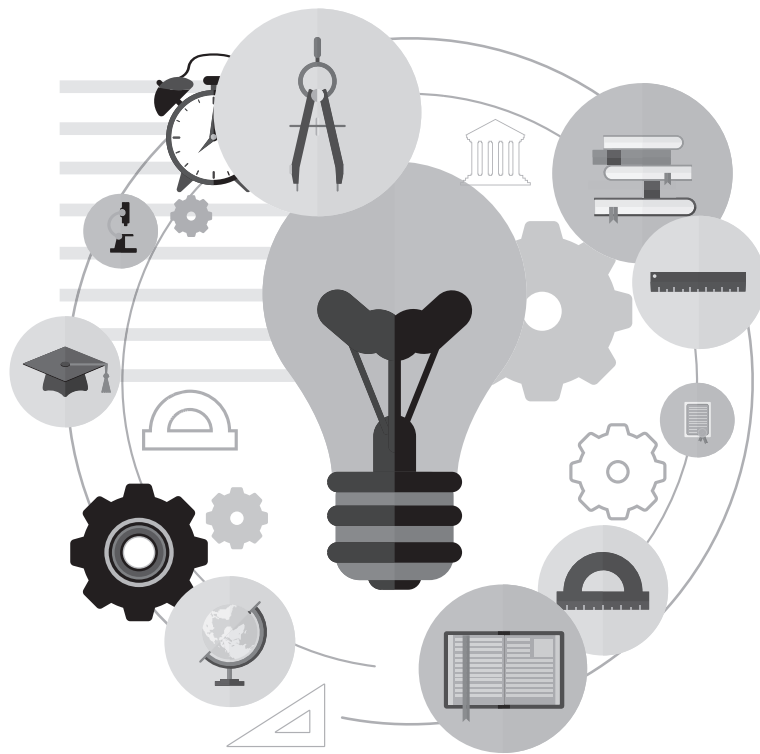


职业发展与教育

Vocational Development and Education



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editorial Board Member

Yujie Liu
Zhuhai City Polytechnic

Hao Liu
Anhui Jianzhu University

Xiaofeng Ma
Nanjing Forestry University

目录CONTENTS

职业发展与教育

Vocational Development and Education

第1卷 第13期 2025年9月刊第一周

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《职业发展与教育》编辑部

ISSN(O): 3066-8557

ISSN(P): 3066-8549

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻
译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作
权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。

创新教育 | INNOVATIVE EDUCATION

- 001 规范开展化工职业技能竞赛, 创新推进化工竞赛成果转化 黄喜坚
Standardize the Conduct of Chemical Engineering Vocational Skills Competitions
and Innovatively Promote the Transformation
of Competition Achievements Huang Xijian
- 004 开放教育农科类专业教学改革与乡村振兴人才培养
的适配性研究 李婷, 陈建平
Research on the Adaptability between the Teaching Reform of
Agricultural Majors in Open Education and Talent Cultivation
for Rural Revitalization Li Ting, Chen Jianping
- 007 新媒体与人工智能技术融合背景下《中国近现代史纲要》
教学策略研究 王鑫罡, 马东景
Research on Teaching Strategies of Outline of Chinese Modern and Contemporary
History under the Background of Integration of New Media and Artificial Intelligence
Technology Wang Xingang, Ma Dongjing
- 010 城乡义务教育资源均衡发展策略研究 张丹
Research on Strategies for Balanced Development of Urban and Rural Compulsory
Education Resources Zhang Dan
- 013 科技融合视域下高职美育课程革新策略研究 杨文华
Research on the Innovation Strategy of Aesthetic Education
Curriculum in Higher Vocational Education from the Perspective
of Science-Art Integration Yang Wenhua
- 016 AIGC 语境下审美教育评价中科技融合趋向
与教育政策导向的双重视角路径探究 王斐然
Exploring the Dual Perspective Path of Science and Technology Integration
Convergence and Education Policy Orientation in the Evaluation of Aesthetic
Education in the Context of AIGC Wang Feiran
- 019 面向新质生产力的职业教育高质量人才培养策略研究 江先会, 张洁
Research on Strategies for High-Quality Talent Cultivation in Vocational Education
Oriented Toward New Quality Productive Forces Jiang Xianhui, Zhang Jie
- 022 大学科技园视域下创新创业人才培养模式探索
——以同济大学国家大学科技园为例 张妍
Exploration of Innovation and Entrepreneurship Talent Cultivation Model from
the Perspective of University Science Park —— A Case Study of Tongji University
National University Science Park Zhang Yan
- 025 浅谈核心素养导向下美术版画教学融入陕西元素创新实施路径 赵杜娟
A Brief Discussion on the Innovative Implementation Path of Integrating Shaanxi
Elements into Art Printmaking Teaching under the
Orientation of Core Literacy Zhao Dujuan
- 028 小组工作介入高校科技伦理教育的可行性探究 侯抒杰, 谭敏
A Feasibility Study on the Intervention of Group Work in Science and Technology
Ethics Education in Colleges and Universities Hou Shujie, Tan Min
- 031 春晖行动——顺应时代发展的老年康复护理教育建设实践 焦慧敏
Chunhui Action - Practice of Elderly Rehabilitation Nursing Education Construction
in Response to the Development of the Times Jiao Huimin

技能培养 | SKILLS TRAINING

034	信息安全技术实验教学研究与实践 Research and Practice of Experimental Teaching in Information Security Technology	谭卫东 Tan Weidong
037	中职会计事务专业学生创业就业素养培养路径探析 Analysis on the Cultivation Path of Entrepreneurial and Employment Literacy for Students Majoring in Accounting Affairs in Secondary Vocational Schools	康建华 Kang Jianhua
040	建筑信息建模技术对建筑构造课程思政教育的促进作用分析 Analysis of the Promoting Effect of BIM Technology on Ideological and Political Education in Building Construction Courses	雷春妮, 王彩雪, 杨承红, 蒋文涛, 孟浩然 Lei Chunni, Wang Caixue, Yang Chenghong, Jiang Wentao, Meng Haoran
043	“主题式日札”写作: 提升学生写作能力与推动整本书深度阅读的双向赋能路径 "Topic-based Daily Journaling": A Two-way Empowering Path to Enhance Students' Writing Skills and Promote In-depth Reading of Entire Books	许晓旋 Xu Xiaoxuan
046	职业技能培训公共实训基地运行管理模式探究 Exploration of Operation and Management Mode of Public Training Bases for Vocational Skills Training	赵杰 Zhao Jie
049	技能大师工作室驱动下的“双师型”教师队伍培养研究与实践 Research and Practice on the Cultivation of "Dual Teacher" Teacher Team Driven by Skill Master Studio	项邦孟, 邵云娜 Xiang Bangmeng, Shao Yunna
052	茧艺研究在技工院校产教融合中的实践探索——以广东某高级技工学校茧艺工坊为例 The Practical Exploration of Silk Art Research in the Integration of Industry and Education in Vocational Schools - A Case Study of A Silk Art Workshop at A Certain Advanced Technical School in Guangdong	邓彩燕 Deng Caiyan
055	“岗课赛证”背景下, 职业技能竞赛促进人才培养模式改革的探索思考 Exploration and Thinking on the Promotion of the Reform of Personnel Training Mode under the Background of "Gangke Contest Certificate"	叶子楠 Ye Zinan

职教前沿 | FRONTIERS OF VOCATIONAL EDUCATION

058	高职院校大学生心理健康教育课程混合式教学实践研究 Research on Mixed Teaching Practice of College Students' Mental Health Education Course in Higher Vocational Colleges	雷琴 Lei Qin
061	基于 IEO 理论的高职学生职业生涯模式构建与实践研究 Research on Construction and Practice of Career Mode for Vocational College Students Based on IEO Theory	程莉萍, 李思思 Cheng Liping, Li Sisi
064	“以赛促学”视域下高职英语教学路径探究 Exploration of Higher Vocational English Teaching Path from the Perspective of "Promoting Learning Through Competitions"	刘焱 Liu Yan
067	基于学生差异的中职数学分层合作教学评价体系构建 Construction of Stratified Cooperative Teaching Evaluation System for Secondary Vocational Mathematics Based on Student Differences	吴雪云 Wu Xueyun
070	数字化转型背景下高职思政课混合式教学模式构建与实践 Construction and Practice of Hybrid Teaching Mode for Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges under the Background of Digital Transformation	涂国飞 Tu Guofei
073	人工智能辅助中职数学教学的实践路径与挑战研究 Research on Practical Paths and Challenges of AI-Assisted Mathematics Teaching in Secondary Vocational Schools	陈绪全 Chen Xuquan
076	数字化背景下高职酒店管理教学开展路径探究 Exploration of Teaching Paths for Higher Vocational Hotel Management under the Digital Background	李亚丽 Li Yali
079	三早教育对麻醉学本科生职业认同感的影响 The Impact of "Three-Early Education" on the Professional Identity of Anesthesiology Undergraduates	王小燕, 孙小虎, 刘湘娥 Wang Xiaoyan, Sun Xiaohu, Liu Xiang'e
082	探讨“残疾人文化艺术共建”实践路径——以广东省培英职业技术学校为例 Exploration of the Practice Path of "Disabled People's Cultural and Artistic Co-construction" — A Case Study of Guangdong Peiying Vocational and Technical School	胡燕, 钟月娥 Hu Yan, Zhong Yue'e
086	职业本科人工智能通识教育理念与课程体系研究 Research on the General Education Concept and Curriculum System of Artificial Intelligence in Vocational Undergraduate Education	蒋美云 Jiang Meiyun
089	高职院校数字化教学实践模型构建与验证研究 Model Construction and Validation of Digital Teaching Practices in Vocational Colleges	陈彦瑩, 徐持平 Chen Yanzhao, Xu Chiping
092	基于政校合作开展职业生涯教育的途径研究 Research on the Path of Career Education Based on Government-School Cooperation	徐杨杰 Xu Yangjie

专业建设 | PROFESSIONAL DEVELOPMENT

095	全产业链视域下师范类高职学前教育专业群的建构逻辑 The Constructive Logic of Preschool Education Major Clusters in Higher Vocational Normal Colleges from a Whole-Industry-Chain Perspective	俞芳 Yu Fang
099	产教融合视角下行政管理专业课程思政建设路径研究 Research on the Construction Path of Curriculum Ideology and Politics for Administrative Management Major from the Perspective of Industry-Education Integration	奉海春 Feng Haichun

102	数字化教学资源在《中国近现代史纲要》课程教学中的应用效果与优化路径 Application Effects and Optimization Paths of Digital Teaching Resources in the Teaching of "An Outline of Modern and Contemporary Chinese History"	吕静 Lv Jing
105	课程思政视域下《数字电路》课程教学设计研究 Research on Teaching Design of "Digital Circuit" Course from the Perspective of Curriculum Ideological and Political Education	高艳芳 Gao Yanfang
108	职业教育视域下汽车维修专业“岗课赛证”融通人才培养模式探索 Exploration of the "Post-Course-Competition-Certificate" Integrated Talent Cultivation Model for Automobile Maintenance Major from the Perspective of Vocational Education	王康, 王银山 Wang Kang, Wang Yinshan
111	基于教育家精神的高校青年教师专业发展共同体建设研究 Research on the Construction of Professional Development Community for Young College Teachers Based on Educator Spirit	肖洁 Xiao Jie
114	数智化转型背景下财会人员的挑战, 机遇与对策研究 Research on Challenges, Opportunities and Countermeasures of Accounting Staff under the Background of Digital and Intelligent Transformation	刘师婷 Liu Shiting
117	基于大数据的高校财务风险识别与应对策略研究 Research on Identification and Response Strategies of University Financial Risks Based on Big Data	姜杨 Jiang Yang
120	乡村振兴背景下英语专业人才助力农产品跨境电商研究 Research on English Majors Aiding Agricultural Products Cross-border E-commerce under the Background of Rural Revitalization	姚方杰, 杨晓春 Yao Fangjie, Yang Xiaochun
123	产教融合背景下高职院校汽车维修专业人才培养新路径探索 Exploration of New Paths for Talent Cultivation in Automobile Maintenance Major of Higher Vocational Colleges under the Background of Industry-Education Integration	覃腾 Qin Teng
126	人工智能在高校体育教学中的应用 Application of Artificial Intelligence in College Physical Education Teaching	易家辉 Yi Jiahui
129	初中道德与法治课堂效率提升策略探究 Exploration on Strategies to Improve Classroom Efficiency of Junior High School Morality and Rule of Law	张久红 Zhang Jiuhong
132	触摸诗心的脉动: 高中现代诗歌深度体验教学实践探索 Touching the Pulse of Poetry's Heart——Exploring In-Depth Experiential Teaching of Modern Poetry in High School	曾琦 Zeng Qi
135	《生物化学》课程思政的实施方法与效果调查 Investigation on the Implementation Methods and Effects of Ideological and Political Education in the Course of "Biochemistry"	杨旭东, 蒋晓刚, 郑芳, 李冬民 Yang Xudong, Jiang Xiaogang, Zheng Fang, Li Dongmin
139	《城乡遗产保护》课程思政“盐性融合”教学研究 Teaching Research on "Saline Integration" of Curriculum Ideology and Politics in Urban and Rural Heritage Protection Course	曾彦嘉, 鲁婵, 刘珍 Zeng Yanjia, Lu Chan, Liu Zhen

规范开展化工职业技能竞赛，创新推进 化工竞赛成果转化

黄喜坚

昆明技师学院 化工与林业技术系，云南 昆明 650032

DOI: 10.61369/VDE.2025130002

摘 要： 规范开展化工职业技能竞赛可提升行业人才质量，核心是建立标准化竞赛体系，覆盖竞赛内容设计、评判机制、安全规范等，保障竞赛公平与专业，推动竞赛成果转化需多维度着力：竞赛中涌现的先进操作技术、工艺优化方案纳入企业培训体系，实现技能经验规模化推广；竞赛与职业资格认证、企业人才选拔衔接，搭建人才成长通道；以竞赛为纽带促进校企合作，推动科研成果向产业实践转化，形成“以赛促学、以赛促练、以赛促产”的良性循环，为化工行业高质量发展提供人才支撑与技术动力。

关 键 词： 化工职业技能竞赛；规范化；成果转化；人才培养

Standardize the Conduct of Chemical Engineering Vocational Skills Competitions and Innovatively Promote the Transformation of Competition Achievements

Huang Xijian

Department of Chemical Engineering and Forestry Technology, Kunming Technician College, Kunming, Yunnan 650032

Abstract： Standardizing the conduct of chemical vocational skills competitions can enhance the quality of industry talents. The core lies in establishing a standardized competition system, covering competition content design, evaluation mechanisms, safety regulations, etc., to ensure the fairness and professionalism of the competition. To promote the transformation of competition achievements, efforts should be made in multiple dimensions: The advanced operation techniques and process optimization plans emerging in the competition are incorporated into the enterprise training system to achieve large-scale promotion of skills and experience. The competition is linked with professional qualification certification and enterprise talent selection to build a talent growth channel. Promote school-enterprise cooperation through competitions as a bond, facilitate the transformation of scientific research achievements into industrial practice, and form a virtuous cycle of "promoting learning, practice and production through competitions", providing talent support and technological impetus for the high-quality development of the chemical industry.

Keywords： chemical industry vocational skills competition; standardization; technology transfer; talent cultivation

引言

化工行业是国民经济支柱产业，发展水平关联技术创新能力与技能人才素质，行业正处转型升级关键期，对高素质技能人才需求愈显迫切，职业技能竞赛可检验并提升人才水平，却因标准不一、成果闲置等问题难以充分发挥效能。规范竞赛流程激发技能人才创新潜力，让竞赛中闪现的智慧火花转化为推动产业进步的实际动力，既是行业人才培养的现实命题，也是破解化工产业升级瓶颈的关键抓手，探索规范化竞赛与成果转化的有效路径，将为化工行业注入强劲发展动能。

一、化工职业技能竞赛现存问题剖析

（一）竞赛标准体系缺乏统一性

当前化工职业技能竞赛缺乏全国统一标准框架，各地区、行

业协会及企业自主举办的赛事核心要素差异显著^[1]。部分赛事聚焦单元操作技能，把精馏塔稳态控制、离心泵特性曲线测定等基础操作作为核心内容；另有赛事侧重复杂工艺系统应急处置，将反应器超温超压事故处理、有毒介质泄漏应急响应等场景纳入重

作者简介：黄喜坚（1981.11—），女，汉，广西，昆明技师学院，化工与林业技术系，讲师，昆明理工大学，硕士研究生，研究方向：化工，邮箱：121006296@qq.com

点考核模块，差异使竞赛结果缺乏横向可比性，技能人才能力评价失去统一参照系，企业难凭竞赛成绩准确判断人才实际操作水平，形成技能评价碎片化格局。

（二）评判机制科学性与公信力不足

竞赛评判环节的技术缺陷影响赛事权威性，部分赛事采用传统人工主观评分，化工仿真操作考核中，“DCS 系统参数整定合理性”“工艺指标偏离修正及时性”等模糊指标，评委打分易受个人经验左右，缺乏有效校准机制^[3]。评判专家构成单一，多为高校教师，具备一线生产经验的企业工程师参与有限，评判标准与产业实际需求脱节^[3]。“化工生产过程节能优化”项目考核里，高校评委关注理论计算精确，企业视角侧重方案现场可行性，认知差异削弱评判结果公信力。

（三）安全规范执行存在显著漏洞

化工行业高危属性决定竞赛必须以安全为前提，部分赛事在安全规范落地层面却有明显短板，安全考核内容占比偏低，多数赛事中安全操作规范考核多为笔试，缺少“受限空间作业许可办理”“动火作业风险辨识”等实操环节评估^[4]。现场安全管控措施不到位，部分赛事为追求观赏性，简化防毒面具佩戴气密性检测、应急洗眼器压力校验等关键流程，涉及易燃易爆介质的实操考核里，未严格执行动火分析间隔时间行业标准，给参赛人员带来潜在安全风险，违背化工生产“安全第一”基本原则。

二、化工职业技能竞赛规范化路径构建

（一）构建模块化竞赛内容体系

依据化工行业职业技能标准，构建含基础操作、工艺优化、应急处置的模块化竞赛内容体系^[5]。基础操作模块涵盖流体输送设备等选型调试及典型设备全生命周期规范；工艺优化模块引入 Aspen Plus 软件实操，要求完成物料与能量衡算等并形成节能方案；应急处置模块模拟真实场景考核相关能力。各模块权重明确，基础操作不低于40%，另两项合计不低于60%，以匹配产业需求。

（二）建立双维度评判机制

评判主体采用“企业工程师+高校专家+行业监管人员”的三元结构，10年以上一线经验的企业工程师占比不低于50%，以贴合生产实际。评判指标分定量与定性，定量含精馏塔产品纯度等可测参数，数据由自动化系统实时记录存储；定性含作业规范执行度等，经3名及以上评委独立打分取均值消除偏差。同时引入区块链技术全程存证，确保数据不可篡改，提升结果公信力与行业认可度。

（三）实施全流程安全管控规范

依据《危险化学品企业特殊作业安全规范》，竞赛现场要划分危险区域，设物理隔离与声光报警装置。参赛人员须通过 HSE 知识考核，实操时全程佩戴智能安全装备，其可监测关键参数，超阈值自动停赛。竞赛介质优先选低毒低挥发替代物，高温高压设备加装超压泄放和远程操控系统^[6]。现场配备注册安全工程师带领的应急团队，提前制定应急预案，赛前组织全员实战演练。

（四）建立动态化标准更新机制

联合中国化工教育协会、大型石化企业组建竞赛标准委员

会，每两年开展行业调研，把新型煤化工技术、绿色催化工艺等前沿领域纳入竞赛内容，参照国家职业技能等级标准更新动态，及时调整考核模块权重，“双碳”目标下增加碳捕集工艺模拟操作考核内容。建立竞赛成果数据库，借大数据分析识别高频技能短板，反向优化竞赛重点，形成“产业需求—竞赛标准—人才培养”的闭环反馈体系。

三、化工竞赛成果转化的多维度策略实施

（一）构建技能标准转化机制

竞赛中验证有效的操作规范与工艺参数，纳入国家化工职业技能等级认定标准体系，行业专家对竞赛中涌现的创新操作法进行标准化提炼，连续反应过程中的梯度控温技术转化为《化工总控工国家职业技能标准》的补充技术规范，明确操作步骤、参数范围及质量控制点。竞赛成果与职业资格认证建立衔接通道，参赛人员在赛事中表现出的核心技能水平，经第三方评估机构认证后，对应职业技能等级的相应模块免考资格，缩短技能认证周期，开发基于竞赛数据的技能图谱，分析参赛者在精馏、反应、分离等单元操作中的表现数据，形成行业通用的技能短板清单，为企业岗位培训提供精准依据。

（二）推进校企协同转化路径

搭建校企联合技术转化平台，高校化工专业教研室与企业技术部门共同组建成果转化工作组，竞赛中产生的工艺优化方案，像新型萃取剂配比改进、反应釜搅拌桨型优化等成果，开展中试放大研究，校企双方共享知识产权，企业负责工业化应用，高校承担后续迭代研发^[7]。职业教育领域里，竞赛实操考核设备与虚拟仿真系统转化为教学资源，竞赛用的 DCS 控制系统实训平台改造成职业院校的实训装置，配套竞赛典型案例开发活页式教材，实现“以赛促教”的资源转化，建立竞赛优秀选手的校企联合培养机制，企业为获奖者提供专项奖学金与实习岗位，高校根据企业需求定制化培养课程，缩短人才成长周期。

（三）实施产业融合转化工程

建立化工竞赛成果数据库与企业技术需求库的智能匹配系统，运用文本挖掘技术精准提取竞赛成果中的工艺特征、节能指标等关键参数，与企业生产中实际存在的技术瓶颈进行高效算法匹配，形成精准对接清单，对于具备明确产业化潜力的竞赛成果，诸如高浓度有机废水处理的新型氧化工艺、催化剂失活再生的改良技术等，通过行业协会精心组织技术推介会，积极促成成果持有方与化工园区、生产企业的深度合作，签订规范的技术转让或联合开发协议^[8]。推动竞赛成果与化工行业数字化转型深度结合，将参赛团队开发的工艺优化算法、设备故障诊断模型等，有效嵌入企业的 MES 系统或数字孪生平台，实现从竞赛成果到生产应用的高效数字化转化。

（四）完善转化保障体系建设

设立化工竞赛成果转化专项基金，政府财政、行业协会与龙头企业共同出资，支持竞赛成果的中试验证、专利申请及市场推广，通过基金评审的项目给予最高50万元转化补贴，建立成果

转化的知识产权保护机制，竞赛组织方与参赛者签订成果归属协议，明确职务成果与非职务成果界定，为成果转化提供清晰产权基础。引入第三方技术评估机构，对竞赛成果的技术成熟度、市场前景及经济效益做客观评价，出具标准化评估报告，降低企业技术引进风险，行业内建立成果转化案例库，定期发布成功转化典型案例，某竞赛中的精馏节能技术在某石化企业应用后实现年节电200万度，发挥示范引领作用。为清晰呈现化工竞赛成果转化的具体路径与操作流程，特绘制如下流程图：

化工竞赛成果多维度转化策略实施

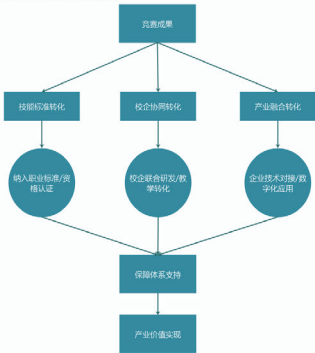


图 1：化工竞赛成果多维度转化策略实施流程图

四、规范化竞赛与成果转化的成效体现

（一）技能人才素质梯度提升

规范化竞赛体系实施后，化工技能人才操作精准度与综合素质显著提高^[9]。全国竞赛数据显示，选手精馏塔产品纯度合格率、离心泵调试耗时、应急响应速度均有明显优化。某省级化工园区引入标准化培训后，员工特种设备操作持证率大幅提升，非计划停车次数减少。另一园区技能人才持证率提升，企业人才选拔准确率提高，关键设备故障率、单位产值能耗下降，安全与环保效能提升。以下为某化工园区实施成果转化前后的关键指标对比：

表 1：某化工园区成果转化前后指标对比

指标	转化前 (2021 年)	转化后 (2024 年)	变化幅度
技能人才持证率	68%	95%	+27 个百分点
关键设备故障率	3.2 次 / 月	0.8 次 / 月	-75%
单位产值能耗	0.85 吨标煤 / 万元	0.74 吨标煤 / 万元	-12.9%

参考文献

[1] 万远茂，罗建军. 以职业技能竞赛为引领助推高技能人才发展 [J]. 中国培训, 2022, (10): 20-21.

[2] 柳学芳. 基于职业技能竞赛五级赛制的高职化工类专业“金蓝领”工匠人才培养模式探索与实践 [J]. 化学工程与装备, 2021, (03): 266-267.

[3] 王蕾. 职业技能竞赛对高职石化专业教学改革促进作用 [J]. 化工管理, 2020, (16): 21-22.

[4] 吴萍，王海涛，字发国. 职业技能竞赛融入专业人才培养方案的研究 [J]. 教育教学论坛, 2023, (43): 177-180.

[5] 宋欣颖. 职业技能竞赛对职业院校教育教学的影响研究 [J]. 职业, 2023, (19): 82-84.

[6] 崔一喆，王秋菊，陈佰树，等. 职业技能竞赛对学生技能培养的促进作用 [J]. 畜牧兽医科技信息, 2023, (09): 26-29.

[7] 贵颖祺，李阳，郭智芳. 职业院校技能竞赛与专业建设融合的探索研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023, (08): 76-78.

[8] 梁小凤，杨勇，温树彬，等. 职业技能竞赛体系建设与技能竞赛人才培养研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023, (05): 38-42.

[9] 津仁轩. 天津：以职业技能竞赛助推高技能人才发展 [J]. 中国人力资源社会保障, 2023, (05): 21-22.

[10] 冉雪晖. 职业技能竞赛助推高素质技能人才队伍建设 [J]. 西部皮革, 2022, 44(24): 5.

指标	转化前 (2021 年)	转化后 (2024 年)	变化幅度
年技术改造投入	1.2 亿元	3.8 亿元	+216.7%

（二）产业技术迭代速度加快

竞赛成果转化推动的技术革新在多个化工细分领域成效显著^[10]。某央企将竞赛优化的甲醇合成工艺参数应用于年产30万吨装置，使催化剂单耗降低0.8kg/t，年节约生产成本1200万元；某精细化工企业引入竞赛团队自主开发的连续流反应技术，产品收率提高6.2个百分点，三废排放量减少18%。行业统计显示，2023-2024 年通过竞赛转化的15项关键技术，为化工行业创造直接经济效益超8亿元，带动相关产业技术升级周期缩短1.5-2年。同一化工园区年技术改造投入从2021年1.2亿元增至2024年3.8亿元，增幅216.7%，侧面反映出产业技术迭代速度加快。

（三）行业发展生态持续优化

规范化竞赛与成果转化构建了“赛事-培训-生产”的协同生态，全国化工职业技能竞赛参与企业数量从2020年的187家增至2024年的423家，覆盖石油化工、煤化工、精细化工等主要领域；校企合作共建的实训基地数量三年内增长210%，累计培养出符合产业需求的技能人才超5万名。某化工职业教育集团通过系统转化竞赛资源，其毕业生就业率连续两年稳定保持在98.5%以上，专业对口率提升至89%，形成人才培养与产业需求间的良性互动。

（四）安全与环保效能双提升

标准化竞赛中强化的安全规范转化为企业日常管理要求后，重点化工企业的百万工时伤害率从0.32降至0.11，重大安全隐患整改率达到100%。竞赛成果中的绿色工艺技术推广应用后，典型化工园区的单位产值能耗下降12.3%，挥发性有机物（VOCs）排放量削减23.5%。

五、结束语

规范开展化工职业技能竞赛并推动成果转化，是破解行业人才瓶颈、助力产业升级的关键举措，通过构建标准化竞赛体系、实施多维度转化策略，既能切实提升技能人才的专业素质，又能将竞赛中涌现的成果有效转化为实际生产力。这一过程形成的良性循环，为化工行业的高质量发展提供了持续不断的动力，未来仍需结合行业发展新态势不断优化完善，以更好地适应行业发展的新需求。

开放教育农科类专业教学改革与乡村振兴人才培养的适配性研究

李婷, 陈建平

乌兰察布开放大学, 内蒙古 乌兰察布 012000

DOI: 10.61369/VDE.2025130010

摘 要 : 乡村振兴战略的推进亟需大量农科类专业人才, 开放教育在培养此类人才方面具有独特优势, 但当前其农科类专业教学与乡村振兴人才需求的适配性存在不足。本文聚焦开放教育农科类专业教学改革与乡村振兴人才培养的适配性, 深入剖析了课程体系与乡村产业需求、教学方法与农村学员学习特点、师资队伍与乡村振兴人才培养目标这三个关键适配要素, 指出了各要素在适配过程中存在的问题。在此基础上, 提出了基于乡村振兴需求优化课程体系、创新适应农村学员特点的教学方法、加强符合乡村振兴人才培养目标的师资队伍建设等提升适配性的策略。研究旨在为开放教育农科类专业教学改革提供参考, 以培养更多符合乡村振兴需求的高素质人才, 助力乡村振兴战略的顺利实施。

关 键 词 : 开放教育; 农科类专业; 教学改革; 乡村振兴; 人才培养

Research on the Adaptability between the Teaching Reform of Agricultural Majors in Open Education and Talent Cultivation for Rural Revitalization

Li Ting, Chen Jianping

Wulanchabu Open University, Wulanchabu, Inner Mongolia 012000

Abstract : The advancement of the Rural Revitalization Strategy is in urgent need of a large number of agricultural professionals. Open education has unique advantages in cultivating such talents. However, there is a lack of adaptability between the current teaching of agricultural majors in open education and the demand for talents for rural revitalization. This paper focuses on the adaptability between the teaching reform of agricultural majors in open education and talent cultivation for rural revitalization. It conducts an in-depth analysis of three key adaptation elements: the curriculum system and rural industrial needs, teaching methods and the learning characteristics of rural students, as well as the teaching staff and the talent cultivation goals for rural revitalization, and points out the problems existing in each element during the adaptation process. On this basis, it proposes strategies to improve adaptability, such as optimizing the curriculum system based on the needs of rural revitalization, innovating teaching methods that adapt to the characteristics of rural students, and strengthening the construction of teaching staff that meets the talent cultivation goals for rural revitalization. The research aims to provide a reference for the teaching reform of agricultural majors in open education, so as to cultivate more high-quality talents who meet the needs of rural revitalization and facilitate the smooth implementation of the Rural Revitalization Strategy.

Keywords : open education; agricultural majors; teaching reform; rural revitalization; talent cultivation

引言

乡村振兴是国家发展的重大战略, 其核心在于实现乡村的产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕。而人才作为乡村振兴的第一资源, 是推动乡村发展的关键力量^[1]。当前, 我国乡村地区面临着人才短缺、结构不合理等问题, 严重制约了乡村振兴的进程。农科类专业人才作为乡村振兴人才队伍的重要组成部分, 在农业技术推广、农村产业发展、乡村治理等方面发挥着不可替代的作用。开放教育作为一种灵活、开放的教育形式, 在培养农科类专业人才方面具有独特的优势。它能够打破时间和空间的限制, 为农村学员提供便捷的学习机会。然而, 当前开放教育农科类专业的教学在与乡村振兴人才培养的适配性方面还存在一些问题, 如课程设置与乡村产业需求脱节、教学方法不符合农村学员的学习特点、师资队伍难以满足乡村振兴人才培养的目标等。这些问题导致培养出的人才无法很好地适应乡村振兴的实际需求, 影响了乡村振兴的推进^[2]。因此, 研究开放教育农科类专业教学改革与乡村振兴人才培养的适配性具有重要的现实意义。

一、教学改革与乡村振兴人才培养适配性的关键要素

（一）课程体系与乡村产业需求的适配

课程体系构建的目的是适应所服务地区的农村经济发展需求，是实现农村经济发展所需人才能否参与乡村振兴战略的关键所在。随着农村经济发展的差异化，各地区也存在着不同核心产业，例如以种植业为主、以畜牧业为主、以食品制作为主、以乡村旅游为主等。但目前开放教育开设的大部分农业科学课程并没有迎合农村发展的需求，课程设置过多重视理论学习，缺乏实践能力的培养，这一问题普遍存在^[3]。例如，在特定地区的种养殖特色品种下，很少向学生讲解该特色品种的发病防治问题，或者怎样应用新的技术进一步提升种养殖品质，还有一些课程中教学内容落后，并不能与时俱进，跟踪目前新出现的农村经济形态及发展带来的困境。随着新型农村产业的发展模式升级，例如绿色农业以及智慧农业需要更多的新型产业型人才来应对，而目前课程体系未能及时纳入绿色农业技术、智慧农业设备操作等相关内容，导致学生难以掌握新型产业所需技能，无法满足新型产业型人才的需求。

（二）教学方法与农村学员学习特点的适配

农科类专业是以乡村民众为受众群体进行的教育，其学习特点和普通大学生有所区别。他们一般具有较强的操作实践能力，但是理论方面比较薄弱；且在工作过程中也常常是边学习边工作，学习时长受工作安排、生活等方面条件的限制较多；以及学习的目的性相对明确，比较注重知识的实际应用。而现有的农科类专业的教学方式以传统的教学手段为主，如以讲授为主的课堂教学以及在线视频教学，没有很好地满足乡村民众的学习需求。这些教学方式偏重于对于理论知识系统构建，而不以乡村民众的工作生活和学习需求为重。比如说教学过程中可能仅侧重于理论方面的概念、术语的讲解，而不结合乡村民众的工作生活实际情况进行分析、讲解，这将使学员不易接受、应用所学习、掌握的知识^[4]。此外，固定的学习时间和学习进程不适合乡村民众，不利于提升学员的学习主动性和学习效果。

（三）师资队伍与乡村振兴人才培养目标的适配

作为教育教学改革的一线执行人员——教师，其素质能力水平也是实现乡村振兴人才培养目标中的重要因素。乡村振兴所需要的是具有较高农业科学技术素质、熟悉乡村振兴实际，能把书本知识在乡村实践中转化应用的人才。而这些人才的培养离不开教师的引导，因此，为了使得开放教育农业科技类专业课程更加符合乡村振兴人才培养目标，开放教育的教师队伍建设也应适应这方面的需要^[5]。现针对一些开放教育农业科技类专业课程所存在不足的问题，大致有以下两个方面：其一，由于缺乏乡村振兴工作实践体验，因此个别老师虽在理论上精通，但缺乏对乡村经济行为、乡村社会环境等方面的深入了解，在课堂如何有效地将理论结合乡村现实上能力欠缺；其二，现有教师队伍结构存在问题，缺少具有农业科学技术、农业运营管理以及乡村治理等多层面知识的复合型教师^[6]。这些使得我们不能有效地培养出乡村振兴所需要的复合型人才。

二、提升教学改革与乡村振兴人才培养适配性的策略

（一）基于乡村振兴需求的课程体系优化

乡村振兴需要教育与之紧密结合，只有让学生在求学过程中掌握本地经济发展所需的行业知识与技能，才能提高其操作能力和创新力，确保毕业生进入行业后能迅速投入实际工作，为农村发展贡献力量。所以想要达成这样的目的，首先我们要将教育发展系统面向乡村振兴的需求^[7]。第一步就是深入当地了解农村经济发展状况以及所需的各类人员，明确重点支柱产业、特色优势行业及转型过程中这些行业发展所需人才的专业知识和技能。然后再根据调查信息，结合课程设计，添加更多与农村发展相关的课程，例如：某地重点发展乡村旅游业的，就可以增补一些乡村旅游策划、乡村酒店经营等课程内容；某地重点发展绿色农业的，就可以添加一些绿色农作物种植方法、农产品质量保障等课程内容。第二步需要注重课程内容的实用性和时效性，在尽量少讲抽象理论的前提下，多安排一些实践性的课程内容，例如：实地参观、企业培训等，这样学生的学以致用会变得更加直接。同样需要对教学内容不断更新，将最新的发展形势、科技、新思维注入教学之中，使学生了解行业发展新动态，学会应用和了解当前前沿技术和知识。同时，建立起模块化教学模式。依照不同地区农村发展的不同方向、学生的需求，设计不同的课程单元，让学生能够根据自身实际情况选择性地学习，增强学生学习教育的针对性和适应性^[8]。

（二）创新适应农村学员特点的教学方法

根据不同农村学员学习特点应用适宜的教学方法可以提高学员学习参与度和接受程度。采用不同的、灵活的教学模式方法，例如案例教学法、实习法、小组讨论法，让农村学员发挥自己的经验，激发学习兴趣，使其在学习过程中从理论联系实际的角度来分析现实问题，提高解决实际问题的能力。根据农村学员学习特点我们应该采用多种教学手段。第一，加强对案例教学法的运用。收集农村学员身边实例，例如农户田地的耕种养殖成功案例、本地村级企业的经营实例等，在授课过程中对其进行深度剖析和讨论。案例教学法能够让学生将理论知识和实际相结合，从而提高解决实际问题的能力。第二，通过现场实地调研实习进行现场教学。利用本地的农业企业、合作社、种养基地等，把学生领到基地进行实地调研和动手操作^[9]。让学员在实际操作过程中体验和了解乡村经济运行过程，学会实用技巧和方法。例如，在种植专业教学中，可以带领学员到本地的种植园进行特定作物的种植技术及管理经验的探讨。第三，应用线上线下混合教学模式。充分利用线上学习资源拓展学生的学习渠道，如教学视频、课件、习题等，让学生自主选择学习。其次，定期开设线下线上答疑、团队讨论学习答疑解难，加强师生之间、学生之间的交流互动；最后，灵活安排学习时间，根据农民学生的工作、生活情况，安排学生自主选择上课时间和学习进度，适当延长学期，创造便捷的学习条件。

（三）加强符合乡村振兴人才培养目标的师资队伍建设

为实现乡村振兴人才振兴培养目标的要求，应要求教师队伍

有深厚的专业基础和丰富的乡村阅历及多学科的知识储备，使他们能够准确把握乡村振兴对人才的需求，向学生传授实用的理论和技能，培养具备乡村振兴人才标准的人才。为此首先就是要有丰富乡村经历的教师^[10]。可从农企、合作社、农村基层组织中聘任有丰富实践经历的专业人才作为兼职教师，让他们亲身经历的案例和事例提升课堂教学的实用性；其次加强在职教师培养。引领教师到乡村实践调研和实地锻炼，使他们更加深入地了解乡村产业和社会环境，积累实践知识和经验，同时也鼓励教师广泛接受和参加各类培训学习以开阔眼界，强化自身多学科的教育能力。最后加强师资建设。推进与其他高校、研究机构、企业的合作交流，使师资队伍建设实现资源共享。通过聘请校外专家举办讲座以及进行协同科研等方式补充壮大自身的教师队伍，提高整个队伍的整体素质。

三、结束语

综上所述，开放教育农科类专业教学改革与乡村振兴人才培养的适配性是推动乡村振兴战略实施的重要保障。课程体系、教学方法和师资队伍是二者适配性的关键要素，只有实现这些要素的有机结合，才能培养出符合乡村振兴需求的高素质人才。通过基于乡村振兴需求优化课程体系、创新适应农村学员特点的教学方法、加强符合乡村振兴人才培养目标的师资队伍建设等策略，可以有效提升开放教育农科类专业教学改革与乡村振兴人才培养的适配性。这不仅能够提高开放教育农科类专业的教学质量，为乡村振兴培养更多实用型、复合型人才，还能够促进乡村产业的发展，推动乡村振兴战略的顺利实施。

参考文献

[1] 甘甜, 李晨霞. 高等职业教育赋能乡村振兴机制与路径研究基于技能型人才培养的视角 [J]. 经营管理者, 2025, (03): 96-97.

[2] 刘平. 开放教育赋能高素质乡村振兴人才培养的思考 [J]. 就业与保障, 2025, (02): 28-30.

[3] 余红燕. 现代化视野下职业教育赋能乡村振兴的人才培养路径研究 [J]. 安徽农业科学, 2025, 53(03): 276-278+282.

[4] 胡婷婷, 钱俊. 高职教育赋能乡村人才振兴的逻辑、挑战与进路 [J]. 无锡职业技术学院学报, 2025, 24(01): 16-21.

[5] 陈海涛. 开放教育视域下乡村人才需求与新型职业农民培养探究 [J]. 中国农机装备, 2025, (01): 109-114.

[6] 崔柏晔. 远程开放教育助力乡村振兴人才培养的发展策略研究 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2024, (06): 143-145.

[7] 齐利平. 开放教育对新型“三农”人才培养的探究 [J]. 生产力研究, 2024, (07): 1-5+161.

[8] 李东晓, 董伟欣, 赵一安. 乡村振兴形势下农科类专业应用型人才培养改革探索 [J]. 安徽农业科学, 2022, 50(14): 250-252.

[9] 雷玉明, 海江波, 郑天翔, 石建国, 鄂利锋, 濮超. 新农科背景下农科类专业校外实践教学质量评价标准研究——以河西学院为例 [J]. 高等农业教育, 2021, (06): 81-85.

[10] 王茹华, 吴瑕, 于高波, 李丹丹, 廉华, 马光恕, 刘芳. 核心素养视角下农科专业创新人才的培养 [J]. 黑龙江农业科学, 2019, (11): 134-136.

新媒体与人工智能技术融合背景下《中国近现代史纲要》 教学策略研究

王鑫罡¹, 马东景²

1. 玉林师范学院商学院, 广西 玉林 537000

2. 玉林师范学院马克思主义学院, 广西 玉林 537000

DOI: 10.61369/VDE.2025130013

摘 要 : 随着教育改革的深入实施,《中国近现代史纲要》教学也应与时俱进,注重对于新媒体和人工智能技术的有效利用,以提高人才培养效果和效率,使学生毕业后能够综合运用所学专业知识来从事相关工作。为了推动改革工作的顺利实施,需要教师深入学习,刻苦钻研,从而不断提高自己的信息素养和教学水平,与此同时,注重对学生该方面能力和素养的培养,以适应新的教育形势,满足社会对于此类人才的需求。本文对新媒体与人工智能技术融合背景下《中国近现代史纲要》教学策略进行了重点探究,以期能够为一线教师提供有益参考和借鉴。

关 键 词 : 新媒体; 人工智能技术; 融合; 中国近现代史纲要

Research on Teaching Strategies of Outline of Chinese Modern and Contemporary History under the Background of Integration of New Media and Artificial Intelligence Technology

Wang Xingang¹, Ma Dongjing²

1. Business School, Yulin Normal University, Yulin, Guangxi 537000

2. School of Marxism, Yulin Normal University, Yulin, Guangxi 537000

Abstract : With the in-depth implementation of educational reform, the teaching of Outline of Chinese Modern and Contemporary History should also keep pace with the times, focusing on the effective application of new media and artificial intelligence technology. This is aimed at improving the effect and efficiency of talent cultivation, enabling students to comprehensively apply the professional knowledge they have learned to engage in related work after graduation. To promote the smooth progress of the reform, teachers need to conduct in-depth learning and dedicated research to continuously enhance their information literacy and teaching proficiency. Meanwhile, they should attach importance to cultivating students' abilities and literacy in this regard, so as to adapt to the new educational situation and meet the social demand for such talents. This paper focuses on exploring the teaching strategies of Outline of Chinese Modern and Contemporary History under the background of the integration of new media and artificial intelligence technology, hoping to provide useful reference for front-line teachers.

Keywords : new media; artificial intelligence technology; integration; outline of Chinese modern and contemporary history

当下,人类正在进入一个新的时代,即人工智能时代。在新的时代背景下,各个行业都在发生翻天覆地的变化,对于高校各学科教学来说同样如此。利用人工智能,赋能《中国近现代史纲要》,抓住其变革机遇,更好地迎接挑战。为此,大学教师可借助人工智能这一东风扬帆起航,以顺利抵达目的地。在此基础上,探究其实施路径,让该赋能之路走得更顺畅、稳健和持久。

课题信息:

2025年度广西高等教育本科教学改革工程项目“新时代育人战略驱动下《中国近现代史纲要》‘三维四阶’专题化教学模式构建与实践”(2025JGA326);

广西职业教育教学改革研究项目“思政-数智双驱东盟产教协同高职新商科‘三融三阶’双育人模式”(GXGZJG2025B274)。

作者简介:

王鑫罡,第一作者,玉林师范学院商学院教师,副教授,管理学博士,美国路易斯安那大学访问学者。

马东景,通讯作者,玉林师范学院马克思主义学院副教授,法学博士。

一、新媒体与人工智能技术融入《中国近现代史纲要》教学的作用

（一）有利于打破资源壁垒

教师在获取历史资料时，往往是通过教材、馆藏资源，获取的渠道较为单一，而新媒体技术的出现和应用则改变了这一现状^[1]。如借助数字人文平台，教师想要查阅海量史料，如民间家书或者是老报纸的影印件，可进行一键调用，历史细节便可直观呈现。而智能工具则大大提高了资源的利用效率，如借助时间轴这一工具可以串联事件，使其成为一个完整的脉络，而GIS则能直观展现近代的城市空间，为人们了解其格局创造了有利条件，让历史事件关系以一种新的形式呈现出来，即可视化呈现，同时，也让抽象概念变得更为形象和直观。该转变在拓展教学深度的同时，也让其他偏远地区的学生足不出户既能享受优质的教育资源，凸显了教育的公平性^[2]。

（二）有利于重现历史场景

借助VR技术能够带领学生走进历史，或利用AR技术展现教材中的照片，让其开口讲述历史，让它不再是枯燥的文字，有利于转变学生学习兴趣低下的现状^[3]。如高校可开发模拟系统，让学生不再是旁观者，而是以其他身份参与到历史事件当中，如以维新变法为例，学生既可以扮演普通的市民，也可以成为守旧的官员，通过不同的角色扮演来体验当时历史人物所做出的历史决策以及相关依据^[4]。该体验能够加深学生记忆，提高其对于史实的理解能力，同时，还能引发他们的情感共鸣。当学生真正走进那段历史，通过融入现场，能够切实感受改革者身上的勇气，也能对其面临的困境有深刻地感知。借助技术赋能，增强师生和生生互动，让历史教育不再干巴巴，让学生不再是冷漠的旁观者，而是参与者，这种改变不仅能使他们知其然，还能使他们知其所以然，有利于提高学生的学习效率和效果^[5]。

（三）有利于打造翻转课堂

在新的时代背景下，教师和学生的角色正在发生改变，如教师不仅仅传递知识，做知识的传授者和搬运者，而且是统筹全局的导演。借助协作平台，教师可引导学生提前对辛亥革命进行分析，并让他们分组调研其成败得失，而课堂时间主要是进行成果展示，或组织学生进行辩论^[6]。而教学系统则能对讨论轨迹进行实时捕捉，并由此形成思维图谱，为教师改进教学策略提供可靠依据，使他们将更多的时间和精力放在了引导和启发方面。该转变能够激发学生的学习兴趣，释放其表达欲和表现欲，让课堂教学不再是一潭死水，而是变得更鲜活、生动，学生不再是被动接受，而变得更为积极主动，是提高课堂教学质量的重要途径^[7]。

（四）有利于锻造学生思维

历史教育除了传递知识之外，还能塑造学生的三观。新媒体的出现和应用，让精准施教具有了工具。如借助智能分析这一系统，高校教师对学生回答路径进行追踪，以判断他们身上的思维盲区，了解其不足之处，为后续改进提供依据。对学生价值观的塑造则摆脱传统的说教方式，而是通过丰富的互动形式，改变学生固有认知，使其通过具体情境感受何谓家国情怀，何谓民族大义

和威武不屈等。通过技术赋能，转变历史教育的方式，以实现预期的育人目标^[8]。

二、新媒体与人工智能技术融合背景下《中国近现代史纲要》教学策略

（一）建设互动平台，激发学生参与热情

在二者融合的背景下，建设互动平台至关重要。该平台应充分利用人工智能等先进技术，如自然语言处理和机器学习，丰富学生学习方式，让个性化学习真实发生^[9]。此外，还可以借助问答系统，让学生开口提问，即大胆说出自己对于历史事件、人物等的看法，系统会根据知识图谱来进行回答，该回答具有较高的精准度，且能为学生提供相应的学习资源。与此同时，可通过平台来嵌入虚拟仿真技术，重构当时的历史场景，如新文化运动、辛亥革命等，让学生能够以新的体验了解当时的历史背景，有利于加深其理解。该互动方式在打破课堂时空局限的同时，还能提高学生的学习积极性，使其由以往的被动转变为主动学习和探索的状态^[10]。

除此之外，高校教师还可以借助该平台的数据分析功能来对学生的状况进行实时监测，了解其认知盲区，为教师调整教学策略奠定基石。教师可基于该系统自动生成的报告，明确教学重点和改进方向，并对课堂讨论等进行针对性设计。如果数据表明学生对于辛亥革命理解存在偏差，那么，教师可借助新媒体资源来讲解，基于多个维度的讲解，有利于开阔学生的思维空间^[11]。此外，基于该平台的协作功能，为学生的分组讨论创造有利条件，并借助AI助手来对资料进行归纳整理，并提炼出相应观点。该技术赋能这一互动模式，有利于培养学生的批判思维，锻炼其团队意识，是提高高校教学质量的重要途径^[12]。

（二）注重对教学资源的共建共享，构建新的开发机制

1. 版权联盟

目前，高校和档案馆发展并不尽如人意，面临着资源孤岛方面的困境，很多高校学者无法有效获取档案资料，而档案馆在学术价值方面面临挖掘较浅的困境。如果能将二者联合起来，建立版权联盟，让两座孤岛具有了互通往来的桥梁^[13]。在此基础上，注重对联盟规则的制定，如高校教师主要负责的是学术视角，并开展课程设计；而档案馆则需要提供原始的素材，并给予版权支持，合作的双方共享相应的收益，通过此方式，对历史资源进行有效利用，使其不再沉睡，而是变得更为鲜活，能够尽其用^[14]。

2. 开发标准

如果开发没有统一的标准，那么，将会无法形成强大的合力。为此，该联盟应制定出科学的开发指南，即资源应具备“三性”，这里的三性指的是学术性、趣味性和互动性。其中，学术性指的是有史料给予支撑，趣味性指的是能引发学生全面思考，而互动性关注的是在线交互^[15]。如学校在组织教师开发丝绸之路相关资源包的时候，可开发多个模块内容，如历史地图进行演示、对文物进行3D建模等，以此来满足学者的需求，让历史脉络更为清晰，且严谨，此外，还能指引学生动起来，用自己的手去

了解和触摸历史，了解其文明。该标准，改变了资源方式，使其不再一味堆砌，而是系统生长。

3. 激励反馈

学校在借助新技术开发历史资源的同时，如果仅仅依靠道德约束和呼吁，唯恐并不持久，为此，可借助学分激励以及版权分成方式来提高其持久性，让参与者积极参与、主动投入。如：教师参与此类资源开发，可抵相应的教学任务；如果学生参与资源标注，便能获取相应的实践学分。而版权分成依据为贡献度，如学者提供的是核心史料分成比例为60%，档案馆提供的是原始档案，分成比例为30%，技术团队将其变成了数字化资源，则能获得的分成比例为10%。这种分配方式，不仅提高了共建共享水平，还使其从以往的任务驱动逐渐转变为共同的价值观。

（三）借助新媒体创新内容呈现的方式，激发学生情感共鸣

高校可借助新媒体技术来创新内容呈现的方式，以此激发学生情感共鸣。在实际工作中，学校可通过短视频、VR等媒介，转变历史事件呈现方式，使其成为视听作品，以此来提高学生学习的积极性，增强其情感共鸣。如通过微纪录片的形式呈现长征历程，借助GIS展示当时的行军路线，并通过亲历者的口述音频等

方式，让学生直观地感受那段历史。此外，还可以将新媒体叙事+社交媒体传播结合起来，科学设计学习内容。如在抖音或者是B站等平台发布历史上的今天等短视频，通过动画形式展现历史事件或者是某一节点。而人工智能算法则能结合学生的搜索和浏览习惯来推送内容，通过延伸阅读，形成完善的知识链条。

三、结束语

总之，新时代背景下，《中国近现代史纲要》教学应符合教育新形势，适应新技术需求，将综合素质作为导向，将该教学和新媒体与人工智能技术进行有效结合，探索新的教学理念、方式和方法。为此，可针对目前存在的不足储备清醒认识，并通过采取建设互动平台，激发学生参与热情；注重对教学资源的共建共享，构建新的开发机制；借助新媒体创新内容呈现的方式，激发学生情感共鸣等策略，助力《中国近现代史纲要》教学改革，稳步发展学生的综合素质，提高其核心竞争力，在推动教育强国建设的同时，助力人才强国落地。

参考文献

- [1] 曲梦晨. 新媒体视频在纲要课教学中的价值及应用[J]. 黑龙江省政法管理干部学院学报, 2024(5): 149-153.
- [2] 邱靖嘉. 新媒体时代的历史学通识教育[J]. 中国大学教学, 2022(9): 40-45.
- [3] 王英慧. 新媒体环境下“四史”教育创新发展路径研究[J]. 成都航空职业技术学院学报, 2022, 38(1): 14-16, 20.
- [4] 薛晨芳. 新媒体在高校中国近现代史教学中的运用探究[J]. 中国多媒体与网络教学学报, 2022(3): 1-4.
- [5] 殷雪. 新媒体环境下探索高校中国近现代史纲要教学改革路径[J]. 科技资讯, 2021, 19(23): 115-117.
- [6] 杨倩, 王金慧. 浅谈开放教育环境下思政课教学质量提升路径: 以《中国近现代史纲要》课程为例[J]. 华章, 2024(7): 144-146.
- [7] 张琳. 多媒体情境下希沃5(EasiNote5)在历史教学中的交互性探究[J]. 秦智, 2024(4): 121-123.
- [8] 王胜军, 张立芹. “中国近现代史纲要”教学中“历史感”培养研究[J]. 淮北师范大学学报(哲学社会科学版), 2024, 45(6): 118-123.
- [9] 王汐牟. 运用大历史观讲好中国近现代史纲要课三重维度论析[J]. 新疆社科论坛, 2024(5): 106-112.
- [10] 金梦兰, 于雪. 以大历史观推进百年英模精神融入思政课教学研究[J]. 现代教育科学, 2022(4): 84-89.
- [11] 丁红岩, 梁巍, 白雪. “中国近现代史纲要”教学应强化三重意识[J]. 林区教学, 2022(7): 7-11.
- [12] 宋学勤. 百年党史是“中国近现代史纲要”课程教学的核心内容[J]. 思想理论教育导刊, 2021(2): 112-117.
- [13] 吴迪, 彭敦文. 红色口述历史融入“纲要”课教学的要义与取径[J]. 学校党建与思想教育, 2025(2): 67-70.
- [14] 赵红丽. 历史自信融入《中国近现代史纲要》课教学探析[J]. 党史文苑, 2024(8): 69-71.
- [15] 唐朋. 基于“史料阅读”专栏的学习设计探究: 以《中外历史纲要》为例[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2024, 25(4): 76-80.

城乡义务教育资源均衡发展策略研究

张丹

江苏第二师范学院, 江苏 南京 210000

DOI: 10.61369/VDE.2025130015

摘 要： 教育事关国家的发展和社会的进步，是综合国力的重要体现。现阶段，受城乡差距影响，农村各方面均落后于城市，尤其是经济发展方面和公共服务方面。教育作为一种公共服务，同样处于城乡不均衡状态。城乡教学资源分配不均阻碍农村地区教育发展，影响农村地区基础教育水平的提升。现阶段我国教育政策要求缩小城乡差距，提升农村教育水平，促进城乡教育一体化、均衡化，以保障教育公平。

关 键 词： 义务教育；城乡差距；经济发展；教育资源；均衡

Research on Strategies for Balanced Development of Urban and Rural Compulsory Education Resources

Zhang Dan

Jiangsu Second Normal University, Nanjing, Jiangsu 210000

Abstract： Education is related to national development and social progress, and is an important embodiment of comprehensive national strength. At this stage, affected by the urban-rural gap, rural areas are backward in all aspects compared with cities, especially in terms of economic development and public services. As a kind of public service, education is also in an unbalanced state between urban and rural areas. The uneven distribution of urban and rural teaching resources hinders the development of education in rural areas and affects the improvement of the basic education level in rural areas. At present, China's education policies require narrowing the urban-rural gap, improving the level of rural education, and promoting the integration and balanced development of urban and rural education to ensure educational equity.

Keywords： compulsory education; urban-rural gap; economic development; education resources; balance

引言

义务教育作为国家教育体系的基础构成部分，其均衡推进直接关联到国民素养的整体提高以及社会公平的实现。但受历史、经济、政策等多方面因素影响，我国城乡义务教育资源分配长期存在失衡状况，这在很大程度上阻碍了教育公平的实现与农村地区教育质量的提升。随着新型城镇化进程的加速和乡村振兴战略的推进，城乡义务教育资源均衡发展问题愈发突出，成为当前教育改革与发展的关键议题。探究城乡义务教育失衡的现状及成因，可为优化城乡义务教育资源均衡发展策略提供参考依据。

一、城乡义务教育资源分配现状分析

（一）义务教育基本情况

就教育覆盖范畴来讲，不管是城市还是乡村，义务教育阶段学校的分布已基本实现对适龄儿童的全面涵盖，保障了每个孩子都能拥有接受义务教育的权益。在教育时长方面，我国推行九年义务教育制度，这一制度的实施让国民的基本文化修养得到了明显提高^[1]。

不过，在义务教育的开展过程中，城乡之间的差别慢慢浮现。城市区域因为经济根基扎实、教育资源充裕，义务教育的品

质和水准相对更高；而乡村区域受经济条件和地理环境等因素的限制，义务教育在教学品质、师资队伍等方面与城市存在一定差距。这种差距虽然没有对义务教育的普及造成影响，但在一定程度上限制了义务教育整体品质的提升，也不利于教育公平的达成^[2]。

（二）城乡义务教育资源配置情况

教育资源的分配是义务教育推进的核心环节，其合理性直接关联着教学工作的质量，具体而言，在师资分配方面，城市学校凭借优良的区域位置、周全的福利体系以及良好的职业发展前景，能够招揽大量优秀教师，这些教师大多拥有较高的学识水

平,不少人持有硕士及以上学历,且在长期的教学工作中积累了丰富的实践阅历,可灵活应对各类教学情境,为学生提供高质量的教学服务,与之不同的是,乡村学校在师资方面面临诸多困境,由于乡村地区的工作与生活条件相对艰苦,很难吸引优秀教师前来任职,导致教师数量不足成为普遍现象^[3]。在教学设施方面,城市学校的硬件配置较为完备,现代化的教学楼、设备齐全的实验室、标准化的运动场地等一应俱全,这些设施为学生的学习和全面发展提供了坚实的物质支撑。而乡村学校的教学设施则相对落后,部分学校的教学楼修建时间较早,存在一定的安全风险,无法满足学生的实验教学需求,在课程资源方面,城市学校能依据学生的兴趣和发展需求,开设丰富多样的选修课程与实践活动,这些课程涉及艺术、体育、科技等多个领域,为学生提供了广阔的成长空间,乡村学校因资源有限,课程设置往往比较单一,主要以语文、数学、英语等基础课程为主,缺少多样化的选修课程和实践活动,制约了学生兴趣的培养与个性的发展^[4]。

（三）现代信息技术应用情况

随着科学技术的迅猛进步,当代信息技术在教育范畴的运用已成为教育发展的必然走向,城市学校在信息技术运用上处于领先地位,校园网络覆盖广泛且传输速度较快,为教师与学生创设了便捷的网络环境;而乡村学校在当代信息技术运用方面则较为迟缓,受资金投入欠缺和地理条件的限制,部分乡村学校的网络覆盖品质欠佳,网速缓慢且不稳定,极大地阻碍了信息技术在教学中的运用,多媒体教学设备的配置也不够完备,有些学校的教室甚至没有配备多媒体设备,教师依旧采用传统的板书授课方式^[5]。

二、城乡义务教育资源不均衡的成因探讨

（一）教育均衡发展意识滞后

教育观念对教育实践具有重要的指导作用,教育均衡发展意识的滞后是导致城乡义务教育资源不均衡的重要思想根源,部分地区的政府部门和教育管理者在教育发展的认识上存在偏差,没有充分认识到城乡义务教育资源均衡发展对于促进社会公平、提高国民素质的重要意义^[6],他们将教育发展的重心过度放在城市,认为城市教育的发展能够更好地体现地方的教育水平,而对乡村教育的重视程度不够,忽视了乡村教育的发展需求。

（二）城乡学校软硬件资源投入差距大

学校办学规模包括硬件设施,如学校建筑面积、占地面积、功能室、操场、教室设施和数量,学校硬件设施是学校存在的实物形式,是学校教育教学的基本场所,资源投入是教育发展的物质基础,城乡学校在软硬件资源投入上的巨大差距是导致义务教育资源不均衡的直接原因,在硬件投入方面,城市学校能够获得充足的资金支持,用于教学楼的新建和翻新、教学设备的更新和添置等^[7],政府和社会对城市学校的硬件建设较为重视,不断加大投入力度,使得城市学校的硬件设施始终保持在较高水平,而乡村学校的资金投入相对有限,由于地方财政收入的限制,难以对学校的硬件设施进行大规模的改善,部分乡村学校的教学楼年久

失修,教学设备陈旧落后,无法满足现代教育教学的基本需求^[8]。

（三）经济发展水平的城乡差异

城市区域经济发展程度高,城市财政资金充足,可为教育事业提供更充裕的经费支撑;而乡村区域经济发展相对迟缓,财政压力较大,在教育方面的投入明显短缺,这种经济根基的差距,直接作用于教育资源的供给能力与品质,其中表现在,乡村区域的经济进步较为滞后,产业构成简单,以农业生产为主,地方财政的收益有限^[9],在教育投入上很难与城市相提并论,有限的财政收益让乡村区域无法为义务教育供给充足的资金,造成学校的办学环境得不到改善,教师的待遇得不到提升,教育资源匮乏的问题表现得较为明显,与此同时,城乡之间的收入差距也造成了家庭教育投入的不同,进一步扩大了教育机会的不均衡。

三、城乡义务教育资源均衡发展的策略研究

（一）构建多元主体协同参与机制

打造多元主体协同参与体系是促进城乡义务教育资源均衡发展的关键方式,可有效凝聚各方能量,形成助力教育资源均衡分配的共同力量,政府需要在该体系里发挥引领作用,肩负起整体规划与政策指导的职责。城市教育和乡村教育彼此关联,城乡教育公平是教育公平的核心所在,政府在推动教育均衡发展时需妥善协调二者联系^[10],具体做法有:对义务教育体系的整体进步展开全面思考,结合实际状况对辖区内的教育资源进行综合剖析与合理规划,从根本上提升教育均衡的地位,保障乡村教育的发展;

与此同时,增加对乡村学校的资金扶持,激励社会各界、企业及个人投资乡村教育事业,鼓励优秀人才投身乡村教育工作,并制定具体政策,让城乡学生都能有机会平等接受高质量教育,促进城乡义务教育资源均衡分配,在此基础上,还需借助社会与企业的力量:一方面,企业作为社会经济的关键构成部分,拥有充裕的资金和技术资源,可为城乡义务教育资源均衡发展提供有力支撑,企业可通过捐献教学器材、资助家庭困难学生、参与校园建设等形式,为乡村学校的进步助力^[11];另一方面,社会组织具备灵活度和专业性特征,可开展支教活动、组织教师研习、为乡村学校提供教育咨询服务等,填补政府在教育资源供给上的欠缺,再有,学校作为教育教学的执行主体,要主动与政府、企业及社会组织开展协作,积极争取各方资源,持续提高自身的教育教学水平。

（二）建立科学的监测评估体系

规范的监测评估体系可为城乡义务教育资源均衡发展提供有力的监督与指引,保障各项政策办法的落实及资源的合理分配,构建监测评估体系,首要任务是拟定详尽的评估指标系统,这些指标需包含师资队伍、教学设备、课程设置、教学成效等多个维度,就师资队伍而言,需要重点考核教师的学历水平、执教经历、专业修养等;在教学设备方面,要评定学校的教学楼、实验室、运动场地等硬件设施的完备情况;对于课程设置,要评估课程安排的丰富性和适用性;而教学成效方面,则要考量学生的学

业成果、综合素养等^[12]，另外，在监测评估体系的支撑下，需要定期对城乡学校的资源配置状况开展监测与评估，对相关数据进行搜集、剖析，及时察觉城乡义务教育资源均衡发展过程中存在的问题，相关部门需要依据评估结果，采取有针对性的举措加以处理，对于资源配置不恰当的区域，要修改资源分配计划，而对于存在问题的学校，要督促其进行整顿^[13]，再有，需要将评估结果作为教育决策和资源分配的关键参考，保障资源分配的公正性与合理性。借助构建规范的监测评估体系，能够形成高效的反馈机制，持续优化教育资源配置，促进城乡义务教育资源均衡发展。

（三）加强网络信息化建设，加强信息技术应用

在信息时代下，强化网络信息化建设与信息技术运用是缩减城乡义务教育资源差距的有效途径，教育信息化建设能够有效突破地理空间的局限，达成优质教育资源的共用，政府需增加对乡村学校网络信息化建设的投入，改善乡村学校的网络基础设施状况，提升网络覆盖品质和传输速度，并为乡村学校配备必要的多媒体教学器材，像电脑、投影设备、交互式白板等，保证每个教室都具备开展信息化教学的基础条件，视频、名师讲座等，整合

到平台上，供乡村学校教师和学生使用^[14]，与此同时，需要重点强化教师信息技术应用能力的培养，提高农村教师运用现代教育技术的本领和水准，具体而言，可以组织乡村学校教师参与信息技术应用培训，培训内容应包含多媒体器材的操作、教学软件的运用、在线教育资源的获取与利用等方面。通过培训，使教师能够熟练运用信息技术开展教学活动，丰富教学内容与形式，增强教学成效^[15]，另外，要搭建城乡教育资源共享平台，将城市学校的优质教育资源，如教学讲义、授课视频、名师讲堂等，整合到平台中，供乡村学校的教师和学生使用。

四、结语

城乡义务教育资源均衡发展是一项系统工程，需要政策、经济、机制等多方面的协同推进。本研究通过分析城乡教育资源分配的现状和问题，探讨了不均衡的深层次原因，并提出了相应的均衡发展策略。研究表明，实现城乡义务教育资源均衡发展，必须坚持政府主导、多元参与的原则，从政策支持、经济投入、资源配置等多个维度综合施策。

参考文献

- [1] 张曦哲, 张智强, 杨静. 中国式现代化进程中城乡义务教育资源均衡配置困境及其对策 [J]. 农村经济与科技, 2025, 36(05): 253-256.
- [2] 闫超栋, 万爽. 中国城乡义务教育一体化发展的实证研究——基于教育资源配置视角 [J]. 统计与管理, 2024, 39(11): 53-64.
- [3] 郭德利. 城乡义务教育一体化阶段教师资源配置缺陷及优化路径研究 [J]. 教育科学研究, 2024, (10): 75-82.
- [4] 石婧. 重庆市城乡义务教育资源均等化问题与对策研究 [D]. 西南大学, 2024.
- [5] 王晓妮, 韩冰雪. 信息技术促进陕西城乡义务教育优质资源均衡发展模式的构建研究 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(09): 72-74.
- [6] 李维, 杨顺艳, 许佳宾. 人口变化背景下我国城乡义务教育资源需求预测与规划 [J]. 现代远程教育研究, 2024, 36(02): 63-73.
- [7] 李宁, 董宏杨. 城乡义务教育学校劳动教育资源共享的困境与出路 [J]. 教学与管理, 2023, (09): 5-8.
- [8] 李燕文. 区域视角下城乡义务教育资源配置和教育成果的差异及影响研究 [D]. 北京林业大学, 2022.
- [9] 管一琳. 城乡一体化背景下天津市义务教育阶段体育教学资源均衡配置研究 [D]. 天津体育学院, 2022.
- [10] 黄群. "互联网+"时代推进城乡义务教育均衡发展的研究 [D]. 南华大学, 2021.
- [11] 史洁琪. 城乡义务教育一体化视角下教育资源配置现状及对策研究 [J]. 农家参谋, 2020, (21): 55+57.
- [12] 杨斯媛, 李雪. 城乡优质义务教育资源配置均衡性研究 [J]. 教育观察, 2020, 9(23): 15-17.
- [13] 马婷. 陕西省城乡义务教育资源现状及均衡化发展路径 [J]. 西部素质教育, 2020, 6(11): 7-8.
- [14] 彭欣. 城乡义务教育资源均衡配置的问题研究 [D]. 华南农业大学, 2020.
- [15] 金鑫. 大连市义务教育中信息化资源的城乡均衡分配问题研究 [D]. 东北财经大学, 2020.

科艺融合视域下高职美育课程革新策略研究

杨文华

渭南职业技术学院, 陕西 渭南 714000

DOI: 10.61369/VDE.2025130027

摘 要 : 本文聚焦科艺融合视域下高职美育课程的革新路径,通过系统分析当前课程体系面临的现实困境,结合科艺融合的跨学科性、创新性与实践性特征,构建了一套涵盖优化课程体系、创新教学方法、建设师资队伍及完善评价机制的立体化革新策略。研究表明,通过将科技元素有机融入美育课程,能够有效提升学生的审美素养、创新思维与实践能力,为培养适应新时代发展需求的创新型技术技能人才提供有力支撑。

关 键 词 : 科艺融合; 高职美育; 课程革新

Research on the Innovation Strategy of Aesthetic Education Curriculum in Higher Vocational Education from the Perspective of Science-Art Integration

Yang Wenhua

Weinan Vocational and Technical College, Weinan, Shaanxi 714000

Abstract : This paper focuses on innovative pathways for aesthetic education curriculum reform in higher vocational colleges from the perspective of technology-arts integration. Through systematic analysis of practical dilemmas confronting the current curriculum system, and considering the interdisciplinary, innovative, and practical characteristics of technology-arts integration, this study constructs a comprehensive reform strategy framework encompassing curriculum system optimization, teaching methodology innovation, faculty capacity building, and evaluation mechanism refinement. Research indicates that organically integrating technological elements into aesthetic education courses can effectively enhance students' aesthetic literacy, innovative thinking, and practical abilities, thereby providing robust support for cultivating innovative technical and skilled talents aligned with the developmental needs of the new era.

Keywords : technology-arts integration; higher vocational aesthetic education; curriculum reform

在数字化与智能化浪潮的推动下,科技与艺术正经历着前所未有的深度融合,已成为推动社会创新发展的重要引擎,它不仅改变了我们的生活方式,还为教育领域带来了崭新的观念和方法。^[1] 高职教育作为培养高素质技术技能人才的重要途径,其美育课程在提升学生审美能力、创造力和人文素养等方面具有不可或缺的作用。然而,传统的高职美育课在内容、方法和评价上存在诸多问题,难以满足科艺融合背景下的教育要求。^[2] 在此背景下,深入探讨科艺融合视域下高职美育课程的革新策略,不仅是顺应产业变革的必然要求,也是提升高职教育人才培养质量的重要途径。

一、科艺融合的内涵与特征

(一) 内涵

科艺融合是科学与艺术在认知方式、思维模式、实践方法及成果转化等层面的深度交融与协同创新。这种融合并非简单的学科叠加,而是通过打破科学理性与艺术感性的传统界限,构建起一种兼具逻辑严谨性与创意想象力的新型创新范式。^[3] 在这个融合的进程中,科学为艺术带来了全新的工具、材料和表现手段,使艺术作品能够超越传统媒介的束缚,呈现出更加丰富多样的视觉效果和艺术内涵。同时,艺术也为科学的实际应用和进步注入了新视角和新方向,有效提升了科技产品的美学价值和文化内涵,

使它们更好地契合大众的审美偏好与生活方式。

(二) 特征

1. 跨学科性。科技与艺术的融合打破了传统学科之间的界限,将信息技术、工程科学、艺术设计、心理学、社会学等多个领域的知识与方法有机整合起来,要求教育者拥有多方面的知识基础和整合运用的能力,以便为学生提供更广阔的视野和探索的空间。^[4]

2. 创新性。这是科艺融合的显著特征,科学的精确性与逻辑性为艺术创作注入了新的活力,带来了全新的方法和技术,而艺术的创意和灵感则为科学技术的应用和拓展提供了无限的想象空间和新方向。

课题项目: 陕西省职业教育学会课题 (2025SZX755)。

3. 实践性。强调理论与实践的深度结合，注重通过项目实践培养学生扎实的实际操作能力。在学习过程中，学生不仅需要获得科学和艺术方面的理论，还应该通过实践活动和项目演练，将所学知识应用于实际，以提升解决现实问题的能力。

二、高职美育课程现状分析

（一）课程体系不够完善

一些高职院校的美育课程依然集中在传统艺术鉴赏、绘画、书法等方面，课程设置较为单一，并没有系统地涵盖科技与艺术融合的相关知识。这样的课程设计无法有效满足学生对新兴艺术形式以及科技与艺术交融领域的学习需求，限制了他们拓展视野和提高创新能力。^[5]

（二）教学方法较为传统

在教育方法方面，许多高职院校的美育课程依旧沿用传统的讲授方式，在课堂上，教师主要负责讲述艺术理论以及分析作品，而学生则处于被动接收信息的地位，缺乏主动参与和实践的机会。^[6] 这种教学方式很难激励学生的学习兴趣与创造性思维。

（三）师资队伍有待加强

高职院校中美育教师的整体素质差异较大。有些教师的专业背景较单一，对科技知识的了解和掌握不够，在教学过程中难以将科技元素融入美育课程。另外，美育课程在高职教育中的地位偏低，使得美育教师在专业成长和教学资源等方面受到一定的限制。^[7]

（四）评价机制不尽科学

目前，高职美育课程的教学评价多以学生的考试成绩为核心，对其学习过程、实践能力和创新思维等方面的综合评价还显不足，无法真正反映学生在美育课程学习中的实际水平和成长进度，也不便于教师根据结果灵活调整教学策略以提升教学质量，从而阻碍了学生综合素质的全面提升。^[8]

三、科艺融合视域下高职美育课程革新策略

（一）优化课程体系

1. 整合课程内容

在美育课程中，巧妙融入科技与艺术的相关知识，如开设数字艺术设计、新媒体艺术以及科技美学等跨学科课程。同时，通过整合现有的美育课程，跨越传统学科的界限，建立以提升学生综合能力为目标的课程模块。如将艺术鉴赏课程与科技史课程整合成一个科技艺术史课程模块，有助于学生在欣赏各个时期的艺术作品的同时，掌握科技进步如何影响艺术风格与形式的变化。^[9]

2. 加强课程与专业融合

依据高职院校各个专业的独特性质和需求，策划具有专业特征的审美课程。比如在机械制造专业课程中加入工业设计美学的内容，使学生在掌握机械制造技术的同时也能学习到与外观设计和人机工程学相关的美学知识。这种培养方式能够帮助他们设计出性能优异且外观吸引人的机械产品，从而增强产品在市场中的

竞争力。^[10]

（二）创新教学方法

1. 项目驱动教学法

通过真实项目引导学生开展团队协作，从而完成从项目的策划、设计到实施的各个环节。例如，进行校园景观雕塑设计项目，鼓励学生运用3D建模软件和铸造工艺来进行设计和创作。通过这种采用项目为导向的教学方式，使学生的创新思维、实践能力和团队合作精神得到有效培养，同时学生在实践中也能深刻感受到科技与艺术融合的魅力。^[11]

2. 案例教学法

在课堂上，对科技与艺术融合领域的成功实例进行深入分析和讨论，比如手机企业的产品设计和抖音平台上的短视频创意制作。通过案例教学，帮助学生认识科技与艺术如何在真实项目中互相融合与促进，从而激发他们的创新灵感和学习兴趣，并提升解决实际问题的能力。^[12] 与此同时，鼓励学生对案例提出个人的改进计划或创新构思，培养他们的创新思维和实践动手能力。

3. 混合式教学法

充分利用现代信息技术，构建线上线下相结合的混合式教学模式。通过在线教育平台发布各种教学资料，包括视频指导、数字教材和案例库等，布置作业并开展讨论活动，为学生创造自主学习的环境。^[13] 在实体教学中，通过课堂授课、动手实践以及小组讨论等多种形式，促进师生之间和学生相互之间的交流，针对学生在线上学习时遇到的难点进行集中的讲解和答疑。

（三）加强师资建设

1. 提升教师科技素养

支持美育教师参与科技培训和学术交流活动，学习并掌握前沿的科技知识与技能，比如人工智能、大数据以及虚拟现实技术等。学校可以安排教师定期参加专业机构或企业提供的技术培训项目，并邀请专家和学者到校举办学术讲座和研讨会，为教师创建学习与交流的机会。同时，鼓励教师参与跨领域研究项目，开展教学和科研工作，扩展学术视角，提升综合教学能力。^[14]

2. 引进跨学科人才

高职院校应主动聘用具备科技与艺术交叉学科背景的教师，以壮大美育教师团队。这些教师拥有深厚的专业知识，还能将科技与艺术巧妙结合，为学生提供前沿的教学理念与实践经验，促进高职美育课程的创新发展。

3. 建立教师合作机制

建立美育教师与科技教师之间的合作机制，鼓励教师开展跨学科教学团队建设。通过共同备课、教学研讨、项目合作等方式，促进教师之间的交流与合作，实现资源共享和优势互补，提高教师的教学水平和科研能力。同时，教师还能协同进行项目研究，例如申请教育教学改革项目或艺术类科研项目等，将研究成果融入教学，持续提高教学水平。

（四）完善评价机制

1. 多元评价主体

建立一个由教师、学生、企业专家和行业专业人士组成的综合评估系统。教师根据学生的学习态度、课堂活动表现和作业完

成状况进行主要评价，以此深入掌握和了解学生的学习过程。学生相互评价，分享学习心得和成就，多角度认识自身和他人作品的长处与短板，促进彼此之间的学习与交流。企业专家与行业专业人士从行业需求以及实际应用的视角，对学生的实践与创新能力进行评估，使结果更加全面、客观、公正，并更贴合社会以及市场对人才的期望。

2. 综合评价内容

教学评估的内容应包括学生对知识的理解与掌握、技能的运用、创造性思维、团队合作能力以及学习态度等多个方面。如在评价数字媒体艺术课程时，不仅要考察学生的软件技能水平，还必须重视他们在作品创作中的创意思维，观察其是否具备独特的艺术视角和创新的表达。同时，应评估学生在团队中的表现，包括是否能有效与成员沟通、合理分工、以及共同解决问题等。通过全面的评价，深入了解学生的学业表现与能力水准，全面提升其综合素质。

3. 动态评价过程

采用动态评价方式，关注学生的学习过程和进步情况。教师通过分析课堂表现记录、项目进展报告和阶段性作业评估等方式，及时掌握学生的学习动态及面临的问题，进而调整教学策略，为学生提供个性化指导和建议。例如，针对基础较薄弱的学生，提供额外的训练材料，或对缺乏创意表达的学生进行一对一

的创作思路引导，以促进他们的全面发展。

四、结论

在当代科学与艺术相结合的背景下，高职院校美育课程的创新尤为重要，具有深刻的现实意义。通过改进课程架构、引入新颖的教学方式、强化教师队伍建设和完善教学评估机制等策略，可以有效提高职业院校美育课程的教学水平，培养学生的审美素养、创新思维和实际操作能力，为社会输送更多符合新时代发展要求的创新型专业技术人才。

但高职美育课程的革新是一个长期的系统工程，需要教育行政部门、高职院校、企业行业等多方主体的协同推进。未来研究可进一步关注以下方向：一是深化科艺融合美育课程的理论研究，构建更加完善的课程体系；二是加强数字化教学资源建设，开发基于虚拟现实、人工智能等技术的新型教学工具；三是建立科艺融合美育的长效机制，推动课程革新与产业发展的深度对接。^[15]

高职教育工作者应秉持创新理念，持续探索科艺融合的教育教学规律，为培养具有审美眼光、创新思维和实践能力的高素质技术技能人才贡献力量，推动高职教育在新时代实现高质量发展。

参考文献

[1] 妥建清, 吴英文. 虚拟现实艺术中的时空维度与身体重塑 [J]. 思想战线, 2021, 47(6): 135-142.

[2] 张春霞, 咸兴娜, 王彦杰. 专美融合: 高职院校以美育人的底层逻辑与实践路向 [J]. 柳州职业技术学院学报, 2025(5): 1-6.

[3] 鲁晓波. 让智慧随心飞翔——艺术与科学融合的创新 [J]. 清华大学学报 (哲学社会科学版), 2019(09): 1-6.

[4] 田忠利. 艺术与科技的交融——关于“新文科”语境下“新艺科”建设的思考 [J]. 美术, 2021(06): 12-17.

[5] 王传亮. 坚持科艺共济, 创新美育融合教学模式——北京信息科技大学美育改革实践 [J]. 北京信息科技大学学报 (社会科学版), 2023(06): 1-5.

[6] 杨敏. 美育浸润视域下高职院校美育协同育人机制构建 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(11): 80-82.

[7] 教育部职教所课题组. 全国职业院校教情调查报告 [R]. 北京: 教育部职业技术教育中心研究所, 2022.

[8] 杨芹. 新时代高职院校美育评价改革研究 [J]. 大学 (研究版), 2024(07): 131-134.

[9] 黄娅玲. 五育融合下的“美育”跨学科学习实践研究 [J]. 教育观察, 2025(01): 1-6.

[10] 李艳娥, 李俊. 构建“四维五融”高职美育体系 [J]. 中国教育报, 2023-09-19(07).

[11] 原克波, 杨萌, 孙丽萍. 基于项目驱动的团队协作式教学模式的应用与探索 [J]. 教育教学论坛, 2017(47): 158-159.

[12] 李洋. 科技艺术融合案例教学在高校美育中的应用研究——以短视频创意制作为例 [J]. 现代远距离教育, 2024(03): 89-94.

[13] 赖枫鹏, 李治平, 孟雅, 赵千慧. 线上线下混合式教学在高校教学中的发展探讨 [J]. 中国地质教育, 2021(30): 56-59.

[14] 中国教育发展战略学会艺术教育专业委员会. 科技赋能与人工智能融合: 2024 美育浸润赋能未来学术论坛综述 [C]. 北京: 2024.

[15] 韩锡斌, 李米雪, 郭文欣. 以数字化战略赋能职业教育的新突破——2024 年职业教育数字化研究与实践新进展 [J]. 中国职业技术教育, 2025(02): 39-48+75.

AIGC 语境下审美教育评价中科技融合趋向 与教育政策导向的双重视角路径探究

王斐然

青岛科技大学, 山东 青岛 266000

DOI: 10.61369/VDE.2025130030

摘 要： 在 AIGC 生成式人工智能快速发展的语境下，审美教育评价面临科技融合与教育政策导向的双重影响。本研究从理论剖析、现状考察、政策指引、体系重构、方法创新及实践优化六个维度，探究 AIGC 时代审美教育评价的发展路径。首先，梳理 AIGC 与审美教育的理论基础，分析技术对审美认知与创造力的重塑作用；其次，考察当前科技融合趋向
下审美教育评价的实践现状，揭示其机遇与挑战；再次，结合国内外教育政策，探讨政策对 AIGC 赋能审美教育的宏观指引。基于科技与政策的双重视角，研究进一步重构审美教育评价指标体系，并提出 AIGC 支持下的评价方法与模式创新，如动态化、个性化评估。最后，通过实践案例提出优化策略，强调技术适配性、伦理规范及政策协同，以推动审美教育评价的科学发展，为智能时代的艺术教育提供理论参考与实践范式。

关 键 词： AIGC；审美教育；科技融合

Exploring the Dual Perspective Path of Science and Technology Integration Convergence and Education Policy Orientation in the Evaluation of Aesthetic Education in the Context of AIGC

Wang Feiran

Qingdao University of Science & Technology, Qingdao, Shandong 266000

Abstract： In the context of the rapid development of AIGC generative artificial intelligence, aesthetic education evaluation faces the dual impact of technological integration and educational policy guidance. This study explores the development path of aesthetic education evaluation in the era of AIGC from six dimensions: theoretical analysis, status quo examination, policy guidance, system reconstruction, methodological innovation and practice optimisation. Firstly, we sort out the theoretical foundations of AIGC and aesthetic education, and analyse the role of technology in reshaping aesthetic cognition and creativity; secondly, we examine the current practice of aesthetic education evaluation under the current trend of technological convergence, and reveal its opportunities and challenges; and thirdly, we combine domestic and international education policies, and explore the macro-guidance of policies on AIGC-enabled aesthetic education. Based on the dual perspectives of science and technology and policy, the study further reconstructs the evaluation index system of aesthetic education, and proposes evaluation method and mode innovations under the support of AIGC, such as dynamic and personalised evaluation. Finally, optimisation strategies are proposed through practice cases, emphasising technological adaptability, ethical norms and policy synergy, in order to promote the scientific development of aesthetic education evaluation, and to provide theoretical references and practical paradigms for art education in the age of intelligence.

Keywords： aigc; aesthetic education; technology integration

一、AIGC 与审美教育的理论基础剖析

（一）AIGC 技术原理

AIGC 人工智能生成内容, Artificial Intelligence Generated Content 是基于深度学习、自然语言处理 NLP、计算机视觉 CV 和生成对抗网络 GAN 等技术的智能化内容生产方式。其核心理论包括：数据驱动学习，AIGC 依赖大规模数据集训练实现内容生

成。生成模型架构，生成对抗网络 GAN 通过生成器与判别器的博弈优化输出质量；自回归模型通过概率预测逐词生成文本；扩散模型则通过逐步去噪实现图像合成。

（二）审美教育的核心内涵

审美教育旨在培养个体对美的感知、鉴赏与创造能力，其理论根基可追溯至席勒的“美育”与杜威的“艺术即经验”^[1]，核心内涵包括：感知维度，通过艺术体验如绘画、音乐训练感官敏锐性。

基金项目：山东省社科联 2024 年度人文社会科学课题合作项目：教育评价改革理论与实践研究专项。

批判思维引导学生分析艺术作品的符号学意义与社会文化语境。实证研究表明系统的审美教育可提升学生的共情能力与创新思维^[3]。

二、科技融合趋向下审美教育评价现状

（一）审美教育评价体系的梳理

从理论层面来看，当代审美教育评价应当突破单一的技能评估框架，构建包含认知、情感、行为和实践的多维评价模型。加德纳的多元智能理论为评价体系的多元化提供了理论基础，而建构主义学习理论则强调评价应当关注学习过程而非仅关注结果。这些理论共识为科技赋能评价体系提供了学理支撑。

当前审美教育评价体系主要存在三个方面的局限性^[4]：首先，评价标准模糊化，缺乏可量化的指标体系；其次，评价过程片段化，难以追踪学生的持续性发展；再次，评价主体单一化，未能形成多元参与的评价共同体。人工智能技术可以通过计算机视觉算法对艺术作品的形式要素进行量化分析，大数据技术能够建立学生成长档案，实现发展性评价。

（二）AIGC 技术融入审美教育评价

AIGC 技术的评价赋能特性。AIGC 技术具有三个核心评价优势。其强大的内容生成能力可以创建多样化的评价情境。DALL·E 等图像生成系统能即时生成不同风格的艺术作品作为评价素材，解决了传统评价中素材单一的问题。机器学习算法支持持续优化评价模型，通过分析海量评价数据不断提升评估准确性。

三、教育政策导向对 AIGC 时代审美教育评价的宏观指引

（一）国家与地方教育政策的协同推进

国家层面的教育政策为 AIGC 时代的审美教育评价提供了方向性框架。2023 年教育部发布的《教育信息化 2.0 行动计划》进一步提出“利用人工智能技术推动教育评价改革”，为 AIGC 技术在审美评价中的应用提供了政策依据。

（二）政策导向下审美教育评价体系的构建逻辑

价值引领以政策目标锚定评价标准。政策强调审美教育的育人功能，评价体系需超越单纯的技术指标，回归以美育人为本。《义务教育艺术课程标准》（2022 年版）将“审美感知、艺术表现、文化理解”作为核心素养，评价设计需对应这些维度。政策要求评价主体多元化。2021 年《深化新时代教育评价改革总体方案》提出“引入社会机构参与评价”，在 AIGC 语境下，可吸纳技术企业提供工具支持、艺术机构贡献专业标准、家长社区参与反馈监督^[4]。

四、基于双重视角的审美教育评价指标体系重构

（一）科技融合维度的评价指标设定

技术应用能力指标衡量学生运用 AIGC 工具进行艺术创作与

审美分析的能力，AIGC 工具操作熟练度；人机协同创作能力结合 AI 生成内容进行二次创新；技术伦理意识具备数据隐私保护、版权合规意识。传统审美教育评价多依赖结果性评价，而 AIGC 技术可实现对学习全过程的动态监测。包括创作行为数据，创作时长、修改次数、工具使用偏好；审美偏好分析，通过眼动追踪、情感计算分析学生对不同艺术风格的关注度；能力成长轨迹基于机器学习算法生成学生的审美素养发展图谱。

（二）教育政策导向维度的评价指标补充

科技融合虽能提升评价效率，但若缺乏政策引导，易陷入“技术至上”的误区。因此，需结合国家及地方教育政策，补充以下维度的指标，确保评价体系符合教育本质与社会需求。

核心素养导向指标，包括对艺术作品形式、风格的敏感度审美感知能力；结合社会背景解读作品内涵；作品是否体现独特性与批判性思维的创新表达能力。这些指标需通过“定性 + 定量”方式评估，在 AI 评分基础上增加专家访谈或小组互评。

五、AIGC 语境下审美教育评价方法与模式创新探索

（一）数据驱动的评价方法研究

在 AIGC 技术的赋能下，审美教育评价正在向数据驱动、智能化和多元协同的方向转型^[5]。多模态数据采集与分析。AIGC 技术支持对审美教育全过程的数据化记录^[6]。在技术层面，计算机视觉可以捕捉学生在艺术创作过程中的微观行为。智能化评价模型构建。基于机器学习的评价模型正在改变传统的评分方式。AIGC 技术支持构建持续性的能力发展档案^[7]。

（二）多元主体参与的评价模式构建

在 AIGC 技术的支持下，审美教育评价正在突破单一的教师评价模式，向多元主体协同参与的社会化评价网络演进。人机协同评价机制。新型评价模式强调人工智能与人类专家的优势互补。AIGC 技术为学生自我评价和同伴互评提供了创新工具^[8]。元宇宙环境中的虚拟画廊允许学生以数字化身参与作品互评；自然语言处理技术可以分析学生的反思日志，自动生成能力发展报告；推荐算法则能根据学生的评价风格和水平，智能匹配互评伙伴。

六、双重视角路径下审美教育评价的实践应用与优化策略

（一）在不同教育场景中的评价实践案例分析

基础教育场景的融合实践。在义务教育阶段，可推行的“AI 美育助手”项目具有典型意义。项目依托省级智慧教育平台，整合三大核心功能：一是通过计算机视觉技术自动分析学生绘画作品，从构图、色彩、创意等生成评估报告；二是基于自然语言处理的作文评价系统，可识别学生艺术评论中的审美观点深度和文化理解水平；三是成长追踪系统，记录学生从小学到初中艺术素养的发展轨迹。高等教育场景的创新探索。社会教育场景的拓展应用。在社会中推行的“社区美育积分计划”展现了社会教育场景的创新^[9]。项目实施可提升市民艺术活动参与率，中老年群体的

参与度也有显著增长。

（二）基于实践反馈的评价路径优化策略制定

技术层面的迭代优化策略。实践反馈显示，当前 AIGC 评价系统存在算法偏见、数据孤岛等问题。优化策略应包括第一，建立动态校准机制，定期用最新艺术作品数据更新算法模型；第二，开发跨平台数据标准，实现学校、家庭和社会机构数据的互联互通；第三，构建“人类监督+算法审计”的双重校验体系。

政策层面的配套完善策略。基于各地实践的经验教训，政策优化应聚焦三个方面其一，制定 AIGC 教育应用分级标准，明确不同学段的技术使用边界；其二，建立“政策-技术”协同创新试验区，鼓励有条件的地市开展先行先试；其三，完善知识产权保护细则，明确学生艺术创作的数字版权归属。

双重视角下的审美教育评价实践表明，科技与政策的良性互动是推动评价改革的关键。建立“实践-反馈-迭代”的闭环机制，推动评价体系持续进化；开发适应性更强的混合智能评价工具，实现人机优势的深度整合；构建跨部门协同治理框架，确保技术创新始终服务于育人目标。在追求评价科学化的过程中，必须坚守审美教育陶冶情操、塑造人格的根本宗旨，避免陷入技术主义的误区。只有坚持工具理性与价值理性的统一，才能真正构建起适应数字时代要求的审美教育评价新范式，为培养德智体美

劳全面发展的时代新人提供有力支撑^[10]。

七、总结

本研究通过系统考察 AIGC 技术与审美教育评价的融合趋向与政策导向，构建了一个兼具理论深度和实践指导价值的分析框架。研究发现，AIGC 技术的快速发展正在深刻重塑审美教育评价的范式，而教育政策的宏观指引则为这一变革提供了价值坐标和制度保障。二者的协同互动，共同推动着审美教育评价体系的现代化转型。

展望未来，AIGC 时代的审美教育评价需要着力构建三个机制：一是动态演进机制，形成实践-反馈-迭代的良性循环；二是协同治理机制，实现技术创新与政策引导的有机统一；三是价值平衡机制，确保工具理性始终服务于育人目标。需要特别强调的是，在推进评价现代化的过程中，必须坚守审美教育陶冶情操、润泽心灵的根本宗旨，避免技术应用中的异化风险。只有坚持科技赋能与人文引领的双轮驱动，才能真正构建起适应数字文明新时代的审美教育评价体系，为培养德智体美劳全面发展的时代新人提供有力支撑。

参考文献

[1] 曹竹馨. 杜威“艺术即经验”思想对审美教育的启示[J]. 艺术教育, 2021.

[2] 章汛. 论审美教育在创新人才培养中的重要作用[J]. 湖北成人教育学院学报, 2011, 17(06): 1-2.

[3] 邢宏亮. 适应新文科发展趋势的艺术设计类课程评价体系研究[J]. 美术教育研究, 2024(6): 78-80.DOI: 10.3969/j.issn.1674-9286.2024.06.031.

[4] 《深化新时代教育评价改革总体方案》[J]. 职业技术教育, 2021(3): 67-67.

[5] 胡春芳. 大数据驱动教学评价变革[J]. 基础教育研究, 2020(5): 42-44.DOI: 10.3969/j.issn.1002-3275.2020.05.012.

[6] 田爱丽. 综合素质评价：智能化时代学习评价的变革与实施[J]. 中国电化教育, 2020.

[7] 颜涵, 于英香. AIGC 赋能档案知识服务：价值意蕴与应用场景[J]. 档案与建设, 2024(7): 79-85.DOI: 10.3969/j.issn.1003-7098.2024.07.014.

[8] Reza Hadi Mogavi, Chaohua Deng et al. "Exploring User Perspectives on ChatGPT: Applications, Perceptions, and Implications for AI-Integrated Education." ArXiv 2023-05-22.

[9] 卢懿. 基于“未来社区”场景的社区美育价值和实现路径初探[J]. 美育学刊, 2020, 11(3): 37-43.DOI: 10.3969/j.issn.2095-0012.2020.03.007.

[10] 杨灿明. 教育数字化的工具理性与价值理性[J]. 高等教育评论, 2024, 12(01): 1-10.

面向新质生产力的职业教育高质量人才培养策略研究

江先会，张洁

宜宾职业技术学院，四川 宜宾 644003

DOI: 10.61369/VDE.2025130033

摘 要： 在新质生产力的推动下，宜宾产业正积极转型高端制造、智能制造产业、绿色产业、数字经济和新能源领域。新质生产力对生产力水平提出了更高的要求，同时也对高等教育人才培养质量提出了更高的要求，本文以服务宜宾市地方新质生产力发展为目标，以宜宾某职业院校为例，从整合技术资源，紧跟新兴产业和未来产业；深化“智改数转”，赋能传统产业高质量发展；赋能绿色低碳，践行长江上游生态保护示范区建设；深化科创管理，适配新质生产力创新需求等方面，探讨服务地方新质生产力发展的职业教育人才培养举措。

关 键 词： 新质生产力；职业教育；人才培养；高质量发展

Research on Strategies for High-Quality Talent Cultivation in Vocational Education Oriented Toward New Quality Productive Forces

Jiang Xianhui, Zhang Jie

Yibin Vocational and Technical College, Yibin, Sichuan 644003

Abstract： Under the promotion of new quality productivity, Yibin's industries are actively transforming into high-end manufacturing, intelligent manufacturing, green industries, digital economy, and new energy sectors. The new quality productivity has put forward higher requirements for the level of productivity, as well as for the quality of higher education talent cultivation. This article aims to serve the development of local new quality productivity in Yibin City, taking a vocational college in Yibin as an example, by integrating technological resources, keeping up with emerging and future industries; Deepen the "smart transformation and digital transformation" to empower the high-quality development of traditional industries; Empowering green and low-carbon development, implementing the construction of ecological protection demonstration zones in the upper reaches of the Yangtze River; Deepen the management of scientific and technological innovation, adapt to the innovative needs of new quality productivity, and explore vocational education talent training measures to serve the development of local new quality productivity.

Keywords： new quality productivity; vocational education; talent cultivation; high-quality development

一、新质生产力发展与职业教育定位

习近平总书记在党的二十大会议上强调，要“统筹职业教育与高等教育、继续教育的协同创新，推动普职融通、产教融合、科教融合，优化职业教育类型定位”，把科教融合作为推动高等教育高质量发展 and 专业化建设的重要途径。2023年9月在黑龙江考察时习近平总书记强调：要“整合科技创新资源，引领战略性新兴产业和未来产业发展，加快形成新的物质生产力”。新质生产力理论不仅为新时代国家产业发展和社会格局提供了战略发展新思路，也为职业教育领域实施科教融汇、优化类型定位和实现高质量发展指明了新方向。职业教育在产业转型的新质生产大背景下，要以开展科教融汇为契机，融入到新质生产力发展的浪潮中，开创一条以新质生产力理论为指导的新时代我国产业发展

和社会发展格局的新路子。

二、职业教育助力新质生产力研究现状

关于新质生产力，张林等(2023)研究认为它是战略性新兴产业未来产业依靠科技创新资源的转化、整合而产生的一种全新的生产力形态^[1]；由战略性新兴产业和未来产业所催生的，具有高效能和高质量地利用与改造自然的能力。蒲清平等(2023)认为新质生产力的特征主要表现为以创新驱动和优质发展^[2]。沈坤荣等(2023)指出新质生产力是主导战略性新兴产业和新兴产业发展的第一推动力^[3]；周绍东、胡华杰(2024)等研究表明优质劳动力是新质生产力发展的重要因素^[4]。关于教育促进新质生产力的发展的论述主要集中在两个方面。

科研项目：宜宾职业技术学院社科项目：面向新质生产力的职业教育高质量人才培养策略研究（项目编号：24RWYB-03）。

作者简介：

江先会（1989—），女，宜宾职业技术学院。

张洁（1982—），女，宜宾职业技术学院。

一是对新质生产力相关理论的具体阐释。蒋永穆、乔张媛(2024)认为,“新”代表的是新的生产要素、新的生产技术、新的经济产业,“质”代表高质量、“力”是指数字生产力、协同生产力等新的生产力量;其运行机制是以技术系统牵引要素系统创新为纽带,以科技创新为纽带,向工业系统创新传导,从而对传统生产力的三大基础系统进行彻底颠覆^[5]。高帆(2023)认为,提出“新质生产力”既是基于我国以往取得的巨大发展成果和正确认识生产力发展的客观规律,又是我国当前生产力发展面临巨大挑战的现实^[6]。罗晶晶等(2025)根据梳理的新质生产力的理论,构建了新质生产力的相应测量指标,丰富了新质生产力研究的理论基础^[7]。

二是要把“新”落实到生产力发展的方方面面。把培育自主创新作为促进经济发展的“新引擎”,把智能数字作为促进经济发展的“新媒介”,把新兴产业和未来产业作为建设“新阵地”,把人力资本作为锻炼创新型人才的“新素质”。对此,徐政等(2023)提出要以服务新兴产业和未来产业为目标,通过深化体制机制改革,使新质生产力发展的制度红利不断放大;不断培育新兴产业和未来产业,打造经济增长的强大引擎;要通过完善培训模式和管理模式等路径举措来奠定现代化大国的人才基础^[8]。罗成昭、丁皓庆(2025)基于跨边界人才培养理论,以广西高职院校为例,提出以实施产教深度融合为基础、设置跨学科课程体系的新质人才培养机制来服务区域经济社会发展^[9]。总的来讲,职业院校要以服务地方经济为目标,要以提前布局服务战略性新兴产业和未来产业,以产教融合和、专业调整和深度课程体系改革为重要抓手,打造新的产业发展新引擎。

三、产教融合与新质生产力的关系

地方高校目前普遍采用产教融合人才培养模式来实现创新型人才培养目标。从2016年起,宜宾市提出了“科教兴市、人才强市”的战略,以大学城建设为突破口,三江新区为试点推进高校产教融合发展,形成了以“产、教、城”一体化规划布局为基础,通过优化专业设置与产业需求紧密对接,实现教育与产业的深度融合^[10]。宜宾某职业院校提出了紧扣宜宾支柱和特色产业需求,充分发挥企业重要教育主体作用,统筹发挥好政府、市场、企业行业的作用;整合各类资源和力量,对标地方经济产业建强优势特色专业,完善人才培养协同机制,搭建区域教育与产业协同发展、多元联动创新的高能级产教融合平台,培养多批次服务和支撑地方支柱产业和特色产业的高素质技术技能人才。

新质生产力发展要求宜宾高校增强产教融合能力、提升产教融合水平。要求高校更新教育理念,围绕能力培养、注重实践、教书育人,在教学、科研、学生工作中融合;根据高端制造业、数字产业、绿色产业等需求重新组合开设专业,增添前沿科技课程,增设跨学科课程,打造跨专业学生,聚焦实际工作需要,开展沉浸式实践教学,设置实际场景的实践平台;由浅到深推进校企合作,企业参与人才培养,校企合作共同研制开发课程、开展科研,解决技术难题,将科研成果转化为教学内容;但校企

深度合作方面尚存在利益诉求不同、机制不健全等问题,双方要探索创新校企合作模式,建立起校企长期稳定的合作关系^[11]。

四、助力新质生产力发展的职业院校产教融合策略

(一)整合技术资源,紧跟新兴产业和未来产业

1.全力支持动力电池产业。制定面向宜宾市世界级动力电池产业集群行动计划,积极建设国家级的新储能技术产业产教融合共同体与动力电池行业产教融合共同体,建设中国电池工艺技术产教融合实践中心等平台,并积极争取立项四川省层面的产教融合示范项目;全面实施满足地方发展要求,并体现绿色低碳要求的科研项目和课程改革,以更加先进的教学理念和教学成果积极服务宜宾动力电池行业人才培养。

2.提前布局并建设未来的数字技术创新与应用。主动顺应经济社会数字化发展的潮流,在以数字孪生技术与AI技术作为切入点的基础上构建数字化的未来化研究平台,加强虚拟仿真实训及资源的开发力度,重点打造一系列虚拟现实内容创作人才培养项目,并强化数据作为新的生产要素的作用。通过对数据生产要素的整合,重构经济体系、增加数据应用场景,带动数字经济与传统经济的融合,探索数字经济与传统产业深度融合下新的经济形态;开展数字技术创新应用与基于人工智能等新技术产业、新业态、新模式的创设和探索实践,为未来产业发展奠基。

(二)深化“智改数转”,赋能传统产业高质量发展

1.引领白酒行业数字化人才培养。把数字化升级作为切入点,推进传统白酒生产、储存、销售进入数据空间,加强白酒数字化酿造、数字化营销等方面研究。牵头组建全国白酒数字化酿造行业产教融合共同体,全力推进白酒实训基地项目建设,建设全国白酒智能制造酒厂;依托“匠心善酿”国家虚拟仿真实训基地积极开展宜宾白酒数字化人才培养。

2.全面培养制造业智能化、绿色化人才。充分利用好已有的各层级的产教融合示范项目的建设成效,在智能制造领域创建新的绿色低碳特色化教学资源;积极推进申报新增服务企业绿色低碳化的技术改造项目。大力推动工科类专业的课程数字化、绿色化改造,提升制造业绿色低碳化和智改数转的研发与转化能力,全面提升学院为宜宾智能制造产业发展升级的功能作用,用科技和人才助力推动宜宾制造业加速向高端化转型,并降低企业的制造成本,促进宜宾新型工业化强市建设。

(三)赋能绿色低碳,践行长江上游生态保护示范区建设

1.开展生态价值核算及转化服务。以守护长江上游生态屏障为目标,以服务宜宾建设生态优先绿色低碳先行示范区为己任,依托两山学院长江分院组建生态价值碳汇计量评估鉴定站和碳汇计量评估师队伍,因地制宜探索设计长江上游地区生态价值核算模型,承接各层级区域的生态价值核算,逐步建立长江上游生态价值数据基础,积极为政府提供生态价值转化建议,助力生态价值创新理论在区域的实践落地。

2.打造宜宾特色乡村振兴智库和综合服务平台。围绕高标准农田、智能农机拓展、农旅融合以及农业信息化领域开展高能

级、应用型科研项目，在此基础上打造宜宾特色乡村振兴智库和综合服务平台；坚持以培养、输出基层农技人员为导向，继续抓好农村职业经理人等涉农培训班次开展；建设好宜宾三农大数据综合服务平台，全力推进农业现代化的数字化、机械化步伐；助力农业生产全产业链示范化转型、农业现代化示范区全产业链数字化升级；推动农村农业三产全面融合，助力乡村全面振兴。

（四）深化科创管理，适配新质生产力创新需求

1. 深化科技管理体系改革。以应用型科研、产业应用作为衡量标准，加快科技体制机制改革创新，实施科技人才评价改革试点，充分调动高层次科技人才创新的积极性和主动性。完善科技项目“包干制”管理模式，优化学校项目配套资助经费使用办法，提升项目执行和创新能力，下放项目负责人对项目经费、人员、项目过程的支配权。落实重大科研专项“包干制”，大力开展智能农机装备、白酒数字化酿造、燃面全产业链技术创新等关键技术攻关。

2. 深化产教融合校企合作。编制产教联合体、行业共同体行

为指南，培育国家级宜宾市域产教联合体和白酒、机电两个国家级行业共同体，推进政府主导下的产教融合形态。大胆创新职业教育体系改革，深化与头部企业、骨干企业、小微企业的分层分类合作机制，精准对接企业人才技术发展需求，全面提升社会服务能力，提高本地招生就业率，探索建设开放型职教生态，丰富发展产教融合“宜宾模式”。

五、结语

在新一轮科技革命的推动下，地方经济的发展需要新的新质生产力，这对于地方职业院校的人才培养工作来讲既是机会又是挑战。地方高职院校需以服务地方区域经济为首要目标，以深化产教融合、优化专业设置和提升师资力量为主要抓手，积极主动布局，不断提高服务地方支柱产业和新兴产业的人才技能水平，才能更好地服务地方区域新质生产力的发展，更好地彰显高职院校承担的社会责任和历史使命。

参考文献

[1] 张林,蒲清平.新质生产力的内涵特征、理论创新与价值意蕴[J].重庆大学学报(社会科学版),2023,29(06):137-148.

[2] 蒲清平,黄媛媛.习近平总书记关于新质生产力重要论述的生成逻辑、理论创新与时代价值[J].西南大学学报(社会科学版),2023,49(06):1-11.

[3] 沈坤荣,金童谣.以未来产业发展加快形成新质生产力[J].江苏社会科学,2024,(06):57-66+242.

[4] 周绍东,胡华杰.新质生产力推动创新发展的政治经济学研究[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2024,45(05):26-35.

[5] 蒋永穆,乔张媛.新质生产力发展评价指标体系构建[J].经济体制改革,2024,(03):5-15.

[6] 高帆."新质生产力"的提出逻辑、多维内涵及时代意义[J].政治经济学评论,2023,14(06):127-145.

[7] 罗晶晶,张钰.新质生产力赋能绿色发展的逻辑理路与实践路径探赜[J].陕西青年职业学院学报,2025,(01):3-7.

[8] 徐政,郑霖豪,程梦瑶.新质生产力助力高质量发展:优势条件、关键问题和路径选择[J].西南大学学报(社会科学版),2023,49(06):12-22.

[9] 罗成昭,丁皓庆.跨边界视域下广西高职院校新质人才培养机制研究[J].现代职业教育,2025,(16):53-56.

[10] 钟太刚,向倩文,刘先莉.三维度探宜宾新质生产力[J].四川省情,2025,(02):55-57.

[11] 谢菲,李双铎.新质生产力视角下高校创新应用型人才培养策略研究[J].就业与保障,2025,(03):136-138.

大学科技园视域下创新创业人才培养模式探索 ——以同济大学国家大学科技园为例

张妍

天津市教育科学研究院，天津 300191

DOI: 10.61369/VDE.2025130036

摘 要： 培养创新创业人才是大学科技园重要职能之一。同济大学及其国家大学科技园在创新创业人才培养实践中，通过构建完善双创课程体系、制定完善的创业支持政策、形成“三全五环”双创服务体系、构建学生创业全要素支持体系等举措，全面提升学生创新创业意识和能力，为学生提供宽松的创新创业环境。同济大学国家大学科技园的经验为探讨构建创新创业人才培养模式提供了重要参考借鉴。

关 键 词： 大学科技园；创新创业人才；人才培养模式

Exploration of Innovation and Entrepreneurship Talent Cultivation Model from the Perspective of University Science Park — A Case Study of Tongji University National University Science Park

Zhang Yan

Tianjin Academy of Educational Sciences, Tianjin 300191

Abstract： Cultivating innovation and entrepreneurship talents is one of the core functions of university science parks. In the practice of cultivating such talents, Tongji University and its National University Science Park have taken a series of initiatives to comprehensively enhance students' awareness and capabilities in innovation and entrepreneurship, while providing them with a relaxed environment for innovation and entrepreneurship. These initiatives include building a sound innovation and entrepreneurship curriculum system, formulating comprehensive entrepreneurship support policies, developing a "Three-Complete and Five-Link" innovation and entrepreneurship service system, and establishing a full-factor support system for student entrepreneurship. The experience of Tongji University National University Science Park provides important reference for exploring and constructing an innovation and entrepreneurship talent cultivation model.

Keywords： university science park; innovation and entrepreneurship talents; talent cultivation model

引言

大学科技园是培育新质生产力，推进教育、科技、人才“三位一体”发展的重要载体，是打造科技创新高地、推进城市更新的重要举措，是地方贯彻落实国家科教兴国战略的重要抓手。培养创新创业人才是大学科技园重要职能之一。文章着重分析同济大学及其国家大学科技园在培养创新创业人才方面的经验举措，旨在为探讨构建创新创业人才培养模式提供参考借鉴。

一、大学科技园与创新创业人才培养

（一）培育新质人才是大学科技园建设的时代要求

2023年，习近平总书记提出“加快发展新质生产力”。发展新质生产力是我国顺应新技术革命和产业变革趋势的必然选择，是构筑新竞争优势和赢得发展主动权的战略选择。^[1] 科技创新推动产业创新，不断塑造发展新动能新优势，是新质生产力的核心驱动。^[2] 大力培养创新型复合型人才是加快形成新质生产力的重要途

径。创新人才培养是大学科技园“五大职能”之一，大力发展新质生产力赋予了大学科技园建设新的时代使命，回归育人本位，大力培育新质人才是新时代对大学科技园提出的新的发展要求。大学科技园已成为推进教育、科技、人才协同赋能，促进产教融合、科教融汇，培养更具创新性、批判性、研究性思维的交叉复合型创新创业人才的重要平台。^[3]

（二）大学科技园是推进教育科技人才一体发展的重要路径

党的二十大报告明确指出，教育、科技、人才是全面建设社

基金项目：天津市教育科学规划课题“高校分类发展视域下不同类型创新型人才的素质结构和培养模式研究（CIE210186）”。

作者简介：张妍（1981—），女，天津市教育科学研究院高等教育研究所副研究员；主要研究方向：高等教育质量评价与保障、创新型人才培养。

社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。大学科技园一端连着高校，一端连着产业，是促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接的重要载体平台，是有效且高效推进教育科技人才一体发展的重要途径。

二、同济大学科技园创新创业人才培养的经验举措

同济大学科技园连续两次被团中央认定为“全国大学生创业示范园区”，近年来，涌现出新能源汽车领域的蔚来汽车、污泥处理技术领军企业同臣环保等知名企业以及一批杰出创业型人才，在孵化创新企业和培养创新创业人才方面成绩斐然。同济大学形成了完善的创新创业支持体系，在推进创新创业人才培养方面积累了丰富的经验。

（一）完善双创课程体系，全面提升学生创新创业能力

同济大学自2010年起设置了创新能力拓展必修课，经过十多年的探索创新，已建立了较为完善的创新创业教育体系。在双创教育内容上，构建了覆盖“通识教育课程—双创专业课程—创新创业实践—项目孵化落地”的全链条层级递进式创新创业课程体系。在学制上，实现了创新创业教育“学时”“学分”“学程”“学历”的体系贯通，根据学生在创新创业方面的不同学习需求和目标，提供双创基础教育课程、学程教育课程、辅修课程、学历课程等多种选择。在培养对象上，创新创业基础教育覆盖全校所有学生，包含理论课程和实践课程；学程教育覆盖全校50%的学生，包括双创核心课程、通识选修课程、专业选修课程和实践课程；创新创业学历教育覆盖全校10%的学生，包括双创基础、创业技术、创业管理、学科交叉四类课程模块以及创新实践，分为辅修和专业两类。同济大学体系化的创新创业教育课程，旨在全面提升学生三层次10方面的创新创业能力，包括“基础层面”的学习、分析、综合、想象、批判和创造6方面能力，“进阶层面”的实践、组织协调和问题解决3方面能力，以及“融通层面”对于多种能力的整合能力。^[4]

（二）制定完善的创业支持政策，提升师生投入创新创业积极性

同济大学制定《深化创新创业教育改革实施方案》，明确指出要建设创新创业教育课程群，完善创新创业教育学分认定，拓展创新创业实践项目及平台，推进创业专业试点建设，全方位推进创新创业教育实施。出台《本科生创新创业成果记录及课程认定管理办法》，设立“创新实践学分”，要求本科生至少修满2学分，鼓励学生通过参加国内外学科竞赛、创新创业项目、学术成果发表、专利申请等创新实践获取学分。完善《同济大学专业技术职务任期考核续聘与评聘办法》，将教师创新创业教育投入纳入教学工作量、业绩考核、任期考核、专业技术职务评聘的考量。实施弹性学制，允许在校学生申请休学进行创业，保留学籍并承认创业实践经历。较为完善的创业支持政策，为学生提供了

宽松的创新创业环境。

（三）形成完善的创新创业服务体系

经过多年的探索完善，同济大学科技园形成了“创新启蒙—创业教育—创业资助—创业关怀—创业加速”全链条全要素全周期的“三全五环”双创服务体系。^[5]在创新启蒙阶段，通过走进学院聚新专列、园区众创空间等载体方式，激发学生创新意识，发掘创新人才；在创业教育环节，通过创业培训基础班、进阶班、创业企业CEO高级研修班等系列培训项目，训练学生创业能力，培养创业人才；在创业投资环节，设立同济创业基金、创新孵化种子基金等天使基金，为学生初创企业筹集创业资金；在创业关怀方面，通过创业者拓展训练营、创业企业座谈会、创业企业实地走访、同济大学生科技创业者联盟等方式，为初创企业提供周到服务；在创业加速环节，实施“起帆计划”，通过上市系列讲座、沙龙等交流活动以及启帆加速器，促进企业加速发展。同时，组建了由高校教师、企业家、有经验的创业者、技术经理人等组成的创业导师团队，为初创企业发展提供全程的、有针对性的指导和培训。

（四）构建学生创业全要素支持体系

同济大学从组织架构、资金支持、专业化技术转移人员队伍和创业服务、导师网络、创业项目等多要素维度构建学生创业支持体系，为学生创新创业提供环境沃土。一是设立创新创业学院，统筹全校双创资源，协调跨学院课程、竞赛和孵化等工作；成立校地合作办公室，对接所在区，积极为创业项目获取“创业担保贷款”等政策补贴。^[6]二是提供强有力的创业基金支持体系，包括“同济大学天使基金”“校友捐赠基金”等内部资源以及政府补贴、风险投资等外部资源。三是集聚法律、金融、财务、知识产权、技术评估、政策申报培训、产业咨询等服务中介机构，为创新项目团队提供专业化创业服务。同时，面向科技创新人才紧缺的关键领域，培养高水平专业化技术经理人队伍。四是建立涵盖学科专业领域、产业领域、创业校友资源的双创导师库，为学生提供有针对性的创业指导。五是持续举办“同济创业日”“‘互联网+’校内选拔赛”等创新创业赛事及活动，遴选优秀双创项目，为学生参加市赛、国赛搭建平台。

三、大学科技园服务创新创业人才培养的对策建议

（一）打造创新创业课程体系

斯坦福大学以硅谷而闻名世界，是美国最为著名的创业型大学。创新创业教育被誉为斯坦福大学教育理念之魂^[6]，可见其对于创新创业人才培养之关键。高校应依托管理学院，联系大学科技园，构建系统化的创业管理课程，培养学生了解创业过程、学习创业战略、分析产学研合作及产业网络等创业环境以及评估创业机会，使学生学会如何将一个创意变为企业。创新创业教育可引导学生将学习的知识践行于发展和提高生产力，通过满足社会和市场的需求，实现科学知识的价值。

大学科技园作为高校科学技术创新、科技成果转化、创新创业人才培养的重要平台载体，集聚了大量创新资源。高校应基于

大学科技园的科创政策、科技成果、创业人才、入驻企业（创业企业）、杰出校友等资源，以行业产业的最新科技成果为教学内容，制定完整的分阶段逐阶递进的实践课程体系，提升教学内容供给与职业能力需求的契合度，着力培养学生基础就业能力、实践创新能力和知识迁移能力等。

（二）创新项目式实践教学方式

项目式教学是培养学生解决复杂问题、创新思维和技能等高阶思维能力的重要教学模式。^[7]基于创新创业实践课程，开展递进式项目式教学，将项目实践贯穿整个教学过程，在“学与做”的循环中，不断深化产业链、技术链、创新链、人才链的深度融合，提升教学方式与职业岗位能力需求培养的适恰度，有利于培养学生的创新精神、创业实践能力等综合素质。在实践课程前期阶段，设置“导师引领+实践项目+创新团队”为特点的专创融合课程，开展创新实践活动。在实践课程后期阶段，开展创业孵化实践项目，采用师生共创、师创生随、师生共创等形式，开展竞赛项目、创业项目等实践。此外，在项目式教学评价方面，构建促进学生综合能力提升的多维度评价机制，实现创业教育与专业教育深度融合。^[8]

（三）打造创新创业双导师队伍

探索建立“创新创业双导师制”，依托大学科技园入驻企业和校友企业资源，充分发挥专业导师较强理论知识功底和企业导师丰富实践经验能力的各自优势，深化双创导师环节的产教融合，实现优势互补。加强企业导师在指导学生企业运营管理方面作用的发挥，使学生在公司治理、战略规划、市场营销、财务管理等方面获得更多的实战指导，在未来创业或就业中更快地融入市场。^[9]探索实施、推进落实将教师创业的质量和规模及参与双创教育的情况与职务考核、职称评聘等挂钩，提升教师参与创

业的意愿和热情。^[10]

（四）完善大学科技园区创新创业服务体系

依托大学科技园区，高校应从建立全周期“双创”教育体系、设立专项创业人才培育计划、构筑全链条创业孵化平台等方面，构建完善的创新创业服务体系。一是建立全链条全要素全周期的创新创业教育体系。借鉴同济大学科技园的经验，构筑“创新启蒙—创业教育—创业资助—创业关怀—创业加速”的创业链条。打造“学院教育—模拟创业—实战训练—大学生科技园创业”的大学生创业教育体系。^[10]二是设立专项计划培育科技型创业人才。借鉴同济大学科技园“启航计划”的经验，围绕人工智能、智能制造、绿色低碳、生物医药等战略新兴产业，筛选优质创业企业，提供人员、资金、法律咨询、财务、发展策略等全方位的优质服务，助推初创企业进入资本市场，加速创业企业成长。三是构筑“众创空间—孵化器—加速器—产业园”创业孵化链条，打通平台服务体系，借助创业载体平台体系，充分整合各类创新要素和资源，助力师生实现高效创业。^[9]

（五）营造激励创业的创新生态文化

一是建立完善的创新政策支持体系。鼓励实施弹性学制，为学生在校创业提供宽松学制条件，确保不因学生创业实践影响学位获取和学业认证，消除学生积极创业的顾虑。二是改革评价体系。针对评价机制滞后所带来的创新创业成果的认可度有限、学生参与动力不足的问题，将大学科技园实践纳入学分、奖学金评定或教师考核，激励多方参与。三是营造鼓励创新的生态文化。大学科技园应助力高校营造鼓励创新、宽容失败的文化氛围。通过举办或鼓励学生参与创新创业大赛、创业项目路演等双创活动，邀请创业成功校友交流创业经验，提供更多产教融合实践机会等方式，培养学生探索创新、包容合作、乐于奉献的意识和能力，营造浓郁创新氛围，润养大学创新生态文化。

参考文献

- [1] 于凤霞. 加快形成新质生产力：是什么、为什么、做什么？[J]. 新经济导刊，2023(10):20-28.
- [2] 杨美勤等. 习近平关于新质生产力重要论述的世界意义[J]. 高校马克思主义理论研究，2024(2):10-20.
- [3] 冯蛟等. 新质生产力视域下建设高质量大学科技园的导向和路径[J]. 中国高等教育，2024(15/16):54-59.
- [4] 严骊. 创新创业教育课程与课程体系建构研究——以同济大学为例[J]. 创新创业理论与实践，2015(9):77-80.
- [5] 马立杰等. 产教融合视域下研究型大学创新人才培养共同体探索——以同济大学科技产业育人实践为例[J]. 科技创业月刊，2024(1):154-160.
- [6] 范鹰等. 斯坦福大学人才培养理念探析[J]. 中国高等教育，2023(12):61-64.
- [7] 赵永生等. 高阶思维能力与项目式教学[J]. 高等工程教育，2019(6):145-179.
- [8] 郑超. 基于大学科技园的农类创新创业人才培养——以温州种子种苗科技园为例[J]. 教育观察，2024(32):4-7.
- [9] 肖宇桐等. 产教融合视域下大学科技园“双创”人才培养模式研究[J]. 天津科技，2023(1):14-17.
- [10] 吴清等. 新时代大学科技园如何在培养创新创业人才中发挥作用[J]. 科技风，2022(30):134-136.

浅谈核心素养导向下美术版画教学融入陕西元素 创新实施路径

赵杜娟

西安市未央区关庙小学, 陕西 西安 710086

DOI: 10.61369/VDE.2025130044

摘 要 : 在新时代教育改革的背景下, 核心素养的培养成为艺术教育的重要目标。本文以版画教学为切入点, 融入陕西地方文化元素, 探讨如何在核心素养导向下重构教学目标、创新教学模式, 提出项目化学习、跨学科融合、数字化赋能等实践路径, 并结合具体案例验证策略的有效性, 为传统艺术课程的创新转型提供理论支持与实践参考。

关 键 词 : 核心素养; 版画教学; 陕西元素; 实施路径

A Brief Discussion on the Innovative Implementation Path of Integrating Shaanxi Elements into Art Printmaking Teaching under the Orientation of Core Literacy

Zhao Dujuan

Guanmiao Primary School, Weiyang District, Xi'an, Shanxi 710086

Abstract : This article focuses on the application of "three classrooms" in primary school art teaching. By analyzing the practical cases of primary school art textbooks mainly published by People's Fine Arts Publishing House in Shaanxi Province, it explores their effectiveness in solving teacher shortages, promoting resource sharing, and innovating teaching models. Optimization strategies are proposed to improve the quality of primary school art teaching and promote the steady development of primary school art education.

Keywords : core competencies; printmaking teaching; Shaanxi elements; implementation path

引言

随着教育改革的不断深入, 核心素养已成为教育领域的核心关注点。美术学科作为培养学生审美能力、创新思维和文化理解的重要学科, 在核心素养的培养中发挥着独特作用。版画教学作为美术教学的重要组成部分, 具有独特的艺术魅力和教育价值。将陕西元素融入美术版画教学, 不仅能够丰富教学内容, 传承和弘扬陕西地域文化, 还能够激发学生的学习兴趣 and 创新能力, 促进学生核心素养的全面提升^[1]。

一、问题的提出

2022 版艺术教育新课标强调学生素养培养, 要求艺术教育突破技能训练局限, 转向素养培育。版画课程目标单一化: 过度强调技法模仿, 忽视学生个性化表达与文化思辨, 教学方式固化: 传统“教师示范—学生临摹”模式难以调动高阶思维, 评价体系片面化: 以作品完成度为唯一标准, 缺乏过程性、多维度的素养评价, 版画作为兼具工艺性、创造性及文化内涵的艺术形式, 其教学长期存在“重技法轻思维”“重模仿轻创”的困境, 亟需改革。

值得注意的是, 作为中国四大年画产地的陕西凤翔木板年画, 这门古老技艺在传承与创新上面临双重挑战。但版画教学的独特优势从制版到印刷的全流程锻炼学生耐心、协作与逻辑思

维。综合纸艺、数码技术等媒介, 激发跨学科创造力。基于此, 结合中小学生心理特点形成融入陕西元素版画提供有效可行的创新实施路径。

二、核心素养导向下创新实践路径

(一) 更新教学理念, 加深理解新课程标准

理念是先导, 一线教师只有与时俱进, 不断学习, 才能培养出适应未来发展的人才。不断在实践中理解新课程标准, 设计符合学生年龄心理特点的课程, 所以在设计课程时, 要重构课程目标: 从“技能本位”转向“素养本位”, 设计符合新理念的课程, 制定分层目标适应不同学习能力的学生, 在课堂中可以根据不同能力把学生分组, 开展探究式合作式学习, 例如在版画教学中可

以把绘画技能强的学生和弱的学生搭配分组，然后以小组为单位评选优秀成果小组量化，让学生之间相互学习共同进步，提升小组集体荣誉感^[2-3]。

（二）立足课堂，创新教学

1. 在教学模式上要敢于创新，在课程中融入其他相关学科，使教学知识不在单一化，例如版画教学可以采用跨学科的学习模式，比如在《晨钟暮鼓》版画教学案例中，主题选用西安的名胜古迹，才版画创作的过程中，可以先融入语文历史的学科知识，让学生提前收集关于西安名胜古迹的历史文案和诗词，鼓楼牌匾的含义，丰富学生的知识，在创作过程中测量钟楼鼓楼的尺寸将数学知识运用的绘图当中，提高学生的学习兴趣，推动学生的探究动力。

2. 挖掘地方特点创新版画表现内容

在版画教学中，根据教学环境和学生特点，挖掘可以创新的变现内容。例如 在版画教学中，学校处于城中村的地理环境，所以以“城市记忆”为主题，引导学生通过调研社会变迁，结合调查与文献研究，形成“调研—创作—展览”完整链条。

3. 数字化工具赋能

在 AI 时代，许多智能软件丰富我们的生活，学生处于未来发展的重要时期，更应掌握基本的信息化技术高效的学习，例如在版画教学中融入陕西元素，往往学生会陕西元素不是很了解，对陕西特有的文化缺少认识，这时学生可以就用 AI 智能软件寻找相应的知识，选择创作的题材，老师可以引导小学生通过问题让学生通过多种手段去了解知识解决问题，例如：在版画皮影主题的教学，老师可以提问：陕西版画刀法与南方版画刀法有什么不同？陕西凤翔木板年画在颜色上有什么特点？学生利用 AI 技术合作寻找答案，起到事半功倍的作用^[4-6]。

4. 版画作品展示创新

美术展览可以更好的展示课程成果，在传统的作品展示中，教师可以大胆尝试更多有创意的学生作品展示方式，例如应用激光雕刻、数字制版技术简化工艺门槛，让学生聚焦创意表达；利用 AR 技术实现版画作品的动态展示与交互。

（三）构建多元化评价体系

在整个教学过程中除了注重教师评价外，需要更多的关注学生过程性评价，例如：可以通过成长档案袋记录学生的构思草图、反思日志及协作表现。同时还要注重我们容易忽略的社会性评价：组织校园版画市集、社区展览，引入公众反馈作为评价维度^[7]。

三、核心素养导向下美术版画教学融入陕西元素的重要意义

1. 丰富美术版画教学资源

陕西拥有悠久的历史和灿烂的文化，丰富的民间艺术、历史遗迹、民俗风情等都为美术版画教学提供了取之不尽的素材。从古老的半坡彩陶图案到精美的汉画像石，从气势恢宏的兵马俑到富有生活气息的陕西民间剪纸，这些独特的陕西元素能够极大地

丰富美术版画教学的内容，使教学更加生动、鲜活。例如，教师可以引导学生以陕西民间社火脸谱为原型创作版画作品，让学生在了解社火文化的同时，掌握版画的创作技巧，拓宽学生的艺术视野^[8]。

2. 增强学生对地域文化的认同感和自豪感

通过将陕西元素融入美术版画教学，学生能够更加深入地了解家乡的文化，感受到陕西地域文化的独特魅力。在学习和创作过程中，学生能够深刻体会到家乡文化的深厚底蕴，从而增强对地域文化的认同感和自豪感。这种认同感和自豪感将进一步激发学生对家乡的热爱之情，培养学生的家国情怀。比如，在以陕西历史建筑为主题的版画创作中，学生通过对西安城墙、大雁塔等建筑的描绘，能够更加深刻地理解这些建筑所承载的历史文化价值，从而为家乡拥有如此辉煌的历史文化遗产而感到自豪。

3. 培养学生的创新能力和实践能力

陕西元素具有独特的文化内涵和艺术形式，将其融入美术版画教学，需要学生发挥创新思维，对这些元素进行重新组合和再创造。在这个过程中，学生的创新能力得到了锻炼和提升。同时，版画创作本身就是一个实践过程，学生需要通过动手操作，将自己的创意转化为实际的作品。在融入陕西元素的版画创作中，学生需要运用各种工具和材料，尝试不同的表现手法，这有助于提高学生的实践能力。例如，学生在创作以陕西皮影为元素的版画时，需要思考如何运用版画的语言来表现皮影的独特造型和光影效果，通过不断地尝试和实践，学生的创新能力和实践能力都将得到提高^[9]。

4. 促进学生核心素养的全面提升

核心素养包括图像识读、美术表现、审美判断、创意实践和文化理解等方面。在美术版画教学中融入陕西元素，学生需要对陕西元素进行观察、分析和解读，从而提高图像识读能力；通过创作版画作品，学生能够锻炼美术表现能力；在欣赏和评价作品的过程中，学生的审美判断能力得到提升；将陕西元素与版画创作相结合，能够激发学生的创意实践能力；对陕西地域文化的学习和理解，有助于增强学生的文化理解能力。因此，融入陕西元素的美术版画教学能够促进学生核心素养的全面提升。

四、实践案例成效分析

1. 案例：城市记忆之关庙城中村的市井生活单元校本课程《非遗再生》

实施步骤：

（1）文化探究：调研陕西传统版画技艺（如陕西凤翔木板年画记忆）；

以凤翔年画人大于山，着眼传神的夸张变形为例，解析其打破透视规律、追求意象表达的造型特征，继承陕西版画的特有刀法粗狂大气“大刀阔斧”的刀法节奏韵律，保留陕西民间美学的色彩体系，以红绿黄色为主的色调。

（2）创新设计：将3d打印版画模型技术复刻经典图案并融入现代元素，使平面的造型产生浮雕的质感。

（3）社会传播：制作文创产品捐赠社区^[10]。

成效：学生文化认同感提升85%，跨学科应用能力显著增强。

2.数据支持：对比实验显示，实验班（素养导向教学）在创意评分、合作能力等维度较对照班提升30%以上。

模式创新与评价改革，实现“技、艺、道”的融合。未来可进一步探索人工智能辅助创作、虚拟现实情境教学等前沿方向，推动版画教育在数字化时代的可持续发展。核心素养导向下美术版画教学融入陕西元素是美术教育改革的重要方向，具有重要的意义和价值。同时，也需要学校、家庭和社会的共同关注和支持，为美术版画教学的创新发展创造良好的环境。

五、总结

核心素养导向的版画教学需突破传统框架，通过目标重构、

参考文献

-
- [1] 马平平. 美术核心素养导向下的中学版画校本课程实践与研究[J]. 炫动漫, 2024(15):0223-0225.
- [2] 胡冰清. 基于艺术学科核心素养的小学版画课程开发及应用研究[D]. 西南大学, 2024.
- [3] 潘宋岑. 基于核心素养下的小学美术版画与中国传统民俗文化的有机结合[J]. 收藏, 2022(6):0142-0144.
- [4] 庄美玲. 核心素养下小学美术高年级版画教学的研究与策略——以湘教版美术教材为例[C]//2023年第七届生活教育学术论坛. 江苏省南通市实验小学, 2023.
- [5] 郭金培. 核心素养下小学美术高年级版画教学的研究与策略[J]. 美术教育研究, 2018(5):1.DOI: 10.3969/j.issn.1674-9286.2018.05.129.
- [6] 牛睿婷. 美术核心素养理念下普通高中版画主题单元教学设计与实践研究[D]. 山东师范大学, 2022.
- [7] 陈书军. 核心素养下小学美术高年级版画教学的研究与策略[J]. 读与写: 上旬, 2018.
- [8] 陈琼. 关于小学版画教学中培养学生美术素养的尝试探讨[J]. 新一代: 理论版, 2022(17):0274-0275.
- [9] 黄蔚. 基于核心素养的中华优秀传统文化融入版画教学课程化研究[J]. 2021.DOI: 10.12278/j.issn.1009-7260.2021.12.025.
- [10] 胡琦. 学科核心素养视域下小学版画校本课程的开发与实践[J]. 科学咨询 [2025-07-28].

小组工作介入高校科技伦理教育的可行性探究

侯抒杰, 谭敏

南京理工大学, 江苏 南京 210094

DOI: 10.61369/VDE.2025130045

摘 要 : 在当前科技快速发展的背景下, 借助小组工作的专业方法, 对高校学生的科技伦理教育进行干预研究, 能够显著优化高校科技伦理教育的成效, 填补现有教育体系的空白。同时, 这种模式能够为学生提供更加多元化的学习体验, 增强其对科技伦理的认知深度, 并提升其在面对伦理困境时的判断与决策能力。基于对学生需求的精准评估, 通过组织系统化的小组活动, 给予学生专业化的伦理指导, 从而培养并提升其恪守科研伦理的自觉性。

关 键 词 : 小组工作; 科技伦理教育; 可行性探究

A Feasibility Study on the Intervention of Group Work in Science and Technology Ethics Education in Colleges and Universities

Hou Shujie, Tan Min

Nanjing University of Science and Technology, Nanjing, Jiangsu 210094

Abstract : Against the backdrop of the rapid development of current science and technology, conducting an intervention study on the science and technology ethics education of college students by means of the professional method of group work can significantly optimize the effectiveness of science and technology ethics education in colleges and universities and fill the gap in the existing education system. Meanwhile, this model can provide students with a more diversified learning experience, enhance their depth of understanding of technological ethics, and improve their judgment and decision-making abilities when facing ethical dilemmas. Based on a precise assessment of students' needs, by organizing systematic group activities, professional ethical guidance is provided to students, thereby cultivating and enhancing their awareness of adhering to research ethics voluntarily.

Keywords : group work; science and technology ethics education; feasibility exploration

近年来, 社会发展趋势不断加快, 科技创新成果不断更新, 各类人工智能产品不断涌现, 人工智能技术逐渐成为了推动全球经济发展的核心技术。随着该技术在不同领域的嵌入和渗透, 新兴科技伦理的风险问题逐渐成为社会热点议题, 科技伦理教育的重要性不断显现^{[1][2]}, 也因此带来了一系列的伦理问题, 包括隐私保护、数据安全、公平公正等安全领域的问题^[3]。2022年中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于加强科技伦理治理的意见》, 明确指出需加快健全科技伦理治理体制, 要求深入开展科技伦理教育和宣传, 重视科技伦理教育。提出要将科技伦理教育作为高校本科生、专科生、研究生教育的重要内容, 鼓励高等学校开设科技伦理教育相关课程, 教育青年学生树立正确的科技伦理意识, 遵守科技伦理要求^[4]。

而在目前, 高校学生内普遍存在学术道德认知程度较差、学术论文浮夸、研究数据粗糙、改动等现象, 加上近年来因过于重视学术成果, 将学术研究与个人利益绑定在一起, 对于高校大学生来说, 极大影响了其对于学术道德的态度^[5]。究其根源, 是因为当前大学生在科技伦理教育方面的缺失。

一、科技伦理教育

(一) 科技伦理的内涵

科技伦理是学术研究中应当遵守的行为规范及共同承担的社会责任, 是人们对科技发展与人类发展关系的深层思考, 是对科技活动的道德引导。科技伦理反映当前人们关于科技发展及科技进步本身的认识和看法, 它涉及到在具体实践中应以什么样的道德标准或态度来对待科技^[6]。科技伦理的核心宗旨在于规范科技研

发与应用行为, 使其符合社会道德准则与责任要求, 从而充分发挥科技的正面效益, 同时有效防范可能产生的伦理风险。

(二) 科技伦理教育

科技伦理教育研究和教育目的旨在增进人类的福利, 拓展认知科学活动的客观公正性。通过科学教育和人文教育的结合, 培养科技从业者具备科学、人文和伦理的综合素养, 提升学者的内在精神素养, 实现培养目标的内化, 以促进科技与社会的和谐发展。《意见》指出: “科技伦理是开展科学研究、技术开发等科技

活动需要遵循的价值理念和行为规范，是促进科技事业健康发展的重要保障。^[7]”所以开展科技伦理教育需要将此三者融入科技伦理教育的驱动力当中。这也决定了在科技伦理教育中应重视对理念知识的理解、行为规范的自我约束力和保障科技事业发展这三者的必要性。

二、小组工作介入高校科技伦理教育的必要性

小组工作也称团体工作，是一种社会工作方法，旨在通过小组成员之间有目的的沟通、互助和交流，使参加小组的个人获得行为和认知层面的改变、社会功能的恢复和发展。运用小组工作专业方法介入高校科技伦理教育，就是将社会工作的专业理论体系和实务方法有机融入大学生科技伦理素养培育体系，构建了以学生发展为中心的教育干预模式。

在当前多元化的外在环境及高校学生群体新特征与新问题交织在一起，从整个大环境来看，转变理念与创新范式已经迫在眉睫；高校学生的科技伦理教育普遍存在薄弱和不足的情况，导致他们在面对伦理问题时缺乏足够的意识、知识和能力进行适当的决策，亟需在教学方法上应进一步改革，更多地引入案例分析、角色扮演、小组讨论、小组工作等形式，使学生能够在参与和互动中深入理解伦理问题的复杂性与实践性^[8]。在小组工作过程中，社会工作者通过需求导向、小组动力学原理等设计并开展系列活动，激发学生的内在成长动力，提升学生的自我效能感，引导实现认知重构和行为优化，最终达成科技伦理教育成效的实质性提升，发挥出较好的作用。

三、小组工作介入高校科技伦理教育的实践过程

基于对高校学生科技伦理认知现状的调研分析，笔者计划开展了“科技向善，伦理同行”主题教育活动。通过递进式的小组互动方案，有针对性地引导高校学生逐步认识科技伦理价值，矫正科研行为偏差，培养规范的伦理意识；采用情境模拟、案例研讨等形式，有效消解学生群体中存在的伦理认知误区^[9]。同时，依托高校教育平台，以小组活动为载体，一方面提升学生群体对科技伦理教育的重视程度，另一方面以实践研究推动建立系统化、常态化的高校科技伦理培育机制。

（一）需求评估

1. 评估的方法和过程

以南京市某高校 W 学院的学生为研究对象，采用质性和量化相结合的模式，运用参与式观察法、问卷调查法等研究方法，分析该学院学生对科技伦理教育的认知和需求，并在此基础上分析并设计小组工作介入科技伦理教育的方案。通过对 W 学院相关专业的 87 名学生开展调查分析。结果显示，该学院学生对科技伦理认知水平与教育重视程度、道德意识呈正相关，知识储备高的学生更能应对伦理挑战，正面凸显了科技伦理教育的必要性。然而，近半甚至超半数的学生缺乏相关知识或课程学习经历，反映科技伦理教育普及不足。外部资源方面，存在挖掘不充分、类型

单一、利用率低等问题，超半数学生未接受相关教育，教育资源利用亟待提升^[10]。学术规范方面，近半数学生存在不同程度学术不端行为，进一步表明科技伦理教育的缺失与紧迫性。

2. 评估的结果

通过进一步整理信息发现，高校理工科学生存在科技伦理认知不足、行为约束力弱等问题，反映出当前教育过于依赖讲授式教学，缺乏实践性和互动性。为此，高校应创新教育模式，以提升学生伦理知识储备和素养、丰富课堂形式、强化行为认知为切入点，推进科技伦理教育改革。

（二）实践过程

为探索高校科技伦理教育实施的具体路径，笔者以需求为导向，运用社会工作专业方法和技巧，开展了以“科技向善伦理同行”为主题的小组活动。本研究从前期调研对象中筛选出 20 名具备参与意愿和需求的理工科学生作为实验对象，开展为期 6 周、每周 2 课时的科技伦理教育干预实验。在实施过程中，研究者采用质性和量化相结合的方式，系统记录学生在小组活动中的行为表现及意见反馈，从而综合评估小组工作模式在科技伦理教育中的介入成效。

1. 实践目标

围绕科技伦理教育这一核心主题，通过小组实践活动，循序渐进地引导学生理解科技伦理内涵，纠正认知偏差，树立正确价值观。同时以小组工作为示范，推动校园科技伦理文化建设，进而辐射影响社会层面。

2. 实施过程

（1）小组活动 1：猜猜我是谁？

本节课程旨在建立科技伦理初步认知，促进参与者信任关系构建。共设置四个环节：专业引导、互动实践、经验分享和主题讨论。首先通过“萝卜蹲”破冰活动促进熟悉，再由社会工作者讲解课程目标并协助制定小组规范。随后开展“猜猜我是谁”小游戏，营造开放沟通氛围，建立互信基础。同时，采用科技伦理认知测评问卷进行信息采集，为后续干预效果评估建立参照基准。

（2）小组活动 2：我眼中的科研

开展“科研的色彩”、“我眼中的科研”两项小游戏，引导参与者进行科研伦理认知的自我评估与反思，帮助学生系统梳理其对科研伦理的认知框架，提高对于自身的觉知。社会工作者采用双重视角引导技术，引导学生从“我眼中”和“他人眼中”这两个层次展开梳理，显著提升了小组的凝聚力和互动效能。

（3）小组活动 3：绘制伦理蓝图

本节课程旨在强化学生的科技伦理信念，深化对其内涵的理解。通过“讲述科技伦理蓝图”活动，鼓励成员分享个人观点和故事，便于社会工作者后续针对性引导。同时选拔优秀成员担任组长，确保小组可持续发展。

3. 成效评估

通过社会工作者的观察，学生在小组活动中表现出高度的情境卷入，其行为投入度达到 90% 以上，显示出沉浸式学习特征。通过交谈了解到，学生能够在小组过程中感受到自身对于科技伦

理这一词语理解的变化，对于自身行为有了更清晰的认识。同时，在与导师相处过程中能够明确自身需要，得到了很多正向反馈，帮助更好地开展科研和实验工作。

四、实践思考

在科技快速发展的时代，高校教育不光要教给学生改造世界的本领，更要教会学生驾驭这把“双刃剑”的功夫。通过上述实践可以看出，学生更容易接受互动化更强的教育形式，尤其是通过案例分析和实景演绎来更好地理解伦理决策。此外，许多学生表现出对课外活动的浓厚兴趣，愿意通过课外社团和讨论会等形式加深对伦理问题的理解。然而，目前的教育形式仍主要依赖课堂授课，缺乏多样化的教学方式，且课程内容未能全面涵盖最新的科技动态与伦理问题。

小组工作介入高校科技伦理教育可以更好地满足当前多元化的环境及需求，更多地丰富教育形式，使学生能够在互动中深入理解伦理问题的复杂性与实践性。同时，通过团队合作的方式，

学生可以一起分析伦理案例，进而加深对于伦理议题的理解与思考。此外，运用角色扮演及模拟决策等形式，可以让学生模拟经历伦理抉择的复杂性。采取小组工作教育策略，有效帮助学生理解并掌握理论知识，同时也能提高在实践过程中处理伦理问题的能力，为其未来从事科学技术相关工作奠定坚实的道德与伦理基础。

五、总结

本研究结合科技伦理教育的相关知识，将社会工作中常用的小组工作方法运用到高校科技伦理教育中。通过实践证明，其能够有效引导学生理解科技伦理的重要性，树立起正确的伦理意识。同时，在小组活动中能够有效消除关于伦理的侥幸心理和意识，共同营造与传播正确的科技伦理观念和意识，提高科技伦理教育的优先级和关注度，帮助更多高校和学生做好正确科研工作，为全面化、系统化、科学化教育的普及奠定基础。

参考文献

- [1] 冯龙飞, 朱至晴. 新时代高校面临的科技伦理教育挑战与对策 [J]. 文教资料, 2024(10): 173-175, 179.
- [2] 中共中央办公厅国务院办公厅. 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于加强科技伦理治理的意见》[EB/OL](2020-03-20)[2024-10-22]. 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于加强科技伦理治理的意见》_中央有关文件_中国政府网.
- [3] 赵柔. 大学生科技伦理教育存在问题及解决路径研究——以陕西高校抽样调查为例 [D]. 陕西: 陕西科技大学, 2017.
- [4] 王茜. 高校科技伦理教育探析 [J]. 辽宁行政学院学报, 2011(9): 123-124.
- [5] 王少. 科技伦理教育的三重意蕴 [J]. 上海交通大学学报 (哲学社会科学版), 2024, 32(11): 69-78.
- [6] 曾东丽. 小组工作介入高职学生职业生涯规划课程的实践研究 [J]. 河南教育, 2025(3): 47-48.
- [7] 张书明. 高校学生思想政治教育的社会工作路径选择 [J]. 学校党建与思想教育, 2016(15): 53-57.
- [8] 王姝亚, 杜萍. 生命教育融入大学生“三观”培塑的理论基础、可行性及路径探析 [J]. 中国医学伦理学, 2024(8).
- [9] 蒋孟华, 戴浩. 文化视角下社会工作伦理本土化文献述评与展望 [J]. Advances in Social Sciences, 2024, 13. DOI: 10.12677/ass.2024.137563.
- [10] 郭佳楠. 数字技术赋能高校思想政治教育探赜 [J]. 教育传播与技术, 2024(5): 3-12.

春晖行动——顺应时代发展的老年康复护理教育建设实践

焦慧敏

重庆应用技术职业学院，重庆 400000

DOI: 10.61369/VDE.2025130046

摘 要： 世纪以来，我国老龄化现象日益严重，对老年护理人才的需求也日益增长。为满足老年人的健康和医疗需求，培养适应社会需求的老年护理人才刻不容缓。阐述如何培养适应老龄化社会发展需求的老年护理人才，以实现健康老龄化的目标。主要举措：采取具有时代特征混合式教学模式及翻转课堂，注重专业课程的思政教育、通过近期文献介绍学科的前沿进展，打破了过去以考核为主的评价方式。在实现了对学习过程的考核。培养学生取得 1+X”职业技能等级证书，包括有老年照护、失智老年人照护等也培养学生往保健按摩师、康复保健师、社会工作者、养老护理员多职业方向发展。^[1]连续四年取得重庆市“健康与社会照护”赛项，最好成绩为二等奖，其余三等奖。

关 键 词： 岗课赛证融合产教融合；1+X 老年照护技能证书；以教为先；前沿技术

Chunhui Action - Practice of Elderly Rehabilitation Nursing Education Construction in Response to the Development of the Times

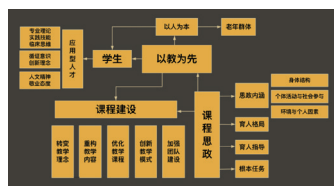
Jiao Huimin

Chongqing Vocational College of Applied Technology, Chongqing 400000

Abstract： Since the turn of the century, the aging phenomenon in China has become increasingly severe, and the demand for elderly care talents has also been growing. It is urgent to cultivate elderly nursing talents who can meet the health and medical needs of the elderly and adapt to social demands. Elaborate on how to cultivate elderly nursing talents who can adapt to the development needs of an aging society, in order to achieve the goal of healthy aging. Main measures: Adopting a blended learning model and flipped classroom with characteristics of the times, focusing on ideological and political education in professional courses, introducing the cutting-edge progress of the discipline through recent literature, breaking the previous evaluation method mainly based on final assessment. We have strengthened the assessment of the learning process. Train students to obtain a 1+X "vocational skill level certificate, including elderly care, dementia care for the elderly, and also train students to develop in multiple professional directions such as health massage therapists, rehabilitation therapists, social workers, and elderly care workers. Winning the "Health and Social Care" competition in Chongqing for four consecutive years, with the best result being the second prize and the remaining third prizes.

Keywords： integration of job, course, competition, and certification, integration of industry and education; 1+x elderly care skills certificate; putting teaching first; cutting-edge technology

一、主要做法



(一) 指导思想

课程建设以学生为中心，依托现代教学理念和手段，充分融合理论与实践，注重学生能力的培养和职业道德的塑造。以市场需求为导向，科学规划课程体系，旨在培养适应社会需求的高素质

质老年康复护理专业人才。聚焦校企合作—工学结合—产教融合迭代发展路径，积极探索人才培养适应性改革。

(二) 建设目标

构建与国内外先进标准接轨的老年康复护理课程体系。紧紧围绕行业、企业岗位用人标准培养专业人才，构建“岗课赛证”融通的评价体系，推动“岗课赛证”融通高技能人才培养。参考卫生条例资格认证标准内容、融合 1+X 等级证书课程标准内容，推动人才培养。^[2-3]打造一支结构合理、经验丰富的师资队伍包括（康复医学、护理学、传统医学、临床医学等专业教师、及行业内部专业人员做指导）。实现课程资源共享，建立线上教学资源库。优化教学评价机制，提升教学质量。推进校企合作，促进教育与

实践的深度融合。

（三）工作机制

1. 组织架构

成立课程建设领导小组，由专业负责人担任组长，骨干教师及行业专家作为成员。负责制定课程建设规划、协调各方资源和监督实施进度。

2. 职责分配

课程负责人：主导课程设计、教材评选和教学内容的更新。

教学团队：负责具体教学实施、学生指导和成果评价。

对外合作组：负责联系行业合作、实训基地建设和就业推荐。

技术支持组：负责教学资源库的建设、维护和教学技术的支持。

3. 工作流程

课程设计：在行业调研和教学分析的基础上，进行课程设计和教材开发。

教学实施：根据课程标准执行教学过程，采取多样化教学方法和评价。

质量监控：通过学生评教、同行评审和教学督导，对课程质量进行把控。^[4-5]根据专业课程、技能竞赛、行业认证考核要求及其岗位具体情况设计评价标准，采用学校评价、企业评价、同学评价、行业评价、社会评价、技能竞赛评价等形式，规范教学活动，保障教学质量。

课程反思：根据教学反馈和企业需求，定期对课程内容和教学方法进行调整。

（四）保障措施

资金保障：设立专项基金，保证课程建设和师资培养的需要。

设备支持：购置必要的教学设备和实验仪器，提升教学条件。

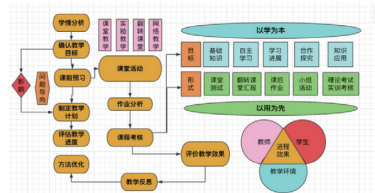
政策激励：对参与课程建设的教师给予一定的奖励和职称评定倾斜。

（五）效果评估

定期对课程满意度、学生掌握程度和就业率进行评估。鼓励学生参加职业资格认证，获取相应的技能证书。结合合作企业反馈，不断优化课程内容和教学方法。

（六）精品（一流）课程打造

1. 课程规划与设计



2. 教学内容更新

紧跟最新研究，定期查阅相关领域的最新研究和资料，将经过验证的新知识、新技术融入课程。案例研究，结合真实案例教学，增加学生的实操体验和问题解决能力。跨学科融合，老年康复护理涉及医学、心理学、社会学等多个领域，要注重跨学科知识的整合。

3. 教学方法创新

多元化教学，结合讲授、讨论、演示、模拟训练等多种教学

方式，提高课堂互动性。技术辅助教学，利用现代教育技术，如在线课程提升教学效果。^[6-7]以学生为中心，鼓励学生主动学习，通过小组合作、翻转课堂等形式，提高学生参与度。

4. 师资队伍建设

教师培训：组织教师参加专业培训，提升教学能力和科研水平。引进专家，邀请行业内的专家、学者担任客座教授或讲座教师，丰富教学内容。团队建设，建立由多学科教师组成的教学团队，促进知识和经验的交流。

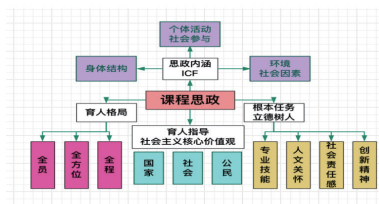
（七）优质（示范）课堂评选

提升教学品质：通过优质课堂的示范作用，促进教师之间的相互学习和教学方式的创新。增强教学影响力，鼓励更多教师追求卓越，提高课程吸引力，吸引更多学生关注老年康复护理专业。推广最佳实践，分享有效的教学方法和策略，提升整个教育领域的教学效果。激励教师与学生，对获奖教师和参与课程的学生给予奖励，激发教学和学习热情。组织委员会，由学院领导、教务处、各系部负责人组成，负责整体策划和监督。评审团队，包括学院的教学专家、行业专家、学生代表等，确保评选的多元性和公正性。

评选流程：

准备阶段：明确评选标准和流程，发布评选通知，接受教师报名。初选阶段：根据教师提交的课程大纲、教学设计等材料进行初步筛选。观摩阶段：组织评审团队对初选通过的课程进行实地观摩，评估课堂教学效果。评价阶段：评审团队根据评选标准，结合学生反馈，进行全面评价。公示阶段：公布评选结果，并对选出的优质课堂进行宣传展示。表彰阶段：对获得优质课堂的教师进行表彰，并颁发证书和奖金。

（八）课程思政建设



1. 目标设定

培养价值观，强调尊重生命、服务社会、敬业奉献的职业精神与责任感。强化职业道德，在课程中融入职业道德教育，促使学生内化诚信、爱心、耐心等职业行为准则。提升人文素养，通过思政教育，加深学生对老年群体的理解，培养良好的人际交往能力和同理心。塑造公民意识，引导学生理解并践行社会主义核心价值观，成为具有良好公民意识的康复护理专业人才。

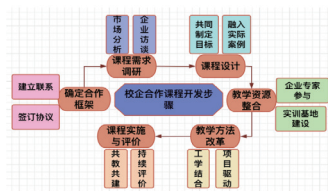
2. 策略与措施

案例教学，引入涉及伦理、法律与社会责任的康复护理案例，鼓励学生讨论和思考。课程链接，将思政元素和专业知识点相结合，如在教授护理技能时强调人文关怀的重要性。邀请先进人物讲座，定期邀请康复护理领域的优秀代表，分享其职业经验和人生观，增强学生的行业认同感。教师示范，教师作为道德的传递者，应将思政教育自然融入教学中，以身作则，树立正面典范。志愿服务，组织学生开展与老年康复相关的志愿活动，如参与社区老人健康促进活动，体验服务社会的价值。实习与反思，在实习过程中，

安排学生撰写反思报告，回顾和巩固职业伦理和社会责任意识。讨论与研讨，开设相关主题的讨论课或研讨会，鼓励学生就老年康复护理中遇到的伦理难题展开讨论。跨学科教学，结合心理学、社会学等学科的视角，让学生更全面地理解老年人的需求和问题。^[8-9] 选用合适教材，选择那些能够结合专业知识与思政教育的教材，为学生提供丰富的学习资源。网络平台建设，利用网络平台发布思政教育资料，搭建在线讨论区域，鼓励师生互动。形成性评价，在平时成绩中加入思政表现的评价，考察学生在课程学习中的价值观体现和职业道德行为。反馈系统，建立有效的反馈系统，及时收集学生和各方面对思政课程的意见，持续优化教学内容和方法。

（九）校企深度合作开发课程

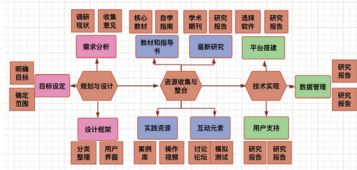
1. 校企合作开发课程的步骤



2. 校企合作开发课程的策略

双向沟通机制：定期会议，设立定期会议制度，保证学校与企业间沟通畅通。反馈循环，建立有效的反馈机制，及时调整课程内容和方法。共同管理项目：成立项目组，学校与企业双方成立专门的项目组，负责课程开发和实施。明确角色，分配清晰的角色和职责，确保项目高效运行。资源互补：设施共享，充分利用企业的设施资源，为学生提供实地学习的机会。人才交流，企业派遣专业人员到学校参与教学，学校教师赴企业实地考察和培训。

（十）专业教学资源库建设



二、成效成果

（一）课程内容重建

我们从贯穿现代养老观念，以实用技能为主线包括老年人康复评估方法、常用康复护理技术及老年人常见病的康复护理方案的制定优化为按照学习情境和项目化教学方法设计内容“学习情境导入—相关知识—实践操作—实践考核”的思路设计，强化学生的实践技能。

（二）思政融入

把思政教育老年康复护理职业道德教育融入课程教学中。让学生认识专业在社会核心价值观各个层面中的重要作用，了解取得的成绩和面临的困难、机遇与挑战，激发学生的热情，引导学生对老年康复护理发展、职业规范等的思考。

（三）学生发展

拓宽了智慧健康养老服务与管理专业学生就业方向同时增加了职业选择的多样性。可以发展成提供医疗保健、康复护理、社会照护、养老服务评估等。^[10]

三、经验总结

我们对于专业教学资源库建设初步，不断增加相关经验，这对我们人才建设有积极影响。同时，校外实训建设也在尝试与校外优秀企业建立深度合作。

下一举措

- 1、发挥校企合作协同育人优势，借鉴优质一线资源，开展校内外综合实训，夯实学生未来发展。
- 2、建设自己专业课程教学资源库和社会网平台、建设网络教学资源包括微课、远程教学^[11]。
3. 构建老年康复护理服务标准、专业群高质量发展，向高水平院校建设方向努力

四、推广应用

（一）推广与应用

1. 内部推广

教师培训，举办教师培训，介绍如何利用资源库进行教学。学生引导，在课堂教学中引导学生使用资源库。

2. 外部合作

行业合作，与行业内的其他机构共享资源，建立更广泛的资源网络。专家咨询，邀请行业专家参与资源库的评审和改进。

3. 反馈机制

在线调查：定期进行在线满意度调查，收集用户反馈。持续优化：根据用户反馈持续优化资源库的内容和功能。

4. 持续发展

定期对教学资源库的使用情况和教育影响进行评估。确保有足够的资金用于教学资源的更新和维护。跟踪技术发展，定期升级系统以采用最新的技术和标准。

参考文献

- [1] 蒋佩, 左凤林. 基于“1+X”老年照护职业技能等级证书的“基础护理学”课程教学改革——以“生活照护”模块为例[J]. 西部素质教育, 2024, 10(6): 182-185.
- [2] 陈亮, 辛秀兰, 李双石, 等. 产教融合视域下“政校企联合”“岗课赛证融通”育人模式创新与实践[J]. 在线学习, 2023(8).
- [3] 杜燕. 产教融合视域下高职院校“岗课赛证”融合育人模式研究[J]. 大众文摘, 2024(23): 0090-0092.
- [4] 张清涛, 常莉. 1+X 老年照护职业技能等级证书融入家政专业人才培养模式的研究[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(20): 128-129.
- [5] 周传荣. “1+X”老年照护职业技能等级证书的课证融通研究进展[J]. 科研成果与传播, 2024(1): 0082-0085.
- [6] 李栓梅, 周瑞. 基于“1+X”证书制度下老年照护（初级）与中职《老年人生活照料》课程有效融合实践探究[C]//2024年文化信息发展论坛论文集（四）. 2024.
- [7] 冯海鹰, 尹宇, 晏龙强, 等. “1+X”老年照护职业技能等级证书试点路径研究[J]. 健康必读2020年30期, 214页, 2020.
- [8] 王新. 老年照护1 X 证书与护理专业人才培养方案融合[J]. 信息周刊, 2020(3): 1.
- [9] 郑嘉祺, 柴倩文, 魏力. 社区老年康复护理核心知识体系的构建[J]. 天津护理, 2018, 026(006): 672-676.
- [10] 蒋茜, 王乾贝, 蔡永华. 老年康复护理的发展现状及展望[J]. 安徽医学, 2020, 41(12): 3. DOI: 10.3969/j.issn.1000-0399.2020.12.030.
- [11] 塔娜. 浅谈蒙医老年康复护理人才培养[J]. 国际护理医学, 2019, 1(2): 2.

信息安全技术实验教学的研究与实践

谭卫东

绵阳职业技术学院, 四川 绵阳 621000

DOI: 10.61369/VDE.2025130011

摘 要 : 数字技术飞速发展的当下, 信息安全已成为关乎各行各业发展的核心议题。而信息安全技术实验教学, 更是帮助学生连接理论知识与实战应用的桥梁。基于此, 本文将浅析信息安全技术实验教学的重要性, 以及教学现状, 并对信息安全技术实验教学的提升路径进行探讨。

关 键 词 : 信息安全技术; 实验教学; 教学实践

Research and Practice of Experimental Teaching in Information Security Technology

Tan Weidong

Mianyang Vocational and Technical College, Mianyang, Sichuan 621000

Abstract : With the rapid development of digital technology, information security has become a core issue related to the development of all walks of life. The experimental teaching of information security technology is even more a bridge to help students connect theoretical knowledge with practical application. Based on this, this paper will briefly analyze the importance and current situation of experimental teaching in information security technology, and discuss the improvement paths for such experimental teaching.

Keywords : information security technology; experimental teaching; teaching practice

信息安全技术实验教学既是检验学生理论素养的“度量衡”, 又是锻炼他们实战能力的“练兵场”。新时代下, 教师应提高对信息安全技术实验教学的重视, 并积极探索实践创新性教学理念与教学模式, 才能为社会输送更多优秀的信息安全专业人才。

一、信息安全技术实验教学的重要性

(一) 深化学生对理论知识的理解与掌握

信息安全技术是计算机类专业的一门核心课程, 其中涉及密码学、网络攻防、漏洞分析等相对复杂抽象的理论知识, 仅凭教师课堂讲授, 学生往往感觉晦涩难懂。而实验教学则通过具体的实操过程, 让学生在实践中感受、触摸、验证所学理论知识, 使其真正能为自身所用。例如, 在密码学相关理论知识中, 许多学生难以明确辨别对称加密与非对称加密这部分内容^[1]。这时教师可以设计实验教学活动, 让学生操作 AES 算法和 RSA 算法, 感受对称加密时, 加密和解密使用相同密钥, 且密钥传输过程存在泄漏风险; 而非对称加密则是公钥加密、私钥解密的过程, 学生能清晰地看到公钥可公开传递而私钥需严格保密的设计逻辑, 进而加深对这一知识点的理解与掌握。

(二) 加强教学内容与行业发展的衔接

随着各行各业数字化转型升级速度的加快, 企业对高素质信息安全专业人才的需求也与日俱增。教师在教学中增加针对云计算、物联网、人工智能等新兴领域的安全实验, 能够让学生在在校期间就接触到行业前沿技术和实际业务场景, 从而在毕业就业时快速适应岗位工作, 使专业教学与行业发展实现无缝衔接^[2]。例

如, 数据信息的安全性与完整性是影响金融企业发展的重要因素之一。因此, 在教学中, 教师引导学生针对支付接口设计加密方案, 以应对 SQL 注入攻击对账户信息的威胁, 极大增强了教学内容的实效性, 提升了学生的专业能力与职业素养, 为学生今后的职业发展奠定了坚实基础。

二、信息安全技术实验教学现状

(一) 实验教学内容相对滞后

一方面, 信息安全领域的新技术更新迭代十分迅速, 通常以月, 甚至以周为单位进行更新。但高职院校的信息技术实验教学内容往往更新速度缓慢。比如, 有的计算机病毒已从早期的“加密锁定”升级为“数据窃取+加密”, 教师仍旧在教授学生如何解决病毒“加密锁定”。这种教学内容上的“时间差”, 会使得学生在实验教学中学习到的技术, 在毕业时已成为“古董”技术, 并不能用于解决工作中会面临的新挑战^[3]。另一方面, 教学资源固化也阻碍了信息安全技术实验教学的发展。教师开展信息安全技术实验教学大多需要依赖于教材和实验平台。教材方面, 从编写、审核到出版使用, 通常需要1-2年的时间, 这导致部分教材刚应用于教学, 但内容却已过时。实验平台方面, 信息技术专业

的实验设备和软件具有成本高、后期需要不断升级等特点。部分高校由于资金有限等客观因素，实验平台更新较为缓慢，难以支持对新技术的实验需求。

（二）教师教学能力仍需优化

由于信息安全技术本身就是一种对抗性极强的领域，计算机攻击和防御的手段发展速度超越常规行业，而大部分的教师虽然教学经验丰富，但缺乏实践经验，比如当教师讲到渗透测试实验时，他们能详细讲述 SQL 注入的概念及常用的攻击手法，但是却无法讲解黑客在实际场景中的运用编码转换、分块传输等技巧绕过防火墙，教学活动只侧重于如何破解而不是如何避免。这样一来导致学生只能在一个“理想的”的状态下进行试验实践^[4]。另外，为了能平衡学生的实践能力和创新思维，教师应采用更直观的教学方法，而不是传统地“示范－模仿”：教师先演示试验步骤，学生再对教师的操作进行还原，最终提交实现成功的截图或实验报告。这种教学模式下，学生只是机械地完成基础操作，难以了解其深层逻辑，更无从找到优化方向，不利于对学生创新应用能力的培养。

（三）教学评价方式较为单一

目前信息安全技术实验教学评价通常基于实验报告和最终结果。教师主要通过检查学生上交的实验报告，查看学生的实验环节是否遗漏、数据记录是否正确、最终结论是否达标，再结合该实验是否完成、是否顺利等方式给出评价。该方式尽管能够在一定程度上反映出学生对实验环节掌握的程度，却也存在着一些不足。从评价内容来看，这种“单刀直入式”的考核方式根本无法真正反映学生的真实实验水平^[5]。如在进行网络安全攻击与防范实验时，学生可以按教师演示的方法将任务完成并得出结果，如果发生意想不到的意外情况，学生很可能无法找到问题的原因所在，并给出有效的防御方案。此外，“重结果、轻过程”的考评方式也会造成学生缺乏主动探究意识，这并不利于学生创新思维和实践能力的成长。

三、信息安全技术实验教学的提升路径

（一）基于行业发展，优化信息安全技术实验教学内容

鉴于新兴的信息安全技术不断涌现出新的技术和应用，因此教师要通过各种渠道及时追踪到行业的最新信息，把握云计算安全、物联网安全、区块链安全、人工智能安全等专业领域的技术动态，以此为基础，对实验教学内容进行适当的增加，引入新的实验室课题^[6]。比如因为目前大规模的部署，云服务的漏洞挖掘、数据加密和访问控制等已经逐渐地受到业界的重视，教师通过组织“云服务器的安全配置与漏洞测试实验”，使学生通过对云环境的构建、模拟攻击检测等操作，学习云安全防护的关键技能。此外，信息安全技术的实践性十分显著。因此，需要将动手实践融入课堂的教学流程。教师可通过和企业的合作、参加相关的业界活动等方式获取到现实世界的真实项目，并将其转变为能够符合到实验教学中的教学资源，如网络攻击案例、泄露信息、漏洞修补案例等，让学生更为直接地感受到信息安全工作的实际挑

战。例如，引入某企业遭受勒索病毒攻击的案例，教师将其拆解为“勒索病毒攻击原理分析实验”“数据的备份与恢复实验”“应急响应处理流程实验”等一系列实验任务^[7]。在这其中，学生不仅能够了解勒索病毒的攻击流程与加密算法，而且借助虚拟的备份、启动应急响应流程等也可学习如何应对勒索病毒网络安全事件。

（二）运用人工智能，创新信息安全技术实验教学模式

信息安全技术实验通常涉及网络攻击和利用安全漏洞的危险行为，所以实际环境下进行此类操作有可能会涉及设备损毁或者信息泄露。另外，传统的仿真环境由于其本身存在的局限性也不一定能覆盖各种情况的场景需求。人工智能可以为学生提供智能化的仿真练习平台，在这里可以利用机器学习算法来构建不同网络拓扑结构、攻击路径和系统安全漏洞，以此为学生带来更丰富、更接近实际场景的实验过程^[8]。例如，教师利用人工智能构建一个自动调整主机数量、服务种类和服务特点等参数，并根据学生的行为动态改变的环境来模拟现实世界的多变的复杂的网络安全情境。如果有学生想要开展渗透测试，虚拟环境会利用人工智能算法来生成一组变化的防守策略，如动态的防火墙规则或异常检测策略等，以使他们在不断地应对变化过程中锻炼其自身能力。在以往的信息安全技术实验教学过程中，教师不可能同时顾及每位学生的学习动态和问题需求，导致有些学生在实验中如果遇到无法即时获得老师的指导。依托人工智能技术的智能辅助教学系统可根据学生的学习情况、练习反馈，提供个性化的教育辅导和答疑，实现“因材施教”^[9]。智能化助教通过分析学生的实践练习、学习历史数据等信息，构建学生的能力模型，精准定位学生的实际操作中存在的问题。例如，学生在进行密码学实验时，若系统发现其在非对称加密算法应用环节频繁出错，会自动推送相关的知识点讲解视频、典型例题和操作演示视频，以便精准补充学生知识能力方面的不足。

（三）加强师资建设，提升教师专业素质与实验教学能力

新兴的信息安全技术更迭十分迅猛，新的漏洞、新的攻击手段、新的技术构架层出不穷。这就要求教师要有动态化的行业研究制度，使自身掌握的知识始终站在行业最前沿。为实现这一目标，可以从以下方式落实：一是在教师团队内部定期举办行业发展的培训会议，并与高校、研究机构、龙头企业合作搭建“信息安全技术学习论坛”，每个学期由行业专家和技术领域骨干展开主题分享，重点关注包括云计算安全、人工智能安全以及区块链安全在内的新兴技术领域中新技术、新应用及其技术实践运用，让教师掌握技术和产业的最前沿脉搏。例如，针对量子计算机对于传统密码学的冲击，举办一场“后量子密码技术研究及其教育实践应用”的学习论坛，使教师知晓该技术的原理和知识并应用到教育教学工作中。二是鼓励教师专业资格证书的考核和评估，把 CISSP（注册信息系统安全专业人士）、CEH（注册道德黑客）、SSCP（系统安全认证 practitioner）等国际通用的专业资格证书作为教师个人发展的基础指标。通过相关考评，提升教师对自己专业领域内基本知识体系的梳理和熟悉，了解掌握行业通讯标准和行业通用准则，实现“学习—认证—教学应用”的良性

循环。

（四）注重理实结合，完善信息安全技术实验教学评价

理实结合的评价强调双向覆盖，既关注学生对理论原理的理解，也重视实践操作中的能力表现。针对理论层面的内容，教师要注重学生对实验过程下最关键的概念和关系的理解与考察，例如，在“对称加密算法实验”中，除要求学生完成 AES 的编写外，还要求学生以语言的形式口头回答或者书面回答诸如：（1）分组密码的雪崩效果在实验中如何体现的？（2）密钥长度改变对密钥加密安全有何影响？等问题，以考查学生对概念的深层次理解，而针对实践层面的内容则要考虑如何应用所学知识解决问题^[10]。教师通过设计“开放性的实践题目”，为学生提供一家公司的内网拓扑图，要求学生们根据“网络层次防护理论”给出

对防火墙规则的制定和入侵检测的设计，在最后执行规则之后考查其正确性。过程中，教师不仅针对规则是否可正确运行进行考察，还注重学生能否从 TCP/IP 角度出发找出规则潜在的问题所在，以及能否针对当前情况制定出相应的调整策略。

四、结语

综上所述，教师要正视信息安全技术实验教学的重要性，结合行业发展与实际学情，不断优化实验教学的内容、模式和评价，并不断提升自身专业素养与教学能力，进一步提高教学质量，促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 刘杰, 闻顺杰, 葛晓盼, 等. 以“技能大赛”为导向的高职高专教学改革研究——以信息安全技术应用专业为例[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(13): 183-184+190.
- [2] 杨晔, 谷宗运. 网络强国背景下基于 OBE 理念的信息安全与技术课程教学改革与实践研究[J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(03): 159-161.
- [3] 金鸿霏. 基于 5G 技术的网络信息安全课程翻转课堂教学实践[J]. 电子技术, 2024, 53(01): 264-265.
- [4] 万红艳, 史盛源, 何凯, 等. 思政视角下信息安全技术课程教学改革实践研究[J]. 电脑知识与技术, 2023, 19(32): 95-97.
- [5] 郑淑丽, 罗珣, 胡东辉. 面向信息安全专业的信息隐藏技术课程混合式教学研究与实践[J]. 软件导刊, 2023, 22(06): 110-113.
- [6] 赵海勇, 李成友, 于承敏, 等. 基于 OBE 教育理念的信息安全导论课程思政教学设计[J]. 计算机教育, 2023, (02): 31-35.
- [7] 高学勤. 基于“1+X”证书制度的“一平台、三融合”信息安全技术应用专业教学改革研究[J]. 教育观察, 2023, 12(04): 88-91.
- [8] 刘坤, 庾佳. 高职信息安全技术应用专业课程教学改革探索——以网络攻防与实践课程为例[J]. 河北软件职业技术学院学报, 2022, 24(04): 40-43.
- [9] 黎明. 5G 技术下“网络信息安全”课程翻转课堂教学模式探究[J]. 教育教学论坛, 2022, (41): 169-172.
- [10] 冯建锋.“专思创”三元融合的高职信息安全类课程探索与实践——以信息安全导论为例[J]. 现代职业教育, 2022, (23): 73-75.

中职会计事务专业学生创业就业素养培养路径探析

康建华

潮州市职业技术学校, 广东 潮州 521000

DOI: 10.61369/VDE.2025130014

摘 要 : 随着大众创业、万众创新的浪潮兴起,人们越来越重视学生创新创业素养的培养。中等职业教育是职业教育的重要组成部分,也应紧随时代发展步伐,不仅要重视其学生专业能力发展,更要加强对其创业就业素养的重视。本文将以中职学校会计事务专业学生为对象,探讨其创业就业素养的意义与现状,进而深入探索相关教学策略,以及提升学生创业就业素养,提高社会竞争力,为未来的成长与发展奠定基础。

关 键 词 : 中等职业教育; 会计事务专业; 创新就业素养

Analysis on the Cultivation Path of Entrepreneurial and Employment Literacy for Students Majoring in Accounting Affairs in Secondary Vocational Schools

Kang Jianhua

Chaozhou Vocational and Technical School, Chaozhou, Guangdong 521000

Abstract : With the rise of the upsurge of mass entrepreneurship and innovation, people have paid increasing attention to the cultivation of students' innovation and entrepreneurship literacy. Secondary vocational education, as an important part of vocational education, should also keep up with the pace of the times. It should not only attach importance to the development of students' professional abilities but also strengthen the emphasis on their entrepreneurial and employment literacy. This paper takes students majoring in accounting affairs in secondary vocational schools as the research object, discusses the significance and current situation of their entrepreneurial and employment literacy, and then further explores relevant teaching strategies to improve students' entrepreneurial and employment literacy, enhance their social competitiveness, and lay a foundation for their future growth and development.

Keywords : secondary vocational education; accounting affairs major; innovative employment literacy

引言

在新的时代背景下,经济社会快速发展对会计人才提出新的要求,仅具备良好的专业知识已无法满足市场需求,还须具备良好的创业意识与就业能力,实现综合素养发展,成为复合型高素质会计人才,才能更好地适应市场需求。中职院校是培养会计事务人才的重要场所,但是从当前教学现状来看,不少院校对经济社会发展的认识不够深入,对学生创业就业素养的培育力度不足,在一定程度上阻碍学生全面发展。由此可见,加强中职学校会计事务专业关于创新创业素养培育的工作,具有很强的现实意义,是培养符合市场需求的高素质人才的重要途径。

一、中职会计事务专业学生创业就业素养培养的意义与现状

(一) 中职会计事务专业学生创业就业素养培养的意义

于现今的中职教育而言,对学生创业就业能力进行培养,这是中职教育当中培养会计事务人才的重点。通过对学生创业就业能力进行培养和提升,能进一步提升学生的创业就业能力,这也是对中职教育对学生培养的过程。这能在强手如林的就业环境中提高学生的创业就业能力,这也可以加速中职教育对专业学科方面的课程改革和创新,让对创新教学的培养教育理念引入到具体

课堂教学过程中,并将创新培养理念融入到中职学生创业就业能力的培养教育过程当中,能更好地激发学生的学习热情和创新能力,让学生在学习过程当中增加主动性,在学习过程中多去发现和实践,在探索创新过程当中增强自身的实际问题解决能力。

(二) 中职会计事务专业学生创业就业素养培养的现状

第一,教育观念需要创新。在进行中职会计事务学生创业就业能力教育过程中,教育观念落后导致对于学生创业就业能力教育的忽视。一些中职学校依然重视对传统技能的强化训练,过于注重培养和教授学生的会计理论知识,对于学生的创业就业能力教育投入不足,使得学生在日后工作场所中可能会感觉力不从

心,缺乏创新精神和实践能力。另外,因为中职学校对于这种能力教育重视不足,缺乏相对专业的教学资源 and 设施,致使对于学生这种能力教育缺乏有效地进行^[1]。第二,教学手段较为单一。当今,中职会计事务专业学生创业就业能力培养过程中存在着人才培养模式单一、无前瞻性等问题。人才培养主要通过课堂教学进行,没有重视对学生的实践操作能力和创新创业能力的培养,缺乏给学生创造将理论和实践相结合的机会,在真实的职场环境中无法灵活运用知识。由于信息技术高速发展、职场要求不断提高,中职会计事务专业人才需要拥有多种技能、较强的专业素养,但是中职院校部分在学生创业就业能力的培养方面比较滞后,学生所学习的知识不能满足市场的需求,与社会对会计事务专业人才的需求产生脱节。第三,评价体系有待完善。学生评价作为教育理论发展的产物以及理论指导下的实践方法,愈加体现在人才培养中。但是,诸多中职院校仅凭专业技能、考试成绩对学生的评价过于单一,忽视对学生创业就业能力的评价。此时的院校评价机制存在对于学生知识理论层面要求过高,但是又忽略学生在创业就业环节中是否具备创就业团队合力合作、灵活解决实际问题的工作能力等问题。这使得学生创业能力以及就业能力的考核得不到一定的科学合理的评价,从而很大程度上影响了学生在更多不同层次上的发展^[2]。

二、中职会计事务专业学生创业就业素养培养的路径

(一) 转换教学思维,营造良好环境

中职会计事务专业教师应紧随时代发展步伐,深刻认识到培养学生创业就业素养的重要作用,转换教学观念,创新教学思维,为学生营造良好的学习环境,提升育人成效。具体来说,在中职会计事务专业教学实践当中,教师一方面要保证学生专业知识与技能的掌握,另一方面需充分重视学生创业就业素养的培育。教师应有意识地将创业就业相关内容融入到专业教学当中,在潜移默化中引导学生正确认识创业与就业,形成正确的价值观念,为未来的就业与创业奠定良好基础^[3]。同时,教师在进行优化教学内容、创新教学方式等方面时,应充分考虑培养学生创业就业素养的教学需求,融入创业案例、就业指导等多种教学手段,帮助学生更好地融入社会,提升自身市场竞争力,成为更符合社会需求的会计人才。中职学校层面应充分发挥顶层设计优势,从政策、制度等方面为学生创业就业素养培养提供有力支持。从校园环境来看,中职学校应在全校范围内加强创新创业素养的宣传,营造全员认可、支持、参与的教学氛围;从政策建设来看,中职学校应针对会计事务专业学生创新创业素养培育工作,制定相对应的人才培育政策,并不断优化教学管理体系,加强政策引导与制度支持,确保教学工作顺利进行;在教学资源方面,中职学校应加强其他院校的合作与交流,形成教育合力,共享教育资源,构建适应会计事务专业学生人才培育的新格局^[4]。

(二) 优化课程体系,创新教学方法

中职学校应依据会计事务专业学生创业就业素养培育的实际需求,针对性地调整课程结构,优化课程体系,采用创新性的教

学方法,全面提升教学质量。首先,优化课程体系。中职学校可以深入市场进行调研,在实践中感受市场用人环境,了解企业对会计人才的需求变化,并以此为依据调整课程结构^[5]。具体来说,中职学校可以要求教师在原有的专业课程中融入创业就业素养培育内容,通过丰富教学内容、增加实践环节等手段,提升学生的综合能力,增强其创业就业能力。或者设置专门的创业就业课程,系统性地向学生讲解当前市场环境、就业与创业技巧、风险防范等方面的知识,帮助学生构建全面的知识体系,从而提升创业就业素养。需要注意的是,课程设置应立足会计事务专业实际需求,并充分考虑当前市场对会计人才的高要求,避免脱离专业背景,导致课程实用性降低,例如,课程中可以针对性地增设会计实务、智能化财务工具等相关知识,拓宽学生知识视野,激发学生创业就业的潜力^[6]。其次,创新教学方法。为了更好地提升创业就业素养培育成效,教师应立足会计事务专业学生发展需求,选择更创新、更高效的教学方法。例如教师可以采用情境教学法,运用虚拟现实技术、多媒体等智能化教学手段,打造创业情境、就业情境等,让学生在模拟真实的环境下进行实践演练,提前接触真实企业的会计事务,实现理论与实践的结合,提升其职业适应能力。再例如,教师可引入案例教学法,选取典型的创业案例、就业案例等进行深入剖析,在解读的过程中,传授创业与就业技巧,培养其解决问题的能力。为了进一步对接市场需求,提升学生综合素质,教师可以采用“1+x”证书模式,着重加强对学生职业能力的培养,从而提升其就业竞争力,也有助于拓宽就业渠道。专业教师应对会计事务专业学生所需职业技能证书进行系统梳理,适当调整专业教学内容,强化其中关于证书考取的知识与技能训练等等,让学生在学习专业知识的同时也能获得相关岗位的职业技能证书,实现校园与社会的紧密衔接,学业与职业的无缝对接^[7]。此外,中等职业学校能够构建起一套完善的追踪体系,实时监控学生获取证书的进程,并给予学生必要的引导与支持,进而培育出更多具有实际操作技能和创新思维的优秀会计专业人才^[8]。

(三) 加强实践教学,促进全面发展

实践教学是会计事务专业学生实现能力发展的重要途径,在加强其创业就业素养培育的过程中,专业教师应充分重视实践教学的重要作用,为学生提供充足的实践机会与实践场地,提升学生实践水平与解决问题能力,从而实现全面发展。首先,搭建校企合作平台。中职学校可以与当地企业进行深度合作,形成育人合力,搭建校内外实训基地,为会计事务专业学生提供真实工作环境,在实操中夯实专业技能,实现理论与实践的紧密结合,增强职业素养,实现就业创业能力提升。具体来说,在实训环节,教师可以引入企业真实项目中的会计事务,如财务报表、税务申报等等,让学生在真实情况中提升专业技能、积累工作经验,同时也能提前适应工作环境,快速融入职场,为未来职业发展奠定基础。其次,强化实践指导。一方面校内教师要适当增加专业教学中的实践部分,通过虚拟现实技术等手段为学生模拟真实工作场景,如模拟审计、智能化会计软件教学等等,教师应充分利用面对面教学的优势,为学生提供专业的指导,让学生在正

确的方向上实现自我提升。另一方面，中职学校可以邀请企业专家进行实践指导，为学生实践环节提供更专业的建议，同时也向学生传授行业前沿知识，丰富知识视野，让学生更好地认识当前市场环境，为就业与创业奠定基础^[9]。最后，实行个性化教学。出于对学生之间差异性的考虑，教师可以根据学生情况设计层次化的实践教学项目，针对性地提升学生创业就业能力。例如，对于基础知识不牢固的学生，实施企业内外部数据搜集与整理的实践操作培训；对于学习能力需提高的学生，进行软件操作等技能的训练，使其掌握运用软件解决会计问题的能力；对于学习能力较强的学生，引导他们接触大数据和人工智能等前沿技术，帮助他们学会运用这些技术进行高级财务分析技能的培养等^[10]。

三、结语

综上所述，中职学校应积极适应经济社会发展的新趋势，深化教学改革，转换教学思维，充分重视学生创业就业素养培育工作，并积极落实。在具体的会计事务专业教学改革实践当中，学校及教师层面应着眼于市场实际需求，通过加强师资队伍建设、创新教学手段、加强实训教学等方式，提升学生综合素养，培养其良好的创业就业素养，构建全面、立体、系统的教学体系，帮助学生实现成功创业与快速就业，同时也向社会输送优秀的高素质人才，为社会经济发展贡献一份力量。

参考文献

-
- [1] 张耀军. 中职会计事务专业学生创业就业素养培养探究[J]. 投资与创业, 2025, 36(10): 17-19.
- [2] 赵津. "双创"视角下本科院校会计人才培养模式探索[J]. 大学, 2025, (10): 121-124.
- [3] 才佳宝, 初琦. 高校会计专业大学生职业规划与就业创业指导研究[J]. 山西青年, 2025, (04): 72-74.
- [4] 胡乐平. "双创"背景下中职会计事务专业人才培养路径研究[J]. 财会学习, 2024, (21): 146-148.
- [5] 李婷. "双创"视域下中职会计专业教学成果转化路径探究[J]. 学周刊, 2024, (09): 25-27. DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2024.09.009.
- [6] 张艳萍. 基于"互联网+"下的中职会计专业双创型人才培养模式研究[J]. 上海商业, 2022, (09): 186-188.
- [7] 张瑞. 中职会计专业学生职业核心素养培养的教学探究——以企业财务会计课程为例[J]. 天津职业院校联合学报, 2022, 24(07): 66-70.
- [8] 侯崇超. 以就业为导向的专业人才培养创新研究——以统计与会计核算专业为例[J]. 老字号品牌营销, 2022, (11): 184-186.
- [9] 付海庆. 基于创新创业能力培养的会计专业人才培养实践教学途径探索[J]. 就业与保障, 2022, (05): 115-117.
- [10] 赵峰松. 就业创业导向的高职会计专业分方向教学探究[J]. 辽宁农业职业技术学院学报, 2020, 22(05): 22-24.

建筑信息建模技术对建筑构造课程思政教育的促进作用分析

雷春妮, 王彩雪, 杨承红, 蒋文涛, 孟浩然

西安欧亚学院, 陕西 西安 710065

DOI: 10.61369/VDE.2025130019

摘 要 : 建筑信息建模技术 (BIM) 已广泛应用于建筑行业, 成为提升建筑设计、施工与管理效率的重要工具。近年来, 随着教育理念的更新, BIM 技术逐渐渗透到建筑构造课程中, 成为思政教育的新载体。通过 BIM 技术的应用, 教师能够借助直观模型展示和互动设计, 增强学生对建筑构造知识的理解与认同。BIM 不仅提升了课程的实践性, 也为思政教育提供了新路径。结合 BIM 技术, 建筑构造课程能够有效传递社会主义核心价值观, 培养学生的社会责任感和集体主义精神。文章分析了 BIM 技术在建筑构造课程中的具体应用, 探讨其在思政教育中的促进作用, 为建筑类专业课程思政提供有益探索。

关 键 词 : 建筑信息建模技术; 建筑构造; 课程思政; 教育创新; 教学方法

Analysis of the Promoting Effect of BIM Technology on Ideological and Political Education in Building Construction Courses

Lei Chunni, Wang Caixue, Yang Chenghong, Jiang Wentao, Meng Haoran

Xi'an Eurasia University, Xi'an, Shaanxi 710065

Abstract : Building Information Modeling (BIM) technology has been widely applied in the construction industry and has become a key tool to improve the efficiency of architectural design, construction and management. In recent years, with the renewal of educational concepts, BIM technology has gradually infiltrated into building construction courses and emerged as a new carrier for ideological and political education. Through the application of BIM technology, teachers can enhance students' understanding and recognition of building construction knowledge by means of intuitive model displays and interactive designs. BIM not only improves the practicality of the courses but also offers a new path for ideological and political education. By integrating BIM technology, building construction courses can effectively convey the core socialist values and cultivate students' sense of social responsibility and collectivism. This paper analyzes the specific applications of BIM technology in building construction courses, explores its promoting role in ideological and political education, and provides useful insights for the ideological and political education in architectural professional courses.

Keywords : building information modeling BIM technology; building construction; curriculum – based ideological and political education; educational innovation; teaching methods

引言

在现代教育体系中, 思政教育日益成为各学科教学的重要组成部分。尤其是在高等教育中, 如何将思想政治教育与专业课程结合, 已成为教育改革的重要议题。建筑类专业作为综合性强、实践性高的学科, 其教学内容不仅要传授专业知识, 更需注重培养学生的社会责任感、团队协作意识以及对国家和社会发展的认同感。在此背景下, 建筑信息建模技术 (BIM) 的引入, 为建筑构造课程的思政教育提供了新视角与机遇。BIM 作为集成化的信息技术, 能够模拟建筑项目全生命周期, 提供可视化、互动性强的教学体验, 不仅可提高学生专业技能, 还能在潜移默化中开展思想政治教育。如何在这一技术驱动的教学模式中有效融合思政教育, 成为当前高等教育亟待解决的课题。

本文系: 校级高等教育教学改革研究项目, 项目名称: 《房屋建筑学》课程思政“文化传承”AI情景化案例库构建与模式研究, 项目号: 2025YB028的阶段性成果。

西安欧亚学院教育教学改革项目; 课题名称: 新工科驱动下土木工程专业“全程导师制”应用型人才培养研究与实践; 课题编号: 2023ZD007的阶段性成果。

2023年省级一流课程《建筑认识与表达》专项; 2021年省级一流课程《建筑信息技术建模—建筑》专项。

作者简介:

第一作者, 雷春妮 (1978.10—), 女, 汉族, 陕西省咸阳市人, 本科, 西安欧亚学院, 教育空间方向, 邮寄地址: 陕西省西安市雁塔区欧亚路1号西安欧亚学院单位 (雷春妮收)。

第二作者: 王彩雪 (1981.11—), 女, 汉族, 山西文水县人, 本科, 讲师, 研究方向: 建筑信息化方向。

第三作者: 杨承红, 学生。

第四作者: 蒋文涛, 学生。

第五作者: 孟浩然, 学生。

一、建筑信息建模技术在建筑构造课程思政教育应用内涵

建筑信息建模技术（BIM）作为集成化的数字化技术，在建筑行业中作用关键。其通过构建三维建筑信息模型，实现对建筑设计、施工、运营全周期的精准管理和优化。在建筑构造课程中，BIM 不仅是教学工具的延伸，更是思政教育的创新载体。借助 BIM 技术，教师能将抽象的建筑构造知识与真实建筑项目紧密结合，提供更直观、具体的教学材料。同时，BIM 平台凭借信息共享和协同工作特性，可激发学生的团队合作精神与责任感。学生在学习中，能体会到建筑项目管理涉及的各方利益与社会责任，深化对建筑行业社会服务功能的理解。运用 BIM 技术，学生在实际操作中不仅掌握建筑构造核心知识，还能在虚拟建模与设计过程中，潜移默化地感受社会主义核心价值观的影响。通过对建筑项目的全局把控，学生能更深刻认识到建筑行业对社会发展的重要作用，进而强化对国家、社会及集体主义的认同。BIM 技术为思政教育提供新平台，将专业知识与思想政治教育有机结合，提升了课程的社会价值与育人功能^[1]。

二、建筑信息建模技术对建筑构造课程思政教育的促进作用

（一）提高学生的社会责任感与集体主义精神

建筑信息建模技术（BIM）通过可视化的建筑设计与模拟，帮助学生直观理解建筑项目各环节，进而强化对建筑行业社会责任的认知。实际操作中，学生不仅要掌握建筑构造技术要求，还需考虑项目涉及的社会、环境和经济等多方面因素。BIM 技术凭借全生命周期管理特点，揭示了建筑项目对社会可持续发展的深远影响。学生参与 BIM 项目设计与管理时，能深刻体会建筑行业的集体协作与责任分担，培养团队合作意识及集体主义精神。通过掌控建筑项目全过程，学生能在虚拟实践中意识到建筑不仅是技术实现，更是社会价值的体现。这种对社会责任的深刻认知，有助于学生未来在职场中更好承担建筑从业者应有的社会使命^[2]。

（二）加强社会主义核心价值观的融入与实践

BIM 技术的应用使建筑构造课程思政教育更具实践性与针对性。通过 BIM 平台，学生不仅理解建筑构造理论知识，还能参与实际建筑项目，实现理论与实践结合。每个建筑项目的构建过程都涉及社会资源合理利用与人类生活环境优化，学生学习 BIM 技术时，既要关注提升建筑技术性能，更要考虑其对社会和环境的长远影响。在此过程中，社会主义核心价值观理念逐步渗透，学生运用 BIM 技术进行建筑设计与施工时，能自觉践行和理解社会责任、环境保护、可持续发展等核心价值观，增强社会使命感。这种价值观的内化与实践，提升了学生在建筑构造专业领域的综合素养，使其成为更具社会担当和责任感的专业人才^[3]。

（三）推动建筑构造课程的教学模式创新

引入 BIM 技术，给建筑构造课程的教学方法和模式带来深刻变革。传统教学方式往往侧重理论知识传授，而应用 BIM 技术则

将课程内容与实际项目紧密结合，为学生提供更真实、动态的学习平台。在该平台上，学生不仅能通过模拟建筑项目进行实践操作，还能通过协作学习提升沟通与协调能力。在建筑构造课程中运用 BIM 技术，不仅让课程内容更生动、互动性更强，还增强了课程的实践性与时效性。借助这种创新教学模式，思政教育能更好融入其中。教师指导学生使用 BIM 技术时，可通过案例分析和问题讨论，引导学生在学习技术的同时，强化社会责任和价值观培养。这种模式转变，进一步提升了课程的教学效果和育人功能^[4]。

三、建筑信息建模技术在建筑构造课程思政教育中的应用途径

（一）融入专业知识，增强价值认同

建筑信息建模技术（BIM）为建筑构造课程提供直观的可视化工具，将专业知识与实际应用紧密结合。教学中，BIM 凭借三维模型、多维信息和全生命周期管理特点，不仅帮助学生更好掌握建筑构造知识，还为价值认同教育提供新途径。将建筑设计与施工中的社会责任、可持续发展理念及社会主义核心价值观融入教学内容，学生能在学习专业知识时，理解建筑行业对社会和环境的深远影响。BIM 技术应用强调团队协作与多方协调的核心思想，让学生在潜移默化中感受集体主义精神的价值。通过专业学习，学生逐渐认识到建筑行业对社会福祉的贡献，增强对职业意义与社会责任的认同感，这种融合式教学既拓展了课程深度，又提升了思政教育有效性^[5]。

在建筑构造课程中，教师通过 BIM 技术引导学生完成“绿色社区建筑设计”项目。课程以某地实际需求为背景，要求学生以低碳、环保为核心理念，利用 BIM 技术设计可持续发展的社区建筑。学生通过 BIM 平台搭建建筑模型，将节能设计、材料优化与建筑美观相结合，同时分析建筑全生命周期的能耗与资源利用。设计过程中，教师引导学生关注绿色建筑规范和相关政策法规，让学生在实践中理解建筑行业对环保和社会可持续发展的责任。项目中，学生分为多个小组，分别负责建筑设计、结构分析和材料选择。团队协作是整个任务的关键，学生在交流讨论中深刻体会多方协作的价值。通过 BIM 平台，各组能实时共享数据、调整设计，最终完成高质量建筑方案。项目展示阶段，教师组织评审，并结合绿色建筑理念和社会主义核心价值观进行点评。学生实际操作中不仅深化了对建筑知识的理解，还对绿色建筑在社会福祉中的重要作用有了更深刻认识。该实践案例充分体现了 BIM 技术在思政教育中的价值，将专业知识与价值认同有机结合，实现了知识传授与思想塑造的双重目标^[6]。

（二）结合实践操作，深化责任意识

建筑信息建模技术（BIM）凭借精准的可视化和高效的协作性，为建筑构造课程提供重要的实践操作支撑。教学中，实践操作不仅是学生理解专业知识的重要途径，更是深化责任意识的关键环节。借助 BIM 技术，学生能直观参与建筑项目的虚拟设计与模拟施工，在真实情境中认识到建筑行业与社会、环境的密切关联。项目实施中，学生需综合考虑建筑设计的资源利用、环境影

响与安全管理,通过实践体会作为建筑从业者的社会责任。BIM 技术强调多方协作与信息共享,使学生在团队任务中感受责任分工的重要性,在协作中理解集体利益与社会价值的核心理念。这种基于实践的教学模式,既提高了学生的技术能力,又增强了其对职业使命与社会担当的认同^[4]。

在建筑构造课程中,教师设计“教学楼建筑方案模拟”项目,利用 BIM 技术全程指导。项目要求学生依据设计标准,设计兼具美观性与功能性的教学楼建筑。学生需通过 BIM 平台进行地形分析、光照模拟与结构设计,结合建筑材料选择,最终完成整体方案的建模与优化。学生在任务中深刻体会到教学楼设计对师生安全与教育事业发展的重要性。例如,模拟过程中,团队发现某设计虽能降低造价,但在人员密集情况下可能存在疏散通道不足的问题。通过 BIM 的性能分析功能,学生反复调整设计参数,增加应急通道数量并优化走廊宽度,确保建筑在突发情况下的安全性。教师引导学生讨论如何在资源有限的情况下,兼顾教学功能与成本效益,比如在保证教室采光标准的前提下选择环保节能材料。团队协作是任务核心,学生分工明确,建筑设计组负责搭建教室布局与整体结构模型,设施分析组利用 BIM 数据模拟人流疏散与设备运行效率。最终展示时,学生通过 BIM 模型直观呈现建筑的空间利用与安全性能,并结合教育公平主题阐述设计意义,如如何通过无障碍通道设计保障特殊学生的学习权益^[8]。

（三）构建协作平台，提升思政实效

建筑信息建模技术（BIM）凭借高效的信息整合和协作特性,为建筑构造课程提供创新教学平台。在 BIM 协作平台上,学生可实时共享建筑设计数据,充分体验建筑行业多方协作的实际工作模式。通过分工明确的团队任务,学生能在协同工作中强化沟通能力、合作意识和责任担当。BIM 应用不仅优化了教学资源配置,还为思政教育提供新路径。学生完成项目时,需关注建筑

设计的社会影响与价值体现,在潜移默化中感受社会主义核心价值观的重要性。协作平台通过设置集体目标,将个人努力融入整体任务,使学生在团队任务中逐步理解集体主义精神与社会责任。BIM 技术的开放性和共享性,为提升课程思政实效创造了理想条件^[9]。

在建筑构造课程中,教师组织“地震灾后应急安置建筑设计”项目,利用 BIM 平台开展团队协作。学生根据灾区实际需求,设计具备快速搭建与安全性能的应急建筑。BIM 协作平台为项目提供多方实时沟通与数据共享的技术支持,学生通过角色分工,分别负责建筑设计、材料选择与结构稳定性分析。任务中,设计组通过 BIM 模型构建安置建筑基本结构,分析组基于平台数据模拟建筑抗震性能。协作平台的开放性让学生能随时查看其他组进展,并根据最新数据调整设计方案。最终汇报时,学生通过 BIM 模型直观展示建筑全生命周期方案,并结合灾后社会需求分析建筑设计对社区重建的社会价值。教师通过项目总结,引导学生思考灾后安置工作对社会发展的意义。该项目通过协作完成,学生在实践中理解了团队协作的重要性与社会责任的具体体现。BIM 技术的应用既提升了课程实践性,又强化了思政教育有效性,使学生对职业使命和社会价值有了更深层次认知^[10]。

四、结束语

建筑信息建模技术（BIM）为建筑构造课程的思政教育提供了全新路径,其直观性、协作性与实践性有助于将专业知识与思想政治教育深度融合。教学中,BIM 技术能让学生在在学习技术的同时内化社会主义核心价值观,提升职业素养与社会担当。未来,随着信息技术不断发展,BIM 技术在课程思政中的作用将愈发显著,为建筑教育的综合发展和人才培养模式优化提供重要支持。

参考文献

- [1] 肖姝龄.融入课程思政理念的建筑构造教学研究[J].安徽教育科研,2024,(30):28-30.
- [2] 马守恒,许东,王雪英,等.基于 BIM 技术辅助的建筑构造课程教学研究[J].建筑与文化,2024,(09):16-18.
- [3] 郭勇强.信息技术在建筑材料检测中的应用[J].石材,2024,(07):102-104.
- [4] 许东,丁心怡,王雪英."建筑构造"系列课程思政教学改革探索[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2023,25(04):128-130.
- [5] 李慧.BIM 技术在建筑类专业课程思政中的应用研究[J].高等建筑教育,2023,32(02):143-148.
- [6] 张敏.基于 BIM 的建筑构造课程教学模式创新与实践[J].教育现代化,2022,9(45):112-115.
- [7] 王健.BIM 技术驱动下建筑专业课程思政的路径探索[J].中国建设教育,2023,(01):45-48.
- [8] 刘芳.建筑构造课程中融入思政元素的教学实践——以 BIM 技术应用为例[J].职业技术教育,2023,44(26):56-59.
- [9] 赵刚.BIM 协作平台在建筑类专业课程思政中的应用价值[J].教育与职业,2024,(05):89-92.
- [10] 陈明.基于 BIM 技术的建筑专业课程思政教育模式构建[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2024,(03):34-36.

“主题式日札”写作：提升学生写作能力与推动整本书深度阅读的双向赋能路径

许晓旋

广州大学附属中学南沙实验学校，广东 广州 511466

DOI: 10.61369/VDE.2025130026

摘 要： 本论文聚焦主题式日札写作在语文教学中的实践应用，深入探讨其提升学生写作能力、推动整本书深度阅读的双向赋能机制^[1]。通过剖析当前语文教学中写作训练碎片化、阅读浅层化的困境，结合建构主义、读写结合等理论，较为系统阐述主题式日札写作的实施策略^[2]。基于真实教学案例的量化与质性分析，验证该模式在激发学习兴趣、优化思维品质、促进读写协同发展等方面的显著成效，为语文教学改革提供可操作的实践路径与理论参考^[3]。

关 键 词： 主题式日札；写作能力；深度阅读

"Topic-based Daily Journaling": A Two-way Empowering Path to Enhance Students' Writing Skills and Promote In-depth Reading of Entire Books

Xu Xiaoxuan

Nansha Experimental School Affiliated to the High School Attached to Guangzhou University, Guangzhou, Guangdong 511466

Abstract： This thesis focuses on the practical application of theme-based diary writing in Chinese language teaching, and explores in depth its two-way enabling mechanism for improving students' writing ability and promoting in-depth reading of entire books. By analyzing the predicaments of fragmented writing training and superficial reading in current Chinese language teaching, and combining theories such as constructivism and the integration of reading and writing, it systematically expounds the implementation strategies of theme-based diary writing. Based on the quantitative and qualitative analysis of real teaching cases, it verifies the significant effects of this model in stimulating learning interest, optimizing thinking quality, and promoting the coordinated development of reading and writing, so as to provide operable practical paths and theoretical references for the reform of Chinese language teaching.

Keywords： themed diary; writing ability; in-depth reading

2022版《语文课标》建构了三个层次五个语文学任务群，“文学阅读与创意表达”是其中一个学习任务群，从而看出语文教学中，阅读与写作的能力培养的重要性^[5]。我们发现教学实践很容易陷入对作文教学的误解，阅读课就是阅读鉴赏课，作文写作课就是作文写作方法指导课，导致阅读活动和写作表达活动之间出现了割裂的情况，断层甚至是混乱的^[6]。本论文出于思考：初中语文教学如何系统地从文学阅读鉴赏到文学创作的策略转化。在文学阅读鉴赏中，不仅逐渐培养学生鉴赏文学作品的能力，更要培养学生创意表达的兴趣和能力。笔者尝试通过“主题式日札”写作的方式，在整本书阅读与日常微写作之间搭起一座桥梁，从而培养学生创意表达的兴趣，提高学生的写作能力的同时，推动整本书深度的阅读。

一、理论基础：主题式日札的深层逻辑

（一）建构主义理论：在“主题”中编织意义网络

皮亚杰（Piaget）提出，学习是个体通过“同化”与“顺应”建构认知结构的过程。主题式日札要求学生以文本核心议题（如《乡土中国》的“差序格局”、《红楼梦》的“悲剧本质”）为锚点，将每日阅读的细节（情节、人物、象征）纳入主题框架进行解读，使零散信息在主题网络中获得意义关联，最终形成对整本书的系统性理解。

（二）读写结合理论：以写作驱动深度阅读

主题式日札将写作转化为阅读的“脚手架”：学生为完成日札，需主动筛选与主题相关的文本证据，分析作者的叙事策略，联结个人经验与社会现实，在“写作倒逼阅读”的过程中实现对文本的深度解码。

（三）深度学习理论：从“信息获取”到“意义建构”

深度学习要求学习者超越表面知识，在真实情境中对复杂问题进行批判性理解与迁移应用（Anderson et al., 2001）。主题式日札通过持续追问“文本如何呈现主题”“主题与现实有何关联”，

引导学生在整本书阅读中进行分析、评价、创造等高阶思维活动，实现对文本意义的个性化建构^[6]。

二、主题式日札写作的实施策略

（一）主题设计的精细化策略

运用“文本维度、生活维度、跨学科维度”三维主题架构，引领学生从文本到生活，从阅读到思辨写作，引发学生深度研读的兴趣，提升学生思维和写作能力。

1. 三维主题架构

文本维度：如《简·爱》阅读中，有诸多关键对话彰显着女性觉醒的光芒，对这些对话进行深度剖析，能让我们更好地理解简爱这一角色所蕴含的女性觉醒精神。例如，当简爱与罗切斯特初次对话时，罗切斯特因骑马摔倒，对前来帮忙的简爱随意吩咐，简爱并没有因对方的贵族身份而唯唯诺诺；随着简爱与罗切斯特感情的发展，他们之间的一次对话更深刻地展现了简爱的女性觉醒；而当婚礼上得知罗切斯特已有了妻子时，简爱与罗切斯特的对话，将女性觉醒的主题推向高潮。针对这些情况，我们给学生的主题日札设计了这样的题目：对“女性觉醒”的三次关键对话进行分析

生活维度：《杀死一只知更鸟》通过孩童视角，解释复杂的社会议题，核心主题围绕正义、偏见与人性的救赎展开。因此，结合校园欺凌现象，我们设计了“探讨《杀死一只知更鸟》中的正义主题”的主题式日札作业。

跨学科维度：《昆虫记》是一部科学与文学融合的科普作品，既有科学的理性，准确无误地记录昆虫的生活习性等科学事实；又有文学的感性，以通俗易懂、生动有趣的散文笔调，使昆虫形象栩栩如生。因此，我们给学生设计了从语文延申到生物的跨学科的作业：阅读《昆虫记》，撰写观察报告的主题日札。

2. 主题梯度设计表

在阅读写作中，进行主题梯度设计。主题梯度式日札设计，是一种基于特定主题，按照一定的逻辑和层次，逐步深入，循序渐进地进行内容安排或活动设计的方式，就像为读者搭建一条从浅入深的“认知阶梯”，既能激活阅读兴趣，又能提升思维的深度，并通过不同阶段的主题式日札训练，不断提高学生的写作能力。以下表格就是我们曾经给学生设计的主题梯度式日札：

阶段	主题类型	能力目标	示例主题日札
基础层	内容复述	信息提取	概述《海底两万里》五次海底探险经历
进阶层	分析评论	逻辑思辨	尼莫船长是否是真正的英雄
拓展层	创意表达	迁移运用	续写《朝花夕拾》中少年闰土的故事

（二）多样化写作形式

1. 读书笔记型：记录书中重要情节、人物分析、阅读感悟、培养概括与提炼能力。

2. 创意改写型：对书中片段进行续写、改写或角色代入创作，激发想象力。

3. 反思评论型：结合社会热点或个人经历，对书籍观点进行批判性思考，提升思辨能力。

以初中语文《西游记》整本书阅读为例子，设计为期两个月的主题式日札写作任务^[9]：

（1）第一阶段：摘抄书中描写人物、景物的精彩段落，分析修辞手法与表达效果。

（2）第二阶段：选择一个角色，如孙悟空，从其视角撰写“取经日记”，重构故事情节等。

（3）第三阶段：探讨《西游记》中“成长”“救赎”等主题的现实意义，撰写议论文。

通过以上训练，发现学生在语言表达、结构组织和思想深度上进步明显，班级优秀的作文比例提高40%左右，而且通过日札写作，学生对《西游记》的人物形象、文化内涵以及隐喻意义的理解更加透彻。由此可见，日札写作可以挖掘深藏人内心的思想，是真正富有创意性的写作，它对人的写作能力的培养早已得到认可和推崇。主题式日札的开放性与趣味性激发了学生的创作热情，大部分学生表示愿意主动阅读更多的经典书籍。

三、存在的挑战和策略

（一）主要的挑战

1. 学生时间与精力有限，日札写作可能增加学生的负担，导致部分学生敷衍应付。

2. 教师指导难度较大，需要兼顾多个学生的写作特点与阅读进度，学生的水平参差不齐，不同学生探讨的主题深度不同，自然创作的作品水平也是高低不同，教师要根据学情具体情况进行具体的指导，工作量较大^[7]。

3. 教师缺乏主题设计素材，在给予学生有效素材支持时，发现主题设计单靠教师本身，较难给学生很多适合又有深度的主题设计，教师需要深度阅读并不断查阅相关资料，进行筛选，对教师专业能力要求较高，工作量也较大。

4. 评价标准难统一，评价的方式不够多样化，评价对学生继续深入阅读和创意写作的激励不够有力。如何探讨出更为有趣有效的评价机制，激励学生乐于阅读，深入探讨，并勤于写作输出，是我们一直在研究探讨的问题。

（二）应对策略

1. 部分学生，基础较为薄弱，根据反馈，部分主题式日札写作耗时超过1小时，根据这种情况，我们推行了“10分钟微写作”+“周末深度写作”的模式，这样既减轻了上学日学生的写作压力，使得大部分学生愿意跟着老师继续深入阅读，继续思考和写作，使得主题式日札活动可以继续进展下去。另外，对于学习基础较好的学生，周末的深度写作模式，对他们有一定的挑战，激起他们的兴趣，有效引导他们更为深度的思考，并不断训练他们的写作能力。

2. 针对缺乏主题设计素材的问题，每个学年段，我们发动整个组的力量，开展主题式日札写作专项教研活动，提升教师设计和指导能力。同时，各组老师群策群力，分工合作，深入阅读

与探讨，查阅大量资料，探讨出了很多学生感兴趣且富有深度的写作主题，并尝试建立校本主题日札资源库^[8]。

3. 优化评价体系，不断激励学生阅读和写作的兴趣。我们尝试采用

“四维评价量表”，包括内容维度、表达维度、思维维度、创新维度四个角度对学生的作品进行综合评价，结合质性评价和量化指标，关注学生个体进步。并开展丰富多彩的活动，如读书分享会，“我来介绍一本好书”、“我来分享一篇好文”、优秀主题日札评选等活动，不断激励学生坚持开展深入阅读与主题式日札写作活动。

四、主题式日札写作的教育价值

（一）“主题式日札”写作是一种围绕特定主题展开的日札写作方式，强调围绕某个核心议题进行阅读，边读边思考，边读边勾画，边读边批注，最后，围绕这个主题，把自己当天阅读所思所感，整合后用日札的形式记录下来。例如，教师给出“风土习俗与非遗文化”的主题，学生可以结合自己喜欢的某项非遗文化，或风土习俗，通过查阅资料，丰富自己的见识，用主题式日札的形式向大家介绍，可以介绍该项非遗的特点，可以描绘该项风土习俗的壮观场面，也可以介绍它们的历史渊源和文化内涵等，结合自己写作的兴趣点来创作即可，写作角度较为自由，学

生也就不会有太大的压力。通过高频次地写作训练，学生逐步掌握观察、构思、表达技巧等，逐步形成个性化写作风格，不断提高写作表达地能力。

（二）通过“主题式日札”写作，带动学生进行整本书的深度学习，是指以整本书的核心议题，分议题为阅读主题，引导学生在每天的阅读中围绕特定的主题进行聚焦式地记录、分析和思考，通过持续性的写作实践推动对文本的深层理解、思辨建构与意义联结^[10]。这种方式将阅读与写作深度融合，不断促进学生主动挖掘书籍内涵，从“阅读”走向“研读”，使日札成为“读－思－写”循环的载体。

（三）主题式日札中地分析、评价与联想，锻炼学生的逻辑思维、批判性思维与创造性思维，在阅读和写作中，培养了学生的思维品质，从而提高学生的语文综合素养。

五、结论

主题式日札写作通过搭建读写融合的桥梁，为提升学生的写作能力与推动整本书深度学习提高了有效路径。它不仅能帮助学生突破写作与阅读的困境，更能促进其思维发展和语文核心素养的全面提升。在未来的语文教学中，应进一步探索主题式日札写作的创新模式，使其更好更有效地促进学生的成长与发展。

参考文献

- [1] 王荣生. 阅读教学教什么 [M]. 上海教育出版社, 2016.
- [2] 叶圣陶. 叶圣陶语文教育论集 [M]. 商务印书馆, 2014.
- [3] 余党绪. 思辨读写：走向审辩式思维 [J]. 语文建设, 2020(3): 4-9.
- [4] 吴忠豪. 语文课程与教学内容 [M]. 教育科学出版社, 2011.
- [5] 教育部. 义务教育语文课程标准 (2022 年版) [S]. 北京师范大学出版社, 2022.
- [6] 候玉滢. 共建·共享·共思，为整本书阅读赋能——“嵌入式阅读”共读活动实施策略例谈 [J]. 小学语文教学, 2024(6).
- [7] 何红英. 聚焦核心素养，引导群文阅读——初中语文提升学生自主阅读能力的实践策略 [J]. 中学生作文指导, 2023(3): 46-49.
- [8] 文霞荣. 信息技术赋能初中语文整本书阅读教学研究——以《骆驼祥子》为例 [J]. 上海课程教学研究, 2023(5): 23-29.
- [9] 孙雪芹; 李昕阁. 学习任务群助力《西游记》整本书深度阅读 [J]. 湖北教育：教育教学, 2024(11).
- [10] 苏弋泓. 整本书阅读深度教学策略——以《经典常谈》为例 [J]. 中学语文, 2024(36): 17-19.

职业技能培训公共实训基地运行管理模式探究

赵杰

南京技师学院, 江苏 南京 210033

DOI: 10.61369/VDE.2025130035

摘 要： 本文探讨了职业技能培训公共实训基地的运行管理模式，分析了其管理模式的构成要素，包括组织架构、管理制度、师资队伍、课程与教材、校企合作等方面，并提出了政府主导型、院校共建型和社会参与型的公共实训基地三种运行模式。同时，针对管理模式的优化提出了加强资金保障、提升信息化水平、深化国际合作等建议，并从多个维度构建了更加健全的培训评估考核体系，通过具体案例和数据展示了培训基地的运行效果，为提升职业技能培训基地的管理水平和培训质量提供了理论依据和实践参考。

关 键 词： 职业技能培训；运行管理模式；校企合作

Exploration of Operation and Management Mode of Public Training Bases for Vocational Skills Training

Zhao Jie

Nanjing Technician Institute, Nanjing, Jiangsu 210033

Abstract： This article explores the operation and management mode of vocational skills training public training bases, analyzes the constituent elements of its management mode, including organizational structure, management system, faculty team, curriculum and textbooks, school enterprise cooperation, etc., and proposes three operation modes of public training bases: government led, university co built, and social participation. At the same time, suggestions were put forward for optimizing the management mode, such as strengthening financial support, improving information technology level, and deepening international cooperation. A more sound training evaluation and assessment system was constructed from multiple dimensions, and the operational effectiveness of the training base was demonstrated through specific cases and data, providing theoretical basis and practical reference for improving the management level and training quality of vocational skills training bases.

Keywords： vocational skills training; operation and management mode; school-enterprise cooperation

职业技能培训公共实训基地是地方政府为加大技能人才培养力度，^[1] 专门建立的公共服务平台，建立健全科学合理的运行管理模式，是确保其高效运作、培养高技能人才的关键。以下是对其运行管理模式的研究：

一、管理模式的构成要素

（一）组织架构

培训基地通常设有专门的管理机构，如项目运行管理小组、管理办公室和专业项目实施工作组等，明确各部门及人员的职责。部分基地采用“政－校－企－行”多元协助的模式，联合政府、企业、院校、行业协会等多方力量共同参与管理。以南京技师学院为例，职业技能培训公共实训基地通过整合多方资源，建立了“政－校－企－行”协同的管理架构（管理架构图详见图1），其中政府提供政策支持，院校提供师资和场地，企业参与课程设置和实习指导，行业协会负责行业标准的引入和监督，形成了高效的合作机制。^[4]

（二）管理制度

建立规范的培训管理、财务管理、资产管理、安全管理和风险管理等制度，确保基地运营合法合规。在日常运行过程中，还

需制定完善的学员培训制度、师资选拔考核制度、人员考核奖励制度等。以南京技师学院职业技能培训公共实训基地为例，其制定了详细的《学员培训管理制度》，规定学员出勤率需达到90%以上，培训合格率需达到95%以上，学员满意度需达到90%以上，通过严格的制度保障培训质量。

（三）师资队伍

建立完善的师资培养机制，有科学合理的师资培养规划和实施方案，重视专业带头人和骨干教师队伍建设。^[2] 师资队伍由专兼职教师组成，部分教师来自企业，具备丰富的实践经验。例如，南京技师学院职业技能培训公共实训基地通过与博西华电器（江苏）有限公司、南京高精齿轮集团有限公司、南京康尼机电股份有限公司、南京水务集团、金城集团等大中型国企及外企合作，聘请了超30名企业工程师担任兼职教师，占师资队伍20%，基地每年为企业输送高技能人才达1000余人，学员在企业平均中的工作满意度达到92%。

（四）课程与教材

围绕特色职业及工种，如电工、工业机器人系统操作员、物联网安装调试员、电子设备装接工、互联网营销师等，从培训模式、课程设置、教材开发等方面构建完备的培训体系。积极选用国家基本职业培训包和国家级职业培训规划教材，推进职业培训资源数字化建设。例如，南京技师学院职业培训公共实训基地针对机电一体化专业，开发了8门数字化课程，课程资源利用率达到了85%，学员通过数字化学习平台的在线学习时间占总学习时间的40%，有效提升了学习效率。

（五）校企合作

与多家大中型企业建立稳定的校企合作关系，共同研究确定专业建设、课程设置、人才培养方案等，并共建培训实训基地。通过产教融合、订单式培养等方式，为企业输送高素质技术技能人才。例如，南京技师学院职业技能培训公共实训基地与中德合资企业博西华电器（江苏）有限公司合作，采用“订单式培养”模式，每年为企业输送40名合格学员，学员在企业中的平均晋升时间为2年半，比普通招聘员工缩短了半年。

二、运行模式

（一）政府主导型

政府在基地建设中发挥主导作用，提供资金支持和政策保障。政府部门加强对基地的日常指导和管理，健全考核、检查和监督制度。^[6]

（二）院校共建型

基地依托职业院校或技工院校，与企业、行业协会等合作共建。充分发挥院校的师资、设备等资源优势，结合企业的实际需求，开展针对性的职业技能培训。^[6] 例如，南京技师学院与南京水务集团共建省级校企合作专项公共实训基地，院校提供场地，企业提供硬件设备和仿真软件，联合培养企业需要的环保人才每届达100名学生，每年为企业员工开展近200人次高级工、技师的职业技能提升培训工作，校企共同参与课程设置和教学。

（三）社会参与型

引进社会资本参与实训项目建设和运营管理，承担运行成本和设备维护保养。通过合作分成等方式，激励社会资本积极参与基地建设，提高基地的运营效率和可持续发展能力。例如，芜湖市公共实训基地依托芜湖技师学院运营管理，广泛开展与政府、高校、企业的合作，实现培训资源共建共享，累计开展汽车、机器人、轨道交通等行业职业技能培训5.2万人次。

再例如，重庆职业技能公共实训中心探索“共建共营共享”模式，与包括红江机械、赛菱斯智能装备在内的15家企业和院校开展实训项目共建共营，共同推动了职业技能培训的发展，提升了实训中心运营效率和培训质量。^[7]

三、管理模式的优化建议

（一）加强资金保障

各级地方政府财政应安排补助资金，同时引导企业和社会力量投入，确保基地建设运营的资金需求。培训基地建设项目单位要单独建账，实行专款专用，确保资金安全和效益。例如，滨

州市对新认定的高技能人才培训基地给予100万元的建设补助资金，培训基地通过政府补助资金支持培训基地购置技能研修实训设备、完善培训基础设施、聘用指导教师等，政府资金强有力的保障提升了培训基地的硬件设施和师资水平，为当地企业输送了更多高技能人才，推动了产业发展。

再例如，深圳市支持企业、院校、培训机构、行业协会等设立高技能人才培训基地、技能大师工作室等，符合条件的单位可获得20万至100万元不等的奖补。2024年以来，深圳市累计开展补贴性职业技能培训超17万人次，新增取得职业技能等级证书17.4万人次，各类民办职业技能培训机构组织开展各类职业技能培训超80万人次。目前，深圳技能人才超过400万人，其中高技能人才占比达39.2%，居全国前列。^[8]

（二）提升信息化水平

建立全流程、全方位的信息采集、分析和处理系统，实现多部门协同合作。利用数字化技术优化教学管理、设备管理、绩效评价等工作，提高管理效率和质量。例如，广西人社部门开发了“广西职业技能培训信息化管理系统”，覆盖区、市、县、乡、村五级，包含人力资源和社会保障端口、培训机构端口、企业端口、培训对象个人端口等。该系统实现了实时数据采集、数据分析与监管、多平台数据共享等功能，该系统与社保系统、技能等级评价系统等对接，实现数据共享，设备利用率提高了20%，培训合格率提高了15%，学员满意度提高了10%，既减轻基层负担，又提高工作效率。

（三）深化国际合作

借鉴德国、澳大利亚、新加坡等国家的先进经验，创新实训基地运营模式。加强国际交流与合作，引进优质教育资源和先进管理理念，提升我国职业技能培训基地的国际化水平。例如，南京技师学院职业技能培训公共实训基地与德国埃尔夫特手工业行会合作，引进德国“双元制”培训模式，邀请德国专家来基地指导，遴选学院优秀专业教师参加机电一体化师培训，教师在培训后取得德国埃尔夫特手工业行会颁发的德国机电一体化师职业资格证书，该批师资作为学院中德合作班的配套师资与考官，学院专业教学在德国行会的国际认可度显著提升。

四、健全培训评估考核体系

评估一个职业技能培训公共实训基地的运行效果可以从多个维度进行，以下是常见的评估方法和指标，并结合具体数据和图表进行了说明。

（一）评估维度及指标

1. 培训体系与能力建设

（1）培训体系完备性。培训基地是否围绕特定专业或职业工种构建了系统的培训体系，包括培训模式、课程设置、教材开发、师资建设、培训装备和能力评价等方面。^[3] 例如，南京技师学院职业技能培训公共实训基地围绕电气自动化设备安装与维护、供用电技术等专业，构建了完整的培训体系，包括10门精品课程、8本校本教材、50名师资队伍和80%的设备利用率。

再例如芜湖国家公共职业训练基地坚持“公共性、公益性、综合性、开放性”，面向社会开展各类公共职业培训，包括职业

技能培训、特种作业人员安全生产技能培训、特种设备安全生产技能培训等。^[1]同时基地还开展高级工、技师、高级技师高技能人才研修班,以及各类上岗证的培训和公共实训。

(2) 培训规模与效益。基地的年培训能力是否达到一定规模,如高技能人才年培训能力是否不少于1500人。培训合格率是否达到较高水平,如年度培训合格率达到90%以上。基地规模还包括硬件设备数量及配套实操环境。例如,上述提到的芜湖国家公共职业训练基地建有职业技能、特种作业人员安全生产技能、特种设备安全生产技能相关实训室30余间,拥有设备700余套。这些实训设备能够满足不同职业工种的培训需求,为学员提供良好的实践操作环境。

(3) 职业资格证书获取率。学员在培训后获取职业资格证书的比例,如学员总体取证率达80%以上,三级及以上取证率占40%以上。职业资格证书考证采取理论和实操采取统一题库,培考分离、考试全程监控等高标准、严要求的措施,取证有一定难度,须有真才实学,故证书含金量高,社会认可度广。

(4) 培训效果与学员发展

其一,学员满意度。通过问卷调查、访谈等方式,收集学员对培训内容、师资水平、组织管理等方面的满意度评价,通常要求满意度不低于85%。^[9]

其二,学员知识与技能提升。通过培训前后的测试对比,评估学员在知识和技能上的提升情况。培训效果分析:

A. 平均提升情况:学员在培训后的平均测试成绩为82.0分,相比培训前的平均成绩55.5分,平均知识提升幅度为26.5分,技能提升幅度为21.5分,综合提升幅度为24.0分。

B. 个体差异:学员1和学员3的知识提升幅度最大,达到30分;学员6和学员9的技能提升幅度较为显著,分别达到20分和23分。

C. 整体效果:培训基地在电工技能培训方面取得了较好的效果,学员的知识和技能水平均有显著提升。

其三,职业发展影响。跟踪学员培训后的职业发展情况,如晋升、薪资增长、工作满意度等。

职业发展影响分析:

A. 晋升情况:50%的学员在培训后获得了晋升,表明培训对学员的职业晋升有显著帮助。

B. 薪资增长:学员平均薪资增长率为21.4%,其中晋升的学员薪资增长更为显著,如学员1、学员5和学员9的薪资增长均超过30%。

C. 工作满意度:学员平均工作满意度为7.5分,表明学员对培训后的职业发展较为满意。

D. 综合评价:培训对学员的职业发展有显著的积极影响,特别是在晋升和薪资增长方面。

(5) 师资与教学资源

师资队伍质量:评估培训师的专业水平、教学能力和实践经验。^[10]

教学资源利用率:设备利用率、培训设施完好率等,确保资源有效利用。

(6) 合作与社会影响

社会贡献与效益:培训对促进就业、提高劳动者素质、推动产业发展等方面的积极作用。^[15]

校企合作效果:评估基地与企业、行业协会等的合作深度和广度,如合作科研项目数、企业技术人员参与数等。^[11]

(7) 管理与可持续发展

资金管理:是否单独建账、专款专用,确保资金安全和效益。

持续改进机制:是否建立了培训效果跟踪机制,根据反馈及时调整培训内容和方法。^[12]

(二) 评估方法

问卷调查:设计针对学员、企业、教师等不同群体的问卷,收集对培训效果的反馈。

访谈与观察:与培训师、学员、企业代表等进行访谈,观察培训过程中的实际情况。

数据对比分析:通过培训前后测试成绩、职业发展数据等进行对比分析。^[14]

专家评审:组织行业专家、教育专家等对培训基地进行综合评审。

(三) 评估结果的应用

评估结果应作为培训基地改进工作的重要依据。对于评估结果优秀的基地,可优先推荐参评更高层次的培训基地。对于评估结果不合格的基地,要求限期整改,整改后仍不合格的可撤销其称号。

通过系统的评估,可以全面了解职业技能培训基地的运行效果,为优化培训体系、提升培训质量提供科学依据。^[13]

参考文献

- [1] 贾文胜,梁宁森,童国通.《公共实训基地"杭州模式"创新与实践》[D].西安电子科技大学出版社,2018.
- [2] 林事佳,杨娟,刘伟.《公共实训基地"双模式融合"企业化管理模式研究——以集美职校企"双模式融合"为个案》[J].职教通讯,2017(28):46-50.
- [3] 吴晓天.《公共实训基地的实践与探索》[D].北京:华东师范大学,2009.
- [4] 强伟纲,承剑芬.《协同创新视角下区域开放共享型实训基地建设研究》[J].中国职业技术教育,2014(35):28-30.
- [5] 梁宁森,梁宇坤.《职业教育公共实训基地:功能定位、主要类型及优化发展策略》[J].中国高教研究,2018(2):98-102.
- [6] 张辉,吴万敏.《高职院校内生产性实训基地建设与发展策略》[J].中国高等教育,2008(24):37-38.
- [7] 刘启,金红霞,巨志良,等.高职院校校内实训基地管理模式探究[J].职业时空,2022(3).
- [8] 谭力.岗课赛证+社会服务型共建实训基地运行模式探索——以贵州省职业教育公共实训中心为例[J].商情,2023(14):0145-0148.
- [9] 周鑫杰.高职院校实训基地建设与管理模式研究——以南京城市职业学院数字文创学院为例[J].产业科技创新,2023,5(2):116-118.
- [10] 张鑫.高职院校实训基地安全管理模式研究[J].山西青年,2024(8):175-177.
- [11] 夏红雨黄霞春.公共实训基地可持续发展的内涵特征,协同机制及实施路径[J].中共青岛市委党校青岛行政学院学报,2023(2):116-122.
- [12] 戈弋,李庆丰,杨斌.职业教育公共实训中心"公益""共享"运营模式的探索与实践[J].中国职业技术教育,2022(16):83-86.DOI:10.3969/j.issn.1004-9290.2022.16.013.
- [13] 林东峰.职业技能公共实训基地建设与运营探讨[J].职业,2024(14):36-39.
- [14] 杨伶俐.浙江省高技能人才公共实训基地运行机制研究[J].合作经济与科技,2018(12):2.DOI:CNKI:SUN:HZJJ.0.2018-12-079.
- [15] 赵洪梅.公共实训基地运行中的突出问题及解决建议——以合肥市现代职业教育公共实训中心为例[J].科教导刊:电子版,2020(7):1.

技能大师工作室驱动下的“双师型” 教师队伍培养研究与实践

项邦孟, 邵云娜

浙江安防职业技术学院, 浙江 温州 325000

DOI: 10.61369/VDE.2025130038

摘 要 : “双师型”教师队伍是高职教育质量提升的关键支撑力量。随着职业教育改革的不断深入, 建设一支理论素养扎实、实践能力过硬的“双师型”教师队伍显得尤为迫切。本文以温州市“项邦孟技能大师工作室”为依托, 探讨其在“双师型”教师培养中的作用机制与实践路径。通过“师徒结对”、校企合作、企业挂职、技能竞赛等手段, 探索多元化的教师培养机制, 形成了具有可复制性和推广价值的培养模式。

关 键 词 : “双师型”教师; 技能大师工作室; 师徒结对; 实践能力; 职业教育

Research and Practice on the Cultivation of "Dual Teacher" Teacher Team Driven by Skill Master Studio

Xiang Bangmeng, Shao Yunna

Zhejiang Public Security Vocational and Technical College, Wenzhou, Zhejiang 325000

Abstract : The "dual teacher" teaching team is a key supporting force for improving the quality of higher vocational education. With the continuous deepening of vocational education reform, it is particularly urgent to build a "dual teacher" teaching team with solid theoretical literacy and excellent practical ability. This article is based on the "Xiang Bangmeng Skills Master Studio" in Wenzhou City, and explores its mechanism and practical path in the training of "dual teacher" teachers. Through methods such as "mentorship pairing", school enterprise cooperation, enterprise secondment, and skill competitions, diversified teacher training mechanisms have been explored, forming a replicable and promotable training model.

Keywords : "dual teacher type" teacher; skill master studio; master apprentice pairing; practical ability; professional education

引言

在国家职业教育现代化进程中, “双师型”教师队伍是推动高质量发展的核心资源。国务院《国家职业教育改革实施方案》明确提出, 要加强“双师型”教师建设, 推动教师具备企业经历和职业技能证书, 这不仅关系教育质量提升, 也是服务区域经济、推动产业升级的战略要求。特别是在“新工科”“智能+”背景下, 教师需应对技术更新快、教学任务复杂等挑战, 具备理论教学、实训指导、课程开发和技术服务等多重能力。^[1]然而, 当前高职院校教师虽学历高, 却普遍缺乏企业实践经验, 教学内容与岗位需求脱节, 难以落实“岗位导向、能力本位”的改革目标。同时, 实践锻炼机会不足、培养机制单一、成长平台匮乏, 成为制约“双师型”教师队伍建设的

关键瓶颈。

为破解上述困局, 课题组依托技能大师工作室, 积极探索以“技艺传承+项目实训”为路径的教师队伍培养新模式, 取得了阶段性成果, 具有现实意义与推广价值。

一、研究背景与理论基础

(一) 双师型教师队伍建设面临的现实挑战

当前“双师型”教师队伍建设面临多重现实挑战。首先, 教

师结构不合理, 实践能力偏弱, 大部分教师一毕业就入校, 理论扎实却缺乏企业经验, 特别是在人工智能、云计算、信息安全等新兴专业中, “教得出来但做不出来”现象突出。^[2]其次, 教师成长路径窄化, 激励机制不足, 当前职称评审仍偏重理论成果, 导

基金项目: 2024年度校级教学改革研究项目; 项目名称: 技能大师工作室驱动下的“双师型”教师队伍培养研究与实践——以“项邦孟技能大师工作室”为例; 项目编号: JG202430。

作者简介:

项邦孟(1984—), 男, 副教授, 硕士; 研究方向: 云计算及信息安全技术。

邵云娜(1984—), 女, 副教授, 硕士; 研究方向: 高职教育与信息安全。

致教师缺乏提升实操能力的动力。再次，校企合作失衡，协同育人机制尚不健全，企业多以“配合”而非“共育”姿态参与，合作形式化、短期化，难以实现深度融合。最后，实践平台稀缺，教师锻炼路径碎片化，尽管部分院校设有培训中心或教学提升项目，但多停留于理论层面，缺乏沉浸式、项目化、可持续的高质量实践平台，严重制约“双师型”教师队伍的高质量发展。

（二）技能大师工作室的实践价值

“技能大师工作室”作为高技能人才的引领型平台，主要目标是服务地方经济、传承先进技艺、培养青年骨干，但在“双师型”教师队伍建设中也发挥了重要作用。^[3]工作室作为实践孵化平台，与企业建立深度合作关系，常年承接真实项目，教师在其中担任“助理设计师”“联合工程师”等角色，打破了教学与实践脱节的困境；依托“师徒制”培养机制，开展工作坊、小型技术讲堂等活动，构建了技艺传承通道，同时工作室通过阶段性记录与考核教师成长过程，形成可视、可评、可用的成长激励机制；^[4]教师将参与工作室实践中积累的项目经验转化为课堂案例和教学资源，实现课程与项目的深度融合，推动课程内容与产业需求同步更新，全面提升教育教学质量。

二、“项邦孟技能大师工作室”实践探索

（一）平台概况

“项邦孟技能大师工作室”于2022年设立，由温州市人社局认定，依托浙江安防职业技术学院人工智能学院建设，旨在发挥技能大师在教师成长和人才培养中的“传、帮、带”作用。工作室成员涵盖浙江工匠、首席技师、高级技师等经验丰富的骨干，围绕云计算、信息安全、人工智能等专业方向，构建“教学、实训、研发、服务”四位一体的教师成长平台。通过真实项目和真实岗位打造“沉浸式+任务制”的实践环境，为教师提供全链条支持。运行机制上，强调“制度化、项目化、协同化”，通过设立专项经费、明确培养周期、定期考核等方式保障目标落实；同时强化与企业和行业协会的深度合作，已与中航智慧科技、一扇门科技、海灵信息等企业建立“协同育人”机制，实现资源共享、项目共研、人才共培，助力“双师型”教师高质量发展。

（二）培养机制设计

1. “师徒结对”传帮带机制

以技能大师为核心，采用一对一或一对二“师徒配对”机制，围绕教师专业发展需求设定个性化成长目标，包括技术专项训练、企业认知、课程开发、教学改革等方面。^[5]配对期间，技能大师定期组织“项目导学日”、“技术实操周”、“案例分析会”等，并开展阶段性评估。“徒弟”在真实环境中承接“小项目”，如系统部署、网络搭建、安全运维、数据分析等任务，真正实现“边做边学、边用边悟”。

2. 企业挂职与项目实践结合

为弥补教师企业经历不足的短板，工作室与多个企业达成合作，每学期安排一定比例教师前往企业挂职锻炼，^[6]内容涵盖系

统开发、技术文档编写、标准测试执行、客户需求分析等多个维度，确保教师深入产业链关键环节。2023年至2025年期间，已有10余位教师分别在多个单位完成2个月以上挂职，完成技术方案撰写、协助开发模块、参与测试迭代等工作。一些教师还以企业身份参与项目投标、实施交付，极大提升了岗位认知与工程思维。

3. 教学创新与资源共建

基于项目实践，工作室将典型任务流程、技术流程转化为教学资源，如将某单位网络安全整改项目细化为“漏洞扫描、权限管理、日志审计、加固部署”四大模块，嵌入《云安全技术》课程中，并开发教学PPT、案例视频、任务手册等配套资源。此外，教师在参与项目中积累的素材被用于教材建设，以教材《用微课学局域网组网技术项目教程》为例，80%以上的任务设计来自真实场景，学生反响良好，课程满意度提升，同时被全国多所中高职院校选用，得到一致好评。

4. 竞赛引领能力提升

工作室把“以赛促教、以赛促训”作为能力提升的重要手段，通过“备赛—训练—参赛—复盘”闭环流程，鼓励教师参与各类职业技能竞赛，不仅提升实战能力，也为教学改革积累经验。^[7]近年来，教师团队在各级技能大赛中屡获佳绩：2位教师在全国行业职业技能竞赛计算机程序设计员赛项中获二等奖，1位教师在数据安全赛项中获二等奖；1位教师获浙江省职业技能竞赛第5名并荣膺“省技术能手”；1位教师在温州市数据人才技能大赛中获第1名，并获“温州市技术能手”称号，晋升二级技师；1位教师荣获“瓯越工匠”称号，充分展现了教师队伍的专业实力与实践能力。

三、主要经验与反思

（一）典型经验总结

1. 政策推动与平台建设“双轮驱动”

教师发展不能靠“自我成长”，必须依托制度保障和实践平台双重支撑。工作室的成功运营，离不开地方政府在资金扶持、政策倾斜上的支持，也依赖学校层面建立的管理制度与运营机制。通过“设岗定责、专人专职、经费单列”的形式，使教师真正拥有时间、空间和资源“沉下心来做项目”，激发了内生动力。^[8]

2. 产业需求与教学改革“双向融合”

工作室坚持以企业项目为载体，打通“教师教学—企业实践—学生实训”三条链，实现教学内容与岗位标准、能力指标高度契合。^[9]以企业真实需求为“题目”，教师组织学生共同完成“任务”，形成“教师—学生—企业”协同工作团队，在项目中共同进步。

3. 育人过程与成果输出“双线并行”

教师成长不应止于自身提升，更应服务于教学改革和育人质量提升。工作室在培养教师的同时，要求其成果必须“反哺课堂”“服务教学”。^[10]如将技术成果转化为公开课程资源，将项目案例转化为专业教材，将竞赛经验转化为实训指导内容，推动

育人成果体系化、教学改革实效化。近两年工作室成员参与课程建设8门，主编教材4部，开发数字资源8项，成果影响力不断扩大。

（二）存在问题及改进建议

一是教师实践周期受限，深度锻炼不足，受课时任务重、职称压力大等影响，教师虽参与企业挂职和项目实践，但时间短、流程碎片，建议优化排课机制，设立“教师企业锻炼假期”，推动“校企联合项目导师制”，保障教师每两年至少一次三个月以上的企业实践；二是校企合作深度不够，缺乏长期共建机制，部分企业对教师培养投入积极性不高，合作多停留在短期层面，缺乏协同课程开发、联合成果申报、双向人员流动等机制，建议探索“政校企共建”模式，引入政策性激励，如设立教师企业挂职补贴、校企共建项目奖励等，提升企业参与度；三是教师实践能力评价体系不健全，缺乏标准化指标和过程管理，难以实现成果归档与职称晋升有效衔接，建议建立“教师实践能力提升档案”，

构建从参与、成长到成果转化的闭环机制，纳入教师发展中心管理，为考核、聘任提供量化依据。

四、结语

在职业教育提质培优、服务区域经济发展的背景下，建设一支结构合理、能力过硬、实践经验丰富的“双师型”教师队伍已成为高职院校提升核心竞争力的关键。教师成长是一个系统工程，需政策引导、制度保障、平台支撑与企业协同共同推进。技能大师工作室作为推动教师发展和深化教育改革的重要载体，其在“双师型”教师队伍建设中的作用日益显著。未来，应完善制度、拓展合作，构建多元高效的教师培养生态，“项邦孟技能大师工作室”有望为全国同类院校提供可复制、可推广的实践范式，助力职业教育高质量发展。

参考文献

[1] 朱国兴. 技能大师工作室在高职教育中的作用 [J]. 中国教育技术装备, 2022, (06): 14-16.

[2] 董晓璐, 郑秋思, 佟晓红. 技能大师工作室视角下山东“双师型”教师培养模式 [J]. 旅游纵览, 2024, (13): 85-87.

[3] 王永丰, 刘宁宁, 王莉, 等. 职业教育“双师型”教师队伍高质量发展研究——基于高职院校校企合作技能大师工作室建设 [J]. 职业技术, 2025, 24(03): 67-71+82. DOI: 10.19552/j.cnki.issn1672-0601.2025.03.011.

[4] 王慧. 高质量发展背景下高职院校“双师型”教师协同培养模式构建研究 [J]. 职业技术教育, 2023, 44(36): 50-54.

[5] 陈曦. 新时代职业院校“双师型”教师培养模式研究 [J]. 辽宁高职学报, 2025, 27(06): 100-103.

[6] 金星霖, 石伟平. 数字化转型背景下“双师型”教师四维共创培养模式的理论构建和实践对策 [J]. 高等职业教育探索, 2023, 22(04): 1-8.

[7] 孙勤良, 周忠友. 依托技能大师工作室培养高技能人才 [J]. 模具制造, 2025, 25(02): 53-55. DOI: 10.13596/j.cnki.44-1542/th.2025.02.017.

[8] 王科健, 王钦晨. “技能大师工作室”做平台培养高技能人才 [J]. 中国商人, 2024, (01): 232-233.

[9] 吴华琳. 工匠精神视域下“双师型”教师队伍建设的路径 [J]. 漳州职业技术学院学报, 2025, 27(02): 24-29. DOI: 10.13908/j.cnki.issn1673-1417.2025.02.0004.

[10] 李健龙, 赖德鹏. 产教融合视域下高职院校“双师型”教师队伍建设的策略 [J]. 大学教育, 2024, (13): 18-22.

茧艺研究在技工院校产教融合中的实践探索 ——以广东某高级技工学校茧艺工坊为例

邓彩燕

广东江南理工高级技工学校, 广东 广州 510450

DOI: 10.61369/VDE.2025130041

摘 要 : 茧艺, 作为一种传统的手工艺, 蕴含着丰富的文化内涵和独特的技艺价值。通过技工院校产教融合的实践探索, 不仅有助于保护和传承茧艺这一传统手工艺, 还可以为技工院校提供丰富的教育资源, 培养学生的实践能力和创新意识。

关 键 词 : 茧艺; 技工院校; 产教融合; 实践探索

The Practical Exploration of Silk Art Research in the Integration of Industry and Education in Vocational Schools - A Case Study of A Silk Art Workshop at A Certain Advanced Technical School in Guangdong

Deng Caiyan

Guangdong Jiangnan Polytechnic School, Guangzhou, Guangdong 510450

Abstract : Cocoon art, as a traditional handicraft, contains rich cultural connotations and unique technical value. Through the practical exploration of the integration of industry and education in technical colleges, it will not only help protect and inherit the traditional handicraft of cocoon art, but also provide rich educational resources for technical colleges and cultivate students' practical ability and innovation awareness.

Keywords : cocoon art; technical colleges; integration of industry and education; practical exploration

一、茧艺研究的目的和意义

(一) 茧艺是蚕文化的浓缩精品

茧有吉祥、圆满、如意之寓意, 目前市场上以蚕茧为主题的文创产品少之又少, 即使有也是简单的挂饰。本次研究把蚕茧利用起来, 发挥其体轻而韧, 不易撕裂的特性, 变废为宝。洁白的蚕茧经过各种染色变成五颜六色, 是文创品、装饰品不可多得的材料之一, 也是蚕文化、丝绸文化的一种延续^[1]。

(二) 茧艺的技艺特点及其在产业发展中的地位

茧艺, 特别是以蚕茧为载体的茧艺, 是一种独特的艺术形式。其技艺特点主要体现在选茧、煮茧、染色、晾晒或烘干、绘画或造型定位等多个环节。蚕茧染色技艺要求严格, 如何在煮茧时快速调色, 煮时间的长短都影响着最后的染色效果及后期是否会褪色等。这些技艺环节共同构成了茧艺独特的技艺特点^[2]。

随着现代社会对美的追求关注度日益增加, 茧艺的发展潜力越大。茧艺开始尝试与现代艺术、设计等领域进行融合, 创新出更多符合现代审美和需求的茧艺作品。同时, 茧艺的发展也需要关注传统技艺的传承和创新。总的来说, 茧艺以其独特的材质纹理、技艺特点和深厚的文化底蕴, 在产业发展中占据了一定的地位, 并有着广阔的发展前景^[3]。

(三) 茧艺研究的现状和发展趋势

在茧艺设计和创新方面, 许多艺术家开始将茧艺元素融入现代设计、艺术作品及生活中, 使得茧艺在当今社会中呈现出新的

活力。然而, 尽管茧艺研究有了一定的基础, 但仍面临着茧艺传承人才短缺和技艺失传的风险; 茧艺在现代化和市场化方面还加深探索和推进; 茧艺研究的深度和广度还有待加强等^[4]。

在发展趋势方面, 未来的茧艺研究将继续向多元化、创新化等方向发展。一方面, 茧艺将更加注重传统技艺的传承和创新, 探索茧艺与现代设计的结合。另一方面, 茧艺将更加注重生态环保和可持续发展减少对环境的影响等^[5]。

二、茧艺研究在技工院校产教融合中的实践探索

(一) 茧艺与技工院校产教融合的背景

随着科技的发展和消费者对产品质量要求的提高, 茧艺面临着技术创新和人才培养等多方面挑战。为了应对这些挑战, 茧艺需要不断引入新技术、新设备和新工艺, 提高生产效率和产品质量。同时, 茧艺作为蚕桑文化的一个重要部分, 培养一批具备专业技能和创新能力的高素质人才是先决条件, 这也是茧艺手艺人传承方式。

技工院校作为培养技术技能人才的重要基地, 面临着教育模式的创新和改革。为了提高学生的实践和就业竞争力, 技工院校需要与企业、行业产生紧密合作, 共同开展人才培养和技术研发。

因此, 茧艺与技工院校产教融合的背景就是在这样的情况下形成的。茧艺需要技工院校提供技术支持和人才培养, 而技工院校

校则需要企业提供实践平台和就业机会。通过产教融合，双方可以实现资源共享、优势互补，共同推动茧艺的发展^[6]。

（二）茧艺研究在技工院校产教融合中的实践案例和效果

2018年10月“茧艺工坊”正式落户我校，成为全国技校首家以蚕茧为题材的设计艺术工坊，进行产教融合教学。传统文化与时尚、现代科技相结合的独特方式研究和教学，学生们兴趣高昂，创作出不少精品。同时“茧艺工坊”培养出一批耐心细心、手艺精巧、具有创新精神的学员。在2018年12月的留学人才交流展会上茧艺首次亮相就成为全场焦点，赢得大家的一致好评！

2019年6月25日茧艺工坊校企合作正式签订，代表着“茧艺工坊”培养的人才和设计的作品正式推向市场。广州某生态科技有限公司是校企合作的企业，是一个以蚕桑为主，集现代农业、都市农业和生态农业为一体的休闲观光、科普教育的生态农业示范基地。它以最快速度、最敏锐的视觉把市场的需求反馈到“茧艺工坊”，“茧艺工坊”根据市场需求进行设计、创作。最后把作品呈现在市场，走入千万家。

（三）茧艺研究在技工院校产教融合中的教学方法和手段

“茧艺工坊”通过校企合作开展订单式培养、推行工学结合的教学模式等方式，将茧艺的实际需求与技工院校的教学体系相结合，实现产教融合。结合技工学校的学生喜欢动手的特点，“茧艺工坊”以周五兴趣班（第二课堂）的形式招有美术基础的学生，并授课培训，主要课程有《茧艺绘画》、《蚕茧染色》、《茧艺创作》、《茧艺与刺绣》等，每学期保证在70课时以上。安排有专业茧艺研究的教师授课，开展一体化教学，让学员在学中做、做中学。定期在校园内或景区开展各种相关售卖活动，刺激学生的学习动机。

在2020-2021年间我校茧艺工坊共输送近30名学员到广州某生态科技有限公司科普基地实践，茧艺教学和制作水平获得游客一致的好评，同时完成科普基地教学订单200多件。通过我校与企业的深度融合，实现双方的互利共赢。一方面，我校可以为茧艺输送具备专业素养和技能的人才，推动产业的创新发展；另一方面，企业为我校提供丰富的实践资源和就业渠道，增强学生的就业竞争力。

（四）茧艺研究在技工院校产教融合中的优势和挑战

在技工院校中开展茧艺研究的优势：一是技工院校的学生大多动手能力强；二是有助于传承和弘扬传统文化，让更多人了解并参与茧艺制作；还能让学生在实践中了解和体验传统工艺的魅力，提升他们的文化素养^[7]。

茧艺研究强调实践教学与技能培养，与我校的教育理念高度契合。通过茧艺手工制作的实践操作，学生可以锻炼动手能力，提高技能水平。我校通过与茧艺企业的合作，为学生提供更多的实习和就业机会，促进产教融合，实现人才培养与产业需求的无缝对接。

（五）茧艺研究在技工院校产教融合中的教学效果和评估方法

茧艺研究在我校产教融合中的教学效果主要体现在以下几个方面：

①专业知识与实践技能的提升：茧艺研究涉及蚕茧的挑选、染色、烘干以及裁剪、拼接等多个方面工艺。通过产教融合，学生可以更深入地了解茧艺产业的现状和发展趋势，掌握茧艺加工的核心技术和方法。同时，学生还有机会参与到实际的生产项目中，将理论知识转化为实践技能，提升自己的专业素养。

②创新思维与解决问题能力的培养：茧艺研究不仅要求学生掌握基本的理论知识和实践技能，还要求学生具备创新思维和解决问题的能力。在创作过程中，学生需要面对各种复杂造型、创意等实际问题，通过分析和解决这些问题，可以锻炼自己的创新思维和解决问题的能力。

③职业素养与团队协作精神的塑造：茧艺研究需要严谨的态度和扎实的职业素养。通过产教融合，学生可以更好地了解茧艺手艺人的职业道德和行业规范，培养自己的职业素养和团队协作精神。

茧艺研究在我校产教融合中的教学效果评估，我校常用到以下几种方法：

①成果展示与作品售卖评价：学生可以通过展示自己制作的茧艺作品来体现自己的学习成果，作品能否售卖也是一种评价手段。评价作品时，可以从作品的创意、工艺、美观度等多个方面进行综合评估，以检验学生对茧艺知识和技能的掌握程度^[8]。

②技能考核与实操考试：通过对学生的技能进行考核和实操考试，可以了解学生在茧艺加工方面的实际操作能力和技术水平。

③企业实习与反馈评价：学生可以参与到茧艺产业的企业实习中，通过实践锻炼来提升自己的技能和素养。在实习过程中，企业可以对学生的表现进行评价和反馈，这种评价方式更加贴近实际工作环境，可以更加全面地评估学生的综合素质和能力。

综上所述，茧艺研究在技工院校产教融合中的教学效果显著，评估方法多样。通过科学的评估方法，可以更好地了解学生的学习成果和能力水平，为技工院校的教学改革和茧艺的创新发展提供有力的支持^[9]。

三、茧艺研究在技工院校产教融合中的实践探索成果

首先，茧艺研究有助于技工院校专业建设和课程开发。技工院校可以结合茧艺的实际需求，设置相关专业和课程，培养具备茧艺技能和知识的人才。虽然我校“茧艺工坊”是以第二课堂的形式开展，但是对幼儿教育、设计类的专业有很大的促进作用，也为民办技工院校带来了生源。

其次，茧艺研究有助于技工院校与企业之间的深度合作。产教融合的核心是校企合作，而茧艺研究为校企合作提供了可能。技工院校与企业共同开展茧艺研究和项目开发，共享资源和技术成果，实现互利共赢。这种合作模式不仅可以提高技工院校的办学水平和人才培养质量，还可以为企业带来技术创新和产业升级的机遇。

此外，技工院校可以通过组织学生参与茧艺研究和项目开发等实践活动，提高学生的实践能力和职业素养。这些实践活动还

可以帮助学生更好地了解茧艺产业和市场需求，为未来的就业和创业做好准备。

综上所述，茧艺研究在技工院校产教融合中具有重要作用，有助于技工院校的专业建设、课程开发、校企合作以及学生实践能力和职业素养的提升。因此，技工院校应该加强对茧艺研究的重视和支持，推动产教融合深入发展。

（一）茧艺研究在技工院校产教融合的未来展望

一是产学研深度融合。技工院校将与企业、研究机构等深度合作，共同开展茧艺技艺的研发和创新工作。通过联合申报科研项目、共建实验室等方式，实现产学研的无缝对接，推动茧艺技艺的现代化转型和产业升级。

二是人才培养模式的创新。技工院校将更加注重学生的实践能力和创新精神的培养。通过实施项目式教学、工学结合等人才培养模式，让学生在实践中学、在创新中成长。同时，技工院校还将加强与行业企业的联系，根据市场需求调整专业设置和课程安排，为茧艺的发展提供更多优秀的人才支持。

三是文化传承与创新的并重。技工院校在推广茧艺的同时，还将注重其文化内涵的挖掘和传承。通过举办文化讲座、开设传统文化课程等方式，让学生深入了解茧艺背后的文化内涵和价值。在未来的茧艺研究和实践中会更多关注跨界合作、融入人工智能和数字化发展等。“茧艺工坊”以“蚕茧、工艺、创作、人文”为核心，着力于打造一个传播，传承，发展，创新的茧艺平台。线上茧艺平台将于2025年底上线，让茧艺爱好者全面深入了解茧艺的制作工艺；线下空间内作品展示、茧艺制作体验、会议活动式教学体验、校企合作创意产品销售等区域的组合融汇，让茧艺切实走进人民生活，融入现代社会。

综上所述，茧艺研究在技工院校产教融合的未来展望中具有广阔的前景和无限的可能性。通过深化产教融合、创新人才培养模式、注重文化传承与创新等举措，技工院校将为茧艺的传承与发展

注入新的活力和动力，为经济社会的发展作出更大的贡献^[10]。

（二）茧艺发展对技工院校人才培养的影响

探讨茧艺发展对技工院校人才培养的影响有以下几个方面：

首先，茧艺的发展为技工院校提供了丰富的教学资源和实践平台。技工院校可以与企业合作，共同开展实践教学、实习实训等活动，使学生更好地了解茧艺的实际运作和技术要求，提高技能水平和就业竞争力。

其次，茧艺的发展促进了技工院校专业设置的优化和课程改革。为了更好地适应茧艺的发展需求，技工院校需要根据市场需求调整专业设置，增设与茧艺相关的专业和课程，推动课程内容更适合市场需求、更符合行业需求。

此外，茧艺的发展还推动了技工院校师资队伍的建设。为了更好地培养茧艺所需的技能人才，技工院校需要引进和培养具有茧艺背景和丰富实践经验的教师。这些教师可以通过参与企业实践、参加行业培训等方式，不断提升自己的专业水平和教学能力，为学生提供更好的教学服务和指导。

最后，茧艺的发展也为技工院校毕业生提供了更多的就业机会和发展空间。技工院校的毕业生可以通过参加企业招聘、实习实训等方式，积极投身茧艺产业，实现自身的职业发展和价值提升。

四、结论

茧艺研究在技工院校产教融合中的实践探索是一项具有深远意义的工作。通过加强校企合作、课程建设、资源建设等措施，可以推动茧艺与教育的深度融合，培养更多具备专业素养和技能的人才，推动茧艺文化的传承和创新发展。同时，也需要积极应对各种挑战，不断完善和优化实践探索的路径和策略。

参考文献

- [1] 蒋芳,程晓珊,李利军.微波煮茧工艺的研究[J].现代丝绸科学与技术,2013,28(02):41-45.
- [2] 唐志强.中华蚕桑文化图说[M].中国时代经济出版社,2010年4月.
- [3] 王倩.中华优秀传统文化融入初中生物学跨学科实践的探索——以“传承桑蚕文化”为例[J].中学生物学,2025,41(07).
- [4] 郑钰,张新江.趣味蚕茧文创产品的研发策略与实践研究[J].丝网印刷,2024(23).
- [5] 李俊颖,张新江.蚕茧文创在校园教育中的探索与实践[J].丝网印刷,2024(11).
- [6] 祁雯.校企合作非遗传承[J].文化产业,2025(19).
- [7] 王鸿飞.广东蚕桑旅游资源开发的现状及可持续发展研究[J].广东科技,2014年第z1期.
- [8] 葛凤杰,张勇,刘桂凤,郑琰珍,张军鹏,董友学.桑蚕茧干燥工艺的控制要点及判定标准探讨[J].中国纤检,2023年12期.
- [9] 许月,陈忠立,孙宁苓,陆良英,朱琳.桑蚕茧丝绸产业发展创新机制实践与思考[J].江苏丝绸,2023年第6期|15-19.
- [10] 闫可欣,芦文慧.艺术类专业实践教学赋活吉林省文创园区创意生态研究[J].天工,2025(18).

“岗课赛证”背景下，职业技能竞赛促进 人才培养模式改革的探索思考

叶子楠

阳江职业技术学院，广东 阳江 529566

DOI: 10.61369/VDE.2025130042

摘 要： 在经济发展新常态下，高职人才培养模式面临新要求。本文围绕“岗课赛证”背景，探讨职业技能竞赛对人才培养模式改革的促进作用。首先分析了“岗课赛证”育人模式及职业技能竞赛对人才培养的重要性与意义；接着调研了竞赛促进人才培养的现状，指出存在的问题，如“以学生为中心”理念未落地、参赛主体本末倒置等；最后从“岗课赛证”融合践行于教学育人工作及竞赛促进人才培养模式改革路径两方面，提出了具体的解决思路与对策，旨在为高职人才培养模式改革提供参考，以培养适应产业需求、实现高质量就业的技术技能人才。

关 键 词： 人才培养；以赛促学；岗课赛证

Exploration and Thinking on the Promotion of the Reform of Personnel Training Mode under the Background of "Gangke Contest Certificate"

Ye Zinan

Yangjiang Vocational and Technical College, Yangjiang, Guangdong 529566

Abstract： Under the new normal of economic development, the mode of vocational education and training in higher vocational colleges is facing new requirements. This paper on the background of "job-course-competition-certificate", and explores the promotion role of vocational skills competition in the reform of talent training mode. Firstly, paper analyzes the "job-course-competition-certificate" training mode and the importance and significance of vocational skills competition on talent training; and then investigates the situation of competition to promote talent training, points out the existing problems, such as the concept of "student-centered" is not implemented, and the main body of competition is reversed and finally, from the "job-course-competition-certificate" integration practice in teaching and training work, and the path of competition to promote talent training mode reform the specific solutions and strategies are put forward, aiming at providing reference for the reform of talent training mode in higher vocational colleges, and training technical and skilled talents who can meet the of industries and achieve high-quality employment.

Keywords： talent training; competition-driven learning; job-course-competition-certificate

在经济发展进入新常态的当下，高职学生、就业单位、社会经济发展都对高职人才培育模式提出了新要求。围绕“岗课赛证”背景、“职业技能竞赛”推动因素和人才培养模式的改革中心，利于充分挖掘和调动优化人才培养的积极要素。

一、“岗课赛证”背景下，竞赛对促进人才培养的重要性与意义

（一）“岗课赛证”育人模式助推人才培养质量提高

2021年4月全国职业教育大会，提出以“岗课赛证”引领“三教”改革。新时代高职教育发展由追求规模扩张向提高内涵质量转变。“岗课赛证”融合育人是随着产教深度融合需求和职业技能大赛、1+X证书制度等作为产教深度融合的“推进器”^[1]。

1. “岗课赛证”育人顺应了产业转型升级对技术技能人才的现实需求。可以使所培养的人才掌握产业发展所需的多项必备技能和最新技能，从而缓解高职院校人才培养的技能供需不匹配、人才“输出”质量难以获得行业企业认可等矛盾，顺应了产业转型升级

升级所需^[2]。

2. 岗课赛证”融合育人展现了高职院校类型教育建设的特征需要。《国家职业教育改革实施方案》明确提出“促进产教融合，校企‘双元’育人”“为职业教育人才培养类型化改革指明了方向”。高职“岗课赛证”融合育人模式进一步围绕人才培养类型化改革在教学层面予以落实，“岗课对接”着重构建产业链与教育链统筹融合发展格局，校企共同构建适应产业需求发展的课程体系、教学模式、师资队伍、实训基地等，体现了“面向市场的就业教育”类型建设需要^[3]。

3. “岗课赛证”融合育人满足了学生高质量就业与可持续性发展的能力需要。高职毕业生能力达成是实现高质量就业与可持续发展的重要前提。高职毕业生所具备的素质能力与岗位对接要求越发

课题项目：本文系2022年阳江职业技术学院春季校级教育教学质量与教学改革工程项目（项目编号：2022JG022）。

匹配,日益实现更高质量就业^[4]。“岗课赛证”融合企业岗位发展需求,通过技能竞赛促进人才培养模式的改革,使人才得到社会和企业认可,有助实现个人职业发展和自我价值的满足。

(二) 职业技能竞赛是人才培养模式改革,职业教育改革发展的助推器。

职业技能竞赛是促使职业教育改革发展的助推器,对促进职业院校课程改革(如课程体系、教学内容和教学方法等)起着重要作用^[5]。“赛课融合”肇始于2008年启动的全国职业院校技能大赛,而后国家教育部对其根据不断进行修整改革以适应新时代新局势新需求,因此在“岗课赛证”背景下,研究以职业技能竞赛作为抓手,促进人才培养模式的改革的实践具有持续教学改革价值。

“课赛融合”以各级技能大赛为纽带,从技能大赛的准备、培训、参赛等方面不断提升参与学生的综合职业能力,让个体在群体竞技的氛围中实现“面向能力的实践教育”需求。“课证互融”从整体行业需求角度将X职业技能等级证书贯穿于高职院校人才培养方案中,使教学内容和X技能培训相互融合,培养现阶段产业发展所需的拥有多种技能的复合型、创新型人才^[6]。

(三) 人才培养模式的优化改革,是新时代下需持续研究探索的课题

为将国家构建现代职业教育体系决定落到实处,服务现代企业发展,促进现代产业提质增效,以培养高素质技能人才为主要目标的高职院校应积极开展人才培养模式改革。

我国职业院校建立与20世纪80年代初,至今已有40多年。高职教育一直是高等教育的重要构成,也是我国现代教育体系中的重要组成。在经济与社会发展新常态的当下,高职学生、就业单位、社会经济发展都对高职人才培育模式提出了新要求^[7]。且人才培养模式是学校培养人才的重要途径,关系到人才培养的质量,因此对人才培养模式改革的研究对推动职业院校人才高质量发展具有重要价值。因此如何更好地构建和优化高职人才培养模式是一个需要持续探讨和研究的课题。

二、开展竞赛对促进人才培养的现状了解与探索交流

(一) 结合专业特性,展开学生“赛学”实况的共性与个性化调研

综合各专业及专业群特性、课程实际,结合学生群体和个体差异进行调研内容设计,对专业学生展开“以赛促学”相关主题的共性和个性化调研。如,以高职三年制学生为例,在其高职就读的三年完整周期里定期实时追踪学生大一至大二的成长变化,了解学生对竞赛促进个人成长的心理感受、认知理念和素养能力变化等。从而更好地思考职业技能竞赛与人才培养模式之间的关联,探索改革的方向和路径^[8]。

(二) 产学研结合,展开“赛学”典型案例学习与诊断,多方共谋改革路径

校内、省内皆可联系各院校同行和企业等多方交流探讨职业技能竞赛促进人才培养的现状,分享自身人才培养的典型案例并开展案例现场诊断研讨会,互帮互助,共同发展,齐心协力推动各方人才培养的模式改革,协同提升人才培养质量以助力校方及企业行业的综合育人实力与效果。

各专业授课教师及相关工作者,可根据自身育人需要,通过自

由参与全国范围其专业领域的各类技能大赛与人才培养研讨会,开展主题丰富的人才培养相关方向的交流学习。群策群力,在结合自身实际的前提下,共同思考职业技能竞赛促进人才培养的改革思路。

三、“以赛促学,以赛育人”中的问题诊断及思考

(一) “以学生为中心”的理念难以在“赛学育人”中落地。

在“岗课赛证”背景下的职业技能竞赛促进人才培养的高职育人现状中,存在普遍没有以学生个体为中心,为学生展开个性化咨询和引导的竞赛规划与指导的问题。更多情况下,学生只是作为单一比较元素而被选择为参赛选手,投入比赛活动。

(二) 职业技能竞赛参赛主体存在本末倒置的情况。

存在竞赛参与主体为教师,而非学生的情况。其背后的原因是复杂和多样的。如,部分教师因个人职称评定和业绩考核的驱使择优选择学生参加,而忽略学生自主选择的意愿。存在部分学生消极备赛,教师投入参与度高于学生的等情况^[9]。

(三) 参赛意图多样化,与人才培养的初心目的有出入。

以赛促教,以赛促学,是希望通过职业技能竞赛促进学生自我成长和教师教学质量的提升。但现状存在忽略学生备赛训练成长过程,而更看重比赛获奖结果的导向。

(四) 缺乏良好的竞赛氛围和机制保障,师生、师师、生生关系较复杂。

各高校普遍尚未实现赛事报名资讯的开放共享,学生群体缺乏共同学习互相交流与传承的良好学习氛围。

对于上述问题和更多延伸问题,可通过多方视角去思考解决的对策。作为教师,回归到教师的本职和初心,通过国家政策的解读和自我业务能力和素养的提升,在教书育人上寻找适合自身践行的育人路径和理念。作为校方,如何把握自有理念和目标,发挥内外优势互补短板,应对挑战,凝聚所有人员,汇聚人心,实现高质量发展,办好让学生、教师、家长、社会、国家满意的学校。作为学生,通过高职三年实现自我探索、自我学习、自我成长,为日后自我价值实现奠定基础^[10]。

四、“赛学结合”促进人才培养的路径思考

(一) 将“岗课赛证”促进人才培养践行在教学和育人工作中

以“岗课赛证”融合作为人才培养模式改革的主线和指导思想,拓宽思路,从专业生态系统、培养目标、课程体系、评价机制、人才培养实施路径、教学手段、师资队伍、实习基地建设等多方面思考职业应用型人才的培养模式,进行路径和策略思考。以下具体从“岗”“课”“赛”“证”协同育人的部分视角进行相关探讨:

1. 岗:走访行业企业及相关实习生,进行交流和主题调研

前往专业及专业群领域相关企业进行实地参观交流,开展调研。了解行业企业发展现状趋势及岗位发展情况,为人校企对接和人才培养规格和育人路径思考做调研了解。

适时探望在校及已毕业学生,了解关心其在专业及非专业岗期间实习工作期间的综合情况,进行全面双向交流,给与人文关怀,学生所需的指引和建议。同时,与自主创业和学历提升的学生,保持人才培养思考与持续学习提升的双向沟通和交流。

高职毕业生所具备的素质能力越高与岗位对接则越发匹配，更有利于实现更高质量就业。“岗课赛证”融合企业岗位发展需求，通过技能竞赛促进人才培养模式的改革，能更有利于学生的自我素养和能力提升，更有助于得到社会和行业企业认可，从而实现个人职业发展和自我价值的满足。

2. 课：“岗课赛证”融入课程教学

“课赛融合”以各级技能大赛为纽带，从技能大赛的准备、培训、参赛等方面不断提升参与学生的综合职业能力，让个体在群体竞技的氛围中实现“面向能力的实践教育”需求。

根据专业特点，部分课程的“课证互融”从整体行业需求角度将X职业技能等级证书贯穿于高职院校人才培养方案中，使教学内容和X技能培训相互融合，培养现阶段产业发展所需的拥有多种技能的复合型、创新型人才。

“岗课对接”着重构建产业链与教育链统筹融合发展格局，校企共同构建适应产业需求发展的课程体系、教学模式、师资队伍、实训基地等，体现了“面向市场的就业教育”类型建设需要。

作为一线的专任教师，围绕国家对高职人才培养的核心理念，根据自己每个学期的具体任课安排和授课对象，灵活调整课程设置有和授课手段方式方法，更有利于对高职学生的共性和个性化培养。

3. 赛：在课程教学与育人工作中，以赛促教

以赛促教，以赛促改，赛学结合，以职业技能竞赛促进人才培养质量，并从中思考人才培养模式改革的路径与方法。

立德树人，以赛促教。在德育为先的前提下，赛教结合，积极鼓励和引导学生通过自主参与各类职业技能竞赛来获得综合素养和具体技能的提升。在赛事指导中，以学生为中心，尊重学生自主自由平等的权益，激发学生以主人翁意识去参与到自己感兴趣的领域竞赛中。重视赛事备赛过程的体验和付出，摒弃唯功利化的观念，学习独立思考和攻坚克难，学习团队协作与包容互助，让学生真正从竞赛参与中获得认知观念、综合素养、技能水平等全方位的提升。

对于学习、生活、工作、竞赛过程中存在的部分不良风气和畏难畏苦情况，教师及教育工作者应以身作则，引导学生正确看待，勇于面对，积极解决，做好自我规划和长期坚持的韧性，借助赛事参与充实大学生活，收获自我提升，持续探索，努力自我价值的实现。

除了市级、省级、国家级的竞赛，校内和班内的竞赛也是以赛促教的良好平台和渠道。课程教师和教育工作者可根据不同专业不同年级不同学习力不同素质能力不同特长的学生的具体情况，因材施教，为学生大学期间的个人成长路径提供指引和建议，点燃学生敢于争先、自我突破的激情和动力。

4. 证：因材施教，指导1+X证书及行业协会相关证书的考取和学习在不同课程和育人工作中，个性化指导学生强化兴趣领域和职业规划领域的学习。引导学生根据自身需要考取相关行证书。如指导学生如何在学业学习之余合理安排时间，根据自身兴趣爱好或日后职业意向考取对应的证书。鼓励指引学生在考证备考中强化学习力、行动力、执行力，收获期望值、能力值、成长值，实现自我素质和竞争力的全方位提升。

此外，鼓励学生积极开发自身兴趣特长，强化技能开发，乐享生活与学习，憧憬工作和未来。

（二）竞赛促进人才培养模式改革的路径思考

1. 以“岗课赛证”融合作为人才培养模式改革的主线和指导思想。

通过“岗课赛证”四维融合人才培养模式的丰富内涵，创新人才培养模式，实现学生专业岗位技能能力及素养培养，1+X证书及专业资格证书等系列证书获取、职业技能竞赛竞技能力素质强化、专业理论和实践能力提升、专业及职业自信度满意度和获得感提高、学习持久力及个人综合竞争力塑造等方面的新改革新突破。

2. 采用点线面结合的方法精准分析存在问题。

（1）以人才培养模式改革作为立足“点”，职业技能竞赛的校级—省级—国家级作为探索“线”，基于职业教育“岗课赛证”综合育人作为背景层“面”展开研究。

（2）各高校可立足自身，从本校实际出发，思考“赛学结合”的宏观背景现状，采用宏观点线面研究思路，同时针对本校实际情况进行具体细化落实研究与思考。把职业技能竞赛作为深挖点，同时对接各省各年度职业技能竞赛具体实施文件及赛事官方要求来融合思考推进高职教育人才培养模式的优化改革。

五、总结

通过“岗课赛证”四维融合人才培养模式的丰富内涵，创新人才培养模式，实现学生专业岗位技能能力及素养培养，1+X证书及专业资格证书等系列证书获取、职业技能竞赛竞技能力素质强化、专业理论和实践能力提升、专业及职业自信度满意度和获得感提高、学习持久力及个人综合竞争力塑造等方面的新改革新突破。

以人才培养模式改革为抓手，推动学生首岗适应、多岗迁移、可持续发展的职业技能与素养能力的提升。同时，结合各院校自身发展特色、育人目标和所在城市及产业发展现状，思考设置具有地方特色、更切合校级具体学情生源情况等现状的人才培养模式。为促进高职教育更好地服务社会经济发展，推动高职院校不断自我完善，保障高职学生有更广阔的职业空间和更充分的职业成就感的目标积极进行改革思考和创新研究。

参考文献

- [1] 徐磊. 技能竞赛促进人才培养模式改革的思考与实践[J]. 广东蚕业, 2018, 52(8): 1. DOI: CNKI: SUN.GDCY.0.2018-08-033.
- [2] 陈丽, 翁艳. 推进“岗课赛证”融通提高职业教育适应性[J]. 河北软件职业技术学院学报 [2025-07-27].
- [3] 康蓓蓓. 数字化背景下“岗课赛证”融通人才培养模式[J]. 2025(2): 99-101.
- [4] 刘想晴赵宝林.“岗课赛证”综合育人视域下人才培养模式探索[J]. 教育教学论坛, 2024(39).
- [5] 韩树河王颖杨洋王海李慧勇. 以“岗课赛证”为导向的高职大数据技术专业人才培养模式重构研究[J]. 现代职业教育, 2024(22): 69-72.
- [6] 王鹏利, 权春峰.“岗课赛证+思政融通”探索汽车专业人才培养模式[J]. 汽车维修技师, 2024: 100-101. DOI: 10.3969/j.issn.1671-279X.2024.10.052.
- [7] 穆晓静.“岗课赛证”背景下职业本科人才培养模式探究——以现代物流管理专业为例[J]. 陕西教育: 高教版, 2023(3): 60-62.
- [8] 梁君. 校企合作背景下“岗课赛证”人才培养模式应用探究[J]. 青岛职业技术学院学报, 2022, 35(2): 4.
- [9] 盛立军.“黄炎培产教融合理念下”岗课赛证“一体化教学改革探索——以“无线传感器网络技术”课程为例.”安徽电子信息职业技术学院学报 23.4(2024): 42-45.
- [10] 曾天山.“岗课赛证融通”培养高技能人才的实践探索[J]. 中国职业技术教育, 2021(8): 6.

高职院校大学生心理健康教育课程混合式 教学实践研究

雷琴

惠州工程职业学院, 广东 惠州 516023

DOI: 10.61369/VDE.2025130003

摘 要 : 在新时代背景下, 当代大学生面临的学业与就业压力不断增加, 同时在家庭、情感、社交等其他因素影响下, 越来越多的大学生陷入心理亚健康状态, 进而成为影响学生身心健康成长的关键因素之一。在立德树人根本教育任务落实过程中, 高职院校在推进思政教育的同时, 必须建立完善的心理健康教育体系, 以此为学生的可持续发展建立保障。本文即通过分析现阶段心理健康教育中面临的现实困境, 进而提出心理健康教育课程混合式教学的实施策略。

关 键 词 : 高职院校; 大学生; 心理健康教育; 混合式教学; 综合实践活动

Research on Mixed Teaching Practice of College Students' Mental Health Education Course in Higher Vocational Colleges

Lei Qin

Huizhou Engineering Vocational College, Huizhou, Guangdong 516023

Abstract : In the context of the new era, contemporary college students are facing increasing academic and employment pressures. At the same time, under the influence of other factors such as family, emotions, and social interactions, more and more college students are trapped in a state of mental sub-health, which has thus become one of the key factors affecting students' physical and mental health growth. In the process of implementing the fundamental educational task of fostering virtue through education, higher vocational colleges must establish a sound mental health education system while promoting ideological and political education, so as to provide a guarantee for students' sustainable development. This paper analyzes the practical dilemmas faced in mental health education at the current stage, and then puts forward the implementation strategies of mixed teaching in mental health education courses.

Keywords : higher vocational colleges; college students; mental health education; mixed teaching; comprehensive practical activities

引言

随着“互联网+教育”环境的发展, 混合式教学成为高职院校教学改革的重要手段之一。面对心理健康教育课程中教学模式落后、理论与实践脱节、学生参与度低等问题^[1], 教师应利用线上线下混合式教学模式, 为学生创建线上线下多元语境下的心理健康主题综合实践活动与教学课程, 从而满足学生的成长与学习需求, 为学生的可持续发展创造良好氛围。

一、高职院校大学生心理健康教育面临的现实困境

(一) 教学模式单一化

传统高职院校心理健康教育课程有着模式单一、落后的问题, 多数教师以自身教学习惯为依据, 采取单向讲授心理学理论知识的方法, 不仅使得课堂环境枯燥, 无法达到激趣效果, 而且学生缺乏主动参与和实践讨论的平台, 限制了学生的学习效果^[2]。

(二) 理论与实践脱节

由于传统讲授式教学模式的问题, 高职院校心理健康教育活

动同步存在理实脱节的现实问题。一方面在于教师忽视心理健康综合实践教学的教学价值, 着重以心理学理论为教学重心, 未能引入真实的心理干预案例, 也未能开展积极心理学、沙盘模拟、角色扮演、团队辅导等实践类活动^[3]。另一方面在于部分教师缺乏充足的课时与教学场地, 难以落实心理健康主题的实践类活动。因此, 混合式教学模式成为教师进一步拓宽实践活动开展方式的重要载体。

(三) 学生参与意愿低

当前部分心理健康教师也在积极组织综合实践类教学活动,

课题项目: 校级课题《大学生心理健康教学与综合实践活动的融合机制研究》(2024kykt048)

但学生表现出的参与意愿较低。其一在于教师组织的实践活动较为固化,主要以教师主导的案例分析为主,缺乏多样性与趣味性,学生的接受度较差。其二在于教师未能将学生真实面临的心理困境或者生活中面临的心理障碍等问题引入实践活动之中,其选择的活动主题或内容偏离学生实际,无法引起学生的情感共鸣。

二、高职院校大学生心理健康教育课程混合式教学策略

(一) 机制转变: 基于大学生心理特点, 创建新媒体教育平台

在传统高职学生心理健康教育中, 高职院校注重事后干预, 即发现学生存在心理健康问题时, 通过一定的干预手段与辅导方式进行调节。在混合式教学模式下, 高职院校必须转变思维, 采取防患于未然的教育思路, 通过全方位的心理健康教育宣传和实践活动, 帮助学生做好情绪管理与心理认知, 以此避免学生出现心理健康问题。

首先, 心理健康教育应坚持以人为本的基本原则, 着重关注学生人格与尊严的培养。对此, 教师可以利用新媒体平台进行宣传引导。比如可以建立以心理健康教育为专题的新媒体账号, 为学生科普心理学相关的知识, 分享情绪控制的小技巧, 帮助学生了解自己的心理状态^[4], 并提高学生的心理认知与辨识能力, 以此弱化新媒体环境对学生产生的负面影响, 提高学生的心理素质。

其次, 心理健康教育应以提高学生的心理自助能力为目标。在新媒体环境下, 教师应尊重学生的主体性, 同时也要引导学生建立明确的自我认知, 既要了解自身的心理情况, 又要认识不同心理疾病的症状与表现, 更要帮助学生建立科学的认知态度, 从而在学生出现困扰自己的心理困境时, 能够主动自我调节或寻求帮助。但心理咨询与调节具有一定的隐私性, 这就需要教师利用新媒体平台的匿名性特征, 为学生提供更优质的服务^[5]。

此外, 心理健康教育应当坚持防患于未然的原则。高职院校应建立更完善的学生心理动态干预与监控系统, 借助大数据、云计算、人工智能等技术, 对学生的新媒体平台进行数据收集与自动分析, 当出现异常数据时则做出预警反馈, 以此提醒教师提前做好调节和干预准备, 提高心理健康教育的针对性^[6]。

(二) 动静结合: 立足混合式教学环境, 创新教育教学方法

在传统高职学生心理健康教育中, 其教育模式主要分为三种: 第一, 医学模式, 主要用于解决严重心理问题学生的心理障碍, 重在事后干预与心理疾病咨询诊治。第二, 发展模式, 主要在于服务全体学生成长为目的, 通过开发学生潜能与积极心理品质, 促进学生健康成长。第三, 综合模式, 主要通过教学活动、医学服务、社会环境创设等方式^[7], 借助综合力量缓解学生心理健康问题, 并为学生身心发展创造良好环境。在混合式教学环境下, 高职院校则要进一步创新心理健康教育教学方法, 通过动静结合的方式, 强化学生的综合素养。

首先, 在静态教育层面, 教师应构建心理健康教育空间, 通

过虚实结合的方式, 一方面在课堂教学中传递心理健康教育的常识知识, 另一方面依托互联网平台构建线上教学空间, 为学生提供专题性、针对性、可选择的心理健康教育课程, 让学生了解不同心理问题的解决策略与方法。在此过程中, 教师还应借助微博、B站、抖音、微信公众号等新媒体平台, 为学生推送心理健康教育相关的专栏、科普视频等资源, 引导学生自主创建良好的心理健康教育环境^[8]。同时, 教师也可以利用新媒体平台与学生开展无障碍交流, 在虚拟环境下实施心理咨询与心理测试活动。

其次, 在动态教育层面, 教师则要进一步拓展教育平台的形式与内容。比如可以建立心理健康专题网站、网络互助社区、线上交流社团等平台或组织, 以此通过学生内部的交流、互助与分享, 共同解决生活与成长中遇到的困境。

(三) 理实结合: 依托线上线下渠道, 创新心理健康教育活动

第一, 建立多元主体参与的心理健康教育体系。高职院校应以心理健康教师为中心, 鼓励全员教师参与, 发挥家校联动作用, 获取朋辈支持, 以此建立系统化的心理健康教育体系。其中专业心理健康教师负责具体的课程教学、心理问题学生干预与辅导等工作。其他教师通过教学课程、学生管理、校园活动等过程宣传心理健康知识, 建立监督管理链条。此外, 还可以通过家长教育活动, 引导家长关注学生的心理健康问题。

第二, 开发心理健康课程与活动。在校期间, 高职院校可以通过课程与活动完成心理健康教育任务。其一可以完善《大学生心理健康教育》必修课, 并针对学习生活、人际关系、家庭环境、情感关系、应聘就业、人格塑造等不同方向设置不同的教学模块。其二可以开发心理健康选修课程, 通过“性格调适”“择业与人生规划”“社交达人”“焦虑杀手”等专题课程^[9], 针对性解决学生面临的困境与难题。其三可以开发心理健康主题活动, 比如专题讲座、专题征文、心灵手语操训练、心理情景剧表演等。毕业前夕, 高职院校还应针对性建立辅助学生就业与长期发展的心理健康课程。一方面可以开展《大学生职业生涯规划与发展》课程, 提高学生自我认知水平, 科学引导选择职业岗位或考研考公方向, 建立短期、中期与长期的职业发展目标。另一方面可以开展就业压力调适活动, 比如可以通过线下讲座、线上咨询服务等方式, 解答学生就业过程中面临的各类问题, 缓解学生压力。

第三, 创新心理健康实践活动。高职院校应不断开发新的心理健康实践活动, 其一可以开展“心理护航”校园文化节, 组织学生参与心理测试、团体心理辅导、沙盘游戏、心理剧排演等活动, 打造校园文化节日品牌^[10]。例如在在大一阶段, 教师在针对学生环境适应能力与人际交往能力培养时, 即可采取情景剧表演活动开展教学设计。教师可以为学生创建新生入学的情景, 并让学生分别演出不同的入学状态, 以此要求观看表演的学生总结进入新环境时面临的各类问题, 并提出自己认同的解决方法。又比如可以为学生创建“宿舍初见、班级初次自我介绍、社团集体活动”等情景, 让学生在新环境中把握社交的方式与技巧。其二可以打造心理健康教育专题新媒体平台, 通过图文专栏、搞笑短视频、科普视频、案例讲述等形式推进心理健康科普教育。例如可

以利用线上主题沙龙活动为学生开展“心理亚健康教育”“负面情绪调节技巧”“如何面对挫折”“生命的意义”“自我认识和接纳”等专题讲座与教育活动,一方面要利用各种杰出人物遭受磨难最终成功的案例进行教学指导,以此提高学生面对挫折的意志力,构建积极乐观的心态。另一方面则要利用“交友对话”“与镜子说”等活动方式,引导学生不断了解自我,并形成良好的心理暗示,提高学生自我调节情绪的能力,并意识到自身生命的价值与意义。同时,学校还应注重保护学生隐私,因此可以建立线上心理咨询服务平台,通过学生匿名投递邮件,寻求专业心理咨询教师帮助,解决学生的心理困境。在心理教师实施干预引导活动时,也要提前签署保密协议。

三、结语

综上所述,在新时代背景下,心理健康问题成为影响当代大学生学习、生活以及就业的重要因素。针对大学生的心理特征以及现阶段心理健康教育课程与工作面临的困境,高职院校应建立混合式心理健康教育模式,并通过新媒体教育平台构建、混合式教学环境创设与心理健康教育实践活动开发等策略方法,建设全员、全过程、全方位的心理健康教育系统,从而为解决学生心理亚健康问题,营造良好、健康的成长环境。

参考文献

- [1] 罗春连,陈妞.混合式教学模式在大学生心理健康教育课程中的应用[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2025,(02):111-114.
- [2] 戴吉,夏璇.心理育人背景下的大学生心理健康教育课程混合式教学模式探索[J].吉林广播电视大学学报,2024,(04):81-82+118.
- [3] 孙萱,徐子珍.学生视角下大学生心理健康教育课程混合式教学满意度的探索与研究[J].科教文汇,2024,(07):180-184.
- [4] 陈文娟."大学生心理健康教育"课程线上线下混合式教学应用研究——基于互联网短视频模式[J].品位·经典,2023,(20):155-157.
- [5] 李海霞.混合式教学在高职心理健康教育课程中的实践研究[J].教育信息化论坛,2023,(10):90-92.
- [6] 姚婧媛.高职院校大学生心理健康教育课程混合式教学的实践研究[J].品位·经典,2023,(15):169-172.
- [7] 干登·傲登格日丽."互联网+"时代大学生心理健康教育课程混合式教学模式探索[J].才智,2023,(23):116-119.
- [8] 李海霞.高职大学生心理健康教育课程混合式教学的实践研究[J].教师,2023,(01):123-125.
- [9] 方颖,陈劲松.基于深度学习的混合式教学构建与实践——以高职大学生心理健康教育为例[J].广东职业技术教育与研究,2022,(05):91-93+101.
- [10] 曾院珍.基于SPOC的混合式教学模式的构建研究——以"大学生心理健康教育"课程为例[J].教育教学论坛,2022,(40):128-132.

基于 IEO 理论的高职学生职业生涯模式构建与实践研究

程莉评, 李思思

上饶职业技术学院, 江西 上饶 334000

DOI: 10.61369/VDE.2025130004

摘 要 : 高职教育作为我国职业教育体系的重要组成部分, 承担着培养高素质技术技能人才的重要使命^[1]。在当前就业市场竞争日益激烈的背景下, 高职学生的职业发展面临诸多挑战。IEO 理论 (Input-Environment-Output Model) 为分析高职学生职业发展提供了系统性框架, 其核心在于通过优化输入要素、调控环境变量, 最终实现高质量的输出结果^[2]。本文基于 IEO 理论, 构建高职学生职业发展模式, 从理论基础、模式架构、实践路径三个维度展开研究, 旨在为提升高职学生职业竞争力、促进其可持续发展提供理论参考与实践指导^[3]。

关 键 词 : 高职学生; 职业生涯模式; IEO 理论; 职业发展; 实践路径

Research on Construction and Practice of Career Mode for Vocational College Students Based on IEO Theory

Cheng Liping, Li Sisi

ShangRao Vocational Technical College, Shangrao, Jiangxi 334000

Abstract : As an important part of China's vocational education system, higher vocational education undertakes the important mission of cultivating high-quality technical and skilled talents^[1]. Under the background of increasingly fierce competition in the current job market, the career development of vocational college students is facing many challenges. The IEO Theory (Input-Environment-Output Model) provides a systematic framework for analyzing the career development of vocational college students. Its core lies in achieving high-quality output results by optimizing input elements and regulating environmental variables^[2]. Based on the IEO Theory, this paper constructs a career development mode for vocational college students and conducts research from three dimensions: theoretical basis, mode structure, and practical path, aiming to provide theoretical reference and practical guidance for improving the vocational competitiveness of vocational college students and promoting their sustainable development^[3].

Keywords : vocational college students; career mode; IEO theory; career development; practical path

引言

随着我国产业结构升级与经济转型的不断深入, 社会对技术技能人才的需求呈现出专业化、多元化的特征^[4]。高职教育作为衔接教育与产业的关键环节, 其人才培养质量直接影响区域经济发展与产业升级进程。然而, 当前高职学生在职业生涯发展中普遍存在职业定位模糊、职业规划能力不足、职业适应力薄弱等问题, 导致其就业质量与职业发展持续性难以满足社会需求^[5]。

IEO 理论源于教育生产函数理论, 强调教育过程中 “输入 (Input) - 环境 (Environment) - 输出 (Output)” 的动态关联, 为解析教育系统与人才培养质量的关系提供了系统性视角。将 IEO 理论引入高职学生职业发展研究, 可通过明确学生个体输入要素、优化学校与社会环境支持、聚焦职业发展输出成果, 构建科学的职业生涯模式。本文基于 IEO 理论框架, 结合高职教育特点与学生职业发展规律, 探索职业生涯模式的构建路径与实践策略, 为提升高职学生职业发展质量提供理论与实践支撑。

一、IEO 理论对高职学生职业生涯发展的适配性

(一) 理论框架的系统性契合职业发展复杂性

IEO 理论通过 “输入 - 环境 - 输出” 三维模型, 构建了涵

盖职业发展全要素的闭环系统。在输入层面, 高职学生的知识基础、技能水平、职业价值观等个体特质构成职业发展的原始资本; 环境层面则整合了包括课程体系、实训资源等在内的院校教育生态、产业需求动态及政策支持体系等外部变量^[6]; 输出层面聚

课题信息:

本文系上饶职业技术学院校级课题: 基于 IEO 理论的高职学生职业生涯模式构建与实践研究。

焦职业竞争力、就业质量及可持续发展能力等核心指标。该框架突破了传统研究中割裂分析个体或环境的局限，尤其契合高职教育产教融合、多元协同的育人特征，为解析技术技能人才成长机制提供了结构化路径。

（二）动态调控机制直击高职学生发展痛点

当前高职学生面临的职业规划缺失、岗位适应力弱等问题，本质是输入要素与环境支持间的结构性失衡。IEO 模型强调三环节的互动反馈：通过诊断学生初始能力（输入）短板，可定制化设计校企共育项目；通过追踪岗位胜任力（输出）数据，反向修正课程设置与实习方案（环境迭代）^[7]。这种动态调控特性有效回应了产业技术快速迭代对人才能力更新的需求，尤其适用于解决高职学生因理论实践脱节导致的职业定位模糊问题，为构建“诊断-干预-评估”的职业生涯支持体系奠定基础。

（三）产教融合导向强化实践落地可行性

IEO 理论的环境维度与高职教育“校企双元育人”本质高度耦合。其环境变量设计涵盖企业参与度、实训基地效能、双师型教师配比等产教融合核心指标，使理论模型天然适配现代职教体系建设需求。在输出端，该模型将产业端的人才质量评价，如岗位留存率、技能等级认证率等作为关键观测点，推动职业生涯教育从“院校主导”转向“产业需求驱动”。这种以产业链需求为锚点的设计，为破解高职学生就业质量与产业升级错位的结构性矛盾提供了方法论支撑^[8]。

二、基于 IEO 理论的高职学生职业生涯模式构建

（一）输入维度：强化职业发展基础要素

在输入维度设计上，模式应聚焦学生内生性发展资本的体系化培育，将知识-技能复合基座、职业价值观塑造与职业发展元能力确立为核心要素，并通过融合“1+X”证书制度构建能力结构化框架，依托职业伦理课程与工匠精神培育项目强化职业认同，运用职业倾向测评工具形成个性化能力诊断画像。该维度遵循动态适配原则，借助入学职业潜能评估与阶段性能力诊断机制，持续优化学生专业理论素养、技术应用能力及生涯决策能力等基础要素，确保个体输入特质与职业目标的精准匹配，为环境干预提供靶向依据。

（二）环境维度：构建协同支持体系

环境维度着力构建多元协同的支持生态，破解资源碎片化与产教融通不足的结构性困境。院校层面通过“三课堂联动”重构育人生态：专业课程嵌入项目化教学，企业导师驻校制深化第二课堂实践，数字化平台实现虚拟实训与真实岗位衔接；产业层面联合龙头企业开发岗位能力图谱，以现代学徒制推动技术标准向教学标准转化；政策层面整合区域性职教联盟资源，协同人社部门技能鉴定、教育质量监督及行业就业服务网络。通过签订校企协同协议与设立产教融合效能指标，形成“院校主导-产业协同-政策保障”的可持续支持机制^[9]。

（三）输出维度：明确职业发展目标体系

输出维度构建分层分类的目标体系，突破单一就业率评价局

限。短期适应性输出聚焦初次就业质量，以专业对口率、起薪水平等指标衡量岗位胜任力；中期发展性输出追踪职业成长潜力，通过岗位晋升速度、技能认证通过率等观测可持续发展能力；长期稳定性输出引入职业幸福感、区域产业贡献度等社会性指标，评估职业生态融入度。该体系创新建立双反馈机制：输出数据既反向驱动院校课程改革，又接入区域产业人才数据库支撑政策制定，最终形成“培养-输出-反馈-优化”的闭环系统^[10]。

三、基于 IEO 理论的高职学生职业生涯模式实践路径

（一）输入维度：构建“靶向式”职业素养培育体系

靶向式培育体系以学生个体差异为基点，通过“诊断-干预-强化”三阶路径实现精准赋能。在诊断环节，依托职业心理测评平台与行业能力标准数据库，新生入学即开展职业倾向性测试、技能基础画像及发展潜能评估，生成动态更新的《职业发展电子档案》，精准识别学生在知识结构、技能短板、职业价值观等方面的个性化需求。干预环节实施“三维课程嵌入”：专业课程融入岗位典型任务模块，开发“技能微认证”体系实现能力单元化培养；通识课程增设职业决策模拟、职业伦理情境实训等模块，通过角色扮演与案例推演强化职业判断力；第二课堂推行“技能大师领航计划”，选拔行业工匠开展专项技能工作坊，重点突破技术应用盲区。强化环节建立“能力成长追踪机制”，每学期结合实习表现与企业反馈更新能力图谱，针对跨专业协作能力、数字化工具应用等关键薄弱项定制强化训练包，确保职业素养培育始终与产业技术演进同频共振^[11]。该体系能够以其诊断精准化、课程模块化、训练持续化的闭环设计，从根本上解决学生职业基础能力与岗位需求脱节的结构性矛盾。

（二）环境维度：打造“协同化”职业发展支持网络

协同化网络建设以资源整合与机制创新为核心，构建“双轴四驱”支撑生态。纵向主轴建立“校-企-政”三级联动机制：首先，从院校层面应设立职业生涯学院，统筹专业教师、企业导师、心理咨询师组建跨学科辅导团队；其次，企业层面应共建产业学院，实施“双导师制”与“岗位学分银行”，将企业技术攻关项目转化为教学案例库；最后，政府层面应积极推动建立区域性职教集团，整合人社部门技能补贴政策、教育部门质量监测数据与行业协会就业信息平台。横向主轴打造“数字赋能平台”，开发职业发展智慧管理系统，集成岗位需求预警、技能匹配分析、生涯决策支持等功能，实现资源智能推送与成长轨迹可视化。四轮驱动包括：课程协同驱动，校企联合开发“活页式教材”，每学年根据技术迭代更新 30% 实训项目；空间协同驱动，建设“校中厂”“厂中校”实践基地，推行教室与车间、教师与技师、作业与产品的三融合；评价协同驱动，引入企业 KPI 考核理念，形成“技能操作规范+项目完成质量+职业行为素养”的多维评价量表^[12]；文化协同驱动，定期举办“企业家讲堂”“优秀校友职业发展论坛”，培育产教融合文化生态。该网络通过制度性协同与数字化赋能，突破传统支持体系的碎片化瓶颈。

（三）输出维度：建立“动态化”职业发展评估与反馈机制

动态化评估机制采用“三阶追踪－双环反馈”模型，实现输出数据对培养全流程的反哺。三阶追踪涵盖：短期就业追踪，毕业生离校6个月内通过雇主访谈、岗位适应度调研采集专业对口率、起薪中位数、岗位胜任度等数据；中期发展追踪，建立毕业生职业发展数据库，每年更新岗位晋升率、技能等级晋升速度、创新创业项目转化情况^[13]；长期贡献追踪，联合地方人社部门获取社保参保率、区域重点企业人才留存率、技术革新参与度等社会性指标。双环反馈包括：内循环反馈将输出数据接入院校人才培养质量报告，建立“输出－课程”映射关系模型——如岗位适应度偏低专业启动课程重构，技能晋升缓慢领域强化实训强度；外循环反馈构建产业人才需求预警系统，向政府提交《技能人才供需蓝皮书》，驱动产教融合政策优化^[14]。机制创新点在于：开发“职业发展指数”算法，综合加权经济收益、能力成长、社会价值等维度生成个体发展曲线；建立“典型案例深度剖析机制”，选取高成长型与低稳定性毕业生样本进行归因分析，提炼培养模

式优化路径。该机制通过数据驱动的持续迭代，确保职业生涯教育始终锚定产业发展前沿。

四、结语

基于 IEO 理论构建的高职学生职业生涯模式，通过整合输入维度素养培育靶向化、环境维度支持网络协同化、输出维度评估反馈动态化的三重机制，为破解高职学生职业发展结构性困境提供了系统性解决方案。理论层面，拓展了 IEO 模型在职业教育的应用范式，证实了“个体－环境－产出”动态闭环对技术技能人才可持续发展的解释力；实践层面，所提出的“诊断－支持－追踪”实践路径，有效弥合了职业能力供给与产业需求的鸿沟。后续研究需进一步验证模式跨区域推广的适应性，并深化大数据技术在生涯预警系统中的支撑作用，以期推动高职职业生涯教育向精准化、生态化方向演进。

参考文献

- [1] 巫晓霞. 高职学生职业生涯画像构建与精准就业实践探究 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(20): 116-119.
- [2] 陶郦. "生命教育"视域下高职院校职业生涯规划课程信息化教学模式的构建与实践 [J]. 品位·经典, 2024, (10): 158-160.
- [3] 王珊珊. 高职院校学生职业生涯规划与就业指导模式构建方式 [J]. 四川劳动保障, 2023, (09): 40-41.
- [4] 朱仙颖. 产教融合背景下高职学生职业生涯规划全程化教育模式构建研究 [J]. 就业与保障, 2021, (09): 122-123.
- [5] 马宁. 高职学生职业发展"微辅导"模式的构建 [J]. 当代职业教育, 2017, (03): 79-82.
- [6] 王琴. 高职学生职业生涯规划分段式教育模式的实践与探索 [J]. 学校党建与思想教育, 2015, (10): 78-79.
- [7] 于森. 构建高职学生职业能力培养体系实践模式及效果分析——以会计专业为例 [J]. 牡丹江大学学报, 2014, 23(05): 148-150.
- [8] 穆学君, 李良敏. 基于高职高专学生的职业生涯规划引导模式构建 [J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2012, 14(03): 59-62.
- [9] 谢文静. 高职院校学生职业生涯设计辅导模式的构建 [J]. 教育学术月刊, 2009, (06): 92-93.
- [10] 王国珍. 高等职业院校学生学习生涯规划教育模式的有效构建——柳州铁道职业技术学院学生学习生涯规划教育实践研究报告 [J]. 成人教育, 2012, 32(01): 39-40.
- [11] 李保华. 构建高职教育实践教学模式, 培养学生职业能力——焦作师专旅游英语专业培养学生职业能力的实践探索 [J]. 新课程研究(中旬刊), 2012, (01): 169-171.
- [12] 毛庆草. 基于动态循环"雁行"团队模式构建下的高职院校学生组织建设的探索与实践——以南京化工职业技术学院新型学生会组织的建设为例 [J]. 职业教育(下旬刊), 2014, (02): 54-56+60.
- [13] 周勇, 贺晓春, 程远东. "四四"高职学生综合素质培养模式的构建与实践——以四川信息职业技术学院为例 [J]. 当代职业教育, 2014, (03): 104-106.
- [14] 陈楚瑞. "3316"高职学生职业核心能力培养模式的构建与实践 [J]. 广东技术师范学院学报, 2017, 38(06): 19-25.

“以赛促学”视域下高职英语教学路径探究

刘焱

重庆工程职业技术学院, 重庆 402260

DOI: 10.61369/VDE.2025130007

摘 要 : 本文聚焦于“以赛促学”视域下的高职英语教学路径,深入剖析“以赛促学”的内涵及其对高职英语教学的重要意义。结合世界职业院校技能大赛备赛实践,从多维度提出切实可行的教学路径,旨在通过“以赛促教、以赛促研”,提升高职英语教学质量,培养适应新时代需求的高素质技术技能人才。

关 键 词 : 以赛促学; 高职英语; 教学路径; 世界职业院校技能大赛

Exploration of Higher Vocational English Teaching Path from the Perspective of "Promoting Learning Through Competitions"

Liu Yan

Chongqing Vocational & Technical College of Engineering, Chongqing 402260

Abstract : This paper focuses on the teaching paths of higher vocational English from the perspective of "promoting learning through competitions". It deeply analyzes the connotation of "promoting learning through competitions" and its significant significance for higher vocational English teaching. Combined with the preparation practice for the World Vocational Colleges Skills Competition, it puts forward practical teaching paths from multiple dimensions, aiming to improve the quality of higher vocational English teaching and cultivate high - quality technical and skilled talents who meet the needs of the new era through "promoting teaching through competitions and promoting research through competitions".

Keywords : promoting learning through competitions; higher vocational English; teaching paths; world vocational colleges skills competition

一、“以赛促学”对高职英语教学的意义

(一) 强化实践应用,提升语言能力

传统高职英语注重理论教育,但学生缺乏足够实践机会,实践性英语应用能力欠佳。在“以赛促学”的学习模式下,设计形式多样的英语竞赛,比如世界职业院校技能大赛的英语部分,以贴近工作环境为原则设置比赛环节,要求选手置身于仿真或真实的商业场景中用英语开展交流与解决问题^[1]。为完成各项竞赛任务,学生需要浏览各类职场英语素材,并开展如商务对话、商务文书撰写及商务项目演练等实践性活动,从而真正把课堂所学英语知识点应用在实践中,大大加强了英语听说读写译的实践能力。以商演英语谈判竞赛为例,选手既要准确领悟对手的商务意图,又要用正确的英语表述作出应答及商谈,这对选手的语言精准程度、流利度及紧急状况应对能力都有着较高要求,经多次练习,学生的语言表达能力明显增强^[2]。

(二) 驱动教法革新,激活课堂效能

“以赛促学”理念对高职院校英语教师带来了全新的教育理念与教学方式方法的考验,同时也对教师提出了新的要求,为帮助参赛学生取得优异成绩,教师需先研究赛项规则与要求,再将其融入课程设计,进而探索更有效的教学方法。这将促使教师从原先单方面灌输知识点,转变为以学生活动为主体的多元化教学

模式,如项目导向法、任务型教学法、情境教学法等。例如,在备赛中,教师可根据大赛的项目确立相应的教学目标,将学生分成小组实施,并通过营造竞赛情境让学生在实际操作中掌握学到的知识^[3]。教师亦能够利用先进的信息技术如微平台、仿真实践软件等,为学生提供多种学习资源与学习体验,从而提高课堂的学习情趣与互动交流,实现课堂教学效果的提升以及教学质量的改善。

(三) 点燃学习热情,增强探究动力

由于英语本身的难度以及学习上的压力,很多高职学生的英语学习热情很容易被消减。而为了参加比赛,他们会把学习热情以及学习毅力调动起来。在参与某一项竞赛活动当中时,他们会更投入地花费时间提升自身技能与知识水平,这是传统课堂难以实现的自我提升效果。另外,在解决问题的过程中逐渐积累独立思考能力。例如,为了积极备战英语写作竞赛,学生需要阅读更多和写作主题相关的书籍,掌握更加多样的写作方法和思路,在反复攻克难题的过程中,进一步加深对知识的渴望^[4]。

二、“以赛促学”视域下高职英语教学路径

(一) 基于大赛标准,优化课程体系

教学体系是高职教育体系的核心架构,其是否合理、是否符

合培养要求,对人才培养质量起决定性作用。“以赛促学”要求按照世界职业院校技能大赛的标准来设置教学体系,使教学内容符合大赛要求和行业、企业需求,为学生技能训练和未来工作就业打牢基础^[6]。全面了解、分析世界职业院校技能大赛英语项目的内容及竞赛标准,并把这些内容引入高职英语课程体系中,如就商务比赛部分涉及的商务礼仪、会议管理、贸易谈判等,可在课程标准中增加相应教学单元,明确教学目标及重点知识内容,让高职学生在日常学习中接触到与比赛相关的知识和技能。基于学校的优势和自身的需求,搭建具有高职学校特色的英语课程,如对旅游专业的学生,可开设“旅行社英语实训”课程,利用本地的旅游资源和地域特点设计景区讲解词、导游服务英语、旅游突发事件英语,同时包含比赛中的相关内容和项目,让学生在学习专业英语的同时,可提升适应现实工作场景的能力;时刻关注行业的发展动态和赛制的变化趋势,及时调整课堂教材内容,引入最新商用英语资料,如国际贸易合同、行业数据表、英语新闻等,确保学生及时接触到最新的英语知识与行业资讯,如讲课时穿插介绍人工智能、大数据等新兴科技领域的英语单词和表达方式等^[6]。

（二）赛教融合，创新教学方法

教育方法是连接教者与受教者、理论与实践的一座桥梁,十分重要。“以赛促学”的氛围下,应将比赛带入教学,进行新的教学方法的设计,以此提高课程的针对性和高效性,从而极大地锻炼学生的竞争力与综合性的英文使用能力。将竞赛题目作为出发点,将课程内容拆分成若干任务课题,指导学生以小队的形式开展。例如针对英语写作教学,可以设计出诸如商业信函写作、商品介绍英译汉和文献研究介绍写作等相关类似于竞赛的项目,要求学生在完成项目的练习过程中提高英语写作能力和问题解决意识及能力。同时,可以按照竞赛背景及职场实际情况设置一些不同的教学情境,譬如在教室中设计商务洽谈情境,让每个学生担任相应角色,用英语进行沟通交流,或者设置一次国际会议,让学生扮演主持人、演讲和讨论发言等。此种情境性的教学方式有助于学生深刻体会英语学习过程,从而加强学生英语学习知识的理解 and 应用。最后,不妨借助现代信息科技手段,采用“翻转课堂”的授课方式,即由老师先行录制一些关于竞赛相关课程内容的视频,如如何将英文演讲说好、商务英语谈判相关技巧解析等内容,引导学生课前自主观看学习,而后将上课时间用于组织学生讨论、练习及释疑解惑等,实现知识的传授到知识的内化,从而提高学生的自主学习能力及课堂参与度^[7]。

（三）组建专业指导团队，提升教师能力

教师的专业素养、指导能力也是影响“以赛促学”成效的重要因素,建立专门的教育指导组以及不断提升教师水平,能使参赛学生得到更高质量的指导,并进一步推动“以赛促教”的进程^[8]。组建一批具备较高学识素养、扎实英语专业功底且有竞赛指导经验的教师,形成比赛指导团队,更有效地指导参赛学生备赛。要求老师定期开展各种集训,比如竞赛经验分享会、教学技能培训班、企业实训等,从而能够深入理解竞赛情况,学习最新的教学方法及手段。教练还应及时积累行业一线实践经验,更加

有效指导参赛学生准备参赛。同时学校应鼓励教师积极投身“以赛促教”的教科研教学中,探索出行之有效的赛课结合方式,定期开展教师内训经验交流会,分享竞赛指导经验心得及教学心得,同时积极参加外部教学交流活动,与其他职业院校教师联系交往、交流合作,共同提升教学水平,提高竞赛指导能力。

（四）构建多元评价体系，强化过程考核

科学合理的评价系统可以让学生的成绩和技能水平得到准确的体现,对学生的学业过程产生指导激励的作用。建立多元的评价体系并加大对学业过程的考核力度,有利于对学生在备赛过程中进行全面衡量,促使学生成长全面化。在英语教学过程中,将世界职业院校技能大赛评判标准作为参照,力求对学生在学习过程中的语言技能、职业道德、团队协作、创新意识等多个方面进行全面检测与考核。如在对学生英语口语能力的评判中,可以参照学生在比赛中的发音清晰度、连贯性以及表达内容的完整性来评判和打分^[9]。再如,在对学生开展团队任务考评时,可以从学生在团队中的协作、沟通交流以及能否解决问题的角度进行打分。从学生在团队中的协作、沟通交流以及能否解决问题的角度进行打分,在学习过程中,可以将学生在前期学习准备过程中,包括课上学习积极性、小组任务进展情况、模拟比赛状况等方面的内容纳入日常成绩的评分中,并借此找出学生在学习准备阶段可能产生的问题,给出相应的指导与帮助,激励学生持续学习与进步。再者,鼓励评价主体多元化的尝试,由学生对自己的表现进行评价,有利于强化学生的自我反思与自我管理;由学生互评的模式有利于学生的互动以及知识分享;还可聘请相关行业专家参与,因为企业专家对行业的实际需求会更加了解,所以其给出的建议和评价会更具针对性。

（五）搭建实践平台，拓展竞赛资源

实践是检验和提高英语水平的重要手段,搭建多种实践平台并拓宽竞赛渠道,为学生提供更多锻炼和展示机会,使得学生能够取得在比赛中优良的成绩,增强学生的职场竞争力。加强对校园内部英文培训基地的建设,仿照工作场所布置相关的硬件和软件设施,如商业英语培训基地,划分出商务洽谈室、虚拟办公区、翻译研修室等不同的功能区域,能够给学生提供大量的实践机会。同时,也可以利用这一培训机构来组织相关的校园内英文比赛活动,如英文演讲比赛、商务英语实践大赛等,给予学生一定的展示机会^[10]。同时,也应该主动与相关企业进行合作,形成校外的实践培训基地,让学生获得更多的工作体验,同时也能让学生参与到公司的相关工作中去,如翻译公司的相关文档,帮助安排商务活动招待等工作,使学生能够在真正的工作场合下将自己所掌握的英语知识运用起来^[11]。此外,也要鼓励学生主动参加一些国内外的英文竞赛活动,除世界职业院校技能大赛以外,也应主动参与到国内职业院校英文写作比赛、英语辩论大赛等其他类型的英语比赛活动之中,通过参与不同级别、不同类型的英语比赛,能够拓宽学生的眼界,锻炼了他们的能力和优势,同时还进一步加强与其他院校间的交流与合作,向优秀竞赛经验及教育模式学习^[12]。

三、结语

综上所述,“以赛促学”对于提升高职英语教学质量、培养学生的英语综合应用能力与职业素养具有重要意义^[13]。在实施过程中,需要学校、教师与学生的共同努力,从优化课程体系、创

新教学方法、提升教师能力、构建多元评价体系以及搭建实践平台等多维度出发,探索高职英语教学路径,形成“以赛促教、以赛促研、以赛促学”的良好氛围,推动高职英语教学改革不断深入发展,为社会培养更多适应新时代需求的高素质技术技能人才^[14-15]。

参考文献

- [1] 潘进丽,余侠,何晓颖,郭文婷.全国职业院校技能大赛背景下高职英语口语分层教学模式研究[J].英语广场,2024,(35):100-104.
- [2] 张银燕.高职院校公共英语“以赛促教、以赛促学”教学模式构建研究[J].英语教师,2024,24(23):77-79.
- [3] 汪婧.基于“以赛促学,以赛促教”的高职英语课程教学改革探索——以翻译比赛为例[J].才智,2024,(26):85-88.
- [4] 张靖然,梁琰.以赛促学在高职英语教学中的应用与探索[J].公关世界,2024,(07):184-186.
- [5] 强薇.浅析“以赛促学”在高职英语教学中的可行性——以“产出导向”为理论基础[J].太原城市职业技术学院学报,2024,(03):106-108.
- [6] 庞果,蒋志娟.建构主义指导下“以赛促学”在高职英语中的可行性[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(19):164-165+171.
- [7] 王妮.高职英语构建“以赛促教以赛促学”教学模式的策略[J].英语教师,2023,23(11):15-18.
- [8] 李蔚东.基于“以赛促教、以赛促学”的高职英语教学改革与创新实践研究[J].英语教师,2023,23(05):68-70+74.
- [9] 罗佳.基于核心素养提升的高职英语课程改革——以全国职业院校技能大赛高职组英语口语赛项为例[J].西部素质教育,2023,9(05):109-112.
- [10] 张媛媛.浅谈“以赛促学,以赛促教”的高职大学英语教学模式改革探索[A]第八届生活教育学术论坛论文集[C].中国陶行知研究会,中国陶行知研究会,2023:3.
- [11] 杨慧.“以赛促学,以赛促教”的高职大学英语教学改革探索[J].成才,2022,(17):63-64.
- [12] 唐晓宏,谢剑虹.以职业院校技能大赛优化高职“旅游英语”课程教学的路径[J].岳阳职业技术学院学报,2022,37(04):30-32.
- [13] 王巍.职业院校技能大赛高职组英语口语大赛之即兴演讲归纳分析[J].校园英语,2021,(21):70-71.
- [14] 梁文霞.高职院校英语口语职业技能大赛备赛探索与实践[J].科技资讯,2021,19(02):241-243.
- [15] 姚超.重庆市高职院校学生职业技能大赛“英语口语”赛项备赛探讨[J].海外英语,2018,(02):49-50.

基于学生差异的中职数学分层合作教学评价体系构建

吴雪云

江苏省江阴中等专业学校, 江苏 江阴 214400

DOI: 10.61369/VDE.2025130016

摘 要 : 随着中职教育的快速发展, 数学教学作为培养学生逻辑思维与专业技能的重要基石, 其教学模式与评价体系的改革显得尤为重要。本文聚焦于中职数学教学中存在的分层合作教学评价问题, 并基于学生差异提出了一套创新性的评价体系构建策略, 旨在探索一种更加科学、全面且富有针对性的评价方式, 以促进中职学生的全面发展与数控专业技能的提升。

关 键 词 : 学生差异; 中职数学; 分层合作; 教学评价体系

Construction of Stratified Cooperative Teaching Evaluation System for Secondary Vocational Mathematics Based on Student Differences

Wu Xueyun

Jiangyin Secondary Vocational School, Jiangsu Province, Jiangyin, Jiangsu 214400

Abstract : With the rapid development of secondary vocational education, mathematics teaching, as an important cornerstone for cultivating students' logical thinking and professional skills, makes the reform of its teaching mode and evaluation system particularly important. This paper focuses on the problems existing in the stratified cooperative teaching evaluation in secondary vocational mathematics teaching, and puts forward a set of innovative strategies for constructing the evaluation system based on students' differences. It aims to explore a more scientific, comprehensive and targeted evaluation method, so as to promote the all-round development of secondary vocational students and the improvement of numerical control professional skills.

Keywords : student differences; secondary vocational mathematics; stratified cooperation; teaching evaluation system

引言

中等职业教育作为培养高素质技术技能人才的主阵地, 肩负着服务区域经济发展和产业升级的重任。数学作为中职教育的基础文化课程, 其教学成效直接关系到学生专业核心能力的塑造与未来职业发展潜力。尤其在数控技术应用等精密制造类专业中, 数学不仅是工具, 更是理解编程逻辑、优化加工工艺、实现精度控制的理论基石——从空间解析几何在复杂曲面建模中的应用, 到微积分在刀具路径优化与误差分析中的关键作用, 无不彰显其不可替代性^[1]。然而, 中职生源数学基础与认知能力差异显著, 传统“一刀切”的教学与评价模式往往导致“优生吃不饱、弱生跟不上”的困境, 难以满足数控专业对差异化数学素养的精准需求。分层合作教学通过科学分组与任务设计, 旨在实现因材施教与协作共赢, 但其效能发挥亟需与之适配的评价体系作为支撑。当前评价机制滞后于教学改革实践的问题突出, 制约了分层合作模式在数控数学教学中的深度应用与质量提升。因此, 构建科学、动态、专业导向的分层合作教学评价体系, 不仅是激发不同层次学生学习内驱力、促进有效协作的必然要求, 更是打通数学基础能力向数控专业技术能力转化通道的关键环节, 对提升中职技术人才培养质量具有迫切现实意义。

一、中职数学分层合作教学评价现存问题

(一) 评价目标与分层教学目标脱节, 缺乏精准导向性。

现有评价体系往往未能紧密对接分层教学设定的差异化目标。在数控数学教学中, 针对基础薄弱层学生, 目标可能是掌握坐标系读图与基础几何量计算, 确保安全操作; 针对发展层学生, 需熟练运用三角函数进行刀具角度换算或简单轨迹编程; 而拓展层学生则应能运用参数方程或导数分析优化加工路径^[2]。然

而, 当前评价多采用统一试卷或标准化任务, 未能针对不同层次目标设计对应的评价维度和标准。这种“以考定教”的倒置现象, 导致分层教学流于形式——评价无法真实反映各层学生在其“最近发展区”内的进步, 也无法有效诊断其在专业情境中数学应用的短板。例如, 对弱组学生评价过度关注复杂公式推导, 忽视其在识图定位等基础技能上的进步; 对优组学生则缺乏挑战性的开放性问题, 如利用数学建模预测不同切削参数下的工件变形, 抑制其潜能发展, 评价的“指挥棒”作用严重偏离了分层教学的

初衷。

（二）评价内容脱离专业情境，数控应用性体现不足。

当前评价内容多局限于抽象的数学概念、公式和解题技巧，与数控专业的真实工作场景和核心能力需求严重割裂。评价题目往往是对普高数学题的简化移植，鲜少涉及包括 G54-G59 工件坐标系设定与数学关系等在内的数控编程中的坐标系转换、宏程序编写涉及的变量运算与逻辑判断、包括尺寸链计算与概率分布在内的加工误差的统计分析、或者切削参数优化中的函数极值问题^[3]。这种脱离专业语境的评价，导致学生无法感知数学在数控领域的实际价值，难以将课堂所学迁移至解决专业问题。例如，评价可能考核学生求解一个标准二次函数极值，却不考察其如何将此方法应用于确定某型腔加工的最佳进给量以平衡效率与刀具磨损。评价内容缺乏“数控味”，不仅削弱了学生的学习动机，更无法有效评估其运用数学工具解决典型数控工艺问题的核心职业能力^[4]。

（三）评价方式单一僵化，忽视合作过程与动态发展。

现行评价过度依赖终结性的纸笔测验和个体表现，评价方式单一且滞后。这严重不适应分层合作教学强调协作探究与过程体验的特性。在数控数学的分组任务中，如合作完成一个典型零件的数学建模与模拟编程，评价往往只关注最终的程序代码或计算结果，而对小组内部分工协作的有效性，如基础层学生是否准确完成数据测量与录入、发展层学生是否主导了核心算法构建、拓展层学生是否提出创新优化建议，问题解决过程中的思维碰撞、互助学习情况以及个体在合作中的贡献度与成长性，缺乏有效的过程性记录和评估^[5]。动态分层机制也要求评价能及时反映学生能力的跃迁，但固化的评价节点难以及时捕捉学生在项目驱动或针对性辅导后的进步，阻碍了灵活调整分层和教学策略。单一的终结性评价无法全面刻画学生在“做中学、学中做”的合作过程中展现的综合素养。

二、基于学生差异的中职数学分层合作教学评价体系构建策略

（一）锚定专业核心能力，构建层次化、递进性的评价目标体系。

评价体系构建的首要前提是确立清晰、可操作且与数控专业能力矩阵紧密耦合的分层评价目标。该目标体系需严格遵循“因层而异、专业导向、能力递进”原则。基础层（奠基层）评价目标应聚焦于支撑数控安全操作与基础识图的核心数学素养，例如：准确识读零件图纸中的坐标系、熟练进行基础几何尺寸的计算与公差识读、掌握常用单位换算、应用基本算术运算进行切削参数的安全范围校核等。评价旨在确保学生具备支撑机床规范操作、避免基础性错误的最低数学保障能力。发展层评价目标需提升至数学工具在典型数控编程与工艺分析中的转化应用能力，例如：灵活运用三角函数计算刀具补偿值（刀尖圆弧半径补偿 G41/G42）、进行孔加工循环（如 G83 深孔钻）中的深度增量计算、利用直线与圆的方程求解基点/节点坐标、理解并应用简单宏程

序中的变量与逻辑运算、对加工数据进行基础统计以初步判断过程稳定性^[6]。评价侧重考察学生能否将数学知识迁移至解决常规编程与工艺问题的能力。拓展层评价目标则应指向利用数学进行工艺优化、复杂问题建模与创新思维培养，例如：运用导数分析切削力/切削热函数模型以优选进给速度与切深组合实现效率与刀具寿命平衡、利用参数方程或空间解析几何知识构建复杂曲面的数学模型辅助编程、应用概率统计方法进行加工质量预测与误差源分析、尝试建立多目标优化模型辅助工艺决策。目标体系需体现层次间的逻辑递进性，并为动态调整提供依据，确保评价始终精准引导各层学生向更高阶的专业能力迈进^[7]。

（二）深度融合数控工作过程，开发情境化、项目化的评价内容载体

评价内容必须彻底摒弃抽象习题堆砌，深度植根于数控技术典型工作任务与真实工作流程，设计具有强烈“职业场域感”的评价任务。核心策略是开发系列化的“数控数学项目任务书”作为评价载体。这些任务书应模拟真实生产环节：例如，针对基础层，设计“简单阶梯轴零件图纸识读与基础尺寸链计算”任务，要求测量图纸、填写尺寸表、计算总长/公差；针对发展层，设计“典型轮廓铣削编程的数学准备”任务，要求计算轮廓基点坐标、推导斜面角度对应的刀具轨迹偏移量、编写含刀具补偿的 G 代码片段；针对拓展层，设计“优化某型腔加工参数以减小变形”任务，提供切削力-变形成量实验数据，要求学生建立数学模型，寻找极值点，并论证方案^[8]。内容设计需确保：真实性（来源于企业案例或简化但保留核心要素）、完整性（包含信息获取、数学建模、计算求解、结果解释与应用等环节）、层次性（任务复杂度、数学工具深度、开放性与创新要求随层次递增）。同时，内容需有机嵌入专业元素：如 G/M 代码、工件坐标系设定、切削参数、刀具几何参数、材料性能参数、加工精度术语、常见误差类型等，使数学评价完全浸润在专业语境中，切实考察学生运用数学解决实际工艺问题的能力^[9]。

（三）实施多维度、过程性的动态综合评价方式

为全面捕捉分层合作教学下学生在知识、能力、协作、态度等多维度的发展，评价方式必须突破单一纸笔测验，走向多元化、过程化和动态化。过程性评价是核心：

1. 协作过程观察与记录

采用结构化观察量表（含分工合理性、沟通有效性、互助行为、问题解决策略等维度）结合关键事件记录法，辅以小组讨论录音/录像片段分析，评价学生在合作任务（如共同完成一个复杂零件的数学编程方案）中的角色扮演、贡献度及协作素养。

2. 学习档案袋

为每个学生建立电子或实体档案，系统收集其在不同层次任务中的过程性成果：如草稿、计算步骤、优化方案迭代记录、小组会议纪要、自评/互评表、反思日志、阶段性测验（分层设计）、典型作品（程序单、仿真结果图、优化报告）。

3. 动态成长追踪

利用信息技术实时记录学生在在线分层练习、讨论区互动、测试成绩上的变化，结合教师阶段性访谈或问卷，绘制能力发展

曲线，为动态调整分层提供数据支撑。终结性评价则需革新：采用“模块化任务组合”形式，包含基础能力达标模块、分层应用模块、开放创新模块。评价不仅看结果正确性，更关注思路清晰度、方法合理性、专业术语规范性及计算效率^[10]。动态性尤为关键：建立定期的能力复评机制，基于过程与终结评价的累积证据，灵活调整学生层次，确保评价始终与学生当前实际水平匹配，避免固化标签。

三、结语

构建基于学生差异的中职数学分层合作教学评价体系，是破解当前中职数学教学困境、提升数控等专业人才培养质量的核心

突破口。该体系以精准锚定专业核心能力的层次化目标为引领，深度融合数控真实工作过程的情境化项目为载体，依托多维度、过程性的动态综合评价方式，并通过多元主体参与与反馈驱动的闭环运行机制加以保障。其核心价值在于彻底扭转评价与教学、评价与专业应用“两张皮”的弊端，使评价真正成为激发各层次学生学习内驱力、促进有效协作、精准诊断发展需求的强力引擎。通过评价的“指挥棒”作用，引导数学知识在数控工艺分析、编程优化、质量控制等核心环节的有效转化与深度应用，切实推动学生从“学数学”向“用数学”转变，为培养具备扎实数学素养、卓越问题解决能力和协作创新精神的高素质数控技术技能人才奠定坚实基础。这一体系的实践与完善，对深化中职数学教学改革、强化专业服务产业能力具有深远的示范意义。

参考文献

[1] 尹耿秋. 核心素养导向下中职数学课堂教学评价的实践体会 [C]// 中国高校校办产业协会终身学习专业委员会. 第三届教育信息技术创新与发展学术研讨会论文集. 广东省湛江卫生学校, 2024: 474-476.

[2] 李荣仁. 合作学习在中职数学教学中的应用研究 [J]. 成才之路, 2021, (18): 62-63.

[3] 陈强. 学业水平考试背景下中职数学教学评价研究 [J]. 现代职业教育, 2021, (21): 198-199.

[4] 黄涛. 中职数学信息化课堂教学评价分析与策略研究 [J]. 学苑教育, 2020, (24): 47-48.

[5] 徐媛, 邓学明. 基于混合式教学模式的中职数学学业评价——以《指数函数》教学为例 [J]. 数学大世界 (上旬), 2020, (02): 42-43.

[6] 杨志暖. 浅谈信息化条件下中职数学核心素养评价的几点思考 [J]. 中国培训, 2019, (12): 34-35.

[7] 张文彬. 浅谈中职数学课堂小组合作学习的策略 [J]. 教育科学论坛, 2019, (33): 57-58.

[8] 孟亮云. 合作学习在中职数学教学中的应用 [J]. 现代职业教育, 2017, (09): 81.

[9] 黑彤霞. 中职数学课程学生学业评价改革的探究 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2013, (04): 13-15.

[10] 王晓. 中职数学教学评价体系探索 [J]. 考试 (教研版), 2012, (03): 13.

数字化转型背景下高职思政课混合式教学模式构建与实践

涂国飞

广东工贸职业技术学院, 广东 广州 510510

DOI: 10.61369/VDE.2025130020

摘 要 : 在数字化转型浪潮席卷各行业的当下, 高职思政课教学也面临变革契机与挑战。基于此, 本文对数字化转型对高职思政课的双重影响、高职思政课混合式教学模式构建的必要性、高职思政课混合式教学模式的构建框架、高职思政课混合式教学模式的实践路径以及高职思政课混合式教学模式实施的保障措施进行了深入的探究, 旨在全面地促进学生的全面发展, 使学生成为有担当的社会青年。

关 键 词 : 数字化; 高职思政课; 混合式教学

Construction and Practice of Hybrid Teaching Mode for Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges under the Background of Digital Transformation

Tu Guofei

Guangdong Industry Polytechnic, Guangzhou, Guangdong 510510

Abstract : At present, as the wave of digital transformation sweeps across various industries, the teaching of ideological and political courses in higher vocational colleges is also facing opportunities and challenges for reform. Based on this, this paper conducts in-depth research on the dual impacts of digital transformation on ideological and political courses in higher vocational colleges, the necessity of constructing a hybrid teaching mode for such courses, the construction framework of the hybrid teaching mode, the practical paths of the mode, and the safeguard measures for its implementation. The aim is to comprehensively promote the all-round development of students and enable them to become responsible young people in society.

Keywords : digitalization; ideological and political courses in higher vocational colleges; hybrid teaching

引言

中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》明确指出全面贯彻党的教育方针, 坚持马克思主义指导地位, 贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想, 坚持社会主义办学方向, 落实立德树人根本任务, 坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务, 扎根中国大地办教育, 同生产劳动和社会实践相结合, 加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育, 努力培养担当民族复兴大任的时代新人, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。高职院校应该根据国家的政策性文件走符合国家发展的道路, 这样才能够更好地进行人才的培养。

一、数字化转型对高职思政课的双重影响

(一) 带来的机遇

在互联网这个庞大的信息库中, 存在众多思政教育相关内容, 像各式各样的红色文化网站、丰富的思政在线课程以及珍贵

的历史纪录片等。虚拟现实 (VR)、增强现实 (AR) 等前沿数字技术也在思政教学中发挥着独特作用, 它们能够为学生营造出沉浸式的教学情境。以 VR 技术为例, 借助该技术可以逼真地还原长征场景, 让学生仿佛置身于那个艰苦卓绝的年代, “亲身”经历红军长征的艰难险阻。在这种身临其境的体验中, 学生能够更

加深刻地感受到革命先辈们坚定不移的信念和无私奉献的崇高精神。相较于传统的理论讲授方式,这种借助数字技术打造的教学场景,对学生产生的感染力和教育效果要强得多^[1]。

（二）面临的挑战

一方面,网络上有着不同种类的信息,会对学生的价值观和思想产生一定的影响,从而使学生有着不同的世界观、人生观和价值观。另一方面,学生在数字化环境中习惯了运用碎片化的形式来获取知识,这将使学生学习知识的耐心降低,从而对学习传统思政课的模式兴趣较低,课堂不愿意听课^[2]。

二、高职思政课混合式教学模式构建的必要性

（一）贴合学生学习习惯的变迁

如今的高职学生成长于数字化时代,自幼便与各类数字设备和网络平台打交道,对线上学习模式有着与生俱来的适应能力。他们更偏好借助视频、音频以及图文并茂等多媒体形式来汲取知识,且热衷于自主规划学习时间和节奏。混合式教学模式将线上学习与线下教学有机融合,恰好契合了学生的学习习惯。学生能够借助线上平台,不受时间和空间限制,随时学习思政理论知识,观看教学视频、查阅拓展资料;而线下课堂则可开展深入的探讨、交流以及实践活动,让学习过程更具灵活性与高效性^[3]。

（二）弥补传统教学模式的缺陷

传统的高职思政课教学主要围绕线下课堂讲授展开,存在不少短板。教学资源相对匮乏,大多依赖教材以及教师个人的知识储备;教学互动性欠佳,多为教师单方面传授知识,学生被动接受;教学评价方式较为单一,通常以期末考试成绩作为主要评判依据,难以全方位反映学生的学习成效和思想政治素养。混合式教学模式能够有效弥补这些不足。线上教学拓宽了教学资源的获取渠道和范围,线下教学则可针对学生在线上学习过程中遇到的问题进行细致讲解和互动交流;同时,混合式教学可采用多元化的评价手段,综合考量学生的线上学习表现、线下课堂参与度以及实践成果等,使评价更加科学、合理^[4]。

（三）增强思政课的育人成效

混合式教学模式能够充分释放线上和线下教学的优势,实现二者相辅相成,进而提升思政课的育人成效。线上学习有助于培养学生的自主学习能力和信息素养,让学生在自主探究中深化对思政理论知识的理解;线下教学则可通过教师的引导以及师生之间的面对面交流,开展价值引领和情感教育,助力学生树立正确的价值观。例如,学生在完成线上职业道德相关理论知识的学习后,线下课堂可组织案例分析、角色扮演等活动,让学生在实践中领悟职业道德的重要性,将理论知识转化为自身的行为准则^[5]。

三、高职思政课混合式教学模式的构建框架

（一）明确教学目标

高职院校思政课当中混合式教学模式的教学目标应该更加的多元化和具体化,这样才能够让学生掌握扎实的思政理论知识和

能够运用马克思主义的观点、立场和方法分析和解决实际问题以及能够使用正确的世界观、人生观和价值观分析事情。除此之外,高职院校思政课当中混合式教学模式的教学目标还需要根据不同专业学生的特点和职业发展需求等内容进行融合,这样才能够使学生具有扎实的思想基础^[6]。

（二）优化教学内容

高职院校可将混合式教学模式当中的教学内容进行整合与重构,这样才能够促进学生的全面发展。其中,线上的教学内容应该包括教学视频、电子课件、阅读材料、案例分析等基础知识;线下教学内容应该包括重点难点解析、互动讨论和实践教学等环节。例如:教师对于建筑专业的学生,在线上可通过为其提供教学方式的方式,让他们自主地进行学习,在线下通过角色扮演的方式让学生学习到诚信案例当中的内容。教师通过线上和线下混合式教学的方式不仅能够使学生更好地理解学习难点,还能够加深学生对于知识的理解和运用^[7]。

（三）搭建教学平台

高职院校可通过建立教学平台的方式来更好地实施混合式的教学模式。其中,教学平台可包括线上课程管理、学习资源共享、师生互动交流、学习数据统计分析等功能,使教师可以在更好地上传教学资源、布置学习任务、批改作业、开展线上讨论等方面,使学生可以观看其中的教学视频、下载学习资料、提交作业、参与讨论。为保证教学活动的顺利开展,高职院校可通过保证该平台稳定和安全的的方式来使学生和教师的资源不会被泄露,还能够使双方的资源进行互享,从而更好地促进数据的传输^[8]。

（四）设计教学活动

混合式教学模式的教学活动应包括线上和线下两个部分。其中,教师在线上教学活动可以设计为在线观看教学视频、阅读学习资料、参与线上讨论、完成线上测试等内容,从而使学生可以自主地学习知识,掌握相关的基础知识;线下教学活动可以采用案例教学、小组讨论、情景模拟、实践实训等形式进行教学,从而使学生更好地将理论知识应用到实践的场景当中。例如:教师在讲解“工匠精神”时,先让学生在在线上观看大国工匠的纪录片和相关文章,然后在线下将学生分成不同的小组进行讨论,分享自己对于工匠精神的理解,再进行职业情景模拟,从而使学生在实践中学习和理解工匠精神。教师通过线上线下教学活动的有机结合,能够提高学生的学习积极性和参与度。

四、高职思政课混合式教学模式的实践路径

（一）加强线上教学资源建设

一方面,高职院校在整合国家精品思政课程、知名专家的讲座等现有优质资源的同时,并对其进行分类整理,从而使教师和学生能够更好地查询和使用^[9]。另一方面,高职院校鼓励教师开发具有高职特色的线上教学资源,也就是结合学生的学习特点和学习需求制作微课、动画、情景剧等教学资源,从而更好地激发学生的学习兴趣。例如:教师针对动手能力较强的学生,可为其制作一些与实践操作相关的思政教学视频,从而使学生提高实践能

力的同时，还能够增强思政知识。

（二）构建多元化教学评价体系

高职院校应该建立线上线下相结合的教学评价机制，这样才能够更好地保障教学模式的有效实施。教师在线上评价当中应该对学生的学时、线上测试成绩、参与线上讨论的次数和质量等进行记录；在线下评价中应该对学生的课堂参与度、小组项目成果、实践表现等进行记录，这样才能够综合地考量学生的发展情况。除此之外，教师还会要求学生自己评价自己的学习过程和学习成果；让其他学生评价每个学生；邀请校外专业人员对学生评价。高职院校通过这样的评价方式不仅能够全面地了解学生的学习情况，还能够给教师提供一些讲课的方式和方式，从而更好地激发学生的学习兴趣^[10]。

（三）提升教师数字化教学能力

教师是混合式教学模式实施的核心力量，其数字化教学能力直接影响教学效果。高职院校可通过制定数字技术的应用、线上教学平台的操作、线上教学资源开发与制作等系统的培训计划的方式来加强教师对思政课的数字化学习；还可通过邀请专业的技术人员和教学专家对教师进行授课和指导的方式，来拓展教师的教学方法；更可以通过组织教师参加线上线下的培训课程和研讨会的方式，来探索适合高职思政课的混合式教学方法和策略。高职院校通过这样的方式能够全面地提高教师的数字化素养。

五、高职思政课混合式教学模式实施的保障措施

（一）强化组织引领

高职院校需充分认识到思政课混合式教学模式改革的重要

性，专门组建领导小组来统筹规划与协调推进相关工作。该领导小组要确立清晰的改革目标，并制定详尽的工作计划，对校内各部门的职责进行精准划分，保证改革工作能够有条不紊地开展。此外，学校还应加大对思政课混合式教学模式改革的资金支持力度，这些资金可用于教学平台的搭建、教学资源的开发以及教师培训等项目，为改革提供强有力的物质支撑。

（二）健全制度保障

构建完善的制度体系，为混合式教学模式的落地实施提供坚实的制度后盾。制定线上教学管理规范，对线上教学资源建设标准、教学活动的组织形式以及教学评价的方式方法等环节进行明确规定；优化教师考核评价机制，把教师在混合式教学中的具体表现纳入考核范畴，以此激发教师投身教学改革的积极性；建立学生学习管理制度，引导学生科学合理地安排线上学习时间，切实提升学习效率。通过完善各项制度，让混合式教学模式的实施有明确的准则可依。

六、结束语

数字化转型为高职思政课教学带来了前所未有的机遇与挑战，混合式教学模式的构建与实践是应对这一变革的积极尝试。本文通过研究，成功探索出一条将线上线下教学有机结合的有效路径，在一定程度上提升了高职思政课的教学质量和育人效果。

参考文献

- [1] 张椿微. 混合式教学模式下高校思政课教师数字素养提升研究[J]. 华章, 2024, (09): 171-173.
- [2] 王新祺. 基于学习通平台的高职思政课混合式教学模式的实施路径[J]. 中国军转民, 2024, (15): 59-60.
- [3] 肖莎. 基于超星平台的思政课混合式教学探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(15): 94-95+98.
- [4] 张欣. 高职院校思政课线上线下混合式实践教学思路与策略研究——以安徽商贸职业技术学院为例[J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2024, 26(04): 74-77.
- [5] 罗婧. 混合式教学模式下高职思政课课堂教学效果评价改革研究与实践[J]. 公关世界, 2024, (16): 178-180.
- [6] 谢欣怡. 基于混合式教学模式的高校思政课理论和实践研究[N]. 河南经济报, 2024-08-03(012).
- [7] 王朝方, 白毅. 高校思政课“一体两翼三重构”混合式教学模式刍议——以思想道德与法治课为例[J]. 中学政治教学参考, 2024, (27): 47-50.
- [8] 武骥. 基于职教云平台的中职思政课线上线下混合式教学研究[J]. 中国新通信, 2024, 26(13): 88-90.
- [9] 马翠凤. 高校思政课混合式教学中学生在线学习力现状测度与提升策略[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2024, 42(03): 166-170.
- [10] 王宁宁. OBE教育理念视域下思政课混合式教学探究[J]. 公关世界, 2024, (11): 118-120.

人工智能辅助中职数学教学的实践路径与挑战研究

陈绪全

湖北信息工程学校, 湖北 荆门 448000

DOI: 10.61369/VDE.2025130024

摘 要 : 随着科技的飞速发展, 人工智能在教育领域的应用日益广泛。中职数学教学面临着中职生基础差异大、教学方法传统等挑战, 人工智能的融入为其带来了新的机遇。本文探讨了人工智能辅助中职数学教学的实践路径, 包括借助智能工具优化教学过程、通过智能测评改进教学评价、完善数据管理与安全保障机制等。同时, 也分析了应用过程中面临的诸如技术成本、教师适应等挑战, 旨在为提高中职数学教学质量提供有益参考。

关 键 词 : 人工智能; 中职数学教学; 改革实践

Research on Practical Paths and Challenges of AI-Assisted Mathematics Teaching in Secondary Vocational Schools

Chen Xuquan

Hubei Information Engineering School, Jingmen, Hubei 448000

Abstract : With the rapid development of science and technology, artificial intelligence (AI) has been increasingly applied in the field of education. Secondary vocational mathematics teaching is confronted with challenges such as significant differences in students' basic knowledge and traditional teaching methods. The integration of AI has brought new opportunities to it. This paper explores the practical paths of AI-assisted secondary vocational mathematics teaching, including optimizing the teaching process with intelligent tools, improving teaching evaluation through intelligent assessment, and perfecting data management and security guarantee mechanisms. Meanwhile, it analyzes the challenges in the application process, such as technical costs and teachers' adaptation, aiming to provide useful references for improving the quality of secondary vocational mathematics teaching.

Keywords : artificial intelligence; secondary vocational mathematics teaching; reform practice

一、人工智能辅助中职数学教学面临的挑战

(一) 技术成本与基础设施问题

对于许多中职学校而言, 购置先进的智能教学设备成为首要考虑的问题之一^[1]。如智能黑板、平板电脑、虚拟现实、头盔等现代化教学工具的价格普遍较高, 当学校计划为每个班级配备一定数量的设备时, 所需资金将迅速累积至一个较大的数额。

除了硬件设备本身, 软件同样是不可或缺的重要组成部分。开发或采购适合中职数学教学的人工智能系统、在线课程平台、智能辅导软件等应用, 同样需要承担高昂的研发成本或授权费用。特别是针对特定学科定制的教学资源, 需要集合教育专家、技术研发人员等多方力量共同打造, 这无疑进一步增加了成本负担^[2]。

技术成本并不仅仅体现在初期建设阶段, 在后续运营过程中同样存在诸多挑战^[3]。设备一旦投入使用, 便不可避免地面临磨损老化、故障损坏等问题。定期对设备进行检修、更换易损部件等维护工作, 是保障正常教学秩序的关键环节。这部分支出虽然单次金额可能不大, 但长期积累下来也是一笔不小的开销。

(二) 教师适应与专业能力提升难题

习惯了传统教学方式的中职数学教师, 在面对人工智能辅助

教学时, 会遇到不少难题。传统教学模式下的教师主要依赖于课本、黑板、粉笔等工具进行授课, 而人工智能辅助教学则引入了大量新型技术手段, 如智能教学平台、在线评测系统、虚拟实验室等。对于教师而言, 掌握新工具的操作是一项基本要求^[4]。智能教学平台具备丰富的功能模块, 教师必须熟悉这些功能, 才能有效利用平台开展教学工作。然而, 不同平台之间的界面设计和操作逻辑存在差异, 增加了教师的学习成本。

当前中职院校教师队伍结构存在一定的特殊性^[5]。一方面, 部分教师年龄较大, 在信息技术应用方面存在一定障碍; 另一方面, 年轻教师虽然对新技术接受度较高, 但由于经验不足, 在将人工智能融入实际教学过程中同样面临不少困难。此外, 繁重的教学任务使得教师们难以抽出足够的时间用于自我提升^[6]。因此, 如何帮助教师克服这些障碍, 提高其适应能力和专业水平, 成为推进人工智能辅助教学过程中亟待解决的问题。

(三) 数据隐私与安全隐患

当中职生参与在线学习活动时, 其个人信息如姓名、年龄、联系方式等基本资料被录入系统, 用于身份认证和教学管理^[7]。然而, 一旦这些信息因防护措施不当而泄露, 可能引发一系列问题。其次, 学习行为数据同样面临隐私威胁。在日常学习过程中, 中职生的每一次点击操作、提交作业的时间间隔、观看视频

教程的时长等都被系统记录下来。若这些数据未经适当保护就被第三方获取,不仅侵犯了中职生个人隐私,还可能导致敏感信息外泄。

除了数据本身存在的隐私和安全风险,一些智能教学平台自身的漏洞也不容小觑。随着信息技术的发展,黑客攻击手段日益多样化,从简单的密码破解到复杂的网络入侵,都可能对教学平台构成威胁。一旦平台遭受攻击,可能导致数据丢失或损坏,进而影响正常的教学秩序。此外,技术漏洞还可能成为病毒传播的通道,进一步破坏整个系统的稳定性。为了保障人工智能辅助中职数学教学的顺利开展,中职院校须高度重视数据隐私与安全问题,建立健全相关制度和技术防护措施^[8]。

二、人工智能辅助中职数学教学的实践路径

(一) 借助智能工具,优化教学过程

在数学概念讲解环节,智能工具的应用能够显著优化教学过程^[9]。例如,在讲解圆的方程这一知识点时,教师可以利用动态数学软件 Geogebra 进行教学。传统教学方式下,教师通常只能在黑板上绘制静态图形,中职生难以全面、深刻地理解圆的形成原理及其方程中各个参数的具体含义。然而,借助 Geogebra 软件,教师能够动态展示圆的形成过程,从无到有地构建一个完整的圆,让中职生直观地看到圆是如何由一系列满足特定条件的点组成的。与此同时,该软件还允许教师或中职生自行改变圆心坐标和半径大小。随着鼠标拖动操作,屏幕上会即时呈现出因圆心位置或半径数值改变而带来的圆的位置和大小变化,这使得中职生可以清晰地观察到圆的方程中圆心坐标(a,b)和半径r对圆的具体影响,进而加深他们对于圆的方程的理解程度^[10]。

在解题教学方面,智能解题助手的引入也为优化教学过程提供了巨大助力。中职生只需将题目准确输入到智能解题助手系统内,它就能快速启动自身的算法分析功能,对题目进行精准分类,判断出该题目属于数列求和、通项公式求解还是其他类型^[11]。紧接着,智能解题助手会基于自身强大的数据库和逻辑推理能力,为中职生提供多种不同的解题方法。整个过程中,智能解题助手就像是一位随时在线的专属辅导老师,时刻陪伴在中职生身边,耐心解答疑问,给予积极有效的反馈,确保每一位中职生都能够按照自己的节奏掌握解题技巧,提高数学解题能力。

(二) 通过智能测评,改进教学评价

在传统教学模式下,教师批改作业和测验主要关注答案正确与否,难以深入挖掘中职生在解题过程中暴露的问题^[12]。而智能测评系统能够自动批改中职生的作业和测验,深入分析中职生的答题情况,精准定位中职生在数学知识体系中存在的薄弱环节。例如,在立体几何这一章节,如果中职生频繁出现错误,系统可以进一步细分错误原因。若错误集中在图形理解方面,则可能是空间想象力不足所引起的;若是定理应用出错,则表明中职生对该定理的理解不够透彻或者应用不够熟练,这种精准的诊断有助于教师更好地了解每个中职生的学习状况。

不仅如此,智能测评系统还能够对中职生的学习过程进行全

面评价。对于学习态度而言,系统记录着每位中职生的学习时长,这能反映出中职生投入学习的时间和精力。积极参与课堂讨论的中职生往往有着更强的学习热情和探索精神,系统同样能够捕捉到这一点^[13]。学习方法也是评价的重要组成部分。善于总结归纳的中职生能够在知识点之间建立联系,形成完整的知识网络;而那些能够举一反三的中职生则具备了更强的迁移能力,他们可以从一个知识点出发解决类似的问题。这些学习过程中的表现都被智能测评系统纳入评价范围。

基于智能测评系统的多维度评价结果,教师可以做出更科学合理的决策。当发现大部分中职生在某一知识点上存在困难时,教师可以在后续的教学增加相应的练习和讲解时间。对于个别中职生表现出的独特问题,如某个中职生空间想象力较弱,教师可以为其提供专门的空间几何模型学习资源,帮助其提高这方面的能力。如果某些中职生擅长自主探究式学习,教师可以鼓励他们在小组合作学习中发挥引领作用,带动其他同学共同进步。智能测评系统使得教学评价更加全面、客观,为教师调整教学策略提供了有力依据,从而为中职生提供更有针对性的辅导,促进全体中职生的数学素养得到全面提升。

(三) 完善数据管理与安全保障机制

在当今数字化教育环境下,数据管理和安全保障对于人工智能辅助中职数学教学至关重要^[14]。学校应建立一套严格的数据管理制度,从数据收集阶段开始,就需明确界定哪些数据可以被采集,以及采集的目的。此外,学校还应设立专门的数据管理委员会,负责监督数据收集工作的合法合规性,确保所有操作均符合国家法律法规及相关行业标准^[15]。

在数据存储环节,为保证中职生数据的安全性,学校应当采取加密存储措施,选用国际公认的先进加密算法,如 AES 或 RSA 算法。这些加密技术能够在数据存入服务器时对其进行高强度加密处理,使得即使数据遭到非法访问,也难以解读其真实内容。而针对备份数据,同样需要实施同等强度的加密保护,以防止因硬件故障或其他意外情况导致的数据泄露风险。

其次,数据使用的规范化管理亦是保障中职生隐私的重要手段。学校内部应制定明确的数据使用流程,规定只有经过授权的教学人员可以在特定情境下访问中职生数据,并且每次访问都需留下详细的日志记录。这些日志不仅有助于追踪数据使用轨迹,也为后续可能出现的问题提供了溯源依据。对于跨部门间的数据共享行为,则更应谨慎对待,事先评估共享必要性和潜在风险,在确保安全可控的前提下,方可开展合作。

再者,智能教学平台作为连接师生的重要桥梁,其自身安全防护水平直接关系到整个系统的稳定性与可靠性。因此,学校应加强对平台的技术维护工作,定期开展漏洞扫描任务,及时发现并修补可能存在的安全隐患。安装防火墙、入侵检测系统等专业级网络安全设备,构建多层防御体系,有效抵御来自外部的恶意攻击企图。

最后,在选择合作伙伴时,务必与其签订详尽的数据安全协议。这份协议应当清晰地界定双方在数据安全方面各自承担的责任与义务,如数据传输过程中的加密要求、异常事件应急响

应机制等。一旦发生任何数据安全事故，能够依据协议条款迅速启动追责程序，依法依规追究相关方的责任，从而最大程度地减少对中职生权益造成的损害。如此，学校可以建立起一套完善的、可持续发展的数据管理体系，为人工智能辅助下的中职数学教学质量提供坚实的保障。

三、结束语

综上所述，人工智能为中职数学教学带来了创新变革的机

遇，通过个性化学习、优化教学过程和改进教学评价等实践路径，能够显著提升教学质量。然而，在应用过程中也面临技术成本、教师适应和数据安全等挑战。未来，随着人工智能技术的不断发展和完善，以及教育工作者对其应用的深入探索，人工智能将在中职数学教学中发挥更大的作用，为培养高素质的技术技能人才奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 王伟. 利用 AI 一对一模式解决个性化教学的研究 [J]. 试题与研究, 2021(13): 171-172.
- [2] 朱增利. 人工智能技术在高中数学教学中的应用策略分析 [J]. 高考, 2022(15): 114-116.
- [3] 喻金武. 新课程背景下高中数学教学方法研究 [J]. 高中生学习, 2018, 0(3): 74-74.
- [4] 孙蕾蕾. 高中数学教学渗透人工智能教育的方法研究 [J]. 科学咨询, 2018, 0(53): 135-135.
- [5] 胡飞, 谢加良, 朱荣坤. 基于人工智能思想的高中概率统计试题探究 [J]. 理科考试研究, 2020, 27(9): 2-4.
- [6] 位文远. 中小学信息技术课程中人工智能教育的应用探讨 [J]. 教育教学论坛, 2020(26): 368-369.
- [7] 周海洋. 人工智能背景下的新型教育教学模式 [J]. 学苑教育, 2021(14): 57-58.
- [8] 孙亮. 人工智能在初中信息技术课中的应用 [J]. 中小学电教 (下), 2021(11): 11-12.
- [9] 覃勇. 以数字化校园为基础, 全面建设智慧校园 [J]. 中文科技期刊数据库 (文摘版) 教育, 2017(1): 00267-00267.
- [10] 梁晓. 浅究小学数学教学中如何提高中职生的计算能力 [J]. 中国科技期刊数据库科研, 2019(11): 00218-00219.
- [11] 潘冬全. 关于初中数学教学中小组合作学习的优化策略 [J]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 教育科学, 2020(10): 00193-00193.
- [12] 徐丽娜. 利用数形结合提高应用题解析初探 [J]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 教育科学, 2017(3): 00186-00186.
- [13] 张璇, 孙延洲. 自命题题数字化转型的内涵、价值和实施路径 [J]. 考试研究, 2025, 21(1): 80-86.
- [14] 杨叶. 教育信息技术有效性应用研究 [J]. 中国科技经济新闻数据库教育, 2017(3): 00188-00188.
- [15] 刘东兰. "双减" 背景下初中数学智慧课堂的构建策略 [J]. 中国科技经济新闻数据库教育, 2025(4): 161-164.

数字化背景下高职酒店管理教学开展路径探究

李亚丽

山东城市服务职业学院, 山东 烟台 264000

DOI: 10.61369/VDE.2025130029

摘 要 : 在数字化时代背景下, 酒店行业正经历着深刻的变革, 数字化技术的广泛应用对高职酒店管理教学提出了新的挑战与机遇。本文旨在探究数字化背景下高职酒店管理教学的有效开展路径, 通过分析数字化对酒店行业的影响以及当前高职酒店管理教学存在的问题, 从课程体系、教学方法、师资队伍和实践教学等多个方面提出针对性的改进策略, 以培养出适应酒店行业数字化发展需求的高素质专业人才。

关 键 词 : 数字化; 高职教育; 酒店管理; 教学路径

Exploration of Teaching Paths for Higher Vocational Hotel Management under the Digital Background

Li Yali

Shandong Vocational College of City Services, Yantai, Shandong 264000

Abstract : In the context of the digital era, the hotel industry is undergoing profound changes. The widespread application of digital technologies has posed new challenges and opportunities for higher vocational hotel management teaching. This paper aims to explore effective teaching paths for higher vocational hotel management under the digital background. By analyzing the impact of digitalization on the hotel industry and the existing problems in current higher vocational hotel management teaching, it puts forward targeted improvement strategies from multiple aspects such as curriculum system, teaching methods, faculty team and practical teaching, so as to cultivate high-quality professionals who can adapt to the digital development needs of the hotel industry.

Keywords : digitalization; higher vocational education; hotel management; teaching paths

引言

任何行业的发展都需要人才的支撑, 在酒店行业规模扩大升级后, 对专业人才的需求持续增加, 酒店行业管理人员培训工作也发生转变。在这一背景下, 高职酒店管理专业作为为酒店行业输送专业人才的重要阵地, 其教学模式和人才培养方向也需与时俱进, 使高职酒店管理专业教学改革有数字技术紧密结合, 培养更多优质酒店人才, 以满足行业对数字化人才的迫切需求。

一、数字化背景下酒店行业 人才需求分析

数字化背景下, 酒店行业的运营模式已经发展了很大的变化。无论是入住、退房阶段还是其他环节, 在数字化技术的加持下几乎已经有 60% - 80% 的人工工作被取代。但是技术的发展与应用始终无法替代人性化服务的价值与温度, 因此, “科技 + 温度”式服务已经成为酒店行业的新追求^[1]。这一转变也使得高职院校对酒店管理专业人才培养体系向更专业化、精准化方向升级。

(一) 互动型服务人才

数字化背景下, 消费者对于酒店服务的要求越来越高。他们追求科技体验的新鲜感, 热衷于通过智能设备探索酒店服

务, 却也期待服务者能将人脸识别、语音控制等技术与酒店文化、主题活动相融合^[2]。因此, 具备科技应用能力与场景营造能力的互动型人才能够指导客人操作智能系统, 又能策划电竞主题夜、AI 艺术展等特色活动, 让技术服务能够充满人文关怀, 提高酒店服务的质量。

(二) 复合型服务人才

酒店的数字化运营涉及多个部门与环节, 需要各环节的数据互通与协同配合。因此, 行业需要超越基础服务角色的综合性、全能型人才。酒店管理专业学生需具备跨部门协调能力, 成为连接各环节的“纽带”^[3]。他们需要具备经数字化攻击转变为个性化服务的延伸, 能够提供高校便捷的服务, 同时也要保证服务的

质量，而这也正是高端酒店的核心竞争力。

（三）数据型分析人才

数字化时代，酒店能够掌握客人的消费习惯、入住偏好等各种数据，而这些数据是酒店运营的重要依据。因此，酒店行业也需要数据型分析人才。以便能通过用户画像分析，精准定位不同客群的服务需求；又能精通数字营销逻辑，能通过公众号运营、短视频策划等方式，将线下服务优势转化为线上品牌影响力^[4]。

二、当前高职酒店管理教学存在的问题

（一）人才培养目标窄化，职业发展维度受限

当前，高职管理专业人才培养目标设定不够准确，教学目标的设定侧重技能的培养，忽视了对学生职业素养与创新意识的培养。受传统教学模式的影响，教育者一度将懂管理，会操作作为技能型人才的培养目。这种教学目标的设定，虽然可以体现出与本科院校理论化培养的区别，但是却陷入了重技术轻意识的误区^[5]。这种定位，导致高职院校培养的人才缺乏综合素质，学生的职业素养意识被边缘化。数字化背景下，酒店行业对更需要复合型人才，而现有的人才培养目标难以引导学生构建适应行业变革的职业认知，影响了学生的全面发展。

（二）知识结构失衡，综合素质培育缺位

受传统教育理念的深度影响，高职院校的教学计划与课程体系过度倾向于客房服务、餐饮操作等具体的技能培养。在数字化时代，这种人才培养的失衡现象更加突出^[6]。学校忽视了学生创新素养的培育，导致学生缺乏对酒店服务模式、管理流程的优化意识，难以应对行业数字化转型中涌现的新型服务场景；另外信息化素养培养的缺失，使学生对酒店 PMS 系统、数据分析工具的应用能力薄弱，无法满足智能酒店运营对数据处理、系统操作的基本要求。

（三）教学与培训模式滞后，实践效能不足

高职酒店管理教学在实践环节与教学形式上比较滞后。在酒店培训方面，校企合作多停留在浅层阶段，学校对于实际过程中的学生放松监管，部分企业更是将学生视为廉价的劳动力。实习培训内容更多的局限于重复性服务技能，对创新创业能力与数字化运营思维的培养几乎空白^[7]。在教学模式上，尽管部分院校引入了信息技术，但未能发挥数字化教学的互动性与场景化优势。

三、数字化背景下高职酒店管理教学的开展路径

（一）优化课程体系，融入数字化内容

首先，应当增设数字化核心课程，构建紧密贴合行业数字化发展需求的课程体系。具体而言，学校还在原有专业课程的基础上，增设如“酒店数据分析与应用”“酒店数字化营销”等专业课程。让学生经过系统的学习，确保学生具备适应数字化酒店管理岗位的核心能力。其次，整合数字化内容到传统课程^[8]。学校应当对传统的酒店管理课程进行数字化改造，将数字化元素融入到客房管理、餐饮管理、前厅管理等课程中。通过这种方式，让

学生在学习传统酒店管理知识的同时了解和掌握数字化技术在各业务领域的应用，培养学生综合运用知识解决实际问题的能力。最后，应当关注行业动态，及时更新课程内容。数字化时代，新的技术和应用不断涌现，酒店行业也向数字化、自动化转型。学校应当深化与企业的合作，邀请企业专家参与课程设计和教学指导，及时了解行业最新动态和技术发展趋势，将这些信息融入到课程内容中，使学生所学能够适应行业的需求。

（二）创新教学方法，运用数字化手段

传统的酒店培训或者实训形式，学生很难获得充分的实践学习和理论指导，难以全面了解酒店运转的流程。因此，高职院校应当需充分借助数字化工具打破传统课堂局限，构建多元化教学场景。一是，可推行项目式教学模式，以真实酒店业务为载体设计教学项目。例如，教师可以借助真实的酒店数字化营销项目，让学生自行走访调研，并充分运用所学的知识为酒店制定营销方案。同时，要深度开发数字化教学资源，利用在线课程平台、虚拟仿真软件等丰富教学内容和形式^[9]。例如，引入酒店虚拟仿真教学系统，构建 3D 前厅接待、智能客房服务等沉浸式实训场景，为学生提供逼真的实践场景。这是传统实践场景无法比拟的。

此外，教师还可以开展线上线下混合式教学。线上通过学习通等平台发布微课视频、拓展阅读资料，利用线上教学平台布置作业、组织讨论等，注重学生间的讨论和交流，使学生可以更好地提升自身的信息化素养、信息化能力以及综合素质；线下教学则侧重于课堂讲解、实践操作和小组讨论等，通过线上线下的有机结合，将线上教学成果渗透到理论教学与实践教学的过程中，让学生学习更有针对性和成就感。

（三）加强师资队伍建设，提升数字化素养

学校应开展教师数字化培训，打造具备数字化教学能力的教师队伍。具体而言，学校可定期组织针对酒店管理专业教师的数字化培训，培训数字化教学工具和方法的应用、数字化技术在酒店行业的应用等^[10]。同时，可通过邀请洲际酒店集团数字化运营总监开展“智能酒店运营实践”专题讲座，选派教师参加“全国高职酒店管理专业数字化教学能力提升研修班”，组织教师到华为、阿里等企业学习大数据技术在服务业的应用等方式，全面提升教师的数字化知识储备与教学能力。此外，积极引进综数字化专业人才，充实师资队伍。学校可积极引进具有数字化专业背景与酒店行业实践经验的人才，让他们承担数字化相关课程的教学任务，与传统酒店管理专业教师共同推动酒店管理专业的数字化教学改革。

（四）强化实践教学，打造数字化实训环境

在酒店管理专业发展过程中，在传统酒店培训或实训形式无法让学生深入地了解酒店运转的流程，了解明确酒店发展的趋势及管理机理。因此，高职高专院校需优化传统实训实习模式。一是，建设数字化校内实训基地。高职院校应加大对校内实训基地的数字化建设投入，购入先进的酒店数字化设备和软件系统，模拟真实的酒店数字化运营环境，让学生在接近真实的场景中进行实践操作，熟悉酒店数字化业务流程。同时，利用虚拟仿真技术，开发虚拟实训项目，让学生在虚拟环境中应对各种复杂情

况,提高学生的应变能力。二是,深化校企合作,拓展校外实习基地。高职院校需加强与酒店企业的合作,在双方的深入交流中,重新确定人才培养的目标、方案及具体的计划,让人才培养过程更加科学、更加合理、更加有效。企业要为学生提供实习导师,对学生进行一对一的指导。与此同时,高职院校还应借助数字化技术实现远程指导,引导学生在企业实训中及时获得教师在创新创业教育、酒店岗位实习等层面的指导。学校和企业还可以共同开展产学研合作项目,让学生参与到酒店数字化技术的研发和应用实践中,提升学生的创新能力和实践水平。三是,举办数字化技能竞赛。定期举办酒店管理数字化技能竞赛,为学生提供展示数字化技能和创新能力的平台。同时,通过竞赛选拔优秀学

生参加更高层次的行业竞赛,提升学校酒店管理专业在行业内的知名度和影响力。

四、结论

综上所述,数字化时代为高职酒店管理教学带来了新的机遇和挑战。但与此同时也对高职院校酒店管理专业提出更高的发展要求。高职院校需注重对复合型、实践型人才的教育,通过优化课程体系、创新教学方法、加强师资队伍建设和强化实践教学等一系列措施,有效提升高职酒店管理教学质量,培养出适应酒店行业数字化发展需求的高素质专业人才。

参考文献

- [1] 张鹏鹏,邓敏. 高职智慧课堂教学模式探索——以酒店餐饮数字化经营管理课程为例[J]. 山西青年, 2024,(24):169-171.
- [2] 杨芳. 校企合作视角下高职酒店管理与数字化运营专业劳动教育路径探讨[J]. 成才之路, 2024,(36):21-24.
- [3] 张美娇. 基于创新创业理念的高职酒店管理与数字化运营专业模式研究[J]. 漫旅, 2024,11(23):74-76.
- [4] 马潇,陈雯雯. 生成式人工智能在高职酒店管理与数字化运营专业教学中的应用探究[J]. 中原文化与旅游, 2024,(07):76-78.
- [5] 王宏. 案例教学法在高职酒店管理与数字化运营专业教学中的运用策略研究[J]. 教师, 2024,(25):84-86.
- [6] 王雪. 产教融合背景下高职酒店管理与数字化运营专业的教学探究[J]. 西部旅游, 2024,(10):94-97.
- [7] 梁陶,黄顺红. 高职院校酒店管理与数字化运营专业实践教学改革路径研究[J]. 知识窗(教师版), 2023,(11):12-14.
- [8] 何玉静,刘兴龙,杨蕊肇. 产教融合背景下高职酒店管理与数字化运营专业教学课程体系构建研究[J]. 现代职业教育, 2023,(28):109-112.
- [9] 王昀. 混合式教学背景下高职酒店管理专业数字化资源开发与应用[C]// 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 2023年教学方法创新与实践科研学术探究论文集(四). 新疆农业职业技术学院, 2023:192-194.
- [10] 李晓松. 数字化时代下酒店业与高职酒店管理专业的发展策略探索[J]. 商业经济, 2022,(04):194-196.

三早教育对麻醉学本科生职业认同感的影响

王小燕, 孙小虎, 刘湘娥

湖北医药学院, 湖北 十堰 442000

DOI: 10.61369/VDE.2025130031

摘 要 : 本研究旨在探讨“三早教育”即早期接触临床、早期接触科研、早期接触社会对麻醉学本科生职业认同感的影响。选取了本校2024级麻醉学专业学生80人, 随机分为实验组和对照组, 每组40人。两组一般资料无统计学差异。实验组参与24学时的“三早教育”活动, 包括医院见习、麻醉见习、科研基础知识、实验室参观、生命科学馆参观及社会实践等活动。研究方法采用问卷调查和半结构访谈法, 结果显示实验组学生在职业认知、职业情感、职业承诺、职业行为、职业期望、职业价值观等多个维度, 以及总体职业认同感等得分均显著高于对照组 ($P < 0.05$)。访谈结果表明, 三早教育增强了学生对麻醉学职业的了解和认同感, 帮助学生明确职业目标, 以及对未来学业规划。本研究为麻醉学教育管理提供了参考和思路。

关 键 词 : 三早教育; 麻醉学; 职业认同感

The Impact of "Three-Early Education" on the Professional Identity of Anesthesiology Undergraduates

Wang Xiaoyan, Sun Xiaohu, Liu Xiang'e

Hubei University of Medicine, Shiyan, Hubei 442000

Abstract : This study aimed to explore the impact of "Three-Early Education" (early exposure to clinical practice, early exposure to scientific research, and early exposure to society) on the professional identity of anesthesiology undergraduates. 80 students from the Class of 2024 majoring in anesthesiology at our university were selected and randomly divided into an experimental group and a control group, with 40 students in each. There were no statistically significant differences in the baseline characteristics between the two groups. The experimental group participated in 24 credit hours of "Three-Early Education" activities, including hospital rotations, anesthesia rotations, lectures on research theory, laboratory visits, visits to the Life Science Museum, and social practice activities. The research methods employed were questionnaires and semi-structured interviews. The results showed that the scores of the experimental group students in multiple dimensions (professional cognition, professional emotion, professional commitment, professional behavior, professional expectations, and professional values) and overall professional identity were significantly higher than those of the control group ($P < 0.05$). Interview results indicated that the "Three-Early Education" enhanced students' understanding of and identification with the anesthesiology profession, helped them clarify their career goals, and assisted in planning their future academic paths. This study provides references and insights for the educational management of anesthesiology.

Keywords : three-early education; anesthesiology; professional identity

随着现代医学模式“生物—心理—社会”的转变, 我们迫切需要培养高素质、应用性强复合型医学人才^[1]。教育部提出加大麻醉学科建设力度, 麻醉学专业学生作为未来围术期麻醉工作的核心后备力量^[2], 其职业认同感直接影响未来麻醉医师队伍的工作质量和发展。

职业认同感指个体对所从事职业目标、社会价值等的态度和看法, 职业认同感越强, 越能感受到职业价值和职业成就, 当学生对麻醉学专业有较高的认同感时, 他们会更积极地投入学习, 主动掌握专业知识和技能, 毕业后更倾向于选择从事麻醉学相关工作, 并在职业生涯中持续发展^[4-6]。这种积极的职业选择有助于缓解当前麻醉医生短缺的局面, 促进推进推动麻醉学科的发展和进步^[7]。因此, 如何提高麻醉学专业学生职业认同感迫在眉睫。

现阶段, 我国医学本科教育中处于被动状态, 学生理论知识与实践脱节, 对未来职业没有具体的概念, 认为麻醉医师工作仅限于打一针, 这种认知偏差不仅阻碍了学生进行有效的学业与职业规划, 也直接影响了麻醉专业人才的培养质量。为培养高素质医学人才, 中山大学首倡的三早教育, 即早期接触社会、早期接触临床、早期接触科研受到重视, 这种教育模式不仅能够激发学生的学习兴趣, 还能为他们未来的职业生涯奠定坚实的基础, 使他们更清晰地了解自己的职业兴趣和方向, 促进他们的全面发展^[8-9]。

本研究为探究提升麻醉学本科生职业认同感的有效途径，结合麻醉学专业特点，通过开展三早教育让麻醉本科生多种形式地接触临床科研工作^[10]，提早感知医疗卫生职业内涵，增强人文素养，树立良好的医德医术目标，研究其对麻醉学本科生职业认同感的影响，为麻醉学教学提供新的思路和方法，推动麻醉专业人才培养模式的创新与发展。

一、资料和方法

(一) 一般资料：选取了本校2024级麻醉学专业学生80人，随机分成两组，每组40人，保证其无统计学差距。两组学生一般资料（性别、年龄、高考志愿、生源地）对比，差异无统计学意义（ $P>0.05$ ），具有可比性。

(二) 方法：对照组接受常规教学安排，不参与三早教育活动，实验组40名学生需参与并完成以下三部分活动：

(1) 早期接触临床：a. 医院见习（4学时）：学生在教师带领下进入教学医院，让学生了解医疗工作的基本程序，临床医生一天的工作内容，了解医生工作流程和职责，学习观察如何接待病人、关心病人、与病人交往沟通等基本技能，并写出观察记录分析表，总结自己的学习收获和体会。b. 麻醉见习（4学时）：安排学生进行麻醉见习，在教师的带领下参观手术室内部环境，向学生介绍麻醉流程以及具体内容，包括麻醉术前访视，询问患者既往史、评估一般情况，检查基本生命体征，评估患者麻醉方式；围术期的麻醉诱导、维持管理等过程；以及患者麻醉苏醒后麻醉疼痛评估等。让同学们了解到麻醉医生不仅负责手术中的麻醉用药管理，还在围术期患者的康复、疼痛管理等方面发挥关键作用。

(2) 早期接触科研教育：a. 科研理论科普（4学时）：高年级学生给实验组同学分享个人参与发表SCI论文、大学生创新创业项目申报经历和获创新大赛和大学生挑战杯类赛事经历，让其了解到科研的全过程和实际意义；以及医学专业教师授课，介绍如何查阅文献，如何自拟实验方案，为学生进行科研思维的启蒙。b. 参观麻醉基础实验室（4学时）：实验室老师讲解实验室的基本安全知识，观摩大型设备仪器，参观细胞实验、动物实验，蛋白基因检测等；教师讲解常用形态学研究方法，包括切片制作过程、常用组织染色技术、显微镜的使用、示范图片的获取及三维重建等，让科研实验变得具象化。

(3) 早期接触社会：a. 参观生命科学馆（4学时）：参观馆内人体标本，病理切片标本，以及参与以探索生命起源和遗体捐献为主题的医学人文教育，让同学们从中感受生命的宝贵，医护人员守护生命的职责所在，自己未来工作的价值和意义。b. 社会实践参与（4学时）：要求学生在家乡所在地，深入到社区、街道或乡镇医院等基层卫生医疗部门，到医院做导医，完整跟随一个患者，从患者入院收治到检查、诊断治疗的出院全过程，协助基层医院开展疾病预防知识宣教，义诊科普宣教等。

二、观察指标

(一) 问卷设计与发放

本问卷参照《麻醉学本科生职业认同调查问卷》^[3]。收集研究对象的基本信息，包含性别、年龄、户籍地，高考志愿，是否为班委等基本信息，问卷采用匿名填写形式。该量表基于职业认知（7项）、职业情感（5项）、职业承诺（5项）、职业行为（8项）、职业期望（5项）、职业价值观6个理论维度设计，包含38个条目。采用Likert 5级评分，得分越高，提示职业认同感越强。在三早教育完成后，分别在对照组和试验组统一发放问卷，集中完成后收回。收集数据后采用spss22.0进行统计分析，其中计量数据以均值 \pm 标准差（ $\bar{x}\pm s$ ）进行统计描述，组间比较采用独立样本t检验，以 $P<0.05$ 为检验水准。

(二) 半结构访谈

对参与三早教育的实验组选取10名同学进行半结构访谈，访谈提纲如下：主题一：在接触临床工作之前，你对麻醉学专业的临床工作有什么样的认知和期待？活动后你的认知和期待有没有发生变化？具体是哪些方面？在活动中，有没有让你印象特别深刻的事？你觉得临床实践对你的职业认同感有怎样的影响？主题二：在接触科研之前，你对麻醉学科研工作了解多少？参与科研相关活动后，你对科研工作的兴趣和态度有没有发生变化？你觉得这次的科研体验对你的职业认同感有怎样的影响？你认为科研活动对麻醉学专业学生未来的职业发展有什么样的意义？你是否愿意在毕业后继续从事与麻醉学相关的科研工作？主题三：在社会实践中，有没有遇到让你觉得特别有意义的事情？你觉得社会实践对你的职业认同感有怎样的影响？是否让你更加坚定了从事麻醉学职业的决心？你认为麻醉学专业学生在社会中应该承担什么样的责任和使命？主题四：综合来看，你认为三早教育对你的职业认同感产生了怎样的总体影响？在参与三早教育活动的过程中，你觉得自己在哪些方面有了明显的不一样？三早教育活动是否对你的规划产生了影响？

三、结果

(一) 问卷调查结果

结果显示，实验组学生在职业认知、职业情感、职业承诺、职业行为、职业期望、职业价值观和总体职业认同感等维度得分均明显高于对照组，组间差异有统计学意义（ $P<0.05$ ），见表1

表1 两组职业认同感得分比较

分组	职业认知	职业情感	职业承诺	职业行为	职业期望	职业价值观	总分计算
实验组（n=40）	27.82 \pm 2.74	19.95 \pm 2.17	20.32 \pm 1.98	30.30 \pm 2.21	19.43 \pm 2.32	26.95 \pm 3.28	234.78 \pm 10.76
对照组（n=40）	23.30 \pm 2.16	15.95 \pm 2.00	16.63 \pm 2.02	25.93 \pm 2.88	17.70 \pm 2.39	23.88 \pm 2.48	199.57 \pm 14.32
t	8.208	8.571	8.271	7.628	3.277	4.727	12.426
p	0.000**	0.000**	0.000**	0.000**	0.002**	0.000**	0.000**

* $p<0.05$ ** $p<0.01$

（二）访谈结果

对访谈资料进行分析归纳，提取主题，最终得出 4 个方面。

（1）早接触临床活动让学生们对麻醉学工作具象化了。S1：“麻醉见习让我深入了解了麻醉工作的每个环节，我意识到麻醉学不仅仅是打一针，还包括术前评估和术后管理。”学生 S2：“以前以为医患沟通主要是安抚情绪，现在学会从病史询问中提炼关键信息”学生 S3：“看到麻醉医生把控整个手术全过程，太厉害了，我也要成为这样的人，这次活动坚定了我以后从事麻醉行业的决心。”

（2）参观实验室和科研理论分享，部分学生对科研工作产生了好奇和兴趣。学生 S4：“通过学姐的分享，我了解到科研实验可以解决临床中遇到的问题，这让我对科研工作产生了浓厚的兴趣。”学生 S5：“通过查阅文献，学会了如何了解麻醉行业最前沿的动态，对科研工作有了初步的理解。”学生 S6：“参观实验室时，我看到了很多大型设备仪器，看到了高中生物蛋白检测技术的实物，太神奇了，这让我有点想从事科研工作了。”（3）早期接触社会活动坚定了未来的职业目标和自己的职责所在。学生 S7：“参观生命科学馆时，我了解到生命的起源和宝贵，也了解到现代医学发展得非常迅速，未来我愿意成为这一事业一员，忽然觉得肩上的担子又重了”学生 S8：“通过社会实践活动，我了解到社区、基层的发展还有很大的空间，未来我可能会去基层工作。”

（4）大多数学生认为三早教育对他们的职业认同感产生了积极的影响，对他们的未来职业发展有了新的启发，部分学生表示愿意磨炼自身本领，扎根到麻醉学相关的工作中。学生 S9：“三早教育让我对麻醉学有了更全面的认识，让我更加向往这个职业了。”学生 S10：“我计划考研，进一步提升自己的专业素养。”

四、讨论

本研究通过麻醉学专业学生开展24学时的三早教育活动，采用问卷调查和半结构化访谈法，探究三早教育对麻醉专业学生职业认同感的影响，结果显示，接受过三早教育学生，在职业认知、职业情感、职业承诺、职业行为、职业期望、职业价值观和总体职业认同感等维度的得分均明显高于对照组（ $P < 0.05$ ），在访谈中学生也表示三早教育对自身的职业认同有良好的正向引导作用，这表明三早教育对麻醉学本科生的职业认同感产生了显著的积极影响。

表1显示，实验组学生的职业认同各维度得分均显著高于对照组，其中职业认知得分提升最为显著，这与访谈过程中学生对

“麻醉不仅仅是打一针，而是从术前访视，到术中管理，到术后观察”等认知转变是一致的，这表明学生通过医院见习和麻醉见习，学生们亲身体验了麻醉医生的工作流程和职责，从而加深了对职业的了解和认知；职业承诺得分实验组也显著高于对照组，这与访谈结果一致，多名学生承诺未来将从事麻醉相关工作，表明三早教育显著增强了学生对麻醉学职业的承诺和职业稳定性。可能源于三早教育给学生提供接触临床和科研活动的实际体验和深入了解的机会，学生对麻醉学职业的前景有了更积极的看法，使学生更加明确自己的职业选择，从而减少了改行的念头。

虽然职业期望和职业价值观维度的得分也显著高于对照组（ $P < 0.01$ ），但其提升幅度相对职业认知、情感等维度较小，表明三早教育对这些维度的提升作用相对有限，表明三早教育改变学生对未来的就业信心、职业成就期望以及对麻醉专业发展前景的看法有限。分析其原因可能是我校麻醉学专业高考录取分数较高，选择麻醉学的学生在入学时可能就有较高的期望和较为积极的价值观，因此三早教育对这方面的提升空间有限。同时，三早教育集中在临床实践和科研社会等方面的提升，较少地影响到职业期望和价值观。

本研究也存在不足之处，三早教育活动内容和形式还有待更进一步规范深入，让学生对临床实践、科研等有更深刻的了解。选取的样本量有限，仅选取了本校2024级麻醉学专业学生80人，可能存在一定的局限性，未来我们将扩大样本量，涵盖更多学校，以提高研究结果的可信度，同时拉长时间线，对实验组的同学进行追踪评估。其次，总学时24学时，各模块的时长可能限制了学生对某些方面如科研的深入实践、职业价值观的深度塑造的充分体验和理解。另外，本研究的问卷调查和访谈内容范围相对聚焦，未来研究可进一步细化、规范问卷内容和访谈内容，用更全面，更科学的方式了解三早教育对学生职业认同感的影响，以及多个角度如学习成绩，职业参与度等多个方面评估三早教育对学生的影响力，提高临床活动的实效性。

五、结束语

综上所述，三早教育对麻醉学本科生的职业认同感产生了显著的积极影响。通过早期接触临床、科研和社会活动，学生们不仅对麻醉学职业有了更深刻的认识，还提升了沟通能力、科研能力和职业规划能力。未来的研究可以进一步扩大样本量，细化研究内容，以更好地为医学教育和管理提供参考。

参考文献

- [1] 王玲玲, 肖芳, 路惠捷梁伟. 职业核心素养视角下医学心理学专业学生“三早教育”模式探析. 西安交通大学学报(医学版), 1-9[2025-07-20].
- [2] 钱玥, 马正良. 日间手术麻醉和围手术期管理推动医院高质量发展[J]. 国际麻醉学与复苏杂志, 2025, 46(4): 339-343.
- [3] 邹思敏, 魏怡真, 谭蓓, 等. 早期接触临床课程对八年制医学生核心胜任力认知和早期职业规划的影响分析[J]. 中华医学教育杂志, 2024, 44(5): 360-364.
- [4] 金菊英, 高进, 闵苏. ERAS 理念融入麻醉本科教学对学生职业认同感的影响[J]. 中国继续医学教育, 2022, 14(18): 143-146.
- [5] 孙健. 大学生职业认同培养体系构建[J]. 辽宁科技学院学报, 2020, 22(1): 104-106.
- [6] 于玲家, 王文佳, 邢介霞. 山东省实习护生职业认同感潜在剖面分析及影响因素[J]. 中华劳动卫生职业病杂志, 2024, 42(7): 517-522.
- [7] 杜英杰, 张新庆, 王古岩, 等. 麻醉科医生过度疲劳现状及诱因分析——基于对626名麻醉科主任的调查[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(2): 128-131.
- [8] 吕昕航, 李鸿鹤. 医学教育早期接触临床教学的理论指向与实现路径[J]. 复旦教育论坛, 2024, 22(6): 106-115.
- [9] 张晓阳, 苏贺靖, 田甜, 等. “三早教育”结合医德素养培育提升医学生岗位胜任力的实践研究[J]. 中华医学教育探索杂志, 2023, 22(8): 1187-1191.
- [10] 袁文青, 王敏敏, 褚红玲, 等. 基于“构思-设计-实施-运作”探索临床医学专业学生早期接触临床科研项目管理[J]. 中华医学教育杂志, 2023, 43(8): 561-564.

探讨“残疾人文化艺术共建”实践路径 ——以广东省培英职业技术学校为例

胡燕, 钟月娥

广东省培英职业技术学校, 广东 广州 516027

DOI: 10.61369/VDE.2025130034

摘 要 : 广东省培英职业技术学校作为全省唯一一所招收视力障碍、听力障碍、言语障碍、肢体障碍(含脑瘫)学生的中职学校,围绕“立德树人”的根本任务,紧扣“三全育人”“五育并举”整体要求,为我省残疾学生全面发展搭建平台。学校不忘特教初心,以美育为抓手,与广州市残疾人联合会共同创立“残疾人文化艺术共建项目”,挖掘学生文化体育艺术潜质,探索让残疾学生“活出属于自己精彩人生”的办学途径,逐步走出一条“共融、共通、共进”的“残疾人文化艺术共建”的美育实践之路。通过营造校园文化艺术氛围,挖掘学生文化艺术潜质,让更多的残疾学生赢得出彩机会,为他们共享文明发展成果做好了铺垫。

关 键 词 : “残疾人文化艺术共建”;美育;校园文化

Exploration of the Practice Path of "Disabled People's Cultural and Artistic Co-construction" — A Case Study of Guangdong Peiying Vocational and Technical School

Hu Yan, Zhong Yue'e

Guangdong Peiying Vocational and Technical School, Guangzhou, Guangdong 516027

Abstract : As the only secondary vocational school in the province that enrolls students with visual impairment, hearing impairment, speech impairment, and physical impairment (including cerebral palsy), Guangdong Peiying Vocational and Technical School centers on the fundamental task of "fostering virtue through education" and closely follows the overall requirements of "all-round education" and "simultaneous development of moral, intellectual, physical, aesthetic, and labor education" to build a platform for the all-round development of disabled students in the province. The school remains true to the original aspiration of special education, takes aesthetic education as a starting point, and has jointly established the "Disabled People's Cultural and Artistic Co-construction Project" with the Guangzhou Disabled Persons' Federation. It explores students' potential in culture, sports, and art, seeks a school-running approach that enables disabled students to "live a wonderful life of their own", and has gradually developed an aesthetic education practice path of "disabled people's cultural and artistic co-construction" featuring "integration, communication, and progress". By creating a campus cultural and artistic atmosphere and exploring students' cultural and artistic potential, more disabled students are given the opportunity to shine, laying the groundwork for them to share the achievements of civilizational development.

Keywords : "disabled people's cultural and artistic co-construction"; aesthetic education; campus culture

一、案例背景

多年来,广东省培英职业技术学校坚持党的全面领导,坚守“为党育人,为国育才”的根本理念,以“培根铸魂,启智润心”为目标,以提高学生审美和人文素养为目标,弘扬中华美育精神,以美育人、以美化人,把美育纳入我校人才培养全过程。

为了进一步提高残疾学生发现美、感受美、鉴赏美的能力,丰富他们的内心世界,学校一直在育人实践中不断深挖特殊职业

教育的美育特色与品牌。2017年12月,我校与广州市残疾人联合会、广州国际残障人文化交流中心联合搭建残疾人文化艺术共建平台,带领学校美育团队实践学校美育品牌建设,创新实践“残疾人文化艺术共建”育人模式。

通过搭建“残疾人文化艺术共建”的平台,让残疾学生实现“人人皆可成才、人人尽展其才”!在赢得更广泛的社会关注的同时,以“文化艺术”为窗口打通了残疾人与健全人的共融、共通、共享、共进,有效推动全社会践行“残健共融”、“发展共享”

作者简介:

胡燕(1989.07—),女,广东省培英职业技术学校,大学本科学历,中级讲师。

钟月娥(1987.09—),女,广东省培英职业技术学校,硕士研究生学历,中级讲师。

的理念，大力培养和践行社会主义核心价值观，树立残疾青年良好形象，为推进残疾人共享美好生活营造良好社会环境。

二、案例实施

（一）共融共通，“融合”建班

我校输出有潜质的残疾学生与基础扎实的跟课老师，广州国际残障人文化交流中心聘请专业指导老师，根据多类残疾学生的特长爱好与自身条件，先后开设有轮椅舞蹈、聋人舞蹈、文学创作、语言艺术、小品、二胡、笛子、葫芦丝、古筝、潮州大锣鼓、尤克里里、吉他、流行歌曲演唱与赏析、粤剧、阿卡贝拉等15个培育班。我们采取“融合”模式开班，即跨年级、跨专业、跨班级、跨残疾类型组合成一个教学班，学生在共同的志趣、爱好与追求下一起学习、研究、探讨，促进了不同类别残疾学生在校园中的沟通与共融，营造了和谐、团结、奋进的学习氛围。

项目培育课程细节表

课程	条件要求	班制	周课时
聋人舞蹈	在校一二年级听障生、低视力视障生	大班	平时每周1节，有比赛任务根据实际情况增加课时
轮椅舞蹈	在校一二年级上肢健全的肢残生	大班	
语言艺术	在校一二年级视障生、肢残生	大班	每周一节
文学创作	在校一二年级全体学生	大班	每周一节
尤克里里	在校一二年级视障、肢残生	中班	每周一节
吉他	在校一二年级视障、肢残生	中班	每周一节
小品	在校一二年级视障、肢残生	中班	每周一节
潮州锣鼓	在校一二年级视障、上肢健全生	中班	每周一节
古筝	在校一二年级视障、上肢健全生	中班	每周一节
笛子	有一定演奏基础的在校生	小班	每周一节
二胡	有一定演奏基础的在校生	中班	每周一节
音乐演唱与	在校一二年级视障、肢残生	大班	每周一节
葫芦丝	在校一二年级视障、肢残生	小班	每周一节
阿卡贝拉	在校一二年级视障、肢残生	中班	每周一节

备注：大班人数上限为30人，中班人数上限为15人，小班人数上限为6人。



2019年11月，《二胡》初级班课堂实拍

拍摄者：胡燕（跟课老师）

（二）关注个体，精准培育

项目课程旨在培养残疾学生兴趣爱好、活跃校园文化氛围，普及类课程不需要选拔，采用自愿报名的方式，只要满足开班要求，人人皆可学习；个别课程则需要选拔，例如：声乐课、器乐课需要学员有一定的音准和节奏的能力，轮椅舞蹈课需要上肢体

健全的学员。对部分优质学员，则组建比赛团队，进行精准培育。从而达到既普及教育，又优化教育的目的。



2021年3月，校轮椅舞蹈队正在训练的场景。他们当中有下肢截肢，有小儿麻痹，有部分肢体瘫痪不受控制的。然而，这一刻，他们忘却了身体的残缺，完全沉浸在舞蹈的氛围中。

拍摄者：钟月娥（跟课老师）



2023年3月，阿卡贝拉（纯人声乐团）节目《你是我的眼》晚上加紧备赛现场。

拍摄者：林群忠（跟课老师）

（三）共享共进，残健共融

在开展常规课的同时，积极开发“残健共融”的模式，结合社会资源，与健全人共同联合演出，通过更多的舞台展示学员的风采。聋人学员的舞蹈基础薄弱，同样一个动作，需要更多时间与精力去练习；而学校舞蹈教室太小，没有合适的地方可以排练。为了提高自身的能力，跟上健全舞者的步伐，团队积极联系各方资源，利用休息时间，组织学生前往广州市国际残障人文化交流中心，借用专业舞蹈排练室进行早中晚封闭式集训，求展现出最好的作品。

2020年疫情期间，线下聚集性活动暂停，为保证学生的学习不间断，我们的课程以网课的形式继续开展。同时校内跟课教师全程跟踪，以确保课程质量。

三、案例成效

（一）搭平台、展面貌、真出彩

广东省培英职业技术学校与广州国际残障人文化交流中心共建项目已进行五年，通过引进校外丰富的艺术资源，结合校内外

多元的平台，给予残疾学子更多出彩的机会，在多次中大型艺术表演的活动中屡获佳绩，让社会各界都看到残疾学子顽强拼搏、积极乐观的精神风貌。

近五年，共建项目培育班累计培养学生超过800人次，开课累计超过1520课时。经问卷调查，每学期各类培育班的满意度均达90%以上。期间多次组织学生参加校内外、省内外、国家级等比赛，例如：2019年，第四届全国残疾人排舞公开赛一等奖；2019年，“羊城之夏”广州市民文化节系列比赛2个金奖；2019年，聋人舞蹈《一扇窗》获得第八届广东省特殊教育学校学生文艺作品评选金奖；2021年，第七届岭南舞蹈大赛《我心中的声音》获原创金奖……

奖项	国家级			省市级	
	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖
集体（次）	3	2	2	8	1
个人（次）	11	4	5	4	10
参与省市级交流演出10多次					



2019年11月，第七届岭南舞蹈大赛《我心中的声音》比赛现场照，获原创金奖

拍摄者：承办方摄影师



2018年11月，《轮椅舞蹈》参加第七届特殊奥林匹克运动会，演员与工作人员合影

拍摄者：胡燕（带队老师）

除了奖项外，期间培育出多个优秀的学生。如“轮椅舞蹈”队，培养出吴同昱、林浩钦等优秀学生，他们代表广东省参加全国轮椅舞蹈公开赛获5金3银2铜，以及参加中华人民共和国第十届全国残疾人运动会获6金1银3铜。其中，吴同昱同学当前世界排名第四（轮椅舞蹈男子独舞二级）。



2018年11月，第七届特殊奥林匹克运动会荣获奖牌，个人奖牌：5金4银4铜

拍摄者：李志云（跟课老师）



2018年12月，聋人舞《青春有你》参加第四届全国残疾人排舞公开赛，获一等奖

拍摄者：赵五州（带队老师）

（二）正学风、融教风、兴校风

在精准营造的文化艺术氛围下，学校的学风、教风、校风更加和谐，师生的人文素养不断提高，促进了德育、美育工作的发展。

共建项目中，我校采取“融合”模式开班，促进了不同类别残疾学生在校园中的沟通与共融，校园氛围也变得更加和谐、团结、奋进。如我校听障班班主任所说，学生自加入“聋人舞蹈队”以来，听障生之间摒弃了以往存在的来自年级、专业、地域差异的隔阂，同学间更加相亲相爱，共同成长进步，宛如一个“大家庭”，为班级管理与学生教育等方面带来了良性教育基础。

在共建项目的引领下，我校越来越多老师主动参与到项目共建工作中来。2018年6月，学校正式组建“共建项目团队”。遇到比赛训练时，团队老师自愿牺牲晚上与周末休息时间进行跟课指导。期间一大批班主任与科任老师，也积极配合课程的开展，随着共建项目的深入推进而不断成长。

“共建项目”推动着我校园文化的构建，大大地提升了我校文化艺术水平。在学校的各类文化体育艺术活动中，参加了培训的学员发挥自身优势，成为班级文艺骨干，积极创编出丰富的节目，提升学校整体文化艺术作品的水准。学校的多次群体性艺术展示，都受到市残体中心领导、校外各级专家以及全校师生的

一致好评，真正发挥了以点带面、局部带动全局的效能。



2023年4月，吉他班学员参加学校文艺表演

拍摄者：赵婧（跟课老师）

（三）治性情，增自信，强幸福

我校三类学生，由于身体存在缺陷，普遍呈现以下特点：肢障学生自卑、内向、敏感；听障学生思维简单、容易健忘、交往障碍；视障学生内心消极、容易多疑、缺乏自信。通过共建培育班的学习，不同类型的学生在“共融”的环境和老师的耐心引导下，打开了隔阂，大胆展现自己的才能；在艺术的熏陶下，他们变得积极、活泼、乐观，对自己的人生充满了信心和希望。“轮椅舞蹈队”的学生吴同显（重度肢体障碍，拄双拐走路）说：“轮椅舞蹈改变了我的人生，它让我看到了光 and 希望。”

多彩的艺术课程，灵活有趣的授课形式，让学生在相对乏味的专业技能学习中，提高了对美的鉴赏力，陶冶了自身的艺术情操，增强了自信心，有了更多的感受与追求幸福的力量。



2018年12月，校轮椅舞蹈队学员吴同显参加2018年全国轮椅舞蹈大赛现场照

拍摄者：李志云

四、案例探讨（方向）

（一）共享资源，回馈社会

共建项目的学员在训练、表演等过程中，与社会各层人士有更多的沟通与交流，建立良好的互助合作关系。2019年11月，在备赛全国第四届残疾人排舞公开赛时，广州体育学院的师生与我们听障舞蹈学员共同排练了三个月。期间他们建立了深厚的友谊，后续学生也积极配合大学完成了关于研究残疾人运动等方面的论文需要的实验数据。

共建项目开展期间，我校培育了很多优秀节目，积极参加社会各类活动与公益展演，不仅展现了残疾人的风采，也为呼吁社会各界关注、关爱残疾人贡献了自己的一份力量。



2018年11月29日，校聋人舞蹈队在广州白云国际机场参加“关爱特殊群体公益日”活动演出场景

拍摄者：李志云（带队老师）

（二）树立典型，引领示范

我校共建项目的开展实施五年以来，从开始的“单一艺术课程”转为“多元化艺术兴趣班”，从“残疾人节目”到“残健共融”模式，一直在实践探索中寻求突破，在残疾人美育教育方面试图走出一条可供同行借鉴、社会认可的道路。2023年4月，受邀参加“云南省特殊教育职业教育集团成立大会暨第一届云南省特殊职业教育发展论坛”。本次大会有来自全国各地的专家同行，我校共建项目负责人分享的“以美育人构建特教中职学校德育品牌文化案例”引起了在场很多同行的点赞和认同，并纷纷表示希望有机会到我校进行交流。



“最美的梦，你我共有”文艺演出中，我校学生受到广东省人大常委会副主任、党组副书记徐少华的深情慰问

拍摄者：李志云（带队老师）

五、结语

通过共建项目，残疾学生用艺术诠释生命的美丽，用自信绽放自身的精彩，用汗水感恩社会的关心。未来，我们将继续在“残疾人文化艺术共建”的美育实践道理上不断探索，助力残疾学生用自强的精神为中国梦贡献自己的力量，用不屈的韧劲创造无愧于时代的精彩人生。

职业本科人工智能通识教育理念与课程体系研究

蒋美云

南京工业职业技术大学 计算机与软件学院, 江苏 南京 210023

DOI: 10.61369/VDE.2025130039

摘 要： 人工智能技术的快速发展对高等教育提出了新的挑战与机遇，职业本科院校作为培养应用型人才的重要基地，亟需构建符合职业教育特色的人工智能通识教育体系。基于国内外 AI 通识教育的研究，构建了 "2+3X" 分层分类的人工智能通识教育体系。该体系包含 2 门核心课程（人工智能导论、AI 伦理与社会）和面向文科、非 AI 理工科及 AI 专业的差异化进阶模块，形成 "普及 - 融合 - 创新" 的培养路径。研究从课程开发、教学实施和评价反馈三个维度，提出了项目驱动教学、校企协同育人等特色方案，并针对职业本科特点设计了资源建设、师资培养等保障措施。研究成果为培养具备数字素养、跨界能力和伦理意识的应用型人才提供了理论指导和实践参考。

关 键 词： 职业本科；人工智能通识教育；课程体系；跨学科；伦理教育

Research on the General Education Concept and Curriculum System of Artificial Intelligence in Vocational Undergraduate Education

Jiang Meiyun

Computer and Software College, Nanjing Vocational University of Industry Technology, Nanjing, Jiangsu 210023

Abstract： The rapid development of artificial intelligence technology presents new challenges and opportunities for higher education. As an important base for cultivating applied talents, vocational undergraduate colleges urgently need to build an artificial intelligence general education system that conforms to the characteristics of vocational education. Based on research on AI general education at home and abroad, a "2+3X" hierarchical classification artificial intelligence general education system has been constructed. This system includes two core courses (Introduction to Artificial Intelligence, AI Ethics and Society) and differentiated advanced modules for humanities, non AI science and engineering, and AI majors, forming a training path of "popularization integration innovation". The study proposes characteristic programs such as project driven teaching and school enterprise collaborative education from three dimensions: curriculum development, teaching implementation, and evaluation feedback. It also designs guarantee measures such as resource construction and teacher training based on the characteristics of vocational undergraduate programs. The research results provide theoretical guidance and practical reference for cultivating applied talents with digital literacy, cross-border ability, and ethical awareness.

Keywords： vocational undergraduate education; general education in artificial intelligence; curriculum system; interdisciplinary; ethical education

一、高校 AI 通识教育研究现状

当今，我们正置身于一个由人工智能技术引领的迅猛变革时代，人工智能不仅全方位重塑了人类生活，更深刻地重新诠释了其本质。自 AlphaGo 惊艳亮相以来，全球各国纷纷推出人工智能发展战略，例如美国的《国家人工智能研究与发展战略计划》和中国的《新一代人工智能发展规划》（国务院，2017）。据最新统计，截至 2024 年，中国已有超过 500 所高校设立了人工智能本科专业（教育部，2024），然而，职业本科院校在 AI 通识教育方面仍处于初步探索阶段^[1]。

多个国家已发布国家级人工智能相关政策。随着人工智能技术的不断进步与广泛应用，其正逐步改变人类的工作、学习和生

活方式。这些变革不仅带来了便捷与高效，同时也引发了数据安全和对人类潜在威胁等风险。因此，在享受人工智能带来的便利之际，我们必须对其带来的挑战保持高度警惕。中国高度重视人工智能教育的发展，相关政策密集出台，大学的人工智能教育蓬勃开展。截至目前，已有 500 多所高校成功申报人工智能本科专业。人工智能已渗透到学习、工作与生活的各个层面，为每位大学生提供 AI 通识教育显得尤为关键。

这种通识教育不仅有助于学生建立对人工智能技术的基本认知，理解其对个人及社会的深远影响，更能培养其在未来职业生涯中所需的专业技能。AI 通识教育在国外起步于上世纪。作为人工智能技术领先国家，美国将其人工智能教育划分为三个层次：以培养计算思维等 AI 素养为微观基础；以培养人工智能的生产者

和创造者为核心目标；以向所有学生提供高品质人工智能教育为宏观愿景。

其他国外大学也在 AI 通识教育方面走在前列，如日本部分大学已全校范围内推行人工智能通识教育，数据科学、人工智能等课程已成为学生的必修科目。国内 AI 通识教育相对滞后，特别是在高等教育阶段。直至 2017 年国务院颁布《新一代人工智能发展规划》，大多数高校才认识到其重要性，开始将 AI 通识教育纳入教学计划^[2-3]。

2024 年两会期间，多位代表建议在大学本科阶段全面推行 AI 通识教育，并将相关课程拓展至更多专业。清华大学通识教育课程建设坚持“无专业门槛，有学理深度”的原则。随着人工智能的快速融入，高等教育的通识教育，尤其是 AI 通识教育，面临巨大冲击，包括 ChatGPT 对教育方式的变革及大模型构建个性化教育的思考，通过 AI 通识教育培养学生的批判性思维能力。

2024 年 2 月，清华大学邱勇书记提出清华人工智能布局，李路明校长强调要高度重视新型人工智能技术的影响，指出每位清华师生应具备 AI 素养。同月，南京大学发布面向全体本科新生的“人工智能通识核心课程体系”总体方案，课程体系分为“1+X+Y”三个层次，包括 1 门必修核心课、X 门素养课、Y 门前沿拓展课。东南大学按学科分类建设 AI 通识导论课程，其“大学物理课程智慧 AI 助教系统”入选教育部首批“人工智能+高等教育”应用场景典型案例。南京邮电大学发布“人工智能+创新人才培养”行动方案，构建“3*3”分类分层课程体系。南京工业大学发布 AI 课程群建设方案，2024 级本科生起实现全覆盖。江南大学数字媒体艺术设计专业也将增设 AI 通识课程，前瞻布局数字时代艺术教育^[4-6]。

人工智能技术的广泛应用，特别是大语言模型的发展，对高等教育产生了重大冲击和深远影响。在此背景下，每位大学生和高校都面临巨大挑战。鉴于人工智能对现在和未来的广泛而深刻影响，无论文科还是非 AI 专业的理科生，掌握一定 AI 知识至关重要，AI 通识教育在高等教育中势在必行。

二、AI 通识教育的理念与课程体系构建

AI 通识教育的核心在于培养学生的人机协同思维和人工智能应用技能，使其既能作为使用者，又能成为推动者和创新者。另一方面，该教育模式注重人文思维的培养，关注人的价值、意义、目的和情感。通过学习文学、哲学、历史、法律和艺术等人文学科，并思考其在 AI 技术应用中的作用和意义，加强 AI 伦理道德教育，引导学生深入思考 AI 技术的社会影响与责任^[7]。

1. 教育理念

AI 通识教育应秉持“技术能力与人文素养并重”的原则，旨在培养具备以下核心素养的复合型人才：

- (1) 技术理解能力：掌握 AI 基本原理及工具应用；
- (2) 跨学科思维：通过“AI+ 专业”模式，促进学科间的交叉与创新；
- (3) 伦理责任意识：引导学生深入思考数据隐私、算法偏见

等社会性议题。

2. 课程体系设计

AI 通识教育将人工智能的基础知识、技术原理、发展历史、应用场景和技术趋势等相关课程进行系统整合，旨在全面提升学生的综合素质和创新能力。“2+3X”模式中，“2”代表两门人工智能通识核心课程，即“人工智能技术应用导论”和“人工智能素养”。这两门课程主要普及人工智能的基础知识概念，并深入探讨人工智能技术在社会、经济、伦理和法律层面的影响。内容包括批判性评估人工智能技术的影响、理解伦理道德问题，以及培养学生使用人工智能解决问题的能力。最终目标是培养学生在运用人工智能工具、创新能力和提升人工智能素养方面的综合能力^[8-9]。

“3X”中的“3”分别代表“文科专业类”、“非人工智能理工科专业类”以及“人工智能专业类”，而“X”则涵盖了“AI 工具应用+文科类”、“AI+ 专业交叉课程”和“AI+ 方向模块”三个维度。

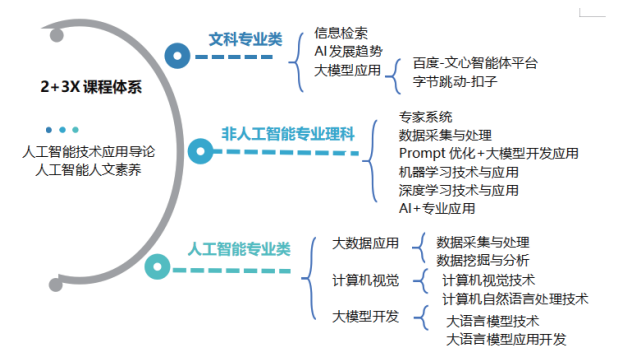
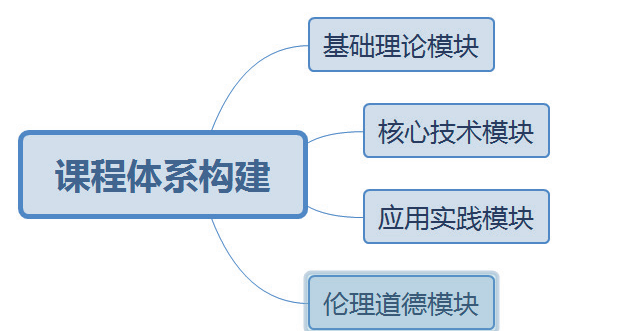


图 1 2+3X 模块

3. 依据 2+3X 模块构建人工智能通识课程体系



提出了“2+3X”模式，设立一级学科和交叉学科，整合计算机科学、数学、统计学、心理学乃至伦理学等多个领域的知识，构建完善的人工智能课程体系，培养兼具深厚理论基础和解决实际问题能力的专业人才。

(1) 本科职业教育的普及化：“2+3X”中的“2”代表人工智能通识课的基础课程，要求所有大学一年级学生必修，旨在帮助学生掌握人工智能技术的基础知识和人文素养，为后续进阶课程的学习奠定基础；课程体系涵盖大数据、数据挖掘分析、机器学习等方法的应用时机、操作技巧及结果分析，使学生学会如何运用现有的人工智能工具及服务，无需深入理解底层原理和技术细节。

(2) 专业教育的精细化：“2+3X”中的“3X”将专业细分为三个方向，学生可根据自身专业和兴趣选择相应的进阶通识

课程，满足个性化专业应用需求；对于已有计算机科学基础的学生，通过通识教育接触人工智能领域，不仅能拓宽知识结构，还能在此基础上深入探索机器学习、深度学习、自然语言处理等众多技术分支，为专业深造或跨学科合作奠定坚实基础。

4. 具体实施细则

（1）设计入门课程：普及人工智能基础知识和原理，发展历史、主要原理、相关技术、主要应用以及对社会和生活的影响，确保所有学生都能理解和参与实验。

（2）设计跨学科课程：结合人工智能与其他专业知识，开设不同专业“AI+”学科课程，如人工智能与经济、人工智能与管理、人工智能与艺术、人工智能与数学、人工智能与物理、人工智能与社科、人工智能与伦理等跨学科课程体系。

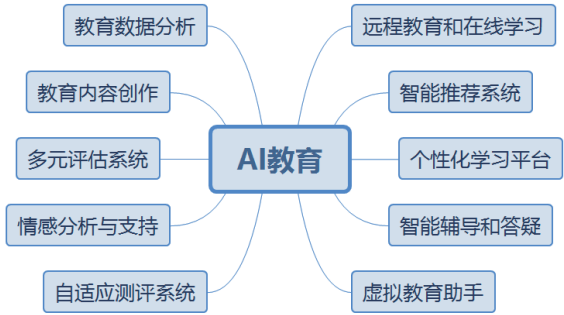
（3）设计实践与应用课程：通过案例应用，让学生在解决本专业实际问题中学习和理解人工智能，并且可以设计自己的人工智能解决新的问题。激发学生学习的兴趣。

（4）利用人工智能工具：利用人工智能工具提升学习效率和创新能力。

三、探讨新的教学方法、构建多元 AI 教育场景及评估机制

探索线上线下混合教学模式，利用网络平台和资源库，提高教学效率。

引导学生正确使用大模型，AI agent 在教育中的应用越来越广泛，大模型的应用即是 AI 通识教育的一部分，也是学生学习 AI 通识教育的内容^[10]。



通过智能匹配教师和学生，提供更加高效和便捷的远程教育服务；根据学生的学习历史和表现，推荐相关学习资源、课程活动；根据学生的学习进度、兴趣和能力提供个性化学习资源和辅导，推荐适合其学习水平和兴趣的课程内容，提高学习效率；提供24小时在线答疑服务，帮助学生解决学习中遇到的问题；自动批改作业和考试，提供即时反馈，生成个性化学习报告和建议，帮助教师和学生了解学习进度和不足之处；虚拟教育助手，协助教师管理学生和课程；自动生成练习题、模拟题等；通过分析大量的教育数据，帮助教师了解学生学习趋势，合理分配教育资源，并识别分析学生的情绪状态，适时提供支持和鼓励。

参考文献

[1] 国务院. 新一代人工智能发展规划 [Z].2017.
[2] 教育部. 人工智能+ 高等教育典型案例集 [G].2024.
[3] 邱勇. 人工智能时代的高等教育变革 [J]. 中国高等教育, 2024(3): 12-15.
[4] 周志华. 机器学习与通识教育融合研究 [J]. 计算机科学, 2023, 50(6): 1-8.
[5] MIT Task Force. The Future of AI Education[R].2023.
[6] 南京大学人工智能学院. AI 通识核心课程体系建设方案 [Z].2024.
[7] 李路明. 人工智能素养教育的路径探索 [J]. 清华大学教育研究, 2024, 45(2): 45-50.
[8] 王飞跃. 人工智能通识教育的跨学科实践 [J]. 高等工程教育研究, 2023(4): 78-83.
[9] Stanford University. AI for Everyone: Curriculum Design[Z].2021.
[10] UNESCO. AI and Education: Guidance for Policy-makers[EB/OL].2022.

高职院校数字化教学实践模型构建与验证研究

陈彦壘^{1,2}, 徐持平^{1,2}

1. 湖南生物机电职业技术学院, 湖南 长沙 410127

2. 湖南师范大学, 湖南 长沙 410081

DOI: 10.61369/VDE.2025130040

摘 要 : 在职业教育数字化战略背景下, 针对高职院校校企协同不足、数据闭环缺失的实践困境, 本文基于复杂适应系统理论, 构建并验证高职院校数字化教学实践五维模型 MPERT, 即管理、方法、环境、资源、目标。研究采用质性访谈、德尔菲修正、量化验证的混合范式。模型验证表明, MPERT 各维度间路径显著, 为后续提升教师数字教学能力与学生学习成效奠定机制基础, 为高职“岗课赛证”融合与区域教育数据治理提供了可迭代、可迁移的理论框架与实践路径。

关 键 词 : 数字化教学; 高职院校; 模型构建

Model Construction and Validation of Digital Teaching Practices in Vocational Colleges

Chen Yanzhao^{1,2}, Xu Chiping^{1,2}

1.Hunan Biological And Electromechanical Polytechnic, Changsha, Hunan 410127

2.Hunan Normal University, Changsha, Hunan 410081

Abstract : Situated within China's vocational-education digitization strategy, this study addresses the entrenched predicament of attenuated university-industry synergy and the absence of closed data feedback loops in higher vocational colleges. Grounded in complex adaptive systems (CAS) theory, we conceptualize and empirically substantiate a five-dimensional framework—MPERT (Management, Pedagogy, Environment, Resources, Targets)—for digital instructional praxis. A convergent mixed-methods design was deployed, integrating phenomenological interviews, Delphi-mediated iterative refinement, and large-sample structural-equation modeling. Empirical validation reveals robust and statistically significant path coefficients among all dimensions, thereby furnishing a mechanistic substrate for enhancing faculty digital-pedagogical efficacy and student learning outcomes. The MPERT model delivers an iterative, scalable, and transferable theoretical architecture and praxiological blueprint for the integration of "position-curriculum-competition-certificate" initiatives and for regional governance of educational data ecosystems in vocational contexts.

Keywords : digital pedagogy; higher vocational colleges; model construction

引言

在“推进教育数字化, 建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”被纳入国家顶层设计后, 教育数字化转型正式成为我国面向2035教育现代化的核心战略支点。高职院校作为高层次技术技能人才培养的主阵地, 承担着服务区域经济社会和产业升级的时代使命。然而, 高职教育具有类型跨界、校企协同、场景多变的显著特征, 传统信息化手段难以满足对高阶数字工匠的培养需求^[1]。因此, 构建契合高职场景的数字化教学实践模型, 成为落实《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》、破解“工具好用、教学难改”痛点的迫切要求。

然而, 既有研究多聚焦于中小学或本科院校的数字化教学框架^[2], 对高职院校情境的特殊性关注不足, 缺乏系统化的实践模型。此外, 一线教师普遍面临平台功能冗余、教学流程割裂、数据反馈滞后等困境^[3]。因此, 本研究旨在构建一个“高职情境适配、校企协同支撑、数据闭环赋能”的数字化教学实践模型, 并通过多案例实证验证其有效性、可操作性与可推广性。本研究的具体研究问题包括: 问题一: 如何基于高职类型特征构建数字化教学实践模型的结构要素与运行机制? 问题二: 该模型在真实教学场景中能否显著提升教师数字教学能力与学生学习成效?

基金项目: 湖南省教育厅科学研究项目“教育数字化转型背景下高职院校教学实践模型构建研究”(23C0774); 湖南生物机电职业技术学院校级一般项目“数字教育背景下高职院校教学实践模型构建研究”(24YYB36)

作者简介:

陈彦壘, 湖南师范大学教育博士生, 湖南生物机电职业技术学院讲师, 研究方向: 职业教育数字化。

徐持平, 湖南生物机电职业技术学院副教授, 研究方向: 职业教育。

一、文献综述

（一）教育数字化转型政策演进

近五年政策文本显示，我国教育数字化已完成从行动计划到强国战略的跃迁。《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》将“实施国家教育数字化战略行动”列为关键任务，并提出以数字化“开辟发展新赛道、塑造发展新优势”。石鸥等指出，课程与教学论正同步经历“整合、拓展、新质”三次转型，数字化已成为学科范式重构的核心变量^[4]。郑永和等进一步将数字化转型细化为“资源、工具、模式、评价”四域联动，强调政策落地需与学科逻辑深度耦合^[5]。由此可见，政策演进已从技术投入转向生态重构，为高职数字化教学模型构建提供了宏观依据。

（二）教师数字素养与能力框架研究

根据2023年教育部印发的《教师数字素养》行业标准，教师的数字素养被首次明确划分为五个关键维度：数字化意识、技术知识与技能、数字化应用能力、数字社会责任以及借助数字技术实现专业持续发展。袁薇在混合式教学研究中，基于技术现象学与认知负荷理论，提出控制认知负荷、提高具身性、充分利用数据三条设计原则，为高职教师实施数字化教学提供了操作性指南^[6]。郭江浩等以体育学科为例，构建了具身化、情境化、精准化、游戏化四维场景模型，验证了数字素养与教学设计深度融合的可行性^[7]。然而，上述框架多聚焦普通教育或本科教育，对高职院校双主体、工学交替情境的针对性不足。

（三）数字化教学模型与闭环研究

现有模型大体呈现普适性强、情境适配弱的特点。欧盟 DigCompEdu 框架以六级进阶模型描述教师能力成长路径，但主要面向普通教育教师^[8]。爱尔兰“三阶段转型路径”强调制度、资源与文化的协同推进，为模型迭代提供了制度视角^[9]。国内研究多停留在框架建构或案例描述层面，缺乏模型、实践、验证、改进的完整闭环。张瑞等提出的课堂教学循证评价范式虽具备闭环雏形，但尚未在高职复杂教学场域中开展系统实证研究^[10]，也未回应高职“岗课赛证”综合育人、校企双主体协同的特殊需求。

综上，国内外研究已从政策、素养与模型三条主线为教育数字化奠定基础，却在高职类型特征与校企协同闭环上留下缺口。因此，亟须嵌入真实岗位任务、生产流程与产业标准，形成“岗课赛证”融合的新要素；借助校企双主体共建、共研、共用，实现数据闭环的持续迭代，构建并验证适配校企协同的高职院校数字化教学实践模型，回应政策落地的“最后一公里”需求。

二、研究设计

本研究遵循质性探索、专家修正、量化验证的混合研究范式。首先，采用半结构化访谈对湖南省 S 职业院校 20 名教师、18 名学生进行数据采集，聚焦校企协同、数据反馈等痛点，经主题分析提炼 5 个主范畴；其次，运用德尔菲法对 18 位职业教育专家实施两轮匿名征询，Kendall 协调系数 $W=0.81$ （ $p < 0.01$ ），确定 15 个高共识指标；再次，基于德尔菲结果编制 Likert 5 级量表，预测试 $N=120$ ，Cronbach's $\alpha=0.92$ ；最后，在湖南省 6 所

高职院校发放教师问卷 312 份、学生问卷 628 份，回收有效问卷率 93.7%，以 SPSS27 与 AMOS 26 进行结构方程建模。同源偏差检验 Harman 单因子首因子解释率 38.6%，信效度符合 Fornell-Larcker 准则（ $CR > 0.7$ ， $AVE > 0.5$ ， $HTMT < 0.85$ ）。

三、MPERT 模型构建

（一）理论定位

模型以复杂适应系统（complex adaptive system，CAS）为理论基础，将校企双主体视为动态演化核心，以 M（Management）-P（Pedagogy）-E（Environment）-R（Resources）-T（Target）五维框架刻画数字化教学生态。

（二）模型要素提炼

表 1 MPERT 维度、定义及关键指标

维度	操作性定义	关键指标	载荷
管理（M）	校企协同治理与项目化团队机制	校企共管制度完整性	0.78
方法（P）	任务驱动、工作过程导向、即时评价	岗位任务真实度	0.81
环境（E）	虚实融合、移动泛在的学习场域	数字孪生实训工位覆盖率	0.76
资源（R）	“岗课赛证”一体化生成性资源	企业案例更新频次	0.83
目标（T）	职业行动能力、数字素养与创新精神	技能证书获取率	0.85

（三）模型构建过程

为了确保 MPERT 模型的科学性和实用性，本研究邀请了 18 位职业教育领域的专家进行了两轮德尔菲征询。在第一轮征询中，专家们对模型的五个维度及其对应的二级指标进行了详细的讨论和评价，提出了宝贵的意见和建议。根据专家的反馈，本研究对模型的二级指标进行了初步筛选，删除了 3 个共识度较低的条目，保留了 15 个具有较高共识度的二级指标。在第二轮征询中，专家们对保留的 15 个二级指标进行了进一步的讨论和评价，最终确定了模型的二级指标体系。通过两轮德尔菲征询，专家们对 MPERT 模型的要素和指标达成了高度共识，为模型的构建提供了坚实的理论基础和实践指导。

为了进一步验证 MPERT 模型的有效性，本研究通过结构方程模型（SEM）对模型进行了验证。通过对实际教学数据的分析，验证了模型各维度之间的关系，确保模型的合理性和科学性。在验证过程中，本研究对模型进行了必要的优化，以提高模型的适用性和有效性。通过上述内容，MPERT 模型在职业教育背景下，对数字化教学的管理、方法、环境、资源和目标进行了系统优化，引入了数据驱动的教学决策机制，为职业教育数字化教学提供了科学的理论框架和实践指导。

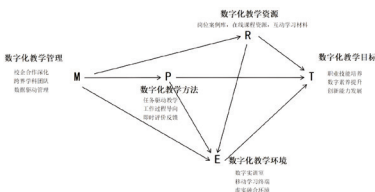


图 1 高职院校数字化教学实践模型（MPERT）

四、MPERT 模型验证

为厘清高职院校数字化教学各要素间的关联，本研究在定性假设的基础上，进一步引入结构方程模型以检验其数量关系。首先，结合 MPERT 框架的核心维度，实地调研湖南省 S 职院的教学场景与技术条件；同时对师生开展非正式访谈，获取一手资料。随后，将 MPERT 的五大要素逐项转化为可测指标，形成调查问卷。回收数据后，借助 SPSS 进行初步分析：KMO 值与 Bartlett 球形检验均达到适配阈值，显示问卷具备理想的结构效度。本研究基于社会技术系统理论提出 10 条路径假设（H1 - H10），其中管理维度被设定为外生变量，方法、资源、环境为中介变量，目标为结果变量。

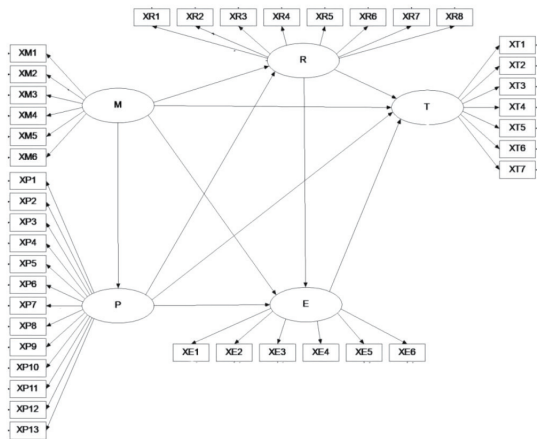


图2 高职院校数字化教学要素间的关系假设模型

为评估模型质量，本研究在 AMOS26 中构建高职院校数字化教学结构方程，并依据参数显著性与修正指数在“放宽”或“限定”路径之间迭代优化。待模型拟合达标后，再次运用 AMOS 进行路径检验，以验证高职院校数字化教学模式各维度假设关系的显著性。结果显示，MPERT 的 9 条预设路径 C.R. 均高于 1.96 且 P 值均低于 0.05，统计意义显著；据此，最终确立了模型内部路径，如图 3 所示。

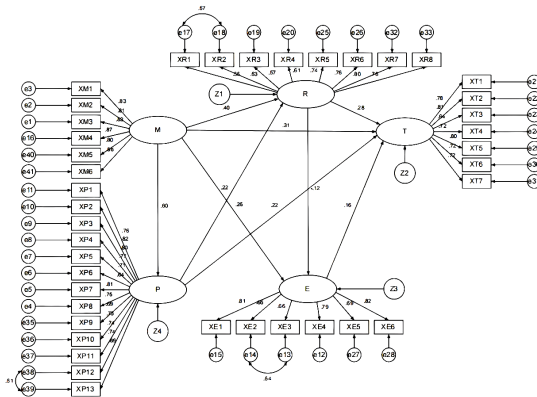


图3 高职院校数字化教学实践模型（MPERT）结构模型最终检验结果

在结构模型检验、修正、路径调整的基础上，本研究确定了高职院校数字化教学 MPERT 模式内部要素之间的影响关系及内在结构，不仅使用现实数据实证了高职院校数字化教学的理论构想，同时也计算了要素之间的关系的数量信息，最终建立了高职

院校数字化教学 MPERT 模型，如下图 4 所示。

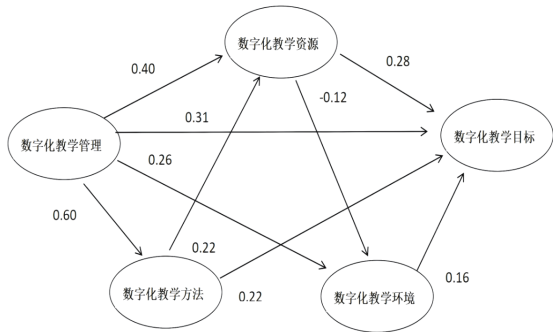


图4 高职院校数字化教学 M-PERT 模型

五、结论与讨论

在实证环节中，研究以问卷调查与结构方程模型（SEM）并行的量化路径，系统采集并处理数据，进而厘定 MPERT 框架下五大维度—教学管理、教学方法、教学资源、教学环境与教学目标—之间的作用机制。分析结果呈现如下：其一，数字化教学管理不仅直接促进教学资源的系统化建设，还通过调节教师对技术手段的采纳程度，间接优化教学方法；同时，管理策略的完善可显著提升教学环境的可用性与易用性，并加速预设教学目标的达成。其二，教学方法层面的创新对资源建设质量具有显著正向效应，且通过提升学习参与度进一步拉高目标实现概率。其三，教学资源的丰富度与适切性直接决定数字化环境的构建深度，并经由资源—环境—目标的链式路径，强化最终学习成效。其四，教学环境作为关键情境变量，其技术完备性与文化氛围对目标达成具有显著边际贡献。综上，上述定量证据不仅刻画了“管理→方法→资源→环境→目标”的多重中介与调节网络，也为高职院校在落地 MPERT 时提供了可操作的改进节点与策略优先级。

参考文献

[1] 李晓娟,王屹.技术赋能：职业院校教师数字素养的要义、挑战及提升[J].中国职业技术教育,2021(23):31-37.

[2] 吴砥,桂徐君,周驰等.教师数字素养：内涵、标准与评价[J].电化教育研究,2023,44(8):108-114.

[3] 胡俊杰.教学空间赋能学校教育数字化转型：历史经验与现实路向[J].电化教育研究,2025(5):49-55.

[4] 石鸥,刘珊.课程与教学论的时代转型与数字化建构[J].教育研究,2025(1):81-93.

[5] 郑永和,张登博,等.科学教育数字化转型：内涵、样态与挑战[J].中国电化教育,2025(1):54-60.

[6] 袁薇.教育数字化战略下的混合式教学：再思考与再出发[J].中国远程教育,2024(12):76-85.

[7] 郭江浩,等.面向教育数字化：元宇宙体育教学的功能场景与发展路向[J].体育与科学,2025,46(1):62-71.

[8] European Commission.DigCompEdu21-Framework for Educators' Digital Competence[EB/OL].(2022-10-05)[2024-07-23].https://ec.europa.eu.

[9] Government of Ireland.Schools Digital Strategy 2027[Z].Dublin:Department of Education,2022.

[10] 张瑞,谢燕萍.数字化赋能课堂教学循证评价的价值表征、逻辑框架与实践进路[J].现代教育管理,2025(4):79-89.

基于政校合作开展职业生涯教育的路径研究

徐杨杰

广西工商技师学院, 广西 梧州 543100

DOI: 10.61369/VDE.2025130043

摘 要 : 职业生涯教育是落实立德树人根本任务的客观需要, 肩负着培养青少年职业兴趣、职业认知, 引导青少年树立职业理想与职业价值观的重任。现代化职业教育体系的构建离不开职业生涯教育的开展, 其中职业院校助力普通中学开展职业生涯教育具有丰富内涵, 当前普通教育阶段尚未建立完整的职业生涯教育培养体系, 职业生涯教育问题相对突出, 可通过以下措施加以改进: 加强制度建设, 推进理论研究; 明确阶段目标, 构建评价体系; 均衡家政校之间对职业生涯教育的路径, 达到启蒙效果。

关 键 词 : 政校合作; 职业生涯教育; 实施路径

Research on the Path of Career Education Based on Government-School Cooperation

Xu Yangjie

Guangxi College of Business and Technology, Wuzhou, Guangxi 543100

Abstract : Career education is an objective need to implement the fundamental task of cultivating morality and nurturing talents. It shoulders the responsibility of cultivating young people's career interests and cognition, and guiding them to establish career ideals and values. The construction of a modern vocational education system cannot be separated from the development of vocational education. Vocational colleges assisting ordinary middle schools in carrying out vocational education have rich connotations. Currently, a complete vocational education training system has not been established in the ordinary education stage, and the problems of vocational education are relatively prominent. The following measures can be taken to improve vocational education: strengthening institutional construction, promoting theoretical research; Clarify stage objectives and establish an evaluation system; Balancing career education paths among home economics schools to achieve enlightenment effects.

Keywords : government school cooperation; career education; implementation path

一、政校合作开展职业生涯教育的价值意蕴

(一) 职业生涯教育和职普融合的内涵

职业生涯教育这一概念自国外引入, 引发了国内学者的广泛关注和深入研究。这一理念涵盖了丰富的内涵, 主要分为两类: “职业的基础性教育”和“基础的职业性教育”。

“职业的基础性教育”是指通过传授基本的职业知识和技能, 帮助学生了解不同职业的特点和要求, 培养其职业意识和兴趣, 为未来的职业选择做好准备^[1]。它强调对人才的全面发展, 包括交际能力、团队协作能力、问题解决能力、创新能力等, 以满足今后工作需要。

“基础的职业性教育”则是指将职业生涯规划的理念引入基础教育体系中, 通过课程设置、教学内容和评价标准等方面的改革, 将职业教育与普通教育相结合, 让学生在基础教育阶段就能对职业生涯有所了解和规划。这一教学模式的目的在于提高学生的专业素质, 提高他们的专业能力, 为他们今后的事业发展奠定

良好的基础。

普职融合的概念, 是我国早在2012年就提出的, 这一理念旨在将普通教育和职业教育进行有机的结合, 以培养出更具有全面性和实用性的人才。随后, 在2020年《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目的的建议》和2021年《政府工作报告》中, 进一步强调了要深化普职融通, 鼓励普职融合发展, 这体现了国家对于人才培养模式的深度思考和探索^[2]。在2022年全国两会上, 代表委员会提出“普职融合”发展新模式成为关注的焦点, 这也预示着这一模式将成为未来教育发展的重要方向之一。所谓的普职融合, 是指一种由普通教育和职业教育合作的人才培养模式。这种模式旨在将普通教育的学术性和职业教育的实用性进行有机结合, 以培养出更具有全面素质和职业技能的人才。这种模式的实施, 需要将普通教育和职业教育的教学资源进行整合和优化, 以实现教育资源的最大化利用和教育效果的最优化的目标。同时, 也需要从政策层面进行引导和支持, 以确保这种模式的顺利实施和推广。普职融合的理念符

项目基金: 2023年度广西职业教育教学改革研究项目——政校合作构建乡村中学职业生涯教育人才培养模式的探索与实践(项目编号: GXZZJG2023B077)。

合现代社会对于人才的需求趋势。随着经济的发展和社会的进步，对于人才的需求也日益多样化。不仅需要具有高深学术研究能力的人才，同时也需要具有实际操作能力和职业技能的人才。因此，普职融合的人才培养模式可以满足不同人群的需求，为个人的职业发展和社会的进步做出积极的贡献。通过将普通教育和职业教育的有机结合，可以培养出更具有全面性和实用性的人才，满足社会的需求并推动社会的发展。

（二）政校合作开展职业生涯教育的现实意义进行深入探讨。

在职业院校中，职业生涯教育的实施，是以职业技能和职业经验为基础的。高职教育中的专业体验是一种体验式的、集中的，它是一种比较特殊的教育方式。“以人为本”的教学模式，是“以人为本”的实践转向^[3]。当前，普通中学的学生受到媒体文化的影响，他们的职业理想往往倾向于一些光鲜亮丽的工作，例如直播或成为网红。他们在学校的选择、学校的选择上都很困惑，在以后的就业问题上更是无所适从。这一事实反应了我们国家的年轻人对自己的职业生涯规划不足。职业学校在职业体验活动中，可以通过实地考察、角色扮演、动手操作等方式，让学生对不同的职业有一个亲身的经历，让他们对职业的内容、工作方式、工作要求有一个更加直接的认识，并对该职业有一个更加直观的认识。这样才能使大学生对自己和自己的职业有一个更清晰的认识，并对其职业产生浓厚的兴趣，形成一种正确的择业观念，为自己的一生做好规划。

（三）我们还需要从学生和社会的角度考虑政校合作开展职业生涯教育的效果。

学生是职业生涯教育的受益者，他们需要了解各种职业信息，探索自己的职业兴趣和倾向，为未来的职业规划做准备。而社会也需要更多具备职业技能和职业素养的劳动者来推动经济发展。政校合作开展职业生涯教育可以让学生和社会都受益^[4]。对于学生来说，政校合作开展职业生涯教育可以帮助他们更好地了解 and 认识各种职业引导他们树立正确的择业观和人生规划同时通过职业体验活动和实地考察等方式可以让学生更直观地了解职业的内容工作的方式和工作的要求激发他们的兴趣和热情提高他们的职业素养和职业技能水平对于社会来说政校合作开展职业生涯教育可以培养更多具备职业技能和职业素养的劳动者为经济发展提供有力支撑同时通过职业生涯教育可以引导学生更好地认识自己认识职业提高他们的就业能力和职业发展潜力为社会的稳定和发展做出贡献因此政校合作开展职业生涯教育是一种双赢的教育方式既有利于学生个人发展也有利于社会经济发展我们应该从多方面推进这种教育方式的发展和应用为更多的人带来更好的教育体验和更多的职业发展机会

政校合作开展职业生涯教育，有助于引导学生们全面认识和了解职业生涯的规划和发展。这种教育模式不仅强调了职业技能和职业素养的培养，还关注了学生的个性化和全面发展。通过政校合作的方式，职业生涯教育能够更好地满足社会对人才的需求，同时也为学生们提供了更广阔的职业发展空间。

从长远来看，政校合作开展职业生涯教育对于社会经济的发

展具有积极的影响。这种教育模式不仅能够提高劳动者的整体素质和技能水平，还能够促进就业和创业，推动经济的持续增长^[5]。此外，职业生涯教育也有助于培养学生的创新精神和实践能力，为未来的科技创新和社会进步奠定坚实的基础。

二、政校合作开展职业生涯教育的现状困境

（一）政策制度建设薄弱，评价监督力度缺失

2014年，我国出台了《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，这是我国第一次提到将“职业教育”引入中小学；“职业生涯教育”的概念则是在2017年出台的《国家教育事业发展规划“十三五”规划》中首次提到；2019年国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》中明确指出“鼓励中等职业学校联合中小学开展劳动和职业生涯教育”。此后，全国多个省市相继出台了相应的政策和规章。然而，一是国家出台的各项政策文件仍采用了“有条件”、“鼓励”等较为柔和的措辞，缺少有力的表述和详细的计划，也没有清楚地指明执行责任的主体以及相应的执行规则和参照^[6]。然而，在目前的教学实践中，大多数的教师都是兼职的，他们对学生的职业认知水平并不了解，缺乏对他们的职业认知，缺乏对他们的职业启蒙能力，也缺乏提升的途径。研究的内容主要是对高职教育的概念界定、比较研究、价值探讨等方面，但是对于如何充分发挥高职与普通高中的利益主体的积极性、系统的职业生涯教育课程的开发、职业生涯体验的开展等方面的研究还很少，需要我们做更多的、更具体的研究。

（二）职业生涯教育课程设置缺乏科学性

职业生涯教育课程设置的科学性是影响其效果的关键因素之一。然而，当前的职业生涯教育课程设置存在一些问题。首先，课程内容的针对性不够强，没有充分考虑到不同学生的兴趣和特点，导致学生对课程的兴趣不高^[6]。其次，课程内容的系统性不够完善，缺乏连贯性和深度，难以满足学生对职业知识的需求。最后，课程内容的实践性不够强，理论与实践的结合不够紧密，导致学生难以将所学知识应用到实际工作中。

为了提高职业生涯教育课程设置的科学性，我们需要加强对课程的研究和开发。在设置课程内容时，需要充分考虑学生的兴趣和特点，增强课程的针对性和吸引力。同时，需要完善课程的系统性，保证课程的连贯性和深度，满足学生对职业知识的需求。最后，需要加强课程的实践性，通过增加实践环节和加强理论与实践的结合，提高学生的实际操作能力。

尽管职业生涯教育在实践中取得了一些成果，但仍存在许多问题需要我们进一步研究和探索^[7]。我们需要加大对职业生涯教育的投入和关注度，提高职业生涯教育的资源建设水平，优化资源配置，缩小各地区的差距，使每一个学生都能享受到优质的职业教育。

三、政校合作开展职业生涯教育的实现路径

（一）加强制度建设，推进职业生涯教育实践研究

我国职业生涯教育的制度建设亟待加强，需要有详实可行的

指导意见,使各主体在发挥作用时,有章可循,有法可依。针对政校合作下,还联合政府参与进来,一是充分运用国家相关的法律、法规,对普通高职院校的职责、权利和义务进行强制性的规范,增强双方在职业生涯教育中的积极性,强化资源的整合和协作机制的构建,支持职业生涯教育资源的深度、贯通性和实用性的不断结合,使资源的集成由强制性转向交互性,进而转化为各参与主体的积极的耦合。二是引起政府对义务教育与职业教育相衔接的重视,从而提供专项经费,为学校顺利地开展职业生涯教育提供必要的资金支持。

(二) 将职业生涯教育融入义务教育学科教育

学校还可以通过组织各种实践活动来增强学生的职业体验,如职业体验营、模拟招聘、职业角色扮演等,让学生在实践中了解各种职业的特点和要求,提高他们的职业认知和职业素养^[8]。同时,学校还可以邀请各行各业的专业人士来校进行职业讲座,让学生了解不同职业的发展趋势和就业前景,为他们未来的职业规划提供有益的参考。

在实施职业生涯教育的过程中,还需要注重学生的个体差异和兴趣爱好,根据学生的不同特点进行针对性的教育,帮助他们发现自己的潜力和优势,激发他们的职业兴趣和热情。同时,学校还应该积极探索与企业和社会的合作,充分利用社会资源,为学生提供更多的实践机会和职业体验,帮助他们更好地了解和适

应社会。推进职业生涯教育是一项长期而艰巨的任务,需要学校、家庭、社会等多方面的共同努力。只有通过不断探索和实践,才能形成一套适合我国国情的职业生涯教育体系,为学生的未来发展提供更加全面和有力的支持。

在实施职业生涯教育的过程中,还需要注重教育的可持续性和发展性。要不断更新教育理念和方式,关注学生的个体差异和兴趣爱好,根据时代和社会的发展变化,及时调整和优化教育内容和方式^[9]。同时,还需要加强教师队伍建设,提高教师的专业素养和教育能力,为职业生涯教育的顺利实施提供有力保障。

(三) 推进家庭正确职业观建设

家庭教育是社会职业教育的重要篇章。家庭作为孩子成长的第一课堂,家长也应该注重培养孩子的独立性和责任感,让孩子在家庭中承担一定的责任和义务,从而在职业规划中更有自信和理性。家长在教育过程中^[10],要时刻关注孩子的兴趣和特长,鼓励孩子在兴趣爱好中培养技能,并引导他们将技能转化为职业能力。

对于政校合作开展职业生涯教育,学校可以邀请家长参与其中,让家长了解孩子的课程规划和职业发展规划,从而更好地支持和引导孩子的职业发展。同时,学校还可以通过组织职业体验活动、开展职业教育课程等方式,让家长和学生更加深入地了解各种职业,从而提高学生对不同职业的认识和兴趣。

参考文献

[1] 李沿知,高瑜.中小学职业体验的概念理解与价值向度[J].职教论坛,2019(11):51-56.
[2] 肖凤翔,冯惠佳.中职学校与中小学合作开展职业生涯教育初探[J].教育与职业,2019(17):30-35.
[3] 高山艳.从“经验”到“职业”:职业生涯教育课程开发路径设计[J].职教论坛,2022(5):56-64.
[4] 姜婷,徐昌,张志鹏.普职联动共建区域中小学职业体验课程[J].中小学管理,2019(3):46-48.
[5] 娄元元.后扶贫时代职业生涯教育阻断贫困代际传递研究[J].职业教育研究,2022(3):11-15.
[6] 房蕾.基于职业启蒙的中学劳动教育课程设计与实施[J].现代教育,2021(11):20-23.
[7] 巴吐尔·热合曼.新课标视角下县域高中职业生涯规划教育现状及对策研究[D].喀什大学,2024.
[8] 曹露晨.基于职业能力提升的高校“双创”教育路径探索[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(2):18-20.
[9] 范梅.新时代高职院校职业生涯教育工作探究[J].现代职业教育,2024,(19):169-172.
[10] 宋耀辉,梁小丽,杨锦秀.职业教育“政校行企”协同育人标准体系建设[J].职业技术教育,2021,42(13):5.

全产业链视域下师范类高职学前教育专业群的建构逻辑

俞芳

苏州幼儿师范高等专科学校, 江苏 苏州 215131

DOI: 10.61369/VDE.2025130001

摘 要 : 当前时期, 学前教育由规模扩张转向高质量、多元化发展, 师范类高职院校需由单一师资培养转型为全产业链枢纽型平台。本文界定了学前教育全产业链的前端、中端、后端三大环节, 构建“主干—支撑—延伸”递进式专业群结构, 分析了政策支持、专业积累、区域合作等基础条件及链条思维不足、师资单一、产教融合浅等制约因素, 并指出以战略牵引、协同治理、能力贯通、价值回流、技术赋能为支点的系统路径, 旨在实现教育链、产业链、创新链的高效闭环, 提升适应性、开放性与可持续力, 为区域教育现代化与社会发展赋能。

关 键 词 : 全产业链; 学前教育专业群; 建构逻辑

The Constructive Logic of Preschool Education Major Clusters in Higher Vocational Normal Colleges from a Whole-Industry-Chain Perspective

Yu Fang

Suzhou Early Childhood Education College, Suzhou, Jiangsu 215131

Abstract : Preschool education in China is undergoing a transition from large-scale expansion to high-quality and diversified development, compelling teacher-training vocational colleges to evolve from single-function teacher preparation units into hub-type platforms within the whole industry chain. This paper outlines the three key segments of the preschool education industry chain—front-end, mid-end, and back-end—and proposes a progressive cluster structure of "core - supporting - extended" disciplines. It examines policy support, professional accumulation, and regional cooperation as enabling foundations, while identifying major constraints such as limited chain-oriented thinking, homogeneous faculty, and shallow industry - education integration. To address these challenges, the study highlights strategic traction, collaborative governance, capability integration, value feedback, and technological empowerment as essential pathways to build an efficient closed loop across education, industry, and innovation chains, thereby enhancing adaptability, openness, and sustainability in vocational preschool education.

Keywords : whole industry chain; preschool education clusters; constructive logic

引言

进入21世纪第二个十年, 中国人口结构发生深刻转折, 总和生育率持续走低, 生育水平跌破世代更替线, 推动人口年龄结构、劳动力供给与社会需求的系统性重构。与此同时, 生活水平提升与教育理念更新, 使社会对学前教育的期待由单一托管转向兼具科学性、综合性与多元化的高质量服务, 涵盖课程优化、素质拓展以及健康、心理、文化等全方位发展。在低生育率冲击与需求升级的双重作用下, 学前教育由“增量扩张”转向“存量优化”, 作为区域人才链起点与教育服务链核心节点的师范类高职院校, 其单一师资培养模式已难以适应多元化、跨领域需求, 亟须通过专业群重构、跨产业融合与服务延伸, 实现由教育供给者向全产业链枢纽型平台的战略转型, 以稳固办学格局、增强可持续发展力, 并在区域教育现代化与社会民生服务中发挥更高价值。

一、全产业链的内涵及其在学前教育领域的延展

涵盖从原材料供应、生产加工、流通销售到售后服务与延伸增值等所有环节的系统化、协同化产业组织模式, 其核心在于通过链条各环节之间的信息流、资金流、物流与技术流的高效贯通, 实现资源

“全产业链”最早在产业经济学与管理学研究中提出, 指的是

项目信息: 本研究是江苏省高等教育教学改革研究课题《“双高计划”背景下基于全产业链的高职院校学前教育专业群建设研究》(项目号: 2023JSJG581) 和苏州市高等教育教改研究课题: 《“产教”+“科教”双融的学前教育创新型人才培养模式研究》(项目号: 2024SZGJ21) 的研究成果。

作者简介: 俞芳(1984—), 女, 汉族, 江苏海门人, 博士, 副教授, 研究方向: 学前教育与管理。

的最优配置与价值的持续提升^[1]。全产业链强调纵向整合与横向协同并重，将这一理念引入学前教育领域，意味着要从“单一的教育活动”扩展到“覆盖教育全周期与全价值链的系统化生态”。

学前教育领域的全产业链可分为三个核心环节：前端链条侧重需求与供给的对接，包括人口与教育需求调研、政策分析、标准制定、课程研发、师资培养与认证等，为后续环节提供方向与人才储备；中端链条是教育服务的核心实施，涵盖0—3岁托育、3—6岁幼儿园、早教机构等主体，以及园所管理、装备供应、信息化平台等支撑体系，将前端成果转化为直接的教育服务；后端链条则聚焦价值延伸与反馈，如家庭教育指导、儿童康养、教育衍生品开发、教师继续教育与国际合作，不仅拓展产业价值链，也通过需求反馈与成果反哺，形成教育、产业与社会价值的循环增值机制。

师范类职业院校基于全产业链的专业群建设，并不是要把链条上所有细分专业“一网打尽”，而是要以学前教育“主干专业”为锚点，以早期教育、艺术与体育教育、心理健康教育、儿童健康与营养等“支撑专业（群）”为翼，以家庭教育指导、儿童发展评估与干预、玩教具设计、数字内容与平台运营、亲子活动与社区服务等“拓展方向”为延伸，在“少而精、强接口、重协同、不求全”的原则下，对接产业链关键环节、建强专业间协作接口、把外部社会与产业优质资源引入校内教学，从而形成“主干—支撑—延伸”三层递进的专业群结构，在明确职业院校能力边界的前提下，形成高效、开放、可持续的全产业链专业群格局。

二、基于全产业链建设学前教育专业群的现实基础

（一）政策驱动与制度供给的先导优势

近年来，国家与地方政府在职业教育、学前教育及托育服务领域的政策体系日益完善，为师范类高职院校学前教育专业群推进全产业链建设提供了制度保障与发展导向。《中华人民共和国职业教育法（2022修订）》明确强调“产教深度融合、职业学校教育与职业培训并重”的原则，为师范类高职院校在拓展教育服务链条方面提供了法律基础^[2]。《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》则要求“高等院校和职业院校（含技工院校）要根据需求开设婴幼儿照护相关专业”^[3]。同时，“双高计划”在资金、项目和评价体系上给予高职院校建设高水平专业群的支持，使部分院校得以在托育、早教、特教、信息化等领域进行专业延伸和布局优化^[4]。这些政策不仅提供了制度空间，也在导向上推动师范类高职院校从单一的教师培养转向全产业链服务体系的构建，为实现教育链、产业链、创新链“三链协同”创造了有利环境。

（二）专业体系与人才培养的结构积累

经过多年建设，师范类高职院校在学前教育及相关领域已形成相对完整的人才培养体系，为全产业链布局提供了坚实的学科与课程基础。多数院校的学前教育专业群已涵盖早期教育、音乐教育、美术教育等多学科模块，为跨环节、跨领域的人才培养创造了条件。目前，部分职业院校已探索出与全产业链思路契合的课程体系结构。例如，柳州城市职业学院则紧密对接智慧康养产

业，联合建设“智慧托育、智慧教育、智慧康养”一体化专业群，探索信息技术与教育服务的跨产业融合路径，为学生进入托幼机构、企业、社区等多元岗位提供了支撑^[5]。然而，师范类职业院校现有专业体系中跨产业领域的课程与知识覆盖度仍显不足，产业链后端相关课程，如家庭教育指导、教育产品设计、国际教育合作覆盖不足，这在一定程度上限制了人才培养的纵深度与广谱性。

（三）区域合作与资源整合的外部条件

师范类高职院校在区域教育体系中具有独特的枢纽地位，与地方教育行政部门、龙头园所、教育科技企业等保持着稳定的合作关系，这为全产业链的各环节建设提供了可观的外部资源。目前，诸多师范类高职院校已与百余家园所和早教机构建立了实践与实训合作机制，使学生能够在真实的教育服务场景中完成从前端到后端的能力训练。还有高校的教育学院已经在探索与区域内教具制造企业、数字化教育公司合作，共同研发智慧教具与园所管理平台，将教育链与装备制造链、信息技术链有机衔接。专业群与产业群的协同发展不仅在实践层面延伸了人才培养链条，也在成果转化、技术研发和标准制定等方面形成了互利共赢的格局^[6]。然而，师范类职业院校总体上资源整合的深度和广度仍存在不足，部分合作停留在实习与就业层面，未能在课程开发、产品创新、品牌建设等高附加值环节形成稳定机制，这使全产业链的协同效应未能完全释放。

（四）制约因素与转型压力的双重叠加

尽管政策体系不断完善、专业建设已有基础、区域合作初见成效，但在全产业链理念落地过程中，师范类高职院校学前教育专业群仍遭遇多维度制约^[7]。其一，整体链条思维与系统规划能力不足，不少院校的人才培养目标依然高度集中在3—6岁幼儿园教师岗位，对产业链上下游板块缺乏战略性布局，不仅限制了学生就业半径，也削弱了专业群与区域产业结构的深度结合。其二，跨学科、跨产业的复合型师资储备匮乏，导致课程体系难以与新兴产业链环节形成有机衔接。其三，产教融合的深度不足，合作缺乏在标准制定、技术研发、成果转化等高附加值环节的长期机制，未能充分发挥产业链协同效应。其四，低出生率背景下部分地区学前教育市场萎缩，幼儿园编制岗位减少与社会资本收缩并存，使传统出口渠道承压，而在新兴领域尚未形成足够成熟的岗位吸纳能力。

正因如此，转型对于师范类高职院校而言并非“可选项”，而是关乎生存与长远发展的必然路径。以全产业链视角打通前后端环节，形成教育链、产业链、创新链的高效闭环，不仅能够更好地应对人口结构变迁和社会对高质量学前教育的需求，也能推动学前教育与关联产业在更高层次上的融合与共生。

三、全产业链视域下师范类高职院校学前教育专业群建设的建构逻辑

在全产业链的框架下，师范类高职院校学前教育专业群建设不再是单一专业的结构优化，而是一种跨环节、多主体、跨领域

的系统性重构。其本质逻辑应从战略设计、治理机制、课程体系、运行模式与技术赋能五个方面展开，这五个支点既相互独立，又构成有机整体，为师范类高职院校提供了从理念到实践的全景化建构路径。

（一）战略牵引：以需求链为起点构建全局蓝图

全产业链建设的起点在于精准捕捉并动态跟踪社会与市场需求链条。人口结构的变化、家庭教育理念的转型、区域产业升级的进程，都是决定学前教育服务形态的重要变量。与传统依赖年度招生计划和静态岗位分析的专业布局不同，需求链牵引的战略逻辑强调长周期预测与短周期调整相结合——既要基于人口普查、经济预测和教育政策制定十年期的战略蓝图，也要通过大数据分析、社会调查和行业监测，对短期的就业变化和新兴岗位及时响应^[8]。为确保需求判断的科学性，一方面，应通过建模科学预测托育、早教、融合教育等细分领域的需求变化，并通过调研获取一线教师、园所管理者、行业协会及家庭用户的真实反馈。同时，还需建立跨部门信息共享与行业需求发布机制，实现对需求变化的持续监测与滚动更新。厘清专业群建设与产业需求之间的内在联系，确保高职院校人才培养目标、课程体系与区域产业生态保持动态的适配，对推动高职教育专业群发展具有重要意义^[9]。师范类高职院校应将学前教育相关专业不同细分领域的需求放入整个教育-产业生态系统中考量。例如，人口老龄化叠加低出生率，会催生“祖辈照护+专业指导”型的家庭教育服务需求，而信息化社会的发展则在学前教育中产生了智能玩教具开发、线上早教平台运营等新兴岗位。这些需求变化不仅影响人才培养方向，也将决定课程体系与实训项目的内容与比重。

（二）协同治理：多元主体共织“教育-产业”双网

“多元共治”是提升职业教育适应性、实现真正产教融合的必然路径。职业院校要在专业群建设中扮演“链主”角色，构建政府、行业协会、企业、园所、社区与科研机构共同参与的协同治理网络。一方面，需将区域教育资源、产业要素与政策支持织入一张多元共治的“教育-产业”双网中，通过制度化合作，建立协同治理模式，包括制定联合培养协议，建立共享实训平台，形成双向互派的师资与管理机制，并通过成果共享与知识产权保护机制提高合作的稳定性和创新性。同时，结合区域产业结构和学前教育服务链的实际需求，细化多主体参与的分工与职责，例如由政府主导政策引导和公共资源配置，由行业协会推动标准制定与评估，由企业和园所提供真实产业场景与技术支持，由科研机构参与新技术研发与教育模式创新，从而形成覆盖人才培养、成果转化和服务推广全产业链的协同运行格局，使治理网络不仅“连起来”，更要“运起来”。此外，还应在权力分配、资源投入、利益共享、进入退出等方面建立动态可调的协同机制，使各环节既能保持稳定合作，又能随产业环境与教育需求的变化进行及时调整^[10]，确保双网运行的韧性与活力。

（三）能力贯通：以全链协同构筑多元育人体系

在全产业链视域下，学前教育专业群的建设不仅要求各专业在自身领域形成清晰的能力画像，更要求通过课程设计与实践机制，使人才获得既有纵深、又能横向协作的能力体系。这种“能

力贯通”并非意味着让每个学生在校期间掌握全链条所有技能，而是通过专业分工与交叉协作，使学生既能深耕主修领域，又能具备跨环节的沟通与协同能力。为此，首要任务是在专业群内部构建链条化能力地图，将不同专业的知识与技能模块依功能定位对应到全产业链的不同环节，并在人才培养方案中嵌入交叉学习和能力迁移的刚性要求，通过必修与选修结合、模块化课程互选、跨专业联合授课等方式实现能力互补与迁移。与此同时，学校应依托产教融合基地、附属幼儿园、托育机构及合作企业，搭建覆盖前端、中端、后端的多场景实训体系，形成从设计到反馈的闭环经验。此外，还应建立跨专业协作项目机制，将不同专业的学生按全产业链任务分组，模拟真实产业项目的运行模式，并结合跨学科综合课程考核，促使学生在团队中学习不同环节的逻辑与要求。例如，在“0-3岁照护服务协同项目”中，托育方向学生可聚焦婴幼儿行为观察与基础照护，早期教育方向学生负责早期教育活动策划，家庭教育方向学生承担家校沟通与亲职引导任务，在协同输出中实现能力生态的真实建构。

（四）价值回流：以循环增值重塑专业群生命力

全产业链视域下的专业群建设，能否实现可持续发展，取决于其能否构建稳定而高效的价值增值循环。这一循环不仅仅是经济收益的回流，更是信息、经验与资源的持续交换与再利用。如，后端环节中家庭教育服务、儿童康复、教育衍生品研发与销售等，不仅能够通过经济效益反哺前端人才培养和设施建设，更能通过采集的运营数据、用户反馈和市场趋势信息，反向驱动课程内容的优化、教学方法的更新以及科研方向的调整。要让这一价值增值循环发挥作用，需要在专业群运行机制中嵌入系统化的反馈与迭代通道。首先，建立跨部门的数据整合平台，将园所运营、产品使用、家长评价等信息分类归集，由专业教师、企业导师和行业专家联合分析，提炼出可直接作用于课程改造与项目开发的关键信息。其次，在人才培养方案中设置“反馈驱动”课程模块，例如将家庭教育指导项目中的需求分析结果直接转化为亲职教育课程的教学案例，将数字化玩教育市场测试数据引入智慧教育技术课程的设计任务中，让学生在学习接触真实的市场与用户信息。最后，应通过校企共研、行业标准共建等方式，使这种价值回流不仅停留在内部消化阶段，还能反向影响产业链上游，实现教育链与产业链在价值创造上的协同演化。

（五）技术赋能：以场景化创新激活链条潜能

在数字化、智能化、平台化快速发展的背景下，技术赋能已成为全产业链协同的基础设施。人工智能可用于儿童行为模式分析与个性化学习路径推荐，大数据平台可支持区域学前教育资源配置与需求预测，虚拟仿真技术可为师资培训与家园沟通提供沉浸式环境，区块链则可在学分认证、资格验证、成果确权等方面提升跨机构协作的信任度与效率。技术赋能不仅是工具引入的问题，更涉及组织结构与工作流程的重构。因此，师范类高职院校在全产业链建设中必须具备技术整合与场景转化的能力，使技术真正成为打通环节、延伸价值的核心驱动力。应在课程体系中融入教育信息化、数据分析、数字创意设计等跨界模块，使不同专业学生具备理解与运用技术的共同基础；同时依托产教融合基

地、校企联合研发平台和智慧园所实验室，组织师生参与真实的技术落地与场景化创新项目，将课堂学习、实践训练与行业需求无缝对接；在治理层面，构建基于数据驱动的决策支持系统，将运营数据、用户反馈与市场趋势转化为持续优化课程、更新标准和迭代服务的内生动力。促使技术成为打通链条、延伸价值、驱动创新的核心引擎，使全产业链的协同效应在教育实践与产业发展中得到最大化释放。

四、结束语

全产业链视域下的学前教育专业群建设，是师范类高职院校

主动适应人口结构调整、教育服务升级和产业融合发展的及时回应。它不仅关乎专业设置的调整与拓展，更涉及教育链、产业链和创新链的深度融合与循环增值。通过需求牵引、协同治理、能力贯通、价值回流与技术赋能，师范类高职院校能够从人才培养的源头延伸至教育服务的全周期，在促进教育质量提升的同时，为区域经济与社会发展注入新动能。未来的专业群建设需要在顶层设计与基层实践之间找到更有效的衔接机制，在开放合作与自主创新之间寻求动态平衡，这样才能在学前教育的生态重构中占据主动，并实现教育价值与社会价值的双重提升。

参考文献

[1] 顾润德,李春发,孙雷霆,等.全产业链模式下制造业产业生态链构建机制研究——基于扎根理论的多案例探索[J].科技进步与对策,2023,40(14):40-50.

[2] 中华人民共和国教育部.职业教育法(2022修订)[EB/OL].2022-04-20[2025-08-02].www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyfl/202204/t20220421_620064.html.

[3] 中华人民共和国国务院办公厅.关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见[EB/OL].2019-04-17[2025-08-02].https://www.gov.cn/gongbao/content/2019/content_5392295.htm.

[4] 教育部,财政部.关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见[EB/OL].2019-03-29[2025-08-02].https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2019-10/23/content_5443966.htm.

[5] 广西壮族自治区教育厅.柳州城市职业学院智慧托育与智慧康养专业群建设案例 R.南宁:广西壮族自治区教育厅,2024.

[6] 周香,闫文平."双高计划"实施背景下高职专业群与产业群的协同机理、价值及路径分析[J].实验技术与管理,2022,39(02):216-221+248.

[7] 龚光军何知晓周燕.高职院校学前教育专业群高质量发展:价值阐释,问题审视与对策建议[J].教育科学论坛,2024(06):7-12.

[8] OECD.Education policy outlook 2021:Shaping responsive and resilient education in a changing world[M/OL].Paris:OECD Publishing,2021.

[9] 马廷奇,王俊飞.从专业到专业群:高职院校专业群建设的产业需求逻辑[J].中国职业技术教育,2021,(08):11-15.

[10] 赵新宽,林溪,郑欣敏,等.系统权变理论视角下高职专业群多主体协同治理机制研究[J].职业技术,2024,23(03):60-66.

产教融合视角下行政管理专业课程思政建设路径研究

奉海春

桂林理工大学 公共管理与传媒学院, 广西 桂林 541004

DOI: 10.61369/VDE.2025130005

摘 要 : 随着我国教育强国的不断推进,产教融合与课程思政之间的融合已成为新的趋势。在此背景下,产教融合为行政管理专业课程思政的建设提供了新视角。行政管理专业课程思政建设过程中面临着“知”与“行”相分离、专业教育与思政教育的“两张皮”、陈旧教学方法弱化思政效果等难题;而解决以上问题的策略是,构建思政育人的课程教学思路、打造双师型的师资支持结构、构建动态多维教学反馈的课程质量评价体系、构建多元支撑的资源保障体系等。

关 键 词 : 行政管理专业;课程思政;产教融合

Research on the Construction Path of Curriculum Ideology and Politics for Administrative Management Major from the Perspective of Industry-Education Integration

Feng Haichun

School of Public Administration and Media, Guilin University of Technology, Guilin, Guangxi 541004

Abstract : With the continuous advancement of building a strong education country in China, the integration between industry-education integration and curriculum ideology and politics has become a new trend. In this context, industry-education integration provides a new perspective for the construction of curriculum ideology and politics for the administrative management major. The construction of curriculum ideology and politics for the administrative management major is faced with such problems as the separation of "knowledge" and "action", the "two separate aspects" of professional education and ideological and political education, and the weakening of ideological and political effects by outdated teaching methods. The strategies to solve the above problems include constructing the curriculum teaching idea of ideological and political education, building a "double-qualified" teacher support structure, establishing a curriculum quality evaluation system with dynamic and multi-dimensional teaching feedback, and constructing a resource guarantee system with multiple supports.

Keywords : administrative management major; curriculum ideology and politics; industry-education integration

中共中央、国务院于2024年发布的《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》明确提出,“统筹推进价值引领、实践体验、环境营造,探索课上课下协同、校内校外一体、线上线下融合的育人机制”。课程思政建设作为落实立德树人根本任务的关键环节,在统筹推进高等院校人才培养价值引领中起到关键性作用,已成为推动教育事业高质量发展的核心内容。^[1]行政管理专业主要培养具备公共事务管理和组织管理综合能力的复合型人才,课程思政建设是行政管理专业落实“立德树人”根本任务的必然要求。为了促进人才培养过程中教育、人才、产业等要素的衔接,我国高等教育不断深化专业人才培养过程中的产教融合。^[2]所谓的产教融合是指产业系统与教育系统的深度对接,以追求产教双方利益平衡而形成学校育人与企业发展深度融合的一种协同合作办学模式。^[3]因此,产教融合是行政管理专业人才培养的必经路径,也为破解行政管理专业课程思政建设难题提供了崭新思路。

一、产教融合下行政管理专业课程思政建设的难题

(一)课程思政教学过程中存在“知”与“行”的分离

当前行政管理专业课程思政的教学实践中,存在着“知”与“行”的分离现象。^[4]“知”是指课程中的基本知识。行政管理专

业各门课程包含着丰富的理论和专业知识。“行”是指学生对课程具体知识的运用,即学生能够运用行政管理专业各课程中的知识来认知社会 and 解释社会现象。而“知”与“行”的分离已成为制约行政管理专业课程思政实效的关键瓶颈。

其一,理论理解与实践转化的断层。行政管理专业课程思政

课题项目:本文为广西高等教育本科教学改革工程项目:“专创融合”理念下地方高校行政管理专业人才培养模式改革与实践(2023JGA206)、“桂林理工大学《当代中国政治制度》课程思政示范课项目”(项目编号:202506190123)的阶段成果,以及“桂林理工大学2025年产教融合型课程建设项目”的阶段成果。

作者简介:奉海春(1981—),男,瑶族,管理学博士,副教授,桂林理工大学公共管理学院教师。

教学过程中,学生对理论理解与实践转化存在断层现象,^[6]具体表现在课程目标偏重理论知识的掌握,对理论知识是如何在实践领域的应用关注不足。其中的根源主要有两个方面:一是从教学设计上,教学内容侧重对我国静态理论知识的描述,对专业理论知识的最新发展在社会实践创新缺乏呈现,使学生对难以准确地把握专业理论的最新实践情况;^[6]二是从教学过程来看,教师过度对依赖教材知识与经典理论,进而割裂专业理论知识与鲜活的社会实践的生态联系,使学生难以获得最新的实践知识。

其二,教学资源与社会场域的疏离。一方面,由于高校、政府、企业等主体的实践领域和运行制度基础不同,三者之间形成所谓的产教融合的成本并不低。^[7]这导致行政管理专业各课程的任课教师缺乏走出去的机会,对公共管理实践的最新方向和实践痛点缺乏了解。另一方面,当前高校对课程思政实效的衡量限于课堂表现和考试等传统的评价手段,缺少用人单位反哺、社会责任感追踪等外部验证。^[8]在此情景下,行政管理专业课程思政教学质量的评价也主要课堂表现、平时成绩和期末考试等方式来进行衡量,缺乏来自校外实践组织的评价。

（二）专业教育与思政教育的“两张皮”现象突出

2020年教育部发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》提出,“必须抓好课程思政建设”的同时“要解决好专业教育和思政教育的‘两张皮’问题”。课程思政旨在通过挖掘课程内容中的思政资源来提升人才的道德素养,进而实现专业理论知识教育与思想政治教育的有机融合,最终达到德才兼备的人才培养目标。但是在行政管理专业课程思政教学实践中,却存在着理论讲授与育人实践“两张皮”^[9]、价值引领与行业发展脱节等问题。

其一,教学内容的逻辑性没有得到体现。行政管理专业各课程中理论知识之间是有机统一的,其存在着内在的逻辑。但是,在教学设计过程中,有老师倾向于对单门课程理论知识的讲授,忽视了对不同课程理论知识之间关系的讲解。^[10]这从某种程度上导致学生难以从整体上把握行政管理专业理论知识的系统性。“碎片化”的课程学习导致学生难以掌握完整的行政管理专业知识体系。^[11]

其二,教学过程中的价值虚化。在行政管理专业的课程思政教学设计中,教师时常通过案例、公共管理实践视频材料等多样化的素材,来向学生解释知识点。但是在教学过程中,往往会出现学生的关注点被引向事件的表象,冲淡了对事件所蕴含价值的关注。比如,有老师试图通过我国精准扶贫成效纪录片来向学生展示治理制度的优越性,但是由于缺乏老师的有效引导和深入讲解,学生更多的是关注我国精准扶贫的历史性价值,未能深入理解精准扶贫背后的我国特有的治理制度优越性,导致思政价值悬浮于制度认知之上。^[12]

（三）陈旧的教学方法弱化了思政效果

行政管理专业的诸课程内容中蕴含着非常丰富的思政元素。思政元素是指通过专业知识与思政材料的融合所体现出来的思想、理念、精神、价值、素养、能力等。^[13]行政管理专业各课程中的诸多思政元素需要通过典型案例的比较、对实践活动的观察,以及亲身参与社会实践才能被学生所理解。但是,大多高校

的行政管理专业课程思政教学主要通过课堂讲授法来完成的,实践性教学占比较少,特别是通过校外相关实习实践基地,或者通过校外实践领域的老师来完成教学任务的机会则更少。^[14]陈旧的教学方法难以将行政管理专业中所蕴含的思政元素展示给学生。因此,学生即使完成了该门课程的学习,但仍然无法识别思政元素的内涵,也就难以从内心深处树立对我国治理和制度的自信心。

二、产教融合下行政管理专业课程思政的建设路径

（一）构建思政育人的课程教学思路

在高等院校的专业人才培养方案中,课程教学目标是课程教学大纲重要组成部分,具体包括知识目标、能力目标和思政目标三个方面。知识目标是要求学生掌握各门课程的理论和知识的具体内容;能力目标是要求学生通过参与社会实践,能够运用专业理论知识来分析和解决实践中的公共问题;思政目标是指通过课程教学实现的学生应建立的核心价值观。^[15]其中,思政目标是以知识目标和能力目标为基础的,并贯穿知识目标和能力目标的实现过程之中。

行政管理专业课程的思政育人教学思路是,立足于课程思政建设过程,将课程思政目标贯穿于课程的整个教学过程,使学生在学习基本知识和提升相应能力的过程中树立“四个自信”。一方面,行政管理专业各课程的教学大纲不仅需要明确对学生需要达成的思政目标,而且还要重新设计行政管理专业各课程的教学方案,重点设计好将思政元素融入课程内容教学的思路;另一方面,建立多元参与的思政目标达成评价机制,参与评价主体包括任课教师、辅导员(班主任)、实践单位的指导老师等。

（二）打造双师型教学的师资支持结构

首先,提升任课教师的教学能力。鼓励和推动行政管理专业各课程的教学团队成员进入政府、企业、社会组织、社区等组织开展挂职锻炼,以及到社区开展服务实践活动,旨在提升任课教师的社会实践能力。其次,引进政府、企业、社会组织、社区等行业人员进入课堂。通过与政府、企业、社会组织、社区等组织建立合作关系。根据课程内容,邀请实践经验丰富的工作人员进入课堂为学生授课。最后,建立“双师型”课程教学保障制度。建立课程外聘制度,明确专业主干课程教学大纲中明确若干课时的教学任务,需要聘请来自政府、企业、社会组织、社区等组织的工作人员作为外聘教师来承担。

（三）构建动态多维教学反馈的课程质量评价体系

课程思政质量评价体系应该是一个包括基本知识考察、学习能力评价、思政目标考核等多个维度的评价,也是一个从课堂表现、实践能力体现、用人单位反馈等动态的评价过程,由此,行政管理专业课程思政应建立“认知评价-能力评价-实践评价”的多元融合的课程教学质量评价体系。首先,认知评价主要通过平时作业、课堂表现、期末考试等方式,对学生掌握基本知识情况进行测评。其次,能力评价主要通过小组讨论、参与实践项目、参与社会实践等方式,对学生运用课程理论和知识进行测

评。最后，实践评价是指实践单位对学生参与社会实践过程中的综合表现所进行的评价。评价内容包括学生的实践能力、工作态度、对群众的关心程度等。

（四）构建多元支撑的资源保障体系

从产教融合的角度来看，行政管理专业课程思政建设需要整合来自校内外各主体的资源，来保障整个教学过程。这要求行政管理专业各课程教学团队需要有意识且善于运用学校或学院已建成的社会资源网络，构建与相应课程思政建设相适应的多元资源保障体系。首先，有意识整合来自学校内部的各层次的教学资

源。教学团队根据相应课程思政的建设需求，有针对性整合来自校内各层级的课程思政资源用于课程改革和教学。其次，要善于为课程思政建设开源。行政管理专业各课程的学生实践单位主要是政府、企业、社会组织、社区等组织。教学团队可以考虑向以上组织为学生提供餐补或交通补贴。最后，充分利用教学团队的教学科研项目经费。任课老师可以通过与教学团队中承担教育教学改革项目老师协调，合法合规地将项目中的部分经费用于支持学生参与与课程思政教学有关的调研、资料收集等活动。

参考文献

[1] 徐蓉. 深刻认识全面推进高校课程思政建设的价值目标 [J]. 马克思主义与现实, 2020(5): 176-182.

[2] 金庆良. 区域、产业、教育协同赋能新质人才培养路径研究 [J]. 温州大学学报 (社会科学版), 2025(4): 87-94.

[3] 万伟平. 高质量发展背景下深化产教融合的组织障碍跨越研究 [J]. 职业技术教育, 2022(28): 44-49.

[4] 龚一鸣. 课程思政的知与行 [J]. 中国大学教学, 2021(5): 77-83+84.

[5] 赵雨晴. 紧密型基础教育集团教师共同愿景的塑造与提升 [J]. 教育测量与评价, 2025(3): 3-11.

[6] 张文菲. 智慧课堂背景下本科生教学实践问题研究 [J]. 教育教学论坛, 2025(4): 141-144.

[7] 王博涛, 秦静, 孔啸. 行业产教融合共同体建设的集群困境与破解路径 [J]. 教育与职业, 2024(24): 40-47.

[8] 余璐. 课程思政实践评价的价值逻辑与行动路径 [J]. 湖南社会科学, 2024(5): 158-165.

[9] 祁占勇, 辛晓荣, 梁莹. 高校专业课教师挖掘思政元素的有效机制及其行动路径 [J]. 黑龙江高教研究, 2022(5): 131-136.

[10] 蔡宝来, 车伟艳. 课堂有效教学: 内涵、特征及构成要素 [J]. 教育科学研究, 2013(1): 12-16+17.

[11] 宋雄伟, 张晴. 中国特色公共管理学自主知识体系构建: 危机与新局 [J]. 河南社会科学, 2024(10): 35-44+45.

[12] 苏海贵. 新文科课程思政嵌合专业教学的实践机制与推进路向 [J]. 福建江夏学院学报, 2024(2): 99-107.

[13] 周湘林, 张梦瑶. 材料·元素·融入: 经管类课程思政如何开展?—以新华网课程思政平台经管类课程为例 [J]. 中国人民大学教育, 2023(6): 122.

[14] 王彦龙, 陈德山. 活化思政课: "故事进课堂"的融合与实践全景探索 [J]. 黑龙江高教研究, 2024(10): 117-122.

[15] 汪利, 周达勇. 基于 OBE 理念的课程思政教学研究—以会计学专业为例 [J]. 财会通讯, 2022(14): 24-27.

数字化教学资源在《中国近现代史纲要》 课程教学中的应用效果与优化路径

吕静

武汉设计工程学院, 湖北 武汉 430205

DOI: 10.61369/VDE.2025130006

摘 要：《中国近现代史纲要》是近年来为响应国家时代号召和改进大学生思想政治教育战略的新增的一门课程。在社会思想良莠不齐的今天，这门课程的设立，关乎着大学生价值观、职业观、理想观的塑造。本文通过分析数字化教学资源在《中国近现代史纲要》课程教学中带来的提高学生历史兴趣、助力学生阅读习惯养成、武装学生政治头脑等教学效果，并从吃透《中国近现代史纲要》教材，弄懂数字资源；活用数字资源，落实课程思政；搭建互动平台，激活课堂生态等三个方面对其优化路径进行了初步探究。

关 键 词： 数字化教学资源；《中国近现代史纲要》；教学应用

Application Effects and Optimization Paths of Digital Teaching Resources in the Teaching of "An Outline of Modern and Contemporary Chinese History"

Lv Jing

Wuhan Institute of Design and Sciences, Wuhan, Hubei 430205

Abstract： "An Outline of Modern and Contemporary Chinese History" is a newly added course in recent years, developed in response to the national call of the times and as part of the strategy to improve ideological and political education among university students. In today's society, where social thoughts vary in quality, the establishment of this course is crucial for shaping university students' values, career outlooks, and ideals. This paper analyzes the teaching effects brought by digital teaching resources in the course of "An Outline of Modern and Contemporary Chinese History," such as enhancing students' interest in history, fostering reading habits, and equipping students with a political mindset. Furthermore, it conducts a preliminary exploration of optimization paths from three aspects: thoroughly understanding the textbook of "An Outline of Modern and Contemporary Chinese History" and comprehending digital resources; flexibly utilizing digital resources to implement ideological and political education in the course; and constructing an interactive platform to invigorate the classroom ecosystem.

Keywords： digital teaching resources; "An Outline of Modern and Contemporary Chinese History"; teaching application

数字资源和《中国近现代史纲要》课程的结合，不仅能够改变传统教学模式，赋予《中国近现代史纲要》新的内涵，改善师生关系，还能拓宽学生的历史视野，促使其以更主动、积极地状态投入到历史学习当中，助力学生多元发展。

一、数字化教学资源在《中国近现代史纲要》课程教学中的应用效果

（一）提高学生历史兴趣

在传统历史课堂中，学生对它印象只有枯燥、乏味、死板、陈旧、记忆内容太多等标签^[1]。因此，大部分学生在学习历史课程中，无论是学习态度，还是学习状态都表现的较为一般。而随着数字化资源在《中国近现代史纲要》课程中的加入，打破了传统课堂教师单一口述、学生被动听课的局面，让学生有机会和历史“面对面对话”。同时，数字化内容的立体化、生动化，也更容易刺激学生的感官神经，使其更加专注于历史知识的学习，从而

不断完善自身历史素养。此外，数字化资源的知识拓展性，还可以让学生学习到教材中没有、自己日常不曾留意的内容，从而为其历史兴趣的激发奠定了基础。

（二）助力学生阅读习惯养成

在互联网和手机快速发展的今天，越来越多的人已经失去了对书籍的“渴望”和“忠诚”。尤其是大学阶段，学生从“高压”的高中校园，来到了自由的大学校园，大部分学生都会放飞自我。尤其是对历史学科来说，更难以吸引学生的注意力。而随着数字化教学资源的加入，它以一种大学生普遍能够接受的生动的、丰富的、多彩的形式，为历史教学带来了新的生机。通过历史故事动画视频，可以让那些遥远的历史，鲜活地展现在学生眼前，进

而亲身感受历史的波澜壮阔；利用虚拟现实技术可以让学生与历史人物“面对面对话”，进一步激发了他们的历史好奇心和探索欲。随着学生对数字化历史兴趣的提升，也会逐步促使其将兴趣重新转移到纸张教材上，从而在潜移默化中培养他们阅读历史书籍、探索历史真相的习惯，最终养成良好的阅读习惯^[2]。

（三）武装学生政治头脑

高校人才是国家未来的建设者，他们的政治素养关乎中华民族的伟大复兴、民族发展。当前，部分学生受网络不良思潮的影响，他们的思想观念、政治观念出现了一定的偏差，难以担负历史、国家赋予的使命。而通过数字化资源学习《纲要》内容，不仅可以加强对他们的政治引领，帮助其明辨是非，坚定理想信念，促使他们自觉承担时代使命^[3]。

在《中国近现代史纲要》教学中，借助纪录片、历史影像等资源，教师可以让学生直观地“看见”中国共产党在长征时期的艰辛、改革开放后的巨变等不同历史时期的奋斗历程。这些鲜活素材能让学生深刻认识到党的领导是历史和人民的选择，进而增强他们对中国特色的社会主义的政治认同。同时，通过数字化资源衍生出的党史知识竞赛、红色故事宣讲等《中国近现代史纲要》小任务，能够有效引导学生主动思考历史与现实的联系，从而树立正确的国家观、民族观，坚定走中国特色社会主义道路的信念，自觉抵制错误思潮^[4]。

二、数字化教学资源在《中国近现代史纲要》课程教学中的应用路径

（一）吃透《中国近现代史纲要》教材，弄懂数字资源

吃透《中国近现代史纲要》教材是《中国近现代史纲要》教师应用数字化教学资源的前提和基础^[5]。《中国近现代史纲要》教师在面对数字化教学资源时，不仅要指导资源的具体分类、内容，还要了解数字化资源和《中国近现代史纲要》教材之间联系、关系，认真把握数字化教学资源的课时占比、作用和地位，才能够在教学应用中做到“知其然更知其所以然”，达到事半功倍的教学效果。同时，在应用数字化资源的过程中，为了进一步发挥出数字化资源的作用和价值，《中国近现代史纲要》教师还应积极挖掘其潜在的内容、价值，如爱国主义教育、思政政治教育价值等，持续充实、丰富《中国近现代史纲要》教学内容^[6]。在具体应用中，教师需要首先思考数字化资源的地位和效能，明确其在课堂教学中用途，如补充教学内容、打开学生视野等，其次才是如何应用以及深挖潜在价值和内容。例如，在教授“资本——帝国主义对中国的侵略”时，教师可以先明确数字化资源在此章节的核心作用：通过具象化的史料，不仅可以对教材中概括性内容进行补充，还可以让学生直观感受侵略的残酷性与危害性，同时加深学生对“落后就要挨打”这一历史规律的认知^[7]。

具体而言，第一，教师可以从国家数字图书馆中选取鸦片战争时期英军攻占广州、火烧圆明园的历史照片与纪录片片段。这些影像资料可以有效弥补《中国近现代史纲要》教材文字描述的直白性、抽象性^[8]。同时，在教学过程中，通过展示圆明园被焚毁前后照片的对比，可以进一步激发学生的爱国情怀，再结合教材中“帝

国主义侵略带来了深重灾难”等的结论，可以让学生从视觉冲击中理解侵略对中国文化、中国人民的伤害。第二，利用“中国近代经济史数据库”中的动态统计图表，帮助学生快速了解列强在华开设工厂的数量、分布以及对中华民族工业的挤压数据，进而理解教材中“中国逐渐沦为半殖民地半封建社会”的经济根源。第三，利用网络力量，播放历史见证者的口述回忆音视频资料，从而让学生从情感层面体会到侵略对普通民众的摧残，进一步认识历史的惨痛和仁人志士奋起反抗的精神，树立远大志向^[9]。

（二）活用数字资源，落实课程思政

随着教育发展，《中国近现代史纲要》教材不再是单一的纸张教材，也附带了越来越多的数字化资源^[10]。这些数字化史料的存在，既是对纸质教材的补充，也是对思政教育的有效手段。但是，并不是所有数字化史料都可以“拿来就用”，大部分情况下需要《中国近现代史纲要》教师对这些数字史料进行加工、强化、重组、细化、升华、异化、深化后，才能够变成易于学生理解和接受的学习内容，从而以学生可接受的方式，将教材、教师想要传达的内容“灌输”到他们的思想、头脑当中，最终达到预期教学效果^[11]。例如，讲解“南京大屠杀”这段历史时，《中国近现代史纲要》教师可以事先播放一段纪实影像，当学生完成观看后，可以再安排一项课后任务。任务可以聚焦于这场惨案的遇难者人数争议——既有35万、34万、30万等不同统计结果，更有2005年日本《新编历史教科书》中“南京大屠杀系虚构”的荒谬言论。因此，当学生完成资料查找、数字统计后，还可以要求他们围绕这一争议点完成一篇短论。有的学生的短论《南京大屠杀的数字让人震惊!!!》，有的学生的短论是《中华民族永远的痛——南京大屠杀》，通过这些或笔调沉重、饱含悲怆，或言辞激昂、充满力量的文章，能够有效激发学生的爱国情感。同时这些文字里的数字，早已突破了单纯的数量概念。它们是对日本侵略者暴行最沉默却最有力的声讨，是对日本否认侵略历史、妄图掩盖真相之举的强烈怒斥，也让学生对日本军国主义残余及右翼势力的劣行有了更为透彻的认知^[12]。

通过这种“数字”+课后任务相结合的方式，不仅可以帮助学生更好地理解数字化资源的本质和作用，还可以有效锻炼他们学术思维、爱国思维、创新思维，进而达到不教而教的教学效果^[13]。

（三）搭建互动平台，激活课堂生态

数字化教学资源的有效应用，离不开互动平台的支撑。《中国近现代史纲要》教师可依托在线学习平台搭建数字化互动空间，既可以打破传统课堂的时空限制，又有助于学生的个性发展。例如，立足数字化平台，构建“课前预习—课中研讨—课后拓展”的闭环教学模式^[14]。课前，教师可以将整理后数字化《中国近现代史纲要》资料上传到平台，并要求学生提前预习，从而帮助学生快速了解新知；课中，教师可以利用数字平台，与学生进行弹幕互动、开展课堂小测，从而了解学生的学习需求和难点，并借助数字资源中的老照片、影视资料，从多个角度解答学生的困惑；课后，让学生结合自身能力、兴趣，自由选择不同难度的数字习题，完成任务后并上交平台。借助平台的分析功能，教师能够精准把握学情，及时调整教学策略，从而构建高效课堂^[15]。

三、结语

总而言之，在数字化技术不断发展的今天，它既为《中国近现代史纲要》课程的教学改革提供了新的契机，也为任课教师带来全新的挑战。因此，《中国近现代史纲要》课程教师必须要紧跟

时代步伐，主动学习并运用数字化资源，持续探索数字化资源在课程教学中的具体应用策略。不过，《中国近现代史纲要》教师还需要结合本校、本班学生的实际情况合理使用数字化资源，才能够让《中国近现代史纲要》在数字资源赋能下焕发全新的生机。

参考文献

- [1] 郭新影. 数字化时代高校思政课“混合式”教学模式研究——以“中国近现代史纲要”课程为例[J]. 新潮电子, 2024(5): 283-285.
- [2] 赵兴胜, 马坤坤. 深化改革, 助力中国式现代化——关于高校图书馆文化建设的若干思考[J]. 大学图书馆学报, 2024, 42(4): 20-26.
- [3] 杭琪. “中国近现代史纲要”课程教学路径创新探究[J]. 世纪桥, 2024(17): 63-65.
- [4] 王毓婕. 数字人文视域下近代商会档案资源整合研究[D]. 南昌大学, 2023.
- [5] 周莉. “四史”教育融入“中国近现代史纲要”课程研究[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版) 社会科学, 2024(5): 0134-0138.
- [6] 詹艳. 新媒体时代高校思政课教师工作路径研究——以“四史”教育融入《中国近现代史纲要》课程为例[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(24): 213-215.
- [7] 施文会, 秦翠翠, 王欢欢. 翻转课堂运用到《中国近现代史纲要》课程途径研究[J]. 数字化用户, 2023, 29: 279-281.
- [8] 王轶斐. 科技赋能文化文物“活”起来[J]. 2023.
- [9] 艺术设计. 新媒体传播下红色文化的信息可视化设计研究——以武汉辛亥文化为例[D]. 2024.
- [10] 杜晓亮. 红色精神在《中国近现代史纲要》课程中的传承与发展模式探讨[J]. 中国军转民, 2024(6): 140-141.
- [11] 高铭竺刘军高鑫. 数字化技术赋能高校思政课教学效能提升的实践探索[J]. 2025.
- [12] 崔翠利. 新媒体与人工智能技术融合背景下中国近现代史纲要教学策略研究[J]. 新闻研究导刊, 2025(6).
- [13] 柳丽霞, 阎露方, 来庆滢. 人工智能时代中国近现代史纲要课: 守正与创新[J]. 2024(3): 161-166.
- [14] 钟明莲. 中国传统工匠精神对当代科技伦理建设的范式启示[J]. Advances in Philosophy, 2025, 14.
- [15] 单雅文. “AI治愈力”: 智能时代的教育赋魅与价值重估[J]. 师道(人文), 2024(12): 8-9.

课程思政视域下《数字电路》课程教学设计研究

高艳芳

华东交通大学, 江西 南昌 330013

DOI: 10.61369/VDE.2025130008

摘 要 : 思政教育是践行“立德树人”根本任务的主渠道,《数字电路》作为高校理工类科目之一,将其和思政结合,不仅可以培养更多专业人才,也可提升学生素质。本文以课程思政为背景,对高校《数字电路》课程教学展开了研究,力求实现知识教育与思政教育的统一。

关 键 词 : 课程思政;《数字电路》;高校

Research on Teaching Design of "Digital Circuit" Course from the Perspective of Curriculum Ideological and Political Education

Gao Yanfang

East China Jiaotong University, Nanchang, Jiangxi 330013

Abstract : Ideological and political education is the main channel to practice the fundamental task of "fostering virtue through education". As one of the science and engineering courses in colleges and universities, combining "Digital Circuit" with ideological and political education can not only cultivate more professional talents, but also improve students' quality. Taking curriculum ideological and political education as the background, this paper studies the teaching of "Digital Circuit" course in colleges and universities, striving to realize the unity of knowledge education and ideological and political education.

Keywords : curriculum ideological and political education; "digital circuit"; colleges and universities

引言

教育部颁布的《高等学校课程思政建设指导纲要》要求,落实课程思政建设,在全国高等学校所有专业的所有课程教学中开展,建构起“全员、全程、全方位”三全育人模式。这一思路源于“三全育人”的提出,强调育人过程的整体性和系统性;符合隐性教育提出的“在不知不觉中,将积极的价值观传递给受教育者,在学生习得学科内容的同时,实现正确的观念引导”^[1]。课程思政不同于显性的思想政治理论课程,旨在通过深度挖掘各类课程所蕴含的思政元素,与各类课程有机融合,解决培养什么人,如何培养人,以及为谁培养人的问题。本文立足《数字电路》课程,结合课程思政的要求,探索如何在教学中融入思政元素,就此培养学生正确的价值观、人生观和世界观。文中首先阐述了课程思政融入《数字电路》课程教学的必要性,之后指出了目前存在的问题,最后提出了具体的建议。

一、思政教育融入《数字电路》课程教学的必要性

(一) 响应时代召唤,筑牢教育阵地

近年来,国家出台多个政策文件要求全方位推进课程思政建设。依照教育部《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》,要将思政教育贯穿于人才培养全过程,各学科都要与思想政治理论课程同向同行,相互协同。数字电路作为我校测控技术与仪器专业的学科基础课,蕴含着丰富的思政元素,是落实“立德树人”教育理念的主要渠道。当今世界科技竞争日趋激烈,以芯片、集成电路为代表的数字电路相关研究领域也早已成为各国角力的焦点。我们可以通过课程思政改革将我国数字电

路科学成果和发展进步过程融入课堂,如“龙芯”处理器的自主创新故事,使学生了解到核心技术的自强自立对国家的重要性,从而激发学生的爱国热情和科技报国情怀,并将自己的理想与中国技术大战略紧密联系在一起,助力高校能够培养出精通本职技术、具备家国情怀的高科技人才^[2]。

(二) 挖掘专业内涵,彰显思政价值

数字电路课程中蕴含了丰富的思政教育元素,就学科发展角度来看,从电子管到晶体管,再到大规模集成电路的发展历程,反映了人们探究科学技术的过程,以及不断突破的创新精神,教师可讲述香农、图灵等科学前辈的故事,既能让学生领略学科的思想脉络,又能激发其学习这些科学家追求真理、勇于突破的品

质和勇气。从知识结构上来分析,数字电路中逻辑构造的严密和系统构建的全面,与马克思主义哲学的观点是互通的,通过解释数字电路中的信息传输过程的因果性以及电路设计中的矛盾解决实例,可以让学生树立正确的思维方式,形成科学的世界观和方法论,同时,电路设计团队协作的重要性,为培养学生的团队意识与责任担当提供了天然的教学场景,使思政教育潜移默化地融入专业教学^[3]。

（三）聚焦全面发展，塑造健全人格

在信息爆炸的时代,当代大学生不断遭受多元文化思潮的冲击,价值观塑造非常重要^[4-5]。传统的数字电路教学模式重视知识和技能的教授,缺乏对价值观的培养。课程思政改革可以弥补这一不足,在授课过程中注重学生精神成长与价值取向的形成,结合数字电路课程与社会责任教育,让学生理解数字科技的应用在医疗、环境、教育等领域,而与之带来的道德问题,以培养学生的社会情怀和人道主义精神。在课程实践部分安排难度大的课题任务,让学生无惧困难,锲而不舍,锻炼学生的意志力和抗挫折能力,让学生成为德才兼备、全面发展的人才,实现“立德树人”这一根本目标。

二、课程思政视域下数字电路课程教学存在问题

（一）理念错位导致育人电流不畅

当前,在落实数字电路课程思政教育方面存在严重的“短路”问题,部分教师还固守传统的教学观念,把专业教学和思想道德教育割裂开来,他们认为只需要用心去教授诸如逻辑代数基础、组合逻辑和时序逻辑电路的分析与设计等专业知识,思政教育只是思政教师的教学任务。这种认知造成了思政教育不能稳定地在数字电路课程中形成有效“电流回路”,导致教学和育人的两个环节严重脱节^[6]。在应试教育惯性影响下,部分学生将课程思政视为“加分项”而非“必修课”,甚至将其与枯燥的说教混为一谈。如学习数字电路的发展史,学生们关注的仅仅是技术在什么时间由什么人提出的什么理论,而对其所蕴含的中国科学家攻坚克难、科学报国的精神内核则兴趣不大。教师与学生的这种误解就如同电路中的断点一样,致使育人理念无法传递下去,导致思政育人不能发挥价值引领作用^[7]。

（二）内容割裂致使育人效能损耗

课程思政内容与数字电路教育教学内容之间的融合普遍存在“虚接”问题,类似于电气线路中接触不良的节点,导致整体育人效果大打折扣。教师在教学过程中往往是运用“贴标签”和“硬植入”的方式来融入思想政治元素,对于数字电路课程本身蕴含的思想政治元素没有挖掘和提炼,缺乏课程内容的专业化和思想性的深度融合^[8]。例如讲到集成电路的设计,仅是引用行业发展的现状,但是没有将我国突破“卡脖子”技术难关的发展过程囊括进来,无法培养学生的创新精神与家国情怀。对课程思政教育而言,数字电路课程本身没有一套完善的课程思政教育体系,教材中的思想政治内容过于单一,教师授课时多采用一些零散的互联网资料,课程思政教育难以保持连续性和针对性,使得课程思

政对数字电路教学而言就像游离的电子,无法形成稳定的育人电流,大大降低了教育实效和教学育人的效果。

（三）体系缺失引发育人反馈失效

科学的评价体系是检验课程思政成效的关键,然而当前对于数字电路教学中思政教育效果的评价还存在很多不科学的地方。当前考核体系依旧以学生掌握的专业技术以及理论知识程度为核心,未能考虑学生价值观塑造、情感态度培养等。题型偏向对学生技术运用及理解能力的考核,很少涉及学生在学习过程中的科学精神、社会责任意识等的思想品质的考核。课程思政效果有着内隐性和长期性,较难以传统的量化指标进行衡量,这一点增加了评价的困难。由于教师无法及时了解课程思政的情况,就无法对其施教的方式作出改进或调整。评价体系的缺失,如同电路中的短路故障,导致教学过程中失去了一个重要反馈环节,将课程思政教学推入一片黑暗的森林,极大地影响数字电路课程思政的发展。

三、课程思政视域下数字电路课程教学对策

（一）构建价值传导的思维映射

在数字电路课堂教学中,门电路的逻辑以及触发器的状态转换等知识,恰似一面镜子,能映射出丰富的价值内涵^[9]。教师可以通过这面镜子教育学生把“与门”的关系理解为一种合作精神,即当所有条件都满足的时候才会得到“真”的结果,就像团体合作的时候每个人都要付出自己一份的力量才能成功一样;把“非门”的反逻辑,作为引导学生形成批判精神,帮助他们客观公正地看待问题,不要主观片面化的例子。在讲解电路的设计步骤时候,我们每一阶段都有严谨的规范和实事求是的科学态度。开发龙芯CPU时由于国产工艺的限制,形成计算准确与耗电矛盾,运用新型流线重构方法将核心路径运行时间缩短30%,但仍需要每个步骤经数以百计的测试、验证以保证正确——正是“磨刀不误砍柴工”的故事。该团队攻克x86体系结构技术壁垒并开发出LoongArch自定义指令集后面外国科技围堵的威胁,以“从沙子到芯片”的完全可控实力向世人表明创新的重要性,摆脱中国信息工业对外国依赖的雄心彰显了科学家的强烈家国情怀。中国自办EDA公司华大九天的事迹也令人生发感慨,解决大芯片的时间延迟之困,花费8年累积数百万规模的试验数据,这也如门电路逻辑设计所体现的:“与门”的各环节都是齐心合力的。我国的半导体产业,也唯有做到环环相扣,方能一起出力。

（二）熔铸家国情怀的雄心壮志

在授课过程中,将数字电路技术的发展融入中国科技事业的奋斗历史,能够有效激发学生的爱国情怀。向学生展现我国在芯片制造领域从落后到追赶的艰辛历程,讲述科学家们为了摆脱被外国掣肘的技术而付出的努力,如“龙芯”芯片研制过程中的数百名研究者的默默无闻、辛勤耕耘,事实证明了中国的科技创新能力,更体现了我们的担当与责任^[10]。在实验教学环节中,提出一些现实场景的应用问题。教师可设计“基于国产芯片的社区智能垃圾分类终端”实验:给定龙芯2K1000芯片参数,要求学生

编程实现垃圾识别算法,优化功耗至15W 以内。过程中引导分析芯片指令集适配难点,对比团队分工中硬件组与算法组的协作效率,具象化“攻关”的技术细节与协作逻辑。

（三）培育时代担当的思维引擎

数字电路课程是培养学生创新思维的重要平台。在对学生创新思维能力的培养过程中,鼓励学生突破传统思维定式,对电路设计提出创新性解决方案。比如在组合逻辑电路的设计过程中,引导学生尝试新的逻辑简化方法,探索更加简单的电路结构,通过组织创新竞赛、设计自主命题的研究性学习等,给学生创设创新的平台,激发学生的创新精神。将创新精神与时代担当相结合,让学生看到,创新不仅是技术上的突破,更是对社会责任的主动承担。介绍数字电路的新成果如何推动社会进步的具体案例,如人工智能芯片的发展对医疗、交通等领域的改变等。引导学生思考数字电路技术能够帮助社会解决什么问题,如设计节约能源的电路来缓解能源缺乏等,为残疾人创造智能产品。学生在创新的全程中,培养自身的批判性思维和解决问题的能力。鼓励学生对现有技术提出质疑,可以通过查询资料、做实验等方法来搜索解决方案。同时,培养学生正确的创新价值观,让学生明白科技创新应遵循道德规范和法律规范,而且在本质上要以人类服务为出发点。通过激发学生创新潜能,培养学生的社会责任感,让学生成长为既有技能又有社会责任感的创新人才。

（四）完善课程思政体系

针对缺少针对数字电路课程思政内容的教学评价体系的问

题,可以从三个方面着手提升。一是设置多元化的评价标准,改变以专业技术和知识为主体的评价模式,在评价模式中融入道德观、情绪、科学态度和社会责任感等思政内容,设置如“团队协作及责任的重要性”或者“电路设计中的创新思维和科学态度”的考察点。二是改变评价的方式,实行定性和定量的结合评价方式,注重过程性评价和终结性评价的结合,如对学生的自评和互评,以课程学习日记的形式或小组项目完成后对学习内容中的思政部分撰写反省报告的形式,实时对学生的思政素养提升情况进行监控。三是建立反馈机制,教师要定期分析评价数据,通过学习情况进行教学内容和方式的改进,将评估作用转化成调节教学的参考,实现“评—反馈—改进”的良性循环,切实提升数字电路课程蕴含的思政内容的思政教育效果。

四、结束语

课程思政不是新开一门课,也不是为了思政而思政以致“为赋新词强说愁”,而是充分挖掘课程的思政元素,将高校思政教育以润物细无声的方式融入课程教学和改革的各环节,实现立德树人。文中针对二者融合提出了具体建议,即构建价值传导的思维映射、熔铸家国情怀的实践场域、培育时代担当的思维引擎,就此培养学生的世界观、人生观、价值观。

参考文献

- [1] 何衡. 高职院校电子信息专业从“思政课程”走向“课程思政”的困境和突破[J]. 教育科学论坛, 2017(10):27-30.
- [2] 高德毅, 宗爱东. 课程思政:有效发挥电子信息课堂育人主渠道作用的必然选择[J]. 思想理论教育导刊, 2017(1):31-34.
- [3] 宋玲. 新媒体背景下高校电子信息专业思想政治教育新探[J]. 科教导刊, 2022(01):53-55.
- [4] 高阳军. 高校电子信息专业思想政治教育接受的特征、困境及优化路径[J]. 绍兴文理学院学报(教育版), 2021, 41(02):34-40.
- [5] 吴慧鹏. 自媒体背景下高校电子信息专业和思想政治教育协同创新思考[J]. 北京印刷学院学报, 2021, 29(S2):173-175.
- [6] 石彩华. 高职模具专业课程思政教学体系的构建与实践探索[J]. 现代农机, 2022(2):3.
- [7] 杨瑞, 孙巧榆, 宋永献, 等. 课程思政全面融入本科教学体系探索与实践[J]. 创新教育研究, 2020, 8(5):4.
- [8] 杨利红, 梁四香. 课程思政融入电子信息工程专业教学的探索[J]. 教育研究, 2020, 3(11):140-141.
- [9] 李婧. 基于STEM 理念的数字电路课程教学改革与实践[J]. 科教导刊, 2025, (03):8-11.
- [10] 罗声平.“双碳”目标下电子信息类专业课程思政与劳动教育协同育人机制研究[J]. 科教文汇, 2023, (24):148-151.

职业教育视域下汽车维修专业“岗课赛证” 融通人才培养模式探索

王康, 王银山

天津职业技术师范大学, 天津 300222

DOI: 10.61369/VDE.2025130009

摘 要 : “岗课赛证创”教学模式是一种较为新颖的教学模式, 将其应用于汽车维修专业具有积极意义。该模式将“岗”作为重要纽带, 把课程和实践、技能比赛和培训、职业证书和就业进行有效融合, 让学生在学习专业知识的基础上, 也能获得职业技能, 此外, 还能通过参与职业技能大赛来收获证书与奖项, 有利于提高其职业素养。本文以汽车维修专业为例, 探讨职业教育视域下该专业“岗课赛证”融通人才培养模式, 以期能够为相关人员提供有效参考。

关 键 词 : 职业教育; 汽车维修专业; “岗课赛证”; 融通人才; 培养模式

Exploration of the "Post-Course-Competition-Certificate" Integrated Talent Cultivation Model for Automobile Maintenance Major from the Perspective of Vocational Education

Wang Kang, Wang Yinshan

Tianjin University of Technology and Education, Tianjin 300222

Abstract : The "post-course-competition-certificate-innovation" teaching model is a relatively novel approach, and its application in the automobile maintenance major holds positive significance. With "post" as the key link, this model effectively integrates courses with practice, skill competitions with training, and vocational certificates with employment. It enables students to acquire professional skills while learning theoretical knowledge. Additionally, students can obtain certificates and awards through participating in vocational skill competitions, which helps enhance their professional literacy. Taking the automobile maintenance major as an example, this paper explores the "post-course-competition-certificate" integrated talent cultivation model for this major from the perspective of vocational education, aiming to provide effective references for relevant personnel.

Keywords : vocational education; automobile maintenance major; "post-course-competition-certificate"; integrated talents; cultivation model

引言

在汽车行业迅猛发展的大背景下, 无论是交通运输还是汽车维修等行业都呈现出蓬勃发展之势, 这使得上述行业对于专业人才需求日益旺盛。在此背景下, 汽修维修专业成为职业院校招生当中的一大热门专业^[1]。随着专业扩招政策的实施, 带来了专业课程、教学模式等方面的问题, 并一跃成为摆在职业教育面前的重要课题之一。为此, 职业院校唯有投入大量的人力物力和财力, 购置教学设备, 丰富教学资源, 同时, 加强和企业的深度合作, 方能为学生提供更多的实习实训机会, 满足社会对于此类人才的需求。此外, 职业院校还应积极采用“岗课赛证”融通人才培养模式, 从而为该专业高素质人才培养创造新契机, 提供新参考^[2]。

一、“岗课赛证”融通的内涵与意义

(一) 内涵

“岗课赛证”融通指的是一种新的人才培养体系, 该体系结合了职业岗位需求、技能竞赛、教学内容和岗位证书, 并将其进行有机结合, 使其能够相互促进和影响, 并通过协同发展从而形

成新体系^[3]。其中, 占据基础地位的是“岗”, 指的是基于岗位需求来明确人才培养目标, 确定其规格; 居于核心位置的为“课”, 指的是优化课程教学, 创新教学方法, 以此来帮助学生习得知识, 掌握技能; “赛”则能提供助力, 即把职业技能竞赛作为重要平台, 以培养学生实践能力, 提高其创新意识; “证”的重点是检验, 即引导学生能够努力考取职业资格证书, 用以验证他们

的职业水平和所学的技能^[4]。

（二）意义

职业教育视域下汽车维修专业“岗课赛证”融通人才培养模式的实施具有积极意义，主要体现在以下几个方面：第一，有利于紧跟行业发展步伐，满足其发展需求。该融通有利于转变职业院校的人才培养模式，使其更为贴近汽修行业需求，让培养出来的人才职业素养、岗位学习能力兼具，有利于提高其核心竞争力，使他们快速适应岗位需求。第二，有利于保障人才培养的成效^[5]。该模式结合了多个环节，让它们成为了一个统一的整体，让教师的课程教学以及技能竞赛不再各自为战，而是和谐统一，有利于培养学生学习兴趣，提高其学习积极性，培养他们的创新意识、实践技能等综合能力，是保障人才培养成效的重要举措。第三，有利于推动职教改革。该融通为职教改革指明了新方向，推动了其课程体系、师生关系、教育理念等方面的创新，促进了职教和行业企业的融合发展。第四，有利于培养学生综合素养，提高其竞争力。借助该模式，学生除了学习和掌握了专业知识，还获取了相应的资格证书以及具备的竞赛经历等，有利于提升学生的竞争力^[6]。

二、汽车维修专业“岗课赛证”融通人才培养模式的构建

（一）结合岗位需求明确人才培养目标

在职业教育视域下，职业院校应在紧密结合汽车行业的发展趋势的同时，对岗位需求进行全面分析，并以此为基础，基于国家产业发展、转型升级等要求，致力于提高学生就业率，并以此为办学方向，培养大批高素质强技能型人才^[7]。在此过程中，应积极推动该融通人才培养模式，将企业岗位需求作为导向，积极开发新教材，构建新的教学机制，让以岗定课、课证融通不再是简单口号，而是一种现实。重新修订人才培养目标，积极推动对接工作，此处的对接指的是汽车专业和社会发展、人才和岗位人才需求、核心课程和技术发展等方面的全面对接，在促进产教融合的同时，让校企合作的合作更密切，以期培养出更多优质人才。在实际工作中，职业院校不应闭门造车，而是要积极调研汽修行业的发展趋势，了解其岗位需求，深化其对于不同岗位的认知，即了解其对于人才知识、素质等方面的要求^[8]。此外，积极和行业专家进行合作，共制人才培养计划，明确其培养目标等。如对于汽车机电维修、美容装潢等工作岗位，能明确其培养方向，为后续课程设置奠定基石^[9]。

（二）构建“岗课赛证”融通的课程体系

在人才培养中，课程是极为关键的手段，因此，在构建课程体系时，应结合行业的最新发展动态，明确岗位人才需求，并以此为基础，基于岗位能力来设置课程体系，彰显职教特色^[10]。为此，职业院校应在充分利用现有资源的基础上，结合专业特点，注重对校本教材的开发工作，促进教学科目以及内容等的模块化。在实际工作中，还可从以下几点入手：第一，促进课程内容和岗位需求之间的对接：分析职业岗位，了解其知识以及技能

要求，优化课程内容，把岗位的核心知识等合理融入专业教学中。如针对汽车发动机构造与维修课程，便可以此教育理念为指导，将岗位常见故障以及故障诊断等内容加入其中。第二，促进课程教学和技能竞赛的有机融合：充分利用该竞赛项目以及标准等，并将其合理引入课程教学，用竞赛提高教学质量。如在实际教学中，教师可鼓励学生积极参与技能竞赛，以培养学生的实践能力，提高其竞技水平^[11]。与此同时，教师还可以把先进的教育理念、方法、工具等融入课程教学，从而在提升教学效率的同时，保障教学效果。第三，促进课程考核和职业资格证书方面的衔接：职业院校应把职业资格证书中的内容科学纳入课程体系，有利于帮助学生获取资格证书，也能顺利完成学习任务。如针对汽修专业，关于中级工方面的考核，则应增加该证书考试相关题型^[12]。

（三）创新教学方法

职业教育视域下汽车维修专业“岗课赛证”融通人才培养模式离不开科学的教学方法，教师在教学中，应灵活采用多种教学方法，从而实现预期的教学目标。如积极采用项目式教学法^[13]。该教学方法将工作项目作为具体的载体，对教学内容进行划分，使其成为项目任务，并引导学生积极参与，使其顺利完成该任务，助力其掌握专业知识与技能。如针对汽车底盘改造与维修课程，可提前做好准备工作，即了解汽车底盘常见故障，掌握诊断以及排除方法，并以此为项目，鼓励学生进行实操训练；又如运用理实一体化教学模式。改变过去重视理论教学现状，将其和实践教学进行有效结合，基于同一场所讲授理论知识，进行实践技能锻炼。通过此模式，提高学生实践能力；此外，还可引入虚拟仿真技术。基于该技术来构建实训环境，该环境不是传统意义上的实训环境，而是虚拟的，让学生在虚拟环境中模拟操作，引导其熟悉汽修流程，帮助他们掌握专业技能。该技术还能弥补实训设备短缺的问题，通过降本增效方式，保障学生实训安全^[14]。

（四）加强师资队伍建设

为了壮大师资队伍，职业院校应坚持“外引内优”，在建设专任教师队伍的同时，也应兼顾兼职教师队伍建设。具体来说，可以从以下几点入手：第一，聘请行业企业专家担任学校的兼职教师：这些人群由于常年深耕此领域，往往具有较为丰富的前沿知识，积累的实践经验较为充足，由他们担任兼职教师，能够带来实践案例以及丰富经验，有利于提高教学实效性。第二重视专任教师队伍建设，通过专业培训以及实践锻炼提高其教学水平：鼓励该教师积极参与专业培训，促进其专业发展。同时，鼓励教师走进企业，开展实践锻炼，从而对企业生产、营销以及岗位需求做到心中有数，帮助其积累实践经验。第三，加强双师型教师队伍建设^[15]。该类教师无论是理论知识还是实践经验都较为扎实，借助组织该团队，可以满足该融通人才对于教师教学能力、素养等方面的要求。

（五）完善实训基地建设

实训基地建设是一项系统工程，需要经历一个长期过程。为此，职业院校应大力建设该实训基地。具体来说可从以下两个方面入手：一方面，从学校内部入手，建设实训基地：分析汽车维

修行业，了解其岗位需求，在此基础上，建设实训基地，并不断完善其功能，并注重对先进设备的引进。该基地除了具备教学功能之外，还应具备实训以及技能鉴定方面的功能，从而为学生创设良好的实训环境；另一方面，通过校企合作，建设校外实训基地；和相关企业深度合作，建设校外实训基地。在实际工作中，学校可安排学生在基地企业的工作岗位上开展实习实训，打破他们对于企业的固有认知，使其通过日常工作，了解企业的生产运营模式，在锻炼其实践能力的同时，培养他们的职业素养。

三、汽车维修专业“岗课赛证”融通人才培养模式的实施路径

（一）建立协同育人机制

职业教育视域下，职业院校应主动作为，加强和行业企业、技能鉴定等部门的合作，共建育人机制。合作方借助合作协议，明确自身职责以及应履行的义务，构建新的人才培养方案，该方案为政府引导，企业、学校和社会均积极参与其中，并各司其职。如和汽修企业合作，建设该方案，并通过共同建设实训基地以及开展教学来提高人才培养质量。

（二）优化教学评价体系

现有的教学评价体系存在诸多弊端，急需改进，从而为融通人才培养模式的顺利实施奠定基石。改进措施为：第一，丰富评价主体：评价的主体不应只包括教师，还应加入学生以及企业导师，基于不同视角评价学生学习状况以及学习成果。第二，丰富评价内容：教师在对学生进行评价时，评价内容除了包含专业知识与技能之外，还应将职业素养、合作能力等加入其中。第三，将过程评价和结果评价结合在一起：教师在注重评价学生学习态度、过程外，还应将课堂表现、项目进展等情况加入其中，通过全面考核，了解学生学习状况。与此同时，通过结果评价，如期中、期末考试等，综合评价学生学习成果。

四、结束语

职业教育视域下汽车维修专业“岗课赛证”融通人才培养模式的实施需要各参与主体主动作为，深入合作，唯有此，才能提高其实施效果。本文从建立协同育人机制、优化教学评价体系阐述实施路径，以期在提高汽车维修专业教学质量的同时，提高人才培养的效率和效果。

参考文献

- [1] 燕珊珊. 岗课赛证融通的高技能人才培养的功能价值、实现机制与推进路径 [J]. 教育与职业, 2022(10): 34-41.
- [2] 曾天山. 试论“岗课赛证”综合育人 [J]. 教育研究, 2022, 43(5): 98-107.
- [3] 曹元军, 李曙生, 卢意. 高职产业学院“岗课赛证”融通研究 [J]. 教育与职业, 2022(7): 50-54.
- [4] 王欣, 金红梅. 基于大职教观的职业教育“岗课赛证”融合育人的学理基础、内在要求及实施路径 [J]. 教育与职业, 2022(2): 21-28.
- [5] 马玉霞, 王大帅, 冯湘. 基于“岗课赛证”融通的高职课程体系建设探究 [J]. 教育与职业, 2021(23): 107-111.
- [6] 程智宾, 李宏达, 张健. 岗课赛证融通培养模式的价值追问、学理依凭和实践创新 [J]. 职教论坛, 2021, 37(11): 68-74.
- [7] 张慧青, 王海英, 刘晓. 高职院校“岗课赛证”融合育人模式的现实问题与实践路径 [J]. 教育与职业, 2021(21): 27-34.
- [8] 王丽新, 李玉龙. 高职院校“岗课赛证”综合育人的内涵与路径探索 [J]. 中国职业技术教育, 2021(26): 5-11.
- [9] 程宇. 常州工业职业技术学院“岗课赛证”融通育人模式探索 [J]. 职业技术教育, 2021, 42(17): 1.
- [10] 曾天山. “岗课赛证”融通培养高技能人才的实践探索 [J]. 中国职业技术教育, 2021(8): 5-10.
- [11] 宁彬程. 中职汽修专业“岗课赛证”融通人才培养模式探究——以广西玉林农业学校为例 [J]. 广西教育, 2023, (29): 106-109.
- [12] 黄玉鹏, 付小江, 邓耀东, 等. 基于“岗课赛证”融通四位一体的中职汽修专业课程体系建设 [J]. 汽车维修与保养, 2024, (06): 89-90.
- [13] 张慧青, 王海英, 刘晓. 高职院校“岗课赛证”融合育人模式的现实问题与实践路径 [J]. 教育与职业, 2021, (21): 27-34.
- [14] 范祥升. 构建“岗课赛证”融合育人模式、促进中职汽修专业发展 [J]. 时代汽车, 2023, (09): 41-43.
- [15] 伍英贤. 中职学校“岗课赛证”融通的现实问题与实践策略 [J]. 亚太教育, 2023, (08): 174-176.

基于教育家精神的高校青年教师专业发展 共同体建设研究

肖洁

广州华南商贸职业学院, 广东 广州 510650

DOI: 10.61369/VDE.2025130012

摘 要 : 在高等教育快速发展的当下, 高校青年教师作为教学和科研的重要力量, 其专业发展备受关注。教育家精神是在传承和发扬中华师道文化精华、继承和发展教育思想的基础上形成的关于教师队伍建设的理论结晶, 其蕴含着对教育事业的热爱以及高尚的师德师风等核心内涵, 为高校青年教师专业发展提供了重要指引。基于此, 本文针对教育家精神指导下高校青年教师专业发展共同体建设展开研究, 分析了该共同体的内涵与价值意蕴, 提出了相应的建设对策, 以期

关 键 词 : 教育家精神; 高校青年教师; 专业发展共同体; 建设对策

Research on the Construction of Professional Development Community for Young College Teachers Based on Educator Spirit

Xiao Jie

Guangzhou South China Business and Trade Vocational College, Guangzhou, Guangdong 510650

Abstract : At present, with the rapid development of higher education, young college teachers, as an important force in teaching and scientific research, have attracted much attention for their professional development. The educator spirit is a theoretical crystallization formed on the basis of inheriting and carrying forward the essence of Chinese teacher ethics culture and inheriting and developing educational thoughts. It contains core connotations such as love for education and noble teacher ethics, providing important guidance for the professional development of young college teachers. Based on this, this paper conducts research on the construction of a professional development community for young college teachers under the guidance of the educator spirit, analyzes the connotation and value implication of the community, and puts forward corresponding construction countermeasures, aiming to provide references for improving the professional ability of young college teachers, strengthening the construction of teacher ethics, and promoting the improvement of higher education quality.

Keywords : educator spirit; young college teachers; professional development community; construction countermeasures

引言

随着时代的进步和社会对高等教育需求的不断提升, 高校面临着前所未有的发展机遇与挑战。青年教师作为高校教师队伍中的新生力量, 是推动高校教育教学改革、开展科学研究以及培养高素质人才的重要支撑^[1]。教育家精神是历代教育家在长期教育实践中形成的宝贵精神财富, 它体现了教育者对教育本质的深刻理解、对教育事业的无私奉献以及对学生成长的高度负责。将教育家精神融入高校青年教师专业发展共同体的建设中, 能够为青年教师的专业成长提供精神动力和价值导向, 引导他们树立正确的教育观、学术观和价值观。因此, 研究基于教育家精神的高校青年教师专业发展共同体建设, 具有重要的现实意义。

一、教师专业发展共同体内涵与价值意蕴

(一) 教师专业发展共同体的内涵

教师专业发展共同体是指由一群具有共同教育理念、专业追求和发展目标的教师组成的团体。在这个团体中, 教师们通过相

互交流、合作、学习和反思, 共同提升自身的专业素养和教育教学水平。基于教育家精神的高校青年教师专业发展共同体, 更是将教育家精神作为核心引领, 强调成员对教育事业的忠诚与热爱, 对学术真理的执着探索, 以及对学生的关爱与责任^[2]。该共同体并非一个简单的组织形式, 而是一个充满活力的学习型社群。

成员之间围绕教育教学中的实际问题开展研讨,分享教学经验和科研成果,在合作与互动中实现共同成长。

（二）教师专业发展共同体的价值意蕴

建设教师专业发展共同体具有重要价值,主要体现在以下方面:第一,有利于促进青年教师专业能力提升。在专业发展共同体中,青年教师可以接触到不同学科、不同教学风格的教师,通过交流与合作,拓宽自己的专业视野。共同体中的集体学习和研讨活动,能够激发青年教师的学习热情和创新思维,推动他们不断更新教育理念和知识结构^[3]。第二,有利于强化青年教师师德师风建设。教育家精神强调高尚的师德师风,基于此的专业发展共同体将师德师风建设贯穿于各项活动中。在共同体中,成员之间的相互影响和监督,也能够促使青年教师自觉规范自身的教育教学行为,形成良好的师德师风^[4]。第三,有利于提升高等教育整体质量。高校青年教师的专业发展直接关系到高等教育的质量。教师专业发展共同体能够促进青年教师的快速成长,使他们能够更好地承担起教学和科研任务。优秀的青年教师队伍能够为学生提供更优质的教育服务,培养出更多具有创新精神和实践能力的高素质人才,从而推动高等教育整体质量的提升。

二、基于教育家精神的高校青年教师专业发展共同体建设对策

（一）建立专业发展共同体,提升青年教师专业能力

一位教师只有置身于专业发展的集体中才能得到更优质的专业发展。教师专业发展共同体并非一群教师的简单聚合,而是促进教师群体的共同发展,促进青年教师个体发展,增强教师职业认同感。对此,高校要建立“全员参与、专家引领、团队合作”的研训学习共同体,这样提升高校青年教师专业能力。第一,强调全员参与。全员参与意味着要打破年龄、职称、学科等限制,让每一位青年教师都有机会加入共同体中。学校要制定相关制度策略,鼓励青年教师参加共同体的各项活动,包括教学研讨和学术交流等,在其中学习到先进教育理念和方法。第二,推动专家引领。学校可聘请一些校外内的专家学者为青年教师进行指导,这些专家有着丰富的教学经验和深厚的学术造诣,能够为青年教师讲授教育家精神。通过专题讲座和教学指导等方式,专家们能够帮助青年教师把握好后续发展的方向,为他们解答专业成长中的困惑^[5]。第三,鼓励团队合作。团队合作能够促进共同体的高效运作。学校要把青年教师们按照学科专业分为几个小组,各个小组布置合作任务,设立明确的小组目标,鼓励小组成员之间进行讨论和分析,合作共同完成教学科研项目,促进小组成员之间的优势互补。此外,为推动共同体活动的有效进行,学校要建立相关管理制度,对共同体组织框架和职责权利等进行明确要求,同时要定期检查共同体活动的开展情况,及时调整和完善活动内容。

（二）领悟践行教育家精神,强化师德师风建设

筑牢立德树人精神根基要在深刻感悟思想伟力上先行。第一,深化理论学习。

为了使青年教师更好地理解教育的本质内涵,应当给青年教

师灌输教育家的教育理论知识,也就是包括他们的教育理念、教育方法、在教育过程中体现出来的无私奉献精神在内的知识。采取的形式可以是教育家研讨会、读书交流活动、教育家精神研究论坛等,也可以运用网络资源搭建教育家精神学习课程,使青年教师自主安排时间进行学习。不断地加强理论学习,才能真正地使教育者的内心接受和实践这种教育精神^[6]。第二,强化实践锻炼。高校要把对教育家精神的教育融入日常的教学工作中,组织青年教师参与各类实践项目,在亲身参与的实践工作中学会并践行教育家精神。鼓励其投身课堂教学一线,自觉开展课程改革创新,使教育家的教育思想理念运用于教学实践。通过这一系列实战训练,增强他们的创造性和执行力,增强他们在实践操作中的信心与决心。第三,树立榜样引领。榜样的力量是无穷的,挖掘和宣传身边具有教育家精神的优秀教师典型,能够为青年教师提供直观生动的学习榜样。学校可定期开展优秀教师评比活动,选择在教学、科研和师德方面表现优异的教师进行表彰,并在全校范围进行大力宣传其优秀事迹^[7]。同时可以组织优秀教师事迹报告会、制作展板进行展示、在校园网站和公众号上推送相关信息等各种形式,让年轻教师能够更为直接地了解这些优秀教师的精神风貌,向这些优秀教师学习对待教学的热爱、对待学生的诚心、对待学术的执着。

（三）打造专业发展研训模式,增强教师培训效果

纵观职业教师的发展历程,教研伴随着教师的成长。因此,高校要注重打造青年教师专业发展的研训模式,通过课题引领、规范管理、研学共生等环节,构建问题解决式、课题引领式、项目推进式三级递进式研训模式,显著增强教师培训效果。第一,问题解决式研训。学校针对年青教员在教育和教学实践中的具体困难进行调研,从他们所面临教学技巧、课堂管理、学生辅导等挑战性问题上着手,组织大家群策群力讨论和制订解决策略。学校可以邀请资深的教育工作者分享应对类似问题的经验以启发青年教师根据自身情况思考解决的方法。这种学习和培训具有很强的针对性和实用性,有效地帮助青年教师面对现实困难、提高教学技能^[8]。第二,课题引领式研训。以科研课题为载体,引导青年教师在研究过程中提升专业素养。学校可以根据学科专业发展方向和教育教学改革需求,设立一批适合青年教师参与的科研课题,这样组织青年教师申报课题,成立课题研究小组,在专家的指导下开展研究工作^[9]。第三,项目推进式研训。围绕具体的教育教学项目开展,这些项目可以是课程建设、教学改革项目,也可以是实践教学基地建设等。在项目推进过程中,青年教师参与项目的策划、实施和评估等全过程,这样的话,他们能够学习到项目管理知识、团队协作技巧,提升解决复杂问题的能力。

（四）弘扬教育家精神,优化青年教师发展环境

青年教师是推动教育创新的生力军,在实施科教兴国战略和创新驱动发展战略中发挥着重要作用。在培养青年教师过程中,高校要弘扬教育家精神,为青年教师提供良好的发展环境。第一,强化组织领导。学校要高度重视青年教师专业发展共同体建设,将其纳入学校整体发展规划中,成立专门的领导小组,负责统筹协调共同体建设的各项工作;为青年教师制定师德建设规划

和实施方案,明确工作目标和责任分工,确保各项工作有序推进。第二,搭建学习交流的平台。高校应加大经费投入,在学校内增设多种形式的教育教学和科研共享空间(如先进的教学、会议和办公用房和实验设备,以及图书馆、实验室和演讲厅等),以帮助和支撑高校青年教师的学习和发展和相关科研活动所需环境,充分利用新媒体搭建青年教师学习与分享交流平台(如线上网络教学学习和交流平台,如线上网络授课系统、教研沙龙系统、社会交流平台、班级和社团),让青年教师能够随时随地、随心所欲地学习交流;定期组织国际化高水平教学、科研研讨会、培训班等活动,促使青年教师有机会走向世界,增进国际同行间的交流与合作^[10]。第三,创造良好的校园文化氛围。学校构建求知识、重专家、尚学问、勇于研究创新的价值体系,比如可以采取举办活动、创造氛围等方法途径。将学校中有价值的文化、有意义的事情、有意义的活动、有教育意义的事进行组织和发动,内容可以涉及学术交流、文化艺术展示活动、体育运动竞赛等有助于年轻人发展成长、改善生活、提升生活质量和幸

福感的相关事项。要建立合作、共享的价值观念,形成互相帮助、互相学习的发展机制,努力营造良好的学校风貌,提供和谐的学习工作环境。

三、结束语

综上所述,基于教育家精神的高校青年教师专业发展共同体建设是一项系统而长期的工程,对于提升高校青年教师的专业素养和师德师风,促进高等教育质量的提高具有重要意义。在实际开展过程中,学校要建立专业发展共同体,强化师德师风建设,打造三级递进式研训模式,优化青年教师发展环境,这样促进青年教师的良好发展,让青年教师树立正确的思想观念。在今后的工作中,高校要不断探索共同体建设的方法,发挥教育家精神的引领作用,激发青年教师的积极性和创造性,使他们成为具有深厚专业素养、高尚师德师风和强烈教育情怀的优秀教师。

参考文献

[1] 郎捷.“以魂塑职”:教育家精神融入高职教师专业发展的价值、挑战与实践路向[J]. 职业技术教育,2024,45(25):60-66.

[2] 张继河,周文文.建党以来我国高校教师专业发展制度的变迁及反思[J]. 黑龙江高教研究,2024,42(09):131-136.DOI:10.19903/j.cnki.cn23-1074/g.2024.09.013.

[3] 方健华.弘扬教育家精神造就时代“大先生”——教育家型教师队伍建设的逻辑理路与实践意蕴[J]. 江苏教育,2024,(31):7-13.

[4] 汪基德,李博,朱书慧,等.赋能、负能与使能:生成式人工智能嵌入乡村教师专业发展的多维审思[J]. 电化教育研究,2024,45(08):80-86+96.DOI:10.13811/j.cnki.eer.2024.08.011.

[5] 郑育琛,钟琪.教育家精神融入高校思政课教师专业发展的路径探析[J]. 河北工程大学学报(社会科学版),2024,41(02):64-70.

[6] 赵咏.专业学习共同体视域下高校外语教师专业发展探究[J]. 宝鸡文理学院学报(社会科学版),2024,44(03):138-143.DOI:10.13467/j.cnki.jbuss.2024.03.018.

[7] 宋彩琴.谁是教师教育者——教师专业发展阶段的视角[J]. 湖南第一师范学院学报,2024,24(04):47-52.

[8] 李洪修,蒋维西.教育家精神引领下大学教师专业发展的伦理诉求与实现[J]. 大学教育科学,2024,(03):4-11.

[9] 张彦明,赵静宜.基于学习共同体的高中教师专业发展模式构建——以吉林市第一中学为例[J]. 吉林教育,2024,(15):28-33.

[10] 刘静.跨学科合作对教师专业发展共同体建设的推动作用研究[C]//北京国际交流协会.2024年第二届教育创新与经验交流研讨会论文集.广东省深圳市宝安区东方小学;2024:142-145.DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.006310.

数智化转型背景下财会人员的挑战，机遇与对策研究

刘师婷

大连大学，辽宁 大连 116622

DOI: 10.61369/VDE.2025130017

摘 要： 近些年，随着数智化技术高速发展，数智化转型逐渐成为各行各业的发展潮流，财会工作作为企业发展的重要内容，财会人员应当充分认识到数智化技术的重要性。在数智化转型背景下，财务工作方式不仅发生了改变，也对财会人员的工作能力与素养所提出的要求越来越高。因此，财会人员应该学会并灵活应用数智化技术与软件，提高自身分析以及处理财会数据的能力，进而全面提升财会工作的质量与效率。对此，本文首先分析数智化转型背景下财会人员的挑战，接着阐述数智化转型背景下财会人员面临的发展机遇，进而提出行之有效的应对对策。以期为相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词： 数智化转型；财会人员；挑战；机遇；应对对策

Research on Challenges, Opportunities and Countermeasures of Accounting Staff under the Background of Digital and Intelligent Transformation

Liu Shiting

Dalian University, Dalian, Liaoning 116622

Abstract： In recent years, with the rapid development of digital and intelligent technologies, digital and intelligent transformation has gradually become a development trend in various industries. As a vital part of enterprise development, accounting work requires accounting staff to fully understand the significance of digital and intelligent technologies. Under the background of digital and intelligent transformation, not only has the financial work mode changed, but also higher demands have been placed on the work ability and literacy of accounting staff. Therefore, accounting staff should learn to flexibly apply digital and intelligent technologies and software, enhance their ability to analyze and process accounting data, and thereby comprehensively improve the quality and efficiency of accounting work. In this regard, this paper first analyzes the challenges faced by accounting staff in the context of digital and intelligent transformation, then expounds the development opportunities they encounter, and further puts forward effective countermeasures. It is hoped to provide some reference for relevant researchers.

Keywords： digital and intelligent transformation; accounting staff; challenges; opportunities; countermeasures

一、数智化转型背景下财会人员的挑战

近些年，随着数智化改革时代的到来，传统的财会工作管理的方法和技术出现了深刻变化，财会人员迎来了前所未有的挑战。在此形势下，财会人员不仅要及时更新自身的知识与技术储备，也要快速适应数智化时代，进而更好地适应财会工作岗位，具体如下：

第一，数据处理发生了巨大的变化。以往的财会数据处理是通过人工操作、纸质记录等方式进行的，比较浪费时间，且容易失误。但在数字化转型视域下，财会数据往往需要通过电子系统进行处理以及分析。因此，财会人员需要灵活运用数智化技术与软件，例如，ERP 系统、财务软件等，以便快速精确地处理财会数据。

第二，财会人员决策能力要足够强。在数据驱动的时代，财会人员不仅需要关注财务报表的编制和审核，更需要通过对数据

的深入分析和挖掘，为企业的战略决策提供有力的支持。这就要求财会人员具备较强的数据分析和预测能力，能够从海量的数据中提炼出有价值的信息，为企业的未来发展提供科学的依据。

第三，财务管理方法更具创新性。传统的财务管理更重视事后计算与管理，而数智化技术的广泛应用，财务管理更注重事前预测和事中管理。对此，财会人员应该要积极转变现有的管理理念，不再单纯从事简单的财务核算工作，而是主动走向业务第一线，真正成为企业管理的参与者，进而为提高财务工作效率奠定坚实基础。

二、数智化转型背景下财会人员面临的发展机遇

数智化转型不仅给财务人员带来了一定的挑战，同时还给他们提供了更多的发展机遇。在此情况下，财务人员需要充分发挥自身优势，借助数智化技术手段从整体上提高自身的工作效率，

具体如下：

第一，有利于推动财务工作朝着智能化方向发展，大幅提升了工作效率。通过先进的 ERP 系统及财务软件，财务人员可以脱离简单的人力工作，将精力更多地用在数据分析以及制定政策上。这不仅凸显了财务工作的价值，而且也使财务人员有更好的发展空间。

第二，有利于财会人员转变岗位角色。随着财务管理模式的创新，财会人员不再局限于传统的核算和监督角色，而是更多地参与到企业的战略规划和经营决策中。这种角色的转变不仅增强了财会人员在企业中的地位，也为他们提供了更广阔的视野和更丰富的经验，有助于他们在职业生涯中取得更高的成就^[1]。

第三，有利于财务人员主动对接国际。在全球进程稳步推进的当前，企业所面临的市场风险越来越国际化，数智化转型便于财务人员主动了解国际财务信息，掌握国际财务准则，并养成良好的财务工作习惯，从而增强他们的国际化竞争能力，并且为财务人员提供走出国门工作的机会，促使他们在国际舞台上充分展示自身才华。

三、数智化转型背景下财会人员的应对策略

（一）培养战略决策思维，强化跨部门协作沟通

随着数智化技术在财会工作中的广泛应用，财务数据更新速度越来越快，精确理解和解读财务数据成为财务人员所必备的能力。企业之间的竞争越来越激烈，透过数据背后原因和趋势进行战略思考的财务人员，更能洞察企业长期发展以及潜在危险。因此，企业要着重培养财会人员的战略决策思维，不断提高他们的专业视野和决断力。例如，阅读与企业战略发展相关的书籍，学会如何深入分析商业案例、如何站在企业领导的角度思考工作问题，并且能够根据真实的工作情况作出战略性决策。同时，财务人员应该善于与各部门进行交流互动，把握好各部门的工作状况，确保自身能够精准掌握各部门财务数据与信息，建立数据平台并设定访问权限，使财务数据在企业内部实现共享，由此从全局角度与其他部门合作，把企业财务决策作用从后端转向前端，进而为企业决策提供强有力的战略支撑。此外，还要着重培养财务人员的跨部门协作能力。财务人员定时定期通过跨部门交流的方式，构建有效沟通机制，使财务部与营业部、人事部等部门实现无障碍信息交流。与此同时，财务人员可以与其他部门共享财务分析报告，从财务角度向其他部门人员提出有效的意见、看法，而且其他部门也能提出自己的需求及问题，并与之共同寻找解决办法，以此不断提高企业的经济效益，增强各部门间的信任^[2]。

（二）树立终身学习观念，加强技能培训与学习

在当前数字经济快速发展和企业数智化转型的浪潮下，财会领域正经历着前所未有的变革与创新。随着新会计准则的不断出台、税收政策的持续调整以及智能财务系统的广泛应用，财会专业知识体系和技术手段正在发生日新月异的变化。面对这样的行业发展趋势，财会从业人员必须深刻认识到终身学习的重要性，

将持续学习作为职业发展的核心动力。具体而言，财会人员可以通过多种渠道提升专业能力：一方面，可以积极参加由专业机构组织的线上线下培训课程，系统学习最新的会计准则解读、税务法规变化以及智能财务软件的操作方法；另一方面，也要培养自主学习的习惯，在工作之余研读权威的专业书籍和期刊，定期参与行业高峰论坛和学术研讨会，通过这些方式及时把握行业发展趋势和前沿动态。值得注意的是，这种持续性的专业能力提升不仅能显著提高财会工作的精准度和效率，还能帮助财会人员在数字化转型中保持竞争优势，为未来的职业晋升和转型发展创造更多可能性。因此，建立完善的学习机制、保持与时俱进的专业素养，已经成为现代财会人员职业发展的必由之路^[3]。

（三）建立信息化财务系统，提高工作效率

在数智化转型背景下，为使财会工作能够高效开展，企业可根据自身条件建设信息化财务系统，这样，可提高财务工作的效率，降低财务人员在工作中的失误，提高财务数据的有效性、准确性，帮助企业更加快捷地进行数据的选择和处理，提高决策质量和效果，例如，运用数智化软件对数据进行选择和对比，提供合理指导，提高决策的准确度。另外，企业应根据时代发展趋势加快数智化转型进程，提高财会人员的工作效率，如，自主建立信息化平台、完善计算机设备与网络设施，并保证这些设备具备多种功能、运行高效等，便于财会人员快速获取与处理财务数据，切实提高企业财会工作效益，实时监管财务工作，最大限度地避免或减轻财务问题，提高财会工作质量。此外，企业也要持续完善硬件系统，做好对各类硬件设施的配置，保障服务器、网络设备、存储设备等硬件设备，能够充分满足财会工作需求，注意对这些硬件设备的升级改造，达到业务与技术进步等相关要求。除此之外，建设企业信息化财会系统的过程中，为了保证数据信息的保密性、准确性、实用性，应当建立便捷且安全的数据共享体系，由此达到良好的财务工作处理效果，为企业实现数智化转型创设良好的条件^[4]。

（四）结合数据参数，做好预算管理工作

在数字经济大背景下，企业需要结合数据参数，做好预算管理工作，具体如下：首先，搭建预算管理信息系统，整理汇总各个部门的预算数据，以此保障财务管理部门做到有效协调，促使企业内部资金利用率得以提高。同时，也要完善各专项资金系统化平台，通过对消耗定额等内容的整合，实现对财会信息的共享。其次，健全预算管理信息中心，与财务管理的真实情况相结合，合理整合与优化企业财务数据，将财务管理在企业发展中应起到的作用充分发挥出来。同时，实现数据资源化，不仅可以对会计数据信息进行系统化整合，还能够帮助财会人员对财务信息等进行准确预算，进而做出更加正确决策。另外，健全预算管理体系，可以根据自身财务管理系统运行的特点，保证信息数据的可视化和全面化，从而进一步提高社会服务的质量。此外，企业结合当前的财务数据参数，构建可视化财务管理系统，这样不仅能使企业紧跟时代发展趋势，还能不断增强其在教育领域中的影响力。所以，企业在财务信息化管理建设中，要协调好财务数据各个参数，切实完善当前的财务管理系统，为企业实现高质量发

展保驾护航。

（五）加强内部控制和风险管理，增强财务数据安全性

在数智化时代背景下，财会人员需要提高内控及风险控制意识。由于数智化技术的不断发展，企业财务工作的艰巨性、严重性又上升至新的高度，如信息泄露、系统瘫痪等安全问题。因此，财会人员需要不断增强自身内部控制和风险控制能力，确保企业财务数据信息的准确性及保密性，具体如下：首先，要构建完善的内部控制体系，明确企业财务活动的所有流程及标准，让每一项流程都要符合内部制度规定。其次，要加大对其制度的实施和监督力度，要定时检查其效果并及时修改或完善，以保证能尽快发现和解决其中存在的问题。另外，财会人员还需增强风险控制意识，建立预警系统，预估和评估可能发生的风险，并制定出相应风险危机处理预案和计划，第一时间规避和防范危机事件，以此来确保企业财会工作能顺利开展。再次，财务人员还要对财务数据进行深度分析和观测，要及时发现和预警异常数据和隐藏的风险，作为企业决策参考。此外，为了提升企业内部控制与风险评估的精准性，财会人员可以借助数智化技术，如，大数据分析、财务机器人等，分析与评估财务信息。通过这些措施，

财会人员更精准地发现风险的隐患，进而提升企业内部控制风险预警的精准性和及时性，增强内部管控的效果和准确度，降低人工失误和作假的概率^[5]。

四、结束语

总而言之，在数智化转型的背景下，财会人员面临着前所未有的挑战与机遇，他们不仅需要适应新的技术和工具，还需要不断提升自身的专业素养和技能水平，进而全面提升财务工作整体效率。对此，企业可以从培养战略决策思维，强化跨部门协作沟通；树立终身学习观念，加强技能培训与学习；建立信息化财务系统，提高工作效率；结合数据参数，做好预算管理工作；加强内部控制和风险管理，增强财务数据安全性等策略着手。这样，财会人员能够为企业的发展提供更加坚实的保障，财会工作将变得更加高效和精准，有助于企业在激烈的市场竞争中立于不败之地。未来，随着数智化技术的不断发展和应用，企业与财会人员将继续探索和创新，以适应新的财务工作环境和需求，为企业的可持续发展贡献更多的智慧和力量。

参考文献

- [1] 陈良华, 贺小雨, 赵榕. 数字智能技术与会计未来发展 [J]. 会计之友, 2024(10).
- [2] 陈虎, 郭奕. 数智化时代的新型财务管理组织体系 [J]. 财会月刊, 2024.45(16).
- [3] 田高良, 张晓涛. 论数字经济时代智能财务赋能价值创造 [J]. 财会月刊, 2022(18).
- [4] 钟国菁, 吴伟容. 人工智能背景下财会人员面临的机遇与挑战 [J]. 国际会计前沿, 2024.13(04).
- [5] 刘梅玲, 黄虎, 佟成生, 刘凯. 智能财务的基本框架与建设思路研究 [J]. 会计研究, 2020(03): 179-192.

基于大数据的高校财务风险识别与应对策略研究

姜杨

大连大学, 辽宁 大连 116622

DOI: 10.61369/VDE.2025130018

摘 要 : 大数据技术的快速发展与广泛应用为高校财务风险识别与应对提供了有效方法与全新视角。大数据技术的应用, 不仅可以有效拓展高校财务风险识别的数据源与数据维度, 而且还有利于提升高校财务风险识别分析效果, 强化财务风险管控的规范性与实时性。因而, 高校应科学合理地利用大数据技术实现财务风险动态监测与预警目的, 继而为制定科学有效的风险应对策略提供依据, 全面提升高校财务风险管理的效率与效果。本文重点围绕大数据技术应用于高校财务风险识别与应对中的重要意义与有效策略展开深入探究, 以期减轻高校财务管理人员工作压力, 为高校财务工作的数字化转型发展贡献绵薄之力。

关 键 词 : 大数据; 高校财务; 风险识别; 应对策略

Research on Identification and Response Strategies of University Financial Risks Based on Big Data

Jiang Yang

Dalian University, Dalian, Liaoning 116622

Abstract : The rapid development and wide application of big data technology have provided effective methods and a new perspective for the identification and response of university financial risks. The application of big data technology can not only effectively expand the data sources and data dimensions for university financial risk identification, but also help improve the effect of university financial risk identification and analysis, and strengthen the standardization and real-time performance of financial risk management and control. Therefore, universities should scientifically and rationally use big data technology to achieve the purpose of dynamic monitoring and early warning of financial risks, and then provide a basis for formulating scientific and effective risk response strategies, so as to comprehensively improve the efficiency and effect of university financial risk management. This paper focuses on the important significance and effective strategies of applying big data technology to the identification and response of university financial risks, aiming to reduce the work pressure of university financial management personnel and make a modest contribution to the digital transformation and development of university financial work.

Keywords : big data; university finance; risk identification; response strategies

引言

随着高校办学规模的日益扩大, 其财务活动愈发复杂, 随之学校面临的财务风险隐患也愈发凸显。传统的高校财务风险识别多依赖人工经验判断或者财务核算, 因而, 此项工作可能存在滞后性、主观性等方面的局限, 导致高校财务风险识别与应对效果并不理想。而大数据技术凭借其强大的数据处理、深度分析与精准预测能力, 切实为高校财务风险识别与应对带来了前所未有的机遇。由此可见, 围绕基于大数据的高校财务风险识别与应对策略展开研究具有重要的现实意义。

一、大数据技术应用于高校财务风险识别与应对中的重要意义

(一) 有利于拓展高校财务风险识别的数据源与数据维度

高校财务风险识别的深度与广度与其数据源与数据维度紧密相

关。传统的高校财务风险识别大多依赖于财务报表、财务比率等一系列静态化数据, 数据源相对单一, 难以将高校财务风险全貌全方位展现出来。而大数据技术可以有效突破单一数据的壁垒, 通过拓展数据源并丰富数据维度, 将学校各个业务领域的财务活动纳入分析范畴, 更重要的是, 通过全面搜集并整合高校内部与外部的结构

化与非结构化数据，多角度、多层次、多维度揭示高校财务风险，以此来让财务风险识别更具全面性和精准性^[1-2]。

（二）有利于提升高校财务风险识别分析效果，丰富分析方法

高校财务风险识别的质量与水平可能会受到分析方法、分析效果等诸多因素的影响。研究表明，传统的财务风险识别分析方法大多局限于简单的统计方法，比如比率分析、趋势分析等。这些方法尽管也能揭示高校财务存在的部分风险及其原因，但是其难以精准预测未来风险发展趋势，也无法为高校财务管理人员制定科学有效的风险应对措施提供依据与支撑。相较之下，大数据技术则可以利用先进的人工智能、机器学习、数据挖掘等分析方法深入挖掘并分析财务风险数据，在此基础上，总结财务风险规律，构建财务风险评估模型，继而让财务风险始终处于动态监测范围内，确保预警的有效性和实时性，为财务风险应对提供科学依据并形成切实可行的方案，从而让高校财务风险识别更具前瞻性，效率更高^[3]。

（三）有利于强化财务风险管控的规范性与实时性

高校财务风险管控的规范性与实时性是影响财务管理效果与效率的重要因素。以前，高校财务风险管控以人工判断与操作为主，这样，尽管也能对某些风险起到一定防范作用，但是因为受到时间、地点等多方面因素的影响，可能导致效率低下，从而直接影响高校财务风险管控的即时性与精准性。云计算、区块链、智能合约等作为大数据技术的延伸应用，有利于进一步推动高校财务风险管控逐步向智能化、自动化的方向转型升级。高校可以利用大数据技术实现对庞大财务数据的及时采集、传输、存储与处理，为制定即时性的管控策略提供依据^[4-5]。不仅如此，大数据技术还能进一步提升数据的隐私性与安全性，如此，实现财务风险管控安全可靠的目的，最终提高高校财务风险管控的规范性与实时性。

二、基于大数据的高校财务风险识别与应对有效策略

（一）发现风险因素，进行风险预测

正如上文所言，大数据拓宽了高校的数据源与数据维度，让数据不仅仅局限于传统的财务报表，而向更广阔的领域延伸，涵盖诸如食堂就餐频次、超市购物偏好等学生在校园内的各类消费行为数据、市场动态数据、政策调整信息等多维度数据信息，让数据变得更丰富多样，从而为高校财务风险识别与分析提供了更全面、更立体的数据支撑，便于从教学运营、市场环境、政策导向等多个维度深入解读高校潜在的财务风险，为决策制定提供科学依据。依托诸如深度学习、数据挖掘等一系列先进的技术手段，高校可以深层次分析海量的财务数据并形成可视化分析报告供决策层参考^[6]。值得一提的是，此分析绝非简单的数据对比或者数据计算，而是借助科学的算法模型深入挖掘并探究数据间存在的内在联系，比如通过对近年来学校财务报表的深入分析，精准识别出学校是否存在收入来源单一化、专项经费挪用等一系列潜在风险点，以便及时采取针对性的应对措施，从而有效规避财务风险，确保学校的可持续发展。除此之外，高校还可以灵活利

用大数据技术预测未来财务风险，比如通过对历年招生数据与区域人口结构、教育政策的关联分析，可以预测未来3-5年内学校生源数量变化趋势，从而为学费收入规划提供科学的依据。基于精准的预测结果，学校可以提前为招生做准备，比如针对性调整招生政策、优化预算编制等，以便有效应对财务风险，提高学校财务管理水平^[7]。

（二）引入决策系统，实施风险评估

决策支持系统的显著优势在于能为高校提供全面且精准的数据分析服务，继而增强风险评估的准确性。具体而言，高校可以多方面整合学校内外的各类财务数据，比如各院系的收支明细、固定资产台账、科研项目经费使用记录以及同类高校的收费标准、地方政府的财政补贴政策等，继而全面反映学校真实的财务状况，让学校对收入、支出、资产负债等有更清晰的了解^[8]。不仅如此，决策支持系统还可以利用先进的数据挖掘技术，洞察数据背后隐藏的规律与趋势，从而为制定科学适用的财务决策提供坚实的支撑，增强决策的科学性与前瞻性。通过引入决策系统，高校的财务风险识别、评估与控制将更具科学性与系统性。借助决策支持系统，高校可以根据预设的风险指标量化评估财务风险，从而更全面的把握当前高校财务风险状况，为管理者制定决策提供依据与参考。落实到实际应用，高校可以从自身实际情况出发构建符合自身特点的风险评估模型。比如，高校可以按照资金来源渠道设置差异化风险评估标准，也可以立足学校未来发展目标与战略需求，切实将风险评估结果与财务预算紧密结合起来，旨在提高资源利用效率，确保资源配置合理性^[9]。研究表明，高校基于决策支持系统评估财务风险，一方面，有利于大幅度提升数据准确性，减少人工核算误差，另一方面，有利于提高学校财务管理效率，确保学校财务工作的稳定运行。

（三）实时动态监测，精准应对风险

大数据技术在高校财务管理中的应用，对于及时发现学校财务风险变化情况并制定科学、有效、精准的应对措施至关重要。首先，高校应建立健全实时数据采集机制，以便实现对数据实时动态监测的目的。为此，高校应努力为各个业务系统与大数据平台之间的紧密对接搭建桥梁，确保财务管理系统、教务管理系统、科研管理系统的实现互联互通，继而为风险及时识别与应对提供支撑。在采集到数据之后，大数据平台可以实现对数据的快速处理与分析，最终以可视化报表的形式呈现出来。值得一提的是，报表将具体呈现各个风险指标的变化趋势并生成预警信息，以供财务管理人员参考。比如，当学校有异常资金流动时，系统会立即作出响应并发出预警，这样，便能将风险遏制在摇篮内。根据实时监测与分析结果，高校便可以制定科学有效的风险应对策略^[10-11]。比如，如若发现学校的某一收入来源开始呈现下降的趋势，学校便可以及时开拓崭新的收入渠道或者针对性调整招生方案，以维持资金链的稳定。当然，大数据技术还能高校提供更全面的风险管理视角。比如，通过对学校历史财务数据的深入挖掘与分析，高校可以精准把握财务风险发展趋势并总结规律，对财务风险进行预判并为制定科学合理的财务风险策略提供依据，为调整投资策略奠定基础，旨在大幅度降低学校财务

问题发生率。

（四）筑牢数据防线，守护隐私权益

在大数据时代，数据的安全与隐私是大数据技术在高校财务风险管理中应用面临的重大挑战。由于高校的财务数据与广大师生的隐私信息密切相关，因而，高校在运用大数据技术的时候，应将数据安全置于首要位置，避免出现数据被非法窃取、泄露、滥用等一系列问题，守护师生的隐私。为此，高校应采取一系列有效措施：首先，建立健全数据管理与安全机制，通过构建多层次的数据访问权限体系，明确不同层级数据对应的访问权限。同时，高校还应建立数据访问日志制度，对每一次数据访问的时间、人员、内容、行为等进行详细记录，以确保数据访问的可追溯性，同时，如若出现问题，也能在最短时间内找到相关人员。其次，高校应引进先进的数据加密技术，这对财务数据的加密存储与传输至关重要。不仅如此，高校还可以部署数据防泄漏系统，对于某些试图非法获取数据的恶意行为进行实时监测与拦截，确保数据的安全性^[12]。再者，高校应进一步明确相关的法

律法规并加强对相关人员的隐私教育，尤其应提升财务人员保护隐私的意识并增强他们的责任感。不仅如此，高校还应加强对财务人员的数据分析培训，旨在提高他们的专业素养，提升其数据挖掘与分析能力，确保财务数据分析与处理的质量与效率。最后，对于隐私信息，高校应采取严格的保护措施，通过脱敏处理或者匿名化处理等多种方式，从根本上确保隐私信息不被泄露或滥用。

三、结束语

综上所述，在大数据技术迅速发展的新时代，高校财务风险管理已经步入一个全新的阶段。为了充分发挥大数据技术的优势作用，高校应与时俱进，积极张开怀抱迎接变化，关键是应将大数据技术融入学校财务风险管理的各个环节，切实让大数据赋能财务风险识别与应对，全面提高学校的财务管理水平，真正为高校的可持续发展注入源源不断的动力。

参考文献

[1] 陈薇. 基于大数据的高校财务风险管理创新研究 [J]. 财会学习, 2024(21): 44-46.
[2] 李天聪. 大数据时代高校财务安全与风险防范研究 [J]. 商业观察, 2024, 10(7): 41-44, 48.
[3] 谢勋. 大数据时代下高校财务风险防控机制研究 [J]. 财会学习, 2024(33): 61-63.
[4] 鲍熹懿. 大数据背景下高校财务管理风险：成因、类型与防范 [J]. 商业会计, 2019(14): 113-115.
[5] 张乐乐. 大数据背景下河南民办高校财务风险防范研究 [J]. 品牌研究, 2021(30): 161-163.
[6] 李慧萍, 田芳, 王晓红, 等. 基于大数据稽核在财务风险预警机制与控制的探索 [J]. 行政事业资产与财务, 2025(9): 95-97.
[7] 鲍婷. 大数据技术在优化高校财务资源配置中的作用研究 [J]. 财讯, 2025(3): 170-172.
[8] 赵越. 大数据背景下高校财务管理信息化建设的路径探析 [J]. 当代会计, 2025(5): 61-63.
[9] 张青. 大数据背景下高校财务风险控制与防范研究 [J]. 市场调查信息, 2024(4): 139-141.
[10] 刘怡. 大数据下高校财务风险防范要点分析 [J]. 科学与财富, 2023(17): 197-199.
[11] 张了了, 王家豪. 基于大数据的高校财务风险识别与控制研究 [J]. 电脑采购, 2023(36): 31-33.
[12] 姜冬梅. 大数据环境下的高校财务风险防范探究 [J]. 会计师, 2020(12): 38-39.

乡村振兴背景下英语专业人才助力农产品跨境电商研究

姚方杰¹, 杨晓春²

1. 伊春职业学院, 黑龙江 伊春 153000

2. 黑龙江旅游职业技术学院, 黑龙江 哈尔滨 150086

DOI: 10.61369/VDE.2025130021

摘要 : 新时代下, 高校英语专业教学除了培养高素质英语专业人才外, 还应紧随时代发展, 发挥其在助力乡村振兴方面的作用。对此, 教师应转变传统的教学理念, 积极探索乡村振兴背景下英语专业人才如何助力农产品跨境电商, 提升英语专业人才培养质量。基于此, 本文从农产品跨境电商在乡村振兴中的积极作用出发, 浅析乡村振兴背景下英语专业人才培养现状, 并提出乡村振兴背景下英语专业人才助力农产品跨境电商的路径。

关键词 : 乡村振兴; 英语专业; 跨境电商

Research on English Majors Aiding Agricultural Products Cross-border E-commerce under the Background of Rural Revitalization

Yao Fangjie¹, Yang Xiaochun²

1.Yichun Vocational College, Yichun, Heilongjiang 153000

2.Heilongjiang Vocational College of Tourism, Harbin, Heilongjiang 150086

Abstract : In the new era, in addition to cultivating high-quality English professionals, college English major teaching should also keep up with the development of the times and play its role in helping rural revitalization. In this regard, teachers should change traditional teaching concepts, actively explore how English professionals can help agricultural products cross-border e-commerce under the background of rural revitalization, and improve the quality of English professional talent training. Based on this, starting from the positive role of agricultural products cross-border e-commerce in rural revitalization, this paper briefly analyzes the current situation of English professional talent training under the background of rural revitalization, and puts forward the paths for English professionals to aid agricultural products cross-border e-commerce under the background of rural revitalization.

Keywords : rural revitalization; English major; cross-border e-commerce

农产品跨境电商作为“互联网+农业+外贸”的新业态, 为乡村振兴的深入落实开辟了新路径。近年来, 我国农产品跨境电商发展迅猛, 乡村振兴工作不仅需要农业相关人才, 也需要优秀的英语人才。因此, 英语专业教师应积极探索多元化教学策略, 解决传统英语专业教学中教学方法单一、缺乏实践教学等问题, 有效提升学生对乡村振兴的认识和理解, 促进学生的全面发展。

一、农产品跨境电商在乡村振兴中的积极作用

(一) 推动农业产业升级

跨境电商在农村的深入开展不仅能促进农产品销售, 还能带动制造、加工、物流等相关产业的发展, 使农村形成一个完整的产业链条。同时, 农村旅游、手工艺品等特色产业也可以借助网

络平台拓展市场, 推动农村产业结构的升级与转型。农产品跨境电商让农业生产从微利、小规模的方向转为标准化与品牌化的发展方向^[1]。此外, 国际市场需求也进一步激发了我国农业生产的精细化, 这就推动了农产品质量的提升和产业链的延伸, 增强农村经济抗风险能力。尤其是跨境电商的开展对英语专业人才的需求也在不断提升, 促使乡村人才结构日益优化, 在促进人才回流

农村的同时，也为英语专业学生提供了新的就业方向。

（二）拓宽农产品销售渠道

农户种植的农产品传统都是依靠农批市场、经销商、批发市场等线下渠道，范围较为有限，由于存在信息不对称等问题，农产品价格波动较大，影响了农民的收益稳定性。而跨境电商能够打破这一局限性。村民通过线上电商平台，实现了农产品直接面向国际市场，销售方式更加宽广。使农民可以直接与国外客户进行“对话”，减少了中间环节，产品价值得到提高，经济效益得到保障^[2]。例如，利用跨境电商平台，以及对外贸易政策，吉林延边村民可以将本地的人参、鹿茸、朝鲜族泡菜等农产品销售到海外各地，以改善吉林延边因地理位置偏远、交通不便等因素对农产品销售的制约。

二、乡村振兴背景下英语专业人才培养现状

（一）课程体系仍需完善

一方面，大多院校英语专业课程体系中，以词汇、语法等理论性课程为主，实践课程相对较少，而且以模拟商务谈判、英语教学微格训练等校内模拟实践为主，缺乏与农产品跨境电商实际场景的有机融合。学生很少有机会参与到乡村旅游接待、农产品跨境电商运营等真实的实践当中。长此以往，学生不仅对跨境电商缺乏了解，更难以将所学专业知识与技能应用到乡村振兴的实际工作中^[3]。另一方面，英语专业学生想要投身乡村振兴事业，除了要有扎实的英语基础，还需了解农业产业、农村经济、乡村文化等相关知识。但目前英语专业课程体系中，缺乏跨学科课程设置。部分院校也只是开设了“跨境电商运营”“国际贸易实务”等选修课程，无法帮助学生建立起稳固的跨学科的知识体系。

（二）教学方法相对单调

传统的英语专业教学方法通常以教师为中心，注重语法和词汇的传授，这在一定程度上忽视了对学生的主动参与和实践能力的培养。这不仅不能满足学生的学习需求，也不能适应乡村振兴背景下农产品跨境电商对英语人才的要求。若教师只是将知识灌输给学生，学生长期处于被动接受，会导致其缺乏主动思考和解决问题的能力^[4]。然而，在乡村振兴战略实施需要培养的是能够独立思考、创新实践的高素质人才。另外，在传统的英语专业教学中，学生只能通过教材和讲义来学习，无法借助多媒体资源和人工智能技术。然而，在乡村振兴背景下，学生需要有更多机会接触到多种多样的信息和知识，这需要教师提高对信息化教学资源与手段的运用能力。

（三）师资建设有待加强

大部分英语教师是毕业于高校英语专业的，没有在乡村地区或者和农业相关的地方有工作经验，所以教师在授课时无法将乡村中实际情况放在教学内容中，只是空洞地依据教材理论内容来授课。比如，由于教师没有乡村旅游的工作体验，无法把旅游景点的独特魅力详细生动地给学生讲授，也不知道如何才能解决游客在乡村旅游中的问题。这样的话，课堂的实用价值和针对性便无法发挥出来^[5]。当前，拥有能够进行英语教育和具备实践能力的

“双师型”教师的比例相对偏低。这是由于学校对教师实践能力提升的激励机制不足，使得教师参与乡村项目锻炼的积极性不高。另外，企业导师也会因为待遇、编制等问题，无法成为高校的固定师资，可见英语专业师资建设任重道远。

三、乡村振兴背景下英语专业人才助力农产品跨境电商的路径

（一）明确融入乡村振兴的教学目标

教师应深入了解乡村振兴的内涵与战略意义，了解农产品跨境电商中英语的相关内容，制定科学、系统的语言能力目标、农产品跨境电商知识目标、实践能力目标。在语言能力目标方面，除了要让学生熟练掌握教材中的词汇外，还应熟悉农产品与跨境电商相关专业词汇，如“organic cultivation 有机种植”“preservation technology 保鲜技术”，以及“cold chain logistics 冷链物流”“customs clearance 清关”等^[6]。同时，在教学目标中要明确对学生语言沟通能力的要求，教师通过创设与国外采购商的谈判场景，让学生练习如何在跨境电商中进行价格磋商、质量问题处理等，使学生能用英语精准传递农产品信息，高效解决跨境电商中的沟通问题。在农产品跨境电商知识目标方面，教师可以制作视频微课或为学生推荐慕课视频，要求学生观看所有教学视频，并完成相应测验。这些教学视频内容应涵盖亚马逊、阿里巴巴国际站等主流跨境电商平台的基础操作、交易规则，例如，要求学生能够优化农产品英文关键词筛选、产品描述撰写等工作。另外，新媒体时代，市场营销也十分重要，教师应鼓励学生在 Facebook、Instagram 上开设账号，练习如何用英语在社交媒体上宣传农产品，比较开朗的学生还可以练习直播带货的英文话术。实践能力是融入乡村振兴的教学目标中的关键环节。教师可与加强校企合作，与当地农产品跨境电商企业或农民专业合作社共建实践实训基地，为学生创造参与真实的跨境电商项目的机会，让学生在实践中互补知识，提升综合解决问题的能力。

（二）搭建农产品跨境电商实践平台

首先，以农产品、市场需求为中心建立实践平台。教师通过对当地有特色、品质优良的农产品深度挖掘，并针对国际市场的消费需求进行定向定位包装，利用英语专业学生专业优势，辅助完成有关市场需求的调查分析，设计产品英文介绍和英文优化，提升产品的国际市场竞争能力^[7]。其次，要加强对跨境电商能力的训练和训练。要求英语专业的学生进行跨境电商运营知识、国际物流和国际支付等知识的学习，提高他们的跨境电商工作能力。同时，教师还可建立虚拟或真实的跨境电子商务经营环境，让学生在虚拟或真实的环境中学会完成贸易交易，掌握推销策略，确保农产品跨境电商工作成功开展。最后，教师要建设多元性的国际市场营销体系。鼓励英语专业学生利用有关的社交媒体、在线购物商城等多种方法，进行农产品线上推销宣传，利用撰写文章、制作电影等形式的英文介绍，提升农产品国际市场影响力。此外，教师还可以加强校企合作，积极主动地去接触国际买方和经销商，开拓农业产品的跨境电商渠道，要求学生参与其

中，并撰写数据分析报告，作为农产品跨境电商决策的理论依据，以实现推动农产品跨境电商的稳健发展。

（三）创新信息化英语教学方法

在乡村振兴背景下，创新信息化英语教学方法已成为提升教学效果，适应社会需求的重要任务。信息技术的发展给予了英语教师新的教学工具，首先，教师应引入农产品跨境电商虚拟仿真教学平台，通过模拟真实的跨境电商业务环境，让学生在平台上扮演跨境电商业务员、客服人员、物流专员等不同的角色，以“职场人”的身份运用所学英语知识与能力进行农产品跨境电商全流程的业务操作。通过虚拟仿真教学，学生可以反复练习，熟悉农产品跨境电商业务流程，提高其综合实践能力。例如，学生在扮演跨境电商业务员时，需要运用英语与虚拟客户进行商务洽谈，推荐农产品，并介绍跨境电商相关手续事宜。在学生完成上述练习后，教师可以根据平台记录的学生操作数据和表现，进行分析和评价，为学生提供针对性地指导和建议^[8]。其次，教师也要利用好智能语言学习软件、学习分析系统等，实现个性化教学。智能语言学习软件通过线上测验、口语测试等方式能够较为准确地分析出学生的词汇掌握情况，并为其推送具有针对性的词汇学习和练习任务^[9]。同时，软件也能根据学生的口语发音问题，提供发音纠正建议。而学习分析系统则能收集和分析学生学习时间、作业完成情况、考试成绩等各种数据。例如，对于在跨境电商农产品英语介绍写作方面存在困难的学生，教师可以根据系统分析

结果，了解学生的共性问题，对学生进行专题指导。

（四）完善英语专业教师队伍建设

教师作为英语专业教育的实施者，其专业素养和教学水平对学生们的学习成效以及课堂质量具有重要影响。在乡村振兴背景下，院校要不断提升英语专业教师队伍建设以应对时代发展要求，为农产品跨境电商的实施提供人才支持^[10]。一方面，院校应定期对英语专业教师进行乡村振兴、跨境电商和农产品知识培训。比如，院校可以邀请阿里巴巴跨境电商平台农产品类的运营经理，为教师讲解跨境电商平台与日常使用的淘宝平台的异同，以及农产品店铺英语客服的运营与沟通技巧，为教师提供真实的农产品跨境电商业务知识。另一方面，院校还应制定优惠政策，吸引具有农产品跨境电商行业工作经验的高素质人才到教学一线，打造一支“双师型”英语专业教师队伍。

四、结语

综上所述，在乡村振兴背景下，农产品跨境电商作为推动农业经济发展的优质源泉动力，对英语专业教学提出了新的调整。教师通过对教学目标、教学资源、教学方法和师资力量等方面不断改革与创新，培养出更多兼具优秀语言能力与跨境电商思维的高素质英语专业人才，为农产品跨境电商的发展提供人才支持。

参考文献

- [1] 吴林，李俞莹，郑琳悦，等. 英语专业大学生在乡村振兴中的角色与实践：以师范院校为视角[J]. 创新创业理论与实践，2024，7(15):93-95.
- [2] 马翠菊. 乡村振兴背景下大学生返乡创业能力提升路径研究——以英语专业学生为例[J]. 农村经济与科技，2024，35(13):255-258.
- [3] 陈墨. 乡村振兴背景下英语专业教学指导策略[J]. 学周刊，2024，(04):66-69.
- [4] 陈环环. 跨境电商下的商务英语专业人才培养现状及策略研究[J]. 湖北开放职业学院学报，2023，36(22):36-38.
- [5] 房佳璇，王静，杜稼微，等. 跨境电商背景下应用英语专业翻译能力培养研究[J]. 商场现代化，2023，(19):17-19.
- [6] 陈红涛. 地方应用型高校商务英语专业特色化课程体系优化研究——基于“跨境电商”视角[J]. 物流工程与管理，2023，45(10):194-196+193.
- [7] 胡红渊. 跨境电商背景下高校商务英语专业人才培养路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报，2023，36(14):25-27.
- [8] 袁晓冬. 乡村振兴背景下跨境电商外贸业专业人才需求现状研究——以南阳市跨境电商外贸专业人才需求为例[J]. 语言与文化研究，2023，27(02):97-101.
- [9] 居永梅，刘淑珍. 跨境电商背景下跨文化交际能力提升研究——以商务英语专业为例[J]. 北方经贸，2023，(04):134-137.
- [10] 徐立纯. 乡村振兴背景下高职商务英语专业创新型人才培养路径探讨[J]. 湖北开放职业学院学报，2022，35(03):16-17.

产教融合背景下高职院校汽车维修专业 人才培养新路径探索

覃腾

广西现代职业技术学院, 广西 河池 547000

DOI: 10.61369/VDE.2025130022

摘 要 : 随着经济社会的高速发展, 汽车工业实现迅速变革, 产业不断升级迭代, 对人才的技能与创新能力要求不断提高。职业教育在我国经济和社会发展中具有重要的地位, 应得到更多地支持, 从而满足经济社会的发展需求。在汽车类专业为例, 在新能源汽车高速发展的当下, 需要大规模的汽车制造和售后维修人员, 但是现阶段很多毕业生的专业能力与企业的需要不匹配, 这就需要强化教育改革, 提高学生的素质能力。基于此, 本文对产教融合背景下高职院校汽车维修专业人才培养路径展开分析和研究, 以供参考。

关 键 词 : 产教融合; 高职院校; 汽车维修专业; 人才培养

Exploration of New Paths for Talent Cultivation in Automobile Maintenance Major of Higher Vocational Colleges under the Background of Industry-Education Integration

Qin Teng

Guangxi Modern Vocational and Technical College, Hechi, Guangxi 547000

Abstract : With the rapid development of economy and society, the automobile industry has undergone rapid changes, and the industry has been continuously upgraded and iterated, which has put forward higher and higher requirements for talents' skills and innovation capabilities. Vocational education occupies an important position in China's economic and social development and should be given more support to meet the development needs of economy and society. Taking automobile-related majors as an example, with the rapid development of new energy vehicles, a large number of automobile manufacturing and after-sales maintenance personnel are needed. However, at this stage, the professional abilities of many graduates do not match the needs of enterprises, which requires strengthening educational reform to improve students' quality and abilities. Based on this, this paper analyzes and studies the talent cultivation paths of automobile maintenance major in higher vocational colleges under the background of industry-education integration for reference.

Keywords : industry-education integration; higher vocational colleges; automobile maintenance major; talent cultivation

前言

基于产教融合的教育背景, 学校不仅需要充分开展理论性教学, 还需要注重学生的综合实践能力发展, 建立与企业的稳定联系, 让学生有更多的实践机会, 能够掌握与汽车行业发展有关的技能。尤其是在智能化的背景下, 汽车行业向着更加先进的方向发展, 教师应强化教育改革, 引入先进的教育技术, 让学生实现高质量的学习和发展。

一、产教融合下高职院校汽车维修专业人才培养的背景

在新时代的背景下, 全球汽车产业经历着前所未有的变革。一方面, 新能源汽车实现高速发展, 现阶段的市场占有率不断提升。另一方面, 智能网联技术的快速发展也使汽车维修从传统机

械维修向智能化的方向转变, 这也使人才的需求量不断增加。这一巨大的人才需求量与快速更迭的技术需求对高职院校汽车维修专业人才培养工作提出了更高的要求。

产教融合作为解决职业教育与产业需求不符合问题的重要措施, 现阶段已经成为国家的教育发展战略。制度政策先后深化产教融合的制度框架和政策内涵, 并强调在资源集中地区进行试点

工作，促进产教融合教育模式的创新发展^[1]。

高职院校作为培养技能型人才的重要基地，应适应新时代的发展趋势以及行业的要求，通过深化产教融合，加强校企合作机制建设，构建更加完善的人才培养体系。近年来，各地高职院校在培养汽车维修领域的人才方面进行积极探索，并形成了独具自身特色的产教融合模式。包括泰山职业技术学院与潍柴动力共建新能源现代产业学院，实施四阶段六融合的培养模式；随州职业技术学院推行现代学徒制，组建汽车职业教育联盟等。这些实践为探索汽车维修专业人才培养工作提供了更多的经验支持^[2]。

二、产教融合背景下高职院校汽车维修专业人才培养原则

（一）与企业需求接轨

高职院校在汽车专业人才培养工作中，应充分考虑行业发展的趋势，制定相应的人才培养计划，根据汽车企业的发展情况进行针对性的教学。在科技信息时代，汽车行业迎来了技术上的革新，引入了全新的技术，相继推出了不同类型的车型，包括新能源汽车。在新能源汽车更新迭代高速发展的背景下，在汽车专业人才培养过程中，教师应结合当前行业发展的重点和趋势开展教学工作，从而让学生掌握现阶段基本的汽车维修和养护技术，了解基本的汽车运行原理，学习现代化、智能化的技术，从而将其运用于今后的工作之中^[3]。在高职院校人才培养期间，教师需要根据汽车企业的岗位特点开展教学工作，明确具体的教学内容和人才发展的能力要求，从而提高教学的针对性，有效运用所学的知识。

（二）更新课程内容

汽车领域的技术更新换代速度较快，这就需要高职院校汽车维修专业强化教学改革，开设新的专业课程，从而不断更新教育目标，调整教学的内容和方法，引入全新的知识和内容，确保教学工作开展的有效性，让学生学习先进的技术。学生通过系统地学习，能够充分了解当前汽车行业的发展情况，从而强化自身的学习，形成完整的职业能力发展体系。

三、产教融合背景下汽车维修专业人才培养措施

（一）制定人才培养目标，保障学生发展

为了更好地保障人才符合行业的发展需求，教师应科学制定课程教学目标。第一，高职院校应结合当前汽车领域的发展情况和趋势设定目标，进而培养出符合行业需求，具有较强维修能力，懂得排查故障的人才。第二，在汽车行业高速发展的背景下，汽车的种类也不断增多，这也对人才的要求更高，需要人才具备较强的专业技能以及创新能力。因此，高职院校在汽车维修专业课程教学中，应设置一系列实践活动，培养学生的创新能力。第三，提高学生的职业素养。培养学生的团队意识，才能确保他们今后的成长和发展，解决实际问题。另外，教师还应注重学生职业精神的培养，让他们学习最新的技术和理念，形成正确

的职业就业价值观^[4]。

（二）构建双师教师队伍，提高教学质量

在产教融合的背景下，高职院校汽车维修专业应强化教师队伍建设，组建双师型的教师团队，进而确保教学的整体质量。第一，结合汽车行业的发展情况，从汽车企业引进一批具有较强素质能力的优秀员工作为指导教师，引进专家级别的人员组成专家委员会，对教师进行职业技能培训，确保教师提高自我的素质能力。第二，高职院校可以指派汽车维修专业的教师来到企业学习知识和技能，掌握前沿性的内容，从而增强个人的知识储备，为教学工作的开展奠定坚实的基础。第三，本地区的高职院校可以构建合作关系，举办教师维修技能的竞赛活动，鼓励教师参与到其中进行相互学习，取得进步和发展。高职院校还可以组织课题研讨的有关活动，促进教师更好地进行技术的研讨，进一步提高教师队伍的素质能力^[5-7]。

（三）丰富课程教学内容，结合市场需求

在信息时代背景下，汽车行业向着智能化、电气化的方向发展。特别是随着新能源汽车的高速发展以及驾驶技术的完善，学生不仅需要掌握基本的维修技术，还需要根据市场的发展需求不断完善教学内容。第一，在专业课程教学前，教师应充分充分进行前期的调研工作，进而了解汽车行业的发展情况，了解学生的毕业就业情况，为后续的教学工作开展奠定坚实的基础，确保课程教学内容符合人才培养的需求。例如，学校可以为学生们举办相应的实践训练活动，鼓励他们参与到其中加强锻炼，从而掌握汽车工程操作的基本技能。不仅如此，教师还应设置实训课程，让学生在校内完成实训任务，引入VR技术设备，进而保障教学训练工作的有效开展，帮助其形成良好的专业素质能力^[8]。第二，教师根据学生的学习特点和需求设置选学类的课程。汽车维修技术的类别较多，并且其内容庞杂，高职院校应结合不同汽车类型设置相应的选修课程，让学生根据自己的学习需求选择适合自己学习的课程，从而确保教学的质量。

（四）创新校企合作模式，促进学生发展

高职院校在培养汽车维修专业人才时，应采用“2+1”的人才培养模式，让学生在前两年进行校内的学习，学习基本的理论知识，参与实训活动。第三年让学生来到企业参加实习工作。这种学习模式有助于学生进阶式的开展学习，一步步提高自身的就业能力。第一，汽车维修专业学生应在第一学年掌握基础的维修知识和技能，在第二学年学习学校和企业制定针对性的学习课程，从而掌握相应的技能。在这一阶段，高职院校应积极组织汽车维修专业学生参与竞赛等活动，从而锻炼学生的实践操作能力，考察其专业知识掌握情况。在此期间，学校可以与企业进行合作设置相应的学习项目，构建真实性的学习环境和场景，让学生在创设的环境中进行学习和实践。高职院校应与企业共同建设技术研发中心，让学生向企业的研发人员学习先进的维修技术，从而增强个人的素质能力和就业竞争力^[9]。第二，在第三学年，学校可以安排学生前往企业参与实训工作，由汽车维修专业教师和企业导师对学生的成绩进行考核。在此期间，高职院校汽车维修专业应与当地的汽车企业进行高质量的合作，并构建人才培养方案，培

养出具有较强素质能力的人才，从而提高自身的实践应用能力，更好地应对在学习遇到的问题。高职院校在与企业进行人才培养的过程中，应明确人才培养目标，确保教学目标符合行业的发展情况，促进学生掌握关键的技术能力。企业需要积极参与到与学校的合作之中，让学生参与到其中，企业管理人员还需要加强对学生的监督和管理，让学生在学习知识的同时，了解企业文化的要素，使他们在今后的就业中更好地适应。企业管理人员需要对学生的情况、学习态度和知识掌握情况进行评价，对表现优秀的学生提供就业的机会。

（五）创新课程教学方法，获得良好效果

在汽车运用与维修专业中，科学有效的教学方法的应用能够起到事半功倍的效果，提高学习的成效。创新教学的方式和方法有助于学生的积极学习和成长，从而使他们产生对学科学习的积极性。教师应引入先进的教育方法，让学生更加直观地学习和掌握知识技能，获得良好的学习效果。第一，教师可以利用案例分析法，引导学生进行案例的分析，帮助学生理解理论知识，将知识和实践结合在一起。教师可以从汽车维修工作中选择具有代表性的案例，让学生探究汽车故障的类型、故障的原因，引导学生

进行深入思考。第二，教师可以设定提问和讨论环节，让学生深度交流和分析其中涉及到的关键的问题，并了解发生故障的主要原因。这样的教学方式有助于学生更加直观的学习知识，并掌握各类故障性问题。第三，教师可以引入现代教育技术，利用投影仪等教学设备进行辅助教学，引入图片、视频和动画进行细致讲解，从热让学生了解汽车的结构特点，让学生完成基本的实践操作。这种技术可以模拟真实的汽车维修场景，让学生接触真实的环境，提高学习效率^[10]。不仅如此，教师还需要利用网络平台开展在线教育，让学生随时随地访问学习资源，为他们提供更多的学习机会，更好地实现教育和产业的有效融合。

四、结语

综上所述，在产教融合背景下，高职院校若要提高汽车维修专业人才培养的质量，则需做好前期的调研，了解汽车行业发展的特点和当前的人才需求，积极调整教学的计划和方案。教师还需要关注学生就业能力，注重学生的实践应用能力的培养，让他们接触不同类型的汽车维护技术，从而为其今后的发展奠定坚实的基础。

参考文献

[1] 余龙, 李宇浩. 基于产教融合的高职院校汽车维修工考证培训模式研究 [J]. 汽车维修技师, 2024, (22): 68-69.

[2] 王永春. 技工院校汽车维修专业产教融合、工学结合育人模式探索 [J]. 职业, 2024, (12): 43-45.

[3] 丘利芳, 范爱民. 产教融合背景下汽车维修专业人才培养研究 [J]. 汽车测试报告, 2024, (09): 95-97.

[4] 王赫然. 产教融合背景下汽车维修专业人才培养模式研究 [J]. 汽车维修技师, 2024, (08): 55.

[5] 江地. 产教融合背景下中职院校汽车运用与维修专业应用分析 [J]. 农业科技与装备, 2023, (06): 122-123.

[6] 逯海燕. 产教融合的高职汽车检测与维修专业课程体系构建 [J]. 内燃机与配件, 2021, (11): 256-257.

[7] 李小伟, 王青云, 黄永刚. 汽车检测与维修专业生产性实训基地建设的几点思考 [J]. 时代汽车, 2021, (09): 41-42.

[8] 冯胎都. 关于技工院校汽车维修专业“校企一体、产教融合”模式的研究 [J]. 汽车维护与修理, 2020, (18): 66-67.

[9] 何涛. 基于产教融合的高职汽车检测与维修专业专业教学改革实践探究 [J]. 智库时代, 2018, (48): 117-118.

[10] 黎永键, 关伟. 产教融合的高职汽车检测与维修专业课程体系构建 [J]. 当代职业教育, 2017, (03): 64-68.

人工智能在高校体育教学中的应用

易家辉

广东南方职业学院，广东 江门 529000

DOI: 10.61369/VDE.2025130023

摘 要： 基于信息时代背景，互联网技术的快速发展，社会经济形式发生了明显改变，传统的互联网行业日新月异。在社会经济的发展环节，高校发挥了支撑作用，其中人工智能的应用面临许多新问题和挑战，因此，高校需灵活使用人工智能技术，调整体育教学活动，提升体育教学质量。本文从高校体育教学视角出发，分析了人工智能技术的应用价值，并提出具体的教学实践策略，旨在提升体育教学质量，为后续体育教学改革提供借鉴。

关 键 词： 人工智能；高校；体育教学

Application of Artificial Intelligence in College Physical Education Teaching

Yi Jiahui

Guangdong Nanfang Vocational College, Jiangmen, Guangdong 529000

Abstract： Against the backdrop of the information age, with the rapid development of Internet technology, the social and economic forms have undergone significant changes, and the traditional Internet industry is changing with each passing day. In the process of social and economic development, colleges and universities play a supporting role. Among them, the application of artificial intelligence faces many new problems and challenges. Therefore, colleges and universities need to flexibly use artificial intelligence technology, adjust physical education teaching activities, and improve the quality of physical education teaching. From the perspective of college physical education teaching, this paper analyzes the application value of artificial intelligence technology and puts forward specific teaching practice strategies, aiming to improve the quality of physical education teaching and provide reference for subsequent physical education teaching reform.

Keywords： artificial intelligence; colleges and universities; physical education teaching

引言

在高校体育教学过程中，仍沿用传统教学模式，涉及备课、考核等环节，当前，教学模式需要伴随科技发展日渐革新，有效发挥数字化、智能化资源优势。大多数学生在体育课程的学习过程中，缺乏课程学习兴趣。难以调动其积极性与主观能动性。而人工智能技术的应用，可以改善传统教学模式的不足。基于互联网背景，人工智能技术的应用，不仅可以提升传统教学质量，还可以拓展体育教学资源，取得更好的管理效果，突破传统教学限制。人工智能技术的合理应用，能够为学生创建自主学习平台，提升其主观能动性，激发其知识学习兴趣。

一、人工智能在高校体育教学的应用价值

（一）实现个性化教学，满足学生个体差异需求

每一位学生存在明显的个体差异，具体表现为身体机能、运动天赋等。传统的体育教学过程中，教师很难把握学生需求，实施因材施教，往往按照统一的教学进度开展教学活动，导致部分学生难以跟随教学节奏，缺乏体育锻炼热情。^[1] 人工智能技术的应用可以采取智能设备，不断收集学生的各项运动数据，如身高、体重以及肺活量等，使用大数据分析算法模型，深层次挖掘数据，精准把握学生运动特点与需求。使教师能够制定个性化教学

计划与训练方针，面对体能较差的学生适当降低训练强度，增加基础训练内容。对具有运动天赋的学生，可以增设挑战性训练项目，拓展其运动技能。^[2] 个性化教学模式可以使学生寻找自身节奏，参与体育锻炼，形成良好的体育锻炼热情。

（二）提供实时反馈，提高教学效果

在高校体育教学活动中，及时、精确的反馈，帮助学生及时调整体育动作，掌握更多运动技能。其中，传统教学活动中，教师需时刻关注学生动作表现，开展指导与纠正。但由于学生数量较多，教师很难兼顾每一位学生，导致部分学生反复练习错误动作，影响到其体育技能掌握，甚至带来运动损伤。而人工智能技

术的应用,能够借助计算机视觉、传感器等载体,实时把握学生运动动作。^[3]例如,在投篮教学过程中,智能摄像头以捕捉学生动作、姿势以及用力方式等,并通过与标准动作进行比对,指出学生动作存在的不足。学生可以结合实时反馈情况,及时调整自身动作,从而更好的掌握运动技能。同时,教师可以结合人工智能反馈的信息,把握学生整体学习情况,针对性开展讲解与示范,切实提升教学针对性与有效性。

（三）优化教学管理，提升教学效率

学校体育教学活动涉及课程安排、考勤以及器材管理等工作,传统的教学管理活动中,主要依靠教师完成,需要消耗大量的时间物力,容易出现误差。而人工智能技术的应用,能够达成教学管理的自动化、智能化。^[4]从课程安排角度出发,智能系统能够结合教师特长、学生选课情况等因素,自动化生成合理的课程表,并结合实际情况开展动态调整。从学生考勤方面出发,可以借助人脸识别,指纹识别等技术快速、精确的完成考勤活动。在成绩评定方面,人工智能可以把握学生课堂表现、运动数据等因素,开展综合性评价,提升评价结果的客观、合理。^[5]总之,人工智能技术的应用可以优化教学管理,营造良好的体育课堂环境,切实提升体育教学效率。

二、高校体育教学中人工智能的应用措施

（一）巧用智能穿戴设备，完善数据分析平台

在高校体育教学活动中,智能穿戴设备可以为人工智能技术应用提供载体,如智能手环、运动记录仪等。通过灵活应用相关设备,可以实时收集学生运动出现的各种生理、运动指标,如心率、运动距离以及消耗的热量等。高校可以增加有关智能穿戴设备的投入,通过配备相关设备,建设良好的数据分析平台。^[6]通过实时传输智能穿戴设备数据,可以发挥数据分析平台作用,巧用人工智能算法,处理与分析数据,并生成良好的运动报告,进行相应的健康评估活动。教师还能够借助平台,及时查看学生运动数据,把握其身体情况,认识其训练效果,并明确存在的健康风险。如某位学生在体育锻炼过程中,出现的心率异常情况,教师需借助良好的措施,改善训练的强度,鼓励学生适当休息,避免意外的出现。同时,高校可以引进体育数据分析平台,把握学生的运动数据,进行科学的跟踪与分析,并绘制出学生运动能力发展曲线,为教学计划改善提供数据支持。^[7]例如,在分析学生每学期的体能测试数据时,教师可以结合学生体能变化情况,明确教学存在的薄弱环节,为后续教学活动的改善提供针对性意见。数据分析平台还是可以达成数据共享与交互,学生能够借助平台及时查看自身运动数据与训练计划,加强与教师的沟通交流,提升学生自我管理效果与体育锻炼热情。

（二）开展虚拟仿真训练，培养团队协作能力

虚拟仿真技术指的是借助计算机生成虚拟环境,借助传感设备使用户参与虚拟环境内,并与相关环境的物体开展交互。在高校体育教学活动中,虚拟仿真训练的开展能够为学生创造丰富多彩的训练场景,切实提升训练趣味性与实效性,培养学生的团队

合作素养。高效可以灵活使用虚拟仿真技术建设各种体育项目的虚拟训练,如篮球、足球等。而学生能够佩戴虚拟现实头盔等设备,参与到虚拟训练场景,与相关队友对手开展比赛与训练。在虚拟环境内,学生可以体验不同的比赛场景与战术安排。^[8]例如,在足球虚拟训练过程中,学生可以进行不同进攻防守战术的模拟,加强与队友的配合,有效完成传球等动作。虚拟仿真系统的实施,可以实时把握学生动作与指令,并结合规则进行相应反应,使学生产生身临其境的感受,获得良好的训练体验。在虚拟仿真训练中,团队协作是取得成功的关键。学生需要与虚拟队友进行沟通和配合,制定战术策略,共同完成训练任务。这有助于培养学生的团队意识、沟通能力和协作能力。例如,在篮球虚拟比赛中,学生需要根据场上的形势及时传球、跑位,与队友协同作战,才能赢得比赛。通过反复的虚拟仿真训练,学生能够在实践中体会团队协作的重要性,提高团队协作的能力,这对于他们在实际的体育比赛和生活中更好地与他人合作具有重要意义。

（三）优化智慧教学平台，实现体育课外延伸

高校应进一步优化智慧教学平台,丰富平台的教学资源和功能。在平台上上传各类体育教学视频、教学课件、训练计划等资源,学生可以根据自己的需求随时在线学习和观看。同时,平台还可以设置在线答疑、讨论区等功能,学生在学习过程中遇到问题可以随时在平台上向教师请教或与同学交流讨论,及时解决学习中的困惑。智慧教学平台还可以实现体育教学的课外延伸。教师可以通过平台布置课外训练任务,如让学生在课后完成一定量的跑步、力量训练等,并要求学生通过平台上传训练视频或运动数据。^[9]教师可以通过平台对学生的课外训练情况进行检查和指导,对学生的训练视频进行点评,指出动作中的问题并给出改进建议。此外,平台还可以开展线上体育竞赛活动,如线上跑步比赛、线上健身打卡等,激发学生的课外运动热情,培养学生的终身体育意识。例如,在太极拳教学中,教师可以在智慧教学平台上上传太极拳的教学视频和分解动作讲解,学生在课后可以通过平台反复观看学习。学生可以录制自己练习太极拳的视频上传到平台,教师通过视频对学生的动作进行指导和纠正。同时,平台可以设置太极拳线上比赛,学生上传自己的比赛视频,由教师和其他学生进行评分,增加学生的学习动力和参与度。

（四）提高教师专业技能，智能优化教学资源

在高校体育教学过程中,教师扮演着主导者角色,其专业技能与教学水平直接关系到教学质量。人工智能技术在高校体育教学的应用,不仅需要先进技术与设备,还需要教师掌握相应技能与能力。对此,需要重视教师专业技能的提升,保障人工智能在高校体育教学的应用。要可以结合体育教师开展培训活动,组织其参与人工智能技术相关的课程与研讨活动,帮助教师了解人工智能技术应用技巧。^[10]这个培训内容可以包括智能穿戴设施的应用。数据分析以及智慧教学管理平台。通过开展良好的培训活动,可以提升教师人工智能技术应用能力,帮助其掌握相关设备与平台应用,促进人工智能技术与体育教学的融合。此外,人工智能技术有助于改善教学资源,包括教学视频、课件等。通过使用人工智能算法,可以智能分类教学资源,进行相应的筛选工

作, 结合学生知识学习情况, 为其提供个性化教学资源。例如, 当学生掌握某项体育技能时, 系统可以结合学生知识学习进度, 推进相关视频, 帮助其加深所学知识 with 技能。在人工智能的帮助下, 教师还可以动态更新教学资源, 结合教学效果与学生反馈, 调整教学资源内容与形式, 提升资源的适用性。

三、结束语

综上所述, 在新时代背景下, 高校体育课程教学的开展, 需

要将产业需求作为导向, 结合能力培养情况, 适当调整教学方式, 营造良好的体育课堂环境。具体来讲, 高校可以借助智能穿戴设备的完善、智能教学平台建设以及教师专业技能的提升等措施, 提升学生课堂参与度, 帮助其掌握更多的体育专业技能。在体育课堂的教学环节, 教师需重视人工智能技术的应用, 不断改善教学环境, 从而切实提升课堂质量, 为学生的健康成长保驾护航。

参考文献

[1] 冯晓瞳. 论人工智能技术在高校舞蹈教学中的应用 [J]. 匠心, 2024, (12): 32-34.

[2] 王可可. 人工智能技术在高校体育舞蹈教学中应用的可行性分析 [J]. 文体用品与科技, 2024, (23): 181-183.

[3] 李森. 人工智能在高校体育教学改革中的应用策略研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(09): 167-168+171.

[4] 张藏. 数字体育在大学生羽毛球教学中的应用与推广 [D]. 西安工业大学, 2024.DOI: 10.27391/d.cnki.gxagu.2024.000743.

[5] 李章应, 郭吉茹, 宋娟, 等. 人工智能赋能高校体育舞蹈教学发展研究——以大语言模型和姿态估计技术为例 [J]. 体育视野, 2024, (03): 1-5.

[6] 刘靖远. 人工智能在高校体育教学中的合理应用 [J]. 体育风尚, 2024, (01): 110-112.

[7] 李金龙, 陈金鳌. 基于人工智能的高校体育教学创新研究 [J]. 体育世界, 2023, (12): 49-51.DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2023.12.011.

[8] 柴宁. 高校体育教学与人工智能的融合: 技术应用与推进策略 [C]// 中国体育科学学会. 第十三届全国体育科学大会论文摘要集——墙报交流 (学校体育分会) (四). 山东大学体育学院, 2023: 209-210.DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.081782.

[9] 雷元媛. 人工智能演化下高校体育课程思政教学模式优化路径探究 [J]. 当代体育科技, 2023, 13(23): 135-138.DOI: 10.16655/j.cnki.2095-2813.2305-1579-7936.

[10] 曹峰, 向茂娟, 王志强, 等. 人工智能在高校体育教学改革中的应用——以西安电子科技大学为例 [J]. 新体育, 2023, (06): 5-7.

初中道德与法治课堂效率提升策略探究

张久红

吉林丰满经济开发区实验学校, 吉林 吉林 132013

DOI: 10.61369/VDE.2025130025

摘 要 : 高效的课堂模式助力学生独立思考、自主探究与合作学习, 并且提高课堂教与学效率, 发展现代化、全面化的道德与法治教育。以此培养学生优良法治意识、道德观念, 在潜移默化中影响他们的思想与精神境界。并且, 拓展道德与法治教育宽度, 形成目标导向、多元发展路径, 甚至发展智慧系统与平台, 完善教育评价体系, 奠定未来全面发展的坚实基础。鉴于此, 本文探讨初中道德与法治课堂教学现状与效率低下问题, 提出三点可行且有效的替身策略, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关 键 词 : 初中道德与法治; 课堂效率; 立德树人; 主动学习

Exploration on Strategies to Improve Classroom Efficiency of Junior High School Morality and Rule of Law

Zhang Jiuhong

Experimental School of Jilin Fengman Economic Development Zone, Jilin, Jilin 132013

Abstract : An efficient classroom model helps students think independently, explore autonomously and learn cooperatively, improves the efficiency of teaching and learning in the classroom, and develops modern and comprehensive morality and rule of law education. In this way, students can be cultivated with excellent awareness of the rule of law and moral concepts, which can subtly influence their thoughts and spiritual realm. Moreover, it expands the width of morality and rule of law education, forms goal – oriented and diversified development paths, and even develops intelligent systems and platforms, improves the educational evaluation system, and lays a solid foundation for all – round development in the future. In view of this, this paper discusses the current situation of junior high school morality and rule of law classroom teaching and the problem of low efficiency, and puts forward three feasible and effective improvement strategies, hoping to provide more reference for front – line educators.

Keywords : junior high school morality and rule of law; classroom efficiency; establish morality and cultivate people; active learning

引言

一直以来, 初中道德与法治课程都是落实立德树人根本任务的关键课程, 《全日制义务教育思想品德课程标准》中也明确指出要加强初中生思想品德教育, 培养学生形成优良思想素质与道德品质, 树立学生法治意识, 增强学生国家发展使命感与社会发展责任感^[1]。为此, 相应课程教师要以“育人”为核心目标, 优化课堂教学模式, 提高实际教学效率, 以道德与法治课堂为主阵地、以家庭教育和社

一、初中道德与法治课堂教学现状与效率低下问题概述

道德与法治课程教学依靠纸质教材, 教师辅以生动的讲解, 直接把知识掰开了、揉碎了, 灌输到学生端。但显然, 这样的教学方式不适用于每个学生, 多的学生由于自身理解能力, 亦或者个性突出, 而无法全盘接受的^[2]。即使有的学生接受了道德与法

治理论熏陶, 但也可能单向知识灌输, 缺乏独立的思考、反思与实践能力, 不利于其今后发展与进步提高。笔者认为, 还有诸多教师不能意识到学生才是主体, 反而把自己以及课堂当做主体来推进, 忽视了学生对道德与法治课程的兴趣培养, 忽视了他们创新意识与精神的发展。加之, 网络信息繁杂、不良思潮干扰, 也无疑加大了中学生思想政治教育难度, 道德与法治课程教学效率低下成为必然。具体分析, 一是因为教学内容与实际脱节, 学生

很难将抽象的知识理论从自身生活中提炼而出，无法深刻理解并化用；二是因为传统单向知识灌输，导致学生兴趣缺乏、思考与实践不足，教学效果大打折扣；三是因为教师观念陈旧，无法推进学生主导的学习过程，对于全新的教学管理模式接受和创造困难；四是网络思潮影响力增大，对学生本身造成干扰和负面影响，加大了道德与法治课程教学发展与活化难度，严重制约相应课程教学效率提升^[4]。对此，作为一线教育者、管理者，必须找准问题、对症下药，创新教育理念与思想，丰富教学内容与模式，以提升初中道德与法治课程教学效率，也奠定广大中学生法治素养、责任意识与综合素质全面发展的坚实基础^[5]。

二、初中道德与法治课堂效率提升策略分析

（一）主动学习探究，识记、操练与运用“三管齐下”

初中道德与法治课程教学中注重效率，首要任务是摆正学生才是学习的主体观念，尽可能引导其独立思考、主动学习与探究，对思想政治内容的解读实现“三管齐下”^[6]。识记是基础，并非简单的机械记忆，要结合学科特点，引导学生在理解核心概念内涵的前提下实现意义建构。操练环节需突破传统习题训练的局限，设计具有情境性、思辨性的任务，让学生在观点碰撞中强化对知识的准确运用。运用是学习的终极目标，尤其要借助学生已有的经验教育教学，通过搭建生活化的实践平台，将课堂知识延伸至真实场景中，比如组织学生参与社区法治宣传活动，或针对校园中的规则问题开展调研并提出改进建议，也在更多中学生心中埋下学以致用、解决问题的种子^[7]。以《美好集体有我在》教学为例，教师可以提前备好课件、视频等等，贴近学生生活构建互动教学模式，营造宽松的课堂氛围，立足于此引导学生思考与探究。身为道德与法治教师，我们很容易观察到班级中总有几名同学难以融入集体，因此可以构建一个公平、公正的课堂交流与互动平台，让每一位学生参与进来发言或与其他同学共同完成任务，相信能够有所改善。讲解“美好集体有我在，靠你靠我靠大家”的知识，提问学生学术有关问题，进而延伸到情感问题、个人问题层面，让那些不愿意参加集体活动的学生也进行互动答疑，使其自然参与到课堂之中。甚至要求学生利用互联网搜索引擎、人工智能问答频道，助推线上作业与复习，用好先进技术抵消城乡教育资源水平差距，能够达到事半功倍的教育效果，在无形中落实识记、操练与运用，实现三管齐下。总之，当今道德与法治课程教师必须转化现代化、创新性的教育思想，将学生当做主体进行学习态度、兴趣与热情的培养，着重提高学生自主学习意识，促进方法掌握，实现初中道德与法治课堂效率提升^[8]。

（二）课堂教学改进，个人、集体听评课“驾驭课堂”

课堂教学改进的关键在于通过个人反思与集体研讨，帮助教师精准把握课堂节奏，提升驾驭能力，进而提高课堂效率。农村道德与法治课程教师注重实际改变，通过个人听评课加强自我审视、摒弃落后思想，在课前充分预设教学环节的逻辑衔接、重难点突破方式及学生可能出现的认知障碍，课中实时观察学生的参与状态与反馈效果，课后通过教学日志记录成功经验与不足，针对性分析某个

探究活动中学生参与度低的原因，或是某个知识点讲解中学生眼神迷茫的症结，有效地、针对性地调整教学策略。集体听评课以教研共同体的协同发挥正向作用，积极在组内观课、议课，汇聚不同教师的教学智慧。聚焦课堂中的关键要素，关注教师的提问设计是否具有启发性、师生互动是否有效激发思维、课堂生成资源是否被合理利用等；议课环节超越对教学技巧的表面评价，深入探讨教学设计与课程标准的契合度、教学目标的达成路径^[9]。例如，针对“社会生活离不开规则”一课，集体研讨可围绕“如何通过情境创设让学生自主归纳规则的意义”展开，不同教师分享各自的设计思路，最终形成优化方案。个人反思与集体研讨的结合，既能让教师在自我剖析中强化专业自觉，又能在集体智慧中拓宽教学视野，最终实现对课堂的高效驾驭。再如，教学《承担社会责任》单元时，教师本身加强学习与体验，通过网络课程、线下渠道等，熟悉“教师”应承担的社会责任。课上从我国重要领导人讲话入手，强调家国天下、社会发展对于个人发展的重要影响。也对自身教师的职业进行启示与总结，指引广大青年为实现中国梦而奋斗。相信一段时间的自我提升，多数教师都能够幡然醒悟，也以自身理想信念传播，培养祖国的年轻一代，共同进步与提高。诸如此类的还有课题研究、社会实践等，都以个人或集体的方式对思想政治教育进行优化，提高其效率助力中学生健康成长与全面发展，值得我们深入探索与实践^[10]。

（三）研修一体发展，实践、反思与培训“迅速提高”

研修一体发展的本质在于打破实践、反思与培训的割裂状态，构建三者相互滋养、螺旋上升的闭环系统。农村教师常面临“实践碎片化、反思表层化、培训形式化”的困境：日常教学被繁重的事务性工作包裹，难以形成系统性的教学探索；课后反思多停留在“经验总结”层面，缺乏对教学行为的批判性解构；外部培训则常因城乡差异出现“水土不服”，理论与实践脱节现象突出^[11]。因此，聚焦于本土化教学转化，提出社会生活的多元课题研究，引导学生调研本村的村规、民约实施情况，将抽象的“规则意识”转化为具体的乡土实践。还有更多民主生活、环保议题、经济发展等，都适宜突破课程标准与规则，提出更加鲜活生动的教育方案^[12]。在此基础上，农村教师还需超越上完课就完事的惯性思维，凡事多想一步、多做一步，为孩子们铺就美好的未来之路。通过定期说课、评课活动，让教师在相互质疑与碰撞中突破个人经验的局限，将隐性的教学智慧转化为显性的专业知识^[13]。针对农村教师的培训也需提上日程工作，邀请县域骨干教师、高校思政课教师深入农村学校，共同磨课、改课，提高课堂教学效率，后续“师徒结对”持续跟踪，确保培训成果能转化为日常教学行为，真正助力思想政治教育高效、高质量发展。以此形成研修一体化模式、教育共同体，针对性解决道德与法治课堂效率低下的问题，大力推进教学改革，提高实际育人水平^[14]。

三、结论

基于以上，初中道德与法治课程教学改革，以提升课堂教学效率为主要目标，聚焦学生各类能力素质进行培养，并保持课堂

的趣味性、灵活性与完整性^[15]。同时,教师本身也加强学习,在实践、反思与培训中迅速提高,教课、听课、评课与磨课,驾驭道德与法治课堂,也为未来发展奠定坚实基础。我们有理由相信找到当前道德与法治课程存在的问题,并积极解决,全力提升课堂效率,必定能够取得积极成果,构建出高效、科学、智慧的道德与法治教育模式。

参考文献

[1] 马莹,惠石生.议题式教学法在农村初中道德与法治课中的运用现状分析——基于对甘肃省平凉市崆峒区六所农村初中的调查[J].甘肃教育研究,2024,(16):53-56.

[2] 陈见枝.初中道德与法治议题式教学的优化策略——以七年级下册《走进法治天地》单元教学为例[J].福建教育学院学报,2024,25(06):8-10.

[3] 陈海洲,张治升.大概念视域下初中道德与法治结构化复习路径——以“国家安全”专题复习为例[J].思想政治课教学,2024,(06):80-82.

[4] 吴岳枫.有效开展情境教学,提升初中道德与法治课堂教学效率[J].亚太教育,2024,(12):132-134.

[5] 陈英.技术支持的初中道德与法治课堂学习活动指导策略——以人教版九年级上册《守望精神家园》文化建设单元教学为例[J].福建教育学院学报,2024,25(05):61-63.

[6] 杨翠霞.“互联网+”背景下初中道德与法治智慧课堂的构建策略[J].中国新通信,2024,26(09):209-211.

[7] 杨学建.统编初中《道德与法治》教材的中华优秀传统文化底色[J].中学政治教学参考,2024,(14):24-26.

[8] 刘翔宁.基于大单元的“教—学—评”一体化实施策略——以初中道德与法治学科为例[J].亚太教育,2024,(08):111-114.

[9] 徐开颜.新时代创新道德与法治教学实践路径——从第四届初中道德与法治卓越课堂说开去[J].中学政治教学参考,2024,(02):31-32.

[10] 高琪,毛志浩.落实新精神明确新要求——统编初中《道德与法治》九年级上册教材落实党的二十大精神修订解读[J].思想政治课教学,2023,(12):20-22.

[11] 李秀梅.以中考为导向的初中道德与法治学科教学效率提升策略研究[J].科学咨询,2022,(04):73-75.

[12] 束晓霞,匡益民.小组合作学习的感与思——以农村初中道德与法治课为例[J].中学政治教学参考,2021,(47):69-70.

[13] 吴本香.互联网+背景下校际联盟教研与初中道德与法治教师专业素养的提升[J].中国新通信,2021,23(05):219-220.

[14] 卜立强.农村初中道德与法治课堂教学生活化的缺失与回归[J].现代教育,2020,(11):43-45.

[15] 王连俊.生活化教学法在初中《道德与法治》教学中的应用探究[J].科学咨询(科技·管理),2020,(01):224.

触摸诗心的脉动：高中现代诗歌深度体验 教学实践探索

曾琦

西北工业大学附属中学，陕西 西安 710071

DOI: 10.61369/VDE.2025130028

摘 要： 针对高中现代诗歌教学中普遍存在的“晦涩难懂”“情感隔膜”“解读标签化”及“兴趣缺失”等问题，本研究提出并实践“深度体验”教学模式。该模式以学生为体验主体，通过“情境唤醒、意象探究、情感共振、生命叩问、个性抒写”五步策略，引导学生在把握背景的基础上，沉浸诗境、玩味意象、体悟复杂情感、思考生命哲思，最终实现个人感悟的创造性表达（如仿写、评析、再创作）。实践证明，该模式有力激发了学生对现代诗的兴趣，显著提升了其审美感知、批判思维、文化理解及个性化表达能力。

关 键 词： 现代诗歌教学；深度体验；核心素养；情境唤醒；意象探究；情感共振；生命叩问；个性抒写

Touching the Pulse of Poetry's Heart—Exploring In-Depth Experiential Teaching of Modern Poetry in High School

Zeng Qi

Affiliated High School of Northwestern Polytechnical University, Xi'an, Shaanxi 710071

Abstract： To address prevalent issues in modern poetry teaching at the senior high school level—such as perceived obscurity, emotional disconnect, formulaic interpretations, and lack of student interest—this study proposes and implements a "deep experiential learning" pedagogical model. Centering on students as active participants, the model employs a five-step framework: Contextual Awakening, Imagery Exploration, Emotional Resonance, Life Reflection, and Personal Expression. Through this approach, students engage deeply with poetic contexts by grasping background knowledge, immersing in poetic imagery, contemplating complex emotions, and reflecting on life philosophies, ultimately achieving creative articulation of personal insights (e.g., via imitation, critique, or reinterpretation). Practical evidence demonstrates that this model effectively ignites students' interest in modern poetry while significantly enhancing their aesthetic perception, critical thinking, cultural understanding, and personalized expressive capabilities.

Keywords： modern poetry teaching; deep experiential learning; core competencies; contextual awakening; imagery exploration; emotional resonance; life reflection; personal expression

一、现代诗的困境与破局

（一）高中现代诗歌深度体验教学的背景与意义：

现代诗歌是现当代文学精华，承载独特审美与思想价值，对高中生语言敏感度、思维深度和人文情怀培养至关重要。

现实困境：

①晦涩难懂：象征、隐喻等手法运用频繁，学生易感茫然，望而却步。

②情感隔膜：诗人个体化、复杂化情感体验与学生生活存在距离，难以产生共鸣。

③解读标签化：教学中易套用“朦胧”、“叛逆”等标签，忽视文本细读与个体体验。^[1]

④兴趣缺失：因上述困难及应试压力，学生主动接触、深入品味的意愿不足。^[4]

（二）研究目标：

构建“深度体验”模式，探索其在化解现代诗教学难点、激

发兴趣、深化理解、促进思维与表达、实现诗教育人方面的有效性。

（三）核心概念界定：

现代诗语境下的深度体验是指学生在教师引导下，超越字面障碍，通过多感官调动、情感沉浸、思维参与，深入探索现代诗歌的意象世界、情感光谱和思想内核，与诗人及其创造的文本展开深度对话，最终实现个人经验、情感与诗歌精神的交融碰撞，获得审美启示、思想触动和个性化表达欲望与能力的过程。核心仍是主体性、沉浸性、情感性、对话性、建构性。^{[2][5]}

二、深度体验之于现代诗

（一）高中现代诗歌深度体验教学的理论支撑：

①接受美学和读者反应理论：现代诗意义的开放性与多义性更强调读者的参与建构，深度体验是解读的必要途径。^[2]

②情境认知理论：创设情境有助于理解现代诗跳跃的意象、

特定的历史或个人背景，例如解读北岛、舒婷的诗需时代背景。^[3]

③建构主义学习理论：学生对现代诗的理解是个体基于经验主动建构的结果，体验是关键环节。

③新批评和文本细读：强调回归文本本身，对意象、语言、结构的细致品味是深度体验的基础，契合“意象探究”策略。^{[1][7]}

④生命教育理念：现代诗常探讨个体存在、生命意义、社会关切等主题，深度体验能促进生命对话。

（二）高中现代诗歌深度体验教学的实践原则：

目标是培养核心素养，尤重审美感知——感受意象张力、语言陌生化、思维发展——批判性解读、理解复杂情感、文化理解——认识现代精神、社会思潮、语言运用——个性化表达。重心从“解谜”（单纯释义）转向“探险”（探索意象、情感、思想）。学生角色从文本的探险者、情感的共鸣者、意义的协商者、诗意的再创作者。核心特征其强调对朦胧性、多义性的包容；对个体化、复杂化情感的体认；对跳跃性、非线性结构的适应。

“深度体验”实施原则是以“了解诗人、时代背景”为引导，以“文本细读”为根基，在“开放对话”的氛围中保持“尊重多元”的态度。

三、实践路径：现代诗歌深度体验“五步”策略

（一）情境唤醒：拉近与诗的距离

意义：化解陌生感，提供理解支点，激发探索欲。

方法策略如下：

①视听导入：播放与诗歌主题、氛围相关的现代音乐、抽象绘画、纪录片片段。例如解读海子《面朝大海，春暖花开》前，观看麦田、大海的影像，聆听带有希望与悲凉交织感的音乐、

②背景故事或诗人独白：讲述诗人生平关键事件、创作此诗时的境遇或心境（用第一人称模拟）。例如简述顾城《一代人》的创作背景，或模拟北岛写《回答》时的心理独白。^[8]

③生活场景链接：将诗中描绘的场景或情感与学生熟悉的现代生活场景建立联系。例如读徐志摩《再别康桥》前，讨论自己经历的离别场景。

④问题悬疑：抛出诗歌中的核心疑问或矛盾点引发思考。例如读艾青《我爱这土地》前提问：“为什么我的眼里常含泪水？”这泪水可能为何而流？^[9]

特别注意，情境需启发而非限制想象，要致力于打开诗歌的入口。

（二）意象探究：破解现代诗的秘密

意义：现代诗精髓常在独特、跳跃、多义的意象组合中，探究意象是理解的关键。

方法策略如下：

①捕捉核心意象群：引导学生找出诗中反复出现或占据核心地位的意象。例如食指《相信未来》中的“蜘蛛网”、“灰烬”、“排浪”、“曙光”等意象。^[1]

②多维度品读意象：从本义、情感、组合等多维度，解读意象。例如《雨巷》的丁香，本义是愁花，象征迷茫理想，组构凄清意境，含时代彷徨。

③具象化想象：这个意象让你“看/听/闻/触”到什么？质地、色彩、动态如何？例如“紫葡萄化为深秋的露水”的视觉与触觉转换。

④探究象征与隐喻：这个意象可能象征什么？隐喻了何种情感或状态？结合语境和个人理解，例如解读“黑夜给了我黑色的眼睛”中“黑夜”与“眼睛”的象征义。

⑤感受情绪张力：理解意象本身的特质。如“冰冷的铁窗”、“飘荡的蒲公英”或意象间的组合、冲突营造了怎样的情绪氛围？是紧张、孤独还是希望？

⑥联想与比较：此意象让你联想到生活中的什么？或在其他作品（诗、歌、画）中见过类似意象吗？例如：比较不同诗中的“路”、“灯”意象。

⑦关注语言陌生化：探讨诗人如何通过非常规搭配、词性活用等创造新鲜感与张力。例如分析“叮咚的泉水在石头上开花”中“开花”的妙用。

特别注意，鼓励多角度解读，不强求唯一“正解”；注意意象间的关联与整体营造的“场”。

（三）情感共振：聆听心灵的私语

意义：现代诗常表达复杂、隐秘甚至矛盾的情感，深度体验需触及情感内核。

方法策略如下：

①个性化诵读演绎：鼓励学生根据自己的理解，尝试用不同的语调、节奏、重音朗读，在声音中摸索情感脉络。例如尝试用不同的情绪（沉郁、激昂、迷茫）朗读穆旦《赞美》片段。

②“知人论世”的深化运用：深入探讨诗人个体经历、时代思潮（文革后、市场经济初期）如何深刻影响其情感表达。例如：结合文革背景解读北岛《回答》中的怀疑与反抗。

③“共情”体验：如果这首诗是你的日记、内心独白，你是在何种情境下写下它的？诗中哪些词句最直接戳中你？例如：假想自己是舒婷，写下《致橡树》时的心境。

④联结个体经验：“你是否也曾有过诗中所写的某种感受，即使是模糊的？是在什么情况下？”例如：联系青春期的孤独感或对未来的迷茫解读相关诗作。

特别注意，要承认现代诗情感的复杂性、个体性；接纳模糊、不确定的感受；营造安全表达的氛围。

（四）生命叩问：诗与思的交鸣

意义：现代诗常蕴含对存在、自由、爱、死亡、社会等终极命题的思考，深度体验需走向哲思层面。

方法策略如下：

①发掘思想内核：这首诗提出了什么关于生命/社会/人性的问题或观点？例如：探讨海子《面朝大海，春暖花开》中祝福与绝望的悖论，思考幸福的本质）

②价值思辨与讨论：你认同诗人寄托在诗中的态度或选择吗？为什么？（联系历史与当下）（例：讨论顾城诗歌中的童话世界与现实的冲突；解读西川《致敬》中对传统的态度）

③现实回响：诗中所思所想对当下的我们有何启示？如何照亮我们面临的现实困惑？例如艾青《我爱这土地》的赤诚，启示

我们于困境中坚守热爱，照亮现实迷茫。

④自我对话：这首诗促使我重新审视自己的哪些观念或生活状态？（引导学生反思自身存在）

特别注意，设计开放、有深度的引导性问题；鼓励基于文本的理性讨论；尊重多元价值立场；教师要作为平等对话者参与。

（五）个性抒写：从读者到“作者”的蜕变

意义：深度体验的结晶与升华，是内化理解的证明，也是创造力的释放（现代诗创作门槛相对低，更易操作）。

方法策略如下：

①创意写作：

第一步——仿写、变奏：模仿原诗的意象运用、结构或语言风格，抒写自己的情感。例如：模仿席慕容《一棵开花的树》的意象和语气写一首关于等待的诗。创意写作能够显著提升学生的个性化表达能力。通过分析多个课例数据，研究发现，学生在创意写作过程中能够更好地展现个人思维与情感，从而增强写作的个性化特征。^[9]

第二步——“与诗人对话”：给诗人写一封信，或写一首诗作为对原诗的回应。例如：写一首诗回应海子《面朝大海，春暖花开》中的幸福感和孤独感。

第三步——意象、主题延伸创作：选取原诗中的一个核心意象，围绕它创作一首全新的小诗。例如：选取郑愁予《错误》中的“莲花”，创作一首关于美丽与错过的诗）

②撰写微型评论或札记：聚焦同学诗歌作品的一点（一个意象、一句诗、一种情感）写出独特感悟。表现性评价能够更全面地反映学生的语文学习成果不仅能够体现学生的创新能力，还能够为教师提供更有针对性的反馈，从而优化教学设计。^[10]

③多媒介表达：为诗配摄影 / 绘画、制作朗诵音频 / 视频（加入音乐、画面）、编排诗意短剧。

特别注意，强调真诚表达重于技巧；提供丰富多样的形式选择；重视过程分享，与同伴互评；营造鼓励创新的氛围。

四、效果与反思：回响与前行

（一）实践成效：

①兴趣阀门开启：学生从畏惧、疏离转向好奇、主动探索现代诗。主动寻找课外诗阅读、课堂讨论更踊跃，能完成现代诗的写作并能够对同伴作品做简短评价。

②审美感知锐化：对现代诗意象的独特性、语言的张力、情感的复杂性感受更深，解读更细腻、个性化。例如学生能分析出《断章》中“看与被看”的微妙哲思，能感受《雨巷》意象营造的朦胧哀愁之美。

③思维深度拓展：在解读多义性、讨论矛盾主题（如海子诗中的生与死）、思辨价值立场中，批判性、辩证性思维明显提升。例如，能就《致橡树》的爱情观进行有深度的辩论。

④表达自信增强：个性化抒写环节涌现大量真诚、有灵气的短诗、评论和多媒体作品，学生乐于分享。学生完成现代诗歌创作集及朗诵视频成果展。

⑤生命联结建立：现代诗成为学生表达自我、理解他人、思考世界的载体。学生有这样的感悟：“原来诗可以这样写我的孤独，读海子的诗像遇到懂我的人。”“写那首小诗时，我终于把堵在心里的话说出来了。”

（二）反思与深化：

①挑战与难点：

教师自身现代诗歌素养，无论是理论、作品积累、创作体验，能否持续提升是瓶颈；部分高度抽象化、个人化的先锋诗歌，引导学生体验难度极大；课堂时间与深度探究、个性创作间的矛盾突出；如何有效评价体验的深度、感悟的质量和创作的独特性。

②未来方向：

教师发展：加强教师现代诗阅读、创作实践与理论学习。

资源整合：开发更优质的现代诗音视频、背景资料库；利用网络平台展示分享学生成果。

模式优化：探索项目式学习（如围绕一个诗人、主题深入探究并创作）；利用线上平台进行课前预习（背景、初读）和课后延伸（讨论、创作分享）。

评价创新：建立以“感悟深度”、“思维品质”、“表达独特性”、“参与度”为核心的过程性、表现性评价量表。

拓展延伸：鼓励成立现代诗阅读 / 创作社团；与美术馆、音乐厅联动开展跨艺术体验。

核心价值重申：深度体验教学让现代诗歌从“晦涩文本”变为可触摸、可共鸣、可对话、可创造的“心灵伙伴”，有效破解教学困境，真正实现现代诗歌在语言、思维、审美、文化及生命教育上的独特价值。

五、结语

现代诗歌不是语言的迷宫，而是心灵的地图。深度体验教学，以情境为舟，意象为桨，载着学生驶入现代诗歌的幽微深处。在情感的共振与生命的叩问中，那些看似疏离的词句被点亮，成为映照青春困惑、激发思考火花、寻找表达出口的灯塔。当学生在细读中解码意象，在对话中碰撞思想，在抒写中释放自我，现代诗歌便不再是遥远的“他者”，而内化为其精神成长的养分与力量。这，正是我们致力于点燃的，那触摸现代诗心的脉动。

参考文献

- [1] 孙绍振.(2007). 名作细读：微观分析个案研究（修订版）[M]. 上海：上海教育出版社.
- [2] 王荣生.(2014). 语文课程与教学论 [M]. 上海：上海教育出版社.
- [3] 中华人民共和国教育部.(2020). 普通高中语文课程标准 [S]. 北京：人民教育出版社.
- [4] 廖开明.(2019). 高中现代诗歌教学困境分析 [J]. 中学语文教学参考,(21),23-25.
- [5] 陈夫龙, 张丽.(2020). 现代诗歌教学中的生命体验 [J]. 语文建设,(15),59-62.
- [6] 艾青.(2003). 艾青诗选 [M]. 北京：人民文学出版社.
- [7] 北岛.(2010). 北岛诗歌集 [M]. 南京：江苏文艺出版社.
- [8] 绿原编.(2005). 现代诗100首 [M]. 北京：三联书店.
- [9] 洪玲艳.(2022). 创意仿写在现代诗歌教学中的应用 [J]. 语文教学通讯,(8),45-48.
- [10] 王荣生.(2021). 文学阅读的表现性评价设计 [J]. 课程·教材·教法,41(5),97-103.

《生物化学》课程思政的实施方法与效果调查

杨旭东, 蒋晓刚, 郑芳, 李冬民

西安交通大学医学部基础医学院生物化学与分子生物学系, 陕西 西安 710061

DOI: 10.61369/VDE.2025130032

摘 要 : 《生物化学》课程思政是良好的医学教育环境的重要组成部分, 探索有效的思政教育方法。为了促进《生物化学》课程思政的建设, 西安交通大学基础医学院从课程思政素材的挖掘、教师课程思政意识的培训以及《生物化学》课程思政教学设计的优化三个面开展了系统的《生物化学》课程思政的建设。调查学生的反馈信息显示: 通过系统性的建设, 课程思政与《生物化学》专业教学有机融合, 启迪学生思维, 并在帮助学生树立正确的三观、坚定理想信念、培育家国情怀及职业素养等方面发挥了积极的作用。

关 键 词 : 生物化学; 思政素材; 思政意识; 思政教学方法

Investigation on the Implementation Methods and Effects of Ideological and Political Education in the Course of "Biochemistry"

Yang Xudong, Jiang Xiaogang, Zheng Fang, Li Dongmin

Department of Biochemistry and Molecular Biology, School of Basic Medical Sciences, Health Science Center, Xi'an Jiaotong University, Xi'an, Shaanxi 710061

Abstract : The course-based ideological and political education of "Biochemistry" is the important component of a benign educational environment of medicine. To promote the course-based ideological and political education of "Biochemistry", we implemented the construction of the course-based ideological and political education of "Biochemistry" in three different aspect, those are the collection of the material of the course-based ideological and political education, the development of the awareness of the course-based ideological and political education, and optimize the educational methods. The investigation of the feedback from students indicated that: After the systemic construction, the course-based ideological and political education is organically integrated with the content and the teaching of "Biochemistry" smoothly, which enlighten students' thinking and plays positive role in helping students to form the correct views and strengthen the ideal and conviction, and cultivate the feelings of home and country and professional quality.

Keywords : biochemistry; the course-based ideological and political education; the awareness of the course-based ideological and political education; the educational methods of the course-based ideological and political education

马克思曾说过: 人创造环境, 同样环境也创造人。环境对于人的塑造具有非常重要的作用。培养德才兼备的医学人才是医学教育的战略目标, 要实现这一目标就必须营造一个良好的医学教育环境, 使得医学生不仅可以熟练掌握专业知识和医疗技能, 还可以树立正确的人生观、价值观和世界观^[1]。教育部2020年印发《高等学校课程思政建设指导纲要》, 明确指出“建设高水平人才培养体系, 必须将思想政治工作体系贯通其中”^[2]。课程思政是将思想政治教育元素融入到各门课程中去, 潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响, 是实现立德树人这一目标的重要手段^[3]。生物化学是用化学方法, 从分子水平来阐释生命活动的过程的基础科学, 是医学各专业必修的核心基础课程, 也是医学课程体系的重要组成。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出: “其他各门课都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应”^[4]。因此, 生物化学的课程思政建设对于营造良好的医学教育环境具有重要意义。

医学生物化学授课内容包括生物大分子的结构和功能、物质代谢及其调节以及遗传信息传递等, 具有内容跨度大, 新名词多, 内容抽象等特点。医学生都一致反映生物化学是难啃的硬骨头, 授课教师也反映课堂时间紧张。如何能针对思政教育的目标和生物化学课程的特点, 建立恰当的课程思政实施策略, 是实现将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体, 让学生通过学习, 掌握事物发展规律, 通晓天下道理, 丰富学识, 增长见识, 塑造品格的关键^[5-8]。

为了让课程思政常态化, 同时也为了提高课程思政的教学效果, 我们从思政素材的发掘、思政维度的确认、思政意识的培训以及思政教学法教的设计等几个方面系统性的开展了生物化学课程思政的建设, 让任课教师做到从思想上认识到课程思政的必要性, 从内容上做到思政与专业知识融为一体, 从教学效果上不仅让学生产生共鸣, 更要通过对事物的深度挖掘实现思想水平的升华^[9,10]。

作者简介:

第一作者: 杨旭东 (1973—), 男, 内蒙古呼和浩特人, 博士, 副教授, 主要从事过敏性哮喘的发病机制研究。

通讯作者: 李冬民 (1970—), 女, 陕西, 博士, 教授, 主要从事非酒精性脂肪肝的发病机制研究及靶向治疗。

一、思政素材的挖掘

兵马未动，粮草先行。思政素材就是开展课程思政的“粮草”。要想开展好课程思政，要准备好丰富的课程思政素材^[11]。为此，我们动员参与生物化学理论课教学的教师一起来总结与教学内容有关的课程思政素材。首先，要求每次理论课教学都要有课程思政教学内容，在备课的教案中要明确列出思政素素材。其次，确定思政素材所涵盖的元素要点，让教师可以有针对性的去发掘思政素材。我们列出思政元素要点包括：人生观、价值观、世界观、爱国主义、科学精神、文化认同、民族认同以及制度认

同等。第三，思政素材可以是科学史、大众比较关心的公共卫生事件、健康中国等，内容要与现实生活紧密联系，这样更容易引起学生的兴趣^[12]。另外，思政素材应与课堂教学内容紧密联系，这样才能更好地融入教学过程^[13]。第四，要求教师提炼出思政的维度。思政教育不是简单的案例介绍，而是要实现思想的启迪。因此，在准备思政素材之时，要深入挖掘思政素材中的亮点，并将其进行升华，从而对学生产生启迪，让学生从情感上产生共鸣，从思想产生认同，最终达到思政教育的目的^[14]。经过各位老师努力，我们汇集了丰富的课程思政素材，覆盖了全部思政亮点，而且思政素材的质量有很大提高。

表1 《生物化学》课程思政案例

章节	授课内容	思政案例	思政维度
第一章	蛋白质的结构与功能	牛胰岛素的全人工合成，我国老一辈科学家的拼劲与热情	体会中国老一辈科学家的拼劲和热情，激发科研兴趣，增强民族自豪感并提高文化认同感
第二章	核酸的结构和功能	中国科学家率先解析30纳米染色质高级结构	激发勇于探索的科学精神；激发爱国情怀和文化自信
第三章	酶学	酶的定向进化——利用生命进化的奥秘	增强对人类进化和唯物主义精神的认识，提高科学理念和对生命本质的思考，对于科学原创性的贡献
第四章	糖代谢	奶茶长胖机制	形成科学的饮食观念，提高辩证思维
第四章	糖代谢	糖尿病	让学生们通过糖尿病的病因和危害，理解建立健康的饮食习惯和生活方式的必要性不，培养学生的医学素质
第五章	脂类代谢	建立健康饮食观念，提高全民健康素质	向学生传播科学的饮食观念，理解健康饮食的对健康的影响
第五章	脂类代谢	肥胖脂肪组织微环境与癌症的关系	倡导健康饮食观念，培养医学生职业素养
第六章	生物氧化	硝普钠治疗高血压急症	促进学生理论联系实际，培养学生的辩证思维
第七章	氨基酸代谢	三聚氰胺奶粉事件	培养学生理论与实际相结合的思辨能力和实践能力
第八章	核苷酸代谢	嘌呤类似物6-巯基嘌呤，掀起了癌症化疗药物开发和应用的浪潮	培养学生的创新思维和严谨的而科学精神；帮助学生树立职业理想
第九章	DNA 生物合成	生物学最美丽的实验	大胆假设，小心求证，让学生体会如何运用科学思维方法把抽象问题转变为易观察的指标，来培养严谨的科学精神
第九章	DNA 生物合成	逆转录的发现	让学生理解：不迷信权威的理论，实事求是才是真正的科学精神
第十章	RNA 的生物合成	核酶的发现	让学生理解开放思想，独立思考，不迷信权威是做科学研究的重要素质，培养学生的科学精神
第十一章	蛋白质的生物合成	北大夏青团队通过抑制 tRNA 技术治疗杜氏肌营养不良症	让学生理解开放思想，独立思考，不迷信权威是做科学研究的重要素质，培养学生的科学精神
第十二章	细胞信号转导	中国科学家对 GPCR 研究的贡献	增强民族自豪感，激发生命科学与医学研究的自信心

二、教师思政意识的培训

“师也者，教之以事而喻诸德者也”。教师在课堂上传道受业解惑，在学生眼里教师就是真理的化身，让学生信服。因此，教师在课程思政的实施上发挥着重要的作用。人的行为是由思想支配的，教师对课程思政的认识程度、思政意识会直接影响课程思政的实施效果。有些教师认为课程思政是教学之外的额外任务，甚至认为课程思政占用讲授专业知识的时间，把课程思政与专业教学对立起来，这都不利于课程思政的实施。为了让教师深入理解课程思政的现实意义，提高教师的思政意识，组织教师参加了教育部高教司举办的“高校教师课程思政教学能力培训”。在聆

听了教育部高等教育司吴岩司长、清华大学彭刚教授、上海中医药大学张黎生教授等专家学者的报告后，教师们深刻认识到课程思政是利用专业课程的关键环节开展的与思政课程同向同行的隐性思政教育，是教育体系的重要组成部分，开展课程思政有重要的社会意义和教育意义。从教育角度来说，教师作为学生成长道路上的重要的引路人，不仅仅要给学生传授专业知识，更要为学生示范如何正确地治学、做事、为人，这是教书育人的工作内容之一，也是教师无法推辞的职责。从社会角度来说，坚定学生爱国、爱社会主义、爱人民的理想信念，培养学生的职业道德和科学精神会决定为社会培养什么样的接班人，会对国家的长治久安和民族复兴造成直接的影响，因此开展课程思政具有重要的社会

意义。在理解了课程思政的必要性和重要性之后，教师对课程思政的重视程度和开展课程思政的积极性都有显著的提高，都更加积极地去搜寻适合的思政素材，并磨炼教学方法。

三、教学设计的优化

课程思政是要赋予科学教育以人文精神和素质教育的功能，从而扩展了科学教育的内涵。在课程思政教学中影响教学效果最常见问题一个是，很多课程思政教学的素材虽然与专业教学内容有很好的关联性，但由于引入方法不恰当，导致思政内容与专业教学内容是两张皮，无法从专业内容顺畅的过渡到思政内容，这不仅无法让学生产生思想上的触动，而且还会影响了专业知识的教学效果^[15]。另外，由于课程思政教学的时长较短，一般为3-5分钟，有些任课教师介绍了思政的素材却做不到升华素材中的内涵，导致思政教育表面化，无法让学生深入思考或产生触及灵魂的震动^[15]。要解决这些问题、取得良好的思政教学效果就要优化课程思政的教学设计。为了优化教学设计，我们采取了两个措施，一个是学习他人的教学经验，提升自己的教学水平；第二个是在备课时要求展示课程思政教学安排，并进行集体讨论。通过组织教师学习西安交通大学思政资源库中的材料，我们汲取先进教学经验，优化课程思政教学的设计来提高自身的育人能力。在授课前首先凝练各章思政教学的目标，并根据思政素材的特点和

专业知识内容设计相应的教学方案，采取不同的教学方法，让专业知识教学可以自然而然的引出课程思政。如果思政素材涉及科学史或新的科学进展，通常采用案例教学的方法，由教师介绍思政内容并进行引申；如果思政素材涉及生化知识的运用，尤其是与疾病相关或涉及一些重大社会事件，往往采用自主学习和讨论相结合的方法。例如，在2014年，中科院生物物理所的李国红与朱平取得了重大的突破，在世界上首次解析了30nm 染色质纤维的结构，改写了教科书。“染色质的结构”是生化教学的重要内容，在讲解这一内容时，我们引入了“中国科学家解析30nm 染色质纤维的结构”这一重大社会事件做为思政教学的内容，因此采用了自主学习和讨论相结合的教学方法。在课前，任课教师布置了“染色质结构与功能”的预习任务，并让学生阅读“李国红与朱平：解析30nm 染色质三维结构的科学家”的报道和原始文献“Cryo-EM study of the chromatin fiber reveals a double helix twisted by tetranucleosomal units”；在课堂上让学生采用小组讨论等方式学习“染色质结构与功能”，教师在进行总结时点评学生讨论的结果时引出李国红与朱平在染色质结构研究中的突破，并将这一重大科学突破的内涵升华到文化自信和科学精神。经过这样的教学设计不仅让学生对“染色质结构与功能”相关的知识点形成深刻的印象，而且也深切感受到祖国发展了，研究水平也不断提高，中国科学家在生命科学领域的贡献不比外国人差。

表2 《生物化学》融入课程思政的教学方法

章节	授课内容	思政案例	教学方法
第一章	蛋白质的结构与功能	牛胰岛素的全人工合成，老一辈科学家的拼搏与热情	案例式教学
第二章	核酸的结构和功能	中国科学家率先解析30纳米染色质高级结构	自主学习与讨论相结合
第三章	酶学	酶的定向进化——利用生命进化的奥秘	案例式教学
第四章	糖代谢	奶茶长胖机制	案例式教学
第四章	糖代谢	华人科学家发现组蛋白赖氨酸乳酸化修饰及其功能	案例式教学
第四章	糖代谢	蚕豆病	自主学习与讨论相结合
第四章	糖代谢	糖尿病	自主学习与讨论相结合
第五章	脂类代谢	建立健康饮食观念，提高全民健康素质	自主学习与讨论相结合
第五章	脂类代谢	肥胖脂肪组织微环境与癌症的关系	自主学习与讨论相结合
第六章	生物氧化	硝普钠治疗高血压急症	自主学习与讨论相结合
第七章	氨基酸代谢	三聚氰胺奶粉事件	案例式教学
第八章	核苷酸代谢	嘌呤类似物6- 巯基嘌呤，掀起了癌症化疗药物开发和应用的高潮	自主学习与讨论相结合
第九章	DNA 生物合成	生物学最美丽的实验	案例式教学
第九章	DNA 生物合成	逆转录的发现	案例式教学
第十章	RNA 的生物合成	核酶的发现	案例式教学
第十一章	蛋白质的生物合成	北大夏青团队通过抑制 tRNA 技术治疗杜氏肌营养不良症	案例式教学
第十二章	细胞信号转导	中国科学家对 GPCR 研究的贡献	案例式教学

另外，我们在例行的备课过程中要求主备教师必须在教案和PPT 中展示课程思政的内容，并说明如何把课程思政内容引入生化教学内容，思政的目标是什么，如何挖掘思政的内涵。其他

参与备课的教师可以对课程思政教学的内容进行点评，并提出建议。通过任课教师反馈的信息来看这对完善和提升生化课程思政教学的效果十分有效。

四、课程思政教学效果评价

为了了解生物化学课程思政的教学效果,我们制作调查问卷来采集已经上过生物化学课的2021级学生对课程思政的反馈信息。调查结果显示:70%以上的学生表示比较了解课程思政(见图1)。

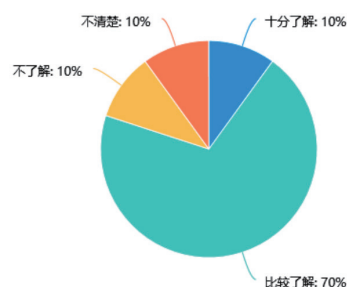


图1 学生对课程思政的了解情况

50%的同学认为在生化理论课教学中引入课程思政十分重要(见图2)。

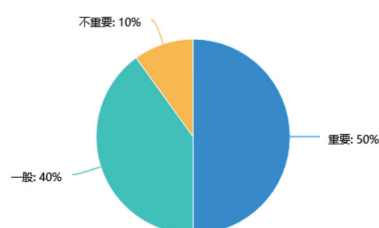


图2 学生对课程思政重要性的认识情况

30%的同学表示课程思政可以促进专业知识学习,50%的同学表示课程思政与专业知识学习没有冲突(见图3)。

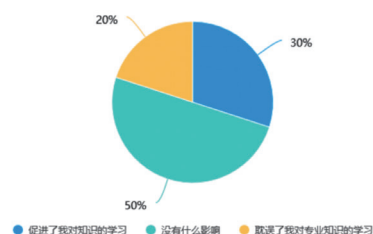


图3 课程思政是否与专业课学习有冲突?

70%的学生表示生物化学课程思政坚定了自己的理想信念,60%的学生表示生物化学课程思政厚植了爱国主义情怀,60%的学生表示生物化学课程加强了自己的道德修养,70%的学生表示生物化学课程思政增长了知识见识,50%的学生表示生物化学课程培养了自己的奋斗精神和综合素质(见图4)。

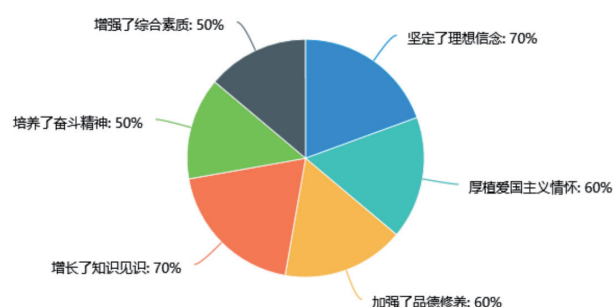


图4 课程思政对学生的影响调查

课程思政是教书育人中的育人环节,具有重要的战略意义。建立完善的课程思政体系是确保课程思政可以持续开展,保证课程思政的教学质量的关键。我系通过思政素材的挖掘、教师思政意识的和能力的培养以及思政教学方法的探索,课程思政已经成为生物化学教学的一部分,实现了课程思政教学的常态化,打造了有深度、有广度、有温度的生物化学思政教学体系,做到润物细无声的教书育人效果。

在未来,我们将与时俱进继续不断优化生物化学课程思政的教学方法,丰富课程思政的教学素材,不断提高思政教学的效果。通过课程思政,让学生掌握事物发展规律,通晓天下道理,丰富学识,增长见识,塑造品格,努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,从而完成习近平主席所说的“守好一段渠、种好责任田”的教书育人,为国家培养德才兼备的医学人才的任务。

参考文献

- [1] 代海兵, 柏莎, 陆锦榕, 苏小丽, 刘晓焱. 临床生物化学检验实训课程思政的探索与实践——以黔南民族医学高等专科学校为例[J]. 卫生职业教育. 2023, 41(11): 23-25.
- [2] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知. 中华人民共和国政府网.
- [3] 王学俭, 石岩. 新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2020, 41(2): 50-58.
- [4] 新华网. 办好思政课, 习近平这样强调[J]. 2022-03-24. http://www.xinhuanet.com/politics/2022-03/24/c_1128498494.htm.
- [5] 彭晓夏, 张晓薇. 基于培养卓越医生的生物化学课程思政的探索与实践[J]. 医学教育管理. 2022, 8(04): 406-411.
- [6] 张薇, 高伟. 基于德医双修医学人才培养的生物化学课程思政的探索与实践[J]. 广东化工. 2021, 48(17): 278-279.
- [7] 刘子鹤, 史硕博, 靳瑾. 后疫情时代生物化学课程开展课程思政的价值意蕴与有效途径[J]. 高教学刊, 2023, 9(18): 167-172.
- [8] 余婷, 江鹏, 赖祖卉, 等. 生物化学课程思政教学改革探索与实践[J]. 安徽农业科学, 2022, 50(14): 273-276.
- [9] 王学俭, 石岩. 新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2020, 41(2): 50-58.
- [10] 张欣慰, 孙曼奎, 葛赛, 刘丽丽, 刘晓婕. "临床生物化学检验技术"课程思政融入策略与效果研究[J]. 数理医药学杂志. 2025, 38(5): 397-402.
- [11] 丁燕, 杨娟, 沙莉, 朱丽华, 田艳珍. 基于课程思政的叙事教育在高职护生健康评估课程中的应用效果研究[J]. 卫生职业教育. 2025, 43(13): 71-75.
- [12] 董为人. 医学课程思政的概念及实践探讨[J]. 解剖学杂志, 2020, 43(4): 275-279.
- [13] 李闯, 刘艳艳, 张海燕, 等. 课程思政背景下医学生物化学教学改革的探索与实践[J]. 菏泽医学专科学校学报, 2022, 34(4): 8280-8286.
- [14] 莫晓川, 李红梅, 王筑张, 张礼林, 邓艳. 医学生物化学课程思政之悟[J]. 生命的化学, 2024, 44(11): 2160-2167.
- [15] 李君, 钮松召, 于燕燕, 肖志彬, 陈建平. 药学类研究生波谱解析课程思政融入路径探索[J]. 药学教育. 2025, 41(03): 47-50.

《城乡遗产保护》课程思政“盐性融合”教学研究

曾彦嘉，鲁婵^{*}，刘珍

湖南工业大学，湖南 株洲 412007

DOI: 10.61369/VDE.2025130037

摘 要： 本文通过分析课程特色与课程思政的耦合性，明确课程思政目标，挖掘多层次课程思政元素，提出教学设计环节中的思政融合路径。通过“认知－情感－行动”三阶目标构建“溶盐于水一点盐提鲜一尝盐知味”的递进式路径，从“知识－价值－能力－实践”四维角度实现思政教育与专业教学的深度融合，使学生达到文化自信培育、家国情怀浸润、社会责任强化的思政效果，实现以德育人的课程思政目标。

关 键 词： 课程思政；盐性融合；遗产保护

Teaching Research on "Saline Integration" of Curriculum Ideology and Politics in Urban and Rural Heritage Protection Course

Zeng Yanjia, Lu Chan^{*}, Liu Zhen

Hunan University of Technology, Zhuzhou, Hunan 412007

Abstract： By analyzing the coupling between the characteristics of the Urban and Rural Heritage Protection course and curriculum ideology and politics, this paper clarifies the goals of curriculum ideology and politics, explores multi-level ideological and political elements in the course, and proposes paths for integrating ideology and politics into teaching design. It constructs a progressive path of "dissolving salt in water — adding salt to enhance flavor — tasting salt to perceive taste" based on the three-stage goals of "cognition — emotion — action". From the four dimensions of "knowledge — value — ability — practice", it realizes the in-depth integration of ideological and political education and professional teaching, enabling students to achieve ideological and political effects such as cultivation of cultural confidence, infiltration of family and country feelings, and strengthening of social responsibility, thus fulfilling the goal of moral education through curriculum ideology and politics.

Keywords： curriculum ideology and politics; saline integration; heritage protection

历史文化遗产作为民族精神与文化基因的重要载体，党的十八大以来国家高度重视历史文化遗产的保护传承工作，并多次做出重要指示强调加强遗产的保护利用^[1]。《城乡遗产保护》以“盐性融合”为核心理念开展全面隐性的思政改革，探索如何在文化遗产类课程实现“如盐在水、润物无声”思政实效，为培养具有文化使命感、社会责任感、专业创新力的新时代遗产保护人才提供支撑。

一、《城乡遗产保护》课程特色与课程思政的耦合性

《城乡遗产保护》是城乡规划大四专业核心课程，总课时24学时，是一门集理论、历史、法规、技术、与实践于一体的综合性课程。课程分为六大模块，包括历史文化遗产保护基础、文物古迹与历史建筑的保护、历史文化名镇名村的保护、历史文化名城的保护、历史文化街区的保护四个保护专题以及保护项目实践。历史文化遗产保护的对象是中华民族悠久历史、灿烂文明和独特智慧的物质与非物质载体，保护的核心价值在于守护民族集体记忆、延续文化根脉、传承历史文脉，本课程在专业知识传授与价值引领方面具有天然的契合点。在价值观层面，历史文化遗产保护本身就带有文化传承和民族认同的属性。在知识体系层面，课程涉及历史、技术、法规等内容，为融入思政元素提供了

丰富的、真实可信的素材^[2]。另外，本课程有较强的实践导向，学生需要走出课堂深入历史街区、古村落、遗址现场，亲身体验遗产保护的重要性增强思政内化。因此，本课程无需刻意“贴标签”，其教学内容天然地、丰富地蕴含了文化自信、民族认同、制度自信、家国情怀、社会责任等核心思政元素，具有强大的思政育人属性。

二、《城乡遗产保护》课程思政目标

《高等学校课程思政建设指导纲要》中指出“立德树人”是检验高校育人工作和教育成效的根本标准^[3]。本课程立足于课程特色，结合规划专业人才培养目标，思政总体目标为以德育人，通过坚定理想信念、提升道德品质、加强职业素养三方面的德育教

基金项目：湖南工业大学校级一流本科课程，《历史街区保护与改造》，项目编号011861_0026；

育,培养兼具专业素养、社会责任感、创新思维的城乡规划专业人才。在提升学生的专业技能同时增强遗产保护使命担当,实现专业教育与思政教育的协同育人。本课程具体思政目标多样,有文化自信、文化认同、家国情怀、使命担当、公共意识、法制意识、工匠精神、国际视野等。主要可以归纳为文化观、爱国观、个人素养观和职业观四个方面,实现从认知-情感-行动的逐步深化。具体如下图:

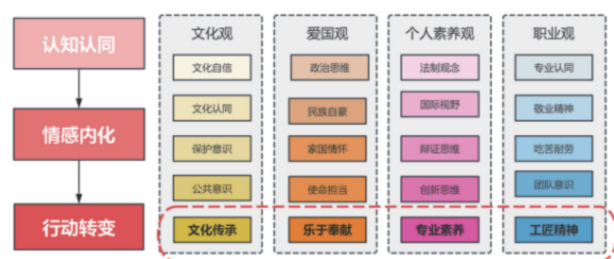


图1《城乡规划》具体思政价值目标

三、不同层次的课程思政元素挖掘

精准挖掘各模块的思政资源是课程思政建设成功与否的核心与关键^[4]。课程从学科视角、思政视角、特色思政三个层次深度挖掘思政元素,突出不同层次的契合度。

(一) 学科层面的思政元素挖掘

在学科层面,提取学科知识模块中不同类型思政元素,主要分为重要人物、专业认同、关键事件、人文精神与行业时事五类

(1) 重要人物。通过讲解在城乡遗产保护领域作出显著贡献的学者如梁思成与阮仪三的保护事迹,来激发学生对专业的热爱与尊重,培养其专业精神和社会责任感。(2) 专业认同。通过破坏性修复案例讨论让学生认识到遗产保护的紧迫性和专业性的重要,激发专业认同与保护使命感。(3) 关键事件。结合遗产保护发展历程中的一些典型事迹,如北京城墙的拆毁与平遥古城整体保护的对比,引导学生深入思考成功与失败的原因,培养其批判性思维和正确的保护观。(4) 人文精神。在讲述古代建筑构造与保护技术时,分析其技术原理与工艺特色,挖掘遗产背后的文化内涵和历史艺术价值,引导学生领悟其中的人文精神,培养其文化素养和文化自信。(5) 行业实事。紧跟城乡遗产保护领域的最新动态和发展趋势,将最新的遗产保护数字化技术、十四五保护规划等政策等引入课堂,使学生了解前沿拓宽视野,增强竞争力。

(二) 思政教育方面的思政元素挖掘

在思政教育方面,从大德、公德以及私德三个角度进行深入挖掘,着重聚焦培养学生的价值观念、责任担当与职业精神。(1) 大德方面,引入相关的新闻时事、社会现象和现实问题,如黑神话悟空游戏在国际上火爆离不开古建筑数字化技术,强调保护传承对于国家文化软实力的重要性,培养家国情怀与爱国意识。(2) 公德方面,培养学生的责任担当、奉献精神与公共意识。介绍文化遗产保护领域的先进事迹和典型人物,引导学生学习其无私奉献、勇于担当的精神。(3) 私德方面,强调职业道德和工匠精神的重要性。如通过山西纯阳宫的整体搬迁引导学生注重细节,要

求学生在遗产保护实践的每一个环节都需要秉持专业的态度,强调精益求精、追求卓越的工匠精神。

(三) 特色思政方面思政元素挖掘

在特色思政方面,本课程着重挖掘与地方特色、学校特色及专业特色紧密相关的思政元素,以增强课程思政的针对性与落地性。首先,结合湖南地方历史文化资源,如分析湖南湘西历史传统村落案例并实地调研株洲醴陵的渌江书院、长沙的岳麓书院等的传统历史建筑与秋瑾故居等红色建筑,引导学生深入了解湖湘地方特色文化遗产的独特价值,激发学生的兴趣培养传承精神。其次,本校为工科类大学对接各类工业产业,通过对株洲工业遗产的改造设计,使学生认识到工业遗产的保护利用对城市的作用,加强学生的地方情怀。介绍学校教授创设的“绣色十八洞”苗绣研究设计创新基地及其工作对湘西地区非物质文化遗产的保护与传承,激发学生的专业认同感^[5]。

四、教学设计环节思政融合路径

(一) 整体设计思路

在进行本课程教学设计与思政融合时采用“三阶四维”课程思政模型。三阶是指“认知-情感-行动三阶递进”^[6],强调认知、情感与行动的递进关系。首先,在认知认同阶段介绍遗产保护意义与保护方法,强调城乡遗产的价值及保护必要性,培养学生对遗产的全面认识和保护意识。在情感内化阶段,通过一些具体遗产案例来增强文化自信与文化认同,通过历史背景故事来激发学生的使命担当与家国情怀,通过遗产保护的重要性形成个人情感认同。最后在行为转变阶段,强调遗产保护实践和创新利用,让学生参与到实际的保护工作来,提升学生的思政内化和团队协作能力,将保护理念转化为实际行动。四维是指“知识-价值-能力-实践”四个维度的课程思政实效的培养,使学生从对城乡遗产价值的初步认知,逐步深化到对其保护的情感认同,并最终转化为实际行动,积极参与到城乡遗产的保护与传承中。

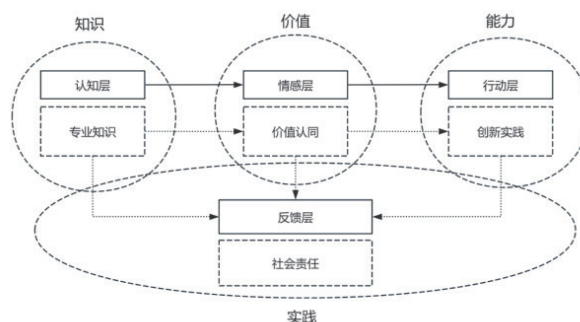


图2《城乡规划》课程思政整体设计思路框架图

(二) 课程思政“盐性融合”教学实施策略与融合路径

课程思政实质上是一种隐性思想政治教育,通过引导、暗示、感染、模仿等方式,隐性地思政元素如“溶盐于水”般融入课程各个知识点中^[7]。本课程根据隐性课程思政要求采取“盐性融合”教学实施策略,通过“溶盐于水、点盐提鲜、尝盐知味”三个具体策略,实现理论教学与实践教学的课程思政元素的全面渗透。

1. 溶盐于水：将思政隐性融入专业载体

课前，教师深入分析课程内容知识框架，提取不同模块中相关思政元素预备在教学的全过程。在课堂教学中，通过理论加上案例分析、历史故事讲述、小组思考讨论等方式将思政元素如盐入水般自然渗透专业知识肌理中，引导学生自发提问、思考、讨论和分享，激发学习兴趣和主动性，实现思政教育的润物细无声^[8]。课后，通过作业、行业动态推送、以及资料分享，巩固专业知识同时强化思政链接效果，达到全过程教学的隐性渗入。

2. 点盐提鲜：用思政要素升华知识价值

如何将“思政与德育元素”有机融入课程教学设计中，完善并精心组织每节课的教学过程与教学设计是课程思政建设中非常重要的研究内容^[9]。思政元素的融入应精准微量形成“点睛之笔”，如同烹饪中盐的用量需恰到好处，以专业知识为主菜进行巧妙的精准的“点盐”，实现升华知识价值“提鲜”效果。比如通过阮仪三教授保护同里古镇的案例，最后让学生思考“保护谁的历史”、“谁的乡愁”这类问题，关联家国情怀，强化乡村振兴使命感。在此过程中，所教学的知识点与思政元素需要高度契合。

3. 尝盐知味：在行动中内化思政认知

最切实的思政效果需要通过实践行动来提升，遗产保护类

课程开展离不开多样化的项目支撑。近年来，多所高校以“研学”“夏令营”等形式将思政教学的课堂从校内搬至校外，各地的红色文化景区、名人故居、爱国主义教育基地成为开展思政教育实践教学户外阵地^[10]。本课程也重视第二、第三课堂的打造，选取不同类型文物建筑进行实地调研测绘，并举办相关讲座。在直面历史建筑时学生能切身感受历史遗产的珍贵与脆弱，增强保护意识与保护责任感；实践时面临的一系列实际挑战，有助于培养学生吃苦耐劳、严谨求实的工匠精神。

五、结语

本教学团队通过《城乡遗产保护》课程思政“盐性融合”的教学实践探索了专业知识与思政教育的有机结合的隐性路径，深入挖掘不同层面思政元素构建了“三阶四维”课程思政模型，实现了思政教育与专业教学的深度融合。将思政元素如盐入水般融入课程各个知识点中，注重引导学生思考知识背后的社会意义与价值，培养他们的家国情怀、文化自信和责任感。本团队将继续探索和完善课程思政教学方法以及评估体系，以更好地培养学生的专业素养和思政素养。为城乡遗产保护事业培养更多具有专业素养和思政情怀的优秀人才。

参考文献

- [1] 张光奇. 进一步加强传统村落中非物质文化遗产保护传承[J]. 前进论坛, 2024(3): 50-50.
- [2] 王蕾, 高丽, 陆红梅. "建设法规"课程思政元素融入教学的实践探索[J]. 黑龙江教育: 理论与实践, 2023(2): 87-89.
- [3] 张艳玲, 薄冬营, 张莹. 传统建筑设计保护课程思政实践路径探索[J]. 高教学刊, 2024, 10(3): 180-184.
- [4] 王东, 颜政纲, 马庚. 基于地域特色的地方高校建筑类课程思政模块链建设[J]. 中外建筑, 2022(3): 114-118.
- [5] 杨勇波, 李怡. 创新创业驱动下的"品牌形象设计"课程教学改革研究与实践——以"绣色十八洞"项目为例[J]. 设计艺术研究, 2020(6): 4.
- [6] 谢幼如, 邱艺, 章锐, 等. 数字化转型赋能高校课程思政的实施进路与评价创新[J]. 中国电化教育, 2022(9): 7-15.
- [7] 白显良. 隐性思想政治教育基本理论研究[M]. 人民出版社, 2013.
- [8] 丁莉, 黄锦英. 以"如盐在水"为指导的课程思政教学实践分析[J]. 长江丛刊, 2022(29): 158-160.
- [9] 于磊. 《建筑遗产保护与相关案例分析》课程的思政教育探索与实践[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(4): 4.
- [10] 吴浪, 淳庆. 建筑遗产保护技术课程思政教学改革研究[J]. 高等建筑教育, 2023, 32(3): 122-131.

