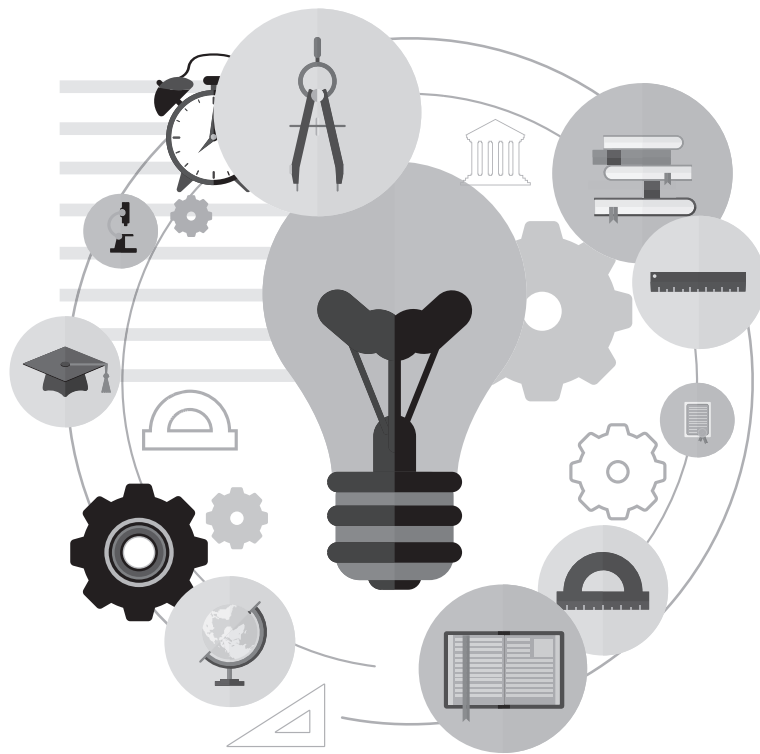


职业发展与教育

Vocational Development and Education



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editorial Board Member

Yujie Liu
Zhuhai City Polytechnic

Hao Liu
Anhui Jianzhu University

Xiaofeng Ma
Nanjing Forestry University

职业发展与教育

Vocational Development and Education

半月刊

第1卷 第12期 2025年8月刊

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《职业发展与教育》编辑部

ISSN(O): 3066-8557

ISSN(P): 3066-8549

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

1. 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻
译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作
权在世界范围内免费转让给本刊。
2. 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
3. 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
4. 论文未曾以任何形式公开发表过。
5. 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



创新教育 | INNOVATIVE EDUCATION

- | | | |
|-----|--|------------------------------|
| 001 | 职业本科院校技术技能人才培养对企业管理创新的驱动作用研究 Research on the Driving Role of Technical and Skilled Talent Cultivation in Vocational Undergraduate Colleges in Enterprise Management Innovation | 姚锦鑫 Yao Jinxin |
| 004 | 高校医学微生物学教学改革与创新 Teaching Reform and Innovation of Medical Microbiology in Colleges and Universities | 乌日汗 Wu Rihan |
| 007 | 基于“互联网+”的混合式教学模式研究与实践 ——以《通信原理》课程为例 Research and Practice of Hybrid Teaching Mode Based on "Internet plus" -- Taking Communication Principle Course as an Example | 朱晨 Zhu Chen |
| 010 | 基于区块链技术的智慧物业服务模式: 赋能社区治理的创新路径 Intelligent Property Service Model Based on Blockchain Technology: An Innovative Path to Empower Community Governance | 钱睿, 郭镜 Qian Rui, Guo Jing |
| 013 | 数字化赋能视域下高校健康管理专业 “社区-课堂”双向联动教学模式创新研究 Innovative Research on the "Community-Classroom" Two-way Linkage Teaching Model of Health Management Major in Colleges and Universities from the Perspective of Digital Empowerment | 潘梦琦 Pan Mengqi |
| 016 | 基于“BOPPPS”混合式教学模式的 《WEB 前端开发技术》实验教学改革研究 Research on the Experimental Teaching Reform of "WEB Front-End Development Technology" Based on the "BOPPPS" Blended Teaching Model | 苏文 Su Wen |
| 019 | 基于中外合作办学构建“四位一体”的社会主义 核心价值观育人体系 Ased on Sino-Foreign Cooperation in Running Schools, We Will Build a "Four-In-one" Socialist Core Values Education System | 郭玥 Guo Yue |
| 022 | 基于“三全育人”的中职思政课实践教学模式创新 Innovation of Practical Teaching Model for Ideological and Political Education in Vocational Schools Based on "Three-all Education" | 潘潇潇 Pan Xiaoxiao |
| 025 | 创新实验融入电子电工专业的教学实践 Innovative Experiments Integration into Teaching Practice of Electrical and Electronic Engineering Specialty | 赵文赞 Zhao Wenzan |

技能培养 | SKILLS TRAINING

- | | | |
|-----|--|--------------------|
| 028 | 基于 TBL—PBL 教学模式的小学足球课堂教学研究 Research on Primary School Football Classroom Teaching Based on TBL-PBL Teaching Mode | 张立威 Zhang Liwei |
| 031 | 人工智能时代提升大学生核心就业能力的策略研究 Research on Strategies to Enhance College Students' Core Employability in the Era of Artificial Intelligence | 张雅茹 Zhang Yaru |
| 034 | 传统文化传承视域下民间舞蹈社区建设与学生培养的协同发展 Collaborative Development of Folk Dance Community Construction and Student Cultivation from the Perspective of Traditional Culture Inheritance | 林琳 Lin Lin |

| | | |
|-----|--|---|
| 037 | 舞蹈诗画《甘珊布依》推广路径探究 Exploration on the Promotion Path of Dance Poetry and Painting "Ganshan Buyi" | 刘梦想, 陈登文, 唐伊萱 Liu Mengxiang, Chen Dengwen, Tang Yixuan |
| 040 | 巴赫《意大利协奏曲》的演奏方法探究 On the playing methods of Bach's "Italian Concerto" | 张淼欣 Zhang Miaoxin |
| 043 | 基于大模型与边缘计算的沧州人工智能产业发展路径研究 Research on the Development Path of Artificial Intelligence Industry in Cangzhou Based on Large Models and Edge Computing | 刘音, 张宝其 Liu Yin, Zhang Baoqi |
| 046 | AI 赋能背景下职业教育教师职业能力提升路径探析 Exploring the Path to Enhancing the Professional Abilities of Vocational Education Teachers in the Context of AI Empowerment | 郭清瑶 Guo Qingyao |
| 049 | 财务数字化转型背景下数字资产的会计处理与准则研究 Research on Accounting Treatment and Standards of Digital Assets under the Background of Financial Digital Transformation | 潘莹 Pan Ying |
| 052 | 软性磨粒旋转射流抛光圆管内壁仿真与实验 Simulation and Experiment of Soft Abrasive Rotary Jet Polishing for Inner Wall of Circular Pipe | 项永超, 朱安南, 程煜 Xiang Yongchao, Zhu Annan, Cheng Yu |

职教前沿 | FRONTIERS OF VOCATIONAL EDUCATION

| | | |
|-----|---|--|
| 055 | 中华传统文化融入中职语文教学路径和策略分析 Analysis on the Paths and Strategies of Integrating Chinese Traditional Culture into Secondary Vocational Chinese Teaching | 周宇 Zhou Yu |
| 058 | 数字化背景下高职旅游专业劳动教育实施路径研究 Research on Implementation Paths of Labor Education in Higher Vocational Tourism Major Under Digital Background | 李寒蕊, 李冰洁, 张银 Li Hanrui, Li Bingjie, Zhang Yin |
| 061 | 学科核心素养背景下高职英语教学评价体系研究 Research on Vocational College English Teaching Evaluation System under the Background of Subject Core Literacy | 赵巍巍 Zhao Weiwei |
| 064 | 高职专业课程思政“岗课赛证”融合的实践路径研究 Research on the Practical Path of Integrating "Post-Class-Competition-Certificate" into Ideological and Political Education of Higher Vocational Professional Courses | 王光群 Wang Guangqun |
| 067 | 数据挖掘技术在中职教学管理决策中的应用研究 Research on the Application of Data Mining Technology in Secondary Vocational Teaching Management Decision-Making | 王鑫 Wang Xin |
| 070 | 新时代高职院校劳动教育高质量发展的对策探究 Research on Countermeasures for High-Quality Development of Labor Education in Vocational Colleges in the New Era | 李超, 张先淑 Li Chao, Zhang Xianshu |
| 073 | 中职年轻班主任专业发展困境与突破路径研究 Research on Dilemmas and Breakthrough Paths of Professional Development of Young Head Teachers in Secondary Vocational Schools | 林泽民 Lin Zemin |
| 076 | 中职院校机电技术应用专业虚拟仿真实验教学中心建设与实践 Construction and Practice of Virtual Simulation Experiment Teaching Center for Mechanical and Electrical Technology Application Major in Secondary Vocational Colleges | 苏媛媛 Su Yuanyuan |
| 079 | 刍议基于 LPs 的高职《工程经济学》课程思政模块化教学改革 A Preliminary Discussion on the Modular Teaching Reform of Ideological and Political Education in the Course of "Engineering Economics" in Higher Vocational Education Based on LPs | 石丹 Shi Dan |
| 082 | 基于“五边形”评价法的高职院校心理委员培养体系探究 Exploration of the Training System for College Psychology Committee Members in Vocational Colleges Based on the "Pentagon" Evaluation Method | 陈瑶, 潘伟伦 Chen Yao, Pan Weilun |
| 085 | 中职非遗文创教学“一地三融五环”模式的构建与实践——以剪纸文创教学为例 Construction and Practice of the "One Place, Three Integrations, Five Circles" Teaching Model for Intangible Cultural Heritage Creative Education - Taking Paper Cutting Creative Education as an Example | 张伟萍 Zhang Weiping |
| 088 | 数字经济下高职院校管理会计人才培养研究 Research on the Cultivation of Management Accounting Talents in Higher Vocational Colleges under the Digital Economy | 周国华 Zhou Guohua |
| 091 | 现代学徒制视域下的高职院校机电一体化专业教学改革与实践探索 Exploration on Teaching Reform and Practice of Mechatronics Major in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Modern Apprenticeship | 吴惠娟, 陈洪艳, 陆丙杰, 朱俊燃 Wu Huijuan, Chen Hongyan, Lu Bingjie, Zhu Junran |
| 094 | 中职幼儿保育专业实施课程思政的实践探究——以“保育师口语”课程为例 Practical Exploration on Implementing Curriculum Ideological and Political Education in Secondary Vocational Preschool Nursing Major —A Case Study of "Nursery Teacher's Oral English" Course | 欧小燕 Ou Xiaoyan |
| 097 | 创新创业实践背景下高职旅游专业学生创造力培养策略——基于心理资本与学习投入的双维度构建 Strategies for Cultivating Creativity in Higher Vocational Tourism Students under the Background of Innovation and Entrepreneurship Practice —Dual-dimensional Construction Based on Psychological Capital and Learning Engagement | 陈敏婧 Chen Minjing |
| 100 | 基于人工智能背景下职业教育产教融合的实践研究 Practical Research on the Integration of Industry and Education in Vocational Education Based on the Background of Artificial Intelligence | 许歆 Xu Xin |
| 103 | 融合 AIGC 技术的中职动漫专业教学模式创新与改革 Innovation and Reform of Teaching Mode for Secondary Vocational Animation Specialty Incorporating AIGC Technology | 陈冠惠 Chen Guanhui |

专业建设 | PROFESSIONAL DEVELOPMENT

| | | |
|-----|--|---|
| 106 | 基于校企合作模式下酒店财务管理课程实践教学探讨 Discussion on Practical Teaching of Hotel Financial Management Course Based on School-Enterprise Cooperation Mode | 祁慧涛 Qi Huitao |
| 109 | 非遗传承融入数字媒体艺术教学的实践研究 Research on the Practice of Integrating Intangible Cultural Heritage Inheritance into Digital Media Art Teaching | 李光慧 Li Guanghui |
| 112 | 大数据环境下高职审计专业信息化教学改革探究 Exploration of Information Technology Teaching Reform in Audit Major of Higher Vocational Education under Big Data Environment | 田金美 Tian Jinmei |
| 115 | 高质量发展视域下高职化工专业产教融合深度推进与学生高质量就业机制研究 Research on Advancing In-depth Industry-Education Integration and Mechanisms for High-Quality Employment of Students in Higher Vocational Chemical Engineering Majors from the Perspective of High-Quality Development | 王亚敏 Wang Yamin |
| 118 | 经济下行时期中年劳动者工作不安全感现状及改善对策研究 Research on Job Insecurity Among Middle-aged Workers During Economic Downturn and Improvement Strategies | 李睿贤, 张佳音, 莫雅晴, 魏亚欣, 朱宏博 Li Ruixian, Zhang Jiayin, Mo Yaqing, Wei Yaxin, Zhu Hongbo |
| 121 | 高年级音乐教学活动中存在的问题与对策研究 Research on Problems and Countermeasures in Music Teaching Activities in Senior Grade | 杨沐恩 Yang Muen |
| 124 | 警察体育课程思政建设和实践 Ideological and Political Construction and Practice in Police Physical Education Courses | 黄新宇 Huang Xinyu |
| 127 | 以 OBE 视域下思政教育在跨境电商教学中的多元化评价体系构建研究 Research on the Construction of a Diversified Evaluation System for Ideological and Political Education in Cross-border E-commerce Teaching from the OBE Perspective | 吴艳萍 Wu Yanping |
| 130 | 基于“价值塑造、知识传承和能力培养”三位一体的金融类专业数字金融课程群探索与实践 Exploration and Practice of Digital Finance Course Group for Finance Majors Based on the Trinity of "Value Shaping, Knowledge Inheritance and Ability Cultivation" | 樊毅 Fan Yi |
| 133 | 基于项目式学习的高中物理教学实践探究 Exploration of Practice in High School Physics Teaching Based on Project-Based Learning | 张亚维 Zhang Yawei |
| 136 | 应用型本科高校制药工程专业实践教学改革对策 Countermeasures for the Reform of Practical Teaching in Pharmaceutical Engineering Specialty in Application-Oriented Universities | 孟凡欣 Meng Fanxin |

职业本科院校技术技能人才培养对企业管理创新的驱动作用研究

姚锦鑫

广州科技职业技术大学，广东 广州 510550

DOI: 10.61369/VDE.2025120008

摘 要： 近些年，随着产业升级转型稳步推进，各行各业对技术技能人才的需求量也随之提升。职业本科院校作为向社会输入人才的主阵地，应该充分意识到自身所应承担的职责，培养出与社会需求高度契合的技术技能人才，实现人才供给与企业需求的精准对接，通过优质的人力资源驱动企业管理创新，以此全面提升企业在行业中的竞争力。对此，本文首先阐述职业本科院校技术技能人才培养对企业管理创新的驱动作用，接着提出一系列行之有效的驱动路径，以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词： 职业本科院校；技术技能人才；企业管理；创新

Research on the Driving Role of Technical and Skilled Talent Cultivation in Vocational Undergraduate Colleges in Enterprise Management Innovation

Yao Jinxin

Guangzhou Vocational and Technical University of Science and Technology, Guangzhou, Guangdong 510550

Abstract： In recent years, with the steady advancement of industrial upgrading and transformation, the demand for technical and skilled talents in various industries has increased. As the main position for supplying talents to society, vocational undergraduate colleges should fully recognize their responsibilities, cultivate technical and skilled talents that are highly compatible with social needs, achieve accurate alignment between talent supply and enterprise demand, and drive enterprise management innovation through high-quality human resources, thereby comprehensively enhancing the competitiveness of enterprises in the industry. In this regard, this paper first expounds on the driving role of technical and skilled talent cultivation in vocational undergraduate colleges in enterprise management innovation, and then puts forward a series of effective driving paths, hoping to provide some reference for relevant researchers.

Keywords： vocational undergraduate colleges; technical and skilled talents; enterprise management; innovation

引言

在社会经济高速发展的当今，企业之间的竞争越来越激烈，创新管理逐渐成为其获胜的关键所在。对此，职业本科院校应该发挥好人才培养主阵地的作用，采取有效对策优化技术技能人才培养模式，以此有效增强学生的综合素养，为企业输送源源不断的技术技能人才。这些人才的专业基础不仅足够扎实，其综合能力也能得到有效增强，快速适应工作环境与社会环境，推动企业实现持续发展^[1]。所以，职业本科院校通过积极培育技术技能人才，能够使企业人才精准理解岗位需求，针对性提高自身的专业能力，有效优化与创新企业生产流程，从而推动企业管理模式的不断革新。

一、职业本科院校技术技能人才培养对企业管理创新的驱动作用

（一）有利于人才供给与企业需求精准对接

当前，市场环境呈现动态化特征，对技术技能人才所提出的

要求也更具专业性、多样性。所以，职业本科院校应该与企业发展需求、行业动态等紧密对接，针对性调整优化技术技能人才培养方案，以此有效增强学生的综合素养，促使他们能够满足企业用人需求。这样，除了能够节省企业各项成本投入外，也能持续提高企业管理质量^[2]。另外，通过与企业构建深度的合作关系，如

项目合作、实习实训等，学生便能在相对真实的工作场景中准确掌握企业人才需求，主动学习相应的岗位知识与技术，由此强化他们的岗位适应能力，促使企业需求与人才供给实现无缝对接^[3]。

（二）有利于创新技术技能人才培养模式

在技术技能人才培养中，职业本科院校推行“产教融合、校企合作”模式，通过与企业共建实训基地、联合开展科研项目等方式，让学生在真实的工作环境中学习和实践，增强他们的实践能力和创新能力。另外，鼓励和支持学生参与各类创新创业竞赛和项目，激发他们的创新精神和创业热情，培养他们的团队协作和解决问题的能力^[4]。此外，职业本科院校还可以借鉴国际先进的教育理念和方式，引入模块化课程、翻转课堂等新型教学模式，提高教学效果和学习效率，培养具有国际视野和创新能力的技术技能人才。通过这些实践探索，职业本科院校将能够为社会输送更多具备创新精神和实践能力的高素质技术技能人才，进一步推动企业管理创新和社会经济发展^[5]。

（三）有利于构建校企协同创新的生态系统

职业本科院校通过培养技术技能人才驱动企业创新管理，能够构建校企协同创新的生态系统。在此生态系统下，职业本科院校将主动与企业合作，实现优势互补、资源共享的目标。这样，学校能够将最新的专业技术、科研成果提供给企业，辅助企业解决技术困境，进一步增强其在行业中的核心竞争力^[6]。另外，企业联合职业本科院校联合搭建实训基地，向学生提供真实案例，促使他们有效理解专业知识，并灵活运用专业知识解决实际问题，以此培养学生的创新思维与实践能力。所以，职业本科院校培养技术技能人才，能够在提升育人质量的基础上，推动企业管理创新进程，促使职业本科院校与企业实现双赢^[7]。

二、职业本科院校技术技能人才培养对企业管理创新的路径

（一）动态化调整专业设置

目前，职业本科院校要想提高技术技能人才培养质量，应该构建动态化、科学的专业调整机制，在这个过程中，职业本科院校不仅要综合考量企业用人需求，也要深度剖析区域经济发展特征。具体如下：第一，构建完善的市场调研机制，职业本科院校运用该机制对产业转型升级态势展开深度剖析，如，高新技术产业、战略性新兴产业等发展趋势，也要综合分析数智化行业的用人需求。同时，职业本科院校应该积极与优秀企业、行业协会等构建合作关系，联合制定技术技能人才培养方案，形成校企协同育人新格局。如此，职业本科院校能够与产业需求紧密对接，不断夯实技术技能人才理论基础，又能提升他们的专业技能，促使他们快速适应岗位，成长为推动企业技术创新、管理变革的中坚力量。第二，提升专业设置调整流程的灵活性^[8]。职业本科院校应该结合实际情况组建专业团队，该团队应该由行业协会、企业以及专家等构成，由他们结合调研结果评价与调整现有的课程体系，剔除与市场需求不相符、内容滞后的课程，积极引入新型产业、行业热点，以此不断拓宽学生的专业视野，促使产业与专业

设置实现同步发展，进而保障育人成效性得到进一步提升^[9]。

（二）打造虚拟实践教学场景

为了全面提升实践教学质量，职业本科院校应该充分利用前沿技术创建虚拟实践场景，并有效整合校内外实践教学资源，培养出行业真实需要的技术技能人才。具体如下：第一，职业本科院校积极引入虚拟现实、人工智能等前沿技术，结合行业实际情况、典型案例等，模拟真实的企业生产情境，使学生产生身临其境的感觉^[10]。例如，虚拟实验室、工厂以及车间等虚拟情境，这些虚拟情境不仅仅能向学生提供较为真实的实训场景，使他们真实感受生产流程、工作环节，而且学生的实践能力、随机应变能力等也能得到进一步提升。除此之外，职业本科院校要注重开发虚拟实践教学资源，如，搭建校外实训基地、校内生产性实训基地、校企联合实训项目等，学生通过亲自参与真实的生产流程与项目等，使他们有效内化已掌握理论知识，不断夯实他们的综合素养。同时，虚拟实践情境也能突破时间、空间的局限性，共享虚拟实践教学情境，并不断丰富学生的实践经验。这样，能够在优化实践教学体系的基础上，不断增强学生的团队协作能力、创新能力以及实践能力，引领他们树立正确的职业道德观，促使他们快速适应实践岗位，为推动行业持续发展注入不竭动力，保障产业发展与人才培养实现同步发展^[11]。

（三）搭建“政府-院校-企业”协同育人机制

职业本科院校应该主动结合实际情况，主动与企业、政府以及其他优秀院校等寻求合作，搭建“政府-院校-企业”协同育人机制，由此提高人才培养质量。具体如下：第一，政府部门应该发挥好自身的主导作用，要从资金投入、政策保障等方面为校企合作有序开展给予相应帮助，职业本科院校要善于发挥科研、人才培养等优势，与企业、政府部门联合推进科研成果转化，为企业管理创新提供助力，企业也要发挥好市场主体作用，及时向职业本科院校分享前沿技术、用人需求等，使其针对性改进课程内容与专业设置^[12]。对此，学校可以同政府部门、企业等联合举办交流会、论坛会以及座谈会等，不断加深它们之间的合作交流效果。同时，校企联合搭建创新联盟、研发中心等，实现资源共享和优势互补。这样，学生能够在获取充足实践机会的基础上，灵活运用所掌握知识解决实际问题，切实提高技术技能人才的整体素养，精准对接企业用人需求与发展趋势^[13]。除此之外，还可联合创建双创基金会，为学生提供一定的资金、政策支持，由此使学生的创新意识得到充分激活，并增强其创业能力。在“政府-院校-企业”协同育人机制下，技术技能人才培养质量得到全面提升，还能促进企业管理创新，进而实现多方共赢的目标^[14]。

三、结束语

总而言之，职业本科院校在技术技能人才培养方面发挥着举足轻重的作用，通过对专业设置进行动态化调整、打造虚拟实践教学场景以及搭建“政府-院校-企业”协同育人机制，不仅促进了技术技能人才培养质量的全面提升，还有效推动了企业管理

创新。这种创新驱动模式不仅解决了人才供需错配的问题，还优化了技术技能人才培养模式，并构建了更加紧密的校企协同创新生态系统^[15]。未来，随着各方合作的不断深入，职业本科院校将在推动企业管理创新、实现产业升级方面展现出更加广阔的发展前景。因此，应持续深化校企合作，充分发挥各方优势，共同为经济社会发展贡献力量。

参考文献

[1] 余弦. 信息化背景下高校创新创业型企业人才培养策略 [J]. 中外企业文化, 2024, (08): 217-219.

[2] 苏香菊, 陈瑞强, 刘伟. 职业本科教育高层次技术技能人才培养研究 [J]. 市场论坛, 2024, (03): 75-81.

[3] 刘鑫珂, 陈嵩. 职业本科高素质技术技能人才培养的现实意义、挑战与优化策略 [J]. 上海教育评估研究, 2023, 12(04): 14-19. DOI: 10.13794/j.cnki.shjee.2023.0055.

[4] 刘灵, 黄智, 王月雷. 职业本科院校新能源汽车工程技术专业人才培养路径 [J]. 汽车测试报告, 2023, (13): 113-115.

[5] 周小青, 姜乐军. 基于高层次技术技能人才定位的职业本科人才培养模式研究 [J]. 教育与职业, 2023, (10): 53-58. DOI: 10.13615/j.cnki.1004-3985.2023.10.002.

[6] 师敏, 董江宏, 刘红云, 等. 创新驱动战略背景下高职院校科技特派员服务企业模式研究 [J]. 中小企业管理与科技, 2023, (06): 31-33.

[7] 刘晓雯. 应用型本科院校工匠型技术技能人才培养的对策思考 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(03): 231-233.

[8] 米红林, 杨晓东. 职业本科制定高素质技术技能型人才培养方案的思考 [J]. 内江科技, 2022, 43(08): 122-123.

[9] 孙晶. 企业实战创新环境下高职院校国际贸易实训教学模式研究 [C]// 华教创新 (北京) 文化传媒有限公司. 2022 未来教育发展与创新教育研究高峰论坛论文集 (五). 扬州高等职业技术学校; 2022: 408-413. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2022.063688.

[10] 王佳卉. 高职院校与企业联合培养创新人才的长效机制 [J]. 现代企业, 2022, (05): 156-157.

[11] 安霞, 曹方建, 刘晓蓉. 高职院校与中小企业协同创新生态系统的构建 [J]. 冶金管理, 2021, (19): 145-146.

[12] 刘洋, 陈蒙. 卓越的职业本科院校人才培养实践探索——以泉州职业技术大学为例 [J]. 浙江工贸职业技术学院学报, 2021, 21(03): 16-20.

[13] 吴燕, 孙兴民. 面向企业需求的高职院校创新创业型人才培养模式改革探索 [J]. 职业技术, 2021, 20(08): 63-67. DOI: 10.19552/j.cnki.issn1672-0601.2021.08.012.

[14] 李云峰. 高职院校与中小企业合作模式下学生创新教育探索与实践 [J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2020, 22(01): 61-64.

[15] 孙凤山. 高职院校科技创新服务企业模式研究 [J]. 海峡科技与产业, 2019, (06): 122-123.

高校医学微生物学教学改革与创新

乌日汗

扬州大学, 江苏 扬州 225009

DOI: 10.61369/VDE.2025120009

摘 要 : 医学微生物学作为医学生的一门专业必修课, 为了有效应对新医科建设的需求, 亟需对教学模式进行优化与创新。基于此, 本文在简要阐述医学微生物学的特点以及医学微生物学教学现状的基础上, 重点探讨高校医学微生物学教学改革与创新的有效策略, 具体包括构建虚拟仿真实验平台、深入挖掘课程思政元素、教学内容的重构与拓展、人工智能赋能教学改革等有效举措, 旨在贯彻落实“以生为本”的教学理念, 为高校医学微生物学教学改革与创新提供有益参考和借鉴, 为培育高素质医学人才贡献绵薄之力。

关 键 词 : 高校; 医学微生物学; 教学改革; 创新

Teaching Reform and Innovation of Medical Microbiology in Colleges and Universities

Wu Rihan

Yangzhou University, Yangzhou, Jiangsu 225009

Abstract : As a compulsory professional course for medical students, medical microbiology is in urgent need of optimization and innovation in its teaching mode to effectively meet the requirements of the construction of "New Medicine". Based on this, this paper briefly expounds the characteristics of medical microbiology and the current situation of its teaching, and focuses on exploring effective strategies for the reform and innovation of medical microbiology teaching in colleges and universities. These strategies specifically include constructing virtual simulation experiment platforms, deeply exploring ideological and political elements in the curriculum, reconstructing and expanding teaching content, and enabling teaching reform through artificial intelligence. The aim is to implement the student-centered teaching philosophy, provide useful references for the reform and innovation of medical microbiology teaching in colleges and universities, and contribute to the cultivation of high-quality medical talents.

Keywords : colleges and universities; medical microbiology; teaching reform; innovation

引言

医学微生物学作为一门主要研究病原微生物与人类疾病之间关系的一门专业基础课程, 对于医学生理解感染性疾病的发病机制, 掌握科学有效的诊断方法与防治策略至关重要。尤其在传染病肆意蔓延的当下, 医学微生物学课程的教学改革与创新更显得迫切和必要。然而, 在传统教学模式下, 高校医学微生物学教学存在一系列问题亟待解决, 比如重技能训练轻素质培养、教学手段滞后于时代发展、学生课堂参与度低下等, 这些问题直接影响着课程教学乃至最终的医学人才培养效果。因而, 为了全面满足新时期医学生的需求, 高校应致力于推进课程教学改革与创新, 以此来实现教学质量的显著提升, 同时, 为推动新医科建设贡献微不足道的力量。

一、医学微生物学概述

(一) 医学微生物学的特点

医学微生物学作为医学与微生物学交叉融合的学科, 特点鲜明, 正因如此, 其在医学教育体系中始终占据着重要地位, 同时, 也为教学带来了诸多挑战。首先, 从知识体系的角度出发, 其更新速度之快已然超出想象, 尤其是随着新型病原体的不断涌

现以及耐药菌株的出现, 对应的学科知识一直处于动态更新中^[1]。其次, 医学微生物学兼具基础性与应用性特点。简言之, 其作为基础医学的重要分支, 为微观视角下的生命活动研究提供了重要理论基础, 与此同时, 其研究成果还被广泛应用于临床实践, 对感染性疾病预防、科学诊断等发挥着不可替代的作用。最后, 医学微生物学还具有多学科交叉融合的显著特点, 其广泛涉及生物学、免疫学、生物信息学、临床医学等领域的知识^[2]。正因

医学微生物学特点鲜明,这为高校对应课程的教学带来了诸多机遇与挑战。

（二）医学微生物学教学现状

研究表明,当前高校医学微生物学教学存在一系列问题亟待解决。首先,就教学方法而言,部分教师依然沿用传统的教学模式,即教师主动讲、学生被动记,类似的知识灌输式教学模式尽管也能帮助学生掌握必要的知识与技能,但是,对于充分调动学生学习的积极主动性以及培养他们主动思考与自主探究的能力却效果不佳。医学微生物学课程知识点零散且容易混淆,如果一味地采取传统教学模式,学生的学习效果很难得到大幅度提升,且在无形中可能会增长部分学生的抵触情绪。其次,部分高校医学微生物学的实践教学,往往会受到空间与时间的限制,导致教学效果事倍功半。特别是尽管虚拟仿真实验日益向更多高校内推广与普及,但是,由于设备、人力、技术等因素的限制,其效果也未能达到预期^[3-4]。最后,关于教学内容,部分教师单纯地依赖教材,而忽视了前沿知识、典型临床案例、新技术等内容的渗透,这对未来学生的职业发展可能会造成不利影响。

二、高校医学微生物学教学改革与创新的有效策略

（一）构建虚拟仿真实验平台

为了保障实验教学的生物安全,也为了拓展和优化实验教学内容,有效突破传统实验教学的时空局限,高校应将构建虚拟仿真实验平台提上日程,旨在显著提升实验教学的质量与效率。首先,教师可以按照教学大纲要求有效整合基础实验教学资源与标准化操作方法并将它们整合至虚拟仿真实验平台中,比如细菌形态观察、常用细菌染色法、细菌感染的检查与防治原则、微生物体外培养及显微镜使用等,这样做,不仅能为学生反复练习操作提供便利,而且还能帮助他们更扎实地掌握必备知识点,从而提高学习质量^[5]。不仅如此,教师还可以利用先进的数字化3D的扫描技术处理医学微生物学的示教片、大体标本等并构建数字切片库,旨在让学生无论在任何何地均能随时调取使用,以此来提升学习的灵活性和有效性。虚拟仿真实验平台可以有效整合三维图片、教师的多媒体课件、教学视频、音频等多种资源并在不同实验间搭建桥梁,以实现实验内容的共享与互补,确保学生实验的有序开展^[6-7]。其次,为了确保实验的安全性,简化实验操作流程,教师可以将那些危险系数较高、操作流程复杂且实验周期较长的综合性实验整合至虚拟仿真实验平台中,以此来提高实验教学的可行性与安全性。不同于以往的是,学生可以全程参与实验,从实验方案设计再到实验结果分析,这有利于针对性锻炼学生的逻辑思维,提高他们的科研创新思维能力。由上可知,虚拟仿真实验平台对医学微生物学这门课程的实验教学具有显著优势。

（二）深入挖掘课程思政元素

在新时代教育背景下,如何在讲授医学微生物学专业知识与临床技能的同时将医学人文教育、医德教育、职业素养教育等融入教学过程,是教师应思考的核心问题。医学微生物学课程深处

蕴含着丰富的课程思政元素,它们广泛渗透至民生、人文、政治、历史等各个领域。因而,教师应找准切入点,将思政元素潜移默化地融入课程教学中,以构建特色化的课程育人体系。首先,教师可以向学生生动讲述医学典型人物与事迹,以此来培育他们良好的奉献精神。比如,马歇尔、沃伦、汤飞凡、屠呦呦等卓越科学家的优秀事迹,无不激励着学生不断追求卓越,通过学习他们的精神,有助于坚定学生的医学信念,让他们坚定不移地投身医学事业^[8]。其次,教师还可以通过融入命运共同体教育,培育学生良好的团队协作精神。比如,病原性疾病具有全球普遍性,如若某一地区或者国家的传染病得不到有效控制,那么,影响的可能是全世界的人民。教师可以向学生直观展现我国在寄生虫防控方面对世界作出的突出贡献,以此来引导他们充分感受到我国的综合实力,继而增强学生的民族自豪感与荣誉感。教师可以向学生呈现近两年国内外传染疾病的发展形势并向他们讲述对应防控措施,以此来让学生对人类命运共同体理念有更加深刻的理解与认知,真正让思政教育深入人心^[9]。

（三）教学内容的重构与拓展

首先,教师应通过对原有知识点的筛选与重组,帮助学生构建系统化、完整化的知识体系,为他们未来的临床实践提供强有力的支撑。在原有知识内容的基础上,教师可以引入以器官系统为脉络的知识体系,从横向生物学与纵向器官系统两个不同的维度深化学生对医学微生物学知识的理解与记忆,通过知识点之间的有效串联,帮助学生养成良好的临床系统性思维,构建系统化知识体系。比如,在学生基本掌握课程理论知识的前提下,教师应紧密联系临床教师开展联合教学,尤其应以器官系统为主线精心设计临床病例并采用CBL教学模式实施教学,通过案例+问题的方式,引导学生全身心地思考案例、提出并解决问题,在夯实学生基础理论知识的同时提升他们的临床思维及其相关能力。其次,将全健康理念融入教学,旨在培育学生传染病防控中的宏观系统思维^[10-11]。教师可以与临床教师一同搭建“全健康”案例库,旨在引导学生一边学习一边思考传染病防控深处蕴含的系统性思维,继而让他们树立全面的健康观念。教师可以在案例教学中融入近年来新发、再现传染病并引导学生认真思考它们与动物病原、环境变化之间存在的密切联系,通过让学生深入剖析此类传染病病原的背景并总结特征,让他们深刻认识到全健康理念树立的必要性与重要性,继而为医疗与防控工作的深度融合夯实基础^[12]。

（四）人工智能赋能教学改革

将人工智能融入医学微生物学教学中,除了能最大限度地避免生物安全隐患之外,还能为学生创造互动学习环境,在为学生学习注入源源不断的动力的同时让学习效果事半功倍。比如,基于AI技术的数据挖掘技术通过对庞大的数据进行深入挖掘与分析,可以为学生提供更精准的学习资源并构建个性化学习路径,提升他们的学习效率。教师可以引导学生借助先进的AI技术,对海量医学文献进行高效检索与分析并从中提取有用信息,旨在构建结构化的知识图谱,将与医学微生物学相关的知识系统且全面地呈现在学生眼前。此知识图谱除了涵盖微生物的生物学特征、

致病性之外，还包括实验室及临床层面的微生物学检查方法、防治手段等重要内容，这对学习深度与广度的拓展尤为重要。不仅如此，教师还可以利用人工智能技术实现个性化教学，通过根据学生的学习进度与能力水平提供个性化的辅导与指导，向学生推送定制化的学习资源，为他们的自适应学习提供强有力的支持。比如，教师可以通过人工智能平台向学生推送他们感兴趣的微生物学领域的新闻资讯、前沿技术等，也可以借助典型案例引导学生深入探索临床实际问题，以此来满足他们个性化的学习需求^[13]。

三、结束语

综上所述，在医学发展势不可挡的背景下，为了满足社会对医学人才的迫切需求，医学微生物学作为一门专业基础课程，其教学改革与创新应当与时俱进。教师除了应积极构建虚拟仿真实验平台并重构、拓展教学内容之外，还应深入挖掘课程知识深处隐藏的丰富思政元素并将先进的人工智能技术融入教学中，多措并举，全面提高课程教学质量与效率，继而为学生今后顺利进入医疗系统奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 阿孜尔古丽·阿布都克日木, 卡思木江·阿西木江, 陈锋, 等. BOPPPS 教学模式在医学微生物学教学中的应用 [J]. 基础医学教育, 2025, 27(2): 99-103.
- [2] 邱立新. 基于 OBE 模式的医学微生物学教学改革探索与思考 [J]. 基础医学教育, 2025, 27(1): 1-5.
- [3] 郭璐, 王昱文, 蓝聆匀, 等. 医学微生物学教学方法研究热点可视化分析 [J]. 继续医学教育, 2024, 38(12): 33-38.
- [4] 何茂章, 刘承忠, 丁瑞培, 等. 人工智能融入医学微生物学教学的现状与前景 [J]. 基础医学教育, 2024, 26(4): 323-329.
- [5] 徐可瀚, 张聪, 何茂章. AI 助力大分子结构融入医学微生物学教学实践 [J]. 基础医学教育, 2024, 26(12): 1075-1079.
- [6] 卢颖, 张铁博, 杨宝玲, 等. 案例教学法在临床医学专业医学微生物学教学中的应用 [J]. 中国继续医学教育, 2024, 16(12): 6-9.
- [7] 孙晓雷, 刘晓娟, 孙伟, 等. 案例引入法在医学微生物学教学中的应用 [J]. 交通医学, 2023, 37(2): 214-215.
- [8] 李慧, 高艳萍, 郝燕. 不同微课制作方法在医学微生物学教学中的应用 [J]. 基础医学教育, 2023, 25(3): 231-234.
- [9] 张聪, 徐可瀚, 何茂章. 案例引导知识点串联在医学微生物学教学中的应用 [J]. 安徽医学专报, 2024, 23(6): 83-85.
- [10] 王一松, 高娜, 盛子洋, 等. 思维导图在医学微生物学教学中的应用策略 [J]. 医学教育管理, 2022, 8(21): 103-107.
- [11] 薛庆节, 闫迎春, 李秀真, 等. 混合式教学在医学微生物学教学中的应用 [J]. 中华医学教育探索杂志, 2017, 16(6): 568-571.
- [12] 姚佳. 医学微生物学教学改革的策略 [J]. 西部素质教育, 2019, 5(18): 182-183.
- [13] 王红仁, 周琳琳, 曾蔚, 等. 过程考核在留学生医学微生物学教学中的应用 [J]. 四川生理科学杂志, 2023, 45(10): 1987-1989.

基于‘互联网+’的混合式教学模式研究与实践 ——以《通信原理》课程为例

朱晨

武昌职业学院，湖北 武汉 430050

DOI: 10.61369/VDE.2025120010

摘 要： 随着教育数字化转型的深入推进，线上线下混合式教学模式已成为高等教育改革的重要方向。在此背景下，如何将课程思政元素深度融入教学全过程，构建知识传授与价值引领同频共振的新型育人体系，成为亟待解决的关键命题。本文以《通信原理》课程为载体，系统探索多个核心知识点的思政映射矩阵，设计出线上线下联动的立体化教学方案。

关 键 词： 课程思政；混合式教学；通信原理

Research and Practice of Hybrid Teaching Mode Based on "Internet plus" -- Taking Communication Principle Course as an Example

Zhuchen

Wuchang Vocational College, Wuhan, Hubei 430050

Abstract： With the deepening of digital transformation in education, the blended learning mode of online and offline has become an important direction for higher education reform. In this context, how to deeply integrate the ideological and political elements of the curriculum into the entire teaching process, and build a new education system that resonates with knowledge transmission and value guidance, has become a key issue that urgently needs to be addressed. This article takes the course of "Principles of Communication" as the carrier, systematically explores the ideological and political mapping matrix of multiple core knowledge points, and designs a three-dimensional teaching plan that links online and offline teaching.

Keywords： course ideology and politics; blended learning; principles of communication

引言

在全球信息化浪潮与高等教育内涵式发展的双重驱动下，混合式教学已突破单纯的技术应用层面，演变为重构教育生态的系统工程^[1]。依据《高等学校课程思政建设指导纲要》精神为基础，通过《通信原理》课程的内容蕴含着科技伦理、家国情怀等思政要素。本研究基于 ADDIE 模型，构建课程思政混合式教学框架，通过历时三年的教学实践验证其有效性。

一、课程思政教学研究

（一）教学目标的思政重塑

在高等教育内涵式发展的战略导向下，本研究构建了包含“知识－能力－价值”三维度及“认知－情感－行为”三层次的立体化思政目标体系，其本质在于将抽象的价值观念转化为可观测、可评价的教学行为指标，形成具有工科专业特色的思想政治教育实施框架。

在知识维度层面，重点聚焦于科学精神与辩证思维的培育，例如在香农定理的教学中，不仅需阐释信道容量公式（ $C=W \log_2(1+S/N)$ ）的数学推导过程，更需通过回溯克劳德·香农创立信息论时的历史语境，剖析其突破传统经验主义研究范式的创新思维，引导学生理解基础理论研究对国家通信技术发展的战略意义，由此渗透“十年磨一剑”的科学坚守精神^[1]。能力维度则着力于工程伦理意识的塑造，通过设计通信系统抗干扰仿真实验项目，要求学生在满足误码率技术指标的同时，综合考虑电磁辐射

项目信息：基于“互联网+”的混合式教学模式研究与实践——以《通信原理》课程为例研究成果之一（课题编号：2022B013）。

作者简介：朱晨，男，硕士，助教，研究方向：职业教育。

标准、设备功耗等社会约束条件,培养其“技术向善”的责任意识^[2]。价值维度以家国情怀培育为核心,借助5G技术标准演进案例,通过对比华为2016-2020年研发投入强度从14.91%增至22.41%与专利授权量的正相关关系,揭示科技创新与国家战略的深层关联,激发学生科技报国的使命担当。

该目标体系通过层级化设计实现思政元素的梯度渗透:在认知层,依托通信技术发展史的从烽火台到6G的演进脉络时间轴分析,运用技术社会学理论解构技术创新的社会驱动机制;在情感层,采用叙事教学法再现“北斗三号”总设计师谢军攻克星载原子钟技术瓶颈的攻坚历程,通过情感共鸣培育工匠精神;在行为层,设计“量子密钥分发中的伦理抉择”模拟场景,要求学生在技术可行性与国家安全需求之间进行多准则决策分析,最终形成价值判断的行为范式^[2]。

（二）教学内容的思政优化

在建构主义学习理论与技术社会学分析框架指导下,教学内容的思政优化需突破传统“技术知识+思政案例”的简单叠加模式,转而构建知识逻辑与价值脉络深度耦合的“双螺旋结构”内容体系^[3],该体系以教育生态学视角实现“技术链”与“思政链”的分子级互嵌,二者通过周期性缠绕形成具有组织特性的教学共同体。

在技术链的“信号处理”模块,通过引入傅里叶变换发展史,结合普朗克“科学真理需经三个阶段”的哲学论断,引导学生理解技术迭代中量变与质变的辩证关系。当进入“信道传输”阶段时,着重构建香农公式($C=B \log_2(1+S/N)$)与唯物辩证法的认知映射:通过设置“带宽与信噪比制约关系”的数学仿真实验,配合“墨子号量子通信卫星信道优化”工程案例,使学生掌握矛盾分析法在技术决策中的应用范式。深化学生科技自立自强的价值认知。

典型思政映射案例的系统化设计体现了双螺旋结构的实践效能:在阐释奈奎斯特准则 $f_s \geq 2f_h$ 时,突破传统仅讲解频谱混叠现象的教学定式,通过解构北斗三号原子钟同步技术的攻关历程,揭示该准则在卫星导航系统建设中的战略价值。在数字调制技术教学中,通过构建中美5G标准竞争的三维分析模型,结合3GPP会议中LDPC码与Polar码的标准之争,设计“标准提案模拟答辩”活动,在此过程中使学生的技术伦理敏感度提升巨大,基本达成价值目标,显著优于传统教学模式。

二、混合式教学模式设计

基于分布式认知理论与全人教育理念,本研究构建了“三空间五阶段”混合教学模式,该模式通过多维教学场域的协同作用与阶段化认知流程的系统设计,实现了知识建构、能力培养与价值塑造的生态化融合。在空间维度上,突破传统课堂物理边界的限制,形成“线上虚拟学习空间-线下实体交互空间-产教融合实践空间”的三元拓扑结构;在时间维度上,依据认知发展阶段理论,将教学过程解构为“概念具象化→原理探究→批判反思→工程实现→价值内化”的螺旋上升式学习闭环,其本质在于通过

教育空间的拓扑变换与认知阶段的动态适配,重构通信原理课程的教学供给体系。

线上空间作为认知启动引擎,采用分层递进式设计:MOOC平台依托SPOC架构,将香农三大定理等核心知识点解构为多个5-8分钟的微视频单元,每个单元嵌入知识图谱导航功能,并设置自适应测试引擎;虚拟仿真系统则通过Unity3D引擎构建通信系统三维模型库,例如在QPSK调制实验模块,学生可实时调整滚降系数观察眼图变化,系统自动生成频域特性曲线与误码率热力图,此类数字化预习使实验操作效率提升^[4]。智慧教室作为价值转化场域,构建“观察-参与-创造”三级进阶机制:企业云参观通过VR直播技术接入华为5G基站生产线,动态解析Massive MIMO天线阵列的装配工艺;创客空间则设立“5G太赫兹通信”等前沿课题,指导学生申请发明专利,在此过程中深化科技报国的使命意识。

三、融入思政的混合式教学实施

（一）教学方法设计

在具体教学策略实施层面,情景锚定法通过构建“华为芯片断供事件”决策沙盘系统:利用AI数字技术生成2019年实体清单事件下的供应链重构场景,要求学生基于SWOT-CLPV矩阵完成技术路径选择,同时接入国家知识产权局数据库验证替代方案的专利壁垒。结合通信原理中的信道容量限制,辩证分析技术效率与人文价值的动态平衡关系,最终形成包含技术改进提案与建议的综合报告。

（二）教学案例设计

表2典型思政教学案例库的实施效能分析表明,案例设计需遵循“知识锚点-价值映射-行为转化”的三阶逻辑。在高等教育通信专业课程教学实践中,教师通过构建“产教融合、知行合一”的教学范式,将通信原理核心知识点与思政元素进行多维度耦合。以通信发展史模块为例,教师采用“时空穿越”教学法,依托AI数字技术构建虚实融合的教学场景:在讲授无线通信演进历程时,同步展示汉代烽燧遗址三维激光扫描数据与现代5G基站部署热力图,引导学生运用SPSS软件进行历史关联度回归分析,在掌握香农定理数学本质的同时,理解中华文明在通信技术发展中的持续贡献,从而将文化自信具象化为“技术演进-文明传承”的双重认知^[4]。

针对信道编码技术教学,教师基于CDIO工程教育模式设计“工匠精神培育链”:在讲授极化码原理时,指导学生使用MATLAB重现极化码性能优化曲线,同步开展“百万行代码中的工匠精神”主题研讨。

数字调制技术的课后教学延伸至华为5G创新中心实践,学生参与Massive MIMO天线阵列调试项目,在真实工程场景中深化“技术标准-国家战略-全球竞争”的立体认知^[5]。经企业评估,该模式下培养的学生技术方案采纳率达八成,职业素养匹配度较传统教学提升三成,充分验证了“专业知识+思政素养”双螺旋培养模式的有效性。

四、结束语

本研究通过构建“目标重塑－内容重构－模式创新－评价改革”四位一体的课程思政实施框架，在通信原理课程中实现了专业知识与价值引领的深度融合。实践表明，基于“双螺旋结构”

的思政映射机制，可有效破解高职教育中技能培养与价值塑造“两张皮”的困境，为培养具有家国情怀的数字通信技术人才提供了可复制的范式，对推动职业教育“三全育人”混合式教育改革改革具有重要实践价值。

参考文献

-
- [1] 周书剑. 高职院校铁道通信信号专业课程数字化教学资源建设与应用研究 [J]. 城市轨道交通研究, 2025, 28(03): 333-335.
 - [2] 姜敏敏. 高职通信类专业课程思政建设路径与实践——以《通信原理》课程为例 [J]. 才智, 2024, (34): 45-48.
 - [3] 张培, 周燕. 新时代产教融合背景下高职通信技术专业建设研究——以苏州市职业大学为例 [J]. 中国现代教育装备, 2021, (19): 167-169.
 - [4] 王卓英. 以职业能力培养为本位的高职活页式教材开发与实践 [J]. 才智, 2021, (02): 64-66.
 - [5] 李媛. 高职《移动通信工程》课程开发研究 [J]. 通信与信息技术, 2018, (05): 68-70.

基于区块链技术的智慧物业服务模式： 赋能社区治理的创新路径

钱睿，郭镜

芜湖职业技术学院，安徽 芜湖 241000

DOI: 10.61369/VDE.2025120015

摘 要： 随着数字化时代的推进，社区治理的智能化转型成为必然趋势，智慧物业服务作为社区治理的关键环节，其重要性日益凸显。区块链技术以其去中心化、不可篡改、可追溯等特性，为解决传统智慧物业服务中居民参与度低、服务协同性差、数据安全与信任缺失等问题提供了创新思路。本文深入探讨区块链技术在智慧物业服务中的应用，从居民、社区服务、物业、政府四个维度构建基于区块链的智慧物业服务模式，分析其应用场景与实施路径，旨在为提升社区治理水平、优化智慧物业服务提供理论支持与实践参考。

关 键 词： 区块链技术；智慧物业服务；社区治理；多方协同

Intelligent Property Service Model Based on Blockchain Technology: An Innovative Path to Empower Community Governance

Qian Rui, Guo Jing

Wuhu Vocational Technical College, Wuhu, Anhui 241000

Abstract： With the advancement of the digital era, the intelligent transformation of community governance has become an inevitable trend, and smart property services, as a key link in community governance, are increasingly highlighted in their importance. Blockchain technology, with its decentralized, unalterable, and traceable characteristics, provides innovative ideas for solving the problems of low resident participation, poor service coordination, and lack of data security and trust in traditional smart property services. This paper deeply explores the application of blockchain technology in smart property services, constructs a smart property service model based on blockchain from four dimensions: residents, community services, property, and government, analyzes its application scenarios and implementation paths, and aims to provide theoretical support and practical references for improving the level of community governance and optimizing smart property services.

Keywords： blockchain technology; smart property service; community governance; multi-party collaboration

引言

（一）研究背景与意义

在城市化进程加速和居民生活品质需求提升的背景下，传统物业服务模式已难以满足社区治理的复杂需求。智慧物业服务借助信息技术实现服务的智能化升级，但在实践中面临着诸多困境，如居民与物业之间的信任鸿沟、社区服务资源的碎片化、政府监管的效率与精准度不足等。区块链技术自诞生以来，凭借其独特的技术架构和信任机制，在金融、供应链等领域展现出巨大应用潜力，为智慧物业服务的创新发展带来了新契机。将区块链技术融入智慧物业服务，能够重塑社区治理生态，增强各方主体的协同合作，提升服务效率与质量，促进社区的和谐稳定发展^[1-2]。

（二）国内外研究现状

国外学者较早关注区块链在城市治理与物业管理领域的潜在应用，研究集中在利用区块链技术优化物业交易流程、提升社区能源管理效率等方面。例如，部分研究探讨了如何通过区块链实现物业产权的安全转移与记录，以及利用智能合约自动化执行物业租赁协

项目信息：

芜湖职业技术学院2024年度校级科学研究项目：《“区块链+社区”背景下智慧物业服务升级研究》编号：wzyrw202428；

安徽省高等学校省级质量工程项目（2024yljk002）；

芜湖职业技术学院校级人才工程（rc2003dtr05）。

议^[3]。国内研究则更侧重于结合中国社区治理特点，探索区块链在智慧社区建设中的全方位应用，包括居民自治、社区服务供给、物业监管等。现有研究虽取得一定成果，但对于基于区块链的智慧物业服务模式的系统性构建与深入实践分析仍显不足^[4]。

（三）研究方法与创新点

本文采用文献研究法梳理相关理论与实践成果，运用案例分析法剖析典型社区的应用实践，结合实地调研法获取一手资料。创新点在于从居民、社区服务、物业、政府四个关键主体出发，构建全方位、多层次的基于区块链的智慧物业服务模式，深入挖掘各主体在该模式下的角色转变与协同机制，为智慧物业服务的创新发展提供全面且具实操性的理论框架。

一、区块链技术概述

（一）区块链的基本原理

区块链是一种分布式账本技术，由多个区块按照时间顺序依次相连组成链式结构。每个区块包含一定时间内的交易数据及前一个区块的哈希值，通过密码学算法确保数据的完整性与安全性。其核心技术包括共识机制（如工作量证明 PoW、权益证明 PoS 等）、智能合约、加密算法等。共识机制使不同节点就账本状态达成一致，智能合约则是一种自动执行的合约条款，以代码形式部署在区块链上，实现交易的自动化与可信执行。

（二）区块链的技术特点

区块链具有去中心化、不可篡改、可追溯、匿名性和智能合约自动执行等特点。去中心化特性去除了传统中心机构的中介角色，各节点地位平等，共同维护系统运行；不可篡改确保数据一旦记录便无法被随意修改，增强数据可信度；可追溯性使所有交易记录可按时间顺序回溯查询；匿名性保障用户隐私，用户通过加密地址进行交易；智能合约自动执行则提高了业务流程的效率与准确性，减少人为干预与纠纷。

（三）区块链在相关领域的应用案例

在金融领域，区块链被广泛应用于跨境支付、证券交易清算等场景。例如，一些银行采用区块链技术构建跨境支付平台，大幅缩短支付结算周期，降低交易成本。在供应链管理中，区块链可实现商品从生产到销售全流程信息的透明共享，如沃尔玛利用区块链追踪食品供应链，快速定位食品安全问题源头。这些成功案例展示了区块链技术在解决复杂业务流程中信任与效率问题的强大能力，为其在智慧物业服务领域的应用提供了借鉴^[5-6]。

二、传统智慧物业服务面临的问题

（一）居民参与度与权益保障问题

在传统智慧物业服务中，居民参与社区事务决策的渠道有限且缺乏有效性。物业信息公示不及时、不全面，居民难以充分了解物业费用使用、服务质量评估等关键信息，导致居民对物业工作的信任度较低。同时，居民在社区治理中的权益保障机制不完善，当与物业发生纠纷时，往往面临维权成本高、解决效率低的困境^[7-8]。

（二）社区服务协同与资源整合难题

社区服务涉及多个主体，包括物业、社区组织、商家等，但各主体之间缺乏有效的协同机制，服务资源分散，难以形成合

力。例如，社区养老服务、家政服务等未能与物业服务实现有机融合，居民获取服务时需要对接多个部门，流程繁琐。此外，服务资源的分配缺乏精准性，无法满足居民个性化需求。

（三）物业管理效率与透明度不足

物业管理运营过程中存在信息孤岛现象，内部各部门之间、物业与外部供应商之间信息沟通不畅，导致工作效率低下。同时，物业财务收支、服务流程执行等方面透明度不够，容易引发居民质疑。传统的物业管理系统难以实时监控设备设施运行状态，故障响应与维修处理不及时，影响居民生活质量。

三、基于区块链的智慧物业服务模式构建

（一）居民维度：增强参与感与权益保障

1. 居民身份认证与社区自治参与

利用区块链的加密技术^[9]实现居民身份的安全认证，居民通过唯一的区块链地址参与社区事务投票、决策等活动。建立基于区块链的社区自治平台，居民可在平台上提出社区建设建议、参与议题讨论，投票结果不可篡改且实时公示，确保社区自治的公平、公正与透明，提升居民参与社区治理的积极性。

2. 服务评价与反馈机制优化

居民对物业服务的评价与反馈信息记录在区块链上，形成不可篡改的服务评价账本。物业企业根据评价结果及时改进服务，评价数据同时作为政府监管和居民选择物业的重要依据。当居民与物业发生纠纷时，可通过区块链追溯服务过程和评价记录，为纠纷解决提供客观证据，保障居民合法权益。

（二）社区服务维度：促进协同与资源优化配置

1. 服务资源整合与共享平台搭建

基于区块链构建社区服务资源整合平台，将社区内的养老服务机构、医疗机构、商家等服务资源信息上链，实现服务资源的统一管理与共享。各服务主体通过智能合约约定服务内容、价格、质量标准等，当居民有服务需求时，平台根据居民需求和资源匹配情况，自动推荐合适的服务提供商，提高服务供给的精准度与效率^[10]。

2. 个性化服务定制与智能合约执行

居民可在平台上根据自身需求定制个性化社区服务套餐，如定制养老护理服务、家庭维修服务等。智能合约根据居民定制需求自动触发服务流程，服务完成后根据预设条件自动支付费用，实现服务交易的自动化与可信执行，减少中间环节的沟通成本与信任风险。

（三）物业维度：提升运营管理效率与透明度

1. 设备设施管理与维护智能化

通过物联网技术将社区设备设施与区块链相连，实时采集设备运行数据并记录在区块链上。当设备出现故障时，系统自动触发智能合约，通知维修人员进行维修，同时记录维修过程和费用明细。物业管理人员可通过区块链随时查看设备运行状态和维护历史，实现设备设施的全生命周期智能化管理，提高维修响应速度和管理效率。

2. 财务管理与信息公开透明化

物业财务收支信息记录在区块链上，每一笔费用的收入与支出都有明确的时间戳和详细记录，不可篡改。居民可通过区块链查询物业财务报表，了解物业费用的使用情况，增强物业财务透明度。同时，智能合约可自动执行物业费用的收缴与结算，减少人工操作误差，提高财务管理效率。

四、实施路径与挑战应对

（一）实施路径规划

1. 技术选型与平台搭建

根据社区实际需求和规模，选择合适的区块链技术框架（如联盟链或私有链），搭建智慧物业服务区块链平台。在技术选型过程中，充分考虑技术的稳定性、可扩展性、性能等因素，确保平台能够满足社区长期发展需求。同时，注重与现有社区信息系统的兼容性，实现数据的无缝对接与共享。

2. 标准制定与规范完善

制定基于区块链的智慧物业服务相关标准和规范，包括数据格式标准、智能合约编写规范、业务流程标准等。统一的标准规范有助于促进不同社区、不同物业企业之间的互联互通，提高区块链技术在智慧物业服务中的应用水平。政府部门、行业协会应发挥主导作用，组织相关专家和企业共同参与标准制定工作。

3. 试点推广与经验总结

选取部分条件成熟的社区作为试点，开展基于区块链的智慧物业服务应用实践。在试点过程中，及时总结经验教训，解决出现的技术问题和管理难题。通过试点示范，形成可复制、可推广的应用模式和案例，逐步在更大范围内推广区块链技术在智慧物业服务中的应用。

（二）挑战应对策略

1. 技术难题攻克

针对区块链技术在智慧物业服务应用中面临的性能瓶颈、可扩展性不足等技术难题，加大技术研发投入，鼓励高校、科研机构与企业开展产学研合作。研究新型共识机制、分片技术、跨链技术等，提高区块链系统的处理能力和可扩展性，满足智慧物业服务中大量数据处理和高频业务交易的需求。

2. 法律法规与监管完善

加快制定与区块链技术应用相关的法律法规，明确区块链上数据的法律效力、智能合约的执行规则、各方主体的权利义务等。政府监管部门应创新监管方式，建立适应区块链技术特点的

监管体系，加强对区块链智慧物业服务平台的监管，防范技术风险和金融风险，保障居民和企业的合法权益。

3. 观念转变与人才培养

加强对区块链技术的宣传普及，提高居民、物业企业和政府部门对区块链技术的认知度和接受度，转变传统观念，积极拥抱新技术。同时，加大区块链专业人才培养力度，鼓励高校开设相关专业课程，开展在职人员培训，培养既懂区块链技术又熟悉物业服务与社区治理的复合型人才，为区块链在智慧物业服务中的应用提供人才支持。

五、结论与展望

（一）研究结论

本文通过对区块链技术在智慧物业服务中的应用研究，构建了基于居民、社区服务、物业、政府四个维度的智慧物业服务模式。该模式利用区块链技术的特性，有效解决了传统智慧物业服务中存在的居民参与度低、服务协同性差、物业运营管理效率不高、政府监管困难等问题，为提升社区治理水平和智慧物业服务质量提供了创新路径。通过应用场景分析和实施路径规划，进一步验证了该模式的可行性与实践价值。

（二）研究展望

未来，随着区块链技术的不断发展和完善，以及与物联网、人工智能等技术的深度融合，基于区块链的智慧物业服务模式将不断创新和拓展。一方面，在技术层面，将实现更高效的数据处理、更安全的隐私保护和更广泛的跨链交互；另一方面，在应用层面，将深入挖掘社区治理中的更多潜在需求，拓展服务领域，如社区文化建设、环境保护等，为打造更加智能、和谐、宜居的社区生活环境提供强大支撑。同时，需要持续关注技术发展带来的新问题和新的挑战，不断完善法律法规和监管体系，确保区块链技术在智慧物业服务中的健康、有序应用。

参考文献

- [1] 曹海军, 侯甜甜. 新时代背景下智慧社区建设: 价值、逻辑与路径 [J]. 广西社会科学, 2021(02): 1-7.
- [2] 路瑶, 夏正清. 区块链技术助推社区体育服务精细化治理研究 [C]// 中国体育科学学会. 第十三届全国体育科学大会论文摘要集——专题报告 (体育社会科学分会) [出版者不详], 2023: 2. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.066030.
- [3] 穆俊丽. 基于区块链的社区管理信息系统的研究与开发 [D]. 华北电力大学, 2022.
- [4] 苏永波. 基于灰色系统理论的物业服务满意度影响因素分析——以安阳市为例 [J]. 系统科学学报, 2021, 29(04): 131-136.
- [5] 钱坤. 社区治理中的智慧技术应用: 理论建构与实践分析 [J]. 当代经济管理, 2020(04).
- [6] 郝杰, 刘翠英, 张芳. 保定市智能社区物业管理系统设计与实现 [J]. 科技致富向导, 2014, 000(002): 254-255.
- [7] 徐亮. 基于物联网技术应用的智慧社区应用系统实现 [D]. 复旦大学, 2013.
- [8] 高凡. 智慧社区综合服务平台外防疫情输入内防疫情扩散 [J]. 中国建设信息化, 2020, 000(005): P.32-33.
- [9] 李思旸, 熊健益. 基于区块链的智慧养老服务研究 [J]. 就业与保障, 2020, (18): 189-192.
- [10] 李宇豪. 基于区块链的社区居民档案管理研究 [J]. 通讯世界, 2018, 25(12): 229-230.

数字化赋能视域下高校健康管理专业 “社区－课堂”双向联动教学模式创新研究

潘梦琦

广东工商职业技术大学，广东 肇庆 526020

DOI: 10.61369/VDE.2025120021

摘 要： 在数字化技术与教育、健康管理领域深度融合的当下，高校健康管理专业教学出现理论与实践脱节、社区协同机制欠缺等问题。本文围绕“数字化赋能”和“双向联动”两个关键点，构建“社区－课堂”协同育人新模式，从理论知识剖析、课程建设、教学路径、教学评价等方面展开探索，致力于打破教学与实践壁垒，强化高校与社区联动，通过数字化技术优化教学体系，培养兼具理论素养与实践能力的复合型人才，为契合中国健康事业发展需求的教学与社区共建提供参考。

关 键 词： 数字化赋能；健康管理专业；社区－课堂；双向联动；教学模式

Innovative Research on the "Community-Classroom" Two-way Linkage Teaching Model of Health Management Major in Colleges and Universities from the Perspective of Digital Empowerment

Pan Mengqi

Guangdong University of Business and Technology, Zhaoqing, Guangdong 526020

Abstract： In the current era when digital technology is deeply integrated with the fields of education and health management, problems such as the disconnection between theory and practice and the lack of community collaboration mechanisms have emerged in the teaching of health management majors in colleges and universities. This article focuses on two key points: "digital empowerment" and "two-way interaction", to construct a new model of "community-classroom" collaborative education. It explores from aspects such as theoretical knowledge analysis, course construction, teaching paths, and teaching evaluation, aiming to break down the barriers between teaching and practice, strengthen the interaction between universities and communities, and optimize the teaching system through digital technology. Cultivate compound talents with both theoretical literacy and practical ability, and provide references for teaching and community co-construction that meet the development needs of China's health industry.

Keywords： digital empowerment; health management major; community - classroom; two-way linkage; teaching mode

引言

“健康中国2030”规划纲要的推进，使社会对健康管理专业人才提出了实践能力强、数字化素养高、社区服务适配性优的要求^[1]。但当前高校健康管理专业教学存在两大痛点：一方面，课堂教学多以理论灌输为主，虚拟仿真场景与社区真实需求脱节，学生难以应对复杂的健康管理实践问题；另一方面，高校与社区合作多为单向实习或志愿服务，缺乏社区需求反哺课堂、课堂成果赋能社区的双向联动机制。不过，大数据、人工智能、VR/AR等数字化技术的快速发展，为破解这些困境提供了新机遇。借助技术赋能，构建“社区－课堂”双向融合教学模式^[2]，成为提升人才培养质量、推动健康管理教育改革的重要路径。

一、数字化赋能视域下“社区－课堂”双向联动教学模式的理论基础

（一）建构主义理论：强调实践情境的知识建构

建构主义主张知识不是被动接受，知识是学习者在与真实情境的互动、参与、反思中主动构建的。而“社区－课堂”双向联

动是将社区真实健康管理情景引入社区课堂，利用数字化设备创设拟真学习情境，让学生在真实情景中学习知识，在解决真实问题中掌握理论，实现“做中学、学中做”的相辅相成^[3]。

（二）情境认知理论：聚焦真实场景的能力迁移

情境认知理论强调知识是在情境中建构的，脱离具体情境的学习无法产生迁移。该模式利用线上平台打通课堂和社区的联

项目信息：2025年度广东工商职业技术大学科研规划项目（数字化赋能视域下高校健康管理专业“社区－课堂”双向联动教学模式创新研究 KYZ2025010）资助

作者简介：潘梦琦（1988.05—），女，汉，浙江丽水人，硕士研究生，讲师，研究方向：社会学、管理学。

系,学生边通过虚拟仿真实验模拟社区健康管理,边通过线上平台远程参与社区健康监测、社区健康数据采集管理等相关服务,将知识从“虚拟场景-真实场景”迁移到真实场景^[4]。

(三) 协同创新理论: 倡导多方主体的资源整合

协同创新理论指出,创新主体之间形成要素组合的协同力量。“社区-课堂”由高校-社区-企业(技术支撑方)协同创新形成,高校提供理论、人员,社区提供需求、场景,企业提供数字化技术、平台,三者之间通过数据、流程、成果交互形成“需求驱动、技术支撑、实践反馈”的协同创新模式^[5]。

二、高校健康管理专业教学现状与联动模式构建目标

(一) 传统教学模式的现实困境

1. 课程体系滞后: 现有课程偏重医学基础与健康理论,数字化技术(如健康大数据分析、智能健康监测)相关模块占比低,与社区“智慧健康管理”需求脱节;

2. 实践环节不足: 社区实践主要是短时间的实践调查,学生没有深入接触社区健康管理工作的全过程,社区健康管理调查报告的实践环节未能对课程教学起到有效支撑;

3. 协同机制欠缺: 高校与社区协同机制缺乏长效机制保障,高校与社区在协同育人目标定位、资源供给、责任划分等方面不明确、不清晰,难以形成“共商、共建、共享”的良好关系^[6]。

(二) “社区-课堂”双向联动模式的构建目标

1. 人才培养层面: 培养具有扎实的基础理论知识、数字技术知识和社区健康服务技能的高水平、高素质人才,具备运用大数据技术(如: 精准化健康服务、健康风险评估)、AI 技术(人工智能)解决社区健康管理的难题的实际应用能力; 培养具有社区健康管理能力的综合技能人才^[7];

2. 社区服务层面: 通过高校人才与技术赋能,提升社区健康管理的专业化与数字化水平(如优化健康档案管理、开展智能健康监测),助力社区居民健康素养提升^[8];

3. 教育改革层面: 打破高校“闭门办学”模式,推动健康管理专业教学从“知识传授”向“能力-素养-实践”三位一体培养转型,为高校其他专业的产教融合提供可复制的模式范例^[9]。

三、数字化赋能下“社区-课堂”双向联动教学模式的实施路径

(一) 重构“需求导向+技术融合”的课程体系

1. 核心课程模块优化

在传统“健康管理学”、“社区卫生服务”等课程中嵌入数字化技术内容,如在“健康风险评估”课程中增设“大数据健康预测模型”教学单元,引入 Python 数据分析工具开展实践; 同时新增“智能健康管理技术”“健康数据可视化”等前沿课程,讲授 VR/AR 在健康宣教中的应用、AI 在慢性病管理中的算法逻辑等内容,强化学生数字化工具应用能力。

2. 实践课程“双场景”设计

构建虚拟仿真场景,依托 VR/AR 技术开发“社区健康管理虚拟实训平台”,模拟社区入户随访、健康讲座策划、突发公共卫生事件应急处理等场景,学生通过角色扮演完成全流程操作,系统自动生成操作评分与改进建议; 同时打造真实社区场景,与社区合作建立“数字化健康服务工作站”,学生通过在线平台远程为社区居民提供健康咨询、健康档案动态更新等服务,定期收集社区健康数据,形成“课堂分析-方案设计-社区应用”的闭环。

(二) 搭建“数据互通+协同育人”的数字化平台

1. “社区-高校”共享数据中台建设

搭建数字化社区治理平台,将社区健康数据(居民健康信息,疫情上报数据)与大学教学数据(学生教学信息,课程教学评价数据)上链,确保数据安全、数据可溯源; 搭建大数据平台,实现社区健康数据与大学教学数据融合。其中平台设置“需求发布-任务承接-成果反馈”功能模块,社区定期在平台发布健康管理需求,学生以小组形式承接任务,在教师与社区健康管理师的双导师指导下完成方案,经社区实践检验后形成案例库反哺课堂。

2. 双导师协同授课机制创新

建立“高校教师+社区导师”双师团队,高校教师负责理论框架搭建与方法论指导,社区导师分享真实案例与实践经验,通过线上直播、线下工作坊等形式开展跨空间协同授课; 推行“项目制学习”,以社区真实需求为导向设立教学项目,学生在双导师共同指导下,经历“需求调研-方案设计-技术开发-社区落地-效果评估”全流程,将课程学习与社区服务深度绑定。

(三) 创新“动态反馈+持续优化”的双向循环机制

1. “社区需求-课堂教学”正向驱动

定期通过问卷、焦点小组访谈法了解社区健康管理痛点,将需求转化为教学点: 例如社区反馈的“健康宣教效果不佳”,教学点可开设“数字化健康传播策略”教学点,介绍短视频、公众号运营方法等; 邀请社区居民代表参与课程大纲修订,确保教学内容紧贴实际需求,避免“学用脱节”。

2. “课堂成果-社区服务”反向反哺

学生在课堂中完成的数字化成果,经测试优化后交付社区使用,提升社区服务效率; 社区成果应用信息,如使用率、社区功能改进意见等,反哺至课堂,成为教学成果反馈、课程迭代依据,形成“产生需求-教学响应-社区实践-课程更新”反馈闭环。

四、“社区-课堂”双向联动教学模式的数字化评价体系构建

(一) 多维度评价指标体系设计

| 评价维度 | 核心指标 | 数字化工具应用 |
|--------|--|--|
| 学生能力素养 | 1. 数字化技能掌握度: 健康数据处理正确率(要求 $\geq 90\%$)、AI 健康风险评估模型操作熟练度(考核通过率 $\geq 85\%$) | 大数据分析平台: 抓取学生虚拟仿真操作日志、社区服务工单数据,生成能力雷达图(含数据处理、沟通协作、技术应用等维度得分) |
| | 2. 社区实践成效: 服务居民满意度(问卷调查 ≥ 85 分)、健康管理方案落地完成率($\geq 90\%$) | |

| 评价维度 | 核心指标 | 数字化工具应用 |
|--------|--|---|
| 教师教学效果 | 1. 课程内容与社区需求匹配度：社区需求转化为教学点的覆盖率（≥90%） 2. 双导师协同教学效率：项目指导响应时间（平均≤24小时）、学生问题解决率（≥95%） | 教学反馈系统：分析学生课程评分（满分100分，平均分≥88分）、双师协同记录数据，评估教学目标达成度 |
| 社区服务成效 | 1. 健康管理服务覆盖率：社区居民建档率（较模式实施前提升20%）、重点人群（如慢性病患者）服务覆盖率（≥90%） 2. 居民健康指标改善率：慢性病控制率（提升15%以上）、健康知识知晓率（提升25%以上） | 社区健康数据平台：对接居民电子健康档案，对比服务前后指标变化，生成可视化趋势图（如血压/血糖控制率曲线） |
| 平台运行效能 | 1. 数据共享时效性：社区需求发布至课堂响应时间（平均≤3个工作日） 2. 系统操作便捷性：用户（学生/社区工作者）操作满意度（≥90分）- 技术故障响应速度：故障处理平均耗时（≤4小时） | 平台日志系统：实时采集登录频次、任务流转时长、故障报修记录，生成系统健康报告（含可用性、稳定性等核心指标） |

（二）动态化评估与反馈机制

1. 过程性评价

依托平台记录学生虚拟仿真训练时长、社区服务工单完成量，通过 AI 算法分析操作错误类型（如健康数据录入误差率 >5% 时触发预警），推送个性化学习任务。比如学生 A 在虚拟“社区入户随访”中，健康问卷设计漏项率 30%，系统自动标记“沟通设计能力”弱项，推送 3 个真实社区问卷案例供复盘学习。

2. 终结性评价

结合社区服务真实数据、课堂项目答辩评分、数字化产品使用数据，形成多源数据支撑的综合评分，其中可以设置数据权重，如社区实践成效（40%）+ 项目成果（30%）+ 理论考核（30%），避免单一试卷考核的局限性。

3. 持续改进

每学期召开三方评估会议，基于平台数据定位问题，比如发现“老年人健康筛查方案设计”课程通过率仅 75%，分析原因后，新增 2 个社区真实筛查案例嵌入教学，下期该模块通过率提升至 88%；建立“数据 - 改进”闭环，如采集评估数据 - 识别薄弱环节 - 优化教学内容 - 追踪改进效果。

（三）评价体系特色

打通“课堂学习数据 - 社区实践数据 - 健康成效数据”，实现从“输入（教学）”到“输出（服务）”的全链路量化追踪；根据健康管理行业数据实时调整评价指标权重，确保评价标准与社会需求同步。

五、实施挑战与应对策略

（一）多方利益协调难题

大学、社区、学生之间存在时间分配、投入力度、成果归属等方面的潜在矛盾。可建立由大学、社区、学生组成的“联监委员会”，制定《“社区 - 大学”合作备忘录》，明确三方在合作过程中的职责，如大学的灵活性教学计划、社区提前 1 个月发布实践任务等，以

契约的方式确保合作的可持续性；制定“社区服务协同创新驱动力计划”，社区服务与教师考核、学生综合评价挂钩，提升参与积极性。

（二）数字化技术应用瓶颈

部分教师缺乏数字化教学能力，社区工作人员对平台不熟悉，易出现模式运行效率不高的问题。可开展“双师数字化能力提升计划”，对高校教师组织开展 VR/AR 教学设计、大数据分析等方面的专项培训；对双导师师组织开展平台应用手册培训、一对一技术咨询等；邀请企业技术专家坐班指导，第一时间提供技术咨询与更新。

（三）教学内容动态更新压力

健康管理行业政策、技术、社区需求日新月异，课程内容更新必须及时，对教师的知识储备及课程开发都有要求。可制定“行业跟踪报告机制”，及时收集健康管理行业新技术、政策变化、新需求等，通过“碎片化课程建设”及时更新，新技术变成 2 ~ 4 小时的小课程嵌入原课程体系，无需另起炉灶重新建设。

六、结论与展望

数字化驱动视域下“社区 - 课堂”双向贯通教学模式在高校社区健康管理专业人才培养模式中的应用，突破了高校与社区的围墙、贯通了数字与教学，创新了“社区健康服务与社区健康管理专业学生人才培养需求相融，技术驱动与协同培育”育人新范式^[10]。已在高校社区健康管理人才培养实践中得到证明，在提高学生社区服务适宜性、提升学生数字实践能力的同时，高校向社区健康管理服务进行智力支撑。

以此为基础，在今后，可以进一步研究城乡、发达欠发达等不同区域间“社区 - 课堂”联动模式的应用；区块链技术的健康数据安全与成果确权的应用；健康管理、信息技术等专业联动对模型创新的应用等，相信这一模式会不断完善、不断落地、不断检验，成为健康教育领域贯彻落实健康教育和产教融合、助推健康中国的实践范式。

参考文献

[1] 王晓迪, 王力, 等. 健康中国战略背景下健康管理人才培养现状和发展策略分析 [J]. 中国社会医学杂志, 2023, 40(06): 633-636.
[2] 李婧, 杨岑梅, 殷显艳, 等. 基于社区服务的健康管理专业群“平台 + 模块”课程体系构建与实践 [J]. 学周刊, 2025, (10): 33-36.
[3] 杨婷婷, 陈志恒, 韩婷怡, 等. 以健康管理为导向的社区卫生服务实践教学改革探索 [J]. 卫生职业教育, 2020, 38(10): 64-65.
[4] 罗生全, 张雪. 教育数字化战略的中国方案：定位、理念及行动 [J]. 中国电化教育, 2023, (01): 46-51.
[5] 罗桂华, 金自丽, 祝嘉敏, 等. “双新”背景下中医药高校健康服务与管理专业人才培养体系的重构与探索 [J]. 陕西中医药大学学报, 2025.
[6] 江刚, 王晓松, 赵允伍, 等. 大健康视角下社区健康管理问题与思考 [J]. 南京医科大学学报 (社会科学版), 2022, (01): 31-35.
[7] 刘钰曦, 钟诗婷, 梁焯彤, 等. 高校健康服务与管理专业发展现状研究 [J]. 科教导刊, 2023, (22): 26-28.
[8] 新袁媛, 郭宇莎, 等. 文科背景下健康服务与管理专业“产学研医”创新育人机制路径探究 [J]. 科教文汇, 2025(01): 82-85.
[9] 赵紫玉, 嵌入式课堂在健康管理方向人才培养上的运用 [J]. 四川劳动保障 2024(01): 115-116.
[10] 国家卫生健康委员会公告 2024 年第 3 号 [J]. 中华人民共和国国家卫生健康委员会报, 2024, (07): 1-16.

基于“BOPPPS”混合式教学模式的 《WEB 前端开发技术》实验教学改革研究

苏文

连云港职业技术学院 信息工程学院, 江苏 连云港 222006

DOI: 10.61369/VDE.2025120025

摘 要 : 针对《WEB 前端开发技术》实验教学中学生实践能力不足、教学效果不佳的问题, 本研究基于“BOPPPS”教学模式 (Bridge-in, Objective, Pre-assessment, Participatory Learning, Post-assessment, Summary) 进行教学改革。通过将 BOPPPS 的六个环节融入实验教学设计, 构建以学生为中心的互动式课堂, 强化目标导向和过程评价。实践表明, 该模式能有效提升学生的动手能力、学习主动性和教学参与度, 为同类课程的实验教学改革提供参考。

关 键 词 : “BOPPPS”教学模式; WEB 前端开发技术; 实验教学改革

Research on the Experimental Teaching Reform of "WEB Front-End Development Technology" Based on the "BOPPPS" Blended Teaching Model

Su Wen

Dept. of Computer Science, Lianyungang Technical College, Lianyungang, Jiangsu 222006

Abstract : In order to solve the problems of students' lack of practical ability and poor teaching effect in the experimental teaching of "WEB Front-end Development Technology", this study carried out teaching reform based on the "BOPPPS" teaching mode (Bridge-in, Objective, Pre-assessment, Participatory Learning, Post-assessment, Summary). By integrating the six links of BOPPPS into the experimental teaching design, a student-centered interactive classroom is constructed, and the goal orientation and process evaluation are strengthened. The practice shows that this model can effectively improve students' hands-on ability, learning initiative and teaching participation, and provide a reference for the experimental teaching reform of similar courses.

Keywords : "BOPPPS" teaching mode; WEB front-end development technology; experimental teaching reform

引言

国民经济“十四五”规划中指出, 加快推动数字产业化, 培育壮大人工智能、大数据、区块链、云计算、网络安全等新兴数字产业, 提升通信设备、核心电子元器件、关键软件等产业水平。Web 前端开发技术是以上相关产业的技术基础, 然而, 传统的实验教学模式往往以教师演示、学生模仿为主, 导致学生缺乏独立解决问题的能力, 学习积极性不高, 教学效果难以达到预期。如何优化实验教学方法, 提升学生的实践能力和创新思维, 成为当前教学改革的重要课题。

“BOPPPS”教学模式是一种以学生为中心、强调互动与反馈的教学模型, 包含导言 (Bridge-in)、学习目标 (Objective)、前测 (Pre-assessment)、参与式学习 (Participatory Learning)、后测 (Post-assessment) 和总结 (Summary) 六个环节。该模式通过明确目标、增强互动、实时评估等方式, 有效提升课堂参与度和学习效果。

本研究基于 BOPPPS 教学模式, 结合 Web 前端开发技术实验课程的特点, 重新设计实验教学流程^[1], 探索如何通过目标引导、任务驱动、分层实践和动态反馈提升学生的编程能力、问题解决能力和团队协作能力。通过对比实验班学习效果, 验证 BOPPPS 模式在实验教学中的可行性和有效性, 以为同类课程的改革提供借鉴。

一、“BOPPPS”教学模式的内涵

生为中心的闭环教学设计模型, 最早由加拿大教师发展领域专家提出, 并广泛应用于高等教育和职业培训中。该模式视学生为教

“BOPPPS”教学模式是一种基于建构主义学习理论、以学 学中心^[2], 注重学生在每一个课堂教学模块中的参与式互动和反

项目信息:

2021年江苏省高校哲学社会科学研究基金项目: 高职“四化、三体系、双平台”创新技能型人才培养模式研究 (编号: 2021SJA1744);

连云港市教育科学“十四五”规划2023年度专项课题: 学科教学中“家国情怀”思政资源整合与应用的实践研究 (ZX/2023/12/174);

江苏省第六期“333工程”培养对象资助项目;

作者简介: 苏文 (1979—), 女, 江苏赣榆人, 硕士, 副教授, 研究方向: 数字媒体技术、计算机辅助教学。

馈，确保教师能够及时感知学生学习状态、及时调整改进教学策略，从而最大限度地有效实现既定教学目标，最大程度地实现预期教学效果^[1]。

该模式强调教学过程的系统性和互动性，通过六个紧密衔接的环节——引入（Bridge-in）、学习目标（Objective）、前测（Pre-assessment）、参与式学习（Participatory Learning）、后测（Post-assessment）和总结（Summary），确保教学目标明确、学生参与度高、学习效果可测量。

引入是课堂的起始环节，旨在激发学生的学习兴趣，建立新旧知识的联系。教师可通过案例展示、问题导入或情境模拟等方式吸引学生注意力，使其明确本堂课的学习意义。

学习目标（Objective），该环节要求教师明确、具体地阐述本节课的知识、技能与情感目标，确保学生清晰知晓“学什么”和“学到什么程度”。

前测（Pre-assessment），用于诊断学生的先备知识水平，帮助教师调整教学策略。可通过提问、小测验或头脑风暴实现。

参与式学习（Participatory Learning），这是核心环节，强调学生通过实践、讨论、协作等方式主动建构知识。教师可采用任务驱动、项目实训或分组竞赛等形式。

后测（Post-assessment），用于即时检验学习成效，形式多样，如随堂测试、作品展示或口头反馈。

总结（Summary），教师引导学生回顾重点内容，强化知识结构，并布置拓展任务或预告下一课内容。

二、基于“BOPPPS”线上线下混合式教学模式

基于 BOPPPS 教学模式，结合 Web 前端开发技术实验课程的特点，重新设计实验教学流程，探索通过目标引导、任务驱动、分层实践和动态反馈提升学生的编程能力、问题解决能力和团队协作能力^[4]。借助线下信息一体化智慧教室和线上超星教学平台及传智播客平台，充分利用立体化教学资源展开教学。以任务探究为引领，充分调动学生积极参与探－析－教－学－做－拓－创。设计基于“BOPPPS”线上线下混合式教学模式，如图所示。

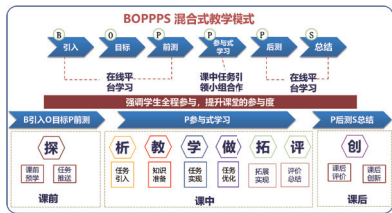


图1 基于“BOPPPS”线上线下混合式教学模式

BOPPPS 混合式教学模式是一种结合在线学习与面对面课堂教学的现代教学方法，其核心在于通过结构化的教学环节设计，强调学生的全程参与，提升互动与学习效果。该模式以 BOPPPS（引入、目标、前期、参与式学习、后期、总结）为框架，融合了线上与线下学习的优势，实现了教学过程的灵活性和高效性。

引入（Bridge-in），课前阶段，教师通过在线平台推送预习任务，激发学生的学习兴趣。课中则以任务引入起点，帮助学生

快速进入学习状态。这种双线引入方式既利用了线上资源的便捷性，又通过课堂互动增强了学生的注意力。

目标（Objective），教师在课前和课中清晰传达知识、技能与情感目标，通过在线平台发布学习目标，课中再以具体任务“知识准备”环节，强化学生对目标的理解，确保学习方向的一致性。

前期（Pre-assessment），通过课前预习任务，在线测试或讨论，教师可了解学生的初始水平；课中的“知识准备”环节则进一步诊断学生的掌握情况，为后续教学调整提供依据。这种双重评估机制有助于个性化教学的实现。

参与式学习（Participatory Learning）课中的核心环节以任务为引领，分为“任务实现”和“任务优化”，学生通过小组合作、实践操作等方式主动建构知识。线上平台的支持（如资源查阅）与线下互动相结合，充分体现了“做中学”的理念。

后期（Post-assessment），课后通过在线平台进行评价与创新任务，巩固学习成果；课中的“总结”环节则帮助学生梳理知识脉络。这种多时段、多形式的评价确保了学习效果的持续性。

总结（Summary），课末的总结与课后拓展任务如创新项目，形成闭环，既强化了当堂内容，又鼓励学生将知识迁移至实际场景。

三、基于“BOPPPS”教学模式在《WEB 前端开发技术》实验教学中的应用

《WEB 前端开发技术》课程是人工智能技术专业群计算机应用技术专业的专业基础课，课程设计依据 IT 行业标准，引入新方法、新技术、新规范，结合企业岗位需求，对原有教学内容进行重组和提升，以适应新时代行业发展的要求^[5]。立足企业项目真实工作任务及工作流程，依托网络教学平台各类信息资源，从培养 Web 前端工程师的核心能力出发，构建基于行业企业需求的模块化课程结构，采用基于“BOPPPS”的混合式教学模式，有效达成培养学生“能分析、会设计、精制作、懂创新”的职业能力和“求真索、勤为本、智数行、精艺心”的职业素养。

（一）项目实做，双师协同，实施“BOPPPS”教学流程

立足企业项目真实工作任务及工作流程，双师协同，结合行业规范，引入新技术、新规范，依托校内项目实训基地、网络教学平台各类信息资源展开教学，整个教学过程分为主要三个阶段，课前任务接收、课中任务执行和课后任务强化。

课前（B 引入 O 目标 P 前测）：教师在学习平台发布课前学习任务，让学生明确教学目标，了解学习任务。学生分组，领取学习任务，查找资料，寻找案例，完成知识点预习及课前测试，尝试制作，准备分组报告。

| | | |
|--------|----|------------------------------|
| 课 前 | 教师 | 更新资源、发布任务（企业导师视频）、分析数据 |
| | 学生 | 预习知识、课前测试、寻找案例尝试制作、混合分组、准备报告 |

课中（P 参与式学习）：基于课前预习及探究，分组进行展示案例并分享尝试制作过程及出现问题。教师评析案例，剖析方法，分析优劣，引导学生思考。教师演示典型制作过程，学生分组练习暴露问题，教师梳理问题帮助学生整改，针对重点难点，逐个突破。学生思

考拓展,疑问再现,教师指导演示,“教-学-做-拓”多重循环。

| 课 中 | 课前评价 | 分组报告、教师点评、小组互评 | | | |
|--------|--------------|-----------------|------------|-------------|----------------|
| | 新课导入 | | | | |
| | 析 | 教 | 学 | 做 | 拓 |
| | 点评任务、 剖析 | 教师展示 或演 | 学生初步 完成 | 学生总结 或优 | 教师梳理帮 助 |
| | 方法，思 政引入。 | 示典型制作过 程就方法。 | 任务制 作。 | 化，完善 任务。 | 学生整改， 思政引入。 |

课后(P后测S总结):教师在平台上发布课后作业,针对学生提出的问题进行解答或提示,对于课中出现的重要知识点进行重点讲解,可以通过自制微课或其他平台上的现成资源进行讲解。教师在信息平台上批改学生提交的作业针对那些学习能力较强、学习积极性高的学生提供了较大的自主学习时间和空间,将学习延伸到了课外,通过参加选拔学生参加专业学科竞赛和大学生实践创新活动,培养学生的学习兴趣和创造性思维能力。

| 课后 | 教师 | 平台评价、针对重难点通过相关微课或视频讲解、批改作业,企业导师平台参与讨论、评价 |
|----|----|--|
| | 学生 | 提交作业、平台与教师、企业导师互动、拓展创新训练 |

整个教学过程中,工作任务贯穿始终,目标明确,重难点突出,教师、企业、学生多方协作,教学资源丰富。知识由浅入深,技能由易到难。任务环环相扣,考核真实可查,共促学生职业能力螺旋上升。

(二) 据育人目标,探多维评价,设计综合评价

教学考核多元化,细分考核标准,综合评价体系全程质控,通过教师、企业、学生、系统平台多元评价主体,包括过程考核、技能考核、素质考核及职业资格证书考核。过程考核主要考核“课前、课中、课后”三阶段,“探-析-教-学-做-拓-创-评”八环节。职业资格证书考核是根据证书获得情况计算相应分值^[6]。技能考核主要考核技术难度、技术熟练程度,综合企业导师评价共同组成能力考核分值。素质考核主要包含劳动意识、规范意识及创新意识等方面组成,此项分值由组内学生和老师共同参与,形成了多维多元考核体系。

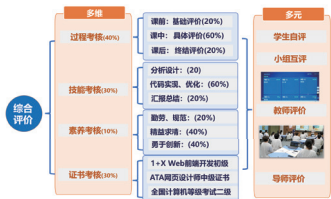


图2多维、多元综合评价

四、学生学习效果

(一) 评测“成绩增长率”，专业知识得以内化

基于“BOPPPS”教学模式以“项目导向,任务驱动,三段八环,多元评价”为教学策略,提高了学习兴趣,学生“动”起来,课堂“活”起来,有效达成教学目标,通过项目五的学习,学生的知识测评平均成绩从78%提升到91%,学生学习兴趣明显提升,课堂参与度提高,均为95%以上,尤其是签到、分组任务

和测试的参与率均为100%,专业知识得以内化。

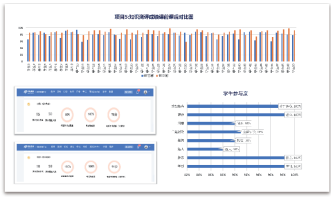


图3知识测评对比图

(二) 监测“任务完成率”，设计能力稳步提升

借助平台实时数据,监测学生各任务完成情况,相较前期代码编写能力不断提升,个人技能整体进步幅度大。

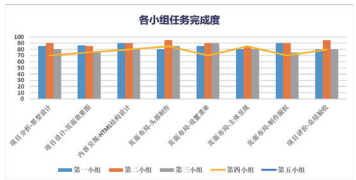


图4任务完成度对比图

(三) 观测“赛证获奖率”，综合素质显著增强

课程教学实施中,思政贯穿整个环节,将科学家精神、爱国精神、劳动精神、工匠精神、创新精神转化为思政元素,有机融入课前、课中、课后教学全过程中。双师引领学生进行规范的代码编写,力求页面精致美观,布局合理专业,鼓励创意创新,提升学生“求真索、勤为本、智数行、精艺心”的职业素养^[7]。经过课程全过程学习,学生通过网页设计师中级证书合格率逐年上升。学生通过对课程项目拓展创新参加相关大赛、蓝桥杯、领航杯等赛事,实现了学以致用,综合素质显著增强。

五、结束语

基于BOPPPS混合式教学模式通过“线上预习-课中互动-课后拓展”的实验学习流程,打破了时空限制,提升了学生的参与度与自主学习能力。其结构化设计确保了教学逻辑的连贯性,而多元评价机制则促进了教学质量的持续改进。优化的Web前端实验教学模式,提高了学生的实践能力和学习兴趣,验证了BOPPPS模式在工科实验课程中的适用性,为信息化时代的高校实验教学改革提供新思路。

参考文献

[1] 杜明洁. 基于CIPP评价模型的BOPPPS教学模式应用研究——以中职《网页设计与制作》为例[D]. 山东师范大学, 2024.
[2] 王玉茜. BOPPPS模式在“模拟电子技术”实验教学中的应用[J]. 无线互联科技, 2021, 18(24): 150-151.
[3] 孟宇桥. 基于OBE理念的C语言程序设计课程差异化教学研究[J]. 中国管理信息化, 2022(20): 19-24.
[4] 许智宏, 吕华, 马建红, 董永峰. 基于BOPPPS教学模型的程序设计课程线上教学实践[J]. 软件导刊, 2022(07): 157-160.
[5] 高广银, 储久良, 成艳, 宦臣. 线上线下混合式一流课程建设研究与实践——以“Web前端开发技术”课程为例[J]. 计算机时代, 2022(04): 77-79.
[6] 刘建成, 庄建军, 程红柳. 基于项目式教学的“信号分解与合成”实验设计[J]. 实验室研究与探索, 2022(10): 29-32.
[7] 李雪威, 王文俊, 郑海霞. 新工科项目式教学多元融合评价方法研究——以“智慧社会与大数据智能”课程为例[J]. 高等教育教育研究, 2023(6): 27-33.

基于中外合作办学构建“四位一体”的社会主义核心价值观育人体系

郭玥

西安理工大学, 陕西 西安 710048

DOI: 10.61369/VDE.2025120027

摘 要 : 中外合作办学作为我国高等教育对外开放的关键载体, 始终坚持社会主义办学方向、强化大学生社会主义核心价值观培育, 既是落实立德树人根本任务的必然要求, 也是履行其独特育人使命的核心要义。本文针对当前中外合作办学中核心价值观引领存在的表层认同、价值认同功利化、培育体系结构性缺失等问题, 构建以制度保障为前提、课程融合为主渠道、实践淬炼为知行转化载体、文化浸润为隐性育人场的“四位一体”育人体系, 破解核心价值观引领中的适配性与路径问题。

关 键 词 : 中外合作办学; 社会主义核心价值观; “四位一体”育人体系

Ased on Sino-Foreign Cooperation in Running Schools, We Will Build a "Four-in-One" Socialist Core Values Education System

Guo Yue

Xi'an University of Technology, Xi'an, Shaanxi 710048

Abstract : As the key carrier of our country's higher education opening to the outside world, Sino-foreign cooperation in running schools has always adhered to the direction of socialist education and strengthened the cultivation of socialist core values for college students, which is not only an inevitable requirement for implementing the fundamental task of building virtue and cultivating people, but also the core essence of fulfilling its unique mission of educating people. In view of the problems of superficial identity, utilitarian value identity, and lack of cultivation structure in the current core values leadership in Chinese-foreign cooperative education, this paper constructs a "Four-in-one" education system with institutional guarantee as the premise, curriculum integration as the main channel, practice refining as the carrier of knowledge and action transformation, and cultural infiltration as the implicit education field, so as to solve the problem of adaptability and path in the guidance of core values.

Keywords : sino-foreign cooperation in running schools; socialist core values; and "Four-In-One" education system

引言

当前我国中外合作办学已形成多层次、宽领域的开放格局, 在人才培养、学科建设和国际交流中作用显著。据教育部最新统计, 截至2025年2月, 全国本科层次中外合作办学机构与项目达1291个, 覆盖近570所高校。这样规模化的办学实践, 其育人过程呈现出显著特点, 即毕业生深造率高且长期处于多元文化交织环境。中外合作办学学生频繁接触国际理念与价值观念, 这要求他们必须明确自身国家身份和文化根基。因此, 培育社会主义核心价值观是应对这一挑战的关键, 这既是中外合作办学服务国家对外开放战略的应有之义, 更是其在开放中筑牢育人根基的重要体现。

一、社会主义核心价值观是中外融合育德的核心引领

从教育本质来看, 任何国家的教育都承载着传播主流价值观、培养符合国家发展需要的人才的使命。我国《中华人民共和国教育法》明确规定, 教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务, 必须与生产劳动和社会实践相结合, 培养德智体美劳

全面发展的社会主义建设者和接班人^[1]。中外合作办学作为我国高等教育的重要组成部分, 同样肩负立德树人使命, 而社会主义核心价值观引领是其核心内容。社会主义核心价值观所倡导的“富强、民主、文明、和谐”“自由、平等、公正、法治”“爱国、敬业、诚信、友善”既具中国特色, 也含人类对美好社会的共同追求。在中外合作办学中加强培育, 既能助学生在跨文化交流中

保持清醒、增强“四个自信”，避免认知偏差；也能引导其将个人发展与国家命运、人类进步结合，成长为懂国际规则、扎根中国、有社会责任感的新时代人才^[2]。

二、中外合作办学背景下社会主义核心价值观引领方面存在问题及原因分析

（一）中西价值观碰撞下表层认同与深层困惑相互交织

中外合作办学中的文化冲突是影响大学生社会主义核心价值观培育的直接且不可避免的因素。中外合作办学机构学生身处中外文化交融的环境，常常存在这样的矛盾：对国家发展战略持积极态度，却又否认本土文化在现代化进程中的独特价值。这既体现出他们的思想认知仅停留在表层认同，也折射出核心价值观教育尚未内化为自觉追求^[3-4]。其核心矛盾体现在价值观维度的根本差异与适应过程中的认知失调。西方个人主义强调个人成就与权利，与社会主义核心价值观的集体主义形成对立，“爱国”“敬业”所凸显的个体对国家社会的责任，在课堂互动、团队合作中常显冲突。而中西方文化在长期导向（如“富强”的代际传承）与短期功利导向的差异，还会造成学生对核心价值观历史必然性的认知断层，如将“爱国”简单等同于个人与国家利益的即时绑定，难悟其历史逻辑与集体价值。

（二）学历认证与就业竞争力不足导致价值认同功利化

学历是学生个体能力的重要体现，社会对学历的认可度，直接影响着学生的就业竞争力。部分中外合作办学学历认证流程复杂、外方合作高校世界排名优势不足、国内外认可度差异大，雇主在筛选简历时，若无法通过学历明确判断学生的能力水平，可能更倾向于选择国内“985/211 学历”学生，导致中外合作办学学生陷入为就业而妥协价值观的困境^[5]。其次，社会主义核心价值观强调“人的全面发展”，但就业市场对中外合作办学学历的认知多限于外语、海外经历等表层标签，致使学生将教育简化为“就业信号”追求，轻忽价值观与能力协同培养，导致“敬业”“诚信”等价值降为职场技巧，失去其内核。同时，中外合作办学学费高昂，家庭经济投入大^[6]。若因学历认证问题致就业回报不及预期，易产生投入与产出失衡的心理落差，引发对教育公平、社会公正的质疑，进而削弱对“平等”“公正”等核心价值观的认同。

（三）价值观培育体系的结构性缺陷导致引领不足

一是思政课程与专业教育的割裂。多数中外合作办学机构将重心放在语言培训和专业课程上，思政教育存在“边缘化”倾向^[7]。部分机构项目思政课数量不足、学时短缺，内容与国际化目标脱节，未能有效结合学生的跨文化学习体验；部分高校虽尝试课程思政改革，却未实现知识传授到价值引领的自然转化。二是师资队伍价值观引导能力不足。外籍教师普遍缺乏中国特色社会主义理论体系培训，常将社会主义核心价值观教育等同于政治灌输，课堂上刻意回避相关话题；中方教师则对国际化教学场景中的思政教育方法掌握不足，难以将核心价值观有机融入跨文化授课^[8]。同时，中外教育标准缺乏协同，学生在两种教育体系的碰撞中容易陷入认知割裂。三是德育评价缺乏量与质的结合。部

分机构、项目沿用中方传统的德育评价体系，学生综合素质测评中“思想政治表现”仍以辅导员主观评议为主，而参与国际学术会议、海外实习经历等指标被赋予更高权重；这种设计导致学生更倾向通过国际化活动积累加分项，而对本土价值观践行缺乏内在动力^[9]。四是实践教育与价值观引领脱节。学生虽在理论中接触核心价值观，实践却缺有效载体。多数机构未将志愿服务等与价值观培养深融，致“敬业”“友善”等理解止于书面。更需警惕，部分计划海外研学变质，学生走马观花中强化消费主义而非人类命运共同体意识^[10]。

三、构建“四位一体”社会主义核心价值观育人体系

中外合作办学的价值观引领，要摒弃“用本土模式套国际化场景”的机械思维，而是以“中国底色”为根、以“跨文化转化”为桥，通过构建以制度保障破解协同难题、课程融合打通认知断层、实践淬炼实现知行转化、文化浸润培育价值自觉等四位一体的社会主义核心价值观育人体系，从而培养出既懂国际规则、更有中国立场的时代新人。

（一）制度保障：构建中外协同的价值引领机制

一是建立中外教师价值观教育协同制度。首先，针对外籍教师对核心价值观的认知偏差问题可设计分层培训体系：开设中国国情研修班帮助其深刻理解核心价值观的历史逻辑与现实意义，厘清中西方“自由”“民主”等内涵差异；思政教学工作坊通过案例研讨、情景模拟，指导外籍教师结合专业教学，将“敬业”化为学术严谨、“创新”转为思维突破，在知识点中自然渗透价值导向。其次，依托中外教师共课组建协作组，明确并共担价值观教育责任：备课联合研讨时同步嵌入价值培养目标，教学实践环节协同推进。并将价值元素融合度、学生跨文化价值认同等协同成效纳入考核，以权责共担打破理念隔阂与教学割裂，破解价值观教育碎片化，形成育人合力。

二是完善质量监管与权益保障制度。首先，中外合作办学组织海外研学需建立价值观审核机制，明确研学内容应纳入中国故事专题模块，如嵌入中国企业海外履责案例等，带队教师全程监督；同时学生研学报告增设价值观反思模块，阐述新认知，结果与社会实践学分挂钩，倒逼研学回归育人本质。其次，针对学历认证信任危机，由教育部门牵头、行业协会参与，联合发布“中外合作办学学历价值白皮书”，以系统阐释与实证数据重塑社会认知；同时引导学生从追学历转向价值观与能力协同发展，倒逼院校将价值观培育纳入办学质量核心指标，削弱功利化对价值认同的冲击。

（二）课程融合：实现价值观与专业教育的深度嵌合

一是构建显性引导与隐性渗透的双轨融合课程体系。显性层面，探索开设“核心价值观跨文化解读”必修课程，增加传统文化、国学、国际形势等的讲授，采用案例教学法和思辨法开展中外政治制度、社会文化的比较研究，结合辩论赛帮助学生在碰撞中消解认知对立。隐性层面，推动核心价值观与专业课程的基因级融合，如在讲解芯片研发时嵌入“两弹一星”元勋敬业奉献的

科研故事等；开发“双语价值词汇库”，如标注“富强”对应“prosperity”时需补充“common”以体现共同富裕内涵，在小组实践作业中用“友善”（friendliness）的语境化表达来阐释合作逻辑等，让价值概念在专业场景中自然落地。

二是构建核心价值观贯通中外双语全课程的融合体系。由教学督导委员会牵头建立跨文化课程思政案例库，按价值维度和学科场景双轴分类，每个核心价值观条目下均设中外对照案例，帮助学生解析其精神共通性与文化差异；如“诚信”板块既收录晋商票号汇通天下的史料，也纳入瑞士钟表业匠人信誉的现代实践。将跨文化思政案例充分运用到中外双语全课程、各环节，要求全英文课程大纲明确标注核心价值观融入节点，配套建立案例库动态更新机制。同时，将融合效果纳入课程评估，学生期末报告需体现对案例中价值理念的理解，确保价值引领与知识传授同频共振。

（三）实践淬炼：打造“本土根基+国际互鉴”的双轨实践平台

一是拓展实践场景的本土化深度。中外合作办学机构层面可实施分层分类的实践策略，根据学生认知规律构建渐进式价值培育路径。新生开展中西价值观对比工作坊，以现象解构和本质追溯为核心，结合春节与圣诞的集体意识差异、中西医“和谐”理念等案例，引导追溯价值本源；组织走访非遗传承人、老字号，在沉浸式体验中消解“本土文化过时论”偏差。高年级侧重思辨到应用的深度转化，结合专业特色嵌入价值决策模拟模块，通过专业场景讨论厘清价值边界；引导复盘认知重构，将价值观转化为可迁移思维，在“学中做”实现认知向认同转化。

二是探索构建国际化实践平台。中外合作办学机构可依托联合科研与师生互访机制，构建价值共鸣型国际交流平台。联合科研需锚定问题共解的价值纽带，聚焦“一带一路”民生痛点，组

建中外跨学科团队攻关，用协同攻关的实践诠释“创新”，以技术共享具象化“合作共赢”的发展观。师生互访时可安排中国家庭体验日，让外方师生在寻常生活中体会“孝老爱亲”的传统美德；中方学生赴外交流时可通过讲述身边的中国故事，用个人经历诠释“奋斗”精神如何塑造当代中国。同时，互访时也可设计文化对话场景，中方向外方展示“和而不同”在传统智慧中的体现，外方分享本土文化中“和平”的实践表达，在理念互鉴中强化“和平”共识。

（四）文化浸润：培育兼具自信与包容的文化主体性

一是构建双向互动的文化传播机制。打破被动接受的文化认知模式，实施文化大使培养计划，选拔跨文化沟通能力强、价值认同度高的学生参与核心价值观国际表达工作坊，通过短视频创作、双语演讲等形式，将“孝老爱亲”“守望相助”等中华优秀传统文化中的价值理念转化为国际社会易懂的生活场景表达，增强价值观传播的亲和力 and 穿透力。同时，以中华传统节日为契机开展中西文化对话活动，设置如春节与圣诞节中的家庭观念对比等话题，让学生在文化互鉴中增强对本土价值的自信。

二是打造沉浸式价值观体验场景。结合中外合作办学多元文化交融的空间特性，将价值观元素嵌入校园生活场景。图书馆可设置中国精神典籍角，精选《论语》《天工开物》等典籍，通过设计典籍与当代价值的互动展板，链接“文明”“平等”等理念的古今传承。宿舍区依托一站式服务社区开展卧谈夜话故事会等品牌活动，用“吐槽+暖心”的方式分享舍友间生活习惯差异中的包容与理解，进一步升华对“友善”“和谐”等价值观的理解。学校食堂、电梯间、教学楼道等公共区域可设计张贴与核心价值观契合的中外古诗、谚语，通过日常空间的细节渗透，让价值观自然融入跨文化校园生活，在潜移默化中强化认同。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.《中华人民共和国教育法》,2021年4月29日.
- [2] 林金辉.这十年,中外合作办学交出满意答卷[N].中国教育报,2022-09-29(09).
- [3] 何琪蕾,姚婷婷,高世全.中外合作办学模式下的大学生政治观教育实效性探索[J].黑龙江教育学院学报,2017,36(10):103-105.
- [4] 林琳.中外合作办学学生价值观教育研究[D].沈阳航空航天大学,2016.
- [5] 陈玮,朱兵.简析中外合作办学模式下的大学生特点及管理方法——以南京理工大学紫金学院国际项目部为例[J].现代交际,2018(20):8-9.
- [6] 朱彦彦,赵加强.中外合作办学思想政治教育工作探讨[J].河南大学学报(社会科学版),2022,62(02):117-122+155.
- [7] 王金虹.中外合作办学体制下社会主义核心价值观培育和践行[J].中国高等教育,2015,(17):40-42.
- [8] 张红燕.对中外合作办学学生进行社会主义核心价值观教育的探索[J].山东工会论坛,2016,22(01):59-62.
- [9] 李锐杰.中外合作办学中大学生社会主义核心价值观教育路径探索——以郑州轻工业大学国际教育学院为例[J].创新创业理论与实践,2020,3(21):134-135+138.
- [10] 张亮,秦添辉.中外合作办学背景下大学生社会主义核心价值观培育探析[J].教育观察,2019,8(01):21-23.

基于“三全育人”的中职思政课实践教学模式创新

潘潇潇

广西华侨学校, 广西 南宁 530000

DOI: 10.61369/VDE.2025120040

摘 要： 中职学生思想与文化素质是当今时代人才培养的重点工作，关系到个体的全面发展、职业生涯发展。不同于传统人才培养对标笼统的职业范围，当前各经济领域对于人才的需求不断严格与上升，尤其对具备扎实专业基础、一定职业素养与品行文化过关的优秀人才十分青睐。那么，基于“三全育人”的中职思政课实践教学模式创新势在必行，聚焦学生思想与文化素质、品格品行与实践能力的培养，值得我们深入探索与实践。鉴于此，本文探讨三全育人理念，依据当前中职思政课教学现状提出几点建议，希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关 键 词： 三全育人；中职；思政课；实践教学

Innovation of Practical Teaching Model for Ideological and Political Education in Vocational Schools Based on "Three-all Education"

Pan Xiaoxiao

Guangxi Overseas Chinese School, Nanning, Guangxi 530000

Abstract： The ideological and cultural qualities of college students are the key tasks in talent cultivation in the current era, which are related to the all-round development of individuals and career development. Different from the traditional talent cultivation that targets a general professional scope, the current demands for talents in various economic fields are becoming increasingly strict and rising. Especially, excellent talents with solid professional foundations, certain professional qualities and good character and conduct are highly favored. Therefore, the innovation of the practical teaching model for ideological and political education in vocational schools based on "Three-All Education" is imperative. It focuses on cultivating students' ideological and cultural qualities, character and conduct, as well as practical abilities, and is worthy of in-depth exploration and practice. In view of this, this paper discusses the concept of "Three-All Education", and based on the current teaching situation of ideological and political education in vocational schools, puts forward several suggestions, hoping to provide more references and guidance for front-line educators.

Keywords： Three-All education; vocational school; ideological and political education; practical teaching

一、三全育人理念概述

“三全育人”教育理念注重全面发展，提倡学生在各方面都能得到均衡的培养。其中，“德”是“三全育人”的重要组成部分，培养学生的职业道德和社会责任意识，以适应社会发展需要；“智”是“三全育人”的核心要素，学科知识和能力的培养是高等教育的重要任务；“体”是“三全育人”的基础和保障，必须强调身心健康和实践能力的培养，以使学生具备自主学习和创新能力^[1]。当然，“三全育人”理念也强调跨学科、跨专业的综合素质，提倡开展校企合作和社会实践活动，注重学生实践能力的培养和锻炼。同时，“三全育人”理念还倡导学生成长过程的全员参与和全方位关注，实现教育全员育

人的目标。“三全育人”理念旨在培养具有全面发展的高素质人才，以适应中国未来发展的需要，为国家经济建设和社会民生服务。

二、中职思政课实践教学模式现状

当下，有诸多中职学校响应改革号召，注重构建系统的实践教学体系。有的学校立足区域红色文化资源，将革命文化、红色基因积极传承，落实于学生社会实践之中；有的学校形成全新育人方案与计划，以三文融合、专题引领，配套实践活动体验页集册，推动实践教学走向系统化……诸如此类的还有很多，都以思政课的拓展延伸，提高教育质量与实际效果，影响一届又一届青

年学生^[2-3]。相信这对于他们今后的职业生涯发展是极为有益的，也能够培养他们坚守底线、不忘初心，而奠定全面发展的坚实基础。

中职思政课实践教学也面临多重问题，尤其在信息技术、人工智能大背景下，危机从四面八方涌来。第一，网络上的思潮深刻影响着年轻一代，那些不良思想文化就容易对学生的价值观形成负面影响，诸如精致利己主义、享乐主义、消费主义等等。第二，思政课实践教学仍然停留于表面，是教师单向的知识灌输，缺乏丰富内容、资源与条件支持，也缺乏科学、合理、有序的教学实践计划，教学效果难以达到预期^[4]。第三，师资力量薄弱，思政教师的实践素养、数字素养缺失。第四，活动设计缺乏创新，组织与指导协调性不足等，都阻碍着中职思政课实践模式的创新发展。

三、“三全育人”下中职思政课实践教学模式的创新

（一）把握三全育人核心理念，融入红色文化、传统文化内容

中职思政课上，教师从海量教学资源中搜集优秀部分，转化为适应中职学生学习的资源资料，创新红色文化、传统文化育人内容，从根本上践行三全育人。比如说，教学中国特色社会主义课题，汇总特定历史阶段演进过程，让学生整理时间线与关键事件。学生据此制作思维导图、知识网络图，对马、恩、列的先进思想中国化实践有更多认识，加深学生对中国特色社会主义相关知识的印象^[5-7]。由此总结传承至今的理念观点、技艺手法等，也让更多学生认识到中国传统文化历久弥新，是经过千百年的传承才积淀至如今的，激发更多学生的技艺传承、创新意识。再结合本校实际宣传教育，就实现了传统文化融入思政课的特色教育活动，提高思想政治教育整体水平。再比如，教学红船精神、井冈山精神、长征精神等内容时，可以看到他们并不是具象的知识，在思政课实践教学中的应用要找准时机、找准定位，丰富课堂教学内容。具体来说，采用互动教学法，教师多组织互动游戏、交流活动，让学生在活动中体验到丰富的红色文化历史与情感。如，我为人人，一生奉献，为报国站前头（猜党史人物）；已是悬崖百丈冰，犹有花枝俏（猜党史人名）等等^[8]。那么，中职学生可以在游戏中了解更多红色历史事件、人物和精神内涵，而表达对于红色文化的向往和崇敬之情。红色纪录片《红色故事》、《山河岁月》、《新生·觉悟》等；红色影视剧《亮剑》、《觉醒年代》、《战长沙》等；红色歌舞剧《党的女儿》、《洪湖赤卫队》、《东发红》等等，都作为有效的资源直接同步到学生端，诸如此类的还有很多^[9-12]。由此实现思政课教学内容革新，在三全理念引领下充分把握理论与实践课主阵地，发挥关键作用，提高教学效率与质量。

（二）依托大数据、人工智能，创新中职思政课实践教学模式

新时代下，三全育人创新理念融入中职思政课实践教学，自然也要引入新技术、新方法，奠定大思政格局的坚实基础。借助

人工智能、大数据技术，中职思政教师逐渐向个性化、智慧化方向转型，熟练应用先进技术备课、教课、传授，构建出更多高效率、高质量的新型教学模式。首先，中职学校要积极引入助教机器人，开展智能化助教工作，精准捕获识别教师与学生在思政学习过程中的多模态数据，以智能分析找准问题，精准“画像”，洞察思政教学问题。还有必要配置智能化教室、虚拟实训室等，方便中职思政课其他课型高效实践，从根本上落实全员、全方位、全过程育人^[13]。其次，思政课教师借助“数字孪生”技术与扩展现实技术，巧妙整合虚拟教室与现实课堂。把虚拟空间的学习与互动当作学生与课堂教学的强力黏合剂，在虚实结合的思政课教育场景中，极大地增强学生学习的沉浸感与体验感，促使学生更积极主动地参与课堂，提高学习效果。为适应思政实践活动与氛围强化，将众多与专业相关的企业一手案例资料融入，编制任务情境，驱动学生独立思考、自主探究与合作学习。还有关于职业素养、品行品格、礼仪文化的多元渗透，将进一步丰富思政课实践教学活动，带给中职学生新奇思政实践体验。最后，以师生评价结尾，为思政课实践教学画上圆满的句号，形成个性化、智慧化思政实践教学模式，推动职业思政教育迈向高质量、可持续发展新阶段。

（三）实践引领学生素质拓展，增强爱国主义、强国精神教育

为实现全员参与、全方位与全过程育人，对学生思想与文化素质、理想与信念进行强化，在“实践”中引领传承“强国精神”基因，巩固学生思想基础，激发强国有我的进步意识。思政课教师组织实践类活动，以自强不息、奋斗不止为主题，带领学生参观当地革命遗址、参加强国有我的演讲比赛，吸引更多关注。相信学生踊跃报名参与，能够深刻理解自强不息、强国有我内涵，在思政实践中收获更多。日常教学中也可以引入一些历史人物、现代英模，让学生进行效仿，或一个小组进行演绎、创作作品，考察是否能够把握人物情感，从中汲取营养赋能自身。将思政课实践教学延伸到课外，同样可以利用社会、社区资源，组织更加广泛的思政课实践活动。拓展到义务劳动、志愿服务等方面，让学生在实际的、动手操作的活动之中充分表现自我，培养社会责任感和担当精神；基于相关社会热点话题，也可以进行课题研究、项目学习等，了解国家发展现状和面临的挑战，激发中学生的爱国热情和强国之志；基于文化传承角度，教师也可以组织一些实践活动，通过引导学生阅读经典红色文化作品、参与传统文化讲座、参与文化展览会等方式，了解过去中华民族伟大奋斗历程与自强不息的文化基因，驱使青少年积极传承和发扬这份民族精神^[14-15]。这样一来，真正在学生生活实践、思政实践中渗透思想政治教育，营造出思政育人风潮，也将三全育人创新理念落实于无形。

四、结束语

总的来说，中职学校思想政治教育应当全面贯彻三全育人理念，并注重在实践中融合与推广。为提高思政课实践教学模式育

人水平,明确相关工作的责任主体,形成自上而下的课程思政工作体系,吸纳全员参与、全过程与全方位教育。同时,组织多类思政相关实践活动,引导学生多参与、多体验、多实践,培养中

职学生正确、积极的价值观,强调对学生实践能力、综合素质的培养。今后必将坚持全员参与、全方位与全程育人,基于三全育人实现中职思想政治教育高质量、现代化发展。

参考文献

- [1] 江丽霞,伍泽豪.民办高校“三全育人”模式的困境与路径探索——以广州理工学院“三全育人”素质教育周为例[J].公关世界,2025,(12):97-99.
- [2] 白婧,张萍,段仁燕,等.新农科背景下基于“三全育人”理念的研究生植物营养学研究进展课程思政教学探索[J].高教学刊,2025,11(17):171-176
- [3] 杨荔莎.秉承与创新:“和合”文化视域下思想政治教育“三全育人”构建[J].中共太原市委党校学报,2025,(03):51-55.
- [4] 谢凌锋.基于“双螺旋”理论的高校爱国主义教育“三全育人”融合路径研究[J].大学,2025,(15):185-188.
- [5] 李晓蝶,李晓玉.公共关系视角下高校体育教师课程思政能力现状与优化策略研究——基于“三全育人”理念[J].公关世界,2025,(10):112-114.
- [6] 李靖文,李金宝.三全育人视角下高校辅导员与思想政治理论课教师协同育人机制研究[J].秦智,2025,(05):83-85.
- [7] 田吉来,张雄飞,陈美娟.“以生为本,三全育人”理念在生物化学与分子生物学课程思政教学中的实践与体会[J].药学研究,2025,44(05):512-516.
- [8] 张伊娜.“三全育人”视域下中职计算机专业课程思政协同育人模式研究[J].电脑知识与技术,2025,21(14):174-176.
- [9] 宁沙.社会主义核心价值观融入中职英语教学的实现路径——基于“三全育人”视角[J].海外英语,2025,(09):209-212.
- [10] 范凤艳,黄艳,冯春荣,等.“三全育人”视域下课程思政融合改革实践研究——以“石油化工安全技术”课程为例[J].四川化工,2025,28(01):49-52.
- [11] 陈大盛,王冬霞.“三全育人”理念下技工院校多元育人体系的构建[J].职业,2025,(02):72-76.
- [12] 邱少清,王立颖,徐毅.“三全育人”视域下涉农中职学校课程思政评价的现实问题及体系构建研究——以广西玉林农业学校为例[J].智慧农业导刊,2024,4(23):145-148.
- [13] 王朴.“三全育人”视域下卫生类中职院校课程思政建设路径探析——以护理专业为例[J].广东职业技术教育与研究,2024,(07):14-18.
- [14] 吴娜.三全育人理念下中职数学加入思政元素的慕课教学实践与探索[J].科学咨询,2023,(08):181-183.
- [15] 陈文涛.“三全育人”视域下中职课程思政模式构建探析——以嘉兴市建筑工业学校为例[J].职业教育(下旬刊),2021,20(02):68-73.

创新实验融入电子电工专业的教学实践

赵文赞

天台县职业中等专业学校, 浙江 台州 317200

DOI: 10.61369/VDE.2025120044

摘 要 : 中等职业教育是培养高素质技能型人才的重要途径, 而中职电子电工专业是其中的重要学科之一。加强中职电子电工专业创新教育, 提升教学质量, 已经成为专业教育发展的重要任务。本文主要探讨了中职电子电工专业创新实验教育的必要性和具体实现方式, 提出了教学过程中运用创新实验的实践方法和策略。

关 键 词 : 电子电工专业; 创新实验; 教学实践

Innovative Experiments Integration into Teaching Practice of Electrical and Electronic Engineering Specialty

Zhao Wenzan

Tiantai Vocational Secondary Specialized School, Taizhou, Zhejiang 317200

Abstract : Secondary vocational education serves as an important pathway for cultivating high-quality skilled talents, and the electrical and electronic engineering specialty in secondary vocational education is one of the key disciplines. Strengthening innovative education in the electrical and electronic engineering specialty of secondary vocational schools and improving teaching quality have become important tasks in the development of professional education. This paper mainly discusses the necessity and specific implementation methods of innovative experimental education in the electrical and electronic engineering specialty of secondary vocational schools, and puts forward practical methods and strategies for applying innovative experiments in the teaching process.

Keywords : electrical and electronic engineering specialty; innovative experiments; teaching practice

一、研究背景和意义

中职教育是为满足经济建设和社会发展的需要而开展的、以职业技能培养为主、注重知识与能力结合的教育。中职教育旨在为国家培养一大批技术技能型人才, 这些人才是经济建设和社会发展的中坚力量。电子电工专业作为中职教育中的重要专业之一, 其培养目标是具备扎实的机电技能, 掌握现代电子电工技术和管理理论, 能够胜任设备的安装、调试、维护和管理工作的高素质技能型人才。

随着智能制造时代的到来, 中职电子电工专业教育面临新的挑战 and 机遇。一方面, 中职电子电工专业的教学要适应智能制造的发展需求, 注重对学生的软实力、综合素质和创新能力的培养; 另一方面, 中职电子电工专业的教学也需要关注学生的实际应用能力, 培养学生的运用技术和实践技能, 帮助学生适应工作和社会的需求。^[1] 所以在教学中, 注重提高学生的创新能力, 增强学生的实践能力, 培养学生的职业素养, 已经成为中职电子电工专业教育发展的重要任务。

二、电子电工专业的特点及现状分析

电子电工专业是一门综合性很强的专业, 其特点主要体现在以下几个方面:

(1) 理论知识和实践技能相结合。电子电工专业的学生需要同时掌握理论知识和实践技能, 这就要求教学实践必须充分结合理论和实践, 使学生的学习中能够获得实际应用能力。

(2) 跨学科融合。电子电工专业涉及多个学科, 如机械制造、电气工程、自动化控制等, 因此需要学生具备跨学科的知识 and 能力, 能够跨领域进行综合性研究和解决问题。

(3) 技术发展速度快。随着科技的发展, 电子电工专业的应用领域和技术手段也在不断更新换代, 学生需要具备及时学习新知识和技能的能力, 以适应快速变化的市场需求。

中职电子电工专业旨在培养掌握机械制造、自动控制、电气控制、机器人技术等方面知识和技能的高素质人才。^[2] 在课程设置和教学实践中, 传统的教学主要关注原理和制造等方面的知识和技能, 而在智能制造的背景下, 这些知识和技能已经不能满足制造业对电子电工专业人才的需求, 需要加强新技术和新知识的教学, 如数字化制造、工业互联网、大数据、人工智能等, 培养具备创新精神和实践能力的高素质人才。

三、创新实验在电子电工专业教学中的重要性

电子电工专业的教学应该注重培养学生的实践能力和创新精神, 提高学生的综合素质和社会责任感。^[3] 而创新实验正是一种非常

有效的方式,具体而言,融入创新实验必要性主要有以下几个方面:

(1) 提高学生的实践能力。电子电工专业的教学必须充分结合理论和实践,使学生在学习中获得实际应用能力。创新精神的培养需要通过创新实验来实现,只有让学生在实践中不断探索和创新,才能真正提高他们的实践能力。

(2) 促进学生的创新意识和能力。在电子电工专业的教学中,应该注重培养学生的创新意识和能力,引导他们在学习尝试新的想法和方法,并给予充分的支持和鼓励。通过创新,学生可以更好地适应市场需求的变化和技术发展的趋势,提高他们的竞争力。

(3) 提高电子电工专业教学质量。通过将创新精神和创新实验融入电子电工专业的教学中,可以提高教学质量,增强学生的学习兴趣 and 动力,促进学生全面发展。

(4) 提高学生的就业竞争力。电子电工专业是一个高度竞争的领域,学生需要具备良好的实践能力、创新能力和思政素养才能更好地适应未来的工作发展。^[4] 融入创新实验教学,可以提高学生的就业竞争力,让他们在面对未来的工作时更具优势。

四、电子电工专业中创新实验的教学实践

(一) 创新实验教学方法

1. 实验课程的设计

实验课程的设计应该注重培养学生的创新精神。教师可以根据课程内容和学生的兴趣爱好,设计一些具有挑战性的实验项目,鼓励学生在实验中尝试新的想法和方法,并给予充分的支持和鼓励。^[5] 此外,实验课程也可以结合学生的实际生活,设计一些与日常生活相关的实验项目,例如制作小型电器、机械零部件等,让学生通过自主学习和自主设计,掌握创新设计和实践操作的技能和方法,从在实践中获得切实的经验和成果。

2. 项目实验的开展

电子电工专业的学生必须具备实际应用能力和创新能力,而项目实验正是一种非常有效的方式。在项目实验中,学生可以接触到实际工作中的问题和挑战,通过团队协作和创新思维来解决问题,同时还可以提高学生的领导能力和沟通能力。^[6] 在专业的教学实践中,可以开展一些具有挑战性和实际意义的项目实验,例如机器人设计、智能控制系统设计等。教师应该引导学生在项目实践中不断探索和创新,同时也应该提供必要的技术支持和指导,还可以组织学生参加各种科技竞赛和创新活动。

同时,教师应该不断学习新知识,积极参与行业交流和研讨活动,把教师队伍建造成一支具有高水平教学能力和创新意识的队伍。

(二) 创新实验教学案例

案例一《基于 PLC 控制的智能家居》

智能家居是融合了自动化控制系统、计算机网络系统和网络通讯技术于一体的网络化智能化的家居控制系统,给我们的生活带来了许多便利。PLC 是电子电工专业学生的一门必修课,在工业上有着非常广泛的应用。《基于 PLC 控制的智能家居》是用 PLC 控制器对部分家居实现了智能控制。^[7] 本次实验有用到 PLC 控制器、温度传感器、雨水传感器、开窗器、温度控制器、空

调、语音控制器、电灯、以及按钮等,如图 1 所示。

具有以下几种功能:

1. 窗户采用开关来控制时,特别适合窗户安装的比较高,人手无法够到的场合。同时安装了雨水感应器,当下雨时,窗户能够自动关闭。

2. 空调有手动开启和温控自动开启两种模式。采用温控时,温度传感器检测到当夏天室温高于或者冬天室温低于设定值时,空调自动开启,同时窗户自动关闭。

3. 电灯通过智能语音控制器来控制。语音控制器能自动识别人发出的语音来开灯和关灯。

实验演示如下:

按下“开窗”按钮,窗户打开,松开“开窗”按钮,窗户停止。

按下“关窗”按钮,窗户自动开始关闭。

当雨滴落到雨水感应器上时,窗户自动关闭,这样就不用担心家里没人时雨水进到室内了。

按下“空调开”按钮,空调启动,同时窗户自动关闭。按下“空调关”按钮,空调停止。

采用温控模式时,把温度控制器设置成 35 度,当夏天室温高于 35 度,空调自动开启,这样下班回到家就可以立刻享受清凉了。温度降下来后,空调自动关闭。^[8]

电灯通过智能语音控制器来控制,语音“9527”唤醒控制器,语音“开灯”点亮灯泡,语音“关灯”熄灭灯泡,特别适合手脚不便的人使用。

通过有趣的实验让学生学会 PLC 编程,以及各种元器件的原理、结构和作用,在多个班级的实际教学中收到非常好的效果,学生的好奇心马上被带动起来,立刻就有了求知欲,迫切想知道其中的奥秘,所以都学习的非常认真,而且课后都很能发挥想象,提出了很多新的运用,极大的提高了学生的创新能力和实践动手能力。^[9]

案例二《硬币分拣计数机》

《硬币分拣计数机》能够分拣出 1 角、5 角和 1 元硬币,并能显示出硬币的个数。本实验的思路也是源于生活,实验制作过程中都是运用了电子电工专业知识。如图 2 所示,它由直流可调电源、1 元硬币分拣槽,5 角和 1 角硬币分拣槽,红外线计数器,转盘,以及安装在转盘下方的电机组成。工作时:把硬币倒入转盘,闭合电源开关,电机带动转盘开始旋转。转盘有一个通孔,硬币则通过孔掉落在分拣槽内,第

一个分拣槽能分拣出 1 元,同时计数器计数,而第二个分拣槽则分拣出 1 角和 5 角。

在制作过程中,分拣槽里的条形孔对尺寸要求较高,所以学生学



图 1

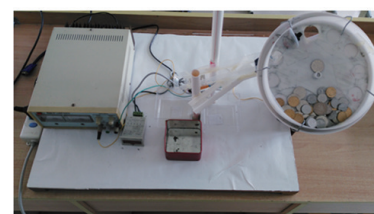


图 2

会了用游标卡尺测量计算。分拣槽和转盘需要3D打印，学生的三维制图和3D打印技术正好派上用场，参与的积极性特别高。^[10] 直流可调电源用来控制电机转速，这样学生就理解电机的转速与电压大小有关。对于红外线计数器，学生以前是没有接触过的，通过此次创新实验，学会了红外线计数器工作原理与应用。学生的兴趣被激起了，信心也就树立起来，课堂上不再拘谨、胆怯。有了成功的体验，原先成绩差的学生也敢于大胆发言，课堂气氛也异常活跃起来，学生也变得爱学、好学。

五、创新实验的教学效果

（一）提高学生的实践能力

在电子电工专业的教学中，通过实验课程和项目实践，学生可以接触到实际的问题和挑战，锻炼他们的实际操作能力和团队合作能力。同时，通过创新思维的引导，学生可以更好地解决实际问题，提高实践能力。^[11] 还可以加强与行业和企业的联系，通过参观实地考察、企业实践等方式，让学生了解行业和企业的实际需求和问题，激发学生的创新热情 and 实践能力，提高学生的就业竞争力。

（二）增强学生的创新能力

电子电工专业是一个高度技术化的领域，创新能力对于学生的未来发展非常重要。开设创新设计课程，要求学生围绕实际问题进行创新设计和实践操作。通过组织各种类型的创新竞赛来激发学生的创新热情，让学生在比赛中不断挑战自己，同时培养他们的团队合作精神。

近些年，带领学生参加的竞赛有：

1. 青少年科技创新大赛

中小学科技创新比赛，可以很好的提高孩子们的创新实践能力和动手思考能力。参赛作品《高效穿串机》，是学生发明的一种快速穿肉串的设备。传统方式都是先把肉切碎然后再用竹签穿，这样速度慢而且竹签容易插到手。^[12] 本作品用亚克力板制成一个方形容器，插上竹签后再切，这个过程既高效又避免了竹签伤手，改变了传统的先切后穿的方式，充分的体现了逆向思维方法。

参赛作品《预防儿童车内高温窒息解救装置》是通过当车内锁有小孩，且温度过高时，车窗自动打开，同时自动发送电话和短信到家长手机上，家长还可以通过手机APP远程控制打开车窗，能够有效保护婴幼儿儿童的安全。

创新发明能激发一个人的潜力和创造力，孩子们在创新比赛过程中收获的不仅仅是创新成果，更是一种创新精神和创新思维。

2. 创客竞赛

在台州市学生信息素养提升实践活动和台州市科学嘉年华活动中，都有创客竞赛。参赛作品《红绿灯时间调整器》的计数器自动记录车流量，当超过预设值时发出信号，提示工作人员重新调整红绿灯时间，这样就能使道路更通畅，也帮助现场交警人员减轻了工作负担。

参赛作品《家庭安全保障系统》能够排除家庭安全隐患，厨房煤气泄漏时，警报器报警；当发生火灾时，警报器报警，灭火

器灯亮指示灭火器位置，同时排风扇自动打开吸走毒烟；水管漏水或者忘关水龙头时，电磁阀自动关闭阀门切断漏水^[13]。

3. 中职创新创业大赛

参赛作品《不锈钢丝网切割机》由三相电机、传动轮、中心轴、锁紧套、刀片等组成，可以把不锈钢丝网裁切出任意宽度。这台创新设备给工厂带来极大的效益，大大提高了产量，同时也节约了人力成本。

4. 青少年科普创新实验电路创新竞赛

采用“BD-IV 百拼电子世界”在规定时间内，正确、快速地完成4个现场指定电路的改造、创新及设计的实验，并演示电路的功能，再用焊接套材在规定时间内完成2套焊接。

5. 电脑机器人竞赛

机器人竞赛项目很多，我们选择参加的是机器人创意竞赛和虚拟机器人编程竞赛。作品《捕鼠神器》采用红外线感应，能够实现智能化捕鼠。《语音淋浴器》通过语音控制出水与关水，而且还能预防烫伤，当水温过高时立马自动关闭。虚拟机器人竞赛则是锻炼学生的逻辑思维与现场反应能力，通过编程实现小车的无人驾驶。^[14] 以上比赛当中，学生都表现出色，获得很多奖项。

六、结论

在教学实践中，教师需要根据课程特点和学生的实际情况，灵活运用教学方法和手段，将创新实验融入到课堂中。^[15] 通过实验课程和项目实践，学生可以获得更多的实践经验和成果；通过课程内容和教学方法的创新，让他们成为具有全面素质的工程技术人才，为中国的科技创新和社会发展做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 庄亚红, 刘龙龙, 成诚. 高职院校将创新能力培养贯穿于专业课教学全程的研究[J]. 现代商贸工业, 2023, 44(06): 115-117. DOI: 10.19311/j.cnki.1672-3198.2023.06.046.
- [2] 马冰洁. 汽车电工电子专业课程理实一体化教学实践研究[J]. 汽车测试报告, 2024, (21): 131-133.
- [3] 徐琳博. 基于专升本背景下电子信息工程专业电工技术课程教学改革与实践[J]. 山西青年, 2024, (20): 128-130.
- [4] 姚远. 电工电子技能实训课程的教学实践[J]. 电子技术, 2022, 51(06): 82-84.
- [5] 李志娟. 电子电工课程的工学结合教学实践[J]. 集成电路应用, 2022, 39(03): 174-175.
- [6] 董彬彬. 对中等职业教育电子电工专业模块化教学的探索[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2023, (04): 124-127.
- [7] 蒋丽萍. 中职院校电工电子教学创新发展的路径探索[J]. 大学, 2024, (S2): 139-141.
- [8] 马冰洁. 汽车电工电子专业课程理实一体化教学实践研究[J]. 汽车测试报告, 2024, (21): 131-133.
- [9] 扶利杰. 双创教育在中职电子电工专业课程教学的实践[J]. 现代盐化工, 2024, 51(05): 136-138.
- [10] 吴晓华. 探析中职机电专业电工电子课程有效教学的策略[J]. 电子元器件与信息技术, 2024, 8(01): 221-223.
- [11] 郑和玲, 李阳春. 探讨中职电子电工专业教学效果的有效途径[J]. 中国新通信, 2023, 25(18): 141-143.
- [12] 扶利杰. 双创教育在中职电子电工专业课程教学的实践[J]. 现代盐化工, 2024, 51(05): 136-138. DOI: 10.19465/j.cnki.2095-9710.2024.05.011.
- [13] 邹熊冰. 信息技术在中职电工电子教学中的应用研究[J]. 中国新通信, 2022, 24(18): 116-118.
- [14] 马文静. 中职电工电子技术课堂教学实践[J]. 现代农村科技, 2022, (07): 107-108.
- [15] 姚远. 电工电子技能实训课程的教学实践[J]. 电子技术, 2022, 51(06): 82-84.

基于 TBL—PBL 教学模式的小学足球课堂教学研究

张立威

深圳市坪山区科悦实验小学, 广东 深圳 518118

DOI: 10.61369/VDE.2025120001

摘 要 : 在“健康中国”战略与“双减”政策背景下, 校园足球作为落实“教会、勤练、常赛”目标的重要载体, 正面临从技能传授向素养培育转型的关键挑战。传统教学多以单向灌输为主, 学生在机械重复训练中难以形成持久兴趣, 团队协作、问题解决等核心素养的培养也存在显著缺口。如何突破这一教学困境, 构建符合小学生身心发展规律的课堂模式, 成为亟待探索的命题。

关 键 词 : 小学体育; TBL—PBL 教学模式; 足球教学

Research on Primary School Football Classroom Teaching Based on TBL-PBL Teaching Mode

Zhang Liwei

Keyue Experimental Primary School, Pingshan District, Shenzhen, Shenzhen, Guangdong 518118

Abstract : In the context of the "Healthy China" strategy and the "Double Reduction" policy, campus football, as an important carrier to implement the goal of "teaching, diligent practice, and regular competition," is facing a critical challenge of transitioning from skill imparting to literacy cultivation. Traditional teaching mostly focuses on one-way indoctrination, and it is difficult for students to form a lasting interest in mechanical repetitive training. There is also a significant gap in the cultivation of core literacy such as teamwork and problem-solving. How to break through this teaching dilemma and build a classroom model that conforms to the physical and mental development of primary school students has become an urgent proposition to explore.

Keywords : primary school physical education; TBL-PBL teaching mode; football teaching

引言

在小学体育教学中, 知识与技能的习得从来都离不开实践体验与协作探究, 正如陶行知所说: “行是知之始, 知是行之成。”随着《全国青少年校园足球发展规划(2021—2030年)》的稳步推进, 培养“脚下有技术、脑中有意识、心中有团队”的新时代小球员, 已成为落实“五育融合”的重要育人目标。本研究探讨 TBL—PBL 教学模式在小学足球课堂中的实施策略, 旨在为一线教师提供教学范式。

一、TBL—PBL 教学模式概述

TBL (Team—Based Learning) 模式是一种以团队为单位的合作学习机制。团队组建是基础, 合理构建的团队能让学生在优势互补中激发学习动力; 任务分工明确各成员职责, 使学生在完成任务过程中学会协作; 而协作评价则贯穿于学习全程, 通过对团队整体及成员表现的评估, 促进团队不断优化合作方式, 提升学习效果。

PBL (Project—Based Learning) 模式是以真实问题或项目为驱动的探究式学习, 其核心在于设计贴近实际的项目, 进而引发学生的探究兴趣。学生在解决问题的过程中, 主动整合知识、运用技能, 通过不断探索和尝试找到解决方案, 最后以成果展示的形式呈现学习所得, 检验对知识的掌握和应用能力^[1]。

TBL—PBL 融合模式是借助项目任务驱动团队协作, 让团队成员为完成共同项目而紧密配合, 团队协作又为项目完成提供支撑, 使项目能在成员的共同努力下高效推进。其具有鲜明的教学特征, 情境性体现在以真实情境中的项目或问题为载体, 让学生在贴近实际的环境中学习; 实践性强调学生通过亲身参与项目实施和问题解决来积累经验; 互动性表现为团队成员之间、师生之间的频繁交流与合作; 综合性则要求学生综合运用多学科知识和多种技能来完成项目, 全面提升自身能力。

二、小学足球教学现状

传球、射门等基础动作的重复练习占课程时间的70%以上, 但团队协作意识、战术思维等综合素养培养不足, 导致学生在真

实比赛中难以将技术转化为有效配合。“讲解—示范—练习”的传统模式仍占主流，学生被动模仿动作，缺乏自主探索和决策机会。虽然教育部要求小学足球课应包含30%以上的比赛环节，但实际执行中，小型对抗赛或战术演练常被简化为单人技能测试，学生缺乏在动态情境中解决问题的实践机会。评价体系过度依赖技能达标，如射门准确率、带球速度等，而团队贡献、学习态度等过程性表现未被纳入评估框架，导致学生更关注个人表现而非集体荣誉。

学生因教学内容枯燥产生倦怠，课堂参与度随年级升高下降明显；团队合作能力薄弱，在5人制比赛中常出现各自为战的现象；教学内容与生活实践脱节，学生难以将课堂所学迁移到课外自发组织的足球活动中^[2]。目前，部分学校通过增加班级联赛、设计趣味游戏化课程，在提升学习兴趣和团队协作方面取得显著成效，提供了可借鉴的路径。

三、基于 TBL—PBL 模式的小学足球教学策略

（一）情境化项目任务设计

贴合学生生活经验创设真实项目，如设计“校园足球文化节策划”“五人制班级联赛方案设计”等兼具实践性与趣味性的任务，让学生感受足球运动的综合价值。任务设计需具有梯度性，如基础任务可设置趣味传球接力赛、障碍运球挑战，引导学生掌握基础动作；进阶任务攻防战术图解设计、小组对抗策略讨论等聚焦战术思维培养，促使学生逐步提升综合能力^[3]。同时围绕足球运动中的实际困惑设置子任务，如“如何提高射门精准度”“怎样化解边路防守压力”等，让学生切实增强课堂学习的情境代入感与思维挑战性。

以“五人制班级联赛方案设计”项目为例，学生4—5人为一组。基础任务阶段，各组需在“趣味障碍传球赛”中完成30米绕杆传球接力，规定传球成功率达80%以上方可获得“联赛筹备资格”。此环节融入脚背内侧传球、跑动中接球等基础技能训练，学生在竞争氛围中反复调整传球角度与力度。进阶任务中，各组需针对“如何在5人制比赛中利用边路空档进攻”这一问题，结合场地尺寸（25米×15米）绘制攻防路线图，标注球员跑位、传球时机与射门区域，教师引导学生思考“小个子球员如何通过快速短传突破高个防守队员”“丢球后就近球员怎样快速回防补位”等具体问题。方案实施阶段，各组携带自制战术图进行循环赛，赛中随机设置“某队员突发‘受伤’”“雨天场地湿滑需调整传球力度”等突发情境，迫使学生在实战中检验前期策略并即时修正。

（二）异质化团队组建分工

教师根据技术测评数据、课堂表现观察及性格特质评估，将技术水平高、中、低的学生按2:3:2比例跨层次组合，同时兼顾外向型学生的组织能力与内向型学生的细致优势，形成功能互补的多元团队^[4]。各组内部设置差异化岗位，如战术分析师负责记录训练中的攻防漏洞并提出改进建议，训练记录员详细记载每位成员的技能进步数据与团队配合亮点，确保每个岗位都有明确的职责边界与协作节点。实施每周角色轮换机制，让学生在不同岗位中

体验责任分工的重要性。

例如将28名学生按技术水平（高8人、中12人、低8人）与性格特质（外向型善表达、内向型善观察）进行跨层次分组，形成7支4人团队。其中一支团队，技术较强的学生A被分配为战术分析师，负责在训练中观察对手跑位漏洞，用简易战术板标注“对方2号常漏防右路”等问题；技术中等的学生B担任训练记录员，手持自制表格记录每位成员的传球成功率、射门次数等数据；技术较弱但细心的学生C成为器材管理员，每次训练前需按计划摆放10个标志桶、2个球门并检查训练背心；性格活泼的学生D则负责协调团队讨论节奏。

首次训练中，学生A发现团队长传失误率达60%，提议增加地面短传配合；学生C在整理器材时注意到标志桶磨损严重，及时向教师反馈更换。一周后角色轮换，学生C担任战术分析师时，通过此前记录的传球数据，提出“让技术较好的队员多承担中场分球任务”的建议；学生A在担任器材管理员时，主动设计了器材分类收纳篮，提高了准备效率。随着角色的不断轮换，每个学生都在不同角色中找到了贡献价值的方式，战术执行配合度也显著提升。

（三）立体化协作流程实施

构建三段式课堂结构：项目导入环节用5分钟通过动画短片、校园足球赛事视频等创设任务情境，激活学生解决问题的探究欲望；协作探究阶段预留30分钟让学生以团队为单位开展分组训练，围绕项目进行技能练习与策略讨论；成果整合环节用5分钟组织实战展演，在模拟比赛中检验策略可行性。配套实施双循环指导机制，传球路线选择、简单规则执行等基础问题，鼓励组内成员通过查阅规则手册、回顾训练视频自主协商解决；出现越位规则具体应用分歧、复杂战术配合失误等争议时，教师再适时介入引导深度讨论，通过慢动作回放、战术板推演等方式拆解问题。

在“校园五人制足球邀请赛战术优化”项目课上，教师以5分钟往届比赛视频导入，“半决赛中球队因边路防守漏人错失冠军”引发学生“如何加固边路防线”的探究兴趣。随后展开分组训练：一组用标志桶模拟边路进攻路线，成员轮流扮演进攻方与防守方，记录“防守球员提前移动导致越位”“回防不及时被突破”等问题；二组查阅规则手册绘制越位区域示意图，讨论“防守球员站位与传球时机的关系”。

成果整合环节，通过15分钟模拟对抗赛检验策略，当蓝队球员在边路回防时因提前启动被裁判判罚越位，队员们先在组内对照规则手册讨论，发现对“防守方最后一名球员位置”理解有误，随即举手向教师示意。教师介入后，用战术板标注越位规则的三个关键要素，结合比赛录像慢动作演示防守球员正确的回防时机，引导学生观察“进攻球员接球瞬间防守方是否形成有效防线”。

（四）多元化教学评价创新

技能达成度聚焦技术掌握的量化指标，通过标准化测试客观反映学生基础技能的提升；协作贡献度引入同伴互评机制，教师提供互评表，让学生在团队协作中学会观察与反思；创新表现度

关注战术设计、问题解决策略的独特性，鼓励学生突破常规思维^[5]。教师还为每个团队配备成长手册，收录训练照片、改进计划书等材料，呈现团队从任务启动到成果形成的动态轨迹；同时创设展演式成果验收场景，如组织“最佳团队战术秀”让各队通过实战演示展示攻防策略，在公开互动中接受教师、同伴及学生代表的多元评价。

以“趣味足球闯关赛”项目为例，设置“障碍运球接力”测试考查技能达成度，以1分钟内运球绕8个标志桶的失误次数、完成时长为量化指标，直观体现技术进步。协作贡献度通过同伴互评表实现，表格包含“主动帮助捡球次数”“鼓励失误队友的语言行为”等6个条目，学生用贴纸为队友评分，强化团队情感联结。创新表现度聚焦闯关赛规则设计，某团队提出“设置‘盲人射门’关卡”“设计彩虹跨栏”等创意，依据趣味性、安全性和足球技能融合度获得创意加分。

每个团队配备活页手册，粘贴训练中小组讨论的照片、用漫

画记录的“传球力度控制不佳”问题及解决方案，还有针对“关卡衔接不流畅”制定的改进计划书。展演式成果验收时，组织“最佳闯关方案发布会”：有的团队用玩具球门模拟“终极射门关”，讲解“通过手势信号指挥队友跑位”的战术；有的团队现场演示“伤病替补规则”（用玩偶代替受伤队员），接受教师、家长代表及学生代表的提问与评分。

四、结束语

综上所述，情境化任务设计、异质化团队构建等策略，既丰富了体育教学模式创新的理论成果，也为“教会、勤练、常赛”一体化教学体系的落地提供了操作指引。今后广大教师可拓展该模式在田径、篮球等更多体育项目中的应用研究，探索与人工智能、虚拟现实等技术融合的新型教学场景，构建以学生为中心、以素养为导向的新时代体育课堂生态。

参考文献

- [1] 虞文亮 .PBL 教学法在小学低年级足球教学中的创新运用 [J]. 智力 ,2024,(30):195-198.
- [2] 王宝 . 个性化教学在小学体育与健康教育中的实践策略 [J]. 天津教育 ,2024,(36):13-15.
- [3] 吕屿晓 . 分层教学法在小学体育教学中的应用 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (下旬刊) ,2024,(12):75-77.
- [4] 王振杰 . 小学体育教学中素质拓展训练开展研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (下旬刊) ,2024,(12):178-180.
- [5] 林郑伟 . 学练融合赛评并重——小学足球课堂“学、练、赛、评”一体化教学模式探究 [J]. 体育视野 ,2024,(08):43-45.

人工智能时代提升大学生核心就业能力的策略研究

张雅茹

山西应用科技学院, 山西 太原 030000

DOI: 10.61369/VDE.2025120007

摘 要： 人工智能技术的迅速发展和不断更新迭代，在各行各业都得到了广泛应用，这使得就业岗位需求和能力要求发生了变化，对企业人才能力也提出了新的要求。对此，大学生作为促进产业进步与社会建设的力量，必须拥有能顺应人工智能时代的就业核心本领。而进一步应对产业变革和创新的挑战，基于此，本文将从人工智能时代视角出发，分析人工智能时代提升大学生核心就业能力的重要性，并探讨具体的策略，以期更好地应对新时代产业的变革。

关 键 词： 人工智能；大学生；就业能力；职业竞争力；产业发展

Research on Strategies to Enhance College Students' Core Employability in the Era of Artificial Intelligence

Zhang Yaru

Shanxi College of Applied Science and Technology, Taiyuan, Shanxi 030000

Abstract： The rapid development and continuous iteration of artificial intelligence technology have been widely applied in various industries, which has led to changes in the demand for jobs and ability requirements, and put forward new requirements for the ability of enterprise talents. In this context, college students, as promoters of industrial development and social builders, need to possess key employability to adapt to the era of artificial intelligence, so as to further cope with the challenges of industrial transformation and innovation. Based on this, from the perspective of the era of artificial intelligence, this paper analyzes the importance of enhancing college students' core employability in the era of artificial intelligence and discusses specific strategies, aiming to better respond to industrial changes in the new era.

Keywords： artificial intelligence; college students; employ ability; career competitiveness; industrial development

引言

近年来，随着高等院校规模的不断扩大，其毕业生人数快速增长，岗位人数超负荷，使得大学生就业压力激增，高校毕业生作为就业领域的重点群体之一和重要人力资源，其高质量充分就业有助于夯实全面建设社会主义现代化国家的人才根基，同时在新时代背景下，以人工智能技术为首的新一代信息技术的发展和应用，为我国产业创新和变革带来了新动能，并在一定程度上引领着社会经济的发展，大学生作为社会发展的建设者，应当积极跟随社会发展的步伐，适应不断变化的产业需求。高校作为培育技能型人才的平台，如何主动适应人工智能带来的变化，大学生如何提升核心就业力，是高校需要重点关注的议题。

一、人工智能时代大学生核心就业能力提升的构成要素

（一）高水平的技术能力

技能水平在此指的是学生对于信息科技，尤其是智能技术相关知识的熟知与运用本领。处于智能时代的大环境中，不管学生攻读的专业归属于理工学科还是人文社会学科，都应当拥有一定的信息科技素养，并对人工智能领域知识和新兴技术等基础概念

有所了解^[1]，另外，学生有必要熟悉新兴领域的技术运用，比如金融研判过程中的海量信息处理、医疗康养范畴内的智能系统辅助诊疗等，这些同样是提升竞争实力的关键要素。技术素养的培养不应仅局限于课堂讲授，还需通过实践课题、赛事等方式，让学生的技术水平在实际生活场景中得到磨砺，从而切实提高他们解决问题的本领。

（二）优秀的适应能力

适应能力指的是个人在面临考验与未知变量时，能够灵活调

整自身状态并运用所学本领融入新环境的素养。在智能科技时代,技术更新节奏不断加快,市场需求也表现出多样的特点,这就需要学生拥有较好的变通性与适应素养,以此应对不断变化的职场情境^[2],具体来说,适应能力需要涵盖各个方面,其中包括社会适应能力、岗位适应能力和就业环境适应能力,在此基础上,大学生需要具备优秀的新知识接受能力,熟练使用新技术、新工具和新平台,同时还需要具备优良的新型工作模式的适应能力,另外,培育应变素养可通过跨学科研习、多岗位实践轮岗、参与国际往来等方式达成,从而拓展学子的眼界,增强其应对复杂状况的本领。

（三）创新能力

创新是人们创造新事物的能力,是人们在面对发现的问题,进行分析问题、解决问题和贯穿于实践活动的一种能力,在人工智能时代,创新能力是推动产业变革和社会经济发展的重要因素,目前,传统的产业正逐渐被新兴产业所代替,这些新兴产业的发展需要具有创新思维和能力的人才来支撑,高校大学生是推动产业发展的关键力量,培养他们的创新能力具有重要的作用,为了更好地提升大学生的创新能力,高校需要改变单一学科教学形式,采用跨学科教学模式,帮助学生连接知识体系,扩展知识视野,以此助力他们在创新上实现新的突破^[3],由此不难看出,人类所具备的创新性思维成为新就业形势下的最大优势之一。高等院校在培育大学生的创新思维之际,需突破知识范畴的局限,激励学生展开大胆的联想活动,凭借自身的好奇心去探寻未知领域的奥秘,在达成创新成果的过程中,充分凸显人类所具有的独特价值。

二、人工智能与大学生就业现状分析

（一）人工智能技术的发展现状

在全球科技迅猛发展的当下,人工智能技术已成为推动各行业变革与创新的核心驱动力。自人工智能概念诞生以来,历经多年的理论探索与技术突破,如今已在众多领域实现了广泛且深入的应用,具体而言,人工智能领域的技术革新正以迅猛爆发的态势增长,这让工业及服务型机器人在制造产业、医疗健康、教学等行业展现出广阔的应用潜力,不仅提高了生产效能,还优化了工作场景。在此过程中,海量数据解析技术为企业的决策制定提供了关键参考,削减了信息技术方面的开支,加速了创新型应用的实际推广,进而为就业市场注入了新的增长动力^[4]。

（二）人工智能对大学生就业带来的影响

在当前的就业市场中,行政、会计、文书及代码编写等职业已逐渐被纳入人工智能的应用范畴。人工智能凭借统计模型与深度学习技术持续积累信息,展现出较强的学习能力。随着产业智能化程度的不断加深,其应用场景还有望延伸至更为复杂的职业领域。不过从本质而言,产业智能化的推进固然会造成部分岗位被取代,但同时也会孕育出新的就业岗位,进而引发就业恢复效应与就业生产力效应,推动就业市场形成新的动态平衡^[5]。基于此,人工智能在对传统就业市场产生冲击的同时,也创造了新的

就业机遇,并且提升了非自动化场景下的劳动力需求。

三、人工智能时代提升大学生核心就业能力的策略

（一）完善和优化课程体系,引导学生关注人工智能变革

随着人工智能技术的快速发展和广泛应用,人工智能知识迭代速度日益加快,高校必须持续完善课程体系,确保教学内容既紧跟时代前沿又具备实际应用价值;其一,高校应与行业内的专家及企业建立密切的沟通机制,定期对课程内容进行评估与优化,从而保证教学内容契合市场需求,顺应产业当前的发展趋势,以此提升大学生的专业能力和职业适应能力,增强核心竞争力^[6];其二,基于人工智能技术发展趋势和特点,整合和引入人工智能理论知识和实践技能,将人工智能相关课程归入专业必学课范围,并按照不同专业的特性安排有区别的人工智能课程。举例来说,就理工科专业而言,能够将“智能算法搭建与操作”“编程设计及机器学习基础”列为专业必学课;而人文社科类专业则可以把“海量数据分析与判断”“人工智能伦理准则”纳入通识课,以此指引学生留意智能科技带来的各类变化,慢慢加深他们对智能科技的理解,为培育其核心就业本领打下坚实基础^[7];其三,高校可规划“人工智能+专业”的复合型课程,打造“专业核心课程+人工智能拓展模块”的课程组合,以此促进学科专业间的交叉融合,全面增强学生的综合素养与能力^[8]。

（二）与企业开展深度合作,促进理论与实践相结合

为了更系统、全面地提升大学生核心就业能力,高校需要与企业展开深度合作,共同推进大学生就业能力培养计划,积极组织学生参与企业的实际项目,以此增强他们的实践能力和职场适应能力^[9];高校可依托校企协作机制,积极联动企业的智能技术应用案例储备库,借此研究并探寻学科、产业与智能技术间的交叉融合点,让高校得以有目标地增强学生的学科素养。例如医学类相关学科可设置电子病历解析、医学影像识别等典型应用情境^[10];金融类相关专业可设置包含智能投资顾问系统、信用风险评估模型等与深度学习算法相关的智慧金融实践场景,最后,高校还应激励大学生积极参与各类科研竞赛、创新创业等活动,培养学生的团队协作观念与创新能力。

（三）构建智能就业指导生态,提供更加精准的职业规划建议

在人工智能时代下,产业结构发生了变化,这使得就业市场变得异常激烈,为了帮助大学生更好地就业和实现长期发展,高校需要将提升大学生核心就业能力作为专业教学的重点,促使大学生更好地适应职业需求,随着人工智能技术在教育领域的应用越来越频繁,更多的高校开始采用虚拟就业辅导的方式,为学生提供全方位的就业支持^[11],具体来说,高校可以利用虚拟现实技术构建面试模拟场景,帮助大学生可以提前熟悉面试流程,了解面试官的提问方式和重点,从而提高自己的面试技巧和应变能力,在模拟面试中,专业的教师会依据学生的表现,给予针对性的反馈和建议,帮助学生发现自己的不足之处,并及时进行改进,还可以利用人工智能技术,还可以为学生提供个性化的面试

题目和评估报告，让学生更加清楚自己在面试中的优势和劣势，从而有针对性地进行提升^[12]，另外，帮助大学生优化简历内容也是提升他们核心能力的关键，一份优秀的简历是大学生进入理想职场的敲门砖，然而，很多学生在撰写简历时往往存在各种问题，如内容空洞、格式混乱、重点不突出等，因此基于人工智能技术和大数据分析技术，高校教师可以实施虚拟就业指导，为学生提供智能化简历优化服务，大数据系统可以对大量成功简历的分析，系统可以自动识别出简历中的关键信息和亮点，并根据学生的个人情况和求职意向，为学生生成个性化的简历模板和优化建议，大学生只需按照系统的提示，对自己的简历进行修改和完善，就可以大大提高简历的质量和吸引力^[13]，再有，教师可以结合行业大数据与宏观经济模型，预测岗位需求变化，比如，分析行业发展趋势、市场需求变化等因素，教师和大学生的可以提前了解到未来一段时间内各个行业的岗位需求情况，从而为学生提供更加精准的职业规划建议。

（四）智能分析大学生行为数据，形成个性化建议

在提升大学生核心就业能力过程中，重点分析大学生的行为数据、认知特点和学习能力是实现精准化指导的关键，在此期间，人工智能技术发挥着重要的作用，高校可以利用大数据平台或者智能化监察系统整合学生在校期间的课程成绩、实习经历、

社团活动参与记录、技能证书获取情况等多维度信息，构建起动态更新的个人能力数据库^[14]，比如，在分析大学生的专业课程成绩时，可以借助 AI 分析学生不同课程成绩，识别学生在专业理论、实践操作、逻辑思维等方面的优势领域。针对实习经历，系统能自动提取岗位匹配度、项目参与深度、企业评价关键词等关键指标，结合行业标准评估学生的职场适应能力^[15]；再有，可视化评估工具能让学生实时掌握自身能力短板，比如大学生核心就业能力维度的得分偏低时，系统会自动推送相关线上课程与案例库。更重要的是，AI 会结合目标行业的能力需求模型，生成个性化发展建议。

四、总结

在新时代背景下，人工智能技术驱动着社会和产业发生着根本性变革，这使得教育形态也发生改变，大学生就业成为当前一大难题，基于此，高校需要积极采取多元化措施，通过完善和优化课程体系、与企业开展深度合作、构建智能就业指导生态、智能分析大学生行为数据等方式，为学生提供更加精准的职业规划建议，以此提升他们的就业能力。

参考文献

[1] 焦立涛. 人工智能赋能大学生思想政治教育研究 [D]. 山东师范大学, 2023.

[2] 张希伟. 人工智能对大学生自身核心竞争力的影响分析 [J]. 市场周刊：商务营销, 2019, 000(013):1-2.

[3] 王莉, 谢斌. 人工智能时代下大学生核心素养培养模式研究 [J]. 北方文学, 2019(5):2.

[4] 赵乐, 马海华, 范亚君. 基于人工智能的新时代大学生学术素养培养模式研究 [J]. 河南教育（高教版）(中), 2024(6):24-26.

[5] 李伟静. 人工智能时代下大学生就业现状及就业规划 [J]. 人才资源开发, 2020:34-35.

[6] 张萌. 人工智能时代下高职学生核心素养培养模式的探索 [J]. 广西教育学院学报, 2020(3):3.

[7] 巩佳佳. 人工智能时代大学生就业挑战、机遇与应对策略研究 [J]. 中关村, 2025,(01):153-155.

[8] 殷丹阳, 郭千瑜. 生成式 AI 赋能大学生就业指导工作的实践路径探究 [J]. 河南教育（高教）, 2025, (01): 43-44.

[9] 韩宁宁, 赵泽涛. 数智时代人工智能专业大学生就业胜任力建构与提升策略 [J]. 北京教育（高教）, 2025, (01): 73-75.

[10] 宋齐明, 胡燕珊. 人工智能时代大学生就业能力需求变革及教育应对 [J]. 中国大学生就业, 2024,(11):75-83.

[11] 潘家超, 李翀. 数智时代大学生就业能力提升研究 [J]. 科教文汇, 2024, (18): 33-36.

[12] 王松, 程海腾. 人工智能视域下理工科院校经管类专业大学生就业能力的提升 [J]. 就业与保障, 2024, (07): 112-114.

[13] 赵忠玉, 董鹏. 人工智能时代下机械类专业大学生就业创业能力培养模式构建研究 [J]. 装备制造技术, 2021,(11):221-224.

[14] 孙文远, 葛玥. 人工智能时代大学生核心就业能力提升策略研究 [J]. 长春工程学院学报：社会科学版, 2022,23(3):17-20.

[15] 张璐斯. 人工智能时代下大学生就业能力提升的对策研究 [J]. 中外企业家, 2020, (14):161.

传统文化传承视域下民间舞蹈社区建设与学生培养的协同发展

林琳

福建省民政学校, 福建 福州 350000

DOI: 10.61369/VDE.2025120017

摘 要 : 舞蹈作为一种独特的艺术形态, 它既承载着特定地域或民族的风土人情、民间文化与宗教信仰, 又凝练着地域标识与文化特质。作为文化灵魂的存在, 民间舞蹈不仅为不同区域与民族间的交流搭建了纽带, 更在推动传统文化传承中发挥着不可替代的作用。本文分析了民间舞蹈社区建设对学生培养的作用、现状, 并从三个方面对民间舞蹈社区建设与学生培养的路径进行了初步探究。

关 键 词 : 传统文化; 民间舞蹈社区; 学生培养; 协同发展

Collaborative Development of Folk Dance Community Construction and Student Cultivation from the Perspective of Traditional Culture Inheritance

Lin Lin

Fujian Civil Affairs School, Fuzhou, Fujian 350000

Abstract : Dance, as a unique art form, not only carries the local customs, folk culture and religious beliefs of a specific region or ethnic group, but also condenses regional symbols and cultural characteristics. As the soul of culture, folk dance not only serves as a link for exchanges between different regions and ethnic groups, but also plays an irreplaceable role in promoting the inheritance of traditional culture. This paper analyzes the role and current situation of folk dance community construction in student cultivation, and makes a preliminary exploration on the paths of folk dance community construction and student cultivation from three aspects.

Keywords : traditional culture; folk dance community; student cultivation; collaborative development

引言

我国舞蹈文化有着悠久的历史, 尤其是民间舞蹈文化更是种类繁多。民间舞蹈从侧面反映了各民族的文化发展态势, 汇聚了各族的文化内涵与社会观念。在中职教育中, 开展民间舞蹈教学、对接民间舞蹈社区, 这一革新的举措对培养中职舞蹈人才意义重大。通过这一创新举措, 既能让中职舞蹈专业学生深入理解民间舞蹈背后的历史文化底蕴, 又能在实践中提升他们对舞蹈的传承与创新能力, 为民间舞蹈文化的延续与发展注入新生力量。

一、民间舞蹈社区建设对学生培养的作用

(一) 文化熏陶与价值观塑造

社区舞蹈中蕴含着丰富的传统文化元素, 这些元素对中职人才文化认同和价值观的形成具有积极的影响。民间舞蹈的动作、道具、服饰、音乐等都承载着特定的民族文化、历史和习俗, 学生在学习和表演民间舞蹈的过程中, 不仅能够深入了解和感受民间传统舞蹈和传统文化的魅力, 还能够增强学生的民族自豪感、民族文化认同感, 有效杜绝了外来文化对新时代接班人的侵害^[1]。

同时, 民间舞蹈包含了许多学生价值观塑造的利好元素, 如团结协作、勤劳勇敢、乐观向上等。例如, 在参与社区舞蹈活动中, 学生需要与同学、社区舞蹈人员密切沟通和配合, 从而共同

完成舞蹈的排练和表演, 这不仅可以培养他们的团队协作精神和集体荣誉感, 还能锻炼他们克服各种困难的毅力和吃苦耐劳的品质, 引导其养成积极乐观的生活态度。

(二) 提升学生综合素质

舞蹈是一种全身性的运动, 学生在参与舞蹈活动的过程中, 需要进行各种动作的练习, 如跳跃、旋转、伸展等, 这有助于增强他们肌肉力量的锻炼、身体柔韧性和协调性的提高, 进而促进其身体的快速发育。长期参与社区舞蹈实践活动, 学生的身体素质也会得到大幅度提升。同时, 社区舞蹈活动也是团队协作主要体现^[2]。社区舞蹈活动通常以团队形式开展, 学生需要与团队成员相互配合、相互支持, 才能够共同完成表演任务。例如, 在排练过程中, 学生需要协调各自的节奏、表情和舞蹈动作, 才能够

确保整个团队表演的整齐划一、流畅。通过参与团队舞蹈表演活动,中职学生的倾听能力、沟通能力和团队协作能力都会得到快速提高。

此外,民间舞蹈活动还能够激发学生的创新思维。在舞蹈学习和表演过程中,为了提高学生表演、参与训练的积极性,不少舞蹈教师都会布置“舞蹈创编”任务。这类任务的布置,一方面可以契合学生对单纯动作模仿和重复的“不满”需求,使其能够更好地投入到舞蹈训练当中,另一方面还可以将学生对舞蹈的理解和感受与舞蹈知识体系相对接,进一步加深他们对舞蹈的认知。通过舞蹈动作创编这种创新思维培养方式,不仅有助于学生在舞蹈领域的发展,也有助于其健康心理的形成。

二、民间舞蹈社区建设与学生培养的现状

(一) 学生参与兴趣较高

对中职人才来说,社区民间舞蹈的加入,无疑是一种新颖的学习方式,而且它没有课堂、教师的“限制”,相对来说更为自由、轻松^[3]。受影视剧影响,民间舞蹈往往是大部分学生接触到的第一种舞蹈形式,因此,他们对学习民间舞蹈、参与民间舞蹈表演活动的热情较高。同时,受社会主义接班人、传统文化弘扬和传承人角色的影响,他们非常渴望学习民间舞蹈,并期望在表演民间舞蹈的过程中能够展示自己的才艺。

(二) 学生参与活动积极

在民间舞蹈社区建设与学校教育相结合的过程中,学生不仅是社区民间舞蹈的学习者,也是社区民间舞蹈表演者。作为学习者,他们可以在民间舞蹈教师的指导下,快速掌握各种民间舞蹈的表演形式、动作技巧;作为表演者,他们能够在实际的活动中,快速提升自身的表演技巧、克服紧张心理,进而成为一名合格的民间舞蹈、传统文化传承者^[4]。

三、传统文化传承视域下民间舞蹈社区建设与学生培养的有效路径

(一) 课程融通共建,保证教学效果

课程的融通和共建,一方面可以丰富中职院校现有教学内容,提升教育教学内涵,另一方面可以打开学生视野,激发学生学习活力,促使其全身心投入到舞蹈课程的学习当中。在实际操作中,教师可以与社区民间艺人共同组成课程研发小组,深入挖掘社区民间舞蹈与中职民间舞蹈课程的联系,并结合中职学生的特点、基础和认知编写专门的“校社”民间舞蹈教材^[5]。教材内容可以涵盖社区多种民间舞蹈的动作技巧、历史渊源、舞蹈编排等知识,同时融入民间传说、风俗习惯等传统文化相关内容。例如,某民间舞蹈社区的特色是秧歌舞蹈,因此,在教材中应当详细讲述秧歌起源的历史故事,以及在不同节日、庆典中的表演形式演变。同时,还可以分享一些以秧歌舞蹈为基础,进行创新编排的全新舞蹈作品,不仅能够让学生全面了解秧歌舞蹈,还能锻炼他们举一反三的能力^[6]。

在“校社合作”背景下,中职舞蹈课程的开展也可以采用“双师”模式,即由专业教师负责秧歌文化内涵、历史沿革等民间舞蹈理论的教授工作,由社区民间艺人担任实践指导老师负责实践环节的言传身教,传授原汁原味的表演风格、舞蹈动作及舞台经验,从而让学生在理论与实践相结合的模式中快速提升舞蹈技艺,更好传承民间舞蹈文化^[7]。

(二) 定期开展培训,提升艺人素养

不同于专业舞蹈教师,民间艺人虽然具有丰富的民间舞蹈经验和知识,但是,他们往往缺乏教学能力,无法和中职学生产生有效的沟通和交流,进而导致教学效率低下,影响学生学习民间舞蹈、传承传统文化的热情和积极性^[8]。为了更好地发挥民间艺人这一民间舞蹈传承与发展的重要力量,中职院校可以为其“量身定做”培训课程,并邀请高校舞蹈教师、专业舞蹈编导、民间舞蹈专家等进行授课。培训课程应当包括教学方法改进、教学理论、舞蹈编排创新、与学生沟通技巧、学生心理等内容。在培训形式的选择上,中职院校应当考虑民间艺人的特殊性,如他们日常是否有其他工作或事务缠身、时间安排较为分散等^[9]。因此,可以采用线上线下相结合的方式。线上培训方面,中职院校可以制作一些教学视频资源、教学案例等供民间艺人自主学习,也可以建立社区舞蹈教师交流平台,如微信群、论坛等,方便专业教师和兼职教师的交流和沟通;线下培训方面,可以结合大部分民间艺人的时间安排,定期组织集中授课、分享教学经验和心得,从而让他们在灵活地参与培训、切实提升自身素养的同时,还能够更好地兼顾本职工作、社区舞蹈工作^[10]。

通过一系列培训,不仅可以有效拉近民间舞蹈艺人和学生的距离,还可以提升他们素养、认知,意识到自我思想、行为对中职人才的影响和作用,从而不断约束自身,全身心投入到教育教学中^[11]。

(三) 成立指挥小组,整合教育资源

民间舞蹈社区通常具有学校所不具备的教育资源,如民间舞蹈表演场地、丰富的民俗活动、众多民间舞蹈传承人等^[12]。这些资源和中职舞蹈课程的对接,能够让学生身临其境地感受民间舞蹈的魅力,更好地学习舞蹈动作、了解舞蹈背后的文化内涵,有效弥补了学校舞蹈教学实践体验方面的不足,大大改善了学生学习舞蹈环境。但是,这些资源往往具有分散、随机、无序等特点,不利于中职舞蹈人才的培养。同时,不同的民间舞蹈传承人所属社区社群不同、舞蹈教授技艺差异较大,如果没有统一的调度,学生在学习过程中很难对某一民间舞蹈构建完整的认知^[13]。因此,必须要成立专门的指挥小组。指挥小组成员可由中职学校舞蹈专业教师、社区负责人、民间舞蹈传承人代表以及相关文化部门工作人员共同组成。指挥小组的主要工作是建立详细的资源档案,明确各类资源的分布、特点、可利用时段等信息。例如,针对民间舞蹈传承人,指挥小组要记录其擅长的舞蹈种类、传承风格、可授课时间等,以便根据学校教学安排和学生学习需求,合理开展传承人进校园活动或组织学生到社区进行观摩学习^[14]。

另外,在表演活动、活动场地方面,也应由指挥小组与社区进行深度沟通,制定资源共享的具体方案。比如,在特定时间段

舞蹈表演场地由学生使用；在社区举办民俗活动时，指挥小组负责提前与学校沟通，为学生争取参与机会，让学生在真实的民俗场景中感受民间舞蹈与生活的紧密联系^[15]。

四、结束语

总而言之，民间舞蹈社区作为当代新兴的文化形态、载体，

政府相关文化部门应给予足够的重视和建设。完善的民间舞蹈社区体系，不仅能够为中职舞蹈学生提供大量的实践机会，还能够拓宽中职舞蹈学生的视野，让他们在不同民间舞蹈社区以及文化特色的熏陶中，持续丰富自身的舞蹈储备、舞蹈素养。不过，如何发挥民间舞蹈社区的作用，还需要中职院校认真鉴别、科学对接，才能够让民间舞蹈社区真正成为中职舞蹈学生成长与发展的有力助推器，切实提升学生的专业水平和综合能力。

参考文献

[1] 叶晓玲. 浅析地方民间舞蹈艺术的传承发展——以“龙岩采茶灯”为例[J]. 新传奇, 2024, (37): 34-36.

[2] 黄文慧. 关于民族民间舞蹈艺术的传承保护和发展分析 [C]// 广东教育学会. 广东教育学会2023年度学术讨论会论文集 (九). 广州涉外经济职业技术学院; , 2023: 2-7. DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.110541.

[3] 王晋媛. 数字化背景下非遗民间舞蹈在高校的传承与发展 [J]. 山西大同大学学报 (社会科学版), 2024, 38(04): 118-122.

[4] 李雯, 邢露露. “两河”文化精神导向下民间舞蹈创新传承与转化发展研究 [J]. 大观 (论坛), 2023(12): 72-74.

[5] 王钰. 传承中国民族民间舞蹈, 促进青少年身心健康发展 [J]. 名家名作, 2023(33): 94-96.

[6] 蒋思嘉. 中国民族民间舞蹈与现代舞元素的融合路径探究 [J]. 艺术科技, 2024, 37(9): 20-22.

[7] 宗怡然. 高校民间舞蹈文化传承与技术技巧教学探究——评《民间舞蹈教学与编导创造力培养》[J]. 中国教育学刊, 2023(5): 10009-10009.

[8] 吴佳茹, 易丽清. 传统文化语境下的民间舞蹈传承与发展——以人龙舞为例 [J]. 新传奇, 2023(23): 0067-0069.

[9] 龙一欣. 地方民族民间舞蹈在高校舞蹈教学中的传承与发展探究 [J]. 中关村, 2024, (02): 122-123.

[10] 刘晓敏. 文化传承视域下高校民族民间舞蹈课程教学改革研究 [J]. 2024(6): 707-709.

[11] 刘青. 民族民间舞蹈元素在学前教育专业舞蹈教学中的研究 [J]. 尚舞, 2024, (11): 129-131.

[12] 洪戈, 王克炜. 四川羌族舞蹈区域特色课程建构实践探索 [J]. 尚舞, 2024, (07): 96-98.

[13] 古丽加克热木·乌司满江. 民间舞蹈的艺术魅力及其在新时期的发展途径 [J]. 艺术评鉴, 2024(11): 105-110.

[14] 王珊. 文化自觉视阈下民间舞蹈文化的传承困境和路径思考 [J]. 绥化学院学报, 2024, 44(9): 79-81.

[15] 银措, 格桑卓呷. 文化自信视域下民族民间舞蹈文化传承及发展探究 [J]. 东方文化周刊, 2023: 16-18.

舞蹈诗画《甘耨布依》推广路径探究

刘梦想, 陈登文, 唐伊萱

安顺学院艺术学院, 贵州 安顺 561000

DOI: 10.61369/VDE.2025120020

摘 要 : 舞蹈诗画《甘耨布依》是反映镇宁布依族生活的艺术作品。该文以之为研究对象, 分析其艺术特色、传播价值。在乡村振兴及新媒体的语境下, 为有效提升《甘耨布依》的知名度和影响力, 促进布依族传统文化的传承与发展。该文拟从“通过学校传播”“通过媒体传播”“通过景区传播”几个方面着重探讨其推广路径。

关 键 词 : 《甘耨布依》; 布依族; 舞蹈

Exploration on the Promotion Path of Dance Poetry and Painting "Ganshan Buyi"

Liu Mengxiang, Chen Dengwen, Tang Yixuan

Art College of Anshun University, Anshun, Guizhou 561000

Abstract : The dance poem "Ganshanbuyi" is an artistic work that reflects the life of the Buyi people in Zhenning. This article uses it as the research object to analyze its artistic characteristics and communication value. In the context of rural revitalization and new media, in order to effectively enhance the popularity and influence of "Ganshan Buyi" and promote the inheritance and development of Buyi traditional culture. The article intends to focus on its promotion path from the aspects of "dissemination through schools", "dissemination through media" and "dissemination through scenic spots".

Keywords : "Ganshan Buyi"; Buyi people; dance

引言

布依族的文化绚丽多彩, 是我国绚烂文化的组成部分, 同其他民族文化共同构建了我国博大精深的中华文化。舞蹈诗画《甘耨布依》是布依族题材较优秀的舞蹈之一, 该舞台剧整合了国家非物质文化遗产铜鼓十二调、勒尤等艺术形式, 演绎了贵州镇宁的布依族人民与自然抗争后安居乐业的真实生活, 是该地区布依人民物质及精神生活的真实写照。

一、舞蹈诗画《甘耨布依》概述

(一)《甘耨布依》简介

民族舞蹈是由劳动人民结合社会发展的实际情况不断积累创作、流传于人间、受民俗文化制约、以自娱为主要功能的舞蹈形式。^[1]布依族舞蹈诗画《甘耨布依》, 是由贵州安顺青年舞蹈家胡婷娜等人编导的舞台剧。该剧把布依族的蜡染、织锦等民族民间文化和传统习俗等元素有机结合, 用舞蹈诗画的形式来表现布依族的民族个性和特点, 彰显了镇宁特有的三个布依族土语区的民族文化之魂。^[2]“甘耨布依”意为“布依之路”, 反映了贵州镇宁布依族筚路蓝缕的迁徙史以及安居乐业的创业史。全剧共分为六个部分:《幸福家园》、《开辟生路》、《稻耕劳作》、《联姻婚娶》、《欢庆丰收》、《美丽未来》。

(二) 艺术特色

艺术来源于生活, 又高于生活。^[3]《甘耨布依》里的舞步动作朴实自然, 多以沉稳的踩步和滑步为主。动作形态借鉴了生活中的经验, 具有“原生性”特点。如, 模拟布依先民狩猎、耕作时的动态, 时有“甩袖”“踏足”等动作。还有反映布依青年男女交往时, 轻盈跳跃的步伐。《甘耨布依》的舞蹈节奏具有“群体性”特点。在铜鼓、三弦、木叶等乐器的伴奏下, 舞蹈动作整齐划一, 韵律感极强。这种整齐的动作, 表征布依先民与自然抗争时的协作精神。或许, 这种群体性节奏来自于布依先民的生活, 类似于青海大通孙家寨出土彩陶盆上的舞蹈节奏, 透露出古老而浓郁的民族风格。

此外, 还有文化内涵的“符号化”特色。《甘耨布依》舞蹈里的服饰, 如“百褶裙”“绣花帕”“青布对襟衫”等等, 不仅仅

项目信息: 本文为2024年安顺学院基金资助项目“布依族舞蹈《甘耨布依》推广路径研究”阶段性研究成果

作者简介:

刘梦想, 女, 安顺学院艺术学院舞蹈学本科在读。

陈登文, 安顺学院艺术学院副教授, 研究方向: 艺术评论。

是服饰,还有特定的文化含义。通过“三角形”“圆形”“蝴蝶纹”等纹样造型来传递图腾崇拜、农耕文化的内涵。在布依族经典的几何形图案造型中,既有以宗族亲情关系为主题的表现,也有以百姓生活环境为情感依托的反映。如,三角形纹样既可代表“堡”之类的建筑,表征布依人世代居住地。此外,它也可象征狗的牙齿,或者说是通过狗的牙齿来传达布依族人对狗的情感。圆形图案代表河流或溪水,直线代表布依族村寨之间的路,圆点代表五谷丰登的寓意。

二、舞蹈诗画《甘耨布依》推广意义及现状

(一) 推广意义

1. 有利于民族认同

舞蹈诗画《甘耨布依》是依据贵州镇宁布依族的披荆斩棘的迁徙史及艰苦奋斗的创业史来创编的,用舞蹈的形式来表达该地区布依族的宗教文化、农耕文化、铜鼓文化、服饰文化等,充分展示了布依族的传统习俗和个性和特点。教师在编排舞蹈时,可以详解舞蹈的历史背景、文化特征及舞蹈动作意义,使学生在在学习舞蹈技巧的同时,理解和感受舞蹈背后的深厚文化内涵。^[4]理解本民族的历史渊源和传统文化,既有利于本民族的民族认同,同时也有助于民族间的相互理解^[5]。

2. 有利于布依族文化传承

舞蹈诗画《甘耨布依》包含了镇宁布依族的宗教信仰、生产生活、亲情爱情,是布依族文化传承的重要载体。通过舞蹈动作、队形变化和配套的歌谣,将民族的起源、发展历程等口耳相传的历史记忆具象化,让表演者和观者了解民族根脉,从而做到文化传承。还有些模仿农耕和手工业劳动场景,传递着布依族的生产技能和生活智慧,如插秧舞、织布蜡染舞等。还有些场面是模仿“三月三”“六月六”,完整呈现了节庆的文化内涵。无论是在民族聚居区的日常活动,还是在文化展演、非遗保护项目中,舞蹈的持续呈现增强了族人对本民族文化的认同,从而实现传承的可持续性。

3. 有利于促进地方文旅的发展

有论者说:“民族地区作为少数民族的聚集区,是文化旅游业发展的重要基础和保障,文化旅游要立足民族地区特殊的区域经济发展方式、独特的自然环境以及丰富多样的民族文化这一实际。”^[6]镇宁布依族舞蹈《甘耨布依》作为特色文化资源,对安顺地区文化旅游的发展有着重要的意义。还可将《甘耨布依》里的角色打造成IP形象,将这些形象开发出文创产品及周边。如,制作成布艺玩偶、或印在丝巾或各类包包上;还可将之制作成蜡染产品。如此,既可带动当地旅游和文创等产业发展,也能为安顺及周边的经济增收提供动力。

(二) 推广现状

舞蹈诗画《甘耨布依》自2012年在贵州镇宁首演以来,产生了一定的影响,在镇宁享誉盛名。随着镇宁经济的发展,以及人民对精神文化的需求不断增长,镇宁县于2017年重新打造《甘耨布依》,推出其升华版。据镇宁多彩黄果树投资有限责任公司总

经理胡朝俊介绍,“此次重新打造升华版的《甘耨布依》,旨在依托镇宁厚重的民族文化底蕴,塑造全新的镇宁布依文化品牌,形成‘镇宁布依文化产业’,提升群众对家乡的热爱之情和镇宁的对外形象,拉动相关产业发展,助力我镇宁的脱贫攻坚。”^[7]2017年1月9日,升华版的《甘耨布依》在镇宁县文化中心成功演出。尔后,在安顺市区及安顺学院演出过。然而,由于各种原因,它的传播范围仅限于镇宁及周边地区。作为反映布依族文化较优秀艺术作品,《甘耨布依》的传播非常有限。

三、舞蹈诗画《甘耨布依》推广路径

(一) 通过学校传播

2014年1月,教育部出台文件《教育部关于推进学校艺术教育发展的若干意见》,明确指出:“要进一步办好大中小学艺术展演活动和高雅艺术进校园活动,抓好中华优秀传统文化艺术传承学校与基地的建设工作。”^[8]为《甘耨布依》走进学校指明了方向。进高校或者中小学演出,以美育人,以文化人。2019年,中共中央、国务院印发了《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》,文件强调,要增强美育熏陶,实施学校美育提升行动,结合地方文化设立艺术特色课程。^[9]可在高校设立《甘耨布依》舞蹈的特色课程,以律动性的形态锻炼身体,增强人的体能;以审美的方式解放心灵,开掘人的创造潜能;以身心一体化的形体训练,塑造完美的人格。^[10]编撰校本教材。

此外,将《甘耨布依》引入中小学,进行改编,以适应中小学生的年龄特征。改编后以社团活动或者大课间活动的形式开展,作为中小学艺术展演的保留剧目。高校、文化馆等机构可长期提供培训平台,为中小学培训师资。

(二) 通过媒体传播

媒体范围宽广,既可以是实物媒体,也可以是数字媒体。如,在城市公共空间的醒目之处,装置或张贴《甘耨布依》的剧照或IP形象。或者干脆打造《甘耨布依》主题文化广场。可在广场、宾馆大屏或公交车、城际列车上,播放其视频或音乐。当然,在新媒体时代,民俗舞蹈艺术应充分利用新媒体手段,创新传统民俗舞蹈的呈现方式和传播渠道,拓展传播空间,增强传播力和影响力。^[11]何谓新媒体?新媒体是指利用数字技术和网络技术,通过互联网、无线通信网、卫星等渠道,以及电脑、手机、数字电视机等终端,向用户提供信息和娱乐服务的传播形态。^[12]新媒体的优势是渠道多样,传播范围广阔。自媒体兴起之后,使传播更为便捷有效,一时间涌现了大量的超级IP。如,贵州村超、新疆阿勒泰、李子柒、董宇辉等等。我们甚至只用一部手机,无需经过特殊培训,足不出户就能迅速完成《甘耨布依》的传播。以个人或单位名义,使用抖音,快手,微信公众号、视频号等平台,定期或随机发布有关《甘耨布依》的视频、图片、文字等内容。利用短视频平台的推荐机制,在各用户快速传播,起到快捷而广泛的传播效果。还可以通过开通直播来传播,既可以是正式演出时的直播,或者平常练习时的直播,抑或专业讲解的直播等等。还可以开发数字交互式舞蹈、舞蹈影像、装置舞蹈

等，以增加其多样性和趣味性。

（三）通过景区传播

安顺市旅游业相当发达，境内有两个5A级景区，及其他有特色景区多个。像黄果树大瀑布、安顺龙宫这种知名景区，影响力很大，每年吸引了大量国内外的游客。《甘耑布依》可以依托这些著名的旅游景点，进行实景演出。或是开发成民俗体验项目，让游客有别开生面的体验感，从而做到有针对性的传播。这些游客回家后发视频传播，或者口口相传，传播更真实更有效果。我们还可打造《甘耑布依》里的IP形象，像迪斯尼的系列形象，设计成喜闻乐见的文创产品。还可在文创产品上设置二维码，供由人们扫码了解少数民族舞蹈的相关信息，领略少数民族地区的特色

文化及人文风情。^[13]

四、结束语

舞蹈诗画《甘耑布依》作为贵州镇宁布依族题材较优秀的艺术作品。在现今助力乡村振兴及新媒体的社会背景下，加强对《甘耑布依》的推广研究，可以有效提升其知名度和影响力，促进布依族传统文化的传承与发展。同时，有助于中华民族共同体的认同，有助于地方文旅的发展，为构建和谐社会和文化强国建设贡献力量。当然，我们要持续关注《甘耑布依》不断探索和创新推广方式，确保这一优秀的艺术作品能够更好地服务社会。

参考文献

[1] 刘莹. 民族舞蹈在广场舞中运用的调查分析 [D]. 湖南师范大学, 2013.

[2] 伍水清. 镇宁《甘耑布依》用音乐与舞蹈谱写布依民族史诗 [N]. 安顺日报, 2017-01-12(06).

[3] 车尔尼雪夫斯基. 艺术与现实的审美关系 [M]. 北京: 人民文学出版社, 2022: 106.

[4] 董玉姗. 高职舞蹈教学中民族舞蹈文化的传承与发展 [J]. 戏剧之家, 2025(03): 124-126.

[5] 周天娇. 社区民族舞蹈教材设计研究 [D]. 中央民族大学, 2022.

[6] 杨明月, 戴学锋. 文化认同视域下文化旅游铸牢中华民族共同体意识实践研究——基于新疆地区的调研案例 [J]. 云南民族大学学报 (哲学社会科学版), 2024(04): 80-87.

[7] 周庆子. 镇宁大型民族舞蹈诗画《甘耑布依》升华版将于1月9日首演 [EB/OL]https://www.toutiao.com/article/6372363764779450881/.

[8] 教育部关于推进学校艺术教育发展的若干意见 [EB/OL]https://baike.so.com/doc/9938525-10285957.html.

[9] 中共中央、国务院. 关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见 [N]. 人民日报, 2019-07-09(01).

[10] 资华筠, 刘青弋主编. 舞蹈美育原理与教程 [M]. 上海: 上海音乐出版社, 2006: 3.

[11] 李静. 新媒体时代传统民俗舞蹈传播路径探析 [J]. 传媒, 2018(05): 82-83.

[12] 冯越. 机遇与挑战: 新媒体与少数民族舞蹈创作的共治共生 [J]. 戏剧之家, 2024(04): 118-120.

[13] 路瑶. 少数民族舞蹈的数字化保护研究 [J]. 中国民族博览, 2024(08): 114-116.

巴赫《意大利协奏曲》的演奏方法探究

张淼欣

郑州大学 河南音乐学院, 河南 郑州 450000

DOI: 10.61369/VDE.2025120024

摘 要 : 复调音乐是在钢琴演奏中对演奏者具有着极其挑战性的一种音乐体裁形式。复调音乐所具有的创意性, 需要演奏者把握多声部独立性的旋律进行来演奏体现。通过对复调具有代表性的作品进行多方面的演奏方法探究, 展现复调作品的复杂精巧魅力, 探究作品中的演奏技巧。了解复调音乐的行成与发展, 提升演奏者的专业能力和演奏思维。本文将从这两点来对作品进行分析。

关 键 词 : 复调; 演奏方法; 演奏思维

On the playing methods of Bach's "Italian Concerto"

Zhang Miaoxin

Zhengzhou University, Henan Conservatory of Music, Zhengzhou, Henan 450000

Abstract : Polyphonic music is a kind of music genre which is extremely challenging to the player in piano performance. Polyphonic music has the creativity, requires the performer to grasp the multi-part independent melody to perform. By exploring the performance methods of representative polyphonic works in various aspects, the complex and exquisite charm of polyphonic works is displayed, and the performance skills in the works are explored. Understand the formation and development of polyphonic music, improve the professional ability and performance thinking of players. This paper will analyze the work from these two points. Key words: polyphonic; Playing method; Play the thinking analyze the work from these two points.

Keywords : polyphonic; playing method; play the thinking

引言

不经过专业的练习与仔细思考, 演奏者很难演奏出, 复调音乐所具有的多声部独立性、线条旋律性、和声性。同时这也要求演奏者的双手独立性, 耳朵听力的旋律感, 整体把握对多种主题旋律强弱及对比的走向^[1]。高质量的完成一首复调作品, 对于现在的演奏者需要付出很大的努力, 但同时弹好一首复调作品, 对于演奏者来说可以有效提升自己的演奏思维与技巧, 以及对音乐的感知与思考。选择复调大师巴赫的其中一首代表性复调作品, 以小见大, 一方面展现复调音乐复杂精巧的魅力, 一方面对于钢琴学习者有一定的帮助。

一、复调音乐的形成与发展

(一) 代表人物

巴洛克时期, 一般是指17世纪到18世纪的中时期。这一时期以多声部的复调音乐为代表^[2]。同时也对应着器乐复调的鼎盛时期, 由复调音乐向主调音乐进行过渡。巴洛克继承了文艺复兴声乐复调发展的精髓, 又对后来的古典主义的主调音乐发展给予了启发。

在巴洛克复调音乐辉煌的时期, 约翰·塞巴斯蒂安·巴赫推进了音乐历史的进程。其最具代表性的作品是他的复调作品, 复调作品中体现了精巧的复调逻辑思维^[3]。巴赫是西方音乐史上最伟大的音乐家之一, 他的音乐继承了德国传统音乐的精华, 把复调的音乐形式发展到了顶峰, 同时又将欧洲各个不同民族的音乐风格融合到了一起^[4]。巴赫借鉴了意大利、法国、英国等国家的音乐特

点, 形成了属于自己的音乐风格。他将中世纪以来的复调音乐技法进行了总结的同时, 还同时将康塔塔、受难乐、大协奏曲、键盘乐等音乐体裁的音乐创作推进到了一个新的高峰。既体现了其所在本世纪音乐典型特征, 又对后世的音乐发展历史造成了不可小觑的影响。

(二) 代表作品

在巴赫的复调作品中, 这首《意大利协奏曲》体现了巴赫复杂精巧的逻辑思维, 同时具有独特的和声旋律性。高质量的完成这首作品, 一方面有利于提升演奏者演奏音乐的专业技能, 另一方面又有利于拓展演奏者对音乐的感知与思考。

1734年即巴赫在莱比锡时期所作的《意大利协奏曲》, 是用双层大键琴所弹奏, 用来独奏的键盘作品。协奏曲有合作和竞争的意思, 在音质和力度上形成鲜明的对比, 巴赫用总奏和独奏交替的形式体现出协奏曲的音响效果^[5]。他把羽管键琴键盘的交替用

forte 和 piano 作为标记, forte 代表第一键盘, piano 代表第二键盘, 所以 forte 和 piano 并不是普通意义上的力度强弱, 而是协奏曲中齐奏和独奏产生的强烈音色对比^[6]。巴赫的创作意图也有更深层的意义, 他用复调来表现人类的情感变化。因为巴赫是虔诚信仰宗教者, 他的作品也体现了世俗性与宗教性的融合。在此前不同作曲家的风格基础上吸收他们的技巧并同样对后来的音乐家们产生影响, 也是表现民族性与国际性的融合^[7]。

二、演奏技巧

(一) 节奏与速度

在节奏与速度上, 整体乐节奏较轻松快速, 节奏对位较方正, 大部分为十六音符、八分音符、四分音符互相对位, 无较难节奏对位^[8]。以 27 - 28 小节为例



图 3-1

这三个小节为这一乐章看似为较难的对位节奏, 但其实对位下来, 是较简单的八分音符对位十六分音符。右手连奏, 对应左手断奏, 并弹出情绪变化。节奏较简单, 整体需要保持整体节奏一直稳定, 不可越来越快。

这一乐章所做的任何技巧处理都需要在全章统一节奏的基础上, 不应随意处理节奏的变化。

(二) 连奏与断奏

在连奏与断奏的演奏技巧上, 采用长音断奏、短音连奏的弹奏方法。相比来说时值较长的音, 要用断奏的方式来弹奏^[9]。时值不那么长的音, 可以用连奏来弹奏。在进行断奏与连奏的弹奏中, 进行断奏的部分, 应该用自然下落的重力感去把力量落到指尖。而这个落下的力道既要放松弹出, 弹出它的强度, 而这种强度不应是无克制的强。反之亦然, 也不能把力量弹的太弱, 否则弹出的音色听起来会又黏又弱, 弹出的音要颗粒清晰动作也应利落干脆。进行连奏的部分, 应该弹出音乐的流畅感。连奏部分抬的手指高度不应过高, 它用指尖的力量手腕的带动来完成乐句之间的联系^[10]。连奏弹奏重要的一点是弹完即走, 弹够音符的时值就应放开琴键, 否则音色只会听起来模糊不干净。以这一乐章最典型的主部为例, 其中的 1 - 4 小节中用断奏的方式来弹奏八分音符, 第 2 小节的四分音符在表情几号的标注下弹出稍微重一点的断奏, 第 3 小节的高声部因为音比较集中所以弹出连奏。第 4 小节的音也要弹出断奏, 但因为后面的休止符表示了这是一个乐句的结束, 所以即使是弹出断奏, 它的回归性要回来, 而且也要弱一点。左手的乐句断奏也应是规律的力度渐进的, 不应有突出的断奏音^[11]。



图 3-2

(三) 装饰音

在装饰音的演奏中, 装饰音的进行应是轻巧又快速的。乐章中大部分的装饰音为上波音, 剩下的则是颤音的进行。所谓上波音是由主音进行到上方音又回到主音的快速运动, 大部分的上波音都被处理成顺波音的形式。颤音则是主音和相邻的音进行的快速运动。装饰音演奏的触键方式, 力度大小音量控制都随着它们出现在不同作品中的句法、和声、旋律、节奏的改变而采用不同的灵活运用^[12]。根据乐谱的指示, 不同的乐谱会有不同形式的装饰音, 同一种装饰音, 不同的演奏者会有自己的理解, 并演奏出自己想要的效果。以 91 - 95 小节为例

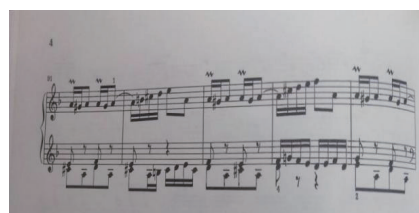


图 3-3

如第 91 小节中, 应是上波音中的顺波音形式弹奏, 即把 la 弹成 la si la 三个音, 这是上波音的基本形式。正常情况下就变成了弹奏四个十六分的 la si la sol, 但由于这样弹就变成了有些规矩的十六分音符对位八分音符, 装饰音在乐句中的作品是增添趣味性, 大多数弹奏者在弹奏这些装饰音时, 通常会把第一个 la si la 稍早进入到它前面一个音的尾拍中, 及时做了准备, 自然带着剩下的音进度到对应拍中, 而且这一组装饰音相比于其他组的装饰音听起来也更灵活多变。弹奏中应该用指间快速带过才能不显僵硬。

(四) 手指触键方式

在弹奏的手指触键方式上, 个人的理解不同, 所以每个人的触键方式也有不同。甚至在一首谱子中, 谱子中不同的地方所用手指触键方式也有不同。这里所说的手指触键不仅仅是指手指的发力, 更是指同时用手腕和手臂的力量来进行不同的弹奏技巧处理^[13]。以 104 - 108 小节为例



三、不同乐章之间的对比

第二乐章为柔和的行板, 是复三部曲式, 整体速度较缓慢。节奏型相比较第一乐章较复杂一点, 多为快节奏旋律与慢节奏旋律对比, 要求拍子的稳定。在断奏与连奏的演奏中, 第二乐章的

断奏连奏弹的都较柔和，即使是重音的断奏也不会太强，主要运用指尖的力量。在装饰音的演奏上有上波音也有下波音，整体装饰音较少，也需要弹出俏皮的感觉，装饰音可提前进入做好准备。在通奏低音演奏中，低音声部的低音在行板的前提下也更内敛柔和但不失去张力。在双手协作主题变化中，高音声部是主要旋律的情况下，低音声部同样也要听的清楚它的进行^[14]。

第三乐章是速度很快很稳的急板，节奏型较密集，对位都比较规整，大部分为八分音符对位八分音符或者四分音符对位八分音符，在保证音准的情况下也要保证速度的快速稳定。在断奏与连奏的演奏方式上，相比于第一乐章，断奏要有一种跳起来的明媚的感觉，连奏要有一种丝滑的感觉。在装饰音的演奏上，第三乐章相比于第一乐章第二乐章的装饰音少很多，因为这一乐章本身就是急板，无需过多的装饰音，只在二分音符的基础上进行波音进行。在通奏低音的演奏上，低音声部的通奏低音更为稳定进行。在双手协奏主题变化中，第三乐章有更强的竞争性，像乐团中的长笛与单簧管来进行竞争与配合。在第三乐章的触键方式上，更加需要活用手腕，让手腕带动手指去进行运动，既省力又快速，也需要有一个好的手型，做到快速弹到相近的音。整个乐章分为快慢快三个乐章，每个乐章都色彩清晰，有自己的风格特点^[15]。第一乐章的装饰音较多，音色清晰明亮，需要声部规整的配合。第二乐章为慢板，低音通奏为主导动机，音色柔和，全

身放松力量集中，对力量的控制要求较多。第三乐章音色明朗快速，手腕带动手指快速发力流畅自如，对速度的要求较高，不同的演奏者对于同样的乐章会有不同的处理方法，不同的弹奏技巧听起来会有不同的感觉，但总体上的感情走向大致相同。

四、结束语

这首谱子的演奏技巧体现在断奏连奏的奏法，装饰音、通奏低音、触键方式等方面。整章下来，无论速度如何变化，拍子稳定是基础。无论声部如何变化，通奏低音是基础。无论旋律如何走向，都在不断的回归。《意大利协奏曲》表现了协奏与竞争的两大主题，模仿乐团的独奏和乐队全奏，充满了想象力，加深了演奏者对音乐的感知。它是继承又是发展，继承了中世纪的庄严，发展了巴洛克的精妙，融宗教与民俗于一体。复杂的和声进行，锻炼手脑的复调旋律走向配合，精致的复调技巧，提升了演奏者的演奏技术，每一处都体现了巴赫的细腻思维与创作理念。优美精致的复调作品奠定了巴赫在历史长河中的地位，给后世的人们提供了观察他所处时代的窗口。在弹奏《意大利协奏曲》时，通过思考如何弹奏好这首曲子，使演奏者提升演奏技巧，勤于思考，展现音乐的魅力。

参考文献

- [1] 李梦歌. 探索巴赫《意大利协奏曲》中音色与和声的互动之美[J]. 文学艺术周刊, 2024, (02): 64-66.
- [2] 庄娜. 论学习西方音乐史对钢琴演奏的重要性——以巴赫《意大利协奏曲》为例[J]. 艺术品鉴, 2016, (02): 253.
- [3] 邓佳丽. 别具一格的创新突破——分析巴赫《意大利协奏曲》[J]. 艺术品鉴, 2020, (12): 291-293.
- [4] 韩俐扬. 巴赫作品中装饰音与速度演奏探究——以《意大利协奏曲》的不同演奏版本为例[J]. 当代音乐, 2021, (07): 22-24.
- [5] 韩俐扬. 如何演奏巴赫作品中的连断奏和力度——以巴赫《意大利协奏曲》的不同演奏版本为例[J]. 黄河之声, 2021, (08): 44-47. DOI: 10.19340/j.cnki.hhzs.2021.08.015.
- [6] 胡淑英. 巴赫《意大利协奏曲第一乐章》演奏诠释[J]. 牡丹, 2018, (09): 102-103.
- [7] 刘韞. 浅谈巴赫《意大利协奏曲》第一乐章[J]. 黄河之声, 2021, (13): 4-9. DOI: 10.19340/j.cnki.hhzs.2021.13.001.
- [8] 田歌. 巴赫《意大利协奏曲》第一乐章赏析[J]. 黄河之声, 2012, (12): 46.
- [9] 王欣悦. 探索巴洛克时期独奏协奏曲的创作与演奏特色——以巴赫《意大利协奏曲》第一乐章为例[J]. 黄河之声, 2020, (16): 100-102. DOI: 10.19340/j.cnki.hhzs.2020.16.048.
- [10] 万洋. 浅析巴赫《意大利协奏曲》[J]. 黄河之声, 2017, (05): 68. DOI: 10.19340/j.cnki.hhzs.2017.05.047.
- [11] 资明伟. 协奏曲对话原则的“二元性”转“一元性”——谈巴赫《意大利协奏曲》[J]. 艺海, 2019, (10): 57-59.
- [12] 孟晓. 孙海音. 唯一例外的协奏曲——简析巴赫《意大利协奏曲》第一乐章[J]. 北方音乐, 2019, 39(13): 89-91.
- [13] 黄金. 谈钢琴的触键方法及音色控制——以《意大利协奏曲》为例[J]. 艺术品鉴, 2021, (09): 191-192.
- [14] 刘洁. 巴赫的音乐风格分析——以《意大利协奏曲》为例[J]. 汉江师范学院学报, 2017, 37(06): 62-65. DOI: 10.19575/j.cnki.cn42-1892/g4.2017.06.014.
- [15] 程秀芳. 巴赫《意大利协奏曲》中调式与音乐风格[J]. 艺术大观, 2020, (29): 22-23.

基于大模型与边缘计算的沧州人工智能 产业发展路径研究

刘音¹, 张宝其²

1. 沧州交通学院, 河北 沧州 061199

2. 石家庄市科技信息研究所, 河北 石家庄 050051

DOI: 10.61369/VDE.2025120028

摘要 : 随着人工智能技术的不断演进, 大模型与边缘计算的融合正引领 AI 产业迈向新阶段。本文立足沧州市产业现状, 分析大模型与边缘计算的技术特点与融合路径, 探讨其在智能制造、智慧港口、智慧农业等典型场景中的应用实践。结合沧州本地资源禀赋与发展需求, 提出加强算力基础、优化政策支持、推动产学研协同的对策建议, 以期为新一代人工智能产业在地化、高质量发展提供路径参考。

关键词 : 大模型; 边缘计算; 人工智能; 产业路径; 沧州发展

Research on the Development Path of Artificial Intelligence Industry in Cangzhou Based on Large Models and Edge Computing

Liu Yin¹, Zhang Baoqi²

1. Cangzhou Jiaotong College, Cangzhou, Hebei 061199

2. Shijiazhuang Institute of Science and Technology Information, Shijiazhuang, Hebei 050051

Abstract : With the continuous advancement of artificial intelligence technology, the integration of large models and edge computing is leading the AI industry into a new stage. Based on the current industrial situation in Cangzhou City, this paper analyzes the technical characteristics and integration paths of large models and edge computing, and explores their application practices in typical scenarios such as intelligent manufacturing, smart ports, and smart agriculture. Combining the local resource endowments and development needs of Cangzhou, it puts forward countermeasures and suggestions such as strengthening computing power infrastructure, optimizing policy support, and promoting the collaboration of industry, academia, and research, in order to provide a path reference for the localized and high-quality development of the new generation of the AI industry.

Keywords : large models; edge computing; artificial intelligence; industrial path; Cangzhou development

引言

沧州市作为京津冀协同发展核心区的重要城市, 近年来积极推进产业转型升级, 培育战略性新兴产业。然而, 相较于京津等中心城市, 沧州在高性能算力设施、产业链上下游配套、技术人才聚集等方面仍存在短板。

在此背景下, 如何基于大模型与边缘计算的技术融合路径^[1], 因地制宜发展人工智能产业, 探索符合本地实际的落地路径, 成为当前亟需深入研究的问题。本文围绕“技术融合—场景应用—生态建设”三大主线, 系统分析大模型与边缘计算的核心特点与协同架构, 结合沧州市典型产业场景的实际案例, 提出适应本地特点的发展对策, 以期为地方政府及企业提供决策参考, 并为我国地级市人工智能产业发展提供可推广路径。

一、大模型与边缘计算的技术融合路径

问题, 也能提升 AI 系统在复杂动态环境下的可用性与鲁棒性。

(一) 大模型的技术特点及本地化适配

大模型和边缘计算代表了人工智能发展的两个重要方向, 两者的结合不仅可以解决“云依赖、带宽瓶颈、隐私泄露”等现实

大模型具备参数量大、上下文感知能力强、任务迁移能力好的特点, 其核心优势在于通过大规模预训练, 在下游任务中实现

项目信息: 沧州市科协2025年科技创新课题: 以大模型与边缘计算为牵引的新一代人工智能产业育成策略研究——以沧州为例(课题编号 CZKX2025238)。

“少样本”或“零样本”的快速适配。但其也存在部署门槛高、算力依赖强等现实挑战。为了在地方产业中落地应用，需对大模型进行本地化适配，主要可采用以下几种技术路径：

1. 模型蒸馏：通过将大模型“知识”迁移至小模型，实现轻量化部署^[2]。如将 GPT 模型压缩为 GPT-lite，在保持大致性能的基础上，大幅降低推理资源需求。
2. 量化与剪枝技术：对模型参数进行压缩，减少存储与计算需求^[3]。例如，使用 INT8 量化替代 FP32 计算格式，能显著降低推理延时。
3. 边缘推理框架：如 ONNX、TensorRT、NCNN 等，可将模型转化为在嵌入式设备或移动端可执行的格式，在本地实现低时延运行^[4]。

（二）边缘计算在实时场景中的支撑作用

边缘计算通过就近计算模式，将数据处理、模型推理与智能控制从云端迁移至“边缘侧”，如边缘服务器、工业网关或 AI 盒子等终端节点^[5]。其关键优势体现在：

1. 实时性强：在毫秒级响应要求场景（如港口无人车避障、工厂流水线质检）中，边缘计算能够实现快速反应，避免云端来回传输延迟。
2. 隐私保护：医疗数据、个人信息等敏感数据可在边缘侧完成处理，避免传输泄露，符合数据本地治理要求。
3. 网络冗余性：即使在网络暂时中断或带宽受限场景中，边缘设备仍可维持部分功能运行，提升系统稳定性与容错性。

（三）云-边-端协同架构设计

为了实现大模型的高效部署和业务应用闭环，需构建“云-边-端”协同计算架构^[6]，实现任务分层、数据同步与智能调度^[6]。该协同架构不仅优化了整体资源利用效率，还能动态感知网络状态与业务需求，实现灵活调度。

1. 云端：作为全局控制中心，承担模型训练、算法升级、数据汇聚与策略制定等高算力任务。例如，沧州可以依托区域级 AI 算力中心，完成多行业大模型的集中训练。
2. 边缘侧：部署轻量化模型与缓存策略，承担本地推理、实时处理、设备管理等功能，具备小规模决策能力。
3. 终端侧：嵌入传感器、摄像头、执行器等组件，负责数据采集、状态感知与用户交互。

二、沧州市人工智能产业的应用

近年来，沧州市紧跟河北省“数字化转型”、“AI 赋能制造”战略，通过示范园区建设、龙头企业引领与项目试点推广，推动人工智能技术向制造、港口、农业等关键领域渗透。

（一）智能制造

沧州作为河北省传统工业重镇，在推动制造业智能化升级中，通过引入大模型的图像识别与语言理解能力，企业在复杂工况下的智能识别能力显著提升。根据河北省工业和信息化厅《关于做好2025年度智能工厂梯度培育工作的通知》要求，沧州有6个智能工厂认定为2025年第一批先进智能工厂。

（二）智慧港口

近年来，沧州市依托5G网络、工业互联网基础，逐步推进边缘智能在港口作业中的落地。作为世界上首个实现翻堆取装全流程智能化的煤炭港口，黄骅港一艘5万吨级的运煤船，24小时内就可以完成装卸货，全流程无需人工操作。依托智能化打造全流程抑尘系统，黄骅港已看不到煤尘飞舞，煤污水也实现循环利用^[7]。面对大宗物资频繁进出、调度任务复杂、作业窗口短等现实，港口智能化成为提效减排的关键突破口。

（三）智慧农业

沧州市地处华北平原南缘，农业资源丰富，传统农业种植在面临劳动力短缺、病虫害频发、信息不对称等难题时，亟需借助AI技术实现智能化转型。轻量化大模型在边缘设备中的运行能力日益增强，为农业智能服务从“看得懂”到“说得准”“干得好”迈出坚实一步。

青县作为河北番茄设施农业主产区，具备推广AI边缘智能系统的基础条件。借鉴其他地区经验，可在番茄基地部署环境监测网关，采集温湿光等参数，并结合微型语言模型分析历史天气与农艺数据，生成种植建议，通过微信小程序向农户推送，实现“智能种田”^[8]。

四、政策支持与产业生态建设建议

沧州市作为河北省重点承接新一代AI产业布局的节点城市，要突破资源与人才双重瓶颈，实现“用得上、跑得起、带得动”的发展格局，必须从政策支持、基础建设、协同创新和市场机制多维度发力，推动技术红利真正转化为区域竞争力。

（一）强化算力与数据基础支撑

算力是人工智能得以广泛应用、加速社会生产力变革的关键力量^[9]，算力是大模型运行的“水电煤”^[9]，数据则是其成长的“土壤”。对于沧州这类地市级城市而言，既要建，也要用好。

1. 区域智算中心建设：借鉴济南、苏州等城市经验，建设具备GPU集群的AI计算中心，支持模型训练与边缘推理任务，面向中小企业提供“共享算力服务”。建议设立专项基金，对接国家东数西算工程，引入“算力券”制度降低企业接入门槛。

2. 边缘计算设施布局：围绕港口、产业园区、农业基地等场景，配套建设边缘节点，如微型数据中心、AI盒子等，形成“城市级智算+场景级边缘”的混合架构。

3. 数据资源平台建设：推动建设“沧州AI公共数据平台”^[10]，涵盖港口作业、制造工艺、农田遥感、城市治理等本地高价值数据集，开放标准化接口供高校、企业训练使用。

（二）完善产学研协同创新机制

沧州市拥有河北水利电力学院、沧州交通学院等本科高校，具备一定技术储备与人才基础。但当前AI产业发展存在“研发能力弱、成果转化慢、缺乏中试平台”等共性短板，需要强化产学研深度融合^[11]。

1. 设立人工智能产业创新联合体：围绕“边缘智能设备、大模型算法适配、AI芯片模块”等方向，由市科技局牵头，联合高

校、龙头企业、高新区园区平台设立“AI+ 产业”联合实验室，实施人工智能技术与行业应用融合教学，打造人工智能一流学科集群，培养复合型人才^[12]。

2. 鼓励企业主导应用型研发：设立“AI+ 制造”^[13]“AI+ 港口”“AI+ 农业”^[14]专项技术攻关计划，给予企业与高校合作的课题项目一定财政配比，推动高校教师与企业工程师“双向流动”。

3. 建设产业实训 / 中试基地：在开发区、园区建立人工智能实训车间或边缘 AI 中试平台，提供仿真训练、模型测试、系统评估服务，支持成果“从实验室走向市场”。

（三）优化政策保障体系

良好的政策制度环境是推动人工智能产业“活水长流”的关键保障。从长远看，沧州市可结合雄安新区、京津冀一体化发展战略，探索“共享算力 + 联合建模 + 多地数据联邦”的区域 AI 合作机制^[15]，推动形成跨市级、跨行业的人工智能共建生态。

1. 出台《沧州市人工智能产业发展专项政策》，明确“引项目、聚人才、强应用”的方向，对边缘计算节点部署、大模型应用开发、算法优化迭代等关键环节给予补贴支持。

2. 打造“AI 创新特区”：在高新区设立人工智能应用示范区，试点开展算法推荐、自动驾驶、无人配送等新技术、新模式的合规试验，推动监管沙箱与技术试点融合发展。

3. 优化人才引进与激励机制：设立“AI 青年人才专项计划”，通过项目奖励、创业支持、住房补贴等方式引进博士后及青年工程师。支持高校开设“人工智能边缘计算方向”硕士专业，提升

本地人才供给。

五、结论

本文围绕沧州市的资源禀赋与产业基础，系统分析了大模型与边缘计算的技术融合路径，实证探讨了其在本地典型产业场景中的应用实践，并从政策支持、生态建设、产学研协同等维度提出了针对性建议。

1. “因地制宜、轻量适配”是技术部署关键。相比一线城市，沧州在算力、人才等方面尚不具备部署完整大模型的能力，因此应聚焦轻量化模型、边缘部署框架的推广，推动 AI 技术“小步快跑”式落地。

2. “场景牵引、需求驱动”是应用落地的抓手。通过与产业链中关键应用点结合，形成可复制、可扩展的“AI+”解决方案，逐步打造人工智能应用生态。

3. “政产学研用”融合机制是生态建设的保障。政策设计应注重长期性与系统性，推动财政支持、产业协同、科研创新、人才供给形成闭环，激发各类主体积极性。

未来5年是沧州实现从“AI 技术跟随者”向“AI 应用先行者”转变的关键窗口期。只有持续强化技术适配能力，打通应用落地通道，建设协同创新生态，才能在这场以大模型和边缘智能为核心的新工业革命中占据有利位置，推动沧州人工智能产业实现高质量发展。

参考文献

[1] 成都华微：聚焦 AI 边缘计算，DeepSeek R1 模型部署使得大模型在端侧应用全面加速 [J]. 自动化博览，2025, 42(02):7.

[2] 李通，羊红光，刘康，等. 大模型知识蒸馏方法研究进展 [J]. 河北省科学院学报，2025, 42(02):94-96.

[3] 胡欣怡. 基于剪枝技术的轻量化网络研究 [D]. 浙江大学，2023.

[4] 董梦涛. 基于 AIoT 和边缘计算的智能环境监测与预警系统 [D]. 防灾科技学院，2025.

[5] 涂静正，温晓婧，陈彩莲，等. 基于边缘计算的工业视频网络智能感知：挑战与进展 [J/OL]. 自动化学报，1-24[2025-07-15].

[6] 王密，仵倩玉，肖晶，等. 低轨巨型星座遥感信息“云-边-端”智能服务关键技术 [J]. 武汉大学学报（信息科学版），2023, 48(08): 1256-1263.

[7] 李凤双，闫起磊，白林. 黄骅大港起渤海 [N]. 新华每日电讯，2025-06-02.

[8] 费城钰. 农业经济与智慧农业融合发展路径探索 [J]. 中国农机装备，2025, (07): 115-117.

[9] 李兴腾，黄鹏强，郭江江，等. 人工智能驱动新质生产力发展的实践路径研究 [J]. 工业技术经济，2025, 44(04):60-69.

[10] 侯志英. 沧州数字化城市建设探析 [J]. 沧州师范学院学报，2024, 40(03):95-98+126.

[11] 丁苍峰，王书文，李一航，等. 产教融合的人工智能应用型人才培养模式探索 [J]. 陕西教育（高教），2025, (07):52-54.

[12] 吴方. 深圳加快人工智能推广应用的路径研究 [J]. 特区实践与理论，2025, (02):45-50.

[13] 唐勇. AI 大模型赋能制造业全链路数字化转型 [J]. 信息系统工程，2025, (05):79-82.

[14] 2025年“AI+ 农业”科技前沿大会暨“AI+ 农业”前沿技术与 AI 农业机器人研发应用产学研融合协作论坛 [J]. 智慧农业导刊，2025, 5(04):2.

[15] 毕昆，张华麟. 算法、算据与算力：人工智能风险治理范式的技术支撑 [J]. 江苏社会科学，2025, (03):110-117.

AI 赋能背景下职业教育教师职业能力提升路径探析

郭清瑶

鹤壁职业技术学院, 河南 鹤壁 458000

DOI: 10.61369/VDE.2025120030

摘 要 : 人工智能技术的裂变式发展已超越单一技术范畴, 深度融入国民经济核心领域并上升为国家战略支柱。其在教育学、经济学等多学科的跨界融合, 正重构经济增长范式与技术技能人才需求标准。职业教育作为人才供给侧的关键枢纽, 亟需培养适配 AI 时代的新型技术技能人才, 这一使命直接传导至职业院校教师的能力进化压力——教师亟需在教育教学创新、科研技术转化、社会服务升级等维度实现职业能力的结构性跃迁。

关 键 词 : 人工智能; 职业教师; 职业能力

Exploring the Path to Enhancing the Professional Abilities of Vocational Education Teachers in the Context of AI Empowerment

Guo Qingyao

Hebi polytechnic, Hebi, Henan 458000

Abstract : The explosive development of artificial intelligence technology has surpassed a single technological category, deeply integrated into the core areas of the national economy, and risen to become a national strategic pillar. Its interdisciplinary integration in education, economics, and other fields is reconstructing the paradigm of economic growth and the demand standards for technical and skilled talents. As a key hub on the talent supply side, vocational education urgently needs to cultivate new technological and skilled talents that are adapted to the AI era. This mission is directly transmitted to the ability evolution pressure of vocational college teachers – teachers urgently need to achieve structural transitions in their professional abilities in education and teaching innovation, scientific research and technology transformation, and social service upgrading.

Keywords : artificial intelligence; vocational teachers; vocational ability

一、人工智能的研究性前景

(一) 研究背景

随着人工智能技术的兴起, 职业教育领域正面临前所未有的挑战与机遇。这一技术的快速发展不仅改变了传统行业的运作模式, 也对职业教育的培养目标、教学内容及方法提出了新的要求^[1]。教师需要以积极进取的心态应对新时代的要求, 努力掌握新的学习技能, 持续提升适应未来需求的综合职业能力, 从而助力国家实现人工智能领域的强国战略目标。

(二) 研究意义

1. 理论意义

探讨人工智能技术对职业教育教师职业能力的影 响, 具有显著的理论价值。本研究有助于深化对职业教育教师职业能力内涵的理解。通过系统分析人工智能时代对职业教育教师提出的新要求, 可以进一步明确教师职业能力的构成要素及其相互关系, 为构建适应新时代需求的职业教育教师职业能力框架提供理论支撑。本研究有助于丰富和完善职业教育师资培养理论。结合人工智能技术的特点, 探索职业教育师资能力培养的新模式、新路径, 有助于推动职业教育师资培养理论的创新与发展, 为提升职业教育教师的整体素质和教学质量提供理论指导^[2]。

2. 实践意义

在实践层面, 本研究能够为职业教育教师的培养和发展提供具体的指导。一方面, 通过明确人工智能时代对职业教育教师职业能力的 新要求, 可以帮助教育部门和学校制定更有针对性的师资培养计划, 优化课程 设置和教学方法, 从而提升教师的专业素养和教学能力^[4]。另一方面, 本研究提出的职教教师职业能力提升路径, 如借助行业企业力量、发挥职业院校自身优势以及激发教师的主观能动性 等, 能够为教师在职业生涯中的成长和发展提供实用的策略和建议, 有助于推动职业教育教师队伍的整体提升。

(三) 文献综述

1. 国外研究现状

国外在职业教育师资培养方面已形成较为完善的体系, 以美国和德国的模式最具代表性。

美国发展出以俄亥俄州立大学为代表的“混合制职教师发展模式”。该模式要求教师先获聘用资格再进入培训体系, 培训与教学实践同步进行, 教师需在授课同时完成长期专业培训课程^[5]。大学教授会深入课堂指导, 且为教师制定 4 至 5 年的个性化终身发展规划, 时长依学习进度调整。

德国则严格控制职教师资培养过程, 企业实践、大学理论学习和教师见习阶段均有明确的知识目标与技能标准。在职教师进

修方面，国家教育部门基于调查和学校需求，每两年修订继续教育培训规范及教学内容目录，保障继续教育贴合实际需求，服务教师专业发展^[6]。

国外经验注重教师培养各环节的目标设定与实践结合，且通过规范在职进修机制支撑教师持续发展，为我国提升职教教师职业能力提供了重要参考。

2. 国内研究现状

国内学者从多维度对人工智能时代职业教育教师能力发展展开研究。邓小华等指出职教师范生信息化教学能力培养存在内涵理解片面等问题，提出构建“分阶协同”培养模式，从分阶、协同、成果导向三方面融合职业情感、理论、技术等，提升师范生能力^[7]。

韩冉冉关注人工智能融合趋势对职教的冲击，认为职业院校教师需从社会服务、教学、科研等维度提升职业能力，以培养契合时代需求的技术技能型人才。赵琳瑄识别出职教师资信息化教学能力发展的四大挑战，建议通过宏观政策引导、中观校企合作、微观教师自我发展，助力职教数字化转型^[8]。王艳强调教师在教育改革中的核心地位，针对教师管理问题，提出以数字化赋能构建一站式服务平台，推动教师个性化发展与教学效果提升。

二、人工智能时代的挑战与机遇

（一）技能人才转型的迫切性

人工智能技术的广泛应用显著提升了任务执行的精度与效率。在生产领域，工业机器人在流水线上的部署实现了自动化操作，确保了生产流程的连续性和稳定性，从而大幅提高了整体生产效率^[9]。这种技术变革正深刻重塑未来的就业格局：一方面，市场对掌握人工智能技术的专业人才需求将急剧增长；另一方面，大量从事重复性体力或脑力劳动的岗位，尤其是一线生产岗位，正面临被智能机器取代的风险。研究数据印证了这一结构性转变——在互联网行业，每淘汰一个传统岗位，平均会催生2.6个新岗位；每部署一台机器人，则会创造约3.6个新的就业机会。人工智能替代的范围远不止于传统的机械臂操作，其触角已延伸至无人驾驶汽车、即时翻译软件、预测分析程序、人脸识别系统、智能语音助手等诸多领域。随着“机器换人”的趋势持续深化并扩展至更广泛的行业和职能，技能人才的转型升级已成为一项刻不容缓的任务^[4]。

（二）学校培育人才方向急需调整

当前制造业加速向无人化生产转型的趋势，正驱动人才需求结构发生显著变化：对能够管理、运营、维护智能化工厂及更新先进机器设备的专业人才需求急剧上升。与此同时，尽管人工智能技术迅猛发展，但诸多需要高度创造力、复杂情境判断力、精细操作能力或深度人际互动的职业——如建筑师、设计师、考古学家、化妆师、医生、护士、教师等——目前仍难以被完全替代^[10]。面对社会岗位需求的这种动态演变与结构性调整，职业院校亟需紧密跟踪市场需求变化，准时、机动地改善其技艺人才培养的方案与方向。

（三）教师职业素质急需增强

随着 AI 技术的飞速发展和持续提升，职业教育领域的教师们面临着前所未有的挑战和检验。这种迅速的技术革新迫使他们必须不断地更新和扩充自己的知识体系，以适应这一行业的快速演变和持续变化。教师们需要不断地增进和提高自己的专业技能，确保他们能够满足现代教育的需求和标准。同时，教师们还需要灵活运用线上与线下相结合的教学方法，以提升教学效果和品质^[11]。教师们还应当掌握行业发展的最新动态，在教学过程中，教师应适时引入并教授新技术和新理念，帮助学生为将来的职业生涯做好充分的准备，确保他们能够在未来的职场竞争中脱颖而出。

三、人工智能时代对职教教师职业能力提出的要求

（一）数字化

数字化能力成为教师首要必备的素养。这意味着教师必须精通各类数字技术和工具，并能有效地将其融入教学实践与科研活动之中。数字化作为人工智能最显著的特征，其技术的迅猛发展正深刻重塑着传统课堂的构成：从原先聚焦于教师、学生和教材的模式，转向以学生为核心，整合了数字化学习资源、数字化学习环境以及数字化教学服务的新型生态^[12]。在这一转变中，职业教育教师的角色也相应演进，他们将更多地承担起数字化教学环境中学习活动的支持者与服务者的职责。

（二）智能化

在 AI 时代背景下，职业教育教师的职业能力需融入智能化特征。此要求教师不仅需精通数字技术，还应具备理解和应用人工智能相关技术的能力，例如机器学习、深度学习等，以促进教学成效和优化学生学习体验。智能化技术的融入，使得教学过程更加个性化。职业教育教师能够依据学生的学习状况及需求，运用智能算法提供定制化的学习资源和建议。

（三）融合化

这种融合不仅体现在教学内容和方法的革新上，还极大地促进了教育资源的整合与共享。职业教育教师能够通过人工智能平台，便捷地获取全球范围内的优质教学资源 and 案例，从而丰富教学内容，提升教学水平。同时，学生也能在平台上接触到多元化的学习材料，拓宽知识视野，激发学习兴趣。此外，人工智能的应用还加强了师生之间以及同学之间的互动交流。借助智能教学系统，学生可以随时随地与老师和同伴进行讨论、协作，共同解决问题，营造出更加积极的学习氛围。

四、人工智能时代职教教师职业能力提升路径

（一）借助业界企业实力增强职业教育教师社会服务功能

为了显著增强教师在社会服务方面的作用，我们必须确保政府和企业发挥出他们的领导作用。政府和企业应该携手合作，共同构建一个大数据平台，这个平台能够实时监控和记录教师的职业技能发展状况，从而为教师的精准评估提供坚实可靠的数据支

持。此外，政府和企业还应该邀请人工智能领域的专家和学者深入到职业院校中，对教师的职业技能进行深入细致的评估工作，并根据评估结果提出具有针对性的改善建议和方案^[13]。

（二）展现职业院校培育教师智能教学技能

教师必须积极采纳云计算、大数据等先进技术，将反转课堂、在线开放课程等策略融入传统教学，持续改善教学内容与方法。同时，教师需要与智能技术共同进步，充分利用职业教育特点，精确指导学生构建适合自己的、目标清晰的知识结构，帮助他们实现个人学习目标。在此过程中，教师的角色应从传统的“知识传递者”（教书匠）转变为学习旅程的“向导”（领航人），从教室的“权威者”转变为学习过程中的积极分子和共同研究者。

（三）激发教师提升职业能力的主观能动性

教师职业能力的持续提升，不仅依赖院校支持，更关键在于教师自身发挥主观能动性，主动拓宽视野、更新理念、深化认识^[14]。首先，教师应依据学校提供的培训规划和执行方案，及时拟定明确的个人职业发展蓝图，确定职业技能增进和专业发展目

的。其次，教师能够通过观察经验丰富的教师公开课程、参与网络名师课程等方法，切实提高基础教学技巧。积极参加各种技能竞赛也是加强专业理论知识和实际操作能力的有效手段。

五、结束语

在人工智能时代，提升职业教育教师的职业能力是一项系统工程，离不开政府、教育机构、企业和教师个人的协同努力。通过有效整合行业企业资源、充分发挥职业院校的主导作用以及积极调动教师的内在动力，我们能够全面提升职业教育教师的职业能力，进而培养出大批适应时代要求的高素质技术技能人才^[15]。这不仅将有力推动我国职业教育的高质量持续发展，也为国家经济结构转型升级和产业竞争力提升奠定了坚实的人才根基。展望未来，人工智能技术的深入发展与广泛应用，必将为职业教育教师的能力提升带来新的挑战与机遇。因此，我们必须持续关注并积极探索更有效的提升策略，为职业教育事业的蓬勃发展提供不竭动力和智慧支撑。

参考文献

- [1] 邓小华, 吴晓玲. 职教师范生信息化教学能力“分阶协同”培养模式研究[J]. 工业技术与职业教育, 2023, 21(03): 40-45. DOI: 10.16825/j.cnki.cn13-1400/tb.2023.03.018.
- [2] 韩冉冉, 孙建波. 人工智能时代职教师职业能力提升路径研究[J]. 职业教育(下旬刊), 2021, 20(06): 22-26.
- [3] 赵琳煊, 张丽霞. 数字化转型中的职教师资信息化教学能力: 内涵演变、挑战与提升策略[J]. 职业教育, 2025, 24(11): 3-10.
- [4] 王艳. 数字化赋能: 职教师专业能力发展的新策略[J]. 中小学信息技术教育, 2024, (06): 43-45.
- [5] 约翰·马尔科夫. 与机器人共舞[M]. 郭雪, 译. 杭州: 浙江人民出版社, 2015: 24.
- [6] 孙显水. 数字化赋能职业教育高质量发展路径[J]. 继续教育研究, 2024(5).
- [7] 王争录, 张博. AI赋能教师教育评价的内涵和路径[J]. 上海教育评估研究, 2022, 11(6): 50-54.
- [8] 应好, 蔡飞扬, 杨雪倩. 人工智能赋能大学生职业生涯规划教育的路径探索[J]. 中国高等教育, 2023(15): 35-38.
- [9] 户晓颖. AI技术赋能教育资源设计与开发的路径探究[J]. 新疆开放大学学报, 2024, 28(1): 1-5.
- [10] 刘洋. AI赋能教师培训: 教育意蕴及实践向度[J]. 电化教育研究, 2021, 42(1): 64-71. DOI: 10.13811/j.cnki.eer.2021.01.009.
- [11] 刘锐娟. AI赋能驱动课堂教学智慧化的研究[J]. 小学教学研究, 2022(20): 3.
- [12] 刘浩男. 生成式 AI 赋能网络思想政治教育价值挑战与对策[C]//2025年高等教育发展论坛创新教育分论坛论文集(下). 2025.
- [13] 高月锋. AI 赋能科创教育探索与实践[J]. 当代教育家, 2025(4).
- [14] 赵清香, 韩翰林, 刘珈亦, 等. 人工智能赋能高职教育教学变革: 应用、挑战及实践路径[J]. 信息与电脑, 2025(5).
- [15] 冯仰存. AIGC 赋能教学创新: 时代意蕴、实践进路与风险挑战[J]. 中国民族教育, 2025(2).

财务数字化转型背景下数字资产的会计处理与准则研究

潘莹

西安外事学院, 陕西 西安 710000

DOI: 10.61369/VDE.2025120032

摘 要： 财务数字化转型已成为企业提升竞争力的核心路径，数字资产作为转型过程中产生的新型经济资源，涵盖数据资源、数字权益、虚拟商品等多种形态。然而，现行会计准则主要基于传统实物资产设计，对数字资产的确认、计量与披露缺乏针对性指引，导致企业财务处理存在主观性过强、可比性不足等问题。本文立足企业数字化转型实践，结合国际会计准则发展趋势，探讨数字资产会计处理的优化路径，旨在推动会计准则与数字经济发展的协同适配。

关 键 词： 数字资产；会计处理；会计准则；财务数字化转型

Research on Accounting Treatment and Standards of Digital Assets under the Background of Financial Digital Transformation

Pan Ying

Xi'an International University, Xi'an, Shaanxi 710000

Abstract： Financial digital transformation has become the core path for enterprises to enhance their competitiveness. Digital assets, as a new type of economic resource generated during the transformation process, cover various forms such as data resources, digital rights and interests, and virtual goods. However, the current accounting standards are mainly based on the design of traditional physical assets and lack targeted guidance on the recognition, measurement and disclosure of digital assets, resulting in problems such as excessive subjectivity and insufficient comparability in the financial treatment of enterprises. Based on the practice of enterprise digital transformation and in combination with the development trends of international accounting standards, this article explores the optimization path of accounting treatment for digital assets, aiming to promote the coordinated adaptation of accounting standards and the development of the digital economy.

Keywords： digital assets; accounting treatment; accounting standards; financial digital transformation

一、数字资产会计处理的现实困境

（一）资产确认边界模糊

数字资产的无形性、可复制性与非排他性特征，使其难以完全满足传统资产“企业控制”“预期收益”等确认条件。例如，企业自建数据库的价值不仅源于初始建设成本，更取决于后续数据积累与分析能力，但历史成本法无法体现这种动态增值；用户生成内容（UGC）的权益归属常涉及多方主体，缺乏明确的权利边界划分标准，导致资产确认存在主观判断空间^[1]。

（二）计量方法适应性不足

公允价值模式在数字资产中的应用受限于市场活跃度，当缺乏公开报价时，估值模型不得不依赖主观假设（如折现率选取），影响计量结果的客观性；历史成本法则难以反映数字资产的实时价值变化，如数据资源经算法优化后产生的商业价值提升，无法通过初始投入成本体现，导致账面价值与实际经济价值脱节^[2]。

（三）信息披露碎片化

现行财务报表附注对数字资产的披露多分散于“研发投入”“无形资产”等科目，缺乏对资产类型（如数据资源、数字权

益）、获取方式（自主研发或外部采购）、价值驱动因素（技术迭代速度、市场需求变化）等关键信息的系统说明^[3]。这种碎片化披露方式降低了财务信息的透明度，影响投资者对企业数字资产真实价值与风险的判断。

二、国际会计准则的实践与启示

（一）IASB 的数字资产研究进展

国际会计准则理事会（IASB）在《企业合并（修订稿）》中明确，通过业务合并获取的数字资产（如客户数据库）可确认为无形资产，但自研数字资产的资本化条件仍需进一步论证。其发布的《数字货币会计处理讨论稿》建议，加密货币按公允价值计量且变动计入当期损益，为非货币性数字资产提供了参考框架。这一进展体现了IASB对数字资产市场流动性的关注，但自研资产的处理仍存在模糊地带^[4]。

（二）FASB 的差异化路径

美国财务会计准则委员会（FASB）在《无形资产——通过商业合并获取》准则中，允许企业将具有战略价值的数字资产单

独确认为无形资产，并采用收益法进行减值测试。针对数字权益类资产，FASB 提出“合同现金流量测试”方法，强化资产与现金流的关联性判断^[5]。相较于 IASB，FASB 更注重资产的实际经济利益流入，为数字权益的会计确认提供了更具体的操作指引。

（三）经验借鉴与本土适配

国际准则强调数字资产的“合约性”与“可交易性”，而中国企业在数字化转型中更注重数据资源的内部应用价值。需结合《企业数据资源相关会计处理暂行规定》，探索“成本+收益”的混合计量模式，兼顾可靠性与实践可行性^[6]。例如，企业自建的客户数据库可参考 FASB 的收益法进行减值测试，同时依据 IASB 的公允价值理念动态调整账面价值，形成符合本土实际的会计处理框架。

三、数字资产会计处理的优化建议

（一）构建分层确认体系

1. 基础层

基础层需建立清晰统一的数字资产定义框架，明确其核心特征与边界。数字资产应被界定为“企业通过合法途径拥有或控制、以数字化形态存在且能持续产生经济利益的资源”，具体涵盖数据资源（如客户行为数据库、供应链交易记录）、数字权益（如平台用户账号权限、数字版权）及虚拟商品（如游戏道具、数字藏品）等类型^[7]。此类资产需同时满足“可辨识性”（能与其他资源明确区分）与“未来收益确定性”（存在可靠证据证明其能带来现金流）两大条件，方可纳入会计确认范围。例如，企业自建的客户画像系统需通过技术手段证明其能直接支撑精准营销并提升收入，方可确认为数字资产；而临时性、非核心的数字文件（如短期活动宣传素材）则不纳入确认范畴。此分层标准既避免资产范围过度泛化，又为新兴数字资源提供了入表依据^[8]。

2. 应用层

应用层则需制定分类确认标准，区分“内部生成”与“外部获取”数字资产。内部生成资产（如企业自主采集的市场调研数据）侧重成本归集，需完整记录采集、清洗、标注等环节的直接成本，并合理分摊技术平台折旧等间接成本；外部获取资产（如通过企业合并获得的客户数据库）则强调价值分配，需基于交易合同或评估报告确定初始计量金额^[9]。分类标准需与企业实际业务流程衔接，例如要求财务部门与技术部门协同建立“数字资产台账”，记录资产来源、关键处理节点及责任人，确保确认过程可追溯、可验证。通过分层确认，既能扩大数字资产的会计覆盖范围，又能避免因标准过宽导致资产负债表膨胀。

（二）创新计量属性组合

1. 活跃市场数字资产

针对存在公开交易市场的数字资产，企业需构建“市场数据采集+技术验证”的双重计量机制。每月从主流数字资产交易平台的最新成交价，优先选择成交量占比超过该资产总流通量10%的交易记录作为参考依据。为确保价格真实性，每季度通过区块链技术追溯资产流转路径，核对交易双方地址是否与企业持

有的钱包地址匹配，避免内部操纵或关联方交易虚增价格^[10]。例如，数字艺术品需验证其最近三次交易是否通过智能合约自动执行，且成交价未偏离市场同类资产均价的20%以上。这一机制通过技术手段与市场数据的结合，既可保障公允价值计量的准确性，又为动态反映数字资产市场价值提供操作路径。

2. 非活跃市场数字资产

对于缺乏公开报价的数字资产，初始计量以实际支出为基础，后续计量采用“历史成本调整+预期收益现值”的组合方式。具体操作中，研发或采购阶段的直接成本（如人员薪酬、系统对接费用）需全额计入资产初始价值；运营阶段则按年度评估资产带来的经济效益，如数据库支撑的决策项目数量、成本节约金额或收入增长比例，通过折现法计算其未来现金流现值。企业需与第三方评估机构合作，对关键参数（如折现率、收益期限）进行独立测算，并定期对实际收益与预测值的差异^[11]。例如，企业购买的第三方市场数据需记录采购成本与后续维护费用，同时通过分析近三年使用该数据制定的营销策略带来的收入增长，调整其账面价值。通过成本与收益的联动调整，该方式在确保历史成本可靠性的同时，融入预期收益的相关性，有效应对非标准化数字资产的估值挑战，避免单一计量方法导致的偏差。

3. 自研数字资产

内部研发的数字资产需划分“开发阶段”与“运营阶段”的资本化边界。开发阶段仅允许归集直接相关支出（如研发人员基础薪酬、测试环境搭建费用），且需满足两项条件方可资本化：一是完成技术可行性论证（如模型通过压力测试，准确率达标），二是形成可验证的商业模式（如签署至少两家试点客户合同，或内部业务部门确认模型可用）^[12]。进入运营阶段后，每半年评估资产的实际收益与预期差异，若连续两期未达预测值的80%，则需对资本化金额进行减值测试，调整账面价值至可收回金额。例如，企业研发的客户画像系统需在试点期结束后，统计其支撑的精准营销活动带来的收入增长，若增长幅度低于预测值的15%，则需计提减值准备。明确开发阶段与运营阶段的资本化条件，既规范研发支出归集，又通过事后验证保障价值真实性，从源头防范过度资本化。

（三）完善动态披露机制

1. 表内列报

企业应在资产负债表“无形资产”或“其他资产”项下单独增设“数字资产”二级科目，并根据资产功能划分三级科目。例如，数据资源可按用途分为“运营支撑类”（如客户行为数据库）与“决策支持类”（如市场分析模型）；数字权益可按来源分为“自主研发类”（如软件著作权）与“外部授权类”（如第三方平台使用权）^[13]。列报时需标注资产取得方式（内部生成或外部获取）及预计使用年限，确保报表使用者能快速定位数字资产的规模与结构。此科目设置既符合“重要性原则”，又通过细化分类避免了传统科目归集导致的价值模糊，提升了财务信息的可比性。例如，企业自主研发的客户画像系统应归入“自主研发类”，并在报表中明确标注其剩余使用年限，便于投资者评估资产持续创造价值的能力。

2. 表外补充

企业需在报表附注中系统说明数字资产的关键信息，包括资产类型（如用户画像系统、数字版权）、获取方式（自主研发、购买、授权）、初始计量基础（历史成本或公允价值）、后续计量方法（收益法或市场法）及减值触发条件（如技术替代、数据失效）^[14]。披露内容应避免技术术语堆砌，采用平实语言描述资产的实际应用场景与经济价值驱动因素。例如，企业购买的第三方市场数据需说明其采购成本与整合费用，并描述该数据如何支撑营销策略制定；自研的数据分析模型需说明研发阶段支出资本化的具体条件及运营阶段的收益贡献度。此外，鼓励企业采用可视化工具（如流程图展示资产形成过程、柱状图对比不同期间价值变化）辅助说明，但需避免过度设计，确保信息传递的直观性

与准确性^[15]。此类披露要求既能满足投资者对数字资产价值的评价需求，又通过强制性与清晰性要求，推动企业提升信息透明度与决策有用性。

四、结束语

财务数字化转型背景下，数字资产的会计处理需平衡准则的严谨性与实践的灵活性。通过明确资产边界、创新计量方法、完善信息披露，可推动企业数字资产价值显性化，助力投资者决策与监管效能提升。未来，需持续跟踪国际准则动态，结合中国数字经济特色，构建“原则导向+规则补充”的数字资产会计规范体系，为财务数字化转型提供坚实制度支撑。

参考文献

[1] 罗维颖, 游战武, 刘峻宏, 等. 企业数据资产的会计确认与计量研究——以京东为例 [J]. 财务管理研究, 2024, (08): 35-42.

[2] 刘迪. 更好落实《暂行规定》全面推动数据资产入表的思考 [J]. 财务与会计, 2024, (15): 47-49.

[3] 廖屹峰, 罗春华. 数据资产入表审计实践的难点与应对研究 [J]. 财会通讯, 2025, (01): 118-124.DOI: 10.16144/j.cnki.issn1002-8072.2025.01.017.

[4] 张琪, 程建君. 业财融合视角下数据资产会计处理探析 [J]. 财会通讯, 2024, (03): 94-98.DOI: 10.16144/j.cnki.issn1002-8072.2024.03.016.

[5] 李秉祥, 任哈晓, 尹会茹, 等. 数字经济背景下大数据资产的确认、计量与列报披露 [J]. 财会通讯, 2022, (11): 79-83+88.DOI: 10.16144/j.cnki.issn1002-8072.2022.11.020.

[6] 汪文张, 李筱涵. 数据资产化的理论基础及实现形式研究 [J]. 当代经济研究, 2022, (12): 40-50.

[7] 侯彦英. 数据资产会计确认与要素市场化配置 [J]. 会计之友, 2021, (17): 2-8.

[8] 罗斌元, 赵依洁. 基于区块链技术的数据资产确认 [J]. 财会月刊, 2022, (18): 80-87.DOI: 10.19641/j.cnki.42-1290/f.2022.18.010.

[9] 张俊瑞, 危雁麟. 数据资产会计: 概念解析与财务报表列报 [J]. 财会月刊, 2021, (23): 13-20.DOI: 10.19641/j.cnki.42-1290/f.2021.23.002.

[10] 唐红霞. 数字经济背景下企业数据资产会计核算方法分析及实践应用研究 [J]. 全国流通经济, 2024, (22): 189-192.DOI: 10.16834/j.cnki.issn1009-5292.2024.22.038.

[11] 白雅雯. 数字经济背景下企业数据资产会计处理的研究 [J]. 中国管理信息化, 2024, 27(17): 11-14.

[12] 刘红妮. 数字经济下企业数据资产的会计处理问题分析 [J]. 今日财富, 2024, (21): 80-82.

[13] 张元媛, 李金茹. 数字经济背景下数据资产会计处理问题研究——以腾讯公司为例 [J]. 现代商业, 2024, (05): 177-180.DOI: 10.14097/j.cnki.5392/2024.05.009.

[14] 周华杰, 娜比拉·海萨尔. 数字经济发展趋势下企业大数据资产的会计处理问题分析 [J]. 全国流通经济, 2022, (31): 166-168.DOI: 10.16834/j.cnki.issn1009-5292.2022.31.039.

[15] 马殷春. 数字经济背景下数据资产会计确认与计量问题研究 [J]. 中国集体经济, 2024, (12): 125-128.

软性磨粒旋转射流抛光圆管内壁仿真与实验

项永超, 朱安南, 程煜

景德镇艺术职业大学, 江西 景德镇 333000

DOI: 10.61369/VDE.2025120039

摘 要 : 为提升圆管内壁抛光质量与效率, 提出软性磨粒旋转射流抛光方法。基于计算流体力学软件, 建立该抛光过程的数学模型, 对不同参数下圆管内壁流场特性及磨粒运动轨迹进行仿真分析。搭建实验平台, 开展抛光实验, 验证仿真结果并探究工艺参数对抛光效果的影响。研究表明, 仿真与实验结果吻合良好, 该方法能有效改善圆管内壁表面质量, 为圆管内壁精密抛光提供了新途径。

关 键 词 : 软性磨粒; 旋转射流; 圆管内壁; 仿真; 实验

Simulation and Experiment of Soft Abrasive Rotary Jet Polishing for Inner Wall of Circular Pipe

Xiang Yongchao, Zhu Annan, Cheng Yu

Jingdezhen Vocational University of Art, Jingdezhen, Jiangxi 333000

Abstract : To improve the polishing quality and efficiency of the inner wall of circular pipes, a soft abrasive rotary jet polishing method is proposed. Based on computational fluid dynamics software, a mathematical model of the polishing process is established to simulate and analyze the flow field characteristics of the inner wall of the circular pipe and the movement trajectory of abrasive particles under different parameters. An experimental platform is built to carry out polishing experiments, verify the simulation results and explore the influence of process parameters on the polishing effect. The research shows that the simulation results are in good agreement with the experimental results, and this method can effectively improve the surface quality of the inner wall of circular pipes, providing a new approach for the precision polishing of the inner wall of circular pipes.

Keywords : soft abrasive; rotary jet; inner wall of circular pipe; simulation; experiment

引言

软磨粒旋转喷流抛光是融合了软磨粒流加工和旋转喷流的一种抛光技术。旋转喷流抛光结合了旋转喷流技术抛光法和软磨料流加工抛光法的特点, 使用旋转喷流抛光可以增加磨粒和内壁之间的碰撞与摩擦, 从而达到去除工件表面材料的作用, 同时旋转喷流还可以使得磨粒在圆周方向进行均匀的排列, 可以使磨粒与圆管壁面充分接触, 从而保证了工件表面抛光的均匀性^[1]。软磨料具有一定的韧性与弹性, 软磨粒与工件碰撞的时候能够适配表面粗糙度, 减少对工件表面造成的损害。旋转喷流抛光是依靠旋转喷射实现抛光的过程, 可增加磨粒与工件内壁的接触面积与作用时间, 有效提高抛光效率与抛光均匀度。目前针对软磨粒旋转喷流抛光圆管内壁的研究尚属少见, 且关于软磨料旋转喷流抛光圆管内壁抛光机理、抛光工艺参数优化以及仿真模型准确性等问题还存在诸多需要进一步探究和解决的问题, 故需要对其展开相应的仿真实验研究^[2]。

一、软性磨粒旋转射流抛光原理

软磨料旋转射流抛光系统主要包括旋转射流装置、软磨料供给系统、圆管固定装置和控制系统等。其中旋转射流装置作为软磨料旋转射流抛光系统的关键设备, 它的主要功能是将高压流体转化成为高速旋转的射流, 其常见由喷嘴、旋转轴和驱动电机等结构组成。喷嘴的形状和尺寸对旋转射流的影响极大, 合理设计

喷嘴结构有助于提高射流速度以及其旋转的稳定性。软磨料供给系统主要起到将含有软磨料的抛光液输送到旋转射流装置中的作用, 软磨料供给系统一般由储液罐、泵体、管道和阀门等组成, 在旋转射流装置进行抛光作业时需要使用泵体将抛光液输送过来, 在其调节泵体的流量以及压力时, 可以调节抛光液的进给速度以及压力。圆管固定装置主要用于固定抛光圆管, 从而使抛光的圆管在抛光过程中不会产生位移和振动, 其一般采用夹具和卡

盘等结构，在圆管尺寸和形状的不同情况之下可以进行调整。控制系统主要对软磨料旋转射流抛光系统的相关参数进行自动控制，主要包括对旋转射流装置的转速、抛光液的流量和压力、抛光的时间等参数的控制和调节，通过系统的控制可以使整个抛光的作业能够稳定运行，起到精确控制抛光作用。

它的机理为：高速旋转射流装置，在旋流下软磨粒抛光液以高速的旋流射到圆管内壁，在旋流射流的作用下，软磨粒在离心力与流体力的作用下以不同角度及大小的速度撞击圆管内壁表面，达到磨粒与内壁表面机械碰撞及摩擦作用，从而达到去除材料的目的。圆管内表面高速旋转的射流携磨粒撞击圆管内壁表面，磨粒与内壁面碰撞受到冲击力作用和摩擦力作用，冲击力作用下磨粒嵌入内壁面表面，摩擦力作用下，内壁表面的凸起被去除，同时软磨粒具有一定的弹性，可以与圆管内壁表面的微观凹凸性相适应，从而降低磨粒对圆管内壁表面造成的磨粒划伤。在抛光过程中随着材料去除量增加，圆管内表面的表面粗糙度减小，圆管的内表面质量得到提高^[3]。同时，在射流作用下抛光液不断循环流动，能够及时带走抛光过程中产生碎屑及热量，防止抛光碎屑对抛光表面划伤，以及在磨料作用下产生的热量对工件表面的温度影响，以免工件表面发生形变^[4]。

二、仿真模型建立

（一）控制方程

本文用计算流体动力学（CFD）法模拟软性磨粒旋喷流抛光。CFD 法是使用数学计算流体力学技术求解流体动力学问题，用来分析、预测和模拟流体运动的速度场、压力场、温度场等分布规律，是指导工程设计或研究分析的有效理论依据。抛光液为固液两相流，采用欧拉－拉格朗日描述两相流^[5]。欧拉法对流体采用连续介质，用控制方程描述流场宏观运动；拉格朗日法通过跟踪单个颗粒的运动，对离散的颗粒施加外力，考察颗粒间的相互影响。连续相（抛光液）控制方程为纳维-斯托克斯方程，离散相（磨粒）运动方程由牛顿第二定律确定^[6]。

（二）模型假设

为简化计算，对仿真模型做以下假设：

抛光液是一种不可压牛顿流体。不可压流体假定的含义是流体的密度是随流动情况变化而保持不变，在低速流动的情况下是可以接受的；牛顿流体假定是流体的黏性应力正比于应变率，它有利于流体的数学描述及数值计算。

假设磨粒为刚性球，在抛光液里均匀分布，并且磨粒无相互作用。将磨粒抽象为刚体可以方便简化对磨粒的运动轨迹计算；假设磨粒均匀分布并不存在相互作用，能够简化模型，避免因磨粒之间的碰撞以及摩擦对抛光过程造成的影响。

忽略重力作用下磨粒运动。抛光运动中，磨粒受到的流体曳力要远大于磨粒所受重力，因此，忽略重力作用下磨粒运动对仿真结果的影响。

圆管内壁为光滑壁面，不考虑内壁微观粗糙度对磨粒运动的影响。假设圆管内壁为光滑壁面可以简化边界条件的设置，便于

进行数值模拟；虽然实际圆管内壁存在微观粗糙度，但在初步研究中可以忽略其对磨粒运动的影响，后续可以通过实验进行修正。

（三）网格划分

采用 ICEMCFD 软件对圆管模型进行网格划分。ICEMCFD 是一款专业的网格生成软件，功能强大，具有优质的网格质量，利用 ICEMCFD 完成网格划分首先需要创建圆管的几何模型，在建立圆管的几何模型时，按照圆管的实际尺寸、形状设定长度、内径及外径等参数，为达到计算精度的要求在圆管内壁附近进行网格加密，因为圆管内壁附近是磨粒与圆管内壁接触的主要部位，因此将这一区域的网格进行加密能够更加精确地捕捉流场的变化和磨粒的运动轨迹。通过网格无关性验证，选出合适的网格数量。网格无关性验证是将不同网格数量的网格进行仿真处理，网格数量多至某点时仿真结果不再发生变化，此时的网格数量就是合适的网格数量，通过网格无关性验证，既可以避免由于网格数量过少而造成计算误差过大，又可以避免由于网格数量过多而造成计算量太大。

（四）边界条件设置

入口边界条件：设置抛光液入口的速度和磨粒的体积分数。入口流速依据实际实验的泵的流量和管道大小而定，磨粒体积分数根据实验的配方设定。仿真时，通过改变入口流速和磨粒体积分数对抛光效果进行研究^[7]。

出口边界条件：采用压力出口边界条件，出口压力设为大气压。压力出口边界条件适用于流体在出口处压力已知的情况，将出口压力设为大气压符合实际情况，能够保证流体在出口处自由流动^[8]。

壁面边界条件：圆管内壁设为无滑移壁面，即流体在壁面处的速度为零，这符合实际流体流动的情况；旋转射流装置壁面设为旋转壁面，根据旋转射流装置的转速设置其旋转速度，以模拟旋转射流的形成过程。

（五）求解器选择

选用 Fluent 软件进行求解，Fluent 是一款功能强大的计算流体力学软件，能够求解各种复杂的流体流动问题。采用 SIMPLE 算法求解压力－速度耦合方程，SIMPLE 算法是一种常用的压力修正算法，具有计算稳定、收敛速度快等优点。离散相采用 DPM 模型进行模拟，DPM 模型是 Fluent 软件中的一种离散相模型，能够跟踪离散颗粒的运动轨迹，并考虑颗粒与流体之间的相互作用。在求解过程中，需要设置合适的计算参数，如迭代次数、收敛精度等，以保证仿真结果的准确性和可靠性^[9]。

三、实验研究

（一）实验装置搭建

根据软性磨粒旋转射流抛光原理设计实验平台，主要实验设备由旋转射流装置、软性磨粒供给系统、圆管固定装置、动力系统和测量系统组成。旋转射流装置由电机提供动力，可以控制不同的旋转速度，选择高精度伺服电机驱动，可以控制旋转的精确

速度,其最大可调速度为0-3000r/min。软性磨粒供给系统利用蠕动泵将含有磨粒的抛光液输送至旋转射流装置中,蠕动泵流量稳定,精准度高,可以精准控制抛光液输入速度,流量可控在0-500ml/min 范围之内。圆管固定装置主要用于固定圆管,在抛光过程中对圆管进行稳定固定,圆管固定装置使用三爪卡盘结构,其可适应不同尺寸的圆管,夹紧精度较高。动力系统为整个装置提供动力来源,由电机电源和泵体电源构成,电源系统可以稳压和稳流,对装置的稳定运行有作用。测量系统利用表面粗糙度仪和电子天平分别测量抛光前后的圆管内壁的表面粗糙度变化和质量变化,表面粗糙度仪测量精度为 $0.001\mu\text{m}$,电子天平测量精度为 0.0001g ,能满足实验测量精准度的要求。

(二) 实验材料与参数

实验采用内径20mm、长度100mm 不锈钢圆管作为工件。不锈钢具有良好的机械性能及耐腐蚀性能,在工农业领域应用广泛,以不锈钢圆管作为实验工件具有一定的代表性。软磨粒选用了粒径 $50\mu\text{m}$ 的碳化硅磨粒,由于碳化硅硬度较高、耐磨性较好,适合于金属材料抛光,磨粒体积分数分别设置为5%、10%、15%。射流旋转速度设置为1000r/min、1500r/min、2000r/min,旋转射流速度分别以软磨粒在抛光液中搅拌时产生的磨粒体积流量、单位时间单位体积抛光液流动的距离来表示。每个实验条件进行3次重复实验,取平均值作为实验结果,以减少实验误差,提高实验结果可靠性。

(三) 实验步骤

首先清洗不锈钢圆管,用粗糙度测量仪、电子秤测量圆管内壁初始表面粗糙度、初始质量。清洗圆管的目的是去除表面的油污、灰尘、氧化皮等杂质,以免影响实验。测量初始表面粗糙度及初始质量时需要在圆管不同位置进行数次测量,取其平均值为初始值。

其次,根据实验参数设置磨粒体积分数不同的抛光液,再配套软性磨粒供给系统。抛光液的制作包括磨粒、水、分散剂、润滑剂按一定比例混合均匀,利用搅拌器搅拌一定时间,确保磨粒能够均匀分布于抛光液中。

然后,将圆管放置在圆管固定装置上,将旋转射流装置调整到适合圆管相对位置,使得旋转射流均匀喷射到圆管内壁上。调整相对位置时通过显微镜观察射流分布在圆管内壁上的情况,使得射流覆盖整个内壁。

最后,开启动力装置和旋转射流装置,设定旋转射流速度,且开启软性磨粒供给系统,令抛光液一定量输入旋转射流装置,生成旋转射流作用于圆管内表面进行抛光。抛光持续10min。抛光操作中需实时检查设备工作状态,包括旋转速度、流量、压力^[10]。

四、结论

第一,建立了软性磨粒旋转射流抛光圆管内壁的仿真模型,通过仿真分析了流场特性、磨粒运动轨迹以及工艺参数对抛光效果的影响规律,为实验研究提供了理论指导。

第二,搭建了实验平台,开展了抛光实验,验证了仿真结果的正确性。实验结果表明,软性磨粒旋转射流抛光方法能有效改善圆管内壁表面质量,在一定工艺参数下可获得较好的抛光效果。

第三,研究了旋转射流速度、磨粒粒径和磨粒体积分数等工艺参数对抛光效果的影响,得到了优化的工艺参数组合,为圆管内壁精密抛光提供了技术支持。后续研究可进一步深入探究抛光机理,优化抛光工艺,提高抛光效率和表面质量,拓展该技术在实际工程中的应用。

参考文献

- [1] 项永超.基于软性磨粒旋转射流抛光技术的材料去除[J].中国新技术新产品,2024,(16):23-25.
- [2] 张经豪,熊平,郝睿智,等.基于导热反问题圆管内壁腐蚀减薄及污垢增厚的识别[J].北京化工大学学报(自然科学版),2022,49(01):98-105.
- [3] 张经豪,卢涛,熊平,等.二维圆管导热反问题内壁瞬态温度的快速识别[J].北京化工大学学报(自然科学版),2021,48(06):64-72.
- [4] 孙会芹,韩昌亮,李泽宇,等.水平圆管内超临界甲烷非均匀流场的对流传热特性[J].哈尔滨理工大学学报,2021,26(03):51-57.
- [5] 阮永蔚.热液条件下颗粒对竖直圆管内壁的黏附机理研究[D].浙江大学,2021.
- [6] 刘志强.面向圆管及多边钢管内壁的喷砂机的设计与应用[J].中国铸造装备与技术,2023,54(02):67-70.
- [7] 俞鑫炉,董新龙,潘顺吉.不同爆炸载荷下TA2钛合金圆管膨胀破坏过程[J].爆炸与冲击,2022,38(01):148-154.
- [8] 李春永.T型圆管中冷热流体混合过程大涡模拟及管内壁面温度导热反问题研究[D].北京化工大学,2021.
- [9] 卢涛,刘波,卢红光.Levenberg-Marquardt 算法求解三维圆管稳态导热反问题[J].热科学与技术,2023,9(02):133-138.
- [10] 赵彦霞.细长圆管内低气压直流放电中等离子体特性的数值研究[D].大连理工大学,2020.

中华优秀传统文化融入中职语文教学路径和策略分析

周宇

玉溪工业财贸学校, 云南 玉溪 653100

DOI: 10.61369/VDE.2025120003

摘 要 : 随着信息化的高速发展, 多元文化实现交融和碰撞, 这也给青少年群体的文化认知和价值观念带来前所未有的冲击。在此背景下, 传承和弘扬中华优秀传统文化, 增强民族文化自信心, 成为新时代教育事业的重要工作。在中职语文课程教学中, 应强化中华优秀传统文化的教育工作, 给予对中华优秀传统文化的充分认识的重视, 进一步增强学生的语文素养, 帮助其建立文化自信心, 提高综合素质能力。基于此, 本文对中华优秀传统文化融入中职语文教学展开分析和研究, 以供参考。

关 键 词 : 中华优秀传统文化; 中职语文; 教学实践

Analysis on the Paths and Strategies of Integrating Chinese Traditional Culture into Secondary Vocational Chinese Teaching

Zhou Yu

Yuxi Industrial Finance and Trade School, Yuxi, Yunnan 653100

Abstract : With the rapid development of informatization, multiculturalism has achieved integration and collision, which has also brought unprecedented impact on the cultural cognition and values of young people. In this context, inheriting and carrying forward the excellent traditional Chinese culture and enhancing national cultural confidence have become important tasks of education in the new era. In the teaching of secondary vocational Chinese courses, we should strengthen the education of traditional Chinese culture, attach importance to the full understanding of traditional Chinese culture, further enhance students' Chinese literacy, help them establish cultural confidence, and improve their comprehensive quality and ability. Based on this, this paper analyzes and studies the integration of traditional Chinese culture into secondary vocational Chinese teaching for reference.

Keywords : traditional Chinese culture; secondary vocational Chinese; teaching practice

引言

中华优秀传统文化作为我国历史文化的重要组成部分, 它也是推动我国社会进步和发展的重要力量。近年来, 在教育领域渗透中华优秀传统文化成为教学改革的重要趋势。中职语文作为职业教育体系的重要课程, 应以职业教育为载体, 渗透中华优秀传统文化, 从而形成良好的育人效果。从本质上看, 语文作为中华优秀传统文化的载体, 是传承和弘扬文化的主阵地, 在继承传统文化上具有重要的地位。

一、中华优秀传统文化融入中职语文教学的价值

在中职语文学科教学期间渗透中华优秀传统文化是学科教学的要求, 同时也是坚定学生文化自信心的重要方式。第一, 中职语文课程承担着发扬中华优秀传统文化的责任。中职语文是一门综合性的课程, 它涉及到丰富的人文元素, 具有重要的教育价值。中华优秀传统文化中蕴含着深厚的文化底蕴, 它也是民族精神发展的基石, 将其渗透到学科教学中有助于学生深入理解知识, 从而感受到文化的价值。第二, 在课程教学中渗透中华优秀传统文化还有助于丰富学习的内容。传统文化中包括经典的文学

作品以及历史故事, 这些都是重要的教育资源, 将其融入到教学中也有助于学生学习到更多的知识, 从而提高自身的审美能力。与此同时, 学生还能够深入理解文化背后涉及到的知识, 也有助于他们更好地理解和应用文化知识。第三, 融入中华优秀传统文化也是培养学生文化素养的方式, 传统文化中的思想理念、价值理念对培养学生具有重要的价值。学生学习传统文化的知识, 可以从中获取价值观领域的要素, 进而形成良好的思维能力, 促进自身的全面发展。第四, 将中华优秀传统文化融入到中职语文教学中, 也有助于更好地实现文化的传承与创新。^[1] 这种教育模式可以让人更好地认识和学习传统文化, 并能够应用于现实社会, 促

进学生的成长和发展,激发他们的创新能力,为传统文化的创新发展注入鲜活的力量。因此,在实践教学中,教师应丰富教学的方式和方法,从而融入传统文化,培养出具有较强文化自信心的学生^[2]。

二、中职生在传统文化学习方面的现状

(一) 漠视经典

在现代社会背景下,科学技术的高速发展和文化多元化直接影响着人们的思想观念,很多人开始忽视传统文化。尤其是一些经典的文学作品,包括《红楼梦》《西游记》等,很多人甚至没有读过或者看过电影版的片段。不仅是很多社会大众群体,学生群体同样也是。中职阶段的学生接触到的知识相对较多,他们容易受到外界因素的影响。因此,他们对传统文化的兴趣较低,所以也并没有接触过传统文化,并且对于一些较为古老的传统文化知识的了解更少。与此同时,由于自身的生活经验和社会背景存在差异,不同地区的学生对于传统文化的看法也并不相同,这也导致了学生群体之间具有差异性。

(二) 喜欢流行

在现代社会背景下,年轻人的审美观念和以往有所差异。年轻人不再遵循传统的价值观念和道德标准,更加追求个性化的表达。因此,这就导致了学生难以对传统文化产生学习积极性,会认为很多内容较为陈旧,没有研究和学习的价值。然而,这种趋势并不代表了所有学生,还有很多学生仍然热爱传统文化,并且愿意参与到各种活动之中^[3]。

(三) 提笔忘字

在中职学生中,普遍会出现提笔忘字的现象,这种现象会直接影响学生的学习。因此,如何解决这一问题成为当前教育领域的重要话题。在文化传承方面,需要重视基础的字词教育,进而帮助学生学习和掌握所有的字词,避免出现提笔忘字的情况。不仅如此,教师可以开展传统书法和绘画艺术的教学,让学生形成良好的审美意识,进一步提高对传统文化的学习积极性。

三、中华优秀传统文化融入中职语文教学的路径

中职语文学科具有较强的综合性,涉及到丰富的中华优秀传统文化,因此学科具有教育优势。因此,教师应不断优化和完善教育工作,丰富教学实践活动,才能让学生参与到实践学习中,坚定个人的学习自信心。中华优秀传统文化融入中职语文教学的具体路径如下:

(一) 诵读诗文,感受文化内涵

诵读是熟悉传统文化和感受文化氛围的重要方式,有助于让学生感受其文化背后的内涵。因此,在中职语文教学中有效渗透传统文化,则需要教师带领学生进行诵读,让学生深入理解学科的内涵,从而深层次感受作品的精神内涵,让学生通过语言和文字的方式感受其背后的内涵和价值。

在初读阶段,教师应引导学生感知节奏和韵律。教师应做好

充分的教学准备,并以诗歌作为基本素材,从而利用符号进行划分,让学生准确把握诗歌的节奏,掌握关键的诵读方法。在教学期间,教师应有效利用多媒体设备开展教学,从而让学生直观地了解诗歌的节奏特点,从而明确具体的文本读句特色。这样的学习方式有助于学生把握好诗歌的主要内容和字词读音,精准地进行判断,掌握好整体的节奏,感受现代汉语的美感^[4]。

在再读阶段,教师应引导学生理解文字和语言,从而更好地把握诗歌的特点,掌握其韵律。教师可以带领学生分析重点的字词,指导学生学习特殊的语言表达形式,从而品系温度的深层含义,学生就可以从中理解中华传统文化的精髓。在这一阶段,教师应以导读的方式开展教育引导,进一步分析文本的语言特色及艺术特点,深层次感受其文化价值,让学生积累更多的文化知识,感受到传统文化的特色^[5]。

(二) 情境导向,形成深层感受

情境教学能够通过创设沉浸式的学习环境,让学生沉浸于特定的环境中,进而深层次理解语文知识点,掌握其背后的思想价值。在中职语文教学期间,教师为了让学生学习和掌握中华优秀传统文化的内容,应深层次挖掘其中涉及到的传统文化要点,并创设与传统文化内容相关的教学情境,为学生搭建语文学习的平台,使他们在真实的情境中理解和运用知识,从而更好地理解中华优秀传统文化的内涵^[6-7]。

在创设情境期间,教师应深入分析教学的内容,从而创设更加贴近教学内容的情境,让学生有身临其境的感受。教师应帮助学生理解语言文字中的文化内涵,从中感受其文化意义^[8]。例如,在《国殇》的教学中,教师可以向学生解读其内涵,并利用音乐素材、故事素材,创设良好的视听氛围,对这些内容进行解说,从而让学生感受到诗歌的内涵价值,感受到屈原内心的情感变化,了解楚辞的主要艺术风格。学生通过学习和品味作品的内容,可以从中学习到各类诗词以及文言文的基本常识。教师通过创设教学情境开展教学活动,也有助于学生理解文学作品的艺术魅力,感受其内涵,并形成阅读意识。这种教学方式有助于更好地传承和弘扬中华优秀传统文化,进而促进教育工作的有效开展。

(三) 挖掘背景,搜集文化资源

知人论世作为一种文学研究的方法,获得了广大文学工作者的认同。学生只有充分了解文化作品的创作背景,了解作者的生平经历,才能更好地理解作品的深层次内涵。为此,在中职语文教学中融入中华优秀传统文化,教师应向学生讲解作者的生平经历、文学作品的创作背景,让学生搜集和整理相关的资源,促进他们深入分析和理解作品的内容,从而深入理解传统文化的内涵^[9]。

为了使形成良好的学习体验,教师应有效搜集和文学作品有关的教学资源,并结合作者的人生经历和创作背景进行教学指导。在此期间,学生能够通过学习积累更多的知识,为后续的学习奠定坚实基础。以《蜀相》为例,这首诗是诗人杜甫定居成都草堂后创作的咏史怀古诗,这首诗赞扬了诸葛亮的忠心耿耿的品质,同时诸葛亮的遭遇也体现出诗人本人的沉闷之情。在教学

期间，教师为学生讲解这首诗的创作背景，让学生在课下充分搜集和整合资料，从而了解诸葛亮的成就和人生经历，并结合杜甫的经历展开分析。让学生通过小组的方式进行成果汇报，充分了解诸葛亮和杜甫的实际情况。除此之外，学生也能够通过交流和分享的方式，学习到更多的文化知识。

（四）课外阅读，提高学习热情

在现代社会的背景下，科技的高速发展和文化的影像，使传统的中华优秀传统文化的发展仍然存在诸多的发展困境。为了更好地实现文化的传承和推广，教师应强化教学改革，从而让学生深入学习和掌握优秀的传统文化。其中，课外阅读是帮助学生更好地理解和学习中华优秀传统文化的方式，从而让他们建立对其的深刻印象，提高学习积极性。除此之外，课外阅读有助于调动学生的好奇心，增强他们的探究意识，在学习实践的过程中积极面对诸多任务^[10]。在实际教学期间，教师可采用多种方式引导学

生进行课外阅读，向学生介绍一些经典的文学作品和民间传说，鼓励学生选择自己感兴趣的学习内容。与此同时，教师也需要为学生提供更加充足的学习资源，包括网络资源和学校图书室等，真正让学生在课余时间内可以获得更多的学习知识。

四、结束语

综上所述，将中华优秀传统文化与中职语文学科教学结合在一起，能够丰富课堂教学的内容，进而调动学生的学习积极性，使其增强对中华传统文化的认同感。在学习优秀传统文化的过程中，也能够获得更多的传统文化，深层次感受其内在价值。学生通过自主学习中华优秀传统文化，进一步增强个人的民族文化自信心，提高个人的文化素养，发展成为具有较强综合素质能力的人才，适应今后社会的发展。

参考文献

[1] 张品惠. 中华优秀传统文化在中职语文教学中的融入路径探索 [J]. 知识文库, 2024, 40 (20): 9-12.

[2] 宋航. 中职语文课程推进中华优秀传统文化进校园的相关策略研究 [J]. 嘉应文学, 2024, (17): 147-149.

[3] 钱苏宁. 课程思政背景下中华优秀传统文化融入中职语文教学路径和策略 [J]. 中国军转民, 2024, (16): 208-210.

[4] 韩猛, 孙德玲, 唐静. 中职语文教学渗透中华优秀传统文化的探索与实践 [J]. 安徽教育科研, 2024, (24): 124-126.

[5] 李晓燕. 中华优秀传统文化融入中职语文教学实践 [J]. 新课程教学 (电子版), 2024, (16): 165-167.

[6] 刘慧丽. 中职语文教学弘扬中华优秀传统文化探究 [J]. 宁夏教育, 2024, (06): 61-62.

[7] 潘平阳. 中华优秀传统文化融入中职语文阅读教学的路径探索 [J]. 教师, 2024, (15): 18-20.

[8] 杨丽琼. 从理解到渗透: 中华优秀传统文化与中职语文教学的融合 [J]. 中华活页文选 (传统文化教学与研究), 2024, (05): 37-39.

[9] 李诗佳. 创新中职语文教学, 弘扬中华优秀传统文化 [J]. 文化创新比较研究, 2024, 8 (10): 143-146.

[10] 麦丽排提·萨柯. 中华优秀传统文化与中职语文教学的有效融合 [J]. 作家天地, 2024, (04): 43-45.

数字化背景下高职旅游专业劳动教育实施路径研究

李寒蕊, 李冰洁, 张银

云南农业职业技术学院 云安农文旅产业学院, 云南 昆明 650300

DOI: 10.61369/VDE.2025120006

摘 要 : 随着数字技术的飞速发展和广泛应用, 高职旅游专业劳动教育也迎来了改革的新契机。在此背景下, 如何更为有效的提升劳动教育实效, 培养学生劳动素养和综合能力, 已经成为困扰高职教师的教学难题之一。对此, 本文就数字化背景下高职院校旅游专业劳动教育实施路径进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词 : 数字化背景; 高职院校; 旅游专业; 劳动教育

Research on Implementation Paths of Labor Education in Higher Vocational Tourism Major Under Digital Background

Li Hanrui, Li Bingjie, Zhang Yin

Yun'an Agriculture, Culture and Tourism Industry College, Yunnan Agricultural Vocational and Technical College, Kunming, Yunnan 650300

Abstract : With the rapid development and wide application of digital technology, labor education in higher vocational tourism major has ushered in new opportunities for reform. In this context, how to more effectively improve the effectiveness of labor education and cultivate students' labor literacy and comprehensive abilities has become one of the teaching problems perplexing higher vocational teachers. In this regard, this paper briefly analyzes the implementation paths of labor education in tourism major of higher vocational colleges under the digital background, hoping to provide some valuable references for the majority of readers.

Keywords : digital background; higher vocational colleges; tourism major; labor education

引言

当前, 已经进入数字时代, 在数字化浪潮的推动下, 教育领域面临前所未有的挑战和机遇^[1]。作为我国培养旅游专业人才的重要基地, 高职院校旅游专业劳动教育也应紧跟时代发展趋势, 与数字技术紧密融合, 以此激发学生学习兴趣, 拓展教育形式, 丰富教学内容, 培养学生素养和能力。数字化背景下的劳动教育, 不仅能够丰富教学手段, 激发学生学习兴趣, 提升教学效果, 同时还能够借助数字技术的强大功能, 培养学生实践能力以及创新能力, 为其未来实现全面发展奠定坚实基础^[2]。对此, 高职院校以及教师应充分认识到数字技术的价值, 并将其与旅游专业劳动教育紧密融合, 通过多种方式和手段, 以此提升劳动教育实效。

一、数字技术融入高职旅游专业劳动教育的意义

数字技术融入高职旅游专业劳动教育之中具有重要的现实意义^[3]。对此, 本文就以下几个方面进行简要分析:

首先, 数字技术融入能够培养学生适应能力, 提升其职业素养。在数字化旅游行业中, 各种数字技术以及应用层出不穷, 如在线预订、智能导游、虚拟旅游体验等, 受到社会各界的广泛关注和重视^[4]。在劳动教育中运用这些数字技术, 能够促使学生们提前熟悉旅游行业的新工具和新流程, 从而显著提升其行业竞争力。例如, 学生可以利用数字工具来推广和宣传旅游产品和服务, 学习如何利用大数据技术来收集和分析游客需求, 从而为旅游企业制定更为针对性的营销策略和旅游服务产品。这不仅能够使学生更快地适应未来的工作岗位, 同时为其未来职业发展奠

定坚实基础。

其次, 数字技术融入能够丰富教学模式。在以往的高职旅游专业劳动教育过程中, 教学模式较为单一, 主要以课堂讲述和实地参观为主, 无法充分激发学生的学习兴趣, 从而影响劳动教育效果的提升。而在数字技术的助力下, 教师可以借助数字技术的优势, 丰富学生学习资源, 使他们能够根据自身实际需求获取适合自己的学习资源, 从而提升教学效果^[5]。同时, 还可以将虚拟现实、增强现实技术引入旅游专业劳动教育之中, 为学生带来沉浸式的学习体验, 使他们仿佛置身于真实的旅游场景之中, 从而有效激发学生学习兴趣, 提升课堂参与度。例如, 在讲解旅游景点的历史背景和文化时, 可以利用虚拟现实技术, 为学生创设虚拟情境, 这样做不仅能够丰富学生学习体验, 充分调动起积极性, 同时还能够加深他们对相关知识的理解和认知。

最后，数字技术融入能够培养学生创新精神。当前，创新能力已经成为企业选聘人才的重要标准之一。对此，高职院校应加强学生创新能力的培养^[6]。数字技术融入高职旅游专业劳动教育之中，能够为学生提供一个无限创新的环境。例如，学生可以利用人工智能、大数据、面部识别等数字技术，深入分析游客的不同需求，探索符合不同群体需要的旅游产品和服务模式。同时，还可以利用数字平台，与不同地区、不同背景、不同群体的人进行沟通交流，碰撞出创新火花。除此之外，学生还可以积极参与线上旅游创新项目活动，在实践中磨炼技能，培养自身能力。这对于高职学生未来就业和职业发展具有重要的作用。

二、数字化背景下高职旅游专业劳动教育存在的问题

（一）数字化资源匮乏

当前，部分高职院校旅游专业存在数字化资源匮乏问题，缺乏高质量的在线课程、数字教学设备、虚拟仿真实验室等教学资源，导致旅游专业劳动教育质量无法获得有效提升^[7]。除此之外，由于部分教师自身数字不足，对数字化教学技术无法深入掌握，导致数字化教学资源利用率较低，难以将其作用充分发挥出来。

（二）教学模式单一

部分高职旅游专业在实施劳动教育过程中存在教学模式单一问题，依旧采用传统教学模式，以教师讲述为主，学生常处于被动接受状态，他们的积极性和主动性难以被充分调动。在这种教学模式下，学生的学习兴趣被逐渐消弱，甚至对劳动教育产生抵触情绪，导致劳动教育效果不尽如人意^[8]。

（三）评价体系不完善

当前，部分高职院校旅游专业劳动教育评价体系并不完善，将理论考试成绩作为主要评价标准，而忽视了学生实践能力、创新能力、沟通交流能力等方面的评价^[9]。此外，评价主体较为单一，主要以教师评价为主。评价体系的不完善导致评价结果难以充分反映出学生的综合素养，严重影响劳动教育效果和质量的提升。

（四）教师数字素养薄弱

在数字化背景下，教师的数字素养已经逐渐成为影响劳动教育效果的重要因素之一。然而，部分高职院校旅游专业教师数字素养薄弱，在数字技术应用方面存在一定不足，比如说部分教师缺乏信息检索能力、数据收集与分析能力等，这导致在数字化教学中，教师难以将数字化工具的作用充分发挥出来，从而影响劳动教育效果的提升。

三、数字化背景下高职旅游专业劳动教育的创新策略

（一）加强数字化教学资源建设，提升资源利用效率

首先，积极开发高质量的在线课程。高职院校可以结合当前旅游行业发展趋势，根据学生多元化需求，开发和建设一批高质量在线课程，课程涵盖旅游管理、市场营销、旅游服务技能培养等多方面内容。通过案例讲解、视频展示、互动交流等多种形式，以此激发学生学习兴趣，提升课程实效性^[10]。

其次，建设虚拟仿真实验室。高职院校还应将虚拟现实、增强现实等技术引入，构建虚拟仿真实验室，并且根据旅游行业发展现状，模拟酒店服务、景区管理、导游服务等多种工作情境，为学生开展劳动实践提供便利，使他们在安全、可控的环境中磨炼自身的技能，提升其适应能力和服务技能。

最后，整合优质教学资源。高职院校还应与旅游企业、旅游协会等多方开展深入合作，构建稳定合作关系。在此基础上，整合各方优质教学资源，如行业调查报告、企业真实项目案例等，通过资源共享，以此丰富教学内容，更为有效的培养学生创新能力和实践能力^[11]。

（二）优化教学模式，提高课程参与度

传统教学模式已经难以满足学生发展的需要。对此，为了提升劳动教育效果，教师有必要优化传统教学模式，根据教学内容以及学生学情，采取多种教学模式，以此提升课堂参与度。

1. 项目式教学

在具体教学实践中，教师可以以具体实际项目为载体，组织学生开展项目实践^[12]。例如，教师可以设计一个旅游推广项目，让学生们以小组方式，完成市场调查、推广方案设计等任务，通过这样的方式，不仅能够激发学生学习兴趣，帮助他们将理论知识运用在实际项目之中，强化其实践能力和创新能力，同时还能够促进其团队协作能力以及沟通交流能力的提升。

2. 混合式教学模式

在教育信息化背景下，还可以利用信息技术，开展线上线下混合式教学，以此提升劳动教育实效^[13]。线上教学中，教师可以利用网络平台，将一些优质网络资源分享给学生们，如旅游行业最新发展动态、优秀旅游案例、旅游行业最新技术等，以此拓宽学生视野。同时，教师还可以通过线上讨论渠道，与学生进行互动和沟通，答疑解惑。在线下教学中，教师可以组织学生开展实际考察、模拟旅游场景等实践活动，使学生在具体实践中磨炼自身技巧，掌握劳动技能。此外，在此实践过程中，教师还应及时给予学生评价和反馈，有效提升其实践能力。

（三）完善评价体系，提升评价准确性

1. 拓展评价指标

除理论考试成绩外，还应将学生的实践能力、创新能力以及沟通交流能力等纳入评价指标体系之中。通过这样的方式，更为全面地评价学生综合能力^[14]。

2. 丰富评价主体

在以往的评价体系中，教师常作为评价主体，然而教师容易受到外界因素的影响，导致评价结果不准确。对此，应丰富评价主体，在教师评价的基础上，还应将学生、企业纳入评价主体范围，采用学生自评、同伴互评以及企业评价等多种方式，以此提升评价结果的准确性和科学性。

3. 采用多元化评价方式

同时，还可以采用过程性评价与结果性评价相结合的方式^[15]。过程性评价能够将学生在学习过程中的表现及时反馈出来，如学生的学习态度、问题解决能力以及课堂参与程度等。结果性评价主要在课程结束后进行，对学生专业知识和技能掌握程

度进行全面评估。对此,可以采用过程性与结果性评价相结合的评价方式对学生进行评估,以此将学生的综合素养进行全面考核,帮助他们更加直观认识到自身问题,从而提升劳动教育实效,促进学生全面发展。

(四) 加强师资建设,提升教学效果

教师不仅是课堂教学的重要组织者和实施者,同时也是推动劳动教育改革的主力军。对此,在数字化背景下,高职院校有必要加强师资队伍建设,不断提升教师素养和能力,以此为提升劳动教育效果,培养学生劳动素养和综合能力奠定基础。首先,应定期组织教师参与数字技术专题培训,着重强化其信息检索、数据收集以及数字工具应用能力等。例如,可以邀请教育专家、优

秀一线教师等来校开展专题讲座,让教师掌握最新的数字化教学工具,提升其数字素养。其次,还应做好人才引入工作,引入一系列既具备高超教学水平又具备强大数字素养的教师来校任教,以此革新教师队伍结构,提升院校整体劳动教育水平。

四、结束语

总之,在数字化背景下,数字技术与高职旅游专业劳动教育融合具有重要的现实意义。对此,高职院校应紧跟时代发展趋势,充分认识到数字技术的价值,并通过多种方式和手段,以此提升劳动教育效果,为学生未来实现全面发展奠定基础。

参考文献

- [1] 荆怀芳, 蹇姣. 数字化背景下高职旅游类专业劳动教育实施路径研究 [J]. 产业与科技论坛, 2025, 24(08): 125-127.
- [2] 张婷. 高职旅游管理专业劳动教育实施策略探索 [J]. 漫旅, 2024, 11(18): 68-70.
- [3] 冯焕. 新时代高职院校劳动教育实践模式探析——以南京 S 职业院校旅游管理类专业为例 [J]. 现代职业教育, 2024, (23): 18-21.
- [4] 彭仙英, 刘莉. 文旅融合背景下高职旅游专业课融入劳动教育实践 [J]. 旅游纵览, 2024, (15): 79-81.
- [5] 悟耕读之道, 践绿色生活——缙云县职业中等专业学校生态劳动教育纪实 [J]. 环境教育, 2024, (07): 126.
- [6] 马震东. 旅游管理专业中劳动教育的融入路径探索 [C]// 河南省民办教育协会. 2024 高等教育发展论坛暨思政研讨会论文集(下册). 桂林旅游学院, 2024: 7-9.
- [7] 王楠. 高职院校旅游专业“三阶五融”劳动教育模式的构建 [J]. 广西教育, 2024, (18): 146-151.
- [8] 孙丽. 产教融合背景下中职旅游管理专业人才培养研究 [D]. 山东师范大学, 2024.
- [9] 庞芳荣. 旅游专业实践教学融入劳动教育的探索与研究 [J]. 旅游与摄影, 2024, (10): 146-148.
- [10] 李伟. 新时代旅游高职院校劳动教育实践路径研究 [J]. 科技风, 2023, (35): 138-140.
- [11] 吴丹, 徐媛, 鲁晨阳. 劳动教育在旅游类高职院校思政教育中的应用价值 [J]. 成才, 2023, (18): 20-22.
- [12] 李丹. 基于旅游管理专业特色劳动教育课程的创新实践 [J]. 科技风, 2023, (19): 28-30.
- [13] 徐翠平. 中职旅游专业《劳动教育》课程体验式教学设计研究 [D]. 重庆师范大学, 2023.
- [14] 万倩. 劳动教育融入中职研学旅行课程案例设计 [D]. 重庆师范大学, 2023.
- [15] 赵桂琰. 五育融合导向下中职旅游专业《茶艺》课程教学研究 [D]. 长春师范大学, 2023.

学科核心素养背景下高职英语教学评价体系研究

赵巍巍

北京交通运输职业学院, 北京 102618

DOI: 10.61369/VDE.2025120013

摘 要 : 随着核心素养不断向高职英语教学中渗透, 培育学生的学科核心素养已然成为教学目标的重要组成部分。以学科核心素养为背景, 构建高职英语多元化教学评价体系, 不仅是顺应教育改革、回应新课标要求的必然选择, 更是规范课程教学以及贯彻落实人才培养目标的现实要求, 也是全面提高教学质量的客观需要。因而, 本文首先简要阐述学科核心素养背景下高职英语教学评价体系构建应遵循的基本原则, 其次, 对于构建策略展开深入探究, 以期在提升高职英语教学质量的同时为实现“德技并修、工学结合”的高素质人才培养目标贡献微不足道的力量。

关 键 词 : 学科核心素养; 高职英语; 教学评价体系

Research on Vocational College English Teaching Evaluation System under the Background of Subject Core Literacy

Zhao Weiwei

Beijing Vocational Institute of Transportation, Beijing 102618

Abstract : With the continuous penetration of core literacy into vocational college English teaching, cultivating students' subject core literacy has become an important part of teaching objectives. Against the background of subject core literacy, constructing a diversified teaching evaluation system for vocational college English is not only an inevitable choice to comply with educational reform and respond to the requirements of the new curriculum standards, but also a practical requirement to standardize curriculum teaching, implement talent training objectives, and an objective need to comprehensively improve teaching quality. Therefore, this paper first briefly expounds the basic principles that should be followed in the construction of vocational college English teaching evaluation system under the background of subject core literacy, and then conducts in-depth exploration on the construction strategies, aiming to contribute to the realization of the goal of cultivating high-quality talents with "both morality and skills, and integration of work and study" while improving the teaching quality of vocational college English.

Keywords : subject core literacy; vocational college English; teaching evaluation system

引言

在职业教育改革日益深化的背景下, 高职英语教学目标也需要紧跟时代发展与教育需求。教师应注重将培育学生的学科核心素养纳入教学体系并致力于构建多元化的教学评价体系, 这是教学改革工作的重中之重。高职英语教学评价体系应由传统的知识本位逐步转变为素养本位, 注重从语言能力、文化意识、思维品质、学习能力四大维度评价学与教的效果, 这不仅为高职英语教学改革指明了方向, 而且对于学生全面发展意义重大。由此看来, 研究学科核心素养背景下高职英语教学评价体系的构建与实施具有重要的现实意义。

一、学科核心素养背景下高职英语教学评价体系构建应遵循的基本原则

(一) 以核心素养为导向

传统的高职英语教学评价体系最显著的特点是重视对学生应试能力的考核, 这与教育改革背景下高职英语教学目标具有较大的出入。因而, 现如今, 教师的首要任务就是精准把握高职英语

教学的最新发展需要, 深刻认识到培育并发展学生英语核心素养的重要性与必要性, 尤为重要, 应以核心素养为导向构建英语评价体系, 以此来助推英语核心素养培养的扎实落地, 为学生全面发展保驾护航。高职英语学科核心素养主要包括语言能力、文化意识、思维品质、学习能力四大维度^[1]。在构建教学评价体系的时候, 教师应以它们为主线, 贯穿评价全过程, 以此来确保评价内容的全覆盖, 有效提高评价的有效性、全面性和客观

性。以语言能力维度为例,教学评价应有效突破传统词汇、语法的考查局限,而应注重考查学生在多元化职业场景中应用语言的实际能力,以此来提升语言运用的针对性和灵活性^[2-3]。

(二)教—学—评一体化

教—学—评一体化原则要求应将教师的教、学生的学与效果的评有效整合起来,使之成为一个有机整体,通过确立共同的教学目标,培育并发展学生的核心素养。然而,现如今,大多数高职英语教学评价与教学目标脱节,同时,教学评价结果也无法全面且真实地反映出教学目标的实现情况,这导致教学评价丧失了其原有的价值与作用,继而对教学质量产生直接影响^[4]。而在学科核心素养背景下,教师应注重教、学、评三者的紧密融合,尤其应基于教学目标的指引精心设计丰富多彩的英语学习与实践活

二、学科核心素养背景下高职英语教学评价体系构建的有效策略

(一)以促进学生的全面发展为出发点,把握评价目标指向

在学科核心素养背景下,高职英语教学评价目标应明确指向学生全面发展的需求,切实将核心素养与教学评价紧密结合起来,从知识层面、态度层面、方式层面精准把握评价目标指向并对课程目标任务进行拆解与构建,旨在由浅入深地构建评价体系。首先,知识层面,教师应注重从横向与纵向两个维度,以提升学生能力与综合素质为导向,重点关注学生在学习过程中的进步而非学习结果,同时,还应重视学生知识应用能力的提升,这样,尽管部分学生的英语基础相对较弱,也能通过明确的评价目标缓解他们的学习压力,点燃学生的英语学习热情,提高他们学习的积极主动性。其次,态度层面,教师应将发展性评价贯穿于教学全过程,引导学生树立正确的成绩观,即让他们既不过分注重考试成绩也不能完全轻视。不仅如此,在每次测试结束之后,教师还应引导学生及时进行总结与反思,帮助学生针对薄弱之处制定针对性的提分计划,从而在提升他们考试成绩的同时帮助学生逐步形成辩证看待成绩的理性思维^[6-7]。最后,方式层面,教师应注重科学完善综合性评价机制。具体而言,教师应通过精心设计丰富多彩的教学活动,比如问卷调查、演讲朗诵、趣味配音、英文剧场、情境对话等,注重考查学生的文化自信、知识内化、价值塑造等综合素养,为他们带来沉浸式的学习体验,培育学生的跨文化交际能力,以得到更全面的评价结果,这样,能帮助教师精准掌握学生学习情况与教学效果,也能明确教学目标的实现程度^[8]。

(二)以高职英语的育人功能为切入点,明晰评价价值逻辑

为了学生的全面发展保驾护航,教师在构建英语评价体系的时候应尤其注重以“立德树人”为导向,分别从“育心”“育情”“育人”三个维度出发,阶梯式、分层式地优化评价。首先,强化价值引导。教师应深入挖掘高职英语教学内容深处隐藏的德

育元素,积极塑造学生健全的人格,培养他们良好的自主意识,使学生逐步形成成长性思维。以往,学生对英语学习的认知可能停留于简单的语言交流层面,而现如今,通过精准定位高职英语的育人功能并以此为切入点优化完善教学评价,有利于一改往日学生对英语学习的浅显认知,通过优秀文化的熏陶与影响,增强学生对不同文化的理解与尊重,在潜移默化中坚定他们的文化自信,为培育具备跨文化交流能力的人才奠定坚实的基础。其次,及时关注学生的心理与情感状态。英语学习并非一件易事,大部分学生会经历排斥、怀疑、接受、内化等阶段。在此过程中,学生可能会根据自身学习情况对英语作出主观性评价,继而可能会直接影响他们的学习态度^[9-10]。基于此,英语教师在评价的时候应善于总结学生在英语学习过程中的心理变化规律,争取用消极的内容代替正向的内容,这样,才能帮助学生在扎实掌握英语听、说、读、写、译等核心技能的同时逐步形成积极的学习态度与良好的性格品质,这对学生核心素养的培育与发展至关重要。最后,教师应格外重视培养学生的批判性思维,让他们获得自主学习能力和思维水平的协同发展。在日常教学过程中,教师应有意识地引导学生根据个人理解评价英语语篇文化及其内容,在此过程中,鼓励他们积极思考、敢于质疑并提出独到的见解,这样,便能逐步引导学生由浅层思考逐步迈向深度思考,让他们在批判性思维中实现知识内化。

(三)以核心素养的学科联动为支撑点,凸显评价职业属性

高职英语教学本身带有职业属性。在学科核心素养背景下,高职英语教学评价体系构建应立足培养学生的知识迁移能力与职场应用能力,切实以联系性、综合性为构建原则优化评价标准,将评价的职业属性充分体现出来。首先,在明确评价指标的时候,将学生跨学科协同学习能力纳入其中,以有效打破学科与学科之间的界限。教师应在英语教学中积极引进大单元教学模式并立足跨学科教学理念精心设计学习任务,以具体任务为驱动,将学生置身于多元化、真实化情境中并考察他们的知识应用能力,比如英文翻译所反映出的语文功底、英文写作所蕴含的思想深度等,这样,能在无形中提高学生的跨学科学习能力^[11]。其次,教师还应将职场情境中的知识迁移能力作为重要评价指标,考查学生是否具备学以致用能力。在日常教学过程中,教师可以围绕教学内容并立足主题情境精心设计一系列极具开放性和引导性的问题,引导学生有效整合多学科知识顺利解决未来职场中可能会遇到的一系列问题,以此来让他们尽快适应职场环境并提高学生的职场实践能力。

(四)以评价标准的多维取向为着力点,改进评价开展方式

首先,教师应推行综合性评价。具体而言,在学期伊始,教师应运用问卷调查、面对面访谈、观察记录等多种方式全面了解学生的英语知识能力水平并为每位学生建立成长档案袋,实时记录学生在各个阶段的表现并为每一层次的学生制定个性化的能力提升目标。到了学期末,教师应通过详细对比学生前后期的英语知识能力水平变化肯定每位学生的进步并给予他们增值性评价。在此过程中,教师除了灵活运用成长档案袋之外,还应注重创新评价手段,通过学生自评、互评、发展量表等多元化评价手段

的有机融合，为每位学生绘制个人画像，将他们点点滴滴的成长过程真实且全面的反映出来。其次，针对考试评价，教师应根据学业质量标准，从试题内容、考试方式等方面加以改革与创新。一方面，教师应结合学生的实际情况科学合理地设置试题难度并明确考试重点，适当增加一部分思考型、探究型题型，以此来考查学生语言思维与文化品质的达成程度^[12-13]。另一方面，将开卷考试与闭卷考试有机结合起来并合理调整平时成绩与期末成绩所占的权重比例，以全面反映出学生的自主学习、文化交际、自我认知等多方面的身心发展情况，确保评价结果全面、客观、真实、可靠。

三、结束语

综上所述，在学科核心素养背景下，高职英语教学评价聚焦于面向职场、尊重个体、关注过程等关键词。基于此，在构建评价体系的时候，教师应以促进学生全面发展为出发点，以高职英语的育人功能为切入点，以核心素养的学科联动为支撑点，以评价标准的多维取向为着力点，构建科学、复合、多维的评价体系，以培养出更多听懂、会说、能用的应用型人才，将评价对教学的导向、激励、反馈、诊改等作用充分发挥出来，切实为培育并发展学生的学科核心素养注入源源不断的活力。

参考文献

-
- [1] 王丹. 基于学科核心素养的高职英语教学评价体系重构研究 [J]. 丝路视野, 2023(19): 105-107.
- [2] 付京京. 核心素养视角下高职英语阅读教学形成性评价实施策略 [J]. 海外英语, 2024(17): 223-225.
- [3] 韦湘云. 核心素养视域下高职英语教学评价的价值意蕴、实践困境与体系构建 [J]. 广西教育, 2024(18): 45-47, 109.
- [4] 陈瑞, 叶春菊. 基于学科核心素养的高职英语教学质量评价体系构建 [J]. 河北职业教育, 2024, 8(3): 54-57.
- [5] 傅微. 学科核心素养背景下高职英语教学评价体系的构建与应用 [J]. 西部素质教育, 2022, 8(14): 61-64.
- [6] 吴霜, 楼琳. 基于核心素养的高职英语教学体系构建策略 [J]. 科教导刊, 2024(29): 39-41.
- [7] 赵青. 聚焦高职英语核心素养的“教学评一体化”教学策略构建研究 [J]. 海外英语, 2024(12): 235-237.
- [8] 金婧. 基于核心素养的高职英语“教-学-评”一致性教学研究 [J]. 科教文汇, 2024(11): 136-140.
- [9] 何罗兰. 基于英语学科核心素养的高职英语课堂教学多元评价探讨 [J]. 赢未来, 2024(1): 185-187.
- [10] 于萍萍. 构建基于核心素养培养的高职英语主题式教学模式的评价研究 [J]. 文化创新比较研究, 2018, 2(16): 107-108.
- [11] 周彦涛. 核心素养理念在高校英语教学评价体系中的应用研究 [J]. 海外英语, 2023(18): 153-156.
- [12] 邱莉. 面向核心素养的高职英语课堂评价行动研究——确定问题 [J]. 广东水利电力职业技术学院学报, 2022, 20(3): 51-53, 74.
- [13] 王艳. 浅谈“双高计划”背景下构建基于核心素养的高职英语教学评价体系 [J]. 同行, 2021(4): 19-20.

高职专业课程思政“岗课赛证”融合的实践路径研究

王光群

郑州食品工程职业学院, 河南 郑州 451162

DOI: 10.61369/VDE.2025120014

摘 要：“岗课赛证”理念的提出，为我国职业教育发展指明了正确方向，通过融合课程思政理念，可以形成教学合力。在高职教学活动中，可以结合不同维度情况，如职业精神、职业思维以及职业情感，有效探究专业课程的思政元素，有效开展教学改革工作，从而满足职业教育的发展需求，帮助学生掌握专业知识，并形成良好的爱国主义精神，培养其劳动意识。本文从高职专业课程思政角度出发，分析了“岗课赛证”融合的意义，并提出具体的实践策略，旨在提升育人有效性，为后续专业课程思政的开展提供借鉴。

关 键 词： 高职；课程思政；岗课赛证

Research on the Practical Path of Integrating "Post-Class-Competition-Certificate" into Ideological and Political Education of Higher Vocational Professional Courses

Wang Guangqun

Zhengzhou Food Engineering Vocational College, Zhengzhou, Henan 451162

Abstract： The proposal of the "Post-Class-Competition-Certificate" concept has pointed out the correct direction for the development of vocational education in China. By integrating the concept of ideological and political education in courses, a teaching synergy can be formed. In higher vocational teaching activities, it is possible to effectively explore ideological and political elements in professional courses and carry out teaching reform work by combining different dimensions such as professional spirit, professional thinking, and professional emotion. This not only meets the development needs of vocational education but also helps students master professional knowledge, cultivate a good sense of patriotism, and develop their labor awareness. From the perspective of ideological and political education in higher vocational professional courses, this paper analyzes the significance of integrating "Post-Class-Competition-Certificate" and puts forward specific practical strategies, aiming to improve the effectiveness of education and provide reference for the subsequent development of ideological and political education in professional courses.

Keywords： higher vocational education; ideological and political education in courses; Post-Class-Competition-Certificate

引言

随着社会经济的发展，市场对技术型人才的需求日渐增加，对其综合素质提出了更高的要求。而高职院校是培养高素质技能型人才的主要场所，其教育改革与发展受到社会各界的广泛关注。“岗课赛证”融合模式的开展，为职业教育指明了正确发展方向，可以营造良好的课程环境，有效提升学生职业技能。在高职教育实践过程中，立德树人属于根本任务，而课程思政是落实该任务的重要途径。通过结合“岗课赛证”模式，可以培养出具有综合素质的技能型人才，满足社会市场需求。

一、高职专业课程思政“岗课赛证”融合的意义

（一）提升学生综合素质，满足社会需求

基于“岗课赛证”融合背景，高职院校可以融入专业课程思政，帮助学生掌握专业知识，提升自身职业技能，并不断接受思政教育。^[1] 岗位实践活动的开展，可以帮助学生了解行业规范，明

确职业操守，其中，专业课程中思政元素的渗透有助于学生职业道德品质的提升。通过技能竞赛的开展，可以锻炼学生拼搏与团队合作能力。而职业资格证书考核的实施，可以强化学生规则意识与质量意识，开展多方位育人，提升学生综合素质，满足社会人才所需。例如，在机械类专业的教学过程中，学生可以参与企业的岗位实践，真切感受企业对于产品质量的要求，明确员工的责任

意识，营造良好的课堂环境。^[2]在课程的知识学习过程中，教师可以融合机械制造，行业发展历程，讲述我国相关行业的奋斗历史，有效培养学生爱国与民族精神。在技能竞赛过程中，学生为了取得良好的竞赛成绩，可以积极开展协作，做到攻坚克难，有效提升自身的团队精神与拼搏意识。通过执业证书考核，学生能够清晰认识行业规范，明确技术标准的重要价值。

（二）推动高职教育改革，提高人才培养质量

在高职专业课程思政中，“岗课赛证”模式的渗透可以为高职教育提供新的改革方向与思路。有助于突破传统教学模式，有效渗透思政教学理念，实现知识传授、技能培养的融合。通过以上融合的开展，可以使高职分析课程体系、教学内容以及教学方法，从而，针对性改善育人方案，营造良好的育人氛围，切实提升人才培养效果。^[3]在教学实践过程中，高职需要遵循“岗课赛证”模式，把握课程思政的要求，调整专业课程。在课程设置过程中，可以重视岗位需求的融入，有效渗透行业新技术、新规范，并不断探究其中蕴含的思政元素。面对教学方法的选择，教师可以采取项目式案例等多种教学方法的融合，鼓励学生参与实践，进行良好的知识学习，明确思政的内涵。以上教学改革的开展，不仅有助于提高学生知识，学习兴趣与职业技能，还可以培养其思政意识。

二、高职专业课程思政“岗课赛证”融合的实践策略

（一）构建“三维四层”课程体系，实现思政元素与岗课赛证深度耦合

以岗位能力需求为基准，将课程内容、竞赛标准、证书要求拆解为“知识目标、技能目标、思政目标”三维指标，形成“基础层（公共思政课）—专业层（专业课程思政模块）—岗位层（实训思政要素）—赛证层（竞赛伦理与职业规范）”的四层融合体系。^[4]例如，在机械制造专业“数控加工”课程中，依据企业岗位对“精密加工”的要求，融入“工匠精神”思政元素；参照技能竞赛“规范操作”标准，嵌入“安全意识”“规则意识”培养；结合数控操作工证书考核中的“职业道德”要求，设计“诚信生产”案例教学模块。

（二）打造“双师三能”教学团队，强化思政融合实施能力

建立“校内教师+企业导师”的双师队伍，通过“思政能力+专业能力+赛证指导能力”三能提升计划，推动教师掌握融合技巧。校内教师侧重将思政元素转化为教学内容，企业导师负责挖掘岗位场景中的思政素材（如企业生产中的质量红线、责任担当案例）。定期开展“岗课赛证思政融合工作坊”，组织教师参与企业实践、竞赛裁判培训、证书考核标准解读，形成“课程思政教案库”“岗位思政案例集”“赛证思政指导手册”三类资源。

（三）搭建“校企赛证”四维实践平台，创设沉浸式思政场景

高职院校可以加强与企业的合作，建设实训基地，并构建四维实训平台，将岗位实践、课程实训、知识竞赛以及证书认证相融合。在实训基地的建设过程中，高职可以设置思政实践岗位，

如生产线，质量监督岗位、团队合作岗位等，通过构建良好的岗位，可以为学生营造真实性的岗位环境，使其积极参与岗位实践，有效践行爱岗敬业、精益求精等品质，切实提升其职业素养与实践能力。^[5]同时，高职需要重视技能竞赛的备赛过程，将思政元素融入其中，教师可以了解学生成员之间的合作，积极完成竞赛项目，培养其合作意识与拼搏精神，鼓励其参与实践活动，加深对团队协作重要性的认识。另外，在执业证书考核过程中，教师还可以融入职业道德，要求调整实践考核指标体系，有效加强学生的合规意识，帮助其进行良好的职业生涯规划，严格遵循相应职业道德规范，从而成为一名合格的职业人。^[6]通过以上措施的开展，可以为学生提供更多实践机会，全方位提升其综合素养，为其职业健康发展奠定扎实基础。

（四）建立“多维多元”评价体系，动态监测融合成效

在高职专业课程思政教学过程中，需要重视评价体系的优化，建设全面细致的评价模型，涉及知识掌握、技能达标、赛政通过率等，可以从多个维度出发，综合性评估学生能力。高职院校评价体系的优化，不仅可以关注学生学术与专业技能，还重视培养其职业素养，落实课程思政。从评价方式角度出发，教师可以融合过程性与结果性评价，保证评价结果的全面客观。^[7]同时，教师须重视评价主体的拓展，采取教师、学生多元评价机制，激发学生主观能动性，密切师生交流互动。

例如，在教学，电子商务专业的课程内容时，企业导师不仅可以评估学生专业技能，还关注其商业诚信等职业素养，并给予客观评价。通过以上思政表现分与专业技能成绩，可以共同构成学生实训成绩，客观反映出学生的综合能力。在各类知识技能竞赛过程中，不仅需要重视传统的技术奖项设置，还可以增加团队协作、道德风尚等奖项，使学生的竞赛过程的团队合作精神与道德表现，思政评价相挂钩，进一步加强思政教育的重要性。^[8]高职院校在职业证书的考核过程中，可以增加职业素养面试环节，积极开展面对面交流活动，深层次考察学生职业价值观与素养，保障学生的专业技能达到行业相关要求，有效提升其就业竞争力。

（五）推动“赛证标准”向“思政指标”转化，形成融合长效机制

为了更好地适应职业教育的发展需求，我们需要对各类技能竞赛规程和职业证书标准进行系统化的梳理，深入挖掘其中所蕴含的思政要素，并将其转化为可量化的教学指标。例如，在“全国职业院校技能大赛”中，我们可以将“团队合作”这一要求转化为“小组项目完成度”这一指标，以此来衡量学生在团队协作方面的能力。^[9]同样地，在“会计从业资格证”中，我们可以将“廉洁自律”这一要求转化为“模拟账务处理合规性”这一指标，以此来评估学生在职业道德方面的素养。

此外，我们还需要建立校企协同的动态调整机制，以便根据行业岗位的变化和赛证标准的更新，及时优化思政教学内容。这样一来，我们就可以确保“岗课赛证”与课程思政的融合始终贴合职业教育的发展需求，从而培养出更多符合社会需求的高素质技能型人才。

具体来说，我们可以通过以下几个方面来实现这一目标：

第一,深入研究各类技能竞赛规程和职业资格证书标准,找出其中蕴含的思政要素,并将其转化为可量化的教学指标。例如,在技能竞赛中,教师可以将“创新意识”转化为“创新项目完成度”指标,将“实践能力”转化为“实践操作考核成绩”指标等。

第二,建立校企协同的动态调整机制,定期与行业企业进行沟通交流,了解行业岗位的变化和赛证标准的更新情况,及时调整思政教学内容。^[10]例如,在会计专业教学中,我们可以根据最新的会计准则和税法,更新模拟账务处理的内容,以确保学生所学知识的实用性和时效性。

第三,加强师资队伍建设,提高教师在思政教学方面的专业素养和能力。例如,高职可以组织教师参加相关的培训和学习活动,邀请行业专家来校进行讲座和交流,以提高教师在思政教学方面的专业水平。

第四,创新思政教学模式,将思政教育融入到专业课程教学中,实现思政教育与专业教育的有机融合。例如,在会计专业教学中,教师可以将职业道德教育融入到会计核算、财务管理等课程中,让学生在学习专业知识的同时,也能够接受到思政教育。

三、结束语

综上所述,在高职专业课程思政过程中,“岗课赛证”模式的渗透具有系统性,通过改善育人模式,可以培养学生综合素质,加快职业教育改革步伐。从教学实践活动出发,高职可以借助实践平台建设、评价体系优化等措施,营造良好的课程学习环境。高职院校通过以上措施的开展,能够实现课程思政与“岗课赛证”的深度融合,培养出更多德才兼备的技术技能人才。

参考文献

- [1] 王丹亚. 高职院校课程思政与岗课赛证的融合探析——以连锁经营与管理专业为例[J]. 船舶职业教育, 2024, 12(06): 47-50. DOI: 10.16850/j.cnki.21-1590/g4.2024.06.014.
- [2] 王梦雨. 岗课赛证融通育人模式下高职院校园林专业课程思政建设研究[J]. 现代职业教育, 2024, (28): 145-148.
- [3] 夏敏, 刘芑. “岗课赛证+思政融通”综合育人模式在高职会计专业课程中的应用研究[J]. 老字号品牌营销, 2024, (11): 219-222.
- [4] 邱萌萌, 张莉, 刘瑞, 等. “岗课赛证”融通育人模式下高职电气自动化技术专业课程思政建设——以“伺服控制技术”课程为例[J]. 安徽电子信息职业技术学院学报, 2023, 22(04): 42-45.
- [5] 徐小娟, 周志涵. 高职院校课程思政与“岗课赛证”协同育人路径研究[J]. 职业, 2023, (20): 42-44.
- [6] 孟凡超. “岗课赛证”融合背景下课程思政建设的思考——以高职工程测量技术专业为例[J]. 江苏教育研究, 2023, (08): 58-61.
- [7] 李娜, 孔真. 思政引领下岗课赛证融通的高职印刷专业课程体系实施路径[J]. 广东印刷, 2023, (01): 58-61.
- [8] 田人羽. 课程思政融合“岗课赛证”的高职艺术设计专业教学设计策略研究——以手绘表现技法课程为例[J]. 美术教育研究, 2022, (24): 112-114.
- [9] 邵茜, 刘云, 张洁, 等. “岗课赛证”视域下思政元素融入高职院校专业课程实践研究[J]. 科学咨询, 2022, (20): 69-72.
- [10] 乔茹. “岗课赛证”融通模式下高职电气专业课程思政研究——以《供配电技术》课程为例[J]. 数字通信世界, 2021, (11): 256-258.

数据挖掘技术在中职教学管理决策中的应用研究

王鑫

武汉市第一商业学校, 湖北 武汉 430015

DOI: 10.61369/VDE.2025120016

摘 要 : 数据挖掘技术的显著优势在于能从海量数据中提取有价值信息, 能为中职教学管理决策提供科学依据, 在显著提升教学质量的同时提高学校教学管理水平。数据挖掘技术主要依托关联规则挖掘、聚类分析、预测模型构建等多种科学有效的方法, 为解决中职教学管理中面临的一系列问题提供切实可行的路径, 有利于满足学校教学管理精细化、资源配置高效化、学生培养个性化的多重需求。基于此, 本文首先对数据挖掘技术及其在中职教学管理中的技术流程与操作方法进行简要阐述, 在此基础上, 列举数据挖掘技术在中职教学管理决策中应用的多个场景, 最后, 深入探讨数据挖掘技术在中职教学管理决策中应用的有效策略, 以期最大程度地提升学校管理决策效能, 为数据挖掘技术在未来教育领域的持续拓展与深化应用指明方向。

关 键 词 : 数据挖掘技术; 中职; 教学管理决策; 应用策略

Research on the Application of Data Mining Technology in Secondary Vocational Teaching Management Decision-Making

Wang Xin

Wuhan First Business School, Wuhan, Hubei 430015

Abstract : The significant advantage of data mining technology is that it can extract valuable information from massive amounts of data, provide a scientific basis for secondary vocational teaching management decision-making, and significantly improve teaching quality while enhancing the school's teaching management level. Data mining technology mainly relies on various scientific and effective methods such as association rule mining, cluster analysis, and prediction model construction, providing practical paths to solve a series of problems faced in secondary vocational teaching management. It is conducive to meeting the multiple needs of the school for refined teaching management, efficient resource allocation, and personalized student training. Based on this, this paper first briefly expounds on data mining technology and its technical processes and operation methods in secondary vocational teaching management. On this basis, it lists multiple scenarios of the application of data mining technology in secondary vocational teaching management decision-making. Finally, it deeply discusses the effective strategies for the application of data mining technology in secondary vocational teaching management decision-making, aiming to maximize the efficiency of school management decision-making and point out the direction for the continuous expansion and in-depth application of data mining technology in the education field in the future.

Keywords : data mining technology; secondary vocational education; teaching management decision-making; application strategies

引言

教学管理作为中职院校运营的核心环节, 其决策的科学性、精准性与学校整体教学质量与人才培养效果息息相关。随着中职办学规模的日益扩大, 其在教学管理中产生并积累了海量数据, 如果无法从这些数据中精准提取有价值的信息, 那么, 中职的教学管理决策可能会存在滞后、缺乏针对性等一系列问题, 继而可能会对学校的可持续发展造成直接影响。而数据挖掘技术在中职教学管理决策中的应用, 可以有效解决以上问题, 有效打破传统经验决策的局限, 助推中职教学管理不断向科学化、精细化的方向发展。由此看来, 研究数据挖掘技术在中职教学管理决策中的应用具有显著的现实意义。

一、数据挖掘技术及其在中职教学管理中的技术流程与操作方法概述

(一) 数据挖掘技术概述

数据挖掘技术具体是指从海量随机的信息中将有价值的内容

提取出来, 助力资源回收利用, 并形成系统化的数据库资料, 为后续决策制定提供科学、有效的依据。随着信息量的爆炸式增长, 数据挖掘技术的重要性日益突显, 其不仅能高效处理长期积累的资料, 而且还能精准且全面整合随机且缺乏完整性的数据, 继而提高数据统计工作的质量与效率。比如, 在处理一个包含

百万条学生成绩记录的数据集时,相较于传统的人工分析,数据挖掘技术的处理效率可提升数倍,原本需要数月的时间,而数据挖掘技术仅仅在数小时内就能完成复杂模式的搜索与提取,且能发现数据深处隐藏的规律与趋势并将数据与数据之间存在的密切联系呈现出来,从而为使用者提供便利和帮助^[1-2]。

（二）技术流程

数据挖掘以数据信息处理为核心,借助系统化的处理流程,旨在为使用者提取有价值的信息。数据搜集是数据挖掘技术应用的首要步骤。在此之前,关键是要明确中职教学管理的实际对象,之后,再从多维度、多层次广泛搜集并整理教学管理对象的相关信息并展开深入分析,真实且全面地呈现教学管理对象的多方面特征,在此基础上,精选方法对数据进行高效整理。在此环节之后,数据清洗与预处理显得格外重要。在数据清理环节,关键是要将那些错误、不完整、与实际需求不相符的数据予以剔除并将正确、完整的信息存入数据库内。在数据交换环节,则可以通过采用恰当的数据处理方式将不同来源的数据进行标准化处理并完成数据库内的信息转化,继而为后续数据挖掘奠定坚实的基础^[3]。接下来,来到数据挖掘环节,决策树、遗传算法、神经网络等方法在此环节起到了至关重要的作用。通过对处理后的数据进行深度挖掘,将有价值的信息提取出来并对数据信息结果进行综合评估,旨在评断其有效性与可用性。如若发现数据可用,可以终止数据挖掘与分析,相反,则需要重新从数据搜集环节进行操作,旨在筛选出有价值的信息,为使用者提供精准决策支持^[4-5]。

（三）操作方法

决策树:决策树可以对海量数据进行合理分类与系统化处理。在数据处理完成之后,决策树可以将信息按照类别排列,同时,可以从细小分支的数据整理中筛选与预设条件相符的内容。在数据处理环节,决策树还可以剔除与条件不符的数据^[6]。

遗传算法:遗传算法是借鉴生物界“优胜劣汰、适者生存”的演化规律设计而成,能在数据处理环节实现随机搜索^[7]。

神经网络:神经网络是模拟动物神经网络特征构建的数据处理模式,以分布式计算为基础,通过梳理数据内部的关联,从而完成对数据信息的高效处理。神经网络的特征显著,比如分布并行、稳定性强、容错率高等,因而,是最常用的数据处理手段^[8]。神经网络可以有效避免不确定性因素对数据分析带来的干扰,从而挖掘出有价值的内容,提高数据挖掘的效率。

二、数据挖掘技术在中职教学管理决策中的应用场景

（一）学生管理

对于中职学校学生管理而言,涉及的数据庞大且复杂,涵盖学生基本信息、日常行为表现数据、社会实践经历、奖惩记录等。数据挖掘技术可以从以上数据中挖掘出有价值的信息并对数据进行整合分析,旨在为学生管理决策的制定提供科学依据。比如,教师可以运用关联规则分析学生成绩、考勤、作业完成情况等多方面数据并仔细梳理学生学习行为模式与成绩波动之间存在的关联,继而为制定针对性教学策略与个性化辅导方案提供坚实

有力的支持。举一个很简单的例子,比如利用 Apriori 算法发现学生的数学成绩与编程作业完成情况息息相关,数学成绩越高,学生编程作业完成质量越好^[9-10]。根据结果,教师可以制定与实际相符的教学方案,比如增加编程实践教学比重。再比如,借助数据挖掘技术,通过多方面挖掘并分析学生参与社团活动与社会实践的相关数据,有利于清晰了解学生兴趣爱好与优势特长,从而为科学开展个性化的素质教育活动提供大力支持。

（二）教学诊断

数据挖掘技术有助于教师与教学管理部门全面了解教学情况,能为精准把握学生学习中的薄弱之处提供大力支持。通过挖掘并分析学生的各科成绩、课堂互动、课堂参与度等一系列数据,教师可以精准识别学生的学习难点并发现他们的学习瓶颈,继而为制定个性化的辅导计划与科学有效的教学策略提供坚实依据。比如,通过对某一专业学生数学成绩相关数据的挖掘与分析,教师发现大部分学生丢分主要集中于函数部分。通过大量的调研,教师发现大部分学生在函数学习中存在概念理解不清以及实际应用能力不足等问题。以此为基础,教师便可以制定针对性的教学方案,比如适当增加实践练习并重视案例讲解,旨在深化学生对函数概念的理解与认知,同时,有效突破教学难点,提升教学质量。除此之外,多尺度聚类分析还可以从低信噪比的学生评教数据中识别典型问题,通过聚类定位“锚点教师”,结合专家评估建立局部校正模型,有效解决评教分数虚高的问题,从而提升教学评价的客观性与精准性^[11]。

（三）学业预警

学业预警具体是指学校根据学生课业成绩、缺课情况、违规违纪情况等多个因素来综合评估学生的整体学业状况,特别是及时识别学生可能存在的学业风险并采取对应的干预与警示措施,以达到帮助学生规避学业风险的目的。传统的学业预警主要依赖表格或者图表分析数据并在某些数据突破预设阈值时发出预警。类似的方法存在一定滞后性,且难以做到事前与事后有效干预,这样,可能会错失最佳干预时机。而学校可以借助数据挖掘技术构建学业预警模型,实时监测学生学业数据,以便有效识别潜在风险,畅通学生的学业之路。数据挖掘分析主要利用聚类算法对已有的学生数据进行挖掘、分析,从而找到行为有异的学生。不仅如此,教师还可以运用分类算法结合学生学习过程中的表现预测学生课程成绩,旨在全面掌握学生学业状况。教师以及教学管理人员可以通过学业预警系统实时查看学生情况,一方面,及时了解学生课程成绩预测情况,另一方面,明确学生补考挂科风险程度,在此基础上,制定个性化的帮扶方案,增强教学管理的精准性。比如,武汉市第一商业学校通过“学生画像”系统精准预测学生学业趋势,针对存在挂科风险的学生,让教师提前三个月介入辅导。这一举措可以大幅度降低挂科率,有助于提升学生整体学业水平^[12]。

三、数据挖掘技术在中职教学管理决策中应用的有效策略

（一）建立健全数据治理机制

为了确保数据质量,提升数据的可用性与一致性,学校可以

制定统一的数据标准，具体涵盖学生信息、教学资源、教学成果等多个方面。不仅如此，学校还应构建完善的数据管理体系，进一步明确各部门在数据管理中的职责与权限，提高数据采集、存储、应用的规范性与安全性，为教学管理决策制定提供坚实有力的保障。当然，各部门还应共建数据共享共通机制。在确保数据安全的前提下，学校应为各部门之间数据的流通搭建桥梁，以此来确保数据挖掘工作的有序开展，提升数据治理的有效性。

（二）完善数据安全管理制度

首先，学校应加强数据安全技术防护，通过引进诸如入侵检测系统、数据加密技术等一系列先进的网络安全技术，确保数据挖掘、存储、传输过程的安全性与隐私性，防止出现数据被非法利用、泄露等问题。其次，学校还应加强数据安全教育并提高对相关人员的管理水平。一方面，通过常态化培训的方式提高全校

上下的数据安全意识，通过对教学管理人员的数据挖掘技术培训，提高他们的操作水平^[13]。另一方面，建立数据安全责任追究制度，目的是在遇到问题能及时定位责任人，为数据治理体系的高效运行提供坚实有力的保障。

四、结束语

综上所述，数据挖掘技术对显著提高中职教学管理决策水平意义重大。为了推动中职教学管理成功完成信息化转型，学校应重视并加强对数据挖掘技术的研究与实践力度，切实为教学管理工作赋能。未来，学校除了应进一步加强对前沿数据挖掘技术的研究之外，还应重视数据安全与隐私保护，真正为职业教育的高质量、可持续发展注入生机与活力。

参考文献

-
- [1] 王焱. 基于数据挖掘技术的高校教学管理信息化探索 [J]. 教育教学论坛, 2024(1): 109-112.
- [2] 朱敏. 数据挖掘下的高职院校教学质量管理系统构建研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4(5): 175-177.
- [3] 马静. 基于数据挖掘的多维高职教学质量保障管理系统研究与设计 [J]. 现代职业教育, 2020(9): 16-19.
- [4] 李慧玲. 基于数据挖掘技术的高校教学管理信息化研究 [J]. 电脑知识与技术, 2017, 13(36): 108-109.
- [5] 赵水红, 李娜娜. 数据挖掘技术在教学管理中的应用分析 [J]. 当代教育实践与教学研究 (电子刊), 2017(12): 753.
- [6] 卢玉敏. 数据挖掘技术在教学管理中的应用 [J]. 新教育时代电子杂志 (教师版), 2017(43): 216.
- [7] 孙娜. 数据挖掘技术在高校教学质量管理系统中的应用 [J]. IT 经理世界, 2025(1): 171-173.
- [8] 孙培锋. 基于数据挖掘技术下的高校教学信息化管理研究 [J]. 南方农机, 2019, 50(15): 218, 230.
- [9] 崔炳德, 辛晨, 冯涛. 大数据挖掘技术在本科院校计算机专业教学管理中的应用 [J]. 科技创新导报, 2019, 16(22): 222, 224.
- [10] 赵俊. 基于数据挖掘技术的高校教学管理信息化初探 [J]. 数字化用户, 2019, 25(23): 48.
- [11] 米保全. 数据挖掘技术在高职院校教学管理中的应用 [J]. 软件导刊, 2018, 17(8): 178-181.
- [12] 高娜. 高职院校教学管理中数据挖掘技术的应用研究 [J]. 商情, 2020(52): 223, 225.
- [13] 刘花. 数据挖掘在高职院校教学监控和评价中的应用研究 [D]. 甘肃: 兰州理工大学, 2022.

新时代高职院校劳动教育高质量发展的对策探究

李超, 张先淑

重庆工贸职业技术学院, 重庆 408000

DOI: 10.61369/VDE.2025120018

摘 要 : 劳动教育作为高职院校人才培养的重要组成部分, 对于培养学生的劳动意识、职业技能和综合素养具有不可替代的作用。在新时代背景下, 高职院校劳动教育面临着新的机遇与挑战, 实现高质量发展成为当务之急。基于此, 本文针对新时代高职院校劳动教育高质量发展的对策展开研究, 阐述了其价值意蕴, 并从先导理念、承接载体、重要抓手、关键支撑和有机整合等角度, 提出了新时代高职院校劳动教育高质量发展的对策, 旨在为高职院校劳动教育的改革与发展提供参考。

关 键 词 : 新时代; 高职院校; 劳动教育; 高质量发展; 对策

Research on Countermeasures for High-Quality Development of Labor Education in Vocational Colleges in the New Era

Li Chao, Zhang Xianshu

Chongqing Industry & Trade Polytechnic, Chongqing 408000

Abstract : As an important part of talent cultivation in vocational colleges, labor education plays an irreplaceable role in cultivating students' labor awareness, vocational skills and comprehensive literacy. In the context of the new era, labor education in vocational colleges is facing new opportunities and challenges, and achieving high-quality development has become an urgent task. Based on this, this paper conducts research on the countermeasures for the high-quality development of labor education in vocational colleges in the new era, expounds its value implication, and puts forward countermeasures for the high-quality development of labor education in vocational colleges in the new era from the perspectives of guiding concepts, undertaking carriers, important starting points, key supports and organic integration. It aims to provide references for the reform and development of labor education in vocational colleges.

Keywords : new era; vocational colleges; labor education; high-quality development; countermeasures

引言

随着中国特色社会主义进入新时代, 国家对教育事业的发展提出了更高的要求, 劳动教育被摆在了更加突出的位置。高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要基地, 其劳动教育的质量直接关系到学生的未来发展和国家产业升级的进程。高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务, 也是各级各类教育的生命线。因此, 深入探究新时代高职院校劳动教育高质量发展的对策, 具有重要的理论意义和实践价值。

一、价值意蕴: 劳动教育高质量发展的呈现

(一) 重要途径: 劳动教育助力学生全面发展

全面发展是教育的终极目标之一, 而劳动教育是实现学生全面发展的重要途径。在高职院校中, 劳动教育能够将学生的理论学习与实践操作有机结合起来, 让学生在劳动过程中不仅学到知识和技能, 还能培养身体素质、心理素质和社会交往能力等^[1]。从身体素质来看, 劳动实践往往需要一定的体力付出, 如在实训基地进行设备操作、参与校园环境整治等, 这些活动能够锻炼身体

的身体, 增强体质, 培养学生吃苦耐劳的精神。从心理素质方面讲, 劳动过程中可能会遇到各种困难和挫折, 学生在克服这些困难的过程中, 能够提高心理承受能力, 增强自信心和意志力^[2]。在社会交往能力上, 很多劳动活动需要学生团队协作完成, 这就为学生提供了与他人沟通、合作的机会, 有助于培养学生的团队精神和人际交往能力。

(二) 观念形成: 劳动教育能够塑造学生价值观念

劳动教育可以使学生从“要我劳动”向“我要劳动”转变, 在实践中培养学生热爱劳动、崇尚劳动、尊重劳动的意识和习

项目信息: 重庆市2022年职业教育教学改革研究项目《新时代高职院校劳动教育课程发展的实践路径研究》(GZ223123)。

重庆工贸职业技术学院2025年度教育教学改革研究项目(JG20250222)。

惯。在传统的教育模式中，部分学生存在着轻视劳动、好逸恶劳的思想，认为劳动是低人一等的东西。而通过劳动教育，学生能够亲身体验劳动的艰辛与快乐，认识到劳动在社会发展中的重要作用^[3]。当学生参与到具体的劳动中，比如在实验室进行技能操作、参与企业的生产实践等，他们会发现每一个劳动成果的取得都离不开辛勤的付出。这会让他们明白劳动是创造价值的源泉，无论是体力劳动还是脑力劳动，都值得尊重和崇尚。

（三）能力发展：劳动教育能够培养学生职业技能

通过让学生在劳动实践中提高专业技能，养成良好的职业素养。高职院校的培养目标是为社会输送具有较强职业技能的技术人才，而劳动教育为学生职业技能的提升提供了有效的平台。通过劳动实践活动，可以让学生对职业岗位要求和劳动技能有更深的理解。例如机械制造专业的学生参与企业的生产劳动，能够熟悉机械设备的操作和维护，提高自己的专业技能水平^[4]。此外，在劳动实践中，学生还能培养团队合作、沟通协调、问题解决等职业素养，这些对于他们未来的职业发展至关重要，使他们能够更快地适应工作岗位的需求。

二、路径重构：新时代高职院校劳动教育高质量发展的对策

（一）先导理念：明确定位，设立劳动教育课程目标

高职院校要充分认识到劳动教育在人才培养中的重要地位，明确劳动教育的定位，将其纳入学校的整体发展规划和人才培养体系中。劳动教育的本质不只是让学生参与体力劳动，更重要的是在劳动过程中培育其劳动意识、劳动精神和劳动能力，促进其全面发展。学校需要根据不同阶段学生认知过程和思维特征，有层次、有重点地培养学生的职业素养。在大一阶段可以培养他们有关工作的基本理论和理念，尤其是工作文化的传承与发扬，即强化其工作价值理念，可以通过开设诸如“劳动概论”“劳动史”等课程来实现，让他们了解工作的历史渊源、发展变化和它在不同发展时期的社会发展过程中发挥的作用，让他们真正领悟工作价值观内涵^[5]。在大二阶段，要注重提高学生的操作能力和创新能力，强调对其创造性劳动能力的培养，为此学校要结合专业的学科特色，制定出符合学生需求的劳作实训以及创新性实验活动，比如进行多种类型的比赛，各种类型的商业规划活动等，从而使学生能够用学到的专业理论知识去解决问题，加强学生的实践操作能力和创造性思维。在大三阶段，学校要致力于发展学生的求职就业、创新创业能力和职业适应能力，注重培养学生的职业工作能力。通过企业实践或岗位实训的形式让学生能够进一步了解企业的经营管理和岗位招聘需求。在这一过程中锻炼他们的就业能力和团队意识，帮助学生顺利实现就业或者创业^[6]。

（二）承接载体：注重实践，规划劳动教育课程内容

高职院校要充分认识到劳动教育的重要性，将其融入人才培养方案中，形成以劳动精神为引领、以技能培养为重点、以岗位实践为依托、以创新创业为支撑的劳动教育课程内容。第一，构建模块化的课程内容。学校可以按照各专业特性及教育目标的要求，设计出不同的劳动教育模块，例如工科可以建立生产劳动模块与技能实训模块、文科可以建立服务劳动模块与社会实践模块^[7]。第二，丰富实践教学形式。除了校内实训和企业实习外，学校还可以进行各种类型的实践项目，如义工服务，让学生以服务社区为己任，体验劳动的价值，让学生更有职业意义感，增加其社会责任感；创新创业大赛是激发大学生创新创业激情的活动，能提高学生工作创新能力；再如劳动技术竞赛能够衡量出学生的职业技能水平，促进学生交流切磋。

求，设计出不同的劳动教育模块，例如工科可以建立生产劳动模块与技能实训模块、文科可以建立服务劳动模块与社会实践模块^[7]。第二，丰富实践教学形式。除了校内实训和企业实习外，学校还可以进行各种类型的实践项目，如义工服务，让学生以服务社区为己任，体验劳动的价值，让学生更有职业意义感，增加其社会责任感；创新创业大赛是激发大学生创新创业激情的活动，能提高学生工作创新能力；再如劳动技术竞赛能够衡量出学生的职业技能水平，促进学生交流切磋。

（三）重要抓手：有效浸润，营造劳动教育文化氛围

营造良好的劳动教育文化氛围，能够使学生在潜移默化中受到劳动教育的熏陶，增强劳动意识和劳动观念。第一，加强校园环境建设。在学校建立劳动文化建设专栏和模范事迹展板，宣传劳动知识、劳动精神和模范的先进事迹；通过组织学生开展校园环境的清洁、美化工作，如植树、种草、打扫卫生等，使学生在劳动时就会体会保护学校环境的责任。第二，开展丰富多彩的劳动文化活动。学校可以组织劳动主题的文化活动，比如主题班会，让学生结合自己对劳动的理解展开分享，展示自己的劳动习惯和技能，讨论劳动中的收获等；比如校内劳动技能大赛，以竞赛方式让学生参与劳动实践，激发学生的竞争意识；比如劳动故事分享会，鼓励学生讲述自己劳动的故事，这样传递劳动正能量^[8]。第三，发挥家庭和社会的协同作用。家庭是学生成长和培养习惯的重要场所，学校要加强和家庭的合作，和家长共同进行劳动教育活动，让家长多指导孩子参加家庭劳动，在家里多做家务，多参与劳动生产，这样培养孩子的劳动习惯。社会对学生成长发展具有重要作用，学校可与社会各界建立合作，利用社会各种场所锻炼学生，比如让学生参观农场，了解不同行业的劳动特点，这样拓宽学生的劳动视野。

（四）关键支撑：夯实基础，建设高水平的师资队伍

高水平的师资队伍是保障劳动教育高质量发展的关键。高职院校要加强劳动教育师资队伍建设，提高教师的专业素养和教学能力。第一，加强教师的培养培训。学校要组织劳动课程教师参加专业培训，学习一些关于劳动教育的先进理念和方法，这样促进劳动教育的创新。学校可以邀请劳动教育专家或企业专家进入学校授课，指导教师教学，提升教师的专业水平。第二，组建多元化的师资队伍。除了专职的劳动教育教师外，学校还可以聘请一些校外人员担任兼职教师，比如企业技术人员，他们有着丰富的行业经验，能够为学生提供更为贴近行业需求的技能指导。比如社会志愿者，他们有着饱满的劳动热情，能够为学生进行各项活动提供帮助^[9]。第三，建立激励机制。学校要制定相关的激励政策，鼓励教师积极参与劳动教育教学和研究工作，对在劳动教育教学中表现优秀的教师给予表彰和奖励，如评优评先、晋升职称优先等。

（五）有机整合：多元融合，劳动教育融入其他学科专业学习

将劳动教育融入其他学科专业学习中，能够实现劳动教育与专业教育的协同发展，提高学生的综合素养。第一，在专业课程教学中渗透劳动教育。各个专业的教师要挖掘本专业中隐藏的劳

动教育元素，并将其巧妙融入教学过程。比如在市场营销专业的课程教学中，教师可以组织学生进行市场调研和产品推广等劳动实践，丰富学生的学习体验，让学生积累一些行业经验，激发学生对行业的热爱。比如计算机专业的课程教学中，教师可组织学生参加软件开发、网站建设等实践项目，培养学生劳动技能^[10]。

第二，开展跨学科的劳动实践项目。学校可以让不同专业领域的学生在实践性劳动项目中联合参与，如在校园内完成的创新创业、社区服务项目等，经济管理类的学生负责项目的筹划与宣传，工程类学生负责产品的研发和生产，文科类的学生负责项目宣传及推广工作。

第三，建立劳动教育与专业认证、职业资格证书挂钩的机制。将劳动教育习得的相关知识内化到专业技能鉴定、专业职业技能等级考核中去，从而调动学生的劳动教育动力并主动参与到实际工作中去进行体验。例如一些学科专业技能鉴定等级考试可以提升实践操作环节比重，同时学生的劳动经历以

及劳动成果成为该项鉴定的重要参考。

三、结束语

综上所述，新时代高职院校劳动教育高质量发展是一项系统工程，对于培养学生的全面发展和提升职业技能有着深远的影响。在实际推进过程中，学校要明确定位设立课程目标，规划完善课程体系，营造良好文化氛围，建设高水平师资队伍以及推动与其他学科专业融合等，有效推动高职院校劳动教育的高质量发展。劳动教育的改革与发展并非一蹴而就，需要高职院校不断探索和实践，根据时代的发展和社会的需求，及时调整劳动教育的策略和方法，为培养更多具有良好劳动素养和职业技能的高素质技术技能人才奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 王发有，林静君. 新时代高职院校思想政治理论教育高质量发展对策研究 [J]. 广州城市职业学院学报, 2025, 19(02): 38-41.
- [2] 胡海婧，胡新岗，朱善元，等. 高质量发展背景下高职院校教育评价改革的基本原则、实践路径与优化策略 [J]. 广东农工商职业技术学院学报, 2024, 40(04): 73-77.
- [3] 陈增发. 高质量发展背景下的高职院校教育管理策略研究——以沙洲职业工学院为例 [J]. 公关世界, 2024, (23): 79-81.
- [4] 林瑾，徐向飞. 高质量发展视域下高职院校劳动教育的价值审视和现实重构 [J]. 无锡商业职业技术学院学报, 2024, 24(04): 101-107. DOI: 10.13659/j.cnki.wxxy.2024.04.008.
- [5] 李文欣. 审视数字平台影响下的高职院校劳动教育：新机遇、现实挑战与路径选择 [J]. 现代职业教育, 2024, (01): 25-28.
- [6] 李晓东，宋森，董育博. 新时代推进高职院校思想政治教育高质量发展路径建设探究 [J]. 河北能源职业技术学院学报, 2023, 23(03): 6-9.
- [7] 徐行. 河南高职院校劳动教育与创新创业教育高质量发展融合发展研究 [J]. 河南教育 (高等教育), 2023, (02): 44-45.
- [8] 褚金星. 马克思主义实践哲学视域下高职教育高质量发展的内涵要义、时代特征与实施策略 [J]. 教育与职业, 2022, (19): 41-47. DOI: 10.13615/j.cnki.1004-3985.2022.19.016.
- [9] 余宏涛，胡斌武，孔晓燕. 新时代高职院校劳动教育：应然逻辑、现实挑战与发展策略研究 [J]. 高等职业教育探索, 2022, 21(04): 48-53.
- [10] 张典. “双高计划”背景下高职院校高质量发展的缘由、内涵与路径 [J]. 教育与职业, 2021, (08): 41-44. DOI: 10.13615/j.cnki.1004-3985.2021.08.006.

中职年轻班主任专业发展困境与突破路径研究

林泽民

嵊州市职业教育中心, 浙江 嵊州 312400

DOI: 10.61369/VDE.2025120019

摘 要： 随着教育改革深入, 年轻班主任的专业能力应得到进一步发展, 我们应积极探索新的年轻班主任培养路径, 丰富培养内容, 促使他们的综合能力得到进一步发展, 让年轻班主任能够更为主动、积极地参与到教育活动中, 为学校、社会培养出更多优质人才。鉴于此, 本文将针对中职年轻班主任专业发展进行分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关 键 词： 中职; 年轻班主任; 专业发展; 路径

Research on Dilemmas and Breakthrough Paths of Professional Development of Young Head Teachers in Secondary Vocational Schools

Lin Zemin

Shengzhou Vocational Education Center, Shengzhou, Zhejiang 312400

Abstract： With the deepening of educational reform, the professional ability of young head teachers should be further developed. We should actively explore new training paths for young head teachers, enrich the training content, promote the further development of their comprehensive ability, enable young head teachers to participate in educational activities more actively and proactively, and cultivate more high-quality talents for schools and society. In view of this, this paper will analyze the professional development of young head teachers in secondary vocational schools and put forward some strategies, which are only for reference by colleagues.

Keywords： secondary vocational schools; young head teachers; professional development; paths

一、中职年轻班主任现状

(一) 教学经验不足

通常来说, 年轻班主任的工作年限较短, 他们的工作经验较为不足, 这就导致其在面对一些问题时可能会不知道从何入手, 比如处理学生关系、面对学困生等。^[1] 同时, 部分年轻班主任很少能与资深教师展开深入沟通, 缺乏基于教学经验的交流, 这也是导致年轻班主任提升水平较为缓慢的主要原因。

(二) 表率意识不强

实际上, 学生群体正处在一个身心发展的关键时期, 他们的思维具有较强的自主性, 在实际工作中, 若是教师的表率意识不强, 将很难开展之后的教学工作。^[2]

(三) 信息技术应用不足

互联网时代下, 很多学生在学习时会用到平板电脑等设备, 这就需要年轻班主任不断提升自身的信息技术综合水平, 这样才能更好地满足学生的发展需求, 在未来教学中为他们提供更多优质服务。^[3] 但是, 当前部分年轻班主任对于信息技术的掌握并不深入, 他们缺乏专业知识的研究与探索, 虽然多数年轻班主任能够使用各类办公软件, 但是他们很难将信息技术与教学工作结合, 这也会在一定程度上影响他们信息化教学能力的发展与提升。

二、中职年轻班主任专业发展的意义

(一) 有利于满足教学需求

为进一步提升教学效果, 学校应重视年轻班主任教学能力的培养, 这样才能进一步提升本校师资队伍的综合教学能力, 更好地满足教学需求。同时, 通过提升年轻班主任教学能力, 能够为之后良好教学环境的构建打下坚实基础, 从而逐渐创设一个智慧型、学习型的教学氛围, 让学生的学习效率大幅提升。^[4] 通过展开中职年轻班主任专业能力培养, 能够促使教师的各项能力得到进一步发展, 让他们更为高效地利用现有教育资源, 拓展教师的育人手段, 提升他们对各类知识、技能的使用和创新能力, 这也是之后年轻班主任展开高质量教学工作的基础和前提。通过提升年轻班主任专业发展水平, 能够更好的满足当前学校的教学需求, 从而逐渐为社会培养出更多优质人才。^[5]

(二) 有利于教师能力发展

一般来说, 年轻班主任多是从学校毕业不久, 他们缺乏相应的知识储备和经验储备, 难以将自身知识与教学工作结合起来。通过培养年轻班主任专业发展水平, 能够使其更好地发现自身知识体系的不足, 从而激励他们更为主动、积极地拓展自身知识体系, 促使他们的专业能力得到进一步发展。此外, 年轻班主任教

学能力的提升也能促使学校的综合教学水平发展,从而为学生的成长提供更优质的教学服务。^[6]通过培养年轻班主任的专业素养,能够让他们更为主动、积极地参与到知识探索与学习中,使其能够从各个渠道学习新的教学理念,促使他们进一步完善自身知识体系,这也为他们之后开展更深层次的教学工作提供了充足助力。

(三) 有利于提升教学质量

通过培养年轻班主任教学能力,能够让教师的教学工作与学生的实际需求变得更为契合,这也是提升教学效果的重要路径。对于学校来说,年轻班主任可以看成是学生学习知识的重要载体。^[7]为此,年轻班主任应不断提升自身的教学能力、综合水平,掌握更多先进的教学手段和方法,对当前的教学资源展开更合理应用,这样方可大幅提升教学质量。实际上,若是年轻班主任能够不断提升自身教学能力、素养,保证教学工作与时代契合,将更多优质技术、理念应用到教学中,能够大幅提升知识传播的效率和质量,从而促使学生获得更全面发展,提升教学水平。^[8]

三、年轻班主任教学能力培养策略

(一) 坚定理想信念,改革教学观念

若想提升年轻班主任专业发展水平,必须要帮助他们树立一个坚定的理想信念,这也是他们展开自身教学能力提升工作的基础。通过帮助年轻班主任培养坚定理想信念,能够大幅提升他们的责任感、道德情操,使其转变自身教学观念,进而提升他们的教学能力。在实践中,学校可以定期举办一些师德师风座谈会,让年轻班主任将自己的困惑、问题等提出来,而后通过讨论的方式将问题解决。^[9]在教学的空闲时间,年轻班主任应主动学习国家的法律法规,明确自身的岗位职责,树立一个更为坚定、正向的岗位精神,这样才能帮助年轻班主任逐渐形成一个健康心态,更积极地应对工作、生活中的各类问题。

年轻班主任在遇到学生上课说话时,有时会采用刚性管理的方式,这样的方式并不能解决问题,甚至会导致一些学生对年轻班主任产生畏惧心态,从而影响他们的学习主动性和积极性。^[10]实际上,学生学习知识的主要途径便是沟通,通过与教师沟通,能够让学生对所学知识产生更深入理解,教师应对此提起充分重视。年轻班主任在展开教学工作时,可以结合学生的实际情况,利用小组合作的方式帮助他们理解所学知识,这样能有效解决学生上课走神、开小差等问题,还能拉近学生与年轻班主任间的距离,这对提升年轻班主任专业发展水平有极大促进作用。

另外,学校还可对年轻班主任展开合理引导,帮助他们树立一个更为科学、合理的教学计划,尽可能让年轻班主任规划每周、每天的教学内容,这样能帮助教师更好地明确自身教育责任,对于提升年轻班主任的责任感有极大促进作用。^[11]这样才能更好地发挥自身教育价值,在无形中树立正确、积极的教学观念。

(二) 组织互助小组,培养良好习惯

教学能力并不能在短时间内大幅提升,这是一个需要年轻班

主任长期坚持的工作。为此,年轻班主任应形成良好的学习习惯、工作习惯和生活习惯,这样才能为之后教学能力发展打下坚实基础。^[12]教师可以结合实际情况,组成互助小组,在教学中若是遇到问题,可以借助互助小组将问题解决,从而提升自身的教学能力。在组建互助小组前,年轻班主任应对自身的知识储备、认知习惯、学习能力、教学经验等展开分析,这样才能保证互助小组人员的科学性、合理性。

通常来说,可以建立班主任工作室机制。班主任工作室是培养年轻班主任专业能力的有效平台。通过建立"1+N"模式(即1位名师带领N位年轻班主任),实现资源共享和经验传承。名师可以结合自己多年的教学经验对年轻班主任展开指导,以此帮助他们与学生更好地相处,使其更高效解决各类问题。名师可以选择教龄8年以上且担任班主任工作5年以上,近三年所带班级获区级以上荣誉,具有高级教师职称或市级优秀班主任称号的教师。每周固定开展"五个一"活动:一次班级管理案例分享(30分钟);一个教育难题集体会诊(40分钟);一项专业技能微培训(20分钟);一轮工作反思交流(30分钟)一份成长档案记录(10分钟)。除了教学方面,年轻班主任还应对自己的行为举止等进行关注,他们是学生的标杆和榜样,年轻班主任的一言一行都会对学生的未来发展、成长产生很大影响。^[13]通过不断提升年轻班主任专业发展水平,能够为学生的未来发展提供更大助力,年轻班主任应秉承一颗进取之心、终身学习之心,这样才能不断完善、丰富自身的知识体系,从而为之后开展更具趣味性、有效性的教学工作打下坚实基础。

(三) 更新知识结构,强化专业融通性

若想提升年轻班主任专业发展水平,必须要重视对他们知识结构的革新与优化,这样才能为他们之后开展更高水平的教学工作打下坚实基础。对于专业课的年轻班主任来说,他们除了要精通自身专业相关的知识内容,还应寻找一些和本专业有联系的专业知识,以此实现专业融通,将不同专业与本专业的知识融合起来,这样才能培养更多“一专多能”的人才。此外,年轻班主任应认识到专业融通的重要性,能够结合当前的社会发展需求、行业发展趋势,对于本专业的知识内容展开革新与优化,这样才能更好地满足学生的发展期待。^[14]在对学生展开教学工作时,年轻班主任除了要重视对学生的专业知识体系展开拓展,还应将一些思政元素融入课堂,以此对学生的职业精神、思想品质等展开培养,结合不同学生的实际需求开展更具针对性的教学工作,帮助学生实现对所学知识的活学活用。为培养年轻班主任专业发展水平,教师应主动更新自身知识结构,提升专业融通性,这样才能为学生提供更优质的教学服务,促使年轻班主任专业发展水平提升到一个新的高度。

(四) 完善规章制度,强化自身约束力

为提升年轻班主任专业发展水平,学校可以结合本校实际情况进一步完善相应的规章制度,通过设立绩效考核的方式对年轻班主任的工作提出新的要求,并对他们的教学结果展开检验和分析。在实践中,学校可以定期分发调查问卷,以此对年轻班主任专业发展水平、教学内容等展开研究。此外,学校还可结合本校

情况展开教学能力大比拼的活动，组织年轻班主任积极参与，这样除了能锻炼、提升他们的教学能力，还能大幅增强荣誉感，促使他们不断提升自身的教学水平。此外，学校还可结合微信、微博等辅助手段，让学生、企业等主体都参与到教师教学能力提升工作中，让他们从不同角度对年轻班主任展开评价。^[15] 不仅

如此，学校方面还可结合年轻班主任的教学情况设立一些奖惩制度，对于年轻班主任专业发展水平展开更合理评测，对他们的教学结果进行更高质量考核。结合考评结果，学校可以将其与年轻班主任的评优、评级等结合起来，以此促使年轻班主任更主动地参与到教学能力提升工作中。

参考文献

-
- [1] 高洁. 自我决定理论下中职班主任专业成长研究 [D]. 宁夏大学, 2024.
- [2] 易云霞, 刘穿峡. 以教育家精神赋能中职班主任队伍专业发展 [J]. 教育科学论坛, 2024, (21): 49-52.
- [3] 李雪健. 一位中职旅游教师专业发展的个案研究 [D]. 河南大学, 2024.
- [4] 郑铭婧. 中职幼儿保育班主任专业成长的叙事研究 [D]. 华中师范大学, 2024.
- [5] 张然. 中职教师专业发展问题、归因与对策研究 [D]. 曲阜师范大学, 2024.
- [6] 叶盛楠. 中职学校教师评价改革的案例研究 [D]. 浙江师范大学, 2023.
- [7] 陶花子. 中职班主任身份认同的叙事研究 [D]. 河北科技师范学院, 2022.
- [8] 谭河华. 教育生态学视角下中职班主任专业发展研究 [D]. 广东技术师范大学, 2022.
- [9] 龙巧. 中职学校班主任专业素养现状、问题与对策 [D]. 湖南农业大学, 2022.
- [10] 吕朝阳. 河南省中职教师职称评审问题研究 [D]. 河南大学, 2021.
- [11] 戴红. 中职学校班主任工作室建设策略研究 [D]. 扬州大学, 2020.
- [12] 杨峰. 中等职业学校班主任队伍建设的研究 [D]. 扬州大学, 2019.
- [13] 林丹凤. 广东省中职学校教师职业认同研究 [D]. 广东技术师范大学, 2019.
- [14] 邱小天. 中职优秀班主任专业成长中的关键事件研究 [D]. 华东师范大学, 2019.
- [15] 严境. 中职班主任专业化现状及推进策略研究 [D]. 四川师范大学, 2017.

中职院校机电技术应用专业虚拟仿真实验 教学中心建设与实践

苏媛媛

烟台市南山职业技术学校, 山东 烟台 265713

DOI: 10.61369/VDE.2025120022

摘 要 : 中职院校机电技术应用专业肩负着培育高素质技术技能人才的重要使命, 在推动智能制造产业发展进程中发挥着至关重要的作用。重视中职院校机电技术应用专业虚拟仿真实验教学中心建设, 不仅有利于促进理论与实践教学的紧密结合, 拓展实验教学的深度与广度, 而且还有利于降低实验成本, 减少实验潜在危害, 全面提高机电技术应用专业实验教学的有效性、实效性。基于此, 本文首先简要阐述中职院校机电技术应用专业虚拟仿真实验教学中心建设的重要意义, 在此基础上, 总结提出虚拟仿真实验教学中心建设与实践的有效策略, 以期中职院校机电技术应用专业实验教学改革与创新提供崭新的思路和可行性路径, 为推动中职院校机电技术应用专业的高质量发展贡献绵薄之力。

关 键 词 : 中职院校; 机电技术应用专业; 虚拟仿真实验教学中心; 建设实践

Construction and Practice of Virtual Simulation Experiment Teaching Center for Mechanical and Electrical Technology Application Major in Secondary Vocational Colleges

Su Yuanyuan

Yantai Nanshan Vocational and Technical School, Yantai, Shandong 265713

Abstract : The Mechanical and Electrical Technology Application major in secondary vocational colleges undertakes the important mission of cultivating high-quality technical and skilled talents, and plays a vital role in advancing the development of the intelligent manufacturing industry. Attaching importance to the construction of a virtual simulation experiment teaching center for this major in secondary vocational colleges not only helps promote the close integration of theoretical and practical teaching, and expand the depth and breadth of experimental teaching, but also contributes to reducing experimental costs, mitigating potential experimental risks, and comprehensively enhancing the effectiveness and practicality of experimental teaching for the Mechanical and Electrical Technology Application major. Based on this, this paper first briefly elaborates on the significant importance of building such a virtual simulation experiment teaching center. On this basis, it summarizes and proposes effective strategies for the construction and practice of the virtual simulation experiment teaching center, aiming to provide new ideas and feasible paths for the reform and innovation of experimental teaching in the Mechanical and Electrical Technology Application major of secondary vocational colleges, and make a modest contribution to promoting the high-quality development of this major in secondary vocational colleges.

Keywords : secondary vocational colleges; mechanical and electrical technology application major; virtual simulation experiment teaching center; construction and practice

引言

随着职业教育信息化建设的深入推进, 虚拟仿真实验教学作为实验教学示范中心建设的重要内容, 是学科、专业与信息技术深度融合的产物。传统的实验教学可能受到成本、人力、物力等方面的影响, 效果并不理想。为了能让学生置身于真实环境中观察实验效果, 教师需要借助先进的虚拟仿真技术, 构建逼真的实验环境, 让学生能在真实的环境中完成实验操作, 深化他们对理论知识的理解, 培养学生将理论知识应用于实践的综合能力。本文聚焦中职院校机电技术应用专业, 重点对虚拟仿真实验教学中心建设与实践展开深入探讨, 以期培养出更多适应智能制造产业发展需求的应用型、创新型人才。

一、中职院校机电技术应用专业虚拟仿真实验教学中心建设的重要意义

传统机电实验教学受限于设备、场地等多种因素的影响,存在诸多瓶颈。比如,机电类实验设备往往价格昂贵且更新迭代速度较快,如果学校在这方面的资金投入不足,那么很难大规模配备先进设备,从而影响学生动手实践。在此背景下,建设虚拟仿真实验教学中心,依托先进的虚拟仿真技术,通过数字化建模,可以让学生置身于各类虚拟操作情境中随时随地开展实验,让他们有机会真实接触各类精密机床、自动化生产线等^[1]。更为重要的是,对于机电技术应用专业而言,存在一系列高风险的实验,如高电压测试、大型设备拆装等,这些实验在传统环境下很难顺利开展。而虚拟仿真技术能有效规避安全操作风险,让学生在零风险条件下反复开展实验,这有利于填补传统实验教学的空白,全面提升实验教学质量。除此之外,虚拟仿真实验教学中心为学生搭建了由理论向实践高效转化的重要桥梁,尤其对于机电技术应用专业的学生而言,通过模拟与真实生产贴合的综合性场景,有助于他们掌握编程、电气控制、机械结构等多学科知识,为学生未来的职业生涯发展奠定坚实的基础。最后,虚拟仿真实验教学中心还是推动中职机电技术应用专业信息化转型升级的重要引擎。随着智能制造的快速发展,一系列先进的技术、工艺应运而生,尤其是在工业机器人、数字孪生等新技术不断向生产环节融入的背景下,传统实训设备已难以满足机电技术应用专业教学需求^[2-3]。此时,建设虚拟仿真实验教学中心,可以有效整合新技术资源,确保学生在校期间就能掌握最前沿的技术与工艺,让他们有机会接触最先进的设备,如此,为专业教学与产业需求紧密对接提供有力保障。此外,教师还可以利用先进的虚拟仿真技术为学生创设形象、生动的生产场景,为理实一体化教学落地创造契机,创新机电技术应用专业教学模式,显著提高教学质量与人才培养效果。

二、中职院校机电技术应用专业虚拟仿真实验教学中心建设与实践的有效策略

(一) 搭建虚拟仿真实验平台

虚拟仿真实验平台作为虚拟仿真实验教学中心的重要组成部分,是落实理实一体化教学的关键。该平台的搭建应围绕机电行业新技术、新业态,积极创设更具集成化、智能化、实战化的多个真实场景,真正将虚拟仿真技术融入机电技术应用专业教学的各个环节。虚拟仿真实验平台应涵盖多领域的虚拟实验项目,比如机械制图、电工电子技术、电机与电气控制、PLC编程等^[4]。通过引导学生置身于物理与虚拟空间中体验多样化的学习情境,充分激发他们的创造潜能,开阔学生专业视野,提升其综合能力。在实际教学过程中,教师可以借助先进的技术,比如AR技术、VR技术、三维建模等打造高度逼真的虚拟实验环境,为学生带来沉浸式体验。以机械部件拆装实验为例,教师可以指导学生正确佩戴VR设备,让他们在虚拟实验环境中获得如同真实操作

的触感与视觉反馈,从而加深学生对机械零部件结构的理解并让他们将正确的安装顺序刻在脑海中。再比如,在电路连接实验教学过程中,教师可以巧妙借助AR技术模拟电路并将虚拟电路与实物操作台紧密结合起来,将电路连接直观且动态化地呈现在学生面前,让他们对电路走向有更深入的理解^[5-6]。值得一提的是,机电技术应用专业虚拟仿真实验平台应兼具高度交互性与拓展性特征,一方面,为学生自由操作虚拟设备创造便利条件,让他们能自由进行参数设置并排查设备故障等;另一方面,平台应根据机电技术应用专业未来发展预留接口,便于后续新实验项目与功能模块的添加,如此,才能满足学生持续学习与发展的需求。

(二) 健全实践教学体系

虚拟仿真实验教学中心应以培养学生的综合能力与素质作为立足点和落脚点,建立健全科学系统的实践教学体系,努力实现课程实验、课程设计、顶岗实习、毕业设计各环节的无缝衔接,以实现教学效果最大化。首先,教师应精心设计机电技术应用专业课程并有意识地将课堂不断向虚拟仿真实验室内延伸,充分发挥虚拟仿真实验教学中心的功能作用,为学生现场操作创造便利条件,为他们提供充足的实践机会。以专业核心课《工业机器人操作与维护》为例,教师可以采取边操作边教学的模式,让学生在虚拟环境中模拟机器人操作,以此来取得良好的教学效果^[7]。不仅如此,教师还可以结合e-Bridge虚拟软件引导学生现场操作实验设备,以带给他们沉浸式体验之感^[8]。其次,注重传统实验技术与崭新实验技术的优势互补与紧密结合,尽量增加创新性实验、综合性、设计性实验的比重,鼓励学生自主设计实验方案并积极探索崭新的实验方法,以培养他们良好的创新思维并提升学生的科研能力。最后,虚拟仿真教学实验中心应面向所有学生全面开放,切实为他们自主创新、毕业设计与参加学科竞赛提供良好的实验条件与硬件平台,让学生在此环境中不断提高实践动手能力。教师可以引导学生在虚拟仿真教学实验中心中全身心投入课题研究,利用先进的虚拟仿真实验平台开展一系列科研项目或者为参加各类学科竞赛做准备,在潜移默化中提升学生的实战技能。

(三) 确认实验教学载体

首先,学校应重视信息化网络实验平台的搭建,以实现资源共享,切实推动实验资源与日常管理的信息化发展。学校应将网站根据功能模块划分,旨在为广大师生提供便捷的实验服务,让他们随时随地轻松获取实验课程、实验项目、实验内容、实验电子教材等资源,显著提升实验教学的灵活性和开放性。学生可以在实验结束之后直接登录网站填写实验报告,与此同时,实验指导教师也可以通过网络平台在线指导学生实验,为师生、生生间的及时沟通交流搭建桥梁。其次,教师应根据真实的机电设备及其真实生产场景精心选择实验教学载体,让学生尽管在学校内也有机会接触与实际岗位一致的工作任务,以实现学用合一的教学目标。比如,教师可以与企业建立密切的合作关系并将企业典型的机电产品引入实验课堂,让学生通过亲自操作自动化生产线或者数控机床等,实现浅层学习向深度学习的完美转变。在此过程中,教师可以依托丰富的教学载体设计多样化的虚拟实验项目,

旨在形成完整的技能训练闭环,让学生熟悉各种生产流程及其设备操作规范,以便为他们未来的职业发展奠定坚实的基础。最后,学校应在虚拟仿真实验教学中心内配置先进的虚拟仿真教学软件,以弥补传统教学手段的不足。教师可以通过专业软件与虚拟仿真教学软件的双向结合,利用网络平台实现对学生实验过程的动态控制或者实时监控虚拟实验效果,以此来进一步增强实验教学的精准性与效果反馈的即时性,确保教与学的和谐统一^[9]。

（四）合理建设师资队伍

师资队伍作为虚拟仿真实验教学中心建设与实践的核心力量,与最终的教学效果息息相关。通常情况下,虚拟仿真实验教学中心的师资队伍主要由三部分组成,分别为实验教学管理人员、授课教师与企业导师。首先,实验室管理人员肩负着实验室组织管理、设备安全保障、实验课程教学计划安排、课程教学软件开发等一系列重要使命。因而,学校应加强对实验室管理人员的专业化培训,尤其应注重提升他们的综合能力与素质,以便为虚拟仿真实验教学的高质量开展提供坚实的支撑。其次,授课教师应具备扎实的专业知识与丰富的实践经验,尤其应提高他们灵

活运用虚拟仿真技术开展实验教学的能力水平。因而,学校应加强对教师的培训,尤其应鼓励教师积极参加虚拟仿真技术应用、虚拟实验项目开发等一系列培训课程,同时,定期组织教师前往企业或者高校交流学习,以开阔教师视野,提升他们的虚拟仿真教学水平^[10]。不仅如此,依托校企合作平台,学校还应积极引入虚拟仿真软件开发工程师或者三维建模设计师等充实现有师资队伍,让他们与专业课教师一同设计机电技术应用专业虚拟实验项目并组织开展教学工作,以达到事半功倍的教学效果。

三、结束语

综上所述,中职院校机电技术应用专业虚拟仿真实验教学中心建设与实践是一项系统性、长期性的工作。为了实现学以致用教学目标,不论是学校还是教师均应重视虚拟仿真技术在实验教学中的灵活运用并致力于搭建虚拟仿真实验平台、健全实践教学体系、确认实验教学载体并合理建设师资队伍,以此来为职业教育信息化、数字化转型发展贡献力量。

参考文献

[1] 李小松,丁跃尧,周勇,等.地方高校机电类专业虚拟仿真实验教学中心建设与实践[J].实验室科学,2019,22(6):144-146,150.
[2] 谭雅莉,邹敏清,胡兆勇,等.机电类虚拟仿真实验教学模式研究与实践[J].教育教学论坛,2020(28):235-237.
[3] 王晓喧.虚拟仿真实验教学中心建设研究[J].新疆农机化,2020(1):40-42.
[4] 吴晨曦,蒋嵘,钟超.基于虚拟仿真的机械电子工程专业实验教学改革与探究[J].黑龙江教育,2023(21):76-79.
[5] 张慧琴,李中凯.近十年我国高校虚拟仿真实验教学研究发展述评[J].实验室研究与探索,2024,43(8):77-82,137.
[6] 王有新,蔡玉奎,辛倩倩,等.基于NX MCD的数字孪生虚拟仿真系统实验教学研究与实践[J].装备制造技术,2023(10):80-85.
[7] 甘树坤,杨凯凯,吕雪飞."新工科"背景下机械类虚拟仿真实验教学平台的建设[J].吉林化工学院学报,2024,41(2):10-13.
[8] 刘磊,张嘉鹭."新工科"背景下工程机械类虚拟仿真实验教学资源建设[J].实验技术与管理,2021,38(1):140-143.
[9] 霍绪尧,李晓丹,潘静.基于项目驱动的机电一体化虚拟仿真实验设计[J].现代农机,2024(5):87-89.
[10] 白桦,张宏生,胡长胜,等.基于MATLAB虚拟仿真实验平台的机电液综合实验教学探索[J].中国现代教育装备,2022(23):50-52.

刍议基于 LPs 的高职《工程经济学》 课程思政模块化教学改革

石丹

九江科技职业大学, 江西 九江 332020

DOI: 10.61369/VDE.2025120023

摘 要 : 课程思政是贯彻立德树人、提升学生素养与国家教育水平的核心战略举措。将课程思政模块化元素融入土木建筑大类专业基础课程,是落实课程思政方针的实践,能丰富专业内涵、培养德才兼备新人、助力教育现代化。在专业课教师思政素养不一、教学设计针对性不足的情况下,探讨有效的课程思政教学改革很有必要。本文分析基于 LPs 开展课程思政教改的必要性,提出构建课程思政模块化体系的意义及现存问题,阐述体现 LPs 特色的实践策略思路,以提升教学质量、促进学生全面发展。

关 键 词 : LPs; 工程经济学; 课程思政模块化; 高等职业教育

A Preliminary Discussion on the Modular Teaching Reform of Ideological and Political Education in the Course of "Engineering Economics" in Higher Vocational Education Based on LPs

Shi Dan

Jiujiang Vocational University of Technology, Jiujiang, Jiangxi 332020

Abstract : Curriculum ideological and political education is a core strategic measure to implement moral education, enhance students' literacy, and improve the national education level. Integrating modular elements of ideological and political education into the basic courses of civil engineering and architecture majors is a practice of implementing the ideological and political policy of the curriculum, which can enrich the professional connotation, cultivate new talents with both morality and ability, and help modernize education. In the context of inconsistent ideological and political literacy among professional course teachers and insufficient targeted teaching design, it is necessary to explore effective curriculum ideological and political teaching reforms. This article analyzes the necessity of carrying out curriculum ideological and political education reform based on LPs, proposes the significance and existing problems of constructing a modular system of curriculum ideological and political education, and elaborates on practical strategies and ideas that reflect the characteristics of LPs, in order to improve teaching quality and promote students' comprehensive development.

Keywords : LPs; engineering economics; modularization of ideological and political courses; higher vocation education

引言

《工程经济学》作为高职院校建工类专业基础课程,其理论性较强,公式推导与计算多而杂、前后知识紧密关联,学生学习较难且兴趣不大,故重点研究和确定其学习进程 LPs 的三个“阶”,并融入思政元素,成为亟待研究、解决的问题。在落实立德树人根本任务的中国式现代化的当代,基于 LPs 的模块化改革,不仅是高职《工程经济学》课程升级的必然选择,更是落实“立德树人”根本任务的有效路径。通过构建“知识-能力-价值观”三位一体的进阶框架,可实现专业与思政的深度协同,进而助力人才培养质量的不断提升,回应新时代职业教育高质量发展要求。

一、基于 LPs 开展课程思政教改的必要性分析

(一) LPs 基本内涵和主要特性的界定

LPs 是 Learning Progressions 的英文缩写,它是学习进程,

也称为学习进阶。刘晟等 2012 年提出“学习进阶”是对学习者在不同阶段学习同一主题概念时连贯、典型学习路径的描述。学习进阶理论认为,学习是不断积累生长的过程,学习者学习是由简到繁、由浅到深、由低到高逐步发展的,对某一主题或核心概念的深

项目信息:省级教改重点课题:2023 年江西省教育厅职业教育教学改革研究省级课题青年项目(重点课题)——“基于 LPs 的高职《工程经济学》课程思政模块化应用研究”(项目编号:JXJG-23-94-3)

作者简介:石丹(1989.09—),女,汉族,江西,硕士研究生,副教授,研究方向:工程造价与土地经济。

度理解与灵活应用并非一蹴而就，需经历多个连贯不同的“中间状态”，即“阶”。^[1]这些“阶”是学习者认知发展关键“脚踏点”，助力其在学习构建和理解复杂概念技能，实现全面发展。

一般而言，学习进程 LPs 有三个核心特性：一是过程性，体现为知识学习不可跳跃，不能省略中间环节，如学《工程经济学》资金等值公式前要先理解资金时间价值等；二是连贯性，强调知识架构的依附逻辑，前导知识是后续学习的基石，如掌握《工程经济学》经济评价指标是解决投资方案比选的前提；三是层次性，要求在连贯且注重过程学习的基础上，注意学习的递进规律，横向要实现由定性到定量、由静态到动态的思维升级，纵向要按由简到繁、由基础到应用的路径推进。这三个特性共同构成螺旋上升式学习网架，确保学习认知发展的科学性与系统性。

（二）LPs 下课程思政教改的必要分析

截至2025年6月，知网搜索显示，以“学习进阶”为主题、“高等教育”学科和“learning progressions”为关键词的外文文献12篇，“学习进阶 高职”主题文献9条，“课程思政 高职 工程经济学”主题文献2条，“课程思政模块化 高职 学习进阶”主题文献0条，目前在分析与构建课程思政模块化教学体系及在 LPs 下开展相应设计方面存有较大探索空间。

此外，从不同层面看，基于 LPs 开展课程思政模块化教学改革有其必要性：一是宏观上，积极响应国家教育强国战略政策导向。新时代高等教育需全面推进课程思政，《工程经济学》要将思政元素融入技术经济分析，对接国家对高技能人才的需求；二是中观上，高度契合职教特色和行业需求。高职学生存在理论基础薄弱等问题，建筑业对人才需求增加，通过 LPs 课程思政模块化设计可降低认知门槛，增强学习成就感，培养社会责任感，提升学生适应市场的能力；三是微观上，深度改善教学实施和成效。按 LPs 理念构建模块化课程思政教学内容体系，让思政元素渗入专业课程，还能动态跟进调整，优化学习进程，提升课程教学目标达成度。

二、基于 LPs 建构课程思政模块化体系的意义

在专业人才培养中，课程学期学时设置和教学组织是循序渐进的，课程思政需润物细无声，本文从 LPs 视角对专业课程学习及思政建设至关重要。^[2]对于教师教学能力，具有过程性、层次性和连贯性的教学设计与实施，既利于重构适配专业岗位的知识和技能，又能有效探索与应用课程思政元素，促进教师责任意识培养，提升教学能力和职业素养；对于学生学习效果，具有上述特点的教学参与和实践，利于学生获成就感，培养学习兴趣和主动性，建立专业技能学习的自信与进取。

具体而言，将 LPs 融入《工程经济学》课程思政模块化教学要注意三个“阶”：“一阶”处理本专业课程某主题/专题学习知识点、技能点和素养点的前后关系；“二阶”处理不同主题/专题学习的先后关系；“三阶”处理本专业课程与前导或后续课程的衔接关系。

通过综合应用 LPs 学习进阶理论，一方面能激发学生学习兴趣，增强获得感和成就感，提升学习主动性和自信心；另一方面

能提升教师教学责任意识，增强整合课程资源的能力，提高教学责任意识和素养水平；此外，通过模块化课程思政探索与实践，能推进“立德树人”课程思政教学改革，为培养高端技能人才奠基，也是落实立德树人、全方位育人的实践。

三、课程思政模块化元素融入课程的教学现状

在课堂教学实践中，教师和学生作为“一线”的核心教学主体，其各自的行为活动及其两者之间的互动效果等对专业课程教学（含思政）效果产生直接的影响。课程思政教学实践中存在以下问题：

（一）教师的课程思政教育认知与实践能力良莠不齐

在贯彻落实立德树人下，多数专业课教师均有课程思政教育教学的基本意识，助力价值引领、知识传授与技能培养等三位一体的实现；但也有不少的专业课教师思想意识淡薄重视程度不够，或重视但课程思政课程理解不深、组织实践能力不足，导致难以有效结合思政与专业知识，进而影响着学生对专业知识技能的学习效果和对思政教育的接受度，较大程度地影响着思政元素的融入效果，进而难以让学生形成良好的思想品德、价值观体系和社会责任感。

（二）学生的课程思政学习领悟与应用能力参差不齐

一方面，高职学生理论知识学习能力有限，对实践技能课程积极性高，但对专业基础理论重视和理解不足；学习《工程经济学》难度大，缺乏基础会影响学习兴趣和应用能力。^[3]另一方面，不同学生对专业知识和思政要素的接受与领悟有差异，普遍较粗浅，难以提升综合素养和责任感。

一方面，高职院校（尤其高职专科）学生的理论知识学习能力较为基础且有限，普遍对具有实践操作性能的技能型或竞赛型课程学习具有较强的主观能动性和适应能力，但是对专业基础理论知识学习的重视程度和理解能力较为不足；另一方面，对于需要一定数学和经济认知基础的《工程经济学》课程的学习更是具有较大的难度系数，若无此基础将对其学习兴趣和积极性产生直观的负面影响，更难以在理论知识学习的基础上进行举一反三的实际问题应用。此外，学生间存在差异性，难以聚焦体现到学生个人综合素养提高及其社会责任感提升等方面。

（三）教学的综合效果与整体评价均不够科学和理想

受前两类问题影响，专业课程教学效果一般。虽有教师探索实践，但未达预期，如专项教学设计缺乏系统性，教学方式单一，教学目标偏重理论，未有效融合知识与实践，难以凸显专业特色和培养学生能力。此外，缺乏系统合理的教学评价体系，难以全面监测评估教学活动，教师难了解授课效果，课程思政教学评价未有效开展，“教”与“学”难以达预期。

四、基于 LPs 建构课程思政模块化体系的实践

以《工程经济学》的具体课堂教学实践为例，根据教师和学生这两个核心行为主体各自的行为活动及其两者之间的互动所产

生的综合效果和现存的主要问题，结合 LPs 理念建构课程思政模块化体系的策略分析和主要实践分析如下：

（一）增强教师个人思政素养和团队教学能力

“教师要给学生一杯水，自己必须有一桶水。”这一教学理念是伟大的教育家、思想家陶行知先生在《教师的修养》中提出的，据此可知专业课教师实施课程思政教育的基本要求，不仅需要掌握专业知识和操作技能，还要加强与思政教师的交流，探讨思政教育的主要内容和关键方法，理解社会主义核心价值观的内涵和外延，深度分析符合专业课程基本教学内容的思政元素，不断更新思政要素和专业技能等各方面的知识储备，进而逐步增强个人的思政素养以顺其自然的做好课堂教学环节的有效引导。与此同时，还应加强本专业课程教师团队的教学能力，队内成员协同助力专业技能培养的同时，逐步优化专业培养与思政育人的有机融合，以助力课程思政建设达成预期的实效。

（二）提炼具有 LPs 特色的思政模块化教学内容

“巧妇难为无米之炊”。在课程思政建设与教育教学活动中，思政作为课程这一基本前提的基础内容，没有课程知识的讲解，思政教学就是纯理论式的说教，而没有思政内容的有效整合和价值体现，专业课程教学就像无源之水、无本之木。换言之，专业课教师应找准专业知识和思政元素的有机结合点，在各大主题教学设计中找到适当的切入点，合理地重构教学内容体系，让其既有一定的深度和广度，又有前瞻性和时代性，以满足新时代学生的高层次认知需求，并在实践中逐步贯彻落实立德树人的根本任务。以此为基础指引，从学习进程 LPs 的视角，以学习者为中心，构建《工程经济学》教学的课程思政模块化课程教学内容体系，主要包括：①载体模块——结合发展进程、历史人物及其典型事迹阐述六大经济评价要素和资金的时间价值；②基础模板——结合中国经济思想及历史故事等剖析评价指标体系和方案优选策略；③上层模块——结合新阶段、新理念、新格局等阐明风险分析、经济评价、财务分析、价值工程、设备更新、可行性研究等内容和分析方法，逐步提炼形成具有“LPs”特色的教学内

容，以促进教学效果的有序提升。

（三）开展具有 LPs 特色的整体教学设计与创新

依据教学现状，结合 LPs 的过程性、层次性和连贯性的特性，发挥专业知识和思政元素有机融合的课程思政模块化教学内容的优势，合理进行整体教学创新设计，一方面，在《工程经济学》兼具层次性和连贯性专题项目内分别融入典型思政教学案例，塑造学生正确且向上的价值观，提高学生辨识能力和责任意识，比如利用“资金时间价值”分析校园贷，培养正确的金钱观、消费观、价值观和法律底线意识；走进港珠澳大桥的沉管技术“中国标准”经济性论证，探索文化自信；通过投资项目方案评价及其方案比选，提升学生个人价值认同感、法治意识和社会责任感；结合投资项目决策、不确定性和价值工程等分析，培养学生严谨细致、精益求精的工匠精神等；另一方面，在《工程经济学》兼具过程性和系统性的综合项目案例分析中适当切入个人、集体和社会及国家甚至国际层面的思政元素，由浅入深、由低到高、由粗到细的逐步落实思政育人目标，以契合学生成长发展规律，助力其实现全面协调可持续发展。

（四）实施基于 LPs 的课程思政教学改革与评价

教育评价理论认为教学效果重中之重在于是否能够被学生自然接受，激发学生的情感共鸣，从而引发思想和价值认同感。因此，对于专业课程思政开展教学评价，应从多个维度进行，主体方面不仅要有教师、学生，还有专家、同行、用人单位等；方式方面包括随堂听课评课、访谈交流和问卷调查等；考核方面应全面综合过程性和终结性两个手段，过程性评价注重动态性和过程性，实时了解学习进程中不同类型学生的学情特征和思政育人目标的达成程度等，及时调整教学策略或提供必要的指导，终结性评价则侧重于专题单项考核或课程综合考核中衡量知识掌握程度、技能应用能力和情感态度价值观形成情况等，重点的考核项目可以包括除了考核成绩以外的实训报告质量、过程任务完成情况、团队协作水平和价值观形成情况等。

参考文献

- [1] 邹亚丽. 课程思政教学内容与体系建设研究与实践——以《工程经济学》课程为例 [J]. 建筑施工与发展, 2023, 5(6).
- [2] 国务院. 国家职业教育改革实施方案 [G]. 2019.02.13.
- [3] 高昕. 基于 OBE 理念的《工程经济学》课程建设与实践 [J]. 教育发展与创新, 2025, 3(17).

基于“五边形”评价法的高职院校心理委员培养体系探究

陈瑶^{1,2}, 潘伟伦²

1. 浙江工业大学, 浙江 杭州 310023

2. 绍兴职业技术学院, 浙江 绍兴 312000

DOI: 10.61369/VDE.2025120029

摘 要 : 心理健康教育是高职院校大学生思政教育中的重要内容, 心理委员是心理健康教育工作中一支重要的朋辈心理辅导队伍。本文在分析心理委员建设的意义与现实困境基础上, 以绍兴职业技术学院为例, 介绍该校基于“五边形”评价法的心理委员培养体系, 聚焦心理委员工作过程中所应具备的知识力、沟通力、情绪力、执行力、组织力五项能力进行有针对性的培养与考核, 为提升高职院校的心理育人实效提供一定参考。

关 键 词 : 心理委员; 高职院校; 培养体系

Exploration of the Training System for College Psychology Committee Members in Vocational Colleges Based on the "Pentagon" Evaluation Method

Chen Yao^{1,2}, Pan Weilun²

1. Zhejiang University of Technology, Hangzhou, Zhejiang 310023

2. Shaoxing Vocational and Technical College, Shaoxing, Zhejiang 312000

Abstract : Psychological health education is an important part of ideological and political education for vocational college students, and psychology committee members are an important peer psychological counseling team in psychological health education work. Based on the analysis of the significance and practical difficulties of the construction of psychological committee members, this article takes Shaoxing Vocational and Technical College as an example to introduce the school's psychological committee member training system based on the "pentagon" evaluation method. It focuses on the targeted training and assessment of the five abilities that psychological committee members should possess in the process of work, including knowledge, communication, emotion, execution, and organization. This provides a reference for improving the effectiveness of psychological education in vocational colleges.

Keywords : psychology committee members; vocational colleges; training system

引言

2019年全国高职院校扩招, 在校学生总量增加的同时, 高职院校心理健康教育工作也面临着学生个体心理发展需求多元化、学校心理健康教育的投入与需求不匹配、师资力量储备不充分等现实因素带来的困难与挑战^[1]。然而, 高职学生在面对心理困扰时主动求助意愿往往不强烈, 短时间内也较难与班主任、辅导员甚至心理教师建立起良好的关系。因实施方便、推广性强、见效较快等特点, 朋辈心理辅导队伍建设在高校心理工作中越来越受到重视, 朋辈心理辅导是心理朋辈辅导员在专业心理工作者的指导下进行心理疏导与助人的工作形式, 可以弥补高校专业心理辅导力量的不足^[2], 对心理教育工作提供有力支持与补充, 满足大学生个性心理发展的需求^[3]。

心理委员是最为重要的高校朋辈心理辅导队伍之一, 是学生班级中的“观察员”, 是连接学生、师生之间的“桥梁”, 是朋辈学生中的“知心朋友”^[4]。作为班级的学生干部, 心理委员平日里深入学生群体, 与班级同学具有共同的文化背景与价值观, 往往能够营造出更为舒适安全的沟通环境, 提供相对及时有效的心理支持与帮助。所以, 高职院校如果能有效发挥心理委员队伍建设的优势, 能够对学校的心理健康教育工作大有帮助。

自2004年天津大学率先设立心理委员以来, 经过20年的发展, 各高校的心理委员建设制度已日益完善。但是, 面对有针对性地培养心理委员哪些方面的能力, 如何进行培养等问题, 仍需进行进一步的思考与探索。为更加有效地发挥心理委员作用, 本研究基于高职院校开展心理委员建设的意义与现实困境, 结合绍兴职业技术学院对于心理委员培养的实践经验, 试探究适合高职院校的心理委员培养体系。

一、高职院校心理委员的建设意义

（一）有助于完善心理健康教育体系

心理委员的岗位职责包括宣传心理健康教育知识、为班级同学提供心理服务、组织开展班级心理健康教育活动等^[6]。近年来，心理委员已经成为各大高校“学校、院系、班级、宿舍”四级心理健康教育工作网络中承上启下的重要组成部分，能够与心理教师、班主任、辅导员相互补充、形成合力，共同构建心理健康教育体系。

（二）有助于及时发现和处理心理危机

如今高职院校学生心理问题与心理危机事件频发，心理委员的工作内容之一为定期向班主任、辅导员、学校心理中心报告班级同学的心理动向，帮助学校更好地掌握学生的心理状况，制定有针对性的心理健康教育措施。马建青等研究者指出，在具备基本的心理健康理论与技能后，心理委员可以初步处理较为轻微的、一般性的心理问题，能够延伸学校心理健康教育工作的时间与空间，提升心理危机预警机制的有效性^[6]。较多国内学者也普遍认可心理委员在学校心理健康教育中的积极作用^[7]。

（三）有助于心理委员综合能力的提升

高职院校的学生往往带着不擅长学习、无法取得理想成绩的信念进入高职，但心理委员在履职的过程中，需要持续学习心理健康基础知识与心理辅导技术，也需要常常进行心理健康教育活动的宣传与组织，成为师生之间沟通的桥梁与纽带，锻炼了心理委员的观察、沟通与表达能力，这有助于心理委员获得自我效能感，提升自我教育、自我管理的能力^[8]，也能够起到“助人自助”的效果与作用。

二、高职院校心理委员建设的现实困境

（一）岗位担任动机不足

基于现实的岗位职责要求，班级心理委员需要由拥有足够的爱心与责任心，具备一定倾听、共情、表达能力，掌握基础心理健康知识的学生担任^[9]，然而高职院校的学生往往存在一定的畏难情绪、缺乏主动竞选成为心理委员的兴趣与动机，或是在获得任命后进行积极学习与自我提升的主观能动性不足，也存在部分班级心理委员不得不由班主任、辅导员指定或由其他班委兼任的现象，这些现实情况导致心理委员的综合水平参差不齐，部分上岗的心理委员缺乏岗位胜任力，更有心理委员会觉得自己的岗位可有可无^[10]。

（二）培养与考核过程单一

在班级设置心理委员之后，尽管大部分高职院校都会开展新任心理委员培训，但培训的内容通常较为单一，集中于理论概念部分而实操性不足；且受到人力等现实因素影响，心理委员培训过程中的监督反馈、培训后的跟踪指导往往较为有限，无法满足实际工作的需要。

高职院校对于心理委员的考核、激励机制也相对有限，导致

心理委员容易将心理工作视为额外的负担，加之高职的学制较短，心理委员的成长也因此受到一定的限制^[11]。

（三）任职期内积极反馈有限

当前高校学生的自我保护意识强烈，学校对于心理问题学生的处置流程与措施未必符合学生的期待，因此部分学生并不愿意向他人包括班级心理委员透露个人的心理动向。而且，在激励措施有限的前提下，多数高职学生主动参与校园心理健康教育活动的积极性不高，使得心理委员的日常工作开展面临一定的阻碍，缺少足够的支持与反馈，这不利于心理委员工作动机的维持，容易导致工作懈怠。

三、基于“五边形”评价法的心理委员培养体系的实践举措

胜任力指在特定的工作岗位和组织环境中能够区分绩效水平的个人特质^[12]。对于心理委员的培养应以提升其胜任力为主要目标，目前，已有国内研究者关注心理委员的胜任力内涵，如李海州等认为高校班级心理委员胜任特征结构包括自我概念、心理特质、动机、自我管理能力、组织管理能力、知识结构、沟通协调能力七个因素^[13]，来燕和刘曼曼建构了人际沟通、自信心、概念性思考、影响力、专业知识和自控力的心理委员六维度胜任特征模型^[14]，易思佳提出心理委员的胜任力包括组织能力、自我认知、工作动机、团队合作、性格特质、工作态度、专业知识七个维度^[15]，为高校心理委员的培养与考察提供参考。而且，心理委员的胜任力不仅关系到其履职效果，还会对自身的心理健康状态产生影响。

着眼于心理委员培养机制的完善，绍兴职业技术学院总结学校于2006年开始设立班级心理委员以来针对心理委员培养的探索与实践经验，结合国内研究者的相关理论，将心理委员的岗位胜任力划分为“知识力”“沟通力”“情绪力”“执行力”“组织力”五个维度，并以此凝练出一套基于“五边形”评价法的心理委员培养体系。

（一）育德育心，贯彻心理育人工作理念

心理育人是高校思政工作的重要内容，在深入构建教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障“五位一体”的心理健康教育工作格局基础上，绍兴职业技术学院对于心理委员的培养贯彻心理育人工作理念，坚持育心与育德相结合，立足朋辈教育实践，以“积极心理品质”培养为主线，依托多元的校园心理文化活动，辅以理论培训与实践锻炼，鼓励心理委员在学中做、做中学，推进心理委员实践育人工作的新探索。

（二）凝心聚力，铺好心理委员成长之路

聚焦心理委员实际工作中需要的五项能力，绍兴职业技术学院形成心理委员具体培养方案如表1所示，该方案由学校心理中心与二级学院心理辅导站合力实施，以更好发挥心理委员的工作驱动力与自我效能感，提升心理委员岗位胜任力。

表1 “五边形”心理委员培养途径与方法

| 能力维度 | 能力定义 | 能力培养途径与方法 |
|------|----------------------|--|
| 知识力 | 对心理健康教育基础知识的理解和应用能力。 | 通过开展“心理委员的工作职责”“大学生常见的心理问题”等模块的集中讲座,以马建青主编的《高校班级心理委员培训教程》与学校文化丛书《大学生成长攻略》为工具进行自学研修,为心理委员的工作开展提供理论基础。 |
| 沟通力 | 准确、成功地与他人传递信息的能力。 | 由各学院心理辅导员担任带领者,以学院为单位分别开展以“沟通力训练”“情绪力训练”为主题的团体辅导。此外,组建朋辈心理骨干互助成长小组,由心理中心专职教师作为带领者开展为期六周的系列成长团辅,以获得积极体验,提升心理委员的个人感受力。 |
| 情绪力 | 知觉、理解、处理和管理自己和他人的能力。 | |
| 执行力 | 完成心理委员日常事务性工作的能力。 | 心理委员进行每周工作报表提交,每周记录一位班级同学、一间班级寝室的相关情况并报送班主任、学院心理辅导员、学校心理中心;此外,通过《心路》《心声》《心扉》校园心理健康宣传平台撰稿、供稿,体现心理委员完成日常事务性工作的执行力。 |
| 组织力 | 完成组织参与班级和校园心理活动的能力。 | 心理委员需要组织班级学生参与心理健康教育系列活动,并且每学期开展至少一次的心理主题班会,活动前完成主题班会方案设计、活动后提交班会记录至学院心理辅导站,锻炼心理委员的组织能力。 |

（三）以考核促成长，打造心理委员“五边形”能力图

以考察为引导，鼓励心理委员多平台、全方位发展。心理委员

的考核评价为期一学年，每学年末，各二级学院心理辅导站组织本院心理委员进行述职，在五个能力维度上独立考察，基于心理委员一学年来的付出与收获，每个心理委员都能够获得独特的“五边形”能力图（见图1）。学院根据能力积分对全体心理委员进行先进评选，形成队伍榜样示范。

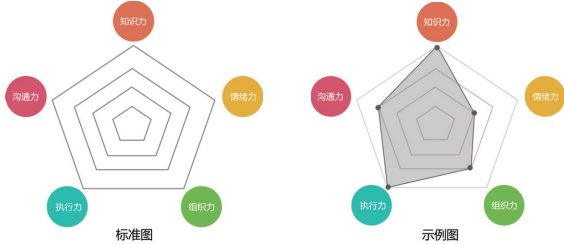


图1 心理委员“五边形”能力图

四、结束语

基于学校生源特色，绍兴职业技术学院在心理委员的培养体系上进行了一定的探索与实践，将理论与实践、助人与自助相结合，打造出一套心理育人新范式，有效落实了校园安全工作，并充分发挥了学生的主体作用，促进心理委员的个人成长。

不过，高职院校心理委员的培养依然需要进一步探索自我内驱力的提升与评价考核的平衡点。只有积极面对、保持对工作的热情和投入，心理委员才能获得高质量的成长，评价考核虽然能够帮助心理委员了解自己在工作中的优点和不足，但如何在一个长期的培养过程中维持心理委员的工作兴趣与责任感，真正以考核推动心理委员长效、稳定的成长与发展，仍存在较大的探究空间。

参考文献

[1] 覃梅芳, 潘宇. 百万扩招背景下高职院校心理健康教育的实然困境、治理思路与应然路径[J]. 教育与职业, 2022, (06): 90-93.

[2] 张元洪. 高校开展大学生朋辈心理辅导工作的理论与实践探讨[J]. 思想政治教育研究, 2015, 31(06): 121-123.

[3] 孔德雨, 臧伟伟. 朋辈心理辅导在我国高校心理健康教育中的价值与路径研究[J]. 北京教育(高教), 2025, (04): 88-90.

[4] 侯小花. 基于角色定位探析高校班级心理委员的胜任特征模型[J]. 高教学刊, 2021, 7(33): 46-49.

[5] 李莉. 国内心理委员制度研究综述[J]. 江西理工大学学报, 2011, 32(02): 20-22.

[6] 马建青, 欧阳胜权. 高校心理委员的发展历程及价值[J]. 思想理论教育, 2020, (06): 106-111.

[7] 徐亮. 基于朋辈教育的高职院校心理委员工作现状与对策分析[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (03): 171-173.

[8] 傅源, 周宁, 李婉秀. 高校心理委员选拔和培养方式的现状与创新研究[J]. 长沙航空职业技术学院学报, 2019, 19(02): 109-112.

[9] 丁闽江. 高校心理委员的能力结构、现状及提升策略[J]. 贵州师范学院学报, 2019, 035(007): 74-79.

[10] 罗利爽. 高职院校心理委员胜任力现状及选拔、培训对策研究[J]. 大学, 2023, (28): 161-164.

[11] 麻瑶. 高职院校心理委员队伍建设面临的挑战及应对策略[J]. 宁波教育学院学报, 2024, 26(06): 128-131.

[12] Melland D C. Testing for competence rather than for intelligence[J]. American Psychologist, 1973, 28: 1-14.

[13] 李海州, 杨盈, 丁芳盛. 高校班级心理委员胜任特征实证研究[J]. 浙江海洋学院学报(人文科学版), 2011, 28(04): 51-56.

[14] 来燕, 刘曼曼. 高校心理委员胜任特征模型的建构[J]. 中国心理卫生杂志, 2013, 27(12): 924-929.

[15] 易思佳. 高校心理委员胜任力模型构建与问卷编制[D]. 江西师范大学, 2014.

中职非遗文创教学“一地三融五环”模式的构建与实践 ——以剪纸文创教学为例

张伟萍

仙居县职业中等专业学校, 浙江 台州 317300

DOI: 10.61369/VDE.2025120033

摘 要 : 本文以乡村振兴和职业教育非遗传承为背景, 提出“一地三融五环”教学模式, 旨在探索以地方文化为根基(一地), 融合产教、文教、科教资源(三融), 构建“文化浸润→技艺传承→创意设计→产品开发→市场对接”五环节教学闭环, 实现地方文化基因的职业教育转化, 有效提升学生的文化认同感、技艺应用能力及市场适应力, 同步实现文化保护和产业振兴, 为中职非遗文创教学改革提供实践参考。

关 键 词 : 地方文化; 剪纸文创; 产教融合

Construction and Practice of the "One Place, Three Integrations, Five Circles" Teaching Model for Intangible Cultural Heritage Creative Education - Taking Paper Cutting Creative Education as an Example

Zhang Weiping

Xianju County Vocational Secondary Specialized School, Taizhou, Zhejiang 317300

Abstract : Based on the background of rural revitalization and vocational education's inheritance of intangible cultural heritage, this paper proposes the "One Place, Three Integrations, Five Circles" teaching model, aiming to explore a teaching model based on local culture (one place), integrating production education, cultural education, and science and technology education resources (three integrations), and constructing a "cultural immersion → skill inheritance → creative design → product development → market connection" five-stage teaching closed loop, achieving the transformation of local cultural genes in vocational education, effectively enhancing students' cultural identity, skill application ability, and market adaptability, and simultaneously achieving cultural protection and industrial revitalization. This provides practical reference for the reform of vocational education's intangible cultural heritage creative teaching.

Keywords : local culture; paper cutting creative education; production education integration

一、非遗传承的政策机遇窗口

(一) 中职非遗文创教学普遍面临困境。非遗课程多停留于技艺模仿阶段, 文化内涵的挖掘较缺乏, 创新能力培养不足; 产教融合不密切导致教学与产业需求错位, 学生作品市场转化率低。这些问题共同造成非遗教育陷入“文化传不下去、产品走不出去、人才留不下来”的恶性循环, 亟需构建“技艺传承-文化创新-产业反哺”的生态化教学体系^[6]。

(二) 政策体系为教学改革提供多维支撑。《职业教育法》以法律形式明确“职业教育应服务区域经济发展, 强化地域文化特色专业建设”, 赋予中职院校开设非遗文创课程的合法性。《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》要求“支持职业院校联合地方政府、行业企业建设特色产业学院”, 文旅部“非遗进校园”工程设立专项资金。2023年中央一号文件明确提出“实施乡村文化产业赋能计划”, 要求“挖掘乡土文化资源, 发展手工艺等特色产业”。《关于推动传统工艺高质量传承发展的通知》强调

“推动非遗融入现代生活, 培育乡村工匠队伍”^[3]。《乡村工匠“双百双千”培育工程实施方案》中的“到2025年培养100名国家级乡村工匠大师、1000名省级乡村工匠”, 明确将剪纸等非遗技艺纳入评选体系, 为中职学生提供职业上升通道。这些政策为地方非遗文化传承创新与职教融合提供政策通道^[5]。

二、非遗文创课程框架体系的搭建

本文提出: 以地方文化为载体, 搭建产教、文教、科教融合的课程框架(一地三融), 把培养能服务当地区域经济的人才做为目标, 推进非遗文创专业建设与创新型人才培养的协同发展。三维融合呈现螺旋上升结构: 产教融合解决知识应用场景问题(联合非遗工坊、文旅企业开发“订单式”课程); 文教融合构建价值认同基础(将地方文化融入剪纸教学设计); 科教融合注入创新驱动动力(运用AI设计、激光雕刻技术革新传统技艺)。三者通过地方文化载体实现耦合共振。

(一) 课程目标体系

| 层级 | 目标内容 |
|------|---|
| 文化认知 | 掌握剪纸的历史脉络、语言符号、传统纹样及民俗内涵。梳理地方文化，将地方文化基因转化为可操作的剪纸教学资源。 |
| 技艺传承 | 熟练运用传统技法（直剪、掏剪、暗剪、阴刻、阳刻等），达到能独立设计并剪制作品的技能标准。 |
| 创新应用 | 能以地方文化为导向，将剪纸元素融入现代产品设计（包装、服饰、家居、文具等） |
| 产业实践 | 完成从设计到市场的全流程项目（创意设计、产品开发、电商运营基础） |

(二) 课程内容模块化设计

1. 基础模块

- 理论：非遗保护法规、民间剪纸美学原理
- 实训：传统纹样临摹、剪纸技法训练、工具安全操作规范

2. 进阶模块

- 地域文化转化：提取本地文化元素结合民间剪纸进行再创作，将本地民俗节庆、风景名胜、特色物产融入项目任务，设计文创作品。

- 科技融合：AI 图像设计、激光雕刻技术、热转印技术、动态剪纸短视频制作

3. 实战模块

- 校企合作项目：承接地方旅游纪念品定制、乡村文化展示项目
- 创新创业孵化：成立文创工作室、入驻地方文旅集市

三、非遗文创教学实践的动态演化

非遗文创以项目化教学为主导，注重产教、文教、科教资源相融合，以“文化浸润→技艺传承→创意设计→产品开发→市场对接”为逻辑链条，构建从文化认知到产业落地的完整闭环（三融五环）。以下为非遗剪纸文创教学各环节的深度解析及实践路径：

(一) 文化浸润：解码非遗基因，筑牢精神根基

文化浸润为知识传授奠定情感和认知基础，通过多维渗透唤醒学生对非遗剪纸的文化自信。

1. 非遗剪纸的调研：组织学生观摩本地非遗剪纸博物馆，拜访剪纸非遗传承人，记录剪纸技法口诀，获取文字资料和影像资料，挖掘传统技艺背后的工匠哲学。

2. 沉浸式场景体验：实训工场布置剪纸场景，营造教学氛围。结合地方文化开展民俗实践活动，理解民俗活动与民间信仰的关联，提升文化理解准确度。

3. 符号学解码训练：从地域文明的根部汲取养分，建立纹样语义图谱，实现文化内涵的符号转化。在此基础上，根据开发主体需求，有针对性地进行图形解析，作品临摹，老图新作，掌握传统剪纸的构图、造型、装饰等特点^[4]。

(二) 技艺传承：激活传统工艺，提升教学活力

系统学习传统剪纸技法，注重实践和技能，探索通过现代教育手段实现标准化传承的路径。

1. 技法模块化拆解：将剪纸技艺分为“折、剪、刻、撕”四大模块，将传统民间彩色剪纸“起稿→刻制→染色”流程拆分为8

个技能单元，每个单元匹配微课视频与量化评分标准^[7]。

2. 活态传承人培养：邀请剪纸艺人开课授艺，聘请非遗传承人为教学导师，共同开展教学实践活动。积极参与乡村振兴相关的文旅活动，让学生在情境中体悟学习，提升文化自信。

3. 现代化技法融合：优秀的原创作品引入激光雕刻技术辅助批量生产，提升生产效率的同时保持艺术独特性。运用热转印、UV 转印、感光扫描等技术研制剪纸文创产品，科技赋能非遗的同时提升教学活力^[1]。

(三) 创意设计：老手艺新设计，焕发文化价值

以设计思维重构传统剪纸语言，推动非遗剪纸从“民俗符号”到“生活美学”的转型，使传统文化焕发新颜值。

1. 项目背景分析：从市场需求出发了解项目背景，明确文创产品需具有一定的独特性和文化性。比较分析地方资源引入设计的可行性程度，形成地方文化融入文创项目的初步框架。

2. 产品初步设计：确定文创产品的设计方向，再结合项目内容，将地方文化元素和民间剪纸图谱进行整合提炼，凸显文化创意点。比如借用谐音、指代等创作手法将喜鹊和杨梅巧妙地组成“喜在梅梢”，通过文化嵌入加深对地方文化价值的解读，形成文创产品设计初步方案。

3. 方案优化完善：对方案进行筛选和评估，并进行完善和细化。如将如意、铜钱等传统纹样转化为视觉符号，将四合院结构用于产品造型等，强化表达效果。借用 AI 技术生成创意图像，提供多样化的设计素材和灵感。

(四) 产品开发：形成产业链条，实现价值转化

从“作品”到“商品”的转化需解决生产性、批量化等难题，需要多方资源扶持。

1. 文创产品制作：学校搭建实训平台，提供实训场所和资源，完成文创作品制作。组建“多师”教学团队参与项目教学，指导学生掌握专业技能和非遗技艺，提升创新创业的实践能力。

2. 生产流程优化：建立“手工制作+机器模切”分级生产体系，高端定制产品保留全手工工艺，大众产品采用科技手段提升性价比。如丝巾、挎包、摆件等结合数码印刷、热转印、激光雕刻等方式实现“作品”到“商品”的转化。

3. 用户需求导向开发：如针对年轻消费群体，设计“非遗故事盒”“剪纸艺术拼图”等材料包形式产品，点燃消费活力、保持文化根脉的同时实现价值转化。

(五) 市场对接：构建多元渠道，赋能持续发展

打通“最后一公里”，让非遗文创真正走入现代生活。通过地方文旅机构宣传文创产品，通过电商与新媒体运营、文创市集等多元渠道实施产品售卖，对设计作品进行实时检验。联合电商专业开展“学生 CEO”直播带货实践，将创业知识与专业课内容有机融合，让学生在实践中探索传统技艺的创新应用和商业价值^[9]。积极探索文创品牌孵化，实现文旅融合实践培养学生创新创业能力和设计师社会责任感，为就业发展开辟更广阔的道路。

上述的非遗文创教学“文化浸润→技艺传承→创意设计→产品开发→市场对接”五环节模式通过文化基因唤醒、技艺活态传承、设计创新赋能、产品精准对接，构建了非遗技艺传承创新与

职业教育的生态化模式。《喜上“梅”梢》文创系列产品是仙居职业中专工艺美术专业实施“一地三融五环”非遗剪纸文创开发实践课程的教学成果。该案例以仙居农特产品“杨梅”为主题项目，设计开发有剪纸文创丝巾、艺术摆盘、文创手提包、小夜灯系列作品，部分作品入选浙江文化广电和旅游厅举办的“纸上繁花”2024浙江纸艺文创展。该系列产品入驻当地文创市集，取得一定的社会效益和文化影响。

《喜上“梅”梢》文创产品部分图片



四、非遗文创教学评价反馈机制的建立

非遗文创教学评价反馈机制的构建是推动非遗文创教学发展的重要环节。该机制以“文化传承度、设计新颖性、市场转化率”为核心维度，通过学校、非遗传承人、企业三方协同联评，形成多维立体的评估体系。

在“文化传承度”层面，重点考察非遗核心技艺的呈现、地方文化基因的准确传递、传统工艺的现代化应用，由非遗传承人做质性评价。“设计新颖性”侧重传统元素与现代设计语言的创新融合，由学校专业教师依据创意点转化、视觉美观度、材料匹配等进

行评测^[2]。具体考核以学生在整体过程中的综合表现情况为主，通过项目实施的五环节，检验学生的地方文化转化能力、非遗技能综合掌握情况，同时，重视学生在学习过程中创新能力、审美能力、职业素养等方面的提升。“市场转化率”维度则基于产品市场反馈数据、用户调研结果以及宣传运营成效等因素综合考量。考虑到中职生社会实践实力薄弱，重点关注文创产品的传播推广效果，其次才是消费吸引力^[10]。学校、非遗传承人、企业三方定期举办联合评审会实现协同互证。学校负责组织专家团队，搭建教学框架与评价标准；传承人提供传统技艺的传授和解读，保障传统文化的传承本真；企业导入市场需求信息，促进教学成果向产业端的有效转化^[8]。这种立体化评价机制既保证了非遗文化基因的纯正延续，又激发了创新设计的现代活力，同时架设了产教融合的实践通道，为非遗文创人才培养提供了有力支撑与实践路径。

五、结束语

中职教育办学为区域文化、经济产业发展服务，以培养地方所需技术技能型人才为宗旨。在乡村振兴背景下，中职非遗文创“一地三融五环”教学于学生层面：提升非遗技艺应用能力与文创设计素养，增强对本土文化的认同感和自豪感，提高综合素质和就业竞争力。于学校层面：打造特色化专业课程，优化人才培养方案，推动地方文化的传承和发展，服务地方文化产业。于社会层面：通过培养适应地方经济发展需求的人才，为地方经济发展注入新的活力，促进区域经济协调发展，实现文化振兴、人才振兴、产业振兴的目标联动。

参考文献

- [1] 张宁，杨楷. 乡村振兴需求下高校“服务设计+文创”教学模式改革[J]. 美术教育研究, 2024(1):122-124.
- [2] 郝凤枝. 非遗文创产品设计与实践创新研究[J]. 中国民族博览, 2022(12):175-178.
- [3] 施爱芹，郑林欣. 设计介入乡村手工艺文创产品开发研究[J]. 民族艺术研究, 2022(10):95-101.
- [4] 赵静，叶水云. 非遗文创在高职艺术设计专业教学实践中的研究[J]. 天工, 2023(1):80-83.
- [5] 孙嘉庆. 职业院校“双创”背景下区域非遗文化传承的研究与实践[J]. 新美域, 2023(10):85-87.
- [6] 刘金珠，解闽涵. 文旅融合视域下在地性新文创设计融入课程教学的实践研究[J]. 纺织人才, 2022(6):237-239.
- [7] 李亚星，黄睿. 成渝双城经济圈背景下地方文化为导向的“文创产品设计”课程教学探究[J]. 教育科研, 2021(10):52-53.
- [8] 孔文华. 非遗文创设计在初中美术单元教学中的应用研究[D]. 洛阳师范学院, 2023. DOI:10.27855/d.cnki.glysf.2023.000127.
- [9] 胡洁. 蔚县剪纸形式语言在文创设计中的运用研究[D]. 北京印刷学院, 2025. DOI:10.26968/d.cnki.gbjyc.2025.000128.
- [10] 华景飞. 基于地域文化的初中美术文创设计课程教学研究[D]. 重庆三峡学院, 2024. DOI:10.27883/d.cnki.gcqsx.2024.000566.

数字经济下高职院校管理会计人才培养研究

周国华

江西财经职业学院, 江西 九江 332000

DOI: 10.61369/VDE.2025120035

摘 要 : 随着数字经济的迅猛发展, 管理会计人才培养也应结合实际需求进行优化调整。高职院校会计专业作为管理会计人才培养的重要阵地, 必须紧跟时代步伐, 培养具有良好数字化技术应用能力、扎实专业基础及创新能力的复合型管理会计人才, 以适应智能化的财务环境, 适应数字经济发展。本文将在数字经济背景下, 探索高职院校管理会计人才培养模式发展路径, 从当前社会对管理会计人才的实际需求入手, 更新教学理念、优化教师队伍、创新教学手段, 积极落实培养高素质管理会计人才工作, 为数字经济发展提供人才支撑。

关 键 词 : 数字经济; 高等职业教育; 会计专业; 人才培养

Research on the Cultivation of Management Accounting Talents in Higher Vocational Colleges under the Digital Economy

Zhou Guohua

Jiangxi Vocational College of Finance and Economics, Jiujiang, Jiangxi 332000

Abstract : With the rapid development of the digital economy, the cultivation of management accounting talents should also be optimized and adjusted in combination with actual needs. As an important position for cultivating management accounting talents, Accounting major in vocational colleges must keep up with the pace of the times and cultivate compound management accounting talents with good digital technology application capabilities, solid professional foundations and innovative capabilities, so as to adapt to the intelligent financial environment and the development of the digital economy. Under the background of the digital economy, this paper will explore the development path of the management accounting talent training model in higher vocational colleges. Starting from the actual needs of the current society for management accounting talents, it will update teaching concepts, optimize the teaching team, innovate teaching methods, and actively implement the work of cultivating high-quality management accounting talents to provide talent support for the development of the digital economy.

Keywords : digital economy; higher vocational education; accounting major; talent cultivation

引言

在信息技术不断发展的时代, 数字经济快速发展, 并展现出与传统经济的较大差异, 其对数据的依赖性和处理能力要求更高, 管理会计作为公司平稳运行的重要支撑, 须具备更高的数字化素养与专业能力, 可以说数字经济对管理会计人才也提出更高要求。在此背景下, 传统的管理会计人才培养模式已不再适用, 难以适应数字经济需求, 也无法满足学生多元化发展的需要。高职院校需重新审视人才培养体系, 不断优化教学内容、调整课程设置, 培养出适应数字经济发展的高素质管理会计人才^[1]。

一、跟随时代发展, 重构教学目标

在数字经济时代背景下, 市场对管理会计人才的标准发生了不小的变化, 传统的教学目标与人才培养方式已经不再适用, 高职院校及教师要秉持与时俱进的目光, 准对接市场需求, 重构教学目标, 为高职院校管理会计人才培养提供方向^[2]。首先, 学生要掌握扎实的专业知识。在数字经济视域下, 会计专业学生不仅要

掌握基本知识与技能, 还要针对性地培养信息化素养, 具备运用大数据、人工智能等前沿科技完成财务分析、数据处理等任务的能力, 适应当前财务智能化的趋势。需要注意的是, 信息技术处在不断地发展当中, 教师应培养学生良好的创新意识, 树立终身学习的意识, 不断学习新知识, 适应数字经济环境, 更好地应对未来职业挑战^[3]。其次, 具备良好的团队协作能力。会计工作不是孤立的, 而是整个企业顺利运行的重要部分, 需要与其他部门协

同配合，有效沟通。高职院校会计管理人才培养应强调其职业性特征，加强对学生沟通能力、处理问题能力、团队协作能力等方面的培养，实现综合素养发展。尤其在数字经济背景下，会计人员需要与多个部门进行沟通协作，良好的沟通能力在一定程度上能确保信息传递的准确性与完整性，不仅能协同完成复杂的会计任务，提高工作效率，还能为决策等工作提供信息支持，保障工作质量^[4]。最后，重视学生思想政治教育工作。数字经济在带来机遇的同时，也潜藏着数据安全的风险，培养学生良好的思想政治观念，提升其责任感与道德感，树立正确的价值观，在处理财务数据时始终秉持负责、守法、诚实的态度，保障数据安全合规。

二、对接现实需求，优化课程体系

数字经济领域对管理会计人才培养提出新要求，院校应从课程体系入手，根据市场发展与现实人才需求，不断优化调整课程体系，着重突出其数字经济特点，以适应数字经济发展需求，为培养高素质管理会计人才提供基础^[5]。一方面，从基础课程入手，强化数字化特点。基础课程是学生掌握专业知识的基石，教师可以从教学内容入手，在原有知识点上增加关于电子支票等信息化会计工具的应用、数字化财务报表编制技巧等，帮助学生快速适应数字经济对会计行业信息化能力发展的工作环境，提升就业竞争力。此外还可以设置专门的信息技术课程，针对性地向学生讲解大数据、云计算、人工智能技术的基础原理和应用场景，还能更好地理解数据的组织形式与运算逻辑，不仅能夯实基础知识，还能帮助学生能熟练运用这些技术完成会计工作^[6]。更重要的是，信息技术课程还能引导学生转换思维，拓宽视野，通过运用跨学科知识，更好地解决数字经济背景下复杂的会计事务，提升工作成效。另一方面，从专业核心课程入手。专业核心课程在学生专业能力发展中起着不可忽视的重要作用，应紧密结合数字经济实际需求，调整课程内容。具体来说，教师应强化课程中的数字化元素，在传统的会计知识基础上融入大数据分析、智能财务决策等前沿内容，例如在财务管理课程中，教师除了传授传统的财务预算与控制方法外，还要引入数字化预算编制工具和智能分析系统等，顺应数字经济发展趋势。同时还可以设立数字经济相关专业课程，如人工智能在管理会计领域的运用等，从而引导学生掌握财务数据的搜集、整理和分析流程，并能运用数字化技术处理会计事务。在人工智能应用课程中，学生应深入学习人工智能核心算法，例如机器学习、深度学习等，并将其应用于实际工作当中，如财务决策、风险预测等，不应流于形式，影响人才培养成效^[7-8]。

三、加强校企合作，培养实践能力

实践教学是高职院校管理会计人才培养的重要环节。企业是高职院校人才培养的另一重要主体。在推进管理会计人才培养模式优化的过程中，院校可以加强与当地相关企业的合作，构建协同育人主体，为学生提供充足的实践机会以及真实的工作环

境，在实践中夯实专业素养，培养良好的实践能力，提升育人成效^[9]。同时，校企合作的育人方式还能为企业提供大量优秀会计人才储备，为企业财务管理水平提升，最终实现可持续发展贡献人才力量，最终实现双赢局面。首先，校企双方共建实训基地。企业应充分发挥自身在人力资源、技术设备、行业信息等方面的优势，协同高职院校共同打造数字化实训基地。为了适应多元化的教学需求，校企双方可以打造校内校外两种实训基地，师生可以前往校内实训基地进行实践教学，利用先进的数字化设备模拟企业真实的数字经济环境，企业则可以为师生提供真实企业项目作为教学案例，并安排企业员工作为专业导师提供必要的指导与建议^[10]。校外实训基地则以企业真实环境为主，企业可以为学生提供实习岗位，让学生参与真实的会计工作流程，接触企业实际情况并完成相应财务项目，帮助学生快速适应数字经济，更好地融入企业环境，在实践中提升解决实际问题的能力与岗位适应能力。其次，校企双方应共同制定人才培养方案。与高职院校相比，企业与市场更贴近，能及时了解行业最新动态，调整人才需求标准，企业可以利用这一优势，参与人才培养方案的制定，确保教学内容与市场需求高度契合，应为院校提供数字经济时代下企业对管理会计人才标准，院校则可以根据企业反馈调整教学目标^[11]。具体来说，一是双方可以充分利用各自优势共同开发课程，着重突出管理会计专业人才培养的数字经济特色，提升课程实用性；二是双方共同开发校本课程，保障教学内容的时代性，让学生能学习到行业前沿知识及先进技术；三是企业为管理会计人才培养提供多方支持，如人力资源、技术设备、行业信息等，助力院校提升教学水平。最后，校企双方还可以其他组织实践活动^[12]。例如举办会计专业数字化技能大赛，让学生在竞赛中检验自身知识与技能，激发学生在会计管理方面的潜能，同时提高学生学习的积极性，从而达成比赛促学的目的。竞赛过程也是学生积累经验的过程，通过实战演练，学生一方面能深刻理解理论知识，提升实践能力；另一方面还能提升解决问题能力、沟通协作能力等等，促进学生实现全面发展，更好地适应数字经济环境。

四、加大教师培训，提升师资素养

教师是管理会计人才培养的 executor，教师的专业教学水平及其对数字经济的了解，直接影响人才培养质量，高职院校应充分重视教师这一重要教学要素，加大教师培训力度，全面提升师资素养，打造一支适应数字经济发展的 高素质教师队伍，为人才培养提供基础。打造优质教师队伍可以从提升校内教师素养以及引入校外优秀教师资源两方面入手。一方面，高职院校可以针对管理会计专业教师，提供相对应的培训课程。院校邀请校外专家学者向教师解读数字经济对管理会计的影响，帮助教师深入理解数字经济的内涵与特点，从而使得教师转换教学思维，积极探索新型人才培养模式^[13]。此外，院校还可以为教师提供系统课程，涵盖大数据、人工智能等前沿技术培训，不仅让教师掌握智能化技术的应用手段，更要理解其背后的逻辑，融入到教学实践当中，提升教学质量，培养，适应数字经济的管理会计人才。另一方面

积极引进优质人才。高职院校可以结合数字经济时代管理会计人才培养需求，引入具有高学历以及丰富实践经验的优秀人才，扩充教师队伍；同时还应拓宽人才招聘渠道，邀请企业内的优秀员工担任兼职教师，其丰富的工作经验与专业教师高水平的理论教学相结合，形成优势互补，进一步优化师资结构，构建理论教学与实践指导能力并重的“双师型”教师队伍^[14]。为了进一步提升教师发展的积极性，高校还应制定相应的激励制度。高职院校可以设置相应的精神奖励，如称号、荣誉证书等，以及物质奖励，如奖金、职业晋升、专业进修机会等，表彰在数字经济下取得优异教学成果的优秀教师，以此激发教师内在动力，形成良性竞争氛围。这也要求高职院校为教师发展提供必要的支持，包含企业实践机会、课题研究资助、学术交流渠道等，为教师在专业领域中发展解决后顾之忧，全面提升教学水平。

五、结束语

综上所述，随着数字经济时代的到来，高职院校管理会计人才培养也面临新的挑战与机遇。高职院校与专业教师需深入理解数字经济时代的特征，及时转变教育理念，不断优化教学手段，丰富教学内容，培养适应数字时代需求的高素质管理会计人才。院校层面应加强与企业间的合作，为学生提供充足的实践机会，构建协同育人合力，缓解人才培养压力，提升育人成效，同时为学生提供更多的发展机遇，实现理论与实践的紧密结合，促进学生全面发展^[15]。更要注重教师在人才培养中的重要作用，加大教师培训力度，提升教师数字化教学能力，确保教学内容与时俱进，提升人才培养的实用性。教师层面则要及时优化人才培养目标，积极引入数字化教学手段，制定更完善的课程体系，从而培养具有良好数字素养、创新能力、数字技术应用能力的优质人才。

参考文献

- [1] 王怡茜, 王照君. 数字经济下高职院校管理会计人才培养策略研究 [J]. 中国管理信息化, 2025, 28(11): 230-232.
- [2] 李飞, 赵丹, 裴淑琴. 高职院校大数据与财务管理专业重构研究——基于数字经济的视角 [J]. 山西财政税务专科学校学报, 2024, 26(02): 64-70.
- [3] 龙婕哈. 数字经济背景下高职会计人才能力需求分析 [J]. 中国乡镇企业会计, 2024, (03): 163-165.
- [4] 谭婷. 数字化赋能背景下高职会计人才培养模式思考 [J]. 经济师, 2024, (01): 90-92.
- [5] 王琳. 数字经济下高职院校管理会计人才培养策略研究 [J]. 经济研究导刊, 2023, (09): 143-145.
- [6] 张道玲. 数字经济时代高职会计专业人才培养研究 [J]. 财经界, 2023, (13): 174-176.DOI: 10.19887/j.cnki.cn11-4098/f.2023.13.047.
- [7] 何毓蓓. 数字经济时代下艺术类高职院校业财融合探究 [J]. 财会学习, 2023, (06): 25-27.
- [8] 张荣庆. 数字经济时代下高职会计专业课程体系优化初探 [J]. 中国乡镇企业会计, 2022, (11): 190-192.
- [9] 郭素娟. 数字经济时代高职管理会计系列课程改革与实践 [J]. 商业会计, 2022, (19): 127-129.
- [10] 李听一. 人工智能背景下高职院校管理会计人才的培养研究 [J]. 天津职业院校联合学报, 2022, 24(03): 37-40.
- [11] 逯芳芳, 郭素娟. 基于“三教”改革的高职财经类专业管理会计系列课程建设与教学实践 [J]. 齐鲁珠坛, 2022, (01): 36-40.
- [12] 曹纳, 李启明, 史欢欢, 等. 数字经济时代高职会计专业人才培养模式创新研究 [J]. 经济研究导刊, 2021, (23): 63-65.
- [13] 卜星. “互联网+”视角下高职管理会计实践教学模式研究 [J]. 时代金融, 2020, (09): 138-139.
- [14] 罗哈颖, 沈豫琼, 高秋元. 数字经济背景下高职会计信息管理专业人才培养的思考与对策 [J]. 学园, 2020, 13(06): 67-68.
- [15] 沈豫琼, 罗哈颖, 蹇瑾洁. 数字经济背景下高职会计信息管理专业课程建设研究 [J]. 学园, 2020, 13(05): 51-55.

现代学徒制视域下的高职院校机电一体化专业教学改革与实践探索

吴惠娟, 陈洪艳, 陆丙杰, 朱俊燃
广州东华职业学院, 广东 广州 510000
DOI: 10.61369/VDE.2025120036

摘 要 : 随着《中国制造2025》战略持续推进, 高素质创新型技术技能人才成为高职院校人才培养的核心目标。机电一体化专业不仅是现代制造业发展的核心领域, 也是现阶段人才质量需求不断提升的重点专业, 直接影响我国的制造业水平。对此, “校企双主体、工学交替”的现代学徒制成为提升学生实践技能、职业素养与综合能力的关键途径。本文即通过阐述高职院校机电一体化专业教学现存问题, 进而提出现代学徒制视域下的高职院校机电一体化专业教学改革与实践策略, 以此为机电一体化领域与制造业发展不断注入新活力。

关 键 词 : 现代学徒制; 高职院校; 机电一体化专业; 教学改革

Exploration on Teaching Reform and Practice of Mechatronics Major in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Modern Apprenticeship

Wu Huijuan, Chen Hongyan, Lu Bingjie, Zhu Junran
Guangzhou Donghua Vocational College, Guangzhou, Guangdong 510000

Abstract : As the "Made in China 2025" strategy advances continuously, cultivating high-quality, innovative technical and skilled talents has become the core goal of higher vocational colleges. The mechatronics major, as a core field in the development of modern manufacturing, is also a key major with increasingly higher demands for talent quality at the current stage, directly impacting China's manufacturing industry level. In this context, the modern apprenticeship system featuring "school-enterprise dual subjects and work-study alternation" has emerged as a critical approach to enhancing students' practical skills, professional literacy, and comprehensive capabilities. This paper elaborates on the existing problems in the teaching of mechatronics major in higher vocational colleges, and further proposes teaching reform and practice strategies for the major from the perspective of modern apprenticeship, aiming to continuously inject new vitality into the development of the mechatronics field and the manufacturing industry.

Keywords : modern apprenticeship; higher vocational colleges; mechatronics major; teaching reform

引言

现代学徒制具有“四双”特性, 主要表现为“学校+企业”双主体、“学生+学徒”双身份、“教师+工程师”双导师、“教室+车间”双场景的核心特征, 不仅有利于推动校企深度融合, 而且可以实现教学过程与生产过程、课程内容与岗位技能的有序对接。与此同时, 广东省教育厅明确提出, 试点院校应坚持“招生招工一体化”和“实践性教学学时不低于50%”等基本原则, 以此保证人才培养质量^[1]。因此, 在相关政策制度保障下, 推动现代学徒制建设并落实成为我校人才培养模式改革与转型的直接路径, 本文即以机电一体化专业为例进行阐述, 提出完善的、系统化的现代学徒制建设范式。

一、高职院校机电一体化专业教学现存问题诊断

(一) 人才培养模式僵化

模式僵化是当前机电一体化专业人才培养中面临的核心问题之一。第一, 传统教学模式以理论教学为核心, 教师将大部分课时用于讲授理论知识, 学生只能被动聆听、记笔记或背公式, 不

仅无法将相关理论应用于实践操作之中, 而且学生缺少主动思考、讨论、动手实践与分享成果的平台与机会。同时, 传统教学模式对实践教学环节的重视度较低, 由此使得学生的专业技能与动手能力无法满足当前企业的工作要求, 从而在排查复杂机电设备故障、调试自动化生产线等工作任务中无从下手^[2]。第二, 传统课程体系采取分科授课的形式, 导致机械课程与电气课程完全

割裂。其中机械课程主要讲解机械结构与传动原理等内容,电气课程主要包括电气分析、电机原理等内容,二者之间并没有进行充分的融合,导致学生在学习过程中难以形成完整且系统化的电气一体化理论认知。比如在自动化机械臂控制相关项目活动中,学生难以理解机械臂运动模型与电气驱动信号之间的联动与结合,由此无法掌握其运行机制,并进一步影响了其专业素养与综合应用能力。

(二) 师资实践能力不足

教师水平直接影响教学成效,而在机电一体化专业中,部分教师缺乏相关企业的实践从业经历,导致其实践技能成为教学短板。第一,部分教师直接毕业于高校,虽然有着系统性的理论学习经验,但其对机电一体化相关产业与企业的实际生产流程与岗位技能了解不足,甚至对其生产工艺、设备维护、新技术开发等了解匮乏,由此直接影响力教师的实训实践课程质量^[9]。第二,部分教师在授课中偏重从理论入手讲解,对实践动手操作的讲解较少。比如在机电设备的故障诊断与维修相关课程中,部分教师习惯按照教材内容进行阐释与讲解,却无法结合真实案例帮助学生了解不同机电设备故障时可能出现的各种表现与排查方法。学生在实践中遇到了异常问题,教师也可能无法提供帮助和指导,不利于学生实践技能与岗位胜任力的培养。

(三) 产教融合深度较浅

现代学徒制是建立在产教融合与校企合作基础之上的应用型人才培养模式,但现阶段高职院校在产教融合过程中面临着深度不足的问题。第一,校企合作处于表层化,企业参与人才培养的深度较浅,合作仅停留在共建实训基地、提供实习岗位等,而未能参与到课程开发、课程标准制定、教学考核评价、人才培养模式构建、师资培育等各个环节之中。第二,校企之间存在资源割裂问题,比如在校内实训时采用的设备存在型号落后问题或直接使用教学版,而企业车间采用的设备为工业级,甚至还在不断更新升级,导致学生无法掌握对应的操作技能^[4]。

二、现代学徒制视域下的高职院校机电一体化专业教学改革策略

(一) 重构“双主体、三阶段”培养体系

针对传统人才培养模式僵化的问题,高职院校应重构“双主体、三阶段”培养体系,既要突出校企双主体特征,又要通过系统化的教学环节设计,强化学生的主体地位,关注其实践技能发展。

首先,优化课程开发流程。在现代学徒制模式下,机电一体化专业课程应与企业岗位核心技能进行对接,由此需要学校重新打造课程体系。具体可以分为四个步骤,第一,企业岗位分析。该环节需要学校对机电一体化专业学生的就业岗位群进行统计分析,了解具体的岗位工作内容、技能标准与考核要求等^[6]。第二,典型工作任务提取。以合作企业为对象,将其生产流程中机电一体化相关的工作岗位任务进行提取分析。第三,学习领域转化,将企业提出的典型工作任务整合转化为课程知识点与教学案例,

并生成成套的教学方案与资源体系。第四,依托前期研究基础进行模块化课程开发。例如在《工业机器人系统集成》课程开发中,根据汽车焊装线改造项目可以开发“工作站布局设计”课程模块,并运用 CATIA 三维仿真平台完成教学实施。根据设备联网数据采集需求则可以开发“通讯协议配置”模块,还可以锻炼学生使用 PROFINET 调试工具箱的技能^[9]。

其次,创新教学组织安排。高职院校可以采用“三阶段”培养模式,即将现代学徒制分为三个阶段实施。第一阶段为1个学年,主要学习场景在学校,核心课程为机电基础与识图,要求学生能够规范使用各类工具。第二阶段为1.5个学年,采用校企轮换机制,由企业导师教授学生掌握智能产线调试等核心课程内容,以培养学生掌握故障代码诊断技巧为目标。第三阶段为0.5个学年,主要以顶岗实习的方式在企业完成学习,培养学生独立完成设备预防性维护的能力。

(二) 打造“双导师+认证制”师资队伍

第一,建立校企人员互聘机制。高职院校与企业应共享人才资源,其中学校教师每年需要利用寒暑假等时间参与两个月的企业实践或流动工作站项目,参与到企业生产、开发、管理等各个环节中,了解企业的工作情况。企业则可以筛选企业导师参与到学校人才培养之中,比如通过120学时教学法培训,并通过“教学设计+技能演示”的双考核之后,企业导师即可以兼职导师的身份参与到学生课堂教学、实践教学、实验活动、顶岗实习等教学任务之中^[7]。

第二,建立明确的认证标准。一方面要针对学校教师,建立“双师型”教师认证标准,明确教师获取该称号的流程与考核要求,为教师专业发展指明方向。另一方面针对企业导师也可以建立初级与高级的认证机制,初级导师具备指导基础实训课程、熟练操作常见设备工具等能力;高阶导师则要具备开发企业案例教材、分析解决设备异常故障等能力。

第三,建立完善的培训体系。高职院校还应为教师发展提供线上线下全面的培训服务,通过岗前培训、专题培训、思政培训、专家讲座、教学大赛等途径,不断提升与锻炼教师的教学水平。

(三) 构建“车间课堂化”实训教学场景

第一,改造教学空间。教学场景与设备的衔接是推动现代学徒制构建与发展的基础,但高职院校大多没有充足的经费将最新的生产车间搬进校园,更无法实时更新设备型号,以此适配企业生产环境。对此,高职院校可以引入数字孪生技术,通过VR、AR以及人工智能等技术构造数字仿真模拟实训场景,或者直接构建数字孪生实训室,进而通过模拟的方式再现工作场景、故障状态等情景,为学生适应企业实习提供前置教学环境^[8]。

第二,发挥企业资源优势。传统现代学徒制更注重师徒关系,即主要由企业师傅带学生参与真实生产项目,指导学生掌握相应的工作技能。该学习模式不仅受到企业生产工作量限制,而且学生的实习内容也较为有限,部分岗位也无法参与其中^[9]。对此,企业可以专项打造一条学生实习实训产线作为教学区,以此既可以让学生更细致地了解项目流程与工作内容,并反复进行学

习与实践，而且企业师傅也有更充足的时间进行教学指导，进而提升师徒教学质量。

（四）建立“过程+能力”多元评价机制

第一，建立过程性评价体系。机电一体化专业传统的教学评价偏重终结性评价，主要以学生的考试成绩与实训成果作为考核依据。在此基础上，高职院校需要建立过程性评价模式，一方面要针对学生的课堂学习表现进行评价，包括学习积极性、小组讨论参与度、作业成果、小组贡献度、合作能力、实践能力等。另一方面则要根据学生的实训实习情况进行评价，包括实习技能掌握程度、小组项目任务完成情况、企业师傅评价反馈等，以此综合评判学生的学习水平与能力。

第二，打造以核心能力为中心的实习考核评价标准。实习环节是现代学徒制实施中的关键阶段，高职院校必须建立更完善的评价标准，并具体从技能达标情况、职业素养评价情况与创新贡献程度等方面进行细化落实。以企业零部件厂的实习评价为例，

技能层面要求学生能够独立完成 ABB IRB 6700 轨迹精度校准任务，误差要求在 0.1mm 之内^[10]；职业素养层面要求学生能根据企业文化规范自身的言行与工作习惯；创新贡献层面要求学生能根据实践学习成果提出具有创新意义的生产装置、生产流程、工艺方案、故障检测机制等想法或创意。

三、结束语

综上所述，在产教融合发展进程中，现代学徒制已经成为高职院校人才培养模式转型升级的重要载体。在机电一体化专业中，“课程岗位化、师资协同化、场景生产化、评价能力化”是现代学徒制构建的基本思路，也是解决现阶段机电一体化专业教学问题的核心方法。在未来，高职院校还应进一步开发跨企业学徒学分银行，并建立企业投入补偿机制，为现代学徒制的普及应用创造良好环境。

参考文献

[1] 白刚. 现代学徒制视域下的高职院校机电一体化专业教学改革与实践探索 [J]. 时代汽车, 2025, (05): 101-103.

[2] 杨焱昱, 史洁, 朱显明, 潘国明. 基于现代学徒制的机电一体化技术专业校企合作深度融合过程性研究 [J]. 牡丹江教育学院学报, 2024, (09): 33-35+112.

[3] 张正中, 朱友帅, 苏展, 陈映奇, 陈晓阳. 德国“双元制”模式在机电一体化专业的适应性实证研究 [J]. 金华职业技术学院学报, 2024, 24(05): 27-33.

[4] 杨焱昱, 史洁, 朱显明, 潘国明. 基于现代学徒制的机电一体化技术专业校企合作深度融合过程性研究 [J]. 牡丹江教育学院学报, 2024, (08): 42-44+98.

[5] 李莉平, 许来涛. 机电一体化技术专业“定+轮”顶岗实习模式的探索与实践 [J]. 农业工程与装备, 2024, 51(02): 50-53.

[6] 张瑞. 现代学徒制的机电一体化专业教学改革与实践 [J]. 中国设备工程, 2023, (24): 263-265.

[7] 王力, 杨亚飞. 高职院校实训结合人才培养模式创新研究——以机电一体化技术现代学徒制为例 [J]. 现代农机, 2021, (05): 76-78.

[8] 刘旭刚. 高职机电一体化专业推行“现代学徒制”的思考与探索 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2021, (32): 140-141.

[9] 贲能军, 严国军, 顾琪, 黄春香. 基于现代学徒制人才培养的高职管理体系分析 [J]. 大众标准化, 2021, (14): 194-196.

[10] 章建林, 朱朝霞, 郑东旭. 《中国制造2025》视域下高职院校现代学徒制人才培养模式评价体系实践研究——以 A 校机电一体化技术专业为例 [J]. 南方农机, 2021, 52(08): 155-156.

中职幼儿保育专业实施课程思政的实践探究 ——以“保育师口语”课程为例

欧小燕

龙门县职业技术学校, 广东 惠州 516800

DOI: 10.61369/VDE.2025120041

摘 要 : 在职业教育改革背景下, 加强中职幼儿保育专业课程思政建设, 将思政元素融入教学过程, 具有教育必然性。幼儿保育专业“保育师口语”课程思政的实施, 以幼儿教育与沟通为基础, 挖掘多个思政元素, 能够让学生在掌握课程知识基础上, 提升思想道德水平。基于此, 本文针对中职幼儿保育专业“保育师口语”课程实施课程思政的策略展开研究, 剖析了中职幼儿保育专业“保育师口语”课程实施课程思政的重要价值, 提出了相应的实施策略, 旨在实现知识传授与价值引领的协同统一, 为培养德技兼备的幼儿保育人才提供切实可行的路径。

关 键 词 : 中职教育; 幼儿保育专业; 课程思政; 保育师口语; 实践探究

Practical Exploration on Implementing Curriculum Ideological and Political Education in Secondary Vocational Preschool Nursing Major—A Case Study of “Nursery Teacher’s Oral English” Course

Ou Xiaoyan

Longmen County Vocational and Technical School, Huizhou, Guangdong 516800

Abstract : Under the background of vocational education reform, it is educationally inevitable to strengthen the construction of curriculum ideological and political education in secondary vocational preschool nursing major and integrate ideological and political elements into the teaching process. The implementation of curriculum ideological and political education in the "Nursery Teacher's Oral English" course of preschool nursing major, based on early childhood education and communication, excavates multiple ideological and political elements, which can enable students to improve their ideological and moral level on the basis of mastering the course knowledge. Based on this, this paper studies the strategies of implementing curriculum ideological and political education in the "Nursery Teacher's Oral English" course of secondary vocational preschool nursing major, analyzes the important value of implementing curriculum ideological and political education in this course, and puts forward corresponding implementation strategies, aiming to realize the coordinated unity of knowledge imparting and value guidance, and provide a practical path for cultivating preschool nursing talents with both morality and skills.

Keywords : secondary vocational education; preschool nursing major; curriculum ideological and political education; nursery teacher's oral English; practical exploration

引言

中职幼儿保育专业肩负着为学前教育领域输送专业人才的重任, 学生未来将直接参与幼儿的教育与照护工作, 其思想道德水准和职业素养对幼儿的成长有着至关重要的影响^[1]。“保育师口语”作为该专业的核心课程, 不仅致力于培养学生的语言表达和沟通交流等专业技能, 更应充分发挥其在价值引领方面的独特作用, 将思政元素巧妙融入教学全过程, 以达成育人目标。本文以中职幼儿保育专业“保育师口语”课程为研究载体, 深入探讨课程思政在其中的实践意义与方法, 具有重要意义。

一、中职幼儿保育专业“保育师口语”课程实施课程思政的重要价值

(一) 有利于落实立德树人根本任务的要求

职业教育的核心使命不仅在于传授专业技能, 更在于塑造学

生正确的世界观、人生观、价值观。“保育师口语”课程作为中职幼儿保育专业的关键课程, 与幼儿保育工作的实际场景紧密相连^[2]。将思政元素融入该课程, 能够让学生在学习语言表达技巧的过程中, 潜移默化地接受思想道德教育。通过这样的方式, 学生在掌握专业技能的同时, 也能逐渐树立正确的职业观和道德观,

从而落实立德树人根本任务。

（二）有利于提升学生职业素养的需要

“保育师口语”课程作为培养学生沟通能力的重要平台，融入思政教育能够全面提升学生的职业素养。在课程中，通过模拟与幼儿沟通的场景，让学生学会用恰当的语言安抚哭闹的幼儿，这一过程能培养学生的爱心和耐心^[9]。同时，在与同事协作处理幼儿问题时，良好的沟通技巧和团队意识也是职业素养的重要组成部分，课程思政可以引导学生认识到这些素养的重要性，并在实践中不断提升。

（三）有利于应对行业发展需求

随着社会对学前教育重视程度的不断提高，学前教育行业迎来了快速发展的机遇，同时也对幼儿保育人员的综合素质提出了更高的要求。具备良好思想道德品质和职业操守的保育人才，成为行业发展的迫切需求^[10]。“保育师口语”课程融入课程思政，能够培养出符合行业发展需求的人才。在课程中，通过学习行业楷模的先进事迹，学生可以树立起对职业的敬畏之心。这样的人才不仅具备扎实的专业技能，更拥有良好的道德品质，能够推动学前教育事业健康、可持续发展。

二、中职幼儿保育专业“保育师口语”课程实施课程思政的实施对策

（一）思政目标与专业目标有机结合，明确思政教育指向

在推进“保育师口语”课程思政建设中，教师要注重将思政目标与专业目标有机融合，明确思政教育的指向。例如在讲解“与幼儿沟通技巧”时，教师可设置以下目标：一是知识目标，除了让学生掌握幼儿语言特点、沟通技巧等专业知识外，还要增加对学前教育行业职业道德规范、社会责任等思政知识的学习。这样的话，不仅能够让学生知道如何与幼儿交流，还能够让他们了解在交流过程中应遵循的职业准则，如保护幼儿的隐私、尊重幼儿的人格等^[9]。二是能力目标，要求学生具备良好的口语表达和沟通能力，培养他们在语言交流中践行思政理念的能力。比如，在和幼儿家长沟通中，学生要用真诚负责的态度对待他们，如实反映幼儿的综合情况，多听取家长的合理建议，和家长共同呵护幼儿的成长^[6]。三是情感态度和价值目标，引导学生树立正确的职业价值观，增强职业认同感和社会责任感。教师要为学生介绍学前教育行业的未来发展，让学生认识到自己所从事行业的价值，这样激发学生的工作热情，进而坚定职业信念^[7]。

（二）思政元素融入课程教学，开发思政特色教学资源

为促使课程教学和思政教育同向同行，教师要找准两者的契合点，挖掘课程中潜在的思政元素，开发具有思政特色的教育资源，这样能够有效发挥课程的隐性育人作用。第一，在教学内容中深度挖掘思政点。在教学过程中，教师可将语言规范与职业素养相结合，在介绍保育师口语规范表达时融入职业道德教育，并运用案例让学生明白保育师如果不使用文明语言会带来哪些后果，让学生树立起良好的职业形象，能够在后续工作中严格要求自己。再比如，教师可以将沟通技巧与社会责任融合，让学生在

和家长沟通时保持诚信负责态度，如果出现隐瞒不报或虚报情况会带来不良影响，增强学生的社会责任感^[8]。第二，开发思政特色教学资源。教师要收集整理学前教育领域的先进人物事迹，制作成教学案例和视频资源，比如介绍张桂梅老师在其从教岁月中无私奉献的品质，虽然其主要工作是基础普教，但其所传达出来的教书育人的热情与坚守也适用于幼儿教育环境，这会激发学生的职业自豪感以及责任感。与此同时，也可将一些工作在儿童看护岗位上不懈努力，做出卓越贡献的优秀护工事迹讲给学生，以激励他们向榜样看齐，学有所为^[9]。此外，教师还可以时事热点，开发与幼儿保育相关的思政教学内容，比如结合国家对学前教育的政策调整、学前教育领域的重大事件等，开展专题教学活动，让学生了解行业动态，增强社会责任感^[10]。

（三）创新课程思政教学方法，提升思政融入效果

为有效提升课程思政实施效果，教师要注重创新教学方法，将思政元素和教学过程相融合，让学生在接收保育师口语知识的同时，能够提升职业责任和综合素质。一是情境教学法。教师要创设真实或模拟的教学情境，让学生在情境中进行口语表达和沟通实践，并融入思政教育^[11]。例如，教师可通过设计“幼儿园老师如何安抚幼儿的突发情绪”的情境，让学生扮演幼儿园老师角色，运用所学的语言交流技能来安抚幼儿，引导学生思考面对幼儿时如何做到用关切之心以及细心冷静的态度解决问题，而后教师要求学生展开小组讨论，在讨论中畅谈自己在仿真实操中的体验和收获，以便更加有效地实施思想政治教育。这样的活动，能够使使学生能够将思想政治理念贯穿到日常的行为准则中，未来的工作中能够更加有效地面对和处理工作中的各种问题^[12]。二是案例教学法。教师可以选取典型的幼儿保育工作案例，引导学生分析案例中语言沟通的技巧和思政元素。如某位幼儿教师成功化解了幼儿和家长的矛盾的案例，教师可指导学生思考这名教师在对话的过程中具体使用了哪些策略，呈现思想政治工作水平以及思想政治觉悟。通过这样的事例分析，可以更好地使学生感知思想政治要素是如何在实际工作中体现出来的，提高学生运用思想政治观点解决问题的能力^[13]。三是小组合作学习法。教师可将学生分成小组，围绕特定的保育师口语主题开展合作学习和讨论，小组成员相互交流、相互协作，共同完成学习任务。例如，在讨论如何培养幼儿的节约习惯时，学生会从不同的方面谈自己的看法，通过相互交流，对节约这类道德有更深层次的认识，从而思考怎么通过言语去引导孩子养成节约的习惯。

（四）完善评价体系，强化思政导向

学生的个人品德和职业素养的养成是一个螺旋上升的过程。因此，在开展“保育师口语”课程思政时，教师要关注学生思想变化的过程，用多元化的评价方式考查学生的思政意识和行为变化。第一，构建多元化评价指标。教师要改变以往仅以语言技能为主要评价标准的模式，将思政表现纳入评价体系。例如，在对学学生仿真授课表现作出评判时，教师要在注重他们话语表达清晰完整、语气流畅的同时，还要注重他们是否能够有效利用交际策略解决问题，对“孩子”“父母”是否有爱心、尊敬有責、尊重等，能否用思想政治理论有效解决问题，这样用多元化的标准衡

量学生的综合素质，引导他们重视自我思想政治素养提升^[14]。第二，采用多主体评价方式。教师要引入多主体相结合的评价方式，比如自我评价，使学生对自己的专业技能与思想政治素养进行自我反省，能够发现自己存在的问题并设定修正目标；相互评价的过程是相互学习促进的过程，能够借鉴和掌握客观评议他人；教师评价是从专业的角度对学生进行专业性的回答和指导，帮助学生更好地理解课程的要求和思政目的；企业专家则从行业的角度来看，这样能够保证评价的真实性和可实践性，让学生认清行业对人才的能力需求，这样更有方向性和针对性地提升能力^[15]。第三，注重过程性评价。教师要加强对学生学习过程的评价，记录学生在学习各个环节中的表现。过程性评价有利于及时发现学生的问题以及予以引导，从而督促其不断完善提升。比如在小组讨论环节中，记录学生在团体合作中的积极性以及是否能提出建设性意见等；在情境模拟过程中，观察学生是否能运用合适的思政理念以及交际技巧来解决问题。通过贯穿始终记录学生

学习过程，让学生意识到自己每一个阶段的进步都会给予关注，从而激发他们的学习热情，使之更好地投入学习，进一步提升自己的综合素养能力。

三、结束语

综上所述，中职幼儿保育专业“保育师口语”课程实施课程思政是适应新时代职业教育发展的必然要求，具有重要的现实意义和深远的影响。在实施过程中，教师要将思政目标与专业目标有机结合，深入挖掘课程内容中的思政点并开发特色教学资源，创新教学方法，完善评价体系等，有效推动课程思政在“保育师口语”课程中的落地生根，实现知识传授与价值引领的有机统一。课程思政改革是一个持续不断的过程，教师要不断探索创新，丰富课程资源，让课程思政在“保育师口语”课程中发挥更大的作用。

参考文献

- [1] 高清泉. 职业教育课程思政的现状、问题与建议——以课程思政集体备课活动为例[J]. 中国职业技术教育, 2024, (32): 57-61+78.
- [2] 吕笑云. 中职幼儿保育专业“课程思政”建设研究[C]// 广东教育学会. 广东教育学会2024年度学术成果集. 黄骅市职业技术教育中心; 2024: 449-452. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.071364.
- [3] 张敏. 中职《幼儿卫生与保健》课程思政教学设计与实践研究[D]. 西南大学, 2024. DOI: 10.27684/d.cnki.gxndx.2024.004543.
- [4] 杨溪. 课程思政背景下中职语文古诗词教学探究——以中职幼儿保育专业为例[J]. 现代教学, 2024, (17): 49-50.
- [5] 张朋. 中华传统服饰课程思政教学实践——以天津市西青区中等专业学校幼儿保育专业为例[J]. 上海服饰, 2024, (08): 150-152.
- [6] 梁小流. 在县域中职幼儿保育专业手工制作课中开展课程思政的策略[J]. 广西教育, 2024, (20): 31-34.
- [7] 杨茜雯. 将思政元素融入幼儿保育专业舞蹈课程教学的路径初探[J]. 乌鲁木齐职业大学学报, 2021, 30(02): 13-15+25.
- [8] 罗园园. 幼儿保育专业课程思政的探索与实践——以“幼儿生活活动保育”课程为例[J]. 教育观察, 2023, 12(33): 76-80. DOI: 10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2023.33.001.
- [9] 王燕. “三全育人”背景下中职学校课程思政和思政课程有效融合的途径探究——以福建省泉州华侨职业中专学校电子商务专业为例[J]. 生活教育, 2023, (10): 76-79.
- [10] 魏敏. 中职幼儿保育专业课程思政教学革新——以《幼儿园主题画》创作教学为例[J]. 学周刊, 2023, (11): 19-21. DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2023.11.006.
- [11] 刘婧. 基于逆向教学设计的课程思政建设路径——以婴幼儿安全照护课程为例[J]. 广西教育, 2022, (29): 28-31+65.
- [12] 沈文岩. 中职语文课程思政实施路径探索——以“基础模块·下”为例[J]. 华夏教师, 2022, (23): 16-18. DOI: 10.16704/j.cnki.hxjs.2022.23.007.
- [13] 郑君红. 课程思政视域下专业课程教学改革实践与思考——以幼儿保育专业为例[J]. 现代职业教育, 2022, (04): 61-63.
- [14] 郑宇冬. “课程思政”视野下中职院校教育教学的策略探析——以学前教育学课程为例[J]. 教师, 2021, (36): 106-107.
- [15] 张艳红, 鲍顺萍. 幼儿保育员课程教学中融入课程思政的实践探索[J]. 林区教学, 2021, (12): 37-40.

创新创业实践背景下高职旅游专业学生创造力培养策略 ——基于心理资本与学习投入的双维度构建

陈敏婧

广东女子职业技术学院 管理学院, 广东 广州 510000

DOI: 10.61369/VDE.2025120043

摘 要 : 在当今社会, 创新创业实践正成为推动高职教育改革与发展的重要力量。高职院校肩负着为社会培养高素质技术技能型人才的重要使命。学习投入反映了学生在学习过程中所付出的努力程度及其对学习活动的感情投入, 基于心理资本与学习投入的双维度构建路径, 旨在从内外两个方面共同作用于高职旅游专业学生的创造力培养。内部通过强化心理资本建设, 塑造积极健康的心理状态; 外部则借助完善的课程体系设置、丰富的实践教学平台以及科学合理的评价激励机制来提高学生的学习投入水平。两者相互配合、相辅相成, 形成一个完整的创造力培养体系。因此, 探索高职旅游专业学生创造力培养策略具有重要的现实意义。

关 键 词 : 创新创业实践; 高职旅游专业; 学生创造力; 心理资本; 学习投入

Strategies for Cultivating Creativity in Higher Vocational Tourism Students under the Background of Innovation and Entrepreneurship Practice ——Dual-dimensional Construction Based on Psychological Capital and Learning Engagement

Chen Minjing

School of Management, Guangdong Women's Polytechnic College, Guangzhou, Guangdong 510000

Abstract : In today's society, innovation and entrepreneurship practice is becoming an important force driving the reform and development of higher vocational education. Higher vocational colleges shoulder the important mission of cultivating high-quality technical and skilled talents for society. Learning engagement reflects the effort students put in during the learning process and their emotional investment in learning activities. The path constructed based on the dual dimensions of psychological capital and learning engagement aims to jointly act on the cultivation of creativity of students majoring in tourism in higher vocational colleges from both internal and external aspects. Internally, it strengthens the construction of psychological capital to shape a positive and healthy psychological state; externally, it improves students' learning engagement through a sound curriculum system, rich practical teaching platforms, and a scientific and reasonable evaluation and incentive mechanism. The two cooperate with each other and complement each other, forming a complete creativity cultivation system. Therefore, exploring the strategies for cultivating the creativity of students majoring in tourism in higher vocational colleges has important practical significance.

Keywords : innovation and entrepreneurship practice; higher vocational tourism major; students' creativity; psychological capital; learning engagement

一、创新创业实践的背景概述

随着我国社会经济快速发展, 高职教育逐渐将创新创业实践融入日常教学, 高职院校应不断探索新的教学模式以适应新时代人才培养需求。对于高职教育而言, 创新创业实践具有深远现实意义。然而, 在推进过程中也暴露出一些问题。一是资源分配不均衡, 部分学校因资金或师资力量有限, 难以提供足够支持; 二

是评价体系不够完善, 过度关注成果而忽视过程性评价, 导致学生过于追求短期效益; 三是校企合作深度不足, 企业参与度不高, 使得实践内容与市场需求存在一定脱节现象。^[1]

尽管存在诸多挑战, 但互联网技术迅猛发展为其提供了发展机遇, “线上+线下”混合式教学模式的日益成熟为突破时空限制提供了技术支持。越来越多企业意识到与高职院校合作的重要性, 愿意投入更多资源共同培养学生创新能力, 这无疑为高职

项目信息: 本文系2023年广东女子职业技术学院校级科研平台人文社科类研究项目《创业教育实践下高职旅游类专业学生创造力提升路径探索——基于心理资本和学习投入的影响分析》(项目编号: RWSKYB202304)阶段性研究成果。

作者简介: 陈敏婧(1991—), 女, 汉族, 湖北荆州人, 硕士, 讲师, 研究方向: 旅游管理、心理健康教育, 作者单位: 广东女子职业技术学院。

旅游专业学生创造力培养开辟了新路径。在此背景下,高职院校应积极探索基于心理资本与学习投入双维度构建的人才培养模式,调整现有课程体系,强化实践教学环节设计,建立健全科学合理的评价激励机制,最终实现高职旅游专业学生创造力的有效培养。

二、心理资本与学习投入对高职旅游专业学生创造力培养的影响

(一) 心理资本对学生创造力的影响

心理资本是积极心理学概念在管理学领域的重要应用,代表了个体所拥有的积极心理状态和特质,由自我效能感、希望、乐观和韧性四个核心要素组成^[2]。

自我效能感是指个体对自己有能力完成特定任务的信心程度,这种信心影响着人们面对困难时的态度与行动选择。当高职旅游专业的学生具备较高的自我效能感时,他们更敢于尝试新鲜事物,在创新创业实践中更愿意主动探索未知领域,不怕犯错,勇于突破传统思维模式。希望是一种对未来的积极预期,相信自己能够实现目标并为此持续努力。对于高职旅游专业学生而言,充满希望意味着在参与创新创业项目过程中,即便遭遇挫折也不会轻易放弃。他们始终保持对成功的渴望,不断调整计划以适应变化,积极寻求解决问题的方法。乐观是个体对未来持有正面的看法,倾向于看到事情好的一面。在高职旅游教育中,乐观有助于激发学生的创造力。因为他们不会被暂时的失败所吓倒,而是能够从中吸取教训,以更加饱满的热情投入到新的创意构思当中。韧性是指个体从挫折或压力情境下快速恢复的能力。高职旅游专业的学生在创新创业实践中不可避免地会遇到各种困难,具有高韧性的学生能够在逆境中坚持下去,通过不断反思总结经验教训,提升自身能力^[3]。

(二) 学习投入对学生创造力的影响

学习投入是学生在在学习活动中所表现出的心理和行为状态,指个体在面对学习任务时,以积极的态度、高度的专注力和持久的努力来应对挑战。这种投入不仅体现在外显的行为上,更深层次地反映在内在的心理状态中,包括对学习的兴趣、责任感以及自我效能感。

在探讨高职旅游专业学生创造力培养的过程中,学习投入作为关键因素之一,其重要性不容忽视^[4]。学习投入不仅反映学生的学习态度和行为,更直接影响到学生的创造力发展。研究发现,高学习投入的学生往往表现出更强的学习动机、更高的课堂参与度以及更积极的学习体验,这些特质共同促进了创造力的发展。学习投入涵盖了行为、情感和认知三个维度,其中,行为投入表现为学生积极参与课堂内外的学习活动,如主动参与讨论、完成作业等;情感投入体现为学生对学习过程的兴趣和热情;认知投入则反映了学生在学习过程中所付出的思考和努力程度。这三个方面相互作用,共同构成了一个完整的投入体系,对创造力产生深远影响。

(三) 心理资本与学习投入的双维度构建路径

在创新创业实践背景下,心理资本与学习投入作为两个重要维度,在高职旅游专业学生的创造力培养中发挥着不可或缺的作用^[5]。将心理资本与学习投入结合起来构建创造力培养路径,需要从多个方面入手。一方面,学校可以开展心理健康教育课程,帮助学生提升心理资本水平。同时,鼓励学生参加各类社团活动和竞赛项目,在实践中锻炼意志品质,培养团队协作精神,提高解决问题的能力,进而促进心理资本的增长。另一方面,为了提高学习投入度,教师应采用多样化的教学方法,如案例分析法、情景模拟法等,使课堂教学更加生动有趣,激发学生的学习兴趣。在这个过程中,学生会遇到各种各样的问题,这既是对他们心理资本的一次考验,也是提升学习投入的好时机。当学生克服困难后,他们会获得成就感,进一步巩固已有的心理资本,形成良性循环,最终达到促进创造力发展的目标。

三、创新创业实践背景下高职旅游专业学生创造力培养的策略

(一) 优化课程体系设置

在创新创业实践背景下,高职旅游专业课程体系的优化旨在将创新创业教育理念贯穿于专业课程教学的每一个环节。为此,学校应重新审视并调整现有专业核心课程内容,确保这些课程能够更好地服务于学生的全面发展^[6]。例如,在旅游管理课程中加入创新案例分析环节,让学生了解不同类型的旅游企业在面对市场变化时所采取的创新策略;在导游实务课程中引入虚拟现实技术,为学生提供更加真实的模拟训练场景,培养他们应对突发事件的能力。

为了进一步提升专业课程的实用价值,高职院校应积极增设一系列实务性课程模块,如旅游市场调查、项目策划以及财务分析等。这类课程不仅有助于学生掌握从事旅游业所需的各项技能,更能激发他们的创造力。通过参与实际项目的调研与策划,学生们可以更深刻地理解市场需求,从而提出具有创新性的解决方案。以旅游市场调查为例,教师可以引导学生深入社区或景区开展问卷调查、访谈等活动,收集一手数据资料,并运用统计软件进行数据分析,最终形成有价值的报告。

再者,推进课程资源建设也是优化课程体系不可或缺的一部分。一方面,学校应当鼓励教师团队开发具有特色的创新创业教材,结合本校实际情况与行业发展趋势编写适合高职旅游专业的教材^[7]。另一方面,随着信息技术的发展,建设优质的网络课程资源显得尤为重要。学校可以通过引进先进的在线教育平台,录制高质量的教学视频,制作精美的课件,创建互动性强的学习社区等方式,丰富学生的学习渠道。此外,还应该注重与企业合作,邀请行业专家录制专题讲座,分享最新的行业动态与实践经验,使学生能够及时了解行业发展前沿信息。

最后,高职院校还可以考虑引入校外优质课程资源,建立课程联盟。通过与其他高校、科研机构或者知名企业合作,共享优秀的师资队伍、实验室设备、实习基地等资源,形成优势互补的局面。例如,与当地知名旅行社签订合作协议,定期组织学生前

往参观学习；或者与旅游研究机构联合举办学术研讨会，邀请专家学者来校讲学交流。通过这种方式，不仅可以拓宽学生的知识面，还能让他们接触到更多元化的思维方式，进而促进其创造力的提升，实现互利共赢的良好局面。

（二）完善实践教学平台

在创新创业实践背景下，高职旅游专业学生创造力的培养需要一个完善的实践教学平台作为支撑。为实现这一目标，高职院校应注重校内创业孵化基地建设的升级，配置创客空间、路演中心、创业咖啡等创新创业实践场所，为学生提供更加丰富多样的实践机会。例如，创客空间可以为学生提供一个自由创作的空间，在这里他们可以接触到各种先进的设备和技术，将自己的创意转化为实际成果^[8]。

与此同时，深化校企合作机制也是完善实践教学平台的关键举措之一。建立产教融合实训基地，将企业的真实工作场景引入校园，让学生有机会在真实的工作环境中体验创业过程。这种产教融合的方式有助于学生更好地理解行业动态和发展趋势，提高他们的实际操作能力和解决问题的能力。例如，学校可以与旅游行业的知名企业合作，共同开发课程、设计实践项目，使学生能够在学习过程中接触到最新的行业标准和技术应用。

为了进一步扩大优质实践资源的覆盖面，建立校际实践联盟成为一种有效的方式。高职院校需要整合区域内各高校的实践资源，形成资源共享、优势互补的合作模式，为学生创造更多的实践机会。各成员院校可以根据自身特色和优势，开放各自的实践基地和设施，供其他院校的学生使用。这样一来，不仅可以解决部分院校实践资源不足的问题，还能够促进不同院校之间的交流与合作，拓宽学生的视野。此外，校际实践联盟还可以组织联合实践活动，如跨校创新创业大赛、暑期社会实践活动等，鼓励学生积极参与其中，在实践中锻炼自己的创造力和团队协作能力^[9]。

（三）健全评价激励机制

在高职旅游专业学生创造力培养过程中，评价激励机制的健全对于确保教育效果、激发学生潜能至关重要。为实现这一目标，必须构建一套科学合理的评价体系，将过程性评价与终结性评价相结合，以全面反映学生能力发展水平。通过详细设计评价

指标，确保每个环节都能得到准确评估，从而引导学生在创新创业实践中不断进步^[10]。

一方面，过程性评价关注学生在学习过程中的表现和发展，强调对学生日常学习行为的持续跟踪和反馈。对于高职旅游专业的学生来说，这意味着需要建立一套涵盖课堂参与度、团队协作能力、创新思维展现等方面的评价体系。在课堂讨论中，教师可以记录学生的发言频率、质量以及是否提出新颖见解；在小组项目中，观察学生是否能够有效沟通、合理分工、解决冲突等。另一方面，终结性评价则侧重于对学生最终成果的考核，如创新创业项目的完成情况。为此，教师应当制定明确的评价标准，细化评价要素，确保评价具有较高的可操作性和透明度。从项目创意的独特性、实施方案的可行性、市场前景分析的深度等多个维度进行考量，每个维度下再进一步细分若干具体指标，如独特性方面可以考察是否结合了地方特色旅游资源；可行性方面检查预算编制是否合理、时间安排是否紧凑；市场前景则需评估潜在客户群体规模及消费意愿等。通过这种方式使评价结果能够更加客观公正，为学生提供了清晰的努力方向。

最后，高职院校还应设立创新创业导师评价制度，优化导师选聘和管理机制。优秀的导师不仅是知识传授者，更是学生成长道路上的重要引路人。因此，在选聘导师时，不仅要考虑其专业背景和实践经验，还要注重个人品德修养和社会责任感等方面。定期组织导师培训活动，提升他们指导学生创新创业的能力。同时，建立完善的导师考核体系，依据学生满意度调查、项目成果展示等多种因素综合评定导师工作绩效，激励导师积极投入到学生培养工作中。

四、结束语

综上所述，在创新创业实践背景下，高职旅游专业学生创造力培养是一项系统工程，必须充分认识到心理资本与学习投入的重要性，并据此构建起行之有效的培养策略。这不仅有利于提高学生个体的专业素养与综合能力，也为我国旅游业的可持续发展注入了新的活力。

参考文献

- [1] 刘妍妍. “互联网+”时代高职旅游管理专业学生创新创业能力培养路径探析[J]. 旅游与摄影, 2024(1): 125-127.
- [2] 武超. 旅游类高职院校创新创业教育问题与路径探索[J]. 旅游与摄影, 2021(21): 69-70.
- [3] 王格, 赵金霞, 徐卫萍. 基于技能竞赛导向的高职旅游专业教学体系创新研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2022(12): 4-7.
- [4] 李镒珺, 马金莲, 罗壹馨, 蔡国英, 魏娇. 以创新创业深化“政产学研”协同育人实现路径的思考——以酒店管理专业为例[J]. 就业与保障, 2024(2): 124-126.
- [5] 崔冰洁. 互联网背景下的旅游管理专业产教融合创新研究[J]. 中国新通信, 2024, 26(7): 113-115.
- [6] 魏倩, 廖鹤淳. “互联网+”背景下高职旅游管理专业学生创新创业能力培养研究[J]. 旅游与摄影, 2024(8): 106-108.
- [7] 李辉. 湖南高职院校乡村旅游本地化管理人才培养路径研究[J]. 智慧农业导刊, 2024, 4(16): 36-39.
- [8] 吴文博. 课程思政视角下旅游管理专业学生创新能力培养研究[J]. 旅游纵览, 2024(6): 73-75.
- [9] 魏倩, 廖鹤淳. “互联网+”背景下高职旅游管理专业学生创新创业能力培养研究[J]. 旅游与摄影, 2024(8): 106-108.
- [10] 胡晓琴. 基于学生创新创业能力培养的高职班主任工作探讨——以旅游管理专业学生为例[J]. 投资与创业, 2023, 34(9): 25-27.

基于人工智能背景下职业教育产教融合的实践研究

许歆

山东胜利职业学院人才发展与继续教育学院, 山东 东营 257000

DOI: 10.61369/VDE.2025120045

摘 要： 人工智能技术的迅猛发展深刻重构了产业结构和职业生态，对职业继续教育产教融合提出全新挑战与机遇。当前职业教育体系亟需适应智能产业升级过程中对创新型、复合型人才的需求变化，通过深化产教融合实现教育供给侧与产业需求侧的动态匹配。传统校企合作模式在技术赋能背景下显露出资源整合低效、培养目标滞后等结构性矛盾，亟需探索人工智能驱动的新型融合路径。本文旨在系统分析技术变革对产教融合的多维度影响机制，识别实践环节的核心梗阻，构建符合智能时代特征的发展策略，为职业继续教育转型升级提供理论参照和实践指引。

关 键 词： 职业继续教育；人工智能；创新教育

Practical Research on the Integration of Industry and Education in Vocational Education Based on the Background of Artificial Intelligence

Xu Xin

Talent Development and Continuing Education College, Shandong Shengli Vocational College, Dongying, Shandong 257000

Abstract： The rapid development of artificial intelligence technology has profoundly reconstructed the industrial structure and professional ecology, posing new challenges and opportunities for the integration of industry and education in vocational continuing education. The current vocational education system urgently needs to adapt to the changing demand for innovative and compound talents in the process of intelligent industrial upgrading, achieving a dynamic match between the education supply side and the industry demand side through deepening the integration of industry and education. Under the background of technological empowerment, the traditional school-enterprise cooperation model has revealed structural contradictions such as inefficient resource integration and lagging training objectives, and there is an urgent need to explore a new integration path driven by artificial intelligence. This article aims to systematically analyze the multi-dimensional impact mechanism of technological change on the integration of industry and education, identify core obstacles in practical aspects, construct development strategies that align with the characteristics of the intelligent era, and provide theoretical references and practical guidelines for the transformation and upgrading of vocational continuing education.

Keywords： vocational continuing education; artificial intelligence; innovative education

引言

技术革命浪潮正在重塑职业能力的内涵与外延，人工智能不仅改变着生产服务方式，更倒逼职业教育生态的系统性变革。产教融合作为链接教育体系与产业体系的关键枢纽，其运行质量直接影响人才培养与市场需求的契合度。在智能技术深度渗透产业各领域的背景下，传统融合模式面临师资能力断层、课程迭代迟滞、企业参与动力不足等深层矛盾。这些结构性问题的破解关系到职业教育能否有效服务经济社会转型，因此需要从观念认知、资源整合、技术应用和政策保障四维层面展开整体性重构。本文着力剖析人工智能对产教融合全链条的重塑效应，探索具有操作价值的实践范式。

一、人工智能对职业继续教育产教融合的多维度影响

（一）对人才培养目标的重塑

人工智能技术持续改变产业人才能力需求框架，推动职业继

续教育体系重新定义人才评价维度与培养导向。原有侧重单一操作技能的训练范式正加速向智能素养培育方向转化，产业转型过程中对跨界整合能力与创新思维提出更高期待。职业教育机构必须重构培养标准框架，在保留传统技能训练基础的同时嵌入数据

作者简介：许歆（1990.12-），女，汉族，山东东营人，硕士研究生，研究方向：职业教育，人工智能，智能教学。

分析、智能决策等新兴能力模块，以适应智能装备操作维护、人机协作管理、算法优化等复合型岗位的实际需求。这种转变要求课程设计者深度对接智能制造、智慧服务业等领域的核心技能图谱，将技术迭代带来的认知迁移能力作为课程评价的重要指标^[1]。

（二）对课程体系与教学内容的革新

人工智能驱动的产业升级倒逼课程内容更新机制结构性调整，传统静态教材体系难以适应技术快速迭代的专业场景。产业知识图谱的动态变化要求教育机构建立实时响应的课程开发机制，课程体系需要融入机器学习基础、自然语言处理原理、计算机视觉应用等核心模块，同时匹配对应行业的专属应用场景训练组件。教学内容应打破学科壁垒构建跨领域知识网络，例如在机械维修专业嵌入设备预测性维护算法应用单元，在健康护理课程融入医疗影像智能识别技术解析，使理论知识传授与真实工作场景的技术应用保持同步演化。这种课程结构的弹性设计能显著缩短知识半衰期，确保学习者获得的技术认知与产业前沿接轨。

（三）对教学方法与手段的升级

人工智能赋能的教学工具正在根本性改变职业训练的传递路径与体验方式，虚拟现实模拟操作平台允许学员在零风险环境中反复演练精密设备维修流程，自适应学习系统则基于个体知识掌握情况推送定制化的技能强化模块。在线实训平台通过连接企业真实生产数据流，将远程操作工业机器人排障、分析工厂能源消耗模型等实践训练融入常规教学。教师角色由此从知识传授者转型为学习流程设计师，借助智能诊断工具识别群体性认知薄弱点后动态调整教学策略，同时利用云端协作系统组织跨区域的项目式学习，让学生团队在解决企业真实技术难题过程中实现经验内化。这类技术赋能的教学创新有效破解了传统实训设备不足的时空限制问题。

（四）对产教融合模式的创新

人工智能技术加速产学研协同机制的质变，基于物联网的共享实训平台构建起校企实时互联的数字纽带，企业生产线的设备运行数据转化为教学资源库中鲜活的实训案例，学校研发的智能诊断算法同步应用于企业设备健康管理系统形成技术反哺^[2]。部分先锋机构探索建立“数字双胞胎”协同创新中心，将企业新产线建设规划方案导入教学环境形成教学沙盘，师生团队通过数字仿真优化技术参数，企业工程师同步指导方案落地降低试错成本。这类深度融合模式推动形成知识创造与应用的价值闭环，学生设计算法模型被企业采纳应用于产品质检环节，企业在真实场景中发现的问题成为课堂研究课题，实现教育价值与产业价值的共振提升。职业教育服务产业链的技术跃迁由此获得实质性路径支撑。

二、人工智能背景下职业继续教育产教融合现存问题剖析

（一）观念认知偏差

教育主体与技术变革的认知融合尚未达成理想状态，部分院校管理者对人工智能引发的教育范式迁移缺乏系统性理解。产业

端普遍将人工智能视为技术工具而非战略要素，导致其在参与教育设计时过度聚焦设备捐赠却忽视知识体系共建。职业教育生态圈内存在明显的认知代际差异，传统教务管理者习惯遵循既定课程评估标准，对智能技术融入课程标准持审慎态度。技术供应商与教学实施主体语言体系错位严重，工程师强调算法精度而教师关注教学适配性。这种认知隔阂造成许多产教合作停留在实训室设备升级层面，未能触及人才培养方案的核心重构。企业技术总監期望的智能维护工程师培养方案，在实际落地时被简化为增设几门编程语言课程。

（二）师资队伍困境

教师群体面临知识体系跨代升级的严峻挑战，年资较深的专业技术课教师对深度学习框架的理解常停留在概念认知层面。职业院校教师发展中心组织的技术培训存在内容碎片化问题，教师独立开发智能教学案例的能力形成缓慢。教学日程安排缺乏弹性空间，双师型教师进入企业研发中心深度实践的时间窗口非常有限。部分企业技术骨干虽有行业前沿经验，但参与教学时难以将工程经验转化为教学模块设计。教学团队建设存在明显结构断层，既懂数控机床维修又能教授预测性维护算法的复合型教师尤为稀缺。师资衔接短板导致教学内容更新滞后约1个技术迭代周期，学生学习内容与企业实际应用产生技术代差。

（三）校企合作障碍

产教资源流动面临制度性壁垒，企业开放数据接口涉及商业秘密保护与合规风险顾虑。院校实训设备更新周期与企业生产线迭代速率不同步，教学用工业机器人往往落后主流工厂两代机模型。合作契约中对知识产权归属的模糊界定抑制技术创新积极性，师生团队开发的设备诊断算法被企业采用后缺乏合理收益分配机制。资源供给的可持续性存在现实约束，企业为学校提供云实训平台算力支持每月产生额外运维成本。跨组织协同效率受制于流程差异，企业紧急技术攻关需求需要快速响应机制，但院校决策流程需经过三级教学管理审批^[3]。这些结构性矛盾致使合作项目多集中于短期定向班形式，缺乏体系化的长效共生机制构建。

（四）技术应用难题

教学场景中的技术落地面临多重转化挑战，工业级人工智能系统难以适配教育网络环境带宽限制。真实生产数据脱敏处理耗时长且成本高，设备运行参数数据集转化为教学案例通常需要专业工程师处理月余。教师实施虚拟仿真实训需同时掌握 Unity 引擎与工业协议通讯技术，教学准备复杂度呈指数级增长。数据合规框架尚未形成统一标准，学生使用医疗影像数据进行辅助诊断训练面临隐私保护法律风险。开源工具链部署维护需要专业团队支撑，院校信息中心现有技术人员配置难以满足 TensorFlow 框架的持续更新需求。技术应用生态的完整性欠缺导致部分智能焊接实训平台仅能实现基础焊接路径模拟，无法开展工艺参数智能优化教学实践。

（五）政策支持短板

现有政策框架对产教融合新形态的适配性尚显不足，人工智能实训基地建设标准仍沿用传统机电类实验室评审指标。部门协同机制存在优化空间，教育主管部门推广的智能教学平台与企业

主管机构认证的工业云平台无法实现数据互通。地方专项扶持资金管理辦法尚未考虑人工智能模型训练耗材消耗，采购目录中的传感器套件无法满足边缘计算设备研发教学需求。政策执行评估标准过于侧重硬件投入量化指标，对师资能力提升、课程体系重构等软性建设缺乏有效监测手段。监督管理职责边界不够清晰导致实训数据安全审查多头管理现象，院校同时应对网信办、工信局、教育局的三套不同合规要求。制度供给的系统性不足成为制约深度产教融合向更大规模展开的重要因素。

三、人工智能背景下职业继续教育产教融合的实践策略

（一）更新观念，强化融合意识

产教融合生态建设需要重塑技术革命的价值共识，教育主管部门组织行业领袖与教学专家开展智能技术应用场景研讨，将企业对人才的核心能力诉求转化为可执行的教学目标。校企联合开发面向管理层的沉浸式体验工坊，企业技术总监展示智能质检系统的实时决策过程，院校教务主任呈现算法模块如何转化为教学案例。课程设计委员会增设产业观察员席位，定期解读最新发布的智能制造岗位能力标准白皮书。职业教育展览会设置产教融合创新实验区专区，动态演示师生团队参与企业产线优化的协作流程。认知升级工程推动产教双方形成智能素养培育的共同语言体系，产业界提出的技术预见逐步成为课程体系调整的前置依据^[4]。

（二）打造高素质师资队伍

教师专业发展中心构建分层进阶的智能技术研修体系，将深度学习框架操作融入传统专业教师能力提升必修单元，工业互联网平台操作认证纳入青年教师培养基础考核项目。职业院校教学日程实施弹性模块化管理，每位专业教师每学期保证不少于40小时的企业研发中心驻场实践时段，实践成果需转化为至少两个教学项目案例。校企共建技术转化工作室，企业工程师携带真实项目入驻，指导教学团队将产线故障诊断案例开发为虚拟仿真训练模块。特殊人才引进政策突破编制限制，企业首席数据科学家可申请柔性引进资格主持智能技术工坊，其参与的教材开发成果纳入职称聘任核心指标。师资协同培养系统使教育现场能够持续输出掌握工业机器人视觉检测算法的实训指导教师。

（三）深化校企合作，创新融合模式

产教融合协议框架增加技术共生特别条款，明确校企共建人工智能实训平台的知识产权共享比例与收益分配细则，学生设计的设备预测性维护模型被企业采用时享有署名收益权。区域性产

业学院建设采取企业真实产能匹配机制，学校教学云平台直连企业生产数据库获取脱敏数据流，课堂工业机器人排障训练直接调用工厂设备实时运行参数。合作周期实施重大项目驱动制，每个学期设定具体技术攻关主题如“智能仓储调度算法优”，企业提供真实场景数据包，师生团队提交解决方案进入产线实测环节。智能教学工厂采取运营成本分摊模式，企业承担硬件升级费用，院校负责日常能源消耗与技术维护，形成全生命周期的合作依存关系。

（四）加速人工智能技术应用

教育技术中心开展工业级系统教学适用性改造，将企业版智能诊断软件封装为教学专用模块，保留核心算法功能但简化操作界面降低学习曲线。教学资源开发实施全流程标准化作业，设备参数数据集经过专业脱敏形成结构化教学资源包，配套开发数据标注工具与教案生成插件加速教学转化。虚拟实训平台构建三层技术支撑架构，底层对接工业设备通信协议，中间层封装机器学习算法调用接口，应用层设置可视化编程教学环境。安全防护体系实施多层次权限设计，学生实践操作仅开放沙盒环境，核心商业数据采用区块链授权访问机制。

（五）完善政策支持体系

政策工具箱实施动态更新机制，省级教育主管部门联合行业协会制定人工智能教学设备分级分类标准，将工业机器人实训单元细分为基础操作层与算法应用层配置要求。建立跨部门协调领导小组融合教育部门专项经费与工信部门智能工厂扶持基金，支持院校采购与企业产线同代际的智能实训设备。评估指标体系增设融合质量观测维度，重点监测校企联合开发课程比例、师生参与企业技术优化项目数量等核心指标。经费保障实施项目化运作模式，产教融合示范项目申报需包含企业配套投入承诺函，专项资金拨付与阶段性技术转化成果挂钩形成政策闭环^[5]。

四、结语

人工智能背景下职业继续教育产教融合的本质在于构建技术赋能的教育生态协同体系。解决现存问题需通过价值理念重塑推动校企双方形成发展共识，依托师资素养提升工程突破人才供给瓶颈，借助智能技术构建开放共享的产教资源云平台。政策层面应强化制度设计的系统性与前瞻性，建立分层分类的激励约束机制。实践层面建议采取渐进式改革路径，先在重点领域建设示范性产教融合体，逐步形成可复制的运行范式。未来应持续关注智能技术迭代对职业能力标准的影响，动态调整人才培养方案，最终实现教育链、人才链与产业链的深度嵌合。

参考文献

- [1] 孟姗姗. 人工智能与产教融合背景下“岗课赛证创思”融通专创人才培养路径研究[J]. 中国机械, 2025, (14): 141-144.
- [2] 杜吉梁, 文晖. 职业本科人工智能专业产教融合研究与实践[J]. 职业教育, 2025, 24(08): 69-74.
- [3] 马秀丽. 人工智能背景下推进职业教育产教融合转型研究[J]. 电脑与电信, 2024, (10): 42-45.
- [4] 郝鑫鑫. 产教融合背景下高等职业教育协同治理影响因素及作用路径研究[D]. 四川大学, 2023.
- [5] 吴济慧. 职业教育产教融合的生态机制与测评研究[D]. 湖南农业大学, 2021.

融合 AIGC 技术的中职动漫专业教学模式创新与改革

陈冠惠

惠州城市职业学院，广东 惠州 516025

DOI: 10.61369/VDE.2025120046

摘 要：随着人工智能技术的加速发展，AIGC（人工智能生成内容）技术慢慢渗入各个领域，为中职学校的动漫专业教学创造了新的机遇和挑战，本文旨在探讨 AIGC 技术在中职学校动漫专业教学中的应用价值，分析当前教学模式里面存在的问题，并提出把 AIGC 技术融入教学模式的创新思路和改革的途径，为提高中职学校动漫专业教学的质量水平，造就契合时代发展的高素质动漫人才。

关 键 词：AIGC 技术；中职动漫专业；教学模式的革新；教学改善

Innovation and Reform of Teaching Mode for Secondary Vocational Animation Specialty Incorporating AIGC Technology

Chen Guanhui

Huizhou City Vocational College, Huizhou, Guangdong 516025

Abstract：With the accelerated development of artificial intelligence technology, AIGC (Artificial Intelligence Generated Content) technology has gradually penetrated into various fields, creating new opportunities and challenges for the teaching of animation specialty in secondary vocational schools. This article aims to explore the application value of AIGC technology in the teaching of animation specialty in secondary vocational schools, analyze the problems existing in the current teaching mode, and propose innovative ideas and reform approaches for integrating AIGC technology into the teaching mode, in order to improve the quality of animation specialty teaching in secondary vocational schools and cultivate high-quality animation talents who are in line with the development of the times.

Keywords：AIGC technology; secondary vocational animation specialty; innovation of teaching mode; teaching improvement

引言

在当前数字经济蓬勃发展的时代，动漫产业作为文化创意领域的核心组成部分，正展现出蓬勃的发展势头，中职动漫专业肩负着为动漫行业提供基础技能人才的责任。中职动漫专业传统教学模式在教学方法、课程设计、实践教学等方面存在不少漏洞，难以契合行业对创新动漫人才的需求。AIGC 技术的出现，如文本生成图像（DALL - E、Midjourney 等）与图像生成视频（RunwayML 等）的技术逐渐成熟，为中职动漫专业教学模式的创新与改革带来了新契机，把 AIGC 技术添加到教学过程，可以增添教学资源的种类，创新教学方法，增强学生对学习的兴趣和实践能力，对于培养适应新时代动漫产业发展需求的人才而言具有重大意义。

一、AIGC 技术的概述及其在动漫领域的应用现状

（一）AIGC 技术概述

AIGC 技术是借助人工智能算法生成内容的一项技术，它依靠深度学习与自然语言处理等人工智能技术，借助对大量数据的学习分析，它可自行生成文本、图像、音频与视频等多种形式的內容，伴随技术研究的深入推进与大数据的逐步积累，AIGC 在计算机视觉处理领域有了显著的成果产出，尤其是在设计领域的应用范围越发扩大。在动漫领域范畴，AIGC 技术的应用主要集中在角

色设计、场景绘制、动画制作和剧情创作等方面，通过输入描述性文本，AIGC 工具可生成风格不同、场景优美的人物；在动画制作期间，它可帮忙完成部分重复性任务，提升制作成效。

（二）AIGC 技术在动漫领域目前的现状

AIGC 技术于动漫领域取得了一定的成效，有一部分动漫企业已经开始尝试采用 AIGC 工具开展初步创作构思，即刻生成多个创作方案，降低了人力、时间等方面的成本，在动画短视频创作工作中，AIGC 技术可协助创作者快速产出动画片段，使内容形式多样化，AIGC 技术在动漫领域的应用仍处在探索的阶段，面临内

作者简介：陈冠惠（1992.12-），女，汉族，广东博罗人，本科，助教，研究方向：动漫制作技术。

容质量高低不均、情感表达深度不足、和人工创作融合状况不佳等问题，它需要在实践期间不断改进完善。

二、中职动漫专业教学模式存在的问题

（一）传统单调的教学方法

在中职的动漫教学进程中，一些老师仍然采用传统的讲授式教学方式，强调理论知识的讲授，却忽视了对学生实践能力和创新思维的培养^[1]。在软件课程教学这个阶段，主要以教师做示范、学生模仿实践的方式为主，教学过程欠缺互动性和趣味性，学生的学习积极性不高，较难造就自主学习的能力与解决实际困难的能力。

（二）课程设置与行业需求之间的脱节

中职动漫专业出现课程设置陈旧的问题，课程内容未能与动漫行业当下最新的发展趋势及技术需求紧密相连，一些刚刚兴起的动画技术，如 AIGC 技术、虚拟现实（VR）/ 增强现实（AR）动画之类，于课程体系中未获得充分的展现，课程之间未形成有机的融合，有内容重复、衔接不紧凑等现象，影响学生对动漫知识和技能的系统掌握。

（三）实践教学的弱点

实践教学是中职动漫专业的关键部分，但现阶段实践教学存在不少问题，实践教学的设备跟软件更新得很缓慢，不能达到学生实际操作的要求，实践教学项目与实际生产项目不相契合。学生参与的实践项目大多是模拟项目，缺乏真实的项目培训，使得学生毕业后难以快速适应企业工作的要求。实践教学的评价途径十分单一，主要以学生完成的作品为主，忽略了学生在实践过程中的表现和能力提升。

（四）教师队伍亟待加强

中职院校动漫专业教师队伍的综合素养亟需提高，一些教师在动画行业实践经验方面欠缺，对行业最新技术及发展趋势认识不足，这使得把实际项目经验融入教学进程变得困难。同时，由于 AIGC 等新兴技术的快速发展，教师在相关技术上的知识储备欠缺，导致没办法有效指导学生利用 AIGC 技术进行动画创作实践，这限制了教学模式的创新和改革实施。

三、AIGC 技术与中职动画专业教学模式相结合的创新策略

（一）基于 AIGC 技术的创新教学方法

采用 AIGC 技术来创新教学方法可从以下几个方面实施：1 实施情境教学活动，借助 AIGC 技术生成与动画课程内容契合的虚拟场景，如动画角色存在的幻想之境或动画故事发生的历史背景情形，引导学生沉浸式地进入特定学习环境，以增强他们学习时的体验与沉浸感。在动画角色设计课程当中，教师可采用 AIGC 工具制作不同风格的虚拟场景，让学生设计出跟场景特征匹配的角色，以此提升他们的创意设计水平和对角色跟场景关联的理解。2 以项目驱动的教学手段：靠实际动画项目引领教学实施，把 AIGC

技术添加到项目实施过程里。教师可借助 AIGC 相关技术工具，生成跟课程内容相关的多种形式教学资源，如有趣的图片、视频等，充实现有的教学资源，提高教学内容水平，吸引学生目光聚焦，对激发学生的学习动力有帮助^[2]。同时，教师可以根据行业的实际需求设计项目任务，在项目推进过程中，学生可借助 AIGC 技术来辅助创意构思、素材收集还有作品制作，在一个动画短片制作项目之中，学生可采用 AIGC 工具生成动画角色模型、绘制场景的初步草图、创作背景音乐，接着与传统动画制作手法相结合，实现动画短片的制作。依靠项目式教学途径，增强学生的实际操作能力和团队协作水平，培育他们处理实际难题的能力。3 学生协作学习：引导学生开展依托 AIGC 技术的合作学习活动，支持学生分组去开展动画创作任务，在彼此协作过程中，学生可充分施展自身的长处，依靠 AIGC 技术开展创意交流及资源共享，在动画剧本创作的这个阶段，一组学生可凭借 AIGC 工具搞出多个情节创意，然后开展研讨、选取和提炼，形成最后的剧本，采用协作学习办法，造就学生的沟通能力与团队合作品性，同时增强他们将 AIGC 技术付诸应用的能力。

（二）融入 AIGC 技术的课程体系优化

新增与 AIGC 技术相关的课程：像将 AIGC 技术基础及其在动画创作里的应用添加到中职动画课程体系，系统地为学生讲解 AIGC 技术在动画范畴的基本原理、操作手段和应用技能，课程内容包括 AIGC 图像生成、视频生成和文本生成等领域的知识及实操，让学生掌握运用 AIGC 技术开展动画创作的基本能力。整合现有的课程相关内容：优化现有的动画专业课程体系，把 AIGC 技术整合进每门课程，处于动画绘图课程期间，引领学生借助 AIGC 工具开展素描辅助，得到画画的灵感；在动画设计课程里面，教会学生借助 AIGC 技术生成关键帧，优化动画的运动表现；在动画剧本创作的课程里，采用 AIGC 工具拓展剧情思路、生成剧本大纲。凭借课程内容的整合，学生在专业课程的学习阶段，自然而然会掌握 AIGC 技术在动画创作里的运用，进而增强其综合创作能力，安排交叉学科课程：鉴于 AIGC 技术牵扯到人工智能、计算机科学、数学等多个学科的知识层面，增添交叉学科课程，加强动画专业跟其他相关学科的融合状况，跨学科课程可纳入人工智能与动画创意、数字技术与动画制作等相关内容，让学生弄清楚 AIGC 技术背后的科学原理，加宽知识广度和拓展眼界，增进跨学科思维水平，为自己往后在动漫领域的创新发展夯实基础。

（三）加强基于 AIGC 技术的实践教学

建立虚拟实践平台：采用 AIGC 技术搭建虚拟实践平台，为学生供给多样的实践项目以及仿真的工作环境，平台布置了各种样式的动画创作任务，学生可借助 AIGC 技术在虚拟环境里进行实际作业，若如角色设计、动画制作、游戏开发等类，虚拟实践平台还可给予实时反馈与辅导，帮学生及时找出并处理难题，增进他们的实践能力，做好实际工作的相关准备。推进校企合作实践项目开展：提升与动漫企业的合作水平，向企业引进实际项目，使学生参与到实际的动漫创作流程里，在项目实施阶段，企业中的专业人员与学校老师一起指导学生，学生借助 AIGC 技术可提

高项目生产的效率与质量，某企业给出动画 IP 形象设计项目，学生能借助 AIGC 工具弄出多个设计方案，并在跟企业人员沟通一番后进行优化与完善。经由校企合作实践项目，学生掌握行业实际需求，积累各类项目经验，增加就业竞争砝码。筹备 AIGC 动漫创作大赛：按时举办 AIGC 动漫创作大赛，鼓动学生积极投身，比赛可以拟定不同的主题跟创作要求，学生借助 AIGC 技术在规定时长内完成动画作品创作。通过比赛，激发学生的学习兴趣和创新精神，培养他们的竞争意识和团队合作能力，同时也为学生提供了一个展示才华的平台，促进了学生之间的交流和学习^[3]。

（四）基于 AIGC 技术提升师资队伍素养

为更明好地提升教师团队教学水平，学校应定期安排教师参与 AIGC 技术培训，邀请行业专家和技术人员开展讲座活动，使教师掌握 AIGC 技术的最新发展趋势和应用诀窍，培训内容包括 AIGC 技术原理、常用工具软件的操作运用、动画教学中的应用案例等。提升教师对 AIGC 技术的掌握水平，让他们可以熟练运用 AIGC 技术实施教学活动，而且要鼓励教师参加企业实践活动，支持教师到动漫企业任职开展在岗学习，参与企业实际项目的开发实施，掌握行业最前沿的技术与工作流程，在投身企业实践期间，教师可从企业那里学习怎样利用 AIGC 技术创作动画，积累实际动手经验，并把这些经验带回日常课堂，充实教学内容。教师也可跟企业建立起联系，为学生的实习就业创造更多额外机会，为了拿到更良好的教学效果，动漫专业可构建出教师团队协作机制，构建由动画专业教师、企业专家共同组成的教学团队，共同开展基于 AIGC 技术的教学研究以及实践上的探索，团队成员施展各自的专业特长，共同研讨 AIGC 技术在动画教学内的应用策略、课程设计、实践项目拓展等，实现资源共通和优势互补，增强教学团队的整体实力。

四、中等职业学校动漫专业跟 AIGC 技术融合教学模式改革的实施保障

（一）政策支持与保障

学校应积极争取上级的教育主管部门的政策支持，将 AIGC 技术在中职学校动漫专业教学中的应用纳入学校发展规划和重点

教学改革项目。制定相关政策文件，明确教学模式改革的目标、任务以及实施步骤，为改革提供政策支撑和制度支撑，增强对动漫专业教学改革的投入规模，支持师资培训、课程研发、实践平台搭建等相关工作，保障改革得以顺利实施。

（二）教学资源建设与保障

整合跟 AIGC 技术相关的多种教学资源，含有教学幻灯片、案例样本库、视频教程、资料文献库等，搭建 AIGC 教学资源库，库内资源需包含 AIGC 技术在动漫专业各课程里的应用实例，利于教师和学生查询及使用，定期更新资源库内容，保障教学资源的时效性与实用性。购买对应的教学设备及软件：学校应当加大对教学设备及软件的投入，购买和 AIGC 技术应用相契合的计算机硬件设备，让计算机性能满足 AIGC 工具的操作要求，采购如 Midjourney、DALL - E、RunwayML 等的正版 AIGC 软件，为学生提供良好的实际作环境。此外，他们还可以与软件供应商合作，获得更多的技术支持和优惠政策。

（三）教学评价体系的改革与保障

构建契合中职学校动漫专业与 AIGC 技术融合教学模式的评价体系，关键评价学生的综合水平，评价内容不但要包括学生的作品成果，还需覆盖他们在学习阶段对 AIGC 技术的应用能力、创新思维素养、团队合作素养等方面。评价方法应采用多元化的方式，如教师评价、学生自评、学生互评和企业评价等，全面而客观地评价学生的学习效果。凭借教学评价体系的改动，引导学生积极介入教学过程，增强学生的学习质量与综合水平^[4]。

五、结语

融合 AIGC 技术对中职学校动画专业教学模式实施创新与改革，是符合时代发展以及动漫行业诉求的必然途径，采用创新教学模式、改进课程体系、增强实践教学力度、提高师资队伍质量等方式，可显著提高中职学校动画专业的教学质量，提升学生的创新跟实践能力，为动画行业增添更多高素质的技能人才，在改革实施期间，需要像学校、师生、企业这样的各方共同用力，加大政策扶持和教学资源搭建力度。

参考文献

- [1] 韦春茂. 提质培优视域下中职汽车运用与维修专业建设的探究 [J]. 汽车维修技师, 2024, (16): 72-73.
- [2] 卢瑛, 高峰. AIGC 赋能高职课堂教学模式改革 [J]. 现代职业教育, 2025, (19): 33-36.
- [3] 王裙. 新工科背景下工程人才培养模式创新研究——基于校企协同与实践育人的多维路径探索 [J]. 山西青年, 2025, (11): 91-93.
- [4] 邢玲玲. 就业创业课程体系构建与品牌化发展——思政教育融入高职自动化类专业 [J]. 中国品牌与防伪, 2025, (02): 170-172.

基于校企合作模式下酒店财务管理课程实践教学探讨

祁慧涛

湖北艺术职业学院, 湖北 武汉 430070

DOI: 10.61369/VDE.2025120002

摘 要 : 高职院校若想培育出更多契合酒店行业发展需求的优秀财务人才, 首要任务就是改革酒店财务管理课程实践教学模式。其中, 校企合作作为一种积极且有效的探索, 在实践教学内容体系优化、财务分析实践平台构建以及双师型师资队伍培养等方面发挥着积极作用。基于此, 本文首先简要阐述将校企合作模式融入酒店财务管理课程实践教学中的重要意义, 其次, 重点总结基于校企合作模式下酒店财务管理课程实践教学的有效策略, 以期本着互惠互利的原则, 促进校企深度合作, 在显著提升酒店财务管理课程整体教学质量的同时为酒店管理专业其他课程改革与创新提供有益参考和借鉴。

关 键 词 : 校企合作模式; 酒店财务管理课程; 实践教学

Discussion on Practical Teaching of Hotel Financial Management Course Based on School-Enterprise Cooperation Mode

Qi Huitao

Hubei Vocational College of Art, Wuhan, Hubei 430070

Abstract : If higher vocational colleges want to cultivate more excellent financial talents that meet the development needs of the hotel industry, the primary task is to reform the practical teaching mode of the Hotel Financial Management course. Among them, school-enterprise cooperation, as a positive and effective exploration, plays an active role in optimizing the practical teaching content system, constructing a financial analysis practice platform, and cultivating a "double-qualified" teaching team. Based on this, this paper first briefly expounds the important significance of integrating the school-enterprise cooperation mode into the practical teaching of the Hotel Financial Management course. Secondly, it focuses on summarizing the effective strategies of practical teaching of the Hotel Financial Management course under the school-enterprise cooperation mode, aiming to promote in-depth school-enterprise cooperation based on the principle of mutual benefit, significantly improve the overall teaching quality of the Hotel Financial Management course, and at the same time provide useful reference for the reform and innovation of other courses in the hotel management major.

Keywords : school-enterprise cooperation mode; hotel financial management course; practical teaching

引言

酒店财务管理课程作为酒店管理专业的一门核心基础课程, 相较于其他课程, 对学生的实践能力与财务素养均提出了更高要求。然而, 当前酒店财务管理课程教学重视理论传授, 而忽视了针对性训练学生的财务实践分析能力, 这可能导致学生在毕业后无法顺利上手工作。现如今, 越来越多高职院校逐步将校企合作模式引入酒店财务管理课程实践教学中, 尽管成效显著, 但是在推进过程中依旧存在校企合作停留于表面、实践教学内容与酒店实际财务工作相互脱节等一系列问题。基于此, 为了获得满意的教学效果, 切实让校企合作模式发挥实效, 本文重点探讨基于校企合作模式下酒店财务管理课程实践教学改革创新的相关内容, 以期通过一系列切实可行的举措, 有效突破传统教学模式的壁垒, 为优秀酒店财务人才培养贡献力量。

一、将校企合作模式融入酒店财务管理课程实践教学中的重要意义

(一) 有利于充分整合双方资源, 提高资源利用率

学校与酒店企业双方各自拥有独特的资源优势, 如若能实现资

源的有效互补, 那么, 终能大幅度提升双方资源的利用率。对于学校资源而言, 其核心优势在于专业的师资队伍、系统的理论知识体系以及完善的基础教学设施等方面, 而缺乏的是真实岗位场景、实际业务数据等, 但是, 这些恰恰是酒店财务管理课程实践教学必不可少的。相较之下, 酒店企业资源的核心优势表现为除了拥有真实

的财务办公环境之外还能向学生提供大量实际业务案例并让学生上手操作财务软件系统,这些恰恰是学校所欠缺的^[1-2]。通过校企深度合作,双方可以共享资源,针对性弥补短板,从而实现理论与实践的无缝对接,这对学生财务实践能力的提升大有裨益。

（二）有利于为产业界与学术界的交流搭建桥梁

校企合作有利于为学术成果向应用的成功转化提供重要媒介。一方面,酒店企业的财务管理人员可以应学校邀请参与酒店财务管理课程设计并以实践导师的身份为学生提供专业化指导与帮助,通过将行业最新发展动态以及典型工作案例等及时带进课堂,不仅能丰富实践教学内容,而且能帮助学生提前接触实际工作中的典型问题,有助于为他们今后的职业发展之路斩断荆棘^[3]。另一方面,学校教师也有机会与酒店企业财务管理人员深入交流并分享经验,通过将研究成果转化为企业的实际运营策略,助推企业实现可持续发展。这样,双方便能在不断交流与深度合作中实现同步提升与发展,继而实现互利共赢的目标。

（三）有利于全面提高酒店管理专业学生综合能力

酒店财务管理课程的核心目标是为行业培育具备实战能力的专业财务人才。校企合作模式为这一目标的实现提供了强大助力,有助于全面提高学生的综合能力。比如,通过定期安排学生前往合作酒店实际参与财务工作,有助于他们获得沉浸式学习体验。在企业导师的正确引导下,学生可以及时将课堂内的知识转化为实际操作技能,这样,不仅能进一步深化他们对理论知识的理解,而且还能让他们深刻领悟酒店财务工作的精髓,有助于为学生今后成为“行家里手”奠定坚实的基础^[4-5]。不仅如此,校企合作对于培养学生的职业素养也发挥着重要作用。比如,通过真实地参与实际财务工作,学生不仅能提前适应工作环境与工作模式,而且还能积累丰富的工作经验,学会如何与人沟通、与其他部门协作等,他们的职业认同感也会在无形中得到进一步增强,这对未来学生的职业发展极其有利^[6]。

二、基于校企合作模式下酒店财务管理课程实践教学的有效策略

（一）基于企业实际工作,构建实践教学内容体系

由于酒店财务管理课程的实践特征较为明显,为了确保实践教学内容紧跟行业发展,高职院校应与企业建立密切的合作关系,最为重要的是将学生置身于真实的酒店财务工作场景中让他们学习并体验,这样,才能促进理论与实践的无缝衔接。为了实现这一目标,教师应立足企业实际工作,重构实践教学内容体系。首先,教师应实地调研并梳理酒店财务岗位能力要求,明确每一岗位对应的核心工作任务,比如会计、出纳、财务主管等,在此基础上,再合理设计实践教学模块,这样,能达到针对性教学的目标^[7]。比如,教师可以设置“餐饮成本核算实训模块”并将合作酒店真实的成本数据带进课堂,以针对性培养学生的成本控制能力,以满足未来酒店成本控制这一岗位的具体要求^[8-9]。其次,教师应有意识地将行业最新技术、方法等融入实践教学中。尤其是在财务数字化、智慧酒店等快速发展的当下,教师更应该

及时增加线上支付对账、大数据分析、财务软件操作等前沿内容,以确保学生所学知识与时技能时刻与行业发展保持同步。不仅如此,教师还可以及时将生动真实的典型财务案例带到学生面前并引导学生进行分析,以全面提升他们的问题分析与解决能力。

（二）校企深度合作,搭建有效的实践教学平台

学校应与企业建立密切且稳定的合作关系,通过共建实践教学平台,比如校中厂、校外实习基地、企业冠名特色班等,有效解决当前酒店财务管理课程实践教学存在的实践教学资源不足、实训基地有限等问题,为学生沉浸式地实践提供平台并创造机会。首先,校企应合作共建校内平台,比如模拟酒店财务实训室并在实训室内设置多元化功能区域,常见的有出纳台、财务分析区、会计核算区等。学校应当积极购置先进的软件系统并更新升级硬件设施,以确保将真实的酒店日常财务工作场景还原至学生面前,让他们全身心地锻炼技能并巩固理论^[10]。在实训室内,学生除了能真实接触常见的账务处理流程之外,还能运用软件编制并分析月度、季度、年度财务报表,这样,能进一步提升实践教学整个过程的真实性与有效性,能达到更满意的教学效果。其次,依托校企合作,学校与企业还应致力于共建校外实训基地并规定双方应承担的责任与义务,本着共赢的原则合作。其中,合作酒店应为学生提供定期岗位实训机会。比如,在讲到“酒店预算编制”等相关内容的时候,在学生基本掌握理论知识的前提下,教师可以安排学生前往合作酒店财务部门进行预算编制与执行分析的相关实训^[11]。在此过程中,企业应为学生配备专业导师指导他们顺利完成岗位实践并为他们提供及时且专业的指导和帮助。除此之外,学校和企业还可以共同就酒店财务管理课程的实践教学目标、大纲、过程等进行深入探讨,以充分调动企业参与教学的积极主动性,让校企合作得到进一步深化。学校还应与酒店签订联合培养人才协议并按照酒店财务岗位所需针对性设计实践教学内容,这样,不仅能增强人才培养与酒店财务岗位的适配度,而且还能减轻一部分学生的就业压力,实现实训与就业无缝对接的目标^[12]。

（三）打造一支专业化的“双师型”师资队伍

“双师型”师资队伍对教师的理论教学能力与实践教学能力均提出了更高要求,要求教师应做好学校与企业之间沟通交流的重要桥梁,以确保为酒店财务管理课程实践教学提供强有力的师资支撑。首先,教师应积极走进合作企业进行不定期的培训、交流并利用寒暑假时间进行挂职锻炼。通过在酒店财务部门的真实工作,教师可以积累丰富的财务工作经验并熟练运用财务软件等,同时,还可以及时了解酒店财务工作的最新流程并精准把握行业动态,这些均能为酒店财务管理课程实践教学提供鲜活的案例,确保整个教学过程充满活力^[13-14]。校企合作还应共建教师培训基地,旨在通过系统化、专业化培训,用丰富且专业的理论武装教师头脑并提高他们的财务实操能力,助力“双师型”师资队伍建设目标尽快实现。相对应地,教师还应积极与企业导师建立密切的沟通与交流,通过定期研讨或者案例分析等形式,促进双方能力的同步提升。这就要求合作企业应向学校推荐优秀的财务工作者比如会计主管、财务总监等,让他们以兼职教师或者实践

导师的角色参与酒店财务管理课程实践教学的全过程，从而全面提升教学质量。不仅如此，酒店财务总监或者会计总管等还应定期以专题讲座的形式与教师进行沟通交流并向青年教师提供专业化指导，以此来促进包含青年教师在内的全体教师实现专业化成长与发展^[15]。

三、结束语

综上所述，将校企合作模式引入酒店财务管理课程实践教学

中，不仅能充分整合双方资源，提高资源利用率，还能为产业界与学术界间的交流搭建桥梁，全面提高酒店管理专业学生综合能力。基于此，高职院校应积极推进校企合作，通过基于企业实际工作，构建实践教学内容体系；校企深度合作，搭建有效的实践教学平台；打造一支专业化的“双师型”师资队伍等一系列切实可行的举措，切实保障酒店财务管理课程校企合作的有序开展并获得事半功倍的教学效果，这样，才能为企业、行业培育出更多德才兼备的应用型财务人才，才能为酒店业的繁荣发展注入源源不断的生机与活力。

参考文献

- [1] 景诚. 高职教育校企合作课程开发与实证研究——以酒店财务管理课程为例[J]. 现代职业教育, 2018(27):92-94.
- [2] 石鑫. 基于产业学院的财务管理专业协同育人模式研究[J]. 教师, 2021(34):87-88.
- [3] 刘莉. "对分课堂"在酒店财务管理课程教学中的应用研究[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(4):143-144.
- [4] 廖毅. 高职院校酒店财务管理课程教学的探讨[J]. 财讯, 2018(3):196.
- [5] 张玉. 高职"酒店财务管理"课程教学的困境与优化路径[J]. 赢未来, 2024(5):105-107.
- [6] 钱芳斌, 丁海洋, 尚云峰. 基于移动智能终端的混合式教学模式研究——以"酒店财务管理"课程为例[J]. 西部素质教育, 2019, 5(19):116-118.
- [7] 范晓玲. 论《酒店财务管理》课程教学中的案例教学设计[J]. 经贸实践, 2018(20):294-295.
- [8] 韩宝真. 实践互动教学法在《酒店财务管理》课程中的运用[J]. 丝路视野, 2017(6):115.
- [9] 焦阳. 关于酒店管理专业校企合作模式优化探索[J]. 长江丛刊, 2017(11):218.
- [10] 王智平. 高职酒店管理专业校企合作模式优化探索[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2017(44):278.
- [11] 郭玮玮. 高职酒店管理专业校企合作文化融合的思考与对策[J]. 求知导刊, 2017(26):135-135.
- [12] 吴振杰. 民办高职院校酒店管理专业校企合作模式探究[J]. 品牌研究, 2021(5):102-104.
- [13] 谢宗福. 酒店管理专业校企合作模式探析[J]. 区域治理, 2018(27):117.
- [14] 吕炳璇. 高职院校酒店管理专业校企合作存在的问题及对策分析[J]. 西部旅游, 2021(14):57-59.
- [15] 刘伟. 酒店管理专业校企合作创新机制研究[J]. 中国商论, 2020(4):249-250.

非遗传承融入数字媒体艺术教学的实践研究

李光慧

武汉工商学院, 湖北 武汉 430065

DOI: 10.61369/VDE.2025120004

摘 要 : 随着全球化的不断深入, 我国愈发重视对中华优秀传统文化的保护与传承。非遗文化作为我国宝贵的文化遗产, 历史丰富且承载了民族的精神和记忆, 将其融入高校数字媒体艺术教学当中, 能够增加学生对中华优秀传统文化的了解与认同, 激发他们创造力和想象力, 从而为其艺术设计提供更多新的思路。基于此, 本文主要对非遗传承融入数字媒体艺术教学的重要意义、现存问题和实践路径展开了相关分析与研究, 希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关 键 词 : 非遗; 文化传承; 数字媒体艺术; 教学融入

Research on the Practice of Integrating Intangible Cultural Heritage Inheritance into Digital Media Art Teaching

Li Guanghui

Wuhan Business University, Wuhan, Hubei 430065

Abstract : With the deepening of globalization, China has attached increasing importance to the protection and inheritance of excellent traditional Chinese culture. As a precious cultural heritage of China, intangible cultural heritage (ICH) has a rich history and carries the spirit and memory of the nation. Integrating it into digital media art teaching in colleges and universities can enhance students' understanding and recognition of excellent traditional Chinese culture, stimulate their creativity and imagination, and thus provide more new ideas for their artistic design. Based on this, this paper mainly analyzes and studies the significance, existing problems and practical paths of integrating ICH inheritance into digital media art teaching, hoping to provide some references for peers.

Keywords : intangible cultural heritage; cultural inheritance; digital media art; teaching integration

引言

作为一种传统的文化遗产, 非遗文化承载着人类社会发展的历史记忆, 记录了我们的文化传统和民族身份, 它的存在和传承使我们能够更好地了解和庆祝我们的历史和文化^[1]。同时, 它还体现着不同民族、不同地区的不同的价值观、生活方式和审美观, 并且在跨文化交流和理解中发挥着重要的作用^[2]。然而, 随着时代的变迁, 很多非遗项目面临着失传的问题挑战, 但是我们却可以通过对传统技艺的学习和践行, 来促进非遗文化的传承与发展。因此, 从高校的角度来看, 将非遗文化融入数字媒体艺术教学中具有重要意义。

一、非遗传承融入数字媒体艺术教学的重要意义

(一) 有利于促进非物质文化遗产的传承与发展

每个地区的非物质文化遗产其实都蕴含着非常丰富的艺术表现形式, 这就可以为高校数字媒体艺术专业教学带来更多创意元素和教学资源, 有利于为地方文化产业的创新与发展提供更多动力^[3]。将非物质文化遗产融入到数字媒体艺术教学当中, 可以让学生掌握到大量的非物质文化遗产知识内容, 有利于拓宽学生的创作思路, 使其学会将地方的文化特色与艺术设计有机地融合到一起。这样一来, 学生可以通过设计作品来展现我国优秀民族文化的魅力, 有利于增强自身的文化自信, 也有利于更好促进我国非

物质文化遗产的传承与发展。

(二) 有利于更好地激发学生的创造力和想象力

在高校数字媒体艺术专业教学中, 非遗文化的融入对激发学生的创造力和想象力具有重要意义。通过学习非遗文化, 学生能够接触到古老而独特的艺术技巧和表达方式, 不仅能从中获得灵感和启发, 更能在实践中不断探索创新, 培养自己独特的艺术风格和创作思维^[4]。而且, 在接触和学习非遗文化的过程中, 学生能够学习到传统艺术的审美观念和价值体系, 理解传统文化的内涵和表现手法, 这不仅有助于他们更好地理解和欣赏传统艺术作品, 也能够为他们的数字媒体艺术设计提供更为深刻的内涵和意义。

二、非遗传承融入数字媒体艺术教学的现存问题

（一）教学方法相对比较单一

从目前来看，教师在开展数字媒体艺术教学时，对于非遗文化元素的探索和融合力度还不够，大多更侧重于文化理论知识的讲解，未能与实践操作相结合。这不但会制约学生创新思维、艺术创作能力的发展，还可能会在一定程度上影响学生的文化认同感。

（二）课程设置未能与非遗文化结合

在课程设置方面，不少高校数字媒体艺术专业教学过于重视对数字媒体技术、艺术设计软件等的操作教学，未能意识到非遗文化融合的重要性。虽然有的高校已经开设了一些包含非遗文化在内的必修传统文化课程，但这些课程的教学通常与数字媒体艺术专业的教学相脱节，且在与专业特色相结合的深度与广度上存在明显不足^[9]。这也会影响学生对于非遗文化内涵的认知与理解，影响他们在数字媒体艺术设计创作中对于非遗文化元素的运用。

（三）专业的师资力量相对薄弱

一方面，在当前的高校数字媒体艺术教育领域当中，尽管教师群体拥有扎实的理论基础和丰富的教学经验。但总体上，他们在实际操作技能方面，尤其是在企业环境中的实际应用经验和实践机会获取方面，展现出明显的短板，这就容易对教学质量的提升和学生实践能力的提升造成一定影响。另一方面，很多高校缺乏能够融合非遗文化和数字媒体艺术设计技能的复合型人才，教师队伍规模偏小，且专业素质参差不齐，为教师提供传统文化、数字媒体技术相关培训和学术交流的机会也稍显不足，这也会影响非遗文化的教学融入效果^[9]。

三、非遗传承融入数字媒体艺术教学的实践路径

（一）构建非物质文化遗产课程模块

为保证学生对非物质文化遗产有一个更全面、更深刻的认识和理解，高校应该积极构建一个与非物质文化遗产有关的课程模块。具体来看，高校可以分别设置理论性和实践性的非物质文化遗产课程模块。一方面，在构建理论性的课程模块时，高校可以结合数字媒体艺术专业的学科特点和人才培养目标，选择一些具有较强可操作性的非物质文化遗产类型，并对其进行整合，形成更适合数字媒体艺术专业学生学习的非遗文化课程模块^[7]。与此同时，高校还要注意对理论课程教学体系的构建与完善，具体可以从理论基础、历史发展、实际操作、实习锻炼等多个层面来进行^[8]。另一方面，在实践性的非物质文化遗产课程模块构建过程中，高校可以以“第二课堂”为主，比如举办一些以非物质文化遗产为主题的知识竞赛活动、邀请非遗专家来到学校开展知识讲座、带领学生去当地的非物质文化遗产博物馆参观等，借此来让学生近距离地体会其中所蕴含的价值意蕴，从而促使他们学会将非物质文化遗产的艺术元素融入到自己的作品设计当中^[9]。

（二）丰富数字媒体艺术课程教学方法

高校数字媒体艺术专业教师要充分发挥出自身的教学优势，

加强对学生创新意识的培养，如此才能促使他们更好地为非物质文化遗产的“产品创新”提供服务^[10]。不过，这需要教师能够探索更适合非遗教育与数字媒体艺术课程相结合的教学方法。例如，在开展数字媒体艺术教学时，教师可以利用现代技术手段为学生演示以数字技术为基础的非物质文化遗产制作方式以及素材的选取，这往往更有利于促进学生数字素养、专业素养以及文化素养实现协调发展。同时，教师还可以对学生实施现场教学，带领着学生走出校门，让他们通过参观博物馆、非遗企业等，现场观摩传统手工艺的制作流程，在观看、触摸、交流之后感受制作成品的精美效果，这样就可以更好地让学生了解我国传统工艺的魅力^[11]。此外，教师还可以采取“请进来，走出去”的方法来实现，一方面可以与非遗单位合作，共同建立教育实习基地和学生工作站，为学生提供更多实习和实践的机会，由学校派遣专业教师与基地的校外导师（校外导师主要由非遗传承人、文创企业资深设计师等构成）对接^[12]。另一方面，教师可以在学校里开班非遗技艺研习班，让学生通过实践深刻地感受雕版印刷、剪纸、盘扣等非遗项目的手工制作过程，这不但能丰富学生的学习与实践体验，还能进一步提高他们对于非遗技艺的认知与理解，从而促使他们将非遗技艺逐渐内化成为自身专业技能的一部分。

（三）建立课内外相结合的教学实践平台

非物质文化遗产融入到高校数字媒体艺术专业教学当中，必须要注重理论与实践的有机结合，这要求教师需要结合数字媒体艺术专业教学特点，围绕着非物质文化遗产建立课内外相结合的教学实践平台。一方面，教师可以在教学中引入实践课题，转变传统、单一且脱离实际的低效练习，通过与相关非遗企业的合作，由校内外导师共同为学生策划具有市场经济效益的实践性课题内容，并由企业进行产品的生产和后期的市场销售，以此来提升学生的专业实践能力^[13]。另一方面，教师可以引导学生参加社会服务活动，让学生结合社会服务项目去设计非遗文创产品，如参加当地博物馆的文创产品设计等，以此来增加学生对于非遗与市场结合的设计经验，从而为其今后步入社会奠定基础。

（四）持续提升教师非遗素养及教学能力

将非遗文化融入到高校数字媒体艺术教学当中，必须要有一定数量的专业师资队伍作为支撑才能得以实现。因此，高校必须强化师资队伍的建设，努力构建一支具有良好非遗文化传承素养的专业化师资队伍，以便更好地为学生能力发展提供保障^[14]。首先，学校应鼓励教师加强对非遗文化的主动学习和研究，让他们深入了解非遗文化的内涵和传承特点，了解不同非遗项目背后的文化价值和传承现状，如此才能确保教师能准确传达非遗文化的本质，将其融入具体教学当中。其次，学校可以鼓励教师经常参观一些艺术展览，学习各种艺术形式和艺术风格，不断丰富自己的艺术素材库，或是让他们参与设计与比赛和展览，通过实践经验加深他们对数字媒体艺术设计的理解和把握，这样的积累可以提升教师的专业能力，增强他们与学生在非遗文化教学中的共鸣和交流^[15]。最后，学校还要为教师提供专业化的教育培训平台，为教师的自我提升与沟通交流提供更多支持和保障，从而更好促进教师专业化发展。

四、结束语

总之，将非遗传统融入高校数字媒体艺术教学是一项具有重要意义的实践探索，不仅可以促进非遗文化活态传承，还可以大大提升数字媒体艺术的教学质量。在具体实践中，高校可以通过

构建非物质文化遗产课程模块、丰富数字媒体艺术课程教学方法、建立课内外相结合的教学实践平台、持续提升教师非遗素养及教学能力等举措来促进非遗传承与数字媒体艺术教学的有机融合，从而为学生提供更优质的教育教学服务。

参考文献

- [1] 侯君奕. 文化科技融合的数字媒体艺术专业教学模式创新与实践 [N]. 中国电影报, 2025-05-28(011).
- [2] 李蒲洁. 数字化背景下数字媒体艺术专业教学创新研究——以 Cinema4D 课程为例 [N]. 松原日报, 2025-05-20(004).
- [3] 陈谊. 数字媒体艺术设计专业教学现状及改革策略 [J]. 上海包装, 2025, (05): 251-253.
- [4] 关志如. “互联网 + 教育”背景下数字媒体艺术人才培养教学改革与实践研究 [J]. 延边教育学院学报, 2025, 39(02): 23-27.
- [5] 刘存, 冯若渝, 赵紫妍. 新工科背景下数字媒体艺术专业毕业设计教学模式改革研究 [J]. 美术教育研究, 2025, (07): 130-132.
- [6] 詹瑞婷. 复合型人才目标下数字媒体艺术专业教学模式创新研究 [J]. 美术教育研究, 2025, (07): 145-147.
- [7] 潘欣, 赵秀华. 人工智能技术背景下的数字媒体艺术专业智慧型课程模式构建研究 [J]. 电脑知识与技术, 2025, 21(10): 107-109.
- [8] 谭悦彤, 张濛濛. AIGC 赋能吉林省满族非遗融入数字媒体艺术课程开发研究 [J]. 大观, 2025, (03): 102-104.
- [9] 祝子由, 湛素丹. 数字媒体技术在高校艺术设计专业造型基础课程教学中的创新应用探索 [J]. 玩具世界, 2025, (02): 238-240.
- [10] 邢鑫鑫, 李理. 数字媒体艺术引入高校艺术教育的重要性研究 [J]. 大众文艺, 2024, (23): 126-128.
- [11] 江霞, 马艳阳. 地域文化创新驱动下四川农业大学数字媒体艺术专业实践教学探索 [J]. 大学, 2024, (26): 19-22.
- [12] 魏暄, 李鑫. 传统文化融入数字媒体艺术专业主题式教学的探究与实践 [J]. 广东职业技术教育, 2023, (12): 152-155.
- [13] 王莉然, 于杰, 张卓然. 地域文化背景下数字媒体艺术教学模式研究——以摄影与剪辑课程为例 [J]. 旅游与摄影, 2023, (04): 159-161.
- [14] 吕家洁. 地域文化在数字媒体艺术设计中的创新探析 [J]. 大观, 2022, (10): 106-108.
- [15] 邵听然, 陈宇轩. “OBE+ 学导式” 教学模式的构建与实践研究——以数字媒体艺术专业中传统茶文化课程为例 [J]. 福建茶叶, 2021, 43(07): 111-113.

大数据环境下高职审计专业信息化教学改革探究

田金美

广东财贸职业学院, 广东 清远 511500

DOI: 10.61369/VDE.2025120005

摘 要 : 大数据时代, 包括审计、会计在内的所有领域均在发生变化, 复合型审计人才紧缺已经成为审计行业面临的新课题。高职院校对于审计人才的培养多停留在传统的教学模式阶段, 难以满足行业对于人才的需求。基于此, 文章以大数据时代为背景, 简要分析高职院校审计专业信息化建设的必要性以及高职审计信息化教学面临的问题, 并在此基础上提出高职审计专业信息化教学改革建议, 以供参考。

关 键 词 : 大数据; 高职; 审计专业; 信息化教学

Exploration of Information Technology Teaching Reform in Audit Major of Higher Vocational Education under Big Data Environment

Tian Jinmei

Guangdong Finance & Trade Vocational College, Qingyuan, Guangdong 511500

Abstract : In the era of big data, all fields including auditing and accounting are undergoing changes, and the shortage of compound audit talents has become a new issue faced by the audit industry. Higher vocational colleges mostly remain in the traditional teaching mode in the training of audit talents, which is difficult to meet the industry's demand for talents. Based on this, against the background of the big data era, this paper briefly analyzes the necessity of information construction of audit majors in higher vocational colleges and the problems faced by information-based teaching of audit in higher vocational colleges, and on this basis, puts forward suggestions for information-based teaching reform of audit majors in higher vocational colleges for reference.

Keywords : big data; higher vocational education; audit major; information-based teaching

引言

大数据、人工智能等现代信息技术在各行业领域的应用, 促使原有行业的运行模式发生了转变。新时期背景下, 要提升审计专业教学质量, 培养适应大数据时代的高素质的审计人员, 高职院校必须深化审计专业信息化改革, 以满足社会对“复合型、应用型、创新型”的信息化审计人才的需求。

一、高职院校审计专业信息化建设的必要性

(一) 审计对象信息化推动审计信息化

当前, 企业、行政事业单位的审计对象已经融入数字经济浪潮之中, 其业务流程与财务核算借助 ERP 系统、财务共享平台、大数据管理工具等开展数据形态也由原来的传统纸质凭证开始转向电子数据, 处理方式也转变为人机协同的方式^[1]。审计对象的信息载体运转逻辑等均发生了根本性的转变。因此, 审计人员不仅需要掌握传统的审计方法, 同时也需要掌握智能分析、数据挖掘等数字化技能^[2]。当下作为审计人员培养的关键阵地, 其审计专业建设必须与审计对象的信息化同步。通过重构课程体系、引入仿真审计系统、强化数字工具实训等, 培养能对接信息化审计对象的应用型人才。

(二) 高职担负培养审计信息化人才的社会责任

审计行业对信息技术的运用愈发重视, 传统的审计手段已经难以适应当前行业的发展, 当前审计行业需要掌握专业审计能力与计算机信息技术的复合型人才。高职院校作为人才培养的关键阵地, 肩负着培养高质量审计人才, 填补审计领域人才缺口的重任^[3]。借助现代信息技术强化监督、评价与鉴证职能已成趋势, 审计行业审计实体与内容也逐渐趋向信息化, 审计工作方式的转变, 倒逼人才培养模式创新, 高职院校必须突破传统教学框架, 着力培养具备信息化技能的审计人才, 这既是缓解行业人才短缺的现实需要, 也是履行社会服务职能、响应行业发展的必然要求。

(三) 审计信息化课程建设是培养审计复合型人才的保障

信息化背景下, 审计课程复合度更高, 更加复杂, 学习难度有所提高。因此, 部分高校虽然开设了大数据审计、计算机审计等

课程,但是在传统教学模式的束缚下,审计专业教学尚未做到多元化、立体化、信息化^[4]。因此,教学体系应当突破传统学科壁垒,融入数据处理、SQL 查询等信息技术教学内容,通过审计软件仿真实验室开展案例实操,同时通过产教融合提高审计信息化教学水平。高职院校需重视审计信息化课程设计和教学,推动审计信息化事业发展和审计信息化课程建设,以培养审计复合型人才。

二、高职审计信息化教学面临的问题

(一) 审计信息化课程设置不合理

当下,部分高职院校尚未开设信息化课程,已经开设审计信息化课程的院校也存在教学目标与实际行业需求脱节的情况。部分高职院校以计算机等公共课作为基础开设审计软件课程。这种课程将软件操作的方法作为教学的重点,但是没有教授给学生如何将计算机与审计工作融合,导致审计专业的课程与计算机课程割裂^[5]。另外,学校开设计算机审计课程后,虽然能够促使学生掌握一定的软件操作技能,但是学生对于审计工作的流程并不熟悉,教师教学的内容没有与审计工作流程相结合^[6]。这必然会导致教学内容与审计实务工作脱节,学生在面对真实的工作时,难以将所学的计算机技术运用到审计工作中。

(二) 师资缺乏审计信息化经验和从业背景

审计专业信息化教学的开展必然对该专业的教师有着更高的需求,即审计专业的教师不仅需要具有良好的审计专业能力、教学技能以及信息技术等多种能力,还需要教师具有丰富的实践经验,能够将计算机技术、数据分析技术等融入审计工作,成为“双师型”教师^[7]。但是,当前高职院校审计专业“双师型”教师队伍建设薄弱,符合要求的教师数量不足。很多高职院校选择由计算机专业的教师教授审计专业的相关课程,然而,这类教师更精通计算机专业的教学,对于审计专业了解不够深入,这势必会影响教学效果^[8]。另外,审计专业教师虽然专业性较强,但是他们对大数据分析、系统穿透测试等信息化教学内容不够了解,现代信息技术的培养与审计专业教学内容难以有机融合,难以培养学生的综合能力的问题。

(三) 审计信息化缺乏实践教学

基于现实情况来看,多数高职院校审计专业信息化教学中实践课时占比不高,教学内容多集中于审计理论、审计实务教学^[9]。相关的案例也比较缺乏,现有案例中国内本土案例比较缺失,而直接引用国外的案例又会导致难以完全适用本国教学的需求。除此之外,实践教学设备建设不够完善。实践教学所用的软件提供的模拟资料实践跨度较短,且资料多为月度资料,不支持审计中跨期数据对比、数据印证等环节。同时,相关的实训软件功能更多地集中在基础差错上,难以模拟现代企业复杂的经济业务,学生难以掌握现代的审计方法。

三、大数据环境下高职审计专业信息化教学改革建议

(一) 加强师资队伍建设

在大数据环境下,加强师资队伍建设是高职审计专业信息化教学改革的核心环节。这要求教师同步提升理论素养与实践能

力,通过系统学习数据采集、存储、分析及可视化等前沿知识,把握大数据在审计领域的应用趋势,持续更新知识体系。同时,参与专题培训、考取大数据分析师等资格证书,夯实理论基础,确保教学内容与行业发展同步。

教师还需强化实践技能,熟练掌握主流数据分析工具,主动投身企业审计项目实战^[10]。通过到会计师事务所、企业审计部门挂职,深度参与大数据审计全流程,积累真实数据处理经验,将行业实操技巧转化为教学案例,实现教学与实务的无缝衔接。

学校需搭建产学研协同平台,为教师提供参与实战历练的通道,同时完善考核激励机制,将教学改革成果、课程资源开发等纳入评价体系,激发教师创新动力^[11]。通过构建教师自主提升与学校机制保障的联动体系,打造兼具大数据素养与审计实务能力的“双师型”队伍,为信息化教学改革提供核心支撑。

(二) 完善实验实训条件

完善实验实训条件是高职审计专业信息化教学改革的基础支撑。高职院校需加大资金投入,建设大数据实训平台^[12]。具体高职院校可参照业界主流架构配置服务器与存储设备,搭建 Hadoop、Spark 等分布式计算框架,同步引进 R 语言、Python 等数据分析工具,配套开发数据分析与挖掘案例库,为学生提供贴近行业实际的实操环境。

此外,还需围绕审计业务全流程设计实训项目,实训项目要包括采购付款、销售收款、存货管理,同时,开发基于真实业务数据的实训任务,覆盖数据采集、预处理、分析及可视化全环节,引导学生运用工具挖掘舞弊线索。通过任务驱动式训练,助力学生掌握大数据审计思维与技术应用,提升解决实际问题的能力。

高职院校还需强化实验室开放管理,通过建立预约使用、指导答疑机制,延长开放时间,满足学生课外自主实践与项目研发需求^[13]。通过系统化完善实训条件,让学生在校内即可接触前沿技术、积累实战经验,为成长为应用型审计人才筑牢基础。

(三) 深化校企合作交流

深化校企合作交流是大数据环境下高职审计专业信息化教学改革的重要支撑。高职院校需主动对接审计事务所、大型企业审计部门,构建协同育人机制^[14]。邀请企业专家走进课堂开展前沿讲座,分享大数据审计项目实战经验,让学生直观感受行业动态;联合企业导师参与人才培养方案制定,将岗位需求与技能标准融入课程体系,确保教学内容与企业实际同频。

校企双方可共建大数据联合实验室,依托企业真实数据资源开发教学项目,让学生在模拟审计场景中运用数据分析工具挖掘风险线索。同步推进实习实践基地建设,安排学生深度参与企业审计全流程,在处理采购付款、销售收款等真实业务数据中提升问题解决能力。

为强化教学与实践的衔接,学校应搭建教师企业历练平台,支持教师到合作单位挂职,参与审计系统开发、数据分析咨询等项目,将实务经验转化为教学资源^[15]。通过教学、实践、研发环节的深度融合,推动教学内容与行业需求对接,最终培养出既掌握大数据技术又熟悉审计实务的应用型人才。

四、结束语

综上所述，信息化是审计实务的转型方向，也是高职院校审计信息化教学改革必然趋势。高职审计专业信息化教学需要教

师重视变革传统的教学方式，通过数字化技术与手段保证教学质量。同时，学校也要加强对教师队伍的培养，深化校企合作，培养新一代审计人才，为我国会计行业的发展贡献力量。

参考文献

- [1] 郑丽英, 阳震青. 新文科背景下多维融合的审计信息化人才培养路径探索 [J]. 商业会计, 2024, (10): 108-112.
- [2] 周海良, 欧阳华生, 张东东, 等. 新形势下提升内部审计专业能力的机制与路径研究 [J]. 中国审计评论, 2024, (01): 130-142.
- [3] 李文君, 王海兵. 乡村振兴背景下高职院校数字化审计人才培养研究 [J]. 商业会计, 2024, (05): 118-121.
- [4] 张建顺. 新文科背景下大数据审计人才培养模式优化研究 [J]. 教育观察, 2024, 13(07): 55-58.
- [5] 荆彦婷, 王妍鸥. 审计信息化人才培养实践探讨 [J]. 市场周刊, 2023, 36(10): 177-180.
- [6] 罗雪原. 高职院校内部审计的现状与优化策略研究 [J]. 广东经济, 2023, (12): 29-31.
- [7] 黄祥华. 大数据时代高职会计专业信息化教学研究 [J]. 中国管理信息化, 2023, 26(14): 229-231.
- [8] 付晓兰, 徐明, 田曦. 高职院校大数据与审计专业建设研究 [J]. 现代商贸工业, 2022, 43(23): 128-129.
- [9] 郑水金, 郑全军, 王大山. 大数据时代背景下审计复合型人才研究 [J]. 中国注册会计师, 2022, (10): 14-17.
- [10] 何姣, 李洁, 何奕佳. 地方高校信息化审计人才培养困境及化解对策 [J]. 会计师, 2022, (17): 111-113.
- [11] 张桃梅. 信息化背景下审计学课程教学改革思考 [J]. 中国管理信息化, 2022, 25(15): 236-238.
- [12] 付晓兰. 大数据与审计专业人才职业技能提升研究 [J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2022, 38(07): 70-73.
- [13] 曹亚军. 信息化时代审计人才培养管理探究 [J]. 航空财会, 2022, 4(03): 61-63.
- [14] 张春梅. 互联网 + 大数据背景下高职院校审计专业竞争力提升策略 [J]. 中国经贸导刊 (中), 2020, (12): 183-185.
- [15] 王维, 华秋红. 数智化背景下高职审计专业课程体系建设研究 [J]. 大众标准化, 2020, (06): 221-223.

高质量发展视域下高职化工专业产教融合深度推进 与学生高质量就业机制研究

王亚敏

唐山工业职业技术大学, 河北 唐山 063000

DOI: 10.61369/VDE.2025120011

摘 要 : 高质量发展对教育事业提出了更高要求, 如何发挥教育服务高质量发展的作用, 构建高质量职业教育体系, 培养大量高素质、高技能的化工人才, 源源不断地为化工产业转型发展提供人才支持, 成为高职化工专业建设与改革面临的重要问题。本文立足高质量发展视角, 分析化工行业的人才需求和岗位要求, 简析当前高职化工专业人才培养问题, 并围绕产教融合机制、课程体系建设、实践基地建设、双师型队伍建设、就业与创业服务, 探讨高职化工专业产教融合深度推进与学生高质量就业路径。

关 键 词 : 高职; 化工专业; 产教深度融合; 高质量就业

Research on Advancing In-depth Industry-Education Integration and Mechanisms for High-Quality Employment of Students in Higher Vocational Chemical Engineering Majors from the Perspective of High-Quality Development

Wang Yamin

Tangshan Vocational and Technical College, Tangshan, Hebei 063000

Abstract : High-quality development has set higher demands on education. How to enable education to serve high-quality development, build a high-quality vocational education system, cultivate a large number of high-quality and highly skilled chemical talents, and continuously provide talent support for the transformation and development of the chemical industry have become key issues in the construction and reform of higher vocational chemical engineering majors. From the perspective of high-quality development, this paper analyzes the talent demands and job requirements of the chemical industry, briefly examines the current problems in talent cultivation of higher vocational chemical engineering majors, and explores paths for advancing in-depth industry-education integration in these majors and promoting students' high-quality employment, focusing on such aspects as industry-education integration mechanisms, curriculum system construction, practical training base development, the building of "double-qualified" teacher teams, and employment and entrepreneurship services.

Keywords : higher vocational education; chemical engineering major; in-depth industry-education integration; high-quality employment

引言

2024年全国教育工作会议指出, 要坚持教育服务高质量发展这个硬道理, 构建中国特色、世界水平、与中国式现代化相匹配的高质量教育体系, 扎实推动教育强国建设重点任务落地见效。在现代工业体系中, 化工产业占据着基础性和支柱性地位, 伴随高新技术的推广和应用, 化工行业以智能控制、绿色制造和安全环保为驱动引擎, 加快智能化、绿色化转型发展步伐, 对高技术化工人才需求不断增加。

一、高质量发展视域下化工行业人才需求及岗位要求

在高质量发展的驱动下, 化工行业正朝着绿色化、智能化、高端化的方向加速转型, 行业对人才的素质和能力结构要求不断提高。

(一) 化工行业人才需求

从人才需求的类型来看, 化工行业不再仅仅满足于传统的操作型人才, 而是更加强调复合型、创新型和实践型人才。随着化工生产工艺的不断升级和新型化工材料的研发应用, 行业需要既掌握扎实的化工专业基础知识, 又具备一定工程实践能力和创新

思维的人才，能够熟练运用先进的生产设备和技术，解决生产过程中出现的复杂问题^[1]。同时，由于环保要求的日益提高，化工行业对具备绿色化工理念和环保技术应用能力的人才需求也大幅增加，他们需要能够在生产过程中注重节能减排、资源循环利用，推动化工生产的绿色可持续发展^[2]。

（二）化工行业的岗位要求

在岗位要求方面，具体岗位的技能标准和素质要求也发生了显著变化。对于生产操作岗位，除了要求熟练掌握基本的化工单元操作技能外，还需要具备对智能化生产设备的操作、监控和简单维护能力，能够根据生产数据进行分析 and 调整，确保生产过程的稳定高效。在工艺技术岗位上，要求从业人员能够参与工艺方案的设计与优化，具备一定的工艺创新能力，能够适应不断更新的生产工艺和技术^[3]。质量检测岗位则对从业人员的专业严谨性和责任心提出了更高要求，需要他们熟练掌握先进的检测仪器和方法，准确检测产品质量，并能够对质量问题进行分析和反馈，为生产改进提供依据。此外，越来越多岗位注重从业人员的职业道德、团队协作能力和数字技术应用能力，要求人才储备跨学科知识，能够在岗位中熟练完成数据控制和智能化操作步骤，成为复合型和创新型的人才^[4]。

二、高职化工专业人才培养面临的问题

面对化工行业高质量发展对人才的要求，高职化工专业需要关注以下问题：

（一）产教融合缺乏深度

部分高职化工专业与企业建立起初步合作关系，合作深度不足，通常局限于短期实习、岗位观摩和体验，企业鲜少参与专业改革与人才培养，难以将岗位技能要求带到专业教学体系中，产教融合育人效果不理想^[5]。

（二）课程建设滞后行业需求

当前，部分高职化工专业课程体系更新不及时，课程体系滞后于化工行业的发展^[6]。当前，化工行业涌现出绿色生产技术、智能生产装备，但部分化工专业课局限于教材内容，未能将新技术和新工艺融入课程体系中，难以让学生掌握当下岗位要求的技能。

（三）实践教学脱离技术应用

部分高职化工专业缺乏良好的实践条件，实践环境和设备难以满足学生实训需求^[7]。化工行业技术和设备更新较快，实验需要大量专业设备支持，但受限于资金，部分高职院校化工未能及时引进先进实验设施，难以提供良好的实训环境，部分实验仅能以观察或模拟的方式开展，阻碍了学生问题解决能力与动手能力的发展^[8]。

（四）双师型师资队伍短缺

部分高职化工专业双师型师资队伍力量薄弱^[9]。但是，在高职化工专业中，大多教师长期处在一线教学岗位，较少接触化工行业技术和项目，从业经验不足，难以有效衔接行业需求与教学内容。

三、高职化工专业产教融合深度推进与学生高质量就业机制

（一）深化产教融合机制，实施分段精准培养

在高质量发展视域下，深度推进产教融合，协调校企双方的利益关系，探索校企共同参与、协同实施、全面推进的产教融合机制，是变革化工人才培养模式与教学模式的重要途径^[10]。产教深度融合不应局限于校企双方沟通、师资互聘、课程合作开发，关键在于学校和企业作为两大育人主体，参与人才培养全过程，引入企业实训项目，实施学徒制育人和工学交替模式，提高校企合作深度和广度^[11]。根据化工行业技术发展快、实践性强的特点，校企双方应坚持 OBE 成果导向理念，归纳国家、社会、化工产业、企业园区对人才的要求，结合化工产业发展趋势、产业结构调整情况，明确毕业生岗位的要求，确定学生毕业要求和培养目标，并共同设计三阶段协同育人方案。三个阶段与每个学年相对应，分别侧重通识能力培养、专业素质养成、综合能力强化。第一阶段：依托通识课、思政课与理论课，校企联合将绿色低碳、安全生产可持续发展等化工文化融入课程教学中，重点培养学生的通识能力；第二阶段：校企实施工学交替育人，以理实一体化+工学结合为中心，组织学生进入化工企业，在工作实践场景中学习、养成和提升专业能力，加深学生对专业知识、技能和职业素养的理解；实现产业需求与教学内容衔接；第三阶段：以企业为主开展产业育人，组织学生进入化工产业园基地群，实施岗位实习和综合项目实践活动，学校教师跟踪指导，进一步培养学生职业能力、职业精神和岗位胜任力，促进学生高质量就业。

（二）遵循反向设计原则，重构项目课程体系

产教融合深度融合的关键在于匹配化工产业需求与专业教学体系。高职院校应与化工企业、行业协会专家合作，组建课程建设与更新小组，遵循反向设计原则，分解毕业生岗位的典型工作任务，确定岗位必备专业知识、核心技能和综合素质^[12]。以职业任务和工作流程为导向，构建项目化课程体系。以应用化工技术专业为例，毕业生主要走上现场操作员、中控操作员等岗位，典型任务包含自控仪表使用与维护、原料预处理工艺运行控制、工艺路线制定与优化等。具体而言，教师团队应拆分和梳理典型任务的核心知识和专业能力要求，确定学生需要达到的学习成果，并融合创新创业教育、课程思政教育、技能竞赛项目、职业技能证书要求，构建以工作项目为载体的课程体系。在筛选教学项目时，不仅遵循学生认知规律与能力养成规律，按照从低阶到高阶，从简单到综合的原则，对真实的职业任务进行开发和改编，还要考虑校企双方的师资和实践条件，确保项目实施的可行性。为保证课程体系与化工行业最新需求适配，建立课程动态更新机制，教师团队联合企业、行业专家，开发活页式、数字化教材，结合行业 and 产业发展前沿，增设智能装备、安全管理、绿色生产等模块，每学年评估和完善课程体系，提高课程教学内容的前瞻性和实用性^[13]。这样实时更新的课程体系能够让学生了解化工行业最新环境、技术应用，便于提升职业能力、专业能力和岗位胜任力。

（三）共建共享实践基地，强化双师型师资培养

实践教学基地是衔接化工产业链与教育链的重要场所。高职院校应主动与化工企业合作，通过签订合作培养协议，达成双向参与、优势互补、资源共建共享的合作共识，建立稳定的实践基地群^[14]。基于订单式、工学交替的分段培养模式，校企双方应共建校内实训基地和校外生产性实训基地，按照化工行业规范、生产标准和企业文化，制定实训基地使用标准、流程和计划，让学生在实训基地中，提前学习和掌握企业急需的能力，接受化工企业文化和安全管理培训。校企双方可以加强数字化和智能技术的应用，依托在线教育平台，安排教师和企业专家实施跨界合作，开发在线实验任务，利用虚拟实验室、智能机器人，创设沉浸式体验的实验环境，并利用大数据技术，搜集和分析学生表现，提高学生实验水平和操作能力。还可以搭建教学教研+技术攻关+师资培训的创新平台，让一线教师拥有进入一线调研，与技术专家和工程师交流的机会，并邀请优秀专家，兼任职业能力指导教师，提高化工专业“双师型”教师比重，促进双师联合教研、科研与教学。

（四）重视内部外部协同，促进学生高质量就业

学校与企业应充分统筹校内与校外实践资源，注重化工专业教学与就业计划指导联动，将就业胜任力、创新意识、创业技能融入化工人才培养全过程，提高学生就业与创业能力^[15]。在就业

指导服务方面，学校就业指导教师、辅导员与企业人力资源部门合作，组建就业专家团队，建设就业服务咨询室，利用大数据技术，搜集和管理学生的信息，细分不同群体的就业方向 and 类型，以线上线下的服务方式开展职业规划和就业指导，解答学生在就业方向、校招企业准入、地方其他岗位推荐问题。在创业指导服务方面，校企双方可以积极对接地方政府，联系优秀校友，依托地方创业园、企业实训基地，建设创业实践空间，定期组织创新创业能力大赛，为获奖项目提供场地、咨询和资金方面的帮扶，帮助学生解决创业中的技术与管理难题，助力就业和创业梦想的实现。

四、结束语

综上所述，化工行业高质量发展需要高技术人才，作为培养和输送高技术化工人才的重要阵地，高职院校应深度推进校企合作、产教协同育人，争取与企业确定深度合作共识，构建工学交替、理实一体的三段式人才培养模式，通过合作开发项目课程体系，联合建设实践基地，壮大双师型师资队伍，统筹校内外就业与创业育人资源，优化学生高质量就业机制，充分衔接教育端与产业端，全方位地提高合作育人成效，促进人才培养质量与学生就业质量同步提升。

参考文献

- [1] 张彦, 陈灵智, 曹利慧. 产教融合背景下应用技术型院校化工类专业建设研究 [J]. 化工管理, 2025, (06): 26-29.
- [2] 郭美丽, 徐玉兰, 姜玉素, 等. 黄炎培职业教育思想下化工专业产教融合人才培养模式研究 [J]. 化工管理, 2025, (02): 47-50.
- [3] 鞠志宇, 张艳鸽, 谢智宇, 等. 基于产教融合理念的化工生产实习运行机制探索 [J]. 化工管理, 2024, (23): 25-29.
- [4] 何坤欢, 黄学仁, 李家明, 等. OBE 理念下化工专业产教融合培养应用型人才的实践与探讨 [J]. 高教学刊, 2024, 10 (19): 157-160.
- [5] 叶宇玲, 张河源, 张爱爱, 等. 产教融合背景下化工类专业人才培养路径探索 [J]. 化工管理, 2024, (09): 27-30.
- [6] 王珊. 基于产教融合分析化工专业学生职业素养的提升路径——评《化工专业学生职业素养》[J]. 塑料工业, 2022, 50 (12): 180.
- [7] 姜玉素, 郭美丽, 罗华丽. 基于利益相关者视角的高职化工类专业产教融合区域模式分析 [J]. 化工管理, 2022, (35): 8-10+47.
- [8] 刘双枝. 产教融合视阈下校企双元育人模式的实践探索——以开封大学应用化工技术专业为例 [J]. 开封大学学报, 2022, 36 (03): 42-44.
- [9] 李国峰, 孙庆国, 刘凯楠, 等. 高职应用化工技术专业产教融合实训基地建设创新模式研究 [J]. 工业技术与职业教育, 2022, 20 (04): 61-66.
- [10] 杨焕磊. 产教融合背景下高职轻工类专业立体化教学改革探讨 [J]. 广东化工, 2022, 49 (01): 222-223.
- [11] 周泰昌. 以就业为导向的化工专业教学改革思路与实践 [J]. 塑料工业, 2024, 52 (08): 179.
- [12] 周庆莲, 邱馨. 化工高职院校学生在产教融合下的就业竞争力提升探讨——评《化工生产工艺流程认知》[J]. 应用化工, 2024, 53 (09): 2263.
- [13] 杨芳. 校企协同育人背景下高职学生高质量就业研究 [J]. 质量与市场, 2025, (04): 189-191.
- [14] 杨志华. 新形势下化工类毕业生就业困境及其对策研究 [J]. 黑龙江工业学院学报 (综合版), 2024, 24 (11): 10-13.
- [15] 温长胜, 芪虹, 林娜. 化工专业职业教育管理与学生就业质量的相关研究 [J]. 塑料工业, 2024, 52 (06): 194-195.

经济下行时期中年劳动者工作不安全感现状及改善对策研究

李睿贤¹, 张佳音², 莫雅晴², 魏亚欣², 朱宏博²

1. 黄河水土保持绥德治理监督局, 陕西 榆林 719000

2. 西安财经大学, 陕西 西安 710100

DOI: 10.61369/VDE.2025120012

摘要： 当前我国正处于经济下行时期，多数组织采取降薪、裁员等措施以应对风险，导致中年劳动者普遍产生工作不安全感。而工作不安全感会产生员工组织承诺降低、工作绩效下降等不良影响。本文采用问卷调查法、统计分析法分析中年劳动者工作不安全感现状及影响因素。研究发现，组织变革、薪酬福利和人际关系对工作不安全感的负向变化会促使中年劳动者工作不安全感产生，并从组织和个体层面为中年劳动者的职业发展路径提供可靠建议。

关键词： 经济下行；中年劳动者；工作不安全感

Research on Job Insecurity Among Middle-aged Workers During Economic Downturn and Improvement Strategies

Li Ruixian¹, Zhang Jiayin², Mo Yaqing², Wei Yaxin², Zhu Hongbo²

1. Suide Governance and Supervision Bureau of Soil and Water Conservation of the Yellow River, Yulin, Shaanxi 719000

2. Xi'an University of Finance and Economics, Xi'an, Shaanxi 710100

Abstract： Currently, China is experiencing an economic downturn, with most organizations adopting measures such as salary cuts and layoffs to mitigate risks, leading to widespread job insecurity among middle-aged workers. Job insecurity can have adverse effects, including reduced organizational commitment and lower job performance among employees. This study employs questionnaire surveys and statistical analysis to examine the current state of job insecurity among middle-aged workers and its influencing factors. The research finds that negative changes in organizational restructuring, compensation and benefits, and interpersonal relationships contribute to the emergence of job insecurity among middle-aged workers. Furthermore, the study provides actionable recommendations for the career development paths of middle-aged workers from both organizational and individual perspectives.

Keywords： economic downturn; middle-aged workers; job insecurity

引言

当前经济环境下，企业经营压力持续加大，许多企业采取降薪、加班、裁员、调岗等措施来缩减管理成本，对抗经济下行风险。而受此影响最大的群体无疑为企业中的中年劳动者。作为家里的顶梁柱，无论外出打拼，还是加班加点，均希望通过努力付出，获得职位晋升和收入增加。但企业内职位发展通道封锁、高激励薪酬制度废弃打破了原初的期望，开始担心被优化，接下来何去何从成为问题。对此，本文从工作不安全感角度探讨，剖析经济下行背景中年劳动者工作不安全感现状及影响因素，并提出改善对策。

一、基本概念和理论基础

（一）工作不安全感的内涵

Greenhalgh & Rosenblatt (1984) 指出工作不安全感是在具有威胁性的工作情境下，个体知觉到的对于无法保持工作连续

性的无力感^[1]。Hellgren (1999) 认为工作不安全感是员工对未来工作状态的一种心理认知状态，虽然不是真正的失去工作，但也一定程度上给予员工压力^[2]。而本文采用 Sverke & Hellgren (2002) 的定义，认为工作不安全感是对于失去工作相关的重要事件和非自愿事件的主观预测^[3]。

（二）理论基础

1. 压力认知评价理论

在工作场所中，对工作本身和失去有价值的工作特征的工作不安全感属于一种典型的职场压力源。压力认知评价理论作为一种关于个人对压力应对及结果的理论，可用于解释中年劳动者工作不安全感产生机制。该理论认为个体的主观过程包括认知评价和应对反应，以及它们之间的关系。评价可以有意识的，也可以是无意识的，受到情境、时间和个人因素的影响。当个体面对压力开始压力评估时，分为初级评价和次级评价两个阶段^[4]。应对反应是个体为了使情况更易于管理而做出的认知和行为上的努力，包括调节紧张情绪、改变引起焦虑的人－环境关系^[5]。在组织变革情境下，当中年劳动者感受到压力，会对这种压力展开认知评价，触发不同的行为动机^[6]。

2. 个人－环境匹配理论

个人－环境匹配理论强调个体特征与工作环境之间的动态平衡关系（French et al., 1982）^[7]。在经济下行时期，技术迭代加速导致中年劳动者的技能－岗位匹配度持续衰减，这种“能力赤字”会显著强化不安全感（Debus et al., 2014）^[8]。而在中国情境下人际关系因素在匹配过程中扮演着特殊角色（赵琛徽等，2015）^[9]。

二、中年劳动者工作不安全感现状及影响因素

（一）中年劳动者工作不安全感现状

本文将中年劳动者定义为年龄处于40-55周岁，依靠劳动获取收入、参与社会生产劳动的群体。参考 Hellgren 等人1999年编制的工作不安全感量表^[2]，对262名中年劳动者发放了调查问卷，回收275份有效问卷，量表信效度合格。

调查结果显示，中年劳动者工作不安全感高，七个题项结果平均值均大于3。表现为被迫辞职、失去工作的担心，没有好的职业发展机会，没有好的工作项目参与，帮助自我能力提升。担心工作技能被技术发展趋势所期待，担心没有好的待遇。

表1 样本群体工作不安全感的描述性分析结果表

| | N | 最小值 | 最大值 | 平均值 | 标准差 |
|------------|-----|-----|-----|------|-------|
| 担忧被迫辞职 | 262 | 1 | 5 | 3.87 | 1.290 |
| 有失去工作的可能性 | 262 | 1 | 5 | 3.63 | 1.023 |
| 有失业的念头 | 262 | 1 | 5 | 3.63 | 1.008 |
| 没有好的职业发展机会 | 262 | 1 | 5 | 3.44 | 1.105 |
| 没有好的工作项目 | 262 | 1 | 5 | 3.49 | 1.024 |
| 工作技能不被需要 | 262 | 1 | 5 | 3.38 | 1.114 |
| 没有好的待遇和前景 | 262 | 1 | 5 | 3.47 | 1.209 |

（二）中年劳动者工作不安感差异性分析

进而，选用年龄、性别、就业时长、受教育程度、婚姻状况、就职单位性质、职位层级开展差异性分析。结果显示，年

龄、就业时长、受教育程度、婚姻状况、职位层级在工作不安全感上表现出差异，显著性均小于0.05，如表2示例。性别、就职单位性质未表现出差异。主要原因是随着年龄、就业时长的增加，在外部环境和工作要求快速变化的背景下，知识老化，无法跟上时代发展步伐。受教育程度、职位层级越高，心理安定性越高，所具备的知识、学习能力、工作历练给予其应对挑战的勇气。有婚姻，承担的家庭责任越大，越害怕失去工作。而性别反映出男女中年劳动者均面临相同问题。就职单位性质没有差异，意味着国有企业也无法提供终身雇佣、不断晋升的保障。

表2 受教育程度差异分析结果表

| 分析项目 | 教育程度 | 人数 | 平均值 | 标准差 | F | 显著性 |
|--------|-------|-----|------|------|------|------|
| 工作不安全感 | 高中及以下 | 43 | 3.58 | .97 | 6.09 | .001 |
| | 大专 | 101 | 3.55 | .85 | | |
| | 本科 | 103 | 3.68 | .77 | | |
| | 硕士及以上 | 15 | 2.65 | 1.24 | | |

（三）中年劳动者工作不安感影响因素分析

本文从组织变革、薪酬福利、职位晋升、人际关系、学习能力五个方面探讨其对中年劳动者工作不安全感的影响，在相关分析基础上展开回归分析。如表3所示。结果显示组织变革、薪酬福利、人际关系对于中年劳动者的工作不安全感影响显著。主要因为经济下行背景下，很多企业通过组织变革来降本增效，势必将取消之前高激励高弹性薪酬福利，出现人员方面的变动。这导致中年劳动者对组织内部的人际关系、薪酬福利格外敏感。人际关系成为降薪、岗位调动的组织内关键因素，而薪酬福利降低对其工作积极性严重打击。

表3 回归分析结果表

| 自变量 | 工作不安全感 | | | | | |
|-------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 模型1 | 模型2 | 模型3 | 模型4 | 模型5 | 模型6 |
| 就业时长 | -0.064 | -0.036 | -0.028 | -0.027 | -0.033 | -0.033 |
| 受教育程度 | -0.085 | -0.071 | -0.059 | -0.058 | -0.065 | -0.065 |
| 婚姻状况 | 0.286 | 0.039 | 0.034 | 0.039 | 0.041 | 0.042 |
| 职位层级 | -0.21** | -0.098* | -0.076 | -0.066 | -0.06 | -0.062 |
| 解释变量 | | | | | | |
| 组织变革 | | 0.745** | 0.418** | 0.371** | 0.341** | 0.327** |
| 薪酬福利 | | | 0.393** | 0.383** | 0.325** | 0.31** |
| 职位晋升 | | | | 0.08 | 0.058 | 0.053 |
| 人际关系 | | | | | 0.134* | 0.131* |
| 学习能力 | | | | | | 0.033 |
| R2 | 0.119 | 0.722 | 0.757 | 0.76 | 0.77 | 0.771 |
| F | 8.69 | 132.667 | 132.18 | 115.058 | 105.986 | 94.024 |
| P | <0.001 | <0.001 | <0.001 | <0.001 | <0.001 | <0.001 |

注：**表示 P<0.01,*表示 P<0.05

三、中年劳动者工作不安全感的不良影响

（一）中年劳动者工作不安全感对其自身的影响

根据个人－环境匹配模型理论，外界环境特征会最终影响到劳动者的生理和心理。中年劳动者往往承载着更多的家庭和职业发展压力，工作不安全感会导致中年员工产生焦虑心理，会影响中年劳

动者的自我认同感,还可能影响中年劳动者的家庭关系和人际交往。

经济下行的当下,中年劳动者的许多优势变得不再值得一提。故而当工作不安全感袭来时,这些期望和目标可能会进一步阻碍他们的职业发展。工作不安全感可能导致中年员工在职业选择上变得保守和谨慎,也可能影响中年员工对职业培训和进修的态度,还可能影响中年员工的职业心态和自信心。

(二) 中年劳动者工作不安全感对组织和团队的影响

不安全感产生后会作用于员工在团队中的表现,导致中年劳动者在团队协作中表现出退缩和保守的态度,这种退缩行为会削弱团队之间的凝聚力,使得团队效率下降,从而抑制了团队的创新力和发展动力。其次,他们可能会将同事视为潜在的竞争对手,这不仅会破坏团队协作的氛围,还可能引发团队内部的矛盾和冲突。

在面临组织变革、薪酬福利、职位晋升等困境时,劳动者往往会采取回避性行为。当员工感到自己的工作前景不明朗时,他们可能会对组织的承诺和保障产生怀疑。这种不信任感会逐渐侵蚀员工对组织的忠诚度,使他们更加关注个人利益而非组织利益。

四、中年劳动者工作不安全感的改善建议

(一) 组织管理层面的优化路径

第一,着手建立一套透明且高效的变革沟通机制,设计并实施一个分阶段、多渠道的沟通策略,以确保信息的全面覆盖和有效传达。这一策略的核心目标在于帮助全体员工深刻理解变革的迫切性和重要性,同时清晰地认识到变革对个人职业生涯可能带来的具体影响。

第二,着力构建差异化的薪酬体系,以满足不同年龄段员工尤其是中年劳动者的个性化需求。研究显示,合理的薪酬保障可使工作不安全感降低25%(Hsieh & Huang,2017)^[10]。针对中年劳动者在职业生涯中段所面临的特定需求,如家庭责任加重、职业发展瓶颈等,企业可以设计出更具弹性和吸引力的薪酬方案。具体而言,可以考虑引入“职业年金”计划,这是一种将部分当期薪酬转化为长期保障的创新机制。

第三,为了全面提升员工的职业发展空间,必须致力于完善一个全方位、多层次、立体化的职业发展生态系统。以某知名科技公司为例,该公司大胆创新,成功实施了备受瞩目的“专家职级”制度。这一制度不仅拓宽了员工的职业发展路径,更为40岁以上的资深员工提供了更多的晋升机会,据统计,该制度的实施使得这部分员工的晋升机会显著增加了35%,极大地激发了他们的工作热情和创造力,为公司的长远发展注入了强劲动力。

(二) 个人发展层面的应对策略

第一,在能力重构这一关键领域,中年劳动者应当将注意力集中在核心竞争力的培养与提升上。为了实现这一目标,可以采取“技能组合优化”的策略,即将自身多年积累的传统经验和知识体系,与新兴技术进行有机融合。其中,针对知识体系迭代,可采用“传统经验与新兴技术协同演进”的方法,即组织内个体打破固有知识边界,将长期积累的行业经验,与大数据、人工智能等新兴技术工具进行深度耦合^[7],从而帮助中年劳动者在职场中

保持竞争力,还能开辟新的职业发展路径。

第二,在心理建设这一重要领域,积极培养成长型思维模式显得尤为关键。为了更好地实现这一目标,建议定期对自己的职业生涯进行深入的复盘和反思,将曾经遭遇的种种挑战重新构建为推动自身发展的有利契机。此外,主动参与跨部门的项目合作或积极参与行业内的交流活动,也是拓宽职业视野、打破固有思维模式的有效途径。

第三,社会支持系统的建立同样是一个重要环节。积极加入各类专业社群,不仅能够及时获取最新的行业动态和丰富的职业信息,还能在职业发展中获得更多的支持和资源。相关研究表明,那些拥有良好职业社交网络的员工,在职场中往往能够感受到更强的支持和归属感,其工作不安全感水平显著降低了27%,说明了构建稳固的社会支持系统对于提升职业稳定性和心理健康的重要性。

五、结论

本文深入探讨了在经济下行压力增大的背景下,中年劳动者所面临的工作不安全感的现状及影响因素。研究结果表明,受组织变革、薪酬福利、人际关系影响中年劳动者普遍面临较大工作不安全感,并且因年龄、就业时长、受教育程度、婚姻状况、职层层级而差异,引发心理焦虑、自我认同感降低、参与组织创新动力不足、工作绩效下降等问题。建议从企业和个人两个角度,构建一个更加包容、公平且可持续的职业发展环境,以有效缓解中年劳动者的工作不安全感,促进其职业生涯的稳定与健康。

参考文献

- [1]Greenhalgh L, Rosenblatt Z. Academy of Management Review, 1984, 9(3): 438-448.
- [2]Hellgren J, Sverke M, Isaksson K. European Journal of Work and Organizational Psychology, 1999, 8(2): 179-195.
- [3]Sverke M, Hellgren J, N · swall K. Journal of Occupational Health Psychology, 2002, 7(3): 242-264.
- [4]Lazarus R. S. & Folkman S. Transactional theory and research on emotions and coping[J]. European Journal of Personality, 1986, 1(3): 141-169.
- [5]冯星宇,韩平.认知评价视角下工作压力对员工幸福感的影响机制研究——工作反刍和特质正念的作用[J].管理评论,2024,36(01):175-187.
- [6]刘淑桢,叶龙,郭名.工作不安全感如何成为创新行为的助推力——基于压力认知评价理论的研究[J].经济管理,2019,41(11):126-140.
- [7]French J R P, Caplan R D, Harrison R V. The mechanisms of job stress and strain. Wiley, 1982.
- [8]Debus M E, K · nig C J, Kleinmann M. Journal of Occupational and Organizational Psychology, 2014, 87(2): 329-351.
- [9]赵琛微,梁燕.新员工工作不安全感对其绩效与留任意愿影响的纵向分析——基于组织社会化视角[J].科技进步与对策,2015,32(15):149-155.
- [10]Hsieh H H, Huang J T. The Journal of Psychology, 2017, 151(3): 282-298.

高年级音乐教学活动中存在的问题与对策研究

杨沐恩

郑州大学 河南音乐学院, 河南 郑州 450000

DOI: 10.61369/VDE.2025120026

摘 要 : 较好的音乐课堂是能够扩大学生们的视野和培养学生们音乐审美能力的重要途径, 本文以高年级音乐课堂教学活动为研究对象, 探索高年级音乐课堂教学活动。由于音乐教师对于课堂教学活动的实施经验的不足、学生在课堂的参与性不高等原因, 造成音乐课堂教学方法单一、氛围欠佳等等一些问题。为提升高年级音乐课堂的教学质量, 提出灵活运用教学策略以及提升教师自身专业知识等策略, 以更好的把握音乐课程的基本理念, 以音乐审美为中心和兴趣爱好为动力、注重个性发展等方面来实施教学。教师本着以学生为中心, 发挥学生的主体地位以及教师的主导作用, 充分带动课堂, 与学生形成良好的互动。从而激发学生对音乐的兴趣。

关 键 词 : 音乐教学; 高年级音乐课堂; 课堂教学

Research on Problems and Countermeasures in Music Teaching Activities in Senior Grade

Yang Muen

Henan Conservatory of Music, Zhengzhou University, Zhengzhou, Henan 450000

Abstract : Better music classroom is an important way to expand students' vision and cultivate students' aesthetic ability of music. This paper takes the music classroom teaching activities of senior grade as the research object to explore the music classroom teaching activities of senior grade. Due to the lack of experience of music teachers in the implementation of classroom teaching activities and the low participation of students in the classroom, some problems such as the single teaching method of music classroom and the poor atmosphere are caused. In order to improve the teaching quality of music classroom in senior grade, this paper puts forward strategies such as flexible use of teaching strategies and promotion of teachers' own professional knowledge, so as to better grasp the basic concept of music curriculum, take music aesthetics as the center, take interest and hobby as the motive force, and pay attention to personality development. In line with the student-centered, give play to the main position of students and the leading role of teachers, in order to fully promote the classroom, and form a good interaction with students. In order to stimulate students' interest in music.

Keywords : music teaching; senior music class; classroom teaching

一、绪论

(一) 背景和意义

1. 背景: 随着国家的发展和社会不断的进步以及新时代的要求, 对学生的综合素质培养越来越重视。但还是有部分教师在音乐教学活动中忽略学生们的感知和认知, 会忽略课堂的主人。^[1]突出学生的主体地位以及培养全面发展的人, 是作为人民教师共同的任务。根据国家发布义务教育阶段的《音乐课程标准》要求到, 音乐课程的价值是在于为学生提供审美的体验。高年级阶段也处于学生成长的关键期, 通过课堂实施良好的教学活动, 也会提升学生对音乐课堂的兴趣。^[2]从新中国成立到如今, 国家的音乐教育事业获得很大的进步, 尤其在把对学生的美育教育列入国家的教育方针中后, 音乐的学科的地位也越来越突出, 音乐课堂教学活动的重要性不言而喻, 是学生音乐感受学习音乐的重要关键一步, 音乐课堂教学活动有效的实施是至关重要的。

(1) 概念界定: 在义务教育阶段的《音乐课程标准》中, 明

确说明高年级, 也就是七到九年级的学生正处于生理、心理上逐渐趋于成熟的一个重要阶段, 参与的意识较强, 所以在音乐课堂教学活动中应突出学生的主体地位, 以不同的课程内容 (如唱歌课、欣赏课等) 以及丰富多样的教学方法 (如讲授法、讨论法等) 为中介, 有计划性的安排教学课程, 完善音乐教学活动。^[3-4]

①高年级: 根据教育部制定的2011版《义务教育音乐课程标准》中, 将义务教育阶段的九学年分成三个学段, 小学低年级 (1-2年级)、小学中高年级 (3-6年级)、以及初中各年级 (7-9年级), 本论文研究的高年级指的是义务教育阶段的初中7-9年级。

②音乐教学活动: 音乐教学活动是综合性的活动, 在音乐教育活动中, 对音乐的感受与欣赏不仅仅只是聆听, 对音乐的表现不仅仅是演唱与演奏, 而是能够通过多方面的综合表现, 以培养学生的审美力, 全面提升学生的综合素养。本文研究的高年级教学活动是在校园班级内所进行的集体的教学活动。

2. 意义: 音乐课是实施美育的重要途径, 课堂音乐教学是

学生了解和学习音乐的主要方式，但是一些高年级的音乐课堂上还是存在很多问题，受到传统教学方法的影响，课堂并未达到预期效果，有的仍是采用传统教学的模式，教学结构单一化，这就导致学生积极性不高，课堂互动也不多，所讲的知识吸收的也不好。^[5-7] 本文是通过通过对高年级音乐教学活动存在的问题进行观察分析，提出合理的改善措施。较好的音乐课堂教学活动能够去扩大学生们的视野，同时也能培养学生音乐审美能力，在音乐课堂教学中，教师不只是单单一种授课模式，而是要选择更多科学的教学方式，以激发学生对音乐学习的热情。

二、高年级音乐课堂教学中存在的问题

（一）音乐教学方法单一

可能受到传统教学方法的影响，有些音乐课堂并未达到预期效果，仍是采用传统教学的模式，课堂模式单一化，并未突出重点，音乐不同于其他的学科，它具有自身的独特性，如果学生在课堂上仅仅只是听一听音乐，在跟着钢琴唱一唱，课堂采用这种简单单一的授课方法，那可能还未领会作品的意图、想要表达的思想以及学生们对待这首作品的看法，本节课就已经结束了，只是简单的跟随着钢琴唱一唱，学生随着这个乐器唱会这一首歌就算目标达成了。在这枯燥的课堂上，只是反复的唱学生也会提不起兴趣，教学效果也不会好。^[8] 又或者在有些音乐课堂上，教师独自在演唱或者演奏，教唱歌变成了教师的表演课，学生并未学到任何知识内容，教师在上面唱独角戏，学生在座位上枯燥的听，这种的模式下学生也难以了解音乐的知识，也会让他们对音乐失去兴趣。

（二）音乐课堂教学氛围欠佳

学校的音乐课作为实施美育的一个重要途径，音乐课堂的氛围是很关键的，氛围的不同直接影响到音乐课堂实际教学的效果的好与坏，“教师尽心尽力的创设一个理想的外部环境，在这个环境中，教师可以控制幼儿的言行，远离无序的状态。”^[9] 其实这高年级音乐课堂是很像的，一些音乐课堂气氛就不高，会有沉闷的感觉，所以说，要合理的创造音乐课堂氛围，教师也需要把控好课堂的教学环境，音乐课堂效果不理想，是会有许多原因，教师如果不用心，那自然是没有什么音乐气氛。^[10] 在音乐课堂教学中，氛围是重要的一环，课堂的开始起好了学生能迅速进入状态，像有一些音乐课，每次上课导入就是只是复习，每次课开始都是如此，那就没有新意，在课程的开始导入环节没有让吸引到学生那么后面的课程学生也可能无法全神贯注，课堂的气氛也会随之下降，那么大家都说过，兴趣是最好的老师，音乐课堂是要让学生一直提起兴趣想要主动去了解音乐、探索音乐，形成一个良好的音乐课堂气氛，而不仅仅只是教师站在上面讲。

三、改善高年级音乐课堂教学活动的对策

（一）教学策略在音乐课堂的灵活运用

音乐教学策略在音乐课堂中是不可或缺的，要抓住当下学生年

龄段的特点，不像幼儿园或者小学时期，学生的心理上、思想上是有变化的，要采用多种灵活多样的教学方法运用不同是教学手段，才能使学生更好的融入音乐之中。比如，有效的使用一些游戏导入，像欣赏芭蕾舞剧《天鹅湖》，教师就可以请学生们一起边听音乐边模仿小天鹅，这样不仅活跃气氛，学生还可以活动活动身体，迅速的进入到本节音乐课之中，在这过程中学生们能轻松地学习记忆本节课的作品，在游戏中学、听以及思考。^[11] 又或者用情境导入，如学习戏曲，教师在课程的开始来表演一段戏曲，从服饰、独特的演唱技法等等来给学生创设情境，学生自然会被吸引，那么就是开了好头，音乐氛围也会非常浓郁，在授课的过程中运用有效的方法，比如视频、图画或者简短的故事等等一些。

把音乐的魅力传达给学生们的先决的条件是先激发他们兴趣，学生们上课的状态，决定这节课他们的收获，教师需要做的就是实施有效教学，不能只是为了完成任务而教学，这样他们并不会有收获，作为教师也没有履行好自己的职责。^[12] 在课堂教学中，教师要有计划的进行讲授，课下准备充足，构思好运用的教学方法，一堂优秀出彩的课堂一定是具有自己独特的方式方法的，在良好的教学策略上运用恰当的教学方法，在课堂中教与学结合，学生自然主动的去接受课堂相关知识。

（二）重点对课堂教学的有效实施进行探究

随着音乐教育的不断向前发展，教师队伍的不断壮大，音乐教育的科研日益进步和水平的不断提高，国家对音乐素质教育也是越来越重视，教师应在授课的同时多注重教学的策略，从多方面进行分析和探讨，有效的提升课堂音乐教学活动。^[13] 教师首先应意识到教学模式的单一化，杜绝填鸭式教学，不能频繁的只唱歌谱，一味地重复会显得枯燥无味，学生的积极性也会降低。学生是整个课堂的核心，以学生为本，强调师生间的互动，搭起沟通的桥梁。在课下教师应对课堂教学进行深入研究，要做到言之有理，这就要求教师在平时要勤于读书，善于积累。“教师在课堂教学中，能根据学习内容创设合理情境，为每一位学生提供参与音乐实践的机会，对学生采用多样的评价方式，并且准确、有效的评价即时反馈。”还有，创新性是很重要的一个环节，在课堂教学中，多做改变，多创新，把固有的一些模式变一变花样，使之成为新的有新引力的创新型内容或者设计，比如教学意识的创新，学生学习兴趣以激发那么整个课堂也会变得活跃起来。

课堂音乐教学的首要任务不是培养音乐家而是培养能够一直热爱音乐的人，培养全面的人才，这是课堂音乐教学的追求目标。又或者是教学模式的创新。教育应关心学生，尊重学生，发展学生，在课堂教学中，多以学生角度去引导，学生与教师不应有上下级的分别，教师并不是教书匠而是引路人。^[14]

四、结束语

音乐课作为学生音乐启蒙的一个部分，教师应充分运用灵活和独特的教学策略，使学生对音乐感受、音乐鉴赏、和音乐创造都有良好的启发。教师改变以往的教学模式，学会运用合理的教学策略。课堂活动的有效实施需要教师在课堂教学中

找到有趣和灵活的一些教学方式，以学生为中心去加强音乐体验感，这样教育才能成为艺术，教学质量才会有提高。学生是独立的个体，作为教师在教学活动中应注意把握学生的自主性，帮助树立良好的学习思维以及自主学习的习惯。

教师在实施课堂教学中也需要注意日常积累并不断反思，掌握好课堂的核心点，教师的自身专业性是对音乐教育发展的一个重要指标，对教学的效果、质量是有着不可磨灭的作用，这就需

要教师完善课堂音乐教学能力，在教学活动上多做钻研，及时反思音乐教学中的问题并改正，要善于发现问题，形成一个良好的规律，反思、改正、再反思、再改正这样不断循环提升自身，同时，也要不断完善各个方面的知识储备，充分的准备音乐课堂，以激发学生对音乐学习的兴趣为目的，注重提升学生对音乐的审美能力、想象能力以及创造能力，培养学生对音乐稳定而持久的兴趣爱好。

参考文献

- [1] 鲍广茹. 体验式教学在高中音乐鉴赏教学中的应用分析 [J]. 读写算, 2021(06): 105-106.
- [2] 肖玉洁. 浅析基础乐理在初中音乐课堂的应用 [J]. 戏剧之家, 2021(15): 116-117.
- [3] 沈毅萍. 培养小学生注意力提高课堂教学效率 [J]. 中小学心理健康教育, 2010, (07).
- [4] 樊佳佳. 多元文化在小学音乐教学中的渗透路径研究 [J]. 考试周刊, 2021(38): 155-156.
- [5] 马琰琼. 浅谈小学低年级音乐课堂中合作学习的方法 [J]. 智力, 2021(12): 160-161.
- [6] 毛富贵. 浅谈初中音乐课堂教学方法的新探索 [J]. 知识文库, 2021(10): 143-144.
- [7] 吴雯. 浅谈如何提高小学音乐课堂合唱教学的有效性 [J]. 考试周刊, 2021(32): 159-160.
- [8] 朱红珍. 核心素养视野下的音乐课堂教学实践 [J]. 山西教育 (教学), 2021(04): 37-38.
- [9] 杨文立. 如何提高高中音乐课堂的趣味性 [J]. 启迪与智慧 (中), 2021(04): 54.
- [10] 王薇薇. 浅谈如何激发学生的学习兴趣 [J]. 读与写 (教育教学刊), 2021(11): 163-164.
- [11] 蔡林春. 体态律动在音乐课堂的渗透路径 [J]. 启迪与智慧 (中), 2021(04): 61.
- [12] 宋纪红. 中班音乐教育活动中的师幼互动研究 [D]. 河北大学, 2019.
- [13] 韩晓雪. 小学音乐高效课堂的探索研究 [D]. 华中师范大学, 2018.
- [14] 王婉玲. 小学音乐课堂教学存在的问题与对策 [J]. 西部素质教育, 2020, 6(14): 100-101.

警察体育课程思政建设和实践

黄新宇

中国人民公安大学, 北京 100038

DOI: 10.61369/VDE.2025120031

摘 要 : 全面加强高校思想政治教育课程建设,是贯彻“立德树人”根本任务的重大措施,也是我国高等教育战略的大政方针。警察体育课程具有丰富的思想政治教育元素,在课程教学实践中很容易找到课程思政的切入点。公安院校开展警察体育课程思政建设和实践有助于为党和国家培养一批思想政治过硬、业务能力娴熟的公安人才。在研究中,首先对警察体育在各公安院校的发展、开展等情况进行总结,然后对各公安院校进行警察体育课程思政教学的重要意义进行分析,意在阐明警察体育课程思政建设工作的重要性。在此基础上,对如何开展警察体育课程思政工作,提出了一些意见:重新构建课程体系,将思政元素有机的融入课程;利用现代信息技术,实现教学材料多元化发展;丰富教学模式,又快又好的实现课程思政目标;制定合理的警察体育课程思政评价体系。

关 键 词 : 警察体育课程思政;建设;实践

Ideological and Political Construction and Practice in Police Physical Education Courses

Huang Xinyu

People's Public Security University of China, Beijing 100038

Abstract : Comprehensively strengthening the construction of ideological and political education courses in universities is a significant measure to implement the fundamental task of "fostering virtue and cultivating talents," and it is also a major policy and guideline for China's higher education strategy. Police physical education courses are rich in elements of ideological and political education, making it easy to identify entry points for integrating ideological and political education into the curriculum during teaching practice. The implementation of ideological and political education construction and practice in police physical education courses at public security academies and colleges helps cultivate a group of public security professionals with strong ideological and political foundations and proficient professional skills for the Party and the country. In this study, we first summarize the development and implementation of police physical education in various public security academies and colleges. Subsequently, we analyze the significance of integrating ideological and political education into police physical education courses at these institutions, aiming to elucidate the importance of ideological and political education construction in police physical education. Based on this foundation, we propose some suggestions on how to carry out ideological and political education work in police physical education courses: reconstructing the curriculum system to organically integrate ideological and political elements into the curriculum; utilizing modern information technology to achieve diversified development of teaching materials; enriching teaching modes to swiftly and effectively achieve the goals of ideological and political education in the curriculum; and establishing a reasonable evaluation system for ideological and political education in police physical education courses.

Keywords : Ideological and political education in police physical education courses; construction; practice

引言

2016年12月,全国高校思想政治工作会议强调,我国高等教育应该始终坚定不移的走社会主义办学方向,坚持“全员育人、全程育人、全方位育人”的思想政治教育方针^[1];2018年9月10日,全国教育工作会议强调,“立德树人”是教育事业发展的必须始终牢牢抓住的灵魂^[2];2020年5月,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,要求将学科教育与思政教育相协同,深入推进高校思想政治课程建设进程,确保思想政治教育贯穿人才培养全过程,努力融合学科教育和思政教育,发挥大学全面育人优势,达成“传授知识与培育人才”双重目的,真正做到“教书育人”^[3];2020年9月22日,在教育、文化、卫生和体育等领域的专家研讨会上,将“加强和改进学校体育”列为完成立德树人和课程思政的重要工作。这些重要文件精神,充分体现了国家对体育教学融入思想政治教育的高度重视^[4]。

警察体育作为公安院校的公共基础课,对培养高素质的公安人才具有重要影响。公安院校在进行警察体育教学时,既要树立“健康至上”的教学理念,也应该重视培育学生的国家情感和“人民公安为人民”的责任感,从而彰显警察体育教育在塑造职业素养方面的特殊贡献。文章依托我校警体战训学院警察体育课程思政改革现状进行研究,旨在为警察体育的思政教学改革提供新思路和新方法。

一、警察体育的发展

警察体育随着警察职业的产生而产生,随着不同时期警察职能的变化而变化。新中国成立之初,警察的职能是肃清间谍活动、铲除盗匪、抵御地方割据势力、维护群众安全以及履行岗哨警戒。这一时期的警察体育基本延续部队的军事训练方法,以徒手制伏敌人、肉搏战以及枪械使用技巧等内容为主^[6]。随着社会主义建设的不断深化,公安工作逐渐向保障社会主义经济建设方向转变。这个时期的警察体育包括田径项目、各项球类运动、双杠和单杠练习、队列训练等内容。到了1988年,国家教育委员会组织18位专家和学者对于警察体育进行评估和认证,并把它纳入《全国普通高等学校体育学科专业目录》。这一里程碑事件,标志着警察体育正式成为了一门单独的学科^[6]。经过几十年的发展,目前警察体育逐渐形成以警察体能、警务格斗、警械使用、警用射击、警务战术等课程为主的综合课程体系。

二、警察体育课程思政建设的价值

(一) 促进公安院校“立德树人”根本任务的实现

课程思政是贯彻落实“立德树人”的重要举措,要始终将课程思政渗透到整个教育教学过程。通过强化警察体育中的思想政治教育内容,发掘警察体育的思政育人潜质,确保学生在掌握警察体育知识的同时,也能接受正确价值观念的熏陶,达到隐形教育与显性教育的融合。另外,将社会主义核心价值观贯穿于训练之中,使警察体育课程和思想政治课程同步前进,为我国的公安事业培养出德才兼备的高素质人才。

(二) 提高教师教学能力,促进师德师风建设

教师是教学的组织者,是学生健康成长的引路人。通过警察体育课程思政建设能打造出一支业务精湛、信念坚定、师德高尚的教师队伍。在既往工作中,警察体育的教学目标偏重于锻炼学生身体素质和实战技能,有关社会主义核心价值观、职业奉献等思想政治方面的内容较为欠缺,只关注了“教书”,而忽略了“育人”。这种与新时代人才培养目标背道而驰的理念,有碍人才的全面发展。另外,教师队伍中师德缺失、素质低下、三观不正等事件时有发生,教师思想道德备受社会质疑。因此,进行警察体育课程思政建设对提高教师队伍的综合素质十分必要。

(三) 增进学生的国家认同和职业责任感

警察体育是教授公安院校学生体能素质和实战技能的载体,也是练思想、练作风、练品质的教育过程^[7]。学生通过参加警察体育课程能感受到锻炼的快乐;增进他们公平竞争的意识 and 遵守纪律的自觉性;培养他们追求卓越、团结互助的品格,并在此过程中锤炼

出能够忍辱负重、不畏艰难的坚强意志。最终塑造出一代有着深厚国家情感、强烈社会责任感、优秀道德品质的社会主义接班人。

三、警察体育课程思政建设实践

(一) 重新构建课程体系,有机融入思政元素

“使命担当”、“不畏艰难”、“团结合作”是新时期公安预备人才的基本特质。使命担当。人民警察是国家重要的行政部门,维护国家安定团结、社会长治久安、人民群众生命财产安全是每一位人民警察的神圣使命。而这种使命离不开一代又一代公安人的传承。教师要引导学生,深刻了解公安工作内涵。每年“1.10”警察节的“警号重启”仪式,就是一个很好的课程思政点。“警号重启”就是公安英烈牺牲后,由子女继承他生前的警号,继续公安工作。至今为止,云南有一个“130285”的警号,已经重启了4次,也是全国唯一一个重启4次的警号,可谓满门忠烈,传承了“忠于党,忠于人民,忠于法律”的铮铮誓言。在学习接力跑时,我们就可以把这种使命的传递精神,融入到交接棒教学当中。

不畏艰难。“有困难,找警察”,这样一句朴实的话语,诠释着老百姓对人民警察的信任。在公安实践中,有很多排除万难为老百姓服务的例子。比如:内蒙古大兴安岭林区根河站派出所的民警,冒着零下三四十度的极寒为老百姓服务;交通民警冒着柏油马路都被晒化的温度疏导交通,保证道路的畅通等。而这种不畏艰难的精神,可以融入到耐力训练当中。在耐力训练教学时,身体需要承受运动带来的缺氧、乳酸堆积等生理上的不适。当人体经常性经历这类刺激后,会形成一种习惯性适应。而这种习惯性适应将会转变为“不畏艰难”的精神运用到今后工作和生活之中。

团结合作。团结就是力量,团结奋战是公安队伍的优良作风。无论是在救灾情、抗洪水,还是在保平安、去风险。公安队伍始终展现出超乎铁石、胜似钢铁的集体凝聚力。警察体育教学中,“多人翻越高墙”就是一个很好的课程思政教学元素。面对3-4米的围墙,仅凭一个人的能力,无法翻越过去。大家根据各自能力分工合作,有的充当垫脚石,有的作为第一翻越手,有的用腿充当绳索,最终实现了翻越。通过这样的实例,让学生感受团队合作的力量。

课程体系是育人活动的基础,是人才培育的具体实施路径和策略。它不仅承担着实现育人目标的重要职责,而且对提升教学质量有关键性作用,在整个教育架构里发挥着至关重要的影响。我们要围绕公安院校人才培养目标,对警察体育课程体系的理论和实践进行认真整理,充分挖掘课程中所蕴含的思想政治教育元素,特别是要提炼出坚韧不拔、自我突破、集体协作、守规自律等与公安工作密切相联的元素,培养出具备使命担当、不畏艰

难、团结合作品质的公安预备队伍。

（二）利用现代信息技术，实现教学材料多元化发展

教材是教学活动的重要组成部分，是教师施教的基准，是学生学习的重要依据，是管理者规范教学的标准。一本好教材承担着育人的重要任务，决定了培育何种人才、如何培育人才以及服务于何种需求。教材除了内容充实、体系完整、逻辑清晰之外，还必须扎根于“立德树人”的本质，把马克思主义的思想精髓、价值观和方法论贯通全书。《警察武器使用》（手枪）是我院进行武器使用课程教学的教材，在实施课程思政教学以后，我院教学团队在这本教材上增加了新中国警用武器的发展史和装备历程，让学生深刻认识到警察武器装备由无到有，由普通到智能的艰难历程。以此来提升他们的职业归属感和责任意识。我们还计划在下一轮修订中，增加一些近几年发生的，代表性强的涉枪案例。通过在教学引用这些真实的案例，调动学生刻苦学习、苦练本领的积极性。同时，通过榜样的力量，激发他们“人民公安为人民”的家国情怀。为了对教材形成补充，拓宽知识传授渠道，我院教学团队还根据教学的实际要求，有针对性的选择部分章节或者重点内容录制微课、慕课，同时上传至学校网络教学资源云平台。学生通过扫码就可以学习，便捷地将警察体育思政内容融入了学校整体的课程思政体系。目前，《警察武器使用》（手枪）教学团队在学校网络教学资源云平台上已经上传了视频60个，其中32个视频蕴含课程思政元素。与此同时，教学大纲、教学进度和教案等教学档案也进行了同步上传。通过重构课程体系，使警察体育课程思政不断得到完善。

（三）丰富教学模式，又快又好的实现课程思政目标

以现代信息技术为基础，构建线上线下一体、虚实融合的智慧课堂。比如：在学生即将上警察武器使用课程时，我院教学团队就将武器发展史、武器的基本原理、武器使用的相关法律、涉枪案例等教学资源授权给学生。获得授权后，学生可以在网上进行前期学习，并且通过留言、提问等方式跟授课教师建立联系，教学团队则在后台对学习情况进行分析。如果发现某些案例点击量高或者某些知识点比较受关注，教师在线下教学时就会有所侧重。这种智慧课堂能大大增强教师和学生互动，丰富师生沟通方式，实现知识便捷传递，提升课程品质。

围绕警察体育课程思政目标，不断拓展教学方法和途径，打造“三全”育人的格局。比如：将与警察有关的时事或者关注度高的热点事件引入课堂，使教学紧密相连公安实践，既能保证课程的时效性，又能激发学生的学生热情，让他们主动的用所学知识解决实际问题。

邀请公安英模、优秀校友进课堂。公安英模、优秀校友本身就是优质的课程思政资源库，分享他们的故事，挖掘他们的思政元素，就是很好的课程思政教学。有一位校友在课堂上跟学生分享了《警察武器使用》（手枪）课程中“食指管控”这个知识点给他的启示。“食指管控”是指在未决定射击时，食指不能随意放在扳机上。这位校友深情地说：“食指管控”能力的培养就如同在心里划了一道“红线”，在行动上套一个“枷锁”，时刻管控着自己，让他遇到诱惑时警醒自己“什么东西能碰，什么东西不能碰”。通过榜样的力量，树立正确的人生态度和价值思维。

（四）制定合理的警察体育课程思政评价体系

评价体系犹如一根“指挥棒”，指引着课程思政建设的方向。在警察体育课程思政建设过程中，时常出现计划难执行、目标难落地、效果难达到等情况，这都与评价体系有很大关系。警察体育课程思政要从学院、教师和学生三个层面入手，构建一个综合的评价体系。学院层面：要评价领导班子对课程思政建设的认识程度，这是进行课程思政建设的前提。只有获得领导班子的大力支持，相应的保障才能顺利到位。同时，还应该对学院课程思政的整体规划，督导团组建的情况，教师评先评优、职称晋升等相关制度的落实情况进行评价。教师层面：要对教师的师德师风进行评价，净化教师队伍，教师要通过自己的一言一行去影响学生；对教学理念进行评价，主要看是否以“立德树人”作为根本出发点；对教学内容进行评价，主要看授课内容和思政内容匹配度的大小；对教学效果进行评价，主要看课程思政效果是否达到预期设计的要求；对教学档案进行评价，主要看教学大纲、教案、教学进度等是否规范、完整。学生层面：重点关注警察体育课程思想政治教育目标的落实情况。具体体现在学生接受课程思政教学后的个体行为的变化情况，对课程思政教学效果的认可度，对党中央的主要理论和政策方针的支持程度。

四、结束语

坚持“为党育人、为公安育才”是公安院校的光荣使命。我们应当将警察体育训练与思想政治教育紧密结合，充分挖掘思想政治教育元素，努力提高教师的教学水平；打造风清气正的教师队伍；全面提升学生思想品德、身体素质、实战技能等方面的能力；培养学生使命担当、不畏艰难、团结合作的精神；端正学生的理想信念。努力打造一支思想政治过硬、业务能力娴熟的公安后备力量。

参考文献

- [1] 杨祥全. 铸魂育人：体育课程思政建设的紧迫性与自身优势探究[J]. 天津体育学院学报, 2020, 35(1): 13-16.
- [2] 张武霞, 李鹏, 杨致芬, 杨致荣, 李娜, 王琪, 刘亚帅, 郭春绒. 新农科背景下生物化学课程思政建设与实践[J]. 高教学刊, 2023, 30: 164-167.
- [3] 毛振明, 丁天翠, 温君慧. 论体育立德树人和体育课程思政的策略与方法(一): 困境与原因[J]. 体育学刊, 2023, 30(5): 1-8.
- [4] 李文瑶. 基于课程思政视域下警察体育教学改革路径探析[J]. 探索与争鸣, 2023, 18(3): 191-194.
- [5] 胡卫群. 我国警察体育发展历程及特点研究[J]. 体育世界(学术), 2016, 757(7): 26-27+25.
- [6] 董翠香, 樊三明, 李梦欣, 朱春山, 季浏. 体育专业课程思政建设应解决的问题及实施路径[J]. 体育学刊, 2021, 28(2): 65-71.
- [7] 毛振明, 梁凤波, 温君慧. 论体育立德树人和体育课程思政的策略与方法(二): 目标、内容与方法[J]. 体育学刊, 2023, 30(4): 1-10.

以 OBE 视域下思政教育在跨境电商教学中的多元化 评价体系构建研究

吴艳萍

鄂州职业大学, 湖北 鄂州 436000

DOI: 10.61369/VDE.2025120034

摘 要 : 本文以跨境电商专业为研究对象, 基于 OBE (成果导向教育) 理念与《深化新时代教育评价改革总体方案》要求, 构建了 "知识 - 技能 - 思政" 三维融合的多元化评价体系。通过整合过程性评价、多元主体参与及数字画像技术, 解决传统评价中 "重分数轻素养" 的问题。研究以《短视频数字运营》课程为试点, 形成包含 8 项核心指标的评价模型, 实证数据显示学生职业素养达标率提升 28%, 思政元素融入自然度评分提高至 4.2/5 分, 为高职教育思政评价改革提供实践范式。

关 键 词 : 思政教育; 多元化评价; OBE; 跨境电商; 数字画像

Research on the Construction of a Diversified Evaluation System for Ideological and Political Education in Cross-border E-commerce Teaching from the OBE Perspective

Wu Yanping

Ezhou Vocational University, Ezhou, Hubei 436000

Abstract : This paper takes the cross-border e-commerce specialty as the research object, and constructs a diversified evaluation system of "knowledge-skill-logical and political education" based on the concept of OBE (Outcome-Based Education) and the requirements of the General Plan for Deepening the Reform of Education Evaluation in New Era. By integrating process evaluation, participation of multiple subjects and digital portrait technology, the problem of "emphasizing scores over quality" in traditional evaluation is solved. The research the course of "Short Video Digital Operation" as a pilot, and forms an evaluation model including 8 core indicators. The empirical data show that the rate of students' professional quality the standard has increased by 28%, and the naturalness score of ideological and political elements has increased to 4.2/5 points, which provides a practical model the reform of ideological and political evaluation in higher vocational education.

Keywords : ideological and political education; diversified evaluation; OBE; cross-border e-commerce; digital portrait

引言

2020 年, 中共中央、国务院发布的《深化新时代教育评价改革总体方案》强调需“强化过程评价, 探索增值评价, 健全综合评价”, 以推动教育评价由“结果导向”向“发展导向”转变。2022 年, 中办、国办印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》提出“一体、两翼、五重点”等重大改革举措, 深入落实了党的二十大对我国新时代教育事业的战略部署。伴随经济快速发展和产业结构持续调整, 高等职业教育作为职业教育体系的关键部分, 日益成为培养社会所需高素质应用型技能人才的重要力量。跨境电商作为支撑“一带一路”倡议的重要领域, 其人才培养面临数字运营能力与国际视野下价值判断能力的双重要求。传统以知识点考核为中心的评价模式, 已难以适应“德技并修”的培养目标。

调研显示, 85% 的跨境电商企业将“诚信合规”“文化包容”列为员工核心素养, 但当前评价体系存在三大痛点: 一是评价维度单一, 70% 的课程仍以期末笔试为主 (据《高职教育教学评价体系研究》数据); 二是思政与专业脱节, 跨境电商实务课程中思政元素融入得分仅 2.8/5 分 (参考四力模型实证研究); 三是过程数据缺失, 学生“跨境文化传播”“知识产权保护”等行为表现缺乏量化记录。

一、国内外研究现状述评

（一）国外实践教学评价体系研究概况

在职业教育评价体系中，德国“双元制”强调校企协同培养，并通过包含政府、高校及企业代表的第三方认证机构评估教学质量，确保理论与实践深度融合。^[1]加拿大的CBE（能力为基础的教育）则以岗位能力为核心，通过分解教学单元、灵活设置评价指标来实现职业能力的针对性培养。澳大利亚TAFE模式更以学生为主体，其评价聚焦于实践能力与职业素养的考核，并依据过程性反馈动态调整学习策略。美国社区学院的评价体系呈现出主体多元化特色，管理者、教师、学生、同行及校友共同参与，并依托系统且创新的指标设计，追求全面客观的评估效果。这些模式共同体现了职业教育评价对实践能力培养、多元参与及动态反馈的重视。

（二）国内实践教学评价体系研究概况

国内职业教育评价体系主要包含三种主流模式：一是CIPP决策导向模式通过背景、输入、过程和结果四个步骤构建了完整的评估链条，为职业教育质量评价提供了清晰框架，因此在实践中应用最广。^[2]例如孟越（2020）在传媒类院校实践教学，直接对应这四个步骤设计了项目规划、设计、执行及成果回溯的评估模块。

二是FFT课堂教学评价模式进一步聚焦教学过程，通过多维度观测点为教师提供具体反馈，从而促进专业能力提升。^[3]不过该模式目前研究较少，例如张旸（2022）指出其虽操作性强，但也存在价值观教育关注不足、质性评价主观化等局限。

三是OBE成果导向模式以学生学习成果为核心，强调灵活设计教学方案与科学评价手段，确保评估的系统性和针对性。^[4]该理念下的创新实践较为活跃：如常建华（2021）构建“四维一核”体系，融合校内过程性评价与校外企业定性反馈；戴婷（2019）则通过小组共建、组内互评、实践报告等多维度成绩综合方式，深化了成果导向的实施路径。

二、理论基础与评价框架

（一）OBE理念下的三维目标重构

基于OBE“以终为始”理念，跨境电商教育采用反向设计，围绕三大核心目标展开：知识目标：掌握跨境电商平台规则、国际贸易法规等关键专业知识，奠定行业基础。^[5]技能目标：强化实操能力，如短视频制作、跨文化沟通，确保学以致用，应对实际挑战。思政目标：融入核心素养（参考思政元素框架），培养政治认同（合规经营）、文化自信（传播中国品牌）、职业精神（弘扬工匠精神），提升个人品质与社會责任感。

（二）多元化评价体系设计

借鉴混合式教学评价模型，构建“四维评价矩阵”：

表1 思政教育在教学中的四维评价矩阵

| 评价维度 | 核心指标（权重） | 评价方法 | 数据来源 |
|------|------------------------------|-----------------------|---------------------|
| 知识理解 | 平台规则掌握度（15%） 法规应用准确率（10%） | 在线测验 案例分析报告 | 学习通后台 |
| 技能实操 | 短视频完播率（20%） 跨文化沟通效果（15%） | 项目实训 企业导师点评 | 抖音创作者 后台 实训手册 |
| 思政表现 | 诚信经营记录（10%） 文化传播贡献度（10%） | 行为观察量表 peer review | 实训日志 企业反馈 |
| 增值发展 | 技能提升幅度（10%） 创新提案采纳率（10%） | TOPSIS 算法 增值评价曲线 | 学生数据画像 竞赛获奖记录 |

| | | | |
|------|------------------------------|-----------------------|---------------------|
| 知识理解 | 平台规则掌握度（15%） 法规应用准确率（10%） | 在线测验 案例分析报告 | 学习通后台 |
| 技能实操 | 短视频完播率（20%） 跨文化沟通效果（15%） | 项目实训 企业导师点评 | 抖音创作者 后台 实训手册 |
| 思政表现 | 诚信经营记录（10%） 文化传播贡献度（10%） | 行为观察量表 peer review | 实训日志 企业反馈 |
| 增值发展 | 技能提升幅度（10%） 创新提案采纳率（10%） | TOPSIS 算法 增值评价曲线 | 学生数据画像 竞赛获奖记录 |

（三）学生数字画像模型构建

整合多维度数据构建动态学生发展视图。在跨境电商人才培养中，模型融合专业运营指标和思政行为数据，形成全面动态标签体系，包含基础状态信息、核心能力标签（如技能熟练度和实操效率）以及思政标签（如合规经营标兵和文化传播达人）。^[6]这些标签共同描绘学生综合素养。

三、实证研究：以《短视频数字运营》课程为例

（一）试点设计

选取2023级跨境电商专业2个班级（实验班40人，对照班37人）开展为期1学期的实验。实验班采用多元化评价体系，对照班沿用传统评价模式。^[7]课程选取“产品推广”为核心项目，要求学生完成“市场调研－内容创作－效果追踪”全流程实操。

（二）数据采集与分析

1. 过程性评价数据

根据实验班和对照版，选取三组数据（课堂参与度和文化自信；短视频作品平均完播率和作品转发量；合规意识评分）。

图1 实验班与对照班课堂表现对比

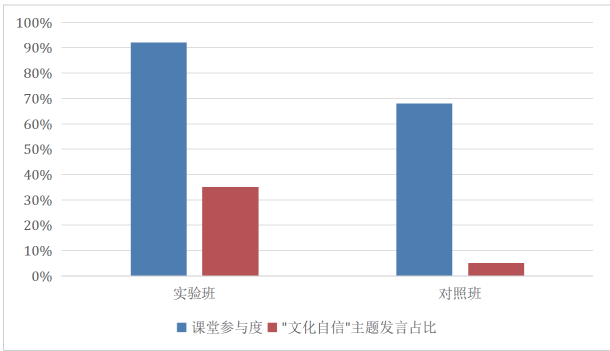


表2 短视频作品关键指标

| 指标 | 数值 | 备注 |
|----------------|--------|----------|
| 平均完播率 | 85% | 行业均值75% |
| 融入“热门”元素的作品转发量 | 超1.5万次 | 高于行业平均水平 |

表3 班级合规意识评分

| 班级 | 合规意识评分（满分5分） | 比较结果 |
|-----|--------------|------------------|
| 实验班 | 4.7/5 | 显著高于对照班 (p<0.01) |
| 对照班 | 3.2 | |

2. 数字画像应用效果

通过学习通平台构建的学生画像数据，如”文化传播”相关标签，诚信经营指标（如虚假宣传投诉率），”跨文化沟通能力”。

表3实验班与对照班教育干预效果比较

| 指标 | 实验班 | 对照班 | 提升幅度 |
|-----------------|-----|-----|-------|
| “文化传播”相关标签比例 | 85% | 61% | +40% |
| 虚假宣传投诉违规案例数 | 0起 | 3起 | -100% |
| “跨文化沟通能力”平均提升幅度 | 32% | 15% | +17% |

3. 综合成效对比

表4实验班与对照班综合成效对比

| 指标 | 实验班 | 对照班 | 差异率 |
|-------------|--------|--------|------|
| 职业素养达标率 | 95% | 67% | +28% |
| 思政元素融入自然度评分 | 4.2/5分 | 2.5/5分 | +68% |
| 企业实习录用率 | 83% | 55% | +28% |

（三）问题反思

在增值评价体系中，获奖情况作为显性成果，是衡量学生综合素质提升的关键维度，折射思政元素的内化成效。^[8]例如：挑战杯奖项体现精益求精的工匠精神；团队竞赛奖项体现信守承诺、协同担当的职业操守；创新创业竞赛过程中展现的职业素养与家国情怀。这些奖项成为思政育人成效的印证。

同时也反映了两点不足：其一，评价主体协同不足制约实时性与全面性。^[9]企业导师平均每学期仅参与评价2次，导致学生在真实工作场景的关键实操表现（如突发问题应对的职业操守、长期项目的耐力等）难以及时纳入评估，削弱获奖情况与日常行为的关联分析。其二，思政标签量化存在挑战，”家国情怀””工匠精神”等抽象指标依赖次数或等级量化易流于表面。

四、优化策略与实施路径

（一）构建”三位一体”评价机制

围绕构建“三位一体”评价机制核心，从技术赋能、主体协同、场景融合三个维度出发，从而形成一个连贯、动态的评价闭环。

表5思政教育评价体系关键要素

| 评价维度 | 主要措施 | 关键细节 |
|------|---------------------|---|
| 技术赋能 | 开发思政评价专属模块 | 自动抓取学生在”TikTok”等平台的合规经营数据，生成”信用积分” |
| 主体协同 | 建立”教师-企业导师-学生”评价共同体 | 采用动态权重（教师40%+企业导师30%+学生自评20%+学生互评10%） |
| 场景融合 | 将真实场景纳入评价 | “地域农产品直播”、”跨境电商亚马逊运营”等，记录学生在文化冲突处理、知识产权保护等环节的表现 |

（二）完善数字画像迭代机制

针对数字画像进行三方面优化：指标优化，新增“绿色物流选择率”、“跨境纠纷调解成功率”等特色指标；反馈闭环，每月生成《学生素养发展报告》，推送个性化改进建议；隐私保护，采用学习技术，在不获取原始数据前提下完成画像建模，符合《个人信息保护法》要求。完善画像同时确保安全合规。^[10]

（三）政策保障建议

在深化课程思政建设方面，计划系统推进三方面核心举措。一是在制度层面，将思政评价明确纳入专业人才培养方案，并规定“思政学分占比不低于总学分的10%”。第二在师资层面，大力开展提升“双师型”教师思政评价能力的专项培训，同时严格落实教师每年完成企业项目一项的要求。第三在资源层面，重点建设“跨境电商思政案例库”，计划收录包括“海外仓节假日物资调配”、“国货品牌出海”等具有代表性的典型案例。

五、结论与展望

本研究构建的多元化评价体系，通过”目标-过程-成果”的闭环设计，实现了思政教育从”隐性渗透”到”显性评价”的突破。实证数据表明，该体系能显著提升学生的职业素养与思政水平，为高职教育评价改革提供了可操作的路径。未来研究可进一步探索AI技术在思政行为自动识别中的应用，如通过情感计算分析学生直播中的文化自信表现，推动评价精度再提升。

参考文献

[1] 杨荣彬,陈茹,罗伟铭,袁蔚.基于OBE的建筑数字技术基础课程教学研究[J].科学咨询,2023(18):23-25.
[2] 杨兴波.高等职业教育混合式教学评价指标体系的构建研究[J].黑龙江教师发展学院报,2020(12):45-47.
[3] 黄海萍.基于核心素养的过程性综合评价体系构建[J].科教论坛,2023(8):7-9.
[4] 胡伟伟,黄植功.教学能力大赛视域下职业教育课程改革探索[J].大众科技,2023(9):102-105.
[5] 周亚红,徐冰婉.立德树人视域下的职业教育教学发展性评价体系[J].宁波教育学院报,2023(2):71-76.
[6] 罗楚颖,陈蔓茜,何海霞.社会心理学背景下思政教育激发开放教育学生学习党史内生动力的思考[J].科学咨询,2024(23):226-228.
[7] 郭雷,蒋美云.高等职业教育课程思政教学评价原则与实施策略[J].教育研究,2024:9-12.
[8] 刘金忆.高等职业教育实践教学评价体系研究现状综述[J].中国多媒体与网络教学学报,2023:126-129.
[9] 王曦川,赵静,王睿瑶.职业教育逆向视角下伴随式教学评价的价值意蕴、运行机制与推进路径[J].教育与职业,2022(12):107-112.
[10] 宋莹莹,庄秦秦.高职院校多元主体对教师课堂教学质量评价的公平性探析[J].江西高职教育,2023(23):83-92.

基于“价值塑造、知识传承和能力培养”三位一体的金融类专业数字金融课程群探索与实践

樊毅

中南林业科技大学经济管理学院, 湖南 长沙 410004

DOI: 10.61369/VDE.2025120037

摘 要 : 为深入学习贯彻落实习近平总书记关于新时代高等教育的重要论述, 中南林业科技大学金融专业教学团队推数字金融课程教学改革, 开辟新型课程教学建设模式。本文从教学模式入手, 金融、保险专业《数字金融》线上线下示范课程建设的实践经验, 以更好培养新时期综合型全方位金融专业人才。

关 键 词 : 数字金融; 课程模式; 实践; 线上 + 线下

Exploration and Practice of Digital Finance Course Group for Finance Majors Based on the Trinity of "Value Shaping, Knowledge Inheritance and Ability Cultivation"

Fan Yi

School of Economics and Management, Central South University of Forestry and Technology, Changsha, Hunan 410004

Abstract : In order to thoroughly study and implement General Secretary Xi Jinping's important expositions on higher education in the new era, the teaching team of the Finance major of Central South University of Forestry and Technology has promoted the teaching reform of digital finance courses and opened up a new mode of curriculum teaching construction. Starting from the teaching mode, this paper draws on the practical experience in the construction of the online and offline demonstration course of "Digital Finance" for Finance and Insurance majors, so as to better cultivate comprehensive and all - round finance professionals in the new era.

Keywords : digital finance; curriculum mode; practice; online + offline

一、研究背景

随着全球经济与金融服务业持续迈向数字化, 数字金融蓬勃兴起, 金融领域传统格局的重塑正加速演进。金融领域的高等教育也需要深刻变革, 只有在培养金融专业人才时作出及时的适应性调整, 才能满足数字金融发展的内在需求。

新国标《普通高等学校金融学类教学质量国家标准》于2018年颁布, 为鼓励学科融合、支持学生跨学科学习, 引入“5+X”专业必修课程框架模式, 并显著增加专业选修课程学分, 同时加大了对实验与实践技能培养的重视力度。^[1] 作为各高等院校金融类专业教学的重要指导文件, 新国标在数字金融的专业内容、实践体系等多方面提供了明确量化指标。^[2] 其中, 实践体系要求开设数字金融综合实验项目, 学生需完成区块链金融场景模拟、大数据信贷风控建模等实操训练; 同时要设置校企协同数字金融实习项目, 学生需在金融科技企业参与智能投顾系统运维或量化交易策略优化等实际工作。因此, 将这些指导文件要求具体落深落细到教学教改中, 已成为金融高等教育的当务之急。

二、数字金融背景下金融类专业课程教学面临的主要问题

(一) 课程体系不具备系统性

数字金融融合了数学、统计学、计算机科学等一系列学科, 以应对金融市场和技术进步带来的飞速变化, 但当前的金融学课程体系中学科交叉与融合不足, 跨学科课程安排还远不能满足知识教育需要, 不利于数字金融专业人才的培养与成长。此外, 现行的金融类专业课程体系包括货币金融、证券投资、银行业务和保险业务等方向, 由于课程内容缺乏较为系统的整体规划, 课程间极易重叠和重复, 不利于数字金融这一交叉学科的发展。^[3]

(二) 教学内容陈旧

数字金融的快速发展, 要求高校学生必须具备数字化思维方式, 以及在此基础上的实践经验与分析技能。数字金融领域的进步主要集中在金融科技、互联网金融、区块链和人工智能等前沿领域。然而, 当前金融类专业课程设置中, 传统金融基础理论知识仍占主导地位。课程内容主要围绕金融市场、金融机构、金融

产品及金融工具展开，具体涵盖股票价值评估、债券定价等项目，以及商业银行传统信贷工具运用、外汇即期交易操作等实操内容。与之相对，数字金融、金融科技、互联网金融等新兴主题的关注与覆盖明显不足。尽管部分高校尝试开设计算机与金融、数据科学与金融、金融科技等选修课程，但受师资等因素限制，这些课程往往难以落到实处，最终沦为课程表上的“点缀”。^[4]

由于学生较少有机会深入学习与掌握数字金融相关的案例和实际操作，导致其难以具备必要的数字思维分析与实践能力，无法适应数字金融时代的迅猛变革。

（三）教学体系数字化程度低

当前，不少高等院校金融类专业授课依旧以传统课堂为主，未能充分意识到线上教学和数字化运作方式发展的重要性，导致课程教学平台数字化水平低，无法实现数字化技术应用的充分与高效。由于数字化技术并未能融入到实际教学中去，课程内容也难以满足数字化时代背景下数字金融发展的需求。^[5]

此外，金融类专业课程教学在很大程度上依赖于大数据应用，但由于大数据成本高昂，拥有较为完整金融数据库的高等院校数量极为有限，加之高校教学的信息化程度不高，无法做到信息资源同步共享，“数据孤岛”现象较为明显，导致在教学过程中数据利用不充分、数据单一性问题普遍存在。

（四）实验设施未能按需构建

数字化人才是推动数字金融发展的核心力量，金融市场上具备“金融+IT”背景的复合型和创新型人才尤为受到青睐。为让学生掌握最新的金融产品和技术，更为培养他们的创新性思维和实际操作能力，应用型本科院校金融类专业实验教学必须紧跟时代步伐，不断优化完善实验教学的软硬件设施。^[6]

然而，相较于行业的实际需求，高校金融类专业现有的实验教学环境尚不尽如人意。在软件教学范畴，不少应用型本科院校只是对诸如东方财富，同花顺这类传统交易软件的基础功能及操作加以介绍。如此一来，学生仅能借助软件开展金融数据分析与验证工作，却并未深入解读金融现象背后的深层逻辑，致使学生在创新金融业务过程中，很难发现并解决问题。

从资金支持角度看，金融市场处于不断变化之中，这就要求高校引入更多融合大数据、人工智能等现代信息技术的金融实验教学设备。可是，由于经费投入的限制，众多应用型本科院校的金融实验软硬件设备更新缓慢、配置也不够完备，给现代金融实验教学造成了诸多挑战。

三、应对数字金融变革的金融类专业实验教学改革实践

中南林业科技大学作为一所综合性高校，涉及理、工、农、林、文、经、管、法、艺等多个学科领域。^[7]该校的金融类专业旨在培育能为地方经济发展贡献力量应用型金融人才。近些年来，中南林业科技大学紧密追踪数字金融的最新发展走向，不断对金融类专业的实验教学进行完善，从而积累下许多具有参考价值的优质教学经验。

（一）重构金融实验课程体系

面向金融专业，明确并推行了以“学生为中心、成果导向、持续改进”为宗旨的OBE（成果导向教育）教育模式。该模式基于地区经济发展、职场需求以及学校教育目标，对专业课程体系进行了重新构建。^[8]通过“动态模块”教学法（这种融合动态教学理念与模块化设计的创新模式，核心是以能力和素质培养为导向，将教学内容分解为若干独立且关联的功能模块，借助动态化教学手段与师生互动实现知识、技能与实践的一体化教学），搭建了全新的金融课程架构。该架构使得数学、计算机以及金融等众多学科得以相互补充，以此达成数字金融领域在人才培养方面的需求。全新的人才培育计划，将金融实验课程结构细致地划分为四个关键模块，即金融应用、数理、计算机与专题。其中，金融应用模块开设了“计量经济学”“证券投资分析”等课程，致力于增强学生解决实际金融难题的能力。数理模块涵盖“高等数学”“金融统计学”等课程，重点在于锤炼学生数理层面的运算及逻辑推理能力。计算机模块设置了“金融数据分析与可视化”等课程，旨在加强学生于金融建模、编程以及数据分析方面的技能。专题模块则由“金融理财综合实验”等课程构成。^[9]另外，新的方案在各个不同学期，安排为期一至两周的集中实验教学，助力学生深化对金融软件运用的认识，切实提高了数字金融课程实验教学的质量。

（二）丰富金融实验教学方式

致力于开发新的金融实验教学模式，以创新教学方法增强金融实验教学的成效。首先，采取探究式的实验教学方法，老师会制定合适的实验计划，保证学生对实验的目的与核心问题有充分的了解，从而激励他们对知识的学习与准备，并引导他们对实验的程序与方案进行规划，并进行金融实验的操作与数据处理。在教学过程中，老师要帮助学生对实验现象进行观察、归纳，并从中归纳出一些基本的原理与规律。^[10]其次，采用“课题驱动”的方法，即教师根据财务实践中的真实情况，设计情景，设置具有挑战性的情景，鼓励学生将重要的学科观念与交叉学科的知识相结合，解决实际问题。透过「引导性问题」，强化了学生的学习连贯性，使其能够把科学知识和生活实际相结合，提高其知识的综合运用能力。在此基础上，构建财务实验教学的评估指标，并对数据处理、模型构建及应用、财务综合实训、实验报告撰写等环节进行考核，并以此为基础对学习效果进行评价，从而进一步提升金融实验教学质量。与此同时，还可以通过设置评价指标，实行多样化的评价，鼓励学生进行自我评估和相互评估，不断地对实验教学评估系统进行改进，并使用“学习通”等教学软件对其进行数字化评估，从而获取更加全面、准确的评估数据。

（三）打造高素质实验教师队伍

金融类师资队伍在数字化金融的大潮中，面临着新的任务与挑战。师资队伍既要有扎实的理论功底，又要有较强的实践教学能力。在这一背景下，我们对“立体交互”型高层次师资培训模式进行了探讨和建构。通过绩效评价、职称评审、职务晋升、评优等方式，把更多的精力放在“双师型”教师身上，使他们的教育、教学 and 实际工作能力得到持续提高。目标是培养出一支能将

本领域前沿理论与企业实际需要有机结合的高质量师资队伍。其次,制订了学习计划,完善了激励措施,鼓励教师参加财务职业资格认证考试,在休假期间参加有关财务方面的前沿讲座或技能培训,以此来让老师们更好地学习新的金融知识、新技术,让他们持续地提高自己的专业技能。在此基础上,通过与当地政府、财政等部门的合作,建立多个师资培训示范基地和实习基地,共同培训一批具备实验、教学、科研能力的专职教师。最后,通过组织校企合作座谈会加强教师与企业专家的沟通,这有助于教师精准把握企业对金融实验教学的实际需求,进而推动金融线上实践实验室的构建。而金融线上实践实验室的建成,极大缓解了时间和空间对教师开展金融实验教学的限制,为实验教学有效开展提供有力支撑,最终实现学科前沿理论与实验教学资源的共享。

四、金融类专业数字金融课程群探索与实践反思

在信息技术迅猛发展的今天,数字金融课程群教学改革已被验证为高效的新型教学方式。改革后,学生对数字金融核心知识的掌握成效显著,能够独立完成数字金融场景模拟项目。为充分发挥其优势并真正提升教学品质,需重点关注以下两个关键点。

(一) 重视过程评价, 激发学习积极性

在实施“线上+线下”相结合的教学方案时,重视学生的过

程性评估至关重要,这涉及到对学生学习进展的持续追踪。教师应适时动态安排测验或讨论,促进学生对知识的掌握和吸收。同时,在线下教学环节,可通过练习和作业来加强学习效果,并确保及时的沟通与反馈。通过这样的过程性评估,可以持续地向学生提供正面的鼓励和必要的批评,进而提高他们的主动学习和参与热情。

(二) 做好数据统计, 及时课堂微调整

利用信息技术与大数据平台,教师在授课时能够获得“全知视角”。例如,通过使用雨课堂(由清华大学和学堂在线联合推出的新型智慧教学解决方案)、智慧教室等教学辅助工具的教师端,教师能够清晰地掌握每位学生的课堂表现和答题情况,从而能够及时调整教学内容和方法,提升教学成效。

结合线上与线下资源开设的数字金融课程,是一种有效的教学方式。数字金融课程群教学改革解决了传统数字金融课堂教学的固有问题:实践环节薄弱,学生难以接触真实数字金融场景;教学内容更新滞后,难以跟上数字金融领域快速的技术迭代;教学节奏固化,统一课堂进度无法适配学生个性化学习需求,部分学生因基础差异难以理解复杂概念。在此基础上,把线上学习的优点和线下的直接教学有机地结合起来,把现代教室和智能教具的软、硬件优点结合起来,是一种成效不错的新型课堂教学模式。

参考文献

- [1] 黄益平, 黄卓. 中国的数字金融发展: 现在与未来 [J]. 经济学 (季刊), 2018(4): 1489-1502.
- [2] 黄益平. 数字金融发展的无穷可能性 [N]. 上海证券报, 2017-8-10(009).
- [3] 陈宾. 数字金融发展下我国金融消费者教育研究 [J]. 浙江金融, 2018, 478(12): 76-81.
- [4] 王雁飞, 周茂清. 我国数字金融发展的内生动力、现实挑战和政策建议 [J]. 金融理论探索, 2022(03): 56-63.
- [5] 马成崧, 张爽. “数字金融”背景下金融学专业的教学创新与实践研究 [J]. 通化师范学院学报, 2020(11): 122-126.
- [6] 段登辉. 地方本科院校金融工程专业实验教学体系建设探索——以贵州商学院为例 [J]. 产业与科技论坛, 2021(16): 265-267.
- [7] 郑剑辉. 数字金融背景下《金融监管》课程教学研究 [J]. 科技创业月刊, 2022(01): 132-134.
- [8] 黄璐, 倪兴兴, 薛松超, 等. 数字金融背景下的金融工程专业实验教学探索与实践 [J]. 实验技术与管理, 2020(12): 189-192+198.
- [9] 钟嘉毅. 数字金融时代应用型本科院校金融学类专业教学改革探讨——以广州工商学院为例 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2019, (08): 165-166.DOI:10.16227/j.cnki.tyys.2019.0621.
- [10] 徐秋艳, 贾小萱. 数字金融背景下金融学专业的课程教学改革探究 [J]. 市场瞭望, 2024, (07): 27-29.

基于项目式学习的高中物理教学实践探究

张亚维

江苏省徐州市经济技术开发区高级中学, 江苏 徐州 221000

DOI: 10.61369/VDE.2025120038

摘 要 : 项目式学习是一种以学生为中心的教学方法, 强调创设真实问题情景, 引导学生自主探索、合作交流, 从而提高他们学习能力和解决问题的能力。“双新”背景下, 项目式学习为高中物理教学改革注入了新活力。本文阐述了高中物理课堂开展项目式学习的价值, 分析了项目式学习现状, 从设计项目式学习任务、开展小组合作探究、组织成果展示和实施多元评价进行论述, 旨在提高高中物理教学质量。

关 键 词 : 高中物理; 项目式学习; 教学价值; 实践路径

Exploration of Practice in High School Physics Teaching Based on Project-Based Learning

Zhang Yawei

Jiangsu Xuzhou Economic and Technological Development Zone Senior High School, Xuzhou, Jiangsu 221000

Abstract : Project-based learning is a student-centered teaching method that emphasizes the creation of real problem scenarios, guides students to explore independently and communicate cooperatively, thereby improving their learning ability and problem-solving ability. Under the background of "Double New" (new curriculum standards and new textbooks), project-based learning has injected new vitality into the reform of high school physics teaching. This paper expounds the value of carrying out project-based learning in high school physics classrooms, analyzes the current situation of project-based learning, and discusses from the aspects of designing project-based learning tasks, carrying out group cooperative exploration, organizing result display and implementing multiple evaluations, aiming to improve the quality of high school physics teaching.

Keywords : high school physics; project-based learning; teaching value; practical paths

引言

高中物理包括了力学、机械、电学、电磁学等模块, 知识点和公式多, 对学生思维能力、建模能力、实验操作能力、探究能力和计算能力要求比较高, 这对很多学生来说是一个严峻的挑战。为了提高学生物理学习能力, 高中物理教师要积极开展项目式学习, 根据教学内容、学生物理水平, 科学设计项目式学习任务, 科学划分物理学习小组, 鼓励学生进行合作探究, 让他们在实践中掌握物理知识, 并做好巡堂指导, 帮助各个小组完成项目式学习任务, 从而提高学生物理核心素养。

一、项目式学习在高中物理教学中的价值

(一) 有利于促进学生对物理知识的深度理解

项目式学习以任务为驱动, 把理论知识融于问题情景中, 引导学生在实践中探索和掌握物理知识, 有利于帮助学生理解复杂且抽象的物理概念、公式和实验原理, 从而提高学生物理学习能力^[1]。项目式学习模式下, 学生拥有更多自主权, 根据项目主题搜集相关资料、分析物理实验步骤, 积极参与课堂互动, 与小组成员合作完成项目式学习任务, 有利于加深对物理知识的深度理解, 从而提高物理学习效率。

(二) 有利于提高学生解决问题的能力

在项目式学习中, 高中物理教师多以设计开放性问题、生活

类问题为主, 更能发散学生思维, 激发他们收集资料、设计实验、跨学科学习的积极性, 引导他们找到解决问题的方法, 有利于提高学生分析和解决问题的能力。此外, 学生在项目式学习过程中, 可以把物理概念、公式和实验等知识融会贯通, 探索不同解决问题的方法, 选择最合适的解题方法, 从而提高独立思考能力和物理知识应用能力, 促进物理核心素养发展^[2]。

(三) 有利于提高物理教学质量

项目式学习促进了师生、生生互动, 活跃了高中物理课堂氛围, 有利于激发学生物理学习兴趣, 鼓励他们主动提问、大胆质疑、科学论证, 便于教师掌握学生课堂学习状态, 及时发现课堂教学中的问题, 对学生进行针对性指导, 有利于提高物理教学质量^[3]。通过项目式学习, 物理教师可以把理论与实践教学巧妙

融合,以任务驱动教学,创设真实问题情境,引导学生进行小组合作学习,兼顾不同水平学生物理学习需求,帮助学生掌握物理知识,从而实现物理课堂教与学的双赢,提高物理教学水平^[4]。

二、高中物理课堂项目式学习实践教学现状

(一) 项目学习小组划分不科学

项目式学习以小组合作的形式开展,要求组内成员各司其职,合理完成项目式学习任务。但是高中物理教师在划分项目式学习小组过程中存在一些问题,例如不同小组综合水平不平衡,导致部分学生跟不上小组学习进度,影响了项目式学习效果;在分组时没有考虑学生物理学习水平、性格特点,导致学生在项目式学习过程中缺乏动力和参与感,影响了项目式学习的推进^[5]。

(二) 教师项目式学习指导不到位

高中物理教学任务重、课堂教学时间有限,部分物理教师为了完成教学任务,在项目式学习中过度指导,详细介绍项目式学习步骤、注意事项,虽然可以帮助学生完成项目式学习任务,但是利用学生独立思考、合作探究的时间比较少,不利于学生物理核心素养发展^[6]。此外,部分教师没有做好项目式学习巡堂指导,对各个小组项目式学习进度、学习状态观察不到位,难以及时发现学习中存在的问题,无法给予学生个性化指导,影响了学生项目式学习效果。

(三) 学生参与度参差不齐

高中生物理水平参差不齐,在项目式学习中的参与度、学习积极性差异明显。在同一个小组内,学困生缺乏参与积极性,对项目进展贡献少,优生参与度比较高,引导中等生讨论学习任务、搜集资料、分析物理实验,对项目进展贡献大^[7]。此外,由于教师对项目式学习过程指导不到位,难以兼顾每个小组学习需求,导致学生找不到解决问题的方法,难以完成项目式学习任务。

三、基于项目式学习的高中物理教学实践路径

(一) 科学划分项目小组,设计项目式学习任务

高中物理教师要尊重学生学习能力差异,根据教学内容、学生物理水平划分项目学习小组,确保“组内异质,组间同质”,从而激发学生参与项目式学习的积极性,再科学设计项目式学习任务,引领学生深度学习,提高他们项目式学习效率^[8]。以高中物理人教版(2019)必修第一册第四章《牛顿运动定律的应用》为例,物理教师要综合学生牛顿第一定律、第二定律学习情况来划分小组,合理分配优生、中等生和学困生名额,促进不同物理水平学生之间的交流,让优生带领其他学生进行项目式学习,要求各个小组明确组内职责,让每个组员都参与到项目式学习中,确保项目式学习的顺利进行。例如各个小组要划分资料搜集、数据记录、实验记录等职责,合力完成项目式学习任务。此外,教师还要科学设计项目式学习任务,控制好任务难度,遵循循序渐进的原则,设计如下项目式学习任务:1. 牛顿运动定理包括哪些? 2. 物理受力情况与运动情况之间是否存在联系? 3. 牛

运动定律的应用案例有哪些?这三个学习任务环环相扣,可以引导学生复习牛顿第一定律、第二定律内容,探索其在物理解题、生活中的应用案例,从而提高学生物理学习能力^[9]。

(二) 引导学生小组合作,提高学生参与度

物理教师要留出更多的小组合作探究时间,鼓励各个小组根据项目式学习任务搜集资料、设计物理实验、搜集应用案例,让他们深度参与项目式学习,从而提高物理教学质量。首先,各个小组可以先分析项目式学习任务,复习牛顿第一定律、第二定律概念、公式和实验方案,重点分析力和运动之间的关系,并绘制物理模型分析物体受力状态,让每个组员都参与到讨论过程中,提高小组合作学习效率^[10]。例如各个小组可以分析力和物体运动状态之间的关系,力和加速度之间的关系,并搜集与牛顿运动定律相关的典型例题、生活化案例,完成项目式学习任务。第二,物理教师要做好巡堂指导,观察各个小组讨论、物理模型建构和解题过程,针对各小组存在的问题进行针对性指导,帮助他们解决问题、完成项目式学习任务。例如教师在观察过程中发现某小组在分析物体运动状态时,重点分析物体受力状态,忽视了分析物体运动初始条件,及时进行指导;某小组在利用牛顿运动定律公式计算加速度时,忽略了加速度方向,提醒该小组考虑加速度方向,从而帮助各小组顺利完成项目式学习任务,提高学生项目式学习效果^[11]。

(三) 展示项目式学习成果,增强学生自信心

高中物理教师要重视学生学习自信心培养,精心设计项目式学习成果展示环节,鼓励各个小组选派负责人展示本小组学习成果,既可以活跃课堂氛围,又可以增强学生物理学习自信心。第一,各个小组负责人可以利用PPT介绍本小组项目式学习过程、利用图表介绍数据和物理模型,详细阐述牛顿第一定律、第二定律概念和公式,以及这两大定律在计算物体加速度、分析物体运动状态典型例题中的应用,介绍解题思路,并绘制相关物理模型,科学论证本小组项目式学习成果^[12]。此外,负责人还可以分享牛顿运动定律在分析车辆刹车距离、航空航天领域的应用,阐述牛顿运动定律在生活中的广泛运用,弘扬科学探究精神。第二,教师可以组织各个小组进行课堂辩论,让他们对三个学习任务进行讨论,例如牛顿第一和第二定律在典型例题中的应用方法,鼓励学生探索一题多解方法,促进不同小组之间的互动与交流,从而提高物理课堂教学质量^[13]。最后,物理教师可以对各个小组项目式学习成果、课堂讨论和解题思路进行点评,肯定各个小组创新理念、解题思路和团队合作能力,增强学生物理学习自信心,并指出他们项目式学习中存在的不足,鼓励各个小组进行课下探究,让他们解决项目式学习问题,从而提高学生解决问题的能力。

(四) 实施多元评价,提高项目式学习质量

首先,高中物理教师要积极制定多元化评价指标,对学生项目式学习过程、小组合作学习表现、创新能力、团队协作能力、物理建模能力和思维能力等进行评价,进一步完善项目式学习评价体系,从而促进学生物理核心素养发展。教师在巡堂指导中要做好记录,观察每个学生学习状态、组内发言积极性和物理知识

掌握情况,以及各个小组探究能力和团队协作精神,做好过程性评价,更加客观、全面地评价学生项目式学习过程,做好个性化指导^[14]。其次,教师要引导学生参与项目式学习评价,开展学生自评与互评、组内互评、不同小组互评,让学生通过问卷星 APP 进行匿名评价,重点让学生对项目式学习过程、学习成果进行评价,从而培养学生谦虚好学、实事求是、团队协作精神,落实立德树人根本任务,从而发挥物理学科育人价值,实现项目式学习和德育教育的双赢,进而提高高中物理教学质量。总之,高中物理教师要积极完善项目式学习评价体系,增加评价指标,引导学生参与教学评价,提高物理教学水平^[15]。

四、结束语

综上,高中物理教师要立足学情,积极开展项目式学习,根据教学内容、学生物理学习水平科学设计项目式学习任务,坚持以任务为驱动,创设问题情境,引导学生进行小组合作学习,提高课堂教学效率。教师要引导学生小组合作,提高学生参与度,加深他们对知识点的了解,鼓励学生展示项目式学习成果,增强学生自信心,实施多元评价,提高项目式学习质量,实现高中物理课堂教与学的双赢。

参考文献

- [1] 王爱松. 基于项目式学习的高中物理教学初探 [J]. 数理化解题研究, 2024, (36): 84-86.
- [2] 林美玲. 项目式学习在高中物理教学中的应用研究——以电学部分为例 [J]. 数理化解题研究, 2024, (33): 95-97.
- [3] 吴晓鑫. 项目式学习在高中物理教学中的实践策略 [J]. 高考, 2024, (33): 122-124.
- [4] 金星益. 基于项目式学习的高中物理教学策略研究 [J]. 智力, 2024, (30): 143-146.
- [5] 张军红. 谈项目式学习模式在高中物理教学中的开展 [J]. 学周刊, 2024, (24): 86-88.
- [6] 杨华国. 基于项目学习的高中物理教学模式研究 [J]. 高考, 2024, (20): 150-152.
- [7] 唐虎峰. 基于项目学习的高中物理教学探究——以“电表的改装”教学为例 [J]. 广西物理, 2024, 45(02): 136-138.
- [8] 王黎阳, 魏强, 赵鑫欣. 基于项目式学习的高中物理教学——以“设计自行车码表”为例 [J]. 物理教学探讨, 2024, 42(02): 81-85.
- [9] 杨立君. 基于项目式学习的高中物理教学实践研究 [J]. 数理天地 (高中版), 2023, (20): 48-50.
- [10] 孙兆吉. 基于项目式学习的高中物理教学实践研究 [J]. 数理天地 (高中版), 2023, (18): 65-67.
- [11] 李健. 基于项目式学习的高中物理教学实践研究 [J]. 理科爱好者, 2023, (02): 133-135.
- [12] 马正平. 试述项目式学习在高中物理教学中的应用 [J]. 求知导刊, 2022, (20): 53-55.
- [13] 马小艳. 基于项目式学习的高中物理教学实践研究 [D]. 宁夏大学, 2022.
- [14] 王林. 微项目式学习在高中物理教学中的应用研究 [D]. 上海师范大学, 2022.
- [15] 郭宏锋. 项目式学习在高中物理教学中的实践研究 [J]. 智力, 2022, (08): 112-114.

应用型本科高校制药工程专业实践教学改革对策

孟凡欣

珠海科技学院, 广东 珠海 519040

DOI: 10.61369/VDE.2025120042

摘 要 : 制药工程专业是当下医药领域的热门专业之一, 以培养能够胜任药品研究与开发、生产的应用型人才, 对接一线岗位需求弥补空缺。自教育部2017年发布《关于开展新工科研究与实践的通知》以来, 全国各行业与高校积极开展新工科实践, 制药工程专业也不例外。格外注重专业实践教学模式构建与创新改革, 针对创新理念不足、教师缺乏经验、毕业设计质量不高等问题, 提出一系列科学且有效的改进措施, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关 键 词 : 应用型本科高校; 制药工程专业; 实践教学

Countermeasures for the Reform of Practical Teaching in Pharmaceutical Engineering Specialty in Application-Oriented Universities

Meng Fanxin

Zhuhai University of Science and Technology, Zhuhai, Guangdong 519040

Abstract : Pharmaceutical engineering is one of the popular majors in the pharmaceutical field at present, aiming to cultivate application-oriented talents capable of undertaking drug research and development as well as production, so as to meet the needs of front-line positions and fill the talent gap. Since the Ministry of Education issued the Notice on Carrying out Research and Practice on Emerging Engineering Education in 2017, various industries and universities across the country have actively promoted the practice of emerging engineering education, and the pharmaceutical engineering specialty is no exception. Great attention has been paid to the construction and innovative reform of professional practical teaching models. In response to problems such as insufficient innovative concepts, lack of experience among teachers, and low quality of graduation projects, a series of scientific and effective improvement measures are proposed, hoping to provide more references for front-line educators.

Keywords : application-oriented universities; pharmaceutical engineering specialty; practical teaching

引言

目前, 我国多地高校开设制药工程专业, 并以实践为特色培育应用型人才。但多数情况下学校还是聚焦于化学、生物学基础进行调
整培育, 并没有在新工科、智慧化方面过多建设, 与教育改革趋势潮流相悖。因此国内普遍存在制药工程专业实习困难、实践教学效果
差的共性问题。学生的实践能力、职业素养缺乏, 也成为今后求职就业、创新创业的一大阻碍因素, 不利于其职业生涯长远稳定发展。
为了解决上述问题, 研究提出了应用型本科高校顺应新时代、新工科背景的制药工程专业实践教学体系, 值得我们深入探索与实践。

一、应用型本科高校制药工程专业实践教学问题

(一) 创新理念不足, 实践教学效果差

应用型本科高校制药工程专业实践中, 普遍存在创新理
念滞后的问题。部分学校教学模式相对传统, 且已经固化、僵
化, 很难在短期内全部调整改变。加之, 实践环节是理论课程的

补充, 学生们也对此不够重视, 因此在实践能力、职业岗位胜任
力等方面磨砺不够。仅有的实验课程或项目也以验证性实验为
主, 是对教材内容的延伸拓展, 而非探寻本课程、主题下的绿色
合成工艺、智能化制药设备操作等行业领域热点, 亦或是前沿技
术的应用^[1]。久而久之, 该专业课程教学创新理念不足, 实践教学
效果差, 学生缺乏主动思考与创新应用的空间, 最终导致预期与

实际不符。

（二）教师经验不足，欠缺校外支持

当前，制药工程专业实践教学队伍匮乏，教师在理论方面有着优良背景与专业基础，但在实践方面的真实能力以及教学能力还存在较大的提升空间。许多教师都是理论课教师，有的还承担不同专业的多门理论课程，因为本身缺乏药厂一线工作经验，很难在指导学生过程中将问题转化为教学案例。另一部分是专门的实践类课程教师，但同样的原因，很多都是参与指导、监督，没有计划实验项目、实训实习等类型工作，难以对接一线岗位实际所需培养学生的能力素质^[2-4]。还有校外资源支持不足、教师培训不足等等，都使得应用型高校制药工程专业实践教学停滞不前，难以在短期内看到优良效果，还需要循序渐进，以获得内外双重支持来打造高素质、高水平的实践教学队伍。

（三）实训实习困难，毕业设计质量差

制药工程专业实践、实训与实习也面临诸多现实困境。在校内，没有充足的设备条件支持，会导致轮流操作增加时长，学生实际动手时间有限。面对一些对无菌、技术要求高的实验，还可能无法开展，使得学生缺乏相关经验。在校外，没有企业支持，导致学生常进行质检、仓储一类的边缘性、重复性工作，难以接触到核心技术环节，也会消磨他们的积极性。这也将直接反应在学生的毕业设计中，常见毕业设计浅显、不知所云的情况，也将影响到学生的求职就业与创新创业^[5]。还有的学生毕业设计仅仅停留在理论层面，缺乏实践积累、实战演练，不具备“应用型”人才的特质，也难以体现优势——创新实践能力。

二、应用型本科高校制药工程专业实践教学策略

（一）创新教育理念，着重实践教学

应用型本科高校制药工程专业人才培养目标应区分研究型大学，以其存在学生将知识转化为实际、提高实战经验，来满足制药行业对应用型、创新性人才的需求^[6-8]。这就需要学校打破传统观念桎梏，将实践教学置于与理论教学同等重要，甚至更为关键的地位。以此不断增加实验课、实训活动以及综合性实践项目的课时占比，真正给学生在药物合成与分析、药剂学等方面的实战演练机会，让他们在动手的过程中感到有趣，真正掌握实战技能。具体教学过程中，教师就要合理选择适合实践、实训的教学方法，多以小组合作教学、项目式教学、任务驱动教学法等，引领学生独立思考、自主探究与合作学习^[9-10]。围绕制药行业实际需求设计综合性项目，以常见药物的研发、生产及质量控制为主题，让学生在项目实施过程中整合多门课程知识，锻炼解决复杂问题的能力。同时，借助虚拟仿真技术构建制药车间、实验室虚拟场景，让学生在模拟环境中进行高危、高成本或难以实际操作的实验项目，既能保障教学安全，又能提升教学效率。此外，高校应积极与行业协会、科研院所合作，引入最新的制药技术和行业标准，让实践教学内容与产业发展同步，避

免学生所学知识与实际需求脱节，增强学生对行业的认知和适应能力。诸如此类的还有很多，未来还可以邀请行业专家、资深经理人等来校讲座，或是联合开办大型比赛活动、文艺活动等，让制药工程专业办出特色，奠定未来高水平、可持续发展的坚实基础。

（二）打造双师队伍，校企合作双赢

应用型本科高校制药工程专业实践教学改革，以提升效率与质量为主要目标，关键在于要有一支高水平、高素质的教师队伍作为支持，以创新教学过程的方方面面，把握细节，方得成功。具体来说，学校首先要重视起来，针对性提出人才引进与培训政策^[11]。一方面，从制药企业、科研院所引进具有高级技术职称或丰富工程实践经验的专业人才，担任专职或兼职教师，以其分享企业的实际案例、生产工艺和技术难题，带入课堂，丰富教学内容，也使其更具实用性和针对性。另一方面，鼓励校内教师定期到制药企业参与实践锻炼，规定教师每三年需有不少于6个月的企业实践经历，在生产一线学习最新的制药技术和管理经验，并将实践所得转化为教学资源，优化课程内容与教学方法^[12-13]。进一步引导学生进行分析讨论，提升学生的工程思维。在此基础上，高校与制药企业共建“双师型”教师培养基地，由企业为教师提供实践岗位和技术支持，高校为企业员工提供继续教育与理论培训，形成资源共享、优势互补的双赢局面。校企双方共同组建教学团队，联合开设实践课程或指导学生实习，企业人员负责讲解生产流程和操作规范，高校教师侧重理论知识的深化与拓展。此外，在条件允许的情况下共建实训基地，引入真实的制药设备和生产流程，打造“教学工厂”式的实践教学环境，让更多大学生在校园内就能接触到行业前沿的生产技术，为毕业后快速融入工作岗位奠定坚实基础，值得我们深入探索与实践^[14]。

（三）合理分组指导，实习毕设准备

实践教学分组过程中，综合考虑学生的知识基础、兴趣特长以及能力优势，采取异质分组的方式，将不同特点的学生组合成3-5人的小组，确保每组内既有理论基础扎实的学生，也有动手能力较强的学生，形成优势互补的团队结构。并且，实践教学中的分组项目可与实习和毕业设计（论文）形成有机衔接，通过教师引导小组选择与行业实际需求相关的项目主题，让实践内容、实训活动等成为实习毕设的预演^[15]。这让学生延续自己感兴趣的专题话题、项目，也让学生真正在团队、设备与优秀指导教师的支持下，了解专业目标方向，为今后求职就业、创新创业打下坚实基础。也以此确保各位学生快速进入角色，高质量完成专业学习任务，为毕设、职业岗位项目实践等做好充足准备，也为学生职业生涯长远、稳定发展铺就成功道路。

三、结束语

总而言之，应用型本科高校制药工程专业实践教学改革必须提上工作日程，并且聚焦大学生实践能力、职业素养培育，奠定其今后职业发展的坚实基础。具体来说，打造新工科理念下的成

果导向实践教学体系,明确培养目标,提出毕业能力要求,完善校内外实践平台,支持实践、实训与实习,对接一线岗位需求提高大学生职业核心竞争力。在未来,应用型本科高校制药工程专

业实践教学体系还将更上一层楼,在新时代、新工科背景下铺就成长之路。

参考文献

- [1] 蒋丽源,唐学帮.应用型本科院校“岗位链、能力链、创新链”三链闭环实践教学体系改革与实践——以桂林航天工业学院为例[J].创新创业理论与实践,2025,8(10):20-24.
- [2] 李铖,郑灵曦,周佳杭.应用型本科税收学专业实践教学体系构建——基于税务应用数智化变革[J].对外经贸,2025,(03):128-131.
- [3] 戴军,郑秀田,温怀德.基于双导师项目制的经贸类应用型本科专业实践教学与毕业论文融合模式研究[J].创新创业理论与实践,2025,8(05):123-126.
- [4] 安燕霞,张志红,张孝元,等.应用型本科机器人工程专业实践教学研究——以“工业机器人实训”课程为例[J].南方农机,2025,56(02):180-183+190.
- [5] 褚晨亮,黎永贤,王馨晨,等.应用型高校制药工程专业校企合作药物分析实验室建设——以肇庆学院为例[J].中国中医药现代远程教育,2023,21(12):170-173.
- [6] 王廷璞,刘艳梅,王霞,等.新工科背景下生物制药应用型专业实践教学体系构建与探索——以天水师范学院为例[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2023,(01):113-116.
- [7] 任国领,张志国,李芸天,等.工程教育专业认证视域下地方高校生物制药专业人才培养模式改革[J].科技资讯,2022,20(23):237-240.
- [8] 覃引,张振,卢永仲,等.产教融合背景下地方应用型高校生物制药专业生产实习课程建设的改革实践探索[J].安徽化工,2022,48(05):147-151.
- [9] 陈芳,张秀芝,王硕,等.地方高校一流本科应用型人才培养体系的构建策略——以聊城大学生物制药专业为例[J].创新创业理论与实践,2022,5(12):64-66.
- [10] 张文君,杨硕,王立.基于虚拟仿真平台的制药工程专业线上实践教学的探索[J].药学研究,2021,40(07):484-486.
- [11] 袁天杰,潘扬.高校中外合作办学的实践和启示——以南京中医药大学生物制药专业为例[J].教育教学论坛,2021,(09):99-102.
- [12] 勾玲,卢海啸,蒋德旗,等.新工科背景下地方应用型高校学生专业能力与创新创业能力融合培养模式探索——以玉林师范学院生物制药专业为例[J].高教学刊,2021,(04):40-43.
- [13] 章烨雯,臧青民,李海东,等.工程教育专业认证背景下地方高校的生物制药专业英语的教学改革探索[J].广东化工,2020,47(09):243-244.
- [14] 陈永富,王忠华,汪财生,等.“新工科”背景下生物制药专业开放、融合、联动实践教学模式的探索与实践[J].高校生物学教学研究(电子版),2020,10(02):61-65.
- [15] 毛淑芳,翁德会,吴春姍,等.“新工科”背景下民办高校化工与制药类专业实践教学体系建设研究[J].化工高等教育,2019,36(05):55-60.