

教育衔接与提升

Educational Continuity and Enhancement



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editorial Board Member

Meijuan Han
Zhejiang Yuexiu University

Zishan He
Dongguan E-commerce School

Xiaowei Hu
Guangdong Ocean University

教育衔接与提升

Educational Continuity and Enhancement

半月刊

第1卷 第13期 2025年11月刊

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教育衔接与提升》编辑部

ISSN(O): 3066-8476

ISSN(P): 3066-845X

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignnp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻
译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作
权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



教育聚焦 | EDUCATION FOCUS

- | | | |
|-----|---|---|
| 001 | 中专学生体育训练运动损伤与预防研究
Research on Sports Injuries and Prevention in Physical Training for
Secondary Vocational Students | 谈卫东
Tan Weidong |
| 004 | 新能源汽车故障诊断教学案例设计
Teaching Case Design of New Energy Vehicle Fault Diagnosis | 钟太阳
Zhong Taiyang |
| 007 | 高校化工实验室资源整合管理研究
Research on Resource Integration and Management of University
Chemistry Laboratories | 邢媛媛
Xing Yuanyuan |
| 010 | 新时代背景下高职思政课“理实一体化”教学模式改革研究
Research on the Reform of "Integration of Theory and Practice" Teaching
Model for Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges
under the Background of the New Era | 涂国飞
Tu Guofei |
| 013 | 新工科背景下应用型本科高校焊接技术实训课程教学改革研究
Research on Teaching Reform of Welding Technology Training Courses in
Application-oriented Undergraduate Universities under the New
Engineering Background | 周燕妮
Zhou Yanni |
| 016 | 教育家精神融入师范生培养: 价值意蕴、现实困境及路径选择
Integration of Educator Spirit into Normal Students' Cultivation: Value Implication,
Realistic Dilemma and Path Choice | 张倩, 黄俊潮
Zhang Qian, Huang Junchao |
| 019 | “社会工作+志愿服务”联动模式创新发展探析
Exploration into the Innovative Development of the
"Social Work+Volunteer Service" Linkage Model | 段飞
Duan Fei |
| 022 | 教育家精神引领民办高职院校辅导员职业素养提升
的路径与策略研究
Research on Paths and Strategies for Improving Professional Quality of
Counselors in Private Vocational Colleges Led by Educator Spirit | 王珈唯
Wang Jiawei |
| 025 | 新课标新教材背景下初中与高中语文教学的衔接策略研究
Research on Connection Strategies between Junior and Senior High
School Chinese Teaching under the Background of New Curriculum
Standards and New Textbooks | 贾秀梅
Jia Xiumei |
| 028 | 大思政课视角下军事体育课与思政教育融合的协同
育人机制创新
Innovation of Collaborative Education Mechanism for the Integration
of Military Physical Education and Ideological and Political
Education from the Perspective of Ideological and
Political Education in Universities | 任芳, 付博宇, 沙凡贺, 王云天
Ren Fang, Fu Boyu, Sha Fanhe, Wang Yuntian |
| 031 | “泛娱乐化”背景下方言短视频文化传播现状探析
Analysis of the Current Situation of Dialect Short Video Cultural Communication
under the Background of "Pan Entertainment" | 何雷, 石绍军
He Lei, Shi Shaojun |
| 034 | 高职学生体质健康测试数据反馈机制优化研究
Research on Optimization of Data Feedback Mechanism of Physical Health
Test for Higher Vocational College Students | 胡炼
Hu Lian |
| 037 | 产教融合背景下高职院校人才培养质量提升策略
Strategies to Improve Talent Cultivation Quality in Higher Vocational Colleges
under the Background of Industry-Education Integration | 卢媛方
Lu Yuanfang |

040	中职蔬菜生产技术课程实践作业内容优化研究 Research on Optimization of Practical Assignment Content for Secondary Vocational Vegetable Production Technology Course	孙建波, 段娟, 黄奎 Sun Jianbo, Duan Juan, Huang Kui
043	浅析如何引导少年儿童探索城市历史文化足迹——以“寻找城市的记忆·津娃娃话天津”微视频展示活动为例 A Brief Analysis on How to Guide Children to Explore Urban Historical and Cultural Footprints — Taking the Micro - video Display Activity "Looking for the Memory of the City · Jinwa Talks About Tianjin" as an Example	黄玮 Huang Wei
046	基于 PBL 的线上线下混合教学法在药代动力学课程中的应用探索 To Explore the Application of Online and Offline Mixed Teaching Method Based on PBL in Pharmacokinetics Course	耿嘉男, 陈维佳, 阚鸿, 李欣, 何忠梅 Geng Jianan, Chen Weijia, Kan Hong, Li Xin, He Zhongmei

科技融合 | INTEGRATION OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

049	DeepSeek 赋能下动物药理学教学中学生自主学习能力提升路径研究 Research on the Path to Enhancing Students' Autonomous Learning Ability in Animal Pharmacy Teaching Empowered by DeepSeek	罗钉 Luo Ding
052	新能源汽车动力电池维护技能在职业教育中的应用分析 Application Analysis of New Energy Vehicle Power Battery Maintenance Skills in Vocational Education	姜楠 Jiang Nan
055	“AI+ 视频” 赋能校园数据治理探究 Exploration of "AI+ Video" Empowering Campus Data Governance	张律 Zhang Lv
058	《工程数学》与人工智能课程“融合式”教学改革研究与实践 Research and Practice on "Integrated" Teaching Reform of "Engineering Mathematics" and Artificial Intelligence Courses	刘晓燕, 李沫, 刘孝磊 Liu Xiaoyan, Li Mo, Liu Xiaolei
061	优势赋能：技院校职业规划四维系统重构 Advantage Empowerment: Four dimensional System Reconstruction of Vocational Planning in Technical Colleges	谈靖怡 Tan Jingyi
065	虚拟仿真技术与高校思政课相结合的困境与突破 Dilemmas and Breakthroughs in the Combination of Virtual Simulation Technology and Ideological and Political Courses in Colleges and Universities	马寰宇 Ma Huanyu
068	人工智能时代职业教育教学改革的困境与突破路径探索 Exploration on Dilemmas and Breakthrough Paths of Vocational Education Teaching Reform in the Age of Artificial Intelligence	周玮 Zhou Wei
071	高职船舶类专业虚拟仿真实训基地建设路径研究 Research on the Construction Path of Virtual Simulation Training Bases for Higher Vocational Ship - related Majors	邵文超 Shao Wenchao
074	浅析 Premiere 视频剪辑课程教学中任务驱动教学法的应用 A Brief Analysis on the Application of Task-Driven Teaching Method in Premiere Video Editing Course Teaching	孙琳 Sun Lin

专业培养 | PROFESSIONAL TRAINING OR CULTIVATION

077	“岗课赛证”融合视域下高职旅游酒店管理专业人才培养模式创新研究 Research on the Innovation of Talent Cultivation Mode for Higher Vocational Tourism and Hotel Management Major from the Perspective of Integration of "Post, Course, Competition and Certificate"	叶月珠 Ye Yuezhu
080	多元文化背景下高校音乐教育模式的创新 Innovation of College Music Education Mode under Multicultural Background	祝冰清 Zhu Bingqing
083	中高职贯通背景下学前教育专业奥尔夫音乐教学法典型课例实践——基于广州涉外经济职业技术学院“走园制”的实证研究 Exemplary Teaching Practices of Orff Schulwerk in Early Childhood Education Under Articulated Secondary-Tertiary Vocational Education — An Empirical Study Based on the "Campus-Kindergarten Rotation Model" at Guangzhou International Economics College	金司波 Jin Sibo
087	中高职学前教育专业艺术领域教学衔接优化研究——基于广州涉外经济职业技术学院“走园制”模式的实践探索 A Study on Optimization of Teaching Connection in the Art Field for Preschool Education Majors in Secondary and Higher Vocational Education — Based on the Practical Exploration of the "Kindergarten-walking System" Model in Guangzhou International Economics College	上官曼曼 Shangguan Manman
090	大单元视域下初中地理教学创新策略研究 Research on Innovation Strategies of Junior High School Geography Teaching from the Perspective of Large-Unit	陈文彬 Chen Wenbin
093	基于中药技能大赛的高职中药调剂技术课程教学改革 Teaching Reform of Higher Vocational Chinese Medicine Dispensing Technology Course Based on Chinese Medicine Skill Competition	招丽君, 莫维玲, 李旻倩, 覃济恒 Zhao Lijun, Mo Weiling, Li Minqian, Qin Jihuan
096	“大思政”视域下高校心理育人工作质量提升路径探索 Exploration of Quality Improvement Paths for College Psychological Education Work from the Perspective of "Grand Ideological and Political Education"	刘洁 Liu Jie
099	PBL 教学模式下高校专业课程思政教学策略——以材料学专业为例 Ideological and Political Teaching Strategies of College Specialized Courses under PBL Teaching Mode — Taking Materials Science Major as an Example	郑程 Zheng Cheng
102	技院校工业机器人应用与维护专业工学一体化教学模式研究 Research on Work-Study Integration Teaching Mode for Industrial Robot Application and Maintenance Major in Technical Schools	蓝粤 Lan Yue
105	“设计河南”与产教融合背景下高校设计专业课程数字化转型教学改革与研究 Research on Digital Transformation Teaching Reform in Design Professional Courses in Higher Education under the Background of "Design Henan" and Industry-Education Integration	焦子云 Jiao Ziyun

108	新质生产力导向下的海洋工程人才核心素养培养 Cultivation of Core Competencies for Marine Engineering Talents under the Guidance of New Productive Forces	唐冶, 李颖, 陈东阳, 潘道远 Tang Ye, Li Ying, Chen Dongyang, Pan Daoyuan
111	基于“守正创新”的中药学实验教学模式研究 Research on the Teaching Mode of Chinese Medicine Experiment Based on "Keeping Integrity and Innovating"	莫维玲, 招丽君, 代立文, 周丽跃 Mo Weiling, Zhao Lijun, Dai Liwen, Zhou Liyue
114	“四链融合·五维协同·三位一体”: 服务绿色产业的高职环保人才培养创新范式与实践探索 ——以广西物流职业技术学院为例 "Four-Chains Integration·Five-Dimensions Collaboration·Trinity": Innovation Paradigm and Practice Exploration of Higher Vocational Environmental Protection Talent Cultivation Serving Green Industry — A Case Study of Guangxi Logistics Vocational and Technical College	周鹏, 许艺馨, 陈冬梅, 黄丽蓉 Zhou Peng, Xu Yixin, Chen Dongmei, Huang Lirong

教育研究 | EDUCATIONAL RESEARCH

117	高职工程地质与土力学课程思政建设研究 Research on Ideological and Political Construction of Higher Vocational Engineering Geology and Soil Mechanics Course	谭弘 Tan Hong
120	认知科学视角下大学生思想政治教育路径优化研究 Research on the Optimization of Ideological and Political Education Paths for College Students from the Perspective of Cognitive Science	张延勇 Zhang Yanyong
123	特色历史文化与小学美术教育融合的策略研究 Research on Strategies for the Integration of Characteristic Historical Culture and Primary School Art Education	刘惠颖 Liu Huiying
126	雷锋精神融入大中小学思政教育一体化路径研究 Research on the Integrated Path of Integrating Lei Feng Spirit into Ideological and Political Education in Primary, Secondary and Tertiary Schools	李宇, 韩述钊 Li Yu, Han Shuzhao
129	产教融合视域下成渝高校体育人才培养模式创新研究 Research on Innovation of Sports Talent Cultivation Model in Chengdu-Chongqing Universities from the Perspective of Industry-Education Integration	刘赓, 刘振雄, 李成 Liu Yi, Liu Zhenxiong, Li Cheng
132	体育强国背景下高校体育教学创新与发展研究 Research on Innovation and Development of College Physical Education Teaching under the Background of Sports Power	王静 Wang Jing
135	“双创”背景下学科竞赛融入建筑类专业课堂教学的研究 Research on the Integration of Discipline Competitions into Classroom Teaching of Architecture-related Majors under the Background of "Mass Entrepreneurship and Innovation"	张睿 Zhang Rui
138	幼儿园新手型教师与专家型教师教学反思能力的比较研究——以科学领域的集体教学活动为例 A Comparative Study of Teaching Reflection Abilities Between Novice and Expert Teachers in Nursery Schools — Taking Group Teaching Activities in the Science Domain as an Example	曾昭政, 戴雯 Zeng Zhaozheng, Dai Luan
141	教育数字化战略行动背景下高职院校教学数字化转型实施路径研究 Implementation Pathways for Digital Transformation of Teaching in Higher Vocational Colleges under China's National Digital Education Strategy	陈彦璽, 朱颖, 冯丛晖 Chen Yanzhao, Zhu Ying, Feng Conghui
144	基于 OMO 的“翻转课堂”在《知识产权法》课程中的应用研究 Research on the Application of OMO-Based "Flipped Classroom" in the Course of Intellectual Property Law	诸葛语丹, 石大建, 容艳 Zhuge Yudan, Shi Dajian, Rong Yan
147	高职院校图书馆党建品牌建设路径与成效分析 Analysis of the Path and Effectiveness of Party Building Brand Construction in Libraries of Higher Vocational Colleges	柳见亮, 肖雪 Liu Jianliang, Xiao Xue

中专学生体育训练运动损伤与预防研究

谈卫东

江苏省惠山中等专业学校, 江苏 无锡 214153

DOI:10.61369/ECE.2025130001

摘 要 : 本研究探讨了中专学生体育训练中的运动损伤及预防措施。常见损伤包括关节损伤、肌肉拉伤和骨折, 发生场景包括课堂、课外活动和竞赛。损伤原因包括学生自身生理、心理因素、技能不足, 教学方法、训练计划不当, 以及场地与器材问题。研究建议开设运动损伤预防课程、举办讲座、科学设计训练计划、规范教学方法等。此外, 建议定期检查和维持场地器材, 确保安全。此研究为中专学生体育训练中的损伤预防提供理论与实践指导。

关 键 词 : 中专; 学生; 体育训练; 运动损伤

Research on Sports Injuries and Prevention in Physical Training for Secondary Vocational Students

Tan Weidong

Jiangsu Huishan Secondary Vocational School, Wuxi, Jiangsu 214153

Abstract : This study examines sports injuries and preventive measures during physical training for secondary vocational students. Common injuries include joint injuries, muscle strains, and fractures, occurring in settings such as classroom sessions, extracurricular activities, and competitions. Causes encompass students' physiological and psychological factors, inadequate skills, inappropriate teaching methods and training programmes, alongside issues with venues and equipment. Recommendations include establishing sports injury prevention courses, organising lectures, scientifically designing training programmes, and standardising teaching methods. Furthermore, regular inspection and maintenance of venues and equipment are advised to ensure safety. This study provides theoretical and practical guidance for injury prevention in physical training for secondary vocational students.

Keywords : secondary vocational school; students; physical training; sports injuries

引言

中专学生在体育训练中常面临运动损伤风险, 这不仅影响身体健康, 还可能影响学业和心理发展。随着体育活动的普及, 损伤发生率逐年上升, 主要原因包括训练方法不当、身体素质差异和缺乏专业指导等。实施有效的预防措施不仅能保障学生安全, 还能促进身心健康的全面发展。因此, 探讨中专学生体育训练中的运动损伤及预防措施具有重要的现实意义。

一、中专学生体育训练运动损伤现状

(一) 常见运动损伤类型

在中专学生开展体育训练期间, 经常会出现各类运动损伤的情况, 如关节损伤、肌肉拉伤以及骨折脱臼等都较为常见^[1]。以踝关节和膝关节损伤为例, 它们在运动场景里出现的频次相对较高, 比如在跑步、参与篮球活动或者踢足球等运动过程中, 如果学生姿势不正确, 又或者出现急停、跳跃等动作时, 就很有可能致使韧带被拉伤。肌肉拉伤一般多发生在像短跑、跳远这类高强度的运动当中, 往往是因为学生在运动之前热身做得不够充分, 或者是在运动过程中出现过度拉伸的状况, 进而就会导致肌肉产生疼痛, 并且出现肿胀的情况。至于骨折和脱臼, 这两种损伤相

对而言就更为严重, 它们常常是由于学生在运动时发生了剧烈的碰撞, 又或者是不慎跌落而造成的^[2]。一旦发生骨折, 那会引起非常剧烈的疼痛, 肢体还会出现畸形的状况; 而要是出现脱臼的话, 那么关节的活动就会受到限制。总之, 上述所提到的各种损伤, 都会对学生的运动能力产生影响, 同时也会给他们的日常生活带来诸多不便。

(二) 运动损伤的发生场景

在体育课当中, 其教学内容和学生自身能力并不相匹配, 又或者热身环节做得不够到位, 这样的情况比较容易引发损伤状况出现。以跳马练习为例, 学生很可能会出现摔倒的情况, 而在短跑训练过程中, 肌肉拉伤的问题也时有发生。至于课外活动方面, 存在着缺乏规范管理以及安全设施配备不足的情况。在学生

自发组织的篮球比赛里，常常会因为激烈的对抗而致使膝关节发生扭伤，并且不安全的器材更是进一步加大了伤害的风险。在体育竞赛当中，存在着高强度的对抗情况，学生们往往会为了去追求比赛成绩而忽略自身的身体状况，如此就会导致像短跑时出现肌肉拉伤以及在篮球比赛中发生骨折等这类状况。从整体的情况来讲，教学的组织安排、充分的热身活动、场地的安全保障以及对身体状况展开合理的评估等方面，都是预防运动损伤极为关键的要害所在。

二、运动损伤原因深度剖析

（一）学生自身因素

中专学生出现运动损伤主要和生理方面、心理层面以及技能相关的因素存在关联。就生理状况而言，中专学生正处在青春期的阶段，身体其实并未达到完全成熟的状态，其肌肉所具备的力量以及骨骼的强度都还不够，如此便容易引发像肌肉拉伤、骨折这类的问题。从心理角度来讲，部分学生有着逞强好胜的心理，会过度地去挑战自我，而且他们还可能存在注意力不集中或者是过度紧张的情况，这些都使得受伤的风险有所增加^[3]。再者，技能方面存在不足也是导致出现运动损伤的一个缘由，由于学生对各项运动技术掌握得不够熟练，所以容易致使动作出现变形，进而引发运动损伤。与此同时，学生们普遍缺乏有关运动损伤预防以及处理的知识，未充分地进行热身活动，或者运动结束后未做好恢复工作，对损伤进行错误的处理，会让病情进一步加重^[4]。

（二）教学与训练因素

部分教师未根据学生的身体状况和能力调整教学内容，导致部分学生无法适应，从而增加受伤风险。例如，跳高课程中未分组教学，要求身体较弱的学生完成高难度动作。教学组织不合理，热身环节不足或不针对运动特点，增加了关节损伤的风险。过度安排高强度项目，缺乏休息时间，学生容易因疲劳受伤。此外，训练强度和频率过大也是常见原因。为了提高成绩，部分教师忽视学生的身体承受能力，过度增加训练强度，导致肌肉和关节无法恢复，增加损伤风险。

（三）场地与器材因素

不合格的场地，如过硬、不平整或湿滑的地面，容易导致学生受伤。过硬的地面无法缓冲冲击力，增加关节损伤的风险；不平整的场地容易引发摔倒和骨折；湿滑的场地则可能导致滑倒和扭伤。器材的安全性同样重要，年久失修或安装不当的器材可能导致故障，引发伤害。例如，松动的单杠可能导致学生摔落，安装不当的篮球架可能倾倒危及安全。此外，低质量的器材，如不合格的运动鞋，防滑性能差，容易导致滑倒或脚部扭伤^[5]。

三、中专学生体育训练运动损伤预防措施

（一）开设运动损伤预防课程

中专学校首先应当把运动损伤预防课程添加进体育教学体系当中，课程内容要涵盖运动损伤方面的知识以及应对的相关技

能。课程细致讲解常见的运动损伤类型，同时对其发生机制、症状还有常见原因展开分析，促使学生可以精准识别出不同的损伤类型。其次，课程要重点传授运动损伤的预防办法，如运动前的热身活动，慢跑以及动态拉伸等，以此来助力学生明白热身的作用，进而降低损伤的风险^[6]。其次，教师应教学生怎样合理规划运动强度与时间，制定出契合自身的运动计划，防止出现过度训练的情况。再次，课程要针对急救措施展开系统的培训，指导学生如何处理常见的运动损伤，比如肌肉拉伤时该如何冷敷、骨折时要如何固定等等，并且借助实际演练来提高学生的急救能力。开设这样的课程不但能够强化学生的自我保护意识，而且还能提升学生在面对运动损伤时的应急处理能力，由此来培育科学的运动观念^[7]。

（二）举办专题讲座与宣传活动

学校首先可以定期去举办有关运动损伤预防的专题讲座，邀请专业的体育医生、运动康复方面的专家或者有丰富经验的体育教师将进行讲解。通过案例分析的方式生动地去讲解运动损伤的预防以及处理的具体方法，以此来让学生更加重视运动损伤这件事。其次，学校制作海报以及宣传册等形式来广泛地宣传运动损伤预防方面的知识。海报的内容得做到简明易懂，要展示出正确的运动姿势还有热身动作，宣传册则要提供较为系统的运动损伤知识，海报和宣传册都应当张贴在学校的各个主要场所，比如宣传栏、教室以及体育馆等位置，并且还需通过校园广播以及网络等平台来进一步扩大宣传的范围，切实有效地提升学生对于运动损伤的预防意识，从而帮助学生在开展体育训练时能够自觉地去采取预防的措施，进而降低运动损伤发生的概率^[8]。

（三）科学设计教学内容与训练计划

首先，教师在设计课程之际，务必要周全地考量中专学生的年龄状况、身体情形、运动根基以及兴趣爱好等方面，切实做到依据学生的不同情况来开展教学，以此保证教学的合理性。对于身体素质相对不错、运动能力也比较强的学生而言，适当提升教学内容的难度层级以及挑战性程度，而针对身体素质欠佳、运动能力相对较弱的学生，应当着重对基础技能展开教学，循序渐进地去提高他们的运动能力^[9]。其次，在拟定训练计划之时，需依照循序渐进的准则，妥善地安排好训练的强度大小以及频率高低，切不可过早地开展高强度、高频率的训练活动。训练计划应当涵盖热身、正式训练以及放松这三个阶段，以保证学生的身体能够得到充分的预热以及有效的恢复。最后，教师还应当依据不同的运动项目以及各个训练阶段的具体情况来对计划做出调整，比如耐力训练要逐步增加训练的时间长度以及运动的距离远近，力量训练要逐步增加训练所用的重量以及训练的次数多少，从而确保学生能够得到充分的休息与有效的恢复。

（四）规范教学方法与训练指导

首先，教师在体育教学和训练中应规范教学方法，确保学生正确掌握运动技术，减少因技术错误导致的运动损伤。教学过程中，教师要注重示范的准确性和规范性，通过标准的动作示范帮助学生理解技术要领，确保他们模仿正确。其次，教师应采用分解示范方法，将复杂动作拆解成简单步骤，逐步进行示范和讲

解,帮助学生更好地掌握技巧。此外,教师要详细讲解每个动作的目的、作用及注意事项,确保学生了解动作的关键要领,如篮球投篮的姿势、发力点和出手角度等^[10]。最后,在训练过程中,教师要加强现场保护,尤其是对于危险性较高的项目,如体操、跳高、跳远等,确保学生的保护措施到位,配备必要的安全设备,防止运动损伤的发生。

（五）合理选择与配置器材

首先,学校应根据体育需求,合理选择和配置符合安全标准的体育器材,在选择器材时,必须严格把关其质量和安全性,优先选择具有质量认证和安全检测报告的品牌。对于关键部位的器材,如运动鞋的鞋底和护具的防护层,需特别关注其质量和性能,以确保有效保护。其次,根据不同运动项目及学生的年龄、性别和身体状况,合理配置器材的规格和型号。例如,在选择篮球时,应根据学生的年龄和性别选择合适的尺寸和重量,而在配置健身器材时,则应考虑学生的力量和身高。再次,要注重器材的多样性和适用性,配备新颖、有趣的器材,如健身球和弹力带等,激发学生的运动兴趣。最后,学校应设置专门的器材存放室,按照种类、规格和用途进行分类存放,保持通风、干燥,防止器材受潮和损坏,确保其长期安全使用。（六）定期检查与维护场地器材

首先,学校应建立健全体育场地和器材的定期检查与维护制

度,明确责任人和检查周期,每月安排专业人员对体育场地进行全面检查,重点检查场地的平整度、地面材质磨损情况、排水系统是否畅通等。特别是在田径场、篮球场、足球场等,检查跑道是否有坑洼、裂缝,场地是否防滑,如发现安全隐患,应及时修复。其次,每周应对体育器材进行一次检查,确保其完整性、稳定性和安全性。检查大型器材,如篮球架和足球门,确保固定牢固,零部件无松动或损坏;对小型器材,如哑铃、跳绳等,检查其完好性,避免安全隐患。此外,定期对器材进行清洁、保养和维修,延长使用寿命。最后,建立详细的检查维护记录档案,记录每次检查的时间、内容、发现的问题及处理情况,通过分析记录,及时解决共性和潜在隐患,不断完善管理工作。

四、结束语

本研究探讨了中专学生体育训练中的运动损伤及预防措施,强调了教学方法、训练计划及场地器材的影响。通过开设预防课程、举办讲座和合理设计训练计划,可以有效减少运动损伤,提高学生的运动安全意识和应对能力。未来应进一步加强运动损伤预防教育与管理,促进中专学校体育教学的健康发展,确保学生在运动中保持安全与健康。

参考文献

[1] 彭小春. 体育教学中力量训练的实践路径与价值探析 [J]. 天津教育, 2025, (19): 79-81.
[2] 宋小敏. 核心力量训练在高考体育训练中的应用策略 [J]. 学周刊, 2024, (23): 146-148.
[3] 杜晓婷. 高校体育训练中大学生运动损伤的预防策略研究 [J]. 拳击与格斗, 2024, (11): 88-90.
[4] 王东. 中学生体育训练常见损伤的原因及预防探析 [J]. 文体用品与科技, 2022, (01): 74-76.
[5] 刘飞, 汪晓嫒. 高中体育训练中防范学生运动损伤研究 [J]. 冰雪体育创新研究, 2024, 5(22): 146-148.
[6] 杨雪林. 体育运动训练损伤产生的原因与预防 [J]. 百科知识, 2021, (18): 81-82.
[7] 徐洪波. 中专学生体育训练运动损伤与预防研究 [J]. 体育风尚, 2021, (02): 10-11.
[8] 宋英杰. 高校体育教学训练中常见运动损伤的特点及预防 [J]. 冰雪体育创新研究, 2020, (15): 63-64.
[9] 赵龙根. 高职高专学生体育训练的运动损伤及预防策略 [J]. 黑龙江科学, 2020, 11(07): 120-121.
[10] 张湘晴. 大学体育专业学生训练中运动损伤的产生原因及防治策略 [J]. 体育风尚, 2020, (04): 23.

新能源汽车故障诊断教学案例设计

钟太阳

咸宁职业教育（集团）学校，湖北 咸宁 437000

DOI:10.61369/ECE.2025130002

摘 要：随着新能源汽车产业快速发展，新能源汽车保有量不断增加，对相关专业人才的需求也日益增长。作为职业教育与高校教育的重要组成部分，新能源汽车故障诊断课程的教学质量直接关系到行业发展的未来。然而，在实际教学过程中，该课程面临着诸多挑战和困难。为此，中职院校可以从硬件设施、教学模式以及师资队伍三方面进行改革，全面提升新能源汽车故障诊断课程教学质量，为社会输送更多高素质的专业人才。

关 键 词：新能源汽车；故障和诊断；教学案例

Teaching Case Design of New Energy Vehicle Fault Diagnosis

Zhong Taiyang

Xianning Vocational Education (Group) School, Xianning, Hubei 437000

Abstract： With the rapid development of the new energy vehicle industry, the number of new energy vehicles in ownership is constantly increasing, and the demand for relevant professional talents is also growing day by day. As an important part of vocational education and college education, the teaching quality of the new energy vehicle fault diagnosis course is directly related to the future of the industry's development. However, in the actual teaching process, this course is faced with many challenges and difficulties. For this reason, secondary vocational colleges can carry out reforms from three aspects: hardware facilities, teaching modes and teaching staff, so as to comprehensively improve the teaching quality of the new energy vehicle fault diagnosis course and deliver more high-quality professional talents to the society.

Keywords： new energy vehicles; fault and diagnosis; teaching cases

一、新能源汽车故障诊断课程教学存在的问题

（一）实践教学设备问题

在新能源汽车的教育领域中，实践教学设备对于学生掌握故障诊断技能至关重要。然而，由于动力电池、驱动电机及整车等关键部件的成本居高不下，不仅采购成本高，后续的维护费用同样是一笔不小的开支。对于一些资金有限的学校而言，很难一次性购置足够的设备满足所有学生的实践需求，更不用说随着技术不断发展而进行设备更新了^[1]。

在实际的教学过程中，因为设备数量有限，学生们可能只能轮流使用少数几台设备进行操作练习，这大大降低了实践教学质量。而且，当新车型和技术不断涌现时，学校难以及时引进最新的设备来让学生接触前沿科技^[2]。

另外，频繁使用的实践教学设备容易出现老化或损坏的情况。一方面，这些设备每天都要承受大量的实验操作，长期处于高强度工作状态^[3]；另一方面，部分学校由于缺乏专业的技术人员，未能按照规定周期对设备进行必要的维护保养。一旦设备出现问题得不到及时有效的处理，就会影响正常的教学秩序。

（二）教学方法缺乏创新

传统课堂教学普遍采用“讲解—演示—实操”模式，在这一模式下，教师占据课堂主导地位，主要通过讲授的方式向学生传

递理论知识，学生处于被动接受的状态。在新能源汽车故障诊断课程里，涉及的相关设备体积较大，移动不便，教学活动的空间布局较为固定，难以灵活调整。并且这些设备功能相对单一，可操作性不强^[4]。这就导致在实际教学过程中，教师站在讲台上或者围在设备旁边，从设备的基本构造、工作原理到可能出现的故障类型，事无巨细地一一讲述，再亲自操作一遍给学生看。而学生只能围在一旁观看，偶尔被叫上前来简单尝试一下，无法深入参与到整个故障诊断的过程中。这种情况下，学生实操机会少的问题日益凸显。他们没有足够的机会去亲手操作设备，去真正面对故障并尝试解决。长此以往，学生对于新能源汽车故障诊断的学习兴趣逐渐降低，因为他们缺乏亲身实践带来的成就感和对知识的深度理解。由于缺乏足够的实践锻炼，学生对于故障诊断流程的理解也停留在表面，难以形成完整的、系统的思维体系^[5]。

（三）教师实践经验匮乏

中职院校中的部分教师，其职业发展路径通常是从学校到学校，即本科、硕士甚至博士毕业后直接投身于教学工作，这样的经历导致他们缺乏在企业或维修站一线工作的背景。新能源汽车作为新兴技术产物，更新换代速度快，技术含量高，学校内部很难提供与企业生产环境完全一致的实训条件。因此，教师只能依赖教材和少量的校内实训设备进行备课，对于一些复杂故障的处理流程和现场突发情况的认知存在明显不足^[6]。

随着新能源汽车技术不断发展进步,新的故障类型不断涌现,教师如果不能及时跟进行业发展动态并积累相应的实战经验,会进一步加剧实践经验匮乏带来的负面影响。例如,在面对智能网联新能源汽车出现的新问题时,如远程控制系统的漏洞引发的故障,教师可能因缺乏最新的一线经验而难以给出恰当的解决方案,削弱了课堂教学内容的时效性和实用性。这种现状不仅制约了教师个人能力的提升,也在一定程度上影响了学生对新能源汽车故障诊断技能的有效掌握。

二、新能源汽车故障诊断课程教学改革的策略

（一）开发多功能实训设备

在新能源汽车故障诊断课程中,实训设备作为连接理论与实践的桥梁,在培养学生实际操作能力方面具有不可替代的作用。传统实训设备功能较为单一,难以满足新能源汽车复杂多样的故障诊断需求。因此,开发具备多种功能于一体的新型实训设备显得尤为迫切^[7]。

首先,多功能实训设备应涵盖新能源汽车常见系统与部件。例如,对于动力电池这一核心组件,设备可以模拟不同工况下电池的工作状态,包括正常充电、放电过程以及可能出现的各种故障模式。教师可以调整内部参数设置,如温度、电压、电流等,让学生直观地观察到这些因素对电池性能的影响,进而掌握准确判断电池故障的方法^[8]。

从软件层面来看,开发配套的虚拟仿真平台是提升实训设备功能的关键环节。借助虚拟仿真技术,教师需要构建与真实车辆高度相似的故障诊断环境。在这个平台上,学生可以根据给定的任务情境进行故障排查练习。例如,教师先设置特定行驶里程后的制动系统失灵故障,然后学生再利用平台提供的工具,逐步检查各个相关部件,从制动液位检测到电子控制单元信号分析,直至找出根本原因并提出解决方案。

为确保设备长期稳定运行且易于维护升级,制造商需采用模块化设计理念。各功能模块之间相互独立又紧密联系,便于后期单独更换或添加新功能。当有新的故障诊断技术和标准出台时,学校只需采购相应模块即可完成设备更新换代,无需整体更换整个装置,这回大大降低成本投入,从硬件设施上为新能源汽车故障诊断课程注入新的活力,有效促进教学效果提高。

（二）优化教学方法和手段

多媒体技术的应用能够显著提高课堂效率。多媒体课件能够展示新能源汽车的结构原理图、工作流程动画以及故障诊断步骤视频等资源,使抽象概念具体化。例如,在讲解电池管理系统时,教师可以利用动画演示单体电池电压采集过程,让学生直观理解整个系统的运行机制。与此同时,再配合实物照片或三维模型,帮助学生建立完整的空间认知^[9]。

项目驱动式学习也是行之有效的途径之一。教师可以先将实际维修案例转化为教学项目,组织学生分组完成从接车问诊到最终修复全过程的任务。在这个过程中,鼓励团队成员积极交流探讨解决方案,培养协作精神。例如,针对某款纯电动汽车充电接

口接触不良导致无法充电的问题,要求各小组查阅相关资料制定详细的检测方案。

翻转课堂教学模式也值得尝试。在课前,教师需提前录制好微课视频上传至网络平台供学生自主预习。课堂上,主要开展讨论答疑环节,围绕重点难点展开深入剖析。对于一些较为复杂的故障诊断问题,如电机控制器内部电路故障定位,可采用角色扮演形式让同学们分别扮演技师、客户等不同角色,模拟真实情境下的沟通过程,从而加深对知识点的理解记忆程度^[10]。

在考核评价体系方面,除了常规的理论考试外,教师还应增加实操技能测试权重占比,确保综合评估结果更加客观公正。建立多元化的评价标准,既关注最终成绩又重视平时表现,如参与度、作业质量等指标,全面衡量每个学生的学习成果。

（三）加强教师队伍的建设

随着新能源汽车产业的迅速发展,相关专业教师的专业素质和实践能力被提出了更高要求。因此,多种途径加强教师队伍的建设有助于提高教师的教学水平和科研能力,促进新能源汽车故障诊断课程的教学质量。为了满足行业发展的需求,高校应积极引进具有丰富实践经验的专业人才。一方面,鼓励学校与企业建立长期合作关系,聘请来自企业的高级工程师或技术专家担任兼职教师,将最新的行业动态和技术成果引入课堂;另一方面,对于校内教师而言,定期选派骨干教师到企业进行挂职锻炼或参与项目研发,使他们能够及时了解行业发展现状和技术发展趋势,积累宝贵的实践经验,为课堂教学提供有力支持。

同时,教师自身也需要不断提升专业知识和技能。参加各类学术会议、研讨会以及培训课程,关注国内外新能源汽车领域的最新研究成果和发展趋势,拓宽视野,更新知识结构。例如,组织教师参加由行业协会举办的专题讲座或者国际会议,在交流互动中获取前沿信息,掌握先进的教学理念和方法,从而更好地应用于实际教学过程中。

在新能源汽车故障诊断课程的教学实践中,中职院校还需要注重跨学科师资队伍的建设。由于新能源汽车涉及到多个学科领域交叉融合的知识点,因此需要组建一支由不同专业背景组成的教师团队。积极创办跨学科的合作研究与教学活动,以此丰富课程内容,培养学生的综合应用能力和创新能力。例如,在故障诊断案例分析环节,可以让来自不同专业的教师共同授课,从多角度引导学生思考问题,激发他们的学习兴趣和创造力。

三、以高压上电异常故障诊断教学模块为案例

（一）案例设计

在高压上电异常故障诊断教学模块中,案例设计紧密围绕实际应用场景展开。教学过程从一个真实的高压上电失败案例引入,让学生直观感受到故障现象。一辆新能源汽车在启动时仪表盘显示未成功上电,车辆无法正常行驶,此时,维修人员需要对这一故障进行诊断。

教师先对整车电气系统进行简单介绍,让学生了解高压上电涉及的关键部件,如动力电池、高压配电箱、电机控制器等。然

后,教师再将故障诊断流程分解成若干步骤。第一步是对车辆状态进行初步检查。检查所有相关保险丝是否熔断,这是最容易被忽视却又可能引发问题的地方。接着查看仪表盘上的故障提示灯,不同颜色和类型的提示灯代表着不同含义,能够为后续诊断指明大致方向。如果这些基础检查没有发现问题,就需要借助专业工具进一步深入检测。使用万用表测量各关键节点的电压值,对比正常工作范围,找出不符合标准的位置。再利用示波器观察信号波形,分析是否存在异常波动。在教学过程中,教师还可以设置小组讨论环节。给定一些具有代表性的故障现象,让同学们分组讨论可能的原因以及解决方案。每组讨论结束后,安排代表向全班分享成果,其他同学可以提出疑问或者补充建议,在交流互动中加深对知识点的理解。

（二）效果分析

从学生的反馈来看,学生对这种基于实际案例的教学方式表现出极大的兴趣。例如,在讲解高压上电异常故障时,不能是简单的描述故障现象,而是要引导学生模拟真实场景中的检查步骤,如检查电池状态、线路连接情况以及控制单元工作状态等。这一过程不仅加深了学生对知识点的理解,还培养了他们的动手能力。

从考试成绩来看,采用新教学案例后的班级整体成绩有了明显提高。特别是对于一些复杂的故障诊断题目,学生能够准确找

出问题所在并给出合理的解决方案。这说明新的教学案例有助于提高学生解决实际问题的能力,而不仅仅是应对考试。此外,在进行高压上电异常故障诊断实验时,通常需要多人配合完成,如一人负责记录数据,另一人负责操作设备,还有人负责分析结果。这样的合作模式促使学生们学会倾听他人意见,发挥各自优势,共同攻克难题。

对于教师而言,新教学案例的实施促使他们不断更新专业知识,紧跟行业发展动态。为了更好地指导学生,教师必须深入研究新能源汽车技术前沿,掌握最新的故障诊断工具和技术。如此,在教学实践中,教师也积累了更多宝贵经验,提高了自身教学水平。

四、结束语

综上所述,通过改革措施,可以有效地改善新能源汽车故障诊断课程的教学状况,提高教学质量,为社会培养出更多高素质的应用型人才。这一研究成果不仅适用于新能源汽车故障诊断课程,也为其他相关课程的教学改革提供了有益的借鉴。在未来的研究中,中职院校将继续关注新能源汽车行业的发展变化,不断调整和完善教学内容和方法,确保课程始终紧跟行业发展步伐,更好地服务于人才培养目标。

参考文献

- [1] 张孟格. 新能源汽车检测维修现存问题及解决路径 [J]. 汽车测试报告, 2022(11): 16-18.
- [2] 曲亚飞. 新能源汽车常见故障诊断及维修技术分析 [J]. 汽车测试报告, 2022(12): 89-91.
- [3] 蔡戴忆. 纯电动汽车常见故障与维修技术 [J]. 专用汽车, 2022(10): 57-59.
- [4] 祁增軻. 新能源汽车主要故障及维护措施探讨 [J]. 汽车测试报告, 2022(17): 64-66.
- [5] 李冠君, 田国富. 新能源汽车常见故障及维护检测技术 [J]. 汽车测试报告, 2022(18): 56-58.
- [6] 王树林. 新能源汽车动力电池系统故障诊断研究综述 [J]. 时代汽车, 2023(3): 113-115.
- [7] 王兵. 新能源汽车驱动系统的维修技术分析 [J]. 汽车知识, 2022, 22(12): 55-57.
- [8] 冯佳宝. 新能源汽车常见故障及维修检测技术 [J]. 汽车知识, 2023, 23(3): 145-147.
- [9] 刘紫阳, 李东海. 新能源汽车电气系统故障诊断分析 [J]. 汽车测试报告, 2023(1): 71-73.
- [10] 沈泽卓. 新能源汽车动力电池故障诊断与维修技术 [J]. 汽车测试报告, 2023(3): 50-52.

高校化工实验室资源整合管理研究

邢媛媛

上海应用技术大学, 上海 201418

DOI:10.61369/ECE.2025130004

摘要： 随着高等教育的快速发展和化工学科的不断进步，高校化工实验室作为教学、科研的重要基地，其资源配置与管理水平直接影响着人才培养质量和科研创新能力。基于此，笔者将在本文中深入分析高校化工实验室的资源构成，并明确各类资源在管理中存在的具体问题。在此基础上提出相应的策略，希望能为读者提供一些参考与帮助。

关键词： 化工实验室；高等教育；资源整合

Research on Resource Integration and Management of University Chemistry Laboratories

Xing Yuanyuan

Shanghai Institute of Technology, Shanghai 201418

Abstract： With the rapid development of higher education and the continuous progress of chemistry, university chemistry laboratories, as important bases for teaching and scientific research, their resource allocation and management level directly affect the quality of talent training and scientific research innovation capabilities. Based on this, the author will conduct an in-depth analysis of the resource composition of university chemistry laboratories in this paper and clarify the specific problems existing in the management of various resources. On this basis, corresponding strategies are put forward, hoping to provide some reference and help for readers.

Keywords： chemistry laboratories; higher education; resource integration

引言

高校化工实验室不仅是化学教学活动开展的核心场所，也是科研创新的重要阵地，更是培养学生实践能力、创新思维和科学素养的关键平台。在高等教育改革不断深化、化学学科交叉融合趋势日益明显的背景下，化工实验室承担的教学任务愈发繁重，涉及的科研领域也更加广泛，其在高校人才培养和学科建设中的战略地位愈发凸显。然而，随着实验室规模的不断扩大和功能的持续拓展，许多高校在化工实验室资源管理方面逐渐露出一系列亟待解决的问题，不仅造成了教育资源的严重浪费，增加了实验室的运行成本，更对化工学科的教学质量提升和科研创新发展形成了阻碍。在此背景下，探索高校化工实验室资源整合管理的有效路径，构建科学、高效、共享的资源管理体系，成为当前高校实验室建设与管理工作一项紧迫而重要的课题^[1]。

一、高校化工实验室的资源构成

（一）硬件资源

硬件资源是高校化工实验室开展实验教学与科研的核心物质支撑，涵盖基础实验仪器、大型精密仪器及辅助设备三大类。基础仪器如烧杯、试管、滴定管等，是学生进行基础操作训练的必备工具，直接影响对实验规范的掌握；大型精密仪器像高效液相色谱仪、核磁共振波谱仪等，是科研和高阶实验的关键，可实现复杂分析与结构解析，其性能决定科研精度；辅助设备包括通风橱、超净工作台等，为实验提供安全适宜的环境。当前管理中，基础仪器常因维护不及时损坏率高，大型仪器多分散归属导致共享不足、闲置与过度使用并存，辅助设备配置缺乏统筹，这些问

题制约着硬件资源效能的发挥^[2]。

（二）实验耗材

实验耗材是高校化工实验室日常运行中不可或缺的消耗性资源，主要分为化学试剂与辅助材料两类。化学试剂涵盖酸、碱、盐、有机溶剂、指示剂等，其纯度和浓度直接影响实验结果的准确性，从基础教学中的溶液配制到科研中的精密反应，都对试剂质量有严格要求；辅助材料包括滤纸、试管刷、橡胶塞、一次性手套等，虽不直接参与化学反应，却在实验操作的规范性和安全性上发挥着重要作用，如滤纸用于固液分离，手套可避免实验者与有害物质直接接触。当前管理中，实验耗材存在采购分散导致的质量与价格差异，储备缺乏规划造成的过期浪费或供应短缺，危险化学品领用登记不规范、储存条件不达标等问题，这些都影

响着实验的顺利开展和实验室的安全^[3]。

（三）场地资源

场地资源是高校化工实验室开展实验活动的物理载体，主要包括各类功能实验室、仪器存放室和实验准备室。功能实验室依据实验类型划分，如无机化学实验室、有机化学实验室、分析化学实验室等，分别承担不同的教学和科研任务，其空间大小和设施配置需与实验需求相匹配；仪器存放室用于妥善保管各类仪器设备，需具备适宜的温湿度和安全条件，防止仪器受潮、损坏或被盗；实验准备室是教师和技术人员准备实验器材、配置试剂的场所，需配备必要的操作台、储物柜等设施。当前场地资源管理存在功能分区不合理，如易产生污染的实验区与精密仪器区距离过近，导致交叉污染风险；部分场地长期闲置，而热门实验场地拥挤，空间利用率低；场地基础设施维护不及时，影响实验正常开展等问题。

（四）人力资源

人力资源主要由实验教师、实验技术人员和学生构成。实验教师负责制定教学计划、指导实验操作、讲解原理与注意事项，其专业水平直接影响学生的学习效果；实验技术人员承担仪器维护、耗材管理、安全检查等工作，保障实验室日常运行；学生作为实验参与者，其操作规范度和资源保护意识影响资源使用寿命。当前管理中，实验教师常因兼顾教学科研而精力分散，指导不够细致；技术人员数量不足且技能单一，工作负荷大导致服务质量下降；师生协作机制缺失，学生随意损坏资源、教师引导不足的现象普遍，这些问题制约着人力资源效能的充分发挥。

二、高校化工实验室资源在管理中存在的问题

（一）硬件资源管理：分散闲置与维护不足并存

在高校中，大型精密仪器多归属于不同院系或课题组，缺乏统一共享机制，导致部分高价设备长期处于低负荷运行状态，甚至“买而不用”，而另一些同类型仪器却因集中使用加速老化，造成资源严重浪费。基础实验仪器虽广泛应用于教学，却常因使用频繁、流转快而被忽视维护，损坏后得不到及时维修，不仅影响实验教学进度，还可能因仪器精度不足导致实验数据失真。同时，仪器采购缺乏整体规划，常因临时需求重复购置功能相似的设备，进一步加剧了资源配置的不合理，严重制约了硬件资源效能的最大化发挥^[4]。

（二）实验耗材管理：流程混乱与成本失控凸显

实验耗材管理中，流程混乱与成本失控的问题十分显著。采购环节缺乏统一标准，各实验室自行采购导致价格偏高且质量参差不齐；储备无合理规划，部分实验室过量囤积易变质试剂造成过期浪费，另一些则因短缺中断实验；使用追踪机制缺失，耗材消耗情况不明，难以控制成本和追溯事故原因。危险化学品管理更显薄弱，领用登记不规范、储存条件不达标等问题频发，既增加了安全隐患，又因管理混乱导致重复采购，进一步推高成本，严重影响实验室的有序运行^[5]。

（三）空间场地资源管理：布局失衡与利用低效突出

实验室建设多随教学科研需求零散推进，缺乏系统性空间布

局设计，导致功能分区混乱，比如有机化学实验区与分析化学实验区距离过近，易造成交叉污染，影响实验结果的准确性；部分实验室因长期闲置而出现空间浪费，设备和场地处于低效利用状态，而热门实验项目所在的场地却拥挤不堪，不仅影响实验操作的安全性，还降低了实验教学和科研的效率。同时，场地维护缺乏常态化机制，实验台老化、通风系统故障、水电路老化等问题得不到及时修缮，不仅缩短了场地和设施的使用寿命，还存在严重的安全隐患，进一步降低了空间利用的舒适度与整体效能，对实验室的正常运转和长远发展造成了不利影响^[6]。

（四）人力资源管理：结构失衡与协同不足显现

高校实验教师往往身兼教学与科研双重任务，精力被大量分散，投入实验室管理和学生指导的时间有限，难以细致关注学生实验操作的规范性，导致部分学生基础操作不扎实，影响实验教学质量；实验技术人员队伍存在数量不足、专业结构单一的问题，既需要承担仪器设备维护保养、实验耗材采购管理、实验室安全检查等日常工作，又要应对突发的设备故障和实验应急情况，工作负荷过大使得服务质量下降，难以满足实验室高效运转的需求。同时，师生之间、不同岗位人员之间缺乏有效的协作机制，实验教师与技术人员沟通不畅，导致教学需求与资源配置脱节；学生对实验室资源的保护意识薄弱，随意损坏仪器、浪费耗材的现象时有发生，而教师和技术人员对学生的引导和约束不足，形成管理闭环的断裂，严重制约了人力资源效能的充分发挥，也对实验室的长期发展造成不利影响^[7]。

三、高校化工实验室资源整合管理策略

（一）构建共享平台，强化全生命周期管理

构建共享平台，强化全生命周期管理是硬件资源整合的关键。高校可搭建校级大型仪器共享平台，打破院系、课题组壁垒，将高价精密仪器纳入统一管理，开发线上预约系统，师生按需求预约使用时段，结合阶梯收费标准，用经济杠杆激励高效利用，减少闲置。基础仪器推行集中采购、统一调配，依据教学需求动态分配，避免重复购置。同时，建立全生命周期档案，记录仪器采购、使用、维护等信息，明确使用者维护责任，定期组织专业人员检修，及时淘汰老化严重、维修成本高的仪器，确保硬件资源状态良好，提升使用效能，为教学科研提供可靠硬件支持^[8]。

（二）推行集约化管控，筑牢安全防线

推行集约化管控，筑牢安全防线是实验耗材整合管理的核心。可成立校级耗材采购中心，通过公开招标筛选优质供应商，实现集中采购，既能降低采购成本，又能严格把控耗材质量，避免因分散采购导致的价格差异和质量参差不齐问题。建立耗材分类分级管理制度，对常规耗材实施批量储备、统一配送，根据各实验室的使用频率和需求制定合理的配送周期，确保及时供应；对危险化学品则严格执行“双人双锁、限量领用”制度，从领用申请、审批到发放、使用及回收，全程详细记录，做到可追溯。引入信息化库存管理系统，实时追踪耗材的库存量、保质期等信息，设置自动预警功能，当耗材余量低于阈值或即将过期

时,系统自动提醒管理人员处理,有效避免过量囤积造成的浪费和短缺影响实验进度。同时,推行“按需领用、余量回收”模式,引导实验人员精准计算用量,减少不必要的消耗。定期组织耗材安全排查,检查储存环境是否符合要求,及时清理过期或变质的耗材,尤其加强对危险化学品储存的监管,消除安全隐患,保障实验室的安全稳定运行^[9]。

（三）优化功能布局,提升利用效率

高校应当开展全校化工实验室空间资源全面普查,摸清各场地面积、现有功能及使用频率,为布局优化提供数据支撑。依据实验类型进行功能分区重构,将无机、有机、分析等实验性质相似、污染风险相近的集中安排,避免交叉污染;对长期闲置场地改造为共享实验区,满足临时或小众实验需求。建立空间动态调整机制,结合教学计划与科研项目变化,灵活调配实验室使用权限,通过错峰安排课程与科研任务提高周转率。同时,定期检修实验台、通风系统、水电路等基础设施,保障场地安全舒适,间接提升使用效率,让每一处空间都能充分发挥作用^[10]。

（四）优化队伍结构,健全协同机制

一方面,高校要明确实验教师与技术人员职责分工:实验教师专注实验教学指导与科研创新,减少行政事务干扰;通过公开招聘扩充技术人员队伍,吸纳具备仪器维护、安全管理等技能的

复合型人才,缓解工作负荷。另一方面,建立跨部门协作机制,定期组织交流培训促进知识技能互补;将仪器规范使用、耗材节约纳入学生实验考核,形成“教师引导、技术人员监督、学生自律”的闭环管理。同时建立以资源利用效率、安全管理成效为核心的绩效考核制度,激励工作人员提升服务质量,通过人员协同释放人力资源最大潜力^[11]。

四、结束语

综上所述,高校化工实验室资源管理是一项系统工程,从硬件资源的分散闲置到实验耗材的流程混乱,从空间场地的布局失衡到人力资源的协同不足,这些问题不仅制约着实验室效能的发挥,更对高校教学质量提升与科研创新发展形成了阻碍^[12]。而通过科学有效的资源整合管理,能够实现各类资源的高效配置与协同运转,不仅可以降低运行成本、减少资源浪费,更能为人才培养与科研创新提供坚实支撑,从而推动高校化学学科在新时代实现更高质量的发展。未来,还需在实践中不断完善这些策略,结合各校实际情况进行灵活调整,让高校化工实验室真正成为孕育创新成果、培养高素质人才的重要阵地。

参考文献

- [1] 邱丽娟,邢肖肖.高校无机化学实验室资源合理配置的探索与实践[J].大学化学,2022,37(2):2109102-0. doi:10.3866/PKU.DXHX202109102.
- [2] 李洁,赖璐,肖华,等.地方院校化学实验资源整合与效益发挥探索[J].广州化工,2020,48(16):185-187.
- [3] 周锦兰,王宏,聂进,等.“一点两线三面”创新实验平台的构建与实践[J].大学化学,2023,(9):2308023.
- [4] 刘磊,张嘉鹭.教育数字化背景下基础化学实验教学中心质量建设提升[J].实验技术与管理,2021,38(1):140-143.
- [5] 王春燕,房芳,刘华伟.地方普通高校化学实验资源整合与效益发挥探索[J].实验室研究与探索,2022,41(8):186-189.
- [6] 李新亮,孙忠博,李继鹏,等.化学类课外创新实验室管理探索与实践[J].大学化学,2024,39(4):13-18.
- [7] 杨敏建,李黔柱,曾兵,等.科教融汇、多维贯通的化学化工实验教学新范式建设——以化学化工国家级实验教学示范中心(浙江工业大学)为例[J].大学化学,2024,39(2):94-100.
- [8] 晁玉方,黄鹏.深化实验教学体系改革,推进国家级实验教学示范中心高质量发展——化学国家级实验教学示范中心(厦门大学)建设与成效[J].大学化学,2024,39(4):48-53.
- [9] 尹红梅,吴勇,李峰,等.数字化赋能无机与分析化学实验的教学资源建设及应用[J].大学化学,2024,(10):2402053.
- [10] 孟昭宇,罗静,李文静,等.基于“互联网+”的高校化学实验室资源管理模式创新研究[J].广州化工,2021,49(12):192-194.
- [11] 马红梅,徐仲玉,孙仲颖,等.基于创新人才培养的高校化学实验室资源整合与开放共享[J].化工高等教育,2018,35(1):67-71.
- [12] 宗传鑫,陈泽标,方静,等.高校化学实验室安全管理与资源优化配置的实践探索[J].大学教育,2019,(8):175-177.

新时代背景下高职思政课“理实一体化” 教学模式改革研究

涂国飞

广东工贸职业技术学院, 广东 广州 510510

DOI:10.61369/ECE.2025130005

摘 要 : 在新时代背景下, 高职院校思政课面临着新的挑战与机遇。“理实一体化”教学模式强调理论与实践的有机融合, 对提升思政课教学质量、增强学生学习效果具有重要意义。本文分析了高职思政课存在的问题, 并提出了相应的改革策略, 旨在为高职思政课教学改革提供有益参考。

关 键 词 : 新时代; 高职院校; 思政课; 理实一体化; 教学模式改革

Research on the Reform of "Integration of Theory and Practice" Teaching Model for Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges under the Background of the New Era

Tu Guofei

Guangdong Industry and Trade Vocational College, Guangzhou, Guangdong 510510

Abstract : Under the background of the New Era, ideological and political courses in higher vocational colleges are faced with new challenges and opportunities. The "Integration of Theory and Practice" teaching model emphasizes the organic integration of theory and practice, which is of great significance for improving the teaching quality of ideological and political courses and enhancing students' learning effects. This paper analyzes the existing problems in ideological and political courses in higher vocational colleges and puts forward corresponding reform strategies, aiming to provide useful references for the teaching reform of ideological and political courses in higher vocational colleges.

Keywords : new era; higher vocational colleges; ideological and political courses; integration of theory and practice; teaching model reform

一、高职思政课“理实一体化”教学模式存在的问题

(一) 教学理念更新不到位

尽管部分高职院校在推行“理实一体化”教学模式, 但现实中仍存在不少教师对这一模式理解不透彻的问题, 导致教学理念未能同步跟上时代的步伐^[1]。许多教师仍然秉持着传统观念, 认为思想政治课程的核心任务在于理论知识的传授, 而实践环节仅作为辅助工具存在。这种固有思维模式使得他们在实际授课时更倾向于强调书本知识, 对于实践活动的重视程度明显不足, 难以实现理论与实践之间的有效衔接。一些教师在课堂上花费大量时间讲解抽象概念和历史事件, 却忽略了通过具体案例分析或社会调研等方式让学生更好地理解和内化所学理论。长此以往, 不仅影响了学生对思政课的兴趣和参与度, 也不利于培养其批判性思维能力和创新精神。此外, 由于部分教师自身缺乏必要的实践经验, 在设计课程内容时无法充分考虑现实需求和社会热点问题, 导致课堂教学内容与外部世界脱节^[2]。

(二) 实践教学资源不足

从校内来看, 高职院校思政实践教学基地建设存在诸多不足。许多学校虽然建立了实践教学场所, 但整体建设水平较低。

一些实践教学基地的设施设备不仅陈旧, 而且数量有限, 难以满足不同专业、不同班级规模的教学需求。这使得学生在进行思政课实践时, 只能进行简单的讨论或展示, 难以深入参与到实际情境中去^[3]。

从校外实践教学基地的合作情况来讲, 高职院校与企业之间的合作关系不够紧密, 部分企业在参与思政课实践教学方面积极性不高。这主要源于企业对思政教育的认识不足, 认为思政课与企业生产运营关系不大, 因而不愿意投入过多精力^[4]。此外, 一些企业担心接待学生实践会影响正常生产经营秩序, 增加了管理成本和安全风险, 因此更倾向于保持现状, 不愿积极参与到实践教学活动中来。这种不稳定的合作关系使得校外实践教学难以持续、深入开展, 学生无法获得真实的企业环境和社会体验, 削弱了思政课实践教学的实效性。

(三) 教师实践教学能力有待提高

当前, 许多思政课教师长期专注于理论教学, 导致其实践教学能力相对薄弱。这些教师虽然在理论知识传授方面表现出色, 但在实际操作层面却显得力不从心。由于缺乏足够的实践经验, 他们在组织和指导实践教学时常常感到无从下手, 难以有效引导学生将理论知识与具体实践相结合。部分思政课教师对实践教

学的重要性认识不足,缺乏主动提升实践教学能力的意识和动力^[6]。一些教师仍然将主要精力放在传统的理论讲授上,认为只要能够系统地传授理论知识就足够了,忽视了实践环节对学生全面发展的重要性。这种观念上的偏差使得教师不愿意花费额外的时间和精力去参加与实践教学相关的培训或交流活动,也不积极寻求机会积累实践经验。

（四）教学评价体系不完善

在传统高职思政课的教学评价中,理论知识考核占据了主导地位。无论是期末考试还是平时测验,大部分题目都围绕教材内容展开,重点考查学生对基本概念、原理的记忆和理解。然而,“理实一体化”教学模式强调的是将理论与实践紧密结合,通过实践活动加深学生对思政知识的理解和应用^[6]。但现有评价体系未能充分考虑这一点,导致学生在学习过程中过于注重死记硬背,忽视了实际操作能力和解决问题能力的培养。对于实践教学环节,评价体系中的权重明显偏低。尽管部分学校已经开始尝试增加实践课程的比例,但在最终的成绩评定中,实践部分所占比例依旧有限。教师在设计实践教学活动时,也难以找到有效的评价标准来衡量学生的实际收获,进而影响了实践教学质量的提升。

二、新时代背景下高职思政课“理实一体化”教学改革策略

（一）更新教学理念，树立理实融合意识

在新时代背景下,高职思政课程的教学目标不再局限于传授理论知识,更注重培养学生的综合素养与实践能力。面对新的教育需求,思政教师必须重新审视自身教学理念,将传统单向度的理论灌输转变为双向互动式的理论与实践融合教学^[7]。

思政教师应意识到,理论与实践如同鸟之双翼、车之两轮,缺一不可。理论知识赋予学生思考的框架与逻辑工具,而实践则提供具体场景让学生验证这些理论的有效性并加以灵活应用。例如,在讲解社会主义核心价值观时,组织学生参与社区志愿服务活动,通过亲身经历感受奉献的意义。这样的实践活动不仅使抽象的概念变得生动具体,而且有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性。

教师还应当鼓励学生从实践中发现问题,并尝试用课堂上学到的知识去分析和解决问题。这要求教师具备较强的跨学科整合能力,能够根据不同主题设计出既符合教学大纲又贴近实际生活的案例或项目。当学生能够在真实情境中运用所学知识时,他们会更加深刻地体会到思政课程对于个人成长和社会进步的重要性。

（二）整合优化实践教学资源

在高职思政课程中,“理实一体化”的教学模式旨在将理论教学与实践教学有机结合,以实现学生综合素质的全面提升^[8]。因此,整合优化实践教学资源对于推动“理实一体化”教学模式的发展至关重要。

首先,校内实践教学基地的建设是确保学生在校期间能够获得充分实践机会的关键环节。一方面,学校应加大对实践教学场

地、设备设施的投入力度,建立专门用于思政课程实践教学的场所,如模拟法庭、红色文化展览室等,让学生在真实的场景中感受和理解思想政治教育的重要性。另一方面,学校应当鼓励教师积极参与到实践教学基地的建设和管理工作中来,结合自身专业知识设计出符合学生特点且富有创新性的实践活动方案,从而提高学生的参与度和学习效果。

其次,校外实践教学基地的拓展为学生提供了更广阔的社会实践平台。与企业、社区、政府机构等建立合作关系,共同打造一批具有代表性和示范作用的校外实践基地,使学生有机会走出校园,深入社会各个层面进行调研和服务。例如,与地方博物馆、纪念馆合作开展爱国主义教育活动。通过这种方式,不仅可以帮助学生更好地理解和掌握书本知识,更能培养他们的社会责任感和团队协作精神。

最后,开发实践教学资源库是实现资源共享、提升教学质量的有效途径之一。资源库应涵盖视频资料、案例分析、虚拟仿真实验等多个方面,满足不同层次学生的学习需求。学校需指定专人负责资源库的日常维护更新工作,及时补充新鲜血液,保证资源库始终保持最新最全的状态。同时,还要建立健全资源库使用管理制度,规范师生访问权限,保护知识产权,确保资源库安全稳定运行。

（三）提升教师实践教学能力

教师实践教学能力的提升需要从多个方面入手。一方面,学校应为教师提供更多参与企业实践和社会调研的机会。通过深入企业一线,教师能够了解行业动态和发展趋势,掌握最新的技术标准和操作规范,从而在课堂教学中融入更多实际案例和应用场景。例如,教师可以结合企业的实际管理经验,设计出更贴近现实的教学情境,让学生在模拟环境中锻炼解决问题的能力^[9]。另一方面,教师实践教学能力的提升还需要注重跨学科的融合。思政课不仅仅局限于思想政治教育本身,还应该与其他专业课程相结合,形成协同育人机制。例如,在工科类专业中,教师可以结合工程伦理、社会责任等思政元素,培养学生的职业道德和责任感;在文科类专业中,则可以融入文化自信、国家意识等内容,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

（四）构建多元化教学评价体系

构建多元化教学评价体系是新时代背景下高职思政课“理实一体化”教学改革的重要环节,旨在全面、客观地反映学生的学习效果和教师的教学质量,促进思政教育目标的有效达成^[10]。

教学评价体系应涵盖多个维度,包括理论知识、实践能力、思想品德和社会责任感等方面。在理论知识方面,评价标准不仅限于期末考试成绩,还应包括平时课堂表现、作业完成情况以及参与讨论的积极性等。通过多角度的评价,可以更全面地了解学生对知识点的掌握程度。对于实践能力的评价,可以设置具体的实践项目或任务,要求学生在实际操作中展示所学知识的应用能力。

其次,思想品德和社会责任感的评价也是不可或缺的一部分。高职思政课不仅要传授知识,更要注重培养学生正确的价值

观和良好的道德品质。为此，可以在日常教学中引入更多互动式、体验式的教学方法，如情景模拟、角色扮演等，让学生在实践中感受和领悟社会主义核心价值观。同时，鼓励学生积极参与校园文化活动和社会实践活动，通过这些活动的表现来评价其思想品德和社会责任感的发展状况。这种评价方式不仅能激发学生的学习兴趣，还能帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观。

再者，评价主体的多元化同样重要。除了教师评价外，还应引入学生自评、互评以及企业导师评价等多种形式。学生自评有助于培养自我反思和自我管理的能力；互评则能促进同学之间的交流与合作，增强团队意识。企业导师的加入则为评价体系带来了更为广阔的社会视角，使评价结果更加贴近行业需求和社会实际。企业导师可以根据自身经验，从职业素养、岗位技能等多个角度对学生进行综合评价，帮助学生更好地规划未来职业发展道路。

最后，评价方式也应多样化。除了传统的笔试外，还可以采

用口试、答辩、作品展示等形式，为不同特长的学生提供更多展示平台。对于一些具有创新能力的学生，可以通过撰写调研报告、制作微视频等方式，展示其在思政课上的收获和思考。这样不仅能够满足不同类型学生的需求，还能激发他们的创造力和主动性，使评价过程成为一次有意义的学习经历。

三、结束语

综上所述，在新时代背景下，高职思政课“理实一体化”教学模式改革具有重要的现实意义。通过更新教学理念、整合优化实践教学资源、提升教师实践教学能力、构建多元化教学评价体系等改革策略的实施，能够有效解决当前高职思政课教学中存在的问题，提高思政课教学质量，培养出具有良好思想政治素养和综合职业能力的高素质技术技能人才，为社会发展做出积极贡献。未来，高职思政课“理实一体化”教学模式改革还需要不断探索和完善，以适应时代发展的需求和学生成长的需要。

参考文献

- [1] 贾宇. 高职思政课一体化教学模式的应用探讨 [J]. 今传媒, 2022, 30(12): 147-150.
- [2] 李中良. 高职思政课亲和力、针对性和获得感的提升策略研究 [J]. 快乐阅读, 2022(9): 78-80.
- [3] 翁飞潇, 吴绍容. “精准供给”视域下高职公共英语课程思政教学研究 [J]. 工业技术与职业教育, 2022, 20(4): 79-83.
- [4] 魏宁. 高职思政教学改革中的“变”与“不变” [J]. 时代报告 (学术版), 2019(3): 212-213.
- [5] 龙玉帅. 人类命运共同体理念与思政教育融合的实现路径 [J]. 世纪桥, 2023(6): 60-62.
- [6] 秦晓. 信息化背景下高职英语课程思政教学模式研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(5): 175-177.
- [7] 向旭, 卫同贤, 周莉, 曹姗. 中高职思政课一体化教学模式的应用策略探讨 [J]. 教师, 2024(14): 9-11.
- [8] 侯金玥, 熊媛园, 夏佳. 基于校企合作的女装设计理实一体教学法改革 [J]. 天工, 2024(20): 75-77.
- [9] 张戎凤, 孟晓萍. 大学英语教师课程思政教学能力研究 [J]. 教育理论与实践, 2021, 41(21): 33-35.
- [10] 刘兵. 高职思政课理论、实践、网络三位一体教学改革现状研究 [J]. 教育观察, 2021, 10(22): 80-82.

新工科背景下应用型本科高校焊接技术实训课程教学改革研究

周燕妮

中国矿业大学徐海学院, 江苏 徐州 221008

DOI:10.61369/ECE.2025130006

摘 要 : 随着教育改革深入, 应用型本科高校焊接技术实训课程教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好的引发学生兴趣, 强化他们对所学焊接知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。鉴于此, 本文将针对新工科背景下应用型本科高校焊接技术实训课程教学展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关 键 词 : 新工科; 应用型本科; 焊接技术; 实训课程

Research on Teaching Reform of Welding Technology Training Courses in Application-oriented Undergraduate Universities under the New Engineering Background

Zhou Yanni

Xu Hai College, China University of Mining and Technology, Xuzhou, Jiangsu 221008

Abstract : With the deepening of education reform, the teaching of welding technology training courses in application-oriented undergraduate universities should be further optimized. Teachers need to actively introduce new educational concepts and teaching methods to better arouse students' interest, strengthen their understanding and application of the welding knowledge they have learned, and enhance the effect of education. In view of this, this paper will analyze the teaching of welding technology training courses in application-oriented undergraduate universities under the background of new engineering and put forward some strategies, which are only for reference by colleagues.

Keywords : new engineering; application-oriented undergraduate; welding technology; training courses

一、新工科概述

新工科教育理念展现出显著的创新特质。相较于传统教育理念, 新工科教育更加强调对学生实践能力与解决问题能力的培养, 这无疑是对过往“重视理论, 轻视实践”的教学模式所进行的一次深刻革新。该教育理念突出了实践的重要性, 激励学生通过实际操作来掌握和领悟知识, 进而培养出更具创新精神和实践能力的人才。^[1]新工科对学生的要求亦体现出创新性。在新工科的背景下, 学生不仅要掌握基础的专业知识, 还必须具备将所学知识应用于解决实际问题的能力。这种能力不仅涵盖解决工作与学习中的各种问题, 还包括在问题解决过程中寻求创新性解决方案。这种创新性的要求鼓励学生持续探索、不断尝试, 从而在解决问题的过程中发现更为高效、优质的问题解决策略。^[2]新工科中教师进行育人工作的途径同样展现出创新性。在新工科背景下, 教师需深入探究项目式教学、OBE 教学理念以及信息化教学等辅助手段, 以拓展学生获取知识的渠道, 提升教学质量。这些新的教学辅助手段不仅有助于学生更好地理解 and 掌握知识, 还能激发

学生的学习兴趣 and 主动性, 从而更有效地实现教学目标。

二、新工科背景下应用型本科高校焊接技术实训课程教学现状

(一) 课程教学方式较为单一

新工科背景下, 很多教师参与到了焊接技术实训课程教学改革与实践, 并尝试将一些新的育人方式引入课堂。但是, 在实际的教学中, 很多教师仍会采用灌输的方式开展焊接技术实训课程教学, 对于 OBE 教育理念、案例教学法、信息化教学等模式引入不足, 这样会导致焊接技术实训课程教学的形式较为单一, 不利于后续教学工作的开展与优化。^[3]另外, 部分焊接技术课程的知识内容较为抽象, 一些学生的分析能力较为有限, 这样会导致其难以深入理解所学知识, 不利于提升教学效果。缺乏生动、趣味的教学模式作为支撑, 将会对学生的知识探索心态产生影响。

(二) 专业教学内容不够充实

在现行的焊接技术实训课程教学实践中, 确实存在教学内容

不完整的问题。这一问题的成因主要有两个方面。一方面，教材内容相对有限，无法全面满足学生对焊接技术知识的需求。许多教师在授课时主要依赖教材，而较少结合焊接技术的市场发展进行深入分析，实际案例和项目的引入也相对匮乏，这导致学生的知识体系不够全面。^[4]另一方面，校企合作的深度不足。尽管校企合作是提升教学效果的关键途径，但目前许多企业在与高校合作时，并未将学生安排在核心岗位，这限制了学生在实训中接触的焊接技术知识的广度和深度，影响了他们对新技术和新知识的掌握，不利于学生实践能力的提升。

三、新工科背景下应用型本科高校焊接技术实训课程教学改革的价值

（一）进一步满足市场对人才的需求

在新工科背景下，社会对焊接技术人才的需求日益增长，而传统的人才培养模式已无法充分满足市场需求。^[5]因此，教师需深入研究新工科理念，积极探索新的教学模式和内容，以丰富学生的焊接技术知识储备，优化人才培养流程，提高他们解决焊接技术问题的能力，促进学生的全面发展，满足市场对优质人才的渴求。

（二）有利于缓解学生的就业压力

通过实施新工科背景下的高校焊接技术实训课程教学改革，能够让学生更好地将所学知识转化为实践能力，从而更高效地处理未来工作中可能遇到的诸多问题，提升他们的核心竞争力，缓解学生的就业压力。^[6]此外，通过革新焊接技术实训课程教学形式、内容，能够让学生掌握更为丰富、多样的知识类型，这对提升他们的就业率、缓解学生就业压力意义重大。

（三）帮助企业获得更长远发展

在传统教学模式下，许多学生对于焊接技术的知识掌握并不牢固，其综合能力、素养难以满足企业的实际用人需求，这导致他们在步入就业岗位后，仍需接受较长时间的培训，从而在一定程度上浪费企业的资源，不利于企业的长远发展。^[7]在新工科背景下，通过开展焊接技术实训课程教学改革，能够让教师为学生提供更具针对性、系统性的教学服务，促使学生的综合实践能力得到进一步发展，提升学生与对应岗位的匹配度，降低企业的用人成本，以此促使企业得到更高速发展。

四、新工科背景下应用型本科高校焊接技术实训课程教学改革策略

（一）确立实训教学改革目标，培养职业意识

新工科背景下，在展开应用型本科高校焊接技术实训课程教学改革工作时，教师应树立一个明确的改革目标，这样才能保证后续工作的稳步开展。在此期间，良好的目标导向能够大幅提升教学工作的效果，满足市场对优质人才的需求。^[8]教师可以结合焊接技术课程的知识内容、企业需求，制定一个合理、科学地教学目标，以此为之后的教学活动开展打下坚实基础。^[9]具体来说，教

师需要深入相关的企业，针对相关企业的实际工作内容、岗位工作流程以及工作标准等展开分析，并与行业的专家、学者等制定一个共同的焊接技术课程改革与实训目标，以此保证教学工作与实际的市场需求契合。

同时，随着市场行情的变化，教师应及时调整实训教学内容，使企业成为实训教学的“风向标”，以确保学生所学的焊接技术知识具有先进性和有效性。此外，在焊接技术的基础课程教学中，教师不仅要注重理论知识的传授，还要关注学生专业技能的培养。通过帮助他们做好未来的职业规划，教师可以进一步发展他们的职业意识和综合能力。^[10]例如，教师可以结合焊接技术课程的知识内容、行业发展需求，将一些企业的实际项目引入课堂，并以此为基础设计一些改革目标，以此帮助学生在中学学习到更多知识，促使其职业意识得到进一步发展。

（二）融入实际案例，发展实践能力

新工科背景下，为提升应用型本科高校焊接技术实训课程教学改革效果，教师可以尝试将一些实际案例、项目等引入教学中国，并组织学生对这些案例展开讨论与分析，这样能促使他们的综合素养等得到进一步发展，帮助学生形成一个更为完善、科学的焊接技术课程知识体系。^[11]在组织学生展开案例分析时，学生可以接触到更多新的专业课程技能、设备、思想，这对他们之后展开更高水平的职业发展有极大促进作用。此外，这种教学模式能够大幅提升学生的思维深度、创新能力和思考水平，使其对未来的工作内容产生更深入理解。

当前，一些学生面临就业困难的问题，其中一个主要原因在于他们缺乏相应的关键能力和重要品质。因此，在展开焊接技术实训课程教学改革时，教师应重视对学生软实力的提升与发展。^[12]为了实现这一目标，可以将生动、有趣、有效的案例资源引入焊接技术实训课程教学中，并通过项目化的方式帮助学生提高解决问题的能力，提升他们的知识理解水平，从而有助于他们在未来更好地就业。

（三）构建趣味线上平台，完善知识体系

为提升新工科背景下应用型本科高校焊接技术实训课程教学改革效果，教师应积极培养学生的自学能力和意识，帮助他们养成良好的自学习惯，这样才能让学生展开更高水平的复习和预习互动，完善他们的专业课程知识体系，提升育人效果。^[13]但是，在以往的焊接技术课程改革与实训教学中，学生的自学主动性较为不足，这是由于他们缺乏一个更为宽松的自学平台，这就导致部分学生在遇到问题时，难以将问题快速解决，对于他们的自学信心产生会形成阻碍作用，不利于学生的焊接技术知识体系构建。

为此，教师可以尝试结合本校实际情况，创设一个焊接技术线上自学平台，并在线上平台插入一个作业提交功能，并定期为学生发布一些焊接技术相关的思考问题、案例，让他们结合案例和问题展开思考，并鼓励其将思考结果分享出来。^[14]例如，教师可以将一些机械学科的知识与焊接技术课程结合，而后以此为基

体系，帮助他们掌握更为深入地焊接技术课程知识。

（四）优化评价模式，提升教学质量

新工科背景下，为进一步提升应用型本科高校焊接技术实训课程教学改革效果，教师应重视对评价模式的优化与革新，这样才能帮助学生发现自身不足，促使其进一步完善自身知识体系，为之后的教学改革活动开展打下坚实基础。同时，在传统的教学评价模式中，教师通常是对学生展开单方面的评价，这样会导致评价工作存在很大的局限性，不利于学生的综合素养、水平提升。^[15]为此，在展开新工科背景下的焊接技术课程改革与实训教学改革工作时，教师应对评价模式的革新与优化，这对提升教学质量意义重大。

为了提升评价结果的全面性、针对性和合理性，教师应该积极引入企业、社会、学生等多个评价主体。通过从多元角度展开

合理、客观、真实的评价，教师可以帮助学生更高效地实现知识的查漏补缺，强化他们对所学知识的认知、理解水平，从而全面提升教学质量。这样的评价模式不仅可以促进学生个人的发展，也有助于推动整个焊接技术实训课程教学改革的深入进行。

五、总结

综上所述，为进一步提升新工科背景下应用型本科高校焊接技术实训课程教学改革效果，教师可以从确立实训教学改革目标，培养职业意识；融入实际案例，发展实践能力；构建趣味线上平台，完善知识体系；优化评价模式，提升教学质量等层面入手分析，以此在无形中促使焊接技术课程与实训教学质量提升到一个新的高度。

参考文献

- [1] 苏娜,李文达,王加友,等.新工科背景下智能焊接融入思政教育建设路径研究[J].电焊机,2024,54(07):149-153.
- [2] 谈毅,江丽珍,廖志青,等.交叉融合的新工科机器人焊接实训课程体系规划与实践研究[J].电焊机,2024,54(05):153-159.
- [3] 薛诚,隋然,冯毅,等.新工科背景下焊接技术与工程专业人才培养模式研究——以兰州工业学院焊接技术与工程专业为例[J].中国设备工程,2023,(24):249-251.
- [4] 宁亮亮,肖雨桐,辛文强.新工科背景下应用型本科高校焊接技术实训课程教学研究[J].金属加工(热加工),2023,(11):38-40.
- [5] 罗霞,向东,杨眉,等.材料成型及控制工程专业数字化产教融合实践[J].大学,2023,(29):3-6.
- [6] 赵鹏,樊晓琳.新工科背景下的“五位一体”工程训练课程教学改革研究[J].广东技术师范大学学报,2023,44(03):95-100.
- [7] 周永春.应用型高校的焊接实训教学策略分析[J].中外企业文化,2023,(02):175-177.
- [8] 陈翔,赵作福,何为,等.金工实习焊接实训的思考与多维度教学改革[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2023,25(01):111-115.
- [9] 李博.新工科背景下工程训练教学中焊接实训的改革与实践[J].电焊机,2021,51(09):107-110+120-121.
- [10] 刘晓兰,李长威,林晓辉.新工科背景下焊接技术与工程专业校企共建协同育人实践教学模式研究[J].现代农机,2021,(04):88-90.
- [11] 廉杰,郝亮,王艳.应用型高校焊接专业实训课程教学改革探索[J].山东电力高等专科学校学报,2021,24(01):78-80.
- [12] 徐震霖,方俊飞,杨磊,等.新工科背景下焊接技术与工程专业实验实训教学改革[J].科技视界,2021,(05):35-36.
- [13] 蔡淑娟,李涌泉.“新工科”建设背景下的高等教育《焊接工程学》教学模式改革探索[J].山东化工,2019,48(05):178-179+183.
- [14] 王旭,李刚,王凤仙,等.新工科背景下的电工电子实训教学研究——以呼伦贝尔学院矿业学院工科专业为例[J].呼伦贝尔学院学报,2018,26(02):113-115.
- [15] 王俊,陈文波,蒲勇,等.“新工科”背景下非电类工科专业《电工电子实训》课程教学改革探索[J].科技视界,2017,(22):25+24.

教育家精神融入师范生培养：价值意蕴、现实困境及路径选择

张倩，黄俊潮

湖北科技学院，湖北 咸宁 437000

DOI:10.61369/ECE.2025130013

摘 要： 本文围绕教育家精神融入师范生培养进行深入分析，首先就教育家精神融入师范生培养的价值以及现实困境进行简要阐述，之后，针对这些困境，提出行之有效的培养建议和策略，以此为推动教育家精神融入师范生培养、推动高校教育教学创新发展提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词： 教育家精神；师范生培养；价值意蕴；现实困境；路径选择

Integration of Educator Spirit into Normal Students' Cultivation: Value Implication, Realistic Dilemma and Path Choice

Zhang Qian, Huang Junchao

Hubei University of Science and Technology, Xianning, Hubei 437000

Abstract： This paper conducts an in-depth analysis on the integration of educator spirit into the cultivation of normal students. Firstly, it briefly expounds the value and realistic dilemmas of integrating educator spirit into the cultivation of normal students. Then, in view of these dilemmas, it puts forward effective training suggestions and strategies, so as to provide some valuable references for promoting the integration of educator spirit into the cultivation of normal students and promoting the innovative development of education and teaching in colleges and universities.

Keywords： educator spirit; normal students' cultivation; value implication; realistic dilemma; path choice

引言

教育家精神是现代教育工作者必须要具备的素养之一，其中蕴含着丰富的教育理念和价值追求，体现出教育工作者对教育事业的热爱、对学生健康成长的关怀以及对教育教学创新的追求^[1]。在当前社会背景下，随着教育改革的不断深入，教育家精神的重要性日益凸显，将其融入师范生培养过程中，不仅是提升师范生专业素养和综合能力的重要途径，同时也是推动教育行业创新发展的重要举措。对此，高校以及教师应充分认识到教育家精神的重要价值，并将其融入师范生培养全过程中，通过多种方式和手段，帮助他们继承和弘扬教育家精神，并将其内化为自身专业素养和行为准则，从而更好地服务于未来教育工作，推动教育行业持续发展。

一、教育家精神融入师范生培养的价值意蕴

将教育家精神融入师范生培养之中具有重要的现实意义^[2]。对此，本文就以下几个方面进行简要分析：

（一）认知基础的培养

将教育家精神融入师范生培养之中，能够帮助他们构建正确、清晰、坚实的认知基础，使他们更加清楚地认识到教师肩上的责任和使命^[3]。不仅仅要向学生传授知识和技能，更为重要的是引领学生的价值和思想，帮助他们塑造优秀品格，养成良好的

行为习惯。通过深入领悟教育家精神的内涵，体悟其中蕴含的先进教育理念和方法，能够帮助师范生深入理解教育的本质，从而为他们未来学习和职业发展指明方向。

（二）情感培养的深化

教育家精神融入师范生培养之中，能够促进他们情感发展，激发他们对教育工作的热爱^[4]。同时，还能够使他们更加清晰地认识到自身承担的责任和使命，使他们将教育工作视为一项光荣、神圣的使命，而不仅仅是一份工作。在未来的工作岗位中，即使面对诸多挑战和困难，他们也会保持坚定的理想和信念，扮

演好“人类灵魂工程师”这一角色。除此之外，这种深化的情感培养还能够促使师范生树立终身学习理念，不断提升自我素养和综合能力，从而为推动教育事业持续发展贡献自身的力量。

（三）行为培养的归值

将教育家精神融入师范生培养之中，能够为师范生行为实践指明方向^[5]。教育家精神中蕴含的传道授业、铸魂育人、立德树人等理念，能够引导师范生在未来的教育工作中注重学生综合能力的培养，不仅仅关注知识的传授，更好培养学生价值观念和思想认知，尊重学生的个体差异，促进他们个性的发展。同时，根据学生的实际情况和多元需求，采用多种教学方法，满足学生的不同需求，以此提升教育教学实效。在课堂之外，教育家精神的融入也促使师范生积极参与各种实践活动，如社会实践、课外辅导等，他们会将教育融入学生的生活中，以实际行动践行教育家精神^[6]。

除此之外，将教育家精神融入师范生行为培养之中，也能够帮助他们养成良好的行为习惯，提升其职业道德。促使他们在未来的教育工作中更加注重自身的行为举止，为学生树立良好的榜样，更好地引导学生的思想和认知，为推动教育领域持续发展奠定坚实基础。

二、教育家精神融入师范生培养的现实困境

（一）高校统筹规划不足

当前，将教育家精神融入师范生培养过程中存在诸多问题，如培养目标不清晰、培养内容零散、培养方式单一等，严重影响师范生对教育家精神的继承和弘扬^[7]。部分高校在课程设置方面考虑不充分，导致师范生难以系统化地吸收和领悟教育家精神的内涵的问题。同时，高校也缺乏对教育家精神融入师范生培养过程的规划和设计。当前，尽管部分高校已经认识到教育家精神的重要性，但在教育家精神融入师范生培养的过程中并未形成长效的保障机制，导致一些工作浮于表面，流于形式，其作用并未充分发挥出来。除此之外，部分高校在资源整合方面也存在一些问题，并未充分利用校内外的资源，这也会对教育家精神的渗透造成一定阻碍。

（二）教师榜样示范作用欠缺

教师不仅是教学活动的重要组织者和参与者，同时也是培养师范生的核心力量。他们的行为举止都会对师范生的未来发展产生重要影响^[8]。然而，在教学实践中，部分教师并未充分发挥自身的榜样作用，导致教育精神的融入受到一定影响。一些教师在教学过程中过于关注专业知识和技能的传授，而忽视了对学生思想观念以及价值认知的引领，缺乏对他们综合能力的培养。除此之外，部分教师在课堂内外的表现与教育家精神的要求存在着一定差距，这使得师范生难以深入理解和感受教育家精神的魅力。这不仅阻碍了师范生对教育家精神内涵的感悟和理解，同时也在一定程度上影响他们在未来职业发展中践行教育家精神。因此，为了将教育家精神更好地融入师范生培养之中，教师应严于律己，为学生树立良好的榜样。

（三）师范生理解不深

除上述困境外，师范生对教育家精神内涵理解程度不深入，这也是当前高校教师面临的一大难题。部分师范生只是将教育家精神视为一种理论或简单概念，对其内涵并未深入理解，这导致他们并未将其内化为自身的理想追求和行为标准^[9]。他们在学习过程中可能对教育家精神的内涵有所了解，但并不深入，仅停留在表面，缺乏深度的思考和实践的转化。这导致他们在未来面对教育困境时，难以灵活运用教育家精神中的理念和方法去解决实际问题。同时，部分师范生在学习过程中缺乏主动性，对教育家精神的学习不感兴趣，对其核心要义缺乏深度理解。除此之外，部分高校并未能够向学生提供充足的实践平台和机会，导致他们难以在真实的场景中去感悟和体会教育家精神，从而影响了对其全面的理解。这种理解不深的现象不仅制约了师范生个人的成长，也在一定程度上阻碍了教育家精神在教育领域的传承与发扬。

三、教育家精神融入师范生培养的路径选择

（一）加强顶层设计，统筹规划

为了更好地将教育家精神融入师范生培养过程之中，高校应加强顶层设计，做好统筹规划工作^[10]。应从整体角度出发，制定清晰、明确的培养目标，并将其进行细化为具体实施步骤，使其始终具备可达性。首先，应构建完善的课程体系，以此确保将教育家精神融入师范生培养的各个环节之中，确保学生能够全方位接触到，并深入理解其核心内涵。同时，还应确保课程内容的连贯性和系统性，避免课程内容零散，影响学生知识体系的构建。其次，高校还应加强资源整合工作。充分利用校内外资源，对其进行整合，以此为推动教育家精神融入师范生培养之中奠定坚实基础。例如，高校可以邀请具有丰富经验的一线优秀教师、教育专家等来校开展专题讲座或工作坊，分享先进的教育理念和教学经验；也可以与企业、社会机构等开展深度合作，为学生提供更多实践平台和机会。通过这样的方式，帮助师范生更加深入地理解教育家精神，激发他们学习兴趣。除此之外，高校还应加强顶层设计，构建长效机制，以此为相关工作的持续开展提供保障^[11]。一方面，应完善评估机制，将教育家精神的学习纳入考核范围，以此激发学生的积极性和主动性。另一方面，应建立健全反馈机制，及时了解师范生的真实需求和困惑，并以此为基础，不断优化培养方案，调整教学设计。以此帮助他们更为深入地理解教育家精神，并将其内化为自身的行为标准和专业素养。最后，高校还应加强校园文化建设。校园是学生学习和生活的重要场所。为了将教育家精神更好地融入师范生培养之中，高校应加强校园文化建设，优化校园氛围，使教育家精神潜移默化地融入师范生的学习和生活中。可以通过校园广播、官方公众号、抖音等方式，广泛传播教育家精神。同时还可以在校园中建造名人雕像，以此激发学生对教育家精神的理解和增强学生的认同。

（二）教师以身示范、充分发挥榜样作用

教师是立教之本，同时也是落实“立德树人”根本任务的主

力军^[12]。对此,为了更好地将教育家精神融入师范生培养之中,教师应严于律己,以教育家精神作为个人的教育理念机制,以此更为有效地传道授业、答疑解惑,为师范生个体知、情、意、行的内化产生更好的榜样示范效应。除此之外,高校教师还应树立终身学习理念,利用闲暇时间,不断提升自身的专业素养和综合能力,以适应教育现代化发展的需求。教师可以通过阅读书籍、网络课程、学术论坛等多种方式,革新自身理念,学习先进的教学方法和模式。另外,在课外,教师也应积极为学生树立良好的榜样,通过自信的行为和举止,向师范生传递正确的思想观念和价值认知,帮助他们树立正确的积极、向上的职业态度。

（三）师范生内外兼修，实现自我提升

师范生应主动向教育家及杰出教育工作者学习,体悟他们的师德修养与教育智慧,不断提升自我的教师素养。在专业素养的提升上,师范生需珍视每一次学业成长的机会,积极参与有关教师的主题讲座、研讨会、经验分享等交流活动,拓宽视野,深化

理解。

同时,师范生应端正个人的从教动机,明确身为人民教师的崇高使命与责任担当,以坚定的信念照亮前行道路。在实践方面,师范生应积极参与高校组织的实习见习、乡村支教、援疆教育、关爱留守儿童等实践活动,在实践中锤炼自我,深化对教育家精神的理解与感悟。

四、结束语

教育家精神融入师范生培养是一项系统工程,对于我国教育强国建设和高素质专业化教师队伍建设具有重要意义。尽管当前在融入过程中面临着高校统筹规划不足、教师榜样示范作用欠缺、师范生理解不深等现实困境,但通过高校统筹规划、教师以身示范、师范生内外兼修等路径选择,可以有效促进教育家精神在师范生培养中的融入。

参考文献

[1] 田涛, 杨运筹. 教育家精神融入学校发展的实践进路 [J]. 四川教育, 2025, (01): 30-32.
[2] 戚继颖. 高中政治课教学践行教育家精神的路径 [J]. 新课程研究, 2025, (01): 21-24.
[3] 张佳璇, 于欣雨. 教育家精神融入高校思想政治教育实践活动路径研究 [J]. 大学, 2024, (S2): 16-18.
[4] 余闻婧, 吴刚平. 教育家精神融入教师教育教材: 基本框架与课程形态 [J]. 教育研究, 2024, 45(12): 140-150.
[5] 周黎. 教育家精神融入地方师范院校思政课教学研究 [J]. 时代报告, 2024, (12): 95-97.
[6] 成琪, 何奕璋, 何小梅. 教育家精神融入高职教师发展的路径探索 [J]. 广西职业技术学院学报, 2024, 17(06): 96-102.
[7] 宋毅, 曹玉, 张舒. 教育家精神融入高校基建文化建设探析 [J]. 高校后勤研究, 2024, (12): 45-47.
[8] 刘小兰. 理论耦合与实践向路: 教育家精神引领乡村教师地方融入何以可行 [J]. 当代教育论坛, 2025, (03): 116-124.
[9] 张晓娟. 职业教育教师教学创新团队突出特征、形成机制与路径探寻 [J]. 现代商贸工业, 2025, (01): 108-110.
[10] 焦阳, 张振海. 弘扬教育家精神融入培育时代新人路径探赜 [J]. 成才之路, 2024, (35): 57-60.
[11] 张芮宁. 浅议教育家精神融入高校教师队伍建设 [J]. 吉林教育, 2024, (35): 32-34.
[12] 张尚, 衣新发, 龙宝新. 教育家精神融入教学实践的运行逻辑与优化路径 [J]. 中国教育月刊, 2024, (12): 91-97.

“社会工作+志愿服务”联动模式创新发展探析

段飞

胶东革命烈士陵园管理服务中心, 山东 烟台 265301

DOI:10.61369/ECE.2025130016

摘 要 : 在推进国家治理体系和治理能力现代化的进程中, 社会工作与志愿服务作为两支重要的社会力量, 共同参与基层社会治理, 为民生福祉贡献力量。近年来, “社会工作+志愿服务”联动模式逐渐成为基层社会治理的重要创新, 对促进社会和谐、提升服务质量、扩大服务覆盖面具有积极意义。

关 键 词 : 社会工作; 志愿服务; 基层社会治理; 多元协同

Exploration into the Innovative Development of the "Social Work+Volunteer Service" Linkage Model

Duan Fei

Jiaodong Revolutionary Martyrs Cemetery Management Service Center, Yantai, Shandong 265301

Abstract : In the process of promoting the modernization of the national governance system and governance capacity, social work and volunteer service, as two important social forces, jointly participate in grassroots social governance and contribute to people's livelihood and well-being. In recent years, the linkage model of "social work+volunteer service" has gradually become an important innovation in grassroots social governance, which has positive significance in promoting social harmony, improving service quality, and expanding service coverage.

Keywords : social work; volunteer service; grassroots social governance; multi dimensional collaboration

随着我国社会治理体系不断完善, 多元主体协同参与基层治理已成为重要趋势。在这一背景下, 社会工作与志愿服务作为两支独特而互补的社会力量, 其联动发展既是现实需求, 也是理论创新。

一、“社会工作+志愿服务”联动的理论基础与发展现状

社会工作与志愿服务是社会服务体系中两个密切相关而又各具特色的重要组成部分。探讨二者的理论基础、发展现状和基本模式, 有助于深入理解“社会工作+志愿服务”联动的内在逻辑和发展趋势。

(一) 社会工作与志愿服务的概念界定与理论依据

社会工作是一门应用性学科和专业助人活动, 注重专业性、系统性和持续性; 志愿服务则是不以物质报酬为目的, 自愿贡献个人时间和精力, 强调自愿性、公益性和广泛参与性。二者在价值理念和功能定位上具有内在一致性, 同时各具特色。

“社会工作+志愿服务”联动模式的理论依据主要体现在系统理论、资源整合理论和协同治理理论等方面。“‘社会工作+志愿服务’是我国现阶段的社区志愿服务实践模式之一。制度环境形塑了志愿服务的特征, 使志愿服务呈现出深刻的制度逻辑。”^[1]这种联动既是对社会治理现代化的回应, 也是对专业社会服务的有益探索。

(二) 国内外发展现状分析

从国际经验来看, 发达国家在社会工作与志愿服务联动方面已形成较为成熟的体系。在国内, 随着社会工作专业化进程加快和志愿服务体系不断完善, “社会工作+志愿服务”联动已成为基层社会治理的重要模式。

我国志愿服务工作体系已经形成了“123+N”的工作体系, “即在党的领导下, 由中央社会工作部统筹, 以民政行政管理和共青团协助推动为机制, 大力发展党政机关志愿服务、工商企业志愿服务、社区农村志愿服务等三方面力量, 推动社会化力量广泛参与的工作体系”。^[2]这一工作体系为“社会工作+志愿服务”联动提供了重要的制度基础。

(三) “社会工作+志愿服务”联动的基本模式

目前, 我国“社会工作+志愿服务”联动已形成多种基本模式, 包括社会工作引领型、志愿服务带动型、政府主导整合型、社区自组织型和项目导向协作型等。^[3]也有学者提出了“五社联动”模式, 即“在基层党和政府统筹下, 建立以社区为平台、以社会组织为载体、以社会工作者为桥梁的专业支撑力量、以社区志愿者为人员补充力量、以社会慈善资源作为资源补充的互联互通和优势互补机制”。^[4]这一模式强调了社区、社会组织、社会工

作者、社区志愿者、社会慈善资源这“五社”之间的协同联动机制，对于“社会工作+志愿服务”联动具有重要启示。

二、“社会工作+志愿服务”联动模式面临的挑战

尽管“社会工作+志愿服务”联动模式在实践中取得了一定成效，但仍面临诸多挑战和问题。识别和分析这些挑战，是推动联动模式创新发展的前提和基础。

（一）体制机制与政策支持不足

中国志愿服务体系呈现出多元复合的制度特征，其中包含科层体系下的实用主义导向、专业领域中的发展主义取向以及社区层面的规范主义路径。^[9]这三种不同的制度逻辑共存交织，形成了具有中国特色的志愿服务生态。在此多元制度框架下，社会工作与志愿服务的有效衔接与协同运作不可避免地遇到了体制机制层面的诸多障碍与挑战，比如现有政策体系中对社会工作与志愿服务联动的专门规定不足，不同部门主管的社工与志愿服务体系存在“条块分割”现象，跨部门协调机制尚不健全等。

（二）专业化水平与资源整合困境

社会工作与志愿服务在专业化发展和资源整合方面存在一定差距，比如社会工作专业人才队伍仍显不足，志愿者队伍虽然规模庞大但专业化水平参差不齐，资源整合存在信息不对称、资源分散、协调成本高、激励机制不足等问题。同时，社区志愿服务的形成与发展主要受三种制度逻辑影响与引导：政府行政逻辑表现为实用主义特征，社区治理逻辑体现为发展主义特征，专业逻辑则展现为规范主义特征。在这三种制度力量的交互作用中，政府行政逻辑处于主导地位，专业逻辑与社区治理逻辑相互渗透与整合，这种多重逻辑的共存，对专业化发展和资源整合提出了更高要求。

（三）可持续发展与评估反馈瓶颈

“社会工作+志愿服务”联动模式面临多重发展瓶颈：经费保障不稳定，项目制运作导致资金来源阶段性强，难以支撑长期规划；人才队伍不稳固，社工待遇与认同感不足，志愿者持续参与度低，专业人才培养与需求错位，形成“招难、留难、用难”困境；服务领域局限，主要集中于传统社区服务与特殊群体关爱，在教育、健康等专业领域整合不足。评估机制也存在明显短板：评估标准过于量化，缺乏质量与效果衡量；评估主体单一，服务对象参与度低；评估结果应用有限，与资源分配和政策调整联动性弱。^[10]这些问题既影响专业价值实现，也制约联动模式的创新发展和社会认可。

三、“社会工作+志愿服务”联动的典型案例分析

（一）社区治理领域的联动实践与经验

在社区治理领域，“社会工作+志愿服务”的联动实践已取得显著成效。政府行政逻辑、社区治理逻辑和专业逻辑这三种制度性框架共同塑造了社区志愿服务的发展模式，这些逻辑分别在实践中表现为实用主义、发展主义和规范主义的特征。在这一框

架下，社工站通过制度创新和专业引领，有效整合了社区志愿资源，建立了“专业社工+志愿者”的服务团队。“社会组织可通过介入志愿服务供给的决策、设计和执行三个阶段，分别发挥协调、规划和生产的功能。”^[11]这种由社会组织推动的合作生产模式，为社区治理中的社会工作与志愿服务联动提供了新思路。

（二）特殊人群服务中的联动模式探索

在特殊人群服务领域，“社会工作+志愿服务”联动模式展现出独特优势。以精神障碍患者居家康复服务为例，“医务社工+医护人员+社区工作者”专业团队“三位一体”的服务模式可以运用社会适应理念介入精神障碍患者居家康复。^[12]老年服务领域也是联动模式的重要应用场景。社区老年服务共同体包括价值层面的共建共享、利益层面的目标融合、功能层面的互动协调以及资源层面的医养结合，在这一社区老年服务框架下，社会工作者与志愿者分工协作，共同为老年人提供全方位服务。

（三）突发事件应对中的联动机制与启示

在重大突发事件应对中，“社会工作+志愿服务”联动机制展现出强大的动员能力和服务效能。比如在应对新冠肺炎疫情的过程中，以民政部门为引领的多元基层治理力量充分彰显了其关键价值，这些力量主要包括志愿服务、社会工作、慈善事业、社会组织以及城乡社区等治理主体，这种联动机制在疫情防控中发挥了重要作用，形成了专业与广泛参与相结合的服务网络。

四、“社会工作+志愿服务”联动模式的创新路径与对策建议

（一）制度建设与协同机制构建

完善“社会工作+志愿服务”联动的制度建设，是推动其创新发展的基础。应加强顶层设计，制定专门的政策文件，建立跨部门协调机制，完善社会工作与志愿服务的法律法规体系。在协同机制构建方面，可以探索构建多元协同治理框架，建立分层分级的联动体系，推进“五社联动”。基层社会治理共同体的构建还需要多元力量的协同作用，即在基层党组织和政府的领导协调下，社区作为服务的基础平台，社会组织担任实施载体，社会工作者充当专业支撑与连接纽带，社区志愿者提供必要的人力支持，社会慈善资源则补充所需物质基础。这种多方协作的互联互通机制能够发挥各自优势，产生“1+1+1+1+1>5”的协同效应，从而有效增强基层治理能力。

（二）资源整合与平台建设优化

资源整合是联动模式有效运行的关键。应整合政府、社会和市场三方资源，建立资源共享平台，促进社工机构与志愿服务组织的深度合作，探索“互联网+”模式。在平台建设方面，可以构建统一的社会工作与志愿服务信息平台，建设社区综合服务平台，搭建培训交流平台，完善第三方评估平台。提升基层社会治理水平需要多维度发力，构建高素质专业人才体系、增强突发事件应对处置机制、优化多元资源协调整合平台、提高信息技术应用效能，以及完善相关法律法规政策保障框架。这些能力建设为“社会工作+志愿服务”联动模式的资源整合与平台优化指明了

方向。

（三）人才培养与长效发展机制

人才是联动模式的核心要素。在人才培养方面，应加强社会工作专业人才培养，建立志愿者培训体系，探索“社工+志愿者”的人才培养模式，建立专家支持体系。建立长效发展机制是确保联动模式可持续发展的保障，具体可从建立多元投入机制、完善激励评价机制、构建科学评估体系、推进服务标准化建设、加强经验总结和推广等方面着手。“共同富裕的任务与专业社会工作的价值目标一致，共同富裕的主旨内涵与社会工作理念高度契

合、互为补充。”^[9]这一理念也适用于“社会工作+志愿服务”联动模式的发展，通过建立长效机制，可以使二者在共同富裕、社会治理等重大目标上形成合力。^[10]

在新时代背景下，社会工作与志愿服务联动发展既是社会需求的客观要求，也是社会治理创新的重要方向。未来，应进一步推进制度创新、资源整合和人才培养，构建更加科学高效的联动机制，使“社会工作+志愿服务”在基层社会治理中发挥更大作用，为提升人民群众获得感、幸福感、安全感贡献力量，助力共同富裕和社会治理现代化目标的实现。

参考文献

[1] 黄晓星, 吴小芹. 社区志愿服务的多元制度逻辑及实践路径——以广州市 B 社工站为例 [J]. 社会科学辑刊, 2023, (06): 130-140.
[2] 谭建光. 中国志愿服务工作体系的发展分析——兼论中国式现代化新征程中青年志愿服务的创新 [J]. 青年探索, 2024, (02): 17-25.
[3] 杨典, 孙子涵. 新时代社会工作视域下中国特色志愿服务体系研究 [J]. 中共中央党校 (国家行政学院) 学报, 2025, 29(03): 110-118.
[4] 原珂, 赵建玲. “五社”联动助力基层社会治理共同体建设 [J]. 河南社会科学, 2022, 30(04): 75-82.
[5] 李鸿, 张鹏飞. 乡镇 (街道) 社会工作站建设依据与路径探索 [J]. 济南大学学报 (社会科学版), 2022, 32(03): 121-128.
[6] 柳望春, 徐昌洪, 程翔宇, 严梅琳. 基层社会治理与重大疫情应对研究 [J]. 社会政策研究, 2021, (01): 116-136.
[7] 杨永娇, 高雅. 何以激活政府培育的社区志愿服务力量? ——“第三方”行动路径的案例研究 [J]. 中国研究, 2024, (01): 126-150+341.
[8] 李滨, 任卫. 社会适应理念及应用: 医务社会工作介入精神障碍患者居家康复实验研究 [J]. 中国社会工作研究, 2020, (01): 81-119+218.
[9] 付立华. 社会工作助力共同富裕: 何以可能和何以可为? [J]. 山东社会科学, 2022, (07): 15-20.
[10] 顾东辉. 专业及其超越: 当代中国的助人利他行为分析 [J]. 社会工作, 2020, (01): 34-48+107-108.

教育家精神引领民办高职院校辅导员职业素养提升的路径与策略研究

王珈唯

长春东方职业学院, 吉林 长春 130000

DOI:10.61369/ECE.2025130018

摘要： 随着现代职业教育改革发展, 高职院校辅导员的工作职责不断强化, 成为影响人才培养质量的重要因素。教育家精神作为教师应当具备的精神特质与价值追求, 不仅可以让教师树立“躬耕教坛、强国有我”的使命担当, 而且可以塑造“启智润心、因材施教”的育人智慧, 是破解当前高职院校辅导员职业素养缺陷的重要内容。本文通过分析教育家精神的内涵与特征, 整理民办高职院校辅导员职业素养现状, 由此提出教育家精神引领下的辅导员职业素养提升策略, 构建“教育家精神+职业素养”理论模型与发展范式。

关键词： 教育家精神; 辅导员; 职业素养; 高职院校

Research on Paths and Strategies for Improving Professional Quality of Counselors in Private Vocational Colleges Led by Educator Spirit

Wang Jiawei

Changchun Dongfang Vocational College, Changchun, Jilin 130000

Abstract: With the reform and development of modern vocational education, the responsibilities of counselors in vocational colleges have been continuously strengthened, becoming an important factor affecting the quality of talent cultivation. The educator spirit, as the spiritual traits and value pursuit that teachers should possess, can not only enable teachers to establish the mission of "devoting themselves to education and strengthening the country with me" but also shape the educational wisdom of "enlightening wisdom, nourishing the soul, and teaching students in accordance with their aptitude". It is an important content to solve the current defects in the professional quality of counselors in vocational colleges. By analyzing the connotation and characteristics of the educator spirit, this paper sorts out the current situation of the professional quality of counselors in private vocational colleges, and then puts forward strategies for improving counselors' professional quality under the guidance of the educator spirit, so as to construct a theoretical model and development paradigm of "educator spirit + professional quality".

Keywords: educator spirit; counselors; professional quality; vocational colleges

引言

教育家精神是高职院校辅导员职业素养提升发展的“精神引擎”, 可以强化辅导员自身的职业认同与素养品格, 创新其教育方法和管理技巧。同时, 辅导员职业素养的提升也为教育家精神的践行推广提供了良好环境, 是实现“精神引领—素养提升—实践深化”三位一体辅导员成长闭环的关键环节。

一、教育家精神的内涵与特征

顾名思义, 教育家精神是优秀教育工作者在长期教育工作中逐步汇聚的精神特质与价值追求, 是现代教师成长与发展的

必然方向^[1]。

教育家精神的内涵特质体现在四个层面, 一是坚定的教育信仰, 教育家应当将教育工作视为“国之大者”, 能够将“为党育人、为国育才”视为己任^[2]。二是科学的育人理念, 教育家遵循

此论文系吉林省社联发〔2024〕11号2024年度吉林省职业教育科研课题“教育家精神引领民办高职院校辅导员职业素养提升的实践研究”(项目批准号: 2024XHY207)的系列成果之一。

作者简介: 王珈唯(1989—), 女, 硕士, 讲师, 长春东方职业学院, 研究方向为教育心理学。

教育规律与学生成长特征，能选择科学、合理、高效的教育方法和指导理论。三是卓越的实践能力，教育家应当具备将理论知识转化为实践行动的能力，能在实践中应用教育理论解决教学难题。四是持久的奉献精神，教育家将学生发展视为工作重心，甘愿在平凡岗位中深耕细作，保持精益求精、无私奉献的工作态度。

二、民办高职院校辅导员职业素养现状分析

（一）民办高职院校辅导员职业素养现状调查

课题采用了问卷调查与访谈等调研方法，收集整理了当前高职院校辅导员职业素养的现状数据。首先，在教育家精神认知模块，多数辅导员对教育家精神有着相对完善的理解，并且认为对自身的职业素养提升有着积极作用，但很少有辅导员参加过教育家精神相关的专题培训。其次，在职业素养现状调查模块，一半以上的辅导员对职业教育理论有着较高的熟悉度，其专业知识水准相对较高；但有三分之二的辅导员表示在处理学生矛盾时缺乏与学生良好沟通的能力与意识，说明其专业技能还有待提升；大多数辅导员表示自身始终坚持教育公平原则，但在实际工作中却难免根据学生成绩表现进行差异对待，说明辅导员的职业道德还需要进一步完善^[3]；此外，一半以上的辅导员表示自己对工作保持较高的热情，也有部分辅导员认为当前的工作过于繁琐，存在一定的心理疲劳，难以一直保持高度投入的状态。最后，在影响因素模块中，部分辅导员表示缺乏多元化、创新性的方法是当前工作中面临的重要困境，同时也有部分辅导员表示缺少系统化的培训体系与发展平台，有少数辅导员表示其需要社会认同、家庭支持等方面的保障。

（二）高职院校辅导员职业素养的现实困境

第一，职业认同“悬浮化”。从辅导员视角来看，部分辅导员将自身工作视为晋升的“过渡性”职业，既没有长期规划辅导员的工作发展路径，也未能明确辅导员的角色定位与职责认知^[4]。从学校视角来看，民办高职院校辅导员教师的薪酬水平相对较低，缺乏系统化的晋升渠道，缺少完善的工作与生活保障，使得辅导员教师缺乏职业归属感与工作动机。

第二，专业能力“碎片化”。一方面，多数辅导员缺乏系统化的培训平台，使得其知识结构与专业技能单一，仅能完成思政教育、日常规范管理等工作，缺少心理学、产业经济学等知识基础，无法为学生提供心理健康、职业发展、就业指导等层面的咨询服务^[5]。另一方面，多数辅导员在技能运用中表现出机械化特征，尤其习惯采用“说教式”的方法进行“道理灌输”，反而引起学生的叛逆情绪。

第三，创新意识“钝化”。在意识层面来说，部分辅导员缺乏创新意识，难以跟随时代脚步，因而对当代大学生的网络生活、个性需求等了解不足，难以融入学生群体。从实践层面来说，辅导员缺乏班级管理方法、学生管理技巧等方面的创新能力，无法调动和运用企业资源、网络资源等创新教育活动。

第四，责任担当“表层化”。部分辅导员将“不出事”作为工

作底线，无法主动挖掘学生的能力、品格与全面发展意识；同时也有部分辅导员存在畏难情绪，尤其面对学生的心理危机、就业困境等问题，其难以提供有效的帮助。

三、教育家精神引领下的辅导员职业素养提升策略

（一）以“教育信仰”筑牢思想根基，提升政治素养

教育信仰是教育家精神的思想内核，因此在辅导员职业素养提升中，应以此为思想根基，为辅导员塑造正确的政治素养，从思想意识与理论认知层面面向优秀辅导员发展。

第一，深化理论武装。高职院校应针对辅导员发展建立理论系统化培训学习体系，通过开设教育家精神主题的辅导员研修班、建立思政名师工作坊等平台，指引辅导员系统性学习相关理论基础，深入理解“陶行知”“黄炎培”等教育家的思想本质与精神内核，逐步建立“为党育人、为国育才”的思想观念，并逐步提升其工作投入度与职业信念^[6]。

第二，强化机制引领。高职院校应建立思想引领目标导向，一方面要推动辅导员群体与思政教师、专业教师、行业领袖等主体进行合作，并通过其他教育工作者学习其思想引领与思政教育方法，并掌握课程思政与实践育人方法，能够在日常教学活动中渗透工匠精神、劳动精神、职业精神等品质素养，帮助学生树立正确的价值观与职业观。

第三，完善考核体系。高职院校应将辅导员的“教育信仰”表现纳入考核体系，以学生反馈与综合评价为依据，根据“学生满意度”“辅导员评分”“育人成效”“创新成果”等评价结果^[7]，对辅导员的“教育家精神”进行考察与认定，从而评选出“年度优秀辅导员”，以此给予其精神与荣誉奖励。

（二）以“育人智慧”优化能力结构，提升专业素养

育人智慧是教育家精神的方法基础，这就需要辅导员不断优化自身的知识与能力结构，掌握多元化的育人方法、技巧与创新思维，达到提升专业素养的目的和效果。

第一，构建“双师型”知识体系。高职院校不仅要面向专业教师实施“双师型”教师培育活动，同时也要对辅导员进行双向塑造。比如一方面可以建立“辅导员专业素养提升计划”，根据不同辅导员的能力缺陷，提供自主选择的多主题培训课程，包括思政教育、心理健康、职业指导、就业指导、行业大数据等，甚至还可以鼓励辅导员考取心理咨询师、职业指导师等证书^[8]。另一方面也要引导辅导员根据需求选修人工智能技术应用、大数据分析、现代管理学等专业课程，弥补其专业方向的认知短板。

第二，创新教育方法。高职院校应敦促辅导员转变育人方法，并采取“因材施教”的精准化培育手段。一方面可以实施“成长档案”模式，要求辅导员对学生个体进行跟踪管理与实时记录，以此把握学生的专业方向、学情特征、学习习惯、兴趣爱好、心理状态、就业目标等信息，从而确保日常沟通与交流的通畅^[9]。另一方面可以采取线上线下融合的育人方案，辅导员结合不同班级学生的成长需求，开发“思政”“企业实践”等不同主题的微视频课程，以此为学生提供多方面的教育服务。

（三）以“创新思维”突破工作定式，提升实践素养

创新思维是教育家精神的发展支撑，是教育工作者不断成长与提升的必备素养。因此高职院校应以此引导辅导员突破工作定式，并借助多元化的教学活动提高其实践素养。

第一，推动“数字赋能”。高职院校应为辅导员群体开发“智慧工作平台”，通过数字化技术、人工智能、大数据等帮助辅导员处理日常工作，减轻其工作负担。一方面可以利用数据库采集与整合学生日常行为表现、心理测评数据、就业信息等，以此建立针对学生个体的精准画像，辅助辅导员建立动态管理模式，能针对不同学生的特征采取个性化的管理方法^[10]。另一方面可以建立“一体化服务平台”，将师生沟通、奖学金申请、教学评价、就业咨询、心理咨询等服务需求整合为统一平台，以此方便辅导员及时处理和解答学生问题。

第二，探索“产教融合”育人模式。高职院校可以联合企业共建“校企辅导员工作室”，邀请企业导师与辅导员共同为学生提供职业选择、就业指导、职业生涯规划、岗位胜任力培训等方面的服务，推动思政教育与职业教育的协同发展^[11]。

（四）以“奉献精神”厚植育人情怀，提升人文素养

奉献精神是教育家精神的动力根基，因此高职院校还需要注

重辅导员育人情怀培养，并提升其人文素养。

第一，建立“暖心工程”。高职院校应为辅导员教师提供更完善的支持与发展服务。一方面要通过“帮扶政策”，帮助辅导员解决家庭、生活、住房、孩子等相关问题，提高辅导员的工作认同与专注度，避免因家庭与生活分心^[12]。另一方面要引导辅导员参与到学生帮扶体系中，通过帮扶贫困学生、学困生、心理危机学生等，将辅导员对学生的关爱落实到位。

第二，发展陪伴文化。高职院校应要求辅导员进行驻班、驻寝，主动融入学生生活、社团活动、日常学习等环节，拉近与学生的情感距离。

四、结束语

综上所述，教育家精神是当代辅导员成长与发展的核心动力，高职院校应围绕教育家精神的思想内核，推动辅导员职业素养的可持续发展，并培养其教育信仰、育人智慧、创新思维与奉献精神，以此助推现代职业教育高质量发展，实现辅导员的职业价值与教育理想。

参考文献

- [1]徐俊生.高校“教育家型”辅导员的三重向度探赜[J].牡丹江教育学院学报,2024,(12):63-66+116.
- [2]王晓骏,曹海静.新时代高校辅导员的使命与担当:教育家精神的引领与实践[N].新乡日报,2024-12-17(003).
- [3]许长明.以教育家精神为指引,做培育时代新人的“大先生”[J].辅导员,2024,(23):8-9.
- [4]李青.教育家精神融入师范生日常思政教育的路径探究[J].源流,2024,(22):71-74.
- [5]邓岩.以教育家精神赋能高校辅导员加强大学生思想政治教育的内在逻辑、价值意蕴与实践路径[A]2024年新时代高校思政教育建设研讨会论文集[C].北京大学出版社有限公司,北京未名智慧教育科技有限公司,2024:5.
- [6]张玉奇,刘小菁.教育家精神赋能高校辅导员职业精神培育的逻辑理路[J].成都工业学院学报,2024,27(06):74-79.
- [7]胡吉伟,黄月琴,杜晓光.以教育家精神引领高校辅导员队伍建设的路径研究[J].赤峰学院学报(自然科学版),2024,40(10):57-61.
- [8]敖玲敏.从理论到实践:教育家精神引领高校辅导员工作的思考[J].高校辅导员,2024,(05):13-18.
- [9]孙源.新媒体时代高职院校辅导员教育家精神内涵和培养路径研究[J].新闻研究导刊,2024,15(19):232-236.
- [10]闻羽,王可,马思其.高校辅导员践行教育家精神的价值追求和行动路径[J].思想教育研究,2024,(09):134-138.
- [11]陈寿节,路丙辉.教育家精神引领高校辅导员职业素养提升[J].高校辅导员学刊,2024,16(05):22-27+96.
- [12]任韵霖,张鑫山.教育家精神引领下辅导员队伍专业化职业化路径探究[A]2024高校辅导员队伍建设与职业发展论坛论文集[C].北京大学出版社有限公司,北京未名智慧教育科技有限公司,2024:4.

新课标新教材背景下初中与高中语文教学的衔接策略研究

贾秀梅

山东省泰安市岱岳区粥店中学，山东 泰安 271000

DOI:10.61369/ECE.2025130019

摘 要： 本文围绕新课标教材背景下初中与高中语文教学衔接策略进行分析，首先阐述初高中语文教学衔接应遵守以学生为主体、系统性以及渐进性等原则，之后通过对比初高中语文课程标准，揭示初高中语文在课程目标、课程内容以及要求等方面的差异。最后提出具体的初中高语文教学衔接策略，只在为提升初高中语文教学连贯性、推动语文教学改革提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词： 新课标；新教材；初高中语文教学

Research on Connection Strategies between Junior and Senior High School Chinese Teaching under the Background of New Curriculum Standards and New Textbooks

Jia Xiumei

Zhoudian Middle School, Daiyue District, Tai'an City, Shandong Province, Tai'an, Shandong 271000

Abstract： This paper analyzes the connection strategies between junior and senior high school Chinese teaching under the background of new curriculum standards and textbooks. Firstly, it expounds the principles that should be followed in the connection of junior and senior high school Chinese teaching, such as student-oriented, systematicness and gradualness. Then, by comparing the Chinese curriculum standards of junior and senior high schools, it reveals the differences in curriculum objectives, curriculum contents and requirements between junior and senior high school Chinese. Finally, it puts forward specific connection strategies for junior and senior high school Chinese teaching, aiming to provide some valuable references for improving the coherence of junior and senior high school Chinese teaching and promoting Chinese teaching reform.

Keywords： new curriculum standards; new textbooks; junior and senior high school Chinese teaching

引言

随着新课标与新教材的全面实施，中学语文教学也迎来了改革的新契机。作为基础教学的重要阶段，初中与高中语文教学之间既存在着紧密地联系，两者之间又相互独立^[1]。然而，在实际教学中，初中语文教学与高中语文教学之间存在明显脱节现象，导致学生从初中升入高中后，难以快速适应高中语文教学节奏，面临学习内容难度提升、教学方法不适应等问题，严重影响其语文核心素养的提升。对此，在新课标新教材背景下，教师应积极探索初高中语文教学衔接策略，并根据教学内容以及学生学情，采取多种方式和手段，以此有效解决初高中语文教学脱节问题，帮助学生构建一个完善的知识体系，从而为其未来实现全面发展奠定坚实基础。

一、初高中语文教学衔接的原则

初高中语文教学衔接有必要遵循以下原则：

（一）以学生为主体原则

在初高中语文教学中，学生是唯一学习主体。对此，想要实现初高中语文教学的有效衔接，必须要充分考虑各个阶段学生的实际需求、认知水平以及兴趣爱好等因素^[2]。在初高中阶段，学

生正处在思维发育期。初中阶段的学生从形象思维向抽象思维过渡，一些直观、具体、生动的教学内容更容易激发学生学习兴趣；而高中阶段的学生抽象思维逐渐发展，更青睐一些具有深度和广度的教学内容。对此，在衔接教学中，教师应遵守以学生为主体原则，尊重个体差异性，根据教学内容以及学生学情，优化教学内容，灵活运用教学方法，从而有效激发学生学习兴趣，从而更为有效的培养学生语文素养^[3]。

（二）系统性原则

初高中语文教学之间是一个承上启下的整体，衔接教学应充分遵守系统性原则，从而帮助学生构建一个完善的知识网络。一方面，教师应从全局角度出发，对初高中语文知识体系进行全面梳理，明确各个阶段的教学重点和难点，避免出现知识遗漏、教学重复等问题的发生；另一方面，教师应明确教学目标，将核心素养的培养贯穿在初高中语文教学的全过程，逐步提升学生的阅读能力、写作能力以及表达能力等综合能力^[4]。

（三）循序渐进原则

初高中语文教学衔接工作是一项长期、繁杂的工作，不能一蹴而就，教师应遵守循序渐进原则。与初中语文教学相比，高中语文的教学内容更具深度和广度。若教师急于求成，在教学中盲目引入高中的教学内容，可能会使学生学习困难，感到无所适从，甚至会产生畏难情绪。因此，教师应根据学生的实际情况，循序渐进地开展语文教学，科学合理的安排教学内容，以此培养学生语文核心素养^[5]。

二、比较分析初、高中语文的教学课程标准

（一）课程目标方面的差异

初中语文课程目标以培养学生基础语文素养为主，强调学生语文基础知识的积累和基础技能的掌握。例如，在初中阶段，要求学生认识3500个常用汉字，并且能够正确、工整地书写汉字；在阅读方面，要求学生能够流畅阅读简单的非连续性的文本，能够从组合材料中找出有价值的信息；在写作方面，要求学生能够熟练书写记叙文，文章内容具体，饱含情感^[6]。

而高中语文课程目标则更加注重学生综合能力以及核心素养的培养，强调学生应具备独立思考能力、创新能力以及批判能力。例如，在阅读方面，学生能够阅读古今中外各种类型的文本，理解文本所表达的主旨和情感，能够欣赏其中的语言意识；在表达方面，要求学生能够根据不同的情景和目的，运用恰当的方式进行表达，并且做到观点明确、内容丰富、条理清晰；在思维发展方面，要求学生发展逻辑思维能力和批判性思维能力，能够对文本内容进行深入分析和评价^[7]。

（二）课程内容方面的差异

初中语文课程主要有五个方面，分别是识字与认字、写作、口语交际、阅读以及综合性学习，内容简单。例如，在阅读教学中，主要以经典文学作品和实用类文本为主，注重对文本内容的理解和情感体悟。而高中语文课程内容则更为丰富和深入，除初中已经包含的五个方面外，还增加了对文学作品的深度分析和鉴赏^[8]。例如，在阅读教学中，高中课程要求学生理解本文所表达的含义，并对其进行深度赏析，着重培养学生审美能力以及批判能力。

（三）教学要求的差异

初中语文教学主要以基础语文知识和技能传授为主，注重学生语文基础素养的培养，比如说字词的理解和运动、写作能力的、阅读理解能力等。教学过程中，教师大多采用“讲解+示

范”的教学方式，帮助学生理解和掌握语言表达方式^[9]。同时，初中阶段语文教学强调知识的积累和技能的运用，要求学生们大量练习，内化所学内容，并能够在日常学习和生活中熟练运用。与初中语文教学相比，高中语文教学不仅关注基础知识的理解和掌握，同时更加注重学生思维的发展以及综合能力的培养。要求学生能够对文本进行深入分析，理解作者的情感表达和创作意图，并结合自身的经验进行多层次思考和判断^[10]。

三、新课标新教材背景下初中与高中语文教学的衔接策略

（一）教材内容的衔接整合

1. 梳理初高中语文知识体系

教师应对初高中语文教材进行全面梳理，明确各个阶段的教学重点和能力要求，准确找出知识的衔接点^[11]。例如，在初中古诗文教学中，以《论语》教学为例，在对其进行深入分析和讲解的基础上，教师还可以对其进行拓展，将荀子的《劝学》分享给学生们，并深入讲解儒家各位代表的主要思想和文章，向学生们介绍儒家文化。通过这样的方式，拓宽学生视野，帮助他们构建完整的知识体系。

2. 整合教学内容

教师还应根据初高中教材特点以及学生学情，对教学内容进行整合，加深学生对文章的理解和感悟^[12]。例如，教师可以将初中与高中教材中相近的单元主题整合并开展教学。如“爱国情感”主题，初中教材中有《土地的誓言》《我爱这片土地》等课文，高中教材中有《沁园春·长沙》《七律·人民解放军占领南京》等，教师可以将高中课文分享给学生们，引导他们进行比较阅读，分析作者在表达家国情感中的相同点和不同点，从而强化学生认知，促使他们更加深入的学习和掌握语文知识。

（二）教学方法的改革和创新

在新教材新课标背景下，为了确保初高中语文教学衔接，教师应对传统教学模式进行改革和创新，通过运用多种教学方法和手段，以此提升课程教学效果，更为有效的培养学生语文素养。

1. 运用信息技术，激发学生学习兴趣

在教育信息化背景下，教师应充分认识到信息技术的价值，并将其与语文教学充分融合，以此提升语文教学效果^[13]。例如，在古诗文教学中，教师可以利用网络渠道获取大量教学素材，将其制作成教学课件，通过视频、动画以及音频等多种方式，将古诗文中所表达的意境和韵味呈现出来，从而帮助学生更加深刻的理解古诗文中表达的情感和内涵，丰富学生学习体验。

2. 引导自主学习，促进学生全面发展

初中语文教学要求学生具备一定的自主学习能力。对此，教师在衔接教学中应着重培养学生自主学习意识，帮助他们养成良好的学习习惯^[14]。例如，教师可以引导学生根据自身实际学习水平和需求，制定科学合理的学习计划，并指导他们如何进行预习、复习以及总结等技巧，帮助他们养成良好的学习习惯。在具体教学实践中，教师可以逐步引导学生进行主动学习，比如说布

置一些简单的预习任务、提前查阅资料等。通过这样的方式，逐步培养学生自主学习能力，养成良好的学习习惯，从而为其未来参与高阶段学习奠定基础。

（三）教学评价的改进完善

在新课标新教材背景下，传统教学评价模式的已经难以满足学生发展的需要。对此，教师有必要对其进行改革和优化^[15]。

1. 采用多元化的评价方式

在以往的初中语文教学中，评价方式主要以纸质试卷考试为主，这种评价方式较为单一，评价结果难以全面体现学生的综合能力。对此，教师应采取多元化的评价方式，从多个方面对学生的表现进行评价。除考试外，教师还可以采取学生自评、同伴互评以及家长评价等多种方式，帮助学生清晰地认识到自身存在的问题，及时进行改正，从而更为有效的促进其综合能力的提升。

2. 完善评价指标

在以往，教师往往将学生的成绩作为评价学生的重要标准，评价指标较为单一，导致评价结果缺乏客观性和准确性。对此，教师应完善评价指标，除学生成绩外，还可以将学生的课堂表现、学习态度、团队合作能力、沟通交流能力等纳入评价体系

中。通过这样的方式，以此提升评价结果的准确性。

3. 过程性评价与终结性评价相结合

过程性评价注重对学生学习过程的评价，能够及时发现学生在学习过程中存在的问题并给予指导；终结性评价注重对学生学习结果的评价，能够检验学生的学习成果。教师应将过程性评价与终结性评价相结合，全面评价学生的学习情况。例如，在写作教学中，教师可以在学生写作过程中进行多次指导，记录学生的写作思路、修改情况等过程性信息；在学生完成作文后，根据作文的质量进行终结性评价，并将过程性评价和终结性评价的结果反馈给学生，帮助学生提高写作水平。

四、结束语

总之，在新课标新教材背景下，为了确保学生语文核心素养能够得到持续、全面的提升，教师应不断提升自身的素养和能力，积极相应新课标新教材的要求，对传统语文教学进行改革和创新，通过多种方式和手段，打造语文教学新局面，从而为学生未来实现全面发展奠定基础。

参考文献

- [1] 陈韦兰. 新课改背景下初高中语文教学的衔接策略 [J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2024, (07): 19-21.
- [2] 王友娜. 支架理论在初高中文言文衔接教学中的应用研究 [D]. 青岛大学, 2024. DOI: 10.27262/d.cnki.gqdau.2024.002031.
- [3] 赵红伟. 统编版初高中小说衔接教学策略研究 [D]. 南宁师范大学, 2024.
- [4] 田伟宁. 初高中语文阅读教学衔接策略研究 [D]. 哈尔滨师范大学, 2024.
- [5] 梁根兄. 初高中整本古典小说阅读教学衔接研究 [D]. 内蒙古师范大学, 2024.
- [6] 柯华桥, 袁恋. 衔接、差异: 新课标视域下初高中语文学业质量比较分析 [J]. 中学语文, 2024, (01): 104-107.
- [7] 周亚云. 基于语文学科特点的初升高语文教学衔接策略 [J]. 语文新读写, 2023, (22): 126-128.
- [8] 王长发. 关于高中语文与初中教学有效衔接的探讨 [J]. 家长, 2023, (29): 93-95.
- [9] 魏杉杉. 初高中古诗词教学衔接研究 [D]. 闽南师范大学, 2023.
- [10] 赖庆. 部编版初、高中现代诗歌衔接教学研究 [D]. 赣南师范大学, 2023.
- [11] 焦燕. 初、高中语文写作教学衔接研究 [D]. 合肥师范学院, 2023.
- [12] 任菲. 统编版初高中古诗词选文衔接教学研究 [D]. 河北师范大学, 2023.
- [13] 蒋秋枫. 初高中语文语法知识衔接教学研究 [D]. 重庆三峡学院, 2023.
- [14] 陈谦. 新课标下初高中语文语法教学衔接对策探索 [J]. 试题与研究, 2023, (04): 78-80.
- [15] 罗崇庆. 新课标新教材背景下初中与高中语文教学的衔接策略 [J]. 作文, 2023, (08): 39-40.

大思政课视角下军事体育课与思政教育融合的协同育人机制创新

任芳, 付博宇, 沙凡贺, 王云天
河北金融学院, 河北 保定 071000
DOI:10.61369/ECE.2025130025

摘 要 : 在大思政课视域下, 军事体育课与思政教育的深度融合是落实立德树人根本任务、培育新时代高素质人才的重要路径。本文基于思政建设相关论述, 结合军事体育课程的特点与思政教育的内在要求, 对其协同育人逻辑进行了分析, 并对其发展的现状与挑战进行了阐述, 最终对军事体育课思政融合育人机制创新提出了意见与建议, 为深化军事体育与思政教育的融合提供理论参考与实践范式。

关 键 词 : 大思政课; 军事体育; 思政教育; 协同育人机制

Innovation of Collaborative Education Mechanism for the Integration of Military Physical Education and Ideological and Political Education from the Perspective of Ideological and Political Education in Universities

Ren Fang, Fu Boyu, Sha Fanhe, Wang Yuntian
Hebei Finance University, Baoding, Hebei 071000

Abstract : From the perspective of the "Great Ideological and Political Course", the in-depth integration of military physical education and ideological and political education is an important path to implement the fundamental task of fostering virtue through education and cultivate high-quality talents in the new era. Based on the relevant discussions on ideological and political construction, combined with the characteristics of military physical education courses and the inherent requirements of ideological and political education, this paper analyzes the logic of their collaborative education, expounds on the current situation and challenges of their development, and finally puts forward opinions and suggestions on the innovation of the education mechanism for the integration of military physical education and ideological and political education, so as to provide a theoretical reference and practical paradigm for deepening the integration of military physical education and ideological and political education.

Keywords : grand ideological and political course; military PE; ideological and political education; collaborative education mechanism

引言

自2022年习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会以来, “大思政课”思路引领下的高校思政课建设与改革, 为各高校推动思政课程与各类专技课程相融合指明了重点与方向。在这一背景下, 部分高校通过创新融合设计, 将军事理论课程同体育课程

项目名称: 思政铸魂·科技赋能军事体育——厚植国防情、共筑强军梦。

基金项目: 河北金融学院第四期“师生学习共同体”项目。

作者简介:

付博宇 (1995.05—), 男, 硕士, 讲师, 河北金融学院经济贸易学院辅导员, 主要研究方向: 大学生思想政治教育、大学生就业创业指导等。主要研究成果: 1. “塑造个人品牌, 打造特色IP”——淄博烧烤热对河北省促进青年就业路径启示与对策研究2023年省级一等奖; 2. 网络电商直播对大学生消费意愿和行为的负面效应及规则对策研究——以河北省10所高校大学生为例2021年省级二等奖; 3. 挑战杯《乡村振兴视域下健全河北省新型职业农民培育体系的对策研究》2023年省级二等奖; 4. 全国电商三创赛: 爱美信——新式知识产权维权程序2024年省级一等奖。E-mail: 13833210033@163.com。

任芳 (1978.01—), 女, 硕士, 河北金融学院国防教育科科长, 主要研究方向: 教育学。主要研究成果: 主持省级课题2项, 主持市厅级课题8项, 撰写专著2项。E-mail: 2772689815@qq.com。

王云天 (2004.06—), 男, 河北金融学院在校学生, 2023.03—2025.03曾服役于武警甘肃总队机动支队。

沙凡贺 (2004.06—), 男, 满族, 共青团员, 河北金融学院财务管理专业学生。曾任会计学院融媒体中心工作室、大艺团管乐团干事及国防后备营骨干, 参与校歌拍摄、迎新晚会等多项校园活动。获中协钢琴十级、校读书研讨会二等奖、“互联网+”校一等奖, 参与“调研河北”实践, 2025年挑战杯负责人。2022年参与民兵训练, 2024年于承德项形会计师事务所实习, 从事“三农三资”专项审计。

相结合，基于部队《军事体育训练大纲》，特别开设了军事体育课程。^[1]其课程育人目标不仅承担着提升学生身体素质、强化军事技能的任务，更蕴含着爱国主义精神、集体主义观念和意志品质培育等丰富的思政教育资源。本文旨在探索并创新大思政课视角下军事体育课与思政教育融合的协同育人机制，通过理论建构与实践创新，对军事体育课与思政融合的课程体系、师资协同与评价体系构建进行了研究。

一、大思政课视域下军事体育课的思政协同育人逻辑

（一）政策导向与时代要求

《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出，“各类课程与思政课程同向同行，形成协同效应”^[2]。军事体育课作为公共基础课程，其教学内容（如军事技能训练、国防理论学习）天然关联爱国主义、集体主义、纪律意识等思政元素，相关课程训练项目可在强化学生组织纪律观念及团队协作精神的同时，引导学生树立家国情怀，将学生个人发展与时代需求同频。^[3]党的二十大报告中“深化全民国防教育”与“加强青少年体育工作”等相关论断，也为军事体育与思政教育的融合提供了政策依据与时代坐标。

（二）学科特性与育人价值

军事体育课程具有“身心融合”的显著特征：通过身体实践（如障碍跑、战术动作）可塑造坚韧不拔的意志品质，通过集体训练（如队列、团队竞技）能培育家国情怀与责任担当。例如，军事障碍课程中，学员在克服畏难情绪与突破困境的过程中，可深刻体悟“听党指挥、能打胜仗、作风优良”的强军精神。这种“以体思政”的独特优势，使军事体育课成为落实大思政课理念的重要载体^[4]。

（三）协同育人的理论内核

当前高校的思政协同育人机制强调多主体（教师、学生、部队、社会）、多维度（课程、实践、评价）的深度联动。在大思政课框架下，军事体育课与思政教育的融合需突破传统教学模式，通过课程体系整合、师资协同培养、实践平台搭建等路径，形成“知识传授—价值引领—实践转化”的闭环^[5]。

二、军事体育课程与思政融合的现状与挑战

（一）当前军事体育课与思政融合发展现状

目前已有部分高校在新生军事训练及军事理论课中将军事体育课作为课程中的必修项目，以学分要求的形式将军事体育课作为必修课或基础课进行讲授，并在其中融入思政教育^[7]。例如：哈尔滨理工大学：在2024级新生军训中，将军事训练与思政教育深度融合。通过“红色宣讲、应急救援培训、徒步行军拉练”等活动，使学生在实践中体悟“奉献、团结、坚韧”的精神，通过军事体育+思政教育的方式，使得学生的国防意识与集体荣誉感显著增强。部分高校在“军事技能”课程中，通过带领学生学习格斗术，在提升身体素质之余，通过一拳一划的坚持让学生更深刻理解军人“保家卫国”的家国情怀与使命担当。

（二）军事体育课与思政融合的不足与挑战

1. 课程思政设计与课程评价体系仍需改进

部分高校开设的军事理论课，仅在其中穿插1-2节军事体育

课内容，且在课程思政方面仅在教学中简单以讲授形式穿插相关内容，未能结合课目特点（如军事技能的动作规范、战术思维的培养）深度挖掘思政元素。例如，在射击训练中，若仅强调技术要领而忽视“精准、守纪、奉献”的军事精神渗透，易导致思政教育流于形式。

同时，当前军事体育课程评价大部分以体能测试、技能考核为主，缺乏对学生思想政治表现的量化评估。例如，某高校军事体育课程考核中，思政元素仅占总成绩的10%，且评价标准模糊，导致“育体”与“育心”脱节，存在较大的提升改进空间。

2. 师资水平与部门联合有待健全

军事体育教师普遍具备专业技能，但思政教育与思政融合能力相对薄弱。一方面，部分教师缺乏系统的思政理论学习，难以将军事体育课程的讲授与有机结合；^[9]另一方面，当前部分教师课程教学方法单一，仍以“示范—练习”为主，缺乏情景模拟、案例教学以及技能相关的思政融合教育等互动式设计，在技能讲授之外的激发学生情感共鸣与提升学生思政认知方面仍有提升的空间。

军事体育课程与思政融合建设涉及教务处、马克思主义学院、武装部等多部门，但部分高校当前实践中存在“各自为政”现象。例如，军事理论课由武装部教师讲授，而军事体育课由体育教师或后备连学生教官负责，思政教育方面由马克思主义学院提供部分支持，容易导致课程缺乏统筹设计，难以形成育人合力。

三、军事体育课思政融合育人机制创新

（一）课程体系重构：构建“军事+体育+思政”模块化教学

通过在军事理论课中增设军事体育课模块，或单列军事体育课程，将军事体育课的比重进一步提高，以增强学生将理论知识与实践操作相融合，增强实际技能与体验。同时在军事体育课中渗透思政元素，引导学生认知军事行为中的思政精神，如在“军事障碍”课程中，结合抗美援朝战争中的战斗案例，引导学生在跨越障碍物过程中感悟“保家卫国、英勇无畏”的革命精神。^[10]同时增强跨学科融合设计，通过引入马克思主义学院教师，合作开发“军事体育与国家战略”等课程，以军事体育为抓手，以思政教育为主线，通过社会主义核心价值观的视角来指导军事体育训练。

（二）师资协同培养：打造“双师型”教学团队

在教学团队建设上，进一步关注军事教师思政能力提升的方式方法，可以通过组织军事教师参加思政专题培训，如邀请思政

课专家解读习近平新时代中国特色社会主义思想，开展课程思政教学设计工作坊，提升军事教师课程思政与思政融合能力。同时建立“军事教师—思政教师”结对机制，共同开发教学案例，将中国特色社会主义理论体系融入军事体育课程的教育教学中。^[10]还可以邀请现役军人担任兼职教师，开设“军事技能与战斗精神”等特色课程，以军人实战经历结合教学内容讲解课程内容，增强教学的真实性与感染力。

（三）评价体系创新：建立“三维立体”评价模型

在军事体育课的课程评价体系中，可以通过建立“过程性评价—增值性评价—多元化评价”模型，对学生在课程中学习提升情况进行系统性评价，从而对思政融合的实际效果进行确认。如通过建立成长档案袋的方式记录学生在军事体育课程中的思想认知变化与提升，通过定期反思日志、小组互评等类似军队民主小组的方式量化学生思政素养提升情况。^[8]在结业时通过对比课程开始时学生的思想政治认知及其表现，从而确认学生成长情况并评

估课程育人思政融合成效。在评估成效时可以引入军体教官、思政教师与学生同伴共同参与评价，从而实现多元立体化评价体系的形成与构建。

四、结论与展望

大思政课视角下军事体育课与思政教育的融合，是落实立德树人根本任务、培育时代新人的重要举措，是新时代高校育人工作的重要创新方向。通过课程体系重构、师资协同培养、评价体系创新、构建协同育人机制等路径，不仅能够提升学生的身体素质和军事技能，还能有效培养学生的爱国主义精神、集体主义观念和意志品质。未来，军事体育课与思政教育的融合将更加紧密，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献更多力量。

参考文献

[1] 刘亚兴, 季电力, 杨肃. “立德树人”视域下军事体育课程思政教学探索 [J]. 体育视野, 2024, (01): 48-50.

[2] 严智勇, 李嘉森. “思政+”视角下的军事体育教育建设 [J]. 黑龙江教育 (理论与实践), 2022, (05): 57-59.

[3] 郎子山, 翟相秋, 孔繁艳. “课程思政”融入军事体育课程的探索与实践 [C]// 中国智慧工程研究会, 中国班迪协会, 广东省体能协会. 第十届中国体能训练科学大会论文集 (下). 陆军军事交通学院; 2023: 529-541.

[4] 刘文强, 刘守君. 大思政视域下军事体育课程思政设置构想 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(10): 140-143.

[5] 许娇, 江志鸿. 大学体育课引入军事体育内容的探讨 [J]. 体育世界 (学术版), 2016, (01): 115-116.

[6] 宋鑫平, 王叶琼, 刘洋. 军事体育课程思政“四度”建设策略与路径研究 [J]. 体育科技, 2023, 44(05): 133-135.

[7] 李欣鸿. 军事体育课程思政建设的内涵与路径研究 [C]// 香港新世纪文化出版社. 2023年第六届智慧教育与人工智能发展国际学术会议论文集 (第二卷). 空军工程大学, 军政基础系; 2023: 480-481.

[8] 卢凯. 军校军事体育课程与普通高校体育课差异的探讨 [J]. 现代商贸工业, 2020, 41(15): 169.

[9] 修瑜. 普通高校国防体育课教学内容构建研究 [D]. 天津体育学院, 2023.

[10] 何建省. 新时代军事体育课程教学体系实施路径创新 [J]. 高教学刊, 2024, 10(23): 84-88.

“泛娱乐化”背景下方言短视频文化传播现状探析

何雷¹, 石绍军²

1. 无锡南洋职业技术学院, 江苏 无锡 214081

2. 金肯职业技术学院, 江苏 南京 211100

DOI:10.61369/ECE.2025130026

摘 要 : 随着短视频蓬勃发展与传播, 方言短视频独特的文化表达形式在社交媒体中占据了一席之地。涌现出了一批批以方言为特色符号的 UP 主播。国家的语言部门、媒体等行政部门已经参与了使用短视频传承与保护地方方言, 如上海电视台都市频道的短视频账号“沪语人气王抖音账号”、广东综艺主播创建的“粤知一二”以及各地方言短视频账号。本研究以抖音短视频平台为研究载体, 选取典型方言文化短视频 UP 主播进行专访交流, 探析方言短视频传播对方言文化传播现状的影响, 为“泛娱乐化”背景下方言文化传播寻求新路径。

关 键 词 : 泛娱乐化; 方言短视频; 文化传播; 现状

Analysis of the Current Situation of Dialect Short Video Cultural Communication under the Background of "Pan Entertainment"

He Lei¹, Shi Shaojun²

1. Wuxi South Ocean College, Wuxi, Jiangsu 214081

2. Jinken College of Technology, Nanjing, Jiangsu 211100

Abstract : With the flourishing development and dissemination of short videos, the unique cultural expression form of dialect short videos has occupied a place in social media. A group of UP anchors with dialects as their characteristic symbols have emerged. The national language department, media and other administrative departments have participated in the use of short videos to inherit and protect local dialects, such as the short video account "Tiktok Account of Shanghai Language Popularity King" of the Shanghai Television Metropolis Channel, the "Yuezhi One or Two" created by the Guangdong variety show anchor, and the short video account of local dialects. This research takes the Tiktok short video platform as the research carrier, selects the typical dialect culture short video UP anchor to conduct an exclusive interview and exchange, analyzes the impact of dialect short video communication on the current situation of dialect culture communication, and seeks a new path for dialect culture communication under the background of "pan entertainment".

Keywords : pan entertainment; dialect short videos; cultural dissemination; present situation

随着短视频的蓬勃发展, 根据《2022年抖音大数据报告》统计数据显示, 2022年抖音用户已高达8.42亿, 国内国外抖音用户占比为6:4, 抖音短视频国际版用户已达3.37亿, 抖音日常活跃人数高居7亿多人^[1]。现代的信息文化传播模式, 短视频传播已占据了主流地位, 拥有庞大的用户群体。短视频传播模式是群体传播和大众传播相结合的传播模式, 同时创新了圈子传播和分类传播的模式。每一位短视频传播者都为自己进行了分类定位, 设置独特的标签, 例如生活搞笑、生活技巧、美食、手工、音乐等类型。短视频用户会根据自己不同的分类及标签, 建立不同的圈子文化, 然后进行分类分层传播, 每一个圈层就是一个虚拟社群^[2]。而以“方言”为主要符号标签的短视频备受大家关注。本研究就方言短视频的文化传播现状进行分析研究。

一、短视频传播发展现状

(一) 短视频用户的规模化

随着后现代主义哲学理论思想不断深化, 泛娱乐化时代已来临, 普通受众群体从传播边缘走到了信息传播的最前沿, 传播群

体规模空前发展。短视频用户介于信息的传播者与信息的受传者之间, 根据信源发起方的不同随时转换身份。短视频在计算机技术、互联网技术、大数据技术等现代技术的支撑下, 凝聚了空前规模的传播群体, 传播实现数据化、精准化、定制化。根据《2017-2022年中国短视频用户规模预测趋势图》统计数据显示,

基金项目: 江苏省高校哲学社会科学研究一般项目“语言生态学视角下方言短视频传播的文化意义研究”负责人: 石绍军(项目编号: 2023SJYB0857)。

2017年12月-2022年12月，短视频用户由6.48亿大幅提升至9.85亿，短视频用户规模仍处于快速增长阶段^[3]。

（二）短视频文化发展的阵地化

根据《2021年抖音数据报告》显示：2021年抖音短视频传播涵盖了国家级非遗项目1557个，非遗项目覆盖率达到99.42%，相关视频作品年度同比增长149%^[4]，累计播放量同比增长89%^[5]；2021年度最受欢迎的十大非遗项目为：豫剧、越剧、黄梅戏、秦腔、相声、京剧、花鼓戏、柳州螺狮粉制作技艺、陕北民歌、川剧^[6]；其中传统文化直播最受关注，传统文化类主播收入同比增长了101%；2021年抖音有关博物馆相关短视频播放量为380亿次，其中最受欢迎的博物馆排名为故宫博物院、秦始皇帝陵博物院、中国国家博物馆、中国人民革命军事博物馆、四川广汉三星博物馆^[7]；乡村相关短视频获赞达到24亿个，2021年度最受关注的网红打卡圣地向有：湖南永州市华瑶族自治县东田镇水东村、浙江丽水市松阳县三都乡毛原村、新疆阿勒泰地区布尔津县禾木哈纳斯蒙古民族乡禾木村、陕西咸阳市礼泉县烟霞镇袁家村、河北邯郸市涉县更乐镇大洼村。

传统文化不是一成不变的传统文化，而是利用现代传媒手段重新包装，重新创作演绎的传统文化。通过数据显示方言文化的传承，不能一味简单、刻板地传输，只追求文化的原汁原味，不求方言文化的与时俱进、开拓创新。

（三）短视频传播队伍的职业化

我国的方言大致分为七大方言区：北方方言区、粤方言区、客家方言区、湘方言区、吴方言区、赣方言区、闽方言区^[8]。以抖音平台吴方言为例，苏州方言多种多样，涉及苏州方言、苏州方言吴依软语、苏州方言搞笑短视频、苏州方言常用语100句、苏州方言对话、苏州方言考试、苏州方言歌、苏州方言公交车报站等众多短视频节目。

从方言短视频传播纵向专业布局来看，方言文化传承与保护，不仅仅存在于七大的方言区层次，并以市、县级行政部门为单位，分层进行布局，推进方言文化的传承与保护工作。各方言已经具有了一定规模的语言传承与保护的短视频用户，这为今后通过方言短视频的新路径开展方言文化保护，打下了较好的基础。方言短视频传播已经具备了一定的专业与非专业传播队伍，目前方言短视频传播内容已经形成了一定的节目分类，不同区域方言文化传播工作形成了横向、纵向圈层传播，这为“短视频+方言”文化传播工作打下了一定传播基础。

（四）短视频传播模式的泛娱乐化

泛娱乐化背景下短视频传播人性化、自由化特点尤为突出，原有的传播模式和传播内容已无法满足受众获取需求，定制化信息传播模式逐步走向大众视野，根据意愿选择信息呈现模式，同时并根据受众价值观念不同，由受众进行创作甚至二次创作。根据《2020年短视频用户价值报告短视频用户社交媒体分享内容类TOP5》显示，个人生活分享、个人观点或看法、幽默段子、学习/知识、音乐分列前五位，以及《打动、让用户愿意分享的短视频内容》显示，受众更喜欢分享令人感到放松愉快、形式新颖、有趣、好看、实用、贴近生活等方面的短视频^[9]。人们对传播的信

息，不再被动地接受，单一化地接收，而是根据自身的喜好、价值观，追求短视频内容多元化、个性化的要求。其中人们更喜欢轻松愉快、与生活贴合、新颖实用的短视频节目，喜欢分享个人生活、表达自身的观点、幽默搞笑等方面的短视频。

二、方言短视频传播的瓶颈

（一）短视频用户的低学历化

通过2019年Fastdata极数统计《2019年Q4不同学历短视频用户规模同比增速》显示大专、高中/中专、初中学历增速为4.5%、5.1%、8.8%，本科、硕士、博士学历用户增速为-1.6%、-11.4%、-15.2%^[10]。从数据分析可以看出，低学历人群在快速增长，低学历人群是短视频用户的主要群体，也体现了短视频传播的泛娱乐化，同时也是方言类短视频的主要用户，故方言短视频涉及大量的生活记录、搞笑幽默等内容。低学历化不利于方言文化的传播。

（二）短视频传播的个性化

从2020年短视频用户价值报告显示，用户上传短视频的主要因素为个人爱好、记录生活、休闲娱乐、和他人互动等。上传的短视频作品中个人生活记录占61.4%、自然人文风光32.8%，个人观点和看法占29.2%，个人秀/表演占25.2%。通过用户短视频内容分析显示，短视频传播过程中个人短视频占比较高。但从监管角度看，监管难度较大，目前短视频处于快速发展阶段，市场监管尚不完善，导致了部分UP主急于追求利益而发布了涉黄、暴等相关内容。2018年4月，国家广电总局要求抖音、快手等短视频平台进行整改。为此2021年10-12月国家连续出台了《互联网平台落实主体责任指南（征求意见稿）》《网络短视频内容审核标准细则（2021）》等管理文件，进一步加强监管力度。

（三）短视频传播的商业化

通过李子柒YouTube频道详细数据分析，截止到2019年12月28日数据，实时粉丝数为790万，上升0.1%，视频总观看量10.01亿，上升0.1%，平均观看量725.22万，上升0.2%，粉丝全球排名第771位，粉丝国家排名第1，Nox评级4.8，排在前1%，最后一个月发布视频数1个，单月广告收入196.78-395.17万，单月视频合作参考费用62.45万元。网红主播对区域经济发展影响力凸显，通过多余与毛毛姐1个月吸粉1200万，年度播放20.5亿次；因@理塘丁真一走红，带来了旅游业绩72.4%的增长；#漠河舞厅因42亿次的曝光，成为国内热搜城市，曹县酒店行业8倍的预定量，这些实例都可以说明短视频传播具备快速、强大的传播力、影响力。短视频创新了传播模式，这为特色鲜明的方言文化及区域文化重新回归，提供了新的范例。

但在泛娱乐化的背景下，短视频的运营与发展已被资本渗透，纯粹的公益文化宣传短视频举步维艰。经与方言文化主播线上交流了解，个人主播运营的过程中，缺少资金支持，团队的配合，缺少创意，运营举步维艰。

三、短视频文化传播发展举措

（一）完善短视频管理制度建设

立足短视频传播发展的现状，构建国家规范有序短视频传播运营环境，急需制定并完善系列指导性规范文件，从国家层面明确行业运行标准与行为规范，确保短视频行业发展健康、平稳、有序。

（二）设立方言文化传播公益基金

由于全国方言众多，不同方言区内方言文化又各有差异。虽然各地区已经开展了方言文化自救，投入了一定的专项经费，构建了专职传播队伍，已产生一定影响力，但发展良莠不齐。国家可采取专兼职方言文化传播队伍建设双轨制，将地方上短视频运营特色良好，影响力较大的短视频主播，通过专项资金扶持，纳入地区文化宣传阵地，提升地区方言文化传播的内驱力，进而达到推广区域方言文化的目标。

（三）建立政府线上培育管理平台

短视频已发展成为当今最主要的传播媒介，大量的人员涌入，人人都是传播者，也是受众。参与的人数众多，前所未有之规模，人社部门急需设置从业人员资格上岗要求，弥补用户文化层面良莠不齐的现状，并定期对短视频内容进行审查，从源头上进行规范、教育、引导、监管，避免步入先发展后治理的传统管理老路。

（四）打造区域文化产业孵化平台

短视频主播形成影响力之后商业化成了流量发展的必由之路，属地政府应该对区域发展较好的短视频主播给予政策性支持，孵化培育引导，待主播发展至一定社会影响力之后，引导与属地文化产业校企合作，深化产教融合，使商业化在规范的基础上有序发展，规范短视频商业化运作，构建方言文化产业与属地商业合作新路径。

参考文献

-
- [1] 赵如涵, 吴心悦 (2017). 短视频文化内容生产: 虚拟社群的传播特质与平台策略. 电视研究 (12), 96-98.
- [2] 石琳 (2017). 语言生态视域下的方言文化保护与传承. 中华文化论坛 (09), 140-145.
- [3] 黄永林 (2022). 非物质文化遗产产业利用意义和发展模式研究. 中国文艺评论.
- [4] 于斌 (2022). N 博物院文创产品营销策略研究. 内蒙古大学硕士论文.
- [5] 2017-2022 年中国短视频用户规模预测趋势. https://image.so.com/i?src=360pic_video&z=1&i.
- [6] 2019 年 Fastdata 极数统计分析. <http://www.doc88.com/p-9703943189345.html>.
- [7] 2020 年短视频用户价值报告. <https://www.doc88.com/p-97647342498853.html>.
- [8] 2021 年抖音数据报告. <https://wenku.so.com/d/b4cf112ae86b28e4fa7dfe35297673d5>.
- [9] 抖音发布 2021 数据报告, 高校公开课直播观看时长超 145 万小时. 财经要闻_财经频道 - 《网络》 (<https://finance.yunn>).
- [10] 2022 年抖音数据报告. https://m.sohu.com/a/630935144_120290514/.

高职学生体质健康测试数据反馈机制优化研究

胡炼

武昌职业学院, 湖北 武汉 430070

DOI:10.61369/ECE.2025130029

摘 要： 在高职教育重视学生全面发展的背景下，学生体质健康备受关注，而当前体质健康测试数据反馈机制存在不足转而向问题转变。本文聚焦高职学生体质健康测试数据反馈机制的优化，分析了现有反馈机制在流程、内容、渠道及后续跟踪指导等方面的问题，像反馈不及时、内容缺乏针对性、渠道单一等。提出通过完善数据反馈流程、增强反馈内容个性化与针对性、拓宽反馈渠道、建立后续跟踪与指导机制等优化措施，给资源保障予以有力支撑。构建评估指标体系，运用定量与定性评估方法对优化效果进行评估。

关 键 词： 高职学生；体质健康测试；数据反馈机制；优化研究

Research on Optimization of Data Feedback Mechanism of Physical Health Test for Higher Vocational College Students

Hu Lian

Wuchang Vocational College, Wuhan, Hubei 430070

Abstract： Under the background that higher vocational education attaches importance to students' all-round development, students' physical health has attracted much attention, but the current data feedback mechanism of physical health test is insufficient and turns to a problem. This paper focuses on the optimization of the data feedback mechanism of higher vocational college students' physical health test, and analyzes the problems of the existing feedback mechanism in terms of process, content, channels and follow-up guidance, such as untimely feedback, lack of pertinence in content and single channel. This paper puts forward some optimization measures, such as improving data feedback process, enhancing personalization and pertinence of feedback content, broadening feedback channels, and establishing follow-up tracking and guidance mechanism, to give strong support to resource guarantee. The evaluation index system is constructed, and the optimization effect is evaluated by quantitative and qualitative evaluation methods.

Keywords： higher vocational students; physical health test; data feedback mechanism; optimization research

引言

近年来高职教育不断发展，对学生综合素质的培养愈发重视，学生体质健康作为综合素质的重要组成部分，受到广泛关注。体质健康测试是了解学生体质状况的重要手段，而测试数据反馈机制则是将测试结果有效传达给学生，引导学生改善体质的关键环节，而当前高职学生体质健康测试数据反馈机制存在反馈不及时、内容缺乏针对性、渠道单一等问题，影响了反馈效果，没法促进学生体质健康水平的提升；研究高职学生体质健康测试数据反馈机制的优化具有重要的现实意义。本文旨在深入探讨高职学生体质健康测试数据反馈机制的优化策略，通过分析现有机制的问题，提出针对性的优化措施，并构建评估体系对优化效果进行评估，给高职学校完善体质健康测试数据反馈机制予以有力支撑。

一、高职学生体质健康测试数据反馈机制现状分析

（一）现有反馈机制概述

（1）当前高职学生体质健康测试的实施流程

高职学生体质健康测试作为评估学生身体素质的重要手段，

通常涵盖身高、体重、肺活量、立定跳远、坐位体前屈、引体向上（男）/仰卧起坐（女）、1000米跑（男）/800米跑（女）等多个项目，测试流程一般包括前期准备、现场测试、数据收集与整理、结果反馈四个阶段，前期准备涉及测试方案的制定、测试人员的培训、测试设备的校准等工作，现场测试则按照既定项目

逐一进行，确保每位学生都能完成所有测试内容。数据收集与整理阶段，测试人员会详细记录每位学生的测试成绩，并通过电子系统录入数据库，结果反馈阶段，学校会以报告单或在线查询的方式，将测试结果告知学生^[1]。

（2）数据收集与整理的主要方法

数据收集主要依赖人工记录与电子录入相结合的方式，测试现场，测试人员使用专业设备（像电子肺活量计、电子身高体重仪等）进行测试，并实时将数据记录在纸质表格上，测试结束后，数据会被统一录入至学校体育部的数据库中，进行后续的整理与分析。部分高职院校还引入了智能化测试系统，通过扫描学生身份证或校园卡自动记录测试数据，提高了数据收集的效率和准确性^[2]。

（二）反馈机制存在的问题

（1）数据反馈不及时，影响干预效果

当前高职学生体质健康测试数据的反馈周期普遍较长，从测试结束到学生收到反馈报告，往往需数周甚至数月的时间，此类滞后的反馈模式，使得学生没法及时了解自己的体质状况，也无法根据反馈结果及时调整锻炼计划，对于体质较差的学生而言，长时间的等待可能错失改善体质的最佳时机。

（2）反馈内容缺乏个性化与针对性

多数高职院校的体质健康测试反馈报告仅包含测试成绩和等级评定，缺乏对学生个体体质特点的深入分析，不同学生的体质状况、运动能力、兴趣爱好等存在差异，统一的反馈内容没法满足学生的个性化需求，像对于肥胖学生，反馈报告可能仅建议“加强锻炼”，而未提供具体的锻炼方案或饮食建议^[3]。

二、高职学生体质健康测试数据反馈机制优化策略

（一）完善数据反馈流程

（1）建立即时反馈系统，确保数据及时传递

为解决数据反馈不及时的问题，高职院校得引入即时反馈系统，该系统可在测试现场实时记录并上传测试数据至云端服务器，学生可通过手机APP或校园网即时查询测试结果，系统还可设置提醒功能，定期向学生推送锻炼建议和健康提醒，确保学生能及时了解自己的体质状况并采取相应的改善措施。

（2）引入大数据分析技术，提高数据处理效率

利用大数据分析技术，高职院校可对体质健康测试数据进行深度挖掘和分析，通过构建学生体质健康数据库，分析不同学生群体的体质特点、运动能力、兴趣爱好等，给制定个性化的锻炼方案予以有力支撑；大数据分析技术还可帮助学校识别体质较差的学生群体，为这些学生提供更为精准的指导和帮助^[4]。

（二）增强反馈内容的个性化与针对性

（1）根据学生体质测试结果，制定个性化锻炼计划

针对不同学生的体质状况和运动能力，高职院校得制定个性化的锻炼计划，像对于肥胖学生，可设计以有氧运动为主的锻炼方案，像慢跑、游泳等，对于力量较弱的学生，可设计以力量训练为主的锻炼方案，像举重、俯卧撑等，锻炼计划还应考虑学生的兴趣爱好和行程安排，确保计划的可行性和有效性^[5]。

（三）针对不同体质类型学生，提供差异化健康指导

除了制定个性化的锻炼计划外，高职院校还应针对不同体质类型的学生提供差异化的健康指导，像对于易疲劳的学生，可建议其增加睡眠时间、调整饮食结构，对于易受伤的学生，可建议其加强柔韧性训练、佩戴护具等，通过差异化的健康指导，帮助学生更好地了解自己的体质特点并采取相应的改善措施。

三、高职学生体质健康测试数据反馈机制实施保障

（一）组织保障

（1）成立专门领导小组，统筹反馈机制实施

为确保高职学生体质健康测试数据反馈机制的有效实施，学校得成立专门的领导小组，领导小组由学校分管体育工作的校领导担任组长，成员包括体育部主任、教务处处长、学生处处长等相关部门负责人，领导小组负责统筹协调反馈机制的各项工作，确保各项措施得到有效落实^[6]。

（2）明确各部门职责，形成协同工作机制

在反馈机制的实施过程中，各部门得明确职责分工，形成协同工作机制，体育部负责测试方案的制定、测试人员的培训、测试数据的收集与整理等工作，教务处负责将体质健康测试成绩纳入学生综合素质评价体系，学生处负责组织学生参与测试、反馈结果的告知与解读等工作，通过各部门的协同配合，确保反馈机制的顺利实施^[7]。

四、高职学生体质健康测试数据反馈机制优化效果评估

（一）评估指标体系构建

（1）学生体质健康水平指标

学生体质健康水平是评估反馈机制优化效果的核心指标，主要包括身体形态指标，像身高、体重、身体质量指数（BMI）等，用于评估学生的身体肥胖程度和营养状况，身体机能指标，像肺活量、心率等，反映学生的心肺功能和身体代谢能力，身体素质指标，像立定跳远成绩、引体向上（男）/仰卧起坐（女）次数、1000米跑（男）/800米跑（女）成绩等，体现学生的力量、耐力、速度、灵敏等身体素质，通过对这些指标的定期测试和分析，可以直观地了解学生体质健康水平的变化情况^[8]。

（2）学生参与度指标

学生参与度是衡量反馈机制是否有效的重要方面，可以从多个维度进行评估，像学生参与体质健康测试的主动性和积极性，包括是否按时参加测试、是否存在作弊行为等，学生对反馈信息的关注程度，像是否及时查询测试结果、是否认真阅读反馈报告等，学生参与体育锻炼的频率和时长，通过问卷调查或运动手环等设备记录学生的日常锻炼情况，评估学生是否根据反馈结果增加了锻炼量^[9]。

（二）评估方法选择

（1）定量评估方法

定量评估方法主要通过收集和分析数据来评估反馈机制的优

化效果,可以采用统计分析方法,对学生体质健康水平指标、学生参与度指标等进行描述性统计和推断性统计,像计算学生体质测试成绩的平均值、标准差、达标率等,分析学生体质健康水平的变化趋势,通过相关性分析和回归分析,探究学生参与度与体质健康水平之间的关系,以及教师反馈质量对学生参与度和体质健康水平的影响^[10]。

(2) 定性评估方法

定性评估方法主要通过访谈、观察、案例分析等方式收集信息,深入了解学生对反馈机制的看法和感受,可以采用深度访谈法,选取部分学生和教师进行面对面访谈,了解他们对反馈机制的优势和不足的认识,以及对改进反馈机制的建议和期望,通过访谈,可以获取丰富的细节信息,为定量评估结果提供补充和解释。

(三) 评估结果应用

(1) 为反馈机制持续优化提供依据

根据评估结果,学校可以了解反馈机制在实施过程中存在的问题和不足,明确需要改进的方向和重点,像如果评估发现学生参与度较低,学校可以进一步分析原因,是反馈渠道不够畅通,还是反馈内容缺乏吸引力,然后针对性地采取措施,像拓宽反馈渠道、丰富反馈内容等,如果评估发现教师反馈质量有待提高,学校可以加强对教师的培训和指导,提高教师的反馈能力和

水平。

(2) 调整体育教学和锻炼指导策略

评估结果可以为体育教学和锻炼指导策略的调整提供参考,根据学生体质健康水平的变化情况,学校可以调整体育教学内容和教学方法,有针对性地加强学生薄弱体质项目的训练,像如果发现学生的耐力素质普遍较差,学校可以在体育教学中增加耐力训练的内容和强度,像开展长跑、游泳等项目的专项训练。

五、结束语

本文围绕高职学生体质健康测试数据反馈机制的优化展开研究,通过对现有反馈机制问题的剖析,提出了一系列优化措施,并从资源保障方面为优化措施的实施提供支持。构建的评估指标体系和采用的评估方法,能够全面、科学地评估反馈机制的优化效果。以某高职学校的实践案例分析表明,优化后的反馈机制在提升学生体质健康水平、提高学生参与度、提高教师反馈质量和反馈机制运行效率等方面均取得了显著成效。本研究不仅丰富了高职学生体质健康测试数据反馈机制的理论研究,也为高职学校实际工作中的反馈机制优化提供了可操作的方法和策略,对促进高职学生体质健康和学校体育工作的发展具有重要的实践价值。

参考文献

[1] 田洲锋. “四位一体”学校目标引领下高校大学生体质健康促进研究 [J]. 冰雪体育创新研究, 2025, 6(13): 68-70.

[2] 赖金露. 体育特色校本课程提升初中学生体质健康的路径探赜 [J]. 体育师友, 2025, 48(03): 22-24+44.

[3] 黄东柱. 广东省高职院校大学生体质健康现状分析与对策研究——以广东碧桂园职业学院为例 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2025, (04): 100-103.

[4] 李城城, 查艳, 薛昭铭. 大学生体质健康建设的价值、境遇与解决路径——以安徽省为例 [J]. 牡丹江教育学院学报, 2025, (03): 58-62.

[5] 于啸扬, 郑辉. 青少年体质健康治理现代化的理论逻辑、推进困囿与纾解策略 [J]. 沈阳体育学院学报, 2025, 44(02): 52-58.

[6] 陈道睿, 蔡志强, 舒婷, 等. 体质健康预警机制对大学公共体育课教学模式的影响 [J]. 冰雪体育创新研究, 2024, 5(24): 124-126.

[7] 陈磊, 黄春花, 陈阳华. 体质健康测试对高职体育教学改革的作用研究 [J]. 冰雪体育创新研究, 2024, 5(20): 130-132.

[8] 丁文龙, 林得祥, 苏美华. 体育课中 HIIT 课练对学生体质健康的影响效应研究 [C]// 中国班迪协会, 澳门体能协会, 广东省体能协会. 第十四届中国体能训练科学大会论文集 (上). 集美大学体育学院; 2024: 60-67.

[9] 杜阳. 探讨高职院校网球课程对学生体质健康的影响 [C]// 冶金工业教育资源开发中心, 中国钢铁职业培训中心. 第 13 届钢铁行业职业教育培训优秀多媒体课件活动系列研讨会——教育理论与教育管理高质量发展之路论文集. 四川中医药高等专科学校; 2024: 27-31.

[10] 刘成永. 基于 VR&AR 技术的高校体质健康系统功能融合与质量提升研究 [J]. 文体用品与科技, 2024, (07): 78-80.

产教融合背景下高职院校人才培养质量提升策略

卢媛方

柳州职业技术大学, 广西 柳州 545006

DOI:10.61369/ECE.2025130030

摘 要 : 在产教融合的大背景下, 高职院校人才培养质量的提升成为职业教育发展的关键议题。产教融合通过对接产业需求优化人才培养工作, 这样能够提升技术技能型人才培养效果, 助力人才培养质量提升。基于此, 本文针对产教融合背景下高职院校人才培养质量提升策略展开研究, 分析了高等职业教育人才培养的发展诉求, 提出了具体的人才培养质量提升策略, 旨在为高职院校适应产教融合发展、培养符合社会需求的高素质技术技能人才提供参考。

关 键 词 : 产教融合; 高职院校; 人才培养质量提升策略

Strategies to Improve Talent Cultivation Quality in Higher Vocational Colleges under the Background of Industry-Education Integration

Lu Yuanfang

Liuzhou Vocational and Technical University, Liuzhou, Guangxi 545006

Abstract : In the context of industry-education integration, improving the quality of talent cultivation in higher vocational colleges has become a critical issue in the development of vocational education. Industry-education integration optimizes talent cultivation by connecting with industrial needs, which can enhance the effectiveness of cultivating technical and skilled talents and boost the improvement of talent cultivation quality. Based on this, this paper focuses on the strategies to improve talent cultivation quality in higher vocational colleges under the background of industry-education integration. It analyzes the development requirements of talent cultivation in higher vocational education and puts forward specific strategies for improving talent cultivation quality, aiming to provide references for higher vocational colleges to adapt to the development of industry-education integration and cultivate high-quality technical and skilled talents that meet social needs.

Keywords : industry-education integration; higher vocational colleges; strategies for improving talent cultivation quality

引言

随着我国经济的转型升级和产业结构的不断优化, 社会对高素质技术技能人才的需求日益迫切。高等职业教育作为培养此类人才的主阵地, 其人才培养质量直接关系到国家经济发展和社会进步。产教融合作为职业教育改革的重要方向, 为高职院校人才培养模式的创新提供了新思路和新途径。在此背景下, 如何顺应产教融合的发展趋势, 突破传统人才培养模式的局限, 提升人才培养质量, 成为高职院校面临的重要课题。本文基于产教融合的背景, 深入探讨高职院校人才培养质量的提升策略, 以期为推动高等职业教育的高质量发展贡献力量。

一、高等职业教育人才培养发展诉求

(一) 传统教学模式难以满足现代企业需求

随着科技的快速发展, 企业的生产技术和工艺不断更新, 对员工的技能要求也越来越高。而传统教学模式下, 教学内容更新滞后, 与企业的实际生产需求脱节, 导致学生毕业后难以快速适应企业的岗位要求, 企业需要花费大量的时间和精力对新员工进行再培训, 增加了企业的运营成本^[1]。此外, 传统教学模式中,

学生缺乏与企业的近距离接触, 对企业文化、职业素养等方面的认识不足, 在职业认知和职业规划上存在一定的盲目性, 这也影响了他们在企业中的发展。

(二) 政策实施为人才培养模式改革提供保障

近年来, 国家高度重视职业教育的发展, 出台了一系列支持产教融合、深化职业教育改革的政策文件。这些政策为高职院校人才培养模式的改革提供了坚实的制度保障和政策支持。同时, 政府还通过加大财政投入、设立专项基金等方式, 支持高职院校改善办学

条件、加强实训基地建设和教师队伍培养，为人才培养模式改革提供了物质保障^[2]。政策的实施不仅激发了高职院校改革的积极性和主动性，也为企业参与职业教育提供了政策激励，促进了校企之间的深度合作，为人才培养模式的创新创造了良好的外部环境。

（三）教育理念更新助力高等教育发展

随着社会的进步和教育的发展，高等职业教育的理念也在不断更新。从注重知识传授向注重能力培养转变，从以教师为中心向以学生为中心转变，从单一的人才培养目标向多元化、个性化的培养目标转变，这些教育理念的更新为高等职业教育的发展注入了新的活力。在产教融合的背景下，“以市场需求为导向”“以能力为本位”的教育理念逐渐深入人心。通过引入企业真实的项目案例、邀请企业专家参与教学等方式，让学生在学习过程中能够接触到实际的工作场景和问题，提高他们解决实际问题的能力。同时，教育理念的更新也推动了高职院校教学方法和教学手段的改革^[3]。翻转课堂、项目式教学、情境教学等新型教学方法得到广泛应用，信息化教学手段也在教学中发挥着越来越重要的作用，这些都有助于提高教学质量和学生的学习效果，助力高等职业教育的可持续发展。

二、产教融合背景下高职院校人才培养质量提升策略

（一）深化校企合作，建立长效合作机制

深度推进校企合作是实施产教融合提升人才培养质量的重要举措，高职院校应和相关企业建立长效合作机制，明晰双方的权利与职责，这样确保双方能够建立持续稳定的合作，为后续的人才培养工作提供支持。第一，联合行业协会与龙头企业组建产教融合理事会，明确校企双方在人才培养与技术研究等方面的权利和义务。理事会要通过会议的方式明确人才培养方案，对课程体系进行设置，指导校企双方共同建设实训基地等，同时也要商议解决合作过程中出现的矛盾和问题，让校企双方的合作工作能够顺利进行，减少出现责任不清等问题。比如企业要提供一些实训岗位，那就是提供一些进入企业的实践机会等；学校要为企业提供服务，帮助企业开展技术研发工作等^[4]。第二，完善政策保障体系。政府是推动校企双方合作的重要力量，能够通过政策指导校企双方的合作工作，激发企业参与职业教育的积极性。比如政府部门提供的税收减免政策和财政补贴等，能够对积极参与校企合作的企业提供一些补助，减少企业的税负压力，还能够为学校提供人才培养项目的财政补贴，促进人才培养工作的顺利开展^[5]。第三，建立动态调整机制。随着市场的不断变化，校企合作的内容和形式也要随之进行调整，这样才能培养出符合市场需求的人才。因此理事会应加强对行业发展情况的了解，根据企业需求变化和行业发展趋势，及时调整人才培养工作，比如重新设置人才培养目标，增加或删减课程内容，将新兴产业内容及时引进课程体系，培养出更多适应新兴产业需求的人才，让人才培养工作与市场需求形成紧密对接^[6]。

（二）优化课程设计，提升学生实践能力

在产教融合背景下，学校和企业要共同设计课程体系，通过

科学完善的课程体系，培养学生的综合实践能力，确保课程体系和企业标准紧密结合，助力学生良好发展。第一，确保教学大纲与职业标准相对接。高职院校教学大纲的制定应参考对应岗位的职业标准，围绕职业标准设置课程内容，让学生在学习过程中能够了解自己未来的职业发展方向，进而有目标地提升自我技能。实践教学应和企业的生产实际相对接，让学生进入企业实习实训，参与企业的真实生产项目，在参与过程中锻炼综合技能，掌握岗位所需要的操作方法，为后续的就业做好准备。专业设置应和区域特色产业、主导产业等相对接，学校根据市场发展需求设置专业，注重将新兴产业引进学校课程体系，让学生能够接触行业前沿内容，确保他们满足当地经济发展需要^[7]。第二，课程建设和应用动态更迭。学校要动态调整课程体系，发挥学校科研优势和企业技术优势，将科研成果和实践新进展等引进教学，保证教学内容的前沿性，而且要确保每年度更新内容占比保持一定水平。比如针对计算机应用专业，学校要每年了解计算机领域发展情况，及时将新的编程语言和软件开发技术等引进教学；针对机械制造专业，学校要定期调研机械制造技术发展情况，将先进制造工艺和智能装备操作等内容引进教学，让学生能够有效把握行业发展情况。通过对课程体系内容的不断更新，学校能够保证学生接触最新的知识和技能，进而提升学生就业竞争力。第三，采用模块化课程设计方法。学校可采用模块化方法，将课程内容按照不同技能划分模块，让学生能够根据自己的兴趣和未来职业发展选择不同的模块，这样充分调动学生学习热情，提升课程体系的灵活性。

（三）建设实训基地，推动产教深度融合

实训基地是高职院校开展实践教学、培养学生实践能力的重要场所，建设高水平的实训基地是推动产教深度融合的重要支撑。第一，统筹规划。为充分发挥实训基地的应用效能，学校要根据自己的专业情况和人才培养目标，围绕当地产业发展情况，统筹规划实训基地的建设，注重实训基地的实用性。高职院校专业学科众多，要根据不同的专业特点规划实训基地的布局和设备引进情况，尽可能满足所有专业的实践学习需求，让每个学生都能参与实践学习，提升学生综合技能^[8]。第二，协同共建。在建设实训基地方面，学校和企业各有优势，双方应协同建设，让实训基地的设备和技术能够与当下生产实际保持同等水平，搭建出高度还原岗位工作的实训环境。对此校企双方可共同建设校中厂和厂中校，其中校中厂是指在学校内建设实训车间，企业派出技术人员进行教学指导，让学生在学校便可进行生产学习，提前适应岗位工作。厂中校是指在企业内部建立实训基地，工作场地直接变为教学场地，让学生能够近距离感受生产氛围，提升学生职业认同感^[9]。第三，智慧升级。当下，智慧化升级已成为各行业发展的必然趋势，高职院校实训基地也不例外。对此，学校要加大对数字化建设的投入，在建设过程中引进物联网和虚拟现实技术等，发挥前沿技术的引领作用，促进智慧实训基地的建设，实现对实训全过程的智能化管理。比如学校可应用虚拟现实技术模拟复杂的生产环境，让学生先在虚拟环境中参与实训，等基本掌握操作技能后再进入真实的生产环境，这样保证学生学习的安全

性。再比如学校可应用大数据技术分析学生的实训参与情况，对实训过程进行实时监控，让教师及时获取实训信息，为后续教学设计提供依据。

（四）加强教师培养，完善师资培养机制

教师是人才培养的关键因素，加强教师培养、建设一支高素质的“双师型”教师队伍，是提升高职院校人才培养质量的重要保障。第一，提升教师素质底蕴。高职教师应具备良好的职业道德和高尚的责任意识，学校应定期开展教师思政教育工作，提升教师思想觉悟，让教师树立正确的教育观念。第二，完善教师知识架构。学校要多组织教师参加专业培训和学术交流活动，不断更新教师的知识结构。比如学校与企业建立合作组织，教师进入企业挂职锻炼，让教师更加了解企业的生产流程和技术工艺，获取丰富的企业资源，并将企业的案例引进教学中，提升教学的前沿性^[10]。第三，提升教师技能水平。学校要重视教师的技能应用能力发展，注重建立教师培训基地，定期开展教师实践技能培

训和考核工作，鼓励教师参与企业研发工作，这样能够有效提升教师的综合能力。此外，学校还要注重开展现代教育技术培训工作，为教师讲解信息技术应用方法，鼓励教师能够熟练运用信息化手段开展教学，有效提升人才培养质量。

三、结束语

综上所述，产教融合为高职院校人才培养质量提升带来了新的机遇，高职院校要正确认识到产教融合实施的重要价值，探索有效路径，顺应时代潮流，积极深化校企合作。在实际开展过程中，高职院校要建立校企长效合作机制，优化课程设置，建立实训基地，加强师资培养，这样不断创新人才培养模式，提高人才培养质量。人才培养是持续不断的过程，高职院校要不断加强自身建设，提升办学水平和教育质量，为社会培养出更多高素质技术技能人才。

参考文献

[1] 曹艳敏,王萌,李兴洲.共生理论视域下高职院校产教融合人才培养模式构建研究[J].职业技术教育,2024,45(29):22-27.

[2] 杨德新,李黎炜.文旅融合背景下高职院校将产教融合融入人才培养策略[J].四川劳动保障,2024,(09):122-123.

[3] 龙红艳,李晓颖.乡村振兴及产教融合背景下的高职院校新媒体营销人才培养路径[J].广西教育,2024,(27):113-117+148.

[4] 刘园园.高职院校产教融合提升人才培养质量的路径优化研究[C]//河南省民办教育协会.2024高等教育教学研讨会论文集(上册).山东协和学院;,2024:130-131.DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.025804.

[5] 韩超,郭欣,蔡迪洋.产教融合背景下“一体两翼三融合五重点”创新创业人才培养机制研究——以云南省高职院校为例[J].产业创新研究,2024,(16):196-198.

[6] 胡筱萌.产教融合视域下高职院校创新型拔尖技术人才培养策略研究[J].湖北工业职业技术学院学报,2024,37(04):15-20.

[7] 汤守宏.产教融合背景下高职院校人才培养质量评价体系的创新思路[J].吉林工程技术师范学院学报,2024,40(06):35-41.

[8] 王立慧.产教融合视域下高职院校人才培养成效研究与实践探索[J].武汉船舶职业技术学院学报,2024,23(04):52-57.

[9] 王冬雪,齐超,赵甲申.产教融合背景下高职院校产业学院人才培养机制探究——以黑龙江旅游职业技术学院亚布力阳光现代产业学院为例[J].职业技术,2024,23(08):25-30. DOI:10.19552/j.cnki.issn1672-0601.2024.08.005.

[10] 湛雅,彭庆文.产教融合视域下高职院校体育教育专业幼儿体育人才培养初探[J].体育科技文献通报,2024,32(07):164-166.DOI:10.19379/j.cnki.issn.1005-0256.2024.07.041.

中职蔬菜生产技术课程实践作业内容优化研究

孙建波，段娟，黄奎

吴忠市红寺堡区职业技术学校，宁夏 吴忠 751900

DOI:10.61369/ECE.2025130032

摘 要： 中职蔬菜生产技术课程作业现存缺乏实践性、综合性与创新性等问题，难以有效达成培养学生专业技能与综合素养的目标。基于此，本文对中职蔬菜生产技术课程实践作业内容优化的意义与策略进行了深入的探究，旨在培养出更多高素质的技术技能型人才，推动中职蔬菜生产技术课程教学质量的发展。

关 键 词： 中职院校；蔬菜生产技术课程；实践作业

Research on Optimization of Practical Assignment Content for Secondary Vocational Vegetable Production Technology Course

Sun Jianbo, Duan Juan, Huang Kui

Hongshibao District Vocational and Technical School, Wuzhong City, Wuzhong, Ningxia 751900

Abstract： The practical assignments of the Secondary Vocational Vegetable Production Technology Course have problems such as outdated content, detachment from actual production, and lack of comprehensiveness and innovation, which make it difficult to effectively achieve the goal of cultivating students' professional skills and comprehensive literacy. Based on this, this paper conducts an in-depth exploration of the significance and strategies for optimizing the content of practical assignments in the Secondary Vocational Vegetable Production Technology Course, aiming to cultivate more high-quality technical and skilled talents and promote the development of teaching quality of the Secondary Vocational Vegetable Production Technology Course.

Keywords： secondary vocational colleges; vegetable production technology course; practical assignments

引言

中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确指出坚持立德树人、德技并修，推动思想政治教育与技术技能培养融合统一；坚持产教融合、校企合作，推动形成产教良性互动、校企优势互补的发展格局；坚持面向市场、促进就业，推动学校布局、专业设置、人才培养与市场需求相对接；坚持面向实践、强化能力，让更多青年凭借一技之长实现人生价值；坚持面向人人、因材施教，营造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。习近平总书记多次强调：“保障国家粮食安全是一个永恒课题，任何时候这根弦都不能松。”“中国人的饭碗任何时候都要牢牢端在自己手中，饭碗主要装中国粮。”。蔬菜生产技术课程作为中职设施农业生产技术专业的基础课，应该在农业专业实践的发展中更好地完善作业的布置，这样才能够更好地进行农业生产的技能型人才培养。

一、中职蔬菜生产技术课程实践作业内容优化的意义

（一）提升学生专业技能，契合行业需求

在中职教育体系中，蔬菜生产技术课程旨在培育具备专业蔬菜种植与生产技能的应用型人才。优化实践作业内容是提升学生专业技能的关键途径。传统实践作业可能存在内容单一、与实际生产脱节的问题，学生难以从中获得全面且深入的专业训练。而优化后的实践作业能够紧密结合行业最新动态与实际生产需求进行设计^[1]。例如，引入新型蔬菜品种的种植实践，让学生了解并掌握新品种的栽培特性与管理要点；设置有机蔬菜生产的实践作

业，使学生熟悉有机农业的标准与操作流程。通过这些丰富多样且贴合实际的实践作业，学生能够在实践中不断磨砺自己的种植技术、病虫害防治能力以及田间管理能力等，从而更好地适应蔬菜生产行业的多样化需求，增强自身在就业市场中的竞争力，为未来的职业发展奠定坚实基础^[2]。

（二）培养学生创新思维与问题解决能力

优化中职蔬菜生产技术课程实践作业内容，有助于激发学生的创新思维，提升他们解决实际问题的能力。例如：教师在设计“蔬菜种植模式创新”实践作业的时候，可通过让学生尝试无土栽培、立体种植等新型种植模式的方式，使学生在实践过程中自

主查阅资料、设计方案并进行实际操作,从而更好地激发他们的创新灵感^[9]。同时,学生在解决气候变化对蔬菜生长的影响、病虫害的突发等这些问题的过程中,会运用所学知识进行分析、判断和决策,从而锻炼他们独立思考和解决问题的能力。教师通过这样的方式,不仅能够培养他们的创新思维与问题解决能力,还能够使他们进行专业的学习,从而更好地实现他们的个人成长与发展^[10]。

（三）促进理论与实践深度融合，强化学习效果

教师通过将课堂所学的理论知识融入实践作业中的方式,能够使学生在实践中加深对理论知识的理解和记忆。例如:教师在学习蔬菜营养与施肥知识后,布置“蔬菜精准施肥实践”作业,让学生根据不同蔬菜的生长阶段和土壤肥力状况,制定合理的施肥方案并进行实际操作。学生在实践中能够直观地看到施肥对蔬菜生长的影响,从而深刻理解营养元素的作用和施肥的科学方法。教师通过这种理论与实践相结合的学习方式,能够避免单纯理论学习的枯燥性和抽象性,使学生更加主动地参与到学习中来,提高学习的积极性和主动性,进而提升整体学习效果,确保学生真正掌握蔬菜生产技术的核心知识和技能^[11]。

二、中职蔬菜生产技术课程实践作业内容优化的策略

（一）趣味实践，激发学习兴趣

中职蔬菜生产技术课程不仅具备一定专业性,还有很多的技术要点比较复杂,这就导致部分学生在学习过程中会因为对技术理解不够透彻,使其对蔬菜生产技术的学习缺乏兴趣和动力。实践作业是增强学生蔬菜生产技术学习兴趣的有效途径,其相较于传统理论作业更加生动、多样,对学生而言极具吸引力。教师可以在实践作业中融入实地种植、品种对比、栽培实验等趣味化元素,也可将“案例导学”模块融入实践作业中,案例场景可大大提高学生的学习欲与兴趣,从而使学生面对这样的实践作业时能够更加深入地探究和思考。基于此,教师要根据教学目标和学生学习兴趣来设计实践作业,这样才能够促进学生的学习兴趣。例如:教师在讲解“蔬菜育苗技术”部分内容时,可以要求学生观察和比较不同育苗方式的差异,这样才能够更好地激发学生的学习兴趣^[12]。学生面对这一作业可能会将番茄和黄瓜这两种蔬菜品种采用穴盘育苗和营养钵育苗两种方式进行培育的同时,对育苗过程进行细致观察,并利用图片和文字记录不同育苗方式下蔬菜幼苗的生长状态,绘制表格展示两种育苗方式的特点及优劣。学生在此过程中,不仅能够更好地了解教师所讲的理论知识,还能够体会到探究的乐趣,从而更好地愿意投身于学习的场景当中^[13]。除此之外,中职蔬菜生产技术中包含很多适合设计趣味实践作业的内容,对提升学生学习兴趣具有重要作用,例如,教师在讲解“蔬菜病虫害防治”后,不仅可以要求学生制作蚜虫、白粉病、霜霉病等常见蔬菜病虫害的图鉴,还可以要求学生利用生物防治方法进行病虫害治理的实践作业,从而使学生在不知不觉当中更好地进行学习。

（二）分层实践作业，赋能学生个性化成长

大部分学生都是在中职阶段开始接触和学习蔬菜生产技术课

程,在此之前,对蔬菜生产相关知识的了解大多源于生活经验或零散的科普资料,了解的深度和细致程度存在一定的差别。学生在学习的过程当中,对于该课程的理解程度、兴趣程度以及了解程度存在一定的不同,这使教师在教学的过程中如果采用统一的方法对学生进行作业的布置,很难使所有学生都掌握到相关的知识内容^[14]。因此,教师在设计实践作业时应该根据学生的自评、他人对学生的评价和学生知识的掌握情况,针对学困生或学习兴趣不高的学生,布置相对容易的作业;对于学习能力/理解能力较强的学生布置较难也就是探究性的作业,这样才能够更好地激发学生的学习兴趣,满足不同学生的需求,使每一个学生都能够更好地发展^[15]。例如:教师在讲解“蔬菜嫁接技术”部分内容后,为了使学生全面了解蔬菜嫁接的方法及影响嫁接成活率的因素,可以通过分层设计难度不同实践作业的方式,来激发学生的学习兴趣;对于基础薄弱的学生,要求他们选择一种常见的蔬菜进行简单嫁接操作(学生将番茄苗嫁接到茄子砧木上,也就是只需按照基本步骤完成嫁接,并观察记录嫁接后的成活情况,分析可能影响成活率的简单因素);对于基础稍好的学生,要求他们选择两种不同科属的蔬菜进行嫁接实验,所设计的实验要更具复杂性(将黄瓜苗嫁接到南瓜砧木上,同时设置不同的嫁接时间、嫁接部位等变量,观察嫁接成活率以及后续生长状况的异同,探究不同因素对嫁接效果的影响);对于基础扎实、能力较强的学生,要求他们选择三种或更多种蔬菜设计综合性嫁接实验,探究同类蔬菜在不同环境条件(如温度、湿度、光照)下的嫁接成活率和生长情况,以及不同蔬菜在相同环境下的嫁接表现等。教师通过这样分层次的教学方法,不仅能够提高学生的小组合作能力,还能够使学生遇到问题学会主动地思考,从而提升每个学生综合素养。

（三）小组合作，育综合素养

教师在传统中职蔬菜生产技术的教学大多数都是以自己讲,学生听的方式为主,即使有实践性的作业,学生也是按照教师的步骤机械性地完成,这使学生没有办法表达自己的思想,更没有办法与其他同学进行沟通和交流,从而使遇到问题的时候不能够很好地去理解,也不会与教师和同学教师去沟通。为了更好地解决上述问题,可通过“思政导学”提升学生的岗位认知与职业责任感,以合作探究/小组合作的形式共同讨论完成作业,从而使学生可以更好地表达自己的想法,敢于说出自己的思考过程^[16]。例如:教师在讲解“蔬菜无土栽培技术”部分内容后,为了使学生将所学的无土栽培相关知识点综合运用起来,可以通过设计一个合作性的实践作业的方式,来使学生更好地学习和了解蔬菜无土栽培技术,观察蔬菜在不同营养液配方下的生长状况,验证不同营养元素对蔬菜生长的影响。教师将5~6人分成一个小组,每个小组选择一个组长,并分发每一个人的任务。其中,有人负责挑选适宜的蔬菜品种;有人负责调配营养液;有人负责搭建无土栽培装置;有人负责日常的养护管理记录;还有人负责设计对照组以进行对比验证,最后,学生到讲台上进行演讲,并表明每一个学生的贡献,以及本组是通过什么样的方式完成本次的实践活动作业。教师在这个过程中会提出相应的问题让学生进行回答,从

而更好地提高学生的小组合作能力和临场反应能力。

（四）生活实践，提升技术应用能力

中职蔬菜生产技术是一门实用性突出的学科，蔬菜生产技术在农业产业和日常饮食生活中有着广泛运用，实践作业是培养学生技术应用能力的有效方式，因此在设计实践作业时要融入实际生产的新技术、新工艺、新材料、新设备，切实提升学生的技术运用能力，这样才能够更好地将产教进行融合，从而提升学生的综合素养。例如，在学习“蔬菜病虫害绿色防控技术”部分内容时，教师可以布置一个生活化的实践作业，要求学生针对自家小菜园或社区公共蔬菜种植区常见的病虫害问题，设计一套绿色防控方案。面对这一实践作业，学生首先要了解常见蔬菜病虫害的种类、症状以及发病规律，然后调查自家小菜园或社区种植区的

蔬菜品种、种植环境等情况，同时了解周边可获取的绿色防控资源，如生物防治药剂、物理防治工具等。在此基础上，学生可以利用文字说明、绘制示意图等方式制定科学合理的绿色防控方案，保障蔬菜健康生长，减少化学农药的使用。

三、结束语

中职蔬菜生产技术课程实践作业内容优化研究是适应职业教育改革发展、满足蔬菜产业人才需求的重要举措。本文通过对实践作业现状的深入调研与分析，明确了优化方向与策略，旨在构建更具科学性、实用性与创新性的实践作业体系。

参考文献

- [1] 邓淇月, 宋克彬. 生态农业与有机蔬菜生产的融合发展思考 [J]. 南方农机, 2024, 55(23): 74-77.
- [2] 陈新, 王晓涛. 有机蔬菜生产与生态农业融合发展路径探索 [J]. 中外食品工业, 2024, (23): 105-107.
- [3] 周予, 陈志峰, 束胜, 等. 新时代蔬菜文化的科学内涵及创新发展实践 [J]. 现代园艺, 2025, 48(01): 192-194.
- [4] 任增升, 贾宝红. 凝心立志, 展翅未来——安丘市名峰蔬菜专业合作社发展纪实 [J]. 长江蔬菜, 2024, (23): 67-68.
- [5] 郭学强. 数字技术赋能蔬菜流通效率提升的机制研究 [D]. 河南农业大学, 2024.
- [6] 王晓敏. 乡村振兴背景下小农户蔬菜销售渠道选择及其影响因素研究 [D]. 内蒙古农业大学, 2024.
- [7] 潘文博. 践行大食物观促进蔬菜水果高质量供给 [J]. 农村工作通讯, 2024, (23): 13-14.
- [8] 徐华晨, 唐啸风, 陈晨, 等. 南京谷里现代农业示范区推进蔬菜生产机械化的探索与实践 [J]. 江苏农机化, 2024, (06): 46-48.
- [9] 杨滔. 绿色无公害蔬菜栽培技术及常见病虫害防治要点 [J]. 种子科技, 2024, 42(22): 120-122.
- [10] 陈艳芬, 张维谊, 杨琳, 等. 无土栽培蔬菜生产过程中的质量安全控制要点分析 [J]. 农产品质量与安全, 2024, (06): 110-112.

浅析如何引导少年儿童探寻城市历史文化足迹——以“寻找城市的记忆·津娃话天津”微视频展示活动为例

黄玮

天津市少年儿童活动中心, 天津 300210

DOI:10.61369/ECE.2025130042

摘 要 : 历史文化体现了一个国家和地区的文明程度, 一个城市的历史是一个永不枯竭的物质和精神载体, 它诉说着这个城市的文明的进步、经济的发展、建筑的变化, 它诉说着属于这个城市的故事。少年儿童从小学时期学习历史文化, 能够在很大程度上帮助他们增长知识、开阔眼界, 他们通过了解自己所在城市的历史, 增加对城市的热爱之情, 从而产生城市自信、文化自信, 能够更深入地理解博大精深的中国文化与深厚的人文底蕴, 汲取中华优秀传统文化内涵, 增强传承中华优秀传统文化的使命感和责任感。本文将以“寻找城市的记忆·津娃话天津”微视频展示活动为例, 浅析作为一名校外教育工作者如何发挥校外教育的引导作用, 引导小学生探寻城市历史文化足迹。

关 键 词 : 少年儿童; 城市; 历史文化

A Brief Analysis on How to Guide Children to Explore Urban Historical and Cultural Footprints — Taking the Micro - video Display Activity "Looking for the Memory of the City · Jinwa Talks About Tianjin" as an Example

Huang Wei

Tianjin Children's Activity Centre, Tianjin 300210

Abstract : Historical culture reflects the civilization level of a country and a region. The history of a city is an inexhaustible material and spiritual carrier. It tells about the progress of the city's civilization, economic development, and changes in architecture, as well as the stories belonging to this city. When children learn historical culture in primary school, it can help them increase their knowledge and broaden their horizons to a great extent. By understanding the history of the city where they live, they can enhance their love for the city, thus generating urban confidence and cultural confidence. They can have a deeper understanding of the profound Chinese culture and profound humanistic heritage, absorb the connotation of Chinese excellent traditional culture, and strengthen their sense of mission and responsibility to inherit Chinese excellent traditional culture. Taking the micro - video display activity "Looking for the Memory of the City · Jinwa Talks About Tianjin" as an example, this paper briefly analyzes how an out - of - school education worker can play a guiding role in out - of - school education to guide primary school students to explore the footprints of urban historical culture.

Keywords : children; city; historical culture

习近平总书记提出:“历史文化是城市的灵魂”。我们要从小培养青少年儿童对祖国的热爱之情,首先要培养他们对自己家乡、所在城市的热爱之情,所谓爱“大家”首先要做到爱“小家”。一个城市的历史是一个永不枯竭的物质和精神载体,它诉说着这个城市的文化的进步、经济的发展、建筑的变化,它诉说着属于这个城市的故事^[1]。我们想要了解一座城市,就要从它的历史文化出发。一座城市的演变发展,可能处处都蕴藏着它的历史文化,这就需要我们深入地去探寻、去挖掘^[2]。培养青少年儿童从小了解城市历史文化尤其是自己所在的城市历史文化,这样有助于开拓学生们的视野,随着对自己所在城市深入的了解,从而增强他们的城市自信、文化自信。

作为一名校外工作者,我们更应该发挥校外教育的引导作用,引导广大少年儿童热爱祖国,热爱自己的城市,引导他们深入了解自己城市的历史文化。但是,如果仅仅给他们组织一节城市历史、地理课,孩子们的兴趣可能不会很大,效果也不会太好。因此,通过对少年儿童学习和认知事务能力、心理健康等特点的分析,笔者认为最有效的方式是以活动的形式,发挥学生们的主观能动性,激发他们寻找和了解城市历史的兴趣。在这里,笔者就以今年暑期设计的“寻找城市的记忆·津娃话天津”活动为例,简要分析说明如何引导少年儿童探寻城市历史文化足迹。

一、选择所在城市，探寻身边的历史文化足迹

本次活动选择的城市是我们的“母亲城”——天津。“天津这座我们生活着的城市，我们真的了解它吗？”这句话每一位天津人都应该扪心自问一下。旅行盛行的今天，许多人却忽视了自己的母亲城，对自己城市的历史文化都不够了解^[3]。天津这座城市，走过了600余年的沧海桑田，它因京杭大运河的开凿而发展，因漕运文化而繁荣，它的历史发展演绎了中国历史发展中重要的一篇^[4]。天津市中国历史文化名城，更有“近代中国看天津”的说法^[5]。身为一名天津人，我们应该感到深深地骄傲，在我们周围，到处都蕴藏着丰厚的历史文化。因此，我们要发挥校外教育的引导作用，让广大的少年儿童去寻找发现天津的历史足迹，在寻找的过程中，发现了解城市的历史文化，从而更加热爱这座城市，树立城市自信和文化自信^[6]。

二、以微视频展示的形式，发挥学生主观能动性

笔者选取了微视频展示的线上方式作为此次活动的呈现方式。现如今，微视频这种方式十分盛行，它的时间不长、内容形式丰富，非常容易被小学生所接受，并且不会被受众群体人数和环境天气等自然因素所限制。我们引导少年儿童去探寻身边的城市历史足迹，他们可以选择一个历史标的物、历史建筑、名人事迹、历史故事等等各种主题，并且将寻找的过程，也就是自己获得知识的过程通过微视频记录下来，然后作为一名“小讲师”，用自己的方式进行演绎和展现，将获得的历史文化知识分享给更多少年儿童。

三、提供展示自我的平台，提升城市自信、文化自信

此次活动的主体主要是少年儿童，根据少年儿童的认知特点、学习规律以及注意力的分析，笔者认为微视频的时间3至8分钟最为恰当。根据马斯洛需要层次理论分析，人在小学阶段也是有着属于他们自己的强烈需要，包括活动需要和自我实现的需要^[7]。活动的需要包括游戏活动和运动的需要，而自我实现的需要则是指自信心方面的需要。笔者认为，通过此次活动的两项需要都可以得到满足^[8]。他们可以走出家门去探寻，用脚步去丈量，用双手去感受，用眼睛去发现，用心去感受。他们通过亲自探寻获得的知识，转变成自己的东西，然后作为小讲师，以各种有意思、有创意的形式录制微视频，这不仅为他们提供了一个自我展示的平台，还通过此次活动提升了他们的文化自信以及城市自信^[9]。

四、示范视频开启活动，培养学生多元能力

（一）录制示范视频，帮助学生打开思路

我们会先由教师来通过微视频的方式，进行活动的介绍和讲解，然后选择一名学生录制示范视频，也就是开启了寻找天津历

史文化记忆的第一站。学生们通过观看教学视频和示范视频，能够明白微视频的基本框架和要涵盖的内容，他们可以在观看的同时打开思路，构思自己想要呈现的微视频。我们会在视频中推荐一些方式，但是并不限定方式，这就要发挥他们自己的主观能动性和思维，去寻找适合自己并有兴趣的方式。

（二）发挥学生主观能动性，锻炼多元化能力

我们曾经做过类似的活动，让学生们背上小书包，拿上地图，以完成任务的形式，沿着运河两岸探寻天津的历史文化及故事。虽然整个过程也是以学生为主导，教师从旁协助引导，但是整个活动的路线选择、包括提前“踩点”、任务设计等都是由教师来完成。但是此次活动则是完全发挥学生的主观能动性，活动构思、路线选择甚至包括他们为了视频的拍摄效果要构思脚本等等，都是由学生自己来完成。他们在探寻的过程中想要获得准确的知识，他们就要去查阅文献、询问、收集资料并将知识进行整理，这就培养了他们查阅文献、归纳总结的学习能力；他们在录制微视频之前要构思、撰写脚本，锻炼了他们的写作能力；他们选择了标的物之后要去探寻，去找到目的地，他们要学会看地图、看路标等等，甚至有时候需要去询问路人，居住在附近的人，这也锻炼了他们与人沟通的能力；在整理录制的一段段视频，把它们合成微视频，学生们还要运用到剪辑软件，学习一些剪辑的技巧。在他们独立完成的整个过程，潜移默化地锻炼了学生们的各种能力。

（三）在寻找的过程中积淀情感，提升城市自信

有一句分析少年儿童对事物认知特点的话是这样说的：“我听到的事情，可能会忘记；我看到的事情，我会有印象；我做过的事情，我能够理解并记住”^[10]。学生们在探寻城市历史文化足迹的过程中，他们亲身经历，通过自己努力得到的知识，会牢牢记住，他们会对这座母亲城市有着更深刻的理解认识和情感积淀，他们会更加热爱自己生活着的城市，产生城市自信。之所以取名是寻找的城市的记忆而不是寻找天津的记忆，是因为每个城市的都有着自己的历史文化，我们希望这个活动能成为一个点向全国发散，激发每一个城市的孩子去了解自己的城市，寻找自己城市的历史文化足迹，提升城市自信，让城市历史文化成为不同城市少年儿童的友谊纽带，将城市间的文化进行传播和交流。

五、视频内外情感互动，知识网铸就良性循环

此项活动得到了广大少年儿童和家长们的积极响应和推崇喜爱，说明此类活动能够激发学生们对探寻城市历史文化足迹的兴趣，适应他们的身心发展规律。我们将学生们的微视频进行分类，在平台上发布，让更多的少年儿童通过观看视频，了解城市的历史文化知识。微视频传播的过程，同时也是知识传播的过程，因为是自己生活着的，最熟悉的城市，往往会产生视频内外的互动，对讲课者和观看者都十分有益。“小讲师”通过自己的努力获取知识，将知识重新整理，用微视频的方式展示出来，展现了自我，提升了自信；观看视频的学生会发现，也许视频中的小讲师介绍的就是自己去过的地方，甚至可能就在他的周边，这就

激发了观看者想要去一探究竟的兴趣。他们也想通过这种方式，寻找到更多其他的历史足迹，然后录制成微视频，展现自己，将知识传播出去，随着探寻范围的逐渐扩大，一个又一个“小讲师”就诞生了。这已经不仅仅是微视频展示，而是成为了一个城市历史文化的知识网，产生良性循环的学习效果。

城市是历史与文化的复合文本，其中蕴含宝贵的中华优秀传统文化，作为一名校外教育工作者，我们要培养少年儿童从小学习城市历史文化，提升他们的城市自信、文化自信，激发他们对城市和祖国的热爱之情。

参考文献

[1] 许倬云. 万古江河－中国历史文化的转折与开展 [M]. 湖南人民出版社.

[2] 张玉；张灿；丁凡. 城市更新视域下的城市文化身份建构研究——以陈丹燕《外滩：影像与传奇》中的上海为例 [J]. 建筑与文化，2024(12).

[3] 王娇. 浅谈如何实现近现代历史文化保护建筑的复原 [J]. 城市建设理论研究 (电子版)，2023(35).

[4] 全燕黎；康兴源. 新时代人民城市文化形塑的出场学分析 [J]. 城市学刊，2024(03).

[5] 薛名辉；张佳奇. 立体城市碰撞历史街区的一次设计教学与实践尝试 [J]. 城市环境设计，2022(04).

[6] 仲宇；李光安. 城市文化符号的传统性与当代性 [J]. 山西财经大学学报，2022(S2).

[7] 易彬. 从需要层次论谈中小学生学习动机的激发 [J]. 四川职业技术学院学报，2023(03).

[8] 张爱莲；项洁云；李洪曾. 你知道如何满足孩子的需要吗 [J]. 家庭教育，2022(20).

[9] 新时代校外教育发展的新方向和新定位 [J]. 中国校外教育，2023,(S1):8-9.

[10] 王昕蕊；孙玉静；赵雨微；郭琳琳；吴梦娟. 青少年心理危机评估方法及干预策略研究进展 [J]. 全科护理，2023(35).

基于 PBL 的线上线下混合教学法在药代动力学课程中的应用探索

耿嘉男, 陈维佳, 阚鸿, 李欣, 何忠梅^{*}
吉林农业大学 中药材学院, 吉林 长春 130118
DOI:10.61369/ECE.2025130044

摘 要 : 以问题为导向的教学方法 (Problem-based learning, PBL) 主要倡导将教师为主转变为学生为主, 其与线上线下混合教学越来越多的在我国医药专业教学中使用; 基于药代动力学课程的特点, 课程设计了基于 PBL 法的线上线下混合教学模式, 从教学设计、实施路径、评价机制方面阐述了混合教法的探索与实践; 通过课程教学改革增加学生的学习动力, 探索更成熟的教学经验, 提高本课程的教学水平。

关 键 词 : PBL; “线上 + 线下” 混合式; 药代动力学

To Explore the Application of Online and Offline Mixed Teaching Method Based on PBL in Pharmacokinetics Course

Geng Jianan, Chen Weijia, Kan Hong, Li Xin, He Zhongmei^{*}
College of Chinese Materia Medica, Jilin Agriculture University, Changchun, Jilin 130118

Abstract : Problem-based learning (PBL) mainly advocates the transformation of tutor-oriented teaching into student-oriented learning, and it is increasingly used in the teaching of medical and pharmaceutical specialty along with online-offline teaching. Based on the characteristics of pharmacokinetics course, this study designs an online and offline mixed teaching model based on PBL method, and expounds the exploration and practice of mixed teaching method from teaching design, implementation path, evaluation mechanism aspects. To increase students' learning motivation, explore more mature teaching experience and improve the teaching skills of this course through curriculum reform.

Keywords : PBL; "online + offline" mixed teaching; pharmacokinetics

药代动力学学科在揭示中药配伍复方治疗理论和量效关系、中药的体内代谢与作用靶点以及中药药效机制等中药现代化研究领域的应用越发重要^[1], 为此本校对中药学专业新开设此专业课程, 拟通过深入学习药物的药动学特征、体内过程、血药浓度监测与药物相互作用等方面的研究方法及应用, 助力于夯实中医药人才的专业基础。本课程融合了生理学、药物分析、临床药理学、数学与动力学等学科内容, 具有知识面广、内容繁杂且抽象的特点, 学生方面对课程内容不易理解, 不易对所学知识融会贯通等问题凸显, 反映出课程难度较大, 进而难以调动学生学习的积极性和主动性, 导致学习效果不佳。本研究拟通过将 PBL 模式融入药代动力学教学设计, 优化教学内容, 采用“线上 + 线下”混合制教学, 提高本课程的教学水平, 形成更成熟的药代动力学课程的教学经验, 增加课程吸引力和活力, 帮助激发学生更大程度的学习动力^[2], 以期提升中药专业人才批判性思维 and 创新能力, 更好的达到预定的教学目标, 为着眼于中药类人才“创药”能力的提升, 进一步提高我院中药学创新应用型人才的培养质量提供基础和保障。

一、实施 PBL 的意义

以问题为导向的教学方法 (Problem-based learning, PBL) 是 20 世纪中期由美国教育学家提出的主要用于医药教育的方法, 是基于埃德加·戴尔的学习金字塔理论认为的学生主动的“说和做”比被动的“听和看”可使学习更有效、更深入而延展形成的方法^[3]。在本课程以往的教学中发现学生易产生重 / 难点内容不能

及时理解, 使前后知识点无法贯通而逐步失去学习动力, 或学生主要通过记忆来掌握知识, 但分析实际问题时不能正确运用等情况。为此, 本课程教学改革融合 PBL 教法通过逆向教学设计实现目标导向, 教师基于学科核心素养系统设计递进式探究任务, 学生在教师引导下通过协作探究、自主实践等深度学习方式建构知识体系, 进而提升高阶思维与实际问题解决能力, 最终实现对知识的深度内化与迁移应用^[4]。医药专业高等教育也始终注重让学

基金项目: 本文系吉林省高等教育学会高教科研课题 (项目编号: JGJX25D0226)、吉林农业大学高等教育教学研究课题: 基于 PBL 理念的中药代谢药代动力学课程线上线下混合教学模式的探索与实践 (项目编号: 2022XJZD37)、吉林省教育科学规划课题 (项目编号: GH24812) 的研究成果。

生获得并持续提高专业能力，而教学设计则是一个突出的影响因素，有研究比较了传统以讲授为主的教法与运用 PBL 法教学的差异，显示 PBL 法可使学生的社交和沟通技能、解决问题和自我学习等方面能力，较传统基于讲授的方法呈切实有效地提高^[5]。

二、采用“线上+线下”教学模式的必要性

PBL 的模式通常是以“问题提出→查阅资料→小组讨论→问题再提出→查阅资料→班级讨论→总结反馈”周期进行，每堂课则需要数次讨论，不适于完整应用于我院药代动力学这门课时较少的大班理论课教学，采用“线上+线下”混合模式，针对部分简单知识点线上发布相关学习资源，学生可自学完成，另外对于重/难点内容的教学，于课前通过学习通在线平台与学生共享 PBL 任务，学生利用课件、视频、案例、拓展资料等资源，初步形成小组讨论成果，然后在线下教学中再结合 PBL 教法，拓宽课堂教学的时间、空间限制，最终达到提高教学效果和教学水平的目的，最后结合课后作业、虚拟药理学实验或调研等加强知识拓展应用^[6]。

三、PBL 线上线下教学模式实施方案

（一）研究对象及学情调查

选取我校中药材学院 2021 级中药学专业 99 名本科生作为混合教学组，其中男生 29 人、女生 70 人，平均年龄为 20.6 ± 0.8 （岁）；另以采用了传统教学的 92 名 2020 级中药学专业本科生作为对照组，其中男生 17 人、女生 75 人，平均年龄为 20.8 ± 1.2 （岁）；两组同学的年龄和性别无统计学差异。参加混合教学的同学随机分为 6-8 人的学习小组，其中包含 1 名组长；课程实施以多功能教室、中国大学 MOOC 平台及学习通为依托，通过课前、课中、课后三阶段线上线下混合模式开展教学活动。

于课前通过问卷、投票、讨论等形式进行初步学情调研，帮助教师设计各章节教学目标、方法及评价等。例如在关于药物口服使用相关的投票中，尽管 90.7% 的同学在用药前有看说明书习惯，但大多只关注药物吃多少，忽略了怎么吃，有 98.1% 的同学习惯选择饭后半小时服用，主要原因都在于认为饭后服药对胃肠刺激较小。但作为药学专业人才，应提醒学生从药代动力学角度出发，食物是影响药物体内过程进而影响药效的重要因素，一些药物需要空腹时服用，由此课前调研可初步了解学生作为药学专业生对药物知识的关注或积累，评价学生对药代动力学相关内容的了解程度，以及学生深入对用药途径不同等因素对药物代谢的影响的思考，综合评价学生对药代动力学研究内容的认识，为相关知识点设计教学活动，以及学生的深入学习提供依据^[7]。

（二）研究过程

1. 启动学习：课前导入与任务发布

教师根据教学目标制作课前导入微课视频及案例，或采用 MOOC（大型开放式网络课程）中适合本专业的资料，然后针对重/难点知识设计相关 PBL 任务，提前一周在学习通发布。以药

代动力学《药物体内转运》内容为例，教师提前于学习通发布视频：布洛芬在身体中的“旅程”，引导学生思考药物在体内的转运过程，布洛芬是如何从给药部位到达靶组织的？学生通过阅读线上教材，初步学习学习药物跨膜转运的基本机制。随后教师发布 PBL 任务：各组任选一种药物，讨论该药物的跨膜转运方式，并分析其对药物吸收的影响。学生划分小组后于线上平台或线下自学、自主讨论，过程中可确定知识点关键概念，集思广益，明确学习目标，进一步拓展学习、研究、总结，形成小组成果，供线下课堂分享^[8]。教师在线上小组空间随时关注学生阶段性学习情况，根据学生发布的心得和遇到的问题等及时引导学生，使学生保持在学习任务的目标轨道上；另根据学生的实际学习情况设计线下教学的内容，对学生难以掌握或易混淆的内容进行深入讲授，对学生已经全部掌握的知识点，则可简化其线下教学。

2. 深化学习：课堂教学与线下实践

课堂中率先由学生进行包括但不限于文字图表、创意图形、演练演示等形式的小组汇报，为保证学习小组成员的团队合作及全员参与，可说明小组讨论的过程，保证小组成员共同学习和进步^[9,10]。如针对《药物体内转运》内容的 PBL 任务中，学生进行了青霉素 G 的跨膜转运机制的汇报，发现其口服生物利用度极低（约 30%），作为弱酸性药物（ $pK_a \approx 2.7$ ），在胃液（ $pH 1.5$ ）内青霉素 G 非离子型比例较高，但因其 β -内酰胺环结构的极性大、脂溶性低，被动扩散缓慢，到达小肠（ $pH 6.8$ ）时，该药离子型比例很高，呈现进一步阻碍吸收的特点。教师作为观察者和引导者评价各组学生的学习情况，其他小组可进行提问，教师适时引导、激励发言、推动问题的解决，引导教学目标的实现。对于需深入讲解的重/难点知识，如前述药物离子型/非离子型浓度变化显著影响药物吸收的原因，可用 Henderson-Hasselbalch 方程解释，教师通过公式推导演示、实际举例，结合师生计算互动，加深学生的理解。

3. 应用提升：课后拓展与技能实践

回归到课程开始举例的布洛芬这一药物，根据社区关于老年患者对布洛芬常见副作用（如肾损伤）及用药习惯的调查结果，教师设置作业：基于转运与排泄知识，各组设计一份《老年患者布洛芬用药指南》。学生可依据药理学原理准确，数据引用可靠，剂量调整建议符合肾功能特点，图表清晰，配色合理，设计是否易懂理解等方面进行生生互评；教师依据科学性（50%）+ 创意性（50%）给予综合评价。一方面通过图文设计提升学生信息整合与科学传播能力，另一方面培养学生针对特殊人群（老年、肾功能不全）的个体化用药意识，促进学生从“知识学习者”向“问题解决者”角色转变，为从事药师及药物开发相关行业形成专业素养。

四、课程考核、评价和教学效果

课程的综合性评价中各项分值权重分为三类：课前学习（20%）、课中教学（20%）、课后探究（60%）三部分。进一步细化每一类的考核内容，包括课前学生线上资源学习及 PBL 任务

点完成率情况统计各占课前考核的50%；课中教学按学生参与课堂活动度（50%）及PBL分组任务评价（50%）进行评分，包括组间互评、组内互评、教师评价，保证评价针对性，突出培养学生公平公正、崇德尚技的品质；最后课后在学习通平台发布自测习题或作业（30%）评价学生对重点难点知识的掌握程度，并通过期末考试（70%）进行终结性评价。课程结束后，向学生发放教学调查问卷对本课程教学改革成效进行评价，了解学生对知识重难点的掌握情况和对教师教学方面的建议、意见来帮助教师在今后的教学过程中改进有关方面的不足，进一步提升教学质量。

成绩结果显示经 PBL 线上线下教学学生的过程性考核综合成绩为（91.83±7.56），经传统教学学生的过程性考核综合成绩为（86.27±7.67），两组成绩呈显著统计学差异（ $P<0.01$ ）；进行 PBL 教法的同学期末考试成绩为（72.91±9.42），采用传统教法的同学期末考试成绩为（68.90±8.80），两组成绩呈显著统计学差异（ $P<0.05$ ）。问卷调查结果显示学生认为通过 PBL 结合线上线下教学对这门课程的了解、知识点掌握有所增强，对课程的兴趣度大大增加，关于“对其它课程学习和开展专业实践的帮助程度，对综合运用知识进行个体给药方案设计的帮助程度，对自主学习获取知识解决问题能力培养的帮

助程度”方面，认为本课程对以上几方面很有帮助的同学人数比例也明显增多，获得了学生“小组讨论交流形式促进大家参与感，非常好！”、“为今后的工作中人与人之间的联系打下基础，还可以帮助同学们在自身制作 ppt 内容的情况下，更深入的了解课本中的知识”等评价。

五、结束语

为培养从事中药制药高级技术与生产管理型人才、药学基础研究与中药新药开发应用的高级研究型人才的培养目标助力，本课题以《药物代谢动力学》课程为载体，构建“以问题为导向、以能力进阶为主线”的混合式教学体系。研究立足中药学专业特性，研究结合先进的教育理论、教育模式为根据，深入发掘了中药学专业药物代谢动力学课程所需要面对和解决的教育问题，创新性地将 PBL 教法与“三阶段六维度”考核评价体系相结合，利用线上线下联动的混合教学方法，构建新的药物代谢动力学课程教育模式，创建并孵化出与时代同规、同步的优质教育，使课题研究和研究成果在提高中医药人才教育上更具有时代性和实效性，有力支撑了中医药创新人才培养从“知识传递”向“认知建构”的范式转型。

参考文献

- [1] 马双成, 王莹. 我国中药质量控制模式及思路研究进展十年回顾 [J]. 中国药学杂志: 1-21.
- [2] ISHIZUKA K, SHIKINO K, TAMURA H, et al. Hybrid PBL and Pure PBL: Which one is more effective in developing clinical reasoning skills for general medicine clerkship?-A mixed-method study[J]. PLoS One, 2023, 18(1): e0279554.
- [3] BODAGH N, BLOOMFIELD J, BIRCH P, et al. Problem-based learning: a review[J]. Br J Hosp Med (Lond), 2017, 78(11): C167-c170.
- [4] 陈芳, 潘瑶, 徐群英, 等. 基于 PBL 的线上线下混合教学法在营养与食品卫生学课程教学中的应用研究 [J]. 中国高等医学教育, 2024(07): 100-101+104.
- [5] TRULL ã S J C, BLAY C, SARRI E, et al. Effectiveness of problem-based learning methodology in undergraduate medical education: a scoping review[J]. BMC Med Educ, 2022, 22(1): 104.
- [6] 石富国. PBL 教学法在药物代谢动力学教学中的应用 [J]. 广东化工, 2022, 49(14): 2.
- [7] 李彩兰, 李文娜, 莫镇涛, 等. 基于 PBL 教学法与开放式实验相结合的药理学实验教学改革 [J]. 继续医学教育, 2023, 37(6): 17-20.
- [8] 张敏, 迟明艳, 高秀丽. 基于 PBL 的体内药物分析实验教学与实践 [J]. 教育教学论坛, 2020(31): 2.
- [9] 张伟, 李秀文, 姜雯. 线上线下混合教学模式在体内药物分析实践课程中的探讨 [J]. 新疆医学, 2023, 53(6): 759-762.
- [10] 杨坤珅, 于海洋. "知行合一"理念导向的研究生课程改革与探索——以"药代动力学专论"为例 [J]. 云南化工, 2024, 51(12): 192-195.

DeepSeek 赋能下动物药理学教学中学生自主学习能力提升路径研究

罗钉

华南农业大学兽医学院, 广东 广州 510642

DOI:10.61369/ECE.2025130007

摘 要 : 随着智能教育技术的快速发展, 人工智能平台为高校教学模式创新提供了新思路。动物药理学教学具有知识体系复杂、实践性强、法规更新快等特点, 传统教学中学生被动接受知识、缺乏自主学习动力的问题日益凸显。本研究基于 DeepSeek 智能平台的技术支持, 构建“资源精准推送—学习过程引导—能力多维评价”的自主学习路径, 通过《兽医兽药管理与法规》《兽医药物分析》等课程的教学实践, 探索智能化工具赋能下学生自主学习能力的提升机制。研究表明, DeepSeek 平台通过个性化学习资源推荐、虚拟仿真训练、实时反馈等功能, 能够有效激发学生学习兴趣, 强化知识迁移能力, 促进师生教学互动。本研究为智能技术驱动的高校药理学教学改革提供了可操作的实践范式。

关 键 词 : DeepSeek; 动物药理学教学; 自主学习能力; 智能教育技术

Research on the Path to Enhancing Students' Autonomous Learning Ability in Animal Pharmacy Teaching Empowered by DeepSeek

Luo Ding

College of Veterinary Medicine, South China Agricultural University, Guangzhou, Guangdong 510642

Abstract : With the rapid development of intelligent educational technology, artificial intelligence platforms have provided new ideas for the innovation of teaching models in colleges and universities. The teaching of animal pharmacy is characterized by a complex knowledge system, strong practicality, and rapid updates of regulations. The problem that students passively accept knowledge and lack the motivation for autonomous learning in traditional teaching is becoming increasingly prominent. Based on the technical support of the DeepSeek intelligent platform, this study constructs an autonomous learning path of "precise resource push – learning process guidance – multi-dimensional ability evaluation". Through the teaching practice of courses such as "Veterinary and Veterinary Drug Management and Regulations" and "Veterinary Drug Analysis", it explores the improvement mechanism of students' autonomous learning ability empowered by intelligent tools. Research shows that the DeepSeek platform can effectively stimulate students' interest in learning, enhance their knowledge transfer ability and promote teaching interaction between teachers and students through functions such as personalized learning resource recommendation, virtual simulation training and real-time feedback. This research provides an operational practical paradigm for the reform of pharmacy teaching in colleges and universities driven by intelligent technology.

Keywords : DeepSeek; teaching of veterinary pharmacology; autonomous learning ability; intelligent educational technology

引言

高等教育数字化转型背景下, 人工智能技术正逐步渗透到教学全流程, 成为破解传统课堂“知识灌输”困境的重要工具。动物药理学作为融合药理学、兽医学、法规管理的交叉学科, 要求学生具备自主获取新知识、解决复杂问题的能力。然而, 当前教学实践中仍存在资源供给单一、学习反馈滞后、实践场景不足等问题, 制约了学生自主学习能力的提升。DeepSeek 作为智能教育平台, 其数据挖掘、个性化推荐和虚拟仿真功能, 为构建“以学生为中心”的自主学习模式提供了技术支撑。本文结合动物药理学课程特点, 从资源建设、过程引导、评价优化三方面探索 DeepSeek 赋能下的自主学习能力培养路径, 为同类课程教学改革提供参考。

一、DeepSeek 技术赋能动物药理学教学的理论支撑

自主学习能力的核心在于学习者的目标设定、策略选择与自我监控能力。DeepSeek 平台通过以下机制支持自主学习：

（一）智能教育技术与自主学习的内在关联

1. 数据驱动的个性化学习：DeepSeek 平台通过分析学生知识掌握程度、错题分布及学习时长等数据，智能匹配差异化资源（如法规案例库、药物分析微课），精准填补知识盲区，减少无效学习，提升自主学习效率。

2. 沉浸式实践场景构建：平台虚拟仿真模块可模拟兽药生产中的药物合成、质量检测等真实场景，学生通过反复操作训练（如称量误差校准），强化实验技能熟练度与风险预判能力，弥补传统实验条件限制。^[1]

3. 动态学习反馈系统：系统实时追踪学生资源访问路径、测试结果及互动频次，生成可视化学习报告（如知识点掌握热力图），辅助学生及时调整学习计划，形成“实践—反馈—优化”的自主学习闭环。

（二）动物药理学教学的现实需求

1. 知识更新快：兽药法规（如《兽药生产质量管理规范》）、检测技术（如高效液相色谱法）迭代迅速，需借助 DeepSeek 动态推送行业资讯与技术指南，培养学生主动追踪、筛选前沿信息的能力。

2. 技能复合性高：药物配制需掌握化学计算与仪器操作，残留分析涉及复杂样本前处理，平台通过虚拟训练（如分光光度计仿真操作）降低实操门槛，实现“理论—虚拟—真实”技能衔接。^[2]

3. 问题复杂性：兽药安全事件（如抗生素滥用）需综合药理学、毒理学及法规知识分析，平台整合跨学科案例库，引导学生自主构建解决方案，强化批判性思维与跨领域协作能力。

二、基于 DeepSeek 的自主学习路径构建

（一）智能资源库建设与个性化学习引导

1. 知识图谱构建

为打通动物药理学零散知识点与行业实践的联系，基于 DeepSeek 平台构建“法规—技术—案例”三维知识图谱。首先梳理《兽药管理条例》《兽药生产质量管理规范》等核心法规条款，将其与药物残留检测技术、兽药安全事件等案例库动态关联，形成网状知识结构。例如，学生在学习“兽药制剂稳定性”理论时，图谱自动推送“疫苗保存温度异常导致失效”的真实案例视频，帮助理解知识应用场景。教师可定期审核图谱内容，补充新颁布的行业标准或技术指南，确保资源时效性。^[3]

2. 自适应学习路径

针对学生基础差异，通过 DeepSeek 设计分层学习任务包。课前发布涵盖基础知识（如兽药分类原则）、进阶技能（如高效液相色谱仪原理）的诊断测试，系统根据答题时长、正确率等数据，为学生匹配个性化学习清单。例如，对法规理解薄弱的学生

侧重推送“兽药标签合规性解析”微课，而操作能力不足者则优先解锁虚拟实验模块。^[4]同时设置“关卡解锁”机制，完成当前任务后方可进入下一阶段，避免知识跳跃带来的挫败感。

3. 碎片化学习支持

利用移动端实现“课内外学习无缝衔接”。开发 5–8 分钟的微课资源包，如“兽药处方审核十大误区”“快速掌握 pH 计校准技巧”等，支持学生在实验间隙、实习等候等场景学习。平台内置即时问答机器人，针对学生输入的“磺胺类药物检测流程”“中药提取溶剂选择”等问题，自动关联知识库答案或引导至相关课程章节，解决传统教学中答疑滞后的问题。^[5]

（二）虚拟仿真与技能训练深化

1. 场景化问题解决

设计“行业痛点导向”的虚拟任务链。以“养殖场抗生素超标事件处置”为例，学生需依次完成样本采集（选择合适保存容器）、检测方法设计（比色法/色谱法决策）、法规责任判定（依据《兽药残留限量标准》）等任务。平台提供虚拟行业专家对话功能，学生可随时调取“检测技术顾问”“法规咨询师”等角色建议，但关键决策需独立完成，以此锻炼复杂问题下的自主决策能力。

2. 人机协同反馈

建立“机器评标+教师评质”的双轨评价体系。系统自动审核实验报告中的数据完整性（如色谱峰面积计算是否缺漏）、逻辑合规性（如检测方法是否符合《中国药典》要求），而教师侧重评价解决方案的创新性（如是否提出快速筛查新思路）与实际应用价值。例如，在“兽药非法添加物筛查”任务中，系统判定某生采用的标准操作流程合规，教师则额外点赞其提出的“便携式检测试剂盒社区推广计划”。^[7]

（三）学习过程监控与动态评价优化

1. 学习行为画像

通过 DeepSeek 追踪学生全周期学习轨迹。记录学生高频访问的知识模块（如“分子生物学检测技术”章节重复学习率达 3 次）、资源类型偏好（如倾向视频学习或文本资料），结合错题分布（如 70% 错误集中在“兽药代谢动力学计算”），自动生成学习行为分析报告。教师据此对“共性薄弱点”开展集中辅导，对“个性化瓶颈”推送定制训练包，例如为公式推导困难学生增加交互式计算工具。

2. 阶段性能力评估

将“知识—技能—思维”分解为可观测指标。知识维度关注核心概念理解度（如能否区分“休药期”与“弃奶期”）；技能维度考核操作规范性（如移液器使用误差是否≤1%）；思维维度通过虚拟案例答辩评估逻辑严密性。^[8]平台每月生成能力雷达图，学生可直观对比自身成长曲线，例如某生在“法规应用”维度从初始的 2 星提升至 4 星，激发持续改进动力。

3. 反思日志智能分析

要求学生在完成关键任务后提交结构化反思日志，包含“遇到的挑战”“使用策略”“改进方向”三部分。DeepSeek 通过语义分析提取高频关键词（如“色谱柱选择”“检测限计算”），

识别群体性困惑点；同时检测反思深度，对仅描述操作步骤（如“我按流程完成了称量”）的日志，自动推送引导问题：“如何评估本次称量误差对实验结果的影响？”助力学生从机械操作向批判性思考进阶。^[9]三、教学实施策略与保障机制

（四）师生角色转型策略

1. 教师职能升级

教师从知识灌输者转型为学习过程设计师，聚焦任务情境开发与评价规则制定。例如，在兽药残留检测教学中，教师设计“养殖场样本异常分析”任务，明确“操作规范性”“数据解读逻辑性”等评价维度，引导学生自主调用法规库、虚拟实验工具解决问题，教师仅在关键节点提供策略指导，推动学生从被动接受转向主动探究。^[10]

2. 学生主体性激发

采用“任务解锁制”构建阶梯式挑战，学生需完成基础任务（如兽药分类测试）方可解锁高阶案例（如违禁药物溯源分析），配合积分榜单实时公示进度排名，积分可兑换实验室自主预约权限或行业专家讲座名额，将学习内驱力与职业发展需求直接挂钩，激发持续参与动力。^[11]

（五）平台与课程融合路径

1. 模块化教学设计

将 DeepSeek 功能融入教学全过程，课前推送法规案例引导预习，课中开展虚拟实验实训，课后设立创新任务促进知识应用。结合平台“问题墙”，线上收集学生困惑，线下围绕典型问题组织角色辩论，学生模拟质检员、养殖户等身份，结合平台数据开展实战研讨，推动理论知识向实际能力转化。^[12]

（六）质量保障体系构建

1. 技术运维支持

组建由平台工程师、助教、学生代表构成的技术支持小组，

建立 24 小时响应机制，通过钉钉群即时解决登录异常、数据丢失等问题。每学期初依据师生需求迭代平台功能，例如新增“兽药处方智能审核”模块，确保工具与教学场景高度适配。^[13]

2. 教学效果追踪

每季度开展师生一对一访谈，重点关注平台操作障碍（如虚拟实验界面流畅度）、资源实用性（如法规案例更新时效）等维度，结合访谈结果优化资源标签体系、简化任务操作流程，形成“反馈－改进－验证”的动态调整机制。^[14]

3. 伦理风险防范

建立学习数据分级管理制度：机器自动处理基础行为数据（如登录频次、任务完成率），而学习反思、创新方案等深度内容仅限授课教师人工批阅。定期开展“人机协同评价”培训，引导教师将系统生成的操作规范性评分与人工评价的创新性、伦理意识等维度结合，防止技术依赖弱化教育温度。^[15]

三、结束语

DeepSeek 平台通过智能化、场景化的技术支持，为动物药理学教学中的自主学习能力培养提供了新路径。实践表明，该模式能够有效解决传统教学中资源匹配度低、实践机会少、反馈不及时等问题，助力学生从“被动接受者”向“主动探索者”转变。未来研究需进一步探索智能平台与学科特色的深度融合，例如开发兽药法规动态更新提醒、行业专家在线答疑等专项功能，同时关注教师数字素养提升与技术伦理规范，推动教育数字化转型的可持续发展。

参考文献

[1] 邵晓霞, 杨嘉璇, 赵良碧, 等. 大语言模型赋能地方应用型大学基础学科拔尖创新人才培养: 困境、机遇和路径 [J]. 教育传媒研究, 2025(2): 37-42.

[2] 刘益东. AI 科教革命, 从精准考核、主题 PI 制与教学系统重构开始 [J]. 深圳社会科学, 2025, 8(2): 104-114.

[3] 曾庆节, 殷超, 梁海平, 等. WPBL 教学模式在《动物生理学》教学改革中的应用与实践 [J]. 生物灾害科学, 2021, 44(4): 507-511.

[4] 杨洪早, 陈红伟, 王芝英, 等. 新农科背景下动物药专业药物分析设计性实验创新与改革 [J]. 中兽医医药杂志, 2024, 43(6): 82-85.

[5] 衣婷婷, 徐瑞雪, 万仁忠. 基于慕课的线上线下混合教学模式的探索与实践 [J]. 山东畜牧兽医, 2025, 46(1): 93-95.

[6] 姜莉莉, 樊兆斌, 葛中东, 等. 新农科背景下小动物疾病学教学改革探索 [J]. 中国畜禽种业, 2021, 17(4): 87-88.

[7] 任晓丽, 靳双星, 石冬梅. 基于慕课的混合教学模式在兽医内科学教学中的应用 [J]. 养殖与饲料, 2023, 22(4): 6-10.

[8] 陈贵钱, 石恒波, 姜啸风, 等. 研究型教学模式在生物制药本科专业综合实验中的探索与应用——以抗菌肽的高效制备与活性分析为例 [J]. 中国现代教育装备, 2020(1): 80-82.

[9] 王小莉, 黄慧, 朱丽飞, 等. 动物药专业实践教学内容改革与研究 [J]. 广东化工, 2024, 51(10): 184-185, 181.

[10] 曾范利, 宗颖, 毛欣欣, 等. 动物药专业《兽药生产技术》课程教学探索 [J]. 特产研究, 2023, 45(5): 188-190.

[11] 何秀玲, 毛伟, 李浩波, 等. 动物药专业实践教学模式的探索 [J]. 山东畜牧兽医, 2022, 43(2): 31-33, 37.

[12] 曲书昊, 朱丽飞, 王小莉, 等. 动物药专业药理学导论教学现状与改革实践 [J]. 科技风, 2022(5): 115-117.

[13] 李芳蓉, 孙彦坪, 刘凤霞, 等. 动物医学、动物检疫及药学类专业分析化学实验教学创新人才培养 [J]. 畜牧兽医杂志, 2020, 39(3): 40-43, 46.

[14] 王新民, 魏志华, 赵玉丛, 等. 动物药专业《仪器分析》课程教学中批判性思维的培养 [J]. 科教导刊-电子版(中旬), 2021(8): 116-117.

[15] 黄琦雯, 张莹, 邱深本, 等. 动物药理学课程思政教学改革探索与实践 [J]. 山东畜牧兽医, 2025, 46(2): 92-94, 101.

新能源汽车动力电池维护技能在职业教育中的应用分析

姜楠

湖北新产业技师学院 咸宁职业教育（集团）学校，湖北 咸宁 437000

DOI:10.61369/ECE.2025130010

摘 要： 当前，职业教育在动力电池维护技能培养中面临多重挑战。基于此，本文对新能源汽车对职业教育的影响、新能源汽车动力电池维护技能在职业教育中的问题和策略进行了深入的探究，旨在培养出既懂理论又精实践、适应技术快速迭代的新能源汽车动力电池维护技术技能人才，为产业高质量发展提供坚实支撑。

关 键 词： 新能源汽车；动力电池维护；职业教育

Application Analysis of New Energy Vehicle Power Battery Maintenance Skills in Vocational Education

Jiang Nan

Hubei New Industry Technician College, Xianning Vocational Education (Group) School, Xianning, Hubei 437000

Abstract： At present, vocational education is facing multiple challenges in the cultivation of power battery maintenance skills. Based on this, this paper conducts an in-depth exploration on the impact of new energy vehicles on vocational education, as well as the problems and strategies regarding new energy vehicle power battery maintenance skills in vocational education. It aims to cultivate technical and skilled talents in new energy vehicle power battery maintenance who have both theoretical knowledge and practical expertise and can adapt to the rapid iteration of technology, so as to provide solid support for the high-quality development of the industry.

Keywords： new energy vehicles; power battery maintenance; vocational education

引言

中国新能源汽车销量稳步增长，2022年新能源汽车市场占有率已达到25.6%，从而带动动力需求快速增长，2022年锂电总出货量658GWh，动力电池领域480GWh，同比增长超1倍。虽然新能源汽车产业发展迅速，但是配套的人才培养速度已跟不上产业的高歌猛进，人才短缺已成常态，2017年教育部发布的《制造业十大重点领域人才需求预测》，预计到2025年国内节能与新能源汽车人才缺口将达103万人。若综合考虑新能源汽车的后市场服务，则人才短缺量将会更加明显。根据发达国家数据经验，汽车保有量与直接从事汽车技术服务的人数比例为30:1，以此推算预计2025年国内新能源汽车人才需求规模将超过140万人。中国人才研究会汽车人才专业委员会发布的《新能源三电人才研究报告》显示新能源汽车电池类人才最为紧缺^[1]。高校应该根据对社会的调查来制定人才培养的方案，这样才能够全面地进行人才的培养。

一、新能源汽车对职业教育的影响

（一）驱动职业教育专业结构升级，培育新兴领域技术技能人才

传统汽修专业若不融入电池管理、电机控制等课程，学生将面临“毕业即失业”的风险；而职业院校若未开设新能源汽车技术、储能技术应用等新专业，则难以满足比亚迪、宁德时代等龙头企业对复合型技术人才的需求^[2]。

（二）重构“理实一体化”教学模式，强化学生技术迭代适应力

职业教育需以新能源汽车为载体，构建“项目驱动、虚实结

合”的理实一体化教学体系：在理论层面，将电池能量密度计算、BMS（电池管理系统）算法等抽象知识嵌入真实项目（如设计一款续航500公里的电池包）；在实践层面，利用VR技术模拟高压断电、热失控应急处理等高危场景，通过“虚拟实训-实车操作-企业实习”三阶段递进，解决实车实训成本高、风险大的问题^[3]。

（三）深化产教融合生态，搭建职业教育与产业协同发展桥梁

新能源汽车产业链长（涵盖上游材料、中游电池/电机、下游整车及后市场）、参与主体多元（车企、电池厂商、充电运营商等），为职业教育产教融合提供了广阔空间。职业院校可通过

与龙头企业共建“产业学院”，将企业真实项目（如电池回收梯次利用、充电桩智能运维）转化为教学案例，实现“课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接”；同时，企业可通过参与教材编写、派遣技术骨干担任兼职教师、设立“订单班”等方式，将行业最新标准（如高压安全操作规范、电池回收处理流程）融入人才培养全流程^[4]。

二、新能源汽车动力电池维护技能在职业教育中的问题

（一）教材滞后与技术迭代

职业教育中，新能源汽车动力电池理论教材更新周期远滞后于技术迭代速度。当前主流教材仍以液态锂电池为核心，对固态电池、钠离子电池等新材料的技术原理、性能特点覆盖不足；对智能BMS（电池管理系统）的解析多停留于基础功能（如电压监测），缺乏对AI算法优化、云端协同控制等前沿技术的深入探讨。这种内容滞后导致学生所学知识体系与行业真实需求脱节，难以理解新一代动力电池的技术逻辑，为后续实践技能培养埋下隐患^[5]。

（二）高成本与高风险

动力电池维护实践涉及高压电操作、化学物质处理等高风险场景，且设备成本高昂（如电池包检测系统、热失控模拟装置等），导致多数职业院校实训条件受限。学生实操机会少，且实训内容多为预设的模拟故障（如传感器断路、电压异常），缺乏真实工况下复合型故障（如热失控与绝缘失效并发）的训练。这种“低频次、低复杂度”的实践模式，使学生难以积累应对实际问题的经验，岗位适应能力显著不足^[6]。

（三）教师缺“企业经验”

当前动力电池专业教师多来自高校或传统汽修领域，缺乏企业一线工作经验，对行业最新标准（如高压安全操作规范、电池回收处理流程）掌握不深。教学中，教师可能侧重理论推导，却无法解释企业实际维修中“数据流分析定位隐性故障”“热失控应急处置流程”等关键操作；对电池梯次利用、再生回收等新兴领域的技术规范更是一知半解。这种“纸上谈兵”式的教学，直接导致学生技能与岗位需求错位^[7]。

（四）认证标准缺失

动力电池维护技能缺乏统一的职业认证体系，不同院校、企业的考核标准差异大，学生获得的“校内证书”“企业培训证明”等缺乏行业权威性。就业时，企业难以通过证书快速评估学生的技能等级（如初级检测、中级维修、高级管理），学生也无法通过量化标准证明自身能力，导致职业竞争力“隐形化”。这种认证体系的不完善，进一步加剧了人才培养与市场需求的信息不对称^[8]。

（五）校企合作“浅尝辄止”

当前动力电池专业校企合作多停留于设备捐赠、短期培训等浅层次合作，企业参与课程开发、师资培养、学生就业等核心环节的动力不足。院校难以根据企业需求调整人才培养方案，企业

也未将院校视为技术技能人才的重要储备库，导致“学校教的内容企业用不上，企业要的人才学校培养不出”的矛盾突出。这种“松散化、短期化”的合作模式，严重制约了产教融合的深度与实效性^[9]。

二、新能源汽车动力电池维护技能在职业教育中应用的策略

（一）构建模块化课程体系，强化理论与实践融合

教师在建立模块化课程体系的过程当中，应该将新能源汽车动力电池维护技能当中的电池结构认知、性能检测、故障诊断及维护保养等核心内容融入其中，这样才能够使学生更好地将理论知识与实际操作技能进行深度的融合。例如：教师在设置“电池基础原理”“BMS（电池管理系统）解析”“高压安全操作规范”等理论模块的过程当中，还可将“电池包拆装实训”“绝缘检测与均衡维护”“热管理系统故障排除”等实践模块结合到其中，这样才能够使学生在模拟真实的实训场景当中，更好地掌握动力电池的维护流程与安全规范。教师通过这样构建模块化课程体系的方式，不仅能够使学生参与到故障现象分析到解决方案制定的全流程训练当中，还能够培养学生的问题解决能力^[10]。

（二）校企共建“双师型”师资队伍，提升教学专业性

动力电池技术的不断发展，不仅更新了原有的动力电池，还对学生的培养提出了新的要求。一方面，高校可通过选拔校内骨干教师到头部电池企业或4S店开展为期3-6个月的挂职锻炼的方式，来参与到动力电池研发、生产及售后维护等环节，从而更好地掌握最新的技术标准与工艺流程，对学生进行教育；另一方面，高校可通过邀请企业技术总监、售后工程师担任兼职教师的方式，来更好地让其对“动力电池维护前沿技术”“企业维修案例解析”等内容进行讲解，从而使教师可以学习到更多的知识内容，进行指导实训课程的开发。例如：高校可与比亚迪合作建立“教师工作站”，这样不仅能够使企业的工程师参与到电池包拆装、高压绝缘检测等高风险实训项目当中，还能够使教师与企业共同商讨教育学生的方式和方法，从而更好地保证教师的教学内容与企业的发展需求同步。

（三）开发虚拟仿真教学资源，突破实训安全瓶颈

传统实训当中存在着高压电操作、化学物质处理等高风险环节，这对于教师的教学产生了一定的冲击。基于此，高校可通过引入虚拟仿真技术，开发动力电池维护VR/AR教学平台的方式来对学生进行教学，这样可以使学生反复地进行操作，更好地掌握教师所讲解的知识。例如：教师在讲解“电池包结构拆解仿真系统”的过程当中，可让学生通过头戴设备的方式来更好地观察电池模组、BMS控制单元等内部结构的同时，模拟拆装过程，从而更好地掌握相关的知识内容；在设计“高压绝缘故障排查虚拟场景”之后，会让学生在限定时间内完成绝缘检测、故障定位及安全处置等操作，从而更好地看到学生操作是否规范。高校通过这样的教学方法不仅能够降低实训的材料损害，还能够使学生更好地规范自己的操作习惯。

（四）推行“1+X”证书制度，构建技能认证体系

高校可将电池维护技能融入“1+X”证书的考取当中，这样可以使学生根据自己的学习习惯来考取对应的证书。高校可与行业协会、龙头企业合作开发新能源汽车动力电池维护职业技能等级证书标准的同时，明确初级、中级、高级证书的考核内容与技能要求，这样可以使学生考取证书来证明自己的知识掌握情况。例如：初级证书侧重于考查学生对电池基础与常规检测的认识；中级证书考查学生对故障诊断与简单维修的认识；高级证书考查学生对电池梯次利用与回收技术的认识，这样能够更好地增强学生的就业能力，让学生更好地了解到自己的优点和不足，并进行针对性的学习，从而全面提高学生的综合能力。

（五）搭建产教融合服务平台，拓展技能应用场景

高校可通过建立“学校+企业+社区”协同育人的机制，来共同地进行人才的培养。一方面，高校可与本地的新能源汽车维修企业建立“动力电池维护实训基地”，从而使学生在教师的指导下分成不同的小组承接企业电池包检测、均衡维护等实际的维修任务，实现“做中学、学中做”的目标；另一方面，高校可与

社区进行合作通过开展“动力电池健康义诊”公益服务的方式，让学生更好地将所学的知识应用到电池状态评估、充电建议等服务当中，从而更好地锻炼学生的语言表达能力和沟通能力。除此之外，高校可通过举办“动力电池维护技能大赛”“创新维修方案征集”等活动的方式，来使学生更好地进行技术的钻研，将自己所学习的知识转化为实践内容，形成“教学-实践-服务-创新”的培育模式。

三、结束语

随着新能源汽车产业的持续扩张，动力电池维护技能人才的需求将进一步增长。职业教育需以此为契机，持续优化培养模式、深化教学改革，为产业输送更多“用得上、留得住、干得好”的高素质技术技能人才，助力我国新能源汽车产业在全球竞争中占据领先地位，同时为实现“双碳”目标贡献职业教育力量。

参考文献

- [1] 张维维. 新能源汽车动力电池故障诊断与维护研究 [J]. 汽车测试报告, 2024, (23): 62-64.
- [2] 朱杨兴. 新能源汽车动力电池衰减预测及维护策略优化研究 [J]. 汽车测试报告, 2024, (22): 38-40.
- [3] 吕佳佳. 新能源汽车动力电池维护保养策略分析 [J]. 汽车测试报告, 2024, (20): 41-43.
- [4] 杨金玉, 潘志勇, 李昂. 新能源汽车动力电池的维护与保养探析 [J]. 时代汽车, 2024, (12): 125-127.
- [5] 陈集, 吴田力. 新能源汽车动力电池的维护与保养探析 [J]. 时代汽车, 2024, (12): 131-133.
- [6] 盛春龙, 毛斌. 新能源汽车动力电池故障诊断与维护方法研究 [J]. 汽车测试报告, 2024, (10): 32-34.
- [7] 丁成焯. 新能源汽车动力电池维护与再利用研究 [J]. 汽车测试报告, 2024, (10): 41-43.
- [8] 沈铭铭. 新能源汽车动力电池维护与更换大单元教学设计与实施 [J]. 汽车维修与修理, 2024, (08): 4-7.
- [9] 黄林火. 再谈丰田混合动力汽车镍氢动力电池的使用与维护 [J]. 汽车维修与修理, 2024, (08): 77-78.
- [10] 沈涛, 韦龙. 新能源汽车动力电池维护与保养对策研究 [J]. 汽车测试报告, 2024, (04): 65-67.

“AI+ 视频” 赋能校园数据治理探究

张律

九江职业大学, 江西 九江 332499

DOI:10.61369/ECE.2025130012

摘 要 : 随着人工智能与视频技术的深度融合, 视频数据作为学校管理的重要信息载体, 不仅能实时反馈校园运行状态, 更能通过后期结构化分析形成治理决策依据。本文基于 "AI+ 视频" 在学校管理中的应用场景, 探讨如何通过视频数据的采集、处理与应用, 构建科学化、精细化的数据治理体系, 提升校园管理效能与安全水平。

关 键 词 : 人工智能; 视频; 数据治理

Exploration of "AI+ Video" Empowering Campus Data Governance

Zhang Lv

Jiujiang Vocational University, Jiujiang, Jiangxi 332499

Abstract : With the deep integration of artificial intelligence and video technology, video data serves as a vital information carrier for school management. It not only provides real-time feedback on campus operations but also forms governance decision-making basis through structured post-processing analysis. This paper explores how to establish a scientific and refined data governance system by collecting, processing, and applying video data in school management scenarios based on "AI + Video". The approach aims to enhance both administrative efficiency and security standards within educational institutions.

Keywords : artificial intelligence; video; data governance

一、智慧校园中 “AI+ 视频” 的应用场景与价值

(一) 核心应用场景解析

在智慧校园建设中, “AI+ 视频” 技术的应用场景丰富多样, 为校园的高效管理和服务提供了有力支持。

仅仅采用视频监控的手段难以做好高校安全管理^[1], 依托先进的 AI 算法, 可实现校园全方位综合治理。通过实时监控, 能够快速识别异常行为, 并及时发出警报。利用视频数据的结构化分析, 可以对人员流动、车辆轨迹等进行精准统计, 为校园安全管理提供决策依据。

借助 AI 技术, 教室可以实现定制化服务。根据课程内容和教学需求, 可自动调整教室的灯光、温度、投影等设备, 通过对学生课堂表现的视频分析, 教师可以及时了解学生的学习状态和参与度, 调整教学策略, 提高教学效果。

“AI+ 视频” 技术能够实现多系统的快速响应和协同作战。当校园内发生突发事件时, 视频监控系统可以实时获取现场情况, 并与消防、医疗等应急部门进行联动, 快速调配资源, 提高应急处置效率。

信息发布方面, 可以实时发布校园新闻、通知公告、活动信息等, 为师生提供便捷的信息获取渠道。可以利用视频监控实时监测食堂的卫生状况、人员流量等, 为食堂管理和服务提供数据支持。

(二) 视频数据的治理价值定位

视频数据在智慧校园管理具有重要的实时反馈与决策支撑作

用。视频数据能够实时反映校园的安防情况、教学秩序和学生的活动情况, 可以根据实时反馈, 及时发现问题并采取相应措施, 确保师生处于安全稳定的校园环境中^[2]。

通过对视频数据的结构化分析, 可以形成治理决策依据。通过对视频监控数据进行分析, 可以了解人员流动规律、重点区域的安全状况等, 从而为校园的空间管理、安全布局等提供决策支持。

基于视频数据的管理模式具有明显优势。传统管理模式依赖于人工巡查和经验判断, 效率低下, 容易出现疏漏。“AI+ 视频” 技术的应用, 实现了校园管理的自动化、智能化, 大大提高了管理效率和准确性。视频数据的可追溯性也为问题的调查和处理提供了有力证据, 提升了校园管理的公信力。

二、视频数据的全生命周期管理

(一) 视频数据采集

智慧校园视频数据来源广泛且具有多源异构的特点, 主要包括监控终端、教学视频和物联网设备等。但监控系统相对独立, 数据难以整合; 格式不统一, 增加处理难度; 不同教学设备产生的视频格式多样, 缺乏统一标准; 各教学系统独立, 数据共享困难; 物联网设备种类繁多, 数据格式混乱, 各物联子系统独立运行, 数据整合难度大。

因此, 尽管当前技术可实现多源数据采集, 但仍存在系统独立、格式混乱等痛点, 影响了数据的整体利用效率。为确保数据

的有效利用，需进行标准化建设^[3]。

（二）视频数据处理

智慧校园视频数据 AI 分析处理流程和技术细节如下：

视频接入系统后，需将其解码为 RGB 格式的图片，解码后的图片序列成为后续分析的基础；将解码后的 RGB 图片输入目标检测模型，用 GPU 加速推理，从单帧图像中锁定感兴趣的目标，得出目标类型、可信度和位置等信息；将前后帧中的目标进行关联，通过计算前后帧目标区域的 IOU 来关联目标，并赋予唯一 ID，为后续轨迹分析做准备；对于检测到的目标，根据其位置裁剪出目标图像，输入多输出模型进行二次推理，得出目标的详细属性。

实时类视频分析要求较高的 FPS，能实时看到分析结果；存储类视频分析对 FPS 要求较低，主要将视频文件进行结构化处理存储，用于后期快速检索，处理耗时相对较长。

（三）视频数据应用

结构化视频数据在智慧校园中有广泛的应用方向。安防预警方面，通过对视频数据的实时分析，能及时发现异常行为和安全隐患，快速发出预警，提升校园安全水平。教学分析上，分析学生课堂表现等视频数据，帮助教师了解学生学习状态，调整教学策略，提高教学质量。能耗管理中，利用视频监控校园公共区域的设备使用情况，合理控制照明、空调等能耗，实现节能减排。

通过构建数据中台，整合多源视频数据，实现数据的统一管理和共享^[4]。在保障数据安全和隐私的前提下，不同部门可根据权限获取所需数据，用于教学管理、安全保障等决策，提升校园管理的科学化和精细化水平。在数据应用过程中，要注重数据共享与隐私保护的平衡，采用分类分级管控策略，对不同敏感程度的数据进行差异化管理，确保师生隐私和数据安全。

三、基于 AI 视频分析的校园数据治理体系构建

（一）治理框架设计

构建基于 AI 视频分析的校园数据治理体系，需遵循“标准筑基、分类定策、共享赋能、安全托底”的四位一体框架。

标准筑基是基础，要制定数据标准及数据分类分级指南，明确不同类型视频数据的敏感程度和重要性，为数据管理提供依据，同时确保数据的兼容性和互操作性。分类定策要求根据数据的特点和用途进行分类管理，对于不同类型数据制定相应管理策略。共享赋能通过建立数据共享机制，打破部门之间的数据壁垒，实现数据的流通和共享。安全托底通过建立完善的数据安全防护体系，采取加密存储、访问控制等措施，确保数据不被泄露和滥用。

（二）技术支撑体系

在校园数据治理中，AI 视觉算法、大数据统计和物联网平台相互协同，发挥着重要作用^[5]。

AI 视觉算法是核心技术。通过对视频数据的实时分析，能够快速识别异常行为和安全隐患，如人员聚集、非法入侵等，及时发出警报。通过对学生课堂表现的视频分析，了解学生的学习状

态和参与度，为教学改进提供依据。

大数据统计技术对海量的视频数据进行分析和挖掘。通过对校园内人员流动、设备使用等数据的统计分析，为校园的空间管理、资源分配等提供决策支持。如根据学生就餐时间和人数，合理安排餐厅的开放时间和服务人员数量。

物联网平台实现设备互联互通。通过与监控设备、传感器等物联网设备的连接，实时获取校园内的各种数据。如 5G 技术的低时延特性，为远程教学提供了有力支持，确保教学视频的实时传输和流畅播放。

（三）安全与合规保障

《中华人民共和国网络安全法》和《中华人民共和国数据安全法》明确了数据处理者的责任和义务，要求采取必要的安全措施，保障数据的保密性、完整性和可用性。在校园数据治理中，要严格遵守这些法律规定，确保数据的合法合规使用。

学生信息涉及学生的隐私和权益，需要给予保护。在数据处理过程中，要遵循最小化原则，只收集必要的数据，并采取严格的安全措施进行保护。

为了应对可能的数据安全威胁，还需要建立应急响应机制，定期进行漏洞扫描，及时发现和修复系统中的安全漏洞，定期开展攻防演练、模拟黑客攻击，检验系统的安全性和应急处理能力。

四、“AI+ 视频”驱动校园管理效能与安全水平提升

（一）管理效能提升

传统人工管理模式存在明显的低效性，不仅覆盖面有限，而且容易出现疏漏，无法及时发现潜在问题，人工记录和分析数据速度慢、准确性低，难以满足现代校园管理的需求。而“AI+ 视频”技术让校园管理从经验决策迈向数据驱动，显著提升管理效能。

明显降低运营成本。人工管理需要大量人力进行巡查、记录和分析，而借助“AI+ 视频”，许多工作可以自动化完成，减少了人力投入。

服务水平极大提升。通过对视频数据的实时监测和分析，学校能够及时了解师生的需求和校园的运行状况，提供更加精准的服务。

决策效率大幅提高。以往依靠经验决策，往往需要花费大量时间进行信息收集和分析，而且决策的准确性也难以保证。基于视频数据的实时反馈和结构化分析，管理者可以快速获取关键信息，做出科学决策。

（二）安全水平升级

“AI+ 视频”技术为校园安全带来了质的飞跃，实现了从传统的事后追溯到先进的事前预警。

AI 安防算法具备强大的预警能力，通过对校园内各区域视频数据进行实时分析，系统能够快速识别各种异常行为和安全隐患，并及时发出警报，有效预防和应对各种安全事件。

应急联动机制提升校园安全保障能力。消防、视频、报警系

统实现互联，当发生紧急情况时，各系统能够快速响应、协同作战。如当火灾发生时，视频监控系统可以实时获取现场情况，为消防人员提供准确信息，同时报警系统会自动通知值班人员^[6]，提高应急处置效率。当校园发生突发事件时，系统能够迅速定位事件位置，调动相关资源进行处理，大大缩短响应时间，提高安全保障水平^[7]。

（三）长期发展展望

AI与多模态数据治理的融合将成为重要方向。除了视频数据，校园中还存在着音频、图像、文本等多种类型的数据。通过将 AI 技术应用于多模态数据的治理，可以实现更加全面、深入的数据分析，为校园管理提供更丰富的决策依据。如结合视频和音

频数据，分析学生的课堂表现和情绪状态，为个性化教学提供支持^[8]。

个性化服务推荐也将成为未来的一大亮点。利用 AI 技术对学生的学习习惯、兴趣爱好等进行分析，为学生提供个性化的学习资源、活动推荐等服务，提高学生的学习体验和满意度^[9]。

实现长期发展目标面临着技术挑战。多源数据整合是难题，不同来源的数据格式、标准不同，将它们有效地整合在一起，是需要解决的关键问题。同时，随着数据不断增加和应用不断拓展，法律标准的完善也迫在眉睫，需要确保数据的合法合规使用，保障师生的隐私和权益^[10]。

参考文献

-
- [1] 陆宗. 视频监控在高校安全管理中的应用研究 [J]. 数字通信世界, 2021(10): 28-29, 68.
- [2] 张振宇. 智能校园安防系统建设在高校安全管理中的应用及研究 [J]. 科技风, 2018(16): 81.
- [3] 乔远慧. AI赋能新时代校园安全治理研究 [J]. 天津职业院校联合学报, 2023(12): 78-81, 87.
- [4] 林清阳. 智能化视频监控系统在高校安全管理中的应用 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2022(2): 1-4.
- [5] 王朝晖, 毕晶晶, 刘德华, 等. 智能 AI 技术在安全监测和预警系统中的应用 [J]. 电子技术, 2024(2): 162-163.
- [6] 岑兆祥, 王意, 杨理文, 等. 华安泰 AI 智能分析在校园安全防护的应用 [J]. 现代信息科技, 2021(14): 151-153.
- [7] 宋雅静. 安防监控中的视频分析技术 [J]. 电子技术与软件工程, 2016(7): 88-88.
- [8] 赵松. 智能视频监控在监狱安防中的应用研究 [J]. 科学与信息化, 2020(16): 11+15.
- [9] 巴丹, 黄妍. 智能视频分析技术在智慧安防中的应用与展望 [J]. 建筑技术研究, 2022(2): 10-12.
- [10] 王周浩. 智能视频分析技术在视频监控中的应用 [J]. 计算机与网络, 2020(4): 72+83.

《工程数学》与人工智能课程“融合式”教学改革 研究与实践

刘晓燕, 李沫, 刘孝磊

海军航空大学 航空基础学院, 山东 烟台 264001

DOI:10.61369/ECE.2025130015

摘 要 : 《工程数学》作为人工智能的重要基础学科, 其课程内容与人工智能技术的融合与衔接成为当前教育改革的重要议题。本文在深入探讨《工程数学》课程与人工智能之间的内在联系的基础上, 分析了当前课程衔接中存在的问题与挑战, 并通过理论研究和实践探索, 提出切实可行的课程衔接策略, 以期为构建科学合理的课程体系提供参考。

关 键 词 : 工程数学; 人工智能; 课程衔接; 教学改革

Research and Practice on "Integrated" Teaching Reform of "Engineering Mathematics" and Artificial Intelligence Courses

Liu Xiaoyan, Li Mo, Liu Xiaolei

School of Aviation Fundamentals, Naval Aviation University, Yantai, Shandong 264001

Abstract : As an important foundational subject of artificial intelligence, the integration and connection between the course content of "Engineering Mathematics" and artificial intelligence technology has become an important issue in current education reform. On the basis of in-depth exploration of the intrinsic connection between the course of Engineering Mathematics and artificial intelligence, this article analyzes the problems and challenges in the current curriculum connection, and proposes practical and feasible curriculum connection strategies through theoretical research and practical exploration, in order to provide reference for building a scientific and reasonable curriculum system.

Keywords : engineering mathematics; artificial intelligence; curriculum connection; teaching reform

随着人工智能技术在各个领域的应用日益广泛, 它已经成为人们生活和工作中不可或缺的重要工具。大力发展人工智能技术更是我国抢占全球科技竞争制高点的战略需求, 会在未来在很多关键领域发挥巨大作用。现今的大学生即使未来不从事人工智能方面的工作, 也需对人工智能基本原理进行一定的了解, 其价值远超技术本身。《工程数学》^[1-4]课程是高等教育中理工各学科的必修基础课程, 更是人工智能^[5-7]技术的基石, 与人工智能算法的底层逻辑深度关联, 对构建人工智能基础认知的重要性不言而喻。

一、《工程数学》课程教学中存在的问题

(一) 跨学科融合不足

《工程数学》课程对人的思维训练和能力形成有普遍影响, 因而它在高等教育人才培养中起着十分重要的作用, 这种作用是其他课程无法替代的。人工智能的发展进步就高度依赖于基础数学课程, 尤其是《工程数学》中的线性代数、概率统计、积分变换等关键内容。然而, 由于《工程数学》在自然科学中的基础属性, 以及其在大学学科体系中的通识课程的地位, 过度注重成本效益导致其教学一般需要服务于所有专业, 导致课程缺乏深化细化, 无论在理论还是实践领域中, 课程衔接问题十分突出, 跨学科融合程度不足。《工程数学》与人工智能内容体系的建立时间差异较大, 造成二者在知识逻辑上存在诸多不协调; 此外, 概念和术语的叙述与表达不一致, 也使得学生在持续的学习过程中容易

出现概念的混乱, 前后课程知识难以有效融合。

(二) 课程内容创新性不够

《工程数学》课程中的核心内容, 如概念、性质、定理等经过数百年的发展演变, 已经形成了严谨的逻辑体系, 基础理论框架相对稳定, 经典内容的教学在我国数十年来未发生本质变化^[8]。且作为一门理科课程, 《工程数学》往往侧重于理论推导和数值计算, 通常采用讲授和练习相结合的教学方式, 评价体系也主要关注学生对知识的掌握程度。近些年来, 课程的教学改革通常侧重教学策略和方法的改进^[9-11], 对内容的创新升级则鲜有体现。尽管在人工智能领域存在众多与《工程数学》课程相关的延伸应用, 但在《工程数学》的实际教学中却鲜有体现, 导致课程内容看似与时代发展之间存在一定的脱节, 知识迁移也显得不够直接有效, 难以实现“经典内容”与“前沿需求”之间的平衡。

（三）理论与应用转化割裂

《工程数学》课程通常面临课时不足与内容丰富之间的矛盾，因此课程要求通常聚焦于逻辑推理和精确计算，抽象性较强，而人工智能则更注重算法的实现和应用，这种割裂使得学生在跨学科学习时面临挑战。由于缺乏人工智能领域的知识，《工程数学》的任教老师可能更强调理论的深度和严谨性，而人工智能的任教老师则虽然更注重创新能力和实践应用，但对数学理论理解可能不够深刻，从而不能很好的把握复杂多变的算法底层的内在联系，致使实践项目缺乏数学深度。这种认知差异也可能影响课程衔接的顺畅性。

二、课程衔接的挑战与合理性探索

课程衔接一直以来都是课程和教学中一个重要但却容易被忽略的议题。理清《工程数学》课程与人工智能课程之间逻辑关系，为实现新旧知识的平缓过渡与拓展提供契机，并为课程的整体规划与合理构建有利于学科交叉融合的课程内容体系创造条件。

目前，《工程数学》课程的教学内容一般涵盖《线性代数》、《概率论与数理统计》、《复变函数》及《积分变换》四个主要部分，教材也大多选取的是国家统编教材。虽然目前市面上也有不少“人工智能中的数学基础”内容的书籍^[12-15]，但均不适合通识教育教学使用。教材内容是静态的，是对教学内容的预设，而具体的教学情境是动态的、复杂多变的。教师在教学过程中需要根据实际需求对教材内容进行加工处理，转变成具体有效的教学内容。对《工程数学》而言，应在尊重统编教材经典性的前提下，把教材内容调整为适合大学低年级学生能普遍接受和理解的形式，以满足人工智能时代的实际需要。从某种角度来看，教学内容应从教材出发，针对授课对象进行“量身定制”。

不同学科的任课教师对自己教授内容之外的课程一般了解较少，尽管前导和后续课程之间会存在许多相互依赖的内容，但想要消除各学科间的分离状态仍然具有一定难度。《工程数学》的任课教师无需精通人工智能，但可以通过跨学科的交流 and 开发，基于自身学科进行有效的整合，以消除授课对象在原理与方法间相见不相识的现象。这一目标的确立从一开始就应该具有前瞻性，从而在实施过程中能够实现合理的对接。这并不是要求在《工程数学》课程中插入人工智能相关的算法内容，而是在课程中尽可能地降低二者之间的衔接门槛，以帮助学后续学习甚至是自学人工智能类课程能够更平稳从容。

三、课程内容的衔接优化

（一）总体思路

《工程数学》课程的主要教学目标是让学生全面系统地理解基本概念、基本理论和基本方法，而人工智能则更注重算法的应用。尽管两者之间看似存在差异，但实际上并没有不可调和的矛盾。《工程数学》课程与人工智能内容存在许多重叠部分，这些

重叠部分是实现两者有效衔接的关键，也是实现课程优化的突破口。在确定衔接点后，不能仅仅满足于知识技能的机械性相连，而应从知识、方法、认知等多个角度设计衔接策略，考虑通过对已有知识点增添表述方式、横向拓展及纵向延伸等方式构建衔接桥梁，以确保下一步在教学实施中能真正应用于课堂。课程内容的优化衔接在教学中落地并不是终点，这不是一次性就可完成的工作，而是需要形成动态改进机制，通过设计和开展教学实验，验证所提出的课程衔接策略的有效性，并通过效果评估不断调整优化衔接效果。

课程的衔接优化要“以学习者为中心”，尊重不同学生间的差异，让差异成为学生间交流的基础：对人工智能感兴趣且在这方面具备一定基础的学生可以承担“探路者”的角色，通过经验分享等方式发掘和扩展课程内容与人工智能的衔接。通过分层任务来确保每没学生都有成长的空间，拓宽低年级学生的课程视野和经验边界，减缓课程的难度梯度，降低学生的不适性。

（二）优化案例

（1）线性代数

线性代数主要研究线性空间和线性变换，其核心内容包括向量、矩阵、线性方程组、特征值与特征向量等。线性代数也被称为多维世界的语言，是处理多维数据和复杂结构的基础工具。向量和矩阵是线性代数的基本工具，广泛应用于数据表示和变换。

例如，对于传统人工智能问题，任何比较复杂的求解技术都离不开两方面的内容——表示与搜索，而状态空间法是目前常用的知识表示方法之一。在状态空间法中，状态的定义是为描述某类不同事物间的差别而引人的一组最少变量的有序集合，其通常的表示形式就是向量：

$$Q = [q_0, q_1, \dots, q_n]^T$$

式中每个元素 $q_i (i = 0, 1, \dots, n)$ 称为状态变量，也就是向量中的分量。给定每个分量的一组值就得到一个具体的状态，如

$$Q_k = [q_{0k}, q_{1k}, \dots, q_{nk}]^T.$$

又如，图像、语音等数据也常常以矩阵的形式存储和处理，通过矩阵运算可以实现数据的变换、压缩和特征提取。矩阵运算也构成了神经网络的核心计算单元，如卷积层的特征提取本质是矩阵乘法，Transformer 模型的注意力机制依赖向量内积运算。

此外，特征值与特征向量在数据分析、信号处理等领域具有重要应用，例如通过计算数据矩阵的特征值和特征向量可为 PCA（主成分分析）降维算法提供理论支撑。

（2）概率论与数理统计

概率论与数理统计研究随机现象的统计规律，主要内容包括随机事件与概率、随机变量及其分布、数字特征、大数定律与中心极限定理、参数估计与假设检验等。在人工智能中，不确定性是普遍存在的，概率论与数理统计为处理不确定性问题提供了理论基础。

例如，在讲授条件概率时，可对知识点进行纵向延伸，补充归一化算法的讲解。无论是在机器学习中的特征处理，还是数据分析中的可视化中，归一化算法都扮演着关键的角色。若给定相

关数据，可以计算如下条件概率：

$$P(A|B) = \frac{P(A \wedge B)}{P(B)} = \frac{0.12}{0.2} = 0.6$$

也可以计算逆事件的条件概率：

$$P(\neg A|B) = \frac{P(\neg A \wedge B)}{P(B)} = \frac{0.08}{0.2} = 0.4$$

这两个值的和为1。在这两个运算中， $P(B)$ 均出现在分母上。在归一化算法中，即使不知道 $P(B)$ 的值也可以计算 $P(A|B)$ 和 $P(\neg A|B)$ 。上面两个计算式中的分子值是正确的相对比例，但其和不等1，故对其分别除以0.12+0.08来“归一化”它们，得到正确的概率0.6和0.4。在许多概率计算中，归一化是一种简单且有用的捷径——既可以简化计算，又允许在一些概率评估不可知（ $P(B)$ 的值未知）的时候继续计算，且对于学生来说很容易接受。

又如，在介绍（绝对）独立性之外可以补充条件独立性的定义。条件独立性断言比绝对独立性断言更容易获得，可以有效减少域表示的大小，降低推断问题的复杂性。通过条件独立性将大概率域分解成弱连通的子集是人工智能近期历史上最重要的进展之一。

此外，利用条件概率和贝叶斯公式建立的贝叶斯网络除了是问题域的一种完备而且无冗余的表示之外，还比完全联合概率分布紧致得多。如果联合分布的相依数目很稀少时，使用贝叶斯网络的方法可以节省相当大的存储器容量。在数字特征如均值等内容中可适当扩展强化学习算法中的条件均值等运算。大数定律可以很好的解释人工智能采样中重要的蒙特卡洛方法。

四、结束语

关注人工智能行业发展趋势和未来人才需求，调整《工程数学》课程设置和教学内容，能更好地降低学生了解学习人工智能的门槛，激发他们的学习兴趣与动机，保护其实践、探究和创造的积极主动性，确保学生在掌握数学基础知识的基础上，能够顺利过渡到人工智能领域的高级课程。构建从《工程数学》到人工智能的递进式课程体系，也可为学生实现终身学习打下坚实的基础，确保他们具备适应未来充满人工智能的任职环境的能力。

参考文献

- [1] 同济大学数学科学学院. 线性代数 [M]. 第七版. 北京：高等教育出版社，2023.
- [2] 盛骤，谢式千，潘承毅. 概率论与数理统计 [M]. 第五版. 北京：高等教育出版社，2019.
- [3] 张元林. 积分变换 [M]. 第六版. 北京：高等教育出版社，2019.
- [4] 李红，谢松法. 复变函数与积分变换 [M]. 第五版. 北京：高等教育出版社，2018.
- [5] Stuart Russell, Peter Norvig. 人工智能现代方法 [M]. 第4版. 北京：人民邮电出版社，2022.
- [6] 蔡自兴，刘丽珏，陈白帆，蔡昱峰. 人工智能及其应用 [M]. 第7版. 北京：清华大学出版社，2024.
- [7] 史忠植. 人工智能 [M]. 第2版. 北京：机械工业出版社，2024.
- [8] 郑毓信. “数学教育学”的当代重建及其中国路径 [J]. 数学教育学报，2024, 33(3): 1-4.
- [9] 刘三明. 将思政教育融入应用工程数学课堂教学中的探索 [J]. 教育教学论坛，2020(22): 346-347.
- [10] 杨文霞，何朗，刘扬. 新工科背景下工程数学课程群教学改革与实践：以武汉理工大学为例 [J]. 大学教育，2020(1): 25-27.
- [11] 赵文杰，吴海滨，冯侨华. 基于“互联网+”的混合式教学考核评价机制探究 [J]. 黑龙江教育：高教研究与评估，2020(06).
- [12] 刘帅，付维娜，代建华. 人工智能应用的数学基础 [M]. 微课版. 北京：清华大学出版社，2024.
- [13] Gilbert Strang. 线性代数与数据学习 [M]. 北京：清华大学出版社，2024.
- [14] 唐宇迪，李琳，侯惠芳，王社伟. 人工智能数学基础 [M]. 北京：北京大学出版社，2020.
- [15] 雷明. 机器学习的数学 [M]. 北京：人民邮电出版社，2021.

优势赋能：技工院校职业规划四维系统重构

谈靖怡

广东省轻工业技师学院，广东 广州 510300

DOI:10.61369/ECE.2025130017

摘 要： 在制造业数字化转型推动技能型人才需求从“数量补充”迈向“质量升级”的背景下，技工院校作为一线技术人才培养的核心阵地，其学生职业生涯规划质量直接关乎个人发展与产业需求的衔接效能。当前，技工院校学生普遍面临职业定位模糊、岗位匹配错位、发展动力不足的三重困境。本文以优势理论为核心框架，构建“认知—匹配—实践—迭代”四维职业生涯规划体系。通过解析九大优势的属性与职业适配逻辑，提出“优势测评—职业匹配—规划践行—迭代升级”的四步落地策略，帮助学生精准识别优势、匹配职业场景、经营优势价值、实现持续成长。

关 键 词： 优势理论；技工院校；职业生涯规划；职业匹配；核心竞争力

Advantage Empowerment: Four dimensional System Reconstruction of Vocational Planning in Technical Colleges

Tan Jingyi

Guangdong Light Industry Technician College, Guangzhou, Guangdong 510300

Abstract： Against the backdrop of the digital transformation of the manufacturing industry driving the demand for skilled talents from "quantity supplementation" to "quality upgrading", technical colleges, as the core battlefield for cultivating front line technical talents, have a direct impact on the quality of their students' career planning, which directly affects the effectiveness of the connection between personal development and industrial demand. At present, students in vocational colleges generally face the triple dilemma of unclear career positioning, mismatched job matching, and insufficient development motivation. This article takes advantage theory as the core framework and constructs a four-dimensional career planning system of "cognition matching practice iteration". By analyzing the attributes of the nine major advantages and the logic of career adaptation, a four step implementation strategy of "advantage evaluation career matching planning practice iterative upgrading" is proposed to help students accurately identify advantages, match career scenarios, manage the value of advantages, and achieve sustainable growth.

Keywords： advantage theory; technical schools; career planning; career matching; core competitiveness

引言：技工院校职业规划的现实困境与理论突破

当制造业数字化转型的浪潮席卷而来，我国技能型人才的需求已从“填补数量缺口”转向“提升质量能级”。然而，技工院校学生在职业认知上存在三重显著困境：优势认知不足、职业目标规划模糊以及职业行动与认知脱节，这些困境的根源，在于传统职业教育长期秉持“均衡发展”的惯性思维——过度强调补短板，却忽视了对学生先天优势的挖掘与放大。而优势理论的出现，为破解困境提供了全新视角。

一、优势理论的核心内涵与结构解析

优势的本质，是一个人天生对世界的“感受—反应—行为”模式，优势有三大核心特征：

1. 先天形成：16岁后趋于稳定，是基因和早期教育共同塑造的；
2. 独特性：通过测试，每个学生可以找到自己的四大核心优

势，形成个人独特组合；

3. 持续循环的行为模式

九大优势（如图1）可归为思维、关系、执行三大类别。^[1]在这里，“优势”是个中性概念，如同硬币有正反，发挥得当，会展现出积极的A面状态；若发挥失当，则会呈现出待优化的B面模样，优势本就一体两面。我们的使命，是引领学生去发现自身优势，进而持续放大优势价值，让这些独特禀赋成为成长路上的助

推力。这九大优势构成了“优势视角”的核心框架，为个体提供了多维度的自我认知工具。通过这样的分类，帮助人们识别自身在不同维度的优势，挖掘不可替代性。

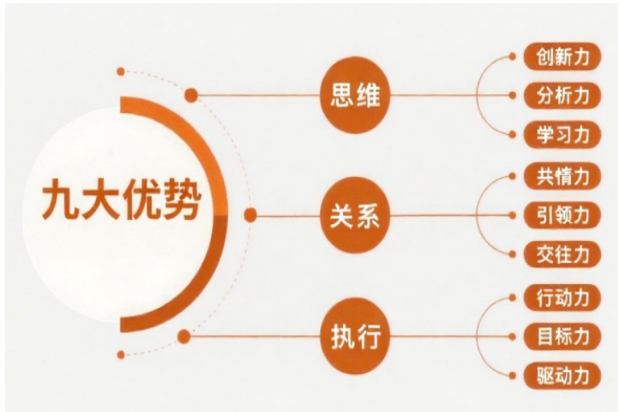


图1

二、技工院校学生职业规划的现状与困境解析

基于对1138名技工院校学生的课前问卷调查数据，当前学生职业规划现状呈现三大核心困境，亟需以优势理论破局。

（一）优势认知：混沌中的“灯塔迷失”

自我优势认知^[3]是职业规划的起点，但其在学生群体中呈现显著的模糊性。数据显示（如图2）：仅15.2%的学生“非常清楚，能具体列举”自身优势；46.5%的学生“大致知道，但不确定与职业的关联”；33.0%的学生“认知模糊，未系统梳理”；5.3%的学生“完全不了解”。

这种认知混沌，本质是职业教育中“优势挖掘缺位”的结果。技工院校传统教学侧重技能传授，却鲜少引导学生思考“我的优势是什么”、“我的优势与所学技能如何关联”。

（二）目标规划：模糊中的“导航失效”

职业目标的清晰度直接决定发展方向，而调查数据显示（如图3）：仅11.8%的学生拥有“清晰的短期规划”；44.1%的学生“有大致方向，却无细节路径”；38.7%的学生仅有“赚大钱”等模糊想法；5.4%的学生“从未思考职业目标”。

目标模糊的直接后果，是技能提升缺乏方向感。就像船舶没有导航工具，即便动力强劲，也可能在职业海洋中偏离航向。

（三）行动实践：割裂中的“跛行困境”

职业行动是抵达目标的关键，而“知行割裂”成为普遍问题。数据显示（如图4）：41%的学生“基本没行动”，职业规划停留在纸面；仅21%通过“实习、兼职、项目”打磨实操力，16%靠“证书、培训”强化资质，19%借“行业人脉”拓展生态。

这种困境源于“目标模糊”与“动力缺失”的双重制约。一方面，优势认知混沌让行动路径失焦比如，不知自身擅长精密操作的学生，难有动力参与模具实训；另一方面，职业规划教育缺乏“目标-行动-反馈”的闭环设计，学生因看不到短期成果而逐渐放弃。长此以往，技能型人才的“实践竞争力”被不断消

解，如同船舶空有设计蓝图，却无船桨划动，终究难以抵达职业彼岸。



图2



图3



图4

三、基于优势理论的职业生涯规划体系构建

针对上述困境，本文构建“认知—匹配—实践—迭代”的第四步循环体系，为技工院校学生提供系统化的职业规划路径。

（一）自我认知：优势测评与立体化解析

精准识别核心优势，是职业规划的起点。通过线上测评（适用于一对多）或线下优势卡片（适用于一对一）的方式，生成包含四大核心优势^[7]的个性化报告。

以汽修专业的陈澎生同学为例，其测评结果显示“目标力、共情力、交往力、引领力”为核心优势：

目标力：导向性强，能锚定核心任务推进，但需提升对环境变化的适应力，建议在聚焦终极目标时兼顾过程细节；

共情力：善于捕捉他人深层需求，但易受情绪影响，需强化“共情他人而不消耗自己”的边界管理；

交往力：能快速构建人际网络，但深度联结不足，可通过“定期深度对话”提升关系质量；

引领力：团队调控能力突出，但需增强包容性，可尝试“先倾听后决策”的沟通模式优化方案。

这种多维度解析不仅为学生提供了自我认知的“坐标系”，更让“优势如何支撑职业发展”的逻辑清晰可见。

（二）职业匹配：职业兴趣六分仪的精准对接

职业兴趣六分仪（如图5），将职业划分为六大类型，实现优势与职业的精准匹配。处于六分仪对角线位置^[9]的优势与职业存在天然冲突（如目标力与创意策划类职业）。以陈澎生同学为例，其“关系类优势”（共情力、交往力、引领力）与“影响表现类”、“服务助人类”职业高度匹配，结合汽修专业背景，最终锁定“新能源汽车二手车评估师”——这一职业既需要技术专家类的基础（懂三电系统），又需要与车主、买家深度沟通（共情力）、构建信任关系（交往力）、协调多方意见（引领力），实现了优势与职业的精准咬合。

（三）优势实践：职业生涯规划书的靶向制定

在优势识别与职业匹配的基础上，以“关键拼图”为核心制定规划书，实现目标从“锁定”到“落地”的衔接。^[15]陈澎生同学通过对标新能源二手车评估师岗位需求，提炼出三大能力缺口并制定行动方案^[16]：

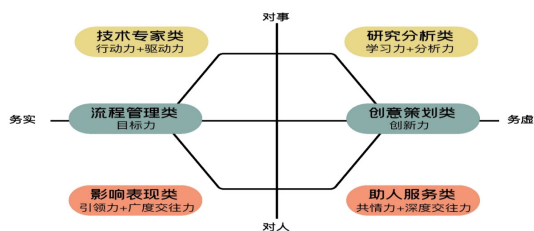


图5

1.核心技术能力^[10]：精通三电系统（电池、电机、电控）原理与检测方法。行动计划包括：每周两次参与校企合作的实训，重点练习电池容量检测与电机故障诊断；每月完成一份“三电系统技术对比报告”，强化理论与实践结合；

2.专业评估能力：掌握二手车评估流程、国家标准与价格谈判技巧。行动计划包括：研读《二手车鉴定评估技术规范》，参与10场真实评估案例观摩；模拟撰写3份完整评估报告，由企业导师点评修改；

3.资质认证能力：考取二手车鉴定评估师证书，补充新能源汽车维修技师认证。行动计划包括：报名线上备考课程，每周3次模拟刷题；考前1个月进行2次全真模拟考核，错题率控制在15%以内。

4.长期路径规划更显清晰：毕业后3年成为能独立处理复杂案例的评估骨干；5年具备团队协调能力，参与门店管理；10年打造个人评估品牌，探索区域业务拓展。这份规划既立足当下，又锚定长远发展，让职业成长的每一步都有方向、有方法。

（四）迭代升级：GROW模型的动态优化

GROW模型^[11]（目标—现实—选项—行动）通过结构化对话推动规划持续迭代，确保优势在实践中不断优化。

1.目标（Goal）：将模糊诉求转化为SMART原则^[12]的具体目标。如陈澎生同学将“提升评估能力”细化为“3个月内独立完成3辆新能源汽车的基础评估，报告通过率≥80%”；

2.现实（Reality）：系统扫描现状，明确“已掌握电池检测但电机原理薄弱”、“能与客户初步沟通但价格谈判经验不足”等具体差距，避免泛泛而谈；

3.选项（Options）：发散生成解决方案。针对“电机原理薄弱”，提出“线上课程补理论+师兄带教强实操+小组研讨促理解”的组合方案；针对“谈判经验不足”，设计“观摩店长谈判+模拟场景演练+客户反馈复盘”的提升路径；

4.行动（Will）：明确首周“跟岗观摩2次评估全流程”、次月“独立完成1辆新能源车评估”等具体步骤，配套“每周实操记录+每月导师反馈”的监控机制。

陈澎生同学的实践验证了模型的价值：3个月后，其评估报告通过率从初始的45%提升至85%，客户满意度达92%，优势在迭代中真正转化为职业竞争力。

四、实践案例：优势教育改革的成效验证

（一）在广东一所技工院校的健康管理、汽车维修、电子商务3个专业推行优势教育改革，通过三大举措实现学生职业规划能力的显著提升。

1.课程渗透：在《心理健康与职业生涯》课程^[16]中增设“九

大优势识别”模块，通过“测评—匹配—规划”三步联动，引导学生完成从“知优势”到“用优势”的跨越；

2.工具开发：融合优势测评与岗位需求数据，打造“优势—职业匹配系统”，输入优势特征即可生成若干适配职业及能力要求；

3.讲座赋能：邀请企业HR与优秀毕业生分享“优势在职场中的应用”，用真实案例诠释“让长处发光”的实践路径；

（二）改革成效显著：

1.优势认知方面（图6），75.3%的学生表示“对自身优势更加清晰”（改革前为33.3%）；

通过优势理论的学习，我对自身优势更加清晰 符合程度分布饼图

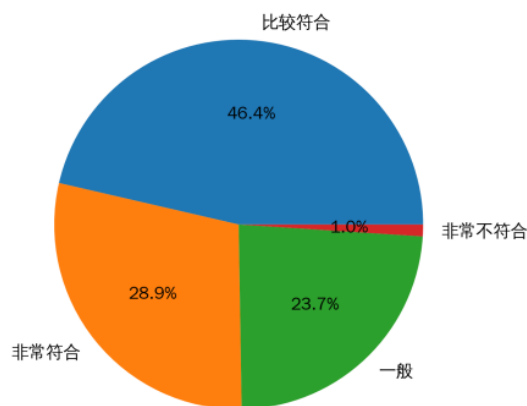


图6

2.职业关联方面（图7），67%的学生能“将优势与职业目标关联”，较改革前提升39个百分点；

我能将自身优势与具体职业目标关联 符合程度分布饼图

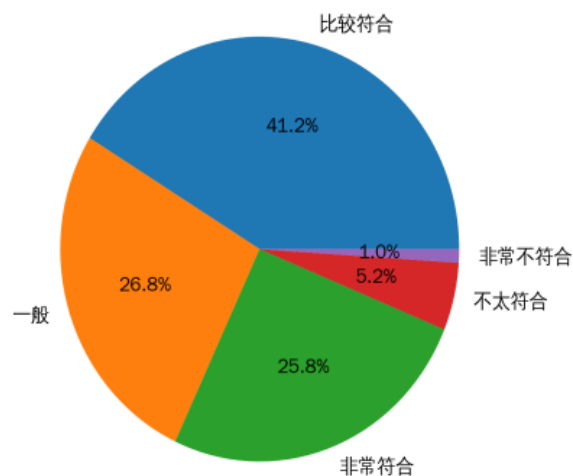


图7

3.行动实践方面（图8），65.9%的学生主动制定“能力差距弥补计划”，参与实习、考证的积极性提升58%；

这些数据印证了优势理论的实践价值——当学生看清自身优势与职业的连接点，学习与行动的内在动力便会自然生长。

我会为弥补目标岗位的差距制定行动计划 符合程度分布饼图

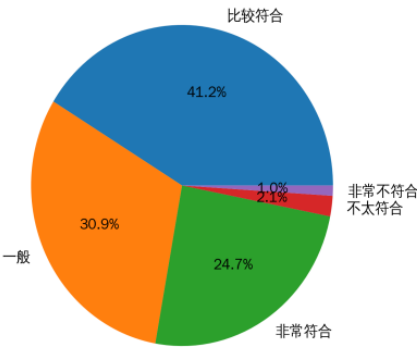


图8

校学生职业规划困境提供了系统性解决方案。优势理论的引入，突破了“均衡发展”的惯性思维，让学生在识别九大优势的过程中，找到职业发展的“核心引擎”；职业兴趣六分仪通过精准分类，解决了“优势与职业”错位的核心问题；四步循环策略形成从认知到行动的完整闭环，有效破解了“知行割裂”的困境。

（二）未来展望

深化优势理论的应用，还需在三个方向发力：一是开发基于实训数据的动态优势识别工具，让优势识别更贴合技能型人才的实践特质；二是构建校企协同的“优势共育”机制，联合企业制定《岗位优势需求清单》，让学生在真实场景中理解优势的职场表现；三是建立“优势成长档案”，记录从入学到就业的优势发展轨迹，让优势成为技能型人才的“职业名片”，实现“院校培养—企业录用—职业发展”的良性循环。

五、结论与展望

（一）研究结论

本文构建的“认知—匹配—实践—迭代”体系，为技工院

参考文献

[1] 崔瑾. 每个人都有自己的职场优势 [M]. 江苏凤凰文艺出版社: 2023:10-31.

[2] 张晨晓, 姜庆华. 生成式人工智能时代高职院校思政课教师的角色重塑——基于 GROW 模型 [J/OL]. 中国成人教育, 1-11[2025-07-24].

[3] 李有萍. 自我认同理论下中职学生职业生涯规划路径 [J]. 中小学心理健康教育, 2025, (19): 54-57.

[4] 明洁. 基于 GROW 模型的校本教研实践探索 [J]. 现代教学, 2025, (Z3): 116-117.

[5] 刘春芳, 张凤凤. 数字赋能背景下大学生职业生涯规划的有效路径 [J]. 创新创业理论与实践, 2025, 8(11): 161-163.

[6] 莫敏燕. 大学生职业生涯规划课程的教学改革与实践探索 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2025, 41(05): 145-147.

[7] 马睿. 积极心理学视角下高校大学生职业生涯规划与就业指导干预研究 [J]. 黑龙江科学, 2025, 16(09): 71-73.

[8] 周其青, 陆培彦. 以职业生涯规划提升高职学生就业竞争力的路径 [J]. 公关世界, 2025, (08): 45-47.

[9] 孙琳茹. 基于霍兰德职业兴趣理论的技工院校学生职业生涯规划研究 [J]. 中国培训, 2025, (04): 71-73.

[10] 王艺霏. 高职汽车专业学生职业生涯规划教育运行模式探索 [J]. 汽车维修技师, 2025, (04): 85-86.

虚拟仿真技术与高校思政课相结合的困境与突破

马寰宇

沈阳药科大学 马克思主义学院, 辽宁 沈阳 110016

DOI:10.61369/ECE.2025130021

摘 要： 随着信息技术的飞速发展，虚拟仿真技术在教育领域的应用日益广泛，为高校思政课改革创新带来了新的机遇。虚拟现实技术作为一种先进的教学手段，能够通过沉浸式体验激发学生情感共鸣，让思政课程变得更加丰富有趣，提升教学效果。基于此，本文针对虚拟仿真技术与高校思政课相结合的路径展开研究，阐述了其目前面临的困境，并提出相应的突破策略，以期为推动虚拟仿真技术与高校思政课的深度融合提供有益的参考。

关 键 词： 虚拟仿真技术；高校；思政课；困境；突破

Dilemmas and Breakthroughs in the Combination of Virtual Simulation Technology and Ideological and Political Courses in Colleges and Universities

Ma Huanyu

School of Marxism, Shenyang Pharmaceutical University, Shenyang, Liaoning 110016

Abstract： With the rapid development of information technology, the application of virtual simulation technology in the field of education has become increasingly widespread, bringing new opportunities for the reform and innovation of ideological and political courses in colleges and universities. As an advanced teaching method, virtual reality technology can stimulate students' emotional resonance through immersive experience, make ideological and political courses more rich and interesting, and improve teaching effects. Based on this, this paper studies the path of combining virtual simulation technology with ideological and political courses in colleges and universities, expounds the current dilemmas it faces, and puts forward corresponding breakthrough strategies, aiming to provide useful reference for promoting the in-depth integration of virtual simulation technology and ideological and political courses in colleges and universities.

Keywords： virtual simulation technology; colleges and universities; ideological and political courses; dilemmas; breakthroughs

引言

高校思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，肩负着培养学生正确的思想观念的重要使命。在新时代背景下，随着互联网技术的普及和数字一代学生的成长，传统的思政课教学模式面临着巨大的挑战^[1]。虚拟仿真技术以其沉浸式、交互性、逼真性等特点，为思政课教学注入了新的活力。它能够将抽象的理论知识转化为生动的虚拟场景，让学生在体验中感悟、在互动中学习，从而提高思政课的吸引力和实效性。因此，探究虚拟仿真技术与高校思政课相结合的路径，具有重要意义。

一、虚拟仿真技术与高校思政课相结合的困境

（一）技术应用不够深入

部分高校将虚拟仿真技术简单地视为一种教学工具，过分强调技术的形式创新，而忽视了其与思政课教学内容的深度融合。例如，一些教师只是将传统的 PPT 课件转化为虚拟场景，学生

在虚拟环境中只是进行简单的浏览和点击，缺乏深层次的思考和互动。这种技术应用方式并没有真正改变思政课的教学模式，只是在形式上进行了翻新，难以达到预期的教学效果。许多虚拟仿真项目只是为了迎合技术潮流而开发，没有充分考虑思政课的教学目标和学生的认知需求。虚拟场景的设计往往过于注重视觉效果，而忽视了对思政理论知识的诠释和价值引领^[2]。此外，由于

基金项目：2023 年辽宁省高校思想政治理论课教学改革研究项目“中国式现代化理论融入高校思想政治理论课教学研究”；2025 年沈阳市党建研究基地 SYSK2025-JD-40 项目“数字化赋能沈阳红色文化资源融入大中小学思政一体化路径研究”。

作者简介：马寰宇（1992-），女，满族，沈阳药科大学马克思主义学院，讲师，从事思想政治教育和马克思主义中国化研究。

缺乏统一的技术标准和规范，不同高校开发的虚拟仿真资源之间难以实现共享和互通，造成了资源的浪费和重复建设。

（二）虚拟仿真技术教学设计不够合理

虚拟仿真技术本应成为增强思政课教学感染力和说服力的重要手段，但在实际应用中，部分虚拟仿真项目设计不合理，难以引发学生的情感共鸣，导致价值引领作用弱化。学生在体验过程中虽然能够看到历史画面，但难以真正理解革命先烈的崇高理想和坚定信念，无法产生强烈的情感共鸣^[5]。此外，一些虚拟仿真场景设计脱离了学生的实际生活和社会现实，使得学生在学习过程中难以将所学的思政理论知识与现实问题相结合。例如，在开展职业道德教育虚拟仿真教学时，如果虚拟场景中的案例与学生未来的职业发展脱节，学生就难以从中获得真正的启示和感悟，教学价值也就无法得到有效实现。

（三）教师数字素养有待提升

虚拟仿真技术与高校思政课的結合，对教师数字素养提出了更高的要求。然而，当前教师数字素养不足的问题较为突出，导致主体能力错配化，影响了虚拟仿真教学的顺利开展。部分思政课教师缺乏对虚拟仿真技术的了解和掌握，无法熟练运用虚拟仿真设备和软件开展教学活动。他们在教学设计过程中，难以将虚拟仿真技术与思政课教学内容有机融合，无法充分发挥虚拟仿真技术的优势。此外，一些教师对虚拟仿真教学的认识存在偏差，认为虚拟仿真技术只是一种辅助工具，没有将其纳入整体的教学改革中，缺乏积极探索和创新的意识。

（四）相关机制建设尚未完善

虚拟仿真技术与高校思政课的深度融合需要完善的机制保障，但目前机制保障碎片化的问题严重制约了两者的结合进程。在资源供给方面，部分高校由于资金、技术等方面的限制，无法开发和引进高质量的虚拟仿真资源，导致虚拟仿真教学资源匮乏；虚拟仿真资源的更新速度较慢，难以跟上时代发展和教学需求的变化。在评价体系方面，目前对虚拟仿真教学的评价往往侧重于教学形式和技术应用，而忽视了对教学内容、教学效果和学生综合素质提升的评价。虚拟仿真教学涉及到教学管理、技术支持、资源建设等多个部门，但各部门之间缺乏有效的协调和沟通，导致工作效率低下，难以形成工作合力。

二、虚拟仿真技术与高校思政课相结合的突破策略

（一）建立三维资源标准，推动教学重构

为深化虚拟仿真技术的应用，学校应建立三维资源标准，对资源的建设和应用做出明确规定，以推动教学重构，构建出沉浸式的教学新生态。第一，制定统一建设标准。学校要明确出虚拟仿真资源的技术规范和质量标准，对不同部门的资源做出统一的标准，这样能够确保资源的有效互通，提升应用效果^[6]。以思政课虚拟仿真教学资源为例，学校要根据思政课教学目标和学生学习需求，开发具有针对性和系统性的思政资源，搭建具有思政特色的虚拟仿真场景，让学生能够在沉浸式的学习氛围中学习课程内容，提升学习效果。第二，教学内容深度融入虚拟仿真环境。

在教学设计中，教师要围绕思政课内容打造虚拟仿真环境，将抽象理论知识变为生动的虚拟场景，运用任务驱动或情境教学等方法让学生在虚拟场景中展开探究，深化学生对课程知识的理解。比如在讲解马克思主义基本原理时，教师便可运用虚拟仿真技术搭建出资本主义社会的生产场景，让学生在场景中学习知识直观感受剩余价值的产生过程，形成对课程知识深刻的印象^[5]。第三，打造沉浸式教学环境。教师要应用VR或AR技术打造高度还原的虚拟场景，让学生在场景中与事物互动，这样不仅能够增强学习趣味性，带给学生身临其境的学习体验，还能够激发学生情感共鸣，提高思政课教学感染力。

（二）优化教学设计，强化开展素质教育

为切实发挥虚拟仿真技术应用作用，教师要优化教学设计，加强对学生综合素质的培养，带给学生良好的情感体验，让学生树立正确的思想观念。第一，加强对学生的素养培育。在虚拟仿真技术支持下，教师要注重开展素质教育，带领学生探究虚拟场景中的问题，培养学生分析问题和解决问题的能力；将思政素养培养引进虚拟仿真教学全过程，并设置价值判断和道德选择等环节，加以正确的引导，让学生在分析中树立正确的思想观念。第二，优化虚拟场景设计。在应用虚拟仿真技术过程中，教师要挖掘思政课中的情感元素和价值内涵，并将其融入虚拟场景设计中，这样激发学生情感共鸣，加强价值引领^[6]。比如在开展爱国主义教学中，教师可挖掘关于英雄人物事迹的素材，将其搭建相应的虚拟场景，让学生仿佛身临其境，近距离接触英雄人物，这样激发学生爱国情怀。此外，教师还要加强虚拟仿真教学和生活实际的联系，结合生活实际问题搭建虚拟场景，引进值得思考的社会事件，引发学生关注社会，培养学生社会责任感。第三，加强虚拟仿真教学情感反馈。教师应注重分析学生在虚拟场景学习中的情感表现，了解学生的情感变化，并结合学生情感反馈，及时调整教学策略，为学生提供个性化的教学指导。

（三）加强教师数字素养培训提升教师技术应用能力

教师技术应用能力直接影响着虚拟仿真技术和思政课的融合效果，学校应加强对教师开展数字培训活动，切实提升教师的技术应用能力，让教师在教学中能够灵活运用虚拟仿真技术。第一，加强技术学习和培训。学校应设置分层分类的培训体系，对不同年龄段和技术层次的教师开展个性化培训活动，让所有教师能够在原有基础上获得进一步发展。学校可邀请技术人员展开专题讲座与虚拟现实设备操作实训活动，一对一指导教师，让教师能够掌握虚拟仿真资源开发和场景搭建的方法，为后续教学提供支持^[7]。第二，提升教师虚拟仿真教学设计能力。在教师培训过程中，学校要重点培养教师的教学设计能力，让教师能够将虚拟仿真技术与思政课程教学目标相结合，围绕理想信念教育等核心内容，搭建沉浸式教学场景，进而有效提升思政课教学效果。比如在培训中，培训导师指导教师运用虚拟仿真技术还原红色革命场景，让教师能够围绕重大历史事件搭建不同的场景，增强教学互动性；指导教师挖掘社会热点，搭建虚拟讨论空间，让教师能够运用虚拟仿真技术带动课堂互动^[8]。

（四）完善相关管理机制，优化资源供给与保障体系建设

为了解决机制保障碎片化的问题，学校需要完善相关机制，优化资源供给和保障体系，在资源供给上，高校应该多提供经费建设虚拟仿真资源，比如设立专项经费，专门用来开发、购买和更新这些资源，努力争取政府和社会各界的帮助，多找些资金来源，还要建立资源共享机制，打破学校之间的隔阂，让好资源能够互相流通，可以建立区域性的共享平台，把各学校的优势资源集中起来，提高资源的使用效率。虚拟仿真资源也需要及时更新和管理，学校要建立更新资源的制度，根据时代发展和教学需求的变化，不断改进这些资源，鼓励教师和学生一起参与资源的建设和评价，这样能提高资源的质量和实用性，在保障体系建设方面，要健全管理体制，可以成立专门的管理机构，负责统筹协调虚拟仿真教学的各项工作，让各个部门之间沟通顺畅、配合默契，要明确每个部门的职责分工，确保虚拟仿真教学顺利开展^[9]。还要建立完善的教学规章制度，制定具体的管理办法和资源建设标准，为虚拟仿真教学提供制度保障，加强对教学过程

的监督和管理，确保教学活动规范有序，学校要加强对虚拟仿真技术的研究和应用推广，和科研机构、企业合作，共同探索虚拟仿真技术在课程中的应用规律和创新模式，特别是在思想政治课上，通过举办学术研讨会、教学展示活动等方式，分享成功经验和做法，推动虚拟仿真技术与高校课程的深度融合^[10]。

三、结束语

综上所述，虚拟仿真技术与高校思政课相结合是时代发展的必然趋势，也是推动思政课改革创新的重要途径。在实际教学过程中，学校要注重建立三维资源标准，强化开展素质教育，加强教师数字素养培训，完善相关管理机制，这样提升思政课教学效果，培养学生正确的思想观念。随着虚拟仿真技术的不断发展，虚拟仿真技术在高校思政课中的应用将会更加广泛和深入，教师要不断探索和创新，以切实提升思政课教学质量。

参考文献

- [1] 黄鸿飞，李锋清. 红色文化虚拟仿真在思政课实践教学中的应用研究 [J]. 成都中医药大学学报 (教育科学版), 2024, 26(04): 105-107+112.
- [2] 王文强，杨学祥，赵丽媛. 高校思政课应用虚拟仿真技术建构混合式教学模式探析 [J]. 赤峰学院学报 (汉文哲学社会科学版), 2024, 45(11): 105-108. DOI: 10.13398/j.cnki.issn1673-2596.2024.11.028.
- [3] 梁丽萍. 高校思政课虚拟仿真教学的优化策略探究——基于具身认知理论视角 [J]. 重庆电子工程职业学院学报, 2024, 33(04): 107-114. DOI: 10.13887/j.cnki.jccee.2024(4).14.
- [4] 胡娟. 虚拟仿真技术在提升思政课教学效果中的教学模式设计 [C]// 中国智慧工程研究会. 2024教育教学创新发展交流会论文集. 武汉工商学院电子商务学院; 2024: 501-502. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.013748.
- [5] 杨孝旭，刘德军，鲍小会. 高校思政课 VR 虚拟仿真实践教学探究——以安徽工程大学为例 [J]. 湖北师范大学学报 (哲学社会科学版), 2024, 44(01): 138-144.
- [6] 屈蓉. 人工智能时代虚拟仿真技术在高校思政课建设中的教育价值与实践路径研究 [J]. 文教资料, 2024, (01): 105-108.
- [7] 李生，谢文燕. 从“认识”到“再认识”：虚拟仿真技术推动思政课教学守正创新 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(19): 143-145.
- [8] 曹青云，邵凡. 虚拟仿真技术赋能思政课教学的实践进路 [J]. 贵州师范大学学报 (社会科学版), 2023, (05): 43-53. DOI: 10.16614/j.gznjy.skb.2023.05.005.
- [9] 王丽茹，官芯如. 虚拟仿真技术助推校本红色文化融入高校思政课的优势与路径研究 [J]. 成都工业学院学报, 2023, 26(03): 102-106. DOI: 10.13542/j.cnki.51-1747/tn.2023.03.019.
- [10] 周婧婧，邓晓意. 虚拟仿真技术应用于高职院校思政课教学的调查研究——以广西交通职业技术学院为例 [J]. 甘肃教育研究, 2023, (01): 18-20.

人工智能时代职业教育教学改革的困境与突破路径探索

周玮

江西旅游商贸职业学院，江西 南昌 330100

DOI:10.61369/ECE.2025130027

摘 要： 随着教育改革深入，职业教育教学工作应得到进一步优化，教师要积极引入新的育人理念、教学方式，以此更好地引发职校生兴趣，强化他们对所学知识的理解 and 应用水平，提升育人效果。人工智能作为当前时兴的一种育人辅助形式，能够极大丰富职业教育教学的内容，拓宽育人路径，对职校生更全面发展有极大促进作用。鉴于此，本文将针对人工智能时代职业教育教学改革展开分析，并提出一些改善策略，仅供各位同仁参考。

关 键 词： 人工智能；职业教育；改革；路径

Exploration on Dilemmas and Breakthrough Paths of Vocational Education Teaching Reform in the Age of Artificial Intelligence

Zhou Wei

Jiangxi Tourism and Commerce vocational college, Nanchang, Jiangxi 330100

Abstract： With the deepening of educational reform, vocational education and teaching work should be further optimized. Teachers should actively introduce new educational concepts and teaching methods to better arouse vocational school students' interest, strengthen their understanding and application of the knowledge they have learned, and improve the educational effect. As a popular educational auxiliary form at present, artificial intelligence can greatly enrich the content of vocational education and teaching, broaden the educational paths, and greatly promote the more all-round development of vocational school students. In view of this, this paper will analyze the vocational education teaching reform in the age of artificial intelligence and put forward some improvement strategies, which are only for reference by colleagues.

Keywords： artificial intelligence; vocational education; reform; path

一、人工智能时代职业教育教学改革的价值

（一）有利于提升课程感染力

将人工智能技术深度融入职业教育教学领域，将极大地丰富职业教育的育人资源库。教师若能精准高效地将这些先进资源应用于育人实践，必将显著提升教学成效，无形中增强职业教育教学的吸引力和感染力，激发职校生主动探索知识的热情，从而有效提升育人质量。^[1]同时，人工智能技术的引入，将显著提升课堂教学的趣味性和互动性，使职校生能够更加直观、深入地掌握知识，对其学习兴趣的培养和理解能力的提升具有重要的推动作用。

（二）有利于提升教学及时性

在推进职业教育教学改革的进程中，教师需确保授课内容得以有效落实，使职业学校学生在充分领会所学知识的同时，培育良好的素养与职业能力，助力他们达成“当堂知识，当堂消化”的目标。为此，教师应善于借助人工智能技术，对传统的职业教育教学形式进行合理优化，从而增强职业教育教学工作的及时性、互动性与科学性，推动职业学校学生更有效地结合网络资源、实际案例及项目内容开展知识学习，提升职业教育教学工作的灵活性与有效性，这对提高职业教育教学质量具有重要的促进

意义。^[2]

（三）有利于提升教育灵活性

从教学实践层面分析，传统职业教育教学工作多以灌输式方式开展育人活动，这极易使职校生在潜移默化中产生抗拒、厌烦等心理，既不利于教学效果的提升，也阻碍了他们实践能力的发展。^[3]推进职业教育教学改革，能够显著增强职业教育教学工作的灵活性。教师可借助微课、媒体视频等形式开展更多样化的育人活动，进而大幅提升职业教育教学的趣味性、生动性与灵活性，更好地吸引职校生的注意力。此外，推进人工智能时代职业教育教学改革，能够对课堂教学内容和形式进行有效拓展，为职校生搭建一个跨时空的学习平台，使他们的学习过程更加灵活、高效，从而显著提升职业教育教学效果。^[4]

二、职业教育教学现状

（一）教学模式固化

当前阶段，诸多学校的教师在推进职业教育教学改革时，未能积极引入新型育人模式。在课堂教学过程中，他们往往将主要精力集中于理论知识的讲解，鲜少结合实际案例进行分析。这在一定程度上会对职业学校学生理解能力的提升造成阻碍，进而影

响其后续进入实际就业岗位。^[6]此外,在教学内容方面,部分学校所采用的教材更新不够及时,致使职业学校学生的实际学习与未来企业岗位需求存在一定差距。长此以往,固化的教学模式极易使职业学校学生产生挫败感,不利于其学习效率的提高。

（二）企业合作不积极

为深入推动人工智能时代职业教育教学改革,必须进一步引导企业深度参与。然而,在职业教育实践中,教师发现部分企业对于接纳职校学生存在抵触情绪。究其原因,主要在于职校学生在知识应用能力方面尚有不足,面对企业实际问题时,往往显得无所适从,难以迅速找到解决问题的切入点。^[6]由于应用能力的欠缺,职校学生在进入企业后,需要较长时间来适应工作环境,这在一定程度上影响了他们迅速有效地投入工作,进而影响了企业的经营效率。这种现象导致企业在参与人才培养方面的积极性不高,从而在一定程度上制约了人工智能技术在职业教育教学中的有效运用。为此,教师必须采取切实有效的措施,加强校企合作,提升职校学生的实践能力,以确保人工智能技术在职业教育中的深度融合和广泛应用。

（三）师资力量较为薄弱

当前阶段,很多教育机构在教师招聘过程中,往往将学历作为主要的评价标准,而对于应聘者专业知识的积累、实践教学能力以及对教育行业的深入理解等方面关注不足。同时,目前教师队伍中鲜有人能够全面掌握市场各行业的知识,对于企业界广泛使用的软件、面临的问题和技术掌握不够全面,这无形中加大了职业教育教学的难度,对提高教学成效产生了不利影响。^[7]由此可见,师资力量相对薄弱,已成为制约人工智能时代职业教育教学改革质量提升的重要因素之一。

三、人工智能时代职业教育教学改革的阻力

（一）人工智能技术水平不足

在当前的职业教育领域,广大教师积极尝试将人工智能技术融入日常教学活动,然而,实际应用成效尚未达到预期,职业教育的教学内容和过程亟需创新突破。分析其深层次原因,主要在于教师队伍中人工智能技术的专业知识储备不足,且在推进职业教育教学改革的过程中,教师不仅需要掌握必要的技术知识,还必须树立正确的人工智能技术理念,并具备相应的技术应用能力。^[8]鉴于此,由于人工智能技术能力的局限性,教师在整合线上教学资源时,往往不自觉地耗费了大量宝贵时间和精力,这在一定程度上制约了人工智能技术在职业教育教学领域的深入应用和效果提升。

（二）教学任务繁重

为深入贯彻落实新时代职业教育改革精神,切实满足职业院校学生个性化发展需求,教师在推进人工智能时代教育教学创新过程中,必须确保课件内容的多元化。因此,教师需投入大量精力,广泛搜集与教学主题紧密相关的教育资源,进而精心制作教学视频。^[9]这是一项需要全体教师团结协作、共同推进的宏伟工程。然而,鉴于教师们肩负着繁重的课时任务和行政职责,他

们在进行线上资源建设时,往往因教学工作量巨大而难以持续投入。

四、人工智能时代职业教育教学改革策略

（一）巧借微课导入,激发职校生兴趣

在开展人工智能时代职业教育教学改革时,教师应对课前导入环节提起充分重视,这样方可为后续育人工作的开展打下坚实基础。一般来说,高质量的课堂导入能够帮助职校生更快地将注意力从课间游戏集中到知识学习中,这对提升其学习效率意义重大。^[10]在以往的职业教育教学中,很少有教师能对课前导入环节提起足够重视,他们通常会职校生在课前自行翻看教材,使其对教材中的理论、概念有个基本理解,而后便开始了教学工作。这样的职业教育教学方式并不能保证职校生从一开始便将注意力充分集中到教学内容上,从而会在无形中影响育人效果。^[11]为此,教师可以充分借助人工智能技术手段,通过在课前为职校生播放一些趣味微课,以此更有效地引发职校生的好奇心、探究欲,从而为后续教学工作的开展打下坚实基础。

（二）引入媒体视频,丰富教学内容

通过对学校教材展开深入分析教师可以发现,教材中的很多内容存在较强的抽象性特点,另外,受到教材篇幅的限制,一些知识点的介绍并不完善,这会在无形中阻碍职校生良好知识体系的形成。^[12]同时,在以往的职业教育教学过程中,很少有教师能合理利用人工智能技术手段辅助教学,对于网络上优质的教育资源引入不足,这对提升职业教育教学效果极为不利。为此,教师开展职业教育教学改革时,可以尝试借助媒体视频的力量,通过从网络上寻找一些和教学内容有关的视频资源,借助多媒体设备呈现在职校生面前,以此实现对职业教育教学内容的进一步拓展。为增强不同层次职校生对知识的理解,教师在选择视频资源前,可以将职校生划分为不同层次,这样方可让媒体视频在职业教育教学中发挥更大作用。^[13]通过引入契合职校生学习需求的媒体视频,能够极大丰富职业教育教学的内容,让他们的专业知识体系变得更为完善、合理,这对职校生之后学习更深层次的知识有重要促进作用。

（三）构建自学平台,培养自主学习习惯

为切实提高人工智能时代职业教育教学改革的成效,教师需着重培养职校生的自主学习能力。引导职校生养成良好的自主学习习惯,可使他们更高效地进行知识预习与复习,这对于提升其对所学知识的掌握程度和应用能力具有重要的推动作用。然而,在以往的职业教育教学实践中,能够高效开展自主学习的职校生较少。^[14]究其根源,在于缺乏一个有效的自主学习平台。以往职校生自主学习知识时,往往难以迅速解决遇到的各类问题,这不仅会影响自学效率的提高,还会对其自学信心造成严重的负面影响,进而阻碍良好自主学习习惯的养成。

基于此,教师可依据本校实际情况,运用人工智能技术,为职校生搭建一个更为高效、合理的自主学习路径。通过创建线上自学平台,帮助职校生及时、高效地解决自学过程中遇到的问

题。当职校生在知识学习中遭遇瓶颈时，可将问题上传至线上自学平台，借助同学和教师的力量加以解决，以保障后续自学活动的顺利开展，提高育人质量。

（四）开展合理教学评价，改进教学问题

在开展教学评价之前，教师可根据职校生的不同特点进行分层，以确保教学评价工作的客观性、有效性和针对性。例如，对于基础知识较为薄弱的职校生，评价应以理论基础知识为主，以提升他们的基础水平。对于普通职校生，评价可从理论和技能掌握两个层面进行。这些职校生在掌握基本理论知识的同时，还应熟练掌握一些基本的专业技能，并保证每周有充足的时间用于学习专业技能和知识，以满足其学习需求。^[15]对于基础扎实、掌握网站搭建和网络营销知识的职校生，在对其理论和操作技巧进

行考查与评价的同时，还应提出更高要求，鼓励他们不断挑战自我，提升个人综合能力。

（五）丰富教材内容，完善知识体系

在推进人工智能时代职业教育教学改革的过程中，教材的重要性不言而喻。合适的教材能够显著提高教师教学创新的效率。因此，教师可结合不同职校生的特点，选取适宜的辅助知识内容并融入教材，实现职校生需求与教材内容的深度契合，为职校生的后续发展提供支持。在选择融入教材的内容时，应关注知识的实践功能，将有助于职校生未来发展的知识和技能纳入教材，这对他们的长远发展具有极大的促进作用。在实践中，教师可利用人工智能技术，查询多个行业领域的专业知识，以更好地满足职校生的知识学习需求。

参考文献

[1] 杨坡. AI大模型在职业教育领域中的应用 [J]. 天津职业院校联合学报, 2024, 26(12): 38-42+49.

[2] 韩飞, 郭广帅. 职业教育改革的双引擎: 新质生产力与教育家精神的共生 [J]. 广西职业技术学院学报, 2024, 17(06): 81-89.

[3] 李天玉, 夏晴. 人工智能背景下涉外法治人才培养机制研究 [C]// 广东省高等教育学会. 广东省高等教育学会2024学术研讨会论文集. 广州新华学院法学院; , 2024: 413-426.

[4] 李承秋. 新时代大职校生劳动精神培育研究 [D]. 东北师范大学, 2024.

[5] 秦家田. 人工智能时代职业教育在专业 and 教学上的改革必要性研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(21): 157-159.

[6] 王磊, 张静静, 王腾. 人工智能对大职校生就业的影响及对策研究——以张家口市为例 [J]. 中国科技投资, 2024, (31): 158-160.

[7] 邢巧莲. 新质生产力背景下人工智能语音技术在高职英语听力教学中的创新应用研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2024, (10): 5-8.

[8] 许宇飞. 人工智能视域下“双师型”教师职业能力提升路径 [J]. 宁波职业技术学院学报, 2024, 28(05): 83-89.

[9] 孟德飞. 普通高中小班化教育改革的问题与对策研究 [D]. 东北师范大学, 2024.

[10] 陈红, 张博闻, 曹亮. 人工智能下菲律宾职业教育改革与发展路径探索 [J]. 中国科技投资, 2024, (24): 57-61.

[11] 唐齐鑫, 张潇凡. 基于研究生人工智能认知的医学教育改革路径探索 [J]. 河南教育 (高教), 2024, (08): 49-50.

[12] 周旭. 以“新”促兴, 推进高等职业教育变革 [N]. 宁夏日报, 2024-08-17(003).

[13] 周汀. 人工智能时代职教数字媒体技术专业的改革与探索 [J]. 吉林省教育学院学报, 2024, 40(06): 119-124.

[14] 周新洁, 孟皎. 人工智能时代工业过程自动化职业教育 [J]. 电气电子教学学报, 2024, 46(03): 57-60.

[15] 沈杰. 人工智能时代职业教育发展的思考 [C]// 北京国际交流协会. 2024年第二届教育创新与经验交流研讨会论文集. 西宁市世纪职业技术学校; , 2024: 205-207.

高职船舶类专业虚拟仿真实训基地建设路径研究

邵文超

重庆交通职业学院，重庆 402247

DOI:10.61369/ECE.2025130034

摘 要： 随着我国工业技术的不断发展，船舶行业也在进行智能化转型升级，在这一背景的引导下高职船舶类专业的教学也需要跟上时代发展的方向，将先进的智能技术运用到教学过程中，以期能够为社会培养出更多更加全面的优秀人才。本文主要从高职船舶类专业虚拟仿真实训基地建设现状入手，深入分析了高职船舶类专业虚拟仿真实训基地建设的意义，并对高职船舶类专业虚拟仿真实训基地建设路径进行了深入探讨，希望能够为当前高职船舶专业的人才培养方案提供新的思路，以期能够为打造高质量和高效能的虚拟仿真实训基地提供更加完善的理论支持与实践指导，从而不断为新时代培养能够适应船舶产业需求的高素质全能型人才。

关 键 词： 高职船舶类专业；虚拟仿真实训基地；建设路径

Research on the Construction Path of Virtual Simulation Training Bases for Higher Vocational Ship - related Majors

Shao Wenchao

Chongqing Vocational College of Transportation, Chongqing 402247

Abstract： With the continuous development of China's industrial technology, the shipbuilding industry is also undergoing intelligent transformation and upgrading. Under this background, the teaching of higher vocational ship - related majors needs to keep up with the development of the times and apply advanced intelligent technologies to the teaching process, in order to cultivate more comprehensive and excellent talents for the society. This paper starts from the current situation of the construction of virtual simulation training bases for higher vocational ship - related majors, deeply analyzes the significance of building such bases, and conducts an in - depth discussion on the construction path. It is hoped that this can provide new ideas for the talent training programs of current higher vocational ship majors, offer more perfect theoretical support and practical guidance for building high - quality and high - efficiency virtual simulation training bases, and thus continuously cultivate high - quality and all - round talents who can meet the needs of the shipbuilding industry in the new era.

Keywords： higher vocational ship - related majors; virtual simulation training base; construction path

引言

在当前海洋强国战略深入发展的前提下，社会对于船舶工业智能化的需求正在逐渐扩大，而高职船舶类专业课程也承担着为当前社会培养更多具有高素质技术技能型人才的任務。当前传统的实训教学模式受到船舶建造以及课程中实操内容的限制，很难真正满足当前人才培养的需求，学生的实践机会也不能够支撑他们完成相应的课程学习，从而会影响到整体的人才培养效果。因此在船舶类专业中建设虚拟仿真实训基地能够有效帮助教师打破传统教学的限制，优化当前的教学方法，以期能够进一步提升船舶类专业教育的质量，从而不断增强学生的实践能力和解决问题的能力，促进他们的全面发展。

一、高职船舶类专业虚拟仿真实训基地建设现状

在当前社会发展趋势的影响下，高职船舶类专业虽然已经开始了针对现有的教学模式的改革工作，相应的船舶类专业虚拟仿真实训基地建设也已经取得了一定进展，但是其整体进度仍然处

于一个探索起步的阶段^[1]。从产教融合的角度来看，实训基地的建设以院校与船舶企业的支持为主要基础，但是当前大多数学校和企业之间的合作都只是停留在表面的资源共享的阶段，并没有一个能够将双方利益协调发展的机制，企业会因为需要对一些技术进行保密或者对于自身投资的回报不确定性导致他们在虚拟资

作者简介：邵文超（1990—），男，汉族，黑龙江人，硕士研究生，重庆交通职业学院，讲师，研究方向：船舶智能驾驶。

源开发的参与上有一定限制,而院校也很难熟练运用相关的技术将船舶类行业中最先进的工艺和智能技术转化为仿真教学的具体内容,最终是虚拟项目和实际行业生产之间存在一个脱节的问题。从具体技术运用的方面来看,尽管当前的虚拟现实和数字孪生等行业发展过程中的先进技术已经引入基地,但是这些应用大多都集中在静态场景展示下,学生在接触中也只能进行基础操作,对于更深层次的船舶航海气象动态响应、分段焊接,应力分析等比较有难度且更复杂的场景仿真精度不一定能够满足教学需要^[2]。而且相关的交互模式也会更加趋向简单的基础操控,缺乏能够结合动作捕捉的更加沉浸式的体验,因此实际的教学实践并不能充分发挥出虚拟仿真实训基地应有的教学效果。

二、高职船舶类专业虚拟仿真实训基地建设意义

(一) 契合产业发展需求,提升职业教育适应性

从行业发展的背景来看,数字技术能够推动船舶类产业向着现代化进程迈进,而相关的企业处在这一环境下,对于专业技能扎实并且具有较高信息素养的复合型人才需求正在逐渐变大^[3]。因此虚拟仿真实训基地的融入可以让学生接触到虚拟仿真技术,这个技术融入专业实训教学过程中就可以使学生对当前船舶行业发展中产生的新技术和新工艺有一定的了解^[4]。而在虚拟的学习环境中,学生可以真正体验到真实的工作场景和一线工作流程,使他们能够在多次实践练习后更加精通相关操作,并且明白各种工艺的使用原理,同时不断提升他们的协作和创新能力,使他们在接触岗位后可以迅速适应工作需求,从而真正推动职业教育和船舶产业的发展与融合。

(二) 深化院校内涵建设,创新人才培养模式

在建设虚拟仿真实训基地的过程中,可以将高职院校的人才培养方案和产业与岗位的实际需求进行对接,从而使高职院校可以将企业发展中的实际案例和工程项目直接转化成为教学资源,能够有效深化院校的内涵建设,并且进一步拓展学生的学习视野^[5]。一方面通过引入虚拟工厂的概念,可以为学生模拟船舶建造、行业运营等更加真实的生产经营情境,从而推动理论教学与实践实训的数字化进程让学生能够在校内学习的同时就体验到工作流程,不断提升他们的核心竞争力^[6]。而另一方面借助相关实训基地院校也可以开展专门针对教师提升教学能力和创新教学方法的教研活动,同时也会关注到教师的数字素养,充分发挥出实训教学基地对于师生不同发展方向的多功能辅助技术作用,在提高学生学习质量的同时也能够促进教师的能力发展,从而创新当前的人才培养模式,最大程度上优化当前的课堂教学实效^[7]。

三、高职船舶类专业虚拟仿真实训基地建设路径

(一) 坚持教学融合,搭建实训基地建设逻辑

对于当前高职船舶类专业来说,想要搭建实训基地就需要坚持教学融合,并且为实训基地的建设需要有完整的搭建逻辑,教师需要坚持以教学需求为根本导向,将虚拟仿真实训基地的所有

教学与学习功能都和传播类专业的相关教学课程、教学目标以及人才技能培养的需求进行深度融合^[8]。因此教师需要打破在传统教学模式下形成的实践与理论教学中的限制,运用虚拟仿真技术来为学生构建一个能将教学变得更加具有一体化的教学场景,是课程内容中比较抽象的知识能够转化成为支持学生进行交互并且更加直观的虚拟实训项目,让学生在更加真实并且具有沉浸式体验的环境中完成将理论认知转化成为实践技能的教学闭环。同时教师也需要以专业课程为基础来进行模块化设计,再用虚拟仿真实训的相关资源与课程每个章节的教学目标以及重难点知识进行精准对接,从而形成将课程内容与实训项目相连接的转变过程^[9]。另外教师也可以以虚拟平台为基础来开展案例教学和情境教学,通过引入企业中真实的项目案例来引导学生在模拟出的操作环境中自主完成项目任务,从发现问题到分析问题,再到解决问题都需要学生发挥他们的主观能动性致力于将传统教师主导的模式转向学生为主。同时也要关注专门针对实训基地教学效果的评价考核环节。教师需要通过虚拟系统来自动记录学生在学习过程中的参与度、完成度以及操作流程和完成质量等各个方面的学习数据,并有针对性生成相应的学习报告,能够让学生直观地看出自身所存在的问题,同时也可以实现教学课程与实训效果的动态反馈,为教师后续调整自身的教学方式提供真实的数据参考,从而保证实训基地教学能够始终按照人才培养的方向开展^[10]。

(二) 推动育训结合,优化实训教学课程体系

虚拟仿真实训基地的建设不仅能够为当前船舶类专业教学提供了先进的技术知识,同时也为整个教学体系的创新提供了新的思路^[11]。高职院校在搭建实训教学课程体系时需要注重推动理论教育和实践技能的结合,将传统教学双方存在的限制打破,促进整体教育结构的完善和发展。具体来说可以从三个方面入手进行创新,第一是将当前的课程模块进行重构,比如船舶建造、轮机维修等比较核心的技能可以拆解成为虚拟仿真单元教学,结合《船舶结构与制图》《船舶动力装置》等理论课程形成课训共生的模块^[12]。第二则是要创新教学模式,开发分层递进式的实训项目,以当前学生的具体掌握水平以及教育发展的方向为基础来设计从初级到进阶的虚拟训练体系。初级阶段主要是训练学生的单一技能,比如让学生在心理场景中反复练习船舶缆绳的标准化操作。而进阶阶段就可以整合多种工序来进行训练。同时也可以设置创新挑战项目,比如在给定船舶吨位与具体的航线要求之后,教师可以引导学生自主设计最优的动力系统方案,并且运用虚拟仿真实验来验证自身的理论^[13]。第三则是要建立一个动态更新的机制^[14]。但是需要关注当前行业的论坛以及网络上最新的发展消息,定期根据新规范和新工艺来更新虚拟实训的内容。保证教学内容与行业的发展是同步的,从而不断提升学生的岗位适应能力。

(三) 强化师资力量,组建复合型的教师队伍

在当前智能化的时代下,教师是培养船舶类专业人才的重要引导者,因此想要进一步提升学生的学习质量,就需要强化师资

力量，从多个角度来提升教师的能力，组建复合型的教师队伍。因此高校可以组织教师开展技能培训，引导他们参与虚拟仿真技术专项研修，使他们能够熟练运用三维建模和场景开发等教学过程中会运用到的技术，将行业前沿技术转化为教学能力^[15]。同时也可以建立校企人才互通渠道，邀请合作企业的高级技师以及船舶设计公司的工程师担任兼职教师，他们可以通过虚拟平台来远程指导学生完成相应的实训实践。教师也可以到合作企业进行实践与学习，参与虚拟仿真教学资源开发，从而不断提升他们的整体教学水平。

四、结论

总之高职船舶专业建设虚拟纺织实训基地能够推动当前的教学体系朝着行业发展的方向进行改革，结合教学方法和教学内容的创新，能够有效帮助学生增强实训实践能力，为他们未来的发展打下坚实的基础。

参考文献

[1] 华滨, 杨帆, 柴艺. 高职院校制造类专业虚拟仿真实训基地建设研究 [J]. 现代商贸工业, 2025, (10): 140-142.

[2] 孙程. 海洋强国背景下高职船舶类专业高技能人才培养模式研究——以烟台职业学院为例 [J]. 烟台职业学院学报, 2025, 20(01): 70-74.

[3] 钱江昆, 余祖珏, 徐海青, 等. 高职船舶类专业虚拟仿真实训基地建设路径研究 [J]. 珠江水运, 2024, (24): 84-86.

[4] 袁春香, 罗应棉. 高职船舶类专业职业生涯规划课程教学改革 [J]. 船舶职业教育, 2024, 12(06): 26-29.

[5] 钱江昆, 余祖珏, 吴诗谦. 职业本科背景下船舶类专业虚拟仿真实训基地数字化建设研究 [J]. 中国机械, 2024, (26): 137-140.

[6] 徐帅, 刘华, 姜为青, 等. 高职制造类专业虚拟仿真实训基地建设探究——以现代纺织技术专业为例 [J]. 西部素质教育, 2024, 10(15): 6-9.

[7] 沈蕾, 郑学贵. 高职航海类专业社会服务能力提升策略研究——以渤海船舶职业学院为例 [J]. 船舶职业教育, 2023, 11(01): 16-18.

[8] 李军, 成利. 智能船舶背景下高职航海类专业人才培养模式创新 [J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2022, 21(04): 88-92.

[9] 张丽华, 刘凯, 李琦. 高职机电类专业 1+X 证书制度实施策略研究——以渤海船舶职业学院机电工程系为例 [J]. 辽宁高职学报, 2022, 24(09): 1-4+13.

[10] 高倩. 高职船舶专业学生就业价值取向浅析 [J]. 公关世界, 2021, (21): 106-107.

[11] 成利. 高职航海类专业群的文化建设内涵与特色——以武汉船舶职业技术学院相关专业为例 [J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2021, 20(02): 144-146.

[12] 武峰, 李洪涛, 陶维利. 高职装备制造类专业产教融合的创新与实践——以武汉船舶职业技术学院为例 [J]. 产业与科技论坛, 2020, 19(24): 168-169.

[13] 江帆, 肖雄, 郭明慧. 高职船舶专业建设创新与实践 [J]. 船舶职业教育, 2020, 8(01): 8-11.

[14] 师光飞. 高职院校航海类专业人才输出的最优策略：职业导师制——以武汉交通职业学院船舶电子电气技术专业为蓝本 [J]. 智库时代, 2020, (03): 109-110.

[15] 王蒙云, 朱征宇, 张强勇, 等. 知识经济背景下高职院校大学生创新创业教育工作思路与实践——以船舶工程类专业为例 [J]. 营销界, 2020, (21): 75-76.

浅析 Premiere 视频剪辑课程教学中任务驱动教学法的应用

孙琳

天津机电职业技术学院，天津 300350

DOI:10.61369/ECE.2025130037

摘 要： 在数字化媒体快速发展的背景下，Premiere 视频剪辑作为影视制作的核心技能，其教学需紧跟行业需求，注重实践与创新能力的培养。基于此，本文深入探究了任务驱动教学法与 Premiere 课程的适配性分析和任务驱动教学法在 Premiere 课程中的实施路径，旨在使学生提前适应职场工作节奏，提升就业竞争力。

关 键 词： Premiere 视频剪辑课程；任务驱动教学；剪辑工具

A Brief Analysis on the Application of Task-Driven Teaching Method in Premiere Video Editing Course Teaching

Sun Lin

Tianjin Institute of Mechanical and Electrical Technology, Tianjin 300350

Abstract： Against the background of the rapid development of digital media, Premiere video editing, as a core skill in film and television production, requires its teaching to keep up with industry demands and focus on the cultivation of practical and innovative abilities. Based on this, this paper deeply explores the adaptability analysis between the task-driven teaching method and the Premiere course, as well as the implementation path of the task-driven teaching method in the Premiere course, aiming to enable students to adapt to the workplace work rhythm in advance and improve their employment competitiveness.

Keywords： Premiere video editing course; task-driven teaching; editing tools

引言

中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》明确指出技能人才是支撑中国制造、中国创造的重要力量。加强高级工以上的高技能人才队伍建设，对巩固和发展工人阶级先进性，增强国家核心竞争力和科技创新能力，缓解就业结构性矛盾，推动高质量发展具有重要意义。为贯彻落实党中央、国务院决策部署，加强新时代高技能人才队伍建设。构建以行业企业为主体、职业学校（含技工院校，下同）为基础、政府推动与社会支持相结合的高技能人才培养体系。行业主管部门和行业组织要结合本行业生产、技术发展趋势，做好高技能人才供需预测和培养规划。鼓励各类企业结合实际把高技能人才培养纳入企业发展总体规划和年度计划，依托企业培训中心、产教融合实训基地、高技能人才培训基地、公共实训基地、技能大师工作室、劳模和工匠人才创新工作室、网络学习平台等，大力培养高技能人才。国有企业要结合实际将高技能人才培养规划的制定和实施情况纳入考核评价体系^[1]。高职院校应该根据国家的政策性文件，走符合国家发展的道路，这样才能够更好地进行人才的培养。

一、任务驱动教学法与 Premiere 课程的适配性分析

任务驱动教学法是指在建构主义学习理论的基础上，将任务作为核心展开教学，以此来促进学生的发展能力和实践能力；Premiere 视频剪辑课程不仅包括软件操作技能的学习，还包括涵盖剪辑逻辑、创意表达等综合能力的学习，二者之间有着很深的联系^[2]。

（一）契合技能学习的渐进性规律

教师在教学的过程中可将 Premiere 软件功能中的素材管理、剪辑工具、转场特效、调色、音频处理、字幕制作等多个模块与任务驱动教学法中的阶梯式任务，也就是将复杂的知识体系拆解为可操作的具体任务（从“单一素材剪辑”到“多轨道素材整合”，再到“完整视频项目制作”）进行融合，从而使学生在逐步完成任务的过程中建立起自己的知识框架，更好地认识知识的

规律内容^[3]。

（二）强化理论与实践的深度融合

教师在传统的 Premiere 教学中常常会通过“教师演示—学生模仿”的模式进行教学，这就使学生虽然能够掌握不同工具的使用方法，但是不能够在实际的场景中进行整合和运用^[4]。现如今，教师可通过创设真实剪辑情境的方式，将理论知识（镜头组接原则、叙事节奏把控）融入具体任务中，从而使学生能够更好地吸收知识。例如：教师在“短视频节奏剪辑”任务中，让学生结合“动接动、静接静”的剪辑理论，根据背景音乐的节拍调整镜头切换频率，从而使学生更好地将理论知识应用到实践的场景中^[5]。

（三）激发学生的主动探究意识

教师在学生 Premiere 剪辑过程中遇到素材格式不兼容、特效参数异常、导出文件损坏等问题的时候通常会通过直接讲解解决方案的方式，来对学生进行讲解，使学生出现了依赖的心理^[6]。现如今，教师可通过任务驱动教学法也就是将解决问题融入任务流程当中的方式，来让学生在完成任务的同时自己来解决出现的问题。例如：教师在讲解“纪录片调色”的过程中不仅会让学生自己探究“Lumetri 颜色面板”的参数调整逻辑，还会让学生尝试解决素材色调不一致的问题，从而更好地培养学生的信息检索、逻辑分析和创新解决问题的能力^[7]。

二、任务驱动教学法在 Premiere 课程中的实施路径

（一）精准化任务设计：锚定教学目标与能力梯度

任务设计是以任务驱动教学法的核心，结合课程大纲、学生认知水平和行业实际需求，构建“基础—进阶—综合”的三级任务体系^[8]。

基础任务的目标是让学生熟悉 Premiere 的界面布局和基本操作逻辑，如图 1 所示。例如：教师在讲解“素材导入与时间线剪辑”任务的时候，会要求学生将 3 段不同格式的视频素材导入项目面板，使用剃刀工具、选择工具完成素材裁剪与拼接，并添加基础转场效果；在讲解“字幕与音频基础处理”任务的时候，会让学生围绕“新建字幕轨道—设置字幕样式—调整音频电平”等内容进行学习，从而更好地增强学生的文字掌握能力与声音基础编辑能力^[9]。教师通过这样的教学方式，不仅能够使学生自主地完成任务，还能够增强学生学习的信心^[10]。

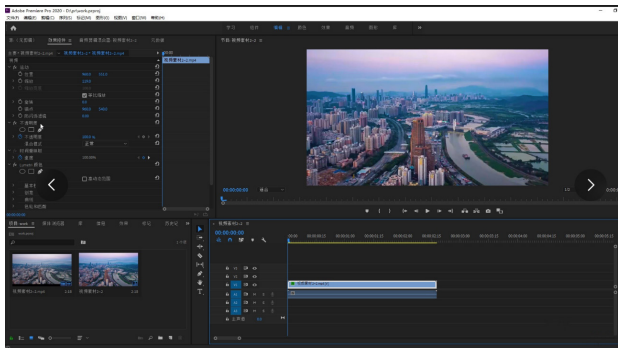


图 1 剪辑内容

进阶任务的目标是通过技能整合与逻辑应用，培养学生的剪辑思维。例如：教师在讲解“音乐节奏剪辑”任务的时候，会通过给出一段舞蹈视频素材和对应的背景音乐的方式，来要求学生根据音乐节拍标记剪辑点，调整镜头时长和转场方式匹配节奏变化，会使用关键帧制作镜头缩放效果；在讲解“纪录片片段调色”任务的时候，会通过提供多段色调差异较大采访素材的方式，来让学生可以更好地学习画面色调风格、字幕注释的添加和入声清晰度的优化。教师通过这样的教学方法，不仅能够使学生更好地将理论知识应用到实际的场景当中，还能够更好地对学生进行指导，从而提高学生的应用能力^[11]。

综合任务模拟是在真实的项目场景中能够更好地进行完整流程的剪辑。教师可直接将任务设计与行业的需求进行对接，这样才能够全面提高学生的应用能力^[12]。例如：教师在“产品宣传短视频制作”中不仅要求学生完成素材筛选、脚本构思、镜头组接、调色配乐到最终导出的全流程操作，还需要学生将作品的核心卖点运用 15s 进行展示，从而更好地考查学生的叙事紧凑能力和视觉效果呈现能力；在“校园活动集锦制作”的活动当中，不仅会让学生运用多轨道剪辑、画中画特效、字幕动画来自主地拍摄视频，还会让学生运用不同的形式来呈现活动中的其中氛围，以此来全面提高学生的管理能力和协作能力^[13]。

（二）情境化任务导入：激发学习动机与参与热情

教师可通过创设真实情境的方式，让学生理解任务的价值和意义，从而激发学生主动参与的动力。

教师可通过案例展示导入的方式来激发学生的学习兴趣。例如：教师在讲解“美食短视频制作”之前，会通过播放 3 条不同风格的美食类短视频的方式，来引导学生观察镜头运用（如特写食材细节、慢动作展示烹饪过程）、字幕设计（如动态食谱文字）和色调特点（如暖色调增强食欲）的使用情况，随后提出任务：“今天我们将复刻类似风格，制作一条 30 秒的美食教程短视频，需包含至少 3 种镜头语言和 1 处动态字幕效果。”以此来激发学生的学习兴趣^[14]。

教师可通过问题导入的方式来使学生解决学习当中的共性问题。例如：教师针对因导出参数设置不当导致视频模糊或文件过大的问题提出：“为什么同样的素材导出后画质差异明显？如何根据发布平台选择合适的导出格式？”并由此引入“视频导出参数优化”的任务，让学生通过对比不同参数（分辨率、帧率、比特率）下的导出效果，总结参数设置规律，解决实际操作的问题^[15]。

（三）个性化任务实施：构建自主探究与协作支持体系

在任务实施阶段，需充分尊重学生的主体性，为其预留充足的自主操作与探索空间，同时构建系统化的支持体系，保障任务推进的流畅性与有效性。

自主探究环节中，学生需依据任务目标独立规划操作路径，自主选择工具与方法完成实践。此时，教师的角色应从“知识传授者”转变为“学习引导者”，通过动态巡视观察学生的操作过程，精准捕捉共性问题。例如，针对“时间线轨道管理混乱”“素材格式兼容性异常”等高频问题，教师可采用“问题墙”可视化

工具，将典型问题集中展示于教学平台或黑板，引导学生通过小组讨论分析问题根源。以“导出视频无声音”为例，教师可启发学生从“音频轨道是否激活”“素材文件是否损坏”“导出参数中音频选项是否勾选”等维度逐一排查，在解决问题的过程中强化逻辑分析能力与故障诊断思维。

小组协作模式更适用于综合性任务场景，通过合理分工实现效率与质量的双重提升。以“校园宣传片制作”任务为例，教师可指导小组构建“策划-剪辑-特效-审核”的分工架构：策划组负责脚本设计与素材筛选，剪辑组承担时间线编辑与转场衔接，特效组专注调色、字幕动画及音频混音，审核组统筹风格统一性与细节优化。为避免“搭便车”现象，教师需制定明确的协作规则，如每日任务进度汇报制度、素材共享权限规范等，并

通过随机抽查小组日志、组织阶段性成果展示等方式强化过程监督。

三、结束语

任务驱动教学法在 Premiere 视频剪辑课程中的应用，不仅是教学方法的创新，更是教育理念与行业需求深度融合的体现。通过以任务为导向的教学设计，学生从被动接受知识转变为主动探索实践，在解决实际问题的过程中，既掌握了软件操作技能，又培养了艺术审美与创新能力。这种“技术+艺术”的双重提升，正是视频剪辑领域对人才的核心要求。

参考文献

[1] 蔡海波, 蔡一举. 移动视听传播背景下视频剪辑课程教改研究 [J]. 记者摇篮, 2025, (06): 12-14.

[2] 袁徐庆, 黄振华. Premiere Pro 2022 短视频剪辑、调色与特效制作实战 [M]. 人民邮电出版社: 202411.593.

[3] 李蒙蒙, 张俊楷, 朱振伸, 等. 基于智慧教学环境的 BOPPPS 教学模式在短视频剪辑课程中的应用研究 [J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(24): 127-129. DOI: 10.14004/j.cnki.ckit.2024.1261.

[4] 石冯磊. 数字时代视频剪辑对内容传播的影响——以在线开放课程剪辑为例 [J]. 数字化传播, 2024, (07): 72-74.

[5] 王世宏, 杨晓庆. Premiere 视频编辑案例教程: Premiere Pro 2020 [M]. 人民邮电出版社: 202406.412.

[6] 朱强, 龙运明. Premiere Pro CS6 视频编辑标准教程 [M]. 人民邮电出版社: 202405.210.

[7] 福斯特. 短视频文案、口播与脚本创作从入门到精通 [M]. 化学工业出版社: 202404.220.

[8] 毛志斌, 肖淑秀. 网店商品拍摄与视频制作 [M]. 人民邮电出版社: 202401.186.

[9] 王健丰, 袁洋, 汪潇. Premiere+After Effects 视频后期制作基础教程 [M]. 人民邮电出版社: 202311.226.

[10] 郭子辉, 施颖钰. 短视频编辑制作实战教程: 策划 拍摄 剪辑 发布 运营 [M]. 人民邮电出版社: 202311.479.

[11] 雷波. 佳能微单相机摄影与视频拍摄从入门到精通 [M]. 化学工业出版社: 202311.202.

[12] 曾晶. 基于超星学习通的线上线下混合式教学模式探究——以营销短视频剪辑课程为例 [J]. 科技经济市场, 2023, (10): 134-136.

[13] 王淋依, 胡卿汉, 王微微. 视频拍摄与剪辑课程的教学模式改革 [J]. 福建电脑, 2023, 39(05): 113-116.

[14] 黄行健, 邹昌, 章震宇. 基于手机摄像与 OBS 录像的课程视频剪辑实践与研究——以多媒体教室录制课程为例 [J]. 中国文艺家, 2022, (08): 102-105.

[15] 周旋, 邹云文. 成果导向教学模式在通识选修课程“视频剪辑入门”中的应用 [J]. 大学教育, 2022, (03): 8-10.

“岗课赛证”融合视域下高职旅游酒店管理专业人才培养模式创新研究

叶月珠

柳州城市职业学院, 广西 柳州 545036

DOI:10.61369/ECE.2025130003

摘 要 : 在文化与旅游相融合的时代潮流中, 旅游产业实现了快速成长, 这使得对专业技能人员的需求不断增加, 进而对高职院校旅游酒店管理专业的人才培育工作提出了更为严格的标准。为此, 高职院校需要对相关专业进行优化, 健全课程体系与人才培养模式, 以便更好地契合行业的发展特征。“岗课赛证”集合了行业发展、高职院校教学、竞赛和证书四个人才培养模块, 将其融入旅游酒店管理专业教学中, 有利于实现课程教学与行业发展相统一, 实现高水平技能人才的培养。

关 键 词 : 岗课赛证; 酒店管理; 旅游; 人才培养; 高职院校

Research on the Innovation of Talent Cultivation Mode for Higher Vocational Tourism and Hotel Management Major from the Perspective of Integration of "Post, Course, Competition and Certificate"

Ye Yuezhu

Liuzhou City Vocational College, Liuzhou, Guangxi 545036

Abstract : Against the backdrop of the era trend of cultural and tourism integration, the tourism industry has achieved rapid development, which has led to a growing demand for professional and skilled talents. This puts forward higher requirements for the cultivation of tourism and hotel management talents in higher vocational colleges. It is necessary for higher vocational colleges to optimize and improve the curriculum system and talent cultivation mode to better adapt to the development characteristics of the industry. "Post, Course, Competition and Certificate" integrates four talent cultivation modules: industry development, teaching in higher vocational colleges, competitions and certificates. Integrating it into the teaching of tourism and hotel management major is conducive to aligning curriculum teaching with industry development and cultivating high-level skilled talents.

Keywords : post, course, competition and certificate; hotel management; tourism; talent cultivation; higher vocational colleges

引言

在高职教育改革不断深化的背景下, “岗课赛证”融合已成为推动职业教育高质量发展的重要路径。旅游酒店管理专业作为实践性极强的应用型专业, 其人才培养质量直接关系到行业的服务水平与发展潜力。当前, 该专业在人才培养中存在课程内容与岗位需求脱节、实践教学环节薄弱、技能评价体系单一等问题, 难以满足文旅产业转型升级对高素质技术技能人才的需求^[1]。因此, 在“岗课赛证”融合视域下, 探索高职旅游酒店管理专业人才培养模式的创新具有重要的现实意义。

一、“岗课赛证”融通人才培养模式特征

“岗课赛证”融合是指高等职业院校将实操教学、课堂授课、赛事参与、证书考取这四个维度进行深度整合, 引导学生全面熟知行业常识、企业精神、职业涵养等方面的内容, 激发其学习热情, 培育其实践本领, 提升其职业素养与从业能力, 锻炼核

心专业技艺和职场竞争力, 助力学生更顺畅地适应未来的职场与生活。

旅游酒店管理专业“岗课赛证”融合的人才培育方式, 是把工作职位、课程研习、竞技比拼与证书考核相融合的人才培养形式, 该方式以旅游企业或旅游机构作为实践场所, 以专业课程研习为根基, 以各类职位实操和竞赛活动为途径, 以证书考核作为

评判尺度,能够达成理论知识与实践操作的结合,培育出具备出色专业素养和实际动手能力的旅游管理从业者^[2],一方面,“岗课赛证”融通人才培养具有协同性,院校可以将岗位标准作为逻辑起点,将酒店前厅服务、客房运营、餐饮管理等核心岗位的能力要求拆解为课程模块的教学目标,课程内容需要对接职业技能等级证书的考核标准和技能竞赛的核心,将证书所需的理论知识与实操技能融入日常教学^[3];另一方面,“岗课赛证”融通人才培养具有动态性,随着旅游酒店行业的迭代,岗位能力要求会实时更新,课程体系随之调整,竞赛内容与证书标准也会同步优化,这种动态调整机制确保人才培养始终与行业发展同频,避免教学内容滞后于岗位实际需求。

二、基于“岗课赛证”融通培养旅游酒店管理专业人才的必要性

(一) 有利于培养学生的创新意识

旅游酒店行业的迭代发展对从业者的创新能力提出了更高要求,而“岗课赛证”融通模式为学生创新意识的培育提供了系统性路径。岗位实践中,学生需应对客群需求多元化、服务场景动态化等现实挑战,例如在主题酒店客房布置中结合地域文化进行创意设计,这种基于真实岗位的问题解决过程能直接激发创新思维^[4]。因此,教师可以在课程学习融入行业创新案例,引导学生突破传统服务框架;技能竞赛则以命题挑战形式倒逼学生探索非常规解决方案;职业资格证书考核中对“服务创新”模块的要求,进一步强化了学生将规范流程与创意实践相结合的意,四者的协同作用,使创新意识从被动认知转化为主动探索的思维习惯,为学生适应行业升级奠定核心素养基础。

(二) 有利于提高学生的就业能力

“岗课赛证”融通模式通过“能力—证书—岗位”的精准对接,显著提升学生的就业竞争力。课程内容与岗位要求的深度耦合,使学生在校期间就能掌握酒店运营的核心技能,比如PMS系统操作、酒店成本核算等,缩短入职后的适应周期^[5];职业技能等级证书作为行业认可的“能力凭证”,在求职时成为重要加分项,例如持有“市场营销证书”“研学旅游证书”的学生在高端酒店招聘中更具优势;技能竞赛获奖经历则能直观展现学生的实操水平与抗压能力,部分企业甚至对竞赛获奖者提供免试录用或优先晋升机会。三者协同作用,使学生在就业市场中形成“技能扎实、证书过硬、经验丰富”的综合优势,有效提升就业成功率与岗位适配度。

(三) 有利于适应行业需求

近些年,旅游领域持续出现新的考验与契机,展现出智能化、精细化、高品质化的发展走向,这使得行业内部在新科技、运营模式以及顾客满足度等方面提出了更为严苛的标准^[6],因此,酒店行业更加注重从业人员的综合能力,岗课赛证作为职业教育领域融合岗位需求、课程教学、技能竞赛与职业证书的综合育人模式,可以实现多方协作培养更高层次的技能型人才,岗课赛证融通体系可以快速地适应行业需求,与头部酒店企业的合

作,及时获取智能客房服务、无人餐厅运营等新岗位的能力要求,这种“行业需求—培养目标—教学内容”的实时传导,确保培养出的学生能够快速适应行业变革,满足企业对“即插即用”型人才的需求,缓解旅游酒店行业“用工荒”与“就业难”的结构性矛盾^[7]。

三、“岗课赛证”融合视域下高职旅游酒店管理专业人才培养具体措施

(一) 优化专业课程体系,提高人才培养的实效性和精准性

为高效培养旅游酒店行业高素质的专业技能人才,高职院校需实施一系列有效措施来增强课程改革的效果。第一,从课程体系角度出发,将岗位类别、岗位责任、岗位素养准则等作为课程体系搭建的基础,结合行业对未来人才发展的需要以及毕业生职业发展的反馈情况,改进人才培养计划与课程体系规划;第二,通过深入酒店企业开展调研,整理岗位对职业能力的具体规定,确定支撑专业人才培养的相关课程,构建模块化的课程体系,课程内容要与岗位要求、职业技能及工作流程相契^[8]。第三,可依据岗位工作的具体需要,把教学内容划分成不同的模块。在课程资源开发过程中,教师可以依据岗位需求,设计具体化和科学化的及爱学模块,并将技能大赛、职业资格证书的内容融入其中,提高课程资源的实效性和精准性^[9]。

(二) 对接行业岗位需求,精细化设置专业竞赛项目

技能竞赛的开展需打破“院校独立”的局限,实现与行业标准、企业需求的深度对接,构建“以赛促学、以赛促教、以赛促岗”的良性循环,竞赛项目设置需要直接对标行业核心岗位的关键能力,旅游酒店管理专业的职业技能竞赛核心赛项包含酒店服务与酒水服务两类,着重评估参赛者的实际操作能力与职业综合素养^[10];其中,酒店服务赛项包含前厅服务、中餐服务及西餐服务三个组成部分,基于此,院校教师需要将竞赛规则与课程教学内容相融合,例如把竞赛涉及的知识点与技能要求嵌入课程教学设计与课堂讲授环节,并对接赛事活动,使学生在学习过程中参与竞赛、在竞赛过程中深化学习,增强学生的学习兴趣,以各赛项内容作为项目导向,将教学内容设计成闯关模式,不仅能提升学生的专业技能水准,还能把技能竞赛的成果转化为教学资源,达成课程与竞赛的深度融合;与此同时,将大赛的内容、理念及精神植入课程教学环节,同时在教学过程中渗透精益求精的工匠精神等职业素养元素。

(三) 打造专业化教师团队,促使人才培养适应行业发展要求

在“+旅游”的时代浪潮下,旅游酒店管理专业面临着全新的机遇与挑战,政策导向为高职旅游酒店管理专业师资建设明晰了方向,具体而言,其一,打造高水平结构化教师教学创新团队,需从多维度发力,在团队结构优化上,要广纳多元学科背景人才,除传统旅游管理、酒店管理专业教师外,吸纳市场营销、信息技术、心理学等学科人才。例如,引入擅长数据分析的教师,助力学生运用大数据洞察旅游市场需求,优化酒店营销策略;吸

引心理学教师，为学生传授客户心理分析技巧，提升服务质量。同时，合理规划年龄与职称梯次，以经验丰富的资深教师为引领，发挥其在行业资源整合、实践经验传授方面的优势；

其二，针对校内教师，推行“三个一”提升方案：每个学期参与一次企业实务，例如到酒店前厅部进行顶岗实践，熟悉智能入住系统的操作等；每年参与一次职业技能等级证书的培训、每两年带领学生参加一次技能竞赛，并借助“实践-考证-竞赛”的循环机制，增强教师将“岗课赛证”各要素融入教学过程的能力；其三，在人才培养过程中，一方面，建立教师定期赴酒店企业挂职锻炼制度，明确教师需在前厅运营、客房管理、餐饮策划等核心岗位完成不少于6个月的实践轮岗，参与酒店年度服务升级项目，掌握行业最新技术应用与管理模式；另一方面，推动教师参与行业协会组织的实践研修，加入酒店集团的人才发展智库，深度介入企业员工培训课程开发，将企业真实案例转化为教学资源，同时，建立教师实践成果认证制度，将参与企业项目的经历、获得的行业资质与教学考核挂钩，确保教师团队始终保持对行业发展的敏锐感知，使人才培养方案与酒店业的服务升级、业态创新保持同步。

（四）深入开展校企合作，实现企业与高职院校精准融合

高职院校与企业进行深度合作，促使产业与教育实现精准融通，是旅游管理专业增强教育实效性、提高人才培养质量和水平、迎合“岗课赛证”融合理念的必经之路^[11]，基于“岗课赛证”融合教育理念下，院校需要对照岗位标准、重塑课程体系、冲击竞技赛事、实现证书与课程内容融合，双方在“岗课赛证”

人才培育模式的改革中达成双向促进，其一，资源融合方面，企业可参与院校实训基地建设，提供真实的客房、餐饮等场景化教学空间，同时派遣资深员工担任实践导师，指导学生完成从模拟服务到顶岗实习的过渡；院校则为企业提供定制化培训服务，协助员工提升职业资格证书通过率，并联合开展服务流程优化、新业态开发等课题研究^[12]。此外，可建立“订单式”培养模式，根据合作企业的用人需求开设定向班级，将企业的核心业务流程、服务规范融入日常教学，使学生在校期间即可积累符合企业标准的实践经验，实现从校园到岗位的无缝衔接；其二，院校和企业可共建“校企联合育人委员会”，由企业高管、人力资源负责人与院校专业教师共同参与，根据酒店行业岗位体系（如前厅服务、客房运营、餐饮管理、文旅策划等）制定人才培养标准，将企业的岗位能力要求细化为课程模块、技能竞赛指标和证书考核要点，全面培育学生理论联系实际与创新思维的能力。

四、结束语

综上所述，随着旅游行业的不断发展，旅游酒店管理岗位对高职院校学生提出了更高的要求，需要院校进行全面性创新和改革，“岗课赛证”融合教育理念作为一项创新性的人才培养方式，在旅游酒店管理人才培养中具有重要的作用，通过优化课程体系、对接行业岗位需求、打造专业化教师团队、深入开展校企合作等方式，可以实现与行业的精准对接，提高人才培养质量。

参考文献

- [1] 杨丽春. 高职院校旅游管理专业人才培养模式创新研究——基于“岗课赛证+思政融通”育人视角[J]. 职业技术, 2025, 24 (02): 40-45.
- [2] 梁陶, 黄顺红. 酒店管理与数字化运营专业群“岗课赛证”综合育人模式改革研究[J]. 教育信息化论坛, 2024, (09): 48-50.
- [3] 陈雅, 马忠良, 唐颜. 基于“岗课赛证”融通的高职人力资源管理专业人才培养模式研究[J]. 产业创新研究, 2024, (14): 175-177.
- [4] 徐颖, 甘志华. 职业院校“岗课赛证”综合育人改革研究——以酒店管理与数字化运营专业为例[J]. 安徽冶金科技职业学院学报, 2024, 34 (02): 30-31+36.
- [5] 韩鹏. “岗课赛证”融通下高职院校酒店管理与数字化运营专业课程体系构建研究[J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2023, 22 (04): 45-49.
- [6] 裴智君. 高职旅游酒店管理专业顶岗实习管理模式创新探索[J]. 旅游纵览, 2022, (22): 38-40.
- [7] 梁慧. 技工院校酒店管理专业“1+X”证书制度下课程体系的研究[J]. 职业, 2022, (07): 30-32.
- [8] 王欢. 高职旅游酒店管理专业学生职业心理与学习状况的调查分析——评《酒店管理(第二版)》[J]. 中国油脂, 2022, 47 (01): 167.
- [9] 向柳如, 陈晨. 高职院校1+X证书制度背景下旅游酒店管理专业人才培养模式研究[J]. 旅游与摄影, 2021, (20): 90-91.
- [10] 黄乐河. 名师讲堂: 高职旅游与酒店管理专业特色实践教学[J]. 当代旅游, 2019, (10): 197.
- [11] 王文彬. 基于校企合作的高职旅游酒店管理专业实习质量评价体系研究[J]. 经贸实践, 2018, (10): 316.
- [12] 刘华, 曾九江. 高职校企合作质量与人才培养效用问题探析——以旅游酒店管理专业为例[J]. 江西广播电视大学学报, 2016, 18 (04): 80-84.

多元文化背景下高校音乐教育模式的创新

祝冰清

山东农业大学, 山东 泰安 271000

DOI:10.61369/ECE.2025130022

摘 要 : 在全球化日益加深的今天, 多元文化已成为社会发展的显著特征。高校作为文化传承与创新的重要阵地, 其音乐教育模式在多元文化背景下面临着前所未有的挑战与机遇。本文旨在探讨多元文化背景下高校音乐教育模式的创新路径, 以期培养具有国际视野和跨文化交流能力的音乐人才提供理论参考与实践指导。

关 键 词 : 多元文化; 音乐教育模式; 创新策略

Innovation of College Music Education Mode under Multicultural Background

Zhu Bingqing

Shandong Agricultural University, Tai'an, Shandong 271000

Abstract : In today's increasingly globalized world, multiculturalism has become a prominent feature of social development. As an important position for cultural inheritance and innovation, colleges and universities are facing unprecedented challenges and opportunities in their music education modes under the multicultural background. This paper aims to explore the innovative paths of college music education modes under the multicultural background, in order to provide theoretical reference and practical guidance for cultivating music talents with international perspectives and cross-cultural communication capabilities.

Keywords : multiculturalism; music education mode; innovation strategies

引言

在全球化浪潮深度推进的今天, 多元文化并存已成为社会发展的显著特征与必然趋势。作为文化传承与创新的重要阵地, 高等院校的音乐教育正面临着前所未有的机遇与挑战。传统的、相对单一文化导向的音乐教育模式, 在应对文化多样性、培养学生全球视野与文化包容力方面逐渐显现其局限性。如何在尊重文化差异、理解文化独特性的前提下, 有效整合世界多元音乐文化资源, 构建更具开放性、包容性和创新性的高校音乐教育体系, 成为亟待探索的时代命题^[1]。这不仅关乎音乐学科本身的丰富与发展, 更关系到培养具有文化自觉、国际胜任力和创新精神的新时代高素质人才, 对于促进文明交流互鉴、构建人类命运共同体具有深远的现实意义。因此, 深入探讨多元文化背景下高校音乐教育模式的创新路径, 具有重要的理论价值与实践紧迫性。

一、多元文化背景下高校音乐教育模式创新意义

(一) 深化文化理解与认同, 筑牢民族文化根基

在全球文化交融激荡的语境下, 青年一代的文化认同面临复杂挑战。高校音乐教育模式的创新, 其首要意义在于引导学生通过系统学习与深度体验世界各民族丰富多样的音乐文化, 在“他者”的参照中更清晰地认知自身音乐文化的独特价值与深厚底蕴。这种基于比较视野的文化认知, 绝非简单的猎奇或表面化的欣赏, 而是通过理解不同音乐体系背后的历史脉络、哲学思想、审美观念与社会功能, 实现对文化深层结构的把握^[2]。在广泛接触与深刻理解“多元”的基础上, 学生能够更理性、更自信地审视本民族音乐文化, 理解其不可替代的精神内涵与艺术魅力, 从而在全球化浪潮中自觉守护文化基因, 增强民族文化的认同感与

归属感, 筑牢民族文化自信的根基。音乐教育由此成为传承中华优秀传统文化、弘扬民族精神的重要桥梁。

(二) 培养跨文化素养与全球胜任力, 塑造时代新人

多元文化社会乃至全球化的职场环境, 对人才的核心素养提出了更高要求, 其中跨文化理解力、沟通力与协作力至关重要。高校音乐教育模式的创新, 将多元音乐文化资源有机融入课程体系与教学实践, 为学生提供了一个独特而有效的跨文化学习场域。音乐作为一种超越语言的世界性语言, 其节奏、旋律、和声、音色以及表演实践本身就承载着丰富的文化密码。学生通过演唱、演奏、聆听、分析不同文化背景的音乐作品, 参与跨文化的音乐合作项目, 能够直观地感受文化差异, 学习如何理解、尊重并有效回应这些差异^[3]。这种沉浸式的体验学习, 有效培养了学生的文化敏感性、同理心、开放包容的心态以及在不同文化语

境中进行有效沟通与协作的能力，即关键的全球胜任力，为其未来参与国际交流合作、在多元文化环境中发展奠定坚实基础。

（三）促进教育公平与文化包容，构建和谐教育生态

传统音乐教育模式往往以某一种或几种主流文化音乐（尤其是西方古典音乐）为核心，客观上可能造成对其他地域、民族音乐文化的忽视甚至边缘化，存在潜在的文化不平等。多元文化背景下的高校音乐教育模式创新，其核心要义之一便是打破这种单一文化中心论，倡导文化相对主义的价值观，承认所有音乐文化体系在其特定语境中的合理性与价值^[4]。这意味着在课程设置、教学内容选择、师资配置、评价标准等方面进行结构性改革，积极纳入非西方音乐、本土民族民间音乐、流行音乐等多种音乐传统，确保不同文化背景学生的音乐文化传统能在高等教育殿堂中获得平等的呈现、尊重与传承机会^[5]。这不仅体现了教育公平的原则，更有助于营造相互尊重、彼此欣赏、包容共生的校园文化氛围，消解文化隔阂与偏见，构建真正和谐、多元共荣的高等教育生态。

二、多元文化背景下高校音乐教育模式创新策略

（一）构建开放包容、层级递进的多元音乐文化课程体系

创新策略的核心在于课程体系的重构。高校应突破以往以西方古典音乐或单一民族音乐为核心的狭窄框架，系统性地将世界多元音乐文化纳入课程体系。首先，需在通识教育层面增设“世界音乐文化概论”、“音乐与文化多样性”等必修或选修课程，为学生奠定跨文化音乐认知的基础。其次，在专业核心课程中，打破传统“四大件”（和声、复调、曲式、配器）的绝对主导地位，有机融入“民族音乐学”、“比较音乐学”、“世界民族乐器演奏实践”、“跨文化音乐创作与分析”等课程模块^[6]。再者，应设置区域音乐专题课程，如“东亚音乐文化”、“东南亚音乐”、“非洲鼓乐”、“拉丁美洲音乐”、“中东音乐艺术”等，深入探究特定文化语境下的音乐形态与内涵。课程结构应体现层级递进性，从基础认知到深度理解，再到实践应用与创新研究^[7]。同时，合理分配不同文化体系内容的比重，确保非西方音乐、本土民族民间音乐、当代流行音乐等获得与西方艺术音乐平等的学术地位和教学空间，形成真正多元共生、开放包容的课程生态。

（二）打造具备跨文化视野与能力的复合型师资队伍

教师的观念与能力是实现模式创新的关键驱动力。高校亟需加强师资队伍多元文化素养建设。一方面，应大力引进具有不同文化背景、精通特定区域或民族音乐体系的专业人才，包括国内外学者、民间音乐传承人等，优化师资队伍学缘与地缘结构。另一方面，对现有教师进行系统的跨文化音乐教育培训，通过工作坊、专题研修、国际访学、田野考察等多种形式，提升其全球音乐文化知识储备、跨文化理解力、包容心态及多元音乐教学能力^[8]。鼓励教师开展跨文化音乐比较研究、合作创作等，将研究成果反哺教学。建立跨学科、跨文化的教师合作机制，如音乐学与人类学、语言学、历史学等专业教师的协同教学。此外，应建立“双师型”或“多师型”教学模式，邀请国际音乐家、非

遗传承人担任兼职教师或开设大师班，为学生提供原汁原味的多元音乐文化体验^[9]。通过上述举措，打造一支知识结构多元、文化视野开阔、教学理念先进、实践能力突出的复合型师资队伍，为创新模式提供坚实的人才保障。

（三）革新教学方法，强化体验式、互动式与跨文化合作学习

教学方法的革新是落实多元文化理念、提升学习效果的核心环节。需摒弃单一的讲授与技能训练模式，大力推广以学生为中心、强调文化沉浸与实践参与的多样化教学方法。积极运用体验式学习，如组织学生参与印尼甘美兰乐队、西非鼓乐团、中国戏曲工作坊等实践团体，通过亲身演奏、演唱、舞蹈，深度感受特定音乐文化的身体表达、集体协作与精神内涵。加强互动式教学，利用案例分析、文化情境模拟、角色扮演、小组讨论等方式，引导学生主动探究音乐背后的文化逻辑、社会功能与审美价值^[10]。尤为重要的是，创设跨文化合作学习项目，如组建包含不同文化背景学生的混合乐队进行音乐编创与排练；开展与国际友好院校的线上/线下联合音乐工作坊、虚拟合唱团或创作营；策划以“文化对话”为主题的音乐会，要求不同小组展示并阐释各自选择的异文化音乐作品。利用现代信息技术，如虚拟现实（VR）、增强现实（AR）构建沉浸式文化场景，远程连线海外艺术家进行互动教学。这些方法不仅提升学习的趣味性与参与度，更在真实的跨文化互动中有效培养学生的文化敏感性、沟通能力与协作精神^[11]。

（四）建设丰富立体、触手可及的多元音乐文化资源库与环境

优质资源的获取与适宜环境的营造是支撑模式创新的物质基础。高校应投入专项经费，系统建设多元音乐文化资源库。一是建设实体资源，包括购置世界各地代表性民族乐器、乐谱、音响资料（唱片、录音）、影像资料（纪录片、音乐会录像）、服饰道具等，并建立专门的“世界音乐文化展厅”或“乐器博物馆”供教学观摩与实践^[12]。二是构建数字化资源平台，整合国内外开放的优质资源（如史密森尼民俗中心、国际传统音乐学会资料库），开发或引进高质量的世界音乐在线课程、互动学习软件、虚拟乐器库、文化背景数据库等，实现资源的便捷共享与远程学习。三是加强校际、国际资源合作与共享机制建设。同时，优化校园文化环境，在音乐厅、排练厅、琴房等空间设计中融入多元文化元素；定期举办“世界音乐周”、“民族文化节”、“国际音乐大师班系列”等品牌活动；鼓励学生社团成立多元文化音乐团体（如世界音乐合唱团、跨文化融合乐队）^[13]；利用校园广播、新媒体平台推送多元音乐文化内容。营造浸润式、常态化的多元音乐文化氛围，使学生在课堂内外都能便捷地接触、感知和参与多元音乐实践。

（五）建立多元价值导向的综合性评价机制

评价体系的改革是保障创新理念落地的制度枢纽。必须突破传统评价中技术本位与西方中心主义的局限，构建契合多元文化理念的多维评价框架。评价内容应涵盖五大维度：多元音乐文化知识体系的掌握广度；对不同音乐形态文化内涵的理解深度；跨

文化音乐实践中表现的技能适应性与协作力；跨文化交流中展现的文化敏感性、包容度与沟通效能；基于多元视野的融合创新能力。评价方式需结合过程性评估与成果性评估，前者关注课堂参与、实践日志、反思报告、项目贡献等动态表现，后者侧重音乐会演出、创作作品、研究报告、文化阐释答辩等成果产出^[14]。评价标准制定需尊重不同音乐文化的审美独特性，例如印度音乐的微分音体系、非洲音乐的复合节奏结构、中国音乐的腔韵处理等，避免单一技术标尺的削足适履。实施多元主体参与评价，综合教师点评、学生自评互评、文化传承人评价及专家评审意见。通过评价机制的深度变革，引导学生从技能训练转向文化理解，从单一标准转向多元创造，最终实现音乐教育价值取向的根本转型^[15]。

三、结束语

在全球化与文明互鉴的时代浪潮中，高校音乐教育模式的创

新不仅是学科发展的内在需求，更是培养具有文化自觉、国际视野与创新精神的新时代人才的核心路径。本文通过系统探讨多元文化背景下音乐教育创新的意义与策略，强调构建开放课程体系、锻造跨文化师资、革新教学方法、整合多维资源以及重构评价机制的重要性。这些策略共同指向一个根本目标：打破文化壁垒，实现音乐教育从单一技术传承向多元文化理解与创造性转化的深刻转型。未来，高校音乐教育应持续深化对文化多样性的尊重与融合，将世界音乐资源转化为育人优势，使学生在认知“他者”与坚守“自我”的辩证统一中筑牢文化自信，在跨文化实践中涵养人类命运共同体意识。唯有如此，音乐教育方能真正肩负起沟通文明、激发创新、引领价值的时代使命，为构建包容共生的人类文化生态贡献不可替代的力量。

参考文献

[1] 刘怡杭. 多元文化背景下的高校音乐教育研究 [J]. 戏剧之家, 2025, (15): 181-183.
[2] 孔颖. 高校音乐教育中的多元文化整合与实践路径研究 [J]. 艺术家, 2025, (04): 111-113.
[3] 王溢雨. 基于多元文化的高校音乐教育模式优化 [J]. 当代音乐, 2025, (04): 31-33.
[4] 刘倩. 高校音乐教育改革背景下多元化音乐教育的推进研究 [J]. 黄河之声, 2025, (06): 165-168.
[5] 周俊佑. 加强高校音乐教育 传承民族音乐文化 [J]. 中国高校科技, 2025, (01): 112.
[6] 陈筱薇. 构建多元文化背景下新疆高校音乐教育的目标与定位 [J]. 艺术教育, 2025, (01): 90-93.
[7] 薄文宇. 多元文化视域下高校音乐教育研究 [J]. 科技风, 2024, (36): 43-45.
[8] 李惠. 基于跨文化交流的高校多元文化音乐教育研究 [J]. 艺术家, 2024, (12): 86-88.
[9] 赵琦. 论中华母语音乐文化与世界多元音乐文化的融入探究——以“合唱指挥”课程为例 [J]. 戏剧之家, 2024, (30): 116-118.
[10] 杨畅. 高校音乐教育中多元文化的融入价值与实施路径研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37 (17): 42-43+46.
[11] 张雪纯, 李永春. 多元文化视域下高校传统音乐教育的困境与创新 [J]. 陕西教育 (高教), 2024, (09): 48-50.
[12] 胡春茵. 多元音乐文化融入高校音乐教学的探索 [J]. 辽东学院学报 (社会科学版), 2024, 26 (03): 132-135.
[13] 蒋雯馨. 高校音乐欣赏课程中多元音乐文化融入的探究 [J]. 中国民族博览, 2024, (06): 146-148.
[14] 方思喆. 多元文化视域下中英高校音乐专业人才培养特色与启示 [J]. 音乐生活, 2024, (01): 93-96.
[15] 陈飞允. 多元音乐文化在高校音乐教学中的应用 [J]. 中国音乐剧, 2023, (06): 89-93.

中高职贯通背景下学前教育专业奥尔夫音乐教学法典型课例实践——基于广州涉外经济职业技术学院“走园制”的实证研究

金司波

广州涉外经济职业技术学院，广东 广州 510540

DOI:10.61369/ECE.2025130023

摘 要： 本研究聚焦中高职贯通培养的学前教育专业，以广州涉外经济职业技术学院“走园制”为实践场景，通过 18 周准实验研究，验证奥尔夫音乐教学法对提升学生音乐素养、教学创新能力及促进幼儿发展的有效性。研究构建“生生不息”理念下的节气主题课例模型，结合量化测评与质性分析，揭示奥尔夫教学法在真实教育场景中的实践价值。结果显示，实验组学生音乐素养总分提升 28.6%，幼儿专注时长增长 41.4%，合作行为频率提升 128.6%。研究为中高职贯通课程衔接提供实证依据，并提出“双导师制”“资源库开发”等优化建议。

关 键 词： 中高职贯通；奥尔夫音乐教学法；走园制；生生不息理念；课例实践

Exemplary Teaching Practices of Orff Schulwerk in Early Childhood Education Under Articulated Secondary-Tertiary Vocational Education— An Empirical Study Based on the "Campus-Kindergarten Rotation Model" at Guangzhou International Economics College

Jin Sibao

Guangzhou International Economics College, Guangzhou, Guangdong 510540

Abstract： This study focuses on the Early Childhood Education program within an articulated secondary-tertiary vocational education system. Using the "Campus-Kindergarten Rotation Model" at Guangzhou International Economics College as the implementation context, we conducted an 18-week quasi-experimental study to validate the efficacy of the Orff Schulwerk approach in enhancing students' musical literacy, pedagogical innovation capabilities, and promoting child development. A thematic teaching model centered on traditional solar terms was developed under the "Perpetual Vitality" educational philosophy. Through integrated quantitative assessments and qualitative analysis, the research reveals the practical value of Orff Schulwerk in authentic educational settings. Results demonstrate that the experimental group achieved a 28.6% improvement in overall musical literacy. Concurrently, participating children exhibited a 41.4% increase in sustained attention duration and a 128.6% rise in cooperative behavior frequency. This study provides empirical evidence for curriculum articulation in vocational education pathways and proposes optimization strategies including a "dual-mentor system" and "developmental resource repository."

Keywords： articulated secondary-tertiary vocational education; orff schulwerk approach; campus-kindergarten rotation model; perpetual vitality philosophy; teaching exemplars

一、研究背景与问题提出

（一）中高职贯通培养的政策背景

中高职贯通培养作为现代职业教育体系建设的重要组成部分，得到了国家层面的高度重视与政策支持。2021 年，中共中央

办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确提出：“支持在培养周期长、技能要求高的专业领域实施长学制培养”，为中高职贯通培养提供了政策导向^[1]。

2022 年修订后的《中华人民共和国职业教育法》进一步规定：“中等职业学校可以按照国家有关规定，在有关专业实行与高等职业

项目信息：广东省普通高校特色创新类项目“现代职业教育体系下学前教育专业中高职课程衔接的研究与实践”（项目编号：2023WTSCX308）的阶段性成果）。

学校教育的贯通招生和培养”，从法律层面为贯通培养提供了保障。同年，中办、国办印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》强调：“支持优质中等职业学校与高等职业学校联合开展五年一贯制办学，开展中等职业教育与职业本科教育衔接培养”，为中高职贯通培养的具体实施指明了方向^[2]。

（二）广东省政策特色与实践创新

· 本土化贯通模式：广东省教育厅《职业教育“十四五”规划》提出“构建以粤港澳大湾区产业需求为导向的中高职协同育人机制”，推动学前教育等民生领域长学制培养^[3]。

· “走园制”的政策适配性：广州涉外经济职业技术学院“园校一体”模式响应《广东省产教融合促进条例》^[4]（2024年）中“推动校企共建生产性实训基地”的要求，实现校园场景互通^[5]。

（三）奥尔夫教学法的本土化政策导向

· 教育部《幼儿园保育教育质量评估指南》（2022年）强调“重视游戏化、生活化教学”，与奥尔夫教学法的“即兴性”“综合性”高度契合^[6]。

· 广东省“新师范”建设方案（2023年）要求“将中华优秀传统文化融入艺术课程”，支持本研究的“节气文化+岭南童谣”课例设计。

（四）学前教育专业的实践困境

尽管政策支持力度不断加大，但学前教育专业在中高职贯通培养过程中仍面临诸多挑战。首先，目标割裂现象突出，中职阶段侧重乐器演奏技能，高职阶段强调教学设计理论，缺乏“技能-理论-实践”一体化课程。其次，传统讲授式教学难以满足幼儿园对教师“即兴创作”“游戏化教学”的核心能力需求。最后，校内模拟实训与真实幼儿园环境存在差异，学生职业适应性不足。这些问题导致学前教育专业毕业生在实际工作中难以快速适应岗位需求，影响了人才培养质量。

（五）“走园制”的创新价值

广州涉外经济职业技术学院艺术与教育学院自2024年起实施“走园制”，要求学前教育专业学生每周1天深入幼儿园中大班，参与一日生活环节并辅助教学。通过“园中设校、校中建国”的物理融合，构建“生生不息”的实践理念，为解决上述问题提供了创新路径。“生生不息”理念强调以幼儿发展规律为线索，注重教学活动的生成性与持续性；通过生态融合，打破校-园壁垒，形成“学习-实践-反思”的闭环系统；以生活为导向，将节气文化、本土资源融入课程，实现“教育即生活”的转型。这一模式不仅符合国家对职业教育改革的要求，为奥尔夫教学法真实场景应用提供了独特的研究场域，也为中高职贯通培养提供了真实的实践场景^[7]。

（六）研究问题

本研究旨在回答以下问题：

1. 奥尔夫音乐教学法能否提升中高职贯通学生的音乐素养与教学创新能力？

2. “走园制”场景下，奥尔夫教学法对幼儿音乐行为与社会性发展有何影响？

3. 如何构建适配中高职贯通的“生生不息”理念课例模型？

二、文献综述与理论框架

（一）奥尔夫教学法的适配性

卡尔·奥尔夫提出的“原本性音乐”理念强调通过语言、动作、舞蹈的融合激发儿童综合性、创造性与参与性能力。综合性体现在融合语言、动作、舞蹈与器乐，促进儿童全感官发展；创造性体现在通过即兴创作激发个体表达，培养问题解决能力；参与性以集体合作为载体，增强儿童社会互动意识^[8,9]。这些理念与《幼儿园教育指导纲要》中“以游戏为基本活动”的理念高度契合。而学前教育对教师“即兴创作”“游戏化教学”的能力需求，奥尔夫教学理念恰好弥补了中高职贯通学生音乐基础薄弱、教学创新能力不足的短板，为中高职贯通培养提供了有效的教学方法。

（二）中高职贯通培养的研究进展

上海、江苏等地通过“课程模块化”“学分互认”等机制探索中高职衔接，但音乐教学法课程仍存在目标割裂、评价单一等问题。例如，济南市2025年职业教育招生政策显示，中高职贯通培养项目包括“3+4”中职与本科贯通、“五年一贯制”中职与高职贯通等模式，但课程衔接仍需进一步优化。广州涉外经济职业技术学院的“走园制”模式，通过“生生不息”理念将节气文化、本土资源融入课程，为教学法真实场景应用提供了创新载体。

（三）“走园制”的实践探索

我校艺术与教育学院与8所合作幼儿园的数据显示（2024年）：

- 学生设计的教学活动被园方采纳率达62%，但音乐领域活动仅占18%；
- 学生对奥尔夫乐器操作不熟练（45%学生反馈）、即兴创作能力不足（38%学生反馈）。

这些问题表明，尽管“走园制”为学生提供了实践平台，但教学方法与课程内容的衔接仍需加强。奥尔夫音乐教学法的引入，有望通过其综合性与创造性特征，弥补学生在音乐基础与教学创新能力方面的不足。

（四）理论框架构建

本研究以“生生不息”理念为核心，构建“节气-文化-生命”三维模型：

- 节气维度：以24节气为时间轴，挖掘自然与人文资源；
- 文化维度：融合岭南童谣、非遗技艺等本土元素；
- 生命维度：关注幼儿个体差异，强调教学活动的生成性。

该模型不仅符合国家对职业教育“产教融合、校企合作”的要求，也为中高职贯通培养提供了可操作的理论框架。

三、研究方法

（一）研究设计

采用准实验设计，将2023级学前教育专业1班、2班（实验组，n=80）与3班、4班（对照组，n=80）作为研究对象。实验组采用奥尔夫教学法设计“24节气主题音乐活动”，对照组沿用传统讲授式教学法。两组学生均参与18周“走园制”实训（每周1天，每日4课时）。

（二）课例设计模型

结合奥尔夫教学法的特点，构建“生生不息”理念下的节气主题课例框架：

1. 文化导入：结合节气气候特征（如：夏至热——蝉儿鸣），引入岭南童谣《落雨大》；
2. 声势训练：通过拍手、跺脚模拟雷雨声，创编2/4拍节奏型；
3. 器乐合奏：使用木琴、三角铁等奥尔夫乐器，分乐器组为乐曲《落雨大》伴奏；
4. 戏剧表演：结合我院特色课程《创意儿童剧教学》学生所原创的开放式儿童剧目《彩虹色的花》框架，引导儿童即兴创编蝉儿与彩虹花的对话片段，用戏剧表演的形式表现节气变化并表达互助互爱的精神；
5. 即兴创作：引导幼儿用身体动作表现“蝉儿飞舞”，录制视频作为过程性评价素材。

（三）数据收集与分析

- 量化数据：采用《音乐素养测评量表》和《幼儿园教学活动观察量表》，通过独立样本t检验比较两组差异；
- 质性数据：对学生反思日志、幼儿作品进行内容分析，提炼主题；
- 访谈数据：对5所合作幼儿园的10名教师进行半结构化访谈，记录其对课例的评价与建议。

四、实证结果

（一）学生音乐素养显著提升

实验组实训后音乐素养总分较实训前提高28.6%，显著高于对照组的12.3%。其中，“即兴创作”维度得分提升最明显（实验组+35.2%，对照组+14.7%）。

（二）教学活动质量获园方认可

幼儿园教师对实验组教学活动的平均评分为89.2分（满分100分），高于对照组的76.5分。^[10]具体反馈包括：

- “学生能灵活运用身体动作引导幼儿参与”（大源村幼儿园邹园长）；
- “器乐合奏环节有效提升了班级凝聚力”（太和第三幼儿园黄园长）。

（三）幼儿参与度与行为显著改善

行为观察数据显示，实验组教学活动中幼儿平均专注时长为12.3分钟，较对照组的8.7分钟增长41.4%；合作行为出现次数从每节课2.1次增至4.8次，增长128.6%。

（四）“生生不息”理念的实践验证

质性分析显示，实验组学生在反思日志中高频提及“自然”“生成”“互动”等关键词。例如：

- “幼儿对‘蝉儿飞舞’的动作兴趣浓厚，我临时增加了画蝉儿环节”（学生A）；
- “通过模仿蝉儿飞行，孩子们自发形成了合作小组”（学生B）。

五、讨论与建议

（一）奥尔夫教学法的适配性与创新点

本研究证实，奥尔夫教学法通过“综合性”“创造性”特征，有效弥补了中高职贯通学生音乐基础薄弱、教学创新能力不足的短板。其“即兴创作”环节与幼儿园“生成课程”理念高度契合，为教师提供了灵活的教学策略。例如，实验组学生根据幼儿对“蝉儿飞舞”动作的兴趣，临时增加“画蝉儿”环节，体现了奥尔夫教学法“以儿童为中心”的灵活性。

（二）“走园制”场景的独特价值

“园校一体”模式突破了传统校内实训的局限性，使学生能在真实场景中观察幼儿行为、调整教学策略。例如，实验组学生根据幼儿对“蝉儿飞行”动作的反应，自发形成合作小组，体现了“生生不息”理念下教学活动的生成性。这种模式不仅符合国家对职业教育“产教融合”的要求，也为中高职贯通培养提供了真实的实践平台。

（三）“生生不息”理念的实践意义

该理念通过节气文化、本土资源的融入，实现了三方面转型：

- 教育目标：从技能训练转向生命滋养；
- 教育内容：从教材导向转向生活导向；
- 教育评价：从结果评价转向过程评价。

例如，课例中“夏至来——蝉儿鸣”主题活动，通过岭南童谣《落雨大》与奥尔夫乐器的结合，不仅提升了幼儿的音乐素养，也增强了其对本土文化的认同感。

（四）实践建议

1. 课程优化：将奥尔夫教学法纳入中高职贯通核心课程，设计“基础技能—理论深化—实践创新”三级模块；
2. 评价改革：建立“过程性评价+园方评价+幼儿发展评价”多元体系，增加“即兴创作”“师生互动”等指标权重；
3. 园校协同：实施“双导师制”，由幼儿园音乐特级教师与高校专业教师共同指导课例设计；

4. 资源开发：构建节气主题资源库，收录岭南童谣、非遗技艺等本土素材。

六、研究局限与未来方向

本研究存在两方面局限：

1. 样本量较小，仅涉及一所高职院校的4个班级；

2. 跟踪周期较短，未考察学生职业发展的长期影响。

未来研究可拓展至多校对比，延长跟踪周期，并探索数字化工具（如动作捕捉系统）在音乐行为分析中的应用。同时，可进一步研究奥尔夫教学法在不同地区、不同专业中的适配性，为中职贯通培养提供更全面的实证依据。

参考文献

- [1]《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》（中办发〔2021〕63号）。
- [2]《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》（中办发〔2022〕65号）。
- [3]广东省教育厅官网政策文件（2021-2025年公开数据）。
- [4]《广涉外2024年产教融合白皮书》。
- [5]《奥尔夫教学法在学前教育中的应用研究》(2020. 陈蓉. 中国音乐教育)。
- [6]龙辉，李颖. 奥尔夫本土化教学的实践探索 [J]. 广东教育，2022(9)。
- [7]《学前教育专业“走园制”实训报告》（2025. 广州涉外经济职业技术学院艺术与教育学院. 内部资料）
- [8]《奥尔夫音乐教学法》（2025年修订版. 百度百科词条）
- [9]Doe, J. (2020). The Impact of Orff Approach on Preschoolers' Social Skills. Journal of Early Childhood Research, 18(2), 210-225.
- [10]《校企合作座谈会纪要》(2025. 广州涉外经济职业技术学院. 内部资料)

中高职学前教育专业艺术领域教学衔接优化研究 ——基于广州涉外经济职业技术学院“走园制” 模式的实践探索

上官曼曼

广州涉外经济职业技术学院，广东 广州 510540

DOI:10.61369/ECE.2025130028

摘 要： 在职业教育改革与学前教育师资培养背景下，中高职学前教育专业艺术领域教学衔接面临课程重复、技能断层、校－园协同不足等挑战。广州涉外经济职业技术学院高职阶段实施“走园制”，组织学生每周深入幼儿园实践，构建中职基础→高职提升→园所实践路径与“双导师”机制，整合资源实现艺术课程螺旋式衔接。研究显示，该模式提升了学生艺术活动设计能力，促进教学案例情境化转化，拓展了校－园合作。本研究提出优化策略，为民办高职院校中高职衔接提供可复制范式，对职教改革意义重大。

关 键 词： 中高职衔接；学前教育专业；艺术领域教学；“走园制”实践探索

A Study on Optimization of Teaching Connection in the Art Field for Preschool Education Majors in Secondary and Higher Vocational Education — Based on the Practical Exploration of the "Kindergarten-walking System" Model in Guangzhou International Economics College

Shangguan Manman

Guangzhou International Economics College, Guangzhou, Guangdong 510540

Abstract： Against the backdrop of vocational education reform and early childhood teacher training, the transition between secondary and higher vocational education in early childhood arts education faces challenges including curriculum duplication, skill gaps, and insufficient school-kindergarten collaboration. Guangzhou Foreign Economic Vocational College implemented a 'Kindergarten Placement Scheme' at the higher vocational level, organising weekly practical placements in kindergartens. This established a pathway from secondary vocational foundations to higher vocational enhancement to kindergarten practice, alongside a 'dual-mentor' mechanism, integrating resources to achieve a spiral progression in arts curricula. Research indicates this model enhances students' artistic activity design capabilities, facilitates contextualised teaching case adaptation, and expands school-kindergarten collaboration. This study proposes optimisation strategies, offering a replicable paradigm for vocational transition in private higher vocational institutions, holding significant implications for vocational education reform.

Keywords： connection between secondary and higher vocational education; preschool education major; teaching in the art field; practical exploration of the "kindergarten-walking system"

一、绪论

（一）研究背景

近年来，国家职业教育改革政策明确要求推进中高职衔接，构建现代职业教育体系，提升技术技能人才培养质量。《国家职业教育改革实施方案》强调“促进产教融合、校企‘双元’育人”，提出“推动中高职贯通培养，完善技术技能人才成长渠道”。学

前教育专业艺术领域教学衔接的顺畅性，关系到幼儿教师专业素养和幼儿艺术启蒙质量。艺术领域教学不仅涵盖音乐、美术、舞蹈等技能培养，更需通过中高职衔接实现从“技术熟练”到“教学能力”的升华，以满足幼儿园对教师综合素质的更高要求。

以广州涉外经济职业技术学院（简称“广涉外”）为例，其学前教育专业艺术领域教学衔接存在明显问题：课程重复率高，中职与高职相关艺术课程内容重叠；实践断层突出，高职艺术类

实践多为校内技术训练，与幼儿园真实场景脱节；校－园合作不足，集中在学期末实训，评价滞后。为破解这些难题，广涉外自2023年起在高职阶段实施“走园制”模式，依托政策支持、稳定的校－园合作基础及学生需求，为中高职艺术领域教学衔接提供新路径。

（二）研究目的与意义

本研究以广州涉外经济职业技术学院“走园制”模式为案例，探索关中高职学前教育专业艺术领域教学衔接优化路径。重点分析该模式如何实现中高职艺术领域课程的衔接与整合，解决课程重复和断层问题；探讨其在提升学生艺术领域教学能力方面的作用；同时揭示校－园协同机制对“走园制”实施成效的保障作用，为高职学前教育专业艺术教学衔接提供实践参考。

本研究以“走园制”为切入点探究艺术领域教学衔接实践路径，为完善中高职衔接理论体系提供新视角，为职业教育情境化学习理论提供新支撑，揭示“双导师”动态协同机制作用。对学生而言，提升艺术技能应用等能力；对校－园而言，实现资源共享；对同类院校而言，提供了可复制的“走园制”范式。

（三）国内外研究现状

国外在学前教育实践教学与艺术教育领域成果颇丰。如新加坡“教学工厂”模式，将真实或模拟工作环境引入教学，有效提升学生实践与创新能力，为“走园制”中幼儿园真实场景的运用提供了重要借鉴；注重艺术与实践的联系，为关中高职学前教育专业艺术领域教学衔接中提升学生艺术教学能力提供了重要支撑。

国内相关研究持续深入，在关中高职学前教育实践教学方面，凸显实践对职业能力培养的重要性；“校－园”合作研究虽涉及模式与机制，但针对艺术领域教学衔接优化的探索较少；艺术领域教学研究多关注课程内容与方法，对中高职衔接的探讨缺乏持续下企业实践。同时，国内对“走园制”模式研究较少，因学校差异性显著，有一定研究价值。

（四）研究方法与创新点

本研究以广州涉外经济职业技术学院“走园制”模式为案例，探索关中高职学前教育专业艺术领域教学衔接优化路径，重点分析其在课程衔接整合、提升学生艺术教学能力及校－园协同机制保障实施成效等方面的作用，为相关教学衔接提供实践参考。研究采用案例研究、实地观察、师生访谈及数据对比等多种方法，形成系统的方法论体系。^[1]

其创新点在于结合“走园制”构建“课程－教学－保障”三维优化框架，提出针对性策略。“走园制”作为创新实践教学模式，具有实践性、针对性、协同性特征，中高职衔接旨在构建连贯培养体系，助力学生全面提升，构建校－园－生三方协同机制，契合协同教学理论，为研究提供坚实支撑，同时兼具理论与实践意义。

二、关中高职学前教育专业艺术领域教学现状（结合广涉外案例分析）

（一）教学现状

从课程设置看，以广涉外为例，艺术领域课程在关中高职前教

育专业总课程中占一定比例，但中高职衔接问题明显。中职的《幼儿歌唱基础》《幼儿钢琴基础》《手工制作》《儿童舞蹈》等课程，与高职的《幼儿园教师艺术技能·声乐》《幼儿园教师艺术技能·钢琴》等课程内容大量重叠，既浪费时间和资源，又降低学生学习积极性。虽课程涵盖范围较广，却缺乏层次感和递进性，中高职课程未形成有效衔接与整合，难以构建连贯体系，导致学生知识和技能难以逐步提升，艺术课程实际效用未充分发挥。

教学方法与手段上，艺术领域教学仍以传统讲授法、示范法为主，教师讲解示范，虽能传授基础内容，但不利于创新和实践能力的培养。“走园制”实施前，高职艺术类实践课多为校内技术训练，注重技术呈现，与幼儿园真实场景脱节，效果欠佳。多媒体、在线教学平台等现代教育技术虽能丰富教学内容形式，仍然存在与企业脱节现象^[2]。

实践教学与校企合作方面，广涉外虽有各类校内实训基地，也组织艺术展演、技能比赛等活动，但受资源约束，活动针对性和实效性待提高，与幼儿园真实场景差距大。与周边幼儿园的合作，在“走园制”实施前多为学期末集中实训，形式单一、深度不足，学生实训后才获评价，无法及时调整策略、影响效果。

（二）存在问题

教学内容与幼儿园艺术教育实际需求不匹配，是关中高职学前教育专业艺术领域教学存在的突出问题。以广涉外为例，由于部分教师缺乏幼儿园一线工作经验，在课程设计上难以精准对接幼儿园需求，导致高职课程与幼儿园需求出现断层。学生所学的艺术知识和技能无法很好地应用于幼儿园实际教学中，影响了学生的职业能力培养。

实践教学环节薄弱主要体现在实践教学时间不足、指导不到位等方面。在“走园制”实施前，广涉外高职阶段艺术类课程实践课多为校内技术技能教学，缺乏与幼儿园真实场景的紧密结合，学生实践机会有限。同时，实践教学指导教师的数量和质量也有待提高，无法为学生提供及时、有效的指导，影响了实践教学的质量。

高职艺术领域教师中，具有幼儿园工作经历较少，由于老师对幼儿园实际需求缺乏深入了解，在课程设计和教学过程中难以将理论与实践相结合。幼儿园教师参与高职课程设计的积极性不高，课程内容吸收幼儿园的实践经验不及时，不利于提升教师的实践教学能力^[3]。

三、广州涉外经济职业技术学院“走园制”模式实践探索

（一）“走园制”模式实施背景与目标

广涉外“走园制”模式的实施有着多重背景支撑。广州市教育局出台系列政策鼓励职业教育校－园合作，为该模式提供了有力的政策保障；学校与白云区多家幼儿园（含省级示范园）建立了长期稳定的合作关系，具备良好的协同育人基础；广涉外在艺术领域教学衔接中存在的课程重复、实践断层、校－园合作不足等问题，也推动了“走园制”这一新教学模式的诞生。

“走园制”模式的目标明确,通过组织学生每周固定时段集中到幼儿园实践学习,让学生能将所学艺术知识技能应用于幼儿园实践教学,提高艺术活动设计、组织和指导能力;促进中高职艺术课程衔接整合,避免重复与断层;加强校-园合作,实现资源共享与优势互补,从而提升人才培养质量。

（二）实施过程与具体做法

合作机制建立。合作单位优选省级示范园,具备完善的教学设施、优秀的师资队伍和丰富的教学资源,能够为学生提供优质的实践学习环境。双方签订详细合作协议,明确双方的权利和义务。协议内容包括实践教学目标、内容、方式、评价标准等,确保“走园制”的顺利实施。

学生走园安排与教学组织。“走园制”采用“半日生活”模式,保障实践教学的系统性与灵活性。高职学生每周集中一个上午或下午,以小组为单位到合作幼儿园实训,每学期每位学生至少完成18次实践。实践内容遵循“观摩-设计-实施-反思”递进逻辑,分三个阶段:第1-4周为幼儿园艺术活动见习并撰写观察日志;第5-15周以班级为单位结合园所需求设计教学方案,经双导师指导修订后进行试讲;第16-18周独立实施教学并录像,提交反思报告^[4]。

师资队伍建设和合作。“走园制”模式注重师资队伍建设和合作,实行“双导师”制,双方共同制定考核标准,确保教学衔接的连贯性。鼓励校内教师参与幼儿园的教学活动,提升教师的实践教学能力。校内教师与幼儿园教师定期开展教学研讨、课程开发等活动,促进师资队伍的共同发展。

实施效果与经验总结。“走园制”实施效果显著,学生专业能力大幅提升。以艺术活动设计为例,2023级学生艺术活动设计完整率、课堂应变能力提高,冷场减少,幼儿专注及互动增多。推动了教学内容更新与方法改进:结合幼儿园需求调整课程,减少重复、增加实用内容;推行项目式等教学。

三、中高职学前教育专业艺术领域教学衔接优化策略

优化课程体系。中高职学前教育专业应根据幼儿园需求和“走

园制”实践反馈,调整艺术课程设置和内容。构建“中职基础-高职提升-幼儿园实践”的螺旋式课程体系。中职通过“证书”制度认证学生基础技能达标情况。高职增设“片段教学”模块,并通过“走园”实践检验技能转化效果。“走园”要求学生实现从“技术操作”到“教学能力”的升华。注重课程连贯性和递进性,避免重复和断层。

优化教学方法。以项目式、案例式、探究式等教学方法在艺术教学中的应用。以幼儿园的实际教学项目为导向,开展项目式教学,让学生在完成项目的过程中学习和应用艺术知识和技能,引入幼儿园真实的艺术教学案例进行教学,引导学生分析和讨论案例,提高学生的问题解决能力,培养学生的创新思维和自主学习能力。

完善实践教学体系。进一步完善“走园制”实施细节和评价机制。合理安排学生“走园”的时间和次数。明确“走园”各阶段的教学目标和任务,构建“观摩-设计-实施-反思”的递进式实践教学体系。建立科学评价机制,对学生的实践表现进行全面、客观的评价,包括实践日志、教学反思报告、幼儿园评价等多个方面,确保实践教学质量。加强校内实训基地建设,组织艺术展演、技能比赛、教学模拟等活动,锻炼学生的艺术技能和教学能力^[5]。

加强师资队伍建设。制定教师实践锻炼的计划和方式,鼓励教师参与幼儿园教学,了解实际需求以提升实践能力;更新理念、提高素养,加强“双师型”教师队伍建设。建立园教师互聘交流制度;搭建交流平台,促进教学研讨与课程开发合作,实现资源共享、优势互补,提升师资整体水平。

结论与展望。本研究通过探索广州涉外经济职业技术学院“走园制”模式及分析中高职学前教育艺术领域教学现状,得出结论:“走园制”凭借“螺旋式课程体系”“双导师制”“真实课堂实施”等创新机制,有效破解了课程重复、技能断层、校-园合作不足等难题。实施后,学生艺术活动设计能力显著提升,“双师型”教师比例、校-园合作基地数量及毕业生就业率均有增长,基于该模式的系列优化策略为关中高职相关教学衔接提供了有效路径。

参考文献

- [1] 黄秀珍. 学前教育专业中高职课程衔接研究 [D]. 广东技术师范学院, 2014.
- [2] 邓佳楠. 江西省中高职学前教育专业课程衔接研究 [D]. 东华理工大学, 2016.
- [3] 岳蒙蒙. 五年一贯制中高职贯通的学前教育专业课程设置研究——以X学院为例 [D]. 天津职业技术师范大学, 2020.
- [4] 冯娜. 学前教育专业中高职课程衔接研究——以乌鲁木齐职业大学学前教育专业为例 [D]. 湖北工业大学, 2018.
- [5] 王育培. 中等和高等职业教育衔接的理论与实践研究——以福建省为例 [M]. 福建: 厦门大学出版社, 2012.

大单元视域下初中地理教学创新策略研究

陈文彬

南京市江宁区梅龙湖学校，江苏 南京 211100

DOI:10.61369/ECE.2025130033

摘 要： 大单元教学以学科大概念为引领，将相关的教学内容进行整合，强调知识的系统性和关联性，有助于学生构建完整的知识体系，提升综合运用知识解决实际问题的能力。本文深入探讨大单元视域下初中地理教学的创新策略，通过分析初中地理融入大单元教学在构建知识体系、发展综合思维及提升学习积极性等方面的意义，以“陆地和海洋”单元教学为例，从教学目标设定、教学内容整合、教学方法运用和教学评价实施四个维度提出切实可行的创新策略，旨在推动初中地理教学变革，提升学生地理学科核心素养与综合能力。

关 键 词： 大单元视域；初中地理；教学创新；陆地和海洋

Research on Innovation Strategies of Junior High School Geography Teaching from the Perspective of Large-Unit

Chen Wenbin

Meilonghu School, Jiangning District, Nanjing, Jiangsu 211100

Abstract： Large-unit teaching is guided by major disciplinary concepts, integrates relevant teaching contents, and emphasizes the systematicness and relevance of knowledge. It helps students build a complete knowledge system and improve their ability to comprehensively use knowledge to solve practical problems. This paper deeply explores the innovation strategies of junior high school geography teaching from the perspective of large-unit. By analyzing the significance of integrating large-unit teaching into junior high school geography in aspects such as building knowledge systems, developing comprehensive thinking, and enhancing learning enthusiasm, and taking the unit teaching of "Continents and Oceans" as an example, it puts forward feasible innovation strategies from four dimensions: teaching goal setting, teaching content integration, teaching method application, and teaching evaluation implementation. It aims to promote the reform of junior high school geography teaching and improve students' core literacy and comprehensive ability in geography.

Keywords： large-unit perspective; junior high school geography; teaching innovation; continents and oceans

引言

随着教育理念的不断更新与发展，培养学生的综合素养成为教育的核心任务。初中地理作为基础教育的重要组成部分，对于学生认识地球、理解自然环境与人类活动的关系起着关键作用。然而，传统的初中地理教学模式往往侧重于单个知识点的传授，教学内容碎片化，学生难以形成系统的知识框架，也不利于综合思维能力的培养。大单元教学理念的兴起，为初中地理教学改革提供了新的方向^[1]。本文结合地理人教版（2024）七年级上册“陆地和海洋”单元，深入探究大单元视域下初中地理教学的创新策略，以期为初中地理教学实践提供有益的参考。

一、初中地理教学中融入大单元教学的意义

（一）构建系统知识体系，深化知识理解

传统的中学地理教学通常在点上展开教学，导致学生学到的信息是彼此孤立的，缺乏完整的知识构架。大单元教学认为应以全局观念来开展教学活动，以教科书中主题单元作为切入点研究各个知识的内在联系，并把知识进行有结构、成体系的整合，帮

助学生构建起完整的学科知识体系。教师制定整个大单元的大目标，再进一步细分到各个课时的子目标，以此作为基础来设计教学活动，能够让学生的学具有连续性逻辑性，帮助学生对地理知识产生系统化的理解，避免因知识碎片化导致的学习困惑^[2]。

（二）培养综合思维能力，提升问题解决能力

因为地理学本就属于综合性学科，一个问题往往要涉及多个方面。大单元教学法使得将课内知识、课外资源及跨学科内容整

合为内容丰富、结构清晰的课程体系，由此给学生提供了一个运用所学内容的机会^[3]。在教学过程中，教师提出一系列有内在联系性和逻辑性的课堂提问来引导学生勾连知识点，并串联知识并进行综合分析，可以使摆脱单向思维的惯性，学会从多种角度全方位地理解地理问题，逐步提高综合思维水平，解决实际地理问题的能力。

（三）激发学习主动性，增强学习内驱力

大单元教学强调使用有趣的引入和环境创设来引起学生的学习兴趣。首先，教师可以串联教材知识点以及利用相关资源营造教学情境，以此引起学生对地理知识的兴趣，从而快速引导学生进入学习状态^[4]。其次，在后期巩固阶段，设计分层作业和实践活动项目，让学生各层次的学生都能够体验到成就感，进而激励学生产生主动研究学习知识的欲望。这种教法是以学生为中心的，学生能够体会到地理学科的实用与魅力，由被动接受学习变为主动积极求索知识的学习，从而增强内驱力^[5]。

二、大单元视域下初中地理教学创新策略

（一）基于课程标准与学情，精准设定教学目标

课程标准作为教学的重要依据，确定了学生在不同阶段应当达到的理论知识及实践动手能力、知识思维及价值观念的目标。为进行大单元教学必须跳出一节课的局限，站在课程标准的角度去规划总体框架，结合学生的认知程度，构建以全面体系化为目标的目标梯度的总体目标，进而准确指导教师的教学过程^[6]。

例如，在“陆地和海洋”单元教学目标设定时，作为教师要扎实研读并且准确把握该课标的学科知识、能力及品质要求。拿这个例题来说，按照课程标准的要求，学生要能运用地图、数据描述地球海陆分布的比例，绘制地球表面海陆分布示意图。这就要求教师在教师的教学目标中具体地表述学生需要获得的地图知识以及数据分析能力。同样，也要求教师关注学生学习现状。学生原有的认知基础和认知水平、学习潜能等都是教师要了解的^[7]。七年级学生虽然已经对地球表面海陆分布有个初步认识，但是也会存在学生对于海陆形成原因、海陆分布变化过程等理解困难等问题。因此在设置教学目标的过程中要顾及这些问题，符合层次性原则和实践性原则。针对基础较弱的学生，应侧重于基础知识的掌握和基本技能的培养，设置如能准确识别大洲和大洋的名称、位置的目标；对于学习能力较强的学生，则可以设置更高层次的目标，如尝试运用板块运动学说解释一些地理现象的成因，旨在培养其批判性思维和创新的能力。通过对确切教学目标的定位，确保每一位学生都能在起始基础上前行，有效保证教育教学活动的有序展开。

（二）整合教材内容，优化教学资源

教科书是教育过程中不可或缺的要害。在大单元视域下，教师不能局限于教材内容的简单传授，而是要结合学习目标改变和优化教科书，突破学科界限重组教科书内容和整合多种资源而构建起一个多层次、立体化、系统化的教学素材库^[8]，使知识更具“连贯性”和“实践性”。

以“陆地和海洋”单元为例，教师可以选择不遵循教科书的编排顺序，对大陆与海洋的位置分布、海陆变迁等问题重新组合。首先让学生直观地了解全球海陆分布的宏观状态，通过观察世界地图来直接感知几大洲四洋的海陆位置关系以及外形特征。接着让学生研究地球海陆分布变化的主要原因以及相应的证据。为丰富课堂教学内容，教师还可以选用各类教学素材。比如可以播放地理纪录片《地球脉动》中有关板块漂移、海洋环境的内容，让学生形象地领悟地理现象，再使用VR技术虚拟手段让学生身临其境地观察地球表面的海陆分布状态，并亲历板块的活动过程，提高学习兴趣和促进学习效果的提升。另外，教师可收集有关“陆地和海洋”类别的近期事件、科学研究动态之类，如海洋资源开发的新动向、不久前发现的深海地貌等知识，并把这些素材融入教学内容中，这就使教学内容更贴近现实生活，拓宽学生的认知面，提高关心关注现实地理问题的意识^[9]。

（三）采用多样化教学方法，增强教学效果

单一的讲课模式可能会使学生觉得枯燥无味，降低学生学习的积极性。对于初中地理大单元教学中，教师可结合教学内容和学生的特征，应用一些有效的教学方法，提升学生学习的兴趣，提高教学质量。

在“陆地和海洋”这一单元教学中，教师可以在上课的时候通过讲授，生动、准确、详细地讲解板块学说、四大洋六大板块的相关知识，使学生对这些知识有一个大概的掌握，但在此过程中要注重师生互动，做到随时掌握学生的接受状况，接着可以用问题导向教学法更深刻地启发学生思考，比如“为什么地球上海洋和陆地的样子是这样的？”或者“红海为什么会一直扩大？”等问题，让学生能够通过自主学习、查阅资料、分组讨论等方式寻求答案，培养学生的探索能力和解决问题的能力。另外，以小组合作学习法将学生分组，比如说对于“海洋资源的利用与保护”这一章节知识的研究，每一个组只研究某一方面的问题，比如海洋鱼类资源、海洋矿物资源等，组内的学生要根据各司其职，查证资料、分析资料、撰写报告等内容，并在课堂上作汇报分享，这样既磨炼学生的团队合作能力，也提升了学生的能力素养^[10]。此外，教师还可以使用案例教学法，可以借助日本填海造地这一具体的地理案例来激发学生对所学内容在陆海环境方面影响的探究，加深他们对所学知识的掌握。

（四）实施多元化教学评价，关注学生全面发展

教学评价是教学过程的重要环节，教学评价为教学结果提供信息，并进行教学调整。在大单元视域下，初中地理教学应当利用多种评价策略，全面关注学生的发展，既要对学生学习知识、技能的结果做评价，又要关注学习期间综合思维能力、地理实践能力和合作交流能力的发展等^[11]。

依然以“陆地和海洋”单元教学为例，分析学生综合能力时，要看学生回答“地形是如何影响气候”的问题时是否能从地形所处的高度、坡度、走向对气温和降水的影响等多个角度进行思考。对学生的综合评价方法应该多种多样，除了课堂表现评价、作业评价、考试评价、小组评价和自我评价、小组内部同学互评和个人自评。其中课堂报告分数评价，主要是看学生在课上

的互动交流情况，发表观点的活跃与否和效果怎样，书面作业分数评价除了考察作业的完成情况外，还应注意体现学生思维流程和创造性；笔试测试，可设置多种题型，除传统试题的单项选择题、填空题外，也可有简答题、论述题、案例题等类型的问题，考查学生应用知识点的总体技巧情况^[12]。采用小组同学相互评价的方法，增强学生团队协作意识，批判性思维能力。最后利用学生自我评价，反省自身学习过程，学习结果，促使自我认识和自我提升。通过对学生学习评价的多元性、全面性和客观准确性掌握学生的学业表现，及时发现并找出学生的长处与不足，为教学工作改革和学生个性化发展提供依据。

三、结束语

综上所述，大单元视域下的初中地理教学创新是提升地理教

学质量、培养学生综合素养的必然选择。通过融入大单元教学，初中地理教学在构建系统知识体系、培养学生综合思维能力和激发学生学习主动性等方面展现出显著优势。在教学实践中，教师应基于课程标准与学情精准设定教学目标，通过整合教材内容和优化教学资源丰富教学内涵，运用多样化教学方法增强教学吸引力，实施多元化教学评价全面关注学生发展。这些创新策略为初中地理教学提供了具体的实践路径，但在实际应用过程中，教师需根据教学实际情况不断调整和完善，以适应不同学生的学习需求和教学情境的变化。只有这样，才能真正实现初中地理教学的高效与优质，助力学生地理学科核心素养的全面提升，为学生的未来发展奠定坚实的基础。

参考文献

[1] 郭福华. 新课标背景下初中地理大单元整体教学研究 [J]. 科学咨询, 2025, (04): 154-157.

[2] 王郑军. 基于大单元教学法的初中地理教学路径探索 [J]. 读写算, 2025, (06): 166-168.

[3] 王琦. 基于学科概念的初中地理大单元教学设计研究 [J]. 中学课程辅导, 2024, (35): 69-71.

[4] 余陈香. 新课标视域下初中地理大单元“教—学—评”一致性的实施策略探究 [J]. 教师, 2024, (34): 60-62.

[5] 苏秀清. 初中地理大单元教学策略 [J]. 中学课程资源, 2024, 20(11): 77-79.

[6] 满建利, 李艳娟, 李娟. 初中地理黄河文化大单元教学课例实践探析——以“生态文化”为例 [J]. 黑龙江教育 (教育与教学), 2024, (11): 24-26.

[7] 付倩倩. 大单元背景下传统文化与初中地理教学结合路径探究 [J]. 中华活页文选 (传统文化教学与研究), 2024, (11): 85-87.

[8] 赵琳洁. 初中地理课堂中的大单元教学策略探究 [J]. 初中生辅导, 2024, (32): 54-56.

[9] 勾萌萌. 基于核心素养的初中地理大单元特色作业设计研究——以“乡土陕西”大单元特色作业为例 [A]2024年第五届教育创新与经验交流研讨会论文集 [C]. 北京国际交流协会, 北京国际交流协会, 2024: 4.

[10] 胡林林. 初中地理大单元教学的分析与探讨 [J]. 中学课程辅导, 2024, (31): 24-26.

[11] 李弟军. 新课改背景下初中地理大单元教学的实施策略 [J]. 甘肃教育研究, 2024, (17): 128-131.

[12] 冯俊, 孟丽花, 陈丽. 指向高质量发展的大单元教学设计——以“中国自然资源”为例 [J]. 安徽教育科研, 2023, (35): 79-82.

基于中药技能大赛的高职中药调剂技术课程教学改革

招丽君^{1,2}, 莫维玲^{1,2*}, 李旻倩¹, 覃济桓^{1,2}

1. 梧州医学高等专科学校, 广西 梧州 543000

2. 中医药康养现代产业学院, 广西 梧州 543000

DOI:10.61369/ECE.2025130035

摘 要 : 中药技能大赛作为检验和提升高职中药专业教学质量的重要平台, 对中药调剂技术课程教学产生了深远影响。本文通过分析中药技能大赛对高职中药调剂技术课程教学的积极影响及暴露的问题, 从优化教学内容、创新教学方法、强化实践教学、建设师资队伍和完善评价体系五个方面, 提出基于中药技能大赛的高职中药调剂技术课程教学改革路径, 旨在提高课程教学质量, 培养符合行业需求的高素质中药技术技能人才。

关 键 词 : 中药技能大赛; 高职教育; 中药调剂技术; 教学改革; 实践教学

Teaching Reform of Higher Vocational Chinese Medicine Dispensing Technology Course Based on Chinese Medicine Skill Competition

Zhao Lijun^{1,2}, Mo Weiling^{1,2*}, Li Minqian¹, Qin Jihuan^{1,2}

1. Wuzhou Medical College, Wuzhou, Guangxi 543000

2. Modern Industry College of Traditional Chinese Medicine Health Preservation, Wuzhou, Guangxi 543000

Abstract : As an important platform to test and improve the teaching quality of higher vocational Chinese medicine majors, the Chinese Medicine Skill Competition has a far-reaching impact on the teaching of Chinese Medicine Dispensing Technology courses. By analyzing the positive impact of the Chinese Medicine Skill Competition on the teaching of higher vocational Chinese Medicine Dispensing Technology courses and the exposed problems, this paper puts forward the teaching reform path of higher vocational Chinese Medicine Dispensing Technology courses based on the Chinese Medicine Skill Competition from five aspects: optimizing teaching content, innovating teaching methods, strengthening practical teaching, building a teaching team, and improving the evaluation system. It aims to improve the teaching quality of the course and cultivate high-quality Chinese medicine technical talents that meet the needs of the industry.

Keywords : Chinese medicine skill competition; higher vocational education; Chinese medicine dispensing technology; teaching reform; practical teaching

中药调剂技术是高职中药专业的核心课程之一, 是影响学生未来就业到中药行业时的实践能力、职业能力的重要课程^[1]。近年来中医药事业蓬勃发展, 中药行业对于中药调剂人才的需求日益旺盛, 并且对于中药调剂人才的从业能力与综合水平要求也日渐提高。中药技能大赛以“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的理念, 在全国范围内推进了高职中药专业教学成果的展示交流、经验分享以及存在问题的发现。近年来各类中药技能大赛在全国各地大量进行, 并结合行业实际, 将中药识别、处方分析、中药称量、中药调剂等中药调剂技能实操内容纳入赛项, 参与赛项与观摩中药技能大赛可以有效地让高职院校清晰明确自身对于中药调剂技术课程教学的优势、薄弱环节, 为中药调剂技术课程教学改革指明方向。因此, 探索中药技能大赛与高职中药调剂技术课程教学的关系、寻找基于大赛教学改革的路径, 意义重大。

一、中药技能大赛概述

中药技能竞赛是为高职中药类专业的学生提供的竞赛项目, 以“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”为目标, 加强

中药实践技能及职业素养。竞赛内容紧贴中药行业就业岗位需求, 以中药调剂全过程重要的几项技能为比赛内容, 涉及中药饮片鉴定、中药调剂、中药炮制、中药制剂等重要环节。竞赛规则遵循《中国药典》及行业相关规范, 注重学生的操作规范、剂量

准确度、快慢度和职业素养，注重过程管理，如剂量误差、特殊中药调制标准、给药交代内容等^[2]。中药技能竞赛能使学生展技，能加强院校与行业的深度融合，实现教学内容与职业岗位融洽对接，是培养中药高素质技术技能人才，促进中医事业继承发展的重要工作^[3]。

二、中药技能大赛对课程教学的影响

（一）积极影响

1. 激发学生学习兴趣和主动性

技能大赛是对学生的中药技能操作有一个较公正客观的判断，同时因为其是实践技能操作，对学生的学习主动性有很大刺激作用。学生会在大赛的鞭策下，不仅仅满足于课堂上学习理论知识，在实训室积极进行中药的调配方面的实践操作，争取获得中药调剂技巧。参赛的学生会主动去寻找资料、请教同学及老师，学生个人的学习氛围很好。同时也让学生对中药进行更多的练习，其掌握的知识也会比在学校单纯的被动学习多许多，自主学习的意识增强，也会对学生自主创新有很大的帮助^[4]。

2. 促进教学与行业需求对接

中药技能大赛题型和难度按照行业实际工作需求来设计，涉及中药调剂实际工作各个环节和最新需求。通过高职院校参加中药技能大赛，可以及时把握行业发展状况及技术标准，把中药技能大赛内容移植到教学活动中，进一步改善教学内容对口行需求的实际状况，提高学生的职业适应性，学生毕业后能尽快从事中药调剂实际工作^[5]。

3. 提升教师教学水平和教学质量

中药技能大赛对教师的专业水平和教学能力提出更高的要求。教师通过对学生进行指导提高比赛技能水平，需要了解和当前新的中药调剂技术和中药专业行业的相关标准、对中药技能大赛的考核内容和评分标准进行深入的研究。教师在指导学生技能竞赛过程中，能发现自己的教学中存在的问题并及时改进完善。同时教师间的互相交流对大赛指导的方法可互相学习并提升，进而提高课程整体的教学水平。

（二）暴露的问题

1. 教学内容与大赛核心模块脱节

部分高职院校中药调剂技术课程教学内容更新滞后，虽围绕调剂核心展开，但在处方审核深度、中药识别精度及称量规范细节上与大赛要求存在明显差距。例如，大赛中处方审核不仅要求判断配伍禁忌，还需精准识别超剂量用药、特殊人群用药禁忌等细节，而部分教材仍以基础禁忌讲解为主；中药识别环节，大赛常涉及易混淆饮片的微观特征鉴别，教学中却多停留在常规形态认知；称量操作的“等量递减法”规范，大赛对操作节奏与误差控制有严格标准，教学中往往简化流程。这些差异导致学生在竞赛中对关键环节感到生疏，难以充分发挥水平。

2. 实践教学针对性不足

中药调剂技术的实践性强，处方审核模拟训练、中药识别实操、称量速度与精度训练是提升技能的关键，但部分院校因实训

条件限制，难以开展针对性教学^[6]。实训处方案例陈旧，缺乏大赛常见的复杂处方类型；中药识别实训材料单一，未涵盖大赛高频出现的易混淆品种；称量训练设备精度不足，且缺乏对操作时间的量化考核。此外，实践指导教师对大赛评分标准理解不深，在指导学生规范操作细节（如称量时的“左盘放药、右盘放砝码”手势、戥秤使用后的清洁流程）上存在疏漏，导致学生操作生疏、速度缓慢、误差率高，难以适应竞赛节奏。

3. 评价体系与大赛标准错位

当前课程考核以理论笔试为主，实践评价仅关注“是否完成操作”，对处方审核的完整性、中药识别的准确率、称量的效率与误差率等核心指标缺乏量化评估，评价手段单一且片面。而中药技能大赛的评价体系中，处方审核占比30%（侧重细节完整性）、中药识别占比25%（侧重精准度）、称量操作占比35%（兼顾速度与误差），另有10%为职业素养（如操作规范性、工具整理）。这种评价标准的错位，使得学生在日常学习中忽视实践技能的精细化提升，对大赛的评分逻辑缺乏认知，最终影响竞赛成绩与教学质量的提升。

三、基于中药技能大赛的高职中药调剂技术课程教学改革路径

（一）优化教学内容

以中药技能大赛的考试内容和行业需求为导向，对课程中药调剂技术教学内容进行优化更新。第一，将中药技能大赛中的核心知识点、技能点纳入课程大纲教学要求中，确保课程教学要求与中药技能大赛要求更进一步对接，如加大中药信息化调剂、中药饮片质量快速鉴别、特殊中药处方调剂等中药技能大赛中重点考核内容的教学比重；第二，删去教学内容中的陈旧内容，剔除已不适应行业发展需求的内容，增添中医药行业新技术、新规范、新标准，使教学内容紧随时代及行业发展实际；同时，可结合区域中医药特色，增添区域中药常用的调剂知识和技能教学，使其具有更大的区域就业竞争性；第三，编写与中药技能大赛内容相适应的校本教材和实训指导书，为中药调剂技术学生的学习和实训提供更具针对性的资料^[7]。

（二）创新教学方法

改变以往以教师讲授为主的传统教学方式，改革创新教学方法，提升课堂教学趣味性和有效性，将中药调剂教学内容划分为项目，如处方审核项目、中药称重项目、中药调剂项目等，以项目为载体组织课堂教学活动，让学生在项目实施过程中掌握知识和技能；以中药调剂教学内容为案例，如处方审核错误案例、中药调剂差错案例等，组织学生进行分析、讨论，培养学生解决问题能力及职业素养；以学生为中药调剂工作各环节主体，模拟中药调剂工作情景，学生分角色扮演，如调剂员、病人等，对学生进行实景教学，提高学生实践操作能力及沟通能力等；充分利用现代信息技术手段如微课、慕课、虚拟现实技术（VR）等，开展线上线下混合式教学，丰富教学内容，拓展教学空间，满足学生个性化学习需求等^[8]。

（三）强化实践教学

一是优化实践教学基地的建设，改善实践教学条件，给学生提供尽可能多的实践操作机会。一是加大实训场、实训设备、实训耗材建设的投入，设置功能完善的、设备先进的中药调剂实训中心，模拟中药调剂的工作场所，增大实践教学课时比重，保证充足的实践操作训练课时。二是参照中药技能大赛标准与要求，制定系统的、详细的实践教学计划、实训指导方案，规范实践操作流程，并对学生的实践操作进行必要的指导和考核，常态化地开展技能训练与竞赛，如定期举办中药技能比赛，为学生创造“比学赶帮超”的良好氛围，将竞赛活动作为教学的一部分，以竞赛促进学生实践技能水平的提升，同时与中药生产企业、医院药房等社会行业单位加强合作，设置校外实践教学基地，提供学生见习机会，使学生在真实的生产岗位中提升实践技能。

（四）建设师资队伍

构建理论知识丰富，实践操作能力高超，教学经验丰富和专业水平很高的“双师型”教师队伍是提升中药调剂技术课程教学质量的核心。加强师资培训进修，定期组织教师参加中医药行业内新技术、新规范培训和中药技能大赛指导经验交流，不断更新教师知识结构，强化教师专业技能和教学水平。鼓励教师到中药生产企业、医院药房等企业实践锻炼，积累工作经验，增强实践教学能力。聘用行业专家、技能大赛优秀指导教师等担任兼职教师，参与课程教学、实践指导和实训基地建设，弥补校内教师实践短板，建立健全教师激励机制，鼓励教师积极参与教学改革和科研课题研究，增强教师教学创新活力^[9]。

（五）完善评价体系

建立以能力为核心的立体式课程评价机制，客观、全面地评

判学生的成绩。改变以往理论为主、实践为辅的评价机制，增加实践操作评价分数在课程总分数中的比例，将实践操作是否规范、准确、速度快、职业素养好等作为实践操作评价考核的指标项目；采取过程性评价和终结性评价相结合的评价机制，过程性评价内容有课堂表现、实践操作训练情况、项目的完成情况等，终结性评价内容有理论考试、实践技能考核。引入中药技能大赛的评价标准和评价方式，开展学校内部技能竞赛成为实践技能考核的一项重要内容，使评价结果更加贴近行业实际需要、贴近大赛要求。此外，建立学生的评价回馈机制，对学生的教学内容、教学方法、教师教学等进行指导和监督，定期掌握学生的意愿和建议，及时改进教学工作，提高评价机制的科学性和有效性^[10]。

四、结束语

中药技能大赛给了高职中药调剂技术课程教学改革以重大契机和推动力，通过对中药技能大赛对课程教学的影响分析，找到了教学中存在的不足和改革的方向，从优化教学内容、创新教学方法、强化实践教学、建设师资队伍和完善评价体系建设等方面进行教学改革路径的实践探索，将能够提升高职中药调剂技术课程的教学质量，培养出更多拥有较强的知识素质、良好的技能素质和职业精神的高素质中药技术技能型人才，满足中医药行业的人才需求。教学改革是个持续的过程，需要高职院校不断地从实践总结经验、顺应行业的变化和大赛的要求与时俱进、及时调整改革策略，保障教学改革的有效性、持续性才能给中医药事业发展做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 国家中医药管理局. “十四五”中医药发展规划 [Z]. 2022.
- [2] 全国职业院校技能大赛执委会. 2023年全国职业院校技能大赛中药传统技能赛项规程 [S]. 2023.
- [3] 国家药典委员会. 中华人民共和国药典（2020年版）[S]. 中国医药科技出版社，2020.
- [4] 徐蓉. 基于“岗课赛证”融通的职业教育课程改革路径研究 [J]. 中国职业技术教育，2022(14):45-50.
- [5] 杨咪，罗长浩，文雯，等. 基于“以赛促改”的中药调剂技术考试改革 [J]. 科技风，2022,(29):10-12.
- [6] 钱俊，赵琰玲，央珍. 高职“中药调剂技术”课程思政研究 [J]. 医学食疗与健康，2022,20(05):167-170.
- [7] 陈瑞云，娄芸，李远文，等. 任务驱动法在药物制剂专业相关课程的实践——以中药调剂技术为例 [J]. 现代职业教育，2021,(37):34-35.
- [8] 翁志平，梁锦杰，程斯珍. 基于岗位任务的中药调剂技术课程教学实践的探讨 [J]. 现代职业教育，2020,(15):34-35.
- [9] 张丽华. 基于工作过程的中药调剂技术课程开发 [J]. 职业教育研究，2021(12):89-93.
- [10] 王晓燕. 技能大赛对中药传统技能人才培养的促进作用 [J]. 中国中医药信息杂志，2022,29(4):110-112.

“大思政”视域下高校心理育人工作质量提升路径探索

刘洁

武汉工程科技学院, 湖北 武汉 430200

DOI:10.61369/ECE.2025130036

摘 要 : 随着“大思政”理念在高校教育中的深入推进, 心理育人工作作为高校思政教育的重要开展载体之一, 也应改革创新, 与“大思政”进行有机融合, 从而提升高校心理育人工作质量。基于此, 本文将浅析“大思政”的内涵、心理育人和思政教育的联系, 并对高校心理育人工作现状, 以及“大思政”视域下高校心理育人工作质量提升路径进行探讨。

关 键 词 : 大思政; 心理育人; 工作质量; 提升路径

Exploration of Quality Improvement Paths for College Psychological Education Work from the Perspective of "Grand Ideological and Political Education"

Liu Jie

Wuhan University of Technology, Wuhan, Hubei 430200

Abstract : With the in-depth advancement of the "Grand Ideological and Political Education" concept in college education, psychological education work, as one of the important carriers for carrying out ideological and political education in colleges and universities, should also innovate and reform, and organically integrate with "Grand Ideological and Political Education" to improve the quality of psychological education work in colleges and universities. Based on this, this paper will briefly analyze the connotation of "Grand Ideological and Political Education", the connection between psychological education and ideological and political education, and discuss the current situation of college psychological education work and the paths to improve the quality of college psychological education work from the perspective of "Grand Ideological and Political Education".

Keywords : grand ideological and political education; psychological education; work quality; improvement paths

“大思政”理念与心理育人工作相辅相成、辩证统一, 基于“大思政”视域下开展高校心理育人工作, 已成为当前高校培育学生良好的思政素养与心理素质的必然选择。因此, 从“大思政”视域出发, 创新探索高校心理育人工作质量提升路径, 无论是在理论方面还是实践方面都具有重要的意义。

一、相关理论概述

(一) “大思政”的内涵

“大思政”是指“大思政课”, 强调思政教育实践是全方位、全过程、全员参与的。“大思政”打破了传统思政教育强调课堂教学的局限, 旨在将思政教育融入学生学习、生活的各个环节^[1]。“大思政”以立德树人为根本任务, 注重思政教育与实际应用的紧密结合, 进而引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 培养学生形成良好的思政素养和社会责任感^[2]。具体而言, 在教育内容上, “大思政”除了要传授学生基础思政理论知识, 还应培养学生通过社会热点、现实问题等的了解与分析, 在过程中强化自身的思考与实践能力, 提升其思政素养, 以及运用所学思政知识解决实际问题的能力。在教学方式上, “大思政”注重理实结合。

这需要教师创新探索社会实践、志愿服务、校园活动等多元实践教学活动, 以加深学生对所学知识的理解与掌握, 并践行于实践当中。

(二) 心理育人和思政教育的联系

从育人目标来看, 心理育人和思政教育具有高度的一致性, 二者的最终目标都是培养学生的健全人格, 引导学生在学习、生活过程中能够更好地认识自我、适应社会、实现个人价值与社会价值的统一^[3]。从教育内容来看, 心理育人和思政教育相互补充、相互融合。思政理论知识能够为学生提供正确的思想指引, 帮助学生树立正确的价值观念和远大的理想信念, 这在一定程度上为学生的心理健康奠定了良好的思想基础。同时, 心理育人中的自我认知、情绪管理、人际交往等内容, 能够为思政教育提供微观层面的方法论支持^[4]。比如, 只有学会合理管理情绪, 才能

在面对各种社会现象时保持理性思考，更好地接受和践行思政教育所传递的价值理念。

二、高校心理育人工作现状

（一）心理健康教育课程育人作用有待提升

在当前一些高校开展心理健康教育的过程中，存在着“重理论、轻体验”的问题。高校教师只顾着在课堂上传授学生心理健康理论知识，没有考虑到学生课后的生活实践与体验，使得心理健康教育的效果不佳^[5]。因为一味教理论知识，容易导致教师与学生之间很难有效沟通、互动，这对学生心理状态存在一定的消极影响，降低了学生内心感悟，导致心理健康教育课程的育人作用达不到预期水平。另外，高校心理健康教育课程未能跟上时代发展的步伐和学生心理特点的变化，对于网络成瘾、社交媒体依赖等新兴大学生心理问题的关注和研究不足，导致心理健康教育内容与学生的现实需求脱节。

（二）学生主动学习心理知识意愿相对薄弱

由于社会上对心理健康问题存在一定的“偏见”，部分学生将寻求心理咨询视为“心理疾病”的表现，担心被同学歧视、嘲笑，因此在遇到心理问题时，会选择隐瞒或自我承受，而不是主动向心理咨询师寻求帮助^[6]。这种认知偏差使学生的心理问题不能得到及时发现和干预，从而小问题逐渐积累成大问题，甚至引发严重的心理疾病。同时，部分学生对心理育人工作的重要性认识不足，认为心理育人只是配合学校完成一项形式化工作。没能正确认识心理育人对个人成长和发展的意义，因此对心理育人活动缺乏参与热情。一些学生即使参与了学校开展的心理育人活动，也只是为了获取学分，并没有真正投入其中，这也影响了高校心理育人工作的效果。

（三）心理育人评价与反馈机制仍需完善

目前，部分高校心理育人工作缺乏科学、系统的评价与反馈机制，难以对心理育人工作的效果进行全面、客观地评估^[7]。比如，有的高校虽然设定了相应心理育人评价指标，但存在过于注重形式化的问题，如开展心理健康教育活动的次数、参与人数等，忽视了对学生心理品质提升、心理问题解决等实质性效果的评价。长此以往，难以形成有效的心理育人工作激励和约束机制，进而影响了师生参与心理育人工作的积极性^[8]。同时，一些高校在开展心理育人工作后，未能及时收集师生的反馈意见，对开展中存在的问题和不足缺乏及时地了解和改进。由于缺乏有效的反馈，心理育人工作依赖于教师以往的育人经验，难以根据实际情况和学生的个性化需求进行调整和优化，导致心理育人工作效率低下。

三、“大思政”视域下高校心理育人工作质量提升路径

（一）构建多元主体的全员育人新格局

“大思政”视域下，高校心理育人工作开展要凝聚高校、师

生、家庭、社会等多元主体，将这些角色之间的跨界教育变成现实。就达成跨界教育而言，需要为不同角色的多元主体搭建合作、沟通的桥梁，最大力度地整合资源，营造良好育人环境，创造好的育人生态。首先是扩大大学生心理健康教育队员范围，激发师生、辅导员、后勤人员等不同角色的主体责任感，营造良好的心理育人工作人人参与的校园文化氛围^[9]。其次，校领导要做好表率，积极投身于心理育人工作，注入新的理念、新的方法，推动高校心理育人工作专业化、规范化、科学化，以及“大思政”背景下的心理育人工作的深度与广度。最后，专业教师也要发挥好专业教学这一育人途径，深入挖掘专业教育中的心理育人和思政教育元素，并使二者与专业教学深度融合。此外，高校还需要增强后勤人员的心理育人意识，以高水平服务让学生有更好的学习生活体验，为心理育人工作的有序开展提供强有力的支持^[10]。

（二）加强高校心理育人工作顶层设计

高校应构建“三维一体”的目标体系。在“大思政”视域下，高校心理育人工作的开展可以基于“价值引领、心理赋能、社会适应”三维一体的目标体系，以实现与思政教育“立德树人”根本任务形成呼应^[11]。在价值引领维度，高校可在心理健康课程中增设“理想信念与心理韧性”模块，由教师带领学生分析革命先辈在艰苦环境中顽强拼搏案例，引导学生理解坚定的理想信念对心理健康的支撑作用。在心理赋能维度，聚焦学生心理素质的提升，要求在心理育人工作中既要培养学生情绪管理、压力应对等基础能力，又要强化学生的抗挫折能力、创新思维等心理品质。比如，教师针对当代大学生面临的学业压力、就业焦虑等问题，打造“逆境成长工作坊”，结合思政教育中的“奋斗精神”教育，帮助学生正确认识压力，并将其转化为前进动力。在社会适应维度，高校要搭建心理育人与社会发展需求的衔接桥梁，让学生在理解社会、融入社会中完善心理结构^[12]。在实际教学中，高校通过组织多样化社会实践活动，让学生在接触社会现实的过程中，自然而然地增强共情能力和社会责任感。

（三）优化高校心理健康教育课程体系

首先，心理健康教育课作为心理育人的重要载体，高校有必要全方位挖掘心理健康教育课对学生的影响、并构建体系化、有深度和广度的心理健康教育课程。首先，要将心理健康教育课建设纳入高校整体规划和发展规划当中，在课时安排及学分比重上合理分配，建立起必修和选修课程有机结合的模式，并通过互联网建设心理健康教育慕课等线上教学平台，以对传统线下授课进行有益补充^[13]。其次，要深度挖掘心理健康教育课中的思政教学内容，融入心理健康教育课程教学全过程，如课堂讨论、课后作业、社会实践、测验考试等，最大力度发挥心理健康教育课的育人价值。最后，高校要注重研究运用思政课中的心理教育元素的创新应用，使其最大限度发挥作为心理育人主渠道与主阵地的作用，借助思政理论教学引导学生树立正确的价值观念和思维方式，提升学生解决实际问题的能力，帮助他们形成稳定而健康的心理状态。比如，教师借助思政课中的爱国主义教育，带领学生从心理学角度分析社会热点问题中的践行爱国主义的案例，以实现深化学生家国情怀的育人目标。

（四）创新高校心理育人工作开展形式

互联网时代下，教师应借助信息技术，创设立体化、沉浸式的心理育人场景，增强育人工作的便捷性与参与度。线上育人可依托高校的线上教学平台和新媒体矩阵^[14]，开发优质在线课程、微课、互动测试小程序；利用社交媒体平台（如短视频、直播、互动话题）进行科普宣传与轻咨询；探索 AI 心理陪伴助手、数字冥想工具等，拓宽覆盖面与可及性。线下育人则注重营造沉浸式体验，运用心理剧、艺术疗愈、沙盘游戏等，让学生在参与和体验中探索内心、释放情绪、提升觉察力。

除此之外，教师还应提高对传统文化育人作用的重视^[15]。通过开发“传统文化心理工坊”，将国画、书法、围棋、传统音乐等优秀中华传统文化与心理育人相结合。指导学生以“厚德载物”“自强不息”等蕴含深厚思政内涵的民族精神表达为主题，

进行国画、书法创作，让学生在传统文化的浸润中将文化修养转化为心理韧性。

四、结束语

综上所述，“大思政”视域下的高校心理育人工作，不仅关乎学生的心理健康发展，也是高校落实教育改革、提升育人质量的关键环节。这需要高校领导及相关教职人员，通过构建多元主体的全员育人新格局、加强高校心理育人工作顶层设计、优化高校心理健康教育课程体系、创新高校心理育人工作开展形式等路径，创新高校心理育人内容与形式，在“大思政”视域下实现心理育人工作的提质增效。

参考文献

- [1] 洗美谊. “大思政课”背景下高校思想政治教育与健康教育的协同育人路径 [J]. 世纪桥, 2024, (23): 60-62.
- [2] 时丹. “大思政”视域下高职院校心理育人工作路径探析 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2024, 37(11): 65-68.
- [3] 肖甜, 尚云. “大思政”格局下大学生心理健康教育的发展路径探究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(10): 124-126.
- [4] 曹毅, 毛艳丽. “大思政”视阈下全生命维度心理育人矩阵的路径探析 [J]. 新课程教学 (电子版), 2024, (19): 170-172.
- [5] 张薇薇. 新媒体环境下高校辅导员提升心理育人工作的实践策略 [J]. 三角洲, 2024, (27): 254-256.
- [6] 肖倩. 积极心理学融入高校心理育人工作的现实价值与提升策略 [J]. 山西青年, 2024, (17): 117-119.
- [7] 李雪莲, 谭燕. 新时代高校心理育人的路径研究 [J]. 科教导刊, 2024, (24): 7-9.
- [8] 李贝婷. 新媒体时代高校心理育人工作面临的挑战与应对策略探究 [J]. 秦智, 2024, (07): 49-51.
- [9] 汤倩. 思想政治教育心理学视域下高校辅导员心理育人工作现实困境及对策 [J]. 卫生职业教育, 2024, 42(11): 18-21.
- [10] 周红肖, 杜丽. 中华优秀传统文化对高校心理育人工作促进措施探讨 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2024, (06): 116-119.
- [11] 史雪. 高校辅导员心理育人工作路径探析 [J]. 华章, 2024, (06): 93-95.
- [12] 庄玉琳, 张乐, 邓昕. 健全高校心理育人体系的价值意蕴和实践进路 [J]. 北京教育 (德育), 2024, (05): 87-92.
- [13] 刘瑶. 大思政视域下高校心理育人工作探析 [J]. 品位·经典, 2024, (07): 100-102.
- [14] 范光宇. 行走的思政课: 高职“大思政课”建设的多重逻辑与实践路径 [J]. 职教通讯, 2023, (11): 67-73.
- [15] 张艺. “大思政”背景下高校心理育人体系的建构探析 [J]. 福建开放大学学报, 2023, (05): 19-22.

PBL 教学模式下高校专业课课程思政教学策略

——以材料学专业为例

郑程

广东工业大学，广东 广州 510006

DOI:10.61369/ECE.2025130038

摘 要： 随着高等教育改革的不断深化，课程思政作为落实立德树人根本任务的关键举措，现阶段已成为各专业人才培养体系的重要组成部分。材料学专业则是支撑高端制造、新能源、航空航天等战略性新兴产业发展的基础学科，其人才培养不仅需要强化学生对材料结构、性能等方面知识的掌握，还需要注重培养他们的家国情怀、创新意识等价值观念。在教学期间渗透 PBL 教学模式有助于学生进行自主探究，并通过团队协作共同解决问题，为课程思政教育工作提供支持。基于此，本文以材料学专业为例，对 PBL 教学模式下高校专业课课程思政教学策略展开分析和研究，以供参考。

关 键 词： PBL 教学模式；高校；专业课；课程思政

Ideological and Political Teaching Strategies of College Specialized Courses under PBL Teaching Mode — Taking Materials Science Major as an Example

Zheng Cheng

Guangdong University of Technology, Guangzhou, Guangdong 510006

Abstract： With the continuous deepening of higher education reform, curriculum-based ideological and political education, as a key measure to implement the fundamental task of fostering virtue through education, has now become an important part of the talent training system for various majors. The materials science major is a basic discipline supporting the development of strategic emerging industries such as high-end manufacturing, new energy, aerospace, etc. Its talent training not only needs to strengthen students' mastery of knowledge in aspects such as material structure and properties, but also needs to focus on cultivating their values such as family and country feelings and innovative awareness. The infiltration of the PBL teaching model during teaching helps students conduct independent exploration and solve problems through team collaboration, providing support for curriculum-based ideological and political education work. Based on this, this paper takes the materials science major as an example to analyze and study the ideological and political teaching strategies in college specialized courses under the PBL teaching model for reference.

Keywords： PBL teaching model; colleges and universities; specialized courses; curriculum-based ideological and political education

前言

问题导向学习（PBL：Problem-Based Learning）是一种以学习者为中心的教学模式，通过现实生活问题激发学生兴趣与自主学习能力。教师角色转变为引导者，强调学生主动参与与探究。这种强调主动性、实践性和协作性的教育理念，与课程思政教育理念具有一致性。因此，在材料学专业课程中引入 PBL 教育模式，有助于学生的专业实践能力发展和创新思维能力的提升，从而为课程思政的融入提供更加生动的载体。

一、PBL 教育模式在高校专业课课程思政教学中的价值

在高校专业课程教学中渗透思政教育有助于学生在基础知识学习的基础上形成良好的素质能力。PBL 教学模式的教学理念和

方法较为独特，它能够专业课程教学提供更多的支持。为此，教师应强化教育改革，有效应用这一教育模式。这一教育模式的应用价值体现在以下几个方面：

（一）强化学生实践能力

PBL 教学模式以问题为核心，致力于让学生发现问题、探究

问题和解决问题,通过这一系列的学习活动获得更多的知识。这种教育模式有助于学生自主参与到学习实践之中,从而在面对复杂的问题时能够深度思考并分析问题,进一步解决问题^[1]。在专业课程课程教学中,教师引入PBL教育模式有助于学生从实际出发,将学习到的知识和实际生活结合在一起,帮助学生深入认识问题。

（二）促进学生自主学习

PBL教学模式致力于学生的综合能力发展,教师设置小组合作模式,让学生分工合作解决问题,从而在实践学习中进行思考,形成问题解决能力。这种教育模式也有助于学生进行自主探究,在学习的过程中深度思考,掌握关键的知识。不仅如此,在教学的过程中渗透思政教育元素,也有助于学生形成正确的价值观念,形成良好的道德品质^[2]。

二、PBL教学模式在高校专业课程课程思政教学的应用现状

现阶段,PBL教学模式在高校专业课程课程思政教学中的应用具有一定的成效。但是仍然存在诸多的问题。主要问题如下:

（一）PBL教学模式应用不够广泛

虽然PBL教学模式在专业课程课程思政教学中具有优势性,但是其使用的普及率不高,很多教师不了解这一教学模式。主要体现在以下几方面:第一,部分教师对PBL教学模式的认识只停留在浅显的层面,并没有深入了解这一教学模式的特点,这就导致教师在教学的过程中无法利用相应的技巧,难以发挥其价值^[3]。第二,教学资源不均衡也成为PBL教育模式应用普及度不高的问题。由于教育资源方面的限制,PBL教学模式难以有效应用,这不利于教学工作的开展。

（二）思政教育与专业衔接性不足

在课程教学期间,专业课与思政课之间的联系不紧密,难以进行有效衔接。教师在课程教学期间更加注重理论性的教学,从而忽视了思政教育工作的开展,这也导致了课程教学之间的割裂,学生难以将专业知识和思政知识结合在一起,无法形成紧密的教育体系。这种教育模式也不利于学生充分理解理论概念,难以掌握关键的知识点,无法实现自身的学习能力的提升^[4]。

（三）学生的积极性和主动性有待提升

在PBL教育模式的应用下,教师更加注重学生的实践应用能力培养,进而会组织一系列的团队实践活动让学生共同解决问题,在此过程中提高自身的素质能力。然而,在教学工作中能够发现,很多学生在学习过程中缺乏信心,这是由于很多学生的基础能力较为薄弱,并没有形成良好的思考习惯,再加上部分教师可能缺乏对学生学习的指导,这也导致他们出现了消极对待的心态,这也直接影响到实践教学工作的开展。

三、PBL教学模式在高校专业课程课程思政教学中的应用策略

（一）转变传统教育观念,优化教学模式

为了提高教育的质量和成效,教师应不断调整教育理念,引入合适的教育方法,从而促进学生的发展。在实践教学期间,教师应注重教育引导,让学生形成自主探究意识,从而形成良好的

学习品质^[5]。在其中,教师可以组织挑战性的活动,设置相应的问题,让学生根据问题进行解答,从而形成自主探究能力和创新能力。不仅如此,教师还需要关注所有学生的学习进步情况,了解学生的兴趣点,不断调整教学内容,优化教学方案。教师应采用个性化的教学方法,满足学生的实际需求,为他们提供更加丰富的学习资源,帮助他们更好地进行学习和思考,在学习和发展的过程中掌握关键知识,并接受价值观方面的教育^[6]。

以《材料制备基础与技术》课程中的章节《低维材料制备》为例,教师开展教学。在教学中,教师引导学生构建学习小组,根据成员的学习差异进行角色分工,让具有扎实理论基础的学生负责材料制备原理分析和参数计算,让动手能力强的学生专注实验方案设计和操作验证,让沟通能力突出的学生承担市场调研与成本核算的任务^[7]。教师为不同小组提供不同的资源作为支持,从而为理论组配备最新的材料模拟软件,为教学工作提供指导。这样有助于调动学生的学习积极性。

（二）突出学生主体地位,促进学习发展

在PBL教育模式下,若要保障专业课程思政取得良好的效果,体现出学生的主体地位,教师则需要注重强化思政教育工作。第一,在高校专业课程课程思政中,教师应设计具有难度的问题,从而让学生深入探索和思考。这些问题与学生的日常生活和发展具有密切的联系,有助于学生充分认识到思政教育的重要性。第二,教师应鼓励学生自主学习实践,教师应为学生呈现出丰富的教育资源,传授给学生基本的学习方法,让他们更好地进行学习和思考,形成独立思考的意识。在此期间,教师还需要鼓励学生积极参与到小组探究活动之中,从而深化对思政理论概念的理解。第三,教师需要关注学生在学习期间的体验,让他们通过实践探究的方式进行学习,深入理解其中的知识,感受思政教学的价值。不仅如此,教师还需要注重在课程教学后进行反思和总结,在实践中发现问题并解决问题,形成创新精神^[8]。

例如,在《低维材料制备》教学中,教师为学生布置讨论议题:传统制备工艺中的重金属污染问题如何解决?我国科学家在无毒制备技术上有哪些突破?在讨论中,学生自由表达观点和想法。当出现技术路线的争议时,教师引导学生利用资源包中的案例进行论证,并不是直接评判对错。这种教学有助于让学生深化对理论的理解,从而形成主体责任。

（三）加强教育模式推广,共享教育经验

为了更好地将PBL教育模式应用于不同阶段的教学中,并取得良好的教育价值,学校应注重教育推广工作。第一,高校应加强对教师的培训,让教师充分了解PBL教育模式的基础理论、实践方法和案例,从而让他们形成较强实践应用能力和教学能力。不仅如此,学校还需要积极邀请丰富的BPL教育模式的实践者分享个人的经验,为教师提供更多的指导。第二,学校和相关部门需要制定推广PBL教育模式的政策,鼓励学校和教师积极使用这一模式。并设置相应的教育经费用于进行教育资源的采购,确保教学活动的有效进行^[9]。第三,高校应加强与外部资源之间的有效合作,共同推动PBL教学模式的开展。与企业、社会组织等部门建立合作关系,设置一系列的实践学习活动,为学生

的学习提供更多的机会。与此同时，学校还可以加强与其他学校之间的合作，共享 PBL 教育模式的经验，从而将其进行推广。

（四）深化课程教学融合，挖掘思政元素

为了更好地实现思政教育和专业课程教学的衔接，教师应深入挖掘其中的思政教育要素，深入剖析其中的教育元素，形成独具特色的教育课程。在课程教学中，教师应将思政教育与专业课程融合在一起，从而建立更加完善的教育体系。教师可以开设跨学科的思政教育课程，从而让学生在专业知识学习的过程中，深入了解其中蕴含的思政教育理论。除此之外，教师还可以将思政教育元素融入到专业课程之中，在课程教学中穿插一些案例和讨论话题，让学生将思政知识和专业知识结合在一起。在教学期间，教师应积极邀请具有专业教育经验的专家和学者前来进行教学，为学生进行讲解，让学生获得更多的启发。教师需要组织一系列的实践教育活动，让学生积极参与到其中，感受到思政教育的重要价值。

（五）构建阶梯资源库，获取思政熏陶

为了确保学生实现深度学习，教师应建立融合思政元素的教育资源库。聚焦于专业知识夯实，包括课程教材、实验手册和原理微课等，嵌入我国材料领域的里程碑事件。进阶性资源应侧重于能力提升，提供行业标准、企业案例和科研文献，收录我国科

研团队有关的成果，从而让学生学习到更多的知识点，增强其专业自信心。拓展层资源应强化价值引领，引入行业报告、典型人物访谈、环保公益数据等，让学生在获取专业资源的基础上获得思政教育的熏陶。其中，教育资源的呈现应体现出多样性和个性化，根据学生提供更加多元化的学习资源，为学生增加虚拟仿真资源，满足不同阶段、不同特点学生的学习需求^[10]。

四、结束语

综上所述，PBL 教育模式下高校专业课程思政教学模式的改革是一个漫长的过程。只有加强探索和创新工作，才能取得更好的教学成效。学生在实践学习的过程中，不仅应扎实掌握专业核心技术，还应深入体会新时代材料领域人才肩负的重要使命，进一步树立绿色发展理念和精益求精的良好品质。这种做中学的教育模式，能够将思政教育由外在要求转化为学生的内在追求，从知识传递转变为素养发展。相信在未来，随着高等教育的持续改革，PBL 教育模式将与课程思政有效融合，几何材料学领域的发展需求，持续丰富教育元素的载体，创新教育的手段，让专业课真正成为人才的主阵地，为我国材料产业的高质量发展培养出更多的优秀人才。

参考文献

- [1] 邓秀华. 新时代高校专业课教师“课程思政”教学能力提升研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37 (16): 95-97.
- [2] 徐妹. 文化自信视域下高校专业课程思政教学设计途径探究[J]. 大众文艺, 2024, (16): 184-186.
- [3] 谢小林, 江洪流, 陈亮, 等. 基于 OBE 理念的高校专业课程思政教学效果评价体系浅析[J]. 生物化工, 2024, 10 (04): 151-156.
- [4] 邓莉莉. “大思政”背景下高校专业课程思政教学实施路径研究——以社区社会工作课程为例[J]. 品位·经典, 2023, (22): 57-60.
- [5] 杨剑皇, 林胜. 高校专业教师课程思政教学能力研究[J]. 对外经贸, 2023, (06): 89-92.
- [6] 司晓蓉. 高校专业教师课程思政教学能力的生成逻辑和提升策略[J]. 桂林师范高等专科学校学报, 2022, 36 (06): 25-29.
- [7] 耿玉芳. 高校专业教师课程思政教学面临的困境及对策研究[J]. 现代职业教育, 2022, (25): 34-36.
- [8] 王向华. 高校专业教师课程思政教学能力: 内涵、困境和培养路径[J]. 领导科学论坛, 2022, (05): 131-134.
- [9] 尚毅, 方玉娟, 于再亮. 高校工学类专业课程思政教学改革实施策略探究[J]. 汽车实用技术, 2021, 46 (18): 183-185+189.
- [10] 杨琦. 高校人才培养中专业课教学课程思政教学模式研究[J]. 财富时代, 2021, (08): 154-155.

技工院校工业机器人应用与维护专业工学一体化教学模式研究

蓝粤

广西南宁技师学院，广西 南宁 530000

DOI:10.61369/ECE.2025130039

摘 要：随着机器人技术的发展，工业机器人的增长日益加快，相关产业亟需转型与升级，对于工业机器人应用人才的需求日渐增长。因此，技工院校需要调整工业机器人应用与维护专业，重视工学一体化教学模式的开展，营造良好的专业育人环境。本文从技工院校工业机器人应用与维护专业角度出发，分析了工学一体化教学的价值，并提出具体的教学实践策略，旨在提升专业教学质量，为后续工学一体化教学模式的开展提供借鉴。

关 键 词：技工院校；工业机器人应用与维护；工学一体化

Research on Work-Study Integration Teaching Mode for Industrial Robot Application and Maintenance Major in Technical Schools

Lan Yue

Guangxi Nanning Technician College, Nanning, Guangxi 530000

Abstract： With the development of robot technology, the growth of industrial robots is accelerating day by day. Relevant industries are in urgent need of transformation and upgrading, and the demand for industrial robot application talents is increasing. Therefore, technical schools need to adjust the major of Industrial Robot Application and Maintenance, attach importance to the implementation of the work-study integration teaching mode, and create a good professional education environment. From the perspective of the major of Industrial Robot Application and Maintenance in technical schools, this paper analyzes the value of work-study integration teaching and puts forward specific teaching practice strategies, aiming to improve the quality of professional teaching and provide reference for the subsequent implementation of the work-study integration teaching mode.

Keywords： technical schools; industrial robot application and maintenance; work-study integration

引言

随着工业化的发展，工业机器人技术进入黄金阶段，广泛应用于社会各行业，如汽车制造、电子信息等，社会对工业机器人应用与维护的人才需求量不断增加，并提出了更为严格的要求。基于此，在技工院校的专业教学过程中，可以借助教学创新，采取工学一体化模式，有效融合理论与实践，并以工作过程作为导向，促进学习、工作的结合，从而科学合理的应对传统教学存在的问题。技工院校进行工业机器人应用与维护专业课程的革新，可以切实提升教学质量，培养出满足行业所需的优秀人才，为工业机器人行业发展提供助力。

一、工学一体化教学模式对工业机器人应用与维护专业的重要意义

（一）提高学生的实践能力

技工院校的工业机器人应用与维护专业具有实践性特征，其要求学生熟练掌握理论知识，并具有良好的操作与故障分析能力。^[1]工学一体化教学的实施，有助于打破传统教学存在的问题，加强理论与实践课程的联系。在教学实践过程中，学生可以掌握理论知识，并前往实践场所开展操作，真正将抽象概念转化为实

践技能。如教学工业机器人编程的相关内容时，学生能够借助实践设备，开展编程练习活动，了解机器人运动情况，及时发现与纠正错误。^[2]在工学一体化教学模式中，学生可以边学边做，形成良好的实践技能，熟练掌握工业机器人操作、维护等技能，为后续从事相关工作奠定基础。

（二）增强学生的职业素养

职业素养是衡量专业人才培养质量的重要标准，针对技工院校工业机器人应用与维护专业学生，良好的职业素养包括严谨的工作态度、团队合作能力以及责任意识等。而工学一体化教学模

式中,教师通常将项目作为载体,将学生划分为不同小组,共同完成工业机器人应用与维护项目。^[3]从具体项目实施角度出发,学生之间需要相互配合、分工合作,从而有效解决所遇到的问题。以上教学实践的开展,不仅有助于培养学生团队合作与交流能力,还可以培养其严谨的工作态度。另外,在企业真实工作场景的模拟过程中,学生能够提前适应企业工作氛围,养成良好的工作习惯,不断提升职业素养,为后续进入职场做好准备工作。

（三）促进教学与行业需求接轨

工业机器人技术的发展速度较快,该行业对人才的标准也发生了明显变化。其中,技工院校传统教学模式存在教学内容更新之后的问题,容易造成学生掌握的知识与行业需求相脱节。而工学一体化模式的开展,加强了技工院校与企业的合作,能够及时融入行业先进技术与标准。^[4]其中,通过校企合作的开展,可以将企业实际生产项目作为案例,使学生参与项目实践活动,接触行业前沿技术与问题,把握行业发展需求。教师可以结合企业反馈进行教学内容与方法的调整,使教学满足企业需求,提升学生的就业竞争力。

二、技工院校工业机器人应用与维护专业工学一体化教学模式的实施策略

（一）构建完善的工学一体化课程体系

第一,重视工学一体化课程体系建设,为教学模式革新奠定基础。教师可以积极参与到企业调研,明确工业机器人应用与维护岗位任务、技能等要求。^[5]教师可以结合调研结果进行专业课程的重构,打破传统课程体系限制,将工作任务作为导向,优化课程板块。例如,教师可以进行课程板块的区分,设置工业机器人基础认知、工业机器人系统调试等。而不同板块设置相应的工作任务与学习目标,帮助学生参与工作任务实践,加深对相关知识与技能的理解。第二,教师需要明确课程之间的衔接与融合,明确各课程板块并非是独立的,而是具有相互关联特点。在具体的课程设置过程中,教师可以梳理知识,明确知识存在的关联,为学生后续的专业知识探究打下坚实基础。同时,教师可以重视理论与实践技能的融合,使学生在实践中加深对理论知识的掌握。^[6]第三,教师还需要结合行业发展与企业需求进行课程内容的调整。教师能够定期前往企业进行调研工作,了解行业先进技术与工艺,加深对新知识与技能的理解。伴随工业机器人智能化水平的提升,教师可以增加远程监控、诊断等相关内容,提升课程体系的先进性与实用性。

（二）开发丰富的教学资源

在工学一体化教学的实践过程中,教学资源的丰富发挥了重要保障作用。其中,教学资源涉及教材、实训设备以及网络资源等内容。对教材的开发需要重视,革新传统教材编写形式,将工作任务作为导向,并重视理论与实践的结合。^[7]教材内容需要符合课程体系与教学目标,同时渗透企业案例与项目,通过行业情况分析、工作分析、职业资格研究企业真实案例,组织实践专家访谈会提炼出具有代表性、完整工作过程、能体现职业能力发展的

典型工作任务,提升其实用性与操作性。通过教材活动的编写,详细介绍工业机器人的故障诊断方式,帮助学生积极参与课堂知识学习,提升其实践工作能力。^[8]面对实训设备的建设,可以结合企业生产环境进行实训设备的配置,保障设备的先进性、实用性,并不断引进工业机器人与相关设施建设虚拟的生产场景,为学生参与实践提供便利。针对网络资源的建设,可以加强信息技术的应用,建设在线学习平台。在线学习平台可以涉及教学视频、电子教材等内容,方便学生进行自主知识学习。另外,可以通过建设虚拟仿真系统,借助计算机模拟工业机器人操作,营造良好的虚拟环境,方便学生参与实训,提高实训的安全性、有效性。

（三）采用多样化教学方法

采用多样化的教学方法是提高工学一体化教学效果的关键。除了传统的讲授法外,还可以采用案例教学法、小组合作学习法等多种教学方法。案例教学法是通过分析实际案例,让学生掌握相关知识和技能。^[9]教师可以收集企业实际发生的工业机器人应用与维护案例,在课堂上进行讲解和分析,引导学生思考案例中存在的问题和解决方法。例如,在讲解工业机器人常见故障时,可以引入企业中工业机器人因传感器故障导致停机的案例,让学生分析故障原因,提出解决措施,加深对知识的理解和应用。小组合作学习法是将学生分成若干小组,通过小组内的合作与交流完成学习任务。在学习过程中,学生可以相互讨论、相互启发、共同进步。例如,在进行工业机器人编程练习时,让学生分组进行编程,小组内成员可以相互检查代码、交流编程思路,共同解决编程中遇到的问题,提高学习效率和团队协作能力。

（四）建立科学的教学评价体系

科学的教学评价体系是保障工学一体化教学质量的重要手段。教学评价不能只注重学生的理论成绩,要采用多元化的评价方式,全面考察学生的学习过程和学习成果。评价内容应包括理论知识、实践技能、职业素养等多个方面。在评价方式上,要将过程性评价与终结性评价相结合。^[10]过程性评价主要关注学生在学习过程中的表现,如课堂参与度、实训操作规范性、小组合作情况等,可以通过课堂观察、实训记录、小组评价等方式进行。终结性评价则主要考察学生对知识和技能的掌握程度,如课程考试、项目成果展示等。

同时,要引入企业评价机制,邀请企业专家参与教学评价。企业专家可以根据企业的实际需求和标准,对学生的实践技能和职业素养进行评价,为学校的教学改革提供参考。例如,在学生完成企业实际项目后,企业专家可以对学生的项目成果、工作态度、团队协作能力等进行评价,并提出改进建议。^[11]通过多元化的教学评价,能够全面、客观地反映学生的学习情况,及时发现教学中存在的问题,为教学改进提供依据。

（五）加强师资队伍建设

高素质的师资队伍是实施工学一体化教学模式的关键。要加强师资队伍建设,提高教师的专业水平和实践能力。^[12]第一,要加强教师的培训工作,定期组织教师参加工业机器人技术培训、教学方法培训等,让教师及时了解行业最新技术和教学理念,提

高教学水平。可以与高校、企业合作，开展联合培训，邀请专家学者和企业技术骨干进行授课，拓宽教师的知识面和视野。^[13] 第二，要鼓励教师到企业实践锻炼。学校可以制定教师企业实践制度，安排教师到工业机器人生产企业、应用企业进行挂职锻炼，参与企业的实际项目研发、生产管理等工作。通过企业实践，教师能够了解企业的实际生产情况和技术需求，积累实践经验，将企业的实际案例和技术带入课堂教学中，提高教学的针对性和实用性。

三、结束语

综上所述，工学一体化教学模式可以满足技工院校工业机器人应用与维护专业需求，提升教学有效性，提高学生的实践技能，培养其职业素养，加强教学与行业需求的联系。具体来讲，可以通过课程体系的优化、多元教学的开展以及师资队伍建设等措施，落实工学一体化教学，提升工业机器人应用与维护专业教学质量。

参考文献

- [1] 高艳辉, 余海. 技工院校技能竞赛成果转化应用的实践——以工业机器人应用与维护专业为例 [J]. 中国培训, 2025, (01): 50–52. DOI: 10.14149/j.cnki.ct.2025.01.007.
- [2] 周斌斌. 工业机器人应用与维护专业产教融合人才培养新模式的实践与探索 [J]. 职业, 2024, (14): 57–60.
- [3] 韩颖. 课程标准与职业技能标准对接研究——以工业机器人应用与维护专业为例 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2024, (04): 185–188.
- [4] 瞿丽华. 工业机器人应用与维护专业一体化课程建设研究 [J]. 农业工程与装备, 2023, 50(04): 59–61.
- [5] 宾坤. 基于课证融通的中职《工业机器人应用与维护》课程优化与实践研究 [D]. 广东技术师范大学, 2023. DOI: 10.27729/d.cnki.ggdjs.2023.000280.
- [6] 黄瑞雪. 工业机器人应用与维护专业高技能人才培训模式研究与实践 [J]. 专用汽车, 2023, (05): 98–100. DOI: 10.19999/j.cnki.1004-0226.2023.05.028.
- [7] 王陈龙. 工学一体化背景下技工院校新型活页式教材开发逻辑与路径 [J]. 职业教育发展, 2025, 14(2): 242–249. DOI: 10.12677/ve.2025.142112
- [8] 甘梓坚, 吴阳. 1+X 证书制度下中职工业机器人应用与维护专业人才培养模式探究 [J]. 中学教学参考, 2022, (36): 92–95.
- [9] 黄晓英. “工学一体、四元融通、五双融合” 人才培养模式的探索与实践——以工业机器人应用与维护专业为例 [J]. 中国培训, 2022, (12): 49–51. DOI: 10.14149/j.cnki.ct.2022.12.041.
- [10] 陈楷沁. 技工院校工业机器人应用与维护专业教学方法探究 [J]. 就业与保障, 2022, (11): 10–12.
- [11] 李宇繁. 一体化教学在工业机器人应用与维护专业中的应用 [J]. 造纸装备及材料, 2022, 51(10): 221–223.
- [12] 唐忠玲. “智能制造” 视域下技工院校工业机器人应用与维护专业校企合作订单班探索与实践 [J]. 华东科技, 2022, (10): 144–148.
- [13] 张冬柏. 一体化教学在工业机器人应用与维护专业的应用探索 [J]. 中国培训, 2022, (08): 56–58. DOI: 10.14149/j.cnki.ct.2022.08.011.

“设计河南”与产教融合背景下高校设计专业课程数字化转型教学改革与研究

焦子云

河南科技大学 艺术与设计学院, 河南 洛阳 471023

DOI:10.61369/ECE.2025130041

摘 要 : 在“设计河南”的背景下, 产教融合是实现高校设计人才培养的重要实践途径。而在数字信息化时代的飞速发展形势下, 设计人才培养的数字化转型, 则重点体现在专业课程的教学改革上。本文剖析了当下设计专业课程数字化转型的困境, 并给出数字化转型的举措和建议, 通过提出引导学生适应数字化培养模式, 产教融合式数字化人才培养的思路, 结合课程重构—场景创新—评价改革—师资提升的改革体系对策, 为河南高校设计专业的数字化复合型创新人才的培养提供借鉴。

关 键 词 : 设计河南; 产教融合; 数字化转型; 高校设计人才培养

Research on Digital Transformation Teaching Reform in Design Professional Courses in Higher Education under the Background of "Design Henan" and Industry-Education Integration

Jiao Ziyun

School of Art and Design, Henan University of Science and Technology, Luoyang, Henan 471023

Abstract : Under the "Design Henan" initiative, industry-education integration serves as a vital practical pathway for cultivating design talents in higher education institutions. Amid the rapid advancement of the digital information era, the digital transformation of design talent cultivation is primarily reflected in the pedagogical reform of specialized curricula. This paper analyzes the current challenges in the digital transformation of design curricula, this offers relevant measures and suggestions on designing new industry-oriented courses. By encouraging students' adaptation to digital training models and carrying out the industry-education integration mode for developing digital talents with regard to digital transformation talents and architecture integrated management functions, it designs an integrated design innovation teaching model that combines curriculum reshaping, scenario innovation, evaluation reform, and faculty building and makes detailed analysis and elaboration on its design ideas.

Keywords : design Henan; industry-education integration; digital transformation; cultivation of design talents in higher education

河南省十一次党代会提出了“设计河南”发展规划, 设计是“引导创新、促发商业成功及提供更高质量生活的策略性活动”, 本质是创新创意创造, 旨在赋能产业、美化城乡、支撑发展^[1], 是河南融入新发展格局的关键抓手。设计赋能发展成为“设计河南”的核心内涵, 而高校作为人才培养重要环节, 急需通过专业课程的深度改革来响应这一要求。教育部《教育数字化行动意见》强调“推动专业课程与数字技术深度融合”。根据2024年的《中国设计产业数字化发展报告》, 河南省共有86%的设计企业面临“数字化人才缺口”, 而由传统课程培养出的学生, 大多无法较好的胜任参数化设计或智能交互等工作。

习近平总书记在主持二十届中央政治局第五次集体学习时指出, 教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。进一步推进数字教育, 为个性化学习、终身学习、扩大优质教育资源覆盖面和教育现代化提供有效支撑^[2]。高校设计类课程要跟随时代发展, 需要以地域特色经济发展为基础, 与地方产业合作拓宽产教融合路径, 完成专业课程的数字化转型, 培养具备三维参数化设计、智能交互开发、数字孪生应用等新型能力的复合型人才, 是高校设计人才培养和专业建设的重要目标和任务。

项目信息:

1. 河南省本科高校2023年度产教融合项目: 聚焦“设计河南”——地方高校设计学专业产教融合育人机制研究与实践(教办高〔2024〕13号 NO.79)

2. 2023年河南省高等教育教学改革研究与实践项目(研究生教育类 2023SJGLX177Y)

一、设计专业课程数字化转型的困境

（一）课程相关专业技术基础缺乏与教学资金短缺

设计专业课程的数字化转型离不开云计算、大数据、人工智能等先进信息技术，并需要大量资金来建设与维护技术平台、购置软件、设备等。同时，高校专业数字技术能力不足、缺少行业标准规范，再加上学校教学方面的资金紧张的问题，最终导致了在复杂的数字化教学需求下，难以满足教学的高要求，造成了专业课程的数字化转型难以顺利开展和进步。

（二）教师数字技术及能力不足

部分高校教师缺乏必要的信息技术能力，难以有效运用数字化工具进行教学设计和实施。教育观念滞后的教师习惯于传统的教学模式，对数字化转型的认知和实践能力较弱，缺乏教育创新的意识和动力。

（三）教学资源与课程整合难题

大量的图片、视频、模型等内容的数字化过程，会直接造成课程教学资源的分散，不利于后续的内容整合和使用分享；课程和技术融合度低，在课程数字化过程当中很多课程仅仅是停留在形式上的数字化，并没有真正把技术与实际课程内容融合起来，达不到预期的数字化教学效果。

（四）评估体系与教学质量监控不完善

课程数字化转型的步伐在不断前进，但针对课程数字化转型的评估体系的建设却没有完善建设，更是缺乏科学、合理的评估标准和各项细化指标。数字化教学环境下，教学管理层面课程教学质量的监控难度变大，教学质量也需要建立有效的系统监管机制和反馈渠道。

（五）高校学生自主学习能力和适应性差异

现代高校部分学生的自主学习意识较为薄弱，对数字化教学资源的学习没有足够的重视，在数字化教学方面难以做到自发性学习；学生的专业基础能力差异较大，对数字化教学工具的接受程度和适应能力的差异，会影响和制约课程整体的教学效果。

二、设计专业课程数字化转型的重要措施

（一）教育 4.0 为主导的设计专业课程数字化转型

设计专业课程数字化转型符合教育 4.0 “个性化、智能化、终身化”特征。转型共包含三方面变革：教育目标从知识传递转向心智发展，强调“智本”替代“知本”；信息载体由传统媒介转为数字化互联网；教学组织从他主导逐步向自组织过渡，形成共存模式^[9]。“知本”指的是以记忆复制型积累为主要目的的传统教育。被动接受大量的学习信息，削弱了学生随机应变的能力。而“智本”则通过培养学习者在学习过程中的核心素养，比如批判性思维、实践创新能力、对复杂问题的拆解及解决能力等，帮助学生合理构建动态的认知框架。比如，可以通过技术赋能教育，通过新教育教改的模式来发展学生的一系列高阶能力。

（二）设计专业课程数字化转型要以产教融合逻辑为基础

基于“OBE（成果导向教育）”理论（Spady, 1994），校

企联合开发课程。作为高校教师更要明确当下经济发展形势下，企业的人才需求，更要准确把握培养亟需人才的变革方向 and 具体目标。课程目标需以产业输出成果为反向推导依据，与产业输出直接挂钩。结合课程主要教学目标和具体内容，通过校企共建实验平台或实验室，将企业真实项目按照课程内容及企业需求分解为不同的课程模块，企业提供真实设计需求与评审标准，学生优秀作品可直接参与企业的方案竞标。这种教学模式在大幅提高学生实体项目参与率、提升学生应对企业真实项目能力的同时，使学生毕业后的岗位适应周期大大缩短。

（三）引导学生适应数字化培养模式更新教育理念

引导学生适应数字化的培养模式，需要构建认知升级、环境浸润与价值重塑相结合的引导体系。首先学生的认知要进行重构，使用当下的先进数字技术，比如 AIGC 设计体验、VR 创作体验等趣味化的活动来缓解学生对新技术的疏离感，可以通过在专业课程的教学中添加数字文物修复、AI 艺术创作、文物动态修复等数字赋能现代设计的案例，来使学生对数字技术的认知有一个质和量的提升。采用数字能力评估框架来帮助学生明确自身的各项能力，并形成科学有效的提升方案。

建设虚拟平台，形成虚拟实验室、虚拟展厅等，改造现有教学空间，充分利用各项实验或数字设备进行沉浸式项目开发。将数字化技术融入艺术设计专业人才培养的全过程，具体包括课程设置、教学内容、教学方法等方面。可以开设数字媒体艺术、虚拟现实、增强现实等新兴数字化技术课程，帮助学生掌握数字技术的基本知识和技能^[4]。

学生的学习方式通过以上的引导后将发生巨大变化，形成数字化学习链，即需求定义决定技术选型，技术选型决定人机协同的形式，最后进行伦理验证，培养学生对数字技术的批判性思维。在整个引导的过程中要注重强化学生学习数字技术的伦理合理性，数字活化非遗的技术应用中深化学生的文化自觉性。

（四）设计专业课程数字化转型应建立课程重构一场景创新一评价改革一师资提升的改革体系。

设计专业课程数字化是需要全局统筹的系统性工程：在课程重构方面，必须打破传统设计学科按照工种和门类的不同来划分学习工具类别的方式，把像 AIGC 工具这样具有场景化特点的内容拆分出有价值的知识模块，把数字孪生全链路模拟的内容拆分成有价值的知识点，把存在于各类型数字产品中这些典型的方法和提炼经验出来，归纳于板块之中。并把这些分别放入各种课程的各个环节当中去，以便开展针对具体的专业要求，运用软件操作进行思维方式方法的转变^[5]。

构建虚实融合的教学场域来实现场景创新：利用虚拟仿真实验室打造高保真设计情景，让学生在虚拟空间内完成从用户调研到方案落地的全过程；借助学校与企业共建的产业级实践平台，按照校企合作搭建的订单班将真实的商业项目（品牌全案设计、智能产品开发等）拆分到不同的课时，以项目任务清单的方式进行教学，使得整个教学过程具有更强的动态性和针对性。^[6]

通过建立动态化、多维度的评估体系进行评价改革：在教学过程中运用参数化设计、AI 绘图等手段进行技能训练，并借助信

息技术手段实现教学场景的数字化实践。运用基于建立动态化、多维度的评价体系方法,结合运用学习分析技术追踪学生成长过程中的能力图谱变化过程;运用产业标准构建多元化评价模型,运用学习分析系统的应用追踪学生在设计项目实践中的操作过程和创意迭代的过程,并以大数据为载体建立起可以将学生产生的创意表现力、技术应用熟练度以及团队协作情况等内容体现出来的可视化成长过程图谱代替传统的单一性的期末作品评价方式。

打破传统以完成既定目标为主的培训模式,开展“双师型”教师培育工程,从专业能力上突破局限,提升自身专业水平与企业一线实践脱节状况,并积极开展全校师资数字能力培养培训工作,加强一线教学一线队伍建设^[7]。开展“教师数字素养培训计划”弥补师资薄弱点,引进企业技术骨干参与课程开发,解决当前采用新技术的时间滞后问题。

上述四大环节能形成一个有效的循环,能够将不断升级的课程内容源源不断的输送给教学活动中的学生;用情景式的方法创设培养学生知识应用与实践的场所,并且利用灵活多变、随时在线的评价系统去监测每个环节的过程质量;将线上教师队伍从人力方面保证了循环的有效运转^[8]。最终形成了“内容更新——环境再造——质量监控——人力保障”的闭环,使数字化教学从理念转变为可持续开展的教学活动。

（五）设计专业课程数字化转型应构建纵向实践教学体系

建立“基础理论—综合实训—创新实践”的阶梯式培养路径,打造“模块交叉、阶段衔接、动态调整”的校企协同育人方案。通过整合校园教学资源、企业实战平台与社会行业生态,形成“双场景贯通、全周期联动、价值共享”的产教融合培养范式,实现教育链与产业链的深度耦合。学生通过三阶式的实践培养,形成实践

能力的逐步跃进,在第一阶将专业理论知识嵌入真是项目,达成专业知识和原理的实践应用;第二阶利用企业真实案例,开展跨课程的项目实训;第三阶则是引入大量的真实企业课题作为毕业设计的课题,增加学生选题真实性,并将优秀毕业设计的方案与企业对接进行孵化落地^[9]。校内校外的二元资源整合虚拟仿真平台、校企双导师、设计工作站等形式进行柔性培养机制,根据企业需求动态调整实践模块,让学生真正掌握在实际工作中的实战技巧和应变能力。

（六）产教融合思政育人研究

在产教融合的教学过程当中,深入渗透河南本地优秀传统文化、工匠精神、社会主义核心价值观等,在专业课程建设、比如设计案例、文化典故中有针对性的融入爱国爱岗、设计赋能、科技强国等重要思政内容。在学习中引导学生关注河南地域传统文化的再设计、儿童关怀设计、老龄化设计、可持续设计、非遗数字活化等社会热点课题,在增强设计学子文化自信与责任感的同时,关注并把握学生在学习知识、培养能力过程中的思想动态。对学生进行全流程的正确价值引领和优秀品格培养^[10]。

三、结束语

通过分析河南高校设计专业课程数字化转型的多种困境,高校设计专业更应相应教育4.0号召,以产教融合逻辑为基础,引导学生适应数字化培养模式更新教育理念,建立课程重构一场景创新—评价改革—师资提升的改革体系,构建纵向实践教学体系,实现河南高校设计专业的数字化转型,培养服务河南经济、传承创新文化的复合型创新人才。

参考文献

- [1] 河南省人民政府办公厅.《设计河南建设中长期规划(2022—2035年)》政策解读[EB/OL].(2022-09-06)[2025-07-22]. <https://www.henan.gov.cn/2022/09-06/2602462.html>.
- [2] 刘濯源.教育4.0时代,教育技术的新变革[J].中国信息技术教育,2015(15):2.DOI:10.3969/j.issn.1674-2117.2015.15.054.
- [3] 李永智.以数字化开辟教育发展新赛道[J].教育参考,2023,(05):5-6.
- [4] 欧阳慧,李超.艺术设计类专业人才培养的数字化转型探索——以武汉学院艺术与传媒学院为例[J].湖南包装,2024,39(04):210-212.DOI:10.19686/j.cnki.issn1671-4997.2024.04.050.
- [5] 赵福君,代洋磊.人工智能赋能教育4.0的挑战与机遇——《塑造未来学习:人工智能在教育4.0中的作用》解读[J].中国教育信息化,2025,31(03):96-106.
- [6] 张熹,钱宇.产教融合协同育人在艺术设计类专业实践教学人才培养模式的创新研究[J].鞋类工艺与设计,2021,(11):42-43.
- [7] 赵伟.“设计河南”背景下地方高校产品设计专业建设研究——以河南农业大学产品设计专业发展为例[J].美与时代(上),2022,(09):146-148.DOI:10.16129/j.cnki.mysds.2022.09.037.
- [8] 朱丹君,徐润泽,田园.新文科建设背景下设计学专业课程混合式教学研究[J].美术教育研究,2023,(06):132-134.
- [9] 赵晓山.产教融合背景下高校艺术设计专业教学优化改进研究[J].绿色包装,2025,(05):34-37.DOI:10.19362/j.cnki.cn10-1400/tb.2025.05.006.
- [10] 黄璐,陆丽芳,苏焕.AIGC赋能高职艺术设计类专业数字化转型路径研究[J].美术教育研究,2025,(10):158-161.

新质生产力导向下的海洋工程人才核心素养培养

唐冶¹, 李颖^{2*}, 陈东阳¹, 潘道远³

1. 西北工业大学 海洋研究院, 江苏 苏州 215000

2. 安徽工程大学 设计学院, 安徽 芜湖 241000

3. 安徽工程大学 机械与汽车工程学院, 安徽 芜湖 241000

摘 要 : 基于新技术发展及工程教育现状, 分析海洋工程教育发展趋势及人才培养要求, 新质生产力导向下的海洋工程人才除了具备核心专业知识与能力外, 还需具备前沿科技创新能力、跨学科知识运用能力、海洋生态治理能力及全球规则能力与视野等核心素养, 以应对海洋工程领域智能化、绿色化、全球化的深刻变革。提出海洋工程人才核心素养培养路径, 以加强其综合素养、全球视野与技术融合创新能力; 并通过工程训练与产业协同提升其专业实践能力, 促进其综合能力提升, 以进一步巩固核心素养培养成效。行业调查反映了海洋工程人才核心素养培养对其专业发展能力的长效促进作用。

关 键 词 : 新质生产力; 海洋工程教育; 核心素养; 人才培养; 工程训练

Cultivation of Core Competencies for Marine Engineering Talents under the Guidance of New Productive Forces

Tang Ye¹, Li Ying², Chen Dongyang¹, Pan Daoyuan³

1. Ocean Institute, Northwestern Polytechnical University, Suzhou, Jiangsu 215000

2. School of Design, Anhui Polytechnic University, Wuhu, Anhui 241000

3. School of Mechanical and Automotive Engineering, Anhui Polytechnic University, Wuhu, Anhui 241000

Abstract : Based on the development of new technologies and the current state of engineering education, this paper examines the trends in the development of marine engineering education and the requirements for cultivating talent in this field. Marine engineering talents under the guidance of new-quality productive forces, in addition to possessing core professional knowledge and abilities, also need to possess core competencies such as frontier technological innovation ability, interdisciplinary knowledge application ability, marine ecological governance ability, and global rule ability and vision, in order to cope with the profound changes in the marine engineering field towards intelligence, greenification, and globalization. This article proposes a cultivation path for the core competencies of marine engineering talents, aiming to enhance their comprehensive qualities, global perspective, and capabilities in technology integration and innovation. Through engineering training and industry collaboration, it aims to improve their professional practical abilities and promote the enhancement of their comprehensive capabilities, thereby further consolidating the effectiveness of core competency cultivation. Professional surveys reflect the long-term positive effect of cultivating core competencies on the professional development abilities of marine engineering talents.

Keywords : new quality productivity; marine engineering education; core competencies; talent training; engineering training

全球经济与科技的飞速发展催生的新质生产力 (new-productivity) 带来人类社会生活生产方式的剧烈变迁^[1]。不同于传统物质生产力, 新质生产力强调通过知识创新、技术进步、学科交叉以及知识的深度融合来实现生产效率和效果的提升。顾建军论述了教育、科技、人才在新质生产力发展中的独特作用, 其核心在于通过教育培养掌握前沿技术的复合型高素质人才, 通过知识创新与关键性技术突破, 推动新质生产力的创新性发展^[2]。新质生产力导向下的产教融合^[3]、创新驱动与技术融合带来高等教育革命性的变革, 工程教育更为强调多学科交叉、新技术融合以及创新型工程教育的理念。

基金项目: 安徽省质量工程项目“新能源汽车工程新建专业质量提升”(2023xjzlt037); 西北工业大学教育教学改革研究项目“基于高阶项目式教学的《流固耦合仿真技术》课程改革”(25GH01010002); 安徽工程大学研究生质量工程项目“以交互设计创新能力为导向的《数字技术与信息设计》课程教学体系改革与实践”(2023yzl055)。

第一作者简介: 唐冶(1984-), 男, 满族, 辽宁盘锦人, 博士, 西北工业大学海洋研究院副教授, 硕士。研究方向为船舶与海洋工程。

通讯作者: 李颖(1987-), 女, 汉族, 安徽滁州人, 硕士, 安徽工程大学设计学院教授, 硕士。研究方向为数智技术与信息设计。

一、新质生产力导向下海洋工程教育发展趋势

新质生产力导向下的海洋工程教育转向技术与知识的跨学科融合、前沿科技创新、生态治理与全球规则能力的培养。新质生产力的核心在于创新驱动与技术融合,包括云计算、智能制造、人工智能、虚拟现实技术、机器人等新技术的融合^[4,5]。其次是跨学科的知识整合与协作,涉及物理学、化学、地质学、工程学等多个学科。此外,海洋工程教育体系的构建向内关注社会和行业需求,向外还要具备国际化视野,借鉴国外较为成功的工程教育典范,欧林工学院的“持续创新,全面育人”的育人理念^[6],以及英国华威大学构建的跨学科实践教学体系、“合作-体验”的产业学习平台^[7]等,为新时代工程人才的培养提供了重要的参考。但我国现阶段的工程教育仍然存在诸多问题,如工程人才培养的同质化^[8],对工程教育的传统认知如“技术范式”、“科学范式”、“工程范式”^[9]等已略显偏颇、稍显过时,而工程教育的“融合创新范式”更为符合社会发展的需求。因此,需要探索新时代新技术背景下的工程人才的核心素养及综合能力的培养,以应对产业转型升级对人才能力结构提出的新要求。

二、海洋工程人才核心素养培养方法

易招娣提出了颠覆性技术视角下高等工程人才培养的“内三螺旋”模型,即高等工程技术人才的“知识、能力和素养”三要素的重点培养^[10];以及欧盟提出的核心素养是关键性知识、技能与态度的集合^[11]。新型海洋工程人才需要具备应对海洋工程领域智能化、绿色化、全球化的深刻变革的核心素养,为此探索新质生产力导向下的海洋工程人才核心素养提升路径,以提升其跨学科知识运用能力、前沿科技创新能力、海洋生态治理能力 & 全球规则能力与视野。具体开展以下几个方面的探索。

(一) 组建跨学科研究与交流平台

组建由海洋工程、环境工程、计算机科学、材料科学、信息科学等领域专家组成的团队,共同开发海洋工程领域的智能化绿色化解决方案。以实际问题为导向,动态组建多学科研究交流平台,打造开放融合的教育环境;设立联合培养机制,让学生在不同学院和实验室之间轮岗学习和研究,以提升海洋工程人才的多学科综合知识运用能力。通过跨学科学术交流与研究使海洋工程人才具备数字化与智能化技术融合能力以及信息技术与资源管理能力等,同时掌握必要的材料科学与环境工程技术,以支撑极端海洋环境下的设备开发与生态治理。

(二) 创建融合新技术的实验教学条件

通过深海模拟实验与数字孪生平台实现极端海洋环境下的科学研究与模拟实验,以支撑前沿科技创新,提升海洋工程人才的前沿科技创新能力。虚拟仿真技术及人工智能在课程教学及工程实验中的运用^[12,13],通过计算机技术模拟真实海洋环境和工程操作,如“船舶设计与优化仿真实验”、“海洋结构物动力响应仿真实验”、“海洋环境下的流体力学仿真实验”、“海洋灾害预警与防护仿真实验”等,为学生构建了实验创新的综合体验环境,对

创新型综合实验能力人才培养起到重要的作用。

(三) 培养生态治理与全球规则能力

首先是生态治理能力的培养,需要强化生态科学基础,将海洋生态学、环境毒理学、生物地球化学循环等课程纳入核心体系;需要开设海洋环境工程实务课,涵盖溢油生态赔偿核算、疏浚物倾废国际标准、深海采矿生物扰动监测技术等实战内容,推动学生从被动环保转向主动生态设计。其次是全球规则能力的提升,通过系统解析《联合国海洋法公约》中大陆架划界准则、国家管辖外海域(BBNJ)遗传资源惠益分享机制;设立“海洋外交模拟谈判”课程,围绕国际海底管理局(ISA)勘探规章修订、北极航运规则制定等重点议题,训练学生运用工程数据支撑国家立场主张的能力,以及海上交通与海洋工程的安全标准。

三、专业实践巩固核心素养培养成效

海洋工程人才核心素养的培养成效在工程实践与专业实践中得以巩固和升华,通过工程训练与行业实践不断加强其核心素养的培养成效。

(一) 打造团队协作的工程训练体系

我校海洋工程专业实践教学环节主要包括实验教学和工程训练。借鉴于欧林工学院的成功经验,工程教育中完成许多团队项目。我校工程训练中心是海洋工程教育的重要教学实践平台,提供“船舶与海洋结构设计训练”、“海洋工程实验与测试”、“自动化与控制系统开发”等领域的工程训练项目。我校海洋工程训练注重新技术的融合,如利用航海模拟器进行航海模拟与训练;利用电子海图显示和信息系统(Electronic Chart Display and Information Systems, ECDIS)开展模拟航行仿真训练^[14]等。在工程训练中,不断提升海洋工程人才的团队协作和专业实践能力。

(二) 发展创新创业与行业研发的协同育人模式

借鉴普渡大学工程教育注重多方协同、行业参与的育人模式^[15],重视行业协会、行业企业在工程人才培养中发挥的作用。鼓励学生参与导师的科研项目或承担实际工程任务,如海洋环境监测、结构设计优化等,积累行业实践经验。与海洋工程相关的企业和研究机构合作,开展实际的工程项目,学生在项目中担当实际角色,接触工程管理、技术研发、质量控制等环节。校企联合培养有效的促进了大学生将学校所学知识转化为行业研发与实践的能力,实现精准面向行业需求与科技进步的综合能力型人才的培养。

四、行业调查与反馈

为了考察海洋工程人才核心素养提升对专业发展能力的促进作用,针对2024届毕业生的职业素养与能力开展问卷调查,在学院考核工作组的领导下,向毕业生发放问卷160份,收回160份,赴上海、大连、青岛等沿海城市的多家用人单位发放问卷200份,收回200份,针对毕业生职业素养与能力的各项核心指标进行打分和问卷调查的统计。打分分为5个等级:1-完全没有达

成、2-没达成、3-基本达成、4-达成、5-完全达成，分别设置1、2、3、4、5分值。调查结果显示，新质生产力导向下的海洋工程人才核心素养培养对其职业发展能力有着重要的促进作用，具体表现在分析与解决问题、新技术运用、研发与科技创新、全球视野与生态治理能力、团队协作、职业发展与终身学习等方面，其各项能力指标达到了较高水平。

表1 用人单位和应届毕业生关于职业素养与能力达成度问卷调查统计表

职业素养与能力	用人单位50%						应届毕业生50%						达成度合计
	5	4	3	2	1	达成度	5	4	3	2	1	达成度	
1.分析与解决问题	8	7	5	0	0	4.15	26	23	10	1	0	4.23	4.19
2.新技术运用	12	9	1	0	0	4.65	25	20	14	1	0	4.15	4.40
3.研发与科技创新	7	9	4	0	0	4.15	21	19	15	5	0	3.93	4.04
4.全球视野与生态治理能力	11	6	3	0	0	4.40	22	27	8	3	0	4.13	4.27
5.团队协作	8	9	3	0	0	4.25	26	19	12	3	0	4.18	4.22
6.职业发展与终身学习	8	7	5	0	0	4.15	24	18	15	3	0	4.10	4.13

五、结束语

新质生产力发展要求下的海洋工程人才需要具备跨学科知识运用能力、前沿科技创新能力、海洋生态治理能力及全球规则能力与视野等核心素养。本文提出通过组建跨学科研究与交流平台、创建融合新技术的实验教学条件、培养生态治理与全球规则能力等培养海洋工程人才的核心素养，并通过工程训练和产业协同加强海洋工程人才的团队协作与专业实践能力。行业调查表明，新质生产力导向下的海洋工程人才核心素养培养对其职业发展有着长效的促进作用，具体表现在毕业生职业素养与能力各项核心指标的达成度上。然而，受限于实验条件与外部开放环境等因素，现有海洋工程教育仍然存在着一些问题，如前沿技术融合、实验条件及实际环境训练不足等，在今后的教学实践中将不断优化海洋工程人才核心素养的培养方法，形成完善的执行与评价体系，不断促进海洋工程人才综合素养与专业能力的提升，进一步满足新质生产力对融合创新与科技发展的要求。

参考文献

[1]周绍东. 数字革命、生产方式变迁与资本主义生产关系调整 [J]. 马克思主义理论学科研究, 2023 (4):36-47.

[2]顾建军. 秉持教育、科技、人才一体推进理念为新质生产力发展提供教育基础 [J]. 人民教育, 2024(07): 11-15.

[3]张森. 走向创新: 新质生产力视域下产教融合共同体的本质特征 [J]. 中国远程教育, 2024, 44 (08):88-96.

[4]张高展. 新工科建设背景下大学通识类课程体系构建 [J]. 河南科技学院学报, 2020, 40(4): 58-62.

[5]吴有生. 加快智慧海洋建设, 推进人工智能对海洋工程装备的变革 [J]. 科技导报, 2024, 42(13):1.

[6][美]理查德·米勒, 王连江, 于海琴. “新工科”办学的欧林效应: 小规模, 大影响——理查德·米勒校长与王连江、于海琴的对话 [J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2021(03):111-126.

[7]刘盛. 英国华威大学工程教育的经验与启示 [J]. 高等教育研究, 2019, 40(09):104-109.

[8]金东寒, 马新宾. 推动新工科教育迭代升级支撑服务新型工业化建设 [J]. 中国高等教育, 2024 (05): 8-11+21.

[9]堵威, 卢成. 论高等教育范式的嬗变机理及实现方式 [J]. 教育教学论坛, 2024 (13): 133-136.

[10]易招娣. 再谈新时代高等工程教育改革——以颠覆性技术为视角 [J]. 高等教育研究, 2024(04):111-116.

[11]王世斌, 顾雨竹, 郑海霞. 面向2035的新工科人才核心素养结构研究 [J]. 高等工程教育研究, 2020(04):54-60+82.

[12]逆子龙, 黄胤卿, 李永乐, 等. AI赋能的新工科教学方法探索与实践——以桥梁工程学科为例 [J]. 高教学刊, 2025(18):1-6.

[13]宋磊, 冯大奎, 姚朝帮, 等. 船模阻力教学虚拟仿真实验设计 [J]. 实验技术与管理, 2021, 38(10):157-161.

[14]张云鹏, 曹玉娜, 章文俊, 等. 船舶航行监控虚拟仿真实验教学平台设计与开发 [J]. 航海教育研究, 2024, 41(1):86-91.

[15]林健, 彭林, BRENT J. 普渡大学本科工程教育改革实践及对新工科建设的启示 [J]. 高等工程教育研究, 2019(1):15-26.

基于“守正创新”的中药学实验教学模式研究

莫维玲^{1,2}, 招丽君^{1,2*}, 代立文¹, 周丽跃^{1,2}

1. 梧州医学高等专科学校, 广西 梧州 543100

2. 中医药康养现代产业学院, 广西 梧州 543100

DOI:10.61369/ECE.2025130047

摘 要 : 在全民大健康背景下, 中医药产业迅猛发展, 中药学专业人才需求逐年增长, 如何培养出复合型中药人才成为医学院校要解决的问题之一。中药学实验教学包括了中医基础理论、中药药材性、中药炮制、中药制剂方法等教学内容, 体现了传统中医药文化和现代中药学专业教育的融合。本文立足“守正创新”视角, 分析了中药学实验教学现状, 提出要完善中药学实验课程内容、校企合作搭建实验平台、完善实训体系、开发校本教材, 旨在完善中药学实验教学模式, 提高学生实践能力。

关 键 词 : 守正创新; 中药学实验; 教学现状; 教学策略

Research on the Teaching Mode of Chinese Medicine Experiment Based on "Keeping Integrity and Innovating"

Mo Weiling^{1,2}, Zhao Lijun^{1,2}, Dai Liwen¹, Zhou Liyue^{1,2}

1. Wuzhou Medical College, Wuzhou, Guangxi 543100

2. Modern Industry College of Traditional Chinese Medicine Health Preservation, Wuzhou, Guangxi 543100

Abstract : Under the background of national health, the traditional Chinese medicine industry is developing rapidly, and the demand for Chinese medicine professionals is increasing year by year. How to cultivate compound Chinese medicine talents has become one of the problems to be solved by medical colleges and universities. Chinese medicine experiment teaching includes teaching contents such as basic theories of traditional Chinese medicine, properties of Chinese medicinal materials, and methods of processing Chinese medicines, which reflects the integration of traditional Chinese medicine culture and modern Chinese medicine professional education. Based on the perspective of "keeping integrity and innovating", this paper analyzes the current situation of Chinese medicine experiment teaching, and proposes to improve the content of Chinese medicine experiment courses, build an experimental platform through school-enterprise cooperation, improve the training system, and develop school-based textbooks, aiming to improve the Chinese medicine experiment teaching mode and enhance students' practical ability.

Keywords : keeping integrity and innovating; Chinese medicine experiment; teaching status; teaching strategies

引言

中药学不仅是中医药学体系中的璀璨明珠, 还是连接古代医学智慧与现代科技应用的桥梁, 更是推进我国中医药产业现代化、国际化发展的重要动力。但是目前中药学实验教学存在教学内容更新不及时、教学方法单一、产教融合教学效果不佳等问题, 影响了中药学实验教学质量。如何做好中药学“守正创新”是高职院校中药学专业要解决的重要议题, 既要积极保护和传承中医药文化, 又要引导学生研究中药临床应用、中药制剂炮制与制备新工艺, 进一步提高学生创新能力、实践能力。因此, 教师要把工匠精神、中医药文化等融入中药学实验教学中, 加深学生对中医药文化的理解, 激励他们传承中医药文化; 融入新技术、亲眼科研成果, 确保实验教学内容的前瞻性, 落实“守正创新”理念。

一、高职院校中药学实验教学现状分析

（一）教学内容有待更新

目前高职中药学实验教学以中药学古籍讲解、古老方剂疗效和炮制中药制剂工艺实训等内容为主，这对传统中医药文化的保护和传承固然重要，但是也不能忽略现代中药学研究的讲解。例如当前中药学实验教学中缺少分子生物学、药理学、生物信息学等现代技术，对现代中成药制备工艺讲解比较少，缺少相关实验项目，影响了学生对现代中药学的理解，不利于学生创新能力和辩证思维的发展^[1]。

（二）信息化教学手段有待丰富

中药学实验教学主要以演示教学为主，先由教师讲解实验方案、进行操作演示，再让学生模仿教师实验步骤进行练习，导致他们长期处在机械性模仿实验步骤的状态下^[2]。这种“填鸭式”教学模式缺乏师生互动、生生互动，留给学生独立思考、合作探究的空间比较少，难以激发他们学习兴趣和探究积极性。此外，虚拟仿真技术、混合式教学在中药学实验教学中的应用比较少，无法为学生提供优质网络学习资源、生动的学习体验，也难以指导学生课下中药学实验复习，影响了他们课程学习质量^[3]。

（三）动手实操环节有待加强

高职中药学实验教学的实践教学环节比较薄弱，一方面，实验课程设置不太合理，存在“重理论轻实践”的问题，把理论与实践环节割裂开，影响了学生实践技能发展^[4]。另一方面，由于中药材药性分析、炮制及中药制剂实验长，学生自主训练时间有限，难以在有限实验时间内掌握操作技能，影响了解决复杂能力的发展。

二、基于“守正创新”的中药学实验教学策略

（一）完善专业课程体系，增加实验课时

随着中医药事业的蓬勃发展，社会对中药学专业人才提出了更高的要求，不仅要求他们具备扎实的专业知识，还要求他们具备出色的实践能力、职业道德素养和创新能力。因此，高职院校要不断优化中药学专业课程体系，增加中药学实验教学课时，更好地适应行业发展、企业人才需求。高职院校在中药学专业课程体系建设中坚持理论与实践并重的教学理念，对核心课程进行梳理，合理增加中药学实验教学课时，并明确理论与实验教学之间的契合点，为理实一体化教学的开展奠定良好基础^[5]。学校要根据中药学实验教学内容、教学难度来制定课时计划，设计中药学实验教学方案，从中药选材、清洗、切片到炮制、干燥、中药制剂等各个环节入手，制定完善的中药学实验设计，引导学生由浅到深地学习中药学知识，提高他们实践能力。

学校要制定中药学实验实施方案，构建“守正—传承—创新—转化”实验教学模式，划分不同阶段实验教学任务^[6]。第一阶段：采用“线上+线下”混合式教学模式，通过超星学习通平台推送中药典籍《景岳全书·古方八阵》《本草纲目》原文、名家解读视频，引导学生学习中草药的分类、药性、炮制方法、中药

制剂等知识点，夯实他们基础知识，为实验教学奠定良好基础。第二阶段：组织线下角色扮演教学，让学生分别扮演张景岳、李时珍、患者等角色，让他们辩证讨论药性、药方、炮制中药制剂方法和治疗方法。第三阶段：小组中药学实验教学，让学生自由结组完成传统中药炮制、汤剂煎煮、中药制剂任务，并让他们记录好实验数据、实验步骤、实验结论，提高他们实践操作能力。第四阶段：学生在指导下完成丸剂炮制、药方煎煮，并组织学生分析中药炮制、煎煮数据波动，帮助他们掌握中药炮制技艺，提高他们实践能力和创新能力^[7]。

（二）构建校企合作实验平台，提高学生实践能力

第一，高职院校要坚持就业为导向，积极与医药企业合作，合作建立中药制剂实训基地、中药种植基地、生物制药技术实训基地，促进产业发展、岗位技能和中药学实验教学的“无缝衔接”，为学生搭建实践新平台，激发他们自主学习积极性，从而提高他们实践能力。例如校内中药制剂实训基地可以引进企业先进设备，实现智能化制备中药丸剂、颗粒，智能化监测中药干燥、熬煮等过程，让学生掌握现代生物制药技术，为他们未来就业奠定良好基础^[8]。

第二，校企双方要共享优质资源，一方面企业可以为高职院校提供中成药制备工艺手册、中药种植技术、各类中药材，为中药学实验教学奠定良好基础，便于学生学习中药种植、挑选、干燥、切片等职业技能，让他们达到企业用人标准，从而帮助中药学专业学生顺利就业。另一方面，学校和企业可以共享实验室，促进企业研发专家和教学之间的交流，帮助企业攻克中药方剂研发难关，激发企业参与校企合作的积极性，同时提高中药学专业教师科研能力和实践能力，为推进中药学实验教学改革奠定良好基础^[9]。此外，企业专家可以参加中药学实验教学，手把手指导学生分析中药材药性、炮制丸剂、熬煮汤剂，让学生掌握新技术，体现守正与创新的统一，提高中药学人才培养质量^[10]。

（三）完善实验教学体系，丰富实验教学内容

新医科背景下，跨学科教学成为高职中药学专业教学改革热点，为中药学实验教学改革打开了新思路，有利于创新实验教学内容、实验教学方法。首先，高职院校要精心设计跨学科综合实验项目，对药学、中药学、药剂工艺学等核心课程关联知识点进行整合，参考企业专家意见设计实验项目，开展项目化教学，引导学生深度参与中药学实验，从而提高他们道德素养^[11]。例如教师可以开展中药复方制剂研制项目化教学，鼓励学生自由结组，让他们精心挑选中药材、设计制剂工艺方案，明确中药制剂质量检验标准，并指导他们利用现代化仪器对中药制剂进行检测，促进传统方剂和现代药物分析技术的融合，实现守正与创新的教学目的。其次，教师可以组织学生参观企业中药丸剂生产线，让他们了解现代化中药丸剂生产技术，让他们分析药物成分、中药制剂和加工工艺，提高他们思维能力。以济川煎剂型改良（浓缩丸）项目为例，学生可以向企业专家请教浓缩丸成型性、稳定性、顺应性与明确各类中药材剂量，并考察浸膏相对密度、润湿剂用量、干燥温度对溶散时限和丸重差异的影响，感受博大精深的中医药文化，加深对古籍和现代药物分析与制备工艺的了解，

提高实践能力^[12]。

此外,教师还可以利用虚拟仿真技术开展中药学实验教学,创设三维虚拟场景,发布线上实验任务,让学生在虚拟环境中反复调试中药方剂配方、尝试片剂、汤剂和丸剂炮制方法,满足他们个性化学习需求,从而提高学生实验操作能力^[13]。在虚拟仿真实验平台,学生可以自主选择实验任务,回看线上操作视频,针对自己的弱点进行针对性练习,从而提高中药学实验学习效率。

(四) 积极开发校本教材, 优化实验教学目标

高职院校要积极推进中药学专业“三教”改革,积极开发立体化教材、活页式教材,根据产业发展、学生知识点掌握情况增减教材内容,提高中药学实验教材建设质量。学校要立足中药学专业特殊性,开展立体化教材,由专业课教师、企业专家联合录制中药片剂、药丸、汤剂药材挑选、清洗、切片和熬煮视频,并搭配文字说明,并在视频中设置二维码,便于学生扫描下载和观看实验教学视频,帮助学生更好地理解中药炮制与制剂生产工艺,发挥立体化教材优势^[14]。此外,学校还可以开发活页式教材,在其中融入医药企业典型工作案例,展现古代方剂和现代制药技术的融合,把中医基础、中药炮制和现代制药技术衔接起来,引导学生尝试优化和创新古代方剂,提高他们创新能力和解

决问题的能力。教师要根据学生中药学实验技能掌握情况增减活页式教材内容,确保教学内容科学性;还可以在活页式教材中融入课程思政教学案例,例如李时珍编写《本草纲目》的艰辛过程,对不同类型中药材生长习性、药性、中药制剂方法、适用病症的科学论证,展现了精益求精、一丝不苟、无私奉献的崇高医德,激励学生继承崇高医德和中医药文化,增强他们文化自信和社会责任感^[15]。

三、结束语

综上所述,高职院校在中药学专业教学要坚持“守正创新”理念,优化中药学实验教学模式,完善课程体系增加实验课时,校企合作构建中药学实验平台,引进先进设备,改善中药学实验教学环境,开发立体化和活页式教材,丰富实验教学内容。未来,高职院校要继续深化人工智能、虚拟仿真技术在中药学实验教学中的应用,构建智能化教学模式,为学生推送个性化学习资源,激发他们学习兴趣,提高他们专业知识、职业技能和职业道德素养。

参考文献

[1] 国家中医药管理局. 中医药发展战略规划纲要(2021—2035年)[S].2021.
[2] 国务院办公厅. 关于加快中医药特色发展的若干措施[Z].2021-02-09.
[3] 王晓燕,李宇航. 高职中药学实验教学改革现状与对策[J]. 中国职业技术教育, 2022(11):72-76.
[4] 张廷模. 临床中药学[M]. 北京: 中国中医药出版社, 2020:312-315.
[5] 张伯礼. 守正创新推动中医药高质量发展[J]. 中医杂志, 2021,62(1):3-6.
[6] 国家药典委员会. 中华人民共和国药典: 四部[S].2020:143-145.
[7] 刘红宁,等.Box-Behnken响应面法优化浓缩丸工艺的研究[J]. 中草药, 2023,54(7):2103-2109.
[8] 陈士林,肖培根. 中药现代化二十年回顾与展望[J]. 中国中药杂志, 2021,46(1):1-6.
[9] 李梢. 网络药理学与中医药研究前沿[J]. 世界科学技术—中医药现代化, 2022,24(2):431-437.
[10] 王晓素,等. 高职药学专业GMP实训教学模式改革[J]. 药学教育, 2023,39(1):78-81.
[11] 招丽君,莫维玲. 基于“三教”改革的中药学课程思政路径探索[J]. 卫生职业教育, 2023,41(5):28-31.
[12] 赵艳玲,等. 基于成果导向的中药学课程群建设[J]. 药学教育, 2024,40(2):56-60.
[13] 王伽伯,等. 经典名方现代研究的策略与实践[M]. 上海: 上海科学技术出版社, 2022:178-185.
[14] 刘昌孝. 中药质量标志物(Q-marker)研究进展[J]. 中草药, 2023,55(9):2789-2796.
[15] 李学林,等. 虚拟仿真技术在中药炮制教学中的应用[J]. 中国中医药信息杂志, 2024,31(1):110-113.

“四链融合·五维协同·三位一体”：服务绿色产业的高职环保人才培养创新范式与实践探索——以广西物流职业技术学院为例

周鹏, 许艺馨*, 陈冬梅, 黄丽蓉

广西物流职业技术学院, 广西 贵港 537100

DOI:10.61369/ECE.2025130048

摘 要： 针对高职环保人才培养中产教协同浅化、课程体系与产业技术脱节、实践教学资源匮乏三大难题，本研究构建“四链融合·五维协同·三位一体”育人模式。该模式以服务绿色产业为导向，创新机制：以“产业链需求牵引教育链目标，创新链成果赋能人才链质量，人才链反哺产业链升级，教育链支撑创新链孵化”的“四链融合”破解协同壁垒；优化路径：据此动态耦合“课程重构、实践赋能、科研反哺、师资融通、服务反馈”五个维度（“五维协同”），促进育人要素深度互动；突破瓶颈：建立“实体实训基地（基础技能）+虚拟仿真实验室（高危/复杂工艺）+产业现场教学点（实战应用）”构成的“三位一体”阶梯式实践教学体系，突破高危、高成本实训限制。实践表明，该模式显著提升了人才培养质量与服务效能，有力支撑区域绿色发展，具备重要推广价值。

关 键 词： 环保人才培养；产教融合；四链融合；五维协同；三位一体；绿色产业

"Four-Chains Integration · Five-Dimensions Collaboration · Trinity": Innovation Paradigm and Practice Exploration of Higher Vocational Environmental Protection Talent Cultivation Serving Green Industry — A Case Study of Guangxi Logistics Vocational and Technical College

Zhou Peng, Xu Yixin*, Chen Dongmei, Huang Lirong

Guangxi Logistics Vocational and Technical College, Guigang, Guangxi 537100

Abstract : Aiming at the three major problems in higher vocational environmental protection talent cultivation, namely the superficial industry-education collaboration, the disconnection between the curriculum system and industrial technology, and the lack of practical teaching resources, this study constructs a "four-chains integration · five-dimensions collaboration · trinity" education model. Guided by serving the green industry, this model innovates mechanisms: the "four-chains integration" of "industrial chain demand drives the goal of education chain, innovation chain achievements empower the quality of talent chain, talent chain feeds back the upgrading of industrial chain, and education chain supports the incubation of innovation chain" to break the collaboration barriers; optimizes paths: dynamically coupling the five dimensions of "curriculum reconstruction, practical empowerment, scientific research feedback, teacher integration, and service feedback" ("five-dimensions collaboration") to promote in-depth interaction of educational elements; breaks through bottlenecks: establishing a "trinity" stepped practical teaching system consisting of "physical training bases (basic skills) + virtual simulation laboratories (high-risk/complex processes) + industrial on-site teaching points (actual combat application)" to break through the limitations of high-risk and high-cost training. Practice shows that this model has significantly improved the quality of talent cultivation and service efficiency, strongly supported regional green development, and has important promotion value.

Keywords : environmental protection talent cultivation; industry-education integration; four-chains integration; five-dimensions collaboration; trinity; green industry

基金项目：

广西物流职业技术学院2024年校级教育教学改革研究项目《新质生产力背景下高职环保专业产教融合育人模式的研究与探索》（GXWLJG2024A010）；《生态建设，教育先行，新时代环境专业融合“生态文明教育”的案例式教学改革探索》（GXWLJG2024A016）。

作者简介：

周鹏（1982-），男，广西贵港人，副教授，高级工程师，研究方向为环境保护及高等职业教育；

许艺馨（1989-），女，广西贵港人，副教授，高级工程师，研究方向为环境保护及高等职业教育。

引言

党的十八大以来将生态文明纳入“五位一体”总体布局。作为南方生态屏障，广西肩负维护国家生态安全、推动绿色发展的重大使命。习近平总书记明确要求广西“在推动绿色发展上实现更大进展”，强调“广西生态优势金不换”。区域绿色产业升级对高素质环保技术技能人才需求激增^[1]。然而，传统高职环保人才培养面临挑战：校企合作形式化、育人深度不足致产教协同“浅化”；课程内容滞后于绿色技术迭代，新标准工艺融入不足致课程体系与产业需求“脱节”；高危操作、高成本设备及复杂工艺难以实训再现，资源“匮乏”阻碍学生技术应用与创新能力培养^[2,3]，制约人才供给与产业需求匹配。

为此，广西物流职业技术学院联合区域龙头企业，依托校企平台与教改实践，历经“夯基础、强特色、促转化”三阶段探索，创新提出并实践“四链融合·多维协同·三位一体”高职环保人才培养模式，着力破解上述难题，服务区域绿色发展人才需求。本研究阐述该模式理论逻辑、创新内涵、实践路径及成效。

一、理论框架与模式构建：四链－多维－三位的系统创新

（一）理念引领：构建“四链融合”的产教共生生态闭环

突破“校热企冷”局限，创立“四链”（产业链、教育链、创新链、人才链）深度融合、共生循环的育人新生态^[4]：

产业链牵引教育链：联合龙头企业（如北控水务、广西环投），通过岗位能力与技术路线分析，精准识别区域环保产业核心岗位需求与技术趋势，动态调整人才培养目标。

创新链赋能人才链：建立“研发→成果→教学资源”快速转化机制。例如，将合作研究成果（如《贵港市VOCs防治对策》）转化为课程核心模块；将专利技术（如“微电解协同处理有机废气”）转化为虚拟实训及教学案例，确保前沿技术1年内进课堂^[5]。

人才链反哺产业链与创新链：订单生/优秀毕业生定向输送企业担任技术骨干，并作为“企业导师”反哺教学，参与重大工程（如产业园VOCs治理），形成“需求→培养→就业→贡献→反哺”闭环生态。

教育链支撑创新链与人才链：依托共建平台（如产业学院、联合实验室），提供支持并共同承担研发项目，学生参与中试，教育链成为创新孵化与人才可持续发展的基石^[6]。

该机制推动高职环保教育由被动“适应产业”转向主动“支撑并引领产业升级”，构建了互动支撑、循环增益的产教深度融合发展新生态。

（二）路径创新：打造“多维协同”的动态耦合育人范式

基于“四链融合”奠定的生态基础，创新性地将育人过程中的五个关键维度——“课程重构、实践赋能、科研反哺、师资融通、服务反馈”——进行深度耦合与动态协同^[7]，形成螺旋上升的育人回路：

课程重构：系统解构产业链需求与创新链成果，转化为模块化活页教材、新型课程资源包（年均更新超15%）及虚拟仿真实训项目。如将北控水务“1+X”证书标准、真实项目方案动态转化为课程内容，确保教学与产业同步^[8]。

实践赋能：转化教师承接的企业真实技术服务项目（如产业

园VOCs治理）为综合性实践。学生在“双导师”指导下参与项目全链条环节（累计30余项），在解决复杂工程问题中锤炼能力。

科研反哺：建立教师企业实践与科研“成果双登记”制度。教师每年企业实践≥2月，所获技术需求、案例、成果纳入教学资源库。鼓励学生参与科研项目，转化科研过程为学习情境^[9]。

师资融通：实施“校企双聘、双向流动”。企业工程师深度参与课程开发、教学与指导；专业教师参与企业技术革新。双师型教师占比达64%，形成动态“双师”资源池，为其他维度提供核心纽带。

服务反馈：依托产教融合共同体，常态化开展技术推广与下乡服务。校内运营“邕易收”智能回收站项目（线上预约+线下回收+资源化），成为实践基地与社区窗口。师生通过服务检验所学、发现问题，反馈优化课程、科研及培养方案。

多维深度交织、相互驱动：科研反哺驱动课程更新与实践设计；师资融通贯穿各维；服务反馈延伸实践并检验优化；课程与实践支撑科研与服务。由此形成“教学做研服”一体化、持续迭代的育人范式，破解课程与产业脱节难题。

（三）机制保障：创立“三位一体”的虚实融合阶梯实训体系

针对环保领域实训普遍存在的“高危险实施、高耗难承受、高效难达成”三重矛盾，系统性构建了“实体+虚拟+现场”三位一体、阶梯递进的实践教学新机制^[10]：

实体基地夯基础：建成2000㎡校内基地，含环境监测、水处理仿真等12功能区，承担基础认知、原理验证与操作训练。

虚拟仿真破瓶颈：深度应用数字孪生与VR/AR技术，高精度建模真实设施（如化工厂VOCs治理孪生体），还原有限空间作业、危化品泄漏处置等高危险高耗场景。学生可安全进行反复操作、故障诊断与工艺优化训练，依托实时反馈与智能评价系统获得精准指导，破解安全风险与成本限制。

现场教学练实战：与北控水务等20余家企业共建校外“厂中校”基地。学生完成基础及虚拟训练后，进入真实项目一线，在工程师指导下参与设备运维、数据分析等“沉浸式”学习，实现技能向实战升华。

该体系核心在于“阶梯递进”（基础→高危/复杂→综合实

战)与“虚实互补”(虚拟数据驱动优化,现场数据反哺升级)。通过“虚”破瓶颈、“实”练真功、“虚-实”联动,显著提升实训安全性、经济性与实效性,成为解决资源匮乏与高危实训难题的标杆方案。

二、实践成效与应用推广

(一) 人才培养质量显著跃升

就业质量提升显著:麦可思数据显示,环保类专业毕业生就业率提升25%,区内就业占比超85%,专业对口率90%以上。订单班精准培养的100余名技术骨干成为区域重大环境治理项目中坚力量。2024年获评“全区就业创业工作突出单位和留桂就业贡献突出单位”。

创新能力明显增强:2023-2025年,学生获省级及以上职业技能竞赛、“挑战杯”、创新创业大赛奖项40余项。含2025年广西技能大赛生态保护赛道银牌2项(晋级世赛争夺赛)、“挑战杯”广西赛一等奖1项、二等奖5项,中国国际大学生创新创业大赛广西赛银奖1项、铜奖5项。奖项数量与层级提升,体现学生解决复杂工程问题及创新创业能力增强。

(二) 产业服务效能深度凸显

技术研发转化与经济效益:校企联合研发的“微电解协同处理有机废气技术”、“高效低耗农村污水模块化设备”等10项核心专利技术应用用于贵港产业园区VOCs治理、桂平/平南农村污水改造项目。应用表明,平均降低治理成本约30%。成果团队编制的《贵港市VOCs污染防治技术指南》等文件,为覃塘产业园区20余家企业提供“一企一策”方案,解决环保问题10余项,服务解决率100%。

技术服务基层与社会效益:师生团队深入园区、乡村开展“技术技能服务下乡”20余场,为企业提供免费环境检测咨询,培训乡镇污水运维人员及环保专员500余人次。联合开展“1+X污水处理”、“1+X水环境监测”认证,年均培养持证人员300余人。校内“邕易收”智能回收站年处理废旧物资50余吨,成为绿色教育典范。

(三) 社会认可与示范推广

该模式获得权威认可,中国环境保护产业协会会长考察后指出其深度融通产业链、创新链与教育链,所培养学生技术扎实、

创新能力突出,为筑牢南方生态屏障、服务区域绿色发展及深化中国-东盟生态环保合作提供了坚实人才支撑与模式参考。《人民网》、《光明日报》等主流媒体进行了专题报道,在全国职教及环保领域反响积极。

用人单位高度评价毕业生“技术基础扎实、动手能力强、善解决现场问题、具创新意识”,满意度持续高于95%。核心合作企业北控水务牵头成立“全国生态环保行业产教融合共同体”并任理事长单位;广西环保产业投资集团基于合作成功获批“广西博士后创新实践基地”。

模式跨区域推广成效显著:广东某职院环境工程学院借鉴“三位一体”实训体系及“五维协同”路径共建虚拟仿真资源库,学生参与真实项目比例提升40%,2025年省级技能大赛获奖数增加50%。广西某职院引入“四链融合”机制与“三位一体”实训模式共建“林业环保产业学院”,“高危环境监测”等虚拟仿真实训模块有效解决森林污染监测实训难题,实训安全事故率降为零。作为共同体理事单位,近两年主办或参与产教融合活动12场次,年均受益师生超2000人。依托中国-东盟平台,为东盟国家举办环保技术培训班3期,培训学员120人次,推广中国职教经验。

三、结论与展望

本研究提出“四链融合·五维协同·三位一体”高职环保人才培养模式,系深化产教融合、服务绿色发展战略的重要创新。其核心价值在于:理念创新,形成“产-教-创-才”四链耦合、循环共生育人生态,推动职教引领产业升级;路径创新,实现课程、实践、科研、师资、服务五维协同互哺,构建闭环迭代育人范式;技术创新,融合数字孪生、VR/AR技术建立阶梯式虚实融合实训体系,解决高危、高成本实训瓶颈。

实践表明,该模式显著提升了环保人才培养质量、科技转化与社会服务效能,有效支撑区域绿色发展及生态文明建设,具备重要推广价值。未来将深化“四链融合”机制,拓展“五维协同”内涵(如强化数字智能素养),升级实训体系智能化水平(如引入AI个性化评价),并探索模式在新能源、绿色制造等更广领域应用,为现代职教体系建设与服务国家绿色战略提供支撑。

参考文献

- [1]黄尧.深化产教融合推动职业教育高质量发展[J].中国职业技术教育,2022(01):5-10.
- [2]王屹,等.职业教育服务区域产业发展的路径创新研究[J].中国职业技术教育,2023(24):15-21.
- [3]李梦卿,杨秋月.职业教育专业教学资源库建设的现实困境与突破路径[J].中国高教研究,2024(02):98-103.
- [4]匡瑛,李琪.职业教育“产教融合”生态系统的构建研究[J].教育发展研究,2023,43(03):76-82.
- [5]徐国庆.国家专业教学标准建设是职业教育高质量发展的基础性工程[J].中国职业技术教育,2021(01):5-10.
- [6]祁占勇,任雪园.职业教育产教融合政策执行偏差及其矫正[J].教育学报,2022,18(05):118-130.
- [7]和震,李晨.职业教育产教融合:内涵、困境与深化路径[J].教育研究,2023,44(07):118-129.
- [8]庄西真.职业教育课程改革:逻辑起点、现实挑战与未来走向[J].教育研究,2023,44(11):145-154.
- [9]崔景贵,汪静.职业院校“双师型”教师科研能力提升的困境与突破[J].职业技术教育,2024,45(01):67-72.
- [10]谢莉花,唐锡雷.职业教育实践教学体系的构建:基于能力递进的视角[J].职业技术教育,2024,45(05):28-34.

高职工程地质与土力学课程思政建设研究

谭弘

吉林水利电力职业学院, 吉林 长春 130000

DOI:10.61369/ECE.2025130008

摘 要 : 随着立德树人根本任务的提出, 高职院校课程思政建设也迎来了改革的新契机。在此背景下, 如何更为有效地培养学生政治素养、提升思政教育效果, 已经成为困扰高职教师的难题之一。推动课程思政建设能够落实立德树人根本任务, 通过在工程地质土力学课程中融入思政元素, 使学生在专业知识学习的同时, 帮助他们树立正确的思想观念和价值认知, 可谓一举多得。对此, 本文就高职工程地质土力学课程思政建设进行简要分析, 希望为推动工程地质土力学课程教学改革和课程思政建设提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词 : 高职; 工程地质土力学; 课程思政

Research on Ideological and Political Construction of Higher Vocational Engineering Geology and Soil Mechanics Course

Tan Hong

Jilin Vocational College of Water Resources and Electric Power, Changchun, Jilin 130000

Abstract : With the proposal of the fundamental task of fostering virtue through education, the construction of ideological and political education in vocational colleges has ushered in a new opportunity for reform. In this context, how to more effectively cultivate students' political literacy and improve the effect of ideological and political education has become one of the problems perplexing vocational college teachers. Promoting the construction of ideological and political education in courses can implement the fundamental task of fostering virtue through education. By integrating ideological and political elements into the Engineering Geology and Soil Mechanics course, students can not only learn professional knowledge but also establish correct ideological concepts and value cognition, which can be described as achieving multiple goals at once. In this regard, this paper briefly analyzes the ideological and political construction of the Engineering Geology and Soil Mechanics course in higher vocational colleges, hoping to provide some valuable references for promoting the teaching reform of the Engineering Geology and Soil Mechanics course and the construction of ideological and political education in courses.

Keywords : higher vocational education; engineering geology and soil mechanics; curriculum ideological and political education

引言

课程思政是一种创新型教育理念, 它主要是指在专业教学中融入思政元素, 传授学生专业知识的同时, 潜移默化地向他们渗透思政教育, 从而实现知识传授与价值引领的有机统一, 进一步实现全方位育人的目标^[1]。工程地质与土力学是高职专业教育体系中的一门课程, 其本身具有较强的专业性和实践性。在以往的课程教学中, 教师往往更关注于专业知识和技能的传授, 而忽视了思政教育的重要价值。然而, 工程地质土力学课程往往与资源开发、国家基础设施建设等重大项目紧密相关, 从业者的职业道德、价值观念以及责任感等政治素养至关重要。因此, 在高职工程地质土力学课程教学中推动课程思政建设就显得尤为重要^[2]。

一、高职工程地质与土力学课程思政建设的意义

将思政元素融入工程地质与土力学课程之中, 推动课程思政建设具有重要的现实意义^[3]。对此, 本文就以下几个方面进行简要叙述。

(一) 丰富教学内容, 拓展教学形式

将课程思政融入高职工程地质与土力学课程教学之中, 能够丰富教学内容, 拓展教学形式, 激发学生学习兴趣, 提升专业教学效果^[4]。传统的专业教学往往以传授学生知识和技能为主, 教学内容较为固化, 学生的学习兴趣无法被充分激发。而将思政元

素融入其中，能够为专业教学注入新的血液和活力。这样做，能够极大地丰富教学内容，激发学生学习兴趣，在传授他们专业知识的同时，帮助他们形成正确的思想观念和价值认知^[9]。例如，在教学实践中，教师可以将一些先进代表、模范人物等引入课程教学之中，向学生们讲述他们的奋斗故事和光辉事迹，以此强化学生认知。李四光先生是我国著名的地质学家，他在条件极为艰苦的情况坚持勘探和研究，凭借强大的社会责任感和对国家民族的热爱，为我国石油勘探、地质勘察等领域的发展做出了突出的贡献。通过这样的方式，不仅能够丰富教学内容，激发学生学习兴趣，同时还能够培养学生爱国精神，强化其社会责任感。

（二）提升人才质量，符合时代发展需要

当前，我国基础建设领域飞速发展，工程地质与土力学专业与其存在紧密联系，多种基建项目，如桥梁建设、隧道挖掘、高层建筑等都涉及该专业^[9]。这些基建项目不仅与国家的经济发展紧密相关，更与人民生命财产安全存在紧密联系。因此，这也就要求从业者具备高超的职业道德和社会责任感。而将推动专业课程思政建设，在课程教学中融入思政元素，能够有效培养学生思想观念和价值认知，强化高职学生社会责任感和使命感，从而为其未来实现全面发展奠定坚实基础。

二、当前高职院校工程地质与土力学课程思政建设方面存在的问题

（一）思政教育与专业教学脱节

当前，部分高职院校在专业课程思政建设中存在思政教育与专业教学相脱节现象，两者之间无法有效衔接，不仅严重影响专业教学的顺利开展，同时也导致课程思政建设面临重重阻碍，影响立德树人根本任务的落实^[7]。

（二）课程体系不完善

部分高职院校在专业课程思政建设方面缺乏系统性和连贯性，导致思政育人效果受到影响。课程设置较为传统，依旧以专业知识传授为主，忽视了学生能力、素养以及观念等方面的培养，这不仅导致他们难以形成健全的专业知识体系，而且也无法帮助学生树立正确的思想观念和价值认知，为其未来职业发展埋下隐患^[8]。

（三）教学方法缺乏创新

当前，部分教师依旧采用传统的教学方法和模式，以教师讲述为主，严重缺乏创新性和互动性，导致课堂氛围沉闷、压抑，学生的积极性和主动性难以被充分调动，课程参与度较低，从而严重影响课程思政育人效果。

（四）评价体系并未及时革新

当前，部分高职院校依旧沿用传统评价体系，过于关注学生专业知识的掌握，而忽视了对他们素养、观念以及认知等方面的评价，这不仅严重导致教师难以充分了解学生的学习需求和真实需要，同时也对课程思政建设造成一定阻碍，对学生未来全面发展造成一定影响^[9]。对此，高职院校应与时俱进，及时革新评价体系，以此为推动课程思政建设，促进学生全面发展奠定基础。

三、新时期高职院校工程地质与土力学课程思政建设路径

（一）深挖思政元素，提升思政育人实效

加强思政教育与专业教学的融合。教师要深入挖掘工程地质与土力学课程中的思政元素，将思政教育与专业知识紧密结合^[10]。比如在讲解地质灾害防治相关知识时，可以引入我国在应对地质灾害过程中展现出的团结协作、科学应对的精神，让学生明白在专业工作中团队合作和科学精神的重要性。同时，在分析土力学原理在建筑基础设计中的应用时，强调从业者要对工程质量负责，要有严谨的科学态度和高度责任感，保障人民生命财产安全。通过这样的方式，将思政教育自然地融入专业教学的各个环节，避免出现思政教育与专业教学“两张皮”的现象。

（二）优化课程体系，确保思政教育与专业教学紧密融合

为了实现育人目标，高职院校应与时俱进，构建多维度的课程体系。

首先，应根据院校情况，增加实践课占比，通过这样的方式，使学生在实践活动中更好地学习和掌握专业知识，培养其政治素养^[11]。其次，应开设跨学科课程。工程地质与土力学专业涉及多个领域，如物理、工程、机械等多个学科，通过开设跨学科课程，能够拓宽学生视野，培养其跨学科能力。同时，将思政教育融入跨学科课程之中，能够有效培养学生工匠精神、科学精神以及创新思维，帮助他们构建完整的知识体系^[12]。再者，设立专门的思政实践课。为了推动课程思政建设，高职院校还应开设思政实践课，组织学生参与各种实践活动，鼓励学生深入产业开展实践调研或社会公益活动。通过这样的方式，强化学生社会责任感和使命感，培养其职业素养。此外，还应注重课程之前的连贯性。公共课、专业课、实践课等应形成一个有序、连贯的有机整体。并根据学生的学习兴趣和实际需求，将思政教育灵活地融入各个课程之中，以此提升思政育人实效。最后，还应根据社会发展和行业未来发展趋势，定期革新课程体系。随着科学技术的飞速发展，土木行业也在不断发生变化。因此，课程体系需要及时调整，并引入行业最新技术和理念，同时，将创新思维、工匠精神以及社会责任意识等思政元素融入其中，确保学生所学知识和技能符合行业未来发展需要，成为推动行业以及社会发展的质量人才。

（三）革新教学方法，提升课程思政的有效性

为了推进课程思政建设，我们应及时更新教学策略。首先，必须充分尊重学生的主体地位，采用以学生为中心的教学方法，例如情境模拟、小组协作、项目导向学习等，以点燃学生的学习热情，激发他们的积极性和主动性。其次，我们还应将思政元素融入课程，通过案例分析、实践探索、小组讨论等手段，引导学生深入探讨行业发展、社会热点以及职业道德等议题，从而加强他们的社会责任感和使命感。此外，在教育信息化的大背景下，我们还可以将信息技术，如人工智能、物联网、大数据等，融入教学活动，以此丰富教学内容，拓展教学方式，有效促进专业课程思政建设。

（四）完善评价体系，确保思政育人作用全面提升

高职院校还应不断完善评价体系。首先，应构建多元化的评价指标体系，除考试成绩外，还应将教学满意度、教学目标达成情况、教学内容等纳入其中，以此全面评价课程思政建设情况。其次，还应采用多元化的评价方式，除教师评价外，还应采取学生自评、同伴互评、企业评价等多种评价方式，以此确保评价结果的科学准确。此外，还应建立反馈改进机制，针对不同环节的评估反馈意见和反馈情况制定针对性的调整优化方案，为下一阶段的教育供给提供指导，构建起一个“评价—反馈—调整—再评价—再反馈”的螺旋上升式的评价体系。

四、结束语

总之，在新时期，积极推动课程思政建设具有重要的现实意义。对此，高职院校应充分认识到推动工程地质与土力学课程思政建设的重要价值，并根据课程教学特点以及学生学情，通过多种方式和手段，确保在传授学生专业知识的同时，向他们渗透思政教育，帮助学生树立正确的思想观念和价值认知，使他们成为符合土木行业未来发展需要的高质量人才。

参考文献

- [1] 王霞. 产业需求视角下的高职课程思政内容构建与实施 [J]. 世纪桥, 2024, (18): 109–111. DOI: 10.16654/j.cnki.cn23-1464/d.2024.18.039.
- [2] 李春红, 商勇. 我国体育课程思政研究——基于 CiteSpace 的知识图谱分析 [J]. 体育科技文献通报, 2024, 32(09): 196–200. DOI: 10.19379/j.cnki.issn.1005-0256.2024.09.049.
- [3] 戴喆. 交通运输类高职英语课程思政“三育融合”实践路径探索 [J]. 浙江交通职业技术学院学报, 2024, 25(03): 61–65+87.
- [4] 朱玉. 汽车工程专业课程思政教学困境及突破路径研究 [J]. 汽车测试报告, 2024, (17): 125–127.
- [5] 张鑫华. 高职院校《建设工程法规》课程改革与建设探索 [J]. 陕西教育 (高教), 2024, (09): 75–77. DOI: 10.16773/j.cnki.1002-2058.2024.09.020.
- [6] 徐静伟. 高职土建类识图课程“五位一体”共生共长融通路径探索与实践 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(17): 171–173.
- [7] 崔欢欢, 曾学淑, 孙建明. 高职机械类专业《数控机床加工与编程》课程思政教学改革研究与实践 [J]. 模具制造, 2024, 24(09): 111–113. DOI: 10.13596/j.cnki.44-1542/th.2024.09.037.
- [8] 郑辛星, 张肖强. 高职院校理工类学科与思政教育融合初探 [J]. 现代职业教育, 2024, (26): 93–96.
- [9] 罗祯. 课程思政视域下高职学生职业道德素养提升途径研究——以建设法规与职业道德课程为例 [J]. 现代职业教育, 2024, (26): 121–124.
- [10] 刘翠然, 黄志全, 张东晓, 等. 工程地质与土力学课程思政教学设计与教学方法探索 [J]. 黄河水利职业技术学院学报, 2022, 34(03): 86–90. DOI: 10.13681/j.cnki.cn41-1282/tv.2022.03.017.
- [11] 刘熙媛, 岑夺丰, 韩红霞. 《土力学》课程思政教育融入方法探讨 [J]. 水利与建筑工程学报, 2021, 19(05): 162–165.
- [12] 刘宇利. 工科专业课程从教学中融入“课程思政”理念——以《工程地质与土力学》为例 [J]. 中小企业管理与科技 (中旬刊), 2018, (10): 94–95.

认知科学视角下大学生思想政治教育路径优化研究

张延勇

深圳职业技术大学, 广东 深圳 518000

DOI:10.61369/ECE.2025130009

摘 要： 认知科学是研究人脑和心智发展机制的前沿学科，分析大脑处理信息的神经生理学和人类认知能力之间的关系，从而为学习提供科学指导。认知科学为大学生思政教育提供了方法指导，督促教师更加关注学生情感、心理需求，从而优化思政教育内容和方法，让思政教育真正“入耳入脑入心”。本文分析了认知科学运用于思想政治教育的理论依据，剖析了当前大学生思政教育现状，提出把时政热点作为案例、利用 AI 营造沉浸式教学情境、引入“亲历式”教育增强情感记忆、促进学生反思与内化，旨在提高思政教育质量。

关 键 词： 认知科学；大学生；思政教育；优化路径

Research on the Optimization of Ideological and Political Education Paths for College Students from the Perspective of Cognitive Science

Zhang Yanyong

Shenzhen Polytechnic, Guangdong, Shenzhen 518000

Abstract： Cognitive science is a cutting-edge discipline that studies the mechanisms of human brain and mental development. It analyzes the relationship between the neurophysiology of the brain's information processing and human cognitive abilities, thereby providing scientific guidance for learning. Cognitive science provides methodological guidance for college students' ideological and political education, urging teachers to pay more attention to students' emotional and psychological needs, so as to optimize the content and methods of ideological and political education and make it truly "enter the ears, the brain and the heart". This paper analyzes the theoretical basis for the application of cognitive science in ideological and political education, dissects the current situation of college students' ideological and political education, and proposes to take current political hotspots as cases, use AI to create immersive teaching situations, introduce "experiential" education to enhance emotional memory, and promote students' reflection and internalization, aiming to improve the quality of ideological and political education.

Keywords： cognitive science; college students; ideological and political education; optimization paths

引言

随着课程思政的不断深入，思政教育的重要性愈发凸显出来，逐步渗透进专业课教学、社会实践和学生管理工作中，进一步落实“三全”育人理念，让学生潜移默化中接受思政教育熏陶，从而提高他们道德素养。但是目前大学生思政教育存在教学内容抽象、学生情感体验不佳、教学评价方式单一等问题，影响了思政教育质量和育人价值。因此，高校思政教师要把认知科学理念融入教学中，借助大数据、人工智能等新技术搜集学生思政课学习数据，精准掌握学生情绪变化、心理需求，从而科学调整思政教育内容和方法，激发学生学习兴趣，让他们主动参与思政教育活动，从而提高思政教育水平。

一、认知科学应用于大学生思政教育的理论依据

（一）为思政教育“思辨研究”和“实证研究”提供支撑

认知科学以心智和智能为研究对象，融合了哲学、心理学、计算机科学等学科知识，建立了神经计算模型，对人类感知、学

习、记忆和思维等活动进行分析，可以为科学研究、教育研究提供数据支撑和理论指导^[1]。认知科学为大学生思政教育提供了科学方法论指导，引导教师对学生人脑心智活动进行分析，例如学生课堂发言、情绪变化、情感反馈和自我反思等表现，帮助教师借助定量分析方法进行实证研究，从而提高思政教育科学性。

基金项目：深圳职业技术大学教研类项目“认知科学视域下大学生思想政治教育研究——基于眼动追踪技术的分析”。

（二）为思政教育宏观和微观研究提供指导

高校思政教师可以利用认知科学的研究方法开展教学研究，一方面对思政教育宏观系统性方案进行研究，明确大学生思政教育目标、教育方法和评价指标，落实立德树人根本任务；另一方面对大学生认知能力、心理特点等微观规律进行细化研究，贯彻以生为本理念，不断完善思政教育方法。例如教师可以利用认知科学研究方法分析日常思政教育规律，从主题班会、共青团活动、社团活动等方面入手，全方位渗透思政教育；利用认知科学方法分析课程思政教学规律，找准社会主义核心价值观融入思政教育的切入点，促进思政课与课程思政同向同行^[2]。

（三）为思政教育评价提供方法指导

认知科学视角下的大学生思政教育评价体系更加完善，评价指标包括了：学习能力、认知能力、道德素养、心理素质、创新能力和艺术素养等；评价方法包括了：结果性评价、过程性评价和学生反思，对课堂教学、学生学习过程进行评价，及时发现其中存在的问题，提高思政教育评价质量^[3]。在认知科学视角下，思政教师可以把评价重点聚焦在学生认知和情感评价上，根据学生情感和心理需求开展个性化教学，从而提高他们学习能力、心理素质和道德素养。

二、当前大学生思政教育存在的主要问题

（一）教学内容偏抽象，难以激发学生学习兴趣

目前高校思想政治理论课包括：《马克思主义基本原理》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《中国近现代史纲要》和《思想道德与法治》四门课程，涵盖了哲学、经济学、政治学和心理学等知识^[4]。但是目前这些课程教学内容比较抽象，缺少社会热点、专业课案例等教学内容，教学内容略显枯燥，对大学生缺乏吸引力，难以激发他们自主学习积极性。

（二）学生情感体验缺失，价值观难以内化

目前大学生思政教育方法比较单一，多以讲述式教学、小组讨论等教学方法为主，忽略了利用VR技术营造沉浸式体验情境、运用短视频导入社会热点新闻，难以激发学生情感共鸣，从而导致学生情感体验缺失。此外，思政课教学内容与大学生创新创业、人际交往等衔接不紧密，缺少生活化案例，难以引导指导学生树立正确价值观，影响了他们全面发展^[5]。

（三）被动接受式学习占主导，课堂参与度低

思政教师在教学中习惯掌握主导权，缺乏良好的师生互动、生生互动，导致学生长期处于被动接受知识的状态下，对社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、中国特色社会主义等缺乏深入了解，影响了学生思政课学习体验^[6]。此外，大学生对思政教育重视度不够，只追求课程学分，对教材知识点、时政新闻缺乏深入分析，思政课上很少主动提问和追问，课堂参与度比较低，影响了思政学习效率。

三、认知科学视角下大学生思政教育优化路径

（一）融入热门时政新闻，激发学生学习兴趣

认知科学视角下，高校思政教育要“知识传授—价值认同—行为转化”的通路，筛选和大学生息息相关的社会热点新闻，既可以对思政教育内容进行拓展，又可以激发学生自主学习积极性。例如思政教师可以播放神舟十九号载人飞船发射新闻短视频，弘扬一代代航天人特别能吃苦、特别能战斗、特别能攻关、特别能奉献的精神，激发学生民族自豪感和民族自信心^[7]。此外，教师可以组织学生对这一新闻进行讨论，让他们分析航天精神内涵、个人梦想与民族复兴之间的关系，巧妙渗透社会主义核心价值观教育，增强学生政治认同感和文化认同感，引导他们践行社会主义核心价值观^[8]。同时，教师要细化课程思政教学实施过程，例如，针对神舟十九号载人飞船案例优化教学设计，先制作短视频、设计互动问题，再把其和教材中对应的社会主义核心价值观、文化自信和家国情怀等知识点对应起来，开展案例教学、小组合作学习，让学生挖掘神舟十九号背后蕴含的民族精神、科研精神等思政元素，提高他们自主学习能力。通过案例学习，学生可以把个人命运和国家发展、民族复兴紧密结合起来，增强他们价值观认同，从而实现从价值认同到言行的转化，提高了大学生道德素养^[9]。

（二）AI营造沉浸式氛围，激发学生情感共鸣

“互联网+”时代下，高校要推进AI赋能思政教育改革，借助VR技术营造沉浸式场景、利用人工智能开展线上教学，打造“视觉+听觉”思政教育盛宴，从而提高学生情感体验。第一，思政教师可以利用VR技术开展红色文化教育，创设红军四渡赤水河、飞夺泸定桥和爬雪山的场景，引导学生佩戴VR眼镜进行体验，让他们“穿越般”走进红军战斗中，让他们体验红军战士英勇无畏、不怕牺牲、无私奉献的精神，更容易激发学生情感共鸣，从而激发学生爱国热情^[10]。第二，教师可以利用DeepSeek开展教学，利用人机互动技术开展教学，自动生成教学视频，引导学生通过语音对话搜集传统文化相关资料，例如李子柒制作中华美食、学习刺绣的视频，让他们体验人工智能的便捷。在人工智能帮助下，学生可以深入了解传统文化，了解非遗传承面临的困境，了解年轻一代肩负的非遗保护和传承责任，积极利用个人社交账号宣传传统文化、参与非遗主题公益活动，提高自身人文素养、艺术素养和社会责任感^[11]。

（三）引入“亲历式”教育理念，提高思政教育实效

认知科学视角下，高校融入“亲历式”教育理念，构建“知、情、意、行”全链条育人模式，提高思政教育实效性。高校要创新思政教育实践方式，利用好地方文化资源，组织丰富多彩的实践活动，提高学生情感体验^[12]。例如教师可以组织学生参观当地红色教育基地，让他们了解革命烈士先进事迹、红色战斗历史，让他们面对面了解红色文物、战斗遗址，加深他们对红色文化的理解，从而让他们真正体会如今幸福生活的来之不易，增强学生爱国热情和社会责任感^[13]。此外，学校还可以组织“非遗进校园”活动，邀请当地非遗传承人进校园，现场为学生展现

刺绣、篆刻、玉雕技艺，让学生现场体验非遗，增强他们文化自信；还可以开展汉服秀、簪花秀演出，介绍传统服饰，弘扬东方美学，端正学生崇洋媚外错误价值观，激励他们肩负起传承中华优秀传统文化的责任，从而提高思政教育实效性。

（四）完善教育评价体系，促进学生内化与反思

高校要不断完善思政教育评价体系，引导学生参与教学评价、进行互评与自评，完善评价指标，例如把学习态度、团队精神、社会主义核心价值观、文化认同与文化自信、工匠精神、劳动精神和创新能力等作为评价指标，从而优化思政教育内容和方法，提高思政教育科学性^[14]。这一过程中，教师可以引导学生进行互评，例如学习小组内成员互评、不同小组互评，帮助学生发现自身存在的不足，引导他们扬长避短，提高他们学习能力。此外，教师还要鼓励学生自我审视价值立场与社会责任，引导他们

参照社会主义核心价值观对个人言行进行反思，引导他们反思社会实践表现，例如参与公益活动的积极性、弘扬社会正能量的积极性等，帮助学生树立正确三观，从而提高他们社会责任感^[15]。

四、结束语

总之，认知科学为大学生思政教育改革注入了新活力，激励更多教师积极学习认知科学、认知心理学等知识，为深化思政教育改革做好准备。未来，高校要积极构建“认知+思政”教学资源库，融入时政新闻、时代楷模先进事迹等案例，借助 AI、大数据开展认知行为追踪与教学个性化优化，激发学生学习思政理论知识、参与社会实践活动的积极性，让他们接受思政教育洗礼，从而提高他们道德素养，落实好立德树人根本任务。

参考文献

[1] 薛贵, 刘德建. 脑认知科学和人工智能驱动的未来教育变革 [J]. 人民论坛·学术前沿, 2024, (17): 24-40.

[2] 周锦锐, 孙锋, 李真鹏. 具身认知理论下高校体育课程思政的内涵特征、价值意蕴及实践路径 [J]. 吉林体育学院学报, 2024, 40(03): 85-91.

[3] 王贺. 具身认知赋能高中思想政治深度学习的策略研究 [D]. 吉林师范大学, 2024.

[4] 白萌, 李嘉乐. 大数据时代下的网络思想政治教育评估与优化 [J]. 大学, 2023, (S1): 86-88.

[5] 王优美. 具身认知理论视角下当代学校道德教育的困境及出路 [D]. 河南师范大学, 2023.

[6] 张亭亭. 具身道德教育在初中思政课教学中的应用路径研究 [D]. 信阳师范学院, 2023.

[7] 于天卉, 郝春东. 具身认知理论下大学生深度学习的问题表现及促进策略 [J]. 西部素质教育, 2022, 8(14): 151-154.

[8] 郭苗苗, 徐桂芝, 赵明康, 等. “脑科学与认知”课程思政教学案例设计与实践 [J]. 科教导刊, 2022, (17): 78-80.

[9] 杨东杰, 曹培强, 李奕璇, 等. 认知科学视阈下思想政治教育实效性测评探索 [J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2022, 43(05): 27-34.

[10] 王佳璐. 网络传播对大学生政治认知的影响及对策研究 [D]. 中央财经大学, 2022.

[11] 冯芷婷. 具身认知理论视角下大学生劳动教育研究 [D]. 天津商业大学, 2022.

[12] 郭英子. 具身认知视域下的小学德育主题活动设计与实施研究 [D]. 上海师范大学, 2022.

[13] 张红, 夏炎, 龙艺红. 认知科学理论创新认知教育成果斐然——第十三届全国认知科学会议暨第七届中国与世界认知科学国际会议综述 [J]. 科学中国人, 2021, (35): 20-23.

[14] 高金勇, 李文涛. 认知科学视域下高校道德教育双主体构建探析 [J]. 广西教育学院学报, 2021, (03): 114-117.

[15] 杨梦雅. 具身认知视域下初中生思政课获得感提升对策研究 [D]. 长沙理工大学, 2021.

特色历史文化与小学美术教育融合的策略研究

刘惠颖

民和小学, 辽宁 大连 116100

DOI:10.61369/ECE.2025130011

摘 要 : 在当今教育背景下, 特色历史文化与小学美术教育之间的融合具有深远意义, 值得深入探讨。小学美术教育作为培养小学生艺术素养、审美能力的重要途径, 在塑造小学生人格、丰富小学生精神世界方面发挥着不可替代的作用。而特色历史文化是一个地区或民族独特的精神标识, 蕴含丰富的教育资源, 将二者有机结合起来, 能够使小学美术教育焕发新的活力, 同时也为传承和发展特色历史文化提供新的契机。

关 键 词 : 特色历史文化; 小学美术教育; 融合策略

Research on Strategies for the Integration of Characteristic Historical Culture and Primary School Art Education

Liu Huiying

Minhe Primary School, Dalian, Liaoning 116100

Abstract : In the current educational context, the integration between characteristic historical culture and primary school art education is of far-reaching significance and deserves in-depth discussion. As an important way to cultivate primary school students' artistic literacy and aesthetic ability, primary school art education plays an irreplaceable role in shaping their personalities and enriching their spiritual world. Characteristic historical culture is a unique spiritual symbol of a region or nation, containing rich educational resources. The organic combination of the two can inject new vitality into primary school art education and provide a new opportunity for the inheritance and development of characteristic historical culture.

Keywords : characteristic historical culture; primary school art education; integration strategies

引言

特色历史文化是一个国家和民族在长期发展过程中沉淀下来的宝贵精神财富, 包含传统工艺、民俗艺术、历史遗迹等丰富内容。小学美术教育作为素质教育的重要组成部分, 承担着培养小学生审美能力、创造力和文化素养的重要使命。将特色历史文化与小学美术教育相融合, 不仅能丰富美术教学内容, 提升教学质量, 更能让小学生在艺术学习中感受历史文化的魅力, 增强文化认同感和民族自豪感。当前, 如何有效实现二者的融合成为教育领域亟待探索的重要课题。

一、特色历史文化与小学美术教育融合的困境

(一) 融合意识淡薄, 重视程度不足

在一些学校的美术课堂上, 教学重点依然停留在技法的传授方面, 如绘画技巧、手工制作技能等, 这些技能固然重要, 但美术教育的价值远不止于此^[1]。从教育工作者层面看, 部分教育工作者没有意识到将特色历史文化融入美术教育能够带给小学生更广阔的视野, 仅仅关注于小学生是否能够掌握一种绘画技法, 是否能按照既定模式完成一件手工作品时, 忽略了作品背后所蕴含的文化意义。再看课程设置方面, 在现有的小学美术课程体系里, 涉及历史文化相关内容的比例偏低^[2]。大部分课程内容可能更多地围绕着基本的艺术理论知识和基础技能训练展开。而且,

许多学校并没有设置专门针对特色历史文化与美术教育相融合的教学模块, 这就使得融合工作难以系统性开展。小学生在接受美术教育的过程中, 无法形成一个完整的知识体系来理解美术作品与历史文化之间的联系, 对于美术作品的欣赏也仅仅停留在表面, 不能深刻体会到其中所蕴含的文化价值。长此以往, 这种对特色历史文化价值认识的不足会限制小学美术教育的发展潜力。

(二) 教学资源开发不足, 缺乏系统性

在当前的小学美术教育中, 教材所涉及的特色历史文化内容通常呈现碎片化特征, 仅通过少量案例进行简单介绍, 未能深入探讨背后的文化内涵和历史渊源^[3]。对于小学生来说, 缺乏深度挖掘的历史文化内容难以激发他们的好奇心与求知欲, 也不利于培养其批判性思维和创新意识。同时, 由于教材编写时没有充分

考虑到不同地区的历史文化特点，导致一些具有地方特色的文化遗产未能进入课堂，影响了孩子们对自己家乡文化的认同感和自豪感。另一方面，学校层面也存在对本土文化资源开发利用不足的问题。许多学校尚未意识到身边丰富的历史文化宝藏，更谈不上主动寻求合作机会^[4]。一些城市拥有历史悠久的博物馆、展览馆，但学校却很少组织小学生参观学习。此外，学校内部也没有建立起完善的资源整合机制，各部门之间缺乏有效的沟通协调。美术教研组虽然负责具体的教学活动，但在制定教学计划时往往孤立行动，没有与其他学科进行横向联系，导致课程内容重复或脱节。

（三）小学美术教育工作者专业能力有待提升

当前，多数小学美术教育工作者尽管拥有较为扎实的美术专业知识，但在特色历史文化方面存在明显短板。美术教育工作者对当地特色历史文化的了解往往停留在表面层次，未能深入挖掘其背后的价值观、风俗习惯和社会变迁等内容。在实际授课过程中，教育工作者多采用传统模式进行教学，即以课堂理论讲解与教育工作者示范为主导的教学方式。由于缺乏对文化背景的深刻理解，教育工作者在准备教案时大多依赖于教材提供的有限信息，难以自主设计出具有深度和广度的文化主题活动^[5]。此外，教育工作者们普遍欠缺将抽象文化概念具象化为具体教学活动的设计能力。例如，在教授民间艺术单元时，教育工作者可能仅限于简单介绍剪纸、泥塑等技艺的历史沿革，未能引导小学生通过亲身体验去感受这些传统艺术形式所蕴含的独特魅力。这种单向传授式的教学方式使得小学生只能被动接受知识，无法真正参与到文化传承的过程中来。

二、特色历史文化与小学美术教育融合的策略

（一）开发本土化课程资源，构建融合教学体系

地方特色文化犹如一座宝藏，蕴含着丰富的艺术养分^[6]。一些地区拥有独特的传统手工艺，像剪纸、刺绣等，这些手工艺承载着当地人民的生活智慧和审美情趣。小学美术教育工作者可以将这些手工艺纳入小学美术课程资源，让小学生亲身感受家乡文化的魅力。从古老的传说故事到民俗风情，从传统的建筑样式到民间艺术表演，这些都可以成为课程资源的一部分。

在收集整理本土化课程资源时，教育工作者需要对这些素材进行筛选和加工，使其符合小学生的认知特点和美术教学目标。对于低年级的小学生，采用直观形象的方式呈现，如制作精美的图片集、动画短片等。以传统建筑为例，通过动画展示古建筑的构造特点、建造过程以及背后的历史故事，让孩子们在轻松愉快的氛围中了解家乡的建筑文化。对于高年级的小学生，则可以提供更深入的学习材料，如引导他们探究传统手工艺的制作原理、技法传承等内容，鼓励小学生自己动手实践，体验传统文化的独特韵味^[7]。

再者，构建融合教学体系是确保特色历史文化融入小学美术教育的关键环节，有助于打破传统学科界限，能够将历史、地理、文学等多学科知识融入美术课堂。在教授美术技能的同时，

渗透相关的历史文化内涵。比如，在讲解色彩搭配时，教育工作者需要结合古代绘画中的用色特点进行分析。这种跨学科的教学方式有助于拓宽小学生的视野，使他们能够更加全面地理解美术作品背后的文化价值。

（二）创新教学方法与形式，增强文化体验感

教育工作者可以将传统的美术课堂转变为一种充满探索和互动的学习空间，在教授传统剪纸艺术时，不局限于书本上的平面展示，而是利用多媒体手段，播放剪纸艺人现场制作的视频，让小学生直观地感受到剪纸过程中的每一个细节，包括剪刀的运用、线条的流畅性以及图案的设计思路，这种视觉冲击能够激发小学生的好奇心和求知欲，使他们更加主动地参与到学习活动中来^[8]。

其次，游戏化学习也是一种有效的方式。教育工作者可以将特色历史文化元素融入到游戏中，设计一款关于传统节日习俗的知识问答竞赛，创作基于民间传说角色扮演游戏。在游戏中，小学生需要运用所学知识解决问题，完成任务，从而在娱乐中潜移默化地掌握更多关于传统文化的信息，极大地提高他们参与美术学习的积极性。

最后，教育工作者还可以充分利用现代信息技术的优势，开展线上线下相结合的教学模式。在线上建立专属的学习平台或社群，分享有关特色历史文化的优质资源链接、电子书籍、在线讲座等；在线下则安排定期的手工制作、绘画创作等活动，让小学生们有更多机会亲社会实践，亲身体验从构思到成品的过程。这些丰富多彩且富有创意的教学方式，既可以让小学生更好地理解和传承特色历史文化，又能在美术教育中注入新的活力，促进小学生的全面发展。

（三）加强师资队伍建设，提升融合教学能力

教育工作者作为教育活动的组织者和引导者，在这一融合进程中发挥着不可替代的作用。他们不仅是知识的传授者，更是文化的传承者^[9]。对此，教育工作者需要深入了解本地特色历史文化内涵，能够全面掌握当地的历史沿革、风俗习惯、传统技艺等文化元素。学校可以鼓励教育工作者自主学习，深入挖掘与美术课程相契合的文化素材，为课堂教学提供丰富的内容支持。

学校应建立完善的评价机制，激励教育工作者不断提升自身业务水平。制定科学合理的考核标准，将特色历史文化融入美术教学的效果纳入教育工作者绩效评估体系。对于积极投入此项工作的优秀教育工作者给予表彰奖励，在职称评定等方面予以倾斜政策，以此调动广大教育工作者参与的积极性。同时，搭建交流平台，促进教育工作者之间相互学习借鉴好的经验和做法，共同探讨解决遇到的问题，形成良好的教研氛围。加强师资队伍建设，提升教育工作者在特色历史文化与小学美术教育融合方面的教学能力，是一项长期而系统的工程，其中需要不断强化教育工作者的专业素质，为小学生提供高质量的教学服务，让传统文化在美术课堂上焕发出新的生机与活力。

（四）推动家校协同，营造文化育人氛围

家庭作为孩子的第一课堂，在传承和弘扬特色历史文化方面有着不可替代的作用。家长可以利用日常生活中的点滴，将家乡

的特色历史文化融入其中。在传统节日到来之际，家长可以向孩子讲述节日背后蕴含的历史故事、民俗风情以及传统习俗与孩子一同参与制作传统手工艺品，如剪纸、刺绣等，培养他们对家乡的热爱之情^[10]。

学校方面，要积极搭建家校沟通桥梁，定期举办关于特色历史文化的活动。一方面，邀请家长走进校园，参与到课堂教学当中。家长可以凭借自身所掌握的知识或技能，为孩子们带来别具一格的特色文化课程。比如，擅长书法的家长可以在美术课上展示书法艺术的魅力；熟悉当地民间传说的家长则能讲述那些富有教育意义的故事。另一方面，组织小学生走出校园，开展校外实践活动。与当地博物馆、纪念馆建立合作关系，带领小学生参观这些充满文化底蕴的地方。在参观过程中，鼓励家长一同前往，以志愿者的身份为孩子们进行讲解，使孩子们更加直观地感受家乡文化的博大精深。

为了更好地促进家校协同，学校可以利用现代信息技术手段，创建线上交流平台。在这个平台上，教育工作者可以分享有关特色历史文化与小学美术教育融合的教学案例、优秀作品等资

源。家长也能及时获取相关信息，并且将自己的想法与建议反馈给教育工作者。通过这样的互动交流，双方可以共同探讨如何更有效地将特色历史文化融入到美术教育之中，为孩子创造一个良好的文化学习环境。

三、结束语

综上所述，通过对特色历史文化与小学美术教育融合的研究，可以发现两者结合对于培养小学生文化自信和艺术素养具有重要意义。将特色历史文化融入小学美术教育，不仅丰富了美术课程的教学内容，也为传承和弘扬地方特色文化提供了有效途径。在这一过程中，尽管面临诸多挑战，但通过一系列具体措施的实施，可以逐步实现二者的深度融合。特色历史文化与小学美术教育融合是一项系统工程，需要社会各界共同努力。未来，应继续深化对这一课题的研究探索，不断完善相关政策机制，创新教育教学模式，让更多小学生在享受优质美育资源的同时，成长为具有深厚文化底蕴的新时代接班人。

参考文献

-
- [1] 张露. 小学美术教学中浸润传统文化的有效策略 [J]. 西部素质教育, 2022, 8(11): 95-97.
- [2] 史晓霞. 传承传统文化视域下小学美术国画教学策略探微 [J]. 美术教育研究, 2022(12): 130-131.
- [3] 刘昕笑. 浅谈传统文化元素在小学美术教学中的运用 [J]. 吉林省教育学院学报, 2022, 38(7): 157-160.
- [4] 黄晓霞. 中华优秀传统文化在小学美术教学中的渗透实践 [J]. 华夏教育工作者, 2023(22): 89-91.
- [5] 王丽. 融传统文化于小学美术教学的实践与思考 [J]. 大众文艺 (学术版), 2023(17): 180-182.
- [6] 陈沛然. 传统文化融入小学美术课堂教学实现路径研究 [J]. 荆楚理工学院学报, 2023, 38(5): 74-80.
- [7] 阿卜杜凯尤木·麦麦提, 钱初熹. “一带一路”背景下中华优秀传统文化与新疆中小学美术课程教学融合路径研究 [J]. 课程·教材·教法, 2019, 39(1): 106-111.
- [8] 龙祥. 论初中美术教学中融合优秀传统文化元素的有效策略 [J]. 中国民族博览, 2023(10): 222-224.
- [9] 吴桐. 传统文化在学校美术教育中的应用 [J]. 中国教育学刊, 2023(S01): 133-134.
- [10] 吕品. 弘扬中华文化推进人文素质教育 [J]. 山西财经大学学报, 2022, 44(S01): 74-77.

雷锋精神融入大中小学思政教育一体化路径研究

李宇, 韩述钊

大连瓦房店师范学校 大连新世纪高级中学, 辽宁 大连 116300

DOI:10.61369/ECE.2025130014

摘 要 : 雷锋精神诞生于20世纪60年代,那时的中国正处在社会变革的特殊历史时期。虽然距今已过去多年,但雷锋精神仍然具有强大的时代价值,对当代青少年的教育和引导有着重要的意义。学校的雷锋精神教育不仅是传承这一精神的核心途径,也是实现立德树人这一根本任务的关键载体。在“统筹推进大中小学思政课一体化建设”的背景下,本文通过重申雷锋精神教育的必要性,进一步明确一体化建设过程的路径,以期为广大教育从业者提供借鉴参考。

关 键 词 : 雷锋精神; 大中小学; 思政教育; 一体化

Research on the Integrated Path of Integrating Lei Feng Spirit into Ideological and Political Education in Primary, Secondary and Tertiary Schools

Li Yu, Han Shuzhao

Dalian Wafangdian Normal School, Dalian New Century Senior High School, Dalian, Liaoning 116300

Abstract : The spirit of Lei Feng was born in the 1960s, when China was in a special historical period of social transformation. Although many years have passed since then, the spirit of Lei Feng still holds significant contemporary value and is of great importance for the education and guidance of contemporary teenagers. The education on the spirit of Lei Feng in schools is not only the core approach to carrying forward this spirit, but also a key carrier for fulfilling the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent. Under the background of "promoting the integrated construction of ideological and political courses in primary, secondary and tertiary schools in a coordinated manner", this article reiterates the necessity of education on the spirit of Lei Feng and further clarifies the path of the integrated construction process, with the aim of providing reference for the majority of education practitioners.

Keywords : the spirit of Lei Feng; primary, secondary and tertiary schools; ideological and political education; integration

引言

雷锋精神不仅是中国革命和建设时期的精神象征,在当代社会中也展现出强大的生命力和时代价值,影响着一代代青少年的成长,它可以帮助青少年树立正确的价值观。雷锋精神强调个体不仅要追求个人成就,更要关注社会贡献与他人福祉。这一精神能够帮助当代青少年培养爱心、责任感和担当,促进他们的全面发展。培养坚定的雷锋精神传承者需要教育工作者们从少年时期就开始帮助孩子们扣好“人生的第一粒扣子”,并贯穿孩子的成长始终,充分发挥大中小学各学段思政教育整体育人优势,将雷锋精神融入其整个成长过程,构建大中小学一体化教育模式,从而培养坚定的雷锋精神传承者。因此通过将雷锋精神融入课程体系、教学方法、校园文化和家校社会协同,可以形成全方位的教育模式,帮助学生在理论与实践全面理解并践行雷锋精神^[1]。

一、雷锋精神融入大中小学思政教育的必要性

在新时期,雷锋精神不仅是对中华民族优秀传统文化美德的传承,还是新时代社会主义核心价值观的重要体现。在当前大中小学的思政教育中,融入雷锋精神具有重要的社会、学生和教育需求,能够有效促进新时代德才兼备人才的培养,塑造学生的品德与责任感,优化思政教育内容与方法^[2]。

(一) 社会需求: 培养德才兼备的新时代人才

在经济全球化、信息化、现代化不断加快的背景下,国家不仅需要具有扎实专业知识的技术型人才,更需要具备良好品德、责任感、团队合作精神和创新精神的全面发展型人才^[3]。雷锋精神,作为一种具有人文关怀的精神力量,能够帮助学生在培养知识和技能的同时,形成更为完备的道德素养。

通过在大中小学的思政教育中融入雷锋精神,能够培养学生

的社会责任感、集体主义精神、爱国主义情怀以及勇于担当的精神，使学生在掌握知识和技能的基础上，具备更高的社会认知与道德情操。

（二）学生需求：塑造品德与责任感

学生是社会发展的未来和希望，在他们的成长过程中，品德与责任感的培养尤为重要。雷锋精神作为一种积极向上的精神力量，能够在学生的思想成长中发挥重要作用，帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观^[4]。它强调个体不仅要关注自己的成长与成就，更要关注他人、关爱集体，体现的是一种更为高尚的道德情操。对于大中小学的学生来说，融入雷锋精神可以帮助他们树立起正确的价值观，树立服务社会、帮助他人、关爱他人的责任意识。通过对雷锋事迹的学习，学生能够更加明确自己人生的目标，不仅要追求个人幸福，还要有为社会贡献、为他人服务的意识。

（三）教育需求：优化思政教育内容与方法

在大中小学思政教育中，如何引导学生树立正确的价值观、提高思想道德素质，一直是教育工作者面临的难题。雷锋精神的融入，可以有效优化思政教育的内容和方法，提升思政教育的实效性^[5]。

思政教育的内容包括政治理论、思想道德、历史文化等多个方面，传统的思政教育往往注重理论知识的灌输，容易忽视对学生价值观、世界观、人生观的深层次引导。而雷锋精神具有鲜明的实践性、情感性和时代性，能够帮助学生更好地理解抽象的思想政治理论，并通过具体的事例、身边的人和事来深入浅出地体现社会主义核心价值观^[6]。将雷锋精神融入思政教育中，不仅能够丰富教育内容，还能够让学生在学习过程中获得更深刻的思考和感悟。

二、雷锋精神融入思政教育一体化路径

雷锋精神是中国社会主义核心价值观的重要组成部分，作为一个民族精神的象征，雷锋的无私奉献、助人为乐、勤奋刻苦等品质，深深植根于中国社会的文化土壤中^[7]。特别是在思政教育中，雷锋精神具有重要的教育意义，它不仅能激发学生的社会责任感，还能提高其道德素养，助力培养德才兼备的社会主义接班人。因此，如何将雷锋精神有效地融入到思政教育中，成为当今教育领域的重要研究内容。

（一）课程体系构建

课程体系是教育的核心，决定了学生的知识框架与思维方式。在构建思政教育的课程体系时，雷锋精神的融入不可或缺^[8]。例如可以通过教材的修订与更新，增加雷锋精神的相关内容，并将其与当前社会的需求和背景相结合。另外还可以加强雷锋精神的跨学科渗透。例如，在道法或历史课上，通过分析雷锋成长背景和时代背景，帮助学生了解雷锋精神的形成过程及其对中国革命事业的贡献；在语文课中，通过雷锋的书信、日记等文献材料的学习，让学生从文学的角度感受雷锋精神；在社会实践课程中，结合雷锋的社会实践经历，鼓励学生参与社会服务、志

愿活动等，将雷锋精神转化为行动，切实推进思政课程与课程思政同向而行。

此外，要注重课程体系的综合性与多样性。在思政教育的基础上，可以开设有关雷锋精神的专题讲座、讲座系列和主题活动，提升学生的思想政治觉悟，让他们从多角度全面了解雷锋精神^[9]。

（二）教学方法创新

教学方法是推动学生思政教育的关键。传统的教学方式过于依赖理论讲解，容易导致学生对知识的接受程度不高，尤其是对于雷锋精神的学习，如果仅通过单纯的理论教育，可能无法有效激发学生的学习兴趣。因此，创新教学方法是将雷锋精神融入思政教育的必要手段^[10]。

一方面，可以运用案例教学法，通过典型的雷锋事例或者当代雷锋人物的事迹，帮助学生直观感受雷锋精神的实质。例如，可以组织学生参观雷锋纪念馆、雷锋精神主题展览等，通过实际感知雷锋事迹，激发他们的情感认同^[11]。

另一方面，结合信息化技术，利用多媒体、虚拟现实等现代教学手段，使雷锋精神的教学内容更加生动、直观。例如，设计互动式学习平台，学生可以在平台上通过模拟雷锋当年的工作场景，进行情境式学习体验，增强学习的趣味性和互动性。

此外，可以通过情境教学法、问题引导法等，使学生在实际生活中与雷锋精神产生联系。通过团队合作、社会调研等方式，让学生在“做中学”，通过实践活动来理解雷锋精神，形成实践与理论的结合^[12]。

（三）校园文化建设

校园文化建设是培养学生价值观的土壤，是思政教育的重要环节。雷锋精神融入校园文化建设，不仅能强化学生的思想道德教育，还能提升整个学校的文化氛围^[13]。

第一，要通过校园环境的建设，让雷锋精神在物质层面上得以体现。例如，可以在校园内设置雷锋精神主题墙，展示雷锋的生平事迹、经典语录以及与雷锋精神相关的文献资料，营造浓厚的雷锋精神学习氛围。可以通过设置纪念雷锋的雕像或纪念场所，时刻提醒师生雷锋精神的崇高与伟大^[14]。

第二，在校园活动方面，可以组织丰富多彩的与雷锋精神相关的活动。例如，可以开展“雷锋日”志愿服务活动，让学生亲身体验雷锋的无私奉献精神；组织“雷锋精神讲座”“雷锋精神主题班会”“‘雷锋精神’征文演讲”等活动，增强学生对雷锋精神的认同；通过学雷锋评比活动，鼓励学生发挥雷锋精神，在校园中形成互帮互助、团结友爱的良好氛围。

同时，学校还可以鼓励学生积极参加社会实践，社区服务、环保公益等活动，使学生在实践中理解雷锋精神的内涵，实现个人价值。

（四）家校社会协同

雷锋精神的传播不仅仅局限于学校，家庭和社会的力量同样不可忽视。家校社会的协同作用能够更加广泛和深入地将雷锋精神渗透到学生的日常生活中，形成全社会的共识与行动^[15]。

在家庭教育方面，父母是孩子的第一任老师，他们的言传身

教对孩子的成长至关重要。家长可以通过自己的行为和言辞，影响孩子树立良好的价值观，培养其帮助他人的意识。例如，家长可以在生活中鼓励孩子参与公益活动，学习雷锋的助人为乐精神，并通过家庭的互动，强化雷锋精神的内化。

在社会层面，政府、社区、企业等可以积极参与雷锋精神的传播和实践，创造更多实践平台，让学生能够在社会的广阔舞台上接触到雷锋精神。例如，可以通过志愿服务项目，组织学生到社会上进行志愿服务，在服务他人中体会雷锋的精神；在企业和社区中，也可以通过雷锋事迹的宣传和雷锋纪念活动，让社会各界更加关注和传承雷锋精神。

家校社会协同的模式不仅能让雷锋精神从小深入学生内心，打好教育基础，而且能让雷锋精神更加立体和全面地呈现，让学生在多重场域中获得更深刻的体验，进而将雷锋精神融入到日常生活中的每一个细节，融入到成长的每一个过程。

三、结束语

将雷锋精神融入大中小学思政一体化建设是落实立德树人根本任务的需要。随着社会的不断发展，雷锋精神的内涵和外延应当不断与时俱进，融入现代社会的实际需求。雷锋精神不仅能激发青少年学生的社会责任感，还能为社会注入更多的正能量，推动中国梦的实现。为此，要用雷锋精神熏陶人、鼓舞人、塑造人，把立德树人贯穿于不同学段学生整个思想政治教育体系之中，多途径、多层次寻求雷锋精神与各学段思政教育的结合点，发挥雷锋精神育人的优势，以通过不断创新与实践，让雷锋精神在教育领域中发挥更重要的作用，为培育更多有担当、有责任的时代新人贡献力量。

参考文献

- [1] 胡承波，佟恒瑶. 雷锋精神融入大中小学思政课一体化的系统原则，现实困境及突破路径 [J]. 学校党建与思想教育，2024(13):64-66.
- [2] 汤梅，袁悦. 雷锋精神融入高校思政教育的价值意蕴与实践路径 [J]. 河南教育（高教版）（中），2024(3):29-31.
- [3] 邓建伟. 思政课教学要重视雷锋精神的宣传教育 [J]. 中国高等教育，2021.
- [4] 霍峻，王青春. 新时代高职思政教育的精神新引领：雷锋精神 [J]. 辽宁高职学报，2021，023(002):9-12,31.
- [5] 吴京平. 雷锋精神融入大中小学思政课一体化教学的逻辑，价值及路径 [J]. 林区教学，2024(5):19-24.
- [6] 刘淑艳，孙涛. 学校雷锋精神教育大中小一体化：意义，挑战与路径 [J]. 思想政治教育研究，2022，38(3):153-158.
- [7] 唐倬，凌富亚. 雷锋精神融入高校思政教育的时代价值及路径探索 [J]. 成才之路，2022(30):33-36.
- [8] 杨春丽. 雷锋精神融入高校思政课教学的现实价值与实践路径 [J]. 林区教学，2024(2):1-5.
- [9] 苏晓雯. 给雷锋精神一个青春的注脚 [J]. 黄金时代：下半月，2020(4):4.
- [10] 邱泽慧，袁野. 雷锋精神融入思想政治教育的时代价值及实现路径探析 [J]. 现代商贸工业，2024，45(18):77-79.
- [11] 李宁，唐海良. 培育新时代雷锋式好少年 [J]. 中国德育，2023(6).
- [12] 姜桂秋. 基于大思政的小学生新时代雷锋精神培育策略 [J]. 环球慈善，2022(11):0250-0252.
- [13] 王冬梅. 关于用雷锋精神培育时代新人 [J]. 读与写：中旬，2022(4):0155-0157.
- [14] 杨玉华. 新时代大学生雷锋精神的培养 [J]. 时代报告，2022(1):7-9.
- [15] 陶梦. 雷锋精神融入高校思政教育路线探究 [J]. 作家天地，2021(20):187-188.

产教融合视域下成渝高校体育人才培养模式创新研究

刘焱¹, 刘振雄², 李成³

1. 重庆人文科技学院, 重庆 401524

2. 呼和浩特市新城区落凤街小学, 内蒙古 呼和浩特 010000

3. 重庆市奉节长龙实验中学, 重庆 404600

DOI:10.61369/ECE.2025130020

摘 要 : 当前阶段,产教融合视域下成渝高校体育人才培养模式创新面临诸多实现难点,具体为:传统课程制约明显、教学方法难以转变、教学创新资金匮乏。结合成渝地区人才培养创新模式,本文从重构课程体系,落实实训结合;立足产教融合,实施以赛促教;做好顶层设计,创新目标理念等三个方面对人才培养模式的实现路径进行了初步探究。

关 键 词 : 产教融合; 成渝; 高校体育; 人才培养模式

Research on Innovation of Sports Talent Cultivation Model in Chengdu-Chongqing Universities from the Perspective of Industry-Education Integration

Liu Yi¹, Liu Zhenxiong², Li Cheng³

1.Chongqing University of Humanities and Science, Chongqing 401524

2.Luofeng Street Primary School, Xincheng District, Hohhot, Inner Mongolia 010000

3.Changlong Experimental Middle School, Fengjie County, Chongqing 404600

Abstract : At the current stage, the innovation of sports talent cultivation models in Chengdu-Chongqing universities under the perspective of industry-education integration faces many practical difficulties, specifically: obvious constraints from traditional courses, difficulties in transforming teaching methods, and a shortage of funds for teaching innovation. Combined with the innovative talent cultivation models in the Chengdu-Chongqing region, this paper conducts a preliminary exploration on the realization path of the talent cultivation model from three aspects: reconstructing the curriculum system and implementing the integration of learning and training; relying on industry-education integration and implementing the promotion of teaching through competitions; improving top-level design and innovating goal concepts.

Keywords : industry-education integration; Chengdu-Chongqing; university physical education; talent cultivation model

在产教融合视域下,高校体育教学改革与创新具有多个方面的价值,如丰富体育文化传播路径、有效整合体育教育资源、提升体育人才综合素养、助力体育产业的创新发展等。

一、产教融合视域下成渝高校体育人才培养模式创新的意义

(一) 丰富体育文化传播路径

产教融合在教学中的应用,不仅为高校体育创新提供了新的契机,也丰富了体育文化的传播路径。通过多元传播路径的共同参与,能够让体育文化跨越更多的地域、触及到更多社会大众。一方面高校体育在改革、创新过程中,必然会深挖传统体育文化,进而驱使企业和学校一同投入时间精力深入研究、传承和弘

扬体育文化,并借助现代教学设备,将传统体育文化直观展示给学生;另一方面,作为文化交流、汇集的中心,不少高校设有国际交流部、国际交换班,通过组织留学生和本地学生进行体育竞赛,可以让学生认识到不同地区、国家优秀的体育文化,并引导他们树立正确的文化意识,建立文化自信,使其成为新时代的文化传承和弘扬生力军。

(二) 有效整合体育教育资源

体育教育资源的整合,可以帮助学校顶层全面了解资源配置占比、发布,从而合理规划、调整教育资源,有效避免了体育教

育资源的浪费和重复投入。产教融合作为一种较为先进的教育理念,既可以推动学校与体育部门、企业等实现资源互通,将行业优质资源引入校园,又能让学校资源服务社会,形成资源共享、优势互补的良性循环,为体育人才培养提供更丰富的支撑。例如,成都某学院与当地体育局、文旅局合作,共享大型赛事场馆资源,将世界大学生运动会遗留场馆转化为教学实训基地,既盘活了区域体育设施资源,又为学生提供了高规格赛事运营、场地管理等实践平台。

（三）提升体育人才综合素养

在传统体育教学中,教师往往注重体育知识、技能的传授,缺乏对课堂以外体育内容的教授。部分教师认为现有教学内容已经可以满足学生需求,而且体育作为户外教学项目,对智能教学设备、现代化体育场地的需要并不高,因此,改革意愿一般^[1]。产教融合的出现,打破了传统教学的单一性、固化性,督促教师在教学中将体育教育事业与体育产业、事务、市场等多领域的内容相互交融。一方面可以丰富体育教学内容,让学生能够“大开眼界”认识到更广泛的“体育”概念,另一方面还能加深他们对体育行业的理解,完善自身体育知识、技能体系,从而为将来投身体育事业铺平了道路。同时,产教合作的开展还可以让学生置身真实的场景中,真切感受体育行业的实际运作,快速提升专业技能和水准,例如,参与体育赛事的组织筹备,了解市场如何进行推广;提前知晓体育行业的职业准则、企业文化以及市场对人才的需求,进而调整成长规划、职业发展计划,使其能够更好地与企业人才需求相匹配。

（四）助力体育产业的创新发展

随着生活水平的持续提高,体育产业也在蓬勃发展,除了传统的体育赛事、体育用品制造外,体育旅游、体育传媒、健身休闲、电子竞技等新兴领域成为了当下体育发展的“新宠儿”,更在推动地方经济增长、增加就业岗位方面的做出了积极贡献。

在产教融合的大背景下,高校能够根据体育企业的需求,及时调整人才培养策略、内容,进而培养出更多符合产业需求的复合型体育专业人才(具备产业运营、专业技能、营销技能等)。这些人才不仅能够保障当地体育产业发展中的“人才数量”需求,还能切实发挥各个体育岗位的作用,进一步推动体育行业向好发展。同时,高校科研资源、科研成果向体育企业的输送,还能助力体育产业创新体育用品、产品,如智能化健身设备、VR体育游戏等。

二、产教融合视域下成渝高校体育人才培养模式创新的难点

（一）传统课程制约明显

受长期传统教学思想的影响,高校体育教师的教授内容往往集中在基础理论、基础动作、基础项目教学上,这种现象的存在,对教师而言能够方便教学,但是,对学生来说体育学习更为枯燥、单一,难以激发学习兴趣^[2]。尤其是在产教融合过程中,教师这种创新、改革的“惰性”,严重阻碍了课程改革的进度。主要原因有两点,第一是高校教师对体育领域的新知识、新技术

无法及时、深入学习和应用,难以有效转化为学生可理解的内容;第二是前沿体育知识、教学技术和当前教学的融合,需要配套的设备、技术支持,这对高校来说,无疑是一笔巨大的支出,如VR体育教学设备、智能化体育训练器械等,这些客观条件的不足,很大程度上导致了体育教师“巧妇难为无米之炊”现象的出现。

（二）教学方法难以转变

高校体育教师大多习惯采用讲解示范、反复练习等传统教学方法,一是大部分高校体育课程对学生将来就业、创业的影响不大,教师创新意愿不明显;二是体育课程是学生为数不多的娱乐课程,他们对体育课程的创新需求不高,进而增加了教师的改革“惰性”;三是,即便教师有心进行项目式教学、情景模拟教学,但是,相关设备、教室的缺失,也使得他们有心无力。因此,这些问题的存在成为了制约教师教学方法创新的主要阻碍^[3]。

（三）教学创新资金匮乏

创新,不仅意味着教师思想、理念、方法要创新,更意味着高校需要为体育教学创新投入更多的人力、物力、财力,如引入新颖教学经验、购置教学新设备、建设教学实践新平台以及为了放置相关设备带来的场地建设问题等。目前来看,大部分高校在体育课程上的资金投入较为有限,难以满足教师改革创新的需求。同时,在教师创新教学方法、教学成果创新等方面,缺乏相应激励政策、机制的支持,如职称评定加分、奖金奖励、科研项目倾斜等福利制度,大大降低了体育教师参与教学创新的主动性、积极性^[4]。

三、产教融合视域下成渝高校体育人才培养模式创新研究

（一）重构课程体系,落实实训结合

课程体系是体育教师开展教学活动的重要依据,不过这种依据具有螺旋上升的特性。尤其是在人工智能时代,体育课程体系更应该进行全面优化,增设传统专业课程以外的“教学载体”,如新兴体育项目、体育市场营销等课程^[5]。通过这种方式,不仅可以赋予体育课程新的时代内涵,还可以保障体育理论、实践课程的占比。同时,借助人工智能技术,体育教师还可以全面分析学生的身体基础情况、训练数据等,进而设计出更多个性化的体育课程内容,助力学生全方位成长。以重庆大学体育学院为例,该学院在人工智能技术的支持下,提出了“学训结合”的教学模式。该模式立足学校人工智能技术课程、个性化体育训练课程,依托校内赛事平台,通过与当地体育部门、体育企业深度合作的方式,形成了全新的“产教融合”模式,为复合型体育人才的培养添加了强大助力。在“学训结合”模式中,一方面可以让学生在在校期间快速提升专业素养、技能水平,另一方面还可以让学生在体育企业实习中,了解行业最新动态,快速积累实践经验,从而成为成渝地区体育事业未来的中流砥柱^[6]。

（二）立足产教融合,实施以赛促教

作为产教融合的重要形式,在高校体育课堂中实施以赛促

教，一方面可以激发大学生参与体育活动的热情、主动性，让他们在团体体育赛事中深切感受体育运动带来的愉悦，另一方面通过参与体育赛事，还有助于其全面发展。在日常训练、协作过程中，学生的合作意识、交流能力、思考能力、反应能力能够得到快速发展，同时，比赛中包含的拼搏、坚韧、团结、竞争等精神和品质，能激励学生不断超越自我，并且，赛事中的经历与收获会成为他们宝贵的人生财富，为其未来投身体育事业或其他领域奠定了坚实的基础^[7]。

此外，以赛促教还可以提升校园内、课堂外的体育氛围，进而在校园中形成“体育热”，督促更多的学生投入到体育锻炼当中，养成终身锻炼的意识和习惯。

以成都文理学院体育与大健康学院为例，该院校依托当地丰富的赛事资源，通过让学生观摩国际级竞赛、参与赛事志愿服务、开展专项训练等方式，形成了完整的具有“产教融合”特点的体育技能培训系统。同时，通过与地方体育协会、俱乐部合作，学生不仅可以接触到越来越多体育赛事，还可以获得免费的运动康复服务，大大解决了学生的后顾之忧，使其能够全身心投入到体育训练当中^[8]。

（三）做好顶层设计，创新目标理念

做好顶层设计可以确保体育人才培养的系统性与前瞻性。它从根本上明确学校的培养目标是什么、如何培养时代所需要的体育人，有效避免了教育资源分散性与人才培养方向的模糊性。顶层设计既可以为人才培养提供全局视角，又可以指明核心素养

的培育重点，还能确保课程体系、实践机制、资源整合等诸多环节育人目标的统一性，从而为人才培养质量的精准提升与可持续发展打下坚实的基础^[9]。以长江师范学院体育学院为例，该学院的“三四五六”人才培养模式，具有明确核心理念、精准的目标定位，既注重思想品德、专业技能与师范素质的协同发展，依托高效的实践机制加强了校地联动，实现了理论学习与实践应用的有机结合，又契合了新时代体育事业对复合型人才的需求，切实保障了培养过程的系统性和针对性，大大提高了学校培养出兼具专业素养和实践能力、社会责任感的体育人才的可能性。所谓“三四五六”人才培养模式，即“三育并重”“三位一体”的培养体系；“校地”合作化、“教团”一体化、“学-训-赛-用”体系化、“运动技能-师范素质”等评化；课堂系统学习、体联拓展、名校观摩、基地教习、社会应用；培养具备“德高、善教、技强、会说、熟写、活用”六种素养的新师范体育本科人才^[10]。

四、结束语

总而言之，在产教融合视域下，高校积极改革创新体育课程，既是紧跟时代步伐的表现，也是履行新时代人才培养责任的表现。通过不断探索体育改革创新策略，高校能够为社会输送更为优质体育人才，持续提高知名度，体育企业则可以提前完成招聘任务，进入体育事业的下一环节。

参考文献

[1] 魏建业,刘贞.成渝地区职业教育产教融合现状与对策研究[J].中国培训,2024(10):98-101.

[2] 崔红梅.成渝经济圈背景下高职院校产教融合数字化发展模式的推进方案与研究[C]//2023年第三届川渝大学生“数智”作品设计应用技能大赛暨第九届四川省智能硬件设计应用大赛.重庆电讯职业学院,2023.

[3] 杨薇,廖彩霞.成渝两地高职院校产教融合协同发展机制研究[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2023(4):3.

[4] 李千.长江经济带建设下成渝双城经济圈体育产业融合发展研究[C]//2024第二届四川省体育科学大会论文报告会.上海体育大学武术学院,2024.

[5] 龚敏."双减"政策及产教融合背景下应用型高校青少年体育俱乐部发展模式研究——以南宁学院为例[J].武当,2023:37-39.

[6] 李怡.红色体育文化与高校思政教育融合的价值与实践路径[J].体育科学进展,2024,12(3):526-531.

[7] 蒋建琼.产教融合下基于虚拟现实技术应用的高校民族传统体育定向人才培养路径[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(2):149-151.

[8] 谢景光.高校产教融合背景下体育教学改革对策研究[J].吉林广播电视大学学报,2024(5):118-120.

[9] 范丹丹,郑越,袁秋宝.产教融合模式下新疆高校社会体育指导与管理专业实践教学优化研究[J].运动精品,2024,43(2):46-48,52.

[10] 纪剑秋.产教融合视域下地方高校体育专业人才培养策略探索[J].体育风尚,2023(14):122-124.

体育强国背景下高校体育教学创新与发展研究

王静

华东理工大学 体育科学与工程学院, 上海 200030

DOI:10.61369/ECE.2025130024

摘 要 : 体育强国战略是提高国家综合实力的重要举措, 高校体育教学作为培养优秀人才、传递运动文化、传承体育文化、输送体育后备力量的重要途径, 是实施这一战略的重要环节, 其创新与发展直接关系到战略目标的实现。本文是在体育强国建设战略的大背景下, 针对目前高校的体育教育观、课程设置、教学方式以及评价体系等方面的不足进行分析, 寻找改进方法, 提出了变革教育理念、重新设计课程设置、融入科学技术发展、完善保障制度等多个措施, 促进高校体育教学与健康中国的建设、竞技体育的发展、体育经济的协调发展, 从而为培养全面发展的体育人才、夯实体育强国建设的人才基础提供理论参考。

关 键 词 : 体育强国; 高校; 体育教学

Research on Innovation and Development of College Physical Education Teaching under the Background of Sports Power

Wang Jing

School of Sports Science and Engineering, East China University of Science and Technology, Shanghai 200030

Abstract : The sports power strategy is an important measure to improve the country's comprehensive strength. As an important way to cultivate outstanding talents, pass on sports culture, inherit sports culture, and transport reserve sports forces, college physical education teaching is an important link in the implementation of this strategy, and its innovation and development are directly related to the realization of strategic goals. Under the background of the strategy of building a sports power, this paper analyzes the deficiencies in the current college physical education concept, curriculum setup, teaching methods and evaluation system, finds improvement methods, and puts forward several measures such as changing educational concepts, redesigning curriculum setup, integrating the development of science and technology, and improving the guarantee system. These measures aim to promote the coordinated development of college physical education teaching with the construction of Healthy China, the development of competitive sports, and the sports economy, so as to provide theoretical reference for cultivating all-round developed sports talents and consolidating the talent foundation for building a sports power.

Keywords : sports power; colleges and universities; physical education teaching

引言

近年来, 我们将建设体育强国的目标纳入国家战略, 以《“健康中国2030”规划纲要》与《“十四五”体育发展规划》等政策文件, 推进学校体育教育、提高全民健体能力以及增强运动竞技力量促进体育事业的持续发展。高校作为人才培养的主要阵地, 也是传播体育文化的关键地带, 必须担负起为国家输送竞技体育后备人才、推动体育事业发展以及传承中华民族体育精神的重任。

一、体育强国背景下高校体育教学的时代要求

(一) 服务全民健康, 强化“健康第一”的教育理念

“健康中国”是体育强国的基础, 高校体育课需要树立正确的教学理念, 不断将“健康第一”的思想落到实处, 激励学生热爱运动、掌握正确健身方法、养成终身运动习惯, 为全国人民的

整体健康打下基础。针对高校生常见的身心健康问题, 高校体育课可开设运动与健康促进、运动与健康管理相关的知识点, 引导学生采用运动来维护自身身心状态等^[1]。

(二) 支撑竞技体育, 培养高水平后备人才

作为竞技体育的重要组成部分, 运动竞赛项目是“高校教育的基础”, 这意味着必须由高校教育与专业的体校共同承担, 去培

养体育后备力量,实现“体教结合”,从普通学校内筛选出具有潜力的学生,在课余时间或比赛中加以训练以成为后备人才^[2]。

（三）传承体育文化，增强民族体育自信

体育强国不仅是实力的体现，更是文化软实力的象征。高校应当重视对于我国传统体育文化的传承，例如将太极拳、龙舟、舞龙舞狮等传统运动纳入课程教学计划之中，积极汲取世界先进的体育意识形态，培养学生跨文化体育交际能力，促进我国体育文化走向全世界。

二、高校体育教学的现状与面临的挑战

（一）教学理念滞后，与战略目标脱节

部分高校依然将体育课程视为“辅助性课程”，体育课程只针对“达标检测”和“技能考核”而设置，忽视学生的个性化诉求和终身体育观念培养。此外，在教学中缺乏对学生进行体育精神、团体协作等方面的素养浸润，难以达到体育文化传承要求。^[3]

（二）课程体系同质化，适配性不足

一方面，主导的课程内容选择向传统篮球、足球、田径等项目倾斜，对新兴攀岩、滑板、瑜伽等项目缺少关注，学生的多层次的兴趣没有得到全面发展^[4]。另一方面，内容不贴近社会需要，缺少有关健康管理、体育产业发展以及竞技体育后备人才培养等内容，导致学生在体育强国的复合式发展需求方面缺乏准备；再一方面，教学中的理论性内容较少，学生对体育科学、运动规律等部分了解较少，从而导致自身科学健身技能的缺失。

（三）教学方法单一，技术融合度低

目前，我国高校体育课程仍以教师示范学生模仿的传统授课模式为主，缺少相互的探讨和创新型教学环节的设置。虽然部分学校配备了多媒体设备，但只应用在观看教学视频的层面，并没有将其整合大数据、智能化以及VR等优势发挥到极致^[5]。比如不能通过装备运动轨迹来实时监测学生的动作规范和运用VR来进行比赛模拟的战术训练，这会使教育的效果和质量难以达到标准。

（四）评价机制片面，导向性偏差

结果性考核是当前评价制度的主体部分，注重成绩与技术标准来评定，并没有考虑过程化、综合性全人素质培养，导致学生进行考练专项型的训练，缺乏形成良好的健身习惯的意识，也没有把体育精神、团结协作、创造力等融合到测评中来，因此无法真实反映出学生的体育水平，也违背了建设体育强国的多元化需求^[6]。

三、体育强国背景下高校体育教学创新对策

（一）强化终身体育意识培育，激发学生运动内驱力

在体育强国建设背景下，学校应注重加强学生终身锻炼观念意识的培养。传统的体育教育往往更加重视短周期技能教育、学业任务的完成，而忽视学生长期健身的行动以及观念的指导。为补足这一短板，学校可以开展关于体育的演讲活动，并邀请体育

领域专家和运动员讲述体育如何助力个人生活、事业提升的故事，让学生真正体会到体育不仅仅是在学校、课堂、阶段的学习，更能够影响人的一生。还可以充分利用学校主要宣传阵地，校日报、校园电台和官方微博等，建立体育专栏、推送体育健康时事、励志体育故事及实用的运动训练方案等内容，营造浓厚体育精神氛围，让学生潜移默化地接受体育是长期且健康的生活方式的观念。教师要注重引导学生去找到自己在体育中的兴趣，根据每个人的不同特点，给出具有针对性的运动处方或计划，使其认识到体育是生活的一部分，从而激发学生自主性体育锻炼的主观能动性，为终身锻炼打下基础^[7]。

（二）创新教学方法，提升体育教学质量与效果

在体育强国建设要求下，高校需要不断地对体育教学模式进行探索与创新，改变当前的体育课堂以教师示范讲解、学生模仿为主的单一课堂教学方式，针对不同的学生提供丰富的学习方式。为满足不同学生需求，教师可尝试应用分层教学模式，教师对学生身体状态、运动技能水平、运动喜爱程度等条件进行层级判断，将学生归入不同的教学小组中。然后按小组差异建立差异化的教学目标、主题与评价标准。对于基本身体素质和运动基础较差的学生，主要掌握基本的健康锻炼与简单的运动方法内容，减轻学习难度与压力，逐渐加强学生的自信心和运动能力；而对于身体健康、运动能力强的学生，提供难度较大的练习内容、参与比赛的机会，满足学生向上的需求。同时，应用信息化教学手段，比如使用健身APP辅助教学，教师可以借助APP布置户外体育作业^[8]，如网上观看体育课、完成锻炼打卡作业等，也可以实时了解学生身体状态，如运动时长、步数、心率等，据此对教学方法及时调整；利用虚拟现实与增强现实技术，为学生创造沉浸式的运动体验场景，如虚拟滑雪、划船、网球等，促进体育课学习趣味性和新颖性。

（三）完善课程体系，丰富体育教学内容

我国高校体育现行课程内容单调乏味、趋于同质化。为使我国的体育强国战略早日实现，高校需要对高校体育进行课程改革和创新。第一，传承发展传统的运动项目，例如篮球、足球、田径等，同时也要引进新兴的体育项目和特色体育项目。我们可以开设新兴的体育课程，例如攀岩、飞盘、皮划艇等，以培养学生的学习兴趣和探索兴趣。发掘本校乃至地域特色体育项目，将它们纳入校本课程教学体系中，既有利于本土文化传承与发扬，也能给学生以“乡土教育”的独特体验；第二，注重体育相关课程设施建设。现在很多高校的体育基础课程比例较少，而且课程内容主要是对一些基本的体育知识概念的介绍。应增加基础课程的比重，将课程范围扩展到运动生理学、运动心理学、运动康复学中与身心健康促进、健康管理相关的部分内容。通过科学系统的理论知识学习，使学生对体育的本质有更加深入的认识，学会怎样科学地进行体育运动、怎样健康科学地生活，并以此对学生的体育知识体系形成补充^[9]，达到提升学生对体育理解的目的，从而更好地指导他们在生活中开展体育实践活动；第三，开设体育赛事组织与管理、体育摄影、体育市场营销等各类体育选修课，拓宽学生的体育知识体系，增强学生的体育相关能

力，为扩展学生的体育兴趣和从事体育相关行业的发展储备相关知识。

（四）加强师资队伍建设和提升体育教师专业素养

体育教师是高校体育教学工作的主要实施者，其综合素质直接影响着教学质量。在体育强国建设的背景下，高校应加强师资队伍的建设。

第一，加强体育教师培训力度，定期组织体育教师参加各类体育专业学习研讨、学术讨论会议、教学技术培训班，不仅注重体育技术技能提升，即最新体育锻炼手段、体育教学方法等，同时也关注教育思想观念更新，如怎么开展素质教育、以学生为中心的教学理念等，鼓励教师投身于教学研究、学术研究中，并对那些在教学研究中取得突出成绩的教师予以表彰奖励，以此营造良好的学术氛围，促使教师不断进步，提高教师的教学研究能力。

第二，转变体育教师的招聘方式，拓展体育教师吸纳渠道，除了传统招收体育教育学科专业的学生外，还应该吸纳具有体育

产业发展、体能康复治疗、体育信息科技等专业特长的人才，加强体育教师团队的力量，使其具有更广泛的学术背景，能满足多类型体育课的教学需求以及体育学科发展需求^[10]。同时，创建体育教师与体育产业从业者沟通合作机制，邀请一些优秀的运动员、体育教练员、体育公司经理等进入课堂，参与到体育教师间交流互动中来，分享当前体育界的最新风向和实践经验，让其对体育行业发展有更深入的认识，为课堂注入新鲜血液。

四、结束语

综上所述，高校继续深化改革，坚持“健康第一”的理念，是构建体育强国人才的基础，也是助力健康中国建设，推动体育长期发展的关键。根据体育强国战略的不断深入，高校应当紧跟时代潮流，进一步强化终身体育的理念，更新教学方式，优化课程设计，提升师资水平。

参考文献

- [1] 赵富学. 高校体育课程思政资源共建共享的区域性协作机制研究 [J]. 北京体育大学学报, 2022, 45(6): 1-11.
- [2] 蒋云龙, 高力翔. “体教融合”视域下高校体育教育领域的发展策略研究 [J]. 南京体育学院学报, 2021, 20(9): 62-64.
- [3] 李爱群, 吕万刚, 漆昌柱, 等. 理念·方法·路径: 体教融合的理论阐释与实践探讨——“体教融合: 理念·方法·路径”学术研讨会述评 [J]. 武汉体育学院学报, 2020, 54(7): 5-12.
- [4] 孙科, 刘铁军, 马艳红, 等. 中国特色体教融合发展思考——对《关于深化体教融合促进青少年健康发展意见》的诠释 [J]. 成都体育学院学报, 2021, 47(1): 13-20.
- [5] 彭响, 胡科, 刘如. 学校深化体教融合视域下青少年身体素质培育的理论阐释与实践逻辑 [J]. 体育学刊, 2022, 29(3): 89-95.
- [6] 浦义俊, 吴贻刚, 率德宏. 历史与变迁: 德国竞技体育发展方式的人本化回归及战略价值研究 [J]. 山东体育学院学报, 2019, 35(5): 18-24.
- [7] 陈德明. 新时代体育工作的根本遵循——学习习近平总书记关于体育强国建设重要论述体会 [J]. 奋斗, 2022(11): 15-18.
- [8] 李乐虎, 王健, 高奎亭, 等. 深化体教融合背景下我国学校体育治理的现实困境与路径选择 [J]. 天津体育学院学报, 2021, 36(5): 520-522.
- [9] 徐艳, 柴业宏. 北京冬奥会华裔运动员成长模式对我国体教融合发展理念的启示——以谷爱凌为例 [J]. 2022, 43(3): 50-55.
- [10] 彭国强, 高庆勇. 美国大学竞技体育的制度治理及其特征 [J]. 成都体育学院学报, 2020, 46(4): 74-76.

“双创”背景下学科竞赛融入建筑类专业 课堂教学的研究

张睿

西安理工大学 土木建筑工程学院, 陕西 西安 710048

DOI:10.61369/ECE.2025130031

摘 要 : 在“大众创业、万众创新”的时代背景下, 建筑类专业教育面临着培养具有创新思维、实践能力和团队协作精神的高素质人才的重要使命。学科竞赛作为培养学生综合能力的重要平台, 与建筑类专业课堂教学的有机融合, 成为推动专业教育改革的关键路径。基于此, 本文针对学科竞赛融入建筑类专业课堂教学的策略展开研究, 阐述了其实施的重要价值, 提出了相应的实施对策, 旨在为建筑类专业教育改革提供实践参考, 助力培养适应行业发展需求的创新型人才。

关 键 词 : “双创”; 学科竞赛; 建筑类专业; 课堂教学

Research on the Integration of Discipline Competitions into Classroom Teaching of Architecture-related Majors under the Background of "Mass Entrepreneurship and Innovation"

Zhang Rui

School of Civil Engineering and Architecture, Xi'an University of Technology, Xi'an, Shaanxi 710048

Abstract : Under the background of "Mass Entrepreneurship and Innovation", architecture-related professional education is faced with the important mission of cultivating high-quality talents with innovative thinking, practical ability and team spirit. As an important platform for cultivating students' comprehensive abilities, the organic integration of discipline competitions with classroom teaching of architecture-related majors has become a key path to promote the reform of professional education. Based on this, this paper studies the strategies for integrating discipline competitions into classroom teaching of architecture-related majors, expounds the important value of their implementation, and puts forward corresponding implementation countermeasures, aiming to provide practical reference for the reform of architecture-related professional education and help cultivate innovative talents who meet the development needs of the industry.

Keywords : "mass entrepreneurship and innovation"; discipline competitions; architecture-related majors; classroom teaching

引言

随着我国经济社会的快速发展和城镇化进程的不断推进, 建筑行业对高素质专业人才的需求日益迫切。在“大众创业、万众创新”战略的深入实施下, 建筑类专业教育必须紧跟时代步伐, 突破传统教学模式的局限, 注重培养学生的创新意识、实践能力和团队协作能力。学科竞赛作为高等教育中培养学生综合能力的重要载体, 以其竞争性、实践性和创新性的特点, 为学生提供了一个将理论知识转化为实际应用的平台, 在激发学生学习热情、提升专业素养方面发挥着重要作用。因此, 研究“双创”背景下学科竞赛融入建筑类专业课堂教学的路径与方法, 具有重要价值。

一、学科竞赛的重要性

竞赛内容的建设来自建筑行业的发展, 这是建筑行业必须管理的专业技能和工作能力。从表面上看, 专业技能的竞争用于测

试参与者的实际能力, 但也用于测试专业教师的教学能力。老师应带领学生为技能比赛做准备, 并带领学生提高他们的专业知识和实践技能。因此, 大学和大学应根据行业发展的要求将人才培养模型与企业相结合, 并最终在大学和大学的人才培训过程中达

课题项目: 本文系西安理工大学教育教学改革研究项目 ---- 《以学科竞赛为驱动的实践创新人才培养模式改革与实践》(项目编号: xjy2335) 的研究成果。

到平稳地联系。高校应该从各个方面改革传统的专业人才培养模型,创新和改革,因此人才培养的方向更倾向于日常生活和技能,转变为从学校培训人才到企业的主要地点,在该行业中增强具有复杂专业能力的应用才能^[1]。同时,教师根据学生的专业学习水平和理论知识来提出可再生的培训目标,为学生分阶段安排实用的教学工作,并使用逐步的方法来指导学生准确地掌握他们的未来发展方向,在实践中确定自己的问题,在实践中确定自己的问题,提出有效的解决方案,以提高他们的专业实践能力,以便他们不合时宜地价值。

将学科竞赛融入建筑类专业课堂教学具有重要价值,一方面,有利于激发学生学习兴趣和创新思维。学科竞赛以其明确的目标任务、激烈的竞争氛围和丰富的实践内容,能够有效激发学生的学习兴趣 and 主动性。在竞赛过程中,学生需要围绕具体的建筑设计项目或工程问题,运用所学的专业知识进行分析、思考和创新设计。同时,竞赛中多样化的主题和复杂的问题情境,能够锻炼学生的发散思维和批判性思维,培养学生从不同角度思考问题、提出创新解决问题的能力^[2]。

另一方面,有利于增强学生对行业前沿的了解。建筑行业是一个不断发展和创新的行业,新材料、新技术、新理念不断涌现,对从业人员的专业素养和知识更新能力提出了更高要求。学科竞赛往往紧跟行业发展趋势,竞赛主题和内容紧密结合当前建筑行业的热点问题和前沿技术,为学生了解行业动态、接触行业前沿提供了重要途径。在竞赛准备过程中,学生需要通过查阅资料、调研分析等方式,了解当前建筑设计的最新理念、绿色建筑技术、智能建造技术等行业前沿知识^[3]。竞赛中往往会有行业专家担任评委,学生有机会与专家进行交流互动,听取专家的点评和建议,进一步加深对行业前沿的理解和认识,为今后的职业发展奠定坚实的基础。

二、“双创”背景下学科竞赛融入建筑类专业课堂教学的策略

(一) 分析学科竞赛内容, 重构课程体系

为有效发挥学科竞赛的作用,学校要注重分析对应学科竞赛的内容,以此重新构建课程体系,将竞赛内容与课程内容相结合提升教学效果。第一,调整课程设置。学校要分析各类建筑类学科竞赛的内容和特点,将竞赛中涉及到的知识点引进课程设置,在保留核心课程基础上,适当增加与学科竞赛相关的课程。比如针对建筑设计竞赛,学校可设置“竞赛方案设计表达”等课程,引进与建筑设计项目,要求学生以小组方式提交竞赛方案,有效锻炼学生设计能力。学校要合理调整课程的学时分配,重视实践教学环节的设计,让学生更符合双创人才要求^[4]。第二,优化课程内容。教师要将学科竞赛要点内容引进到课程,将与竞赛相关的知识点整合起来,形成系统性的知识模块。以建筑设计为例,教师从课程中提炼出与竞赛要求相符合的内容,如教材中的建筑结构知识点和竞赛中的结构造型要求等,这些都是比较契合的地方,教师要将其提炼出来整合成对应的模块,让学生在该模块中

掌握更为多元的知识。第三,建立课程与竞赛的联动机制。为促进课程动态更新,学校要建立课程学习与竞赛实践的联动机制,及时将学科竞赛中出现的新方法和新技术纳入课程,将学科竞赛的设计主题作为课程设计任务,并要求学生以竞赛标准来完成,进而有效提升教学效果^[5]。

(二) 深度推进以赛促学, 培养学生实践能力

学科竞赛就像个风向标,能够引导课程教学创新,推动整个课程进行改变,进而推动专业教学的可持续发展。在建筑类专业教学中,教师应推进以赛促学,围绕竞赛内容设置多元化教学方法,进而有效培养学生实践能力^[6]。一是项目式教学。教师将学科竞赛项目转化为课堂教学项目,让学生在完成项目中学习知识和提升能力。比如引进“天作奖”大学生建筑设计竞赛和“台达杯”国际太阳能建筑设计竞赛中的项目,要求学生以团队为单位,按照竞赛要求展开设计与实施等工作,应将项目成果提交给教师,这样能够锻炼学生团队合作能力,为他们后续参加学科竞赛,做好准备^[7]。二是案例教学。教师选取国内外优秀的学科竞赛获奖作品作为案例,引导学生进行分析讨论,对作品的设计理念和技术应用等进行分析,让学生在分析中积累优秀作品的设计经验。在案例分析中,教师要多鼓励学生,让学生提出自己的建议和思路,拓展学生的设计思路,提升学生设计水平。三是启发式教学。教师可通过提问或设置情境的方式,引发学生思考,鼓励学生大胆质疑,这样能够激发学生的创新思维。比如在讲解设计理念时,教师可以提出一些开放性问题“如何在有限场地条件下实现建筑多功能需求?”“怎样在建筑设计中体现绿色建筑理念?”等,这些问题没有唯一的答案,教师要鼓励学生从不同角度思考,让学生大胆创新尝试,提出自己的见解,培养学生独立思考能力^[8]。

(三) 加强教师队伍建设, 积累丰富参赛经验

建筑类专业的实践性较强,对教师的实践能力和专业水平提出了较高的要求,想要传授学生专业知识,教师就必须有丰富的知识储备,这样才能及时解答学生的问题。首先,教师要多参加竞赛培训和交流活动,听取国内外知名建筑专家和竞赛评委的建议,了解国内外建筑类竞赛的规则和评判标准,多分析近几年建筑类竞赛的优秀作品,多与其他高校教师分享竞赛指导经验,学习先进的教学指导方法,进而为学生提供更为科学的指导^[9]。其次,教师要擅长与其他学科教师合作。学科竞赛涉及知识广泛,建筑专业教师要与不同专业背景的教师组成竞赛团队,发挥教师的集体优势,为学生提供更为全面的指导^[10]。此外,教师还要多参加实际建筑项目的设计与施工等工作,在参与中了解行业最新的技术动态和设计理念,积累前沿工作经验,并将其转化为教学内容,为后续教学提供支持^[11]。

(四) 设置学生激励机制, 调动学生参与热情

学科竞赛是选拔高质量人才的重要渠道,为技能型人才提供了展示自身才艺的平台,也能有效锻炼参赛学生的综合技能。为有效调动学生参与积极性,学校要设置学生激励机制,提供全方位的竞赛支持和保障,助力学生良好发展^[12]。第一,设立奖励机制。学校可设立学生竞赛奖励机制,对参赛取得优异成绩的学生

给予精神奖励和物质奖励，授予“竞赛优秀选手”等荣誉称号，给予一定的奖励资助，将他们的参赛成绩纳入综合素质评价体系，为后续评奖评优等提供重要参考^[14]。第二，加大竞赛支持。学校要提供充足的支持和保障，比如提供硬件设施支持，为参赛学生提供专门的训练场地和参赛设备，让学生能够进行方案设计和模型制作等活动，为参赛做好充足准备；比如提供软件资源支持，为参赛学生提供丰富的文献资料和行业数据等，教师也要帮助学生多获取竞赛相关信息，打破学生信息差，解决学生的后顾之忧^[15]。

三、结束语

综上所述，在“双创”背景下，将学科竞赛融入建筑类专业课堂教学是推动专业教育改革、提高人才培养质量的重要举措。

学科竞赛以其独特的优势，在激发学生学习兴趣和创新思维、培养团队合作能力、增强对行业前沿的了解等方面发挥着重要作用。在实际教学中，学校要重构课程体系，创新教学方法，加强教师队伍建设，设置学生激励机制等策略，实现学科竞赛与课堂教学的深度融合，为学生提供更加优质高效的教育服务。在后续教学中，学校要进一步深化探究，不断探索新的融合路径和方法，使学科竞赛与课堂教学的融合更加科学有效^[13,16]。

参考文献

[1]程立诺,孙黄胜,房辉.“双创”背景下学科竞赛融入课堂教学的研究——以山东科技大学建筑类专业为例[J].科教导刊,2023,(35):27-30.DOI:10.16400/j.cnki.kjdk.2023.35.009.

[2]哈日其嘎,刘芳.项目式教学与学科竞赛相结合的建筑学创新型人才培养模式研究[J].科教导刊,2023,(33):18-21.DOI:10.16400/j.cnki.kjdk.2023.33.006.

[3]黄丽霖,温日强.地方本科院校科研创新型人才培养模式研究——以建筑类专业为例[J].教育教学论坛,2023,(31):181-184.

[4]何韶颖,许莹中,何楚明.融合CDIO理念的建筑类专业双创型人才培养探索与实践[J].高等建筑教育,2023,32(03):84-92.

[5]李小玲.新时代背景下BIM社团对建筑专业学生创新创业能力的培养[J].新课程教学(电子版),2023,(10):170-172.

[6]谢正霞,贺成龙.高校建筑类专业BIM应用型人才多元融合培养模式研究——以嘉兴学院建筑工程学院为例[J].嘉兴学院学报,2023,35(02):134-139.

[7]陈尧东,杨青娟,张樱子,等.西部“9+1+1+2”建筑类专业教学联盟2022联合毕业设计终期汇报暨设计竞赛成功举办[J].规划师,2022,38(11):154-157.

[8]汤彬芳.BIM技术与中职建筑专业课程融合的研究与实践——以福建理工学校为例[J].科技与创新,2021,(17):86-87+90.DOI:10.15913/j.cnki.kjycx.2021.17.033.

[9]刘月君,李艳芳,乔丽艳,等.工程信息化背景下建筑类专业基于“四驱一引”创新创业教育模式探索与实践[J].河北农业大学学报(社会科学版),2020,22(06):29-34. DOI:10.13320/j.cnki.jauhe.2020.0097.

[10]聂玮,王薇,张少杰.面向人居环境新需求的建筑类专业双创教育探索——以安徽建筑大学为例[J].创新与创业教育,2018,9(05):106-109.

[11]丁蕾,丁碧莹,陈家骥.依托学科竞赛,提升建筑学专业实践教学质量——以合肥学院建筑工程系为例[J].西部素质教育,2018,4(16):174-175.DOI:10.16681/j.cnki.wcq.201816105.

[12]陈希.中职学校职业技能竞赛备赛工作的实践研究——以中职建筑专业为例[J].中国培训,2018,(08):19-21.DOI:10.14149/j.cnki.ct.2018.08.008.

[13]戚欣,吕静,谢宇轩.英国课程硕士教育对我国专业硕士教育的借鉴——以建筑类专业为例[J].职教论坛,2018,(04):172-176.

[14]张弦波,王文亮,张琳娜.学生技能竞赛对高职教育建筑类专业教学的启示——以“斯维尔杯”建筑信息模型大赛为例[J].门窗,2012,(10):133-134.

[15]郝赤彪.可持续发展的传统住区之思考——国际建筑专业学生设计竞赛获奖作品《传统社区生命的延续》创作解析[J].青岛建筑工程学院学报,2000,(01):1-8.

[16]周雪梅.21世纪的建筑师设计“21世纪的城市住区”——国际建协第20届世界建筑师大会国际建筑专业学生设计竞赛[J].北京规划建设,1999,(03):15-16.

幼儿园新手型教师与专家型教师教学反思能力的比较研究——以科学领域的集体教学活动为例

曾昭政，戴雯

娄底潇湘职业学院，湖南 娄底 417000

DOI:10.61369/ECE.2025130040

摘 要： 教学反思能力是幼儿园教师必须具备的专业能力，在很大程度上影响了幼儿园教学活动的效果、幼儿的成长发展和幼儿园教师专业化发展。通过对娄底区民办幼儿园新手型教师和专家型教师进行问卷调查和访谈，以科学领域的集体教学活动为例，比较新手型教师与专家型教师在反思动机、反思内容、反思方式和反思效果四个部分存在的差异。发现幼儿园新手型教师在教学反思能力方面存在反思动机偏向外部动机，反思方式偏向自我反思等问题。最后，针对问题提出幼儿园新手型教师教学反思能力的提出建议。

关 键 词： 幼儿园新手型教师；幼儿园专家型教师；教学反思能力

A Comparative Study of Teaching Reflection Abilities Between Novice and Expert Teachers in Nursery Schools — Taking Group Teaching Activities in the Science Domain as an Example

Zeng Zhaozheng, Dai Luan

Loudi Xiaoxiang Vocational College, Loudi, Hunan 417000

Abstract： The ability of teaching reflection is a professional ability that kindergarten teachers must possess, which greatly affects the effectiveness of kindergarten teaching activities, the growth and of children and the professional development of kindergarten teachers. In this paper, questionnaire and interview were used to study the differences between novice and expert teachers in Loudi District. Taking collective teaching activities in the field of science as an example, the differences between novice and expert teachers in four aspects, including the motivation of reflection, the content of reflection, the way reflection and the effect of reflection, were compared. It was found that there were some problems in the teaching reflection ability of kindergarten novice teachers, such as the preference of external motivation in motivation of reflection and the preference of self-reflection in the way of reflection. Finally, suggestions on the teaching reflection ability of kindergarten novice teachers were put forward according to the problems

Keywords： kindergarten novice teachers; kindergarten expert teachers; teaching reflection ability

引言

教学反思能力是幼儿园教师专业能力中的核心能力，提高教学反思能力是其成长为反思型教师的必然要求，也是促进其专业化发展的根本途径。反思是英语中“reflection”和德文中“nachdenken”的意译词汇，最初由旧哲学中的唯心主义思想阐述而来^[1]。现有的文献看，对于幼儿园教师教学反思的能力研究较多，学者们从不同的理论与层次出发提出了提升策略，取得了一定成效。本文研究对象为娄底区民办幼儿园新手型教师和获得普遍认可的一线幼儿园专家型，测试结果对托育机构开展幼儿园教育工作具有一定的参考意义。

本文根据宋小芳关于教学反思能力的定义，对娄底区民办幼儿园新手型教师与专家型教师进行教学反思能力水平测试，通过采用整群抽样法，发放问卷进行调查。通过统计数据，从反思动机、反思内容、反思方式和反思效果四个维度分析新手型教师教学反思存在的问题，并提出针对性的建议。对促进幼儿园新手型教师的教学反思能力的提高有重要的实践价值。本次对于民办幼儿园教师的教学反思能力进行问卷调查，采用宋小芳关于教学反思能力的定义，自制了调查问卷，问卷信度为0.965。

一、幼儿园新手型教师与专家型教师教学反思能力的比较

领域活动的类型不是影响幼儿园教师教学反思能力的因素，因此随机选择了科学领域的集体教学活动，参考潘柯（2017）的《科学教学活动反思水平的调查问卷》设计了问卷^[2]。问卷共24题，每个选项赋值为1-5分，共120分。分值在24-56分区的界定为技术理性水平，在57-89分区的界定为实用行动水平，分值在90-120分区的界定为批判反思水平。经过调查分析，笔者了解到大多数幼儿园新手型教师的教学反思水平处于实用行动水平，而多数专家型教师教学反思水平处于批判反思水平。由此可知专家型教师教学反思能力明显高于新手型教师。

（一）在教学反思动机上的差异性分析

1. 反思认可度的比较

反思动机包括反思认可度和反思频率两个方面。经过调查分析，80%的新手型教师认为教学反思对自身在提升幼儿园教育教学能力和专业知识方面的存在在较大程度的效果。另外，70%的专家型教师认为教学反思对幼儿园教师在提升自身在教学上有较大程度的效果。

2. 反思频率的比较

笔者了解到，32%的新手型教师在经过一日的教育教学活动后，会更加注重接下来的备课与磨课，较少去进行教学反思。80%的专家型教师在活动过后，及时地去进行教学反思，并准备接下来课程的教学设计。可见，新手型教师与专家型反思认可度和反思频率存在一定程度的不同^[3]。新手型教师认为教学反思在提升自身教育教学能力方面具有一定的作用，但是自身并未将这种认识付诸于实践行动，也就是不会去进行教学反思，呈现出理论与实践不相符的现象，反思内部动机明显不足。

（二）在教学反思内容上的差异性分析

幼儿园教师的教育理论水平决定了教学反思的深度和水平。不同领域的集体教学活动，教学反思内容有着显著差异。通过查找文献和访谈等方式，总结出幼儿园教师在进行教学反思时主要从教学目标、教学内容、活动组织与实施三个方面进行反思，因此以下将从三个维度分析。

1. 反思内容中教学目标维度的比较

笔者经过分析，42%的新手型教师在教学目标的达成度这一维度选择了较多，而42%的专家型教师选择了非常多这一选项。有关教学目标表述和构成维度中，28%的新手型教师选择了较少这一选项，而53%的专家型教师选择的选项非常多。由此可知，新手型教师对于目标的表述和构成与专家型教师存在较大差异。

2. 反思内容中教学内容维度的比较

经过研究发现，新手型教师会注重从教学方法、教学计划、教学细节等方面去思考，但从教学内容的难度和内容的挑选上较少去进行总结和反思。然而，专家型教师更重视反思教学内容的难度和内容以及教学内容方法的正确性方面去进行反思和评估。

3. 反思内容中教学组织和实施维度的比较

反思内容中的教学组织和实施维度共分为活动前准备和活动

组织中的关注要素两个维度。其中活动前准备维度主要指反思教学对象和活动材料的准备，该维度共设置四个小题。活动组织中的关注要素维度包括活动环境的开放性、活动设计的严密性和科学性以及自身教态与指导三个维度，共设置5个小题^[4]。笔者在经过充分的论证后发现，52%的新手型教师在集体科学领域的教学活动中会在反复确认之后，进而进行充分的材料准备，并同时关注自身在集体教学活动中的教姿教态和自身的形象。两种类型教师的反思内容在经过充分的比较后分析发现，专家型教师教学反思能够全面地去总结一日活动后自身的问题，能够分别从活动的内容、活动的目标、活动开展流程、活动的结果去进行反思和总结。而新手型教师仅仅从活动的内容去反思幼儿的发展，忽略了幼儿身心发展的特征。

（三）在教学反思方式上的差异性分析

关于幼儿园教师教学反思的方式，许多学者从不同角度表达了自己的看法。在吸收前人经验的前提下，总结出幼儿园教师教学反思方式为自我反思、同事讨论、幼儿反应、专业引领和与家长交流五个方式^[5]。通过问卷的形式主要了解了新手型教师和专家型教师反思方式的差异。相比较而言，新手型教师在自我反思、专业引领和幼儿反应三种方式的应用较少，在同事讨论和与家长交流两种方式的应用与专家型教师相差不大。

（四）在教学反思效果上的差异性分析

幼儿园教师教学反思效果分为反思建议采纳度和反思后应用度两个维度。

新手型教师在此维度选择较少、一般的人数较多，而专家型教师在此维度中选择了较多和非常多的比例占总人数的100%，说明专家型教师反思效果较好，而新手型教师反思效果一般。与之相反，专家型教师反思能够达到比较好的预期效果。

二、比较的角度过程中幼儿园新手型教师对于教学反思存在的问题

（一）反思动因偏向教师外部的因素，对教学反思本身缺乏动机

在前文的调查分析中，虽然大部分的新手型教师承认进行反思对促进自身有帮助，也会在教学实践中进行反思，但是部分新手型教师并不了解反思的内涵，不清楚反思对自身具体的提升作用，没有形成反思的内部动力，不能够在反思实践中积极主动地进行反思。

（二）反思内涵重视自身提升，忽视幼儿成长

在活动细节方面，新手型教师主要反思自身的教学能力和自我提升，仅仅只是把它当作必经的步骤，忽略了反思幼儿自身发展的认识。对于教学中出现的问题，新手型教师很少深究其与幼儿的关系，不能够把教学活动计划与活动情境中的学生行为联系起来，因此，呈现出反思内容片面、忽视反思有关幼儿成长内容的问题。

（三）反思式样偏向对自身的反思，整合运用反思方法的才能不足

幼儿园新手型教师在进行教学总结与评价的过程中，主要采

用独自反思、撰写教学反思总结等方式,综合运用反思式样的能力不足,往往难以向有教学经验的教师去请教,较少在教育教学情境中去观察幼儿的反应,甚至缺乏与幼儿家长的沟通,去了解幼儿家长的反馈。

（四）反思成效与预期差异大，反思缺乏针对性

笔者在经过调查论证后发现,新手型教师的反思效果从两个维度的得分分值结果较低来看,教师自身的反思认知并没有采用实际的做法去进行运用,并未把它们付诸于实际行动。新手型教师相比较于专家型教师来看,并未在整个的教育教学情境中分别从活动计划、活动过程、活动反思及评价等方面针对性的去进行教学反思,导致教学反思能力提升缓慢。

三、提高幼儿园新手型教师教学反思能力的建议

（一）加强专业自觉性，进行专门训练

教师的成长与发展也可以通过专门的教学反思能力训练来实现,如训练新手型教师不断提高自身的认知,只有在认识水平提升之后,可采用积极的教学反思方式去进行总结和评价。研究表明,专家型教师所具有的教学反思的方式和方法是可以提供给新手型教师的,新手型教师在经过积极请教和掌握这些方式和方法后,会提升自身的教学反思能力。但同时也要明白,仅仅通过学习专家型教师的经验是远远不够的,新手型教师还应注重对自身教学经验的反思。通过加强自觉性,不断提升自身的教学反思能力和水平。

（二）持之以恒研习，注重对幼儿成长的反思

反思的最终目的是促进教师与幼儿的共同发展,达到教学相

长的效果。新手型教师在反思中要注意反思内容不应该只集中在教师的教学技能,也应该重视反思幼儿成长方面的内容^[6]。新手型教师在教学反思的过程中,持之以恒研习。新教师在工作之余,应该多去学习一些幼儿教师教育教学的相关技能、幼儿教育专业知识,不断丰富自身实践经验。另外,新手型教师要不断加强家园合作,关注幼儿自身成长需求,与幼儿家长积极沟通。

（三）多效利用多种反思方法，进行专门训练

自我反思、幼儿反应、同事讨论、专业引领和家长交流是幼儿教师反思的主要方式,幼儿园新手型教师应该思考的是如何将这些方式综合利用,思考其对于不同教学问题的适用性。教师的成长与发展也可以通过专门的教学能力训练来实现,如训练新教师掌握教学过程效的教学反思策略等。在这个过程中,新手型教师还应注重对自身教学经验的反思,使两者有效结合,才能真正提高自己的教学水平。

（四）轮回进行教学反思，增强反思效果

幼儿园新手型教师想要进行有效的教学反思,需要按照一定的反思步骤,才能提高反思的效果。幼儿园新手型教师应该运用多样化的反思方式,不断轮回进行教学反思弄清楚幼儿园教育教学过程中所遇到问题的实质,探索用以改进教学的行动方案,着眼于教学实践的改进,增强反思的效果,积极的去适应环境和教育工作的要求。

参考文献

-
- [1] 李贵仁,吴琼,杜欣荣.幼儿园教师反思:渊源、过程和趋势[J].教育探索,2016(01):112-116.
 - [2] 潘柯.幼儿园教师科学教学效能感及与科学教学活动反思水平的相关研究[D].天津师范大学,2017.
 - [3] 骆明月.幼儿教师集体教学的有效反思研究[D].山东师范大学,2012.
 - [4] 陈敏.幼儿园教师教学反思的现状及其促进策略研究[D].华中师范大学,2016.
 - [5] 沈欣.从“方案”到“实践”:幼儿园科学集教活动的现实与反思[D].四川师范大学,2018.
 - [6] 郝铭.幼儿教师教学反思能力的培养与提升[J].文化创新比较研究,2018,2(05).

教育数字化战略行动背景下高职院校教学数字化转型实施路径研究

陈彦翌^{1,2}, 朱颖¹, 冯丛晖¹

1. 湖南生物机电职业技术学院, 湖南 长沙 410127

2. 湖南师范大学, 湖南 长沙 410081

DOI:10.61369/ECE.2025130043

摘 要 : 在教育数字化战略驱动下, 高职教学面临技术迭代、资源整合与师资断层三重张力。本文以湖南省 S 校旅游管理专业为例, 构建需求、岗位、教学三维耦合模型。依托联合体与区块链数据仓, 实现校企资源模块化共享, 提出工具掌握者至生态共创者四阶能力跃迁模型, 并耦合三螺旋治理机制, 为高职数字化转型提供可复制的中国范式。

关 键 词 : 教学数字化; 高职院校; 实施路径

Implementation Pathways for Digital Transformation of Teaching in Higher Vocational Colleges under China's National Digital Education Strategy

Chen Yanzhao^{1,2}, Zhu Ying¹, Feng Conghui¹

1. Hunan Biological And Electromechanical Polytechnic, Changsha, Hunan 410127

2. Hunan Normal University, Changsha, Hunan 410081

Abstract : Driven by China's National Digital Education Strategy, higher vocational pedagogy is simultaneously pressured by rapid technological iteration, fragmented resource integration, and widening faculty discontinuities. Taking the Tourism Management programme of S College in Hunan Province as its empirical case, this study constructs a three-dimensional coupling model that interlocks demand, position, and pedagogy. By leveraging an industry-education consortium and a blockchain-based data warehouse, the research realises modularised sharing of school-enterprise resources and advances a four-stage competence ladder that progresses from tool adopter to ecosystem co-creator. These elements are embedded within a triple-helix governance mechanism, yielding a replicable Chinese paradigm for digital transformation in higher vocational education.

Keywords : digitization of teaching; higher vocational colleges; implementation pathway

引言

全球数字经济纵深演进, 倒逼产业链、人才链与创新链深度耦合。职业教育作为技术技能人才供给的主渠道, 其教学体系的数字化转型已从“可选项”上升为“必修课”。教育部《职业教育数字化战略行动》明确提出构建以学习者为中心的全新教育生态, 要求高职院校重构教学场域、重塑培养范式。然而, 转型实践仍深陷三重结构性矛盾: 产业技术迭代快、教育适配慢; 校企资源分散、标准不一; 教师数字素养与产业需求断层^[1]。上述矛盾若得不到破解, 政策愿景极易沦为“空中楼阁”。

基于此, 本研究以湖南省高职 S 校旅游管理专业为例, 聚焦三个递进式问题: (1) 如何以产业需求为锚点, 构建“教、产、研”协同的数字化教学新生态? (2) 如何突破校企的数据孤岛, 形成可持续的资源整合机制? (3) 如何创新教师数字能力发展的中国方案, 实现从工具使用者到生态设计者的范式跃迁? 本文力图提出一条兼具战略适配性与实践可行性的高职教学数字化转型路径。

基金支持: 湖南省教育厅科学研究项目“教育数字化转型背景下高职院校教学实践模型构建研究”(23C0774); 湖南生物机电职业技术学院校级一般项目“数字教育背景下高职院校教学实践模型构建研究”(24YYB36)

作者简介:

陈彦翌, 湖南师范大学教育博士生, 湖南生物机电职业技术学院讲师, 研究方向: 职业教育数字化、高职旅游教育;

朱颖, 湖南生物机电职业技术学院讲师, 研究方向: 职业教育;

冯丛晖, 湖南生物机电职业技术学院助教, 研究方向: 职业教育数字化。

一、产业需求适配：重构教学新生态

全球数字经济浪潮下，湖南提出打造“世界旅游目的地”，长沙市作为集散中枢，对数字文旅复合型人才的需求急剧上升^[2,3]。S校旅游管理专业依托长沙交通枢纽优势，与湖南省旅行社协会、马蜂窝华中运营中心、岳麓山—橘子洲旅游区管委会联合开展需求调研，把产业需求转化为教学改革的起点，通过需求预判、课程再造、场景重塑与评价闭环四个环节，构建与区域文旅产业同频共振的教学新生态。

其一，需求预判由岗位跟随转向场景预判^[4]。项目组采集2023—2024年长沙主要景区线上订单、短视频话题及新设岗位数据，建立“目的地热度、岗位衍生速度、教学更新周期”模型。依据该模型，学校将研学旅行指导师、会展数字管家、短视频旅行策划师三类新岗位提前一学期纳入人才培养方案，实现课程领先市场半步。

其二，课程再造采用数字孪生景区叠加微证书的组合策略。学校以岳麓山—橘子洲旅游区为蓝本，在教学中嵌入1:1三维孪生场景，实时接入票务、客流、气象与舆情四类企业数据。学生在课堂即可模拟节假日高峰调度、突发天气应对、舆情危机处置等高阶情境，课堂节奏与景区运营节拍保持一致。同时，专业对接文化和旅游部《数字文旅技能等级标准》，把原课程拆分为短视频脚本创作、智慧票务运维、直播导览等八个可堆叠单元，每单元对应一张企业认证微证书。

其三，教学场景由单一教室升级为弹性学习工场^[5]。学校将原有导游模拟室改建为模块化单元，通过5G与AR眼镜接入岳麓山景区实时数据，实现课堂、景区、直播基地三线合一。学生上午在校完成孪生演练，下午赴景区执行短视频挑战赛任务，晚上在直播间复盘GMV、停留时长与转化率。

其四，评价方式由一次性考试转向持续画像。学校与岳麓山—橘子洲旅游区管委会共同开发“链上评价”小程序，所有孪生任务、微证书与景区实战业绩以区块链存证，生成学生个人“能力画像二维码”。企业HR扫码即可查看真实带团次数、直播GMV与游客好评率等细颗粒数据，实现“面试即试岗”。

二、资源整合机制：校企协同破壁路径

在明确产业需求并重构课程体系后，湖南高职S校旅游管理专业把重点转向资源统筹，通过制度设计打破校企之间的数据、师资与产权壁垒，实现教学要素与产业要素的无缝衔接。学校联合湖南省旅行社协会、马蜂窝华中运营中心和岳麓山—橘子洲旅游区管委会，共同注册成立区域性非营利组织数字文旅产教联合体。联合体以理事会形式运行，成员按出资比例共享数据、案例与设备，并按年度轮换理事长单位，保证校企双方拥有对等决策权。联合体每季度发布共享清单，明确下一轮可供教学使用的实时数据包、企业导师名单以及可拆卸实训设备目录，避免资源闲置与重复投入。

联合体在湖南省政务云租用独立服务器，建立校企共享数据

仓。该数据仓只存储经脱敏处理的客流、票务、舆情和短视频热点数据，并通过标准化API向S校师生开放调用。所有调用记录写入区块链，确保可追溯且不可篡改，既满足企业保密需求，也为学生能力画像提供可信依据。课程资源采用模块化共建模式。联合体依据前期需求预判结果，将短视频创作、智慧票务运维、研学产品设计等八个技能单元拆分成独立模块。每个模块由一家企业牵头提供真实案例与运营数据，学校教师负责教学设计。模块完成后，版权由校企双方共有，联合体内部成员可免费使用，外部机构需付费授权。

师资流动通过双导师制度实现常态化^[6]。企业导师每学期至少承担16学时现场教学或线上直播，学校教师每年赴企业完成不少于4周的全勤跟岗。双方流动经历计入继续教育学时，并与职称评聘、企业晋升直接挂钩。通过联合体、数据仓、模块课程和双导师制度四轮驱动，校企之间形成了可持续的资源循环，既支撑了前文所述需求预判和课程再造的持续更新，也为后续师资能力跃迁提供了制度保障。

三、师资发展模式：四阶能力跃迁模型

在产业需求已经前置、校企资源已经贯通的前提下，S校把改革重心转向教师本人，构建由工具掌握者、场景设计者、数据解析者、生态共创者四个阶段组成的螺旋上升模型，帮助教师完成从课堂讲授到产业共创的跃迁^[7]。

第一阶段为工具掌握者。新入职教师或企业导师入校后，首先参加为期四周的集中培训，内容涵盖短视频拍摄剪辑、智慧票务后台、AR眼镜调试等常用数字工具。第二阶段为场景设计者。教师需联合企业导师，选取一个真实运营痛点，如节假日客流预警或研学产品复购率下降，利用共享数据仓中的历史数据，设计一节45分钟的情境任务课。任务书须包含学习目标、数据接口、评价指标与课后追踪方案。该阶段强调校企共同备课、共同上课、共同评价，教师完成两轮授课后方可进入下一阶段。第三阶段为数据解析者。教师在完成至少32课时情境教学后，申请进入企业跟岗四周。跟岗期间，教师以企业数据分析师身份参与每日运营例会，独立完成一份基于区块链存证数据的诊断报告，报告需被企业采纳并应用于实际运营。第四阶段为生态共创者。教师须主持一项由联合体资助的横向课题，周期一年，成果形式为可复制的课程模块或技术标准。课题团队必须包含至少一名企业高级工程师和两名学生助教，研究主题须与联合体发布的年度技术路线图保持一致。通过结项评审的教师自动获得联合体“首席讲师”称号，享有优先推荐进入企业技术委员会的资格。

四、中国特色路径：三螺旋治理模型

为使需求预判、资源整合与师资跃迁在制度层面得以固化，S校旅游管理专业联合湖南省文旅厅、岳麓山—橘子洲旅游区管委会及马蜂窝华中运营中心，共同构建政府、学校、企业三方螺旋上升的中国特色治理模型。该模型以政策驱动为起点，以产权共

享为纽带，以绩效对价为杠杆，形成持续迭代的制度闭环。

第一层为政府主导的政策螺旋。湖南省文旅厅每年发布数字文旅紧缺岗位目录，并将目录纳入高职院校质量年报核心指标，实现政策信号与院校办学绩效直接挂钩^[8]。第二层为学校主导的知识螺旋。S校以联合体理事会为平台，建立课程产权共享池。所有校企共建模块采用署名共享协议，学校享有教学使用权，企业享有商业转化优先权，政府享有公益推广权。共享池每半年进行一次版本迭代，迭代依据来自区块链上的能力账本与行业技术路线图，确保知识供给与产业需求同步升级。第三层为企业主导的市场螺旋。合作企业依据共享池课程模块的实际应用效果，向联合体支付绩效对价。对价由基础使用费和增量分成两部分组成，基础费用于模块维护，增量分成按企业新增利润的一定比例提取，直接返还至学校课程发展基金，用于下一轮师资培训与设备更新。

三层螺旋通过年度联合评估会议实现耦合^[9]。会议由政府主持，学校汇报课程成效，企业发布技术需求，共同修订下一年度岗位目录与资金分配方案。评估结果向社会公开，接受行业与公众监督，确保治理过程透明可持续。三螺旋治理模型把政策、知识、市场三条主线拧成一股绳，既保留了政府宏观调控的优势，又激发了学校知识创新的活力，更激活了企业市场转化的动力^[10]，为高职旅游管理专业数字化转型提供了可复制、可推广的“湖南样本”。

五、结论与讨论

本研究以湖南省高职院校S校旅游管理专业为例，依次回答了如何以产业需求为锚点重构教学新生态、如何以校企联合体打破资源整合壁垒、如何以四阶能力跃迁模型重塑师资队伍，以及如何通过三螺旋治理模型实现制度固化，探索了一条高职院校教学数字化转型实践路径。然而，研究亦存在局限。其一，案例局限于长沙单一专业，结论的外部效度仍需在多区域、多专业中验证。其二，绩效对价机制目前依赖企业自愿，缺乏强制性法律约束，长期稳定性有待观察。其三，区块链存证虽提升了数据可信度，但大规模部署带来的运维费用和技术门槛不可忽视。

未来研究可从三条路径深化。第一，在更大范围内开展准实验设计，检验四阶能力跃迁模型对不同学科教师的适用差异。第二，引入行业协会与保险机构，探索以职业责任险或数据使用费基金的方式稳固绩效对价。第三，联合技术供应商开发低成本、低代码的区块链教育模板，降低推广门槛。总体而言，本研究提出的“需求、资源、师资、制度”闭环为高职教学数字化转型提供了具有中国特色的可行方案，也为其他区域和专业的改革提供了可复制的路线图。

参考文献

- [1]Zhang J, Li Y.Digital twin applications in tourism education[J].Journal of Hospitality,Leisure, Sport & Tourism Education,2024,35:100452.
- [2]湖南省文化和旅游厅.湖南省“十四五”文化和旅游发展规划[R].长沙:湖南省文化和旅游厅,2022.
- [3]刘建平,王颖.数字文旅背景下旅游人才培养模式创新研究[J].旅游学刊,2023,38(2):15-24.
- [4]刘春,张海燕.职业教育校企协同育人机制研究[J].中国职业技术教育,2023(12):45-51.
- [5]陈明.职业教育教师数字能力发展路径研究[J].职业技术教育,2023,44(8):55-61.
- [6]教育部.职业教育“双师型”教师基本标准[Z].北京,2022.
- [7]王蕾.基于校企共同体的教师专业能力提升模式[J].中国高教研究,2024(3):72-78.
- [8]湖南省文化和旅游厅.湖南省数字文旅紧缺岗位目录[Z].长沙,2023.
- [9]刘祖云.三螺旋理论视角下的职业教育治理创新[J].教育研究,2023,44(6):98-105.
- [10]Etzkowitz H,Zhou C.The triple helix model in the context of China[J].Triple Helix,2022,9(1):1-18.

基于 OMO 的“翻转课堂”在《知识产权法》课程中的应用研究

诸葛语丹¹, 石大建², 容艳¹

1. 广西师范大学 法学院, 广西 桂林 541004

2. 广西师范大学 政治与公共管理学院, 广西 桂林 541004

DOI:10.61369/ECE.2025130046

摘要 : 论文立足 OMO 新教学理念, 进一步地创新翻转课堂的应用与研究思路, 结合知识产权人才培养趋势带来的课程改革动向, 积极探索相应的优化措施, 形成颇具理论与实践推广价值的基于 OMO 的“翻转课堂”在《知识产权法》课程应用研究路径, 从而提升知识产权法学人才培养的前瞻性与实效性。

关键词 : OMO; “翻转课堂”; 应用场景; 多模态协同; 跨学科融合

Research on the Application of OMO-Based "Flipped Classroom" in the Course of Intellectual Property Law

Zhuge Yudan¹, Shi Dajian², Rong Yan¹

1. Faculty of Law, Guangxi Normal University, Guilin, Guangxi 541004

2. School of Politics and Public Administration, Guangxi Normal University, Guilin, Guangxi 541004

Abstract : Based on the new OMO teaching concept, this paper further innovates the application and research ideas of the flipped classroom. Combined with the curriculum reform trends brought by the talent training trend of intellectual property, it actively explores corresponding optimization measures, and forms a research path for the application of OMO-based "flipped classroom" in the course of Intellectual Property Law that has considerable theoretical and practical promotion value, so as to enhance the forward-looking and effectiveness of the training of intellectual property law talents.

Keywords : OMO; "flipped classroom"; application scenarios; multimodal collaboration; interdisciplinary integration

一、研究背景与问题提出

“翻转课堂”(Flipped Classroom)是指在信息化环境中,教师为学生事先提供以教学材料为主要形式的学习资源,学生课前观看和学习教学材料等,之后师生在课堂上一起完成作业答疑、协作探究和互动交流等活动的新教学模式。然而,基于 MOOC 的“翻转课堂”过于宏大空泛,而基于 SPOC 的“翻转课堂”过于本土化而显狭隘,二者(均属于 O2O 类型)都具有一定的局限性。在这一背景下,基于 OMO (online-merge-offline) 的“翻转课堂”教学形式能够将以上两种形式的优点结合起来并规避其缺陷,实现更强大的教学功能和人才培养能力。为此,本文以《知识产权法》课程为案例,探讨基于 OMO 的“翻转课堂”教学的改革路径^[1]。

二、基于 OMO 的“翻转课堂”在《知识产权法》课程中的构造机理

OMO 作为一个新概念,不同行业目前对其也存在多种理解,在教育领域是指将线上线下教育模式完美融合,并结合线下教学效果落实的优势,进行“OMO”多场景融合,形成线上线下联动,提供高品质,全场景,个性化的学习体验^[2]。将线下教育,线上课程,利用手机,ipad,电脑等在内的所有数据全打通,充分实现“OMO”线上线下教学全场景的完美融合。基于 OMO 的“翻转课堂”混合教学模式相比 O2O 模式而言,加深了线上线下的双向互通流程与深度,侧重学习轨迹数据跟踪与多维分析,从而形成更精准的个案问题意识与需求报告,最终实现因材施教,实现学习者个体理论与技能的双位提升。

基金项目: 广西高等教育本科教学改革工程立项项目“基于 OMO 的翻转课堂混合教学模式的创新与应用研究”(编号: 2021JGA123)。

作者简介: 诸葛语丹, 广西师范大学法学院, 讲师; 石大建, 广西师范大学政治与公共管理学院, 副教授。

知识产权法课程的特有学科逻辑定向与基于 OMO 的“翻转课堂”教学模式应用有完美的空间构造机理。

首先，知识产权法学科显著的交叉思维特征。主要表现为知识产权法在理论学习与研究、实践转化与应用过程中与其他学科或领域在理论与方法方面具有显著的通融性。其与经济、技术、文化、伦理、政治等有天然的偶合性。典型表现如新兴技术的发展促使知识产权法课程在需要调适其法律框架，但立法滞后性促使在教学过程中需要引导学生着重关注如人工智能、大数据等技术领域的法律归置问题。换言之，知识产权法课程需要进行更加有效的综合素养的提升，跨学科学习能力的掌握，才能满足学生在知识产权专业知识在不同领域中的应用与分析能力，特别是在新兴技术领域，更是加速对学生法律环境快速适应能力的要求^[3]。

其次，知识产权法学科的战略地位决定其天然具备格局前瞻功能。通过对知识产权的保护与运营促进本国技术创新与产业升级，优化产业结构，推动经济增长与产业竞争力，并通过良性政策导向，指导社会经济资源、自然资源优化配置和产业发展方向，从而大步推动新质生产力的发展。对外，则通过以内促外的战略路径，通过核心技术升级推动我国在国际间的协调与合作地位，促进我国在全球贸易与投资中主导地位。

由此可知，知识产权法学科的思维特性与学科格局功能，必然需要特别的课程培养旨趣，使其具备在复杂的法律和国内国际经济发展与战略中进行有效地法律适用、政策导向与决策能力。进言之，以上多维能力的培养，需要构建更具适配性的教学时空高维。而翻转课堂在知识产权法学习中具有显著的优势。

一方面，它打破了传统课堂的束缚，为教学提供了更宽的知识供给渠道，更具选择性、精准性的教学设定，更具灵活与主动的学习环境，有助于激发学生的学习能动性与创新能力及个性发展能力^[4]。

另一方面，它通过完善支持性机制以增进理实转化的输出能力的培养。通过丰富的教学资源设定、PBL 问题驱动推动自主与合作学习相合的教学方法，提升学生的内化外部学习动机与学习能力。特别是近来基于 OMO 理念指引下的混合教学模式，此模式在“人工智能+大数据+云计算”的加持下，打通了线上到线下的知识信息传递环节，实现了线上线下的融合，形成了相对成熟的“技术+流程再造+探究”的混合教学模式范式：一是需要增强线上教学资源的多维集成^[5]。二是需要强加“线下带动整合线上”的二次混合流程，完善对学习者的个性化追踪与反馈机制。三是加持数据追踪与分析的维度，建立更全方位的数据库。四是充实线上仿真场景实训资源，加持技能训练体验。是更具有开创性的研究视野。

三、基于 OMO 的“翻转课堂”在《知识产权法》课程中的应用场景

（一）自主知识内化场景

基于 OMO（Online-Merge-Offline）的“翻转课堂”模式在

《知识产权法》课程中的自主内化应用场景，强调通过线上线下融合的学习路径，引导学生从被动接受知识转向主动建构、反思和应用知识，最终实现知识的深度内化。结合预习任务单明确学习目标，首先完成知识建构阶段的自主内化。集成 OMO 的教学平台与课程资源（主要是理论学习资源、链上知识产权实务资源等），以及前置的测试任务和差异化学习，完成理论理解与记忆^[6]。进而通过课前 PBL 项目合作学习教学法完成小组合作学习形式完成项目分析报告，实现对《知识产权法》知识体系从理论到应用转化的深度内化，特别是实现从法律认知到实践的应用转化，从而体现知识产权课程的极强势务特性。这一过程将在预测报告完成过程与结果中凝练。

（二）知识输出场景

基于 OMO “翻转课堂”的《知识产权法》教学知识输出场景设计，通过构建“多维互动-虚实融合-社会服务”三位一体的输出体系，实现从知识吸收到能力外化的转化。课中引导输出与拓展：课程通过小组展示、讨论与模拟法庭、法律虚拟仿真实务检测、校外法律实践场所等完成知识的深化、分享与输出。并且这是一个知识与素养的综合性能力输出过程，以知识产权法课程特征为基础逻辑，构建“知识体系+产业结合+跨学科应用+战略格局”的高维知识体系^[7]。这一过程在课中引导输出与拓展，课后数据共享与交流形成差异化知识认知评价与优化任务再造，课外第三课堂实务深度互动（如参与知识产权宣讲、与知识产权法官和律师线上互动、参与院企知识产权法律实务合作 O2O 项目等等）三个环节中加以具化。

（三）知识结构优化场景

在 OMO 模式下实现《知识产权法》翻转课堂的差异化学习场景优化，需针对不同学习者能力水平和学习目标设计分层、分类的个性化路径。在能力认知层面的优化，主要强调创设知识产权理论知识点优化任务，加强数据追踪；应用点互动环节加强，提升知识产权实务需求学习目标驱动，从而精准目标任务设计。在精确的目标任务设计导向之下，丰富外部学习环境，如对非遗知识产权保护的实务目标任务，需要构建非遗知识体系、传承主体认知、创新转化成果到运营、知识产权实务场景等综合性教学引导与学习追踪^[8]。通过两个维度的优化场景路径，增强知识产权法教学从“标准化供给”迈向“精准化赋能”和“跨越性提升”的学科特色。

四、基于 OMO 的多模态协同《知识产权法》跨学科融合教学创新归因与四维精进

（一）一维精准化：以知识图谱驱动教学精准化开展

2012年5月，“知识图谱”（Knowledge Graph）这一概念由 Google 首次提出并发布，作为大数据时代知识表示的重要方式之一，知识图谱将实体、概念、关系和属性以结构化的方式相互连接，具备强大的知识关联和挖掘能力，一是有效挖掘学习者的个性化需求，通过将学科教育资源以及学习者的学情信息等融入知识图谱，进而为学习者匹配精准化的教育资源，赋能个性化

教辅，二是以各学科学习资源为核心，即包含静态学习资源以及教学活动中产生的多元化动态教学资源的知识图谱，通过语义化的知识网络构建各学科知识点之间、知识点与学习资源之间的联系。此概念应用于《知识产权法》课程多模态协同“跨学科融合”教学具备高度的适配性。^[9]

具体以知识图谱精准教学导向厘定核心环节，进而多模态协同下的知识产权法跨学科融合教学实践。从而更好地搭建“机制+科技、文化、政治、经济”桥梁，体现了教学效果的务实性、综合性、前沿性与发展性，提升学生的跨越性复合应用能力（图1）。

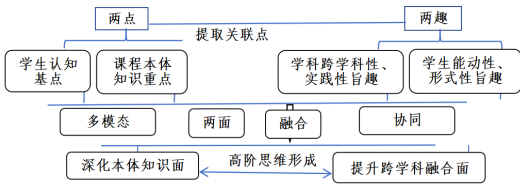


图1 知识图谱精准教学导向知识产权法跨学科融合教学图

（二）二维增强环境赋能：“OMO+多模态”协同跨学科知识高维体系内生力

“OMO+多模态”能融合多元的教育技术、认知科学，其核心在于通过线上线下融合（OMO）和多模态学习的协同作用，构建激发跨学科知识体系的高维动态演化能力的教学环境，从而助力提升跨学科知识高维体系内生力^[10]。构建“OMO+多模态”协同驱动的知识产权跨学科教学环境，需在课前、课中和课后深度融合教学技术创新、教育理论与知识产权跨学科知识系统，通过虚实交互、多感官协同和跨维度知识整合，培养具备复合思维能力的知识产权人才。（图2）

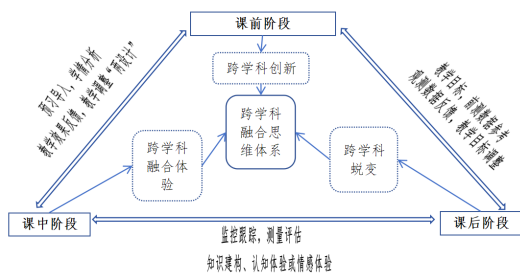


图2 多模态教学环境图

参考文献

[1] 赵亮,周松.高校思政课翻转课堂的应用问题及其对策[J].广西社会科学,2020,(11):185-188.
[2] 张蓉.关于高校英语教学翻转课堂的信息化建设探讨[J].海外英语,2021,(02):175-176.
[3] 赵丽,张慧.基于 ITIAS 的翻转课堂教学行为及效果分析[J].中国大学教学,2022,(11):87-95.
[4] 朱雪梅.基于中外混合式教学现状研究展望未来 OMO 教育[J].教育科学论坛,2024,(08):75-80.
[5] 王浩,李长玲,高峰,等.学科知识输出影响力分析:基于交叉知识的学科归属度测度[J].情报理论与实践,2024,47(08):76-83.
[6] 李毓.多模态混合教学模式下商务英语翻译课程模态协同设计[J].现代英语,2024,(11):101-104.
[7] 《湖南教育》编辑部.联系与整合——聚焦跨学科教学实施路径[J].湖南教育(B版),2023,(11):26-27.
[8] 伯格曼,萨姆斯.翻转课堂与混合式教学:互联网+时代,教育变革的最佳解决方案[M].杨洋,译.北京:中国青年出版社,2018.
[9] Ulyatno, T., Mustaji, Sugiharto, D. W., Setyosari, P. Ulfa, S. Development of TPACK assessment instruments for art education teachers[J]. International Journal of Innovation, Creativity and Change, 2019(2), 951-966.
[10] 赵佳琪,余有灵.基于知识图谱的大数据驱动精准教学研究现状与探索[C].中国会议,2023.11.17.
[11] 余丽.支架式跨学科实践教学设计要点与实施路径[J].新课程研究,2022,(32):53-56.

（三）三维精确实施路径：增强教育目标与认知发展的双向适配

通过教师的自上而下的顶层设计与学生的自下而上的实践反馈形成动态平衡系统，从而优化“OMO+多模态”协同知识产权跨学科教学的师生双向路径整合^[11]。跨学科实践活动要求学生具有跨学科的意识 and 跨学科的思维，在实践中解决真实问题，“OMO+多模态”协同体系可以提供丰富空间支撑，因为跨学科实践活动具有跨学科知识整合、跨实践转化、跨领域探究、跨“教”“学”单向赛道，转向自主性及开放性特征，需要教师应用多种学习支架，引导、带动和支撑学生的学习，构建跨学科主题学习系统实践工程。由此，在知识产权跨学科实践教学设计中，要构建“大框架”模型，并进行问题分解、思维可视化与组织实践探索和评价反思（图3）。

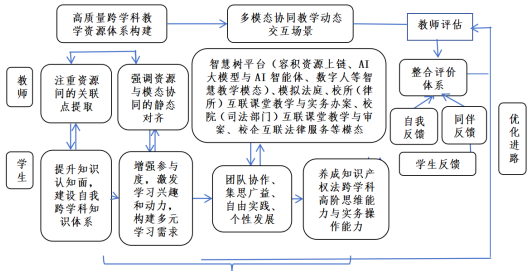


图3 多模态协同下的知识产权法跨学科融合教学实践图

五、结束语

综上所述，基于 OMO 的“翻转课堂”在《知识产权法》课程中应用具有深厚的理论逻辑机理，并且结合现代新文科等教学新理念、教学技术、教学平台以及丰富的教学资源，“OMO+”模态的线上线下深度整合协同，可以有效地赋能《知识产权法》课程混合教学的多场景与时空支撑，并推动《知识产权法》跨学科整合教学创新的跨越式发展。

高职院校图书馆党建品牌建设路径与成效分析

柳见亮，肖雪

山东科技职业学院，山东 潍坊 261053

DOI:10.61369/ECE.2025130049

摘 要：“党建领航，书香育人”是指图书馆要以党建为引领，在发挥党建引领作用的基础上开展一系列的特色活动和文化宣传活动，进一步提高图书馆在校园文化建设中的地位和作用，加强图书馆的队伍建设和制度建设。在新时代背景下，高职院校图书馆作为知识传播和文化传承的重要阵地，肩负“立德树人”的根本任务。图书馆党支部作为基层组织，如何通过党建品牌建设实现党建与业务的深度融合，发挥文化育人功能，是目前高职院校党建工作的重要课题。本文以山东科技职业学院图书馆直属党支部“党建领航 书香育人”示范党建品牌为例，系统阐述高职院校图书馆党建品牌的建设路径，希望可以为相关院校提供参考和借鉴。

关 键 词： 高职院校；图书馆；党建品牌

Analysis of the Path and Effectiveness of Party Building Brand Construction in Libraries of Higher Vocational Colleges

Liu Jianliang, Xiao Xue

Shandong Vocational College of Science and Technology, Weifang, Shandong 261053

Abstract： "Party building leading the way, cultivating people with the fragrance of books" means that libraries should take Party building as the leading force, and on the basis of giving full play to the leading role of Party building, carry out a series of characteristic activities and cultural publicity activities, further enhance the status and role of libraries in campus cultural construction, and strengthen the team building and system construction of libraries. Under the background of the new era, libraries of higher vocational colleges, as important bases for knowledge dissemination and cultural inheritance, shoulder the fundamental task of "cultivating virtue and nurturing talent". As the Party branch and the grassroots organization of the Party, how to achieve the deep integration of Party building and business through the construction of Party building brands and give full play to the educational function of culture is an important issue in the current Party building work of higher vocational colleges. This article takes the demonstration Party building brand of "Party Building Leading the Way and Cultivating Students with the Fragrance of Books" of the directly affiliated Party branch of the Library of Shandong Vocational College of Science and Technology as an example to systematically expound the construction path of the Party building brand of libraries in higher vocational colleges, hoping to provide reference and inspiration for relevant colleges and universities.

Keywords： higher vocational colleges; library; Party building brand

引言

高职院校图书馆党建品牌建设是新时代党建工作的重要内容，也是高职院校图书馆事业发展的重要路径。图书馆党建品牌建设需要深入分析新时代高职院校图书馆的发展现状、发展方向、品牌建设的重要性等，以提高党组织的凝聚力和战斗力为目的，加强党的建设，同时要以推动学校内涵发展为主要任务，以提高人才培养质量根本出发点，努力促进学校全面发展。

一、新时代高职院校图书馆的发展方向

在新时代的发展背景下，高职院校图书馆的服务也发生了巨大的变化，图书馆与校园文化建设之间的关系也得到了一定程度

上的改善。图书馆从传统的服务模式转变为信息化的服务模式，图书馆从线下服务转变为线上服务，图书馆与校园文化之间也更加契合，因此，新时代背景下，高职院校图书馆需要加强自身的信息化建设。信息化建设可以提高图书馆信息资源共享度，提升

作者简介：柳见亮(1984.07—)，男，汉，山东潍坊人，毕业于华侨大学，本科学历，硕士学位，讲师职称，研究方向：高职教育、党的建设、校企合作等。

图书馆资源利用率^[1]。

二、党建品牌建设的理论基础

（一）党建品牌的内涵与特征

党建品牌指的是基层党组织在长期实践中形成的具有鲜明特色、广泛影响力和示范带动作用的党建工作模式。具有以下特征：一是政治性，坚持党的领导，强化政治引领；二是创新性，突破传统模式，体现时代特色；三是示范性，可复制可推广，具有引领作用；四是实效性，解决实际问题，推动事业发展^[2]。

（二）高职院校图书馆党建的特殊性

高职院校图书馆党建工作具有一定的特殊性，不仅要遵循高校党建工作的普遍规律，还要发挥出图书馆的服务育人职能。服务对象包括了全体师生，更要注重思想方面的引领，工作内容需要和知识服务紧密融合，党建工作还需融入业务全过程。并且图书馆的资源平台优势显著，可以为党建活动提供丰富的文化资源^[3]。

（三）党建品牌建设的实践基础

山东科技职业学院图书馆直属党支部作为“山东省第三批党建工作样板支部”和“第四批全国党建工作样板支部培育创建单位”，组织体系构建趋于完善，以及成立了读书行动专项工作小组，形成“支部-党小组-党员”的三级联动机制，还制定了《书香育人工作规划》、《党建与阅读活动联动机制》等制度，确定了支部书记第一责任人，各支委成员之间分工明确，带动了全体党员共同参与^[4]。而且党支部融合了党的教育方针和“立德树人”根本任务，以“党建+书香”协同育人的核心价值理念为中心，定期带领党员共同学习新时代中国特色社会主义思想，尤其是针对教育、文化等方面的重要论述。通过价值引领，制定“以文化人、以书育人”的工作路线，把社会主义核心价值观融入到了阅读推广工作中，统一了思想认识，全方位形成合力^[5]。

三、高职院校图书馆党建品牌建设的重要性

（一）有利于图书馆发挥文化引领作用，更好地服务广大师生

高校图书馆作为高职院校的重要组成部分，是广大师生进行学习、读书、科研、交流、娱乐等活动的场所，担负着传播先进文化，引领校园文化，为广大师生提供服务的重任。在新时代中国特色社会主义思想的指引下，加强“党委领导、图书管理员牵头、学生主体参与”的工作体系建设，才能更好地实现自身的文化导向功能。在高职院校图书馆党建品牌工作中，要重视创建工作的重视，使其能够更好地发挥自身的战斗堡垒和党员的先锋模范作用。以创建党建品牌为契机，不断完善服务机制，提升服务层次，强化服务内涵，为教师和学生提供更好的服务^[6]。

（二）有利于提高图书馆党员干部的政治素质

党的十八大以来，国家领导人多次对高校党建工作提出了明确要求。党的十九大报告明确指出，加强高校党建工作是全面从严治党的的重要组成部分。目前，我国高校图书馆党建工作总体良

好，但同时也有部分人员思想政治素养偏低。为此，通过高职院校图书馆党建品牌建设，加强图书馆党员干部的思想政治素质，使其在职业教育中的理论与专业能力得到进一步的提升，从而更好地履行自身的职责。此外，通过高校图书馆党建品牌建设，也能提高图书馆党员干部在党建方面的品牌意识和创新意识，推动高职院校图书馆的党建工作更加高效、规范和创新。

（三）有利于培养“四有”新人

国家领导人在全国高校思想政治工作会议上强调：“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。”高职院校图书馆，是学生获取知识和开拓视野的一个主要场所。以创建党建品牌为核心，充分利用高校图书馆的优势，对大学生进行正确人生观、世界观、价值观的教育，提高他们的文化自信、理论自信和制度自信，使他们能够树立起崇高的理想，为实现伟大中国梦贡献出自己的一份力量^[7]。

（四）有利于党组织开展各项党建工作

图书馆是高职院校的重要部分，图书馆党组织又是高职院校党校进行各种党建工作的主要载体，同时也是基层党建工作的重要内容。高校图书馆党建品牌建设，是高校图书馆党组织建设与管理的一项重大措施，是提高党员素质与凝聚力，扩大其影响力的必经之路。高校图书馆党建品牌建设，有利于丰富党支部的活动内容，强化支部成员之间的交流，提高党员学习积极性和主动性，还可以加强党组织的凝聚力，在组织内创造一个优良的文化环境，使各种党建工作能够得到顺利实施，从而使图书馆更好地发挥自身的优势。

四、党建品牌建设的实现路径

（一）强化政治引领，筑牢思想根基

高职院校图书馆是意识形态工作的主要阵地，必须要坚持党的领导，加强政治引领，保障正确的政治方向和价值导向。首先要构建“红色学习矩阵”，夯实理论武装，全面打造“新时代中国特色社会主义思想”的专题学习区，图书馆内部的中心位置可以设立“党的创新理论”专架，系统的陈列出治国理政、党的二十大报告等权威著作，定期进行资源更新，完善配套建设，设立“党员学习角”，提供党史、党建类期刊，加强信息化建设，通过电子阅读设备便于党员师生的常态化学习。其次构建“党建数字资源库”，为全体师生整合优质资源，重点推广“学习强国”、“共产党员网”等平台，数据库内容应包含党史、党章党规、红色经典等内容^[8]。充分发挥互联网的优势，让党员师生可以在“党建知识云课堂”中观看微视频，通过有声书、在线书库的形式，保障“指尖学习”的有效性。定期推广“红色阅读推广计划”，成立“党员荐书”栏目，可以由支部书记带头推荐红色经典书籍，和党员共同组织阅读分享会，师生均可参与到“百年党史百本书”的阅读打卡活动中，既可以线上打卡，也可以组织线下交流，强化学习效果。

（二）创新教育形式，增强学习实效性

首先可以组织沉浸式的主题党日活动，契合重大历史节点，比如建军节、建党节、国庆节等，引导全体参与“红色观影会”、“党史知识竞赛”等活动，以赛促学。还可以推行“行走的党课”，党员干部与师生共同浏览革命纪念馆、红色教育基地、革命发展地，开启实地研学之旅，提高党性教育。其次，加强“党建微课堂”品牌的建设力度，发挥微信公众号、短视频平台的优势，推广经典栏目，如“党史上的今天”、“党员故事汇”，传播党的声音、讲述党的故事。栏目组可以邀请一些党校专家、老党员进行访谈和交流“，讨论时政热点，解读党的政策，学习党的理论。同时应完善“党员领学”机制，通过“1+N”领学模式，让1名党员带领多名群众，以结对共学、专题研讨的形式，确保理论学习的全员覆盖。学生社团、各专业各班级都可以成立“党建读书会”，培养新一批马克思主义青年接班人，不断加强意识形态的阵地管理，严格把关，把好政治观和思想观，尤其是馆内文献资源管理，要以严格的图书采购政治审查制度，保障馆藏资源内容积极、健康、导向正确，可以对馆内文献资源进行“问题图书”的大筛查，一旦出现不符合要求的书籍需要立即下架处理。最后要强化对网络舆情的引导，图书馆官网以及电子屏中可以设置“党建专栏”，大力宣传主流价值观，由党员牵头，师生共同组建“网络宣传员”队伍，通过网络平台积极发声，传播正能量。在“党建+思政”协同育人机制下，和马克思主义学院一同建立“思政课实践基地”，自思政教学中融合红色元素，让图书馆成为宣传党的理论的前沿阵地，为全体党员师生筑牢信仰地基，丰富精神食粮^[9]。

（三）深化文化育人，打造书香品牌

首先要建立红色+经典阅读推广体系，加强主题化阅读品牌的建设，推广“四季书香”计划，在春季可以组织“红色经典阅读季”，夏季可以组织“传统文化研习月”，秋季可以组织“科技强国读书周”，冬季可以组织“榜样力量”专题书展。实行“双百书单”计划，为全体党员师生推送100本红色经典和100本中

华优秀传统文化著作，构建推荐书目体系。以阅读+的模式，深化文化育人，把阅读和艺术、科技相结合，结合时代发展的潮流，推广“经典诵读大赛”、“红色剧本杀”等沉浸式的体验活动。其次要提供特色的阅读空间，形成“三区一廊”的文化阵地，包括红色阅读区、传统文化体验区、数字阅读区和党建文化长廊。图书馆还应配备“党员领读工作室”，提供专业的导读设备，大众共荐，选出每周的“领读人”。打造“24小时智慧书房”，设立专题书架，通过自助借阅终端实现线上阅读。再次还需创新文化育人载体，设计趣味课程，如“行走的思政课”，根据图书馆里党史研学路线，可以设置党史学习打卡点，带动全体参与，以“重走长征路”作为主题阅读的挑战环节，组织师生开启研学之旅。图书馆还需要重视数字文化平台建设，开发相关软件与小程序，把电子书阅读、活动预约、感悟分享等功能集为一体，可以通过“经典一分钟”的微视频进行传播与推广，还要培育特色文化项目，推动“非遗进馆”工程的事实，在文化周可以邀请非遗传承人到现场进行展示，组织非遗文化的学习，鼓励师生大胆创新，为非遗文化注入新的活力，创建“青年文化创客空间”，鼓励和支持学生进行红色文创设计和创作^[10]。同时不断完善协同育人机制，形成三级联动新格局，校级方面要和宣传部、马克思主义学院共同建立“大思政”育人平台，院系方面可以和二级学院联手开展专业特色读书会，班级方面可以明确“书香班级”创建指标，将其纳入评优体系之中。最后还需拓展社会服务功能，让“书香进社区”，党员干部可以送书上门，为相关职工提供经典阅读服务，联动“城乡共读”，结对共建，形成良好的社会文化学习氛围。

五、总结

高职院校图书馆在新时代还应顺应新趋势、新变化、新要求，创新管理方式，提高服务质量，这样才能够促进学校的高质量发展。

参考文献

- [1] 陈熙纯. 5W 模式下高职院校图书馆科普阅读服务策略研究 [J]. 传播与版权, 2025, (13): 66-69.
- [2] 王丽萍. 党建引领高职院校图书馆高质量发展的模式研究 [J]. 求贤, 2024, (08): 54-55.
- [3] 许黎黎. 高职院校党建品牌实践创新——以“警院晨读走向未来”为例 [J]. 国际公关, 2024, (06): 104-106.
- [4] 张振. “双高计划”高职院校图书馆思政信息资源现状调查与对策研究 [D]. 中南大学, 2022.
- [5] 孙全兵. 图书馆书香文化活动推进高职院校党建工作创新——以深圳高职院校为例 [J]. 办公室业务, 2021, (05): 171-172.
- [6] 王晓萌, 姜玉晶, 潘盼盼. 高校图书馆党建品牌建设的创新模式研究——以山东大学（威海）图书馆为例 [J]. 办公室业务, 2023, (22): 173-175.
- [7] 郭佳. “双创”视域下高校图书馆党建工作品牌化建设研究——以唐山师范学院图书馆党建工作为例 [J]. 办公室业务, 2023, (09): 57-59.
- [8] 徐军, 王月, 吴林柏. “书香支部”党建品牌引领阅读推广品牌活动的研究与实践——以黑龙江农业经济职业学院图书馆双品牌联动建设为例 [J]. 黑龙江教育 (理论与实践), 2022, (10): 35-38.
- [9] 柳州市图书馆党支部课题组. 柳州市图书馆加强党的建设推动业务工作高质量发展的实践与思考 [C]// 中国共产党柳州市直属机关工作委员会. 2021 年柳州市直机关党建理论研究征文汇编 [出版者不详], 2021: 300-311.
- [10] 薛雨. 高校图书馆视域下的基层党建品牌化建设研究与实践——以山东大学图书馆“书香浓党旗红”品牌化建设为例 [J]. 办公室业务, 2021, (03): 32-33.

