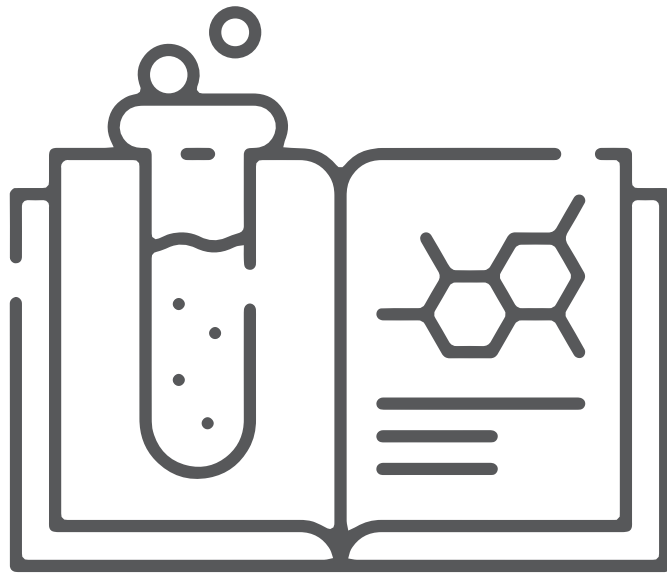


现代 教育科学发展

Scientific Development of Modern Education



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editorial Board Member

Dongfang Chen

Beijing University of Posts and Telecommunications

Shanshan Li

Nanjing University of Aeronautics and Astronautics

Chaomin Yang

Guangxi University of Foreign Languages

现代教育科学发展

Scientific Development of Modern Education

第2卷 第19期 2025年9月刊 第三周

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《现代教育科学发展》编辑部

ISSN(O): 2998-9043

ISSN(P): 2998-9027

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻
译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作
权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



德育研究 | RESEARCH ON MORAL EDUCATION

- 001 基于 OBE 理念的
建筑环境与能源应用工程专业课程思政建设研究 张伟荣
Research on the Ideological and Political Construction of the Curriculum
for Building Environment and Energy Application Engineering Major
Based on the OBE Concept Zhang Weirong
- 004 高师声乐课堂思政一体化育人实践研究 董文佳
Research on the Integrated Education Practice of Ideological and Political
Education in Vocal Music Classes of Normal Universities Dong Wenjia
- 007 新时代高校思政课教学中理想信念教育的实践路径 时万旭
Practical Paths of Ideal and Belief Education in Ideological and Political
Courses in Colleges and Universities in the New Era Shi Wanxu
- 010 课程思政融入高职院校审计课程的路径研究 张宇阳
Research on the Path of Integrating Curriculum Ideology and Politics into Audit
Courses in Higher Vocational Colleges Zhang Yuyang
- 013 中职思政教育融入职业素养培养路径的探索 黄美端
Exploration of the Path of Incorporating Secondary Vocational Ideological and
Political Education into the Cultivation of Professional Quality Huang Meiduan
- 016 吉林市优秀传统文化资源融入高校思政实践课路径研究 张美慧, 孙丽君
Research on the Path of Integrating Excellent Traditional Cultural Resources of Jilin
City into College Ideological and Political Practice Courses Zhang Meihui, Sun Lijun
- 019 课程思政背景下思想政治教育引领赋能高质量
就业工作路径研究 潘汉卿, 张峻华, 唐灿
Research on the Path of Empowering High Quality Employment through
Ideological and Political Education under the Background of
Curriculum Ideology and Politics Pan Hanqing, Zhang Junhua, Tang Can

教学管理研究 | RESEARCH ON TEACHING MANAGEMENT

- 022 基于 OBE 理念的播音与主持专业教学模式探析 陈叶娟
Analysis of Teaching Mode for Broadcasting and Hosting Major Based
on OBE Concept Chen Yejuan
- 025 新文科视域下外国文学学科融合式教学探索 王晓利, 贾皓宇
Exploration of Integrated Teaching in Foreign Literature Discipline from the
Perspective of New Liberal Arts Wang Xiaoli, Jia Haoyu
- 028 浅谈薄弱学校初中英语课堂教—学—评一体化教学
模式的实践探索 唐朝霞
A Brief Discussion on the Practical Exploration of
Teaching-Learning-Assessment Integration Model in Junior High
School English Classrooms in Weak Schools Tang Zhaoxia
- 031 人工智能背景下物理化学教学改进策略 谢娟
Teaching Improvement Strategies for Physical Chemistry in the Context
of Artificial Intelligence Xie Juan
- 034 基于数字化背景下小学英语绘本阅读教学的研究 李晓燕
Research on Primary School English Picture Book Reading Teaching
in the Digital Context Li Xiaoyan

037	核心素养视域下高中《逻辑与思维》教学实效性困境及提升路径研究 Research on the Effectiveness Dilemmas and Improvement Paths of High School "Logic and Thinking" Teaching from the Core Competencies Perspective	代杰 Dai Jie
040	基于深度学习的高中数学单元教学分析 Analysis of High School Mathematics Unit Teaching Based on Deep Learning	张嘉 Zhang Jia
043	职业能力本位视域下基于工作过程的桥隧检测工学一体化教学模式重构研究 Research on Reconstruction of Work-Integrated Teaching Mode for Bridge and Tunnel Detection Based on Work Process from the Perspective of Vocational Competence Orientation	陈丽娟 Chen Lijuan
046	“新工科”视域下AI赋能半导体材料课程的立体化教学体系构建研究 Research on the Construction of a Three-dimensional Teaching System for Semiconductor Materials Courses Empowered by AI from the Perspective of "New Engineering"	杨洁, 庞继川, 黄佳 Yang Jie, Pang Jichuan, Huang Jia
049	基于跨学科背景下初中物理教学优化策略探究 Exploration of Optimization Strategies for Junior High School Physics Teaching under Interdisciplinary Background	费淼 Fei Miao
052	以语文之石, 攻劳动之玉——初中语文教育与劳动教育的融合策略 Using Chinese Stones to Attack Labor Jades: Strategies for Integrating Junior High School Chinese Education and Labor Education	周慧 Zhou Hui
055	AIGC背景下高中物理课堂教学策略研究 Research on High School Physics Classroom Teaching Strategies under the Background of AIGC	刘来苟 Liu Laigou
058	基于工作过程导向的项目化古筝基本功教学模式研究 Research on the Project-based Teaching Model of the Basic Skills of Guzheng Based on the Work Process Orientation	廖蕾 Liao Lei
061	信息技术在小学高年级数学教学中的运用研究 Research on the Application of Information Technology in Mathematics Teaching of Upper Primary Grades	邵楠 Shao Nan
064	数字视觉语言在美术设计教学中的转译策略与表达逻辑研究 Research on the Translation Strategy and Expression Logic of Digital Visual Language in Art Design Teaching	宗书召, 郑志远, 张玉, 王函 Zong Shuzhao, Zheng Zhiyuan, Zhang Yu, Wang Han
067	基于“四化”课程体系的智慧课程与教学探索——以有限元基础与应用课程为例 Exploration of Smart Curriculum and Teaching Based on "Four Modernizations" Curriculum System — A Case Study of Finite Element Basics and Application Course	柴昌盛, 高国亮, 王玲, 杨天兴, 水清蛟, 王晓燕 Chai Changsheng, Gao Guoliang, Wang Ling, Yang Tianxing, Shui Qingjiao, Wang Xiaoyan

教育改革 | EDUCATIONAL REFORM

071	产教融合背景下高职体育教学对接企业岗位需求的模式创新研究 Research on the Mode Innovation of Higher Vocational Physical Education Teaching Docking Enterprise's Job Demand under the Background of Integration of Industry and Education	胡炼 Hu Lian
074	数字时代对大学生创新创业能力的要求与培育路径研究 Research on the Requirements and Cultivation Paths for College Students' Innovative and Entrepreneurial Abilities in the Digital Age	王冠楠 Wang Guannan
077	大数据背景下高职会计专业教学改革探索与实践 Exploration and Practice of Teaching Reform in Higher Vocational Accounting Major under the Background of Big Data	孔玲玲 Kong Lingling
080	“行走的美术馆”：少儿美术研学旅行教学模式创新研究——以江西省美术馆馆藏资源为依托的沉浸式体验设计 "Walking Art Museum": Innovative Research on Teaching Models for Children's Art Research Travel — Immersive Experience Design Relying on the Collection Resources of Jiangxi Art Museum	胡澎 Hu Peng
083	行业特色高校控制学科研究生课程体系改革研究 Research on Curriculum System Reform for Graduate Students in Control Discipline of Industry-Characteristic Universities	吕灵芝, 张红涛, 常瑞, 朱安福, 陈卓 Lv Lingling, Zhang Hongtao, Chang Rui, Zhu Anfu, Chen Zhuo
086	人工智能背景下高等数学课堂教学创新实践 Innovative Practice of Advanced Mathematics Classroom Teaching under the Background of Artificial Intelligence	江桐 Jiang Tong
089	心理健康素养导向下的师范生教学模式创新与实践 Innovation and Practice of Teaching Mode for Normal Students Oriented by Mental Health Literacy	李毕琴, 魏晶莹 Li Biqin, Wei Jingying
092	市域产教联合体建设的创新机制与实践探索——以咸阳市数字电商与现代服务业市域产教联合体为例 Innovative Mechanism and Practical Exploration of the Construction of Urban Industrial Education Joint Body — A Case Study of Xianyang City Digital E-commerce and Service Industry Urban Industrial Education Joint Body	郑明珠 Zheng Mingzhu
095	新工科背景下高校化学专业实验课程教学改革探析 Analysis of Teaching Reform of College Chemistry Experimental Courses under the Background of New Engineering	朱煌 Zhu Huang

教育理论研究 | RESEARCH ON EDUCATIONAL THEORY

098	关于高职院校基于国际化发展内部动力整合的思考与建议 Thoughts and Suggestions on the Integration of Internal Dynamics of Higher Vocational Colleges Based on International Development	件崇智 Wu Chongzhi
101	石墨烯制备新技术及其在燃料电池催化剂中的应用研究 Research on New Preparation Technology of Graphene and Its Application in Fuel Cell Catalysts	张弛 Zhang Chi
104	人工智能赋能高校大学生心理健康教育研究 Research on AI Empowering College Students' Mental Health Education	胡旭彬 Hu Xubin

107	数字时代大学生心理健康教育的反思与尝试 Reflection and Attempt on Teenagers' Mental Health Education in the Digital Era	陈斌 Chen Bin
110	国际中文教育“引进来”与“走出去”的互动机制研究 Research on the Interactive Mechanism of "Introduction" and "Outreach" in International Chinese Education	熊颖, 孙佳韵, 杜娟 Xiong Ying, Sun Jiayun, Du Juan
113	数字化导向下高校人事管理流程优化研究 Research on Optimization of University Personnel Management Process under Digital Orientation	王添杨 Wang Tianyang
116	广绣传承视角下高职教育人才培养质量提升路径研究 Research on the Pathways to Improve the Quality of Talent Cultivation in Higher Vocational Education from the Perspective of Guang Embroidery Inheritance	薛青 Xue Qing
119	基于社会化阅读的大学生阅读推广新路径研究 Research on New Paths of College Students' Reading Promotion Based on Social Reading	腾和泰, 春生, 赵天翔, 林洪燕, 佟长松 Teng Hetai, Chun Sheng, Zhao Tianxiang, Lin Hongyan, Tong Changsong
122	黔东南州传统饮食类非物质文化遗产的保护及发展研究 Research on Protection and Development of Traditional Food Intangible Cultural Heritage in Southeast Guizhou	刘明文 Liu Mingwen
125	广西民族传统体育铸牢中华民族共同体意识的理论逻辑与实践路径研究 A Study on the Theoretical Logic and Practical Path of Consolidating the Sense of Community for the Chinese Nation through Guangxi's Traditional Ethnic Sports	苏政, 李成俊 Su Zheng, Li Chengjun
128	基于“儿童友好空间”视角下的园林植物营造方式探析——以西蜀园林儿童空间为例 Analysis of Garden Plant Construction Methods from the Perspective of "Child-Friendly Space" — A Case Study of Children's Space in Xishu Gardens	杨琴, 徐冉 Yang Qin, Xu Ran
131	英汉语言对比视角下的散文英译研究——以《读书苦乐》为例 A Contrastive Study of English and Chinese in Prose Translation — A Case Study of "The Bitter-Sweetness of Reading"	卢伟奇, 路嘉豪 Lu Weiqi, Lu Jiahao
134	黄梅戏在日本的传播现状和传播策略研究 Research on the Dissemination Status and Strategies of Huangmei Opera in Japan	罗金良 Luo Jinliang
137	劳动教育视角下幼儿园低碳生活实践探索 Exploration of Low-carbon Life Practice in Kindergarten from the Perspective of Labor Education	倪隽旖 Ni Junyi
140	思想政治教育视域下大学生积极心理品质现状评估与培养机制优化研究 Research on Current Situation Assessment and Cultivation Mechanism Optimization of College Students' Positive Psychological Qualities from the Perspective of Ideological and Political Education	尹浩楠 Yin Haonan
144	SD20系列绝对值伺服系统在焊接机器人上的应用研究 Research on the Application of SD20 Series Absolute Value Servo System in Welding Robots	孙志浩 Sun Zhihao

基于 OBE 理念的建筑环境与能源应用工程专业课程思政建设研究

张伟荣

北京工业大学, 北京 100124

DOI: 10.61369/SDME.2025190006

摘 要 : OBE 理念融入高校建筑环境与能源应用工程专业（以下简称建环专业）课程思政之中具有重要的现实意义。本文首先简述 OBE 理念的内涵以及融入课程思政建设的意义，之后，对当前高校建筑环境与能源应用工程专业课程思政建设方面存在的问题进行分析，最后，提出基于 OBE 理念的专业课程思政建设创新路径，希望推动专业教学与思政教育的紧密融合，提升思政教育实效，将学生培养成为符合企业以及社会发展需要的高质量人才。

关 键 词 : OBE 理念；建筑环境与能源应用工程专业；课程思政

Research on the Ideological and Political Construction of the Curriculum for Building Environment and Energy Application Engineering Major Based on the OBE Concept

Zhang Weirong

Beijing University of Technology, Beijing 100124

Abstract : The integration of the OBE (Outcome-Based Education) concept into the ideological and political construction of the curriculum for the Building Environment and Energy Application Engineering major in colleges and universities has significant practical significance. This paper first briefly expounds the connotation of the OBE concept and the significance of integrating it into the ideological and political construction of the curriculum. Then, it analyzes the existing problems in the current ideological and political construction of the curriculum for the Building Environment and Energy Application Engineering major in colleges and universities. Finally, it puts forward innovative paths for the ideological and political construction of the curriculum for this major based on the OBE concept, aiming to promote the close integration of professional teaching and ideological and political education, enhance the effectiveness of ideological and political education, and cultivate students into high-quality talents who meet the needs of enterprises and social development.

Keywords : OBE concept; building environment and energy application engineering major; curriculum ideological and politics

引言

随着立德树人根本任务的提出，高校思政教育也迎来了改革的新契机^[1]。在此背景下，课程思政已经逐渐成为高校教育改革的潮流趋势。作为高校重要的专业之一，建环专业承担着培养专业人才的重要任务，在以往的专业课程思政建设中，往往存在诸多问题，严重影响思政教育效果的提升。而 OBE 理念强调以学生为中心，以学生成果为导向，关注他们在专业学习中的收获，从而有效提升思政教育的有效性和针对性^[2]。对此，应充分认识到 OBE 理念的重要价值，并将其灵活地融入建环专业课程思政之中，通过多种方式和手段，提升课程思政实效性，更好地落实立德树人根本任务，为学生未来实现全面发展奠定基础。

一、OBE 理念概述

（一）内涵

OBE 理念是一种以学生学习成果为导向的教育理念，它强调

以学生为本，通过以预期的学习成果为目标，来设计教学过程，优化教学方法。在该理念下，专业教学不仅关注于专业知识和技能传授，而更加注重学生综合能力的培养。它要求教师在开展教学活动之前，就明确学生完成课程学习后应该具备的专业知识

和价值观，之后，围绕这些预期成果来优化教学设计、灵活地运用教学方法和科学地实施教学评价^[3]。OBE理念注重以学生的发展需求为核心，鼓励他们主动参与到专业教学之中，培养他们自主学习能力、创新能力以及团队合作能力等。在专业教学中，教师所扮演的角色也发生了转变，不再是专业知识的传授者，而是学生开展学习活动的引导者，在教师的帮助下，逐步实现预期学习成果。同时，OBE理念也非常注重教学评价与反馈，通过全面、持续地检测和评估，确保学生们能够真正实现预期学习目标，从而为其未来实现全面发展奠定基础。

（二）OBE理念融入建筑环境与能源应用工程专业课程思政建设的意义

建环专业具有鲜明的特色和专业属性，它聚焦于建筑环境的营造和能源的高效利用，旨在培养能够有效解决建筑领域中环境调控、能源管理、绿色建筑等复杂问题的专业人才。该专业不仅要求学生具备扎实的专业知识，同时还强调其具备社会责任感、使命感以及绿色发展理念。在此背景下，将OBE理念融入建环专业课程思政建设之中局限的尤为重要。

首先，能够提升思政教育的针对性。在以往建环专业课程思政建设过程中存在教学内容与思政教育脱节现象，不仅影响专业教学的顺利进行，同时也对课程思政建设造成阻碍。而OBE理念强调以学生学习成果为导向，要求教师在开展专业教学时，深入考虑学生在经过专业教学后应获得知识、能力、观念等方面的要求，从而确保思政教育与专业教学紧密融合^[4]。例如，在讲解节能技术这部分内容时，教师可以将环保观念、低碳理念、可持续发展理念等融入其中，使学生在专业学习的同时，强化其社会责任感和使命感。

其次，有利于激发学生的积极性和主动性。OBE理念强调以学生为本，教学活动应充分尊重学生的主体地位，关注他们的学习成果。将该理念与专业课程思政建设相融合，能够有效强化学生认识，使他们清晰地认识到思政教育对于他们的未来健康成长和职业发展具有重要作用。例如，在学习“热力学第一定律”这部分内容时，教师可以结合能源守恒和绿色环保理念，引导学生思考如何在实际的工程中合理利用资源，减少能源损耗，并结合实际案例分析，强化学生认知，使他们认识到生活中每一个小小的节能措施都可能对环境产生影响，从而有效推动课程思政建设。

再者，能够促进专业教学与思政教育深度融合。OBE理念融入专业课程思政建设之中，能够促进专业教学与思政教育的深度融合^[5]。在OBE理念下，教师可以根据预期的学习成果，将思政元素融入专业教学的各个环节，使学生全方位接受高质量的思政教育。这样做不仅能够丰富专业教学内容，使其更具人文内涵，同时还能够增强思政教育专业特色。

二、当前高校建环专业课程思政建设方面存在的问题

（一）思政教育与专业教学脱节

当前，部分高校在专业课程思政建设中存在思政教育与专业

教学相脱节现象，两者之间无法有效衔接，不仅严重影响专业教学的顺利开展，同时也导致课程思政建设面临重重阻碍，影响立德树人根本任务的落实。

（二）课程体系不完善

部分高校在专业课程体系建设方面存在一些问题，缺乏系统性和连贯性，导致课程思政建设受到影响。课程设置较为传统，依旧以专业知识传授为主，忽视了学生能力、素养以及观念等方面的培养，这不仅导致他们难以形成健全的专业知识体系，而且也无法帮助学生树立正确的思想观念和价值认知，为其未来职业发展埋下隐患。

（三）教学方法缺乏创新

当前，部分教师依旧采用传统的教学方法和模式，以教师讲述为主，严重缺乏创新性和互动性，导致课堂氛围沉闷、压抑，学生的积极性和主动性难以被充分调动，课程参与度较低，从而严重影响课程思政育人效果^[6]。

（四）评价体系并未及时革新

当前，部分高校依旧沿用传统评价体系，过于关注学生专业知识的掌握，而忽视了对他们素养、观念以及认知等方面的评价，这不仅严重导致教师难以充分了解学生的学习需求和真实需要，同时也对课程思政建设造成一定阻碍，对学生未来全面发展造成一定影响。对此，高校应与时俱进，及时革新评价体系，以此为推动课程思政建设，促进学生全面发展奠定基础。

三、基于OBE理念的建环专业课程思政建设路径

（一）明确育人目标，促进学生全面发展

在OBE理念下，应紧绕专业特性与学生发展需求，明确建环专业课程思政建设目标^[7]。一方面，要将思政教育与专业知识紧密融合，以此强化学生社会责任感和使命感。例如，在开展“可再生能源利用技术”这部分内容时，教师还可以结合当前全球能源危机、全球变暖等实际案例，引导学生分析和思考可再生能源的重要性以及在未来社会发展过程中的作用，从而强化学生认知，意识到自身肩负推动能源可持续发展和改善环境的重要责任，进一步强化他们的社会责任感和使命感。

另一方面，还应着重培养学生创新思维和实践能力。鼓励学生运用辩证思维和科学方法去解决实际工程中的问题，以此培养其创新能力、实践能力以及解决问题能力。此外，还应将社会主义核心价值观和心理调适方法引入专业教学之中，帮助学生树立正确的思想观念和价值认知，塑造坚毅、乐观品格。通过明确这些目标，为专业课程思政建设指明方向，确保专业教学与课程思政协同发展，进一步促进学生全面发展。

（二）优化课程体系，确保思政教育与专业教学紧密融合

为了实现育人目标，高校应与时俱进，构建多维度的课程体系。

首先，应根据院校情况，增加实践课占比，通过这样的方式，使学生在实践活动中更好地学习和掌握专业知识，培养其政治素养。其次，应开设跨学科课程。建环专业与多个学科领域有

着千丝万缕的联系,开设跨学科课程能够有效拓宽学生视野,促进其创新思维的发展。例如,可以开设与社会学、经济学相关的跨学科课程,使学生了解建环专业在推动社会经济发展过程中的重要作用,从而强化其社会责任感和经济意识^[8]。再者,设立专门的思政实践课。为了推动课程思政建设,高校还应开设思政实践课,组织学生参与各种实践活动,鼓励学生深入产业开展实践调研或社会公益活动。通过这样的方式,强化学生社会责任感和使命感,培养其职业素养。此外,还应注重课程之前的连贯性。公共课、专业课、实践课等应形成一个有序、连贯的有机整体。并根据学生的学习兴趣和实际需求,将思政教育灵活地融入各个课程之中,以此提升思政育人实效。最后,还应根据社会发展和行业未来发展趋势,定期革新课程体系。随着科学技术的飞速发展,建筑环境与能源应用工程行业也在不断发生变化。因此,课程体系需要及时调整,并引入行业最新技术和理念,同时,将创新思维、工匠精神以及社会责任意识等思政元素融入其中,确保学生所学知识和技能符合行业未来发展需要,成为推动行业以及社会发展的高素质人才。

（三）革新教学方法，提升课程思政的有效性

在 OBE 理念下,为了推动课程思政建设,应及时革新教学方

法^[9]。首先,应充分尊重学生的主体地位,采用以学生为本的教学方法,如情境创设、小组合作、项目式教学等,以此激发学生学习兴趣,调动起积极性和主动性。其次,还应融入思政元素,可以采用案例分析、实践探究、小组讨论等方式,引导学生对相关行业发展问题、社会热点问题以及职业道德问题等进行深入分析,以此强化其社会责任感和使命感。

（四）完善评价体系，确保思政育人作用全面提升

在 OBE 理念下,高校还应不断完善评价体系^[10]。首先,应构建多元化的评价指标体系,除考试成绩外,还应将教学满意度、教学目标达成情况、教学内容等纳入其中,以此全面评价课程思政建设情况。其次,还应采用多元化的评价方式,除教师评价外,还应采取学生自评、同伴互评、企业评价等多种评价方式,以此确保评价结果的科学准确。此外,还应建立反馈改进机制,针对不同环节的评估反馈意见和反馈情况制定针对性地调整优化方案,为下一阶段的教育供给提供指导,构建起一个“评价—反馈—调整—再评价—再反馈”的螺旋上升式的评价体系。

参考文献

- [1] 金凤云,孔祥飞,任芝军,等.基于 OBE 理念的.建筑环境与能源应用工程专业课程思政建设[J].科学咨询,2024,(11):66-69.
- [2] 翁庙成,刘方.专业基础课程思政元素融入式教学探索——以建筑环境与能源应用工程专业“流体力学”课程为例[J].教育教学论坛,2023,(48):44-49.
- [3] 陈金华,李天荣,龙莉莉.建筑消防设备工程[M].重庆大学出版社:202310.381.
- [4] 李冕,马联华.建筑工程安全技术与管理[M].重庆大学出版社:202309.271.
- [5] 庞赆估,郑坤灿,吴珏,等.建筑环境与能源应用工程专业流体力学课程思政探索与实践[J].教育信息化论坛,2023,(01):111-113.
- [6] 冯劲梅,刘琳,王聪,等.思政融入建筑环境与能源应用工程专业课程教学探索[J].大学教育,2022,(02):130-132.
- [7] 北京联合大学编写组.宽着期限紧着课程[M].知识产权出版社:202110.324.
- [8] 周军莉,邓勤犁,苗磊,等.“三维一体”课程思政建设探索——以武汉理工大学空调工程课程为例[J].西安航空学院学报,2021,39(05):76-82.
- [9] 王俊洪,李翠敏,周波,等.建筑环境与能源应用工程的专业外语课程教改与思政建设探讨[J].中外建筑,2021,(07):138-142.
- [10] 杜芳莉,刘剑坤,申慧渊.建筑环境与能源应用工程专业课程思政改革探析——以《工程热力学》为例[J].制冷与空调(四川),2020,34(06):760-764.

高师声乐课堂思政一体化育人实践研究

董文佳

衡阳师范学院, 湖南 衡阳 421010

DOI: 10.61369/SDME.2025190007

摘 要 : 随着教育领域的不断深化与发展, 思政教育在当前的教育体系中已经变得越来越具有重要性。当前已经进入了新时代的教学体系中, 思政一体化已经成为当前培养学生全面发展的重要教学方式。尤其是在声乐教学中, 思政一体化能够有效帮助学生建立正确的人生观、价值观, 世界观, 而在学生比较喜闻乐见的学习环境中也可以进一步提高思政教育的有效性, 为他们未来的全面发展打下坚实的基础。本文主要通过高师声乐课堂思政一体化育人的重要意义入手, 分析了当前高师声乐课堂思政育人存在的问题, 并针对现有的育人过程中存在的问题提出了高师声乐课堂在思政一体化育人方面的实践策略, 希望能够将高师声乐教育和思政教育进一步融合, 从而提升整体的育人质量。

关 键 词 : 高师声乐课堂; 思政一体化; 育人实践

Research on the Integrated Education Practice of Ideological and Political Education in Vocal Music Classes of Normal Universities

Dong Wenjia

Hengyang Normal University, Hengyang, Hunan 421010

Abstract : With the continuous deepening and development of the education field, ideological and political education has become increasingly important in the current education system. Now that we have entered the new-era teaching system, the integration of ideological and political education has become an important teaching method for cultivating students' all-round development. Especially in vocal music teaching, the integration of ideological and political education can effectively help students establish correct outlooks on life, values and the world. Moreover, in a learning environment that students are fond of, the effectiveness of ideological and political education can be further improved, laying a solid foundation for their all-round development in the future. Starting from the important significance of the integrated education of ideological and political education in vocal music classes of normal universities, this paper analyzes the existing problems in the ideological and political education in current vocal music classes of normal universities, and puts forward practical strategies for the integrated education of ideological and political education in vocal music classes of normal universities aiming at the existing problems in the education process. It is hoped that vocal music education in normal universities and ideological and political education can be further integrated, so as to improve the overall education quality.

Keywords : vocal music classes of normal universities; integration of ideological and political education; education practice

引言

作为能够为未来培养更多优秀教育人才的主要阵地, 高等师范院校的整体教育质量会直接关系到未来整个社会基础教育的发展水平。而声乐课程是高师音乐教育专业的核心课程, 这门课程在培养学生专业技能的同时, 也承担着育人的重要使命。并且声乐课程本身就拥有丰富的思政育人内容, 因此在教学过程中, 教师需要有意识地融入思政教育。而想要在声乐课堂上实现课堂思政一体化育人, 需要教师深入挖掘当前教学体系中存在的各种问题, 并有针对性地调整自身的教学方式和方法, 积极寻找有效的教学路径, 将提升学生的思想道德素养作为教学的主要方向, 使他们最终能够新的教学体系中成长为有理想信念、高道德情操的优秀人才, 为未来的社会发展提供更加有力的人才支持。

一、高师声乐课堂思政一体化育人的重要意义

（一）落实立德树人根本任务

在当前的教育领域中，立德树人这一根本任务已经成为了广大学校的重要教学方向。而高师声乐课堂也需要坚持立德树人的主要方针，通过探索课堂思政一体化育人的新教学体系能够帮助学生将声乐专业知识和思想政治教育进行有机结合，可以在潜移默化中为他们树立优秀的价值观念^[1]。而声乐作品中所蕴含的各种家国情怀、民族精神以及优秀的传统美德等都能够通过教师在课堂上的深入解读来厚植学生的文化素养，通过在教学过程中融入蕴含不同精神品质的声乐作品能够使学生在潜移默化中培养自身的爱国主义情感、社会责任感和集体主义精神，使他们能够在掌握优秀的声乐基础知识技能的同时也可以成为德才兼备的高素质人才，从而保证能够真正落实立德树人的根本任务。

（二）培养全面发展的音乐教育人才

在当前高师声乐教学课堂中，思政教育的融入能够有效培养学生的综合素养。一方面声乐教学不仅可以为学生讲授许多基础的演唱技巧和基础声乐知识，还可以让学生理解相关作品背后蕴含的文化内涵和精神价值^[2]。另一方面在思政教育的引导下，学生能够养成主动思考并探索所学作品中所蕴含的思政内容，并且他们也可以在这个过程中提升自身的审美情趣和道德品质。而针对这些方面的培养也能够帮助学生形成更加全面的能力，使他们能够在未来的音乐教育工作中更好地引导学生感受美并创造美。

（三）适应新时代教育改革需求

在教育改革不断深入的教学背景下，其中对于人才培养也提出了更高的要求。从当前社会发展的趋势来看，在高师声乐课堂中，推动思政一体化育人是适应新时代教育改革需求的重要方向。它能够专业教育和思政教育之间存在的限制打破，帮助教师构建以全员、全过程和全方位为基础的大思政育人格局^[3]。一，新格局的建立能够有效推动声乐教育教学模式的创新和发展，不仅能够提高整体的教育教学质量，也更加符合新时代教学改革的要求，为社会培养出更多创新型和复合型的音乐教育人才。

二、当前高师声乐课堂思政育人存在的问题

（一）教师思政意识不足

在当前声乐课程教学体系中，部分高师声乐教师对于思政教育的认识程度不够，不能够真正认识到思政教育所能够产生的重要教学效果。在教学过程中，部分教师也只会更加注重声乐专业技能的传授，忽视了学生思想道德方面的引导^[4]。这很容易导致声乐课堂与思政元素的融合产生一些问题，最终影响到思政教育的育人效果。

（二）教学内容缺乏深度融合

在教学过程中部分高师音乐教师也会尝试在教学课堂中融入一些思政元素，但是最终的课堂呈现也只是简单地在讲解声乐作品的过程中提一些思政内容，并没有有意识地去挖掘专业作品与

思政教育的内在联系，没有更加深入的分析讲解，导致学生对于这部分内容的理解并不全面^[5]。这类课堂的教学内容在整体上都会缺乏一定的系统性和应有的深度，无法引起学生对于所学内容的共鸣，导致学生很难在学习过程中产生应有的思想触动。

（三）教学方法单一

教学方法是能够保证声乐课堂思政育人的有效途径。但是在当前的教学过程中，仍然存在教学方法单一的问题，比如部分教师主要会采用相对传统的教学方法进行讲述，对学生采取灌输式和填鸭式的教学模式^[6]。这种方式虽然在一定程度上能够保证学生的整体学习进度，但是也会忽略掉本身学生群体中存在的个体化差异。而过于单一的教学方式也容易影响到学生的学习体验，如果在增加思政教育内容的话，会使他们产生学习内容多、压力大的心理状态，很容易影响到学生学习的积极性和思政育人效果。

（四）评价体系不完善

在当前，高师声乐教学体系中评价环节也存在一定的问题。作为重要的教学考核评价环节，相应的教学评价体系却主要侧重在对学生的专业技能和理论知识掌握程度进行考核。这种方式。虽然可以在一定程度上反映出学生的学习状态，但是缺少了在思政方面的表现评价。这种只关注学生学习状态，忽视个人和能力发展的评价方式，很容易使教学产生偏向，使教师在声乐教学中忽视掉思政教育的重要性，同时也不利于高师声乐课堂思政一体化育人体系的构建和推进。

三、高师声乐课堂思政一体化育人的实践策略

（一）强化教师思政意识和能力

在高师声乐课堂教学改革的过程中，想要有效推进思政一体化育人体系的完善与发展，就需要教师充分发挥出自身教学活动引导者的作用，不断提升自己的思政意识，并同时提高在教学课堂中开展融合教学的相关能力，以此来保证教学课堂的整体有效性。因此在教师培训的方面，高师院校可以构建系统培训和精准赋能相结合的教师发展体系，从根本上调整教师的教学观念，使他们能够充分认识到思政教学的重要性^[7]。在教研活动方面，高师院校可以为教师建立协同创新的机制，通过组建专门的声乐思政教学研究小组来定期开展相关课程的集体备课活动，围绕当前的思政教学目标和声乐课程教学目标，设计技能训练与价值升华并学的教学方案，结合多方教师的教学理念和教学经验，形成优秀的教学指导方向。这种方式也能够帮助声乐教师更多地吸收优秀教学经验，从而推动自身教学方法的进步。

（二）优化教学内容，实现深度融合

教学内容的优化与调整是高师声乐课堂思政一体化的重要保障。声乐教师可以建立以教学作品为基础，思政内容为引导的教学内容体系，将思政教育和课堂知识内容并列成为同等重要的教学目标。这就要求教师在选择曲目时既要关注到学生声乐技巧训练的专业性，也要选择蕴含丰富思想内涵和价值导向的作品^[8]。比如在开展民族声乐教学时，教师可以优先选择具有代表性的声

乐作品，这些作品一般都承载着民族精神和家国情怀，通过学生的引导和详细讲解，能够让学生在歌曲旋律中，体会到其中蕴含的这样情绪与歌词所承载的时代印记，让学生在学的过程中就能够自然地体会到民族凝聚力。而在设计教学过程时，教师可以引导学生从乐谱分析的角度入手，再给他们布置相应的课堂任务之后，让他们能够自主去挖掘作品创作的历史背景，使他们能够通过自己的探索来更加深刻体会到声乐作品中所蕴含的思政内容。比如在讲解到《松花江上》这类作品时，教师可以结合当时的时代背景来引导学生深入体会同时代下民族的抗争与不屈精神。同时教师也可以结合小组讨论和情景演绎等更加丰富的互动形式鼓励学生深入体验作品创作的过程，并使他们在体验的过程中，将个人情感和作品中的思政元素结合到一起，引发他们的共鸣，最终做到能够在声乐表现的过程中引导学生将所学技巧与自身产生的情感进行统一，是思政教育潜移默化地融入到学生的内心，真正形成知识传授与价值引领的深度融合。

（三）创新教学方法，增强育人效果

声乐教学课堂中传统的教学方式已经不再适用于新时代学生学习发展的要求，而单一的教学方法也很难完全承担起思政育人的教学需求。因此教师声乐课堂需要优化并创新当前的教学方法，同时结合先进的教学技术来为学生构建出更加完善的音乐课堂思政一体化的学习环境，保证最终的教学效果^[9]。比如教师可以借助现有的多媒体技术和虚拟技术构建情境教学法，为学生打造出更加真实的体验场景。比如在学习到《黄河颂》，这首声乐作品时，教师可以通过多媒体技术为学生展现黄河壶口瀑布的影像，同时配合声乐的伴奏来营造出更加真实的听觉氛围，让学生们能够在视觉冲击和听觉渲染的整体环境中来体会到在那个时代下人们保卫黄河的不屈民族精神。而在讲到更加偏向抒情的作品时，教师可以组织学生构建出还原年代场景的活动，比如在讲到与民国背景相关的作品时就可以让他们选择合适的民国服饰在虚拟技术的帮助下，进入到复古教室中进行演唱。这种学习形式能够使学生们更加深刻地体会到不同时代与经历不同的人们所产生

的各种不同的民族精神与民族文化。他们也能够通过自身学到的声乐技巧更加理解所学的作品，使他们将接触到的内容变得更加鲜活、立体，并不是在传统教育模式中一张薄薄的纸片和无法体会到的文字。而这种教学模式也能够有效激发学生的情感共鸣，使他们在不断地学习过程中完善自身的个人修养和道德品质。

（四）构建科学合理的评价体系

科学的评价体系是保证高师声乐课堂思政一体化育人能够顺利进行的重要环节。因此在教学过程中，教师需要关注到学生的学习过程和最终学习效果，结合过程性评价和终结性评价来进行综合评判，保证最终总结的全面性和有效性^[10]。在终结性评价考核中，除了传统的期中和期末考试以外，教室还需要专门设立思政内容的考核项目，结合本阶段学生所学作品的思政内容设立专门的考题，从大范围考查学生的整体学习效果。而在过程性评价中，教师可以结合现有的线上教学平台来记录每个学生在学习过程中的课堂参与度、作业完成度、演唱完成度、思政学习情况、进步和退步情况，全面记录学生的学习过程，并利用数据分析系统生成个性化的学习档案，保证每个学生的学习状态都能够如实体现。教师也可以结合两个方向的评价对每一个学生提出相应的教学指导，同时也要特别关注学生的思政学习情况，保证评价内容既能体现出声乐学科的特点，又能够适应思政教育的时代要求，从而形成以评促教、以评促学的良性教学循环。

四、结束语

在高师声乐课堂思政一体化的过程中，教师需要充分认识到教学过程所存在的问题，并通过调整自身教学观念、优化教学内容和创新教学方法的方式，不断提高思政教育在课堂教学中的比重。同时也要结合相应的考核评价体系，保证学生思政和声乐教学融合的质量，不断培养出更多具有高尚道德品质和展示专业技能的优秀人才。

参考文献

[1]王朝辉.张歌.新时代背景下高校声乐课程思政教育的价值与实践路径[J].大众文艺,2024,(12):188-190.
[2]邱菊.浅谈高校音乐专业声乐课程思政元素的探究与运用[J].大众文艺,2024,(01):188-190.
[3]尚璇.新时代课程思政在声乐教学中的应用探究[J].大众文艺,2023,(14):192-194.
[4]刘敏,吴欢.高校声乐课程引入课程思政的路径研究[J].人生与伴侣,2022,(19):59-61.
[5]李海涓."课程思政"理念下声乐课堂的古诗词歌曲的教学实践——以《青玉案·元夕》为例[J].豫章师范学院学报,2022,37(01):36-40.
[6]王丽.高校声乐"课程思政"教学模式探究[J].艺术评鉴,2022,(04):124-126.
[7]马豫.高校声乐教育中的课程思政[J].艺术评鉴,2021,(21):125-127.
[8]甄小溪,朱琳.课程思政融入高校声乐教学的研究[J].当代音乐,2020,(12):42-44.
[9]冯继.课程思政育人模式下的声乐教学[J].当代音乐,2020,(11):150-152.
[10]王文汇.新时代高校声乐教学中融入"思政课程"[J].北方音乐,2020,(10):110-112.

新时代高校思政课教学中理想信念教育的实践路径

时万旭

长春光华学院, 吉林 长春 130022

DOI: 10.61369/SDME.2025190012

摘 要 : 理想信念教育在高校思政课教学中占据核心地位, 对新时代大学生的成长与发展具有深远意义。本文深入剖析当前高校思政课理想信念教育的现状, 明确存在的问题, 并从教学内容、教学方法、实践教学、师资队伍建设以及协同育人机制等多个维度, 提出切实可行的实践路径, 旨在提升高校思政课理想信念教育的实效性, 为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

关 键 词 : 立德树人; 思政课; 理想信念; 大学生; 新时代

Practical Paths of Ideal and Belief Education in Ideological and Political Courses in Colleges and Universities in the New Era

Shi Wanxu

Changchun Guanghua University, Changchun, Jilin 130022

Abstract : Ideal and belief education occupies a core position in the teaching of ideological and political courses in colleges and universities, and has far-reaching significance for the growth and development of college students in the new era. This paper deeply analyzes the current situation of ideal and belief education in ideological and political courses in colleges and universities, identifies the existing problems, and puts forward feasible practical paths from multiple dimensions such as teaching content, teaching methods, practical teaching, faculty team construction and collaborative education mechanism. It aims to improve the effectiveness of ideal and belief education in ideological and political courses in colleges and universities, and contribute to cultivating new era talents who are responsible for national rejuvenation.

Keywords : morality education; ideological and political courses; ideals and beliefs; college students; new era

引言

在新时代背景下, 大学生肩负着建设社会和实现中华民族伟大复兴的重要使命, 强化学生的思想观念和坚定理想信念成为高校思政教育的核心目标, 当前, 社会环境日趋复杂, 多元文化交织碰撞, 大学生的思想观念呈现出个性化、多样化的特征, 传统思政课教学模式在吸引力、感染力上逐渐显现不足, 难以充分满足新时代大学生对理想信念教育的需求。在此背景下, 如何创新实践路径, 让理想信念教育更深入、更有效地融入高校思政课教学全过程, 成为提升思政育人实效的重要课题。

一、新时代高校思政课教学中理想信念教育的必要性

(一) 是促成协同育人的具体保障

新时代高校教育体系中, 协同育人强调打破单一教育主体的局限, 整合学校、社会、家庭等多方教育力量, 形成育人合力。理想信念教育作为高校思政课教学的核心内容, 在促成协同育人格局中发挥着基础性、保障性作用。新时代高校教育体系中, 协同育人强调打破单一教育主体的局限, 整合学校、社会、家庭等多方教育力量, 形成育人合力。理想信念教育作为高校思政课教学的核心内容, 在促成协同育人格局中发挥着基础性、保障性作

用^[1]。

(二) 是实现立德树人根本任务的关键途径

理想信念教育是思政教育的根基, 是助力大学生确立正确世界观、人生观、价值观的基础和关键所在, 开展大学生思政教育, 培育全面发展的社会主义合格建设者与可靠接班人, 必须牢牢把握理想信念教育这一核心^[2], 当前阶段, 高校的理想信念教育主要依靠思政课教学体系来实施, 这一现状既是由理想信念教育的内涵所决定, 也源于思政课自身的使命要求, 理想信念教育为思政课提供了价值指引, 思政课则为理想信念教育提供了理论依托, 借助正确的价值引导, 理想信念教育帮助大学生构建科学

的世界观、人生观、价值观，促使个人理想信念与国家前途命运紧密相连，从而实现立德树人的重要使命^[3]。

（三）是大学生身心健康成长的内在需求

思政课作为塑造价值观念的核心课程，需通过课堂教学引导学生树立正向的价值理念、培育优良的意志品质，进而坚定自身的信念与信仰，在当前全球化深入推进、对外开放持续扩大的时代条件下，大学生的思想状况容易受到各类思想文化及社会思潮的冲击，享乐主义、功利主义等不良社会风气也会对其思想观念产生影响，这在一定程度上导致部分学生的理想信念逐渐趋向实用化与功利化，还有些大学生虽胸怀远大抱负，却极少将个人理想与志向转化为实际行动，对此如何改进理想信念教育、助力高校大学生深化价值认知显得尤为关键，高校思政课需以思想道德修养、马克思主义及其中国化理论、形势与政策等课程为主体，致力于培养学生积极的价值观念与理想信念，做到在思政教育过程中主动强化对学生的正确价值引领，这也是大学生身心健康成长的内在需求^[4]。

二、高校思政课教学中理想信念教育现状及存在的问题

（一）高校思政课教学中理想信念教育现状

进入新时代后，高校理想信念教育在系统性与针对性上都有了明显进步，在教育体系建设方面，形成了以必修课程为核心、选修课程为补充的多层级课程架构，把理想信念教育融入思政课的各个教育层次与教学环节，达成了教育内容的全面覆盖，并且教育目标更为明确，将培育学生的共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想作为核心任务，与社会主义核心价值观的培养实现了有机衔接^[5]。

在教育理念的革新方面，正逐步从“单向传授”转变为“双向交流”，愈发重视学生的主体作用，教师需要引导学生自主思考、主动探寻，增强其对理想信念的认可程度。同时，依托马克思主义理论研究和建设工程的开展，思政课教材的理论深度与时代特色持续增强，为理想信念教育提供了稳固的理论支持。另外，高校在理想信念教育与社会实际的结合上更为密切，能够及时对社会发展中的重大问题作出回应，助力学生在理解国家发展战略的过程中坚定自身的理想信念。

（二）高校思政课教学中理想信念教育存在的问题

就教学内容而言，存在与时代发展结合不够紧密的问题，部分内容仍停留在对经典理论的传统阐释层面，对新时代社会变革、科技进步等现实话题融入不足，致使学生难以将理想信念与当下社会生活建立直接联系。内容体系的层次感需要提升，对于不同年级、不同专业学生的认知特征与思想需求缺乏差异化设计，存在“统一化”的现象，难以满足学生个性化的成长需求。此外，部分教学内容在理论讲解上过于空泛，缺少对理想信念实践途径的具体说明，导致学生在理解与实践之间出现认知差距。从教学方法上来看，传统的“教师讲、学生听”的单向传授模式占据主导地位，互动式、探究式教学方法的应用范围有限。教学

手段与现代教育技术的融合不够深入，虽然部分高校引入了多媒体设备，但多停留在辅助展示层面，未能充分发挥信息技术在情境创设、数据分析、个性化引导等方面的优势。同时，教学过程中对学生思想动态的关注不足，缺乏有效的反馈机制，难以根据学生的理解程度及时调整教学策略，导致理想信念教育的实效性打折扣；从师资队伍建设的角度来看，师资队伍在理想信念教育能力上存在参差不齐的现象，部分教师虽然具备扎实的理论功底，但在将理论转化为生动教学内容的能力上有所欠缺，难以用学生易于接受的语言与方式阐释理想信念的内涵。教师的社会实践经验相对不足，对基层社会发展现状、行业发展动态的了解不够深入，导致在教学中难以结合现实案例增强理想信念教育的说服力。

三、新时代高校思政课教学中理想信念教育的实践路径

（一）优化教学内容，增强理想信念教育的时代性和针对性

在教育领域，教学质量的提升始终是教育工作者不懈追求的目标，而教学内容作为教学的核心要素之一，其优化显得尤为重要。新时代对文化根植、创新能力培养提出更高要求，优化教育内容需融入社会主义核心价值观和爱国主义教育，引导学生将个人理想融入国家发展大局，培养可靠接班人，具体来说，优化教学内容需以时代发展为坐标，紧密结合中国特色社会主义进入新时代的历史方位，将新时代社会发展的重大成就与现实议题贯穿理想信念教育的全过程，深入解读其中蕴含的理想追求与价值导向。加强教学内容与社会现实的关联，聚焦国家重大战略、社会热点问题，如科技创新、乡村振兴、生态文明建设等，引导学生在分析现实问题的过程中理解理想信念的实践意义；另外，深入挖掘中华优秀传统文化中的理想信念教育元素，将其融入思政课教学，培养学生的文化自信和民族自豪感，为理想信念教育提供深厚的文化底蕴^[6]。

（二）加强师资队伍建设，提高理想信念教育的质量和水平

在新时代背景下，高校思政课作为理想信念教育的主阵地，其教学质量直接关系到青年大学生正确价值观的塑造与坚定理想信念的培育。而师资队伍作为思政课教学的核心力量，其专业素养、政治觉悟与教学能力，更是决定理想信念教育成效的关键因素。所以，通过多种途径提升思政课教师的专业素养，是增强大学生理想信念教育效果的有效方式，坚定的理想信念是思政课教师顺利开展工作的根本条件，面对复杂的社会现实，教师只有自身立场坚定，才能在课堂教学中真情流露、以情感人^[7]。其一，首先理想信念教育并非简单的理论灌输，而是需要结合大学生的思想特点、认知规律与成长需求，采用多样化的教学方法增强吸引力。加强师资队伍建设应注重培养教师运用现代教育技术的能力，如借助案例教学、情景模拟、小组研讨等方式，将抽象的理想信念内容转化为生动具体的教学场景；同时，鼓励教师深入挖掘思政课教材中的理想信念教育元素，结合社会热点、历史典故与榜样事迹，让教学内容更贴近学生生活实际，使理想信念教育

真正入脑入心；其二，加强思政课教师的培训和学习，定期组织教师参加各类学术研讨会、培训讲座等，深入学习党的创新理论，不断提升教师的理论水平和业务能力；其三，定期组织马克思主义理论、理想信念教育方法等方面的专题培训，提升教师的理论深度与教学能力^[9]。推动教师深入社会实践，借助挂职锻炼、基层调研等方式，丰富教师的社会经验，增强对现实问题的把握能力，使教学内容更具现实针对性。

（三）创新教学方法，提升理想信念教育的吸引力和感染力

在新时代背景下，创新教学方法的核心是确立学生的主体地位，促使教学模式从“单向传授式”转向“主动参与式”，普遍运用案例教学、小组研讨、主题辩论等互动性教学方式，引导学生在思想交锋中加深对理想信念的理解，此外，在新时代背景下，高校思政课教师可借助信息技术与智能化教学工具，激发学生的学习兴趣，增强他们对理想信念教育的认知^[9]。一方面，可选取具有典型性的案例，如优秀共产党员的先进事例、时代楷模的动人经历等，通过案例剖析引导学生思考与探讨，加深其对理想信念的理解和认知。例如，在阐释爱国主义精神时，以“杂交水稻之父”袁隆平的事迹为例，让学生深切感悟到袁隆平为实现“把饭碗端在中国人自己手里”的理想信念，毕生耕耘田间、无私奉献的崇高精神；另一方面，加强信息技术在理想信念教育中的运用，一方面，依托数字资源开发构建立体化内容体系。借助信

息科技对革命历史文献、红色故事等素材进行数字化转化，打造包含图文、音频、视频的动态资源库。例如，将党史资料制作成系列微课程，把英雄事迹转化为动画短片，让抽象的理想信念内涵以更直观的形式呈现；另一方面，引入虚拟现实、增强现实等技术复原历史场景，让学生“置身”于重要历史事件发生现场，通过沉浸式体验深化对革命精神的理解。

（四）强化实践教学，促进理想信念教育的知行合一

在思政课教学里主动组织理想信念教育实践活动，对提高大学生思政知识的运用灵活性与理想信念教育的实际效果有着推动作用，例如，高校可依据学生对政治信仰的认知程度开展学习辩论活动，引导学生表达个人观点，帮助他们掌握其学习中存在的问题，并优化活动课题内容，引导学生朝着正确方向学习，教师还可以围绕思政课教学及理想信念教育，布置社会考察、企业走访、文稿创作、影像摄制等课后实践作业，让学生在实践过程中对社会发展态势、国家综合实力及未来职业走向等形成深入认识，促使他们的理想信念逐步清晰并不断强化^[10]，从而，从政治培育的视角推进思政教育实践，为大学生理想信念的培养营造良好条件，所以，积极组织理想信念教育学习实践活动，转变过去单一化的育人方式，可使高校大学生理想信念教育结合实际社会发展制定好教育方案。

参考文献

- [1] 李瑜琦, 傅婷红. 船政精神融入高校大学生理想信念教育路径研究 [J]. 文教资料, 2024, (23): 59-61.
- [2] 余明薇. 马克思主义理想信念教育融入高校思政课的路径探析——以《改革开放史》课程为例 [J]. 社会主义论坛, 2023, (11): 43-45.
- [3] 杜原妃. 新时代大中小学思政课理想信念教育一体化研究 [D]. 青岛科技大学, 2023.
- [4] 吴云志, 何婵娟. 共产主义理想信念教育融入高校思政课的逻辑理路、实践路径和价值意蕴 [J]. 学校党建与思想教育, 2023, (09): 65-67+83.
- [5] 孙剑坪, 李玉瑶. 多管齐下推动高校思政课建设新进展新成就 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(19): 54-57.
- [6] 周肖. 运用地方历史文化资源充实高校思政课的价值与方法 [J]. 学校党建与思想教育, 2022, (14): 55-57.
- [7] 孙成聪, 徐晓东. 新时代高校大学生理想信念教育模式探索——基于思政课与大学生日常思政教育协同育人视角下 [J]. 公关世界, 2022, (03): 120-121.
- [8] 叶静. 深度教学：高校思政课改革的导向和路径 [J]. 扬州大学学报 (高教研究版), 2021, 25(03): 106-113.
- [9] 王书菲, 杨洪泽. 以行动研究加强和改进大学生理想信念教育 [J]. 中国冶金教育, 2021, (01): 95-98.
- [10] 严圆圆. 高校思政课中理想信念教育实效性研究 [D]. 湖南师范大学, 2020.

课程思政融入高职院校审计课程的路径研究

张宇阳

亳州职业技术学院, 安徽 亳州 236800

DOI: 10.61369/SDME.2025190023

摘 要： 在新时代背景下，教育事业的重要发展方向之一是课程思政融入高职各专业课程，有助于立德树人根本任务的实现。审计课程是高职财会类专业的核心课程之一，其具有专业性、实践性特点，通过融入思政元素，能够提升课程质量、满足学生知识学习需求，同时为学生健康成长提供助力。本文从高职审计课程角度出发，分析了课程思政融入存在的问题，并提出具体的实践策略，旨在提升课程教学效果，培养出具有综合素质的审计人才，为后续的课程改革提供借鉴。

关 键 词： 课程思政；高职；审计课程

Research on the Path of Integrating Curriculum Ideology and Politics into Audit Courses in Higher Vocational Colleges

Zhang Yuyang

Bozhou Vocational and Technical College, Bozhou, Anhui 236800

Abstract： Under the background of the new era, one of the important development directions of education is curriculum ideology and politics. Integrating it into various professional courses in higher vocational colleges is conducive to the realization of the fundamental task of fostering virtue through education. The audit course is one of the core courses for accounting majors in higher vocational colleges. It has the characteristics of professionalism and practicality. Through the integration of ideological and political elements, the quality of the course can be improved, the students' demand for knowledge learning can be met, and it can help them grow up healthily. From the perspective of higher vocational audit courses, this paper analyzes the problems existing in the integration of curriculum ideology and politics, and puts forward specific practical strategies, aiming to improve the teaching effect of the course, cultivate audit talents with comprehensive quality, and provide reference for subsequent curriculum reform.

Keywords： curriculum ideology and politics; higher vocational education; audit courses

引言

课程思政是现代化教育理念，相较于传统理念，其重视育人发展格局的优化，将其灵活应用于学科教学活动，不仅满足现代素质教育需求，还有助于提高学生职业素养，为其全方位发展提供保障。但从实践角度出发，部分教师尚未充分践行立德树人理念，造成课程思政与审计课程的融合效果不足，一定程度上阻碍了学生的全方位发展。基于此，高职需要进行审计课程调整，有效融入课程思政理念，满足学生知识学习需求，切实提升育人效果。

一、课程思政融入高职院校审计课程存在的问题

（一）教育教学理念滞后

在高职审计课程教学过程中，部分教师对课程思政的认识不足，其教学理念存在一定的滞后性。部分教师认为，审计课程具有较强专业性，其较为看重审计理论、方法的讲述，认为课程思政属于额外的任务与负担，没有清晰认识到课程思政对人才培养

的作用。^[1]在实际的教学过程中，部分教师往往看重学生对专业知识的掌握情况，忽视了学生思政素养的提升。例如，在教学审计程序与方法的相关内容时，教师较多强调技术层面的实践，缺乏引导活动，学生较少思考审计过程中需遵循的职业道德规范。^[2]另外，在分析审计案例的相关内容时，教师过于看重审计案例中涉及的问题与解决方案，对其中蕴含的诚信、责任等思政元素缺乏重视。教师存在的以上教学问题，阻碍了课程思政在审计课程的

融入，导致整体的教学效果有待提升。

（二）思政教育机制不健全

在当前时代背景下，仅一门课程独自思考设计课程思政的融入，缺乏健全机制。其主要表现在以下层面：第一，高职缺乏专门的课程思政领导小组，其协调机制有待完善。在审计课程的思政建设过程中，往往涉及全校多部门、多课程之间的协调，但由于缺乏有效沟通与协作，阻碍了课程思政建设工作的推进。^[3]第二，课程思政的教学资源存在开发不足的问题。审计课程蕴含丰富的思政元素，如诚信观念、法治精神等。但从目前角度出发，由于缺乏系统性、有针对性的课程思政教学资源，在实际教学活动中，教师很难有效获取相关思政资源，整体的教学效果有待提升。第三，课程思政与审计课程的融合模式相对单一。^[4]在教学实践过程中，教师仍沿用传统的讲述式教学，在课堂中进行思政内容的简单穿插，缺乏与审计专业知识的深度融合，导致思政教育存在生硬问题，很难使学生产生共鸣。

（三）课程评价模式不合理

在教学实践过程中，课程评价属于重要环节，有助于教学活动的顺利开展。在当前时代背景下，高职审计课程的评价存在一定的不合理问题，阻碍了思政元素的融入。由于评价内容过于看重学生专业知识与技能的掌握，通常将期末考试成绩作为重要评价指标，忽视了学生思政素质、职业道德等方面的评价。^[5]同时评价内容存在单一性，导致学生过于看重专业知识的学习。而面对自身的道德修养、职业素养等缺乏足够重视，不利于其全面发展。另外，由于评价方式存在单一性，教师往往借助笔试的方式开展评价，很难将学生情况全面客观的反映出来。例如，教师在评价活动中很难根据小组审计项目，判断学生是否掌握团队合作精神等。

（四）专业师资队伍建设滞后

专业师资队伍是课程思政融入高职院校审计课程的关键因素。然而，当前高职院校审计专业师资队伍建设滞后，难以满足课程思政教学的需求。一是教师的思政素养有待提高。审计专业教师大多具有扎实的专业知识和技能，但缺乏系统的思想政治教育理论知识和教学方法培训，对课程思政的内涵和要求理解不够深入，在教学过程中难以准确把握和融入思政元素。^[6]二是师资结构不合理。高职院校审计专业教师中，具有企业审计工作经验的教师比例较低，导致教师在教学过程中难以结合实际案例进行思政教育，教学内容与实际工作略有脱节。三是缺乏课程思政教学研究和交流机制。教师之间缺乏关于课程思政融入审计课程的教学研究和经验交流，难以形成教学合力，影响了课程思政的教学效果。

二、课程思政融入高职院校审计课程的实践策略

（一）转变教育教学理念

在高职审计课程的教学过程中，教师需要重视教学理念的转变。高职学校可以鼓励审计课程教师转变传统教学理念，清晰认识课程思政的重要性，并树立立德树人教学观念，有效融入思政元素，改善审计课程教学。第一，高职可以重视课程思政培训活

动的开展，通过邀请思政教育专家开展讲座、培训等，提升审计课程教师专业能力，帮助其深刻认识课程思政内涵与目标，有效提高其对于课程思政的理解与认识。第二，积极开展教学研讨与交流活动。高职可以组织审计教师结合课程思政进行教学交流，鼓励教师分享自身的课程思政教学经验，并提出自身困惑，通过相互之间的沟通，共同探讨解决问题的方法，从而在后续教学活动中有效将课程思政融入审计课程。^[7]第三，重视典型示范的树立，通过表彰与宣传，课程思政教学活动中表现突出的审计课程教师，能够有效发挥出典范作用，使教师积极参与课程思政实践。在教学过程中，教师可以促进思政元素与审计知识的结合，探究审计课程涉及的思政点。例如，在讲述审计职业道德的相关内容时，教师可以结合具体企业案例，帮助学生认识诚信、客观等职业道德的价值，可以提升学生综合素养，为其健康成长提供助力。

（二）健全思政教育机制

通过健全的思政教育机制，可以有效融入课程思政，改善高职审计课程教学现状。高职院校可以通过健全机制，从而保障思政建设工作的顺利开展。第一，可以通过构建课程思政建设小组，交由学校领导、教务处等共同组成，为审计课程教学优化指明正确方向，并通过统筹协调进行审计课程思政建设活动，并制定行之有效的建设规划与实施方案，将各部门的职责与分工加以明确。^[8]第二，重视课程思政教育资源的开发。高职可以组织审计教师、思政教师等，共同参与到审计课程教学资源库的开发过程中，有效拓展教育资源，如思政案例、图片资料等。通过相关资源与审计专业知识的融合，可以提高教学的针对性、实用性，方便教师在教学活动中进行查阅与使用。第三，重视课程思政教学方法的创新。可以借助案例教学、小组讨论等教学形式，有效将思政元素融入审计课程内。在案例教学过程中，教师可以选取具有代表性的审计案例，积极开展引导活动，使学生对案例进行分析，了解其中涉及的职业道德与法律问题，从而有效培养学生的问题分析与解决问题的能力，有效将思政内容渗透其中。

（三）调整课程评价模式

在高职审计课程的教学过程中，需要重视课程评价模式的优化，从而有效融入课程思政理念。高职院校可以通过构建科学合理的教学评价体系，了解学生的思政素养、职业道德水平等。通过多样化评价方式的开展，可以客观全面的评价学生的知识学习成果。第一，丰富评价内容。教师在判断学生专业技能与知识的情况时，可以关注其思政表现、职业道德行为等，通过开展全方位的评价活动，帮助学生进行针对性学习。例如，在评价学生的审计报告时，不仅可以判断报告的专业性、准确性，还需要关注学生在审计过程中是否遵循相应的职业道德。^[9]另外，教师可以重视多元评价的开展。根据审计课程特点，可以借助过程性与终结性评价相结合方式，在过程性评价过程中，教师主要关注学生的课堂表现，小组作业完成情况等。在终结性评价过程中，主要借助期末考试、项目实训等形式，判断学生的知识掌握情况。

（四）构建专业师资队伍

为了有效将课程思政融入高职审计课程，需要重视专业化师

资队伍的建设。其中,高职可以借助多种措施建设良好的审计专业师资队伍,有效提升教师的思政与教学能力。高职院校可以通过加强教师思政培训活动,定期组织审计教师参与思政理论培训,帮助其掌握更多课程思政教学方法,从而为其在后续的审计课程中融入思政元素打下基础。^[10]高职需要重视师资结构的优化,积极引进企业导师,并鼓励学校教师前往企业进行挂职锻炼,不断积累审计工作经验。通过专兼职教师队伍建设,可以有效拓展师资队伍,促进思政元素的融入,将实践工作的思政案例与经验融入课堂,有效拓展教学内容。另外,可以通过构建课程思政教学研究机制,并建设教学研究小组,激励教师针对课程思政进行课题的申报与研究活动。同时还可以定期举办课程思政的教学交流会,鼓励教师开展交流与学习,掌握更多的课程思政教学技巧,使教师之间做到相互借鉴与共同提升。

三、结束语

综上所述,课程思政融入高职院校审计课程是一项系统工程,对于培养高素质审计人才具有重要意义。当前,在课程思政融入过程中还存在教育教学理念滞后、思政教育机制不健全、课程评价模式不合理、专业师资队伍建设滞后等问题。针对这些问题,高职院校应采取转变教育教学理念、健全思政教育机制、调整课程评价模式、构建专业师资队伍等实践策略,推动课程思政在审计课程中有效融入。通过不断探索和实践,使审计课程不仅能够传授专业知识和技能,还能培养学生的职业道德、法治精神、责任意识等,实现知识传授与价值引领的统一,为社会培养出更多德才兼备的审计人才,为经济社会发展做出更大的贡献。

参考文献

[1] 姚琳. OBE理念下高职内部审计课程思政探索与实践 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45(12): 149-151. DOI: 10.19311/j.cnki.1672-3198.2024.12.052.

[2] 梁亚倩. OBE理念下的高职会计专业课程思政教学改革及实践研究——以审计基础与实务课程为例 [J]. 山西经济管理干部学院学报, 2024, 32(01): 82-85+91.

[3] 马晓征. 审计课程思政教学内容设计与典型案例分析 [J]. 现代商贸工业, 2023, 44(16): 255-257. DOI: 10.19311/j.cnki.1672-3198.2023.16.090.

[4] 邹群. 高职市场营销专业课程思政教学改革探究 [J]. 现代职业教育, 2023, (14): 46-49.

[5] 许茜. “审计实务”课程思政的教学改革与实践 [J]. 济南职业学院学报, 2023, (02): 76-80.

[6] 梁琳. 高职院校审计实务课程融入思政教育的教学研究 [J]. 会计师, 2023, (06): 102-105.

[7] 古再努尔·艾尼. 课程思政渗透高职教学全过程的路径研究——以审计实务课程为例 [J]. 甘肃教育研究, 2022, (09): 122-124.

[8] 黄淑芬. 高职院校专业课“课程思政”教学设计研究与实践——以审计基础与实务课程为例 [J]. 现代职业教育, 2022, (30): 34-36.

[9] 加雪莲. “课程思政”视角下“审计基础”教学改革研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2022, (02): 158-160. DOI: 10.16227/j.cnki.tycc.2022.0107.

[10] 魏友友. 高职审计课程与思政教育相融合的教学模式探究 [J]. 财会学习, 2021, (31): 151-153.

中职思政教育融入职业素养培养路径的探索

黄美端

北海市中等职业技术学校, 广西 北海 536000

DOI: 10.61369/SDME.2025190029

摘 要 : 随着职业教育的快速发展和社会对高素质技能型人才需求的日益增长, 中职教育在培养具有专业技能和良好职业素养的人才方面扮演着至关重要的角色。中职思政教育作为培养学生正确价值观、职业道德和社会责任感的重要途径, 如何更好地融入职业素养培养, 成为提升学生未来职场竞争力的关键。本文将从中职思政教育与职业素养培养的关联性、重要性、具体路径、案例分析以及面临的挑战与对策等方面, 深入探索中职思政教育融入职业素养培养的有效路径。

关 键 词 : 职业教育; 思政教育; 职业素养

Exploration of the Path of Incorporating Secondary Vocational Ideological and Political Education into the Cultivation of Professional Quality

Huang Meiduan

Beihai City Secondary Vocational School; Beihai, Guangxi 536000

Abstract : With the rapid development of vocational education and the increasing demand for high-quality skilled talents in society, secondary vocational education plays a crucial in cultivating talents with professional skills and good professional quality. As an important way to cultivate students' correct values, professional ethics, and social responsibility, how to better integrate secondary vocational ideological and political education into the cultivation of professional quality has become the key to enhance students' future professional competitiveness. This paper will deeply explore the effective path of integrating secondary vocational ideological political education into the cultivation of professional quality from the aspects of relevance, importance, specific path, case analysis, and challenges and countermeasures.

Keywords : vocational education; ideological and political education; vocational quality

一、中职思政教育与职业素养培养的关联性

(一) 教育目标的一致性

中职思政教育的目标是培养学生的思想道德素质, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 形成良好的道德品质和社会责任感。^{[1][2]}而职业素养培养则侧重于提升学生的职业技能、职业道德和职场适应能力, 旨在为学生未来的职业生涯奠定坚实基础。两者在教育目标上具有高度的一致性, 都旨在促进学生的全面发展, 为社会培养合格的人才。

(二) 教育内容的相通性

中职思政教育的内容涵盖了马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系等, 旨在通过理论学习引导学生形成正确的政治立场和道德品质。而职业素养培养则包括职业技能训练、职业道德教育、职业规划指导等多个方面, 旨在提升学生的综合素质和职场竞争力。两者在教育内容上具有一定的相通性, 都强调对学生综合素质的培养和提升。

二、中职思政教育融入职业素养培养的重要性

(一) 有利于提升学生的综合素质

中职思政教育融入职业素养培养, 可以使学生在掌握专业技

能的同时, 具备较高的思想道德素质和职业素养。这种综合素质的提升, 不仅有助于学生更好地适应职场环境, 还能在工作中发挥更大的作用, 为企业和社会创造更多的价值。

(二) 有利于增强学生的职场竞争力

在当前激烈的职场竞争中, 企业越来越注重员工的综合素质和职业素养。中职思政教育融入职业素养培养, 可以使学生具备更强的责任意识、团队合作精神和创新能力等职场核心竞争力, 从而在求职和工作中脱颖而出。

三、中职思政教育融入职业素养培养的具体路径

(一) 将社会主义核心价值观融入职业素养教育

社会主义核心价值观是中职思政教育的核心内容, 也是职业素养教育的重要指导。将社会主义核心价值观融入职业素养教育, 可以引导学生树立正确的职业观和职业道德标准, 增强学生的社会责任感和使命感。^[3]

1. 敬业和诚信

在职业学校针对不同专业开展教学的时候, 可以根据专业的职业特点将职业素养核心目标确定为敬业和诚信。例如, 在会计专业教学中, 通过案例分析、角色扮演等方式, 让学生深刻理解诚信在会计职业中的重要性, 培养学生在未来职场中坚守诚信原

则的意识。^[4]同时,通过实习实训等活动,让学生亲身体验会计工作的严谨性和责任感,培养他们的敬业精神。

2. 爱国与责任

结合社会主义核心价值观的一般要求,在思政教学中强调爱国精神和社会责任感的重要性。通过讲述国家发展成就、民族英雄事迹等,激发学生的爱国热情和社会责任感。例如,在思政课堂上组织观看爱国主义影片、开展主题班会等活动,让学生深刻感受到国家的发展变化和民族精神的伟大力量。同时,引导学生将个人发展与国家需要相结合,积极投身国家建设和社会服务中,如参加志愿服务、社会实践等活动,培养学生的社会责任感和奉献精神。^[5]

(二) 建立思政教育与职业素养教育的融合体系

建立思政教育与职业素养教育的融合体系,是实现两者有机结合的重要保障。通过构建融合课程体系、实践教学体系和评价体系等,促进学生的全面发展。

1. 融合课程体系

在课程设置上,将思政教育与职业素养教育相结合,形成融合课程体系。例如,开设“职业道德与法律”“职业规划与就业指导”等课程,使学生在学思政理论的同时,了解职场规则和职业道德要求。同时,在专业课程中融入思政元素,如市场营销专业可以开设“市场营销伦理与职业素养”等课程,培养学生的市场营销伦理意识、创新意识和职业素养。

2. 实践教学体系

加强实践教学环节,通过校企合作、工学交替等方式,让学生在实践中体验职场环境,提升职业素养。^[6]例如,与企业合作开展实习实训、社会实践等活动,使学生在实践中学习职业技能、了解职场文化、培养团队合作精神和创新能力等。^{[7][8]}同时,通过志愿服务、社会调查等社会实践活动,增强学生的社会责任感和公民意识。^[9]

(三) 创新思政教学方法,提升职业素养培养效果

创新思政教学方法,是提高职业素养培养效果的重要手段。通过运用现代信息技术、开展实践教学等方式,激发学生的学习兴趣 and 参与度,提升职业素养培养效果。

1. 运用现代信息技术

利用现代信息技术手段,如多媒体教学、网络教学等,丰富思政教学内容和形式。^[10]通过制作微课、开展在线讨论等方式,提高思政教学的趣味性和互动性。例如,可以制作关于职业道德、职业规划等方面的微课视频,让学生随时随地进行学习。同时,利用网络平台开展职业规划指导、就业信息服务等活动,为学生提供更加便捷、高效的学习资源和服务。例如,可以建立职业规划网站或微信公众号等平台,为学生提供职业规划信息、就业指导等服务。

2. 开展实践教学

结合专业特点和职业需求,开展实践教学。如组织学生进行市场调研、企业参观等活动,让学生了解职场环境和市场需求。同时,通过模拟面试、职业角色扮演等方式,提升学生的职业素养和职场适应能力。例如,可以组织市场营销专业的学生进

行市场调研活动,让他们了解市场需求和消费者行为;可以组织酒店管理专业的学生进行酒店服务实训活动,让他们掌握酒店服务的基本技能和职业素养。

四、中职思政教育融入职业素养培养的案例分析

(一) 某中职学校机电专业思政教育与职业素养教育融合实践

某中职学校机电专业的思政教育与职业素养教育融合是在“工匠精神与职业素养”课程中,教师结合机电专业的特点,向学生传授工匠精神的重要性和职业素养的基本要求。通过案例分析、小组讨论等方式,引导学生深入理解工匠精神的内涵和职业素养的构成。

在组织企业参观和实习实训活动中,该专业与多家机电企业建立了合作关系。学生通过参观企业的生产线、工艺流程等,了解机电行业的发展现状和趋势;通过实习实训活动,掌握机电专业技能和职业素养要求。在实习过程中,企业导师对学生的职业素养进行指导和评价,帮助他们不断提升职业素养水平。

(二) 某中职学校旅游管理专业思政教育与职业素养教育融合实践

某中职学校旅游管理专业的思政教育与职业素养教育融合方面是在“旅游职业道德与法律”课程中,教师向学生传授旅游行业的职业道德要求和法律法规知识。通过案例分析、角色扮演等方式,引导学生深入理解旅游职业道德的内涵和法律法规的重要性。^[7]

在组织模拟导游讲解和酒店服务实训活动中,该专业注重培养学生的实践能力和职业素养。通过模拟导游讲解活动,学生可以锻炼自己的语言表达能力和应变能力;通过酒店服务实训活动,学生可以掌握酒店服务的基本技能和职业素养要求。在实训过程中,教师对学生的职业素养进行指导和评价,帮助他们不断提升职业素养水平。

五、中职思政教育融入职业素养培养的挑战与对策

(一) 挑战

1. 思政教育与职业素养教育融合度不够

目前,一些中职学校在思政教育与职业素养教育融合方面还存在不足。一些学校过于注重专业技能培训而忽视了思政教育和职业素养教育的融合;一些学校虽然开设了相关课程但缺乏系统性和针对性;一些学校在教学方法和手段上创新不足难以激发学生的学习兴趣 and 参与度。

2. 师资队伍素质参差不齐

中职学校的师资队伍素质参差不齐是影响思政教育与职业素养教育质量的重要因素之一。一些教师缺乏专业素养和教学能力难以胜任思政教育与职业素养教育的融合教学任务;一些教师缺乏实践经验难以将理论知识与实践相结合;一些教师缺乏创新意识和能力难以适应新时代中职教育的发展需求。

（二）对策

1.加强思政教育与职业素养教育的融合度

中职学校应加强对思政教育与职业素养教育融合重要性的认识,明确融合目标和任务。通过构建融合课程体系、实践教学体系和评价体系等,促进思政教育与职业素养教育的有机结合。同时,加强教学方法和手段的创新,激发学生的学习兴趣 and 参与度,提高思政教育与职业素养教育的融合度和实效性。例如,可以开展跨学科的教学研究活动,探索思政教育与职业素养教育相融合的教学模式和方法;可以组织教师参加教学培训和学习活动,提升他们的专业素养和教学能力。^[7]

2.提升师资队伍素质

中职学校应加强对师资队伍建设的重视,提升教师的专业素养和教学能力。^[11]通过组织教师参加培训和学习活动、加强职业道德教育和教学技能培训等方式,提高教师的职业素养和教学水平。同时,加强教师团队建设,促进教师之间的交流与合作,形成合力共同推动思政教育与职业素养教育的融合发展。例如,可

以建立教师发展中心或教师工作室等平台,为教师提供专业的学习和发展机会;^[12]可以开展教学竞赛或教学展示等活动,激励教师不断提升自己的教学能力和水平。

六、结论

中职思政教育融入职业素养培养是提升中职学生未来职场竞争力的重要途径。通过将社会主义核心价值观融入职业素养教育、建立融合体系、发挥榜样引领作用、创新教学方法和加强师资队伍建设和措施的实施,可以有效促进学生的全面发展。然而,在实践过程中也面临着一些挑战和问题,如思政教育与职业素养教育融合度不够、师资队伍素质参差不齐、校企合作深度不够等。为了克服这些挑战和问题,中职学校应加强对思政教育与职业素养教育融合重要性的认识,明确融合目标和任务;加强对师资队伍建设的重视,提升教师的专业素养和教学能力;^[11]深化与企业的合作,形成有效的合作机制和模式。

参考文献

- [1]赵阳.新时代大学生理论社团育人功能研究[D].广西师范大学,2024.DOI:10.27036/d.cnki.ggxsu.2024.000031.
- [2]郑斐.努力办好人民满意的教育[N].《陕西日报》,2025.
- [3]冯小燕,薛莉颖,陈华清,等.课程思政在医学微生物学与免疫学中的探索与应用[J].现代商贸工业,2025,(06):228-230.DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2025.06.074.
- [4]汤学儒.财商教育:培养学生的规则意识和诚信品格[J].留学,2024,(21):60-61.DOI:CNKI:SUN:LIUX.0.2024-21-029.
- [5]周洋.“思政+就业”模式下高职学生就业教育的思考[J].中国就业,2025,(04):68-69.DOI:10.16622/j.cnki.11-3709/d.2025.04.027.
- [6]李元爱,袁华.广东高职信息化数字素养测评、影响因素与发展路径研究[J].现代商贸工业,2025,(12):48-52.DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2025.12.016.
- [7]谭璐.基于ADDIE模型的信息素养课程思政教学设计与实践[J].黑河学刊,2024,(04):61-68.DOI:10.14054/j.cnki.cn23-1120/c.2024.04.016.
- [8]石文.高职院校“一站式”学生社区与思政教育融合发展研究[J].现代职业教育,2024,(35):73-76.DOI:CNKI:SUN:XDZJ.0.2024-35-019.
- [9]马晨曦,梁建委.数智时代下的“大思政课”:出场逻辑、核心价值与实施路径[J].牡丹江教育学院学报,2025,(03):81-85.DOI:CNKI:SUN:MDJJ.0.2025-03-020.
- [10]黄华贞.中职电子商务专业课程思政教学改革优化路径[J].广西教育,2024,(17):46-49.DOI:CNKI:SUN:GXJY.0.2024-17-010.
- [11]郝书涵.“双减”背景下分层教学的价值、困境与路径刍论[J].成才之路,2024,(07):129-132.DOI:CNKI:SUN:CCZL.0.2024-07-033.
- [12]欧潮海,樊沐依.新工科高校设计学科的发展路径研究[N].重庆科技报,2024-06-27(005).DOI:10.44517/n.cnki.ncqkj.2024.000230.

吉林市优秀传统文化资源融入高校思政实践课路径研究

张美慧, 孙丽君*

吉林医药学院, 吉林 吉林 132000

DOI: 10.61369/SDME.2025190030

摘 要 : 作为地域文化的重要载体, 吉林市积淀了丰厚的传统文化资源, 这些具有鲜明地域特色的文化元素, 为思想政治工作提供了优质的素材宝库, 为价值观塑造和思想引导等育人目标的达成提供有力保障。吉林市作为文化古城, 也是多民族文化形成和发展的主阵地, 更要发挥出先天优势, 挖掘吉林市优秀传统文化的时代价值, 构建“一主三线”的吉林市优秀传统文化资源融入高校思政实践课的创新路径, “一主三线”即以“吉林市优秀传统文化资源为主体”, 以“同舟共济、激流勇进的城市精神”、“勠力同心、同放异彩的民族文化”、“历久弥新、经久不衰的文化遗产”为线索进行联动融入, 将地方的优秀传统文化与高校的思政实践课进行融合, 从教育创新的双向实践; 教育体系的升级突破; 教育质量的提质增效三个层面加强吉林市优秀传统文化的创造性转化与创新性发展, 提升文化的适应性和感染力, 最终构建了“一主三线”的吉林市优秀传统文化资源融入高校思政实践课的创新路径研究。

关 键 词 : 吉林市传统文化; 思政实践课; 路径

Research on the Path of Integrating Excellent Traditional Cultural Resources of Jilin City into College Ideological and Political Practice Courses

Zhang Meihui, Sun Lijun*

Jilin Medical College, Jilin, Jilin 132000

Abstract : As an important carrier of regional culture, Jilin City has accumulated rich traditional cultural resources. These cultural elements with distinct regional characteristics provide a high-quality material treasure house for ideological and political education work, and offer a strong guarantee for the achievement of educational goals such as values shaping and ideological guidance. As an ancient cultural city, Jilin City is also a main position for the formation and development of multi-ethnic cultures. It is necessary to give full play to its inherent advantages, explore the contemporary value of Jilin City's excellent traditional culture, and construct an innovative path of "one main body and three lines" for integrating Jilin City's excellent traditional cultural resources into college ideological and political practice courses. "One main body and three lines" takes "Jilin City's excellent traditional cultural resources as the main body" and links them with "the urban spirit of working together in the same boat and forging ahead bravely in the face of rapids", "the ethnic culture of making concerted efforts and shining together", and "the cultural heritage that remains fresh and enduring through time" as the clues. By integrating local excellent traditional culture with college ideological and political practice courses, we will strengthen the creative transformation and innovative development of Jilin City's excellent traditional culture from three aspects: two-way practice of educational innovation, upgrading and breakthrough of the educational system, and improvement of educational quality and efficiency, so as to enhance the adaptability and appeal of the culture. Finally, the research on the innovative path of "one main body and three lines" for integrating Jilin City's excellent traditional cultural resources into college ideological and political practice courses is constructed.

Keywords : Jilin City's traditional culture; ideological and political practice courses; path

吉林市作为东北最古老的城市之一, 也是全国唯一省市同名的城市, 具有着悠久的历史文化底蕴^[1]。吉林市委书记胡斌在两会期间表示, “吉林市将抢抓振兴机遇, 打造文旅名城。通过构建独具辨识度的浪漫之城、冰雪之城、文博之城和欢乐之城, 实施七大发展战略, 推动山水寄情、文脉复兴、工业追忆、尚食美味、红色乡村休闲和转角有景等发展, 同时加强基础建设和外宣服务, 推出更多吸引人的节庆赛事, 努力走出一条广域合作共同发展的新路^[2]。”

基金项目: 本文为 2024 年吉林市社会科学课题: “吉林市优秀传统文化资源融入高校思政实践课路径研究”(证书编号: 2477)、2024 年吉林省社会科学基金一般项目“抗联精神与吉林省高校思想政治教育融合路径研究”(编号: 2024B2) 的阶段性研究成果。

通讯作者: 孙丽君

一、吉林市优秀传统文化的精神内涵

以“吉林市优秀传统文化资源为主体”，从城市精神、民族文化、文化遗产三个方面挖掘地方优秀传统文化资源为进一步明晰吉林市实践发展的基本概况，为后续研究做好理论基础^[3]。

（一）同舟共济、激流勇进的城市精神

坐落在吉林市江城广场中心的“摇橹人”雕塑，是吉林市地标性建筑。其寓意的“摇橹人精神”同时彰显着吉林市的城市精神——同舟共济、激流勇进。这并非是抽象的口号，而是深深扎根在城市肌理中的生命力。如今在科技创新园区里，年轻的创业者们依然延续着这份劲头，就像当年的船工们守望相助般抱团发展。它真实地体现了吉林市广大人民群众在长期社会实践中创造的艰苦奋斗、拼搏创业的精神，早已超越了雕塑本身的形态——它是冬日里清雪工人凌晨挥动雪铲的身影，是工厂里老师傅带徒弟时手把手传授的耐心，是松花江畔渔民们世代相传的“互助网鱼”的传统。作为吉林市城市形象的重要组成部分和标志，“摇橹人”不仅矗立在广场中心，更活在每个吉林人的日常里，吉林市广大人民群众在长期社会实践中创造的艰苦奋斗、拼搏创业的精神，成为这座城市与松花江共生共荣的精神见证。

（二）勠力同心、同放异彩的民族文化

吉林市这座松花江畔的多民族之城，孕育了满族、朝鲜族与汉族交融的多元文化。满族文化就像书卷一样绵长细腻：从服饰上看，妇女的旗装绣着吉祥纹样，盘扣如蝶；从饮食上看，腊月的黏豆包裹着苏子叶蒸腾，酸汤子化作银线在沸水中翻滚。还有朝鲜族文化似灵动一样摇曳：从歌舞风情上看，农乐舞旋转的七彩裙摆，老人手中编织的桔梗花纹坐垫，都诉说着独特的民族风情。

例如，2023年满族颁金节上，文化繁荣交融的画面给人印象深刻。满族老人在行过祈福礼后，《腰铃舞》的铜铃与绣纹海东青共舞；汉族秧歌的红绸与朝鲜族伽倻琴同台演出，展现出了各民族艺术像松花江浪花激荡，展现各民族共同繁荣的美好愿景。

同样，朝鲜族泡菜节更成为江城秋日盛事。妇女们围坐抹辣酱的白菜，孩子们偷尝酱料的笑靥，让节庆充满生活气息。如今活动已发展为文化经济双平台：朝鲜族辣白菜与满族苏子油、汉族黏玉米同台展销，既传承技艺又促进交流。这些民俗活动如泡菜坛中交融的滋味，让吉林市的文化魅力愈发醇厚动人。

（三）历久弥新、经久不衰的文化遗产

吉林市的文化遗产以物质与非物质两种形态展现着城市的历史文脉。在物质层面，吉林文庙的朱红宫墙与雕花木窗见证着儒家文化的传承，魏拯民烈士纪念馆的旧钢笔与日记本记录着革命精神，明清船厂遗踪的木桩凿痕诉说着造船历史，红石砬子遗址的山洞则铭刻着抗联战士的英勇事迹。这些遗址作为不可再生的文化资源，生动展现了吉林人民艰苦奋斗的历程。

非物质文化遗产方面，吉林市已构建完善的国家、省、市、

县四级保护体系。满族剪纸以流畅线条勾勒“海东青捕天鹅”的雄姿，朝鲜族奚琴奏响松花江畔的稻浪风情，满族单鼓舞迸发原始生命力，吉林大鼓用抑扬顿挫的唱腔讲述历史故事。这些非遗项目通过口传心授得以延续，如《松花江传说》传递着对母亲河的敬畏，评剧《刘巧儿》展现着传统戏剧的独特韵味。

物质遗产凝固历史瞬间，非遗技艺传承文化基因，二者共同构筑了吉林市多元立体的文化景观。从文庙的儒家礼制到抗联遗址的革命精神，从剪纸的民间智慧到戏曲的艺术造诣，都在述说着这座城市的文化记忆与精神传承。

二、吉林市优秀传统文化资源融入高校思政实践课的路径

吉林地区的高等院校应当立足本土文化特色，通过系统整合区域文化资源，将富有地方特色的传统文化元素有机融入思想政治教育体系，从教育创新的双向实践、教育体系的升级突破、教育质量的提质增效三个维度采取切实可行的实施方案，促进文化传承与思政教育创新实践的有机融合。

（一）从“墨守成规”到“效能提升”——教育创新的双向实践

其一，组织探究式学习活动，实施文化领域的实地考察研究。研究过程采用多元化的学习方式，以吉林市为调研区域，包括实地走访、文化参访以及专题研讨等形式，撰写调查研究报告或专题学术论文，以此实现理论知识与实践经验的有机结合。以吉林医药学院马克思主义学院为例，学院与实践教学基地开展深入合作，充分挖掘和利用吉林市优秀传统文化资源，将吉林市优秀传统文化融入到课程讲授当中，通过设置吉林市传统文化的专题实践课，到实践基地进行实地考察与学习。在此基础上，应将思想性、人文性、实践性与地域性有机融合，通过这一融合路径，切实提升课程的教育成效。

其二，以文化公益实践为切入点，组织开展专题文化推广活动。实施过程中，参与者将前往乡村社区、工商企业等场所，通过多种形式传播地域特色文化。具体实践内容包括：考察历史文化遗产、调研传统村落风貌、参与非物质文化遗产保护工作等。这些沉浸式体验旨在深化学生对本土文化的理解，增强其文化自觉与认同感。比如，吉林医药学院举办“非遗正青春”等非遗项目展演展示活动。活动构建了社会与高校沟通的桥梁，形成社会—学校一个人的良性互动，丰富了校园文化生活的同时，更在潜移默化中增强了师生的文化认同与自信，为传承发展非物质文化遗产增添力量。

其三，发挥专业优势，组织其深入基层开展志愿服务。在具体实施层面，鼓励学生依托自身学科背景与实践能力，前往城乡社区提供专业化社会服务。这种实践模式既实现了知识技能的实际应用，又促进了社会责任感的培养。如吉林医药学院开展“党

建引领幸福家园,绘就社区治理新蓝图”“体验基层治理新实践”活动,在社区进行理论宣、志愿服务等,以此加深大学生对吉林市文化的理解。活动结束后,在微信等平台对活动进行跟踪报道,扩大其宣传范围。

(二)从“形式分散”到“三位一体”——教育体系的升级突破

明确提出构建“三位一体”的思政实践教学模式,通过课程设置、研究机构和实践平台的协同建设,实现理论教学与实践教学的有机融合。

1.在课程体系建设方面,可以开发融入地域文化特色的教学模块。通过整合吉林市特有的历史文化资源,设计兼具思想引领、文化传承和实践育人功能的特色课程,使思政教育既体现理论深度又富有地方特色。以吉林医药学院为例,课堂教学中,可以采用导学式问题教学,通过开展小组课前研学、课中辩学、课后研学等环节,创新课程体系建设,培养学生自主思考的能力。课前布置相关问题引导学生查阅相关资料做好课前自学;课中学生在课堂进行汇报,师生、生生进行辩学,思政课教师在讲授理论过程中结合本地发展历程与文化进行总结梳理;课后学生对相关教学内容开展课后延伸学习,巩固教育效果。

2.在学术支撑平台建设方面,建议成立校级地域文化研究中心。可借鉴地方文化研究会的组织模式,系统开展本土文化的学术研究工作,为思政教学提供专业的理论支持和资源保障。

3.在实践教学平台构建方面,推动校地合作共建文化教育基地。高校可与地方文博机构建立战略合作关系,将各类文化场馆转化为思政教育的实践教学场所,促进传统文化资源的现代教育价值转化。例如,吉林医药学院马克思主义学院与吉林市博物馆共建思想政治理论课社会实践基地,让学生们真切体会到吉林市深厚的历史文化积淀,特别是这座城市在近代史上,像抗日战争、文化传承等诸多领域为国家所作出的贡献。

(三)从“收效甚微”到“事半功倍”——教育质量的提质增效

首先,在环境育人方面,可以通过景观设计和空间改造融入

地域文化元素。利用艺术装置、历史展板等载体,将吉林市传统文化精华渗透到校园环境中,使师生在潜移默化中接受文化熏陶。高校可以建设文化长廊,展示吉林市传统文化,使学生在潜移默化中学习本地优秀文化,涵养精神内涵。

其次,在师资队伍方面,重点培育具有文化传播能力的专业教师团队。通过选拔熟悉本土文化的骨干教师,并开展系统的文化素养培训,提升教师的文化阐释能力,从而有效引导学生增强文化认同。目前,高校在美育、心理健康教育等课程的重视程度愈发提高,教师可以在类似的选修课程上进行本土文化的宣传和普及,使学生在理论知识上深入理解本土文化,增强学生的爱国主义情怀。

最后,在技术支持方面,强调运用现代科技手段创新文化呈现方式。借助数字化技术对传统文化资源进行创造性转化,既保留文化精髓又增强时代特色,从而提升思政教育的吸引力和感染力。比如,吉林医药学院马克思主义学院,建设思想政治理论课虚拟仿真实实践教学中心,利用VR技术开展实践教学,让部分没有参加校外实践的同学可以进行沉浸式体验专题教学,让课本上的理论知识“活”起来,有效提升思政实践教学体系的创新水平。

综上所述,吉林市高校可立足本土文化资源优势,从教学模式创新、课程体系优化、教学质量提升等多个维度,这一举措不仅能够有效保护和传承地方优秀传统文化遗产,同时也能显著提升思想政治教育工作的针对性和实效性。

高校作为青年培养的主阵地,更要把吉林市的优秀传统文化资源融入高校思政实践课当中,进而增强思政实践课实效,突出地方特色的优秀传统文化资源在属地高校思想政治教育功能的发挥,实现吉林市优秀传统文化资源在高校思政教育各环节之中发挥整体联动效能,对吉林市的优秀传统文化物质表现形式和非物质表现形式进行适合思政教育的再整理、分类、转化。通过深入研究,打造吉林市特色文化品牌,提高思想境界,丰富学生文化涵养。

参考文献

- [1]陈亚红. 闽南优秀传统文化融入高校思政实践课探究[J]. 集美大学学报(教育科学版), 2017, 18(03): 80—84.
- [2]易健. 现代美育——心灵诗化的体操[J]. 美与时代, 2002(16): 6—8.
- [3]《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》印发[EB/OL]. (2014-03-26)[2017-04-01]. http://www.gov.cn/xinwen/2014-04/01/content_2651154.htm.

课程思政背景下思想政治教育引领赋能高质量 就业工作路径研究

潘汉卿，张峻华，唐灿

大连民族大学，辽宁 大连 116650

DOI: 10.61369/SDME.2025190038

摘 要： 本文基于高校党员毕业生在就业市场上展现的显著优势，深入剖析党员身份所蕴含的思想素质、政策把握、选择空间等核心竞争力。探讨如何充分发挥党员的先锋模范作用，将其就业优势转化为带动整体毕业生就业的动能。文章论证就业成效是大学期间全过程思想建设成效的重要映射，强调辅导员应“一以贯之”地强化思想引领。最后，提出构建以思政教育为引领、以思想提升为核心，辅导员、学院、学校三级联动、协同发力的就业工作新体系，为提升高校就业工作质量和育人实效提供理论思考与实践路径。

关 键 词： 党员就业；思政引领；就业优势；辅导员工作；三级联动

Research on the Path of Empowering High Quality Employment through Ideological and Political Education under the Background of Curriculum Ideology and Politics

Pan Hanqing, Zhang Junhua, Tang Can

Dalian University for Nationalities, Dalian, Liaoning 116650

Abstract： Based on the significant advantages demonstrated by college party member graduates in the job market, this article deeply analyzes the core competitiveness contained in party member identity, such as ideological quality, policy grasp, and choice space. Explore how to fully leverage the exemplary role of Party members and transform their employment advantages into driving the overall employment of graduates. The article argues that employment effectiveness is an important reflection of the overall process of ideological construction during university, emphasizing that counselors should strengthen ideological guidance consistently. Finally, it is proposed to construct a new employment work system guided by ideological and political education, with ideological enhancement as the core, and the linkage and collaborative efforts of counselors, colleges, and schools. This provides theoretical thinking and practical paths for improving the quality of employment work and the effectiveness of education in universities.

Keywords： party member employment; ideological and political guidance; employment advantage; counselor work; three level linkage

一、高校党员就业特点

党的二十大报告提出：“强化就业优先政策，健全就业促进机制，促进高质量充分就业”。就业是最基本的民生，事关人民群众切身利益，经济社会健康发展和国家长治久安。高校毕业生就业工作是国家“稳就业、保民生”战略的核心环节，关系到千万家庭的福祉与国家发展的根基^[1]。在日益复杂的就业环境中，一个引人瞩目的现象是：高校学生党员群体，往往在毕业前夕就能实现极高的就业落实率。这不仅反映了党员群体在就业竞争中的显著优势，更深刻揭示了其背后蕴含的思想政治教育成效和综合素质积淀。深入解析党员就业优势的根源，并思考如何将这种优势转化为推动整体就业工作的强大动力，特别是如何发挥思想政治教育在其中的引领作用，以及辅导员如何贯穿大学全程做好思

想建设以支撑高质量就业，具有重要的理论价值和实践指导意义^[2]。

二、党员毕业生就业的“百分百”现象及其优势解析

党员毕业生群体在毕业离校前的签约率、升学率、优质岗位获取率等关键指标上显著高于平均水平，部分专业党员毕业生实现百分百落实。这一现象是党员综合素质优势在就业市场的集中体现。

首先党员毕业生在培养发展全过程中的思想成长铸就核心竞争力。学生党员理想信念坚定，目标导向清晰，这使得党员学生普遍具有更强的社会责任感和家国情怀，在择业时更能将个人发展融入国家需求，主动去到基层、西部、重点行业，目标设定更

清晰、长远，行动更具主动性、计划性。

其次，党员毕业生组织纪律性强，执行力突出。党内生活的锻炼，培养了党员高度的组织纪律性、时间管理能力和执行力^[3]。在求职过程中，表现为准备充分、行动高效、反馈及时、遵守规则，更容易获得用人单位的信任和青睐。

同时，党员毕业生综合素质全面，抗压能力与韧性突出。党性锻炼和批评与自我批评的实践，有助于塑造党员积极乐观的心态和强大的心理韧性。面对就业竞争压力和挫折，党员往往能更快调整心态，积极寻求解决方案，展现出更强的适应能力和抗压能力。党员通常是学生中的骨干力量，长期参与党团工作、社会实践、志愿服务等，在组织协调、沟通表达、团队协作、解决问题等关键能力上得到充分锻炼，综合素养全面，符合用人单位对复合型人才的需求，拓宽求职渠道。

最后，党员毕业生政策敏感度与把握力强。党员学习党的理论、路线、方针、政策是常态。这使得他们对国家发展战略、产业政策、就业创业扶持政策等有更深入的理解和更强的敏感性。在择业时，能更精准地把握政策红利和行业趋势，做出投身新兴产业、响应乡村振兴等更符合时代发展潮流的理性选择。同时党组织提供的各类实践平台，使党员积累了丰富的校外实践经验和解决实际问题的能力，简历更具亮点，面试更具说服力。

不可忽视的是，党员毕业生高质量就业离不开组织的关怀。党组织高度关注党员成长与发展，在就业关键期，院系党委、党支部会积极提供信息、推荐机会、进行针对性指导，形成有力的组织支持网络。党员群体内部以及历届党员校友之间形成的积极互助网络，在信息共享、经验传授、内推机会等方面发挥着重要作用。

三、如何让思想政治引领成为点燃就业工作的“红色引擎”

党员毕业生不仅自身就业表现优异，更应成为带动全体同学积极就业、高质量就业的先锋力量。辅导员作为高校思想政治教育者，学生党员发展培育的引领者，需要做到主动设计、积极引导，具体有以下几个方面的体现：

首先，要树立标杆发挥榜样示范作用。组织优秀党员毕业生事迹报告会、经验分享沙龙，用身边人、身边事生动诠释党员在思想定位、目标规划、能力准备、求职技巧、心态调整等方面的优势，激发广大同学的内生动力。利用宣传栏、公众号、网站等阵地，大力宣传党员赴基层、赴重点领域、成功创业等典型事迹，营造“到祖国最需要的地方去”、“在奋斗中实现价值”的积极就业氛围。

其次，借助朋辈帮扶实现精准助力。建立“党员就业先锋岗”和“党员帮扶小组”，选拔就业成功且乐于助人的党员学生，组建朋辈帮扶队伍。开展“一对一”或“一对多”结对帮扶，为就业困难同学提供简历修改、面试模拟、信息搜集、心理疏导等具体帮助。鼓励党员多渠道挖掘就业岗位，了解面向高校毕业生等青年招聘需求^[4]，积极分享获取的优质招聘信息、实习机会、政策解读等，通过年级群、支部群等渠道及时扩散，打破信息壁垒。

接着，培养就业风尚注重氛围营造。鼓励党员带头树立正确的就业观、择业观，主动摒弃“慢就业”、“缓就业”、“只求稳定安逸”等消极心态，积极投身求职市场，以实际行动带动班级、宿舍形成积极求职、互帮互助的良好风气。在党支部、党小组活动中，将就业指导与服务作为重要内容，组织专题讨论、政策学习、模拟求职等活动，将思想政治建设与就业促进紧密结合；加力营造就业良好环境，加强招聘信息审核、维护人力资源市场秩序、强化宣传引导，做好党员就业引领工作，细化工作方案，明确职责分工，落实工作要求^[7]。

最后，打造生态培养筑牢信念根基。成立党员的共享社群，党员充分发挥自身优势，充分发挥先锋模范作用。聚焦就业市场急需的知识和技能要求，建立灵活的学习制度^[7]，形成“技能加油站”，站长为具有专业技能的党员，带动班级形成“技能互助—求职共进”的良性循环。结合党史，分析工作背后所蕴含的红色价值传承，并总结经验。老党员定期分享自己的经验给校友，分享自己作为一名党员在岗位中的“初心与坚守”。

四、全程化思想一以贯之筑牢就业根基

就业竞争力并非一蹴而就，而是大学四年思想引领、能力培养、价值塑造的厚积薄发。党员的高就业率正是长期建设成效的直观体现，辅导员作为大学生思想政治教育的骨干力量，必须将就业导向融入大学全程的思想引领^[4]。

首先，针对新生入学教育，需要播下理想信念与生涯规划的种子。在新生入学教育中，强化理想信念教育、校史校情教育、专业认同教育，引导学生明确“为谁学、学什么、怎么学”。早期介入生涯规划指导，引导学生认识自我、了解社会、思考未来方向，初步建立目标意识。鼓励有志青年积极向党组织靠拢。

其次，针对低年级学生，要夯实思想基础与能力底座。持续深化党章、党史、党的最新理论成果的理论学习教育，筑牢思想根基，提升政治素养和判断力。结合专业学习，引导学生关注国家发展战略和行业前沿，理解专业价值与社会需求的关系。大力支持和指导学生党员、入党积极分子参与学生工作、社会实践、志愿服务、科技创新等活动，在实践中锤炼品格、增长才干、积累经验。

随后，高年级聚焦价值引领与精准指导。深入开展就业形势政策教育、职业道德教育、择业观教育，引导学生将个人理想与国家需要、社会需求相结合，树立“行行可建功、处处能立业”的奋斗精神。尤其要鼓励党员带头到基层、到西部、到重点领域建功立业。此外，密切关注学生思想动态和心理状态，特别是面对求职压力时的焦虑、迷茫等情绪，及时进行疏导和干预，提供情感支持和心理援助。

最后，毕业阶段要强化组织关怀与持续跟踪。党组织、辅导员对尚未落实去向的党员、毕业生持续关心，提供信息、推荐机会、帮助解决实际困难。做好毕业生党员组织关系转接工作，确保组织关怀不断线。建立毕业生跟踪机制，特别是对党员毕业生的长期发展进行关注，将其成长经历作为在校生教育的宝贵资源。

五、以思想政治建设为引领，构建三级联动体系推进就业工作提质增效

解决就业问题，需要辅导员、学院、学校三个层面协同发力，构建以思想政治建设为引领、思想提升为贯穿主线的工作体系。

首先，辅导员要做好思想引领的“主心骨”与就业服务的“贴心人”。深刻认识思想引领是就业工作的灵魂，将就业观教育、价值观塑造贯穿日常思政工作全过程、各环节；利用谈心谈话、主题班会、党团活动等载体，做好思想教育工作精准滴灌^[5]。把好党员发展入口关，加强党员全过程教育管理，切实发挥党员在思想、学业、就业等方面的先锋模范作用，将党员在就业帮扶中的表现作为党性考察的重要内容。掌握就业政策、市场动态、职业指导理论与技能，提高就业指导的专业化、精细化水平。善于运用网络新媒体开展就业指导和思想引领。建立重点群体（学业困难、经济困难、心理问题、就业困难学生）台账，党员带头结对，辅导员重点关注，提供“一生一策”帮扶。

其次，学院党委统领，统筹规划思想政治建设与就业深度融合的“主阵地”。履行主体责任，将就业工作纳入思想政治建设工作总体布局和年度考核重要指标，定期专题研究就业形势与对策，形成党政齐抓共管的工作格局。推动党支部党组的设置与专业、年级、项目紧密结合。明确党支部在促进学生就业中信息传递、朋辈帮扶、榜样宣传、氛围营造的具体职责，将就业成效作为支部评优、党员评议的重要依据。

同时，学院要鼓励专业教师协同动员特别是党员教师、导师参与就业指导，利用其专业优势、行业资源为学生提供实习、推荐、行业咨询等支持，依托思想政治教育学“意识形态起引导作用”，体现正确就业观的运用，运用教育学“全面发展理论”，解释为何党建引领就业能实现人才全面发展，借助人力资源管理理论中的“岗位匹配理论”，渗透同学整合资源的本质就是“人—岗—组织”的思想，学院也要搭建“企业—党员”对接平台，让党员的专业技能得到适配。将指导学生就业纳入教师育人评价体系。学院党委牵头，积极拓展与专业相关的实习实践基地、校企合作单位、校友企业等，为党员和全体学生提供更多优质的实践和就业机会，聚焦举办小而精的专业类招聘会、企业宣讲会。

最后，学校党委将“思想政治建设引领就业”作为重要战

略，纳入学校发展规划和思想政治建设工作要点。制定和完善促进毕业生就业工作的相关政策文件，明确各级党组织、相关部门在就业工作中的职责与考核机制。设立专项经费保障就业工作开展。构建“大思政”格局，推动就业指导服务与思想政治教育、专业教育、创新创业教育深度融合。将正确的就业观、择业观教育融入思政课程和课程思政建设。整合校内外就业资源，建设功能强大的就业信息服务平台。加强与地方政府、人社部门、重点行业企业、校友会的战略合作，开拓高质量就业市场，举办大型综合性招聘会，同时支持各学院举办特色招聘活动。定期组织就业工作队伍进行政策、理论、技能培训，提升队伍整体专业素养和思想政治建设引领就业的能力。通过校园媒体、典型宣传、主题活动等多种形式，大力宣传国家就业政策、基层就业典型、创新创业榜样、积极求职事迹，营造“奋斗的青春最美丽”、“到祖国最需要的地方去”的浓厚校园就业文化氛围。

六、结论与展望

高校学生党员群体展现出的高就业率和就业质量，是高校长期坚持立德树人、强化思想引领成效的生动缩影。党员在理想信念、综合素质、政策把握、资源网络等方面形成的独特优势，是其赢得就业竞争的关键。这深刻启示着，高质量就业的核心根基在于高质量的思想教育^[6]。

辅导员作为大学生成长成才的引路人，必须将思想引领贯穿大学教育全过程，从入学伊始就播下理想的种子，持续浇灌信念之花，最终结出就业的硕果。要特别注重发挥党员的先锋模范作用，使其成为带动就业、引领风尚的“红色引擎”^[7]。面对新形势新任务，高校就业工作需要系统思维和协同发力，必须构建以思想政治建设为坚强引领、以思想价值提升为核心驱动，辅导员深耕一线、学院筑牢阵地、学校统筹保障的三级联动工作体系，保障新时代思想政治教育高质量发展^[8-10]。将党的政治优势、组织优势、密切联系群众优势转化为促进毕业生更充分更高质量就业的强大动能，实现人才培养与国家发展需求的同频共振，为强国建设、民族复兴输送更多德才兼备的栋梁之材。

未来，高校思想政治建设工作应进一步深化与就业工作的融合创新，探索更具时代性、实效性的工作模式，不断提升思想政治建设赋能就业的广度和深度，书写新时代高校育人工作的新篇章。

参考文献

- [1] 赖德胜. 以高质量充分就业推进中国式现代化 [J]. 中国人口科学, 2022, 6: 20-25.
- [2] 朱义清. 高校学生党员在就业工作中的模范作用研究 [J]. 北京教育: 高教版, 2016(7): 73-75.
- [3] 王丹. 新时代高校党员党性教育现状与对策研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(12): 128-129+132.
- [4] 卢玉光. 提高民办高校生源质量的思考——以南宁学院为例 [J]. 文存阅刊, 2019, 000(023): 11-10.
- [5] 郭秀芹. 高校党建工作与思政教育融合发展的路径探析 [J]. 吕梁师范高等专科学校学报, 2025, 42(01): 11-13.
- [6] 梁靖. 新时代大学生日常思想政治教育科学化研究 [D]. 东北师范大学, 2023. DOI: 10.27011/d.cnki.gdbsu.2023.000056.
- [7] 人力资源社会保障部教育部财政部关于做好2025年高校毕业生等青年就业工作的通知人社发〔2025〕20号.
- [8] 谢幼如, 邱艺, 章锐, 等. 数字化转型赋能高校课程思政的实施进阶与评价创新 [J]. 中国电化教育, 2022(9): 7-15.
- [9] 尹莉. 数字化转型赋能高校课程思政改革研究 [J]. 市场论坛, 2024(5): 58-61.
- [10] 李文洁, 王晓芳. 混合教学赋能高校课程思政研究 [J]. 中国电化教育, 2021(12): 8. DOI: 10.3969/j.issn.1006-9860.2021.12.018.

基于 OBE 理念的播音与主持专业教学模式探析

陈叶娟

西安明德理工学院艺术与设计学院, 陕西 西安 710100

DOI: 10.61369/SDME.2025190004

摘 要 : 成果导向教育, 简称 OBE, 是一种以学生学习成果为中心, 以预期人才培养目标为出发点, 运用反向设计、正向实施教育逻辑的新型教育模式。基于 OBE 理念指引的播音与主持专业教学改革注重促进学生知识、能力、素养的全方位提升。本文在概述 OBE 理念的基础上对其融入播音与主持专业教学中的重要性展开探究, 在此基础上, 致力于构建一套基于 OBE 理念的播音与主持专业教学新模式, 旨在通过成果导向的教学重构, 全面提升播音与主持专业人才培养质量, 为培养出更多适应传媒行业发展的优秀播音主持人才贡献绵薄之力。

关 键 词 : OBE 理念; 播音与主持专业; 教学模式

Analysis of Teaching Mode for Broadcasting and Hosting Major Based on OBE Concept

Chen Yejuan

School of Art and Design, Xi'an Mingde Institute of Technology, Xi'an, Shaanxi 710100

Abstract : Outcome-Based Education(OBE)is a new educational mode that centers on students'learning outcomes,takes the expected talent training goals as the starting point,and applies the educational logic of reverse design and positive implementation.The teaching reform of the Broadcasting and Hosting major under the guidance of the OBE concept focuses on promoting the all-round improvement of students'knowledge,abilities and literacy.On the basis of summarizing the OBE concept,this paper explores the importance of integrating it into the teaching of the Broadcasting and Hosting major.On this basis,it is committed to constructing a new teaching mode for the Broadcasting and Hosting major based on the OBE concept.It aims to comprehensively improve the talent training quality of the Broadcasting and Hosting major through outcome-oriented teaching reconstruction,and contribute to cultivating more excellent broadcasting and hosting talents who can adapt to the development of the media industry.

Keywords : OBE concept; broadcasting and hosting major; teaching mode

引言

播音与主持专业历经多年的发展,在教学与专业建设方面取得了一系列优异成绩。然而,在媒体技术更新迭代的新时代,社会对播音员、主持人的要求在不断提升,这对播音与主持专业教学而言是巨大的挑战。将 OBE 理念融入播音与主持专业教学的各个环节,不仅能使教与学的效果最大化,而且还能充分尊重学生在课堂上的主体地位,充分调动其学习主观能动性,使专业教学质量实现大幅度提升。

一、OBE 理念概述

OBE 理念是一种以结果或成果或输出为基础的新型教育理念,是 Outcome-Based Education 的缩写。早在 1981 年,OBE 理念就被提出,直至 1994 年,该理念提出者 Spady 所著的《以结果为基础的教育:重要的争议和答案》成功出版。在此之后,美国学者 Richard M.Felder 基于 OBE 理念提出课程设计模型^[1-2]。该模型不同于德国教育家赫尔巴特所倡导的“以教师(输出)为中心”的教育理念,而强调以学生(输入)为中心,特别关注学生这一主体。基于 OBE 理念的课程体系设计以预期成果为导向,

这与以授课内容或者教学课时为导向的传统课程体系存在明显差异^[3]。基于 OBE 理念建构的课程体系,具有动态性、灵活性、针对性等显著特征。在此过程中,教师会根据学生的学习成果针对性地调整教学内容与教学方法,这对构建“能力课堂”至关重要。

二、OBE 理念融入播音与主持专业教学中的重要性

(一) 有助于增强学生结果意识

传统教学模式下的学生将注意力更多放在是否通过考试、是否修满学分等方面,而对自身毕业时所应具备的专业能力缺乏清

晰认知,这可能导致部分学生的未来职业规划模糊,无法适应快速变化的传媒行业需求。而在 OBE 理念指引下,不论学生还是教师均会以成果为导向确定目标、优化内容并创新方法,继而让广大师生明晰教学与学习目标。自此之后,学生会自动将学习过程与学习目标紧密联系起来并下意识地掌握更多未来所需的专业技能。类似的结果意识能真正督促学生由“要我学”转变为“我要学”,他们会沿着既定的方向努力前进^[4-5]。

（二）有助于提升学生学习质量

众所周知,播音与主持专业具有较强的实践性特征,这就要求教师除了开展日常理论教学之外,还应将注意力放在实践教学环节,充分彰显专业的职业价值。而 OBE 理念可以通过反向教学设计,确保理论与实践教学环节的教学效果最大化,从而显著提升学生的学习质量。不仅如此,教师还可以以 OBE 理念为指引动态调整教学内容,确保所教内容紧密贴合传媒行业新变化,帮助学生在校期间便能掌握一系列前沿技能,比如虚拟场景播报、短视频主持等,从而为他们未来的职业发展奠定坚实的基础,为学生成长为一名优秀的播音主持人提供强有力的支持^[6]。

三、基于 OBE 理念的播音与主持专业教学改革有效策略

（一）明确课程教学目标

播音与主持专业在设定具体教学目标的时候应立足学生未来长期职业发展需求,分别从知识、能力、素养三个维度系统规划,以精准定位教学目标。首先,知识维度,教师应向学生传授涵盖新闻采编、语言表达、播音发声等在内的专业基础理论知识,同时,还应向学生介绍不同类型节目的主持特点,让他们掌握对应的主持技巧。其次,能力维度,应岗位需求,教师应致力于培养学生良好的语言表达能力、镜头表现能力、临场应变能力、沟通协调能力等。比如,近两年,直播行业迅速崛起,其对主持人的控场能力与应变能力提出了更高要求。不仅如此,学生还需要掌握新媒体运营、数据分析等一系列辅助能力,以应对传媒行业的快速发展。最后,素养维度,教师应将培养学生的团队合作精神、社会责任感等置于核心位置,同时,使其形成良好的职业道德,让他们真正成为传播正能量的传媒人才^[7-8]。对此,教师应提前搜集市场需求,以此为依据,定期评估并更新播音与主持专业教学目标,确保目标的动态化和灵活性,帮助学生更好地应对未来职业生涯的多重挑战。教师应将上述教学目标细致到每一节课甚至每一个教学单元中,让每一位教师和学生明确教学达到的预期成果,继而为之后教学工作的有序开展提供清晰且正确的方向。

（二）打造模块课程体系

OBE 理念的核心为“以终为始”,即从预期学习成果入手,运用反向设计思路,调整并优化课程内容,确保课程内容与行业实际需求紧密衔接,为学生未来的发展奠基。模块课程的突出优势在于能为播音与主持专业的学生提供个性化学习路径,帮助他们构建系统化的知识体系,助力他们依据自身职业规划与兴趣爱

好深入学习并扎实掌握特定技能。具体而言,高校可以将播音与主持专业课程划分为核心模块与选修模块两大部分。前者旨在向学生传授专业相关的理论与技能,而后者则侧重于拓展学生的知识面与兴趣领域,帮助他们灵活应对未来行业对多元化人才的需求,开阔学生视野。一方面,针对核心模块,其旨在筑牢学生的专业基础,通常情况下,涵盖的教学内容如下所示:1.向学生传授发声方法、呼吸技巧、音色调整等内容,以此让他们的声音听起来更有质感并培养他们形成良好的表达能力;2.向学生传授播报技巧并导入真实案例,着重培养他们的临场应变能力与现场掌控能力;3.针对性训练学生的媒介技术操作能力,让他们掌握音视频编辑、直播设备操作等专业技能^[9]。另一方面,针对选修模块,教师应将行业前沿内容融入课程,比如网络直播技术、新媒体运营、社交媒体内容创作等,旨在开阔学生视野,让他们的眼光不再局限于教材,为其未来的职业发展夯实基础。以新媒体运营为例,教师可以向学生传授社交媒体内容策划、网络营销、数据分析等一系列知识与技能,以满足数字化时代对传媒人才的新要求^[10]。

（三）创新实践教学模式

播音与主持专业具有极强的实践性特征。教师应基于 OBE 理念创新实践教学模式,以此来全方位提升学生的专业技能。首先,高校应与广播电台、电视台、网络媒体平台、影视制作公司等建立密切且长久的合作关系,依托校企合作,为学生提供丰富的校外实习机会。教师可以带领学生实地参观企业或者让他们直接前往播音主持现场学习并实践,如此,学生便有充足的机会亲身接触实际工作环境,熟悉具体工作流程,全身心地感受真实工作氛围,从而提升实践能力和职业素养。学校与合作企业可以联合为学生安排实习工作,比如让他们担任新闻直播间的助理主持人,通过参与新闻采集、整理、编辑、播报等工作,提升学生的专业技能。其次,高校应为学生搭建虚拟仿真实践平台,充分发挥虚拟仿真技术的优势,通过模拟播音主持场景,针对性锻炼他们的专业技能,丰富学生的实战经验。以《播音主持语音与发声》这门课程为例,教师可以利用先进的人工智能技术生成模拟新闻直播间或者模拟文化访谈节目现场等,通过精心设计丰富多彩的互动环节,比如听众提问、嘉宾互动等,让学生置身于多元化场景中充分感受现场主持氛围并明确自身应掌握的专业技能,以此来针对性锻炼学生的主持技巧,让他们一边在虚拟场景中练习一边提高现场应变能力与语言组织能力。当模拟主持结束之后,教师应针对学生们的表现进行针对性评价,与此同时,结合 AI 记录学生在此过程中的表现数据,精准分析每位学生的长处与不足,以评价为依据,全面提升学生的主持水平。除了上面提到的之外,教师还可以鼓励学生以小组为单位开展自主实践项目,比如精心策划并制作校园新闻节目或者组建校园新媒体工作室,通过一系列实现项目,助推学生实现由学习向工作的无缝转变。

（四）更新教学评价理念

评价对教学的反馈、指向作用尤为显著。OBE 理念强调播音与主持专业教学评价应全面反映学生的学习成果,同时,充分激发学生的学习热情,为教学决策的制定提供科学依据,并为教学

方法的优化提供参考。尤其对于像播音与主持这类具有极强实践性的专业,教师应格外注重构建多元化、动态化评价体系,以增强评价结果的可靠性和全面性。传统评价中,期中或者期末考试占据较大比重,此评价方式尽管也能反映学生的理论知识掌握情况,但是不足之处在于难以考查学生的实际操作能力与临场应变素养。基于此,教师在构建评价体系时应有意识地融入一系列实践性考核内容,旨在全面且真实地反映学生的学习成效。具体而言,一方面,为了考查学生的实际操作能力,教师可以创新引入一系列评价方式,比如模拟实训、现场实操、项目考核、作品展示等。另一方面,教师可以运用角色扮演、团队合作、情景模拟等多种形式考查学生的临场应变素养。除此之外,除了传统的教师评价之外,教师还可以积极引入企业导师评价、学生评价、自我评价等多种评价方式,以此来确保评价结果更全面、更公正。如此,不仅能多维度反映学生的学习成果,而且还可以帮助学生精准定位学习中的薄弱之处,同时,对增强他们的自我反思能力

与团队协作能力也发挥着积极作用。由此看来,构建多元化的评价体系,包括丰富评价主体并创新评价方式,唯有如此,才能将OBE理念融入教学评价中,才能针对性弥补传统评价方式的不足,从而全方面、大幅度提高播音与主持专业教学水平。

四、结束语

综上所述,在OBE理念的指引下,播音与主持专业应运用反向设计思维,立足学生学习成果,通过明确课程教学目标、打造模块课程体系、创新实践教学模式、更新教学评价理念等构建一套系统化的教学体系,这样,不仅可以确保专业教学与行业发展、学生需求相适应,而且还能大幅度提升教学质量,帮助学生更快、更好地适应未来工作环境,为学生的全面发展注入源源不断的生机与活力。

参考文献

- [1] 苏凡博,陈浩.OBE视域下播音主持与电商主播二元协同育人模式[J].文教资料,2022(5):183-186.
- [2] 史惠斌.OBE教育理念下播音主持艺术专业课程教学模式研究[J].创新创业理论与实践,2021,4(22):151-153.
- [3] 刘飞曼.智媒时代播音与主持艺术专业核心课程BOPPPS教学模式的探索与实践——以《广播电视新闻现场报道》课程教学为例[J].新闻传播,2022(17):25-27.
- [4] 刘润.成果导向教育理念下播音主持创作基础课程实践教学的改革与创新[J].西部广播电视,2023,44(9):56-58.
- [5] 赵熙敏.高校播音与主持艺术专业课堂教学模式改革——基于“课堂革命”的思考[J].传播力研究,2018(5):89-91.
- [6] 王珉珠,宋师婉.OBE教学理念下的高等艺术院校专业课程地图设计研究——以播音与主持艺术专业为例[J].数码精品世界,2022(5):214-216.
- [7] 徐焯.新媒体背景下OBE模式在播音主持创作基础课程教学中的应用[J].看电影,2024(5):125-127.
- [8] 孔朝蓬,肖博文.数字时代播音与主持专业教育的转型与变革[J].传媒,2023(4):18-20.
- [9] 吴磊.职业本科背景下播音与主持专业电商主播人才培养路径探析[J].艺术科技,2024,37(24):107-109.
- [10] 肖梦宇.融媒体时代下播音与主持专业实践教学改革研究[J].河北北方学院学报(社会科学版),2023,39(3):99-101,104.

新文科视域下外国文学学科融合式教学探索

王晓利, 贾皓宇

内蒙古工业大学, 内蒙古 呼和浩特 010051

DOI: 10.61369/SDME.2025190008

摘 要 : 随着全球化的深入推进和经济时代的高速发展, 社会对人才的需求向着多元化、综合化的方向发展。在此背景下, 新文科应运而生, 它的内核在于打破传统学科之间的限制, 促进学科之间的交叉融合。外国文学学科教学面临着转型和升级的需求, 这就需要其强化教育改革, 培养出新时代的复合型人才, 适应新时期社会对人才的需求。基于此, 本文对新文科视域下外国文学学科融合式教学展开分析和研究, 以供参考。

关 键 词 : 新文科; 外国文学; 学科融合; 教学探索

Exploration of Integrated Teaching in Foreign Literature Discipline from the Perspective of New Liberal Arts

Wang Xiaoli, Jia Haoyu

Inner Mongolia University of Technology, Hohhot, Inner Mongolia 010051

Abstract : With the in-depth advancement of globalization and the rapid development of the economic era, society's demand for talents is moving towards diversification and integration. Against this backdrop, the new liberal arts have emerged. Its core lies in breaking the boundaries between traditional disciplines and promoting interdisciplinary integration. The teaching of foreign literature discipline is faced with the need for transformation and upgrading, which requires it to strengthen educational reform, cultivate compound talents in the new era, and meet the social demand for talents in the new period. Based on this, this paper analyzes and studies the integrated teaching of foreign literature discipline from the perspective of new liberal arts for reference.

Keywords : new liberal arts; foreign literature; discipline integration; teaching exploration

引言

在传统的外国文学教学中, 主要以文学史教学作为线索, 对文学作品的时代背景展开分析, 讲述名家名作。然而, 这种教学会导致课程出现边缘化的现象, 这就需要教师考虑在内容多、学时少的情况下让学生在有限的时间内掌握更多的外国文学知识, 形成多元文化的学习视角, 形成跨学科思维能力。为此, 教师应采用融合式教学整合多学科的内容, 从而提高教学质量, 帮助学生形成思辨能力和创造性思维。

一、外国文学学科融合式教学的重要性

随着多元文化的发展, 跨学科研究逐渐渗透到教学的各个领域, 外国文学的研究也不局限于对文本的解读, 而是需要突破学科之间的限制, 从而以全新的视角进行分析和思考, 深入研究文本的内容, 对作家、作品的时代背景进行深度剖析, 关注文本中和社会法律、医学、心理学领域有关的内容, 从而将其与文学作品的内容进行结合, 充分探讨其中的主题和现实意义。多维度审视外国文学的课程教学, 能够发现课程教学中的问题, 这就需要积极寻找问题解决方案, 从而培养出具有创新品质的实用型人才^[1]。

二、新文科视域下外国文学教学的现状与挑战

(一) 学生缺乏文学史概念

在大多数学生的思想观念中, 外国文学是一个独立的学科门类, 在学习的过程中只需要了解外国文学的内容, 其他视角都是可以忽视的。因此, 学生在学习的过程中会通过死记硬背的方式记忆作品的创作背景、情节、价值等内容, 没能形成文学史的学习思维。很多学生认为外国文学思潮的更迭换代是一个接一个的, 但是却没能意识到同一时期可以存在多种思潮并行出现的情况, 某一文学思潮出现之前也会存在很多的线索。在外国文学学习的过程中, 学生应具备文学史的观念, 这也是学习这一学科

的核心与重点，只有掌握这一思想观念，才能构建起整体的思维框架，为后续的学习奠定坚实的基础^[2]。

（二）学科之间存在壁垒

外国文学是一门与历史、哲学、文化、艺术等学科相关的课程。然而，在现阶段的专业课程中，课程之间与学科之间存在壁垒，与外国文学相关的文化、历史等课程都是置于课程教学以外的，忽视了外国文学和其他学科之间的联系，难以充分发挥出学科之间的优势价值。这也导致学生在学习文学作品时，难以从多角度、多学科的方面进行分析，这也不利于学生对文学作品的理解。

（三）课程目标未体现价值

从课程的长远目标来看，外国文学对学生毕业之后的工作岗位的帮助并没有实际价值。现阶段，本科阶段的教学工作大多数是培养知识型人才，而并不是符合社会发展需求的综合型人才。用人单位对单一专业结构毕业生的用人需求并不多，培养专业教育和通识教育相结合的人才尤为关键。外国文学教学能够提供相应的帮助，但是仍然需要构建清晰的课程目标，让学生在更加广阔的方向上得以发展^[3]。

三、外国文学学科融合式教学的内容

（一）加强中外文学的融合

在外国文学教学中教师应引导学生树立以中国文化为本位的意识，让其结合中国的文化、社会发展展开学习，从而让其提高文化自觉和文化自信。例如，在教师在讲解歌德的作品时，可以向学生介绍歌德与中国文化的关联，进而帮助学生构建自主学习意识，这样有助于学生提高学习的积极性，也有助于他们增强实践应用能力。另外，外国文学也能够为学生带来更加广阔的认知视角，其作品中的很多思想内容、艺术形式和人文精神与社会、人性有关，这些内容也能够带给学生更多的启迪，从而更好地促进自身的发展^[4]。

（二）加强人文学科的融合

文学是文化的载体，能够反映出不同国家和民族的文化传统和价值观念。外国文学中涉及到历史、哲学、艺术、文化领域的要素，这就需要教师强化教学融合，开阔学生的视野，培养他们的思维能力。在教学中融入文学史的有关内容，能够让学生学习到作品诞生的时代背景，理解作家的创作意图、创作风格和作品主题。不同时期的文学作品能够反映出西方文化的发展历程，在课程教学中渗透历史文化有助于为教学提供有力的帮助，促进文学与社会历史文化的相互促进和发展。

（三）加强与外语学科的融合

语言是传递信息的重要手段，也能够充分展现文化背景和思维情感。语言作为复杂的符号体系，它具有独特的规律性。而很多外国文学著作都是经过翻译的方式将语言转化为汉语，但是在翻译的过程中可能会产生语言表达和文化背景方面的差异。为此，教师应结合原著展开教学，让学生阅读原著，接触地道的外语用法和表达，从而准确理解和把握文章的内涵。

（四）加强与社会科学的融合

文学与社会具有密切的联系，文学创作起源于社会生活，社会生活能够为文学创作提供帮助和支持。文学与社会具有密切的联系，这也使文学社会学实现长远的发展。历史上，社会学家、思想家对文学批评、文学理论的影响较大。因此，能够看出文学不是一个自足的学科，它需要经济学、社会学、政治学、法学等理论作为指导^[5]。

四、外国文学学科融合式教学改革人才培养策略

（一）优化课程设置，提高教育质量

在新文科教育视角下，学校应强化对外国文学课程的设置，增加和相关课程有关的内容。例如，开设“外国文学史”“外国文学与哲学”“外国文学与艺术”等课程，让学生能够从不同的角度学习和思考。与此同时，教师可以在现有的课程教学中渗透跨学科的教育元素，从而使学生学习到更加丰富的知识，让学生在文学知识学习的同时，形成更加开阔的视野，增强自身的综合素质能力。不仅如此，教师应帮助学生建立起文学史意识，形成中西方贯通式的文学思维，从而在对话和交流中开阔思维，从更深层面理解文学的内涵，对作品进行更加客观公正的评价^[6]。

（二）创新教学方法，促进学生发展

为了获得更好地教学效果，教师应采用多样化的教学方法实现学科融合式教学。教师除了需要采用讲授式的教学之外，还可以采用小组讨论、案例分析、项目式学习、角色扮演的方式开展教学，丰富教学的方式和方法，进一步提高学生的学习自主性，促进学生的团队合作精神和培养批判思维能力发展。不仅如此，教师还应让学生掌握基本的学习方法，教会学生如何学习从而提高学习成效。科学的学习方法有助于学生理解和记忆知识点，使他们在学习活动中少走弯路，帮助学生适应不同的情境任务，灵活运用知识解决问题。教师应注重对学生思维能力的培养，让学生能够在实际活模拟的情境中参与设计、实施、检查，从而提高自身的实践应用能力，构建更加完整的知识体系，学会更好地处理问题，发展成为当前时代背景下社会所需要的人才。

（三）明确教学目标，把握教学方向

传统外国文学教学目标较为浅薄，虚而不实，在培养学生思维以及能力方面都有所影响。教学目标在跨学科融合过程中应具体而可行。为此，教师应充分挖掘传统系统知识教学的优势，并将学生的能力发展作为突破点，从而构建知识、能力、素质的系统性教学目标^[7]。不仅如此，教师还应注重学生的审美情趣和价值观的培养，将其作为教学目标，让学生阅读大量的优秀外国文学作品，了解不同国家和地区文化背景、价值观念和思维方式，增强语言应用能力，形成跨文化交流能力，增强社会责任感，潜移默化地进行思想政治教育，让学生在学习过程中形成家国情怀和爱国意识。

（四）强化师资建设，增强教学能力

融合式教学需要教师具备跨学科知识和能力，能够运用贯通式的视角以及丰富的方法对学生的进行学习进行指导，这就对教师的

专业素养和教学技能提出更高的要求。为此，学校应强化教师队伍建 设，从而更好地进行融合式教学。学校可以鼓励教师积极参与到跨学科培训和学术交流实践活动中，在一系列活动中增强自身的素质能力，形成跨学科素养^[8]。与此同时，学校还需要积极引进具有多学科背景的教师，不断充实外国文学教学团队。教师自身也需要强化学习，开阔个人的学习视野，探索出更加完善的教学方法，促进学生的可持续发展。

（五）专题任务教学，激发学生兴趣

在明确课程教学的目标后，教师应激发学生积极探索问题，从而增强学习的动力。为此，教师应设置专题教学任务，让学生以小组合作的方式进行解决，在讨论中进行思考。专题式的学习任务一般需要学生用贯通式的思维进行思考，它有助于学生形成良好的学习思维^[9]。例如，教师可以以莎士比亚的喜剧作为专题，探究喜剧文本的解读方法和演绎方法。为此，学生从文本的情感、叙事手法等方面出发进行探索，真正掌握其文本叙述方法，并实现情感的共鸣^[10]。

（六）引入现代技术，丰富教学资源

在信息时代背景下，现代教育技术更新迭代，这也为教学工

作提供了有力的支持。在外国文学学科教学中，教师可以有效利用多媒体教学软件、网络教学平台等手段，丰富教学的资源，从而拓展教学的内容。例如，教师可以制作包括文字、图片、音频、视频等有关的课件，让学生直观地感受和学习文学作品的价值，利用网络教学平台，包括在线课程、学习论坛等，让学生在课后进行实践学习，深入理解知识，形成良好的教学成效。

五、结束语

综上所述，在科技进步、产业升级的背景下，社会需要一批具有跨界创新意识、解决复杂问题的人才，而传统单一专业教育往往难以满足这一需求。外国文学的学科融合有助于学生在实践学习中接触更加多元化的知识体系，从而开拓自身的学习视野，形成更加包容的学习态度，增强自身的素质能力，更好地适应新时代经济社会的发展需要。相信在未来，外国文学学科融合式教学将不断深化改革，探索出全新的教育方式和方法，为社会培养更多的人才。

参考文献

[1] 张剑. 外国文学研究的跨学科和数字人文范式 [J]. 当代外语研究, 2023, (03): 5-13+161.
[2] 于清赫. 新文科视域下外国文学学科融通初探 [J]. 赤峰学院学报 (汉文哲学社会科学版), 2023, 44(06): 91-93.
[3] 吕洪灵. 新文科背景下外国文学国别与区域研究的融合 [J]. 当代外语研究, 2022, (01): 122-129.
[4] 陈众议. 文学学科话语原理及其历史资源刍议 [J]. 当代外语研究, 2021, (04): 5-12+2.
[5] 刘爽. 国家意识视域下的外国文学”课程思政”体系初探 [J]. 当代外语研究, 2021, (04): 29-34.
[6] 王立新. 文本、语境与外国文学跨学科研究的有效性 [J]. 文学与文化, 2021, (03): 40-48.
[7] 常俊跃. 对我国外国语言文学学科及其学科方向设置的思考 [J]. 中国外语, 2021, 18(03): 1+11-15.
[8] 刘宏, 王军哲, 罗林, 等. 外国语言文学学科高质量发展的路径 [J]. 北京第二外国语学院学报, 2020, 42(04): 3-12.
[9] 李建波, 李霄垵. 外国文学和国别与区域的交叉研究 : 国情研究专家的视角 [J]. 浙江外国语学院学报, 2019, (05): 11-17.
[10] 袁盛财. 基于应用型人才培养的外国文学史课程教学改革 [J]. 文教资料, 2019, (15): 161-162.

浅谈薄弱学校初中英语课堂教—学—评一体化教学模式 模式的实践探索

唐朝霞

衡阳市第十六中学，湖南 衡阳 421001

DOI: 10.61369/SDME.2025190010

摘 要： 随着教育改革的持续推进，教师的教学也面临诸多的挑战，教师应重视教学理念、教学方法和教学模式的创新，重视学生的核心素养发展，才能获得良好的教学成效，培养出新时代的高素质人才。教学评一体化作为当前教学的重要趋势，在初中英语教学中教师应注重教学评一体化模式建设，构建完善的教育机制。基于此，本文对薄弱学校初中英语课堂教—学—评一体化教学模式的实践展开分析和研究，以供参考。

关 键 词： 薄弱学校；初中英语；教学评一体化

A Brief Discussion on the Practical Exploration of Teaching-Learning-Assessment Integration Model in Junior High School English Classrooms in Weak Schools

Tang Zhaoxia

No.16 Middle School of Hengyang City, Hengyang, Hunan 421001

Abstract： With the continuous advancement of educational reform, teachers are facing many challenges in teaching. They should attach importance to the innovation of teaching concepts, methods and models, and pay attention to the development of students' core literacy, so as to achieve good teaching results and cultivate high-quality talents in the new era. As an important trend in current teaching, teaching-learning-assessment integration requires teachers to focus on building such a model and establishing a sound educational mechanism in junior high school English teaching. Based on this, this paper analyzes and studies the practice of the teaching-learning-assessment integration model in junior high school English classrooms in weak schools for reference.

Keywords： weak schools; junior high school English; teaching-learning-assessment integration

前言

教学评一体化作为一种新型的教学模式，它将教学、学习和评价作为重点，从而为学生创设良好的学习条件和学习环境，从而对学生的成果进行客观的评价，调动学生的学习积极性。在初中英语教学中，若要提高学生的英语学习效果，初中英语教师应充分发挥自身的导向作用，让学生在教师的指导下不断提高自身的学习能力和探究能力，投入到英语学科的实践应用活动中，在学习中取得进步和发展。

一、教学评一体化概述

教学评一体化指的是将教学、学习、评价活动结合在一起的教学模式，它涉及到以下五个要点：第一，实现教学和评价活动的有效渗透。在任何学科的教学过程中，教学和评价都具有密切的联系，评价对于教学具有导向作用，有助于提高教学评价的质量。教学和评价的相互渗透，也有助于学生的学习和发展，有助于学

生认识到自己的问题；第二，教学评价应充分考虑教学目标。教学评一体化要求教师在对学生的或是教学活动进行评价时，从教学目标的层面出发，充分评价学生达到学习目标，评价的结果可以为教师的教学工作提供支持；第三，在评价中选择多元化的评价方法。只有利用多元化的评价方法，才能更好地体现出教学评价的完整性和全面性，对学生的多方面能力展开系统的评价^[1]；第四，实时反馈评价结果。教师在教学评一体化的模式中，对学生

评价结束后教师需要将结果告知给学生，让他们认识到自己在学习过程中出现的问题，从而调整自身的学习方法。

二、初中英语教学中教学评一体化的优势和特征

（一）优势

第一，注重对学生英语学科核心素养的培养。新课程标准强调学生的学科核心素养的发展，让他们形成良好的学习能力、实践应用能力和创新意识。教学评一体化教学模式的应用能够将教师的教学、学生的学习和教学评价充分结合在一起，提高教学的整体质量和水平，促进学生的发展^[2]。

第二，实现教师专业能力的提升。在教学评一体化的教育模式下，初中教师不仅需要具有较强的教学能力，还需要具备综合素质，能够灵活选择多种教学方法，从而不断积累个人的经验，从而提高自身的能力和水平，更好地促进英语教学工作开展。

第三，提高初中英语教学成效。在教学评一体化的背景下，教学的目的就是让学生掌握英语知识，在教师的评价反馈下，学生能够充分认识到自身的问题，从而不断改进自身，进一步保障教学的成效^[3]。

（二）特征

第一，真实性。教学评一体化的模式下，教师能够根据学生的实际生活构建学习情境，实现知识和生活情境的有效融合，从而提高学生的英语学习成效。

第二，互动性。在教学评一体化模式的应用下，学生能够与教师以及其他同学进行互动，教师为学生提供更多的实践互动的机会，从而让学生在相应的话题中进行讨论，进一步提高教学的互动性，增强初中英语教学的成效。

第三，展示性。在英语学科学习后，学生需要将自己的成果展示出来。而在教学评一体化的模式下，教师可以为学生提供自主实践学习的机会，让他们通过学习后产出自己的成果，从而将其展示出来，并在班级内进行评价。这样的模式有助于学生之间进行相互学习，学习其他同学在学习过程中的优势和缺陷^[4]。

三、薄弱学校初中英语课堂教—学—评一体化教学模式的实践

在基础教育均衡发展的背景下，薄弱学校的教学质量提升问题成为当前教育改革的关键。现阶段，部分薄弱学校初中英语课堂存在“教、学、评”脱节的问题，教学目标模糊，与学生的学情特点不符，这也不符合学生的学习实际。而教学评一体化作为一种强调目标、过程和评价一致性的教学理念，它主张以更加清晰的目标为导向，构建教学活动、学习任务和评价方法相融合的教育体系，不断调整教学的方式和方法，促进学生实现深度学习。具体的实践策略如下：

（一）合理组织教学，优化教学设计

在初中英语教学中应用教学评一体化的教学模式，有助于获得更好的教学质量和效果，让学生深入理解英语学科知识的内

涵，增强实践应用能力。因此，英语教师在教学工作中，应重新组织教学工作，将英语教材中的知识与实际生活结合在一起，不断优化和完善教学内容，构建系统的教学体系。在课程教学开展前，教师需要做好充分的教学准备，根据学生的学习能力和水平设计教学。在教学评一体化的模式下，教师应注重学生的学习体验和感受，进而调动他们的学习积极性，确保教学活动的有效进行。除此之外，教师还需要注重课后作业设计，确保作业与课堂所学的内容相符，让学生能够巩固理解所学知识^[5]。

例如，在初中英语教学中，教师可以采用大单元整合法，根据单元主题将教材的文章划分为多个部分开展教学，从而让学生构建完整的知识体系和框架。这种系统的教学模式有助于学生的学习和发展，建立独特的英语知识体系，并寻找到适合的学习方法。

（二）转变教学理念，激发学习兴趣

在教学评一体化的背景下，初中英语教师应转变教学理念，端正自身的教学态度，关注学生的课堂学习情况，为学生创设更多的自主学习机会，将教师教学与学生的学习结合在一起，优化学生的课堂学习体验，做好客观的评价。初中英语教师在教学设计期间，也需要充分了解学生的学情特点进行活动设计，从而帮助学生实现更好地发展。在核心素养理念下，教师应注重全面育人工作的开展，进而确保教育工作开展的有效性^[6]。在此期间，教师应注重对学生学习兴趣的培养，为学生创造更多的语言表达机会，鼓励学生积极表达，调动他们的学习积极性，提高学习的成效。

例如，在“What's the best movie theater?”的教学中，初中英语教师在进行单元教学时，让所有的学生以小组的形式完成读写练习，从而通过小组共同解决问题，帮助他们进行相互帮助，纠正学生的读音、语调、拼写的问题，让学生形成良好的听说能力。为了调动学生的学习积极性，教师可以利用多媒体幻灯片为学生展现电影明星的图片，让学生用所学的英文知识对电影明星进行描述，在学习过程中引入他们感兴趣的话题，从而调动学生的学习积极性，激发他们的自主阅读能力，充分体现学生的课堂学习地位。

（三）明确教学目标，保障教学开展

教学评价是保障教学活动、学习活动以及评价活动有效开展的关键，它也是初中英语教学工作的重要环节。为了更好地保障教学评价的公正性，初中英语教师需要建立清晰的教学目标，从而根据教学目标对教学工作进行评价。因此，教学目标能够为教学评价提供更加客观的依据，教师可以根据教学评价的情况对教学目标、教学活动、学习目标进行灵活调整，从而帮助学生掌握更多的知识，形成良好的思维能力。教师在设计教学目标时，除了需要与课程标准保持一致，还需要根据教材内容展开分析，补充各类素材和资源。教学目标的设定还需要立足于学生的学习情况，制定分层的教学目标，从而充分体现学生主体的理念，让他们真正学有所获^[7]。教师还需要针对性地对学生学习效果展开评价，使他们更好地投入到后续的学习实践活动中。

例如，在“When was it invented?”的教学中，教师对单

元课文展开教学，并制定本单元的教学目标，让学生更好地实现自主学习，深化对课文的理解和思考。在“The History of basketball”的教学中，教师需要将教学目标确定为学习理解、应用实践和迁移应用，让学生在教师的指导下深入理解课文的内容。然而，需要注意的是，教师需要循序渐进地进行教学，根据学生的学习情况和特点不断调整教学，达到良好的教学效果。

（四）开展多元评价，注重学生发展

评价活动作为检验教学成效的重要方式，在教学评一体化的背景下，英语教师应注重多元化的评价，不断丰富教学内容，优化教学方法，并从多个方面对学生进行评价。然而，需要注意的是，在对学生进行评价的过程中，需要保障评价的语言具有激励性的作用，从而对学生的学习产生正向的引导效果，促进学生的发展^[8]。在教学评价期间，教师应关注以下两点问题：第一，评价需要关注所有学生，也就是整体性，这样才能保障所有学生的发展。在英语课堂小组合作学习期间，教师引导学生完成相应的活动，需要关注学生的学习参与情况，检测其他学生的学习成效；第二，评价过程应始终坚持以学生为主体。对学生的评价形式除了教师评价之外，还包括学生自评、生生互评，学生的自我

评价以及相互评价^[9-10]。

例如，在“Teenagers should be allowed to choose their own clothes.”的教学中，教师可以结合学生的实际学习情况，以学生为中心，采用合适的评价方法进行评价。初中英语教师应根据学生的学习能力和水平，将学生划分为几个层次，并对不同层次的学生进行不同的评价，这样有助于不同层次学生的学习。不仅如此，教师还需要引导学生进行相互评价以及自我评价，建立对个人的清晰认知，为后续的学习奠定坚实的基础。

四、结束语

综上所述，初中英语教学评一体化教学工作的开展，有助于促进学生的学习，也有助于提高课堂教学的质量和成效。在教学评一体化的模式下，教师应不断提高自身的教学能力和水平，从而确保教学的质量。在此情况下，学生可以逐渐掌握合适的英语学习方法，形成英语核心素养。因此，初中英语教师应加强对教学评价一体化的探索，从而更好地实现教学改革。

参考文献

[1]倪本芹.指向“教—学—评”一体化的初中英语听说教学策略探究[J].英语学习,2024,(S2):30-33.
[2]和积军.基于“教学评一体化”的初中英语阅读教学策略[J].中学生英语,2024,(48):69-70.
[3]周筱涵.基于“教—学—评”一体化的初中英语读写整合[J].中学生英语,2024,(48):111-112.
[4]符雪珍.教学评一体化初中英语阅读课教学实践初探[J].中学生英语,2024,(48):135-136.
[5]李伟.初中英语“教—学—评”一体化课堂优化路径[J].教学管理与教育研究,2024,9(23):69-71.
[6]孙韵涵,陈友军.基于教学评一体化的初中英语阅读研究[J].海外英语,2024,(23):172-174.
[7]栾贻桢.初中英语教学中“教学评”一体化指导策略[J].天津教育,2024,(35):177-179.
[8]王华.基于“教—学—评”一体化的初中英语教学评价探究[J].校园英语,2024,(50):106-108.
[9]孙诸妍.“教—学—评”一体化在初中英语课堂中的应用[J].校园英语,2024,(49):108-110.
[10]洪雅燕.初中英语“教—学—评”一体化阅读课教学探究[J].学苑教育,2024,(34):40-42.

人工智能背景下物理化学教学改进策略

谢娟

西安工业大学, 陕西 西安 710021

DOI: 10.61369/SDME.2025190013

摘 要 : 伴随数字技术与人工智能的迅猛发展, 各行业和产业迎来了转型发展契机, 发挥人工智能技术优势, 推动专业建设与课程教学创新, 成为高等教育人才培养的重要问题。物理化学是工科专业的重要课程, 如何聚焦行业智能化转型发展需求, 引进最新技术成果, 更新课程内容体系, 运用先进计算机与 AI 技术, 创新理论与实验教学模式, 培养学生创新意识、实践能力, 成为深化课程教学改革的重要方向。本文以物理化学课程为例, 阐述人工智能对高校课程教学改革的价值, 从教学内容、教学方法、评价等方面入手, 分析物理化学课程存在的问题, 并围绕构建智能教学平台、开发虚拟仿真实验、AI 赋能个性教学、智慧评价体系, 探讨物理化学教学的改进策略。

关 键 词 : 人工智能; 物理化学; 改进; 策略

Teaching Improvement Strategies for Physical Chemistry in the Context of Artificial Intelligence

Xie Juan

Xi'an Technological University, Xi'an, Shaanxi 710021

Abstract : With the rapid development of digital technology and artificial intelligence (AI), various industries have ushered in opportunities for transformation and development. Giving full play to the advantages of AI technology and promoting innovation in professional construction and curriculum teaching have become important issues in talent cultivation in higher education. Physical Chemistry is a key course for engineering majors. How to focus on the needs of intelligent transformation and development of industries, introduce the latest technological achievements, update the curriculum content system, apply advanced computer and AI technologies, innovate theoretical and experimental teaching models, and cultivate students' innovative awareness and practical abilities has become an important direction for deepening curriculum teaching reform. Taking the Physical Chemistry course as an example, this paper expounds the value of AI in promoting the reform of college curriculum teaching, analyzes the existing problems in Physical Chemistry courses from the aspects of teaching content, teaching methods, and evaluation, and explores the improvement strategies for Physical Chemistry teaching by focusing on building an intelligent teaching platform, developing virtual simulation experiments, enabling personalized teaching with AI, and establishing a smart evaluation system.

Keywords : artificial intelligence; physical chemistry; improvement; strategy

引言

《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》明确提出，“促进人工智能助力教育变革”。高等教育作为人才培养主阵地、科技创新策源地、高层次人才聚集地，在人工智能的推动下正经历深刻变革。这种变革绝不只是人工智能技术在教育领域的简单叠加，而是对教育范式的深刻重塑。凭借机器学习、神经网络、自然语言处理技术，人工智能引领着教育体系、教学理念的变革，要求教师主动适应数字化和智能化教育环境，重塑教学系统的底层逻辑，将 AI 与教育教学过程深度融合，成为学生学习的技术赋能者和设计师^[1]。物理化学课程涉及生物、材料、化工等多学科理论，具有较强的理论性与应用性。在以往的教学体系，高校物理化学课程存在多方面的问题，教学内容更新不及时，教学方法和评价方式单一，难以调动学生学习积极性。由此，将人工智能技术融入物理化学教学体系中，释放其革新性的潜力，科学地调整教学方法，赋能教育个性化发展势在必行。

一、人工智能对高校课程教学改革的价值

（一）实现个性化教学，满足学生差异化需求

人工智能为教师实施个性化教学提供了条件。人工智能系统能够自动采集和分析学生学习全过程产生的数据，精准建构学习画像，指出不同学生优势和不足；智能系统能够根据数据库和学生画像，制定个性化的学习方案，推送适合其学习水平和需求的学习资源，并根据学生学习进度，为其提供支持性建议；人工智能在高校课程教学中的应用，重塑了传统教师指导与学生自学格局，让人人可学、时时可学、处处能学成为可能，满足学生差异化学习需求^[2]。

（二）丰富教学资源，拓展学生学习渠道

人工智能拓展教学资源的边界，支持师生快捷搜集各渠道的优质学习资源。人工智能系统能够具备定向检索和搜集学术、学习资源的能力，根据教师用户的输入的主题、条件限制和其他要求，系统地整合与筛选优质资源，生成资源报告^[3]；人工智能系统能够根据学生输入的学习困难、学习问题或自学需求，自动生成一些互动性强、趣味性高的教学素材，如动画、小游戏等，拓展学生的学习渠道。

（三）提高教学效率，减轻教师工作负担

人工智能技术的应用可以在很大程度上提高教学效率，减轻教师的工作负担。智能备课系统可以根据教学大纲和学生的学习情况，为教师自动生成备课方案、教学课件和练习题等，节省教师的备课时间^[4]；人工智能聊天机器人可以作为虚拟助教，为学生提供 24 小时在线答疑服务，解答学生在学习过程中遇到的常见问题，减轻教师的答疑压力，让教师有更多的时间和精力用于教学研究和创新^[5]。

二、高校物理化学课程教学存在的问题

（一）教学内容滞后，与学科发展脱节

部分高校物理化学课程教学内容更新不及时，未能持续引入新理论、新研究成果和新研究方向，课程教学内容滞后于学科发展。在高校物理化学课程中，部分教师通常直接按照教材大纲和教学计划，安排教学内容的课时，较少在课上提及学科相关的新研究领域，难以让学生了解发展趋势和动向。

（二）教学方法单一，学生学习兴趣不高

部分高校物理化学课程采用的教学方法较为传统和单一。在课程的理论部分，部分教师习惯性地采用讲授式教学法，往往围绕教学重点展开讲解，再加上大班授课的班级容量较大，忽视了与学生的互动和答疑。在实验教学环节，部分教师局限于验证性实验，让学生模仿既定的实验流程，验证实验结果，实验过程缺乏探究性问题，难以培养学生团队合作能力与创新能力。

（三）教学评价体系不完善，评价方式单一

部分高校物理化学教学评价仍以最终期末成绩为主，缺乏过程性教学评价，评价方式和指标相对单一，难以综合反映学生的学习进步、实验能力、综合素质与创新能力，考核结果全面性和

客观性不足^[6]。

（四）学生学习基础差异大，教学针对性不足

传统的物理化学教学难以照顾到不同学生的学习进度。由于课时紧张，再加上大班授课学生数量多，部分教师更倾向于统一地安排教学内容，难以针对不同学生学习进度和基础差异，定制教学内容，教学设计的针对性不强。

三、人工智能背景下物理化学教学改进策略

（一）构建智能教学平台，制定个性学习方案

依托人工智能技术构建物理化学智能教学平台，是实现个性化学习的关键^[7]。面向不同学习水平、学习进度和学习能力的学生，教师应将人工智能融入教学备课环节，利用机器学习算法、自然语言处理等技术，全面地搜集学生线上、线下学习行为数据，通过深入挖掘数据价值，生成学生学习行为数据图，并围绕知识掌握、学习习惯、学习进度等维度，建构个性化学习画像，帮助学生制定个性化学习方案。依托人工智能系统，教师可以根据学生学习画像，运用智能分析和推荐技术，定期推送基础型、拓展型和巩固型学习资源，让不同程度学生按照个人水平，完成自主学习任务，及时完成查漏补缺。例如，在讲解热力学第二定律知识后，对于知识点理解和掌握不充分的学生，AI系统自动划入基础薄弱类，推送重要知识点配套的精讲视频、案例和习题；对于完全理解和掌握知识的学生，系统判定为学习进度快的学生，自动推荐学术前沿的研究成果，如学科交叉研究领域或成果，满足学生拓展性学习需求。对于课上未能及时解决的问题，教师可以利用人工智能系统，训练 AI 自动答疑功能，使其具备理解和解答常见问题的能力，24 小时都能为学生提供问题解答服务。对于无法解答难题，系统自动将问题保留并反馈给教师，教师亲自与学生交流，及时解决学生个性化疑难问题。

（二）AI 赋能混合式教学，提高学生学习效率

在人工智能背景下，教师的教学理念和方法应做到与时俱进，充分将人工智能技术贯穿于物理化学教学全过程，优化线上线下混合式模式，精准地实现学生自学目标和课堂教学目标。在智能教学平台的支持下，教师应发挥 AI 智能辅助功能，将 AI 助手引入线上学习平台，构建人机协同混合式教学模式。课前，除了推送优质的课件、材料和微课，教师应围绕基础性知识，设计问题，由 AI 助手向学生发起提问，帮助学生提高预习效率。依托平台的数据中心，教师可以统一地了解学生学习数据，发现线上环节遗留的共性、个性学习问题，更好地把握课堂教学的重难点；在课堂教学环节，教师可以围绕共性问题，设计 TBL/PBL 团队合作探究任务，让各小组借助 AI 助手，搜集一则实际案例，展开沟通、合作、探究活动，并展示和分享探究结果^[8]。以“化学动力学”教学内容为例，在课前，教师组织学生预习化学反应速率和影响因素的知识，利用 AI 助手解答基础性的问题；课上，利用 AI 系统，检索控制反应条件相关的化工生产案例，让学生选择一则案例展开分析，探究不同反应条件对化学反应速率、化工生产效率的影响。在探究环节，教师可以引导学生运用虚拟助手，

记录小组的看法,向 AI 助手提问,以人机协同的方式,找到解决问题的方向,深入理解知识点。在课后,教师可以利用人工智能系统,全面分析学生课前与课堂学习表现行为,针对性地推送学习资源,帮助学生提高学习效率。

(三) 开发虚拟仿真实验,优化实验教学环节

物理化学实验涉及大量实验,一些实验存在危险性高、实验现象不明显的问题,教师应利用人工智能技术,开发虚拟仿真实验项目,运用 VR、AR 技术,构建沉浸式的虚拟实验环境,让学生利用虚拟仿真软件,完整地体验实验流程,快速地掌握验证性实验方法和流程^[9]。例如,在“表面张力的测定”实验中,学生可以调用虚拟软件中的实验器材,反复地调整实验参数和数据,亲自发现和解决问题,纠正实验方法,提高实验数据采集准确性。除了验证性实验,教师可以引入最新科研项目,围绕项目研究内容,设计一些创新性和综合性虚拟实验项目,借助虚拟实验条件,开展人机协同实验活动,如固体催化剂合成、表征与应用方向的实验,使学生在安全的环境中,了解多相催化技术实验原理和研究方法,提高其理论理解水平,培养其学习兴趣与创新意识。在实验过程中,教师可以借助智能系统,评估学生在虚拟实验中的操作表现,并提供针对性的指导和建议,培养学生科学素养。

(四) 构建智慧评价体系,全面评估学习成就

在人工智能背景下,教师应构建多元化的教学评价体系,综合考虑学生的学习过程、知识掌握程度、实践能力和创新能力等多个方面^[10]。智能教学平台可以自动记录学生的学习过程数据,如在线学习时长、作业完成质量、参与课堂互动的次数、虚拟实

验操作的表现等,将这些数据作为形成性评价的重要依据;诊断性评价则可以在课程开始前进行,通过在线测试了解学生的学习基础和知识储备,为教师制定教学计划和进行个性化教学提供依据;形成性评价可以及时反馈学生的学习进展情况,帮助学生发现自己在学习过程中的问题,并及时调整学习策略;终结性评价可以采用在线考试的形式,智能考试系统可以根据教学大纲和学生的学习情况,自动生成不同难度层次的试题,实现个性化考试;考试结束后,系统自动阅卷并生成详细的考试分析报告,不仅可以给出学生的成绩,还能分析出学生在各个知识点上的掌握情况,便于其反思自己在学习中的优点和不足,培养自我反思和自我提升的能力。

四、结束语

综上所述,人工智能技术的飞速发展高校物理化学教学改革带来了前所未有的机遇。将人工智能技术与物理化学教学深度融合,不仅能够实现个性化教学、丰富教学资源、提高教学效率,还能创新教学模式、优化教学评价体系,有效解决当前物理化学教学中存在的诸多问题。因此,教师应不断更新教育理念,积极提高数字教学能力与人工智能素养,推动人工智能技术和系统在物理化学教学中的应用,在教学实践中,通过构建智能教学平台、开发虚拟仿真实验、创新教学方法、构建多元化教学评价体系等方式,培养学生的科学思维、创新能力和实践技能,激发学生的学习兴趣 and 主动性,提升物理化学教学质量。

参考文献

[1] 张国艳. 数字智能技术助力高等教育基础学科创新型人才的培养——以非化学专业物理化学课程教学为例 [J]. 高等理科教育, 2025, (01): 57-63.

[2] 王宗倩. 新工科背景下的“人工智能”课程精准分层式教学 [J]. 模具制造, 2024, 24(09): 114-116.

[3] 刘敏, 王耀南, 张哲. 新工科背景下引导式人工智能教学案例 [J]. 电气电子教学学报, 2024, 46(04): 178-181.

[4] 王殿利, 魏巍, 彭程, 等. 新工科背景下人工智能实验室建设方案研究 [J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(19): 46-48.

[5] 吉远辉, 苏隽奕, 李弋, 等. 人工智能背景下化工专业课程教学改革研究与实践 [J]. 化工高等教育, 2024, 41(03): 9-13+105.

[6] 叶同奇, 王琪, 叶跃雯, 等. 关于“智能化工”背景下物理化学教学改革的思考 [J]. 大学化学, 2024, 39(03): 167-173.

[7] 吴春丽, 徐鑫哲. 化工专业虚拟仿真实训教学资源共享平台的建设 [J]. 内蒙古石油化工, 2023, 49(08): 66-70.

[8] 王征, 蔡长青, 杨天乙, 等. “人工智能+新工科”创新型实践教学策略及开展方式探析 [J]. 山西青年, 2022, (16): 31-33.

[9] 吴泰, 宋晓宁, 杨金龙. 新工科时代“人工智能”课程教学模式探讨 [J]. 教育教学论坛, 2021, (34): 131-134.

[10] 张雅洁, 徐梦媛. 智慧课堂在物理化学实验教学改革中的应用 [J]. 广州化工, 2020, 48(20): 156-158.

基于数字化背景下小学英语绘本阅读教学的研究

李晓燕

遂溪县遂城第八小学, 广东 湛江 524300

DOI: 10.61369/SDME.2025190014

摘 要 : 数字化背景下, 小学英语绘本阅读教学实施迎来了新的变革, 本研究从打破传统桎梏丰富学习资源, 更新方式方法提升学生英语语言技能和拓宽国际视野等方面阐述了其重要性, 也分析了其面临着的难以选取适合的资源、教师运用技术与实际操作脱节、评价系统比较单一等问题, 最后提出合理利用现有资源、开发新教学方式、优化现有评价系统的建议, 希望能够为小学英语绘本数字化发展提供指引。

关 键 词 : 数字化; 小学英语; 绘本阅读

Research on Primary School English Picture Book Reading Teaching in the Digital Context

Li Xiaoyan

Suicheng No.8 Primary School, Suixi County, Zhanjiang, Guangdong 524300

Abstract : In the digital context, the implementation of primary school English picture book reading teaching has ushered in new changes. This study expounds its importance from aspects such as breaking traditional shackles to enrich learning resources, updating methods to improve students' English language skills, and broadening their international horizons. It also analyzes the problems it faces, such as difficulty in selecting suitable resources, disconnection between teachers' use of technology and actual operations, and a relatively single evaluation system. Finally, it puts forward suggestions on rationally utilizing existing resources, developing new teaching methods, and optimizing the existing evaluation system, hoping to provide guidance for the digital development of primary school English picture books.

Keywords : digitalization; primary school English; picture book reading

引言

随着信息化发展, 教育行业都发生着翻天覆地的变革。利用绘本教英语也是英语教学中不可或缺的教学手段, 尤其是对于低年级学生而言, 能提升孩子语言水平, 激发学习兴趣。但这种教学方式存在的弊端也是明显的, 绘本可用资源较少、方法单一^[1]。因此, 对传统绘本教学方式加以改良, 注入信息化的内涵, 成为了教师教学创新的重要模式。本文从信息化角度出发, 研究小学英语儿童绘本教学的意义、存在的问题和解决办法, 为提高教学效率给予建议。

一、基于数字化背景下小学英语绘本阅读教学的意义

(一) 丰富教学资源, 破解传统阅读局限

数字化背景下, 多媒体技术应用可使小学英语绘本阅读教学突破传统教材束缚, 使之获得新的生命。英语常规阅读都是依托教材上提供的文本或者单一的绘本, 文本内容局限而表现形式又是静态的, 难以长期吸引学生的注意力。数字化平台能够整合优质的英语绘本资源, 包括寓言、科学知识、生活故事等多种类型的主题, 比如通过运用教学 APP 获取分级绘本资源库, 根据学生年龄和语言水平自动选择匹配的资源, 供不同类型的学生使用^[2]。除此之外, 数字化工具可使绘本内容丰富多彩, 通过动画呈现、语音朗读、互动游戏等形式, 将文字、图像、音响进行有

机结合。例如在阅读“动物王国”的内容时, 学生通过点击页面中的动物, 除了会听到标准美语口音外, 可以看见动物表演走位的模仿画面, 以在深度体验中掌握“tiger”“elephant”等抽象单词的意义和语用功能。这样的多模态感知模式一方面减少了语言理解难度, 一方面激发孩子的阅读兴趣, 很好地解决了传统阅读中所难以避免的问题, 如“抽象单词较难理解”“缺乏场景感受”^[3]。

(二) 创新教学模式, 提升语言运用能力

以数字为依托的小学英语绘本教学从“教师主导”教学向“学生自主”的方向发展, 有利于多维度培养学生的语言运用能力。在传统教室里教师往往采用一句一句解释绘本内容的方式, 学生是被动接受, 很少实践机会。运用数字化工具可以采用“自

主学习+协作探究”的教学策略,学生通过数字化平台进行网络圈画、录制、配音等自主学习并消化吸收绘本内容^[4]。例如,在阅读过“节日”这一主题的图画书之后,可以用这个工具记录自己的声音来描述节日习俗,在线系统会对其英语口语进行智能检查并给出修改建议;或是组群完成“设计节日海报”任务,组员间共同完成英语海报介绍,视频通话交流讨论设计思路。这种教学方法使他们在真实语言环境中巩固词、句,提高“听说读写”的基本功水平。

（三）拓展文化视野，培养跨文化交际素养

英语绘本作为最直接向受众传播西方文明的文化输出工具,在数字化的环境中更可以很好地完成语言学习和文化浸润的任务,以此提高跨文化交流能力和跨文化思想。然而,传统的课堂以教师讲授知识文化为主,学生很难直接体悟文化差异。相反,在以数字技术为特征的网络平台环境中,如虚拟环境、对比性视频、互动性提问等可以将文化要素化为具体可感的对象。譬如学生阅读关于“圣诞节”的英语绘本,系统可以按照预先存储的资源路线提供3D虚拟场景,让儿童进入西方家庭圣诞节的家庭聚会,并体验西方的着装方式以及交换礼物的风俗;同时该系统会自动连接相关“春节”素材,以图像方式呈现两者的饮食风俗以及庆祝方式的区别,让学生思考“快乐圣诞节”和“欢乐春节”背后的文化原理。这类教学模式不仅有助于词汇的深度学习,还能促进各种文化差异的洞悉和文化的理解能力,促进跨文化包容理念的养成^[5]。另外,该网站还可以与国际学生交流活动建立联系。让学生通过电子邮件或聊天应用使用英语来讨论他们从阅读书籍中获得的知识,以便在实际的国际学生交流中改善其口语能力。

二、基于数字化背景下小学英语绘本阅读教学存在的问题

（一）数字化资源筛选与适配难题

伴随互联网时代的发展,小学生英语绘本资源有爆炸式增长,网上学习工具和APP平台都有着各种丰富的绘本选择,这远远大于印刷品。然而,看上去资源无比丰富多元的场景,对于教学却是棘手的难题,既要面临如何筛选出适宜的资源,更要面对新的场景^[6]。部分电子绘本为了吸引观众过于强调视觉元素,把原来衔接的故事切成了一组组动态的图片,这样一来孩子们可能更容易关注炫酷的图片特效,而忽略文字材料的阅读。还有一些绘本号称“适合小学1年级或2年级孩子阅读”,但实际的单词难度、句法结构等方面的设计都与课程标准要求相差甚远,这就需要教师花费大量时间去检查每一个细节是否准确。另外,数字化资源与学习目标之间匹配程度低。很多学校所购买的数字化资源没有做长远规划,无法按照学龄段、话题、词汇等级划分成梯度结构,如某小学生使用的电子绘画平台,“动物”主题既有简单到三年级单词认知的图书,也有更专业的科普类书籍,但网站缺乏有效的搜索过滤功能,这就需要教师自己去筛选是否能为某课程级别所适用的学习内容。学习素材与需求的不匹配,不仅会影响

学习速度,也会造成因难易不当而让儿童丧失阅读兴趣的现象。

（二）数字化工具使用与教学本质的脱节

随着交互白板、平板电脑等在学校中越来越多的应用,这些新型数字工具作为英语绘本阅读教学活动的一种有益补充,已得到教育界广泛认可,但在实际运用过程中,却往往偏离了教育的核心和最终目的。以“教是为了促进学”为标准,一些教师将“数字化教学”理解为“以技术论技术”,被误入以“数字化为目的”的歧途。例如在一次关于英语绘本阅读的教学课中,教师花了15分钟向学生展示电子绘本的AR效果,通过扫面书本看到虚拟的立体动物图片,却只花5分钟时间教授课文的语法知识。这过度的技术运用造成了以工具为中心、教学重技术轻语言的失衡状态,使之沦为“科技展示课”,与语言学习的根本理念和目的相背离^[7]。此外,数字交互设计的科学性差也会降低教育效果,有一些电子书交互设计的细节还不够恰当,比如在情节转折处设置和主要情节不直接相关的趣味小游戏,或者在一些交互环节中有较多的操作步骤(需要几连点甚至连拖才能跳到下一页),这不仅使读者在阅读过程中被中断,而且会使小学生过度操作,额外耗费精力。

（三）数字化环境下教学评价体系的片面性

现在的小学生英语绘本阅读教育评价缺乏充分全面、科学合理的评价指标,评测评价方式不能完全反映出教育效果。纸质测评形式并不能适用于在线阅读的持续动态性,而新的在线测评技术也存在局限。例如,目前许多在线测评技术系统只能自动追踪学生阅读花费的时间长度以及阅读点击率等信息,而对于他们在在线阅读中发生的思想行为,却无法分析、甄别,比如某个学生在电子绘本的一张图上阅读停留时间过久,不能确定是因为在对文章内容的深思熟虑,还是被页面上的动画所吸引,结果导致自己的注意力被转移等等^[8]。而目前的测评更多只是集中在基础测评指标上,如单词记忆度、句子朗诵等,很难有效地考察出学生在在线阅读过程中获得的高层次认知技能能力,如文化理解能力、逻辑思维能力、创新性表达能力等。

三、基于数字化背景下小学英语绘本阅读教学的对策

（一）合理运用数字化资源，丰富绘本阅读素材

在数字化时代,网络上可供我们使用的绘本资源非常丰富。教师可借助数字化平台,按学生的年级、英语程度及个人喜好挑选相应的绘本。例如我们可通过主流在线学习网站“ReadingEggs”或“ABCmouse”等找到无数有梯度的不同种类的图书,例如小说、科学、诗歌等,满足不同学生的阅读需求。此外,我们也可利用搜索引擎找到与课文内容相匹配的图书,如我们要学习动物的有关内容时,可以通过搜索找到《Brown Bear, Brown Bear, What are you see》一书并引入课堂中,丰富学生的阅读体验。其次,教师还可以通过多媒体软件对绘本进一步改造,如用“Powtoon”“Animaker”动画制作软件将绘本内容加工成具有活力的视频,并给绘本角色制作出有趣且富有特色的配音和音效等,以增加绘本的趣味性并提升其吸引力;同样也可以通过

“Photoshop”等绘图软件编辑或拼凑绘本图片制成教学素材，在教学过程中便能突出重点，并引导学生加以发现^[9]。

（二）创新数字化教学模式，提升绘本阅读效果

1. 开展线上线下混合式教学

教师可以将绘本阅读作业发布于网络平台，通过“Class-In”“钉钉”等在线平台，发布阅读目标与相关素材，让学生在空闲时间自主阅读。他们可在网络平台上向教师、同学提问或者发表阅读感悟、提出问题。如，教师在要求大家读《The Very Hungry Caterpillar》后，学生可以在网络平台上留下有关毛毛虫成长过程中得到的信息，并、相互交流在书中学会的有关数字、星期日方面的知识。当进行面授时，教师可以针对网上阅读过程中遇到的问题，进行集中解答，同时组织小团队活动，如让其模仿绘本角色、对绘本内容做进一步阐释，提升他们的语言使用能力。

2. 利用智能工具实现个性化教学

现代智能化教学工具具备自适应学习功能，可根据学生学习情况，提供个性化学习路径。例如“英语流利说”APP可通过语音识别技术，实时纠正学生发音，并针对学员发音薄弱环节，推送相关发音训练材料。同时，其根据学生回答情况、阅读速度等数据，对知识点掌握程度进行评估，为学生推送合适的难度程度的图书，实现因材施教，适应不同学生的需求，提升了绘本阅读的教学效果^[10]。

（三）革新数字化教学评价，全面评估阅读能力

传统教育评价方法多依据学生的测试分数评判学生对于图画

书的阅读表现。但这种方法并不完整地反映出学生的能力。随着数字教育时代到来，教师可以运用更多创新的方式加以评判。首先，借助使用类似于“一起作业”这类学习网站，能够追踪学生的阅读时间和频率以及回答问题的正确程度等问题，以了解学生阅读行为与读物提升状况。例如，假如发现有学生阅读时间少，并且答案正确率较低，教师可以针对特定学生情况与其一对一交流，发现问题并提出建议。其次，让每个学生进行自我评价和互评。教师可以使用“问卷星”之类的调查问卷在线创建一个关于学生如何阅读图画书的自我评价和互评列表，让学生以自己感兴趣的点、运用阅读技能情况、对于绘本中内容的理解等打分。在这个过程中，学生可以在网络上看同班其他同学的读书结果展示（比如：讲述的故事内容），再依照评分规则打分并且予以评论，以此培养学生与学生之间的沟通，进而提升学生的阅读能力和整体素质。

四、结束语

综上，数字化为小学英语绘本阅读教学带来机遇与挑战。其能丰富资源、创新模式、拓展视野，但也面临资源、工具使用和评价等问题。通过合理运用资源、创新教学模式、革新评价体系，可推动教学优化。未来，需持续探索数字化与教学的融合，让技术更好服务于教学，提升学生英语素养，促进小学英语绘本阅读教学高质量发展。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 朱晓燕. 英语教学中的语篇分析[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2023.
- [3] 管玲, 田静. 基于单元主题意义探究的小学英语绘本教学初探: 以“丽声北极星分级绘本”第四级 Lornals Upset 为例[J]. 英语学习, 2022(7).
- [4] 孙晓慧, 王蕾, 车蕾, 等. 主题意义引领下的小学英语阅读教学设计[J]. 中小学外语教学(小学篇), 2020(7).
- [5] 冯少民. 基于主题意义探究小学英语单元整体教学策略[J]. 英语教师, 2019(22).
- [6] 钱小芳, 王蕾, 崔梦婷. 基于英语学习活动观的小学英语绘本阅读教学活动设计[J]. 中小学外语教学(小学篇), 2019(11).
- [7] 陈则航, 王蕾. 在小学英语阅读教学中培养学生的批判性思维[J]. 中小学外语教学(小学篇), 2016(5).
- [8] 王春晖. 英语教材语篇分析须把握的几个要义——以人教版中学英语教材为例[J]. 教学月刊·中学版(教学参考), 2019(3): 3-7.
- [9] 张秋会, 王蕾. 浅析文本解读的五个角度[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2016, 39(11): 11-16.
- [10] 梅德明, 王蕾. 普通高中英语课程标准(2017年版)解读[M]. 北京: 高等教育出版社, 2018.

核心素养视域下高中《逻辑与思维》教学实效性困境及提升路径研究

代杰

惠州学院，广东 惠州 516000

DOI: 10.61369/SDME.2025190015

摘 要： 本文立足核心素养视域审视高中《逻辑与思维》教学，指出存在知识化倾向明显、灌输式教学为主、师资专业性不足、考评方式单一等四大教学实效性困境。基于此，提出推动课程内容情境化与实践化、实现教学方法互动化与探究化、加强师资队伍专业化与多元化培养、构建多元化与过程性评价机制等路径，以提升课程实效，促进学生批判思维与创新能力的全面发展。

关 键 词： 核心素养；实效性；困境；提升路径

Research on the Effectiveness Dilemmas and Improvement Paths of High School "Logic and Thinking" Teaching from the Core Competencies Perspective

Dai Jie

Huizhou University, Huizhou, Guangdong 516000

Abstract： This study examines the teaching of the high school course Logic and Thinking through the lens of core competencies, identifies four major effectiveness challenges: a pronounced overemphasis on knowledge transmission, the predominance of didactic teaching methods, insufficient teacher specialization, and simplistic evaluation mechanisms. Through causal analysis, it proposes improvement strategies—contextualizing and practicalizing course content, adopting interactive and inquiry-based teaching approaches, strengthening professional and diversified teacher training, and establishing diversified and process-oriented evaluation systems—ultimately enhancing course effectiveness while fostering students' holistic development in critical thinking and innovative capabilities.

Keywords： core competencies; teaching effectiveness; dilemmas; improvement paths

在信息爆炸与人工智能迅猛发展的时代，逻辑思维能力已成为个体应对复杂挑战的核心素养。教育部《普通高中课程方案（2020年修订）》首次将“科学思维”列为学科核心素养，标志着逻辑思维教育正式进入国家课程体系^[1]。《教育强国建设规划纲要（2024–2035年）》明确将“思维能力和创新精神”列为学生发展核心素养^[2]。高中《逻辑与思维》课程旨在系统提升学生批判性思考与创新性解决问题的能力。然而，实际教学中在目标落地、方法创新、效果评价等方面存在困境，影响教学实效。因此，科学评估其教学实效性，剖析制约因素并探索提升路径，对深化课程改革、落实立德树人任务意义重大。

一、核心素养视域下《逻辑与思维》开设的必要性

高中阶段是学生认知发展和思维方式塑造的关键期，开设《逻辑与思维》课程至关重要：其一，提升思维品质与学科素养，帮助学生建立严密思维框架，深化对学科思维模式的理解^[3]；其二，培养信息时代所需的批判性思维与数字素养，训练信息筛选评估能力，养成理性判断习惯^[4]；其三，促进终身学习能力与创

新能力的提升，提供系统思维工具支持独立探索与创新，培养成为具有独立思考和问题解决能力的终身学习者。

二、核心素养视域下《逻辑与思维》教学实效性的困境

当前高中《逻辑与思维》教学实效性面临多维挑战，突出表

基金项目：

1. 2025年惠州市哲学社会科学规划项目“教育数字化背景下高中思政教师逻辑素养现状及提升路径研究——以惠州市为例”成果（项目编号：HZSK2025GJ169）。

2. 2022年国家级大学生创新训练项目“‘党建红’引领‘新文旅’，擘画乡村振兴新图景”成果（项目编号：202210577031）。

现在教学内容、方法、师资及评价四个方面：

（一）内容“知识化”突出，实践环节缺失

在核心素养培育目标日益凸显的当下，高中《逻辑与思维》课程存在着内容知识体系完备，“活动型学科课程”的实践品性严重不足的实际^[6]。这种“知识化突出，实践环节缺失”的倾向，构成了影响教学实效性的关键瓶颈。教学重心过度集中于概念解析、规则讲解、例题演练等知识传授层面，旨在帮助学生“理解”知识本身。然而，对如何将知识迁移应用于分析社会现象、辨析复杂问题、评估信息真伪等真实思维实践，则缺乏充足、深度的引导与训练。教材虽设“探究与分享”环节，但实际课堂中常沦为知识点的简单印证或补充阅读，未能有效引导学生深度卷入真实思维任务。

（二）教学方法以灌输为主，互动不足

在核心素养目标强调思维自主发展与理性探究的背景下，《逻辑与思维》课程的教学方法却普遍存在“教师中心、单向灌输”倾向，深度互动匮乏。这种“满堂灌”式的教学范式，与课程旨在培养的批判性、创新性思维特质形成尖锐矛盾，成为制约教学实效性提升的另一关键瓶颈^[6]。受限于课时与能力，讲授法占主导，教师习惯提供现成分析思路与标准答案，急于呈现“正确”结论，实质上替代了学生本应经历的困惑、试错、比较、辨析、论证的完整思维过程，剥夺其独立探索机会，易滋生思维惰性。小组讨论常因话题设计缺乏挑战性、时间不足或引导不当，流于表面或少数人主导，学生主动质疑、多角度分析机会稀缺。

（三）师资水平薄弱，专业化亟待提升

《逻辑与思维》课程作为落实“科学精神”核心素养的关键载体，其教学实效性的达成高度依赖于教师的专业素养与教学能力^[7]，但当前师资存在结构性短板，成为掣肘课程目标实现的深层瓶颈。绝大多数任课教师由原高中思政教师转任或兼任，系统接受过逻辑学、批判性思维专业训练者比例极低。教师对形式逻辑、非形式逻辑、科学思维方法等核心知识体系缺乏深度理解和系统把握，部分教师对基本概念、原理的理解存在偏差或陈旧，难以精准阐释并进行有效教学，也难以设计激发深度思考、提升思维品质的问题。

（四）评价机制单一，与核心目标偏离

在当前高中《逻辑与思维》课程的教学实践中，评价机制存在的显著问题是单一性和与目标偏离，未能有效支撑核心素养导向的教学目标。核心素养强调学生批判性思维、科学精神、理性表达等高阶能力的综合发展，要求评价方式具备形成性、过程性^[8]。然而现实中评价过度依赖纸笔测验与量化分数，客观题占比高，实践性任务极少，缺乏课堂观察、项目展示、同伴互评等多元化手段及过程性追踪。评价标准多以“对错”二分法衡量，忽视思维过程、认知策略等关键要素。评价导向强化应试能力，导致师生倾向于公式化解题、刷题演练，课堂实践活动形式化，对批判性思维、创新性思维等高阶能力的评价几近空白，评价导

向与培养科学精神、批判思维等高阶素养的课程核心目标严重脱节。

三、核心素养视域下《逻辑与思维》教学实效性困境的原因分析

目前《逻辑与思维》教学实效性的困境是普遍存在的，原因是多方面的。

（一）知识优先化导致实践支持不足

首先，课程强调知识体系的完整性，更侧重概念严谨与体系衔接，而对情境化、项目化内容的设计投入不足；其次，学校在课时安排和资源分配上更看重知识讲授的覆盖率，缺少专门用于实践活动的课时和场地支持；再次，教师培训主要聚焦教材解读与试题讲评，缺乏有效的情景模拟、案例挖掘及混合式教学方法的系统培训，难以组织高质量的实践任务；最后，评价机制对实践活动的权重很低，使得教师和学生都倾向于将精力投入到“易于量化”“易于管理”的笔试内容，实践体验更加边缘化。

（二）探究式教学缺乏制度与评估支持

首先，课程教研与培训体系尚未形成对探究式教学的持续支持，高校师范课程和校本教研多以传统讲授法为主，导致教师对开放式问题设计和讨论引导不足^[9]；其次，升学考试和教研评估对教学进度和“重点难点”讲解效果的考核更为直接，使教师难以承担探究式活动可能带来的进度延误与结果不确定性；再次，学校对课堂互动效果的评价多停留在表面，缺少对讨论深度、思维碰撞等维度的诊断工具；此外，教师工作量和备课压力较大，更倾向于复制通用讲授方案。

（三）师资选聘与激励机制缺失

一方面，教师选聘和岗位设定并未将思维能力培养作为独立要素纳入硬性考核指标，造成本科及研究生阶段相关专业人才流向不足；另一方面，校内外缺少专门的逻辑与思维教学教研团队和持续研修项目，教师难以获得同行互助、案例研讨和实践观摩的机会；再者，现行职称评审和课题资助更偏重学科内容的科研成果，而忽视了教学方法创新和课程改革的实践价值，优秀教师难以因深入思维课程教学而获得应有的激励^[10]；最后，逻辑思维学科自身系统的教学资源库与在线平台支持有限，使得教师在课程资源更新和教学设计上常常陷入“拿来即用”或“自己摸索”的尴尬境地。

（四）考纲与评价工具缺位

首先，考试大纲未将批判性思维、问题解决与实践能力纳入主要考核指标，学校和教师在组织教学时难以对多元化评价倾斜；其次，教师对形成性评价工具如学习日志、同伴互评等操作流程不熟悉，缺乏配套的技术平台与量化标准；再者，家长和学生普遍持有“分数为王”的观念，对非笔试类评价的意义认识不足，使得校方在推行多元化评价时面临家校沟通成本和阻力；此

外，学校管理层对教学评估结果的应用仍停留在总分排名层面，未能将形成性与过程性评价结果转化为个性化培训或资源倾斜，弱化了多元评价的实际导向作用。

四、核心素养导向的《逻辑与思维》教学实效性提升路径

当前高中《逻辑与思维》课程教学面临诸多现实困境，要切实提升学生的核心素养需从多维度推进系统性创新。

（一）推动课程内容情境化与实践化

针对课程内容与现实生活连接薄弱，难以支撑学生思维实践能力提升的实际，一方面要深度融入真实情境。借助项目化学习、案例研讨等形式，引导学生将抽象逻辑概念转化为分析现实问题的工具，例如围绕社会热点设计探究项目，让学生用逻辑推理拆解争议核心论点，在辨析中体会知识实用价值，培养批判性思考习惯。另一方面强化实践性任务设计^[11]。课堂内可布置思维建模任务，例如用三段论梳理科学发现论证过程等；课堂外引导学生开展“公共政策合理性的逻辑分析”等调研，通过多样化场景让学生在解决具体问题中积累真实思维经验，逐步形成“用逻辑解决问题”的意识。

（二）实现教学方法互动化与探究化

针对教学方法单一、学生被动接受的问题，需重构课堂形态，推动教师角色从“知识传授者”转向“思维引导者”。其一，倡导探究式学习。以问题为起点设计教学，课堂不急于给标准答案，让学生从“被动应答”转向“主动思辨”，例如从“广告语是否存在逻辑谬误”切入，引导学生积极思考，在“发现一拆

解—验证”过程中深化理解^[12]。其二，深化小组合作效能。将小组讨论作为思维碰撞载体，教师设计争议性或复杂性问题，如“如何用逻辑规则修正舆论归因偏差”，讨论中引导不同观点碰撞，通过“轮流发言”“观点记录”确保全员参与，让学生在多元视角中锤炼独立思维与批判精神^[13]。

（三）加强师资队伍专业化与多元化培养

教师逻辑学科素养不足是制约课程效果的关键，需通过系统性措施提升。首先，强化靶向性培训。学校联合高校专家，定期开展专题研修，通过案例实操、模拟教学等形式，帮助教师掌握具体方法，而非仅停留在理论认知^[14]。其次，搭建交流协作平台。以区域为单位建立“逻辑教学联盟”，组织校际公开课、跨校联合备课，分享“引导学生深度逻辑辨析”的经验，探索“逻辑思维与学科内容融合”路径，形成育人合力。再次，完善创新激励机制。改革“重科研轻教学”的评价倾向，在年度考核评审中增加“思维教学创新成果”等指标，激发教师探索的主动性。

（四）构建多元化与过程性评价机制

当前评价过度依赖笔试分数，难以反映学生思维品质，需从三方面改革：其一，推动评价方式多元化。搭建“师生共评+生生互评+智能辅助”体系，师生共评聚焦课堂思维表现，生生互评通过“讨论评分表”关注论证质量，引入AI工具分析作业逻辑结构，生成客观报告^[15]。其二，聚焦思维过程追踪。教师通过“思维日志”记录学生表现，如“推理路径是否严谨”“是否忽略前提条件”，课后结合日志沟通，用具体案例指出不足，避免仅以“答案对错”定论。其三，强化个性化发展导向。为学生建立“思维成长档案”，通过纵向对比呈现进步，同时根据档案生成个性化建议，为学生推荐专项练习，让评价服务于能力提升。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准：2017年版2020年修订[S]. 北京：人民教育出版社，2020.
- [2] 中共中央国务院. 教育强国建设规划纲要（2024—2035年）[EB/OL]. (2025-01-19) [2025-06-12]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202501/t20250119_1176193.html.
- [3] 李勤. 基于学生视角，上有意思的思政课[J]. 思想政治课教学，2024，(11): 44-47.
- [4] 王丽静. 数智时代高中思政课教学与数智技术深度融合研究[D]. 广西民族大学，2024.
- [5] 白生明. 活动中体验：高中政治核心素养发展有效途径探究[J]. 基础教育论坛，2024，(16): 103-105.
- [6] 张琼，程良巨. 以学为主，提高思政课教学有效性[J]. 安徽教育科研，2022，(12): 48-49.
- [7] 贺子育. 高中思想政治课教学中学生逻辑思维能力的培养研究[D]. 上海师范大学，2025.
- [8] 黄凌昱. 高中思政课对学生高阶思维能力培养的策略探析[J]. 新课程导学，2024，(33): 47-50.
- [9] 戚鹏. 案例式、启发式、探究式教学方法融合应用的研究与实践——以“公共人力资源战略与规划”课为例[J]. 科教文汇，2025，(14): 132-135.
- [10] 赵宇洁. 高校思政课教师队伍建设制度变迁及优化研究[D]. 江南大学，2024.
- [11] 刘颖，叶婷. 生成式人工智能重构高中思政课堂的实践探索——以“把握逻辑规则纠正逻辑错误”一课教学为例[J]. 现代教学，2025，(12): 38-41.
- [12] 祝智庭，陈怡，朱晓悦，闫寒冰. 问题式融智课堂：新质教学模式构建与实践展望[J]. 《中国电化教育》，2025，(7): 7-14.
- [13] 钟明夏. 核心素养导向下高中思想政治课教学创新探究[J]. 四川劳动保障，2025，(12): 77-78.
- [14] 赵宇洁. 高校思政课教师队伍建设制度变迁及优化研究[D]. 江南大学，2024.
- [15] 罗开文，王洋. “教—学—评”一致性视域下高中思政课教学设计路径探寻[J]. 中学政治教学参考，2025，(23): 70-74.

基于深度学习的高中数学单元教学分析

张嘉

江苏省泰兴中学, 江苏 泰兴 225400

DOI: 10.61369/SDME.2025190017

摘 要 : 高中数学的知识体系较为庞大, 其具有综合性特点, 蕴含丰富的内容。为了提高学生知识学习效率, 教师需要引导学生开展深度学习, 并借助单元教学的方式, 帮助学生整理归纳数学知识, 加深对相关知识的印象。本文从苏教版高中数学角度出发, 论述了大单元教学需要遵循的原则, 并提出具体的教学实践策略, 旨在落实高中数学深度学习, 提升数学课堂质量, 为教师后续的课程改革提供借鉴。

关 键 词 : 深度学习; 高中数学; 单元教学

Analysis of High School Mathematics Unit Teaching Based on Deep Learning

Zhang Jia

Taixing High School of Jiangsu Province, Taixing, Jiangsu 225400

Abstract : The knowledge system of high school mathematics is relatively large, with comprehensive characteristics and rich content. To improve students' efficiency in knowledge learning, teachers need to guide students to carry out deep learning and help them sort out and summarize mathematical knowledge through unit teaching, so as to deepen their impression of relevant knowledge. From the perspective of Jiangsu Education Edition high school mathematics, this paper discusses the principles that large – unit teaching needs to follow and puts forward specific teaching practice strategies, aiming to implement deep learning in high school mathematics, improve the quality of mathematics classes, and provide reference for teachers' subsequent curriculum reform.

Keywords : deep learning; high school mathematics; unit teaching

引言

随着新课程改革的深化, 高中数学教学模式发生了明显改变, 重视学生素养的形成。深度学习的开展强调学生理论知识的迁移与应用, 要求学生掌握数学关键知识并建设完整的数学知识网络, 从而形成良好的思维能力。但高中数学教学存在碎片化教学问题, 知识之间缺乏有效衔接, 因此教师可以借助单元教学的开展, 将单元作为基本单位进行教学内容的整合与重构, 深度学习的开展。教师需要看重知识的逻辑性, 系统性, 积极开展大单元教学, 从而切实提升教学质量。

一、深度学习视域下高中数学大单元教学的原则

(一) 以生为本原则

以生为本原则, 重视高中数学的教学过程, 教师尊重学生主体地位, 并结合学生的认知与学习需求进行教学活动的设计。其中, 苏教版教材的编排展现了该理念, 如函数概念的单元内容中, 教师可以设置阅读思考以及探索拓展等栏目, 结合不同层次学生需求, 为其创建个性化知识学习空间。^[1]在具体的单元教学过程中, 教师需要遵循以生为本原则, 精确把握学生的认知情况。如教学苏教版集合单元的相关内容时, 教师可以借助课前诊断性测试, 明确学生对于初中数学知识的掌握情况, 并结合学生状况, 适当调整教学重难点。^[2]同时, 教师还需要重视学生的思维差异, 进行分层任务的设计优化。例如, 在教学函数单调性的

相关内容时, 可以引导基础层次学生结合具体函数图像, 进行单调性分析, 而面对进阶层面的学生, 可以借助定义的形式, 证明其具有的单调性, 帮助每个学生在原有基础上, 开展深层次知识学习。

(二) 整体教学原则

整体性原则常常要求教师将单元内容作为有机整体重视, 知识之间壁垒的突破, 并建设结构化的知识体系。^[3]其中, 结合高中数学的苏教版教材, 把握其单元编排内容, 可以明确其本身具有较强的整体性。例如, 在讲解立体几何的相关单元内容时, 教师可以从空间几何体认识到三视图绘制的角度出发, 之后结合空间线面的位置关系, 建设相对完整的认知知识链条, 帮助学生理解相关的数学知识内容。在单元教学的实践过程中, 教师需要从整体视角出发, 对单元目标加以解读。^[4]例如, 在教学三角函数相关

单元时，苏教版将三角函数定义、图像以及性质进行整合，形成数学整体。教师可以引导学生认识到三角函数定义属于基础，而图像是性质的直观展现，性质可以帮助其解决实际问题。就是从整体的角度出发进行教学活动的优化调整，帮助学生清晰认识知识之间存在的内在逻辑，避免陷入碎片化知识学习，为深度学习开展奠定基础。

（三）动态教学原则

在高中数学学科的教学过程中，为了满足核心素养培养需求，教师需要明确单元教学方案，并了解教材知识点，开展良好的总结工作，帮助学生构建完善的知识框架，保障教学活动的顺利实施。^[6]为了有效建设高中数学动态课堂，教师需遵循科学合理原则进行良好的教学设计工作，保障每位学生在单元教学过程中进行深度学习，自主探究知识，加深对数学知识的理解，并将其应用到实际生活中。

二、深度学习视域下高中数学大单元教学的应用策略

（一）挖掘教材内容，优化教学资源

在高中数学的教学过程中，教材内蕴含丰富的学习资源。为了帮助学生开展深度学习，有效落实单元教学活动，教师可以深层次挖掘教材内涵，重视教学资源的整合与调整，有效拓展教学资源。^[6]具体来讲，教师需要重视核心知识的提取，帮助学生掌握重难点知识。在数列单元的学习过程中，教材可以借助问题情境、归纳猜想以及抽象概述抽象的思路开展。中该单元的核心知识主要包括等差数列、等比数列以及通项公式等，为了帮助学生深层次理解知识，教师可以重视知识点之间的串联，将其划分为良好的知识逻辑链，并结合数学故事，有效拓展学生数学思维能力，如教师可以讲解斐波那契数列的故事，激发学生对相关知识的探究热情。同时，教师还需要重视教材配套资源的开发，根据苏教版教材中设置的信息技术应用栏目，有效转换抽象知识，帮助学生掌握数学理念。^[7]比如，在教学函数图像变换的相关内容时，教师可以使用信息软件动态演示函数 $y=\sin x$ 到 $y=A\sin(\omega x+\phi)$ 的变换，真正帮助学生认识到参数蕴含的几何含义。教师还能够补充教材例题，重视变式训练活动的开展，丰富等差数列知识内容，更好的培养学生的知识迁移技能。

另外，教师需要重视跨单元知识的整合。面对苏教版教材的编排，知识点并非孤立存在，而是表现出跨单元的关联性。于此，在教学导数单元的相关内容时，学生不仅需要掌握导数的概念与运算方式，还需要加深认识其与函数单调性等知识存在的联系。具体来讲，导数是研究函数变化的重要工具，能够有效分析函数单调区间、极值等。因此，教师可以有效设计单元，整合课程，积极开展系统化教学，加强引导活动，帮助学生理解函数最值问题、不等式证明问题等。^[8]通过跨单元知识整合的开展，学生可以将分散的知识串联起来，建设立体的知识网络，切实提升自身的知识应用技能，真正取得融会贯通的知识学习效果。

（二）解析单元内容，推动课程进度

解析单元内容时，必须全面而细致地从三个关键维度进行深

入探讨，即单元目标、知识结构以及教学序列。通过这三个维度的综合考量，能够有效保障教学进度的科学性与逻辑性，确保教学活动有序、高效地进行。具体来讲，教师可以采取以下策略：

分解单元目标：以苏教版必修第一册“一元二次函数、方程和不等式”单元为例，可将单元目标分解为：理解二次函数、方程、不等式的内在联系（知识目标）；能运用数形结合思想解决含参数的不等式问题（能力目标）；体会数学知识的严谨性与系统性（素养目标）。

梳理知识结构：通过思维导图呈现单元知识框架。例如“三角函数”单元的结构可梳理为：设计教学序列：遵循“从具体到抽象”“从简单到复杂”的认知规律。^[9]如苏教版“平面解析几何初步”单元，教学序列可设计为：直线方程（点斜式→斜截式→一般式）；两条直线的位置关系（平行、垂直、交点）；圆的方程（标准方程→一般方程）；直线与圆的位置关系；空间直角坐标系（拓展内容）。通过这种递进式教学，学生能逐步构建解析几何的思维体系，为后续圆锥曲线的学习奠定基础。

（三）开展小组合作，注重教学过程

小组合作学习是实现深度学习的重要途径，教师需科学设计合作任务，引导学生在互动中深化理解。

设计阶梯式合作任务：以苏教版“概率”单元为例，基础任务可设置为“用频率估计概率”的实验（如抛掷硬币统计正面朝上频率）；进阶任务可设计为“小组辩论赛”：围绕“‘三局两胜制’比赛的公平性”展开讨论；创新任务则让学生自主设计“抽奖活动方案”，并计算中奖概率。^[10]

构建多元互动机制：采用“组内互助+组间竞争”模式。在“立体几何表面积与体积”教学中，各组分别负责一种几何体（棱柱、棱锥、圆柱、圆锥）的表面积推导，完成后进行“成果发布会”，其他小组提问质疑，教师进行点评总结。

强化合作过程指导：教师需关注小组合作的有效性，避免“伪合作”现象。例如在“数列求和”合作学习中，教师可提供“合作任务单”：

任务1：列举常见的数列求和方法（公式法、错位相减法、裂项相消法）；

任务2：每组选择一种方法，设计典型例题并讲解；

任务3：归纳不同求和方法的适用条件。

通过明确的任务分工，确保每位学生都能深度参与合作过程。

（四）巧用问题教学，实现深度学习

问题教学以问题链为载体，引导学生经历“发现问题—分析问题—解决问题”的思维过程，促进深度学习的发生。

设计梯度化问题链：以苏教版“导数的概念”教学为例，问题链可设计为：

情境问题：高台跳水运动员的瞬时速度如何计算？

核心问题：如何用数学语言描述“瞬时变化率”？

拓展问题：导数的几何意义与物理意义有何关联？

创设开放性问题情境：在“不等式”单元中，可设计开放性问题：“某商店销售某种商品，已知进价为每件10元，售价为每

件 x 元, 且 $x \in [15, 25]$, 每天销售量为 $(100 - 2x)$ 件, 如何定价可使每天利润最大?” 学生需综合运用不等式、二次函数等知识解决问题, 培养建模能力。同时, 教师鼓励学生提出问题: 通过“问题银行”收集学生的疑问。例如在“圆锥曲线”单元学习中, 学生可能提出: “椭圆、双曲线、抛物线的定义能否统一表述?” 教师可引导学生围绕该问题展开探究, 发现它们的统一定义(到定点与定直线距离之比为常数 e 的点的轨迹), 深化对知识本质的理解。

三、结束语

综上所述, 基于深度学习背景, 为了提高数学课堂教学效

果, 教师需要重视单元教学的开展, 从而满足现代教育所需, 顺应时代发展需求, 重点培养学生的学习能力, 课堂教学效率。具体来讲, 在实践过程中, 教师可以借助教材内容的挖掘、单元内容的解析以及小组合作的开展等措施, 有效落实单元教学, 为学生日后的学习发展打下基础, 促进其核心思想的形成, 为学生的全方位发展提供助力。

参考文献

[1] 李可鑫. 深度学习视角下高中数学单元教学实践研究 [D]. 辽宁师范大学, 2024.

[2] 崔畅. 基于深度学习的高中函数概念单元教学设计研究 [D]. 哈尔滨师范大学, 2024. DOI: 10.27064/d.cnki.ghasu.2024.001336.

[3] 严叶铭. 指向深度学习的高中数学单元教学现状调查及设计研究 [D]. 扬州大学, 2024. DOI: 10.27441/d.cnki.gyzdu.2024.003107.

[4] 田子健. 指向深度学习的计数原理单元教学设计研究 [D]. 哈尔滨师范大学, 2024. DOI: 10.27064/d.cnki.ghasu.2024.001778.

[5] 汪水勇. 基于核心素养提升的高中数学深度学习策略 [J]. 亚太教育, 2023, (23): 50-52.

[6] 朱宁. 基于深度学习的高中数学单元复习的知识架构——以《空间角》复习的知识架构为例 [J]. 河南教育 (教师教育), 2023, (03): 83-84.

[7] 陈明选, 都书文, 彭修香. 促进深度理解的高中数学项目化学习设计研究 [J]. 电化教育研究, 2023, 44(03): 84-90+98. DOI: 10.13811/j.cnki.eer.2023.03.012.

[8] 蔡明生. 高中数学国家课程校本化的探索与实践——以“正弦定理”的教学设计为例浅谈培养学生深度学习能力的 [J]. 河南教育 (教师教育), 2023, (02): 76-77. DOI: 10.16586/j.cnki.41-1033/g4.2023.02.005.

[9] 李洋. 构建基于深度学习的高中数学智慧型课堂的策略 [J]. 牡丹江教育学院学报, 2022, (10): 112-114.

[10] 赵萍, 郭泽琳. 深度学习视域下逆向单元教学设计在高中数学教学中的应用成效 [J]. 华南师范大学学报 (社会科学版), 2022, (03): 54-65+206.

职业能力本位视域下基于工作过程的桥隧检测工学一体化教学模式重构研究

陈丽娟

成都市技师学院 成都工贸职业技术学院, 四川 成都 611730

DOI: 10.61369/SDME.2025190022

摘 要 : 当前,我国已经进入产业升级和技术转型的深水区,亟须大量优质技术人才,传统高职院校培养的人才已经难以满足产业发展的需要。对此,高职院校应培养学生职业能力为导向,结合实际工作场景中的工作任务和实际需求,探索基于工作过程的桥隧检测工学一体化教学模式的重构路径,优化教学方法和内容,从而更为有效地培养学生专业素养和综合能力,使其成为符合产业发展需要的高质量人才。对此,本文就职业能力本位视域下基于工作过程的桥隧检测工学一体化教学模式重构进行研究,希望为推动教学改革、提升人才培养质量提供一些参考。

关 键 词 : 职业能力本位; 工作过程; 桥隧检测; 工学一体化

Research on Reconstruction of Work-Integrated Teaching Mode for Bridge and Tunnel Detection Based on Work Process from the Perspective of Vocational Competence Orientation

Chen Lijuan

Chengdu Technician College, Chengdu Industry and Trade Vocational and Technical College, Chengdu, Sichuan 611730

Abstract : At present, China has entered the deep-water zone of industrial upgrading and technological transformation, and there is an urgent need for a large number of high-quality technical talents. The talents trained by traditional higher vocational colleges can no longer meet the needs of industrial development. In this regard, higher vocational colleges should be oriented towards cultivating students' vocational competence, combine the work tasks and actual needs in real work scenarios, explore the reconstruction path of the work-integrated teaching mode for bridge and tunnel detection based on work processes, and optimize teaching methods and contents, so as to more effectively cultivate students' professional literacy and comprehensive abilities, making them high-quality talents that meet the needs of industrial development. In this regard, this paper studies the reconstruction of the work-integrated teaching mode for bridge and tunnel detection based on work processes from the perspective of vocational competence orientation, hoping to provide some references for promoting teaching reform and improving the quality of talent cultivation.

Keywords : vocational competence orientation; work process; bridge and tunnel detection; work-integrated

引言

随着我国基础建设的不断完善,桥梁和隧道的数量与日俱增,其安全性、可靠性以及耐久性逐渐受到社会各界的广泛关注和重视。作为保障交通安全畅通的重要手段,桥隧检测不仅需要专业的设备作为支撑,同时更需要一支既具备扎实专业知识又拥有丰富实践经验的专业队伍^[1]。然而,当前,作为我国桥隧检测人才培养的重要基地,高职院校在人才培养方面存在诸多问题,如教师素养参差不齐、课程体系与岗位需求脱节等,严重影响学生核心竞争力的提升,对其未来就业和职业发展造成一定阻碍。对此,在新时期,高职院校应积极探索一种以职业能力为核心、以工作过程为导向的教学模式,更为有效地提升专业教学效果和人才培养质量,从而为土木行业发展提供强大的人才保障。

一、职业能力本位与桥隧检测工学一体化教学的逻辑关联

职业能力本位强调以产业发展需求为导向,着重培养学生实践能力、解决问题的能力、创新能力等,使其成为符合产业发展需要的高质量人才^[2]。而桥隧检测工学一体化教学模式则注重理论教学与实践教学的深度融合,通过模拟工作情境,使学生在实践过程中理解和掌握专业知识,强化其各项能力,使他们能够满足未来工作岗位的需要。在职业能力本位的指导下,基于工作过程的教学设计能够突破教学限制,理论教学与实践教学紧密结合,为学生提供更为系统、丰富、有效的学习体验。同时,在此教学模式下,还能够及时革新教学内容,使其具备先进性和前瞻性,确保课程体系与行业发展始终保持一致,从而实现专业教学与产业发展的深度融合。

二、高职院校桥隧检测教学模式中存在的问题

当前,在高职院校桥隧检测教学中存在诸多问题^[3]。对此,本文就以下几个方面进行简要分析。

(一) 课程体系与岗位需求脱节

部分高职院校课程体系较为滞后,并未进行定期的革新和优化,导致其与行业发展趋势和实际岗位需求脱节。课程内容以理论知识为主,缺乏与实际工作场景相关联内容,导致学生难以将所学知识运用在实践之中,影响其实践能力以及创新能力的提升^[4]。同时,随着科学技术的飞速发展,新技术、新工艺层出不穷。然而,部分院校并未引入,课程体系滞后,缺乏先进性,导致学生所学知识和技能无法应用在实际工作岗位之中,从而对其未来就业和发展造成阻碍。

(二) 实践教学环节形式化

当前,部分高职院校实践教学过于形式化,严重影响学生实践能力以及解决问题能力的提升。很多院校尽管开设了大量的实训、实验课程,但往往流于形式,严重影响教学实效的提升。学生在实践教学中,往往只能按照教师要求的步骤进行操作,并不理解其背后的原理和应用场景^[5]。同时,部分院校实训设备较为陈旧,与企业实际应用的设备存在较大差距,导致学生所学的专业知识和技能难以应用在实际工作岗位之中。

(三) 教师素养参差不齐

教师不仅是课堂教学的重要组织者和参与者,同时也是推动教学改革、提升人才培养质量的主力军。桥隧检测教学要求教师不仅需要具备扎实的理论知识,同时还要拥有丰富的实践教学经历和经验。然而,经过笔者实践调查发现,部分高职院校教师素养参差不齐,存在明显的“两极化”现象^[6]。一些高校毕业的专业教师具备扎实的理论知识,但缺乏现场检测经验;企业教师具备丰富的现场实践经历和强大的实操能力,但在理论知识掌握方面存在一定不足,这也为桥隧检测教学质量的提升埋下隐患。

(四) 评价体系不完善

当前,部分高职院校桥隧检测教学评价体系并不完善,难以

将学生的综合能力充分体现出来。首先,评价标准较为单一,主要以学生的考试成绩,忽视了对学生实践能力、创新能力以及团队合作能力等方面的考核^[7]。其次,评价主体较为单一。在以往的评价体系中,教师常作为评价主体,然而,教师容易受到多种因素的影响,导致评价结果缺乏科学性和准确性。最后,评价方式缺乏多元,导致评价结果缺乏客观性和权威性。这种不完善的评价体系不仅严重影响教学效果的提升,同时也对对学生职业能力的培养造成一定阻碍。

三、职业能力本位视域下基于工作过程的桥隧检测工学一体化教学模式重构路径

(一) 以培养学生职业能力为导向,设计模块化课程体系

在新时期,高职院校应以培养学生职业能力为导向,涉及模块化课程体系,以此提升课程教学效果,更为有效地培养学生专业素养和综合能力。对此,应充分考虑桥隧检测岗位的实际需求和 workflows,结合学生学情,科学设计模块化课程体系^[8]。首先,将课程内容划分为三大类,分别是基础模块、核心模块以及拓展模块。其中,基础模块以专业理论知识为主,旨在帮助学生奠定坚实的学术基础;核心模块围绕桥隧检测的先进技术和操作技能开展,着重培养学生实践能力、创新能力以及解决实际问题的能力;拓展模块应结合行业发展趋势,引入大量新技术、新工艺等内容,以此拓宽学生视野,培养其创新能力和适应能力。同时,在每个模块中还应融入案例分析、项目实践等内容,以此更为有效地培养学生专业知识和综合能力。除此之外,还应建立健全动态调整机制,根据行业发展趋势以及产业实际需求,定期对课程体系进行调整,确保专业教学与产业发展始终保持同步。

(二) 深化校企合作,强化实践教学

校企合作是高职院校提升人才培养质量的重要方式之一。通过与企业深度合作,共同开发实践教学项目,能够有效提升学生的实际操作能力^[9]。学校可以邀请企业技术骨干参与课程设计和教学过程,将企业真实项目引入课堂,让学生在学习过程中接触到行业前沿技术和实际工作场景。这种合作模式不仅能够弥补学校实训设备的不足,还能让学生提前适应企业工作环境,增强其就业竞争力。同时,建立稳定的校外实训基地,为学生提供更多的实习机会,使他们能够在真实的工作环境中锻炼和提升自己的专业技能。除此之外,高职院校还可以与企业共同开展竞赛活动,如大学生创新创业大赛、桥隧检测技能竞赛等,并设置丰厚奖励,通过这样的方式,激发学生兴趣,更为有效地培养他们创新能力以及实践能力。同时,为了确保实践基地的顺利运行,学校应与企业共同制定管理制度、考核机制、沟通机制,以此为实践基地的持续运行奠定基础。

(三) 加强师资建设,提升教师素养

教师在专业教学中发挥着重要的作用,扮演着重要的角色。对此,高职院校应加强师资建设,不断提升教师素养和能力,从而为提升专业教学效果奠定基础^[10]。首先,应定期开展教师培训活动,以此革新观念,强化认知,提升专业教师教学水平。同

时,学校应积极打造“双师型”教师,定期安排相关教师去企业进行定期培训,以此拓展他们的认知,强化他们的实践能力,丰富他们的实践经历,为后续开展工学一体化教学提供保障。此外,高职院校还可以聘请企业的优秀人才来校兼任任教,借助兼职教师丰富的实践经验和经历,帮助高职院校学生拓展专业认知,培养他们的专业素养,提升实践能力;其次,学校还应做好人才引入工作,积极引入一些即具有丰富专业知识又具备丰富实践经验和经历的教师,以此优化教师队伍结构,提升教师队伍整体水平。

(四) 引入一体化考核,提升教学效果

在高职院校桥隧检测教学中,考核作为重要的一环。然而,以往的桥隧检测教学考核中,大多是以知识点的书面考核或者结果为定向的,这势必会影响学生的学习观念,使他们在专业学习中出现死记硬背来应对考试考核,从而影响其职业能力的提升^[11]。对此,院校不妨将一体化考核引入。首先,丰富评价标

准。除学生考试成绩外,还应将创新能力、实践能力、团队合作能力等纳入评价体系之中,以此提升评价结果的科学性。其次,丰富评价主体。除教师外,还可以将学生、企业等作为评价主体,通过这样的方式,确保评价结果更为客观、全面。最后,院校还可以在结果性评价的基础上,关注学生的动态学习过程,采用“过程+结果”的评价方式对学生进行评价,以此提升评价结果的科学性和准确性^[12]。

四、结束语

总之,在职业能力本位视域下,高职院校应与时俱进,积极探索基于工作过程的桥隧检测工学一体化教学模式重构路径,通过多种方式和手段,以此更为有效地培养学生职业能力和核心竞争力,为其未来就业和发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1]高国栋.数字技能人才培养中工学一体教学实施方案探讨[J].就业与保障,2024,(01):34-36.
- [2]杨芸.技工院校教师职业能力大赛成果转化研究——以云南冶金高级技工学校为例[J].就业与保障,2023,(11):139-141.
- [3]陈钰.中职会计专业工学一体教学模式研究——以海南省技师学院会计代账工厂为例[C]//中国陶行知研究会.中国陶行知研究会2023年学术年会论文集(二).海南省技师学院,2023:25-27.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.117255.
- [4]楼露.现代学徒制下的工学情景教学探索与实践研究[J].山西青年,2023,(18):57-59.
- [5]王欢.有色宝石鉴定一体化课程教学改革与实践[J].艺术教育,2023,(09):271-274.
- [6]覃丽妃,胡光焰.新时代背景下中等职业学校汽车运用与维修专业工学一体技能人才培养的教学模式和教学方法[J].时代汽车,2023,(14):51-53.
- [7]吴智玉.工学一体化教学融入“岗位”设计的探索[J].秦智,2023,(06):109-111.
- [8]郎恒.中职电商专业《直播营销》工学一体化课程开发研究[D].云南师范大学,2023.DOI:10.27459/d.cnki.gynfc.2023.001443.
- [9]叶昌元,吕兴昌.技工院校基于工学一体化的教学方法体系的探索与建构[J].中国培训,2023,(05):56-59.
- [10]张辉,刘红梅.产教融合背景下活页式教材的开发与应用——以中职业院校《汽车发动机机构造与维修》课程为例[J].汽车维修与保养,2023,(05):83-84.DOI:10.13825/j.cnki.motorchina.2023.05.021.
- [11]徐邦仪.“以赛促教、赛教融通”在“网络营销”课程中的实践研究——以全国技工院校教师职业能力大赛为例[J].工业和信息化教育,2022,(04):70-74.
- [12]马婕琪.“能力本位,工学一体”教学改革案例分析[J].职业,2012,(18):42-44.

“新工科”视域下 AI 赋能半导体材料课程的立体化教学体系构建研究

杨洁, 庞继川, 黄佳

同济大学材料科学与工程学院, 上海 201804

DOI: 10.61369/SDME.2025190025

摘 要 : 立足“新工科”建设需要, 聚焦人工智能技术与材料类通识课程融合发展, 围绕“AI+半导体”开展立体化教学体系理论构建与实践探索, 针对性解决现阶段教学模式同质化、课程内容滞后、评价体系单一等突出问题。通过明确改革目标、优化教学设计、创新教学模式, 融入教学实践, 构建“知识-能力-素养”协同发展的三维教学框架; 同时, 建立多维度考核体系与全过程评价机制, 助力人工智能时代下高水平、复合型与创新型工程人才培养, 为服务国家重大战略需求提供坚实保障。

关 键 词 : 人工智能; 半导体材料; 通识教育改革; 立体化教学体系; 过程性评价

Research on the Construction of a Three-dimensional Teaching System for Semiconductor Materials Courses Empowered by AI from the Perspective of "New Engineering"

Yang Jie, Pang Jichuan, Huang Jia

School of Materials Science and Engineering, Tongji University, Shanghai 201804

Abstract : Based on the needs of "new engineering" construction, this study focuses on the integration and development of artificial intelligence technology and general courses in materials, and explores the theoretical construction and practical application of a three-dimensional teaching system around "AI+semiconductor". It aims to solve prominent problems such as homogenization of teaching modes, lagging course content, and a single evaluation system in the current stage. By clarifying reform goals, optimizing teaching design, innovating teaching models, integrating teaching practice, and constructing a three-dimensional teaching framework for the coordinated development of "knowledge ability literacy"; At the same time, establishing a multidimensional assessment system and a full process evaluation mechanism will assist in the cultivation of high-level, composite, and innovative engineering talents in the era of artificial intelligence, providing solid guarantees for serving major national strategic needs.

Keywords : artificial intelligence; semiconductor materials; general education reform; three-dimensional teaching system; process evaluation

新时代背景下, 本科通识课程建设作为高等教育体系的重要组成部分, 承担着提升学生综合素质、拓宽知识视野、塑造健全人格的关键作用, 是支撑国家高新技术产业发展、培养紧缺复合型人才的重要平台。《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》明确提出要“促进人工智能助力教育变革”^[1], 旨在聚焦人工智能时代下人才紧缺需求, 重构课程与教材评价体系, 革新课程评价机制, 并推动线上线下、智能化教学环境的融合发展。目前, 电子信息材料作为信息化时代下支撑国家战略性新兴产业的关键技术, 长期面临“卡脖子”难题, 专业人才供给不足。作为该领域的重要构成, 半导体材料与器件人工智能技术驱动下高速发展, 对于高素质、复合型人才的需求日益增长^[2]。高校作为未来人才培养的主阵地, 理应主动响应国家号召, 对接国家战略需求, 推动“AI+半导体”本科通识课程建设, 引导学生了解科技前沿, 夯实学科基础, 提升创新能力, 培养责任意识, 为未来解决关键技术难题、实现产业自主可控奠定人才基础。然而, 面对人工智能时代下对于跨学科、复合型人才日益增长的培养需求, 传统单一的学科知识已经难以满足高新技术产业实际发展需要。因此, 推动本科通识课程改革与发展势在必行, 这不仅有助于打破通识教育中理论与实践“断层”问题, 更能有效培养学生面向现实应用场景的问题意识和综合思维能力, 为上海市推动智能制造、高端材料产业创新的发展战略提供坚实的人才支撑。

基金项目: 2024年度上海高校市级重点课程“人工智能时代的半导体电子器件”(沪教委高[2024]38号); 2023年度同济大学交叉课程建设项目“后摩尔时代的新型电子信息器件”。

一、材料类通识课程现存问题分析

作为支撑专业领域人才培养的重要环节，材料类通识课程体系在教学理念、讲授内容与具体实施层面仍然存在诸多不足，难以充分衔接现阶段技术发展趋势与产业人才需求，相关问题亟待系统性改革与优化。

（一）教学形式雷同，理论实践脱节

大部分本科通识课程以单一的传统课堂讲授为主，在“填鸭式”教学方式下，学生“被动化”接受知识^[3]，参与感与自主性缺失，逐步形成对教师的依赖性，难以培养形成独立思考与自我驱动的学习习惯并完成自高中至大学的惯性思维转变，不利于学生全面素质的培养与其长期人生成长的发展。随着课时长度压缩，教学内容高度集中，在“满堂灌”的讲授模式下，学生难以根据自身学习节奏对教学知识进行及时吸收与理解，导致其对于知识的掌握趋于表面化、碎片化，进而使得学习效率低下，知识迁移与转化能力受限。

（二）课程内容陈旧，科技前沿缺失

当前中国大学通识课程普遍存在课程内容时效性差，难以接轨科技前沿的问题，这也成为了制约学生全面发展的重要原因^[4]。一方面，大多数高校通识课程库长时间未进行系统化更新迭代，大部分课程教学大纲仍然停留于20世纪基础理论与技术，而伴随半导体领域的快速发展，人工智能大背景下前沿材料、先进工艺、新型器件的不断涌现，这种“固守传统”的教学模式导致学生无法通过课程平台及时追踪最近研究进展与产业需求。另一方面，现阶段通识课程内容设置往往未能围绕“科技强国”等时代命题，缺乏与国家发展战略上的有效衔接，使得学生对于现阶段创新趋势认知模糊，对于未来职业与人生规划心存迷茫，导致通识教育与时代发展脱轨。

二、针对“AI+半导体”通识课程立体化教学体系构建

伴随人工智能技术的高速发展，半导体材料作为其核心支撑，正逐步拓展在智能传感、神经形态计算等前沿领域的应用边界，展现出广阔的应用潜力。然而，目前材料类通识课程在教学内容设置、教学方法设计与学生培养目标等方面仍然存在体系性滞后，难以满足学生对于新兴学科交叉领域的系统性理解与综合应用能力发展需求^[5]。

（一）强化知行合一：明确课程定位，凝练“AI+半导体”育人目标

依据国家发展战略目标与高校实现教育高质量发展的根本要求，《人工智能时代的半导体电子器件》作为一门选修通识课面向全校本科学生开设，旨在融合半导体材料、电子信息工程、人工智能技术三大领域知识开展课程讲授，依托本校材料科学与工程、电子信息工程等优势工科类课程内容作为基础，目的在于让学生掌握电子信息器件的基本知识以及半导体器件的种类、制备方法，了解领域内前沿应用及发展走向。通过理论教学与实践操

作二者结合的教学模式，提升本科生创新能力、实践技能等，为培养适应新时代发展需要的高素质复合型人才助力^[6-7]。

（二）面向科技前沿：优化教学设计，构建三维教学框架

在教学内容设计方面，本课程着重强调多维度协同与模块化建构，致力于构建知识、能力与素养协同发展的三维体系框架，同时围绕“理论-实践-拓展”的递进逻辑设计教学内容（图1），以确保知识学习、能力培养与思维引导之间能够实现有效衔接。知识层面上，本课程将通过系统化讲授半导体材料发展历史与新型半导体前沿方向、半导体器件基本工作原理与主要制备技术，普及在人工智能时代背景下新型半导体器件在逻辑电路、智能传感、神经形态器件等领域的典型应用。能力层面上，课程将依托专业学院科研平台，引入光刻机、薄膜沉积系统等相关仪器设备，组织并协助学生亲自动手完成半导体器件关键制备环节的实际操作^[8]，此外结合半导体参数分析仪等设备开展器件性能测试与数据处理，培养学生从理论知识到实践操作的综合能力。



图1. 基于“理论-实践-拓展”的三维协同教学模块构建

三、多维度考核与过程性评价优化

在当前本科通识课程体系中，成绩评定方式仍然以终结性评价为主，侧重评估学生在课程结束后对于整体知识的掌握情况，这一传统的考核方式虽然在评估教学活动有效性上具有一定直观性与可操作性，但也存在许多局限性，一方面，单一化的考核方式往往会导致学生看重“结果”而忽视“过程”，更倾向于期末阶段的短期记忆与应试学习，无法真正实现对于课堂所学知识的融会贯通与掌握技能的不断内化；另一方面，传统通识教育大多为“老师单向讲授”与“学生被动接受”的模式，缺乏学习过程中具有针对性的引导与激励，学生的学习主动性难以被有效调动，也制约了其批判性思维的形成与发展^[9]。

科学合理地构建考核评价体系既是教学质量的重要保证，也是促进学生全面发展的强有力的动力。基于我校面向本科通识课程学生群体修读的专业不同、学习路径不同的特点，本课程构建了“标准化评价”和“个性化考核”并存的多维度、过程性的考核评价体系（图2），其中“标准化评价”占50%分值；“个性化考核”占50%分值，主要是从“知识学习—实践操作—思维创新”三个环节对学生的学习过程进行全面、全程的跟进、监督、考核与评价。

其中，标准化评价部分可以分为课堂出勤（10分）、问答互动（20分）和实验报告（20分），主要考察学生在整个教学过

程中的参与度以及对知识点的掌握情况,评估学生对材料基础知识、重点原理是否理解和应用得当。个性化考核部分分为专题汇报(20分)和学习报告(30分),一方面鼓励学生根据自身的兴趣点来挖掘本门课相关内容或者相关领域的内容,并通过搜集相关的资料进行分析、洞察当前行业发展的形势,开拓自己的学术视野;另一方面要求学生敢于去发现本专业学科以外的一些问题,并且通过对这些难点问题的探讨提高学生之间的团队协作能力,还有利于各专业间的跨学科学习以及研究的相互促进。

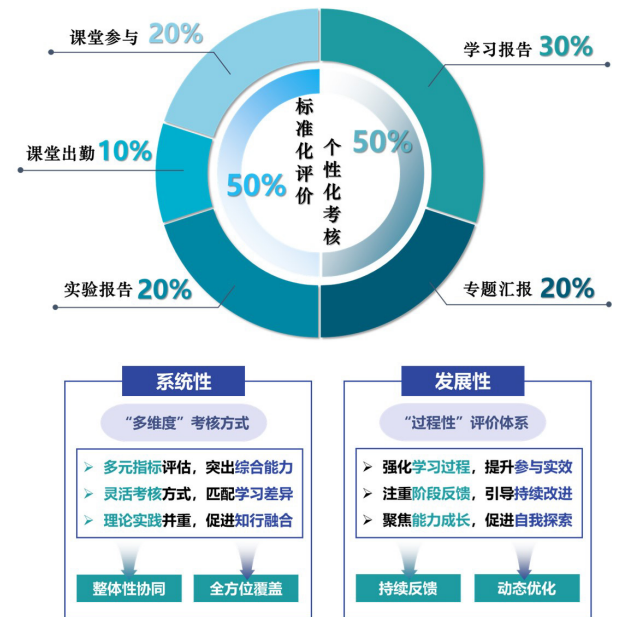


图2. 多维度、过程性评价体系下的成绩构成

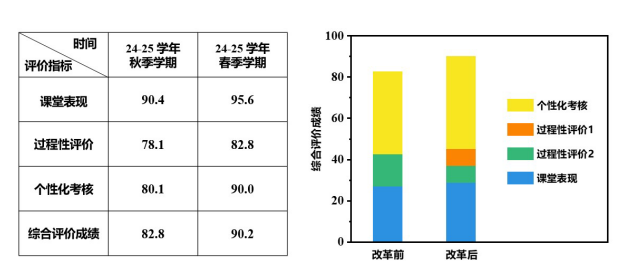
四、教学实践效果评价：知识、能力与素养的协同提升

为全面分析和评价“AI+ 半导体”的立体化教学体系的开展情况,本研究主要针对理论知识掌握、实践能力培养和综合素养提高三个方面开展了教学实践评价工作,关注学生整体学习情况及个人能力上的变化。通过从改革前后的学生的课程成绩与综合评价数据的定量比较,以及对实践过程中参与度、学习报告及专题汇报质量的定性分析,多维度上分析教育改革对于促进课程育人目标达成实际效果。

参考文献

- [1]王运武,田阳,任楷文.教育数字化赋能教育强国建设的战略构想及实现路径——《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》解读[J].中国医学教育技术:1-8.
- [2]刘志福,田甜,李杨,等.课程体系教学案例的探索与融入——以《半导体器件与工艺》为例[J].中国新通信,2021,23(06):190-191.
- [3]何彩霞,岑伟富.基于科研项目的人工智能课程在材料科学领域的教学改革研究[J].造纸装备及材料,2025,54(04):213-215.
- [4]强胜,刘琳莉,刘宇婧.以实验为主体线上线下混合式自主学习教学模式改革的课程教学设计[J].中国大学教学,2025(21):23-27.
- [5]徐晓峰.基于科教融合的吉林大学材料加工工程专业人才培养路径研究[J].造纸装备及材料,2025,54(01):213-215.
- [6]谷佳.“互联网+”背景下高校课程多元化过程性考核模式的探索[J].互联网周刊,2024(07):75-77.
- [7]张珍,杨伟栋,康迎杰,等.工科背景下科学普及融入通识教育的探索与实践[J].创新创业理论与实践,2025,8(10):71-73.
- [8]闫泊,方彦,王公强.基于数字资源的混合式环境下教学改革研究——以《城市轨道交通供电规程与规则》课程为例[J].时代汽车,2025(11):82-84.
- [9]欧立军,陈海霞,刘周斌,等.以项目驱动为主的课程过程性考核探索与实践[J].大学教育,2025(03):56-60.
- [10]孙艺丹,薛松领,宗钟凌,等.“互联网+”背景下基于OBE理念的土木工程材料课程教学改革探索与实践[J].科教文汇,2024(13):83-86.

从课程成绩构成的各项评价指标来看,相较教学改革之前,学生的总体评价呈现显著提升(图3)。2024-2025学年秋季与春季两学期对比数据显示,学生在课堂表现(占总分比例30%)、过程性评价(占总分比例20%)以及个性化考核(占总分比例50%)三个方面的平均分数都呈现上升态势,综合评价平均成绩提高了7.4分。学生整体平均分的提高表明,教学改革确实提升了学生参与课堂教学的积极性,提高了学生的创造性思维和个性表达的能力,在一定程度上提高了材料类通识课程的教学质量^[10]。



除了对理论知识的掌握以外,课程教学同样关注学生能力与素养的协同化培养。通过光刻操作实践、前沿应用展示等多样化教学形式,学生在工程实践能力方面取得显著提升,提交的实验记录报告普遍呈现出图文并茂、排版美观、数据详实、结构清晰等特点。超过半数的学生能够自发地在此基础上结合自身兴趣点开展个性化探究与思考,如结合AI算法或仿真软件进行相关数据分析,展现出较强的问题意识与创新能力。

五、结束语

人工智能时代背景下以“立体化教学体系”为核心的半导体材料课程改革实践,突破了传统通识教育的单一化教学模式的局限,融合多元评价与过程导向,聚焦于能力培养与素养提升。这一改革实践对于培养既具备扎实的电子信息器件理论知识,又能够适应后摩尔时代新型电子信息器件技术发展趋势的高素质专业人才具有重要意义。展望未来,课程将持续追踪人工智能与新材料技术融合发展的最新动态,不断更新和优化教学内容、考核机制与评价体系,为突破“卡脖子”核心关键技术、服务国家重大战略需求提供坚实的人才支撑与保障。

基于跨学科背景下初中物理教学优化策略探究

费淼

新吴区第一实验学校, 江苏 无锡 214028

DOI: 10.61369/SDME.2025190026

摘 要 : 在深化课程改革背景下, 跨学科教学成为义务教育阶段课程改革的重要方向, 如何利用好初中物理课堂教学阵地, 挖掘跨学科教学资源, 培养学生多角度思考问题的能力, 提高其综合素养, 成为教师提高物理教学质量的重要问题。本文立足跨学科提出背景, 阐述初中物理跨学科教学的重要性, 从教师意识、知识储备、教学方法和评价入手, 分析初中物理跨学科教学现状, 并围绕整合跨学科内容、运用跨学科教学方法、提高教师教学能力、构建跨学科评价体系, 探究初中物理教学的优化策略。

关 键 词 : 跨学科; 初中物理; 教学策略

Exploration of Optimization Strategies for Junior High School Physics Teaching under Interdisciplinary Background

Fei Miao

Xinwu District No.1 Experimental School, Wuxi, Jiangsu 214028

Abstract : Under the background of deepening curriculum reform, interdisciplinary teaching has become an important direction of curriculum reform in compulsory education. How to make good use of junior high school physics classroom teaching, tap interdisciplinary teaching resources, cultivate students' ability to think about problems from multiple perspectives, and improve their comprehensive literacy has become an important issue for teachers to improve the quality of physics teaching. Based on the background of interdisciplinary proposal, this paper expounds the importance of interdisciplinary teaching in junior high school physics, analyzes the current situation of interdisciplinary teaching in junior high school physics from the aspects of teachers' awareness, knowledge reserve, teaching methods and evaluation, and explores the optimization strategies of junior high school physics teaching by integrating interdisciplinary content, applying interdisciplinary teaching methods, improving teachers' teaching ability and constructing an interdisciplinary evaluation system.

Keywords : interdisciplinary; junior high school physics; teaching strategies

引言

根据《义务教育课程方案》(2022年版)要求, 各学科教师要把握好学科之间的关联性, 设计跨学科主题活动, 推动课程综合化教学改革, 增强教学内容的实践性。跨学科教学的提出, 适应了现代社会发展趋势, 旨在培养全面发展的人, 提高公民综合素质与社会适应能力, 为课程教学改革指明了方向^[1]。初中物理知识面涉及广泛, 覆盖社会、工程、生活等方面的现象, 是跨学科教学的良好土壤。通过加强跨学科教学设计, 教师能够突破既定学科限制, 将不同学科知识和方法引入物理课堂中, 让学生尝试运用多学科知识, 分析和解决问题, 培养其知识运用和解决问题能力^[2]。由此, 深化初中物理跨学科教学改革, 让学生从多学科视角, 学习和运用物理知识, 培养其问题分析和解决能力, 提高思维品质和创新能力势在必行。

一、初中物理跨学科教学的重要性

(一) 提升学生学习兴趣

初中物理跨学科教学丰富了物理教学素材, 给学生带来其他学科的知识和元素, 带来其新颖的学习体验, 有助于提升其学习

兴趣^[3]。在讲解“声音的特性”时, 选择融入不同类型的乐器演奏曲目, 让学生从音色、响度和音调出发, 一边欣赏一边进行对比分析, 促使其将抽象物理知识具象化, 激发学生好奇心与探索欲, 提高学习兴趣。

基金项目: 无锡市教育学会教育科研课题, 项目名称: 指向问题解决的初中物理跨学科实践策略研究 (项目编号: XH2024613)。

（二）促进知识理解与应用

初中物理跨学科教学增强了物理知识与其他知识的关联性，让学生能够在学习过程中，借助其他学科知识，理解和运用物理知识^[4]。在“电路”教学活动中，引入数学函数知识，让学生借助已有的数学知识和经验，分析物理公式的原理，实现知识的正迁移，帮助其认识物理、理解物理，进而提高知识理解和应用能力。

（三）培养综合思维能力

初中物理跨学科教学增强了教学活动的综合性，教师能够为学生提供综合性的学习任务，让学生结合不同学科特点，多维度地分析问题^[5]。在“能源与可持续发展”教学中，让学生从“双碳”战略出发，联系地理、化学和物理学科知识，分析能源需求，培养学生系统思维、创新思维，锻炼其综合思维能力。

（四）增强学生社会适应能力

初中物理跨学科教学拓展了问题的来源，让更多实际生活问题进入课堂，让学生能够综合多学科知识，寻找问题解决方案，有助于增强其社会适应能力^[6]。在跨学科项目中，学生成为问题发现者和解决者的角色，联系个人经验与多学科知识，探索多样化、便捷化的问题解决途径，增强解决实际问题的能力，为其适应未来社会打下基础。

二、初中物理跨学科教学的现状分析

（一）教师跨学科意识不足

部分教师缺乏跨学科教学意识。受限于传统教学模式，部分教师认为只需要负责好个人学科教学任务，不注重跨学科教学改革，习惯性地从物理学科视角分析和诠释问题，未能积极挖掘与其他学科的关系，阻碍了跨学科教学实践进程^[7]。

（二）跨学科知识储备欠缺

部分教师未能学习和深入研究跨学科，缺乏一定知识储备^[8]。跨学科教学需要教师了解多学科知识价值和应用方法，但由于长期负责物理教学工作，部分教师鲜少关注其他学科内容，也就难以将其他学科与物理知识整合，容易在整合过程中出现不严谨的问题，无法保证跨学科教学质量。

（三）教学方法应用不当

部分教师采用的教学方法缺乏合理性。尽管有教师尝试跨学科教学设计，但往往局限于表面，直接将多学科知识罗列在课上，设计的跨学科活动缺乏实践性，难以吸引学生注意，也就无法实现跨学科教学目标。

（四）教学评价体系不完善

当前，初中物理教学评价未能融入跨学科指标，局限于单科知识的考察，不能为教师跨学科教学提供评估指标。如此一来，教师缺乏推进跨学科教学改革的动力，学生参与积极性不高。

三、跨学科背景下初中物理教学优化策略

（一）基于跨学科的教学内容整合

1. 结合生活实际，融合多学科知识

现实生活是物理知识的来源，也是跨学科项目设计的重要支撑，教师应遵循生活化教育理念，从跨学科视角，搜集生活中的教学素材^[9]。在“物体的运动”教学活动中，将地理知识地球公

转、自转融入课前导入环节，让学生感受地球运动给四季、昼夜变化的影响，激发起了解物体运动关系的兴趣；在“浮力”教学活动中，联系生物学知识，让学生结合鱼鳔原理，分析鱼儿为什么可以在水中自由浮沉，帮助其理解物理知识。

2. 以项目式学习为载体，整合学科内容

以问题驱动为导向，教师可以联系物理与其他学科，设计学习问题，开展项目式学习活动。在夏天炎热学习场景中，教师可以“设计并制作简易太阳能热水器”项目，让学生结合物理热传递知识、运用数学运算知识，以小组合作的方式，设计热水器尺寸和形状，并结合美术与化学知识，完成外观设计和材料筛选。整个项目的实施过程中，学生综合运用多学科知识解决问题，培养团队协作和创新能力。

（二）跨学科教学方法的运用

1. 问题导向教学法

通过创设跨学科问题情境引导学生深度思考，是打通学科壁垒的有效路径。在“大气压强”教学中，教师以“高原地区为何会呼吸困难”为切入点，将物理学科的气压变化规律与生物学科的呼吸作用原理自然衔接。学生在分析问题时，需同时调用气压随海拔变化的物理知识，以及氧气扩散与细胞呼吸的生物机制，在解决实际问题的过程中建立知识关联，逐步形成跨学科思维模式。

2. 小组合作学习法

组织异质分组的合作学习活动，能最大化发挥学生的学科优势互补效应。例如“探究滑动摩擦力影响因素”实验中，教师可引导学生按能力特长分工：物理基础扎实的学生负责阐释实验原理与操作规范，数学能力突出的学生承担数据统计与图表绘制，表达能力较强的学生负责梳理结论并撰写报告。这种分工模式既让每个学生都能贡献价值，又促使他们在协作中学习其他学科的思维方式，共同完成综合性学习任务。

（三）培养教师跨学科教学能力

1. 系统化教师培训

学校应建立健全跨学科专题的培训体系，定期开展跨学科主题培训，邀请区域跨学科教学专家，进入学校分享教学设计、教学实施经验，引导各学科教师了解跨学科的重要性，更新其教学理念；开展跨学科示范课、磨课与赛课活动，要求各年级或班级教师，建立跨学科备课小组，以线上线下教研方式开展共同备课和磨课活动，积累跨学科实践教学经验。

2. 自主学习与协作备课

教师应紧跟课程改革与发展趋势，在完成教学任务之余，充分利用课外时间，通过阅读跨学科期刊，旁听其他教师跨学科课堂，学习先进教学经验；要加强与年级组其他学科教师的合作，深入研究工程、数学、生物等方面的知识与物理的关系，联合多学科教师，共同备课，开发校本课程，不断提高自身教研与教学设计能力^[10]。

（四）建立多元化跨学科教学评价体系

1. 过程性评价

聚焦学生在跨学科学习中的行为表现，构建动态评价机制：

课堂讨论中关注学生是否能运用多学科视角分析问题；小组合作中观察其沟通协调能力与责任担当；项目实施中评估问题解决思路创新性。

2. 结果性评价

突破传统纸笔测试的局限，建立综合素养评价维度：在项目式学习中，从科学性（知识运用准确性）、创新性（设计思路独特性）、实用性（解决实际问题的价值）三个层面评估学生作品；结合学生自评（反思学习收获）与互评（发现同伴优势），形成多主体评价闭环。通过多元化评价，全面反映学生的跨学科思维发展与综合能力提升。

四、初中物理跨学科教学案例分析

（一）案例背景

在“简单机械”章节教学中，为突破理论学习与实际应用脱节的问题，设计“设计并制作省力装置”主题活动，融合物理、数学、工程学等多学科知识，引导学生从生活现象出发理解机械原理。

（二）教学目标

知识与技能：掌握杠杆平衡条件、滑轮工作特点等核心知识，能运用数学工具进行力学计算与模型分析；

过程与方法：通过装置设计与制作，提升动手实践能力，学会运用多学科知识解决实际问题；

情感态度与价值观：激发对跨学科探究的兴趣，培养团队协作精神与科学探究精神。

（三）教学过程

情境导入：展示起重机吊重物、自行车变速系统等生活实例，引导学生思考“这些工具如何实现省力效果”，自然引出教

学主题。

知识整合：回顾杠杆五要素、滑轮分类等物理知识，结合数学相似三角形原理解析力臂测量方法，补充工程设计中的材料强度、结构稳定性等基本原则。

实践创作：学生分组完成方案设计（需标注物理原理应用、尺寸参数计算）与模型制作（使用木板、滑轮、绳索等材料），过程中通过小组讨论解决“如何平衡省力效果与结构稳定性”等综合性问题。

多元评价：各小组展示作品并阐述设计思路，采用“科学性（30%）+创新性（30%）+实用性（40%）”的评分标准，结合师生互评与小组自评形成最终评价。

（四）教学效果

经过跨学科学习与实践，学生对杠杆、滑轮的原理理解从抽象概念上升为具象应用，能熟练运用物理公式与数学计算分析机械效率；在模型制作中，90%以上的小组能主动融合工程设计思路优化结构；团队协作中，学生逐渐学会欣赏不同学科思维的价值，跨学科学习兴趣显著提升。

五、结论

综上所述，跨学科教学是初中物理教育改革的重要方向，对培养学生核心素养具有不可替代的作用。学校和教师应通过教学内容的有机整合、教学方法的灵活创新、教师能力的系统提升与评价体系的多元构建，打破学科壁垒，让学生在解决真实问题的过程中形成综合思维能力。未来，教师应立足教学实际，持续探索跨学科教学的实践路径，提高物理教学质量，培养学生分析和解决复杂问题的能力。

参考文献

[1] 杨婉荣. 跨学科视域下的初中物理实验设计 [J]. 物理教学, 2024, 46(09): 40-43.
[2] 黄政. 解决真实问题的初中物理跨学科教学实践——以“制作和认识防洪屋”为例 [J]. 物理教师, 2024, 45(09): 30-33.
[3] 陈海涛. 基于创新能力培养的初中物理跨学科实践教学策略 [J]. 物理教师, 2024, 45(07): 33-37.
[4] 周艳, 王涛, 张静. 指向素养发展的初中物理跨学科项目式教学——以“防洪堤坝的设计”为例 [J]. 物理教师, 2024, 45(06): 38-42.
[5] 彭延兵. 初中物理跨学科实践的研究与实施——以“防溺水安全教育”为例 [J]. 物理教师, 2024, 45(05): 39-43.
[6] 朱峰磊. 基于素养目标的初中物理跨学科实践研究——以“制作角反射器”为例 [J]. 物理教学, 2024, 46(04): 39-41+38.
[7] 蒲师含, 杨晓辉. 初中物理跨学科实践设计策略研究 [J]. 赤峰学院学报 (自然科学版), 2024, 40(02): 94-97.
[8] 纪贤勇, 温芸. 跨学科实践发展下初中物理跨学科教学研究 [J]. 教育观察, 2024, 13(05): 4-6+28.
[9] 许瀚匀, 吴锡理, 姚建欣. 项目式教学视角下的跨学科实践教学设计——以初中物理光学单元为例 [J]. 物理教师, 2023, 44(09): 34-37+48.
[10] 罗莹, 蔡天娇. 从科学探究到跨学科实践：初中物理教学的新变革——基于新旧课标的比较分析 [J]. 物理教师, 2023, 44(02): 38-43.

以语文之石，攻劳动之玉

——初中语文教育与劳动教育的融合策略

周慧

江苏省徐州市第三十四中学，江苏 徐州 221008

DOI: 10.61369/SDME.2025190028

摘 要： 近些年，随着教育改革的稳步推进，初中语文教育不仅需要向学生传授语文知识，也要教授一定的劳作技能，以此引领学生树立正确的劳动观。初中语文教育可以提高学生的语言能力与语文素养，而劳动教育则能增强学生的劳动能力、塑造正确劳动观。将语文教育与劳动教育有机融合，除了能使学生深刻理解劳动价值内涵之外，也能丰富语文教学形式，调动学生课堂参与积极性，促使语文教学效率得到进一步提升。对此，本文首先阐述初中语文教育与劳动教育的融合意义，接着明确融合原则，进而提出行之有效的融合策略，以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词： 初中语文；劳动教育；融合策略

Using Chinese Stones to Attack Labor Jades: Strategies for Integrating Junior High School Chinese Education and Labor Education

Zhou Hui

Xuzhou No.34 Middle School, Jiangsu Province, Xuzhou, Jiangsu 221008

Abstract： In recent years, with the steady advancement of education reform, junior high school Chinese education not only needs to impart Chinese knowledge to students but also teach certain labor skills, so as to guide students to establish a correct view of labor. Junior high school Chinese education can improve students' language ability and Chinese literacy, while labor education can enhance students' labor ability and shape a correct view of labor. The organic integration of Chinese education and labor education can not only enable students to deeply understand the connotation of labor value but also enrich the form of Chinese teaching, arouse students' enthusiasm for classroom participation, and further improve the efficiency of Chinese teaching. In this regard, this paper first expounds the significance of integrating junior high school Chinese education and labor education, then clarifies the integration principles, and then puts forward effective integration strategies, hoping to provide certain reference for relevant researchers.

Keywords： junior high school Chinese; labor education; integration strategies

一、初中语文教育与劳动教育的融合意义

（一）有利于提高语文教学效率

在新课标背景下，对初中语文教学提出了全新的要求，不仅要向学生基础的语文教育理论知识，而且还要将劳动教育要素融入教学设计过程中来，使学生学习与理解掌握相应的劳动技能和劳动知识，确保他们生成积极向上、热爱生活的态度，夯实其语文基础，促使初中语文教学达到预期的教学成果，并满足新课标所提出的教学需求。另外，劳动教育的融入，使语文教育更具趣味性，使教学内容更具生活化，激活学生的学习主动性，引领他们深刻感悟劳动者的辛劳，明确辛勤付出便能收获美好成果，以此持续提高语文教学效率，有效强化学生的语文能力^[1]。

（二）有利于增强学生的实践能力

在初中语文教育中融入劳动教育，能够为学生提供丰富的实践机会，让他们将所学的语文知识运用到实际劳动中，从而增强

实践能力。语文教材中有许多与劳动相关的文章，教师可以以此为契机，组织学生开展各类实践活动。例如，在学习描写田园生活的古诗后，教师可以带领学生走进农田，让他们亲身体验耕种、收割等农事劳动。学生在劳动过程中，不仅能更深刻地理解古诗中所描绘的场景和情感，还能锻炼动手能力和解决问题的能力，这有助于培养他们的综合实践能力和创新思维，为今后的学习和生活打下坚实的基础^[2]。

（三）有利于树立正确劳动价值观

初中语文教材中拥有丰富的劳动教育元素，不仅能弘扬劳动精神，也加深了学生对劳动的理解效果，由此在提升他们语文水平的基础上，引领其树立正确的劳动价值观。首先，从语文课程内容来看，有很多关于劳动的课文，这些都是对学生进行劳动教育的正面事例，能够使学生明确劳动重要性及其所蕴含的精神思想，以正确态度进行劳动。其次，语文教育与劳动教育融合并不是对劳动进行简单的描述，更多的是关于劳动与德育的结合，例

如，劳动对个人的促进作用、对个人的成就意义等。这样，可以使学生对劳动产生更深刻的思考，深刻了解劳动的价值所在，并在学好语文知识的同时全面体会劳动的重要性与意义，逐渐树立起正确的劳动价值观^[3]。

二、初中语文教育与劳动教育的融合策略

（一）实践与理论相结合原则

为了有效融入劳动教育，教师应当注重与语文学科知识相结合，并秉持理论联系实际的原则。因此，在设计劳动教育过程中，教师要对语文教学目标、内容进行综合考虑，促使语文教育与劳动教育实现有机融合，这样，学生除了能够巩固在校学习的语文知识外，也能加深对知识的理解和实际运用。同时，教师也要充分利用工学结合的模式，调动学生的学习积极性和主动性，全面提高学生的综合素质^[4]。

（二）尊重学生的主体性原则

在初中语文教育教学过程中开展劳动教育时，教师应该始终坚持尊重学生主体地位，注重激发其主观能动性与创造性。所以，在实际教学中，教师要全方位了解学生感兴趣的内容与需求等，体现出对他们主体地位的尊重，使其能够主动地参与到语文学习、劳动实践中。并能自主选择劳动任务与劳动方式，这样，不仅有效增强学生的创造能力，还可提高他们的劳动能力，促使其实现真正意义上的全面发展^[5]。

三、初中语文教育与劳动教育的融合策略

（一）实施群文阅读活动，拓宽学生劳动视野

传统初中语文教学更多以单篇教学为主导，虽然这一方式能细化知识内容，却也限制了学生的学习范围，影响了劳动教育的多元化实施。群文阅读能有效打破传统教学常规，其注重带领学生从整体的角度解读语文教材。以群文阅读为推进制订初中语文与劳动教育的融合策略，有助于拓展学生的劳动视野^[6]。为此，教师可以结合教材内容积极组织群文阅读活动，以课文群组带动学生对劳动思想的理解，使每位学生均能充分把握劳动的现实意义。结合教材不难发现，其中涉及多个关于劳动教育的文章，如《卖油翁》《邓稼先》《骆驼祥子》等，但这些课文分布于不同单元。对此，教师可将这些文章组合成一个劳动主题的阅读群，开展群文阅读教学。在课堂上，教师先引导学生自主阅读这些文章，让学生找出文中体现劳动场景、劳动精神的语句段落，鼓励他们分享自己的发现和感受。例如，在《卖油翁》中，卖油翁精湛的倒油技艺体现了劳动中的熟能生巧和专注；《邓稼先》里，邓稼先为国家核武器事业默默奉献、辛勤劳动，展现出伟大的爱国精神和敬业态度；《骆驼祥子》中，祥子为了买车努力拉车，虽历经磨难却依然坚持劳动，反映了普通劳动者的艰辛与坚韧。通过群文阅读活动，学生不仅能从语文学习中汲取丰富的知识，更能拓宽劳动视野，树立正确的劳动价值观^[7]。

（二）引入现代化教学手段，培养学生劳动情怀

在素质教育背景下，教师将劳动教育渗透到语文教学全过程中，对于指导学生树立正确劳动观有良好效果，帮助他们劳动生成崇敬情感和价值认同。如，教师可以借助数字化教学技术，

使劳动者的工作形象变得更加鲜活生动，更能够被学生所接受与理解，进而从态度、观点与价值观等方面提升学生的道德水平。比如，《安塞腰鼓》教学中，教师可以通过多媒体给学生们播放安塞腰鼓的实况表演视频，在真实的视觉观察下能亲身体会安塞腰鼓这一艺术表演形式，并深刻感悟视频中蕴含的劳动精神内核与特有文化标志，每一个舞蹈动作、节拍都是黄土地上的劳动者们的拼搏奋斗、质朴坚忍等生活方式的真实写照。同时，在观看过程中，学生可以体会到舞者们的辛苦劳动付出，也能够感受到劳动过程中所蕴含的美，这能够使劳动教育的效果更加直接与深入，更能够打动学生的心灵，进而有效培养他们对劳动的尊敬与喜欢之情。又或者，在《中国石拱桥》教学中，可以利用多媒体向学生演示图片和视频，使他们直观了解赵州桥、卢沟桥的恢宏与精美，这样更容易让学生了解我国古代建筑家的智慧和水平，而且通过对我国石拱桥结构进行深刻剖析，能够使学生在掌握语文知识的基础上，深刻感受到其中工人的智慧和精神，并认识到这些桥梁不仅仅是代步工具，也是劳动者的汗水和智慧的结晶，可以充分展现劳动之美，启发学生认识到工匠精神以及其的重要性^[8]。

（三）注重开展实践活动，增强学生劳动能力

在语文教学中，劳动教育不仅仅是对劳动知识与技能进行传授，更重要的是要让学生参加到劳动中去，在劳动中提升他们的综合能力，并在劳动中感悟、收获成长。其中，新课程标准对“实践”给予了高度的关注，它强调了“实践”是促使学生快速成长的有效手段。因此，在实际教学过程中，教师可以根据教学目标，与学生的实际情况相联系，积极开展课外实践，使他们掌握更多的劳动技巧，不断地提升其劳动能力，增强劳动意识。例如，在《从百草园到三味书屋》教学中，教师让学生们在学习结束后，在家长的陪同下，去菜市场买一种蔬菜种子，回到家中，再拿一个花盆、一个纸箱来种上。在这个过程中，学生可以把选择蔬菜种子、种植蔬菜的过程的心得体会，以书面的形式记录下来，如果有需要，还可以让家长们把种植过程拍成照片，然后发到微信群中。这样教师可以更好地对学生的劳动实践有一个清晰地认识与掌握，还可以让学生……在课堂上，教师请学生一起交流自己的种植蔬菜的经历，并与自己的感受相联系，使他们明白种菜是一项有价值的工作，劳动也与我们的日常生活息息相关，以此来培养学生形成正确的劳动观念，进而切实提高劳动教育在语文教学中的渗透效果^[9]。

（四）整合劳动教育资源，丰富劳动教育内容

在语文教材中，关于劳动教育的内容其实非常丰富，如，描写劳动者角色和劳动事迹的课文，都可以成为语文教学过程中实施劳动教育的契机。但是，为了避免劳动教育元素过于分散而增加学生的理解难度，所以，教师需要认真研究和整理语文教材中与劳动教育相关的元素，进而更好地通过语文教学向学生展现劳动者的机智、无私、勤劳付出等良好品质，并为提升语文与劳动教育结合效率奠定良好的基础。例如，在《回忆我的母亲》教学中，结合课文内容分析不难发现，主题突出“朱德悼念自己的母亲”这一内容，属于一篇回忆性的散文，生动形象地刻画了一位

平凡、伟大的劳动妇女，教师可以利用思维导图整合教育元素，如围绕“母亲是个劳动好手”这一主题核心向外发散，向外延伸出作者是如何受母亲主动劳作，如何学习劳动知识等。通过思维导图简明扼要地将课文脉络理清，突出母亲生动展现母亲勤劳的一生，反映她吃苦耐劳、勤俭节约等品质，并充分表达了作者对母亲的敬爱、思恋之情。另外，思维导图的应用可以拓展学生的思维空间，使语文课堂中更加直观性地融入劳动教育资源，以此有效培养学生的逻辑思维，并构建完善的知识体系，增强劳动教育的融合效果^[10]。

四、结语

总而言之，初中语文教育与劳动教育的融合是时代发展的必然要求，也是提升学生综合素质的重要途径。通过实施群文阅读

活动，拓宽学生劳动视野；引入现代化教学手段，培养学生劳动情怀；注重开展实践活动，增强学生劳动能力；整合劳动教育资源，丰富劳动教育内容等策略。这样，不仅有利于提高语文教学效率，让学生在语文学习中获得更丰富的知识与体验，还能帮助学生树立正确的劳动价值观，培养他们的劳动情怀和逻辑思维能力，成长为有理想、有本领、热爱劳动的新时代青年。

参考文献

- [1] 杨雅星. 谈初中语文教学中有效融入劳动教育的策略与实践 [J]. 中华活页文选 (教师版), 2024, (18): 118-120.
- [2] 李海霞. 新课标下初中语文教学融合劳动教育的策略研究 [J]. 智力, 2024, (26): 17-20.
- [3] 石登学. 初中语文口语交际教学与劳动教育融合的探索与实践 [J]. 作家天地, 2024, (21): 55-57.
- [4] 庞孝瑾. 初中语文教学与劳动教育一体化设计课后服务的研究 [J]. 中国教师, 2024, (07): 68-71.
- [5] 王华丽. 劳动教育视域下的初中语文榜样人物教学研究 [D]. 山西师范大学, 2024.
- [6] 崔珊珊. 劳动教育视角下初中语文教材“小人物”单元阅读教学研究 [D]. 江西科技师范大学, 2024.
- [7] 李秋灵. 新时代劳动教育融入初中语文教学：价值指向和推进路径 [J]. 课程教材教学研究 (教育研究), 2023, (Z3): 12-14.
- [8] 陈碧芬. 新时代初中语文教学渗透劳动教育的价值与实践 [J]. 天津教育, 2023, (36): 52-54.
- [9] 胡桂华, 张光华. 开展角色体验落实育人目标——例谈初中语文综合性学习融入劳动教育实践 [J]. 安徽教育科研, 2023, (30): 96-98.
- [10] 韩晓伟. 融合与延伸：“双减”视域下初中语文课程实施劳动教育的策略 [J]. 家长, 2023, (28): 141-143.

AIGC 背景下高中物理课堂教学策略研究

刘来苟

江西省吉水二中，江西 吉安 331600

DOI: 10.61369/SDME.2025190031

摘 要： 在数智化时代，AIGC 技术得到了迅速发展和广泛应用。将 AIGC 技术应用于高中物理课堂教学，可以有效改变“教师教”与“学生学”的方式，能够进一步优化教学流程，提高教学质量，是当前促进高中物理教学改革与创新发展的的重要途径之一。为此，本文主要针对 AIGC 背景下高中物理课堂教学的意义和策略展开了相关分析与研究，旨在为学生提供更优质的教学服务，希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关 键 词： AIGC；高中物理；教学策略

Research on High School Physics Classroom Teaching Strategies under the Background of AIGC

Liu Laigou

Jishui No.2 Middle School, Jiangxi Province, Ji'an, Jiangxi 331600

Abstract： In the digital and intelligent era, AIGC technology has developed rapidly and been widely applied. The application of AIGC technology in high school physics classroom teaching can effectively change the ways of "teachers' teaching" and "students' learning", further optimize the teaching process, and improve the teaching quality. It is one of the important ways to promote the reform and innovative development of high school physics teaching at present. Therefore, this paper mainly carries out relevant analysis and research on the significance and strategies of high school physics classroom teaching under the background of AIGC, aiming to provide better teaching services for students and hope to offer some references for peers.

Keywords： AIGC; high school physics; teaching strategies

在现代科学技术飞速发展的今天，AIGC（生成式人工智能）技术如今正在以惊人的速度渗透到各个领域当中，教育领域也不例外^[1]。高中物理是一门逻辑性和实践性较强的重要学科，内容丰富，学习难度较大，对学生的学习能力、逻辑思维、实践能力等要求较高。AIGC 在教育领域中的应用，可以生成丰富多样的优质教学资源，还能模拟一些比较复杂的物理实验场景，有利于为高中物理课堂教学注入更多新鲜活力，从而更好实现对学生物理核心素养的培养。因此，作为一名新时代高中物理教师，有必要探索 AIGC 技术在课堂教学中的具体应用。

一、AIGC 背景下高中物理课堂教学的意义

（一）有利于促进教师课堂角色的转变

将 AIGC 技术引入高中物理课堂教学，可以有效促进教师课堂角色的转变。在传统的高中物理课堂教学中，教师身上肩负着很多教育任务，比如知识讲解、作业批改、答疑解惑等^[2]。而 AIGC 技术的加入，可以在一定程度上有效分担教师繁多的教育任务。例如，对于知识点的答疑解惑，学生可以通过借助 AIGC 技术来实时获取答案，而不是一味只靠等待教师解答。再比如，对于学生作业的批改和评分工作，教师可以利用 AIGC 技术快速完成。这样一来，教师就有了更多时间和精力放在课堂教学流程以及课堂教学活动的调整与优化上。由此可见，在 AIGC 技术的支持和辅

助下，教师能够从原本单一知识传授者的角色身份中真正解放出来，转变为学生学习的引导者和促进者，让自己可以将重心放在教学设计和课堂组织互动等环节的优化，有利于为教学质量的提升提供更多保障^[3]。

（二）有利于促进学生学习方式的转变

AIGC 技术在高中物理课堂教学中的应用，可以有效促进学生学习方式的转变，甚至更加多元化。通过借助 AIGC 技术，学生可以根据自身的实际情况，合理安排学习进度并选择适合自己的方式进行学习。在课堂上，学生不用一直等待教师“投喂”，而是可以借助 AIGC 实时获取自己需要的学习资源，并能够针对自己学习过程中的难题或困惑点进行个性化学习。而在课下，学生还可以根据自己的喜好选择自己喜欢的方式学习，比如通过观看微

课视频或模拟练习进行自主学习、借助 AIGC 技术平台进行小组合作学习等等。但不论是哪种学习方式，AIGC 都可以实时地监控到学生的学习过程并向他们提供个性化、针对性的学习支持和反馈^[4]。总之，在 AIGC 技术的支持下，学生的学习方式具有明显的自主性，且更加多元化，这对学生物理成绩的提高和物理核心素养的发展具有极为重要的促进意义。

二、AIGC 背景下高中物理课堂教学的策略

（一）借助 AIGC 创设智能辅导教学环境

1. 个性化教学资源推送

传统的高中物理课堂教学大多都是“一刀切”，未能考虑到不同层次学生的个性化学习需求，而且很难实现因材施教的教学目标，不仅不利于学生的学习发展，还很难保证课堂教学的质量^[5]。而借助 AIGC 技术，教师可以根据不同层次学生的学习能力、兴趣爱好、学习基础等，向学生推送个性化的教学资源，如此就能够更好实现精准施教^[6]。首先，在教学之前，教师可以利用 AIGC 对学生现有的物理知识储备进行测试，借此来了解学生对于每个知识点的掌握情况。针对学生已经熟练掌握的物理知识点，教师便可以不用重复推送，避免让学生感到枯燥。而针对学生掌握不熟练或者是有所欠缺的知识点，教师则可以利用 AIGC 向学生定期推送相应的学习资料，比如微课视频、练习题、图文讲解等，借此来更有针对性地弥补学生短板。在此过程中，教师还可以结合学生的喜好来进行推送，以便更好地调动学生自主学习的积极性，比如，对于喜欢运动的学生，可以向他们推送与力学运动有关的案例；而对于喜欢科技的学生，则可以向他们推送当前具有一定前瞻性的科技应用案例，从而进一步提高学习资源与学生学习的精准匹配度^[7]。

2. 智能交互答疑解惑

高中物理教师除了可以利用 AIGC 向学生推送个性化资源以外，还可以借助该平台的智能交互答疑功能，及时为学生答疑解惑，从而有效提高学生的自主学习效率和质量。在传统的高中物理教学中，教师一般很难及时给予学生学习反馈、解决学生学习过程中遇到的问题。但通过引入 AIGC，学生便可以根据自己的需求以语音、文字等方式向智能平台进行提问，从而获得“7×24”小时的实时答疑服务^[8]。不论是物理概念，还是物理题的求解，AIGC 都可以在充分搜索知识库的基础上，实时做出高质量解答，这样就能够极大程度上消除了学生学习中的障碍，以免学生进入学习误区^[9]。

（二）个性化体验增强学生学习动机

1. 智能学习路径规划

与传统的“班级课程”教学不同，高中物理教师通过引入 AIGC，可以更好地为每个学生制定更加具有针对性的个性化学习计划^[10]。这样做，不但可以有效保证学生的学习效率和质量，还

可以实现精准施教的目标，有利于进一步增强学生的自主学习动机。首先，教师需要利用 AIGC 对学生现有的物理知识结构体系进行测试和科学评估，借此来充分掌握每个学生的知识掌握和运用情况^[11]。其次，教师可以根据实际情况为每个学生制定个性化学习计划，比如对于物理基础比较薄弱的学生而言，可以利用 AIGC 向他们推送物理概念，帮助他们夯实基础；对于物理基础比较扎实的学生，则可以利用 AIGC 向他们推送一些具有挑战性的学习资源和学习任务，帮助他们进一步提高物理核心素养^[12]。不过，需要注意的是，在此过程中，教师需要多关注学生的学习效果并及时对学习计划进行动态化地调整，比如学生对于某个知识点的学习与掌握较慢，可以利用 AIGC 适当拓展该部分的学习资源和练习题；同样，如果学生对于某个知识点的学习与掌握较快且表现优异，则可以利用 AIGC 快速将教学的重心放到学生对于其他知识模块的学习上，从而更好与学生的实际学情同步，以达到持续激发学生自主学习积极性的目的。

2. 虚拟仿真实验室

高中物理课堂教学具有较强的理论性和实践性，实验教学环节极其重要。不过，传统的实验教学常常会受到实验场地、实验设备以及实验时间等的影响，无法充分满足学生的实验学习与实操需求^[13]。而通过引入 AIGC 技术手段，高中物理教师便可以借此来构建虚拟仿真物理实验室，有利于为学生带来更便捷、更丰富、更真实、更直观的实验学习体验。尤其是那些很难在现实中实现物理实验条件和实验步骤，比如万有引力定律的研究、相对论的研究等等，都可以借助虚拟仿真实验来实现，有利于帮助学生更加深刻地理解相关物理知识点。不仅如此，学生还可以再虚拟仿真物理实验室中自主设置实验的条件，比如在学习简谐运动时，可以任意调整实验中的振动频率、初始位移等参数信息，并且还能够进行暂停、记录等操作，从而更加深入地理解和掌握其运动规律和影响^[14]。这样一来，学生的实践能力、物理核心素养等就可以在 AIGC 的帮助下得到有效提升。

（三）智能评估体系优化学习效果

传统的高中物理教学考评经常容易出现主观性强、教学反馈不及时等问题，而通过引入 AIGC 技术手段，教师就可以借助 AIGC 平台实现自动阅卷、智能化评分，如此不但更加高效，还能更加客观地评估出学生的学习结果，大大节省了人力成本^[15]。在智能考核评价中，教师还可以在 AIGC 平台中输入学生的日常学习表现数据，比如课堂提问频率、实验操作成果、课堂回答问题准确率等。这样一来，平台就可以自动评估出学生的平时学习成绩，有利于保证学生平时成绩的准确性。除此之外，AIGC 平台还可以根据自身后台记录的学生学习行为数据（包括解题过程、学习时长、学习资源使用情况等）、物理思维逻辑等产生个性化的学习数据分析报告，帮助学生更加清楚地了解自己的优势和不足，既方便教师及时调整教学方案，也方便学生及时调整学习策略。例如，如果教师通过报告发现学生对于某个知识点的学习相

对比较薄弱,则可以针对性进行讲解并利用 AIGC 推送相应练习题;若发现学生对于某种类型学习资源的使用频率较低,则可以及时改变学习资源的呈现形式和内容设置;对于学生存在的共性问题,则可以在线下课堂上进行针对性讲解,以保证线上线下教学的衔接性并提高线下教学的效率和质量。

三、结束语

总而言之,在数智化时代下,高中物理教学工作的开展应当

积极与 AIGC 等更多先进的技术手段相结合,让学生更加积极活跃地参与课堂学习,从而实现教学效果的进一步提升。在具体实践中,教师可以通过借助 AIGC 创设智能辅导教学环境、个性化体验增强学生学习动机、智能评估体系优化学习效果等举措来促进 AIGC 与高中物理教学的有机融合,以达到提高教学质量的目的。

参考文献

-
- [1] 孙瑞,彭朝阳.引入 GenAI 的高中物理课堂 SSI 教学模式探究——以“原子核”单元复习为例[J].中国现代教育装备,2025,(12):67-70.
- [2] 汤爽.基于教-学-评一体化的高中物理课堂教学模式研究[D].贵州师范大学,2025.
- [3] 权耀斌.信息化背景下高中物理课堂教学策略研究[J].中国新通信,2025,27(10):212-214.
- [4] 贺雨.智慧课堂在高中物理教学中的创新应用与效果探究[J].高考,2025,(14):61-63.
- [5] 李创君.基于信息化课堂的高中物理实验教学探究[J].数理天地(高中版),2025,(08):172-174.
- [6] 俞如新.“逆向设计·精准教学”下的高中物理课堂的构建[J].数理天地(高中版),2025,(08):81-83.
- [7] 张健文.发挥互联网优势,助力物理教学——基于信息时代的高中物理课堂优化策略[J].试题与研究,2025,(11):3-5.
- [8] 金莹.信息技术支持下的高中物理课堂教学多元化策略分析[J].新智慧,2025,(09):21-22.
- [9] 张晓峰.“互联网+”背景下高中物理课堂教学策略研究[J].中国新通信,2025,27(04):209-211.
- [10] 贡布肖.基于数字化实验和智慧课堂的高中物理探究式教学模式研究[J].学周刊,2025,(05):89-91.
- [11] 邓可可.基于智慧课堂的高中物理实验教学策略研究[J].数理天地(高中版),2024,(24):128-130.
- [12] 江超.新课改背景下高中物理课堂教学质量提升的策略研究[D].黄冈师范学院,2023.
- [13] 朱蕾.智慧课堂背景下的高中物理教学策略[J].新课程教学(电子版),2022,(09):140-141.
- [14] 赵晓宇.“互联网+”背景下高中物理课堂教学策略研究[J].试题与研究,2022,(12):90-91.
- [15] 王荣.浅析大数据背景下高中物理课堂的精准教学策略[J].高考,2021,(02):30-31.

基于工作过程导向的项目化古筝基本功教学模式研究

廖蕾

广东省外语艺术职业学院, 广东 广州 410640

DOI: 10.61369/SDME.2025190039

摘 要 : 本文围绕高职古筝教学与岗位能力脱节的问题, 尝试引入工作过程导向的项目化教学模式。通过对教学项目的设计使课程安排更贴合职业需求, 引导学生在实践中提升个人的综合素养, 推动古筝教学向岗位能力导向转型。

关 键 词 : 工作过程导向; 项目化教学; 古筝基本功; 岗位能力

Research on the Project-based Teaching Model of the Basic Skills of Guzheng Based on the Work Process Orientation

Liao Lei

Guangdong Foreign Language Arts Vocational College, Guangzhou, Guangdong 410640

Abstract : This paper revolves around the problem of disconnection between ancient zither teaching in higher vocational colleges and job-related capabilities, attempting to introduce a-based teaching model oriented towards the work process. By designing teaching projects, the curriculum arrangement is made more closely aligned with professional needs, guiding students to enhance their comprehensive quality in practice and promoting the transformation of ancient zither teaching towards job-related capability orientation.

Keywords : work process-oriented; project-based teaching; basic skills of ancient zither; job competency

国务院为深入实施《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》做出的决定中提到“推进人才培养模式创新, 推行项目教学、案例教学、工作过程教学等教学模式。”^[1]工作过程导向作为高职院校改革的重要理论基础, 成为职业教育课程改革的热点。当前, 传统古筝教学模式在高职院校课程中存在内容设计、方法实施等方面均显现出与职业能力脱节的问题。因此, 将“工作过程导向”与“项目化教学”融合于古筝教学, 不仅是对教学理念的革新, 更是落实“以岗位能力为导向”的人才培养改革的实践。

一、相关概念

工作过程导向指的是“从实际工作岗位的典型任务出发, 以完成实际工作任务所需要的知识为学习内容, 以培养企业所需的职业能力为目标, 以实践过程的学习为主要过程的一种全新的职业教育课程开发模式。”^[2]古筝基本功会贯穿整个职业生涯, 具有深远长久的影响。把工作过程导向的理念融入基本功的教学, 可以让学生在实际情境中不断锤炼, 更加有针对性地提升自己的演奏水平, 实现“以演代训、以演促学”的教学目标。

项目化教学则是“将教学大纲中规定的教学内容和要求转化为若干个有实用价值的工程项目, 在教师的引导下, 围绕完成该项目而开展的从理论到实践的教学活动。”^[3]将古筝教学通过项目化的方式分解为具体的工作任务, 学生可在模拟特定的工作场景中逐一攻克技巧难点, 逐步提升演奏技术, 实现“工学结合、学以致用”的教学效果。

二、高职古筝基本功教学的现状

从近代伊始, 古筝从传统走向现代、从民间走向学院, 逐步形成一套较为科学、系统的教学体系。在专业院校, 古筝的教学从音乐基本功的规范训练, 到复杂技法与音乐的阶段性强化, 再到现代大型作品的综合演绎, 教学体系层层递进, 既有利于学生掌握扎实的音乐基础, 也为尊重学生的个性, 为培养专业演奏人才提供了充足的空间。但由于培养的方向不同, 高职院校如若想照搬专业院校的培养模式, 显然是行不通的。在长期的实践中, 明显存在训练内容与职业实践脱节的问题: 第一, 过度依赖单一重复的机械练习, 忽视了技术的内在逻辑, 在反复练习中频繁出错; 第二, 初期过于追求弹奏速度, 忽视肌肉成长的过程, 导致技法弹奏僵硬, 影响技术掌握的自然进程; 第三, 基础技能训练往往脱离具体的表演情境, 难以激发学生的学习兴趣, 压抑了自我表达音乐的欲望等等, 这一系列问题严重限制高职学生综合素质

养的提高，降低了基础训练的意义。

“在跨界背景下，职业教育的课程开发也必然具有鲜明的跨界特点。近十多年来，经过潜心探索，职业教育已形成一整套基于知识应用的工作过程系统化的课程开发的理论和方法。”^[4]将“工作过程导向”的项目化教学模式引入高职院校器乐类（古筝）专业课程中，具有重要的跨界实践价值。工作过程导向原本多应用于工程、管理等工科类领域，若将其成功运用于器乐教学，不仅有助于拓宽文科类教学模式的适用范围，还能推动音乐教学法与职业教育理念的融合。对于课程本身而言，教学模式的变革不仅有助于厘清其在专业课程体系中的定位，也强化了课程对学生岗位能力培养的导向作用。

三、基于工作过程导向的项目化教学实践

“基于工作过程导向的项目化教学就是以过程性知识为主体，以工作过程作为课程设计的参照系，围绕项目的开展和完成而建的的教学模式。”^[5]它以真实职业工作流程为主线，提炼出典型工作任务，并将其细化为具有强力可行性的教学项目。在这过程中，由教师引导学生在项目完成的过程中掌握专业技能、理解岗位流程，并提升综合职业能力。在古筝基本功教学中，该模式不仅注重技法训练的系统性，更通过项目任务的设计，使其更具有实用性，同时在学习的过程中更好激发学生的参与兴趣和主观能动性，促进学生综合素养发展。

（一）教学目标重构

古筝专业课从属我院表演艺术专业核心课程《国乐演奏》，专业面向文化艺术行业的戏剧影视表演、综艺表演、歌舞表演、节目主持、社会文化活动服务等岗位，主要培养能够从事电影电视表演、戏剧戏曲和音乐舞蹈等综艺表演、社会文化活动服务与指导、综艺节目主持等工作的高技能人才。

古筝基本功的教学主要从单纯的技能达成转向“岗位能力”导向，因此研究者通过人才培养方案对学生未来岗位的分析（见表1），明确古筝演奏在不同岗位中的应用需求，对教学目标进行重构，进而设计出与岗位需求高度契合的教学项目。

表1 - 相关岗位信息表

岗位类别	具体岗位	所需古筝基本功相关能力
戏剧影视表演	戏曲音乐演奏员、影视配乐现场演奏者	扎实的指法技巧、风格恰当的左手做韵技巧、良好的节奏感和音准，能根据剧情风格进行演奏表达
综艺表演	综艺演员、古筝演奏嘉宾、晚会节目表演者	熟练的演奏技巧、舞台表现力和应变能力，能适应不同表演风格
舞蹈 / 歌舞表演	舞台伴奏音乐人、古筝乐队成员	精准的节奏把握、琶音等基本技术技巧的掌控和声编配能力，能与舞蹈或其他乐器协同演奏
主持与文化活动类	演出主持 + 器乐展示、社会文化活动的才艺表演者	有即兴演奏的能力、有一定的曲目积累，具备良好的表达和展示能力
教学与推广	艺术培训讲师、社区或机构古筝教学者	全面的古筝知识体系、良好的教学方法和沟通能力，能传授基本功
数字内容创作	自媒体古筝演奏者、短视频音乐内容创作者	多样化的演奏风格（呼吸肢体支撑）、通过古筝特有技法进行创作的能力

“任何教学模式都指向和完成一定的教学目标，在教学模式的结构中教学目标处于核心地位，它决定着教学模式的操作程序和师生在教学活动中的组合关系。”^[6]基于上述分析，工作过程导向下的古筝基本功教学目标强调演奏技巧是在真实工作情境中的灵活应用。那么，基本功技能的体系化学习，就必须根据表演任务而调整，以适应不同的职业需求。接下来的项目设计，则需要通过模拟实际工作场景，让学生在课程中将基础技法与岗位需求紧密结合，确保在当今社会多元的文化活动中展现传统艺术的魅力，实现技能与职业素养的双向提升。

（二）教学设计与实施

“行动导向和构建主义学习理论都强调学习情境设计的重要性，项目化教学的教学情境就是工作情境。”^[7]研究者通过设计项目化教学情境，如：综艺现场、影视配乐、舞台伴奏等各种各样的真实的工作场景，设置角色扮演、即兴创作等环节，让教学设计遵循“授 - 习 - 煅 - 演”的循环模式，即先由教师系统传授基础知识与技能，学生通过反复训练习得技能，并通过个性化的锻炼过程深化所学技能，最后再在模拟工作情景中进行成果展示与反思。以下是其中一个项目设计展示：

表2 - 项目化教学任务安排

项目序号	项目名称	教学周次	仿真工作情境	三维目标	成果任务
项目一	岗位初识：国乐工坊体验	第1-3周	模拟国乐工坊，作为工作人员为大众科普了解古筝历史、构造，以及基本演奏	知识：了解古筝基础知识、演奏礼仪等 能力：规范坐姿、手型，掌握右手托抹勾劈基本指法 素质：形成职业认知，树立团队协作意识	1. 制作《古筝岗位认知手册》图文报告 2. 拍摄标准坐姿与手型展示短视频 3. 录制托抹勾劈组合基础演奏视频

“扎实的基本功，一方面让演奏者具备和掌握塑造音乐形象所必需的艺术技巧，同时也改变着演奏者自身的手指机能与身体素质，是合格演奏者的必备基础能力。”^[8]基本功是学习乐器的基石，直接影响演奏的深度与广度。在此基础上，课程的实施既要保证技法学习牢固，也要结合真实岗位需求设计教学项目，注重仿真情境的构建。教师需要穿插角色扮演、小组讨论等等不同的方法调动学生的学习热情，再以“授 - 习 - 煅 - 演”的模式贯穿项目的组织与完成。“授”指的是教师借助相应的线上线下教学资源，对古筝的基础技法与相关岗位知识进行系统讲授，帮助学生建立专业认知基础。“习”则是学生通过知识的学习后进入反复练习阶段，这部分可以通过慢动作分解、稳节奏训练等具体任务，强化基本功技巧的稳定和准确。在这个步骤里，教师应特别强调技能的实际岗位应用，将练习内容与综艺表演、影视配乐、舞台伴奏等具体工作场景结合，引导学生掌握技法的实用性。

“煅”则需要学生围绕具体的项目任务进行内化和吸收，包括即兴创作和角色扮演，促进单一技法与创新思维的融合。通过这样的模拟真实工作，学生不仅锻炼单一的演奏技能，还能培养在工作岗位中应变能力。最后，课程会以“演”的方式，由教师组织学生进行成果汇报以及阶段性的反思，并给予相应的反馈，帮助学生发现自身的长处或不足，并共同制定后续学习计划。四

步法会在每个项目中循环往复，保障知识与技能的深度内化、能力与岗位的有效对接。

（三）教学成效与优化

研究者通过过程性评价对学生进行为期十八周观察，“过程性评价是对课程实施意义上的学习动机、过程和效果的三位一体的评价。”^[9]发现学生的古筝基本功掌握的水平以及在工作实训中体现的岗位适应能力均得到了显著提升。课程的项目设计紧密结合岗位要求，仿真工作情境增强了学生的实践动力，学生能结合实际更好地理解技法背后的逻辑关系，培养了其良好的思维能力和职业素养。

课程实施过程中，部分学生在初期并不适应，反应较为缓慢，很难跟随课堂节奏进行学习；其次，教学资源还是比较有限，应当适当引入数字化的工具辅助学生学习和训练。因此，教师对项

目实施的个性化指导需要更加完善，通过灵活调整教学策略，初期适度增加基础辅导，逐步提升学生适应力；同时，引入更多数字化资源。“数字音乐打破了时间条件的限制，可以不受其时空限制以其原始形式进行复制和重复。”^[10]在教学过程中，可以借助 ai 软件分析动作精确度，或者 VR 模拟真实演出场景等工具，丰富教学手段，课后也可以通过音乐数字软件判别音准、节奏的精确度，提升学习效果。这样通过优化资源分配，确保每位学生都能在渐进式训练中稳步提升，实现技能与岗位的无缝对接。

本研究主要探索职业院校古筝教学的新路径，期望为相关的器乐类教学提供一定的参考价值。当然，研究还是初期阶段，有相应的局限性，需在后续教学实践中继续深化。希望该研究未来能更好参与到职业类音乐教学的改革浪潮中，使高职类院校学生学习与发展更加符合社会的需求，从而锻造“大国工匠”。

参考文献

[1] 国务院. 国务院关于加快发展现代职业教育的决定 [Z]. 2014-06-22.
[2] 周巧英.“工作过程导向”的内涵分析 [J]. 继续教育研究, 2011, (02): 136-137.
[3] 徐锋. 高职项目化教学模式要素研究 [J]. 职业教育研究, 2011, (08): 16-18.
[4] 姜大源. 工作过程系统化课程的结构逻辑 [J]. 教育与职业, 2017, (13): 5-12. DOI: 10.13615/j.cnki.1004-3985.2017.13.001.
[5] 郭华. 基于工作过程导向的高职英语项目化教学模式应用与研究 [J]. 教育与职业, 2014, (02): 161-162. DOI: 10.13615/j.cnki.1004-3985.2014.02.074.
[6] 史志陶, 张峰. 高职教育教学模式特点探讨 [J]. 沙洲职业工学院学报, 2010, 13(04): 51-55.
[7] 冯小军, 赵鹏飞, 陈秀虎, 等. 课程项目化教学设计的原则与方法 [J]. 中国职业技术教育, 2016, (05): 33-36.
[8] 刘欣. 古筝基本功训练中容易出现的问题 [J]. 大众文艺, 2015, (10): 130. DOI: 10.13615/j.cnki.issn1007-5828.2015.10.118.
[9] 高凌飏. 过程性评价的理念和功能 [J]. 华南师范大学学报 (社会科学版), 2004, (06): 102-106+113-160.
[10] 鲁瑶. 数字化音乐教学资源在声乐教学中的应用 [J]. 北方音乐, 2020, (13): 188-189.

信息技术在小学高年级数学教学中的运用研究

邵楠

南京东南实验学校, 江苏 南京 211100

DOI: 10.61369/SDME.2025190040

摘 要 : 随着教育信息化2.0行动计划的全面开展,教育数字化战略成为现代教育改革的核心指导理念之一。在小学数学教学中,教师既要坚持新课程改革的要求与原则,构建以生为本的生本课堂,又要全面落实信息技术与网络平台的巧妙应用,由此为学生打造形象化、智慧化、科学化的高效课堂,让学生进入深度学习状态。本文即在此背景下展开研究,通过分析小学数学教学中存在的问题,提出信息技术在小学高年级数学教学中的运用策略。

关 键 词 : 信息技术; 小学数学; 高年级; 教学改革

Research on the Application of Information Technology in Mathematics Teaching of Upper Primary Grades

Shao Nan

Nanjing Southeast Experimental School, Nanjing, Jiangsu 211100

Abstract : With the full implementation of the Education Informatization 2.0 Action Plan, the education digitalization strategy has become one of the core guiding concepts for modern education reform. In primary school mathematics teaching, teachers should not only adhere to the requirements and principles of the new curriculum reform, build student-centered classrooms, but also fully implement the ingenious application of information technology and network platforms, so as to create an visualized, intelligent and scientific efficient classroom for students and enable them to enter a state of in-depth learning. Against this background, this paper conducts research by analyzing the problems existing in primary school mathematics teaching and putting forward strategies for the application of information technology in mathematics teaching of upper primary grades.

Keywords : information technology; primary school mathematics; upper grades; teaching reform

引言

小学是学生快速吸收外界事物的关键时期。由于受到传统课堂的限制,教师很难全面且直接地向学生展示课程内容,尤其对于数学这门科目而言,在表现抽象性和空间性内容时,学生往往习而不得,体会不到其本质和内涵。而信息技术是具有强大表现能力的介质与载体,通过信息技术的辅助教学方式,能够提高学生对数学知识的吸收程度,达到更好的教学效果。

一、小学高年级数学教学问题诊断

(一) 学生层面

第一,大部分学生对于数学学习的态度与习惯表现不佳。从低中年级段到高年级段的过渡后,数学学科的难度有着明显上升的趋势,这就需要学生采用更科学的学习方法,并形成良好的学习习惯^[1]。但更多的学生仍采用低中阶段的学习方式,未能形成积极预习、课上认真做笔记等良好习惯,因而使得学习无法跟上正常进度,久而久之就会产生厌学心态。

第二,学生的自我控制能力较差,教师无法有效落实管理手段。在传统教育模式下,学生不仅需要在课上跟随教师学习,还需要在课下完成预习、作业、课外实践等学习活动,而学生的自

制力不足,就导致课下学生的自主学习过程无法有效落实^[2],或者学生的自学效率较低,因而成为影响学生学习品质和积极性的重要原因之一。

(二) 教师层面

第一,教师的生本原则落实情况存在问题。随着新课改革的改革与优化,确立学生的主体地位是教师教学设计的重要基础。尽管越来越多的教师已经意识到学生主体地位的重要性,但在实际教学活动开展中,教师的主导作用仍超过了学生的自主意识,使得学生在实践探究或合作讨论的过程中,还是按照教师预设的思路展开,甚至部分学生习惯了跟随教师设置的主题方向,在开放式学习环境下反而找不到自己的探索和思考路径^[3]。

第二,教师的教学手段较为单一。当前大多数教师已经掌握

了情境、小组合作、项目驱动等教学方法，但在实际教学中选择时多数教师仍以自身的经验偏好为依据，却并未依据课程性质、学生兴趣需求选择更合适的方法^[4]，既影响了实际教学效率，又使得学生积极性不断下降。

第三，教师的信息化教学水平不足。在新时期的信息化教学背景下，部分教师仍以传统的多媒体、平板电脑等设备作为教学辅助工具，却未能采用云平台、大数据等新兴技术支持教学，因而未能为学生提供智慧化的教育服务^[5]。

二、信息技术在小学高年级数学教学中的运用策略

（一）应用微课教学，优化预习设计

当前高年级部分小学生的预习习惯表现较差，一方面在于其缺乏良好的自觉性与自制力，另一方面则在于教师的预习设计缺乏趣味性与诱导性，使得学生的预习质量较差，影响了课堂教学效率^[6]。在新课程改革背景下，教师应掌握微课制作技巧，以此为学生提供更有趣、直观、科学的预习引导课程，为智慧课堂的构建打好地基。

例如在学习“统计表和条形统计图（二）”相关课程时，教师可以根据课程内容将预习微课视频设计为三个环节。首先，在微课制作环节中，教师需要对课程内容、教学重难点、教学目标进行研究分析。本课中教师需要引导学生认识并了解统计表和条形统计图，并能够掌握对应的绘制技巧与应用方法，进而达到提高学生收集整理与分析统计信息的能力。对此，教师可以明确预习微课设计目标，并以学生参加体能测试的生活案例创设情境，用学生的测试成绩数据引出统计表与统计图的概念，进而让学生认识统计图的形式、内容、绘制方法和分析方式。同时，教师还应在预习微课中设置预习检测问题，考查学生对知识的掌握与应用基础。其次，在微课视频制作完毕后，便可以通过教学平台发布，要求学生在课前进行观看与学习。学生在预习过程中一方面要按照微课引导学习对应的知识基础，另一方面要完成检测题，并将自己预习中生成的疑问或问题发布在教学平台的讨论区，由此与其他同学进行交流与分享。最后，教师则要根据教学平台的后台数据分析学生的预习情况，通过了解学生观看微课的时长、反复观看的微课片段、预习题目的回答情况、讨论区提出的热点问题等，由此进一步优化课堂教学设计^[7]。

（二）应用媒体设备，创设趣味情境

在小学数学的课堂教学过程中，多媒体设备也有着极其重要的应用价值。除了传统教学中展示教案内容与PPT设计等资源外，教师还可以进一步创建具备视听化效果的情境内容，由此通过情境的呈现方式提高学生的参与积极性，实现提高学生学习体验与情感共鸣的目的。

例如在学习“小数乘法与除法”这一课程模块时，教师就要根据本课的课程内容与性质展开教学设计。本课作为以运算为主的课程，对于小学生而言有着一定的教学难度，其主要体现在小学生的运算能力培养需要经过较长时间的重复训练，而这样的训练会产生枯燥感，严重影响学生的学习积极性^[8]。对此，教师便

需要借助媒体设备创设趣味化的情境背景，以此有效减轻学生在训练中产生的负面情绪。在本课教学中，教师则可以为创建“夺宝奇兵”的古堡探秘情境。首先，教师可以通过多媒体展示一座古堡的背景图，并为学生说明情境内容：传说中神秘的古堡深处埋藏着重要宝藏，由此引来了无数的探险者。探险者们必须经过古堡的考验才能不断深入，最终获得宝藏。同学们，你们愿意成为一名探险者吗？通过这样的情境引导，学生便会快速进入学习状态。其次，教师即可利用PPT或视频展现古堡的地图与关卡，每一关的守关人都会为学生出题，而学生们需要快速抢答并获得分数。由此既强化了运算训练的趣味性，有提高了学生之间的竞争性，从而达到了良好的训练效果。最后，教师还可以为学生准备最后的宝藏礼物，比如文具盒、图书、笔记本等，以此鼓励学生积极参与课堂活动。

（三）利用电子白板，升级课堂测试

在信息化教育的持续发展进程中，信息化教学设备也在不断更新优化。电子白板在当前课堂教学中具有更重要的应用价值，不仅能够发挥传统多媒体的功能，而且能够联网、触屏，进而展现出绘图、蒙层等辅助效果。对此，小学教师同样应当全面推进电子白板等设备的普及，并由此为数学课堂教学改革提供必要支持。

例如在学习“圆”这一模块的课程知识时，教师即可利用电子白板的多元功能设计不同的课堂检测形式。首先，教师可以利用其蒙层功能，提高学生检测活动中的参与感。蒙层功能即通过屏幕将部分内容模糊化或空白化处理，学生通过观察显现出的题干内容，进而回答其中空缺部分的内容，回答后蒙层部分便会显示正确答案，由此通过形式上的对照，突出学生回答正确的成就感^[9]。在本课中，教师即可设计如下题目，并将□□部分蒙层处理。

1. 如果用相同长度的绳子分别围成长方形、正方形和圆形，其中□□的面积最大。

2. 大圆的半径长度是小圆的三倍，那么大圆的面积是小圆的□□倍。

3. 两个圆的半径分别为6和3，那么他们的面积比为□□。

在如上题目中，教师可以将方框部分的内容蒙层处理，由此引导学生举手抢答，当学生上台写出正确答案并去除蒙层验证答案正确后，会带给学生更高的满足感，以此达到良好的兴趣激发与学习引导作用。其次，教师还可以利用电子白板组织学生开展互动游戏活动，并在游戏中融合检测习题。在本课中，教师可以将学生分为两个组，通过联网功能从题库中搜索题目，每个小组按照座位依次上台做题，无论正确与否，完成后下一组的学生就要上台继续做。全部做完后再检测两组学生的正确率，分数更高的小组获胜。由此将课堂检测的过程进行游戏化，同样可以带给学生不同的学习体验^[10]。此外，在习题检测环节结束后，教师还可以利用电子白板组织学生上台讲题，通过师生角色互换的方式让学生参与到习题解答活动之中，进一步提升学生的能力水平。

（四）应用网络资源，设计分层作业

教师除了在预习环节、课上教学以及活动组织中运用信息技

术之外，还能在布置作业时运用其丰富的教学资源。对于学生而言，数学相对来说难度更高，而学生之间产生的差异性也越大，同时学生的基础也各不相同，能力上的表现更是具有鲜明落差，而这就导致教师在布置作业时，需要照顾到全体学生，既要涵盖大量的基础内容，以提升基础学生的基本知识，也要具有一定难度的实际问题和探索类问题，以满足优秀学生的求知欲与探索心理^[11]。

教师首先可以将学生进行隐性分层，依据学生能力素养分设基础、发展以及优秀三个层次，进而根据作业难度设计三个层级的作业习题集。其次，教师可以在习题资源库中搜索课程训练习题，一方面按照大数据选择学生易错点相关题目；另一方面则要选择同一考点不同难度的题目，以此分别设置习题内容并发布给

学生^[12]。最后，利用网络平台的自动批改功能，为学生提供更明确的批改意见与错误原因，进而指导学生在课后自觉完成作业修正。

三、结语

综上所述，在数字化教育战略的全面建设过程中，信息化教学改革已经成为现代教育发展的重要趋势。小学数学教师应当针对学科的教学性质以及学生的能力水平，巧妙发挥微课预习、多媒体情境、电子白板以及网络教学资源的功能优势，以此为学生打造科学舒适高效的教学环境，为学生的可持续发展铺设道路。

参考文献

[1] 龙日雪. 信息技术在小学数学高年级教学中的多点渗透 [J]. 数学大世界 (下旬), 2024, (10): 86-88.

[2] 吴琼. 小学高年级数学课堂导学互动教学模式探究 [J]. 启迪与智慧 (上), 2024, (10): 118-120.

[3] 周涵. 信息化环境下小学高年级数学趣味性教学模式探究 [J]. 启迪与智慧 (上), 2024, (08): 92-94.

[4] 王芳. 信息技术在小学高年级数学教学中的运用 [J]. 中小学电教, 2024, (06): 44-46.

[5] 李爽. 动态技术融合乡村小学高年级数学教学的实践研究 [D]. 广西师范大学, 2024.

[6] 马翠琴. “互联网+”小学高年级数学项目式学习探索与实践 [J]. 中国新通信, 2024, 26(09): 179-181.

[7] 朱咏梅. 现代教育技术在小学高年级数学教学中的应用策略探究 [J]. 数学学习与研究, 2024, (04): 107-109.

[8] 贾红艳. 信息技术背景下小学高年级数学作业个性化设计 [J]. 第二课堂 (D), 2023, (12): 41.

[9] 陈雪. 浅谈立足智慧教育环境下小学高年级数学探究式教学 [J]. 新智慧, 2023, (19): 28-30.

[10] 宋得鹏. 互联网+背景下小学高年级数学高效课堂构建 [J]. 教育实践与研究 (A), 2023, (Z1): 98-101.

[11] 郝玉杰, 胡彬彬. 运用信息技术优化小学高年级数学课堂教学的实践与研究 [J]. 数学教学通讯, 2023, (19): 38-41.

[12] 王军. 小学高年级数学教学中应用现代教育技术的实践探索 [J]. 数据, 2023, (02): 119-120.

数字视觉语言在美术设计教学中的转译策略 与表达逻辑研究

宗书召¹, 郑志远², 张玉¹, 王函¹

1. 郑州师范学院, 河南 郑州 450044

2. 广西师范大学设计学院, 广西 桂林 541004

DOI: 10.61369/SDME.2025190042

摘 要 : 随着艺术教育环境的发展, 数字化视觉表征逐步成为重要的教学手段, 但是传统教学方式中存在语言描述单一、视觉连接疏离、学生与教师理解不对等的问题, 这些问题将不同程度地限制学生表达的全面性与创造性思维。本文通过从数字化视觉表征转换成有效的教学手段、方法及表达结构等角度展开多模态的深度分析, 通过对美术课的语言使用局限分析, 提出模态整合的数字化视觉教学理论、任务导向教学及认知教学方法, 从表达原理、教学框架和逻辑一致性建立了视觉表达逻辑的教学路数, 在数字化媒体环境下实现艺术教育方式的转变与提升, 推动从“言语的教导”向“认知的建构”的转型。

关 键 词 : 数字视觉语言; 美术设计教学; 语言转译; 多模态表达; 表达逻辑

Research on the Translation Strategy and Expression Logic of Digital Visual Language in Art Design Teaching

Zong Shuzhao¹, Zheng Zhiyuan², Zhang Yu¹, Wang Han¹

1. Zhengzhou Normal University, Zhengzhou, Henan 450044

2. School of Design, Guangxi Normal University, Guilin, Guangxi 541004

Abstract : With the development of art education environment, digital visual representation has gradually become an important teaching method, but there are problems in traditional teaching methods, such as single language description, alienation of visual connection, and unequal understanding between students and teachers, which will limit students' comprehensive expression and creative thinking to varying degrees. This paper carries out an in-depth analysis of multimodality from the perspective of transforming digital visual representation into effective teaching methods, methods and expression structures, and proposes the digital visual teaching theory, task-oriented teaching and cognitive teaching methods of modal integration through the analysis of the limitations of language use in art classes transformation.

Keywords : digital visual language; art design teaching; language translation; multimodal expression; expression logic

引言

随着信息技术与视觉文化的发展, 数字视觉语言已成为美术设计的重要表达方式。传统教学以语言讲解与图形展示为主, 侧重技法传授, 忽视了视觉语言内在逻辑的挖掘, 容易导致内容空泛、缺乏创意。在全媒体化背景下, 引导学生建立系统、有序的视觉表达方式成为教学转型的关键。数字视觉语言具有图文并茂、符号象征、信息同步传递等特点, 有助于提升学生的表达与建构能力。本文聚焦当前教学问题, 通过对数字视觉语言教学转型的探索与逻辑表达方式的研究, 推动教学由“具象传达”向“理性建构”转变, 旨在为高校艺术设计教育提供切实可行的变革路径, 全面提升学生在多元媒介环境中的跨媒体表达素养。

一、数字视觉语言的教学介入概述

数字视觉语言作为一种组合了图像、文字、声音、动作等多

种元素的综合表达方式, 既是信息传递的载体, 又是一种视觉思考和建构策略。随着设计教学越来越偏向多元化、跨平台的应用发展趋势, 其在艺术设计教育教学中的应用变得愈发重要。传统

艺术教育的教学多采用静态图像结合口头解说的方式，这种方式对于学生的创意思维激发比较欠缺。但是将数字视觉语言应用于教学当中，教学就变得更加直接和有规律，运用图片串联、多媒体展示等方式促进学生完成拍照、拼贴页、动画创作等作品，培养学生的创作思维及信息整合能力，由被动接收转化为学生的主动输出形式。此外，它具有开放性、灵活性，教师可以在教的过程中随时调整教学信息的量和表现方式，满足不同学生不同的表达方式。这是对其技术能力的扩充、思维方式和推理能力的转变，有助于艺术教学向多模态、数字化方向发展，拓宽一条学生全面素质培养的通道。

二、美术教学中的语言使用困境

（一）师生理解存在落差

在传统美术课堂中，教师通常通过口语解说和静态图像来讲解课程内容，但学生对图像的理解往往依赖个人经验与感官认知，容易产生偏差，难以准确把握教师的教学意图。特别是在创意构想与图像表现的教学中，教师所使用的专业术语、构图规范或表现技法，学生可能只能理解一部分，无法真正领会图像所承载的含义与创作意图。这种认知错位不仅削弱了教学效果，还压抑了学生表达创意的主动性与积极性，使其逐渐丧失探索和创造的兴趣。缺乏数字化视觉元素的辅助，教师也难以借助更多教具将抽象概念具体化、可视化，从而加剧了教学中的“信息断层”。在这种单一、静态的教学环境下，教师难以实现知识有效传递，学生也难以实现深层次理解与主动构建，最终导致教学效果不理想，创意思维培养受限。引入数字视觉语言正是破解这一困境的有效途径。

（二）教学内容更新滞后

随着图像和媒介不断发展，在数字图像、动画及其各种表现形式已然成为当代造型艺术的主要工具，很多美术设计课程的教学还处于单纯地做图案和静态画面等较为单一的表现形式阶段，没有跟图像语言的发展保持及时更新状态，让教学内容滞后了行业需要，还停留在简单的绘图知识，如透视法则、构图规律等这些基本的知识上，而忽略了新媒体的内容。比如媒介改革、界面设计、交互法则等学习内容的传授，导致毕业生在具体面对数字化图像时代的工作任务时手足无措。教学课程内容中存在缺少对于视觉语言的语法、结构及表述方法等全部要素的总结分析，对于学生而言，当面对复杂的视觉任务时，常常不知从何下手或没有清晰的路径指引自己进行解决，这样的教学缺失不仅仅是对他们表述能力的妨碍，同样在他们身处的现代设计环境当中，竞争力会有所减弱。所以，课程内容的更新与重构，是当下院校美术设计教育发展的迫切需求。

（三）视觉表达缺乏逻辑引导

视觉设计教学上，由于学生表达结构的缺乏，他们会带来混乱的内容、模糊的表述、杂乱的设计。这就源于在学习过程中，视觉逻辑的建构训练不够。大多数的课程内容都是教授技巧训练，忽略了运用有组织的图形去阐释主题、给图形赋予价值的必要性。在有较好绘画功底的情况下，大部分学生会跳过“意图—

设想—表述”的流程，带着直观的情绪感解决问题。如果只用“画得好”来衡量他们的作品，是不会强化他们的逻辑思维认知的，进而抑制其向信息设计、视觉叙事等方面的发展。

三、数字语言的教学转译策略

（一）模态间的融合表达

数字视觉语言的多模态融合性打破了以往教学模式中图片与文字、声音与语言间的界限，把视觉、听觉、口语等多重感官通道整合起来，使人与人信息交流更为直观、生动。这种整合性的表述能够帮助学生更好地理解所学内容，帮助学生展开综合性的思考。以往的学习模式，对于一些抽象的概念往往依靠文字描述，因而难以让学生亲身感受到。但通过影像、动画、表单以及音效的同步表现，使学生在多重感官输入信息的作用下形成对于复杂主题的理解。例如，学习“视觉层级”时，教师可以结合一些图例来说明“主—次—补”的关联，并配有口述与图注等辅助资料来加深学生的理解。

例如，某院校一门课程使用互联网页面的动态动画形式，呈现信息从哪里发送到哪里路径，帮助学生理解如何进行视图的主导构图设计。在写作训练过程中，教师可以要求学生在图片下以文字形式描述图片，或把图片元素转化成语言，以锻炼学生的“双语言转化”。这种综合形式的表述提升了一个课程教育的水平，并且激励学生在创作的过程中充分使用各种媒体设备，逐步构建起体系清晰和词汇丰富有逻辑的高级图像表达体系，这对于准备应对数字化环境下多变媒介形式的教学模式相当有益。

（二）任务驱动的教学设计

任务驱动教学重视实践技能和创造力的培育，对于学生“边实践边学习”“边创造边思考”的能力培养具有重要意义。数字视觉语言的学习过程中运用任务驱动可以提升学生实际动手能力和理论知识理解应用能力。制定任务方向时，学生会在目标指引下主动应用相关知识解决学习问题，锻炼自己独有的表达方式。在“创作一整套表达公益主题海报”的任务中，需要针对海报形式、内容布局、目标受众等方面考虑问题并学会选取信息和建立逻辑、设计图像。

（三）表达结构的认知引导

对于美术设计来说，学生在领会掌握形式语言的方法上一般都会缺乏系统的思考方式，作品中存在着构成元素杂乱无章、焦点不明确、主次不清等现象。改善这一现状，应在教学中对学生的视觉表达架构有相关意识的指导。引导学生掌握“我们想表现什么”“我们的观众是谁”“我们的表达如何有效”的基本原则，建立系统的表达语体系。可以借用“脑图”“图像结构草图”“逻辑层次图”等视觉表达辅助工具协助学生把混乱的、难以把握的视觉思考组织成具体的、条理化的形式。

四、视觉表达逻辑的教学建构路径

（一）表达逻辑的内在机制

视觉表达的本质不仅是指视觉形式的展示，更是逻辑结构的表达。而这种内部的逻辑结构包括主题领导力、信息组织层次性以及视觉节奏三大要素。主题领导力是指在视觉表达过程中围绕

核心目标组织内容，避免图像信息的碎片化和主题不清。信息组织层次性是指图像元素主次顺序，并通过色彩、排布、大小、位置等方式引领读者浏览的逻辑流向。视觉节奏则是指图像内部的先后排序规律及观众阅读的流畅程度，是决定图像信息表达快慢、连贯与否的关键因素。教师应把三大要素渗透到授课、案例解析、作品点评中，让学生认识到图像信息是通过建立怎样的内部结构将意义表达出来的，帮助其培养正确有效的表达思维，为后续逻辑架构学习积累理论常识和实践途径。

（二）教学引导中的逻辑模型

教师需要在教学中呈现一系列有系统的逻辑结构，可以将凌乱表现的步骤清晰化，成为有条理地思考路径。例如“主题—元素—构成—回应”四阶段型、“开端—延展—转换—结语”故事型图像等常规的图像组织方式，都可以提供给学生的图像绘制和阐述的“知识支架”，帮助他们在图像表现的过程中一步一步地进行，有步骤地完成。教师应根据具体任务的指引和示范，让学生明确每一个步骤中需要完成的事，以及这些事在整个过程中的位置，以提高学生的表达效率和系统性。同时还可以在评价学生作品时，启发他们检视自己使用逻辑的恰当性，以强化学生应用逻辑模型的能力和转译能力。通过逻辑模型的全方向训练，学生不仅可以提升画面表达的质量，也能强化图像的整理和组织能力，从而提升结构性的视觉思维。

（三）语言转译与逻辑提升协同机制

“视觉语言”作为一种“语言”的存在形式，需要由后方的“语言逻辑”支撑。在数字化视觉语言课程学习中，除了媒介的不同，还应该提高思考及表达形式和逻辑。重点是用“翻译”语言的方法来强化制作表达逻辑的意识。具体来说，可以做到通过取标题的方式提取图片的主旨。用图表归纳视觉构成，用口述方

式表达制作思路等。可以借此方式使语言思维及图像逻辑达到相辅相成的作用。如教师在阐述视觉叙事时，让学生先撰写出故事的大致框架，根据框架绘制图片分镜画面，就可促进语言—图像双向的建设。同样可以采用作品演示、小组讨论等交互模式，让学生在语言交流中理清自己的设计思路，培养出良好的对视觉表达的结构掌控能力。教师也可以鼓励学生对完成的项目进行系统化的反省写作，如写设计简报、视觉日记等，将隐性的逻辑明晰化，循序渐进地养成一种“即画又说”的本领。协同可以分为语言和逻辑两个方面的协同，不仅增强语言表达效果，而且促进了学生从“直观感知”向“逻辑建构”能力转变，为学生多媒体环境下的创新活动进行打下了坚实基础。

五、结束语

数字视觉语言的应用，对美术设计的教学方式和认知系统都会带来重要影响，本文主要从数字视觉语言应用教学过程中遇到的语言问题出发，探讨了一系列模态融合、任务驱动、结构认知等全方位的解决方案，并建立了一个基于表现机制、以模型为引导、语言协同的视觉传达逻辑建构路线图。文章强调艺术课程不应该仅仅是技术层面的培育，而是需要更关注学生的逻辑建构、系统表述和跨模态应用技能发展的一体化培养，在具体的应用中需要教师通过多种模态资源融合、任务驱动活动设计和逻辑构建模型指引，去帮助学生在“表达—建立—反思”中逐步建立明确结构、有力表达的视觉语言，未来工作重点应当不断推进数字视觉语言教学的落实，从具象展示过渡为理性构建，这才是真正满足新时期设计教育的多样性、数字化高品质改革要求。

参考文献

- [1] 崔冬晖, 姜苏洋. 以“大美术”创“新美学”——传统纹样的当代设计转化与创新表达研究 [J]. 美术研究, 2024(2): 115-117.
- [2] 杨小蓉. 数字绘画艺术性的实践探索与思考 [J]. 美术观察, 2022(12): 148-149.
- [3] 张凡. 数字媒体图片库中的视觉表达与传统美学法则 [J]. 黑龙江教育: 理论与实践, 2017(5): 2.
- [4] 张珊. 论数字化时代红色文化传播的三重逻辑 [J]. 老区建设, 2023(5): 23-29.
- [5] 徐珑绫. 信息媒介下艺术设计数字化转型的核心价值 [J]. 喜剧世界 (中旬刊), 2024(3): 0111-0113.
- [6] 李梦真, 崔炳德, 李越越. 中国传统文化融入 UI 设计的教学改革研究 [J]. 美术教育研究, 2023(10): 134-136.
- [7] 高惠坤. 武梁祠画像石叙事语言的数字化转译 [D]. 山东工艺美术学院, 2024.
- [8] 李劲松. “新文科”背景下视觉传达设计专业课程教学的创新 [J]. 浙江工艺美术, 2022(9): 1-3.
- [9] 李杰采访, 庞茂琨. 设计师要担当起艺术设计创造性转化与创新性发展的崇高责任——专访中国美术家协会副主席庞茂琨 [J]. 设计, 2024, 37(14): 1-7.
- [10] 梅婷. 基于核心素养的高校美术课程项目式教学研究——以视觉语言课程为例 [J]. 美术文献, 2024(6): 113-115.

基于“四化”课程体系的智慧课程与教学探索 ——以有限元基础与应用课程为例

柴昌盛, 高国亮, 王玲, 杨天兴, 水清皎, 王晓燕

兰州城市学院培黎机械工程学院, 甘肃 兰州 730000

DOI: 10.61369/SDME.2025190046

摘 要 : 智慧课程建设是“新工科”与应用型本科大学教学改革建设的关键环节, 课程体系构建则是课程改革建设的核心内容。本文尝试从“课程思政化、内容有限化、知识体系化、能力确定化”四个维度, 构建契合“新工科”与应用型专业的“四化”智慧课程体系。以《有限元分析及应用》课程为例, 从课前准备、课堂管理、课程考核和课后追踪等方面, 对基于“四化”课程体系的智慧教学过程展开探索。实践表明, “四化”课程体系在智慧课程教学的各个环节具有较高的融合度, 整体教学过程管控有效, 课程评价实现了多元化考核; 线上与线下教学优势互补、有机融合, 数据统计可及时、全面地弥补线下教学的不足, 能为课程的后续建设提供可靠的数据支撑。

关 键 词 : 新工科; 课程体系; 智慧课程; 智慧教学

Exploration of Smart Curriculum and Teaching Based on “Four Modernizations” Curriculum System — A Case Study of Finite Element Basics and Application Course

Chai Changsheng, Gao Guoliang, Wang Ling, Yang Tianxing, Shui Qingjiao, Wang Xiaoyan

Peili College of Mechanical Engineering, Lanzhou City University, Lanzhou, Gansu 730000

Abstract : The construction of smart courses is a key link in the teaching reform and construction of “new engineering” and application-oriented undergraduate universities, and the construction of curriculum system is the core content of curriculum reform and construction. This paper attempts to construct a “four modernizations” smart curriculum system that fits “new engineering” and application-oriented majors from four dimensions: “curriculum ideological and political orientation, content limitation, knowledge systematization, and ability determination”. Taking the course “Finite Element Analysis and Application” as an example, it explores the smart teaching process based on the “four modernizations” curriculum system from aspects such as pre-class preparation, classroom management, course assessment, and after-class tracking. Practice shows that the “four modernizations” curriculum system has a high degree of integration in all links of smart course teaching, the overall teaching process is effectively controlled, and the course evaluation has realized diversified assessment; the advantages of online and offline teaching are complementary and organically integrated, and data statistics can timely and comprehensively make up for the shortcomings of offline teaching, which can provide reliable data support for the subsequent construction of the course.

Keywords : new engineering; curriculum system; smart curriculum; smart teaching

引言

在新工科与应用型大学课程改革的浪潮中, 国内外高校均积极投身于智慧课程建设与高效教学改革的探索研究。国内的热点建设方向涵盖智慧课程、一流课程、线上课程以及线上线下混合课程等。全面融入课程思政也是助力中华民族伟大复兴、构建文化自信的教育建设基本方针。线上教学与线下教学最为显著的差异在于, 师生不在同一空间区域, 教师和学生所处的环境等客观条件存在差异, 难以实现及时且顺畅的沟通, 其教学与学习体验相较线下教学欠佳。然而, 智慧课程具备诸多优势。例如, 在对课前预习效果进行全方位考核评价、对课堂教学中学生的表现予以客观评价、实现课堂教学效果评价的高效反馈, 以及锻炼学生自主学习能力等方面, 教学数据具

基金项目: 2024年甘肃省高等教育教学成果培育项目(甘教高函[2024]18号); 2023年兰州城市学院校级教学研究与改革项目(2023-jy-29)。

作者简介: 柴昌盛(1982—), 男, 甘肃静宁人, 副教授, 硕士生导师, 硕士。

有线下教学无法企及的优越性^[1]。依据国家应用型大学发展规划，重构契合“新工科”与应用型大学定位的课程体系，显得十分必要且紧迫^[2-3]。

一、智慧学习

智慧课程与传统课程存在显著差异，除常规的教学筹备工作外，还需根据线上教学的特性和学生群体的客观条件，制定相应的智慧课程体系、智慧评估标准和教学指南等，以确保教学目标的高质量实现。

1. 智慧课程线上教学体系。依据“四化”课程体系原则，根据课程知识与能力特点，分析与安排具体的教学方式与方法，制定适合线上学习的设计方案、评价方案等整体教学体系设计。以有限元基础与应用课程为例，在应用型本科专业教学阶段，课程目标为使了解有限元方法的基本原理，在此基础上掌握利用有限元方法与具体软件的操作方法，具备实现对复杂机械工程问题进行仿真分析的能力。在课程教学规划中对有限元方法基本理论方面，设置了有限元方法基本理论知识预习阅读与测验、课堂视频讲解与随堂知识测验、软件演示和课后线上作业四个教学环节；根据预习测验的结果，微调课堂视频教学侧重点，然后再安排随堂测验练习，检测学生对知识的掌握程度；最后是软件应用演示，帮助学生课程培养主要目标形成整体认知雏形，通过动态显示构建学生学习兴趣；最后根据课后线上作业考评学生本课堂学习成效并形成最终课程考核依据。依据上述教学过程设计，总结构建了该课程整体的线上教学模式：线上预习与检测、课堂难点知识讲解与问题解答和随堂学习效果测验三位一体的线上教学体系，实现了以学生为中心，“师者，所以传道授业解惑也”的中华民族优秀的教学方法的目标。

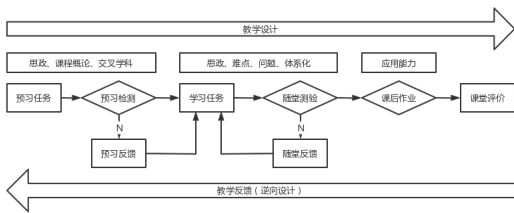


图1 智慧课程与教学模式构建

2. 学习成效智慧评价。以学生的大数据为评价学生整体的能力水平的客观条件，确保线上教学体系与学生基本条件能够匹配相容，避免教育教学形成两张皮，教学落不到实处，学生的课程目标培养浮于表面。利用上一阶段学生的综合考评整体评价学生的综合能力水平，详细调研每一位接受线上教学的学生的线上学习客观条件，避免一刀切，要兼顾每一位个体并对特殊学生，根据其客观条件制定相应的教学与考核方式，确保教育公平公正。有限元基础与应用课程存在大量软件操作练习环节，在线上教学调研中发现部分学生无电脑或部分电脑陈旧无法运行教学软件等客观条件的问题。课程针对这类学生制定了以手写具体操

作步骤替代软件直接操作练习的教学与考核要求；其他非操作实践环节按照原教学要求执行。在具体实施中，具备软件练习条件的学生提交软件分析结果获得教学考核与评价，不具备操作条件的学生，根据考核要求，在纸上出具体的操作步骤然后拍照提交获得相应的教学考核与评价。

3. 线上智慧学习与教学指南。根据线上教学体系与学生客观条件评价，制定线上学习与教学指南，引导学生进入课程群，准备线上教学实施平台软件，下载课程教学资料，明确线上教学环节（线上预习与检测、视频学习与问题解答和课后作业测验）、课程考核环节等具体内容。通过线上预先建设了完整的线上课程教学体系，包括线上预习与检测、线上教学视频讲解，随堂与课后作业考评具体环节，按照 OBE 与新工科理念，实现了学生学习与培养效果的客观、多元化评价的闭环管理；通过微信课程群与学生随时互动解答相关问题、解决非计划性问题，借助腾讯会议进行课程共性问题、难点问题讲解和课程知识体系综合讲解。

二、智慧教学

线上教学看似有完备的教学体系，但最薄弱的环节仍然是课堂管理。线上教学对学生自主学习能力和自我管控能力的要求极高。学生是否按时预习、是否按照教学任务点安排认真完成学习环节、是否积极参与了课堂教学等这一系列问题直接关乎线上教学质量。

1. 签到。在有限元基础与应用课程中，首先要求学生上课前拍照签到，确保学生本人在线，确保学生处在房间或适宜学习的环境，课后对不满足上述条件的学生以及未签到学生实施课程预警处理。签到作为线下教学基本环节，是确保完成教学任务和实现教学目的的基本保障。在线上教学中，其借助手机终端操作更为方便，节约时间，而且能够及时、准确地统计学生到位情况。

2. 预习监测。在线下教学中，课程预习只能通过个别散点的提问方式实现，获得的数据不全面、对学生预习结果的掌控不够严谨。在智慧教学中，根据线上预习设置的阅读、视频和练习等多元任务环节检测结果，能够实现全面、精准、及时地掌控预习结果，能够根据预习结果及时调整课堂教学重点、难点等，科学保障了教学目的的实施和实现。对部分或个体存在的个别性问题，可以精准解答；对于预习不到位或未完成预习的个体能够及时预警提示，并通过提问等强化环节，引导其积极参与课堂活动。

3. 智慧答疑解惑。无论线上线下都要以学生为中心。在线下教学中，对课堂学生的学习状况通常难以准确把握，但是在在线上教学中，借助课堂训练或练习、小组或个人讨论环节，借助统计数据可以及时全面地了解课堂学生学习情况，能够及时针对共性

问题、个别问题等全面开展答疑解惑，及时消除学习疑问或难点问题。还能实时监控学生线上学习进度，对异常个体发送临时提问或微信提醒，检测学生线上课程参与积极性。课堂管理中对于异常个体，必须课后及时微信联系或通过班主任、班委等及时了解具体情况，督促并安排单独的时间完成线上教学任务。

三、智慧评价体系

课程考核评价是课程目标是否实现的唯一评价依据。因此课程考核环节要确保评价结果客观、公正和公平。要求课程考核环节要多元化进行避免单一考核数据奇点发生。相对于线下教学，线上教学环节中考核环节的优点非常明确，各考核评价环节分布广、环节多，而且考核结果统计方便、反馈及时，能够为课堂教学教改提供诸多依据，从而确保了课程考核评价的客观性。有限元基础与应用课程中，教学环节中设置了三个固定考核环节和若干个随机考核环节。

1. 预习考核。根据课程章节内容设置了阅读任务点要求学生必须完成。预习阅读的内容要承上启下，阅读范围要求广一点，但预习阅读学习深度要求较低，使学生对下一课的教学内容形成基本认知，并形成学习疑问点，训练学生发现问题提出问题的能力，引导学生形成学习兴趣、主动深入学习内容。为确保上述环节的学习质量，设置了预习检测，主要设置了一些客观性、基础性、概念性和简单辨识性问题。在有限元基础与应用课程中，以有限元方法基础理论为例，预习阅读环节设置了中国先秦时期《墨经》记载的“割圆术”和《九章算术注》记载“半周半径相乘得积步”圆周计算公式，刘徽于公元263年撰写《九章算术注》，在这一公式后面写了一篇1800余字的注记，这篇注记就是数学史上著名的“割圆术”。祖冲之更是算出圆周率的真值在3.1415926和3.1415927之间，相当于精确到小数第7位，简化成3.1415926，入选世界纪录协会世界第一位将圆周率值计算到小数第7位的科学家^[4-5]。这个故事完整展现了有限元方法基本原理与方法。同时设置了在现代机械工程领域，为了确保机械部件或机构符合既定的载荷条件下的安全可行性（例如变形度、最大应力等），常规或传统的解决方法与有限元方法的对比、优劣性，以及与数学、材料工程等交叉学科相关的专业广度和通识知识。

2. 线上学习任务与随堂智慧考核。根据课程学习要求，要求学生按时完成线上视频内容。完成特定的教学内容后方可进行随堂测验考评。随堂测验针对教学知识点设置系列的除了一些基础性、概念性问题外，还必须设置课程应用能力考核或综合应用能力考核。在有限元基础与应用课程中，例如针对静力学分析，首先设置了静力学分析涉及的弹性理论知识和相关材料结构强度理论，让学生了解软件进行静力学分析所依据的基础理论和方法^[6]。该环节的设置一方面有利于学生对软件操作原理的理解，另一方面对学生后续深入学习有限元方法奠定了适量基础。在此基础上，针对具体工程案例再进行软件操作演示与说明，按照分析问题、解决问题的思路，对工程问题、求解目标和工具方法具体化、明确化。系统培养学生解决复杂机械工程部件仿真分析的

能力。在静力学分析部分，设置了三个典型静力学部件工程实例，第一个实例是大型支架组件变形分析，重点培养处理大型部件分析时对局部螺纹等微小几何结构、印记面和复杂实体模型的处理方法；例题二是典型悬臂梁变形与应力分析，重点是考核概念建模和对实际工程问题进行梁单元简化处理的方法与能力；例题三是针对管道等薄壁类部件，对比了实体单元与壳单元处理方法以及结果精度对。三个实例综合表明，对于静力学分析，针对不同结构部件，选择正确的处理方法对于提高有限元计算精度影响很大；同时也进一步向学生强加，有限元方法解决实际工程问题中，对计算结果收敛性的论证是极其重要的。

3. 课后智慧评价。课后作业是学生巩固学习成果与成效，检验是否达到教学目标的基本考核评价环节^[7-9]。课后作业要侧重应用能力或综合应用能力考核，是整体课堂教学效果评价的最后单元环节，根据课堂培养目标，安排体现应用能力相关考核要求是课后作业环节的基本标准。在有限元基础与应用课程中，例如对静力学分析环节，给学生设置一道与课堂例题类似的实际工程案例作业，要求学生按时完成并线上提交；对不具备软件练习的同学，提交一份手写的工程问题分析与处理操作步骤也同样获得相关考核成绩。未完成课后作业环节的学生和完成较差的作业打回重做，并要求在规定的时间提交。确保每一名考核学生掌握课程能力培养目标。

四、智慧追踪

借助线上教学平台，及时开展课堂教学分析与简要评价，持续跟踪与动态评价学习成效，为后续教学教改活动提供数据支撑。

1. 智慧质量管控。线上教学设计中的任务点和考核环节分布、考核结果统计与反馈等非常及时高效，能够有效降低教师的工作强度和繁琐程度^[9-10]。但线上任务环节和考核环节同样是线上教学的薄弱点，要避免学生利用互联网工具虚假操作或相互借鉴或者抄袭，对线上教学质量评价极为重要，是确保教学质量和考核环节客观公正公平的保障。首先要借助线上教学平台的各项防作弊和抄袭鉴别功能，并在预习考核与随堂测验中开展随机选题考核或打乱选型和排序，并在提交后可以查看答案和解题分析，如果成绩不理想还可以申请重考，但重考仍然是随机抽题。可以给予较多的重考次数，鼓励学生通过重复考试获得较好成绩并实现教学目标。除了借助线上平台的防作弊和抄袭鉴别功能外，还应该从教学任务设计和考核环节考核内容的设计上进行质量管控，采用一人一题等方式实现，但这种方式教师工作量急剧增大，适合少量设置。在有限元基础与应用课程中，预习检测课、随堂测验均采用了随机选题，顺序打乱、多次重考的考核方式，课后作业以静力学分析为例，采用学生按照学号后两位施加响应载荷的方式，实现了统一习题不同答案的个体考核方式。整体效果较好，但仍然存在抄袭作业的现象，最后通过打回作业和学习预警的方式，提醒和督促学生认真完成考核作业。

2. 教学任务合理性评价。尽管整体教学体系设计完整，但各

教学任务分布、任务时间和任务工作量安排是否合理妥当、是否符合学生群体能力等问题。要充分借助线上教学平台的统计优势进行合理性评价并及时作出教学调整或对问题环节及时进行补救,确保实现课程教学目标。在有限元基础与应用课程中,通过课程课后统计数据评价,发现学生对材料属性编辑和网格划分掌握较差,通过微信课程群了解到,由于该班级是专升本学生,英语整体能力较差,尽管前序课程已经对这一现象进行消除性讲解,但学生对于英文软件不由自主地感到畏惧依然严峻。针对这一客观情况后,及时为学生推送相关知识资料,其一提供常用菜单翻译资料,降低学生操作、记忆和理解难度;其二是通过视频演示操作,进一步向学生展示,软件实际操作中涉及的英语词汇很少,多次练习完全能够掌握,增强学习信心;其三是向学生说明采用英文软件的原因是目前有限元国产软件较少,后续深造学习也必然面对英文软件;其四是严格按照教材步骤进行演示操作,向学生展示学习方法。

五、总结

智慧课程已经是国内高校课程建设重点。并随着人工智能的

发展,优势也更为明显,探索不同构建思路的智慧课程是未来课程建设的主要方向。实践表明,构建基于“四化”课程体系的智慧教学能够保质保量实施,同时也体现了以下优势:线上课程不受时间与空间影响,可以随时随地开展学习与教学活动;可以完整地实施“四化”课程体系,思政内容的植入与课程评价更为方便;对教学环节分布、教学环节考核评价以及对具体教学活动的相关数据统计及时、准确、高效,可以实现对任何一个教学细节或知识点或能力考核点开展实施数据统计,能够为教学教改提供可靠的数据支撑。还可以直接与线下教学结合,相互补充,精准统计数据,可以为课程修订、课程培养目标达成度评价和课程持续改进提供有力的数据支撑;为人才培养方案、毕业要求和专业培养目标的修订和达成度评价提供支撑。

参考文献

- [1] 邵晓霞,刘立红,张亚兰.线上线下混合式英语教师教育“金课”建设的现状、模式及路径[J].甘肃高师学报,2022,27(04):82-86.
- [2] 许淋萍,王蕾馨.应用型本科高校基于成果导向教育的线上线下混合式课程体系构建探究[J].教育观察,2021,10(05):50-53.
- [3] 郭月芳.学校课程体系构建的现实困境及突破路径[J].教学与管理,2019(12):8-11.
- [4] 曾瑾珊.祖冲之的爷爷“点石成金”[J].中华家教:学前版,2016,000(003):34.
- [5] 刘洪清.以数据“焕新”赋能社保全民“共享”[J].中国社会保障,2019(4):5.
- [6] 孙瑜,杨来浩,陈雪峰,等.工程专业认证驱动下的思政元素挖掘与教学实践——以“工程有限元与数值计算”课程为例[J].教育教学论坛,2024(44):19-22.
- [7] 李江涛,张香玉,赵群喜,等.热工基础虚拟仿真实验平台的开发与应用[J].实验科学与技术,2024,23(4):67.DOI:10.12179/1672-4550.20240103.
- [8] 官成宇,王帅,马艳娥,等.有限元课程教学改革[C].北京力学会第30届学术年会.北京化工大学机电工程学院,2024.
- [9] 季家东,陈清华,赵德望,王兆国.“有限元分析与应用”课程混合式教学模式探索与实践[J].赤峰学院学报(自然科学版),2024,40(10):84-87.
- [10] 张琳琳,杨光,李玥华,赵硕,李铁军.案例教学法在有限元课程中的探索与实践[J].2024.

产教融合背景下高职体育教学对接企业岗位需求的模式创新研究

胡炼

武昌职业学院, 湖北 武汉 430070

DOI: 10.61369/SDME.2025190001

摘 要 : 在职业教育深化改革与体育产业转型升级背景下, 高职体育教学与企业岗位需求脱节问题亟待解决。文章系统分析了当前高职体育课程体系滞后、师资队伍产教融合能力薄弱、校企合作深度不足等现状, 转而从课程体系模块化重构、双师型师资能力提升、校企协同育人机制创新三大核心路径转变, 构建“职业标准融入教学—企业实践反哺课堂—利益共享保障长效”的对接模式。研究创新性地将智慧体育技术、行业技能竞赛、现代学徒制等要素融入教学改革, 给多元化评价体系予以有力支撑, 实现人才培养与岗位需求的精准匹配。实证表明, 此模式可显著提升毕业生岗位适配率与企业用人满意度, 为职业教育产教融合提供理论参考与实践范式。

关 键 词 : 产教融合; 高职体育教学; 企业岗位需求; 模式创新

Research on the Mode Innovation of Higher Vocational Physical Education Teaching Docking Enterprise's Job Demand under the Background of Integration of Industry and Education

Hu Lian

Wuchang Vocational College, Wuhan, Hubei 430070

Abstract : Under the background of deepening the reform of vocational education and the transformation and upgrading of sports industry, it is urgent to solve the problem of disconnection between physical education teaching in higher vocational colleges and the post demand of enterprises. This paper systematically analyzes the current situation of the lagging physical education curriculum system in higher vocational colleges, the weak ability of teachers to integrate production and teaching, and the insufficient depth of school-enterprise cooperation, and turns to three core paths: modular reconstruction of curriculum system, improvement of dual-qualified teachers' ability, and innovation of school-enterprise collaborative education mechanism, and constructs a docking mode of "integrating professional standards into teaching-enterprise practice feeding back the classroom-long-term benefit sharing guarantee".The research innovatively integrates intelligent sports technology, industry skill competition, modern apprenticeship and other elements into the teaching reform, which strongly supports the diversified evaluation system and realizes the accurate matching between talent training and job requirements. The empirical results show that this model can significantly improve the job adaptation rate of graduates and employment satisfaction of enterprises, and provide theoretical reference and practical paradigm for the integration of production and education in vocational education.

Keywords : integration of production and education; physical education in higher vocational colleges; job requirements of enterprises; mode innovation

引言

随着体育产业规模持续扩张, 2025年我国体育产业总规模预计突破5万亿元, 新兴岗位像智慧体育运营、运动健康管理等对复合型技术技能人才的需求激增, 而当前高职体育教育仍以传统体能训练为主, 课程内容与行业标准差距显著, 毕业生在职业体能、运动康复、赛事管理等核心能力上没法满足企业需求。探索高职体育教学与企业岗位需求深度对接的模式创新, 成为提升职业教育服务产业能力、促进体育产业高质量发展的关键命题, 此研究旨在构建产教融合背景下高职体育教学对接企业岗位需求的系统性框架, 通过解构岗位能力需求、重构课程体系、优化师资配置、创新协同机制, 形成可复制、可推广的改革路径。

一、产教融合背景下高职体育教学与企业岗位需求对接的现状分析

（一）当前高职体育课程设置与企业岗位需求的脱节表现

课程体系与新兴产业领域对接不足，高职体育课程体系长期以传统体能训练为核心，智慧体育、电子竞技管理、运动健康服务等新兴领域课程占比极低，像内蒙古机电职业技术学院，其校企协同开发的产业适配型课程仅占课程体系总量的7.33%，教材内容更新周期长达3-5年，远滞后于行业技术迭代速度。此类结构性失衡导致毕业生在进入智慧体育场馆运营、电竞赛事执行等新兴岗位时，普遍面临专业知识体系与岗位需求脱节的问题，转而向企业培训寻求解决方案转变^[1]。

课程内容滞后于行业技术革新，调研数据显示，62%的高职体育教材未涵盖运动大数据分析、智能可穿戴设备应用等前沿技术，学生在校期间接触的技术标准与行业实际相差1-2个代际，像某高职院校体育专业毕业生在进入运动健康管理企业后，得额外接受3-6个月的企业培训才能掌握动态心率监测、运动风险评估等核心技能，显著增加了企业用人成本。

实践环节与岗位工作场景匹配度低，校内实训多以模拟运动损伤处理、基础体能测试为主，缺乏真实企业环境下的赛事组织、客户健康管理等实战训练，某职业俱乐部的反馈显示，高职毕业生在赛事应急处理、跨部门协作等软技能方面的达标率不足40%，反映出实践环节与岗位工作场景的割裂问题^[2]。

（二）师资队伍产教融合能力短板

教师企业实践经历普遍不足，专项调研表明，仅15.7%的高职体育专任教师具备企业项目参与经历，其中76.3%的教师未形成系统化的实践经验传导机制，像某高职院校体育教师团队中，82%的教师未接触过智能体育设备维护、运动健康方案制定等产业核心技能，导致课程内容与职业标准存在显著偏差^[3]。

双师型教师培养机制缺失，校企协同培育机制在“双师型”教师认定、产业导师聘任等环节缺乏制度化安排，像某省，全省高职体育专业中仅12%的教师同时持有体育教师资格证与行业职业资格证书，产业导师聘任数量不足教师总数的5%，严重制约了产教融合的深度推进。

教师行业认知与教学转化能力薄弱，教师普遍缺乏将行业技术标准转化为教学资源的能力，调研显示，68%的高职体育教师未参与过企业真实项目，其在讲解运动康复技术、电竞赛事运营等课程时，仍采用理论推导为主的教学方法，没法满足岗位对实操能力的要求^[4]。

（三）校企合作深度与协同育人机制问题

合作模式集中于表层协作，校企合作以实习基地共建、设备捐赠等表层形式为主，缺乏战略层面的利益共享机制，像某高职院校与12家体育企业签订合作协议，仅3家参与课程开发，合作内容仅限于提供实习岗位，未涉及人才培养方案制定、教学资源共建等核心环节。

项目持续性与稳定性不足，资源配置低效、政策支撑体系不完善导致合作形式化，像某校企共建的智慧体育实验室因设备更

新资金不足，3年内仅开展2次实践教学，利用率不足设计容量的30%，未能发挥预期的协同育人效果^[5]。

产教融合协同育人效能弱化，质量标准体系与人才培养能级降低，制约体育产业转型升级，调研显示，高职体育专业毕业生在体育产业核心岗位的就业率不足25%，3年内离职率高达40%，反映出产教融合机制在提升人才适配性方面的局限性。

二、高职体育教学对接企业岗位需求的核心要素重构

（一）课程体系模块化重构策略

职业体能标准融入教学，开发基于岗位工作任务的体能训练模块，像针对健身教练岗位设计“抗阻力训练技术”“客户体态评估”等课程，将职业体能标准细化为28项可量化指标。

运动康复技术课程开发，结合健康管理产业需求，增设运动损伤预防、康复训练等实操课程，像某高职院校与康复医院共建“运动康复工作室”，引入肌骨超声、功能性动作筛查（FMS）等设备，开发出包含12个实操项目的课程体系。智慧体育与电竞管理课程创新，引入智能穿戴设备、虚拟仿真平台等技术，打造“教学—训练—评价”一体化模式^[6]。

（二）双师型师资队伍能力提升路径

企业实践基地轮岗制度，定期选派教师参与企业项目，积累产业经验并转化为教学资源，像某高职院校实施“教师企业实践年”计划，要求体育教师每年至少3个月在企业轮岗，参与运动健康方案制定、赛事执行等核心业务。

行业技能竞赛参与机制，鼓励教师参加国家级、省级体育技能竞赛，提升实战能力与教学示范水平，像某高职院校教师团队在“全国体育教师技能大赛”中获团体一等奖后，将竞赛中的“运动风险评估”“应急处理”等模块转化为校本课程。

产业导师聘任与双向流动，聘请企业技术骨干担任兼职教师，形成“理论+实践”双轨教学团队，像某高职院校与3家体育企业共建“产业导师库”，聘任15名企业高管、技术专家为兼职教师，承担30%以上的实操课程教学，学生岗位适应评价满意度达91%^[7]。

（三）校企协同育人机制创新

订单式人才培养模式，根据企业需求定制课程计划，实现招生与招聘同步、教学与生产对接，像某高职院校与某健身连锁品牌共建“订单班”，企业参与招生面试、课程开发、实习评价全流程，毕业生在合作企业的留存率达85%。

现代学徒制深度实施，依托职业俱乐部、体育产业园区等载体，构建“师傅带徒弟”实战化教学场景，像某高职院校与某篮球俱乐部共建“现代学徒制班”，学生每周2天在俱乐部跟岗学习，由教练、体能师等组成“师傅团队”指导，毕业生在职业联赛中的执教能力评价优秀率达73%。

产教联盟利益共享机制，探索企业参股、利润分成等模式，确保校企双方长期合作互利共赢，像某省体育产教联盟引入企业投资建设智慧体育实训中心，企业通过设备租赁、技术服务等获得收益，优先录用联盟院校毕业生，3年内联盟院校体育专业就业

率提升至92%，企业用人成本降低18%。

三、高职体育教学与企业岗位需求对接的保障体系构建

（一）政策支持与制度创新

地方政府优惠政策落地，出台税收减免、场地支持等措施，降低企业参与校企合作成本，像某市对参与校企合作的企业给予增值税即征即退50%的优惠，提供免费实训场地，3年内吸引23家体育企业深度参与，共建实训基地面积达1.2万平方米。

学分银行与证书互通机制，推动“1+X”证书制度实施，实现学历教育与职业资格认证衔接，像某高职院校将体育指导员、健身教练等职业资格证书纳入学分认定范围，学生获得证书后可兑换2-4学分，3年内证书获取率从35%提升至78%，毕业生在体育产业的就业竞争力显著增强。

校企利益共享制度设计，明确知识产权归属、收益分配比例，激发多元主体参与动力，像某校企共建的“运动大数据分析平台”项目，通过协议约定企业享有技术使用权、院校享有教学应用权，项目收益按3:7分配，3年内平台服务企业达56家，创造直接经济效益超2000万元^[8]。

（二）数字化教学资源整合与应用

智慧体育平台建设，集成运动生理指标数据库、技能训练影像资料库等资源，实现教学要素精准匹配，像某高职院校开发“智慧体育教学管理系统”，整合心率监测、动作捕捉等设备数据，为学生生成个性化运动处方，3年内学生运动损伤发生率降低37%，技能考核优秀率提升29%。

大数据分析 with 智能反馈系统，通过运动健康监测数据动态采集，生成个性化运动处方与教学改进方案，像某系统可实时分析学生运动中的心率、步频等数据，自动调整训练强度，训练后生成包含技术动作纠正、体能提升建议的报告，教师据此优化教学方案，学生技能掌握效率提升40%。

校企数字资源共享机制，打通行业机构与院校的数据壁垒，推动运动大数据算法、智能设备实训系统教育化转化，像某高职院校与某智能体育企业共建“数字资源共享中心”，企业提供运动传感器、AI分析软件等核心资源，院校将其转化为《智能体育

设备应用》《运动数据分析》等课程，3年内培养掌握数字体育技术的毕业生达230人^[9]。

（三）多元化评价体系构建

行业认证与社会化评价引入，将国家级体育指导员认证、技能竞赛成绩等纳入学分认定范围，像某高职院校规定，学生获得“国家社会体育指导员”证书可兑换4学分，在省级以上体育技能竞赛中获奖可额外获得2-6学分，3年内学生行业认证获取率从28%提升至65%，竞赛获奖人数增长3倍。

实践技能与职业素养综合评价，建立“知识+技能+态度”三维考核标准，强化过程性评价与反馈，像某高职院校开发“体育专业综合评价系统”，从理论知识考核、实操技能演示、团队协作态度等10个维度进行评价，权重分别为30%、50%、20%，3年内学生综合评价优秀率显著提升，企业对学生职业素养的满意度达94%^[10]。

毕业生岗位适应跟踪机制，定期调研企业反馈，动态调整课程体系与教学方法，形成闭环优化路径，像某高职院校建立“毕业生就业质量追踪平台”，每半年收集合作企业对学生岗位适应性的评价，针对企业提出的“赛事执行经验不足”“客户沟通能力薄弱”等问题，3年内优化课程12门，新增实训项目8个。

四、结束语

产教融合背景下高职体育教学与企业岗位需求的对接，是职业教育服务体育产业转型升级的必然要求。此研究通过系统性分析当前高职体育教育存在的课程体系滞后、师资力量薄弱、协同机制低效等痛点，转而从职业标准融入、企业实践反哺、利益共享保障为核心的三大创新路径转变，构建了“课程—师资—机制—保障”四位一体的对接模式。实证研究表明，此模式可有效提升毕业生在职业体能、运动康复、智慧体育等领域的岗位胜任力，降低企业用人成本，增强职业教育与产业需求的适配性。研究可进一步探索不同区域、不同类型体育企业的差异化需求，优化模块化课程体系的动态调整机制，加强数字化教学资源在偏远地区院校的普惠化应用，为推动职业教育与体育产业深度融合提供更完善的理论框架与实践方案。

参考文献

- [1] 吴鹰. 产教融合背景下高职院校人才培养策略研究[J]. 船舶职业教育, 2025, 13(04): 11-13.
- [2] 谢虎成. 基于产教融合的高职体育教学现状、意义、对策[J]. 当代体育科技, 2025, 15(20): 64-67.
- [3] 刘雪, 赵小麒. 产教融合背景下高职学生就业竞争力提升的策略研究[J]. 模具制造, 2025, 25(07): 44-46+50.
- [4] 吕迎尚, 彭祥华, 赵小龙. 智能协同视角下高校体育与职教产教融合研究[J]. 当代体育科技, 2025, 15(19): 146-149.
- [5] 杨振野. 产教融合背景下高职院校人才培养模式创新研究[J]. 才智, 2025, (20): 173-176.
- [6] 文马强. 产教融合背景下高职院校就业服务体系的优化路径[J]. 大众文艺, 2025, (12): 184-186.
- [7] 李新. 产教融合视域下高职体育教师实践能力提升路径研究[J]. 体育风尚, 2025, (12): 68-70.
- [8] 王晶晶, 谢玉勋. 基于协同创新理论的高职院校科教融汇与产教融合耦合发展模式构建[J]. 天津职业大学学报, 2025, 34(03): 23-28.
- [9] 冯爽, 郭娟, 贡湘磊. 浅议产教融合视域下高职院校人才培养工作[J]. 就业与保障, 2025, (05): 121-123.
- [10] 郑明强. 产教融合背景下高职人才培养模式创新与实践研究[J]. 科教文汇, 2025, (08): 74-77.

数字时代对大学生创新创业能力的要求与培育路径研究

王冠楠

电子科技大学中山学院, 广东 中山 528400

DOI: 10.61369/SDME.2025190003

摘 要 : 随着我国经济社会的高速发展, 社会对新时代大学生创新创业能力的要求更高。尤其是在数字时代背景下, 大学生在创新创业能力方面不仅需要具备社会实践精神, 还需要掌握和数字技术相关的知识, 从而提高他们在就业市场的竞争力。基于此, 本文对数字时代大学生创新创业能力的要求与培育路径展开分析和研究, 致力于提高大学生的创新创业能力。

关 键 词 : 数字时代; 大学生; 创新创业能力

Research on the Requirements and Cultivation Paths for College Students' Innovative and Entrepreneurial Abilities in the Digital Age

Wang Guannan

Zhongshan Institute, University of Electronic Science and Technology of China, Zhongshan, Guangdong 528400

Abstract : With the rapid development of China's economy and society, the society has higher requirements for college students' innovation and entrepreneurship abilities in the new era. Especially in the context of the digital age, college students need to not only have the spirit of social practice in terms of innovation and entrepreneurship abilities, but also master knowledge related to digital technology, so as to improve their competitiveness in the job market. Based on this, this paper analyzes and studies the requirements and cultivation paths of college students' innovation and entrepreneurship abilities in the digital age, aiming to improve college students' innovation and entrepreneurship abilities.

Keywords : digital age; college students; innovation and entrepreneurship abilities

引言

高校作为培养新时代复合型人才的重要基地, 在当前的时代背景下应强化教育改革, 注重大学生创新创业能力的培养, 让学生提高综合素质能力, 适应当前时代的发展需求。与此同时, 学校也能强化自身的品牌建设, 为国家输送创新型人才, 为现代化建设贡献力量。

一、大学生创新创业能力培养的关键意义

(一) 推动产业结构优化升级

在人工智能高速发展的背景下, 我国产业实现转型升级, 只有抓住行业的发展机会, 才能更好地推动社会经济的发展。高校大学生作为未来产业发展的人才支持, 其能力对于产业的发展具有较大的影响。为此, 高校应强化教育改革, 注重创新创业教育工作, 从而使其形成创新意识, 形成开阔的学习思维。具有创新意识的人才有助于更好地推动产业的升级与发展, 从而强化国家经济的发展^[1]。

(二) 培养高素质创新创业人才

大学生作为新时代国家发展的鲜活力量, 其素质能力与今后

国家经济、文化的发展息息相关。现阶段, 数字时代背景下各行业实现转型升级, 这就需要更多具有较强创新实践应用能力的人才。为此, 在数字时代背景下, 高校应注重对学生创新创业能力的培养, 不断优化和完善双创教育工作, 提高学生的素质能力, 使其发展成为国家所需的创新人才, 进而推动社会经济的发展^[2]。

(三) 提高学生基本就业能力

在目前, 我国高等教育的发展规模不断扩大, 学校的专业、数量以及学生人数不断增加, 这也使学生面临较大的就业竞争压力。在当前的就业形势下, 具有较强综合素质能力的学生更容易获得就业资格。在此背景下, 高校应强化教育改革, 设置一系列的教学实践活动, 注重学生素质能力的培养, 在培养其专业能力

的基础上,通过多种方式培养其创新品质。学生也需要不断注重自我的学习,形成创新品质,从而适应新时代的教育发展趋势^[3]。学校应完善教育模式,采用多种方式和方法培养学生的创新意识和创业能力,使学生更好地走向工作岗位。

二、数字时代对学生的能力要求

(一) 数字信息交流能力

随着互联网技术的高速发展,经济活动逐渐由线下转移到线上,交易双方能够利用网络平台实现线上交易。这种线上的经济活动需要工作者具备数字交流能力,主要体现在以下方面:第一,利用数字化工具实现交流。在科技高速发展的背景下,不同种类的数字工具应运而生,学生只有学会如何使用和操作数字工具,才能更好地与他人进行沟通,更好地实现信息的共享。第二,共享信息内容。在数字时代背景下,信息具有及时性的特点,可以将所需的信息传输给所有人。因此,学生应有效利用数字工具,传输自己的观点和看法,进而适应时代的发展趋势。第三,严格遵守网络的规范制度。在网络信息时代,相关人员需要严格遵循网络规范,形成良好的职业素养,从而保障数字交易工作的有效开展^[4]。因此,学生应遵循网络的规范要求,才能在未来更好地投入到工作中。

(二) 数字信息获取能力

在数字时代背景下,大学生需要具备较强的信息获取能力和信息分析能力,才能更好地分辨和解读网络信息,从中获得有价值的资源。数字信息获取能力包括以下几方面:第一,收集数字信息的能力。在数字经济时代背景下,大数据的应用有助于提高工作效率,为企业获得更多的便利。为此,这就需要企业的人员具备信息处理能力。学生只有具备信息收集和处理能力,才能提高就业竞争力。第二,传递数字信息的能力。在工作期间,企业的数据信息需要各部门获取,从而开展不同的工作^[5]。大学生如果具备数字信息处理的能力,就能够在今后的工作中高效传递数字信息,从而保障信息具有价值。第三,分辨、处理数字信息的能力。在大数据时代,海量的信息良莠不齐,其中并不是所有信息都具有价值。为此,大学生需要做出正确的判断。这就需要他们具备数字信息处理能力,并在信息中获得具有价值的信息。

三、数字时代大学生创新创业能力的培育路径

(一) 资金予以支持,鼓励创业工作

在当前的时代背景下,大学生应注重自身的能力发展,并通过政府发挥出作用,提供资金上的保障。第一,政府需要加强创新创业资金上的支持,加大资金的投入力度,鼓励学生更好地投入到创新创业工作中。政府还需要出台和创新创业有关的扶持政策,从而让学生的创新创业工作的开展有所支持,这有助于学生提高积极性。第二,丰富融资的渠道。除了借款和借贷的手段,政府还可以制订大学生扶持的制度,为他们准备更多的创业资金作为保障,确保大学生能够获得更多的创业启动资金。与此同

时,政府还需要对学生的创新创业项目进行整体评估,了解其风险情况,从而为他们提供更多的帮助。

(二) 完善课程体系,引入前沿内容

在数字经济时代背景下,大学生的综合素质能力培养成为高校教育工作的关键。尤其是,现阶段很多高校开始注重对学生创新创业能力的培养,使他们提高就业竞争力,提前适应社会的发展。为了提高双创教育的质量,学校应强化课程体系建设,构建更加科学合理的教育体系。第一,高校应根据当前的时代发展背景及时更新课程理论的内容,缩短教育周期,组织教师完成编写的任务。双创专业教师还需要始终关注着社会的时事热点话题和相关的理论,从而不断更新调整教学内容,丰富教育内容,让学生了解当前行业的变化,形成创新创业的良好品质^[6]。第二,高校应强化课程体系建设,并构建校企合作机制,企业为学生提供更加真实的环境,让其有更多的实践学习机会,从而在实践探索中形成创新品质。不仅如此,高校还需要构建双创实践教育活动,让学生增强自身的综合素质能力。第三,高校应构建更加完善的双创教育课程体系,开设一系列的教育课程,设置沉浸式的学习环境,促进学生能力的发展^[7]。

(三) 注重精神培养,形成双创理念

对于大学生来讲,高校教师具有重要的指导价值。教师可以通过培养大学生的思想素质,激发他们的创新创业精神,使大学生发展成为新时代的优秀综合型人才。第一,转变大学生的创新创业意识。教师需要有效利用思想政治教育课程,端正学生的创新创业观念。与此同时,教师还需要设置一系列的职业生涯规划的教育指导活动,让学生参与到实践学习活动中,从而增强他们的就业和生存能力,以此提高学生的创新创业热情^[8]。第二,提高大学生的创新创业品质。在数字经济时代背景下,行业的竞争压力比较大,学生会从新闻上了解到不同的创业故事,这使得大学生认为创新创业是一件艰难的事。因此,教师需要就业指导,帮助大学生形成正确的创新创业观念,引导学生充分了解自身的情况,树立正确的创业价值观念。只有这样,学生才能以更加积极的态度看待创新创业,从而在未来投入到创新创业工作中。第三,注重创新创业教育内容的完善。在创业实践活动中,教师应注重丰富和完善创业教育的内容,进而提高学生的自我实践能力。创新教育的过程中可以引入角色扮演、项目运营、商业模拟等沉浸式的活动,让学生积极参与到其中,从而提高自身的实践能力^[9]。

(四) 加强师资建设,选拔优秀人才

数字时代背景下,各行各业实现转型升级。为此,这就需要强化教育改革,注重学生素质能力的培养,以适应新时代的教育变化。高校应注重教师队伍建设,从而提升教育的质量和效果。第一,高校应注重前期的教师队伍建设的投入,设置专项队伍建设资金,并设置相应的培训课程,积极邀请行业的专家前来指导教师。高校还需要强化与企业之间的合作,让教师有更多参与实践项目的机会,真正提高教师的教育指导能力。第二,高校还需要强化自身的招聘、准入机制建设,注重教师的素质能力考核,选拔出具有较强专业能力以及实践应用能力的教师。第三,高校

双创培训教师也需要注重自身的学习，学习先进的创新创业教育理念，利用网络资源开阔视野。只有这样，高校才能创设一支具有交强素质能力的教师队伍，从而适应新时代数字经济的发展，培养出优秀的人才^[10]。

（五）积累实习经验，提高素质能力

若要提高大学生的创新创业能力和市场竞争力，还需保障学生具有更多的实践经验。因此，教师应注重以下工作：第一，强化学生的专业知识学习。大学生自身应学习到更多的先进的知识，具有知识储备能力。第二，利用网络媒体。在数字经济的背景下，创新创业活动需要更多的理论作为前提基础。为此，大学生应有效利用创新创业网站进行学习，不断更新个人的知识理论体系，从而为自身的创新创业工作的开展奠定坚实的基础。第三，学生需要积累更多的实践经验。利用自己的课余时间进行打工和实习，从而在实践中增长经验，提高自身的综合素质能力。

四、结束语

综上所述，高校创新创业教育工作作为促进国家发展的重要支撑，应充分认识到高校创新创业的教育问题，从而注重协同育人工作的开展，从而培养出创新创业的人才。在数字经济时代背景下，高校的教育环境发生变化，学生的双创能力培养体系也不断更新。为此，高校应顺应时代的发展趋势，从培养理念、学生意识等方面优化和完善双创教育工作，全面提高学生的综合素质能力，促使他们形成良好的创新思维品质。相信在未来，高校将持续深化教育改革，优化创新创业教育工作，从而提高自身的办学质量和水平，促进学生实现高质量的就业。

参考文献

[1] 张斌. 数字时代大学生创新创业能力培养探究 [J]. 投资与创业, 2025, 36(09): 25-27.
[2] 程起. 数字化时代大学生创新创业能力提升路径探究 [J]. 投资与创业, 2025, 36(02): 11-13.
[3] 房宏君, 陈静. 数字化教育背景下应用型高校大学生创新创业能力提升路径研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(20): 180-182+186.
[4] 王旻, 邹洁. 数字时代大学生创新创业能力培养路径研究 [J]. 中国就业, 2024, (06): 63-65.
[5] 鲁承昊, 顾云锋. 数字经济时代本科院校大学生创新创业能力培养路径研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(22): 18-19+23.
[6] 陈文丽, 刘淑婷. 人工智能时代创新创业教育的变革与实践路径 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(24): 68-70+146.
[7] 王惠. 数字经济时代大学生创新创业能力培养路径探究 [J]. 投资与创业, 2023, 34(20): 13-15.
[8] 潘平. 互联网环境下大学生创新创业能力提升策略 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2023, (05): 1-3.
[9] 岳子栋. 基于大数据的大学生创新创业能力培养与实践 [J]. 投资与创业, 2023, 34(14): 25-27.
[10] 金秋. 数字经济视角下的大学生创新创业教育路径研究 [J]. 辽宁经济, 2022, (02): 52-55.

大数据背景下高职会计专业教学改革探索与实践

孔玲玲

延边职业技术学院, 吉林 延吉 133000

DOI: 10.61369/SDME.2025190009

摘 要 : 随着当前社会经济和科学技术的不断发展,大数据技术也得到了进一步发展,这些新出现的技术给各行各业都带来了十分深刻的影响,并且在一定程度上能够推动不同行业的转型升级。在这一背景下,高职院校会计专业也应当与时代的发展方向相一致,不断探索融合大数据技术的人才培养模式,将学生的知识能力,实践能力和信息素养等多方面的能力,将当前的教育教学体系重新优化和调整,从而不断推动人才培养模式的创新。本文对大数据背景下高职会计专业教学改革的重要性进行深入分析,同时探讨了大数据背景下高职会计专业教学改革的有效路径,希望能够为高职院校会计专业教育教学改革提供新的参考思路,从而使学生能够在大数据发展的背景下不断强化自身的职业竞争力。

关 键 词 : 大数据与会计专业;教学改革;有效路径

Exploration and Practice of Teaching Reform in Higher Vocational Accounting Major under the Background of Big Data

Kong Lingling

Yanbian Vocational and Technical College, Yanji, Jilin 133000

Abstract : With the continuous development of social economy and science and technology, big data technology has also made further progress. These emerging technologies have brought profound impacts on all walks of life and, to a certain extent, can promote the transformation and upgrading of different industries. In this context, the accounting major in higher vocational colleges should also align with the development direction of the times, continuously explore talent training models integrating big data technology, optimize and adjust the current education and teaching system in terms of students' knowledge ability, practical ability, information literacy and other aspects, so as to continuously promote the innovation of talent training models. This paper conducts an in-depth analysis on the importance of teaching reform of accounting major in higher vocational colleges under the background of big data, and also explores the effective paths of teaching reform of accounting major in higher vocational colleges under the background of big data, hoping to provide new reference ideas for the education and teaching reform of accounting major in higher vocational colleges, so that students can continuously strengthen their professional competitiveness under the background of big data development.

Keywords : big data and accounting major; teaching reform; effective paths

引言

人工智能时代下,大数据和人工智能等相关技术的融合与应用,会计专业人才教学课堂需要注重这一新的发展方向,在具体的教学过程中,融入相关技术的学习内容并提高其在教学过程中的比重,强化学生的数据分析和智能应用能力,从而不断培养学生在新时代背景下的综合财会素质,使他们能够在不断变化的时代中更好地适应市场需求,以此来最大化提升自己的职业竞争力。同时,通过构建跨学科的教学体系,整合信息技术与会计专业知识,推动实践教学与理论教学深度融合,形成多层次、立体化的教学模式,进一步拓宽学生的知识视野,增强其解决实际问题的能力,确保学生在大数据环境下具备更强的职业适应性和发展潜力。

一、大数据背景下高职会计专业教学改革的重要性

(一) 适应行业智能化转型

传统的会计职业工作大多数都是以手工核算、凭证处理为主要内容,而大数据技术的普及正在将会计行业的工作模式和工作

流程进行重塑。企业的财务管理工作逐渐从事后核算转向实施监控和风险预判等更加重要的环节,这对于会计人员的数据提取功能分析和决策知识能力都提出了更高的要求。因此高职会计专业的人才培养方案如果仍然采用传统教学内容的话,很容易使学生在未来的工作当中很难应对智能化财务系统的操作需求^[1]。因此

在大数据背景下，对高职会计专业开展教学改革工作，能够使当前的教学内容更加适应行业智能化转型，为学生未来的职业发展和工作生涯都能够起到优秀的推动作用。

（二）提升学生职业能力

对于高职学生而言，他们的核心优势在于拥有更强的实践能力，并且在接触工作岗位时的适应速度也比较快。不过在大数据时代的影响下，这一优势仍然需要新的能力加以支撑，只有这样才能保证学生能够在变幻莫测的行业发展趋势中拥有足够的职业竞争力^[2]。现在大部分企业在招聘过程中对于应聘人员的要求除了基础账务处理能力之外，还需要他们能够运用 Python、SQL 等工具处理财务数据，能够通过大数据模型来为企业评估相应的投资风险。因此在教学改革过程中，教师也会将目标放在提升学生的岗位能力上，通过调整教学方法和优化课程体系等方式最大程度上提升学生的综合能力^[3]。通过培养学生的数据思维和专业技能综合发展的复合能力这种方式可以使他们在就业竞争中占据优势。

二、大数据背景下高职会计专业教学改革的现存问题

在大数据技术不断快速发展的背景下，高职会计专业教学虽然在不断的进行调整，但仍然存在一些问题会影响到学生的最终学习效果。具体来说，在整个教学过程中，会计专业的教学内容存在一定的滞后性，当前大部分高职会计专业的课程内容仍然是以传统会计核算为主的，关于大数据技术在会计领域的应用等方面的知识涉及较少。虽然有一部分高职院校引入了会计电算化的课程，但是其内容大多数都只是停留在教授学生如何操作财务软件的基础操作这一方面，对于更深层次的数据采集和分析等与大数据相关的核心技能教学仍然存在不足。这就很容易导致学生在毕业后面对企业大量的财务数据时往往不能有效挖掘出有价值的信息。而在教学模式方面，传统的会计专业教学仍然存在教学模式单一化的问题。大多数教师在开展教学活动时都会以自身主讲为主，学生处在一个被动接受知识的状态中，这很容易使他们缺少主动参与的意识，并且相应的实践能力也会减弱。而且与大数据相关的教学模式也并没有被充分发掘出来，线上资源的利用度仍然不够充分，并且没有建立起一个有效的线上线下融合的教学模式，最终影响到学生自主学习能力和创新思维的培养。最后实践教学环节也存在一定的问题。受到传统教学模式的影响，实践教学并没有在当前会计专业教学体系中占有较多的比重，同时实训基地的建设也相对滞后，大部分院校的会计实训相关实践仍然以传统的模拟账套为主，并不能将与现在行业发展关系密切的大数据和智能化会计进行融合。在这种情况下，学生在实践实训的过程中很难接触到真实的大数据会计工作场景，也不能更加直观的了解一线工作的具体流程，无法锻炼他们运用大数据工具来解决实际问题的能力。因此高职会计专业需要进一步优化自身的教学体系，关注到当前会计专业教学过程中存在的诸多问题，并结合大数据技术的发展趋势，优化当前的教学方式，保证学生最终的学习效果。

三、大数据背景下高职会计专业教学改革的有效路径

（一）利用大数据技术，丰富实训内容

在当代时代，大数据技术和互联网技术已经逐渐走入了人们的日常生活中，并且在各行各业都有一定的使用比重，会计行业也不例外。因此，利用大数据和互联网技术来丰富实训内容是一项十分重要的教学手段。高职院校需要紧跟时代发展的步伐，积极适应社会需求的变化，为学生构建由大数据支撑的在线学习实训课程，从而全面升级当前的教学系统^[4]。具体来说，教师可以利用大数据技术来为学生搭建一个虚拟财务实训平台，将不同行业账务处理的全部流程综合整理到平台中，并模拟出具体的学习环境，将电子发票开具、智能报税等各种数字化场景融入教学过程中，使学生们可以在仿真的训练环境中掌握大数据的相关操作方式^[5]。同时也可以借助企业真实的财务数据案例作为教学基础，通过带领学生自主完成数据清洗，分析建模等各类实训任务，来让学生从不断的实践过程中提高他们获取关键指标、精准数据分析的相关能力。同时借助这一平台，学生们也能够根据自身的学习进度和学习能力来灵活安排自己的学习时间，打破传统教学中对于时间和空间的限制，根据自身的学习基础和薄弱项目不断地进行复习或创新，进一步提升会计学习过程中的个性化程度，同时也能够使他们自己能够深入掌握会计实务操作中的每一个步骤，为后续的学习和发展打下坚实的基础。

（二）创新教学方法，优化课程教学结构

在当前大数据技术正在不断深度融入会计领域的背景下，传统教学过程中有教师主讲学生被动接收的单向教学模式已经很难再满足当下的人才培养需求。因此在高职会计专业教学改革的过程中，对当前的教学方法和课程教学结构进行优化和调整已经成为非常重要的改革方向^[6]。一方面，专业教师需要打破学科之间存在的限制，坚持以学生为主的教学理念，同时结合项目式教学和情境化教学等更加具有实践性和实效性的教学方法来引导学生从被动接受知识转向主动探索问题^[7]。另一方面在调整会计课程体系时，教师需要结合基础理论、数据分析和岗位实践等多个方面的模块化教学，将传统会计中繁琐的手工核算内容进行简要讲解处理，同时进一步强化数据思维和信息系统等应用课程所占的比重。例如教师在讲解财务会计课程内容时，可以结合大数据分析模块来分析企业财务决策的真实案例，让学生通过小组合作的形式来完成数据收集、预测趋势等任务，使他们能够更加深刻地理解在每一个会计数据背后中所存在的业务逻辑^[8]。另外也可以推行线上线下混合的教学模式。教师在上课之前可以通过在线学习平台为学生推送微课与课程相关的案例资料让学生首先通过自主梳理来了解本堂课程所学的知识内容^[9]。在课中结合多样化的教学方法，比如翻转课堂、小组分析等引导学生针对实际问题来开展辩论式教学，鼓励学生灵活运用各类数据工具来论证自身的观点。而在课后，教师就可以借助学习社群和学习平台来为他们布置拓展性任务，比如自行查找感兴趣的上市公司财务数据并撰写分析报告等。这种方式不仅能够引发学生的探索兴趣还可以使课堂知识在实践过程中得到延伸^[10]。

（三）创建教学平台，增加实践教学机会

在大数据技术的支持下，一个综合性的教学平台对于培养会计专业人才具有十分重要的作用，不仅可以将全平台优秀的教学资源进行整合利用，而且还能进一步优化教学资源的配置。在创建初期，教师需要围绕“课岗赛证”四个维度入手，丰富学生的大数据实践学习机会。首先从“课”的角度来看，教学平台在课程资源的组织上需要体现出多样化和层次化，将线上和线下的教学资源进行统一整理，构建出大数据与会计专业的专属课程体系。线上部分重点放在名校或行业专家录制的精讲课程，进一步拓宽学生的学习视野；线下课程则以实际操作为主，利用教学平台构建出一个个案研究和模拟实验的环境，让学生进行账务处理、数据分析等操作练习。同时，通过“岗”这一维度，教学平台应设计与职场环境高度相似的工作环境，也要能够及时获取企业发布的财务相关实习岗位信息，为学生提供岗位实习机会，实现学校培养的成果与企业需求的有效对接。在“赛”方面，教师通过教学平台定期举办各类数据大赛和会计相关的知识竞赛等活动，比如财务大数据分析竞赛、智能会计技能挑战赛等，以此来有效激发学生的学习动力和实践能力。学生在备赛的过程中可以自行组建团队，同时运用平台提供的大数据分析工具、模拟财务软件等资源，收集与比赛相关的各类资源来丰富比赛体验，潜移默化地提升他们的学习能力。最后，在学生未来的工作生涯中，“证”是证明学生学习能力和专业能力的重要凭证。教学平台可以和专业的职业资格认证机构合作，并针对会计师、注册智能会计

师、大数据分析师等考试提供各种专业证书的备考资源和培训考试服务。

四、结论

在大数据技术不断发展和优化的时代背景下，高职院校大数据与会计专业的教学也需要跟上时代的步伐，通过主动优化教学模式，确保培养的人才能够快速契合职场需求、无缝衔接职业发展。教师需将大数据元素深度融入学生的整个学习周期，具体可从三方面推进：一是利用大数据技术丰富实训内容，引入行业真实数据案例与处理场景，让学生近距离接触实际业务中的数据应用逻辑；二是创新教学方法，运用项目式教学、案例研讨等互动模式，引导学生在实操中洞悉大数据与会计工作的融合路径。例如，围绕企业年度财务分析项目，让学生分组完成数据采集、算法建模、可视化呈现等全流程操作，在实践中理解数据驱动下会计职能从核算向管理决策的转型逻辑；三是搭建一体化教学平台，整合数据处理工具、课程资源与行业前沿动态，学生可在平台上完成从理论学习到工具应用、从案例推演到项目实战的全链条训练，在仿真职场环境中培育数据思维与解决复杂问题的能力。通过这些举措，助力学生在校期间熟练掌握大数据在会计领域的应用技巧与核心能力，进而持续增强职业竞争力，为未来在智能会计、财务大数据分析等领域的深度发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 贾佳男,刘新元,王晓婷,等.大数据时代背景下高职院校大数据与会计专业人才培养探析[J].中国管理信息化,2024,27(24):101-103.
- [2] 沙启娟,邢涛,黄新莹.数字化经济背景下高职院校大数据与会计专业发展探究[J].财经界,2024,(35):126-128.
- [3] 金苏闽.大数据背景下基于“数据思维”理念的高职会计专业教改研究[J].才智,2024,(35):49-52.
- [4] 陈思颖.大数据背景下高职院校会计专业教学改革分析[J].中国农业会计,2024,34(22):109-111.
- [5] 倪萍.大数据背景下高职会计专业教学改革研究[J].老字号品牌营销,2024,(19):201-203.
- [6] 王鹭.大数据背景下民办高职院校产教融合学情分析——以J学院大数据与会计专业为例[J].公关世界,2024,(22):106-108.
- [7] 赵素杰,刘冬,黄天浩.“大数据+智能化”背景下高职大数据与会计专业教学改革[J].辽宁师专学报(自然科学版),2024,26(03):105-108.
- [8] 张靖宜.大数据背景下高校财务会计专业实践教学改革[J].老字号品牌营销,2024,(16):228-230.
- [9] 朱延驰,吴鼎.大数据背景下高职会计专业信息化人才培养路径研究[J].市场周刊,2024,37(19):187-190.
- [10] 陈婧.大数据背景下高职院校专业课程教学资源建设探索研究[J].云南开放大学学报,2024,26(02):97-102.

“行走的美术馆”：少儿美术研学旅行教学模式创新研究——以江西省美术馆馆藏资源为依托的沉浸式体验设计

胡澎

江西省妇女儿童中心, 江西 南昌 330029

DOI: 10.61369/SDME.2025190011

摘 要： 随着德智体美劳五育并举的深入发展，研学体验已经成为现代素质教育中推动美育深化改革的重要载体，并逐步与美术馆资源深度融合，形成了新的教育生态模式。传统少儿美术教育面临着时空局限、资源限制、互动不足等现实问题，而美术馆资源与研学体验的融合构建不仅推动了“行走的美术馆”概念形成，而且成为新时代少儿美术教育改革与沉浸式教学实践的重要策略。本文即通过分析江西省美术馆馆藏资源及少儿美育现状，提出“行走的美术馆”沉浸式体验设计框架，总结基于江西省美术馆馆藏资源的少儿美术研学体验教学模式构建路径。

关 键 词： 少儿美术；研学体验；教学模式；馆藏资源；沉浸式体验

“Walking Art Museum”: Innovative Research on Teaching Models for Children’s Art Research Travel — Immersive Experience Design Relying on the Collection Resources of Jiangxi Art Museum

Hu Peng

Jiangxi Women and Children Center, Nanchang, Jiangxi 330029

Abstract : With the in-depth development of the simultaneous promotion of moral, intellectual, physical, aesthetic, and labor education, research travel has become an important carrier for promoting the deepening reform of aesthetic education in modern quality education, and it has gradually integrated with art museum resources to form a new educational ecological model. Traditional children's art education faces practical problems such as time-space limitations, resource constraints, and insufficient interaction. The integration of art museum resources and research travel not only promotes the formation of the concept of "walking art museum", but also becomes an important strategy for the reform of children's art education and immersive teaching practice in the new era. By analyzing the collection resources of Jiangxi Art Museum and the current situation of children's aesthetic education, this paper proposes an immersive experience design framework for the "walking art museum", and summarizes the construction path of the teaching model for children's art research travel based on the collection resources of Jiangxi Art Museum.

Keywords : children's art; research and study experience; teaching model; collection resources; immersive experience

引言

“行走的美术馆”打破了传统美术馆的物理边界，采用沉浸式体验的设计思路将美术馆馆藏资源转化为可移动、可交互的美育载体，从而为少儿美术研学体验创造更好的环境与平台。该教学模式可以将研学体验的场景流动与真实体验特征进行具象化表现，同时借助沉浸式技术可以为少儿创建多感官的艺术情境，甚至还可以借助数字技术推动教育资源普惠化发展，从而既实现了美育浸润行动目标，又解决了艺术教育资源分配不均、学习体验浅层化等问题。

一、江西省美术馆馆藏资源分析及少儿美育现状

（一）独具地域文化特质的馆藏资源

江西省美术馆是一座独具地域文化特质的美术馆，其文化内涵体现在红色基因、古韵风貌与民间艺术三个层面。在红色文化方面，其馆藏围绕“八一广场空间叙事与美术表达”主题展开，包括历史影像217幅、建筑图纸43套及主题性绘画89件，生动再现了南昌市中心轴线的演变历程^[1]。在传统艺术方面，则包含青铜器兽面纹鹿耳四足青铜甗等商周礼器，其中的饕餮纹、凤鸟纹等为美学研究提供了重要素材。在民间艺术方面，则有丰富的江西地区非遗项目，比如瑞昌剪纸、萍乡傩面具等^[2]。

（二）现有公教活动形式与瓶颈分析

现阶段美术馆针对少儿的公教活动主要有主题展览导览、馆校合作课程、研学项目等三种形式，但其同时面临着三个层面的问题与瓶颈制约。一是时空限制问题，美术馆开设的常规展览活动辐射区域有限，农村地区少儿没有参与的途径和平台。二是学习体验维度单一，大多数活动采用“讲解+临摹”的学习形式，少儿虽然能近距离接触，但是却无法深入体验和感受其中的文化内涵^[3]。三是技术应用不足，尽管部分美术馆已经开始运用云计算、大数据、人工智能等技术进行云端拓展，但多数美术馆并未依托新技术开发线上平台、线上学习库等，甚至部分美术馆的数字应用仅用于展览，无法利用VR/AR等技术进行模拟体验。

二、“行走的美术馆”沉浸式体验设计框架

（一）创设空间情境，浸润文化氛围

在空间情境创设维度，应以语境场域再造与文化氛围浸润为目标，创设移动空间延伸的美育场景。

第一，构建实体移动艺术站。可以将大巴车改造为“流动美术馆”，通过可拆卸的展墙与折叠式VR设备，随时随地为少儿提供美术教育服务。比如可以将江西省美术馆的馆藏资源进行数字化呈现，利用全息影像、VR技术、投影技术等，将其馆藏美术作品进行直观展示，甚至可以为偏远山区学校提供巡展服务，解决资源分配不均衡的现实问题^[4]。

第二，打造在地化情境工坊。对于条件较好的学校，可以结合本地文化内容从美术馆馆藏中筛选相同主题资源，并利用集装箱等设备搭建临时数字工坊。比如在景德镇地区，可以选择与陶瓷相关的馆藏资源创建“青花密码”美育项目，通过投影墙、陶瓷体验区、瓷片上釉体验区等方式，为少儿打造云游博物馆的跨空间学习平台。

（二）突出数字交互，构建三元闭环

在技术赋能维度，应基于增强感知、行为参与、及时反馈构建三元闭环，将静态资源动态化呈现。

第一，坚持多模态感知交互原则。在数字美术展品开发中，应将视觉体验与其他感官进行融合，为少儿带来不同的学习体验。比如可以利用压力传感器赋予数字编钟音效与纹饰，少儿在触碰编钟时即可展现出对应的声音与纹饰动画，从而构建“视

觉—听觉—触觉”三位一体的统合感知效果。

第二，基于人工智能推动创作共生。在少儿美术创作活动中，可以利用人工智能技术开发AI艺术课，并针对江西省美术馆馆藏建立主题生成算法。比如可以将少儿拍摄或绘制的庐山云雾、赣南围屋等素材进行AI加工，自动生成具备不同风格的数字画作，甚至还可以结合非遗文化生成剪纸等不同形态。

第三，打造沉浸式叙事剧场。美术馆可以设计360°环幕剧场，为少儿创设革命历史剧场，甚至可以让少儿扮演1927年报纸的美术编辑，通过VR技术、手势捕捉等方式为黑白历史照片上色，提高少儿的历史共情与色彩体验^[5]。

（三）优化文化内容，转化文化内涵

在文化内容层面，应以馆藏IP为基础，构建知识图谱，由此提取核心文化内涵并进行深度转化。

第一，文物纹样解构与再生。针对江西省美术馆馆藏进行视觉元素符号提取，包括青铜器纹饰、傩面具等，并以此为资源开发分级创作活动。初级阶段可以利用纹样拼贴的方式引导少儿寻找视觉符号的构成规律；进阶阶段可以利用3D打印技术进行纹样模块打印。

第二，大师技法数字活化。可以将江西省美术馆馆藏美术作品建立数据库，并提取艺术家的笔法特征，并通过相关数据打造创作型AI，以此开发“智慧画廊”。在该项目中，少儿可以利用压感笔在数字屏幕上绘画，而系统可以根据AI生成笔触轨迹，以此引导少儿练习不同的美术技法^[6]。

（四）强化主体参与，开展阶梯实践

沉浸式体验是少儿主体参与美育活动的基础，这就需要设计阶梯式的实践路线，逐层递进深化少儿的学习体验。

第一，建立角色代入系统。可以为少儿定制以江西省美术馆为基础的文化角色，比如“非遗侦探”“红色文化大使”等。比如在青铜器相关主题研学活动中，可以引导少儿扮演青铜器修复人员，并利用AR工具进行碎片纹样复原。

第二，开发跨龄协作机制。美术馆与学校应推动“美育共同体”模式构建，可以邀请大学生志愿者担任技术助手，邀请美术教师进行美术文化解读，同时邀请非遗传承人提供艺术指导，以此为少儿提供全方位的教育服务。

第三，实施社会性展评一体机制。美术馆与学校应推动少儿研学成果向公共艺术转化，并利用社会反馈进行评价。比如可以将少儿创作的傩舞作品进行数字化投影，并在景区进行展示，游客可以扫码进行打赏与评论，由此既可以收获大众评价，又可以基于游客付费建立乡村美育基金，为乡村地区也提供丰富的美育资源^[7]。

三、基于江西省美术馆馆藏资源的少儿美术研学体验教学模式构建路径

（一）课程开发模型

在江西省美术馆馆藏资源支持下，少儿美术研学体验课程应坚持“三阶转化”原则。

第一，美术资源教学化处理。针对馆藏资源建立分级标准，并根据少儿认知水平、年龄层级或年级进行对应转化与匹配。

第二，研学主题模块化串联。围绕馆藏资源主题设计可以相互组合的单元模块，并满足不同研学活动、年龄段以及研学时长的需求。比如可以创设“红色印记”“青铜器密码”“非遗文化”“生态乡土”等系列主题。例如在乡土生态主题下，其子模块围绕鄱阳湖生态版画展开，主要以馆藏资源中吴齐版画作品《鄱湖颂》为载体，活动项目包括湿地写生与 AI 数字长卷，可以实现美育与自然生态、色彩光学的跨学科融合^[8]。

第三，在地化调适机制实施。研学体验课程在设计时应预留 20% 左右的弹性内容，在具体实施时可以根据少儿需求、实际情况等进行调整，满足少儿的个性化需求。例如在赣南地区开展“生态乡土”主题研学体验活动时，可以根据不同地区的独特文化进行弹性设计，在客家地区可以开展围屋建筑彩绘体验活动，在景德镇可以开展陶瓷上釉体验活动等。

（二）师资协同培养

基于沉浸式体验的少儿美术研学体验教学还需要优质的师资作为基础保障，因此还需要提高教师群体的主体协作意识与技术素养。

第一，建立双导师机制。在少儿美术研学体验活动中，应为每个研学小队配备两名教师，一名为美术馆教育专员，主要负责艺术指导与讲解相关活动；另一名为学校教师，主要负责教学设计与活动组织管理^[9]。例如在“青铜器密码”研学活动中，教育专员可以为少儿展示青铜器铸造工艺并讲解其中的美术特征，教师则可以引导少儿通过记录材料配比与形变规律，尝试探索青铜器的铸造方法。

第二，建立技术工作坊。美术馆与学校可以合作开发教师技术培训课程，其中初级课程以基础设备运维内容为主，要求教师掌握 VR 眼睛消毒、投影校准等基础技能；中级课程以交互场景设计与引导为主，要求教师能够根据项目要求为少儿讲解活动规则

与行动规范等；高级课程则以简易内容开发为主，比如利用 Unity 编辑简单的 AR 建筑模型，展现江西地区的独特建筑风格。

第三，落实研学辅导员认证机制。美术馆可以按照研学体验研究会标准建立专属认证体系，通过地域文化知识、少儿急救技能、沉浸式设备操作技能等考核，为教师提供认证，进而保证“行走的美术馆”安全高效落实。

（三）动态评价体系

在少儿美术研学体验教学改革中，还应坚持过程性与增值性二元评价机制。

第一，建立数字足迹分析机制。可以利用可穿戴设备捕捉学生的行为数据，包括沉浸式设备操作时长、活动参与度等，并将其数据可视化呈现，结合 AI 分析少儿的参与情况。比如在革命剧场项目活动中，可以通过系统分析少儿对历史人物服装设计的偏好，并由此生成个性化学情报告，为后续的项目活动设计与资源储备提供依据^[10]。

第二，开发多模态作品集。除了传统绘画作品展览与临摹等活动外，还可以将少儿声音日志、三维模型制作、程序代码编写等内容纳入研学成果考核项目。比如在青铜器研学项目中，可以将少儿想象和解释的纹饰故事录音，并评估其艺术思维表现。

四、结束语

综上所述，在现代技术支持下，少儿美术研学活动可以立足江西省美术馆馆藏资源开发沉浸式体验设计活动，以此创新研学体验教学模式，并实现“行走的美术馆”创建目标。但在实际推广实践中，“行走的美术馆”教学模式仍面临着技术成本、内容更新、安全管控等方面的诸多问题。因此，在未来还可以进一步推动学校、研学体验研究会、科技企业、美术馆等机构共建美育共同体，以此推动“行走的美术馆”真正成为流动的文化血脉，滋养每一片土地上的艺术萌芽。

参考文献

- [1] 张薇薇. “墨韵传承”: 南通博物苑水墨图画书在启东小学美术研学中的应用 [J]. 求学, 2025, (08): 58-60.
- [2] 张明园. 初中美术“篆刻艺术馆”研学活动助力非遗传承 [J]. 求学, 2025, (04): 73-75.
- [3] 李沛璠. 水墨图画书与研学结合的美术活动设计 [J]. 求学, 2025, (02): 16-18.
- [4] 吉莉, 熊勇超. 桂北地区民间美术在研学旅行中的应用研究 [J]. 新传奇, 2025, (02): 104-106.
- [5] 曹晓玲. 小学美术研学旅行课程的建设和发展 [J]. 新课程导学, 2024, (31): 67-70.
- [6] 邱武霞. 美术研学“艺”起出发 [N]. 中国文化报, 2024-08-04(001).
- [7] 黄佳琦. 研学旅行课程在中小学美术教学中的实施 [J]. 美术教育研究, 2024, (13): 168-170.
- [8] 张涵潇. 让“双减”成为契机: 初中美术博物馆研学的行动与思考 [A]2024 年文化信息发展论坛论文集 (四) [C]. 中国文化信息协会、中国文化信息协会文教成果交流专业委员会, 中国文化信息协会, 2024: 4.
- [9] 姚禹彤, 朱宏. 青少年美术教育研学实践研究——以“流动的画廊”项目为例 [J]. 美术馆, 2024, 5(02): 22-24.
- [10] 卜琳. 博物馆美术研学课程实践研究——以“灯笼相传·中国油灯”小学美术主题单元为例 [J]. 阅读, 2024, (31): 13-16.

行业特色高校控制学科研究生课程体系改革研究

吕灵灵, 张红涛, 常瑞, 朱安福, 陈卓
华北水利水电大学, 河南 郑州 450054
DOI: 10.61369/SDME.2025190020

摘 要 : 针对控制学科研究生课程体系中学科交叉薄弱、产教协同不足等核心矛盾, 本研究通过整合控制前沿理论与新能源调控等行业需求, 构建了“学科核心升级”结合“行业特色强化”的动态迭代的课程体系; 建立了“产教平台支撑—创新能力培养—动态评价牵引”三维协同机制; 基于CDIO工程教育理念, 完善了工程实践能力培养路径。本研究为优化控制学科人才培养体系、服务国家战略性新兴产业升级提供了可推广的实践路径。

关 键 词 : 行业特色高校; 控制学科研究生; 课程体系

Research on Curriculum System Reform for Graduate Students in Control Discipline of Industry-Characteristic Universities

Lv Lingling, Zhang Hongtao, Chang Rui, Zhu Anfu, Chen Zhuo
North China University of Water Resources and Electric Power, Zhengzhou, Henan 450054

Abstract : Aiming at the core contradictions in the postgraduate curriculum system of the control discipline, such as weak interdisciplinary integration and insufficient industry-education collaboration, this study has constructed a dynamically iterative curriculum system that combines "disciplinary core upgrading" with "industry characteristic strengthening" by integrating cutting-edge control theories and industry needs such as new energy regulation. It has established a three-dimensional collaborative mechanism of "industry-education platform support – innovative ability training – dynamic evaluation traction". Based on the CDIO engineering education concept, it has improved the training path for engineering practice ability. This research provides a promotable practical path for optimizing the talent training system of the control discipline and serving the national strategic industrial upgrading.

Keywords : industry-characteristic universities; graduate students in control discipline; curriculum system

引言

教育部《关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》(2020年)明确提出“优化课程体系, 强化科教融合、产教协同育人机制”的改革方向, 要求工程类学科构建“适应新工科需求、服务产业变革”的创新型人才培养体系, 以培养质量支撑国家重大战略需求与区域经济社会发展^[1]。因此, 深化研究生课程体系改革, 对提升研究生教育质量、服务国家创新驱动发展战略具有重要意义。

借助人工智能、工业互联网、数字孪生等前沿技术的快速发展, 控制学科作为智能制造、智慧能源等领域的核心驱动力, 在产业智能化的发展中做出了巨大的贡献^[2]。此背景下, 对控制学科研究生的创新能力、融合能力以及解决复杂工程问题的实践能力提出了更高的要求。而课程体系作为研究生培养的核心载体以及知识能力塑造的关键环节, 对于人才培养质量有着重要的影响。

华北水利水电大学是一所行业特色鲜明的省部共建高校。基于“以学生发展为中心”的教育理念, 依托专业在智慧电网、智能能源等领域的行业优势, 我校控制学科形成了具有一定特色的研究生培养模式。但是, 目前的课程体系仍然与快速迭代的技术发展与产业升级的需求有一定程序的脱节。在此背景下, 研究并建立能够动态适应行业前沿的课程体系与评价标准, 对于当前我校控制学科研究生的培养具有重要的意义。

基金项目: 河南省高等教育教学改革研究与实践项目(编号2024SJGLX0345, 2024SJGLX0338); 河南省高等教育教学改革研究与实践项目(学位与研究生教育)(编号: 2023SJGLX107Y), 华北水利水电大学研究生教育改革与质量提升工程(编号NCWUAL202306)。

作者简介: 吕灵灵(1983.01—), 女, 河南洛阳人, 博士, 教授, 研究方向: 智能电网控制技术, 联系方式(13783607935, lingling_lv@163.com)。

一、现有的课程体系问题分析

当前，我校控制学科研究生课程体系在应对行业技术快速与区域经济特色需求方面存在滞后的问题，具体表现如下：

（一）课程内容与技术需求差距存在扩大趋势

当前控制学科研究生课程体系仍以经典控制理论为核心。《线性控制理论》、《最优控制》、《系统辨识》等主干课程奠定了重要理论基础，但课程体系中尚未系统融入行业领域迫切需要的前沿技术，如新能源发电控制等技术^[9]。更具体地，以模型预测控制、多智能体协同优化等关键技术为例，该部分内容目前仅出现在学术讲座和学术论文中，尚未形成模块化的课程体系。以《模式识别与机器学习》课程为例，该课程教学目前主要围绕传统图像分类算法，与电力设备状态监测等行业特色场景的深度结合较少，这就导致学生在校培养的应用和实践能力与行业实际需求之间存在一定的差异。

（二）行业特色融合不足制约了人才培养的适配性

现有的课程体系普适性较强，学科交叉和行业特色融合深度不够，电力等垂直行业的核心技术与前沿知识嵌入课程模块的比例较低，导致学生的专业知识与产业技术需求脱节；并且，实际教学中的教学案例存在通用化情况，缺少电力系统智能运维、新能源并网调控等行业特色场景的仿真教学，学生复杂工程问题解决能力培养不足，制约人才培养适配性^[9]。

（三）现有的评价机制偏离了工程实践需求，影响了培养质量

现有的评价体系过分偏重学术创新性，对开发技术的工程可靠性、应用性以及经济性等关键工业指标的量化考核机制重视度不够^[9]。另外，学生创新能力的培养路径存在一定程度的断层。例如，低年级学生虽修读了《人工智能》等前沿课程，但缺乏能将前沿知识融入学科竞赛并实现成果转化的递进式实践通道。

（四）实践教学平台的产教协同失效制约了对研究生工程能力的培养

现阶段，校企合作更大程度上地存在于框架协议签署层面，并未系统形成“技术需求精准锚定-联合攻关拆解-教学资源反哺”的闭环生态模式^[9]。科研成果向教学案例转化的效率低，以2022至2024年为例，我校校企联合承担的20多项省部级科技项目中，仅有5项关键技术的成果被拆解为教学案例模块，并融入了《智能控制技术》等课程中。另外，双导师制的推行也面临着企业导师年均实际授课时长明显不足等问题。并且，据统计，78%的企业导师也未能有效地参与学生毕业设计的指导工作。

二、课程体系改革措施

（一）重构以“学科核心升级”与“行业特色强化”为双驱动力的课程体系

学科核心升级，主要是让控制学科的理论体系向现代化转型。比如重组《线性系统理论》等传统课程，将数据驱动控制等前沿技术做成专题，融入教学内容中；在《智能控制技术》课程

里融入深度学习或强化学习内容，配套开发虚实结合的实验平台，让理论教学和工程验证能同步进行^[7]。

行业特色强化模块，主要围绕新型电力系统建设、电力优化调度这些国家战略需求，搭建行业领域的知识体系。同时，将校企联合开发的新能源集群调控、风电功率预测等攻关课题，变成教学案例，形成基于技术需求开发课程资源的模式。

（二）构建产教融合平台支撑、创新能力阶梯培养、动态评价体系牵引的三维协同教学机制

基于 OBE 教学理念，整合校企资源，搭建产教融合平台，使教育链和产业链实现对接。校企联合建立动态更新的教学项目库，将行业中的前沿技术难题和实际工程问题，按能力培养的不同层次进行分类，形成和“基础验证、系统设计、综合创新”这三阶能力目标对应的项目矩阵^[8]。

在此基础上，将项目库资源融进课程体系里，例如在《最优控制理论》《智能控制技术》等课程中嵌入新能源并网稳定性分析、风光储协同优化等项目，引导学生综合运用电力系统建模、智能控制算法等多领域知识对企业的实际需求提出解决方案，形成“企业命题—课程承载—团队攻关”的教学衔接，从根本上解决传统教学理论和实践脱节的问题^[9]。

围绕三阶能力目标，搭建和项目难度、课程进度相适配的创新能力阶梯培养路径^[10]。基础验证阶段，重点引导学生把理论知识变成工程应用能力，通过基础算法的仿真验证、简单系统的参数优化这类任务，完成从“知识理解”到“初步应用”的过渡；系统设计阶段，主要聚焦于构建复杂工程问题的解决方案，比如关于风光储互补系统的控制策略架构设计，培养学生综合运用多学科知识和系统思维的能力；综合创新阶段则朝着成果价值转化的方向，鼓励学生把优化方案提炼成企业技术改进建议或者行业创新提案，形成从“应用实践”到“创新突破”的能力提升路径。

（三）构建“构思—设计—实施—运行”的创新能力培养路径

为将三维协同教学机制落到实处，基于 CDIO 工程教育理念，依托我院2024年获批的“河南省水风光储互补系统先进控制工程技术研究中心”，联合河南九域腾龙信息工程有限公司、许继集团等行业龙头企业，构建“构思—设计—实施—运行”培养路径。

构思阶段基于行业需求，关注智能电网优化调度、新能源电站高效运维等企业的实际需求或紧急技术难题，引导学生通过企业实地调研、技术文献分析等，找准问题的核心。在这一阶段，学生通过使用 Matlab/Simulink 等仿真工具，对初步的技术路线做可行性论证和仿真验证，写出包含问题诊断、技术目标、解决方案框架的论证报告，重点是培养学生从实际需求里提炼复杂工程问题并用专业知识系统分析的能力。

在设计阶段，基于虚实结合的实验平台，将构思阶段形成的技术方案进行优化。搭建多场景仿真环境，模拟负荷波动等复杂工况下的系统响应，全面验证控制策略的稳定性、经济性等核心指标；最后，结合仿真结果迭代方案，通过调整参数、重构模块

等措施，完善技术细节，形成实用与创新并存的系统设计方案，重点是强化学生的创新设计能力和系统优化思维。

实施阶段，注重把设计方案变成实际工程，组织学生到企业生产现场，把自己研发的控制算法、运维系统嵌入实际生产流程。学生参与设备调试、策略部署、现场问题处理等环节，检验方案在真实工程环境中的适用性和实用性，提高学生的实践能力和解决问题的能力。

运行阶段核心是成果转化，推动实施阶段成熟的成果变成实际生产力。把优化方案纳入企业技术升级计划，把创新方法提炼成行业标准提案，把核心技术申请专利并推动产业化，通过这些方式实现“育人成果—企业效益—行业价值”的链式转化。

三、结束语

本研究以控制学科研究生培养体系的现存问题为切入点，通过优化课程体系，实现智能控制前沿理论与行业需求的深度耦合，依托校企联合攻关项目构建技术需求与教学耦合路径。并基于 CDIO 模式构建工程实践能力的闭环培养机制，有效提升学生解决复杂工程问题的素养。该研究成果能够有效促进学术研究、工程实践与产业应用的深度交互，为行业特色型人才培养提供可推广的范式参考。

参考文献

- [1] 刘聪, 丁艳, 张辉, 等. 新工科背景下应用型高校实践教学体系建设 [J]. 现代商贸工业, 2025, (13): 265–268.
- [2] 胡俊生, 秦敏. 地方高校新文科建设的困境及其破解路径 [J]. 延安大学学报 (社会科学版), 2025, 47(02): 116–121+2.
- [3] 刘美, 李超逸, 芦志超, 等. 基于 STEAM 理念的高校创新创业课程体系建设研究 [J]. 山西青年, 2025, (06): 61–63.
- [4] 罗纯, 吴志聪, 吴先勇. 数智化时代地方高校课程建设的路径选择 [J]. 百色学院学报, 2024, 37(06): 132–138.
- [5] 张婧婧, 臧涛, 张楠, 等. 重塑高校实验室安全: 课程建设创新与管理体系改革探索 [J]. 新乡学院学报, 2024, 41(11): 63–72.
- [6] 申焱华, 杨耀东. 产业重构下车辆工程专业学位研究生课程体系构建 [J]. 高等工程教育研究, 2024, (05): 58–62.
- [7] 裴钰鑫. 新工科背景下未来技术学院建设路径思考——以行业特色高校为例 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2023, (10): 88–91.
- [8] 李慧, 王清瑶, 张修宇. 行业特色地方高校通识选修课程体系建设路径探析——以华北水利水电大学为例 [J]. 河南教育 (高等教育), 2023, (08): 7–9.
- [9] 马建华, 田光明, 张婷, 等. 纺织特色高校高分子材料与工程专业课程体系建设探索 [J]. 广州化工, 2023, 51(06): 149–151.
- [10] 李辉, 周元. 行业特色高校高质量课程体系建设研究——基于 40 份本科人才培养方案的分析 [J]. 高等工程教育研究, 2023, (02): 51–57+62.

人工智能背景下高等数学课堂教学创新实践

江桐

江苏航运职业技术学院，江苏 南通 226001

DOI: 10.61369/SDME.2025190021

摘 要： 随着信息化教育2.0行动计划的持续推行，现代教育进入数智化变革阶段，而人工智能的应用价值显著提升，成为推进课堂教学模式创新与生态重构的关键因素。本文即以高等数学学科为研究对象，通过教学问题诊断发现现阶段高职院校高等数学课程教学中面临着学习效率低、反馈缺失、方式单一、技术应用不足等诸多问题，基于此本文提出数据驱动教学法、智能反馈体系、智慧资源平台、AI辅助诊断模型等创新改革策略，以此构建人工智能背景下高等数学课堂教学改革范式，为高职院校数智化教学改革提供指导。

关 键 词： 人工智能；高等数学；数智化变革；课堂教学

Innovative Practice of Advanced Mathematics Classroom Teaching under the Background of Artificial Intelligence

Jiang Tong

Jiangsu Shipping Vocational and Technical College, Nantong, Jiangsu 226001

Abstract： With the continuous implementation of the Informatization Education 2.0 Action Plan, modern education has entered the stage of digital and intelligent transformation. The application value of artificial intelligence has been significantly enhanced, becoming a key factor in promoting the innovation of classroom teaching models and the reconstruction of teaching ecology. This paper takes the advanced mathematics discipline as the research object. Through the diagnosis of teaching problems, it is found that the teaching of advanced mathematics courses in higher vocational colleges is facing many problems at the current stage, such as low learning efficiency, lack of feedback, single teaching methods, and insufficient application of technology. Based on this, this paper puts forward innovative reform strategies such as data-driven teaching methods, intelligent feedback systems, smart resource platforms, and AI-assisted diagnosis models, so as to construct a reform paradigm of advanced mathematics classroom teaching under the background of artificial intelligence and provide guidance for the digital and intelligent teaching reform in higher vocational colleges.

Keywords： artificial intelligence; advanced mathematics; digital and intelligent transformation; classroom teaching

引言

与传统信息化教学侧重的方法改革不同，人工智能技术的应用推动了现代教育理念、教学模式、学习模式等层面的革命性发展，形成了以个性化学习、大数据分析、智能化评价为基础的新型教学生态^[1]。面对高职院校中高等数学课程的抽象性、强逻辑性等难点以及学生畏难情绪重、主动学习意识薄弱等困境，教师应深入探索人工智能技术的应用价值与技巧，以此破解教学难题并提升教学质量，为AI赋能智能化时代人才培养创造良好环境^[2]。

一、高等数学课堂教学问题诊断

（一）学习效率较低，缺乏知识应用空间

高等数学课程中学生学习低效主要表现在三个层面，一是由于课堂信息量较大，部分学生在被动接受知识时无法按照教学进度吸收理解，导致前期的学习困境影响了后期的学习质量；二是

高职院校学生生源质量参差不齐，部分学生缺乏良好的学习习惯，预习与复习的效果不佳；三是在解题训练中多数学生采取模仿学习的方式进行解答，未能对问题进行深度思考与原理分析，更无法灵活应用解题方法。

在知识应用层面则存在着明显的缺失问题，一方面在于教学内容侧重原理推导和计算分析，未能将学生专业背景、实际问

题、工程案例、前沿技术等引入教学之中；另一方面在于学生自身认为数学课程所学内容无用，缺乏主动应用实践的动机和能力^[3]。

深度分析不难发现，上述问题的根源在于教师教学进度设计的统一性，难以兼顾不同学生的能力，同时缺乏合适的工具将抽象内容可视化，并且缺少情境设计与开放学习空间。

（二）教学质量不足，缺少学生反馈平台

当前高等数学课程教学中，学生反馈存在滞后性与片面性问题。一是教师主要依赖期中期末等考试进行总结性评价，无法及时把握学生的学习困境；二是在课堂教学中缺乏系统化的问题设计，并且作业批改周期较长，无法形成有效反馈，使得师生之间的信息交互有限甚至呈现出单向性特征。

同时，学生学习也面临着个性化缺失问题，主要原因在于教师对学生学习状态和能力把握不足，无法明确认识到不同学生的知识漏洞、思维特征与学习习惯，因而无法提供精准化的个性指导。

因此，互动不足是引起教学质量问题的关键因素，一方面在于缺乏便捷且常态化的师生、生生互动平台，另一方面在于学生的问题与缺陷得不到及时解决，造成持续性的负面影响^[4]。

（三）学习方式单一，缺乏学生反思活动

当前高等数学课程中学生的学习方式表现单一，主要原因在于其方法固化问题，多数学生主要依赖教师主动讲授活动，通过阅读教材配合习题训练完成学习任务，却并没有主动进行探究与深度学习的兴趣。

在此基础上，大部分学生还存在反思缺位的问题，一方面教师未能引导学生对自身的学习过程进行系统性反思，比如优化解题思路、寻求错误原因、发现知识联系等^[5]。另一方面，学生在主观意识层面存在“为做题而做题”的错误认知，缺乏元认知能力的发展意识。

上述问题的根本在于学生高阶思维的发展不足，教师未能提供批判性思维、创造性思维等能力的培养和训练活动，使得学生的学习停留在记忆与浅层理解层面。

（四）技术应用不足，缺少智能技术应用

在信息化教育视域下，目前高职院校还面临着技术应用不足的问题。一方面在于技术应用的浅层化困境，即教师仅利用 PPT 进行教案展示，或者利用视频资源创设情境，简单利用软件进行辅助展示等，却未能利用大数据、人工智能等技术实现智能推荐、学习大数据分析、自适应学习、虚拟实验等教学活动^[6]。

另一方面，教师未能挖掘教育大数据的作用和价值，既没有全面采集学生的线上学习记录、互动数据、评测结果等，也没有对其数据进行分析并以此辅助教学决策。

二、人工智能背景下高等数学课堂教学创新改革策略

（一）立足数据驱动，改革教学方法

第一，建立学情精准画像。在人工智能支持下，教师应优先采集学生利用线上平台进行学习的相关行为数据，包括高等数学

课程的预习测验结果、互动学习记录、答题器结果、弹幕发送情况、在线作业完成情况、章节测试结果等，以此构建教育大数据系统，将学生学情转化为个人学习画像，甚至还可以生成知识图谱，从而精准识别学生个体乃至班级整体的学习薄弱点、优势特长以及学习习惯^[7]。

第二，实施动态教学设计方案。根据学情精准画像，教师还需动态调整每节课的教学内容、活动设计以及进度和节奏，以此确保教学设计适应并符合学生的学习特征与需求，达到个性化、精准化与针对性的教学效果。例如在学习“微积分”相关课程内容时，教师可以根据大数据分析，采用统一精讲的方式阐述课程的共性难点，对学生已经掌握的知识点进行快速略过，而对学生个体来说，可以将其划分不同层次并差异性推送教学资源与学习任务，以此达到更好的教学效果。

第三，构建智能化任务推送系统。线上教学平台还应与人工智能技术进行融合，比如在学习微分方程相关内容时，教师可以根据学生的学习目标以及数据画像，为学生自动推送个性化的学习方案，包括预习任务、教学习题、巩固活动、课外挑战等，以此为每一个学生提供对应的学习与成长资源^[8]。

（二）建立反馈体系，提高自主能力

第一，建立即时智能反馈系统。在在线习题训练或测试活动中，教师可以利用人工智能构建即时反馈机制。对于高等数学课程内容来说，其反馈不仅要涵盖解答的对错，更重要的是通过步骤分解，为学生指明错误的原因，或者提出相关知识要点的提示，并通过相关学习资源推荐，确保学生掌握一类题目的解答方法与思路。

第二，构建自适应学习路径。在学生自主学习中，教师可以利用人工智能为学生创建自适应学习方案。一方面，人工智能可以根据学生教育大数据进行全面分析，了解学生个体的学习情况、性格特征与反馈接纳度，并在此基础上针对学生的自主学习需求和进度，提供对应的学习方案，根据学生实时学习成效与情况，还可以提供动态化的学习难度，完善知识与资源结构，为学生构建个性化学习闭环^[9]。

第三，创建学习仪表盘。学习数据仪表盘可以直接展示每个学生个体的学习进度、知识点掌握程度、学习努力程度、与班级内其他学生的对比信息等，学生登录教学平台即可实时查看自身的评价结果，并以此为依据进行自我监控与反思。

第四，应用智能答疑助手。有条件的高职院校还可以申请部署智能答疑机器人，通过集成 ChatGPT、Deepseek 等大模型，针对高等数学课程领域的内容进行优化与约束，从而为学生提供自主回答疑问的智能机器人，既可以提供多种解题思路，也可以解决其在课上遗漏的知识难点，弥补学生的学习漏洞。

（三）构建资源平台，深化应用拓展

第一，构建智慧资源库。高职院校应针对高等数学课程，建立以信息化、数字化为基础的教学资源库，资源内容包含微视频、动态演示软件资源、交互式仿真系统、数学教学案例库、智能题库等。比如微视频资源可以包括微课、慕课等，采用核心概念精讲、典型例题解读、预习引导等主题设计呈现。动态演示资

源则包括 GeoGebra、MATLAB 等软件展示的函数图像、空间图形等。交互式仿真资源则主要以 AR 或 VR 模拟数学建模效果为主。案例库则主要涵盖不同专业方向与数学课程的结合例题。智能题库则为所有习题进行标签化与难度分级，人工智能可以自动生成检测试卷，并确保习题既涵盖所有重要知识点，又能保证其难度标准符合要求^[10]。

第二，应用智能推荐引擎。针对高等数学课程与实践应用脱节的问题，教师可以利用智能推荐引擎引导学生开展线下自主实践活动。一方面，教师可以利用教育大数据分析学生的学情状态、兴趣偏好与学习目标，另一方面可以由此自动生成多元化的实践探究项目活动，并结合学生的专业方向、生活经验或社会热点问题，以此为学生提供实践训练的平台与途径。

（四）完善辅助学习，构建诊断模型

第一，应用 AI 教学助手。对于教师来说，应充分利用 AI 教学助手工具，以此为其教学活动提供便捷。比如在教学设计环节，可以优先利用助手生成一份教学方案，并提出相应的注意事项，以此帮助教师明确教学的目标与方向，并在完善与修正方案后，可以交给助手自动整合并采集资源，辅助教师完成课前准备工作。在课上学习中，教师也可以利用 AI 教学助手引导学生进行思考。比如在学习“极限与连续”等相关知识时，教师可以利用

智能助手针对不同小组学生的学习情况提起问题，引导学生发现并找到正确的学习思路与解题方案。对于学生来说，则可以利用 AI 学习伙伴进行辅助，当学生在课上学习、课下训练或预习复习中遇到问题时，都可以通过与 AI 伙伴交流分享，获得其各方面的指导与帮助。

第二，建立多维度学习诊断模型。一方面，高职院校可以利用机器学习建立分类、聚类或预测大模型，以此分析学生学习行为数据，诊断学生在每一个学习阶段中暴露出的问题与缺陷。另一方面，可以在 AI 辅助的基础上优化形成性评价体系，除了建立教师、学生、企业导师、第三方平台等多元评价主体外，还可以将 AI 诊断结果纳入评价之中，并建立全面客观的学习评估报告。

三、结束语

综上所述，在人工智能视域下，高等数学课堂教学中面临着教学效率、学习反馈、教学方式以及技术应用等层面的诸多问题，而这就需要教师充分发挥人工智能技术优势，以此构建精准化学习、个性化教学、即时化反馈、过程化评价的教学范式，为学生适应时代发展创造良好的学习环境。

参考文献

[1] 冷奇芳, 帅燕. 人工智能与高职高等数学课程融合创新教学模式的研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2025, (01): 87-89.

[2] 李静霞. 人工智能背景下高等数学教学探究 [J]. 科学咨询, 2024, (18): 113-116.

[3] 赵丽娜, 李秋妹. 人工智能背景下高等数学课程课堂创新的实践探索 [J]. 高等理科教育, 2024, (05): 40-47.

[4] 周小红. 人工智能时代高等数学教学模式创新研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(08): 132-134.

[5] 黄利文, 张纪平, 董会英, 傅瑞瑜, 石擎天. 基于人工智能的应用型高校高等数学课程教学改革研究 [J]. 牡丹江教育学院学报, 2024, (08): 72-76.

[6] 王波. 融合人工智能的高等数学教学改革探析 [J]. 才智, 2024, (22): 89-92.

[7] 张余. 人工智能时代高职院校高等数学课程教学改革探索 [J]. 新课程研究, 2024, (18): 30-32.

[8] 李玲. 融合人工智能技术的高等数学课程混合式教学改革与实践 [J]. 数字技术与应用, 2024, 42(01): 134-136.

[9] 金迎迎. 人工智能在“高等数学”教学中的应用探究 [J]. 科技风, 2024, (01): 135-137.

[10] 张林泉. 人工智能背景下高等数学教学探索与实践——基于计算思维与辩证法的视角 [J]. 高等数学研究, 2022, 25(04): 36-40.

心理健康素养导向下的师范生教学模式创新与实践

李毕琴, 魏晶莹

江西师范大学心理学院, 江西 南昌 330027

DOI: 10.61369/SDME.2025190024

摘 要 : 随着时代的不断发展, 新时代教育背景下针对师范生的心理健康培养正日益受到关注。作为未来基础教育的重要力量, 师范生的心理健康水平不仅关系到其个人职业发展, 更直接影响到中小学生的心理成长与健康引导质量。然而, 当前传统的师范生培养模式在心理健康教育方面仍存在不足, 难以满足基础教育对教师心理健康指导能力的现实需求。本文基于教学问题诊断与需求分析, 提出课程体系优化、教学方法改革、实践环节强化及评价机制完善等创新路径, 旨在为师范生心理健康教育提供可行的改革思路, 推动其从单一的知识接受者转变为兼具心理健康引导能力的教育者。

关 键 词 : 师范生; 心理健康素养; 教学改革; 创新教学模式

Innovation and Practice of Teaching Mode for Normal Students Oriented by Mental Health Literacy

Li Biqin, Wei Jingying

School of Psychology, Jiangxi Normal University, Nanchang, Jiangxi 330027

Abstract : With the continuous development of the times, the cultivation of mental health for normal students under the background of education in the new era has been increasingly concerned. As an important force in future basic education, the mental health level of normal students is not only related to their personal career development, but also directly affects the psychological growth of primary and middle school students and the quality of health guidance. However, the current traditional training mode for normal students still has deficiencies in mental health education, which is difficult to meet the practical needs of basic education for teachers' mental health guidance ability. Based on the diagnosis of teaching problems and demand analysis, this paper puts forward innovative paths such as optimizing the curriculum system, reforming teaching methods, strengthening practical links and improving the evaluation mechanism. It aims to provide feasible reform ideas for the mental health education of normal students and promote them to transform from single knowledge receivers to educators with mental health guidance ability.

Keywords : normal students; mental health literacy; teaching reform; innovative teaching mode

引言

在当前社会快速发展的背景下, 教育改革不断深化, 教育的核心目标已由传统的知识传授转向促进人的全面发展。心理健康作为保障学生身心健康成长的重要基础, 在教育体系中的地位日益凸显^[1]。师范生作为未来教育队伍的重要后备力量, 不仅需要具备扎实的学科知识, 更应具备良好的心理健康素养。这一素养不仅有助于其自身职业发展的可持续性, 也是其在未来教育实践中有效引导青少年形成健全人格的重要前提。

一、教学问题诊断与需求分析

在传统教学体系下, 心理类课程的教学目标存在重复混乱的问题, 同时相关的教学内容也缺乏连贯性, 导致师范教育的心理育人课程的系统性不能满足当前学生的学习需求。同时教师教育心理学系列的课程也缺乏系统的规划和整理, 特别是从顶层设计

到实践教学的整个过程并不能很好地实施贯穿教师教育育心培养的任务目标, 也很难让学生形成一个全面的心理教育知识体系^[2]。另外不同课程的实践教学手段也比较单一化, 没有一个模块化的设计。在师范生心理育人的过程中, 相关的实践活动不仅需要与实际教育场景有关联性, 还需要体现出实践活动的逻辑性, 保证学生在学习过程中能够有效接受教育。因此高校在培

基金项目: 江西省高等学校教学改革研究 (JXJG-24-2-14)。

养师范生的教育过程中，构建出一个目标系统清晰、实践任务合理分层以及案例作业融合多学科的教学模式，不仅能够帮助师范生增强他们的心理健康教育意识，并且使他们能够主动理解中小学生心理发展规律与教育方法，还可以提升他们的整体职业胜任能力，从而推动教学质量稳步提高，对教师教育改革具有重要的理论价值与实践意义。

二、心理健康素养导向下的师范生教学模式创新意义

（一）回应新时代教师教育改革的政策导向

从当前的教育体系来看，传统师范生的培养模式仍然存在一定的问题，教师在教育过程中会更加侧重于向学生传授科学知识和提高学生的技能水平，这就意味着他们对于心理健康层面的系统培养重视度不足。创新教学模式可以通过将心理健康素养融入整个教学体系的方式来为学生构建一个更加完整的学习过程。这种模式能够有效打破单一化的教学模式，为学生建立起由认知到体验再到应用的培养体系，使他们在掌握教学能力和技巧的同时，也可以对心理健康教育有一个更加深刻的理解，为他们未来的学习与发展打下坚实的基础^[3]。

（二）解决师范生职业发展中的心理健康困境

师范生在面临自身学业任务的同时，也是要为未来教书育人职责做准备的准教师，因此他们是未来教师队伍的储备力量，这种双重身份虽然能够为他们带来一定的学习动力，但是也很容易增加他们的心理压力，从而导致师范生中产生大量的职业焦虑、自我怀疑等相关的心理问题，最终影响到他们的专业成长和职业选择。因此在心理健康素养的导向下，高校师范生教育教学的创新能够有效解决这一问题，为学生构建出了一个系统的心理健康支持体系。比如通过阶段性目标管理、角色分离训练等不同的教学方法，能够帮助师范生建立更加清晰的自我认知，同时也可以使他们明确自身的职业定位^[4]。另外借助案例教学和情景模拟等实践环节可以让师范生在更加安全的环境中体验教师职业可能面临的心理压力，而在这个过程中他们也可以学到相应的应对技能。这种培养方式不仅关注到了师范生的专业能力发展，也更加重视培养他们的心理承受能力，使他们在职业准备阶段就能够形成积极的职业认同和情绪管理能力，为他们未来应对教育教学中出现的复杂情境做好铺垫^[5]。

（三）弥补基础教育阶段心理健康教育的实施短板

在当前高校师范生的人才培养方案中，处于基础教育阶段的心理健康教育则面临着专职教师不足的问题，大部分学校会依赖于少数专职心理教师来开展相应的工作，虽然在一定程度上能够解决师范生中存在的一些问题，但是也很难形成一个全方位的心理健康支持网络^[6]。这种情况很容易导致心理健康教育流于表面，只是简单地组织学生参与讲座或知识分享会等，很容易使相关的教育呈现出孤立化和短效化的特点，这是很难融入日常教育教学过程中的。因此创新示范中教学模式能够及时针对这一问题进行调整，通过将心理健康素养培养纳入师范生培养整个过程中的方式，能够使未来的教师群体普遍具备了解学生心理需求、分

析学生需求敏感度、实施基础心理辅导的相关能力。

三、心理健康素养导向下的师范生教学模式创新路径

（一）构建模块化课程体系

在传统的示范教学过程中，心理健康教育的相关内容普遍存在单一化的问题，相关的教学内容和教学方式都存在一定的滞后性，因此很难形成一个系统性的培养体系。所以教师在进行教学改革的过程中需要坚持以心理健康素养为导向，创新相关的课程理论，使其在现有的教学经验基础上能够进一步形成以理论基础、实践技能和职业应用为主的模块化课程体系^[7]。详细来说，基础的理论模块能够将发展心理学和教育心理学等师范生学习过程中的核心内容包含进来，使他们能够对心理健康教育有一个初步的认识，明确不同年龄阶段学生的心理发展规律。而在实践技能模块，教师就需要将重点放在引导学生准确进行心理评估、情绪疏导等更加实用的技巧上，结合多种不同的教学方式来提升他们的操作能力。另外在课程模块的设置上需要充分体现出一个递进性的特点，保证学生所接触的内容都是由易到难的。同时也要关注到师范生中不同的个体差异，在将课程内容分成低、中、高年级难度的同时也要采取因材施教的教育理念，为自身处于不同学习能力的学生提供有针对性的教学训练^[8]。同时也可以将心理健康素养培养融入到其他课程中，比如教育学、心理学等更加基础的课程，同时也可以在教学过程中增加对学生的心理观察和情绪响应等方面的要求，从而使知识传授与素养培养能够更加顺利的融合，实现多重教育效果。

（二）提高师范生实践能力

想要有效提升师范生的实践能力，就需要进一步打破传统课堂的限制。教师可以在教学过程中增加学生的实践机会，结合不同的教学方法和大数据技术来进一步增强学生的学习体验。比如在模拟实训的过程中，教师可以为学生搭建一个沉浸式的教学场景，通过角色扮演和情景模拟等不同的方式来让学生能够轮流扮演教师、学生和家长等不同的角色，在模拟的过程中使他们能够为处理学生考试焦虑、学习压力等各种常见的心理问题有一定的应对能力，深化他们对理论知识的理解和运用。同时也要注重针对师范生实践能力的考核评价，将他们的最终实践表现纳入整个学业评价体系。教师可以通过先进技术来记录学生的实践报告、课堂参与度、案例分析，完整度等多个方面的学习表现来全面评估师范生的实践能力，从而不断激励他们主动提升自身的实践技能^[9]。

（三）创新心理健康教育教学方法

在师范生的教育教学引导过程中，想要有效培养他们的心理健康发展，还需要有对应的教育教学方法，教师可以以基础教育领域为基础构建跨学科主题案例教学模式。比如通过设计能够将心理学、社会学和文化教育等多种元素深度融合的跨学科心理健康教育课程，可以进一步拓宽学生的学习视野，同时这种多样化的教学方式也能够更加有效激发出学生的学习兴趣，从而不断增强他们对心理健康的认识和应对能力。同时，相关教师也需要推

动家校社合作教学案例库的建设,保证学生能够随时通过访问教学案例库中所蕴含的资源来有针对性地提升自身的能力,这种方式在一定程度上可以提高教学的个性化和学生学习的自主性,以此使他们能够通过自己的努力认识到心理健康教育的重要性。教师也可以开发与教师职业场景,紧密结合心理学教学案例,相关的案例故事可以包含家庭、学校和社会等不同的主体。不同主体所承载的案例也可以着眼于不同的方向,比如部分案例可以以帮助学生选择更加具有针对性的教育方案为主,另一部分教学案例可以带领学生分析人物心理并推理教育过程,不同案例的着眼点服务于不同的教学目的^[10]。另外也可以构建多模态的教学资源库。教师可以综合运用当前的大数据和互联网技术,为学生创建一个能够将视频和各种教学案例等多种资源综合整理的多模态教学资源库。同时利用国家中小学智慧教育平台和地方智慧教育云平台等教学系统来实现资源的共享,以此来为师范生提供更加丰

富的教学资源。这些不同类型的教学资源不仅能够为教学体系提供更多的案例和实践支撑,也可以帮助师范生跟上时代发展的步伐,保证他们的整体心理素养与当下教育需求相结合,为他们未来的发展保驾护航。

四、结论

总之,在心理健康素养的引导下,师范生教学模式的创新能够有效推动师范生整体心理健康素养的发展。同时结合教师有针对性的教学改革和创新,将传统的教学模式结合现代化的教学手段进行优化和调整,从而保证高校师范生心理健康素养教育能够紧跟时代的发展,及时进行更新,提高教育教学的针对性,最终保证师范生的培养效果。

参考文献

- [1] 吴涛,李素敏,刘丽,等.高校积极心理服务体系建设实践路径研究[J].现代职业教育,2025,(12):65-68.
- [2] 马文喆.推动独立学院心理健康教育课程建设[N].新华日报,2025-04-22(011).DOI:10.28872/n.cnki.nxhnb.2025.003375.
- [3] 朱璇.师范类专业认证背景下教育实习管理模式研究[J].山西青年,2025,(02):84-86.
- [4] 王苏萱.教育家精神赋能师范生思政教育:理论遵循、核心要义与实践路径[J].教书育人(高教论坛),2025,(03):9-12.
- [5] 王春宇.基于产教融合的民办高校师范生素质培养[J].文教资料,2025,(02):159-162.
- [6] 洪颖.铸牢中华民族共同体意识融入民族地区英语师范教育的路径探析[J].集宁师范学院学报,2025,47(01):36-39+44.
- [7] 贾延飞.汉语言文学专业师范生教师职业能力提升策略研究[J].昌吉学院学报,2025,(01):113-118.
- [8] 马振龙,窦秀明.地方师范院校师范生就业能力模型构建及特征研究[J].北京联合大学学报,2025,39(01):34-39.DOI:10.16255/j.cnki.lidxbz.2025.01.006.
- [9] 周春丽,冯会会,杨会静,等.中学教育理科师范生教学实践能力现状及提升路径[J].西部素质教育,2025,11(01):139-142.DOI:10.16681/j.cnki.wcqe.202501033.
- [10] 苗瑞.提升高职师范生职业认同感的心理健康教育教学改革研究[J].开封文化艺术职业学院学报,2022,42(11):78-81.

市域产教联合体建设的创新机制与实践探索——以咸阳市数字电商与现代服务业市域产教联合体为例

郑明珠

陕西财经职业技术学院，陕西 咸阳 712000

DOI: 10.61369/SDME.2025190044

摘 要： 在“十五五”规划构建现代化产业创新体系的背景下，市域产教联合体建设为产业经济高质量发展注入了强劲动力。以咸阳市数字电商与现代服务业市域产教联合体为研究对象，通过分析其“1+1+3”运营机制、建设路径与建设成效，探讨了市域产教联合体在推动职业教育与产教融合发展中的关键作用。研究提出，产教联合体在党的领导下，以人才为核心，将发展科技、培养人才、增强创新有效结合，教育界、学术界、行业界三界融通，显著提升了技能人才培养的质量。

关 键 词： “十五五”；市域产教联合体；高质量发展；党的领导

Innovative Mechanism and Practical Exploration of the Construction of Urban Industrial Education Joint Body — A Case Study of Xianyang City Digital E-commerce and Service Industry Urban Industrial Education Joint Body

Zheng Mingzhu

Shaanxi Finance and Economics Vocational College, Xianyang, Shaanxi 712000

Abstract： Against the backdrop of building a modernized industrial innovation system in the 15th Five-Year Plan, the construction of urban-rural education joint body has injected strong impetus into the high-quality development of the industry economy. Taking the Xianyang City Digital E-commerce and Modern Service Industry UrbanRural Industrial Education Joint Body as the research object, this paper explores the key role of urban-rural industrial education joint body in promoting the integration of vocational education and industry through analyzing its "1+1+3" operation mechanism, construction path and construction effects. The research proposes that under the leadership of the Party, the industrial education joint body focuses talents, and integrates the development of science and technology, training of talents, and strengthening innovation, and the three circles of education, academia, and industry are integrated to significantly improve the of skills training.

Keywords： "15th Five-Year Plan"; urban industrial education joint body; high-quality development; party leadership

引言

在“十五五”规划构建现代化产业创新体系的背景下，市域产教联合体建设为产业经济高质量发展注入了蓬勃生机。各省纷纷因地制宜地完善政策，积极引导区域内市域产教联合体建设，全面推动市域产教联合体入选“国家队”。在陕西经济发展面临更加严峻的国际环境下，“十五五”强化创新主导地位，加速构建现代化产业创新体系同样刻不容缓。因此，陕西职业教育聚焦34条省级重点产业链和4个万亿级产业集群，积极推进市域产教联合体建设。截至2025年5月，已完成29个市域产教联合体的立项培育建设工作。市域产教联合体建设作为“一体两翼五重点”战略框架、职业教育改革的重要举措，能够将区域产业需求与教育资源进行高效对接，推动产业升级与人才培养协同共进。

基金项目：陕西省职业技术教育学会2025年度职业教育教学改革研究课题“市域产教联合体建设的创新机制与实践探索——以咸阳市数字电商与现代服务业市域产教联合体为例”，课题编号：2025SZX465，主持人：郑明珠。

作者简介：郑明珠（1995.03—），女，汉族，陕西咸阳人，陕西财经职业技术学院讲师，硕士研究生，研究方向：电子商务、项目管理。

一、市域产教联合体建设的研究述评

“市域产教联合体”作为一种新型职业教育组织形态，国外没有与之完全对应的概念，但在产教融合、校企合作等方面有许多探索与实践。2022年12月，《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》一文中首次提出“市域产教联合体”这一概念，明确省级政府以产业园区为基础，打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的市域产教联合体。2023年4月，教育部正式启动了市域产教联合体的创建工作。截至目前，已有34家市域产教联合体获得立项，并展开建设工作。

目前，许多市域产教联合体已经开始了积极探索，并且成效初显。但是“摸着石头过河”的市域产教联合体，在推进过程中仍面临多重挑战，例如联合体“联而不合”“合而不融”，大量的实践改革仍限于微观和局部，很多方面还有待探索。以“市域产教联合体”为关键词在中国知网进行检索发现，关于“市域产教联合体”的研究视角主要聚焦在内涵特征研究、运作机制研究以及助推产教融合的路径研究等三个方面^[1]。

（一）理论特征研究

陈勇^[2]提出市域产教联合体高质量发展的建设任务合内涵特征包括产教资源的紧密对接、多元主体的联动治理、合作单位的协同育人、服务保障的系统规范。覃川^[3]提出联合体内部的成员单位应该都已实现一个共同目标而聚合，体现出以相互关联事物为缘由，以彼此联络往来为纽带，以默契联动合作为基础的“联中有合，合中必联”的内涵特征。钱鉴楠^[4]认为市域产教联合体的具体内涵包括四个方面：一是联合体是由明确区域边界的多元主体构成的；二是联合体具有立足区域发展需要的柔性发展目标，可对建设重点进行调整；三是联合体具有实质性的资源协调和运行能力；四是联合体是一种以契约治理^[5]为主的组织，内部成员通过契约治理，依靠章程确定组织目标，借助激励、监督等手段，严格规定各利益相关方的角色、权利与责任。

（二）运作机制研究

运行机制研究是市域产教联合体从概念模型转为实践运作的关键步骤。许悦等人认为市域产教联合体的运行机制应该包括五个方面：在建立健全政策引导机制的前提下，从更新治理理念、明确治理职能、成立治理机构三方面完善组织治理机制，进而着重构建认知、关系、资源、行动等四嵌入机制和联合体内部成员利益共享机制^[6]。兰霞萍^[7]引入了利益相关者理论，从项目管理的视角重构了市域产教联合体深度共融的运行机制，构建多元平等的决策协商机制、设计公平合理的利益分配机制、搭建透明公正的风险分担机制、完善高效协同的提效保障机制。此外，还有一些学者从经济理论^[8]、共生理论^[9]、四方博弈^[10]等视角进行研究，均为市域产教联合体的实体化运行提供了宝贵的参考价值。

（三）助推产教融合的路径研究

上海嘉定区产教联合体构建了围绕嘉定区产业经济发展，探索了“五共一体”的多元协同育人机制，建设路径包括共商人才需求、共享优势资源、共研领先技术、共建学科专业、共管人才培养^[11]。长沙市智能建造市域产教联合体建设的行动路径是以资

源整合为抓手，构建“政行企校”四维协同机制，以深度融合为目标，打造“产业—教育”资源互通平台，以合理分配为核心，完善利益共享与长效激励机制^[12]。株洲市产教联合体建立了“顶层设计+基层执行”的双层治理结构，瞄准株洲“3+3+2”现代化产业体系，组建了四个产教联盟，打造了两个中心，设立了产教融合专项资金用于企业融资纾困、校企合作业绩表彰、校企联合实验室建设、大学生创新创业等，同时紧跟人工智能步伐，开发了株洲产教融合综合服务平台，以推动“一平台一联动”的信息共享模式^[13]。

二、咸阳市数字电商与现代服务业市域产教联合体的建设情况

咸阳市数字电商与现代服务业市域产教联合体是由陕西财经职业技术学院和咸阳华立物流有限公司、陕西能源化工交易所牵头成立，依托咸阳高新技术产业园区，联合1所本科高校、1所高职院校、2所中职学校、7家企业与科研院所，建立的政府、园区、企业、学校共建共管的市域产教联合体。

（一）运营机制

市域产教联合体成员单位要想转型融通，必须先理顺教育界、行业界、学术界三界的关系。对于教育界（高校）来说，培养人才是首要任务；对于学术界（科研院所）来说，发展科技是第一要义；对于行业界（企业）来说，增强创新是关键动能。要处理好这三界之间的矛盾，就要将其置于一个统一体之下，在党的领导下，探索新型运行机制，有效发挥市场机制和经济制度的优势。

因此，咸阳市数字电商与现代服务业市域产教联合体构建了“1+1+3”的运行机制，即

1.政府统筹，联合有据。在党的领导下，咸阳高新区管委会牵头成立了政企校研等多方参与的产教联合体理事会，全面领导联合体各项工作，制定具体章程制度，同时支持实施企业资金注入式、章程契约式、混合所有制、使用权合作制等共建形式，实现校企合作共建、共管、共育、共赢。

2.以人才为核心，行校企同生共长。无论是企业运营、学校教育，还是科研创新，人才都是核心要素。联合体集聚多方资源，共建区域行业引领、多元主体协同的育人机制；聚焦专业发展，创新“双主体育人、三阶段培养、四精神渗透”现代学徒制人才培养模式；聚合多元主体，探索思政融入、全程贯通的人才培养实现路径。

3.三界融通，铸卓越育人生态。对接咸阳市商贸流通业发展需要，聚焦龙头企业、紧抓关键项目，按照产业对接专业、岗位对接课程、生产过程对接教学过程的原则，企业深度参与高校专业规划、课程开发和师资建设，推动教学资源与产业需求深度契合。专业群对接产业链，组织联合体内企业人才需求调研，开展联合招生，加强专业群的校企共建共管，构建校企合作的课程体系。

（二）实践路径

1.强化政府引导，做好顶层设计

成立联合体建设工作推进领导小组，由党工委、管委会主要

负责人任组长，有关部门主要负责人任成员，下设办公室。成立政府、企业、学校、科研机构等多方参与的产教联合体理事会，制定具体章程制度。理事会下设秘书处，作为日常工作常设机构，办公地点设在陕西财经职业技术学院。联合体全面梳理区内产教资源，科学绘制产教对接图谱，制定中长期发展规划，探索构建人员聘用及评价、绩效考核、运营质量保障体系。

2. 对标地方经济发展，设置清晰目标

一是搭建产教对接平台，促进产业需求与教育资源的有效对接，提高人才培养质量和效率；二是构建技术创新网络，支持商贸流通行业产品与管理流程创新，推动课题研究 with 科研成果转化，提升管理创新能力和水平；三是建立政策支持机制，完善政策法规和标准规范，提供政策引导和激励；四是形成中小微企业数智商贸共享服务体系，拓宽合作渠道和方式。

3. 多元互动协作，提升服务发展能力

联合体主导建立健全三界的对话交流机制，政府牵线搭桥，院校、企业双向奔赴，盘活校企资源，促进人才共享共育。借力院校、科研院所在人才、技术项目、科研等方面的优势资源，实现技术升级与成果转化，积极推进新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学实践，企业参与学校专业规划、课程开发和师资建设，完善专业动态调整机制，与企业共建实训基地、产业学院和现场工程师学院。

4. 紧盯时间节点，组织实施有力

以政府、牵头企业、牵头院校和科研机构为主体，以项目为

载体，以政策为保障，以评价为监督，以交流为促进，建立健全咸阳市数字电商与现代服务业市域产教联合体的组织架构、运行机制、管理制度和激励机制，实现共同体内外各方的有效沟通、协调、合作和共赢。建设时间段内明确阶段性目标，组织人力完成任建设务。

（三）建设成效

“十四五”期间，已高标准共建5个专业、6门课程、8门教材、1个现代产业学院、1个产教融合实践中心，争创省级、国家级市域产教联合体，打造国家职业教育创新发展高地。到“十四五”末，基本形成了“人才供需匹配紧密，各方资源要素集聚，服务发展能力强劲”的咸阳职业教育新生态，为推进咸阳高质量发展提供智力和人才支撑，为探索省域现代职业教育体系新模式提供“高新元素”。

三、结束语

市域产教联合体建设是一项复杂的系统工程，应该将企业、院校、科研机构等单位看成一个命运共同体，在党的正确领导下，以人才为核心，将守正与创新、学科与专业、个体与社会的矛盾进行有效平衡，监督各方的利益，不断完善联合体的各项机制和制度，努力破解“联合不合”“合而不融”的现实问题，推动产教融合迈向高质量发展。

参考文献

[1] 张晓燕, 罗章松. 市域产教联合体的研究回溯及未来展望——基于 CiteSpace 的可视化分析 [J]. 常州信息职业技术学院学报, 2025, 24(03): 15-22.

[2] 陈勇. 市域产教联合体的内涵特征、建设指向与实践路径 [J]. 江苏工程职业技术学院学报, 2024, 24(04): 67-71.

[3] 覃川. 市域产教联合体建设的内涵意蕴、现实困境与实施路径 [J]. 铜仁学院学报, 2024, 26(04): 48-54+72.

[4] 钱鉴楠, 刘晓. 市域产教联合体的内涵要义、运行机理与推进路径——基于职业教育高质量发展视域 [J]. 教育与职业, 2024, (15): 22-29.

[5] 华裕良, 蒋漱清. 契约型治理：职业教育市域产教联合体建设的经济社会学分析 [J]. 教育与职业, 2024, (02): 37-42.

[6] 许悦, 宋洁. 市域产教联合体建设的理论意涵、典型特征与运行机制 [J]. 教育与职业, 2025, (01): 5-13.

[7] 兰霞萍, 姜光铭. 利益相关者理论视域下市域产教联合体运行机制的解构与重构 [J]. 职业教育研究, 2025, (07): 5-13.

[8] 赵晶晶, 钱净净. 聚集经济理论视域下市域产教联合体运行机制与发展策略 [J]. 职业技术教育, 2025, 46(01): 49-56.

[9] 徐眩, 邹瑶. 基于共生理论的市域产教联合体内在关系优化研究 [J]. 广东轻工职业技术学院学报, 2025, 24(02): 30-36.

[10] 陈曦萌, 兰代巧. 基于四方博弈的市域产教联合体运行机制分析 [J]. 职教论坛, 2024, 40(12): 38-49.

[11] 苏琼. “五共一体”多元共育人才培养模式探索与实践——以上海嘉定区产教联合体为例 [J]. 现代职业教育, 2025, (19): 57-60.

[12] 王作伟, 刘广宇, 曹佳, 等. 智能制造产业市域产教联合体建设的路径探索——以长沙市为例 [J]. 中外建筑, 2025, (06): 72-76.

[13] 易剑英, 郭毓麟. 市域产教联合体建设的现实困境、实践路径与启示——以株洲市产教联合体为例 [J]. 湖南教育 (D 版), 2025, (05): 37-39.

新工科背景下高校化学专业实验课程教学改革探析

朱煌

成都大学 基础医学院, 四川 成都 610106

DOI: 10.61369/SDME.2025190047

摘 要 : 在新工科建设的浪潮下, 高校化学专业实验课程作为培养学生实践能力、创新思维和工程素养的关键环节, 其教学模式与内容面临着全新的挑战与机遇。基于此, 笔者将在本文中深入分析新工科对化学专业人才培养的核心要求, 并结合新工科要求提出实验课程教学改革的路径, 希望能为读者提供一些参考与帮助。

关 键 词 : 新工科; 化学专业; 实验课程

Analysis of Teaching Reform of College Chemistry Experimental Courses under the Background of New Engineering

Zhu Huang

School of Preclinical Medicine, Chengdu University, Chengdu, Sichuan 610106

Abstract : In the wave of new engineering construction, the experimental courses of college chemistry majors, as a key link in cultivating students' practical ability, innovative thinking and engineering literacy, are facing new challenges and opportunities in their teaching modes and contents. Based on this, the author will deeply analyze the core requirements of new engineering for the cultivation of chemistry professionals in this paper, and put forward the paths of experimental course teaching reform in combination with the requirements of new engineering, hoping to provide some reference and help for readers.

Keywords : new engineering; chemistry major; experimental courses

引言

随着全球科技革命与产业变革的深入推进, 新一轮工科教育改革浪潮席卷而来, “新工科”建设应运而生。新工科以立德树人为根本, 以服务国家战略、融入产业发展、引领未来趋势为导向, 强调学科的交叉融合、人才培养的创新驱动以及实践能力的深度培育, 旨在培养具备扎实专业基础、突出创新思维、强大工程实践能力和全球视野的高素质工程科技人才。这一教育理念的提出, 不仅是对传统工科教育模式的革新, 更对高校各工科及相关专业的人才培养体系提出了全面且深刻的重构要求。

一、新工科对化学专业人才培养的核心要求

(一) 具备跨学科融合的知识结构

新工科背景下, 化学专业人才的跨学科知识融合并非简单的知识叠加, 而是构建多学科有机联动的知识网络。传统化学知识体系中, 无机、有机、分析等分支的界限逐渐模糊, 而与其他学科的交叉更成为创新突破的关键。例如, 在生物制药领域, 既需要掌握药物化学的分子设计原理, 又要结合分子生物学的基因编辑技术, 才能开发出靶向性更强的新型药物; 在智能材料研发中, 除了材料化学的合成方法, 还需融入电子信息工程的传感技术, 实现材料的智能化响应。这种融合要求学生不仅要精通化学核心理论, 还要主动学习机械工程的设备设计知识、计算机科学的数据分析技能、环境科学的污染控制原理等。通过跨学科知识的整合, 化学专业人才能够打破单一学科的思维局限, 在面对诸如碳中和、新能源开发等复杂工程问题时, 既能从化学角度提出

解决方案, 又能兼顾工程实施的可行性、经济成本的合理性以及环境影响的可控性, 真正实现从实验室研究到产业应用的无缝衔接, 满足新工科对复合型人才的核心需求^[1]。

(二) 突出创新思维与实践能力的双重培育

在创新思维层面, 要鼓励学生跳出既定实验方案的框架, 对实验原理、操作步骤进行批判性思考, 例如在传统合成实验中, 引导学生尝试替换反应物、调整反应条件以探索新产物的生成可能性, 或通过分析实验误差来源提出优化方案。同时, 将科研前沿成果转化为教学案例, 如引入光催化反应的最新研究进展, 激发学生对新型催化材料设计的创新构想。实践能力的培养则需依托真实场景, 通过开设项目式实验, 让学生以团队形式完成从实验设计、设备调试、数据采集到结果分析的全流程操作, 比如在水质检测实验中, 自主选择检测指标、设计采样方案并运用光谱分析技术完成数据解读。此外, 对接企业研发需求, 组织学生参与校企联合实验项目, 在解决实际生产中的化学工艺难题时, 将

创新想法转化为可操作的技术方案，通过“构想实践修正再实践”的循环，实现创新思维与实践能力的协同提升，最终形成应对复杂工程挑战的核心竞争力^[2]。

（三）强化工程素养与产业适配能力

工程素养的培育要融入化工生产全流程知识，让学生掌握反应设备选型、工艺流程优化、能耗控制等工程知识，例如在化工原理实验中，不仅要理解传质传热原理，还要学会结合生产规模计算设备参数、评估工艺成本。同时，需熟悉行业标准与规范，如在精细化学品合成实验中，严格遵循安全生产条例和质量检测标准，培养合规意识。产业适配能力则要求对接产业前沿，通过分析新能源、生物医药等领域的技术瓶颈，将实验室研究与产业需求对接，比如在电池材料研发中，既要实现高能量密度的化学合成，又要考虑规模化生产中的材料稳定性和成本控制。此外，通过参与企业实习、产业课题研究，了解市场动态和技术迭代方向，学会从经济效益、环境影响等多角度评估化学技术的产业价值，使自身能力与产业发展需求精准匹配，成为能解决实际产业问题的应用型人才^[3]。

（四）拥有全球视野与可持续发展理念

新工科背景下，化学专业人才需兼具全球视野与可持续发展理念，以应对国际化的科技竞争与生态挑战。全球视野的培养要求关注国际化学领域的前沿动态，了解不同国家在绿色化工、高端材料等领域的技术突破与产业布局，例如跟踪欧盟在碳中和目标下的化学工艺革新，或借鉴日本在精细化学品领域的精细化生产经验。同时，要积极参与国际学术交流，掌握跨文化协作技能，在国际科研项目中融入中国智慧，推动化学技术的跨国界应用。可持续发展理念则需贯穿于化学研究与实践的全过程，将绿色化学原理转化为具体行动，比如在实验设计中优先选择无毒无害的反应物，采用原子经济性高的合成路径，减少“三废”排放。在产业应用中，注重化学技术与循环经济的结合，例如开发工业废弃物的资源化回收工艺，或研发可降解的高分子材料替代传统塑料制品。通过这种双向素养的培育，化学专业人才既能在全球舞台上展现创新实力，又能以负责任的态度推动化学工业的绿色转型，实现科技进步与生态保护的协同发展^[4]。

二、新工科背景下高校化学专业实验课程教学改革策略

（一）重构以工程实践为导向的实验内容体系

重构以工程实践为导向的实验内容体系，要打破传统化学实验里验证性项目占比太高的情况，搭建和产业实际、工程需求紧密相连的内容框架。首先，在实验类型构成上，大大减少那些只用来验证理论公式或反应现象的基础性实验，把它们整合为综合性的前置训练，空出课时来增加设计性、探究性的实验项目。比如，把原来分开的“酸碱滴定”“分光光度法测定”等基础实验，变成“工业产品纯度检测方案设计”的前置技能训练，引导学生结合不同的产业场景选择检测方法、优化操作流程^[5]。其次，加强实验内容和工程的衔接，围绕具体的产业领域设计一系列实验

模块，像在新材料领域设置“高分子材料合成、性能测试、成型工艺模拟”这样的实验链，让学生在实验的过程中明白材料化学性能和工程应用性能的关系，掌握从实验室样品到工业化产品的转化逻辑。同时，把跨学科知识深度融入进去，开发“化学工艺与智能制造”“环境化学与工程治理”等交叉实验项目，借助物联网技术对反应过程进行实时监测，运用大数据分析来优化实验参数，让学生在实验中体会多学科协同解决工程问题的实际方法。此外，建立实验内容动态更新机制，通过校企合作委员会、行业调研等方式跟踪绿色化工、生物催化等前沿技术，及时把“二氧化碳资源化利用”“连续流化学合成”等产业热点变成实验项目，保证学生在实验中接触到的技术和产业发展保持一致，真正培养出能满足工程实践需求的化学专业人才^[6]。

（二）创新融入前沿技术的教学方法

创新融入前沿技术的教学方法，要打破传统“教师讲、学生做”的单向模式，将现代教育技术与工程实践需求深度融合。可以推广项目式学习，以企业真实研发任务为载体，让学生组队围绕具体课题开展实验，比如针对“新型环保涂料研发”，从原料筛选、配方设计到性能检测全流程自主完成，过程中教师仅提供思路指导，鼓励学生结合化学原理与工程标准自主决策。同时，引入虚拟仿真技术搭建沉浸式实验场景，像高危的化工反应、大型设备操作等难以在实验室实现的内容，通过三维仿真系统模拟反应过程和设备运行细节，学生可反复操作并观察参数变化带来的影响，既保障安全又降低成本^[7]。还可借助翻转课堂模式，课前让学生通过在线平台学习实验相关的前沿技术资料，比如纳米催化的最新研究成果，课堂上则聚焦实验方案的创新讨论，比如如何将纳米材料应用于传统合成反应以提高效率。此外，利用大数据分析工具辅助教学，让学生在实验中采集反应数据并通过软件进行建模分析，预测反应趋势，培养数据驱动的工程思维。通过这些方法，既能让学生接触前沿技术，又能在实践中提升创新能力和工程素养，实现从知识吸收到能力转化的跨越。

（三）建立多元化过程化的评价机制

在评价内容上，学校既需要关注实验操作的规范性、数据的准确性，也要看重学生在实验中的创新表现，比如是否提出优化实验方案的独特思路；团队协作能力，像小组任务中是否能有效沟通配合；工程意识，例如是否考虑实验成本控制与安全规范等。评价方式可采用多种形式结合：课堂上，教师通过实时观察记录学生的实验参与度、问题解决能力；中期阶段，组织小组汇报，让学生展示实验进展、遇到的问题及解决方案，锻炼表达与逻辑能力；引入企业导师参与评价，结合产业实际标准对学生的实验成果给出专业意见。同时，纳入学生自评与互评环节，学生对照评价标准反思自身不足，互评时客观指出同伴在实验中的优缺点，形成良性反馈。整个评价过程注重动态跟踪，将平时表现、阶段性成果与最终结果按合理比例综合考量，而非一次性判定。通过这样的评价机制，不仅能全面反映学生的综合能力，还能引导学生在实验中更注重过程中的思考与成长，激发学习主动性，培养符合新工科要求的综合素质，让评价真正成为促进学生能力提升的有力工具^[8]。

（四）深化校企协同的实践育人机制

高校可与行业内领先企业共建实验教学资源，企业提供真实的生产工艺数据、典型技术难题和专用实验设备，高校则结合教学目标将其转化为适配的实验项目，比如与精细化工企业合作开发“农药中间体中试放大实验”，让学生在模拟工业化生产的环境中掌握反应放大规律与质量控制要点^[9]。建立常态化的校外实践基地，按照企业生产节奏安排学生轮岗实习，参与实际生产线的化学分析、工艺优化等工作，在企业工程师的指导下熟悉生产流程中的安全规范、设备维护和成本核算，例如在制药企业实习时参与药品批次检验，学习如何将实验室检测方法转化为车间快速检测流程。推动校企人员双向流动，邀请企业技术骨干担任兼职教师，通过案例教学分享产业前沿技术与工程实践经验，同时选派高校教师到企业参与技术研发项目，将产业一线的创新成果转化为教学内容。此外，联合开展科研创新项目，鼓励学生以企

业实际需求为导向开展实验研究，比如针对企业提出的“废水循环利用”问题，组建跨专业团队设计实验方案并进行验证，推动研究成果落地转化，使学生在解决真实问题的过程中提升工程实践能力，实现人才培养与产业需求的精准对接^[10]。

三、结束语

综上所述，新工科建设为高校化学专业实验课程教学改革指明了方向，也提出了更高要求。通过围绕新工科对化学专业人才在知识结构、能力素养等方面的核心要求，从实验内容体系、教学方法、评价机制、校企协同等维度入手进行改革，能够让实验教学更贴近产业实际，以此来培养出更多适应新工科发展需求、兼具扎实专业功底与强大工程实践能力的高素质化学人才，为我国化学工业的创新发展和国家战略需求提供有力的人才支撑。

参考文献

- [1] 高霞, 潘会宾, 乔成芳, 等. 专业认证背景下化学综合实验课程教学改革与实践 [J]. 大学化学, 2024, 39(10): 195-202.
- [2] 尹成杰, 胡劲松, 杨萍, 等. 面向应用化学专业“综合实验”课程的项目式教学改革探索 [J]. 湖南理工学院学报(自然科学版), 2023, 36(03): 71-75. DOI: 10.16740/j.cnki.cn43-1421/n.2023.03.010.
- [3] 蒋变玲, 陈琼, 赵亮, 等. “新工科”背景下高校工科专业实验课程教学改革探索 [J]. 农产品加工, 2023, (09): 98-100. DOI: 10.16693/j.cnki.1671-9646(X).2023.05.023.
- [4] 薛燕, 魏薪. 新工科背景下高校基础化学实验课程教学改革研究 [J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2023, 39(04): 45-47.
- [5] 张强, 孙艳艳, 马肃, 等. 地方高校应用化学综合实验课程教学改革实践 [J]. 河南化工, 2023, 40(02): 60-62. DOI: 10.14173/j.cnki.hnhg.2023.02.021.
- [6] 李政, 王树军, 陈钰, 等. 新工科背景下应用型本科高校实验教学改革探讨——以《有机化学实验》课程为例 [J]. 云南化工, 2023, 50(01): 179-181.
- [7] 严敏嘉, 张佳敏, 何夏萱, 等. 新工科背景下高校“土木工程材料”课程教学改革——与化学工程与工艺专业课程融合 [J]. 教育教学论坛, 2022, (04): 99-102.
- [8] 蒋晓, 马朝旭. 新工科背景下的地方高校工科类基础化学实验课程教学改革与实践 [J]. 化工设计通讯, 2021, 47(06): 109-110.
- [9] 聂胜强, 陈舒忆, 成刚, 等. 新工科背景下地方本科高校实验课程教学改革探讨——以高分子化学实验课程为例 [J]. 科技视界, 2021, (09): 33-35. DOI: 10.19694/j.cnki.issn2095-2457.2021.09.13.
- [10] 邢楠楠, 徐涵, 曹莹, 等. 新工科背景下地方应用型高校化学实验课程教学改革研究——以黄山学院化学化工学院为例 [J]. 科技视界, 2019, (08): 64-65. DOI: 10.19694/j.cnki.issn2095-2457.2019.08.026.

关于高职院校基于国际化发展内部动力整合的思考与建议

许崇智

西安铁路职业技术学院, 陕西 西安 710016

DOI: 10.61369/SDME.2025190002

摘 要 : 本文基于全球化背景下职业教育国际化需求, 聚焦高职院校内部动力机制构建, 从领导重视、组织架构、激励机制、资源整合等维度提出优化策略, 旨在破解国际化进程中因内生动力不足导致的政策执行偏差、资源配置低效等问题。研究结合作者本人实践探索, 为高职院校提升国际化发展主动性提供理论支持。

关 键 词 : 高职院校; 国际化发展; 内部动力

Thoughts and Suggestions on the Integration of Internal Dynamics of Higher Vocational Colleges Based on International Development

Wu Chongzhi

Xi'an Railway Vocational and Technical Institute, Xi'an, Shaanxi 710016

Abstract : Based on the demand for internationalization of vocational education in the context of globalization, this paper focuses on the construction of internal dynamic mechanisms in higher vocational colleges. It puts forward optimization strategies from the dimensions of leadership attention, organizational structure, incentive mechanisms, and resource integration, aiming to solve problems such as policy implementation deviations and inefficient resource allocation caused by insufficient endogenous motivation in the process of internationalization. Combined with the author's own practical exploration, the research provides theoretical support for higher vocational colleges to enhance the initiative of international development.

Keywords : higher vocational colleges; international development; internal dynamics

引言

全球化浪潮深刻重塑着产业格局与人才需求, 对承担高素质技术技能人才培养重任的高等职业院校提出了国际化发展的时代命题。推进国际化不仅是服务国家战略、对接国际标准的必然要求, 更是院校提升自身核心竞争力、实现可持续发展的内在需求。然而, 审视当前高职院校国际化实践, 一个突出瓶颈在于内部驱动力整合不足。许多院校的国际化进程呈现出自上而下的政策驱动特征, 或停留于零散、被动的项目层面, 未能有效激发并凝聚院校内部各主体, 包括领导层、管理职能部门、二级院系以及广大师生的主动性与创造性^[1]。这种内生动力机制的缺失, 直接导致了国际化战略与院校中心工作脱节、资源配置效率低下、政策执行出现偏差、师生参与度不高等一系列问题, 严重制约了国际化向纵深和高质量发展。因此, 系统剖析高职院校国际化发展中内部动力整合面临的主要障碍, 探寻其优化路径, 对于破解国际化发展困境、提升发展效能具有重要的理论和实践意义。本文旨在聚焦内部动力系统, 深入探讨其现存问题并提出整合策略。

一、高职院校国际化发展内部存在的主要问题

(一) 顶层设计薄弱与战略共识缺失, 引领动力不足

部分院校领导层对国际化战略价值的认识深度不足, 未能将其真正融入学校整体发展规划的核心位置。国际化工作常被定位

为辅助性或任务性事务, 缺乏清晰、契合院校特色且具前瞻性的长期战略目标与实施路径。战略规划模糊或缺位导致发展缺乏系统性^[2]。同时, 国际化战略未能有效在全校范围内宣贯并深度链接专业建设、人才培养等核心工作, 致使中层干部、教师及学生对其目标、路径及与自身发展的关联认知不清。战略共识的缺

失严重削弱了协同推进的合力，导致资源投入方向不明、重点不突出，领导层的重视难以有效转化为驱动基层的内生力量，战略引领作用显著弱化^[3]。

（二）组织架构松散与协同机制缺位，执行动力分散

支撑国际化的内部组织体系普遍存在权责不清、协同不畅的弊端。工作过度依赖单一外事部门，教务、科研、人事、学工及二级院系等核心业务部门参与度低、责任边界模糊，未能有效整合进国际化工作体系。部门间壁垒森严，信息共享困难，资源调配各自为政，缺乏强有力的跨部门协调机制和高效决策平台。这种条块分割状态导致国际化工作呈现碎片化、项目化特征，难以形成贯穿人才培养全过程的整合效应^[4]。作为办学主体的二级院系积极性未被充分激发，常处于被动执行状态。职责不清与协同缺位不仅造成管理低效和资源浪费，更严重削弱了政策在基层的执行力和可持续性，阻碍国际化向纵深发展。

（三）内生激励机制缺位与主体动能疲软，参与动力匮乏

驱动教师、学生、管理人员等核心主体积极参与的内生激励机制严重不足。教师参与国际化活动需投入巨大额外精力并面临能力挑战，但现有评价考核、职称晋升、薪酬分配体系中，国际化贡献权重普遍偏低或界定模糊，付出难获实质性认可与回报，导致意愿不强，尤缺高层次人才深度参与^[5]。对学生而言，海外交流、国际课程等项目的学分认定、成果转化机制不完善，对其升学就业的实质性助力宣传与保障不足，影响选择积极性。管理人员投入国际化事务亦缺乏有效绩效评价与职业发展激励支撑。核心主体参与动能普遍疲软，成为国际化可持续发展的深层瓶颈。

（四）资源保障薄弱与整合效能低下，支撑动力不继

院校国际化面临显著资源约束与整合困境。经费投入有限且不稳定，来源渠道单一，过度依赖项目拨款或学费，社会资源引入不足，难以支撑系统化能力建设与大规模师生流动。优质资源如高水平海外伙伴、先进教学标准、国际职教平台等获取难度大且分布不均。内部对有限资源整合效能低下：硬件如国际氛围校园、智慧教室建设滞后；软件如双语师资库、课程包、项目管理经验等未能实现共建共享；专业化国际化管理队伍力量不足。资源投入的碎片化与管理整合能力欠缺，使有限资源难以形成聚合效应，支撑基础不牢、后劲不足，制约发展规模与质量提升。

二、高职院校基于国际化发展内部动力整合的建议

（一）强化战略引领与共识凝聚，激活顶层驱动力

高职院校应深刻认识国际化对学校核心竞争力的战略价值，将其置于学校整体发展规划的核心位置进行系统性设计。需制定清晰、契合学校特色与发展阶段的中长期国际化战略规划，明确目标、路径、重点任务与保障措施。关键在于将国际化战略深度融入专业建设、人才培养模式改革、师资队伍建设、校企合作等核心工作，形成一体化的推进格局。同时，必须加强战略宣贯与解读，通过多层次、多形式的沟通与培训，使全校师生员工深刻理解国际化愿景、目标及其与个人职业发展的紧密关联，有效破

除认知壁垒，凝聚广泛共识，将领导层的战略决心转化为全校上下共同奋斗的内生动力，确保资源精准投入与高效配置^[6]。

（二）优化组织架构与协同机制，提升系统执行力

亟需构建权责清晰、运转高效的国际化治理体系。应成立由校领导牵头、各核心职能部门负责人及二级院系代表组成的国际化工作领导小组或委员会，作为顶层决策与协调中枢，打破部门壁垒。明确国际交流处作为牵头部门的统筹协调职能，并清晰界定教务、科研、人事、学工、财务、各二级院系等在国际化工作中的具体职责与协作流程^[7]。建立健全常态化的跨部门联席会议、信息共享平台和工作协同机制，确保政策制定、项目实施、资源配置的无缝衔接。特别要强化二级院系的主体责任，赋予其在国际化专业建设、课程开发、师生交流等方面更大的自主权与资源调配能力，激发其内在活力，形成校院两级联动、多部门协同发力的高效执行网络。

（三）完善多元激励与评价体系，激发主体内驱力

构建科学有效的激励评价机制是激发师生员工参与国际化积极性的核心。在教师层面，需将国际化贡献（如开发/教授国际课程、双语教学、指导国际项目/竞赛、国际合作科研、海外研修成果转化等）明确纳入教师绩效考核、职称评定、岗位聘任和薪酬分配体系，设定合理的权重与可量化的评价标准，使其付出获得实质性认可与回报，尤其要向做出突出贡献的骨干教师倾斜。在学生层面，完善海外交流学习、修读国际课程、参与国际活动的学分认定、成绩转换及成果认证机制，并强化国际化经历对学生升学、就业竞争力的宣传与实质性支持（如优先推荐、专项奖学金）^[8]。同时，需建立面向管理服务人员的国际化工作绩效评价与晋升激励机制，认可其专业贡献。通过多元激励，充分释放各主体的内生活力。

（四）拓宽资源渠道与强化整合效能，夯实基础支撑力

高职院校需多措并举破解资源瓶颈。一方面，积极拓宽经费来源，在争取政府专项、优化学费投入结构的基础上，大力开拓行业企业赞助、国际项目合作资金、校友捐赠、社会服务收入等多元化渠道，建立相对稳定、充足的国际化专项经费保障机制。另一方面，着力提升资源整合能力与使用效能。系统规划与建设具有国际氛围的智慧校园环境、双语标识、先进教学设施等硬件资源。重点整合与共建共享软件资源，如建立全校共享的双语/外文师资库、国际化课程资源包、海外优质职教标准库、合作伙伴信息库及项目管理案例库^[9]。加强专业化、复合型的国际化管理服务队伍建设。通过建立统一的资源管理平台和协调机制，打破资源孤岛，促进校内外、跨部门资源的优化配置与高效流转，实现有限资源的最大化聚合效应，为国际化可持续发展提供坚实后盾。

（五）构建国际化发展评估与反馈机制

在高职院校国际化进程中，一个有效的评估与反馈机制是不可或缺的。这不仅有助于实时跟踪国际化项目的进展与成效，还能及时发现问题，为后续的策略调整提供数据支持。建议高职院校设立专门的评估小组，成员应涵盖国际交流、教务、科研、财务等多部门代表，确保评估的全面性和专业性。评估内容可包括

国际合作项目的实施效果、国际学生培养质量、师资队伍国际化水平、国际影响力提升等多个维度。同时，建立定期的反馈会议制度，及时分享评估结果，鼓励跨部门间的交流与协作，共同为高职院校的国际化发展出谋划策^[10]。在此基础上，高职院校还应充分利用信息技术手段，如建立国际化发展信息平台，实现数据的实时更新与共享，提高评估与反馈的效率与准确性。通过构建完善的评估与反馈机制，高职院校可以更加精准地把握国际化发展的脉搏，不断优化策略，推动国际化事业持续健康发展。

三、结束语

高职院校国际化发展的深度与广度，根本上取决于其内部动

力系统的有效整合与持续激发。破解顶层引领不足、组织执行乏力、主体参与疲软、资源支撑薄弱等关键瓶颈，需从战略共识凝聚、治理体系优化、激励机制创新、资源效能提升等多维度协同发力。唯有构建起内生驱动、协同高效、保障有力的动力整合机制，方能真正激活国际化发展的内生活力，推动高职教育在全球化浪潮中实现高质量、可持续的内涵式发展，更好地肩负起培养具有国际视野的高素质技术技能人才的使命。

参考文献

[1] 管文娟, 刘林林. 地方性高职院校国际化发展的困境与对策研究 [J]. 产业与科技论坛, 2025, 24(03): 241-244.

[2] 胡佳. "一带一路"背景下吉林省职业院校国际化发展路径探究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(24): 82-84.

[3] 刘婷, 陈婧, 廖坤畑, 等. "一带一路"倡议下高职院校国际化发展的组织策略探析——以广东交通职业技术学院为例 [J]. 广东交通职业技术学院学报, 2024, 23(05): 102-105+124.

[4] 陈亮, 李琼. "双高计划"建设背景下高等职业教育国际化发展探究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(20): 60-61+64.

[5] 柯爱茹. 福建省高职院校国际化发展的现实之困与破解之道 [J]. 北京工业职业技术学院学报, 2024, 23(04): 49-53.

[6] 穆蓁蓁, 彭典贵. 新时代背景下高职院校国际化发展路径探究 [J]. 泰州职业技术学院学报, 2024, 24(05): 24-27.

[7] 胡慕贤. RCEP背景下高职院校产教融合国际化发展路径研究 [J]. 柳州职业技术学院学报, 2024, 24(04): 12-17.

[8] 刘子林, 张慧敏. 高职院校高水平国际化"双师结构"教学团队的内涵要求、建设瓶颈与发展路径 [J]. 教育与职业, 2024, (12): 99-105.

[9] 冯东, 周成燕. 结构功能主义视角下高职院校国际化发展困境与破解之路——基于陕西省高职院校质量年报的分析 [J]. 新疆职业教育研究, 2024, 15(02): 1-7.

[10] 刘云憬, 杨青建. 多校联合: 高职院校国际化发展新模式探究——以常州纺织服装职业技术学院为例 [J]. 兰州职业技术学院学报, 2024, 40(01): 72-74+82.

石墨烯制备新技术及其在燃料电池催化剂中的应用研究

张弛

芜湖职业技术大学, 安徽 芜湖 241000

DOI: 10.61369/SDME.2025190005

摘 要 : 石墨烯属于一种碳纳米材料, 它在电学、力学、热学方面具有诸多的优势, 并且在能源、材料、电子领域都具有较大的应用潜能。近年来, 石墨烯材料制备的研究不断增多, 产生了一些具有价值的新型制备技术。现阶段, 石墨烯制备技术以其稳定的电化学活性、超高的迁移速度等特点, 获得了燃料电池领域的广泛关注。基于此, 本项目深入研究石墨烯制备技术及其在燃料电池催化剂中的应用, 以供参考。

关 键 词 : 石墨烯; 制备技术; 燃料电池; 催化剂

Research on New Preparation Technology of Graphene and Its Application in Fuel Cell Catalysts

Zhang Chi

Wuhu Vocational Technical University, Wuhu, Anhui 241000

Abstract : Graphene is a kind of carbon nanomaterial, which has many advantages in electrical, mechanical and thermal properties, and has great application potential in the fields of energy, materials and electronics. In recent years, there have been increasing studies on the preparation of graphene materials, resulting in some valuable new preparation technologies. At this stage, graphene preparation technology has attracted wide attention in the field of fuel cells due to its characteristics such as stable electrochemical activity and ultra-high migration speed. Based on this, this project conducts an in-depth study on graphene preparation technology and its application in fuel cell catalysts for reference.

Keywords : graphene; preparation technology; fuel cells; catalysts

前言

在经济全球化的背景下, 能源危机和环境问题日益严峻, 亟待开发出具有较强清洁力和高效的技术。燃料电池的广泛应用仍面临诸多挑战, 其中催化剂成本高、稳定性差是制约其商业化进程的关键因素之一。而纳米材料具有较高的比表面积、电化学稳定性以及表面易修饰等属性, 使其在催化领域的应用尤为重要。石墨烯自被发现以来, 因其独特的二维结构和卓越的物理化学性能成为材料科学领域的研究热点, 并且拥有广阔的应用前景。

一、石墨烯制备技术

石墨烯制备方法主要包括微机械剥离法、化学气相沉积法、氧化还原等方法。然而, 这些方法往往存在试剂有害、制备过程复杂等问题。为了更好地解决此类问题, 国内外深入研究石墨烯制备新技术, 确保工作开展的便捷性, 提高工作的效率。其石墨烯制备新技术包括微波制备技术和电化学制备技术^[1]。

(一) 微波制备技术

微波制备技术是近年来提出的一种制备石墨烯的全新技术形式, 它可以划分为固相微波法和液相微波法这两种。这种技术和传统制备技术作比较, 它最大的优势在于它的制备速度较快, 能够在短期内获得。

固相微波法是指通过对氧化石墨或膨胀石墨等前体进行固相微波快速加热, 含氧官能团在加热的过程中形成气体并产生瞬间压力比前提层间大的力, 从而使其出现剥离的现象, 形成单层或多层石墨烯。直接微波加热 Go 固体粉末, 在小于 5s 的超短时间内制备出石墨烯。通过深度研究能够发现 GO 与 RGO 都能够充分吸收微波, 但是在不同频率下的吸收情况不同。在一般的情况下, RGO 的吸收程度更强^[2-3]。

液相微波法是指在液相的条件下, 充分利用溶剂插层到层间, 并通过微波的方式实现快速加热, 实现溶剂的快速膨胀, 产生大量气体克服层间的作用力, 将氧化石墨剥离出来, 转化成石墨烯的形式。经过深度研究能够了解到, 石墨烯剥离的程度以及产物的尺寸会受到氨水浓度的影响, 如果浓度高, 石墨烯的剥

离程度也会更高。在玻璃石墨烯后,材料具有较强的电子传导性,这也能够在最大程度上减少化学试剂的使用,使该方法成为环境友好的绿色合成方法。

(二) 电化学制备技术

在科技高速发展的背景下,石墨烯制备技术也实现了更新迭代,现阶段除了微波法之外还包括电化学制备技术,包括电化学氧化剥离和电化学还原。和传统的方法作比较,电化学技术并不需要使用还原或者氧化试剂,具有合成步骤少、能源地、生产条件可控的特点,可以有效降低因传统的氧化还原法带来的缺陷。近年来,人们也开展了大量的探索^[4-5]。

电化学还原技术是指通过调节外部电压使得氧化石墨烯在阴极得到还原,并且认为是电极表面材料的费米能级发生改变,从而改变材料的电子状态,最后呈现出物质剥离的现象,改变了以往的材料的状态。

电化学氧化剥离技术指的是通过调节外部电压,从而使石墨烯能够在阳极腐蚀剥离得到氧化石墨烯,并通过超声剥离成少层石墨烯的技术。电化学氧化剥离及电化学还原制备高性能石墨烯具有操作、少使用化学试剂的优势,它是一种环境友好的制备石墨烯技术。与此同时,电化学氧化剥离技术制备的石墨烯含氧官能团较少,缺陷度也比较低,能够保持原有的电化学性能,从而在燃料电池催化剂的应用领域具有重要的发展潜力^[6]。

(三) 其他方法

除了上述的方法外,还有以下的石墨烯制备技术:气相沉积法是当前制备高质量石墨烯制备较为常用的方法,它通过将碳源气体(如甲烷、乙烯等)通入到金属催化剂基底(如铜、镍等)表面,碳源气体在催化剂表面产生分解现象,通过吸附和重组,形成石墨烯薄膜。反应结束后,通过蚀刻等方法将石墨烯从基底上剥离下来,得到较为独立的石墨烯素材。然而,气相沉积法对设备要求较高,制备过程复杂,成本相对较高,限制了其在某些领域的应用;电弧放电法是通过在惰性气体之中,对石墨电极进行高压作用,使石墨蒸发并在冷却中形成石墨烯的方法。这一方法的制备速度较快,但是得到的石墨烯质量却并不稳定,难以有效控制其层数;外延生长法在单晶衬底的基础上,通过高温加热的方式使衬底表面的碳原子排列成石墨烯。这种方法能够与衬底结合,具有良好的电学性能。但是其由于成本较高,应用的规模并不大;机械剥离法是最早发现石墨烯的方法,但是它难以实现大规模的制备,只能制备出高质量和少层的石墨烯。但是通过改进工具和工艺,能够提高石墨烯的剥离效率。液相剥离法是一种通过机械或化学方法将石墨在液相中剥离成石墨烯的方法。该方法通常以石墨为原料,将其分散在合适的溶剂中,通过超声、球磨、高速剪切等手段施加外力,使石墨层间的范德华力被破坏,从而剥离出石墨烯片层。近年来,液相剥离法在溶剂选择和剥离技术上不断创新。研究发现,选择具有合适表面张力的溶剂(如N-甲基吡咯烷酮、二甲基甲酰胺等)可以提高石墨烯的剥离效

率和分散稳定性。同时,辅助剥离技术的应用(如添加表面活性剂、离子液体等)也显著提升了剥离效果。此外,新型剥离设备的开发(如高压均质机、微流控反应器等)进一步提高了剥离效率,降低了能耗^[7-9]。

二、石墨烯在燃料电池催化剂中的应用

(一) 石墨烯用作燃料电池催化剂载体

对于燃料电池来讲,催化剂需要负载到某一载体上,从而确保其提高分散性,保持其稳定性。传统的催化剂载体是碳黑,但是碳黑在使用的过程中容易出现腐蚀的情况,从而导致催化剂脱落,出现性能降低的问题。石墨烯作为一种新型的催化剂载体,具有比表面积大、导电性能好的优势,能够有效解决传统载体中出现的问题。将贵金属催化剂负载到石墨烯的表面,能够提高催化剂的分散性,增加活性位的点数量,从而保障其活性。与此同时,石墨烯的良好导电性有助于促进电子之间的传递,减少电极反应的阻碍。不仅如此,石墨烯与催化剂之间的互动作用可以阻止催化剂颗粒的团聚,进一步提高催化剂的稳定性,确保其提高使用的价值^[10-11]。

经过研究能够发现,石墨烯催化剂在燃料电池的氧化还原反应中能够表现出优异的催化性能。例如,石墨烯催化剂的ORR活性和稳定性比传统的炭黑催化剂更加稳定。通过对石墨烯进行表面的性质改进,可以进一步增强其与催化剂之间的相互作用,进一步提高催化剂的性能。

(二) 改性石墨烯直接用作阴极催化剂

石墨烯除了能够被视为催化剂载体之外,还能经过改性后,用于燃料电池之中。纯石墨烯的催化剂活性较低,但是通过掺杂氮、磷、硫等物质,可以调节石墨烯的电子结构,使其产生良好的催化活性。掺杂石墨烯的催化活性主要源于掺杂原子对周围碳原子电子密度改变,从而形成了具有催化活性的位点^[7]。例如,氮掺杂石墨烯能在氧化还原的过程中表现出铂碳催化剂相当的催化活性,它具有较强的应用价值,能够更加稳定,并且抗甲醇毒性也更高。

除此之外,构建石墨烯基复合材料,包括石墨烯、金属氧化物复合材料,可以综合各材料的优势,更好地提高催化剂的性能。例如,石墨烯、二氧化锰复合材料在燃料电池的氧化还原反应中体现出的效能,可以保障催化活性和稳定性^[12-13]。

石墨烯在燃料电池催化剂领域具有较大的发展潜能,但是也存在相应的挑战。包括石墨烯的制备成本较高,石墨烯大规模制备存在困难限制了工业化的应用。石墨烯催化机理并不明确,需要深入地研究,以指导催化剂的设计和优化。除此之外,石墨烯在燃料电池中的应用还存在一系列的技术性问题,包括石墨烯与电极接触问题、催化剂的负载量控制问题等,这仍然需要不断进行优化和完善。在今后的研究中,石墨烯制备技术将不断成熟,

并且其成本也需要不断降低,石墨烯及燃料电池催化剂有望实现规模化发展。通过优化和完善制备技术,开发出更加低成本的制备技术,进一步提高其生产的质量和效能。通过精准化控制石墨烯的结构和性能,设计出更高催化活性的催化剂^[14-15]。除此之外,还需要加强石墨烯在燃料电池中的应用技术研究,解决当前在应用中出现的问题,推动燃料技术的发展。

三、结束语

综上所述,石墨烯作为一种具有优异性能的新型碳材料,在

燃料电池催化剂领域具有较为长远的发展前景。它由于特殊的物理化学性质,在燃料电池领域的应用范围较广。随着各类制备技术的不断涌现,石墨烯的合成也向着低能耗、环境优化的方向发展。在新时代的背景下,绿色、清洁、快速的制备技术成为石墨烯合成研究的热点。并且在将来石墨烯将会取代Pt催化剂,大大降低燃料电池的成本,推动燃料电池的商业化进程。

参考文献

[1] 梁俊梅,吕庆斌,赵海波,等.石墨烯负载金属催化材料的制备及表征技术研究进展[J].中国检验检测,2024,32(05):30-34+105.

[2] 黄勇,郭冲霄,倪佳苗,等.金属催化辅助无转移石墨烯薄膜制备技术研究进展[J].材料导报,2024,38(15):188-202.

[3] 吴昌隆,张鑫.石墨烯锂离子电池正极材料的研究[J].轻工科技,2024,40(04):157-161.

[4] 李荣荣,郑佳雯,任娜,等.生物质材料激光诱导石墨烯制备与应用研究进展[J].林业工程学报,2024,9(03):22-31.

[5] 符贵兴.石墨烯产业20年发展回顾与战略建议[J].高科技与产业化,2024,30(04):48-51.

[6] 屈涛.石墨烯/硅光电探测器的制备与性能增强技术研究[D].长安大学,2024.

[7] 周新博,付景顺,苑泽伟,等.石墨烯纳米带的制备技术及应用研究现状[J].材料导报,2024,38(04):68-78.

[8] 高博,王成辉,余申卫,等.石墨烯增强铝基复合材料制备方法效果研究进展[J].热加工工艺,2023,52(24):5-14.

[9] 陶穆楠,谷雯惠,焦体峰.氧化石墨烯基复合薄膜材料的制备技术及应用进展[J].石油化工高等学校学报,2023,36(06):13-23.

[10] 张子涵.工业生产条件下石墨烯基二维材料的制备方法与表征分析[J].华东科技,2023,(11):117-120.

[11] 陈建丽.石墨烯薄膜的制备及其在电子材料中的应用[J].电子技术,2023,52(10):20-21.

[12] 童乾峰,刘清海,彭文联,等.石墨烯的光电特性及其应用技术研究现状[J].现代应用物理,2023,14(02):49-57+76.

[13] 夏学涛.石墨烯光纤制备技术优化与偏振特性研究[D].燕山大学,2023.

[14] 刘欣,张雅欣,陈滢,等.石墨烯和氧化石墨烯制备技术与应用研究进展[J].陶瓷学报,2023,44(02):217-235.

[15] 米佳伟.石墨烯薄膜制备稳定性及转移技术研究[D].电子科技大学,2023.

人工智能赋能高校大学生心理健康教育研究

胡旭彬

广东科贸职业学院, 广东 清远 511500

DOI: 10.61369/SDME.2025190016

摘 要 : 随着当前科学技术的不断发展, 人工智能技术已经成为社会各个领域发展过程中十分重要的支持。而在教育领域, 人工智能技术也能够为当前高校大学生的心理健康教育改革提供重要的支持。通过运用先进的科学技术和分析功能, 人工智能技术可以帮助教师将传统教育和时代发展下对于人才的新需求结合起来, 为高校学生心理健康教育构建出更加适合学生发展的教育路径。本文主要从人工智能视域下强化大学生心理健康教育的重要性入手, 并对人工智能视域下大学生心理健康教育模式构建路径进行了深入分析, 希望能够为当前高校大学生心理健康教育提供新的教学思路以期能够为学生的未来与发展打下坚实的基础。

关 键 词 : 人工智能; 大学生; 心理健康教育; 有效路径

Research on AI Empowering College Students' Mental Health Education

Hu Xubin

Guangdong Polytechnic of Science and Trade, Qingyuan, Guangdong 511500

Abstract : With the continuous development of science and technology, artificial intelligence (AI) technology has become a crucial support in the development of various fields of society. In the field of education, AI technology can also provide important support for the reform of mental health education for college students. By using advanced scientific and technological means and analytical functions, AI technology can help teachers integrate traditional education with the new demands for talents in the context of the times, and build an educational path that is more suitable for students' development for college students' mental health education. This paper starts with the importance of strengthening college students' mental health education from the perspective of AI, and conducts an in-depth analysis of the path for constructing the college students' mental health education model from the perspective of AI. It is hoped that this can provide new teaching ideas for the current mental health education of college students, so as to lay a solid foundation for students' future and development.

Keywords : artificial intelligence; college students; mental health education; effective paths

引言

在当前社会人才的发展结构中, 大学生的心理健康问题已经逐渐不再单单属于个人的困扰, 而是逐渐成为能够影响到社会发展和教育改革的重要因素。因此大学生心理健康教育本身具有其一定的重要性, 而人工智能技术随着近些年的蓬勃发展也能够为当前高校的心理健康教育注入新的动力。增加智能化的系统, 能够有效帮助教师分析学生的学习状态和进步情况, 同时也可以对学生的心理状态进行实时监控, 并且进行阶段性的评估, 这种评估方式能够动态地反映出学生的心理变化, 为教师及时实施相应的对策提供有效的数据参考。

一、人工智能视域下强化大学生心理健康教育的重要性

(一) 能够有效改善大学生心理状况

针对当前学生的心理状况而言, 会使他们心理状态产生变化的影响因素有很多, 包括家庭生活环境、学校学习环境、互联网交流以及社交关系等方面, 都能够影响到学生的心理状态, 并且随着他们承担各个方向的压力越来越大, 大学生群体中出现紧

张、焦虑和抑郁等不良心理状态的个体也逐渐变得越来越多, 这些都很容易对大学生的健康成长产生一些不利的影响^[1]。而在人工智能快速发展的背景下, 高校在开展相应的心理健康教育课程时也需要以学生的个体情况为主要依据, 立足于他们的当下成长需求, 在尊重学生的个人隐私和比较特殊的发展需求前提下, 结合先进技术来为他们提供更加具有针对性的心理引导^[2]。通过这种方式不仅能够为学生塑造更加健全的个人品格的同时也能够不断强化他们的心理素质。

（二）推动心理健康教育体系的革新

在当前高校心理健康教育模式的体系中，传统的教学模式已经没有办法满足当前时代发展过程中产生的新需求，只能在一定程度上为学生提供相对基础的教育教学，因此针对当前高校心理健康教育模式进行优化和调整已经成为十分重要的发展方向^[3]。而在人工智能技术的支持下，高校可以通过先进技术，完善当前的心理健康教育模式，在传统教学体系的基础上不断拓宽学生的学习视野，能够进一步推动心理健康教育体系的革新进程。

二、人工智能视域下大学生心理健康教育模式构建路径

（一）重构学生心理健康教育模式，重视人工智能教学作用

想要充分发挥出人工智能技术在学生心理健康教育方面的作用，首先需要高校与教师调整自身传统的教学理念，在教学意识层面重视人工智能对于学生发展的影响，并通过先进技术来重新构建学生心理健康教育的模式^[4]。一方面，高校和教师可以引导大学生在面对人工智能相关技术时要主动保持客观和理性的态度，同时教师也需要以真实的教学反馈来评价人工智能技术所产生的正积极作用。对于当前高校大学生心理健康教育所处的阶段来说，人工智能技术虽然已经投入使用，但是在相关的教育教学过程中仍然处在一个探索初期的阶段，同时相关的教学经验和实践经验也仍然存在一定的欠缺，所以需要高校及教师积极转变自身的心理健康教育理念，不断强化学生的主体地位，从而帮助教师取得更好的心理健康教育成效，以此来消除教师和高校在传统教育模式中产生的对于人工智能的抵触心理^[5]。另一方面，在立足大学生心理健康基础的前提下，高校也需要更加客观理智地分析人工智能技术在心理健康教育过程中能够产生显著教学效果的具体使用方向，从而帮助教师能够有针对性地提升自身的信息素养。高校需要为教师提供专门的培训课程，比如通过知识座谈会、教学研讨会等各种形式的活动，邀请行业中资深的教师或专家来分享成功的教学经验，通过这种方式来消除教师中存在的抵触心理，使他们能够更加全面地认识到人工智能技术在当前时代中对于大学生心理健康教育的积极作用^[6]。同时这种交流与沟通的活动也能够帮助教师站在时代的前沿了解当前学生心理健康教育的具体发展趋势以及更加先进的教育理念，从而推动整体教育教学水平的提高。另外教师也需要从自身角度出发，不断树立自我学习和自我提升的意识，努力提升自己的教育教学创新水平，积极主动地在完成高校安排的培训任务之外也不断进行自我学习，以掌握前沿的心理健康，专业知识与技能为主要目的，灵活运用人工智能先进技术^[7]。通过这种方式可以帮助教师更加顺利的将自身的实际教学经验和学生具体的心理方面的需求相结合，创新现有的教学模式和教育方法，在能够保障学生心理健康教育工作能够按部就班地开展的同时也能够引导学生更好的面对自身所产生的情绪波动，从而进一步提升学生的整体心理素质和承受能力。

（二）重视预防学生产生心理问题，增强心理健康教育宣传

在当前的大学生心理健康教育课程中，高校应当建立相应的

治疗原则，坚持将预防放在治疗之前，通过深入了解学生的整体生活状态以及学习状况等各种方式来追根溯源，寻找他们容易出现问题的方向，同时针对这些心理问题加强宣传普及教育，从而让学生能够更加自主地认识到自己的心理整体发展情况，最终达到能够改善学生心理健康状况的目的^[8]。因此高校可以结合人工智能技术来为学生建立更加具有个性化的心理问题预测模型，同时综合运用深度学习、大数据分析和机器学习等与人工智能技术相关的算法来分析不同年级和不同年龄状态下学生的心理特征信息，并综合评判历史数据来分析当前学生群体的整体心理状态，从而更加科学合理地预测学生可能会出现心理问题。而在具体的实践阶段，高校和教师也需要考虑到学生心理和行为反应与预测出来的行为状态也会有所不同，个体也会存在一定的附加性，因此在部分行为数据和心理测试分析方面也需要算法模型与其他基础数据进行关联，评估学生的心理状态，提供更加具有科学性的技术支持^[9]。另外在预防学生群体心理问题这一方面，高校也需要利用先进技术和人工智能系统来开发出相应的预警系统，充分发挥人工智能的实时监控和追踪技术，在系统中根据所监测到的数据来分析判断学生群体刚出现的焦虑状态^[10]。同时在发现学生心理产生焦虑状态或情绪波动时人工智能系统可以自动将相关内容发送到辅导教师和学生家长的手机终端或者系统终端上，从而能够做到及时提醒相关人员监测学生的心理状态。同时智能系统也可以将不同学生产生的不同心理问题进行细分和整理，做到能够为学生提供认知行为疗法、心理训练等更加个性化的心理干预措施，以此来帮助学生能够以更加积极的心态来调整自身的心理承受能力^[11]。

（三）建立健全完善的教育评价体系，加强先进技术的支撑

在整个教育过程中，最终的评价环节是保证教师 and 高校开展学生心理健康教育的关键。而传统的评价体系也已经不再适用于当前的教学环境，因此教师需要为学生构建一个以人工智能技术为基础的心理健康教育质量评价体系，通过技术支撑和数据驱动来进一步优化整个评价体系，以此来保证整体的心理健康教育质量^[12]。在具体的评价方法上，教师可以以人工智能为依托来实现更加具有动态性的过程性评价，有效打破传统评价体系中只凭借期末最终考试来判断学生整体学习效果的局限性。比如教师可以借助人工智能系统中的智能情感识别功能来捕捉学生在课堂互动或者小组讨论过程中的微表情和语言发表模式，深入分析学生的课堂参与度和情感投入度等内容，将学生整个教育过程中所反映出的相关指标统一纳入评价体系中，以此来更加全面地反映出学生整个过程中的综合学习质量^[13]。另外，人工智能也可以通过专门的个性化学习分析平台来为学生生成每一阶段的心理健康教育成长档案^[14]。学生和教师都能够看到自身在阶段与阶段中不同的心理状况，不仅能够促进学生积极主动地去反思并充分认识自己的心理情况，而且还可以为教师后续的教育教学提供更加真实全面的数据支撑^[15]。这种评价方式既能够保留技术支撑的客观性，也可以通过全面的评价体系来保证最终结果不会偏离教育的本质目标，从而使教育评价环节能够真正成为连接教学方法与育人目标的纽带。

三、结论

总之在人工智能技术的引导下,高校学生心理健康教育需要跟上当前时代发展的趋势,高校与教师应当承担起相应的教学责任,不断转变自身原有的教学观念,积极调整现有的教学方法和

评价体系,从而保证学生的心理状况能够始终保持在稳定的状态中。通过相应教育与教学方式的引导,大学生的心理健康状态也能够逐渐变得更加具有积极性,从而为他们后续的课业以及未来的职业生涯与发展保驾护航。

参考文献

[1]王讯.新媒体赋能高校大学生心理健康教育的路径研究[J].新闻研究导刊,2025,16(05):104-108.

[2]汪丽萍.生成式人工智能赋能大学生心理健康教育的创新路径[J].学园,2025,18(06):67-69.

[3]何萌.人工智能技术赋能大学生心理健康教育的审思、探赜及挑战[J].中国成人教育,2025,(02):73-78.

[4]郭巧云,杨虹.生成式人工智能提升高校辅导员“心导师”能力的研究[J].时代青年,2025,(04):83-85.

[5]曾文慧,杨钧,辛文婕.人工智能技术在大学生心理健康教育中的运用分析[J].才智,2024,(36):88-91.

[6]王祉晴.人工智能驱动大学生心理健康教育研究[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2024,22(06):70-74.

[7]范静毅.人工智能视域下大学生心理健康教育模式构建研究[C]//河南省民办教育协会.2024高等教育教学研讨会论文集(下册).西安培华学院;,2024:21-22.

[8]张小梨,钟一鸣,陈静.人工智能视域下大学生心理健康教育模式研究[J].知识文库,2024,40(15):131-134.

[9]梁朋,郭玲,李秋雨.生成式人工智能视角下大学生心理健康教育研究[J].佛山科学技术学院学报(社会科学版),2024,42(04):96-100.

[10]何苗,李璐.基于人工智能技术的大学生心理辅导工作模式研究[J].太原城市职业技术学院学报,2024,(05):187-191.

[11]李仲宣,于泳海,李瑞杰,等.人工智能技术在大学生心理健康服务中的应用探析[J].电脑知识与技术,2024,20(15):119-121.

[12]李颖.基于人工智能技术辅助高校心理健康教育工作的应用研究[J].现代商贸工业,2024,45(11):225-227.

[13]韩金起.人工智能时代高校学生心理健康素养的提升策略研究[J].中国学校卫生,2023,44(07):1125-1126.

[14]赖山东.论人工智能和大数据在高校大学生心理健康教育中的探究[J].电脑知识与技术,2022,18(06):131-133.

[15]陈虹.新时代高校心理育人价值实现研究[D].福建师范大学,2021.

数字时代大学生心理健康教育的反思与尝试

陈斌

中国人民公安大学, 北京 100038

DOI: 10.61369/SDME.2025190018

摘 要 : 数字时代大学生面临着前所未有的信息冲击和心理挑战。随着互联网的普及和数字化技术的飞速发展,大学生在学习、生活和社交等方面都发生了深刻的变化。然而,这种变化也带来了诸多心理健康问题,如网络成瘾、社交焦虑、抑郁倾向等。因此,对数字时代大学生心理健康教育进行反思与尝试,探索更为有效的教育模式,显得尤为重要。基于此,文章在分析数字时代大学生心理健康教育创新必要性的基础上,对其创新路径展开积极探索。

关 键 词 : 数字时代; 大学生; 心理健康教育

Reflection and Attempt on Teenagers' Mental Health Education in the Digital Era

Chen Bin

People's Public Security University of China, Beijing 100038

Abstract : In the digital era, teenagers are facing unprecedented information impact and psychological challenges. With the popularization of the Internet and the rapid development of digital technologies, profound changes have taken place in teenagers' study, life and social interaction. However, such changes have also brought about a variety of mental health problems, such as internet addiction, social anxiety and depressive tendencies. Therefore, it is particularly important to reflect on and make attempts in teenagers' mental health education in the digital era and explore more effective educational models. Based on this, on the basis of analyzing the necessity of innovating teenagers' mental health education in the digital era, this paper actively explores its innovation paths.

Keywords : digital era; teenagers; mental health education

引言

数字时代的到来,“互联网+”教育得到快速普及与发展,为大学生心理健康教育带来了更加广阔的空间、丰富的资源以及多元化的途径。在此背景下,大学生心理健康教育要因时而变、因势而动,积极创新,开创数字时代大学生心理健康教育新格局,满足新时代大学生心理健康发展需求^[1]。

一、数字时代大学生心理健康教育创新的必要性

加强大学生心理健康教育,是立德树人背景下大学生心理育人工作的鲜明特色,是实现中华民族伟大复兴中国梦的历史必然。新的时代特点要求大学生心理健康教育要积极实现从“教”向“育”的转变,改革创新大学生心理健康教育模式更是势在必行。数字时代创新大学生心理健康教育路径的意义主要体现在以下几点:

(一)是培养新时代可靠人才的现实需要

大学生只有保持良好心态、健康人格、健全品格,才能健康发展、成长成才。而在其培养过程中,心理健康教育作为一项重要内容,在培养学生健康心理、健全人格、积极态度,提高学生抗压能力与应变能力等方面发挥着重要作用,是将其培养成为全

面发展的时代新人的重要途径。但是当前很多学校所开展的心理健康教育,仍存在模式单一、内容单调的问题,线上心理健康教育、“治未病”工作仍有待进一步加强,这也在一定程度上弱化了心理健康教育的作用与功能^[2]。

(二)是拓展心理健康教育渠道的重要途径

心理健康教育不仅是实现立德树人根本任务的重要途径,更是促进学生全面发展的必要环节。课堂教学作为心理健康教育的主战场、主渠道,需要学校在抓好课堂常规教育的基础上,拓展其他教育渠道。特别是随着数字时代的到来,传统的课堂教育模式显然已经无法满足当代大学生的心理发展需求^[3]。因此,数字时代大学生心理健康教育的改革创新,还需要学校在全面把握新时代大学生心理发展动态,了解其心理需求的基础上,积极拓展互联网心理健康教育渠道,深入挖掘心理健康教育资源,将立德

树人这一根本任务渗透至人才培养的全过程、各方面、各环节。

（三）是提升学校思政工作质量的迫切要求

全国教育大会上强调，培养全面发展的社会主义建设者与接班人是教育的首要任务。而这也正是数字时代大学生思政教育的根本任务与历史使命。作为思政工作的十大育人体系之一，心理育人不仅是心理健康教育在新时代的价值定位与发展方向，更是提升大学生思政工作质量的重要手段与内容。但是，当前各个学校所开展的大学生心理育人工作成效并不理想，育人方法手段的孤立性与大学生心理问题成因的多维性之间仍存在诸多矛盾，育人队伍实际能力不足与复合性的育人目标之间的冲突也尚未解决……^[4]因此，数字时代创新大学生心理健康教育势在必行，这也是提升大学生思政工作质量，实现培养全面发展人才育人目标的重要途径与手段。

（四）是提高大学生思政工作实效的重要保证

进入新时代，大学生思政工作能否取得实效，与学生自身的思政道德意识内化程度有着紧密联系。大学生心理健康教育，不仅关系到大学生心理健康发展，同时还承载着渗透思政教育的重要任务。数字时代的大学生心理健康教育，还需要学校在把握“00后”大学生心理发展特点的基础上，结合新时代人才培养需求，加大心理健康知识宣传、普及力度，引导学生增强心理品质、养成健全人格，提高思想道德内化水平，推动思政教育的高质量开展^[5]。此外，开展网络化大学生心理健康教育，把握网络空间的话语权，还有助于学校思政工作者更好地了解学生，及时发现其心理问题，进而及时干预，同时还可以通过科学的心理健康指导，促使学生主动践行思政教育内容。总之，创新大学生心理健康教育模式，提升心理健康教育与当代大学生心理特征的契合度，是提升大学生心理健康教育质量的重要保障。

二、数字时代大学生心理健康教育的路径创新

（一）加强校园网络文化建设，润养学生心理

数字浪潮中，校园网络空间早已成为大学生精神成长不可或缺的“第二栖息地”，其文化氛围对心理塑造具有润物无声之力。加强校园网络文化建设，核心在于营造积极向上、包容温暖的虚拟精神家园，使其成为滋养健康心灵的沃土。这要求我们超越技术平台的简单搭建，聚焦于文化内涵的深度培育：一方面，强化价值引领，主动在校园论坛、公众号、学习平台等嵌入生命教育、挫折教育、积极心理学内容，通过富有吸引力的微视频、互动话题、榜样故事等形式，引导大学生建立理性平和、自信自强的积极心态；另一方面，深化情感支持，鼓励师生在网络社群中展开真诚、尊重的互动交流，培育相互倾听、彼此支持的在线同伴文化，形成稳固的心理支持网络^[6]。同时，注重行为示范，引导教师、学生意见领袖在网络言行中展现健康心态与负责态度，为全体学生提供正向的行为参照。当校园网络空间充盈理解、尊重、互助、奋进的文化因子，大学生便易于潜移默化中汲取心理养分，在虚拟与现实的交融互动中构筑起坚实的心灵堤坝，有效抵御数字洪流中潜藏的焦虑、孤独与价值迷失^[7]。

（二）完善网络监管体系，合理运用网络技术

面对数字环境中泥沙俱下的信息流与潜在的侵害风险，完善的网络监管体系是守护大学生心理绿洲的必要屏障，其意义远超单纯的技术管控，更指向一种发展性的心理保护。所谓“完善”，重在构建“疏堵结合、以疏为主”的智慧防护网。一方面，需协同家庭、学校、平台及监管部门力量，借助智能算法对大学生高频接触的网络内容进行分级过滤与风险预警，特别是对涉及暴力、欺凌、自伤、极端价值观等严重危害心理安全的信息进行有效拦截与及时处置，为成长营造清朗空间^[8]。另一方面，更应强调“合理运用”的精髓，即利用技术赋能积极心理环境的创设：例如，通过分析匿名化的网络行为大数据，识别群体性的情绪波动或压力热点，为学校提供精准的心理健康服务方向；设计内置“正念小憩”、“情绪日记”、“求助一键通”等模块的校园应用，引导大学生科学管理数字使用、及时疏解负面情绪。监管的终极目的非禁锢，而是通过技术理性构筑安全边界，引导大学生在网络世界中学会辨别、选择与自我保护，最终转化为其内在的心理韧性 with 数字公民素养，实现由被动防护到主动成长的跃升^[9]。

（三）开展线上心理咨询，解决学生心理问题

数字媒介的普及，为突破时空限制、弥合心理求助鸿沟提供了革命性工具，线上心理咨询由此成为触达大学生心灵深处的重要桥梁。其核心价值在于提供了可及性高、私密性强、形式灵活的专业支持路径，尤其契合大学生对独立性与隐私的需求特质。线上平台的建立，需着力于构建安全、便捷、可信赖的服务闭环：通过学校官网、专属APP或可靠第三方平台嵌入专业心理咨询入口，提供文字、语音、视频等多种可选咨询模式，满足不同情境与偏好学生的求助需求。为保障服务效能，必须严格筛选具备大学生心理辅导资质与网络咨询技能的专业人员入驻，并建立规范的预约、保密、危机干预与转介机制。同时，可积极开发与推广轻量化、自助式的线上心理资源，如应对考试焦虑、社交恐惧、情绪管理的音频指导课程、互动式认知行为练习工具、同龄人经验分享社区等，形成“即时干预+长效赋能”的立体支持网络^[10]。线上咨询并非对传统面询的替代，而是关键性补充与延伸。它如同在数字迷雾中点亮一盏盏温暖的灯，让那些在现实中可能因羞怯、顾虑而沉默的心灵，得以在安全距离下获得理解、支持与疗愈的曙光，有效预防心理问题的恶化与积累。

（四）注重教育实践，打造“校内+校外”教育模式

大学生心理素养的培育绝非封闭课堂内的知识灌输，而需在广阔的生活实践中扎根、生发。打造“校内+校外”融合的教育模式，旨在打破物理与心理的围墙，让心理健康教育从认知走向体验，从理论融入生活。校内是主阵地，需将心理健康教育系统融入课程体系与校园活动：除专门心理课外，更应在学科教学、班会、社团活动中渗透情绪管理、人际交往、压力应对等主题；利用校园广播、心理剧、主题宣传月等形式营造关注心理健康的浓厚氛围；完善心理辅导室功能，开展团体辅导、沙盘游戏等体验活动。校外则是延伸的实践场与资源库：积极联动社区、博物馆、科技馆、实践基地等，设计开展如志愿服务、自然体验、艺术表达、职业探索等社会实践项目，让大学生在真实情境中磨砺

意志、学习合作、体验价值感；加强与专业心理机构、医院合作，引入优质资源开展讲座、工作坊，或为有深层需求的学生建立转诊绿色通道；尤其关键的是赋能家庭教育，通过家长学校、线上资源推送等方式，引导家长关注孩子心理状态，提升亲子沟通技巧，构建温暖和谐的家庭心理环境。唯有校内夯实根基、校外拓展延伸，形成育人合力与连贯体验，才能真正构建起支撑大学生心理成长的坚实生态网络，赋予其适应复杂现实与数字生活的强大“心理免疫力”。

在数字浪潮深刻重塑大学生生存图景的今天，心理健康教育路径的创新已非权宜之计，而是关乎未来公民心理素养与国家发展潜能战略命题。本文所探讨的四维路径——以积极文化浸

润网络空间、以智慧监管构筑安全屏障、以线上服务拓宽支持通道、以校内外协同深化实践育人——共同指向一个核心理念：心理健康教育必须超越传统窠臼，主动拥抱数字变革，构建起兼具人文温度与技术效能的新型教育生态。这要求教育者不仅是知识的传递者，更要成为数字环境中大学生心灵成长的价值引领者、环境营造者与专业支持者。唯有将技术理性与教育关怀深度融合，在虚拟与现实交织的复杂场域中持续耕耘，方能真正守护大学生心灵的绿洲，培育其驾驭数字洪流的内在定力与蓬勃韧性，为他们在不确定的时代构筑起坚实的心理免疫基石，进而赋能其全面而有个性发展，迎接数字文明的机遇与挑战。

参考文献

- [1] 孙红岩, 孙春林, 宋洋, 等. 数字时代高校心理健康教育困境分析与对策研究 [J]. 中国教育技术装备, 2025, (04): 104-107.
- [2] 周静. 数字时代的大学生心理健康教育 [J]. 记者观察, 2025, (05): 62-64.
- [3] 赵晓军, 李炎宏, 刘晏任. “互联网+”时代青年心理健康教育中新媒体的应用探索 [J]. 现代商贸工业, 2025, (04): 240-242.
- [4] 陈泳如. 新时代大学生心理健康教育创新的难点与对策研究 [J]. 知识文库, 2025, 41(01): 112-115.
- [5] 俞国良, 何妍. 数字幸福感在心理健康教育中的地位与作用 [J]. 中小学心理健康教育, 2024, (31): 4-10.
- [6] 高雨薇, 张佳怡. 基于教育数字化的高校心理健康教育提升策略研究 [J]. 成才, 2024, (12): 61-62.
- [7] 黄潇潇, 俞国良. 数字幸福感: 心理健康教育的时代需求 [J]. 河北学刊, 2024, 44(02): 186-192.
- [8] 宋梦秋. 探索数字时代下大学生心理健康教育新路径 [J]. 学周刊, 2024, (04): 127-130.
- [9] 段立, 郑志玲. 数字赋能视域下高校心理健康教育提升策略 [J]. 传播与版权, 2023, (17): 110-112+116.
- [10] 居思霁. 后疫情时代武汉大学生网络心理健康教育策略研究 [D]. 武汉科技大学, 2023.

国际中文教育“引进来”与“走出去”的互动机制研究

熊颖, 孙佳韵, 杜娟

河北金融学院, 河北 保定 071000

DOI: 10.61369/SDME.2025190019

摘 要 : 全球化的发展, 文化交流日益密切, 其国际中文教育, 成为跨文化传播的载体之一。为了提升教育效果, 需要重视“引进来”, “走出去” 互动机制的完善, 营造良好国际中文教育环境, 提升教育质量。本文从国际中文教育角度出发, 分析了“引进来”与“走出去” 互动机制面临的挑战, 并提出具体的实践策略, 旨在构建高质量互动机制, 促进国际中文教育可持续发展, 为后续教育改革提供借鉴。

关 键 词 : 国际中文教育; 引进来; 走出去; 互动机制

Research on the Interactive Mechanism of "Introduction" and "Outreach" in International Chinese Education

Xiong Ying, Sun Jiayun, Du Juan

Hebei Finance University, Baoding, Hebei 071000

Abstract : With the development of globalization, cultural exchanges have become increasingly close. Among them, international Chinese education has become one of the carriers of cross-cultural communication. In order to improve the educational effect, it is necessary to pay attention to the improvement of the interactive mechanism between "introduction" and "outreach", create a good international Chinese education environment, and enhance the educational quality. From the perspective of international Chinese education, this paper analyzes the challenges faced by the interactive mechanism of "introduction" and "outreach", and puts forward specific practical strategies. It aims to build a high-quality interactive mechanism, promote the sustainable development of international Chinese education, and provide reference for subsequent educational reforms.

Keywords : international Chinese education; introduction; outreach; interactive mechanism

引言

随着全球化进程的加速, 语言成为文化交流的重要桥梁, 其重要性愈发凸显。中文是世界上使用人数最多的语言之一, 其在国际舞台上地位愈发提升。国际中文教育的开展, 不仅可以讲述中文知识, 还有助于传播中华文化。“引进来”与“走出去” 互动机制的实践, 有助于国际中文教育发展。通过互动的开展, 有助于教育资源的优化配置, 引进国外先进教育经验, 并发挥国内中文教育优势, 提升中文教育质量与水平。同时, 还可以加强中外文化的深层次交流, 帮助世界了解中国, 也可以使中国更快地融入世界。

一、国际中文教育“引进来”与“走出去” 互动机制面临的挑战

(一) 发展不平衡问题

在国际中文教育中, “引进来”与“走出去” 互动机制的发展表现出不平衡态势, 其具体问题展现在以下层面: 一方面, 资源分配的不平衡。在“走出去” 过程中, 国内往往投入大量人力, 物力以及财力进行海外中文教育建设、教材编写等。而“引进来” 面对国外学生来华后的教育资源配置, 表现出一些不足。由部分高校针对留学生中文教育课程的设置缺乏合理性, 其针对性, 实用性不足。^[1]同时, 部分留学生生活配套等方面也有待完

善, 影响了“引进来” 的实施效果。另一方面, 随着“引进来” 与“走出去” 规模的扩大, 其规模速度也表现出不平衡问题。海外中文学习人数的增长, 但由于“引进来” 的发展速度相对迟缓, 来华留学生增长速度与海外学习人数增长速度尚未匹配, 缺乏协调发展。

(二) 互动渠道不畅

国际中文教育的“引进来”与“走出去” 缺少高效的互动机制, 二者之间信息交流不够及时, 很难开展深层次的合作。^[2]在具体的信息交流过程中, 国内外中文教育机构缺乏信息共享平台, 国内中文教育机构难以了解海外市场对中文教育的需求, 如学习目标、文化背景等, 导致“走出去” 输出的教育资源与实际存在

偏差。^[3]同时,海外中文教育机构很难获取国内最新的中文教育成果,导致在引进来过程中,国外对中文教育的发展动态缺乏足够的了解,很难进行针对性的交流与合作。

（三）评价体系不完善

国际中文教育的“引进来”与“走出去”互动机制内评价体系尚未完善,缺乏统一的评价标准,影响到互动效果的准确性,不利于机制的持续性优化。^[4]在评价的内容中,评价活动看重“走出去”中文教育成果的评估,缺乏对“引进来”与“走出去”互动效果的关注,如两者在资源共享、合作项目的成效缺乏系统评价。对于引进来的留学生评价活动,看重其汉语水平的提升,而面对其对中华文化的理解程度等方面的评价存在不足,造成评价结果存在片面性。

二、国际中文教育“引进来”与“走出去”互动机制的实践策略

（一）树立统筹发展理念

在国际中文教育“引进来”与“走出去”互动机制的建设过程中,需要树立统筹发展理念,从全局角度出发,密切教育之间的交流,建设统一整体,并进行相应的规划与部署。在战略规划角度,可以涵盖“引进来”,“走出去”的长期性发展规划,明确双方发展目标、任务。^[5]同时可以结合不同地区的实际情况,兼顾其需求,进行中文教育资源的合理分布。如发达地区中文教育成果,并增加对欠发达地区的支持力度,借助师资培训等方式,促进中文教育发展,实现“走出去”的均衡布局。面对引进来的留学生,可以进行招生结构的优化并拓展招生范围,吸引不同国家地区的学生。同时,可以结合留学生需求,制定个性化的培养方案,从而切实提升国际中文教育质量。^[6]在“走出去”实践过程中,可以通过结合当地的文化与教育背景,积极开展本土化的中文教育,营造良好的教育环境。或进行统筹规划活动,可以实现“引进来”与“走出去”,在地域、规模等方面实现协同发展。

（二）搭建互动平台

搭建多元化的互动平台是促进国际中文教育“引进来”与“走出去”有效互动的重要保障,能够为双方提供更多的交流与合作机会。建立国际中文教育交流合作平台,定期举办国际中文教育研讨会、论坛等活动,邀请国内外的中文教育专家、学者、教师和学生代表参与。通过这些活动,分享“引进来”与“走出去”的成功经验和实践案例,探讨存在的问题和解决方案。^[7]例如,举办“全球中文教育大会”,为各国中文教育工作者提供一个交流思想、碰撞智慧的平台,促进信息的流通和经验的借鉴。利用现代信息技术搭建在线互动平台,打破时间和空间的限制。建立国际中文教育资源共享网站,整合国内外的中文教材、教学视频、课件等资源,供国内外的中文学习者和教师免费使用。开发在线交流社区,让来华留学生与海外中文学习者能够进行实时交流,分享学习心得、文化体验等,增进彼此的了解和友谊。此外,还可以开展线上中文教学合作项目,通过远程授课、联合备课等方式,实现“引进来”与“走出去”的教学互动。

（三）推动资源整合与双向流动

资源整合与双向流动是实现国际中文教育“引进来”与“走出去”高效互动的核心内容,能够充分发挥资源的最大效益。在教材资源方面,要实现“引进来”与“走出去”的双向整合。一方面,将国内优秀的中文教材进行本土化改编,使其更符合海外学生的学习习惯和文化背景,便于“走出去”的推广。例如,在教材中增加当地的文化元素、生活场景等内容,提高教材的实用性和吸引力。^[8]另一方面,积极引进国外优秀的中文学习教材和相关文化读物,为“引进来”的留学生提供更多元化的学习资源,拓宽他们的国际视野。同时,鼓励国内外的专家学者合作编写教材,融合双方的优势,打造具有国际影响力的中文教材。师资资源的双向流动是资源整合的重要环节。加大教师派遣力度,选拔优秀的中文教师赴海外任教,传播中国的语言文化,同时这些教师在海外的教学经验也能为国内的“引进来”教育提供参考。另一方面,积极引进海外优秀的中文教师和汉学家来华任教、开展研究,他们能够带来不同的教学理念和文化视角,丰富国内的中文教育体系。

（四）加强人才队伍的双向培养

在国际中文教育过程中,人才是发展的核心动力,需要重视“引进来”与“走出去”人才队伍的双向培养,为互动机制的完善奠定人才基础。面对“走出去”人才培养,可以重视专业人才国际视野、跨文化交流等能力的提升。^[9]高校可以开设国际中文教育专业并进行课程设置的优化,增加相关课程内容,有效培养学生综合素质。同时可以重视实践教学活动的开展,组织学生参与实习活动,不断积累教育经验,并定期开展海外中文教师培训,核心其教学理念取得更好的教学质量。另外,在引进来人才培养过程中,可以为来华留学生提供更加优质的教育学习机会,从而培养出一批熟悉中华文化的人才,为中外交流提供便利。可以借助形式多样的教育方式,提升其知识学习效果,并为其提供更多的社会实践机会,引导其参与企业实习等活动,帮助其深层次了解中国的社会发展情况。最后可以进行人才互认机制的建设,有效加强人才的双向互动。就是在海外取得中文教学资质的人才,国内也需要予以认可,为其来华从事中文教学工作提供便利。通过建设人才双向流动与互认机制,可以形成开放的人才市场,为国际中文教育发展提供良好的人才支持。

（五）完善评价与反馈机制

完善的评价与反馈机制是保障国际中文教育“引进来”与“走出去”互动机制有效运行的关键,能够及时发现问题并进行调整优化。第一,在国际中文教育中,可以进行评价指标体系建设,兼顾“引进来”与“走出去”。其中不仅需要涉及传统评价内容,还需要重视定性指标的增添,如文化交流深度、人才培养质量等。如评价海外孔子学院时,可以关注其招生规模,了解教学成果,并适当考察其文化交流情况。针对留学生开展的评价,需要综合其汉语、跨文化等能力。^[10]第二,需要重视科学评价标准的设置,兼顾不同国家、地区的差异性,保证基本标准的一致,并进行相应的本土调整。此外,借助国内外专家交流,制定良好的评价标准,提升标准的客观性、公正性。面对不同地区的中文

教学特征，可以制定合理的评价标准，满足学生差异化所需。第三，积极创新评价方式，结合定量、定性评价。同时，可以借助问卷、访谈等形式，进行数据、信息的收集活动，并灵活采取统计分析形式，开展定量评价活动。而中文教育专家能够实施定性评价，了解互动机制运行情况，开展全方位的分析活动，避免出现评价的偏见。

三、结束语

综上所述，通过树立统筹发展理念，能够从全局出发，协

调“引进来”与“走出去”的发展，实现资源的优化配置和均衡发展；搭建多元化的互动平台，为双方的交流合作提供了更多机会，促进了信息共享和经验借鉴；推动资源整合与双向流动，实现了教材、师资、文化等资源的高效利用和优势互补；加强人才队伍的双向培养，为互动机制提供了坚实的人才保障；完善评价与反馈机制，能够及时发现问题并进行调整优化，确保互动机制的持续改进。

参考文献

- [1] 李华芳. “讲好中国故事”融入国际中文教育研究 [J]. 河北开放大学学报, 2024, 29(06): 78-82. DOI: 10.13559/j.cnki.hbgd.2024.06.003.
- [2] 崔新颖. 国际中文教育专业人才“慢就业”对策研究 [J]. 河北开放大学学报, 2024, 29(06): 83-88. DOI: 10.13559/j.cnki.hbgd.2024.06.012.
- [3] 金佳晨. 基于照护关系理论的国际中文教育沉浸式教学研究 [J]. 汉字文化, 2024, (24): 78-80. DOI: 10.14014/j.cnki.cn11-2597/g2.2024.24.026.
- [4] 刘小蝶, 杨晓麟. 普通话水平测试在国际中文教育中实践路径探究 [J]. 汉字文化, 2024, (24): 81-83. DOI: 10.14014/j.cnki.cn11-2597/g2.2024.24.032.
- [5] 刘眉. 共生理论视阈下海外国际中文教育的适应性发展分析 [J]. 重庆师范大学学报 (社会科学版), 2024, 44(06): 51-57. DOI: 10.19742/j.cnki.50-1164/C.240606.
- [6] 陆俭明. 国际中文教育要抓好五个“必须” [J]. 广州大学学报 (社会科学版), 2025, 24(01): 129-137.
- [7] 郑佳怡. 国际中文教育中成语可视化资源的开发与利用 [J]. 新传奇, 2024, (47): 98-100.
- [8] 祁慧慧. 中国物流行业与国际中文教育的融合与发展研究 [J]. 中国物流与采购, 2024, (24): 55-56. DOI: 10.16079/j.cnki.issn1671-6663.2024.24.042.
- [9] 李宝贵, 李慧. 数智时代国际中文教育学科的内核与边界 [J]. 汉语学习, 2024, (06): 78-86.
- [10] 陈苗. 提高中国语言文化传播力创新中文教育发展路径——评《国际中文教育领域拓展和路径创新研究》[J]. 中国教育学刊, 2024, (12): 135.

数字化导向下高校人事管理流程优化研究

王添杨

电子科技大学, 四川 成都 611731

DOI: 10.61369/SDME.2025190027

摘 要 : 随着高等教育与时俱进, 相关管理制度也不断推陈出新, 在过去的阶段内取得了诸多成效。但高校人事管理工作仍然面临新问题, 数字化建设不足、流程繁琐且智慧化程度低、数据利用不充分和安全保障体系不足等制约着创新发展脚步, 还需要进一步优化与完善。要想整体性提升高校人事管理水平, 相关管理者就必须推进改革与创新, 完善人事管理流程与机制、强化管理队伍综合素质、合理运用各类先进技术进行管理等, 助力更高效的管理工作落实。鉴于此, 本文具体阐述了高校人事管理在当下面临的新问题, 并为解决实际问题提出了几条兼具有效性与创新性的改革路径, 希望能够启发更多一线人事管理人员。

关 键 词 : 数字化; 高校; 人事管理; 优化策略

Research on Optimization of University Personnel Management Process under Digital Orientation

Wang Tianyang

University of Electronic Science and Technology of China, Chengdu, Sichuan 611731

Abstract : As higher education keeps pace with the times, relevant management systems are constantly being innovated, and many achievements have been made in the past stage. However, university personnel management still faces new problems. Insufficient digital construction, cumbersome processes with low intelligence, inadequate data utilization, and deficient security guarantee systems restrict the pace of innovative development, which still need further optimization and improvement. To improve the overall level of university personnel management, relevant managers must promote reform and innovation, improve the personnel management processes and mechanisms, strengthen the comprehensive quality of the management team, and rationally apply various advanced technologies in management, so as to facilitate the implementation of more efficient management work. In view of this, this paper specifically expounds the new problems faced by university personnel management at present, and puts forward several effective and innovative reform paths to solve practical problems, hoping to inspire more front-line personnel managers.

Keywords : digitalization; universities; personnel management; optimization strategies

引言

数字化导向为高校人事管理带来了全新的变革思路, 引入大数据、人工智能、云计算等数字化技术, 能够实现人事信息的集中管理、流程的自动化处理以及决策的科学化支持^[1]。对于相应流程的重视, 也将引起全体人员的重视, 配合学习先进技术、胜任管理与监督工作岗位, 并且为高校人事管理、创新发展贡献一份积极力量。因此, 深入研究数字化导向下高校人事管理流程的优化, 对于提升高校人事管理水平、激发教职工的积极性和创造性、促进高校可持续发展具有重要的现实意义, 还需针对性提出问题与改进策略^[2]。

一、数字化导向下高校人事管理现状

(一) 数字化建设不足

当前, 部分高校仍依赖传统单机版软件或分散的信息模块, 缺乏统一的数字化管理平台, 导致人事数据分散存储于不同部门的独立系统中, 形成“信息孤岛”。人事档案管理系统、薪酬核算

系统、职称评审系统等往往各自为政, 数据格式不兼容、接口标准不统一, 难以实现跨部门数据共享与联动。同时, 数字化建设投入存在结构性失衡, 重点院校与地方院校、综合类高校与专科院校之间差距明显, 部分地方院校受经费、技术等因素限制, 数字化硬件设备老化、软件版本更新缓慢, 甚至仍保留大量纸质化操作流程, 无法满足现代人事管理的基本数字化需求^[3]。

（二）流程繁琐且智慧化程度低

以教职工入职为例，需依次向人事处、教务处、财务处、后勤处等多个部门提交材料，重复填写个人信息，部分环节仍依赖人工审核与纸质流转，导致流程周期长、效率低下。职称评审过程中，申报材料的整理、审核、公示等环节缺乏智能化工具支持，评审专家需手动翻阅大量纸质材料，评审标准的执行易受主观因素影响，且难以实现评审过程的实时追踪与动态调整^[4]。此外，智慧化服务能力薄弱，教职工无法通过移动端便捷查询个人薪酬、社保、考核等信息，各类证明的开具仍需线下申请，与“让数据多跑路，让师生少跑腿”的服务理念相悖。

（三）数据利用不充分

高校人事数据在价值挖掘与应用层面存在明显不足，诸如以下。人事数据多以静态存储为主，缺乏系统性的整合与分析。如，教学科研业绩数据与薪酬分配、职称晋升等环节的关联度较低，未能通过数据分析为人才评价提供客观量化依据，导致评价体系存在“重论文、轻实践”等片面性问题^[5]。且数据的横向与纵向利用不足，横向方面，人事数据与教务、科研、财务等部门的数据未实现深度融合，难以通过跨部门数据分析发现人才培养、学科建设中的短板；纵向方面，缺乏对教职工成长轨迹的长期追踪与数据分析，无法为个性化培养方案制定、人才梯队建设提供数据支撑，需要引起重视并积极改进^[6]。

（四）安全保障体系不足

一方面，数据安全管理制度不完善，缺乏统一的人事数据安全管理规范，部分高校未明确数据采集、存储、传输、使用等环节的安全责任，对数据访问权限的划分模糊，存在越权访问、数据泄露的风险^[7]。技术防护措施薄弱，人事管理系统的安全防护技术较为落后，缺乏数据加密、身份认证、入侵检测等安全技术手段，易遭受黑客攻击、病毒感染等网络安全威胁，导致教职工敏感信息泄露。另一方面，数据备份与应急响应机制不健全，部分高校未建立完善的人事数据备份制度，备份数据的存储介质安全性不足，且缺乏针对数据丢失、系统瘫痪等突发事件的应急处置预案，一旦发生安全事件，难以快速恢复数据与业务系统，也更容易导致学校面临诸多层面的风险和困境^[8]。

二、数字化导向下高校人事管理流程优化策略

（一）构建统一数字化管理平台，打破信息孤岛与资源壁垒

现代化教育背景下，高校应当适当转移注意力，建设完整的教育配套服务，尤其要着重人事管理信息化、数字化与智慧化发展。不论是图书馆档案管理工作，还是关系到所有教职工、教师的人事管理、信息管理等方面工作，都要充分引起，从制度层面处入手改革与创新，并配套数字化管理平台，打破信息孤岛和资源壁垒，优化管理流程，奠定坚实基础。具体来说，相应工作人员要积极整合人事档案、薪酬核算、职称评审等分散系统功能，制定统一的数据格式与接口标准，实现跨部门数据实时共享与联动^[9]。例如，通过平台将教职工基本信息、教学科研业绩、薪酬社保等数据集中存储，使人事处、教务处、财务处等部门能基于

同一数据源开展工作，避免重复录入与信息不一致问题。同时，针对不同高校数字化建设失衡的现状，应建立差异化投入机制：重点院校可探索人工智能、大数据分析等进阶功能，地方院校则优先保障基础硬件升级与流程数字化改造，逐步淘汰纸质化操作。平台建设需兼顾兼容性与扩展性，预留与教务、科研等系统的对接接口，为后续数据深度融合奠定基础，从技术层面实现人事管理的集约化与高效化。

（二）推动流程智慧化再造，提升管理效能与服务体验

平台设施、设备稳定了，对管理流程细节的调整也不容忽视。尤其要用好大数据与人工智能技术，推动流程智慧化再造，真正形成稳定服务、管理实效性提升。笔者始终认为智慧化技术重构，是解决当前人事管理流程繁琐、效率低下问题的核心路径。我们有必要在关键环节引入自动化工具与智能算法，覆盖进行调整，尽可能替代人工。例如，在教职工入职环节，通过 OCR 识别技术自动提取纸质材料信息，生成电子档案并同步推送至相关部门，替代人工审核与跨部门跑腿。还有，包括在职称评审中，可以适应性开发和应用智能评审系统，自动匹配申报材料与评审标准，为专家提供量化分析报告，减少主观偏差，同时实现评审进度的实时追踪^[10]。此外，强化移动端服务功能，搭建集薪酬查询、社保缴纳、证明开具等功能于一体的移动平台，让教职工随时随地办理业务，践行“数据多跑路，师生少跑腿”的理念。以流程再造需遵循“精简冗余、强化协同”原则，剔除重复审核、无效流转等环节，建立基于数据驱动的动态调整机制，使人事管理从“被动响应”转向“主动服务”，全面提升管理效率与教职工满意度，也必将发展完善的高等教育服务，奠定其未来现代化、全面化与智慧化创新发展的坚实基础^[11]。

（三）深化数据价值挖掘与安全体系建设

各阶段教育中应用信息技术，甚至是家庭、社会企业单位的智慧化系统构建，我们都提倡在保证数据安全的前提条件下接入落实。对于高校人事管理流程的优化自然也是如此，必须深化数据价值挖掘，保证高效利用，同步进行安全防护，把风险降至可控范围内最低。一方面，打破数据壁垒，实现人事数据与教学、科研、财务等数据的深度融合，通过大数据分析识别人才培养短板与学科建设瓶颈；另一方面，建立教职工成长轨迹追踪系统，整合其教学成果、科研项目、培训经历等数据，为个性化培养方案与人才梯队建设提供量化支撑，破解“重论文、轻实践”的评价片面性^[12]。同时，筑牢数据安全防线：完善管理制度，明确数据采集、存储、传输等环节的责任主体与操作规范，细化访问权限分级；技术层面部署数据加密、多因素身份认证、入侵检测等措施，防范黑客攻击与信息泄露；建立冗余备份与应急响应机制，定期备份人事数据并存储于安全介质，制定系统瘫痪、数据丢失等突发事件的处置预案，确保业务连续性与数据完整性，为数据价值挖掘提供安全保障。诸如此类的还有很多，未来必将有更加先进的数据信息保护技术与措施，为高等教育改革、人事管

理流程优化,以及教育智慧化建设发展保驾护航^[13]。

三、结论

数字化导向下,高等教育各环节深化改革、拓展延伸,全面提升育人质量与影响力、知名度。同样的,高校人事管理方面也做出诸多调整,以改变过去数字化建设不足、流程繁琐且智慧化

程度低、数据利用不充分和安全保障体系不足等方面问题,形成稳定发展新局面^[14]。尤其借助信息技术、互联网与人工智能技术,提高人事管理效率与质量,为高校可持续发展贡献一份积极力量。在未来,作为高校的一份子,也要持续关注数字化、智慧化发展趋势,及时引入创新理念与先进技术,持续优化人事管理流程,推动高校人事管理工作向更加科学化、智能化方向发展,值得我们深入探索与实践^[15]。

参考文献

- [1]王松."双一流"建设背景下高校师资队伍建设中存在的问题及对策[J].无锡职业技术学院学报,2024,23(01):41-45.
- [2]武奕.利益相关者视角下高校人事档案管理的困境及对策分析[J].兰台世界,2023,(12):101-103.
- [3]刘志浩."互联网+"背景下高校人事管理过程中的资源共享方法[J].中国新通信,2023,25(23):100-102.
- [4]刘晓霞.浅议人事管理信息系统在高校人力资源管理中的应用[J].数字通信世界,2023,(09):89-91.
- [5]崔之余,毛欢欢,牛玉玺,等.教育数字化背景下高校人事"四定"分析服务系统建设[J].武汉理工大学学报(信息与管理工程版),2023,45(04):649-653.
- [6]刘珊,杨利婷."互联网+"背景下高校人事信息化建设与安全研究[J].网络安全技术与应用,2023,(08):83-84.
- [7]张锐,平飞,黄洁.高校附属医院中层干部队伍建设机制研究——以昆明某医院为例[J].现代医院,2023,23(05):794-797.
- [8]王延中,李洪瑞.事业单位养老保险制度改革对高校人事管理制度影响研究[J].中国人民大学教育,2023,(02):169-180.
- [9]杨春林.浅谈国外高校人事制度对我国高校人事管理工作的启示[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(05):44-46.
- [10]孙宏."智能+"人事:教育信息化2.0视域下高校人事管理新样态[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(04):46-48.
- [11]何珂.高校附属医院学生和学员网格化管理模式的探索与创新[J].中国卫生资源,2022,25(06):842-846.
- [12]志伟.高校人事管理体系重构研究——基于"三支柱"人力资源管理模式[J].经营与管理,2022,(08):138-144.
- [13]宋汉林.高校人事争议司法救济实证研究——以168份民事判决书为样本的考察[J].河南科技学院学报,2022,42(04):31-37.
- [14]裴营.多种用工制度下高校人事档案管理研究——以辽宁省J高校为例[J].兰台内外,2022,(04):31-33.
- [15]宁凯,敬沁竹,魏伊乔,等."双创"背景下高校人事管理的法律风险与防范——以四川大学为例[J].中国人事科学,2021,(12):1-7.

广绣传承视角下高职教育人才培养质量提升路径研究

薛青

广东开放大学（广东理工职业学院），广东 广州 510091

DOI: 10.61369/SDME.2025190032

摘 要： 广绣作为中国四大名绣之一，具有深厚的历史文化底蕴和独特的艺术价值。然而，在当代社会，广绣传承面临着诸多挑战，如传承人匮乏、传承方式单一、市场需求萎缩等。职业教育作为培养技能型人才的重要阵地，在广绣传承中肩负着重要使命。本文从广绣传承的现状出发，分析新时代高职院校的职能与使命，探究广绣传承与职业教育人才培养的内在逻辑，进而构建广绣传承视角下职业教育人才培养质量提升的路径，旨在为广绣的传承与发展以及职业教育的创新发展提供参考。

关 键 词： 广绣传承；职业教育；人才培养质量；提升路径

Research on the Pathways to Improve the Quality of Talent Cultivation in Higher Vocational Education from the Perspective of Guang Embroidery Inheritance

Xue Qing

Guangdong Open University, Guangdong Polytechnic Institute, Guangzhou, Guangdong 510091

Abstract： As one of China's four renowned embroidery styles, Guang Embroidery boasts profound historical and cultural heritage and unique artistic value. However, in contemporary society, its inheritance faces numerous challenges, including a scarcity of successors, limited transmission methods, and shrinking market demand. As a crucial platform for cultivating skilled professionals, vocational education shoulders a significant responsibility in preserving Guang Embroidery. This paper examines the current state of Guang Embroidery inheritance, analyzes the roles and missions of higher vocational colleges in the new era, and explores the intrinsic logic between Guang Embroidery inheritance and talent cultivation in vocational education. Subsequently, it proposes pathways to enhance the quality of talent cultivation in vocational education from the perspective of Guang Embroidery inheritance, aiming to provide references for the preservation and development of Guang Embroidery and the innovative advancement of vocational education.

Keywords： Guang Embroidery inheritance; vocational education; talent cultivation quality; improvement pathways

广绣作为中国四大名绣之一，承载着丰富的文化内涵和艺术价值，是中华民族传统文化的瑰宝。然而，在现代社会的快速发展中，广绣传承面临着诸多挑战，如人才乏、形式和主题元素单一等。职业教育作为培养技术技能人才的重要途径，在广绣传承中具有不可替代的作用。新时代背景下，高职院校肩负着为新质生产力培养“新工匠”的使命，将广绣传承融入职业教育人才培养，不仅有助于广绣的传承与发展，还能提升职业教育的人才培养质量。因此，研究广绣传承视角下职业教育人才培养质量提升路径具有重要的现实意义。

一、广绣传承的现状分析

广绣，亦称“粤绣”，其历史可追溯至唐代，历经宋、元、明、清的不断发展与完善，在清代达到鼎盛时期，当时的广绣不仅在国内备受追捧，还通过海上丝绸之路远销至欧美等国家和地区，成为东西方文化交流的重要载体。广绣以其构图饱满、色彩浓郁、针法多样、题材丰富而著称，常用的针法有直针、捆咬针、续插针等近百种，所绣之物涵盖花鸟、山水、人物、龙凤

等，栩栩如生，极具艺术感染力。然而，进入现代社会以来，广绣的传承状况却不容乐观，面临着诸多亟待解决的问题。具体现状如下：

（一）传承人数量稀缺且老龄化严重

广绣技艺的传承具有极强的专业性和实践性，需要学习者具备足够的耐心、毅力和艺术天赋，同时还需要长期的积累和沉淀。在过去，广绣技艺主要依靠家族传承和师徒传承两种方式延续，这种传承模式在一定历史时期内保证了技艺的纯正性，但也

极大地限制了传承的范围。随着社会节奏的加快和就业观念的转变,年轻一代更倾向于选择那些见效快、收益高的职业,对于需要长时间投入且初期回报较低的广绣技艺缺乏兴趣。

据广州市非物质文化遗产保护中心的统计数据显示,目前广州市登记在册的广绣传承人不足50人,其中能够独立完成高难度广绣作品的仅10余人,且这些传承人的平均年龄超65岁。以国家级非物质文化遗产广绣代表性传承人陈少芳为例,她自幼跟随母亲学习广绣技艺,从事广绣创作与传承工作已逾60年,其作品《岭南锦绣》、《百鸟朝凤》等被誉为广绣艺术的巅峰之作^[1]。尽管陈少芳女士在退休后创办了广绣培训班,积极招收学员,但由于学习过程枯燥乏味、学习周期长、就业前景不明朗等原因,真正能够坚持下来并掌握核心技艺的学员不足5人。

（二）传承方式单一且缺乏系统性

传统的广绣传承主要是师傅带徒弟,徒弟在师傅的指导下进行模仿学习,缺乏系统的理论知识学习和规范的技能训练。这种传承方式使得徒弟的技艺水平很大程度上依赖于师傅的个人水平和教学方法,而且传承内容往往局限于师傅擅长的题材和针法,不利于广绣技艺的全面传承和创新发展。此外,由于缺乏统一的教材和教学标准,不同师傅传授的技艺存在差异,导致广绣作品的质量参差不齐。

（三）市场需求萎缩且产业化程度低

在现代社会,人们的审美观念和消费需求发生了很大变化,对传统手工艺品的需求逐渐减少。广绣作品由于制作工艺复杂、耗时较长,价格相对较高,难以满足大众的消费需求。同时,广绣的产业化程度较低,缺乏完善的产业链和市场营销体系。目前,广绣产品主要以艺术品和收藏品为主,市场份额较小,而且销售渠道单一,主要依赖于一些传统的手工艺品店和展会,难以实现规模化生产和销售。

（四）文化认同感减弱

随着全球化的发展,外来文化对中国传统文化造成了一定的冲击,年轻一代对传统文化的认同感逐渐减弱。广绣作为传统文化的一部分,也面临着被忽视的困境。很多年轻人对广绣的历史、文化价值和艺术特色了解甚少,缺乏学习和传承的兴趣。这使得广绣的传承失去了群众基础,进一步加剧了传承的难度。

二、新时代高职院校的职能与使命

在新时代背景下,高职院校作为高等教育的重要组成部分,其职能和使命发生了一定的变化,不仅要培养适应社会发展需要的技能型人才,还要承担起传承和创新传统文化的责任。

（一）为新质生产力培养“新工匠”

总书记强调,建设教育强国要正确处理支撑国家战略和满足民生需求、培养人才和满足社会需要等重大关系。职业教育领域要构建职普融通、产教融合的职业教育体系,大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。新质生产力发展不仅需要战略科学家、一流科技领军人才和创新团队等,也需要掌握新质生产工具使用方法、在前沿技术转化过程中发挥关键作用的高技能人才,

特别是具备工匠精神、精湛技术、创新能力和社会责任感的“新工匠”。职业教育肩负着为新质生产力培养“新工匠”的重任,发挥着发展新质生产力的基础性支撑作用。

（二）服务区域经济社会发展

高职院校具有鲜明的地方特色,其发展与区域经济社会发展密切相关。高职院校应充分发挥自身的优势,为区域经济社会发展提供技术服务、人才支持和智力保障。通过与企业、行业协会等合作,开展产学研合作项目,解决企业生产中的技术难题,促进科技成果转化。同时,高职院校还可以为区域内的企业提供员工培训、技术咨询等服务,提高企业的竞争力^[2]。例如,一些高职院校与当地的中小企业合作,建立了实训基地,既为学生提供了实践机会,又为企业培养了实用型人才。

（三）传承和创新传统文化

传统文化是一个国家和民族的精神财富,传承和创新传统文化是高职院校的重要使命。传承和发展中华优秀传统文化,要求把中华优秀传统文化与高校育人有机结合,将推动中华优秀传统文化传承发展贯穿立德树人全过程、各环节,在推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展方面发挥高校应有的作用^[3]。高职院校可以利用自身的教育资源和科研优势,对传统文化进行深入研究和挖掘,将传统文化融入到教育教学中,培养学生的文化自信和民族自豪感。同时,高职院校还可以结合时代需求,对传统文化进行创新,开发出具有时代特色的文化产品和服务,推动传统文化的传承和发展。例如,一些高职院校开设了传统工艺专业,如刺绣、陶瓷等,培养了一批既掌握传统技艺又具有创新能力的人才^[4]。

（四）弘扬工匠精神,增强社会责任感

高职院校要坚持立德树人,引领学生弘扬工匠精神,增强社会责任感。要将加强和改进思想政治教育融入“新工匠”培育的全过程、各环节,坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,教育引导坚定马克思主义信仰,立报国强国大志向、做挺膺担当的奋斗者。要注重运用新时代伟大变革、新质生产力发展和“新工匠”成才的典型案列,教育引导自觉弘扬劳模精神和工匠精神,并将这种精神融入新质生产力发展潮流中^[5]。

三、广绣传承视角下职业教育人才培养质量提升的路径构建

为了提高职业教育在广绣传承方面的人才培养质量,需要从多个方面构建提升路径,具体如下:

（一）更新职业教育理念,融入广绣文化元素

高职院校要更新职业教育理念,将广绣文化元素融入教育教学的全过程。在专业设置上,可以开设与广绣相关的专业或专业方向,如广绣设计与制作、广绣工艺传承等,明确人才培养目标和规格。在课程体系构建上,要将广绣文化、技艺等知识纳入专业课程体系,开设广绣历史、广绣针法、广绣色彩搭配等课程,让学生系统学习广绣知识和技能。同时,要将广绣文化融入校园

文化建设中,通过举办广绣文化展览、讲座、比赛等活动,营造浓厚的广绣文化氛围,激发学生对广绣文化的兴趣和热爱。

(二) 优化专业设置和课程体系, 适应广绣产业高职院校的发展需求

根据广绣传承和发展的需求,高职院校应优化相关专业设置,开设专门的广绣专业或在相关专业中增设广绣课程。在课程体系设计上,应注重理论与实践相结合,既要开设广绣技艺、色彩学、图案设计等专业课程,又要开设文化遗产保护、市场营销、创新创业等相关课程,培养学生的综合能力^[6]。同时,要编写适合职业教育的广绣教材,规范教学内容和教学方法。例如,教材中可以详细介绍广绣的历史渊源、各种针法的操作步骤和技巧,并配以大量的图片和视频资料,方便学生学习和理解。

(三) 加强师资队伍建设, 提升广绣教学水平

建设一支高素质的师资队伍是提高职业教育人才培养质量的关键。高职院校应加强与广绣行业的合作,聘请具有丰富实践经验的广绣艺人担任兼职教师,为学生传授实用的技艺和经验。同时,要加强对校内教师的培训和培养,提高他们的专业水平和教学能力^[7]。可以组织教师参加广绣技艺培训班、学术研讨会等活动,了解广绣行业的最新发展动态和技术成果。此外,还可以鼓励教师与广绣艺人合作开展科研项目,提高教师的科研能力和创新能力。

(四) 深化产教融合, 构建协同育人机制

产教融合是职业教育人才培养的重要途径。高职院校要深化与广绣企业的合作,构建协同育人机制。通过共建实训基地,为学生提供真实的广绣制作环境和实践机会,让学生在实践中掌握广绣技能和提升职业素养。共订培养方案,根据广绣企业的需求和岗位要求,制定个性化的人才培养方案,确保人才培养与产业需求紧密对接。共推资源开发,与广绣企业共同开发教材、课程、教学项目等资源,实现资源共享和优势互补^[8]。共组“双师”团队,由学校教师和企业技师共同组成教学团队,发挥各自的优势,共同开展教学和指导工作。共建服务平台,为广绣企业提供技术研发、产品设计等服务,同时为企业员工提供培训和继续教育机会。共评培养质量,建立由学校、企业、行业等多方参

与的培养质量评价机制,确保人才培养质量符合产业需求。

(五) 推动数智赋能, 创新广绣人才培养模式

随着数字化、智能化技术的发展,数智赋能为广绣人才培养提供了新的机遇。高职院校要推动数智赋能,创新广绣人才培养模式。在教学内容方面,要将数字技术融入广绣课程中,如开设广绣数字化设计、广绣 3D 打印等课程,让学生掌握运用数字技术进行广绣创作和制作的能力。在教学方法方面,要利用虚拟现实、增强现实等技术,搭建数字化实训平台,为学生提供沉浸式的学习体验,提高学生的学习效果和实践能力^[9]。同时,要引导学生运用数字技术进行广绣作品的创新设计和推广,拓展广绣的市场空间和发展渠道。

(六) 加强社会服务, 拓展广绣传承渠道

高职院校要加强社会服务,拓展广绣传承渠道。一方面,要开展广绣技艺培训,面向社会公众、广绣爱好者等开展广绣制作技艺培训,提高公众对广绣文化的认知和参与度,培养更多的广绣传承人才。另一方面,要参与广绣文化传承活动,与博物馆、文化馆等文化机构合作,开展广绣文化展览、演示等活动,宣传和推广广绣文化。此外,要推动广绣文化“走出去”,通过国际交流与合作,将广绣文化传播到国外,提升广绣文化的国际影响力^[10]。

四、结论

广绣传承面临着诸多挑战,而职业教育在广绣传承中具有重要作用。通过优化专业设置和课程体系、加强师资队伍建设、完善实践教学体系、深化产教融合、加强文化传承与创新教育以及建立健全质量评价体系等路径,可以提高职业教育在广绣传承方面的人才培养质量,为广绣的传承和发展提供有力的人才保障。同时,这也有利于推动职业教育的创新发展,实现文化传承与教育发展的双赢。在未来的研究中,可以进一步探索广绣传承与职业教育融合的具体模式和机制,以及如何利用现代信息技术促进广绣的传承和职业教育人才培养质量的提升。

参考文献

- [1] 陈贤昌, 钟彩红. 高层次教育视域下“非遗”(广绣)创新型人才培养探索 [J]. 教育现代化, 2021(3): 5-9.
- [2] 马敬卫. 高等职业教育人才培养模式创新研究 [J]. 山东电力高等专科学校学报, 2020(12): 56-60.
- [3] 蔡盈. 高职非遗活态传承路径研究与探索 [J]. 美术教育研究, 2024(14): 42-44.
- [4] 张丽丽, 仝丽娜. 非遗文化融入高职专业教育的路径研究 [J]. 河北能源职业技术学院学报, 2025, 25(02): 76-79.
- [5] 胡秋华, 何楚玉, 黄嘉祺. 非物质文化遗产传承人人才培养研究——以广绣为例 [J]. 现代商贸工业, 2020, 41(24): 2.D0I:10.19311/j.cnki.1672-3198.2020.24.051.
- [6] 蔡文静, 余燕妮. 美育融入技工院校服装设计专业课程的探索与实践——以广绣艺术课程为例 [J]. 西部皮革, 2023, 45(20): 45-47.
- [7] 龚瑜, 刘芳, 顾息琴. 专创融合视域下非遗融入高职艺术设计的人才培养策略 [J]. 动漫先锋, 2022(7): 63-64.
- [8] 杜佳为, 李琦, 蔡晶晶. 文化自信视域下高职非遗人才培养模式的思考——以“草木扎染”为例 [J]. 老字号品牌营销, 2024(23): 189-192.
- [9] 孙志慧. 基于“一转变, 三融合”探索纺织类非遗高职服装设计专业人才培养模式新路径 [J]. 化纤与纺织技术, 2024, 53(6): 210-212.
- [10] 成启明, 刘淑艳, 沈广林. “非遗”视域下文化传承融入高职人才培养研究 [J]. 河北旅游职业学院学报, 2022, 27(2): 83-86.

基于社会化阅读的大学生阅读推广新路径研究

腾和泰, 春生, 赵天翔, 林洪燕, 佟长松
呼伦贝尔学院图书馆, 内蒙古 呼伦贝尔 021008
DOI: 10.61369/SDME.2025190033

摘 要 : 高校图书馆结合时代节奏加强大学生阅读推广, 为其进行社会化阅读提供多元化服务内容, 引导其进行全面、系统、科学地讨论与学习, 能够拓展其获取专业知识与技能的渠道。新时代下, 高校图书馆要在努力推进馆藏资源建设的同时, 加强大学生阅读推广, 为其获取资讯、学术论文以及图书等资源提供便利。故而, 笔者首先进行大学生社会化阅读动机的整体分析, 而后从社会化阅读角度出发提出可行性大学生阅读推广新路径, 以供参考。

关 键 词 : 社会化阅读; 大学生阅读推广; 路径

Research on New Paths of College Students' Reading Promotion Based on Social Reading

Teng Hetai, Chun Sheng, Zhao Tianxiang, Lin Hongyan, Tong Changsong
Library of Hulunbuir University, Hulunbuir, Inner Mongolia 021008

Abstract : University libraries, keeping up with the rhythm of the times, strengthen reading promotion among college students, provide diversified service contents for their social reading, and guide them to conduct comprehensive, systematic and scientific discussions and learning, which can expand their channels for acquiring professional knowledge and skills. In the new era, while striving to promote the construction of collection resources, university libraries should strengthen reading promotion for college students to facilitate their access to information, academic papers, books and other resources. Therefore, the author first conducts an overall analysis of college students' motivation for social reading, and then proposes feasible new paths for college students' reading promotion from the perspective of social reading, for reference.

Keywords : social reading; college students' reading promotion; paths

引言

随着社会不断进步, 大学生社会化阅读的手段、介质、动机逐渐发生变化。高校图书馆需要及时调整大学生阅读推广路径, 利用自身专业文献这一优势, 为他们提供专业化的资讯、学术论文以及图书, 将社会化阅读打造成他们的理想“第二课堂”。事实上, 当前很多大学生还未养成进行社会化阅读的良好习惯, 没有将其作为获取专业知识与技能的主要方式。在此背景下, 高校图书馆要与时俱进, 紧跟大学生社会化阅读需求、特点变化探索阅读推广新路径, 探索优质馆藏资源利用率^[1]。

一、大学生社会化阅读动机的整体分析

大学生社会化阅读动机主要包括他人认同、社会交往、情感抒发、获取信息、个人发展、兴趣爱好等。大学生处于自我认知不断提升的阶段, 他们渴望在群体中找到归属感和认同感。当自己对某本书独特的见解获得点赞、评论和转发时, 会让他们感受到自己被肯定, 继而获得自信心和自我认同感^[2]。这种被他人认同的需求促使他们积极参与到阅读交流中, 努力在阅读社群中塑造自己良好的形象, 继而被他人赞赏和接纳。学生围绕着喜欢的书籍展开讨论, 将讨论内容延伸到生活、学习的各个方面的过

程, 能够拉近他们之间的关系。在社会化阅读过程中, 学生不仅拓展了自己的社交圈子, 而且学会了如何与不同背景的人进行沟通交流, 提升了自己的人际交往能力^[3]。得到他人认同、社会交往的社交目的, 是促使他们坚持社会化阅读的重要因素, 对其阅读动机的产生具有重要意义。此外, 个人情感需求也是促使进行大学生社会化阅读的动机之一。他们在学习和生活中难免会遇到各种压力和困扰, 并因此而形成不良情绪, 社会化阅读为他们提供了一个抒发情感的出口。当他们读到与自身经历、感受相似的文字时, 往往会产生强烈的情感共鸣, 获得情感上的满足。同时, 大学生还有获取信息的需求, 他们为了及时了解不同学科、

不同领域的新知识、新观点,拓宽自己的知识面,会选择社会化阅读^[4]。个人发展是比上述几点更为重要的大学生社会化阅读动机,近年来社会竞争愈发激烈,大学生深知自我提升的重要性。社会化阅读正在成为他们拓展知识面、提升个人能力的有效手段。兴趣爱好是影响大学生社会化阅读作用较大的动机,他们希望在图书馆找到更多符合自己兴趣的阅读材料,并与其他爱好者一起进行深入探讨,进一步发展自己的兴趣爱好,丰富自己的精神世界。综合以上几点可以得出结论,个人兴趣与需求是大学生社会化阅读的主要出发点,他们会在阅读过程中形成稳定的兴趣爱好,在兴趣爱好驱动下主动阅读,达成个人发展目标^[5-6]。

二、基于社会化阅读的大学生阅读推广新路径

(一) 定制个性化阅读内容

分析大学生社会化阅读动机可知,自我的兴趣是影响其阅读行为的最重要因素之一,他们会基于兴趣爱好进行阅读,构建相对稳定的阅读圈。因此,基于社会化阅读的大学生阅读推广既要注重专业性,又要兼顾学生兴趣爱好,为其提供定制个性化阅读内容。高校图书馆可以借鉴商业社会化阅读APP的阅读推广模式,基于大数据分析学生阅读兴趣,从海量的信息当中筛选出他们感兴趣的部分推荐给他们,比如在阅读APP增加“猜你喜欢”功能,在学生登录的时候主动为其推荐内容^[7]。“猜你喜欢”功能以大数据技术为支撑分析学生社交、搜索、浏览行为,挖掘他们的阅读兴趣,而后进行个性化进行内容推荐。这样的做法充分利用了大数据的算法构建资源推荐模式,把学生感兴趣的内容推荐给他们,能够有效提升用户黏性^[8]。同时,高校图书馆还要利用关联技术,结合学生兴趣爱好、年级、专业等信息聚合阅读资料,推荐给学生。这要求管理人员具备良好甄别能力、丰富专业知识,能够利用“智能推荐+人工推荐”的方式精准推荐内容,以满足学生个性化阅读需要。

(二) 构建社交圈的书式生活

基于社会化阅读的大学生阅读推广要重视阅读活动策划,利用精心策划的一系列阅读活动构建社交圈的书式生活,营造阅读文化氛围,让阅读融入学生日常生活。比如,创建阅读社团,以社团为依托组织阅读活动,打造“书式生活”文化社区,构建特色阅读文化生态,潜移默化地影响学生,促使他们将阅读从“任务性行为”转化为“生活化习惯”,当前专题讲座、文学分享、读书会都是比较受到学生欢迎的社团活动方式;邀请文化学者、专家作家来校分享经验,促使学生在吸收、借鉴他人经验的过程中拓宽视野;设计图书馆吉祥物“阅阅”,并推出表情包、文创产品,增强学生对阅读的情感认同。图书馆吉祥物设计中,可以鼓励学生围绕“阅阅”主题进行创作,通过投票的方式选出最受欢迎的作品,这不但能够激发学生创作热情,而且能够让阅读更加深入人心^[9-10]。同时,图书馆要推出“自律者计划阅读打卡活动”,基于学生阅读计划、

打卡情况生成年度阅读报告,通过可视化个人阅读报告提升学生获得感,督促他们坚持完成每天的阅读任务。

(三) 丰富校园文化底蕴

在构建社交圈的书式生活的基础上,高校图书馆还要营造热爱阅读的校园文化氛围,丰富校园文化底蕴^[11]。由此形成的特色阅读文化生态,能够熏陶学生,他们主动培养阅读兴趣。比如,高校可以将阅读与艺术相结合,通过艺术与文学作品相结合的作品鉴赏、讲座,培养学生的艺术感知力和审美情趣;邀请学者、艺术家、文化名人向学生讲解阅读与艺术实践之间的关系,向学生传授艺术理论知识,以丰富他们阅读文学作品的视角,提高他们的艺术修养和文学修养;构建“经典文学+视觉艺术”新型阅读活动模式,举办“书中场景复原展”,让学生根据文本描述制作建筑模型、服饰道具,并配合AR技术实现虚拟场景漫游,让学生深度感知文学作品承载的思想内涵、审美情趣;定期组织艺术展览、文化沙龙活动,以丰富学生审美体验,让他们在欣赏、理解艺术作品、文学作品过程中实现知识与思想层面的成长。这些措施在大学生阅读推广中的应用,对提升学生阅读体验、培养学生阅读兴趣有重要意义。

(四) 培养书香校园的情怀

在落实育人目标的过程中,校园文化发挥着十分重要的作用。高校图书馆应在参与学术教育的同时,培养书香校园的情怀,通过读书分享、文献馆参观等活动搭建文化体验平台,让学生深刻感知校园文化氛围^[12-13]。尤其文献馆参观活动能够触动学生内心,带给学生沉浸式体验。学生通过了解馆内的珍贵资料、丰富历史文献,能够更加深刻地感受到传统文化魅力。而且,为了带给学生更好参观体验,高校图书馆可以与文献馆联合开发“场馆预约小程序”,让学生能够一键查询开放时间、展览主题及关联阅读书目。学生便捷地获取相关信息,合理安排时间进行参观活动,近距离接触历史文物、资料、书籍,并与有相同关爱的“书友”进行交流,能够提升对文化的认同感、获得智慧的启迪^[14]。

(五) 引领校园阅读风尚

高校图书馆要引领校园阅读风尚,打造“爱阅读”的校园文化氛围,这需要在补充纸质资料之外,推进数字化馆藏资源建设,为学生提供新型的阅读服务方式,以激发学生阅读兴趣、满足学生多元化阅读需求,比如了解学生喜欢的电视节目,邀请相关人员举行见面会。管理人员通过收集学生反馈信息了解到他们喜欢观看中央电视台综合频道《生活圈》栏目,对该栏目中制作人员的新书《我们都是追梦人》感兴趣,可以邀请作者举行读者见面会,为学生分享创作历程、介绍图书内容^[15]。学生与作者近距离接触,能够加深他们对作品思想内涵的理解,进一步丰富他们的内心世界。此外,图书馆还可以要求媒体人员、出版社编辑等专业人士为学生分享作品,讲述作品创作背后的故事,与学生进行深度交流。

三、结束语

综上所述，高校图书馆作为学生获取专业知识与技能的主渠道之一，要重视大学生社会化阅读，采取多元化阅读推广措施，将社会化阅读打造成他们的理想“第二课堂”。大学生社会化阅读动机主要包括他人认同、社会交往、情感抒发、获取信息、个人

发展、兴趣爱好等，图书馆可以结合上述几个方面探索大学生阅读推广新路径，通过定制个性化阅读内容、构建社交圈的书式生活、丰富校园文化底蕴、培养书香校园的情怀、引领校园阅读风尚等多种措施为其获取资讯、学术论文以及图书等资源提供便利。

参考文献

[1] 蔡蓉. 基于大学生阅读行为特征的高职院校图书馆阅读推广信息化建设研究 [J]. 文化创新比较研究, 2024, 8(36): 78-82.

[2] 周振勤, 李艳梅. 基于趣味理论的大学生经典阅读兴趣生成与转化研究 [J]. 图书馆工作与研究, 2024, (12): 87-95.

[3] 李静, 王娟, 胡希俊. 基于大学生阅读现状的高校图书馆阅读推广策略 [J]. 嘉应文学, 2024, (23): 160-162.

[4] 姚冉. 城市文化品牌融入大学生思想政治教育路径研究——以“钟书·阅读”为例 [J]. 公关世界, 2024, (23): 154-156.

[5] 孙杰, 吴芳. 高校图书馆阅读推广延伸服务路径设计——以沈阳理工大学图书馆为例 [J]. 大学图书情报学刊, 2024, 42(06): 34-39+59.

[6] 朱荀. 大学图书馆阅读推广从“第二课堂”走向“第一课堂”的实践与研究——基于国内大学图书馆阅读推广学分制课程的调查 [J]. 山东图书馆学刊, 2024, (05): 75-80.

[7] 卓如, 李继红, 时美英. 高校基于阅读+活动的协同育人路径构建研究 [J]. 四川职业技术学院学报, 2024, 34(05): 31-34+49.

[8] 南丁. 社交媒体对大学生阅读兴趣的影响与推广策略探讨 [J]. 兰台内外, 2024, (26): 73-75.

[9] 徐琰. 数字时代高校图书馆阅读现状及推广路径——基于大学生阅读倾向的调查研究 [J]. 传媒论坛, 2024, 7(14): 107-109.

[10] 张宁逸. 高校图书馆阅读推广的终极文教价值——以《书香危言：当代大学生阅读危机干预方略》为中心 [J]. 图书馆研究, 2024, 54(04): 96-101.

[11] 杨艳秋, 曹佩雯. 依托“一日一书”激发大学生阅读兴趣的实践与分析 [J]. 五邑大学学报(自然科学版), 2024, 38(03): 73-78.

[12] 王一冰. 提振阅读风气, 建构书香校园——以《书香危言：当代大学生阅读危机干预方略》为中心 [J]. 大学图书情报学刊, 2024, 42(04): 140-144.

[13] 曾翠. 新媒体时代大学生阅读倾向实证研究——基于浙江工商大学学生样本 [J]. 江苏科技信息, 2024, 41(12): 113-119.

[14] 郝凤琴, 侯敏. 推广经典阅读, 打造书香校园——阅读推广馆员荐书服务模式探索 [J]. 知识库, 2024, 40(09): 5-8.

[15] 钟海欧, 李洋, 廖思琴, 等. 大学生中华优秀传统文化阅读行为调查与分析——以四川省12所高校和科研机构为例 [J]. 大学图书情报学刊, 2024, 42(03): 38-45.

黔东南州传统饮食类非物质文化遗产的保护及发展研究

刘明文

贵阳人文科技学院, 贵州 贵阳 550025

DOI: 10.61369/SDME.2025190034

摘 要 : 传统饮食类非物质文化遗产蕴含着地域人民智慧结晶,丰富的文化内涵,在增强文化认同、促进文化繁荣、发展文旅经济进程中,发挥着重要作用。以传统饮食为载体,将居民饮食文化与游客联系起来,让游客从消费参与走向文化认同,带动饮食类非遗的传承与发展,成为传统饮食类非遗保护与转型发展的重要问题。本文阐述传统饮食文化类非遗的重要性,从传承人才、社会环境、文化内涵入手,分析当前面临的挑战,并以黔东南地区为例,从政策支持、传承体系构建、创新发展、宣传推广以及产业融合等多个维度,提出了保护及转型发展策略,为传统饮食非遗可持续发展提供参考。

关 键 词 : 传统饮食文化; 非物质文化遗产; 保护; 发展

Research on Protection and Development of Traditional Food Intangible Cultural Heritage in Southeast Guizhou

Liu Mingwen

Guiyang College of Humanities and Technology, Guiyang, Guizhou 550025

Abstract : Intangible cultural heritage of traditional cuisine embodies the wisdom and rich cultural connotations of the local people. It plays a significant role in enhancing cultural identity, promoting cultural prosperity, and developing the cultural tourism economy. By taking traditional cuisine as a medium, connecting the dietary culture of residents with tourists, and guiding tourists from consumption participation to cultural identification, it can drive the inheritance and development of intangible cultural heritage of traditional cuisine. This has become an important issue in the protection and transformational development of intangible cultural heritage of traditional cuisine. This article expounds on the importance of intangible cultural heritage of traditional cuisine, analyzes the current challenges from the perspectives of inheritance talents, social environment, and cultural connotations, and takes the Qiandongnan region as an example to propose protection and transformational development strategies from multiple dimensions such as policy support, inheritance system construction, innovative development, publicity and promotion, and industrial integration, providing a reference for the sustainable development of intangible cultural heritage of traditional cuisine.

Keywords : traditional food culture; intangible cultural heritage; protection; development

引言

在长期历史和文化发展过程中,不同地区孕育出特色的传统饮食文化,既传承着独特的饮食习惯与古老烹饪技艺,又蕴含着传统习俗、文化传统和历史记忆。黔东南地区是少数民族聚集区,凭借瑰丽多彩民族风俗的熏陶,以及深厚的历史文化底蕴,成功申报了诸多省级乃至国家级饮食类非物质文化遗产,如苗族酸汤、侗族腌鱼、油茶等,展现出“无酸不欢”“以食为礼”的地域饮食文化特色与生活哲学。在非遗传承与文旅融合背景下,传统饮食文化类非遗面临着保护和转型发展的挑战,探索传统饮食文化类非物质文化遗产的保护及转型路径,增强消费者的文化认同感,带动地方文化旅游产业发展势在必行。

一、传统饮食文化类非物质文化遗产的重要性

(一) 文化传承的载体

传统饮食文化类非遗是民族文化传承的载体。传统美食是衔

接过去、现在与未来的纽带,将先辈智慧与生活经验传承下来,是现代人的文化财富^[1]。例如,黔东南地区的典型美食代表酸汤,无论是食材挑选,还是独特的发酵技艺,都承载着地方民族智慧与文化记忆。通过独特的原料配方和发酵技艺,酸汤成为一

道特色的美食，出现在各色菜肴烹煮与火锅餐桌上，无形之中延续和传承了民族文化记忆。

（二）地域文化的象征

传统饮食文化类非遗是地域文化的标志。受地域环境、生活方式和人文习俗的影响，各地区的非遗美食极具地域文化特色^[2]。以侗族腌鱼为例，侗族人最初是为应对山区食物储存难题，发明了侗族腌鱼技艺。腌鱼是侗族人家家庭财富的象征，女儿出嫁时，母亲会赠送一坛陈年腌鱼作为“嫁妆”，寓意“生活有滋有味”。而苗族油茶的“三炒三煮”技蕴含着“一敬天地、二敬祖先、三敬宾客”的礼仪伦理，为游客了解地域苗族文化提供了媒介。

（三）经济发展的助力

传统饮食文化类非遗是刺激区域经济发展的重要动力。非遗美食涉及原材料种植、加工和生产等环节，加强非遗美食的保护和创新发展，有助于打造标准化食品加工产业体系，形成特色化的餐饮品牌，促进区域制造业、旅游业和文化产业发展，带动居民收入水平提高^[3]。同时，推动非遗美食与旅游、电商产业的融合，有助于创新美食文化的传承和发展形式，吸引广大游客来当地品尝，进而带动旅游经济的发展。

二、传统饮食文化类非物质文化遗产面临的挑战

（一）传承人才断层

传统非遗美食的传承人多为中老年群体，年轻一辈传承意识薄弱。在黔东南地区，部分老艺人掌握着完整的加工工艺和制作秘方，但精力有限，难以继续从事该项工作^[4]。同时，在城市化进程中，越来越多年轻人更倾向于在大城市就业，缺乏学习家乡传统美食技艺的兴趣。这就给传统美食技艺的传承带来了严峻挑战。

（二）社会环境冲击

伴随社会生活节奏的加快，消费者的饮食习惯和品味出现新变化，越来越多人倾向于选择快餐、方便食品，再加上市面上各类速食产品类型不断增多，挤压了传统美食市场^[5]。与工业生产的速食食品相比，传统非遗美食需要耗费大量人力和工艺成本，且产量不高，市场竞争力不强。

（三）文化内涵淡化

部分传统非遗美食鲜少介绍文化内涵。在非遗美食营销上，部分商家过于追求市场和精美的包装，未能将美食制作工艺和历史文化体现在包装上^[6]。同时，在享用传统非遗美食时，部分消费者仅关注特色风味，未能深入了解美食背后的文化内涵。

三、传统饮食文化类非物质文化遗产的保护策略

（一）政策支持与法律保障

1. 完善相关政策法规

地方政府应提高传统饮食文化类非遗的重视程度，从法律角度出发，制定非遗美食相关的保护政策，明确保护范围和标准，

大力支持非遗美食技艺创新发展。在传统饮食传承人扶持方面，制定人才队伍建设的扶持政策，对工作室、技艺传承基地和教育中心给予政策支持^[7]。规范非遗美食的管理体系，严格制定申报、评审和认定要求，构建起科学化的保护机制，为传统饮食文化非遗保护提供政策支撑。

2. 设立专项扶持资金

地方政府可以设置专项扶持基金，激励更多人参与到传统饮食文化项目研究工作中，更好地开展保护、推广和传承工作。除了政府的财政支持，拓展专项资金的来源，通过企业赞助、社会捐赠等多方面的资金，深入挖掘、搜集和整理地方特色非遗美食项目，建设一系列非遗饮食品牌馆，并邀请传承人担任技艺导师，向更多对非遗美食感兴趣的人讲解传统技艺。

（二）传承体系构建

1. 加强传承人培养

构建传统非遗美食传承人培育体系，打造开放化的教育传播体系，增强非遗美食对年轻人的吸引力，培养大量非遗传承人。首先，建立老艺人带徒补贴机制，老艺人可以依托家庭、社区、地方院校，以线上线下结合的方式，面向年轻人一代授课。高校、职业院校可以与传承人合作，邀请教师与老艺人联合开发传统特色美食文化与烹饪技艺课程，让烹饪、美食类专业人才了解和学习地方非遗菜品。其次，建立社会培训基地，面向感兴趣的社会人员、待就业人员，开展传统美食技艺培训活动^[8]。例如，黔东南部分村寨设置“母亲厨房”项目：由资深传承人牵头，每月组织家庭妇女开展酸汤、腌鱼制作培训，将技艺传授与家庭教育结合。例如，雷山县西江千户苗寨的“苗家酸汤课堂”，不仅教授技艺，更讲解酸汤在苗族婚礼、节庆中的文化意义，让年轻母亲理解“制作酸汤”不仅是烹饪，更是家族责任的传承。

2. 建立传承基地

地方政府可以邀请文旅企业，结合地方传统饮食非遗项目数量，建设实地培训+虚拟培训相结合的技艺传承基地，邀请传承人定期授课，也可以依托地方文化和旅游资源，打造集产品研发、手工体验、技艺培训和美食品尝于一体的非遗美食基地，吸引广大游客参观、学习和传播传统非遗美食文化^[9]。

依托“非遗进节庆”活动，将饮食技艺融入公共文化生活。例如，台江县在“苗族姊妹节”期间举办“酸汤大赛”，要求参赛选手使用传统工艺制作，现场展示发酵过程，并由传承人根据“酸香度”“色泽”“文化讲述”综合评分。这种活动既增强了族群对饮食文化的认同，又为技艺传承提供了公开实践的场景。

在核心文旅区打造“可看、可闻、可动手”的饮食文化馆，作为当地原生态饮食文化的传承基地，通过场景复原、非遗工坊及多媒体交互系统展示饮食历史与生态智慧，并设置互动体验区，让游客在参与中感受传统饮食文化的魅力。

（三）创新发展

1. 结合现代科技改良工艺

传统饮食文化类非遗应融合现代科技，注重创新性发展。在传承过程中，传承人可以结合现代食品科学技术的发展，从食品原材料、保鲜技术、加工技术入手，改良和升级制作工艺^[10]。

为保证非遗美食的新鲜度，融合现代食品保鲜技术，让食品能够传播到更多地区；引进大数据和智能技术，自动控制原材料的清洗、切配和加工，建立非遗美食标准化产品线，提高美食产品制作品质和效率；在原有发酵工艺的基础上，采用现代生物技术研究方法，探索更优的发酵环境、材料配比方案，使非遗美食能够带来更多样化的口感。

2. 开发新口味和产品形式

从消费者需求出发，调研和搜集广大消费者的反馈意见，了解他们感兴趣的产品形式与口味，拓展非遗美食产品的类型。在大健康背景下，人们十分注重膳食搭配的合理性，传承人应从营养学的角度出发，根据大众健康饮食需求，在传统工艺的基础上，优化食材搭配方案，开发低脂、低盐、低糖的新产品。同时，在快节奏的社会环境中，面向上班族对正餐和零食的需求，结合非遗美食的配方，设计便捷性强的产品，采用小包装，制作休闲食品和饮品，满足消费者多样化的需求。

四、传统饮食文化类非物质文化遗产的发展路径

（一）产业融合：“非遗+旅游+电商”的协同发展

1. 非遗旅游的深度体验

突破“品尝美食”的浅层模式，打造“技艺参与型”旅游项目。例如，肇兴侗寨推出“腌鱼制作体验游”：游客在传承人指导下，从稻田捕鱼、糯米研磨到装坛密封全程参与，最后将亲手制作的腌鱼带回家（附发酵说明）。这种体验不仅带来经济收益，更让游客成为饮食文化的传播者。

2. 电商平台的文化赋能

利用电商渠道扩大影响力，但需强化文化叙事。黔东南在抖音、淘宝等平台开设“非遗酸汤店”，直播中不仅展示产品，更由传承人讲解“酸汤与苗族迁徙史”“发酵技艺中的生态智慧”，让消费者理解“一罐的酸汤”背后的文化价值，而非单纯比较价格。

（二）产品创新：在本真性基础上适应现代需求

1. 形态创新

针对现代生活节奏快的特点，开发便捷化产品。例如，黔东南企业将传统酸汤制成“浓缩汤包”，通过低温杀菌技术保留发酵风味，消费者只需加水煮沸即可使用，既简化了流程，又未改变核心技艺（发酵工艺仍为传统方法）。

2. 场景拓展

将饮食非遗从“节庆饮食”转化为“日常消费”。苗族油茶传统上为早餐饮品，通过产品创新（如油茶味能量棒、油茶速溶粉），使其进入办公室、健身房等新场景。这种转型并非消解文化意义，而是通过“日常化”增强传承活力。

（三）教育传播：构建多层次认知体系

1. 学校教育的融入

黔东南将饮食非遗纳入中小学“地方课程”：小学阶段通过“画酸汤坛”“学唱油茶歌”培养兴趣；中学阶段开设“酸汤微生物学”（结合生物课）、“腌鱼与侗族经济史”（结合历史课）等融合课程，让青少年从科学与人文双重维度理解传统饮食。

2. 大众传播的创新

利用新媒体讲好饮食非遗故事。例如，纪录片《黔东南的酸与甜》通过跟踪拍摄一位苗族母亲制作酸汤的全过程，展现技艺与季节、家庭、节庆的关系，在B站获得超500万播放量，引发年轻群体对传统饮食的关注。

五、结论

综上所述，传统饮食文化类非物质文化遗产作为人类宝贵的文化财富，在当代时代面临着诸多挑战，但也蕴含着无限的发展机遇。通过加强政策支持与法律保障，构建完善的传承体系，推动创新发展，积极与旅游产业融合，拓展电商平台销售渠道，融入现代生活场景等一系列保护及转型策略的实施，能够有效地保护和传承传统饮食文化类非物质文化遗产，使其在新时代背景下实现转型与发展。让这些古老的饮食文化在文旅融合、乡村振兴场景中焕发出新的生机与活力，让更多的人能够领略到传统饮食文化的独特魅力，品味到历史与文化的醇厚韵味。

参考文献

- [1] 袁阳. 浅析非物质文化遗产美食发展失衡与传承创新方法 [J]. 中国民族博览, 2022, (16): 113-115.
- [2] 石兢. 探究中国饮食类非物质文化遗产保护传承的现状与路径 [J]. 大众文艺, 2020, (10): 14-15.
- [3] 李佳慧, 覃剑飞, 梁金凤, 等. 新媒体时代广西非遗美食文化的传承与推广 [J]. 天南, 2024, (05): 74-76.
- [4] 朱晓晴. 非物质文化遗产系统性保护与发展创新研究 [M]. 西北大学出版社: 202409: 196.
- [5] 代宇琪, 白冰瑶. 新媒体大环境下新疆非遗美食传播营销策略研究 [J]. 食品工业, 2024, 45(07): 124-127.
- [6] 杨珍珍. 美食探店对饮食类非物质文化遗产传承的影响——以贵阳市为例 [C]// 贵州民族大学人文科技学院. 2024年人文与科技主题研讨会论文集. 贵阳人文科技学院, 2024: 201-209.
- [7] 唐娟, 黄丽华. “舌尖上”的认同构建：澳门创意城市美食之都在丰富中华美食版图中的定位 [J]. 旅游学刊, 2024, 39(12): 14-16.
- [8] 许图. 《风味人间》：文化认同视角下中国饮食纪录片的跨文化传播 [J]. 中国广播电视学刊, 2021, (08): 89-91.
- [9] 杜欢欢. 文旅融合背景下地域文化融入乡村旅游景观的路径研究 [J]. 旅游与摄影, 2024, (21): 87-89.
- [10] 李佳慧, 覃剑飞, 梁金凤, 等. 新媒体时代广西非遗美食文化的传承与推广 [J]. 天南, 2024, (05): 74-76.

广西民族传统体育铸牢中华民族共同体意识的理论逻辑与实践路径研究

苏政¹, 李成俊^{2*}

1. 广西师范大学党委统战部, 广西 桂林 541006

2. 广西师范大学体育与健康学院, 广西 桂林 541006

DOI: 10.61369/SDME.2025190035

摘 要 : 广西作为少数民族聚居地, 民族传统体育在铸牢中华民族共同体意识中意义重大。本文深入探讨广西民族传统体育与中华民族共同体意识的关系, 运用了文献资料法、实地考察法、专家访谈法、案例分析法等研究方法, 分析其面临的困境并提出实践路径。民族传统体育是铸牢中华民族共同体意识的精神养料和助力建设共有精神家园的动力。然而, 当前面临传承失活、发展失衡、普及面小等困境。为解决这些问题, 可从空间、结构、认同三方面着手, 拓宽生态场域、整合资源、促进交往交流交融, 为铸牢中华民族共同体意识提供空间基础、结构支撑和根本目标实现途径, 推动广西民族传统体育发展, 为新时代民族工作和中华民族共同体建设贡献力量。

关 键 词 : 广西; 民族传统体育; 铸牢; 共同体

A Study on the Theoretical Logic and Practical Path of Consolidating the Sense of Community for the Chinese Nation through Guangxi's Traditional Ethnic Sports

Su Zheng¹, Li Chengjun^{2*}

1. United Front Work Department of the Party Committee of Guangxi Normal University, Guilin, Guangxi 541006

2. School of Physical Education and Health, Guangxi Normal University, Guilin, Guangxi 541006

Abstract : As a gathering place for ethnic minorities, Guangxi's traditional ethnic sports play a significant role in strengthening the sense of community of the Chinese nation. This article delves into the relationship between traditional ethnic sports in Guangxi and the sense of community of the Chinese nation. It uses research methods such as literature review, field investigation, expert interviews, and case analysis to analyze the challenges it faces and propose practical paths. Traditional ethnic sports are the spiritual nourishment that solidifies the sense of community of the Chinese nation and the driving force for building a shared spiritual home. However, currently facing challenges such as loss of inheritance, imbalanced development, and limited popularization. To solve these problems, we can start from three aspects: space, structure, and identity, broaden the ecological field, integrate resources, and promote communication, exchange, and integration. This will provide a spatial foundation, structural support, and fundamental goal realization path for strengthening the sense of community of the Chinese nation, promote the development of traditional ethnic sports in Guangxi, and contribute to the work of ethnic groups in the new era and the construction of the Chinese national community.

Keywords : Guangxi; traditional ethnic sports; cast firmly; community

引言

习近平总书记强调铸牢中华民族共同体意识是实现中华民族伟大复兴的必然要求, 党的二十大报告也以此作为新时代民族工作主线^[1]。这一理念基于中华民族多元一体格局及现实需求, 涉及多层面领域。广西作为少数民族聚居地, 在中华民族共同体建设中意义重大^[2]。中华民族共同体意识在广西有着丰富内涵, 涵盖多个维度, 奠定各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展的基础。广西民族传统体育蕴含深厚民族情感和地域特色, 在新时代仍具强大生命力和吸引力。为推动其发展, 应遵循以下原则与

广西民间传统体育项目	
壮族	板鞋竞速、高脚马壮拳、舞龙舞狮、摔跤投绣球、高脚球打陀螺
侗族	踩马马、高跷倒拳、赛龙舟担扁担踢毽子、抢花炮荡秋千、
瑶族	独木桥、跳坑沟、台桌角、舞龙灯、瑶舞、赛龙舟、顶杠、摔跤、木棒球、射箭、爬刀梯、踢毽公
苗族	赛马、舞芦笙、跳鼓、斗牛会、打鸡毛毽、射弩、吹枪、爬花杆
仫佬族	滚竹环、象步虎掌、草龙舞、斗鸡、对拉、抢粽耙、仫佬竹球、竹连球、抢花炮
毛南族	同背、火把舞、板凳舞、石锁、斗鸡、同顶、马革球打棉球、同顶、都拼
回族	爬木城、跳皮筋、查拳、摆牛、擀子、木球、赶木球、赶老牛
京族	跳竹竿、搏脚、捉活鸭、跳天灯、花棍舞、顶竹竿、抛绣球、游水捉鸭
彝族	跳火绳、关公刀、耍龙、老虎笙、摔跤、拔河、蹴球、枪射击、射弩、射箭
仡佬族	花龙、摊戏、板凳舞、角力、打鸡鸡蛋、踢球、推食棍
水族	赛马、骑颈马、板腿、水家拳、斗牛、打手毽、狮子登高

基金项目: 2024年度广西高校战略理论政策研究课题(A类)(项目编号: 2024GXZT003)。

通讯作者: 李成俊

路径：一是保护与传承并重，尊重保护传统体育文化，传承弘扬核心价值。二是创新与融合并进，融入现代元素和创新思维，实现创造性转化和创新性发展^[3]。三是产业化发展，探索体育旅游等产业化道路，促进经济发展的同时传播民族文化。四是社区与学校联动，将民间体育文化纳入学校教育，培养学生民族自豪感和文化认同感。五是争取政策支持与引导，为传承发展提供资金、技术和人才保障^[4]。广西民族传统体育在铸牢中华民族共同体意识中发挥着独特作用，应大力推动其传承与发展^[5]。

一、广西民族传统体育铸牢中华民族共同体意识的理论逻辑

（一）民族传统体育是铸牢中华民族共同体意识的精神养料

民族传统体育是铸牢中华民族共同体意识的精神养料^[6]。铸牢中华民族共同体意识以“中华民族多元一体格局”为基础，其理论渊源包含中华民族优秀传统文化，而中华文化正是铸牢中华民族共同体意识的“精神滋养”^[7]。广西民族传统体育作为中华文化的组成部分，是广西各民族传统体育文化的集合^[8]。广西的抢花炮运动“尚礼”“养德”，彰显伦理道德观念；壮族蚂拐舞作为国家级非物质文化遗产，深蕴艺术魅力和文化内涵，体现“天人合一”哲学意蕴，板鞋竞技、独竹漂等也成为传统文化载体，板鞋竞技承载广西各族人民团结精神和集体主义情怀，独竹漂展现广西民族特色；瑶族长鼓舞从祭祀和欢庆动作演化而来，蕴含对美好生活向往，成为承载瑶族文化记忆的复合体^[9]。

（二）民族传统体育是助力建设共有精神家园的动力

构筑中华民族共有精神家园是民族工作的核心要点，亦是铸牢中华民族共同体意识的关键行动^[10]。精神家园涵盖了民族共有的文化精神、价值观念以及情感态度，是民族身份的鲜明标志。民族传统体育汇聚了民族精神与优秀传统文化，对推动中华民族共有精神家园的建设起着重要作用，能够强化人们的身份归属感。中国传统体育文化具有“礼仪之道”的独特特质，与新时代中国的发展理念高度相符^[11]。民族传统体育在助力建设共有精神家园方面，应基于传统特性，发挥其在精神团结和情感连接方面的作用，成为构建共有精神家园的重要精神纽带。

二、广西民族传统体育铸牢中华民族共同体意识的现实困境

（一）民族传统体育传承失活：精神动力难以发挥

广西民族传统体育传承面临诸多难题^[12]。全球化背景下，现代体育发展迅猛，广西民族传统体育生存空间被挤压，传承与发展缺乏核心竞争力，价值定位模糊，文化特质提炼不精准，存在时空滞后性。如抢花炮等项目虽在展演中获认可，但仍有众多小众项目濒临失传。同时，广西面临传承人老龄化趋势。此外，广西民族传统体育传承方式单一。常采用“师徒制”，口耳相传，鲜少有文字或影像记载，大规模学习传承少。独竹漂传承也因缺少工艺保存方法和材料，旧器材难用，影响活动开展。广西民族传统体育传承问题亟待解决，需探索新的发展路径以提升其竞争力和传承活力。

（二）民族传统体育发展失衡：阻碍认同形成

广西民族传统体育发展面临诸多问题。其一，存在同质化现象。受商业化和大众传媒影响，民族特色减弱，不利于传承发展。其二，有刻板化甚至污名化问题。以抢花炮为例，衡量标准偏离传统内涵，负面行为形成审丑文化，加深刻板印象，符号形象与现实脱节。其三，在全球化背景下日益边缘化。国际竞争力不足，制度标准不完善。与现代体育相比弱势明显，受西方体育和东亚体育文化挤压，生存空间窄。需寻找可持续发展路径提升地位。

（三）民族传统体育普及面小：削弱群众参与热情

一方面，由于社会生活和生活方式变迁，广西民族传统体育在民族内部逐渐失去活动土壤。地理环境变迁使得一些项目如赛龙舟等失去生存条件，现代生活方式普及也让部分传统体育工具性减弱。同时，社会环境变迁使得民族传统体育融入社会生活困难，且存在对节庆活动过度依赖现象，一旦节庆受影响，传统体育也失去活力，纽带作用减弱。另一方面，民族间缺乏广西民族传统体育交流渠道。目前多为官方组织交流，渠道较窄，赛事少。应拓宽交流渠道，提升各民族参与热情，以体育交流促进情感交流。此外，群众缺乏广西民族传统体育参与平台。民族聚居地活动少，日常参与度低，汉族地区也缺乏接触机会，学校教学内容单一，网络缺乏积极舆论引导等都在一定程度上影响了民族传统体育的普及。

三、广西民族传统体育铸牢中华民族共同体意识的实践路径

（一）空间路径：拓宽广西民族传统体育的生态场域，为铸牢中华民族共同体意识提供空间基础

社区作为社会基本单元，包含一定数量人口、特定地域及相互依赖关系。吴文藻指出社区由人民、地域和文化组成，文化为核心。各民族相互嵌入的社区环境，是各民族人口在特定空间混杂居住、族际交往中形成交融共生关系，影响族际接触互动。广西民族传统体育与各民族相互嵌入的社区环境双向互动。一方面，社区环境为广西民族传统体育交往交流交融提供空间基础和生存土壤。另一方面，广西民族传统体育发展营造社区环境。如壮族“三月三”歌圩节体育活动，展示各民族体育文化魅力，促进交流互动。为以广西民族传统体育铸牢中华民族共同体意识，可采取以下路径。首先，在国家战略和民族政策指引下推动发展。“健康中国”战略下，广西民族传统体育可融入日常生活，提高全民健康水平。“乡村振兴”为其在乡村发展带来机遇，以体育

旅游、赛事带动乡村经济文化的昌盛。“体育强国”战略要求其为国家体育事业贡献力量。其次，在原有基础上打造新载体。学校将其纳入课程体系，培养学生民族文化认同感和体育素养。最后，探寻适合其生存发展的生态场域。拓宽生态场域，营造社区环境，为铸牢中华民族共同体意识提供基础。总之，广西民族传统体育在铸牢中华民族共同体意识中作用重要。推动其发展、打造新载体、探寻生态场域，能为各民族交往交流交融搭建平台，促进共同团结奋斗、繁荣发展。

（二）结构路径：加强广西民族传统体育的资源整合，为铸牢中华民族共同体意识提供结构支撑

社会结构乃民族成员构成与关系之稳定模式。多民族国家致力于构建相互嵌入结构，旨在优化民族与国家及彼此间关系。此结构通过各民族间的深度交往、频繁交流、自然交融，构建共融共生的社会形态，强化民族团结，促进社会和谐，确保国家长治久安。铸牢中华民族共同体意识的过程中，广西民族传统体育有着重要的作用。从建立“社会结构”路径看，首要任务是整合广西民族传统体育资源。其一，深度挖掘资源，广泛查阅文献并深入田野，整理各民族传统体育文化，追溯其历史脉络与演变特色，精选出底蕴深厚、标识鲜明的项目。其二，对广西民族传统体育进行总结整理，对其科学性、实用性和可塑性予以评价，并推动其实现创造性转化与创新性发展。其三，在总结与转化传统智慧的基础上，我们致力于强化现代生态场域之间的交流与互动，旨在通过拓宽生态场域的范围，构建一个各民族体育文化相互嵌入、和谐共生的社会环境。这样不仅为共同体意识提供实践路径，更推动各民族携手共进、共谋发展、共创辉煌。

（三）认同路径：促进广西民族传统体育的交往交流交融，实现铸牢中华民族共同体意识的根本目标

在构建中华民族共同体意识的蓝图中，中国民族政策体系强调“构建各民族深度融合的社会结构与社区氛围”与“推动各民族间的广泛交往、深入交流与深度融合”，这两大支柱相互支撑，共同促进民族间的和谐共生。这一过程细化为“族际互动增进理

解”“文化互鉴丰富内涵”及“社会结构深度融合”三个层面，三者循序渐进，层层递进。

推进广西民族传统体育文化交流，可采取多维度、创新性的策略。首先，在学校教育领域深耕细作，将各级各类学校视为独特的文化交流“微宇宙”。通过“一校一品”的特色布局与“一县（区）一赛”的竞技模式，激发学校与家庭间的积极联动，共同编织广西民族传统体育文化的传承网络。其次，深入挖掘民俗节庆的文化内涵，如壮族三月三、瑶族盘王节等，作为展示与交流的重要窗口。在这些节日庆典中，鼓励各族群众积极参与，通过亲身体验增进相互了解与尊重，形成“和而不同、美美与共”的文化生态。再者，培育体育赛事成为推动民族体育文化交流的重要平台。官方与民间携手，打造多元化赛事体系，包括展演型、竞技型与创意型赛事，为各民族体育爱好者提供展示风采、交流技艺的舞台。此外，积极探索“广西民族传统体育+”的绿色融合发展模式，将民族体育与生态旅游、健康中国等国家战略紧密结合，为旅游业注入了独特的民族体育元素，促进旅游产品的多样化与差异化发展，既能有效加深民族间的情感共鸣，同时推动了地方经济的可持续发展。

四、结束语

在百年未有之大变局下，以习近平同志为核心的党中央提出铸牢中华民族共同体意识，这是巩固和发展平等团结互助和谐社会主义民族关系的必然要求。广西作为多民族聚居的地区，民族传统体育承载着广西各民族共同的记忆，是广西民族从多元走向一体进程中富有生命意义的文化形态。应充分挖掘广西民族传统体育的价值，加大对其保护和传承的力度，推动其创新发展。让广西民族传统体育在新时代焕发出新的活力，为铸牢中华民族共同体意识贡献独特的力量，共同谱写广西各民族团结奋斗、繁荣发展的新篇章。

参考文献

[1]本刊评论员.紧扣铸牢中华民族共同体意识这条主线[J].民族大家庭,2021(6).
[2]王冬辉.广西少数民族大学生中华民族共同体意识培育研究[D].广西师范大学,2021.
[3]鲍明晖.优秀传统文化元素与文化产业融合发展探析[J].文教资料,2019(30):2.DOI:10.3969/j.issn.1004-8359.2019.30.033.
[4]王洪玉,李雙.体育强国建设下广西民间体育文化资源现代化转化研究[J].体育科技文献通报,2024,32(06):87-89.DOI:10.19379/j.cnki.issn.1005-0256.2024.06.024.
[5]彭响,赵波,欧亚.民族传统体育铸牢中华民族共同体意识的域外经验与本土借鉴——基于现代奥林匹克全球化传播及世界性认同的理论阐释[C]//2022:10.
[6]孟凡东,王占斌.新时代铸牢中华民族共同体意识文化建设路径探析[J].江苏大学学报(社会科学版),2019,21(04):36-42.
[7]刘晓霜,纳日碧力戈.高质量铸牢中华民族共同体意识的两个视域[J].中南民族大学学报:人文社会科学版,2022,42(1):35-40.
[8]Wang*SC.AnalysisofthecharacteristicsofChinesetraditionalsportcultureinthenewperiod[J].JournalofSportsMedicineandTherapy,2019,4(3):53-60.
[9]安彦伟.广西少数民族地区农村节庆体育文化的传承与创新[J].体育成人教育学报,2012,28(5):3.DOI:10.3969/j.issn.1672-268X.2012.05.023.
[10]王有基.广西少数民族传统体育传承方式研究[J].体育科技,2019(1):2.DOI:CNKI:SUN:TYKJ.0.2019-01-039.
[11]陈振勇.我国少数民族体育文化研究热点问题分析与展望[J].成都体育学院学报,2014,40(1):20-24.DOI:10.3969/j.issn.1001-9154.2014.01.005.
[12]郝亚明.民族互嵌与民族交往交流交融的内在逻辑[J].中南民族大学学报:人文社会科学版,2019,39(3):5.DOI:CNKI:SUN:ZNZX.0.2019-03-003.

基于“儿童友好空间”视角下的园林植物营造方式探析 ——以西蜀园林儿童空间为例

杨琴, 徐冉

成都艺术职业大学, 四川 成都 611433

DOI: 10.61369/SDME.2025190036

摘 要 : 本文旨在探讨“儿童友好空间”视角下, 西蜀园林中儿童活动空间的园林植物的营造方式。通过对西蜀园林儿童友好空间的概念和特点进行深入分析, 结合西蜀园林儿童空间植物的营造特点和儿童空间类型及儿童心理学和行为学等, 本文详细阐述了“儿童友好空间”视角下西蜀园林儿童空间植物营造方法, 创造出既符合儿童身心特点, 又富有教育意义和生态价值的儿童活动空间。

关 键 词 : 西蜀园林; 儿童; 友好空间; 植物营造

Analysis of Garden Plant Construction Methods from the Perspective of “Child-Friendly Space” — A Case Study of Children’s Space in Xishu Gardens

Yang Qin, Xu Ran

Chengdu Art Vocational University, Chengdu, Sichuan 611433

Abstract : This paper aims to explore the creation methods of garden plants in children's activity Spaces in Western Shu gardens from the perspective of “child-friendly Spaces”. Through an in-depth analysis of the concept and characteristics of child-friendly Spaces in Western Shu gardens, combined with the creation features of plants in children's Spaces in Western Shu gardens, types of children's Spaces, and child psychology and behavior, this paper elaborates in detail on the creation methods of plants in children's Spaces in Western Shu gardens from the perspective of “child-friendly Spaces”, creating a space that not only conforms to the physical and mental characteristics of children, A children's activity space that is both educational and of ecological value.

Keywords : Western Shu gardens; children; friendly space; plant creation

一、儿童友好空间概念与特点

(一) 儿童友好空间定义

儿童友好空间是指为儿童提供安全、健康、有趣和有益的环境, 促进儿童身心健康和全面发展的空间^[1]。儿童友好空间应该具备适合儿童活动的游乐设施和活动空间, 包括运动设施、休闲设施、益智空间、科普教育、安全设施等。

(二) 儿童友好空间特点

儿童友好空间具有安全性、健康性、趣味性、教育性和互动性等特点^[2]。安全性是指儿童友好空间应该具备相应的安全设施, 为儿童提供一个安全和谐的活动环境; 健康性是指儿童友好空间应该有利于儿童的身心健康发展, 包括空气质量、绿化植物等方面; 趣味性是指儿童友好空间应该具备吸引儿童的趣味性等; 教育性是指儿童友好空间应该具备教育功能, 通过感知和互动, 促进儿童的学习和成长; 互动性是指儿童友好空间应该具备促进儿童与环境 and 自然友好互动的空间。

(三) 儿童友好空间的重要性

儿童在友好的环境中可以进行自由游乐和探索, 促进身心的健康发育和运动能力的提高。同时, 儿童友好空间可以提供丰富多样的学习机会, 促进儿童的认知和智力发展; 另外, 儿童友好

空间也能促进孩子与孩子、孩子与大人之间的互动, 培养孩子的社交能力, 培养孩子的合作精神。

二、西蜀园林儿童空间植物的营造特点

西蜀园林儿童空间植物营造的独特之处在于其丰富的植物种类与地域特色、艺术性与功能性的结合、植物与儿童活动的互动性、教育意义与文化内涵的挖掘以及季相变化中的植物景观。

(一) 植物种类的丰富性与地域特色

西蜀地区气候湿润, 植物资源丰富, 这为西蜀园林儿童空间的植物营造提供了得天独厚的条件。园林中广泛运用乡土树种, 如银杏、香樟、桂花、黄葛树等乔木, 以及腊梅、山茶、海棠等灌木, 不仅适应了西蜀地区的气候条件, 还体现了地域特色。

(二) 植物配置的艺术性与功能性

西蜀园林儿童空间的植物配置注重艺术性与功能性的结合^[3]。巧妙地运用植物的形态、色彩、质感等元素, 通过孤植、丛植、群植等手法, 营造出富有层次感和趣味性的空间布局。

(三) 植物与儿童活动的互动性

在西蜀园林儿童空间中, 植物与儿童活动形成了良好的互动性。园林中的植物不仅作为观赏对象, 还成为了儿童游戏和学习

的资源。例如，竹林小径和荷塘是西蜀园林中最常见的景观元素，这些自然元素为儿童提供了丰富的游戏和学习机会，也激发了儿童的好奇心和探索欲，促进他们的身心健康发展。

（四）植物配置的诗情画意

西蜀园林植物配置注重诗情画意，通过植物的巧妙搭配和构图造景，营造出一种古朴而不失雅致的氛围^[4]。例如红墙竹影：红墙与竹影的巧妙结合，是西蜀园林独特的造园手法之一。红墙为实，竹影为虚，虚实相生，相映成趣，营造出一种富有诗意的空间效果，花木的搭配也极具匠心，如紫薇与芙蓉的搭配，则寓意着“紫薇高照，芙蓉出水”。

（五）植物与建筑的融合

西蜀园林中的植物与建筑相互融合，形成了独特的景观效果。竹林环绕的建筑：在西蜀园林中，常见竹林环绕的建筑形式^[5]。该布局不仅为建筑提供了遮阳、避风的功能，还通过竹林的摇曳和光影的变化，营造出一种宁静、雅致的氛围。

（六）季相变化中的植物景观

西蜀园林儿童空间的植物营造还充分考虑季相变化对景观的影响。通过选择具有不同季节特色的植物，如春季的桃花、夏季的荷花、秋季的银杏和冬季的腊梅等，营造出四季皆美的儿童活动空间。

三、西蜀园林儿童空间的类型及行为分析

（一）西蜀园林儿童空间的主要类型

西蜀园林儿童空间的类型主要有：儿童游乐空间、儿童主题公园、自然探索空间、儿童园艺空间、儿童运动空间、阅读和休闲空间等类型，根据不同的儿童空间会选择不同的植物进行营造^[6]。

1. 儿童游乐空间：在儿童游乐场中，为了避免对儿童造成伤害，应选择无毒、无刺、无飞絮的植物^[7]，常见的植物包括草坪、树木和灌木。草坪提供了舒适的地面覆盖物，适合儿童奔跑和玩耍；树木和灌木可以提供遮荫和绿色背景，为儿童提供凉爽和舒适的环境。

2. 儿童主题公园：在主题公园，可以对植物进行创意性的修剪或整形，如立体花雕、模纹花坛等。引入色彩丰富的花卉，如向日葵、郁金香等，可以增添活力和美感，为儿童提供一个想象力和趣味性的空间。

3. 自然探索空间：该类型的儿童空间旨在提供教育和学习的机会，以促进儿童的认知和创造力。该空间着重于引入视觉或者触感丰富的植物，如叶型和花型奇特的植物、触感柔软的草本植物等，激发儿童的好奇心和探索欲望。

4. 儿童园艺空间：该类型的儿童空间鼓励儿童与植物互动和参与园艺活动。包括花园、种植区、果园等，让儿童学习植物的生长过程、种植技巧 and 环境保护知识。

5. 儿童运动空间：这种类型的儿童空间通常会有平坦的地面、安全的运动设施和足够的空间，以保证儿童的安全和自由活动。选择无毒无飞絮、少落叶的植物，主要以遮荫的乔木和耐践踏的草坪为主。

6. 阅读和休闲空间：该空间可以选择具有舒缓效果的植物，如香草植物和花草灌木，这些植物可以营造出宜人的氛围，为儿童提供一个安静、放松的空间。

（二）儿童行为分析

儿童发展领域可分为四个重要阶段（见表3-1），根据儿童不同年龄段的生理和心理特点，结合不同的空间进行植物营造，以确保儿童能够在安全、健康和愉悦的环境中成长。

表3-1 儿童发展领域重要阶段

	重要时期	表现特征	植物营造特点
0-3岁	幼儿时期	不能自主控制身体与情绪，听觉、触觉及视觉感知处于初步发展阶段	需要柔软安全的活动场地，如草坪；适合近距离观察的低矮植物或者花镜
3-6岁	学前时期	有一定的认知，对事物充满好奇心，热衷于模仿与互动	选择色彩丰富、叶形和树形优美、具有芳香味的植物，增强儿童的想象能力和感知能力
6-12岁	学龄时期	运动技能日益精进，行为多样、思维跳脱，互动性增强	选择具有象征意义的植物，如竹子、梅花等，传承和弘扬传统文化
12岁以上	成熟时期	心智逐渐成熟，具有独立性，有一定的认知能力	注重物候和生态，通过植物的生长变化，引导儿童关注自然环境的变化，培养环保意识

四、“儿童友好空间”视角下西蜀园林儿童空间植物营造分析

（一）园林植物营造原则

1. 季节性原则：考虑植物的季节性变化，选择具有四季景观效果的植物，使儿童在不同季节都能享受到美丽的园林景观。

2. 科普教育性原则：选用具有科普教育意义的植物，如四季变化明显的树种，帮助儿童了解自然界的规律，通过植物标牌注释，提供植物名称、生长习性、花期等信息，增强儿童对植物的认识^[8]。

3. 趣味性原则：注重植物配置营造趣味性，以吸引儿童的注意力并激发他们的探索欲。利用植物的形态、色彩、质感等特性，创造出生动有趣的植物景观，如竹林小径、花坛迷宫等。

（二）园林植物营造理念

1. 自然融入与生态教育：将自然元素融入儿童活动空间，如设置自然观察区、植物迷宫等，让儿童在亲近自然的过程中接受生态教育^[9]。

2. 自然与文化相结合：西蜀园林作为中国传统文化的重要组成部分，其植物配置也融入了丰富的文化内涵。通过选择具有象征意义的植物，如竹子、梅花等，传承和弘扬了传统文化。

3. 互动与体验：通过植物的布局和设计，为儿童提供与自然互动的机会，如参与种植、观察和保护植物，提高对自然的认知和兴趣。

4. 寓教于乐：西蜀园林中的植物还承载着教育功能。通过植物的标牌注释和科普活动，引导儿童了解植物的生长习性、生态环境和生态价值。

5. 情感交流与心理抚慰：利用植物营造温馨、舒适的环境氛围，为儿童提供情感交流和心理抚慰的空间。通过植物的色彩、形态、气味等感官刺激，缓解儿童的紧张情绪，促进身心健康。

（三）园林植物空间营造方式

1. 空间营造：在儿童友好空间的园林植物营造中，需要考虑

空间的布局和设计，以满足儿童的需求和活动。一些关键的方式包括：

（1）分区设计：根据儿童的年龄和活动类型，将空间划分为不同的区域，如游戏区、观赏区和学习区，每个区域都可以有特定的植物营造。

（2）空间层次：通过使用不同高度和形态的植物，创造出丰富的空间层次感，为儿童提供更多的视觉和触觉体验。

（3）私密性和开放性：在空间营造中考虑儿童的隐私和安全感，同时保持一定的开放性，让儿童能够自由地探索和互动。

2.空间分隔与界定：利用低矮的灌木、草坪、特色种植区等植物元素，划分不同年龄段的儿童活动区域。通过植物的自然形态和高度，形成开放与私密的空间层次，满足不同活动需求。

3.主题氛围营造：结合儿童喜爱的主题，如丛林探险、梦幻唯美等，选择相应的植物品种和配置方式。利用植物营造具有故事性和场景感的氛围，激发儿童的想象力和创造力。

4.功能性植物设计：在游戏区设置具有弹性的植物地面，减少儿童跌倒时的伤害。在沙坑、水池等区域选择耐旱、耐践踏的植物，保持场地的整洁和美观。

（1）安全性和无毒性：选择对儿童无害的植物，避免有毒植物或有刺植物的使用。

（2）可观赏性：选择形态有趣或色彩丰富的植物，以增加儿童的观赏乐趣。

（3）可互动性：选择能够吸引儿童互动和参与的植物，如果树、蔬菜或草药植物，让儿童参与种植和养护过程。

（4）适应性：选择适应当地气候和土壤条件的植物，以确保其生长健康和适应性。

（四）“儿童友好空间”植物营造策略

1.植物选择的安全性 with 多样性

（1）安全性：确保所选植物无毒、无刺、无飞絮，避免儿童在游玩过程中受到伤害。植物配置也充分考虑到儿童的好奇心和探索欲，避免设置过于密集或复杂的植物群落，以免儿童在其中迷失或受伤。

（2）多样性：选择多种类型的植物，包括乔木、灌木、草本植物等，以丰富植物景观的层次感和多样性。同时，注重植物的季相变化，确保四季有景，增强儿童对自然美的感知^[10]。

2.结合儿童特点进行配置

（1）低矮植物：配置一些低矮、易接近的植物，方便儿童观察和触摸，满足他们的好奇心和探索欲。

（2）形态各异：选择一些形态奇特、颜色鲜艳的植物，如彩叶草、观赏南瓜等，以吸引儿童的注意力，激发他们的想象力。

3.增强互动性和体验性

（1）设置互动区域：在植物配置中设置互动区域，如植物迷宫、攀爬架等，让儿童在游玩中与植物产生互动，增强体验感。

（2）结合游戏元素：可以将植物与游戏元素相结合，如设置寻宝游戏，让儿童在寻找特定植物的过程中学习植物知识。

4.注重教育性和科普性

（1）设置科普标识：在植物旁设置科普标识，介绍植物的名称、生长习性、生态功能等，让儿童在游玩中学习植物知识。

（2）开展教育活动：可以定期组织植物认知活动，如植物绘画、植物观察日记等，让儿童在实践中加深对植物的了解和认识。

（3）注重文化传承：在植物配置中融入传统文化元素，如设置诗词碑刻、植物典故等，增强儿童对传统文化的认同感和自豪感。

（五）体现植物的五感设计

西蜀园林植物五感设计，以视觉上借植物形态色彩与空间布局绘就四季变幻的园林画卷为起点，通过嗅觉上利用栀子、桂花等植物香气及特色命名营造浪漫氛围，听觉上以水声、鸟鸣等自然天籁和多样景观空间谱写美妙乐章，触觉上借丰富植物质感与互动设施让人触摸生命温度，味觉上结合特色美食饮品及环境色彩传递园林风味，全方位打造出独特而富有诗意的园林体验^[10]。

五、小结

通过基于儿童友好空间视角下的西蜀园林儿童空间植物营造，为儿童提供一个安全、有趣、富有教育意义的自然环境。在植物选择和空间营造中，需要考虑儿童的需求和特点，选择适合的植物，并创造出丰富多样的空间层次，以创造一个安全、有趣和有教育意义的环境供儿童探索和成长。

参考文献

- [1] 龚一涵.“儿童友好空间”视阈下班级区域环境创设的路径思考[J].早期教育,2024,(21):10-12.
- [2] 李圆圆,王波.基于空间规划的儿童友好社区场景营造——以重庆儿童友好社区为例[J].西南大学学报(自然科学版),2024,46(11):175-188.
- [3] 游瑜,贾玲利.西蜀园林艺术在成都公园城市建设中的传承与应用研究——以天府艺术公园为例[J].四川建筑,2024,44(S1):116-119.
- [4] 王一惟.浅论西蜀园林的美学思想[J].居舍,2019,(08):118-119.
- [5] 肖佩.生态视域下西蜀园林艺术运用于当代城市景观设计研究[J].城市住宅,2021,28(10):178-179.
- [6] 姚仕林,周波.基于空间句法理论的西蜀衙署园林空间组织特征分析——以罨画池为例[J].建筑与文化,2024,(03):231-234.
- [7] 李路路,戴晓楠,李杰.居住区儿童活动空间植物景观优化——以济南市居住区为例[J].现代园艺,2022,45(06):84-86.
- [8] 向珩,董丽,郝培尧,等.浅谈儿童友好型开放空间的植物景观设计[J].景观设计,2021,(05):118-121.
- [9] 李静,张运兴.公园儿童活动空间植物配置研究[J].现代园艺,2021,44(01):154-156.
- [10] 左秋艳,陈双双.基于儿童五感特点的景观空间植物配置方法[J].现代农村科技,2021,(05):58.

英汉语言对比视角下的散文英译研究

——以《读书苦乐》为例

卢伟奇, 路嘉豪

吉林外国语大学, 吉林 长春 130117

DOI: 10.61369/SDME.2025190037

摘 要 : 英汉对比为翻译研究核心, 聚焦英汉语在语法、语义等方面的异同。本文以杨绛散文《读书苦乐》及其英译本为对象, 从语言对比视角, 分析英汉语言在词汇、句法、语篇层面的差异, 探讨散文翻译应对策略, 旨在深化对英汉语言特性的理解, 为相关教学及文学翻译实践提供参考与启示。

关 键 词 : 英汉语言对比; 散文翻译; 《读书苦乐》

A Contrastive Study of English and Chinese in Prose Translation — A Case Study of "The Bitter-Sweetness of Reading"

Lu Weiqi, Lu Jiahao

Jilin International Studies University, Changchun, Jilin 130117

Abstract : Contrastive study of English and Chinese, as the core of translation studies, focuses on the similarities and differences between the two languages in terms of grammar, semantics, etc. Taking Yang Jiang's prose "The Bitter-Sweetness of Reading" and its English translation as the research objects, this paper, from the perspective of language contrast, analyzes the differences between English and Chinese at the lexical, syntactic and textual levels, and explores the strategies for prose translation. It aims to deepen the understanding of the characteristics of English and Chinese, and provide references and insights for relevant teaching and literary translation practice.

Keywords : contrastive study of English and Chinese; prose translation; "The bitter-Sweetness of Reading"

引言

语言对比是翻译的重要基础。汉英分属不同语系, 在形态、句法等层面差异显著。散文翻译需跨越语言差异、再现风格, 是对比研究的典型课题。杨绛的《读书苦乐》以细腻的笔触探讨读书的苦乐之境, 彰显了她一生勤于读书的内在原因、状态和境界(杨旭, 2011: 202), 其英译本为研究提供生动素材。本文以此为例, 从词汇、句法、语篇层面对比分析, 揭示汉英本质差异, 探讨应对策略, 为翻译教学提供例证。

一、《读书苦乐》及其英译本中的英汉语言对比分析

(一) 词汇层面的对比与翻译策略

词汇为语言基础, 承载语义与文化。英汉语言词汇差异涉及词形、构词方式等表层形式以及语义理解、文化负载以及动静态表达转换等深层维度^[1]。

1. 文化负载词的处理

文化负载词产生于特定文化背景之下, 蕴含着独特的历史、社会、民俗等文化信息, 是英汉词汇对比翻译的难点之一。汉语散文因植根于中华文化土壤, 常出现成语、典故、俗语等文化负载词, 其翻译需兼顾语义与文化精准传递, 实现“文化传真”^[2]。

例1: “读书苦乐”

译文: “The Bitter-Sweetness of Reading”

《读书苦乐》标题“读书苦乐”中的“苦乐”并非简单的“苦”与“乐”并列, 而是以“苦”衬“乐”的偏正结构。若直译为“bitterness and sweetness”, 会丧失原文以“乐”为核心的情感基调^[3]; 译文中“The Bitter-Sweetness of Reading”通过合成词“bitter-sweetness”既保留“苦”与“乐”的关联, 又通过连字符强化偏正关系, 准确传达了原文的深层意蕴。此类文化负载词的翻译, 需译者跳出字面对等陷阱, 立足文本全局, 深刻把握词汇在具体语境中的文化功能与语义指向, 在忠实原文的基础上, 使目标语读者获得同等的情感共鸣与思想启迪^[4]。

2. 动词与抽象名词的转换

汉语与英语在词汇语义功能上存在显著差异, 汉语倾向动态

叙事，动词使用频繁且灵活；英语则常将动作概念抽象化，以抽象名词或介词短语表达，呈现“静态性”特征^[5]。这种差异在翻译中需灵活转换，实现语义完整传递与句式节奏协调。

例2：“这边爬爬，那边停停”

译文：“crawling our way into the world of books, pausing hither and thither”

汉语倾向于使用动词构建动态叙事，而英语常将动作概念转化为抽象名词或介词短语，体现“静态性”特征。《读书苦乐》中“这边爬爬，那边停停”一句，汉语以重叠动词“爬爬”“停停”描绘动态画面^[6]；英译本将动词转化为分词结构，通过“crawling”“pausing”的分词形式与介词“into”“hither and thither”的搭配，在英语中重构动态场景，同时保持句式的静态平衡，这种转换在翻译中需注意语义的完整性与节奏的协调性^[7]。

（二）句法层面的对比与翻译策略

句法是语言结构核心，集中体现英汉语言差异。汉语秉持“意合”原则，以流水句、无主句呈现灵活松散形态，语义逻辑依托语境与语义序列自然铺陈；英语遵循“形合”规则，借复合句、主谓结构构建严谨体系，逻辑关系靠连接词等显性手段明确呈现^[8]。

1. 流水句与复合句的转换

汉语流水句以短句连缀为特征，依语义逻辑自然铺陈，形似“流水”般自由灵动；英语复合句以主从结构为框架，借连接词显性构建逻辑，呈“树状”层级分明。翻译中需突破语言形式桎梏，实现语义逻辑的跨语言重构^[9]。

例3：“不问我们要拜见的主人住在国内国外，不问他属于现代古代，不问他什么专业，不问他讲正经大道理或聊天说笑，都可以挨近前去听个足够。”

译文：“We can get close to the host and listen to every word he has to say, no matter where he resides, at home or abroad, what a person he was or is, a contemporary or a man of the past, whatever field he specializes in, or whether he is talking about a serious subject of importance or simply chatting plus cracking jokes...”

该句汉语原文以四个“不问”引导条件状语，从条件铺陈到结论呈现，罗列多维度情形后以“都可以……”收尾，显“意合”特质，逻辑隐含无需连接词^[10]。英译本中先呈核心结论“We can get close to the host”，再借“no matter”系列连接词将隐含条件转为显性从句，补充细节强化层次^[11]。此转换体现英汉依赖语义流与连接词的本质差异，翻译需转化逻辑重心，显化隐性逻辑。

2. 无主句与主谓结构的转换

汉语因“主题突出”，常省略主语形成无主句，依赖语境补全施动者；英语因“主语突出”，强调主谓结构的完整性，需显性呈现主语。翻译中需识别施动者，重构主谓关系，适配英语句法规则^[12]。

例4：“翻开书面就闯进大门。”

译文：“Opening the book is like getting into the door uninvited.”

汉语原文无显性主语，依语境可推知施动者为“读者”，但本文却刻意隐去，以“主题（翻开书面）+动作（闯进大门）”的意合结构聚焦行为，体现“以意驭形”的灵活。英译本将“翻开书面”转为动名词“Opening the book”作主语，补充系动词与明喻结构，构建完整主谓框架，并用分词“uninvited”隐性补充施动者特征，保留语境暗示。此转换显示，汉语无主句的“语境依赖性”需通过英语主谓结构的“形式完整性”重构，以符合语法^[13]。

（三）语篇层面的对比与翻译策略

语篇是语言运用的实际单位，涵盖了句子之上的文本组织与意义传达逻辑。英汉语篇在衔接、信息推进及文体风格再现上差异显著：汉语靠隐性逻辑与语境连贯，英语借显性手段构建逻辑^[14]。

1. 衔接手段的差异与重构

汉语语篇衔接多依赖隐性逻辑与语境连贯，英语则注重显性衔接手段（如连接词、代词、重复等）。

例5：“壶公悬挂的一把壶里，别有天地日月。每一本书——不论小说、戏剧、传记、游记、日记，以至散文诗词，都别有天地……”

译文：“For Hu Gong (or Master Gourd), a master herbalist in ancient China, a magical gourd of his contains the entire world. Likewise, every book... contains a world of its own...”

该语段中，汉语原文依托“壶公悬壶”典故，以“别有天地”重复构建“壶”与“书”的隐性类比衔接，无需显性连接词，依赖读者对文化意象和语境的理解。英语译文用“Likewise”显化类比关系，以“its own”代词回指强化衔接，使语义更清晰。这体现汉语依赖文化意象与语义重复的隐性衔接，英语依赖连接词、代词的显性衔接，翻译需识别汉语隐性逻辑，用英语显性手段重构以保障理解。

2. 文体风格的再现

散文翻译不仅是语言转换，更是风格再现。《读书苦乐》语言简洁平实，兼具幽默与哲理，英译本在语篇层面通过词汇选择与句式调整实现风格传递。

例6：“反正话不投机或言不入耳，不妨抽身退场……”

译文：“In a nutshell, if what’s said is disagreeable or distasteful, we can make an exit forthwith...”

该语段中，汉语原文中的“反正”“不妨”体现口语化、随意性风格，契合散文“以日常语写哲思”的文体特征，让读者感受亲切自然，译文中“In a nutshell”“we can... forthwith”通过“in a nutshell”的习语与“forthwith”的正式词汇形成亦庄亦谐的语气，既保留原文的随意性，又增添文雅色彩。因此汉语散文的口语化风格，翻译时需兼顾英语的文体适配性，通过“口语词→等效习语/短语”转换，保留风格内核，适配目标语读者的语言审美^[15]。

二、结论与启示

文化与语言相互作用。读者通过对英汉语言进行对比研究,能够更加深入感受语言对文化内涵所产生的影响(龚扬,2022:129)。通过对《读书苦乐》及其译本分析能够发现,汉语具意合、动态、主题突出等孤立语特征;英语显形合、静态、主语突

出等分析性语言特点。翻译时应当针对词汇注重文化负载词的语义转化与动静态重构;句法实现流水句与复合句、无主句与主谓句的转换;语篇强化衔接手段与文体风格;文化兼顾意象传递与思维模式转换。

参考文献

-
- [1] 曹晶. 英汉语言对比与翻译研究 [M]. 北京: 文化发展出版社, 2023.
- [2] 豆涛, 王文斌. 从英汉诗歌语言看其时空性差异 [J]. 外语与外语教学, 2022(3): 31-42+147.
- [3] 龚扬. 英汉语言对比研究在文化领域的体现——评《跨文化交际视阈下的英汉语言文化对比研究》[J]. 中国教育学刊, 2022, (5): 129.
- [4] 胡涵. 基于跨文化视域下英汉语言文化差异探究 [J]. 汉字文化, 2022, (16): 140-143.
- [5] 黄轩. 跨文化视角下英汉语言差异探析 [J]. 英语广场, 2021, (22): 67-70.
- [6] 马会娟, 苗菊. 当代西方翻译理论选读 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2009.
- [7] 倪筱燕. 英汉语言文化差异及翻译策略研究 [J]. 文化创新比较研究, 2023, 7(6): 25-28.
- [8] 束定芳. 现代语义学 [M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2000.
- [9] 许哈. 英汉语言差异视角下的英语笔译策略研究 [J]. 品位·经典, 2025, (6): 22-24.
- [10] 杨绛. 读书苦乐 [J]. 共产党员, 2017, (24): 57.
- [11] 杨绛. 杨绛散文 [M]. 杭州: 浙江文艺出版社, 1994.
- [12] 杨旭. 杨绛与《读书苦乐》[J]. 社会科学论坛, 2011, (8): 202-206.
- [13] 赵朝永, 王文斌. 汉语流水句英译的结构转换策略: 英汉时空性强弱差异视角 [J]. 外语教学, 2023, 44(4): 15-22.
- [14] Nida, E.A. Language and Culture: Contexts in Translating. Amsterdam: John Benjamins Publishing, 2001.
- [15] Wang Sue. An Implicit Contrast Between English and Chinese. Modern Chinese, 2016, (9): 159-160.

黄梅戏在日本的传播现状和传播策略研究

罗金良

安徽师范大学, 安徽 芜湖 241000

DOI: 10.61369/SDME.2025190041

摘 要 : 戏曲是中国优秀传统文化的重要载体, 而黄梅戏则是戏曲文化当中一颗璀璨的珍珠。关于黄梅戏的海外传播, 通过调查发现其在日本的传播尚未得到充分发展, 根据案例分析研究黄梅戏在日本的线上线下传播策略, 旨在促进黄梅戏的海外传播, 提高中国戏曲文化影响力。

关 键 词 : 黄梅戏; 跨文化传播; 日本

Research on the Dissemination Status and Strategies of Huangmei Opera in Japan

Luo Jinliang

Anhui Normal University, Wuhu, Anhui 241000

Abstract : As a vital carrier of China's outstanding traditional culture, Huangmei Opera stands out as a luminous pearl within the realm of Chinese Oprea. Regarding its international promotion, data collection and analysis reveal that its dissemination in Japan remains underdeveloped. Through case studies of online and offline communication strategies for Huangmei Opera in Japan, this research aims to advance its global reach and enhance the influence of Chinese culture.

Keywords : Huangmei Opera; cross-cultural communication; Japan

引言

中国戏曲承载着深厚的民族精神, 其海外传播不仅是文化输出的重要途径, 更是跨文明对话的桥梁。黄梅戏作为中国五大戏曲剧种之一, 其传播在日本尚未得到充分关注。黄梅戏的国际传播, 实质是对黄梅戏非遗文化的有效保护, 也是提高我国文化软实力的重要途径。因此, 对黄梅戏在日本的传播现状和传播策略进行研究, 这是让黄梅戏非物质文化遗产从中国走向日本再走向世界的重要一环。

一、黄梅戏在日本的传播现状

黄梅戏的海外初次亮相始于1953年的赴朝鲜为志愿军进行的慰问演出, 但并没有正式让黄梅戏走上国际舞台。时隔二十多年, 黄梅戏才真正走向国际舞台。黄梅戏的日本初公演于1986年, 茨木市与安庆市于1985年结为友好城市, 为纪念友好城市1周年, 安庆市文化艺术友好团前往茨木进行黄梅戏公演^[1]。此次黄梅戏公演为日后在日本的传播提供了良好范式。

黄梅戏在海外的演出交流活动以国内剧团的海外演出形式为主, 经常还会附带一些黄梅戏讲座、授艺等艺术交流互动。另外, 还有一些海外华人组建的黄梅戏剧社、剧团或个人的演出, 国外的一些艺术团体偶尔也会排练、演出传统的黄梅戏剧目^[2]。

关于国内剧团赴日交流演出。除上述的黄梅戏日本初公演, 此后直至今日, 国内剧团都不断赴日公演。有时是政府主办两国

的交流活动, 如今年大阪世博会的安徽活动日上以“文化搭台、交流唱戏”为理念, 上演黄梅戏等非遗表演。有时是两国民间艺术团体的戏剧盛事, 如安徽省黄梅戏剧院2007年受邀前往日本静岡国际艺术节出演黄梅戏《雷雨》。还有专家讲座、授艺的活动形式, 如2022年日本高知县在庆祝中日邦交正常化50周年的活动上, 邀请王文强宣讲黄梅戏等中国传统艺术文化。

关于在日华人组建的黄梅戏剧社、剧团或个人的演出。近些年在日华人的黄梅戏演员中最具代表性之一的就是王文强。在与《人民日报海外版》的采访中, 他表示“对传统艺术的传承和保护, 不是把艺术供起来、关起来, 而应该普及、推广, 帮助它融合和接纳时代的挑战。”^[3]2018年积极与安徽安庆市黄梅戏艺术剧院联系, 促成安徽黄梅戏艺术剧院首次访日演出活动, 并将安徽黄梅戏带到中国驻日本大使馆主办的“中国节”活动, 多次赴中国文化中心等地进行演出, 让日本观众充分了解到京剧之外的

中国地方剧种的魅力。

关于国外艺术团体改编或新创的黄梅戏剧目的演出。目前日本对黄梅戏的改编尚未得到充分发展,但以王文强为代表的黄梅戏演员正在努力将中国传统戏剧与日本传统戏剧结合。2019年,他携手日本舞蹈家音羽菊公,筑前琵琶演奏家石桥旭姬共同创作中日合作剧《罗生门》,该剧为首部中日合作剧,打破了中日戏剧之间的隔阂。由于黄梅戏在日本的影响力尚未得到充分发展,目前这种黄梅戏改编少之又少。

此外,随着新媒体的发展,网络视频等线上传播也成为黄梅戏在日本传播的途径之一。但黄梅戏的海外影响力较低,因此相比于京剧、变脸等外网上较火中国戏剧元素,黄梅戏尚未出圈。

二、黄梅戏在日本的传播策略

(一) 线上传播的价值与策略

戏曲的传播形式分为四个时代:第一,舞台传播时代;第二,印刷传播时代;第三,广播影视传播时代;第四,网络传播时代^[4]。融媒体时代下,“酒香也怕巷子深”,黄梅戏的线上传播是大势所趋,将黄梅戏进行线上传播,其本质上是传统的艺术形式通过传播媒介的更新,进而实现在线化和数据化,开拓了全新的传播框架、传播规则和传播生态^[5]。“互联网+”时代不仅让所有戏曲大数据的保存变成了现实,也使得观众能够更加精准、便捷地搜索到自己心仪的作品^[6]。抖音、快手等新媒体的兴起,对传统戏曲传播模式进行了重新定义。短视频、直播和网络游戏为戏曲传播模式提供了新的途径。

1. 短视频

近年来,传统戏曲艺术的传播受到了当代文化的较大冲击,中国戏曲作为艺术与文化的特殊载体,却处于受众老化、人才流失、在中国日趋小众化的尴尬境地。^[7]2019年,短视频平台的兴起又为其带来了新的机遇。

针对黄梅戏短视频在日本的传播,我们缺乏的是便于日本观众接受的优质短视频。这需要培养大量优质的“日语+”复合型短视频创作者。这要结合日本受众的喜好特点,做好“日语+传媒”黄梅戏的日语译介工作及视频编排。还要重视“日语+黄梅戏”演员其本身功力的培养和日语能力的锻炼^[8]。如此既能削减日本观众的观赏门槛,又可增强其文化亲近感,进而激发他们对黄梅戏的深层兴趣。

2. 网络直播

黄梅戏在国内的网络直播已不是少见,据《抖音2024非遗报告》显示,平均每天有5.3万场非遗直播,其中直播打赏演艺类非遗,黄梅戏位居第二,直播拓宽了黄梅戏受众。但在日本黄梅戏的直播确是鲜少,其中既有中日两国直播等网络平台不通用的原因,也有日本黄梅戏受众少直播效益低下的原因。但这正需要我们不断突破难题,多途径让黄梅戏走向国门。

3. 网络游戏

近年来,随着网络技术的发展,网络游戏在年轻一代的影响力不断增强,将中国传统优秀文化融入其中,能够在潜移默化中增强年轻一代对中国传统优秀文化的认同感,有利于中国传统文化的进一步弘扬。

如今网络游戏中融入传统文化IP,获得广泛好评的案例不在少数。其中戏曲文化从服装到音乐都是便于融入网络游戏的重要元素,如游戏《王者荣耀》联动京剧《霸王别姬》,还有昆曲演员魏春荣配音的“游园惊梦”,以及灵感来源于川剧的“胖达荣荣”和越剧的“梁祝”等。

而在日本较火的中国网络游戏《原神》,京剧演员杨扬演唱《神女劈观》塑造了游戏角色“云堇”,同时“云堇”作为载体,承载了京剧的灵魂内涵和中国文化,向全世界介绍和宣传了属于中国戏曲文化的结晶^[9]。斩获了包括日本等世界各地的无数好评,为黄梅戏等中国戏曲文化的海外传播提供了新的思路 and 方式。

(二) 线下传播的魅力与策略

黄梅戏在剧目方面,号称“大戏三十六本,小戏七十二折”。虽然黄梅戏大戏和小戏没有明确的篇幅,但一般一本大戏时长在半小时到两小时不等,一折小戏则约20分钟。短视频平台的传播机制与黄梅戏的传播特点产生冲突。虽然线上传播具有便捷性和更多的观众容量,但同时也不利于黄梅戏舞台的完整传播及全局展现。线下传播可采取文化展示空间、黄梅戏文创IP打造等方式,结合现有线下传播方式促进黄梅戏在日本进一步传播。

1. 文化展示空间

文化展示空间主要是对相关文化的展示、保护和传播。文化展示空间是人们接触、认识、理解各种文化的重要渠道。^[10]常见的黄梅戏文化展示空间,主要有展览厅等形式。

2009年在新加坡政府的支持下,新加坡华人下会宾成立了新加坡华族戏曲博物馆。该博物馆为海外首家华族戏曲博物馆,为海外打造中国戏曲文化展示空间提供灵感。

在日本,黄梅戏的文化展示空间还有巨大发展潜力,可以效仿其他中国戏曲相关的在日文化展示空间,或与其他剧种联合发展。如今年上海市对外文化交流协会主办的《牡丹亭》艺术展在日本东京以《牡丹亭》为切入点,展开了一场回溯之旅,带领日本观众深入了解昆曲的演变与传承。

2. 黄梅戏文创空间打造

近年来,文化创意产业蓬勃发展,博物馆衍生文创为戏曲艺术的现代表达开辟了全新路径。日本在文创产业方面形成了包括动漫等多个领域的庞大产业体系。

当前市场环境下,中国文创产品的文化稀缺性与供应链优势形成双重壁垒。加速黄梅戏文创产品出海日本,以“文创+”推动“黄梅戏文化出海”,有利于在日本讲好中国故事。黄梅戏文创产品可依托在日本黄梅戏文化展示空间的打造,以冰箱贴或玩

偶等形式出现。

在今年日本的大阪世博会上，不仅有黄梅戏等中国戏曲现场表演，带有中国戏曲秦腔元素的社火脸谱文创吸引不少观众游客。以文创聚合空间为载体，利于黄梅戏在日本构建沉浸式体验场景：既为日本青年群体打造可感、可参与的实体平台，又通过多元活动设计降低文化门槛。^[11]以此拓展黄梅戏在日影响力。

既要系统梳理新中国成立以来的海外推广经验，正视受众拓展与媒介转换的挑战，又需在主体、内容与渠道上持续创新，激发日本公众的参与热情，使这一非遗艺术从“中国故事”升华为“共享记忆”，最终实现黄梅戏从国内到日本再到世界的跨文化跃迁。

三、结束语

推动黄梅戏在日本的当代传播，是一场多维联动的文化工程：

参考文献

- [1] 佚名. 黄梅京剧技公演に 5300 人が酔う [N]. 姉妹、友好都市ニッポ, 1987-04-25, 第 8 版.
- [2] 冯冬. 黄梅戏的跨文化互动与传播 [M]. 北京：中国社会科学出版社, 2022.
- [3] 王亚国. 中国变脸艺术倾倒东瀛 [N]. 人民日报海外版, 2022-10-14.
- [4] 王廷信. 互联网与戏曲传播 [J]. 戏曲研究, 2004, (01): 101-118.
- [5] 刘柳. 黄梅戏艺术短视频平台传播的现状、困境与突围——基于“抖音”平台的分析 [J]. 淮南师范学院学报, 2024, 26(05): 82-87+121.
- [6] 席秀萍. 探析戏曲在互联网+时代的传播 [J]. 科学与技术, 2020(22).
- [7] 王佳鑫. 从《霸王别姬》看跨时代传统戏曲的演出与传承 [D]. 山西师范大学, 2024.
- [8] 王巧英. 黄梅戏+外语：培养黄梅戏国际传播人才路径——以安庆师范大学为例 [J]. 武汉冶金管理干部学院学报, 2021, 31(02): 73-76.
- [9] 史钰婷. 与时俱进：昆曲艺术的现代化传播策略探究 [J]. 美与时代 (上), 2024, (01): 55-58.
- [10] 董辩辩, 陶健林. 数智时代下黄梅戏元素传播策略研究 [J]. 科教文汇, 2024, (20): 192-194.
- [11] 邵锦秀. 戏曲博物馆沉浸式展陈空间设计研究 [D]. 天津美术学院, 2025.

劳动教育视角下幼儿园低碳生活实践探索

倪隽旖

昆山市千灯镇淞南幼儿园奥园分园, 江苏 昆山 215300

DOI: 10.61369/SDME.2025190043

摘 要 : 幼儿一日生活的过程即教育的过程, 劳动教育是幼儿应受的重要幼儿园教育之一, 劳动教育的过程即幼儿的自我体验、师幼互动、环境熏陶的重要过程。如今, 劳动教育的日益普及化, 让越来越多的幼儿认识到, 体验到劳动的价值与意义。如今低碳生活作为社会广为倡导的生活方式之一, 它与学校的劳动教育也息息相关, 因此, 在幼儿园中通过劳动教育, 让幼儿认同低碳生活意义、体验低碳生活方式具有重要的实践意义。

关 键 词 : 幼儿园; 劳动教育; 低碳生活

Exploration of Low-carbon Life Practice in Kindergarten from the Perspective of Labor Education

Ni Junyi

Aoyuan Branch of Songnan Kindergarten, Qian Deng Town, Kunshan, Jiangsu 215300

Abstract : The daily life process of young children inherently constitutes an educational journey. Labor education stands as a vital component of early childhood education, serving as a crucial stage for children's self-awareness development, teacher-child interactions, and environmental immersion. With the growing popularity of labor education, an increasing number of preschoolers are recognizing the value and significance of hands-on work. As low-carbon living emerges as a widely advocated lifestyle in modern society, it becomes intrinsically linked to school-based labor education. Therefore, implementing labor education in kindergartens to help children understand the essence of low-carbon living and experience eco-friendly lifestyles holds significant practical value.

Keywords : kindergarten; labor education; low carbon life

一、劳动教育与低碳生活的融合性分析

(一) 核心理念共通性

劳动教育的核心目标是通过实践培养幼儿的劳动技能、责任意识与珍惜资源的品质, 其本质是引导个体建立“人与物”的良性互动关系。而低碳生活则强调通过节约资源、减少浪费、降低碳排放的行为模式, 重构“人与自然”的和谐共生关系。二者的底层逻辑均指向对“资源有限性”的认知与“可持续发展”的行动自觉。

在种植地中, 幼儿需要合理的分配浇水量, 计算种子的数量以及与之相对应的幼苗成活量, 根据天气以及季节的变化增加或减少肥料的施肥量, 承担种植地劳动所需要的合理支出项。^[1]这些都意味着, 幼儿需体验“资源有限——合理利用——持续发展”的有意义教育循环链, 这与低碳生活中节约资源、合理消耗的观念不谋而合。

同时, 从幼儿发展的社会情感与社会责任角度出发, 劳动教育与低碳生活有着对幼儿责任感的双重投射。劳动教育着重强调, 通过坚持不懈的自主劳动, 对自己的劳动成果负责, 就如同种植地中, 幼儿日复一日地精细照顾自己的作物, 目的是之后能品尝收获的快乐与劳动的不易。低碳生活则能成为劳动教育的延伸, 从对自己的劳动成果负责, 延伸至对人类环境负责、为地球

的未来负责的精神, 通过对责任对象的扩大与升华, 实现价值观念的进阶。

(二) 实践对象的互补性

劳动教育的易实践性、多样性为低碳生活创造了具体的学习场景。同时, 低碳生活的理念为劳动教育注入了生态保护的内涵, 形成“知行合一”的学习闭环。

劳动教育为低碳生活提供了具体的实践计划。例如在幼儿园中, 劳动教育中的清洁环节, 可以升级成为低碳生活中的“零废弃大扫除”。幼儿可以用可以循环使用的抹布代替一次性纸巾, 分类处理各种种类的垃圾, 在劳动教育的具体实践中, 渗透低碳生活的规则。

低碳生活的行为在劳动教育中进行了劳动化的表达。例如, 幼儿低碳出行, 在劳动教育中被设计成“绿色出行小卫士”的任务。幼儿可以通过计算自己上下学的步数, 记录自己的低碳地图, 将自己低碳生活的行为呈现出来, 转化成可以看见的劳动成果。^[2]

(三) 从“做中学”到“做中悟”的生态启蒙

劳动教育向幼儿传达“尊重自然”“可持续生活”的价值观念, 帮助幼儿建立低碳生活价值观念, 从而做到生态启蒙。

劳动教育的实践过程, 能够作为价值观念的传递载体, 核心在于将抽象的“尊重自然”“可持续发展”“低碳生活”的抽象理

念转化成幼儿可感知、可操作、可内化的具体经验。这些转化需要符合幼儿的认知发展规律。幼儿园的劳动教育，通过教师根据本土资源，进行因地制宜的劳动教育计划制定，引导幼儿通过亲身体验、情感联结、幼儿表征等多重教育渠道，幼儿在劳动教育中“做中学”。^[3]在劳动教育的实践中，逐步实现从“良好劳动习惯的培养”到“低碳生活”的价值认同的升华。从“做中学”的具体教育环节逐步上升至“做中悟”的生态启蒙，完成从劳动实践向价值观念的传递。

二、低碳生活化的劳动教育课程设计与实施路径

（一）劳动教育主题化的课程开发

第一，以“生活自理”为主题的课程开发为例。通过系统化的活动设计培养幼儿独立生活能力。这一主题可细化为“我的生活我做主”系列活动，涵盖衣物整理、餐具使用、个人卫生等基础劳动技能。小班可开展“小手变魔法”活动，通过儿歌和游戏学习穿脱衣服、折叠毛巾；中班设计“整理小达人”比赛，引导幼儿分类收纳玩具、整理书包；大班实施“今天我值日”制度，轮流负责擦桌子、浇植物角，挂毛巾、整理区域材料等班级事务。课程融入生活教育理念，提供工具：如儿童扫帚、迷你拖把等，创设真实生活情境，在劳动中学习，在劳动中进步。^[4]3-6岁是培养生活自理能力的关键期，通过每日15分钟劳动教育，幼儿手部精细动作发展速度可提升30%。同时教师可建立“劳动成长档案”，追踪记录幼儿从依赖到自主的转变过程，并且定期组织“家长开放日”展示劳动教育的成果，形成家园共育合力。

第二，以“自然小园丁”自然主题的劳动教育为例。将劳动教育与自然生活融合，开发“自然小园丁”主题课程。在幼儿园开辟微型种植区，按季节种植草莓、向日葵等易成活植物，设计“种子旅行记”的幼儿环境。记录幼儿从松土播种到收获的全过程，通过观察记录本每日绘制植物生长图，制作“雨水测量仪”等简易工具。在浇水施肥中认知生活知识，通过测量植株高度理解数量关系。^[5]设置“昆虫旅馆”观察角，了解自然。同时，教师可以引导幼儿制作落叶堆肥，理解生态循环。据华东师范大学研究，参与种植活动的幼儿环境责任感得分较对照组高42%。课程可延伸至其他领域，组织“丰收美食节”，让幼儿亲手采摘蔬菜制作沙拉，培养珍惜粮食意识。

第三，与社区联动的“小小志愿者”劳动教育主题为例。我们可以构建幼儿园—家庭—社区三位一体的劳动教育网络，开发社会实践主题课程。与周边超市、公园、社区、服务中心、养老敬老院建立合作活动，设计适合幼儿年龄的服务项目。让幼儿体验“超市理货员体验日”活动，学习商品分类摆放；组织“公园美容师”行动，幼儿可以捡拾垃圾并学习垃圾分类；实施“暖心陪伴活动”，制作手工礼物慰问老人，培养责任感。同时，教师可以邀请消防员、面包师等职业家长入园示范劳动过程，配合开发职业体验游戏盒，包含迷你工具包和任务卡，在游戏中认知社会劳动的价值与意义。^[6]

（二）低碳生活思想的日常生活渗透

第一，设立每日低碳劳动任务，培养环保行为习惯。幼儿园阶段是行为习惯养成的黄金期，将低碳劳动任务融入日常生活，可通过系统化、趣味化的设计，在潜移默化中塑造幼儿的环保意识。教师可构建“三级任务体系”：基础性任务（如整理个人物品）、协作性任务（如小组垃圾分类）、创造性任务（如旧物改造）。例如，每日晨间设置“10分钟劳动圈”，幼儿自主选择“节能小卫士”，检查水龙头是否关闭、“收纳管理员”，整理图书角等角色，通过“角色徽章”和“任务打卡墙”记录完成情况。垃圾分类教育可结合多感官体验，设计“四色魔法桶”游戏——用不同音效，如塑料瓶碰撞声和触感材料：仿真果皮。引导幼儿辨别可回收物、不可回收物等类别。^[7]

第二，设计季节性活动，进行自然循环与资源再利用的实践启蒙。依托季节更迭设计劳动课程，能让幼儿在真实自然情境中理解生态循环。春季开展“种子探秘计划”，分阶段实施：初春制作“发芽观察瓶”，用透明容器观察豆类破土过程；仲春开辟“拇指菜园”，选用萝卜苗、豌豆等速生作物，幼儿负责松土、播种、插立个性化标识牌；暮春举办“蔬菜集市”，采收后模拟买卖过程，融入数学认知（称重、计数）。秋季则可启动“落叶重生工程”：先进行“树林寻宝”收集不同形态落叶，通过放大镜观察叶脉结构；接着建立“堆肥魔法站”，用透明分层箱展示落叶、果皮、蚯蚓的分解过程，配套制作《堆肥日记》记录温度变化和物质转化之间的关系；最终将腐殖土用于春季种植，形成完整的资源循环链。延伸活动中，教师可结合课程制作“从土地到餐桌”的料理活动，让幼儿品尝亲手种植的蔬菜；建立“生态银行”将劳动成果转化为可兑换的植物种子，形成可持续激励。通过四季轮回的亲身体验，促进幼儿理解资源再利用的价值，建立起对自然规律的敬畏之心。^[8]

三、低碳生活中劳动教育的课程评价

（一）通过《指南》进行劳动课程评价

在低碳劳动教育中，需将《指南》中的“科学探究”“社会适应”“健康生活”等核心领域与低碳目标有机融合，构建分龄、分层的目标体系。

将《指南》中“具有初步的环保意识”“感知生活中的资源利用”等条目转化为可操作的低碳劳动目标。例如：小班：能认识可回收物标志，在教师引导下将废纸投入指定垃圾桶（对应《指南》社会领域“遵守基本行为规范”）。中班：能说出植物生长的基本条件，独立完成每日浇水任务（对应科学领域“亲近自然，喜欢探究”）。大班：能设计节水流程图，并在洗手环节主动关闭水龙头（对应健康领域“具备基本生活自理能力”）^[9]。

（二）资源利用评价，建立“碳足迹追踪表”

“碳足迹追踪表”是给幼儿园的劳动课程活动“记账”——记录活动中用了多少纸、多少电、多少材料等等，然后算算这些消耗对环境的影响有多大。比如：传统课程：用新买的彩纸做手工、开着投影仪上课、用完就扔的塑料工具。低碳课程：用废旧

纸做手工、自然光下户外活动、重复使用的种植工具。“追踪表”就像家庭记账本，只不过记的不是钱，而是用了多少资源，目的是看看低碳课程到底比传统课程省下来了多少东西。

通过幼儿园的环境创设，教师可以协助幼儿让数据“活起来”——孩子也能看懂，将低碳化的生活可视化：例如贴纸墙：每省下1kg纸，贴一片“树叶”；每省1度电，贴一朵“云”。碳足迹树：画一棵大树，每省10kg资源，给树涂绿一片树叶。让大班孩子当“小小记账员”，帮忙数用了几张纸、关了几次灯。^[10]举个真实案例：某幼儿园发现，改用旧报纸做手工后：一学期省了50kg纸≈少砍1棵树（1吨纸≈17棵树）。省下的钱买了10盆绿萝，放在教室里净化空气。孩子们看到“碳足迹树”越来越

绿，特别有成就感！

劳动教育与低碳生活的深度融合，为幼儿园教育开辟了一条兼具实践性与生态价值的创新路径。通过系统化的课程设计、情境化的劳动体验以及多维度的评价机制，幼儿在“做中学、做中悟”的过程中，不仅掌握了基本的生活技能，更在心灵深处种下了尊重自然、珍视资源的绿色种子。将低碳理念嵌入日常劳动教育中，能够有效促进幼儿从被动接受到主动实践的转变，使其在照料植物、分类垃圾、节约资源的具体行动中，逐步建立起对生态系统的责任感与使命感。培养幼儿的可持续发展意识，为人与自然和谐共生的未来奠定根基。

参考文献

-
- [1] 李艳芳. 我国“低碳”生活方式探究[J]. 法制与社会, 2015, (08): 173-174. DOI: 10.19387/j.cnki.1009-0592.2015.08.084.
- [2] 李晓兰. 新时代综合育人实践体系下的幼儿园创新劳动教育实践研究[J].
- [3] 刘霞. 创生取向向下幼儿园园本课程目标的建构与实现[J]. 教育导刊(下半月), 2021, (10): 5-10. DOI: CNKI: SUN: YJYE.0.2021-10-002.
- [4] 郭九洲. 身体素养理论视域下5-6岁幼儿民族传统体育游戏课程设计与实证研究[D]. 吉林大学, 2023. DOI: 10.27162/d.cnki.gjlin.2023.001476.
- [5] 刘春梅. 乡村幼儿园劳动教育课程资源开发现状调查研究[D]. 贵州师范大学, 2023. DOI: 10.27048/d.cnki.ggzsu.2023.000155.
- [6] 江芳. 幼儿园劳动教育课程资源开发的现状调查研究[D]. 渤海大学, 2023. DOI: 10.27190/d.cnki.gjzsc.2023.000613.
- [7] 杨桂云. 幼儿园德育工作的途径和方法[J]. 青海教育, 1999, (03): 18-19. DOI: CNKI: SUN: QHJY.0.1999-03-015.
- [8] 芦宗梅. 独生子女独立生活能力应从幼儿抓起[J]. 青海教育, 1999, (03): 19. DOI: CNKI: SUN: QHJY.0.1999-03-016.
- [9] 郭丽娜. 农村小学劳动教育课程开发现状的调查研究[D]. 聊城大学, 2021. DOI: 10.27214/d.cnki.glcus.2021.000386.
- [10] 张鹏飞, 高盼望. 新中国成立以来劳动教育政策的变迁与展望[J]. 当代教育科学, 2020, (02): 86-91. DOI: CNKI: SUN: SDJK.0.2020-02-018.

思想政治教育视域下大学生积极心理品质现状评估 与培养机制优化研究

尹浩楠

广东外语外贸大学, 广东 广州 510000

DOI: 10.61369/SDME.2025190045

摘 要 : 通过采用中国大学生积极心理品质量表对 1000 名在校大学生进行调查。研究结果显示, 大学生积极心理品质现状总体呈现态势良好, 各子维度发展较为均衡; 在积极心理品质总维度上, 男性整体优于女性 ($F=16.18, P<0.001$); 独生子女优于非独生子女 ($F=9.53, P<0.001$); 非家庭贫困大学生优于家庭贫困大学生 ($F=13.27, P<0.001$); 各年级差异显著 ($F=5.69, P<0.01$), 大三年级显著优于低年级学生 (P 均 <0.01); 家庭关系融洽大学生优于家庭关系较差的大学生 ($F=63.53, P<0.001$)。这表明社会性别角色期待、家庭结构、家庭氛围、家庭经济条件以及学生自身的心智成熟对大学生积极心理品质的塑造具有重要作用。基于积极心理品质的现状分析, 从思想政治教育的视域下提出了“一站两翼三融合”的优化培养机制, 为大学生心理健康教育工作提质增效。

关 键 词 : 思想政治教育; 积极心理品质; 现状; 培养机制

Research on Current Situation Assessment and Cultivation Mechanism Optimization of College Students' Positive Psychological Qualities from the Perspective of Ideological and Political Education

Yin Haonan

Guangdong University of Foreign Studies, Guangzhou, Guangdong 510000

Abstract : A survey was conducted among 1,000 college students using the Chinese College Students' Positive Psychological Quality Scale. The results show that the overall current situation of college students' positive psychological qualities is good, with relatively balanced development in all sub-dimensions. In the total dimension of positive psychological qualities, males are overall better than females ($F = 16.18, P < 0.001$); only children are better than non-only children ($F = 9.53, P < 0.001$); non-poor college students are better than poor college students ($F = 13.27, P < 0.001$); there are significant differences among grades ($F = 5.69, P < 0.01$), with junior students being significantly better than lower-grade students (all $P < 0.01$); college students with harmonious family relationships are better than those with poor family relationships ($F = 63.53, P < 0.001$). This indicates that social gender role expectations, family structure, family atmosphere, family economic conditions, and students' own mental maturity play important roles in shaping college students' positive psychological qualities. Based on the analysis of the current situation of positive psychological qualities, from the perspective of ideological and political education, an optimized cultivation mechanism of "one station, two wings and three integrations" is proposed to improve the quality and efficiency of college students' mental health education.

Keywords : ideological and political education; positive psychological qualities; current situation; cultivation mechanism

2025年,《中国国民心理健康发展报告(2023-2024)》指出,心理健康问题呈现显著的年龄分层特征,其中18-24岁青年群体的抑郁水平最高^[1]。值得注意的是,18-24岁阶段正好对应高校大学生群体。国内的研究多聚焦于大学生消极心理问题的干预,而积极心理学的兴起则为大学生心理健康教育提供了新的研究视角。实证研究发现,积极心理学干预能显著提升大学生心理健康水平。国内学者陈栩^[2]和李洋^[3]分别对具有抑郁倾向的大学生和普通大学生展开积极心理训练,结果均显示积极心理训练能显著提升大学生心理健康水平与主观幸福感。

基金项目:广东省高等学校思想政治教育研究会一般项目(2024XLZX83);广东外语外贸大学培育和践行社会主义核心价值观“铸魂·系扣”工程第四期暨思想政治工作质量提升综合改革和精品建设项目(24XM16)。

作者简介:尹浩楠(1993.09—),女,湖南,硕士,讲师,研究方向:思想政治教育、心理学。

积极心理品质是一种相对稳定的正向心理特质，它在个体和外界压力之间扮演着“调节器”的作用^[3]。大学生有强烈的自我实现需求，积极心理品质能够充分调动其内在资源，挖掘个体自身潜力。相关研究表明，积极心理品质有助于大学生采取积极正向的应对策略，转变负性认知，形成高自尊并对周边事物给出积极的评价，从而更好地适应生活中的各种应激事件和压力情境^[4]。此外，积极心理品质水平较高的个体往往会表现的更加积极、乐观、坚韧和自信，在遭遇挫折事件时，他们会主动寻求更多的社会支持资源^[5]。综上所述，积极心理品质有助于帮助大学生更好地适应环境、积极的应对挑战并成功的转化压力。

本研究将聚焦于大学生积极心理品质，揭示大学生积极心理品质的发展现状，并针对性地提出大学生积极心理品质的优化机制，为大学生积极心理品质的培育提供理论支撑，推动高校心理健康教育工作，切实增强高校思想政治教育工作的实效性^[6]。

一、对象和方法

（一）研究对象

采取整群抽样方法，从广东某高校大一到大四学生中随机抽取1000名大学生进行调查，剔除无效问卷后，回收有效问卷942份。其中男性364人，女性578人；大一227人，大二247人，大三3人，大四195人。

（二）研究方法

采用孟万金、官群编制的中国大学生积极心理品质量表^[6]，该量表含认知、情感、人际、公正、节制、超越六大分量表，20种积极心理品质，共62道题项。量表具有良好的信效度，采用Likert五点记分，从“非常不符”到“非常符合”依次计1－5分，各维度上得分越高表明其积极心理品质发展越好。在本研究中量表的内部一致性系数为0.95。

（三）研究程序

调查由研究者本人实施，采取自愿、匿名的原则，以班级为单位进行团体施测，当场回收问卷。采用SPSS21.0进行数据的统计与分析。

二、研究结果

表1 人口学数据统计表

人口统计变量	变量分组	人数	百分比 %
性别	男	364	38.64
	女	578	61.36
年级	大一	262	27.81
	大二	282	29.94
	大三	232	24.63
	大四	166	17.62
是否为独生子女	是	276	29.30
	否	666	70.70
是否贫困生	是	103	10.93
	否	839	89.07
是否学生干部	是	504	53.50
	否	438	46.50
家庭关系	非常融洽	425	45.12
	较融洽	270	28.66
	一般	151	16.03
	不太融洽	96	10.19

表2 大学生积极心理品质现状的描述统计（n=942）

维度	理论均值	平均值 ± 标准差
认知维度	3	3.73 ± 0.55
人际维度	3	3.81 ± 0.49
情感维度	3	3.89 ± 0.47
公正维度	3	3.79 ± 0.50
节制维度	3	3.78 ± 0.47
超越维度	3	3.88 ± 0.52
总积极心理品质	3	3.81 ± 0.44

表3 不同人口学统计学变量下积极心理品质的差异分析

维度	性别		年级		是否独生子女		是否贫困生		是否学生干部		家庭关系	
	F值	P值	F值	P值	F值	P值	F值	P值	F值	P值	F值	P值
认知维度	4.93	0.027	8.99	0.000	7.88	0.000	15.33	0.000	9.21	0.002	63.04	0.000
人际维度	19.97	0.000	10.61	0.000	12.89	0.000	3.43	0.64	2.65	0.104	43.98	0.000
情感维度	37.42	0.000	4.58	0.003	6.35	0.000	24.27	0.000	2.26	0.133	49.48	0.000
公正维度	4.84	0.028	3.28	0.020	10.86	0.000	39.52	0.000	3.42	0.065	45.99	0.000
节制维度	20.02	0.000	11.64	0.000	17.58	0.000	0.77	0.97	9.17	0.003	49.38	0.000
超越维度	4.68	0.031	3.69	0.012	8.60	0.000	5.07	0.025	0.74	0.390	42.97	0.000
总积极心理品质	16.18	0.000	5.69	0.001	9.53	0.000	13.27	0.000	1.23	0.267	63.53	0.000

三、结果分析与讨论

（一）高校大学生积极心理品质的整体现状

如表3所示，大学生积极心理品质水平总体中等偏上，显著高于理论平均值3（ $t=55.49, P<0.001$ ），各子维度也均处于中等偏上水平，这与前人的研究结果一致^[7,8]。总的来看，中上的积极心理品质水平意味着现阶段大学生群体在面对学业、就业、人际关系挑战时，拥有相对坚实的心理基础，心理素质较强。在各维度方面，各子维度均处于中上的水平反映出大学生在认知、人际、情感、公正、节制和超越等多个心理层面发展较为均衡且表现良好。

（二）高校大学生积极心理品质的差异分析

通过方差分析获得，男大学生群体积极心理品质水平显著高于女大学生，这与前人的研究结果一致^[9]，这可能与传统的社会性别角色期待和家庭教养方式有关。对此，高校应该针对性地加强女大学生积极心理品质的培育。在各年级中积极心理品质发展水平存在差异，事后多重比较发现大三学生的积极心理品质总均值显著优于大一（ $p<0.001$ ）和大二（ $p<0.01$ ）的学生，且从大一至大三依次呈现增长的趋势，这与前人的研究结果一致^[10]，可能是因为大三学生通过前两年的学习与经验积累，心智更加成熟、专业认同增强、自我认知深化；大学生积极心理品质在是否担任学生干部方面不存在显著差异，这或许表明学生干部身份虽能提供一定的实践锻炼机会，但并未促进积极心理品质发生质的改变。在是否独生子女、是否家庭贫困、家庭关系均存在显著差异。其中，独生子女大学生积极心理品质水平显著优于非独生子女大学生；非家庭贫困大学生积极心理品质显著优于家庭贫困大学生；家庭关系融洽的大学生积极心理品质水平明显优于家庭关系不融洽的大学生，这反映了家庭在个体积极心理品质培育中发挥的重要作用。对此，高校需要深入推进家校协同育人工作，进一步促进大学生积极心理品质良好发展。

四、积极心理品质培育优化机制路径分析

（一）建立“一站”：形成大学生积极心理品质扬长促育人基地

为打通大学生积极心理品质培育的“最后一公里”，高校应大力推进二级学院心理辅导站的建设，构建“校—院—生”三级联动心理支持网络。二级辅导站要主动构建大学生“体验+觉察”双积极心理培育基地。体验基地要以强化大学生的心理技能为目标，依托心理工作坊、个体咨询和团体辅导，提供沉浸式的心理支持及成长服务；觉察基地则以激发大学生自我成长动能为目标，通过兴趣探索屋、价值取向锚、优势清单表等系列活动，引导学生深度自我觉察，激活内在潜能，促进大学生自我实现。两大育人基地功能互补，共同搭建起覆盖认知、情感、行为的立体化积极心理品质培育网络，助力大学生以积极心态应对挑战，实现德智体美劳全面发展。

（二）强化两翼：为大学生积极心理品质培育提质增效

1. 建设一支“专强精”的积极心理品质培育队伍

高校要立足心理健康教育教师的成长发展，坚持以学生常见心理问题和行为作为问题导向，以培育大学生积极心理品质为目标，采取“培训助力、课题研讨、演练示范、总结凝练”的推进策略，在培养方式采取“线上+线下”相结合、“观摩+实践”相结合，“培训+自主”相结合的方式，提高专兼职教师的专业素养。通过体系化培养，推动专兼职教师从“经验型”向“专业型”“研究型”转型，打造一支理论扎实、技能精湛、创新力强的积极心理品质培育队伍，为大学生心理健康成长提供坚实支撑。

2. 建立五大积极心理精品课程

开设必修与选修相结合的积极心理学课程，引领学生掌握积极心理学知识、理论和实践方法，帮助学生挖掘个人优势、激发个人潜能、提高心理韧性、提升心理健康水平。打造五大必修积极心理“金课”，针对学生的实际需求，打造“积极心理学导论”、“积极心理品质培养”、“积极情绪体验”“积极行为塑造”、“积极关系建立”五大课程体系，引导学生从积极的视角看待自我、他人和世界，注重积极人格特质的培养、积极情绪的体验、积极关系的建立和个人潜能的挖掘。开设“幸福心理学”选修课，邀请心理学专家讲解幸福感的科学原理，基于“积极心理学之父”的PERMA模型，从积极情绪（P）、投入（E）、人际关系（R）、意义（M）、成就感（A）五个角度帮助学生提升个人幸福感。

（三）推进“三融合”：与课程思政、协同育人、“五育并举”相融合

1. 与思想课程融合：形成“五红”育人体系

思政教育工作说到底就是在做“人”的工作，做人的工作必定离不开心理学的方法论，融合思政理论、心理学规律、心理学方法论才是一门生动的思政教育课，在思政课程中融入积极心理学元素，提升学生的自我认知和社会责任感。开设思政课程中的“心理成长角”，在思政课程中设置心理成长专题，引导学生将心理健康理念融入日常生活。通过举办“心向党，心向阳”课堂主题活动，结合党的历史、国家发展成就，开展爱国主义教育，增强学生的民族自豪感和责任感。举办党史知识竞赛、红色演绎大赛、红色足迹实践活动、红色影视配音大赛、红色经典竞猜大赛形成“五红”育人体系，帮助学生坚定理想信念，树立正确的价值观。

2. 与协同育人相融合：形成“三位一体”的教育网络

大学生积极心理品质的培育，离不开学校、家庭和社区的共同努力。学校要建立家校协同共育的机制，借助家校共育工作坊、知识讲座、学校开放日等形式，普及心理健康知识，向家长宣传科学的家庭教养方式、亲子关系和教育方法，为大学生积极心理品质培育提供“肥沃的”土壤。此外，社区是连接学校与社会的桥梁，社区实践与志愿者服务活动能有效促进大学生学会关爱、承担责任、理解与共情，进一步帮助大学生培养积极心理品质。同时，社区平台也为家长提供了交流互动的空间，通过亲子活动、家庭教育经验分享会等形式，增进家庭成员间的情感联结，为培养大学生积极心理品质提供良好的育人环境和氛围。

3.与“五育并举”相融合：形成“全方位”育人机制

高校要将积极心理品质培育融入到“五育并举”的培养体系中，大力实施以德育心、以智慧心、以体强心、以美润心、以劳健心的各项育人活动，加强学生积极心理品质培育，促进学生思想道德品质、专业文化知识和身心健康协调发展。以德育心，围绕红色经典文化，开展了强化大学生的理想信念教育；以智慧心，以专业知识竞赛为依托，培养学生创新思维和批判性思维；

以体强心，以学院的院运会、三大球和三小球等活动，增强学生体质，培养学生不凡的勇气和坚强的毅力；以美润心，以“秋之声”、“舞蹈大赛”和“春日映像”等文娱活动，帮助学生陶冶情操发展个性；以劳健心，强化劳动实践，鼓励学院学生积极参加社会实践和志愿服务活动，帮助学生磨炼意志，培养出良好的劳动品质。

参考文献

- [1]孙向红,蒋毅主编.(2025).中国国民心理健康发展报告(2023-2024)[M].陈雪峰,陈祉妍副主编.北京:社会科学文献出版社.ISBN 978-7-5228-5231-7.
- [2]陈栩,郭斯萍.积极心理团体辅导对大学生抑郁症状的干预效果评价[J].中国学校卫生,2016,37(06):874-877.DOI:10.16835/j.cnki.1000-9817.2016.06.019.
- [3]李洋.积极心理干预训练对大学生心理健康水平与主观幸福感的影响研究[D].四川师范大学,2017.
- [4]吕敬惠,袁愈新,王冬.新型冠状病毒肺炎疫情下大学生心理健康状况及影响因素分析[J].南方医科大学学报,2020,40(02):171-176.
- [5]林静,涂巍.大学生积极心理品质与应对方式、领悟社会支持的关系[J].中国健康心理学杂志,2015,23(2):225-228.
- [6]孟万金,官群.中国大学生积极心理品质量表编制报告[J].中国特殊教育,2009,(08):71-77.
- [7]颜涵.大学生积极心理品质现状及影响因素分析[J].心理月刊,2023,18(17):89-91+109.DOI:10.19738/j.cnki.psy.2023.17.025.
- [8]徐学绶,张勇,王义宁,等.不同气质类型的大学生积极心理品质[J].中国健康心理学杂志,2020,28(04):592-599.DOI:10.13342/j.cnki.cjhp.2020.04.024.
- [9]向前,张智慧,蒋淑亚,等.积极心理团体辅导对大学生积极心理品质的影响[J].湖南工程学院学报(社会科学版),2023,33(02):89-95.
- [10]张翔.不同年级大学生心理健康比较研究[D].郑州大学,2004.

SD20 系列绝对值伺服系统在焊接机器人上的应用研究

孙志浩

杰森能源技术有限公司, 山东 烟台 264000

DOI: 10.61369/SDME.2025190048

摘 要 : 随着工业现代化推进, 焊接机器人因在恶劣环境作业稳定、降本增效等优势, 成为行业发展趋势。针对其对伺服系统高精度、快响应、宽调速、低速大转矩的需求, 选用 SD20 系列绝对值伺服系统。该系统以双核芯片、17 位绝对值编码器为硬件核心, 具备负载惯量自学习等丰富功能, 构建“指令-驱动-反馈”多闭环控制, 融合工艺算法精准协同多轴。通过 I/O 转接板等实现外部设备深度协同、异常智能报警, 保障安全与焊接质量。经配线、参数设定、调试优化等步骤, 适配不同场景^[1]。其在硬件集成、控制流程、协同机制、调试方案的创新, 突破传统瓶颈, 为焊接作业精准高效提供核心支撑, 推动焊接机器人向更智能高效演进, 赋能工业制造高质量发展。

关 键 词 : 焊接机器人; 绝对值伺服系统; 协同机制

Research on the Application of SD20 Series Absolute Value Servo System in Welding Robots

Sun Zhihao

Jason Energy Technology Co., Ltd., Yantai, Shandong 264000

Abstract : With the advancement of industrial modernization, welding robots have become a development trend in the industry due to their advantages of stable operation in harsh environments, cost reduction and efficiency improvement. In response to its demand for high-precision, fast response, wide speed regulation, and low-speed high torque servo systems, the SD20 series absolute value servo system is selected. The system is based on a dual core chip and a 17 bit absolute value encoder as the hardware core, with rich functions such as load inertia self-learning. It constructs a "command drive feedback" multi closed loop control and integrates process algorithms to accurately coordinate multiple axes. Through I/O adapter boards and other means, external devices can achieve deep collaboration and intelligent alarm for anomalies, ensuring safety and welding quality. Adapt to different scenarios through wiring, parameter setting, debugging and optimization steps^[1]. Its innovation in hardware integration, control processes, collaborative mechanisms, and debugging solutions breaks through traditional bottlenecks, providing core support for precise and efficient welding operations, promoting the evolution of welding robots towards smarter and more efficient processes, and empowering high-quality development of industrial manufacturing.

Keywords : welding robot; absolute value servo system; cooperative mechanism

引言

焊接机器人属于专门执行焊接作业的工业机器人。近年来焊接机器人的应用范围不断拓展, 在各类工业场景中得到了日益广泛的普及。与传统人工焊接方式相较, 机器人焊接技术展现出显著的性能优势。工施焊过程中, 操作人员的作业质量易受心理状态、生理机能波动及周边环境因素的综合干扰。在高温、高尘等恶劣焊接环境下, 操作人员极易产生疲劳感, 难以在较长工作周期内维持焊接过程的稳定性与焊缝质量的一致性^[2]。相比之下, 焊接机器人不仅能够在工业生产中替代人工完成单调、重复性的长时间作业任务, 还能够危险、恶劣的环境条件下实现高效稳定运行。焊接机器人的大规模应用, 可以减轻工作人员的劳动强度, 提高生产效率和产品质量的稳定性, 并促进焊接工艺技术整体水平的提升, 已成为现代制造业发展的必然趋势。

一、焊接机器人对伺服系统的技术要求

为了保证焊接部件的制造品质并且提高生产效益，我们需要首先关注的是焊接机器人的定位准确性和工艺精准度。所以，对于机器人在各个轴上的位置调整来说，必须达到微米级的精确度。同时，对速度调节的要求是具有高度的调速准度和强大的抵抗负荷干扰的能力，也就是希望能够实现最小的静态和动态速降^[3]。

快速响应：系统需要具备优秀的快速反应特性，也就是跟踪指令信号的反应速度要快，同时位置跟踪误差（即位置跟踪精确度）也要尽可能小。

宽调速调节范围：这个标准是指电机在额定负载下能够提供的最大转速与最小转速之比。对于一般的机器人来说，需要电机伺服系统在0~20m/min的频率内正常运作。

焊接机器人的加工特性主要体现在中低速负重状态下，特别是点焊机器人表现得更为显著。因此，它们不仅需要在低速时电机伺服系统能够输出大转矩，还必须保证其运动平稳。

二、系统总体方案

基于焊接机器人对伺服系统的技术要求，选用SD20系列伺服系统。SD20伺服驱动系统的主要技术特点包含以下几点：采用双核心处理芯片设计，其响应频率可以达到1.2KHz的水平；使用了17位的绝对值编码器，每个完整转数能产生131072个脉冲；具有自我调整以适应负载质量的能力，提供自动和人工陷波过滤选项；能够实现对电动机角度的自主学习，允许灵活的选择和调节增益；支持各种命令源的设置，满足全闭环控制的需求；拥有多个增益切换的功能；有多阶段的位置控制方式；有中断式的位置控制模式，主要循环菜单集成了故障代码循环展示功能；电动机的参数可以通过自身的学习来确定，内部整合了简单PLC和电子凸轮功能；脉冲信号的传输频率最大为4MHz，提供了CANOpen/EtherCAT等通信协议的支持；配有RS485和RS232的通讯接口^[4]。性能优越，反应灵敏，速度平稳，稳定性强；定位准确：位置锁定的误差可以在0.0027度范围内控制；具备自动惯量的识别能力和电动机角度的智能化判断，实现了单方向负载的补偿和固定长度的中断功能；同时还具备位置模式下的加速和减速控制、PI增益切换以及快速返回初始状态的功能，并具备电子齿轮功能。

具体实施方案如图所示，机械臂控制系统由机器人控制系统作为主控单元，伺服系统作为执行机构，并配备人机界面示教仪、外部电源、DI/DO转接板及相关辅助电路组成。系统运行过程中，操作者通过示教仪向系统输入指令，主控单元随即执行相应操作，通过向各轴伺服系统发送指令，各轴伺服系统作为执行部件接收指令后运行至指定位置，通过多轴协同工作完成特定动作。

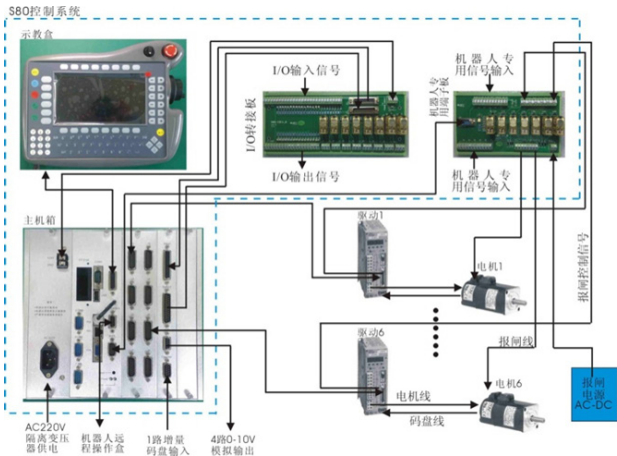


图1 系统方案图

（一）绝对值编码器的独特作用

绝对值伺服系统中，电机配置的绝对值编码器是关键。与增量式编码器不同，绝对值编码器无需每次上电回零，其内部存储电机转子绝对位置信息。只要系统通电，编码器就能直接输出当前电机轴的绝对位置数值，以数字信号形式，经码盘线传输至驱动器和主机箱。这一特性让焊接机器人在开机或意外断电重启后，快速精准获取电机位置状态，无需额外回零操作，提升工作效率与连续性，保障焊接轨迹起始点的准确性，对焊接路径精准复现至关重要^[5]。

（二）信号传输与控制流程

1. 指令输入与处理

操作人员通过示教盒设定焊接任务，如焊接路径的坐标点、焊接速度、摆弧参数等指令。这些指令经内部通信线路传输至主机箱，主机箱依据预设控制算法（结合焊接工艺要求、机器人运动学模型等），将任务指令转化为对各电机的运动控制信号，包括电机转动角度、速度、加速度等参数，再通过相应控制总线发送给驱动器。

2. 驱动与反馈闭环

驱动器接收主机箱的控制信号后，将其转换为适合电机的驱动信号（如脉冲电压、电流等），驱动电机（电机1-电机6对应不同轴运动）运转，实现机器人关节或执行机构的运动。同时，电机上的绝对值编码器实时采集电机轴位置、转速等信息，经码盘线反馈回驱动器和主机箱。驱动器依据反馈信号，实时调整输出驱动信号，形成电流环、速度闭环控制；主机箱则基于反馈的位置信息，结合指令位置，进行位置环调整，确保电机按精准轨迹运动，保障焊接机器人焊枪等执行机构严格遵循示教路径和工艺要求动作^[6]。

3. I/O信号与外部交互

I/O转接板处理通用I/O输入输出信号，比如接收外部设备（如焊接电源、工装夹具等）的状态信号（如焊接电源就绪、夹具夹紧到位等I/O输入信号），传输给主机箱，主机箱据此调整控制策略；也会将机器人的状态信号（如电机使能、报警预触发等I/O输出信号）向外发送，实现与外部设备协同^[7]。机器人专用信号板处理专属信号，像报警控制信号，当系统监测到异常（如电机

过载、编码器故障等），通过报警线触发报警电源，示教盒显示报警信息，保障系统安全。

（三）在焊接作业中的协同运作

焊接时，绝对值伺服系统配合焊接工艺需求，精准控制机器人各轴运动，使焊枪按预设轨迹（如直线、圆弧、复杂曲线等）移动，控制焊接速度、焊枪姿态（角度、高度等）。绝对值编码器的精准位置反馈，让焊枪在起始点、拐点等关键位置准确到位，保证焊缝成形一致性。同时，与焊接电源等协同，依据 I/O 信号交互，在合适时机触发引弧、送丝、收弧等动作，实现稳定、高质量焊接。

绝对值伺服系统在焊接机器人控制系统中，凭借绝对值编码器的精准位置反馈、多环节闭环控制及与系统各部件协同，实现机器人运动精准控制，为焊接作业的高精度、高效率、高可靠性提供核心动力与控制保障，是现代焊接机器人稳定运行、优质焊接的关键技术支撑^[8]。

三、系统调试步骤

控制系统布线包含机器人控制系统布线、伺服与电机间连线及伺服与控制系统的配合接线；伺服参数配置需将伺服系统设为位置脉冲模式，再对电子齿轮、通信方式及波特率等参数进行设定；断开机械连接后，为伺服系统供电，通过控制面板检查伺服上电状态是否正常，进行伺服点动操作，观察伺服电机运行情况，确保伺服驱动器与电机工作无异常且伺服电机转向准确；调节伺服增益、惯量及电子齿轮比，使设备处于最优运行状态；系统参数配置涵盖轴号、减速机参数、连杆参数、方向校准、速度参数及轴耦合等设定；系统在示教模式下先执行单轴低速运行，再通过多轴联动完成连贯动作^[9]。

驱动器参数需配合控制系统上位机使用，与机器人系统联用时，驱动器的参数设置如下表所示。

表1 参数设置表

参数	参数设置（1、2轴伺服）	参数设置（3、4轴伺服）	备注
Po001	d01	d11	选择位置脉冲模式
Po010	8	8	伺服增益
Po013	60	50	伺服惯量
Po304	8192	8192	电子齿轮分子

参考文献

[1] 安同. 基于 ABB 机器人点焊系统中集成伺服焊钳的应用实现方法 [J]. 机械工程师, 2021(11).

[2] 李仁明. 焊接机器人伺服控制系统设计 [J]. 科学咨询, 2017(44): 2.DOI: 10.3969/j.issn.1671-4822.2017.44.056.

[3] 张静, 刘涵茜, 陈静阳. 直角坐标焊接机械手控制系统设计与实现 [J]. 机电工程技术, 2017, 46(2): 7.DOI: 10.3969/j.issn.1009-9492.2017.02.003.

[4] 高金锋. 基于视觉伺服的复杂空间焊缝识别与轨迹规划研究 [D]. 宁波大学, 2022.

[5] 李铭磊. 基于雷塞控制系统的五轴焊接机器人研究及其应用 [D]. 齐鲁工业大学, 2019.

[6] 郭明智, 曹德严. 浅谈 ABB 机器人与伺服焊接系统集成化应用 [J]. 汽车周刊, 2023(8): 0007-0009.

[7] 王丽. 基于焊接机器人的自动化控制系统的设计 [J]. 西昌学院学报: 自然科学版, 2018.DOI: 10.16104/j.issn.1673-1891.2018.02.013.

[8] 王敏. 基于单片机的焊接机器人设计和实现 [J]. 焊接技术, 2022.

[9] 陈泓宇. 集装箱自动化焊接系统的轨迹规划和轨迹校正方法研究 [D]. 华南理工大学, 2020.

[10] 钱哲宇. 自动焊接机器人控制系统的设计 [J]. 轻松学电脑, 2020, 000(009): P.1-4.

Po305	375	375	电子齿轮分母
So-17	0	0	正转限制取消
So-18	0	0	反转限制取消
Po003	2500	2500	脉冲分频数
Po500	n（n代表轴号）	n（n代表轴号）N	通讯地址
Po501	0	0	通讯模式
Po503	0	0	奇偶效验设置
Po504	2	2	通讯波特率

四、特色创新

基于焊接机器人伺服系统技术，从硬件、控制、协同及调试维度挖掘创新点，突出技术突破与应用价值：

1. 硬件集成创新：采用 17 位绝对值编码器，无需上电回零，配合双核处理芯片，实现微米级定位与高速响应，突破传统伺服精度瓶颈。

2. 控制流程优化：构建“指令-驱动-反馈”多闭环控制，融合工艺算法与运动学模型，精准协同多轴运动，保障焊接轨迹复现精度。

3. 协同机制创新：通过 I/O 转接板与专用信号板，实现焊接电源、工装等外部设备深度协同，异常报警与工艺动作智能联动，提升系统安全性与焊接质量一致性。

4. 调试方案创新：设计分步调试流程，支持参数自学习与多模式增益切换，适配不同负载与工艺需求，快速让系统达最佳运行状态。

五、结论

焊接机器人伺服系统凭借先进技术与创新设计，成为行业发展关键支撑。SD20 系列伺服系统以双核芯片、17 位绝对值编码器等硬件，满足高精度、快响应等需求，实现微米级定位与高速响应突破。多闭环控制流程融合工艺算法，精准协同多轴运动，保障焊接轨迹复现^[10]。外部设备协同机制与智能报警，提升安全与焊接质量一致性。分步调试与参数自学习，适配多样需求，助力系统快速达最佳状态。未来，随技术迭代，其在焊接精度、智能化协同等方面将持续突破，推动焊接机器人向更高效、精准、智能演进，为工业制造高质量发展注入新动能。