学生对于课前学习任务的完成情况同时为课中参与式学习奠定基础^[7]。

(二) 课中参与式学习 (Participatory Learning)

教师通过《红色银行》课程思政案例引入课堂教学内容,教师带领学生共同学习中央银行职能知识点之后,让学生分小组讨论课程思政案例。首先案例小组用 PPT 的方式讲述中国人民银行的建立过程以及重要意义;其次案例小组运用表格对比阐述中华苏维埃共和国国家银行与中国人民银行的差别;最后案例小组学生代表总结中国人民银行承担的具体职能以及在执行职能的过程中体现的课程思政元素。

(三) 课后拓展式学习

1. 后测 (Post-assessment)

教师运用雨课堂智慧教学工具通过点名提问、发放测试题目等形式对知识点进行后测,设计意图一是为了检验学生对本次课堂教学内容的掌握程度,判断学生是否达到了预期的教学目标,直观了解学生对发行的银行、银行的银行、政府的银行等中央银行职能的掌握程度。二是学生对中央银行职能知识进行再次梳理和强化的过程,学生在作答题目时,需要回忆、运用所学内容,从而加深对知识的理解和记忆。三是为教师提供教学反馈,帮助教师了解教学方法是否有效、教学内容是否清晰易懂。

2. 总结 (Summary)

首先教师带领学生复习本次课程的知识点,强调重点突出难点;其次布置制作思维导图的作业;最后深化本次课程的核心思政元素,中央银行承担着维护金融稳定的重要职责。在教学过程

中结合我国央行在加强金融监管、防范系统性金融风险等方面所做的工作，增强学生的民族自豪感和自信心；介绍我国央行在推动普惠金融等方面的政策举措，培养学生的社会责任感和公平意识；通过介绍中央银行的金融监管职能让学生明白在金融领域遵守法律法规的重要性，使学生树立依法从事金融工作的理念。

二、基于 BOPPPS 混合教学模式的《金融学》课程思政教学效果

（一）增强了课程思政教学的参与程度

BOPPPS 混合教学模式采取的参与式学习让学生不再是被动接受思政教育^[8]，而是主动思考金融活动中的诚信服务、经世济民、德法兼修、金融强国等思政元素，从而提高了学生的学习兴趣与参与度。

（二）提升了课程思政教学的教育价值

BOPPPS 混合教学模式在教学过程中，通过挖掘金融领域的

思政元素，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观^[9]。该模型有助于培养学生的综合素质，同时思政教育的融入也使学生在道德、责任等方面得到提升，使学生能够更好地适应未来金融行业对人才的综合素质要求。

（三）促进了课程思政教学的改进创新

BOPPPS 模型的六个环节为金融学课程思政教学质量评估提供了清晰的标准，不仅可以评估学生对金融专业知识的掌握程度，还可以评估学生对思政元素的理解和应用能力^[10]。

三、总结

本文基于 BOPPPS 混合教学模式以中央银行职能节段为例展示《金融学》课程思政教学设计与实践路径，结合课程思政案例以学生为中心充分调动学生的积极性与参与程度，将金融学知识点与课程思政元素有机融合，推进“价值塑造+知识传授+能力培养”三位一体教学目标的顺利实现，从而实现三全育人的效果。

参考文献

- [1] 赵昕, 刘天龙, 杨颖. 基于 BOPPPS 模式的工程制图课程思政教学改革探索 [J]. 科教文汇. 2025(02): 96-100.
- [2] 李雯, 华敏, 王雪颖. 基于 BOPPPS 教学模式下“国际金融”课程教学设计与实践研究 [J]. 科技风. 2025(07): 110-112.
- [3] 杨跃能, 张士峰, 邓少永. BOPPPS 教学模式下航天类专业课程思政教学设计与实践——以航天动力学与控制课程为例 [J]. 高教学刊. 2024(34): 33-36.
- [4] 董玉等. 融合 BOPPPS 模式下“地球化学”课程思政教学改革与实践 [J]. 中国地质教育. 2025(01): 97-100.
- [5] 苏琰, 李融, 蒋斌. 基于 SPOC 和 BOPPPS 教学模型的病原生物与免疫学课程思政教学实践探究 [J]. 中国免疫学杂志. 2023(39): 1225-1229.
- [6] 韦少钗. 基于 BOPPPS 线上线下混合式生物化学课程思政探索 [J]. 化工管理. 2025(15): 31-34+46.
- [7] 赵明明. 基于 BOPPPS 模型与 OBE 理念的《信息系统集成项目管理》课程思政建设路径探析 [J]. 鄂州大学学报. 2025(3): 62-63+112.
- [8] 闫磊, 等. 课程思政融合 BOPPPS 教学模式的混合式教学在组织学与胚胎学教学中的应用 [J]. 中国当代医药. 2025(14): 149-152+157.
- [9] 王丰玲, 马梅, 邹晨. 课程思政视域下 BOPPPS 混合教学模式的建设路径探究与实践——以《中华文化》课程为例 [J]. 作家天地. 2025(5): 161-164.
- [10] 刘芬. “学习通+BOPPPS”混合式课程思政金课打造——以旅游学概论课程为例 [J]. 湖南人文科技学院学报. 2025(3): 93-98.

基于康养理念的湿地康养小镇景观设计策略研究

——以昆明滇池康养小镇规划为例

郭静姝, 赵阳, 郭亚晶, 孙毅然*

昆明冶金高等专科学校, 云南 昆明 650000

DOI: 10.61369/RTED.2025160039

摘 要 : 在健康中国战略深入推进与大众康养需求持续升级的背景下, 湿地公园凭借独特的生态资源成为康养产业发展的重要载体。然而, 当前多数湿地公园在景观设计中存在同质化严重、生态与康养功能融合不足、文化表达肤浅等问题, 难以满足多元化的康养需求。本研究以昆明滇池湿地流域为背景, 旨在探索康养理念下高原湿地康养小镇的景观设计策略。通过实地调研、案例分析及理论结合实践的方法, 梳理了康养理念的核心内涵, 划分了湿地康养小镇的五大项目类型, 并从景观设计角度提出针对性策略。研究成果不仅为滇池湿地康养小镇的规划建设提供了具体指导, 也为同类康养导向的湿地公园景观设计提供了可借鉴的思路, 助力实现生态保护与康养产业发展的双赢。

关 键 词 : 康养理念; 公园景观设计; 昆明滇池湿地; 康养小镇

Research on Landscape Design Strategies for Wetland Health and Wellness Towns Based on Health and Wellness Concepts — Taking the planning of Kunming Dianchi Health Town as an Example

Guo Jingshu, Zhao Yang, Guo Yajing, Sun Yiran*

Kunming Institute of Metallurgy, Kunming, Yunnan 650000

Abstract : Against the backdrop of the in-depth promotion of the Healthy China strategy and the continuous upgrading of public health and wellness needs, wetland parks have become important carriers for the development of the health and wellness industry, leveraging their unique ecological resources. However, most current wetland parks face issues such as severe homogenization in landscape design, insufficient integration of ecological and health and wellness functions, and superficial cultural expression, making it difficult to meet diversified health and wellness needs. This study, set against the backdrop of the Dianchi wetland basin in Kunming, aims to explore landscape design strategies for a highland wetland health and wellness town under the concept of health and wellness. Through field research, case analysis, and the integration of theory with practice, the core connotation of the health and wellness concept is clarified, five major project types for the wetland health and wellness town are identified, and targeted strategies are proposed from the perspective of landscape design. The research findings not only provide specific guidance for the planning and construction of the Dianchi wetland health and wellness town but also offer a reference for similar health and wellness-oriented wetland park landscape designs, contributing to achieving a win-win situation for ecological protection and the development of the health and wellness industry.

Keywords : health and wellness concept; park landscape design; Kunming Dianchi Wetland; health and wellness town

云南省昆明市拥有丰富的湿地资源, 在滇池流域一共大概有十几个湿地和湿地公园, 较为知名的有宝丰、海东、王官、五甲塘、捞鱼河、星海半岛、南滇池国家湿地公园等, 它们既是我国南方重要的湿地生态保护区, 也是当地旅游、经济发展重要支柱。开发湿地康养小镇, 既能守护这些珍贵的自然生态财富, 又能满足人们的健康养生、休闲度假需求, 因而具有广阔的发展空间和实际应用价值^[1]。

然而, 审视当前湿地公园景观设计实践, 普遍存在若干亟待解决的问题: 设计同质化严重, 缺乏地域特色; 对康养主体 (尤其是老

课题:

1. 云南省教育厅科学研究基金项目: 以昆明滇池湿地为主体的康养小镇建设研究, 项目编号: 2023J1533

2. 昆明冶金高等专科学校第四批“课程思政”示范课程建设项目——《景观专题设计》

3. 云南省哲学社会科学艺术科学规划项目《基于湿地载体的城市公共环境景观设计——以滇池东岸为例》项目批准号: A2018YS14

通讯作者: 孙毅然, 男, 云南普洱人, 理学学士, 讲师; 研究方向: 体育教育与运动康养。

年人、青少年)的生理、心理需求及无障碍设计考虑不足;生态保护措施与康养活动空间的融合不够深入,易造成生态干扰;在地文化挖掘与表达流于形式,体验深度有限。这些不足制约了湿地公园康养功能的充分发挥。因此,本研究聚焦于“基于康养理念的湿地康养小镇景观设计策略”,旨在以昆明滇池湿地流域为规划背景,系统探讨如何将康养理念深度融入景观设计,通过科学合理的景观设计,将康养理念与湿地资源、地方文化深度融合,打造兼具生态效益、康养功能和文化魅力的湿地康养小镇。

一、康养理念概念分析

随着各地政府在规划产业布局、发展政策出台频率的提高,它们虽已察觉到健康、养生与养老领域蕴含的巨大经济价值,却苦于找不到合适的切入点,直到2015年年底,“康养”概念尚未有统一的界定。于是出现了不少以老年群体为主要服务对象的产业形态,如“大健康产业”“中医药旅游”“银发产业”“旅居养老”等。

中山大学旅游学院副院长何莽,在2017年带领团队通过对国内康养产业的全方位调研与分析,次年推出了国内首部关于康养的专著——《中国康养产业发展报告(2017)》^[2]。这部著作首次清晰地界定了“康养”这一概念的范畴与内涵,从多个角度进行了全面解读:

其一,“康养”可涵盖健康、养生、养老三大板块,并据此分为三个维度:健康维度、养生维度和养老维度。健康维度包含临床、亚健康、以及健康状态,核心是帮助人们恢复健康,提升生命周期内的活动自由度;养生维度涉及身、心与精神层面,强调全面调养身心,增加生命的丰富度;养老维度则覆盖“孕—婴—幼—少—青—中—老”等各个人生阶段,致力于提供全生命周期的健康保障服务,既关注生命的长度,更重视生命的质量。

其二,“康养”亦可理解作为一种以促进健康为目标的养护方式与活动集合。它不仅追求延长生命长度,更注重提升生命的丰富度与自由度,三者相辅相成。通过营造和优化外部环境(包括自然与人文景观),康养活动能够有效改善人的生理机能、心理状态与精神面貌,促使其长期维持在良好水平^[3]。这为景观设计在康养环境营造中的核心作用提供了理论支撑。

二、湿地康养小镇可发展项目类型

湿地康养小镇是依托湿地生态资源打造的特色功能聚落,集养老、健康、休闲、文化、旅游等多功能于一体。依据游客需求与消费能力,小镇可以划分成森林康养、医疗康养、体育康养、文化康养、农业康养五大模块,实现健康相关产业的消费聚合^[4]。

(一) 森林康养

1. 湿地林径漫步系统。对现有步道进行生态化扩建与修缮,融入石板路、透水性材料、局部玻璃观景台(减少生态足迹)、防腐木栈道,合理设置融入滇派建筑符号的休憩座椅与观景亭,串联湿地林地的核心景观节点(如观鸟点、古树群、林下栈道等)。提供便捷、安全的森林浴环境,此项目能让游客在漫步中呼

吸新鲜空气,放松身心,改善呼吸系统功能,缓解压力、改善情绪,环境疗愈效果即时可感。

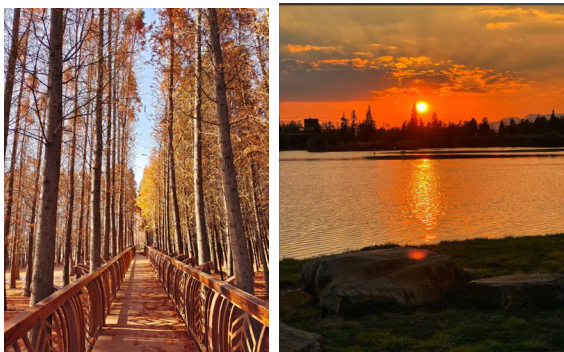


图1 森林步道和高原湖泊

2. 林间主题茶舍。采用以本土材料为主的生态友好的树屋或坡地生态建筑形式,提供以云南普洱茶、滇红茶等“云茶”为主的品饮服务,设立VR、实物、图文、互动云茶文化展示区,供游客休憩、游玩、放松,还可以体验地域文化、进行社交活动,通过活动缓解压力,陶冶情操,短期体验就能获得心理上的舒缓,长期参与茶文化活动可提升文化素养。

3. 林中生态民宿。在树林间或坡地建造低密度、小体量木屋民宿。建筑外观强调与自然环境融合,避免使用过于现代的材料以防对生态进行二次污染。内部设计则需符合现代实用性与舒适性标准,增设适老化卫浴、智能家居接口等,通过飘窗、露台最大化引入林景、阳光与清风。各民宿在统一生态基调下展现差异化风格,如民族风、简约风、禅意风等,设置10%的宠物友好民宿,通过深度自然沉浸式住宿体验,促进身心放松。

(二) 医疗康养

1. 中西医结合康养院。建筑与景观采用无障碍适老化设计,布局庭院绿化与康复花园。提供个性化健康管理、定制疗养套餐及管家服务。配套适老公寓、营养餐厅,并与当地三甲医院共建绿色就医通道,保障常见病痛的及时诊治。能为老年人提供专业的健康管理和医疗服务,对于慢性病的调理和康复有较好效果。

2. 康养美容中心。提供基于自然疗法(芳香疗法、自然体验等)和传统医学(如中草药、针灸、推拿)的专业理疗、美容、SPA、形体管理服务。环境设计注重私密性、宁静感与自然元素运用。可改善皮肤状态、缓解身体疲劳,提升个人形象和自信心。

3. 温泉康养馆。如借鉴七彩云南古滇度假区模式,科学规划中药泡脚池(结合云南道地药材),景观设计注重泡脚区的视野(如七彩云南古滇度假区18号红酒池正对滇池,可在泡汤时欣赏落日与湖景交融的美景)、私密性及与自然融合。结合云南温泉资源与中医药理论,同时辅以针灸、推拿、康复理疗等方法,形成系

统的温泉康养方案。温泉中的矿物质有助于促进血液循环、缓解关节疼痛，长期坚持可改善体质，对风湿性关节炎等疾病有一定辅助治疗作用。

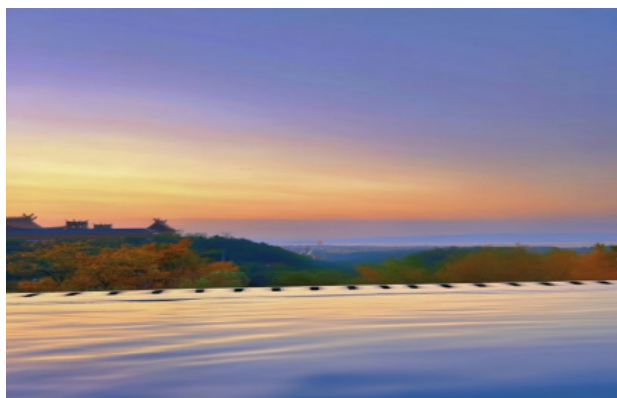


图2 温泉与自然景观结合

（三）体育康养

1. 湿地生态运动。依托湿地及周边山林资源，设计生态友好的健步道、观光骑行道，为亲子及青少年开发融入自然教育的湿地探秘路径，融入研学体验，实现寓教于乐；为中老年人设置缓坡步道、太极广场、健身器械点，为中老年人开发健步走、环山骑行等项目。

2. 传统健身与云南民族体育。设置环境清幽的传统健身区场地，组织太极拳、八段锦、五禽戏等教学与晨练活动。

民族体育体验区：引入民族武术、打跳、阿细跳月（彝族）、孔雀拳（傣族）、射弩（纳西族）、打松球（哈尼族）、热巴（藏族）、滑草（怒族）、赛龙舟（白族）等安全、有趣的民族传统体育项目展、示与简易体验。弘扬传统文化、增强身体协调性和灵活性，提供特色运动体验、促进身心健康。

（四）文化康养

1. 民族风情展演。建设设计融入民族元素的小型民族文化园与演艺厅，定期展演滇剧、花灯戏、民族歌舞、皮影戏等非遗艺术，为游客提供丰富的夜间文化体验，弘扬云南民族文化。能丰富游客的精神文化生活，提升文化认同感，每次观看或参与都能获得精神上的愉悦。2. 滇中民俗体验。设立专门的体验馆，提供扎染、乌铜走银、植物拓印、陶艺制作、植物染等非遗体验活动，特色美食的品尝与制作等沉浸式体验项目。深入感受云南的风土人情，培养兴趣爱好，提升动手能力，收获成就感和满足感。

3. 滇云精神传承。云南在历史发展中形成了红军长征精神、边疆奋斗精神、西南联大精神等，小镇可设立相关小型纪念馆，通过实物陈列、话剧演绎、故事宣讲等形式展示云南历史上形成的“坚韧不拔、团结奉献”^[6]精神，激励游客树立积极的人生态度，增强精神力量，长期耳濡目染可对个人价值观产生积极影响。

（五）农业康养

1. 田园休闲区。规划大面积景观农作物，如彩色水稻、花海等，与滇池湿地形成独具特色的景观，设置可参与的小型禽畜互

动区、四季果蔬采摘，农产品直供小镇餐厅或游客认购^[6]。参与田园活动能缓解压力，亲近自然，改善情绪。

2. 生态康养餐厅。建筑采用生态材料，巧妙结合垂直绿化、遮阳棚架、可调节遮阳设施来应对强光和热辐射。室内设置有防眩光处理的落地大玻璃窗就餐区和配遮阳伞或者绿荫露天餐区。食材主打园区自产有机蔬果禽蛋，饮品为鲜榨果汁或花果茶。^[7]。在舒适环境中享受健康美食，视觉、味觉、嗅觉多重满足。

三、湿地康养小镇发展的主要策略

（一）强化品牌塑造与体验营销

当前旅游、康养市场竞争激烈，滇池康养小镇想要获得长远发展，必须要需加大宣传力度，如采用“线上线下”相结合的推广模式^[8]。一是精准定位与视觉标识，打造如“滇池绿芯，康养秘境”等融合湿地生态与康养核心价值的品牌口号。VI系统设计需充分体现湿地元素、康养氛围与地域文化特色。二是线上线下融合推广，建设功能完善、视觉精美的官方网站和移动端平台。在抖音、快手等平台打造特色账号，运用短视频、直播展示小镇独特景观、康养项目和体验瞬间。深化与携程、飞猪等OTA平台合作，提供无缝预订和评价服务^[9]。策划以景观体验为核心的营销活动：如“湿地摄影大赛”、“森林瑜伽季”、“非遗手作周”，并精准面向老中青社群进行线下推介。三是景观叙事与口碑营造，设计具有故事性的景观节点和游线，鼓励游客分享独特体验，形成自发传播^[10]。

（二）构建人性化与生态友好的基础设施

提升连接小镇的外部道路等级与景观性；内部构建以生态步道、电瓶车道、自行车道为主的低碳慢行系统，串联主要功能区，设置充足、便捷的适老化接驳点。

适老与无障碍景观设计，贯穿所有公共空间和设施。如：平缓坡道（坡度 $\leq 1:12$ ）、防滑铺装、连续扶手、宽敞的休憩空间、清晰易读的标识系统）、无障碍卫生间。酒店民宿内部严格遵循无障碍标准。所有娱乐、运动设施（建设前严格安全评估，使用耐久环保材料，设置明确的安全警示和防护装置。每300-500米设置休憩节点，景观视野合理布局，配备遮阳避雨设施。

采用透水铺装、雨水花园、生态驳岸等海绵技术。建设完善的消防设施、应急避难场所、医疗急救站，并定期演练。对滇池风浪、强光等地域性因素有针对性设计。

（三）建设专业队伍，提高服务质量

专业的康养人才服务队伍是康养小镇发展、运营的基础。项目总部应积极与高等院校进行合作，合作设立“康养旅游服务”、“康养园艺”、“健康管理”等方向订单班或实习基地，课程融入景观导赏、自然解说、园艺疗法基础等内容，构建以康复、养老、旅游服务为核心的课程体系，能够有效保障中医药保健、护理、美容等技能型人才的输送。同时，建立康养旅游服务标准，加强现有、新聘技能人员的服务、技能培训力度，定期聘请景观治疗师、自然教育导师、资深非遗传承人等作为顾问或兼职讲师，提升项目专业深度。优化康养旅游服务质量，提升游客

体验。

（四）健全行业标准，保障双方利益

完善的标准（如康养服务基础标准、湿地康养小镇建设标准、康养服务技能标准、康养旅游行业人员从业标准等），不仅可以规范康养机构的服务与收费行为，明确双方（康养机构与康养者或旅游者）的权利和义务，还可以最大程度保护康养者与游客权益。同时，政府相关部门应完善监管体系，秉持“执法必严、违法必究”的原则，采取突击检查、不定期检查、暗查等监察形式，切实保护康养机构名誉、利益以及康养者、旅游者的安全和权益。

四、结束语

总而言之，滇池湿地康养小镇的开发建设与运营管理，需遵循康养理念内涵、全方位考量生态、经济以及社会效益等多层面因素。同时，还要遵循生态规律与市场规律，运用科学的规划与管理手段，才能够打造出一个极具文化魅力、生态优势与健康理念的康养小镇，从而实现生态保护、旅游发展、经济发展的互利共赢，为全面建设社会主义现代化国家目标的实现贡献应有的能量。

参考文献

[1] 曾祥慧,柴天琬,崔宇轩,等.健康促进理念下益康花园景观改造与设计探索性研究——以广西天外天康养小镇益康花园景观设计参考为例[J].城市建设理论研究(电子版),2024(1):71-73.

[2] 刘婧.清远康养小镇赋能乡村振兴发展与空间营造设计策略研究[J].工程技术研究,2024,9(18):187-191.

[3] 陶晓莹;雷蕾.云南西部大峡谷温泉康养旅游小镇的开发策略研究[J].全国流通经济,2024(16).

[4] 宋娟如,杨骏,赵宇娇,芦以晴.城乡融合视角下康养小镇共建共治共享发展研究[J].2025.

[5] 汪荣,阎瑞霞.积极老龄化视角下我国康养小镇发展趋势分析——基于三种典型模式[J].老龄化研究,2023,10(3):512-518.

[6] 舒枫.康养小镇景观设计探讨——以杭州桃李春风景观实践为例[J].城市建设理论研究(电子版),2023(9):167-169.

[7] 吴超,赵勇."健康中国"背景下的民族医药型康养小镇规划研究——以云南省双柏县爱尼山乡为例[J].房地产世界,2024(8):5-9.

[8] 马光霞.乡村振兴背景下四川省康养小镇发展路径探究[J].农村经济与科技,2023,34(9):123-126.

[9] 叶满波.恢复性环境视角下康养旅游景观设计探索[J].美与时代(城市),2024(12):98-100.

[10] 袁晓莉,戴云.发挥康养优势 赋能乡村振兴——以"纳具·和园"国际康养小镇为例[C]//2023黔西南党校论坛论文集(三).2023.设计初探[J].居舍,2024(29):125-128.

“三课堂融合”模式在《应用文写作》教学中的实践与创新——以民办本科院校为例

张庆丰

广东白云学院, 广东 广州 510450

DOI: 10.61369/RTED.2025160040

摘 要 : 《应用文写作》是集工具性与人文性于一体的素质教育核心课程,是高校培养学生写作技能、培养“通才”的桥梁。然而,在教学过程中也会出现一些问题,如应用文写作教学存在“大而全”的特点、学生学习积极性不高、没有做到与专业深度融合、取得的成果较少等。因此在教授《应用文写作》这门课程时,教师应该思考怎样有针对性地提升学生的兴趣,并且把 OBE 理念融入其中。本文结合应用型本科院校的实际情况将“三课堂融合”模式贯穿于《应用文写作》课程教学中,对民办本科院校教学改革有一定的启示和借鉴意义。

关 键 词 : 三课堂融合; 应用文写作; 应用型本科院校; 教学实践; 教学创新

Practice and Innovation of the "Three-Classroom Integration" Mode in Practical Writing Teaching — A Case Study of Private Undergraduate Universities

Zhang Qingfeng

Guangdong Baiyun University, Guangzhou, Guangdong 510450

Abstract : Practical Writing is a core course of quality education that integrates instrumentality and humanism, and serves as a bridge for colleges and universities to cultivate students' writing skills and develop "all-round talents". However, some problems arise in the teaching process, such as the "comprehensive yet superficial" nature of practical writing teaching, students' low learning enthusiasm, the lack of in-depth integration with majors, and few achievements. Therefore, when teaching the Practical Writing course, teachers should consider how to specifically enhance students' interest and integrate the OBE (Outcome-Based Education) concept into it. Combined with the actual situation of application-oriented undergraduate universities, this paper applies the "Three-Classroom Integration" mode to the teaching of the Practical Writing course, which has certain enlightenment and reference significance for the teaching reform of private undergraduate universities.

Keywords : Three-Classroom Integration; practical writing; application-oriented undergraduate universities; teaching practice; teaching innovation

引言

随着教育理念的更新,传统的课堂教学模式已难以满足学生多样化的发展需求。“三课堂融合”模式应运而生,旨在打破课堂与实践的界限,提升学生的综合能力。社会对具备实践能力和创新能力的应用型人才需求日益增长。“三课堂融合”模式通过课堂、实践和社会实践的有机结合,培养学生的综合素养和职业能力^[1]。

一、“三课堂融合”模式的理论基础

(一)“三课堂”概念界定

所谓“三课堂”是三个课堂的合称。第一课堂指的是传统的

课堂教学,包括理论讲解、课堂练习等,要精耕细作(详细讲授)。第二课堂指的是学生学好了各文种的写作后参加校内各种竞赛,我院创造性地建立了学生“俱乐部”,如读写俱乐部、诗词俱乐部等,俱乐部有专业老师负责指导,更加精确地指导学生

参加校内竞赛,比如校内创业大赛(要会写创业计划书)、演讲比赛(要会写演讲稿)等^[2]。第三课堂就是打造网络教学平台或社会教学平台,包括在线课程、虚拟写作环境、在线作业以及企业实践等^[3]。将学生在第二课堂中的优秀作品抽离出来,继续打磨,去参加省级、国家级竞赛,有的可直接推向企业,制成产品(比如创业计划书)。

（二）“三课堂融合”的理论依据与目标

理论依据:布鲁姆认知领域教育目标分类法,从初级认知(包括记忆、理解、应用)到高级认知(分析、评价、创造)。

(1)知识目标:正确理解并掌握各种应用文体的一般知识,包括概念、分类、行文规则、常用句式、语体风格等。

(2)能力目标:①培养学生自主学习能力、表达能力、创新能力、团队合作能力等;②在实际学习、生活和工作中,能恰当选择文种,熟练地写出与自己所学专业或从事的职业相关的应用文。

(3)思想和素质目标:人文素养;社会科学素养;职业态度与身心健康。

（三）“三课堂融合”在《应用文写作》教学中的优势

理论与实践相结合,提升学生的写作能力。拓展学习时间和空间,满足不同学生的学习需求。培养学生的自主学习能力和团队协作能力。

二、民办本科院校《应用文写作》课程现状分析

（一）学生特点与学习需求

学生在高中及以前所学的是基础写作,对应用文写作了解不多,知识储备不足。对职场、对社会需求了解不多,在思想上偏重于专业课,无视应用文写作的重要性,部分同学对应用文写作存在畏难情绪。普遍存在学习动力不足,参与意识不强,往往被动接受。完成作业“临时抱佛脚”,只会简单“摹写”,缺少创意,甚至抄袭。部分学生对应用文的学习持敷衍态度。这样单一的课堂教学造成的结果是学生“一听就懂”“一看就会”“一写就错”^[4]。

（二）课程教学现状及问题

首先传统教学模式存在局限性。主要表现为以教师讲授为主,没有做到以学生为中心,学生学习兴趣不高,课堂参与度低。其次实践环节不足。理论与实践脱节,学生写作能力提升缓慢。缺乏真实的写作场景和反馈机制。再次企业实践经历及网络教学资源不足。学生自主学习能力不高。教学评价单一,缺乏多元化的考核方式。

三、“三课堂融合”模式在《应用文写作》教学中的实践

第一课堂面向专业,夯实基础。

利用网络教育平台嵌入课程思政,进行线上线下混合式学习,激发自主学习得兴趣,拓展广度深度,变被动转为主动,过

程形成评价体系。

课堂教学中做到“精耕课堂”,特别是一些教学难点上。要更加讲究方法,要精讲、讲透。对于较难理解的知识点一般采用集中研讨的形式备课^[5]。

本课程利用超星网络课程平台,以任务驱动为导向,采用线上线下混合式教学,培养学生自主学习能力、拓展学生知识的深度、广度,教学中突出课程思政要求。学生成绩采用线上线下形成性考核,力求将课程由“教师的被动教”引导到“学生的主动学”。

课程团队在超星学习通平台建设并完善了涵盖教学课件、案例、测验、题库、视频等内容的资源库。并获得校级、省级多项奖励,对相关学科建设起到了很好的示范作用。

第二课堂面向校园,提升能力。(俱乐部制)

在校内实践,组织写作社团活动、校内写作比赛、模拟职场写作场景等。学院制定了相关考核管理办法,每一位教师都至少参与筹建一个俱乐部,并每周至少指导一次俱乐部学生活动。目前已成立15个学生俱乐部,直接参与教师25位(中文系有6个俱乐部),培养和锻炼了师资队伍,提升了学生的综合素质^[6]。

组织校内写作社团活动、校内写作比赛、模拟职场写作场景等。鼓励学生参加各类写作竞赛,提升写作水平。

第三课堂面向企业,升华能力。

第三课堂构建企业与网络平台。开发企业与网络资源,打造在线课程,包括视频讲解、写作模板、范文库等。直接针对企业与社会的需求,升华学生的动手能力^[7]。如面向企业需求,做好市场调查,为企业产品写策划方案、市场调查报告、创意文案等。还可以培养学生面向全国各项赛事的写作能力,如全国“挑战杯”大赛。对应的应用文文种是调查报告、学术论文;全国“三创”赛:对应的应用文文种是创业计划书等。

四、“三课堂融合”模式在《应用文写作》教学中的创新举措

（一）课程内容创新

瞄准市场需求,引入新兴行业应用文写作案例,如新媒体文案、电商文案、创业计划书、市场调查报告等。跨学科融合,将应用文写作与市场营销、管理学等课程内容相结合,拓宽学生视野^[8]。

（二）教学方法创新

项目式学习,设计综合性写作项目,让学生在实践中完成任务。情景模拟教学,模拟真实职场场景,让学生在角色扮演中完成写作任务。

（三）评价方式创新

多元化评价,不再单一局限于课堂内的评价,将课堂表现、网络作业、企业实践等纳入考核范围。过程性评价,注重学生写作过程的评价,及时给予反馈和指导。

五、实践效果与案例分析

（一）学生学习效果的调查与分析

通过问卷调查、访谈等方式了解学生对“三课堂融合”模式的接受度和满意度。

对比分析学生在课程前后的写作能力提升情况。

（二）教学案例展示

下面以“调查报告”的写作为例，具体展示如何具体实现“三课堂”深度融合。

1. 第一课堂教学

任务驱动：第15周以小组为单位提交某产品（可以是电子产品、也可以是食品如奶茶等）的市场调查报告。

任务一：请同学们按随机分组，确定选题；

任务二：学生拟写调查问卷，开展调查；

任务三：将调查的数据分析综合，得出结论在课堂分享；

任务四：撰写调查报告。

上课形式	教师活动	学生活动	目标达成
课前（线上+翻转）	1. 发布线上自主学习任务； 2. 发布线上讨论题目和课前测试题目； 3. 利用超星后台关注学生线上学习情况，为线下课堂备好课。	1. 线上自学平台项目六调查报告相关资源：微视频、课件、教材电子版； 2. 参与线上讨论； 3. 完成线上课前测试； 4. 分组确定调查报告的选题； 5. 小组制定调查问卷； 6. 小组进行实地调研； 7. 小组合作，分析数据，得出结论； 8. 小组形式提交调查问卷。	完成任务一 完成任务二 知识目标 自主学习能力 创新能力 团队合作能力 写作能力 初级认知
课中（线下）	1. 回顾上次课内容； 2. 总结学生线上学习情况，点评学生作业，告知小组互评结果； 3. 解决学生学存疑； 4. 教师讲授撰写调查报告的步骤、格式及注意问题； 5. 精讲案例：第15届广东大学生挑战杯获奖作品 6. 个性化的随堂指导。学生提出的选题分析 8. 小结，布置课后作业：设计市场调查问卷，开展调查； 9. 布置拓展学习任务：学习通上调查报告范文的格式。	1. 回答老师提问； 2. 各组推荐的代表上台演讲； 3. 小组互评，生生互评； 4. 研讨典型案例； 5. 优化自己的调查报告； 6. 完善课堂笔记。	完成任务三 表达能力 团队合作能力 高级认知

课后（线下）	1. 线下评改小组撰写的调查报告的总结； 2. 教学反思：对本次课的教学设计、教学流程安排、教学方法、课堂组织、课程思政等教学目标达成情况进行自省、改进。 3. 布置下次课线上学习要求。	1. 撰写调查报告并上传至学习空间； 2. 拓展学习调查报告（范文）相关内容； 3. 明确下次课在线学习要求。	完成任务四 写作能力 创造 高级认知
--------	---	---	-----------------------------

2. 第二课堂

通过学生俱乐部的形式，筛选优秀的作品（某产品的市场调查报告）进入俱乐部，在俱乐部进行精加工。

（1）优秀学生加入读写俱乐部等；

（2）挑选优秀的作品，展开讨论；

1）通过前几周同学们实地调研后撰写的优秀的作品“某产品”的调查报告，请问你调查报告要怎样选题。

2）常见的调查报告种类有哪些。

3）调查问卷怎样设计？

4）调查报告的格式怎么写？

（3）在俱乐部中再评选优秀作品，参加校级“创新创业”大赛等各项赛事。

改革后以俱乐部活动为载体，融通三个课堂教学与实践，激发了学生学习兴趣，提高了应用文写作以及沟通写作、思维创新能力，学生期末考试平均成绩也显著提升。

3. 第三课堂

将第二课堂筛选的作品再进行精加工，由专门的指导老师负责指导、推选这些作品参加省级、国家级竞赛，如全国大学生挑战杯大赛、电子商务大赛、创新创业大赛等，经过这样层层筛选，学生的作品质量高，获奖的概率也更大，也更容易调动全体同学的积极性与参与性，使得应用文写作不再是他们眼中的一门枯燥的学科，而是可以服务社会、服务就业的有用的工具性学科^[9]。

总之，第一课堂是教室内，要结合专业精耕细作。第二课堂是面向校园，提升学生的动手写作能力，参加校园竞赛。第三课堂是面向社会，升华学生的能力，尤其是学生的创新能力^[10]。

六、教学效果

经过“三课堂融合”模式的实践，学生《应用文写作》的平均成绩由上学期的73分提升到本学期的82分。第15届大学生“挑战杯”大赛中我校获得广东省二等奖的有三组作品，获得省赛三等奖的有六组作品。我院的学生参加校级创新创业大赛一等奖五人、二等奖三人、三等奖一人。我校的《应用文写作》课程教学案例获得广东省本科高校在线教学优秀案例一等奖。“以学生为中心”的《应用文写作》混合式课程建设获得我校第五届校级教学成果二等奖。《<应用文写作>精品资源共享课》通过广东省教

育厅验收。

能力。以学生俱乐部为依托，以真实的校园活动、校内外赛事为载体，学生真题真做，锻炼了实战能力，丰富了职业体验，强化了综合素质。

七、结论与展望

总之，通过“三课堂融合”模式，教学目标循序渐升，学生稳扎稳打、步步为营，从掌握初阶能力逐步螺旋上升到掌握高阶

参考文献

[1]王双双.基于智慧教育平台的高职新型混合式教学模式构建与应用研究——以应用文写作课程为例[J].学周刊,2024,(19):106-109.

[2]温霞.混合式教学运用于中职应用文写作课堂的探索[J].甘肃教育研究,2024,(11):125-128.

[3]王婵娟.“三教改革”背景下高职院校应用文写作课程教学实效性研究——基于西安市高职院校的实证分析[J].黑龙江科学,2023,16(11):102-104.

[4]梁蔚然.高职院校应用文写作能力提升路径研究——基于“三位一体”任务教学模式的探索[J].品位·经典,2024,(07):160-163.

[5]王兴瑶,张雪飞.应用文写作教学范式的转换研究述评[J].通化师范学院学报,2024,46(03):117-121.

[6]薛姗.高职语文应用文写作教学中项目化学习模式的构建[J].品位·经典,2023,(04):148-150.

[7]耿伟.本科院校应用文写作课程策略研究——以安徽某本科院校为例[J].遵义师范学院学报,2024,26(06):123-126.

[8]李素平,陈琼华.基于新媒体的高职应用文写作“三教”改革探索[J].广东职业技术教育与研究,2024,(11):52-55.

[9]胡玲.党的二十大精神融入应用文写作课程教学探索[J].大众文艺,2024,(21):148-150.

[10]杨瑞霞.职业教育应用文写作课程教学方法分析[J].快乐阅读,2024,(10):60-62.

多学科融合教学模式在妇产科留学生子宫内膜异位症教学中的应用体会

张会敏, 韩丽萍, 刘丽雅

郑州大学第一附属医院妇产科, 河南 郑州 450000

DOI: 10.61369/RTED.2025160004

摘 要 : 全球化的不断发展, 国与国之间的交流日益密切, 来华留学生的数量也因此逐年增加。留学生的受教背景及思维方式于我国学生不同, 学习习惯存在差异, 传统的教学方法难以收到良好的教学效果。传统单一教学模式已不能适应目前的教学, 以妇科子宫内膜异位症教学为主线, 融合影像学、病理学、外科、产科、生殖医学科、疼痛科、护理学、精神卫生科等多学科知识的教学模式不仅加强了学科间的横向联系, 使各学科内容相互渗透和融合, 而且有利于培养学生临床诊断思维能力和实践能力。组织以此为基础的多学科教育, 更能使留学生掌握对子宫内膜异位症的系统了解、加深对疾病的认识, 进而提高妇产科留学生教学质量, 为医学留学生妇产科学教学改革提供理论基础和参考。

关 键 词 : 多学科融合; 留学生; 子宫内膜异位症; 研究生教学

Application Experience of Multidisciplinary Integrated Teaching Mode in Endometriosis Teaching for International Students in Obstetrics and Gynecology

Zhang Huimin, Han Liping, Liu Liya

Department of Obstetrics and Gynecology, The First Affiliated Hospital of Zhengzhou University,
Zhengzhou, Henan 450000

Abstract : As globalization advances, international exchanges have become increasingly frequent, leading to a yearly increase in the number of international students studying in China. These students differ from their Chinese counterparts in educational background, way of thinking, and learning habits, making traditional teaching methods ineffective. The conventional single-discipline teaching model is no longer suitable for current teaching needs. Centered on gynecological endometriosis teaching, the multidisciplinary integrated teaching model — which incorporates knowledge from imaging, pathology, surgery, obstetrics, reproductive medicine, pain medicine, nursing, and mental health — strengthens interdisciplinary connections, promotes knowledge integration across disciplines, and fosters students' clinical diagnostic thinking and practical skills. By organizing multidisciplinary education based on this model, international students can develop a systematic understanding of endometriosis and deepen their grasp of the disease. This not only improves the quality of obstetrics and gynecology teaching for international students but also provides a theoretical foundation and reference for the reform of obstetrics and gynecology teaching for international medical students.

Keywords : multidisciplinary integration; international students; endometriosis; postgraduate teaching

作为国家对外交流的重要内容, 提高对留学生的教学质量被认为是提升他们的综合修养的主要因素, 而医学类留学生的学识基础、学习习惯均存在差异^[1]。目前我校接收的主要医学类留学生来自亚非及东南亚地区, 这些留学生大多作为发展中国家学生, 他们的思维方式及学习方法均与国内本校生存在差异。因此, 以多学科融合为载体, 加强对来华留学生临床基本技能、人文情怀、职业道德、中国文化等的综合教育与培养有一定的必要性, 这将有助于促进国际教育合作, 服务国家“一带一路”建设^[2]。

基金项目: 郑州大学教育教学改革研究与实践项目; 郑州大学第一附属医院院内青年基金项目
作者简介:
第一作者: 张会敏 (1989.12—), 女, 硕士, 主治医师, 研究方向: 子宫内疾病。
通讯作者: 韩丽萍 (1969.08—), 女, 博士, 主任医师, 研究方向: 子宫内膜异位症、妇科内分泌及妇科恶性肿瘤。

一、留学生子宫内膜异位症教学多学科融合教学模式探索的必要性

子宫内膜异位症(内异症)是育龄期妇女的常见病、多发病,是世界妇女的健康问题。内异症引起痛经或慢性盆腔疼痛及不育,严重影响妇女的健康和生活质量^[3]。子宫内膜异位症是一全球性多发的疾病,在全球各个地区与人种中都很常见,在众多妇产科疾病中具有自身的特色。100年前,威廉奥斯勒说过:认识或了解子宫内膜异位症就意味着掌握妇科医学^[4]。对子宫内膜异位症的进一步探索与治疗策略的推陈出新映射了妇科医学的进步与发展。现如今,对子宫内膜异位症病程的发展处于多个位置、多脏器分布、多态性生长等疾病的特性已经以大样本数据为支撑建立起一种认识与认知,这种认知与变化的过程反映了社会对人的生命、器官价值、生育权等及其生命尊严等从破皮、撕裂、擦伤、划痕的演变为照顾与关怀患者,从不放过一个局部到生命尊重的关怀,以及更加强调“治疗痛经、改善生育能力、个性化治疗、全程管理”这一治疗原则的改变,治疗疾病以改善患者的生活质量为导向是治疗子宫内膜异位症的一个重要方向^[5]。我们提出子宫内膜异位症是包含众多临床问题的一种问题群,就像一种症状群,不同年龄阶段的子宫内膜异位症表现各有侧重,而且不同分型的诊断及治疗方法都不尽相同,需要越来越多的临床学科共同合作,如产科、生殖、疼痛、肠道外科等学科,因此MDT联合诊疗模式应运而生。新模式、新观念、新思想一定会带来新的治疗,同时也会改变临床操作,让更多的患者受益,也引导教育方式改革。尽管传统教育方式具有体系化、整体性的优势,但各学科的孤立性容易造成学科之间的无关联,以及基本理论与基本操作的割裂,从而影响学生对各学科知识、技能的统一使用,致使学生临床思维能力无法提升。因此,为了适应新时期医疗发展的需要,对留学生子宫内膜异位症教学方式予以改革是十分必要的。多元化的教学模式又称跨学科学术教育,它突破传统学科与学院部门的束缚,用系统的研究塑造拥有多元化知识体系、高级思维和跨领域的学生已成为世界优秀大学培养学生的主要手段^[6]。现随着临床MDT治疗模式的开展,组织以此为基础的多学科教育,有利于留学生对子宫内膜异位症及其诊疗有充分的认识、临床思维的培养,提高留学生的分析问题与推理能力、沟通能力、增强团队合作意识,并培养自主学习能力。通过多学科融合教学方法提升教学效果,培养全面型国际医学人才,推动一带一路建设与发展。文章就多学科融合教学在留学生子宫内膜异位症教学中的方法与经验做一阐述,期望为医学留学生的妇产科教学改革提供思路 and 参考。

二、留学生子宫内膜异位症教学多学科融合教学模式的实施

(一) 课程目标

以临床胜任力为导向,使留学生掌握子宫内膜异位症的临床症状、诊断方法、病理分型、治疗、预防等,特别是内异症不

同情况的处理方法,培养留学生诊治子宫内膜异位症的临床思维^[7]。使留学生对子宫内膜异位症的诊断、治疗及其长期管理改善生育所需要的影像学、产科、生殖、疼痛、护理、精神卫生科的相关基础知识融会贯通。指导留学生关注学习子宫内膜异位症的最新的研究进展、前沿问题。同时注重医学人文教育,在临床教学中指导留学生树立医者仁心的职业操守。

(二) 研究方法

1. 课程内容设置

融入案例教学法,以问题为导向,选取不同类型的子宫内膜异位症典型病例,如不同年龄段:青春期、育龄期、围绝经期典型子宫内膜异位症病例,以及不同部位:卵巢、腹膜、宫骶韧带以及膀胱内异症、输尿管、腹壁等特殊部位内异症病例。教育留学生探讨内异症的诊断、治疗方式的选择、生育能力的评估、长期管理等内容学习^[8]。

2. 教学方法

组建多学科会诊教育团队,邀请产科、生殖、外科、病理、影像等专业教师,首先进行与本疾病有关的基础理论知识培训,然后选取典型子宫内膜异位症病例,邀请多学科团队进行病例讨论,培养留学生对子宫内膜异位症疾病的认知及规范的诊治思路。采取全英文教学方法,由留学生制作PPT并汇报病史,提出自己的诊断和治疗意见。留学生所在的妇科教授组其他成员讨论并给予相应指导。团队成员从各个亚专科的角度进行讨论分析。由留学生记录团队各个专科的讨论意见,根据患者情况最终制定出诊断和治疗计划。治疗结束后,由留学生跟踪观察患者病情变化,对患者进行复查以及评估治疗效果。

3. 教学评价与反馈体系

每一病例讨论结束后,采用问卷调查的方式,匿名调查所有学生对此次培训的评价。问卷内容包括学习兴趣、学习压力、临床思维能力,对本次病例讨论相关知识的掌握度,多学科交叉教育的满意度5项来进行。每项满分为10分,总分50分^[9]。

4. 课程考核

课程考核形式分为基础知识考核与病例分析考核,意在考查留学生对子宫内膜异位症的基本知识和掌握度和多方面多学科思考分析的能力,基础知识题为选择题,满分50分,病例分析题两道,满分50分。总分100分。

(三) 效果与评价

课程完成后,发放问卷50份,收回50份。结果显示:96.0%(48/50)的留学生认为多学科融合的教学方式相比较以往的教学方式更能激发学习兴趣;90.0%(45/50)的留学生认为通过多学科融合的教学方式可减少学习压力^[10];92.0%(46/50)的留学生认为多学科融合的教学方式能使临床思维得到提高;90.0%(45/50)的留学生认为通过多学科融合的教学方式可以更牢固的掌握子宫内膜异位症的诊疗;98.0%(49/50)的留学生认为对多学科融合的教学方式感到满意。76%的留学生考核成绩为90-100分,19%的留学生考核成绩为80-89分,5%的留学生考核成绩为70-79分。

三、讨论

多学科融合教学模式有利于留学生对子宫内膜异位症这一疾病和其诊疗有充分的认识,扩展了专业知识与相关技能。新颖的教学方法会提高学生的兴趣,能够有效促使学生更加积极主动的学习专业知识和实操技能。多学科融合更要求教师有良好的临床知识及英文交流能力,有利于提高我院教师的教学能力与水平。在传统的教育模式中,每位教师都只负责其本身的讲授主题,并没有与其他教师交换彼此的想法和帮助,无法确保课程教学连贯性和没有重复知识点的出现,使学生在思考方面缺乏系统性。而

多样化教学理念更多地体现了各位专业之间的共同之处和交叉之处,且提倡教师与教师的互相支持与帮助。教师之间可以相互交流,通过各自的观点互相取长补短,分享教学经验与教学思路,寻求最佳的适合学生的教学方法。现有的研究环境都较为注重不同专业之间交流,这就更加需要团队协作,因为团队可以诞生出一些新想法和新解决办法,这样还可以促进不同学科的发展。多学科融合教学模式的实施可提高本校临的教学质量,为以后能够在其他学科当中运用这个模式打下基础,对今后我们学校的教育发展提供贡献。

参考文献

- [1] 庄扬名. 基于整合医学思维的中医临床见习多学科融合教学模式的探索 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2022, 20(10): 28-30. DOI: 10.3969/j.issn.1672-2779.2022.10.010.
- [2] 李艳红, 刘丽云, 穆玉明. 探讨多学科融合教学模式在超声医学本科教学中的应用 [J]. 新疆医科大学学报, 2019, 42(8): 1102-1104. DOI: 10.3969/j.issn.1009-5551.2019.08.029.
- [3] 范平, 樵青霞, 陈冰心. 以学生为中心的心电图教学方法在留学生教学中的应用体会 [J]. 中国继续医学教育, 2022, 14(10): 43-46. DOI: 10.3969/j.issn.1674-9308.2022.10.012.
- [4] 景雪冰, 杨晓平, 景秀娟, 等. 基于扎根理论的临床实习护生参与多学科教学驱动力模型的构建 [J]. 护理研究, 2025, 39 (13): 2251-2258.
- [5] 姚彦红, 高文华, 雷世鑫. 应用型人才导向下医学微生物学课程多学科交融教学策略探究 [J]. 创新创业理论与实践, 2025, 8 (09): 51-53.
- [6] 史萌, 金春杏, 刘青竹, 等. 基于全息技术的高校多学科教学应用与挑战 [J]. 中国现代教育装备, 2025, (05): 18-21. DOI: 10.13492/j.cnki.cmee.2025.05.045.
- [7] 李婷婷, 成启华, 何飞, 等. 以多学科协作团队教学、实践为主的“临床化、小组化、专业化”医学教师培训模式探索与实践 [J]. 中国医药指南, 2025, 23 (08): 185-188. DOI: 10.15912/j.issn.1671-8194.2025.08.055.
- [8] 耿彪, 岳伟, 徐晓燕, 等. 循证医学教学方法在多学科研究生教学中的必要性及效果分析 [J]. 中国高等医学教育, 2025, (01): 140-142.
- [9] 蔡茜, 王雅琪, 詹丽英, 等. 基于虚拟现实的多学科交叉融合教学模式构建——以 ARDS 为例 [J]. 武汉大学学报 (医学版), 2025, 46 (02): 239-245. DOI: 10.14188/j.1671-8852.2024.0505.
- [10] 车锋丽, 童燕娜, 韩臻臻, 等. “以器官系统为基础, 以疾病为中心”多学科融合教学模式在五年制临床医学系本科生脑血管病教学中的应用 [J]. 中国卒中杂志, 2024, 19 (10): 1233-1238.

产教融合视角下信息与通信工程学科研究生实习基地效能提升研究

李玉峰

沈阳航空航天大学, 辽宁 沈阳 110136

DOI: 10.61369/RTED.2025160005

摘 要 : 本文围绕产教融合视角下信息与通信工程学科研究生实习基地效能提升进行研究, 首先就信息与通信工程学科研究生实习基地建设现状以及问题进行简要叙述, 并提出行之有效的提升基地效能策略, 旨在为提升研究生专业素养、推动高校信息与通信工程学科教学改革提供理论支持和实践参考。

关 键 词 : 产教融合; 信息与通信工程学科; 研究生实习基地; 效能提升

Research on Improving the Efficiency of Postgraduate Internship Bases in Information and Communication Engineering Discipline from the Perspective of Industry-Education Integration

Li Yufeng

Shenyang Aerospace University, Shenyang, Liaoning 110136

Abstract : This paper focuses on the research of improving the efficiency of postgraduate internship bases in the information and communication engineering discipline from the perspective of industry-education integration. Firstly, it briefly describes the current situation and existing problems in the construction of postgraduate internship bases for the information and communication engineering discipline, and then puts forward effective strategies to enhance the efficiency of these bases. The purpose is to provide theoretical support and practical references for improving postgraduates' professional literacy and promoting the teaching reform of information and communication engineering disciplines in colleges and universities.

Keywords : industry-education integration; information and communication engineering discipline; postgraduate internship base; efficiency improvement

引言

当前, 我国正处在产业转型和技术升级的深水区, 亟须大量优质人才。作为一种新型的教育模式, 产教融合能够有效整合产业、高校双方资源, 实现专业教学与产业需求的有机融合。在信息与通信工程学科领域, 作为培养高层次人才的重要平台, 研究生实习基地效能的提升会对人才培养质量产生直接的影响^[1]。然而, 当前, 研究生实习基地建设方面存在诸多不足, 如企业参与度不高、实习内容设计不科学等, 无法将其效能充分发挥出来。因此, 在产教融合视域下, 高校以及教师应以产业发展需求为导向, 积极探索提升研究生实习基地效能的路径, 更为有效地培养研究生专业素养和综合能力, 为推动产业发展奠定坚实基础。

一、信息与通信工程学科研究生实习基地建设现状与存在的问题

(一) 实习基地建设现状

随着教育改革的逐渐深入, 研究生教育改革已经成为高校关注的重点。当前, 尽管信息与通信工程学科研究生实习基地建设已经取得了一定成绩, 很多高校与企业建立紧密的合作关系, 共同建设了一批高质量实习基地, 为研究生实践提供了充足的实

践平台和契机, 使他们更为深刻的了解项目流程和行业发展动态^[2]。除此之外, 部分高校与企业积极合作, 共同探索产教融合新的模式和方法, 积极开展了一系列联合培养、项目合作等活动, 并取得了一些初步成果。

(二) 存在的问题

1. 企业参与度不高

当前, 信息与通信工程学科研究生实习基地产教融合并不深入, 企业参与度不高, 大多仅停留在表面层次。高校与企业之间

缺乏行之有效的沟通机制，双方在人才培养方案制定、课程设置、实践教学等方面缺乏有效协同^[9]。同时，企业在研究生实习基地建设过程中主体地位并不凸显，往往只提供一些小规模的实习场所和专业指导，并未深入研究生培养过程之中。除此之外，高校并未根据企业发展的需要革新教学和优化教学方法，导致培养的研究生难以符合企业发展的实际需求^[4]。

2. 实习内容与产业发展需求脱节

实习内容是培养研究生专业素养的重要环节，直接关系到实习的效果和质量。然而，部分信息与通信工程学科研究生实习基地的学习内容存在产业发展需求脱节现象，严重阻碍研究生实习效果的提升。一方面，实习内容以理论知识为主，缺乏实践操作环节，导致研究生实践能力、解决问题的能力难以得到有效提升，为其未来就业和职业发展埋下隐患。另一方面，实习内容缺乏先进性，较为滞后，无法及时反映行业发展的最新趋势，导致研究生所学知识无法满足企业发展的需要，影响其核心竞争力的提升^[5]。

3. 师资队伍素养有待提升

教师不仅是课程教学的重要组织者和参与者，同时也是研究生实习基地建设的核心力量。然而，信息与通信工程学科研究生实习基地的师资队伍存在问题^[6]。部分高校教师缺乏丰富的实践教学经验和经历，对企业发展实际需求和行业未来发展趋势缺乏深入了解，难以为研究生实习提供科学合理的指导，从而影响其综合能力的提升。同时，尽管企业指导教师具备丰富的实践经验和经历，但高校与企业之间合作机制不完善，彼此之间缺乏深入沟通和交流，导致企业指导教师的作用并未充分发挥出来，从而影响实习基地效能的提升。

4. 管理机制不完善

完善的管理机制是保障研究生实习基地正常运行，将其效能充分发挥出来的重要保障。然而，当前，部分信息与通信工程学科研究生实习基地管理机制并不完善^[7]。一方面，实习基地管理方面缺乏统一的管理机构和科学合理的管理制度，校企双方之间的职责划分并不清晰，导致研究生实习基地管理混乱，严重影响其效能的提升。另一方面，在研究生实习过程中，缺乏行之有效的监管和评估机制，对研究生的实习表现和实习效果等难以进行客观、准确地评价，这也会在一定程度上影响实习基地效能的提升。

二、产教融合视角下提升研究生实习基地效能的策略

（一）充分发挥政府作用，加强政策支持与引导

为了顺利推动产教融合，提升研究生实习基地效能，区域政府应充分发挥自身作用，加强政策支持和引导，以此提升研究生专业素养和综合能力^[8]。首先，区域政府应做好财政规划，根据实际情况，逐步加大研究生实习基地建设的资源投入。可以设立专项基金，用于硬件设施建设、师资队伍培训、项目开发等。其次，区域政府还应制定一系列优惠政策，鼓励企业参与研究生实习基地建设，以此促进产业发展与专业教学深度融合^[9]。例

如，可以出台一系列税收减免、财政补贴等政策，以此调动企业的积极性，确保产教融合的顺利实施。同时，政府还应加强对研究生实习基地建设的监管与评估，健全研究生基地评估体系，定期对其进行检查和评估，以此推动研究生实习基地建设，为将其效能充分发挥出来提供保障。

（二）深化校企合作，提升企业参与度

产教融合强调校企双方应深度合作，构建良好的合作关系。在此背景下，作为研究生实习基地建设的重要主体，企业深度参与实习基地建设是提升其效能的重要前提。对此，高校应与企业开展深入合作，构建健康、长效合作关系，在此基础上，双方共同制定人才培养方案和实习计划^[10]。企业应积极参与到研究生实习基地建设过程，为研究生实习提供更多契机和平台。同时还应安排拥有丰富实践经验的技术人员担任企业指导教师，为研究生实习提供针对性地指导和教育。除此之外，还可以与高校开展联合科研项目，统筹双方资源，共同推动科研成果转化和应用，构建互利共赢新局面。

（三）优化课程体系，革新实习内容

课程体系和实习内容是研究生实习的核心要素。优化课程体系，革新实习内容不仅是确保研究生所学知识与企业实际需求紧密衔接的重要保障，同时也是提升实习基地效能的重要举措^[11]。对此，在产教融合背景下，高校应根据信息与通信工程学科特点，结合企业实际需求，及时优化课程体系，开设一些符合企业实际发展需求的课程，如通信系统设计与信号处理算法实现等，以此更为有效地提升研究生核心竞争力。同时，还应及时革新教学内容，确保其始终具备先进性和实用性。可以将行业新技术、新理念、新工艺等纳入实习内容中，以此拓宽研究生视野，使他们掌握最为前沿的专业知识和技能。除此之外，在实习内容制定方面，校企双方应深度合作，共同制定实习计划和实习大纲，设计具有针对性和实用性的实习内容，以此更为有效地培养学生实践能力和创新能力^[12]。

（四）加强师资队伍建设，提升教师素养和综合能力

加强师资队伍建设，提升教师素养和能力是提升研究生实习基地效能的重要前提。对此，高校应加强对指导教师的实践教学能力培训，定期组织教师参与各种培训活动，以此革新认知，提升其教学水平^[13]。同时，还应组织教师深入企业进行挂职锻炼，使他们了解行业发展最新趋势和企业实际需求，以此为提升实践教学水平奠定基础。高校还应鼓励教师参与企业的科研项目和技术研发，积累实践经验，将实践经验融入教学中。企业应选派优秀的技术人员担任企业指导教师，并为他们提供必要的教学培训和支持，提高他们的教学能力。除此之外，高校还应与企业构建协同育人机制，定期邀请教师和企业工作人员参与教学研讨会、座谈会等活动，加强沟通交流，分享教学经验，促进师资队伍共同发展。

（五）完善管理机制，做好职责分工

完善的管理机制是提升研究生实习基地效能的重要保障。对此，在产教融合视角下，高校和企业应共同建立健全研究生实习基地管理机制，明确校企双方的职责分工，以此确保实习基地能

够健康运行。在实习过程管理方面，应建立完善的实习监督和评估机制，加强对研究生实习表现的跟踪和评价，及时发现问题并给予指导和帮助。同时，还应建立实习反馈机制，定期收集研究生和企业对实习基地的意见和建议，根据反馈信息及时调整和改进实习基地的建设和管理。此外，高校和企业还应加强对实习基地的安全管理，制定完善的安全管理制度，确保研究生在实习过程中的人身安全和财产安全。

三、结束语

总之，产教融合是提升信息与通信工程学科研究生实习基地效能的重要途径。对此，高校应与企业开展深度合作，构建健

康、长效的合作关系。通过加强政策支持与引导、深化校企合作、优化课程体系等多种方式，以此提升实习基地效能，为研究生未来实现全面发展奠定坚实基础。在未来的发展中，高校、企业和政府应进一步加强合作，不断探索和创新产教融合的模式和方法，为信息与通信工程学科研究生实习基地的高质量发展提供更加有力的支持。

参考文献

[1] 苑婷婷, 卢爽. 专业学位研究生产教融合协同育人的研究与实践 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2024, 43(12): 59-62.

[2] 桂艳, 张昆巽, 李昕泽. 产教融合评价体系的构建探索——以 X 大学为例 [J]. 学园, 2024, 17(34): 49-52.

[3] 王蕾, 佟苗苗. 新时代产教融合的研究生培养模式探索 [N]. 河北经济日报, 2024-12-05(011). DOI: 10.28318/n.cnki.nhbjj.2024.003016.

[4] 刘春林. 产教融合背景下云财务会计师培养策略探讨 [J]. 经济师, 2024, (12): 89-90.

[5] 李立国. 工科高校产教融合系统运行模式研究 [D]. 新疆师范大学, 2024. DOI: 10.27432/d.cnki.gxsfu.2024.000116.

[6] 黄冬贵. 产教融合推进高职院校 ICT 高质量人才培养的研究 [J]. 知识窗 (教师版), 2024, (11): 120-122.

[7] 史春勇, 刘佳, 张一平. 厚德强技培育“大国工匠” [N]. 济南日报, 2024-11-29(T15). DOI: 10.28453/n.cnki.njnrb.2024.005393.

[8] 牛艳玲, 朱震宇, 严丽杰. 产教融合背景下“1336”实习管理模式创新与实践——以南京铁道职业技术学院为例 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(22): 173-175+179.

[9] 廖双红. 转设背景下独立学院产教融合人才培养模式研究——以湖南科技大学潇湘学院为例 [J]. 当代教育理论与实践, 2024, 16(06): 92-97. DOI: 10.13582/j.cnki.1674-5884.2024.06.015.

[10] 姜峻蕾. 产教融合视域下高校会计专业教学研究 [J]. 财会学习, 2024, (32): 166-168.

[11] 王晓辉. 高职院校面向产教融合共同体建设的创新教学模式研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(21): 10-11+14.

[12] 李婧, 字绍芬. “四位一体”产教融合模式在高职成人护理教学中的应用 [J]. 大学, 2024, (32): 99-102.

[13] 张与弛. 音乐师范专业产教融合实践基地建设 with 功能研究 [J]. 中国民族博览, 2024, (21): 149-151.

初中物理实验教学中学生的实验探究能力培养策略

刘康

北京钱学森中学北校区，北京 100076

DOI: 10.61369/RTED.2025160019

摘 要： 实验作为初中物理教学的重要组成部分，对于培养学生的实验探究能力发挥着关键作用。在实际教学过程中，教师需要将学生置于丰富多彩的实验教学活动中，让他们亲身体验物理概念、原理以及规律的形成过程，以此来为培养并发展学生的核心素养奠定坚实的基础。本文首先简要阐述初中物理实验教学中学生实验探究能力培养的重要意义，在此基础上，总结提出培养学生实验探究能力的有效策略，以期在提升初中物理整体教学质量的同时为学生未来的科学学习与创新实践提供强有力的支撑与保障。

关 键 词： 初中物理；实验教学；实验探究能力；培养策略

Strategies for Cultivating Students' Experimental Inquiry Ability in Middle School Physics Experiment Teaching

Liu Kang

Beijing Qian Xuesen Middle School North Campus, Beijing 100076

Abstract： As an important part of junior high school physics teaching, experiments play a key role in cultivating students' experimental inquiry ability. In the actual teaching process, teachers need to place students in rich and colorful experimental teaching activities, allowing them to personally experience the formation process of physical concepts, principles and laws, so as to lay a solid foundation for cultivating and developing students' core literacy. This paper first briefly expounds the important significance of cultivating students' experimental inquiry ability in junior high school physics experiment teaching, and on this basis, summarizes and puts forward effective strategies for cultivating students' experimental inquiry ability, aiming to provide strong support and guarantee for students' future scientific learning and innovative practice while improving the overall teaching quality of junior high school physics.

Keywords： junior high school physics; experiment teaching; experimental inquiry ability; cultivation strategies

引言

《义务教育物理课程标准（2022年版）》将“科学探究”纳入物理学科核心素养中，并明确指出培养学生科学探究能力的重要性。科学探究能力的内涵丰富、内容众多，包括提出问题、获取证据、解释现象、科学交流等诸多环节，这些环节共同构成科学探究活动的完整链条^[1]。而物理实验切实为培养学生的科学探究能力提供了实践载体。初中物理教师应在进一步明确实验教学重要性的基础上科学合理的设计教学流程并不断优化调整实验教学内容，将学生参与物理实验的兴趣与欲望充分激发出来，增强他们主动探究的积极性，在无形中探究并实践物理实验教学新模式，最终达到培养学生科学探究能力的目标。

一、初中物理实验教学中学生实验探究能力培养的重要意义

（一）有利于驱动学生主动发现知识

将培养学生的实验探究能力纳入初中物理实验教学目标体系中，教师会将注意力放在学生实验探究过程中，特别是会有意识地引导学生灵活运用已有的知识经验去细致观察、分析、反思并加工实验材料，继而让他们全程参与提出问题—形成猜想—制定方案—获取信息—推理思辨—总结阐述的过程。在整个教学过

程中，学生逐步由被动接受知识的角色向主动探究知识的角色转变^[2]。在此过程中，学生将充分激活大脑并通过深入思考大胆地质疑和猜想，而且还会主动动手，勇于借助实验验证猜想是否准确，这样，他们便能持续保持对物理知识的探究欲望。类似的学习体验，不仅能充分激活学生主动探究知识的内驱力，而且能进一步彰显学生在学习过程中的主体地位，有利于从始至终贯彻落实“学生为本”的教学理念。

（二）有利于促进学生系统建构知识

站在培养学生实验探究能力的视角优化完善初中物理实验教

学过程,能帮助学生更系统、更完整地建构知识体系,在循序渐进中拓宽学生知识视野,继而提高学习质量。通过积极参加多样化的实验探究活动,学生将积累丰富的探究经验,在潜移默化中提升实验探究能力。落实到教学实践,教师通常会紧密结合实验教学内容,引导学生一步步完成实验,如此,才能让学生有机会参与完整的实验流程,同时,让他们对知识内化过程有清晰的了解和精准的把握,继而促使学生对“建构—联系—迁移—创新—再建构”的循环过程有更清晰和深入的理解^[3]。在具体实验过程中,学生将充分发挥主观能动性,积极参与实验探究,在此过程中获得教材外的知识信息并以此为依据验证自身观点与假设,从而进一步发展高阶思维,拓宽知识广度与深度,这对知识结构的优化与完善大有裨益。

（三）有利于学生达到知行合一状态

以培养学生的实验探究能力为核心设计初中物理实验教学活动,是实现“做中学”“学中创”“创中思”教学目标的关键。初中物理实验教学强调引导学生积极参与实验探究过程,让他们通过动手操作与自主、小组探究发现物理现象背后的规律并夯实物理理论知识。这样,学生便能从横向与纵向两个维度出发将新旧知识紧密串联起来,同时,还能进一步拓展知识范围^[4]。从本质来看,物理实验教学过程的启发与引导作用异常明显,有助于培养学生的科学探究意识并提高他们的科学探究能力。不仅如此,物理实验教学还着重强调“动手”的科学性、“方向”的正确性以及“目的”的导向性,这样,才能实现“做中学”“学中思”“思中悟”的教学目标,充分调动学生学习的积极主动性^[5]。类似的教学模式有助于构建灵活且高效的物理实验课堂,从而促进学生达到知行合一的学习状态。

二、初中物理实验教学中学生实验探究能力培养的有效策略

（一）提出合理猜想,引发学生自主探究

在物理实验教学过程中,教师应积极引导学生在根据实验内容提出合理猜想与假设,将学生的探究兴趣充分激发出来,同时,积极鼓励学生自主设计物理探究实验,以此来验证假设内容,以获得准确且客观的实验结论奠定坚实的基础。

例如:在“摩擦力”实验教学中,为了帮助学生理解并掌握影响滑动摩擦力大小的因素,教师应引导他们精准把握摩擦力的概念并结合日常生活经验感知摩擦力,在此基础上,让他们围绕实验提出合理猜想并运用实验加以验证。具体到教学实践,教师可以创设多媒体情境并以微课的形式向学生呈现摩擦力相关内容,比如自行车下坡时可以自动滑行而到了平地会逐渐减速直至停止;为了方便手铐戴上或者取下,人们经常会在手上涂抹香皂等润滑产品……这些生动形象的情境会让学生更直观地理解摩擦力,也会引发学生对生活现象的深入思考,从而让他们建立起物理知识与生活现象之间的紧密联系^[6]。由这些案例出发,教师可以引导学生仔细思考影响摩擦力的因素并让他们通过物理实验操作验证猜想。有的学生认为滑动摩擦力的大小可能与接触面的

粗糙程度有关,而有的学生则认为可能与接触面所承受的压力大小相关。通过提出猜想、验证猜想的过程,学生的实验探究能力在无形中得到了锻炼与提升。

（二）重视合作探究,设计实验探究任务

实验作为初中物理教学的重中之重,不仅数量多,而且类型丰富。部分实验对学生的探究能力提出了更高要求,如果仅仅依靠个人能力,有时候,难以顺利推进实验开展,这有可能导致实验结果缺乏准确性。因而,在实际教学过程中,教师的首要任务是分析实验的难易程度,根据分析结果,精心设计科学合理的小组合作探究活动,通过凝聚力量,培养学生的团队合作精神,针对性弥补个人探究的不足,增强探究结果的全面性与准确性。

以“力的测量弹力”实验教学为例,本实验操作难度较大,尤其需要多名同学合作共同完成实验操作。基于此,教师可以将学生分为若干个实验小组并精心设计实验探究任务。比如,教师可以将实验任务分为三个小任务:其一,探究小车受力后的运动状态;其二,让学生两两配合,完成实验操作,其他同学观察实验现象;其三,制作和使用弹力测力计。第一个任务旨在引导学生通过小车受力实验初步感知弹力;第二个任务旨在针对性锻炼学生的团队合作能力与实验观察能力^[7,8]。在此任务进行过程中,教师还可以鼓励各个小组从实验原理出发设计制作一个测力计并测量弹力的大小;任务三的目的是通过鼓励学生以小组为单位探究制作出一个弹簧测力计,帮助学生完整掌握实验探究思路,全面提升他们的实验探究能力,为之后的复杂、抽象物理实验的高质量开展奠定坚实的基础。

（三）创设生活情境,设计生活实验探究

初中物理实验不仅仅存在于物理教材内,更与现实生活存在密切关联。这便要求物理教师应善于挖掘生活中的实验素材并根据教学内容巧妙创设生活情境,通过启迪学生的实验探究思路,丰富其探究经验。除了在教室内开展实验探究活动之外,教师还可以引导学生走出教室,走进生活,与社会亲密接触,通过精心设计生活小实验,让学生深刻感知物理知识在日常生活与实际生产中的广泛应用,深化他们对物理原理的理解,有效培养并发展学生的物理核心素养。

例如:“物体的浮沉条件及其应用”是初中物理“浮力”教学的重点与难点内容。浮力在日常生活中无处不在,潜水艇就是非常典型的案例。基于此,教师可以结合日常生活,将本次实验教学的目标设定如下:第一,创设生活情境,引导学生积极探寻生活中的物理知识并总结物体沉浮的规律与条件;第二,鼓励学生亲自动手制作浮沉子,在实操与实验探究中让他们掌握物体的沉浮条件;第三,借助实验探究引导学生灵活运用物理知识解释生活情境,让他们充分认识到浮力在现实生活中的价值所在。基于教学目标的引领,教师可以结合现实生活创设海上阅兵的生动情境,让学生置身于情境中思考潜水艇是如何实现上浮与下沉的^[9]。随后,教师鼓励学生利用细绳、小铁块、小木块等器具制作浮沉子模型并模拟潜水艇的上浮与下沉情境,通过类似的物理实验探究让学生理解并掌握潜水艇的浮沉原理,提升实验教学效果。

（四）优化评估方式，培养实验探索精神

为了培养学生的实验探索精神，教师应创新教学评估方式，尤其应将过程评估与结果评估紧密结合起来，通过评价学生在实验设计、结果分析、实验反思等过程中的表现，全面了解学生学习与发展情况。不仅如此，教师评价与自我反思还应有机结合起来。教师应鼓励学生及时将每次实验探究的想法、细节与反思记录下来并为学生建立专属档案，通过实时追踪学生学习情况，便于教师更全面地了解学生的学习情况^[10,11]。除此之外，为了实现差异化教学目标，教师应针对不同层次的学生设立差异化评价标准并采取差别化评估方式，通过此方式为学生的个性化、全面发展保驾护航。

三、结束语

综上所述，初中物理教师应以培养学生的实验探究能力为立足点和落脚点，通过提出合理猜想，引发学生自主探究；重视合作探究，设计实验探究任务；创设生活情境，设计生活实验探究；优化评估方式，培养实验探索精神等多种举措让整个实验探究过程更科学、更合理、更高效、更灵活，继而为培养并发展学生的物理核心素养注入源源不断的动力。

参考文献

[1] 刘桂祥. 初中物理实验教学中学生探究能力培养的有效策略研究 [J]. 今日文摘, 2025(2): 73-75.
[2] 谭雪梅. 基于科学探究能力培养的初中物理实验教学模式研究 [D]. 广东: 广州大学, 2023.
[3] 吕修伍. 初中物理实验教学中培养学生探究能力的策略研究 [J]. 课堂内外 (初中版), 2024(50): 133-135.
[4] 冯光海. 初中物理实验教学中学生探究能力的培养策略 [J]. 课堂内外 (高中版), 2024(6): 93-94.
[5] 黄陆金. 初中物理实验教学中学生探究能力的培养——以“探究杠杆的平衡条件”为例 [J]. 中学物理教学参考, 2022, 51(3): 18-19.
[6] 周飞. 以初中物理实验教学培养学生科学探究能力 [J]. 数理化解题研究, 2022(32): 86-88.
[7] 马建. 初中物理实验教学中如何培养学生的自主探究能力 [J]. 数理化解题研究, 2019(35): 64-65.
[8] 曾超. 初中物理实验教学中学生探究能力的培养策略研究 [J]. 中学生博览, 2025(2): 29-31.
[9] 吴生跃. 关于初中物理实验教学与学生探究能力的培养 [J]. 百科论坛电子杂志, 2020(13): 609.
[10] 张娅. 面向科学探究能力的初中物理虚实混合实验教学模式研究 [D]. 甘肃: 西北师范大学, 2024.
[11] 黄欧革. 初中物理实验教学中学生探究能力的培养——以《探究杠杆的平衡条件》教学为例 [J]. 中学教学参考, 2018(12): 38-39.

二十四节气民俗融入小学劳动教育的活化路径研究

顾赵毅, 陈雯雯, 齐妍, 朱子妍, 张灿灿

宿迁学院, 江苏 宿迁 223800

DOI: 10.61369/RTED.2025160020

摘 要 : 本文以“小手承俗”项目为研究对象,系统探讨二十四节气民俗与小学劳动教育的融合路径。通过深入分析二十四节气民俗的教育价值,结合小学劳动教育的实践场景,揭示节气民俗在劳动教育中活化的内在逻辑与实施路径。文章首先概述二十四节气民俗的核心内涵与教育特征,随后分析其与小学劳动教育的内在关联,最后探讨如何通过项目设计实现节气民俗在劳动教育中的有效融入,为传统文化传承与劳动教育创新提供实践参考。

关 键 词 : 二十四节气; 小学劳动教育; 民俗文化; 活化路径; 教育实践

Research on Activation Paths of Integrating 24 Solar Terms Folk Customs into Primary School Labor Education

Gu Zhaoyi, Chen Wenwen, Qi Yan, Zhu Ziyan, Zhang Cancan

Suqian University, Suqian, Jiangsu 223800

Abstract : This paper takes the "Little Hands Inheriting Customs" project as the research object, and systematically explores the integration path of 24 solar terms folk customs and primary school labor education. By in-depth analysis of the educational value of 24 solar terms folk customs, combined with the practical scenarios of primary school labor education, it reveals the internal logic and implementation path of activating solar terms folk customs in labor education. The article first outlines the core connotation and educational characteristics of 24 solar terms folk customs, then analyzes their internal connection with primary school labor education, and finally discusses how to realize the effective integration of solar terms folk customs into labor education through project design, providing practical references for the inheritance of traditional culture and the innovation of labor education.

Keywords : 24 solar terms; primary school labor education; folk culture; activation paths; educational practice

在国家大力倡导劳动教育与传统文化传承融合发展的背景下,二十四节气作为中国古代农耕文明的智慧结晶,其蕴含的农耕知识、民俗仪式与生态智慧,为小学劳动教育提供了丰富的文化资源。2020年中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》明确提出,“劳动教育要与传统文化教育相结合,培养学生的文化自信与劳动精神”。^[1]然而,当前小学劳动教育存在内容同质化、形式单一化等问题,多数课程局限于技能训练,缺乏文化内涵的深度挖掘(王宁,2021)^[2]。与此同时,城市化进程中,青少年对传统节气民俗的认知逐渐淡薄,民俗文化传承面临断层风险(刘晓峰,2020)^[3]。

在此背景下,“小手承俗”项目以二十四节气为线索,探索民俗文化与劳动教育的融合路径,具有重要的理论与实践价值。本文基于项目实践,从理论内涵、关联逻辑、实施框架等方面展开分析,旨在为同类教育实践提供借鉴。

一、二十四节气民俗的核心内涵与教育特征

(一) 二十四节气民俗的定义

二十四节气民俗是指围绕二十四节气形成的传统习俗、生产实践与文化仪式的总和,包括农耕劳作(如芒种插秧、秋分收割)、饮食习俗(如冬至包饺子、腊八煮粥)、自然观测(如惊蛰物候记录、白露农事安排)等,是中华民族在长期与自然互动

中形成的生活智慧,体现了人与自然和谐共生的文化理念(萧放,2019)^[4]。

(二) 二十四节气民俗的教育特征

节气民俗具有多重教育特征,首先是实践性与体验性,它源于生产生活实践,其传承依赖具体的劳动体验,如清明采茶、霜降腌菜等活动,这与小学劳动教育“做中学”的理念高度契合,能让学生在动手实践中深入理解文化内涵;其次是时序性与系统

性，二十四节气按“春生—夏长—秋收—冬藏”的时序规律排列，形成完整的年度周期，为劳动教育提供了系统性的课程框架，有助于学生建立对自然节律与劳动节奏的认知；再者是文化性与道德性，节气民俗蕴含着“勤劳节俭”“顺应自然”“感恩敬畏”等价值观念，如“粒粒皆辛苦”所体现的农耕伦理，能够在劳动教育中实现文化传承与道德培育的双重目标（檀传宝，2021）^[9]。应克荣教授在《时间里的中国智慧——二十四节气研究》中深入挖掘了二十四节气从起源到传承创新的历史轨迹，详细阐述了节气与民俗相互交融所产生的独特文化价值（应克荣，2023）^[9]。这与本研究聚焦的二十四节气民俗在小学劳动教育中的传承与实践方向一致，为后续探讨提供坚实理论基石。

二、二十四节气民俗与小学劳动教育的内在关联

（一）小学劳动教育的内涵与需求

小学劳动教育是以培养学生劳动观念、劳动技能与劳动习惯为目标的教育活动，强调实践性、综合性与生活化（《义务教育劳动课程标准（2022年版）》）^[7]。当前劳动教育亟需突破“技能训练”的单一维度，融入文化内涵以提升教育的深度与温度，而二十四节气民俗恰好提供了文化与劳动结合的优质资源。

（二）二十四节气民俗对小学劳动教育的关照

节气民俗对小学劳动教育的丰富与提升体现在多个维度：其一，它为劳动教育提供了农耕、手工、饮食等多样化主题，有效避免了内容同质化，例如通过“惊蛰驱虫”“芒种收割”等活动，学生在掌握劳动技能的同时，能深入理解背后蕴含的农耕智慧，从而丰富劳动教育内容，提升其文化厚度；其二，节气民俗本身具有的“实践性”特征，与劳动教育所强调的“体验式”要求高度契合，霍赫海德基于样例的学习理论所强调的，劳动教育应与生活实践紧密结合（Hoogerheide, 2020）^[8]，而节气民俗恰好成为连接劳动与生活的桥梁，能够强化学生的实践体验，促进知行统一；其三，节气民俗中蕴含的节约粮食、尊重自然等道德内涵，能引导学生在劳动过程中形成正确的价值观，比如芒种收割体验可让学生直观体会“谁知盘中餐，粒粒皆辛苦”的含义，进而培养节约意识，实现立德树人的目标；其四，通过参与节气劳动实践，学生能够真切感受传统文化的当代价值，如节气中蕴含的生态智慧对现代环保的启示，这有助于增强他们的文化自信，避免民俗传承出现断层（李荣启，2020）^[9]。

三、“小手承俗”项目的设计与实施框架

（一）明确的目标定位

“小手承俗”项目以节气民俗劳动实践为核心，旨在培养学生的劳动素养与文化认同。从具体目标来看，知识层面要求学生了解24节气的名称、时序及相关民俗知识；技能层面需掌握10项以上与节气相关的劳动技能，如播种、编织、传统美食制作等；情感层面则注重引导学生形成热爱劳动、尊重自然、传承传统的价值观念，实现劳动教育与文化传承的双重目标。

（二）系统的课程体系与资源整合

课程体系以二十四节气时序为轴，按“春生—夏长—秋收—冬藏”规律构建分层递进内容：春季围绕立春、惊蛰、清明开展播种育苗、驱虫护苗等活动，培养责任意识；夏季结合立夏、芒种、小暑设计田间管理、模拟收割等实践，让学生体验农耕艰辛；秋季通过立秋、秋分、霜降的采摘、晾晒等劳动，传递节约观念；冬季则以立冬、冬至、大寒为契机，组织制作年货、写节气日志等活动，传承民俗文化。课程设计兼顾学生认知规律，低年级侧重感官体验，中年级以简单劳动为主，高年级注重综合探究。资源整合方面，校内建设“节气劳动实践园”并开发校本教材，校外联动非遗传承人、农场、家长志愿者等，同时推动语文、科学、艺术等多学科联动，形成立体教育网络。

（三）创新的实施策略与保障措施

教学方法采用“情境导入—实践体验—反思总结”三环节模式，例如冬至课程中，先讲解习俗背景，再分组制作饺子/汤圆，最后分享劳动感受。评价体系实施“多元评价”，结合学生自评、互评、教师评价及家长评价，形成《节气劳动素养成长档案》。安全保障上，制定《劳动实践安全手册》规范工具使用与户外活动，同时购买意外保险、配备急救人员，确保实践活动安全有序开展。

四、项目成效评估与反思

（一）多维度的成效评估

从学生发展来看，劳动素养与文化认知实现显著双提升。劳动技能方面，92%的低年级学生能独立完成播种、浇水等简单农事，87%的中年级学生可熟练进行手工编织、传统美食加工，78%的高年级学生能完成作物观察记录等综合性任务；文化认知上，项目实施前仅31%的学生能准确说出8个以上节气及习俗，实施后这一比例提升至89%，且65%的学生能结合劳动体验解释节气与农耕的关联，如阐述“芒种插秧与气候的关系”；价值观塑造成效显著，参与芒种收割的学生中91%表示“不会浪费粮食”，直接推动学校食堂剩饭量减少38%，82%的学生在冬至活动后主动承担家庭劳动，切实体现出对“劳动创造美好生活”的认知。

（二）深入的问题反思

项目实施过程中暴露出三方面突出问题。课程深度不足，部分活动仅停留在表面“体验层面”，对民俗文化的深层内涵挖掘不够，例如清明祭祖习俗与“生命教育”的结合可进一步深化，未能充分发挥民俗文化的育人价值；资源分配不均，校外实践受场地、经费等客观条件限制，难以保证每位学生都能高频次参与农场研学、非遗工作坊等活动，导致教育体验存在差异；评价体系有待完善，劳动素养中情感态度维度的评估缺乏有效方法，难以量化衡量学生在劳动中形成的价值观变化，需设计更具操作性的评价工具。

（三）针对性的优化建议

为解决现存问题，项目提出三方面优化方向。课程设计上，

邀请民俗学专家深度参与，增加“节气与哲学”“节气与生态”等具有思辨性的深度内容，推动节气民俗从“知识传授”向“内涵理解”深化；资源整合上，积极申请地方文化保护专项资金，与企业合作共建“节气劳动教育基地”，通过稳定的场地支持和经费保障降低实践成本，确保更多学生能平等参与校外实践；评价体系上，引入“劳动叙事法”，通过收集学生的劳动故事、开展家长访谈等方式，以质性材料全面评估学生在情感态度维度的成长，使评价更贴合劳动教育的实践性与综合性特点。

五、二十四节气民俗融入小学劳动教育的活化路径总结

基于“小手承俗”项目实践，二十四节气民俗在小学劳动教育中的活化需把握以下路径：在内容选择上，要从“符号化”转向“内涵化”，避免将节气简化为“贴标签”式知识，而是深入挖掘其背后的劳动智慧与文化精神，例如清明不仅是“扫墓”，更要引导学生理解“慎终追远”的孝道与“踏青插柳”的生命敬畏；在形式创新上，要从“讲授式”转向“体验式”，以劳动实践为核心设计活动，如通过“春分立蛋”理解“昼夜

均分”，比单纯讲解地球公转更有效，符合基于样例的学习理论（Hoogerheide, 2020）；在资源整合上，要从“单一化”转向“协同化”，构建“学校－家庭－社会”三维机制，即学校提供课程框架，家庭延伸实践场景，社会提供专业资源（如非遗传承人、农场），形成教育合力；在价值引导上，要从“技能训练”转向“素养培育”，将技能习得与价值观培养结合，如收割劳动中不仅训练动作，更通过“粮食来之不易”的体验培育节约、尊重劳动的观念（方李莉，2022）^[10]。

六、结论

二十四节气民俗为小学劳动教育提供了丰富的文化资源，“小手承俗”项目的实践表明，二者的融合能够实现“劳动育人”与“文化传承”的双重目标。通过构建时序化课程体系、整合多元资源、创新实践模式，既能提升学生的劳动素养，又能增强其文化认同。未来需进一步深化课程内涵、优化资源配置、完善评价体系，让节气民俗在劳动教育中真正“活”起来，为培养“懂劳动、爱传统、会生活”的时代新人奠定基础。

参考文献

-
- [1] 中共中央，国务院. 关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见 [Z]. 2020.
- [2] 王宁. 新时代小学劳动教育的困境与突破 [J]. 教育研究，2021（3）:45-52.
- [3] 刘晓峰. 节气文化的当代传承：问题与路径 [J]. 民俗研究，2020（2）:5-12.
- [4] 萧放. 二十四节气与民俗文化 [M]. 北京：北京师范大学出版社，2019.
- [5] 檀传宝. 劳动教育的文化根基与时代价值 [J]. 教育研究，2021（5）:23-31.
- [6] 应克荣. 时间里的中国智慧—二十四节气研究 [M]. 2023.
- [7] 教育部. 义务教育劳动课程标准（2022年版）[S]. 北京：北京师范大学出版社，2022.
- [8] Hoogerheide. Example - based learning: New theoretical perspectives and use - inspired advances to a contemporary instructional approach [J]. Hoboken: John Wiley & Sons, Inc. 2020.
- [9] 李荣启. 二十四节气教育实践对小学生文化认同的影响 [J]. 中国教育学刊，2020（7）:89-93.
- [10] 方李莉. 非物质文化遗产活化的教育路径研究 [J]. 民族艺术，2022（1）:120-128.

信息化教学在技工院校数控车课程中的应用研究

汤晓青

杭州市临安区技工学校, 浙江 杭州 311300

DOI: 10.61369/RTED.2025160024

摘 要 : 在新时代背景下, 信息技术的快速发展为技工院校专业课程教学带来了深远的影响, 正以前所未有的速度重塑着教育教学的新形态, 从教学资源到教学形式, 有效打破了传统教学手段的桎梏, 数控车床课程具有较为显著的理工性和实践性特征, 传统的教学模式不仅无法跟对教学改革步伐, 也难以适应数控领域对于高水平人才的要求, 对此本文将基于信息化教学在技工院校数控车床课程中的应用优势, 对其应用策略展开探讨, 以期为技工院校教学改革创新提供建设性思路。

关 键 词 : 信息技术; 教学改革; 专业课程; 技工院校; 数控车床

Research on the Application of Information-Based Teaching in Numerical Control Lathe Courses in Technical Schools

Tang Xiaqing

Hangzhou Lin'an District Technical School, Hangzhou, Zhejiang 311300

Abstract : In the context of the new era, the rapid development of information technology has brought a profound impact on the teaching of professional courses in technical schools, reshaping the new form of education and teaching at an unprecedented speed. It has effectively broken the shackles of traditional teaching methods in terms of teaching resources and teaching forms. The numerical control lathe course has obvious characteristics of being technical and practical. The traditional teaching mode can neither keep up with the pace of teaching reform nor meet the requirements of the numerical control field for high-level talents. In this regard, this paper will explore the application strategies based on the advantages of information-based teaching in numerical control lathe courses in technical schools, aiming to provide constructive ideas for the innovation of teaching reform in technical schools.

Keywords : information technology; teaching reform; professional courses; technical schools; numerical control lathe

引言

数控车课程在技工院校是一门专业的核心课程, 传统的讲解式教学方法主要是将教师讲解的专业性知识要点向学生灌输专业知识, 学生被动地接受知识的灌输, 这种教学方式不能够很好地激发学生的学习兴趣, 导致学习氛围低落, 学习效率低下, 同时由于在课程时间操作示范教学过程中, 由于数控车床设备的观察范围被安全罩遮挡, 学生对操作细节的观察不是很清楚, 为学生熟练掌握操作技能带来了困难, 这些在实际教学中存在的实际问题, 不同程度地影响着学生对专业知识和专业技能的掌握, 信息化教学以现代教育理念为指导, 在教学观念、教学资源、教学手段、教学内容、教学评价等方面融入智能技术, 可以有效提高教学的效率和质量^[1]。

一、信息化教学在技工院校数控车床课程中的应用优势

(一) 降低知识难度, 提升教学内容直观性

传统数控车课程依赖教材文字描述、板书绘图及实物演示, 难以直观展现复杂的机械结构、加工原理及程序运行过程, 导致学生对抽象概念的理解存在障碍^[2], 而信息化教学借助三维建模、动画演示、虚拟仿真等技术, 可将数控车床的内部结构、刀

具运动轨迹、零件加工过程等抽象内容转化为可视化的动态画面, 使学生能够清晰观察到机械部件的装配关系、切削过程中的受力变化及程序指令与机床动作的对应关系, 这种可视化呈现方式符合技工院校学生以形象思维为主的认知特点, 能够降低知识理解的难度, 帮助学生快速建立对数控加工原理的系统性认知。

(二) 拓展教学边界, 增强学习自主性与灵活性

信息化教学依托在线学习平台、移动终端应用等工具, 将教学资源延伸至课堂之外, 学生可运用手机、电脑等设备随时随地

访问课程视频、电子教材、练习题等学习资料,实现课前预习、课后复习及碎片化时间学习的有机结合,灵活的学习模式尤其适用于数控车课程中需要反复练习的编程逻辑、操作规范等内容,学生可根据自身掌握情况自主安排学习进度,对薄弱环节进行针对性强化^[3],同时借助在线讨论区、即时通讯工具等,学生可随时向教师提问或与同学交流学习心得,教师则能及时解答学生疑问并给予个性化指导,打破了传统课堂中师生互动的时间限制,这种拓展的教学时空边界与互动模式,不仅可以提高学生的学习参与度,还可以培养其自主学习能力与协作精神,为数控车技能的长效提升奠定基础。

（三）创设虚拟情境，降低实训风险与成本压力

数控车实训教学对设备、材料及场地有较高要求,传统实训模式中,学生直接操作真实机床进行加工练习,存在诸多局限,信息化教学中的虚拟仿真系统可构建高度逼真的数控车加工虚拟环境,学生操作虚拟机床完成编程、对刀、加工等全流程练习,系统能实时模拟加工过程中的刀具磨损、尺寸误差及可能出现的碰撞风险,并借助数据反馈指导学生修正操作,既避免了真实操作的安全隐患,又减少了材料消耗与设备损耗,显著降低了实训成本^[4],此外在虚拟环境中,学生可尝试不同的加工工艺、刀具参数及编程方法,系统能快速反馈各种方案的加工效果,帮助学生理解工艺参数对加工质量的影响规律,对于复杂零件的加工,学生可在虚拟环境中反复调试程序、优化流程,直至掌握最佳加工方案后再进行真实操作,提高了实训效率与质量^[5]。

二、技工院校数控车课程教学目前存在的问题

（一）教学理念过于滞后

随着智能制造技术的发展,现代数控加工已广泛应用数字化设计、智能编程、在线检测等先进技术,对从业人员的技能要求从单一操作能力转向综合技术应用能力,但部分技工院校的数控车课程教学仍秉持传统的“重理论、轻实践”或“重操作、轻原理”的滞后教学理念,学生按照固定流程完成指定零件加工,缺乏对工艺分析、问题诊断等核心能力的培养,导致他们的技能与行业实际需求存在明显脱节,同时但部分技工院校的数控车课程内容仍停留在传统的手工编程、普通车床操作层面,对CAD/CAM软件应用、数控系统新功能及智能化加工工艺等内容涉及不足,导致学生毕业后难以快速适应企业的技术需求^[6]。

（二）实训教学资源配置不足

实训教学资源配置不足是影响技工院校数控车课程实践教学质量的关键问题,主要体现在设备数量短缺、技术陈旧及师资力量薄弱等方面,数控车实训需要配备足够数量的数控车床、刀具、量具及实训材料,但部分技工院校由于资金投入有限,实训设备数量难以满足学生人均练习需求,常出现多人共用一台机床的情况,导致学生实际操作时间不足,技能练习不充分,同时现有实训设备多为技术相对落后的传统型号,缺乏配备先进数控系统、自动化送料装置等的现代设备,与企业生产中广泛使用的智能化机床存在较大差距,学生在校掌握的操作技能难以直接应

用于企业实际生产。

（三）信息技术融合深度不足

当前,技工院校的数控车课堂教学与实训操作依旧以传统模式为主要形式,尽管部分院校已引入多媒体课件、在线学习平台等工具辅助教学,并且尝试运用虚拟仿真软件开展实训教学活动^[7],但从整体来看,这些技术的应用范围较为有限,与教学的融合深度也不够充分,多数信息化教学手段仍停留在资源展示的层面,未能充分发挥其在互动式教学、个性化学习等方面的潜在优势。

三、信息化教学在技工院校数控车课程中的应用策略

（一）实施混合式教学模式，推进信息化教学过程

创新信息化教学模式是提升数控车课程教学效果的关键,需结合课程特点与学生认知规律,构建线上线下融合、互动协作的教学模式。推行“线上预习+线下精讲+线上复习”的混合式教学模式,课前利用信息化平台向学生推送预习资料,包括微课视频、电子教材及预习任务单,引导学生自主学习基础概念与操作流程,首先教师利用网络课程平台为学生下达预习任务,并在平台共享所需要的学习资源^[8]。学生利用超星泛雅网络教学平台或学习通APP来自主完成教师布置的预习内容,并对预习过程中发现的问题和疑惑发布到平台上,促使学生或教师的答疑形成良好的互动;其次在课程教学过程中,对学生在学习中不易理解的知识,利用可视化、聚焦点小的微视频形象地呈现在学生面前,显性化隐性知识点,利用任务驱动教学方法,解决学生自主学习中的疑惑,提高学生的学习兴趣,并培养学生自主分析、解决问题的能力^[9];最后教师可以借助课程网络平台重点交流功能区,引导学生进行课后交流,以此固化课上知识,建立完整的知识体系。

（二）打造专业师资队伍，强化教师信息素养

信息化教学对教师的要求已超越传统的知识传授能力,要求教师兼具数控专业知识、信息化技术应用能力与教学创新能力,能够将信息技术与课程内容有机融合,设计出符合学生认知规律的教学方案,因此打造专业化师资队伍对于推进信息化教学具有重要的作用,其一,建立常态化的培训机制,针对数控车课程特点开设专项培训,内容涵盖虚拟仿真软件操作、数字化资源制作、在线教学平台运用等实用技能,确保教师能够熟练使用信息化工具开展教学^[10];其二,组织教师到企业一线学习,了解行业信息化技术的应用现状,将企业的真实案例和技术需求融入教学中,增强教学的针对性,同时可以邀请信息化教学专家开展专题讲座与示范课,分享先进教学经验与方法,以此帮助教师了解更先进的教学手段和岗位需求^[11];其三,还应搭建教师信息化教学研究平台,鼓励教师开展教学研究,探索信息化技术在数控车课程中的创新应用模式,借助教研活动、成果展示等形式促进经验共享,形成良性竞争氛围,从而进一步强化课程教师的信息素养,提升教学效果。

（三）构建信息化教学情境，提高学生实践能力

数控车课程的实践性极强,学生不仅需要掌握编程指令、机

床操作等基础技能，更需要具备应对复杂加工任务的综合能力，而传统实训受限于设备、场地和安全等因素，难以提供多样化的实践场景，信息化教学情境借助 AR、VR 等技术，能够精准模拟不同材质零件的加工过程、不同型号机床的操作特性以及各种复杂工况下的加工要求，为学生创造高度逼真的实践环境，一方面，在这一种操作过程当中，学生可以尝试多种实践方案，减少因操作失误带来的后续问题，学生完全不用有任何的顾虑，为学生的探索性学习提供了一个很好的机会和空间^[12]；另一方面，由于受时间与实训设备数量的约束，传统实训难以为学生提供充足的实训时间，但虚实融合教学可以打破时空束缚，学生可根据自身学习进度和需要灵活安排实践时间，学生可以有效提高实践能力和实训水平，比如教师可以设定一个任务，以此创设实训情境，引导学生在完成任务的过程中掌握工艺分析、参数设置、质量控制等核心技能，让学生在解决问题的过程中积累实践经验，此外虚拟平台还可以记录学生的实操过程，从而实现针对性改进，促使学生在进入企业前就具备一定的实践经验，缩短岗位适应周期。

（四）引入智能化教学评价，全面评估学生综合能力

智能化教学评价是突破传统评价模式局限、实现精准教学的重要手段，其核心是利用大数据和人工智能技术对学生的学习过程和学习成果进行全方位、多维度的评估，传统数控车课程评价多侧重于结果性评价，以零件加工精度和理论考试成绩作为主要

评价指标，难以全面反映学生的综合能力，而智能化教学评价能够实现过程性评价与结果性评价的有机结合，更科学地评估学生的能力水平。

对此，教师需要构建依托信息化平台的多元教学评价体系，把学生线上学习时长、互动参与频率、在线测试结果等数据纳入评价范畴，结合课堂表现、实训成果及技能证书取得状况，全面衡量学生的学习成效，进而生成个性化评价报告，以此清晰呈现学生的优势领域与薄弱环节，为学生提供具有针对性的学习指导建议，同时构建信息化教学成效反馈体系，通过教师问卷调查、学生评价反馈、教学督导检查等途径，收集信息化教学实施过程中的问题与改进建议，定期对信息化教学资源、教学模式及保障举措进行优化调整，确保信息化教学应用成效不断提升，为教学优化提供数据支撑，助力数控车课程教学质量的持续提高。

四、总结

综上所述，在推进教学改革进程中，信息化教学已成为技工院校专业课程教育教学的必然趋势，实施混合式教学模式、打造专业师资队伍、构建信息化教学情境、引入智能化教学评价等策略，打破传统单一教学方式，提升教学效果，帮助学生更好地固化知识，实现与行业岗位要求相统一。

参考文献

[1] 解亚非, 张晶晶. 基于数字孪生技术的“数控机床结构与维护”课程改革研究 [J]. 内燃机与配件, 2025, (09): 146-148.
[2] 李春江. 基于“岗课赛证”模式的数控车编程与技能操作课程教学优化研究 [J]. 中国机械, 2025, (09): 149-152.
[3] 李春江. 中职数控车编程与技能操作课程“岗课赛证”模式理论与实践研究 [J]. 中国机械, 2024, (35): 156-160.
[4] 王小平, 陈韬. 数字孪生技术背景下中职数控车削编程与加工技术课程教学改革途径的探索 [J]. 中国机械, 2024, (33): 154-156+160.
[5] 刘运琴. 数控车铣综合实训课程工学一体化教学改革研究 [J]. 模具制造, 2024, 24 (09): 92-95.
[6] 仇向华. 企业新型学徒制背景下数控课程的改革与实践——以《数控车编程与操作项目教程》为例 [J]. 学周刊, 2024, (17): 35-37.
[7] 陈良骥, 李慧莹. “数控技术与数控机床”课程数字积分插补教学辅助软件开发设计 [J]. 科技资讯, 2024, 22 (02): 201-205.
[8] 姚柳. 基于数字孪生的数控技术课程教学实践 [J]. 集成电路应用, 2023, 40 (10): 396-397.
[9] 王瑜. 信息化技术在数控加工课程中的应用研究 [J]. 数码世界, 2020, (11): 130-131.
[10] 李宁, 刘峙. 基于信息化背景下《数控车工》课程教学模式改革的探索 [J]. 科技创新导报, 2020, 17 (20): 222-224.
[11] 黄直钦. 校企合作对中职数控车课程教学改革的相互促进作用探索 [J]. 求学, 2020, (03): 13-14.
[12] 应帅. 项目式教学在高职数控车课程中运用的探究 [J]. 科技创新导报, 2017, 14 (36): 218-219.

浅谈情境教学在高中数学教学中的应用

陈成良

广宁中学, 广东 肇庆 526300

DOI: 10.61369/RTED.2025160026

摘 要 : 随着新课程改革的持续推进, 以生为本、因材施教成为教师教学的基本原则。在高中数学课堂教学中, 教师应将学生塑造为主体角色, 既要为学生提供参与活动与自主表达的空间, 又要借助多元载体引起学生的兴趣和关注, 从而达到高效教学的目的与效果。本文即以情境教学法为依托, 通过分析高中数学教学中情境教学的应用原则, 阐述对应的教学应用策略与实施方案, 为情境课堂范式构建提供有效参考。

关 键 词 : 高中数学; 情境教学; 教学应用

A Brief Discussion on the Application of Situational Teaching in High School Mathematics Teaching

Chen Chengliang

Guangning Middle School, Zhaoqing, Guangdong 526300

Abstract : With the continuous advancement of the new curriculum reform, student-oriented teaching and teaching students in accordance with their aptitude have become the basic principles of teachers' teaching. In high school mathematics classroom teaching, teachers should regard students as the main body, not only provide students with space for participating in activities and expressing themselves independently, but also use multiple carriers to arouse students' interest and attention, so as to achieve the goal and effect of efficient teaching. Based on the situational teaching method, this paper analyzes the application principles of situational teaching in high school mathematics teaching, expounds the corresponding teaching application strategies and implementation plans, and provides an effective reference for the construction of situational classroom paradigms.

Keywords : high school mathematics; situational teaching; teaching application

情境教学法属于传统且典型的高效教学法, 其本质是依靠有形的环境创设营造无形的精神氛围, 从而将抽象的认知信息转化为学生更容易理解和接纳的情感信息。随着现代教育改革发展, 情境创设的方法和载体也在不断更新, 因此该方法仍具有高效性与实用性。在数学教学中, 教师应立足学生实际需求, 把握数学情境的逻辑性与规律特征, 从而依托学生想象力构建生活化、工程化、虚拟化的情境场景, 从而引导学生完成学习任务, 达到趣味化、高效化的教学改革目标。

一、高中数学课堂中创设情境的基本原则

(一) 坚持有效教学

在数学教学改革中, 教师应以提升教学有效性为第一目标。因此在情境教学法应用中, 教师必须坚持有效教学原则, 即确保情境创设以服务教学效果为核心方向。一方面, 教师需要关注情境的本质与特征, 既要引起学生关注和兴趣, 又要立足课程知识, 避免转移学生的注意力^[1]。另一方面, 教师则要提升情境的正向激励效应, 让学生在对自己感兴趣的情境中自主探索并能够有多方面的收获, 达到激励效果。

(二) 保证趣味融合

在高中阶段, 数学课程内容由于难度提升, 其抽象性与枯燥性不断增强, 因而部分学生在学习中难以产生兴趣与积极性。对

此, 教师在情境创设中, 还需要坚持兴趣建设原则。一要从高中学生的兴趣点入手, 确保情境符合其生活经历、知识水平与兴趣特征; 二要确保兴趣建设的同时能够引起学生对课程知识的关注与深层认识, 从而达到将兴趣导向课程本身之上的效果。

(三) 关注学生发展

情境创设在于构造一个辅助教学的环境氛围, 而这就需要教师围绕学生主体展开, 既要以学生的发展需求为基础选择情境形式和内容, 又要建立具有递进关系的情境系统, 从而达到兴趣建设、知识呈现与高阶思维训练的目的与效果, 帮助学生能跟随情境不断成长, 获得知识与技能的同时达到核心素养培育目标。

(四) 创设频率适当

情境虽然具有良好的应用效果, 但教师还需要注意使用的频率与次数, 不能过分依赖情境增强学生的体验感与投入度, 更不

能依靠情境过度加快教学进度，从而避免多重情境营造产生的混乱感，确保不会影响学生的正常思维与学习思路^[2]。

二、高中数学课堂中情境教学应用实践

（一）用生活情境提高课堂趣味，提高学生数学兴趣

情境的创设有利于弱化学生学习过程中的枯燥感，从而促使学生从生活经验、认知基础、社会常识中汲取能量，进而解决现实生活中可能遇到的问题，提高学生将数学理论转化为实践能力的素养。因此，生活化情境是数学课程中教师优先采用的情境教学内容之一。

例如在学习椭圆相关课程内容时，首先教师可以利用一枚鸡蛋创设情境，在引起学生关注的同时引导学生回忆生活中常见的椭圆形状物品或情景。在此情境引导下，学生便可以通过思维发散，提出橄榄球、椭圆形状的镜子、水杯倾斜时水面的形状等不同的常见椭圆形态^[3]。其次，教师则要指引学生利用生活中的常见工具绘制椭圆，该环节可以通过实践演示的方式创建情境。比如利用两根钉子固定位置后，提供三个长度分别小于、等于、大于钉子间距离的绳子，而后要求学生选择其一，尝试画出椭圆形状。通过该情境学生即可了解椭圆的基本特性，进而理解椭圆的定义，认识到定义中动点P的轨迹特征^[4]。

（二）用媒体情境增强感官效果，培养数学建模能力

在信息化教育2.0行动计划持续推进过程中，多媒体等设备的应用在逐步普及推广，而这也为情境教学法的应用提供了新的载体，尤其在视听化效果支持下，教师可以创建多模态情境与虚拟情境，进一步提升其感官体验效果，有利于学生数学抽象、建模思维等核心素养的培育。

例如在“指数函数”这一课程学习时，教师即可利用多媒体创设情境帮助学生理解其概念内涵。首先，教师可以利用多媒体将提前制作或下载的细胞分裂动画演示视频进行播放，让学生观察现实生活中的细胞分裂过程。其次，基于该情境教师可以设置问题进行引导：细胞分裂可以快速实现增殖，那么细胞分裂的轮次和总数之间是否存在一定的关系呢？通过该问题引导，可以让学生结合情境进行思考，并记录每一轮分裂的细胞数量，从而思考二者之间的规律^[5]。其次，教师可以将真实情境进行简化，通过呈现树状图模型，让学生更清晰地了解每一轮的细胞数量变化^[6]。其三，对于难以找到切入点的学生，教师还可以借助两个量之间的关系探索问题引出函数思维。比如可以引导学生将细胞分裂轮次设定为 x ，细胞总数为 y ，从而结合树状图求解关系式。在这样的情境下，学生则会逐步理解“1、2、4、8、16...”这一数列的规律，从而进一步理解指数函数的概念，达到培育学生数学建模能力的目的和效果^[7]。

（三）用模拟情境提升参与体验，培养数学抽象能力

在高中阶段，模拟情境在数学教学中具有重要作用，一方面可以借助角色扮演、道具演示等模拟效果突出课程内容与趣味性，另一方面可以利用计算机软件等模拟课堂中无法直观展现的数学问题，对学生的理解能力与认知水平提升具有重要作用^[8]。

例如在“函数应用”相关内容中，教师可以通过多元化的模拟情境进行引导。教师应采取分组合作模式，每个小组创建一个不同的特殊语境。比如某小组中可以创建班级出游情境，要求学生分别扮演两个旅行社的销售人员，另一名学生扮演与之沟通的教师。在该情境中，第一个旅行社的优惠制度为购票数量10张以下统一为8折，10张以上时前10张为原价，后续则采取5折销售。第二个旅行社采用所有票7.5折的销售策略。已知班级学生人数45人，门票原价35元，以此要求学生通过计算选择更合适的购票方式^[9]。在该情境下，教师即可引导学生对真实生活问题进行分析与思考，并借助函数模型代入解决，对于学生的函数应用能力培养具有积极作用^[10]。

（四）用问题情境激发思维发散，锻炼逻辑推理能力

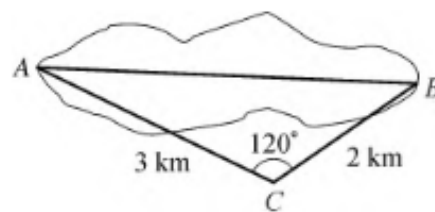
在数学课程中，问题情境对教学质量提升也有直接影响。教师可以利用学生感兴趣或值得关注的问题创设语境，以此引导学生代入情境理清数理关系，进而达到数学知识建构的目的^[11]。

例如在学习“空间中的平行关系”相关课程内容时，教师即可设置问题串，以此构建情境引导学生理解课程相关知识点，并把握其重点与难点^[12]。具体来说，教师可以通过六个问题完成情境创设。第一，空间环境下直线与平面可能存在的位置关系有哪几种？第二，假设一条直线与一个平面存在公共点，那么其是否还能构成平行关系？第三，平面和直线都可以视为无限延伸的图形，那么该如何判断二者之间是否存在公共点呢？或者该如何判断二者存在平行关系呢？第四，在平面内确定一条直线后，是否可以根据该直线与平面外直线存在的关系特征而判断其与平面之间的关系呢？第五，根据上面几个问题，与小组成员讨论交流，从生活实际中找出相关例子来描述这些问题。第六，你们讨论后有哪些结论，总结一下并想想是否可以验证^[13]。该问题串创建的情景不仅有着递进式的引导特征，而且可以让学生逐层思考直线和平面之间的关系特质，进而让学生猜想其关系判定方法。

（五）用工程情境深化应用技能，培养直观想象能力

数学是解决问题的一个基础工具，因此在人们的日常工作、工程建设、数量计算等活动中都需要运用数学^[14]。对此，教师即可借助真实生活生产中的案例创设情境，以此深化学生的思维能力。

例如在学习“余弦定理”相关课程内容时，教师即可借助真实工程项目案例设计情境。首先，教师可以利用多媒体为学生展示案例工程示意图（如下图）。



其次，教师向学生说明工程案例情况：同学们，这是一张工程示意图。一个勘探队在山中发现了一个湖泊，他们需要测量湖面的宽度和长度，但是由于湖边地势比较复杂，勘探队员们无法

直接测量 AB 两点的距离。因此勘探队员在一个便于测量的位置确定了点 C 的位置。已知 AC 距离为 3 千米，BC 距离为 2 千米，通过经纬仪测量，角 ACB 为 120° ，那么根据这些条件，你们能计算出 AB 的长度吗？其三，要求学生建立小组进行讨论与计算，在各小组无法给出明确答案时，教师可以进行提示与引导。比如教师可以声明：同学们，在学习全等三角形时我们知道，“边角边”可以证明两个三角形全等。那么现在已知 $\triangle ABC$ 的边角边条件，那么是不是可以确定这个三角形是唯一固定的^[15]？通过上述教学设计，教师可以借助工程案例情境，引导学生逐步发现现实问题的解决思路，进而达成良好的教学效果。

三、结束语

综上所述，高中阶段的数学课程具有较高的学习难度，同时也富有抽象性与逻辑性，进而导致学生的学习与理解难度较高。情境作为形象化、生动化、直观化呈现课程内容的教学载体，不仅可以用于兴趣建设与氛围营造，而且还能简化学习内容，因此教师需要掌握生活、媒体、模拟以及工程案例等情境创设技巧，以此达到提高教学质量与效率的目的。

参考文献

[1] 鲍晓留. 大单元教学背景下的高中数学情境教学实践研究 [J]. 成才, 2024, (S1): 99-100.
[2] 赵紫福. 情境教学法在高中数学教学中的应用 [J]. 高考, 2024, (30): 80-82.
[3] 张雪, 孙立伟. 基于情境教学的高中数学课堂教学设计研究 [J]. 中学科技, 2024, (19): 39-41.
[4] 蒋果. 新课改下的高中数学情境教学策略研究 [J]. 数理天地 (高中版), 2024, (19): 65-67.
[5] 郭茂. 基于情境教学的高中数学核心素养培养路径研究 [J]. 数学学习与研究, 2024, (26): 35-37.
[6] 张静. 立德树人视角下的高中数学问题—情境教学案例研究——以“基本不等式”为例 [J]. 理科爱好者, 2024, (04): 249-252.
[7] 黄健. 新课改背景下高中数学教学情境创设策略 [J]. 中学课程辅导, 2024, (24): 18-20.
[8] 贾维莉. 深度教学背景下高中数学问题情境教学探究——以“古典概型”为例 [J]. 中学数学研究 (华南师范大学版), 2024, (16): 19-21.
[9] 朱丽. 情境教学在高中数学教学中的应用路径探究 [J]. 教师, 2024, (23): 21-23.
[10] 吕宗银. 新课改背景下情境教学法在高中数学教学中的应用探究 [J]. 高考, 2024, (23): 45-47.
[11] 丁淑云. 核心素养下的高中数学情境教学策略研究 [J]. 数理天地 (高中版), 2024, (13): 102-104.
[12] 彭浪. 问题情境视角下的高中数学建模教学设计与实践——以“公司奖励机制设计问题”为例 [J]. 数理天地 (高中版), 2024, (13): 70-72.
[13] 叶妍. 学科育人背景下情境教学在高中数学教学中的运用体会 [N]. 山西科技报, 2024-06-27(B14).
[14] 谷锦云. 指向核心素养的高中数学真实问题情境教学研究 [D]. 西南大学, 2024.
[15] 陈银银. 多样情境，趣味课堂——高中数学情境教学法的有效运用 [J]. 家长, 2024, (17): 87-89.

基于 AI 赋能的高职体育智慧课堂构建路径研究

曾洋

四川科技职业学院, 四川 眉山 620564

DOI: 10.61369/RTED.2025160027

摘 要 : 随着人工智能技术在教育领域的深度渗透, 高职体育教学改革迎来新的发展契机。本文聚焦 AI 赋能背景下高职体育智慧课堂的构建问题, 通过文献研究法、理论分析法等研究方法, 系统探讨 AI 赋能体育在高职体育中的意义, 包括提升教学实效、推进个性教学、革新评价体系等方面; 在此基础上, 从基建数据夯实、个性模式搭建、技术应用深化三个维度, 提出高职体育智慧课堂的具体构建路径。研究旨在为高职体育教学数字化转型提供理论参考, 助力实现体育教学质量的提升与学生全面发展的培养目标, 为新时代高职体育教育改革提供实践指引。

关 键 词 : AI 赋能; 高职体育; 智慧课堂; 构建路径

Research on the Construction Path of Higher Vocational Sports Smart Classroom Based on AI Empowerment

Zeng Yang

Sichuan University of Science and Technology, Meishan, Sichuan 620564

Abstract : With the in-depth penetration of artificial intelligence technology in the field of education, the reform of higher vocational physical education has ushered in new development opportunities. This paper focuses on the construction of higher vocational sports smart classrooms under the background of AI empowerment. Through research methods such as literature research and theoretical analysis, it systematically discusses the significance of AI - empowered sports in higher vocational physical education, including improving teaching effectiveness, promoting personalized teaching, and innovating evaluation systems. On this basis, it puts forward specific construction paths for higher vocational sports smart classrooms from three dimensions: consolidation of infrastructure data, construction of personalized models, and deepening of technical applications. The research aims to provide a theoretical reference for the digital transformation of higher vocational physical education teaching, help achieve the goals of improving the quality of physical education teaching and cultivating students' all - round development, and provide practical guidance for the reform of higher vocational physical education in the new era.

Keywords : AI empowerment; higher vocational physical education; smart classroom; construction path

引言

体育教育作为高职教育体系的重要组成部分, 不仅承担着增强学生体质、培养运动技能的任务, 更在塑造学生意志品质、提升综合素质方面发挥着关键作用。然而, 当前高职体育教学仍面临诸多挑战: 教学模式相对单一, 多以“教师示范-学生模仿”的传统形式为主, 难以适应学生多样化的运动需求; 教学评价侧重结果性考核, 缺乏对学生运动过程的精准追踪与个性化反馈; 师生互动局限于课堂时间, 课后指导与监督存在明显短板。随着新一代人工智能技术的迅猛发展, 教育数字化转型成为必然趋势, AI 技术与体育教学的融合为破解上述难题提供了全新思路。智慧课堂作为教育信息化的高级形态, 强调以数据为驱动、以技术为支撑、以学生为中心, 其在高职体育教学中的应用有望突破传统教学瓶颈^[1]。基于此, 本文深入探究 AI 赋能体育在高职体育中的意义, 系统构建智慧课堂的实施路径, 以期为推动高职体育教学高质量发展提供有益借鉴。

一、AI赋能体育在高职体育中的意义

（一）提升教学实效，优化授课效率

以往高职体育课程中，教师往往依靠经验进行授课，而教师对学生身体情况的主观判断易影响教学精准度，教学素材的针对性不足，导致课堂学习收效不佳^[9]。但当AI技术介入到教学中，可以为教学过程提供切实的辅助支持，使得实际教学效果得到改善：在借助如智能穿戴心率手表和动作分析摄像头等相关装置获取到学生的心率速度、运动轨迹及动作角度等数据后，借助人工智能技术快速分析处理，精准识别学生的动作关键信息，比如学生的运动强度和动作规范的程度，从而根据结果及时调整教学进度和内容。例如，在教授篮球投篮动作的课程中，AI技术可以通过动作分析技术比较学生投篮的动作是否达到规范动作模式，然后产生细致的定量分析结果，针对这一定量分析结果，再进行有针对性的指导，避免像以往那样“一刀切、没差别”的情况；同时AI技术还可以帮助教师智能推荐教学素材，将教学视频、动作描述、动作注意点等精准地推送至学生手中，减少教师反复讲解浪费的时间，进而节约课堂时间去进行有针对性的个别指导或者实际的训练，这样让每一课的教育产出都大幅提高^[3]。

（二）推进个性教学，激发学生潜能

由于高职生个体的体质素质、体育爱好、技巧技能都存在明显的个人特征，而传统的教育方式采取“一刀切”的教学方法不能满足他们的特殊需求，从而导致部分高职生因“跟不上”或“吃不饱”而逐渐丧失对体育活动的积极性。而在体育课程上借助于人工智能技术，则可以进行有针对性的个性化教育：通过运用AI学情评测工具，教师可以全面把握每个学生的身体素质、喜好的运动项目、现有的技能缺陷等方面，生成有针对性的学习档案。然后AI系统可以基于上述一系列数据的采集实现不同的教学目的和锻炼计划，如对学生体能状态相对较弱者制定循序渐进性的耐力增强课程、对有运动发展潜力的学生提供更具难度的体育技能方面的培训资料等^[4]。同时也可以针对这些学生的学习状况，基于他们的现有水平随时调整教学内容和难度，实现真正意义上的“量体裁衣”。例如在瑜伽授课中，通过学生的身体柔韧情况，可以对不同人员进行动作灵活度搭配上的相应提示，还可以针对性的纠正动作的错误。使学习按最适宜的速度向前推进。此培养模式强调因材施教，为学生个体的发展都给予了适宜其自身的环境，使学生的运动潜能被激发，增强学生参加体育运动的积极主动性。

（三）革新评价体系，实现智能升级

传统的高职院校体育考核大多以期末健康测试与技能展示为主要依据，考核方式固定，考核周期长，不能实时反映学习过程及进度，主观因素较重，易造成误判。但是引入AI技术之后，可实现体育考核系统的智能化改革。通过构建覆盖“课前—课中—课后”全流程的评价模式，AI考核收集数据既包括“勤缺勤情况”等的过程性数据、课堂表现等的参与性数据、心率等的行为性数据，也包括掌握和进步路径的技能学习性数据、课后锻炼频率等结果性数据，真正实现了过程性和结果性的有机结合；

相较于传统评估中只考虑速度和力量等指标的方式而言，本次评估既包含运动习惯养成、团队协作等综合指标，又覆盖动作规范度等技术细节，可以说评估的方式更加立体、全面^[5]。例如，在足球教育的评估环节，AI可以对学生的传球成功率、跑动定位成功率、防守积极性等进行数理分析计算，并与课堂表现结合进行总结形成评估报告；同时，AI评估的特性是即时性、动态性，学生可以依据设备及时了解自身考核反馈和建议，教师也能根据其评估数据及时调整教学策略。智能评定不仅是对学生评定的公平和准确性、提升学生主观能动性，同时更是对问题的敏感性和及时性，实现学生学习过程中的参与度与关注度，实现了从“评考试”向“发展导向”评转型。

二、基于AI赋能体育的高职体育智慧课堂构建路径

（一）夯实基建数据，筑牢资源根基

在AI支持下打造高职体育智慧课堂的过程中，硬件设施和技术数据对教学实践的效果有着关键的影响，我们必须重视以上两方面的建设水准。关于硬件设施来说，依托高职体育教育自身的特点，从各个方向出发来统筹安排智能化设施，例如配备终端采集设备，例如部署学校体育教室、体育场所高分辨率摄像头、动作追踪感应器，并给学生配发可穿戴式智能健身手环、智能心率监测设备等，以期在学生进行体育运动的同时对其运动数据进行实时捕捉；配备虚拟教学场景，例如建设多媒体互动教室、虚拟情境运动训练室等，将沉浸式的教具设备使学生切实体验到多元化的运动情境；增强网络支撑功能，确保学校全方位网络全覆盖、充足的网络带宽，以期保证数据传输的及时性与流畅性。关于技术数据来说，要构建形成高级体育教学对象库：一端将学生个体相关信息资料（包含自身基本信息、体能素质测评信息、运动动作技能、健康状态等）集合在一起，使其能够不断更新而形成学生个体形象档案库；另一方面将教师教育教学资源（含教育教学视频、教学动作规范、专项练习、运动竞赛示范、运动竞赛课例等）整合在一起，形成结构化的教学资源库。另外，要制定和完善数据安全管理制度，对数据的采集、存储与使用过程进行规范，落实数据安全及隐私保护，并为建设智慧课堂奠定数据基础^[6]。

（二）搭建个性模式，完善互动平台

构建个性化教学模式与完善互动平台是打造智慧教学环境的核心。为了实现个性化教学模式，需要构建一个“人工智能诊断—精准训练—动态调整”的教学循环^[7]。一方面，课前通过AI系统分析学生学习轨迹与预习情况，自动生成个性化的课后练习和课堂学业评测报告，以帮助教师准确把握授课的主要内容和重点；另一方面，通过实时运动情况，人工智能可对教师发出一些针对性的授课建议，如对一些常见错误动作进行讲解强调，或针对个体的个别特征提出针对性指导，或推荐相关练习以达到“共同授课，个别指导”的效果；另一方面，课程结束后通过AI根据学生的学习情况定制学生个人复习作业和拓展练习计划，下发资料以供参考，并追踪学生的学习落实程度，以形成完整的教学

闭环。需搭建集“学、练、测、评、互动”于一体的智能交互系统，即在“教、学、练、测、互动”上具备响应互动能力、可以通过图象化数据展现学生体育运动成绩和动作分析结果等自我学习系统的建立，具备可以实现教者和学生的互动能力，例如回答问题、订正练习、留言沟通等项目，以此打破课堂时间和空间的束缚；具备学生和学生之间的互动交流区域，鼓励学生共享体育锻炼心得体会、组织体育竞赛等方式激励学生之间互相帮助、共同进步的氛围^[8]；具备自我完善学习能力，根据学生学习行为记录信息动态完善资料推荐、交互方式，从而提升用户体验和教学效果。

（三）深化技术应用，推动持续创新

深化技术应用与推动创新是智慧课堂的活力源泉。遵循技术发展动向并结合教学需要拓展技术的运用范围和技术创新的应用形式^[9]。一是深度运用计算机视觉技术，如利用视频影像识别技术自动监测学生的错误动作并辅助学生校正，如在教授田径项目中能够准确地测量步频、步幅、着地姿势等数据来分析和指导改进技术。二是广泛运用混合现实(MR)或者扩增实境(AR)的技术，模拟构建运动场景，如模拟篮球赛或者户外攀岩等，让学生在安全的环境中锻炼高危性项目，增强教学的趣味性与实践性^[10]。三是深度研究大数据分析技术，从海量的学习资料中分析出有用知识和智慧，如学习规则、学生运动行为与成绩的关系，

用作制定教学策略的数据基础。另外，为了符合高职教育特点，也应该将 AI 技术嫁接到专业的特征中去，如对体育护理专业的学生建设 AI 的康复锻炼培养体系，或者对社区体育服务专业的学生建设智能化的锻炼方案等，提升教学的指向性。需建立技术应用动态优化机制，从而定期获得师生们对技术使用过程中的反应回馈并结合技术研发小组进行技术使用功能完善，以确保技术使用始终顺应教育需求。同时，我们也应加强对教师 AI 技能的培训，提高教师运用人工智能技术开展教育教学改革的能力，形成“技术赋能—教师实践—教学创新”的良性循环，推动智能教室建设向好发展。

三、结束语

综上所述，AI 赋能为高职体育教学改革注入了强劲动力，其在提升教学实效、推进个性教学、革新评价体系等方面的意义显著，为构建高职体育智慧课堂提供了清晰的价值导向。高职学校可以通过夯实基建数据根基、搭建个性教学模式与互动平台、深化技术应用与创新等措施，有效打破传统体育教学的局限，实现教学过程的精准化、教学模式的个性化、评价体系的智能化，推动高职体育教学向更高质量发展，为高职体育教育的现代化发展贡献更大力量。

参考文献

[1] 况媛媛,于姝燕,格根塔娜,王敏.基于人工智能技术的智慧课堂的构建与教学改革[J].继续医学教育,2024,38(12):1-4.

[2] 张群,夏永涛.网络信息技术下的初中体育智慧课堂构建研究[J].文体用品与科技,2024,(24):97-99.

[3] 尹建华,葛春山,金光洋.AI技术支持下体育与健康教学提质增效的研究[J].小学教学参考,2024,(36):54-57.

[4] 李云鹏.人工智能驱动学校体育高质量发展的研究[J].当代体育科技,2024,14(35):55-59.

[5] 杨乐.AI技术赋能体育课堂教学高质量发展的路径分析[J].当代体育科技,2024,14(35):182-185.

[6] 贾前生,黄琦,丁斌.高校体育智慧课堂教学模式的应用策略探究[J].教师,2024,(33):90-92.

[7] 江忠仁.AI智慧教学系统促进初中体育教学提质增效的优势探究[J].体育视野,2024,(19):125-127.

[8] 卫欢欢.AI技术在体育训练中的应用实践[J].拳击与格斗,2024,(18):43-45.

[9] 张燕.引入人工智能,打造高效“智慧课堂”[N].新华日报,2024-07-12(020).

[10] 晋炳坤.新时代 AI 技术融入学校体育教学的研究[J].文体用品与科技,2024,(12):121-123.

基于叙事学的“讲好中国故事”能力培养路径探索 ——以高职《英语口语》课程项目化教学实践为例

崔丽敏

江西工业职业技术学院 现代服务学院, 江西 南昌 330009

DOI: 10.61369/RTED.2025160028

摘 要 : 在“讲好中国故事”的时代命题下, 高职英语教学需突破传统语言技能训练框架, 转向跨文化传播能力的培养。本研究以叙事学理论为指导, 聚焦《英语口语》课程项目化教学改革, 选取某高职院校两个班级为研究对象, 通过红色江西主题的叙事实践对比实验, 探索“理论建构 – 项目设计 – 叙事实践 – 评价反馈”的教学模式。研究结果显示, 实验班学生在英语口语表达流畅度、文化叙事逻辑性及跨文化交际适应性方面均显著优于对照班 ($P < 0.05$)。该模式通过优化叙事策略、创新叙事手段, 有效提升了学生运用英语传播中国文化的能力, 为高职英语课程服务国家文化战略提供了实践范式。

关 键 词 : 叙事学; 中国故事; 项目化教学; 职业教育; 红色文化

Exploration on the Cultivation Path of "Telling Chinese Stories Well" Based on Narratology – Taking the Project-based Teaching Practice of Vocational College "Spoken English" Course as an Example

Cui Limin

Department of Modern Services, Jiangxi Vocational College of Industry and Technology, Nanchang, Jiangxi 330009

Abstract : Under the imperative of "Telling China's Stories Well", vocational college English teaching must transcend the traditional framework focused solely on language skills training and shift towards cultivating cross-cultural communication competence. Guided by narratology theory, this study focuses on the project-based teaching reform of the Oral English course. It selects two classes from a vocational college as research subjects and employs a comparative experiment involving narrative practices centered on the theme of "Red Jiangxi." The research explores a teaching model structured as "theoretical framework – project design – narrative practice – evaluation feedback." The results demonstrate that students in the experimental class significantly outperformed those in the control class in terms of oral fluency, logical coherence in cultural narratives, and adaptability in cross-cultural communication ($P < 0.05$). By optimizing narrative strategies and innovating narrative methods, this model effectively enhances students' ability to disseminate Chinese culture in English, providing a practical paradigm for vocational English courses to contribute to the national cultural strategy.

Keywords : narratology; Chinese stories; project-based teaching; vocational education; red culture

引言

(一) 研究背景与意义

随着中国国际影响力的提升, “讲好中国故事”已成为增强国家文化软实力的核心任务。习近平总书记指出, “要讲好中国共产党治国理政的故事、中国人民奋斗圆梦的故事、中国坚持和平发展合作共赢的故事”。高职教育作为培养技术技能型人才的重要阵地, 其英语教学不仅需满足职业场景的语言需求, 更应承担起培养学生文化传播能力的使命。

当前高职《英语口语》课程存在三重矛盾: 一是教学目标上, 语言技能训练与文化传播能力培养脱节; 二是教学内容上, 通用话题与中国文化主题结合不足; 三是教学方法上, 传统“输入 – 输出”模式难以激发学生的叙事创造力。

本研究以红色江西文化为载体, 探索项目化教学与叙事学的融合路径, 其意义在于: 理论层面, 拓展叙事学在应用语言学领域的实

践维度；实践层面，为高职英语课程思政改革提供可操作的教学范式；价值层面，助力培养兼具语言能力与文化自信的技术技能人才。

（二）国内外研究现状述评

叙事学与语言教学的融合研究：国外研究起步较早，Ricoeur（1984）提出“叙事重构”理论；Wenger（1998）的“实践共同体”理论为叙事教学提供了社会学视角。国内研究聚焦应用探索：王初明（2012）提出“续论”；王守仁（2021）指出，外语教学应培养学生“用外语讲好中国故事”的能力^[2-4]。

项目化教学在英语口语中的实践：项目化教学以真实任务为驱动，契合英语口语的实践性需求。国外学者Blumenfeld（1991）提出项目化教学的“动机－参与－成果”模型；国内研究者刘润清（2018）通过实验证实，项目化教学能显著提升学生的语言输出积极性。

现有研究存在三点不足：一是叙事学理论与英语教学实践的结合不够深入；二是项目化教学中文化叙事的设计缺乏系统性；三是针对高职学生的实证研究较为薄弱。本研究拟填补上述空白。

一、理论基础与概念框架

（一）叙事学核心理论

叙事学（Narratology）以“叙事文本”为研究对象，其核心要素包括：

叙事结构（Propp, 1968）：由“角色功能”与“情节序列”构成，为故事提供框架支撑。

叙事视角（Genette, 1980）：分为零聚焦、内聚焦与外聚焦，决定叙事的立场与感染力。

叙事话语（Chatman, 1978）：包括时间调控、空间建构与话语风格，影响叙事的传播效果。

（二）项目化教学理论

项目化教学以建构主义学习理论为基础，强调“做中学”（Dewey, 1916）。在《英语口语》课程中，项目化教学通过设计“文化叙事展示”“跨文化对话”等任务，将语言学习转化为真实的传播实践。

（三）“讲好中国故事”的能力维度

基于文秋芳（2022）的跨文化能力模型，结合高职学生特点，本研究将“讲好中国故事”的能力分解为^[1]：

文化解码能力：理解中国文化符号的内涵

叙事建构能力：用英语构建逻辑清晰、生动的故事

受众适配能力：根据跨文化语境调整叙事策略

媒介运用能力：借助多媒体手段增强叙事效果

二、《英语口语》课程项目化教学设计与实施

（一）教学目标重构

基于叙事学与项目化教学理论，确立三维目标：

语言目标：掌握英语叙事的常用句型与衔接手段

叙事目标：能运用“背景－发展－高潮－结局”结构讲述红色故事

文化目标：理解红色江西文化的精神内核，形成文化自信

（二）红色江西主题叙事素材开发

选取江西红色文化中的典型叙事载体，形成三级素材库：

层级	内容	示例
基础层	历史事件、人物故事	八一起义、井冈山会师、贺龙、方志敏
中间层	文化符号、精神内涵	八一起义纪念馆、红井、“坚定信念、艰苦奋斗”
拓展层	当代转化、国际对话	红色旅游、老区振兴、中外红色文化比较

项目化教学实施流程

采用“三阶九步”教学模式（见表1），以16课时为一个教学周期，其中南昌红色叙事与井冈山红色叙事为两大核心项目任务，具体实施内容如下：

阶段	核心任务	南昌项目任务设计（4课时）	井冈山项目任务设计（4课时）	课时分配
叙事解构	分析红色故事的叙事特征	案例导入：观看《南昌起义》纪录片片段，聚焦“八一枪声”的历史场景 结构分析：拆解“起义筹备－激战城头－南下转移”的情节序列，识别“领导者（周恩来）、助手（革命士兵）、阻碍者（反动势力）”的角色功能 3. 语言提炼：总结“军事行动描述”的英语句型（如“launch an attack”“strategic withdrawal”）	1. 案例导入：观看《井冈山》纪录片“朱毛会师”片段，对比“根据地建设”与“军事斗争”的叙事差异 2. 结构分析：解析“秋收起义受挫－转向井冈山－会师壮大”的情节逻辑，标注“考验－突破－发展”的叙事节点 3. 语言提炼：归纳“革命根据地描述”的英语表达（如“base area”“mass support”）	4 课时
叙事重构	创作个性化红色故事	主题选择：小组选取“南昌起义中的青年士兵”或“起义门的历史记忆”等子主题 框架搭建：采用“个人视角＋历史背景”的双层结构（如以士兵日记形式穿插起义背景） 3. 初稿创作：完成300词英语叙事文本，突出“敢为人先”的八一精神	1. 主题选择：小组确定“八角楼的灯光”“朱德的扁担”或“红井的故事”等主题 2. 框架搭建：设计“问题－解决－传承”结构（如红井的“缺水困境－群众挖井－精神传承”） 3. 初稿创作：完成300词英语叙事文本，体现“艰苦奋斗”的井冈山精神	6 课时

叙事传播	展示与优化叙事成果	成果展示：模拟“南昌八一起义纪念馆讲解员”场景，用英语为外国游客讲解“起义门”的历史意义2. 跨文化反馈：邀请外教点评“如何避免西方受众对‘起义’一词的误解” 3. 修订提升：将“武装斗争”调整为“fighting for national independence”等适配表达	1. 成果展示：模拟“井冈山红色旅游向导”场景，用英语讲述“红井”故事的当代价值 2. 跨文化反馈：邀请外教建议“如何让外国游客理解‘军民鱼水情’” 3. 修订提升：增加“community mutual help”等类比表达，增强文化共鸣	6 课时
------	-----------	--	--	------

三、教学实验结果与分析

在某高职院校商务英语专业两个平行班（入学水平相当）开展教学对比实验。实验班实施融入叙事策略的“红色江西”主题项目化教学模式，对照班采用传统教学（同主题，无叙事策略），为期一学期（18周）^[5-8]。

（一）英语口语表达能力

参考雅思口语评分标准进行测试，结果显示实验班平均分（6.2）显著高于对照班（5.3），其中“连贯性”维度差异最为显著（ $P<0.01$ ）。

（二）跨文化叙事能力

通过模拟任务评估，实验班在“文化信息准确传递”“叙事适应受众理解”“情感共鸣激发”三个指标上的优秀率分别为68%、57%、45%，显著高于对照班（ $P<0.01$ ）。

（三）学习动机与参与度

采用 Gardner 的“语言学习动机量表”调查，实验班在工具性动机与融合性动机得分均显著提升，课堂主动发言次数是对照班的2.3倍。

（四）质性结果分析

“以前用英语讲中国故事只是翻译字面意思，现在会考虑外国朋友想听什么，比如讲井冈山精神时，会对比他们熟悉的‘奋斗’概念。”——实验班学生 L

“通过挖掘方志敏的故事，我发现红色文化里有很多能打动国际友人的价值，比如《可爱的中国》里的家国情怀是共通的。”——实验班学生 Z

结论：该模式有效提升了学生用英语传播中国文化的能力。

四、教学启示

课程内容重构：英语教材应增加中国文化叙事素材，按“地方特色－国家形象－国际对话”的层级设计主题。

教学方法创新：推广“叙事解构－重构－传播”的三阶模式，开发“叙事策略工具箱”降低理论应用门槛。

师资能力提升：通过“叙事学＋跨文化传播”主题培训提升教师理论素养；组织教师参与红色文化调研增强文化解读能力^[9,10]。

参考文献

[1]文秋芳. 国家话语能力的内涵及其提升路径[J]. 中国外语, 2022, 19(1): 4-10.
[2]王守仁. 新时代高校外语教育的使命与担当[J]. 外语教学与研究, 2021, 53(3): 337-346.
[3]王初明. 读后续写何以有效促学[J]. 外语教学与研究, 2012, 44(5): 753-762.
[4]胡文仲. 跨文化交际能力培养: 理论与实践[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2020.
[5]Blumenfeld, P. C. et al. Motivating Project-Based Learning: Sustaining the Doing, Supporting the Learning[J]. Educational Psychologist, 1991.
[6]Chatman, S. Story and Discourse: Narrative Structure in Fiction and Film[M]. Ithaca: Cornell University Press, 1978.
[7]教育部. 高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)[S]. 北京: 高等教育出版社, 2021.
[8]Propp, V. Morphology of the Folktale[M]. Austin: University of Texas Press, 1968.
[9]Ricoeur, P. Time and Narrative (Vol. 1)[M]. Chicago: University of Chicago Press, 1984.
[10]van Lier, L. Actionable Knowledge: A Conversational Approach to Second Language Acquisition[M]. New York: Routledge, 2020.

数智赋能下产出导向法在《商务英语视听说》课程中的应用

黄莹

武汉纺织大学 外经贸学院, 湖北 武汉 430200

DOI: 10.61369/RTED.2025160032

摘 要 : 《商务英语视听说》课程是为培养“英语+专业”的应用型涉外商务人才而设置,旨在培养学生在各种商务环境下熟练运用英语知识与技巧的能力。本文旨在探讨,如何将数智技术融入到商务英语视听说课程的教学,将 AI 功能和 VR 技术融入设计驱动 (Motivating)、促成 (Enabling) 和评价 (Assessing) 三个环节的教学任务,帮助学生创设真实的商务场景,逐渐实现商务情境下的交际目标,提升教学的时效性、针对性和实用性。

关 键 词 : 商务英语视听说; 数智技术; 产出导向法

The Application of Outcome-Based Teaching Methods in "Business English Listening and Speaking" Courses under the Empowerment of Digital Intelligence

Huang Ying

School of International Trade and Economics, Wuhan Textile University, Wuhan, Hubei 430200

Abstract : The course *Business English for Listening, Speaking and Viewing* is set to cultivate skilled international business practitioners who can combine English with other majors to apply English knowledge and skills in all sorts of business settings. This paper aims to discuss how to integrate digital-intelligent technologies into the teaching of the course Business English for Listening, Speaking and Viewing, and how to apply AI functions and VR technology to design the teaching tasks and create real business settings in the three teaching sessions – motivating, enabling and assessing, so as to guide students to achieve the communicative targets in business situation and to improve the teaching effectiveness and practicality.

Keywords : *Business English for Listening, Speaking and Viewing*; digital-intelligent technologies; POA (production-oriented approach)

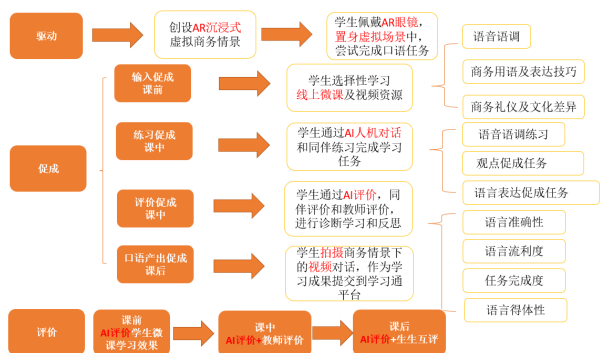
引言

《商务英语视听说》课程的教学内容涵盖了商务人士的日常活动,包括对外接待客户和对内同事协作两个方面。学生通过学习本课程,能够使用英语完成商务情景下的日常沟通,且在完成商务沟通的过程中,遵循商务礼仪,尊重他国文化和传播中华民族的优秀文化。但是,在教学中发现,很多学生缺乏商务背景知识,难以在真实的商务语境下展现口语表达能力和商务沟通能力,传统的以教师为中心的教学形式陈旧、缺乏真实商务场景,难以激发学生的课堂参与度和满足学生多元化学习的需求,且学生英语能力层次不齐,大部分学生听说能力较弱,课堂参与度低且难以有效完成商务情境下的口语任务。有效的利用 VR 技术,创造真实的商务场景,运用 AI 学习软件,进行人机对话训练,可以激发学生的学习兴趣,提高学习效率。

一、《商务英语视听说课程》数智创新的教学理念

在教学理念上,《商务英语视听说(一)》以“产出导向法”(Production-oriented approach,简称 POA)进行教学设计,采用线上线下混合式教学模式,设计驱动 (Motivating)、促成 (Enabling) 和评价 (Assessing) 三个环节的教学流程,合理

安排教学内容与课内外教学任务;采用形成性评估与终结性评估相结合,将学生自评、生生互评和教师评价相结合,有机整合课前、课中、课后三个阶段,完成“驱动-促成-评价”多次循环的教学任务^[1,2]。教师通过搭建脚手架,帮助学生创设真实的商务场景,逐渐实现商务情境下的交际目标,提升教学的时效性、针对性和实用性。



二、《商务英语视听说课程》数智创新的教学设计

（一）驱动环节－课前线上微课和小组讨论

教师根据单元主题，设计微课视频的内容，包括商务用语表达，商务礼仪和文化差异，以真实的商务场景英文短片，让学生身临其境的感受和思考，如何用英语完成商务场景的对话，进而引入本单元的教学主题，观看学习微课视频，视听资源，完成口语讨论活动^[3]。

（二）促成环节－课中线下翻转课堂

教师在课上采用翻转课堂的教学方法，以口语输出活动为主，通过头脑风暴、观点陈述、情景式对话和ppt展示等教学活动，使线下口语课堂发挥汇报学生学习成果的作用，提高学生在商务语境下的语言应用能力。

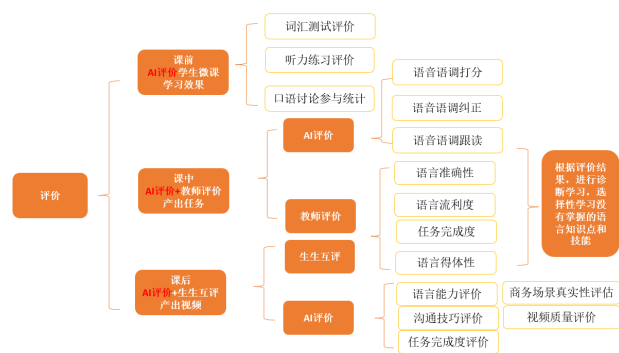
（三）评价环节－课后线上口语作业互评

教师通过学习通平台布置个性化的口语视频作业，学生在课下需要录制商务对话视频，且将录制好的视频作业通过学习通提交，教师在评阅时邀请学生进行生生互评，将优秀作品发至讨论区进行评讲。

（四）评价方式

该课程的评价方式采用形成性评价和终结性评价相结合的评价方式。

形成性评价采用“师生合作评价”（Teacher-student collaborative assessment，简称 TSCA）+AI评价的创新评价方式，如下图所示：



具体步骤如下：

①课前

线上微课学习

学生需要在每节课课前登录学习通，完成该课程的课前预习，包括：学习微课视频、商务用语表达及相关礼仪，完成词汇检测和口语讨论。

教师评价

教师选取典型样本，根据选取样本学生的词汇检测和口语讨论完成的情况，确定课内教学任务和课内口语活动的评价标准。

②课中

线下课堂学习成果展示

学生需要通过小组讨论和合作学习的方式，完成教师布置的口语任务。本课程每个单元有特定的商务主题，包括：商务会面，商务活动，商务电话，商务宴会，商务旅行等，学生需要根据商务情景，运用本单元习得的商务英语表达完成教师布置的口语任务，在这一过程中，教师会布置多个子任务，帮助学生搭建脚手架，学生在逐个完成子任务之后，就具备了完成口语任务所必需的语言表达和商务礼仪。

人机互动和生生互评

教师需要根据口语任务和子任务的内容，设计评价内容和评价标准，学生在小组讨论结束之后，尝试与 AI 智能人物进行对话练习，根据 AI 智能给出的评价意见，修改口语表达；然后，与小组成员完成口语任务，且以小组为单位在全班展示口语任务完成的情况，教师和学生根据评价标准，对口语任务的达成度进行评价。

③课后

线上口语作业

学生需要根据教师给出的商务情境和参考范例，创编对话且拍摄视频，学生在完成商务对话视频拍摄之后，上传到学习通平台。

师生共评

教师邀请学生根据评分标准参与评价，且挑选出优秀作业进行示范评讲。

三、特色与创新点

（一）智能化教学工具的应用

教师利用人工智能（AI）技术，如语音识别、自然语言处理等，开发智能口语评测系统，实时反馈学生的发音、语法和流利度，通过 AI 驱动的学习平台（如 ChatGPT、DeepSeek 等），提供个性化学习路径和自适应练习，满足不同学生的需求。

（二）虚拟现实（VR）与增强现实（AR）技术

教师通过 VR/AR 技术模拟真实的商务场景（如国际会议、商务谈判等），让学生在沉浸式环境中练习听说技能。学生可以在虚拟环境中与 AI 角色互动，获得更真实的商务沟通体验。

（三）混合式教学模式

教师将线上学习与线下课堂结合，线上提供听力材料和口语练习，线下进行深度讨论和实践。通过翻转课堂模式，学生课前自学，课堂时间用于互动和实践，

提高学习效率。教师可以根据学生的学习目标和兴趣，定制

个性化的学习内容和进度。通过智能推荐系统，为学生提供适合其水平的练习材料和拓展资源。

四、结束语

通过这种方式构建基于 POA 教学理念的线上商务英语口语实训平台。该实训平台可以在同类院校开放，学生可以通过线上选

修的方式，学习该课程，掌握商务英语的口语表达，完成相应的口语任务，拍摄商务英语场景的对话视频，提高学生商务英语的口语交际技能。

参考文献

[1] 文秋芳. 2018. 产出导向法与对外汉语教学 [J]. 世界汉语教学, 2018, (3): 390-403.
[2] 李首权. 基于 POA 的高职商务英语专业课程思政教学设计研究——以“综合英语”为例 [J]. 广东交通职业技术学院学报, 2022 (04).
[3] 常高歌. 基于产出导向法的商务英语教学改革研究——以《综合商务英语》为例 [J]. 长春工程学院学报 (社会科学版), 2022 (03).

基于神经网络自适应滑模控制的微电网谐波抑制算法研究

戴瑞

宁夏大学 新华学院, 宁夏 银川 750021

DOI: 10.61369/RTED.2025160033

摘 要 : 随着可再生能源与分布式发电技术的快速发展, 微电网作为智能电网的重要组成部分, 应用广泛。然而, 微电网中大量非线性负载与电力电子设备的接入, 导致谐波污染问题日益加剧, 严重影响电能质量与系统稳定性。传统谐波抑制方法因响应速度慢、鲁棒性不足等缺陷, 难以适应复杂动态环境。本文提出一种基于神经网络自适应滑模控制的谐波抑制算法, 通过融合神经网络的非线性建模能力与滑模控制的强鲁棒性, 提升系统稳定性与抑制效果, 其创新性体现在动态自适应调节、抖振消除能力上, 为微电网的稳定运行提供了新的技术路径。

关 键 词 : 神经网络; 微电网; 谐波抑制算法

Research on Harmonic Suppression Algorithm for Microgrid Based on Neural Network Adaptive Sliding Mode Control

Dai Rui

Xinhua College, Ningxia University, Yinchuan, Ningxia 750021

Abstract : With the rapid development of renewable energy and distributed generation technology, microgrids, as an important component of smart grids, are widely used. However, the integration of a large number of nonlinear loads and power electronic devices in microgrids has led to increasingly severe harmonic pollution problems, seriously affecting power quality and system stability. Traditional harmonic suppression methods are difficult to adapt to complex dynamic environments due to their slow response speed and insufficient robustness. This article proposes a harmonic suppression algorithm based on neural network adaptive sliding mode control. By integrating the nonlinear modeling ability of neural networks with the strong robustness of sliding mode control, the system stability and suppression effect are improved. Its innovation is reflected in the dynamic adaptive regulation and chattering elimination ability, providing a new technical path for the stable operation of microgrids.

Keywords : neural network; microgrid; harmonic suppression algorithm

引言

微电网作为现代电力系统的重要分支, 其灵活接入分布式能源 (如光伏、风电) 的特性推动了能源结构转型, 但也因大量非线性设备 (如逆变器、整流器) 的并联运行, 导致谐波含量激增。谐波不仅降低电能质量, 还可能引发变压器过热、保护装置误动作等严重后果。传统谐波抑制方法 (如被动滤波器、有源滤波器) 在面对负载波动与复杂谐波源时, 因参数固定或控制逻辑僵化, 难以实现实时精准抑制^[1]。

神经网络凭借自学习能力可动态拟合非线性系统特性, 滑模控制则以抗干扰性强、响应快速著称, 但传统滑模控制存在的抖振问题会降低控制精度。本文创新性地将二者结合, 构建自适应滑模控制框架: 通过神经网络在线估计系统不确定性, 动态优化滑模控制参数, 既保留滑模控制的鲁棒性, 又通过自适应调节消除抖振, 实现谐波抑制效果与系统稳定性的双重提升。该算法为解决微电网谐波难题提供了智能化方案, 具有重要的理论与工程价值^[2]。

一、微电网谐波抑制的理论基础与技术现状

（一）谐波产生机理与危害

微电网谐波主要源于两类因素：一是非线性负载（如变频器、电弧炉）导致电流波形畸变，注入 3 次、5 次等高次谐波；二是电力电子设备（如逆变器）的开关动作产生宽频谐波，且电网阻抗会放大谐波效应^[3]。总谐波失真（THD）是衡量谐波污染的核心指标，计算公式为： $THD = \frac{\sqrt{\sum_{k=2}^{\infty} I_k^2}}{I_1} \times 100\%$ 。当 THD 超过 5% 时，会显著增加线路损耗并威胁设备寿命。

（二）传统方法的局限性

传统谐波抑制方法主要包括被动滤波器、有源滤波器和无源滤波器三类。下表总结了三种传统谐波抑制方法的主要特点及局限性：

方法类型	结构复杂度	动态响应	适应性	谐波抑制范围	主要局限性
被动滤波器	低	低	差	中低频	参数固定，易谐振
有源滤波器	高	高	好	全频段	控制复杂，成本高
无源滤波器	中	中	一般	中低频	高频抑制能力弱

此外，传统滑模控制虽鲁棒性强，但符号函数导致的抖振会加剧系统波动，限制其在微电网中的应用。

（三）神经网络与滑模控制的融合优势

神经网络具备三大核心优势：非线性映射能力可精准拟合谐波动态特性；自学习能力能适应负载变化；并行计算特性支持实时处理。滑模控制则通过设计滑动面 $s=Cx$ （ x 为系统状态， C 为系数矩阵），使系统在有限时间内收敛至稳定状态，抗干扰性突出^[4]。

二者融合形成的自适应滑模控制实现了优势互补：神经网络在线估计系统扰动与参数变化，动态调整滑模控制增益 K ，将传统滑模控制的开关控制 $u=u_{eq}-K \cdot \text{sign}(s)$ 优化为平滑控制，从根本上消除抖振；同时保留滑模控制的鲁棒性，提升对复杂谐波环境的适应能力^[5]。

二、基于神经网络自适应滑模控制的算法设计

（一）控制结构创新

算法采用双层闭环控制架构，核心创新点在于神经网络与滑模控制的深度耦合：

- 内层滑模控制：设计滑动面 $s=e+\lambda \int e dt$ ， e 为谐波误差， $\lambda>0$ ，通过等效控制 u_{eq} 实现快速收敛；
- 外层神经网络估计器：采用 3 层前馈神经网络（输入层为谐波电流、电压误差，隐藏层含 15 个神经元，输出层为扰动估计值），在线学习系统不确定性 \hat{d} ，动态修正控制量 $u=u_{eq}-\hat{d}-K \cdot \text{sat}(s)$ （ $\text{sat}(\bullet)$ 为饱和函数，替代符号函数以削弱抖振）^[6]。

该结构通过误差反馈实时更新神经网络权重，确保滑模面 s 渐

进收敛至零，实现谐波的精准抑制。

（二）稳定性与性能优化

算法稳定性通过李雅普诺夫函数证明：定义 $V=\frac{1}{2}s^2+\frac{1}{2}\tilde{W}^T\Gamma^{-1}\tilde{W}$ （ \tilde{W} 为神经网络权重误差， Γ 为自适应增益），推导得 $\dot{V} \leq -\eta|s|$ （ $\eta>0$ ），满足渐近稳定条件。

性能优化聚焦三方面：

抖振抑制：用饱和函数 $\text{sat}(s)=\frac{s}{|s|+\delta}(\delta>0)$ 替代符号函数，抖振幅度从传统滑模控制的 0.05V 降至 0.01V；

收敛速度：通过粒子群算法优化神经网络学习率（设置为 0.01），收敛时间从 120ms 缩短至 95ms；

鲁棒性增强：引入积分项 $\int edt$ 提升稳态精度，稳态误差控制在 0.5% 以内^[7]。

（三）算法流程与关键突破

算法实现流程包括四步：

系统建模：建立含谐波源的微电网状态方程 $\dot{x}=f(x)+bu+d$ （ d 为扰动）；

神经网络训练：用历史谐波数据训练网络，拟合扰动 d 与状态 x 的映射关系；

滑模控制器设计：根据滑动面 s 求解等效控制 u_{eq} ；

在线调节：神经网络实时输出 \hat{d} ，修正控制量 u ，实现动态补偿。

关键突破在于动态参数自适应机制：当负载突变导致谐波频率偏移时，神经网络在 50ms 内完成参数更新，确保抑制效果稳定，解决了传统方法适应滞后问题^[8]。

三、算法性能验证与应用前景

（一）仿真实验：创新性指标领先

在 MATLAB/Simulink 搭建含光伏、风电与非线性负载的微电网模型，对比传统有源滤波器（APF）与本文算法的性能：

指标	传统 APF	本文算法	提升幅度
3 次谐波抑制率	60%	92%	32%
5 次谐波抑制率	55%	90%	35%
响应时间	200ms	95ms	52.5%
抖振幅度	0.08V	0.01V	87.5%
THD 值	8.2%	2.1%	61%

结果表明，本文算法在宽频谐波抑制、动态响应与稳定性上均显著优于传统方法，尤其在负载突变场景下，THD 波动幅度控制在 $\pm 0.5\%$ 以内，验证了其创新性优势^[9]。

（二）实际应用挑战与对策

算法落地需解决三大问题：

计算复杂度：通过简化神经网络隐藏层神经元至 10 个，降低计算量 30%，满足实时性要求；

谐波源多样性：引入小波变换分解谐波频谱，结合神经网络多通道输入，实现宽频覆盖；

硬件适配性：与 FPGA 芯片集成，将控制指令输出延迟压缩至 10ms，适配微电网实时控制需求^[10]。

四、结论

本文提出的基于神经网络自适应滑模控制的谐波抑制算法，通过动态参数自适应与抖振消除机制，突破了传统方法的性能瓶颈。仿真与理论分析证明，该算法谐波抑制率超 90%，响应时间缩短至 95ms，THD 控制在 2.1% 以内，且具备强鲁棒性与适

应性。

尽管实际应用中需解决计算复杂度与硬件适配问题，但算法创新性地融合神经网络与滑模控制的优势，为微电网谐波治理提供了智能化方案，推动电能质量控制技术向 “自适应、高精度、低损耗” 方向发展，具有广阔的工程应用前景。

参考文献

[1] 沈金淼 . 基于神经网络的柔性机器人轨迹跟踪与振动抑制 [D]. 浙江理工大学 , 2023.

[2] 陈健伟, 朱大昌, 张荣兴, 等 . 3-SPS(RPR) 并联机构神经网络自适应滑模控制系统研究 [J]. 机械设计与制造, 2016(6):4.

[3] 赵秀明 . 非线性系统的神经网络滑模变结构控制研究 [D]. 大庆石油学院 [2025-08-15].

[4] 姚琪 . 基于 RBF 网络的自适应滑模控制研究 [D]. 西南交通大学 [2025-08-15].

[5] 李婷 . 基于自适应动态规划理论的非线性系统优化控制方法研究 [D]. 东北大学 , 2021.

[6] 陈治 . 基于 RBF 神经网络自适应滑模路由队列控制算法研究 [J]. 制造业自动化, 2017, 039(005):32-36, 48.

[7] 闫明, 高哲 . Internet 中的自适应神经网络终端滑模拥塞控制算法 [J]. 信息与控制, 2014, 43(5):558-563

[8] 刘洪, 何星璐, 葛少云 . 一种基于滑模算法的多源互联微电网频率协调控制方法 :CN202010188419.X[P].CN111446724A[2025-08-15].

[9] 苏小玲, 韩民晓, 孙海 . 基于自适应全局滑模控制的微电网稳定控制策略 [J]. 中国电机工程学报, 2014, 34(31):8.

[10] 卢艳杰, 刘永慧 . 一种基于固定时间滑模的直流微电网系统电压控制方法 [J]. [2025-08-15].

基于 OBE 理念的辅导员学生教育管理工作改革

陈雨婷

西安翻译学院, 陕西 西安 710105

DOI: 10.61369/RTED.2025160034

摘 要 : 成果导向教育 (OBE) 理念以学生学习成果为核心, 强调教育目标的明确性、教育过程的针对性和教育评价的有效性。在高校辅导员学生教育管理中引入 OBE 理念, 有助于破解传统管理模式中存在的目标模糊、过程僵化、评价单一等问题, 提升学生教育管理的精准度和实效性。本文从 OBE 理念在辅导员学生教育管理工作中的应用价值出发, 探讨其应用原则, 并提出具体的改革策略, 旨在为高校辅导员工作创新提供理论参考和实践路径。

关 键 词 : OBE 理念; 辅导员; 学生教育管理; 改革策略

Reform of Counselors' Student Education and Management Work Based on OBE Concept

Chen Yuting

Xi'an Fanyi University, Xi'an, Shaanxi 710105

Abstract : Outcome-Based Education (OBE) concept centers on students' learning outcomes, emphasizing the clarity of educational goals, the pertinence of educational processes, and the effectiveness of educational evaluation. Introducing the OBE concept into college counselors' student education and management work is conducive to solving problems such as vague goals, rigid processes, and single evaluation in traditional management models, and improving the accuracy and effectiveness of student education and management. Starting from the application value of the OBE concept in counselors' student education and management work, this paper discusses its application principles and puts forward specific reform strategies, aiming to provide theoretical references and practical paths for the innovation of college counselors' work.

Keywords : OBE concept; counselors; student education and management; reform strategies

随着高等教育改革的不断深化, 高校学生教育管理工作面临着新的挑战与机遇。现行以“管理为本”的辅导员学生教育管理工作模式已不能契合学生成才发展需求。成果导向教育起源于20世纪80年代的美国, 是一种先进的教育指导思想, 它的主要含义是“以终为始”, 从期望获得的学习结果出发反向设计教育目标、教育内容、教育手段和评价方式^[1]。“OBE”理念的融入, 可实现从“过程重于结果”到“结果重于过程”、从“单向管理”到“协同育人”的转变, 必将有利于新时代大学生成为担当民族复兴大任的时代新人。

一、OBE理念在辅导员学生教育管理工作中的应用价值

(一) 提升学生教育管理的目标精准度

传统辅导员学生教育管理工作往往存在目标模糊的问题, 如思想政治教育多停留在“完成上级任务”的层面, 对学生应具备的政治素养、道德品质等具体成果缺乏清晰界定; 学业指导也常局限于“督促学习”, 未明确学生应达成的学业目标和能力水平。OBE理念强调先确定学生预期的成长成果, 如成为有理想、有本领、有担当的大学生, 具备良好的沟通能力、团队协作能力等, 再围绕这些成果制定具体的教育管理目标。这使得辅导员的工作有了明确的方向, 能够精准对接学生的成长需求和社会对人才的要求, 避免工作的盲目性和随意性。

(二) 增强学生教育管理过程的针对性

传统的教育管理模式都是采用“一刀切”的方式, 如开展统一的主题班会、组织相同的实践活动等, 无视学生的个体差异。OBE强调学生的个体差异, 每个学生都在自身的基础上达成预期成果。因此, 辅导员的教育管理可以根据学生的个体差异进行“因材施教”。对于学业出现问题的学生, 在教育管理过程中多侧重于方法指导、心理疏导的教育方法, 让学生完成最低标准的学习任务。对于创业倾向的学生, 可以在教育管理过程中提供相应的创业培训及资源对接, 使学生获得相关的创业能力成果。每个学生都是“活生生”的个体, 采取这种针对性教育管理的方式会带给每个学生恰当的指导, 从而全面促进学生的发展。

(三) 优化学生教育管理的评价体系

以往对学生教育管理工作的评价多以学生“过程参与度”为

主,比如学生参加活动次数、学生提交材料份数等,不太能反映学生成长实际。OBE理念下的评价以学生成果为导向,只是要求学生达到某个目标而已,并不在于看这个学生做了多少过程性工作。其评价更加公正和科学合理,更能全面、客观的评价辅导员教育管理效果,并通过对学生成果评价,辅导员能及时发现问题所在,及时调整教育管理策略,形成“目标—过程—评价—改进”闭环的良性循环,不断完善自身工作水平^[2]。

二、OBE理念在辅导员学生教育管理工作的应用原则

（一）以学生发展为中心原则

OBE思想是以学习成果为导向,辅导员学生教育管理工作也应以学生成长成才为目标,树立“以生为本”学生工作理念^[3]。因此,要求辅导员改变“管理者”的身份,转变为“服务者”和“引导者”,把学生的学习发展作为学生教育管理工作的目标和前提,在教育管理目标定位中要深入了解学生需求、了解学生想法、了解学生发展方向,落实人才培养目标。制定教育管理目标时,把学生个体的关注点作为目标设定的出发点与目标实现的落脚点,引导学生精准定位目标;教育管理活动时要尊重学生的自主意愿,主动引导学生参与,促使学生自主学习并主动研究,进而主动去获取知识;对学生的教育管理工作提出评价反馈时,要注重学生的个体进步及个体价值,做好学生的反馈落实工作^[4]。

（二）成果导向与过程优化相结合原则

OBE强调成果导向,这并不否认对过程的重视,学生的成长过程成果也是在一定的教育管理过程中创造的,过程质量决定成果质量。因此应用OBE时,要坚持过程优化与成果导向统一。辅导员要以预期的成果为导向精心设计教育管理过程,比如选择适合的内容、运用适当的方法、搭建有效的平台等,为学生成果的实现搭好阶梯,在过程中加强动态监控与调整,及时解决过程中的问题、纠正不当行为以推进过程向预期成果的实现^[5]。

三、基于OBE理念的辅导员学生教育管理工作改革策略

（一）构建以成果为导向的教育管理目标体系

首先,拟定学生预期达成的成长成果。辅导员要依据党的教育方针、学校办学定位、专业人才培养目标,通过问卷调查、座谈会、个别访谈等形式,广泛征求学生、任课教师、用人单位等群体的意见,拟定学生在思想政治、学业发展、综合素质、职业规划等各方面的具体成长成果,例如,从思想政治方面拟定学生应树立正确的世界观、人生观、价值观和极强的爱国情怀和社会责任感;从学业发展方面拟定学生应具备专业的扎实的专业知识和较强的科研创新能力;从综合素质方面拟定学生应具备优秀的沟通能力、协作能力和适应能力;从职业规划方面拟定学生应具备明确的职业发展规划和相应的职业素养等^[6]。

其次,分解目标并落实到具体工作中。将确定的学生成长成果进行不同阶段和维度上的分解,制定学生成长成果达成的具体目标,使其成为辅导员工作中可操作、量化的具体目标。将学生成长成果达成目标如“具有强烈的爱国情怀”分解为“能够积极参加爱国主义教育”“对国家历史和现实有正确的认识”等具体目标,并将这些具体目标落实到辅导员的日常工作中,如在主题班会、社会实践等活动中,注重培养学生的爱国精神;在学业指导、科研训练等活动中提高学生的专业能力等。同时,落实目标责任制,对辅导员在学生某一目标达成过程中具体所应承担的责任与任务进行明确,以确保目标的顺利达成^[7]。

（二）创新以学生为主体的教育管理方法

首先是个性化教育管理。根据学生不同的特点和需求,针对每个学生建立成长档案,记录学生的思想、学习、生活、交往方面的表现和成长发展情况。在成长档案的基础上,辅导员根据学生特点为学生制定个性化教育管理方案,例如对于内向性格,让其尝试加入社团,提升其交际能力,对于有考研意向的学生,为其提供考研信息,给予一定的复习指导。定期与学生一对一地交流沟通,了解学生的达标情况,进而对学生的教育管理方式作出及时调整。

其次项目化教学法。学生教务处教育管理内容设置为一个个具体的项目,如“增强大学生社会责任感项目”“大学生创新创业实践项目”等等,由学生以团队的形式对项目进行策划、实施、总结。在项目实施过程中,辅导员老师作为引导者、协调者,在学生自主思考、积极探索的同时增强其对实际问题的解决及团队协作能力。如在“增强大学生社会责任感项目”中,学生可自主选择社区服务、环保宣传等形式,通过实地考察、活动开展等方式增强其社会责任感。

最后借助信息化构建线上教育管理工作平台。通过对大数据、人工智能等信息技术的利用,搭建以大学生思想政治教育、学业指导、心理健康咨询、就业服务等功能为主要内容的线上平台。线上平台能够对学生实现个性化学习推荐、服务推荐,如根据所学专业和专业特点为学生推荐相应的课程视频、学术文章;通过对性格测评的手段,实现学生自己性格、职业倾向的在线测试和咨询,对学生进行职业规划设计提供参考。同时可以通过平台,让辅导员能够及时看到学生的学习生活情况,发现学生遇到的问题并及时解决,确保了教育管理的便利性与效率^[8]。

（三）完善以成果为核心的评价反馈机制

构建多元化的评价主体。改变传统单一的由辅导员进行评价的方式,可以增加学生自评、同学互评、教师评价、用人单位评价等多种评价主体,让同学通过学生自评对自身成长的结果进行反思和总结,增强学生自我认知,通过同学互评实现同学之间的相互学习和监督,形成良好的学习氛围;让教师通过对学生的专业学习评价学生;通过用人单位评价了解学生在单位的实际工作能力和职业素养,为学校教育管理改革提供支撑。

设计科学合理的评价指标。评价指标要以学生预期的成长结果为目标,既包含思想政治、成绩等定量指标,又包含能力、素质等定性指标。评价指标同时要可操作、可度量,不要出现指标

模糊、不易量化的现象。如对学生合作能力的评价指标，可以借助学生项目团队中的表现、同学评价等内容综合衡量。

加强评价结果反馈和应用。评价结束后，辅导员要及时将评价结果告知学生，帮助学生了解自身优点和不足，明确自身努力方向；对于评价结果反映出的共性问题，分析原因，调整教育管理工作方法策略；对于个性问题，实施个别指导，帮助学生改进。同时将评价结果作为学生评奖评优、推荐就业等的重要依据，充分发挥评价的激励作用和导向作用。

（四）加强辅导员队伍建设以适应 OBE 理念要求

专门针对 OBE 理念开展培训。以专题讲座、案例式教学、相互交流研讨等方式对辅导员开展 OBE 理念培训，帮助辅导员准确把握 OBE 理念的内涵、内涵和具体要求，熟悉和掌握基于 OBE 理念的教育管理方法和技能，并鼓励辅导员通过参与学术会议、培训或学术交流等方式开阔视野、借鉴先进，提升自身专业素质水平。

建立辅导员工作考评奖惩制度。将辅导员按照 OBE 理念开展学生教育管理工作取得的效果列入辅导员考评项目，包括教育管理目的实现度、学生成长成效、评价反馈机制运转情况等。对于考评优秀的辅导员，进行表彰奖励，调动辅导员的工作积极性和创造性；对于考评不合格的辅导员进行约谈培训，督促辅导员整

改提升^[9]。

鼓励辅导员开展 OBE 理念相关研究。支持辅导员联系工作实际，开展 OBE 理念的育人教育管理相关研究，包括结合 OBE 理念在思想教育、学业指导、心理健康教育等方面的育人路径和育人效果，通过研究，不断探索与辅导员工作结合点，为辅导员工作创新提供理论支持和实践支撑^[10]。

四、结束语

辅导员学生教育管理工作引入 OBE 理念是高校顺应人才培养新形势、提高学生教育管理工作质量的一大改革，在实践中一定要坚持学生的成长成果为本，构建科学精准的靶向性目标体系、丰富教育管理的个性化的系统方法、科学构建评价反思机制并进一步强化辅导员队伍自身的队伍建设，改革中必然会经历不同程度的阵痛，但是在辅导员学生教育管理工作改革中坚持以生为本，注重系统化、协同化的结构路径，一定会推动辅导员学生教育管理踏上新征程、再创佳绩，为培养高素质优秀人才贡献自己的力量。今后要进一步加强理论和实践研究，使其更好地适应高等教育发展的新形势和新要求。

参考文献

[1] 刘红英.OBE 理念导向下高校学生教育管理策略探究——以上杭开放大学为例[J].科教导刊,2024,(21):121-123.

[2] 张敏.基于 OBE 理念的高校辅导员学生管理工作新思考[J].经济师,2023,(06):223-224.

[3] 谢朋涛,马海婷.OBE 理念下高校辅导员学生管理工作创新路径研究[J].山西青年,2024,(18):53-55.

[4] 袁丹.基于 OBE 理念探讨就业指导主题班会的构建[J].四川劳动保障,2024,(08):122-123.

[5] 田明升.基于 OBE 理念高校辅导员引领的大学生生涯规划探究[J].成才,2024,(09):134-136.

[6] 朱天明,朱胜男.OBE 理念下工科大学生就业能力培养路径研究[J].科教文汇,2024,(08):40-43.

[7] 孙凯.OBE 理念下中外合作办学辅导员教育实践路径探索[J].时代报告(奔流),2023,(12):158-160.

[8] 刘欣.基于 OBE 理论的辅导员职业认同感提升策略[C]//中国陶行知研究会.中国陶行知研究会 2023 年学术年会论文集(四).广西外国语学院教育学院;2023:206-209.

[9] 陈泽楷.OBE 理念下辅导员引领大学生职业生涯规划实践研究[J].就业与保障,2023,(08):58-60.

[10] 刘文.基于 OBE 理念下辅导员引领大学生职业生涯规划实践研究[J].科技视界,2022,(27):169-170.

基于“融合式 PBL”的高中生人工智能素养提升策略研究

张冠宇

浙江省诸暨中学，浙江 诸暨 311800

DOI: 10.61369/RTED.2025160035

摘 要： 提高高中生的人工智能素养是当前人工智能飞速发展时代的一项重要任务。本研究在分析“融合式 PBL”这种经过迭代的教学模式有效性的基础上，尝试了“融合式 PBL”在高中人工智能教学中的实践应用过程，分析了其对提升学生人工智能素养的作用，以期能给高中人工智能教学提供实践参考依据。

关 键 词： 融合式 PBL；高中生；人工智能素养；教学实践；提升策略

Research on the Strategy of Improving High School Students' Artificial Intelligence Literacy Based on "Integrated PBL"

Zhang Guanyu

Zhejiang Provincial Zhuji Middle School, Zhuji, Zhejiang 311800

Abstract： Improving high school students' artificial intelligence literacy is an important task in the current era of rapid development of artificial intelligence. Based on the analysis of the effectiveness of the iterative teaching model of "Integrated PBL", this study attempts to apply "Integrated PBL" in high school artificial intelligence teaching, analyzes its role in improving students' artificial intelligence literacy, aiming to provide a practical reference for high school artificial intelligence teaching.

Keywords： integrated PBL; high school students; artificial intelligence literacy; teaching practice; improvement strategy

引言

当前，人工智能技术已全方位渗透到社会各个领域，社会对具备人工智能素养的人才的需求不断增加，而高中阶段是人才培养的关键时期，开展人工智能教育并提升学生的人工智能素养显得尤为重要与迫切。“融合式 PBL”是一种将多种教学方式巧妙融合，以项目为驱动，用问题来引导教学过程，重点在于培养学生自主、合作及探究能力的教学模式，能够给高中人工智能教育带来新的活力，有利于发展学生的创新思维及解决复杂问题的能力。

一、“融合式 PBL”教学模式与高中学生人工智能素养概述

（一）“融合式 PBL”教学模式的内涵

“融合式 PBL”以项目式学习（Project-based Learning）作为引领方向，将问题式学习（Problem-based Learning），游戏式学习（Play-based Learning），地方式学习（Place-based Learning）和现象式学习（Phenomenon-based Learning）这四种学习形式加以有机融合而产生的一种“五维复合型”教学模式，此模式整合了诸多教学法的优势，构建了以“问题洞察→深入探究→解决办法→应用迁移”为模型的教学思路，它以解决实际问题为目的，营造真实情境下的项目开发，同时采用多元评价体系，关注学生在整个过程中的能力成长状况。

（二）高中学生人工智能素养构成

根据新课标的要求，高中学生的人工智能素养涵盖知识、能力、情感三个层面：就知识层面来讲，学生需把握算法基础、技术工具、伦理思辨等各类知识板块；在能力方面，着重提升计算思维和人机协作能力；在情感层面，则借助项目操作唤起学生对人工智能的探究欲，进而树立起科技向善的责任感。^[1]

二、“融合式 PBL”提升高中学生人工智能素养的优势

（一）激发学习兴趣，增强内在驱动力

“融合式 PBL”教学模式中的“游戏式”学习方式能够融合人工智能知识于趣味游戏，能减轻学生对知识简单呈现所带来的

枯燥感，让学生在趣味的学习氛围中去了解并学习人工智能知识与方法。如，在讲述“人工智能算法”一课时，可以安排“算法解谜”游戏，学生通过玩游戏执行任务进而领悟算法原理，唤起他们对于人工智能学习的兴趣，激发出学习动力，自发加入到学习进程中来。

（二）促进知识理解，提升应用能力

“融合式 PBL”教学模式能够促进学生了对知识的理解，提升应用人工智能的能力。教学中，通过营造真实项目，问题引领的学习环境，促使学生在应对现实问题时，能够将所掌握的人工智能相关知识运用到实际场景之中。如，“智能校园垃圾分类系统”项目的教学，事先规划好一系列相互关联的问题并进行步步引导，学生就能很自然地凭借自身所学的图像识别算法知识，去解决如何精准识别垃圾种类之类的难题，在此过程中，学生们分析问题，制订解决方案以及执行技术操作等诸多方面的应用能力都会同步得到提升。^[2]

（三）培养跨科思维，拓展知识视野

“融合式 PBL”教学模式所包含的“地方式学习”及“现象式学习”，可推动学生站在不同学科的角度思考问题，实现多学科知识相融合。如，在“智慧城市交通流量预估”项目的教学中，需要学生具备丰富的知识储备，一方面需要用数学知识创建模型，另一方面还要结合地理资讯去分析交通流量的分布情况，并且要从计算机科学的层面选取合适的算法来做数据处理与预测。由此可见，“融合式 PBL”教学模式有益于发展学生的跨学科思维并拓展其知识视野。

（四）强化协作与沟通，培养社会责任感

项目式学习常常是以小组为单位来开展的，学生们处于同一个团队里并且担负着不一样的任务去共同推动项目向前迈进。^[3]如，“智能校园安全监测系统”项目，小组内会按照硬件搭建、软件开发、数据搜集与分析等任务进行分工，通过这种途径使得他们在聆听别人意见、清晰说出自己观点以及彼此协作等诸多方面得到锻炼，而且项目本身又是联系当前社会实际状况设定目标的，学生实践这些问题解决的过程中能非常清晰地感受到人工智能技术对整个社会产生的重要影响，从而形成相应的社会责任感。

三、基于“融合式 PBL”的高中生人工智能素养提升策略

（一）教学案例设计（以“手语识别”项目为例）

1. 项目背景与目标

随着现代文明发展，社会弱势群体逐渐引起人们更多关注。当学生们在学习人工智能技术时，可以试着引导他们去关注和规划一些与之相关的智能处理系统，从而帮助那些需要帮助的人们^[4]。这个项目旨在帮助听力障碍者能够顺畅地与人交流，促使学生了解神经网络，图像识别技术，序列数据处理之类的人工智能知识，优化他们的计算思维、团队协作能力以及更新能力，同时，还能增进学生对于社会的关怀之情与责任感，是一种依托现实场景而开展的项目式学习活动。

2. 项目教学实施过程

（1）问题洞察：通过参加本校与绍兴市特殊学校的公益活动，引导学生去探寻那些与自身年纪相仿的听障学生们所遭遇到的诸如听不到正常人讲话、彼此之间无法正常交流等问题，学生们凭借自身的体会，提出利用人工智能技术去解决这些状况的建议，进而激发他们想要学习新知识、探究新事物、解决实际问题的动力^[5]。

（2）深度探究：学生们以组为单位展开资料搜集与调研，了解当达成简单手语的方式方法以及技术手段，通过小组讨论来剖析问题，确定项目的技术路线和执行计划，如，选取合适的图像识别技术、选定识别特征点的库等，在此期间，学生们主要利用问题式学习法去探究人工智能相关知识。

（3）解决方案：针对项目前期研究时暴露出来的一些问题，如，代码编写速度慢、识别率有所不足、通用性不强等状况，各个小组分头行动，共同改善项目，负责神经网络部分的学生搭建网络架构，负责算法的学生撰写图像识别和特征识别的算法代码，负责检测的学生准备数据集，各组通过“编程 PK”或者“算法改良比赛”这样的游戏式学习法，把那些难懂的技术问题转化成有趣的游戏任务，进而激发自己持续的学习积极性^[6]。

（4）实践迁移：系统开发完成以后，通过与特殊学校相衔接展开实际应用层面的考察与试用，学生按照考察所得来优化算法和系统，并且把这个项目的成果扩展到诸如运动识别之类的其他场景当中，从而实现知识在不同学科间的操作迁移。

（二）教学效果评估

1. 知识掌握情况：在项目不断优化的过程中，可以看到学生对人工智能算法、图像识别技术、神经网络等知识的掌握水平有显著提高，能够运用所学知识处理实际问题。通过问卷调研得知，超出 80% 的学生表示自己对人工智能课更有兴致，并乐意深入学习和探究^[7]。

2. 能力提升情况：学生在项目实践过程中，他们的计算思维、问题解决能力、团队合作能力以及创新能力都会得到加强，以改善“识别手语部分字母的准确率低”这一能力为例，学生会依靠计算思维去完善算法模型，以此优化识别的准确率。

3. 情感态度变化：学生对人工智能的学习兴趣显著提升，也更为深刻地认识到“科技向善”这一理念，而且在项目实践的过程中无形之中提升了他们对社会的关爱和责任感。

四、“融合式 PBL”教学模式在高中人工智能教学中的实施建议

（一）加强教师培训，提升教师能力

教师在“融合式 PBL”教学模式实施过程中扮演着引领者的角色，也起到了最关键的作用，教师首先需要透彻领悟“融合式 PBL”的教学理念及方法，知晓人工智能相关知识与技术，优化自身有关教学设计，提高组织、指导等诸多层面的能力，以保证教学活动得以正常推进。

（二）完善资源建设，优化教学环境

丰富的教学资源是“融合式 PBL”教学顺利开展的重要保

障。学校应充分利用教研组团队力量，开发和整合与“融合式 PBL”教学模式相适应的教材、课件、案例等教学资源，建立教学资源库，为组内教师教学和学生提供学习提供支持。同时，鼓励学生共同参与开发教学资源的过程，提高资源的适用性、创新性，特别是利用率^[8]。

（三）多元评价体系，成果综合表达

“融合式 PBL”教学模式强调学生能力的自主发展，在这种教学模式下，形成多元评价体系至关重要。“融合式 PBL”多元评价体系主体包括教师、学生自评和互评，其评价内容覆盖知识掌握情况、能力改善状况、团队协作水平、学习态度等诸多方面，评价方式可采用过程性评价和终结性评价相结合、绝对性评价与相对性评价相结合等形式，如，项目进程记载、作品呈现汇报、考察体悟表达等，以此来全面而客观地评判学生的学习成果^[9]。

五、结束语

综上所述，“融合式 PBL”是一种提升高中生人工智能素养的有效教学模式。这种模式通过唤起学生的学习兴趣，加强知识的掌握与应用、塑造跨学科思维和提升团队合作能力等策略，帮助教师和学生更好地展开人工智能模块的教学。在未来的高中人工智能教育教学中，应该不断推进并完善“融合式 PBL”教学模式，加大相关专题教研和培训力度，创建“融合式 PBL”教学资源库，优化评价体系，从而为培养符合人工智能时代发展的创新性人才奠定坚实基础^[10]。

参考文献

[1] 教育部. 普通高中信息技术课程标准: 2017 年版. 北京: 人民教育出版社, 2018.

[2] 王沛. 基于核心素养的高中信息技术问题式学习活动设计策略 [J]. 中国电化教育, 2019, (11): 79-81.

[3] 杨明全. 核心素养时代的项目式学习: 内涵重塑与价值重建 [J]. 课程·教材·教法, 2021(02): 56-63.

[4] 张华, 刘万海. 研究性学习的课程与教学价值探析 [J]. 辽宁师范大学学报(社会科学版), 2005, 28(2): 56-61. DOI:10.3969/j.issn.1000-1751.2005.02.016.

[5] 徐枫. 关于教师如何理解和实施研究性学习课程的案例研究 [D]. 广东: 华南师范大学, 2012.

[6] 杨启亮. 课程改革中的教学问题思考 [J]. 教育研究, 2002, 23(6): 49-53.

[7] 西岸 (编译), 凯德·梅茨, 凯伦·怀斯, 尼科·格兰特, 迈克·艾萨克. 人工智能竞赛是如何开始的? [J]. 世界科学, 2024(6): 57-61.

[8] 严喜春. 创新开展中小学“人工智能+教育”的路径 [J]. 求知导刊, 2024(10): 23-25.

[9] 顾小清, 李睿, 李世瑾. 人工智能教育现状如何?——中小学人工智能教育竞赛结果的证据回应 [J]. 开放教育研究, 2023, 29(6): 82-91.

[10] 秦建军, 郭艳玫, 郭君红, 戴韵. 人工智能基础教育的困境、反思与策略建议 [J]. 中小学信息技术教育, 2023(6): 5-7.

世赛背景下西式面点专业课程探索与实践

徐巍¹, 朱国军¹, 李莉楠², 谭礼浩²

1. 中山市技师学院, 广东 中山 528400

2. 广州市技师学院, 广东 广州 510000

DOI: 10.61369/RTED.2025160036

摘 要 : 世界技能大赛作为全球职业技能领域的最高竞技平台, 我国参赛选手屡创佳绩, 彰显了我国技能教育的卓越成效。近年在人社部出台了相关的政策文件, 我国技工院校系统推进世赛成果转化工作。本文以西式面点专业为实践载体, 深度解析世赛糖艺/西点制作项目的技术标准文件, 对标世赛的技术标准和评价方法。同时以专业核心课程《法式甜点制作》为改革载体, 实现专业课程体系的结构性重构, 为西点专业高技能人才培养提供了提供参考。

关 键 词 : 世界技能大赛; 西式面点制作; 课程体系

Exploring and Implementing Curriculum Development for Western Pastry Programs within the WorldSkills Framework

Xu Wei¹, Zhu Guojun¹, Li Li'nan², Tan Lihao²

1. Zhongshan Technician College, Zhongshan, Guangdong 528400

2. Guangzhou Technician College, Guangzhou, Guangdong 510000

Abstract : The WorldSkills Competition (WSC), recognized as the premier global platform for vocational skills excellence, has witnessed remarkable achievements by Chinese competitors, underscoring the significant progress in China's skills education. In recent years, guided by relevant policy documents issued by the Ministry of Human Resources and Social Security, China's technical institutes have systematically advanced the transformation of WSC outcomes into educational practice. Using the Western Pastry specialty as a practical case study, this research conducts an in-depth analysis of the technical specification documents for the WSC Sugar Artistry/Pastry Confectionery module. We extracted and benchmarked against the competition's technical standards and assessment methodologies. Furthermore, by taking the core professional course *French Pastry Production* as the focal point for reform, we achieved a structural restructuring of the specialty's curriculum system. This provides a valuable reference framework for cultivating highly skilled professionals within the Western Pastry discipline.

Keywords : worldskills competition; western pastry production; curriculum framework

引言

世界技能大赛(简称“世赛”)是国际最高水平的职业竞赛,也是迄今为止全球地位最高、规模最大、影响力最大的职业技能竞赛^[1]。在2024年第47届法国巴黎世界技能大赛赛上,中国代表团在全部59个项目中,获36枚金牌、9枚银牌、4枚铜牌和8个优胜奖,位居金牌榜、奖牌榜和团体总分首位^[2]。

近年人社部出台相关文件政策,鼓励技工院校形成“以赛促教、以赛促学”机制,将世赛技术标准融入日常教学,强化学生综合职业能力培养。同时要求将世赛成果转化为教学资源,推动课程设置、教学内容与国际先进标准接轨,提升技能人才培养质量。2024年广东颁布全国首部《广东省技能人才发展条例》,其中明确要求“推动世赛成果转化应用”^[3]。粤港澳大湾区是我国改革开放的前沿,西点烘焙行业发展迅速。西式面点制作专业是广东省技工院校特色专业,旨在培养能够从事西式面点制作的中、高级技能人才,具备开展西式面点制作专业课程改革探索与实践研究的前提基础。

一、西式面点制作专业发展现状

当前技工院校西式面点专业多是由烹饪（中西式面点）或食品加工专业发展而来，存在学科定位模糊、培养目标冲突等核心问题。一方面，烹饪专业侧重传统技艺传承，食品加工偏向工业化生产技术，而西式面点需融合创意设计与标准化生产，现有培养方案未能精准界定专业边界，导致学生既缺乏美学创新能力，又未系统掌握现代食品生产、卫生质量管理等知识。另一方面，课程体系呈现“拼盘化”倾向：工艺类课程仍大多传统手工技法，未引入西点烘焙现代技术模块^[4,5]。

二、西式面点职业岗位能力

当前西式面点专业毕业生就业单位主要有：烘焙原料公司、西点连锁企业、星级酒店饼房、咖啡厅等。通过走访西点烘焙行业校企合作单位，梳理分析出以下西点职业岗位的能力要求。

1. 裱花师岗位能力

裱花师的日常工作主要是将奶油、翻糖等原料通过挤裱等工艺手法转化为兼具美感与口感的蛋糕，要求裱花师不但具备精准的色彩搭配和扎实的造型设计能力，还能根据不同主题和场合设计出各类蛋糕造型，例如在生日蛋糕上制作动物、植物等各类造型，或是在婚礼蛋糕上完成精致的蕾丝纹样和浮雕装饰。

2. 甜点师岗位能力

甜点师注重各类西式甜点的整体制作，需要全面掌握不同甜点的配方比例和制作流程，能独立完成提拉米苏、马卡龙、慕斯蛋糕、曲奇饼干、蛋糕卷、挞等常见甜点的制作，从原料的筛选、搅拌、烘烤到最后的组装都要做到精准把控。这一岗位要求从业者具备敏锐的味觉和嗅觉，能准确判断食材的风味融合度，同时拥有较强的时间管理能力，在保证甜点口感的前提下，高效完成多批次、多品类甜点的制作，并且能根据季节变化或市场需求，对经典甜点进行适当改良，比如调整甜度、增加时令水果元素等。

3. 面包烘焙师岗位能力

面包烘焙师是把面粉、酵母、水等烘焙基础原料通过发酵、整形、烘烤等工艺步骤变成各种美味的面包，这需要面包烘焙师不但能掌握面团发酵的技巧，精准判断面团发酵的程度，还得熟悉不同烤箱的特性，调节好烘烤的温度和时间。日常工作中面包烘焙师不仅会烤制吐司、法棍、牛角包、丹麦酥和杂粮面包等，还要根据市场的变化开发出各类新款的面包，保证面包的口感和品质稳定。

三、基于世赛转化的西点专业课程体系重构

1. 技术文件的研读与梳理

通过对世赛糖艺/西点制作项目技术文件的研读与梳理，世赛糖艺/西点制作项目涉及到的职业能力分别为：工作组织与管理、食品卫生/健康（包括饮食规定）、安全与环境、沟通技巧、蛋糕

制作、糖果制作、造型作品制作、造型作品展示和手工造型制作等^[6,7]。具体如下：

世赛糖艺/西点制作项目职业能力	
工作组织与管理	熟悉西点和糖艺使用的各种材料，能通过团队工作和有效沟通，使用各种制作技巧对材料进行巧妙的处理。
食品卫生、健康（包括饮食规定）、安全与环境	能够遵守食品卫生、健康等相关法律，以及安全流程和规定。注意个人卫生和外表，最高标准保证所有工作区域和设备的干净。
沟通技巧	根据客户的特殊要求，制定合适的产品，与同事、团队和客户有效沟通。
蛋糕制作	能使用多种装饰手法制作各类型蛋糕，合理地搭配味道、质感和颜色展示，同时保证出产尺寸、重量、质量和外表一致。
糖果制作	会巧克力手工调温方法，能制作以糖为基础的各类产品
造型作品制作	能够使用如倒糖、拉糖、吹糖、模压糖、糖膏、巧克力牛轧糖等技巧并上色，制作一款拉糖造型作品； 能运用如浇注、成型、切割、裱挤、抛光、造型巧克力等技巧并上色，制作一款巧克力造型作品； 作品优美和整洁，能体现个人或者客户的创意设计。
造型作品展示	会使用各种造型作品展示的技巧和方法，获得视觉冲击。
手工造型制作	能使用适当的造型工具，手工制作符合指定主题表面光滑的杏仁膏和糖膏造型。

2. 专业核心课程的提炼

世赛各赛项的竞赛模块，其设计理念是基于职业岗位的“工作任务”。根据调研分析岗位群的工作任务，结合世赛糖艺/西点制作项目技术文件提炼出的职业核心能力，将现有西式面点专业课程体系进行模块化、精细化的专业核心课程重构。将原来一些专业课程进行整合和修订涉，形成贴合世赛糖艺/西点制作项目的标准专业教学内容^[8,9]。重构后西式面点制作专业核心课程的内容，具体参看下表：

旧专业课程	新专业课程	对应的世赛职业能力
美学基础	美学基础	造型作品展示
西式面点技术	饼干制作	甜点制作
面包加工技术	基础面包制作 特色面包制作	面包制作
西点裱花与装饰技术	蛋糕制作与装饰	蛋糕制作
食品安全保藏学	食品安全与卫生学	食品卫生、健康（包括饮食规定）、安全与环境
西式面点师（中级）	西式面点师（中级） 糖果与巧克力制作	综合能力 糖果制作
	西式面点师（高级） 糖艺造型制作	综合能力 造型作品制作
西式面点师（高级）	巧克力造型制作 法式甜点制作	造型作品制作 甜点制作
	翻糖制作与装饰	手工造型制作

四、世赛技术标准转化的课程教学案例

《法式甜点制作》为例制定课程标准时，以课程原有内容为基础，依据世赛标准进行内容、学时、教学等方面的设计。

1. 课程任务

课程任务的参考世赛糖艺/西点制作考核内容，根据学生实际

水平和市场需求安排具体的产品内容，遵循从简单到负责，循序渐进的原则。“法式甜点制作”课程总学时为240学时，共由10个学习任务组成，分别为芝士蛋糕、挞的制作、泡芙的制作、慕斯制作、马卡龙、网红甜点、创意甜点等制作。学习任务设计由基础训练到专项技能，再到综合应用，既符合学生的认知规律和学习规律，又有助于培养学习者的综合职业能力，即在复杂的职业情境中整体化地解决综合性问题的能力。

2.课程任务实施

以“芝士蛋糕”学习任务中是小组制作两款四件冻芝士蛋糕作品，四人分工1天（6～8课时）完成。将糖艺/西点制作项目任务结合、贯穿、运用法式甜点制作课程的项目任务，在教学过程中实施大致包括以下几个步骤：

第一步：任务发布与启动。教师发布课程任务，明确要求。学生分组讨论，明确任务目标和要求，并进行分工。

第二步：计划制定与指导。教师通过实操演示或视频等方式

进行标准化操作示范与技术指导。学生记录关键工序和技术要点，据此制定详细的任务实施计划。

第三步：任务执行与过程管理。学生依据计划步骤进行操作实践，完成作品制作；可随时请求教师技术指导。教师全程提供技术指导、监控产品质量、进行安全管理，并对操作过程（如现场清洁、工具使用规范、健康安全意识等）进行评分。

第四步：成果评价与反馈。学生分组进行作品展示、测量并记录客观评价数据。教师对学生作品进行展示点评，并结合过程表现给予主观评价。

3.技能考核标准

《法式甜点制作》课程学习任务评价标准参照世赛项目甜点制作模块的评价方式，将评价分为客观评价（测量评分）和主观评价（评价评分）两部分组成。《法式甜点制作》其中“芝士蛋糕”评价如下表所示：

章节 自评		评分细则互评	分值 师评		
测量评分	报告	实操报告配方（1分）、制作过程（2分）、作品设计描述清晰合理（1分），配有产品图（1分）	/	/	5
	产品	数量：2款，每款2件，共4件（2分） 尺寸：6寸每件重量350～400g（2分） 同款2件间重量误差±30克（1分）	/	5	/
	芝士蛋糕	材料：材料的处理和运用恰当	/	2	/
评价评分	实操过程	器具：工具设备的准备和运用、材料处理和运用恰当	/	2	/
		流程：工作流程顺畅，安排合理	/	/	2
		安全卫生：操作卫生、保障食品安全	/	/	2
		节俭：废弃物少，尽可能减少浪费	/	/	2
	产品	外形：造型美观、完整，规格一致外，表面装饰和谐，整体上非常生动且有视觉冲击力的形象	/	10	/
		色泽：有奶酪芝士正常的色泽	/	10	/
		口感：符合椰子芝士蛋糕应有的口味，体现椰子风味较好，口感顺滑无杂质	/	/	10
		总分		50	

世界技能大赛是技能人才比拼的舞台，也是技工院校人才培养的研究重点^[10]。在技工院校课程改革与实践中结合世赛先进理念，并根据世赛职业能力要求、技能标准、评价体系重构专业课

程体系，实现世赛成立经验向专业教学转化，推动技工教育高质量发展。

参考文献

[1]世界技能大赛中国（广州）研究中心.世界技能大赛参赛选手职业发展情况调查研究.[R].北京：世界技能大赛中国（广州）研究中心，2022.

[2]广东省人力资源和社会保障厅.对标世界技能大赛育技能精英.[J].中国培训，2024(21)：6-9.

[3]《广东省技能人才发展条例》.[EB/OL].(2024-7-1).

[4]王雯蔚.工学一体化教学在中西式面点技能深化中的应用.[J].中外食品工业，2025(02)：114-116.

[5]林江梅，黄凤娇.技能大赛背景下中职烹饪（中西式面点）专业面点教学的策略.[J].中国食品工，2024(07)：141-143.

[6]黎国雄，王森.世界技能大赛糖艺/西点制作技术规范手册[M].中国商业出版社，2022.

[7]第47届世界技能大赛糖艺/西点制作项目技术文件.[EB/OL].

[8]郑昕等.基于世赛糖艺/西点项目转化的烹饪专业一体化课程建设[J].中国培训，2022(12)：60-62.

[9]徐政，冯昕.世赛引领下的手工木工实训课程教学新模式——以家具制作项目为例[J].中国培训，2022(05)：54-57.

[10]梁国珍.结合世赛标准探索西式面点制作专业课程思政路径[J].中国食品工业，2024（13）：143-145.

“岗课赛证”融通视角下高职体育课程改革与职业体能培养路径研究

胡炼

武昌职业学院, 湖北 武汉 430070

DOI: 10.61369/RTED.2025160038

摘 要 : 体育教育是职业人才培养体系的关键支撑, 需突破传统训练方式, 构建与现代产业需求相符的新型培养架构。“岗课赛证”融合理念的出现为重新构建体育课程体系提供了理论方向, 这种模式注重把岗位标准、课程教学、技能竞赛以及职业认证做系统性整合。基于此, 本文主要分析高职体育专业人才职业体能培养现状, 并提出“岗课赛证”融通视角下高职体育课程改革与职业体能培养路径。

关 键 词 : “岗课赛证”; 高职体育; 课程改革; 职业体能培养

Research on the Path of Physical Education Curriculum Reform and Professional Physical Fitness Training in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Integration of "On-The-Job Class Competition Certificate "

Hu Lian

Wuchang Vocational College Wuhan, Hubei 430070

Abstract : Physical education is the key support of the training system of professional talents. It is necessary to break through the traditional training methods and build a new training framework that meets the needs of modern industries. The emergence of the concept of "On-The-Job Class Competition Certificate " provides a theoretical direction for rebuilding the physical education curriculum system. This model focuses on the systematic integration of post standards, curriculum teaching, skill competition and vocational certification. Based on this, this paper mainly analyzes the current situation of professional physical fitness training of physical education professionals in higher vocational colleges, and puts forward the path of vocational physical education curriculum reform and professional physical fitness training from the perspective of "On-The-Job Class Competition Certificate ".

Keywords : "On-The-Job Class Competition Certificate"; higher vocational physical education; curriculum reform; professional physical fitness training

高职教育兼具高等性与职业性双重属性, 是我国教育体系中的重要组成部分, 在服务区域经济社会发展、服务国家战略与民生方面做出了重大的贡献。现阶段, 高职“岗课赛证”四维融通模式应用得越来越广泛。体育课程是培养职业素养的重要部分, 不能再局限于以运动技能为主的传统模式, 需要建立一套基于职业实际场景的综合体能发展体系。这就需要教师重新思考体育教学和职业岗位需求之间的联系, 让学生体质培养和职业发展更好地结合起来。

一、高职体育专业人才职业体能培养现状

(一) 课程内容与职业需求脱节

当前高职院校体育专业课程的授课方式, 主要围绕提升基础运动能力和开展常规技术训练, 没有充分顾及不同行业工作性质对体能的的不同需求。具体来看, 体能训练项目的设计, 没有根据职业场景中常见的体力消耗方式做出相应调整^[1]。比如, 在培养持续动态作业耐力方面有所欠缺, 针对特定肌肉群力量的训练也不够精准。这种与实际职业环境需求存在的偏差, 导致毕业生在

参加工作后出现体力储备无法满足工作操作要求的情况。

(二) 职业体能评价体系不完善

高职院校体育专业在职业体能培养时教学测评机制存在明显问题, 主要在于评价指标设置与职业能力要求不太匹配。当前常用的考核方式, 大多是检测学生的基础运动能力, 如短跑速度、立定跳远这类常规体育项目的达标测试^[2]。这些标准能体现学生的基本身体素质, 但没有紧密结合未来职业场景对体能的特殊要求。

(三) 实践教学与行业资源结合不足

在职业教育中, 构建真实的场景对培养适配的技能型人才至

关重要。但目前，多数院校还是采用传统的场馆实训方式。由于场地设施和师资条件的限制，很难打造出契合特定职业需求的体能训练环境。这种封闭的模拟训练，让学生在课堂和工作场景之间出现了认知上的障碍，技能迁移能力的培养也受到明显影响。

二、“岗课赛证”融通视角下高职体育课程改革与职业体能培养路径

（一）以“岗”定标，构建职业导向的体能课程体系

“岗课赛证”融通教学，作为一种创新性的教育模式，其核心在于将工作岗位的实际需求、课程内容的教学设计、技能竞赛的竞技平台以及职业资格证书的认证标准这四个要素进行深度融合与贯通。对于高职体育相关专业而言，推行“岗课赛证”融通教学改革不仅具有深远的现实意义，更是提升教育质量、增强学生就业竞争力的重要途径。重构体育教学体系以契合职业岗位要求，能切实提高学生的职业适应能力与劳动素养。构建职业导向的体能课程体系需摆脱传统教学模式的束缚，把职业特点与身体机能的发展规律合理结合，从而打造出顺应产业需求的体育育人新方式^[3]。

以高职计算机应用技术专业的体育课堂为例，教师可以和网络科技公司的职业健康管理部合作，共同开发“IT职业人身体机能强化”专项课程模块。企业技师提供日常工作中操作电脑的典型动作样本，经视频记录分析，发现从业人员普遍存在肩颈僵化、腰膝劳损等职业劳损问题。依据岗位观察数据，校企团队把每节课分成三个递进式训练阶段。在职业场景模拟阶段设置坐姿保持、键盘操作等虚拟任务，要求学生持续完成15分钟文档输入任务后，马上进入姿态矫正环节，运用椅子瑜伽技术调整脊柱形态。随后，进入核心力量训练单元，采用平衡球稳定性练习增强腰腹肌群耐力。

课程专门设置了动态监测环节，利用姿态捕捉系统记录学生的坐姿时长以及关节活动角度，为学生建立个体化的矫正档案。在教学过程中观察到，不少学生持续学习45分钟后，头部前倾会超过标准角度。针对这一常见问题，教师制定“屏幕高度校准—座椅角度调节—间歇活动提醒”的三级干预方案。该方案既能让学生掌握基本运动技能，帮助他们获得应对特定职业体能挑战的能力，为后续的顶岗实习奠定良好的身体基础^[4]。

（二）以“课”为核，创新职业情境化教学模式

职业情境化教学成为核心改革方向，关键是要解决传统体育课程内容与职业体能需求不匹配的问题。将现代信息技术和职业技能训练有机结合，为构建契合职业特点的体能训练模式带来了新的思路。

以装备制造类专业为例，在其职业场景中，重物搬运、高空作业等体力消耗大的岗位任务很常见。学校在针对这类专业进行课程开发时，可打造配备全息投影装置的情景训练室。把汽车维修岗位常见的举升机操作流程，设计成模块化训练项目。课程设置四组逐步递进的训练环节，即基础站位稳定训练、器械操控协同训练、故障处理体能训练及应急避险反应训练。在训练过程

中，教师可利用穿戴式传感器收集学生动作数据，系统依据车辆举升作业时重心偏移的情况，实时创设难度不同的突发状况场景^[5]。

学生进入举升机构造虚拟场景后，要完成标准举升流程操作。系统会智能监测支点位置选择和机械臂展开角度，一旦操作误差超出安全范围就会触发警报提示。接下来，学生要在维持液压装置平衡的状态下，完成拆卸搬运重达25公斤变速器的作业。连续做完三组动作，多数学生心率会达到职业劳动安全规定的临界值，此时系统自动开启急救流程教学模块。这种基于真实职业需求开展的课程改革，有效推动了技能训练与职业体能同步发展^[6]。

（三）以“赛”促能，搭建职业体能竞赛平台

高职教育培养的复合型、高素质技术技能型人才的职业特点决定了从业者必须具备良好的身体素质和心理素质，以适应职业岗位要求。在“岗课赛证”融通视角下，高职体育课程改革重视将职业需求和教学实践紧密相连。其重点在于在真实场景里培养学生的职业体能素养。把赛事活动纳入课程体系，能调动学生的参与热情，达成专业能力与职业需求的相互促进^[7]。

高职院校可结合现代物流岗位中搬运、分拣等作业场景的体能要求，在校内定期开展职业体能挑战赛，让竞赛活动成为检验教学成果的实践平台。赛前，专业教师联合物流企业技师一同规划场地，打造模拟物流仓储环境的立体货架区，放置标准重量的纸箱与托盘。竞赛设有小组接力和单人计时两个环节，要求参赛者依照规定路线完成托举重物、登高摆放、负重折返等一系列动作。比如，在搬运环节，选手要采用双腿屈膝的深蹲姿势搬起8公斤的纸箱，保持脊柱正直，走过5米的障碍通道，将货物平稳放置在1.5米高的货架顶层，整个过程由专职教师监督动作规范。评分标准兼顾工作效率与安全操作，对于弓腰驼背等错误姿势，实行扣分制度^[8]。

教师按照竞赛要求对日常训练内容做出调整，在常规体育课上加强上下肢协同发力的专项练习，如组织仰卧蹬腿运货架、平衡木搬运等模拟实训活动。这种以赛带练的方式，有效解决了传统体育教学与职业需求不匹配的问题。学生在竞赛氛围中能直接感受到物流岗位真实的作业强度，明白规范操作对职业健康的保护意义。

（四）以“证”提质，强化职业资格认证对接

职业教育主要培养学生从事专业领域实际工作的基本技术技能，即培养学生的专业实践能力。将职业资格认证标准融入课程体系能让教学实践更具针对性，有效缩小学校教育和行业需求间的差距。课程改革要抛弃传统体育课模式，建立以职业需求为导向的训练模块。

比如，学校可以把消防员招录考试的十项体能测试标准进行拆分，转化成不同的教学单元。以“火场综合救援体能训练模块”为例，教师可利用校园训练场模拟真实的火场场景，搭建高空作业平台和黑暗烟热训练室。在教学过程中，参考消防员职业资格认证流程设了负重折返跑、障碍突破、黑暗环境救援这三个递进式的训练单元^[9]。学生在专业教师的指导下完成标准动作规

范训练之后，要在模拟的火场环境中开展救援器械搬运、密闭空间人员搜救等综合项目。

同时，训练单元考核直接与职业资格认证标准相对接。以黑暗环境搜救环节为例，要求参训者佩戴空气呼吸器，在15分钟内完成定向搜索以及伤员转移任务，其评分细则和消防员入岗测试完全一样。训练结束后，系统会对个体动作视频和体能消耗数据进行分析，进而形成具有个性化的改善建议报告。到了结业考核阶段，学生要完成标准化测试，同时提交一份依据日常训练数据撰写的体能提升方案，以此有效锻炼他们对自身状态的监控与调节能力。这种按照岗位认证标准开展课程建设的方式，为探索高职专业课程与职业资格认证的有机结合提供了有效的范例^[10]。

三、结束语

总而言之，从“岗课赛证”融通角度构建的新型体育教学模式，关键是打破学科本位的限制，营造产教协同的育人新环境。教师可以打造以职业为导向的体能课程体系，创新具有职业情境特点的教学模式，搭建职业体能竞赛平台，加强与职业资格认证的衔接，以此营造产教协同的育人新环境，促使体育课程改革朝着更高质量的方向发展。

参考文献

[1] 陈维东, 詹源文. 新时代背景下高职体育课程设计的实践策略研究 [J]. 当代体育科技, 2025, 15(17): 58-61.

[2] 李东涛. 高职体育实践课程“学、练、赛、评”一体化教学模式改革研究 [J]. 体育风尚, 2025, (08): 77-79.

[3] 方明军. 高职体育院校跆拳道课程中“岗课赛证”模式对学生职业能力培养实践的探索 [J]. 体育风尚, 2025, (07): 134-136.

[4] 黄晓强. 高职体育相关专业“岗课赛证”融通教学改革现实困境与路径突破 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2025, (02): 43-45.

[5] 林大杰. 新时代体育强国思想融入高职院校体育课程与教学改革研究 [J]. 冰雪体育创新研究, 2025, 6(04): 51-54.

[6] 辛帅, 施明亮. “三教改革”视域下高职体育课程思政的桎梏与纾困之道 [J]. 体育世界, 2024, (11): 40-42.

[7] 王益义. 专创融合理念下的高职体育新媒体运营课程教学改革 [J]. 高等继续教育学报, 2024, 37(05): 47-52.

[8] 刘富通, 宁曜, 张德顺, 等. 学科核心素养视域下高职院校体育课程现状分析及改革保障措施的构建 [J]. 健与美, 2024, (10): 99-101.

[9] 汪超, 李芮芳, 王剑. 高职体育实践课程“学·练·赛·评”一体化教学模式改革研究——以榆林职业技术学院为例 [J]. 科学咨询, 2024, (18): 65-68.

[10] 刘伊思. 基于“岗课赛证”融通高职院校羽毛球课程教学策略研究 [J]. 冰雪体育创新研究, 2024, 5(04): 126-128.

教育数字化背景下教材出版工作优化对策研究

沈承玲

中国中医药出版社有限公司, 北京 100176

DOI: 10.61369/RTED.2025160041

摘 要 : 随着信息技术的迅猛发展, 传统纸质教材已难以满足现代教育的需求。基于此本文深入探究了教育数字化背景下如何做好教材出版的意义、教育数字化背景下如何做好教材出版的策略旨在更好地使教材出版工作服务于教育现代化的进程, 推动教育的公平与教育质量的发展。

关 键 词 : 教育数字化; 教材出版; 人工智能

Research on Optimization Countermeasures for Textbook Publishing Work under the Background of Educational Digitalization

Shen Chengling

China Press of Traditional Chinese Medicine, Beijing 100176

Abstract : With the rapid development of information technology, traditional paper textbooks have been difficult to meet the needs of modern education. Based on this, this paper deeply explores the significance of doing a good job in textbook publishing under the background of educational digitalization and the strategies for doing a good job in textbook publishing under the background of educational digitalization, aiming to better enable textbook publishing work to serve the process of educational modernization and promote the development of educational equity and educational quality.

Keywords : educational digitalization; textbook publishing; artificial intelligence

引言

《关于加快推进媒体深度融合发展的意见》明确指出要以先进技术引领驱动融合发展, 用好5G、大数据、云计算、物联网、区块链、人工智能等信息技术革命成果, 加强新技术在新闻传播领域的前瞻性研究和应用, 推动关键核心技术自主创新。要推进内容生产供给侧结构性改革, 更加注重网络内容建设, 始终保持内容定力, 专注内容质量, 扩大优质内容产能, 创新内容表现形式, 提升内容传播效果。

一、教育数字化背景下如何做好教材出版的意义

(一) 推动教育现代化进程

首先, 数字化教材能够打破传统纸质教材的局限性, 通过多媒体元素(如图片、视频、音频等)的融入, 使知识呈现更加生动、直观, 有助于激发学生的学习兴趣 and 主动性, 提升学生的学习效果^[1]。其次, 数字化教材更容易维护和更新, 可以很好地反映最新的科研成果, 使教材能够符合社会发展的潮流。此外, 数字化教材还能够满足不同学生的需求, 使学生可以按照自己的兴趣、自己的学习实践进行学习, 从而更好地促进自身的成长。

(二) 促进教育资源均衡发展

在传统的纸质教材中, 往往会因为地域、经济等因素的限制, 难以实现优质教育资源的广泛传播和共享, 但随着数字化教材的出现, 可以使一些偏远地方的学生通过互联网平台来学习专业的知识, 从而缩小城乡、区域之间的教育差距, 实现教育的公

平和资源的合理优化配置, 让所有的学生只要想学习都能够学习到相关的知识。

二、教育数字化背景下如何做好教材出版的策略

(一) 构建动态更新机制与多方协同标准: 推动教育数字化健康发展

1. 建立标准的动态更新机制: 确保前瞻性与适用性并重

在数字化教育快速发展的今天应该建立一套能够灵活适应新技术、新需求的动态更新机制来保障教育数字化资源技术标准有更加广泛的应用场景。首先, 标准制定者需要通过不断地参加专家研讨会、技术论坛等形式来收集教育技术发展的趋势, 了解行业内外最前沿的信息(人工智能、大数据、云计算、虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等在教育领域的应用进展), 以此来更好地评估不同技术对优化教材内容的表现形式、增强学习者的参

与度和理解力的应用场景^[2]。其次。随着服务理念从“以设计为中心”向“以用户为中心”的转变，可知教材的出版应该体现用户的个性化需求，这样才能够更好地满足用户的需要，让更多的用户参与到其中。最后，为确保标准的广泛实施和认可，其制定的过程应该邀请行业专家、教育工作者、学生及家长等多方的代表参与到讨论当中，更好地建立出一个适合出版标准与反馈机制的教材^[3]。在此基础上，可在部分学校进行试行，根据反馈的结果进行微调，以此来确保最终的教材能够贴近实际的教学场景，满足教育实践的需求。

2. 积极参与标准的制定：推动教育数字化健康发展

教育数字化资源技术标准作为教材出版的重要参与者应该在出版机构、教育机构、技术提供商及政府部门的合作下，共同参与标准的制定、执行与监督，以此来形成合力，推动教育数字化向更高质量、更深层次发展。在标准制定阶段，出版社需要根据自身丰富的内容创作与编辑的经验，提出符合教育规律的内容呈现方式；技术提供商可提供最新的技术支持与解决方案，以此来确保标准技术的可行性；教育机构应该能够从学生的实际需求出发，为标准的制定提供指导性的建议。在执行阶段，政府需要通过政策引导、资金支持等方式，鼓励教材出版机构采用符合标准的技术进行内容开发，推动学校采购和使用开发出来的这些数字化教材；学校通过举办研讨会、工作坊的方式促进标准在实际教学中的广泛应用，以此来形成良好的实践分享案例^[4]。在监督环节，利用大数据分析技术对学生的行为、成绩变化等进行跟踪分析，以此来评估数字化教材的实际应用效果。一旦发现问题，师生与家长可以提出改进意见提交给学校，让学校进行交涉。积极参与标准的制定、执行与监督能够形成多方协同的局面，这不仅能够促进教材内容的创新与优化，提升教学质量与学习体验，还能够为教育公平与终身学习奠定坚实基础。

（二）人工智能技术驱动教育数字化：促进融合与保护版权

1. 利用人工智能技术辅助内容筛选、组织、优化

在教育数字化发展的过程中，人工智能技术以其强大的数据处理能力和智能化的决策支持系统以及高度的可定制性为教材出版带来了根本性的变革。人工智能技术中自然语言处理（NLP）、知识图谱和机器学习（ML）为如何高效地筛选出最有价值的内容，如何科学合理地组织这些内容，以及如何持续优化以满足不同学习者的需求提供了有力的工具。其中，自然语言处理技术能够深入理解文本语义，帮助出版社从海量的教育资源中快速识别出与教材主题相关的、高质量的内容，并对其进行情感分析与分类，以此来为编辑团队筛选出符合教学目标和学习者兴趣的资料；知识图谱能够运用在构建课程大纲、设计教学路径以及实现个性化学习推荐中，以此来为每一个学习者提供个性化的学习路径和资料推荐；机器学习能够通过学习者的反馈、成绩数据等识别出哪些内容更受欢迎、哪些难以理解，从而为出版社和教材提出一定的建议^[5]。

2. 人工智能技术促进教材出版的互动元素

一方面，人工智能技术能够通过语音识别、面部识别技术实现与学习者的实时交互。例如：人工智能在英语口语的教材中可

以作为虚拟的教师与学生进行对话的练习，并通过及时纠正错误的发音，促进学生的口语能力；人工智能在数学教材中可以通过图像识别技术来查看学生的解题步骤，并根据步骤给予学生及时的反馈，使学生能够更好地理解数学的概念。另一方面，人工智能技术通过虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术能够将抽象的概念具体化、生动化，使学习者仿佛身处在学习场景中，更好地理解知识。

3. 知识图谱促进跨学科知识的融合与协同创新

在以前的知识学习中，学生只觉得每一个科目是单独的一个学科，不会将其联想到一起。现如今，随着人工智能技术中知识图谱的运用可将不同学科之间进行动态的联系展示，使学生能够清晰地知道每个学科之间的联系。例如：知识图谱在物理和化学的交叉学科中可以揭示原子结构与化学反应之间的关系，以此来促进学生对两个学科的综合理解，激发学生对新兴科技领域的兴趣。在此基础上，人工智能技术还可通过机器学习算法分析不同学科的研究热点、发展趋势，从而为跨学科的结合提供理论的支持，确保编写出来的题目是能够符合学生发展规律的^[6,7]。

（三）教育数字化下教材出版社的升级策略：推动内容与服务创新

教材出版社为适应教育数字化的变革，可以从设计理念、产品开发以及内容创新等多个维度进行升级，这样才能够更好地保障教材适用于教师的应用与学生的学习，以此来提升教学的质量与学习的效率。首先，出版社在深入研究用户的需求与习惯后，可采用清晰直观的布局、色彩搭配和图标设计，使用户能够迅速找到所需要的功能；通过融入动画、视频、音频等多媒体元素，增强教材的趣味性和活动性，让学生阅读教材的时候不会感到枯燥；注重无障碍设计，使视力、听力有障碍的人都能够使用数字化教材。其次，出版社可先通过问卷调查、用户访谈、在线研讨会等方式，收集用户对教材内容的期望、对界面设计的建议以及对交互功能的期待，并将这些要求制作成PPT。基于PPT，建立在线开放的用户参与机制，即邀请师生、教育专家等各方面的人才基于用户的需求参与到教材的设计与开发中来，让用户能够直接参与到教材内容的编写、修订以及新功能的开发中，形成“用户-开发者-用户”的良性循环，提升教材的针对性和实用性，增强用户的归属感和忠诚度，促进教材的长期发展^[8,9]。最后，在用户价值导向下进行内容创新与服务创新。在内容创新方面，教材的制定应该能够紧跟时代的发展步伐将最新的科研成果、行业动态和社会热点融入教材当中，以此来保证教材是符合社会需求的，使学生学习完相关的知识，不会与社会相脱节。例如：可设计模块化教学也就是让学生可以根据自己的兴趣和目标进行学习，但对于一些没有目标，不了解自己的学生也可以通过定制化的发展路径让学生去学习相应的知识。在服务创新方面，教师可将数字化教材与实体课堂和实践活动相结合，让学生可以沉浸在学习当中，潜移默化地学习知识。

（四）出版社人员数字化转型培训策略：激发创新活力

在培训内容方面：出版社人员可通过线上课程、工作坊、研讨会、实地考察等多种形式进行学习，以此来更好地学习教育资

源的开发与管理、新兴技术的应用（如人工智能、大数据分析在教材设计中的应用）、数字版权保护与法律法规以及在线教育平台的运营与推广等多方面的知识。在培训方法方面：当出版社人员在学习完基础的理论知识后可以通过模拟的项目操作、案例分析、小组讨论等方式亲身体验数字化教材从策划、编辑、设计到发布的全过程，以此来加深对数字化出版流程的理解与掌握，更好地运用理论知识，维护教育的公平和公共的利益。在奖惩方面：出版社会设立专项基金用于支持出版人员的数字化转型项目，使出版人员敢于尝试；当出版人员出错的时候也会有相应的惩罚。在职业发展方面：出版社可设立数字化出版领域的专业认证、表彰优秀数字化教材项目与团队，让出版社人员学习完相应的知识后可以考取相应的证书，以此来激发出版人员的工作热

情，让更多的人才参与到出版工作当中。这些方面的实施不仅能够提升出版人员的专业技能与综合素质，还能够推动出版向数字化转型与创新发展，更能够促进教育资源的优化配置与共享，从而构建出一个更加开放、包容、个性化的教育体系^[10]。

三、结束语

教育数字化是未来教育发展的必然趋势，教材出版作为教育事业的重要组成部分，必须紧跟时代步伐，不断创新以适应新的教育环境。数字化教材的发展不仅能够丰富教材的内容，还能够提高学生的学习效率与学习兴趣，让学生在适合自己的环境下快乐地学习。

参考文献

[1] 伊师孟. 教育数字化转型中数字教材建设应处理好的几对关系及对出版工作的启示 [J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(21): 247-250.

[2] 钱力颖, 毕颖娟, 张雨亭. 数字教材建设出版的价值意蕴、现实困境与实践理路——基于职业教育的视角 [J]. 浙江工商职业技术学院学报, 2024, 23(03): 65-69.

[3] 何蔓邈. 电子音像出版社对数字化教育平台的探索与实践——以“语言乐学”平台为例 [J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(17): 244-248.

[4] 冯朝军. 新时代我国高职教育数字化教材出版的策略研究 [J]. 中国职业技术教育, 2024, (23): 19-26.

[5] 张晓哲. 教育出版融合背景下教育数字化发展现状与路径研究——以高等教育出版社为例 [J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(15): 246-252.

[6] 张艳芬. 新形势下教材出版的创新与发展方向探究 [J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(16): 238-241.

[7] 冯朝军. 新时代我国高职教育数字化教材出版的策略研究 [J]. 中国职业技术教育, 2024, (23): 19-26.

[8] 张晓哲. 教育出版融合背景下教材数字化发展现状与路径研究——以高等教育出版社为例 [J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(15): 246-252.

[9] 张一梅. 新形势下职业教育教材出版工作的探讨与思考 [J]. 传播与版权, 2024, (14): 29-31.

[10] 张雅楠. 教育数字化转型中的数字教材开发与应用：机遇、挑战与实践探索 [J]. 中国职业技术教育, 2024, (20): 19-24.

我国高校羽毛球训练面临的问题及对策分析

欧阳南军

西北工业大学, 陕西 西安 710000

DOI: 10.61369/RTED.2025160044

摘 要 : 羽毛球运动在国内备受欢迎, 尤其青少年儿童更加青睐。但是, 他们又对羽毛球的竞技性认识不足, 对于相关攻防技术、赛事情况不甚了解。既然高校体育课程中开设有专门的羽毛球课程、项目活动等, 势必要做出有效调整, 推进科普教育到专项训练的转型。因此, 本文系统介绍什么是羽毛球运动、所需的器材有哪些、关于竞技的技巧与方法、关于比赛等等。以此逐步创新分层、分组教学模式, 课内外一体化教学训练, 从根本上提高大学生的羽毛球运动水平, 值得我们深入探索与实践。

关 键 词 : 高校; 体育教学; 羽毛球训练; 问题; 对策

Analysis of Problems and Countermeasures in College Badminton Training in China

Ouyang Nanjun

Northwestern Polytechnical University, Xi'an, Shaanxi 710000

Abstract : Badminton enjoys a high popularity in China. Almost all teenagers and children have access to it in their daily activities, and some even develop hobbies or specialties in it. However, the public's understanding of badminton is far from sufficient, especially in terms of competitive aspects. Since special badminton training is offered in college physical education courses, it is necessary to systematically introduce what badminton is, the required equipment, competitive skills and methods, and competitions in accordance with the educational context from theory to practice. By gradually innovating hierarchical and group teaching models and integrating in-class and after-class teaching and training, we can fundamentally improve college students' badminton skills, which is worthy of in-depth exploration and practice.

Keywords : colleges and universities; physical education teaching; badminton training; problems; countermeasures

引言

由于经济社会发展、国际交往密切, 我国大部分高校羽毛球训练教学出现了诸多不匹配, 急需据新形势、新要求等改进教学方法, 培养高水平、高素质的羽毛球人才。体育教师也应积极关注羽毛球运动领域新进展, 汲取前沿资讯、科技等融入教育活动, 组织趣味、有序、灵活且高效的教学活动, 从根本上提升高等体育教育水平。有条件的情况下, 还要充分完善教学训练体系, 强化师资保障、推进赛事激励等, 拓展羽毛球训练向更高层次、国际化方向发展。以下提出高校羽毛球训练面临的几点问题, 并针对性改进与实践:

一、现代羽毛球竞技发展历程

1971年, 国家羽毛球队恢复成立后, 在训练理念上出现片面认知, 将快攻简单等同于杀上网, 过度强调扣杀和“一拍解决问题”, 导致打法单一、技术不全面, 整体水平显著下降。后续在第一届亚洲羽毛球邀请赛上, 3位男女优秀运动员均遭遇败绩。1978年, 也就是第八届亚运会上, 男子团体、男单、男双3个项目的中国运动员全部负于印度尼西亚队, 接连失利^[1-3]。可见中国

羽毛球队必须发起变革, 重新统一技术风格, 刻不容缓。遂组织第二次全国羽毛球训练工作会议, 对技术风格进行了全面总结与反思。会议明确指出此前重“快、狠”轻“准、活”、片面追求杀球次数的认知误区, 强调进攻并非仅依赖杀球, 而是杀、劈、吊、平高、搓、推等技术的合理运用, 且需注重落点精准, “快准结合”才能彰显进攻威力。最终与会者达成共识。这对当前高校体育教学和羽毛球项目训练有着诸多启发, 必将创新技战术教学方法, 启迪学生多学、多练、多反思, 也实现羽毛球教育的现代

化建设与发展。

二、我国高校羽毛球训练面临的问题

（一）训练体系缺乏系统性与专业性

当前，我国高校羽毛球训练普遍存在体系碎片化问题，多数高校未建立科学完善的训练规划。它们将羽毛球训练视为课余活动补充，缺乏从基础体能到专项技术的阶梯式培养方案，训练内容多以单一技术重复练习为主，忽视战术意识、心理调节等综合能力培养。同时，训练周期设置随意性较大，常因学期安排、赛事临时调整等因素中断系统性训练，导致学生技术水平难以持续提升^[4]。此外，高校与专业体校、俱乐部的衔接机制缺失，无法共享先进训练理念和资源，训练方法仍停留在经验积累层面，缺乏运动生物力学、运动康复等现代科学手段的支撑，制约了训练质量的提升。

（二）师资力量与专业资源不足

高校羽毛球教练队伍存在结构性短板，专职教练数量严重不足，多数院校由体育教师兼任，缺乏专业羽毛球训练背景和系统执教经验。部分教练虽具备一定运动经历，但在训练计划制定、伤病预防、战术分析等专业能力上存在欠缺，难以满足高水平训练需求。同时，训练资源分配不均问题突出，多数高校羽毛球场地设施陈旧，缺乏专业训练器材和运动康复设备，无法为系统训练提供硬件支持。此外，高校在羽毛球科研投入上明显不足，缺乏针对大学生生理特点和训练规律的专项研究，导致训练理念和方法更新缓慢，与专业竞技领域存在较大差距。

（三）竞赛机制与激励体系不完善

高校羽毛球竞赛体系存在层级断层问题，校内赛事频次不足、校外交流赛事稀缺，难以形成以赛促训的良性循环。现有赛事多集中于区域性短期比赛，缺乏全国性、常态化的高校羽毛球联赛体系，学生缺乏高强度、高频率的实战锻炼机会，竞技水平难以突破瓶颈。同时，激励机制不健全制约了学生训练积极性，多数高校未将羽毛球训练纳入学分认定或综合素质评价体系，缺乏针对优秀运动员的升学、就业等政策支持，导致学生参与训练的持续性动力不足。此外，高校与专业赛事体系的衔接通道不畅，优秀大学生运动员难以获得进入专业队或职业联赛的发展机会，影响了人才培养的可持续性^[5-7]。

三、我国高校体育羽毛球项目训练的改进策略

（一）构建系统化、专业化的训练体系

针对高校羽毛球训练体系碎片化的问题，需建立从基础到高阶的阶梯式培养方案。首先，明确训练阶段目标：基础阶段聚焦体能储备（如爆发力、耐力、柔韧性）和核心技术（握拍、发球、击球姿势）的规范训练，通过多球训练法强化动作稳定性；

进阶阶段融入战术意识培养，如单打中的线路变化、双打中的攻防配合，结合实战模拟提升临场决策能力；高阶阶段则针对专项特长进行个性化训练，如快攻型选手的杀吊结合技术、防守型选手的反击时机把控。其次，保障训练连续性，将学期训练计划与年度周期规划衔接，避免因赛事或学期调整中断系统训练，同时引入运动生物力学技术，通过动作捕捉分析优化技术细节，借助运动康复理念制定科学恢复方案，减少运动损伤^[8]。此外，需建立高校与专业体校、俱乐部的资源共享机制，定期邀请专业教练指导，引入先进训练理念，打破经验式训练的局限，实现训练体系的专业化升级。相信加强羽毛球项目训练的重视程度，以科学、有效的教学方案开展实践，必将提高大学生羽毛球竞技水平和体育素质，奠定他们身心健康发展的坚实基础。

（二）强化师资队伍建设与资源保障

解决师资力量与专业资源不足的问题，需从“引、培、配”三方面发力。在人才引进上，扩大专职羽毛球教练招聘规模，明确任职标准，优先吸纳具备专业运动员经历或高水平执教资质的人才，弥补专职教练缺口。针对现有兼职教师，构建系统化培训体系：定期组织专业技能 workshops，涵盖战术分析、伤病预防、训练计划制定等内容；与专业队合作开展挂职锻炼，让教师深入一线学习先进训练方法；借助大数据平台共享优质教学资源，提升教学能力。在资源保障方面，需加大场地设施升级力度，按照专业标准改造羽毛球馆，配备防滑地板、专业照明及视频回放设备，满足技术分析需求；添置训练辅助器材，如多球发射器、反应训练灯等，提升训练效率。同时，增加科研投入，设立专项课题研究大学生生理特点与训练规律，针对大学生青春期末体能峰值特点优化训练负荷，结合运动心理学理论设计心理调节课程，为科学训练提供理论支撑，从硬件到软件全方位夯实训练基础。师资队伍水平提高了，带动学生积极训练、参赛，也将提高他们的羽毛球运动水平，这也是氛围与文化熏陶的重要作用，需要我们进一步拓展。

（三）完善竞赛机制与多元化激励体系

为破解竞赛层级断层与激励不足的困境，需构建“校内-区域-全国”三级赛事体系，形成以赛促训的良性循环。在校内层面，常态化开展班级联赛、院系对抗赛，增加赛事频次，让学生通过高频次实战积累经验；区域层面联合周边高校组建羽毛球联盟，每月举办巡回赛，设置不同组别（新手组、进阶组、精英组）确保参与度；全国层面推动高校羽毛球联赛制度化，统一竞赛规则与积分体系，打造高水平竞技平台。在激励机制上，将羽毛球训练纳入学分认定体系，对参与系统训练并达到一定水平的学生给予体育学分奖励，同时纳入综合素质评价，作为评奖评优、升学推荐的参考指标。针对优秀运动员，提供专项支持：与体育院校合作开通升学绿色通道，为高水平选手争取运动训练专业保研名额；联合企业设立专项奖学金，表彰训练成果突出者；打通与职业联赛的衔接通道，推荐优秀选手参加专业选拔赛，为

人才发展提供可持续路径,通过多元化激励提升学生训练的持续性动力^[9,10]。以此真正充实大学生羽毛球训练日常,提高其兴趣与热情程度,必将发展其形成长期的爱好或习惯,助力体育素养进步提高,值得我们深入探索与实践。

四、结束语

总的来说,羽毛球项目训练构成体育强国战略总目标的一部

分,不论是大众休闲娱乐,还是高校体育教育,都要改变过去单一、固化的教学思想,以创新、包容的眼光看待和解决问题。尤其对于一线教师来说,必须找准当前体育项目训练中的问题,针对性解决训练体系缺乏系统性与专业性、师资力量与专业资源不足、竞赛机制与激励体系不完善等,形成一套高效、高质量的羽毛球教学训练方案。

参考文献

[1] 汤雪芝, 杨宁, 周巍. 我国与丹麦羽毛球训练教学的对比研究与分析——以丹麦斯滕豪斯体育学院和西北工业大学为例 [J]. 教育教学论坛, 2025, (18): 41-44.

[2] 毕壮壮. 音乐调节法对高校羽毛球训练疲劳恢复效果的影响 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(09): 11-13.

[3] 王顺顺. 平顶山市五所高校羽毛球运动开展现状及影响因素分析 [J]. 文体用品与科技, 2022, (18): 106-108.

[4] 胡思浩. 对如何提高大学生羽毛球专项学生羽毛球技术水平的策略研究 [J]. 文体用品与科技, 2022, (12): 103-105.

[5] 樊林华, 李丹. 近十年国内外羽毛球教学研究最新进展及启示——基于2011-2021年29篇文献的系统性文献综述法 [J]. 武汉体育学院学报, 2022, 56(02): 85-92.

[6] 李俊. 合理安排, 促进成长——多球训练法在高校羽毛球训练中的运用研究 [J]. 运动精品, 2022, 41(01): 27-29.

[7] 郝龙, 刘静宏, 扈中涛. 多球训练法在高校羽毛球专项教学中的应用研究 [J]. 当代体育科技, 2021, 11(19): 46-48.

[8] 白鲲, 曹烨程. 基于科学理论向的高校运动教学训练创新方法研究 [J]. 食品研究与开发, 2021, 42(06): 242.

[9] 涂锐. 高校羽毛球训练探索与分析——以“多球”训练重要性与必要性为例 [J]. 文体用品与科技, 2020, (13): 35-36.

[10] 刘宝林. 运动类 APP 翻转课堂在高校羽毛球教学中的应用研究 [J]. 西昌学院学报 (自然科学版), 2019, 33(03): 64-67+74.

生成式 AI 在高职课程思政教学资源开发中的应用场景与实践反思

索妮

上海出版印刷高等专科学校, 上海 200093

DOI: 10.61369/RTED.2025160045

摘 要 : 近两年, 生成式 AI 技术获得了迅猛发展, 其凭借强大的自然语言处理能力与内容生成能力, 为高职课程思政教学资源开发带来了创新机遇, 对于进一步拓宽课程思政教育的深度与广度具有重要的现实意义。本文首先深入分析生成式 AI 在高职课程思政教学资源开发中的应用场景, 在此基础上, 重点探讨生成式 AI 在高职课程思政教学资源开发中的应用策略并认真反思实践成果, 以期为生成式 AI 与课程思政的深度融合提供理论支撑与实践参考, 灵活运用生成式 AI 有效突破高职课程思政建设困境, 全面提升课程思政教育质量。

关 键 词 : 生成式 AI; 高职; 课程思政; 教学资源; 开发; 应用场景

Application Scenarios and Practical Reflection of Generative AI in the Development of Ideological and Political Teaching Resources for Higher Vocational Courses

Suo Ni

Shanghai Publishing and Printing College, Shanghai 200093

Abstract : In the past two years, generative AI technology has developed rapidly. With its strong natural language processing ability and content generation ability, it has brought innovative opportunities for the development of ideological and political teaching resources in higher vocational courses, and has important practical significance for further expanding the depth and breadth of ideological and political education in courses. This paper first deeply analyzes the application scenarios of generative AI in the development of ideological and political teaching resources for higher vocational courses. On this basis, it focuses on exploring the application strategies of generative AI in the development of ideological and political teaching resources for higher vocational courses and carefully reflects on the practical results, aiming to provide theoretical support and practical reference for the in-depth integration of generative AI and curriculum ideological and political education, flexibly use generative AI to effectively break through the difficulties in the construction of ideological and political courses in higher vocational colleges, and comprehensively improve the quality of ideological and political education in courses.

Keywords : generative AI; higher vocational education; curriculum ideological and political education; teaching resources; development; application scenarios

引言

近年来, 以 ChatGPT、DeepSeek、豆包、文心一言为典型代表的生成式 AI 技术得到了快速发展, 为教育领域带来了前所未有的改革机遇。依托先进的技术, 教师可以构建沉浸式、交互式学习场景, 这不仅有利于充分调动学生的学习兴趣, 而且还能实现精准思政的教学目标, 为学生提供个性化学习路径, 全面提高他们的学习质量。尤为重要的是, 生成式 AI 对于丰富和创新课程思政教学资源发挥着不可替代的作用。本文聚焦生成式 AI 在高职课程思政教学资源开发中的应用场景与实践反思展开深入探究, 以供参考。

一、生成式 AI 在高职课程思政教学资源开发中的应用场景

（一）个性化案例资源生成

传统的案例资源大多来源于教材或者教学参考用书，可能存在与专业适配度低且更新滞后等问题，难以满足课程思政实际教育教学需求。而生成式 AI 可以通过用户输入的专业、课程等深入分析对应特点并明确具体需求，在此基础上，生成与专业、课程特色高度契合的思政案例资源，这不仅能丰富课程思政案例资源，而且对实现个性化、精准教学目标意义重大。以《商务英语》教学为例，教师可以在任意生成式 AI 工具中输入对案例资源的要求并等待几秒，便能获得一系列新颖的案例资源，比如跨文化沟通中的文化认同、国际贸易中的诚实守信等，通过将诸如此类的案例融入商务英语教学中，能让职业道德教育更深入人心^[1]。更为重要的是，先进的 AI 绘画技术可以根据教师输入的文本快速生成图像，在此基础上，结合 AI 智能语言合成技术，生成与课件、微课等相匹配的语音讲解，如此，有利于让枯燥的思政课件变得更生动，更具表现力，从而强化思政教育效果^[2]。

（二）沉浸式教学情境构建

依托大语言模型，教师可以围绕教学内容创建生成式教学场景，为学生带来丰富且独特的学习体验。生成式 AI 可以根据具体教学目标与教学内容，智能化构建出不仅贴合实际而且极富创意的教学情境，致力于帮助学生打破传统视角的局限，提高学习质量。比如，在增强现实技术、虚拟现实技术的支持下，教师能为各个专业的学生构建高度仿真职业场景的思政情境，比如 AI 构建机电一体化虚拟实训车间，让学生置身于沉浸式实训场景中深刻体会工匠精神的内涵，以此来培养并强化他们的职业素养。除此之外，AI 生成数字人技术还能有效突破教师出境式教学视频制作的困境，在为学生带来新鲜感的同时大幅度提高教学视频互动效果，提升课堂感染力，增强教师亲和力，从而强化课程思政教育效果^[3,4]。

（三）动态化思政素材适配

生成式 AI 具有强大的资料搜集与整合能力，能根据实际教学需求动态匹配个性化思政素材，从而满足学生多样化学习需求。具体而言，依托先进的生成式 AI 技术，教师可以为学生构建课程思政资源库并按照资源类型与思政主题进行双重分类。其中，资源类型涵盖新闻报道、在线课程、视频讲座等多种形式，而思政主题则可划分为爱国主义、职业道德等多个关键领域^[5]。教师可以根据实际教学需求灵活检索素材资源，并借助生成式 AI 技术动态更新课程思政资源，确保资源库实时有效，为课程思政建设与实践提供强大的资源支撑。

（四）交互式学习资源开发

交互式思政学习资源内容众多且形式多样，常见的有智能问答系统、思政主题互动游戏、虚拟仿真实践项目等。以智能问答系统为例，人工智能可以根据中华优秀传统文化、马克思主义理论等核心内容构建知识图谱。学生可以根据学习需求向系统提出各式各样的问题，比如“工匠精神的概念内涵指的是什么？”“绿

色设计理念如何应用于艺术设计、动漫设计等专业”等。根据学生或者教师的问题，AI 可以通过自然语言处理技术精准解答学生问题，从而实现个性化辅导的目的^[6]。交互式资源可以引领学生真正由被动接受转化为主动探索，让原本枯燥的思政教育由“说教式”逐步向“体验式”转变，这对价值内化与外显具有重要的现实意义。

二、生成式 AI 在高职课程思政教学资源开发中的应用策略

（一）树批判思维，辨内容真伪

以 ChatGPT、DeepSeek 等为代表的生成式 AI 技术生成内容的真实性、准确性甚至其价值导向应引起教师、学生的高度重视，这就要求广大师生应具备良好的批判思维与较强的辨别能力。落实到具体实践中，一方面，从教师的角度出发，他们应在利用生成式 AI 技术生成课程思政教学资源的同时注重审核生成内容的真实性与可靠性，尤其应注重辨别生成的内容对于学生价值导向而言是否存在错误倾向^[7,8]。除此之外，教师还应判断所生成内容是否与教学目标一致，以此来确保课程思政教学资源的可用性。另一方面，站在学校的角度，学校可以组建专业的审核团队，该团队主要负责从案例、情境、素材等多维度出发对 AI 生成的资源进行校验，重点核查行业案例的真实性并审视内容与社会主义核心价值观的一致性。除此之外，学校还应加强对教师的培训，目的是帮助教师扎实掌握 AI 技术的局限性并让他们深刻认识到“AI 永远无法替代教师”这一事实，尤其是在价值观引导与塑造方面，教师的作用无可替代。

（二）融自身实际，创使用价值

技术的最终目的是为人类提供服务，而非完全替代人类。生成式 AI 技术可以作为教师的辅助工具，通过与教师专业知识与经验的有机结合，确保开发出的课程思政教学资源既与教学规律相符，又能彰显时代价值与育人特色。然而，生成式 AI 的应用不应是盲目或随意的，而应紧密结合高职院校的专业特色并清晰了解学生特点，如此，才能保证开发出的教学资源彰显个性化、实用化的特征。一方面，生成式 AI 应考虑专业适配问题，针对不同的专业，应开发出差异化的课程思政资源。比如，针对广告艺术设计专业，应开发极具创新创造的教学资源，而针对文化产业经营与管理专业，则应侧重开发爱岗敬业、诚实守信等方面与职业素养相关的内容^[9]。另一方面，生成式 AI 还应着重考虑学生适配的问题，尽量根据不同学生的兴趣爱好以及不同专业学生特点生成具象化资源，比如引导学生置身于企业真实岗位情境中去深刻领悟爱岗敬业、持之以恒的职业精神，从而实现以岗育人的目标。尤为重要的是，教师可以结合实际情况针对性优化 AI 生成的内容，最好能加入一些特色本土元素或者校园真实故事等，以此来增强课程思政教学资源的生动性与感染力，全面提高学生的课堂参与度。

（三）守使用规范，护信息安全

生成式 AI 在使用过程中会面临一系列信息安全风险或者问

题。教师在运用生成式 AI 技术开发课程思政教学资源的时候应注重规范使用流程，以此来保护隐私数据，避免虚假信息的广泛传播。首先，关于技术应用，教师应根据实际需求合理选择 AI 生成工具或者软件，尤其应注重工具与软件的正规性与安全性。其次，关于数据管理，学校应建立健全资源开发数据分级管理制度，确保学生个人信息或者学校有关教学机密的数据不被泄露。教师尤其应注意不应向 AI 工具上传敏感内容。最后，教师应主动学习并广泛涉猎与个人信息保护相关的法律法规以及政策文件，尤其应扎实掌握基于 AI 技术的数据搜集、处理与存储方式方法，尽量减少 AI 使用的安全隐患。为了提升广大教师的技术应用能力，培养他们良好的数据安全意识，学校应定期组织开展专题培训并通过实操演练、案例分析等方式逐步提升教师课程思政教学资源开发中的信息安全保护能力，从而促进生成式 AI 与课程思政教学的深度融合^[10]。

（四）随时代发展，持学习常态

众所周知，生成式 AI 技术的更新迭代速度异常之快，尤其是近两年，基于 AI 技术的新工具、新功能等层出不穷，唯有保持长久的学习态度，才能保证课程思政教学资源开发质量。因而，高职院校的教师应与时俱进，努力跟上时代步伐，不断更新知识与技能体系，从而不断提高技术应用能力，以便为课程思政教学资源的开发提供强大的技术支持。为了逐步提升教师生成式 AI 技术

的应用能力，学校可以通过校企技术对接会、专题讲座、线上学习等多种形式向教师传授更多课程思政教学资源开发的多种进阶功能，比如虚拟场景定制、多模态资源生成等^[11]。教师应主动树立终身学习意识，尤其应积极关注 AI 技术前沿资讯，不断开拓个人视野，以确保课程思政教学资源开发始终与时代接轨。在实际教学过程中，教师应虚心接受学生提出的建议并通过定期开展座谈会等形式广泛收集并分析学生的反馈，以不断优化生成式 AI 在课程思政教学资源中的开发与应用策略，从而为课程思政工作的高质量开展注入源源不断的资源生机，助推课程思政工作不断向数智化的方向转型升级。

三、结束语

综上所述，生成式 AI 技术凭借高效、准确、灵活、多样等多重优势，为高职课程思政教学资源的开发与应用带来了前所未有的机遇，同时也伴随诸多挑战。本文重点阐述了生成式 AI 在高职课程思政教学资源开发中多个应用场景并提出对应的应用策略，具体包括树批判思维，辨内容真伪；融自身实际，创使用价值；守使用规范，护信息安全；随时代发展，持学习常态等，以期最大限度地发挥生成式 AI 技术的优势作用，全面提升课程思政教学资源开发与应用的质量与效率。

参考文献

[1] 袁艺, 刘峥, 聂秀山. 基于生成式 AI 和优秀传统文化的课程思政资源开发研究 [J]. 成都工业学院学报, 2025, 28(4): 100-104.

[2] 陈倩倩. 生成式人工智能赋能高职课程思政教学实践探索 [J]. 秘书之友, 2025(7): 8-10.

[3] 包静, 熊飞, 杨青. AI 思政课程建设的理论与实践研究 [J]. 艺术科技, 2025, 38(1): 181-183.

[4] 詹宇河. 课程思政视域下高职教学资源库建设与改革探索 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2025(5): 4-7.

[5] 王华, 田小华. OBE 理念下高职专业课程思政资源库建设的研究 [J]. 现代职业教育, 2025(7): 137-140.

[6] 王金铭. ChatGPT 支持下高职英语课程思政教学改革研究 [J]. 武汉冶金管理干部学院学报, 2025, 35(1): 82-86.

[7] 李泽文, 陈晓柱. 新工科背景下高职课程思政资源挖掘及教学路径探索——以“前端设计技术”课程为例 [J]. 职业技术, 2023(5): 84-90.

[8] 刘超群, 孔雅茹. 浙江红色文化资源融入高职院校课程思政建设研究 [J]. 济南职业学院学报, 2025(2): 56-62.

[9] 兰丽, 贾琼, 刘雁琪. 数字时代高职课程思政数字资源建设的价值、困境与实践路径 [J]. 教育与职业, 2024, 1063(15): 97-101.

[10] 李华京, 周南, 田宁. 产教融合视角下数字化赋能高职院校课程思政教学改革与创新路径研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2025(4): 130-133.

[11] 夏洋洋, 肖潇. 高职英语课程思政资源库“四步八维”建设路径探究 [J]. 邢台职业技术学院学报, 2024, 41(1): 31-35.

生态德育在小学班级文化建设中的融入探究

顿新炎

深圳市光明区李松荫学校, 广东 深圳 518000

DOI: 10.61369/RTED.2025160001

摘 要 : 在国家生态文明建设过程中, 德育肩负着传播生态文明的重任。因此, 学校在班级文化建设过程中要重视生态德育融入, 引导学生形成良好的生态道德意识和行为。文章结合班级管理实际探讨了小学班级文化建设中生态融入的具体策略, 可以为相关工作开展提供一定的支持和借鉴。

关 键 词 : 小学生; 班级文化; 生态德育

Exploration on the Integration of Ecological Moral Education in Primary School Class Culture Construction

Dun Xinyan

Lisonglang School, Guangming District, Shenzhen, Guangdong 518000

Abstract : In the process of national ecological civilization construction, moral education shoulders the important task of spreading ecological civilization. Therefore, schools should attach importance to the integration of ecological moral education in the process of class culture construction, and guide students to form good ecological moral awareness and behaviors. Combining with the reality of class management, this paper discusses the specific strategies of ecological integration in primary school class culture construction, which can provide certain support and reference for the development of related work.

Keywords : primary school students; class culture; ecological moral education

随着社会的发展和进步, 我国正面临着较为严重的生态危机, 小学生作为我国社会主义事业的接班人, 其生态道德教育水平不仅会影响全民族的整体素质, 也会影响到未来的生态建设^[1]。因此, 强化小学生的生态道德教育势在必行, 这不仅是时代发展的必然需求, 也是人类生存的需要。班级文化是班集体中形成的一种文化氛围, 属于学校教育中的一种潜在教育形式, 能够潜移默化中影响学生的思想观念和行为举止。基于此, 本文从物质文化、行为文化、制度文化和精神文化等四个不同的维度, 深入探讨小学班级文化建设中生态德育融入的具体策略, 不仅有助于丰富小学班级文化建设研究内容, 也可以为小学生生态德育工作的开展提供有益借鉴。

一、利用班级物质文化融入生态德育

班级物质文化主要是教室的环境文化和标志文化, 属于班级文化中能够看得见摸得着的一种外在表征, 不仅包含班级的物质环境, 同时也体现了班级的价值追求和文化观念。因此, 通过将班级物质文化融入生态教育, 可以使生态教育更为直观, 使学生在良好的生态文化环境中潜移默化地受到熏陶^[1]。

首先, 通过对班级环境进行巧妙布置, 营造良好的生态氛围。生态教育可以促使学生更好地了解人与自然的和谐的重要意义, 因此教师应多措并举, 充分利用教室的墙面布置、教室标语和板报设计等融入生态道德教育的相关内容。例如, 教师可以指导学生在班级建立生物角, 种植一些绿色植物, 不仅可以美化课堂, 还可以使学生形成良好的生态道德认知。

其次, 在小学班级物质文化建设中, 板墙设计是融入生态德育的重要载体。可设置“绿意观察角”板块, 张贴学生绘制的植物生长日记、拍摄的校园花草照片, 配以“小草微微笑, 脚下请

留情”等童趣标语, 引导学生关注自然细节。开辟“环保金点子”专栏, 展示孩子们提出的垃圾分类小窍门、旧物改造创意, 如用饮料瓶制作笔筒的步骤图解。还能定期更新“生态新闻”区, 选取适合小学生的内容, 像候鸟迁徙动态、本地公园新种树苗等, 让板墙成为传递生态理念的“无声课堂”, 在日常观察中渗透环保意识。

二、利用班级精神文化融入生态德育

精神文化是班级文化的核心, 是一种集体的精神力量, 对学生的思想和行为具有重要的指导意义。营造良好的班级文化, 可以使班级更有活力和凝聚力, 会对每个学生人格发展都会产生潜移默化的影响和激励。同时, 班级精神文化作为物质文化和制度文化的重要补充, 与学生的生态道德发展联系紧密, 是生态德育融入班级文化的重要途径。

首先, 塑造良好的班级风气, 为生态德育融入奠定基础。良

好的班级风气对班级中的每个学生具有重要作用，有助于良好思想和素质的形成。因此，教师在确定班集体建设目标过程中，必须注重生态德育思想导向，以一种目标的形式加深他们对生态德育的重视，引领其形成良好的生态德育意识。当然，良好的班风也是一种无形的引导力量和教育力量，可以对班集体的每位成员形成良性健康的生态道德教育，在班级内营造出良好的生态道德学习风气，这对于生态道德教育渗透是大有裨益^[2]。

其次，树立生态德育理念，注重良好生态意识的养成。在班级生态德育过程中，树立良好的生态德育理念是不可或缺的重要条件。因此，教师在班级精神文明建设过程中，必须突破传统的道德教育理念，树立尊重生命、保护环境的全新生态德育理念，要充分尊重学生在教育过程中的主体地位，使他们能够自觉成长为具有良好自我发展能力、能够及时对自己的思想和行为作出评价和反思的人。只有如此，才能使生态德育观念走进学生的内心，确保学生养成良好生态意识的同时促进其全面发展^[3]。

三、利用班级制度文化融入生态德育

班集体是具有众多不同个性特点的人组组成的一个基层组织，为了保证集体利益就必须要有相应的规章制度作为保障^[4]。要实现生态德育在班级文化建设过程中的融入，必须注重班级制度文化建设，实现生态德育建设的制度化，促进学生可持续发展。

首先在班级制度文化中融入生态德育，需从规章制度的建立完善与奖励机制的科学设置两方面入手。在规章制度层面，可制定《班级绿色公约》，明确“三不”原则——不随意丢弃废纸、不践踏校园绿植、不浪费水电资源，同时细化日常行为规范，如规定值日生需分类整理垃圾、监督同学拧紧水龙头，将“每周三绿植养护日”纳入班级常规，要求每位学生轮流负责窗台盆栽的浇水与修剪。这些制度不仅以文字形式张贴在教室显眼处，更通过班会讨论让学生参与制定，增强认同感与执行力。

其次奖励机制则需与生态行为紧密挂钩，设立“绿色小卫士”积分制度：主动捡拾垃圾可积2分，提出可行环保建议积5分，参与旧物改造活动积10分，积分每月兑换“绿植领养券”“环保绘本借阅权”等特色奖励。同时设置“班级生态之星”月度评选，结合日常表现与同学投票，获奖者的照片与环保事迹将展示在荣誉墙“生态榜样区”。这种正向激励既让生态行为有章可循，又通过成就感强化学生的环保自觉，使制度约束逐步内化为道德准则。

四、利用班级行为文化融入生态德育

显然，生态道德教育能否成功融入班级文化，取决于学生对班级活动的参与度，因此利用班级行为文化融入生态德育显得尤为重要。因此，在班级行为文化构建和发展过程中，要注意观察学生的主观能动作用，是否能够通过自己的日常行为反映生态德育观念。同时，在进行课堂活动的过程中也要留给学生充足的时

间和空间，使其能够充分的展示自我，通过活动本身体现生态道德经验^[5]。

首先在班级行为文化中融入生态德育，需以实践活动为载体，以榜样引领为助力，让环保理念转化为自觉行动。举行生态德育主题活动可从“体验式实践”与“沉浸式感悟”双维度展开。定期组织“校园微生态调查”，让学生分组记录操场草坪的杂草种类、教室窗台植物的生长周期，用图表呈现观察结果并在班级分享；开展“变废为宝创意赛”，鼓励用旧报纸制作手工艺品、用快递盒搭建“生态小屋”模型，在动手过程中理解资源循环的意义；举办“环保戏剧日”，学生自编自演《森林小卫士》《垃圾分类奇遇记》等短剧，通过角色扮演体会生态保护的责任。这些活动将抽象的环保知识转化为具象行为，让学生在参与中形成“人与自然共生”的认知。

其次发挥榜样的价值需构建“多元示范”体系。一方面，邀请社区环保志愿者走进班级，讲述参与河流清理、植树造林的真实经历，展示随身携带的环保布袋、可降解餐具等物品，用生活细节诠释环保理念；另一方面，挖掘班级内部的“生态小榜样”，如坚持双面用纸的同学、主动修理滴水拖把池的值日生，通过“榜样故事会”让他们分享行为背后的思考。同时，设立“环保行为打卡角”，学生每日记录自己的节水、节电、垃圾分类等行为，每周评选“行为标兵”，用同伴的正向行为形成群体影响，使生态友好的行为模式成为班级的主流风尚^[6]。

五、利用信息技术手段融入生态德育

随着信息技术的发展，我们可以利用互联网、智能设备等手段来丰富和拓展生态德育的形式和渠道。利用社交媒体和在线教育平台开展生态德育活动。例如，建立班级微信群、QQ群等社交媒体平台，定期分享环保知识、生态德育案例和心得体验；同时，也可以利用在线教育平台开展线上讲座、讨论会等活动，拓宽学生的视野和知识面。也开发生态德育相关的应用程序或小程序。例如，可以开发一款环保知识问答游戏、垃圾分类小游戏等应用程序，让学生在娱乐中学习环保知识；也可以开发一款记录个人环保行为的打卡小程序，帮助学生养成良好的环保习惯。通过这些信息技术手段的运用，我们可以使生态德育更加生动有趣、易于接受和传播。同时，也能更好地实现班级文化与生态德育的有机融合与共同发展^[7]。

六、完善班级制度文化保障生态德育实施

班级制度文化是指通过规章制度、行为规范等对学生行为进行引导和约束的文化形态。在生态德育的融入过程中，需要建立健全与生态教育相匹配的班级管理制度，确保生态德育的有效实施。一方面，制定并实施“生态班级”管理制度。包括设立“环保小卫士”监督岗，负责监督班级及校园内的环保行为；建立生态教育考核机制，将学生的生态行为表现纳入综合素质评价体系；设立“生态之星”评选机制，表彰在生态教育方面表现突出

的学生，以此激励学生积极参与生态德育活动。另一方面，加强师生共同参与的管理机制。鼓励师生共同参与班级环保规则的制定与执行，形成师生共治、共同进步的良好氛围。定期召开生态教育主题班会，讨论生态教育中的新发现、新问题，及时调整教育策略，确保生态德育的持续性和有效性^[8]。

七、深化班级精神文化提升生态德育内涵

班级精神文化是班级文化的灵魂，是班级成员共同的价值观、信仰和追求。在生态德育的融入中，应着重培育以“尊重自然、和谐发展”为核心的班级精神文化^[9]。开展“我与自然”主题征文、绘画、摄影比赛等活动，让学生用文字、画笔记录自己

对自然的感悟和体验，表达对生态保护的理解与愿景。通过这些活动，激发学生对自然的热爱之情，培养保护环境的责任感。同时，组织“绿色梦想”分享会。邀请环保专家、学者或优秀环保志愿者进校园、进班级，分享生态保护的成功案例和心得体会，让学生近距离感受生态教育的魅力，激发他们投身环保事业的热情^[10]。

总之，生态德育是现代社会背景下对道德的新要求，不仅体现了中国古代生态思想的传承，也是对马克思主义生态自然观的继承和发展。对小学生而言，将生态教育融入班级文化建设具有重要意义，可以实现生态伦理学和学校道德教育的有机整合，因此，教师必须结合小学校园自身特点，寻求将生态德育融入小学班级文化建设的突破口，引导学生构建起长期发展的生态理念。

参考文献

-
- [1]王丹.生态德育的创新实践[J].中国德育,2022(7):65-67.
- [2]吴其江,骆迎澳,叶婉星等.基于生态教育理念的中小校园农场设计研究——以南京致远外国语小学乐山路分校为例[J].园林,2021,38(11):109-114.
- [3]黄云霏.“六美”立德生态育人——南宁市位子渌小学综合育人的创新与实践[J].广西教育,2021(29):16-17.
- [4]宋方红.浅谈生态德育视域下小学班级文化构建的策略[J].当代家庭教育,2021(18):159-160.
- [5]黎红霞,潘玲丽.核心素养视域下综合实践活动的实施策略——以京山小学“生态德育”实践为例[J].新课程研究,2021(9):81-82+113.
- [6]薛霞.生态德育融入小学班级文化建设的策略分析[J].教育界,2024,(03):134-136.
- [7]帅玮.重营造,探整合,落实践,联家校——小学绿色生态班级建设的策略与实践[J].读写算,2024,(01):41-44.
- [8]沈燕.以班主任视角谈生态德育融入小学班级文化建设[J].读写算,2024,(31):149-151.
- [9]齐慧鑫.生态德育融入小学班级文化建设研究[D].青海师范大学,2023.
- [10]叶小微.生态德育视域下小学班级文化建设的研究[J].求知导刊,2022,(24):11-13.

一体化背景下高职院校“四史”教育与思政课协同育人研究

孟雷, 杨洋, 杨凯

黑龙江职业学院, 黑龙江 哈尔滨 150080

DOI: 10.61369/RTED.2025160003

摘 要 : 在一体化背景下, 高职院校作为培养技术技能型人才的重要力量, 需要将“四史”教育与思政课进行深度的融合, 构建协同育人体系, 旨在培养能够担当民族复兴大任的新时代青年。本文通过分析和探讨一体化背景下“四史”教育与思政课的内在联系, 结合当前高职院校“四史”教育与思政课教学融合中存在的问题, 提出相应的解决路径, 为高职院校实现“四史”教育与思政课协同育人提供参考。

关 键 词 : 一体化; 高职院校; “四史”教育; 思政课

Research on Collaborative Education in "Four Histories" Education and Ideological and Political Courses at Higher Vocational Colleges under the Context of Integration

Meng Lei, Yang Yang, Yang Kai

Heilongjiang Vocational College, Harbin, Heilongjiang 150080

Abstract : Against the backdrop of integration, higher vocational colleges, as key institutions for cultivating technical and skilled talent, must deeply integrate "Four Histories" education with ideological and political courses to establish a collaborative education system. This aims to nurture new-era youth capable of shouldering the great responsibility of national rejuvenation. This paper analyses the intrinsic connections between "Four Histories" education and ideological and political courses within the integration framework. By examining current challenges in their convergence at vocational colleges, it proposes corresponding solutions to facilitate synergistic education in these domains.

Keywords : integration; vocational colleges; "Four Histories" education; ideological and political courses

前言

党的十八大以来, 习近平总书记多次深刻地对“四史”学习教育的重大意义与战略安排进行阐述, 并认为其为高职院校指明了“四史”教育融入思政课教学改革中的教育方向。“四史”是高校思政课教学中更具现实教育意义的优质素材, 推动二者深度的融合, 可以为高职思政课坚持正确方向、创新发展中教育内涵, 以及提高大学生思想政治素养发挥出重要作用。如何推动实现“四史”教育与思政课的深度融合和协调式育人, 则是高职院校当前亟需解决的关键问题^[1]。

一、高职院校思政课与“四史”教育的内涵与内在联系

在大中小学思政课一体化背景下的“四史”教育与思政课的融合主要是以立德树人的教育理念为主线, 根据高职学生的认知特点和成长需求, 构建出目标一致、内容契合以及学段要求贯通的思政教育体系。两者教育融合协调育人的内在联系:

(一) 目标统一性

思政课的教育本质目标是立德树人, 培养学生能够充分利用马克思主义和党的创新理论成果来解决问题, 更好地培养学生的担当和使命感, 坚定理想信念; “四史”教育则是在历史性教育教学的同时, 增加学生对党史、新中国历史、改革开放以及社会主义发展等历史历程的认识和感悟, 培养学生的爱国、爱党精神。两者在本质上均是将培养担当民族复兴大任的新时代爱国

青年作为根本目标，具有目标统一性的特点。

（二）内容衔接性

两者在教育内容上具有衔接性。“四史”教育中的教学内容能够涵盖多元化的历史事件内涵和历史发展规律等，这些历史知识的教育教学能够培养高职院校学生的唯物史观，坚定理想信念；思政课中的主要教育教学内容包括马克思主义中国化的三次飞跃、社会主义核心价值观等，在核心内涵层面上可以是系统化的“四史”教育核心。将两者进行深度的融合协同教育，能够更加深化的挖掘教学内容的意义所在，“四史”能够为理论化的思政课程提供更加贴合实际发展的教育案例支持，具有较强的内容衔接性，可以在很大程度上提高学生对于思政理论知识的理解和内化^[2]。

（三）教育要求趋同

两者都具备明确的政治色彩。“四史”教育并非单纯历史理论化知识的传授，其教育的核心内涵是正确的引导高职学生树立起科学的唯物史观，进而深化学生对中国特色社会主义道路、社会主义理论、社会主义制度及文化的认同感与自信心；高职院校的思政课则是将社会主义理论作为依托价值，来引领思政课程的实际教学。这就在一定程度上表明二者在教学要求上具有高度契合的特点，其均需要立足于学生的学习特征和思想特点，利用科学的教学方法和多元化载体，将教育内容与现实的发展进行深度的融合，在这一过程能够更好地遵循思政教育的内在理念和逻辑规律。

二、一体化背景下“四史”教育与思政课协同育人存在的问题

（一）与中小学阶段衔接断层

部分高职院校在进行思政教育教学内容设计的过程中，没有充分地调研中小学“四史”教育内容，就会导致思政课程的教学内容出现重复的讲授或者教学内容的跳跃的问题出现，造成高职学生在学习中容易产生学习疲劳或理解困难的情况。

（二）教学内容与职业特色结合不足

“四史”教育与思政课的融合大多停留在理论知识的教学层面，没有结合高职专业的特点挖掘行业史、企业史等教育教学资源，在实际的学习中，就会造成高职院校专业课程教学与思政教学内容联系的不紧密，缺乏知识教育价值的衔接性。如机械专业没有与“中国装备制造业发展史”进行教学结合，护理专业没有与“新中国公共卫生事业发展史”进行有机结合，这就会在一定程度上导致学生难以将思政知识、历史学习与职业认知进行有机结合。

（三）保障机制不完善

师资队伍中，思政课教师队伍的专业素质能力和教学配置较为完善，但是部分教师对于“四史”教育的教学能力和专业素养还有待提升，这种情况的存在会在很大程度影响两者协同育人教学模式的推进进程。此外，教学评价机制较为单一，缺乏全面性，在一定程度上无法真正地体现出高职学生实际的学习情况和

学习进度^[3]。

三、高职院校“四史”教育与思政课协同育人的路径

（一）分层递进式融合教学目标

思政课融入“四史”教育需要构建与高职学生认知规律、成长需求相适配的目标体系，避免“理论悬浮”或“历史碎片化”的教学弊端。

1. 认知基础方面：依托思政课理论框架，梳理“四史”的关键脉络。例如在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》的教学内容中，以“马克思主义中国化”为主线串联党史、新中国史，讲清“农村包围城市”“改革开放”等历史抉择与理论创新的逻辑关联，让学生明白“四史”中的重大事件并不是孤立的，而是中国特色社会主义理论的发展重要节点。

2. 情感共鸣方面：在《思想道德与法治》中融入“四史”中的精神力量。通过“两弹一星”元勋隐姓埋名搞科研、脱贫攻坚中驻村书记的奉献故事等，将“家国情怀”“责任担当”等抽象的思想道德理论要求转化为具体历史场景或事件，引导学生从历史人物的抉择中体会“小我”与“大我”的关系。

3. 实践转化方面：结合高职的“实践导向”特点，在思政课实践教学设计中设置“四史”教育与职业发展的衔接目标和内容。例如组织学生调研“本地产业发展史”，分析家乡企业在改革开放中的转型历程，让学生在历史观察中理解技能强国的重要意义，将历史认知转化为职业的行动自觉^[4]。

（二）开发融合职业特色的内容体系

一方面，鼓励各专业深度挖掘行业发展史中的“四史”资源，将其与思政课程教学中的精神内容有机结合，精心编写具有专业针对性的案例库。例如，财经专业为例，结合“新中国经济体制改革史”，深入剖析计划经济到市场经济转型过程中会计制度、金融体系的变革历程，让学生在学习专业知识的同时，深刻理解经济体制改革对行业发展的深远影响，以及自身在行业发展中的责任意识，增强学生的社会责任感。

另一方面，思政课要对“四史”教育模块进行内容重构，在《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等课程内容编纂设计中，专门设置“四史与职业发展”的思政教育专题。比如，“改革开放史中的职业教育政策演变”专题，详细梳理改革开放以来职业教育政策的发展脉络，让学生在深入的学习过程中，明白政策导向对职业发展的引领作用；“社会主义发展史与工匠精神培育”教育专题，则可以从社会主义发展的宏大视角出发，探讨工匠精神在不同历史阶段的内涵与价值，引导学生树立正确的职业价值观。

（三）创新协同化教学方法

1. 采用“理论+情境”教学模式

思政课教师在进行教学设计时，可以采用“理论+情景”教学模式进行教学。在讲解“中国特色社会主义理论体系与改革开放的关系”等思政理论知识时，先搭建起学生初步认知的框架；再结合“四史”中“深圳特区成立时的招商场景”等关键历史场

景,通过情景剧、历史剧等生动形式,进行历史事件的还原,让学生在角色扮演中亲身感受历史氛围,深入理解历史逻辑,实现思政理论与“四史”实践的深度融合。

2.运用“线上+线下”联动学习方式

教师在教学融合过程中,可以充分利用互联网资源。线上学习可以借助“学习强国”“青年大学习”等平台,推送“大国工匠的成长史”等与职业相关的“四史”微视频,来满足学生碎片化学习需求,拓宽学生的学习视野;线下学习,教师可以通过开展“技能大赛+四史故事”的教学活动,来进一步的让学生应用思政与“四史”的理论知识来解决实际问题,提高学生的实践能力。例如,机械专业学生在实操竞赛中讲解“机床发展史与工业强国梦”,将技能训练与历史学习有机结合,激发学生的学习兴趣和创新思维。

(四)健全协同保障机制

1.完善师资培养机制

开展思政课教师的“四史”教育相关专业素养和教学能力的培训活动。通过邀请其他院校的“四史”教师或其他院校的优秀思政教师进行教学研讨,让不同背景的教师相互交流教学经验与方法;邀请著名“四史”学者或“红二代”作为教学指导专家,组建起大思政课优质的教学实践队伍,让学生在学习过程中,更加贴合实际的学习思政精神和“四史”意义;组织跨学科研修,

思政教师深入学习行业史,切实的了解行业发展动态,掌握并结合高职学生的学习特点和教学规律,全面提升教师的协同教学“四史”和思政能力,打造一支高素质、高质量的育人师资队伍^[5]。

2.优化评价反馈机制

构建“知识掌握+价值认同+职业践行”三个角度的评价体系。通过课堂提问,及时了解学生对“四史”知识和思政理论的掌握程度;结合学生的实践报告中的真实实践情况,考查学生在实践活动中对理论知识的运用能力和价值观念的具体体现;收集企业反馈,如实习单位对学生家国情怀、职业素养的评价,综合性的评估协同育人的实际教学效果。根据收集到的评价结果,及时发现教育教学方案中的问题,动态化地调整教学方案,持续提升教学质量,确保协同育人目标的实现。

四、结束语

一体化背景下高职院校“四史”教育与思政课协同育人是一项系统化教学任务,其需要立足高职院校的教育定位,从目标、内容、方法、机制多个方面构建起协同育人体系,旨在培养出新时代具备正确思政理念和价值观的新青年,为实现民族复兴提供坚实的人才支撑。

参考文献

- [1]方存宝.大中小学思政课一体化建设背景下高职院校法治教育刍探[J].成才之路,2025,(13):25-28.
- [2]王会.长三角一体化背景下高职院校创新创业教育改革路径探究[J].滁州职业技术学院学报,2024,23(04):6-9.
- [3]肖国华.大中小学思政教育一体化背景下高职院校思政课建设研究[J].作家天地,2024,(34):153-156.
- [4]高军.大中小学劳动教育一体化建设背景下高职院校特色劳动教育模式研究[J].科教文汇,2023,(20):46-49.
- [5]孙慧.新时代高职院校开展“四史”教育实践路径研究[J].现代职业教育,2023,(08):61-64.

AI在高职教育中发展浅谈

刘红梅, 任娟

沙洲职业工学院, 江苏 张家港 215600

DOI: 10.61369/RTED.2025160010

摘 要 : 伴随着 AI 在工作和生活中的广泛应用, 使得教育领域中 AI 深度融合已成为不可逆转的趋势, 教育发展正经历从规模扩张向内涵建设的转型, AI 技术通过重塑教学模式、优化资源配置、创新评价机制, 为高职教育高质量发展提供了不可替代的支撑。《教育强国建设纲要》^[1] 的提出及深入实施, AI 将成为推动职业教育现代化的核心驱动力, 助力培养适应智能时代需求的高素质复合型技能人才。

关 键 词 : 内涵建设; 重塑教学模式; 高素质复合型技能人才

A Brief Discussion on the Development of AI in Higher Vocational Education

Liu Hongmei ,Ren Juan

Shazhou Vocational and Technical College, Zhangjiagang, Jiangsu 215600

Abstract : With the widespread application of AI in work and life, the deep integration of AI in the field of education has become an irreversible trend. The development of education is undergoing a transformation from scale expansion to connotation construction. AI technology provides irreplaceable support for the high-quality development of higher vocational education by reshaping teaching models, optimizing resource allocation, and innovating evaluation mechanisms. The proposal and in-depth implementation of the "Outline for Building an Education Strong Country" will make AI the core driving force for promoting the modernization of vocational education, and help cultivate high-quality composite skilled talents that meet the needs of the intelligent era.

Keywords : connotative development; reshaping teaching models; high-quality compound skilled talents

一、AI在高职教育中的应用现状

高职院校作为高等教育体系中的重要组成部分, 其核心职能在于培养具备专业技能和实践能力的应用型人才。这类院校直接对接产业需求, 随着智能制造、数字经济等 AI 相融合的专业发展, 高职院校正通过动态调整专业结构 (如增设工业机器人、大数据运维等方向)、深化产教融合 (如共建现代产业学院), 持续提升人才供给与产业需求的匹配度。这种“教育链-人才链-产业链”的闭环模式, 使高职院校成为观察社会技术发展水平的“晴雨表”。

人工智能技术在高职教育领域的应用呈现出快速发展的态势, 主要体现在以下几个层面:

(一) 教学实践应用

智能教学辅助系统: 高职院校普遍采用基于 AI 的智能教学平台, 实现个性化学习推荐、实时答疑等功能。例如: 目前全国高职院校推广的 MOOCO 平台, 学生可以根据自己的兴趣爱好选择课程, 同时教师可以在线回答问题并进行小组讨论等相关活动, 培养学生自学技术能力。

灵活运用各种 AI 软件及网站: 在数字化浪潮下, 高职院校急

需将 AI 工具应用能力纳入核心技能培养体系。通过系统化教学, 学生可掌握 AI 软件与实用网站的灵活运用, 实现三大价值: 掌握 AI 辅助设计、数据分析、自动化编程等技能, 契合智能制造、新媒体等产业的用人需求; 利用 AI 工具快速生成实训报告、模拟商业案例, 缩短知识转化周期; 通过 AI 协作平台激发技术迭代与跨学科解决方案的探索能力。

例如: 腾讯元宝 APP, 通过与客户简单对话即可生成定制化旅游方案, 促使普通用户可以根据个人需求定制自己的旅游计划; 可灵网站, 可以通过提供相应素材 AI 生成图片、视频及视频剪辑等功能; 百度的 AI 助手, 支持 DeepSeek-R1 功能, 可以实现自然语言的交流、协助生成文档、表格甚至代码的辅助编辑, 更能够在技术框架下辅助写作等功能。

虚拟仿真实验: 当前教育实训中, 设备操作事故频发与资源短缺问题严重制约了学生的实践能力培养。通过构建基于 VR/AR 技术的虚拟实验室, 可实现安全、高效、低成本的沉浸式训练: 学生可在虚拟场景中反复练习高危设备, 避免物理损坏与人身伤害; 突破实体实验室的时空限制, 支持多人同步操作, 解决偏远地区实训设备不足问题; 系统实时反馈操作误差, 结合数据分析优化训练路径, 提升教学精准度。

如沙洲职业工学院智能制造学院工业机器人专业采用 ABB 公司的仿真软件（RobotStudio 6.08）进行离线教学 + 工业机器人示教在线编程进行虚实结合的教学模式，显著提升了工业机器人专业的教学质量，数据显示学生操作熟练度提升 40%，设备维护成本降低 70%，为职业教育数字化转型提供可复用的技术范式。

（二）课程体系重构

AI 通识教育^[2]：沙洲职业工学院推出《信息技术与人工智能》课程 + 数字教材，采用“项目导向、任务驱动”模式，内容涵盖基础理论、行业应用和国产大模型等，旨在全校推广使用。

跨学科融合：利用“AI+专业”课程，整合机器学习、自然语言处理等前沿人工智能技术，将其深度融入传统学科教学体系，有效赋能专业实践领域，旨在培养具备跨学科能力的“技术+专业”复合型人才。

智能制造学院多专业共建“共享专业平台→专业平台课→项目课→跨专业项目选修课”四阶递进课程体系，如共享专业平台上的《工业机器人在线编程与实践》课程就是一门跨学科课程。学生平均工作效率提升 40%，证明该模式是职业教育数字化转型的有效路径。

（三）教育管理与评价

目前高职院校中推荐慕课中的职教云平台，在这个平台中教育管理与评价主要涉及课程设计、教学方法、学情分析与预警、课堂行为分析、智能评价体系等方面，以下是具体分析：

课程设计：构建了“理论-案例-实践”三位一体的学习框架：精选典型校本课程案例，通过横向对比分析不同开发模式的优缺点；采用工作坊形式，指导学员完成从课程设计到评价的全流程实操；配套数字化教材库与互动学习平台，提供持续的专业发展支持；突破传统考核方式，建立“过程性评价+成果展示”的双轨制评估体系，重点考察：课程开发方案的创新性与可行性；教学资源整合运用的有效性；基于数据反馈的课程迭代能力。

教学方法：在高等教育数字化转型进程中，智慧课堂创新性地构建了“AI 驱动-任务链设计-能力图谱评估”的三维教学框架。该模式深度整合学习分析技术，通过智能终端实现个性化学习路径规划，以虚实结合的实践场景培养学习者数字化胜任力，推动教学范式从知识传授向能力建构的系统性转变。

学情分析与预警：AI 系统通过分析作业完成情况、考试成绩等数据，构建个性化学习档案，对学业困难学生提前预警。

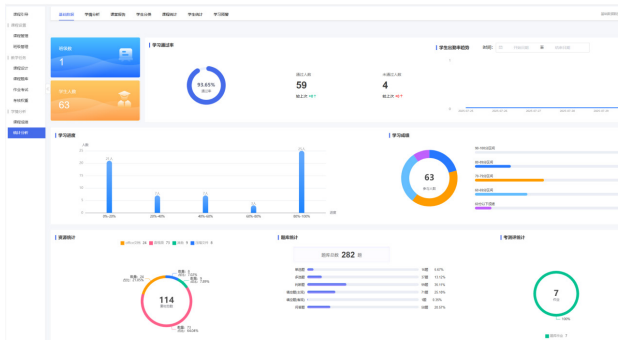


图1 学情分析示意图

课堂行为分析：采用 AI 课堂诊断系统，通过双机位采集数据，分析教师讲授时间、师生互动频率等要素，为教学改进提供依据。

智能评价体系：目前全国高职院校推广的 MOOCO 平台建立数智平台评价体系，实现对教学过程的全面监测，解决传统评价单一、滞后等问题，如图 1-1 所示。

二、AI 对高职教育的深层影响

（一）人才培养模式变革

目标转向：从“技能型操作者”到“人机协作者”的范式跃迁。在 AI 加速演进的时代背景下，人才培养目标正经历结构性转型。从传统“技能型操作者”的单维培养，转向“技术驾驭者+人机协作者”的复合型能力建构。这种转型以技术创新能力为核心，强调人类与智能系统的协同进化，同时注重跨学科知识整合与系统思维培养，最终塑造具备技术领导力与跨界整合视野的未来型人才。

能力重构：在 AI 技术深度渗透各行业的背景下，减少可被算法取代的重复性技能训练，将教学重心转向批判性思维、系统设计等机器难以复制的心智技能；通过跨学科项目式学习，培养“技术工具+人文洞察”的复合型问题解决能力，如运用 AI 分析工具进行社会创新设计；基于脑机接口技术实时监测学习者的认知负荷，动态调整教学策略以优化高阶思维培养效率。

评价改革：从单纯学科知识为主的分数考查转向综合素养考核为主，注重解决现实问题的能力，采用多元化评价方式。打破传统“知识记忆+解题技巧”的单一评价框架，建立包含批判性思维、协作能力、创新实践等 6 大核心素养的评估矩阵；运用学习分析系统追踪过程性数据，结合 AI 批改、VR 情景模拟等技术实现动态综合评价。

（二）教学模式创新

个性化递进学习模式：实现课前预习-课中探索-课后巩固拓展式的递进学习模式，线上有模拟教师助手实时答疑和定制化学习。

虚实融合：打破时空限制，精品在线课程和职教云平台开展线上课前预习和课后巩固提升，线下翻转课堂引导学生解决教学重点、难点，实现“线上学习+线下实践”的“两线”良性互动。新型教育空间形态。

产教协同：校企共建技能需求数据库，将企业技术案例转化为教学素材，实现人才培养与产业需求“零时差”衔接。

3. 教师角色转型^[3]

职能转变：在 AI 技术重构教育生态的背景下，教师正经历从“知识权威”到“成长合伙人”的深刻转型：运用学习分析技术实现学情动态诊断，将教学决策从经验驱动转向数据驱动；建立包含心理韧性训练、职业兴趣测评在内的全面发展档案，该模式使师生信任度得到提升；基于区块链技术构建去中心化学习资源库，教师转型为“学习路径设计师”^[5,6]。

能力要求：在 AI 技术重塑教育生态的背景下，现代教师正经

历从“知识传授者”向“智能教育设计师”的转型。其核心胜任力表现为三个维度：熟练掌握 AI 教学助手调试、教育数据分析工具；构建“数据－洞察－决策”的闭环思维，通过学习分析技术精准识别教学问题；在技术应用中保持教育主体性，如利用生成式 AI 开发个性化学习方案^[7,8]。

提升技能途径：树立终身学习理念，通过“慕课大学”或“教师数字素养提升行动”等培训适应技术变革。

三、发展趋势与挑战

（一）发展趋势

政策驱动：《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》^[4]明确要求“促进人工智能助力教育变革”，打造人工智能教育大模型。

专业布局：2025 年全国高职院校新增人工智能技术应用专业 183 个，同比增长 60.5%，总数达 751 所院校开设相关专业。

技术融合：大模型、多模态 AI 技术推动教育内容动态更新，如智能装配与制造专业、建筑装饰与智能化专业、数字化设计与制造专业等职业技术学院利用大模型生成智能教学资源。

（二）面临挑战

人才供需矛盾：2024-2026 年 AI 行业技术技能人才缺口预计达 457.41 万人，供需比接近 3:1。

教师适应困难：调研显示仅 38% 教师能熟练操作智能教学系统，56% 需额外培训，存在“能力断层”。

基础设施不足：部分院校设备陈旧，如“木质黑板、粉笔黑板、老旧实训机床”等，难以支持 AI 教学需求。

信息安全风险：需防范数据隐私、网络暴力等问题，将信息安全教育贯穿人才培养方案全过程中^[9,10]。

四、推进策略与建议

（一）院校层面

分层推进：构建“通识素养 + 专业技能 + 行业能力”的人工

智能素养培养体系，适应不同专业需求。

产教融合：与企业共建 AI 实训基地，如沙洲职业工学院智能制造学院携手苏州博创熠鑫智造科技有限责任公司通过“三级联动、三师共育”机制，引入企业导师和技能大师，毕业生进入苏州博创熠鑫智造科技等企业的比例超过 60%。

师资建设：开展“双师认证”，要求教师通过智能系统操作考核及教学设计创新答辩。

（二）专业建设

动态调整：塑造立德树人新格局，培养担当民族复兴大任的时代新人^[1]，新增 AI 应用专业，撤销过时专业。

特色发展：结合区域产业优势，如长三角地区高职院校的特色专业主要集中在文化旅游、智能制造、信息技术等领域，重点布局 AI+ 专业。

交叉融合：开发“AI+ 专业”课程，长三角地区高职院校开设的 AI+ 专业主要集中在人工智能技术应用、物联网应用技术、智能制造等领域。

（三）教学改革

项目化教学：采用“真项目、真环境、真过程”的教学模式，提升实践能力。

智能评价：利用 AI 技术实现“数字化评价”，从“经验主义”转向数据驱动的科学评估。

终身学习：建立教师持续发展机制，不断完善自身技能，才能培养出社会急需技能型人才。

随着 AI 技术的快速发展和国家政策的大力支持，高职教育正经历深刻变革。未来，AI 与职业教育的深度融合将重塑人才培养模式、创新教学方法、优化管理体系，同时也对院校基础设施、师资队伍和专业建设提出更高要求。高职院校需主动应对挑战，把握发展机遇，培养适应智能时代需求的高素质技术技能人才。

参考文献

- [1] 中华人民共和国中央人民政府网站. 国务院公告《教育强国建设规划纲要(2024-2035 年)》https://www.gov.cn/gongbao/2025/issue_11846/202502/content_7002799.html.
- [2] 韩鹏, 许萌. 课程思政视角下高职院校信息技术课程教学改革的路径与实践[J]. 职业教育杂志, 2024, 22(195).
- [3] 人民网.《光明日报》. 人工智能时代教师专业发展的三重挑战. 2025.5(20).<http://edu.people.com.cn/n1/2025/0520/c1006-40483569.html>.
- [4] 张渺. 758 项新版职业教育专业教学标准发布[N]. 中国青年报, 2025-02-12(002).
- [5] 潘政宇. 人工智能技术在中学信息技术课程教学中的应用[J]. 造纸装备及材料, 2025.1 (0255).
- [6] 闫宇娥. 基于学科核心素养的信息技术课程建设研究[J]. 经济交流, 2025, 1 (244).
- [7] 宋传祥. 高职教育中深度学习的应用与作用——AI 在高职学生学习中的角色[J]. 陕西国防职教研究, 2024, 34(1): 12-14.
- [8] 乔中彦. 人工智能时代高职教师专业发展路径探析[J]. 新丝路: 上旬, 2020(7): 2.
- [9] 刘彦龙. AI 代入背景下高职专创融合教育的内涵、模式及意义[J]. 教育理论与实践, 2022, 42(15): 16-18.
- [10] 林琳. AI+ 教育在高职软件技术专业建设中的推进[J]. 商情, 2020.

基于 AIGC 的高职院校学生网络行为分析与 思想引领对策

田莹莹

罗定职业技术学院, 广东 罗定 527200

DOI: 10.61369/RTED.2025160014

摘 要 : 近年来, AIGC 技术在社会各个领域得以广泛应用, 对人们的网络行为产生了深远影响。高职院校学生作为互联网活跃群体, 其网络行为在 AIGC 环境下也呈现出诸多新特征。本文立足于 AIGC 背景, 对高职院校学生网络行为进行深入分析, 从网络行为内容、频率、方式和心理四个维度剖析了学生网络行为的变化特点, 并提出了加强网络内容监管与引导、培养学生信息素养、强化价值引领以及搭建心理健康支持体系等思想引领对策。旨在为高职院校做好学生管理和思政教育工作提供理论参考与实践指导, 保障高职院校学生在 AIGC 时代健康成长。

关 键 词 : AIGC; 高职院校; 学生网络行为; 思想引领; 对策

Analysis of Vocational College Students' Online Behavior and Ideological Guidance Countermeasures Based on AIGC

Tian Yingying

Luoding Vocational and Technical College, Luoding, Guangdong 527200

Abstract : In recent years, AIGC technology has been widely applied in various fields of society, exerting a profound impact on people's online behaviors. As an active group on the Internet, vocational college students have shown many new characteristics in their online behaviors under the AIGC environment. Based on the background of AIGC, this paper conducts an in-depth analysis of vocational college students' online behaviors, dissects the changing characteristics of students' online behaviors from four dimensions: content, frequency, mode and psychology of online behaviors, and proposes ideological guidance countermeasures such as strengthening the supervision and guidance of online content, cultivating students' information literacy, enhancing value guidance, and building a mental health support system. It aims to provide theoretical reference and practical guidance for vocational colleges to do a good job in student management and ideological and political education, and ensure the healthy growth of vocational college students in the AIGC era.

Keywords : AIGC; vocational colleges; students' online behavior; ideological guidance; countermeasures

引言

在当今数字化浪潮席卷全球的时代, AIGC 技术凭借其强大的内容生成能力、高效的创作效率和广泛的应用场景, 正以前所未有的速度重塑着信息传播格局和人们的生产生活方式^[1,2]。高职院校学生作为青年群体的重要组成部分, 他们的网络行为在 AIGC 的影响下, 无论是行为内容、频率, 还是行为方式和心理状态, 都发生了显著而复杂的变化。深入研究 AIGC 环境下高职院校学生的网络行为特征, 准确把握其行为背后的动因和规律, 对于高职院校有效开展学生思想引领工作具有至关重要的意义^[3]。

一、基于 AIGC 的高职院校学生网络行为分析

(一) 网络行为内容多元化与复杂化并存

AIGC 的出现丰富了互联网信息的生产及传播方式, 使得高职院校学生获取到的信息更加丰富多彩^[4]。在学习领域, 能够通过该技术便捷地获取教学资源、听课笔记、习题解答等, 用 AIGC 生

成的虚拟老师、AIGC 生成的智能答疑服务为其自主学习提供更多便利; 在娱乐领域, 通过 AIGC 生成的视频、漫画、游戏场景、歌曲等各类内容层出不穷, 满足其娱乐需求^[5]。部分学生沉迷于 AIGC 生成的虚拟世界及趣味内容, 大量时间和精力都投入在观看搞笑视频、玩 AIGC 设计的手机游戏等娱乐活动中。此外, AIGC 能够通过匹配学生感兴趣的内容为其提供相关推送, 从而将学生

的注意力更多地集中在其感兴趣的娱乐内容上^[6]。然而,伴随着网络内容的丰富,其内容也更加复杂,AIGC可以快速生成海量信息,但也存在诸如假新闻、低俗内容、网络谣言,甚至违法行为等现象。AIGC所生成的内容往往存在高度仿真性和迷惑性,高职院校学生由于社会阅历浅、分辨力低,极易受这些不良信息的误导。

（二）网络行为频率高频化与碎片化凸显

基于其便捷性与趣味性,AIGC技术引发的高职院校学生网络活动高频率呈现出极活跃状态。因其便捷易操作的特点,能够快速满足学生在学习、娱乐、交友等方面的需求,他们可以随时随地借助网络终端。比如学生上课间隙时间、课间休息时间、休息放松时等零散时间观看基于AIGC的资讯内容、使用AIGC完成简单信息检索或在线交流;学生还展现出高频活动具有碎片化的特征^[7]。基于AIGC产生大量信息短、平、快,短小精悍,学生也更容易在较短时间内理解吸收很多碎片化信息。然而这也容易导致学生过度关注短期信息获取,减少深度思考和系统学习的机会。另外,高频化和碎片化的网络行为还可能导致学生对网络产生过度依赖。部分学生离开网络就会感到不适,甚至影响到正常的学习和生活作息。他们将大量的时间和精力投入到网络中,减少了线下的人际交往和实践活动,不利于学生综合能力的培养和身心健康发展^[8]。

（三）网络行为方式互动性与参与性增强

AIGC技术的运用使高职院校学生更加深入地参与网络内容生产与交互,推动高职院校学生从网络内容的被动接收者转变为主动的创造者和参与者。高职院校学生通过AIGC技术工具实现写作、绘图、视频制作等并上传到互联网上与他人分享。这种创造活动可以满足其自我认同和自我表达的需求并获得他人的肯定和认可,满足在网络情境中的被关注和被接纳心理需求,有助于在线存在感的增强;在社交场域中,AIGC技术带来的智能化聊天机器人、虚拟社群等则使在线交往更加方便、多样,在智能化聊天机器人中实现即时、快速的交流,求助解答学习或情感难题;在虚拟社群中,与志同道合的伙伴开展更深入的交流、互动与合作,共同参与某一个主题的讨论、共同参与在线活动等^[9]。这大大激发了他们的在线行动活力,也促进了网络社群的形成和发展。这同时也带来了新问题。部分学生在使用社交软件过程中,因过度追求流量和关注度,可能会发布一些博眼球的内容,忽视相关法律法规和道德规范。另外,在虚拟空间中行为可能更加放纵,较容易发生网络暴力、言语攻击等问题,危害网络环境的和谐。

（四）网络行为心理依赖感与焦虑感交织

在AIGC背景下,高职院校学生的网络行为心理呈现“依赖+焦虑”的双重特点^[10]。一方面,AIGC技术给高职院校学生提供了便捷高效的学习生活服务,学生们产生了对AIGC的强烈依赖感。例如高职院校学生在完成课程任务、撰写课后研究论文时,会运用AIGC来帮助构建框架并补充完善内容;在遇到疑惑问题时,首先会联想到寻求AIGC来帮助解决,而不是自己主动思考和探究问题。过度的依赖容易减弱学生的自学能力和创造性思维能力,甚至削弱其独立应对复杂问题的能力。另一方面,随着AIGC技术发

展、应用的逐渐广泛,部分学生对AIGC技术产生了焦虑感。随着AIGC技术在人们学习生活等各个领域渗透,一些高职院校学生惧怕自己的专业知识将被AI替代,对自己的未来工作产生担忧^[11]。此外,互联网上AIGC信息的更新换代频率较快、信息量大,学生需要投入大量时间与精力进行学习跟进和探究,加重了学生的焦虑情绪。此外,学生在网络交互中,可能因作品关注度低、想法不被认同等产生挫败感和压力,进而对其心理健康造成负面影响。

二、基于AIGC的高职院校学生网络行为的思想引领对策

（一）加强网络内容监管与引导,营造清朗网络环境

构建健全完善的网络内容监管机制是营造清朗网络空间的基础。高职院校应联合有关部门,利用先进技术对在线平台上的AIGC内容进行不间断追踪,对不良内容及时进行隔离、清洗和删除,对假新闻、低俗信息、网络谣言等负向网络内容进行及时打击与清除;还要加强对AIGC内容生成工具的管理,明确AIGC内容生产者的责任归属和内容审核标准,遏制负向内容的传播^[12]。加强学生网络内容教育。一方面,高校可采取多样化形式,如开设网络道德、网络安全工作坊等,让学生了解关于AIGC的基础知识和特点,掌握辨别低俗网络信息的能力。教育学生树立正确的网络内容认知态度,让学生在面对网络内容时能够做到理性辨别,不盲目相信和传播未经证实的信息。另一方面,可鼓励学生创作和传播高质量网络内容,例如举办AIGC优秀作品评选等等,鼓励学生在网络上创作正能量信息,构建良好的网络文化氛围。

（二）培养学生信息素养,提升自主思考与辨别能力

将信息素养教育纳入高职院校教学体系,设置专门的信息素养课程,有计划地向学生传授信息获取、筛选、评价、利用及创造等知识。在课程中融入AIGC的特点及其应用场景,引导学生正确使用AIGC工具,学会判断AIGC内容中是否存在误导和偏见,以增强批判性思维和独立判断能力。同时,开展多样化的信息素养实训活动,让学生在实践操作中提升信息素养^[13]。如组织学生开展AIGC内容解析实践,引导学生对比分析从不同来源获取的AIGC内容之间的差异与问题;开展基于AIGC应用的研究创新项目,鼓励学生利用AIGC开展研究和创新工作,同时要求学生在完成作品后需要对其生成的数据进行分析研究和验证,确保作品研究结果的真实性与准确性。通过这些实践实训活动,学生能够更好地理解和掌握信息素养的核心知识与相关策略。

（三）强化价值引领,树立正确网络价值观与就业观

丰富育人形式,将社会主义核心价值观融入学生日常学习与生活之中,通过课堂教学、主题班会、社会实践等多种载体,引导他们树立正确的世界观、人生观、价值观,增强对祖国的认同感、民族自豪感以及社会责任感^[14]。引导其在网络交往中遵守法律法规和伦理规范,做到文明上网、理性交流,自觉抵制网络不良影响。针对学生因AIGC技术发展产生的就业焦虑问题,高校应加强对大学生求职与职业规划等教育培训。指导学生了解AIGC等

新技术在各行业的应用情况及其对未来职业发展的影响，认识到 AIGC 技术只是辅助人类工作的工具，而非替代人类的就业竞争对手，鼓励他们根据自身兴趣和特长制定适合自己的职业规划，不断提升自身能力和综合素养，以适应未来就业环境要求，提升就业竞争力。

（四）搭建心理健康支持体系，缓解学生网络心理压力

构建完善的高职院校学生心理健康教育与咨询服务体系，为学生提供专业的心理健康指导服务。高校应配备足够数量的心理健康教育教师和心理咨询师，开设心理健康教育课程，定期开展心理健康测评和咨询活动。针对 AIGC 背景下学生出现的依赖感、焦虑感等心理问题，提供个性化的心理辅导和干预措施，帮助学生减轻心理压力，调节情绪。同时，做好网络心理健康教育工作，引导学生正确认识网络与现实生活的联系。教育学生合理分配网络活动时间，避免过度沉迷网络。鼓励学生积极参与线下人际交往和社会实践活动，培养多样的兴趣爱好，丰富课余生活，

减少对网络的依赖程度。同时，高校可开展心理健康主题活动，如心理健康教育知识讲座、心理拓展训练等，提高学生的心理健康意识和自我调节能力，促进学生身心发展^[15]。

三、结束语

综上所述，AIGC 技术的迅猛发展给高职院校学生的网络行为带来了深刻而复杂的影响，既为学生的学习和生活带来了便利和机遇，也带来了诸多挑战。针对高职院校学生网络行为的特点和问题，学校与教师可以通过加强网络内容监管与引导、培养学生信息素养、强化价值引领以及搭建心理健康支持体系等思想引领对策，为学生营造清朗的网络环境，提升学生的自主思考与辨别能力，引导学生树立正确的网络价值观与就业观，缓解学生的网络心理压力，从而促进高职院校学生在 AIGC 时代健康成长。

参考文献

- [1] 闫寒冰, 杨淑婷, 余淑珍, 陈怡. 生成式人工智能赋能沉浸式学习: 机理、模式与应用 [J]. 电化教育研究, 2025, 46(02): 64-71.
- [2] 张明亮, 林玮如. 智媒时代高校学生思想教育网络参与行为研究 [J]. 桂林航天工业学院学报, 2024, 29(06): 892-899+926.
- [3] 郑志玲. 网络时代高校学生心理健康教育与行为干预策略研究 [J]. 山西青年, 2024, (22): 100-103.
- [4] 陈万锦, 刘兆年, 王飞, 楚哲明. 生成式人工智能赋能高等教育教学路径研究——以美国高校经验为启示 [J]. 工程技术研究, 2024, 9(21): 174-175.
- [5] 任慧英, 宁昱婷. 生成式人工智能助推高校思政工作发展探析 [J]. 两岸终身教育, 2024, 27(04): 61-67.
- [6] 黄志杰. 基于生成式人工智能的高职院校教学改革策略探究 [J]. 现代职业教育, 2024, (22): 41-44.
- [7] 褚如心. 生成式人工智能赋能高等教育发展的应用、风险及破解之道 [J]. 青年学报, 2024, (04): 60-66.
- [8] 葛佳佳. 智媒时代青年学生网络行为异化的表征与消解 [J]. 河南师范大学学报 (哲学社会科学版), 2024, 51(04): 151-156.
- [9] 孙丹, 朱城聪, 许作栋, 徐光涛. 基于生成式人工智能的大学生编程学习行为分析研究 [J]. 电化教育研究, 2024, 45(03): 113-120.
- [10] 孙泽军, 常新峰, 王飞飞, 杨开语. “互联网+”背景下学生网络学习行为分析及预警 [J]. 平顶山学院学报, 2023, 38(02): 37-46.
- [11] 王星. “00后”大学生网络行为特点及其价值引导研究 [D]. 东北师范大学, 2022.
- [12] 闵瑛, 郑素晓. 微时代背景下高职院校学生网络行为新样态与引导策略 [J]. 黑龙江科学, 2022, 13(15): 80-82.
- [13] 张楠. 基于大学生行为特点的网络思想政治教育策略和实施路径 [J]. 西部学刊, 2022, (16): 101-104.
- [14] 姜彬峰. 基于数据挖掘的高校学生网络行为分析与管理研究 [J]. 无线互联科技, 2020, 17(05): 31-33.
- [15] 金彩, 孙新杰, 余顺家, 莫悠. 大数据环境下大学生上网行为分析与决策——以六盘水师范学院为例 [J]. 科技风, 2020, (05): 112-113.

浅谈智能消防系统在防火安全中的应用与推广

杨阳

广州城市职业学院, 广东 广州 510000

DOI: 10.61369/RTED.2025160015

摘 要 : 在城市化建设进程稳步推进的当前, 建筑复杂性与规模日益增加, 火灾风险越来越高, 防火安全已然成为城市化建设的重中之重。智能消防系统作为一种全新的消防手段, 能够充分依托现代化技术, 实现信息共享与指挥调度、精准预警以及实时监测, 这在增强防火安全效果方面发挥着较为积极的作用。因此, 在防火安全中, 要大力应用与推广智能消防系统, 以此推动防火安全工作朝着智能化、高效化的方向发展, 进而从整体上提升防火安全的质量。对此, 本文首先阐述智能消防系统在防火安全中的应用与推广意义, 接着提出一系列行之有效的应用与推广策略, 以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词 : 智能消防系统; 防火安全; 应用; 推广

Brief Discussion on the Application and Promotion of Intelligent Fire Fighting System in Fire Safety

Yang Yang

Guangzhou City Vocational College, Guangzhou, Guangdong 510000

Abstract : With the steady advancement of urbanization, the complexity and scale of buildings are increasing, and the risk of fire is getting higher and higher. Fire safety has thus become a top priority in urbanization. As a new type of fire fighting means, the intelligent fire fighting system can fully rely on modern technologies to realize information sharing, command and dispatch, accurate early warning and real-time monitoring, which plays a relatively positive role in enhancing the effect of fire safety. Therefore, in fire safety, it is necessary to vigorously apply and promote the intelligent fire fighting system, so as to promote the fire safety work towards the direction of intelligence and high efficiency, and then improve the quality of fire safety as a whole. In this regard, this paper first expounds the significance of the application and promotion of the intelligent fire fighting system in fire safety, and then puts forward a series of effective application and promotion strategies, in order to provide certain references for relevant researchers.

Keywords : intelligent fire fighting system; fire safety; application; promotion

一、智能消防系统在防火安全中的应用与推广意义

(一) 有利于实现实时监测

在智能消防系统中, 工作人员能够依托物联网技术将水位、温感以及烟感等智能系统融为一体, 能够对温度、烟雾浓度以及水箱水位变化等情况进行实时监测, 并将监测数据及时反馈给监控中心, 进而实现远程监控消防系统与设施的目的。以智能烟感探测器为例, 该探测器能对烟雾浓度进行实时感知, 当烟雾浓度超过所设定的阈值, 该探测器便会立即预警。所以, 随着消防智能系统的应用, 可以实时监测潜在的火灾隐患, 进而从根本上提升防火安全水平^[1]。

(二) 有利于实现精准预警

在防火安全中, 工作人员可以利用大数据技术优化智能消防系统, 能够做到预测火灾态势、精准定位高风险区以及深度分析火灾数据等。消防系统能够分析以及研究大量的火灾案例, 精准

总结火灾特征以及规律, 有效预警与评估不同场所、地域的火灾风险。例如, 智能消防系统依据人员密度、建筑结构等, 并与历史火灾数据相结合, 提高火灾预测的精确性, 第一时间预警, 便于工作人员采取与之相适应的防火措施^[2]。

(三) 有利于信息共享与指挥调度

智能消防系统实现了消防部门与救援现场的信息实时共享。在火灾发生时, 消防车出发的第一视角、车辆通行线路以及路况信息, 以及先行到达现场救援人员传回的实时画面等都会显示在指挥中心的大屏上。同时, 每一辆消防车和每一名消防员的信息也会以特定的图形符号实时显示, 方便指挥中心直观地了解人员、装备的到达情况。例如, 在山西消防“两智一图”智能指挥体系的实战演习中, 队站指挥员汇报罐车泄漏情况后, 专家迅速响应并给出专业建议, 这得益于系统提供的信息共享和指挥调度功能, 大幅提升了大型火灾的扑救指挥效率^[3]。

二、智能消防系统在防火安全中的应用与推广策略

（一）加强技术研发与创新

为了进一步优化智能消防系统，应该加强技术研发与创新。目前，尽管智能消防系统取得了相应的成就，但是在技术方面仍存在着一一定的不足，为了有效突破技术困境，增强智能消防系统的稳定性与性能，应该加大技术创新与研发力度，具体如下：第一，应该着重提高传感器的稳定性与精确性，保障智能消防系统可以第一时间并精确识别火灾风险。第二，深度分析与处理消防数据，使智能消防系统能够在复杂场景中预警潜在的火灾风险，并做出相应决策^[4]。第三，构建全新的智能消防模型，增强系统适应力与深度学习能力等，确保系统有效适应不同的火灾情况。除此之外，要积极进行跨界交流与合作，引进全新的技术开发创新理念，提高智能消防系统的创新水平，以此为智能消防系统发展注入创新活力，不断提高防火成效性。这样，通过加强技术研发与创新，除了可以为防火安全提供高效且先进的解决方案之外，也能推进智能消防系统实现持续发展，从而为社会安全稳定发展保驾护航^[5]。

（二）注重保障数据安全

数据安全性是保障智能消防系统稳定运行的关键所在，对此，可从以下几点维护数据安全。第一，建立健全数据加密机制。在具体的运行过程中，智能消防系统会产生各种各样的数据，如，设备运行状态、预警情况以及监测数据等，并利用加密算法处理相关数据，避免数据在存储与传输过程中遭到恶意篡改与窃取，也可以采用非对称加密与对称加密相结合的方式，以此在复杂情况下保障数据的安全性^[6]。第二，加强访问控制管理。明确用户访问智能消防系统数据的期限，也要根据工作人员的岗位需求与职责，对访问级别进行合理分配。如，针对关键信息与核心数据等，可以设置面部识别、指纹识别以及密码等身份验证方式，经过授权的工作人员可以访问，能最大限度地避免敏感数据泄露。第三，完善数据恢复与备份机制。定期备份智能消防系统所产生的数据，将数据存储在云端储存、异地数据中心等多个安全位置。同时，也要确保数据恢复的有效性，并制定详细预案的完善性，一旦数据损坏或丢失，可以准确、及时恢复数据，确保系统的正常运行。第四，加大网络安全防护力度。定期扫描与修复智能消防系统中的安全漏洞，第一时间修补安全补丁，切实提高其安全性能。设置专业的安全设备，如防病毒软件、入侵检测系统以及防火墙等，实时监测和防范网络攻击，关闭不必要的端口，有效避免系统遭到恶意攻击的概率^[7]。

（三）制定统一标准与规范

目前智能消防系统市场产品种类繁多、技术标准不一，这给系统的集成、使用和维护带来了很大困难。因此，需要相关部门和行业协会牵头，组织科研机构、企业等共同参与，制定涵盖系统设计、建设、验收、运行维护等各个环节的统一标准与规范。明确智能消防系统的功能要求、性能指标、接口协议等内容，确保不同厂家的产品能够实现互联互通和互操作性。同时，要建立严格的产品认证和市场准入制度，加强对智能消防产品质量的监

管，淘汰不符合标准的产品，保障市场上智能消防系统的整体质量和安全性。此外，随着技术的不断发展和应用场景的不断变化，还需要及时对标准与规范进行修订和完善，以适应新形势的需求，推动智能消防系统在防火安全领域的科学、规范应用与推广。除此之外，要建立标准与规范执行的监督机制，加强对智能消防系统设计、建设、验收、运行维护等各个环节的监督检查。对违反标准与规范的行为要及时进行纠正和处罚，确保标准与规范得到严格执行。通过以上多方面的努力，不断完善智能消防系统的标准与规范体系，为智能消防系统在防火安全领域的广泛应用和推广提供坚实的保障^[8]。

（四）优化成本投入

智能消防系统的应用与推广效果与成本投入息息相关，为了提高性价比，有效降低投入成本，可从以下几点着手：第一，在系统设计环节，要对成本因素进行综合考虑，合理制定技术与系统架构方案，不仅能降低功能的重复性，也能避免出现过度设计。如，为了减少人工与材料等成本投入，优化布线方案，应该选择价格合理、性能良好的消防设备。第二，主动与供应商构建良好的合作关系，确保采购价格的优惠力度加大，如，采取长期合作、批量采购等方式，使得材料、设备的采购成本得到最大限度地降低。第三，合理控制运营与维护智能消防系统的成本。提高维护计划的规范性，定期维护与检查智能消防系统，及时发现并解决潜在问题，以此从根本上降低维修成本。除此之外，充分利用智能化诊断、远程监控等手段，减轻工作人员的工作量，将经费用在“刀刃上”，使运营成本得到进一步降低，并有效提升系统性能。

（五）加强工作人员培训

工作人员的专业素养将直接影响智能消防系统的应用效果，因此要加大人才培养力度，具体如下：第一，根据不同岗位人员制定与之相适应的培训方案。以操作人员为例，要着重培养他们的设备开启与关闭、数据读取、参数设置等常规操作技能，确保他们能够灵活操作智能消防系统，提高防火安全水平。同时，要培训工作人员的应急处理能力，使他们准确识别突发消防事故，能够在第一时间解决已出现的消防事故，为系统稳定运行创设良好环境。第二，运用多元化培训方式，如“线上+线下”培训方式，其中，线上培训能够向工作人员提供在线测试、视频教程等资源，便于工作人员利用碎片化时间学习这些资源；工作人员通过线下培训能够直观生动地掌握专业知识技能，如，模拟演练、案例探讨以及实地操作等形式，以此提高工作人员整体素养^[9]。第三，完善工作人员考核机制，考核内容除了实践操作能力之外，也检测他们的理论知识掌握情况，表现出色的工作人员可以获得资格认证证书，凭借该证书能够证明他们的综合素养；而对于表现不理想的工作人员，不仅仅要重新培训他们，也要安排补训，以此持续增强工作人员的综合能力，为系统稳定运行提供强有力的人才保障。这样，通过开展人员培训，能够使工作人员的专业技能与素养得到进一步提升，由此持续提高防火安全的成效性^[10]。

三、结束语

总而言之，智能消防系统在防火安全领域的应用与推广，对于提升城市消防安全水平、保障人民生命财产安全具有不可忽视的重要意义，而且在实时监测、精准预警到信息共享与指挥调度等方面拥有难以比拟的优势。对此，可以从加强技术研发与创新、注重保障数据安全、制定统一标准与规范、优化成本投入以

及加强工作人员培训等策略着手，以此提高应用与推广效果。未来，仍要持续加大研发投入，不断提升技术水平，进一步完善相关标准和规范，加强各部门之间的协同合作，形成全社会共同参与的良好氛围。只有这样，才能充分发挥智能消防系统的优势，最大限度地降低火灾事故的发生概率，为城市的安全发展保驾护航。

参考文献

[1] 严义君, 赵鹤然, 关山飞, 等. 轻量化柔性化技术在智能应急消防可穿戴设备中的应用 [J]. 微处理机, 2024, 45(06): 47-51.

[2] 魏宁浩, 赵富琦, 郭思琦, 等. 基于精准信息采集与智能分析的新型消防机器人设计 [J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(33): 32-34.

[3] 包晗, 国华. 基于智能监测的风电机组消防火灾预警技术研究 [J]. 消防界 (电子版), 2024, 10(16): 52-54.

[4] 陈云红. 智能建筑火灾自动报警及消防联动系统的研究 [J]. 绿色建造与智能建筑, 2024, (07): 154-157.

[5] 牟全玉. 新型智能消防疏散指示系统的设计与技术应用. 河南省, 黄河科技学院, 2024-06-01.

[6] 陈艺心, 郭子清. 基于智能体的消防火灾中人群疏散模型构建及防控体系建设 [J]. 中国高科技, 2023, (17): 28-29+59.

[7] 孙凤阳. 知识图谱在消防系统智能运维和火灾风险评估中的应用研究 [D]. 东南大学, 2023.

[8] 王璐. 移动式消防炮装备火灾自动定位及智能控制模块研发. 天津市, 应急管理部天津消防研究所, 2022-11-28.

[9] 张境亮, 李兴海, 王杰. 森林火灾智能综合监测指挥系统在森林消防中的扩展研究 [J]. 机电产品开发与创新, 2020, 33(06): 22-24.

[10] 刘磊. 智能建筑火灾自动报警与消防联动系统设计研究 [J]. 工程建设与设计, 2019, (18): 258-259.

高校辅导员创新优化学生安全教育管理的策略研究

刘家铭, 王心雨, 汤雪峰

苏州健雄职业技术学院, 江苏 苏州 215411

DOI: 10.61369/RTED.2025160018

摘 要 : 高校学生安全教育管理工作在促进学生健康成长、维护校园安全稳定方面发挥着重要作用, 是高校教育管理工作的的重要组成部分。新时代背景下, 高校辅导员作为开展学生安全教育管理工作的主力军, 充分意识到这项工作的重要性, 积极推进工作模式创新。故而, 本文从高校辅导员的角度出发, 分析了当前高校学生安全教育管理工作存在的问题, 并提出了相应的创新优化策略, 旨在提高高校学生安全教育管理工作的实效性, 为学生的成长成才提供有力保障。

关 键 词 : 高校辅导员; 安全教育管理; 创新优化

Research on Strategies for College Counselors to Innovate and Optimize Student Safety Education Management

Liu Jiaming, Wang Xinyu, Tang Xuefeng

Suzhou Chien-shiung Institute of Technology, Suzhou, Jiangsu 215411

Abstract : The work of safety education management for college students plays an important role in promoting students' healthy growth and maintaining campus safety and stability, and it is an important part of college education management work. In the context of the new era, college counselors, as the main force in carrying out student safety education management work, fully realize the importance of this work and actively promote the innovation of work modes. Therefore, from the perspective of college counselors, this paper analyzes the existing problems in the current safety education management work for college students, and puts forward corresponding innovative optimization strategies, aiming to improve the effectiveness of college students' safety education management work and provide a strong guarantee for students' growth and success.

Keywords : college counselors; safety education management; innovation and optimization

引言

高校学生安全教育管理不仅关乎学生身心健康与生命安全, 而且关系到高校乃至社会和谐稳定。近年来, 社会环境日益复杂, 学生面临的安全风险也更加复杂多样, 新增的网络诈骗、校园贷、心理健康等问题, 使学生安全教育管理工作面临新的挑战。作为学生日常思想政治教育和管理工作组织者、实施者、指导者, 高校辅导员需要明确自身职责, 在工作策略创新方面进行更多有益尝试, 以提升其针对性和实效性, 为学生成长成才更好地保驾护航^[1]。

一、高校学生安全教育管理工作的重要性

(一) 维护校园安全稳定的需要

如果发生校园生安全事故, 对学生生命安全与高校声誉均有重要影响, 甚至可能影响社会稳定。高校抓好学生安全教育管理工作, 防止校园安全事故, 化解学生之间的矛盾, 维护校园秩序, 是开展教育教学活动的基础与前提。相关人员尤其是辅导员, 要利用工作优势加强学生安全教育管理, 采取相应措施不断强化学生的安全意识与自我保护能力, 从源头上减少安全事故的发生, 确保校园的安全稳定^[2,3]。

(二) 促进学生健康成长的需要

大学阶段正是学生身心发展的关键阶段, 但是他们的思想还不够成熟, 安全意识与自我保护能力都相对较弱, 容易受到环境影响和伤害。辅导员加强学生安全教育管理, 引导他们树立安全观念, 帮助他们掌握必要的安全知识与技能, 学会正确地应对安全事故, 对其健康成长而言具有十分重要的意义。比如, 针对互联网与学生生活逐渐融合的现状, 辅导员可以在安全教育管理中引导学生正确认识网络、合理使用网络, 避免他们沉迷网络、遭遇网络诈骗; 针对学生学习、就业压力, 可以开展心理健康教育, 从而能够及时发现并干预学生的心理问题, 帮助学生一直保

持良好心态。这些工作的有效开展,可以促进学生健康成长,帮助他们为未来发展奠定坚实基础。

（三）培养高素质人才的需要

新时代要求高校培养德智体美劳全面发展的高素质人才,安全素质正是学生综合素质的重要组成部分,所以有效开展学生安全教育管理工作,培养学生法律意识、责任意识、安全意识,是培养高素质人才的需要。辅导员需要立足于时代背景探索学生安全教育管理工作新模式,进而不断提升学生综合素质,将他们培养成各方面素质全面发展的高素质人才^[4]。

二、当前高校学生安全教育管理工作存在的问题

（一）教育内容缺乏系统性和针对性

内容缺乏系统性和规划性,没有形成完整体系,是高校学生安全教育中面临的重要问题。传统安全教育模式下,其内容往往局限于防火、防盗、防溺水等方面,未能将网络安全、心理健康、校园贷等近年来新出现的问题纳入其中,所以不能充分满足学生健康成长的实际需求。而且,不同年级、不同专业的学生面临的安全风险存在一定差异,传统的“一刀切”教育方式缺少针对性,难以达到预期实施效果^[5,6]。

（二）教育方法单一

当前,学生安全教育管理工作正在成为高校辅导员工作的重要内容,辅导员亦在日常工作中进行了诸多有益尝试,但是仍然有部分辅导员沿用着传统的课堂讲授、班会等传统方式开展安全教育。学生安全教育管理形式单一,缺乏趣味性和互动性,难免使学生感到枯燥乏味^[7]。观察学生参与状态不难发现,他们在学习过程中往往处于被动接受安全知识 with 技能的状态。

（三）管理机制不完善

完善的管理机制,能够为学生安全教育管理工作的顺利开展奠定基础,但是部分高校的管理机制还不够完善,不能为相关工作的开展提供所需支撑。部分高校没有明确内部各部门在安全教育管理工作中的职责分工,导致其在实际操作中相互推诿,整体工作效率较低,比如在学生遭遇网络诈骗事件时,各部门职责分工不明确,则保卫处、学工处、信息中心则可能会由于沟通不畅、协作不力而不能快速响应,采取相应措施^[8]。此外,还有些高校与家庭、社会之间的联动机制不够健全,各方之间难以形成学生安全教育管理合力,不能在相关工作中有效发挥协同作用^[9]。

三、高校辅导员创新优化学生安全教育管理的策略

（一）构建系统全面的安全教育内容体系

1. 整合传统与新兴安全内容

针对当前社会发展形势与学生多元化需求,辅导员需要将防火、防盗、防溺水等传统安全教育内容与网络安全、心理健康、校园贷、国家安全等新方面教育内容整合成完善的体系。具体而言,在网络安全方面,辅导员可以围绕防范网络诈骗、网络暴

力、网络成瘾等问题拓展教育内容,引导学生学习如何正确使用网络;在心理健康方面,可以结合学习压力、人际关系、情感问题等为学生带来的心理困扰构建教育内容,为学生介绍适用的心理调适的方法;在校园贷方面,要尤其重视校园贷危害地普及,引导学生树立正确消费观念。辅导员将上述安全教育内容整合进原有内容体系,使其体系化、结构化发展,能够为相关教育工作的有序开展奠定基础。

2. 实施分层分类教育

学生学习需求天然存在差异性,辅导员要在构建安全教育内容的时候要充分考虑学生年级、专业、性别,为其制定针对性的安全教育方案,确保教育内容与学生实际需求一致。比如,针对大一新生,要将校园环境适应、校规校纪、宿舍安全等方面的内容融入入学安全教育;针对大二、大三学生要精心安排实验室安全、实习安全等与专业相关的安全知识教育;针对大四学生则可以将侧重点向就业安全、职场安全等方面转移。此外,根据学生所学专业不同,辅导员也要对安全管理教育内容进行调整,例如针对计算机专业学生可以加强网络安全、信息安全方面的教育,很对建筑专业学生则要注重施工现场安全、工程质量安全等方面的教育^[10]。

（二）创新安全教育方法

1. 运用新媒体技术

在进行教育内容体系重构的同时,辅导员还要重视安全教育方法创新,将互联网、移动终端等新媒体技术融入教育模式,以拓展安全教育的渠道、平台,为学生学习安全知识与技能提供更多便利。比如,辅导员可以将安全知识转化成图文、视频、动画,并通过微信公众号、微博、抖音等新媒体平台分享给学生。这些直观化知识呈现方式,能够降低学生理解知识的难度,提升学生学习趣味性。此外,教师还可以通过钉钉、抖音等线上平台开展安全教育活动,如安全知识竞赛、在线讲座、话题讨论等,以提升教育形式的互动性、趣味性,让学生更为积极地参与其中^[11]。

2. 开展体验式教育

辅导员要开展体验式教育,通过在学生安全教育中增加学生体验环节让学生更为直观地感知安全事故的危害,以提升他们的警惕性和应对能力,比如将消防安全演练、地震应急演练、防诈骗模拟演练等活动融入其中,让学生在模拟出的场景中掌握使用灭火器、识别诈骗以及逃生自救的方法,或者组织学生参观安全警示教育基地,通过现场讲解、案例展示等方式提升学生对安全事故的认知。

（三）完善管理机制

1. 明确部门职责分工

学生安全教育管理工作的有效开展离不开明确的部门职责分工,高校明确划分各部门在安全教育管理工作中的职责,促使各部门发挥协同作用。比如,高校可以成立由保卫处、学工处、教务处、后勤处、信息中心等相关部门工作人员共同组成的工作小组,以专门的工作小组为抓手统筹协调全校的安全教育管理工作,促使各部门之间相互合作,形成教育合力。具体而言,保卫

处主要负责维护校园安全秩序，建设、管理安全设施，处理安全事故等方面工作；学工处开展学生思想政治教育，进行日常管理、心理健康教育；教务处负责将安全教育纳入教学计划；后勤处负责校园基础设施的安全管理，以及饮食卫生安全方面的工作；信息中心负责校园网络安全维护与管理工作。

2. 加强家校社联动

高校要通过家校社联动推进安全教育管理工作，提升其有效性，促进学生身心健康成长。首先，高校可以开展家校合作，不断加强与家长沟通联系，利用家长会、家访、电话、微信等途径与方式向家长及时反馈学生的在校情况，使家长了解学生可能面临的安全风险，并指导家长开展家庭教育，比如在家长会上邀请安全专家开展安全教育讲座，提升家长、学生安全意识。其次，高校还要适当加强与公安、消防、社区等社会的合作，与之共同开展安全教育活动，比如与公安部门合作开展校园周边环境整治行动，形成打击各类违法犯罪活动的合力，以确保校园

周边的安全；与社区合作开展安全知识宣传活动，拓展安全教育平台与内容，有效提高学生的社会安全意识。

四、结束语

综上所述，高校学生安全教育管理工作是一项长期而艰巨的任务，不仅关系到学生的切身利益，影响着学生健康成长，而且对高校乃至社会的和谐发展有着十分重要的意义。在新时代背景下，高校辅导员应将学生安全教育管理工作放在重要位置，不断探索开展相关工作的新思路和新方法，提升其开展效果。针对当前高校学生安全教育管理工作存在的教育内容缺乏系统性和针对性、教育方法单一、管理机制不完善等问题，辅导员要构建系统全面的安全教育内容体系、创新安全教育方法、完善管理机制，从而构建全方位、多层次的教育管理网络。

参考文献

[1] 苏娜. 高校辅导员创新优化学生安全教育管理的策略研究 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(18): 245-247.

[2] 刘晴和. 高校学生网络意识形态安全教育研究 [J]. 品位·经典, 2024, (02): 51-53.

[3] 韦逸群, 郑家俊, 吴新燕. “双区协同、三全育人”模式下的高校安全教育探究 [J]. 国际公关, 2023, (20): 185-187.

[4] 刘一江, 李振荣, 吴修身. 高校学生思想政治教育与安全功能耦合机制研究 [J]. 高校学生工作研究, 2023, (01): 127-139.

[5] 蔡葳葳. 基于消防知识教育的高校学生教育管理研究 [J]. 消防界 (电子版), 2023, 9(12): 87-89.

[6] 黄俊平. “三全育人”视域下高校艺术类大学生安全教育机制探析——以宁波财经学院象山影视学院为例 [C]// 重庆市鼎耘文化传播有限公司. 2022 新时代高等教育发展论坛论文集. 宁波财经学院, 2022: 27-30.

[7] 陈宏伟. 互联网背景下高校校园安全教育管理工作的思考与实践 [J]. 重庆电力高等专科学校学报, 2022, 27(04): 68-71.

[8] 许劲草. 高校安全管理实践应对策略研究 [J]. 国际公关, 2022, (15): 137-139.

[9] 陆妍. 新时代高校学生网络安全危机及应对策略研究 [J]. 科技资讯, 2022, 20(06): 218-220.

[10] 阮荣龙. 我国高校安全教育问题研究 [D]. 华中师范大学, 2021.

[11] 许鲲. 高校学生安全防范教育管理实践创新方法探析 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2021, (10): 177-179.

宁夏南部山区教师数字素养困境与提升对策研究

顾玉武

宁夏警官职业学院, 宁夏 银川 750021

DOI: 10.61369/RTED.2025160021

摘 要 : 本文聚焦宁夏南部山区教师数字素养问题, 分析其在数字化技术应用、资源整合利用、教学理念及安全伦理意识方面的困境。探究出基础设施不完善、培训机制不健全、教师动力能力不足、管理激励缺失等成因, 进而提出加强基建、完善培训、激发内生动力、健全管理激励机制等对策, 提升教师数字素养。

关 键 词 : 宁夏; 教师数字素养; 困境; 对策

Research on Dilemmas and Improvement Countermeasures of Teachers' Digital Literacy in Southern Ningxia Mountainous Areas

Gu Yuwu

Ningxia Police Vocational College, Yinchuan, Ningxia 750021

Abstract : This paper focuses on the issue of teachers' digital literacy in the southern mountainous areas of Ningxia, and analyzes their dilemmas in the application of digital technologies, integration and utilization of resources, teaching concepts, and safety and ethical awareness. It explores the causes such as imperfect infrastructure, unsound training mechanisms, insufficient teacher motivation and ability, and lack of management incentives. Furthermore, it proposes countermeasures such as strengthening infrastructure construction, improving training, stimulating endogenous motivation, and perfecting management and incentive mechanisms to enhance teachers' digital literacy.

Keywords : Ningxia; teachers' digital literacy; dilemmas; countermeasures

全球教育正经历由数字技术驱动的深刻变革。教师作为教育发展的第一资源, 其数字素养水平直接决定了技术赋能教育的深度与广度。教师作为教育活动的核心参与者, 其数字素养的高低, 直接关系到“互联网+教育”模式能否成功落地, 以及教育教学质量能否实现质的飞跃。长期以来, 宁夏南部山区(指西吉等经济欠发达县、乡)受地理环境、经济发展水平等多种因素的制约, 在教育资源获取、师资队伍建设等方面与发达地区存在较大差距。通过互联网, 教师和学生能够接触到海量的优质教育资源, 远程互动教学等新型教学模式也有望弥补地域带来的局限^[1]。然而, 要充分发挥这些优势, 教师是关键, 提高教师数字素养, 能将“互联网+教育”的潜在优势转化为实际的教学成果, 为学生提供与发达地区同等优质的教育机会, 推动山区教育事业跨越式发展^[2]。

一、宁夏南部山区教师数字素养困境

(一) 数字化技术应用能力不足

在宁夏南部山区的许多学校, 教师对于基础数字化工具的操作并不熟练。多数停留在“技术点缀”层面, 将数字工具简单替代传统板书。以制作教学课件为例, 相当一部分教师仅停留在简单的文字、图片罗列阶段, 无法运用动画效果、超链接等功能来增强课件的互动性与趣味性。教学过程中, 对于电子白板、投影仪等多媒体设备的使用也常常局限于基本的展示功能, 一旦设备出现故障, 多数教师难以自行解决, 只能等待专业人员维修, 这不仅耽误教学进度, 也降低了教师使用数字化设备的积极性^[3]。

此外, 在运用在线教学平台开展教学活动方面, 教师对在线教学平台的功能了解甚少, 不知道如何利用数字技术分析学生个性画像等。

(二) 数字资源整合与利用能力欠缺

虽然互联网上的数字教育资源丰富多样, 但宁夏南部山区的教师资源整合与利用方面存在明显不足。一方面, 教师在海量的资源中筛选出与教学内容紧密匹配、符合山区学生认知水平的优质资源的能力较弱。缺乏有效的资源检索技巧, 不熟悉各类教育资源网站的特点和搜索方法, 导致花费大量时间却难以找到合适的资源^[4]。另一方面, 即使找到了相关资源, 教师也不善于根据教学实际需求对其进行整合与优化。在使用网络课程资源时,

本文系2023年自治区教育厅立项职业教育教学质量工程项目(2021年度)大学生创新创业训练计划项目《宁夏南部山区“互联网+”教育推广调查研究——以西吉县为例》成果。
作者简介: 顾玉武, 男, 1984年3月出生, 宁夏同心人, 讲师, 硕士研究生学历, 宁夏警官职业学院基础部主任, 研究方向: 课程与教学论、职业教育。

不能根据学生的学习进度和知识掌握情况进行适当的剪辑、重组,使得教学内容与学生实际脱节,无法达到预期的教学效果。此外,山区教师自主创建数字教学资源的能力也十分有限,很少能制作出高质量的微课、教学动画等资源,难以满足个性化教学的需求^[5]。

（三）数字化教学理念滞后

教师数字认知受限是一个复杂且多层面的问题,特别是在中老年教师群体中表现尤为突出。部分教师认为数字技术“增加负担”,传统教学“更省心”,对技术变革存在畏难情绪,主动学习意愿不强。部分山区教师仍然秉持传统的教学理念,将教学过程单纯地视为知识的传授过程,过分依赖教材和传统教学方法,对数字化教学理念的接受程度较低。他们认为数字化技术只是教学的辅助手段,而非推动教学变革的核心力量,没有充分认识到数字化技术可以改变教学模式、激发学生学习兴趣、培养学生创新思维和自主学习能力的重要作用。在课堂教学中,依旧以教师为中心,采用“满堂灌”的教学方式,很少运用数字化工具创设情境、引导学生进行探究式学习^[6]。对于一些新的数字化教学模式,如项目式学习、混合式学习等,教师们缺乏了解和尝试的意愿,这严重阻碍了山区教育教学质量的提升和教育现代化的进程。

二、问题存在原因分析

（一）校本教研质量不够高

各级各类学校校本教研在设计、组织等环节均存在系统性缺陷。设计上,未将数字教学工具应用、学情数据分析等能力需求纳入教研主题,导致教师面对智慧课堂设备、在线教学平台时,缺乏针对性的数字化教学策略指导,与数字化教学实际需求脱节。重线下集中研讨轻线上常态协作,未搭建跨时空的数字化教研社群,教师难以共享数字教学资源。对不同数字化基础的教师采用统一内容,新手教师跟不上数字工具操作节奏,骨干教师则缺乏高阶数字化教学创新指导。评价体系未纳入数字化能力维度,过多关注教研活动的纸质记录和到场率,忽视对教师运用数字工具改进教学的评估,未检查教师是否能熟练使用数据分析工具生成个性化教学方案,更未追踪学生在数字化教学模式下的成绩变化,导致教师数字化能力提升与教研成果转化形成割裂,难以推动教研质量实质性提升^[7]。

（二）教师培训机制不健全

目前,针对宁夏南部山区教师的数字素养培训体系存在诸多问题。首先,培训内容缺乏针对性和实用性。许多培训课程偏重数字化理论知识的传授,忽视了教师的实际需求和教学场景。很多培训课程只是简单地介绍一些数字化技术的基础知识和操作方法,没有结合山区教学实际需求和教师的现有水平进行设计,教师在培训后无法将所学知识应用到实际教学中。其次,培训方式单一,多以集中授课、讲座等为主,缺乏实践操作训练。再者,培训时间安排不够合理,往往与教师的教学工作相冲突,使得部分教师无法全身心投入培训^[8]。此外,培训缺乏持续性和系统

性,没有形成长期、连贯的培训计划,教师在一次培训后很难得到后续的指导和支持,难以巩固和提升培训成果。

（三）教师应用动力与能力不足

在信息技术迅猛发展的时代背景下,新生代乡村教师肩负着成为数字赋能者的重要使命,需在多层面达成技术与教育的深度融合。部分教师因习惯或对新技术的畏难情绪,对新事物的接受能力较弱,对数字化教学持保守甚至抵触态度,缺乏主动学习的动力,认为“传统方法够用”“技术是负担”,而且缺乏成功应用体验的激励。多数教师停留在使用PPT播放、在线找题等初级阶段,缺乏将技术有效融入教学设计、创设情境、引导探究、精准反馈、差异化教学等高阶应用能力。面对海量网络信息,筛选、评价、整合优质适切资源的能力不足,利用技术工具进行教学创新、解决本地化教学问题的能力较弱。此外,一些教师对自身职业发展的规划不够清晰,没有认识到数字素养提升对于个人教学水平提高和职业发展的重要性,因此缺乏提升数字素养的内在驱动力。

（四）学校管理与激励机制缺失

部分管理者与教师将教育信息化等同于硬件配备,忽视教师素养与应用能力提升的核心地位。调研发现,许多学校未将数字素养纳入乡村教师绩效考核机制。学校没有制定明确的教师数字素养提升目标和计划,对教师使用数字化技术开展教学的情况缺乏有效的监督和评估。没有将教师的数字化教学能力与绩效评价、职称评定、评优评先等挂钩,对教师应用信息技术优化教学、创新实践的成效缺乏科学、可操作的评估标准和实质性激励措施,难以调动积极性。普遍缺乏专业的校内信息技术支持人员,教师在应用过程中遇到技术问题难以及时获得有效帮助,挫伤应用热情。此外,学校内部缺乏数字化教学的交流与合作氛围,教师之间很少分享数字化教学经验和资源,难以形成共同学习、共同进步的良好局面^[9]。

三、宁夏南部山区教师数字素养提升对策

（一）加强校本教研,提升数字化教学能力

要以提高校本教研管理水平为发力点,创新校本教研形式,丰富校本教研内容,练好校本教研内功,让校本教研成为学校内涵式发展的重要支撑。推动教师从“经验式教研”向“数据驱动教研”转型。建立“数字化教学需求清单”,结合智慧课堂设备、在线平台应用场景,设置“AI作业分析工具实操”“学情数据可视化”等主题,确保教研内容与数字化教学痛点精准对接。搭建混合式教研社群,线上依托云端平台建立资源共享库,线下按数字化基础分层开展工作坊,为新手教师开设工具操作训练营,为骨干教师设置“数字化教学创新工作坊”。评价体系需融入数字化维度,制定“三维评估标准”,既检查教师使用数据分析工具生成个性化方案的熟练度,也通过课堂观察评估数字工具的应用效果,更追踪学生在数字化教学模式下的成绩变化,形成“能力提升—课堂应用—效果反馈”的闭环评价机制。

（二）完善培训体系,提高培训质量与效果

构建一套完善的教师数字素养培训体系至关重要。首先,要

根据山区教师的实际需求和现有水平，设计具有针对性和实用性的培训内容。培训内容应涵盖数字化教学工具的使用、数字资源的获取与整合、数字化教学模式的设计与应用、数字安全与伦理等方面，并且要结合具体学科的教学案例进行讲解，让教师能够学以致用。其次，丰富培训方式，采用线上线下相结合、集中培训与分散实践相结合、专家讲座与教师互动交流相结合等多种方式。利用在线学习平台为教师提供丰富的学习资源，让教师可以自主选择学习时间和内容；组织教师到数字化教学示范学校进行实地观摩学习，亲身体验先进的数字化教学模式；开展教师数字化教学技能竞赛，以赛促学，激发教师的学习积极性。再者，合理安排培训时间，尽量避免与教师的教学工作冲突。可以利用寒暑假、周末等时间集中开展培训，也可以将培训内容分解为多个小模块，在平时的教学工作中穿插进行。此外，建立培训跟踪与反馈机制，对教师的培训效果进行持续跟踪和评估，及时了解教师在培训过程中遇到的问题和困难，并根据反馈意见对培训内容和方式进行调整和优化，确保培训质量与效果^[10]。

（三）激发教师内生动力，提升自主学习能力

数字意识不仅涵盖了对数字技术的掌握与领悟，更体现在对教育向数字化方向转型的深刻洞察与主动适应上，教师自身的内生动力是提升数字素养的关键。学校和教育部门应采取多种措施，激发教师提升数字素养的积极性和主动性。一方面，加强对教师的思想教育，让教师充分认识到数字化技术对教育教学改革的重要性，以及提升自身数字素养对于个人职业发展和山区教育事业发展的意义，增强教师的责任感和使命感。另一方面，关注教师的工作和生

活需求，合理减轻教师的非教学负担，为教师创造更多的学习时间和空间。例如，通过优化学校管理流程，减少不必要的会议和检查，让教师能够将更多的精力投入到教学和学习中。此外，还可以为教师提供一定的学习资源和支持，如购买相关的数字化教学书籍、软件，开通专业的在线学习平台账号等。同时，鼓励教师成立数字化教学学习共同体，教师之间相互交流、分享学习经验和教学心得，共同解决在数字化教学过程中遇到的问题，形成良好的学习氛围，促进教师自主学习能力的提升。

（四）建立健全管理与激励机制，营造良好发展环境

学校应建立健全教师数字素养提升的管理与激励机制，为教师营造良好的发展环境。在管理方面，制定明确的教师数字素养提升规划和目标，将教师数字化教学能力的提升纳入学校的整体发展规划中，并将其作为教师绩效考核的重要指标之一。在激励机制方面，设立专门的数字化教学奖励基金，对在数字化教学中表现突出的教师给予物质奖励。对于能够熟练运用数字化技术开展教学，且教学效果显著的教师，给予一定的奖金、奖品或荣誉证书。通过这些激励措施，充分调动教师提升数字素养的积极性和创造性，推动学校数字化教学水平的整体提升。

宁夏南部山区教师数字化素养的提升，是缩小城乡教育差距、实现教育公平的关键环节。推动教研与培训深度融合，强化技术支持与资源供给，构建政府、学校、教师协同发力的长效机制，充分释放“互联网+教育”潜力，助力山区教育突破地域限制，为实现教育均衡发展、推动教育现代化提供坚实支撑。

参考文献

[1]董慧,欧阳小宇.乡村教师数字素养培育的现实之困与纾解之道——基于“情境—认知—行动”的分析框架[J].教育与教学研究,2025,39(06):26–39.
[2]张开明,余启华.教育数字化转型下县域高中教师数字素养提升的困境与纾解[J].辽宁教育,2025,(14):48–51.
[3]赵芝华.教育现代化视域下新生代乡村教师的角色重构及实践路径[J].继续教育研究,2025,(09):89–94.
[4]孔新宇,康红芹,王志向,等.乡村教师数字素养培育支持体系及其运行机制研究[J/OL].电化教育研究,2025,(08):113–120[2025–08–04].
[5]刘桂云.数智赋能:区域教师数字素养提升的徐州实践[J].学校管理,2025,(03):77–78.
[6]刘玉立.乡村全面振兴背景下中小学教师数字素养提升的价值意蕴、现实困境及突围路径[J].教育与装备研究,2025,41(07):55–62.
[7]崔英锦 徐亮.在地化教育空间中乡村教师数字素养的实然样态与突围路向[J].电化教育研究,2024(8).
[8]晏淑琴.数字化时代下教师的数字素养优化策略[J].Advances in Education, 2024, 14.DOI:10.12677/ae.2024.1461032.
[9]文军萍,孙营.教育数字化背景下乡村教师数字素养:何谓,为何与何为[J].烟台职业学院学报,2024(3):10–14.DOI:10.3969/j.issn.1673–5382.2024.03.004.
[10]朱红梅.乡村教师数字素养影响因素与提升策略[J].教学与管理,2024(9):49–55.

基于项目化课程实施的专业教学模式改革与应用研究 ——以跨境电子商务专业为例

卫玮

威海职业学院, 山东 威海 264200

DOI: 10.61369/RTED.2025160022

摘 要 : 随着全球经济一体化的加速, 跨境电子商务行业蓬勃发展, 行业企业对复合型、实战型人才的需求日益迫切。项目化课程作为一种以实际项目为导向的教学模式, 能够有效提升学生的职业技能和实践能力。本文在以威海职业学院跨境电子商务专业为例, 探讨项目化教学模式在专业教育中的改革路径与应用效果。通过对当前教学中存在的产教脱节、实践薄弱、评价单一等问题, 提出以“项目驱动为核心”的教学重构方案, 通过课程体系重组、校企协同平台搭建、多维评价机制创新等措施, 实现教学与产业需求的深度对接, 旨在为跨境电子商务专业教学改革提供有益的参考, 培养出更符合市场需求的高素质应用型人才。^[1]

关 键 词 : 人才培养; 项目化课程; 教学模式改革; 实践教学; 高职教育

Research and Application of Professional Teaching Mode Reform Based on Project-based Curriculum Implementation — A Case Study of Cross-border E-commerce Major

Wei Wei

Weihai Vocational College, Weihai, Shandong 264200

Abstract : With the acceleration of economic globalization, the cross-border e-commerce industry is booming, and the demand for composite and practical talents in industry enterprises becoming increasingly urgent. As a teaching mode oriented by practical projects, project-based curriculum can effectively enhance students' vocational skills and practical abilities. This paper discusses the reform path application effect of project-based teaching mode in vocational education with the example of cross-border e-commerce major in Weihai Vocational College. Through the current teaching such as the disconnection between education and industry, the weakness of practice, and the singularity of evaluation, this paper proposes a teaching restructuring plan with "project-driven core". the measures such as reorganization of curriculum system, construction of school-enterprise collaborative platform and innovation of multi-dimensional evaluation mechanism, the depth connection between teaching and industrial demand is. It is intended to provide beneficial references for the teaching reform of cross-border e-commerce major, and cultivate higher quality applied talents who meet the market demand.^[1]

Keywords : talent training; project-based curriculum; reforming teaching models; practical teaching; higher vocational education

近年来, 在国际贸易环境日趋复杂, 传统外贸发展面临的压力越来越大的背景下, 以跨境电子商务为代表的新业态、新模式正成为中国外贸增长的新动能。根据国家海关总署发布的官方数据统计, 2024 年我国跨境电商进出口总额为 2.63 万亿元, 同比增长 10.8%, 行业的快速发展催生了对企业对行业人才的高度需求, 但是, 根据 2025 年 7 月发布的《中国跨境电商人才培养白皮书》预测, 2025 年我国跨境电商人才供给缺口达 400 万人, 未来人才缺口可能会越来越大。^[2]

经过调研不难发现, 供需矛盾的核心在于传统教学培养的人才与行业企业的需求之间存在着明显的“技能断层”, 行业企业对于人才的需求主要集中在跨境电商运营、跨境直播、数据分析等技术技能型岗位, 这就意味着以理论教学为主的传统教学模式已经很难适应社会化的需求, 在此背景下, 探索基于项目化课程的跨境电子商务专业教学模式改革, 成为解决人才供需矛盾的关键课题。

一、项目化教学在跨境电子商务专业中存在的问题

跨境电商专业项目化改革解决了课程与实际脱节问题，但随着课程项目化改革的不断深入，也出现了一系列新的问题，提出了新的要求。

（一）教学设计与产业需求错位

部分项目化课程的设计却未能与行业的实际需求紧密相连。这种脱节现象主要体现在课程内容与企业岗位要求之间的差距。许多课程在设计时，仍然停留在理论知识的堆砌阶段，没有深入到跨境电子商务企业日常运营的细节中。这导致学生虽掌握了全部的理论知识，却难以快速胜任企业岗位中处理订单、解决物流纠纷等实际工作，既削弱了学生就业竞争力，也迫使企业耗费时间和精力对新员工二次培训，增加了运营成本，导致了“学校培养与企业需求”的错位培养。^[3]

同时，课程内容更新滞后于行业快速发展。随着各种新技术、新动态，如智能推荐系统等层出不穷，但是课程内容设计中这些前沿技术却鲜有涉及，课程内容没有跟上行业的发展步伐。但目前部分课程案例仍为多年前的旧案例，无法体现当前跨境电商市场的新趋势，如新兴市场的崛起、跨境电商平台规则的更新等。这些滞后性的存在使得学生在学习过程中，无法接触到行业前沿的知识和技术，无法培养出适应行业发展需求的创新思维和实践能力。

（二）校企合作深度不足

项目化教学的有效实施离不开真实的企业项目支撑，然而当前多数校企合作仍然停留在较为浅层的阶段。企业参与教学的积极性普遍不高，没有真正深入到课程设计和项目开发等核心环节。这种浅层的合作模式使得学校在设计课程时，因为缺乏企业深度参与，导致课程内容与企业实际需求脱节，无法真正培养出适应企业岗位要求的人才。企业由于缺乏深度参与的动力和机制，也难以从合作中获得足够的价值，进一步加剧了合作的表面化。^[4]

部分校企合作项目存在“虚拟化”问题，学生虽然能参与到企业实际项目的操作之中，但更多的是让学生按既定流程操作，缺乏直面真实业务的复杂性与挑战性，无法应对实际运营中的风险的能力。

与此同时，校企双方在人才培养目标和教学评价标准等方面存在明显分歧。学校往往更注重学生的理论知识和综合素质培养，而企业则更关注学生的实际操作能力和岗位适应性。这种不一致的评价标准使得校企合作的效果大打折扣，使得双方在合作过程中难以形成协同育人的合力，无法有效整合资源，共同培养出符合市场需求的高素质人才。

（三）师资实战能力不足

项目化教学对教师的“双师素质”要求极高，既需要扎实的理论知识，又需具备丰富的跨境电商实战经验。但目前跨境电子商务专业教师多为高校毕业直接任教，虽具备扎实的理论基础，但缺乏企业实际工作经历，对跨境电商平台运营、海外市场推广等实操环节的理解更多是停留在书本层面。这种经验的不足不仅

影响了学生对知识的理解和应用，也削弱了学生对跨境电子商务行业的兴趣和信心。^[5]

与此同时，尽管学院引入了具有企业背景的专业人士，他们具备丰富的实践经验，但由于缺乏稳定的合作机制，兼职教师参与教学的时间和精力有限，无法形成系统正规的教学模式，难以将实践经验转化为有效的教学内容。这种断层直接导致项目化教学“纸上谈兵”，学生在复杂项目中得不到精准指导，实战能力提升缓慢。

此外，缺乏“双师型”教师也使得学校在课程设计和项目开发方面面临挑战，无法根据行业实际需求及时调整教学内容和方法。这不仅影响了教学质量，也制约了跨境电子商务专业的发展，难以培养出真正适应行业需求的高素质人才。

（四）评价机制单一固化

传统的评价方式在项目化课程中显得格格不入——以期末笔试为核心，试卷上充斥着国际贸易术语解释、跨境电商流程默写等理论题，却对学生是否能独立运营店铺、处理真实订单、化解跨境纠纷等实战能力视而不见。这种“一卷定成绩”的模式，完全背离了项目化教学“以实践促能力”的初衷，导致学生即便考分再高，进入企业后仍可能在海外客户沟通、物流异常处理等实际工作中手足无措。

虽尝试引入过程性评价，但由于缺乏科学系统的评价指标体系，没有明确的评价指标来衡量学生的实践能力、团队协作能力和创新能力。教师往往凭主观印象打分，这使得评价结果容易受到个人偏好的影响，缺乏客观性和公正性，并且，在评价过程中缺乏企业、行业等第三方参与，这使得评价结果与行业实际需求脱节，无法真实反映学生的职业能力。该评价方式，也导致学生难以通过考核结果了解自己在哪些方面需要改进，使得学生难以根据评价反馈调整学习方向，导致项目化教学的效果难以量化和提升。^[6]

二、项目化教学在跨境电子商务专业的改革路径

针对项目化教学在跨境电子商务专业中存在的问题，结合行业对实操型人才的需求与教学实践经验，现从课程体系、校企合作等方面进行改革。

（一）重构基于岗位能力的课程体系

围绕跨境电子商务行业典型岗位群的工作任务，构建“岗位需求—工作任务—课程模块”的逆向课程体系。跨境电子商务行业涵盖了众多关键岗位，如平台运营、视觉设计、国际物流、客户服务等，每个岗位都有其独特的任务和技能要求。通过逆向设计课程体系，将每个岗位的实际工作拆解为可教学的项目模块。学生通过完成真实岗位任务，逐步掌握从订单处理到客户维护的全流程技能。

建立项目内容动态更新机制，课程内容必须及时引入行业最新案例和技术，打造“行业前沿追踪”的课程迭代体系，让学生能够及时接触到行业前沿知识和技能，提升其在就业市场中的竞争力。

此外,学校还应定期与企业沟通,收集行业反馈,及时调整和更新项目内容,使其始终保持与行业发展的同步性。通过这种方式,学生不仅能够学习到扎实的理论知识,还能在实践中不断积累经验,提升其在行业中的竞争力,为未来的职业发展打下坚实基础。

（二）深化产教融合协同育人机制

构建“校企双主体”育人模式,推动企业从“旁观者”转变为“参与者”,深度融入教学全链条。学校和企业能够共同参与教学全过程,共同制定人才培养方案、开发项目化课程和实训教材等,这种合作机制能够确保课程内容与行业实际需求紧密结合,同时引入企业的先进理念和技术。通过这一模式,实现校企双方资源共享、优势互补,培养出更符合行业需求的高素质人才。^[7]

共建实训基地是实现“真岗实作”的重要途径。在校内打造1:1还原企业场景的“跨境电商运营中心”,引入企业同款ERP系统等,让学生在校园内就能接触到行业实际操作流程。同时,在企业设立“教学工场”,学生可以直接参与企业的订单处理、客户服务等业务,积累实际工作经验。这种“双基地”模式不仅让学生在学习过程中能够理论联系实际,还为企业提供了潜在的人才储备。

（三）打造“双师型”师资队伍

实施师资队伍“提质工程”,通过“内培外引”双路径打造兼具理论深度与实战能力的教学团队。

学校选派教师到企业顶岗实践,从市场调研、平台搭建到营销推广、客户服务等各个环节积累实战经验。这种顶岗实践不仅能让教师了解行业最新动态,还能提升其解决实际问题的能力,使教师在回归课堂后能够将实战经验融入教学内容,增强课程的实用性和吸引力。

学校可以与威海跨境电商行业紧密合作,建立兼职教师资源库,聘请企业运营经理、物流总监等担任项目导师。这些企业专家将定期到校开展实操教学和讲座,分享行业前沿技术和实践经验,让学生能够直接在校期间就能从行业精英那里获取最实用的知识和技能,拓宽视野。^[8]

通过这种方式,形成“校企双导师”教学模式,学生在学习过程中既能接受系统的理论指导,又能获得丰富的实践指导,全面提升综合素质。

（四）构建多元动态评价体系

构建多元化的考核评价体系,融合过程考核与结果考核,全面评价学生综合素质。过程考核聚焦学生在项目中的团队协作、创新能力、问题解决能力等表现,结果考核则检验学生是否能将所学知识和技能有效应用于实际项目,完成高质量的成果。

制定明确的项目考核标准,该标准中应包含项目进度、质量、创新性、团队协作等关键环节和重要指标。帮助学生清晰了解项目要求,引导他们在项目过程中注重每个环节,提升综合素质。^[9]

建立“学校+企业+行业”三方参与的评价机制,实现评价主体多元化。企业导师凭借丰富的行业经验,能从实际需求出发,客观公正地评价学生项目成果,评估学生是否能运用行业最新技术和策略解决问题。企业导师的参与还能为学生提供宝贵的行业反馈,帮助他们了解行业动态,提升职业素养。

通过多元化考核评价体系,结合过程与结果考核,明确项目标准,引入企业导师评价,可全面科学地评价学生的学习成果和综合素质,为学生职业发展提供明确方向和指导。^[10]

三、结束语

人才是促进行业高速发展的重要因素,同样,作为我国经济新引擎的跨境电子商务行业也离不开复合型、技能型的行业人才的供应,而作为培养技能型、复合型人才主力军的高职业院校,就必须探索出能培养出真正适合企业行业需求人才的路径^[11]。

项目化课程实施是跨境电子商务专业教学模式改革的核心路径,对于培养适应行业需求的复合型人才具有重要意义。尽管当前项目化教学在课程体系、校企合作、师资队伍、评价机制等方面存在问题,但通过重构课程体系、深化产教融合、强化师资建设、创新评价方式等措施,能够有效破解困境,提升教学质量。

参考文献

- [1] 国务院新闻办公室2025年“中国经济高质量发展成效”系列新闻发布会·海关总署:初步统计2024年我国跨境电商进出口2.63万亿元,增长10.8%[EB/OL]. (2025-01-13) .
- [2] 杭州日报.《中国跨境电商人才培养白皮书》在杭州发布 今年我国跨境电商人才缺口达400万 [N/OL]. 杭州日报, 2025-07-12(A04) [2025-07-25].https://hzdaily.hangzhou.com.cn/hzrb/2025/07/12/article_detail_1_20250712A049.html.
- [3] 王倩文.电子商务专业项目化实践教学与改革[J].江苏海事职业技术学院学报,2022(10):89-92.
- [4] 王敏,李富昌,袁娜.跨境电商视角下中职网络营销实践课程开发思考[J].中国市场,11(2020):2.
- [5] 李雪威.产教融合背景下数字媒体艺术专业课程体系建设与实践[J].中国包装,2024(3):111-113.
- [6] 刘江伟.基于OBE理念《跨境电商实训》课程改革研究[J].社会科学前沿,2024,13(11):6-10.
- [7] 蔡林.SHOPEE平台下的跨境电商实务课程:项目化教学模式的设计与实施[J].现代商贸工业,2024(23):68-71. DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2024.23.023.
- [8] 王晓姣.高职《跨文化交际》课程思政教学改革与探究——以国际商务(跨境电商)专业为例[C]//新课改教育理论探究第八辑.2021.
- [9] 李小蔚,殷美.探索“构体系,筑平台,项目化”跨境电商人才培养新模式[J].就业与保障,2024(10):190-192.
- [10] 苏凤杰.“一带一路”背景下广西跨境电子商务英语人才培养策略[J].广西教育,2017(31):2.
- [11] 刘曼璐,刘婷.跨境电子商务新型产业学院建设与发展研究——以苏州经贸职业技术学院为例[J].商场现代化,2021,000(010):33-35.

校企合作项目化课程有效课堂构建路径研究

——以跨境电商运营课程为例

黄婷

威海职业学院，威海 264200

DOI: 10.61369/RTED.2025160023

摘 要：在校企合作、产教融合深化发展的背景下，项目化课程成为职业教育改革的重要方向。本文聚焦校企合作项目化课程有效课堂的构建路径，以跨境电商运营课程为例，剖析当前校企合作项目化教学面临的痛点。研究提出，有效课堂构建需遵循“校企协同、项目驱动、能力本位、过程导向、锚定绩效”五大原则，并从课程目标精准定位、项目体系科学设计、双导师协同教学、多元动态评价、平台与资源保障、持续改进机制等六个维度构建系统化路径。通过跨境电商运营课程的实践案例，验证了该路径在提升学生岗位胜任力、激发学习主动性、整合学生职业规划、促进校企深度合作方面的显著成效，为职业教育项目化教学改革提供可借鉴模式。^[1]

关 键 词：校企合作；项目化课程；有效课堂；构建路径；跨境电商运营；职业教育

Research on the Construction Path of Effective Classrooms for Project-based Curriculum in School-Enterprise Cooperation — A Case Study of Cross-border E-commerce Operation Course

Huang Ting

Weihai Vocational College, Weihai, Shandong 264200

Abstract： Amid deepening school-enterprise collaboration and industry-education integration, project-based courses have become pivotal in vocational education reform. This study explores effective classroom strategies for such courses, using cross-border e-commerce operations as a case to analyze key challenges. It proposes five principles: collaborative school-enterprise design, project-driven learning, competency-based focus, process-oriented approach, and performance anchoring. A six-dimension framework is developed, covering precise objective-setting, structured project design, dual-mentor teaching, dynamic evaluation, resource support, and continuous improvement. Practical application demonstrates enhanced student competency, engagement, career alignment, and deeper school-enterprise cooperation, offering a replicable model for vocational education reform.

Keywords： school-enterprise collaboration; project-based curriculum; effective classroom; construction path; cross-border e-commerce operation; vocational education

引言

现代职业教育的发展离不开产教融合、校企合作，国家相继出台了《国家职业教育改革实施方案》、《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等政策。随着数字经济崛起，AI店铺运营工具应用，跨境电商行业蓬勃发展，对复合型、实战型人才需求激增，对项目化课程有效课堂的构建提出了新要求。^[2]

一、商贸类职业教育面临的痛点

（一）课堂教学模式重理论、轻实践，学生技能与市场需求严重不匹配

商贸课程体系滞后于产业升级，知识更新速度慢，教材内容往往落后行业技术发展1-3年，学生所学技能与企业市场脱节；

部分院校仍以“填鸭式”理论教学为主，实践课时占比不足30%，课程标准与企业需求错位，导致培养目标与岗位能力要求严重不匹配，跨学科融合困难；实践教学环节的设计存在结构性缺陷，院校教学软件多为专用模拟版，与企业真实店铺运营存在代际差；双师型教师资源匮乏，教师队伍中具备3年以上企业经验者不足40%，部分教师“从校门到校门”，难以指导学生解决真实生产

问题。

（二）校企合作项目落地难、教学转化率低

校企合作利益机制未打通，企业参与人才培养缺乏税收优惠等政策激励，项目落地难，执行效率低，规划与执行脱节。产教融合平台缺失，区域性产业学院、职教集团等载体建设不足，院校难以及时获取行业动态。国内校企资源整合明显不足，资源匹配困难，企业生产节奏快，难以配合学校教学安排。校企合作层次浅，缺乏深度绑定，企业导师参与度低，因时间、报酬问题，授课频次不足，难以形成系统化培养。^[3]

（三）学生实践能力与企业要求存在差距

学生数字化工具应用能力薄弱，仅能操作基础办公软件，对行业主流系统掌握不足，跨境电商平台运营、跨境直播数据分析等新技能欠缺；业务流程执行能力不足，理论知识与实际操作脱节，问题解决能力欠缺，面对突发业务状况时束手无策，缺乏将理论知识转化为解决方案的能力，职业素养的差距明显，团队协作能力欠缺，缺乏全局意识，跨部门协作时沟通效率低下。^[4]

二、校企合作项目化课程有效课堂的核心特征、构建原则、构建路径

跨境电商运营课程在设计中摒弃传统跨境电商运营课程的章节序列和内容归类，紧跟跨境电商行业企业发展，通过项目任务化开场，以跨境运营真实项目作背景，实操店铺各个阶段的运营，知识点与技能点融入到项目化教学中，理清学生跨境电商运营思路。

（一）有效课堂构建的核心特征

目标精准性，教学目标对接行业标准、企业岗位核心能力要求；内容真实性，教学内容源于企业真实项目任务，具有高度实践价值；过程实战性，教学以学生动手操作、完成真实项目任务为主；主体协同性，学校教师与企业导师深度协同，共同承担教学、指导、评价职责；评价多元性，评价主体多元，评价内容多维，评价过程动态化；环境融合性，教学环境融合课堂、校内实训基地、企业真实工作场景、跨境线上平台。^[5]

（二）有效课堂构建原则

校企协同原则，企业深度参与课程全过程，形成利益共同体；项目驱动原则，以企业真实项目为教学核心载体和逻辑主线，知识、技能、素养围绕项目需求进行组织与传授；能力本位原则，以培养学生完成岗位典型工作任务所需的综合职业能力为根本出发点和落脚点；过程导向原则，关注项目完成的完整过程，强调在过程中学习、反思、成长；锚定绩效原则，以项目利润核定学生绩效，激发学生积极性。

（三）校企合作项目化课程有效课堂的构建路径

以下构建路径是一个系统工程，各环节紧密关联、相互支撑。

（1）项目精准定位，跨境电商运营课程目标与企业需求深度耦合，深入企业调研，系统分析跨境目标岗位的典型工作任务、能力要求、职业素养；校企联合论证，学校专业教师与企业专家

共同研讨，将岗位能力要求转化为清晰、具体、可衡量的课程教学目标，建立动态调整机制，定期进行反馈，根据行业技术迭代和岗位需求变化，及时更新课程目标。

（2）科学设计，项目体系与教学内容重构，以企业真实项目为主导，选择企业正在进行的、难度适中的运营项目；课堂教学以模拟仿真项目为补充，基于企业真实案例和数据开发的模拟项目。设计项目任务化分解，将课程内容分解为若干核心任务，组建项目链/项目群，每个任务对应一个或多个子项目，子项目之间逻辑递进、环环相扣，最终可能构成一个完整的店铺运营周期项目或解决企业特定问题的项目群。

（3）协同育人，实行双导师制，创新教学组织模式，明确双导师角色与职责，学校导师主导，负责课程整体设计、理论知识点讲授、项目教学组织与管理、过程指导、校内资源协调，定期赴企业实践；企业导师把关，负责提供真实项目、参与项目任务书制定、传授行业前沿知识与实战技能、分享企业案例与经验、指导项目关键环节、评价学生项目成果。融合课岗教学，建立项目工作室制，组建学生项目团队，在双导师指导下完成项目，灵活安排教学时间，根据项目需求，采用集中授课、分散实践、线上指导、线下研讨相结合的方式。^[6]

（4）多元动态评价，过程性评价与成果导向

建立评价主体多元结构，学校教师、企业导师、学生、客户，评价内容多维考察，知识理解与应用，通过测试、问答、方案设计体现。检验技能掌握与操作情况，通过实操过程、平台数据、项目利润率体现。通过观察、日志、团队贡献度评价体现职业素养，注重项目成果质量，通过选品报告、Listing页面、广告投放 ROI 数据、客户满意度等数据衡量项目任务的完成度、实际商业价值，评价过程动态化，贯穿项目启动、实施过程、项目收尾，在下一个教学周期中对课程目标、项目设计、教学内容、教学组织、评价方式、资源保障等进行针对性的调整与优化，形成“设计-实施-评价-反馈-改进”的闭环。^[7]

三、实践案例：跨境电商运营课程有效课堂构建

自2000年起至今，我校与威海云际电子商务有限公司进行校企合作，深耕欧美市场的跨境电商业务，集中主营家居园艺、工业工具、服装箱包等品类。跨境电商运营课程开展对象为高职院校跨境电子商务专业二年级学生。课程周期，两个学期，每学期18周。核心目标，学生能独立或在团队协作下，完成跨境电商 Amazon 平台店铺运营的核心环节，选品、Listing 优化、PPC 广告、基础数据分析等。构建路径的具体应用如下：

（一）目标定位

校企共同分析该公司中级运营岗位要求，确定课程核心目标为：完成亚马逊美国站竞品分析报告；优化产品 Listing；改进站内广告方案；撰写站外社媒推广方案。

（二）设计项目主题

为合作企业某潜力品类产品冲浪帆板，制定并执行产品优化方案，监控价格机制。项目任务分解如下：任务1，市场与竞品分

析；任务2，优化产品 Listing，增加权重；任务3，测试2-4周内广告优化方案；任务4，设计站外社媒推广方案；任务5，数据解读与复盘，解读销售报告和广告报告，进行项目复盘总结。^[8]

（三）开展双导师协同教学

企业导师，提供真实品类背景、市场数据、产品信息、图片素材；参与各子项目任务书评审；学校导师，讲授市场分析方法论、关键词研究工具使用、Listing 优化原则、数据分析；组织课堂研讨、项目进度检查、团队协作；进行过程性评价。

（四）建立多元动态评价体系

评价表	为每个子项目设计详细评分表	10%
过程记录	教师记录学生课堂参与、提问、讨论贡献；团队周报记录分工与进展；企业导师对关键环节给予及时反馈。	10%
成果评审	各子项目报告 / 方案由双导师共同评分；最终广告报告与复盘总结进行小组答辩	10%
企业权重	企业导师对项目成果、利润率的评价占该项目成绩的较大权重。	60%
学生自评 / 互评	在团队项目中，引入组内互评和项目结束后个人自评。	10%

（五）在校内跨境电商产业协同创新中心

学校配备电脑、VPN；企业提供部分卖家经理权限、Amazon

Seller Central子账号、跨境电商紫鸟浏览器子账号、领星 ERP 账号、RPA+AI运营技术。期末反馈，根据学生问卷、企业导师访谈、学校教师教学反思，提出改进措施；优化项目时间节点安排。^[9]

四、展望

构建真正有效的校企合作项目化课堂，是一项需要校企双方持续投入、协同创新、不断精进的系统工程。本研究提出的路径及其在跨境电商领域的实践，为这一系统工程的推进提供了有价值的探索方向和实践参考，探索有效课堂构建的内在逻辑与关键要素，特别是研究微观教学组织与实施层面的具体路径，且结合具体行业（如跨境电商）的深度实践案例研究，为高职院校跨境电商及相关专业课程改革提供可操作方案，提升人才培养质量与就业竞争力，为企业深度参与人才培养、获取适配人才提供有效通道。^[10]

参考文献

[1] 张穗, 吕海侠. 教师主导与师生合作相结合的高职院校数学 “有效课堂” 教学实践效果分析 [J]. 黑龙江科学, 2024, 15(19): 81-83.

[2] 宋瑾瑜, 张元宝. 高职院校与企业合作共生体系构建研究 [J]. 教育与职业, 2022(12): 55-61.

[3] 金波, 郑永进. 高质量发展背景下职业教育数字化转型实现路径研究 [J]. 中国高教研究, 2023(7): 97-102.

[4] 赵志群. 职业教育工学结合一体化课程开发指南 [M]. 清华大学出版社, 2009.

[5] 王屹, 李丹. 产教融合视域下高职项目化课程改革的困境与突破 [J]. 中国职业技术教育, 2021(02): 54-59.

[6] 陈衍, 张健. 高职教育校企合作项目化教学的实践与思考——以电子商务专业为例 [J]. 职业技术教育, 2020, 41(32): 37-40.

[7] 匡瑛, 朱正茹. 深化职业教育产教融合的关键是实现跨界组织实体化运作 [J]. 河北大学学报 (哲学社会科学版), 2024, 49(2): 81-92.

[8] 同妍. 项目化教学在高校管理类课程中的应用研究 [J]. 教育教学论坛, 2022, 11(44): 148-151.

[9] 陈丽红. 校企双主体共育跨境电商人才模式探索——以“苏职大—阿里巴巴”校企合作项目为例 [J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(20): 224-225.

[10] 高聪, 郭丹, 彭晓春. 跨境电商背景下国贸专业教学改革途径及实践——以怀化学院为例 [J]. 大学教育, 2020, (05): 141-144.

浅谈红色精神在课堂教学引入环节中的应用

李迪

盘锦市高级中学, 辽宁 盘锦 124000

DOI: 10.61369/RTED.2025160037

摘 要 : 随着教育改革深入, 课堂教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教育方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。红色精神作为当期备受关注的教育资源, 能够极大丰富课堂教学内容, 拓宽育人路径, 这对学生的未来更长远发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对红色精神在课堂教学引入环节中的应用展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关 键 词 : 红色精神; 课堂教学; 应用

On the Application of Red Spirit in the Introduction of Classroom Teaching

Li Di

Panjin Senior High School, Panjin, Liaoning 124000

Abstract : With the deepening of education reform, classroom teaching should be further optimized, and teachers should actively introduce new educational ideas and methods, so as to better arouse students' interest, strengthen their understanding and application level of what they have learned, and improve educational effect. As an educational resource of great concern in the current period, the red spirit can greatly enrich the classroom teaching content and broaden the educational path, which will greatly promote the students' longer-term development in the future. In view of this, this paper will analyze the application of red spirit in the introduction of classroom teaching and put forward some strategies for your reference only.

Keywords : red spirit; classroom teaching; application

一、红色精神在课堂教学引入环节中的应用意义

(一) 有利于培养优秀价值观念

红色精神的内容丰富, 对于提升课堂教学工作效果意义重大, 能够让学生在无形中接触到很多优秀价值观, 这对他们的未来发展有极大促进作用。为此, 通过将红色精神应用到课堂教学中, 能够让学生接触更多红色元素, 使其深化对红色精神的理解, 培养出更多有思想、有内涵的高素质人才。通过将红色精神引入课堂教学中, 能够让学生的文化自信大幅提升, 使其在享受物质生活的同时, 形成一个积极、健康的世界观、价值观, 让学生保持内心宁静, 提升他们抵抗不良思想的能力^[1]。

(二) 有利于优化思政教育

红色精神融入课堂教学中, 能够极大丰富教育资源, 为之后思政教育工作开展打下坚实基础。此外, 红色精神的应用能够大幅提升思政教育的引领作用, 让课堂教学更好地实现与思政教育的融合, 落实课程思政, 让学生的道德品质、综合素养等得到进一步发展。此外, 将红色精神应用到课堂教学中, 能够帮助学生树立一个更为完善、科学的发展目标。红色精神本身有很强的引导作用, 这样对学生形成更优质的品格有极大促进作用, 有利于学生优秀人格的塑造, 对于落实立德树人任务意义重大^[2]。

(三) 有利于弘扬党建精神

红色精神是党建精神的重要体现, 将红色精神应用到课堂教学中, 有利于实现对党建精神的弘扬与发展, 从而培养更多能够承担民族复兴任务的优秀人才。通过将红色精神应用到课堂教学中, 能够有效拓宽红色精神的受众群体, 为红色精神的传播打造一个更优质平台, 让学生在日常生活、学习中进一步理解红色精神内涵。在将红色精神应用到课堂教学中时, 教师可以带领学生分析红色精神的本质和内涵, 大幅提升学生需求与红色精神的契合程度, 助力学生获得更长远发展^[3]。

二、红色精神在课堂教学引入环节中的应用现状

(一) 红色精神传承内容单一, 教育形式流于表面

在将红色精神应用到课堂教学中时, 很多教师对于红色精神的内容研究不够深入, 这样会导致其引用的内容较为单一, 难以对学生的成长产生影响。在课堂教学中应用红色精神时, 教师所用的教学形式流于表面, 很难对学生展开深入引导, 不利于学生的更长远、全面发展。部分教师在将红色精神应用到课堂教学中时, 会采用灌输的方式展开, 对于应用模式的探索不够, 这样会影响学生的积极性、主动性提升, 极大影响了红色精神在课堂教

学中的应用效果。

（二）存在理论和实践脱节现象，难以真正打动学生

当前学生所生活的环境较为复杂，这样会导致他们难以形成较高水平的独立思考能力。同时，在互联网技术的影响下，很多学生接触信息的途径变得越来越便捷，这也会让学生的思维变得更加灵活，这样会在很大程度上对红色精神的传承产生阻碍作用。在网络环境下，学生会形成较高的个人意识，对于新鲜事物的探索主动性提升，但是对于一些传统文化、物质缺乏探索兴趣，这样会对红色精神应用到课堂教学中产生阻碍作用。在将红色精神应用到课堂教学中时，教师虽然能够为学生提供相应的知识内容，但是很少能将红色精神和学生的实际生活结合起来，这样会导致学生对于红色精神的内涵、起源和发展产生深入思考，不利于之后各类活动的开展，难以真正打动学生^[4]。

（三）部分大学生缺乏主人翁意识，没有明确自身学习主体

学校在展开红色精神培养时应明确学生的主体地位，让学生成为国家的主人，这样才能更好地传承红色精神，让红色精神获得更有效传播，为之后学生的长远发展打下坚实基础。但是，由于外在因素的影响，很多学生的主人翁意识较为淡薄，他们中的很多人缺乏探索红色精神的主动性，缺乏对于红色精神的践行意识，这样会对红色精神在课堂教学中的应用效果提升产生阻碍作用。

三、红色精神在课堂教学引入环节中的应用路径

（一）引入趣味案例，丰富教育资源

在将红色精神应用到课堂教学中时，教师应重视对趣味案例的引入，这样对丰富教育资源有极大促进作用。不仅如此，通过将红色精神案例引入课堂，能够让学生接触到更多趣味性、教育性兼具的知识内容，从而助力学生的更长远、全面发展。在课堂教学中，教师应将发展学生的综合品质作为重要工作内容，在展开育人工作时，要重视对立德树人任务的落实，这样对学生优秀品质的落实有极大促进作用。

例如，在进行“幂函数”相关知识的教学过程中，部分题目的计算步骤较为复杂，计算量亦相当庞大。面对这些题目，教师往往仅限于帮助学生理清解题思路，而很少能够引导他们逐步完成计算。虽然这种方法可以节省大量教学时间，但不利于学生形成严谨的解题思维。长期如此，学生可能会养成重视结果而忽视过程的思维习惯，导致其数学计算能力难以提升，并可能对其踏实勤奋性格的培养产生不利影响。因此，我们必须从自身做起，摒弃懒惰心理，在高中数学教学中引导学生逐步进行计算，并结合解题过程，向他们阐释关键知识点。这样不仅能够提高他们的解题能力，还能促进他们严谨精神和耐心程度的发展^[5]。

（二）红色精神融入实践活动

在将红色精神应用到课堂教学中时，教师可以结合实际情况

展开一些实践活动，让学生在实践中对红色精神产生更深入的探索和理解，这样对提升学生的培养效果意义重大。在课堂教学中，实践活动是极为重要的组成部分，它能帮助学生积累更多的知识和技能，有利于学生的长远、全面发展。在将红色精神应用到课堂教学中时，教师可以通过实践活动进一步开阔学生的眼界，让他们的综合能力、优秀品格等得到进一步发展。通过在实践中引入红色精神，能够让红色精神得到更有效传播，让学生的红色文化感知能力得到进一步提升。此外，学校方面可以结合实际情况，组织学生参与一些红色精神的外出探索实践活动，让他们通过游览红色遗迹，加深他们对红色精神的理解和探索主动性^[6]。

（三）红色精神融入校园文化

红色精神除了要在课堂教学中展开应用，还可以尝试引入到校园文化中，这样对提升红色精神的育人价值意义重大。校园文化是课堂教学的重要延伸和拓展，对于学生的成长有极大影响。通过将红色精神融入校园文化建设中，能够对学生的未来发展产生极大助力作用。通过将红色精神应用到校园文化中，可以让学生时刻接受心灵方面的洗涤和熏陶，这样对他们形成更高水平的价值观有极大促进作用。此外，红色精神融入学生的日常生活中，可以让学生对红色精神的内涵产生更深入理解，助力其更长远发展。

红色校园文化建设乃是一项系统性工程，需经历时间的沉淀与实践的累积方能实现。其内容之丰富、要求之严格，皆不可轻视。高中阶段应基于自身实际情况，精心策划红色校园文化方案，明确其对大学生的引导目标，确保红色精神在校园文化中的有效传承与弘扬。在实际操作过程中，高中可积极探索建立具有自身特色的校史馆，并巧妙融入红色文化元素，使之成为展示红色历史、传承红色精神的重要平台。通过校史馆的展示与引导，大学生能够在潜移默化中接受红色文化的洗礼，深刻领悟红色精神的内涵，从而自觉传承红色精神，为未来的成长与发展奠定坚实的思想基础^[7]。

（四）借力合作学习，培养优质团队精神

团队意识与合作精神是思政教育在高中数学教学中应当着重培养的核心要素，这对于学生的全面发展具有显著的推动作用。在高中数学教学过程中融入团队精神，有助于学生深刻体验集体的力量，进而逐步摒弃个人主义倾向，培养出更为坚定的集体主义理念。培养学生的团队意识，将有助于他们在未来社会生活中更有效地与他人协作，这对于他们完成各种职业任务具有重要的促进作用。因此，在进行高中数学教学活动时，我们应当巧妙地将思政教育与育人工作相结合，以此提高教学成效^[8]。

以“一元二次函数”这一知识点的教学为例，教师可以先将学生划分为若干小组，然后引导他们共同学习数学知识。鉴于一元二次函数内容的复杂性，学生若独立学习理论知识、解决实际问题，可能会遭遇困难，这对提升学习效率极为不利。此外，学

生单独学习数学知识时，往往难以对问题进行客观的总结与分析，在归纳问题时也容易出现知识点的遗漏。通过在数学课堂上实施小组合作学习，可以显著提高教学效率，对于增进师生关系、学生间关系具有重要作用，有利于学生团队意识的形成。

们可以从引入趣味案例，丰富教育资源；红色精神融入实践活动；红色精神融入校园文化；红色精神融入网络空间等层面入手分析，以此在无形中促使红色精神在课堂教学中的应用质量提升到一个新的高度。

四、总结

综上所述，若想提升红色精神在课堂教学中的应用效果，我

参考文献

- [1] 向梦希, 马胜敏. 红色精神谱系融入中学体育课程思政的路径研究 [J]. 当代体育科技, 2023, 13(19): 133-137.
- [2] 张欢. 部编本中学语文红色题材选文及教学研究 [D]. 陕西理工大学, 2023.
- [3] 培育红色精神, 造就时代新人——上海市奉贤区曙光中学深化特色办学 [J]. 上海教育科研, 2021, (08): 98.
- [4] 朱芸莹. 红色文化资源在思想政治理论课教学中的应用研究 [J]. 现代商贸工业, 2023, 44(8): 204-206. DOI: 10.19311/j.cnki.1672-3198.2023.08.067.
- [5] 杨杰. 课堂教学中 "红色文化" 的挖掘及应用 [J]. 教书育人 (教师新概念), 2023(10): 7-9.
- [6] 施凯贤. 红色乡土资源在高中政治课堂中的应用研究 [J]. 课堂内外 (高中教研), 2023(10): 131-133.
- [7] 石丽贤. 在教学中融入红色文化教育 [J]. 小学语文教学, 2023(5): 18-19.
- [8] 林巧静. 红色文化在 "道德与法治" 教学中的应用刍论 [J]. 成才之路, 2022, 000(002): 127-129.

AI 视域下初中说明文教学创新路径探赜

赵宗梅

武夷学院 人文与教师教育学院, 福建 武夷山 354300

DOI: 10.61369/RTED.2025160042

摘 要 : 论文基于调查结果, 结合 AI 技术相关理论和初中说明文教学理论, 构建了教学目标、内容、方法和评价的创新路径。在教学目标创新方面, 结合 AI 助力学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观方面的提升; 教学内容创新引入科普资源和创设虚拟场景; 教学方法创新运用智能辅导和制定个性化学习方案; 教学评价创新构建基于 AI 的多元化、动态化评价体系。研究结果表明, 创新路径在提升学生学习效果和教师教学质量方面取得了一定成效, 但也存在研究样本局限性、AI 技术应用不成熟等问题。

关 键 词 : AI 技术; 初中说明文教学; 创新路径; 教学评价; 教学实践

Exploration on the Innovative Path of Junior High School Expository Writing Teaching from the Perspective of AI

Zhao Zongmei

School of Humanities and Teacher Education, Wuyi University, Wuyishan, Fujian 354300

Abstract : Based on the survey results, combined with relevant theories of AI technology and the theory of junior high school expository text teaching, innovative paths for teaching objectives, content, methods, and evaluation are constructed. In terms of teaching objective innovation, AI is combined to help students improve in terms of knowledge and skills, processes and methods, and emotional attitudes and values. In teaching content innovation, popular science resources are introduced and virtual scenarios are created. In teaching method innovation, intelligent tutoring is used and personalized learning plans are formulated. In teaching evaluation innovation, a diversified and dynamic evaluation system based on AI is constructed. The evaluation results show that the innovative path has achieved certain results in improving students' learning effects and teachers' teaching quality, but there are also problems such as the limitation of research samples and the immaturity of AI technology application.

Keywords : AI technology; junior high school expository text teaching; innovative path; teaching evaluation; teaching practice

一、研究背景与意义

科技的飞速发展使得 AI 技术在教育领域的应用越来越广泛。AI 技术能够提供个性化的学习体验、丰富教学资源、提高教学效率。然而, 目前初中说明文教学面临着一些挑战。传统的说明文教学方式往往注重知识的传授, 教学方法单一, 学生的学习积极性不高, 难以满足学生多样化的学习需求^[1]。同时, 教师在教学过程中也面临着教学资源有限、教学评价不够精准等问题。研究 AI 视域下初中说明文教学创新路径, 对于提升初中说明文教学质量具有重要意义。它可以利用 AI 技术的优势, 丰富教学内容和方法, 激发学生的学习兴趣, 提高学生的学习效果, 同时也有助于教师提升教学能力和教学效率。

二、国内外研究现状

在国外, 一些发达国家已经在 AI 教育应用方面取得了一定的成果。例如, 美国在智能辅导系统的研发和应用方面处于领先地位,

一些智能辅导系统能够根据学生的学习情况提供个性化的学习建议和辅导^[2]。在语文教学方面, 也有研究关注如何利用 AI 技术提高学生的阅读和写作能力。然而, 针对初中说明文教学的研究相对较少。在国内, 随着教育信息化的推进, AI 在教育领域的应用也受到了广泛关注。一些学者开始研究 AI 在语文教学中的应用模式和策略, 但对于 AI 视域下初中说明文教学的系统研究还不够深入^[3]。目前的研究存在一些不足之处, 如对 AI 技术与初中说明文教学的融合机制研究不够, 缺乏具体的实践案例和效果评估等。

三、AI 视域下初中说明文教学的理论基础

与初中说明文教学相关的 AI 技术主要包括自然语言处理和智能辅导系统等。自然语言处理是 AI 的一个重要领域, 它主要研究如何让计算机理解和处理人类语言。在初中说明文教学中, 自然语言处理技术可以用于文本分析、语义理解、智能批改等方面。例如, 通过对说明文文本的分析, 帮助学生理解文章的结构和逻辑。

辑；利用智能批改系统对学生的作文进行批改，提供详细的反馈和建议。智能辅导系统是一种基于 AI 技术的教学辅助工具，它能够根据学生的学习情况提供个性化的辅导。在说明文教学中，智能辅导系统可以为学生提供针对性的学习资源和练习，帮助学生解决学习中遇到的问题。

初中说明文教学的传统理论包括教学目标、教学内容和教学方法等方面。教学目标主要是让学生掌握说明文的知识和技能，如说明对象、说明顺序、说明方法等，培养学生的阅读理解能力和写作能力。教学内容主要包括教材中的说明文课文以及相关的拓展阅读材料。教学方法通常采用讲授法、讨论法等。传统的教学方法注重教师的主导作用，学生的主动性和创造性发挥不够。在新时代，需要结合 AI 技术对这些传统理论进行创新和发展。

四、AI 视域下初中说明文教学现状分析

通过数据和案例分析发现，目前 AI 在初中说明文教学中的应用程度较低。大部分教师只是偶尔使用一些简单的 AI 工具，如在线词典等^[4]。在教学效果方面，学生的学习兴趣和学习成绩并没有得到明显提升。例如，在对学生的阅读理解能力测试中，平均成绩与传统教学方式下的成绩相差不大。

调查中发现的问题主要包括教师对 AI 技术的了解和应用能力不足，缺乏相关的培训和资源支持；学校的信息化基础设施不完善，无法满足 AI 技术应用的需求；学生对 AI 技术的接受程度不高，缺乏使用 AI 工具进行学习的意识和习惯等。这些问题的存在严重制约了 AI 技术在初中说明文教学中的应用和发展。

五、AI 视域下初中说明文教学创新路径构建

（一）教学目标创新

AI 可以助力学生更好地掌握说明文的知识和技能。例如，利用自然语言处理技术对说明文文本进行分析，帮助学生理解文章的结构和逻辑^[5]。通过智能辅导系统，为学生提供针对性的练习和反馈，提高学生的说明方法运用能力和语言表达能力。

利用 AI 改变说明文教学过程和方法。可以采用项目式学习的方式，让学生在 AI 的支持下完成一个与说明文相关的项目，如制作科普手抄报、进行科普演讲等。在这个过程中，培养学生的自主学习能力和合作探究能力^[6]。

AI 在培养学生对说明文学习的兴趣和态度方面具有重要作用。通过创设生动有趣的虚拟场景，让学生身临其境地感受说明文所描述的事物，激发学生的学习兴趣。同时，利用 AI 技术展示科普知识的魅力，培养学生的科学精神和探索欲望。

（二）教学内容创新

借助 AI 获取和整合适合初中学生的科普说明文资源。可以利用搜索引擎和知识图谱等技术，从互联网上筛选出优质的科普文章、视频等资源，并根据学生的学习进度和兴趣进行推送。这些资源可以丰富教学内容，拓宽学生的知识面。

利用 AI 创建与说明文内容相关的虚拟场景^[7]。例如，在讲解

《苏州园林》时，可以创建一个虚拟的苏州园林场景，让学生在虚拟环境中游览，感受苏州园林的美。虚拟场景的创设可以增强学生的学习体验，提高学生的学习效果。

（三）教学方法创新

智能辅导系统在帮助学生说明文方面具有多种功能和优势。它可以根据学生的学习情况提供个性化的学习建议和辅导，如针对学生在说明方法运用方面的不足，提供专项练习和讲解。同时，智能辅导系统还可以实时监测学生的学习进度和学习效果，为教师提供教学参考。

根据学生的学习数据和特点，利用 AI 制定个性化的说明文学习方案。通过分析学生的作业、考试成绩等数据，了解学生的学习优势和劣势，为学生量身定制学习计划^[8]。例如，对于阅读理解能力较强但写作能力较弱的学生，可以为其安排更多的写作练习和指导。

（四）教学评价创新

基于 AI 的说明文教学评价指标体系应包括知识掌握程度、学习过程表现、情感态度等方面。知识掌握程度可以通过考试成绩、作业完成情况等进行评价；学习过程表现可以通过学生在课堂上的参与度、小组合作情况等进行评价；情感态度可以通过学生的学习兴趣、学习态度等进行评价。

采用自动批改、学习行为分析等 AI 评价方法。自动批改系统可以快速准确地批改学生的作文，提供详细的批改意见和评分。学习行为分析系统可以对学生的学习过程中的行为进行分析，如学习时间、学习频率、提问次数等，了解学生的学习习惯和学习状态^[9]。

利用 AI 及时向学生和教师提供评价反馈。学生可以通过智能终端查看自己的评价结果和反馈意见，了解自己的学习情况和不足之处。教师可以根据评价结果调整教学策略和方法，提高教学质量^[10]。

六、AI 视域下初中说明文教学创新路径的实施与效果评估

（一）教学创新路径实施

选取了部分具有代表性的初中学校和班级作为实践对象。选取的标准包括学校的信息化基础设施水平、教师的教学能力和学生的学习基础等。通过综合考虑这些因素，确保实践能够取得良好的效果。

教学创新路径的实施分为三个阶段。第一阶段是准备阶段，包括对教师进行 AI 技术培训、准备教学资源等。第二阶段是实施阶段，按照创新路径进行教学实践。第三阶段是总结阶段，对实践效果进行总结和反思。整个实施过程安排了具体的时间节点，确保教学创新路径能够有序推进。

为确保教学创新路径实施，采取了一系列保障措施。一是对教师进行师资培训，提高教师的 AI 技术应用能力和教学创新能力。二是提供充足的教学资源保障，包括购买相关的 AI 教学软件和设备等。三是建立激励机制，对在教学创新中表现优秀的教师

和学生进行表彰和奖励。

（二）效果评估设计

评估的目标是检验教学创新路径的有效性，了解其在提升学生学习效果、教师教学质量等方面的作用。通过评估，为进一步完善教学创新路径提供依据。

评估指标体系包括学生成绩、学习兴趣、教师教学能力提升等方面。学生成绩可以通过考试成绩、作文评分等进行评估；学习兴趣可以通过问卷调查、课堂观察等方式进行评估；教师教学能力提升可以通过教学评价、教学反思等进行评估。

采用考试、问卷调查、课堂观察等多种评估方法。考试可以检验学生的知识掌握程度；问卷调查可以了解学生的学习兴趣和学习体验；课堂观察可以观察教师的教学行为和学生的学习表现。

（三）效果评估结果分析

采用统计软件对评估数据进行统计和分析。分析结果显示，在实施教学创新路径后，学生的成绩有了一定程度的提高，学习

兴趣也明显增强。教师的教学能力也得到了提升，能够更加熟练地运用 AI 技术进行教学。

通过数据和案例展示教学创新路径的成效。例如，在某班级的实践中，学生的说明文平均成绩有所提高，课堂参与度明显提高。教师在教学过程中能够更加灵活地运用智能辅导系统和虚拟场景进行教学，教学效果得到了显著改善。

七、结论与展望

本研究构建了 AI 视域下初中说明文教学的创新路径，包括教学目标、教学内容、教学方法和教学评价等方面的创新。通过实践和评估，证明了这些创新路径在提升学生学习效果和教师教学质量方面具有一定的成效。同时，也发现了一些存在的问题，需要在今后的研究和实践中不断改进。

参考文献

- [1] 何克抗. 教育技术学 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2009: 67.
- [2] 祝智庭. 智慧教育: 教育信息化的新境界 [J]. 中国教育旬刊, 2012(12): 71.
- [3] 黄荣怀, 杨俊峰, 胡永斌. 从数字学习环境到智慧学习环境——学习环境的变革与趋势 [J]. 开放教育研究, 2012, 18(1): 84.
- [4] 陈琳, 郑旭东, 董玉琦等. 信息技术支持的个性化学习——中国基础教育信息化发展新方向 [J]. 开放教育研究, 2013, 19(4): 12.
- [5] 余胜泉, 胡翔. 基于学习分析技术的适应性学习服务设计与应用 [J]. 中国电化教育, 2015(7): 15.
- [6] 钟绍春, 张琢, 孙洪涛等. 智能教育平台的体系结构与关键技术 [J]. 中国电化教育, 2016(7): 3.
- [7] 张一春. 微课建设研究与发展趋势 [J]. 中国教育网络, 2013(10): 22.
- [8] 桑新民, 李曙华, 谢阳斌. 21 世纪: 大学课堂向何处去——“太极学堂”的理念与实践探索 [J]. 开放教育研究, 2012, 18(2): 9.
- [9] 焦建利. 微课及其应用与影响 [J]. 中小学信息技术教育, 2013(4): 13-14.
- [10] 刘美凤. 教育技术学研究方法 [M]. 北京: 中央广播电视大学出版社, 2006: 90.

基于知情意行四维统一的高校生态文明教育高质量发展路径研究

田菲

武汉文理学院, 湖北 武汉 430000

DOI: 10.61369/RTED.2025160043

摘 要 : 本文基于“知情意行”四维统一理论,就高校生态文明教育高质量发展进行深入讨论,通过分析高校实施生态文明教育的意义、现存问题,从“知情意行”四维理论出发,提出行之有效的具体建议,旨在为提升高校生态文明教育质量、为学生未来实现全面发展奠定坚实基础。

关 键 词 : “知情意行”四维统一; 高校; 生态文明教育; 高质量发展

Research on the High-Quality Development Path of College Ecological Civilization Education Based on the Unification of "Knowledge, Emotion, Intention and Behavior"

Tian Fei

Wuhan University of Arts and Science, Wuhan, Hubei 430000

Abstract : Based on the four-dimensional unified theory of "knowledge, emotion, intention and behavior", this paper conducts an in-depth discussion on the high-quality development of ecological civilization education in colleges and universities. By analyzing the significance and existing problems of implementing ecological civilization education in colleges and universities, it puts forward effective specific suggestions from the perspective of the four-dimensional theory of "knowledge, emotion, intention and behavior", aiming to improve the quality of ecological civilization education in colleges and universities and lay a solid foundation for students' all-round development in the future.

Keywords : unification of "knowledge, emotion, intention and behavior"; colleges and universities; ecological civilization education; high-quality development

引言

当前,全球生态环境问题日益严重,气候变暖、温室效应等问题受到世界各国的广泛关注和重视,生态文明建设现今已经成为各个国家发展的重要战略之一^[1]。作为我国高质量人才培养的重要阵地,肩负着实施生态文明教育、传播生态文明理念的重要任务和使命,应积极开展生态文明教育,强化学生认知,为其未来实现全面发展奠定基础。“知情意行”思维统一理论源自心理学和教育学,它强调知识认知、情感体验、意志培养以及行为实践的有机融合,将该理念融入高校生态文明教育之中,能够为其高质量发展提供全新的方向和思路。

一、高校生态文明教育高质量发展的意义

(一) 符合国家生态文明建设战略

当前,党和政府高度关注生态文明建设,2023年12月,中共中央、国务院联合印发《中共中央 国务院关于全面推进美丽中国建设的意见》,2024年国家及相关部委印发《关于加快经济社会全面绿色转型的意见》,2024年国务院提出《2024—2025年节能降碳行动方案》,这些政策的出台,为高校生态文明教育高质量发展指明方向^[2]。高校作为传播知识和文化的重要基地,通过

实施生态文明教育,能够提升人才培养质量,使其成为符合社会以及国家发展所需要的高质量人才,为国家生态文明建设目标的实现奠定坚实基础^[3]。

(二) 促进高校学生实现全面发展

高校实施生态文明教育不仅仅是传播学生生态文明知识和技能,更为重要的是培养学生生态文明观念,强化其情感态度,使他们养成良好的行为习惯^[4]。将“知情意行”四维统一理念融入高校生态文明教育之中,能够促使学生革新认知,更加深刻地理解生态文明的重要性,并在情感上产生共鸣,塑造坚强勇敢的意

志品质，在行为上积极践行绿色生活方式，从而为其未来实现全面发展奠定坚实基础^[5]。

（三）推动高等教育创新发展

积极推动生态文明教育还能够为高等教育发展注入新的活力^[6]。通过将生态文明教育融入教育教学的各个环节之中，高校以及教师能够探索出更为多元的教育模式和方法，这种创新不仅仅体现在教学内容上，而且也反映在教学方法、教学技术的创新发展上。例如，利用虚拟现实技术构建虚拟仿真实验室，为学生创设虚拟、逼真的情境，使他们在模拟的环境中开展生态保护实践操作；或者开展跨学科教学，将其他学科知识融入其中，引导学生从多个层面、多个角度去分析和解决生态问题。这些举措能够有效突破传统教育的局限，推动高等教育创新发展。

二、当前高校生态文明教育现存问题

当前，高校生态文明教育存在诸多问题^[7]。对此，本文基于“知情意行”四维统一理念，进行简要分析。

（一）认知层面：知识体系不健全

当前，部分高校生态文明教育在认知层面存在知识体系不健全问题。部分高校在生态文明教育方面缺乏系统性，课程设置不科学，较为零散，难以促使学生构建完整的知识框架。同时，教学内容滞后，难以紧跟生态文明建设的步伐，导致学生所学知识难以应用在实践中。除此之外，部分教师对生态文明教育缺乏全面研究，并未深入掌握生态文明知识，导致教学缺乏深度，从而影响学生生态文明观念的形成。

（二）情感层面：教育方式单一

在情感培育层面，高校生态文明教育往往采用传统、单一的教学模式，以教师讲述为主，学生的积极性和主动性并未被充分调动，学生常处于被动接受状态，导致他们情感体验并不深刻^[8]。除此之外，在教学实践中缺乏对学生生态文明精神的挖掘和引导，这使得学生难以深刻认识到生态文明建设的重要性，对生态文明的情感并不深厚。

（三）意志层面：教育力度不足

意志培养是高校生态文明教育的重要环节之一^[9]。然而，部分高校在这方面的教育力度欠缺。对学生生态文明意志缺乏针对性地引导和训练，导致他们在面对各种生态难题时难以形成坚定的信念和强大的毅力。

（四）行为层面：实践平台缺乏

行为实践是高校生态教育的最终着力点^[10]。然而，部分高校在实践平台建设方面依旧存在问题，从而严重影响学生良好行为习惯的养成，对贯彻和落实生态文明建设战略造成一定阻碍。部分高校缺乏与生态文明教育相关的实践基地或实践项目，难以为学生提供充足的实践平台和契机，从而影响其实践能力、解决问题能力的提升。

三、基于知情意行四维统一的高校生态文明教育高质量发展路径

（一）认知深化：完善课程体系，提升教育实效

首先，应整合资源，完善课程体系^[11]。高校应打破学科之间的限制，整合生态学、经济学、生物学等多学科资源，积极构建科学、完善的生态文明知识体系。可以通过开设通识课、开展专题讲座等方式，拓宽学生视野，强化生态文明认知，加深他们对生态文明的理解。其次，还应与时俱进，定期革新生态文明教育内容。高校以及教师应及时关注生态文明领域最新研究成果和未来发展趋势，将新理念、新知识、新工艺等融入生态文明教育之中，以此激发学生学习兴趣，促进其跨学科思维的发展。除此之外，高校还应加强师资队伍建设。教师不仅是课程教学的重要组织者和参与者，同时也是实施推动生态文明教育高质量发展的核心力量。对此，高校应加大教师培训力度，不断提升其教学水平。同时还应促进教师沟通和交流，鼓励教师积极参与学术会议、研修班等活动，以此提升其生态文明教育水平^[12]。

（二）情感培育：优化教育方法，激发学生学习兴趣

1. 采用互动式教学法

教师可以将互动式教学法应用在生态文明教育之中，让学生通过小组讨论、角色扮演等方式，丰富其教学体验，深化情感认知。还可以利用虚拟现实技术，模拟生态危机情境，引导学生思考生态文明建设的意义，从而有效强化其社会责任感和使命感^[13]。

2. 深挖情感元素

在生态文明教育实施过程中，教师应深挖情感元素，增强学生对生态文明的认同。可以通过讲述文明建设过程中的感人故事、真实案例等，引发学生情感共鸣，使他们深刻理解生态文明建设的重要价值。同时，教师还要善于挖掘学生身边的生态文明元素，如低碳出行、植树活动、绿色建筑等，并将其融入教学之中，进一步激发学生学习兴趣，强化学生生态文明认识。

3. 构建情感交流平台

在数字时代背景下，高校还可以将数字技术与生态文明教育相结合，构建情感交流平台。例如，可以创建生态教育在线论坛、设立心理驿站、开设自然之声等，这些平台不仅能够为学生提供表达了自身情感、分享参与生态文明建设经验的渠道。通过这些平台，学生不仅能够交流自己的想法和感受，还能够学习到其他人的经验和见解。通过师生之间的深度沟通和交流，可以进一步强化学生的认知，加深他们对生态文明的理解和认同。这样的交流平台有助于形成积极向上的生态文明教育氛围，促进学生在情感和认知两个层面上与生态文明教育的融合。

（三）意志磨炼：加强意志培养，塑造学生良好品格

1. 开展意志培训实践活动

在“知情意行”四维统一理念下，高校还应加强意志培养，塑造学生良好品格。可以组织学生参与意志培训活动，如野外徒步、健步行、野外生存等，通过这样的方式，塑造学生坚强、勇敢品格，从而为其未来实现全面发展奠定基础。除此之外，高校

还可以与企业开展深入合作，共同开发意志培训项目，如实习实训、职业体验等，让学生在真实的工作环境中锻炼自己的意志力和解决问题的能力。通过这些实践活动，学生不仅能够增强自我管理能力和团队协作精神和责任感，为其未来的职业发展和社会适应打下坚实的基础。同时，高校可以邀请行业专家或成功人士参与意志培训活动，为学生提供更为专业的指导和支持，进一步提升培训的质量和效果。这种多方位的合作模式将有助于形成系统化、长效化的意志培养机制，全面促进学生的品格塑造和个人成长^[14]。

2. 树立榜样

高校还应通过多种方式和手段，为学生树立生态文明领域的标杆和榜样，以此激发学生学习动力，引导他们向榜样学习。可以邀请生态文明领域的专家、代表等来校开展专题讲座，分享生态文明理念和故事；还可以通过宣传栏、公众号、官网等渠道，积极宣传环保志愿者、环保活动等，通过这样的方式，革新学生生态理念，促使他们形成健康、绿色的观念。

（四）行为实践：搭建实践平台与机制，帮助学生养成良好行为习惯

首先，高校可以与企业开展深入合作，统筹双方资源，共同建设生态文明相关的实践基地，如生态农场、环保社团等，以此

为学生实践提供充足的契机和平台^[15]。同时，高校还应建立健全评估机制，以此调动学生的积极性和主动性，使他们主动参与到生态文明实践之中。例如，可以将学生的生态文明实践纳入学业考核体系之中，以此激发学生的参与积极性。除此之外，还可以设立专项基金，支持学生自主开展环保项目或参与校外生态活动，进一步拓宽实践渠道。通过这些举措，不仅能够增强学生的动手能力，还能帮助他们将理论知识转化为实际行动，从而真正实现知行合一的教育目标。其次，加强家校社合作。高校应加强与家庭、社会的合作，共同推进生态文明教育。通过组织家校共育活动、参与社会公益项目等方式，形成教育合力，共同培养学生的生态文明行为习惯与责任感。

四、结束语

总之，将“知情意行”四维统一理念融入高校生态文明教育之中具有重要的现实意义。对此，针对高校生态文明教育中存在的问题，可以从认知、情感、意识以及行为四个层面出发，通过完善课程体系、优化教育方法、加强意志培养、搭建实践平台与机制等方式，以此提升生态文明教育效果和质量，为社会以及国家生态文明建设培养更多高质量人才。

参考文献

[1] 邹顺, 黄楚敏, 陈洋. “双碳”背景下高校生态文明教育课程教学改革——以绿色低碳教育为例 [J]. 环境教育, 2024, (12): 51-53.

[2] 龙飞, 王润. 高校生态文明教育现状与优化路径 [J]. 中国冶金教育, 2024, (06): 14-16. DOI: 10.16312/j.cnki.cn11-3775/g4.2024.06.034.

[3] 陈文婷. 当代高校思政教育与生态文明教育的融合与实践 [J]. 天南, 2024, (06): 25-27.

[4] 郝文佳, 莫家欢, 占晨. 思想政治教育视域下高校生态文明的教育路径 [J]. 中国军转民, 2024, (23): 186-187.

[5] 孙育麟, 丁利伟. 高校生态文明教育的有效路径 [J]. 林区教学, 2024, (12): 84-87.

[6] 蒋笃君, 安妮. “双碳”视域下绿色发展理念融入高校思想政治教育的探索 [J]. 河南工业大学学报 (社会科学版), 2024, 40(06): 66-71.

[7] 王瑛洁. 基于思政教育视角的高校网络生态文明建设研究 [J]. 科教文汇, 2024, (22): 51-54. DOI: 10.16871/j.cnki.kjwh.2024.22.012.

[8] 朱秋月. 生态文明教育视角下加强高校大学生绿色就业创业教育途径探索 [J]. 科技风, 2024, (32): 69-71.

[9] 杨乙丹, 王娜. 涉农高校生态文明教育主题式课程体系建设与实践模式探索——以西北农林科技大学为例 [J]. 中国农业教育, 2024, 25(05): 37-45.

[10] 李伟伟, 俞霁璠, 陈瑞志. 高校思想政治教育加强生态文明教育的重要意义和实践路径 [J]. 潍坊工程职业学院学报, 2024, 37(05): 24-28+43.

[11] 向雁, 侯艳林, 张波. “双碳”背景下高校生态文明教育的课程思政体系构建 [J]. 大学, 2024, (27): 145-148.

[12] 杨菊鑫. 自然灾害频发背景下高校开展生态文明教育实践路径探析 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45(19): 230-232.

[13] 李俊彩. 新时代高校生态文明教育路径探析 [J]. 科教导刊, 2024, (26): 34-36.

[14] 花佩. 生态理念下高校思政教育的有效实施——评《思想政治教育视野下的生态文明观教育研究》[J]. 人民长江, 2024, 55(08): 249.

[15] 李金辉, 刘春国. 习近平生态文明思想深度融入高校思想政治教育的多维探析 [J]. 思想政治教育研究, 2024, 40(04): 34-38.

提升审计案例教学有效性的策略分析

鲁雯雯，褚家路

北京科技大学 天津学院，天津 301800

DOI: 10.61369/RTED.2025160046

摘 要： 随着审计环境的日益复杂，行业对高素质审计人才的需求不断增多。在审计教学中渗透教学案例，有助于优化审计教学模式，提高人才培养的质量，推动审计教育与行业发展的有效融合，培养出适应时代需求的应用型人才。基于此，本文对提升审计案例教学有效性的策略展开分析和研究，以丰富相关研究。

关 键 词： 审计案例；教学有效性；行业；高素质

Analysis of Strategies to Improve the Effectiveness of Audit Case Teaching

Lu Wenwen, Chu Jialu

Tianjin College, University of Science and Technology Beijing, Tianjin 301800

Abstract： With the increasing complexity of the audit environment, the industry's demand for high-quality audit talents is constantly growing. Integrating teaching cases into audit teaching is conducive to optimizing the audit teaching mode, improving the quality of talent training, promoting the effective integration of audit education and industry development, and cultivating applied talents who meet the needs of the times. Based on this, this paper analyzes and studies the strategies to improve the effectiveness of audit case teaching for reference.

Keywords： audit cases; teaching effectiveness; industry; high-quality

前言

审计学科作为一门实践性较强的学科，其教育质量影响着学生审计职业判断能力、风险识别能力和问题解决能力。案例教学作为连接审计理论和实践联系的重要方式，选择真实的审计情境，还原复杂业务场景，有助于打破理论教学的局限，让学生在实践探究中对审计准则、程序和方法的理解。为此，教师应优化教学改革，科学利用案例教学法开展教学，进一步提升审计案例教学的成效。

一、案例教学的特点

案例教学作为一项系统性的教学模式，需要运用系统性的思维开展教学。案例教学涉及到案例的选择、教师的教学、课程的设计、教学管理等要素。主要具有以下的特点：第一，教育的目标较为清晰，教学理念具有先进性^[1]；第二，注重案例资源的采集和开发，构建教学案例库；第三，需要教师发挥引导的作用，从而让学生沉浸于学习实践活动中；第四，尊重学生的自我发展，以学生为主体开展教学；第五，关注教学中所有环节的有效衔接，注重构建知识体系；第六，注重教学评估意见的反馈和收集。案例教学需要教师从多方面做好协调，优化教育资源配置，进而保障整体教学的成效。

对于教师而言，案例教学能够将审计中的经验渗透到其中，通过案例情境设置让学生沉浸式的体验和感受，从而更好地理解知识，这样能够尽可能地节约教育的时间，充分体现出教育价值。案例教学应注重对学生综合素质能力的培养，让学生充分

析案例的过程中提高问题解决能力，从中获得良好的体验与感受^[2]。

二、审计案例教学过程中遇到的困难

现阶段，审计案例教学不断进行优化和改进，取得了良好的教学成效，但是教师在教学过程中仍然遇到一系列困难，主要体现在以下几方面：

第一，优质案例资源不足。案例教学是一种综合的教育方法，案例的质量直接影响着教学的成效。为此，这就需要教师选择优质的案例，确保案例具有真实性、典型性的特点。理想的审计案例源自于真实的审计项目，涉及到审计的流程、关键问题线索^[3]。但是在实际的教学中，符合要求的优质案例数量较为有限，很多案例存在虚构的问题，难以真实反映出审计工作的复杂性，这不利于教学工作的开展。

第二，教学对象的差异较大。案例教学作为一种互动式、开

放式的教学方法，它需要学生具有一定的学习基础和学习能力，现阶段，高校学生的学习能力差异较大，学生的认知层次和审计工作处理的水平差异性较大，有的学生认为案例比较复杂，难以参与到案例的分析之中，而有的学生则会认为案例过于简单，没有挑战性^[4]。再加上审计案例大多数都是来自审计人员个人的经验，缺乏适应性，难以满足不同层次的需求，这就导致了教学工作的整体效果不佳。

第三，案例教学方法难以进行有效考核。案例教学更加强调学生的思维过程，让学生通过小组合作、自主探究、情景模拟、成果展示等方式深入理解知识。然而，在现阶段的考核工作中，主要以笔试行的考核为主，更加侧重于理论知识的教学，难以全面考查学生案例学习的情况，这也导致案例教学的效果难以通过有效的考核进行反馈，这不利于教师调整和改进教学工作^[5]。

三、提升审计案例教学有效性的策略

（一）围绕需求，丰富案例资源

从现阶段的情况看，教师可以灵活借鉴其他学校的案例开发建设的经验，以开发满足需求的案例为目标，解决案例少、实用案例不多的问题^[6]。第一，教师应积极投入到案例的开发工作中，开发出优质的教学案例，从而为学生的学习提供帮助和支持。高校教师应面向全国审计机关和高校征集相关的案例，并进行评审工作，保障案例教学的有效性。第二，教师可以建立案例库动态管理机制，对入库的案例进行有效评估，评估其教育的价值和教学的情况，不断更新和淘汰案例，确保案例内容具有价值^[7]。

（二）分层教学，满足学习需求

根据学生的学习基础和学习能力差异性的问题，教师应采取分层的教学策略，进而保障不同层次的学生都能实现自身基础上的发展。第一，进行学情分析和分层分组。在课程初期通过问卷调查、知识测试等方式了解学生的审计基础知识、学习能力和兴趣方向，并根据调查的情况将学生划分为基础层、进阶层、提高层三个组别，采用分层教学的方式对不同层次的学生进行教学。第二，设计分层案例教学内容。为基础层学生提供难度较低、步骤明确的案例，并且更加注重理论知识概念的教学和基本的应用训练。为进阶层学生设计具有一定难度的综合案例，进而培养他们的综合运用能力。为提高层学生提供复杂的案例，让他们结合自己的专业知识和判断进行分析，从而更好地应对复杂的问题^[8,9]。

在教学的过程中，教师应弹性化开展教学，不断调整教学的任务和评价的标准，建立动态性的分层机制，确保学生能够定期调整组别，进一步提高他们的参与积极性。

（三）学生为主，开展案例教学

案例教学的有效实施不仅需要优秀的教师参与到其中，还需

要学生在学习过程中提高积极性。为此，教师应充分了解学生的学情特点和学习能力，从而选择合适难度的教学案例，使案例教学发挥出重要的作用。教师可以在课下为学生讲解案例的背景、案例正文、讨论流程等基本资料，从而使学生进入到学习状态。在课程教学开展前，教师应组织一场专题研讨活动，让学生提前进入到相应的研讨情境之中，形成相应的观点，为后续的学习奠定坚实的基础^[10]。除此之外，教师还需要精心设计教学活动的开展流程，明确发放课件的时间、如何开展案例教学的情景，如何进行观点的讨论，如何对学生的观点进行总结等。只有做好充分的分析和调研，才能保障教学工作以学员为中心，保障案例教学工作开展的有效性，实现相应的教育目标^[11]。

（四）网络教学，扩大教学受众面

随着信息技术的不断发展，在审计案例教学工作中，教师可以引入互联网教学技术，丰富教学的内容，转变教学的方式和方法。教师应积极探索线上线下相结合的案例教学方法，确保扩大案例教学的受众面，进一步发挥出案例教学的价值和优势^[12]。第一，搭建专业化的审计案例网络教学平台，从而丰富案例教育资源。平台可以按照审计的类型、行业领域和难度等级进行分类，上传案例视频解析、电子案例手册、拓展阅读资料等内容，为不同阶段，不同专业背景的学生提供学习支持，让学生通过数字化的学习了解到审计应用的具体场景。第二，利用直播互动与虚拟仿真技术，让学生进行线上学习。教师通过线上案例直播教学，为学生展示案例细节，帮助学生解答自己的疑问，运用虚拟仿真技术构建审计的场景，让学生进行模拟审计流程。通过这种虚拟审计工作，让学生获得沉浸式的学习体验。与此同时，平台可以设置案例讨论的活动区，发布观点、提问交流，构建学习社群，这样能够打破传统教学工作的局限^[13]。第三，建立线上学习跟踪与反馈机制。利用网络教学平台记录学生的案例学习时间、讨论的次数和在线的成绩，并通过生成学习报告，帮助教师掌握学生的学习进度和薄弱之处。针对学习困难的学生，教师可以通过线上一对一辅助的方式进行精准教学，保障所有学生都能更好地参与到案例学习之中^[14]。

（五）优化评价，建立反馈机制

建立与案例教学方法相匹配的教学评价机制，有助于不断调整和改进教学中的问题，从而提高教学的质量。在评价内容方面，突破传统理论考核的限制，构建三维评价体系。在知识层面关注学生对基础概念的理解和应用，在能力提升方面侧重于考核评价学生的案例分析能力、问题解决能力等，在素质养成方面注重学生的职业道德意识和审计职业素质方面的评价。在评价的方式上采用过程评价和总结评价相结合的方式，通过定期反馈帮助学生调整学习策略。过程性评价注重对学生学习过程的评价，了解学生的课堂学习情况、小组表现等指标。终结性评价则采用案例综合分析考试，让学生在在规定时间内完成一个完整的案例分析，并写出相应的审计报告。这种评价方式能够充分了解学生的学习

情况,进而不断优化和完善教育工作^[15]。

四、结束语

综上所述,在审计教育工作不断优化和完善的背景下,案例教学的价值也逐渐凸显。审计案例教学是审计理论和实务结合的重要方式。审计案例教学需要加强理论和实践研究,探索出一条

符合审计教育培训规律,并满足审计工作需求的审计案例教学路径。为此,这就需要教师通过案例教学模拟审计过程,从而激发学生的学习积极性,提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。与此同时,若要取得良好的教学效果,教师还需要不断强化自身的学习,提高教育实践能力,精心选择合适的案例,确保教育工作开展的有效性。

参考文献

- [1] 李玉妮. 高职院校“审计基础”课程实践教学改革创新[J]. 老字号品牌营销, 2024, (03): 219-221.
- [2] 李翠霞. 应用型人才培养的审计教学改革——基于研究性学习与案例教学的契合视角[J]. 中国乡镇企业会计, 2023, (12): 177-179.
- [3] 李博英. “双碳”背景下环境审计教学案例研究[J]. 现代审计与经济, 2023, (02): 20-23.
- [4] 胡永波, 孙之越. 审计案例教学模式的创新实践研究[J]. 山西青年, 2023, (03): 72-74.
- [5] 赵玉婷. 信息化时代背景下审计案例分析一流课程建设研究[J]. 中国管理信息化, 2022, 25(21): 203-206.
- [6] 侯新, 张津铖, 何倩倩. 基于翻转课堂模式下高校审计学教学改革探讨[J]. 对外经贸, 2022, (10): 158-160.
- [7] 李楠楠, 李维维. 高校案例教学改革与发展研究——以审计学课程为例[J]. 投资与合作, 2022, (06): 199-201.
- [8] 李彪, 杨荣美. 审计案例教学存在的问题及对策[J]. 商业会计, 2021, (24): 127-129.
- [9] 本刊编辑部. 深化国家审计案例教学的路径探析[J]. 审计观察, 2021, (10): 10-11.
- [10] 司淑娴. 基于审计案例的访谈式教学实践[J]. 审计观察, 2021, (10): 23-26.
- [11] 汪玉兰. 业财融合视角下审计案例教学研究[J]. 国际商务财会, 2021, (03): 82-84.
- [12] 陈晓艳. 基于应用型人才培养目标的审计案例教学研究[J]. 科技视界, 2021, (05): 55-56.
- [13] 熊欢欢, 艾育红. 立体互动式案例教学在《审计学》中的应用[J]. 营销界, 2020, (42): 93-95.
- [14] 章砚. 校地合作机制下审计案例教学的特色构建与创新性改革[J]. 淮南师范学院学报, 2020, 22(04): 140-144.
- [15] 车菲, 王幸. 基于翻转课堂模式的审计学课程案例教学改革探讨[J]. 中国乡镇企业会计, 2020, (06): 240-241.

