

教师教育 与发展研究

Research on Teacher Education and Development



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editorial Board Member

Ming Cao

School of Economics and Trade, Guangdong University of Finance

Zhenzhen Fu

Shanghai International Studies University

Lifang Guan

Nanchang University

教师教育与发展研究

Research on Teacher Education and Development

第1卷 第15期 2025年9月刊第三周

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教师教育与发展研究》编辑部

ISSN(O): 3066-9006

ISSN(P): 3066-8999

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

1. 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻
译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作
权在世界范围内免费转让给本刊。
2. 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
3. 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
4. 论文未曾以任何形式公开发表过。
5. 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



教学技能 | TEACHING SKILLS

- 001 基于思维导图的七至八年级英语语法“学—练—用”
一体化模式及效果分析 谌登平
Analysis of the Integration Mode and Effect of English Grammar "Learning-Practice-Application" for Grade 7 to 8 Based on Mind Map Chen Dengping
- 004 OBE 理念下经济管理专业人才培养方案优化与教改实践 邓彦斐
Optimization of Talent Cultivation Plan and Teaching Reform Practice for Economic Management Major under OBE Concept Deng Yanfei
- 007 以问题为导向的引导式高中数学教学 张嘉
Problem-Driven Guided Teaching in High School Mathematics Zhang Jia
- 010 高校空乘专业《形体礼仪》课程“三阶四维”思政教学模式的构建 黄霞
The Construction of the "Three-Stage Four-Dimensional" Ideological and Political Teaching Model for the "Body Shape and Etiquette" Course in College Flight Attendants' Majors Huang Xia
- 013 探讨 Deepseek 在《R 语言数据分析》课程中的创新应用 陈湘宁, 张鸿儒
Discussion on the Innovative Application of Deepseek in the Course "R Language Data Analysis" Chen Xiangning, Zhang Hongru
- 016 核心素养视域下初中物理教学中学生科学思维的培养研究 武婧
Research on the Cultivation of Students' Scientific Thinking in Junior High School Physics Teaching from the Perspective of Core Competencies Wu Jing
- 019 中职学校教师数智素养提升的现状、困境与路径探索 闫红帆
Current Situation, Dilemmas and Path Exploration of Improving Vocational School Teachers' Digital Intelligence Literacy Yan Hongfan
- 022 基于 OBE 理念与线上线下混合教学的“食品加工与保藏原理
实验课”课程改革与实践 刘洁, 王俊增, 王晓东, 杜叶叶, 朱双杰
"Experimental Course on Principles of Food Processing and Preservation Based on OBE Concept and Blended Online and Offline Teaching" Liu Jie, Wang Junzeng, Wang Xiaodong, Du Yeye, Zhu Shuangjie
- 025 BOPPPS 教学模式下的“仓储与配送管理实务”
课程思政教学设计研究 郭茹诗, 刘雷丽, 方顺适
Research on the Design of the Course Ideology in the Course of "Warehousing and Distribution Management Practice" under the BOPPPS Teaching Mode Guo Rushi, Liu Leili, Fang Shunshi
- 028 跨学科视域下地理校本课程的开发研究
——以“西游地理与文化解码”为例 郝刘阳, 吕梦楚, 宋鹏
Research on the Development of Geography School-Based Curriculum from an Interdisciplinary Perspective——A Case Study of "Decoding Geography and Culture in Journey to the West" Hao Liuyang, Lv Mengchu, Song Peng
- 031 基于创客教育的高职工科学生创新能力培养体系研究
——以校企协同为视角 陆菱
Research on the Cultivation System of Innovation Ability of Vocational College Engineering Students Based on Maker Education——From the Perspective of School-Enterprise Collaboration Lu Ling
- 034 人类命运共同体视域下铸牢中华民族共同体意识实践探索 晁仙菊
Practical Exploration of Forging the Sense of the Chinese National Community from the Perspective of a Community with a Shared Future for Mankind Chao Xianju

037	信息生态视域下高职英语教学创新的实践 Practice of English Teaching Innovation in Vocational Colleges from the Perspective of Information Ecology	符杨, 张懿鑫 Fu Yang, Zhang Yixin
040	大学体育健美操数字化教学的实践路径研究 Research on the Practical Path of Digital Teaching of College Sports Aerobics	王艺潼, 戴静 Wang Yitong, Dai Jing
043	核心素养下高中数学培养学生数学思维能力的策略研究 Research on Strategies for Cultivating Students' Mathematical Thinking Ability in High School Mathematics under Core Competencies	闫蓓蕾 Yan Beilei
046	中职数学新教材“情境与问题”教学实践研究 Teaching Practice Research on "Situation and Problem" in the New Vocational Secondary School Mathematics Textbook	胥正林、余代雄、陈杰梅 Xu Zhenglin, Yu Daixiong, Chen Jiemei
049	课程思政视域下高职《经济法基础》课程教学改革研究 Research on Teaching Reform of "Fundamentals of Economic Law" Course in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Curriculum Ideological and Political Education	朱桂旗, 王心兰 Zhu Guiqi, Wang Xinlan
052	立足学科专业特点, “三维四步”课程思政的育人实践——以《服装色彩的基础理论及应用》一课为例 Educational Practice of "Three-Dimensions and Four-Steps" Curriculum Ideology and Politics Based on Disciplinary and Professional Characteristics —— A Case Study of the Course "Basic Theory and Application of Clothing Color"	李秋梅 Li Qiumei
055	教学评一体化中的英语阅读逆向教学设计 Integrated Teaching and Evaluation in English Reading Reverse Design	黄诗贻 Huang Shiyi

教育技术 | EDUCATIONAL TECHNOLOGY

058	融合线上线下教学的高校微专业建设改革研究——以贵州医科大学“环境损害评估”为例 Research on the Reform of College Micro-Major Construction Integrating Online and Offline Teaching —— A Case Study of "Environmental Damage Assessment" at Guizhou Medical University	杨美庆, 张德琴, 宋正阳, 黄江 Yang Meiqing, Zhang Deqin, Song Zhengyang, Huang Jiang
061	中职计算机平面设计专业“课程思政”建设路径研究 Research on the Construction Path of "Curriculum Ideology and Politics" for Computer Graphic Design Major in Secondary Vocational Schools	潘雨俏 Pan Yuyiao
064	基于 ST2500 平台的《集成电路测试技术》课程内容设置研究——以“数字芯片的开短路测试”的教学为例 Research on the Content Setting of the Course "Integrated Circuit Testing Technology" Based on the ST2500 Platform —— Taking the Teaching of "Open and Short Circuit Testing of Digital Chips" as an Example	张淞袖, 司鹏雪 Zhang Songyou, Si Pengxue
067	精细化管理在医院教学管理中的应用价值与路径 Application Value and Path of Refined Management in Hospital Teaching Management	刘全杰, 龙杰, 王蕴聆 Liu Quanjie, Long Jie, Wang Yunling
070	“大思政课”视域下高职院校思政课程理论与实践教学协同育人: 出场逻辑、核心要义与价值意蕴 Collaborative Education of Theoretical and Practical Teaching of Ideological and Political Courses in Vocational Colleges from the Perspective of "Big Ideological and Political Courses": Appearance Logic, Core Essence, and Value Implications	梁孟光, 毛婵 Liang Mengguang, Mao Chan
073	链接生活, 构建以问题解决为主要特征的课堂 Linking Life, Building a Classroom With Problem-Solving as the Main Feature	汪金凤 Wang Jinfeng
076	浅析战建耦合的教学内容动态更新机制 Dynamic Updating Mechanism of Instructional Content for Operational-Development Coupling	陈亮, 朱孟平, 杨雯 Chen Liang, Zhu Mengping, Yang Wen
079	AI 赋能大学物理课程思政的融合路径创新: 从机械嵌入到生态化育人 AI-Enabled Innovation in the Integration Path of Ideological and Political Education into University Physics Courses: From Mechanical Embedding to Ecosystem-Based Education	胡云, 刘阳, 吴文娟 Hu Yun, Liu Yang, Wu Wenjuan
082	“新财经”教育改革背景下财经类院校法学专业教学模式创新探究 Exploration of the Innovation of the Teaching Model of the Law Major in the Background of the "New Finance and Economics" Education Reform of Financial and Economic Col	向前, 黄新华 Xiang Qian, Huang Xinhua
085	中华优秀传统文化与初中英语教学深度融合路径探讨 Exploration on the Path of Deep Integration between Chinese Excellent Traditional Culture and Junior High School English Teaching	罗世慧 Luo Shihui
088	高职“双师型”教师师德评价指标体系构建研究 Research on the Construction of the Evaluation Index System of Teachers' Morality of "Double-qualified" Teachers in Higher Vocational Colleges	李嘉誉 Li Jiayu
091	智慧教育环境下概率论与数理统计教学模式创新研究 Research on Innovation of Probability Theory and Mathematical Statistics Teaching Mode in Smart Education Environment	宋月婵, 黄晨 Song Yuechan, Huang Chen
094	新媒体背景下的短视频剪辑策略探究 Exploration of Short Video Editing Strategies under the Background of New Media	何莎 He Sha
097	信息化环境下小学数学课堂有效教学策略研究 Research on Effective Teaching Strategies in Primary School Mathematics Classrooms under the Information Environment	李慧贤 Li Huixian
100	教育数字化背景下教师数字素养的提升策略 Strategies for Improving Teachers' Digital Literacy in the Context of Educational Digitalization	郝鑫 Hao Xin
103	核心素养背景下基于文化意识的新高考英语命题探析 An Analysis of New College Entrance Examination English Proposition Based on Cultural Awareness under the Background of Core Literacy	肖慧 Xiao Hui

教育理念 | EDUCATIONAL PHILOSOPHY

106	《数据采集与处理》课程的思政教学改革与实践 Reform and Practice of Ideological and Political Education in the Course "Data Acquisition and Processing"	周姣 Zhou Jiao
109	基于 AI 的小学科学个性化学习模式构建 Construction of an AI-Based Personalised Learning Model for Primary School Science Education	吴鸿燕 Wu Hongyan
112	幼儿自主阅读能力提升的有效策略 Effective Strategies for Enhancing Young Children's Independent Reading Skills	周艳 Zhou Yan
115	人工智能赋能高职教育教学变革机遇挑战及实践路径 Artificial Intelligence Empowering Vocational Education and Teaching—Opportunities, Challenges, and Practical Paths	马艳红 Ma Yanhong
118	提升小学班主任德育工作效率的“三新”路径 "Three New" Paths to Enhance the Efficiency of Moral Education Work for Primary School Class Teachers	江文香 Jiang Wenxiang
121	自闭症儿童在游戏教学中的语言表达能力提升探究 Exploration on Improving Language Expression Ability of Autistic Children in Game Teaching	于锐 Yu Rui
124	“让学引思”在小学数学课堂中的应用探究 Exploration on the Application of "Letting Students Learn and Guiding Thinking" in Primary Mathematics Classroom	李慧贤 Li Huixian
127	齐鲁文化中的优秀思想阐发 Elucidating the Excellent Thoughts in Qi Lu Culture	王婷 Wang Ting
131	“知华友华”引领下的新农科国际学生国情教育模式探究与实践 Exploration and Practice of National Condition Education Mode for New Agricultural Science International Students under the Guidance of "Understanding and Friendship with China"	李法玲, 许欣, 吴文霞 Li Faling, Xu Xin, Wu Wenxia
134	小学音乐课堂教学中视唱练耳教法的多元探究 Multiple Explorations on Solfeggio Teaching Methods in Primary School Music Classroom Teaching	周金艳 Zhou Jinyan
137	基于“雨课堂”+CBL 在母婴护理教学中的应用研究 Research on the Application of "Rain Classroom" + CBL in Maternal and Infant Nursing Teaching	向倩, 莫惠鹏 Xiang Qian, Mo Huixian

基于思维导图的七至八年级英语语法“学—练—用”一体化模式及效果分析

谌登平

陕西省旬阳市小河初级中学, 陕西 旬阳 725791

DOI: 10.61369/RTED.2025150010

摘 要 : 在英语学习中, 学生需要掌握听说读写技能, 其中语法是学生学习英语的重要基础。初中生处于语法学习的关键阶段, 有效的学习策略能够帮助学生打下良好学习基础。思维导图借助视觉表征能够帮助学生梳理学习内容, 促进学生知识建构。“学—练—用”一体化模式强调对语法知识的应用, 让学生在学习、练习和应用中掌握知识。因此, 本文针对基于思维导图的“学—练—用”一体化模式展开研究, 阐述了思维导图的应用作用, 提出了相应的实施策略, 并结合实践探讨其应用效果, 旨在为初中英语语法教学提供有效参考。

关 键 词 : 思维导图; 七至八年级; 英语语法; “学—练—用”一体化模式; 效果

Analysis of the Integration Mode and Effect of English Grammar "Learning-Practice-Application" for Grade 7 to 8 Based on Mind Map

Chen Dengping

Xiaohu Junior High School, Xunyang City, Shaanxi Province, Xunyang, Shaanxi 725791

Abstract : In English learning, students need to master listening, speaking, reading and writing skills, among which grammar is an important foundation for students to learn English. Junior high school students are in a critical stage of grammar learning, and effective learning strategies can help them lay a good learning foundation. Mind maps can help students sort out learning content with the help of visual representations and promote students' knowledge construction. The "Learning-Practice-Application" integration mode emphasizes the application of grammar knowledge, allowing students to master knowledge in learning, practice and application. Therefore, this paper studies the "Learning-Practice-Application" integration mode based on mind maps, expounds the application role of mind maps, puts forward corresponding implementation strategies, and discusses its application effect in combination with practice, aiming to provide an effective reference for junior high school English grammar teaching.

Keywords : mind map; grade 7 to 8; English grammar; "learning-practice-application" integration mode; effect

引言

在七至八年级的英语学习阶段, 语法知识的掌握是学生构建英语语言体系、提升语言运用能力的关键。然而, 当前初中英语语法教学中存在诸多问题。传统教学模式下, 机械的语法练习和脱离实际的应用场景, 使得学生学习兴趣不高, 难以将所学语法知识灵活运用于实际交流中。思维导图作为一种可视化的思维工具, 能够将零散的知识系统化、条理化, 有助于学生构建知识网络。“学—练—用”一体化模式强调学习过程的连贯性和实践性, 将知识的学习、巩固与应用有机结合。基于此, 本文提出基于思维导图的七至八年级英语语法“学—练—用”一体化模式, 旨在解决当前语法教学中的难题, 提高教学质量^[1]。

一、思维导图对英语语法教学的作用

(一) 有利于提高语法学习效率

语法知识具有较强的系统性和逻辑性, 众多的语法规则、概念和特例往往让学生感到杂乱无章。思维导图通过中心主题发散出多个分支, 将相关的语法知识进行分类、关联, 形成一个清晰

的知识结构。这种可视化的呈现方式符合七至八年级学生的认知特点, 能够帮助学生快速把握语法知识的内在联系, 减少记忆负担。例如, 在学习时态这一复杂语法点时, 教师可以以“时态”为中心主题, 绘制出一般现在时、一般过去时、一般将来时等分支, 每个分支下再列出构成、标志词、用法和例句等内容。学生通过这样的思维导图, 能直观地看到不同时代之间的区别与联

系，从而在学习和复习时更有针对性，大大提高学习效率。

（二）有利于激发学习兴趣

七至八年级学生正处于好奇心强、活泼好动的阶段，传统枯燥的语法讲解容易让他们产生抵触情绪。而思维导图的绘制过程具有很强的趣味性和创造性，学生可以根据自己的理解和喜好，选择不同的颜色、图形和布局来设计思维导图。在小组合作绘制思维导图的过程中，学生们能够积极交流、互相启发，充分发挥自己的想象力和创造力。这种参与式的学习方式，让学生从被动的知识接受者转变为主动的知识构建者，极大地激发了他们对语法学习的兴趣，使学习过程变得更加轻松愉快^[2]。

（三）有利于提升自主学习能力

思维导图的学习和应用过程，需要学生主动对知识进行整理、分析和归纳。在思维导图的学习与运用中，学生从主动的自我组织、分析以及归纳总结所学内容，这样可以掌握正确地学习方法，并培养独立获取知识、组织、概括的能力。每当遇到生词或是新知识时，学生会习惯地运用思维导图加深理解、强化记忆，养成良好的自学习惯。而且他们通过制作思维导图的过程中可以根据自己情况进行调整，遇到问题也会自己翻阅教材或询问其他伙伴，培养自己解决问题的习惯。而最后得到的思维导图则成为个性化的复习材料，让学生发现自己存在哪些缺陷，然后对其不足加以补救^[3]。这样一种行为习惯模式是学生从被动接受转变成自己主动建构知识的过程，对学生熟练掌握和运用学习策略具有重要的指导作用，提高学生自身自学能力。

二、基于思维导图的七至八年级英语语法“学—练—用”一体化模式

（一）学：引进思维导图，梳理学生语法学习思路

在“学”的环节，教师应发挥思维导图的引导作用，运用思维导图梳理教学知识脉络，帮助学生掌握语法知识。除了一般疑问句，对于其他语法点也可以采用类似的方法^[4]。以形容词的比较级和最高级为例，教师首先在课堂上展示形容词比较级和最高级的定义、构成规则（包括规则变化和不规则变化）以及用法，并给出具体的例句，如“Tom is taller than Jim.”“Lily is the tallest in our class.”等。然后，引导学生分组合作绘制思维导图。在绘制过程中，学生们需要对所学知识进行深入思考和讨论，明确各个知识点之间的关系。比如，在“构成规则”分支下，再细分出“规则变化”和“不规则变化”，规则变化又可以分为直接加“er”“est”、以不发音的“e”结尾加“r”“st”等子分支。利用这一方法，可使学生全面掌握形容词比较级和最高级有关知识，构建系统的知识框架。在这一过程中，教师要在学生的思维导图制作过程中进行巡场答疑，帮助其解决问题，纠错，随后各小组将小组构建思维导图进行展示，全体师生一起对制作的思维导图进行评价优化，从而加深学生对语言规则的理解^[5]。

（二）练：加强课堂练习，夯实学生语法知识基础

在“练”的环节，教师要将思维导图与课堂练习紧密结合，

通过多样化的练习形式，帮助学生巩固所学的语法知识。以一般过去时为例，在学生通过思维导图梳理完一般过去时的定义、构成和用法后，教师可以设计不同层次的练习。基础练习方面，让学生根据思维导图，完成句子填空，如“She_____(go) to the park yesterday.”学生需要根据一般过去时中动词的变化规则，结合思维导图中的内容，得出正确答案“went”。进阶练习可以采用句子改写的方式，让学生将一般现在时的句子改写成一般过去时，如将“He plays football every day.”改写成“He played football yesterday.”在这个过程中，学生需要回顾思维导图中一般过去时的构成，确保改写后的句子符合语法规则^[6]。此外，还可以设计一些辨析题，给出一些容易混淆的句子，让学生判断句子的时态是否正确，并说明理由。如“Yesterday, I am watching TV.”学生需要根据思维导图中一般过去时的标志词“yesterday”和时态构成，判断该句子错误，并将“am watching”改为“watched”。通过这些练习，学生能够在思维导图的辅助下，不断强化对语法知识的记忆和理解，夯实语法知识基础。

（三）用：鼓励实际应用，提高学生语言表达能力

“用”是语法学习的最终目的，通过实际应用，让学生将所学的语法知识转化为语言表达能力。除了上述提到的场景和游戏，还可以设计更多丰富多样的活动^[7]。在学习情态动词“can”“may”“must”等的用法后，可以设计一个模拟餐厅的场景，让学生分别扮演服务员和顾客。顾客需要用情态动词来表达自己的需求和请求，如“May I have a glass of water?”“Can you give me the menu?”服务员则用相应的情态动词回应，如“Sure, you may.”“I must check the menu first.”在此过程中，学生们能够在真实的情境下学习如何恰当地运用情态动词，同时也可以参与到团队协作的作文写作活动中。教师出一个主题，如“My weekend”，学生们用已经学习到的各时态及形容词等语法手段来完成作文任务，并通过做思维导图的方式先行将思维导出写作框架。在写作时，学生自然而然将学习到的语法运用起来，同时在组队的情况下相互检查补缺，提高了文章的准确性及流畅性。另外，教师可开展语法点竞技活动，把学生分成几个小组，由教师向其抛出有关已经学过的语法点的相关问题，让他们根据思维导图快答。这种方法既可以反映其对语法点掌握的深度，又可以强化他们的反应力及团队协作能力^[8]。

三、基于思维导图的七至八年级英语语法“学—练—用”一体化模式应用效果

（一）学生语法知识掌握更加扎实

在该模式的作用下，学生对语法知识的理解从零散走向系统，记忆也更为深刻。思维导图可以把语法点之间存在怎样的联系表示出来，从而使得学生对所学知识点有更全面地认识，而不仅仅是单独的规则。例如学生学习不同类别的从句时，可以根据思维导图图解关键词、从句类型、与主句的关系等。这样他们就能在具体句子中快速联想对应的从句知识，准确分析句子结构，

在完成日常作业的过程中做到减少语法知识误用，在区分易混语法知识点时学以致用。对于语法知识的深刻掌握不是单纯背记，而是对于知识内部逻辑的掌握，可帮助其在检查环节有效、便捷地复习和强化学习成果^[9]。

（二）学生语言应用能力显著提升

学生逐渐摆脱了“学语法却不会用”的困扰，将语法规则熟练整合到交际语言里。他们能够灵活选择语法、结构、词汇在口语表达中表达自己的想法，使表达更流畅，更符合语言表达法的法则。例如口语表达中的表达主旨的环节，学生能够使用恰当的连词进行语言搭建以提高其连贯性；描绘物品时，学生能够使用恰当的形容词的高级形式，以提高其生动性与具体感。在写作中也降低了语法错误出现的概率，句法结构也更加丰富，并能恰当地运用正确的语法结构把个人的看法与情绪表达清楚。无论是口语的表达还是书写的文字表达，我们看到了学生们由书本的语法学习向实践性运用的语用能力的转变。

（三）教师教学效率得到优化

基于思维导图的“学—练—用”一体化模式也为教师的教学带来了积极影响，提高了教学效率。由于学习前需基于教学语法知识点搭建思维导图、设置学习活动，因此教师在备课环节中

教育的目标就更为明确，针对的内容也相对系统^[10]。在上课环节中，教师不再是单纯的教者，转变为引导者和组织者，通过指导学生绘制思维导图、课堂实践训练、案例操作等手段，更加了解学生在学习过程中存在的问题，进而更快速地调整教学计划和流程，也较少重复讲解，使学生在自主学习和小组讨论中解决大多数问题，因此教师也投入更多时间在如何给予个别学生辅导上。据教师反馈，这种方式更有助于提高课堂教学效率和针对性，同时也减轻了部分教学工作量。

四、结束语

综上所述，基于思维导图的七至八年级英语语法“学—练—用”一体化模式，通过将思维导图与“学—练—用”有机结合，不仅提高了学生的语法知识掌握程度和语言应用能力，还提升了教师的教学效率，激发了学生的学习兴趣 and 自主学习能力。在教学改革实践中，教师要不断加强对学生绘制思维导图的指导，设计更多针对性的练习和应用活动，不断完善教学模式，促进学生英语综合能力的全面提升。

参考文献

[1] 石岱琴. 借思维导图之翼，助飞初中英语写作——思维导图在初中英语写作教学中的应用与实践[J]. 学周刊, 2025, (02):130-132.DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2025.02.044.

[2] 姚可平. 思维导图在初中英语词汇教学中的应用研究 [C]// 人民教育出版社. 第九届中小学数字化教学研讨会论文集. 邵阳市邵东市第一实验学校, 2024:373-380. DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.080493.

[3] 李鸿儒. 从散乱走向有序——核心素养视域下思维导图助推初中英语阅读教学优化策略 [J]. 校园英语, 2024, (47):148-150.

[4] 张馨园. 思维导图在初中英语教学中的应用优势分析 [C]// 广东省高等教育学会特殊教育专业委员会, 广东教育学会特殊教育专业委员会. 2024年广东省特殊教育专业学术会议论文集. 江苏省淮安市涟水县义兴中学, 2024:973-976.DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.063990.

[5] 梁清梅. 英语学习活动观视域下初中英语语法“教—学—评”一体化研究——以 Unit 5 Water Grammar Talking about quantities 为例 [J]. 英语教师, 2024, 24(21):180-183.

[6] 万炳鉴. 基于学习活动观的 PAEPPE 模式在初中英语语法教学中的应用研究 [D]. 西南大学, 2024.DOI:10.27684/d.cnki.gxndx.2024.004417.

[7] 潘洋洋, 杨文青.“教—学—评”一体化背景下文化意识培养的初中英语语法教学——以人教版七年级下册 Unit 3 How do you get to school?section A(Grammar Focus-3c)为例 [J]. 新课程, 2024, (26):40-43.

[8] 姚成倩. 思维导图在译林版初中英语教材 Task 板块教学中的作用分析和应用实例 [J]. 校园英语, 2024, (25):33-35.

[9] 王丹. 思维导图对初中英语词汇教学的帮助 (英文) [C]// 东北师范大学, 田家炳基金会. 东师“前沿课堂”大家坛 (2024 春) 优秀教研成果集. 长春力旺实验中学, 2024:500-516. DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.076861.

[10] 周文. 指向“教—学—评”一体化的初中英语语法教学设计与实践——以译林版初中英语八年级上册 Unit 1 Grammar 板块为例 [J]. 校园英语, 2023, (42):145-147.

OBE 理念下经济管理专业人才培养方案优化与教改实践

邓彦斐

西南民族大学, 四川 成都 610041

DOI: 10.61369/RTED.2025150011

摘 要 : OBE 理念强调以成果为导向, 注重培养学生的综合能力与素质, 致力于为其未来发展提供坚实有力的支撑。将 OBE 理念贯穿于经济管理专业人才培养与教学改革实践中, 有助于有效突破传统以知识传授为主的教育模式, 充分尊重学生的主体地位, 全面提升经济管理专业人才培养与教学质量。本文首先简要阐述以 OBE 理念为指向的经济管理专业人才培养优势, 其次, 深入探究 OBE 理念下经济管理专业人才培养方案优化与教改的有效策略, 旨在构建一套紧密对接社会需求且能助力学生综合素养提升的人才培养与教学体系, 为社会与企业发展输出优秀的经济管理人才。

关 键 词 : OBE 理念; 经济管理专业; 人才培养; 方案优化; 教改实践

Optimization of Talent Cultivation Plan and Teaching Reform Practice for Economic Management Major under OBE Concept

Deng Yanfei

Southwest Minzu University, Chengdu, Sichuan 610041

Abstract : The OBE (Outcome-Based Education) concept emphasizes outcome orientation, focuses on cultivating students' comprehensive abilities and qualities, and is committed to providing strong support for their future development. Integrating the OBE concept into the talent cultivation and teaching reform practice of the economic management major helps to effectively break through the traditional education model that mainly focuses on knowledge imparting, fully respect students' dominant position, and comprehensively improve the talent cultivation and teaching quality of the economic management major. This paper first briefly expounds on the advantages of talent cultivation in the economic management major oriented by the OBE concept. Secondly, it deeply explores the effective strategies for optimizing the talent cultivation plan and teaching reform of the economic management major under the OBE concept, aiming to build a talent cultivation and teaching system that is closely connected with social needs and can help improve students' comprehensive literacy, so as to output excellent economic management talents for the development of society and enterprises.

Keywords : OBE concept; economic management major; talent cultivation; plan optimization; teaching reform practice

引言

OBE 理念作为教学范式的一种重要革新, 强调以结果为导向, 平衡学习与产出之间的关系, 致力于培养应用型人才。不仅如此, OBE 理念还注重以生为本, 要求教师应对学生在毕业时应达到的能力与水平有清晰的构想。为了实现预期目标, 教师需要统筹优化教育结构并合理安排教学活动。对于经济管理专业而言, OBE 理念切实为其人才培养与教学改革提供了崭新的思路 and 重要视角。本文针对 OBE 理念下经济管理专业人才培养方案优化与教改实践展开深入探究, 以期为我国产业发展与经济管理专业建设提供强大助力。

一、以 OBE 理念为指向的经济管理专业人才培养优势

(一) 助推学生收获成果

当前, 我国大部分经济管理专业的教师在教学过程中大多会

依照事先制定好的教学计划来开展教学工作。学生则需要在规定时间内完成教师布置的学习任务并通过考试获取学分, 如果学分不足, 那么便视作不合格。而以 OBE 理念为指导开展教学工作, 学生在学习初期便可确定学习目标, 教师可以结合教学实践中积累的丰富经验助力学生达到预期目标, 在逐步推进教学的过

程中使学生获得成功。在整个过程中，不论是教师还是学校均有义务和责任为学生学习提供辅助并做好充分的保障工作^[1,2]。总之，以 OBE 理念为指向的经济管理专业人才培养就是以学习成果为导向，通过合理优化学习方式并调整学习内容，不断更新对学生的要求，以确保他们能获得实际的学习成效。

（二）整合教学知识体系

以往，经济管理专业人才培养的重中之重为构建与专业相匹配的课程体系，涵盖专业核心课程体系、选修课程体系、创新创业教学等多个方面。这可能导致课程与课程之间缺乏有效衔接，形成“各自为政”的局面。正因如此，传统知识体系结构可能被分割开来，难以帮助学生形成系统化的知识网络。而以 OBE 理念为导向设计课程体系，教师可以采用反向推理的方式重新定位知识结构，更为重要的是可以重构课程体系，根据学生未来职业需求针对性的增减教学内容，以构建更完整的知识体系，为学生提供系统化的学习路径^[3,4]。

（三）体现教师引导作用

在 OBE 理念的指引下，教师在整个教学过程中所发挥的组织与引导作用更为明显。具体而言，教师会引导学生清晰明确学习目标，让他们了解学习要求。不仅如此，教师还可以结合学情重新整合教材内容并选择科学合理的教学形式，旨在将以生为本的教学理念贯穿始终。OBE 理念要求教师应主动改变以自身为主导的教学理念，而要求教师将课堂还给学生^[5]。在整个过程中，教师应充分发挥示范、评价、反馈等独特作用，为学生实现预期学习成果提供强有力的支持。

二、OBE 理念下经济管理专业人才培养方案优化与教改的有效策略

（一）明确培养目标，掌握教学要求

明确的培养目标是 OBE 理念下经济管理专业人才培养的出发点和落脚点，是确保教学效果的关键。教师可以围绕经济管理专业课程，以该专业人才培养政策方针为指引，清晰明确个人教学任务，以此为基础，精心规划教学方案，科学设计教学流程。站在学习内容的角度，经济管理专业的学生除了需要扎实掌握管理基础理论之外，还应熟知经济学的相关基本概念。方法掌握层面，学生需要站在经济学的角度深入分析问题并灵活运用管理工具解决问题。职业发展层面，学生应同时掌握经济与管理领域的知识与技能，能在相关部门从事分析、管理、规划等一系列工作^[6,7]。学生甚至需要以经济管理专业为核心开展深入的研究工作。为实现上述人才培养目标，教师需要加深对经济管理专业的了解与认知并明确自身在人才培养与教学改革中所扮演的角色以及承担的责任。教师需要以素质教育为根基，以 OBE 理念为指引，为学生的全面发展提供强有力的支持。在实际教学过程中，教师应做到提前了解学情并清晰规划某一阶段、某一学期的授课内容。这一规划应细化到每一节课，唯有如此，才能循序渐进地帮助学生掌握专业知识与技能。不仅如此，教师还应注重提升自身在课堂上的答疑解惑能力并实时关注学生反应，旨在解决学生

的个别问题，为他们的学习之路保驾护航。

（二）注重混合模式，开展融合教学

为了充分调动学生的学习兴趣，增强他们对经济管理专业的认同感，教师应注重教学方法的及时更新，通过为课堂注入新鲜血液，确保 OBE 理念下教学效果最大化。融合教学模式推崇线上教学与线下教学、理论教学与实践教学的有机结合，这是打造高效课堂的关键。首先，教师可以精心设计混合式教学流程并充分注重线上教学作用的发挥。比如，教师可以利用微课、慕课、在线讨论区等平台强化对学生自主学习意识和能力的培养，通过鼓励学生积极参与线上讨论并观看行业专家讲座视频等，让学生随时随地获取前沿知识，让他们的视野变得更开阔^[8]。除了线上教学之外，教师还应优化线下教学流程，通过互动研讨、案例分析、模拟实训等，深化学生对经济管理专业抽象理论知识的理解与应用，在小组合作、角色扮演等丰富多彩的活动提升学生的问题分析与解决能力。不仅如此，教师还应注重将理论教学与实践教学紧密结合起来。具体而言，高校应与企业建立密切且长久的合作关系，通过共建实践教学基地，定期安排学生赴企业实习，让他们有机会参与真实的项目，丰富学生的学习体验^[9]。除此之外，高校还应主动邀请企业高管或者行业精英走进课堂，让他们面对面与学生交流，及时解决学生的难题疑惑，通过向学生介绍企业文化、专业方向、管理模式、岗位设置、晋升通道等，切实做好学生的职前引导工作^[10]。

（三）优化课程体系，促进协调发展

优化课程体系，应坚持落实科学性、适用性、可追溯性等基本原则。基于 OBE 理念的指引，教师需要结合学生达成学习成果所需要的知识、能力、素养等多种因素优化课程体系，确保课程体系的作用最大化。具体而言，教师可以采用反向设计方法，立足学生预期学习成果，全面梳理知识、能力、素养等不同模块，以此为基础，构建系统化课程框架，为课程与课程之间的密切衔接搭建桥梁，最终形成彼此支撑、逻辑严密的课程群。以“企业运营管理”这一能力模块为例，教师可以有机整合管理学原理、供应链管理、市场营销等相关课程，旨在为学生提供一个完整的知识体系，确保学生对企业运营的各个环节有清晰且全面的了解。除此之外，教师还应注重科学设置选修课与必修课的比例，关键是应向学生提供多样化的课程选择，确保学生不仅能从经济管理专业课程中获得专业知识与技能，而且能从选修课中获得除教材之外的知识，以此来拓宽学生的知识视野，为他们今后的职业发展奠定坚实的基础。不仅如此，经济管理专业的教师还应积极主动联系其他专业的教师，比如计算机并联合开发跨学科课程，如“大数据与经济分析”，以此来有效突破传统单一学科的壁垒，培养学生的跨学科学习能力，促进其知识、能力、素质的综合发展^[11]。

（四）革新评价方式，丰富评价内容

为了充分发挥评价对教学的反馈与改进作用，教师应注重多元化评价体系的构建，通过革新评价方式，丰富评价内容，确保评价的客观性与专业性，助力学生实现高效学习，为教师精准把握真实学情提供科学依据，为教师制定科学合理的教学决策提供

支撑。首先,教师应注重过程性评价与终结性评价紧密结合。其中,过程性评价要求教师应密切关注学生在课堂上的表现以及他们的线上、线下作业完成情况。教师可以利用在线学习平台全程跟踪学生学习过程并借助大数据技术深入分析搜集到的数据,根据生成的结果报告明确学生学习中的薄弱之处,以此为基础,制定个性化的辅导与教学方案。对于终结性评价,除了传统的期中、期末考试之外,教师应鼓励学生积极参与真实的项目或者不同层级的竞赛,比如“全国高校商业精英挑战赛”“会计与商业管理案例竞赛”“全国大学生数智化企业经营沙盘大赛”等,通过项目报告或者竞赛成绩,重点评价学生的知识掌握与运用能力、团队协作能力、创新创业能力等,这对学生未来的发展大有裨益^[12]。其次,基于 OBE 理念下的个性化评价原则,教师应依据不

同层次学生的真实水平科学设置评价标准,以此来推动因材施教目标的实现。

三、结束语

综上所述,基于 OBE 理念的指引,高校经济管理专业人才培养与教学改革应紧密对接行业与企业所需,以培养应用型、复合型人才为出发点,通过明确培养目标,掌握教学要求;注重混合模式,开展融合教学;优化课程体系,促进协调发展;革新评价方式,丰富评价内容等多种举措不断提高专业教学水平,旨在满足新时代对高校经济管理专业提出的新要求与新期待,推动专业人才培养与教学实现崭新的突破。

参考文献

[1] 王敏. 基于 OBE 理念的高校经济管理类实验室运营的影响因素分析 [J]. 黑龙江科学, 2024, 15(15): 105-107.

[2] 黄英, 龙良富. OBE 和 PBL 融合的会展经济与管理专业转型升级模式研究 [J]. 现代商贸工业, 2024(24): 228-230.

[3] 刘雅巍. OBE 教育理念下的体育经济与管理专业人才培养策略 [J]. 吉林省教育学院学报, 2023, 39(6): 57-61.

[4] 刘雅巍. OBE 理念下的高校体育经济与管理专业教学模式探究 [J]. 新课程研究 (下旬), 2022(11): 38-40.

[5] 李佳南. 建筑经济管理专业 OBE 人才培养方案调研报告 [J]. 模型世界, 2022(26): 46-48.

[6] 夏玉莲. 基于 OBE 理念的农林经济管理教育质量评价指标体系研究 [J]. 教育教学论坛, 2019(43): 74-75.

[7] 田民杰. OBE 理念下的体育经济与管理专业人才培养—教学设计 with 教学实施分析 [D]. 山东: 山东体育学院, 2020.

[8] 李婉春. 基于 OBE 理念传媒类应用型本科院校会展经济与管理专业人才培养模式研究 [J]. 丝路视野, 2024(14): 87-89.

[9] 杨绶卿. 基于 OBE 模式的专业学习成果指标体系研究——以会展经济与管理专业为例 [J]. 广西质量监督导报, 2020(1): 112, 111.

[10] 马凌远. 基于 OBE 理念的国际经济与贸易专业人才培养方案制定——以郑州航空工业管理学院为例 [J]. 法制与社会, 2019(27): 202-203.

[11] 毛巧奕, 李曾逵. 高职经济管理专业 "1+X" 培养模式下评价体系构建研究——基于 OBE 理念 [J]. 中国管理信息化, 2021(18): 235-237.

[12] 姜保雨. 应用型本科视角下的经济管理类课程 OBE 的实现途径探究 [J]. 当代教育实践与教学研究 (电子版), 2018(1): 38-40.

以问题为驱动的引导式高中数学教学

张嘉

江苏省泰兴中学，江苏 泰兴 225400

DOI: 10.61369/RTED.2025150012

摘 要：随着新课标的深入推进，高中数学教学除了要教会学生如何运用数学概念公式解决数学问题外，还应引导学生找到高效的数学学习方法。对此，教师在教学中引入以问题为驱动的引导式教学，有助于学生更好地学习数学学科。本文将浅析以问题为驱动的引导式教学在高中数学教学中应用的价值意蕴，以及如何基于核心素养开展教学设计与实施，并探讨该教学模式在应用中的挑战与应对策略，以期为高中数学教师开展教学活动提供一定参考。

关 键 词：问题驱动；引导式教学；高中数学；教学设计

Problem-Driven Guided Teaching in High School Mathematics

Zhang Jia

Taixing Middle School, Jiangsu Province, Taixing, Jiangsu 225400

Abstract： With the in-depth advancement of the new curriculum standards, high school mathematics teaching should not only teach students how to use mathematical concepts and formulas to solve mathematical problems but also guide them to find efficient mathematics learning methods. In this regard, teachers' introduction of problem-driven guided teaching in teaching helps students learn mathematics better. This paper will briefly analyze the value implication of the application of problem-driven guided teaching in high school mathematics teaching, how to carry out teaching design and implementation based on core literacy, and discuss the challenges and coping strategies in the application of this teaching model, in order to provide some reference for high school mathematics teachers in carrying out teaching activities.

Keywords： problem-driven; guided teaching; high school mathematics; teaching design

引言

高中数学作为基础教育阶段的核心学科，承载着培养学生逻辑思维、抽象概括、推理论证和创新应用能力的重任。然而，传统的“教师讲、学生听；教师示范、学生模仿”的灌输式教学模式，日益凸显其局限性：学生被动接受知识，学习兴趣难以持久；对概念公式的理解停留在表面，缺乏深度思考和迁移应用能力；解决复杂、陌生问题的信心与策略不足。这与新课程标准强调的“发展学生数学核心素养（数学抽象、逻辑推理、数学建模、直观想象、数学运算、数据分析）”目标存在显著差距^[1]。

在此背景下，“以问题为驱动的引导式教学”（Problem-Driven Guided Instruction, PDGI）作为一种强调学生主动性和思维深度的教学模式，展现出强大的生命力^[2]。其核心理念在于：以精心设计的、富有挑战性和启发性的“问题”作为教学活动的起点、主线和归宿；教师扮演“引导者”和“促进者”的角色，通过有效的启发、追问、组织和反馈，引导学生主动探究、合作交流、深入思考，逐步构建知识、发展能力、提升素养。这种模式旨在将课堂从“知识传授场”转变为“思维生长地”，契合了当代教育改革的趋势。

一、价值意蕴：为何选择问题驱动与引导

在高中数学教学中实施 PDGI 模式，具有多方面的显著价值：
激发深度内在学习动机：好的问题天然具有挑战性和吸引力，能引发学生的认知冲突和求知欲。当学生面对一个感兴趣且认为有价值去解决的问题时，其学习动力由外在（考试、分数）转向内在（好奇、探索欲、成就感）^[3]。

促进高阶思维能力发展：超越简单的记忆和模仿，PDGI 模式

要求学生分析问题条件、建立联系、提出猜想、设计解决方案、进行推理验证、评估结果。这一过程深度锻炼了分析、综合、评价、创造等高阶思维能力（布鲁姆目标分类学）。

有效落实数学核心素养：解决复杂数学问题的过程，必然涉及多种核心素养的交织运用。例如，建立函数模型解决实际问题，需要数学建模、数学抽象、数学运算、数据分析；探究几何轨迹，需要直观想象、逻辑推理、数学运算。问题驱动是培养核心素养的天然载体。

深化概念理解与知识结构化：在解决问题的过程中应用概念和原理，能使学生对问题的理解更深入、更广泛、适用条件和相互联系。解决问题的需要驱动学生主动寻找、整合相关知识，促进知识网络的形成。

二、核心要素：如何设计与实施

（一）驱动之源：数学问题的精心设计

问题的质量直接决定教学的深度和效果。设计应遵循以下原则：

1. 目标导向性：问题应紧密围绕本节课的核心教学目标（知识点、技能、素养）设计，是达成目标的载体而非干扰。

2. 情境性与真实性：尽可能将问题置于学生熟悉或感兴趣的真实或模拟情境中（如生活现象、科技发展、社会热点、数学史话），赋予数学学习的现实意义和价值感。避免纯粹的符号操练。

例1（函数应用）：“某城市爆发一种传染病，初期病例数增长符合指数模型。已知第1天报告病例10例，第3天报告40例。(a) 预测第7天病例数。(b) 政府采取隔离措施后，病例增长放缓。如何判断措施是否有效？可能需要哪些新数据？如何建立新模型？(c) 讨论指数增长在现实世界中的局限性。”（联系社会热点，涉及指数函数、模型建立与修正、数学与现实的关系）

3. 探索性与挑战性（处于最近发展区）：问题应具有一定的思维深度和开放性，不能让学生一眼望穿答案，需要他们“跳一跳”才能触及。能引发猜想、多解、争议或深入探究的空间。

例2（数列）：“观察以下数列：1, 3, 6, 10, 15, … (a) 你能发现规律并写出第 n 项吗？(b) 你能想到几种不同的规律？（如三角形数、二阶等差数列）(c) 不同的规律下，第100项相同吗？为什么？”（鼓励多角度观察，理解数列定义的本质）

4. 层次性与递进性：复杂问题可分解为有逻辑递进关系的问题链，形成“脚手架”。从基础知识的回顾应用，到核心问题的探究突破，再到拓展延伸。

例3（导数应用）：问题链：(1) 求函数 $f(x)=x^3-3x$ 的单调区间和极值点。(2) 方程 $x^3-3x=k$ (k 为常数) 的实根个数如何随 k 变化？(3) 尝试不用导数，用代数方法讨论 (2)，比较哪种方法更优？(4) 将 (2) 的结论用于解决一个实际问题（如利润最大、材料最省）。

5. 开放性与包容性：设计一些没有唯一标准答案或解法多样的开放性问题，鼓励学生发散思维，提出个人见解，包容不同的思考路径和可能的“错误”（作为探究资源）。

例4（统计）：“学校计划改进食堂服务，想了解同学们对菜品口味、价格、等待时间等方面的满意度。请你设计一个调查方案（包括调查目的、对象、方法、问卷设计或访谈提纲要点、数据分析思路等）。”（开放任务，综合考察统计全过程的应用能力）

（二）促进之道：引导式教学的有效实施

教师角色从“讲授者”转变为“引导者”“组织者”“促进者”和“合作者”。核心引导策略包括：

1. 创设情境，提出问题：利用故事、实验、视频、数据、矛

盾现象等方式，自然引出核心问题，激发探究欲望。清晰陈述问题，确保学生理解任务。

2. 启发思考，鼓励猜想：在学生遇到困难时，不是直接告知答案，而是通过启发性提问引导学生回忆相关知识、观察特征、类比联想、提出初步猜想。

引导语示例：“这个情境让你联想到我们学过的哪个概念/模型？”“观察这些数据/图形，你能发现什么规律或趋势？”“如果改变某个条件，结果可能会怎样变化？为什么？”“你最初的直觉是什么？有什么依据？”“有没有尝试过某种方法？遇到了什么困难？”

3. 搭建“脚手架”，支持探究：

分解问题：将大问题拆解成可操作的子问题。

提供资源：提示相关公式、定理、工具（如 GeoGebra 图形计算器）或思考方向。

组织合作：合理分组（异质或同质），明确小组任务和成员角色，促进有效讨论、互助和思想碰撞。巡视指导，关注小组动态和个体差异。

适时点拨，深化理解：在学生探究的关键节点或普遍陷入误区时，进行精要的点拨或提示，引导思维走向深入。避免过度干预。

点拨示例：“注意这个条件在解题中的作用，它限制了什么？”“你考虑的这个情况是否具有一般性？能否推广？”“将几何图形和代数表达式联系起来看，是否有新发现？”“你用的这个定理，它的前提条件都满足了吗？”

4. 促进交流，展示思维：组织小组汇报、全班交流、辩论。鼓励学生清晰表达自己的思路（包括走过的弯路）、方法和结论。教师引导其他学生倾听、质疑、补充、评价。利用实物投影、板书、思维导图等可视化工具展示不同解法。

5. 引导反思，凝练升华：问题解决后，引导学生进行深度反思是 PDGI 不可或缺的一环：

反思过程：“我们是如何解决这个问题的？经历了哪些关键步骤？”“遇到了什么困难？是如何克服的？”“有哪些不同的解法？它们之间有什么联系？哪种更优？为什么？”“过程中有哪些关键性的‘顿悟’时刻？”

反思方法：“解决这类问题的一般策略或思维模式是什么？”（如：化归、数形结合、分类讨论、建模）“用到了哪些核心的数学思想方法？”

反思联系：“这个问题和我们之前学过的哪些知识/问题有联系？”“它揭示了概念/定理的哪些深层含义？”

反思迁移：“这类方法还能用来解决哪些类似的问题？”“得到的结论或模型有什么更广泛的应用？”

教师总结：在学生反思基础上，教师进行精炼的总结，强调核心概念、关键方法、重要思想、易错点，将零散的知识点结构化、系统化，提升到思想方法层面。

（三）授业之径：典型课堂结构流程

一个基于 PDGI 的典型高中数学课堂可包含以下环节（并非固定不变）：

1. 情境导入，提出问题 (5-10 分钟)：创设情境，揭示核心驱动问题。

2. 自主思考 / 小组初步探究 (5-10 分钟)：学生独立思考或小范围交流，形成初步想法或困惑。

3. 引导探究，合作深研 (15-25 分钟)：教师巡视指导，进行个体或小组点拨。学生合作深入探究，尝试解决问题。这是课堂的核心环节。

4. 交流展示，思维碰撞 (10-15 分钟)：小组代表分享探究过程和结果，全班交流讨论，质疑辩驳。教师引导聚焦关键点。

5. 反思总结，凝练升华 (5-10 分钟)：师生共同反思解题过程、方法策略、思想内涵，教师进行结构化总结和拓展提升。

6. 应用巩固，拓展延伸 (可选，或作为作业)：布置相关练习或更具挑战性的拓展问题，促进迁移应用。

三、挑战与应对策略

教师角色转变与能力要求：从“主演”变“导演”“教练”，对教师的学科素养、问题设计能力、课堂驾驭能力（特别是引导、追问、应对生成性资源的能力）、教育智慧要求极高。对此，教师可通过加强教师专业发展（理论学习、案例研讨、工作坊、教学反思）；鼓励教师合作备课、观摩交流；从小范围（片段、问题链）开始尝试，逐步推进^[4]。

高质量问题设计难度大：设计符合目标、情境真实、探索性强、难度适中的问题需要投入大量时间和精力。对此，教师应建立教研组资源共享库；研究课程标准、教材、高考题、数学应用案例、数学史中的经典问题；利用信息技术辅助创设情境；鼓励改编和创编。

课堂时间分配与教学进度压力：探究过程耗时较多，可能“完不成”预设教学计划。对此，在教学中教师要明确核心目标，敢于取舍次要内容；精心设计问题链和“脚手架”，提高探究效率；将部分铺垫性知识学习或巩固练习前置（预习）或后置（作业）；注重长程设计，允许部分深度探究内容跨课时。认识到深

度思维的发展比“赶进度”更重要。

学生适应性与差异性问题：长期习惯于被动接受的学生可能不适应主动探究，思维惰性显现；学生能力差异大，在小组合作中可能出现“搭便车”或“一言堂”。这需要教师在课堂上循序渐进，初期为学生提供更多引导和支持；设计分层任务或差异化问题；优化分组策略（组内异质、组间同质；明确角色分工如记录员、发言人、监督员等）；建立积极的课堂文化和评价机制（鼓励提问、包容错误、重视过程）；关注学困生，提供个性化指导。

评价方式匹配：传统的以纸笔测试为主、侧重结果和熟练度的评价方式难以全面反映 PDGI 模式下学生在过程、能力、素养方面的发展。对此，教师应增加课堂观察记录（关注参与度、提问质量、合作表现）、探究报告 / 数学写作、项目作品评价、口试答辩、成长档案袋等过程性评价比重。在纸笔测试中增加开放性、探究性、应用性试题的比例^[5]。

四、结束语

以问题为驱动的引导式高中数学教学，是对传统教学模式的一场深刻变革。它将“问题”置于教学的中心，通过教师的智慧引导，激发学生主动探究的内驱力，引领他们经历发现问题、分析问题、解决问题的完整思维历程。在这个过程中，数学知识不再是冷冰冰的符号和公式，而是在解决有意义问题的情境中被理解、建构和应用；数学核心素养（抽象、推理、建模、运算、想象、分析）不再是抽象的口号，而是在持续的思维挑战中得以锤炼和提升；学生不再是知识的被动容器，而成为积极的知识建构者、思维者和探索者。

实施这一模式，要求教师超越单纯的知识传授者角色，成为优秀的问题设计师、思维引导者和学习促进者。尽管面临教师能力、问题设计、时间管理、学生差异、评价匹配等诸多挑战，但其在激发深度学习动机、培养高阶思维、落实核心素养方面的巨大价值，使其成为推动高中数学课堂从“知识本位”向“素养本位”转型的关键路径。

参考文献

- [1] 袁敏霞. 基于问题驱动的高中数学探究式教学应用研究 [J]. 数理化解题研究, 2024, (33): 54-56.
- [2] 马莲芳. 问题驱动法在高中数学教学中的应用探究 [J]. 学周刊, 2024, (33): 47-49.
- [3] 初世庆. 高中数学教学中问题驱动教学法的应用策略浅析 [J]. 高考, 2024, (15): 74-76.
- [4] 陈维波. 问题驱动下的高中数学质疑式教学路径思考 [J]. 智力, 2023, (34): 48-51.
- [5] 官火旺. 问题引导式教学在高中数学课堂的有效应用 [J]. 数学大世界 (上旬), 2023, (07): 6-8.

高校空乘专业《形体礼仪》课程“三阶四维”思政教学模式的构建

黄霞

广东轻工职业技术大学, 广东 广州 510000

DOI: 10.61369/RTED.2025150017

摘 要 : 本文针对高校空乘专业人才培养中出现对技能的关注远胜于对素养重视的问题, 创新构建“三阶四维”思政教学模式, 将形体礼仪课程作为载体, 通过基础塑形、情境模拟、综合展示三个阶段递进教学方式, 融入文化自信、职业操守、团队协作、社会责任四个维度思政目标, 实现专业技能与价值引领的深度融合。通过教学模式实践, 学生在形体素质、礼仪姿态、职业素养和社会责任感方面显著提高, 学生专业技能与综合素质得到全面发展。^[5]

关 键 词 : 形体礼仪; 课程思政; 三阶四维; 教学模式

The Construction of the "Three-Stage Four-Dimensional" Ideological and Political Teaching Model for the "Body Shape and Etiquette" Course in College Flight Attendants' Majors

Huang Xia

Guangdong Polytechnic of Light Industry, Guangzhou, Guangdong 510000

Abstract : This paper addresses the issue in the cultivation of talents majoring in air crew in colleges and universities, where excessive attention is paid to skills while neglecting literacy. It innovatively constructs a "three-stage and four-dimensional" ideological and political teaching model, with the physical etiquette course as the carrier. Through the progressive teaching methods of basic shaping, situational simulation, and comprehensive display (the three stages), it integrates the four-dimensional ideological and political goals of cultural confidence, professional ethics, teamwork, and social responsibility, so as to realize the in-depth integration of professional skills and value guidance. Through the practice of this teaching model, students have significantly improved in terms of physical quality, etiquette posture, professional literacy, and sense of social responsibility, and their professional skills and comprehensive quality have achieved all-round development.

Keywords : physical etiquette; curriculum-based ideological and political education; three-stage and four-dimensional; teaching model

在新时代教育发展进程中, 思政教育的全面融入成为高等教育改革的核心任务之一。教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中强调了各类课程与思政课程同向同行, 体现价值塑造、知识传授和能力协同发展。^[6] 随着全球航空业的蓬勃发展, 民航对空乘人员的综合素质要求日益严苛, 根据《民航服务质量管理体系》的要求, 民航业对空乘人员实行“外在形象与内在素养统一”的服务标准。为了实现“将价值观引导融入知识传授”, 全面推动职业教育立德树人的理念, 实现思政教育与空乘专业形体礼仪课程的深度融合尤其重要。

一、形体礼仪课程“三阶四维”思政教学实践框架搭建

(一) 形体礼仪课程的核心概念

“知信明礼”是公民道德建设的基本道德修养, 高等教育在课堂主渠道中越来越重视礼仪教育, 形体礼仪课程作为素质教育

的主战场, 是大学生基础素质与综合素质提升的重要途径。对于大学生而言, 形体礼仪课程是一门以基本的形体训练和礼仪知识相融合, 通过身体语言、着装、举止仪态、文化礼仪等方面知识与技能, 塑造良好的外在形象和内在素质的新兴课程。^[7]

(二) “三阶思维”思政教学模式实践框架提炼

“三阶四维”思政教学模式实践框架根据马斯洛需求层次与

项目: 2024年广东教育学会教育科研课题“高校形体礼仪课程与思政元素深度融合路径研究”(GDES14611); 教育部供需对接就业育人项目“三全育人视域下美育教育融入新文科人才培养模式研究”(2023122732045)

建构主义学习理论提炼。马斯洛需求层次理论是1943年由美国心理学家亚伯拉罕·哈罗德·马斯洛（Abraham Harold Maslow）提出的。^[1] 马斯洛认为，人类需求包括生理需求、安全需求、社交需求、尊重需求、自我实现需求五个层次。五个需求层级之间层层递进彼此依附，形成一个整体。^[2] 依据马斯洛需求层次模型理论，形体礼仪课程教学运用循序递进教学方式，分为基础塑形、情景模拟、综合展示三个阶段，形成阶梯式发展、螺旋式上升的模式。课程教学遵循课程思政教育的规律，在形体礼仪的教学中融入文化自信、职业操守、团队协作、社会责任四个维度思政教育，综合多元考核模式，形成“三阶思维”的思政教学实践结构体系，发展创新的人才培养途径。

二、“三阶思维”思政教学模式的实践探索与应用分析

（一）搭建“三阶”分层递进教学体系

1. 基础塑形阶段的理论教学

基础塑形阶段是整个教学模式的起点，主要目标是帮助学生掌握形体礼仪的基本技能与方法，同时融入思政元素，为后续学习奠定基础。在课程开始阶段，将形体礼仪的基本内容与思政元素有机结合。基于外在的训练方面，注重基础塑形的站姿、坐姿、走姿正确的姿势训练，结合古代“立如松、坐如钟、行如风”的礼仪规范理念，以现代空乘礼仪要求为基础，引入中国传统礼仪文化元素，引导学生理解个人仪态的内涵与意义。内在素质的塑造方面，向学生介绍我国民航事业的发展历程，展示中国民航人艰苦奋斗、勇于创新的精神，激发学生的爱国情怀和民族自豪感，引导学生正确认识空乘职业的使命感和责任感。^[8]

2. 情境模拟阶段的实践训练

情境模拟阶段是在基础塑形阶段的基础上，通过模拟实际工作场景，在每个情境中，融入相应的思政元素，在实践中提升专业技能与综合素质，进一步深化思政教育。例如：精心设计与空乘工作相关的模拟情境，包括乘客登机、客舱服务、应急处置等环节，让学生分别扮演空乘人员和不同角色的乘客，通过角色扮演，提升学生专业技能，加深了对思政元素的理解与认同。^[9]

3. 综合展示阶段的评价反馈

综合展示阶段是学生将所学知识 with 技能进行整合与展示的阶段，也是对整个教学模式效果的检验阶段。在这个阶段，利用任务驱动为导向，为学生提供充分的展示平台，如模拟航班服务、形体礼仪表演等，展示学生的学习成果，增加学生自信心和表现力。展示结束后，组织学生进行互评，分享自己对其他小组展示的看法与感受，并邀请专业教师、企业专家等担任评委，从专业技能、思政素养等多个方面对学生的展示进行评价，指出优点与不足，并给予建议。通过互评与交流，学生不仅能够看到自己的不足，还能学习到其他小组的优点，进一步提升自己的综合素养。^[10]

（二）围绕“四维”探索思政教学内容

1. 理论教学，培养职业操守

思政教育强化学生职业认同、情感认同和行为认同，以培养

新时代新业态专业创新型人才为目标。^[3] 在形体礼仪课程的理论教学部分，引入民航服务岗位的真情服务案例，分析非语言服务中的微笑服务、手势礼仪、鞠躬礼、接递物品等肢体语言服务的重要性和操作要点，提高学生职业服务意识和形象意识。^[11] 通过播放民航航空公司宣传片、空乘人员服务纪录片等视频资料，让学生直观了解岗位工作人员的环境、流程和要求。组织学生开展小组讨论，讨论话题包括“你认为空乘职业形象体现在什么地方？”“空乘人员对个人素养的要求有哪些？”等。在讨论过程中，引导学生思考空乘职业所蕴含的吃苦耐劳、无私奉献的工匠精神，让学生明白良好的职业素养与正确价值观的紧密联系。同时，引入案例“周恩来专机礼仪的故事”，分析中国民航服务发展历程中的外交礼宾工作细节，学生分组搜集“国家名片”相关的视频，引导学生分析空乘人员在跨文化交流中的作用，培养学生的职业操守与国际视野，激发学生为传播中华文化贡献力量的热情。^[12]

2. 情景体验，融入文化自信

教学过程中运用情景设定和角色代入的方式，让学生掌握形体礼仪的基本要领，融入民族文化知识，培养文化自信。例如，让学生分别扮演不同的空乘人员，在模拟情景中提供服务，学生在服务过程中，根据不同地区的航班，巧妙融入该区域的民族文化元素，如用中文和英文向乘客介绍当地的特色、传统节日习俗、展示中国传统礼仪动作等，通过这种方式，让学生深刻体会到中国文化在国际交流中的魅力，增强文化自信。同时，课程学习中引入中国传统服饰文化、舞蹈文化等内容，学习民族形体舞蹈知识，增强学生对民族文化的认同感和自豪感。^[13]

3. 小组合作，引导团队协作

形体礼仪课程在教学模式上，坚持以人为本，注重培养学生的创新能力。^[4] 采用小组合作学习的方式，布置团队任务，培养学生的沟通能力、协作能力和团队意识，如编排“客舱服务情景模拟”“形体礼仪操”等进行小组汇报展示，首先将学生分成若干小组，每个小组设定表演主题，然后自行编排一套形体展示动作。在编排过程中，小组成员需要共同讨论、分工合作，引导学生学会倾听他人意见，尊重团队成员的想法，培养集体主义精神和团队合作精神，通过有效的沟通解决问题，理解机组人员之间的密切配合是确保飞行安全和优质服务的关键。^[14]

4. 项目实践，渗透社会责任

空乘人员良好的形体仪态不仅体现个人形象，也代表着航空公司乃至国家的形象。一方面，组织学生参与模拟航班特殊旅客服务礼仪项目，让学生体会耐心、细致、专业的服务在应用中的重要作用。另一方面，开展与社会服务相关的实践活动，专业知识与职业技能转化为实际行动。如参与机场志愿服务、广交会服务、社区群众服务等活动，让学生在展示自身专业能力的同时，树立正确的职业道德观念，践行社会责任，提高社会岗位竞争力。

三、思政教学模式实施的成效

（一）学生专业技能显著提升

通过形体礼仪课程“三阶四维”思政教学模式的实践，学生的专业技能得到了显著提高，形体姿态、服务礼仪等方面表现更加专业，沟通能力、团队协作能力、应变能力和社会责任意识等明显增强，学生的职业素养及综合素质得到了全面提升。

（二）形成特色的课程教学模式。

教学模式推动了高校形体礼仪课程的改革与创新，课程突破了单纯的技能训练局限，向知识传授、技能培养、价值引领的育人模式转变，优化了课程体系和教学内容，打造具有课程思政特色的教学模式，提升了课程的育人质量和专业影响力。^[15]

（三）推动人才培养的针对性

学生在课程学习中，不仅掌握了形体礼仪专业知识和技能，还在潜移默化中接受思政教育，树立了正确的价值观和职业观，

提高学生职业素质与思政素养，为未来走向社会、适应职场需求奠定了坚实基础。通过课程总结与反馈，学生爱国主义情感、诚信意识、职业责任感等思政素养方面得到增强，初步验证了形体礼仪思政融合教学模式的有效性。

四、结束语

随着社会文明的不断进步，社会交往过程中对礼仪、礼节、礼貌更加重视，为了适应时代的发展，提高自身的社会竞争力，当代大学生良好的形体礼仪形象有助于职业精神风貌的建设。形体礼仪“三阶 四维”思政教学模式的课程思政改革，将形体礼仪与职业素养教育相结合，为高校空乘专业教育提供了新的思路和方法。

参考文献

- [1] 徐辉, 宦依莎, 刘美霞, 等. 批判性思维培养的需求层次理论教学模式创新与实践 [J]. 华商论丛, 2023, 3(01): 74-82.
- [2] 廖志斌, 吕国荣, 廖锦治, 等. 马斯洛需求层次理论视域下高校“智慧校园”高质量建设探讨 [J]. 科技创新与生产力, 2023, 44(10): 23-26+30.
- [3] 林凤, 黄堪丰, 王道勇. 基于“三教”改革的专业课课程思政教学研究 [J]. 现代商贸工业, 2025, (15): 208-211.
- [4] 陈哲, 江舟, 王梦. 高校酒店管理专业形体礼仪课程教学改革研究——以遵义师范学院为例 [J]. 遵义师范学院学报, 2022, 24(04): 114-117+121.
- [5] 吴英健. 高职院校创新人才培养的探索 [D]. 复旦大学 [2025-07-28]. DOI: CNKI: CDMD: 2.1014.444535.
- [6] 孙皓雪. 高校专业课落实课程思政的课程开发策略研究 [D]. 东北师范大学, 2023.
- [7] 张郅琬. 简析高校礼仪与形体舞蹈课的教学探析与改革 [J]. 艺术品鉴, 2017, (15): 269-270.
- [8] 覃万安, 王梅, 余竟航. “跨学科主题教学: 意涵, 内在逻辑与实践进阶.” [J]. 广东第二师范学院学报, 45.3(2025): 29-41.
- [9] 高慧萌. “在情景式教学中如何进行创新思维训练的开发实践.” [J]. 11(2024): 409-411.
- [10] 时鹏, 张妍, 潘保柱. “基于层次分析法的教学质量综合评价.” [J]. 创新创业理论与实践, 9(2024): 6-9.
- [11] 李仁照, 方春花. 空中乘务专业“三转换”准职业人培养探索 [J]. 艺术科技, 2024, 37(17): 105-107.
- [12] 高鹏, 朱波. 基于 ESP 的 MTI 特色课程设计——以“民航英汉翻译”为例 [J]. 中国 ESP 研究, 2020(2): 10.
- [13] 李书文. 探究情景教学法在语文课堂教学中的应用策略 [J]. 中文科技期刊数据库 (引文版) 教育科学, 2021(9): 1.
- [14] 孙美. 空乘礼仪与形体训练对空乘专业学生素质的影响研究 [J]. 山海经: 教育前沿, 2021(20): 0299-0299.
- [15] 路凤萍. 普通高校形体礼仪课程构建的实验研究——以深圳大学形体礼仪课程为例 [J]. 2021(2014-6): 86-89.

探讨 Deepseek 在《R 语言数据分析》课程中的创新应用

陈湘宁, 张鸿儒

北京农学院, 北京 102206

DOI: 10.61369/RTED.2025150019

摘 要 : 人工智能盛行时代下, 一系列 AI 软件的出现对高等教育产生巨大影响, 推动教育行业前进。以高校《R 语言数据分析》为例, 探讨人工智能时代下的课程教学改革措施, 挖掘人工智能对数据分析教学的影响。将 R 语言用于数据分析, 存在一定的困难, 需要掌握编程语言。对于非计算机专业学生而已, 难度大, 学习周期长, 严重影响软件的使用。因此, 本文重点介绍了 Deepseek 在 R 语言数据分析中的辅助教学应用。为人工智能时代教学智能转型, 培养学生的数据分析能力, 适应并运用 AI 技术需求提供参考。

关 键 词 : Deepseek; R 语言; 数据分析

Discussion on the innovative Application of Deepseek in the Course "R Language Data Analysis"

Chen Xiangning, Zhang Hongru

Beijing University of Agriculture, Beijing 102206

Abstract : In this era of widespread artificial intelligence, the emergence of a series of AI software has profoundly impacted higher education, propelling the advancement of the education sector. Taking the university course "Data Analysis with R" as an example, this paper explores teaching reform measures for the curriculum in the AI era and examines the influence of artificial intelligence on data analysis instruction. Employing R for data analysis presents certain challenges, requiring proficiency in the programming language. For non-computer science students, this presents considerable difficulty and a lengthy learning curve, severely hindering software adoption. Consequently, this paper focuses on the auxiliary teaching application of Deepseek within R language data analysis. It aims to provide insights for the intelligent transformation of teaching in the AI era, fostering students' data analysis capabilities to meet and apply AI technology requirements.

Keywords : Deepseek; R language; data analysis

引言

R 语言作为一门以统计分析与数据可视化为核心的编程语言, 在食品科学领域的研究与实践具有重要意义。R 语言拥有完整的数据准备、处理、分析、建模和可视化的系统, 对统计教学和科研实践起到很好的辅助作用^[1]。

对于食品专业学生而言, R 语言不仅能够支持常规的数据清洗、方差分析、回归建模和显著性检验, 还广泛应用于感官评价分析、营养成分数据处理、食品质量控制、多组学数据挖掘等多个研究环节。通过掌握 R 语言, 研究生可以更系统、更高效地处理实验数据, 提升科研的规范性和结果的可视化表达水平。同时, R 语言拥有大量食品与生物统计相关的扩展包, 如 ggplot2 (用于高质量图形绘制) 和 dplyr (用于数据清洗整理), 为食品领域的复杂数据处理提供了有力工具^[2,3]。在当前“数据驱动科研”趋势下, R 语言已成为食品专业学生开展科研、撰写论文和参与国际学术交流的重要技能支撑。基于 R 语言代码的数据分析及可视化是理解和交流实验发现的关键工具, 同时也确保了可扩展性和可重复性。然而, 复杂的编程语言对学生造成了重大障碍。R 语言虽然功能强大, 但其语法、函数调用和数据结构对初学者尤其是非计算机专业的食品、生物、管理等专业学生存在较高的学习门槛。将人工智能技术引入教学过程中, 能有效降低学生在代码编写与理解方面的障碍。

DeepSeek 能够作为一种 AI 辅助编程工具，能够高效地帮助学生和科研人员完成 R 语言环境下的数据清洗、统计分析、图形绘制等，降低 R 语言编程门槛，对初学者友好，减少语法错误和调试成本，提高科研效率，促进教学应用与课堂互动^[4]。

一、Deepseek 辅助 R 语言数据分析

（一）Deepseek 辅助 R 语言 dplyr 包

dplyr 是语言中常用的数据处理包，其典型的优势为具有语法简洁、操作直观、支持链式管道操作、具备强大分组汇总和数据清洗能力等特点，广泛应用于科研与教学中。然而，学生在使用过程中常因编程基础薄弱而面临多种困难，如函数命名混淆、管道语法不熟练、变量引用混乱、分组逻辑不清及报错难以调试等问题，特别是在缺乏真实数据背景与可视化联动的教学情境下，更容易产生畏难情绪与挫败感，影响数据分析能力的提升。DeepSeek 辅助 R 语言中 dplyr 包的使用具有显著优势，能够智能识别用户意图，快速生成符合语法的数据处理代码，降低管道操作和函数嵌套的学习门槛；同时具备错误提示与即时修改功能，帮助学生理解变量调用、分组汇总等核心逻辑，有效提升代码调试效率与学习成就感，特别适用于编程基础薄弱的专业学生在真实科研数据处理中的应用训练^[5]。

（二）Deepseek 辅助 R 语言 tidyr 包

tidyr 包是 R 语言中专用于数据整理与结构转换的核心工具，以“整洁数据”（tidydata）为理念，提供如 pivot_longer()、pivot_wider()、separate() 和 unite() 等函数，能高效完成宽表与长表转换、列拆分与合并等操作，极大提升数据分析前的预处理效率。其语法清晰、与 dplyr、ggplot2 等 tidyverse 套件高度兼容，适用于各类科研与教学场景。然而，学生在实际使用中常因数据结构理解不足、函数概念混淆及参数设置不熟悉等问题而产生困惑，尤其在处理多列批量转换或字符拆分时，容易出现逻辑错误或运行报错，影响数据分析流程的连贯性。

DeepSeek 在辅助学生使用 R 语言中 tidyr 包时，能够根据数据结构智能推荐适用的整理函数（如 pivot_longer()、pivot_wider()、separate() 等），自动生成标准语法代码，降低数据“整洁化”处理的理解与操作难度；同时具备错误定位与交互式解释功能，帮助学生快速掌握数据重构逻辑，有效提升数据预处理效率与可视化准备质量，特别适用于教学与科研中的复杂数据清洗任务。

二、Deepseek 辅助 R 语言数据可视化

（一）Deepseek 辅助 R 语言 ggplot

R 语言 ggplot2 包具有图层叠加理念（LayeredGrammar）图像由多个图层（layers）组成，例如：基础图层、几何图层（如点、线、柱状）、坐标系、标签、主题等，允许用户“像搭积木一样”逐层构建图形，便于个性化控制与美学表达。该包支持坐标轴标签、图例、颜色、形状、字体、主题等各类细节的精细化

调节，可以绘制科学论文级别的高质量图形。

学生在学习 ggplot2 可视化模块时普遍面临较大困难，尤其是编程基础薄弱的学生。在 ggplot2 中，图形的构建依赖于“图层叠加”与“美学映射”逻辑，需要学生具备较强的逻辑思维与代码表达能力。然而，由于大多数食品、生物等专业学生并非计算机背景，缺乏编程训练，常在基本语法（如函数嵌套、参数传递、引号使用）上出现频繁错误。例如，aes() 函数内外变量混淆、图层顺序错误等问题，极易导致图形无法正确呈现，挫败感强。加之 ggplot2 的语法高度抽象、参数多样，学生在理解和复用他人代码方面也存在困难，缺乏调试与自我修复能力。对于这类编程基础薄弱的学生群体，传统的黑板教学或 PPT 展示往往难以满足差异化学习需求，迫切需要借助人工智能辅助工具、可视化教学平台与渐进式代码训练方法，降低学习门槛，提高图形构建与数据表达的能力。

DeepSeek 在辅助学生使用 R 语言中的 ggplot2 包进行数据可视化方面优势显著。它能够根据学生的自然语言输入智能识别绘图需求，自动生成符合 ggplot2 语法规范的代码，帮助学生快速掌握图形构建的基本结构和逻辑。同时，DeepSeek 可以根据数据特征推荐合适的图表类型（如散点图、条形图、箱线图）和所需的图层（如 geom_*、facet_wrap、labs 等），减少学生对复杂语法的依赖。此外，系统还能针对配色、坐标轴标签、图例样式等视觉元素提出优化建议，帮助学生生成美观规范的图形，提升图表表达质量。针对初学者常见的语法错误，DeepSeek 提供清晰的提示和纠错建议，提升学生的调试能力和自学效率。

（二）Deepseek 辅助 R 语言 plotly

R 语言中 plotly 包具有强大的交互式可视化能力，能与 ggplot2 无缝集成并生成动态图形，适用于科研演示和网页嵌入，但学生在使用过程中常因其语法结构复杂、输出环境特殊及交互参数设置较多而感到困惑，影响图形调试与实用性理解^[6]。

DeepSeek 在辅助使用 R 语言中 plotly 包时，能够根据学生绘图要求智能生成交互式图形代码，自动匹配美学参数与布局设置，显著降低 hover 信息定制、图例控制和多图联动等复杂操作的门槛；同时具备即时纠错与语法优化能力，帮助学生快速掌握交互式图形结构与输出格式，提升科研演示质量与学习效率，尤其适合网页展示与教学可视化应用场景。

三、结语与展望

在数据科学教育日益普及的背景下，DeepSeek 等大语言模型在 R 语言教学中的引入，为高校课程改革与教育创新注入了新的动力。DeepSeek 通过智能代码生成能力，有效弥合了理论知

识与实践操作之间的鸿沟，帮助学生更高效地掌握 R 语言的数据分析与可视化技能。其即时反馈、智能纠错、跨模块知识关联等特点，不仅提升了教学效率，也激发了学生的学习兴趣与探索主动性。

展望未来，DeepSeek 有望在教学过程中实现更加个性化的

学习路径推荐与智能辅导，逐步构建“AI 教师 + 人类教师”的混合式教学新模式。同时，随着模型对教学内容理解能力的增强，DeepSeek 还可助力课程内容更新、案例生成与实验设计，成为高校数据分析课程智能化转型的重要推动力。如何科学嵌入教学体系，规范其使用边界，也将成为教育者持续探索的重要课题。

参考文献

[1] 龚高, 刘玲玲, 陈秋明, 刘武军. R 语言在《生物统计附试验设计》实验教学中应用 [J]. 现代畜牧科技, 2025(07): 167 - 170.

[2] 袁佳. R 语言及 ggplot2 在环境空气监测数据可视化中的应用 [J]. 中国高新技术企业, 2015(16): 88 - 91.

[3] 刘红伟, 邓晓伟, 段同庆, 李长平, 马骏. data.table 和 dplyr 软件包在数据操作方面效率的评价 [J]. 中国卫生统计, 2020, 37(01): 141 - 144.

[4] 陈世浩. 基于 DeepSeek 的智能编程教学系统的设计与实现 [J]. 信息与电脑, 2025, 37(12): 102 - 105.

[5] Jayas D S. Food Dehydration[M]//Reference Module in Food Science. Elsevier, 2016.

[6] 应轩宇, 蔡强, 纪伟. 基于 R 语言的可视化技术在食品生产经营主体风险分级数据上的应用 [J]. 食品安全导刊, 2023(27): 162 - 164.

核心素养视域下初中物理教学中学生科学思维的培养研究

武婧

盐城市康居路初级中学，江苏 盐城 224041

DOI: 10.61369/RTED.2025150021

摘 要： 本文围绕核心素养下初中物理教学中学生科学思维培养进行研究，阐述培养学生科学思维的重要意义，指出当前物理教学中存在的问题，并提出行之有效的培养策略，旨在为促进学生科学思维发展，推动初中物理教学改革提供参考。

关 键 词： 核心素养；初中物理；学生；科学思维

Research on the Cultivation of Students' Scientific Thinking in Junior High School Physics Teaching from the Perspective of Core Competencies

Wu Jing

Yancheng Kangjulu Junior High School, Yancheng, Jiangsu 224041

Abstract： This paper focuses on the cultivation of students' scientific thinking in junior high school physics teaching under the background of core competencies. It expounds the important significance of cultivating students' scientific thinking, points out the existing problems in current physics teaching, and puts forward effective cultivation strategies. The aim is to provide reference for promoting the development of students' scientific thinking and advancing the reform of junior high school physics teaching.

Keywords： core competencies; junior high school physics; students; scientific thinking

引言

随着教育改革的逐渐深入，核心素养已经成为教育领域的热门词汇之一。在基于核心素养的初中物理教学中培养学生科学思维具有重要的现实意义。这样做不仅能够帮助学生更加深入地理解物理知识，同时还能够培养其实践能力、解决问题的能力以及创新能力，为其未来学习和发展奠定坚实基础。对此，在新时期，教师应将培养学生科学思维作为教学目标，通过多种方式和手段，构建物理教学新局面，以此更为有效地培养学生科学思维，未来发展奠定坚实基础。

一、培养学生科学思维的意义

在初中物理教学中培养学生科学思维具有重要的现实意义。对此，本文就以下几个方面进行简要叙述。

（一）加深对物理知识的理解

通过培养学生科学思维，能够使他们从多个层面、多个角度去理解物理知识，掌握其内在规律^[1]。在核心素养视域下，学生的物理学习过程不能仅满足于浅层知识的记忆，而是应通过逻辑推理、实验验证、数据证明等多种方式，深挖物理知识背后的原理。这种思维方式不仅帮助他们掌握物理课堂所学内容，同时还为其未来开展更高阶段的学习提供方法支持。同时，学生科学思维的发展还能够促使学生将所学知识应用在实际问题之中，从而促进其发现问题能力、分析问题能力以及解决问题能力的发展。

（二）增强学生实验能力

物理是一门建立在实验上的学科，培养学生实验能力是物理教学的重要组成部分，培养学生科学思维能够有效提升其实验设计、实验操作以及数据分析能力^[2]。在核心素养视域下，通过培养学生科学思维，能够促使他们更加严谨地设计实验步骤，科学选择实验器材，合理分析各项实验数据。培养科学思维不仅能够增强学生对物理实验的理解和认知，同时还能够促进其实验能力的提升，使他们在实验中发现问题的同时，提出解决方案。同时，培养学生科学思维还能够促进其创新能力的发展，使他们在实验中进行不断尝试和创新，从而进一步促进其实验能力的提升^[3]。

（三）促进学生全面发展

在初中物理教学中培养学生科学思维，不仅能够帮助他们在学术领域取得进步，同时还能够促使其综合素养的提升。通过大

量科学思维的训练和培养,学生能够形成科学、有效的思维方式,使他们在未来的实践中更好地应对和解决困难问题。同时,科学思维的培养还能够帮助学生树立正确的思想观念和价值认知,使他们在面对一些社会现象或生活问题时,能够以严谨、客观、理性的方式进行分析 and 思考,从而为其未来实现全面发展奠定坚实基础。

二、初中物理教学中存在的问题

(一) 兴趣不足

受应试教育的影响,部分学生将学习重心放到了物理公式背诵中,在解题过程中也是套用公式,长此以往,学生的思维容易固化,这种情况下也不利于其科学思维的发展^[4]。特别是在实验教学过程中,部分学生按部就班书本中的步骤,这种情况下不利于其实验能力提升,而且也不容易理解实验原理,也容易使实验教学陷入困境。

(二) 模式单一

目前来看,一部分教师在物理教学过程中未采用合理的教学方法,也未结合学生阶段性的学习特征创新教学方法,仍采用灌输式教学法,这种教学模式不利于学生创新能力以及思维逻辑能力提升。对此,要想提高初中物理实验教学质量,就要优化教学方法,将课堂归还给学生,鼓励其自主探究,提高其物理素养^[5]。

(三) 忽视主体

在初中物理教学中,依然存在教师忽视教学主体的情况,有的教师在整个教学过程中全程主导,全程都在进行知识的灌输,导致学生们的主体无法充分发挥,全程毫无教学体验感和课程参与感,致使他们的主动性以及积极性无法调动,导致教学氛围单调、无趣,严重影响学生科学思维的发展^[6]。

三、核心素养下初中物理教学中学生科学思维培养的创新路径

(一) 运用信息技术,激发学生兴趣

随着信息技术的不断发展,它在教学行业也被广泛地运用,在初中物理教学过程中,信息手段作为一种备受师生喜爱的教辅工具在初中教育教学中得到了广泛应用,教师可以在教学阶段运用信息技术,这对于提升物理教学的有效性是很有帮助的,通过这样的方式,可以激发初中学生的学习热情,充分地调动他们的主动性和积极性,同时导入更多的学习资源,丰富教学形式,为学生带来不同视听体验的同时,培养其科学思维,促进他们探究能力的发展^[7]。例如,在讲授“压力”这部分内容时,教师首先可依据信息手段的便利,展示一段关于“马德堡半球实验^[8]”的影像片段,以此来激起学生的探究兴趣。接着,教师可以将一些生活中常见的现象,如使用吸管喝饮料时饮料在吸管内的上升现象,或者用塑料挂钩吸附在光滑墙面上的现象,通过多媒体设备以动态图像或视频的形式展示出来,并引导学生对这些物理现象进行分析和思考。通过这样的方式,不仅能够丰富教学内容,激发学生

生学习兴趣,同时还能够有效培养其探究能力,进一步促进其科学思维的发展。

(二) 开展情境教学,促进思维发展

在中学教育阶段,物理是一门对于学生思维逻辑以及实验能力要求较强的一门学科^[9]。在实际的教学过程中,教师可以在导学阶段,添加一些生活性问题,创设生活情境,引导初中学生聚焦身边的生活实际问题,并且指引他们利用物理知识解决生活中的实际问题,激发他们的学习兴趣,促进学生思维发展。例如,在讲授“摩擦起电”时,教师可依据教学内容,创设生活情境。将一些生活实例引入到物理讲堂中来,如可与学生聊一聊为什么一些女生在运用塑料梳子梳头发时,头发会被吸住?为何冬天脱毛衣的时候会出现啪啪的响声?等问题,然后指引学生对此进行思考并适时引入相关知识点。接着,教师可指引学生运用碎纸片、塑料尺或者塑料吸管等为材料,来尝试做以下摩擦起电实验,如让学生先用塑料尺来接触碎纸片,然后再用和头发摩擦后的塑料尺来接触碎纸片,就会发现尺子吸附碎纸片。通过创设这样的方式,不仅可以激发他们的学习兴趣和探究热情,同时还可以调整教学氛围,使物理课堂气氛活跃,促进学生科学思维发展^[10]。

(三) 开展实验教学,培养学生实验能力

物理实验是初中物理教学中的重要组成部分,同时也是培养学生实验能力、促进其科学思维发展的重要载体^[11]。对此,教师应认识到物理实验的重要价值,并积极开展物理实验教学,以此,培养学生实验能力,使他们养成良好的实验习惯和严谨的科学态度。例如,在讲授“浮力”的知识点时,可以给他们布置一个称重法测量浮力的小实验,教师可首先结合学生认知特点、学习规律以及物理认知等方面的实情,秉承异组同质原则,在班内组建多个4~6人的实践小组^[12]。各组不但要有一些物理探究能力较强的学生,也要有一些物理能力较弱的学困生,以此来打造以优带弱和共同提升的教学氛围。接着,教师可布置“测量浮力”的组别任务,要求各组成员在课后通力合作,通过明确分工和相互协助来测量物体的浮力,然后再以此展示和介绍各自的成果。期间,教师可与学生一同评价一下各组的浮力测量过程,分析一下其中的问题,如有的组测量的浮力存在偏差、有的组测量时不够精准和严谨等等,从而让学生能够在实验实践的基础上进行思考。最后,教师可在提出相应改进建议的基础上,指引各组进行浮力测量改良,让他们通过正确方式测量出浮力。通过这样的方式,不但能激起学生的物理实践热情,使他们能够感受到物理的魅力所在,而且还能让他们的积极性和主动被充分地调动,让物理教学效果更上层楼,可谓是一举多得^[13]。

(四) 完善评价体系,促进学生全面发展

考核评价不仅是物理课程教学的重要环节,同时也是教师了解学生真实水平、优化教学设计的重要渠道^[14]。在以往的物理教学中,教师常以学生的考试成绩成为评价学生的唯一标准,这导致评价结果缺乏科学性和客观性,难以将学生的综合能力充分体验出来,从而会影响其科学思维的发展。对此,在核心素养视域下,教师应完善评价体系。对此,首先,应完善评价标准,除学生成绩外,还应将学生的创新能力、实验能力、科学思维等纳入

考评体系中。其次，应采取多元化的评价方式，可以采取学生自评、同伴互评等评价方式对学生进行评价。除此之外，还可以采用“过程 + 结果”的评价方式，不仅关注学生的学习成绩和学习成果，同时也对其学习过程中的表现进行评价。通过上述方式，以此完善评价体系，更为有效地培养学生科学思维，促进其全面发展^[15]。

四、结束语

总之，在物理教学中培养学生科学思维具有重要的现实意义。对此，在核心素养视域下，物理教师还需秉承创新化与现代化的教学观念，立足新课标之要求，不断运用新思路和新方法来打造多元化的物理讲堂，从而在提高物理教学有效性与趣味性的同时，培养学生科学思维，从而为其未来实现全面发展奠定坚实基础。

参考文献

[1] 郑健, 叶钟. 核心素养视域下融合课程思政的初中物理教学实践 [J]. 中学理科园地, 2024, 20(05): 8-10.

[2] 李盈. 核心素养视域下非常规物理实验在初中物理教学中的应用研究 [D]. 湖南理工学院, 2024.DOI: 10.27906/d.cnki.gngghy.2024.000477.

[3] 李华. 核心素养视域下初中物理教学设计探究 [J]. 考试周刊, 2024, (05): 129-132.

[4] 李丽萍. 核心素养视域下的初中物理教学设计与思考 [J]. 数理化解题研究, 2023, (23): 127-129.

[5] 方萍, 於依森, 王萃. 核心素养视域下初中物理教学策略 [J]. 实验教学与仪器, 2023, 40(06): 6-8.

[6] 李明娟, 赵翠. 核心素养视域下的初中物理教学设计——以 " 能量的转化和守恒 " 为例 [J]. 中学物理教学参考, 2023, 52(12): 36-38.

[7] 李鸿鹄. 核心素养视域下的初中物理教学研究 [J]. 新智慧, 2023, (10): 60-62.

[8] 周盼盼. 核心素养视域下的初中物理教学探讨——以 " 电热器电流热效应 " 教学为例 [J]. 物理之友, 2023, 39(03): 23-26.

[9] 张志杰. 核心素养视域下初中物理教学策略探究 [J]. 延边教育学院学报, 2022, 36(06): 114-116.

[10] 占小翠. 漫谈核心素养视域下的初中物理教学探究 [C]// 廊坊市应用经济学会. 对接京津——社会形态基础教育论文集. 江西省玉山县下镇初级中学; 2022: 2570-2572. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2022.048330.

[11] 葛寒兵. 学科核心素养视域下初中物理教学的优化策略探讨 [J]. 数理天地 (初中版), 2022, (20): 86-88.

[12] 夏瑞友. 核心素养视域下的初中物理教学模式 [J]. 天津教育, 2022, (28): 93-95.

[13] 蔡红娟. 核心素养视域下的初中物理教学模式 [J]. 试题与研究, 2021, (35): 125-126.

[14] 杨春. 核心素养视域下初中物理教学初探 [J]. 广西教育, 2021, (21): 132-133.

[15] 罗卓君, 许溜臻. 学科核心素养视域下的初中物理教学初探——以 " 力与运动 " 的教学设计为例 [J]. 中学物理教学参考, 2020, 49(21): 5.

中职学校教师数智素养提升的现状、困境与路径探索

闫红帆

成都市锦江区综合高级中学，四川 成都 610000

DOI: 10.61369/RTED.2025150023

摘 要： 随着教育数字化转型的加速推进，中职教师数智素养的提升成为职业教育高质量发展的关键。本文从政策背景、时代需求、教育变革等多维度剖析中职教师数智素养提升的重要性，分析当前中职教师数智素养的现状与困境，并探索优化路径，旨在为中职教师数智素养的提升提供理论支持与实践参考。

关 键 词： 中职教师；数智素养；路径

Current Situation, Dilemmas and Path Exploration of Improving Vocational School Teachers' Digital Intelligence Literacy

Yan Hongfan

Chengdu Jinjiang District Comprehensive Senior High School, Chengdu, Sichuan 610000

Abstract： With the acceleration of the digital transformation of education, the improvement of the digital literacy of secondary vocational teachers has become the key to the high-quality development of vocational education. This paper analyzes the importance of improving secondary vocational teachers' digital literacy from multiple dimensions such as policy background, needs of the times, and educational reform, analyzes the current situation and dilemma of secondary vocational teachers' digital literacy, and explores optimization paths, aiming to provide theoretical support and practical reference for the improvement of secondary vocational teachers' digital literacy.

Keywords： secondary vocational school teachers; digital intelligence literacy; path

在数字经济蓬勃发展的当下，教育领域正经历着前所未有的数字化转型浪潮。中职教育作为培养技术技能型人才的重要阵地，其教师数智素养的高低直接关系到职业教育能否适应产业升级需求，能否为社会输送具备良好数智能力的高素质人才。

近年来，国家高度重视教育数字化转型，出台了一系列政策文件推动教师数智素养的提升。2022年，国务院印发《“十四五”数字经济发展规划》，明确要求深入推进我国智慧教育^[1]。2023年，中共中央、国务院颁布的《数字中国建设整体布局规划》强调大力实施国家教育数字化战略行动^[2]。

教育部于2023年发布了《教师数字素养》教育行业标准，明确了教师数字素养的五个维度：数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用、数字社会责任和专业发展。这些政策文件为教师数智素养的提升提供了明确的方向和框架^[3]。

2024年8月，联合国教科文组织发布了《教师人工智能能力框架》，该框架涵盖了人工智能伦理、基础和应用、与教学融合、支持教师专业发展等维度。为响应人工智能发展新要求，教师“数字素养”也升级成为“数智素养”，迫切需要对职业教育教师的数字化智能化素养和能力提升开展研究。

一、教师数智素养提升的重要性

（一）推动教育数字化转型

教育数字化转型是教育发展的必然趋势，教师是教育活动的主要参与者，教师数智素养的提升是推动教育数字化转型的关键。只有教师具备了足够的数智素养，才能有效地将数智技术融入教学全过程，实现教学模式的创新和教学效果的提升。数智技术为教师提供了丰富的教学资源 and 多样化的教学手段，能够帮助

教师更好地满足不同学生的学习需求，提高教学的个性化和精准化水平。同时，数智技术能够打破时间和空间的限制，使优质教育资源能够更广泛地传播和共享，从而缩小城乡、区域之间的教育差距，促进教育公平。

（二）满足产业数智化转型需求

随着数字经济的快速发展，数字职业、数字技能和数字化工作方式正在成为职业教育的新标准、新内容和新要求^[4]。职业教育教师需要具备数智素养，才能培养出适应产业数智化转型的高素质

质技术技能人才，满足产业升级对高技术数字人才的需求。教师数智素养的提升有助于加强职业院校与企业的合作，促进产教融合。教师能够更好地理解企业的实际需求，将企业的真实项目和案例引入教学，提高学生的实践能力和就业竞争力。同时，教师也可以通过参与企业的技术改造和项目研发，积累数字化教学素材，提升自身的实践能力。

（三）提升教师自身专业发展

在数字化时代，教师需要不断提升自身的数智素养，以更好地适应数字化教学环境，提高教学质量和效率。教师需要具备数字技术应用能力、数字资源开发与利用能力、数字化教学设计能力等，以适应数字化教学环境，提高教学质量和效率。数智技术为教师提供了丰富的学习资源和多样化的学习方式，能够帮助教师更好地开展终身学习。教师可以通过在线课程、虚拟教研室等方式，随时随地进行学习和交流，持续更新自身的知识结构和教学技能。在教育数字化转型的背景下，教师的数智素养将成为其职业竞争力的重要组成部分。具备良好数智素养的教师将更容易适应教育变革的需求，获得更多的职业发展机会，提升自身的社会地位和职业成就感。

（四）培养学生数智素养

教师作为学生的引路人，其数智素养直接影响学生对数字技术的认知和应用能力。具备良好数智素养的教师能够更好地引导学生适应数字化时代的学习和生活，培养学生的数字意识、数字技能和创新能力。数智技术提供了更加丰富多样的学习资源和学习方式，能够满足学生的个性化学习需求，促进学生的全面发展。教师可以通过设计多样化的数智化教学活动，激发学生的学习兴趣 and 创造力，培养学生的综合素质。在职业教育中，教师的数智素养提升有助于将数智技术融入专业教学，帮助学生掌握与未来职业相关的数智技能，提升学生的职业素养和就业能力。

（五）促进教育现代化

数智技术为教育管理提供了更加高效、精准的手段，能够帮助教育管理者更好地进行决策和管理。教师具备良好的数智素养，能够更好地利用教育管理信息系统，提高教学管理的科学性和有效性。教师数智素养的提升能够促进教育创新，推动教育模式、教学方法和评价方式的变革。教师可以通过探索线上线下混合式教学、项目式学习、虚拟现实教学等创新教学模式，提高教学效果和学生的学习体验。数智技术为教育国际化提供了更加便捷的平台，能够促进国际教育交流与合作。教师具备良好的数智素养，能够更好地利用国际教育资源，开展跨境教育合作项目，提升我国教育的国际影响力。

（六）应对社会数字化转型

在数字化时代，教师需要具备良好的数智素养，才能培养出具备数字素养的公民。教师可以通过教学活动，帮助学生树立正确的数字价值观，培养学生的数字安全意识和数字伦理意识，使其能够合理、安全地使用数字技术。教师作为社会的重要成员，其数智素养的提升不仅有助于教育领域的数字化转型，还能对社会的数字化转型产生积极的推动作用。教师可以通过社区教育、科普活动等方式，向公众传播数字知识和技能，提升全社会的数

字素养水平。

二、当前中职教师数智素养提升的困境

当前中职教师的数智素养整体水平偏低，尤其是在“数字化意识”方面表现不足。许多教师尚未充分认识到数字技术在职业教育中的重要性，仅将其视为辅助教学的工具，而非赋能教学的重要手段。

教师缺乏开展教学研究的动力与能力，教研动机偏向功利性导向，忽视对教学实践问题的行动反思。同时，教师之间竞争大于合作，影响了教学团队在完成教学任务时的协同性和整体性。

教师团队结构不合理。教师团队在年龄、职称、能力等方面存在结构失衡问题，特别是专业带头人队伍的专业素养整体不高，领导教学团队开展教育教学改革的能力较弱。

教师数字素养培训成效不足，主要体现在实践性训练环节的薄弱。现有培训多停留在功能演示与流程讲解层面，缺乏情境化模拟训练，导致技能迁移困难。

现有的教师数字素养评价标准较为笼统，缺乏动态与多元化的评价机制，现有测评框架难以有效适应数字化转型需求，无法精准量化教师在能力跃升过程中的持续投入与阶段性成果。

校企合作机制不完善。职业院校与企业之间尚未建立畅通的交流协作机制，教师到企业实践的路径不明确，机制不完善，制约了教师技术实践能力的提升^[5]。

三、教师数智素养提升的路径探索

（一）明确目标定位

1. 以“金专业”建设为核心，推动专业数字化转型。中职学校需根据区域产业结构和企业用人需求，专业链和产业链紧密对接，动态调整专业设置，培养适应产业升级的高素质技术技能人才。

2. 以“金师”建设为目标，打造“双师型”教师队伍。教师不仅要具备扎实的专业知识和教学能力，还要有丰富的企业实践经验和行业数智应用技能，能够将最新的数字化知识技能融入教学内容。

（二）优化师资结构

1. 跨专业组合：以专业（群）建设为基础，组建跨专业、校企专兼结合的“双师”教师教学创新团队。明确团队建设目标与任务，构建校企合作、集体规划、协作课课的教学机制，促进课程设置与内容对接产业需求。

2. 梯队发展：优化教师团队结构，明确青年教师“成长培养”、骨干教师“精练培养”、大师名师“引领培养”的阶梯化培养目标。不同梯队的教师以任务项目建设为契机相互学习与合作，提升团队整体水平^[6]。

（三）强化培训与实践

1. 开展数智化培训。建设高水平培训师团队，通过理论与案例教学、项目制混合研修、实践工作坊、企业参观考察等系统

性研讨和实操实训，提升教师创新能力。培训内容应涵盖数字技术理论基础、应用技能实操、教学方法创新等多方面内容。^[7]

2. 开展企业实践。以“赶老师进企业”“拉老师进实训（验）室”“推老师上赛场”为路径，提升教师实践教学能力。教师需积极参与企业生产建设，主动承接企业横向课题研究和项目研发，通过项目研究锻炼和培养解决企业实际问题的能力。

（四）完善评价与激励机制

1. 评价机制。建立过程评价与结果评价相统一、组织评价与学生评价相统一、学校评价与企业评价相统一、自我评价与 AI 模型智能评价相统一的“五金”建设质量评价机制。将教师数智素养纳入教师资格认证、职称评定等评价体系。^[8]

2. 激励机制。用好选人用人、职称晋升、绩效分配这三个指挥棒，形成科学规范的激励制度体系。鼓励教师参与数智化教学改革，开发数字教材，参与跨学科交流，提高教学的互动性与严谨性。^[9]支持教师参加国内外学术交流、研修和访学等活动，拓宽视野和提升能力。（五）推动教学资源与平台建设

1. 金教材建设。开发与数字化教学相适应的教材，如数字教材、活页式教材、工作手册式教材等。教材内容要紧密对接产业数智化发展趋势，通过校企合作融入行业实际案例与应用场景。

2. 数智化平台建设。建立国家级和省级数智教育资源公共服务平台，搭建集学习资源、教学工具、实践平台、交流社区于一体的综合性数智教育资源库。^[10]

五、结论

教师数智素养的提升是教育数字化转型的必然要求，也是职业教育高质量发展的关键。当前，中职教师数智素养提升面临认知局限、实践操作性弱、评价体系不完善、校企合作机制不完善、教师团队结构不合理以及适用性与开放性问题等多重困境。通过明确目标定位、优化师资结构、强化培训与实践、完善评价与激励机制、推动教学资源与平台建设以及营造创新文化氛围等优化路径，可以有效提升中职教师的数智素养，推动职业教育的数字化转型和高质量发展。

参考文献

[1] 国务院. “十四五”数字经济发展规划 [Z].2022.
[2] 中共中央、国务院. 数字中国建设整体布局规划 [Z].2023.
[3] 教育部. 教师数字素养行业标准 [Z].2023.
[4] 尹霞, 刘鹏妹, 包艳红. 产教融合赋能数字转型引领中职内科护理资源库创新实践探究 [J]. 黑龙江画报, 2025, (06): 114–116.
[5] 祝鸿平. “五金”建设视角下职业教育人才竞争力: 内涵解析、问题诊断与提升策略 [J]. 职教论坛, 2025, 41(05): 15–22.
[6] 龚勋. 职业教育适应性提升背景下高职“金课”建设研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(13): 71–73.
[7] 董艳燕. 智能时代教师数字素养框架重构 [J]. 电化教育研究, 2024(5).
[8] 孙善学. 职业教育数字化转型中的教师能力模型 [J]. 中国职业技术教育, 2025(1).
[9] 于苏婷. 中职生长型思维模式发展现状及其培养路径研究 [D]. 南京师范大学, 2021.
[10] 时心怡. 数字技术赋能高校智慧教学的现实挑战与优化路径 [J]. 吉林省教育学院学报, 2025, 41(6): 118–125.

基于 OBE 理念与线上线下混合教学的 “食品加工与保藏原理实验课”课程改革与实践

刘洁¹, 王俊增², 王晓东¹, 杜叶叶¹, 朱双杰¹

1. 滁州学院 生物与食品工程学院, 安徽 滁州 239000

2. 滁州润泰清真食品有限公司, 安徽 滁州 239000

DOI: 10.61369/RTED.2025150024

摘 要 : 针对“食品加工与保藏原理实验课”传统教学中存在的学生被动学习、考核方式单一、课堂实验量不足等问题, 本文基于成果导向教育(OBE)理念, 从教学设计、教学内容、评价体系三方面进行改革实践。通过课前引导、课堂联动、课后督导的三段式教学优化, 增加综合性与设计性实验比例, 构建多元化考核体系等方式有效提升了学生的实验操作能力、创新思维和问题解决能力, 从而为食品类专业应用型人才培养提供了实践参考。

关 键 词 : OBE 理念; 线上线下混合教学; 食品加工与保藏; 实验课改革

"Experimental Course on Principles of Food Processing and Preservation Based on OBE Concept and Blended Online and Offline Teaching"

Liu Jie¹, Wang Junzeng², Wang Xiaodong¹, Du Yeye¹, Zhu Shuangjie¹

1. College of Biology and Food Engineering, Chuzhou University, Chuzhou, Anhui 239000

2. Chuzhou Runtai Halal Food Co., Ltd., Chuzhou, Anhui 239000

Abstract : Traditional teaching of the "Principles of Food Processing and Preservation Experiment Course" faces several issues like students' passive learning, a monotonous assessment approach, and inadequate in-class experiment quantity. This paper carries out reform practices in three areas – teaching design, teaching content, and evaluation system – based on the concept of Outcome-Based Education (OBE). By optimizing the three-stage teaching (pre-class guidance, in-class interaction, and post-class supervision), raising the proportion of comprehensive and design-oriented experiments, and building a diversified assessment system, the reform has effectively enhanced students' experimental operation capability, innovative thinking, and problem-solving ability. It offers practical reference for the cultivation of applied talents in food-related majors.

Keywords : the concept of OBE; online and offline blended teaching mode; the field of food processing and preservation; the reform of experimental courses

引言

“食品加工与保藏原理实验课”是食品质量与安全专业极为重要的一门实践课程, 其目的在于培育学生运用食品加工以及保藏方面的相关技术去处理实际生产中的问题。不过传统实验教学模式存在着不少的局限性: 主要是以教师讲授的形式来进行, 学生往往是处于被动的状态去接受实验方案以及步骤安排, 缺少主动思考的空间^[1-4]; 对于学生的考核仅仅依靠实验报告, 如此一来很难对学生实操能力以及创新意识做出较为完整的评估; 而且课堂时间是有限的, 学生进行技能训练往往不够充分, 进而使得理论知识与实践操作之间出现了脱节的情况。

成果导向教育(OBE)理念是把学生的学习成果当作核心来着重关注的, 其教学设计以及教学实施都是围绕着预期能够达成的产出来展开的, 并且十分看重学生各方面能力的充分发展^[5-7]。线上线下混合教学模式是把线上的共享资源和线下的互动实践结合起来的一种模式, 它能够突破时空方面的限制, 进一步强化学生自身的自主学习能力^[8,9]。本文把 OBE 理念和混合教学模式融合到一起, 应用在“食品加工与保藏原理实验课”当中, 去探寻契合应用型人才培养需求的教学改革具体途径。

一、现状与背景分析

本课程涉及食品品质出现劣变的诸多因素，像冷藏、冻藏、罐藏、干燥、腌制及辐射，还有加工因素给食品质量以及安全带来的影响等方面内容^[10,11]，在教学体系中占据着极为关键的核心位置。本课程能够让学生综合运用所学到的知识去发现、分析并且解决与实际生产紧密相关的问题。不过就目前的情况来看，实验课教学存在着如下一些问题：

1. 当下所开展食品加工以及保藏原理实验课程，大多是以授课教师进行讲授为主导，而学生则处于一种较为被动的学习状态，机械地按照教师所讲的内容来照搬执行，整个过程中明显缺乏自主的思考环节。

2. 考核方式单一，以实验报告的完成度为主要评价指标。

3. 课堂实验量不够饱和。

当前的教学方式使得学生的能力有所欠缺，这与当下社会发展所需求的综合性应用人才标准并不相符，所以有必要针对教学设计、教学内容、考核方式等不同方面来开展教学改革相关工作。

二、课程改革的具体实施

（一）优化教学设计，构建三段式教学模式

1. 课前引导：

在课前引导环节，精准地定位学习目标。借助“学习通”平台来发布数字化教学资源。围绕着“食品腌制”“罐头加工工艺”“食品干燥”这类主题，引导学生结合理论知识去设计实验方案。例如，在“罐头加工实验”当中，教师会向学生展示“糖水洋梨罐头”的行业标准，与此同时要求学生提前对不同工艺参数（比如糖水浓度、护色剂种类等）给罐头品质带来的影响展开调研，并且设计出包含工艺路线、参数设置、检测指标在内的初步方案。

2. 课堂联动：

线下课堂采用“问题驱动－实操验证－研讨提升”模式。教师在实验开始前为全班同学详细讲解实验原理和方案，并为同学们在预习过程中产生的问题答疑。各小组按照教师提出的优化方案开展实验。鼓励学生记录异常数据并探究成因，培养科学探究精神，强化实践与思辨能力。教师把课堂参与度、方案执行力纳入过程性评价。

3. 课后督导：

教师设置了“专题研讨”这个环节，比如会问这样的问题：“要想保证罐头的质量，在加工的时候都有哪些关键环节需要注意？又该采取什么措施呢？”“柠檬酸在罐头制备过程里起到什么作用？其作用原理又是怎样的？”以此来引导学生结合实验现象去剖析其中的原因，进而提高学生分析以及解决问题的能力。此外，教师还会把一些前沿文献、企业案例之类的拓展资源上传至学习通，引导学生进一步开展延伸学习，拓展能力培养边界。

（二）改革评价体系，实现多元化能力评价

OBE 理念针对《食品加工与保藏原理》课程教学，其终极目

标在于培育学生运用所掌握的专业知识去处理实际问题的综合能力。由于实验报告在平时开展的过程中，有可能存在互相抄袭的情况，所以在实验课的评价方面，要增加互动环节所占的比例。总评成绩是由实验报告以及过程考核两部分构成的。其中，过程考核包含出勤率、预习任务完成的程度、课堂操作的规范性以及小组协作的表现情况。与此同时，对于在设计性实验当中提出原创方案、参与创新创业竞赛的小组，要给予额外的加分，以此来鼓励学生把实验成果转化为实践应用。

三、改革成效与反思

（一）学生综合能力显著提升

OBE 理念是以学生的学习成果作为导向的，线上线下混合教学模式给学生带来了更为灵活且多元的学习途径，切实有效地提升了学生的综合能力。例如，在“果蔬罐头加工”这个实验里，学生借助相关资料提前知晓了原料处理、装罐、排气、密封、杀菌等诸多环节，并且清楚了每个环节所存在的关键控制点。在线下实验期间，学生在操作的过程中会更加规范，对于杀菌温度、时间等参数的把控也更为精准。与此学生在实验过程里面碰到问题的时候，能够运用线上学习所获取到的知识与方法来进行分析并予以解决，使得问题解决能力以及创新思维都得到了相应的锻炼。

（二）教学资源得到有效整合与优化

线上线下混合教学模式促进了教学资源的整合与优化，课程团队把线下的实验导书、课件、实验视频等资源 and 线上的学习平台相结合，构建了丰富的线上教学资源库，学生依据自身学习进度和需求，可随时在平台上获取资源，开展自主学习与复习，线上资源的共享性让不同班级、不同学期的学生都能利用这些资源，提升了教学资源利用率，另外借助线上平台收集学生学习反馈与实验数据，教师能及时掌握学生学习状况与实验存在的问题，对教学资源进行动态调整与优化。

四、改革反思和展望

改革进程中依旧存有一些问题，主要问题如下：

（一）学生自主学习能力有待进一步提高

线上教学这一部分，对学生自主学习能力的要求颇高。不过在实际开展教学活动的过程中却发现，有一部分学生自主学习的意识并不强烈，出现敷衍了事、应付差事的现象。针对此问题，未来需强化对学生学习引导，培育学生自主学习意识与能力，比如制定个性化学习计划等，助力学生掌握自主学习方法与技巧，加强线上学习过程管理，构建线上学习监督机制，像设置线上学习签到、定时测试等环节，提升学生学习参与度。

（二）教学资源的更新与维护需加强

随着食品加工以及保藏技术持续向前发展，实验课程的教学内容以及要求也随之产生了一系列的变化。然而当下线上教学资源的更新速度显得有些滞后，其中部分资源已然过时，没办法契

合教学的实际所需。未来,我们将对教学内容予以进一步优化,增加综合性以及设计性实验的比例。在综合实验模块,可以设置类似于“模拟生产线罐头加工与品质评价”“冷链物流中果蔬品质变化追踪”这样的项目。设计性实验模块结合地方特色来开展相关项目,比如“滁菊功能性饮料加工工艺优化”“特色农产品干燥技术对比研究”等,以此来强化学生们的创新思维以及在地化应用的能力。

未来还会持续对“企业导师+校内教师”这种双指导机制加以完善,通过深入调研食品企业以及实习单位,去了解行业对于食品加工技能的具体需求,把 HACCP 体系的应用、快速检测技术等和企业实际应用关系密切的内容纳入到实验当中。还邀请企业技术人员给予指导,以此让教学内容能够和产业实践实现无缝

的衔接。

五、结束语

依据 OBE 理念并结合线上线下混合教学方式,针对“食品加工与保藏原理实验课”展开改革举措,一方面切实提高了学生在实践技能方面的掌握程度以及他们的创新能力,另一方面给食品类专业的实验课程改革带来了能够被复制借鉴的经验成果。在未来的发展进程中,需要更加深入地推进产教融合相关工作,让课程教学可以更为紧密地契合行业实际需求,进而为培育高素质的应用型食品人才筑牢稳固的基础。

参考文献

- [1] 周浓,林华娟,高加龙,等. “食品分析”实验课教学模式的改革探索[J]. 农产品加工,2021(02):100-101.
- [2] 吕沫,刘冰蕾,张敏. 基于 OBE 理念的高校“微生物学实验”课教学设计与实践[J]. 教育教学论坛,2023(10):129-132.
- [3] 刘娟,农可懿,吕其壮. 基于复合应用型人才培养的实验课教学改革及成效[J]. 玉林师范学院学报,2020,41(06):133-135.
- [4] 杨昱,许洁. OBE&PBL 应用于“食品分析”实验课的探索[J]. 食品工业,2023,44(07):245-247.
- [5] 王婵,贺习耀. 基于 OBE 理念的食品工程原理课程目标达成度评价[J]. 学周刊,2025,(22):5-8.
- [6] 蔡柏林,刘满清,黎镇晖,等. 基于 OBE 理念的《动物遗传学》课程教学改革与实践[J]. 畜牧兽医杂志,2025,44(04):145-148.
- [7] 虞欣璐,于兵,张红霞,等. OBE 理念下课程思政融入医学细胞生物学实验课教学的实践[J]. 西部素质教育,2025,11(13):53-57.
- [8] 陈通,程谦伟,刘萍,等. 基于 OBE 混合式教学模式在《食品加工与保藏原理》中的应用研究[J]. 科技风,2022,(05):94-96. DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.202205029.
- [9] 孙佳慧. OBE 导向的混合教学模式下的“数字逻辑电路实验”课程评价设计[J]. 科技风,2025,(19):113-115. DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.202519038.
- [10] 张洪微,王琴,崔素萍. “食品化学”实验课教学改革与创新[J]. 农产品加工,2016(17):86-88.
- [11] 王婵,贺习耀. 基于 OBE 理念的食品工程原理课程目标达成度评价[J]. 学周刊,2025,(22):5-8.

BOPPPS 教学模式下“仓储与配送管理实务” 课程思政教学设计研究

郭茹诗, 刘雷丽, 方顺适

广东创新科技职业学院, 广东 东莞 523000

DOI: 10.61369/RTED.2025150025

摘 要 : 《仓储与配送管理实务》是现代物流管理专业的核心课程, 对接行业需求最大的仓储基层管理和操作岗位, 在人才培养方案中起到核心关键的作用。长期以来, 课程在教学过程中以教学生知识和培养学生技能为主, 忽视了素质的培养。本文正是在这样的背景下, 重构课程教学内容, 根据教学内容深入挖掘课程思政元素, 基于 BOPPPS 教学模型, 采用线上线下混合式三环节六阶段教学, 以期培养兼具知识与文化的物流行业人才。

关 键 词 : 课程思政; BOPPPS 教学模式; 仓储与配送

Research on the Design of the Course Ideology in the Course of "Warehousing and Distribution Management Practice" under the BOPPPS Teaching Mode

Guo Rushi, Liu Leili, Fang Shunshi

GuangDong Innovative Technical College, Dongguan, Guangdong 523000

Abstract : "Warehousing and Distribution Management Practice" is a core course in modern logistics management, which plays a very important role in talent training programs by connecting with the industry's demand for large-scale warehouse grassroots management and operation positions. For a long time, the curriculum has focused on teaching students knowledge and developing their skills in the teaching process, neglecting the cultivation of quality. In this context, this article reconstructs the curriculum teaching content, deeply explores the ideological and political elements of the curriculum based on the teaching content, and adopts a mixed online and offline three-stage six stage teaching model based on the BOPPPS teaching model, in order to cultivate logistics industry talents who have both knowledge and culture.

Keywords : curriculum-based ideological and political education; BOPPPS teaching mode; warehousing and distribution

引言

2020 年, 教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》, 强调全面推进课程思政建设是立德树人根本任务的战略举措, 指出专业课程是课程思政的基本载体^[1]。课程思政是落实立德树人的重要途经之一, 是在专业课程教学过程中融入思政教育的一种教学理念, 实施课程思政教学改革是提高人才培养质量的有效方法^[2]。

BOPPPS 是一种以学生为中心、以学习目标为导向的教学模型。这种教学模式是加拿大教师技能讲座在培训教师进行课程设计时所采用的模式方法, 包含导入、目标、前测、参与式学习、后测和总结等六项要素^[3-5]。该种模式将教学过程划分为了六个环节, 体现了以学生为中心的教学特点, 如果将思政教育合理有效的融入到教学环节中, 设计一套课程思政教学体系, 可有效实现立德树人人才培养目标。

“仓储与配送管理实务”是物流管理专业的核心课程。在人才培养方案中起到承上启下的作用, 该门课程的开设需要具备《管理学》、《物流基础》等相关知识, 同时为后续《智慧仓储综合实训》、《ERP 沙盘模拟实训》、《毕业论文》、《毕业实习》等打好基础。该课程对接人才培养中的仓储管理领域的工作岗位, 即培养物流行业需求量较大的仓储一线操作与基层管理人员。通过本门课程, 教授学生仓储与配送相关的理论、仓储作业技能以及提升学生团队协作、精益求精、爱岗敬业的职业素养。该门课程同时是广东省职业院校技能大赛(高职组)“智慧物流作业方案设计与实施”赛项依托的课程、亦是考取“1+X”证书所需要学习的核心课程^[6]。因此, 课程在专业人才培养方案中的地位非常重要, 研究课程思政元素以及如何将思政元素巧妙融入到教学过程中, 是本课程要攻破的难点。本文拟通过 BOPPPS 教学模式设计, 将课程的思政育人悄无声息地融入到教学过程中, 达到专业教育与思政教育同向同行的目标。

基金项目: 广东省教育科学规划课题(高等教育专项)“BOPPPS 教学模式下《仓储与配送管理实务》课程思政教学设计与实践研究”(项目编号: 2023GXJK1072)

一、教学整体设计

（一）学情分析

1. 缺乏学习目标，学习动机不足

经调研，本校现代物流管理专业学生生源80%以上来源于中等职业技术学校，学生的基础较为薄弱，缺少学习目标，学习的积极性相对不高。

2. 学生更偏好实践课程学习

对比理论知识学习与实践技能学习，理论知识学习中，学生课堂上低头、睡觉、发呆比率较高，小组团队作业完全靠中流砥柱完成，在线测试作业完成情况也不理想；而实践课程学习中，学生较为活跃，表现出较强的动手能力。

（二）教学内容构建

依据专业教学标准、人才培养方案、行业标准，确定课程对接岗位以及岗位工作内容和职责^[7]，最终确定本课程主要培养配送中心、企业仓储部门所需的基层仓储管理人员。按照工作过程将课程划分为仓储布局与设施设备使用、入库作业管理、在库作业管理、出库及配送作业管理、仓储成本核算与绩效管理五大项目，并在每个项目中设计实践任务。

（三）教学目标的确定

依据本校办学定位以及专业人才培养目标定位，结合课程思政背景下的育人要求制定专业知识、能力培养以及课程思政育人目标^[8]，见表1。

表1 教学目标

序号	项目	教学目标		
		知识目标	能力目标	思政育人目标
1	仓储布局与设施设备的使用	了解仓储的发展历史；掌握仓储规划布局的内容；知道各种类型仓库设施设备的配置。	能说出库区组成部分，每个部分的功能；能说出每种设施设备的功能。	1- 职业责任和职业认同； 2- 社会责任。
2	入库作业管理	掌握入库作业的流程，熟悉入库作业相关的单据；掌握物动量分析的原理、货物验收的注意事项和处理方法。	制定入库作业计划；对在库商品进行物动量分析；能进行就地堆码和存储区的规划。	1- 安全意识； 2- 职业规范和职业操守；
3	在库作业管理	熟悉在库作业的内容；掌握货物保管保养的方法、盘点的基本流程；重点掌握库存控制的方法。	制定货物保管保养的方案；制定盘点计划；能用适当的方法对在库商品进行库存控制。	3- 诚实守信； 4- 团队协作精神
4	出库及配送作业管理	掌握订单处理的基本原则和方法；掌握客户优先权分析方法；掌握配送路径优化方法。	制定出库作业计划；对订单进行处理；分析客户优先权；制定库存分配计划；制定配装配载计划。	5- 工匠精神、爱岗敬业、精益求精。
5	仓储成本核算及绩效管理	掌握仓储成本核算的几种方法；掌握仓储管理绩效评价的指标。	会核算仓储成本；能对仓储运营进行绩效评价。	1- 成本意识 2- 绿色物流发展理念

二、基于BOPPPS模式的教学实施

课程的实施，通过超星学习通平台，采用线上线下混合式三环节六阶段教学，三环节是指一次课程分为“课前-课中-课后”^[9]，六阶段是基于BOPPPS教学模式，分“导入-目标-前测-参与式学习-后测-总结”具体实施，并将课程思政悄无声息融入教学过程。以货物组托这一任务为例，该任务为项目入库作业管理中的任务之一，上课地点在计算机机房进行，设计为2课时，1课时理论和1课时实践。

（一）课前

在学习通平台发布货物组托学习课件和学习任务，并发布视频“高速上货物捆扎不牢固“抛洒物”易成“定时炸弹””，让同学们谈谈观后感；在“分组任务”中将学生分组并发布组托设计任务。

（二）课中

按照BOPPPS教学模式设计课堂教学过程，以“学生为中心，以教师为主导”，实施“教、学、做”一体化教学。

1. 导入

分享课前学习通有关视频讨论作业，强调作为物流从业人员要有安全意识和社会责任感，同时引出本次课的教学主题“货物组托”。

2. 目标

通过分享广东省职业院校技能大赛（高职组）“智慧物流作业方案设计与实施”中的一个组托设计任务，提出本次课学习要达到的三级目标：知识目标—掌握四种基本的组托方法；能力目标—以3人一组的形式完成组托设计；思政素养目标—精益求精的工匠精神以及团队协作能力。

3. 前测

在学习通上发布问题“国际上托盘的标准尺寸是多少？我国使用的托盘的尺寸有哪几种规格？”，为货物组托奠定基础。同学们通过查找资料知道托盘的国际标准尺寸以及我国使用的尺寸，同时引出行业对接国际标准是我国物流走向世界的前提。

4. 参与式学习

以“任务驱动小组探究式学习”的方式，分为两个阶段：第一个阶段掌握相关理论。组织学生进一步学习课前在学习通布置的小组任务，归纳要完成任务需要掌握的知识点，组织讨论交流，然后教师总结关键的要掌握的知识点。第二个阶段小组合作完成“组托设计”，绘制设计图并撰写方案。

5. 后测

验收成果。各小组上台展示“货物组托”设计成果、遇到的问题和解决的方案，其他小组进行点评和互相解答。通过这个过程，让学生提高发现问题和解决问题的能力、意识到团队的重要性。

6. 总结

引导学生回顾货物组托的四种基本方法，总结在组托设计中遇到的问题。

（三）课后

一是温故，在学习通发布本次课程的重难点测试题，检测学

生知识掌握的情况；二是拔高和探新，引导学生创新组托方式。在学习通布置难度加大的组托任务，以此强化学生对知识的理解，同时激发学生的创新思维。

三、教学评价

本次课程的评价主要是计入过程性评价，通过学习通成绩设置自动计入。包括：课前，学生自学和参与问题讨论；课中，小组完成的成果、沟通表达能力以及团队合作能力；课后，完成作业成绩^[10]。

四、总结

《仓储与配送管理实务》是现代物流管理专业的核心课程，实践性较强，与行业相关的课程思政元素难以挖掘并且思政素材较少，在授课过程中很难将思政元素融入到知识和技能中，尤其是要达到润物细无声的效果更加困难。本文主要探索在课程教学中采用 BOPPPS 教学模式，将思政元素分散在各个教学环节中呈现，起到全过程的育人效果，最终达到知识、能力和素养三维育人，实现立德树人的培养目标。

参考文献

[1] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [EB/OL]. (2020-05-28) https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.

[2] 殷越, 黄小欧. 高校课程思政与思政课程“同向同行”的三重逻辑 [J]. 思想政治教育研究, 2023, 39 (5), 94-100.

[3] 赵海燕, 孙华. BOPPPS 有效教学模型在无机元素化学教学中的应用——“铬及其化合物”教学设计 [J]. 化学教育, 2023, 44 (12), 27-31.

[4] 黄颖, 李小曼, 张博文, 陈艳. 基于 BOPPPS 教学模式的“PLC 技术应用”课程思政教学设计 [J]. 时代汽车, 2024 (20), 53-55.

[5] 凌梦炎, 胡芸, 张玲, 张平, 王琼. “雨课堂结合 BOPPPS 模型”的新型教学模式在生物化学实验中实践 [J]. 实验室研究与探索, 2024, 43 (07), 206-210.

[6] 朱书研. “1+X”证书制度下基于 BOPPPS 的高职仓储与配送管理课程教学模式研究 [J]. 中国储运, 2024 (09), 73-74.

[7] 刘雷丽. 《仓储与配送管理实务》课程改革与实践 [J]. 物流技术, 2020, 39(08), 138-142.

[8] 蓝程杰, 阮晓芳. 精准思政视角下高职“仓储与配送管理实务”课程思政教学设计探索 [J]. 物流技术, 2023, 42 (10), 149-153.

[9] 蔺赞. 基于混合式教学的仓储与配送管理课程思政改革与实践 [J]. 物流工程与管理, 2022, 44 (7), 178-180.

[10] 彭茜薇, 冯梅. 基于“岗课赛证”融通的物流管理专业课程“五维”考核评价体系构建研究——以《仓储与配送管理实务课程》为例 [J]. 物流科技, 2024, 47(01), 182-184.

跨学科视域下地理校本课程的开发研究 ——以“西游地理与文化解码”为例

郝刘阳, 吕梦楚, 宋鹏*

济南大学 水利与环境学院, 山东 济南 250000

DOI: 10.61369/RTED.2025150026

摘 要 : 围绕中国古典名著《西游记》, 以地理学科为主, 语文及历史学科为辅, 进行跨学科地理校本课程的开发研究, 梳理课程设计的思路。基于跨学科整合理论, 构建《西游地理与文化解码》校本课程开发框架, 提出以《西游记》为载体, 融合地理、语文、历史学科的知识逻辑与教学路径, 为传统文化与地理课程融合提供可复制的设计范式。阐述校本课程价值及开发意义, 为跨学科校本课程开发和实施提供借鉴。

关 键 词 : 跨学科; 校本课程; 综合素养; 地理实践力; 西游记

Research on the Development of Geography School-Based Curriculum from an Interdisciplinary Perspective—A Case Study of "Decoding Geography and Culture in Journey to the West"

Hao Liuyang, Lv Mengchu, Song Peng*

School of Water Conservancy and Environment, University of Jinan, Jinan, Shandong 250000

Abstract : Centering on the classic Chinese masterpiece "Journey to the West", this paper conducts research on the development of interdisciplinary geography school-based curriculum, with geography as the main subject and Chinese and history as auxiliary subjects, and sorts out the ideas of curriculum design. Based on the interdisciplinary integration theory, it constructs the development framework of the school-based curriculum "Decoding Geography and Culture in Journey to the West", and proposes to take Journey to the West as a carrier to integrate the knowledge logic and teaching paths of geography, Chinese and history disciplines, so as to provide a replicable design paradigm for the integration of traditional culture and geography curriculum. It expounds the value and development significance of the school-based curriculum, providing reference for the development and implementation of interdisciplinary school-based curriculum.

Keywords : interdisciplinary; school-based curriculum; comprehensive literacy; geographical practical ability; "Journey to the West"

《普通高中地理课程标准(2017年版)》在地方和学校实施本课程的建议中强调,鼓励地方和学校结合当地实际情况,开设与地理相关的地方课程和校本课程^[1]。校本课程是地理课程体系的重要组成部分,以教师作为核心开发者,根据学生需求和学校教育理念自主开发、设计并实施,对学生全面发展和学校教育质量提升意义重大。

随着地理课程改革的深入,学生创新精神和实践能力的培养愈发受到重视。跨学科学习是交叉融合两种或两种以上的学科观念与知识解决真实问题的课程^[2]。在此基础上,跨学科视域下的地理校本课程结合地理学科与其他学科的知识与技能,以综合性、实践性和创新性为特征,鼓励师生通过多学科视角和方法来解决地理问题,提高综合运用多学科知识解决实际问题的能力,培养创新思维、团队协作能力和社会责任感。

当前地理校本课程开发多聚焦于现代议题,而对传统文化中的地理资源挖掘不足,导致学生文化认同感与学科融合能力薄弱。本文将地理学科与《西游记》相结合,对传统文化进行深入挖掘,以《西游记》故事情境贯穿始终,将地理理论知识的学习和应用相结合,提升学生用地理视角去观察、行动和思考的能力,增强其文化自信及对传统文化的兴趣和认同感,彰显中国文化魅力。

本文以中国古典四大名著之一的《西游记》为核心,挖掘其中地理元素及知识,构建以地理学科为主导、语文与历史为支撑的课程框架,以跨学科的形式开发《西游地理与文化解码》校本课程,探究传统文化与地理教育的耦合路径,培养具备地理核心素养和创新能力的人才,同时为教师提供跨学科课程开发借鉴。

一、设计思路

（一）课程目标设计

课程目标基于跨学科视角，以地理课程标准为指引进行设置，培育学生地理核心素养并挖掘《西游记》中的育人价值，提升跨学科综合素养。课程总体目标聚焦地理知识与能力提升，通过解读《西游记》中蕴含人地关系思想、地理知识、现象及过程的著述，分析地理原理与地理逻辑，联结语文、历史学科，培养学生阅读兴趣与古典文学素养，丰富文化历史底蕴，引导学生在文学陶冶中形成地理眼光与逻辑思维^[3]。

（二）课程内容体系设计

1. 整体设计思路

《西游地理与文化解码》校本课程的课程体系共三个部分：①“‘行囊’准备”②重走取经之路，揭示地理奥秘③实践出真知。以“行囊”准备为基础，通过“重走取经之路”构建知识，最终以“实践出真知”实现能力迁移，形成“输入—内化—输出”的学习闭环。

2. 具体内容设计

（1）第一部分：“行囊”准备

当前，越来越多地区教育局将《西游记》列入“必读书单”，结合本课程的特点，要求学生具备一定文言文阅读分析能力、文学素养及地理基础知识，高一年级的学生已经具备了基础的地理知识及文学功底，绝大多数人也按照学段要求完成了《西游记》的阅读，因此建议在高一年级以选修的方式开展此校本课程。

正式开展校本课程前，教师介绍《西游记》的创作背景、故事梗概和主要人物特点，构建完整的背景体系，为课程的有效开展做铺垫。同时，为学生发放契合校本课程的《西游记》路线图，选取地点时需要在学生的可接受范围内选取《西游记》中记载的、耳熟能详的取经地点，按顺序在地图中注明，并由地理教师对取经路线的走向、途经的地形地貌进行简略的地理分析及空间角度构建与整合。

在正式开展校本课程时，课前学生需预习对应《西游记》片段（结合文言文），并搜集相关地理资料，进行独立思考并提出疑问，课堂上与老师及同学们共同讨论交流。

（2）第二部分：重走取经之路，揭示地理奥秘

《西游地理与文化解码》的授课顺序按照选取的取经站点推进，符合《西游记》故事情节的演进。第二部分内容安排见表1。

表1《西游地理与文化解码》内容安排

具体站点		主要授课内容	课时安排
中国 站 点	起 点： 长 安 的 “ 前 世 今 生 ” ——西安	●长安城的建立与发展 ●地理特点对长安城的影响 ●长安城的故事：历史事件文化遗迹、民间传说 ●现代西安的发展	4课时
	第一 站：黄河 明珠——兰州	●独特地理环境下的饮食文化 ●丹霞地貌 ●地质灾害多发—自然灾害防治理论	3课时
	第二 站：河西 走廊的古代瑰 宝——凉州	●古代重要的战略要地 ●古丝绸之路关键角色	2课时
	第三 站：春风 不度“玉门 关”	●名称背后的地理渊源 ●春风为何不度玉门关？ ●玉石的形成 ●雅丹地貌	4课时
	第 四 站：奇 热 无 比 火 焰 山 —— 吐 鲁 番 盆 地	●吐鲁番盆地的形成 ●水火交融：坎儿井、火焰山 ●硕果累累、旅游胜地	3课时
	第五 站：跋 越 伽 国 —— 新 疆 阿克苏	●天山脚下的瓜果之乡 ●戈壁荒漠的植绿奇迹	2课时
外 国 站 点	第六 站：大 清 池 —— “ 中 亚 明 珠 ” 伊 塞 克 湖	●为何终年不冻？ ●为何是咸水湖？ ●为何东岸降水大于西岸？	3课时
	第 七 站：西 天 路 上 狮 驼 国 —— 碎 叶 城	●从军事重镇到遗忘之地 ●中亚地区的自然地理环境 —— “风、水、山”	2课时
	第八站：印度	●恒河流域季风气候与农业类型 ●佛教传播与玄奘取经的历史地理背景 ●“天竺国”章节的文学意象与地理空间表征 ●《大唐西域记》与《西游记》中印度地理描述差异的对比	4课时

（3）第三部分：实践出真知

本部分是基于校本课程开展之外的实践拓展内容，旨在通过创新性课程项目拓展实施形式（如实地考察、数字地图设计），突破课堂限制，引导学生开展课外地理探究，允许学生按照感兴趣的形式开展实践探究学习，以最大程度激发学生对于校本课程的兴趣及驱动力^[4]。具体拓展实践形式见表2。

表2《西游地理与文化解码》校本课程拓展实践形式

拓展实践形式	具体内容
创新路线图	引导学生结合现代地图，在对故事情节的深入解读及相关地理知识的学习后，创新性的绘制出具有地理特色的路线图，运用各种地理符号和图形，将地点、路线、地形地貌等元素形象化呈现。
设计与《西游记》相关的地理探究项目	引导学生分析《西游记》中不同地区的气候特点，探讨其对故事情节的影响。例如探究“《西游记》中的气候变化”、“西游记中的生态保护”等，培养学生的创新思维和实践能力。
仿照此校本课程，解读其他名著中的地理元素	鼓励学生以此校本课程中对《西游记》不同地区的地理元素的挖掘和地理现象的分析为例，深入地挖掘和分析其他名著当中的地理知识，以地理的眼光形成对名著的独特解读。

二、课程实施计划

（一）课程方案整体思路

《西游地理与文化解码》校本课程整体授课思路为“学科融合教学，解读片段——顺应名著情境，设置问题——总结研学内容，评价激励”。跨学科教师集体备课，筛选名著片段构建课堂情境，挖掘多学科知识点，设计创新教学活动。

课程共设置27课时，授课以地理学科为主，语文、历史学科为辅，设置递进式问题链，采用角色扮演、小组讨论等教学方法，条件允许时，可组织实地研学，引导学生在真实情境中感知自然与人文现象，最终以报告、展览等形式呈现成果并推广，提升参与积极性。课后师生总结反思，评估效果并调整策略。

（二）跨学科校本课程开发流程

课程主要涉及地理、语文及历史学科，在设计融合课程内容时，紧扣《西游记》内容，以地理学科为主，语文及历史学科为辅进行跨学科融合，具体结构见图1。

图1《西游地理与文化解码》校本课程跨学科结构图



1. 教师团队组建：成立由地理、语文、历史教师组成的跨学科教学团队，共同负责课程的开发与实施。地理教师主导挖掘地理现象、知识、设置问题链；语文教师解读文本、赏析词句、探讨地理意象与文学内涵；历史教师提供丝路背景、历史事件与文化影响。三科教师通过联合备课确定知识整合节点。

2. 课程管理与保障：校本课程的开发与开展离不开学校的制度建设及资源保障，学校需提供必要的人力、物力、财力支持^[1]，并建立健全跨学科校本课程的管理制度，明确课程开发、实施、评价等环节的职责和流程，加强对跨学科教师的培训力度，提升跨学科教学能力和专业素养^[10]。

参考文献

- [1] 教育部. 普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2020: 55.
- [2] 张华. “跨学科学习”: 意义与策略[J]. 江苏教育, 2020(83): 23—28.
- [3] 蔡文威.《文化专题》校本课程中“名著与地理”的开发和实践研究[D]. 广州大学, 2019.
- [4] 余凤梅, 高幼芳, 黄榕青.《茶与地理》校本课程的设计与实践[J]. 中学地理教学参考, 2019, (23): 9—12.
- [5] 郭沈宁. 地理校本课程开发与实践研究[D]. 南京师范大学, 2006.
- [6] 赵祖平. 高中地理跨学科融合教学路径探究[J]. 学园, 2021, 14(26): 21—23.
- [7] 姜俊杰. 跨学科实践学习视域下地理校本课程开发路径探究——以“荷花池为什么这么美”为例[J]. 中学地理教学参考, 2023, (30): 9—13.
- [8] 教育部等八部门关于印发《全国青少年学生读书行动实施方案》的通知[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2023, (4): 9—12.
- [9] 竺洪波. “一带一路”与“大西游文化”研究[J]. 江苏海洋大学学报(人文社会科学版), 2020, 18(1): 76—85.
- [10] 吴桐. 海丝文化主题地理校本课程开发的探索[J]. 中学地理教学参考, 2022, (14): 14—16.

3. 课程评价与反馈：授课结束后，及时采用多种评价方式（如表现性评价、发展性评价、成果展示等）进行全面评估^[7]，并及时调整和优化课程内容与结构，提升课程的教学效果和质量。

三、课程价值及开发意义

（一）地理与经典阅读融合，增强文化自信

2023年3月，教育部等八部门印发的《全国青少年学生读书行动实施方案》中明确提出“实施‘典耀中华’主题读书行动”，并要求“加强中华传统经典、红色经典和当代经典阅读，引导青少年学生热爱中华文化、增强文化自信”，提出推动经典名著融入教育教学，各地要将课堂教学、课外活动与经典阅读有机融合，打造丰富多彩的第二课堂，建设各具特色的经典阅读校园文化^[8]。《西游地理与文化解码》校本课程响应要求，挖掘中国古典名著《西游记》中的地理知识，融入丰富多彩的历史故事及文学内涵，拓展了《西游记》的深度和广度，在传承与弘扬中国传统文化的同时，使学生了解中国古代社会的地理环境、风土人情以及文化特色。

（二）传承“一带一路”精神，再现“中国故事”

结合丝路背景，打通了政治、地理、经济、历史、文学维度^[9]，建构有包容性和文化蕴涵的文化体系。呼应“一带一路”文化交流使命，助力理解区域合作历史根基与现实意义，在重建文化自信、再现“中国故事”、发掘传统文化战略性资源方面凸显出重大的现实意义。

（三）全面提高地理学科核心素养

课程采取名著与地理结合的方式，教学资源 and 情景资料主要来自于名著，有助于提高学生阅读名著的兴趣及地理核心素养，实现了多赢效果。同时符合现代化提倡复合型、创新型人才的要求及当前高考试题中对于多学科融合题目的考察，有效培养学生运用综合的地理思维及视角解决不同情境中地理问题的能力^[10]。

（四）打破学科壁垒，助力多元发展

以跨学科的形式开发本课程可以打破传统教学中各学科之间的界限，实现知识的交叉与渗透，本课程的设计框架也可迁移至其他中国古典文学作品中，为传统文化类校本课程开发提供范式；同时，推动教师创新教学模式，提升专业素养，为学术研究提供了新视角和思路，揭示古代中国社会的政治、经济、文化等信息，为相关领域的研究提供有力的支持和补充。

基于创客教育的高职工科学生创新能力培养体系研究 ——以校企协同为视角

陆菱

常州信息职业技术学院，江苏 常州 213000

DOI: 10.61369/RTED.2025150027

摘 要： 本研究融合校企协同与创客教育理念，构建分层递进课程、双导师制、三维动态评价培养体系。研究发现，课程滞后产业、实践资源低端、校企合作形式化阻碍了能力提升。据此提出分层课程设计、校企协同双循环机制及三维动态评价机制，为我国高职教育领域中创客教育的本土化实践提供理论和经验借鉴。

关 键 词： 高职教育；创客教育；校企合作

Research on the Cultivation System of Innovation Ability of Vocational College Engineering Students Based on Maker Education—From the Perspective of School-Enterprise Collaboration

Lu Ling

Changzhou Institute of Information Technology, Changzhou, Jiangsu 213000

Abstract： This paper integrates the concept of college-Enterprise cooperation and maker education, and constructs a hierarchical progressive curriculum, dual mentor system, and three-dimensional dynamic evaluation training system. Research has found that outdated courses, low-end practical resources, and formalized College-Enterprise cooperation hinder the improvement of abilities. Based on this, a hierarchical curriculum design, a dual cycle mechanism of College-Enterprise cooperation, and a three-dimensional dynamic evaluation mechanism are proposed to provide theoretical and experiential references for the localization practice of maker education in China's higher vocational education field.

Keywords： vocational education; maker education; school-enterprise cooperation

引言

近年来，随着智能终端、物联网等电子信息技术的迅猛发展，行业对高职工科人才的创新能力需求日益迫切。在此背景下，创客教育强调的“项目驱动、虚实结合、产创融合”理念，为破解工科专业教学痛点提供了新路径。以校企协同为纽带，构建适配电子信息领域的创新能力培养体系，既是深化产教融合的政策要求，也是赋能区域电子信息产业升级的关键支撑^[1]。

据研究德国应用技术大学就通过“企业命题+学校孵化”模式，把工业4.0项目的硬件和软件内容融入到电子工程课程的教学过程中^[2]；而国内部分高职院校设置的“智能硬件创客工坊”大多数存在企业参与度较低、项目碎片化等问题，更没有形成长效培养机制。鉴于此，本文以电子信息专业为突破口，从校企协同的角度出发，探索构建出“分层递进式创客课程、双师协同指导、多元动态评价”为一体的创新人才培养体系，并着重研究电子信息领域的“教-产-创”深度融合的具体路径^[3]。

研究运用文献分析法、校企合作案例剖析法以及常州信息职业技术学院电子工程学院刘国钧创新班和学生创新能力跟踪测评方式，在“需求分析体系设计实践验证迭代优化”的技术路线上，提出针对性对策，旨在为高职电子信息类人才创新素养的培养提供具有参考价值的理论和实践范式。

一、理论基础和核心概念

产教融合可以实现教育端和产业端的动态适配，给校企协同提供制度基础；而建构主义提出的“情境创设”和“协作学习”等学习观与创客教育中“项目驱动、做中学”的观点相契合，尤

其是有助于跨学期快速迭代的技术能力培养，在电子信息类领域尤为重要^[4]。

围绕创客教育以校企协同为方法，将创新培养作为目标构建起相应的培养体系，在电子信息类项目载体的基础上，通过开放式实验室及跨学科协作，让学生掌握从硬件设计到软件编程再到

课题信息：2024年常州大学高等职业教育研究院项目“创客式教育背景下高职院校工科创新教育研究”

系统集成的创新能力；根据电子信息产业技术需求利用企业导师驻校、共建“产学研创”等途径，实现课程内容和产业技术标准的无缝对接；针对电子信息专业设置电路创新设计、算法优化及工程化落地等多层次培养目标，并结合实际产业情况逐步在创客平台上进行创客实践转化，最终实现创客化培养^[5]。

二、高职电子专业学生创新能力培养现状与问题分析

当前，高职院校电子信息专业的教学仍处于困境之中一方面课程体系更新速率滞后于技术发展的周期，另一方面是实践教学环节与企业的工程实践环境之间存在一定鸿沟^[6]。比如对于嵌入式相关的实训环节多为“实验箱+标准例程”形式，例如完成基于STM32F103的LED流水灯实验，但是对于企业真实的工程化需求存在严重脱节情况，其对于工业物联网相关联的应用需求仍然停留在多协议兼容、低功耗优化等问题上面。此外，仅有12%的高职院校实验室拥有工业级边缘计算设备，使得学生难以接触高速Serdes接口调试、时序收敛优化等关键技术以及缺乏基于ZynqMPSoC的SoC系统集成等软硬协同设计的经验。这种教育供给与产业需求存在严重偏差对本区电子信息产业升级高端化构成一定阻碍^[7]。主要表现在以下几点：

课程设置与教学方式：常信信息职业技术学院电子专业已经开设了STM32系列课程，包括单片机基础编程、外设驱动开发等；但依旧是以“模块化实验”为主，缺少物联网终端开发、工业控制系统设计等方面的跨学科综合项目。从调研情况看，该门课程中所涉及的企业级真实项目的比例不足30%，而且其内容更新慢，企业里已经普及应用的高性能STM32H7系列没有导入到该门课程的教学中来。

校企协同实施情况：电子学院联合常州快克智能装备股份有限公司成立快克231班，但也存在形式单一的问题：以“技术讲座+参观实习”的方式为主，一年开展2~3次，没有建立起常态化的“技术讲座+参观实习”进校辅导机制；合作的内容大多数只是简略的案例，并没有合作到项目的层面，也没有涉及到真实的企业的研发任务。企业导师只有负责修订课程大纲，并不能参与教学过程。

学生创新能力表现：近3年省级电子设计竞赛中，电子信息类专业学生获奖率仅占6%，且作品缺乏一定的创新性和技术难度，缺乏实际工程化的应用能力。另外目前毕业设计多以“模板化”的工程类工作为主，毕业作品未实现各学科知识的融合，也未能发挥软硬件结合的优势。

核心问题诊断：课程内容与产业技术代差：当前的STM32课程只注重F1系列的基础学习，而企业已经采用了F4/H7高性能芯片以及RTOS的开发，并且涉及到了边缘计算以及低功耗等方面的技术，在教学内容上面出现了和产业技术脱节的情况，大约差了2~3年的时间^[8]。

因为实验平台存在“低端化”和“碎片化”情况，所以只有基础实验设备可以完成一些基本的功能验证，没有企业的开发工具，不能实现学生对于代码版本管理以及自动化测试等内容的工

业开发流程的学习。

校企协同“浅层化”：企业的知识产权保护意识、成本考虑等，没有向学生真正开放真实的项目与硬件支持，导致学生的创新实践缺乏产业真实场景^[9]。

评价体系与创新能力脱节：考核侧重于“实验报告+代码复现”，未关注对系统的化设计能力如无需求分析文档等以及系统的工程化要求如无代码注释率等量化指标。

常信院电子专业以开授STM32课程的方式与产业需求对接，但由于教学内容过时、实践平台低配和校企协同不深入等原因，学生的创新能力仅能做“功能实现”，无法突破“工程优化”与“原创设计”的瓶颈，因此应该建立一套“课程-平台-校企”的联动培养学生创新能力的模式，带动电子信息类教育从“跟跑”到“并跑”^[10]。

三、基于创客教育的创新能力培养体系构建

分层递进式课程体系：对接产业需求与技术迭代

为解决高职电子专业课程内容滞后、项目碎片化的问题^[11]，搭建了“基础—专业—实战”三级课程模块。基础层为以“开源硬件+电子创客思维”为核心^[12]，开设《Arduino创意设计》《电子创新方法论》等课程，夯实学生硬件认知与创新意识；专业层则新增公司级别项目经验，把原来的F103芯片升为STM32H7高性能芯片，把原来的F4FPL格式扩展到F4超高速HT格式，且增加RTOS、STM32L4系列的低功耗设计等企业在企业中急需的模块；实战层则是校企联合开发“工业物联网终端开发”“智能传感器优化”等真实项目^[13]，学生需完成从需求分析、PCB设计到样机测试的全流程任务。以常信学院为例，与某常州半导体公司合作开发“基于STM32的产线监测系统”，学生需集成Modbus通信、信号滤波算法等工业技术。

校企双导师协同：驱动“教—产—创”融合

建立“企业工程师+学校教师+学生创客”协作共同体，明确三方职责。企业导师有制作技术规范、审核项目的权力和义务；学校教师负责指导学生攻克相关技术难点；学生以“创客小组”为单位承接一些微项目，根据“日例会+周迭代”的制度来要求自己。

采用校企协同的“双循环机制”：资源整合与利益共享

企业为学校提供企业技术标准和企业真实项目需求，并提供工业级别的设备给学校使用；学校培养能够解决企业实际问题的学生反哺企业，双向流通的教学资源形成内循环。

校企联合创新基金，企业出资金出设备，学校出场地出人，成果的知识产权按比例分成；技术攻关悬赏制，企业贴榜公布技术问题，各支创客创新学生团队去揭榜做研发，谁优胜就给谁研发奖金并可优先得到用人的机会，构成利益共享风险共担的外循环。

三维动态评价机制：量化创新能力提升

创客线上平台构建“过程性+成果性+企业反馈”评价体系，从创新能力各要素出发，在过程维度上，利用GitLab代码提交记

录、项目例会日志评价协作效率,在成果维度上,采用“功能达标率”和“专利/竞赛获奖数”反映创新水平,在企业维度上,采取“工程文档规范性”、“技术指标偏差率”等工业评价指标^[14]。

其中技术能力评价通过“代码质量扫描工具”如 SonarQube 评估程序健壮性;工程素养评价可通过检查 PCB 设计是否符合 IPC 标准如线宽公差、散热孔布局等;创新潜力评价可通过统计学生在 GitHub 上的开源项目贡献度、专利提案数量^[15]。

四、结论与展望

针对高职电子信息类专业的创客教育问题,提出“分层递进

式课程体系——校企双导师协同—三维动态评价”的创客教育培养模式,有针对性地解决了“技术代差大、资源瓶颈突出、校企协同浅层化”等现实难题,工业级创客工坊训练学生的复杂系统开发能力与工程化落地能力。通过校企双导师引领下的学生工程文档及企业的实际项目交付,进一步确保学生的工程交付要求达标率和企业对学校合作的满意度达到预期效果。实验证明以创客教育为载体、校企协同为抓手的职业院校创新能力培养模式能够解决职业教育与产业创新需要相互适应的问题,满足“懂技术、能创新、接产业”的高职院校工科人才培养实践路径。

参考文献

- [1] 宇卫昕.“双创”时代背景下高职院校创新创业教育新模式[J].教育与职业,2018,(12):66-69.DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2018.12.015.
- [2] 李秀滢,刘学文,靳济方,等.融合 OBE 与创客教育的嵌入式课程教学探索[J].计算机教育,2025,(06):240-244.DOI:10.16512/j.cnki.jsjy.2025.06.039.
- [3] 张贤静.创客教育视角下高职院校创新创业教育范式的构建[J].黑河刊,2023,(02):85-90.DOI:10.14054/j.cnki.cn23-1120/c.2023.02.011.
- [4] 刘丽华,孙翠香,关志伟.专创融合视域下高职院校创客教育实践路径[J].中国职业技术教育,2022,(35):80-87.
- [5] 李杰,秦都.基于“创客空间”模式的高职创新创业教育策略研究[J].高教学刊,2015,(23):1-2.DOI:10.19980/j.cn23-1593/g4.2015.23.001.
- [6] 周庆礼.面向高等职业教育的创客教育内涵与特征研究[J].江苏高教,2021,(05):110-113.DOI:10.13236/j.cnki.jshe.2021.05.017.
- [7] 曹玉敏.创客教育背景下高职院校众创空间创业生态系统构建策略[J].九江职业技术学院学报,2022,(03):82-85.DOI:10.16062/j.cnki.cn36-1247/z.2022.03.012.
- [8] 王小金,柯婵,李静怡,等.创新创业背景下高职创客教育体系的构建[J].中国教育技术装备,2023,(15):140-142+149.
- [9] 刘军,柯婵,王小金.基于分层教育理念的高职创客教育课程体系实施及策略[J].广东职业技术教育,2023,(06):94-98.DOI:10.19494/j.cnki.issn1674-859x.2023.06.004.
- [10] 王海娜,董旭晖.高职院校创客教育专业教育深度融合研究[J].创新创业理论与实践,2023,6(10):69-71.
- [11] 李银露,丁艳玲,郭夕琴.创客教育理念下高职电子技术课程改革与创新[J].电子元器件与信息技术,2021,5(10):113-114.DOI:10.19772/j.cnki.2096-4455.2021.10.052.
- [12] 朱婧.基于创客空间的高校创客教育发展模式研究[J].中国管理信息化,2021,24(05):216-218.
- [13] 谭庆龙.高等职业院校创客教育实施路径探究[J].教育观察,2018,7(02):69-70.DOI:10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2018.02.028.
- [14] 张思阳.“互联网+”背景下的高职院校创客教育策略研究[J].科技风,2017,(10):23.DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.201710019.
- [15] 董旭晖.“互联网+”时代高职院校创客教育研究[J].创新创业理论与实践,2022,5(20):178-180.

人类命运共同体视域下铸牢中华民族共同体意识实践探索

晁仙菊

云南省大理大学 马克思主义学院, 云南 大理 671003

DOI: 10.61369/RTED.2025150028

摘 要 : 本文以人类命运共同体理念为视角, 探讨铸牢中华民族共同体意识的实践路径。首先, 分析人类命运共同体与中华民族共同体意识的内在联系, 阐述两者在价值理念上的契合性。其次, 从历史维度梳理中华民族共同体意识的形成过程, 结合当代社会发展现状, 指出当前面临的挑战与机遇。再次, 重点探讨实践路径, 包括加强民族团结教育、促进各民族交往交流交融、完善民族区域自治制度等具体措施。最后, 总结实践经验, 提出未来发展方向, 为新时代铸牢中华民族共同体意识提供理论参考和实践指导。

关 键 词 : 人类命运共同体; 中华民族共同体意识; 民族团结; 实践路径

Practical Exploration of Forging the Sense of the Chinese National Community from the Perspective of a Community with a Shared Future for Mankind

Chao Xianju

School of Marxism, Dali University, Yunnan Province, Dali, Yunnan 671003

Abstract : From the perspective of the concept of a community with a shared future for mankind, this paper explores the practical paths to forge the sense of the Chinese national community. Firstly, it analyzes the internal connection between a community with a shared future for mankind and the sense of the Chinese national community, and expounds the consistency of the two in terms of values and concepts. Secondly, it sorts out the formation process of the sense of the Chinese national community from a historical dimension, and points out the current challenges and opportunities in combination with the current situation of social development. Thirdly, it focuses on exploring practical paths, including specific measures such as strengthening national unity education, promoting exchanges and integration among all ethnic groups, and improving the system of regional ethnic autonomy. Finally, it summarizes practical experience and puts forward future development directions, so as to provide theoretical reference and practical guidance for forging the sense of the Chinese national community in the new era.

Keywords : a community with a shared future for mankind; sense of the Chinese national community; national unity; practical paths

全球化进程加速推进, 国际社会相互依存程度不断加深。中国提出的人类命运共同体理念为全球治理提供了新思路, 这一理念强调各国人民利益交融、责任共担。中华民族共同体意识作为国家统一之基、民族团结之本, 其重要性日益凸显。当前国际形势复杂多变, 民族问题成为影响世界和平发展的重要因素。我国作为统一的多民族国家, 面临着维护国家统一、促进民族团结的现实需求, 铸牢中华民族共同体意识能够促进各民族交往交流交融, 为经济社会发展创造稳定环境。

一、人类命运共同体与中华民族共同体的理论概述

(一) 人类命运共同体的内涵与特征

人类命运共同体理念是新时代中国提出的全球治理方案, 其核心内涵在于倡导各国在相互依存的世界中形成利益交融、责任共担的命运关联。这一理念突破了传统国际关系理论中零和博弈的思维局限, 强调全人类共同价值追求和整体性发展需求。从哲学层面看, 人类命运共同体包含三层递进关系: 生存共同体要求

保障各国人民基本生存权, 发展共同体追求合作共赢的经济增长模式, 价值共同体致力于构建普遍认同的文明准则。

该理念具有四个显著特征。整体性特征体现在将全球视为有机联系的整体, 新冠肺炎疫情证明公共卫生危机需要跨国协作应对。2013-2022年中国向120多个国家提供抗疫援助的实践印证了这一特征。平等性特征表现为尊重各国发展道路选择, 中国在亚投行项目中赋予发展中国家平等决策权即是例证^[1]。包容性特征强调文明多样性共存, 中非合作论坛坚持“非洲提出、非洲同

意、非洲主导”原则体现了这点。可持续性特征关注代际公平，“一带一路”绿色投资占比超过40%展示了环境友好型发展路径。

（二）中华民族共同体的概念与历史渊源

中华民族共同体是指中国各民族在长期历史发展过程中形成的休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体。这一概念植根于中华文明五千年的历史积淀，体现了各民族交往交流交融的历史事实。从历史维度看，中华民族共同体的形成经历了漫长的历史过程。

考古发现表明，新石器时代黄河流域的仰韶文化、长江流域的河姆渡文化等早期文明已经呈现出多元一体的特征。夏商周时期，中原地区与周边民族通过战争、贸易、通婚等方式不断融合。秦汉时期建立统一多民族国家，推行郡县制、书同文、车同轨等政策，为中华民族共同体奠定制度基础。魏晋南北朝时期，匈奴、鲜卑等北方民族内迁，加速了民族大融合。隋唐时期实行开明的民族政策，各民族文化交流达到新高度。宋元明清时期，各民族交往更加密切。元朝实行行省制度，清朝确立“五族共和”理念，进一步巩固了统一多民族国家格局。近代以来，面对外敌入侵，各族人民同仇敌忾，共同捍卫国家主权和领土完整。抗日战争时期，各民族并肩作战，中华民族意识空前觉醒。新中国成立后，实行民族区域自治制度，促进各民族共同繁荣发展。

历史事实表明，中华民族共同体的形成是自然历史过程。各民族在政治、经济、文化等领域的交往从未间断，共同创造了灿烂的中华文明。茶马古道、丝绸之路等历史通道见证了民族交流的广度，语言文字、风俗习惯的相互影响体现了民族融合的深度。这种历史渊源为当代铸牢中华民族共同体意识提供了深厚基础。

（三）两者关系的理论探讨

人类命运共同体理念与中华民族共同体意识在理论层面具有深刻的关联性和互补性。人类命运共同体强调全人类共同利益和整体发展，中华民族共同体则聚焦于中国各民族间的团结与融合。两者在价值取向上都倡导和平、发展、公平、正义、民主、自由等全人类共同价值。

从哲学基础来看，马克思主义关于人的社会性理论为两者提供了共同的理论支撑^[2]。人类命运共同体体现了“类存在物”的哲学思考，中华民族共同体则反映了“民族实体”的具体实践。两者都遵循了整体与部分的辩证关系，中华民族共同体作为人类命运共同体的重要组成部分，其建设经验可为全球治理提供中国方案。

在文化维度上，中华优秀传统文化中的“天下大同”、“和合共生”思想构成两者共同的文化根基。人类命运共同体理念继承“协和万邦”的天下观，中华民族共同体意识体现“多元一体”的民族观。中华文化强调的“和而不同”原则，既适用于处理国内民族关系，也适用于国际交往。

从实践逻辑分析，中华民族共同体建设是人类命运共同体构建的先行试验。中国通过民族区域自治制度、脱贫攻坚、文化保护等政策促进各民族交往交流交融，这些实践经验为全球范围内解决民族问题、促进文明对话提供了参考。同时，人类命运共同体理念的全球传播也为中华民族共同体建设创造了有利的国际环境。

系统论视角下，两者形成嵌套式结构关系。中华民族共同体

是人类命运共同体的子系统，其内部团结稳定直接影响整体系统的和谐。这种结构关系要求我们在实践中既要立足民族工作，又要具备全球视野，实现民族利益与人类利益的有机统一。

二、铸牢中华民族共同体意识的现实意义

（一）是国家统一与民族团结的重要因素

国家统一与民族团结是维护国家主权和领土完整的根本保障。中国作为统一的多民族国家，各民族在长期历史发展中形成了休戚与共的命运共同体。民族团结是国家稳定的基石，历史上民族分裂活动曾给国家和人民带来深重灾难。

从现实维度看，民族团结直接关系到边疆地区的长治久安，是抵御分裂势力、维护边境安全的重要屏障。中国通过民族平等政策、对口支援机制等措施，构建了各民族共同繁荣发展的格局。

（二）是增强文化认同的重要方式

全球化进程加速了不同文化间的交流碰撞，文化认同问题日益凸显。多元文化并存的环境下，中华文化面临西方价值观的渗透冲击，部分群体出现文化认知模糊现象。麦当劳、迪士尼等跨国文化产品广泛传播，年轻一代对传统文化的疏离感增强，传统节日氛围淡化与洋节盛行形成鲜明对比。

文化认同建设需把握关键维度。时间维度上要处理好传统与现代的关系，空间维度上要协调统一性与多样性，主体维度上要激发青少年参与。

（三）是社会和谐与经济发展的坚实基础

社会和谐与经济发展之间存在相互促进的辩证关系。铸牢中华民族共同体意识为社会稳定提供思想基础，各民族交往交流交融的深化减少了社会矛盾冲突。新疆维吾尔自治区通过“民族团结一家亲”活动，促进不同民族家庭结对认亲。经济层面的共同发展强化了共同体意识，东西部协作扶贫机制实施以来，东部8省市向西部民族地区投入财政援助资金超过1000亿元，帮助300多万贫困人口脱贫。

（四）是维护中华民族形象的重要路径

全球化进程中，中华民族形象的塑造直接影响国际社会对中国文化的认知与评价。随着综合国力提升，中国在国际舞台的角色从参与者转变为重要贡献者，这要求中华民族共同体意识具备更开放包容的全球叙事能力。

“一带一路”倡议的实践为形象重塑提供新路径。中欧班列不仅带动经贸往来，更促进沿线国家对中国“互利共赢”理念的理解^[3]。云南跨境民族地区与东南亚国家联合申报非物质文化遗产，验证了共同体意识对区域文明互鉴的促进作用。中国维和部队在非洲开展的医疗援助与基建支持，以具体行动诠释人类命运共同体的实践逻辑。

三、人类命运共同体视域下的挑战

（一）全球化带来的文化冲击

全球化进程中，多元文化交融与碰撞加剧，西方价值观通过影视作品、社交媒体等渠道广泛传播，部分青少年对本土文化认

同度降低。麦当劳、迪士尼等跨国企业品牌文化渗透导致传统节日习俗淡化，春节年味减弱现象引发社会关注。网络空间英语内容占比超过70%，少数民族语言使用场景萎缩，鄂伦春语等12种民族语言被联合国列为濒危语种。^[14]

（二）民族地区发展的不平衡

民族地区发展的不平衡现象在我国现代化进程中表现明显。基础设施建设的滞后性制约着民族地区发展，西藏、新疆等地铁路网密度仅为全国平均水平的30%，偏远山区行政村通硬化路率低于90%。教育资源分配不均导致人力资本积累不足。民族地区高等教育毛入学率比全国平均水平低8个百分点，双语教师缺口达12万人。医疗资源配置失衡问题突出，每千人执业医师数在青海藏区仅为2.1人，低于全国2.9人的平均水平。特色产业发展面临瓶颈，虽然民族地区拥有全国60%的旅游资源，但旅游收入仅占全国的18%。

（三）外部势力的干扰

外部势力对中华民族共同体意识的干扰主要表现为利用民族、宗教问题制造分裂舆论，通过社交媒体传播虚假信息，资助境内非法组织活动。某些西方国家以人权为借口干涉中国内政，支持分裂势力在国际场合发声，企图破坏我国民族团结和社会稳定。美国国会通过的所谓“维吾尔人权政策法案”就是典型案例，该法案无视新疆地区反恐和去极端化成果，歪曲事实诋毁中国民族政策。

四、铸牢中华民族共同体意识的实践路径

（一）教育领域的实践探索

教育领域在铸牢中华民族共同体意识过程中发挥着基础性作用。学校教育体系通过课程设置将民族团结教育融入各学科教学，历史课程重点讲述各民族交往交流交融的历史事实，语文教材收录多民族文学作品，思政课开展民族团结进步专题教学。内蒙古自治区中小学推行双语教育模式，既保障少数民族语言传承，又促进国家通用语言文字普及。^[15]

教师队伍建设是重要环节，教育部实施“少数民族高层次骨干人才计划”，培养民族地区教育工作者。西藏自治区开展教师国家通用语言文字培训工程，提升教学能力。民族团结进步模范教师巡回宣讲团传播先进经验。

（二）文化传播与交流的促进

文化传播与交流是铸牢中华民族共同体意识的重要途径。在

全球化背景下，各民族文化的交流与融合为中华民族共同体意识的形成提供了丰富土壤。通过多元化的文化传播渠道，各民族优秀传统文化得以传承和发展，增强了文化认同感。

国际文化交流为中华民族共同体意识构建提供外部视角。孔子学院在全球范围内的汉语教学和文化推广活动，使中华文化得到更广泛传播。“一带一路”倡议框架下的文化合作项目，促进了沿线国家对中国多民族文化的理解。这些国际交流既展示了中华民族文化的多样性，又强化了国际社会对中国统一多民族国家的认知。^[16]

（三）政策支持与制度保障

政策支持与制度保障是铸牢中华民族共同体意识的关键环节。国家层面出台《关于全面深入持久开展民族团结进步创建工作铸牢中华民族共同体意识的意见》，明确将民族团结进步教育纳入国民教育体系。民族区域自治制度为各民族平等权利提供法律保障，《宪法》和《民族区域自治法》规定各民族享有发展本民族文化的自由。^[17]

法治保障体系不断完善，《反分裂国家法》为维护国家统一提供法律武器。新疆维吾尔自治区颁布《去极端化条例》，依法打击宗教极端势力。国家民委建立民族团结进步创建测评指标体系，将共同体意识培育纳入地方政府绩效考核。云南省制定全国首个民族团结进步示范区建设条例，建立省、州、县三级联创机制。

（四）社会各界的参与与合作

社会各界在铸牢中华民族共同体意识过程中发挥着不可替代的作用。企业通过履行社会责任促进民族团结，例如伊利集团在新疆、西藏等地区建立生产基地，为当地少数民族提供就业机会，开展职业技能培训，推动区域经济发展。金融机构开发针对民族地区的普惠金融产品，中国农业银行推出“民族团结贷”，支持少数民族创业者实现梦想。^[18]

媒体机构创新传播方式。中央电视台推出《中华民族》纪录片，全景式展现各民族历史文化。人民日报开设“民族团结进步”专栏，报道模范集体和个人的先进事迹^[19]。新媒体平台如抖音发起《我的民族故事》话题，吸引年轻群体参与民族文化传播。

基层社区建立常态化工作机制。北京市朝阳区设立“民族之家”服务站，提供法律咨询、语言翻译等服务。昆明市金星社区创建“民族互助超市”，鼓励居民交换手工艺品和特色食品。这些实践形成政府主导、社会协同、公众参与的工作格局，有效增强各族群众的获得感、幸福感和安全感^[10]。

参考文献

- [1] 包国祥，白佳琦. 新时代中华民族共同体意识培育研究 [J]. 内蒙古民族大学学报：社会科学版，2018，44(6):6.DOI:CNKI:SUN:NMSX.0.2018-06-006.
- [2] 郑洲. 铸牢中华民族共同体意识视域下民族院校课程思政建设 [J]. 民族学刊，2022，13(7):9.
- [3] 李贵，刘静. 中国式现代化视域下铸牢中华民族共同体意识的时代价值与实现路径 [J]. 呼伦贝尔学院学报，2024，32(6):1-5.DOI:10.3969/j.issn.1009-4601.2024.06.001.
- [4] 宋才发. 中国共产党推动构建人类命运共同体的法治遵循——从中华民族共同体走向人类命运共同体 [J]. 广西社会科学，2022(3):9.
- [5] 秦玉莹，郝亚明. 身份认同视域下的铸牢中华民族共同体意识研究 [J]. 广西民族研究，2022(4):76-82.
- [6] 纳日碧力戈，陶染春. 构筑新时代中华民族共有精神家园 [J]. 中央民族大学学报：哲学社会科学版，2023，50(2):5-12.
- [7] 赵刚，于鹏飞. 中华民族认同与铸牢中华民族共同体意识 [J]. 新疆社会科学：维文，2023(1):26-42.
- [8] 宋婧，张立辉. 铸牢中华民族共同体意识的法治保障研究 [J]. 贵州民族研究，2020，41(8):7.
- [9] 李闯. 中华民族共同体和人类命运共同体的界说 [J]. 前沿，2022(2):23-30.
- [10] 孙学玉. 担负起铸牢中华民族共同体意识的时代使命 [J]. 政治学研究，2022(2):21-30.

信息生态视域下高职英语教学创新的实践

符杨, 张懿鑫

湖南劳动人事职业学院, 湖南 长沙 410000

DOI: 10.61369/RTED.2025150029

摘 要 : 随着职业教育改革深入, 高职英语教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。信息技术作为当前时兴的一种教学辅助手段, 能够极大丰富高职英语教学内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对信息生态视域下高职英语教学工作展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关 键 词 : 信息生态; 高职; 英语; 教学创新

Practice of English Teaching Innovation in Vocational Colleges from the Perspective of Information Ecology

Fu Yang, Zhang Yixin

Hunan Vocational College of Labour and Personnel, Changsha, Hunan 410000

Abstract : With the deepening of vocational education reform, higher vocational English teaching should be further optimized. Teachers should actively introduce new educational concepts and teaching methods to better arouse students' interest, strengthen their understanding and application of the knowledge they have learned, and improve the educational effect. Information technology, as a popular teaching auxiliary means at present, can greatly enrich the content of higher vocational English teaching, broaden the educational path, and greatly promote the more comprehensive development of students. In view of this, this paper will analyze the innovation of higher vocational English teaching from the perspective of information ecology and put forward some strategies, which are only for reference by colleagues.

Keywords : information ecology; vocational colleges; English; teaching innovation

一、信息生态视域下高职英语教学的要点

(一) 丰富英语教学资源

在将信息技术引入高职英语教学中时, 教师应重视对其教学资源的拓展和丰富, 这也是保证高职英语教学效果的要点和基础^[1,2]。通过引入信息技术技术, 教师可以对网络上的英语资源展开更合理应用, 让学生能够在课堂中接触到更多生动、趣味的英语知识内容, 这样对学生之后英语知识体系的完善有极大促进作用^[3]。不仅如此, 通过引入信息技术技术, 就可以满足不同层次、类型学生的英语知识探索需求, 也能让教师的教学工作变得更具教育性、趣味性, 为之后高职英语教学打下坚实基础。

(二) 拓宽英语教学路径

在高职英语教学中引入信息技术技术时, 要保证教学路径的拓展与革新, 这也是信息技术在高职英语教学中发挥作用的重要体现。通过将信息技术引入课堂, 可以让学生结合英语知识展开更深入、全面地互动和交流, 这样对提升学生的英语知识理解水平意义重大。此外, 结合信息技术技术, 可以让教师对学生的英语知识探索兴趣、认知能力等展开分析, 从而打造一个更为优质的线上英语教学平台, 以此加深学生对英语知识的理解和参与水平^[4]。在高职英语教学中, 教师可以将信息技术与微课、媒体视频

等资源结合, 以此帮助学生接触到更多优质学习路径, 提升教学效果。

二、信息生态视域下高职英语教学的难点

其一, 教师对于信息技术技术的理解不够深入, 缺乏相应的信息技术教育理念。在当前的高职英语教学中, 较少教师能对信息技术展开合理应用, 他们通常只能依靠简单的 PPT、视频等展开教学, 这样很难实现对传统教学路径的突破与革新, 从而极大影响后续教学效果提升^[5]。此外, 教师的信息化教学能力较为不足, 对于一些优质的信息技术资源缺乏合理引入, 这样会导致学生的知识体系难以得到进一步拓展。不仅如此, 在对现有资源展开处理时, 较少教师具备高水平的信息化资源处理能力, 这也会对之后高职英语教学工作开展产生不良影响。

其二, 对于信息技术的资源利用不充分。现阶段, 教师在展开信息技术赋能下的高职英语教学中, 应重视对线上网络资源的引入和应用, 这样才能实现对传统教学内容的补充与拓展, 从而突出信息技术技术在高职英语教学中的应用价值和优势^[6]。但是, 当前很多教师在展开高职英语教学工作时, 缺乏对于信息技术技术、资源的合理应用, 他们在选择信息技术资源时, 未能结合学

生的实际情况展开深入分析，通常只是凭借自身好恶对教学资源展开判断，这样很容易导致引入的信息技术教学资源和学生的实际需求出现脱节的情况，不利于高职英语教学效果提升。

其三，未能选择适合的线上平台。在展开基于信息技术的高职英语教学工作时，教师为保证教学效果，应重视对优质线上平台的引入和建设，这样才能大幅提升信息技术引入高职英语教学的成效，提升教学活动的便利性、科学性^[7]。但是，很多教师在将信息技术技术引入课堂时，缺乏对于优质平台的引入和建设，导致信息技术技术的应用有很大的随意性，这样会对高职英语教学工作开展产生了很大影响。

三、高职英语教学现状分析

（一）教学模式固化

当前，很多教师在展开高职英语教学工作时，存在一定的教学模式固化的情况，他们对于教学方法的革新与优化并不充分，对于信息技术等辅助手段的引入较为不足，这样会对之后教学工作开展产生很大阻碍作用。同时，一些教师在展开高职英语教学工作时，会采用灌输式的方式，缺乏对于新技术、新思想的引入，这样会导致学生难以从学习中获得新鲜感，从而出现上课走神等情况，不利于高职英语教学效果提升。^[8]

（二）教学内容单一

高职英语教材的篇幅有限，教师在展开高职英语教学工作时，常会将教材作为主要教学资源，很少有教师能结合信息技术、大数据技术等展开教学资源的拓展，从而导致教学内容较为单一，不利于学生完善英语知识体系的形成与发展^[9]。同时，教师在展开高职英语教学工作时，对于一些外国文化、风俗习惯的拓展不足，这样也会对学生的英语知识理解效率产生影响，不利于他们跨文化思维形成，阻碍了学生的长远、全面发展。

（三）信息素养不高

随着时代发展，信息技术技术、互联网技术等在职英语教学中的应用变得愈发频繁，这就需要教师具备较高的信息素养，从而对现有资源展开更高水平的信息化处理，保证教学资源在高职英语教学中的应用效果。但是，一些教师虽然掌握了部分互联网知识、技术，大那是对于信息技术方面的知识掌握并不全面，很少有教师能对信息技术设备、软件等展开合理应用，这样会对他们之后将优质资源引入课堂产生阻碍作用。另外，由于教师的信息素养较为不足，会导致其在展开基于信息技术的高职英语教学工作时遇到很多问题，从而影响他们教学效率的提升^[10]。

四、信息生态视域下高职英语教学创新的策略

（一）展开优质课导入，引发学生兴趣

为提升信息生态视域下高职英语教学创新效果，教师在将信息技术应用到实际工作时，要重视对课前导入工作的优化与革新，这样才能更好地激发学生兴趣，让他们将自己的注意力集中到英语知识的学习与探索中，提升育人效果。在以往的高职英语

教学中，教师对于课堂导入的关注较为不足，很少有教师对此提起重视，这样会导致学生在课堂上难以较快集中注意力，从而影响后续教学工作开展^[11]。信息技术视域下，教师在展开高职英语教学前，可以尝试结合信息技术技术对学生展开优质课堂导入，以此帮助他们更好地将注意力集中到所学知识上，这对提升他们的学习效率意义重大。例如，在展开“wild”这一词汇的教学时，教师可以尝试结合信息技术技术展开课前导入，以此帮助学生将对将要学习的知识内容产生一定了解，激发他们的知识探索兴趣。在课堂教学前，教师可以结合信息技术技术设计一个和荒野有关的微课视频，而后在课前为学生播放，以此拉近学生与荒野的距离，提升他们对所学知识的探索兴趣，为之后教学工作开展打下坚实基础。^[12]

（二）结合媒体视频，丰富教学内容

不同于其他学科，教师在展开高职英语教学工作时，要重视对教学内容的拓展与优化，这样才能帮助学生形成一个更为完善的知识体系，提升高职英语教学效果。但是，在以往的高职英语教学中，教师对于优质教学内容的引入较为不足，这样很难再课堂上吸引学生的知识探索兴趣，不利于他们完善英语知识体系的形成与发展，阻碍了高职英语教学效果提升。为此，教师在将信息技术引入高职英语教学工作时，可以尝试从网络上寻找一些优质内容，以此实现对英语知识的趣味化、生动化处理，让他们更为主动、积极地参与到知识探索中，提升育人效果。在将信息技术引入课堂前，教师可以将学生分为不同层次、类型，以此提升引入资源与学生的契合度，提升高职英语教学效果。

例如，教师可以将英语知识储备丰富、认知能力强、学习兴趣高的学生定为学优生，为他们寻找信息技术资源时，可以为其提供一些思想性、教育性较高的资源内容，以此实现对学生思维、综合能力和知识储备的进一步拓展^[13]。对于那些知识储备不足、认知能力差和学习兴趣低的学生，教师可以将其划分为后进生，为寻找信息技术教育资源时，可以将资源的趣味性放在首要位置，这样能帮助学生形成更高的主动性，为其之后展开更深层次的知识探索打下坚实基础。介于两者之间的学生可以将其定为普通生，教师在为其寻找信息技术资源时，可以将沟通能力培养、思维能力发展作为主要工作，促使其形成一个更为完善的英语知识体系，提升高职英语教学效果。

（三）构建自学平台，培养英语自学习惯

为进一步提升信息生态视域下高职英语教学创新效果，教师应重视对学生自学习惯的培养，这样才能为之后教学活动的开展打下坚实基础。在高职英语教学实践中，教师可以结合信息技术技术打造一个自学平台，以此为学生提供更优质的自学服务，这样对提升学生的知识探索效率意义重大。在以往的英语自学活动中，学生可能会遇到一些问题，若是他们没办法及时解决，将会对其后续的学习活动开展产生极大阻碍作用^[14]。为此，教师可以结合实际情况，利用信息技术手段，为学生打造一个线上自学平台，帮助他们更好地解决自学中的问题与困惑。学生若是在自学中遇到问题，可以将问题上传到自学平台上，信息技术系统可以对问题展开分析，而后为学生提供相应的解决思路 and 解释，

这样能帮助学生顺利解决自学问题，保证其自学工作的顺利开展。另外，教师还可在自学平台上增加一个作业提交功能，教师可以定期为学生布置一些复习、预习项目，学生在完成相应的预习、复习活动后，可以将自己的想法、结果、心得等分享到平台上，以此提升高职英语教学效果。

（四）完善英语教材内容，完善英语知识体系

在展开信息生态视域下高职英语教学创新时，教师除了要引入更多新的知识内容、革新教学路径，还需对英语教材展开进一步优化与拓展，这样才能为学生提供更多优质知识内容，帮助他们形成一个更为完善的英语知识体系^[15]。为此，教师可以结合学生的特点和英语知识需求，为他们选择适合的辅助资源内容，

而后利用信息技术手段融入到教材中，以此加深学生与教材知识的契合，为学生的英语知识探索提供助力。在结合信息技术技术丰富教材内容时，教师应针对融入知识的沟通性、教育性、趣味性等提出重视，引入更多对于学生长远发展有促进作用的词汇、语法知识，帮助他们形成更完善的知识体系，助力其获得更长远发展。另外，教师可以结合信息技术技术，对于不同的行业、方向展开分析，了解更多词汇知识和内容，拓宽学生知识储备，这对他们阅读能力提升有极大帮助。通过进一步完善教材内容，可以让学生的英语知识体系更为完善，这对提升育人工作效果意义重大。

参考文献

[1] 王抗抗. 信息技术赋能高职英语课堂有效性提高的策略探究 [J]. 教育论坛, 2024, 6(12): 70-72.

[2] 周江军. 高职英语信息化教学研究 [J]. 通讯世界, 2024, 31(12): 70-72.

[3] 宋丹. 高职英语教学中 STEM 理念的实践应用与创新路径探索 [J]. 铜陵职业技术学院学报, 2024, 23(04): 27-33.

[4] 刘自强. "新课标" 背景下高职英语课堂教学研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(11): 143-145.

[5] 宋春燕. 现状与展望: OBE 理念下的高职英语数字化教学 [J]. 内江科技, 2024, 45(11): 142-144.

[6] 杨钊. "1+X" 证书制度下高职英语专业对接 VETS 的路径探寻 [J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2024, (06): 111-113.

[7] 刘倩. ChatGPT 技术融合下高职英语课堂教学改革与发展 [C]// 河南省民办教育协会. 河南省民办教育协会 2024 年学术年会论文集 (下册). 重庆电讯职业学院, 2024: 181-183.

[8] 康平. 信息技术引领下高职英语 "新三教" 改革的探索与实践 [J]. 现代职业教育, 2024, (32): 137-140.

[9] 任林香. 基于信息技术的高职英语课程教学改革研究 [J]. 陕西教育 (高教), 2024, (11): 85-87.

[10] 孙轶婷. 基于核心素养的高职英语信息化教学问题与提升策略研究 [D]. 渤海大学, 2024.

[11] 徐炜芳. 高职英语微课教学探索与实践 [J]. 极目, 2024, (05): 88-91.

[12] 樊静华. 新时代高职英语教师专业发展路径构建研究 [J]. 海外英语, 2024, (19): 205-207.

[13] 吴霜, 楼琳. 基于核心素养的高职英语教学体系构建策略 [J]. 科教导刊, 2024, (29): 39-41.

[14] 徐笑. "互联网+" 背景下高职英语信息化教学研究 [J]. 英语广场, 2024, (28): 104-107.

[15] 朱红艳. 基于信息化的高职英语教学多元评价构建探究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (09): 73-76.

大学体育健美操数字化教学的实践路径研究

王艺潼¹, 戴静²

1. 青海师范大学 体育学院, 青海 西宁 810000

2. 济南大学 体育学院, 山东 济南 250000

DOI: 10.61369/RTED.2025150031

摘 要 : 在数字化技术快速发展的背景下, 大学体育教育面临转型升级。本研究以济南大学体育健美操课程数字化教学为例, 运用文献资料、数理统计、访谈等方法, 发现目前存在硬件资源短缺、软件资源匮乏、师生数字化能力差异显著等问题。为此提出升级数字化教学基础设施、丰富数字化教学资源等实践路径, 为体育教育数字化转型提供参考, 推动教育技术与体育教学的跨学科协同发展。

关 键 词 : 大学体育; 健美操课程; 数字化教学

Research on the Practical Path of Digital Teaching of College Sports Aerobics

Wang Yitong¹, Dai Jing²

1.School of Physical Education, Qinghai Normal University, Xining, Qinghai 810000

2.School of Physical Education, University of Jinan, Jinan, Shandong 250000

Abstract : Under the background of rapid development of digital technology, college physical education is facing transformation and upgrading. Taking the digital teaching of sports aerobics course in Jinan University as an example, this study finds that there are some problems such as shortage of hardware resources, lack of software resources and significant difference in digital ability between teachers and students by using the methods of data, mathematical statistics and interviews. Therefore, this paper puts forward some practical paths such as upgrading digital teaching infrastructure and enriching digital teaching resources, so as to provide reference for the digital transformation of physical education and promote the interdisciplinary coordinated development of educational technology and physical education.

Keywords : college sports; aerobics classes; digital teaching

2024年9月, 习近平总书记强调教育强国建设对中国式现代化的重要性^[1]。教育部大力推进“互联网+教育”, 促进高校体育教学数字化转型。本研究以济南大学为例, 探索健美操数字化教学的问题与实践路径, 利用数字化技术突破时空限制, 优化资源单一、互动不足等问题, 为高校体育教学改革提供参考。研究不仅丰富体育数字化教学案例, 更助力同类院校课程升级, 推动健美操教学创新与复合型人才培养。

一、文献综述

国外体育数字化教学研究起步较早, 尤其在一些发达国家, 美国斯隆联盟率先提出混合教学是“线上与线下教学相结合的新型模式”^[2]。MOOC和SPOC教学模式在美国高校取得显著成效, 如加州大学伯克利分校采用“MOOC+线下实践”模式后, 学生理论考核通过率从68%提升至85%^[3]。研究表明, 混合式教学仍面临挑战, 教师多靠自学, 缺乏系统训练^[4]。在运动教学方面, Patel等研究发现, 3D虚拟环境比2D视频系统更能提升太极动作学习

效果^[5,6], 证实数字化技术对运动教学的促进作用。

国内高校体育数字化教学快速发展, 《教育信息化2.0行动计划》^[7]明确提出信息技术与教育教学深度融合的要求。研究表明, 混合式教学在健美操课程中取得显著成效: 丁妍^[8]指出需提升教师信息技术水平, 优化教学资源配置; 广州大学刘翠微^[9]开发OpenPose骨骼追踪辅助系统, 实验证明其能有效提升学生动作掌握度(实验样本50人, 周期8周); “慕课”一词在国内最早是由华南师范大学的焦建利^[14]教授所译, MOOC教学规模持续扩大(课程超1.2万门, 学习者逾2亿人次^[10]), 但健美操专项课程仍

较少；赵鹏等^[11]提出基于雨课堂的混合式教学模式，建立多元化评价体系。白永忠将大数据中的巨量教学资源融入大学英语教学方式中，以数字化教学模式培养适应新世纪需要的具有创新意识和创新能力的复合型人才^[15]国内健美操数字化教学仍存缺口，亟需深化技术与课程融合以提升质量。数字化教学是健美操课程发展的必然方向，需通过优势整合实现教学质量提升。

二、研究对象与方法

（一）研究对象

以济南大学体育健美操课程数字化教学为研究对象，调查对象为该校体育学院任课教师及选修课程的本科生。

（一）研究方法

1. 文献资料法

通过中国知网等平台检索“数字化教学”“健美操教学”等关键词，收集整理相关文献资料。

2. 问卷调查法

2024年2月对济南大学健美操课程师生发放电子问卷，回收有效问卷397份（学生）、5份（教师）。

3. 访谈法

对健美操授课教师进行访谈，了解数字化教学现状，为实践路径研究提供依据。

4. 数理统计法

运用 EXCEL 软件对问卷和访谈数据进行统计分析。

三、大学体育健美操课程数字化教学的现状和问题

（一）大学体育健美操课程数字化教学的现状

根据调查问卷数据显示，济南大学健美操数字化教学资源分为软件和硬件两类。软件包括2000+ 视频音频、1门自录网课、1个共享平台和2个在线协作平台，缺电子教材；硬件含多媒体教室设备（2间无投影仪）、5台播音设备和1台带 AI 动作捕捉的智能电视，无 VR/AR 和智能穿戴设备。

5名教师（36-56岁）数字化能力中等偏上（总分28.3-35.2），软件应用较强，硬件操控和资源搜索较弱且个体差异大。学生整体满意度高（>90%），但操作便捷性、动作视频示范和师生互动待改进；音响设备认可度最高，AI 动作捕捉（4.5% 不认可）和自编网课（9.3% 一般评价）需优化。

（二）大学体育健美操数字化教学中存在的问题

大学体育健美操数字化教学面临三重挑战：硬件层面存在智能设备短缺、场馆改造滞后和网络覆盖不足；软件资源缺乏专业融合内容与共享平台；师生数字能力差异导致教学供需失衡。这些系统性问题严重制约教学效果，亟需构建硬件升级、资源开发和能力培养三位一体的解决方案。

（三）数字化教学手段对大学体育健美操教学效果的影响

大学体育健美操数字化教学改革通过三大核心路径实现全面升级：首先，突破时空限制的线上平台与 AI 动作捕捉系统构建智能化教学环境，既拓展优质资源覆盖又实现精准动作指导；其

次，混合式教学模式整合异地名师资源与游戏化学习，配合学情数据分析显著提升课堂互动性和教学针对性；最终，师生双主体协同发展——学生获得个性化学习方案和综合素质提升，教师依托数据驱动实现教学方法创新，共同推动教学效果质的飞跃。这一系统性改革完美契合信息化教育发展趋势，为体育教学数字化转型提供了可复制的实践范式。

四、大学体育健美操数字化教学的实践路径

（一）数字化教学基础设施和技术支持升级

数字化教学基础设施建设与技术支持的升级核心在于建立一个稳固而先进的物理和技术环境，为数字化教学提供可靠的平台和工具^[12]。健美操数字化教学改革需构建三位一体的支撑体系：硬件方面引入智能穿戴、动作捕捉和 VR 设备突破传统教学局限；网络层面实现校园 Wi-Fi 全覆盖保障资源顺畅交互；服务端组建专业团队提供技术支持和师资培训。

（二）丰富数字化教学软件资源与内容

大学体育健美操数字化教学资源建设需构建四位一体体系：核心是开发互动视频、电子教材等多元软件资源，打造沉浸式学习环境；关键要建立动态更新机制，确保内容与行业发展同步；基础是搭建共享平台提升资源利用率；根本在于培养学生专业素养、信息甄别和自主学习三大核心能力。这一体系通过“开发-更新-共享-赋能”的闭环设计，既满足个性化学习需求，又提升教学互动性，为数字化教学提供持续发展的资源保障。

（三）建立“技术赋能+教学创新”双轨并进的师资培养体系

大学体育健美操教师培养采用“双轨驱动”模式：技术赋能方面，构建“设备供给-专项培训-考核评估”体系，重点培养智能设备应用、数据分析和数字化课程设计能力；教学创新方面，通过教改项目、资源共享平台和教学竞赛机制激发创新活力。二者协同促进信息技术与专业教学的深度融合，系统推进课程数字化转型。

（四）推广“个性适配”学习与评价体系

推广“个性适配”学习与评价体系致力于建立一个灵活多变、适应个体差异的学习和评价环境，通过充分利用数字化技术的优势，为每位学生提供量身定制的学习路径和多维度的评价机制^[13]。构建“个性适配”教学体系：依托智能穿戴与 AI 技术实现个性化训练推荐，突破传统教学局限；同时整合数字化工具构建教师-同伴-自我三维评价机制，精准追踪学习成效。该系统通过“智能推荐+多元评价”双轮驱动，既实现精准教学又优化学习环境，全面提升健美操教学效果^[15]。

五、结论

济南大学体育健美操数字化教学面临多重挑战：教师技术应用能力参差、资源供给不足、基础设施滞后、数字素养差异显著。针对这些问题，本研究提出四维实践路径：升级硬件设施、

建设数字资源库、强化师资培训、实施个性化教学评价，构建完整的数字化教学框架。

随着智能教育技术发展，AI 学习分析、智能终端普及和教师信息化能力提升将推动健美操教学实现质的飞跃，为体育教育数字化转型提供持续动力。

参考文献

[1] 中共二十届三中全会在京举行 [N]. 人民日报, 2024-07-19 (001.)

[2] Allen I E, Seaman J. Sizing the Opportunity: The Quality and Extent of Online Education in the nited States, 2002 and 2003 [J]. Sloan Consortium, 2003 (23): 659-673.

[3] Brown, A., & Wilson, D. (2018). *Blended Learning in College Aerobics: A Case Study of UC Berk keley*. *Journal of Physical Education Innovation*, 12(1), 45-60.

[4] Tavakoli. Teachers' Conception of Effective Teaching and Their Teaching Practices: A Mixed-Method Approach [J]. TEACHERS AND TEACHING. 2017. 6(23): 674-688

[5] Patel K, Jung S, Diankov R, et al. R.: The effects of fully immersive virtual reality on the learning of physical tasks [J]. Proceedings of Annual International Workshop on Presence, 2006: 87--94.

[6] 马敬衣. 开发农村体育课程资源提高体育课堂教学质量 [J]. 北京教育学院学报 (自然科学版), 2011, 6(02): 59-63.

[7] 中华人民共和国教育部. 教育信息化 2.0 行动计划 [EB/OL]. 2018. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201804/t20180425_334188.html.

[8] 丁妍. 线上线下混合式教学方法在大学体育健美操课教学中的运用研究 [D]. 湖南科技大学, 2019.

[9] 刘翠微. 《利用 OpenPose 骨骼追踪技术辅助健美操教学的应用研究》. 广州大学, 2023.

[10] 赵欣, 孔丹丹, 吴迈, 陈向上. 基于 MOOC 的钢结构基本原理混合式教学设计 [C]. 中国钢结构协会结构稳定与疲劳分会第 17 届 (ISSF-2021) 学术交流会暨教学研讨会论文集. 工业建筑杂志社, 2021: 415-418.3].

[11] Shujuan Li; Peng Zhao; Peng Song. The Study of Blended Teaching Mode Based on Rain Classroom. [J] International Conference on Arts, Humanity and Economics, Management (ICAHM).

[12] 刘爽. 高中语文数字化教学资源应用研究 [D]. 天水师范学院, 2024. DOI: 10.27868/d.cnki.gtsxx.2024.000087.

[13] 连欣欣. 数字化教学在高校体育教学中的运用探究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40, (12): 184-186.

[14] 焦建利. MOOC 全球大行动 [J]. 中国教育网络, 2013(09): 32.

[15] 白永忠. 初中物理解题 " 数理化 " 成因分析及矫正方法 [J]. 国际教育论坛, 2020, 2(5): 50.

核心素养下高中数学培养学生数学思维能力的策略研究

闫蓓蕾

北京市延庆区第二中学，北京 102100

DOI: 10.61369/RTED.2025150032

摘 要： 数学离不开思维的运动，高中生处在思维发展的黄金阶段。在核心素养下，如何更新教学理念，在传授数学知识与技能的同时，培养学生的数学思维能力，使其掌握分析和解决数学问题的思维逻辑，成为高中数学教学改革的重要问题。本文阐述核心素养与数学思维能力的关系，分析高中数学教学中培养学生数学思维能力的现状，并围绕创设情境、问题驱动、引导探究、数学思想方法应用与信息技术辅助五个维度，探究学生数学思维能力的培养策略。

关 键 词： 核心素养；高中数学；培养；数学思维能力；策略

Research on Strategies for Cultivating Students' Mathematical Thinking Ability in High School Mathematics under Core Competencies

Yan Beilei

No.2 Middle School of Yanqing District, Beijing 102100

Abstract： Mathematics is inseparable from the movement of thinking, and high school students are in the golden stage of thinking development. Under the background of core competencies, how to update teaching concepts, impart mathematical knowledge and skills while cultivating students' mathematical thinking ability, and enable them to master the thinking logic for analyzing and solving mathematical problems has become an important issue in the reform of high school mathematics teaching. This paper expounds the relationship between core competencies and mathematical thinking ability, analyzes the current situation of cultivating students' mathematical thinking ability in high school mathematics teaching, and explores the cultivation strategies of students' mathematical thinking ability from five dimensions: creating situations, problem-driven, guiding exploration, application of mathematical thinking methods, and information technology assistance.

Keywords： core competencies; high school mathematics; cultivation; mathematical thinking ability; strategies

引言

在课程改革日渐深化的进程中，深入落实核心素养教育，已成为各阶段、各学科教师的重要任务。高中数学学科核心素养包含数学抽象、逻辑推理、数学建模、直观想象、数学运算和数据分析六个维度，而培养学生数学思维能力，是教师落实数学核心素养培养目标的重要途径。数学思维能力指的是学生在学习和应用数学过程中，表现出的思维逻辑和方式，如批判性思维、创新性思维、抽象性思维与逻辑性思维。高中数学学科知识逻辑性与抽象性强，通过培养学生数学思维能力，教师能够引导学生分析数学知识、公式和定理之间的关系，使其善于从数学角度，寻找问题的解决办法，建立问题解决思维模型，培养其数学应用意识、学习能力、实践能力和创新能力^[1]。由此，立足核心素养背景，探索高中生数学思维能力的科学化培养策略势在必行。

一、核心素养与数学思维能力的关系

（一）数学学科核心素养构成

数学抽象是指通过对数量关系与空间形式的抽象，得到数学研究对象的素养。学生能够从具体情境中抽象出数学概念、命题、方法和体系，并用数学语言予以表征。逻辑推理是指从一些

事实和命题出发，依据规则推出其他命题的素养，包括从特殊到一般的归纳推理，以及从一般到特殊的演绎推理^[2]。数学建模是对现实问题进行数学抽象，用数学语言表达问题、用数学方法构建模型解决问题的素养。直观想象是指借助几何直观和空间想象感知事物的形态与变化，利用图形理解和解决数学问题的素养^[3]。数学运算是指在明晰运算对象的基础上，依据运算法则解决数学问

题的素养。数据分析是指针对研究对象获取数据，运用数学方法对数据进行整理、分析和推断，形成关于研究对象知识的素养^[4]。

（二）数学思维能力内涵

数学思维能力指的是学生在认识、理解和掌握数学知识的过程中，逐步掌握加工、处理和转换数学信息的思维能力^[5]。数学思维能力的价值体现在数学学习和应用的各个环节，学生的数学思维能力越强，往往越能快速理解数学知识和规律，能够结合不同问题场景，灵活地建构数学方法模型，在解决数学问题的过程中做到举一反三，形成较强的数学应用意识与解决问题能力。

（三）核心素养与数学思维能力的内在联系

数学学科核心素养与数学思维能力存在较强的关联性。抽象素养包含抽象思维能力；逻辑推理素养包含逻辑思维能力；建模素养要求学生具备创造性思维，能够通过建构数学模型，转化数学信息，解决实际问题；运算素养要求学生具备较强运算思维能力，掌握高效运算技巧，具备严谨的思维方式……由此，教师在落实数学学科核心素养培养目标的过程，也是发展和提升学生数学思维能力的过程，二者相互促进、相辅相成。

二、高中数学教学中培养学生数学思维能力的现状分析

（一）教学方法传统

部分教师采用的教学方法缺乏创新性，整个数学课堂仍以讲知识、练习题为主，忽视了学生思维能力的发展^[6]。在传统讲授式方法下，师生之间缺乏深度交流和探究，学生对数学知识的理解浮于表面，难以深入把握数学规律，阻碍了数学能力的培养。

（二）对核心素养落实不足

尽管核心素养教育逐步融入各个学科教学体系中，但部分教师未能深入理解和掌握核心素养内容，尚未将其贯穿于教学设计和实施全过程^[7]。一些教师将数学核心素养体现在教学目标中，但未能能在课上落实教学目标，课堂教学目标仍以知识和技能为主。

（三）学生思维训练缺乏系统性

部分高中数学课堂忽视了学生思维能力的培养和训练^[8]。在高中数学教学中，部分教师尚未从系统角度，设计学生思维能力的培养计划，尽管会引入思维训练的学习任务，但这些任务呈零散化和碎片化，难以充分培养学生的思维能力。

（四）忽视学生个体差异

部分教师忽视了学生数学基础、认知能力和学习能力的差异，布置的任务难度不合理^[9]。对于思维能力强的学生，过于简单的任务难以激活思维潜能；对于思维能力弱的学生，过难的任务容易带来学习困难，甚至导致丧失学习自信心。

三、核心素养下高中数学培养学生数学思维能力的策略

（一）创设情境，激发思维

1. 生活情境引入：现实生活是数学问题的来源，教师应遵

循生活化教育理念，设计多元生活情境，利用真实情境引出抽象数学知识，激发学生思维活力^[10]。在讲解“函数的应用”时，教师可以联系常见的数学应用场景，开发“运算思维能力”训练任务，如水电费计算、出租车计费、停车场计费等。在具体实施过程中，教师可以让学生提取生活情境中的数学信息，如月用水量、用电量、汽车行驶里程、停车时长等，根据相关收费要求，列出函数关系式，绘制对应函数图形，使其在解决问题的过程中，锻炼运算能力、建模能力与数学应用能力。

2. 问题情境创设：学起于思，问题是引发学生思考的关键点。教师应针对不同教学内容和学生的需求，设计启发性、层次性和挑战性的问题情境，利用问题引导学生独立思考，主动探究问题。以“等比数列”为例，教师可以拿出身边的一张纸，假设一张纸的厚度为0.1mm，抛出问题：纸在对折1、2、3……n次后，如何知道纸张厚度，利用提问契机，刺激起学生的求知欲与探究欲。在问题情境下，学生一边动手尝试，一边思考其中蕴含的数学规律，归纳出等比数列的概念，提升了数学思维能力。

（二）问题驱动，深化思维

1. 设计层次分明的问题链：教师应根据教学目标和学生的认知水平，设计层次分明的问题链。问题链中的问题由浅入深、逐步递进，引导学生的思维不断深化。在讲解“立体几何中的线面垂直”时，教师可以设计以下问题链：

问题1：在生活中，你能找到哪些线面垂直的例子？（引导学生从生活实例中直观感知线面垂直）

问题2：如何用数学语言描述线面垂直的定义？（帮助学生从直观感知上升到数学抽象）

问题3：如果一条直线与一个平面内的一条直线垂直，能否判定这条直线与这个平面垂直？（引发学生思考，深化对线面垂直判定条件的理解）

问题4：如果一条直线与一个平面内的两条直线垂直，能否判定这条直线与这个平面垂直？这两条直线需要满足什么条件？（进一步引导学生探究线面垂直的判定定理）

通过这样的问题链，学生在解决问题的过程中，思维逐渐深入，对线面垂直的概念和判定定理的理解更加深刻。

2. 鼓励学生自主提问：学生学习目标通常围绕课程内容展开，为让学生从知识认识走向深度思考，教师应合理预设自主提问环节，鼓励学生站在不同角度，多问为什么，并以积极的态度，引导学生探究和解决。在讲解“椭圆的标准方程”时，学生大胆地提出“为什么椭圆的标准方程要这样定义？”“椭圆的标准方程与椭圆的几何性质有什么关系？”等问题，教师可以引导学生通过推导椭圆的标准方程、分析方程中参数的几何意义等方式来解决这些问题。通过自主提问和解决问题，学生的思维能力得到了进一步的提升。

（三）引导探究，拓展思维

1. 开展探究式学习活动：探究式学习是培养学生创新思维和实践能力的有效方式。教师可以根据教学内容设计探究式学习活动，让学生在探究过程中自主发现问题、解决问题，拓展思维视野。在讲解“抛物线的性质”时，教师可以让学生分组进行探究

活动。每个小组给定一个任务，如探究抛物线的对称轴、顶点、焦点、准线等性质。学生通过查阅资料、绘制抛物线图像、分析数据等方式进行探究。在探究过程中，学生可能会发现一些新的问题和规律，如抛物线的焦点弦长公式等。通过这样的探究式学习活动，学生不仅掌握了抛物线的性质，还培养了自主探究能力和创新思维能力。

2. 鼓励一题多解与一题多变：数学知识具有极强的应用价值，为拓展学生的思维空间，教师应结合数学知识的应用场景，设计一题多变形题目，让学生从创新性角度出发，寻找新的解法。在讲解“三角函数的求值问题”时，除了基本公式求值方法，教师可以引导学生联想角相关的数学知识，使用诱导公式、两角和与差的公式等，探索和对比例新解法方法的优势，拓宽问题解决思路，培养其创造性思维能力。

（四）渗透数学思想方法，提升思维品质

1. 数形结合思想：数形结合思想关键在于数学符号与图形信息之间的灵活转换，尤其是抽象化的数学问题，教师应注重数学思想应用意识的培养，让学生多思考、多画图，掌握数学图形与数学语言之间的转换方法。在讲解“函数的图像与性质”时，教师可以布置函数的数学语言学习任务，让学生用文字在左侧描述函数性质、特点，在右侧会画出对应的图像，帮助学生更好地理解函数的本质，提升思维的敏捷性。

2. 转化与化归思想：转化与化归思想是将复杂问题转化为简单问题、将未知问题转化为已知问题的重要思想方法。在高中数学教学中，教师要引导学生学会运用转化与化归思想。在讲解“立体几何问题”时，常常可以将空间问题转化为平面问题来解决。通过将立体图形中的线面关系、面面关系转化为平面图形中的线线关系，学生能够利用已有的平面几何知识来解决立体几何

问题，提高思维的灵活性和创造性。

（五）利用信息技术辅助教学，优化思维过程

1. 借助多媒体展示数学知识的形成过程：多媒体可以支持微视频、动态画面的展示，以直观的动画展现数学知识、思维框架，便于学生体验数学知识形成过程，优化思维过程。在讲解“圆锥曲线的定义”时，教师可以导入平面截圆锥的动画，让学生观看抛物线、双曲线、椭圆的形成过程，了解圆锥曲线来源和定义。在现代信息技术的支持下，教师可以更清晰地展示数学知识的来龙去脉，促进学生思维的发展。

2. 利用数学软件进行数学实验：几何画板、Mathematica 都是高中数学常用的实验工具。在具体教学中，教师可以利用软件开展模拟实验，让学生借助标准的实验工具和功能，探究数学规律。在讲解“数列的极限”时，教师可以布置绘制数列图像的任务，邀请学生在台前使用几何画板，感受数列随着项数的增加的变化趋势，亲身体验数学知识的探索过程，优化思维方式。

四、结论

综上所述，立足核心素养视角，强化高中生数学思维能力的培养，关系到学生对数学的认知水平、解决问题水平、创新实践水平。因此，教师应关注学生的个体差异，遵循学生思维能力发展规律，巧妙地设计数学教育场景、学习任务和活动，通过创设情境激发思维、问题驱动深化思维、引导探究拓展思维、渗透数学思想方法提升思维品质以及利用信息技术辅助教学优化思维过程等策略的实施，能够有效地提高学生的数学思维能力，促进学生数学核心素养的发展，从而培养出具有创新精神和实践能力的高素质人才。

参考文献

[1] 牛林. 探析数学思维能力在高中数学教学中的培养 [J]. 数理化学习 (教研版), 2024, (12): 24-26.
[2] 王红庆. 高中数学教学中核心素养培养策略探究 [J]. 试题与研究, 2024, (34): 16-18.
[3] 张志奎. 高中数学教学中如何培养学生具备数学思维能力 [J]. 中学科技, 2024, (23): 45-47.
[4] 王林超. 现代教育技术装备下高中数学思维可视化教学 [J]. 数理天地 (高中版), 2024, (23): 80-82.
[5] 袁媛. 高中数学思维型课堂构建策略与实践研究 [J]. 高考, 2024, (34): 96-98.
[6] 胥勋虎. 新课标下高中数学思维能力的培养路径探索 [J]. 试题与研究, 2024, (28): 73-75.
[7] 刘韞毅. 高中数学思维训练与模型创新研究 [J]. 数理天地 (高中版), 2024, (19): 77-79.
[8] 蔡芹. 数学思维能力在高中数学教学中的培养探讨 [J]. 数理化解题研究, 2024, (30): 11-13.
[9] 林永光. 新课标背景下高中生数学思维培养策略 [J]. 文理导航 (中旬), 2024, (10): 64-66.
[10] 于海存. 新课标下强调数学思维培养的高中数学教学策略 [J]. 中国教育学刊, 2024, (S2): 79-80.

中职数学新教材“情境与问题”教学实践研究

胥正林, 余代雄, 陈杰梅

四川省蒲江县职业中学, 四川 成都 611630

DOI: 10.61369/RTED.2025150034

摘 要 : 本文以落实中职数学课程标准精神、探究新教材的“情境与问题”的编写意图及其使用为研究对象, 分析了“情境与问题”的深刻内涵, 明确了“情境与问题”在中职数学教学中的重要性, 并结合实例探究了“情境与问题”的沿用、改编、创设设计三种路径, 力图为激发学生学习兴趣、促进学生获得“四基”提升“四能”、强化实践能力的中职数学教学提供有益参考。

关 键 词 : 中职数学; 新教材; 情境与问题; 教学实践

Teaching Practice Research on "Situation and Problem" in the New Vocational Secondary School Mathematics Textbook

Xu Zhenglin, Yu Daixiong, Chen Jiemei

Sichuan Pujiang Vocational Middle School, Chengdu, Sichuan 611630

Abstract : This paper takes the implementation of the spirit of the vocational secondary school mathematics curriculum standards and the exploration of the compilation intention and use of "Situation and Problem" in the new textbook as the research objects. It analyzes the profound connotation of "Situation and Problem", clarifies the importance of "Situation and Problem" in vocational secondary school mathematics teaching, and explores three paths for the continuation, adaptation, and creation design of "Situation and Problem" combined with examples. It aims to provide useful references for vocational secondary school mathematics teaching that stimulates students' learning interest, promotes students to acquire the "four basics", improves the "four abilities", and strengthens practical abilities.

Keywords : vocational secondary school mathematics; new textbook; situation and problem; teaching practice

2020年1月教育部颁发《中等职业学校数学课程标准》, 明确中职数学具基础性、发展性、应用性与职业性。学生经学习应获“四基”“四能”, 学会以数学视角观察、分析、表达世界。高教社“十四五”职业教育国家规划教材《数学》(简称“新教材”)落实课程标准精神, 其“情境与问题”栏目创新体现课程特点与学科核心素养要求。调研发现, 部分教师对新课标理解不足、新教材钻研不透, 教学中忽视或弱化此栏目对提升学生数学核心素养作用, 未彰显课程特性。如何深入理解该栏目内涵, 利用其开展教学提质量, 是中职数学教学亟待研究实践的课题。

一、中职数学新教材“情境与问题”的内涵

新教材通过创设生活情境、专业情境或数学情境, 提出问题, 旨在引出新知、引发思考, 同时也融入了国家要求和社会需求。

(一) 时代映照: 融合新时代伟大成就

新教材紧扣时代, 在“情境与问题”中融入新时代成就, 让学生学数学知识同时感受国家发展。如在“不等式的应用”中融入智慧农业提升农产品质量的成效; 在“函数的表示方法”中借助表格呈现农村贫困人口数与年份的函数关系^[1], 使学生了解脱贫攻坚成就, 增强民族自豪感, 让学生在学习中增进对国家进步的

认知与情感认同。

(二) 文化传承: 弘扬中华优秀传统文化

新教材挖掘传统文化的精髓, 在“情境与问题”中展现了中国古代数学、科技、农业文明和建筑设计等方面的成就^[2]。例如, 在“集合的概念”中, 以探究“中国古代四大发明是否可以组成一个集合”为切入点, 引导学生感悟中华民族的非凡智慧与强大创造力; 以对集合 $P = \{ \text{二十四节气} \}$ 、 $Q = \{ \text{春季节气} \}$ 的分析, 引导学生体会古人对自然规律的深刻洞察与巧妙运用。

(三) 价值引领: 渗透社会主义核心价值观

新教材价值导向正确, 在“情境与问题”中融入社会主义核心价值观, 引导学生形成积极向上的价值观与行为习惯。如“区

基金项目: 四川省教育厅2022—2024年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目《核心素养导向下中职数学“三向五有”课堂教学模式研究》(ZZJG2022-026)

间”借高速公路限速标志，让学生遵守交规，强化法治观念；“对数的概念”通过水污染现象及治理时间计算，使学生认识到水污染危害，践行绿色发展理念，培养环保意识^[3]。

二、“情境与问题”在中职数学教学中的现状与问题

（一）“情境与问题”在中职数学教学现状分析

1. 政策与教材推动下的实践进展

自2011年以来，教育部印发了《中等职业学校数学教学大纲（试行）》《中等职业学校数学教学基本要求（试行）》《中等职业学校数学教学指南（试行）》等文件，提出了“创设真实情境，提出有意义的数学问题”的理念。2019年，教育部发布了《2019年教育信息化和网络安全工作要点》，再次强调了“情境与问题”教学的重要性。2019年2月，教育部印发《关于深化中等职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》，提出了“创设富有吸引力和真实性的情境”的要求。以上政策、教材内容和教学实践推动着中职数学情境与问题教学实践在不断向前发展^[4]。

2. 典型教学模式应用

当前，对于中职数学新教材“情境与问题”教学的研究多以课程标准为依据，通过梳理发现，课程标准对“情境与问题”教学的要求主要体现在如下几个方面：一是要“创设真实的问题情境”；二是要“引导学生发现并提出问题”；三是要“组织学生开展合作学习”。但从实际情况来看，一些学校仍未能按照课程标准要求开展情境与问题教学，以《中职数学》新教材为例，教师们普遍存在如下问题：一是对课程标准中“情境与问题”的要求理解不深、把握不准，教学目标的设计与实际情况存在偏差；二是教师对于教材中相关内容的呈现方式、活动组织以及师生互动存在认知误区^[5]。

（二）“情境与问题”在中职数学核心问题与困境

1. 教师教学实施层面

在日常教学中，我们发现，教师对“情境与问题”的实施策略普遍采取了“学生中心”、“教师中心”的教学理念。在实施过程中，教师在学生身上投入的精力比较少，而更多的是将自己置于课堂中心，但其在课堂中发挥的作用不大。此外，教师在教学实施过程中，缺乏对学生思维能力和数学能力的培养，也很少与学生进行交流。这样不仅不利于激发学生学习兴趣和培养他们的思维能力，而且也不利于培养学生的数学素养和数学意识。同时，教师在教学过程中也没有很好地把握教材中的教学内容和要求，导致对教材理解不深、运用不当、重知识轻素养。

2. 教学中学生与课堂层面

以中职数学新教材“情境与问题”为例，在课堂教学中，教师教学学生参与度较低，学生普遍不重视情境的构建与问题的解决。而且学生在情境建构过程中，参与度较低。从课堂表现来看，部分教师不能根据学生情况灵活创设问题，将问题设置较为复杂，在教学中简单的问题没有引起学生兴趣。从课堂提问情况来看，教师提问过于死板，问题不能引起学生兴趣。从课堂评价情况来看，部分教师对情境与问题教学模式认识不清、不够深入。因此教师在课堂

中缺乏情境创设经验、不能根据教学实际情况创设良好的教学情境，使得“情境与问题”教学模式得不到有效应用^[6]。

三、“情境与问题”在中职数学教学中的改革策略

结合“情境与问题”在中职数学教学中的应用情况，可以总结出以下几点改革策略：

（一）在课堂上为学生提供良好的学习环境

良好的学习环境对于学生的学习具有积极作用，而为了为学生营造良好的学习环境，教师可以从以下几个方面进行：一是要创设具有吸引力的情境，在课堂上通过各种手段为学生营造良好的学习氛围，鼓励学生大胆提出问题，并针对这些问题进行深入思考，这就需要教师在教学过程中根据教材内容和教学要求创设情境，激发学生学习兴趣。例如，在讲解“定积分”时，教师可以为学生创设一个“求直线方程的斜率”的情境，然后引导学生进行探索。此时教师可以引导学生思考：直线方程是否只有一条直线？如果只有一条直线方程如何求解？通过这样的问题，可以将学生的注意力吸引到数学知识的探究上来^[7]。

（二）合理利用情境教学，创设具有吸引力的情境

中职数学教师应合理利用情境教学，创设具有吸引力的情境，提高学生的学习兴趣。首先，教师可以从生活中引入情境，如利用身边的一些事物或事件作为教学材料，创设问题情境，吸引学生的注意力，激发学生学习数学知识的兴趣；其次，教师可以根据学生的年龄特点和心理特征来创设问题情境。在不同年龄段的学生中采用不同的教学方式，让每个阶段的学生都能感受到数学学习带来的乐趣；最后，教师要将问题情境和实际问题相结合，引导学生提出问题。因此，中职数学教师要在教学过程中做到以下几点：一是要对教材进行认真研究和分析；二是要注重发挥学生的主体作用。

（三）将课堂教学与生活实际联系起来

在课堂教学中，教师要根据教材内容，创设实际生活情境，引导学生将数学知识应用到现实生活中去，让学生感受到数学知识的价值和作用。比如在讲解《统计与概率》这一节内容时，教师可以结合《天气预报》这一专题内容，联系学生的实际生活实际，提出一个问题：“天气预报是否能够准确地预测明天的天气？”从而引发学生思考如何预测未来的天气变化，进而引导学生分析当前天气变化情况、对天气预测的影响、未来天气变化趋势等。教师在开展情境教学时，要注意以下几个方面：一是要善于发现生活中的数学问题；二是要联系学生的生活实际；三是要将数学知识应用到生活中去^[8]。

（四）采用多元化的教学方法

数学教学活动是一种特殊的社会实践活动，也是一种特殊的思维活动，数学教学过程是以学生的认知发展为基础，以学生的实践活动为核心，以学生的情感体验为纽带，促进学生全面和谐发展。因此，在“情境与问题”教学中，教师要采用多元化的教学方法来提升中职数学教学效果。

第一要充分利用多媒体辅助教学。在中职数学课堂中，教师

可以通过多媒体将复杂难懂的数学知识呈现在学生面前；第二要采用问题式教学法，为学生营造良好的学习氛围，提升学生学习兴趣；第三要在情境中提出问题，让学生主动思考问题并解决问题；第四要应用现代化信息技术。

例如：教材在“椭圆的标准方程”中，以“中国国家大剧院”为背景创设情境，旨在通过图片观察中国国家大剧院及其倒影的轮廓线引导学生发现生活中的椭圆。但大多数学生没有身临其境的感受，难以体会“椭圆”的特征及其数量关系。教学时可结合所学专业进行创新设计，提升学生的学习兴趣和参与度，充分体现数学学科的职业性。

1. 基于计算机类专业学生学习的创设

（1）教学情境创设。利用“计算机专业编程构造的可视化环境视频”创设情境，通过问题引导学生观察视频中的曲线，引出椭圆的概念^[9]。

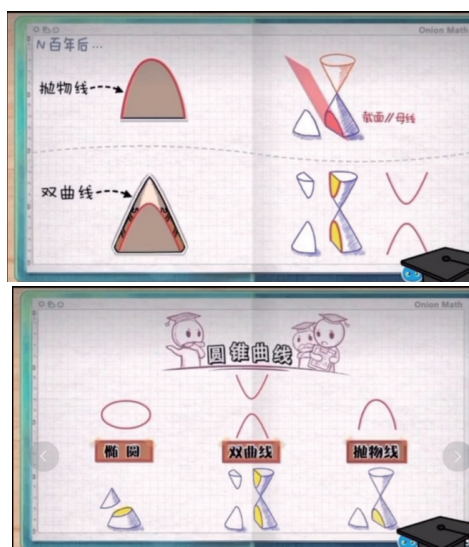
问题可以是：视频中，你们发现了哪些曲线？这些曲线在计算机专业中有何应用？椭圆是如何产生的？它的概念最早是由谁提出的？如何描述椭圆的特征？

（2）教学过程设计。

首先，学生观看计算机专业编程构造的可视化环境视频，教师提问引导学生识别出其中的曲线，引出椭圆，激发学生的学习兴趣 and 探索欲望。

接着，引导学生了解圆锥曲线在计算机专业中的广泛应用，如：在计算机图形学中用于创建游戏场景、动画效果、用户界面元素等；在通信与网络技术中，利用圆锥曲线的几何特性描述信号在空间中的传播特性等。

随后，通过视频展示圆锥曲线的由来，帮助学生更加直观地感受椭圆、双曲线、抛物线为何被称为圆锥曲线，加深学生对圆锥曲线的理解。



2. 基于加工制造类专业学生学习的创设

（1）教学情境创设

以“设计、制作茶饼压制模具”实训项目创设情境，通过问题引导学生将专业需要与数学知识深度融合，利用圆锥曲线的对称性设计作品，以提升产品的外观艺术性。

情境：上月，同学们成功为**茶叶公司设计了太极图形状的茶饼压制模具，这一创新设计极大地提升了茶饼的外观艺术性和市场吸引力，产品销量因此攀升，公司对此表示高度赞赏并鼓励我们进一步探索更多形状的设计。

问1：还有哪些其他形状的模具可以用于制作茶饼？这些形状在数学上有哪些特点和优势？需要考虑哪些数学原理和几何特性？如何确保设计的美观性、实用性和外观艺术性？

问2：在制作具有特定形状的茶饼模具时，我们需要解决哪些技术难题？如何运用数学知识来解决这些问题？

（2）教学过程设计。

教师首先引导学生将圆锥曲线的对称美融入茶饼模具设计中，突破传统茶饼圆形或方形的限制，为其增添现代设计的时尚感^[10]。

接着，教师组织学生展开讨论与探究，鼓励学生发挥创意，最终设计出了“稳如磐石”（椭圆形）、“兄弟情深”（双曲线形）、“比翼双飞”（双曲线形对称设计）、“上帝之眼”（抛物线形）等富有创意的茶饼压制模具。

最后，教师引导学生将自己的设计转化为实际产品，通过实践操作来体现数学与专业的融合，让学生在制作过程中感受到成就感，强化学生实践能力的同时进一步巩固和深化所学知识，感悟数学知识的实用价值。

四、结束语

中职数学新教材中的“情境与问题”板块，犹如开启探究之旅的源头活水，是融合新时代伟大成就、弘扬中华优秀传统文化、渗透社会主义核心价值观的关键载体，也是开展教学时教师首要钻研的内容。如何深入展现“情境与问题”的深刻内涵与重要意义，乃是教学的核心任务所在，这需要在教学实践中持续思考、不断探索，通过改进与完善，为中职学生打造丰富的学习体验，有力促进中职学生的全面成长与发展。

参考文献

- [1] 何晓虎. 基于核心素养的高中数学情境类问题的教学设计研究[D]. 社会科学Ⅱ辑, 2024(000274):74.
- [2] 丁祥芝. 数学“情境—问题”教学理念下的单元教学设计研究——以二次函数为例[D]. 社会科学Ⅱ辑, 2024(02):125.
- [3] 王华, 蒋奎, 朱燕. 高中“数学情境与提出问题”的教学实践——“充分条件与必要条件”教学案例[J]. 内江师范学院学报2006 (S1):185-187.
- [4] 朱建鹏, 秦静, 王素霞, 陆明, 王丹丹. 指向核心素养的中职数学教学实践与策略研究[J]. 中国职业技术教育, 2024(11):49-56.
- [5] 吴海鹏. 课程思政视域下的中职数学实践教学——以“圆的标准方程”教学为例. 职业[J]. 2024(08):32-34.
- [6] 高春玲. 立足职教改革建立学生需求体系的中职数学教学实践研究[J]. 公关世界, 2024, (10): 169-171.
- [7] 齐素果. 积极心理学理念下中职数学教学实践研究[J]. 教育实践与研究, 2024(15):62-64.
- [8] 孟海红. 信息技术与中职数学教学有效整合的实践研究[C]// 教学质量提升研究网络论坛——社会发展与管理论坛论文集(二). 2023.
- [9] 周晓军. 中职学生生活化教学的实践研究[J]. 现代职业教育, 2021(12):198-199.
- [10] 王欣童. 数学建模思想融入中职数学教学的实践研究[D]. 河南科技学院, 2024.

课程思政视域下高职《经济法基础》 课程教学改革研究

朱桂旗, 王心兰

广州华南商贸职业学院, 广东 广州 510550

DOI: 10.61369/RTED.2025150038

摘 要 : 课程思政倡导构建“三全育人”模式, 促进思政教育与课程教学的融合, 实现课程教学和思政教育的双赢, 落实立德树人根本任务。《经济法基础》是高职财会类专业的核心课程, 蕴含着丰富的思政元素, 为课程思政教学奠定了良好基础。本文课程思政视域下高职《经济法基础》课程思政新要求, 剖析了当前课程思政教学现状, 提出挖掘教材思政元素、挖掘典型思政案例、优化课程思政教学设计、完善课程思政教学评价体系, 旨在提高《经济法基础》课程教学质量。

关 键 词 : 课程思政; 高职财会类专业; 《经济法基础》; 改革路径

Research on Teaching Reform of "Fundamentals of Economic Law" Course in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Curriculum Ideological and Political Education

Zhu Guiqi, Wang Xinlan

Guangzhou South China Business and Trade Vocational College, Guangzhou, Guangdong 510550

Abstract : Curriculum ideological and political education advocates the construction of an "all-round, whole-process and all-staff education" model, promotes the integration of ideological and political education and curriculum teaching, achieves a win-win situation between curriculum teaching and ideological and political education, and implements the fundamental task of fostering virtue through education. "Fundamentals of Economic Law" is a core course for financial and accounting majors in higher vocational colleges. It contains rich ideological and political elements, which lays a solid foundation for curriculum ideological and political teaching. From the perspective of curriculum ideological and political education, this paper expounds the new requirements for ideological and political education in the "Fundamentals of Economic Law" course in higher vocational colleges, analyzes the current situation of curriculum ideological and political teaching, and proposes measures such as exploring ideological and political elements in textbooks, excavating typical ideological and political cases, optimizing curriculum ideological and political teaching design, and improving the curriculum ideological and political teaching evaluation system. The aim is to improve the teaching quality of the "Fundamentals of Economic Law" course.

Keywords : curriculum ideological and political education; financial and accounting majors in higher vocational colleges; "Fundamentals of Economic Law"; reform path

引言

随着课程思政的深入推进, 思政教育与高职教育的融合越来越深入, 进一步促进了职业教育、专业课教学和思政教育的深度融合, 从而培养更多德技双修的复合型人才, 为区域经济发展提供人才基础, 促进职业教育高质量发展。《经济法基础》作为高职财会类专业的核心课程, 蕴含着法治教育、诚实守信和爱岗敬业等思政元素, 为课程思政教学奠定了坚实基础。因此, 高职院校要积极推进《经济法基础》课程思政教育, 督促教师挖掘教材中蕴含的思政元素、精心编写典型案例、创新教学设计和完善教学评价, 全面渗透思政教育, 让学生在学习专业知识的同时接受思政教育熏陶, 从而提高他们道德素养, 实现课程教学和人才培养的双赢。

一、课程思政视域下高职《经济法基础》课程教学新要求

（一）符合新商科人才培养目标

新商科是融合现代新技术的综合性学科，趋向于培养跨学科复合型人才，促进金融、财会类专业和大数据、云计算、物联网和人工智能等新技术的融合，以适应商界转型升级趋势。这一背景下，高职院校要调整财会人才培养理念，积极构建新商科人才培养模式，以《经济法基础》课程为试点，挖掘教材中蕴含的创新教育、工匠精神和法治素养等思政元素，培养学生创新能力、工匠精神，增强他们法律意识、社会责任感和诚实守信意识，培养更多新商科人才^[1]。

（二）促进财会教育高质量发展

在依法治国大环境下，企业只有合法经营、有序竞争才能在市场竞争中处于有利地位。《经济法基础》课程包括了大量经济法相关知识，重在培养学生守法经营、诚实守信、遵纪守法等良好职业道德素养。因此，高职院校推进《经济法基础》课程思政教学势在必行，有利于深化财会教育改革，提高课程教学质量^[2]。通过《经济法基础》课程思政教学，不仅可以引导学生正确运用经济法律和法规来解决经济活动中常见的问题，还可以实现知法、守法、用法的教学目标，全面提高财会职业教育质量。

（三）促进财会类专业学生全面发展

当前大学生就业形势严峻，高职院校要聚焦学生就业能力发展，积极推进《经济法基础》课程思政教学，以此来帮助学生了解国家各项经济法律法规、企业和个人在经济活动中遇到的常见问题以及依法维权方法，从而提高学生就业竞争力^[3]。此外，教师要巧妙融入经济法典型案例，尤其是企业典型案例，促进岗位技能和经济法基础知识、思政教育衔接，增强学生法律意识，培养他们家国情怀、诚实守信和遵纪守法等美德，促进其德智体美劳全面发展。

二、高职《经济法基础》课程思政教学现状

（一）思政元素和知识点联系不够紧密

目前高职《经济法基础》课程知识点和思政元素的联系不够紧密，一方面体现思政元素融入方式比较突兀生硬，难以对经济法知识点进行深度解释；另一方面体现在教师对教材思政元素挖掘不够全面，局限于某一个知识点和思政元素关系的讲解，忽略了挖掘更多思政元素，影响了专业知识与思政教育的融合^[4]。

（二）教师课程思政教学能力有待提高

部分《经济法基础》教师更注重专业知识的讲解，更习惯直接套用网上的优质课程思政教学案例，很少自主开发和编写课程思政教学案例，思政教学能力有待提升^[5]。部分教师虽然在积极开展课程思政教学，但是没有厘清专业知识点和思政元素之间的关系，只是简短对经济法律、法规进行讲解，以法治教育为主，忽略了渗透社会主义核心价值观、传统文化和工匠精神教育，难以发挥出《经济法基础》课程思政教学和育人价值。

（三）课程思政教学评价体系有待完善

高职《经济法基础》课程教学评价以期末考试成绩、出勤率和作业完成质量等为评价指标为主，缺少法律意识、诚实守信、创新能力、家国情怀等思政教育评价指标，导致课程思政教学评价体系不健全，影响了课程思政教学的推进。此外，在课程思政教学评价中缺少过程性评价，对课程思政教学、学生学习过程评价不到位，难以及时其中存在的问题，无形中影响了《经济法基础》课程思政教学质量^[6]。

三、课程思政视域下高职《经济法基础》课程教学改革路径

（一）提炼教材思政元素，提高学生道德素养

课程思政背景下，高职《经济法基础》教师要提高对思政教育的重视，全面、深入挖掘教材中蕴含的思政元素，厘清知识点和思政元素之间的关系，让学生在学习经济法知识的同时接受思政教育熏陶，提高他们道德素养。例如教师在讲解《会计法律制度》这一模块时，可以结合会计法律制度构成、会计核算和职业道德专业知识渗透思政教育，挖掘其中蕴含的诚实守信、爱岗敬业和商业保密等思政元素，把会计职业道德素养和专业知识结合起来，让学生意识到职业道德的重要性，从而激发他们学习教材思政知识的积极性^[7]。在讲解《税收法律制度》这一模块时，教师可以结合我国主要税种、税收征收标准等知识点渗透思政教育，挖掘其中蕴含的依法纳税思政元素，明确个人与企业税收征收标准、逃税与漏税的处罚标准，培养学生依法纳税意识，呼吁他们在就业后主动缴纳个人所得税、积极举报企业偷税漏税问题，提高学生社会责任感。总之，《经济法基础》课程思政教学不仅仅是简单地把思政元素穿插到教学中，而是要让经济法知识点和思政元素相互融合，从而加深学生对思政元素的理解，提高他们道德素养。

（二）挖掘典型思政案例，丰富课程教学内容

教师要积极挖掘课内外典型思政案例，借助案例开展教学，让思政教育落到实处，既可以拓展教学内容，又可以激发学生情感共鸣，从而陶冶他们道德素养。第一，教师可以借助互联网搜集与经济法相关的典型案例，以短视频的方式导入案例，明确国家对经济违法行为的打击力度，引导学生分析案例中的违法行为、处罚标准，启发他们对法律知识的深思，增强他们遵纪守法意识。例如教师可以导入某明星工作室偷税漏税案例，播放国家税务总局通告、偷税金额与处罚标准，引导学生分析关于企业和个人所得税的相关法律、让他们讨论偷税和漏税行为的危害，以此来增强他们法律意识。第二，教师筛选贴合大学生生活的法律案例，利用现身说法的方式渗透思政教育，引导学生正确使用法律武器维护个人合法权益^[8]。例如教师可以挑选大学生劳动合同和社会保障案例，明确实习期间依法享有的劳动者保障、社会保险基本架构和缴费标准等知识点，加深学生对劳动合同签订、履行和解除流程的理解，增强他们依法维权意识、契约精神和爱岗敬业精神，为学生未来就业打下坚实基础。

（三）完善课程思政教学设计，渗透思政教育

高职教师要立足《经济法基础》课程特点，完善课程思政教学设计，明确思政教育目标、教学方法、教学案例和评价方法，让思政教育贯穿课堂教学，从而提高课程教学质量。首先，教师要根据教学内容来优化教学设计，把思政教育融入教学目标、教学重难点、教学过程和教学评价中，进一步提高课程思政教学质量。例如教师在《支付结算法律制度》教学设计中，要搜集银行结算、票据结算案例，抓住合法开立和使用银行账户、金融犯罪来切入思政教育，模拟法庭审判场景，让学生针对金融犯罪案例进行“辩护”，让他们真正懂得依法开立使用银行账户，严禁出售银行卡，避免陷入洗钱、金融犯罪中，针对学生法律意识、诚实守信素养进行评价。其次，教师可以搜集全国教学能力比赛中的优秀案例，借鉴优秀教学方法，再结合本校《经济法基础》教材内容，对优秀教学案例进行“二次创作”，实现教学内容和思政教育的深度融合。例如教师可以借鉴优秀教学设计中的案例，针对案例提出问题链，坚持以问题驱动教学，发散学生创新思维，提高他们辩证思维能力，进一步提高教学设计质量，为推进课程思政教学奠定良好基础^[9]。

（四）完善课程思政教学评价体系，提高教学质量

课程思政背景下，教师要积极完善《经济法基础》教学评价体系，增加思政教育评价指标，全过程、全方位渗透思政教育，

从而提高《经济法基础》课程教学质量。第一，教师可以结合教学内容设计思政教育评价指标，促进思政教育和知识点的衔接，以此来增强学生对思政教育的重视。例如教师在讲解税收制度相关知识时，可以把依法纳税、诚实守信、遵纪守法等作为评价指标，从而提高学生法律意识和依法维权的能力^[10]。第二，教师要开展过程性评价，借助大数据、线上教学平台搜集学生《经济法基础》学习数据，对他们学习能力、思维能力、法律意识、团队精神、诚实守信和契约精神等进行评价，及时发现他们学习中存在的问题，端正学生学习态度，帮助他们树立正确三观，从而提高《经济法基础》教学和育人质量。

四、结束语

总之，新时代背景下，高职《经济法基础》课程思政教学改革是必然趋势，不仅是落实立德树人根本任务的重要途径，也是提高财会人才培养质量、教学质量的重要举措。教师要不断提炼教材思政元素，挖掘典型思政案例，提高课程思政教学能力，完善课程思政教学评价体系，客观、全面评估教学效果，及时优化课程思政教学模式，从而提高课程教学质量。

参考文献

- [1] 林佳佳. 课程思政理念融入经济法基础课程的教学实践——以“居民个人工资、薪金所得的预扣预缴”为例[J]. 学园, 2023, 16(24): 10-12.
- [2] 潘佳佳. “双向融合”模式下高职课程思政教学改革——以经济法基础为例[J]. 现代商贸工业, 2023, 44(15): 171-173.
- [3] 邓志文, 赵红英. 课程思政与专业课程融合的教学困境及对策——以《经济法基础》为例[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(09): 212-213.
- [4] 张可飞. 融入中华优秀传统文化的课程思政教学路径研究——以“经济法基础”为例[J]. 教师, 2021, (33): 12-13.
- [5] 李昕一. 高职财经类经济法基础课程思政探索[J]. 天津职业院校联合学报, 2021, 23(10): 30-33+64.
- [6] 隋秀娟. 课程思政视域下“经济法基础”课程教学改革探索[J]. 科教导刊, 2021, (29): 147-149.
- [7] 房朔杨. 课程思政视域下高职会计专业教学改革研究——以《经济法基础》课程为例[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021, (08): 57-59+133.
- [8] 房朔杨. 高职“经济法基础”课程思政教学模式改革新审视[J]. 科教文汇(上旬刊), 2021, (16): 153-156.
- [9] 李凌. 课程思政教学改革路径与教学模式研究——以经济法基础为例[J]. 学园, 2021, 14(15): 4-7.
- [10] 聂玉洲. “课程思政”理念融入《经济法基础》的教学实践[J]. 武汉工程职业技术学院学报, 2020, 32(02): 102-105.

立足学科专业特点，“三维四步”课程思政的育人实践——以《服装色彩的基础理论及应用》一课为例

李秋梅

佛山市南海区理工职业技术学校，广东 佛山 528200

DOI: 10.61369/RTED.2025150039

摘 要： 为了贯彻落实立德树人的根本任务，将价值引领有机融入知识传授与能力培养目标，文章以专业课程为切入点，深入探究专业课程所涵盖的美学、心理学、材料学等交叉学科的特点，以课前、课中、课后三个维度，结合“知、情、意、行”情感过程，提炼“三维四步”课程思政育人实践方法，进一步提高课程思政育人效果。

关 键 词： 课程思政；课程特点；服装色彩

Educational Practice of "Three-Dimensions and Four-Steps" Curriculum Ideology and Politics Based on Disciplinary and Professional Characteristics — A Case Study of the Course "Basic Theory and Application of Clothing Color"

Li Qiumei

Foshan Nanhai Polytechnic Vocational School, Foshan, Guangdong 528200

Abstract： In order to implement the fundamental task of establishing morality and educating people, and to organically integrate value guidance into the goals of imparting knowledge and training abilities, this article takes professional courses as the starting point, explores the characteristics of cross-disciplinary subjects such as aesthetics, psychology, and material science covered by professional courses in depth and refines the "three-dimensional and four-step" curriculum ideological and political education practice method based on the three dimensions of pre-class, in-class, and postclass, combined with the emotional process of "knowledge, emotion, will, and action", in order to further improve the effect of curriculum ideological and political education

Keywords： curriculum ideology and politics; curriculum characteristics; color of clothing

引言

课程思政的根本目的在于立德树人^[1]。如何做好课程思政？是一个逻辑结构清晰的教学设计系统。职业教育具有专业性，职业 / 专业方向决定其与普通教育的特殊性，故理清学科专业特点是课程思政的前提，以免各类学科思政教育“一刀切、同类化”的现象^[1,2]。

一、学科专业特点的价值意蕴与课程思政的内在逻辑

2020年，《高等学校课程思政建设指导纲要》文件指出：“深度挖掘各类课程蕴含的思政元素，结合专业特点分类推进。”2022年，教育部等十部门联合推进《全面推进“大思政课”建设的工作方案》文件中要求：“针对不同学科课程特点，开发特色教学

资源”^[3,4]。在国家政策层面上，多次提及“专业特点、学科课程特点”等关键词，由此可见，学科专业特点决定了思政元素的挖掘方向，这是重要性的本质^[5]。进一步关联教学体系的适配设计，即解决“融入什么”“如何融入”的核心问题，才能协同达成有根基（匹配认知结构）、有温度（共鸣专业情感）、有力量（塑造职业人格）的目标。

基金项目：南海区教育科学“十四五”规划2023年度课题，“大思政课”视域下中职服装设计与工艺专业课程思政体系构建的实践与研究（课题编号 NHYB2023017）。

李秋梅（1991.12—），女，汉族，广东佛山市人，硕士研究生，职称：中等职业教育服装设计与工艺中级，研究方向：服装与服饰设计、教育教学理论。

二、《服装设计基础》课程特点及分析

《服装设计基础》课程是中等职校服装设计与工艺专业的核心课程，授课对象为中等职校服装设计与工艺一年级学生，共96学时。其课程内容涵盖服装设计概述、服装简史、服装风格、服装色彩、服装廓形、服装设计方法及服装局部设计案例分析等内容^[6]。通过本课程的学习，要求学生基于理解服装设计基础理论基础上（如：服装廓形分类、服装色彩原理、服装历史演变等基础理论），能掌握及运用服装设计手法创作一系列具有市场及流行价值的服饰，同时践行热心传播中华优秀服饰文化、热爱服装行业、热衷原创服饰设计的职业精神。

《服装色彩的基础理论及应用》是上述课程中基础内容，其属理实一体化的课程类型。服装色彩涵盖的美学、心理学、材料学等交叉学科的特点，教学中需视、听、说协调互动。教学难点是学生在理解服装色彩的基础理论之上，能运用课程知识进行原创设计。在课前—课中—课后的教学环节中，要求深入体现学生从理论思维构建向设计实践创作的转变，达到理实一体化的教学模式。

三、课程思政元素与教学内容有机结合分析

本案例深入探析本节课的教学内容及其教学重难点，基于在理解服装色彩的基础理论之上，要求学生能运用课程知识进行原创设计。根据以上的教学难点，对应教学内容，切合教学设计，融入“感知世界冷暖色彩”、“实验科学精神”、“原创设计”等思政元素。课前，以“用眼睛看世界”的活动，使学生发现生活，探寻世界色彩的“人情冷暖”；课中，以案例分析法激发学生对服装色彩的认知与热情，培养学生对专业的兴趣，同时以实验法强调科学探索精神；课后，以主题服饰设计活动融入原创设计精神^[7]。依据“知、情、意、行”的德育过程，在课前、课中、课后各教学环节的融入思政，使思政元素有机融入教学内容，从浅到深内化到授课对象的意志与行为之中。整体课程思政体系呈现梯度式上升，从视觉感官到行为内化，从初步感觉到思维提升，致力于达立德树人的根本任务。

四、“三维四步”课程思政的案例描述

本案例选自《服装色彩的基础理论及应用》课程，根据课程标准的要求，服装色彩理论及应用是课程中基础理论知识，具有重要的作用，为后期服装设计实践课程作铺垫。根据本节课的教学内容、教学目标及教学重难点，深入挖掘思政元素，在教学活动中从“知色彩、爱色彩、懂色彩”专业情感到“致力于将教学内容与思政元素有机融合，达立德树人的根本任务。本案例思政体系构建如下图1，首先依据课前、课中、课后的教学环节划分三个阶段过程，整体如下：

课前，以蓝、红、白、绿为基础色彩，参与“用眼看世界”的活动激发授课对象的感觉和知觉。通过观察与照片分析，以视

觉感官世界色彩冷暖，如某学生通过观察及记录父亲“带有岁月痕迹”的双手，感知父亲年迈与辛酸的人生经历，从而使授课对象感悟父爱的伟大，学会在日常生活中孝敬父母^[8]。

课中，一是以案例分析法，初步认识知识点，使授课对象记忆中形成初步概念，有效地突出教学重点，同时使学生产生对色彩热爱之情。二是通过实验法，进一步将知识点从记忆转化到思维，学会知识点概念的辨别与比较，加深知识点的理解，同时采用课堂实验的方式探索色彩源于光学的基本原理，使知识从简到繁，循序渐进地内化。学生通过动手实验，一方面加强学习兴趣，另一方面打开视野，培养其从大自然中采用科学的方法探索世界原理，发展科学探索精神，以科学引领时代发展。

课后，以服装色彩主题设计活动为载体，要求学生深入挖掘课前所收集人文内涵的图片，以“人情味”为主题设计一系列色彩服装作品^[9]。在该活动中，融入“以人为本”的原创设计精神的思政元素，让授课对象理解“为人而设计”的一种人本精神，即设计服务于人，以共情的心理状态设计出具有社会号召力量的作品，如学生作品《透·气》。学生从课前收集图片中感悟海洋污染的严重影响，而诱发一种惋惜、同心的心理表现，激发其为倡导海洋保护设计一些列服饰。在活动中，思政元素从心理情感到行动中有融入，有效体现课程思政效果。

综上所述，该案例以课前、课中、课后构建三个思政环节，以“感觉、知觉、记忆、思维、想象”的认知过程构建教学过程与教学活动，以“知、情、意、行”的德育过程构建递进式的思政主线，使授课对象的思政教育从视觉感知到行动内化，从初步感觉到思维提升^[10]。



图1 课程内容与思政元素有机融入图

五、总结及改进思路

课程思政是基于学科专业特色的基础上，深挖各学科的思政元素，设计具备价值、知识、技能有机协同的课程活动，润物细无声地融入思政元素，从而达到育人目标。据学生效果的测评反馈数据显示，本案例的实践教学思政教学目标高度达成，96%的同学认为自己通过本节课的学习，能较好的掌握课程的重难点知识，同时各项教学活动均能激发感悟相应的思政元素。其中思政影响力最大的是光折射实验活动。学生一致认为该活动对他们的科学精神有重要的提升作用。同时，学会了从生活中探寻设计灵感，做有“人情味”的服装设计师。

其次，通过本案例的教学实践，反思如下：根据“知、情、意、行”的德育过程构建思政主线，体现了思政元素从感观认知到行为内化的过程，但在如何将思政元素再次内化行为中仍需深入探讨。可在后续课程中，不断总结经验探索出整个课程的思政体系，持续优化完善，推动中职服装设计与工艺专业课程思政教学的深入发展。

参考文献

[1] 武春利. 立足学生专业特点，发掘课程思政内涵 [J]. 中国会议, 2024.11.

[2] 靳继辉, 郝甜甜, 徐亮民. 基于高职会计专业教学特点的“财务管理”课程思政教学模式研究 [J]. 河北能源职业技术学院学报, 2024 (04).

[3] 黄冰. 中职旅游专业语文渗透式课程思政的特点、内容与路径 [J]. 湖南教育, 2025 (01).

[4] 黎颖, 吴曼林, 章文菁. 高职教育课程思政设计“四法四要”探索与实践——以高等职业院校建筑工程技术专业“工程 CAD”课程为例 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2024.

[5] 张殊琳. 服装色彩 [M]. 第一版, 北京: 高等教育出版社, 2009.

[6] 林丹霓. 思政背景下服装与服饰设计专业课程教学改革实践研究 [J]. 纺织人才, 2024(03).

[7] 魏晨. 服装专业课程的思政教学路径探讨——以服装外贸课为例 [J]. 西部皮革, 2024.

[8] 刘鹤, 余美莲. 德艺双修: 服装创意设计课程思政教学模式探索与实践 [J]. 嘉兴学院学报, 2024 (05).

[9] 施强. “大思政”视域下的皮革服装专业思政教学改革与优化研究 [J]. 皮革科学与工程, 2024 (03).

[10] 康强, 纪惠军, 秦辉. 高职院校纺织服装类专业课程思政的研究与实践 [J]. 工业技术与职业教育, 2022 (04).

教学评一体化中的英语阅读逆向教学设计

黄诗怡

重庆市鲁能巴蜀中学校, 重庆 400025

DOI: 10.61369/RTED.2025150042

摘 要 : 逆向设计与教学评一体化在理念上一致, 在实践中相通, 为落实教学评一体化提供路径支持。文章以人教版2024年新教材七年级下册 Unit 5 Here and Now SECTION B 为例, 通过确定预期结果, 强化目标统领, 阅读中引导、阅读后反思, 基于探索基于逆向设计的初中英语教学评一体化教学实践, 旨在推动英语阅读教学目标的高效达成, 促进学生英语核心素养的全面发展。

关 键 词 : 教学评一体化; 逆向设计; 阅读教学

Integrated Teaching and Evaluation in English Reading Reverse Design

Huang Shiyi

Chongqing Luneng Bashu Middle School, Chongqing 400025

Abstract : Reverse design and teaching evaluation integration share the same concept and are consistent in practice, providing a path support for implementing teaching evaluation integration. Taking a newspaper reading class as an example, this article determines the expected results, strengthens the goal leadership, pre-sets the assessment plan, specifies the assessment evidence, designs learning activities, and deepens the learning effectiveness. It explores the teaching practice of integrated teaching and evaluation in junior high school English based on reverse design, and develops students' English core literacy.

Keywords : teaching evaluation integration; reverse design; reading teaching

一、基于逆向设计的初中英语教学评一体化设计路径

有教育评估专家在1999年提出逆向设计 (Backward Design) 理论^[1], 即追求理解的教学设计 (Understanding by Design)。逆向设计是以终点为起始、以学生为中心、以评估为前提的教学方法。逆向设计不同于传统教学思维模式, 它并不是先设计教学活动再确定教学目标, 而是将教学目标放在首位。此外, 逆向设计不同于一般的课堂教学过程, 它不是在教学设计的最后环节拼凑教学评价, 而是根据课堂教学目标来进行教学评价。将评估方法与教学活动相结合, 以评估结果为监测, 以评估方法指导教学活动, 使整个评估过程嵌入教学过程, 成为真正诊断和驱动教学的工具。

实现教学评三者融通的关键在于设定指向核心素养的、可操作的、可检测的学习目标, 难点在于设计与实施跟学习目标相匹配的评价任务^[2]。逆向设计使学习目标、评价任务以及教与学之间更具有一致性, 能够实现教学评一体化整体育人目标。经过一系列的探索和实践, 笔者总结出基于逆向设计的教学评一体化实施路径, 分为三个步骤。第一步, 确定预期结果, 强化目标统领。教师依据《义务教育英语课程标准 (2022年版)》(以下简称“新课标”) 要求, 分析学生的学习情况, 解构语篇内容, 设定学生学习目标^[3]。以终为始, 以目标为引领。第二步, 预设评估方案, 具化评估证据。教师根据学习目标对接不同的评估任务, 制订评估标准, 确定评估主体, 并选择匹配的评估方式, 使评估方案明确具

体。第三步, 设计学习活动, 深化学习成效。教师聚焦学习目标, 规划学习活动, 深化学生理解, 并通过教学实践检验预期结果是否达成^[4]。

二、基于逆向设计的初中英语教学评一体化教学设计

《义务教育英语课程标准 (2022年版)》指出: 教师要准确把握教、学、评的不同功能, 树立“教-学-评一致性”教学理念^[5]。教学评价是初中英语课堂教学中的重要环节, 其开展质量将直接关系到整体教学效果。在教学评价环节, 教师应遵循真实性原则, 巧妙运用评价方式, 引导学生在评价激励中增强学习动力。自新课标出台以来, 本人所在学校启动了基于逆向设计的课堂课型优化活动, 并取得了丰硕成果, “教-学-评”一体化便是其中的一项重要探索。在“教-学-评”一体化理念下的英语教学逆向设计中, 教师只是充当课堂引导者的角色, 站在辅导、欣赏、激励学生的角度去开展课堂评价、组织课堂活动, 而学生也在积极的评价、鼓励下充分发挥出自身潜能, 真正实现了以评促学, 以评促教^[6]。下面我们以人教版2024年新教材七年级下册 Unit 5 Here and Now SECTION B 为例为例, 对基于“教-学-评一体化”的英语阅读逆向教学设计展开案例分析。

(一) 语篇分析

What (语篇主题与内容)

该语篇围绕“世界各地不同时区当下人们的活动”展开,

探讨如何与他人分享生活这一话题。呈现重庆、内罗毕、纽约三个城市在不同时刻人们的日常活动。重庆晚上8点，有人下班赶路回家，有人悠闲享受夜景、吃美食；内罗毕下午，人们在办公室工作、市场购物、公园漫步看动物；纽约早上，城市繁忙，人们赶地铁上班，出租车接送乘客，有人在公园运动、咖啡店吃早餐。

Why（语篇意图与价值）

通过展示不同时区城市人们的生活场景，让读者了解时间差异导致的生活方式不同，拓宽对世界多元生活的认知。同时，帮助学生巩固现在进行时的运用；培养学生对不同文化和生活方式的理解与包容，提升文化意识。

How（语篇结构与语言）

该语篇采用总分结构。开篇以问题引出不同时区人们活动的话题，之后分别介绍三个城市的情况，层次清晰。使用现在进行时描述正在发生的动作，生动展现各地人们的动态生活；运用“rush to”“in a hurry”“pick up”“drop off”等短语，增强语言丰富度；通过对场景和活动的细节描写，如灯光、食物、动物等，让内容具体可感。

（二）教学目标

1. 学生能够通过观察时钟图片，准确识别重庆、内罗毕、纽约三个城市的时间表达及人们正在进行的具体活动，理解不同地点的时间及活动的差异。
2. 能运用所学词汇和现在进行时，模仿文本内容，准确描述不同城市在特定时间人们的活动，进行小组对话创编，提升口语表达能力。
3. 在同伴自评互评写作的过程中，运用所学知识，从内容、逻辑、语法、书写判断写作内容，提升语言辨析能力。
4. 对比不同文化背景下人们生活方式的差异，从跨文化视角思考时间观念和生活节奏的多样性，增强文化包容意识，能够在跨文化交流中尊重并理解不同的生活模式。

（三）教学过程教学

目标1：学生能够通过观察时钟图片，准确识别重庆、内罗毕、纽约三个城市的时间表达及人们正在进行的具体活动，理解不同地点的时间及活动的差异，教学过程如下：



Activiy 1 导入（3分钟）

教师展示世界地图，标记出重庆、内罗毕、纽约的位置，播放一段包含这三个城市不同时段典型生活场景的视频，视频结束后，提问学生：“在同一时刻，这三个城市的时间和人们的活动会一样吗？”引导学生进行简短讨论。活动意图：通过直观的地图展示和生动的视频，创设真实情境，引发学生对不同时区时间和活动差异的兴趣，激活学生已有知识储备，自然导入新课。效果评价：观察学生的参与度和讨论热烈程度，通过学生的回答判断其对话题的兴趣和已有认知水平^[7]。

教学目标2：能运用所学词汇和现在进行时，模仿文本内容，准确描述不同城市在特定时间人们的活动，进行小组对话创编，

提升口语表达能力。

Activiy 2 阅读活动（12分钟）

1. 略读（3分钟）

学生快速浏览文本，教师提出问题“Which cities are mentioned in the text?”，学生在2-3分钟内找出答案。

活动意图：训练学生快速获取文章主旨信息的能力，让学生对文本内容有初步整体感知。

效果评价：根据学生回答的准确性，判断学生略读技巧的运用和对文章主旨的把握能力。

2. 扫读（7分钟）

学生再次阅读文本，同时填写以下表格，限时5分钟。完成后同桌间相互核对答案，教师进行简单点评。

City	Time	People's activities
Chongqing		
Nairobi		
New York		

活动意图：培养学生扫读技巧，使学生能够精准定位文本细节信息，加深对文本内容的理解，同时通过同桌交流培养合作意识。

效果评价：检查学生表格填写的准确性，评估学生扫读获取细节信息的能力和对文本的理解程度。

3. 文本分析（2分钟）

教师引导学生一起分析文本结构，提问“How does the text introduce people's activities in different cities?”，帮助学生理解文本先总述不同时区人们活动不同，再分别介绍各个城市的写作逻辑。

活动意图：引导学生把握文本内在逻辑，为后续语言输出活动奠定基础。

效果评价：观察学生的参与度和理解情况，通过学生的回答判断其对文本结构的把握程度。

Activiy 3 小组对话创编（10分钟）学生分组，每组4人。教师布置任务，要求学生运用所学词汇和现在进行时，创编一段关于不同城市人们活动的对话，对话需包含至少两个城市的时间及人们正在进行的活动。小组讨论创编，教师巡视提供指导。之后每组推选代表进行对话展示，其他小组从语言准确性、流畅性、内容丰富性等方面进行评价^[8]。

活动意图：让学生在小组合作中运用所学知识进行口语表达，提升语言运用能力和团队协作能力，强化对现在进行时和词汇的运用。

效果评价：从语言准确性、流畅性、内容丰富度以及小组协作情况等方面评价学生表现，观察学生能否灵活运用所学知识进行交流。

教学目标3：在同伴自评互评写作的过程中，运用所学知识，从内容、逻辑、语法、书写判断写作内容，提升语言辨析能力。

Activiy 4 写作与互评（12分钟）

1. 独立写作（8分钟）教师布置写作任务，让学生选择一个城市，运用现在进行时描述该城市某一时刻人们的活动，字数在60字左右。学生独立完成写作。

活动意图：考查学生对现在进行时和所学词汇的综合运用能力，提高书面表达能力。

效果评价：从语法正确性、词汇恰当性、内容完整性、逻辑连贯性、书写整洁性等方面初步评估学生写作水平^[9]。

2. 同伴互评（2分钟）学生与同桌交换作文，教师提供评价标准（包括语法、词汇、内容、逻辑等方面），学生依据标准进行互评，用红笔标记出错误或提出改进建议。

活动意图：培养学生的批判性思维和语言辨析能力，让学生在评价他人作文过程中提升自己的语言知识水平。

效果评价：检查学生互评的认真程度和评价的合理性，了解学生对语言知识的掌握和辨析能力。

3. 自我修正（2分钟）学生根据同伴的建议对自己的作文进行修改完善。

活动意图：促使学生对自己的写作进行反思和改进，提高写作质量。

效果评价：对比学生修改前后的作文，评估学生自我修正和提升的能力。

教学目标4：对比不同文化背景下人们生活方式的差异，从跨文化视角思考时间观念和生活节奏的多样性，增强文化包容意识，能够在跨文化交流中尊重并理解不同的生活模式^[10]。

Activiy 5 迁移创新（2分钟）
组织学生小组讨论不同文化背景下因时区差异导致的生活方式差异，思考“How do time zones influence people's values and social interactions?”等问题。小组总结观点，选派代表全班分享，教师引导学生从跨文化视角深入思考，强调文化包容^[11]。

活动意图：培养学生的跨文化意识和批判性思维，让学生理解时间差异背后的文化内涵，增强文化包容意识。

效果评价：根据学生发言的深度、广度和小组讨论的热烈程度，评估学生的跨文化理解能力和批判性思维水平。

Activiy 6 作业布置（1分钟）			
作业目标	作业内容	作业类型	效果评价
运用所学知识，从内容、逻辑、语法、书写判断写作内容，提升语言辨析能力。	1. 订正写作任务并上交。（必做）2. 选择一个国外城市，查阅资料了解其典型生活场景，用现在进行时写一篇80字的短文描述当地某一时刻人们的活动。（选做）	复习巩固类综合实践类	1. 学生是否能够结构、语言、逻辑、书写等要点介绍一个城市。 2. 通过检查作业完成情况，评估学生对知识的巩固程度和自主学习能力。
设计意图：巩固课堂所学知识，通过查阅资料培养学生自主学习能力，进一步提升学生运用英语进行书面表达的能力。			

“教—学—评”一体化视角下的逆向教学设计，是一种契合新课程标准、符合初中学生认知特点的教学理念，教师积极运用其开展英语课堂教学，对学生今后的学习与发展有一定积极影响。在此次阅读课上，我在指导学生阅读课文的过程中，灵活性地运用多种评价方法，对教、学、评之间的关系进行巧妙处理，从而在检测学生学习情况的同时，根据学生的课堂反馈及时改进教学方法，调整教学进度，有效推动了阅读教学目标的达成^[12]。在以后的教学中，为更好地促进学生的进步、发展和成长，我们要积极顺应教学发展潮流，转换教学观念，加大“教—学—评”一体化的逆向教学设计理念在英语课堂教学的落实力度，持续改进英语课堂教学，推动初中英语教学的高质量开展^[13-15]。

三、结束语

教学实践表明，逆向设计打破了以往浅表化、碎片化的阅读教学现状。教师在明晰的学习目标基础上设计评估方案，确定评估证据，检测学习目标的达成情况，保证评估证据与学习目标指向一致，评估实施与学习活动同频共振。

参考文献

[1] 威金斯, 麦克泰. 理解力培养与课程设计: 一种教学和评价的新实践[M]. 么加利, 译. 北京: 中国轻工业出版社, 2003.

[2] 蒋京丽. 以评促教促学, 落实英语教、学、评一体化的五点实施建议[J]. 英语学习, 2021(9): 4-9.

[3] 徐佳. 基于“逆向设计”理论寻找英语教学单元中的“基本问题”[J]. 英语学习, 2021(1): 54-58.

[4] 赵珏. 基于主题意义探究的初中英语报刊阅读教学[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2021(7): 51-55.

[5] 柯瑞佳. “双减”下的初中英语阅读教学评一体化构建[J]. 读写算, 2025, (19): 30-32.

[6] 孙凡静. “教—学—评”一体化理念下高中英语阅读教学的设计与实施[J]. 英语教师, 2025, 25(10): 29-33.

[7] 欧育波. 初中英语阅读“教—学—评”一体化教学策略研究[J]. 英语教师, 2025, 25(10): 116-118.

[8] 管崇尚. 基于教学评一体化视角下初中英语阅读教学探讨[J]. 中学生英语, 2025, (20): 73-74.

[9] 尚娜. “教—学—评”一体化在初中英语阅读教学中的实践[J]. 基础教育论坛, 2025, (09): 18-20.

[10] 魏松青. 基于教学评一体化的初中英语阅读教学实践探究[J]. 中学生英语, 2025, (18): 33-34.

[11] 房宜燕. 基于“教—学—评”一体化的高中英语阅读教学研究[J]. 中学生英语, 2025, (18): 77-78.

[12] 慕萍. 核心素养背景下初中英语阅读课“教—学—评”一体化设计与实施[J]. 英语教师, 2025, 25(09): 179-182.

[13] 方婷婷. 基于“教—学—评”一体化的英语阅读教学设计与实施[J]. 文理导航(下旬), 2025, (04): 4-6.

[14] 刘海波, 郑春艳. 基于“教、学、评”一体化的高中英语阅读教学[J]. 中学生英语, 2025, (14): 41-42.

[15] 张小伟. 教学评一体化视角下初中英语阅读教学路径探究[J]. 中学生英语, 2025, (14): 87-88.

融合线上线下教学的高校微专业建设改革研究 ——以贵州医科大学“环境损害评估”为例

杨美庆, 张德琴, 宋正阳, 黄江
贵州医科大学, 贵州 贵阳 561113
DOI: 10.61369/RTED.2025150006

摘 要 : 随着信息技术的迅速发展, 教育领域正在经历深刻变革。高校微专业作为一种新型教育模式, 凭借其灵活性和高效性, 得到了广泛关注。本文以贵州医科大学的“环境损害评估”专业为例, 探讨了高校微专业在融合线上线下教学方面的改革, 重点分析线上线下混合教学模式在“环境损害评估”专业中的应用效果, 探讨如何优化教学设计, 提升教学质量, 并建立有效的学习评价体系。本文旨在为其他高校微专业的建设与发展提供理论支持与实践指导。

关 键 词 : 高校; 微专业; 线上线下混合教学; 教学改革; 环境损害评估

Research on the Reform of College Micro-Major Construction Integrating Online and Offline Teaching — A Case Study of “Environmental Damage Assessment” at Guizhou Medical University

Yang Meiqing, Zhang Deqin, Song Zhengyang, Huang Jiang
Guizhou Medical University, Guiyang, Guizhou 561113

Abstract : With the rapid development of information technology, the field of education is undergoing profound changes. As a new educational model, college micro-majors have attracted widespread attention due to their flexibility and efficiency. Taking the “Environmental Damage Assessment” major of Guizhou Medical University as an example, this paper discusses the reform of college micro-majors in integrating online and offline teaching, focuses on analyzing the application effect of the online-offline hybrid teaching model in the “Environmental Damage Assessment” major, explores how to optimize teaching design, improve teaching quality, and establish an effective learning evaluation system. This paper aims to provide theoretical support and practical guidance for the construction and development of micro-majors in other colleges and universities.

Keywords : colleges and universities; micro-majors; online-offline hybrid teaching; teaching reform; environmental damage assessment

引言

高校微专业是针对某一特定领域或技能, 设置的一系列紧凑、系统的课程, 旨在帮助学生快速掌握相关知识与技能, 提升其就业竞争力与职业素养^[1-3]。贵州医科大学的“环境损害评估”微专业是由公共卫生与健康学院首度申办的微专业, 旨在培养学生在环境损害评估与鉴定方面的专业能力, 为推动污染防治攻坚战和建设美丽中国提供人才支持。在传统教学模式下, 微专业的教学多以线下课堂讲授为主, 但受制于师资力量、教学资源等因素, 难以满足学生个性化、多样化学习需求。而线上教学的兴起, 为微专业的发展带来了新的机遇^[4]。尤其是新冠疫情后的教育转型, 推动了线上教育与线下教学深度融合的发展^[5]。如何在微专业的建设过程中有效融合线上线下教学, 成为当前高校教学改革的一个关键议题。通过融合线上线下教学, 可以充分发挥两者优势, 实现教学资源的优化配置, 提高教学效果。

一、线上线下融合教学模式的理论基础与必要性

线上线下融合教学 (Blended Learning), 也称混合式教学, 指的是将传统的面对面教学与在线学习相结合的一种教学模式。该模式强调线上学习与线下课堂互动的有机结合, 通过线上学习平台提供课程资源、学习材料以及学习活动, 而线下课堂则主要承担教学指导、讨论、交流和实验等任务。在微专业建设过程中, 线上线下融合教学模式有着显著的优势^[6,7]。首先, 线上部分

能够突破时间与空间的限制, 提供灵活的学习途径; 其次, 线下课堂则提供了师生互动和实践操作的机会, 能够有效提高学生的动力与参与度。通过这两者的结合, 学生可以在掌握理论知识的同时, 增强实践能力和综合素质^[8-10]。

从理论上分析, 线下实验教学为学生提供了亲身实践与独立完成任务的宝贵机会, 通过一系列实验项目的实施, 旨在有效锻炼学生的实验技能并培育其实验素养, 理论上应能实现较高的教学目标达成度。然而, 实际情况显示, 传统线下实验教学的目标达成并不理想。

项目信息: 2021年贵州省教育科学规划课题一般课题 (2021B162)。

这主要归因于以下几方面：学生对实验课程的轻视态度，常将其视为一种体验活动，缺乏充分的预习准备，课堂实验参与度低，缺乏积极思考，课后总结也往往流于形式；实验课时安排紧张，课堂时间受限；以及教学模式僵化，考核机制不够科学合理。传统的实验教学通常局限于实验室内，遵循教师讲解实验目的、原理、操作要点、仪器使用及注意事项等，随后学生动手实验，教师巡回指导的模式。这种“教师讲授－学生听讲，教师示范－学生模仿”的单一教学模式已逐渐显现出其局限性。具体表现在：（1）受课堂时间限制，教师的讲解难以详尽全面，只能突出重点。同时，由于学生人数众多，教师的演示难以保证每位学生都能清晰观察，指导也无法覆盖所有学生。教师在纠正学生错误操作中消耗大量精力，无暇进行更深层次的指导。而学生能力各异，部分学生难以掌握要领，频繁出错。（2）为了在有限时间内完成实验，学生往往只是机械地按照实验步骤操作，缺乏主动思考，导致实验教学效果不佳，教学目标达成度低。而随着信息技术的迅猛发展，数字化学习已成为现代教育的重要趋势。线上线下融合式教学能够充分利用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，为学生提供更加丰富、多元的学习资源和个性化的学习路径。这种教学模式不仅符合当代学生的学习习惯，也满足了他们随时随地学习的需求，有助于提升学习的主动性和积极性。因此，改革传统的实验教学模式已成为当务之急。

二、环境损害评估行业的发展背景

随着全球环境问题的日益严重，尤其是气候变化、污染治理和生态保护等问题的加剧，公众、政府及企业对环境保护的重视程度显著增加。在此背景下，环境损害评估作为一种评价和鉴定环境损害程度与范围的专业技术，逐渐成为重要的环保工具。

我国自20世纪80年代起，环境保护逐渐成为国家发展战略的重要组成部分。随着《环境保护法》、《水污染防治法》、《大气污染防治法》等一系列法律法规的出台，环境保护的制度建设不断强化，环境损害评估的需求也日益增加。尤其是近年来，国家在生态文明建设方面的政策导向，使得环境损害评估行业逐步得到发展。初期主要集中于污染事故的评估，逐步扩展至生态环境损害鉴定、自然资源损害评估、土壤污染与地下水污染评估等多个领域。

此外，随着社会经济的快速发展，环境问题愈加复杂，尤其是工业化进程加速带来的环境污染问题和生态系统破坏，要求对环境损害进行科学评估，以便更好地制定补救措施和进行生态修复。这些变化促使了环境损害评估行业的不断发展，并对相关从业人员的专业知识和技能提出了更高的要求，推动了相关教育和培训体系的逐步完善。

三、“环境损害评估”微专业的课程设置

（一）环境科学基础：

介绍环境科学的基本概念、原理和方法，涵盖大气、水体、土壤及生态系统等方面的环境问题。

（二）环境污染与损害评估方法：

介绍污染类型、污染物的环境影响及损害评估的基本方法，重点包括污染事故的评估方法、环境影响评估等。

（三）环境风险评估：

在掌握污染物分类以及基本特性的前提下，评估对其环境的风险损害程度，包括污染源识别、暴露评估、毒性评估和风险表征等关键步骤。

（四）生态损害赔偿：

引导学生了解生态损害的定义、分类、评估方法及赔偿机制。并在实际行业案例中评估生态环境损害的程度和价值，通过法律手段实现生态损害赔偿，将微专业教学应用于实际案例当中。

（五）司法鉴定理论与实践：

介绍司法鉴定基本概念、原理、方法和技术的理解，以及对司法鉴定科学基础、制度、程序及原则的掌握。

（六）案例分析与实践：

通过分析国内外典型的环境损害评估案例，帮助学生理解理论知识如何应用于实际情况。

四、线上线下融合式教学的探索

慕课以及SPOC等在线课程的出现为传统教学模式的改变提供了新思路。经过研讨，我们确立了开展融合线上线下教学的“环境损害评估”微专业建设改革研究方案，如图1所示。

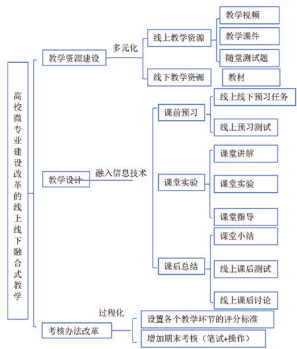


图1

五、线上线下混合教学模式在微专业中的应用效果

（一）提升学习灵活性与自主性

线上教学平台为学生提供了丰富的学习资源，如视频课程、电子教材、在线习题等，学生可以根据自己的学习进度与兴趣，自主安排学习时间与内容。例如，在学习编程微专业时，学生可以在课后通过线上平台反复观看教学视频，巩固课堂所学知识，同时还可以在线上社区与其他同学交流编程心得，拓宽学习视野。这种灵活的学习方式，有助于培养学生的自主学习能力，激发其学习动力。

（二）扩大教学资源覆盖面

线下教学受地域、师资等因素限制，教学资源相对有限。而线上教学可以突破这些限制，将优质教学资源进行整合与共享。高校可以邀请行业专家、知名学者进行线上授课或讲座，为学生带来前沿的行业动态与专业知识。如在市场营销微专业中，通过线上平台邀请知名企业的营销总监分享实战经验，让学生了解真实的营销案例与策略，拓宽知识面，提升专业素养。

（三）增强教学互动性

线上教学平台提供了多种互动工具，如在线问答、实时讨论、虚拟实验等，使师生之间的互动更加便捷与高效。在微专业的教学过程中，教师可以通过线上平台及时解答学生的疑问，与学生进行实时讨论，了解学生的学习情况。同时，学生也可以在平台上发表自己的观点与见解，与其他同学进行交流与合作，形成良好的学习氛围。例如，在学习心理学微专业时，学生可以在线上讨论区分享自己的心理学实验心得，与同学探讨实验结果，加深对心理学知识的理解。

六、优化教学设计与提升教学质量的策略

（一）制定合理的教学计划

在融合线上线下教学的微专业建设中，制定合理的教学计划至关重要。教学计划应明确教学目标、教学内容、教学进度以及线上线下教学的分配比例。例如，对于一门课程，可以将理论知识的讲授主要安排在线下课堂进行，而将实践操作、案例分析等内容安排在线上平台完成。同时，教学计划还应考虑到学生的实际情况，如学习基础、学习能力等，进行分层次教学设计，满足不同学生的学习需求。

（二）加强师资队伍建设

教师是教学改革的关键力量，加强师资队伍对于提升教学质量至关重要。高校应加大对微专业教师的培训力度，提高教师的线上教学能力与教学科研水平。一方面，组织教师参加线上教学培训，学习如何使用线上教学工具、如何进行线上课程设计等；另一方面，鼓励教师参与教学科研活动，开展教学改革研究，探索线上线下混合教学的最佳模式。同时，还可以引进具有行业经验的兼职教师，为学生提供更贴近实际的教学内容。

（三）创新教学方法与手段

传统的教学方法已难以满足微专业教学的需求，需要不断创新教学方法与手段。项目式教学、案例教学、翻转课堂等教学方法在微专业教学中具有良好的应用效果。例如，在学习电子商务微专业时，可以采用项目式教学方法，让学生分组完成一个真实的电子商务项目，从市场调研、产品策划到营销推广等环节，全程参与其中，提升学生的实践能力与团队协作能力。同时，充分利用多媒体技术、虚拟现实技术等手段，为学生提供更加直观、生动的学习体验。

七、构建有效的学习评价体系

（一）多维度评价指标

构建有效的学习评价体系，需要从多个维度对学生的学业成绩进行评价[9,11,12]。除了传统的笔试成绩外，还应包括课程项目、实验操作、线上学习表现、课堂参与度等指标。例如，在评价学生的学习成绩时，可以将课程项目的完成质量占总成绩的30%，实验操作的熟练程度占20%，线上学习表现（如在线作业完成情况、线上讨论活跃度等）占20%，课堂参与度（如出勤率、课堂互动情况等）占10%，笔试成绩占20%。通过多维度的评价指标，全面了解学生的学习情况，促进学生综合素质的提升。

（二）过程性评价与结果性评价相结合

学习评价应注重过程性评价与结果性评价的结合。过程性评价关注学生在学习过程中的表现，如学习态度、学习方法、学习进步等；结果性评价关注学生学习的最终成果，如考试成绩、课程作品等。在微专业的学习评价中，可以通过定期检查学生的学习进度、学习记录、线上学习记录等方式进行过程性评价；同时，通过期末考试、课程答辩、项目展示等方式进行结果性评价。两者相结合，能够更好地激励学生在学习过程中保持积极的态度，不断提高学习效果。

（三）建立反馈与改进机制

有效的学习评价体系还应包括反馈与改进机制。教师应及时将评价结果反馈给学生，帮助学生了解自己的优势与不足，指导学生进行针对性的改进。同时，学生也可以对教学过程进行评价，提出自己的意见与建议，教师根据学生的反馈调整教学方法与教学内容，实现教学的持续改进。例如，学生可以在学期末对教师的教学效果进行评价，教师根据学生的评价结果，反思自己的教学，改进教学设计，提高教学质量。

八、结论与展望

通过融合线上线下教学模式，贵州医科大学的“环境损害评估”专业成功实现了教学资源的优化配置，提升了教育效果。创新的教学设计和多维度的学习评价体系为学生提供了更加灵活和多样化的学习方式，有助于学生不断提升专业能力。随着信息技术的持续发展，未来该专业的教学改革将不断深化，探索更加智能化和个性化的教学模式。未来将通过持续优化教学内容和方法，为学生提供更高质量的学习体验，同时为其未来的职业发展奠定更加坚实的基础。

参考文献

- [1] 袁婧, 李艳, 吴飞, 等. AI+X 微专业项目实施效果研究——基于首批学员的调查研究[J]. 高等工程教育研究, 2024(6): 68-73.
- [2] 朱洁, 黄海平. 新工科背景下我国高校计算机微专业建设探索[J]. 软件导刊, 2019, 18(11): 172-175+179.
- [3] 黄昕. 数智时代高校微专业的内涵特征、建设机制与推进路径[J]. 大学教育科学, 2024(6): 39-46.
- [4] 鲍威, 陈得春, 王婧. 后疫情时代线上线下学习范式和教学成效的研究——基于线上线下高校学生调查数据的对比分析[J]. 中国电化教育, 2021(6): 7-14.
- [5] 王杜春. 线上线下混合教学将是后疫情时代的主要教学模式[J]. 中国农业教育, 2020, 21(2): 30-35+54.
- [6] 陈园, 胡晓宇. 线上线下“三位一体”人才培养模式研究[J]. 经济师, 2023(8): 220-221+223.
- [7] 张伟, 秦臻, 林旭梅. 线上线下课程混合式教学改革研究——以“大学计算机基础”课程为例[J]. 无线互联科技, 2022, 19(8): 160-161.
- [8] 汪潇潇, 郭双双. 清华大学线上线下融合式教学实践与启示[J]. 现代教育技术, 2022, 32(4): 106-112.
- [9] 朱永君. 线上线下双向教学综合评价体系的研究[J]. 信息与电脑(理论版), 2021, 33(24): 250-253.
- [10] 王胜. 线上线下混合式教学质量评价体系构建与应用[J]. 辽宁高职学报, 2021, 23(6): 33-37.
- [11] 唐旭, 黄越岭, 程龙. 高校服务全民终身学习情况评价研究——定位、指标与实施策略[J]. 成人教育, 2024, 44(7): 1-7.
- [12] 胡春鲜. 应用型本科高校学生学习成果评价指标体系构建研究[J]. 职业技术教育, 2023, 44(26): 75-80.

中职计算机平面设计专业“课程思政”建设路径研究

潘雨俏

广西水产畜牧学校, 广西 南宁 530000

DOI: 10.61369/RTED.2025150007

摘 要 : 当前, 立德树人背景下, 高校思政教育也迎来了改革的新契机。如何更为有效地提升思政教育实效, 培养学生政治素养和综合能力, 已经成为困扰中职教师的教学难题之一。对此, 本文围绕中职计算机平面设计专业“课程思政”建设路径进行分析, 首先就推动“课程思政”建设的意义以及建设过程中面临的挑战进行简要分析, 之后提出行之有效的专业“课程思政”建设路径, 希望为中职学校推动“课程思政”建设提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词 : 中职; 计算机平面设计专业; 课程思政

Research on the Construction Path of "Curriculum Ideology and Politics" for Computer Graphic Design Major in Secondary Vocational Schools

Pan Yuqiao

Guangxi Aquatic and Animal Husbandry School, Nanning, Guangxi 530000

Abstract : At present, under the background of fostering virtue through education, ideological and political education in colleges and universities has also ushered in a new opportunity for reform. How to more effectively improve the effectiveness of ideological and political education and cultivate students' political literacy and comprehensive ability has become one of the teaching problems that plague secondary vocational teachers. In this regard, this paper analyzes the construction path of "Curriculum Ideology and Politics" for the computer graphic design major in secondary vocational schools. Firstly, it briefly analyzes the significance of promoting the construction of "Curriculum Ideology and Politics" and the challenges faced in the construction process. Then, it puts forward effective professional "Curriculum Ideology and Politics" construction paths, hoping to provide some valuable references for secondary vocational schools to promote the construction of "Curriculum Ideology and Politics".

Keywords : secondary vocational education; computer graphic design major; curriculum ideology and politics

引言

在职业教育阶段, 计算机平面设计专业是中职学校专业体系的重要组成部分, 在培养学生专业素养方面具有重要的作用^[1]。随着立德树人根本任务的提出, 职业教育也迎来了改革的新契机。在此背景下, 中职学校有必要对传统的专业教学模式进行改革和优化, 将思政教育融入计算机平面设计专业教学之中, 在传授学生专业知识和技能的同时, 向其渗透思政教育, 从而实现知识传授与价值引领的有机统一。

一、推动计算机平面设计专业“课程思政”建设的价值

课程思政是一种全新的教育理念^[2], 主要是指将思政教育融入专业教学之中, 向学生传授专业知识的同时, 向他们开展思政教育, 从而发挥出显性育人和隐性育人的作用, 实现中职学生综合能力以及思政素养的全面提升。具体来讲:

(一) 丰富教学内容, 拓展教学形式

将课程思政融入中职计算机平面设计专业教学之中, 能够丰

富教学内容, 拓展教学形式激发学生学习兴趣, 提升专业教学效果^[3]。传统的专业教学往往以传授学生知识和技能为主, 教学内容较为固化, 学生的学习兴趣无法被充分激发。而将课程思政融入, 能够为专业教学注入新的血液和活力。通过融入思政元素, 能够丰富教学内容, 有效地激发学生学习兴趣, 在传授他们专业知识的同时, 培养其道德品质, 帮助他们形成正确的思想观念和价值认知。例如, 在教学实践中, 教师可以将一些先进代表、模范人物等引入课程教学之中, 不仅能够改善教学氛围, 激发学生学习兴趣, 促使他们更好地学习和掌握专业知识, 同时还能强化

其社会责任感和使命感，从而有效提升课程教学效果。

（二）提升人才质量，符合时代发展需要

当前，随着我国经济实力的不断提升，企业对于平面设计人才的需求也在不断提升。传统的中职人才已经难以满足企业发展的需要^[4]。将课程思政融入计算机平面设计专业教学之中，在传授学生专业知识的同时，引导他们树立正确的思想观念和价值认知，使他们在未来的工作中能够学会尊重他人、关爱他人，更好地服务社会。通过渗透思政教育，还能够强化学生社会责任感和使命感，促使他们树立远大目标，并将个人发展与国家发展紧密结合，同向同行，成为符合行业以及社会发展需要的高质量人才。

二、中职计算机平面设计专业“课程思政”建设过程中面临的挑战

（一）教学模式陈旧，课堂氛围沉闷

当前，在计算机平面设计专业教学中，部分专业教师依旧采用传统、陈旧的教学模式，如“灌输式”教学、说教式教学等，将学生视为承载知识的“容器”，学生常常处于被动接受地位，他们的积极性和主动性无法被充分调动，导致课堂教学氛围沉闷、压抑，不仅严重影响课程教学效果的提升，同时也对思政教育的融入造成一定阻碍。

（二）教学观念滞后，教师素养薄弱

部分专业教师教学观念滞后，对课程思政缺乏全面地理解和研究，片面地认为自己的本职工作是传授学生专业知识和技能，而思政教育是思政课教师、辅导员、班主任的工作内容，在实际教学中并未将思政教育融入课程教学之中，从而影响课程思政建设。还有一部分教师教学素养薄弱，无法将思政课程灵活地融入计算机平面设计专业教学之中，不仅影响课程教学效果的提升，同时也阻碍课程思政建设，难以将其育人作用充分发挥出来。

（三）评价体系不完善

评价体系是推动课程思政建设的重要举措之一^[5]。然而，部分中职学校的评价体系并不完善。一方面，评价标准并不全面，主要以学生的考试成绩、学习成果等作为评价学生的主要标准，导致评价结果无法全面体现出学生的综合能力。另一方面，评价方式较为单一，以教师评价为主，无法从多个维度、多个层面对学生进行全面评价，从而对课程思政建设造成一定阻碍。

三、中职计算机平面设计专业课程思政建设创新路径

（一）加强教师队伍建设，提升教师素养和能力

在课程思政融入计算机平面设计专业教学过程中，教师发挥着重要的作用，扮演着重要的角色^[6]。对此，为了将思政育人作用充分发挥出来，实现知识传授与价值引领的有机统一，中职学校应加强教师队伍建设。具体来讲，可以：

1. 开展专项培训和学术交流活动

在新时期，中职学校有必要定期组织教师参与关于课程思政

的专项培训和学术交流活动，如培训班、教学研讨会、学术论坛等，以此强化认知，促使专业教师对课程思政有一个深入、全面地了解，革新教学理念，掌握先进的教学模式以及教学方法^[7]。除此之外，中职学校还可以邀请一些知名教育专家、一线优秀教师以及学者等来校开展专题讲座或报告会，分享教育心得和体会，以此拓宽教师视野，提升其教学水平。

2. 做好人才引入工作

中职学校应积极引入一批既具备丰富专业教学经验又拥有课程思政建设能力的教师来校任教^[8]。通过这样的方式，在传授学生专业知识的同时，将思政教育潜移默化地渗透给学生，并通过言传身教，为学生树立良好的榜样。通过这样的方式，有效推动课程思政建设。

3. 制定奖励机制

中职学校还可以制定一系列奖励机制，以此充分调动教师参与课程思政的积极性^[9]。例如，可以设立优秀教学奖，对那些将课程思政融入计算机平面设计专业教学中表现优秀的教师进行奖励；还可以定期对课程思政建设效果进行评估，并将其与教师的绩效考核、职称评审、评奖评优挂钩，从而进一步提升教师对课程思政的重视程度，促使其不断革新教学模式和方法，从而有效提升教学效果和质量。

（二）优化教学方法，提升思政育人效果

1. 运用网络技术

首先，当前，我们进入信息时代^[10]。对此，中职学校应该满足时代发展趋势，将互联网技术与课程教学进行结合，丰富教学内容，拓展教学资源的同时，延伸思政教育面积，更有效地提升育人效果。例如，在计算机平面设计专业课程教学过程中，教师可以运用慕课、多媒体、互联网等教学方法开展教学，将思政元素融入其中，这样做不仅帮助中职学生掌握更多的专业知识，同时还能激发他们的学习兴趣，提升他们的主动性，同时还能充分发挥出课程思政隐性育人作用，为学生未来发展奠定基础。

2. 开展实践活动

实践活动是课堂教学的延伸和扩展^[11]。对此，中职学校以及教师可以积极组织和开展竞赛活动，引导学生积极参与其中。通过这样的方式，强化他们专业素养的同时，拓宽学生视野，使他们形成竞争意识和创新意识，促进他们全面发展。比如，可以围绕重要的节日、纪念日开展相关实践活动。还比如，在每年的九月十八日，针对这一特殊历史事件，学校统一举办有奖知识竞答活动，不仅有利于学生掌握历史知识，还能提醒他们勿忘国耻，树立爱国情怀。

（三）完善考评机制，促进学生全面发展

为了更好地提升融入思政元素，推动课程思政发展，还应该建立和完善评价机制，帮助教师及时地了解教学情况，对学生思政育人效果进行评价^[12]。

首先，构建一个全面、科学的评价标准。不仅要考试成绩、学习成果作为评价学生的标准，同时还应将其学习态度、团队合作能力、创新能力、道德品质等纳入评价体系之中。通过这样的方式，从多个角度、多个层面评价学生，以此提升评价结果

的准确性^[13]。

其次，应采取多元化的评价方式^[14]。在以往的评价体系中，教师评价是主要的评价方式。然而教师容易受到多种因素的影响，从而导致评价结果并不科学。在新时期，为了推动课程思政建设，促进学生全面发展，中职学校还可以采用学生自评、同伴互评以及企业评价等方式，从多个角度、多个层面对学生进行评价，从而提升评价结果的准确性。除此之外，还可以采用“过程+结果”的评价方式^[15]，不仅对学生的学习成果进行评价，同时也对其在学习过程中的表现进行评价，以此提升评价结果的科学性。

四、结束语

在新时期，为了更好地推动立德树人根本任务，中职学校以及专业教师应充分认识到课程思政的意义，并根据计算机平面设计专业特点以及学生学情，将思政教育灵活地融入专业教学之中，通过多种方式和手段，推动课程思政建设，在传授学生专业知识和技能的同时，帮助他们树立正确的思想观念和价值认知，为学生未来实现全面发展奠定基础。

参考文献

- [1] 蒙守霞,董星华.中职学校计算机平面设计专业广告设计综合课程创新教学实践[J].成才,2024,(02):153-154.
- [2] 谢端.基于荷文化构建中职计算机平面设计专业课程体系的实践路径[J].广西教育,2024,(02):110-112.
- [3] 范喜妮.指向职业岗位技能的中职计算机平面设计专业课程教学路径[J].广西教育,2023,(29):110-112.
- [4] 林彩霞.中职计算机平面设计专业在线精品课程建设与应用[J].教育信息技术,2023,(Z2):134-137.
- [5] 唐瑜伽,张昶.技工学校计算机平面设计专业实训课程思政的实践路径探究[J].职业教育,2023,22(13):42-45.
- [6] 穆建.浅析中职计算机平面设计专业课程教学改革[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(二).大余县职业中等专业学校;2023:1270-1274.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.003924.
- [7] 于明珠."思政"理念融入中职计算机平面设计专业教学的实践研究[J].科幻画报,2022,(08):239-240.
- [8] 朱俊彩.中职计算机平面设计专业课程体系建设研究[J].广西教育,2022,(02):74-77.
- [9] 陈佳丽.基于课程思政教学设计改革途径研究——以计算机平面设计专业计算机辅助设计课程为例[J].乌鲁木齐职业大学学报,2021,30(02):10-12.
- [10] 金翠荣.论中职计算机平面设计专业课程体系建设[J].电脑知识与技术,2021,17(15):105-106+116.
- [11] 岑天昊.中职学校计算机动漫专业课程与思政元素的有机融合——以《游戏角色设计与综合实训(动画交互)》为例[J].教师,2021,(05):94-95.
- [12] 霍仁飞.中职计算机平面设计专业课程教学改革探讨[C]//福建省商贸协会.华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(十一).安图县职业教育中心;2021:220-223.
- [13] 温金辉.中职计算机平面设计专业课程思政立德树人的探索实践[C]//广东教育学会.广东教育学会2019-2020年度学术成果集(八).中山市中等专业学校;2020:74-79. DOI:10.26914/c.cnkihy.2020.068590.
- [14] 邢娟.中职美术计算机平面设计专业课程改革初探[C]//教育部基础教育课程教育研究中心.2020年"区域优质教育资源的整合研究"研讨会论文集.玛纳斯中等职业技术学校;2020:685-687.
- [15] 丁琼.刍议中职计算机平面设计专业课程改革策略[J].现代职业教育,2020,(13):164-165.

基于 ST2500 平台的《集成电路测试技术》课程内 容设置研究——以“数字芯片的开短路测试” 的教学为例

张淞柚, 司鹏雪

苏州市职业大学 电子信息工程学院, 江苏 苏州 215104

DOI: 10.61369/RTED.2025150008

摘 要 : 《集成电路测试技术》作为集成电路专业核心课程,其教学内容需紧密结合产业需求以培养高素质测试人才。本文以数字芯片开短路测试为例,对比通用仪器与自动测试设备(ATE)的测试流程,探讨高职院校课程实践内容设置。通用仪器测试效率较低,但适用于基础教学,可用于分立器件等基础器件测试;ATE 测试机通过自动化编程显著提升测试速度与精度,适合数字、模拟及混合芯片的进阶实践。

关 键 词 : 集成电路测试技术;自动测试设备;实训设备

Research on the Content Setting of the Course "Integrated Circuit Testing Technology" Based on the ST2500 Platform —— Taking the Teaching of "Open and Short Circuit Testing of Digital Chips" as an Example

Zhang Songyou, Si Pengxue

School of Electronic and Information Engineering, Suzhou Vocational University, Suzhou, Jiangsu 215104

Abstract : "Integrated Circuit Testing Technology", as a core course in the integrated circuit major, requires its teaching content to be closely aligned with industrial needs to cultivate high-quality testing talents. Taking the open and short circuit testing of digital chips as an example, this article compares the testing processes of general-purpose instruments and Automatic Test Equipment (ATE), and explores the setting of practical content in the curriculum of higher vocational colleges. General-purpose instruments are cumbersome to operate and have relatively low efficiency, but they are suitable for basic teaching and can be used for testing basic devices such as discrete devices. The ATE tester significantly improves the testing speed and accuracy through automated programming, and is closer to the production environment of enterprises, making it suitable for advanced practice of digital, analog, and mixed chips. The purpose of this research is to optimize the experimental and practical training system, enhance students' technical application abilities, and provide the industry with compound talents who possess both theoretical literacy and practical operation skills.

Keywords : integrated circuit testing technology; automatic test equipment; equipments for practical trainin

引言

集成电路是电子信息产业的核心,是支撑经济社会发展和保障国家安全的战略性、基础性和先导性产业,是引领新一轮科技革命和产业变革的关键力量。2023年全国集成电路产业销售收入为12276.9亿元,其中封装测试业销售额2932.2亿元,占比23.9%。根据《2023年中国集成电路产业人才供需报告(雨前顾问智库)》,封测环节本科以下的从业人员占比为80.16%。而目前高职院校《集成电路测试技术》课程内容以理论教学为主,不能满足集成电路产业发展要求与相关企业测试岗位人才需求,因此有必要对课程内容设置,尤其是实验实训内容,进行深入讨论。

基金支持:

苏州市职业大学研究性课程项目(项目编号:SZDYKC-240705,主持人张淞柚);

苏州市职业大学教学改革研究项目(项目编号:SZDJG-24024,主持人:张淞柚)。

作者简介:张淞柚(1997—),男,河北石家庄人,硕士,助教,研究方向:集成电路技术、职业教育。

一、《集成电路测试技术》课程定位

集成电路测试是通过测量集成电路的实际输出，将实际输出结果和预期输出结果进行比较，以评估集成电路功能和性能的过程，是开展设计验证、生产监控、失效分析和芯片应用的重要手段。

作为集成电路专业的核心课程之一，《集成电路测试技术》课程需要以企业测试生产环节岗位需求为出发点，对标《集成电路工程技术人员国家职业技术技能标准》中测试技术人员职业能力要求，培养学生测试方案设计、测试过程实施、检验等仪器设备使用、测试结果筛选和数据统计分析等能力^[1,2]。

二、常用实验实训仪器

（一）通用测试设备

在集成电路测试中，常用的通用仪器有万用表、信号发生器和示波器。万用表可测量电压、电流、电阻等基本电学参数。信号发生器能产生正弦波、方波等各种波形与频率的信号，为测试过程提供所需的输入信号。示波器用于观察信号的波形、幅度、频率、相位等参数。

（二）自动测试设备

集成电路测试产业中，绝大多数的测试完全依赖于自动测试设备（Automatic Test Equipment，ATE）。对于测试工程师而言，主要的任务是根据被测器件（Device Under Test，DUT）的产品规范要求，利用 ATE 对 DUT 施加激励信号、收集响应信号，最后将输出响应信号与预期要得到的信号进行对比，得出芯片产品详细性能测试报告^[3]。

工业用 ATE 设备测试过程高度自动化、测试速度极快。但设备价格极其昂贵；操作界面和测试程序涉及大量的专业术语、复杂的参数设置和自动化控制逻辑，需要专业的技术人员经过长时间的培训才能熟练掌握。因此在学校中很难使用这些设备展开教学。一些测试机厂家也设计了用于教学的 ATE 测试机，例如杭州加速科技公司生产的 ST2500 系列测试机。ST2500 系列测试系统采用数字混合架构，集成数字、模拟混合信号测试功能。学生通过测试机编写 C# 的测试程序，并搭建测试电路，完成手动测试。

三、《集成电路测试技术》课程实践教学内容——以数字芯片的开短路测试过程为例

根据常见芯片种类，《集成电路测试技术》课程围绕测试对象和测试仪表设备，安排了分立器件测试、数字芯片测试、模拟芯片测试、数模混合芯片测试等4类实践项目。

下面以数字集成电路74LS161（4位二进制计数器，适用于高速计数设计）的开短路测试为例对比通用仪器测试和 ATE 测试机测试^[4,5]。

开短路测试（Open-Short Test）几乎是所有类型芯片测试的第一步，是利用开尔文测试原理，通过在芯片管脚加入适当方向

的小电流（100uA—500uA），测试管脚的电压，对于硅基器件来讲，当电流流过二极管时会引起约0.65V的压降，检查二极管上的压降即可得知引脚是否存在开短路现象。集成电路的开短路测试可以确认在集成电路测试时所有的信号引脚都与测试系统相应的信道在电性能上完成了连接；也能快速检测出集成电路是否存在电性物理缺陷，如引脚短路、断路、静电损坏等。

（一）通用仪器测试方法

测量对电源开短路电压时，将电源 VCC 接 GND；将直流电源正极一端接可调电阻，另一端负极接 GND，将数字万用表1正极一端接电阻，另一端负极接芯片被测引脚串进电路中，用于测量电路电流大小；开通电源，调节可调电阻，使得数字万用表1的示数为100uA；将数字万用表2 正极接被测引脚，负极接 GND，测量保护二极管导通压降。

对地开短路测试过程与对电源开短路测试过程类似，只是需要调节输入的电流为-100uA，便可以测得被测引脚对地开短路的电压值。

对芯片引脚重复测试三次后取平均值，测试结果整理如下：-

表1 通用仪器测试结果

被测引脚	测得的电压值（V）		测试结果
	对电源	对地	
Clear	0.651	-0.632	Pass
Clock	0.634	-0.571	Pass
A	0.622	-0.565	Pass
B	0.615	-0.572	Pass
C	0.652	-0.574	Pass
D	0.651	-0.633	Pass
Enable P	0.630	-0.570	Pass
Load	0.628	-0.566	Pass
Enable T	0.639	-0.670	Pass
QD	0.622	-0.671	Pass
QC	0.650	-0.572	Pass
QB	0.629	-0.580	Pass
QA	0.633	-0.622	Pass
RCO	0.615	-0.565	Pass

（二）ATE 测试机测试

采用 ATE 测试机进行测试需要根据集成电路的设计规格和测试要求，使用专门的测试开发软件编写测试程序，定义测试项目、测试向量、测试条件和预期结果等。尽管教学所用的测试机功能相对简单，但是其基本流程与集成电路测试产业界基本相同：

- （1）启动 ST-IDE 测试软件，新建工程
- （2）新建测试信号（Signal），按照资源定义分配信号并分组
- （3）新建测试项定义 OSG（对地），OSP（对电源）
- （4）编写测试程序、编译并运行测试程序，并检查测试程序运行结果

（5）测试电路连接与调试

芯片 GND 端的与测试机 AGND 连接，芯片的电源端 VCC 连接测试机 DPS:0 端，芯片的输入端 1~7，9~15 引脚分别于测试机的 DIO:0~6，DIO:7~13 连接。

（6）测试结果

硬件电路连接好后，测试参数配置后，进行代码的编译、运行。加载工程 (Load)，打开测试结果记录日志 (Log)，运行 (Run) 程序，查看测试结果，发现均处在正常范围内。

Datalog		ZCS_74LS161.kim		ZCS_74LS161.pat				
Table Log		Test Log						
Device# 2								
Number	Site	Result	Signal	Channel	Parameter	Low	Measured	High
<OSN>								
1	0	Pass	CLR	1:1:0	OS_CLR_N	-1.5V	-0.618999V	-0.2V
2	0	Pass	CLK	1:1:1	OS_CLK_N	-1.5V	-0.618668V	-0.2V
3	0	Pass	A	1:1:2	OS_A_N	-1.5V	-0.619817V	-0.2V
4	0	Pass	B	1:1:3	OS_B_N	-1.5V	-0.619384V	-0.2V
5	0	Pass	C	1:1:4	OS_C_N	-1.5V	-0.619865V	-0.2V
6	0	Pass	D	1:1:5	OS_D_N	-1.5V	-0.618791V	-0.2V
7	0	Pass	ENP	1:1:6	OS_ENP_N	-1.5V	-0.618863V	-0.2V
8	0	Pass	LOAD	1:1:7	OS_LOAD_N	-1.5V	-0.619892V	-0.2V
9	0	Pass	ENT	1:1:8	OS_ENT_N	-1.5V	-0.618337V	-0.2V
10	0	Pass	QD	1:1:9	OS_QD_N	-1.5V	-0.614319V	-0.2V
11	0	Pass	QC	1:1:10	OS_QC_N	-1.5V	-0.613582V	-0.2V
12	0	Pass	QB	1:1:11	OS_QB_N	-1.5V	-0.613782V	-0.2V
13	0	Pass	QA	1:1:12	OS_QA_N	-1.5V	-0.617932V	-0.2V
<OSP>								
14	0	Pass	RCD	1:1:13	OS_RCD_P	0.2V	0.598167V	1.5V
15	0	Pass	QA	1:1:12	OS_QA_P	0.2V	0.592303V	1.5V
16	0	Pass	QB	1:1:11	OS_QB_P	0.2V	0.592871V	1.5V
17	0	Pass	QC	1:1:10	OS_QC_P	0.2V	0.592113V	1.5V
18	0	Pass	QD	1:1:9	OS_QD_P	0.2V	0.591661V	1.5V
<ITL>								
19	0	Pass	CLR	1:1:0	IT_CLR_L	-0.4mA	0.008399mA	0.4mA
20	0	Pass	CLK	1:1:1	IT_CLK_L	-0.8mA	0.008042mA	0.8mA
21	0	Pass	A	1:1:2	IT_A_L	-0.4mA	0.001347mA	0.4mA
22	0	Pass	B	1:1:3	IT_B_L	-0.4mA	0.011675mA	0.4mA
23	0	Pass	C	1:1:4	IT_C_L	-0.4mA	0.002565mA	0.4mA
24	0	Pass	D	1:1:5	IT_D_L	-0.4mA	0.002288mA	0.4mA
25	0	Pass	ENP	1:1:6	IT_ENP_L	-0.4mA	0.017745mA	0.4mA
26	0	Pass	LOAD	1:1:7	IT_LOAD_L	-0.8mA	0.006476mA	0.8mA
27	0	Pass	ENT	1:1:8	IT_ENT_L	-0.8mA	0.004715mA	0.8mA

图1 ATE 测试结果

四、课程内容比较与建议

本文采用通用测试仪器与 ATE 测试机对同一芯片的开短路进

行测试，现进行教学内容的比对，并对课程的实践教学内容设置进行建议。

通用仪器测试，需要手动更换引脚连接，且需要手动记录每次的测试数据，测试速度较慢。在复杂的芯片测试上，需要花费较多的时间。此外，测试过程中需要操作人员多次操作仪器和记录数据，容易出现人为错误。其测量精度可能会受到外部环境的影响；对于一些微小的电阻变化或微弱的短路电流，可能难以准确检测到，从而影响测试的准确性。但是通用仪器是电子信息类专业学生必须掌握的基本仪器，有必要进行教学。针对某些引脚较少的分离元器件，例如二极管、三极管等，在教学中可以采用通用仪器测试的方法。

ATE 测试机可以通过编程实现自动化测试，能够快速地对芯片的所有引脚进行开短路测试，大大提高了测试速度。测试机内部的测试电路和测量模块经过专门的设计和校准，可以在各种环境条件下提供准确的测试结果。自动化测试流程减少了人为干预，提高了测试的一致性和可靠性，同时可以方便地进行批量测试，更接近于实际企业生产环境。在《集成电路测试技术》课程教学中，针对数字芯片、模拟芯片、数模混合芯片等复杂芯片，建议采用 ATE 测试机测试来进行教学。

参考文献

[1] 戴志坚, 韩熙利. 集成电路测试实验课程建设与人才培养 [J]. 实验科学与技术, 2022, 20(05): 56-60.

[2] 潘成亮, 夏豪杰, 黄亮, 等. 集成电路测试新工科人才产教融合培养模式探索与实践 [J]. 高教学刊, 2024, 10(20): 51-54.DOI: 10.19980/j.CN23-1593/G4.2024.20.013.

[3] 罗宏伟, 刘竞升, 余永涛, 等. 超大规模集成电路测试现状及关键技术 [J]. 电子产品可靠性与环境试验, 2021, 39(S2): 16-20.

[4] 林颜章. 一种简易的集成电路开短路测试方案及教学实践——以技师学院电子专业教学为例 [J]. 中国培训, 2021, (12): 54-55.DOI: 10.14149/j.cnki.ct.2021.12.021.

[5] 蔡晓峰, 余凯, 陆逸敏, 等. 自动化测试机开短路测试系统搭建和应用 [J]. 中国集成电路, 2024, 33(12): 86-89.

精细化管理在医院教学管理中的应用价值与路径

刘全杰，龙杰^{*}，王蕴聆

广州医科大学附属肿瘤医院，广东 广州 510095

DOI: 10.61369/RTED.2025150009

摘 要： 随着教育改革深入，医院教学管理工作应得到进一步优化，教师应积极引入新的管理理念、管理方式，以此方可为之育人工作的开展打下坚实基础。精细化管理作为当前备受关注的教育理念，将其引入医院教学管理中能够极大丰富管理内容，拓宽管理路径，对学生的未来发展有极大促进作用。鉴于此，本文将针对精细化管理在医院教学管理中的应用展开分析，并提出一些策略，仅供各位同仁参考。

关 键 词： 精细化管理；医院教学；应用；路径

Application Value and Path of Refined Management in Hospital Teaching Management

Liu Quanjie, Long Jie^{*}, Wang Yunling

Guangzhou Cancer Hospital Affiliated to Guangzhou Medical University, Guangzhou, Guangdong 510095

Abstract： With the deepening of educational reform, hospital teaching management work should be further optimized. Teachers should actively introduce new management concepts and methods, so as to lay a solid foundation for the subsequent development of education work. As a currently highly concerned educational concept, refined management, when introduced into hospital teaching management, can greatly enrich management content, broaden management paths, and play a significant role in promoting students' future development. In view of this, this paper will analyze the application of refined management in hospital teaching management and put forward some strategies, which are only for reference by colleagues.

Keywords： refined management; hospital teaching; application; path

一、精细化管理在医院教学管理中的应用价值

（一）规范教学流程，保障教学质量稳定性

通过将精细化管理应用到医院教学管理工作中，能够实现对教学流程的进一步优化，让教学工作变得更为规范、合理，这样对提升医院教学的质量稳定性意义重大。^[1] 医院方面可以制定一个更为明确的精细化管理教学大纲，对学生的不同阶段提出不同的要求，避免出现内容缺失的情况，这样可以大幅减少教学质量波动。

（二）精准匹配资源，提升教学效率

在展开医院教学管理工作时，同时引入精细化管理能够更为高效地利用医院的教学资源，比如病例资源、模拟设备等，还能建设一个更为科学、合理的资源匹配机制，实现对教学资源的更合理配置。^[2] 医院可以利用信息系统统计不同科室的学生数量、技能情况，还可带领他们展开针对性练习，开展一些专项训练，这对提升教学效果意义重大。

（三）细化考核评价，强化教学反馈

通过在医院教学管理中引入精细化管理，除了能够优化医院教学流程、丰富教学内容，还可对考核评价展开细化，让教师对学生展开更科学评价，这对学生的未来发展有极大促进作用。^[3] 精

细化管理模式下，教师可以从不同的维度对学生展开评价，比如应急处置、人文关怀等，这样能够大幅提升考核评价的公平性，帮助学生更为直观的了解自身不足，从而对其之后展开更合理教学。

二、医院教学中存在的问题

（一）教学活动方面

现阶段，部分教师在展开医院教学工作时，一定的教学查房不规范问题，部分科室未能结合相关要求展开教学，这样会导致查房流程出现问题，教师很容易在教学中出现教案内容不完善、准备工具不齐全等情况，这样会对之后教学工作的开展产生阻碍作用。^[4] 在点评分析过程中，一些住院医师的参与度较低，这样很难提升学生的实践能力，医院教学也很难展开高层次的分层教学，这样也会对之后良好教学氛围的构建产生影响。

（二）教学文件管理混乱问题

现阶段，部分责任导师在批改学生的见面记录、病历本等存在不及时的情况，整体的教学记录不够完善，这样会影响教师对学生成长记录展开有效追踪，不利于学生形成一个更为完善的知识体系，这样也会对他们的未来发展产生不良影响。^[5] 不仅如此，

混乱的文件管理不利于教师对自身的教学工作展开进一步优化，也会对后续教学管理工作开展产生阻碍作用。

（三）师资培训不足

在当前的医院教学工作中，很多科室的教师并没有参与相应的师资培训，这样会导致师资整体水平出现参差不齐的情况，这也会对之后教育改革工作产生不良影响。医院方面未能建立一个更为优质的教学小组，教学小组的工作记录不够完善，难以以为之后教学管理工作开展提供有力支撑。^[6] 医院在对教师进行评价时，缺乏一个完善的评价机制，教师之间缺乏有效竞争，这也是影响医院教学质量提升的关键因素。

三、精细化管理在医院教学管理中的应用策略

（一）教学计划层面的管理

教学计划管理是医院展开教学工作的重要依据，主要包括制定课程大纲、编写教学计划、完善教学进度计划、下达相应的教学任务书以及编制课程表等诸多环节。教学计划管理是一个总称，旗下包含医院层面的计划、科室层面的计划以及课程层面的计划和管理。^[7] 医院层面的计划主要是对医院近期、中期、长期的教学目标、科室设置、层次水平等展开管理，它也是医院教学培养目标的主要纲领。结合医院计划，各个科室可以结合实际情况以及医院对人才的需求，制定一个符合本科室发展需要的课程计划。

在开展课程计划设计时，我们应保证其形成模块化，避免开设数量过多的课程，重视对于医院精品课程的开发和研究。课程计划在整个教学过程中的作用非常重大，它也是教师展开后续教学工作的主要基础之一。^[8] 课程教师结合相应的科室计划和教学大纲要求，需要深入研究教材内容，并以此为基础，结合社会、学生对知识的期待，编写学期教学计划。学期教学计划主要包括教学内容、课时数、教学目标以及教学准备和作业安排等。为此，若想提升教师的课程教学计划，他们除了需要了解专业知识，需要对教材内容做到心中有数，这样方可更好地找到教材知识点之间的联系，从而突出课程在科室教学中的重要作用。

（二）教学实施层面的管理

一般来说，教学实施层面的管理主要体现在实习教学过程的管理。在理论教学过程中，我们应结合相应的教学计划，对于教学中出现的问题及时修正，而后结合相应的岗位职责，结合教学标准展开教学工作的实施。^[9] 教学管理人员应结合相应的教学计划开展随机听课检查、作业批改检查、教案检查以及教学进度检查等，这样能够随时掌握教学计划执行中出现的各类问题，有利于教师做好之后教学实施工作的优化与改革。

在医院教学质量管理工作，实习教学管理是极为重要的环节，但是，当前实际的实习教学质量管理水平并不高，这和实习教师的科室素养、管理理念等有一定关系。长期以来，我国的实习教师队伍并不完善，人员、学历、职称等层面的比例并不合理，这样会导致重理论轻实践的情况出现，加上实习教学质量的方式较为落后，导致实习教学实施活动常会出现形式化的

问题，难以满足规范管理要求。^[10] 对于医院来说，学生的技能水平和实习教学效果有很大的关系。因此，管理人员应结合实际情况，制定教师每个学年、学期的技能培训计划，这样方可使其更为充分地利用现有资源展开自我技能培训，从而大幅提升实习教师的技能操作水平。同时，管理人员应从教师的教学过程入手展开检查。教师可以结合课题培养目标对学生展开针对性示范、讲解，以此保证实习教学质量。

实习过程管理应从科室实习计划层面入手分析。教师为保证实习实施的效果，应从医院走出去，进入不同医院展开深入调研，结合医院的实际工作岗位、用人需要等，和用人单位签订实习协议，深入了解对应岗位对学生的科室能力、知识、素养要求，以此完成对教学进度、课程设置的优化与改革。同时，医院可以派遣教师到实习单位展开指导、调研工作，还可邀请一些医院科室人员作为学生的指导老师，这样能大幅提升学生的实践水平。

（三）检查与评价层面的管理

成绩考核是医院对学生展开评价的重要方式，也是教学过程的重要组成环节，通过对学生的考试成绩展开评价、分析，能够进一步了解教师的实际教学质量，这也是他们完善自身教育途径、丰富教学内容的重要基础。^[11] 成绩考核一般采用理论考核和实践考核相结合的方式开展，并通过百分制的方式评定，主要形式为考试和考查。考试是一种对学生综合能力、知识储备、技能的考核方式，主要采用课堂理论考试的方式开展，考查则是对学生日常所学知识、技能的一种经常性考核方式，成绩的评定和学生的日常提问积极性、作业完成情况、平时测验情况等关联。通过展开高质量的检查与评价，能够帮助教师更为便捷地发现教学实施过程中出现的各类问题，对于优化工作流程、丰富教学内容、拓宽育人路径有重要作用，这也是教学质量管理工作应重点关注的方面。

此外，成绩考核还能激发学生的学习动力，增强他们的竞争意识。面对考试成绩的反馈，学生会更加清晰地认识到自己的优点和不足，从而有针对性地调整学习策略，努力提升自我。^[12] 同时，成绩考核也为医院提供了一个客观、公正的评价学生能力的标准，有助于医院选拔出优秀人才，为医疗事业的发展储备力量。因此，医院应高度重视成绩考核工作，不断完善考核机制，确保考核结果的准确性和公正性。

（四）信息反馈与处理的管理

1. 教学信息的收集管理与使用

教务科可以通过日常的教学检查、听课等方式，积累很多教学过程中的信息，从而创设一个信息网络，这对医院了解教学质量有重要作用。不仅如此，学校还可与医院展开合作，鼓励医院将学生的实际工作情况、技能掌握情况等反馈到医院，这样对于之后教学工作的优化有极大指导作用。通过收集教学过程中以及社会医院层面的信息，能够逐渐完成对教学质量信息收集工作。^[13] 而后，我们可以对这些信息展开合理分类、总结、分析，并以此为基础找到后续教学工作的优化方向。各类信息在搜集完成后，需要及时报告给医院领导，这样方可使其更为合理、高效

地展开教学计划的制定，对教学流程加以优化与革新，提升教学质量。

2. 做好毕业生的跟踪调查

为提升精细化理论下的医院教学质量管理工作水平，医院应做好毕业生的跟踪调查工作，每年进行不少于两次的调查活动，每次调查的人数不应少于毕业生人数的五分之一。调查内容方面，可以从毕业生的业务素质、职业道德、责任感、思想素质、工作能力、事业心等方面入手。^[14] 毕业生调查结果可以上报给医院领导，这也是实现科室设置、课程体系优化的重要依据。计划、实施、检查是展开高质量精细化教学质量管理工作的基础，

通过这一过程，能让管理者更好地探寻教学实践中的规律，从而对教学活动中出现的各类问题展开修正，而后方可更为高效地处理相应问题，提升教学质量管理的综合水平。

同时，医院还可以邀请优秀的毕业生回院进行经验分享，他们的亲身经历和宝贵建议能为在校学生提供宝贵的参考，激发他们的学习热情和职业追求。此外，医院应建立健全毕业生反馈机制，对于毕业生提出的意见和建议，要认真听取并及时采纳，不断调整和完善教学计划，确保教学质量管理工作持续改进。^[15] 通过这样的精细化管理，医院的教学质量将得到稳步提升，为培养更多优秀的医疗人才奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 梁廷红, 杨盛艳, 张志青. 关于医院科研教学管理工作的思路分析 [J]. 中国卫生产业, 2024, 21(23): 238-241.
- [2] 钟秋芳, 姚萍. 地方医院教学存在的问题分析及教学管理的对策思考 [J]. 中国卫生产业, 2024, 21(17): 237-241.
- [3] 林梓娴, 陆美华. 新形势下医院继续医学教育管理现状及教学管理探讨 [J]. 中国卫生产业, 2024, 21(17): 249-252.
- [4] 黄冠群, 程琦, 殷慧婷, 等. PDCA 循环教学法在医院教学管理中的作用价值分析 [J]. 中国卫生产业, 2024, 21(12): 99-102.
- [5] 戴媛媛. 高校附属医院医学生临床实习教学管理问题及对策研究 [D]. 西南大学, 2024.
- [6] 吴秀治, 左杨斌. 精细化管理在医院教学管理中的应用价值研究 [J]. 中国继续医学教育, 2024, 16(05): 183-186.
- [7] 曹丽萍, 李凌锐, 郭本俊. 医院临床实习教学管理系统建设及应用 [J]. 中国卫生信息管理杂志, 2023, 20(02): 231-236.
- [8] 阳唯, 伍春岚, 何芹, 等. 医学导师制在非直属附属医院临床教学管理中的应用研究 [J]. 医院管理论坛, 2023, 40(03): 82-84+69.
- [9] 郑佩榆, 郭晓玲, 苏晞, 等. PDCA 在非直属附属医院教学管理中的运用 [J]. 中国继续医学教育, 2022, 14(05): 131-134.
- [10] 徐阳阳, 李京淑, 顾欣. XR-MDT-PBL 融合教学模式在教学医院临床教学管理中的应用探讨 [J]. 中国医院管理, 2021, 41(08): 94-96.
- [11] 潘晓枫. 综合医院临床护理教学管理问题分析 [J]. 继续医学教育, 2021, 35(07): 45-46.
- [12] 李丽梅, 孙江滨, 夏薇凌, 等. 精细化管理在医院教学管理中应用分析 [J]. 中国卫生产业, 2021, 18(17): 86-90.
- [13] 李静雅. 医院教学管理中精细化管理运用创新研究 [J]. 世界最新医学信息文摘, 2019, 19(81): 13-14.
- [14] 肖颖, 肖凡, 曾燕兰. 医院教学管理中精细化管理的应用研究 [J]. 中国卫生产业, 2018, 15(20): 125-126.
- [15] 柴双. 如何提升教学医院的教学管理职能 [J]. 中国医学创新, 2010, 7(26): 167-168.

“大思政课”视域下高职院校思政课理论与实践教学协同育人：出场逻辑、核心要义与价值意蕴

梁孟光，毛婵

湖南工程职业技术学院，湖南 长沙 410151

DOI: 10.61369/RTED.2025150014

摘 要：“大思政课”视域下高职院校思政课理论与实践教学协同育人是践行思想政治教育知行统一规律的根本准则、借鉴思想政治教育取得实效的宝贵经验、应对思想政治教育当下面临挑战的根本策略。“大思政课”视域下高职院校思政课理论与实践教学协同育人强调理论与实践教学的深度融合与系统全面。“大思政课”视域下高职院校思政课理论与实践教学协同育人有助于推动思政课建设“高质量”发展、助力高职学生“高速化”成长及技能社会“高标准”建成。

关 键 词：“大思政课”；高职思政课；理论教学；实践教学

Collaborative Education of Theoretical and Practical Teaching of Ideological and Political Courses in Vocational Colleges from the Perspective of "Big Ideological and Political Courses": Appearance Logic, Core Essence, and Value Implications

Liang Mengguang, Mao Chan

Hunan Engineering Vocational Technical College, Changsha, Hunan 410151

Abstract： From the perspective of the "Great Ideological and Political Course", the collaborative education of theoretical and practical teaching of ideological and political courses in vocational colleges is the fundamental principle for practicing the unified law of knowledge and action in ideological and political education, drawing on valuable experience in achieving practical results in ideological and political education, and responding to the fundamental strategies facing current challenges in ideological and political education. From the perspective of "big ideological and political courses", the collaborative education of theoretical and practical teaching in ideological and political courses in vocational colleges emphasizes the deep integration and systematic comprehensiveness of theoretical and practical teaching. From the perspective of "big ideological and political courses", the collaborative education of theoretical and practical teaching of ideological and political courses in vocational colleges can help promote the "high-quality" development of ideological and political course construction, assist vocational students in "high-speed" growth, and build a "high standard" skills society.

Keywords： "big ideological and political course"; vocational ideological and political courses; theoretical teaching; practice teaching

职业教育具有突出的实践属性与明显的职业面向。高职院校作为职业教育的重要组成部分，其思政课教学不仅要注重理论知识的传授，更要关注实践教学的开展。“大思政课”理念强调思想政治教育的全面性和深入性，要求实现思政课理论与实践教学的协同育人。这不仅是当前高职院校思政课教学改革的重要议题，更有助于培养高职学生的社会责任感、思想道德素质和创新能力。本文将从出场逻辑、核心要义与价值取向等维度，深入剖析高职院校思政课理论与实践教学协同育人，以为高职院校思政课改革创新提供有益参考，推动高职院校思政课建设高质量发展。

一、“大思政课”视域下高职院校思政课理论与实践教学协同育人的出场逻辑

（一）理论逻辑：践行思想政治教育知行统一规律的重要准则

知行统一规律是思想政治教育的基本准则，也是提高思政课

教学质量和效果的关键所在，是“大思政课”视域下高职院校思政课理论与实践教学协同育人的理论逻辑^[1,2]。思想政治理论课的价值不仅在于传授知识，更在于引导学生将所学知识转化为实际行动，形成正确的世界观、人生观和价值观。因此，在思政课的教学过程中，必须注重理论与实践的结合，让学生在掌握理论知识的同时，通过实践活动运用理论、领悟理论。尤其是高职院校

基金项目：2023 年湖南省职业院校教育教学改革研究项目“大思政课”视域下高职院校思政课理论与实践教学协同育人路径研究”（项目标准号：ZJGB2023754）研究成果。

校的学生通常具有较强的实践能力和职业素养，因此，在思政课的教学中要更加注重实践环节的设计和实施，让学生在实践中亲历、体验和成长。“大思政课”视域下高职院校思政课的理论与实践教学协同育人，正是知行统一规律的鲜活范例。

（二）历史逻辑：借鉴思想政治教育取得实效的宝贵经验

高职院校思政课理论与实践教学的协同育人是以往思想政治教育实践所取得成效的经验总结，为当前思想政治教育改革提供了重要参考和经验启示。回顾思想政治教育发展历程，其在不同时期都取得了显著的成效。这些成效的取得，离不开对思想政治教育规律的深刻把握和对实践经验的反思总结。高职院校的思政课建设同样积累了大量的实践经验，这些经验为当前的协同育人模式提供了重要的历史经验^[3,4]。在“大思政课”视域下高职院校思政课理论与实践教学的协同育人正是基于以往思政课教学实践所取得的宝贵经验而提出的。它强调思政课理论与实践的有机结合、教学内容与形式的不断创新。这一模式不仅有助于提高学生的思政素养和综合素质，还有助于培养学生的实践能力和创新精神。

（三）现实逻辑：应对思想政治教育当下面临挑战的根本策略

“大思政课”视域下高职院校思政课理论与实践教学的协同育人模式，不仅是理论逻辑和历史逻辑的必然产物，更是应对当前思想政治教育面临的诸多挑战的根本策略。当前，随着经济社会的快速发展与信息技术的加速演进，思想政治教育面临前所未有的挑战。一方面，价值观的多元化和信息爆炸给学生的思想观念带来了巨大冲击，传统的思想政治教育方式已经难以适应新形势下的新需求。另一方面，青少年个性发展与社会要求之间的张力等问题日益凸显，给思政教育带来了新的困局。针对上述挑战，高职院校思政课必须寻求新的出路和策略。而理论与实践教学的协同育人模式，正是应对这些挑战的有效途径。在实践活动中，学生可以发挥自己的主观能动性和创造性，积极探索和解决问题。通过将理论知识与实践活动相结合，让学生在实践中体验和感悟，不断增强其对多元价值观的辨析能力及对不良信息的抵御能力^[5,6]。

二、“大思政课”视域下高职院校思政课理论与实践教学协同育人的核心要义

（一）“大思政课”视域下高职院校思政课理论教学

“大思政课”视域下高职院校思政课理论教学被赋予了更为丰富的内涵及其深远的意义。它不仅仅是对学生进行知识的传授，更是对学生进行价值观的塑造及职业能力的培养^[7]。

首先，“大思政课”理论教学更加强调课程的综合性与整体性。它要求教师在设计课程时，要注重不同课程之间的衔接和配合，构建一个全面、系统的思想政治教育课程体系。这一体系不仅包括马克思主义理论、中国特色社会主义理论体系等核心内容，还应涵盖道德伦理、法治观念、职业素养与生涯规划等多方面的知识，以满足学生多样化的学习需求。

其次，“大思政课”理论教学更加注重对知识的深入讲解与透彻分析。它要求教师不仅要能够准确地阐述理论知识，还要能

够引导学生深入思考、辨析问题，不断培养学生的逻辑思维和批判思维。通过讨论、辩论等互动方式，教师可以激发学生的学习兴趣，促进学生的主动参与，提高思政课的亲和力 and 感染力。总之，“大思政课”视域下高职院校思政课理论教学具有综合性、整体性、深入性等特点，旨在培养学生的综合素质和 multidimensional 能力，为学生未来的成长和发展奠定坚实基础。

（二）“大思政课”视域下高职院校思政课实践教学

“大思政课”视域下高职院校思政课实践教学同样被赋予了新的使命和内涵。它不再仅仅局限于课堂内的模拟和讨论等实践活动，更鼓励学生走出课堂、深入社会，通过实践来深化对思政理论知识的理解和认识。

首先，“大思政课”实践教学强调实践活动的多样性与实效性。通过组织丰富多样的实践活动，如社会调研、志愿服务、专业实习等，让学生在实践中学、在学习中实践。这些活动旨在将理论知识与社会现实相结合，帮助学生更好地理解思政课程中的抽象知理论，同时着力培养学生的社会责任感 and 实践行动力。

其次，“大思政课”实践教学注重校企合作的深度融合。通过与合作企业的合作，学校可以为学生提供更为真实的实践环境，让学生在实习、实训中深入了解行业特点和企业文化，从而更好地规划自己的职业生涯。同时，企业也可以从实践教学中获得人才支持，选拔和培养符合自己需求的高素质技术技能人才。校企合作的深度融合不仅有助于提升学生的实践能力，还可以强化学校与社会之间的紧密联系。

（三）“大思政课”视域下高职院校思政课理论与实践教学协同育人

“大思政课”视域下高职院校思政课的理论与实践教学协同育人逐渐成为一种新颖的教育模式，其核心要义主要体现在以下方面：

首先，理论与实践教学的深度融合。“大思政课”理念强调理论与实践的紧密结合，坚决摒弃了传统教学中理论与实践的脱节现象。在高职院校思政课的教学中，这意味着教师不仅要传授思政理论知识，更要引导学生将理论知识应用于实践，通过实践活动来升华对理论的理解。例如，教师可以组织学生参与社会调研、志愿服务等实践活动，让学生在实践中体验思政理论的实际应用，从而增强对理论的认同感和理解力。

其次，理论与实践教学的系统全面。“大思政课”视域下的协同育人，不仅关注思政课程本身的教学，还强调与社会实践、企业文化及课程思政的协同。这种协同育人的方式，旨在构建一个全面、系统的教育体系，使学生在在学习思政理论知识的同时，能够接触到其他领域的知识和文化，从而不断拓宽视野、提升综合素质。总之，“大思政课”视域下高职院校思政课理论与实践教学协同育人的核心要义在于理论与实践的深度融合以及协同育人的全面系统。

三、“大思政课”视域下高职院校思政课理论与实践教学协同育人的价值意蕴

（一）微观价值——推动思政课建设“高质量”发展

“大思政课”视域下高职院校思政课理论与实践教学的协同育人模式核心在于打破传统思政课程教学的单一性和封闭性，通

过理论与实践的深度融合,实现课程内容的丰富性、教学方法的创新性和教学效果的实效性^[9]。

首先,理论与实践的协同育人模式丰富了思政课程的内容体系。传统思政课程往往侧重于理论知识的传授,而忽视了实践环节。“大思政课”视域下高职院校将实践教学纳入思政课程体系,通过组织学生参与社会实践、志愿服务等活动,让学生在实践中深化对理论知识的理解,从而丰富了课程内容,增强了课程的吸引力和感染力。

其次,理论与实践的协同育人模式创新了思政课程的教学方法。传统思政课程教学往往采用灌输式的教学方式,忽视了学生的主体地位和主观能动性。“大思政课”视域下高职院校注重启发式教学、案例式教学等教学方法的应用,通过引导学生参与讨论、辩论、社会实践等活动,激发学生的学习兴趣和学习的主动性。

最后,理论与实践的协同育人模式提升了思政课程的教学实效。传统思政课程教学往往注重理论知识的传授,而忽视了对学生实际能力的培养。“大思政课”视域下高职院校将实践教学作为课程的重要组成部分,通过组织学生参与实践活动,能培养学生的实践能力和创新精神,能实现课程教学实效性的提升。

（二）中观价值——助力高职学生“高速化”成长

“大思政课”视域下,高职院校思政课理论与实践教学的协同育人模式在中观层面上为高职学生的快速成长提供了强有力的支撑,能助力高职学生“高速化”成长^[9]。

首先,协同育人模式有助于高职学生形成全面的知识体系。通过将理论教学与实践教学相结合,学生不仅能够课堂上获取系统的思政理论知识,还能在实践中深化对理论的理解和应用,从而形成全面的知识体系。这种全面的知识体系能为学生未来的学习和工作奠定坚实的基础。

其次,协同育人模式促进了高职学生综合能力的提升。在实践教学过程中,学生需要运用所学知识解决实际问题,这既锻炼了学生的实践能力,也培养了他们的创新思维能力和团队协作能力。同时,实践教学还能让学生更好地了解社会需求和行业发展,从而有针对性地提升自己的职业素养和就业竞争力。

最后,协同育人模式有助于高职学生形成正确的价值观。“大思政课”视域下思政课程不仅传授理论知识,更注重引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观。通过实践教学,学生能够更加直观地感受到社会的复杂性和多样性,从而更加理性地看待社会问题,形成积极向上、理性平和的生活态度与价值观念。

（三）宏观价值——促进技能社会“高标准”建成

“大思政课”视域下高职院校思政课理论与实践教学的协同育人模式在宏观层面上,对促进技能社会的“高效率”建成具有重要意义^[10]。

首先,协同育人模式有助于培养具备高技能和高素养的复合型人才。通过理论与实践的深度融合,学生不仅能够掌握扎实的专业技能,还能在思政课程中提升思想道德素质和职业素养。这种复合型人才的培养,为技能社会的发展提供了坚实的人才基础,有助于推动产业转型升级和经济社会高速发展。

其次,协同育人模式促进了教育与产业的深度融合。“大思政课”视域下高职院校注重与企业、行业等产业界的合作,通过实践教学、校企合作等方式,让学生更加贴近职业与行业的实际需求,了解产业发展趋势和职业技能要求。这种教育与产业的深度融合,使得教育与行业相互促进、相得益彰,有助于推动技能社会的快速发展,不断提高整个社会的生产效率与竞争能力。

最后,协同育人模式还有助于构建终身学习的社会氛围。在数字化转型的技能社会中,终身学习已成为一种必然趋势。通过思政课程的理论教学与实践教学的协同,可以培养学生的自主学习能力和终身学习意识,以更好适应未来社会的终身学习需求。在全社会营造终身学习的浓厚氛围有助于推动技能社会的持续发展和学生个体创新能力的不断提升。

“大思政课”视域下高职院校思政课理论与实践教学协同育人的研究,揭示了其出场逻辑、明确了其核心要义,更阐述了其价值取向。这不仅能为高职院校思政课程的改革创新提供理论支撑和实践指导,更能为培养符合新时代要求的高素质技能技能人才贡献力量。

参考文献

[1] 刘大勇.“大思政课”理念下高职院校思政课实践教学内容体系建构及优化路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(22):88-89+92.
[2] 陈力钧,陈忠勇.思政小课堂与社会大课堂相融合的逻辑理路[J].三明学院学报,2022(4):105-110.
[3] 朱志强.高职“大思政课”善用社会大课堂的实践进路[J].职教论坛,2024,40(12):113-119.
[4] 黄雨萌.“大思政课”视域下高职院校思政课实践教学的困境、意义与策略研究[J].现代职业教育,2024,(22):117-120.
[5] 牛文娟.“大思政”背景下高校思想政治理论课实践教学改革创新[J].大学,2024,(23):47-50.
[6] 罗湘明.大思政课视域下高职院校思政课实践教学创新方略[J].湖南教育(C版),2024,(03):67-70.
[7] 芮方莹.“大思政课”视域下高职院校思政课高质量发展研究[J].时代报告,2024,(06):152-154.
[8] 李仙娥.“大思政课”视域下高校思政课实践育人模式的构建论析[J].思想理论教育导刊,2022(1):106-110.
[9] 陈丽如,陈吉鄂.“大思政课”视域下课程思政与思政课程协同育人探析[J].广东技术师范大学学报,2024,45(6):84-88.
[10] 张燕.“大思政课”视域下高职思政课“四维”立体实践育人模式探析[J].太原城市职业技术学院学报,2022(11):169-172.

链接生活，构建以问题解决为主要特征的课堂

汪金凤

上海市嘉定区教育学院，上海 201800

DOI: 10.61369/RTED.2025150015

摘 要：道德与法治学科教学要着眼于学生的真实生活和“真”问题，实现课程逻辑与实践逻辑、理论知识与生活关切相结合。构建以问题解决为主要特征的课堂寓教育于问题化情境、挑战性的任务和工具性的内容学习于一体，在立德树人方面有着突出的优势。构建以问题解决为主要特征的课堂，具体操作路径为：情境创设——搭建以问题解决为主要特征的课堂的思维载体；任务设计——指向以问题解决为主要特征的课堂的驱动器；学科厘清——构建以问题解决为主要特征的课堂的落脚点^[1]。当然，以问题解决为主要特征的课堂始终要坚持素养导向和突出问题导向。

关 键 词：链接生活；“三线”；以问题解决为主要特征；课堂

Linking Life, Building a Classroom With Problem-Solving as the Main Feature

Wang Jinfeng

Jiading District Education Academy, Shanghai 201800

Abstract： Moral and legal disciplines teaching should focus on students' real life and "real" problems, and combine the curriculum logic with the logic of, and theoretical knowledge with life concerns. Constructing a classroom with the main characteristics of problem solving has prominent advantages in cultivating morality and educating people. The specific operation path of the is: situation creation—building the cognitive carrier of the classroom with the main characteristics of problem solving; task design—pointing to the driving force of the classroom with the main of problem solving; subject definition—constructing the foothold of the classroom with the main characteristics of problem solving^[1]. Of course, the classroom with the main characteristics problem solving should always adhere to the guidance of quality and the prominent problem orientation.

Keywords： linking life; "three lines"; characterized by problem-solving; classroom

《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》提出：“要着眼于学生的真实生活和现实问题，为学生的自主学习提供有效、渐进的阶梯，实现课程逻辑与实践逻辑、理论知识与生活关切相结合。”基于此，笔者在区域层面提出了构建以问题解决为主要特征的课堂（见图1），这种课堂打通生活与学科内容的通道，强调以生活中的“真”问题解决为中心，目的是帮助学生在释疑解惑中获得学科内容的学习，并能够学以致用。

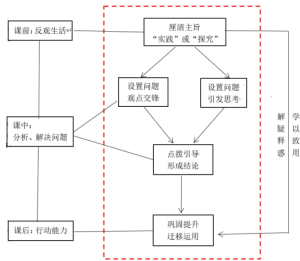


图1 以问题解决为主要特征的课堂图谱

一、链接生活，构建以问题解决为主要特征的课堂的必要性

以问题解决为主要特征的课堂触通了真实生活，寓教育于问题化情境、挑战性的任务和工具性的内容学习于一体，在立德树人方面有着突出的优势。

1. 问题化情境：筑牢信仰之基

以问题解决为主要特征的课堂在问题澄清的过程中会大大提高课堂的“信度”。一位青年教师在设计“参与民主生活”教学时，以“如何保护儿童友好空间”为话题，勾连了“小区里儿童设施被老人为破坏受热议——为解决问题小区召集4059户居民召

开居民大会——‘一江一河’儿童空间建设意见征集”等序列化的教学情境，在具象的情境中设身处地地思考问题，学生不仅有话可说，而且情理交融，有理有据，在连续性的任务完成中学生达成了共识：儿童设施关乎每个孩子的健康成长，涉及到千家万户，民主的参与不仅是权利更是一种责任，积极参与民主生活是每个公民义不容辞的社会责任，很显然，“无论”立不住脚。通过探索，学生对民主政治制度的认同是深刻的，积极参与民主生活不是老师灌输的，而是学生思想上和行动上的主动选择。

问题化情境，将问题的探究性、事实的价值性和学科内容的工具性进行链接，寓理于境，触摸社会，并用学科思维分析和解决问题，从而就可以建立有信度的课堂，于潜移默化中厚植了家

国情怀^[2]。

2. 挑战性任务：激发参与之度

传统指向知识性的讲授法，教师讲，学生听，任务缺乏或者没有挑战性，这样的教学机制下，教师会感觉“教的没劲”，学生会觉得“学得无趣、无用”^[3]。而以问题解决为主要特征的课堂则以挑战性的问题或任务点燃学生参与的热情，学生不再是旁观者，转而成为“当事人”或者“智囊”，伴随着问题：“假如你是警察，你会如何处理这起的交通事故”“假如你就是他的邻居，你会如何劝导她？”“假如你就是小区居民，你赞同哪个方案？”学生既置身其中，又置身其外，在探究中他们的身份会是法官、会是教师、会是邻居、会是居民代表……帮助解惑，帮助出谋划策，帮助劝导和安慰，帮助走出困境等，学生的主人翁的精神和意识在实际需求的过程中不断地被刺激。

可见，以问题解决为主要特征的课堂打破了学生被动不平等的地位，形成一种“主人翁”对话的课堂生态，这样的转型是“因势利导”，是顺势而为地素养培育，是可取的。

3. 知行合一：奠基适应社会之能

初中道德与法治6到9年级内容覆盖面广，如果仅仅拘泥于教材编排顺序、从头到尾照本宣科，内容就容易被“碎片化”和“浅表化”，虽然，学生感觉自己掌握了，但碰到实际问题，还是迷茫，不知如何解决。

以问题解决为主要特征的课堂以“问题为核心”的课堂，凸显问题意识，聚焦学生的困惑点、难点，走通了生活逻辑和学科逻辑，学习内容因问题而集约，在问题解决过程中激活了学生已有的经验，在不断地启发中获得学科内容的学习，最终获得必备品格、关键能力和核心价值观的提升，将来他们在遇到“类”问题因触类旁通而适应新的环境^[4]。

总之，以问题解决为主要特征的课堂，生活化的情境作为载体，使知识和技能的应用更加真实有意义；任务则如同驱动器，有利于打造学生参与的课堂生态，于潜移默化中进行学科内容的学习。当然，如何设计一节好的以问题解决为主要特征的课堂还需要智慧和艺术。

二、链接生活，构建以问题解决为主要特征的课堂的方法和策略

1. 情境创设：搭建以问题解决为主要特征的课堂的思维载体

情境是学生思维的载体和问题探索的价值所在，因此，情境的创设要链接学生真实的生活，要具有真实性、故事性和启发性，能够引导学生积极思考，主动探索问题。在实践中可以有以下的方法。

（1）故弄玄虚法。比如，有老师上《凝聚法治共识》就关注了“智能无人驾驶汽车”，勾连了如下的情境线：2017年，李彦宏无人驾驶上五环引发热议（“车法”矛盾上不了路）——截至2024年7月，全国“萝卜”快跑试点城市已经有12座（上路了）。从“上不了路”到“上路了”制造了悬念，吸引学生进一步探究的欲望，从而引出总问题：“如何让‘聪明’车驶上‘法治’

道？”，在此基础上倒叙我们国家和地方政府出台的系列政策性文件和地方政府予以支持，政府的价值和意义就被凸显，同时，看出我国政府对待科技“谨慎”的态度，看出政府为民思想，政治认同溢于言表。

（2）切片法和对比法。“切片法”就是把完整的故事人为地进行切割，随着一个个镜头推演，学生在浸润式教学获得启发；

“对比法”就是两种不同的做法进行比较。比如，某教师在《依法行使权利》时就将发生在上海真实的邻里之间因可视门铃的问题引发的邻里纠纷问题引入课堂，引导学生根据法律条文判断这个可视门铃“是否要拆”，在学生充分交流的基础上揭示法院判决结果：因这家可视门铃已经侵犯了邻居家的隐私权和信息权，因此，法院判决要拆除可视门铃。然后教师又出示了另外一起纠纷，也是安装可视门铃，但是法院却判断这家可视门铃可以不拆除。再让学生对比思考：“同样是安装可视门铃为什么有的要拆，有的不拆，界限在哪里？”学生在思考后得出“行使权利权利有界限”的结论。

（3）宏观叙事法。一青年教师在上《人类命运共同体》的时候，引入了“一带一路”话题，以时间轴为线索进行推演，从“过去——现在——未来”既有厚重的历史，也有前瞻性的思考，学生很受启发。

情境创设不是为了讲故事，不能为情境而情境，它的建构要遵循生活的逻辑，形成一定的生活的场域。情境要尽在学生兴趣度上下功夫、在开放性上下功夫；同时情境要内含一定的矛盾点，让课堂具有一定的探讨的张力^[5]。当然，以上的方法往往在具体设计时可以综合灵活运用。

2. 任务设计：指向以问题解决为主要特征的课堂的驱动器

问题作为课堂教学的纽带，一头连接着情境，一头连接着学科。任务的设计要有指向性、开放性和活动化等特征。

（1）任务设计要有指向性。无论采用怎样的课型都要着眼于学生发展的需求，服务于课程内容，做到“以问题为形式，以育为内容”，始终不渝地坚持“超越知识”的素养培育追求。

（2）任务设计要活动化。课堂学生是主体，因此，要积极打造学生参与的课堂，教师就要学会“转化”。任务设计要有“留白”意识，给予学生充分的活动的的时间和空间，同时，任务的设计要考虑团队合作意识，鼓励学生通过自主探究与合作交流的方式完成任务。如何将静态的知识性问题转化成动态的活动？教师就要遵循“知识问题化——问题情境化——情境活动化——活动序列化”的要求。

（3）任务设计需要有逻辑一致性。子问题和总问题之间需要保持逻辑一致。一是避免缺失。总问题应该统摄子问题，子问题指向总问题，为总问题服务，通过子问题的解决，最终可以解决总问题。二是避免交叉或包含。如一老师根据总问题拟定的两个子问题“集体活动我能不参加吗”和“如何看待集体强加给我责任”在逻辑上就有重复现象，学生在第一环节就把第二环节的内容交流了。很显然，子问题之间梯度不明显，逻辑不清晰，当然课堂是动态的生成的，学生超越静态的预设也是很正常的，但是我们要尽量避免在设计的时候，就出现交叉的现象^[6]。

3. 学科内容厘清：构建以问题解决为主要特征的课堂的落脚点

以问题解决为主要特征的课堂教学设计和其他教学设计一样都要有学科的指向性，都要紧扣教学内容，充分体现道德与法治课程育人的价值。这就需要精准把教学内容育人要求，厘清学科育人线，如，《参与民主生活》主要探寻参与民主生活的路径，理解参与民主生活、行使民主权利的基本方式和途径，能够尝试用民主知识解决一些社会问题，提高参与民主生活的（见图2）。

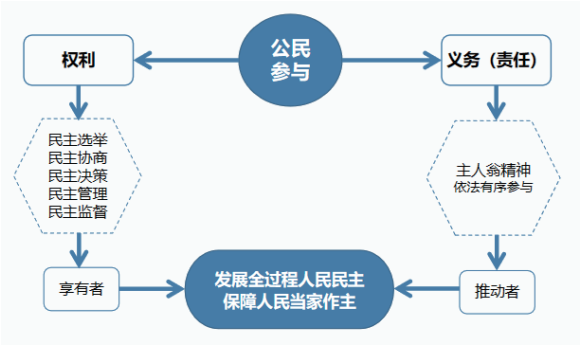


图2《参与民主生活》核心内容框架图

刘石成教授指出：思政课教师在教学时应着眼于教学目标的动态实现过程，精准研判教学内容，既要讲述结论性知识，又要发掘知识之间的逻辑关联，还要关注课堂教学而中“人”的生命色彩。^[7]“育人”才是根本落脚点。

三、于高处立，往深处行

道德与法治课程是义务教育阶段的思政课，我们要始终坚持道德与法治课程的思想与价值引领，着力引导学生用理想之光照亮奋斗之路、用信仰之力开创美好未来，发挥道德与法治课程在落实立德树人根本任务中的关键作用。

1. 坚持素养导向。教师眼中要始终有“人”，始终对标新的课程标准育人要求来衡量教学中的每个环节，有的老师喜欢搞形式，动不动就小组讨论或者辩论^[8]。如果采用小组讨论的形式，那么，活动的思维含量就应该比较高，还要有一定的操作程序，如果内容思维含量过低，就不需要讨论的形式。

2. 突出问题导向。以问题解决为主要特征的课堂，强调以真实、有价值的问题为核心展开教学。这些问题可以源于生活实际、学科前沿或者学生在学习过程中容易产生的困惑；同时，教师要基于学情真正诊断学生的难点和困惑点，并通过系列的情境和任务引导学生分析和解决问题的能力。问题导向是以终为始的导向，也是教学的起点^[9]。设计的问题要体现学科思维的要求，体现一定的深度，当然，这里的深度主要强调是要符合学生年龄特点思维水平，避免过于浅显或者过难。

区域实践证明，构建以问题解决为主要特征的课堂提供了道德与法治学科核心素养培育的范式，突出了“站位要高”“参与要广”“思维要深”的教学要求，使学有价值、教有深度，有利于实现系统育人的要求^[10]。

参考文献

- [1] 徐曙. 从问题入手，建设小学道德与法治智慧课堂[J]. 天津教育，2022(21):30-32.
- [2] 马璇. 链接生活，构建道德与法治精彩课堂[J]. 新课程（教育学术），2019，000(012):52.
- [3] 严丽亚. 以生为本构建小学道德与法治真实课堂[J]. 下一代，2019(3):3.
- [4] 林秀环. 源于生活的道德与法治课程构建策略[J]. 亚太教育，2023(21):90-92.
- [5] 朱洪光. 优化问题与提问，打造高效道德与法治课堂[J]. 牡丹江教育学院学报，2022(2):108-110.
- [6] 袁英. 链接生活，构建“乐活”道德与法治课堂[J]. 小学教学研究，2022(33):46-47.
- [7] 刘石成，谢丽凤. 如何上好一堂思政课[J]. 思想政治课教学，2023(6):17-21.
- [8] 危雅玲. 巧设情境，构建生活化道德与法治课堂[J]. 孩子，2022(28):232-234.
- [9] 宋瑜. 如何构建生活化的小学道德与法治课堂[J]. 清风，2021，000(008):P.71-71.
- [10] 李铭萱. 构建生活化课堂，发挥道德与法治教育价值[J]. 教育界，2021，000(001):P.24-25.

浅析战建耦合的教学内容动态更新机制

陈亮¹, 朱孟平¹, 杨雯²

1. 陆军工程大学 通信工程学院, 江苏 南京 210007

2. 国防科技大学 第六十三研究所, 江苏 南京 210007

DOI: 10.61369/RTED.2025150016

摘 要 : 为适应高素质、专业化新型军事人才的培养需求, 探讨战建耦合的教学内容动态更新机制。基于区块链的战训资源共享平台, 构建信息资源供给体系, 设计“需求—供给”双螺旋驱动模型以及“四阶段”智能筛选流程, 并建立质量评价与激励等措施, 实现教学内容与战场需求的精准耦合。

关 键 词 : 战建耦合; 教学内容; 动态更新; 人才培养

Dynamic Updating Mechanism of Instructional Content for Operational-Development Coupling

Chen Liang¹, Zhu Mengping¹, Yang Wen²

1. Army Engineering University of PLA, Nanjing, Jiangsu 210007

2. The Sixty-third Research Institute, National University of Defense Technology, Nanjing, Jiangsu 210007

Abstract : It proposes a dynamic teaching content updating mechanism for Operational-Development Coupling (ODC), to meet the cultivation needs of high-quality military personnel. Utilizing a blockchain-based war-training platform, it establishes an information supply system featuring a 'Demand-Supply' double helix model and 'Four-Stage' screening process, continuously calibrating and updating instructional content to evolving battlefield demands. Furthermore, it integrates quality evaluation and incentives ensuring sustainable efficacy, achieving precision-targeted calibration of instructional content to operational demands.

Keywords : ODC; instructional content; dynamic updating; talent cultivation

教学内容的动态更新不仅是推进军队院校教学建设与改革的必要因素, 也是适应“两个转变”要求、“面向战场为战教战, 面向部队树立导向, 面向未来内涵发展”的先决条件^[1]。围绕“服务陆军转型, 培育打仗人才”的学员岗位任职能力培养, 院校教育与部队训练必须做到合理衔接和协调发展。教学内容动态更新对于紧跟军事前沿、紧贴装备实际、紧锚任职需要, 围绕实战搞教学, 聚焦打赢人才具有重要意义。

一、军校教学内容动态更新的背景

二十一世纪以来, 全球军事教育领域正经历颠覆性变革。以美、俄为代表的军事强国率先构建起技术驱动型教学内容更新体系, 其核心特征体现为战教深度耦合与敏捷迭代机制的融合。美军通过“将教室改造为作战实验室”的范式转型, 其海军陆战队大学将2024学年列为算法战测试学年, 实现了作战概念与教学内容的实时交互, 形成“作战问题→算法建模→课堂验证→战场反馈”闭环链路, 将理论到战术的转化周期压缩至45天以内^[2]。俄军2024年新建切尔卡斯科高级军事通信指挥学院, 系统性开设信息作战学科, 同步推行作战数据直通机制、课程模块化封装和工业部门协同开发的“三轨并进”更新策略^[3]。相较之下, 我军院校仍存在知识滞后性以及人才培养供给侧同未来战场需求侧脱节等

问题。王艳军等认为军队院校开展教学训练实战化改革, 探索构建与部队战备训练同步、与岗位任职衔接的教学内容常态化更新机制是提高人才培养质量的重要途径^[4]。王超勇等结合我军任职教育院校教学内容改革实践, 探讨了科学构建动态更新任职教育教学内容的工作机制问题^[5]。王文文等结合作战指挥类课程特点和规律, 阐述了作战指挥类课程教学内容更新机制建立的基本原则、主要内容和支撑条件^[6]。空军预警学院电子对抗情报类课程从聚焦人才培养新方向、激发教学改革新动力、建设人才培养新资源、探索多方协作新方式等方面研究战教耦合问题^[7]。空军工程大学开展了“科教融合+战教耦合”双驱动研究生培养模式探索^[8]。但当前的教学内容动态更新仍然存在素材来源缺乏稳定途径, 教学资源向教学内容的转换环节缺失, 以及更新机制缺乏评估反馈机制保障等问题^[9]。

二、动态更新的原则与途径

战建耦合的教学内容动态更新机制的目标应聚焦于提升学员的岗位任职能力，确保所学知识能够紧密贴合部队实际需求。把握的原则应坚持系统性、针对性、时效性和前瞻性。系统性要求更新内容应全面覆盖学科体系，避免片面更新；针对性则强调要针对部队实际需求进行精准更新；时效性意味着要及时反映最新军事技术和作战理念的发展；前瞻性则要求预判未来军事技术和作战样式的发展趋势，确保更新内容的高度。在研究思路坚持为战育人，树立对接战场、服务部队的指向，运用 OBE 理念目标牵引和反向设计。坚持学为主体，把学员到部队的良好发展作为课程教学内容更新的出发点和落脚点。

在研究途径上，探索建立“信息资源供给→教学内容更新→评价激励”机制。构建稳定、高效的信息资源供给体系，确保部队战训成果能够第一时间对接院校，并进行消化吸收，为教学内容的转化打下坚实基础。其次，综合考量信息保密性、普遍性、前沿性、指导性、实践性，研究教学内容的更新时机、更新方法、更新比例和更新途径，提出信息资源使用的综合建议。为了确保教学内容更新能够有效运行，还必须建立科学、合理的教学质量评价与激励机制，涵盖教学内容的前沿性、实用性、系统性等，突出在教学建设与改革创新指标中教学内容更新的评价比重。从而推动课程教学内容更加契合高素质专业化新型军事人才培养需要，推进课程教学质量和人才培养质量的持续改进提升。

三、动态更新的主要方法

（一）构建信息资源供给体系

院校挂钩是构建信息资源供给体系的重要途径，通过与部队建立紧密的合作关系，院校可以及时了解部队的实际需求和作战样式变化，为教学内容更新提供有力支持。按照需求牵引、专业对口、追求实效和方便管理等原则，院校与部队之间形成稳定的结对挂钩的联动关系，共享教学内容供需信息，促进部队、军队科研单位与院校教学内容“需求——供给”耦合及联合育人^[10]。通过原始资料收集整理、逐级审核、上传分享、院校接收、筛选处理、发布使用、效果跟踪反馈等各环节建立相应的闭环机制，确保所收集的信息真实、可靠、有价值。同时，按照高效集约、规范科学的原则，建立信息共享的一体化资源平台，实现要素融合及功能集成，提高院校和部队之间教学、科研、训练的资源利用效率。打破传统的“烟囱式”信息自成体系与孤立封闭的局面。在协作基地中，教员可以深入了解部队作战环境、装备使用等情况，为教学内容更新提供第一手资料。学员则可以在协作基地中进行实装操作、组织运用与综合演练等活动，提高岗位任职能力。通过院校挂钩与协作基地建设，实现院校与部队的优势互补和资源共享。

（二）实施教学内容的动态更新

实施教学内容的动态更新结合了智能推荐系统。采用双螺旋驱动模型：需求螺旋通过区块链平台实时采集部队战训数据；供

给螺旋基于 Transformer 双向编码器表示的 BERT 模型实现知识的自动萃取。构建“四阶段”动态更新链：第一阶段为需求感知，通过多模态传感器采集数据，并进行数据预处理与标准化；第二阶段为知识萃取，可通过 NLP 技术提取关键部队经验，并运用知识图谱进行构建与验证；第三阶段为内容重组，基于 OBE 目标的逆向课程设计和教学内容模块化重组；第四阶段为效果评估，应用柯氏四级模型进行效果评估与反馈。在更新过程中，除应用智能推荐系统以外，还应通过人工决策知识的分化与分配，根据学科特点和部队实际需求，对教学内容进行合理划分和重组。通过选择和组织最新、最前沿的知识，剔除陈旧、过时的内容，确保教学内容的先进性和实用性。同时，注重教学内容的结构优化和内在逻辑关系的梳理，构建结构化、灵活性好、互动性强的 AI 赋能知识图谱、问题图谱与能力图谱，使学员能够更好地理解和运用所学知识。按照“军事+”、“思政+”融入专业背景课程、“实战+”、“科技+”牵引首次任职课程，推进课程教学内容动态更新。将理论成熟、达成共识、实践检验的成果进入教材；将新观点、新革新、新战法等前沿性创新成果进入课堂；将部队发展实践中出现的且理论认识未形成定论的热点，作为深层次的研讨问题进行课内外的拓展。

（三）多元教学法与信息手段的融入

教学方法的多元化是提高教学质量和效果的重要途径。贯彻“教为主导、学为主体”智慧教学的理念，根据教学内容的特点和学员的认知水平，采用问题式教学法、任务驱动教学法、情景教学法等多种教学方法相结合的方式教学。通过问题式教学法引导学员主动思考和探索问题；通过任务驱动教学法激发学员的学习动力和实践能力；通过情景教学法为学员提供真实或模拟的战场环境进行“沉浸式”教学、模拟训练或者实战演练。同时，还可以结合小组讨论、案例分析、角色扮演等多种教学手段来丰富教学方法的多样性。通过多元化教学方法的探索和应用，可以激发学员的能动性和创新思维，提高教学效果和质量。助力教学内容的动态更新，开发在线课程和网络教学平台，实现教学内容和资源的远程传输和共享。利用虚拟现实、增强现实等技术手段模拟真实战场环境，为学员提供身临其境的学习体验。同时，通过建设数字化教学资源库，将最新、最前沿的军事技术和作战理念以数字化形式呈现出来，方便学员随时随地进行学习和查阅。通过信息化教学手段的应用，不仅可以提高教学内容的时效性和前沿性，还可以激发学员的学习兴趣和积极性，提高教学效果和质量。

（四）建立闭环反馈与激励机制

为了确保教学内容动态更新机制的有效运行和持续改进，必须完善教学质量评价体系，突出在教学建设与改革创新指标中教学内容更新的评价比重，明确教学内容更新的评价方法，并建立科学合理的闭环反馈机制。这一机制应包括信息收集、分析处理、反馈落实等环节。通过学员满意度调查、教学效果评估等方式收集学员对教学内容更新后的反馈意见；对收集到的信息进行深入分析和处理；将分析结果及时反馈给相关部门和教员；根据反馈意见及时调整和完善教学内容更新机制。通过闭环反馈机制

的建立和实施,可以及时发现和解决教学内容更新过程中存在的问题和不足之处,推动教学内容动态更新机制的持续优化和升级,提高军队院校的教学质量和人才培养水平。同时,进一步完善激励机制,对在教学改革中研究教学内容更新、在教材建设中体现教学内容更新、在授课训练中落实教学内容更新的教员给予表彰奖励,充分调动全体教员研为战、教为战、更新教学内容的主动性。通过促建创优的激励机制激发各级的主人翁责任感和主动参与意识,持之以恒自觉行动于教学内容更新工作中。

四、结束语

本文探讨了战建耦合的教学内容动态更新机制构建问题,并

提出了相应的对策和建议。运用成果导向教育理念反向设计的信息资源供给策略,提供教学内容动态更新的“源头活水”。通过建立院校与部队的教学内容联动关系,资源共享、优势互补,打通从战训成果收集、院校加工发布、教员教学转化运用等各个环节,通过教学内容联动共享,有效促进院校与部队人才培养及军事训练各项工作。围绕学员能力生成的教学内容动态更新机制,突出教学内容的时代性和先进性、思想性和方法性、针对性和实用性,适应了部队装备发展需求和部队改革的需要,可以实现人才培养供给侧同未来战场需求侧的精准对接,体现了目标导向、学为中心和持续改进。

参考文献

[1] 谈兵论道 | 科学探究战教耦合内在机理 [EB/OL]. 中国军网, 2024-09-12 [2025-07-24]. https://www.81.cn/yw_208727/16337802.html.
[2] 美军加快算法战研究 [EB/OL]. 中国国防报, 2024-06-03. http://gfjy.ahnews.com.cn/gfsp/con/2024-06/03/3613_1147507.html.
[3] 新切尔卡斯克军事学院: 俄罗斯科技崛起的信号 [EB/OL]. 搜狐网, 2024-08-31. https://www.sohu.com/a/805297665_121956424.
[4] 王艳军, 张泰峰, 彭虹笛. 教学内容动态更新是任职教育改革的重要抓手 [J]. 继续教育, 2017(04): 32-33.
[5] 王超勇, 赵宏强, 毕嗣民等. 军队任职教育院校动态更新教学内容的现状与机制研究 [J]. 决策论坛, 2015(4): 109-109.
[6] 王文文, 唐振宁, 崔春之. 作战指挥类课程教学内容更新机制研究 [J]. 高等教育研究学报, 2022(06): 112-115.
[7] 王欣, 刘奇勇, 冯明月. 电子对抗情报类课程战教耦合问题研究 [J]. 中国现代教育装备, 2023 (19): 143-145.
[8] 李思佳, 张婧, 李龙, 曹祥玉. "科教融合 + 战教耦合" 双驱动的研究生培养模式探索 [J]. 工业和信息化教育, 2024 (09): 13-18.
[9] 李小平, 王晓楠. 论任职教育教学内容的动态更新机制 [J]. 继续教育, 2014(04): 25-27.
[10] 王发岐. 院校与部队教学内容联动机制探析 [J]. 西安政治学院学报, 2015(02): 112-114.

AI 赋能大学物理课程思政的融合路径创新： 从机械嵌入到生态化育人

胡云，刘旸，吴文娟*

成都信息工程大学，四川 成都 610225

DOI: 10.61369/RTED.2025150020

摘 要： 在高校深化“立德树人”的背景下，大学物理课程亟需破解思政教育“机械嵌入”的实践困境。本研究针对思政元素耦合浅表化、教学互动单向性、评价反馈滞后等痛点，提出 AI 赋能的生态化融合路径。通过构建“资源－教学－评价－生态”四维协同模型，实现思政元素与物理知识的智能匹配、教学过程的动态响应及育人成效的闭环优化。研究旨在为 AI 时代理工科课程思政建设提供理论框架与实践范式，助力培养兼具科学素养与家国情怀的创新人才。

关 键 词： AI 赋能；课程思政；大学物理；生态化育人；教学改革

AI-Enabled Innovation in the Integration Path of Ideological and Political Education into University Physics Courses: From Mechanical Embedding to Ecosystem-Based Education

Hu Yun, Liu Yang, Wu Wenjuan*

Chengdu University of Information Technology, Chengdu, Sichuan 610225

Abstract： Against the backdrop of deepening the initiative to "foster virtue through education" in universities, the University Physics course urgently needs to overcome the practical dilemma of the "mechanical embedding" of ideological and political education. This study addresses the pain points of superficial coupling of ideological-political elements, unidirectional teaching interactions, and lagging evaluation feedback. It proposes an AI-enabled, ecosystem-based integration path. By developing a four-dimensional synergistic model encompassing "resources-teaching-evaluation-ecosystem," the study enables AI-facilitated matching of ideological-political elements with physics knowledge, dynamic responsiveness in the teaching process, and closed-loop optimization of educational outcomes. The research aims to provide a theoretical framework and practical paradigm for integrating ideological and political education into science and engineering courses in the AI era, fostering innovative talents equipped with both scientific literacy and patriotic sentiment.

Keywords： AI-enabled; curriculum-based ideological and political education; university physics; ecosystem-based education; teaching reform

引言

《高等学校课程思政建设指导纲要》将课程思政定位为落实立德树人的战略载体。当前研究虽已构建价值引领、制度保障、实施推进的“大思政”体系^[1-4]，但在理工科领域仍存在三重断裂。其一为内容融合断裂：思政元素常以“贴标签”的方式被硬性植入^[5]，例如在讲授牛顿定律时突兀插入“勤奋精神”的案例，与科学内涵缺乏有机联结；其二是教学过程断裂：传统讲授模式难以精准捕捉学生的认知盲区，“满堂灌”的方式导致思政教育往往流于表面；其三为评价反馈断裂：由于思政素养难以量化，教师多依赖主观经验判断育人成效，缺乏动态调整的有效依据。

大学物理作为科学思维培养的核心课程，其蕴含的辩证唯物主义思想（如波粒二象性）、家国情怀（如“两弹一星”精神）、科技伦理（如核技术应用）等天然思政基因，亟需通过技术赋能实现“盐溶于水”的融合。AI 技术的三大特性正为此提供突破口：其一，凭借自然语言处理技术的智能关联性，能够深入挖掘知识点与思政元素之间的隐性逻辑；其二，依托算法的动态响应性，可根据学情实时调整教学内容与策略；其三，通过行为数据分析的多模态评价，能够对学生的隐性素养发展进行量化呈现。本文聚焦 AI 如何重构大学物理课程思政的实施逻辑，通过四维协同路径实现从机械嵌入到生态化育人的范式跃迁。基于上述思路，本研究提出以 AI 为引擎的生态化融合模型，通过资源、教学、评价、生态四个维度的有机联动，实现课程思政的深度落地^[6-8]。

一、四维协同路径的核心内涵

“四维协同”实践路径是基于大学物理课程思政的现实困境，结合 AI 技术优势构建的系统性解决方案，包含搭建 AI 驱动的思政资源矩阵（资源）、创新 AI 融合的智慧教学范式（教学）、实施 AI 算法支撑的精准评价机制（评价）及构筑 AI 协同的育人生态系统（生态）四个维度，各维度相互关联、相互支撑，共同助力大学物理课程思政育人质效的提升。

搭建 AI 驱动的思政资源矩阵，是指借助 AI 技术，系统整合大学物理课程中的思政元素，建立涵盖科学精神、哲学思想、家国情怀、伦理责任等多方面的资源库。利用 AI 的自然语言处理和机器学习能力，实现思政元素与物理知识点的智能匹配和动态更新，为教师开展课程思政教学提供精准、丰富的素材支撑，解决思政元素嵌入机械的问题。

创新 AI 融合的智慧教学范式，是利用 AI 技术变革传统的教学模式，将资源矩阵中的素材转化为互动性强、个性化的教学内容，增强教学过程的互动性和个性化，打破教学范式固化的局面，让学生在智能互动中自然感受思政元素与物理知识的融合，实现资源向教学实效的转化。

实施 AI 算法支撑的精准评价机制，是依托 AI 算法对学生的过程和学习成果进行全面、客观的分析，实现对课程思政育人成效的动态化追踪和精准评估，弥补评价体系缺失的短板，为教学改进提供智能化数据支持。

构筑 AI 协同的育人生态系统，旨在利用 AI 技术整合教师、学生、教学管理部门等多方力量，搭建智能协同平台，形成育人合力，提升教师的育人能力，强化顶层设计，为大学物理课程思政的有效实施提供智能化保障。

二、四维协同路径的具体实施

（一）搭建 AI 驱动的“物理－思政”融合资源矩阵（资源层）

资源层核心在于构建知识－思政的智能联结机制。搭建 AI 驱动的“物理－思政”融合资源矩阵（库）的建设目标是依托 AI 技术构建知识－思政－技术三维融合的资源生态系统，覆盖大学物理知识模块，支持多终端调用，资源匹配准确率 $\geq 90\%$ ，年度更新率 $\geq 30\%$ 。

首先是跨学科资源建设团队组建。组建由 3 名大学物理教师、2 名思政教师、1 名 A 工程师构成的专项团队，制定《物理－思政资源标注规范》。例如，在梳理“电磁学”章节时，AI 工程师开发文本挖掘工具，自动识别教材中“麦克斯韦方程组的建立过程”，并由思政教师标注“跨学科协作的团队意识”等思政标签，形成结构化资源卡片^[9]。这一过程通过多学科协作，确保资源挖掘的专业性和准确性，为后续资源库的建设奠定基础。

随后开展 AI 驱动的思政元素深度挖掘。利用自然语言处理（NLP）技术分析《自然哲学的数学原理》原著及相关研究文献。AI 系统自动提取“牛顿通过三棱镜实验推翻光的粒子说”案例，匹配“批判质疑的科学精神”标签，并关联我国科学家王大珩“光

学领域自主创新”的事迹，形成“中外对照”式资源包^[10]。该案例的挖掘基于建构主义学习理论，通过典型案例的呈现，引导学生在学习物理知识的同时，自主建构科学精神的内涵。在试点班级中，学生对科学精神的理解深度评分从实施前的 62 分提升至 80 分。

多元资源数字化开发包含四大板块。科学家精神数据库利用 AI 虚拟访谈和动作捕捉技术，还原钱学森归国谈判场景，学生可交互提问，结合力学“冲量与动量”知识，阐释“个人命运与国家发展的动量守恒”，借虚拟仿真打造沉浸式学习场景^[10]。科技前沿案例库与 FAST 团队合作，接入实时数据开发 VR 场景，学生操作时，AI 讲解南仁东团队坚守故事，融合工程力学与科技报国情怀，依混合式学习理论实现线上线下结合，使学生家国情怀认同度提升 34%。智能推荐系统通过 AI 分析学生学习行为，如针对“热力学第二定律”学习中对熵增原理的困惑，精准推送相关科学精神与家国情怀资源，匹配准确率达 92%，资源利用率较传统推荐提升 67%。动态更新机制设“AI 资源审核官”，每季度爬取最新期刊研究，新增案例并关联标签，由思政教师补充解读，确保资源时效性^[11]。

（二）创新 AI 融合的智慧教学范式（教学层）

教学层聚焦于打造个性化与沉浸式的交互体验。在资源矩阵提供丰富素材的基础上，创新 AI 融合的智慧教学范式成为实现资源价值转化的核心环节，其在实施路径与案例上有多元呈现。

例如，AI 赋能的混合式教学闭环在“相对论”章节教学中成效显著。线上阶段，AI 平台依据学生前期测试数据推送个性化资源：为基础薄弱学生推送“爱因斯坦与玻尔关于光速不变原理的辩论”动画，其中蕴含“批判性思维”思政点，依托混合式学习理论实现“个性化预习”；向进阶学生推送“GPS 卫星定位中的相对论修正”编程题，包含“科技严谨性”思政点，契合建构主义对“复杂问题解决”的情境要求。线下阶段，教师结合 AI 生成的“学生困惑词云”组织辩论 AI 实时分析辩论文本并生成评估报告，将教育目标分类学中“情感维度”的隐性素养转化为可观测数据，为精准评价提供支撑，实施后课堂参与度提升至 92%。

AI 增强虚拟仿真技术在核物理实验教学中发挥独特作用。通过构建逼真虚拟场景并融入智能交互功能，学生在模拟操作时，若参数接近“武器级核材料临界质量”，AI 虚拟导师会强调伦理责任，引导思考科技与社会的关系。该设计基于具身认知理论，让学生在亲身体验中理解思政内涵，试点中伦理责任认知评分提高 29 分。

AI 智能教学工具为教学提供有力辅助。在线答题系统能实时分析学生对物理知识和思政内容的掌握情况，智能调整教学策略；弹幕、投票等 AI 驱动功能增强课堂趣味性。如讲解“能量守恒定律”时，通过 AI 投票选应用案例并结合科学家故事开展思政教育，有效提升学生学习兴趣和参与度^[12]。

（三）实施 AI 算法支撑的精准评价机制（评价层）

教学范式的创新需要科学的评价体系作为反馈，实施 AI 算法支撑的精准评价机制由此成为衔接教学实践与质量提升的关键纽带。多维度数据采集首先要建立覆盖教学全过程的 AI 数据采集体系，收集学生的线上学习行为、作业完成情况、课堂互动表现等数据。例如，“光学”课程中，AI 采集学生在“光纤通信”虚拟实验的协作发言（反映“团队贡献度”）、作业中对《墨经》

光学记载”的引用次数（反映“文化自信”），生成思政素养雷达图。例如，某班级思政素养雷达图呈现出“科学精神”得分82分但“伦理意识”仅65分，教师据此调整教学重点^[13]。

个性化反馈与干预则是评价机制落地的核心。AI识别某学生在“电磁学”讨论中“仅关注公式推导，缺乏对科学家事迹的呼应”，自动推送“陈嘉庚资助电磁学研究”微课程。两周后，该学生在“电磁波应用”讨论中主动关联“5G技术自主研发中的攻坚克难精神”，AI将其进步纳入过程性评价，这种从“知识习得”到“价值认同”的转变，既体现了精准干预对学生思政素养的促进作用，也验证AI在动态追踪个体成长中的实效，让评价真正服务于育人目标的达成。

（四）构筑AI协同的育人生态系统（生态层）

资源矩阵的持续更新、教学范式的高效运转、评价机制的精准落地，最终需要系统性的生态支撑，构筑AI协同的育人生态系统为前三个维度的顺畅运转提供保障。育人生态的良性运转始于教学端的协同创新^[14]。大学物理教师与思政教师通过AI协同平台组成教学团队，共同开展教学设计：例如“热力学”课程备课中，物理教师发起“熵增原理与社会发展”需求，思政教师推送“绿水青山就是金山银山”政策解读，AI自动匹配“我国碳中和技术中的热力学应用”案例库，形成“熵增原理→环境保护→青年责任”的教学链条，并生成PPT模板和课堂互动问题，为思政元素与专业知识的融合提供源头设计支撑。

这种协同效应进一步延伸至学生层面，通过激发学生的主体性形成育人合力。鼓励学生通过AI平台提交原创资源，如某小组制作《张衡地动仪与现代地震预警》对比视频，审核后该小组获得“思政资源贡献学分”奖励；同时，AI设立智能反馈渠道，收集学生对教学的意见和建议并自动分析整理，成为教师调整教学的参考依据，使学生从教育对象转变为育人生态的共建者。

管理部门的智能统筹则为生态系统提供精准调控。教务处AI系统每月生成《课程思政热力图》呈现不同章节的思政资源调用率，据此定向资助相应章节资源开发项目，实现资源供需的精准匹配，通过顶层设计的智能化调度，衔接教学端创新与学生端参与，形成“设计—实践—优化”的闭环育人生态。

参考文献

- [1] 陆道坤. 新时代课程思政的研究进展、难点焦点及未来走向[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2022(3): 43-58.
- [2] 郑燕林. 任增强落实课程思政的策略与举措——以《教育传播学》课程为例[J]. 中国电化教育, 2021(3): 46-51.
- [3] 李洪修, 陈栋旭. 知识社会学视域下课程思政的内在逻辑与实现路径[J]. 大学教育科学 2022(1): 28-34.
- [4] 李文洁, 王晓芳. 混合教学赋能高校课程思政研究[J]. 中国电化教育, 2021(12): 131-138.
- [5] 刘祥玲. 教育数字化转型中高校课程思政的困境与应对[J]. 中国电化教育, 2022(8): 100-105.
- [6] 罗杨. 大学物理课程思政教学实践探究[J]. 高教学刊, 2025, 11(S2): 100-104.
- [7] 李丽, 何光晓. 数智化背景下大学物理课程思政元素融入策略研究[J]. 大学教育, 2025, (04): 104-107.
- [8] 赵帮磊, 张倩, 许小卫. 大学课程融入思政教育的路径探索——以大学物理为例[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(05): 95-97.
- [9] 卢芳, 张勇, 张建福. 融入课程思政的“大学物理实验”教学模式研究与探索[J]. 教育教学论坛, 2025, (19): 89-92.
- [10] 谢伟. 新时代背景下大学物理课程思政实施策略研究[J]. 高教学刊, 2025, 11(08): 180-184.
- [11] 李瑾. 地方师范院校大学物理课程思政建设的创新路径探索[J]. 佳木斯职业学院学报, 2025, 41(01): 163-165.
- [12] 罗徽. 基于OBE理念的大学物理课程思政元素探索与研究[J]. 广西物理, 2024, 45(04): 118-120.
- [13] 俞洁, 童金辉, 杨玉英, 等. 课程思政视域下大学“物理化学”教学改革的理念、困境与实施路径[J]. 西北成人教育学院学报, 2024, (06): 101-106.
- [14] 刘悦, 吕昌, 李强. 大学物理类课程思政素材库的建设探析[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2025, (06): 86-89.
- [15] 王栋. 新时代大学物理实验课程思政建设的实践与思考[J]. 大学物理实验, 2024, 37(04): 135-138.

三、实践路径的保障机制

实践路径的落地离不开系统性的保障体系，而组织保障作为顶层设计的核心，为整个AI赋能课程思政工作奠定了统筹基础。成立课程思政建设领导小组，由学校分管教学的领导担任组长，成员涵盖教务处、马克思主义学院、物理学院、AI技术部门等相关负责人和教师代表，通过统筹协调、制定规划、解决问题及定期会商，确保各环节工作方向一致、资源整合高效，为师资培育与和技术建设提供方向性指引^[15]。

组织框架明确后，师资保障成为激活实践路径的关键动能。通过定期组织大学物理教师参与课程思政和AI教学培训，邀请专家讲座指导，同步建立考核激励机制，将AI赋能的课程思政教学成效纳入绩效考核并与职称评定挂钩，既提升教师的思政素养与和技术应用能力，又激励其主动性。

技术保障则作为前两项保障的支撑载体，为实践路径提供坚实的物质与技术基础。加大对AI教学平台和资源的投入，组建专业技术支持团队及时解决师生遇到的技术问题，同时关注AI技术发展趋势以持续提升应用水平，结合数据安全保障机制规范数据管理，既确保师资培训成果能在技术平台上有效转化，又通过稳定的技术支撑反哺组织统筹的落地实效，形成“组织引领—师资执行—技术支撑”的闭环保障体系。

四、结论与展望

本研究构建的AI赋能大学物理课程思政育人质效提升的“资源—教学—评价—生态”四维协同模型，通过搭建AI驱动的思政资源矩阵、创新AI融合的智慧教学范式、实施AI算法支撑的精准评价机制及构筑AI协同的育人生态系统，有效促进了思政元素与物理知识的有机融合，提高了教学的互动性和针对性，实现了育人成效的动态化追踪。未来研究将进一步优化AI算法模型，通过多模态数据融合（如语音情感识别、行为轨迹分析）提升思政素养评价的准确性；建立区域资源联盟，降低虚拟仿真资源的开发和共享成本。同时，加强与其他理工科课程的交流与合作，探索AI赋能课程思政的共性规律和特色路径，为AI时代理工科课程思政建设提供更广泛的理论支持和实践参考，培养更多兼具科学素养与家国情怀的创新人才。

“新财经”教育改革背景下财经类院校法学专业 教学模式创新探究

向前, 黄新华

湖北经济学院 法学院, 湖北 武汉 430205

DOI: 10.61369/RTED.2025150022

摘 要 : 在新财经教育背景下, 法学专业作为财经类院校的重要支撑学科之一, 其教学模式的创新已成为新财经教育改革中的关键议题。传统的法学教育往往以理论讲授为主, 强调法律知识的系统性和逻辑性, 但忽视了学生实践能力的培养与职业发展的多样化需求。财经类院校法学专业教育亟需从课程结构、教学内容、教学方法等方面进行全面创新, 以提升学生的综合素质和就业竞争力。在新财经教育理念的推动下, 财经类院校的法学专业应结合自身学科优势, 探索具有财经特色的法学教学模式, 实现法学与财经学科的深度融合。

关 键 词 : 新财经教育; 法学教育; 教学模式创新

Exploration of the Innovation of the Teaching Model of the Law Major in the Background of the "New Finance and Economics" Education Reform of Financial and Economic Col

Xiang Qian, Huang Xinhua

Hubei University of Economics, Law School, Wuhan, Hubei 430205

Abstract : Against the backdrop of the new finance education, the innovation of the teaching model for the major of law, as one of the important supporting disciplines finance colleges, has become a key issue in the reform of the new finance education. Traditional legal education often focuses on theoretical teaching, emphasizing the systematicness and logicity of legal knowledge but neglecting the cultivation of students' practical ability and the diversified needs of their career development. In order to improve the comprehensive quality of students and their employment competitiveness, it is imperative innovate the education of law in finance colleges in an all-round way, from the aspects of curriculum structure, teaching content and teaching methods. Under the promotion of the concept new finance education, the law major in finance colleges should combine their own disciplinary advantages, explore the legal teaching model with finance characteristics, and achieve the deep integration of law and finance disciplines.

Keywords : new finance education; legal education; teaching model innovation

在新财经教育理念的推动下, 财经类院校的法学专业教学模式面临着前所未有的挑战与机遇。新财经教育强调跨学科融合、实践导向以及人才培养的国际化视野, 这一教育范式的转变对传统法学教育模式提出了新的要求。

一、新财经教育改革的内涵与特征

新财经教育改革作为近年来高等教育领域中一个具有深远影响趋势, 指的是在科技革命和产业变革的背景下, 通过树立以学生成才为中心、立足当前、着眼未来的财经教育理念, 构建多学科、多专业交叉的财经学科结构, 探索产教融合、教研结合的多样化财经人才培养模式, 培养具有家国情怀、专业知识、信息技术、职业素养和国际视野, 能够引领新经济发展的高素质财经

人才。其核心理念在于通过跨学科融合、技术赋能与人才培养模式的系统性重构, 推动财经类高等教育的现代化转型。

新财经教育改革的特征主要包括: 第一, 理念新。新财经教育改革秉持“以学生成才为中心、扎根中国大地、面向未来竞争”的教育理念, 强调重视发挥学生在财经教育中的能动性, 关注学生潜能的开发和学习积极性的提升, 尊重并培养学生的专业兴趣; 第二, 结构新。新财经教育改革要求根据我国经济当前的发展特点和未来的发展趋势, 进行学科专业体系的升级和重构。

作者简介:

向前, 男, 湖北经济学院法学院讲师, 法学博士。主要研究领域: 国际经济法。

黄新华, 男, 湖北经济学院法学院讲师, 法学博士。主要研究领域: 诉讼法。

一方面,传统财经专业应向智能化、信息化方向发展,另一方面,新财经学科专业设置应将理科、工科、文科等与财经学科进行交叉融合,构建一批能够满足新经济发展当前需求和适应未来发展的新型财经专业。第三,模式新。新财经教育注重通识教育与专业教育相结合,提倡多学科融合的信息化教育模式。

在全球化和数字化浪潮的推动下,新财经教育逐渐成为财经类院校发展的重要方向,其发展不仅影响着课程体系的重构,也深刻改变了财经类院校教学方法、评价机制以及人才培养的路径,财经类院校法学专业的教学模式面临着前所未有的挑战与机遇。

二、新财经教育及其对法学教育的影响

法学专业作为财经类院校的重要支撑学科之一,其教学模式的创新已成为新财经教育改革中的关键议题,面对新财经环境下的社会需求,传统的法学教育单一维度的知识传授模式已难以满足现实发展的需要,正面临前所未有的挑战与机遇。

首先,在人才培养目标上,新财经教育要求法学专业不仅要培养具备扎实法律理论基础的专业人才,更应注重学生跨学科知识结构的构建,使其能够在复杂的财经环境中运用法律思维解决实际问题。具体而言,法学需要与经济学、金融学、会计学、管理学等学科融合,培养具有财经背景的“法律+N”复合型人才。这种人才不仅具备法律专业素养,还能够理解市场经济运行机制,熟悉国际经贸规则,从而在企业合规、金融监管、知识产权保护等领域发挥专业优势。

其次,在课程设置方面,传统法学课程体系往往以法学核心课程为主,如法理学、宪法、民法、刑法、行政法、诉讼法等,虽然这些课程构成了法学知识体系的基础,但在新财经背景下,仅依靠这些课程已难以支撑学生应对复杂多变的社会实践。因此,构建模块化、层次化、动态化的课程体系,将财经类课程与法学课程深度融合已经成为必需^[1]。

再次,在教学方法上,新财经教育强调以学生为中心的教学理念,倡导启发式、探究式、项目式等多元教学方法的应用。传统法学教育中的“灌输式”教学方式已难以激发学生的学习兴趣 and 创新能力,必须向以问题为导向、任务为驱动的教学模式转变。此外,随着科技的不断发展,智慧教学平台、虚拟仿真系统、在线资源库等数字工具的引入,也对传统法学教育的方法和效率提出了新要求。

最后,在评价机制方面,传统法学教育中常常采取的是单一的知识掌握评价,如闭卷考试,这种方式虽然能够考察学生对知识点的掌握程度,但难以全面反映其综合能力,如法律思维能力、语言表达能力、团队合作能力等。在新财经教育背景下,法学教育的评价应从单一的知识掌握评价转向综合素质评价,注重过程性评价与结果性评价的结合。

总之,在新财经教育背景下,法学专业教学模式的转型与创新不仅是应对社会经济发展需求的必然选择,更是推动高等教育高质量发展的关键路径。通过明确人才培养目标、优化课程体

系、创新教学方法以及完善评价机制,法学专业可以更好地适应新财经环境下的教育变革,培养出具备财经素养、法律思维、国际视野和实践能力的高素质复合型人才。

三、财经类院校法学专业教学模式的创新探索

从教育学理论的角度来看,教学模式的创新本质上是对教育规律的尊重与遵循。教育学强调教学活动应以学习者为中心,注重学习过程的建构性与生成性,倡导教学内容的实用性与教学方法的多样性。在新财经教育背景下,法学教学的创新应体现教育学的基本理念,财经类院校作为培养具有法律素养与经济管理能力复合型人才的重要阵地,亟需在课程体系、教学方法、评价机制以及师资建设等方面进行系统性重构^[2]。

1. 开发模块化课程体系

在新财经教育背景下,财经类院校法学专业的教学模式创新应以模块化课程体系的开发为核心,通过科学合理的模块划分、灵活多样的课程组合全面提升学生的法律素养、实践能力与职业竞争力。

模块化课程体系是指将课程内容按照功能、目标和学习需求划分为若干相对独立又相互关联的模块,每个模块聚焦于特定的知识领域或技能目标,通过灵活的组合方式满足不同学生的学习需求和职业发展方向。

具体而言,模块化课程体系的开发应从以下几个方面着手:首先,明确模块划分的原则与标准,确保每个模块具有明确的学习目标、内容结构和评价方式。模块的设计应以学生为中心,充分考虑其学习基础、兴趣偏好以及未来职业规划,同时结合社会需求和行业发展动态,确保课程内容的实用性和前瞻性。其次,构建多层次、多类型的课程模块组合。根据学生不同的职业发展方向,如法律实务、法律研究、企业法务、涉外法律服务等,设置相应的核心模块与拓展模块。核心模块应涵盖法学基础理论和核心法律知识,而拓展模块则可根据专业方向设置诸如金融法、财税法、反垄断法、国际经济法等具有财经特色的课程,从而增强学生的复合型知识结构。

此外,在教学方法上,应结合模块化课程的特点,采用案例教学、项目式学习、翻转课堂等多种教学策略,提升学生的主动学习能力和实践操作能力。例如,在涉及法律实务的模块中,可以通过模拟法庭、法律诊所、企业法律咨询等实践教学形式,让学生在真实或模拟的法律情境中锻炼法律分析与解决实际问题的能力;在涉及法律理论的模块中,则可以通过专题研讨、文献综述、学术论文写作等方式,提升学生的学术素养与研究能力。

2. 构建以实践为导向的教学内容体系

构建实践导向型的教学内容,即通过将真实案例、模拟法庭辩论、法律实务操作等具体实践环节融入课堂教学,使学生能够在真实或模拟的情境中提升其分析问题、解决问题以及团队协作与沟通表达的能力。这种教学模式不仅契合了新财经教育强调应用性与复合型人才培养的目标,也体现了教育学中“做中学”(learning by doing)的教学理念,有助于激发学生的学习动机,

增强其学习的自主性和探究性，从而提升教学效果和人才培养质量。

在具体教学内容设计上，应以学生为中心，围绕其未来职业发展需求和法律实践能力的提升，构建具有针对性和系统性的教学模块。例如，在“民法”“刑法”“经济法”等核心课程中，教师可以引入具有代表性的司法判例，组织学生进行案例分析与讨论，引导其从法律适用、程序正义、社会影响等多个维度进行深入思考，从而培养学生的批判性思维和法律解释能力。此外，模拟法庭辩论作为一种高度还原法律实践的教学形式，应当在教学内容中占据重要地位^[3]。这种沉浸式学习体验不仅能够锻炼学生的法律文书写作、口头表达与临场应变能力，还能帮助其建立法律职业伦理意识，增强其对法律职业的认同感与责任感。

同时，在实践导向型教学内容的设计过程中，还应注重教学资源的整合与教学手段的多样化。科技的发展为教学模式的创新提供了有力支撑，教师应借助虚拟仿真技术、在线法律数据库、远程庭审观摩等手段，拓展教学空间，提升教学效率。此外，教师还应与律师事务所、法院、检察院等实务部门建立合作关系，定期邀请法律实务专家走进课堂，分享真实案例与执业经验，甚至组织学生参与实际法律援助项目，从而实现课堂教学与社会服务的有机衔接。

3. 建立多元化评价机制

传统的法学教育评价往往以终结性评价为主，即以期末考试、论文或实践报告等最终成果作为学生学习成效的主要衡量标准，这种评价方式虽然在一定程度上能够反映学生对知识的掌握程度，但却难以全面、动态地反映学生在学习过程中的成长轨迹与能力发展。尤其在新财经教育强调跨学科融合、实践导向与创新能力培养的背景下，单一的终结性评价已难以满足新时代人才培养的多元化需求。因此，构建形成性评价与终结性评价相结合的多元化评价机制，是推动法学专业教学模式创新的重要路径。

形成性评价关注学生在学习过程中的表现，包括课堂参与

度、小组讨论、阶段性测试、作业完成情况、案例分析能力、法律文书写作能力等多个维度，旨在通过持续性的反馈机制，帮助教师及时了解学生的学习状态，调整教学策略，同时引导学生进行自我反思和学习改进。终结性评价则侧重于对学生学习成果的总结性判断，通常表现为期末考试、课程论文、毕业设计等形式。将两者有机融合，不仅有助于实现评价内容的全面化，也能够促进教学与学习的双向互动，提升教学的针对性与实效性。例如，在法学专业课程中，教师可以设置阶段性案例分析任务，通过学生在不同阶段对法律问题的理解、分析与表达能力的变化，评估其法律思维能力的发展趋势，同时结合期末的综合考试成绩，全面衡量学生的学习成效^[4]。

此外，多元化评价机制的建立还应注重评价主体的多样化，引入学生自评、同伴互评、行业专家评价等。多主体参与的评价方式，不仅能够增强评价的客观性和公正性，也能够提升学生的自我认知能力与批判性思维能力。

多元化评价机制的具体实施过程中，还需要依托现代教育技术手段，提升评价的科学性与效率。随着教育信息化的发展，大数据、人工智能等技术在教育评价中的应用日益广泛，教师可以借助在线学习平台、学习管理系统（LMS）等工具，对学生的学习行为数据进行采集与分析，从而实现对学生学习过程的动态监测与个性化反馈。

四、结束语

综上所述，新财经教育背景下的法学专业教学模式创新不仅是应对时代变革的必然选择，更是提升人才培养质量、实现高等教育内涵式发展的重要路径。通过全面、系统、深度的教学模式的创新，财经类院校有望培养出更多具备法律思维、财经素养与创新能力的复合型人才，为我国法治建设与经济社会发展提供坚实的人才支撑。

参考文献

- [1] 刘兵, 刘培琪. 新财经教育的内涵与路径探究 [J]. 河北经贸大学学报: 综合版, 2023, 23(3): 5-10.
- [2] 陈秋生, 赵磊, 郑钦月. 数智化时代“新财经”人才培养的现实问题及其路径突破 [J]. 成都师范学院学报, 2024, 40(2): 28-36.
- [3] 柴国俊, 申伟宁. 新文科背景下新财经本科人才培养改革成效研究——以河北经贸大学实验班为例 [J]. 河北经贸大学学报 (综合版), 2024, 24(1): 88-96.
- [4] 李凌霞. 新财经视域下: 财经院校跨学科复合型人才培养路径研究 [J]. 金融理论与教学, 2023, (06): 100-103. DOI: 10.13298/j.cnki.ftat.2023.06.007.

中华优秀传统文化与初中英语教学深度融合路径探讨

罗世慧

东莞市松山湖北区学校, 广东 东莞 523000

DOI: 10.61369/RTED.2025150035

摘 要 : 随着教学改革的深入发展, 人们越来越认识到中华优秀传统文化在教学中的重要作用。中华优秀传统文化不仅是知识的载体, 更是精神的源泉, 它是中华文明的智慧结晶, 具有深厚底蕴和独特的魅力, 是中华民族的精神追求与价值观念的体现。初中阶段是义务教育的重要阶段, 也是学生成长的关键期。英语是初中阶段的基础学科, 在培养学生良好语言技能、跨文化交际能力等方面发挥着重要作用。本文将在此背景下, 探索初中英语与中华优秀传统文化相融合的教学路径, 从意义出发逐渐深入到教学实践当中, 培养学生优秀的文化品格, 并同时提升教学质量。

关 键 词 : 中华优秀传统文化; 初中教育; 英语教学; 深度融合; 教学改革

Exploration on the Path of Deep Integration between Chinese Excellent Traditional Culture and Junior High School English Teaching

Luo Shihui

Dongguan Songshan Lake North District School, Dongguan, Guangdong 523000

Abstract : With the in-depth development of teaching reform, people have increasingly recognized the important role of Chinese excellent traditional culture in teaching. Chinese excellent traditional culture is not only a carrier of knowledge, but also a source of spirit. It is the crystallization of the wisdom of Chinese civilization, with profound heritage and unique charm, and embodies the spiritual pursuit and values of the Chinese nation. The junior high school stage is an important stage of compulsory education and a critical period for students' growth. English is a basic subject in junior high school, playing an important role in cultivating students' good language skills and intercultural communication competence. Against this background, this paper will explore the teaching path of integrating junior high school English with Chinese excellent traditional culture, starting from the significance and gradually delving into teaching practice, aiming to improve teaching quality and educational effectiveness, and cultivate excellent students with both cultural confidence and English proficiency.

Keywords : Chinese excellent traditional culture; junior high school education; English teaching; deep integration; teaching reform

引言

中华优秀传统文化与初中英语教学深度融合, 具有很强的现实意义, 不仅能丰富教学内容, 提升教学质量, 为学生带来新的教学体验, 提升学生学习积极性; 同时还能增强学生对中华优秀传统文化的理解与认同, 传递正确文化观念, 激发文化自信, 提升民族自豪感; 更是为中华优秀传统文化的弘扬与发展贡献一份力量, 充分体现出英语学科的育人价值。但是, 从当前教学现状来看, 部分初中学校英语教学与中华优秀传统文化的融合不够深入, 存在教学内容单一、教学方法有待创新、传统文化资源匮乏等问题, 不利于二者深度融合、相互促进, 从而影响教学质量。为此, 教师应秉持与时俱进的教学理念, 不断提升自身教学水平与文化修养, 通过多样化的教学改革策略, 探索中华优秀传统文化与初中英语深度融合的有效路径, 促进学生实现全面发展。

一、中华优秀传统文化与初中英语教学深度融合的现实意义

(一) 有利于增强文化自信

文化自信作为一种内生性的强大发展动能, 是支撑民族存续与发展最基本、最深沉、最持久的力量。初中生正处于价值观形

成与发展的关键心理期, 此阶段的教育对其后续思想观念的建构与行为范式的养成具有奠基性影响。将中华优秀传统文化教育通过教学渗透与英语教学有机融合, 不仅能有效提升学生对传统文化的认知广度与理解深度, 促使其形成对本民族文化的重视、认同与传承意识, 更能成为培育和增强学生文化自信的重要路径。在具体学习实践中, 学生通过体认春节、中秋节等传统节日承载

的民俗意涵,研读唐诗宋词等经典文本蕴含的文化精神,赏析书法、京剧等艺术形式彰显的审美特质,逐步发掘中华文化的优秀基因,进而构建起对本民族文化的深层认同感。这种认同感能够转化为跨文化语境下的理性认知能力:既不会对异质文化盲目趋同,也不会陷入文化封闭的偏执,而是形成以文化自信为内核的稳定心理定力,为坚守民族文化立场提供坚实的内在支撑。

（二）有利于提升交际能力

跨文化交际能力是综合性的能力,除了学习目的语文化,也包括对母语文化的充分认知和灵活运用。在英语教学中渗透中华优秀传统文化可以让学生在中西文化差异的比较学习中,更加全面深刻地理解文化的内核和特点,从而避免或减少在跨文化交际过程中的文化误会或冲突。比如学生在学习西方文化如圣诞节、感恩节的同时,也要学习中国春节、端午节习俗的英语表达及其背后的文化内涵。当与外国人交流时,既能体谅对方为其自己的传统节日所做之事,也能自信地向对方介绍中国的传统节日,彰显中华文化的魅力,进行真正的跨文化交流。该能力的提升,也有助于学生在国际交往中表现得更为自如,帮助不同文化的相知、相融。

（三）有利于优化教学质量

过去传统的英语教学内容以西方文化为主,学生在学习过程中缺少较多有关中华优秀传统文化的英语表达内容。把中华优秀传统文化引入到英语教学当中,能够更好地丰富英语教学内容,为英语教学带来新的生机和内容。例如,从中国古代四大发明中的造纸术、指南针,到当代中国的科技发明创新例如高铁、5G技术;从传统的中医文化中的针灸、中药,再到特色的中国饮食文化例如火锅、茶文化,这些内容能够大大丰富英语教学内容,使英语教学变得多样化,学生在学习英语知识过程中仿佛置身于中华文明的宝库当中,感受到中华文化的博大精深和深厚底蕴^[1]。丰富多样的教学内容让学生更容易学好英语,也让学生知道要热爱中国文化,要传承中国传统文化。

二、中华优秀传统文化与初中英语教学深度融合的实现路径

（一）加大培训力度,提升教师素养

教师是教学工作的主要执行者,在初中英语教学与中华优秀传统文化深度融合的过程中,教师扮演着极其重要的角色,其文化修养与教学水平,直接关联着教学质量。为此学校应注重加大教师培训力度,定期组织文化培训活动,提升教师素养,打造文化修养与教学水平并重的英语教师队伍^[2]。学校应制定完善的培训机制,涵盖培训目标、培训内容、培训形式等,切实提升教师综合水平。从培训目标来看,学校应针对性的增强英语教师对中华优秀传统文化的理解与应用,可以邀请专家学者前往校园,通过开展讲座、研讨会等形式,向教师讲解中华优秀传统文化的深刻内涵、时代特点,传授将其应用到初中英语教学的技巧等等,还能转换教师教学思想,培养教师将二者融合的意识与

技能^[3]。教学内容方面应注重多样化。中华优秀传统文化是一个复杂的体系,涵盖诗词、历史、哲学等多个领域,因此在进行教学培训的过程中,也应注重培训内容的多样化,让教师接触不同层面的传统文化知识,拓宽知识视野,提升知识储备,随后在英语教学中能选择合适的文化进行融合,设计出更丰富、更具备文化底蕴的课堂教学活动。培训形式上也应注重多元化,根据教师教学需求、时间安排、学习风格等提供多样的培训形式^[4]。具体来说,学校可以开展线上培训课堂,让教师利用自己的课余时间进行灵活学习,也可以组织线下交流活动,组织教师前往其他院校进行考察学习,在交流与沟通中,提升自身教学实战能力。

（二）丰富教学内容,提升文化底蕴

中华优秀传统文化与初中英语的深度融合可以从教学内容入手,通过挖掘教材中的文化元素、拓展丰富的文化素材等形式,为学生提供更广阔的学习视野,提升英语教学的文化底蕴^[5]。首先,挖掘教材中的传统文化元素。教师应充分了解教材内容,选择与中华优秀传统文化相关的内容,提炼其中的文化元素,将其融入到词汇、语法、阅读等教学环节中,让学生在掌握英语知识与技能的过程中,感受中华优秀传统文化的深刻魅力,全面了解并增强文化自信心^[6]。其次,拓展教学内容。除了借助教材内容进行延伸之外,教师还可以引入课外文化资源,如根据时间引入相近的传统节日,并开展传统习俗、美食等相关文化介绍,技能拓展学生英语知识点、锻炼英语技能,又能增强学生对中华优秀传统文化的理解。此外,融入课外教学内容的优势在于能选择多样化的形式,如文本材料、图片、视频、实地考察等等,教师可以根据学生年龄特点、学习需求等,选择更具有趣味性的呈现方式,将枯燥的理论知识转化成生动直观的内容,激发学生学习积极性,实现二者的深度融合、有机融合。例如,在端午节前期,教师引入对这一传统节日的介绍,将粽子、赛龙舟、香囊等元素融入英语词汇教学中,提升学生词汇量;鼓励学生运用英语讲述传统节日的来源、习俗以及自己的经历等等,让学生在口语表达中深化对端午节的认识,同时加强语言语言表达能力,实现一举多得。在初中英语教学中,教师除利用教材内中华优秀传统文化资源外,还应积极开发课外资源。例如,挖掘网络资源,利用在线课程、精品课堂等等,为学生提供多元学习途径,拓宽文化视野^[7]。此外还可以挖掘地方文化资源,结合所在地区文化特色,如地方戏曲、民间艺术等,开发具有当地特色教学资源,提升学生对当地文化的认同感,还组织学生参观当地文化遗址、博物馆,鼓励学生用英语进行交流,提升语言实践能力。

（三）创新教学手段,激发学习兴趣

中华优秀传统文化与初中英语教学的深度融合,除了在内容上融入中华优秀传统文化元素外,还要注重教学方式的创新,提高英语课堂的吸引力与感染力,提升学生参与度。首先,引入数字化教学手段。信息化教学越来越成为教学改革的重要途径,教师可以顺应这一时代潮流,引入多样化的辅助教学手段,打造智能化、数字化教学环境,激发学生兴趣^[8]。教师可以引入虚拟现实技术,结合情境教学法,为学生模拟真实的场景,为学生打造身临其境般的教学氛围,如在进行景点介绍相关教学时,教师可

以利用虚拟现实技术展示我国著名景点,如八达岭长城、故宫博物院行、兵马俑等,让学生扮演介绍者的身份,沉浸在虚拟的现实场景当中,为外国友人进行介绍。随后,教师鼓励学生用英语分享自己的旅游事迹,将抽象的知识教学融入到具象化的场景当中,为学生带来新奇的教学体验,培养其跨文化交际能力,增强英语教学的实用性^[9]。其次,开展趣味性教学活动。教师可以采用游戏教学法、实践教学等活动方式为学生带来趣味性的教学体验,将中华优秀传统文化融入到课堂互动中,激发学生探索热情,使他们在轻松氛围中领略中华优秀传统文化魅力,提升教学成效。还可以举办多样化的实践活动,如传统知识竞赛、英语演讲等等,鼓励学生积极参与,在实践中夯实基础知识,锻炼英语技能,提升综合水平。

三、结束语

综上所述,在新的时代背景下,初中英语教学融入中华优秀传统文化是适应时代发展的必然之路,是提高英语教学质量的重要手段,也是促进学生综合素养提升的有效途径。中华优秀传统文化中英语教学深度融合具有很强的现实意义,在增强学生文化自信、提升跨文化交际能力、优化教学质量方面发挥着积极的作用^[10]。初中英语教师应及时转换教学思维,正确认识中华优秀传统文化的理念及价值,既要提升自身文化修养,又要通过丰富教学内容、挖掘教学资源、创新教学手段等方式,实现二者紧密结合,构建更立体、更科学的初中英语教学体系,确保学生在掌握语言技能的同时,深刻理解中华文化,实现全面发展。

参考文献

- [1] 王远芳,陈书雨.共生理论下“一月一品”桥接中华优秀传统文化的初中英语实践教学[J].中学教学参考,2025,(12):5-9.
- [2] 刘二文.关于将中华优秀传统文化融入初中英语教学的思考[J].中华活页文选(传统文化教学与研究),2025,(04):61-63.
- [3] 徐群.新《课标》背景下初中英语教学与中华优秀传统文化的融合策略研究[J].中华活页文选(传统文化教学与研究),2025,(04):79-81.
- [4] 郑艳霞.中华优秀传统文化融入初中英语报刊阅读教学的课例探究——以Chinese Kites为例[C]//广东教育学会.广东教育学会2025年度学术讨论会论文集(二).东莞市清溪中学;,2025:1501-1510.DOI:10.26914/c.cnkihy.2025.018252.
- [5] 赵丽娜.中华优秀传统文化在初中英语阅读教学中的渗透路径[C]//中国智慧工程研究会.2025中青年教师发展经验交流会——人工智能背景下教育的挑战与机遇交流会论文集.永靖县太极中学;,2025:868-869.DOI:10.26914/c.cnkihy.2025.008427.
- [6] 周信枝.谈新《课标》背景下初中英语阅读教学中融入中华优秀传统文化的意义与策略[J].中华活页文选(传统文化教学与研究),2025,(02):67-69.
- [7] 吴梦茜.初中英语教学中融入中华优秀传统文化研究[J].中学课程辅导,2025,(03):18-20.
- [8] 杨馨媛,李安叙.中华优秀传统文化浸润初中英语课堂的理论支持与实践路径[J].中学教学参考,2024,(34):33-36.
- [9] 凌英.将中华优秀传统文化融入初中英语教学的实践探究[J].中华活页文选(传统文化教学与研究),2024,(11):70-72.
- [10] 张志梅,熊佳.初中英语区域课程的开发与实施——以中华优秀传统文化课程为例[J].新课程教学(电子版),2024,(20):57-59.

高职“双师型”教师师德评价指标体系构建研究

李嘉誉

广东建设职业技术学院，广东 广州 510440

DOI: 10.61369/RTED.2025150036

摘 要： 职业教育是现代教育体系的关键部分，其育人目标正从单纯培养单一技能朝着培养复合型人才转变。在这一转变进程中，“双师型”教师有着双重使命，既要传授专业理论知识，又要指导实践技能。当下，学界对教师师德的研究大多聚焦于基础教育领域，针对职业教育特殊性质的研究尚处于初步探索时期，没有构建起系统的理论框架。基于此，本文主要分析“双师型”教师师德评价指标体系建立的重要性，并提出具体的构建策略。

关 键 词： 高职；“双师型”；师德；评价指标体系；构建

Research on the Construction of the Evaluation Index System of Teachers' Morality of "Double-qualified" Teachers in Higher Vocational Colleges

Li Jiayu

Guangdong Construction Vocational and Technical College, Guangzhou, Guangdong 510440

Abstract： Vocational education is the key part of modern education system, and its educational goal is changing from cultivating single skills to cultivating compound talents. In this transformation process, "double-qualified" teachers have a dual mission, which is to impart professional theoretical knowledge and guide practical skills. At present, most of the academic research on teachers' morality focuses on the field of basic education, and the research on the special nature of vocational education is still in the initial exploration period, and there is no systematic theoretical framework. Based on this, this paper mainly analyzes the importance of establishing the evaluation index system of "double-qualified" teachers' morality, and puts forward specific construction strategies.

Keywords： higher vocational education; "double-qualified"; teachers' morality; evaluation index system; construct

在当前职业教育体系转型升级的大背景下，承担教学与实践双重责任的教师队伍建设成了改革的关键突破口。随着产教融合不断深入，出现了一些新的职业挑战，现有的师德评价标准显得既滞后又片面，无法满足教师双重角色定位发展的需求。因此，学校要依据“双师型”教师独特的育人场景和工作特点，构建多维联动的评价指标体系，为师德建设的精细化管理提供科学依据。

一、构建“双师型”教师师德评价指标体系的必要性

（一）促进师德与专业技能深度融合，保障育人质量

在教育改革不断推进的背景下，构建科学合理的“双师型”教师师德评价体系有着重要的实践意义。这一评价体系的关键价值在于让教师的职业道德和专业能力一同提升，为职业教育培养人才提供质量方面的保障。和传统师德评价的单一维度不同，“双师型”教师身份特殊，既需要践行立德树人这一基本准则，还得在校企协同教学过程中展现出技术应用能力和产业服务能力^[1]。

（二）推动职业教育与产业需求精准对接

“双师型”教师师德评价指标体系的构建，对加强职业教育

与产业需求的协调性至关重要。当前，职业教育领域的结构性矛盾，突出表现为专业培养方案和行业用人标准不匹配。这种不匹配的根源，常常是教师队伍的职业素养无法充分满足产教融合的实际需求。传统的师德评价标准，主要关注教学规范和道德原则的一般性要求。然而，在以职业为导向的育人过程中，教师不仅要有教育引导能力，还需具备产业实践能力。这就对师德的内涵提出了更高要求^[2]。

（三）规范师资队伍建设，助力职教体系革新

当前，职业教育体系需要转型升级。教师要承担理论教学任务，具备实践指导能力。这种复合型的定位，要求建立与之相匹配的师德评估标准。传统的道德评估模型比较单一，而专业化评

价机制能准确衡量教师在教学和实践中的综合表现,为师资管理提供可量化的操作依据新的评估体系把职业操守、专业能力、社会责任这三个要素有机结合起来,推动师德建设从一般性的原则要求,转变为切实可行的标准^[3]。

二、高职“双师型”教师师德评价指标体系构建策略

(一) 引入多元评价主体,形成协同共建机制

师德即教师职业道德,是教师 and 一切教育工作者在从事教育活动时必须遵守的行为规范,以及相应的道德观念、情操和品质。高校的师德水平直接影响着我国高等教育的质量,关系着高校立德树人根本任务的实现。在高职教育领域,构建科学的“双师型”教师评价体系对提高育人质量意义重大。师德建设是教师发展的关键部分,要打破传统评价模式的限制,构建动态且完整的监测机制。

以我校建筑工程技术专业群与广东省建筑科学研究院等企业的深度合作为例,在实施师德评价时可将协同理念落实为可操作的工作方案,构建学校与企业共同培养教师职业素养的有效途径。学校可以企业实践课程为依托,组建联合考评团队。团队由企业质量总监担任组长,成员包括项目现场主管、班主任和学生评议员。三方依据专业特性,设计涵盖“教学规范度”“岗位指导力”“职业精神传递”等六项核心指标的考评框架。在具体实施过程中,企业技术人员着重观察教师在实训基地或合作项目现场的工作情况,记录其指导学生应用 BIM 技术、规范操作设备的次数,收集员工对教师工作态度的反馈。学生代表定期填写评价问卷,问卷包含“是否耐心解答疑问”“能否示范规范操作”等具体问题。班主任则结合日常观察,整理教师参与课程建设的积极性数据。这种评价方式,将教学现场的真实表现作为主要依据^[4]。

在评价过程中,团队每月召开工作例会集中分析各项数据,形成三维度诊断报告。基于真实反馈,若发现部分教师对行业新技术、新规范更新了解不足,学校和企业共同制定了定制培训方案,例如安排教师定期参与企业的技术研讨会或项目复盘会。经针对性实践,相关教师在指导学生时能更好地将行业前沿要求融入实训指导,课程案例更新率有所提高^[5]。这样的评价机制能帮助教师明确改进方向,促使企业与专业建设实现同步发展的良性循环。

(二) 细化双维评价指标,构建科学分层架构

地方高校师德师风评价指标体系是高校师德建设长效机制的重要环节,构建具有时代性、科学性和引导性的地方高校师德师风评价指标体系既是推动地方高校“三全育人”的现实要求,也是引导高校教师提升综合素质的本质要求。“双师型”教师的道德素养,对育人质量有着直接影响。在产教融合的大背景下,传统的师德评价理论范式需要突破,应构建一套立体的、与之相适应的指标体系。

在我校建筑室内设计专业的《住宅精细化设计》课程教学中,曾面临企业商业需求与教学育人目标存在差异的情况。企业要求推广的某种商业化装饰材料或设计风格。教师在集体备课

时,引导学生重新调研材料环保标准、空间功能合理性与地域文化契合度。最后,共同完成了既兼顾市场可行性又有教育价值的设计方案^[6]。这个过程完整展现了教师在“职业操守”方面的行为表现,重点考察了教师价值判断是否清晰,教学选择是否合理,这正是基础师德指标的核心观测点。在技能育人方面,教师指导学生分组制定设计方案时,发现部分小组在方案深化中存在数据支撑或规范引用不充分的问题。为了不简单否定学生的创意,教师采用“改进建议表”的方式来激发学生的创新意识^[7]。这种把企业责任转化为教育契机的处理办法,全面体现了实践师德指标中技能育人的评价要素。

课程结束后,优秀的学生设计成果,如“适老化家居设计指引”等,因其严谨性与创新性,获得了合作企业的认可,并为其后续研发或培训提供了参考。师德评价体系收集了教学行为数据,这些数据清晰呈现出教师在教学规范、职业操守、企业责任、技能育人等多个方面的成长情况。尤其是教学档案里留存的学生成长记录册,详细记录了每位学生从被动执行到主动创新的转变过程,给师德评价提供了生动的过程性依据。这种基于真实教学场景的评价模式体现了双维指标分层的科学性,证实评价体系对教师专业发展有促进作用,也为同类院校构建师德评价机制提供了可以借鉴的实践范例^[8]。

(三) 建立闭环系统,促进教师持续发展

高校师德师风建设是高校落实立德树人的本质要求,师德建设既是对传统师德文化的继承,也是在新时代下基于新型高校教师发展需求的创新和变革,是一项长期性的系统建设工程。在高职教育中,“双师型”教师的师德建设需要一套系统且长效的机制。其中,构建闭环评价体系十分关键,能持续助力教师专业发展。同时,评价制度应建立动态监测与实时反馈机制,可把教学实践中存在的实际问题变成改进提升的机会。

我校建筑设计专业在推进教学改革过程中,曾通过师德评价反馈发现,部分课程教学案例与行业现行 BIM 技术应用和装配式建造流程存在脱节。依据师德考核“行业适应性”维度的反馈情况,专业教研组马上联动合作企业,启动了教学案例库的更新工作。核心教学团队重新规划案例收集路径,建立了与多家骨干企业定期交流的机制,重点留意近三年因技术标准和工艺工法更新引发的设计、施工与管理流程改变。新引入的案例涵盖 BIM 协同设计、绿色建筑分析等标准化工作程序,特别注重记录项目各方在技术交底和协同工作中的有效沟通实例。比如,针对装配式构件深化设计中的常见冲突这一典型情况,教学团队按“情境还原—角色定位—沟通要点解析”这种三段式结构开展教学设计,让抽象的职业素养要求转变成具体且可观察的教学内容^[9]。

调整后的案例在相关专业课程中开展试点。授课教师采用“双师协同”模式,企业工程师会定期参与课堂讨论,在线或到场还原真实项目里的决策难题。学生进行方案研讨或模拟时发现,传统教材里规范化的技术或管理模板,在面对复杂项目实际时难以发挥作用^[10]。借此,课程自然转向对职业伦理的深入探讨。学期末跟踪测评发现,多数学生在综合项目考核中能主动运用所学知识解决实际问题。这种针对真实教学问题不断改进的闭环模

式，让师德建设和专业发展实现了有机融合。

三、结束语

总而言之，职业教育类型的根本属性决定了其教师评价体系必须体现鲜明的实践特征。本研究形成的师德评价框架整合了企

业服务效能与教学育人双重维度，突破了传统师德评价中理论与实践的割裂状态。学校可通过多元主体参与协同共建评价机制、突出职业教育特色彰显“双师型”教师特质、构建闭环系统支持教师持续成长等方式为教师职业发展提供科学参照，形成更全面的教师发展支持系统。

参考文献

- [1] 张瑜.“双师型”教师发展背景下高职院校师德师风评价指标体系研究[J].现代职业教育,2025,(16):105-108.
- [2] 蒋昊,侯佳欣.高职院校教师评价体系困境与对策研究[J].湖北成人教育学院学报,2024,30(03):43-48.
- [3] 田梓彤.高职院校师德建设中教师主体地位研究[D].天津职业技术师范大学,2024.
- [4] 张楠楠.从德福关系看高职教师师德培养[J].太原城市职业技术学院学报,2024,(02):152-154.
- [5] 徐雅娜.高职教师职业发展支持机制研究[J].辽宁省交通高等专科学校学报,2024,26(01):63-65.
- [6] 黄小宾,杨超.高职院校师德建设的三维关系、现实困境及优化策略[J].职教论坛,2022,38(10):65-71.
- [7] 朱海璐.新时代教育评价改革背景下高职院校师资队伍管理改革与实践[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2022,(09):138-141.
- [8] 朱晓花.高职教师多元化评价方式研究[J].文教资料,2022,(06):165-167.
- [9] 陈黎明,刘胡权.基于师德规范构建师德评价指标体系的实践探索——以15,925位中小学教师的师德评价为例[J].教育科学研究,2022,(09):67-71.
- [10] 朱晓花.高职教师多元化评价方式研究[J].文教资料,2022,(06):165-167.

智慧教育环境下概率论与数理统计教学模式创新研究

宋月婵¹, 黄晨²

1. 赣东学院, 江西 抚州 344000

2. 东华理工大学, 江西 南昌 330013

DOI: 10.61369/RTED.2025150037

摘 要 : 智慧教育的快速发展给高等教育带来了新机遇与新挑战。本研究聚焦于探索智慧教育环境下概率论与数理统计课程教学模式的创新路径, 系统剖析了当前教学中存在的“教学方法单一、实践导向缺失”等问题, 构建了基于“线上线下一体化”“理论—实践”“共性—个性”三大维度的创新教学模式, 研究结果表明, 该模式有效解决了传统教学中“重理论轻应用、重灌输轻互动”等突出问题, 为该课程的教学改革提供了理论支撑与实践路径, 也为同类课程的教学创新提供了参考范式。

关 键 词 : 智慧教育; 概率论与数理统计; 教学模式; 创新研究

Research on Innovation of Probability Theory and Mathematical Statistics Teaching Mode in Smart Education Environment

Song Yuechan¹, Huang Chen²

1. Gandong University, Fuzhou, Jiangxi 344000

2. Donghua University of Technology, Nanchang, Jiangxi 330013

Abstract : The rapid development of smart education has brought new opportunities and challenges to higher education. This study focuses on exploring innovative paths for teaching probability theory and mathematical statistics courses in a smart education environment. It systematically analyzes the problems of "single teaching methods and lack of practical orientation" in current teaching, and constructs an innovative teaching model based on three dimensions: "online offline", "theory practice", and "commonality individuality". The research results show that this model effectively solves the prominent problems of "emphasizing theory over application and emphasizing indoctrination over interaction" in traditional teaching, providing theoretical support and practical paths for the teaching reform of this course, and also providing reference paradigms for teaching innovation of similar courses.

Keywords : smart education; probability theory and mathematical statistics; teaching mode; innovation research

引言

当前, 信息技术与教育的深度融合推动教育迈入数字化转型的新阶段。智慧教育依托人工智能等技术手段, 将推动教育实现从“以教师为中心”向“以学生为中心”的转型^[1]。概率论与数理统计是高校理工科、经管类等专业的核心基础课程, 因极强的应用性渗透金融、工程、大数据等领域, 在培养学生理性思维、数据分析能力中发挥着重要作用。然而, 传统教学仍普遍存在教学方法单一, 实践导向缺失, 评价方式片面等问题, 在智慧教育环境下探索该课程教学模式创新, 既是回应教育数字化转型的时代命题, 也是破解课程教学现实痛点的必然选择^[2]。

因此, 本研究聚焦概率统计教学痛点, 运用人工智能、虚拟仿真等技术, 构建“线上线下融合、理论实践结合、支持个性化学习”的创新教学模式。旨在提升教学质量, 为概率论与数理统计的教学改革提供理论支撑。

一、智慧教育环境下概率论与数理统计教学现状分析

(一) 智慧教育环境的特点及其对教学的影响

智慧教育环境对概率论与数理统计教学的赋能, 主要体现在内容呈现、过程诊断等维度。首先, 借助虚拟仿真技术模拟“古

典型型抛硬币”等随机实验场景, 将抽象的概率逻辑转化为动态过程, 强化学生的直观认知; 其次, 通过大数据分析技术追踪学生作业完成时长、知识点掌握率等行为数据, 生成个性化“学习画像”, 为教师调整教学重点、设计分层任务提供科学支撑^[3]。此外, 智慧教育技术重塑了教与学的“时空形态”, 支持学生通过

基金项目: 赣东学院大学数学课程群虚拟教研室建设项目; 抚州市社会科学规划项目“协同育人视域下大学数学虚拟教研室建设路径研究”(项目编号: 24SK27)

作者简介: 宋月婵(1990—), 女, 硕士, 主要从事数字模拟与科学计算有关的研究与应用。

智能平台随时回看微课；基于学习画像的个性化资源推送，让学习过程更适配学生的认知节奏。

（二）当前概率论与数理统计教学中存在的问题

智慧教育环境为概率统计教学创新带来契机，但当前教学实践中存在诸多亟待解决的问题：（1）教学方法单一，仍以教师单向讲授为主，学生课堂参与度低，对应用能力培养重视不足；（2）教学内容与实际场景脱节，聚焦抽象理论阐释，导致学生难以感知其应用价值，（3）对学生个体差异关注不够，学生学习基础、接受能力差距明显，而现有教学仍沿用统一进度与内容设计，无法满足个性化学习需求；（4）评价方式单一，部分课程仍以期末考试为核心依据，忽视课堂互动参与、项目实践成果等形成性考核指标。因此，在智慧教育环境下探索概率统计教学创新模式，成为提升课程质量、回应学生需求的当务之急。

（三）智慧教育技术在概率论与数理统计教学中的应用现状

近年来，智慧教育技术在概率统计教学中的应用发展迅猛，但仍有较大提升空间。目前，大部分高校已搭建在线课程平台，但真正实现“数据驱动教学”的较少；随着虚拟仿真技术的逐步普及，部分高校已开发或引进蒙特卡洛模拟等虚拟实验系统，不过多数系统功能单一，交互性与沉浸感有待强化；智能评估技术的应用较为滞后，多数教师仍依赖传统纸笔测验开展学习评价；混合式教学模式的应用则呈明显增长趋势，但不少课程仅停留在“线上+线下”的简单叠加，缺乏系统化教学设计^[4]。综上可见，智慧教育技术在概率统计教学中的应用虽已取得阶段性进展，但各领域的应用深度与融合质量仍有待提升。

二、智慧教育环境下概率论与数理统计教学模式创新设计

（一）基于大数据的个性化学习路径设计

以3所高校的1000名学生为样本，分析其学习数据，设计涵盖“学习诊断、能力分层、资源推荐、适应性调整”四大核心环节的学习路径。一是学习诊断，通过前测评估学生对关键知识模块的掌握度与薄弱点；二是能力分层，基于诊断结果将学生划分为三个能力层次，各层次对应差异化的学习目标与内容深度；三是资源推荐，结合学生的能力层次自动推送学习资源；四是适应性调整，通过实时监测学习进度与行为反馈，动态调整后续学习路径^[5]。

（二）虚拟仿真技术在概率实验教学中的应用

学生在概率统计学习中常面临“抽象概念难感知、随机现象难把握”的困境。依托动态数据可视化与交互式操作界面等技术，支持学生在虚拟场景中自主设计实验参数、实时操作随机过程、动态观察结果演化，实现对抽象概念的具象化理解。

表1 虚拟仿真实验模块设计

实验模块	实验内容	技术实现	教学目标
随机事件模拟	硬币抛掷、扑克牌抽取等随机实验	WebGL 3D 建模、物理引擎	理解随机性、频率与概率关系
概率分布可视化	常见离散、连续分布的动态展示与参数调整	数据可视化、交互式图表	掌握各类分布特性及应用场景

大数定律演示	重复实验次数与频率稳定性关系的动态展示	实时数据处理、动态图表	直观理解大数定律的本质
中心极限定理实验	不同分布下的随机和逼近正态分布过程	蒙特卡洛模拟、分布叠加	感知中心极限定理的普遍性
统计推断实验	参数估计、假设检验、区间估计等操作	统计算法、结果可视化	掌握统计推断方法及应用

（三）混合式教学模式的构建

本研究从教学环节设计、教学内容组织、教学资源配、学习评价体系四个维度进行系统性设计，构建混合式教学模式（见图1），该模式可衔接“理论推导”与“实际问题解决”的关键环节，针对性破解传统教学中“学生参与度低、个性化支持不足”等痛点^[6]。

线上环节依托学习通平台，围绕“预习-强化-拓展”的逻辑提供分层资源：预习阶段推送知识点清单；课中同步“在线练习”；课后开放“主题讨论区”，支撑个性化自主学习。线下环节以“问题导向（PBL）+ 协作探究”为核心，组织小组研讨，通过“建模作业”培养学生将抽象理论转化为解决实际问题的能力。

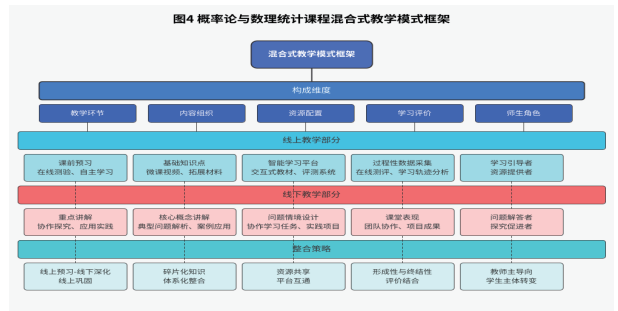


图1 混合式教学模式框架

（四）构建智能化、多元化评价机制

在智慧教学模式中，学生的自我约束能力关系到课堂教学任务的落实质量。因此，需建立智能化、数字化的课程评价机制，实现对学习过程的追踪与教学效果的反馈^[7]。

（1）强化评价内容：将学生学习全流程数据纳入评价维度，一是过程性数据，涵盖线上预习完成度、讨论参与度等；二是结果性数据，包括阶段性测试、项目研究成果等；三是状态性数据，涉及学习时长、作业完成率等。

（2）优化评价形式：构建“过程性评价+终结性评价”的评价机制，过程性评价侧重对学习过程的动态监测（如预习进度、课堂互动等），占比设为40%~50%；终结性评价聚焦于知识运用能力的考核（如项目答辩、综合测试），占比为50%~60%。

（3）构建反馈机制：学生端反馈方面，基于评价结果向学生推送个性化学习报告，引导其开展自主学习；教师端反馈方面，依托评价数据定位教学中的薄弱环节，及时优化教学计划。

三、创新教学模式的实施与效果评估

（一）创新教学模式的实施策略

构建涵盖技术支持、教学设计、学生参与三大维度的实施体

系。采用“四阶段递进法”，即按照“环境构建—教学准备—实施应用—评估调整”逐层推进。明确各阶段的主要任务与实施要点，为教师提供了可操作的实践路径^[8]。具体实施策略见图2。

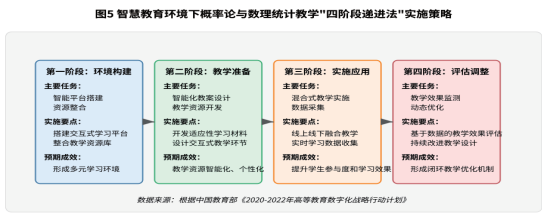


图2 教学模式实施策略

（二）创新教学模式的实证研究分析

选取3所高校的2024—2025学年12个同年级、同专业教学班开展实证研究，共计623名学生参与。研究采用对照实验设计：实验组实施创新教学模式，对照组沿用传统教学方法；通过前后测对比、问卷调查、学习行为等维度收集数据，并采用 SPSS 进行统计处理与分析^[9]。实证结果显示，实验组学生在知识掌握、问题解决能力、学习投入度三个维度均显著优于对照组，具体数据对比见表2。

表2 实验组与对照组学习效果对比

评估维度	实验组平均分 (n=312)	对照组平均分 (n=311)	提升百分比	显著性 (p 值)
理论知识测试	85.7	76.3	12.3%	<0.01
应用能力测评	83.2	70.5	18.0%	<0.01
学习满意度	4.37/5	3.62/5	20.7%	<0.01
课堂参与度	88.6%	65.2%	35.9%	<0.01
数据分析能力	81.3	68.9	18.0%	<0.01
学习持久性	高 (76.3%)	中 (52.1%)	46.4%	<0.01

（三）教学模式创新的挑战与对策

智慧教育背景下，概率论与数理统计教学模式创新已取得阶段性成果，但在落地实施仍面临多重挑战，主要集中于四方面：一是教师信息技术应用能力薄弱；二是智能化教学资源质量参差不齐；三是教学评价体系与创新模式的适配性不强；四是学生自主学习能力差异显著，这些问题共同限制了教学模式创新的拓展空间^[10]。

因此，本研究提出系统性优化路径：一是构建教师数字素养常态化培训体系，强化教师信息技术能力；二是搭建校级或跨校的教学资源共建共享平台，提升教学资源质量；三是推进教学评价机制改革，建立多元评价体系；四是设计分层递进的学习支持系统，为学生提供个性化学习路径。

四、结论

本研究以智慧教育环境下概率统计课程教学模式创新为目标，构建了“线上线下融合、理论实践联动、个性化学习支撑”的创新教学模式。研究结果显示，该模式在激发学生学习兴趣、深化概念理解、提升应用能力方面成效显著，同时推动了教师教学理念的更新与学科融合能力。

尽管如此，模式实施仍面临教师数字能力参差不齐、智慧教学资源适配性不足、多元评价机制不完善等挑战，需通过强化教师智慧教学专项培训，推动跨校、跨学科智慧资源共建共享，深化“过程性+个性化”评价改革等方式进一步优化模式的落地效果。

参考文献

- [1] 马瑞. 智慧教育发展中的课堂变革与实践 [J]. 科教文汇, 2025, (14): 2-5.
- [2] 王宁, 徐竞伟, 陈旭, 等. 在线智慧教育平台运行监测系统的设计与实践——以国家智慧教育公共服务平台为例 [J]. 现代教育技术, 2025, 35(07): 128-136.
- [3] 刘晓. 智慧教育平台支持的混合式教学设计研究 [J]. 中国教育技术装备, 2025, (13): 33-37.
- [4] 杨嵩, 王能发. 我国概率论与数理统计课程研究多维度分析 [J]. 大学数学, 2025, 41(03): 36-43.
- [5] 刘鑫, 李建辉, 郭皎皎, 等. 数字化教育背景下概率论与数理统计课程教学模式探索 [J]. 创新创业理论与实践, 2025, 8(12): 40-42.
- [6] 胡伟杰, 陈亚举, 黄敏等. 智慧校园环境下物理化学理论课程创新教学模式研究 [J]. 科技风, 2023(36): 102-104.
- [7] 苏佳琳, 康利英, 韦娜娜等. 信息化环境下线上线下混合式课堂教学创新实践——以“概率论与数理统计”课程为例 [J]. 科技风, 2024(26): 107-109.
- [8] 张玲, 盛春红, 崔桂芳. 课程思政背景下“概率论与数理统计”教学创新的研究与实践 [J]. 大学, 2023(12): 109-112.
- [9] 耿柳. 高等教育智慧教学新模式——以概率论与数理统计课程为例 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2023(06): 24-27.
- [10] 于森. 通专融合理念下概率论与数理统计课程教学实践——以土地资源管理专业为例 [J]. 高等农业教育, 2024(04): 103-110.

新媒体背景下的短视频剪辑策略探究

何莎

绵阳城市学院, 四川 绵阳 621000

DOI: 10.61369/RTED.2025150040

摘 要 : 新媒体时代下, 短视频凭借内容短小精悍、传播速度快的优点获得了大众青睐, 成为当下热门的社交载体和获取信息的渠道。当前短视频内容、制作与剪辑水平参差不齐, 影响了传播效果和用户体验感。本文立足新媒体背景, 分析了短视频剪辑新特点, 提出要贯彻多元化剪辑思路、丰富剪辑内容、剪辑与 AI 技术深度融合、凸显短视频剪辑艺术要点, 旨在提高短视频剪辑质量, 促进新媒体行业健康发展。

关 键 词 : 新媒体; 短视频; 艺术特点; 剪辑艺术

Exploration of Short Video Editing Strategies under the Background of New Media

He Sha

Mianyang City University, Mianyang, Sichuan 621000

Abstract : In the new media era, short videos have gained public favor with their advantages of being concise in content and fast in dissemination, becoming a popular social carrier and a channel for obtaining information at present. Currently, the quality of short video content, production and editing varies, which affects the communication effect and user experience. Based on the background of new media, this paper analyzes the new characteristics of short video editing and proposes that it is necessary to implement diversified editing ideas, enrich editing content, deeply integrate editing with AI technology, and highlight the artistic key points of short video editing. It aims to improve the quality of short video editing and promote the healthy development of the new media industry.

Keywords : new media; short videos; artistic characteristics; editing art

引言

融媒体时代下, 短视频平台快速兴起, 越来越多的人开始尝试短视频创作, 促进了新媒体行业的发展。短视频制作质量成为决定短视频热度、创作者收入的关键要素, 而剪辑技术是影响短视频质量的关键要素。短视频创作者要抓住新媒体时代契机, 不断优化短视频素材和内容, 利用 VR、AR 技术来制作短视频, 再借助专业剪辑软件提高短视频画质、做好特效渲染, 从而提高短视频剪辑水平, 吸引更多用户关注, 促进短视频传播。

一、新媒体背景下短视频剪辑新特点

(一) 主题更加鲜明

随着智能手机逐步普及, 抖音、快手、B 站等短视频平台用户大幅度增长, 各种类型短视频呈现多元化发展态势^[1]。为了制作更多爆款短视频、增加短视频点击率, 短视频创作者往往会凸显主题, 通过简明扼要的文字、声情并茂的配音点明主题, 让用户可以快速了解短视频内容, 从而激发他们点赞、转发短视频的热情, 从而增加短视频曝光度, 打造出更多出圈短视频。

(二) 内容逻辑性更强

由于短视频时长有限, 创作者在后期视频剪辑制作中要注重梳理时间线的逻辑性。创作者想要按照情节发展来剪辑时, 就要

按照时间顺序进行剪辑; 当想要设置悬念时, 可以采用倒叙或插叙的方式进行剪辑, 要确保情节发展符合逻辑^[2]。此外, 创作者还要注重短视频时间线和故事情节逻辑性的完整性, 确保创作出高质量的短视频成片。

(三) 凸显个人风格

在视频剪辑软件帮助下, 普通大众也可以成为剪辑师, 短视频数量增长速度非常快。凸显个人风格成为短视频创作者增加短视频曝光度和点击率的重要途径。因此, 创作者在剪辑短视频时要合理筛选素材、做好视频粗剪和精剪, 做好分镜与组接处理工作, 创作出内容连贯性强、主题鲜明、画面质感富有感染力、富有启发价值的优秀短视频。同时, 创作者要根据时政新闻、科普类、娱乐类等短视频特点进行剪辑, 控制好短视频内容、调性和

氛围，运用独特叙事手法、运镜手法和语言艺术凸显个人风格，从而吸引更多关注，提高短视频热度。此外，短视频创作者要精准分析社会热点、用户需求，秉持工匠精神进行剪辑，巧妙融入应景的BGM、诙谐幽默的字幕，提高短视频的辨识度，从而创作出更多高水平短视频作品^[3]。

二、新媒体背景下的短视频剪辑策略

（一）坚持多元化剪辑思路

随着网络直播和社交媒体的飞速发展，短视频已经悄无声息地渗透进人们的生活和工作中，成为最主要的信息传播渠道和社交渠道，这对短视频创作与剪辑提出了更高要求。首先，短视频创作者要搜集优质素材，积极了解网络热点，针对网络热点创作短视频，抓住网络热点关键要素，突出网络热点主题，再通过巧妙构思，厘清事件时间线，做好分镜衔接，从而提高短视频吸引力，增加更多短视频点击量^[4]。例如创作者在剪辑短视频过程要保持节奏和韵律的和谐统一，灵活运用变速插接法、倒放法、画布障眼法等剪辑方法实现多样化剪辑处理，提高短视频剪辑质量。其次，创作者还要根据短视频内容选择BGM，利用其升华短视频内容、渲染情感，起到锦上添花的艺术效果；还可以采用短片跳切法、近镜头渲染法来烘托情感主旨，提高短视频视觉和听觉效果^[5]。在筛选BGM时，创作者要根据短视频主题来筛选，青春主题的短视频要选择欢快、激昂的音乐；科普短视频要选择舒缓、轻柔的轻音乐；伤感类短视频要选择低沉、忧伤的音乐，让音乐和短视频内容融为一体，从而提高短视频抒情效果。

（二）丰富剪辑内容和元素

短视频创作者可以利用剪辑软件自带的特效工具来进行后期制作，利用特效工具处理短视频的文字、图像和声音进行处理，提高画面呈现效果；还可以利用剪辑软件导入特效、合成的短视频素材，进一步丰富短视频内容，提高其视觉欣赏效果。在剪辑短视频时，创作者可以根据主题来放大字幕、插入艺术字、插入搞笑图像和表情包等素材，或者导入搞笑配音，确保这些素材贴合短视频主题和整体风格；还可以根据视频节奏和设置卡点，提高短视频节奏感，从而打造出更多爆款短视频。在进行短视频后期剪辑时，创作者要尽量保留同期声内容，利用剪辑软件对这些内容进行处理，既要确保同期声清晰、又要渲染短视频主题和情感，从而激发用户情感共鸣，让他们主动点赞、评论和转发短视频，为短视频增加热度^[6]。另外，在短视频后期制作中，创作者可以把同期声和其他声音素材衔接起来，巧妙穿插配音、旁白解说等素材，让短视频更具有观赏性和吸引力，还可以提高画面真实感，进一步促进短视频传播。

（三）剪辑手法和 AI 技术深度融合

新媒体时代下，4K/8K、VR/AR/MR、AI 以及交互式视频应运而生，促进了短视频行业发展，为短视频创作与剪辑创造了更多可能性，帮助创作者制作出更多新颖、有内涵、有热度的高质量短视频，提高短视频受众群体感官体验。第一，人工智能、VR 技术和全息投影等新技术为短视频剪辑注入了活力，便于短

视频创作者利用人工智能、社交媒体智能化搜集更多素材、提高剪辑水平，从而产出更多优质短视频。例如创作者可以利用短视频剪辑软件 Premiere 进行创作，对音频和视频素材进行编辑，使用仿真、剪辑和合成等功能来进行剪辑，把不同视频片段进行合成，并搭配相关字幕和 BGM，调整画面滤镜和饱和度，并进行动作特效制作，提高短视频剪辑质量。第二，创作者可以利用 Premiere 软件自带的编辑、剪辑、顺序、标记、字幕、窗口等功能进行剪辑，设置倒叙、插叙时间线，并根据短视频主题和内容导入 BGM，设置字幕艺术字和艺术效果，并设置卡点，制作出高质量卡点短视频。总之，AI 技术不仅提高了短视频剪辑水平，还可以帮助创作者智能化检索视频素材、激发创作灵感，智能化调节短视频画面滤镜、色彩饱和度，把字幕、音乐、画面等融为一体，从而提高短视频艺术效果^[7]。

（四）优化短视频剪辑艺术要点

1. 情绪点的剪辑

在短视频内容中，创作者要抓准人物心理活动、情感爆发点，运用长镜头来表达人物情绪和情感。例如在展示年轻服装设计师创业故事的短视频中，镜头可以聚焦在服装设计师讲述自己求学之路、打工和创业之路时的面部表情上，通过镜头展示年轻设计师对艺术的热烈追求、对梦想的坚持，把长镜头聚焦在年轻设计师闪闪发亮的眼睛和柔和的微笑上。这段短视频可以采用固定镜头进行拍摄，真实展现年轻设计师的情绪变化，让观众跟随镜头去了解年轻设计师的故事，让他们真正了解设计师对梦想的追求、对传统工艺的传承，固定镜头可以展现设计师闪闪发亮的眼睛、飞扬的嘴角和坚毅的表情，激发更多年轻人、创业者的情感共鸣，真正提高短视频艺术表现效果^[8]。

2. 节奏点的剪辑

创作者在剪辑短视频时，要考虑画面与声音之间的和谐，把握好视频节奏点，避免短视频内容拖沓、没有亮点。例如在剪辑介绍非遗文创作品的短视频中，要选择具有代表性的作品进行展示，从非遗元素、色彩、构图和意境等方面进行介绍，利用固定镜头进行拍摄，并快速切换镜头搭配民族风音乐进行特效展示，让作品展示更具有节奏感，之后再采用音乐转场，让非遗文创设计师介绍作品设计灵感、非遗历史，对非遗文创作品故事进行延伸，从而让受众通过短视频了解非遗，发挥短视频非遗宣传作用^[9]。例如在某酒店宣传短视频中，可以利用交叉蒙太奇手法进行剪辑，将酒店服务员、前台、客人们的笑脸拼接起来，还可以穿插孩子们在酒店游乐场的笑声，充分展现出客人的愉悦心情，衬托出酒店贴心服务和完善的设施，让受众更好地了解酒店品牌，从而提高短视频宣传效果。

3. 动作点的剪辑

标志性动作和神情是短视频镜头最主要的表现元素之一。因此，创作者要做好短视频动作点的剪辑，从而提高短视频观赏价值。例如在介绍中式家具设计师的短视频中，可以利用镜头从正面对设计师用砂纸打磨木料的双手进行特写，然后缓缓拉出镜头，展现设计师专注的神情、布满皱纹的脸庞。这样的动作剪辑点拍摄手法，不仅可以让受众了解工匠精神，还可以让他们感受

老一辈设计师对艺术的追求、对传统手工艺的传承与创新，让他们深入了解短视频情感内涵^[10]。此外，创作者还可以利用蒙太奇平行切换的方式进行动作点剪辑。例如在拍摄宣传关爱流浪动物的短视频中，创作者可以采用蒙太奇平行切换的方式来表现志愿者为流浪猫洗澡、清理猫舍的场景，以及猫咪露着肚皮翻滚的场景，用质朴细腻的镜头展现志愿者的无私奉献精神和流浪动物的可爱，呼吁更多人关注流浪动物，用领养代替购买，从而实现短视频的传播目的。

4. 转场点的剪辑

短视频剪辑要注重镜头之间的衔接，既要符合故事逻辑，又要讲究转场点的剪辑。巧妙的转场可以起到画龙点睛、锦上添花的作用。例如在微电影短视频剪辑中可以对剧情矛盾进行转场剪辑，当人物矛盾达到高潮时，可以利用“淡入”或“淡出”特效进行转场点剪辑，利用一定时长进行缓冲处理，为观众留出遐想

的空间。例如针对电影短视频出前后出现的人物，可以利用变焦镜头营造出画面交替模糊的视觉效果，让画面更有神秘感、悬念，从而激发观众欣赏欲。再例如在动作电影短视频剪辑中，可以采用相向镜头进行拍摄，A 演员从摄像机左进右出，那么就要求 B 演员在镜头中右进左出，让打戏镜头更加流畅。

三、结束语

综上所述，新媒体为短视频行业发展搭建了新平台，为创作者提供了更多创作素材，对短视频剪辑提出了更高要求。短视频创作者要转变创作理念，不断提高剪辑水平，把剪辑手法和 AI 技术深度融合，丰富剪辑内容和元素，注重短视频情绪点、节奏点、动作点和转场点的剪辑，提高短视频画面流畅度、画面感，创作出更多优质短视频。

参考文献

[1] 秦良壮. 新媒体背景下新闻短视频剪辑创新策略探析 [J]. 西部广播电视, 2024, 45(19): 168-171+192.
[2] 郑亚. 新媒体环境下短视频制作与传播研究 [J]. 卫星电视与宽带多媒体, 2024, 21(16): 58-60.
[3] 宋帅. 新媒体背景下的短视频剪辑策略探析 [J]. 广播电视信息, 2024, 31(02): 24-27.
[4] 孙慧慧. 融媒体背景下的短视频剪辑技术应用研究 [J]. 电影研究, 2023, (03): 125-127.
[5] 刘雯枫, 潘宁宁, 魏舒恒. 融媒体背景下短视频智能剪辑系统的建设及应用 [J]. 广播与电视技术, 2023, 50(09): 49-55.
[6] 董梦琪. 短视频后期制作技巧与剪辑方法创新路径探析 [J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(24): 34-37.
[7] 孙燕. 融媒体背景下短视频剪辑技术的应用探讨 [J]. 信息记录材料, 2023, 24(03): 59-61.
[8] 徐嘉. 新媒体时代外宣短视频后期剪辑创新探究——以《中国人要把饭碗端在自己手里》短视频为例 [J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(12): 44-46.
[9] 宋贺瑾. 融媒体背景下的短视频剪辑技术应用研究 [J]. 电视技术, 2022, 46(03): 103-105.
[10] 池金山. 互联网时代新闻短视频的拍摄及剪辑方法与技巧探究 [J]. 西部广播电视, 2023, 44(01): 26-28.

信息化环境下小学数学课堂有效教学策略研究

李慧贤

江西省崇义县城关小学，江西 赣州 341000

DOI: 10.61369/RTED.2025150041

摘 要： 在当前信息技术飞速发展的环境下，加强信息化建设、适应当前社会变化是小学教学过程中最为主要的教学目的。在当前教学环境当中，信息化环境建设能够有效地提高小学数学课堂的教学效率，提高整体教学质量，促进学生发展。本文就当前教学环境对小学数学教学进行分析与探讨，提出加强信息化建设的解决对策。

关 键 词： 信息化环境；小学数学；有效教学

Research on Effective Teaching Strategies in Primary School Mathematics Classrooms under the Information Environment

Li Huixian

Chengguan Primary School, Chongyi County, Ganzhou, Jiangxi 341000

Abstract： In the current environment where information technology is developing rapidly, strengthening information construction and adapting to current social changes are the most important teaching objectives in the primary school teaching process. In the current teaching environment, the construction of an information environment can effectively improve the teaching efficiency of primary school mathematics classrooms, enhance the overall teaching quality, and promote students' development. This paper analyzes and discusses primary school mathematics teaching in the current teaching environment, and puts forward countermeasures to strengthen information construction.

Keywords： information environment; primary school mathematics; effective teaching

前言

对当前的小学教学模式进行观察与掌握后发现，随着信息技术的发展、信息时代的不断来临，在小学教学环节当中逐步完善信息化建设已经成为当前教学环境的大趋势。也正因如此，在小学教学过程中，教师应当充分认识到改革与创新的必要性与紧迫性，对当前教学方案、教学理念存在的部分缺陷进行及时纠正与调节，以此来提高整体教学质量，采取针对性调整措施，逐步实现增强教学效果的目的。

一、小学数学课课堂应用信息技术的必要性

（一）有利于提高学生数学思维能力

小学生以视觉、触觉等感官思维为主，空间想象、逻辑推理等理性思维尚处在发育阶段，这给他们数学概念、数学公式的学习带来了不小的阻碍^[1]。信息技术可以让抽象的数学概念、几何知识“动”起来，通过直观的数学模型来讲解知识点，从而帮助小学生掌握数学概念和公式，从而激发他们数学学习兴趣。例如教师可以利用几何画板 APP 绘制平面和立体图形，动态化展示几何图形，从而培养学生空间想象力和建模能力，提高他们数学学习能力。

（二）有利于提高课堂教学质量

信息化教学环境下，小学数学教师可以在国家中小学智慧教育平台搜集优质教学案例、教学视频，对教材内容进行拓展，满

足学生个性化学习需求，为提高课堂教学有效性奠定良好基础。同时，信息技术可以帮助小学数学教师做好课内外教学指导，课前发布预习微课，便于学生根据微课进行针对性预习，帮助他们提前熟悉课堂教学内容；课后发布复习指导视频，并线上解答学生关于作业的相关问题，促进师生互动，做好课内外教学衔接，从而提高课堂教学质量^[2]。

（三）有利于激发学生数学学习兴趣

小学生好奇心和求知欲强，但是集中注意力的时间比较短，容易在数学课上走神，难以理解数学知识点，久而久之会影响数学学习兴趣^[3]。因此，小学数学教师要科学运用信息技术，例如利用微课创设生活化情境，激发学生探索数学知识的兴趣；利用希沃白板导入数学模型，引导学生探究几何图形的奥秘，加深他们对知识的理解，从而让他们喜欢上数学，提高他们数学学习能力和解决问题的能力。

二、信息化环境下小学数学课堂教学现状

（一）信息技术利用不科学

随着“教育信息化2.0”行动计划的不断深化，微课、希沃白板等在小学数学课堂的应用越来越广泛，但是教师没有掌握好利用信息技术的时机^[4]。部分教师盲目播放微课，利用微课画面讲解知识点，却没有留给学生分析和思考微课内容的时间，难以发挥出微课教学优势。部分教师为了创新教学方法，大量使用微课、几何画板等信息化教学工具，忽略了把信息化教学和传统教学方法结合起来，导致课堂教学缺乏衔接和重点，影响了课堂教学质量。

（二）学生课堂参与度比较低

在信息化教学中，小学数学教师习惯性掌握主导权，忙于利用微课创设教学情境、利用绘图软件展示数学模型，忽略了与学生进行互动，没有引导学生参与到信息化教学中，影响了学生数学课堂学习体验感。此外，部分教师忽略了引导学生利用信息化工具搜集数学知识、探索解决问题的方法，不利于学生信息化学习能力培养，难以让学生体验信息技术给数学学习带来的便利，也影响了学生解题能力提升^[5]。

（三）课堂教学趣味性有待提升

小学数学教师在信息化教学中更注重知识点讲解，以典型例题、问题驱动教学和生活化教学为主，很少利用信息技术开展游戏化教学、小组合作教学，导致信息化教学缺乏趣味性，难以激发学生学习兴趣^[6]。例如教师在几何教学中，以多媒体设备播放长方形与正方形图片和短视频，却忽略了利用绘图软件设计拼图游戏，导致几何教学缺乏趣味性，影响了学生对几何知识的了解。

三、信息化环境下小学数学课堂有效教学策略

（一）利用多媒体课件，激发学生兴趣

随着现代信息技术的不断发展，在小学教学环境当中，信息设备也得到了良好的普及，在小学教学环节中，教师可以尝试利用多媒体设备直观地呈线性、多样化的呈现方式来帮助学生成长，促进学生发展，利用多媒体设备来营造良好的课堂教学环境，提高整体教学质量。例如在学习到《长方形与正方形》一课时，教师就可以充分发挥多媒体设备直观的呈现性来进行课堂投放，以此来激发学生的课堂学习兴趣。教师在教学过程中将充满卡通图案的课件利用多媒体设备进行课堂投放，随即在课堂进行提问，要求学生找出图片当中的“长方形”“正方形”，通过布置课堂问题来吸引学生注意力，帮助学生积极融入课堂氛围当中。在完成课堂引导后，教师可以将学生分为不同的课堂学习小组，利用组间讨论的形式来帮助学生更好地理解“长方形”与“正方形”之间的差别，通过讨论来锻炼学生的口语表达能力、自主探究能力、独立思考能力，通过课堂引导来帮助学生培养团队协作意识^[7]。在学生完成课堂讨论后，教师可以根据分组情况对学习小组进行课堂提问，确保每位学生都能够掌握“长方形”与“正方形”的基本特点以及图形特点。在确保教学工作顺利完成的基

础上，教师还可以通过多媒体设备进行课堂拓展，将“梯形”与“平行四边形”也加入课堂投放的图片当中，起到迷惑学生的作用，检验学生学习成果，加强学生对课堂知识的记忆程度。利用多媒体设备进行课堂投放，加强学生的新鲜感，提高学生课堂学习兴趣，以此来提高整体课堂教学质量。

（二）联系实际生活，丰富教学内容

在艺术领域当中流行一句话叫作：艺术来源于生活。在教育行业中同样如此，我们课本当中所学习的数学知识同样与生活内容息息相关，绝大多数数学知识都是由数位甚至数十位了不起的数学家在生活中发现并进行研究的。也正因如此，在当前小学教学过程中，更为提倡教师将原本抽象的数学知识进行整体、优化，利用生活化案例来对学生进行课堂教育，以此来提高学生对于数学知识的理解程度，帮助学生掌握数学逻辑思维能力，提高整体教学质量。例如在学习到《找规律》一课时，教师就可以通过多媒体设备对教学课堂进行布置，积极寻找生活中与“规律”相关的元素进行课堂投放，通过生活场景引导来帮助学生理解课堂知识。在教学课堂当中，教师可以将多张“钟表”图片进行课堂投放，要求学生根据钟表上时间显示的不同进行课堂排序，利用生活中的实际案例来完成找规律这一课程教学工作。抑或者在教学过程中，引导学生在生活中找寻与“规律”相关的实际案例，培养学生的自主观察能力、语言表达能力，帮助学生培养综合素养^[8]。

（三）充分重视学生的主体地位，构建和谐师生关系

受到传统教学理念影响，在小学数学教学课堂当中，多数教师在课堂中占据主导地位，以自身对教材内容、对数学知识的理解进行课堂教育、方案制定，以求通过此类方式来帮助学生提高数学考试成绩，达到父母与教师的期待。而在当前教学过程中，教师更偏向于引导作用，通过自身正确的引导以及日常对学生的了解程度来制定不同教学计划，以此来帮助学生在小学学习过程中逐步培养自身的逻辑思维能力、自主探究能力，使学生在小学阶段就产生对数学知识的求知欲望。为达到这一目的，小学数学教师应当逐步优化、完善自身教学方案，提高整体教学质量，充分调动学生学习主动性，发挥学生主体地位，加强与学生的沟通与交流，促进学生成长。例如在学习到《复式统计表》一课时，教师就可以以良好的课堂引导来帮助学生提高课堂学习效率，使学生对数学知识产生浓厚的学习兴趣。在教学完成后，教师可以将课堂内的重要知识点制作成“短视频”形式，利用微信、QQ等社交工具对学生进行分享，帮助学生能够全面掌握课堂知识，使其在学习遇到瓶颈时能够得到信息设备的助力^[9]。

（四）巧妙运用几何画板软件，提高学生思维能力

几何模块是小学数学教学重点，对学生空间想象力、思维能力、推理能力和建模能力要求比较高。因此，小学数学教师要创新几何教学理念，巧妙利用几何画板APP开展教学，动态化展示图形概念、几何性质和应用案例，帮助学生掌握几何知识点，提高课堂教学质量。例如教师在《三角形内角和》教学中，可以把三角形分类、内角和推理作为教学重点，利用几何画板APP开展教学，导入提前制作好的短视频，展示锐角三角形、直角三角

形和钝角三角形，引导学生复习这三类三角形特点，并引导他们在纸上画一画这三类三角形，夯实他们三角形基础知识。此外，教师可以利用几何画板演示量角器测量三角形内角度数的过程，帮助学生掌握三角形内角和测量方法，并展示生活中常见的三角形，引导他们推理这些三角形内角和。首先，教师可以引导学生进行“量一量”“算一算”“拼一拼”活动，让他们利用量角器量一量自己画出的三角形各个内角度数，再把三个内角度数相加；再引导他们把三角形内角裁剪下来，把三个剪下来的角拼一拼，论证三角形内角和是 180° 。其次，教师可以利用几何画板播放圣诞帽、红领巾和三角形路障，引导学生讨论这些生活常用品属于哪一类三角形，并让他们推理这些三角形的内角和，提高他们逻辑推理能力^[10]。这一过程中，教师可以引导学生利用几何画板APP绘制圣诞帽、红领巾和三角形路障模型，让他们在绘图过程中找到解决问题的方法，从而提高他们建模能力和解决问题的能力。

力。几何画板不仅创新了小学数学几何教学方式，还提高了学生思维能力、建模能力和解题能力。

四、结束语

综上所述，在小学数学教学环节中，教师若想完成信息化环境创设，首先应当注重教学理念的优化与调节，提高整体课堂教学质量，促进学生发展，根据学生当前学习状态制定相应教学计划，利用信息设备来调动学生学习热情，提高教学质量，帮助学生在小学阶段奠定坚实基础，使学生的未来成长道路更为平坦。未来，小学数学教师要积极探索人工智能、大数据等新技术在课堂教学中的应用，推广线上教学、大数据教学评价模式，进一步提高小学数学信息化教学质量。

参考文献

[1] 崔永德. 信息化环境下小学数学课堂教学策略创新思考 [J]. 学周刊. 2022, 1(1):156.
[2] 孙虚民. 信息化时代背景下优化小学数学课堂教学的策略研究 [J]. 天天爱科学 (教学研究). 2021, (7):17-18.
[3] 徐勇. 信息化背景下智慧课堂应用于小学数学课堂教学探研 [J]. 华夏教师, 2024, (27): 10-12.
[4] 王云. 新课标背景下信息技术与乡村小学数学教学融合研究 [J]. 中国新通信, 2024, 26(18): 164-166.
[5] 刘金秀. 信息化背景下小学数学问题导向式教学策略研究 [J]. 中国新通信, 2024, 26(16): 170-172.
[6] 荔虹. 基于信息化教学背景下小学数学高效课堂的构建方法研究 [J]. 中国新通信, 2024, 26(10): 146-148.
[7] 张红霞. 信息化环境下小学数学课堂有效教学方法探讨 [J]. 中国新通信, 2024, 26(09): 161-163.
[8] 张传燕. 信息化教具在小学数学教学中的整合应用 [J]. 科技创新与生产力, 2024, 45(03): 41-43.
[9] 高丽萍. 紧密融合合作学习与信息化教学, 构建小学数学高效课堂 [J]. 中国新通信, 2023, 25(13): 200-202.
[10] 兰凤颖. 信息化环境下小学数学课堂有效教学策略研究 [J]. 华夏教师, 2022, (32): 88-90.

教育数字化背景下教师数字素养的提升策略

郝鑫

吉林师范大学 博达学院, 吉林 四平 136000

DOI: 10.61369/RTED.2025150043

摘 要 : 在教育数字化转型的浪潮中, 教师数字素养已成为推动教学创新与教育高质量发展的核心要素。本文基于教学实践视角, 系统分析教育数字化对教师数字素养的内涵要求, 结合高等教育教学场景中的调研数据, 揭示当前教师在数字化教学意识、技术应用能力及教学融合实践中存在的典型问题。研究从教学导向出发, 构建 “意识 – 技能 – 应用 – 伦理 – 发展” 五位一体的提升策略体系, 包括强化数字化教学认知、分层设计技术培训、推动课堂教学模式创新、建立数字伦理规范及构建教学共同体等具体路径, 为一线教师提升数字素养提供可操作的实践方案。研究表明, 聚焦教学场景的数字素养提升策略能有效促进技术与学科教学的深度融合, 为教育数字化转型提供人力支撑。

关 键 词 : 教育数字化; 教师数字素养; 教学策略; 技术融合; 教师发展

Strategies for Improving Teachers' Digital Literacy in the Context of Educational Digitalization

Hao Xin

Boda College, Jilin Normal University, Siping, Jilin 136000

Abstract : In the wave of educational digital transformation, teachers' digital literacy has become a core element in promoting teaching innovation and high-quality development of education. From the perspective of teaching practice, this paper systematically analyzes the connotative requirements of educational digitalization for teachers' digital literacy. Combined with survey data in higher education teaching scenarios, it reveals the typical problems existing in current teachers' digital teaching awareness, technical application ability and teaching integration practice. Starting from the teaching orientation, the study constructs a five-in-one improvement strategy system of "awareness – skill – application – ethics – development", including specific paths such as strengthening digital teaching cognition, designing hierarchical technical training, promoting innovation in classroom teaching modes, establishing digital ethics norms and building teaching communities. It provides operable practical schemes for front-line teachers to improve their digital literacy. The research shows that the digital literacy improvement strategies focusing on teaching scenarios can effectively promote the in-depth integration of technology and subject teaching, and provide human support for educational digital transformation.

Keywords : educational digitalization; teachers' digital literacy; teaching strategies; technology integration; teacher development

没有高水平的教师队伍, 又何谈高质量教育。当前, 我国教育现代化建设已迈入教育信息化2.0实施的关键阶段, 教师作为教育数字化建设的重要参与者与实践者, 其自身的数字素养与信息技术应用能力, 能够为我国教育数字化建设的深入推进提供强大动力^[1]。为顺利实现教育数组化规划目标, 推动教育质量的全面提升, 2020年2月, 教育部办公厅印发了《2020年教育信息化和网络安全工作要点》, 其中明确指出: “大力实施数字素养全面提升行动, 持续做好教师教育数字化培训, 推动各地因地制宜开展教数字化教育教学能力提升培训, 培养提升教师数字素养。”^[2]当前, 全国各级各类学校的智慧校园与网络教育资源建设已初具规模, 新理念、新技术、新环境对传统教学理念与教学模式造成了重大冲击。但是从整体来看, 教师数字素养仍不容客观。因此, 在教育数字化建设深入推进的大背景下, 如何培养、提升教师的数字素养还需要我们持续探索。

一、教育数字化转型背景下教师数字素养提升动因

助力教育数字化转型。

(一) 经济发展与国家宏观政策指引

数字技术的快速发展带动了人类社会的深层变革, 教育系统也不例外。在此背景下, 教师应与时俱进, 不断提高数字素养,

以数字技术、人工智能为核心的新一轮工业革命正在如火如荼的进行, 并逐渐成为一个国家的核心竞争力。而在大国博弈的

项目信息: 吉林省高等教育学会2023年度高教科研课题(JGJX2023D910)

背后，人才无疑成为其重要支撑。舒尔茨提出教育投资与人口质量将直接决定了人类社会发展前景。着眼于中国国情，“十四五”规划中明确将培育数字公民、推动数字化转型作为重要工作之一^[3]。《2022年提升全面数字素养与技能工作要点》再次强调提高劳动者素质素养，促进全面终身数字学习。教师作为人才培养、教育转型的重要主体，其数字素养水平不仅关乎高等教育人才培养大计，更是国家未来发展的关键^[4]。只有具备良好的数字素养，教师才能更好地适应数字化变革，才能更好地培育数字公民，才能更好地适应教育数字化转型趋势与社会深层变革。

（二）技术革新与知识增长范式转变的使然

随着信息技术的不断发展，教育技术的应用也逐步经历了从多媒体到3G，再到人工智能、大数据的转变。在多媒体与3G时代，信息技术大多作为教师教育教学辅助工具而出现，对教师的信息素养要求也相对较低。而进入以人工智能、大数据为标志的数字时代，人工智能、大数据等数字技术对教育领域的影响可谓是颠覆性的、创生性的。传统教师素养显然已经无法满足数字教育发展需求^[5]。在此背景下，教师不仅要具备驾驭数字工具、数字技术的能力，还要具备运用数字技术进行专业发展，开展教育教学活动的意识。进入数字时代，知识更新速度不断加快，知识生产、知识传播的样态也在不断重塑。而作为教育者，教师必须适应这种变化，不断更新自己的知识体系，掌握新的教学方法和技能。他们需要了解如何利用大数据分析学生的学习行为，如何运用人工智能技术进行个性化教学，以及如何通过网络平台实现远程教育和终身学习。这些能力的提升，不仅有助于提高教学质量和效率，还能促进学生全面发展，为社会培养出更多适应未来社会需求的高素质人才。

（三）数字化转型背景下教学困境的纾解

教育数字化引领下的职业教育转型，具体而言就是运用人工智能、大数据等现代信息技术推动职业教育人才培养模式、教育教学理念、管理机制、保障体系等职业教育各个环节、各个方面的改革与创新，从而实现职业教育理论研究、实践范式的深层变革。作为教育数字化转型的核心议题——教学，面对教育数字化转型的持续影响，其正向着更加个性化、智能化、互动化方向发展^[6]。教师在这一过程中扮演着至关重要的角色。他们不仅要掌握现代信息技术，更要能够将这些技术融入教学内容和方法中，以满足不同学生的学习需求。例如，通过智能教学平台，教师可以为学生提供个性化的学习路径和资源，同时实时跟踪学生的学习进度，及时调整教学策略。此外，利用虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术，教师可以创造沉浸式的学习环境，让学生在模拟的现实情境中进行实践操作，从而加深对知识的理解和应用^[7]。然而，技术的引入并不意味着可以完全取代传统的教学方法。教师需要在传统教学与现代技术之间找到平衡点，确保技术的使用能够真正服务于教学目标和学生的学习效果。这就要求教师不仅要有扎实的专业知识，还要具备创新意识和批判性思维，能够不断探索和实践新的教学模式。同时，教师还应关注学生的情感 and 社交技能发展，确保在数字化教学过程中，学生能够获得全面的成长。

二、教育数字化转型背景下高校教师数字素养提升策略

数字素养作为一种综合素质集，其并非与生俱来、偶然生成，而是在不断躬耕、持续实践中逐步发展与提升的。对于高职教师而言，数字素养的提升不仅需要其主动实践，更要注重动机培育以及必要的资源供给。因此，教育数字化转型背景下高校教师数字素养的提升，可从重视动机培育、丰富资源供给、加强教育培训等不同角度展开探讨。

（一）思想先导：深化教师数字意识

教师数字素养的发展并未一蹴而就，而是一个涉及教育理念、资源整合、技术应用等在内的多维度、动态发展的过程。而教师自身的数字意识则是这一过程的重要先导。教育数字化背景下，教师自身首先应深刻意识到，数字技术的发展及其在教育教学领域的应用，已经逐步突破辅助性工具的范畴，并逐渐成为一种推动教育模式、教学方式不断革新与重塑的关键力量。对此，一方面，教师应全面了解数字技术在现代教育教学中所起到的关键作用，明确其定位，并积极开发、整合、利用优质数字资源，学习、掌握数字化教学工具，增强数字教学意识，切实感受数字技术带来的高效性、便捷性^[8]。另一方面，学校也应立足学校实际以及教师专业发展需求，明确教师数字素养发展目标，并为其制定详细、具体的专业发展路线图、数字素养提升时间表，确保教师数字素养的稳步发展。与此同时，教师自身也应立足教学计划与个人职业规划，制定数字素养提升目标，实现学校发展与个人提升的同步推进^[9]。

（二）丰富资源供给，构建良好生态

丰富优质数字资源供给是《提升全民数字素养与技能行动纲要》提出的七大主要任务之首，这也充分体现出其对于数字素养培育的重要性^[10]。教育数字化转型背景下，教师的专业发展模式发生了根本性变化。教师只有不断提升数字素养，并能够灵活运用各类新型数字设备，推动教育教学模式的不断优化与创新，才能确保高等教育的良性发展。而教师数字素养的提升，首先需要丰富资源供给，构建良好生态，为其数字意识的生成、数字知识的积累、数字技能的提升、数字化教学活动的开展奠定基础。一方面，学校应加大资金投入，基于现有设备设施，添置各类数字化硬件、软件设施，推动教育教学、校园管理等各环节、各项工作的数字化转型，搭建情境化、泛在化数字化教育服务环境^[11]。另一方面，为进一步促进教师数字素养的提升，学校还应遵循需求导向、动态更新原则，加强资源建设与管理，完善数字资源体系，从资源供给方面为教师的数字素养提升提供保障^[12]。此外，在基本满足教师数字素养发展所需的数字化基础设施的基础上，影响其数字素养发展水平的另一个关键因素就是能否将这些数字化基础设施用好。对此，学校要进一步加大对数字设备与环境使用情况的监管力度，并通过搭建终端管理平台，实时收集终端数据，从而在保证各类数字设备使用力度与效度的同时，及时发现其在使用过程中存在的问题，并进行妥善处理。最后，为了帮助教师正确认识到自身的数字素养水平，学校还应不断完善评估机

制，采取多样化的评估手段对教师数字素养水平进行有效评估，以此确保教师成果产出质量^[13]。

（三）技能提升：培养数字技术应用能力

针对当前部分教师数字技术应用能力薄弱的问题，学校应从以下三方面入手，加强教师数字技术应用能力培养，促进其数字素养的不断发展。

第一，开展专项培训。学校应结合教师数字素养发展情况，制定具有针对性、可行性的专项培训技术，并定期组织教师开展数字技术应用能力的专项培训。培训内容应涵盖数字化教学模式创新、数字化教学资源开发、数字化教学工具的应用等，并对培训内容进行动态更新，确保其与时俱进^[14]。

第二，实践应用导向。一方面，遵循学用结合原则。在数字素养培育过程中，教师可通过模拟操作、案例分析等途径，掌握数字化工具运用方式。另一方面，遵循以赛促训原则，通过数字化教学技能大赛、教学竞赛等途径，激发教师探索数字化教学改

革的热情与信心，以此促进教师数字化教学能力的不断提升。在此基础上，还应注重对教师数字化教学能力的评价与反馈，并持续引导教师开展数字教学改革，使其能够尽快适应数字化教育发展趋势，满足教育数字化建设需求^[15]。

第三，搭建交流平台。教育数字化背景下，教师之间的互助学习、经验分享也是促进其数字素养提升的重要途径。对此，学校应为教师搭建数字化交流平台，供教师进行经验交流、资源共享、案例分析，促进教师的共同进步，实现数字素养发展目标。

总而言之，在如今数字化的时代背景下，数字化教育已经成为我国教育领域发展的主要方向，所以提升教师数字素养与技能刻不容缓，关乎到学校数字化教育改革的进程。因此，学校管理者需要结合实际情况来制定出合理的对策，可以全方位的对于教师展开数字化培训，让教师的数字素养与技能得到有效提升，为学生带来更加优越的教育教学方式，推动高校数字化教育改革的进程。

参考文献

- [1] 教育部. 教师数字素养 (GB/T 41831-2022) [S]. 北京: 高等教育出版社, 2022.
- [2] 王小明, 李华. 中小学教师数字素养发展的现状与对策——基于全国教学实践调研数据 [J]. 中国电化教育, 2023 (5): 112-118.
- [3] Zhang, L., & Wang, X. Digital Literacy Training Models for Front-line Teachers: A Case Study of Blended Teaching in Primary Schools. Journal of Educational Technology Research, 32(2), 45-58. 2024.
- [4] 陈静静. 数字技术与学科教学深度融合的路径研究——以高中化学实验教学为例 [J]. 中国教育学报, 2023 (10): 89-94.
- [5] 刘畅, 等. 教师数字素养发展共同体的构建与实践——基于长三角地区 20 所学校的行动研究 [J]. 电化教育研究, 2024 (3): 105-112.
- [6] Ministry of Education. National Action Plan for Teachers' Digital Literacy Improvement. Beijing: Educational Science Publishing House, 2023.
- [7] 王伟, 赵阳. 智能教育背景下教师数字素养的内涵重构与提升策略 [J]. 现代教育技术, 2023 (7): 23-30.
- [8] Li, W., et al. A Study on Teachers' Digital Literacy in Primary School Mathematics Teaching. International Journal of Educational Innovation, 15(1), 67-79. 2022.
- [9] 教育部教师工作司. 教师数字素养提升指南 (教学应用版) [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2024.
- [10] 赵天成, 等. 基于教学场景的教师数字技能微认证体系构建 [J]. 中国远程教育, 2023 (12): 65-72.
- [11] Chen, Y., & Sun, H. The Impact of Digital Literacy on Teachers' Classroom Instructional Innovation: An Empirical Study. Journal of Educational Psychology, 41(3), 134-147. 2023.
- [12] 刘芳. 小学英语教师数字素养提升的行动研究——以“互联网+课堂”教学为例 [J]. 外语界, 2024 (1): 56-63.
- [13] 教育部教育技术与资源发展中心. 中小学教师数字教学能力发展报告 (2023) [R]. 北京: 高等教育出版社, 2023.
- [14] Wang, G., et al. Design and Implementation of Digital Literacy Training Courses for Subject Teachers. Educational Technology Research and Development, 72(2), 235-254. 2024.
- [15] 张晓明, 等. 基于教学实践的教师数字素养评价指标体系构建 [J]. 中国电化教育, 2024 (4): 1-8.

核心素养背景下基于文化意识的新高考英语命题探析

肖慧

青岛大学 外语学院, 山东 青岛 266075

DOI: 10.61369/RTED.2025150046

摘 要 : 随着新高考改革不断深化, 核心素养成为高考英语命题重点, 旨在培养学生国际化视野和跨文化理解能力。高考英语试题不仅要考查学生英语听说读写译能力, 还要关注学生文化意识培养。本文立足核心素养背景, 阐述了新高考英语命题趋势, 分析了文化意识在新高考命题中的渗透路径, 提出了高考英语复习教学建议, 为高考英语命题、高考备考提供参考。

关 键 词 : 新高考; 核心素养; 文化意识; 英语命题

An Analysis of New College Entrance Examination English Proposition Based on Cultural Awareness under the Background of Core Literacy

Xiao Hui

School of Foreign Languages, Qingdao University, Qingdao, Shandong 266075

Abstract : With the continuous deepening of the new college entrance examination reform, core literacy has become the focus of the college entrance examination English proposition, aiming to cultivate students' international perspective and cross-cultural understanding ability. The college entrance examination English test questions not only need to examine students' abilities in listening, speaking, reading, writing and translating in English, but also pay attention to the cultivation of students' cultural awareness. Based on the background of core literacy, this paper expounds the proposition trend of the new college entrance examination English, analyzes the penetration path of cultural awareness in the new college entrance examination proposition, and puts forward suggestions for college entrance examination English review teaching, so as to provide reference for college entrance examination English proposition and college entrance examination preparation.

Keywords : new college entrance examination; core literacy; cultural awareness; English proposition

引言

近两年高考英语试题始终围绕新课标提出的“人与自然”“人与社会”和“人与自我”三大主题挑选素材、命题, 以落实立德树人根本任务为目标。新高考背景下, 高考英语命题侧重把核心素养融入词汇、阅读理解、语篇填空和读后续写等题型中, 文化意识是其中的命题热点, 例如中西方文化、不同国家风土人情类材料, 考查学生跨文化交际能力和思维能力。本文分析了2025年英语全国一卷、全国二卷阅读类题目, 明确了命题趋势, 阐述了文化意识在题型中的体现, 以及对英语备考的启示, 帮助高中英语教师厘清高考试题趋势, 做好高考英语教学指导, 从而提高学生英语分数。

一、核心素养背景下英语高考全国卷命题趋势

(一) 关注全球议题, 拓展国际视野

2025年英语全国一卷、全国二卷阅读材料更倾向于英语国家主流报刊与网站的原文, 既可以呈现原汁原味的主题语境, 又可以通过国际热点开拓学生国际化视野。阅读理解语篇材料话题

丰富, 涵盖了气候变化、环境污染、碳排放和粮食危机等全球热点话题, 引导学生从人类命运共同体的视角分析语篇资料、寻找问题答案^[1]。例如全国一卷阅读 A 篇介绍了交通运输行业碳排放问题, 分析能源危机, 倡导绿色能源产业发展。全国二卷阅读 D 篇则是分享了让食材边角料变身成为美味佳肴的案例, 倡导节约食物、光盘行动, 如图一所示。

全国一卷			
阅读题	主题	内容	语篇类型
A篇	人与自然	介绍不同交通方式的碳排放和绿色能源方案	应用文
B篇	人与自我	讲述一名写作课教师的教学之路	记叙文
C篇	人与社会	探讨城市道路规划	议论文
D篇	人与自然	介绍微塑料污染的新研究	说明文
七选五	人与自我	讲述咖啡店员的温暖故事	记叙文
完形填空	人与社会	讲述作者搬家时免费赠送旧物的趣事	记叙文
语法填空	人与社会	介绍围棋主题的艺术展览	说明文
全国二卷			
A篇	人与社会	介绍英国四个集市小镇	应用文
B篇	人与社会	介绍一名医院教师的工作	说明文
C篇	人与自然	养植物对人的积极影响	说明文
D篇	人与社会	介绍食物浪费的问题	说明文
七选五	人与社会	介绍家庭参与志愿活动的好处	说明文
完形填空	人与自我	讲述爱健身的老奶奶的健康生活	记叙文

图1 2025年全国英语题型要素汇总

（二）聚焦道德品格，引领学生成长

新高考英语命题仍然坚持“人与自我”“人与社会”和“人与自然”三大主题，语篇材料、题干都选择贴合高中生学习和生活的话题，引导学生了解青少年成长、人与社会、人与国家之间的关系，启发他们对梦想、人生价值的深思，从而帮助他们树立正确价值观。例如全国一卷“七选五”题目讲述了咖啡店员的温暖故事，引导学生懂得乐于助人、“赠人玫瑰，手留余香”的道理。全国二卷中“七选五”题目则是讲述了一家人参与志愿活动的故事，弘扬了良好家风、奉献社会的良好价值观，从而提高学生道德素养^[2]。

（三）倡导“五育”并举，促进学生全面发展

核心素养背景下，高考英语命题更加注重“五育并举”，挑选运动健康、艺术审美、文化传承和社会服务等主题的阅读材料，丰富高考英语试卷内容，促进学生德智体美劳全面发展。例如2025年高考英语全国一卷阅读理解中讲述了咖啡店员工热情服务、爱岗敬业的故事，传达了勤劳朴实、爱岗敬业的美德^[3]。全国二卷完形填空语篇则是讲述了老奶奶网上分享健身心得，诠释了老年人打破年龄桎梏、热爱生命的勇气，呼吁青少年坚持运动、保持对生命的热爱。

（四）弘扬传统文化，培养学生文化意识

高考英语试卷命题逐步向“以文化育人”“以美育人”方向倾斜，在完形填空、阅读理解和读后续写等题型中融入传统文化，客观、全面地呈现中华优秀传统文化，加深学生对传统文化的理解，让他们坚定文化自信，激励他们“讲好中国故事”，如图二所示。例如2025年全国一卷语法填空语篇中介绍了围棋主题艺术，把传统文化和人工智能、现代艺术巧妙融合，生动讲述了围棋中蕴含的哲学思想，激励更多年轻人学习围棋、传承传统文化^[4]。

年份	语篇	体裁	难度	主题	考点分布
2025	阅读 A	应用文	易	人与自然：交通领域的碳排放情况以及应对方案	细节理解题 2 推理判断题 6 主旨大意题 1
	阅读 B	记叙文	中	人与自我：“一位写作课教师的教学之路和成长之路”	细节理解题 2 推理判断题 6 主旨大意题 1
	阅读 C	说明文	难	人与社会：汽车主导的城市规划 vs 行人友好的生活空间诉求	主旨大意题 1
	阅读 D	说明文	中	人与自然：微塑料污染及其应对方案	细节理解题 4 段尾题型 1
	七选五	说明文	中	人与社会：搬家时免费赠送旧物	主旨大意题 1
	完形填空	记叙文	中	人与社会：搬家趣事之“赠人玫瑰，手留余香”	主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1
	语法填空	说明文	难	人与社会：围棋主题艺术展	主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1
	应用文写作	应用文	中	人与自我：英语演讲比赛	主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1
	读后续写	记叙文	中	人与自我：家庭聚会中与兄弟产生嫌隙	主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1
	阅读 A	应用文	易	人与自我：美国音乐家使用西药后痛苦的方式和痛苦	主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1
2024	阅读 B	记叙文	中	人与社会：美国音乐家使用西药后痛苦的方式和痛苦	主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1
	阅读 C	说明文	难	人与社会：美国音乐家使用西药后痛苦的方式和痛苦	主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1
	阅读 D	说明文	难	人与自然：美国音乐家使用西药后痛苦的方式和痛苦	主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1
	七选五	说明文	中	人与自我：美国音乐家使用西药后痛苦的方式和痛苦	主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1
	完形填空	记叙文	中	人与自我：美国音乐家使用西药后痛苦的方式和痛苦	主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1 主旨大意题 1

图2 2025年全国高考英语卷考点汇总

二、核心素养背景下高考英语命题中文化意识的渗透路径

（一）弘扬传统文化，坚定文化自信

文化意识是高中英语学科核心素养的重要组成部分，也是新高考背景下高考英语命题热点。近几年来，文化意识在高考英语阅读理解、完形填空、读后续写和写作等题型中都有体现，既融入了中华优秀传统文化精髓，又培养了学生文化自信、跨文化意识。例如2025年高考英语全国二卷中阅读理解选取了“食物浪费”主题的语篇，不仅介绍了食物浪费问题，还提出把食材边角料重新烹饪成美食，推广了中华美食文化、中华民族勤俭节约的美德^[5]。此外，近几年高考英语试卷中还出现了很多关于中国传统节日的相关命题，例如中国春节、元宵节和重阳节等语篇，辩证分析了西方圣诞节、感恩节和中国传统节日之间的不同，端正了学生盲目追捧“洋节日”的错误价值观，彰显了英语学科育人价值，帮助高中生坚定文化自信。未来，高考英语命题可以增加二十四节气、非物质文化遗产等相关题型，弘扬和传承中华优秀传统文化，发挥出英语学科价值引领作用。

（二）引导学生关注跨文化交流

核心素养背景下，高考英语命题要关注学生跨文化交际能力、国际化视野培养，挑选不同国家、地区相关语篇，让学生在答题过程中了解不同国家、地区历史文化、风土人情和民俗习惯，从而拓展他们国际视野，提高他们跨文化交际能力。此外，高考英语命题还要关注社会热点，在阅读理解、完形填空题型中融入国际热点新闻，例如李子柒弘扬中华优秀传统文化的短视频火爆 YouTube、外国人免签入境后拍摄的中国旅游短视频、国产“三蹦子”远销欧美国家等，引导学生从跨文化交流视角分析这些社会热点，让他们在语境中体会文化差异，从而提高学生跨文化交际能力^[6]。同时，教师可以利用人工智能检索近三年全国各地高考英语试卷，智能化分析文化意识在高考命题中的渗透，筛选其中的优秀语篇和典型例题，开展跨文化交流专题教学，加深学生对跨文化交流的理解，帮助他们提高英语分数。

（三）培养学生文化批判思维

新高考背景下，高考英语命题要重视学生文化批判思维考察，筛选中西方跨文化交流的相关语篇，引导学生理性分析、客观评价中西方文化交流。例如高考英语试卷命题可以融入海外各国“孔子学院”相关新闻，介绍海外“汉语热”、英语与汉语不同语言习惯，引导学生在答题过程中感受中国文化的国际影响力，让他们意识到“走出去”的重要性，从而引导他们辩证分析中西方文化，提高他们文化批判思维能力^[7]。

三、基于文化意识的高考英语复习教学建议

（一）挖掘教材文化元素，增强学生文化意识

高三英语教师要全面分析近三年英语高考试卷，明确命题趋势，开展针对性教学，挖掘教材中关于不同国家文化、中华优秀传统文化、国际热点、劳动教育和环保教育等相关文化元素，开

展专题教学，把英语词汇、语法、阅读和写作复习教学和文化意识融为一体，从而增强学生文化意识^[8]。以新人教版高中英语教材为例，教师可以对教材中的英美历史文化进行讲解，筛选课文中的经典段落组成阅读理解语篇，引导学生深度分析英语国家文化背景、风俗习惯，从而提高他们跨文化交际意识；讲解中西方美食文化，引导学生感受博大精深的中华美食文化，渗透环保教育和勤俭节约教育，提高学生道德素养。

（二）强化思维训练，提高逻辑推理能力

高三英语教师要加强思维训练，筛选高考典型例题开展教学，避免学生陷入“题海战”，让他们有针对性“刷题”，提高他们逻辑推理能力和语篇理解能力。第一，教师可以筛选2025年英语全国高考一卷、全国二卷阅读理解、完形填空、语法填空和读后续写题目作为练习题，根据语篇重新设计新问题，引导学生对语篇结构、逻辑关系、作者观点等进行深度剖析，从而提高他们逻辑思维能力^[9]。第二，教师可以结合高考例题开展词汇和语法复习教学，筛选出高考试卷中的高频词汇、短语和固定搭配，突破长难句的理解和分析，引导学生利用这些词汇、短语和句型进行口语交际、写作训练，提高他们语言运用能力，减少语法错误，从而帮助学生提高英语分数。这一过程中，教师可以引导学生自主搜集各地高考英语试卷，让他们自主提炼其中的高频词汇、高级句型和短语，并让他们进行造句、写作训练，鼓励学生之间交换作文进行批改，促进学生之间的交流，营造良好英语学

习氛围，提高学生英语复习效率。

（三）组织英语沙龙活动，促进学生核心素养发展

英语教师要把文化意识落到实处，挑选高考英语试卷阅读理解作为素材，开展丰富多彩的英语沙龙活动，例如英语采访、角色扮演、诵读活动，鼓励学生尝试全英文交流，让他们在真实语境中感受语言与文化的碰撞，提高他们文化意识、思维能力、语言能力和思维能力。学生可以模拟BBC电视台采访过程，分别扮演主持人、企业家等角色，重复语篇中的对话内容，既可以练习英语口语，又可以加深对语篇内容的理解，从而丰富学生英语知识储备，提高他们英语核心素养，让他们在英语高考复习中更加游刃有余，进而提高高三英语复习教学质量^[10]。

四、结束语

总之，新高考背景下，核心素养逐步成为高考英语命题热点，其中最引人瞩目的是文化意识的渗透，丰富了高考英语试卷文化内涵，让英语试题更加接地气、更有育人价值。基于文化意识的高考英语命题侧重融入中华优秀传统文化、社会热点、跨文化交际等元素，并逐步渗透进完形填空、阅读理解、语法填空、读后续写和阅读理解等题型中。未来，高三英语教师应以文化意识为核心，围绕高考命题趋势开展教学，提高英语复习教学质量和学生英语复习效率。

参考文献

- [1] 赵连杰，朱宇欣.“结构化”命题的理念与技术 in 高考英语中的体现[J]. 基础教育课程，2024，(08):37-43.
- [2] 赵勇，兰春寿，杨成林. 面向英语学科核心素养的高考命题：SWOT分析及优选策略[J]. 外语测试与教学，2023，(01):9-16.
- [3] 高伟新，高旭阳. 2021年高考英语阅读理解试题命题质量研究——以4套高考英语试卷为分析对象[J]. 教育测量与评价，2021，(12):33-40.
- [4] 赵连杰. 立德树人 in 英语高考命题改革中的体现与落实——以2021年英语高考全国卷试题为例[J]. 基础教育课程，2021，(22):27-32.
- [5] 程晓堂. 关于“双减”政策背景下大规模高利害考试命题的思考——以英语学科为例[J]. 中国考试，2022，(03):1-6+14.
- [6] 高伟新，高旭阳. 2021年高考英语阅读理解试题命题质量研究——以4套高考英语试卷为分析对象[J]. 教育测量与评价，2021，(12):33-40.
- [7] 姜珊. 基于核心素养的高中英语阅读命题探究——以2020年英语高考全国卷Ⅱ为例[J]. 英语广场，2021，(20):131-133.
- [8] 梅勇，彭依. 核心素养视角下高考英语题型和内容改革研究——以2017-2020年高考试题为例[J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版)，2021，41(03):126-132.
- [9] 黄璜，俞晓燕. 2020年全国卷Ⅰ英语阅读命题研究——英语学科核心素养背景下学生思维品质的培养[J]. 英语广场，2020，(36):117-119.
- [10] 王洁. 从核心素养角度浅析英语高考命题趋向——以2018年和2019年全国三卷真题为例[J]. 英语广场，2020，(07):134-136.

《数据采集与处理》课程的思政教学改革与实践

周姣

安徽财贸职业学院 未来技术学院, 安徽 合肥 230601

DOI: 10.61369/RTED.2025150001

摘 要 : 针对目前计算类课程普遍存在重理论知识传授、轻思政教育融入的现象, 本文以数据采集与处理课程为例, 深入探讨其思政教学改革的必要性, 并研究如何挖掘课程各教学环节中的思政切入点, 将其融入课堂, 以达到思政元素与专业知识的有机融合, 为其他计算机类课程开展课程思政建设提供可借鉴的实践路径, 推动计算机类专业人才培养的全面发展。

关 键 词 : 数据采集与处理; 课程思政; 教学改革

Reform and Practice of Ideological and Political Education in the Course "Data Acquisition and Processing"

Zhou Jiao

Future Technology College, Anhui Vocational College of Finance and Trade, Hefei, Anhui 230601

Abstract : In response to the prevalent phenomenon of "emphasizing knowledge delivery over ideological and political education" in current computing courses, this paper takes the Data Collection and Processing course as a case study. It thoroughly examines the necessity of teaching reform in this regard and investigates methods to identify and integrate ideological and political elements into various teaching stages. The study aims to achieve an organic integration of these elements with professional knowledge, thereby providing a practical model for other computing courses and promoting the comprehensive development of talents in computer-related fields.

Keywords : data acquisition and processing; course-based ideological and political education; teaching reform

引言

习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议中着重强调:“要坚持把立德树人作为中心环节, 将思想政治教育贯穿于教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人”^[1], 这一重要论述为高等教育改革创新指明了方向。为贯彻落实党中央决策部署, 教育部于2020年印发《高等学校课程思政建设指导纲要》, 明确提出要结合学科专业特色分类推进课程思政体系建设, 指出专业课程需承担价值引领职责。传统的计算机类课程普遍存在“重技能轻素养”倾向, 近年来典型数据伦理事件, 如“大数据杀熟”, “人脸识别滥用”等, 反映出数据从业者仅掌握技术而缺乏伦理意识的潜在危害。

课程思政作为新时代高等教育改革的重要实践, 其核心要义在于通过“全员、全过程、全方位育人”理念的渗透式融入, 促进专业课程与思想政治理论课形成协同育人效应, 共同服务于“立德树人”根本目标的实现。在理论层面, 通过构建《数据采集与处理》课程“技术—伦理”双维教学目标, 提出知识传授、能力培养和价值塑造的三层融合模型, 并创新性地探索“案例浸润—项目实践—反思评价”的思政渗透路径, 为工科类课程思政建设提供参考。在实践层面, 不仅有助于培养学生“技术向善”的职业素养与科学操守, 更能成为行业输送兼具专业能力与伦理素养的数据人才, 为同类课程提供可借鉴的思政建设方案, 最终实现个人职业发展、行业规范成长与课程教学改革的多维共赢。

一、《数据采集与处理》课程融入课程思政的必要性

根据高等教育指导纲要的要求, 高校教师需全面落实思想政治教育任务, 将大学生人生价值的正确引导贯穿于各学科教学实

践, 这不仅是思政课程教师的职责, 更是全体教育工作者的共同使命。优质的专业教育不仅在于传授知识与技能, 更需挖掘课程中的人文价值、道德引领与科学精神。因此, 在《数据采集与处理》课程中融入课程思政元素, 构建知识传授与价值塑造相统一

基金项目: 安徽省质量工程课程思政示范课程项目(2023kcsz096); 安徽财贸职业学院课程思政示范项目(2022kcszsfkxj23); 安徽财贸职业学院课程建设项目(2025kcxj019)。

作者简介: 周姣(1994—), 安徽桐城人, 安徽财贸职业学院(安徽经济管理学院)讲师, 硕士, 研究方向为大数据技术。

的教学体系，具有重要的现实意义。通过将思政育人目标融入课程的教学目标与内容设计，能够推动专业教育与思政教育协同发展，实现立德树人的根本任务^[2]。

《数据采集与处理》是面向大数据技术、人工智能等专业开设的一门专业核心课程，聚焦数据的获取、清洗、分析与应用全流程，涵盖“发送请求→获取响应内容→解析内容→保存数据”四大模块，见图1。课程不仅为后续大数据分析技术、数据可视化技术及应用等专业课程奠定技术基础，更广泛应用于智慧城市、医疗健康、金融科技、环境监测等领域。学习这门课程，一方面能够培养学生科学严谨的数据思维，提升其在信息爆炸时代甄别、处理与运用数据的能力；另一方面，通过实践项目的训练，学生能够有效提取并利用互联网上的大量数据，为以后的职业发展提供助力。

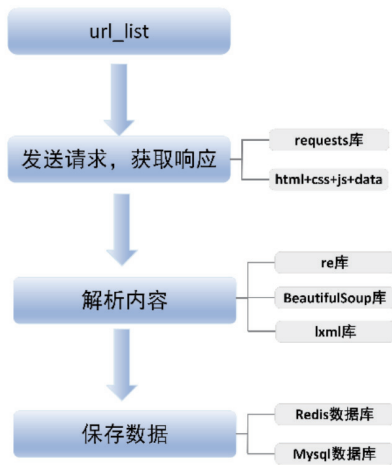


图1 爬虫基本流程示意图

二、《数据采集与处理》课程中课程思政的融入

《数据采集与处理》是一门让大家运用 python 语言在互联网上爬取网页数据的技术。通过本课程的学习，能够帮助学生掌握网络爬虫的相关技能，使学生能够独立编写 Python 网络爬虫项

目，从而胜任 Python 网络爬虫工程师相关岗位的工作。

过去计算机类课程思政材料的积累相对匮乏，一般主要强调课程理论知识的教学。一方面，大多数计算机类课程教材更多注重理论知识，很少涉及到思政相关内容，教师教学也很难找到合适的教材。另一方面，教师自身对课程思政的意识相对薄弱，没有养成日常收集思政素材的习惯，平时在教学过程中也很少真正将课程思政融入到课堂教学，很多时候是流于形式^[3]。本文从数据采集与处理课程的教学目标出发，以贴合实际生活的案例，确保学生在理解核心知识的前提下，将思政元素真正融入到日常教学中。

结合数据采集与处理课程包含的主要内容：网络爬虫概念、应用场景、robots 协议、防爬虫应对策略、工作原理和流程以及实现技术。充分融合思政育人目标，培养出高素质高技能的爬虫工程师，具体知识点与思政要素结合的设计表见表1。

（一）培养职业素养，发扬工匠精神

数据采集相当于网络爬虫，使用的是 python 语言，需要有相应的环境配置。实验环境的搭建是一个系统且繁杂的工作，每一步的操作都需要反复验证，小心谨慎，一步出错，步步出错，就会直接影响后面整个程序的运行，所以我们在配置环境的每个步骤都尽量保证细致无误。因此在上課初期，作为授课老师就应该将思政教育融入课堂，引导学生要培养良好的职业素养，发扬工匠精神，不断精益求精。

案例引入：在前期讲解网络爬虫环境配置这一基础却关键的环节时，引入“火药雕刻师”徐立平的案例极具启发性。他是一名固体火箭发动机药面整形工，他的精湛技艺无可替代，以毫厘之间的极致追求诠释着航天工匠精神，成为中国航天事业不可或缺的“火药雕刻师”。类比到网络爬虫的环境配置学习中，尽管没有直接的生命危险，但任何一个环节的疏忽，都可能导致后续代码无法正常运行、数据抓取错误等问题。通过此案例，不仅能让学生深刻认识到环境配置在爬虫学习中的重要性，更能引导学生以徐立平为榜样，在学习初期就养成认真严谨的态度，注重每一个细节，以匠心精神对待每一行代码、每一次配置，为后续的爬虫技术学习打下坚实可靠的基础。

表1 知识点与思政要素切入点设计表

知识点	思政要素切入点	授课形式与教学方法	预期效果
网络爬虫概念	引导学生思考技术发展对社会的影响，强调技术应服务于人类发展与社会进步；培养学生正确看待新技术的态度，避免盲目跟从或滥用。	课堂讲授结合案例分析。先讲解网络爬虫基本概念，再通过展示网络爬虫在推动信息获取便利化等正面案例以及恶意爬虫破坏网络秩序的反面案例，组织学生讨论。	学生能正确理解网络爬虫概念，树立理性看待新技术的观念，初步认识到技术使用需符合道德与法律规范。
应用场景	在介绍各应用场景时，引导学生思考如何利用网络爬虫技术为行业发展、社会公益服务，培养社会责任感；通过不同应用场景对比，让学生明白技术应用要遵循公平竞争原则。	小组讨论与项目式学习结合。布置不同应用场景相关项目，让学生分组探讨如何利用爬虫技术优化场景应用，期间引导学生思考道德与责任问题。	学生能深入理解网络爬虫应用场景，增强社会责任感，在技术应用中树立公平竞争意识。
robots 协议	重点强调遵守规则与法律的重要性，培养学生的法治观念；引导学生认识到尊重他人知识产权和数据权益是基本道德准则。	专题讲座与法律案例解读。邀请法律专家讲解网络爬虫相关法律法规，分析违反 robots 协议的法律案例，组织学生模拟法庭等活动进行讨论。	学生能清晰理解 robots 协议及网络爬虫合法性边界，法治观念显著增强，在技术实践中自觉遵守规则与法律。
防爬虫应对策略	从网站开发者角度，引导学生思考如何维护自身权益，同时培养学生的同理心和相互尊重意识；强调技术对抗中的道德底线，避免恶意攻击。	角色扮演与案例分析。让学生分别扮演爬虫开发者和网站管理者，分析防爬虫案例中的道德与技术问题。	学生能理解防爬虫策略背后意义，增强同理心，在技术对抗中坚守道德底线。

爬虫工作原理和流程	在讲解原理流程时，培养学生的逻辑思维和严谨态度；引导学生思考如何优化技术流程以提高效率且符合道德规范。	课堂演示与小组协作。通过动画演示爬虫工作原理和流程，布置小组任务优化某一环节并阐述道德考量。	学生掌握爬虫工作原理和流程，逻辑思维和严谨态度得到锻炼，在技术优化中考虑道德因素。
爬虫的现有技术	强调技术创新要基于合法合规、符合道德的基础上；培养学生在技术学习中的合作精神与分享意识。	实践教学与团队项目。安排学生进行爬虫实现技术实践，以团队形式完成项目并分享经验，期间强调道德与法律约束。	学生熟练掌握爬虫实现技术，具备创新能力且在创新中遵循道德法律，团队合作与分享意识得到提升。

（二）培养创新意识，勇闯科技前沿

数据采集与处理课程是一门新兴课程，对学生的实践操作能力要求较高。作为授课老师，为了提高学生的代码能力，应创新教学方法，采用混合式线上线下教学，以线下教学为主，线上为辅，引导学生养成利用课余时间自主学习，温故知新的好习惯。

案例引入：在讲到防爬虫应对策略时，除了课本上介绍的几种常见方法外，引导学生要有创新意识，不拘泥于课本。技术的发展日新月异，是一个从量变到质变的过程，技术的成熟需要更多创新创业者的共同参与和助力，未来也会有更多的技术推陈出新，需要同学们也要有探索的创新精神。引入“宇树科技的王兴兴”案例，并不出众的学历，却凭借着一股创新精神，研发的机器人更是扭着秧歌走上了春晚的舞台，向世人展示了中国机器人的成功。该案例的引入，增强学生的自信心，筑牢科技强国根基。

（三）培养责任意识，坚守道德底线

静态网页是早期网站经常用到的页面，这类网页的特点就是所有的数据都直接呈现在网页源代码中。要想获取静态网页的数据，一般需要使用 GET 方法或 POST 方法向网页发送请求。老师在授课时通过对比两者在数据传输方式、安全性、数据长度限制等方面的差异，帮助学生掌握其使用要点。但是，网页内容千变万化，有时仅根据请求 URL 发送基本请求，无法获取网站响应内容，此时就需要根据网站接收请求的要求来完善请求。如给请求头带上 Cookie 信息、添加 User-Agent、设置代理服务器等，同时也要提醒学生，使用这些技术手段时要合理合法，不能损害他人利益，坚守道德底线。

案例引入：在互联网电商行业，部分商家为了获取竞争对手商品信息，使用 GET 请求频繁访问对方商品页面，导致对方服务器负载过高，影响正常用户访问。这不仅违反了商业道德，也可能触犯法律。通过此案例，引导学生认识到在运用 GET 请求和 POST 请求进行数据交互时，要遵循网络规范和商业道德，不能为了私利损害他人利益，培养学生的责任意识和职业道德。

（四）培养法律意识，恪守数据正道

解析数据是数据采集中最重要的一个步骤。由于其网页结构的多样性，学生在分析网页源代码时，很难快速定位到数据位置，并利用数据解析技术获取数据。而且，爬取数据是有一定的限制，我们要遵循网络协议，涉及到用户隐私和国家的私密数据是不能随意获取的。因此，老师在讲授这部分内容时，可以多引入一些窃取非法数据导致严重后果的案例，通过这些案例的引入，不仅能够培养学生的法律意识，还能引导学生合法爬虫，增强数据安全意识。

案例引入：一些自媒体运营者为了获取流量，使用 BeautifulSoup 等工具大量抓取其他优质内容创作者的原创文章，并

进行简单修改后据为己有发布，严重损害了原作者的利益。这一案例警示学生，在使用 BeautifulSoup 处理数据时，要尊重他人的劳动成果，坚守诚实守信的原则，培养学生的版权意识和道德素养。

三、《数据采集与处理》课程思政教学效果

（一）树立正确的价值观

通过课程思政教学，学生不仅学会相关爬虫技术，更懂得在获取数据时要取之有道。通过教学中隐含的思政元素，如家国情怀、法治意识、科学精神等，引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观，培养学生的社会责任感和法治思维。

（二）提升学生的知识与素养

思政元素与专业知识结合，让学生理解知识的社会价值和应用伦理，避免“有知识无方向”的培养误区。在校多名学生在学习该课程后，主动申请参与相关比赛，将课堂知识实践于比赛中，提升自己的专业能力与综合素养。

（三）激发学生的学习能动性

通过真实、生动的思政案例，以及各种抢答、随机选人、随堂提问、分组练习等多种教学方式，增强课堂的感染力，激发学生的学习热情和使命感。线上课程引导学生主动课前预习，课中参与讨论，课后总结反思^[4]。

四、结论

数据采集与处理课程依据教学内容，将工匠精神、创新意识、责任意识、爱国情怀等思政元素融入课堂教学中，依据不同的教学章节，设计不同的教学案例，在课前、课中、课后的教学中，将技能点与思政点有机融合^[5]。通过课程思政的教学效果显示，课程思政视域下数据采集与处理课程的教学改革，不仅激发了学生的学习主动性和民族自豪感，而且还增强了学生的专业知识能力，提高了教学质量。

参考文献

[1] 教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[J]. 教高, 2020(3): 06.
[2] 王婉星. 计算机类专业课程思政设计与实践——以 Python 网络爬虫为例[J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(34): 160–162.DOI: 10.14004/j.cnki.ckt.2024.1779.
[3] 戴玮炜. “商道即人道”: 会计专业课程思政探索[J]. 现代商贸工业, 2025, (14): 173–175.DOI: 10.19311/j.cnki.1672-3198.2025.14.053.
[4] 李旅军. 基于 OBE 理念的计算机专业课程思政教学设计与实践[J]. 高教学刊, 2024, 10(14): 193–196.DOI: 10.19980/j.cnki.2023-1593/G4.2024.14.048.
[5] 黎艳玲, 罗旭东, 李帆. 融合创新创业理念的课程思政教育研究与实践——以大学计算机课程为例[J]. 科教文汇, 2024, (06): 104–107.DOI: 10.16871/j.cnki.kjwh.2024.06.022.

基于 AI 的小学科学个性化学习模式构建

吴鸿燕

常熟市石梅小学，江苏 苏州 215500

DOI: 10.61369/RTED.2025150002

摘 要： AI 技术在小学教育中的应用能够给教育领域带来深刻的发展影响，同时也给小学科学教育带来了新的发展机遇。将 AI 技术融合到小学科学教学中，有助于构建基于 AI 的个性化学习模式，有助于满足学生学习需求，提升教学质量。本文通过探讨小学科学教育现状，分析 AI 技术融入小学科学教学中的优势，并提出构建基于 AI 的小学科学个性化学习模式的策略，为 AI 技术在小学科学教育中构建个性化学习模式提供参考。

关 键 词： AI；小学科学；个性化学习

Construction of an AI-Based Personalised Learning Model for Primary School Science Education

Wu Hongyan

Shimei Primary School, Changshu City, Suzhou, Jiangsu 215500

Abstract： The application of AI technology in primary education can profoundly influence the development of the educational sector, while also presenting new opportunities for primary science education. Integrating AI technology into primary science teaching facilitates the development of an AI-based personalised learning model, which helps meet students' learning needs and enhance teaching quality. This paper examines the current state of primary science education, analyses the advantages of incorporating AI technology into primary science teaching, and proposes strategies for constructing an AI-based personalised learning model for primary science. It aims to provide reference for establishing personalised learning models using AI technology in primary science education.

Keywords： AI; primary science; personalised learning

前言

小学阶段的科学课程是培养小学生的科学素养、创新精神和实践能力的重要课程，在小学学生的成长过程中能够发挥关键性作用。但是在传统的小学科学课堂的教学模式过程中，常常采用的是统一化的教学方式，这一教学方式很难以满足不同学生在学习兴趣、学习能力和认知水平等方面的个体差异。这就容易让学生在学习科学过程中很难提起学习兴趣，从而导致学习效果不佳的情况出现。而人工智能 AI 技术的发展应用能够为解决这一问题带来新的思虑和契机，AI 技术具有强大的数据处理、智能分析和个性化推荐能力，能够深入挖掘学生的学习数据，并精准的把握学生个体需求，实现真正意义上的因材施教，从而可以有效的提高小学科学教育质量和教学效果。

一、小学科学教育教学现状

（一）教学方法单一

在大部分小学科学课堂中的教学方式采用的是探索式教学方法，但部分教师在实际的教学过程中，并没有充分的发挥出该教学模式的优势所在，只是单纯的停留在对知识的表层探究上，没有对教学内容进行深层的知识挖掘。而部分地区的教师依旧采用的是讲授式教学，该教学则是教师依照教材内容系统化的进行讲解和传授，学生被动的接受知识的传递，这种教学方式缺乏学生的主动参与以及自主探索知识的机会，虽然能够在一定程度上保

证知识的系统化传授，但是却忽视了学生学习的主体地位，很难激发学生的学习积极性以及学习兴趣。例如，在讲解“声音是怎样传播的”课程时，大部分教师是通过语言性的讲解和日常生活中的举例或者是简单的演示实验来介绍声音的传播原理和条件，但是在这一过程中，学生没有亲身体验并对科学知识进行探究，课堂缺乏互动性，可能会导致学生对知识的理解和掌握程度较浅。

（二）学习资源缺乏个性化

目前小学科学的学习资源基本上是统一按照教材编写的内容标准进行学习，并没有充分地考虑学生的个性化个体差异。除了

教材的“一刀切”，在教学课件还有练习题等方面均是“一刀切”，这种情况的存在很难满足不同学习水平和兴趣爱好学生的需求。可能对于学习能力较强的学生而言，现有的学习资源可能过于简单，难以激发学生的学习兴趣，也无法满足学生对科学知识的进一步探索和拓展；反之，对于学习能力基础较为薄弱的学生来讲，可能会因为学习进度过快或者学习资源过于难以理解而出现感到学习吃力等情况，这就可能会让学生对自己的学习能力失去信心。比如在进行科学实验活动设计的过程中，对于一些动手能力较差的学生来说，如果实验操作步骤过于复杂，可能导致他们很难独立顺利完成任务，从而会影响自身的学习效果^[1]。

（三）教学评价和评估方式的片面化

大部分学校对学生教学的评价和评估通常采用的是以考试成绩为主的方式，这主要是侧重于考察学生的知识记忆以及知识理解情况，但这种方式却在很大程度上忽视了学生自身对科学知识探究能力的考察，忽略了对学生创新思维和实践能力等方面的培养与评价。这种评价方式存在一定的片面性，很难做到对学生的综合学习能力、学习情况以及科学素养的发展情况进行全面、准确的评价和评估，同时也在一定程度上限制了学生的全面发展。例如，在对学生的科学学习成果进行评价和评估时，仅从学生的考试成绩以及对科学概念和原理的记忆程度进行评估和评价，却忽略了学生在实验操作、科学探究活动中的综合表现情况，如实验设计的合理性、科学的数据收集和分析能力、团队合作能力等。

二、AI 技术融入到小学科学教学中的优势

（一）促进教学方法的创新与升级

AI 人工智能技术融入到小学科学教学过程中，能够为课堂教学带来新的教学方式的改变以及新的教学工具。小学阶段的科学课堂教学可以利用 AI 的虚拟现实等技术来增强学生的科学实验体验，提高科学课堂的沉浸式教学水平，能够让学生通过虚拟现实深入的探索科学世界，将原本在现实课堂中无法观察到的科学场景等在虚拟课堂中进行身临其境的体验和学习，在一定程度上提高课堂的互动性，增强学生的课堂参与感。基于 AI 技术的小学科学课堂还可以在很大程度上为教师的精准教学提供技术和数据支持，帮助教师及时的调整和完善教学方案，提高实际的教学质量和教学水平。

（二）实现学习内容的个性化定制

基于 AI 人工智能的小学科学教学模式可以根据学生的学习进度、学习实际情况以及科学知识的掌握程度等进行科学的数据化分析，依据实际情况进行个性化教学方案制定。这种为学生制定的个性化教学方案和个性化学习内容，可以让学生在自身擅长以及感兴趣的知识领域进行深入知识探索，同时可以根据学生的学习薄弱环节，制定出具有针对性的提升方案，在提高学习效率的同时，能够提升学生学习积极性，弥补学习中的不足，在一定程度上还能够培养学生的自主学习习惯，提高学生的自主学习能力^[2]。

（三）培养学生的科学素养与创新能力

小学科学课堂的主要学习目标之一就是能够培养小学生的科学素养和自身的创新能力。基于 AI 技术的科学课堂个性化学习模式，能够通过丰富的学习资源和深度的实验体验机会，提高学生的科学自主探究学习精神，在一定程度上提高学生的实践动手能力，增强运用科学知识解决实际问题的能力。除此之外，AI 技术能够通过分析学生的学习变化情况，提供个性化的科学活动项目推荐，可以在一定程度上促进学生培养自身的科学素养以及创新能力。

（四）提高教学评价方式的全面性

AI 技术融入到小学科学教学评价中，可以通过收集和分析学生实际课堂学习中的多维度数据，其中包括学习行为、学习成果以及课堂参与度等，对学生的实际学习情况进行全面客观的精准评价。评价结果不仅可以为教师调整教学策略提供依据，还可以帮助学生了解自己的学习优势和不足，促进学生的自主学习和自我反思^[3]。

三、构建基于 AI 的小学科学个性化学习模式的策略

（一）利用 AI 虚拟现实技术，创新丰富科学课堂教学方式

在小学科学课堂中利用 AI 虚拟现实技术创新和丰富科学课堂的教学方式，可以通过建立起一个虚拟的现实世界，将科学学习的场景用虚拟现实技术呈现出来，比如模拟太阳系的运行、观察水中的微小生物等。学生佩戴虚拟 VR 设备，能够深入的沉浸学习，将抽象难懂的科学知识以“实体”的形式展现出来，可以促进学生更好的理解和学习科学知识，如昼夜的交替、地球的公转和自转以及认识宇宙的八大行星等。这种结合虚拟现实技术的教学方式，能够更好的帮助学生记忆知识点，提高学习效率，并在很大程度上激发学生的学习科学知识的兴趣。

例如，在对“地球的运动”这一单元进行学习时，教师可以利用 VR 技术，为学生打造一个学习天文相关的学习场景，将所学的知识内容融合到场景之中，利用 AI 技术构建一个三维立体的太阳系运动模型，把地球的公转、自转等教材相关知识融合到立体模型之中，此外也可以相应的扩展其他行星的科学知识点。学生通过佩戴 VR 设备，就可以对宇宙的科学知识进行探索学习。教师引导学生观察太阳位置的变化对地球四季交替的规律，提高学生的观察总结能力，并更加的直观和深刻的理解该单元所学的相关知识内涵，提高学习效率和学习质量。

（二）融合 AI 人工智能技术，实现学习资源个性化生成

可以利用 AI 技术中的自然语言处理技术和知识图谱技术等，将小学科学教材内容进行深入的分析和相关的结构化处理。构建起小学科学的知识数据资料库，将小学科学教材的相关知识点、科学概念以及科学实验等教学内容进行分类化管理和储存，并明确表明学习内容的难易程度以及适合的年级段等信息。AI 系统通过对自身的学习能力以及学习进度，智能化的帮助学生从该资料数据库中提取相关的学习内容，并形成适合学生的个性化学习资源。此外，借助图像识别、语音合成等 AI 技术，为学习资

源增添丰富的多媒体元素。将文字知识转化为生动形象的动画、趣味科普音频、3D 模型等，让学习资源更加符合小学生的认知特点和学习需求，提高学生的学习积极性和主动性。比如，在讲解“植物的生长变化”这一单元时，可以通过动画展示植物从种子萌发到开花结果的全过程，让学生更加直观地了解植物的生长变化^[4]。

（三）利用 AI 技术，实现学生个性化学习路径

在学生运用 AI 相关的学习系统进行课程内容的学习时，该系统可以通过收集学生的在线学习时长、作业情况、答题速度以及模拟实验操作步骤熟练度等信息，并对其进行数据分析，评估学生的实际学习状态以及知识的掌握程度，进一步判断学生在学习内容中出现的困难问题等。根据评估的学习结果，为每位学生制定个性化的学习路径。如果学生在某个知识点上的表现出色，系统可以自动的跳过该知识点的练习，直接进行知识拓展深入的对相关科学原理进行探究学习；如果学生在某个知识点多次出现同样错误，系统则会具有针对性的为学生提供视频知识讲解以及一对一的进行辅导等，加强学生对知识的掌握程度。例如，在学习“地球表面的变化”这一单元内容时，如果学生能够正确了解地球结构以及地震成因等相关知识内容，并且能够正确的对其相关现象进行解释，系统就可以为其推荐关于地壳运动等相关知识拓展，让学生更加的深入了解地球的运动；而对于在学习中遇到困难的学生，系统会重新讲解地球运动的相关知识理论，帮助学生理解和掌握基本的教学内容，提高科学学习质量。

（四）利用 AI 数据分析技术，实现教学评价多元化与动态化

利用 AI 技术，促进实现多元化的教学评价指标体系。除了

传统的考试成绩作为学习评价之外，该评价体系还将学生的课堂参与度、实验操作能力、小组合作表现、学习过程中的提问和回答情况、学习资源的使用频率等也加入到了学生评价范围当中。教师可以利用 AI 技术对学生多元化的学习数据进行收集和分析，进一步的实现动态化的教学评价。例如，教师可以通过智能考勤系统的应用，实时的记录学生的课堂出勤情况；利用课堂互动监测工具收集和分析学生在课堂上的发言次数、参与讨论的积极性等；通过学习平台记录学生的作业完成情况、学习资源的学习时长等。AI 系统可以根据收集到的数据，定期为每位学生生成个性化的学习评价报告。这个报告反馈的不仅是学生的学习成绩和各项评价指标的得分情况，还能够将学生的学习优势和不足进行详细分析并呈现出来，根据实际学习情况给出具有针对性的改进建议。学生和教师可以根据评价报告及时调整学习和教学策略，进而更好的促进学生的学习和发展^[5]。

四、结束语

综上所述，基于 AI 的小学科学个性化学习模式的形成和应用，可以提高小学科学课堂的教学质量，满足学生的个性化学习需求，激发学生的学习兴趣。通过 AI 技术在教学过程的融合和利用，可以在一定程度上促进学生的科学素养和创新思维的形成。此外，多元化的教学评价有助于教师及时发现教学方案的漏洞，并能够及时进行教学策略的调整，从而进一步的提升教学质量和水平。

参考文献

[1] 陈柳雅. 利用 AI 实现小学科学教育差异化教学的策略 [J]. 读写算, 2025, (18): 43-45.
[2] 朱孟明. 基于人工智能开展小学科学主题式学习活动研究 [J]. 中小学电教, 2025, (03): 70-72.
[3] 和渊, 武迪, 郭君红, 等. 交叉学科视角下小学科学的创新教学实践——用 AI 计算模拟种群增长教学为例 [J]. 中小学信息技术教育, 2025, (02): 77-81.
[4] 米宇, 杨东英. AI 赋能小学科学课堂的创新实践——以《感官帮助我》教学为例 [J]. 湖北教育 (科学课), 2025, (02): 27-28.
[5] 张雷. 探究互联网背景下的小学科学多媒体应用创新 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (下旬刊), 2023, (04): 71-73+77.

幼儿自主阅读能力提升的有效策略

周艳

湖南师范大学幼儿园, 湖南 长沙 410012

DOI: 10.61369/RTED.2025150003

摘 要 : 随着学前教育理念的不断革新, 幼儿学习的自主性日益受到关注。在相关研究中, 自主阅读也成为重点研究。然而, 在许多幼儿园中, 教师对自主阅读的认知存在偏差, 缺乏正确的引导, 导致幼儿的阅读兴趣、习惯和能力未能得到有效发展。本文在教师的指导下, 针对幼儿自主阅读行为展开观察与探索, 分别从家庭、幼儿园两个层面, 提出提升幼儿自主阅读能力的有效策略。

关 键 词 : 自主阅读; 自主阅读能力; 有效策略

Effective Strategies for Enhancing Young Children's Independent Reading Skills

Zhou Yan

Hunan Normal University Kindergarten, Changsha, Hunan 410012

Abstract : With the continuous innovation of preschool education concepts, the autonomy of young children's learning has garnered increasing attention. In related research, independent reading has also become a key area of study. However, in many kindergartens, teachers' perceptions of independent reading are skewed, and a lack of proper guidance has resulted in children's reading interest, habits, and abilities failing to develop effectively. This paper observes and explores children's independent reading behaviours under teacher guidance, proposing effective strategies to enhance their independent reading abilities at both the family and kindergarten levels.

Keywords : independent reading; independent reading ability; effective strategies

前言

(一) 对“自主阅读”概念的界定

自主阅读, 也称为独立阅读, 是指个体根据自己的兴趣和需求, 自主选择阅读材料并进行阅读的过程。学者王灵芝(2016)认为自主阅读是幼儿独立选择图书进行阅读, 在阅读的过程中, 幼儿可以随意、多方互动完成阅读; 学者刘思玉(2018)也是持相同的观点, 她认为, 自主阅读行为在非集体阅读教学中, 幼儿根据自己的喜好选取图书, 与他人产生互动, 使用阅读策略进行阅读探知的活动。斯蒂芬·克拉生认为阅读, 尤其是自由自主阅读是想阅读而阅读, 其阅读方式是放弃阅读一本自己不喜欢的书, 再另外找一本喜欢的来读。前两位学者的观点均认为自主阅读过程中是可以进行互动的, 并通过使用阅读策略进行阅读的活动^[1]。后者则强调了阅读兴趣, 也有研究结果告诉我们, 当幼儿因乐趣而阅读时, 他的理解能力会增加, 词汇量也会增加, 语言表达能力也随之增强。

(二) 对“自主阅读能力”的阐释

自主阅读能力是指读者能够顺利完成阅读任务, 达到阅读目的的智力活动所必备的个性心理特征, 是读者辨认和理解书面语言, 并将书面语言转换为有意义的言语能力^[2]。周兢指出, 自主阅读是早期阅读的基础, 8岁前的儿童应当掌握基本阅读能力, 即自主阅读的意识与技能。她认为儿童的自主阅读能力包括三个核心方面: 第一是口头语言和书面语言的对应能力, 例如幼儿对语音、语法的敏感性; 第二是书面语言的视觉感知辨别的能力, 例如幼儿对汉字特征和汉字构成规律的敏感性; 最后是成为流畅阅读者的策略阅读能力, 具体包括幼儿阅读反思的策略预备能力、预期的策略预备技能、质疑的策略预备技能以及假设的策略预备技能^[3]。

在实践过程中发现, 一所重视幼儿自主阅读的幼儿园中, 幼儿的自主阅读能力主要体现在理解能力、表达能力、前识字能力(即早期识字意识)和前书写能力(即早期书写意识)方面。而影响幼儿自主阅读能力发展的因素, 与家庭环境、幼儿园教育和社会环境密切相关。

一、幼儿自主阅读能力提升的有效策略

(一) 家庭层面的策略

1. 营造良好的家庭阅读环境

家庭是幼儿早期阅读的重要场所, 良好的家庭阅读氛围能够

有效激发幼儿的阅读兴趣, 培养他们的阅读习惯。我们了解到, 越来越多的家庭逐渐重视幼儿早期阅读, 在客厅、房间等区域放置小书架, 摆放适合幼儿阅读的图书。有的家庭甚至将客厅改造为学习型空间, 整面墙都布置成书架, 摆放幼儿读物, 并固定时间段让幼儿进行自主阅读或亲子共读。这样的环境有助于幼儿感

受到阅读的乐趣。

2. 家长参与营造阅读氛围

家长的参与是培养幼儿自主阅读能力的关键。大量研究表明,幼儿喜欢听故事,许多家长也喜欢为幼儿讲故事。‘讲故事是一座桥梁’,当幼儿听到有趣的故事时,就会产生阅读的兴趣。因此,在有亲子阅读习惯的家庭中,幼儿自主阅读的情况较为常见^[4]。我们提倡家长每天睡前与幼儿进行亲子阅读,还通过“21天阅读打卡”活动促进亲子阅读。此外,部分家长在与幼儿共读后,还会一同进行故事表演,增强阅读的互动性和趣味性。例如,在阅读《神奇糖果店》后,家长与幼儿分角色表演,模仿角色的语言和动作,这不仅加深了幼儿对故事的理解,还激发了他们的阅读兴趣。

3. 提供适宜的图画书

很多家庭虽然重视阅读,家长在选择适宜的图画书方面存在较大困惑,我们经常可以看到幼儿带到幼儿园的拼音读物或文字读物。2021年10月27日,教育部基础教育司组织来自学前教育、儿童文学、插画、思政等专业领域的百位专家,遴选出347种符合3-6岁幼儿年龄特点和认知水平的图画书,为广大家长提供了参考^[5]。遴选的图画书并没有细分年龄段,而我们也通过对多名教师及幼儿的阅读图画书内容的调查了解到,幼儿对图画书的喜好并不完全受年龄段限制。例如,3-4岁幼儿也会喜欢画面丰富、情节复杂的图画书,而5-6岁幼儿同样会阅读画面简单、文字较少的图画书。由此可见,幼儿阶段的图画书,只要内容适宜,都可以提供给幼儿进行自主阅读。

(二) 幼儿园层面的策略

1. 提高教师对幼儿自主阅读重要性的认识。

提高教师对幼儿自主阅读重要性的认识是实施早期阅读教育的关键。《3-6岁儿童学习与发展指南》指出,应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境,鼓励他们与成人、同伴交流,并为其提供丰富、适宜的低幼读物,通过共读和讲故事培养阅读兴趣和习惯,拓展学习经验^[6]。然而,在幼儿园教育实践中,教师对幼儿自主阅读的认识直接影响阅读教育的实施效果。研究发现,部分教师将自主阅读简单理解为让幼儿在语言区进行阅读,这是一种片面的理解,未能充分认识到自主阅读对幼儿语言学习和认知发展的重要意义。因此,教师应明确自主阅读是促进幼儿语言发展和认知能力提升的重要途径。

2. 师幼共创自主、宽松的阅读环境。

(1) 师幼共创“亲近书”的阅读环境

在班级的室内自主区域游戏环境创设中,阅读区的创设是必不可少的。阅读的环境应该是自主的、轻松愉悦的,而不是被框住的。因此,教师应与幼儿一同讨论阅读区的设计,包括位置选择、书架摆放、座椅布置、标识设计以及规则制定等,让幼儿感受到自己是阅读区的小主人^[7]。例如,教师可以通过提问“你们希望阅读区创设在哪里?怎样摆放图书最方便?除了可以有图书,还可以有什么?”与幼儿一同讨论,并将幼儿的想法记录下来,再与他们共同实施创设。此外,我们还大胆尝试打破图书摆放位置的限制,在各个区域投放与之主题相匹配的图书。例如,在建

构区投放与建筑、交通工具相关的图书,在科学区投放与自然、实验相关的图书,在美工区投放画面精美、不同绘画风格的图书。通过这种方式营造出“亲近书”的“书香班级”氛围。

(2) 幼儿自主选择阅读地点

在传统的幼儿园阅读教育中,幼儿通常被限制在班级阅读区内进行阅读活动。然而,我们发现,这种固定的阅读环境可能会让幼儿感到拘束,无法真正体验到轻松、愉悦的阅读氛围。为了改变这一现状,我们在实践中尝试打破区域的界限,鼓励幼儿选择在室内外的任何一个地方进行自主阅读^[8]。例如,幼儿可以选择在教室的桌子边、户外的树荫下、跑到旁的轮胎上、草坪上进行阅读。当然,在实施过程中,我们首先会确保阅读环境的光线适宜、安全舒适性。这一举措得到了幼儿的积极响应。例如,某幼儿在户外阅读时,兴奋地告诉老师:“我喜欢在草地上看书,因为有风吹过来,感觉很舒服!”另一位幼儿则选择在树荫下阅读,她说:“这里有小鸟的陪伴,我感觉很快乐。”通过观察,我们发现,幼儿在自由选择阅读地点后,阅读的专注度和兴趣明显提高,阅读时间也有所延长。

(3) 幼儿自主选择阅读形式

《3-6岁儿童学习与发展指南》明确了我国3-6岁儿童语言学习与发展目标要求:倾听与表达、阅读与书写准备。这两大类清晰地体现了幼儿语言学习的四个核心部分:“听、说、读、写”。因此,在幼儿自主阅读活动中,我们围绕“听、说、读、写”四个方面创设全语言的阅读环境,以满足幼儿多样化的语言学习需求。在实践过程中,幼儿可以自主选择喜欢的方式进行阅读。自主阅读时,幼儿可以选择“听”的方式感受故事的魅力,通过“说”的方式讲述或创编故事,“画”或“写”的方式表达阅读后的感受。这些阅读行为让我们惊喜地发现,幼儿的“语言表达”“前识字”和“前书写”能力得到了显著提升。例如,中班和大班幼儿在经过一段时间的自主阅读后,能够将口语经验与书面语言相结合,创编出与图画书句式相似的句子;大班幼儿在阅读中逐渐发现了文字的秘密,开始对汉字产生浓厚兴趣,还会用绘画记录自己喜欢的画面,甚至用“一字一画”的方式创编出全新的故事。

3. 提供充足的自主阅读时间。

通过提供充足的自主阅读时间,我们显著提升了幼儿的阅读效果和能力。在实践中,我们每天安排30分钟的自主阅读时间。在实践初期,大部分幼儿在阅读10分钟后,专注力开始下降,部分幼儿开始与同伴聊天;一周后,仅有少数幼儿在阅读20分钟左右时表现出兴趣减退;两周后,班级中几乎每个孩子都能选择自己喜欢的方式安静、专注地阅读。即使是刚入园的小班幼儿,经过两个月的适应和教师的引导,也能逐渐参与到自主阅读中^[9]。经过一个学期的实践,小班、中班和大班的幼儿在午餐后能够主动拿起图书进行自主阅读,图书逐渐取代了魔尺等玩具,成为幼儿餐后最喜爱的“玩具”。

4. 尊重幼儿能力差异,在观察与倾听中有效进行指导。

自主阅读并不是放任幼儿自主,要使幼儿自主阅读有价值 and 深度,依然需要教师的观察、倾听和有效指导。在一个班级中,

幼儿的能力发展存在显著差异，自主阅读时教师要做好幼儿的观察与倾听，分析幼儿的自主阅读能力水平，采用“师幼共读”或“同伴共读”的策略，逐步引导幼儿学会自主阅读。例如，中班有的幼儿看不懂书，教师就要倾听幼儿的想法，与幼儿一起读，在师幼共读中教幼儿学会观察画面，运用自己的语言进行表达，从而更好的理解图书内容。

（三）社会层面的策略

社区图书馆也是幼儿自主阅读的重要资源库，家长可以充分利用图书馆资源，每周带幼儿前往图书馆阅读图书、借阅图书，参加图书馆举办的亲子阅读活动或新书推荐会。

二、实践成效

1. 幼儿的变化

在轻松自由且富有个性化的自主阅读环境中，幼儿的阅读兴趣得到了充分激发，阅读习惯逐渐养成，阅读能力显著提升。同时，幼儿的倾听习惯、语言表达能力、想象力以及社会性等方面均得到了显著提升。我们对升入小学的毕业生进行了跟踪调研，

发现90%以上的孩子仍然保持着热爱阅读的良好习惯^[10]。这表明，自主阅读为幼儿的后续学习奠定了坚实的基础。

2. 教师、家长的收获

（1）教师在阅读教育中的专业成长

在实践中，教师逐步掌握了科学的阅读指导方法，并通过不断尝试和改进阅读活动的设计与实施，例如“师幼共读”和“同伴共读”，有效激发了幼儿的阅读兴趣^[11]。通过细致观察和倾听幼儿的阅读行为，教师能够深入了解他们的阅读兴趣和能力，从而提供更有针对性的指导。此外，还通过家长会、家园联系册等方式，帮助家长理解阅读教育的重要性，并提供具体的指导建议，如亲子共读的技巧和阅读材料的选择。这些举措进一步推动了家园共育的深入开展。

（2）家长对幼儿阅读习惯养成的重视程度提高。

许多家长主动为幼儿创设良好的家庭阅读环境，提供丰富的图书，并鼓励孩子自主选择图书进行阅读。此外，家长还积极配合幼儿园的阅读教育活动，参与“亲子阅读时光”“阅读打卡”等活动，帮助孩子养成良好的阅读习惯。这种重视和支持不仅为幼儿自主阅读能力的培养提供了有力保障。

参考文献

- [1] 郭太秀. 深度学习视角下大班幼儿在园自主阅读行为存在问题及优化路径研究 [D]. 贵州师范大学, 2024.DOI: 10.27048/d.cnki.ggzsu.2024.001394.
- [2] 周隽琰. 全语言教育理论指导下发展幼儿自主阅读能力的实践研究 [D]. 苏州大学, 2017.
- [3] 周兢. 全语言教育与中国幼儿语言教育的本土化 [J]. 幼儿教育, 2002(7): 5-6.
- [4] 教育部. 教育部组织专家遴选推荐一批幼儿图画书.
- [5] 李季眉, 冯晓霞. 3-6岁儿童学习与发展指南解读 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2013.
- [6] 林海英. 绘本阅读教学中幼儿自主阅读能力的培养策略研究 [J]. 教师, 2023(31).
- [7] 曹雪亭. 幼儿园绘本阅读教学中自主阅读能力提升对策研究 [J]. 家长, 2023(26).
- [8] 林婧祺. 幼儿自主阅读能力培养策略探究 [J]. 甘肃教育研究, 2023(11).
- [9] 吴洁. 绘本阅读教学中幼儿自主阅读能力的培养策略研究 [J]. 文科爱好者, 2024(05).
- [10] 梁维维. 幼儿园绘本阅读教学中幼儿自主阅读能力的提升策略 [J]. 学园, 2024(28).
- [11] 陈婷婷. 幼儿园绘本阅读教学中幼儿自主阅读能力提升策略研究 [J]. 新课程, 2022(22).

人工智能赋能高职教育教学变革机遇挑战及实践路径

马艳红

上海民航职业技术学院, 上海 200232

DOI: 10.61369/RTED.2025150004

摘 要 : 当下, 人类正在进入一个新的时代, 即人工智能时代。在新的时代背景下, 各个行业都在发生翻天覆地的变化, 对于高职教育来说同样如此。利用人工智能, 赋能高职教育教学, 抓住其变革机遇, 更好地迎接挑战。为此, 高职教育可借助人工智能这一东风扬帆起航, 以顺利抵达高质量发展这一目的地。在此基础上, 探究其实施路径, 让该赋能之路走得更顺畅、稳健和持久。

关 键 词 : 人工智能; 赋能; 高职教育教学; 变革机遇

Artificial Intelligence Empowering Vocational Education and Teaching—Opportunities, Challenges, and Practical Paths

Ma Yanhong

Shanghai Civil Aviation College, Shanghai 200232

Abstract : Currently, humanity is entering a new era, namely the era of artificial intelligence. In this new context, tremendous changes are taking place in various industries, and higher vocational education is no exception. By leveraging artificial intelligence to empower higher vocational education and teaching, institutions can seize transformation opportunities and better meet challenges. Therefore, vocational education can take advantage of this tailwind from artificial intelligence to set sail towards the goal of high-quality development. On this basis, this paper explores the implementation paths to ensure that this empowerment journey is smoother, steadier, and more sustainable.

Keywords : artificial intelligence; empowerment; vocational education and teaching; transformation opportunity

2022年底, 以 ChatGPT 为代表的人工智能技术火爆全网。2025年, DeepSeek 横空出世, 促进了我国 AI 产业的跨越式发展, 使其从以往的技术跟跑, 实现了技术并跑。这些技术发展至今, 除了引以为傲的知识整合和响应能力之外, 还能和用户开展复杂互动, 自动构建知识图谱^[1]。该创新对各行各业发展产生了举足轻重的影响, 对于教育领域来说同样如此。2023年, 《地平线报告: 教与学版》发布。该报告指出, 新一代人工智能赋能高等教育转型机遇, 推动个性化学习、混合弹性学习成为潮流。高职教育属于高等教育体系中的一部分, 人工智能的出现和应用, 为高职教育教学提供了新的变革机遇, 也使其面临新的挑战, 因此, 急需探索实践路径, 以更好地应对挑战^[2]。

一、人工智能赋能高职教育教学变革机遇

(一) 革新教学方法

人工智能大模型包含算法体系, 可以对学生取向 (这里主要指的是政治和价值取向) 进行精准判定, 此外, 还能为教师教学、学生学习和精准育人提供服务。如针对教师教学方面, 人工智能的可扩展性、适应性强等特征, 既能为教师知识共建式教学提供有效决策, 又能为其制定教学计划、设计教案、准备课件等提供数据, 完善其行动方案。针对学生学习方面, 人工智能通过智能模型 (这里指的是将大数据和大算法与大算力结合在一起), 可以打破时空局限, 跨越教育的制度边界, 对学生的学习行为、思想、价值取向进行精准诊断和识别, 并为其提供更适配的学习

方案。针对精准育人方面, 人工智能能够实时分析和判定大数据、跨领域, 这为高职教育的教练评等环节的改革创新创造了有利条件, 并通过对这些环节当中的学生学习状况、效果等的评价, 提高精准育人质量^[3]。

(二) 转型学习范式

人工智能凭借强大算力以及海量数据等优势, 为高职教师的蜕变、流转创造了有利条件, 使其可以在人、物、场景等之间的流转, 产生新的体验。人工智能的建立离不开海量数据, 通过对这些数据的模拟, 以及抽象学习, 能够改变现实世界, 打破数智思想和教学场景割裂的局面, 促进其深度融合; 人工智能包含技术主体和师生主体, 其中, 前者指的是虚拟人, 后者指的是虚拟智人, 并由此构成了新的关系, 有利于延伸教学场景, 构建虚实

空间；人工智能充分利用技术外脑优势，对人类内脑进行模拟，不仅模拟其意识，还会分析其思维，通过模拟，有利于丰富教学活动，创新其形式，为学习者开展深度学习提供服务，让教学过程开启智能培养之路，并助力其由以往的个体、局部向整体、全面演进^[4]。

（三）重塑教学场域

人工智能有利于重塑教学场景，构建新的场域，使其变得更智能和友好。如对于教学空间而言^[5]，借助其接口技术来为学生学习创造有利条件，即为其提供更为丰富的资源、学习方案等，将虚实空间有机连接在了一起；对教学环境的营造，这里的教学环境具有智慧化特征。人工智能拥有多项能力，如生成文本的能力、学习应用能力、动态生成学习资源的能力等等，有利于促进教学方法、资源等的耦合，为其走上创新之路奠定基石；提供教学服务，提高服务质量，并赋予智慧化基因^[6]。人工智能能够营造智能环境，该环境为学生构建了虚拟职场，突破了传统的教学时空，将其和工作场景进行串联与交互，有利于提高人才培养成效，在此过程中，把学生身心特点和认知规律、学习内容和教学过程进行复合，有利于提高学生的学习效率和效果^[7]。

二、人工智能赋能高职教育教学变革挑战

（一）数据安全风险

在人工智能时代，人们对于信息的获取更为便捷，其交互性也获得了明显提升。同时，对于用户信息的分析也变得越来越，使得用户个人信息处于泄露风险。对师生在课堂、在线教学平台中的数据进行分析，是AI在教育领域应用的重要途径之一，导致其面临数据安全方面的风险。实际上，AI属于新兴事物，且发展迅猛，加之使用者缺乏隐私意识，导致其面临着数据安全风险^[8]。

（二）信息鸿沟

人工智能赋能高职教育教学面临的另外一大挑战为信息鸿沟，即主要体现在设备使用、数字素养、信息素养差异等方面，具体来说，人工智能系统所做出的决策主要依靠研发者采用的数据，而数据采集标准是否统一、覆盖面是否全面。历史数据是否有偏差等都会对算法造成影响，甚至有可能产生算法歧视，使得该系统的使用结果出现了不公正问题，有的则体现为不良诱导，对教与学的秩序造成了不利影响^[9]。

（三）工具依赖性

人工智能技术的广泛应用，为教师教学和学生带来了诸多便利，同时，也出现了部分教师和学生对于该技术过度依赖的问题，甚至出现了能力退化。该趋势不利于师生互动和生生交流，也使得传统教育于情感交流、学生核心素养培养和三观塑造等方面的优势未得到充分发挥，对学生的个性化发展造成了阻碍^[10]。

三、人工智能赋能高职教育教学变革实践路径

（一）构建教学平台，缩小数字鸿沟

人工智能赋能高职教育教学变革应加强对智慧化教学平台的建

设，以缩小人工智能和职业教育之间的数字鸿沟。第一，从新基建入手，缩小数字鸿沟。随着科技的发展，国家职业教育智慧教育平台也应与时俱进，进行智能升级，以解决其教学终端方面的配置问题，多个主体共同建设多个模块，如数据处理、算法推理、认证机制等等，让该平台能够全天候得伟广大的师生提供一站式服务^[11]。第二，构建智慧化教学空间。高职教育除了加强对于人工智能教学行业开放标准、能力框架等方面的建设外，还应注重产教融合，并基于其实施的场景，如备课、教学、练习等建设教学空间。该空间既包含物理和虚拟空间，也应加入云端这一分析系统，从而构建新的生态，即将教学和人工智能结合在一起，且具备多层次特征。第三，建设智慧化算力蓄水池。在建设时，坚持用社会主义核心价值观做引领，注重以教促产、用产助教，同时，关注产教融合和产学研合作，以此来提高建设成效，同时，扶持和发展一些重点项目，如专业教学资源库、开放课程等，构建新的语料库。在该语料库中，不仅包含职教的新方法、技术、工艺，还包括新的标准，能够更好地进行中国表达，在此基础上，推进算力和教育的融合，让这方面的资源能够全面覆盖，促进其个性化应用，为后续建立相应的服务体系奠定基石^[12]。

（二）创新学习方式，发展学生的学习力

智能学习和现实具有千丝万缕的联系，可以说其来源于现实，通过对知识进行有效处理，在丰富学习资源的同时，也让知识以一种新的方式呈现出来^[13]。实际上，该技术并不是万能的，不能对其过于依赖，而是仍以人为主，将其视作辅助工具。在此背景下，社会越来越需要人软能力较强的人才，并需要其具备较高的协调能力、知识理解能力等综合能力，有利于打破文凭壁垒，同时，对于学习者素养提出了新要求，即应不断增强本领，提高自己的学习力，以适应人工智能时代需求^[14]。

在智能学习这一背景下，倡导人机协作，使得教育方式也在与时俱进，不断发生变化，学习者应积极适应此变化，寻找合适的学习方法和方式^[15]。

第一，学习和掌握新的学习策略，这里主要指的是人机协同策略。在智能技术迅猛发展的当下，相关学习工具也开始应运而生，信息素养则是学生在线学习之必要条件。想要养成信息素养，需要学习者不断提高自己对于人工智能技术的敏感度，在掌握该技术的同时，也具备相应的超越能力，为此，可通过智能设备来提高学习效率，能够和智能系统进行有效沟通，通过人机互动对知识进行深度加工，同时，进行创新应用。教师可基于教学的实际情况，对学生的在线学习进行归纳总结，并及时进行调整，以提升教学质量。

第二，养成自主学习能力。该技术的表达方式生动有趣，且能根据大数据算法进行兴趣推荐，易导致学生沉迷，让他们往往只注重某一领域的研究或者是偏离了原本的研究方向。为此，需要学习者不断锻炼自己的自我约束能力，提高自己的自制力，如自我设计学习目标。安排学习路径、筛选学习资源、进行自我监督等等，这对于学习者而言，需要他们发挥自身的主观能动性，去探索新的领域，持续学习，在自我驱动下，习得知识，掌握技能。

第三,扩展其思维空间,培养他们的反思意识。人们通过智能技术寻找问题的答案,由于信息来源渠道多种多样,实际上最终答案也会存在差异。为此,要求学生转变理念,用批判思维对信息进行判断和鉴别,在此过程中,充分发挥自身的主观能动性。此外,作为学生而言,应科学、全面看待智能技术,看到优势的同时,也能看到不足,从而明白人类的同理心和人文关怀是机器无法替代的,明确自身位置,以便更好地适应智能学习时代。

(二) 培养教师的人工智能素养

人工智能在职场领域的应用,在促进该领域创新的同时,也对教师专业发展形成了深远影响,即影响了其行为走向。为此,可从以下几点入手来发挥其对于教师的积极影响。培养其人工智能素养。第一点,强化教师主体责任。在人机同构中,共包含三个主体,即教师、学生和人工智能,重构该教学主体,赋予技术暖方面的价值理性,在教学中,既重知识和技能传授,又重视价

值引领,通过双塑造,让教师履行人生导师这一新角色。第二点,建立支持体系,助理教师素养的培养和发展。建立健全该素养培养的培训机制,重视对教师关键素养的培养和发展,这里的关键素养指的是教育认知、能力等素养,以提升他们的胜任力,为其开展智能教学奠定基石,确保其对于该技术的应用更为合理和安全。第三点,建立新的教学生态,助力人机协同。构建新的教学关系,该关系既包含人类主体,也包括技术主体,通过二者的双向共生来促进师生、生生等之间的协作,让线下、远程和机器人教师能够协同教学,通过构建“三师课堂”,促进其情感互动,让人工智能更好地赋能高职教育教学,促进其情与理、真与善、天和人等融合共生。

总之,人工智能赋能高职教育教学是时代发展的必经之路,也是高职教育教学变革的关键之举,明确其面临的机遇、挑战,能够使该赋能之路走得更顺畅、稳健和持久。

参考文献

- [1] 岳伟,李文娟.人工智能赋能可持续发展教育变革:逻辑、挑战与路径[J/OL].广西师范大学学报(哲学社会科学版),1-14[2025-03-10].<http://kns.cnki.net/kcms/detail/45.1066.C.20241120.1149.002.html>.
- [2] 周葆华.或然率资料库:作为知识新媒介的生成智能 ChatGPT[J].现代出版,2023(2):21-32.
- [3] 新一代人工智能发展规划[M].北京:人民出版社,2017:27.
- [4] 王美莹.人工智能,如何走好下一步[N].光明日报,2024-04-18(8).
- [5] 吴朝晖.智能增强时代的学习革命[J].中国教育网络,2019(6):24-25.
- [6] 陈亚娟,胡竟,周福亮.人工智能技术与应用[M].北京:北京理工大学出版社,2022:135.
- [7] 刁生富,张艳,刁宏宇.重塑人工智能与学习的革命[M].北京:北京邮电大学出版社,2020:164.
- [8] 董媛,汤书昆.生成式人工智能的技术创新与伦理风险[J].杭州电子科技大学学报:社会科学版,2023,19(4):53-60.
- [9] 孔陶茹,李晚春,张菊玲.人工智能赋能高职信息化教学的机遇、现状、风险及未来[J].电子元器件与信息技术,2023,7(06):42-45.
- [10] 何晓峰.人工智能在职业教育中的应用研究[J].科教导刊,2023(19):17-19.
- [11] 张琳琳,夏振鹏.人工智能赋能高校数字化教学资源库建设的作用机理、现实困境与实现路径[J].林区教学,2024(11):56-59.
- [12] 顾小清,郝祥军.从人工智能重塑的知识观看未来教育[J].教育研究,2022,43(09):138-149.
- [13] 宋兆祥,司林波.人工智能赋能新时代教育评价改革的逻辑、边界与路径——构筑智慧教育评价生态的变革之路[J].教育科学研究,2024(11):59-65.
- [14] 查艳芳.人工智能背景下高职教学探究[J].信息与电脑,2021,33(18):212-214.
- [15] 李宁.生成式人工智能驱动教育变革的路径探索[J].教育科学研究,2024(12):5-11.

提升小学班主任德育工作效率的“三新”路径

江文香

深圳北理莫斯科大学附属光明凤凰城实验学校, 广东 深圳 518107

DOI: 10.61369/RTED.2025150005

摘 要 : 随着时代发展, 教育目标早已不再局限于知识的传授, 而是更加强调学生的全方位成长。道德教育的开展, 既顺应了社会发展的趋势, 也契合学生生理与心理的发展特点, 同时, 也是全面提高国民素养的关键途径。小学阶段是培育学生优良品德、确立正确三观的重要时期, 因此, 班主任在德育工作中必须要积极创新、敢于大胆创新, 才能够为学生的健康成长打下稳固的基础。本文分析了小学班主任德育工作现状, 并从善于表达“爱意”、“疏”“堵”双管齐下、人人班委制度三个方面对提高班主任德育工作效率的路径进行了初步探究。

关 键 词 : 小学班主任; 德育工作效率; “三新”路径

"Three New" Paths to Enhance the Efficiency of Moral Education Work for Primary School Class Teachers

Jiang Wenxiang

Guangming Phoenix City Experimental School Affiliated to Shenzhen MSU-BIT University, Shenzhen, Guangdong 518107

Abstract : With the development of the times, educational goals are no longer limited to the imparting of knowledge, but rather emphasize the all-round growth of students. The implementation of moral education not only conforms to the trend of social development, but also fits the physical and psychological development characteristics of students. At the same time, it is also a key way to comprehensively improve national literacy. The primary school stage is an important period for cultivating students' good moral character and establishing correct outlook on the world, life and values. Therefore, class teachers must actively innovate and dare to make bold innovations in moral education work to lay a solid foundation for students' healthy growth. This paper analyzes the current situation of moral education work of primary school class teachers, and makes a preliminary exploration on the paths to improve the efficiency of class teachers' moral education work from three aspects: being good at expressing "love", combining "dredging" and "blocking", and the system of "everyone being a class committee member".

Keywords : primary school class teachers; efficiency of moral education work; "three new" paths

小学时期是学生接受启蒙教育的阶段, 也是个人人生观与价值观形成的重要时期^[1]。在这一阶段对小学生开展德育, 有助于培育他们的核心素养, 为后续的学习和成长筑牢素质根基。小学班主任德育工作做得好不好, 不光会影响教学成效, 更会关乎学生未来的发展走向。因此, 作为小学班主任, 应当注重在日常教学里融入德育内容, 让学生在不知不觉中养成良好品性, 塑造高尚人格。

一、小学班主任德育工作现状分析

古人说: “才不大者, 不能博见; 德不优者, 不能怀远。”教育不只是简单的知识、技能传授, 更是需要讲究一定的方式方法, 但是, 在小学现阶段德育教育工作中, 却存在一些较为显著的问题, 阻碍了其效率的提升。

(一) 德育涵盖面广, 综合量化不足

教育部出台的《中小学德育工作指南》中, 明确阐述了小学阶段德育目标和德育内容, 指明基础教育阶段, 德育工作必须要做到课程育人、活动育人、文化育人、管理育人、实践育人和协

同育人。具体来说, 就是每个阶段、每个学期如何达到德育目标、每节课达到的教学效果应该是什么样的, 但是, 在实际落实过程中, 不少小学仍旧是以德育教师为主, 具体策略、方案的制定和实施均由其自行设计、安排和评价, 进而导致量化不足问题的出现。

(二) 德育水平有限, 业务能力一般

基础教育阶段的德育教育内容相对简单, 因此, 部分小学德育课程都是由班主任或是其他学科教师兼任。他们不同于专业德育教师, 由于没有经过专业德育工作的培训, 其业务水平、能力往往较为一般。同时, 他们还要完成本职工作, 如教学任务、班

级管理等，所以，个体精力、时间非常有限，为了保证本职课程的教授进度、教授质量，他们对待德育课程常常采用“有课就上，遇事再管”的策略，很大程度上阻碍了小学德育教育的效果^[2]。

（三）缺乏有机融合，德育效果有限

由于兼任德育教师的影响，部分小学德育课程很难与其他学科产生联系，这种“孤岛”现象也导致了学生学习兴趣不高、专注力低等问题。同时，一些教师认为德育就是德育教师或是兼任教师的工作与自身无关，使得德育工作无法形成全员育人的良好氛围。这不仅削弱了德育的影响力，也不利于学生全面发展，容易降低整体德育效果^[3]。

二、提升小学班主任德育工作效率的“三新”路径

（一）善于表达“爱意”，激活师生共情

师生共情的激活，一方面可以凸显班级教育中德育工作的重要性，拉近师生之间的距离，彰显教师对学生的尊重和关爱，另一方面能使学生更愿意敞开心扉，增强对教师的信任和理解，进而积极配合、加入到班级活动中，主动接受德育教育。

第一，爱学生，就让学生感受到。作为教师，心里装着学生、对学生怀有爱心，这是必不可少的师德表现^[4]。当学生明白你是爱他的，你的教育工作就会更见成效。然而，对于小学生，特别是低年级的孩子，要是你不把这份爱表现出来，他们未必能感受到你的在乎。于永正老先生在《怎样让学生喜欢你》中写道：“每个学生，不管是高年级还是低年级，不论是男生还是女生，都十分在意老师是否注意他。如果你的行为并不能说明你喜欢他们，那你无论多么喜欢他们都没有用^[5]。但是，如果你的行为表现出你喜欢他们，那么，无论你是否真的喜欢也无关紧要了。”由此可见，教师只要做出喜欢学生的样子，哪怕是一个动作、一个微笑都会让学生感到开心、不害怕。例如，三年前刚开学没多久，有个家长曾这样跟我转述她女儿的话：“妈妈，我们老师挺严格的，我们做错事她会批评我们。我之前也犯过错误，有时候成绩也不算好，老师是不是会不喜欢我。”我把那位家长的这番话放在了心上。在班会课上，我先对全班学生说出我对他们的喜爱，告诉他们我会像他们的父母一样爱护、教育他们，为他们的进步高兴，为他们的困惑担忧。之后，我又对那些常受批评、内心比较敏感的学生逐个点评，结合他们各自的长处和不足，表达我对他们的喜爱与期望。不少学生脸上都露出了幸福的笑容，那个女生后来也开心地跟她妈妈说，老师是喜欢她的。此后，我所教授的学科，学生们的成绩普遍出现了一定的小提升。

第二，到学生生活中表达“爱意”。小学班主任通常需要负责方方面面的事情，因此和学生、和他们的日常生活“打交道”较多，但是，不少班主任的“打交道”只停留在“工作”层面，没有深入学生生活，积极帮助他们解决问题，一定程度阻碍了良好师生关系的形成。所以，作为班主任，必须要事无巨细，深入到学生生活的点点滴滴中^[6]。例如，关注学生的课余爱好，和他们一起参与游戏、活动；留意学生日常情绪变化，及时给予正面鼓

励。只有全方位融入学生生活表达“爱意”，才能真正建立紧密且温暖的师生关系，推动班级德育工作顺利前行。

（二）“疏”“堵”双管齐下，深化德育效果

《大禹治水》的典故启示我们：“堵则溢，疏则顺”^[7]。班主任的工作方法虽然有很多种，但总的来说也离不开“堵”与“疏”这两种。“疏”指的是在解决学生思想问题时，要做好疏通和引导，用简单明白的道理和亲和的态度来教育他们^[8]。

“堵”则是针对学生中可能出现的不良思想或行为，采取必要的措施进行约束和防范。其中“堵”有个两层面的意思：一是严于律己，以身作则；二是严格规范学生的行为，循循善诱，徐徐图之，持续提升学生的德育素养^[9]。

小学阶段是学生三观形成、认知形成、习惯养成的重要阶段，需要班主任加以正确引导，并以自身为表率，促使孩子们提升谈吐举止^[10]。在德育教育中，班主任接触学生的频率远远高于德育教师，因此其扮演的角色非常重要。班主任在“堵”学生的同时，如果也能“堵”自身，一方面可以发挥榜样作用，引导学生学习正确的思想、行为，另一方面也能获得学生的信服，愿意配合教师完成德育活动^[11]。

例如，小学生在课间总爱追跑、打闹，这是他们活泼天性的自然流露，不过，在人群密集的过道和教室里，追跑、打闹就成了安全隐患。靠值日学生、老师、班级纪律委员来制止，会有一定效果。所以，班主任可以先试试“柔性办法”利用课间和学生讲一讲自己下棋时的趣事，引导学生在课间多下棋，如五子棋、跳棋等，这些棋类活动简单易学又有趣，当学生爱上了下棋，追跑的现象自然就减少了^[12]。

（三）创新管理制度，增强主人意识

在小学阶段，学生难以管理、不听话，很大程度上是主人翁意识缺乏的表现^[13]。在孩子们的认知中，学校是学校的，教师是班主任，只有书本才是自己的，尤其个别学生，他们会将打扫卫生、整理书桌看作是一种学校制度、班主任权力的体现，忽视了这些内容与自身的关系^[14]。因此，教师可以在班级中实施人人班委制度，可以让每个学生加入到班级管理中，认识到班级管理的困难性、重要性，进而理解班主任工作的不易，从而主动约束自身，养成良好学习、生活习惯。同时，人人班委制度也是班主任“放手”的一种表现，该制度的实施有助于全面培养学生的综合能力，有效提升他们的班级责任感、个体责任心。例如，现任班干部可以根据平时的观察，商量、提拔“新”班委，如喝水班委、书桌整理班委、签到班委、仪容仪表班委等，并指导他们如何开展工作。通过履行班委职责的方式，学生会逐渐明白责任与义务的内涵，将德育要求内化为自身行为准则，从而在“润物无声”中达到德育教育效率提升的效果^[15]。

同时，在班级共同事务商讨、制定方面，教师可以设计“班级议会制”，让学生从“被动执行”转向“主动创造”，进而凸显自身主人翁的价值。例如，设周五最后一节自习课为“班级议会”，允许学生以个人或小组名义提交关于班级管理的提案（如“增设课间阅读角”“调整值日轮换方式”等）。通过这种模式能让学生切实感受到“自己的想法能改变班级”，进而强化“班级

事务与我有关系”的认知。

此外，还可实施“角色互换制”，定期组织学生担任班主任、学科教师，并对班级存在的问题进行记录、观察以及商议解决。例如，学生 A 担任班主任期间，发现“课间部分学生吵闹声太大影响其他人”，可向教师报告，并利用“班级议会”一起制定“课间文明公约”，并互相监督。通过这种“平等对话 + 角色互换 + 共同解决”的模式，不仅能够打破学生对“班级管理是老师的事”的固有认知，还能让学生认识到班主任工作的不易。

三、结束语

总之，提高小学班主任的德育工作效率，既是对孩子们当下的负责，也是对他们未来发展的负责。同时，德育教育的价值，在于为学生树立起正确的三观、培养他们的爱国情怀、不怕困难的精神。所以，小学班主任在开展德育工作时，必须要立足学生前程，放眼国家发展与社会进步，积极创新创造育人方法和策略，才能够达到预期育人效果。

参考文献

- [1] 覃燕洁. 浅析提升小学班主任德育工作效率的策略 [J]. 天天爱科学 (教育前沿), 2023(5):164-166.
- [2] 王福勇. 浅析提升小学班主任德育工作效率的策略 [J]. 互动软件, 2023(7):6420-6421.
- [3] 梁群庆. "互联网+"支持下的小学班主任德育工作方法分析 [J]. 2024(17):4-6.
- [4] 萨日古拉. 探索新时期小学班主任德育工作的有效途径 [C]// 广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(九).2023.
- [5] 郭馨蔓. 以爱施教 以情动人——探讨小学班主任德育工作的开展 [J]. Education Theory & Application, 2024, 15(5):4.
- [6] 王桐. 浅谈小学班主任德育工作——基于诺丁斯关怀理论的策略思考 [J]. 教育进展, 2025, 15(5):4.
- [7] 张海峰. 浅谈信息技术在小学班主任德育工作中的应用策略 [J]. 天天爱科学 (教育前沿), 2023(12):144-146.
- [8] 黄海宴. 基于“互联网+”视域下的小学班主任德育工作创新研究 [J]. 2024(11):105-107.
- [9] 李元. 管育并重教学模式在小学班主任德育工作中的运用 [J]. 华夏教师, 2024(17).
- [10] 章思静. 人本主义理论视域下的小学班主任德育工作 [J]. 教书育人: 教师新概念, 2023(8):75-77.
- [11] 王海燕, 施立云. 网络背景下小学班主任德育工作开展面临的问题与应对策略 [J]. 中国新通信, 2024, 26(10):53-55.
- [12] 高英. 管育并重教学在小学班主任德育工作中的运用 [J]. 2025.
- [13] 董事伟, 王彤彤. 新时期小学班主任德育工作的有效开展 [C]// 中国陶行知研究会 2023 年学术年会论文集(七).2023.
- [14] 熊梓祺, 王宇. 幸福教育之小学班主任德育工作的方法与策略分析 [C]// 2023 基础教育创新发展研讨会论文集(I).2023.
- [15] 王婷玉. 探析以生为本下小学班主任德育工作的开展 [J]. 华夏教师, 2024(10):40-42.

自闭症儿童在游戏教学中的语言表达能力提升探究

于锐

呼伦贝尔市特殊教育中心，内蒙古 呼伦贝尔 021000

DOI: 10.61369/RTED.2025150013

摘 要： 自闭症儿童普遍存在语言表达能力发展滞后的问题，严重影响其社交互动与生活质量。游戏教学作为一种符合自闭症儿童认知特点和学习需求的干预方式，在提升其语言表达能力方面具有独特优势。本文深入分析自闭症儿童语言能力的特点，探讨游戏教学对自闭症儿童语言表达能力提升的作用机制。并提出结构化游戏、角色扮演游戏、合作游戏和感官游戏等具体教学策略，旨在为自闭症儿童语言康复教育实践提供理论参考与实践指导，助力自闭症儿童语言表达能力有效提升。

关 键 词： 自闭症儿童；游戏教学；语言表达能力；康复教育；教学策略

Exploration on Improving Language Expression Ability of Autistic Children in Game Teaching

Yu Rui

Hulunbuir Special Education Centre, Hulunbuir, Inner Mongolia 021000

Abstract： Autistic children generally have the problem of delayed development of language expression ability, which seriously affects their social interaction and quality of life. As an intervention method that conforms to the cognitive characteristics and learning needs of autistic children, game teaching has unique advantages in improving their language expression ability. This paper deeply analyzes the characteristics of autistic children's language expression ability and explores the mechanism of game teaching in improving their language expression ability. It also puts forward specific teaching strategies such as structured games, role-playing games, cooperative games and sensory games, aiming to provide theoretical reference and practical guidance for the practice of language rehabilitation education for autistic children and help effectively improve their language expression ability.

Keywords： autistic children; game teaching; language expression ability; rehabilitation education; teaching strategies

语言交际与生活技能是人与他人交往的核心技能，自闭症儿童的语言技能发展状况差，语言发育迟缓或无语、重复句式、非语言性表达不足、非实用化，导致其人际交往和生活能力较差^[1]。自闭症儿童语言表达能力的获得是特殊教育的重要目标之一，语言表达能力的缺失将对其特殊教育康复产生影响。儿童游戏活动是儿童自身的一种学习手段，根据自闭症儿童自身的感知特征和教育需求，在其语言教育治疗当中，游戏具备使用的优势，通过游戏教学引入趣味性帮助自闭症儿童获得良好的语言体验，以降低他们交际过程中的自卑感。因此，笔者从自闭症儿童的语言表达现状入手，探索自闭症儿童在游戏教学活动下的语言表达能力的提升规律，并明确游戏教学方法的原则、方法与策略^[2]。

一、自闭症儿童语言表达能力的特点

（一）语言发展迟缓或缺失

语言发育障碍是自闭症患儿最常见的语言发育障碍类型之一。在婴儿期即出现部分自闭症患儿语言发育障碍，一些正常儿已能完成的有关语言发展的任务，多数自闭症患儿要迟于正常儿完成，语言发育迟缓，词汇增长缓慢。甚至有的自闭症患儿还存在完全的无语言，终生无口语表达能力，只能通过手势、眼神或

辅具等非语言形式来表达，沟通表达需求，还有一部分自闭症患儿虽然能说话，但说话的速度与水平大大落后于同龄的正常儿，在理解表达的连贯性、逻辑性方面不正常^[3]。

（二）语言表达刻板重复

自闭症儿童语言表达的另一个特征就是刻板重复，是指自闭症儿童会不停地重复自己或他人口头表达的内容，即“回声语言”。回声语言又可具体分为即时回声和延迟回声。即时回声，是指立即重复自己或别人刚说的话；延迟回声，是指重复过去听到

的语言、句子或片段，并且该重复的语言不一定与场景有关。同时，自闭症儿童的言语内容也通常很刻板，常会持续不断地重复谈论一个既定的话题，而不能调整语言内容因环境而异^[4]。

（三）非语言沟通能力薄弱

语言沟通包括口语沟通以及非语言沟通如目光交流、脸部表情等。自闭症患者存在着非语言沟通上的缺陷。自闭症患者通常不与别人进行目光交流，不能通过眼神交流来传达自己的感情及表达自己的意见，或者对别人传递给自己的感情和意见不能予以及时回应；自闭症患者面无表情，无法清晰地表达自己的内心感受，其他人也不能从自闭症患者的脸上获取任何信息；自闭症儿童肢体动作较少，极少用手势、点头以及摇头等方式协助自己的说话或听取他人的话。自闭症儿童非语言沟通能力的缺失更容易给自闭症患儿造成社会沟通交流上的障碍^[5]。

（四）语言实用性不足

自闭症儿童使用语言表达时往往没有目的性和交际性。他们可能拥有某些词汇和语法，但是处于生活的实际需要而并不知道如何使用语言来传达他的需要、期望、情感或是与他人交流，他们的语言能力只是进行机械化的记忆和模仿，未能体现出对语言情境的理解和灵活运用，难以实现语言的社交功能^[6]。

二、游戏教学对自闭症儿童语言表达能力提升的作用机制

（一）创设轻松愉悦的语言交流环境

自闭症儿童敏感于环境的变化，会产生恐惧、抵触的心理，焦虑的情绪会很大程度上压抑其说话欲望。游戏教学以儿童感兴趣的趣味游戏活动为载体，能够创建轻松、愉悦、安全的、愉快的教学氛围，在游戏中自闭症儿童的注意力聚焦在有趣的游戏内容上，而不是言语交流的恐惧和压力上，降低了其心理防御，更愿意去尝试说出话来，提高了其语言交流积极性。

（二）激发语言表达的内在动机

内在动机是驱动个体自发进行学习、行动的力量。自闭症儿童对事物缺乏兴趣与主动性，但游戏能激活自闭症儿童的内在动机。游戏的趣味性、挑战性、不确定特点，可以满足自闭症儿童的好奇心与探索欲望，让其从游戏过程中体会到快乐并感受到成就感。自闭症儿童在游戏中体会到乐趣后，他们将更为乐意地进行游戏交互，而语言表达是游戏交互的重要手段。此外，游戏中的奖励，如小贴纸、表扬等亦会进一步增强自闭症儿童的语言表达行为，使自闭症儿童将语言表达与良好的体验情境联系在一起，从而使自闭症儿童提升语言表达的内在动机。

（三）促进社交互动中的语言运用

语言最根本的目的是完成社交性交互，而自闭症儿童缺乏必要的社交性交互能力。游戏教学为自闭症儿童提供了一个自然而然的社交性交互场景，让自闭症儿童在社交性交互中使用语言。在游戏过程中儿童需要与教师、同伴合作、分享、协商、竞争等交互行为，这一切都需要语言参与其中。这一过程自闭症儿童学到如何发起交流、维系对话、理解交流者的意图、做回应，习得

社交沟通的规则和技巧，同时游戏交互中的社交活动也使得自闭症儿童体会到了语言交流带来的成功的体验，增强了他们对语言社交性功能的理解，有利于提高他们在社交性场合使用语言的能力。

三、提升自闭症儿童语言表达能力的游戏教学策略

（一）结构化游戏教学策略

结构化游戏是具有具体目标、规则和步骤的游戏^[7]。自闭症儿童对于结构化的环境和游戏更容易适应，结构化游戏教学策略有利于为他们提供有结构的语言学习环境。教师可以根据语言教育目的设计结构化游戏过程，每个游戏环节中的任务和语言要求是清晰的。如在“卡片分类”游戏中，教师设置游戏目标为学习“水果”和“蔬菜”两类名词，准备相对应的卡片，开始游戏的时候，教师向孩子介绍游戏规则“现在，我们要把这个卡片分开两种类，一种是水果，另一种是蔬菜，我们把水果放在红色的盒子里，蔬菜放在绿色的盒子里。”，随后教师示范给儿童分法，说出卡片的名词，如“这是苹果，是水果，放到红色盒子里。”然后再让儿童动手操作，在儿童进行操作期间，教师提示其说出物品的名词和类目，结构化游戏让自闭症儿童在有规则的环境中逐渐掌握语言知识，减少他们的紧张和混淆，提高他们的语言学习效率。教师根据儿童的学习进度逐步提升游戏的难度和复杂程度，如增加分类类型、融入更复杂的名词等^[8]。

（二）角色扮演游戏教学策略

角色扮演类游戏是指儿童扮演角色、模仿角色言行开展游戏，可以使自闭症儿童置身于更丰富的社交情境和语言情景中，学习情境化的语言表达^[9]。教师可选取儿童身边的生活主题设计角色扮演，如“超市购物”“医院看病”“餐厅吃饭”。在游戏之前，教师可以和儿童进行关于角色的特点、可能会说的话的讨论，为儿童提供语言的范式。例如在“超市购物”游戏中，教师扮演收银员，儿童扮演顾客。教师进行范式：“您好，请问，您想要什么？”引导儿童回答“我想买牛奶”。然后，教师说“好的，牛奶5元钱。”儿童说：“给你钱。”教师说：“谢谢，这是你的牛奶，再见。”在游戏过程中，教师引导儿童模仿、创新语言表达，在游戏的情节发展过程中灵活地运用语言。角色扮演类游戏可以让自闭症儿童在模拟的情景中体验不同的社交角色，学习实用的语言表达，训练语言的情景适应性和实用性。

（三）合作游戏教学策略

合作游戏是由两个或两个以上儿童共同参与、相互合作才能完成的游戏。合作游戏教学策略有利于自闭症儿童与同伴互动交流，提高在合作情境中的语言交际能力。教师可以创设一些需分工合作的游戏，如“小组拼图”“接力赛”“搭城堡”等。在游戏前，教师告知儿童游戏规则和合作要求，引导他们进行角色分工与任务分配。例如，在“小组拼图”游戏中，将儿童划分小组，每小组分发一套拼图。教师带领小组内的儿童讨论：“我们怎么分工作呢？谁来找有边的拼图，谁来找中间的拼图？”在游戏开展过程中，教师鼓励儿童通过语言交流协调合作，如“我找到了

一块蓝色的拼图，我要找哪个位置放？”“你帮我找一下有太阳的拼图好吗？”当儿童遇到困难时，教师进行适当的引导和帮助，解决困难问题。合作游戏可以让自闭症儿童在与同伴的互动中学会倾听同伴意见、表达自己想法、商量解决问题，增强语言的沟通功能与社交能力。

（四）感官游戏教学策略

感官游戏指的是运用视觉、听觉、触觉、嗅觉、味觉等感官刺激来开展的游戏活动，自闭症儿童往往对感官刺激存在独特反应，感官游戏教学策略能够通过对感官刺激来调动自闭症儿童的感官体验，从而提升语言表达的兴趣与动机^[10]。教师可在感官偏好的基础上，开展感官游戏，如“触摸猜物”“听声辨物”“气味瓶”等，在游戏过程中，教师引导儿童使用语言表达自身的感官体验，如在“触摸猜物”游戏中，教师将不同质感的物品，如毛绒玩具、积木、玻璃球等放入盒子中，让儿童伸手进去猜，教师引导儿童描述自身的触摸感受，如“这是什么感觉，摸起来柔软的是不是毛绒玩具呢”，在“听声辨物”游戏中，教师将动物的叫声、交通工具等声音播放出来，请儿童听听是什么声音，如“这是什么声音？是小狗在叫”，在听觉感知的基础上发展听觉能

力与辨识能力，并将其进行语言转化，在感官刺激的基础上发展语言表达技能。感官游戏可帮助自闭症儿童将感官体验与语言表达相联系，发展儿童的词汇储备，提高语言表达的丰富度、准确性，感官刺激还可吸引自闭症儿童的注意力，在一定程度上使自闭症儿童能将注意力与游戏结合、与语言结合。

四、结束语

游戏教学是促进自闭症儿童语言表达能力发展的有效手段，能够通过游戏所创设的有利于语言发展的环境特点、语言学习输出机会、儿童内在语言学习动机以及语言发展的交往环节来促进自闭症儿童语言发展迟缓或缺失、刻板语言、不常用非语言交际策略以及功能性不足的问题改善。如何运用游戏策略促进自闭症儿童语言发展，是当前阶段亟须探索的内容。在游戏教学的过程中，可以通过结构化游戏、角色扮演游戏、合作游戏和感官游戏等策略来帮助自闭症儿童语言表达能力的发展，从而在游戏学习中认知语言知识、习得语言技能、体验语言交往功能，能够有效地促进语言流畅性、准确性和实用性的发展。

参考文献

[1] 曲兆香. 游戏在自闭症儿童语言康复中的应用研究 [N]. 市场信息报, 2024-06-18(015).

[2] 叶雪梅. 基于融合教育的自闭症儿童社交游戏高效课程实施策略 [C]// 广东教育学会. 广东教育学会 2025 年度学术讨论会论文集（二）. 东莞市凤岗镇中心幼儿园; ,2024:775-778.

[3] 郭鹏. 家庭环境中学前自闭症儿童的语言康复教育：现状、程序及实施 [J]. 科学咨询, 2024, (06):116-120.

[4] 水洪蕾, 刘龙. 游戏训练对自闭症儿童身心健康影响研究 [C]// 中国体育科学学会. 第五届全民健身科学大会论文摘要集——墙报交流（三）. 江汉大学; ,2024:101-102.

[5] 孙芹, 肖丽, 叶雅玲. 应用沙盘游戏缓解自闭症儿童社交焦虑的个案研究 [C]// 广东省高等教育学会特殊教育专业委员会, 广东教育学会特殊教育专业委员会. 2024 年广东省特殊教育专业学术会议论文集. 广东省高州市特殊教育学校; ,2024:1093-1105.

[6] 李小层. 亲子体育游戏对自闭症儿童社交能力的干预研究 [D]. 山西大学, 2024.

[7] 许天花. 基于游戏化教育的低龄自闭症儿童社交能力提升研究 [J]. 当代家庭教育, 2024, (01):75-77.

[8] 曹霞, 蒲磊. 角色游戏：提升小班自闭症儿童社会交往能力的策略——以娃娃家游戏为例 [J]. 福建基础教育研究, 2023, (06):139-141.

[9] 吴俊. 游戏治疗提升自闭症幼儿社会交往能力的干预研究 [D]. 南京理工大学, 2023.

[10] 王亚男, 汪作朋, 周红旗, 等. 体育游戏对自闭症谱系障碍幼儿群体语言能力的影响研究 [J]. 黑龙江医药科学, 2023, 46(02):97-98.

“让学引思”在小学数学课堂中的应用探究

李慧贤

江西省崇义县城关小学，江西 赣州 341000

DOI: 10.61369/RTED.2025150018

摘 要：在现代教育理念中对小学数学有了更高的要求，这就需要教师引导学生发挥学习的自主性，同时也需要培养学生学习数学的兴趣与积极性，帮助学生找到适合的学习方法，促进学生健康成长。从教学角度来讲，新课改更注重学生的未来发展，因此，教师就需要改变以往教学思想，引导学生独立进行思考，促进学生数学思维的提升，提高学生分析与解决问题的能力，加强学生学习的自主性，提高学生数学素养，进而提高教学效率。

关 键 词：让学引思；小学数学；自主学习；应用探究

Exploration on the Application of "Letting Students Learn and Guiding Thinking" in Primary Mathematics Classroom

Li Huixian

Chengguan Primary School, Chongyi County, Ganzhou, Jiangxi 341000

Abstract： In modern educational concepts, higher requirements have been put forward for primary school mathematics. This requires teachers to guide students to exert their autonomy in learning, and at the same time, cultivate students' interest and enthusiasm in learning mathematics, help them find suitable learning methods, and promote their healthy growth. From the perspective of teaching, the new curriculum reform pays more attention to students' future development. Therefore, teachers need to change the previous teaching ideas, guide students to think independently, promote the improvement of students' mathematical thinking, enhance their ability to analyze and solve problems, strengthen their learning autonomy, improve their mathematical literacy, and thus improve teaching efficiency.

Keywords： letting students learn and guiding thinking; primary mathematics; autonomous learning; application exploration

引言

教育的目的是服务社会，本次教学改革就是让教育能够适应社会发展的节奏和状况。与传统的教学理念相比，本次教学改革改变了学生和教师的地位，让学生从传统的被动学习转变为主动探索学习，不仅如此，创新数学教学方式时，教师就需要注重增强学生自学意识与能力，引导学生进行深入的思考，为学生创造良好的学习环境，鼓励学生进行大胆探究，让学生进行大胆创新，保证学生的学习效率和学习质量。本文以小学数学教学为主要内容，阐述“让学引思”在小学数学课堂教学中的应用措施^[1]。

一、“让学引思”在小学数学课堂中的应用价值

（一）激活学习主动性，重塑课堂角色定位

“让学”提倡把课堂的主动权还给学生，将传统教学中的“满堂灌”的方式转变为“我讲你听”转为“我讲你做”的方式，还学生主体地位，让学生由数学知识的消极接受者转变为积极建构者^[2]。可以让学生主动反思自己，在数学学习中更加积极主动参与到知识的创建过程中，通过自己思考、自己动手来掌握数学的知识与原理，并最终产生持久性的发展内需动力，为后续的学习数学提供情感与态度上的支撑。传统课堂下学生往往处于被动的“等着喂”的状态，对于数学的知识本身的接受和探索没有任何的动力和动力，而“让学”通过自主开放性问题的解决方式、给学

生提供自主选择、自主探究的学习任务等形式给予学生更多在数学学习过程的话语权。

（二）培育高阶思维能力，深化数学理解层次

“引思”聚焦于引导学生开展深度思考，而非停留在知识表面的记忆与模仿。在这个过程中，学生要运用分析、判断、归纳、质疑等逻辑思维方式进行数学运算，并逐渐获得逻辑思维、批判性思维以及创造性思维训练^[3]。“引思”可以促使学生透过数学现象寻找规律，从“知其然”到“知其所以然”深化了对数学的总体把握，提升了数学核心素养。当然，小学数学教学的内容较为简单，但是依然有许多的思维训练元素。“让学引思”对数学内容的学习问题由浅入深地提出一个问题链，促使学生从实际案例中抽象出数学模型，从个别规律总结出一般性规律，这样的推

理思维过程可以促使学生转变自己的思维定式，进而从各个角度对数学进行思考。

（三）构建高效互动生态，提升课堂教学效能

“让学引思”促成了课堂上师生、生生的多维互动的良好生态。教师精准地启发引导可以让学生的自学更有针对性和效率；生生之间思维的碰撞可以突破个体思维的局限而形成集体力量。高效率的互动能最大程度地促成课堂的优质高效，实现学生数学综合能力的全面发展^[4]。一般情况下，在传统的课堂中，互动是教师提出问题、学生给予回答的一问一答，而在“让学引思”下的互动则是非标准答案的包容和教学的动态生成。教师不再是唯一的教学权威，而是在互动中扮演着教师组织教学、适时引导和调控的角色。倾听学生说出自己的想法去发现学生思维闪光点和不完善的地方，从而调整自己的教学进程；学生则在汇报、分享、质疑、补充的小组交流中，把自己的思维成果让他人分享，把他人思考成果的合理部分吸收，从而实现课堂上多元的互动，让课堂的生成更多的有价值的学习资源。

二、“让学引思”在小学数学课堂中的应用原则

（一）主体性与引导性统一原则

所谓“让学”，指要充分发挥学生的主体作用，让学生在自主学习中自主地探索，依据自己的学习节奏开展学习。即课堂上应留给学生自主尝试、自主改正的余地，让学生用自己的认知特征去领会数学知识的奥秘，而不是非得让其沿着统一步骤、统一方法去体会学习内容。“引思”则指教师应充分发挥自己作为课堂组织者和引导者的作用，在提出具有启发性的数学问题、渗透恰当解题方法等方式下引导学生循序渐进地进行学习，而非在自主学习环节放任学生胡思乱想^[5]。二者有机结合，才能够让学生在自主探索中充分发挥出学习的主动性、创造性，也能够防止学习脱离教学重难点，让学生在课堂有秩序、有目标的前提下有效深入地展开研究性学习，真正做到“放而有度、导而不呆”。

（二）思维性与基础性兼顾原则

“引思”要依托数学基础知识，让学生在理解基本概念、公式、方法的基础上进行深层的思维；基础知识是数学学习的“骨架”，如果脱离数学的基础知识，进行空泛的思维训练，那么学生的思维就会成为“无米之炊”，这样的数学学习就脱离了学生实际，不可能培养学生的数学思维，进而解决数学问题，不可能发挥数学学科育人的功能。让学生在知识的积累过程中，实现思维的层层推进，实现知识与思维、能力的综合培养的“1+1>2”的目标。

三、“让学引思”在小学数学课堂中的应用现状

（一）“让学”表面化，学生自主空间不足

部分课堂上的“让学”仅仅是流于形式，教师虽把一些环节放给了学生，但对学生的学习内容、方式、时间均有较多的限制，学生自主发挥和自主探索的余地太小。这样的“让学”并没

有释放学生真正的主体性，学生仍然是为了适应教师预设而被动学习，学生没有实现深度参与和自主建构。比如有的教师在“让学”环节中，先让学生自己讨论，但教师规定好的讨论框架和标准答案已准备在学生面前，要求学生思考必须按照预设进行，否则就会被拉回“正轨”；再者，把学生的自主学习时间固定到较小的碎片时间里，学生往往还没有进入思考阶段就被要求把时间掐了^[6]。这种“限时间”下的“自主”，也实质上还是教师掌控着课堂进程，学生的真正自我探索只是应付而已，真正自己解决问题能力欠缺，学生最终就会形成习惯性思维懒惰性，进一步对教师过度依赖，这就违背“让学”的宗旨了。

（二）“引思”缺乏有效性，思维引导断层

部分教师在“导学引思”时存在导学问题不合理的问题，不是问题过于容易，如“是不是”“对不对”的封闭式问题无法拓展学生的思维；就是问题过于复杂，高过学生的能力水平，学生思路就此堵塞。或者是学生思维过程中，教师未能给予学生必要及时的点拨或追问，未能适时把握学生思维的关键点，进行思维的引导，“引思”出现漏洞，不能推动学生的思维前进。个别教师急于求成，对于学生给出的答案，若不符合教师的预设，立刻打断，给予学生一个固定答案，剥夺学生修正思维的权利。同时，个别教师虽然给出的问题是开放式的，但是没有给出必要的思维支架，学生在给出问题时，无从下手，不得不放弃思考。这样的无效导学不仅学生无法培养其思维，还会使其放弃思考，导致“引思”的形式化。

（三）评价体系不匹配，导向作用缺失

由于课堂评价主要体现在对学生的知识学习结果的关注，而对学生的“让学引思”学习过程中“自主”学习、学习过程、小组合作态度表现等方面评价方法不科学、不全面，因而对学生的行为表现缺乏激励与反馈机制，不能持续深入推进“让学引思”课堂评价^[7]。一方面，在真实课堂情境下，仍以期末考试分数和课堂回答“正确与否”为唯一的评价依据，对学生的“问题意识”在“自主学习”时的好奇与坚持、在“小组讨论”时的表现与引领、在问题解决时的新颖与独到等方面尚未给予评价；另一方面，受教师课堂教学评价的压力，不得不把注意力转移至知识的“传授”，将更多的教学时间用于对知识与方法的讲授、分析和讲解；学生则因自身的“学习过程”“问题意识”“小组讨论”等方面表现得不到认可，在自主探究中缺乏动力。评价“逆”于教学理念和“脱”于教学理念导致“让学引思”不能在真实课堂教学情境得到进一步推进，使“让学引思”作用于“立德树人”课堂教学的核心价值无法得到发挥的问题。

四、“让学引思”在小学数学课堂中的应用

（一）课前铺设，开阔思维

数学作为一门基础学科，但是数学内容较为抽象且对学生思维能力要求较高，因此，在实际教学时，教师就需要以对数学思维能力的培养作为首要目的，培养学生独立思考能力，让学生在数学课堂上保持思维的活跃性，引导他们积极参与课堂交流讨

论。要想实现预期教学目标，教师需要转变传统的灌输教学方式，在数学教学过程中，将趣味性因素融入其中，从而增强学生对数学学习的积极性与自主性，让学生在兴趣的驱使下不断探索创新，让数学课堂充满活力，保证数学课堂教学的有效性。比如，在学习“多边形的面积”时，教师就可以让学生进行提前预习，在预习的过程中标注自己遇到的问题，能与老师及其他学生在课堂上进行沟通与互动^[8]。在沟通中，学生能运用多种方式来解决问题，阐释和运用不同的思路，以此来拓展学生的思维广度，有助于实现一题多解的目标。这样的教学方式既可以调动学生的主动性，又可以提高学生的思维能力，进而增强学生学习的自信心，提高学生学习成就感，进而增强教学的有效性。

（二）课题探讨，多方面学习

在小学数学教学中采用“让学引思”的教学方式，教师可以采用讨论方式开展教学活动。所谓的讨论式教学方式，就是教师设计一个讨论主题，让学生围绕主题发表自己的意见和想法，同学之间不断交换意见和想法，促进学生思维发展的目标达成。需要教师注意的是，在应用讨论式教学之前，需要先巩固学生的数学基础，在巩固数学基础之上进行发散思维，营造良好的教学氛围，进而保证小学数学课堂教学的有效性。比如，在学习“简易方程”时，首先教师需要让学生掌握简易方程的概念和应用方式，同时进行练习巩固^[9]。当学生巩固基础了之后，教师就可以结合学生的实际生活，让学生从不同方面列方程。因为学生思维发展不同，所以，方程形成也具有多样性的。最后，教师就可以让

学生对自己所列的方程进行分析，让同学和教师了解自己思维方式，教师和同学可以进行补充和完善，进而促进学生思维发展，加深学生对数学知识的理解，保证小学数学课堂教学的有效性。

（三）课后思考，开放思维

在数学学习过程中，仅仅依靠课前预习和课堂讨论学习是远远不够的，还需要教师合理地引导学生进行课后复习，在课后复习中进行反思，一方面加深对课堂授课内容的理解，另外一方面也能够原来方法基础上进行创新，不仅促进了学生开放性思维，同时也提高了学生的创新能力。比如，在学习“小数乘法”时，教师在设计课后复习内容时，不要加大学生的学习负担，要注重对学生思维的训练。比如，教师可以让学生探索小数乘法的新的计算方式。这样一来，学生在课后有更充足的时间进行思考和实践，通过反复实践，可以让学生体会到数学学习带来的快乐，让学生享受到学习的过程，拓宽了学生的思维，提高了学生的数学思维能力，保障了学生的健康成长和全面发展^[10]。

五、结束语

总而言之，学生作为独立的个体，思维特征有着显著的差异，教师要充分利用学生的思维差异，积极采用“让学引思”模式，让学生采用不同方法去解决问题，充分调动学生学习自主性，激发学生的创造力和发散思维，从而提升学生的数学素养，为学生今后的数学学习打下基础

参考文献

- [1] 陈蕾. 基于“让学引思”的小学数学教学策略探究[J]. 数学之友, 2024, (22): 18-20.
- [2] 顾洲. “让学引思”, 激活数学课堂[J]. 山西教育(教学), 2024, (11): 35-36.
- [3] 顾铭. “让学引思”理念引领下的小学数学教学策略分析[J]. 小学生(上旬刊), 2024, (10): 97-99.
- [4] 罗旭峰. “让学引思”背景下小学数学教学实践策略研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (06): 126-128.
- [5] 戴娜媛. 让学引思深入教学——小学数学课堂教学的有效开展[J]. 小学生(中旬刊), 2023, (08): 82-84.
- [6] 王旭霞. 基于让学引思的小学数学教学有效性研究[J]. 求知导刊, 2023, (14): 74-76.
- [7] 施立云, 王海燕. 基于“让学引思”的小学数学教学新思维探索[J]. 试题与研究, 2023, (06): 170-172.
- [8] 景广学. 基于“让学引思”理念下的小学数学教学研究[J]. 教育艺术, 2022, (11): 22.
- [9] 张维维. “让学引思”理念下小学第一学段数学学习题设计研究[J]. 教学管理与教育研究, 2022, 7(20): 91-92.
- [10] 刘必雄. 让学引思: 让数学课堂绽放异彩——以“分数的意义”为例[J]. 数学教学通讯, 2022, (28): 29-31.

齐鲁文化中的优秀思想阐发

王婷

山东管理学院, 山东 济南 250100

DOI: 10.61369/RTED.2025150030

摘 要： 齐鲁文化是中华优秀传统文化的重要组成部分，富含崇尚人本的人文理念、崇尚合一的天人思想、崇尚气节的家国情怀、崇尚包容的和同智慧、崇德尚贤的修身理念等优秀思想。2013年11月26日，总书记视察山东曲阜时指出：“用好齐鲁文化资源丰富的优势，加强对中华优秀传统文化的挖掘与阐发。”2017年10月27日，总书记在党的十九大报告中又着重指示：“深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范，结合时代要求继承创新，让中华文化展现出永久魅力和时代风采。”综上所述可知，总书记对挖掘阐发以至大力弘扬中华优秀传统文化精神高度重视。本文对齐鲁文化的思想精神进行了深入挖掘与科学归纳，结合社会现实作出简明阐述，为当代文化传承创新、社会治理实践以及公民道德建设提供了极具价值的理论支撑与实践启示。

关 键 词： 齐鲁文化；人本思想；合一；和同智慧；修身理念

Elucidating the Excellent Thoughts in Qi Lu Culture

Wang Ting

Shandong Management University, Jinan, Shandong 250100

Abstract： Qilu culture is an important component of traditional Chinese culture, rich in outstanding ideas such as humanistic concepts that advocate humanism, the idea of unity between heaven and man, the sentiment of family and country that values integrity, the wisdom of harmony and inclusiveness, and the concept of self-cultivation that values virtue and talent. On November 26, 2013, when president Xi inspected Qufu, Shandong Province, he pointed out: "Make good use of the rich cultural resources of Qilu and strengthen the exploration and interpretation of traditional Chinese culture." On October 27, 2017, president Xi once again emphasized in the report of the 19th National Congress of the Communist Party of China: "We should deeply explore the ideological concepts, humanistic spirit and moral norms contained in China's fine traditional culture, inherit and innovate in line with the requirements of The Times, and enable Chinese culture to display its eternal charm and contemporary style." From the above content, it can be seen that president Xi attaches great importance to exploring, expounding and even vigorously promoting the spirit of China's fine traditional culture. This article conducts an in-depth exploration and scientific summary of the ideological spirit of Qilu culture, and makes a concise exposition in combination with social reality, providing highly valuable theoretical support and practical inspiration for contemporary cultural inheritance and innovation, social governance practice, and the construction of citizens' morality.

Keywords： Qilu culture; humanistic thought; unity; wisdom of harmony; self-cultivation concept

前言

从史前新石器时代先民点燃的文明火种，到先秦齐鲁两国交相辉映的思想争鸣，再至两汉时期的传承创新，齐鲁文化在历史长河中始终占据突出地位。这三个关键时期不仅勾勒出齐鲁文化的发展脉络，更孕育出其独特的精神内核。

作为中华文明重要发祥地之一，齐鲁地区承载着远古人类的智慧结晶，从大汶口文化的彩陶纹样到龙山文化的黑陶技艺，从周公制礼作乐的制度创新到孔孟思想的建构，齐鲁优秀传统文化以深厚的历史积淀、多元的价值维度，构建起崇尚人本、天人合一、家国同构、崇德尚贤的思想体系，成为中华民族精神家园中历久弥新的文明瑰宝。齐鲁文化不仅是我国传统文化的重要组成部分，也是我国传统文化的精髓，它对于我国文化软实力与综合国力的提升有不可估量的作用。因此，加强齐鲁优秀文化的传播势在必行。

本文系山东省社会科学规划研究专项，题目：齐鲁优秀文化国际传播的路径研究（编号：23CFJ5）的成果。
作者简介：王婷，女，汉族，硕士，山东管理学院艺术学院教师，讲师，专业为美术学，现教育博士在读。

一、齐鲁优秀文化的内涵与传播价值

齐鲁文化的概念有狭义和广义之分。狭义指先秦齐国和鲁国创造的文化。广义指齐、鲁故地所在区域（大致在今山东省境内）的历史文化，即包括齐、鲁立国之前，也包括齐、鲁灭国之后。^[1] 本文所阐述的齐鲁文化，侧重于对于精神文化层面，是在特定的历史时期山东地域人们所创造的物质、精神、制度等文化的总称。

齐鲁文化在中国历史文化中占有重要的地位。先秦时期，姜太公以卓越的政治智慧与军事谋略奠定齐国根基，在此基础上，齐国文化吸收东夷文化精髓，经管晏学说的革新实践与稷下学宫的百家争鸣，形成开放包容、务实创新的齐文化体系。与此同时，春秋时期的鲁国，孔子、孟子以“仁”“礼”为核心构建儒家思想，孕育出崇礼重德、恪守传统的鲁文化。这两种地域文化在历史演进中相互碰撞、彼此交融，最终熔铸为内涵丰富、底蕴深厚的齐鲁文化，成为中华优秀传统文化的重要源头。

新时代以来，党和国家高度重视优秀传统文化的传承发展。党的十九大明确提出要坚守中华文化立场，深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范，结合时代要求继承创新，让中华文化展现出永久魅力和时代风采。习近平总书记在2013年视察山东时，就充分发挥齐鲁文化资源优势、构建社会主义核心价值观体系作出了重要指示。山东省2018年政府工作报告将发挥齐鲁文化资源优势，开拓文化强省新途径列为重点工作，明确提出要深入实施中华优秀传统文化传承发展工程，系统挖掘齐鲁文化中蕴含的思想精髓和人文精神，并推动齐鲁文化“走出去”。在此背景下，深入研究齐鲁文化的内涵要义，推动其创造性转化和创新性发展，对于传承弘扬优秀传统文化、建设文化强省具有重要的理论和实践意义。

二、齐鲁文化产生的历史渊源：

齐鲁文化的形成有着深厚的历史渊源，早在四五十万年前，齐鲁先民在这块土地繁衍生息，进行着历史文化的创造，至新石器时代，孕育出灿烂辉煌的东夷史前文化。齐鲁新石器考古文化依次历经后李文化、北辛文化、大汶口文化、龙山文化和岳石文化五个阶段，时间跨度长达4000余年，为齐鲁文化的形成奠定了坚实基础。此后，山东地区经历了数千年的相对独立的发展阶段，直到中原地区的商文化向东扩张，再到武王伐纣，将周公旦、姜尚分封到山东地区建立了鲁、齐两个诸侯国，齐鲁文化由此开始产生与发展的进程，在这一过程中，东夷文化逐渐地融入齐鲁文化，成为中华文明的一部分。

齐鲁两国建国初期，都是处在奴隶制向封建制度过渡时期，齐鲁文化的形成也是各种文化的多元复合体，它们都与东夷文化、商文化、姜炎文化和周文化有着渊源的关系，从渊源来看，齐鲁文化基因相同。春秋战国时期，各国文化呈现繁荣景象，齐鲁两国文化尤为繁盛。齐国法家、兵家和阴阳五行家等诸家学说纵横发展，特别是稷下学宫诸子思想学说并生。鲁国保存了周礼，儒家和墨家学说成为显学。同时，由于各国之间的交流不断

加强，稷下学宫为诸子学说提供了快速发展的平台，极大地促进了文化的交流与融合。齐文化和鲁文化的融合更加广泛和深入，在此基础上，逐渐形成了先秦时期齐鲁文化的核心和主体。^[2]

山东俗称“齐鲁之邦”，以曲阜为中心的鲁国是儒学的发源地，鲁国东邻是以当今淄博为中心的齐国。齐国是春秋首霸、战国七雄之一，在先秦的历史上具有举足轻重的地位。儒学勃兴于鲁国，不仅给当世以深刻影响，且贯通古今。齐鲁文化是中华优秀传统文化的重要组成部分，也是建设中华民族现代文明不可或缺的文化资源。

三、齐鲁文化的基本精神或思想内涵：

（一）崇尚人本的人文理念

“仁”贯通天、地、人，齐鲁文化把天、地、人看作统一的整体，追求人与自然、人与人的和谐。孔子儒学思想体系的核心就是“仁”，“仁者人也”“仁者爱人”，是“仁”最基本的概括。孔子所讲的仁爱，不是泛泛而谈的爱，而是一个由多种要素组成的完整体系，“构成这个思想模式和仁学结构的四因素分别是血缘基础、心理原则、人道主义、个体人格。其整体特征则是实践理性”，^[3] 所以它长期在中国社会中发挥着重要的作用。在《论语·乡党》^[4] 中讲述了一个故事，孔子得知家中马圈失火，首先关怀的是火情有没有伤害到人，而不是第一时间想到财物有没有损失。这一故事也充分诠释了儒家学说从根源上重视生命价值的人本情怀和人文关怀，也是对入主体地位的确认。“仁”体现在家庭伦理方面，提出“孝弟也者，其为仁之本与”（《论语·学而》^[5]）。在家能孝顺父母，尊敬兄长，这是做到仁的根本。在处理人际关系时，提出了“父子有亲，君臣有义，夫妇有别，长幼有序，朋友有信”，要做到“己欲立而立人，己欲达而达人”（《论语·雍也》），到社会上，“君子笃于亲，则民兴于仁”（《论语·泰伯》）。

这种思想在政治层面体现为民本思想，“民本”源于“民惟邦本，本固邦宁”。即君主治理国家应顺应民意，人民群众才是国家的根基，只有这一根基稳固，国家层面才能实现团结安宁。以人为本和以民为本在本质上是是一致的，管仲是第一个提出“以人为本”理念的政治家，《管子·霸言》说：“夫霸王之所始也，以人为本。本治则国固，本乱则国危。”就是说坚持以人为本，是取得霸业的基础，坚持这个“本”，国家就巩固，背弃这个“本”，国家就危亡。《管子·牧民》说：“政之所行，在顺民心；政之所废，在逆民心。”执政者坚持“以人为本”，就能创建丰功伟业，显赫于天下。孟子则进一步将民本思想推向了新的高度。他提出的“仁政”与“民贵君轻”的观点，闪耀着民本思想的光辉。孟子认为：“君主应以仁爱之心治理国家，重视民众的利益与福祉，将民众置于国家治理的核心地位”。齐鲁文化中的人本与民本思想相互交织、相互影响，共同构成了齐鲁文化独特的价值体系。这些思想对古代中国的政治、社会、文化产生了深远影响。

（二）崇尚合一的天人思想

齐鲁文化的基本观点之一是“天人合一”^[6]，这一观点强调人

与自然和谐共生。在“天人合一”思想贯穿的齐鲁文化当中。其代表人物孟子讲的“尽其心者，知其性也。知其性，则知天矣”（《孟子·尽心上》）^[7]，是天人合一观点的开端。庄子说：“有人，天也；有天，亦天也”，天人本是合一的。《荀子·天论》^[8]说：“天有其时，地有其财，人有其治，夫是之谓能参。舍其所以参而愿其所参，则惑矣。”提出天人之分，人能胜天的思想，强调人的能动作用，对后世影响深远。

在华夏文明长河中，对人与自然关系的探索与思考贯穿始终，彰显着“天人合一”的深刻智慧。夏商时期，商人在面临诸事时，往往举行隆重的祭祀仪式，向天地、祖先祈求指引与庇佑，这一时期，人与自然的互动更多地体现为对自然神力的敬畏与依赖。战国时期，儒家代表人物荀子提出了“天行有常，不为尧存，不为桀亡”“制天命而用之”的见解。他以朴素的唯物观审视自然，摒弃了天命的绝对权威，指出自然运行有着自身不变的规律，不会因人的意志而改变^[9]。《周易·系辞上》篇云：“人与天地合其德。”^[10]云：“夫大人者，与天地合其德，与日月合其明，与四时合其序，与鬼神合其吉凶，先天而天弗违，后天而奉天时。”人应该效法自然之道，顺应自然之理，还应有敬畏之心，在改造自然获得物质生产资料的过程中不可违背自然规律。这种思想是古代难能可贵的，充满着辩证、唯物精神，对后世影响至深。

（三）崇尚气节的家国情怀

精忠爱国不仅是中华民族千百年来的优良传统，更是中华民族生生不息的精神力量，齐鲁文化因其独特的地域性，其爱国精神表现尤为突出。孔子，不仅是伟大的思想家、教育家、儒家学派创始人，还是一位富有精忠爱国精神的仁人志士。孔子有“三军可夺帅，匹夫不可夺志也”（《论语·子罕》）的名言。在夹谷之会上，鲁国的国家利益遭到侵犯之际，孔子敢于挺身而出，为国而战，表现出了爱国情怀和非凡的勇气。孟子曰：天下之本在国，国之本在家，家之本在身。这一由身及天下的逻辑链条，奠定了儒家修齐治平的思想基础。墨家以天下为己任，强调：“兴天下之利，除天下之害”，可以认为是大公无私的典型。张载以为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平的宏愿，彰显了儒者的天地情怀。范仲淹先天下之忧而忧，后天下之乐而乐的忧乐观，体现了士大夫的责任担当。文天祥人生自古谁无死，留取丹心照汗青的铮铮誓言，昭示着儒者的气节风骨。顾炎武提出天下兴亡，匹夫有责，更是将个人命运与天下兴衰紧密相连。齐鲁诸子及其思想表现出不同形式不同程度的爱国行动和爱国精神。这些跨越千年的思想结晶，共同诠释了儒家修身、齐家、治国、平天下的核心价值，塑造了中国知识分子以天下为己任的精神传统。从个人修养到家国情怀，最终达到天下太平的理想境界，这一思想脉络不仅是中国传统文化的精髓，更是中华民族生生不息的精神源泉。

（四）崇尚包容的和同智慧

齐鲁文化“和而不同”，主张“和”作为认识和处理事情的办法。在中华文明的精神长河中，齐鲁文化蕴含的“和而不同”思想，深刻诠释了中华文明兼容并蓄的智慧精髓。这一跨越千年

的哲学理念，不仅塑造了齐鲁大地的文化基因，更成为中华民族处理多元关系的精神指南。

回溯至先秦时期，“和而不同”的思想已初露锋芒。太史伯提出“和实生物，同则不继”^[11]，揭示了多样性共存对事物发展的关键意义。他认为，世间万物唯有在不同元素相互交融、彼此调和中，才能迸发蓬勃生机；若仅追求单一与同质，终将走向衰败。这种对多元共生的深刻认知，为“和而不同”思想奠定了坚实的哲学根基。孔子提出“君子和而不同，小人同而不和”的伦理准则，在道德层面树立起理想人格的标杆。在孔子眼中，君子既能尊重他人的差异，以包容开放的态度与不同观点和谐共处，又能坚守自身原则，不随波逐流；而小人往往为追求表面的一致，盲目附和，却无法实现真正的和谐。这一论断，彰显了齐鲁文化对包容性人格的高度推崇，引导人们在人际交往中追求更高层次的精神境界。孟子则从实践维度深化了“和而不同”的思想。他强调“天时不如地利，地利不如人和”，将人际和谐置于社会发展的核心位置。在孟子看来，相较于自然条件与地理优势，人与人之间的和睦相处、协同合作，才是成就事业、推动社会进步的关键因素。这一观点将抽象的哲学理念转化为具体的实践指导，让“和而不同”的思想在社会生活中落地生根。

“和为贵”的价值取向贯穿于齐鲁文化始终。一方面，鼓励个体保持自身特色，充分发挥创造力；另一方面，倡导以包容之心接纳差异，在多元中寻求共识，于不同中凝合力。这种独特的价值理念，构成了齐鲁文化最鲜明的精神标识，历经岁月洗礼，愈发彰显出强大的生命力。

（五）崇德尚贤的修身理念

在齐鲁文化的深厚脉络中，“崇德尚贤”^[12]的修身理念串联起自西周至春秋战国时期的思想精髓，深刻影响着中国人的道德追求与人格塑造。这一理念的源头可追溯至西周时期，当时的统治者提出“明德”“敬德”的治国主张，将道德修养视为维系统治秩序与社会和谐的根本。这种对“德”的尊崇，为后世齐鲁文化的道德精神埋下了种子。至春秋时期，孔子进一步升华了“崇德尚贤”的内涵，将其融入治国理政与个人修身的双重维度。他倡导“为政以德”，主张以道德为核心构建社会治理体系，提出“道之以德，齐之以礼”，认为唯有以道德教化民众、以礼仪规范行为，方能实现社会的长治久安。在修身层面，孔子强调“见贤思齐焉，见不贤而内自省也”，这种将道德实践与自我反思紧密结合的思想，使“崇德尚贤”从抽象的理念转化为具体的修身准则。墨子则从实用主义角度出发，旗帜鲜明地提出“夫尚贤者，政之本也”，将“尚贤”提升到治国理政的核心地位。他主张“贤者举而上之，富而贵之，以为官长”^[13]，认为唯有打破阶层壁垒，让贤能之士得到重用，才能提升行政效能、推动社会进步。墨子的思想同样强调道德与才能并重，共同丰富了“崇德尚贤”的思想体系。孟子继承并发展了前人的智慧，提出“尊贤使能，俊杰在位”的主张。他认为，贤才是国家的宝贵财富，君主若能礼贤下士、任用贤能，便能凝聚人心、实现天下大治。孟子将“崇德尚贤”与仁政思想相结合，进一步凸显了道德修养与人才选拔对国家兴衰的决定性作用。

从西周的“明德”倡导，到孔孟的儒家传承，再到墨子的实用主张，“崇德尚贤”的修身理念在齐鲁文化的滋养下不断发展、完善。它既塑造了中国人“内圣外王”的理想人格，也为社会治理提供了重要的价值参照，成为中华文明中历久弥新的精神瑰宝。

四、总结

齐鲁文化作为中华优秀传统文化的主流，与当今国家大力倡导的社会主义核心价值观高度吻合。齐鲁文化中崇尚人本的人文理念，与社会主义核心价值观国家层面的民主、和谐，以及个人层面的友善高度呼应。它关注人的价值与尊严，重视对人的关怀，强调人与人之间应友善相待，共同构建和谐社会，这正体现了民主、和谐的价值目标，以及友善的价值准则。其崇尚合一的天人思想，蕴含着对自然与人类和谐共生关系的深刻认知，与社会主义核心价值观中追求人与自然和谐相处的理念相契合，有利

于营造和谐的社会生态环境。崇尚气节的家国情怀，是齐鲁文化的鲜明特质，与社会主义核心价值观中公民个人层面的爱国价值准则高度一致。这种情怀将个人命运与国家命运紧密相连，展现出对祖国的忠诚与热爱。崇尚包容的和同智慧，倡导求同存异、相互包容，与社会主义核心价值观中社会层面的自由、平等、公正、法治价值取向相呼应，促进了多元文化的交流与融合，为社会营造自由平等的氛围，助力社会和谐稳定发展。崇德尚贤的修身理念，契合社会主义核心价值观中敬业、诚信的价值准则。通过提升个人道德修养，培养敬业精神，秉持诚信原则，不仅能促进个人的全面发展，也为社会的进步提供了坚实的人才支撑。齐鲁文化所体现出的这些思想和精神，正像习近平总书记总结的那样，具有“跨越时空、超越国度、富有永恒魅力、具有当代价值”，在当今社会依然发挥着优化社会的重要价值，值得我们不断传承与弘扬，使其在新时代焕发出新的活力，更好地服务于国家发展与社会进步。

参考文献

- [1] 安坐璋、王志民主编：《齐鲁文化通史·总序》[M]. 中华书局，2004，第4页。
- [2] 李红艳，齐健：《齐鲁文化》[M]. 清华大学出版社，2025年5月第二版。
- [3] 李泽厚：《中国古代思想史论》[M]. 人民出版社，1985，第16页。
- [4] 孔丘：《论语》. 吴兆基，注译[M]. 成都：天地出版社，2020.
- [5] 杨伯峻：《论语译注》[M]. 北京：中华书局，2017.
- [6] 张岱年：《中国文化概论》[M]. 北京师范大学出版社，2022年11月，第255页。
- [7] 郭墨兰：《齐鲁文化》[M]. 北京：华艺出版社，1997年6月。
- [8] 梁启雄：《荀子简释》[M]. 北京：中华书局，1983.
- [9] 李红艳、齐健：《齐鲁文化》[M]. 清华大学出版社，2025年5月第二版，参见第98页。
- [10] 张振祥：《周易》[M]. 北京：民主与建设出版社，2020.
- [11] 张岱年：《中国文化概论》[M]. 北京师范大学出版社，2022年11月，第261页。
- [12] 高尚举：《挖掘与阐发：齐鲁文化中的优秀思想》[M]. 山东人民出版社，2023年12月。
- [13] 徐希燕：《墨学研究：墨子学说的现代诠释》[M]. 北京：商务印书馆，2001.

“知华友华”引领下的新农科国际学生国情教育模式探究与实践

李法玲, 许欣, 吴文霞

东北农业大学 国际文化教育学院, 黑龙江 哈尔滨 150030

DOI: 10.61369/RTED.2025150033

摘 要 : 全球化和人类命运共同体理念推动国际学生群体成为中外文明交流的桥梁, 他们对中国国情的认知需求日益增长。中国农业的历史文化遗产、政策体系和科技成果是展示中国发展的重要窗口。本文探讨新农科国际学生国情教育模式, 分析其在文明互鉴和国际合作中的战略价值, 并提出实施路径, 旨在促进新时代国际教育的高质量发展。

关 键 词 : 知华友华; 新农科; 国际学生; 国情教育模式

Exploration and Practice of National Condition Education Mode for New Agricultural Science International Students under the Guidance of "Understanding and Friendship with China"

Li Faling, Xu Xin, Wu Wenxia

College of International Cultural Education, Northeast Agricultural University, Harbin, Heilongjiang 150030

Abstract : Globalization and the concept of a community with a shared future for mankind have promoted the international student group to become a bridge for cultural exchanges between China and foreign countries, and their demand for understanding China's national conditions is growing. China's agricultural historical and cultural heritage, policy systems and scientific and technological achievements are important windows to show China's development. This paper explores the national condition education mode for new agricultural science international students, analyzes its strategic value in cultural mutual learning and international cooperation, and puts forward the implementation path, aiming to promote the high-quality development of international education in the new era.

Keywords : understanding and friendship with China; new agricultural science; international students; national condition education mode

来华留学生教育是我国高等教育的重要组成部分, 它促进了国际文化交流, 提升了我国的国际影响力。新农科国际学生在推动“一带一路”和构建人类命运共同体方面具有重要作用^[1]。尽管如此, 一些教育工作者对国情教育模式的重视不够, 影响了教学效果。因此, 如何有效实施新农科国际学生的国情教育, 成为提升留学生教育质量的关键问题。

一、“知华友华”引领下的新农科国际学生国情教育的重要性

(一) 有助于提升国家软实力

农业文明作为中华文明的核心载体, 承载着五千年农耕文化的智慧结晶。当前国际学生对中国农业文明的认知呈现碎片化特征, 接触渠道局限于课堂教学等单一维度。通过系统化的国情教育课程体系, 引导国际学生深入探究中国农业文明的历史脉络、文化基因与技术演进, 能够有效实现三重认知跃迁: 微观层面增

进个体对中国农业科技发展的具象认知, 中观层面培育对中华农耕文化的价值认同, 宏观层面形成对当代中国农业现代化道路的理论认同^[2]。这种多维认知体系的构建, 特别是新农科领域展现的“中国速度”与“中国方案”^[3], 将成为国际社会理解中国发展模式的重要认知界面, 显著提升国家文化软实力的辐射效能。

(二) 推动人文交流与民心相通

在国际文化交融的背景下, 国际学生作为中国与世界各国进行国际交流的重要途径, 对于中国文化的推广与传播具有十分重要的作用。国情教育可以让国际学生深入了解中国国情, 感受到

项目信息: 黑龙江省教育厅高等教育教学改革一般项目, “知华友华”引领下的新农科国际学生国情教育模式探究与实践, 项目编号: SJGYB2024215

作者简介:

李法玲, 女, 汉族, 山东潍坊人, 东北农业大学国际文化教育学院, 讲师; 研究方向: 国际中文教育, 中华文化与传播; 邮箱: lifaling1981@163.com。

许欣, 女, 汉族, 黑龙江伊春人, 助教, 研究方向为汉语国际教育。

吴文霞, 女, 汉族, 硕士研究生, 研究方向为国际中文教育。

中华文化蕴含的魅力，从而促进中外文化的良好交流与借鉴，有助于形成良好的交流形式^[4]。在“知华友华”理念的引导下，开展新农科国际学生国情教育的过程中，可以加强国际学生对中国文化的理解与认同，帮助他们更好的理解中国的农业文化、农业技术以及农业发展，进而使其成为中外农业交流与合作的重要纽带。在这样的国际学生教育活动中，能够推动中外人文交流，增进中外人民的友谊，为我国社会的稳定发展奠定坚实基础。

（三）实现来华留学教育内涵式发展

新农科国际学生中国国情教育，可以提升国际学生的综合素养，培养国际视野，增强国际竞争力，从而实现来华留学教育内涵式发展。新农科国情教育突破传统“知识传输”的单向模式，构建“三维育人”体系：在认知维度，整合农业史论与现代农业知识谱系；在能力维度，培育全球农业治理的跨文化胜任力；在价值维度，塑造人类命运共同体意识^[5]。这种教育创新响应《中国教育现代化2035》战略要求，通过“专业教育+国情认知”的课程耦合，推动来华留学教育从规模扩张向质量提升转型。数据显示，涉农院校留学生选择“农业技术推广”等实践类课程比例较五年前提升37%，印证了专业教育与国情教育协同增效的发展趋势。

二、“知华友华”引领下的新农科国际学生国情教育模式构建

（一）模块化课程体系的认知框架建构

课程体系是教育开展的基础，它直接关系到教育工作的质量^[6]。因此，在“知华友华”理念引领下，构建新农科国际学生国情教育模式的过程中，需要注重完善课程体系，设计出包含中国农业历史、农业政策、农业科技以及农业文化方面的课程内容，为国际学生提供完整的教学体系，增强整体的教学质量与效率。通过设立专业的课程，可以让国际学生系统化的学习农业知识，加强对中国国情的理解，降低他们的学习难度，有助于提高课程的吸引力。与此同时，需要注重课程内容的更新与拓展，紧跟中国农业发展的最新动态，确保国际学生获取到最前沿的国情知识，促进国际学生学习能力的提升。

（二）创新“知华”教育方法，吸引国际学生注意力

在“知华友华”的理念引领下，高等院校在开展国际学生国情教育的过程中，需要注重教学方法的创新，转变单一的教学方式，为国际学生构建多样化的教学方式，如案例教学、实地考察、小组讨论等，以此提高课程的吸引力和实效性^[7]。通过运用多样化的教学方法，可以增添国情教育活动的趣味性，调动国际学生的积极性与主动性，激发他们的学习兴趣，有助于提高他们课堂的参与度，进而增强国际教育的效果。例如，在讲解“茶业”发展的过程中，高等院校可以组织国际学生进行实地考察，了解我国茶业的发展现状，真实感受茶叶的种植、采摘、晾晒等过程，激发国际学生的探究兴趣。同时，教师可以讲解中国茶业的社会需求与发展意义，让他们对我国的茶业的发展历史与文化有深层次的了解，增进中外农业文化的交流。在这样的国际学生国情教育中，不仅能够增强学生的学习效果，还可以将我国茶文化

传播到国际上，提高我国的软实力。

（三）融入专业课程，强化国情教育

在“知华友华”理念的引领下，高等院校需要将国情教育与国际学生的专业课程进行有机的融合，构建良好的教育模式，增强整体教学的质量与效率^[8]。一方面，“三种元素”融入课程教学。在汉语课程中可以融入历史元素，专业课程中融入文化元素，实践课程中融入农业元素。通过这样的融入教学，可以贯彻落实“知华友华”的教育理念，引导国际学生逐步了解中国的农业发展、历史、文化等，有助于强化国情教育的效果。同时，在专业课程中融入国情教育内容，可以让国际学生从专业的角度学习中国国情，了解中国农业发展历程，潜移默化的对国际学生思想产生影响。另一方面，知华教育融入课堂。在“知华友华”的教育理念的引领下，高等院校开展新农科国际学生国情教育的过程中，需要充分发挥教学课堂的作用，将相关知识系统化的传授给国际学生，为其后续的学习奠定基础。随后，教师可以活跃第二课堂，融入“知华友华”的教育理念，组织国际学生举办国际文化艺术节、传统节日文化体验等活动，丰富国际学生的课余时间，激发他们的探究兴趣，使他们更好的参与到国情教育活动中来^[9]。最后，高等院校需要丰富第三课堂，组织留学生到社会中进行实习，了解中国现代化发展的情况。通过构建这样的教育模式，有助于拓展知华教育的形式，增强国际学生对于中国的认知与情感认同，实现有效的国情教育。

三、“知华友华”引领下的新农科国际学生国情教育的实施途径

（一）开设特色课程，融入文化意识

在“知华友华”引领下，开展新农科国际学生国情教育，可以通过开设特色课程，将中国国情融入其中，引导国际学生形成良好的文化意识。首先，需要从基础的专业课程入手，结合国际学生国情教育的要求，开设一些具有特色的课程，如汉语文化课《走进历久弥新的中国》、农耕文化课等，将中国价值观融入教学活动中，逐渐使国际学生形成良好的中国文化意识^[10]。通过这些特色课程的设计，可以让国际学生感受到中国农业文化的独特，激发他们的学习兴趣，进而增强国际学生的学习效果。其次，举办文化活动。创设丰富多样的文化活动，让国际学生亲身感受到中国文化的魅力与蕴含的价值。例如，每年举办国际文化意识节、传统节日文化体验等活动，吸引国际学生的注意力，引导他们自主参与其中，体会中华民族文化的多样性与趣味性，有助于增进中外文化的交流与情感。最后，组织社会实践。在新农科背景下，高等院校应该注重实践活动，引导国际学生将所学的知识运用到实际问题中，锻炼他们的实践能力与创新能力，促进他们对中国文化有深度的掌握与理解。通过组织来华留学生走出校园，走进农村、走进社会实践与志愿服务，加深他们对中国国情的记忆，增强他们的文化认同感^[11]。

（二）加强文化交流，丰富课余生活

在“知华友华”的教育理念下，高等院校在开展新农科国际

学生国情教育的过程中, 需要注重文化交流, 创设多种文化交流活动, 引导国际学生对中国国情有深入的了解, 为学习专业知识提供有力的支持^[12]。一方面, 高等院校可以组织国际学生参与到中国传统文化体验活动、农业文化节等, 让他们可以感受中国民俗、习惯等, 增强国际学生的体验感, 有助于提高对中国文化的理解与认同, 感受中国农业发展与文化发展的历程, 有助于实现“知华友华”的教育目标。另一方面, 高等院校可以安排国际学生到农村实地进行调研, 参与到农业生产活动中, 使其亲身体会中国农村的发展变化, 感受中国农民的勤劳与智慧, 提高对中国农业的认知。

（三）注重教师队伍建设, 大力开发教学资源

教师作为国际学生国情教育的主要实施者, 其专业素养直接影响教学效果。因此, 高等院校需重视教师队伍建设, 提升整体教学水平, 为教学资源开发提供基础保障。首先, 高校应定期组织教师培训, 传授专业知识与教学技能, 巩固基础能力, 提升专业素养。同时, 应将思想政治教育融入培训, 使教师认识到新农科国际学生国情教育的重要性, 自觉承担责任, 积极促进中外文化交流, 增强中国文化国际传播效果^[13]。其次, 高等院校应利用互联网资源, 引导教师提升教学能力, 将“知华友华”教育理念融入新农科国际学生的国情教育, 提高我国教育水平。最后, 开放适合新农科国际学生的教材和多媒体教学资源, 丰富教学内容, 推动教育高质量发展。通过加强师资建设和资源开发, 为新农科国际学生国情教育提供有力支持, 持续提升教育质量和效率。

（四）关注教育效果评估, 建立完善反馈机制

教育效果评估是教育体系中不可缺少的组成部分, 对于国际学生国情教育具有关键影响。因此, 高等院校需要注重教育效果评估, 针对新农科国际学生国情教育的情况, 建立完善的反馈机

制, 了解国际学生的学习情况, 进而调整教学内容与形式, 增强整体的教学效果。第一方面, 需要完善评估标准。^[14]在传统评价中, 教育工作者常以成绩为唯一标准, 忽视了客观性和学生能力提升。新时代要求完善评估标准, 考虑学生对中国国情的认知和跨文化交流能力。同时, 教育工作者需完善反馈机制, 收集学生反馈, 调整教学内容和方法, 以提高教学实效。

四、“知华友华”引领下的新农科国际学生国情教育模式的实践效果

通过将“知华友华”教育理念落实到新农科国际学生国情教育活动中, 使留学生更加了解中国的历史、文化以及农业发展等, 有效提升了来华留学生对中国文化的认知与情感认同。通过这样国情教育的开展, 能够加强中外文化的交流, 使来华留学生成为中国与国际交流的重要桥梁, 加强中外文化的融合与沟通, 有助于提升了中国在国际上的影响力^[15]。同时, 通过完善课程体系, 让国际学生系统化的了解中国国情, 帮助他们理解专业知识, 从而有助于提升他们的专业素养。除此之外, 新农科国际学生国情教育, 能够提升国际学生的友华情感, 积极参与到乡村振兴、农业科技研究等活动中, 推动中国农业的可持续性发展。

新农科国际学生国情教育模式, 以“知华友华”为核心, 有效提升学生对中国文化的认知和情感认同, 促进文化融合, 增强育人效果。实施策略包括特色课程、文化交流、教师队伍建设及教育评估, 旨在培养具有国际视野和中华文化知识的高素质新农科人才。

参考文献

- [1] 姚喜明, 何二林. 构建新时代中国特色国际学生知华教育模式——以上海大学为例 [J]. 国际学生教育管理研究, 2022, (01): 1-11.
- [2] 郑阳, 刘莉. 论开展国际学生中国国情教育的必要性、适用性和操作性 [J]. 国际学生教育管理研究, 2022, (01): 36-44.
- [3] 习近平出访中亚四国并出席 G20 峰会、上合组织峰会. 新华网. 2013-09-18.
- [4] 雷世富. 以新思维推进来华留学生中国国情教育的实施 [J]. 国际学生教育管理研究, 2023, (02): 11-16.
- [5] 丁荣余. 构建“三维协同”新农人培育体系 [J]. 《群众》杂志 2025, (08): 50-51.
- [6] 康国旗, 赵治平, 王天晓, 等. 2023 年来华留学教育管理研究学术研讨会会议综述 [J]. 国际学生教育管理研究, 2023, (02): 179-184.
- [7] 李馨郁, 温广瑞, 纪婷, 等. 交大情怀 丝路精神 国际视野——西安交通大学知华友华留学人才培养体系建设 [J]. 教育国际交流, 2023, (06): 52-54.
- [8] 华霄颖. 国际学生中国国情教育的在地化探索——以《上海城市文化》课程为例 [J]. 现代语文, 2023, (09): 24-31.
- [9] 陈宏, 杨帆, 王玉坤. 国际中文教育视域下讲好中国故事的教育策略与实施路径 [J]. 国际学生教育管理研究, 2023, (01): 38-45.
- [10] 刘红娟. 来华国际学生中国国情教育探讨 [C]// 钢铁职业教育教学指导委员会, 中国钢铁工业协会. “2024 职业教育活动周——钢铁行业大工匠进校园”论文集 (下册). 曲靖师范学院国际学院, 2024: 5.
- [11] 朱涛青, 魏建华. 乡村振兴案例教学助力国际学生国情教育 [J]. 神州学人. 2025 (05): 38-41.
- [12] 魏建华, 赵芳. 以培养“中国能力”为导向的国际学生中国国情教育育人体系构建与实践 [J]. 国际学生教育管理研究, 2023, (01): 24-30.
- [13] 张知倬. 问题聚焦, 改革创新, 提质增效——第三届中国概况课程建设与中国国情教育研讨会“会议综述” [J]. 国际学生教育管理研究, 2023, (01): 182-184.
- [14] 徐晨阳, 谢若瀚. 新农科建设的“三优两合”教学模式构建——以农业文明与智慧农业导论课程为例 [J]. 《农村·农业·农民》2025, (06): 92-95.
- [15] 寇瑜, 陈大明. “双一流”建设背景下高校国际学生辅导员队伍建设的现状审视与优化路径探析 [J]. 现代职业教育, 2021, (42): 58-59.

小学音乐课堂教学中视唱练耳教法的多元探究

周金艳

南宁市天桃实验学校, 广西 南宁 530022

DOI: 10.61369/RTED.2025150044

摘 要 : 近些年, 随着教育改革提出与实施, 小学音乐课堂教学的重要性日益凸显, 而视唱练耳作为音乐教学的关键环节也随之受到广泛关注。视唱练耳除了需要学生具备扎实的音乐理论基础之外, 也要拥有较强的音乐实践能力, 进一步增强学生的音乐综合素养。将视唱练耳教法应用小学音乐课堂教学中, 不仅能营造趣味性音乐教学氛围, 也能增强学生的音乐表现力, 并在轻松愉快的氛围中掌握音乐知识和技能, 助力其音乐素养得到全面提升。对此, 本文首先阐述小学音乐课堂教学中视唱练耳教法的应用意义, 接着提出一系列行之有效的多元应用策略, 以为相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词 : 小学音乐; 课堂教学; 视唱练耳教法; 应用策略

Multiple Explorations on Solfeggio Teaching Methods in Primary School Music Classroom Teaching

Zhou Jinyan

Nanning Tiantao Experimental School, Nanning, Guangxi 530022

Abstract : In recent years, with the proposal and implementation of educational reform, the importance of primary school music classroom teaching has become increasingly prominent, and solfeggio, as a key link in music teaching, has thus received extensive attention. Solfeggio not only requires students to have a solid foundation in music theory but also to possess strong music practice ability, so as to further enhance their comprehensive music literacy. Applying solfeggio teaching methods in primary school music classroom teaching can not only create an interesting music teaching atmosphere but also enhance students' musical expressiveness. Students can master music knowledge and skills in a relaxed and pleasant atmosphere, helping their music literacy to be comprehensively improved. In this regard, this paper first expounds the application significance of solfeggio teaching methods in primary school music classroom teaching, and then puts forward a series of effective multiple application strategies, in order to provide certain reference for relevant researchers.

Keywords : primary school music; classroom teaching; solfeggio teaching methods; application strategies

一、小学音乐课堂教学中视唱练耳教法的应用意义

(一) 有利于提升学生的音乐素养

在开展视唱练耳教学时, 教师可以通过节奏、旋律训练, 能够加深学生对音乐理论的理解并将它们吸收消化, 从而提升其音乐素养。旋律作为音乐的灵魂所在, 音符排列构成旋律, 并且叙述方式比较特殊, 能够表达丰富的思想情感。除了训练学生必备的音乐技巧, 还需要培养他们的音乐感情感知能力与个人表现力。经过多次演唱不同类型、情感的旋律小节, 学生便可有意识地熟悉旋律的起伏变化, 并能在演唱时带入自己的情感, 这样音乐表演有着丰富的情感从而显得生动有力^[1]。节奏则是音乐的骨架, 让音乐有了灵性与动律。节奏的训练并不止于要数拍子, 更重要的是感知音乐的节奏感并加以创造运用。教师通过开展不同节奏的训练, 可以培养学生的节奏感, 使其可巧妙地构建音乐节奏, 感受节奏的韵律美^[2]。

(二) 有利于提高学生的团队协作能力

在音乐教育中, 视唱练耳课程的教学过程特别注重培养学生的团队协作能力。教师通常会安排学生进行分组练习, 要求小组成员相互配合、密切协作, 共同完成旋律的准确演唱和节奏的精准把握。这种互动式的教学方式具有多重优势: 首先, 它能够有效锻炼学生个人的音乐感知能力和表现技巧^[3]; 其次, 更重要的是, 这种教学形式为学生创造了良好的沟通交流机会, 让他们在实践中自然而然地培养出团队协作意识。通过反复的合练过程, 学生们逐渐学会倾听同伴的演唱, 理解他人的音乐处理方式, 并在相互磨合中达成音乐表现上的默契。这种团队协作能力的培养意义深远, 它不仅直接提升了学生的音乐素养和表演水平, 更重要的是为他们未来的社会适应能力奠定了坚实基础^[4]。

(三) 有利于增强学生的音乐表现力

视唱练耳教学对提高学生音乐表现能力是有益的。通过音高变化、力度强弱的变化, 学生将更加深入地感受音乐作品所抒发

的情感、表现场景等，并在不断地实践过程中，他们可以学会把自己的理解融入到音乐表达中，让其表达或演奏更接近作者所要表达的意图，使音乐演唱更具有感染力^[5]。准确感知音乐是艺术表达的基础，视唱练耳教学能够进一步提高学生的音乐感知能力，也能一定程度上提高他们的音乐表达能力。在视唱练耳练习过程中，学生能够了解如何通过声音的强弱、高低、快慢等的变化，表现出音乐的情感起伏，让音乐作品变得更具生命力、立体感和层次感^[6]。

二、小学音乐课堂教学中视唱练耳教法的多元应用策略

（一）设计分层教学内容，满足学生学习需求

贯彻因材施教是设计分层教学内容的主要出发点，能够确保学习内容符合每位学生学习特点与需求。在音乐教学中，采用这一教学方法，能够提高视唱练耳训练的效率。在此过程中，教师要按照由简入繁、基本能力过渡到高级能力的思路，逐渐提升视唱练耳的训练难度。同时，同样，也需要教师对不同层次的学生进行全方位评价，并非只注重其音乐成绩，也要注重他们在学习过程中的各项表现，由此激活学生的学习动力^[7]。例如，在《茉莉花》视听练耳教学中，对于不同层次的学生，教师设计了不同难度的练习内容，具体如下：第一，对于基础层次学生来说，在学习《茉莉花》乐谱过程中理解音符、节拍等；在听力练习中，通过播放《茉莉花》这首歌曲，训练学生音乐感知能力和演唱能力。第二，对于进阶层次学生来说，教师在教学《茉莉花》乐谱时，注重旋律的连贯性和音高的准确性；在听力练习中，要求学生辨别高低音的同时，准确演唱含有装饰音的片段。第三，对于高层次学生来说，要求他们准确清晰地演奏《茉莉花》这首歌曲，注重演唱时的情感表达和音色控制；听力训练，引导学生聆听分析《茉莉花》的音调特点与节奏特点，并进行类似风格的音乐片段创作尝试^[8]。

（二）融入趣味游戏元素，调动学生参与积极性

在音乐课堂教学中，融入趣味游戏元素是一种非常有效的方法，能够极大地提高学生的参与度和学习兴趣。例如，在进行节奏训练时，教师可以设计“节奏接龙”游戏，让学生按照特定的节奏顺序依次传递一个物品，同时哼唱出节奏，接不上或者节奏出错的学生需要表演一个小节目。这样的游戏不仅能够让学生在轻松愉快的氛围中掌握节奏知识，还能培养他们的团队协作能力和表演能力。此外，教师还可以设计“音乐猜谜”游戏，通过播放不同乐器的声音或者不同风格的音乐片段，让学生猜测乐器名称或者音乐风格，以此激发学生的学习兴趣 and 好奇心^[9]。例如，在《土风舞》视听练耳教学中，教师可以设计“音乐角色扮演”游戏。让学生分别扮演《土风舞》中的不同角色，通过模仿角色的动作、表情和声音，深入理解音乐的情感和故事背景。这样的游戏不仅能够加深学生对音乐作品的理解和记忆，还能激发他们的表演欲望和创造力。在角色扮演的过程中，学生可以亲身体验音乐的节奏、旋律和和声，从而更好地掌握视唱练耳的技巧。同

时，这种游戏化的教学方式也能让课堂氛围更加活跃，提高学生的学习兴趣和参与度^[10]。

（三）利用信息化教学材料，丰富课堂教学形式

在信息技术高速发展的当今，信息化教学材料在音乐课堂的应用越来越广泛。信息化教学材料由于具有直观形象、形式多元等优点，能够充分发挥视唱练耳应有的教育意义，也能将音符、韵律与图文紧密结合在一起，引领学生从多个层次了解、感悟音乐的美，而且利用信息化教学资源开展视唱练耳训练，能够在提高学生音乐技巧的基础上，持续提升他们的音乐素养^[11]。例如，在《采茶歌》视听练耳教学中，首先，采用多媒体设备播放《采茶歌》视频片段，引导学生感受和体验《采茶歌》的节奏和旋律；其次，配合歌曲视频进行视唱练耳练习，学生跟随教师逐步演唱《采茶歌》的节奏和旋律，并且利用信息化软件对《采茶歌》的节奏进行一一拆解，使表现形式更为直观。最后，辅助以节奏连线等课堂互动环节，激发学生的参与意识。与此同时，运用PPT演示《采茶歌》的歌词，鼓励学生一句一句跟着演唱，直至学生能够流畅自如、顺利演唱《采茶歌》。除此之外，教师可以让学生通过舞蹈、合唱等形式进行视唱练耳训练，激励他们用歌声、舞蹈表现对采茶工作的热爱，并主动弘扬与传承传统文化^[12]。

（四）组织实践活动，提升视听练耳教学效果

音乐具有较强的人文性、艺术性和实用性，需要学生亲自动手参与课堂实践中，而且要在实践过程中认真阅读乐谱、感知音乐内涵，从而强化学生的音符辨识、音乐感知等能力，以提高音乐教育的质量，进而确保视唱练耳应该达到预期的目标^[13]。例如，在《共产儿童团歌》视听练耳教学中，教师可以出示“XX·XXX”节奏，让学生体会旋律的高低起伏、休止符的停顿，感受四分之四拍的强弱关系。另外，在教学过程中，教师带领学生读唱乐谱，鼓励学生运用“吹号”或“吹小喇叭”等音乐表演形式演唱最后一句，如果有条件的话，可以用小号吹奏，增加学生对小号声音的感知能力，这也是视唱练耳的重要环节。如果没有相应设施，教师可随意请学生模拟“小号”声音，其他学生们闭目倾听，猜猜谁发出了“小号”声音，有效增强学生的听力。同时，教师要将学生的学习兴趣作为切入，创设良好的教育场景，让学生在欢乐地学习中感受到4/4拍的强弱规律变化，发现4/4拍与放学整队时喊的口号“一、二、一、空”强弱规律是一致的。这样，能够帮助学生感受音色的属性，并发挥其主观能动性，进而全面提升视唱练耳的教学效果^[14]。

（五）紧密结合律动教学，强化学生节奏感

在小学音乐课堂教学中，为了提高视唱练耳教学质量，教师应该与律动教学紧密结合，通过身体律动更好地感受与理解音乐节奏。比如，在特定的节奏型教授过程中，教师便可设置与音乐节奏高度契合的身体动作，如，跳跃、踏步以及拍手等节奏，并要求学生跟随音乐节奏完成相关动作，使他们自然而然地掌握音乐节奏。这样，除了能够使教学氛围更具趣味性之外，学生也能够对音乐节奏特征产生更为深入的理解效果，进而促使其音乐表现力与感知力得到进一步提升。例如，在《让我们荡起双

桨》视听练耳教学中,教师便可结合歌曲内容,设计相应的律动动作培养学生音乐感知能力。《让我们荡起双桨》节奏明快、旋律轻快,教师便可设计拍手、踏脚等一系列简单动作,促使他们通过身体律动感受音乐节奏。对此,教师可以要求学生完成以下动作,第一节拍拍手、第二节拍踏脚。如此,学生在身体律动过程中深刻感悟《让我们荡起双桨》的韵律美,也能准确地把握音乐节奏。与此同时,教师也可以要求学生进行自由发挥,根据自己的理解和感受,创编出与《让我们荡起双桨》相匹配的律动动作,由此增强学生的音乐创造力。通过与律动教学紧密结合,教师能够在增强学生节奏感的基础上,不断提升他们的音乐表现水平与音乐素养,进而从整体上提高音乐教学有效性。

三、结束语

总而言之,在小学音乐课堂教学中,视唱练耳教法的应用不仅能够有效提升学生的音乐素养和表现力,还能够通过多样化的教学手段激发学生的学习兴趣 and 积极性。通过设计分层教学内容、融入趣味游戏元素以及利用信息化教学材料,教师能够为学生提供更加丰富、有趣的课堂学习体验^[15]。同时,结合具体的教学实例,如《共产儿童团歌》的视听练耳教学,教师可以更好地引导学生感受音乐的魅力,掌握音乐知识,从而全面提升学生的音乐综合能力。因此,小学音乐教师应积极运用视唱练耳教法,不断创新教学方法和手段,为学生的音乐学习之路奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 王昱陶. 听唱写一体化: 视唱练耳在小学音乐教学中的应用 [J]. 陶行知学刊, 2024, (04): 93-94.
- [2] 韩佩. 初中音乐教学中学生视唱练耳能力的培养策略 [J]. 学苑教育, 2024, (36): 94-96.
- [3] 程盈盈. 创新视唱练耳教学模式构建高效音乐教学课堂 [J]. 艺术教育, 2024, (08): 106-109.
- [4] 王晓艳. 初中音乐教学中学生视唱练耳能力的培养策略 [J]. 文科爱好者, 2024, (03): 73-75.
- [5] 雷静. 探究音乐教育中视唱练耳课的重要性 [J]. 黄河之声, 2024, (12): 146-149.
- [6] 袁玉梅. 高中音乐教学中视唱练耳教学策略分析 [C]. 中国信息协会, 中国信息协会文教成果交流专业委员会. 2024 年文化信息发展论坛论文集 (四). 湖北省恩施市第三高级中学; 2024: 558-561.
- [7] 贾泓琳, 韩晋宁. 小学音乐中视唱练耳的运用方法——以琵琶二重奏《送我一枝玫瑰花》为例 [J]. 戏剧之家, 2023, (18): 181-183.
- [8] 郝丽娟, 吕文佳. 体态律动在小学音乐视唱练耳教学中的应用 [J]. 艺术教育, 2022, (02): 82-85.
- [9] 韩旭. 视唱练耳教学元素在小学音乐课堂中的应用研究 [D]. 内蒙古师范大学, 2021.
- [10] 张润玉. 视唱练耳教学在小学音乐教育中的运用 [D]. 中北大学, 2020.
- [11] 吕靖雅, 张伟伟. 视唱练耳课程在小学音乐教育中的应用 [J]. 参花 (下), 2020, (05): 131.
- [12] 王钰欣. 小学音乐教学的有效性分析——以《视唱练耳》课程为例 [J]. 艺术评鉴, 2020, (09): 114-115.
- [13] 马琳娜. 浅谈《乐理视唱练耳》课在高师小学音乐教育和学前教育专业中的重要性 [J]. 明日风尚, 2020, (02): 132-133.
- [14] 相倩. 浅谈视唱练耳对音乐节奏的重要性——以小学低段为例 [J]. 中国文艺家, 2019, (05): 194.
- [15] 刘钰涵. 柯达伊教学法在小学音乐课堂中视唱练耳教学的运用研究 [D]. 吉林艺术学院, 2019.

基于“雨课堂”+CBL 在母婴护理教学中的应用研究

向倩, 莫惠鹏*

桂林生命与健康职业技术学院, 广西 桂林 541100

DOI: 10.61369/RTED.2025150045

摘 要 : 随着信息技术在教育领域应用的日益深远, 传统的“教师讲、学生听”的教学模式已无法满足学生对母婴护理课程的学习需求。对此, 教师应转变教学理念, 创新教学模式, 运用“雨课堂”+CBL 对母婴护理教学进行改革, 以提升教学质量。本文研究选取桂林生命与健康职业技术学院护理专业2023级120名学生为研究对象, 随机分为采用“雨课堂”+CBL 教学模式的实验组和采用传统教学模式对照组, 在教学实践后对比分析两组学生的理论成绩、实践技能、教学满意度。结果显示, 实验组学生的理论成绩、实践技能得分均显著高于对照组 ($P<0.05$), 且在学习主动性、问题解决能力及教学满意度方面均表现更优。研究表明, “雨课堂”+CBL 模式能有效提升母婴护理教学质量。

关 键 词 : 雨课堂; CBL; 母婴护理; 教学策略

Research on the Application of “Rain Classroom” + CBL in Maternal and Infant Nursing Teaching

Xiang Qian, Mo Huixian*

Guilin Vocational College of Life and Health Sciences, Guilin, Guangxi 541100

Abstract : With the increasingly profound application of information technology in the field of education, the traditional teaching mode of “teachers lecture and students listen” can no longer meet students’ learning needs for maternal and infant nursing courses. In this regard, teachers should change their teaching concepts, innovate teaching modes, and use “Rain Classroom” + CBL to reform maternal and infant nursing teaching so as to improve teaching quality. In this study, 120 nursing students of Grade 2023 from Guilin College of Life and Health were selected as the research objects, and they were randomly divided into an experimental group using the “Rain Classroom” + CBL teaching mode and a control group using the traditional teaching mode. After the teaching practice, the theoretical scores, practical skills and teaching satisfaction of the two groups of students were compared and analyzed. The results showed that the theoretical scores and practical skills scores of the experimental group were significantly higher than those of the control group ($P < 0.05$), and they also performed better in learning initiative, problem-solving ability and teaching satisfaction. The research shows that the “Rain Classroom” + CBL mode can effectively improve the teaching quality of maternal and infant nursing.

Keywords : rain classroom; CBL; maternal and infant nursing; teaching strategies

母婴护理是护理专业的核心课程之一, 传统母婴护理教学多以理论讲授为主, 存在实践环节相对薄弱、学生参与度低、理论与临床脱节等问题, 这不利于培养学生的临床思维和实践技能。随着信息技术与教育的深度融合, 智慧教学工具“雨课堂”能实现课前预习、课中互动、课后反馈的全流程教学管理。而案例教学法(CBL)以临床案例为核心, 通过引导学生分析、讨论案例, 培养其解决实际问题的能力, 在护理教学中也已得到广泛应用。母婴护理课程教师应将“雨课堂”与CBL相结合, 充分发挥两者优势, 提升母婴护理教学效果。

一、相关理论概述

(一) 雨课堂

雨课堂是一款融合了PPT、微信和在线学习平台的智慧教学工具, 有效打通了课程教学的课前、课中、课后的全过程^[1]。在课前, 教师将课件、视频、习题等预习资料上传至雨课堂, 平台将

自动统计学生的预习情况, 以便于教师提前了解学生对知识的掌握程度, 从而更有针对性地调整课堂教学内容。在课中, 雨课堂能帮助教师开展实时签到、提问、弹幕等师生互动环节, 学生通过扫码即可参与, 有效增强了课堂的互动性和趣味性。在课后, 雨课堂会自动上传课堂录像和习题, 方便学生进行复习巩固, 教师也能通过平台的作业数据分析了解学生的学习效果, 为学生提

供个性化辅导建议。

（二）案例教学法（CBL）

案例教学法（Case-Based Learning，简称 CBL）是以具体案例为载体，引导学生在分析和解决实际问题的过程中掌握理论知识、提升实践能力的一种教学方法。教师需要筛选出具有启发性的真实案例，精心设计案例情境和待解决的问题^[2]。在课堂上，教师组织学生围绕案例以小组为单位进行讨论、分析，然后提出解决方案。这一教学过程不仅将充分激发学生的主动思考与探究，还能激励他们勇于在课堂上表达自己的观点。同时，案例教学法强调理论与实践的结合，有利于培养学生的批判性思维、问题解决能力、团队协作能力和沟通能力。

（三）混合式与建构主义学习理论

建构主义学习理论认为学习不是被动接受教师传授的知识，而是学习者在已有经验的基础上，通过与环境的互动，主动构建对知识的理解，强调学习者主动建构知识意义的学习理论^[3]。在教学实践中，建构主义学习理论倡导采用项目式学习、合作学习等以学生为中心的教学模式，鼓励学生自主探究、主动发现问题并解决问题，教师则作为学习的引导者和帮助者，为学生创造良好的学习环境和资源支持。

混合式学习理论是指将传统面对面线下教学与线上学习相结合，构建一种新型的学习模式，以实现更高效、更个性化的学习效果。线上学习部分具有灵活性和自主性的特点，学生利用网络平台可以自主学习课程资源、参与在线讨论和完成线上作业等；线下学习部分则侧重于课堂讲授、小组讨论、实践操作等师生之间、生生之间的互动。

二、“雨课堂”+CBL 在母婴护理教学中的应用设计

（一）课前

教师依托雨课堂推送精选的母婴护理真实案例，如“产后 3 天产妇乳房胀痛的护理”“新生儿黄疸的居家观察与干预”等，同时搭配案例相关乳房护理操作视频、黄疸值监测标准等知识点微课视频和预习思考题^[4]。雨课堂的数据分析功能可实时反馈学生的预习进度和答题情况，教师据此判断学生对案例背景和基础理论的掌握程度，动态调整课堂讨论的侧重点，确保 CBL 案例讨论更具针对性。

（二）课中

课堂上，以 CBL 案例研讨为核心，雨课堂则提供互动支撑。教师先通过雨课堂的弹幕功能收集学生对案例的初步疑问，快速梳理出“乳房胀痛的评估要点”“新生儿黄疸的风险分级”等主要讨论方向；再组织学生分组讨论，各组通过雨课堂的小组协作区上传讨论思路，教师实时查看各组进展，利用屏幕标注功能针对结合产妇的哺乳姿势分析胀痛原因等典型问题进行引导^[5]。对于案例中催乳手法、黄疸测量操作等操作难点，教师可调用雨课堂中的 3D 动画或实操视频片段辅助讲解，学生通过雨课堂的举手功能随时提出质疑，形成“案例分析—理论深化—操作演示”的教学闭环。

（三）课后

在课后，雨课堂将课堂讨论生成的护理方案整理成电子案例库，并根据学生的学习数据，为其推送个性化练习题。学生需在雨课堂提交案例反思报告，分析自己在讨论中存在的知识盲区或操作疏漏；教师通过雨课堂的作业批改功能进行精准点评，同时根据学生反馈补充新的案例素材，形成循环更新的案例资源池^[6]。此外，教师还可利用雨课堂的直播功能开展案例复盘会，邀请临床医护人员参与点评，强化教学与临床实践的衔接。

三、“雨课堂”+CBL 在母婴护理教学中的应用效果实证研究

（一）研究对象

选取桂林生命与健康职业技术学院护理专业 2023 级 120 名学生为研究对象，随机分为实验组 and 对照组，每组 60 人。两组学生在性别、年龄、入学成绩等方面无显著差异（ $P>0.05$ ），具有可比性。

（二）研究方法

1. 教学干预：实验组采用“雨课堂”+CBL 教学模式，对照组采用传统教学模式（以教师讲授为主，辅以少量案例分析）。两组教学内容、教学时长、授课教师均相同，教学时间为 1 学期。

2. 研究工具

理论考试试卷：根据教学大纲编制理论考试试卷，考查学生对母婴护理知识的掌握程度，满分 100 分。

实践技能考核评分表：制定实践技能考核标准，对学生的实践操作进行评分，满分 100 分。

问卷调查表：自行设计问卷，内容包括学生对教学模式的满意度、学习兴趣、自主学习能力等方面，共 20 题，采用 Likert5 级评分法，信效度良好。

3. 数据收集与分析：课程结束后，收集两组学生的理论考试成绩、实践技能考核成绩及实验组的问卷调查表。采用 SPSS22.0 软件进行数据统计分析，计量资料以（ $\bar{x} \pm s$ ）表示，组间比较采用 t 检验；计数资料以率（%）表示，组间比较采用 χ^2 检验。 $P<0.05$ 为差异具有统计学意义。

四、研究结果

（一）两组学生理论成绩比较

实验组学生的理论考试平均成绩为（ 85.2 ± 6.3 ）分，对照组为（ 76.5 ± 7.1 ）分，实验组显著高于对照组（ $t=6.824$ ， $P<0.05$ ）。

表 1 两组学生理论成绩比较

组别	人数	成绩
实验组	60	85.2 ± 6.3
对照组	60	76.5 ± 7.1
t 值	6.824	
P 值	<0.05	

（二）两组学生实践技能成绩比较

实验组学生的实践技能考核平均成绩为（88.6±5.8）分，对照组为（79.3±6.5）分，实验组显著高于对照组（t=7.215，P<0.05）。

表2 两组学生实践技能成绩比较

组别	人数	成绩
实验组	60	88.6±5.8
对照组	60	79.3±6.5
t 值	7.215	
P 值	<0.05	

（三）实验组学生教学满意度调查结果

共发放问卷60份，回收有效问卷60份，有效回收率100%。调查结果显示，学生对“雨课堂”+CBL 教学模式的总体满意度为93.3%，其中认为该模式能提高学习兴趣的占90.0%，能提升临床思维能力的占88.3%，能增强团队协作能力的占85.0%。

五、讨论与展望

（一）“雨课堂”+CBL 模式提升教学效果的原因

1. 激发学习兴趣，提高学习主动性：“雨课堂”的课前推送功能使学生能自主安排学习时间，微课视频和案例资料增加了学习的趣味性；CBL 的小组讨论环节让学生积极参与到教学中，变被动听讲为主动思考，有效激发了学习兴趣^[7]。
 2. 强化理论与实践结合：通过真实的临床案例，学生将理论知识与临床实践相结合，学会运用知识解决实际问题。如在产后出血的护理案例讨论中，学生不仅掌握了产后出血的病因、临床表现，还能制定具体的护理措施，提高了实践技能。
 3. 实现个性化教学：“雨课堂”能记录学生的学习数据，教师可根据数据了解学生的学习薄弱环节，进行针对性辅导^[8]。同时，小组讨论中，学生可根据自己的理解发表观点，教师能关注到不同学生的学习需求。
- 提升教学互动性：“雨课堂”的签到、答题、弹幕等功能增

加了课堂互动的形式和频率；CBL 的小组讨论和汇报环节促进了师生之间、生生之间的交流，营造了良好的教学氛围。

（二）“雨课堂”+CBL 在母婴护理教学中的应用展望

首先，在技术层面，雨课堂将利用 AI 技术与 VR 技术的深度融合，为学生打造沉浸式学习体验。比如，雨课堂的数据分析功能将升级为“智能案例推荐系统”，通过分析学生的学习行为轨迹，自动为学生匹配个性化 CBL 学习案例。例如，部分学生容易混淆“新生儿窒息复苏步骤”，对此，雨课堂会推送包含分步动画的递进式案例，并结合 VR 模拟产房场景，让学生在虚拟操作中通过雨课堂的实时反馈调整动作细节^[9]。其次，在教学资源上，高校、医院、母婴护理机构可依托雨课堂的云端架构，共建动态教学案例库：临床医护人员在伦理处理后，将产房真实案例上传至雨课堂，教师结合教学目标拆解为 CBL 讨论题，学生在案例复盘后提出的优化方案又能反哺临床实践，以丰富学生的学习资源。此外，针对多胎妊娠护理、产后心理危机干预等特殊母婴护理场景，5G + 雨课堂的出现能够实现“远程案例研讨”，让偏远地区的学生也能参与一线城市三甲医院的病例会诊式教学，从而解决优质教学案例资源分布不均的难题^[10]。最后，雨课堂的移动终端功能将进一步轻量化，支持学生在临床实习间隙通过碎片化时间完成微型案例学习，并通过语音交互快速调取相关知识。CBL 案例将从教师主导转向师生共创，学生在掌握基础理论后，可利用雨课堂的案例编辑工具，结合“社区高龄产妇居家护理方案”等社区母婴服务实践设计原创案例，然后经教师与临床医护人员的点评矫正后纳入教学资源库。这不仅能强化学生的理实结合能力，还有助于培养他们的创新思维能力。

六、结束语

综上所述，“雨课堂”+CBL 有助于激发学生的学习兴趣，提升学生课堂参与度与学习效果，在母婴护理教学中显现出独特优势。随着医学教学改革不断深化，教师如能建立以“雨课堂”+CBL 为核心的教学模式，将能培养出更多母婴护理高级人才。

参考文献

[1] 李乐乐, 戴波, 李泰. 课程思政背景下“雨课堂+CBL”教学法在《护理风险分析与预防》课程中的运用 [J]. 医药高职教育与现代护理, 2024, 7(06): 513-515+522.

[2] 毕长翠, 唐静. 雨课堂与结合 CBL 的 BOPPPS 教学模式在护理规培中的应用研究 [J]. 中国继续医学教育, 2024, 16(17): 48-51.

[3] 方萍萍, 袁慧, 郑茶凤, 等. 基于雨课堂的 CBL 联合 mini-CEX 混合式教学在康复护理临床带教中的应用 [J]. 现代医药卫生, 2024, 40(17): 3041-3044.

[4] 杨鑫, 郭宏, 皇甫士懿. 基于成果导向教育理念的雨课堂教学在社区护理学课程中的应用 [J]. 中国卫生产业, 2024, 21(16): 214-217+240.

[5] 吴倩, 郑秀花, 李丽丽. 智慧课堂+CBL+BOPPPS 教学在内科护理理论教学中的教学设计 [J]. 中国信息化, 2024, (08): 113-114.

[6] 高川, 李璐, 张丽华. 基于 CBL 的混合教学模式在护理实践教学中的应用——以中高职“基础护理”课程为例 [J]. 教育教学论坛, 2024, (27): 157-160.

[7] 林小敏, 韩叶芬, 葛圆, 等. “雨课堂+BOPPPS”教学法在护理本科母婴护理岗位胜任力培养中的应用 [J]. 全科护理, 2023, 21(35): 5034-5037.

[8] 王钰铖, 鞠瑞, 郭磊. 微课联合 CBL 在护理本科药物治疗学教学中的应用及评价 [J]. 基础医学与临床, 2023, 43(11): 1743-1749.

[9] 张莉. 基于雨课堂的混合式教学在高职内科护理教学中的应用效果 [J]. 科技风, 2023, (09): 141-143.

[10] 裴会, 刘念. 基于 PBL 的雨课堂在妇产科护理教学中的应用 [J]. 中国高等医学教育, 2022, (11): 65-66.

