

教育理论与研究

Educational Theory and Research



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editorial Board Member

Dongying Chen
Shandong Union College

Zhaofang Wen
Shandong Union College

Sha Tian
Hebei International Studies University

Dongpeng Wang
Zhuzhou Technical College

Hongmei Ma
Beijing Children's Palace

Xinjuan Huang
Zhejiang Reyue Education Technology Co., Ltd.

Hui Yin
Huizhou University

Xuhong Guo
China University of Mining and Technology Beijing

教育理论与研究

Educational Theory and Research

第3卷 第31期 2025年8月刊第一周

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教育理论与研究》编辑部

ISSN(O): 2995-3456

ISSN(P): 2995-3448

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignnp.com>

投稿邮箱: arp.editor@artdesignnp.com

editor.arp@artdesignnp.com

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻
译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作
权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



教育研究 | EDUCATIONAL RESEARCH

- 001 新时代背景下高职院校职业生涯教育课程体系构建对策研究 田怡
Research on the Construction Countermeasures of Career Education Curriculum
System in Higher Vocational Colleges under the Background
of the New Era Tian Yi
- 004 三螺旋理论视域下创新创业教育与专业教育
的融合路径研究 李伟东, 於天, 施斯
Research on the Integration Path of Innovation and Entrepreneurship Education and
Professional Education from the Perspective
of Triple Helix Theory Li Weidong, Yu Tian, Shi Si
- 007 指向创新意识培养的初中数学综合与实践领域
项目式学习的区域实践研究 罗玉霖
A Regional Practical Study on Project-Based Learning in the Comprehensive and
Practical Field of Junior High School Mathematics for Cultivating Innovative
Awareness Luo Yulin
- 010 定向培养军士生带训能力培养机制研究 王军, 易良剑, 李佳纯, 魏俊杰
Research on the Training Mechanism for the Training Capacity of Directionally-Trained
Non-Commissioned Officer Cadets Wang Jun, Yi Liangjian, Li Jiachun, Wei Junjie
- 013 民办高校产教融合共同体建设
的路径与策略研究 张文展, 邱小林, 刘秀, 王洪梅
Research on the Paths and Strategies for Building an Industry-Education Integration
Community in Private Universities Zhang Wenzhan, Qiu Xiaolin, Liu Xiu, Wang Hongmei
- 016 校企合作实双驱动下数据挖掘课程教学改革与研究 刘锋, 严芳
Teaching Reform and Research of Data Mining Course under the Dual Drive of School-
Enterprise Cooperation and Integration of Theory and Practice Liu Feng, Yan Fang
- 019 工学结合背景下高职机电一体化专业教学改革研究 申保俊
Research on Teaching Reform of Higher Vocational Mechatronics Major under the
Background of Work-Study Integration Shen Baojun
- 022 基于 OBE 产出导向教育的高职课堂教学方案研究与实践 杨鹏江
Research and Practice of Vocational College Classroom Teaching Schemes
Based on OBE (Outcome-Based Education) Yang Pengjiang
- 025 纯电动汽车检修课程开展工学一体化教学的策略研究 陈国坤
Research on the Strategies of Integrating Work and Study in the Teaching of Pure
Electric Vehicle Maintenance Courses Chen Guokun
- 028 新质生产力理念下高职教育高质量发展
的路径研究 蒋淑英, 凌彤, 张赋恺, 李雅洁
Research on the Path of High - quality Development of Higher Vocational
Education under the Concept of
New - quality Productivity Jiang Shuying, Ling Tong, Zhang Fukai, Li Yajie

学科教学 | SUBJECT EDUCATION

- 031 传统文化融入中职思政课程的教学路径研究 周小燕, 傅瑜
Research on the Teaching Path of Integrating Traditional Culture into Ideological and
Political Courses in Secondary Vocational Schools Zhou Xiaoyan, Fu Yu
- 034 流行音乐元素在高中音乐课堂的创新应用 余悦琪
Innovative Application of Pop Music Elements in High School Music Classes Yu Yueqi
- 037 民间工艺美术课程在中职院校动画专业教学中的应用 童莹
Application of Folk Arts and Crafts Courses in Animation
Teaching at Secondary Vocational Schools Tong Ying

040	中华优秀传统文化体育文化在高校体育教学中的传播应用 The Dissemination and Application of Excellent Traditional Chinese Sports Culture in College Physical Education Teaching	钟毅 Zhong Yi
044	指向逻辑思维培养的初中物理教学改革研究 Research on the Reform of Junior High School Physics Teaching Oriented to the Cultivation of Logical Thinking	韦功华 Wei Gonghua
047	文化认同视域下民族舞蹈与高校健美操教学融合的创新路径研究 Research on the Innovative Path of Integrating Ethnic Dance with College Aerobics Teaching from the Perspective of Cultural Identity	刘儒佳, 李菁 Liu Rujia, Li Jing
050	“大思政课”理念下高校思政课教学改革策略探究 Research on the Teaching Reform Strategies of College Ideological and Political Courses under the Concept of "Great Ideological and Political Course"	邹忠宁 Zou Zhongning
053	“四新”建设驱动下微观经济学混合式教学策略研究 Research on Blended Teaching Strategies of Microeconomics Driven by the Construction of "Four News"	王怡维 Wang Yiwei
056	中职学校计算机编程语言的课堂教学实践探究 Exploration on Classroom Teaching Practice of Computer Programming Languages in Secondary Vocational Schools	张健 Zhang Jian
059	高职舞蹈教学中民族舞蹈文化的传承与发展 Inheritance and Development of Ethnic Dance Culture in Higher Vocational Dance Teaching	李丹 Li Dan
062	应用型本科高校数智化复合会计人才培养现状与策略研究 Research on the Current Situation and Strategies of Cultivating Digital-Intelligent Compound Accounting Talents in Application-Oriented Universities	陈琴 Chen Qin
065	高职大数据与会计专业的课程思政探讨 Exploration on Ideological and Political Education in the Curriculum of Big Data and Accounting Major in Higher Vocational Colleges	孙关荣 Sun Guanrong
068	中华优秀传统文化智慧在英语教学中的应用研究 A Study on the Application of the Wisdom of Excellent Traditional Chinese Culture in English Teaching	王帅 Wang Shuai

教育前沿 | EDUCATION FRONTIERS

071	新媒体下高职资助育人发展路径探析 Analysis on the Development Path of Financial Aid for Education in Higher Vocational Colleges under New Media	周晓燕 Zhou Xiaoyan
074	自我决定理论视角下高职院校创新创业人才培养路径探索 Exploration on the Training Path of Innovation and Entrepreneurship Talents in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Self-Determination Theory	杨瑜 Yang Yu
077	新课程背景下极限飞盘在初中体育中的应用探索 Exploration on the Application of Ultimate Frisbee in Junior High School Physical Education under the Background of New Curriculum	刘至濠 Liu Zhihao
080	中国传统礼仪文化在高职幼教学生培养中的价值 The Value of Chinese Traditional Etiquette Culture in the Training of Preschool Education Students in Higher Vocational Colleges	朱昭洲 Zhu Zhaozhou
083	高质量发展背景下高校后勤管理工作改革创新实践研究 Research on Reform and Innovation Practice of University Logistics Management under the Background of High-Quality Development	梅丹丹, 樊卫北 Mei Dandan, Fan Weibei
086	小学劳动教育中培养学生审美素养的实践与探索 Practice and Exploration of Cultivating Students' Aesthetic Literacy in Primary School Labor Education	周梦阳 Zhou Mengyang
089	中职英语课堂中的文化自信培养路径探索 Exploration on the Cultivation Path of Cultural Confidence in Secondary Vocational English Classrooms	赵立芳 Zhao Lifang
092	中华优秀传统文化融入高校思想道德与法治课教学研究 Research on Integrating Excellent Chinese National Culture into the Teaching of Ideology, Morality and Rule of Law Courses in Colleges and Universities	李正丹 Li Zhengdan
095	AI联合BOPPPS教学模式在儿童康复学课程中的应用 Application of AI-Combined BOPPPS Teaching Model in Pediatric Rehabilitation Courses	周萍萍 Zhou Pingping
098	基于人工智能的高校图书馆智慧化建设研究 Research on the Intelligent Construction of University Libraries Based on Artificial Intelligence	刘茹 Liu Ru
101	“教育家精神”引领高职“双师型”教师团队高质量发展路径探索 Exploration on the High-Quality Development Path of "Dual-Qualified" Teacher Teams in Higher Vocational Colleges Guided by "Educator Spirit"	徐立纯 Xu Lichun
104	数智时代下高等教育创新创业人才培养的路径与策略——基于蒂蒙斯创业过程模型 Paths and Strategies for Cultivating Innovative and Entrepreneurial Talents in Higher Education in the Digital Intelligence Era —Based on Timmons' Entrepreneurial Process Model	管婷 Guan Ting
107	应用型高校审计学教学改革创新和发展研究 Research on the Reform, Innovation and Development of Auditing Teaching in Application-Oriented Universities	唐菊 Tang Ju
110	“一带一路”倡议下沿线国家高等教育合作机制与实践路径研究 Research on Cooperation Mechanisms and Practical Paths of Higher Education among Countries along the "Belt and Road" Initiative	朱书琴, 张 Jian 权 Zhu Shuqin, Zhang Jianquan

教育理论 | EDUCATIONAL THEORY

113	中小校园足球“金字塔”式特色课程构建的实践 Practice on the Construction of "Pyramid" - Style Characteristic Courses for Campus Football in Primary and Middle Schools	许青 Xu Qing
116	党建引领下职业院校有组织科研数字化转型机制探究 Research on the Digital Transformation Mechanism of Organized Scientific Research in Vocational Colleges under the Leadership of Party Building	孙玉 Sun Yu
119	高校思政课程资源有效开发的两重维度及路径探析 An Analysis of the Two Dimensions and Paths for the Effective Development of Curriculum Resources in College Ideological and Political Courses	申定阳 Shen Dingyang
122	产教融合背景下数字媒体与坭兴陶复合型人才协同培养模式创新研究 Research on Innovation of Collaborative Training Mode for Interdisciplinary Talents in Digital Media and Nixing Pottery under the Background of Industry-Education Integration	黄光莹 Huang Guangying
125	OBE教育理念下土力学课程教学改革探究 Exploration on Teaching Reform of Soil Mechanics Course under OBE Education Concept	陈彦宁 Chen Yanning
128	数字化背景下高等职业教育转型升级提升路径研究 Research on the Path to Promote the Transformation and Upgrading of Higher Vocational Education in the Digital Context	唐璠 Tang Fan
131	新工科背景下机械电子工程专业教学改革探究 Exploration on Teaching Reform of Mechatronics Engineering Specialty under the Background of Emerging Engineering Education	杨展, 王平 Yang Zhan, Wang Ping
134	综合实践学科实施跨学科式（STEM）教育的探讨 Exploration on the Implementation of Interdisciplinary (STEM) Education in Comprehensive Practice Disciplines	邹丽文 Zou Liwen
137	智慧城轨背景下高职城市轨道交通专业教育与创新教育融合路径研究 Research on the Integration Path of Higher Vocational Urban Rail Transit Specialty Education and Innovative Education under the Background of Smart Urban Rail	高立明 Gao Liming
140	短视频视域下高校网络思想政治教育工作创新路径研究 Research on the Innovation Path of College Network Ideological and Political Education from the Perspective of Short Videos	黄丽萍 Huang Liping

新时代背景下高职院校职业生涯规划教育课程体系构建对策研究

田怡

昆明冶金高等专科学校, 云南 昆明 650000

DOI: 10.61369/ETR.2025310007

摘 要 : 在新时代背景下, 各行各业所提出的人才需求越来越高, 高职院校作为向行业输送高素质人才的主阵地, 应当肩负起育人职责, 主动优化职业生涯规划教育课程体系, 以培育出更多具备良好职业素养与就业能力的学生。对此, 本文首先阐述新时代背景下高职院校职业生涯规划教育课程体系构建的意义, 明确其不仅能帮助学生解决就业困惑, 提升高职院校的就业率, 还能为高质量就业奠定坚实基础, 进而提出行之有效的构建对策, 以期对相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词 : 新时代; 高职院校; 职业生涯规划教育课程体系; 构建对策

Research on the Construction Countermeasures of Career Education Curriculum System in Higher Vocational Colleges under the Background of the New Era

Tian Yi

Kunming Metallurgy College, Kunming, Yunnan 650000

Abstract : Under the background of the new era, the demand for talents in various industries is increasingly high. As the main front for cultivating high-quality talents for industries, higher vocational colleges should shoulder the responsibility of educating people, actively optimize the career education curriculum system, and cultivate more students with good professional qualities and employability. In this regard, this paper first expounds the significance of constructing the career education curriculum system in higher vocational colleges under the new era background, clarifying that it can not only help students solve employment confusion, improve the employment rate of higher vocational colleges, but also lay a solid foundation for high-quality employment. Then, it puts forward effective construction countermeasures, in order to provide certain reference for relevant education researchers.

Keywords : new era; higher vocational colleges; career education curriculum system; construction countermeasures

引言

随着就业市场竞争的日益激烈, 高职院校学生就业变得更加困难。因此, 如何有效地解决大学生就业难、难就业的问题, 迅速提升学生职业生涯规划能力, 有效增强其就业优势和竞争力, 最大程度实现大学生更好更快的就业目标, 是高职院校教育工作的重要任务^[1]。职业生涯规划是高职院校人才培养的重要组成部分, 构建完善的职业生涯规划教育体系, 以此有效提高学生的职业生涯规划能力, 并确保职业生涯规划课程预期目标得以实现。

一、新时代背景下高职院校职业生涯规划教育课程体系构建的意义

(一) 有利于学生解决遇到的就业困惑

目前, 高职院校通过优化职业生涯规划教育课程体系, 不仅能增强学生规划自身职业生

涯发展路径, 以此有效解决学生在职业发展中遇到的就业困惑。同时, 高职院校通过实施职业生涯规划教育, 学生能够深刻认识到职业规划对自身发展的重要性, 也能持续增强学生的综合素养。最为关键的是, 学生对自身优缺点有更为准确的认知, 理性制定职业生涯规划, 以此提高学生的职业生涯规划能力, 促使他们灵活应对职业发展中的各种困境与挑战^[2]。

（二）有利于提高高职院校就业率

在当前教育形势下，高职院校通过构建科学的职业生涯教育课程体系，可以引导学生明确职业目标，提前了解就业市场和行业需求，进而有针对性地提升专业技能和综合素质。这不仅使学生在求职过程中更具竞争力，也有效缩短了从校园到职场的过渡期，提高了就业质量和稳定性。此外，职业生涯教育还能增强学生的就业信心和积极性，促使他们更加主动地寻找和把握就业机会，从而整体提高高职院校的就业率，为学校的可持续发展奠定坚实基础^[3]。

（三）有利于为高质量就业创设良好基础

高职院校通过构建职业生涯教育课程体系，不仅能够帮助学生在内心根植正确的价值观、择业观，也能促使他们主动将社会发展与自身发展紧密结合在一起，从而推动其职业生涯实现持续发展。另外，学生通过参与职业生涯教育，能够从不同维度提升自身的专业水平与认知能力，深刻理解各个时期的岗位需求，并对职业发展方向、工作环境以及岗位情况等更为清晰地了解，主动学习岗位所需的知识与技能。此外，值得注意的是，职业生涯教育不只是简单的知识讲解，教师应该着重培养学生发现、分析以及解决问题的能力，也要着重发展学生的团队协作能力、组织沟通能力等，以此不断增强他们的综合素养，为其实现高质量就业创设良好基础^[4]。

二、新时代背景下高职院校职业生涯教育课程体系构建对策

（一）准确定位职业生涯教育目标

在高职育人活动中，职业生涯教育属于重要组成部分，高职院校应该要着重强化其特色。另外，职业生涯教育并非阶段性课程，需要对其进行系统性优化，涵盖实施引导、跟踪服务全过程，并对教育过程进行动态化更新与重组，为教育质量提升保驾护航。对此，目标定位需要作出相应转变，职业生涯教育不仅只局限于技巧指导、政策解读等方面，而且要实现全程化、全员化、专业化这一目标，要逐渐从就业安置转向就业育人。例如，在教学“情商提升与职业心理”的时候，可以制定以下教育目标：着重增强学生的情绪管理、自我认知等能力，引导他们生成正确的职业心态，并持续去强化他们应对职业挑战的心理素质。此外，教师应该灵活运用角色演绎、典型案例剖析等方式，使学生可以准确理解职业心理调适相关内容，并掌握相应技巧，不断增强他们解决心理问题的能力。除此之外，需要培养学生的创新思维、组织力以及协作力，确保他们能够灵活应对职业生涯中遇到的各种变化，做到职业与个人的共同进步^[5]。

（二）多形式开展职业生涯教育

当前，由于高职院校学生的生源地、家庭情况等的差异，再加上所选择的专业有明显的不同，他们的学习能力、职业价值观以及职业性格等各具特色，基于此，职业生涯教育不仅要完成既定任务，也保障每位学生均能取得进步。为此，教师应该树立因材施教理念，多形式开展职业生涯教育，充分满足学生个性化发

展需求，保障他们能够科学规划自己的职业生涯，如，小组研讨、一对一辅导、任务驱动以及项目式教学等形式。例如，在教学“职业目标定位”的时候，首先，应用小组讨论法，教师可以要求学生以小组为单位分享各自的职业目标，在集体智慧碰撞下，学生便能对自身职业定位产生更为清晰的认知。其次，一对一辅导。对于职业发展感到迷茫的学生，教师可以通过一对一的辅导，准确把握学生的职业倾向、个性特征等，辅助他们制定与自身发展高度契合的职业生涯规划方案。再次，项目式教学法，教师可以结合课程内容，布置“根据自己的专业精准定位职业目标”这一任务，学生在完成任务过程中不断明确自身职业发展路径，增强他们的职业规划能力。同时，教师还可以模拟真实的职业环境，亲身体验职业决策的过程，使其对职业目标定位有更为深入地理解。最后，应用现代化教育技术与手段，将便捷、直观的职业生涯规划服务提供给学生，这样，学生不仅能在更为真实的环境中体验不同角色，并科学评价自身专业能力、职业能力，不断提升学生的就业竞争力^[6]。

（三）打造职业生涯教育平台

高职院校应该结合实际情况搭建实践平台，使学生获得更为丰富的实践机会，根据专业与职业发展方向获得更为真实的职业体验，并利用课余时间组织学生到合作企业实习。同时，高职院校应用“引进来、走出去”模式，在职业生涯规划教育中贯彻落实企业文化，确保学生能够紧跟行业发展潮流，获得高度的职业选择与规划自主权。另外，持续渗透行业前沿知识、技术，促使学生能够在掌握行业知识与技能的基础上，获得行业之外的内容与实践经验，而且随着 AI 技术的高速发展，岗位可替代性逐步增强，教师能够辅导学生积极找寻新赛道、新职业发展方向^[7]。此外，主动搭建在线职业生涯教育服务平台，能够有效解决线下学习时间有限和资源不足等问题，利用互联网、新媒体进一步延伸职业生涯教育。设置自学网络课程，如在新冠肺炎疫情这样的特殊时期就显得特别重要；设置课堂教学网络再现，实时再现并同步线下教学课程内容；设置师生互动平台，在线答疑、咨询辅导，进行一对一职业生涯规划指导；借助直播小视频等建立和企业的联系，促进学生和企业交流，进行职业体验；借助微信公众号发布求职信息、求职政策、相关法律法规等；引进职业测评系统，对学生的兴趣、性格、气质、职业能力、职业倾向进行专业测评，让学生进一步对自己的职业生涯进行准确科学的定位^[8]。

（四）加强课程资源与测评系统建设

首先，做好理论与资源建设。高职院校应该做好项目申报、论文、教材编写等专业发展教育的理论研究工作，积极与其他高职院校、高校等进行交流，共享各自教学资源、教学经验等，开发优质校本课程资源；梳理学生的职业发展工作计划、发展生涯路径以及创新创业典型；提供专业性、引领作用的职业发展规划案例；购买职业生涯发展指导期刊；系统性总结职业发展个案咨询；开发可为学生借鉴学习的事例等^[9]。其次，大力开发职业测评系统。高职院校应该利用现代化技术搭建职业生涯规划发展指导网站，设置职业发展教育专栏，面向全体学生提供职业生涯规划与发展类内容和资源，覆盖学生学习、生活以及岗位发

展阶段，并引导他们从宏观角度审视职业生涯规划方案。通过对考评系统进行更新和创新开发，革新与优化原有的考评系统，除了要综合考量学生的兴趣、性格等内容之外，也要评价学生的心境、仪态等内容。测评系统不能仅了解学生个性，而是应该根据他们本身的性格特点进行具体分析，把学生的优点发挥到最大，并督促他们及时改进自身缺点^[10]。

（五）强化教师队伍建设效果

教师作为职业生涯规划教育的主要实施者，其教育理念与方式将会对职业生涯规划教育质量产生直接影响，在社会经济高速发展的当前，教师应该具备较强的职业生涯规划教育能力。这样，他们可以对行业发展趋势做出准确判断，准确把握学生必备的岗位知识与技能，明晰求职就业过程及需要注意的问题，同时也能针对学生的个性化特征做好职业生涯规划指导，进而全面提升职业生涯规划教育的有效性^[11]。另外，教师还可以针对不同的学生，开展不同的职业生涯设计课程。职业生涯规划教育是一项涉及教育、管理和心理学的学科，因此，教师在进行职业规划教育的同时，还应该对其他学科、领域进行深入研究，帮助学生客

观评价自身，科学合理地确定自身职业发展方向。对此，高职院校应该积极鼓励教师通过“职业指导师”“生涯规划师”资格认证，也可以提供外出学习机会，还可以与医院、医疗机构合作，鼓励他们在人力资源管理部门顶岗实习，以此更好地了解岗位招聘需求及需要注意的问题，持续教师的实践能力，从而促使他们更好地开展职业生涯规划教育^[12]。

三、总结

总而言之，在新时代发展背景下，高职院校职业生涯教育不仅肩负着重要的使命，也面临着比较大的挑战[13]。高职院校应该进一步深化改革职业生涯教育，并采取准确定位职业生涯教育目标、多形式开展职业生涯教育、打造职业生涯教育平台、加强课程资源与测评系统建设、强化教师队伍建设效果等策略着手。这样，不仅能调动学生参与职业生涯教育的积极性，还能保障他们准确规划自身的职业生涯，进而全面提升高职院校的就业率，为推动社会发展贡献一份力量。

参考文献

- [1] 王莉. 高职院校职业生涯规划教育实施策略探析[J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2022(3).
- [2] 孟晓涛. 高职院校职业生涯规划教育模式的研究分析——以土木建筑类专业为例[J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5(10).
- [3] 罗尤海, 杨玉能, 经有林, 等. 高职院校职业生涯规划教育的现状及有效策略[J]. 西部素质教育, 2021, 7(8).
- [4] 徐佳. 高职院校职业生涯规划教育存在的问题及优化路径研究[J]. 科技风, 2021(32).
- [5] 陆文腾. 高职院校大学生职业生涯规划教育策略探析[J]. 财讯, 2021(1).
- [6] 林颖. 新媒体背景下对高职院校大学生职业生涯规划教育的路径探索[J]. 科教导刊-电子版(中旬), 2021(1).
- [7] 高鹏. 高职院校班主任开展职业生涯规划指导教育研究[J]. 才智, 2021(1).
- [8] 马琳, 马雪琴, 赵珍. 高职院校职业生涯规划教育中存在问题的探讨[J]. 科技资讯, 2020, 18(28).
- [9] 马琳. 高职院校学生职业生涯规划教育现状调查研究[J]. 新西部(下旬刊), 2020(6).
- [10] 孙凤山, 张玉芳. 高职院校全程化职业生涯规划教育路径研究[J]. 辽宁高职学报, 2018, 20(11).
- [11] 文菲斐, 杨永贵. 职业生涯发展视角下高职院校大学生立志教育优化路径探究[J]. 山东商业职业技术学院学报, 2023, 23(2): 65-68.
- [12] 孙云. “工匠精神”融入高职院校学生职业生涯规划教育研究[J]. 经济师, 2023(7): 150-151.
- [13] 程远峰, 刘勇, 解积文. 高职学生职业生涯规划中加强思政教育的路径研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2023, 42(7): 92-94.

三螺旋理论视域下创新创业教育与专业教育的融合路径研究

李伟东, 於天, 施斯

广东轻工职业技术大学, 广东 广州 510300

DOI: 10.61369/ETR.2025310018

摘 要 : 在创新驱动发展战略持续深化的时代背景下, 高等教育人才培养模式正经历从“专业定向”向“创新赋能”转型。政府、企业、高校作为创新人才培养的主体, 在该转型进程中肩负着关键使命。然而, 三方主体间存在显著的融合壁垒, 教育供给与产业需求的系统性错位等现实困境亟待破解。本文基于三螺旋理论视角, 深入剖析主体协同困境、课程体系割裂等深层矛盾, 多维度提出系统性融合路径, 为构建高效协同的创新人才培养生态提供理论参考与实践指引。

关 键 词 : 三螺旋; 创新创业; 专业融合

Research on the Integration Path of Innovation and Entrepreneurship Education and Professional Education from the Perspective of Triple Helix Theory

Li Weidong, Yu Tian, Shi Si

Guangdong Industry Polytechnic University, Guangzhou, Guangdong 510300

Abstract : Against the backdrop of the continuous deepening of the innovation-driven development strategy, the talent cultivation model in higher education is undergoing a transformation from "professional orientation" to "innovation empowerment". As the main subjects of innovative talent cultivation, the government, enterprises, and universities shoulder key missions in this transformation process. However, there are significant integration barriers among the three subjects, and practical dilemmas such as the systemic mismatch between educational supply and industrial demand urgently need to be addressed. Based on the perspective of the triple helix theory, this paper deeply analyzes the underlying contradictions such as the dilemma of subject collaboration and the fragmentation of curriculum systems, and proposes a systematic integration path from multiple dimensions, providing theoretical reference and practical guidance for building an efficient and collaborative ecological system for innovative talent cultivation.

Keywords : triple helix; innovation and entrepreneurship; professional integration

一、研究背景

在创新驱动发展战略深入推进与数字经济蓬勃发展的时代背景下, 高等教育人才培养正面临前所未有的挑战与机遇。世界经济论坛《2023 年未来就业报告》指出, 到 2027 年全球将新增 6900 万个与人工智能、绿色经济相关的岗位, 同时 8300 万个传统岗位面临消失, 人才结构正经历颠覆性重塑。传统以学科门类划分的专业教育体系, 已难以满足跨领域复杂问题的解决需求, 亟需向“创新赋能”的培养范式转型。

从政策层面来看, 我国对创新创业教育的重视程度不断提升。自《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》

首次提出“强化实践教学、加强创业教育”, 2022年《关于深化本科教育教学改革的意见》进一步将“专业教育与双创教育深度融合”列为改革重点, 可以看出, 加强专业教育与创新创业教育耦合和协同, 已成为高等教育改革的战略命题。

二、“三螺旋”理论内涵

三螺旋”(Tri-ple Helix)是美国学者亨利·埃兹科维茨(Etzkowitz Henry)和勒特·雷德斯道夫(Leydesdorff Loet)提出: 大学、产业和政府作为社会活动的参与者与创新要素和创新活动的主体, 在创新系统中三类主体相互耦合形成的螺旋上升

基金项目: 本文系广东轻工职业技术大学2022年教学改革课题“创新创业人才培养模式与专创融合建设改革研究——基于三螺旋理论下的广东头部高职院校文旅类双创人才培养”(项目编号: JG202213)成果。

作者简介:

李伟东(1987.08—), 女, 广东轻工职业技术大学, 讲师, 研究方向: 大学生思想政治教育, 就业创业教育。

於天(1983.02—), 男, 广东轻工职业技术大学, 副教授, 研究方向: 大学生思想政治教育。

创新态势^[1]。

三方主体的功能既相互独立又交叉重叠。高校是创新系统运行的重要支撑，扮演着学术研究中枢、知识创造引擎与技术转化桥梁的多重角色，企业作为市场主体，通过释放技术需求、加速成果产业化，驱动区域创新生态的良性发展的同时也推动创新价值的实现与扩散；政府是推动“产学研”深度融合的重要力量，在区域创新中履行政策设计、资源调配和资金扶持等关键职能。同时，三方主体的功能边界并非完全割裂，而是存在显著的交叉融合，这种功能互补与协同机制，共同推动区域创新效能的螺旋上升^[2]。

三、创新创业与专业教育融合所面临的困难

（一）主体协同机制失衡

根据三螺旋理论，大学-产业-政府的协同效能取决于三方功能边界的动态平衡。然而当前专创融合实践中，政府政策设计与高校人才培养、企业需求之间缺乏精准对接，导致政策落地后难以有效支撑教育融合实践。企业虽具备参与教育资源供给的能力，却因投入产出比、合作稳定性等顾虑，未能深度介入课程开发、师资培养等环节；高校虽拥有专业知识储备与智力优势，但对政府政策需求响应滞后，提供决策咨询的广度与深度不足。^[3]三方在资源调配、项目合作等方面存在沟通壁垒，难以发挥“三螺旋”理论中主体协同的优势，阻碍专业与创新创业教育融合的深度与广度拓展。

（二）课程体系割裂

专业课程与双创课程处于机械并列状态，缺乏有机融合设计。调研显示超80%课程未嵌入专业核心课，导致双创教育与专业知识传授脱节，学生难以在专业学习中自然形成创新创业思维。^[4]另外，企业参与课程建设不足，校企合作形式化校企联合课程多停留在“企业参观+讲座”层面，无法将市场前沿需求、行业最新技术动态及时融入课程内容，致使课程体系与产业发展需求脱节，难以培养出适应市场需求的创新创业复合型人才。

（三）双师型队伍缺乏

当前高校师资队伍结构难以适配创新创业教育需求，存在显著的“双师型”师资缺口。一方面，教师队伍以学术型人才为主，多数教师缺乏企业实践经历与创新创业实战经验，在指导学生开展商业策划、技术转化等实践项目时，无法将行业前沿动态与创新实践方法深度融入课堂。据2023年教育部抽样调查显示，仅18%的高校专业教师具备企业挂职或创业实践经历，导致课程教学多停留于理论层面。^[5]此外，现行职称评审与考核制度更多侧重科研能力，无法充分调动教师参与创新创业教育实践的积极性，进一步加剧了师资结构失衡问题。

（四）专创融合实践平台尚待完善

从功能架构层面看，平台功能体系呈现碎片化特征。现有功能模块多聚焦基础信息展示与简单项目对接，深度服务功能缺失，难以满足学生个性化创业需求与企业技术创新诉求。在协同合作机制维度，现有平台尚未形成高效的政校企协同网络。与企业合作多停

留在协议签署的表层，缺乏常态化的项目对接与资源共享机制，企业核心技术、市场渠道等优质资源难以有效导入平台。

四、三螺旋理论视域下创新创业教育与专业教育深度融合的路径

在三螺旋理论视域下，创新创业教育与专业教育的深度融合需要构建高校、企业（产业）、政府三方协同互动的生态系统，通过高校“知识生产”、产业“需求拉动”、政府“制度驱动”的协同共振，打破教育与产业的边界，使创新创业教育成为专业教育的有机延伸和价值升华^[6]。

（一）高校主体：重构专业教育体系，嵌入创新创业基因

第一，课程体系跨界融合。高校要实现从“知识传授”到“能力建构的转变，将创新创业教育贯穿在学生教育实践群过程。深度融合第一课堂与第二课堂资源，是培育具备创新思维与实践能力人才的关键路径。第一课堂中，优化专业课程体系，在学校专业核心课程中主动嵌入专业方向的创新思维训练、创业方法论，将科研前沿、产业案例转化为教学内容，提升学生创新意识，打破思维定式。第二，实训课程“场景化升级”。根据产业升级需求动态调整融合路径，例高校及时在数字媒体专业中增加“虚拟场景创业”方向，联合企业开发相关课程，搭建校内实训基地的“创业场景再造”，将专业实验室转化为“创新工坊”，设置“创意验证区快速原型制作—商业测试区—成果展示区”功能链。通过对接企业真实项目，让学生在市场调研、方案设计、产品运营等实践中，积累创业经验，提升解决实际问题的能力。第三，师资队伍的双创能力提升。搭建双师型教师培养机制，安排专业教师定期到企业挂职，更新专业知识，了解社会企业动态；同时，引入企业家、创业者担任兼职导师，形成“学科导师+创业导师”双轨指导模式，通过“内培外引、双向赋能、协同共振”形成立体化师资生态。

（二）产业主体：深化产教协同，构建实战化育人场景

企业是创新创业教育的间接受益者，是智力成果的输出地。企业需转变方向，从需求接受到价值共创。第一，构建校企合作的立体化渗透网络，实现校企资源最大化共享。企业设立大学合作部，建立需求传导机制，与高校共建产业学院，根据行业龙头企业、区域经济产业、新兴产业集群等分层建设产业学院集群，如“数字创意产业学院”、“未来产业学院”等，构建课程共建、基地共享、师资共聘、项目共研新型模式。第二，创业孵化与产业资源对接。^[7]企业参与学校创新创业管理学院或大学生创新创业基地建设，提供实际需求，指引孵化学生创业项目，从项目孕育—项目培育—成果转化，全周期培育创业项目，构建统筹规划、资源整合、项目孵化的一站式管理体系，企业开放内部场景供项目测试，如苏宁易购开放线下门店供学生团队试点“社区无人零售柜”，数据直接接入苏宁智慧零售系统，确保创新创业教育有序推进、资源精准投放。

（三）政府主体：优化制度供给，搭建三方协同平台

政府主体层面，需从国家创新驱动发展战略高度，构建“目

标导向－政策协同－实施保障”的立体化政策框架。第一，推动相关专项融合政策保障，一方面为企业和高校共建设提供资金支持，设立“双创教育专项基金”，重点支持校企联合课程开发、实训基地建设。另一方面，可加大对于创业成果的采购，为大学生参与的创业孵化项目提供时长准入优惠政策。同时明确校企合作税收优惠、提供知识产权保护等方面，将科研成果转化收益分配机制激励企业参与育人，保障创新创业教育项目的有效实施和可持续发展。第二，构建灵活高效的资源配置平台。可通过搭建区域创新资源共享平台，整合高校实验室、企业研发中心、政府检测机构资源，搭建开放共享的“创新服务超市”，为师生创业项目提供技术验证、专利申报等一站式服务，促进知识生产、技术转化和产业发展的深度融合。此外，还可以搭建创业大数据服务系统，利用公共数据，比如产业规划、市场需求报告等等，政

府可根据这些成果进一步调整政策、优化资源配置平台功能，制定更贴合实际需求的政策，吸引更多高校和企业积极参与融合。

（四）构建动态质量监测与智能反馈体系，驱动三方协同升级

在实际运行过程中，为了更好的保障三方主体协同达到螺旋上升的动态效果，还需构建“监测－评估－反馈－优化”闭环机制，通过量化指标体系与智能分析系统，实现专创融合的持续迭代升级。建立“融合度评估指标体系”，涵盖课程交叉率、校企合作项目数、创业项目专业相关度等量化指标。定期开展第三方评估，引入第三方专业评估机构，采用“定期评估＋动态抽检”相结合的模式，确保评估结果的客观性与权威性。关注各方反馈，以便及时修正。加强推动创新产品的成果转化，通过积极投身创业项目，探寻新的发展方向，实现三方的优化升级。

参考文献

[1] 邓志新. 三螺旋理论下现代产业学院协同创新：困境根源、逻辑机理与实践路径[J]. 中国职业技术教育, 2021(31): 45-52.
[2] 卞华, 张洁. 三螺旋理论视角下高职院校专创融合教育改革探索与实践[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(18).
[3] 程传晓, 朱世权, 齐天, 等. 基于“三创融合——四位一体”的创新创业教育教学改革探讨[J]. 创新创业理论研究与实践, 2024, 7(8): 24-26.
[4] 邓立为, 宋歌, 许家忠. 新工科背景下人工智能领域学生创新创业能力培养模式研究[J]. 高教学刊, 2024, 10(23).

指向创新意识培养的初中数学综合与实践领域 项目式学习的区域实践研究

罗玉霖

江西省萍乡市教学研究室，江西 萍乡 337000

DOI: 10.61369/ETR.2025310019

摘 要： 基础教育课程改革持续深化背景下，学生创新意识的培养已成为数学教育的重要目标。初中数学综合与实践领域作为连接抽象知识与现实应用的桥梁，其教学方式的革新对激发学生创造性思维具有特殊价值。项目式学习模式通过真实问题驱动、多学科融合的实践路径，为创新意识培育提供了可行载体。区域性教学实践研究能够揭示教育生态差异对创新教育的影响，为教学策略的本地化调适提供实证依据，这对提升课程实施质量具有现实意义。

关 键 词： 创新意识；初中数学；综合与实践；区域实践

A Regional Practical Study on Project-Based Learning in the Comprehensive and Practical Field of Junior High School Mathematics for Cultivating Innovative Awareness

Luo Yulin

Pingxiang Municipal Teaching Research Office, Pingxiang, Jiangxi 337000

Abstract： Against the background of the continuous deepening of basic education curriculum reform, cultivating students' innovative awareness has become an important goal of mathematics education. As a bridge connecting abstract knowledge with practical applications, the comprehensive and practical field of junior high school mathematics has special value in innovating teaching methods to stimulate students' creative thinking. The project-based learning model provides a feasible carrier for cultivating innovative awareness through practical paths driven by real problems and integrated with multiple disciplines. Regional teaching practice research can reveal the impact of differences in educational ecology on innovative education and provide empirical basis for the localized adaptation of teaching strategies, which is of practical significance for improving the quality of curriculum implementation.

Keywords： innovative awareness; junior high school mathematics; comprehensive and practical; regional practice

引言

数学创新意识培养需突破传统课堂的时空局限，综合与实践领域的项目式学习为此提供了实践场域。区域性推进策略的研究，能够揭示区域教育生态与创新教育成效的内在关联，为教学改革提供差异化实施路径。在城乡教育资源分布不均的现状下，探索适应区域特征的项目实施模式，对落实核心素养培育目标具有战略意义，也是教育优质均衡发展的必然要求。

一、初中数学创新意识培养的重要性

（一）适应社会发展需求，培养未来创新型人才

在当今社会所处的时代，创新占据着主导地位，科技创新的潮流如同风暴般在全球范围内迅猛涌动，各个领域都持续不断地探寻突破与创新，从人工智能延伸至大数据分析，从量子计算拓展到生物技术，这些处于前沿位置的领域发展，均离不开创新思维的有力支持，初中数学是学生接触理性思维以及逻辑推理的关

键起始阶段，也是培育学生创新意识的绝佳时期。初中数学教学里激发学生的创新意识，可引领他们冲破传统思维的禁锢，勇于提出别具一格的见解与想法，学会从不同视角去剖析和解决问题，这般对创新能力的培育，会让学生在未来的学习与工作中，更出色地适应快速变化的社会环境，拥有应对各类复杂问题的能力，成长为推动社会进步的创新型人才^[1]。只有当学生在初中阶段就种下创新的种子，才能在未来的职业发展中茁壮成长，为国家的科技创新和社会发展贡献自己的力量。

（二）提升数学学习效果，促进数学思维发展

初中数学学习并非只是单纯掌握公式和定理，最关键的是培养学生的数学思维以及解决问题的能力，创新意识培养和数学学习效果提升彼此关联，学生有了创新意识，就会更主动去探索数学知识，不再只契合被动接受教师传授内容，他们会积极思考，尝试用不同方法解决数学问题，加深对数学概念和原理的理解。这样主动探索过程能激发学生学习兴趣，让他们在学习中保持高度热情与积极性，而且创新意识培养利于学生打破思维定式，拓宽解题思路，面对复杂数学问题，有创新意识的学生能灵活运用所学知识，从多个角度思考分析，找到最佳解决方案，凭借不断尝试和创新，学生数学思维能力能得到有效锻炼和提升，提高整体数学学习效果^[2]。

（三）塑造健全人格品质，增强学生综合素质

创新意识的培育并非仅限于数学学习以及未来职业发展方面，其对于学生健全人格品质的塑造以及综合素质的提升同样有着深远意义，在创新意识培育进程里，学生需拥有勇于尝试、敢于面对失败的精神，当他们提出全新想法与解决方案时，或许会遭遇失败与挫折，而恰恰是这些经历可磨炼他们的意志品质，促使他们学会从失败中汲取经验教训，持续调整并完善自身思路^[3]。这种面对险阻毫不退缩的精神会随着学生一生，令他们在面对生活中各类挑战时可维持积极乐观的态度，创新大多时候需要团队合作与交流，在数学课堂上，学生借助与同学合作探讨问题、分享创新想法，可提升自身沟通能力与团队协作能力，这些综合素质的培育会让学生在未来社会中更具竞争力，成为有全面素养的优秀人才。

二、数学教材对初中数学综合与实践领域项目式学习的内容要求

数学教材对初中数学综合与实践领域项目式学习的内容要求，聚焦于真实情境中的跨学科知识整合与问题解决能力培育。教材着重以问题作为导向，挑选有现实意义以及剖析价值的主题，像校园规划、社区资源调查、环保数据分析之类的，引领学生经历“现实问题数学化”这，具体要求包含这些方面：其一，是数学知识的综合运用，要结合方程与不等式、函数、几何变换、统计与概率等核心内容，经过建立数学模型、设计调查方案、分析数据特征等环节，把抽象的数学概念转变成解决实际问题的工具，其二，是跨学科融合，要求融入地理、物理、信息技术等学科知识，比如在校园平面图绘制里整合建筑朝向与采光计算，在环保项目中结合生态学原理来分析污染数据，其三，是培养核心素养，借助项目实施过程来发展学生用数学眼光观察世界、用数学思维思考现实、用数学语言表达结论的能力，比如引导学生在完成“社区绿化率调查”项目时，历经数据采集、模型构建、结论验证的整个流程，感悟数学与生活的紧密关联。同时强调项目设计的开放性、挑战性以及可行性，保证不同水平的学生都可凭借自主剖析与团队协作完成项目任务。

三、指向创新意识培养的初中数学综合与实践领域项目式学习的区域实践

（一）区域实践中的项目主题选择与情境创设，以真实问题驱动创新萌芽

在区域实践这个层面上，针对初中数学综合与实践项目式学习中指向创新意识培养的内容，其首要任务便是去构建有吸引力以及现实意义的主题情境，就拿某市开展的“校园绿化改造中的数学智慧”项目来说，该区域的教育部门依据城市绿化升级的社会需求，再结合初中数学“几何图形面积计算”“比例与函数”等核心知识，设计出了以校园绿化作为载体的跨学科项目。在项目启动阶段的时候，教师团队引领学生实地测量校园不同区域的形状、尺寸，记录光照、土壤等环境数据，把抽象的几何知识和校园环境改造的真实需求紧密联系起来，这种基于现实问题所创设的情境，打破了传统课堂跟实际生活之间的壁垒，让学生认识到数学并不是孤立的知识体系，而是解决生活难题的一种工具^[4]。

在项目推进阶段，学生们以小组形式开展活动，针对不同区域的绿化需求提出创新性方案，比如有一个小组针对教学楼前不规则花坛的改造，综合运用三角形和梯形面积公式，同时结合植物生长所需的间距以及光照覆盖范围，设计出了错落有致的种植布局，另外一个小组聚焦于操场周边的树木种植规划，借助建立线性函数模型，分析树木间距与遮阳效果以及风阻影响之间的关系，提出了兼顾美观与实用性的种植方案。这些方案体现了学生对数学知识的灵活运用，还呈现了他们在解决实际问题时的创新思维，即从单纯追求面积计算的准确率，转变为对空间利用效率、生态功能以及美学价值进行综合考量。

该项目可成功实施，是因为区域教育部门对项目主题选择把握得很精准，他们依照“真实性、挑战性、开放性”的原则，保证项目贴近学生的生活实际，又有尚未被充分研究的探索空间，比如在“校园垃圾分类站选址优化”项目里，学生要综合考量学生流动路线、垃圾产生量、运输成本等多个变量因素，运用加权平均法、最短路径算法等数学工具来做决策。这样跨学科、有综合性的项目设计，促使学生突破单一学科思维的限制，在复杂的情境之中找寻创新的解决办法，数据说明，参与项目的学生在后续的数学建模竞赛里，解决多变量优化问题的能力比采用传统教学模式的学生高40%，这充分证实了真实情境对创新思维有激发作用^[5]。

（二）区域实践中的项目实施过程管理，以自主探究培育创新素养

项目实施进程是培育学生创新素养的关键部分，区域实践要打造“自主规划、协作剖析、迭代优化”的完备链条，就某区“社区快递柜空间优化”项目来说，此项目让学生运用立体几何知识，去设计契合社区居民需求的快递柜布局方案，在自主规划阶段，学生得借助问卷调查、数据分析，弄清楚不同年龄段居民的取件习惯、包裹尺寸分布等需求。比如某小组发现老年居民更偏向于使用低层柜格，而年轻上班族对夜间取件功能有较高需求，依据这些提出“分层分区+智能照明”的初步设计想法，这促使

学生主动收集信息、提炼关键问题，培育了从现实场景中抽象出数学模型的能力^[6]。

在协作剖析阶段，学生们会以跨校联合团队的形式来开展相关工作，比如说，来自不同学校的成员会各自负责结构设计、成本估算以及用户体验测试等不同模块，借助线上协作平台来实现数据共享并且讨论方案，在某次方案迭代的时候，团队围绕“怎样提高柜体空间利用率”这个问题展开了激烈的辩论。其中一方主张采用异形柜格来适应特殊包裹，而另一方则坚持使用标准化柜格以降低制造成本，团队凭借建立三维模型进行虚拟装配测试，发现混合柜格设计可契合90%以上包裹的存储需求，还可以把空间利用率提升至85%，相较于传统设计提升了20%，这样一种基于实证的协作决策过程，培养了学生的批判性思维，也让他们学会在多元观点当中寻找创新平衡点^[7]。

（三）区域实践中的项目评价与推广机制，以多元反馈促进创新深化

科学合理的评价体系可为项目式学习的可持续发展提供保障，在区域实践里需要构建一种评价框架，该框架融合了过程性评价、成果性评价以及社会影响评价这三个方面，以某市开展的“城市公交网络优化”项目作为实例，当地的教育部门设计了一系列评价指标，这些指标覆盖了数学建模能力、跨学科协作能力以及社会责任感等多个维度^[8]。在过程性评价阶段，教师会借助仔细观察学生的讨论记录以及方案设计稿的修订痕迹，以此来评估学生的思维深度以及创新尝试，比如说，有一个小组在构建公交

客流预测模型的时候，最开始采用的是简单线性回归方法，随后逐步尝试引入时间序列分析以及神经网络算法，虽然最终构建的模型仍然存在一定误差，但是教师对于该小组在迭代过程中呈现出的探索精神给予了很高的评价^[9]。

成果性评价采用“双盲评审+路演答辩”的模式，会邀请高校学者、企业专家以及市民代表一同参与，在“城市公园步道无障碍设计”项目里，学生团队要向评审团展示他们所设计的盲道坡度计算模型以及智能导盲系统原型，评审团关注数学模型的严谨程度，也会考察其是否切实解决了视障人士的实际需求^[10]。比如有一个团队依靠引入压力传感器和语音提示装置，达成了盲道使用状态的实时反馈，这一创新设计荣获了评审团的“最佳人文关怀奖”，这样的评价方式让学生在追求技术创新的时候，始终保持对用户需求的敏感度。

四、结束语

在指向创新意识培养的初中数学综合与实践项目式学习区域实践中，我们以生活场景为锚点、以问题驱动为引擎，通过跨学科融合与开放性任务设计，推动学生思维从“解题”向“创题”跃迁。未来需持续构建“区域-校际-课堂”三级联动的创新生态，深化数字工具赋能与多元评价改革，让数学思维在真实问题解决中淬炼出创造火花，为区域创新人才培育注入源头活水。

参考文献

[1] 沈凡起, 张朝元. 初中数学核心素养评价模型的构建及应用 [J]. 教学与管理, 2025, (12): 104-108.
[2] 李晓华. 初中数学自主探究式课堂的构建与实践策略 [J]. 华夏教师, 2025, (06): 106-108.
[3] 黄文敏. 核心素养下初中数学综合与实践“14561”教学范式探究 [J]. 河南教育 (教师教育), 2025, (01): 52-53.
[4] 黄兴平, 庄苗. 基于项目式学习的初中数学“综合与实践”教学设计与实践——以“生活中的‘一次模型’”为例 [J]. 教育科学论坛, 2024, (22): 57-60.
[5] 刘喆. 数学“综合与实践”学习领域的表现性评价研究 [J]. 数学教育学报, 2023, 32 (06): 60-66.
[6] 孙涛. 初中数学教学中学生的创新能力培养实践——评《初中数学教学研究》 [J]. 应用化工, 2023, 52 (07): 2278.
[7] 沐文平, 胡锦秀. 基于项目式学习的初中数学“综合与实践”教学策略探究 [J]. 数学学习与研究, 2024, (33): 74-77.
[8] 张莹. 指向创新意识培养的初中数学项目式学习任务设计与实践 [D]. 山东师范大学, 2024.
[9] 田新辉. 问题解决导向下的初中数学“综合与实践”项目式学习 [J]. 读写算, 2024, (16): 143-145.
[10] 陈雪林. 初中数学“综合与实践”项目式学习 [J]. 理科考试研究, 2023, 30(08): 20-24.

定向培养军士生带训能力培养机制研究

王军¹, 易良剑¹, 李佳纯¹, 魏俊杰²

1. 武昌职业学院, 湖北 武汉 430202

2. 空军预警学院雷达军士学校, 湖北 武汉 430019

DOI: 10.61369/ETR.2025310023

摘 要 : 部队基层训练任务愈发繁重起来, 在此情形下, 对于具备组织训练、讲评纠错以及现场引导能力的高素质军士人才, 其需求处于不断上升的态势。当前高校的定向培养军士生, 在训练教学方面普遍存有一些突出问题, 像带训能力标准方面存在模糊不清的状况, 教学路径有所缺失, 育人机制显得单一, 评估方式呈现片面等, 如此一来, 难以达到部队对于“准教官型”军士所设定的岗位要求。基于这样的状况, 本文把军士生成长的全过程当作主线, 针对“训什么、怎么训、谁来训、训得怎样”这四个关键问题去展开系统深入的研究。通过研究, 构建起以岗位任务来作为导向的带训能力结构模型, 精心设计出分阶段的能力培养路径, 进一步完善“课程—实训—评价”这种闭环式的教学机制, 同时建立起过程性与终结性相结合的评估体系。除此之外, 还对现役教官、退役军士以及专业教师进行整合, 进而形成“多师协同、战教融合”的良好育人生态。

关 键 词 : 定向培养; 军士生; 带训能力

Research on the Training Mechanism for the Training Capacity of Directionally-Trained Non-Commissioned Officer Cadets

Wang Jun¹, Yi Liangjian¹, Li Jiachun¹, Wei Junjie²

1. Wuchang Polytechnic College, Wuhan, Hubei 430202

2. Radar Non-Commissioned Officer School, Air Force Early Warning Academy, Wuhan, Hubei 430019

Abstract : With the increasingly heavy training tasks at the grassroots level of the military, the demand for high-quality non-commissioned officer talents with the abilities of organizing training, commenting and correcting errors, and on-site guidance is constantly rising. At present, directionally-trained non-commissioned officer cadets in colleges and universities generally have some prominent problems in training and teaching, such as ambiguous standards for training capacity, lack of teaching paths, simplistic education mechanisms, and one-sided evaluation methods. As a result, it is difficult to meet the post requirements set by the military for "quasi-instructor-type" non-commissioned officers. In this context, this paper takes the entire growth process of non-commissioned officer cadets as the main line and conducts systematic and in-depth research on four key issues: "what to train, how to train, who to train, and how well trained". Through the research, a post-task-oriented structural model of training capacity is constructed, a phased capacity training path is carefully designed, the closed-loop teaching mechanism of "curriculum-practice-evaluation" is further improved, and an evaluation system combining process and summative assessment is established. In addition, active-duty instructors, retired non-commissioned officers, and professional teachers are integrated to form a good educational ecology of "multi-teacher collaboration and integration of combat and teaching".

Keywords : directional training; non-commissioned officer cadets; training capacity

一、定向培养军士生带训能力培养机制研究价值与意义

(一) 价值

1. 锻造基层组训“中坚力量”的人才池

课题围绕带训能力展开系统研究, 有助于将军士生从“被动

训练者”转变为“组织施训者”, 为基层部队组训骨干提前布局, 为未来战斗力生成奠定人才基础^[1]。

2. 完善定向军士教育的人才培养闭环

通过机制化构建训练能力的培养路径, 本研究补齐当前定向军士生教育的功能短板, 推动从“学知识—会操作”向“能讲解—能训练”的跃升, 形成完整的职业能力链条。

选题来源: 武昌职业学院重点课题《高职院校社会服务研究与实践—基于大学生军训教官资格认证管理体系的探索》

通讯作者: 魏俊杰, 硕士, 研究方向: 军事基础教学和教学改革研究。

作者简介: 王军, 硕士生导师, 研究方向: 军事基础教育与研究。

3. 服务国防人才现代化转型的前端工程

研究成果将为构建适配未来战争形态的“全能型军士”人才体系提供支撑,助力军队人才培养“向前移、向基层移、向实践移”,响应新时代强军目标的战略需求^[2]。

(二) 意义

1. 回应现实军训带教人力短缺问题

课题立足现实痛点,响应高校军训任务不断加重、带训教官严重不足的局势,提出将军士生作为“准教官”角色提前打造,为缓解“人手紧张”问题提供现实解法。

2. 探索学习融合的教育改革实践

研究通过课程设计与实训嵌入,推动教育教学从“以教为中心”向“以训为导向”转变,提升教育内容的实效性和军士生成长的任务适应性。

3. 丰富军士生长路径的理论支撑

现有研究多停留在宏观管理层面,课题下沉至“能力项”细化与“机制端”重构,形成对军士生长链条的精准建模,为后续理论研究提供基础框架。

4. 推动地方高校与部队双向赋能

课题通过机制设计激活高校教学资源,借助部队需求牵引育人方向,既可提升高校军事基础教育品质,又可为部队输入更具实践力的新型人才,真正实现“需求拉动、能力对接”的双向协同。

二、定向培养军士生带训能力培养机制的构建与实践

(一) 构建“能训善带”的能力画像

高校定向军士生培养工作不断深入推进之下,对于基层军士,训练岗位在能力要求方面已不再局限于单一技能的执行,而是逐步朝着综合组训胜任转变。基于此,围绕“带训”这一核心职责来展开对其能力内涵的系统刻画以及结构的重塑就显得很有必要^[3]。从军事基础教学与训练组织所具有的实际需求角度出发来看,带训能力主要涵盖五个核心构成部分,即组织指挥、讲解示范、动作规范、心理引导以及应变处置。通过对上述这些能力要素进行系统的辨析以及具象化的描述,便能够为后续教学资源的开发、训练任务的设计以及能力评估提供清晰明确的方向定位,进而有效提升带训教学所具有的科学性与实效性。

(二) 织密“阶段进阶”的成长阶梯

就高职教育三年学制所具有的特点而言,应当对能力培养阶段展开科学划分,让其能于认知层、技能层以及实操层呈依次递进态势,进而构建出清晰且可行的成长阶梯^[4]。处于第一阶段即基础启蒙期时,重点在于引导学生初步建立起对“带训”这一角色的认知,对基本动作以及口令指令加以掌握,对其军事基础表达与动作意识展开训练;当进入到第二阶段也就是模拟演练后期,借助典型任务模拟、小组分工以及讲评训练等多种形式,促使学生的组织力、表达力还有团队指挥能力获得提升;等到了第三阶段即实训实战期,便要面向真实的带训任务来开展现场演练,像是模拟连队集训、分队训练纠错、突发情况演示等等,以

此检验学生的实战适应力以及带训胜任度。各个阶段之间紧密相扣、层层递进,从而确保学生在学习周期当中能够形成与之相应的带训能力结构,达成“准教官”角色的有效转换。

(三) 搭建“以训促学”的任务场景

为能有效地去提升教学内容与战场之间的贴近程度以及训练所具备的实际效果,那么就应当以“战训一体”当作导向,构建出一种贴近于实际情况、以任务作为驱动因素并且呈现出分层递进态势的教学场景^[5]。其中训练任务应当从“带训任务”这一本身内容出发来加以设计,其涵盖了诸如小队组训方案的制定、动作流程的讲评演练、口令发布以及纠错模拟等一系列典型性质的情境,通过还原岗位带训的节奏以及指令流程的方式,从而让学生于“实境任务”当中逐渐形成能力认知以及行为迁移^[6]。另外教学形式也应当从传统的“听讲式”朝着“操演式”进行过渡,借助反复的演练以及角色扮演,使得学员在实践过程当中去完成认知、技能以及表达这三重方面的融合,最终真正意义上实现“在教学过程中展开训练,在训练过程中进行学习”的这种教学转型。

(四) 激活“多师协同”的育人场域

多数高职院校受军事基础师资紧张以及实战经验不足等系列问题所限制,致使带训教学方式大多以讲授理论以及模仿示范这样较为单一的模式为主导,从而严重缺乏真实岗位经验的有效传递。为了能够突破这一局限性状况,就必须打破传统的那种由“单一教师主导”所形成的封闭模式,进而去构建一个由现役军官、退役军士以及军事基础教研人员等多方力量共同组成的“复合型教学团队”^[7]。在这个团队之中,现役军人承担着提供战术标准以及作训逻辑的任务,退役军士则负责分享岗位经验以及带训技巧,而军事基础教员主要负责教学设计以及课程统筹方面,通过三者协同的方式致力于构建出一个“理论—实操—教学”全链条支撑体系。

(五) 完善育人协同机制,强化资源多元协作

军士生所涉及到的带训能力培养这一事项,应将传统教学那“课上教、课下练、考核分离”这般的线性模式打破,转而去构建“课程—训练—评估”这种三位一体的闭环式运行机制;具体的做法应当是在课程初始设置之际就嵌入以任务为导向般的训练模块,并且针对此去设计相应的能力评估维度,比方说,每一门与军事基础相关的课程在结课阶段就必须要配套开展实训任务展示,其目的在于确保学生可以把所学知识应用到具体的训练流程之中;每一项实训任务完成结束之后就必须要组织开展现场测评,以此来检验诸如组织指挥、表达引导以及动作纠错等这些实际能力^[8];测试所得到的结果不再是以单独存档的方式处理,而是应当将其纳入到学业成绩体系当中,让其与学生成长档案、毕业考核以及岗位推荐直接建立联系;为了能够支撑这一运行机制顺利地运作,还需要组建起一个由课程教师、实训教官与教学督导共同组成的多元评价团队,以便于确保评价过程客观、指标一致、反馈有效,最终真正达成育人与评量同频共振、同步推进的目标。

三、结论

（一）带训能力应成为军士生培养的核心指标之一

军士生于未来的部队环境之中，所承担的重要职责不仅仅只是局限于“听从上级所下达的命令、认真完成分配的任务”，更为关键的是在基层连队的体系里充当组训骨干、带训骨干这样具备“准教官”属性的角色。

所以，带训能力绝不能被当做是那种“附带存在的能力”或者是“可有可无的可选能力”，恰恰相反应该使之成为军士生在整个成长发展路径里面非常关键的指标以及主干性质的能力，自他们刚踏入学校开始就要把它纳入到人才培养的目标体系范围之内^[9]；应当以满足岗位胜任要求作为导向指引，从组织指挥层面、语言表达方面、动作示范角度以及情境应对等多个不同维度对其进行细致入微的设定，并且嵌入到课程的设计安排、实训演练的具体环节以及考核机制的整个体系当中，从而去达成能力的系统化塑造以及结构化输出这种效果，让其在毕业以前能够具备可用于验证、可实际应用、可合理评估的实训组织相关能力^[10]。

（二）育人机制必须打破“单一教师主导”的旧模式

构建一种被称为“多源协同、分工明确”的复合型育人机制

无疑是极为必要的。在育人主体的构成方面，应该引入诸如现役教官、退役军士、军事基础专家等一系列专业力量共同来参与教学组织以及带训指导工作，并且需要将“组训经验”“战术直觉”与“教学方法”进行有机融合；而在教学流程上，要构建起一种“组训—示训—评训”的实践闭环，也就是由军教团队依据分工分别承担不同的教学模块，通过运用实训复盘、现场讲评、角色互换等方式，进而达到不断优化训练效果与育人成果的目的。

（三）评估体系必须从“成果导向”转向“过程跟踪”

军士生带训能力的成长是一个日积月累、任务嵌入、行为习惯化的过程，不能通过一次考核一锤定音。应建立以“过程可视、成长可测”为导向的多维度动态评价机制。

在评价结构上，强调过程性评价为主、终结性评价为辅，聚焦学生在训练组织、动作讲解、队列管理、语言表达等多场景下的行为表现；在评价方式上，融合同行互评、自主反思、教官打分与教学日志分析等手段，构建横向纵向交叉评价网格；在数据运用上，形成“能力成长轨迹档案”，为学生个体发展、教学诊断与毕业去向提供可量化的能力依据。通过全过程、全环节的能力跟踪，使评价真正成为促进学生成长的“导航仪”而非“终点哨”。

参考文献

[1] 倪鲁军,单汇源,林建勇. 高校军士生传承培育兵团精神实践 [J]. 中国军转民, 2025, (03): 95-97.

[2] 楚骏莹. 全媒体时代高校军士生思想政治教育工作路径探索 [J]. 成才之路, 2024, (26): 45-48.

[3] 郑帆,周文俊,史皓. 定向培养军士生带训能力培养机制研究 [J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2024, 23 (02): 80-83.

[4] 闫芳. 基于职业测评的定向培养军士生职业发展规划 [J]. 中国军转民, 2024, (21): 15-17.

[5] 孙茜. 新质生产力条件下定向军士生培养的挑战与对策分析 [J]. 中国军转民, 2024, (21): 18-19.

[6] 黄渊. 定向培养军士生军事训练教育教学改革研究 [J]. 成才之路, 2024, (22): 125-128.

[7] 杨贵英,杨宏. 加强定向培养军士生党性教育策略研究 [J]. 教育教学论坛, 2024, (20): 177-180.

[8] 刘松林,冯克善. 军士生领导力培养问题研究 [J]. 中国军转民, 2024, (05): 95-96.

[9] 刘姣瑶. 为战育人为军育匠: 长沙航空职业技术学院定向军士人才培养模式创新与实践 [J]. 湖南教育 (C 版), 2024, (01): 36-38.

[10] 徐玉娟. 基于“123”课堂体系的高职定向军士工匠型人才培养模式研究 [J]. 时代汽车, 2024, (02): 38-40.

民办高校产教融合共同体建设的路径与策略研究

张文展, 邱小林*, 刘秀, 王洪梅

南昌理工学院, 江西 南昌 330044

DOI: 10.61369/ETR.2025310032

摘 要 : 在当前经济快速发展的背景下, 民办高校作为高等教育体系的重要组成部分, 其教育质量与社会服务能力日益受到关注。产教融合共同体作为促进教育与产业深度融合的有效模式, 对于提升民办高校的教育质量、增强学生的实践能力以及推动产业发展具有重要意义。同时, 也能促进民办高校与产业实现深度融合, 培养出社会切实所需的时代新人才。对此, 本文首先阐述产教融合共同体建设对民办高校教育教学的推动作用, 接着明确民办高校产教融合共同体建设的路径与策略, 以期对相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词 : 民办高校; 产教融合共同体; 建设路径

Research on the Paths and Strategies for Building an Industry-Education Integration Community in Private Universities

Zhang Wenzhan, Qiu Xiaolin*, Liu Xiu, Wang Hongmei

Nanchang Institute of Technology, Nanchang, Jiangxi 330044

Abstract : Against the backdrop of rapid economic development, private universities, as an important part of the higher education system, have increasingly drawn attention to their educational quality and social service capabilities. The industry-education integration community, as an effective model to promote in-depth integration of education and industry, is of great significance for improving the educational quality of private universities, enhancing students' practical abilities, and driving industrial development. Meanwhile, it can also promote in-depth integration between private universities and industries, cultivating new talents needed by society in the new era. In this regard, this paper first elaborates on the role of building an industry-education integration community in promoting the education and teaching of private universities, and then clarifies the paths and strategies for constructing such a community in private universities, aiming to provide certain references for relevant educational researchers.

Keywords : private universities; industry-education integration community; construction paths

引言

随着国家对高等教育的日益重视和投入, 民办高校在培养高素质人才、社会的发展中具有重要的作用。然而, 面对快速变化的市场需求和产业升级, 民办高校如何进一步提升教育质量, 增强学生的实践能力, 成为亟待解决的问题。产教融合共同体作为一种创新的教育模式, 为解决这一问题提供了新思路^[1]。

一、产教融合共同体建设对民办高校教育教学的推动作用

(一) 产教融合共同体理论内涵

产教融合共同体理论内涵主要体现在教育与产业的深度融合上。这种融合不仅仅是一种简单的合作模式, 更是一种以共同目标为导向, 实现资源共享、优势互补、协同发展的新型组织形态。在产教融合共同体中, 教育与产业不再是孤立的两个领域,

而是通过共同体的建设, 实现双方的紧密合作与互动, 从而促进双方的共同发展^[2]。

产教融合共同体的建设, 旨在打破传统教育与产业之间的壁垒, 推动教育与产业在人才培养、科技创新、社会服务等方面的深度融合。这种融合不仅有助于提高人才培养质量, 促进产业升级和创新发展, 还能够为社会提供更多的优质教育资源和服务。因此, 产教融合共同体建设对于民办高校教育教学具有重要的推动作用。

（二）产教融合共同体的推动作用

产教融合是民办高校基本办学模式和办学特征。然而，近些年来，产教融合不紧密、企业参与停留在表层、产教合作形式单一等问题，逐渐变成阻碍民办高校发展的主要因素，无法保证其与社会发展相适应。产教融合联合体能够有力地促进政、行、企、校之间合作，拓宽产教融合广度和深度，对提升民办高校教学质量是有利的^[3]。

首先，产教融合共同体成立后，转变传统校企合作方式，构成由各主体（行业、企业、政府部门、民办高校）组成的多元主体组织，针对性解决产教难以深度融合的问题。其次，加速了民办高校信息传递的速度和信息资源共享的范围，进一步加强学校与各社会主体合作效果，促使学校快速适应社会发展。另外，民办高校通过与政府、产业、企业等深度融合共同体的建立，可以保证民办高校及时准确地了解行业发展趋势与要求，确立了人才培养的目标，给行业提供研究与教育方向，并能够利用专业知识指导区域经济发展。最后，在产教融合共同体的帮助下，能够加深民办高校对于实践基地建设的认识，通过行业、企业、政府、民办高校联合搭建实训基地、实验室，开展实习培训，发挥民办高校“职业”技能培养功能。最后，产教融合共同体能够使民办高校通过“教师+学生”两条渠道完成人才培养，不仅是以满足企业需求为主引导完成具有基础性人才培养，同时也是为“双师型”教师成长提供助力。因此，民办高校主动参与到产教融合共同体建设，促进产教融合共同体的完善，对提高民办高校教学质量是非常重要的^[4]。

二、民办高校产教融合共同体建设的路径与策略

（一）转变教育理念强化实践操作

在产教融合共同体建设下，民办高校应该积极变革教育理念，对学习和积累企业运营和管理经验要予以足够的重视。从这个角度来看，民办高校也需要对企业实践性内涵有更加深入的了解，切实认识到它的意义重大。一方面，民办高校需要紧跟企业发展方向和市场需求，明确学生所需要掌握的专业知识与技能，全面地提高自己的实践能力和专业水平。民办高校也要组织教师积极地接受行业培训、交流，准确把握产业发展的走向和市场热点变化，进而不断提高民办高校育人水平^[5]。另一方面，民办高校通过与企业紧密联系，鼓励学生积极参与课题研究、实践操作，不断提高学生的科研创新能力、应用能力。此外，在建设过程中，民办高校应该重视理论教学与实践操作紧密联系，确保学生所掌握知识与实际岗位情况相结合，加强课堂教学效果。积极与企业进行深度交流与沟通，了解清楚企业需求和现有条件，并与企业骨干人才共同制定切实可行的教学规划与教材，保证能将企业实际状况引入到教学中，达到预期的教育效果。民办高校也应该及时总结学生在企业中的实践状况，并对结果给出肯定评价，以此来评判教学内容的实用性和契合度，再根据评价反馈情况，适时对课程实施方案进行合理性调整，从而使学生可以针对自己的问题来进行学习^[6]。

（二）做好顶层设计与规划

在构建产教融合共同体过程中，可能存在的问题也较多，因此，为了有效推动民办高校进企业，应优化外部环境和外部条件^[7]。首先，学校方面。其一，要鼓励教师积极参加实践课程，改革教学、科研环境，建立公平合理的奖惩标准；其二，让教师在学校评估过程中增加企业绩效考核占比，并建立相关配套制度，保障民办高校实现持续发展；其三，帮助教师减轻压力，给予他们足够的时间去充实和锻炼自己能力方面的空缺；其四，创建研发平台，充分激活一线教师的工作激情，在工作中不断提高自己的职业素养和科研水平，助力他们成为“双师型”教师。另外，民办高校还要树立榜样，为教师建立明确的发展目标，激发全体教师的积极性与主动性。学校和企业还要彼此配合协作，形成良性、有效的合作模式。学校方面还应大力宣传，明确教师本身实行的目的与意义，进一步增强他们的综合素养。同时，民办高校要加强对在职教师的再培训，鼓励其每年至少有1个月在企业锻炼或下基地锻炼。鼓励学校和企业教师在教师发展中心、教师培训、教育教学、实践实训、科技成果转化等方面开展多维度合作^[8]。

（三）深化融合层次与文化交流

在深化融合层次与文化交流方面，民办高校应当积极推动与企业、行业以及社会各界的深度合作，以实现教育与产业的有机结合。首先，民办高校可以建立一套定期的交流机制，定期邀请企业界的专家、行业内的领袖人物来校进行专题讲座，分享当前最新的行业动态、前沿技术发展等信息。与此同时，学校还应组织教师团队前往企业进行实地参观学习，深入了解企业的运营模式、管理经验以及实际需求，从而将理论知识与实际操作相结合，提升教学质量。其次，民办高校可以与企业、行业共同举办各类产教融合论坛、研讨会等活动，搭建一个多方参与的交流平台，促进各方在思想观念、技术创新、资源整合等方面的深入交流与碰撞，激发新的合作契机^[9]。此外，学校还应加强文化层面的交流与合作，通过举办丰富多彩的文化沙龙、文艺演出等活动，增进学校与企业、行业之间的相互了解和认同，营造一个和谐共生的文化氛围，为产教融合共同体的建设奠定坚实的文化基础。通过这些多维度、全方位的举措，民办高校可以进一步推动产教融合向更深层次、更广领域发展，实现教育与产业的深度融合与协同发展，促进学生的全面成长，从而使学生更好地投入到企业当中^[10]。

（四）着重提高教师综合能力

首先，民办高校应鼓励教师参加各类短期培训，比如，教育教学理论、教学理念与方法等培训，提高自己的专业素养，并把所掌握的内容应用到具体的育人工作中。在新教师入职的时候，民办高校可以通过校内培训、市级职业教育教师培训基地、省级或国家级的培训、骨干教师培训等方式，对其进行培训，而且学校也可充分运用校内的各种资源，通过岗前培训、在岗培训、专业培训和科研培训等方式，不断地提升教师的职业素养与教育教学水平。民办高校通过开展实验室和校内实习培训、校内工程培训以及建立职业技能鉴定站等方式，不仅能够提高教师的实践教学

学能力，还能够推动教师实践教学质量的全面发展。另外，在校外培训方面，首先，民办高校要降低社会资源获取门槛，积极地引导年轻教师报考在职硕士、博士，并给予一定的补助，使他们的学历、专业理论和实际技能都得到提升。其次，从现有的教师中挑选出一批优秀的教师，培养他们成为专业带头人和骨干教师，并主动参加省培、国培等各类培训，了解应用型民办本科高校的最新动态、新思路和新方法，从而使教师的管理和教学水平得到更大的提升。

（五）共建平台、反馈、保障机制

一方面，民办高效可通过搭建多元合作平台，联合企业、行业协会等共建实习实训基地、产业学院的方式来开展订单式人才的培养模式，从而使学生在实际工作场景中能够提升技能，同时为企业输送适配人才。另一方面，民办高效可通过建立动态反馈机制，定期收集企业、学生、教师三方意见，依据市场变化和产业需求的方式，及时调整专业设置、课程体系与教学内容，以此

来更好地保证人才的培养与产业的需求同步。此外，民办高校还可通过积极争取政府在税收优惠、项目补贴等方面的扶持方式，吸引社会资本投入，为共同体建设提供坚实后盾。

三、总结

总而言之，民办高校产教融合共同体建设对培养满足行业发展的高素质人才发挥着比较重要的作用。为此，民办高校可以尝试从转变教育理念强化实践操作、做好顶层设计与规划、深化融合层次与文化交流、着重提高教师综合能力等策略着手。这样，不仅能够提升学生的专业素养和实践能力，还能够促进企业与民办高校之间的深度合作，实现资源共享和优势互补，进而培养出更多符合社会需求的高素质人才，为社会经济的发展做出更大的贡献。

参考文献

[1] 汤慧芹,周斌.产教融合共同体建设:形态演进、现实审视与路径优化[J].中国职业技术教育,2024(3):21-27.

[2] 李梦卿,陈姝伊.行业产教融合共同体建设的问题防范与推进策略[J].教育发展研究,2024,44(1):42-48.

[3] 张金龙.产教融合共同体人才培养探索[J].辽宁高职学报,2023,25(12):5-7+62.

[4] 毕军贤,白国芳,李华.产教融合的时代内涵、价值意蕴和实践创新[J].河南城建学院学报,2023,32(5):104-109+128.

[5] 崔发周.行业产教融合共同体:基本功能、制度设计与推进策略[J].职业技术教育,2023,44(28):6-12.

[6] 罗汝珍,陈玉红,唐小艳,等.行业产教融合共同体视域下的责任共同体构建[J].职业技术教育,2023,44(28):13-19.

[7] 雷世平.如何理解行业产教融合共同体的“实体化”[J].职业技术教育,2023,44(28):1.

[8] 邓琳佳,宋志平.高职产教融合共同体建构的价值逻辑、实践难点及推进路[J].职业技术教育,2023(28):20-27.

[9] 邓晓宇.高职产教融合共同体建设的“脱嵌”与“嵌入”[J].高等职业教育探索,2024(6):27-34.

[10] 贾旻,王迎春.“政校行企社”职教命运共同体的涵义、机理与构建策略[J].职教论坛,2020(4):6-12.

校企合作理实双驱动下数据挖掘课程教学改革与研究

刘锋, 严芳

湖南工学院, 湖南 衡阳 421000

DOI: 10.61369/ETR.2025310033

摘 要 : 随着大语言模型 (LLMs) 与人工智能技术的快速发展, 数据挖掘课程教学面临理论与实践脱节、校企协同不足等核心挑战。本研究以“校企合作理实双驱动”为核心, 提出“理论-场景-工具”三维融合改革框架, 重构课程体系并创新教学模式。

关 键 词 : 数据挖掘; 校企合作; 理实双驱动; 动态评价体系

Teaching Reform and Research of Data Mining Course under the Dual Drive of School-Enterprise Cooperation and Integration of Theory and Practice

Liu Feng, Yan Fang

Hunan Institute Of Technology, Hengyang, Hunan 421000

Abstract : With the rapid development of Large Language Models (LLMs) and artificial intelligence technologies, the teaching of data mining courses is facing core challenges such as the disconnection between theory and practice, and insufficient school-enterprise collaboration. Focusing on the "dual drive of school-enterprise cooperation and integration of theory and practice", this study proposes a three-dimensional integration reform framework of "theory-scenario-tool", reconstructs the curriculum system and innovates the teaching mode.

Keywords : data mining; school-enterprise cooperation; dual drive of theory and practice; dynamic evaluation system

引言

随着大语言模型 (Large Language Models, LLMs) 技术的快速迭代与产业深度融合, 数据挖掘作为人工智能的核心技术之一, 正面临从“算法驱动”向“场景驱动”的范式转型。据清华大学经管学院《中国经济的数字化转型: 人才与就业》报告预测, 2025年我国大数据与人工智能领域人才缺口将突破200万, 其中兼具算法理解力与工程实践能力的复合型人才尤为紧缺^[1]。然而, 当前高校数据挖掘课程普遍存在“重理论轻实践”“产教协同低效”等痛点: 一方面, 教学内容滞后于技术发展 (如大模型调优、隐私计算等前沿技术覆盖不足), 学生难以应对企业真实场景中的噪声数据处理、模型部署优化等挑战; 另一方面, 校企合作多停留于浅层实习对接, 企业因数据隐私风险、成本管控等因素参与动力不足, 导致教学与产业需求存在显著代际鸿沟^[2]。

一、校企合作理实双驱动改革路径与实施策略

(一) 课程体系重构: 理论-场景-工具三维融合

1. 模块化课程设计

将课程分为理论模块和实践模块。理论模块聚焦算法原理与数学基础, 结合企业需求优化教学内容。例如, 讲解梯度下降时, 同步引入电商销量预测场景, 推导损失函数优化过程。融入前沿技术 (如联邦学习、AutoML), 覆盖企业关注的隐私计算与

自动化建模^[3]。

2. 动态案例更新机制

联合企业每年更新10%的案例库, 纳入新技术 (如大语言模型调优、图神经网络)。例如, 与企业开发“医疗问答系统”, 集成 DeepSeek 的多轮对话能力, 覆盖文本生成与意图识别。

3. 工具链集成: 开源+商用协同

例如, 使用 TipDM 平台对学生的校园消费数据进行采集、预处理和分析, 通过聚类分析、关联规则挖掘等算法对学生消费行

为进行分类、关联分析，构建消费预测模型^[4]。

（二）校企协同教学模式：轻量化合作与虚实结合

1. 校企合作共建虚拟仿真平台

虚拟仿真平台架构和功能包括数据脱敏层、沙箱训练环境和企业 API 接口。其中数据脱敏层利用差分隐私技术加密敏感数据（如用户身份证、医疗影像）。基于 Docker 容器化技术，集成脱敏数据集（如银行风控衍生库）与 AutoML 工具链。对接实时数据流（如电商订单量），模拟动态业务场景（如实时欺诈检测）^[5]。

2. 双导师制与责任分工

聘请企业工程师担任企业导师，和校内导师共同承担课程教学。校内导师理论教学主导者与课程设计协调者，讲解数据挖掘算法原理（如决策树、聚类分析）、数学基础（微积分、概率论），结合企业需求优化教学大纲。企业导师是实践能力培养者与行业经验传递者，提供企业真实场景案例（如金融风控模型调优），指导学生完成数据清洗、模型部署全流程，评估学生项目成果的落地价值（如模型预测误差是否达标），提出改进建议^[6]。

3. 分层实践设计

分层实践设计遵循“基础技能→综合应用→创新突破”的递进逻辑，结合校企合作资源，构建从工具掌握到业务落地的完整能力链。

基础实验的目标是让学生掌握数据挖掘核心工具与基础算法，解决标准化问题。其内容包括：

（1）数据挖掘工具学习：如 TipDM、Python 等，掌握这些工具的基本操作和使用方法。

（2）数据分析基础：包括数据清洗、数据可视化、数据转换等基础技能，让学生能够对原始数据进行预处理，使其适合进行进一步的分析。

（3）机器学习基础算法：如决策树、聚类算法、关联规则挖掘等，理解这些算法的基本原理，并能够应用这些算法解决简单的数据挖掘问题。

实践项目：设置一些简单的练习和实验，让学生在实操中巩固所学的基础知识和技能。例如，使用 TipDM 进行简单的数据导入、清洗和可视化操作；利用 Python 的数据挖掘库（如 Scikit-learn）实现决策树分类器等^[7]。

综合应用项目的目标是培养学生的综合应用能力，使其能够将多种技能和知识结合起来，解决较为复杂的数据挖掘问题。内容包括：

（1）实际案例分析：结合企业提供的实际业务数据，分析业务需求，设计数据挖掘方案。例如，分析电商销售数据，挖掘客户的购买模式和偏好。

（2）特征工程与模型优化：学习如何进行特征选择、特征提取和特征构造，以提高模型的性能。同时，掌握模型优化的方法，如参数调整、交叉验证等。

（3）数据挖掘项目全流程实践：包括数据预处理、模型构建、模型评估、结果分析等环节，让学生熟悉数据挖掘项目的完整流程。

实践项目：开展综合性的数据挖掘项目，要求学生运用所学的多种技能和知识，完成从数据准备到模型部署的全过程。例如，企业提供的客户流失预测项目，学生需要收集和整理客户数据，选择合适的算法构建预测模型，并对模型进行评估和优化。

创新突破与前沿探索项目的目标是激发学生的创新思维，培养其在数据挖掘领域的前沿探索能力和创新能力。内容包括：

（1）前沿技术研究：学习和探索数据挖掘领域的前沿技术，如深度学习、图神经网络、联邦学习等在数据挖掘中的应用。

（2）创新项目开发：结合企业的实际业务需求，开展创新性的数据挖掘项目。例如，利用深度学习技术优化图像识别模型，提高图像分类的准确性^[8]。

（3）科研课题与企业横向项目参与：鼓励学生参与教师的科研课题或企业的横向项目，与团队成员合作解决实际问题，在实践中提升创新能力。

实践项目：鼓励学生自主设计和开发创新性的数据挖掘项目，或者参与科研课题和企业项目。例如，开展基于区块链技术的数据挖掘安全性和隐私保护研究等^[9]。

（三）教学资源共建：数据、工具、案例一体化

1. 企业案例库开发

提炼企业真实问题（如金融反欺诈、社交网络分析），设计全流程任务：

数据清洗（处理缺失值、异常值）→特征工程（IV 值筛选、Embedding 生成）→模型部署（Flask API 封装）。

案例：某银行信用卡风控项目，学生利用 XGBoost 构建模型，将误报率从 15% 降至 8%。

2. 合成数据与隐私保护

利用 GAN 生成脱敏数据（如 StyleGAN2 生成医疗影像），特征保留率 $\geq 90\%$ 。

示例：某合作医院提供脱敏 CT 数据，学生训练肺结节检测模型（AUC=0.89），接近真实数据效果（AUC=0.91）。

3. 竞赛资源转化

将 Kaggle、天池竞赛、数据挖掘竞赛任务融入课程（如“电商销量预测”“5G 基站能耗优化”）。

动态评价体系：过程量化与结果导向

1. 动态评价体系的构建原则

过程量化：尽可能采用可量化的指标，减少模糊评价，提高准确性。利用大数据和人工智能等技术，对教学过程进行全周期、多角度、实时动态的量化评价。

结果导向：评价内容应与教学目标紧密相连，确保评价结果能够真实反映学生的学习成果和教师的教学效果，强调评价结果的实际应用，促进学生和教师的共同成长。

持续反馈：建立有效的反馈机制，鼓励双向沟通，促进学生和教师及时了解自己的学习和工作状态，发现不足并进行改进。

多元主体：评价主体应多元化，包括教师、学生、企业专家、行业人士等，通过多角度的评价，全面了解学生的学习情况和教师的教学表现^[10]。

2. 动态评价体系的具体实施方法

（1）过程量化

建立过程性评价指标体系：

学习过程指标：包括出勤率、课堂表现、作业完成情况、小组讨论参与度等，通过学习管理系统（LMS）等工具进行数据采

集和分析。

技能掌握指标：通过在线测试、实验操作、项目实践等方式，及时了解学生对知识和技能的掌握情况。

学习进度指标：根据教学计划和学生的学习任务完成情况，评估学生的学习进度是否符合预期。

采用多维度评价方式：

自评与互评：引导学生进行自我评价和同学之间的互评，帮助学生了解自己的学习情况和存在的问题，同时培养学生的评价能力和团队合作精神。

教师评价：教师根据学生的课堂表现、作业、考试等综合情况进行评价，及时发现问题并给予指导。

企业评价：企业导师对学生的实践项目、实习表现等进行评价，提供真实的工作场景和行业标准的反馈。

（2）结果导向

明确评价目标与标准：

根据教学目标设定评价目标：评价目标应与课程目标和教学计划相一致，明确学生在知识、技能、态度等方面应达到的水平。

制定科学合理的评价标准：评价标准应具体、明确、可操作，能够准确衡量学生的学习成果和教师的教学效果。

注重评价结果的应用：

与成绩评定挂钩：评价结果应作为学生成绩评定的重要依

据，合理分配过程性评价和终结性评价的权重，全面反映学生的学习情况。

与教学改进挂钩：教师应根据评价结果及时调整教学方法和策略，改进教学内容和教学过程，提高教学质量。

与职业发展挂钩：将评价结果与学生的学业发展和职业规划相结合，为学生提供个性化的学习建议和职业指导。

二、教学改革实施情况与成效

我院在2022年、2023年和2024年分别对2020级、2021级和2022级应用统计学专业的本科生实施“数据挖掘”课程创新教学改革。通过学习管理系统记录学生的出勤、作业、在线测试等情况，每周发布学习报告；企业导师对学生的实践项目进行中期和期末评价，给出详细反馈。

三、结论

本文通过课程重构实现理论、场景与工具融合，借助轻量化校企协同教学打破实践瓶颈，以分层实践设计助力学生能力进阶，推动教学资源共建支撑多元教学活动，以动态评价体系保障教学质量与学生发展。

参考文献

- [1] 清华大学经济管理学院. 中国经济的数字化转型：人才与就业 [R]. 北京：清华大学，2020.
- [2] 国务院. “十四五”数字经济发展规划 [Z]. 北京：中国政府网，2021.
- [3] 智联招聘. 人工智能与大数据人才需求洞察报告 [R]. 北京：智联招聘研究院，2024.
- [4] 王维，孔超. 基于问题导向的混合式数据挖掘课程教学模式探索 [J]. 电脑知识与技术，2025，21(4)：170-173.
- [5] 吴飞，邓哲颖，肖婉. 基于多模态学习的数据挖掘课程教学设计与实践 [J]. 集成电路应用，2024，41(12)：406-408.
- [6] 马莹莹，崔文昊. 数据科学专业核心课程的教学设计与思考——以统计学习课程为例 [J]. 高教学刊，2024，10(33)：42-45.
- [7] 赵瑞晓，顾航，孟秋云. 基于“科教融合、以赛促学”的高职院校大数据挖掘与分析课程教学改革研究 [J]. 信息与电脑（理论版），2024，36(21)：217-220.
- [8] 赵晓伊，王莎莎. 项目主线法教学在数据挖掘课程的改革与实践 [J]. 电脑与电信，2024，(11)：92-96.
- [9] 任和，李萍，张立方，等. 基于知识元融合的健康数据挖掘课程设计探索 [J]. 中国多媒体与网络教学学报（上旬刊），2024，(11)：68-71.
- [10] 张金芳，李亚男，贾冬青，等. 数据挖掘课程的教学与评价模式改革研究 [J]. 信息与电脑（理论版），2024，36(19)：254-256.

工学结合背景下高职机电一体化专业教学改革研究

申保俊

江苏省南通工贸技师学院，江苏 南通 226010

DOI: 10.61369/ETR.2025310038

摘 要： 随着工业的发展和先进技术的更新迭代，传统的教学模式已经无法满足高职生的学习发展需求。在工学结合的背景下，职业院校应始终以就业为导向开展教学改革。这一举措有助于顺应时代的发展趋势，也有助于满足高职生的基本学习和发展需求。全面实施教育教学改革有助于职业院校提高教学能力和水平，也有助于高职生掌握关键的技能并在毕业后快速适应岗位。基于此，本文结合江苏省南通工贸技师学院教学情况，对工学结合背景下高职机电一体化专业教学改革展开分析和研究，以供参考。

关 键 词： 工学结合；高职；机电一体化

Research on Teaching Reform of Higher Vocational Mechatronics Major under the Background of Work-Study Integration

Shen Baojun

Nantong Industry&Trade Technician College, Nantong, Jiangsu 226010

Abstract： With the development of industry and the iteration of advanced technologies, the traditional teaching mode can no longer meet the learning and development needs of higher vocational students. Under the background of work-study integration, vocational colleges should always carry out teaching reform with employment as the orientation. This measure is conducive to conforming to the development trend of the times and meeting the basic learning and development needs of higher vocational students. The comprehensive implementation of education and teaching reform helps vocational colleges improve their teaching capabilities and levels, and also helps higher vocational students master key skills and quickly adapt to positions after graduation. Based on this, combined with the teaching situation of Nantong Institute of Industry and Trade Technicians in Jiangsu Province, this paper analyzes and studies the teaching reform of higher vocational mechatronics major under the background of work-study integration for reference.

Keywords： work-study integration; higher vocational education; mechatronics

一、工学结合的内涵和意义

（一）工学结合教育的内涵

工学结合教育是一种将理论学习与实践操作深度融合的教学模式，其核心在于实现学科知识与工程实践的有机结合。在这一教学过程中，高职生不仅要系统掌握基础理论知识，还需通过参与各类实践项目，提升自身的实际操作能力与问题解决能力^[7]。这种教育方式为高职生提供了接触真实工程技术环境的机会，有助于他们更好地理解专业知识、增强职业技能，并逐步适应未来工作岗位的要求。通过工学结合，高职生能够在真实或模拟的工作情境中锻炼综合素养，提高职业适应力与竞争力。^[8]

（二）工学结合教育的意义

工学结合教育模式在当代职业教育与高等教育体系中具有深远的意义，其价值不仅体现在教学方式的创新上，更反映在人才培养质量的全面提升上。该模式通过整合理论教学与实践训练，为高职生提供了一个真实、动态的学习环境，使其在掌握专业知识的同时，具备应对实际问题的能力。^[6]

首先，工学结合有助于高职生实践能力的系统培养。与传统的教学方式相比，该模式更加注重动手能力与应用能力的提升，强调在项目驱动的学习过程中实现知识的内化与转化。高职生通过参与具体工程项目，不仅能够加深对理论知识的理解，还能在实践中不断调整和优化自身的操作技能。^[9]

其次，工学结合教育模式契合当前产业发展对高素质技能型人才的迫切需求。现代社会对人才的要求日益趋向复合化与应用化，而该模式正能够满足这一趋势。通过校企合作、实习实训等方式，高职生能够在真实工作环境中积累经验，掌握行业前沿技术，增强岗位适应能力。这不仅提升了其就业竞争力，也为企业的技术升级和人才储备提供了有力支持。^[10]

最后，该教育模式在培养高职生创新能力方面亦具有显著优势。在工程实践过程中，高职生被鼓励提出新思路、尝试新方法，从而锻炼其独立思考与创新解决问题的能力。这种能力的培养对于推动技术进步、服务社会经济发展具有重要意义。通过工学结合，教育质量得以全面提升，为实现人才培养与社会需求的有机衔接奠定了坚实基础。

二、机电一体化工学结合实践教学环节存在的问题

当前,在机电一体化专业实施工学结合实践教学过程中,仍存在若干亟待解决的问题,制约了教学质量的提升与人才培养目标的实现。首先,技术设备更新滞后已成为影响教学效果的重要因素。职业院校在实验实训设备的投入与升级方面往往跟不上行业发展步伐,导致高职生接触不到先进的技术装备,进而影响其实际操作能力的培养。

其次,理论教学与实践教学之间的衔接不够紧密。在课程设计与教学实施过程中,部分教育工作者未能有效整合理论知识与工程应用,致使高职生难以将所学内容转化为实际技能,削弱了综合能力的提升效果。^[1]此外,缺乏科学完善的教学评价机制也是当前面临的一个突出问题。现有评价体系未能全面反映高职生的实践能力与职业素养,难以为教学改进提供有效依据,也使高职生在职业发展过程中缺少系统性的反馈与指导^[2]。

再者,具备企业一线经验与教学能力兼备的“双师型”教育工作者数量不足,进一步限制了教学质量的提升。师资队伍实践经验的欠缺,不仅影响了课堂讲授的专业性与实用性,也在一定程度上阻碍了理论与实践的有效融合,不利于高职生掌握行业最新动态与技术发展趋势。

三、工学结合背景下高职机电一体化专业教学改革策略

（一）完善教育体系，强化教学改革

在工学结合的背景下,机电一体化专业的教学模式改革尤为重要,这就需要重视教育体系的建设。这就需要建立更加科学完善的工学结合教育体系。政府应制定相应的指导方针,明确支持和促进校企合作项目的开展,明确教学的具体模式和校企合作的主要方向。建立更加明确、长远的校企合作关系,并通过签订合作的协议确定双方的责任,构建更加长远、稳定的合作关系。学校内部应构建专门负责工学结合事务的部门,做好统筹、协调等相关工作,进而保障工学结合教育工作的开展^[3]。

学校应根据专业教学目标将教学过程划分为理论学习、校内实训、企业见习、企业实习四个阶段,真正保障理论和实践的有效结合。教育工作者应根据课程实施标准和岗位职业的要求,关注高职生的职业技能和岗位能力,并按照从简单到复杂的原则,遵循工学结合的理念,开展分阶段的教学工作,并有效运用行业内的技术和设备开展教学,让高职生尝试参与实践,在实践学习活动中提高自身的专业技能水平,从而增强个人的知识储备。其中,学院围绕“智能制造”与“工业4.0”的发展趋势,创设“底层基础+核心技能+前沿拓展”模块化课程体系,开发《简单机电设备组装》《机电设备现场安装与调试》《机电设备维护与保养》《机电设备整机综合调试》《机电设备常见故障诊断与排除》《工业机器人基本操作与编程》《工业机器人工作站安装与调试》《智能生产线调试》《工业机器人工作站仿真设计》等12门校企共建课程,融入PLC控制、工业互联网等关键技术。

（二）加强师资培训，提升教学质量

为了保障教学的质量,培养出更多具有较强综合素质能力的机电一体化人才,职业院校应强化与企业之间的合作,使学校深入了解企业的用人标准,为后续的教学工作提供支持,让高职生在毕业后顺利适应工作环境和需求。在人才培养的过程中,教育工作者的角色尤为关键,他们不仅是知识的讲授者,同时也是促进高职生提升综合素质能力的引导者。因此,为了保障教学质量,高职院校应强化教育工作者队伍建设,设计高质量的教学规划,引入先进的教学设备,吸纳更多具有实践经验的企业人员来到学校开展教学,兼任教育工作者的工作,进而弥补学校教育工作者在教学工作上的缺陷。在当前的时代背景下,职业院校对专业教育工作者的能力要求不断提升,这就需要教育工作者不仅要具备较强的知识文化功底,还需要提高自身的实践能力和创新能力,更好地组织开展教学工作。

为了提升教学的教育实践能力,职业院校应注重中青年的教育培训工作,为他们提供参与企业实践的机会。这种做法有助于教育工作者充分了解最新的实践技术,进而更加紧密地将教学内容和市场需求结合在一起,保障教学的质量,提高实践应用能力。学院打造“双师型”教育工作者队伍,聘请10余名企业技术骨干担任兼职教育工作者;建立“教育工作者企业工作站”,每年选派20多名专业教育工作者赴南通科瑞恩智能装备有限公司、南通中集能源装备有限公司、江苏力德尔电子信息技术有限公司等企业实践,提升实践教学能力。

（三）整合教学资源，建立实训基地

制定科学、系统的长远发展规划是保障机电一体化综合实训基地持续发展与高效建设的关键环节。在规划过程中,必须结合学校定位、区域经济特点及行业发展趋势,分阶段设定具体发展目标,以实现循序渐进的建设路径。第一阶段的重点应聚焦于基础设施建设与核心设备采购,确保实训基地具备满足教学与实践需求的基本硬件条件和空间布局。同时,应依据学校与地方产业发展的实际需要,明确实训基地的功能定位和发展方向,为高职学生提供多样化、实用性强的实践平台。在此基础上,整合校内已有教育资源,提升资源利用效率,避免重复投入与浪费,增强教学资源的整体支撑能力。资金保障方面,学校应积极争取多方支持,制定可行的资金筹措计划,撰写详尽的资金申请材料,向政府机构和各界展示项目建设的战略意义与实施价值,确保资金来源合法合规,并用于引进先进设备技术,提升实训环境的专业水平。^[4]只有通过系统规划、资源整合与资金保障的协同推进,才能有效推动机电一体化综合实训基地的高质量建设,充分发挥其在职业教育中的实践育人功能,助力高素质技术技能人才的培养。

（四）企业定制教学，实现工学交替

企业应结合高职院校高职生的学习情况和学习特点,结合岗位需求定制技师班,更好地实现精准育人。其中,学校与中天科技集团、四方科技集团有限公司、江苏恒新材料有限公司、南通中集能源装备有限公司等企业签订人才培养协议,共建企业定制技师班,让企业参与到人才培养工作中,明确课程标准并提供岗

位实习的机会。其中，高职生入学就可以签订就业意向协议，享受企业奖学金和岗位学习津贴。在学习过程中构建“1+0.5+0.5”的分段式培养模式，一年的企业轮岗实训，0.5年的学校及时考证以及0.5年的顶岗就业，企业需要全程参与到其中对高职生进行技能考核^[9]。

四、结束语

综上所述，高职院校在推进机电一体化专业人才培养过程中，应积极引入工学结合教育模式，深化校企协同育人机制，从

而有效提升高职生的专业素养与实践能力。通过与企业建立稳定、深入的合作关系，不仅能够增强高职生的职业适应能力，也有助于企业获取高素质技术技能人才，实现互利共赢。教育工作者在教学过程中应紧密结合行业发展趋势与岗位需求，优化教学内容，创新教学方法，进一步提升教学质量与人才培养水平。

参考文献

-
- [1] 吴天琦, 郭旭, 孟庆龙. 工学结合背景下机电一体化专业的教学改革研究 [J]. 科技风, 2025, (09): 114-116.
- [2] 关娜娜, 段永旭. 工学结合背景下机电一体化专业的教学模式改革 [J]. 农业工程与装备, 2023, 50 (04): 55-56.
- [3] 何美桂. 基于工学结合的高职机电一体化专业实践教学课程改革 [J]. 安徽冶金科技职业学院学报, 2017, 27 (02): 68-69+74.
- [4] 王婷, 马维, 苏红磊, 等. 浅谈高职“工学结合”教学模式的改革——以宁夏机电一体化专业为例 [J]. 中小企业管理与科技 (上旬刊), 2012, (10): 244-245.
- [5] 冀慧. “校企合作、工学结合”的高职人才培养模式在我院机电一体化专业的探索和实践 [J]. 中国校外教育, 2010, (08): 174.
- [6] 王娇. 机电一体化产品功能原型设计要点探究 [J]. 中国新技术新产品, 2023(20):85-88.
- [7] 刘美烂. 产教融合背景下高职机电一体化专业实践教学探索 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024(2): 149-151.
- [8] 邓婷尹. 三全育人模式下中职电工电子技术课程体系改革 [J]. 时代汽车, 2023(20):88-90.
- [9] 关娜娜, 段永旭. 工学结合背景下机电一体化专业的教学模式改革 [J]. 农业工程与装备, 2023, 50(4):55-56.
- [10] 黄小培. 基于信息化培养理念的机电一体化实践案例分析和评价 [J]. 新课程教学 (电子版), 2025(3): 140-142.

基于 OBE 产出导向教育的高职课堂教学方案研究与实践

杨鹏江

庆阳职业技术学院, 甘肃 庆阳 745000

DOI: 10.61369/ETR.2025310039

摘 要： 本文针对高职院校课堂教学改革需求，探索基于 OBE 理念的教学方案设计与实践路径。研究通过分析庆阳地区产业特点，构建了技能导向的课程体系，创新了项目式教学方法，建立了动态评估机制。实践表明，该方案能有效提升学生职业技能和就业竞争力，为高职教育改革提供了可借鉴的实施路径。

关 键 词： OBE 教育；高职课堂；教学改革

Research and Practice of Vocational College Classroom Teaching Schemes Based on OBE (Outcome-Based Education)

Yang Pengjiang

Qingyang Vocational and Technical College, Qingyang, Gansu 745000

Abstract： In response to the needs of classroom teaching reform in vocational colleges, this paper explores the design and practical paths of teaching schemes based on the OBE concept. By analyzing the industrial characteristics of the Qingyang region, the research constructs a skill-oriented curriculum system, innovates project-based teaching methods, and establishes a dynamic evaluation mechanism. Practice shows that this scheme can effectively improve students' vocational skills and employment competitiveness, providing a reference implementation path for the reform of vocational education.

Keywords： OBE education; vocational college classrooms; teaching reform

引言

随着产业结构的不断优化升级，社会对高素质技术技能人才的需求日益迫切，传统高职教育模式已难以满足新时代的人才培养要求。当前，高职教育亟须由知识传授向能力导向转型，实现教学理念、课程体系与实施方式的深层次变革。基于成果导向教育（OBE）理念，本文从课程设计、教学方法与评估机制三个方面出发，构建了契合区域产业发展需求的高职课堂教学方案。研究对于提升职业教育质量、增强学生实践能力以及服务区域经济发展具有重要的现实意义。

一、OBE 理念下的课程体系重构

（一）产业需求导向的课程设计

课程体系的构建必须以产业所需为根本出发点。为使课堂教学真正对接岗位实践，课程设计阶段应充分结合区域主导产业的发展方向，通过深入走访企业一线、分析用人标准、梳理职业岗位清单，明确技能型人才所需的能力结构。在庆阳地区，文旅产业作为重点发展领域之一，其对人才的语言服务能力、跨文化沟通能力与岗位综合素养提出了更高要求^[1]。教学团队以该领域为切入点，围绕旅游讲解、接待服务、文案编写、翻译支持等具体岗位，提炼出胜任力模型，结合职业资格标准与行业实践需求，反向设计课程目标与教学任务。课程设置注重模块化结构划分，将语言表达、场景沟通、服务执行等能力有机融合，形成包括专

业核心课程（如“口语表达与服务沟通”“导览讲解实训”）、应用拓展课程（如“文案策划与翻译实践”“跨文化服务策略”）以及综合实践课程（如“地方文旅项目策划实训”）的多层次课程体系。内容编排以典型服务场景为主线，强调“任务引导、问题驱动、能力导向”的教学逻辑，注重任务递进与情境嵌入。为确保课程与岗位实践贴合，教师团队在设计阶段引入企业从业人员、行业专家等参与课程论证，聚焦行业真实需求，审定课程目标与实践任务。在教学组织上，注重引导学生通过项目导入、岗位模拟、成果展示等方式，在接近真实的工作情境中完成从知识到能力的转化。课程体系不再以学科划分为主线，而是围绕“能做什么”“能做得多好”构建教学结构，实现真正意义上的产教融合。

（二）技能本位的课程内容

突破传统课程“重理论、轻实践”的弊端，是实现 OBE 理念

的关键环节。课程内容不再以知识点传授为中心，而是围绕“应具备何种能力”进行系统性重构。内容编排以岗位典型任务为载体，融合语言表达、服务流程、信息整合等多项能力，强调学生通过完成真实或模拟任务掌握实际技能。在课程实施过程中，教师将服务场景中的常见任务进行细化，如“接待外宾”“编写景区多语种介绍材料”“组织文化交流活动”等，设计具有挑战性的项目任务，明确每一单元的技能目标及成果产出方式。教学中大幅压缩纯理论讲解时间，转而强化案例分析、角色扮演与项目演练环节，提升学生的参与感与实践能力。操作类课程引入多样化情境、任务驱动演练及阶段性考核，促进学生岗位操作技能与现场应变能力的提升^[2]。同时，课程注重多能力的融合训练，在技能传授的同时，引导学生提升沟通交流、判断决策、计划执行等综合素养。教师不仅关注操作流程的规范性，更强调背后的服务理念与标准依据，助力学生“知其然，更知其所以然”。内容安排不求面面俱到，而突出核心知识、关键技能与职业行为习惯的培养，确保学生毕业即具备可迁移、可应用的真实能力。

（三）动态更新的课程机制

课程体系的生命力在于不断更新与持续迭代。为确保课程内容始终与行业发展保持一致，教学团队建立了常态化的课程动态调整机制。每学期开展企业调研与课程复盘，结合岗位需求变动、服务流程更新、技术工具迭代等方面，对课程内容进行及时优化调整。以文旅领域为例，随着数字导览、智慧景区建设等新技术的应用，教师团队及时将虚拟讲解、电子文案、文化短视频制作等新任务引入课堂，提升学生的适岗性。教学团队通过企业反馈、实习评估、毕业生回访等渠道获取教学反馈，识别课程实施中的短板，优化教学任务与考核标准。案例库与任务包也保持动态更新，将来自一线岗位的典型问题转化为教学资源，增强课程的现实感与挑战度^[3]。此外，学校内部还建立跨专业课程资源共享与协同机制，鼓励不同专业教师基于相似岗位能力要求进行课程联合开发，拓展学生的能力边界。教学成果如优秀项目案例、任务成果展示等，通过教学平台共享与推广，进一步推动课程的开放性与实效性。动态更新机制确保课程体系具备灵活调整的能力，能够持续回应行业变革、岗位演化以及学生个体成长的多元需求，提升教学的整体适配度与前瞻性。

二、项目式教学方法的创新实践

（一）工作情境模拟教学

围绕岗位需求设计教学项目，是推动高职课堂贴近产业实际的关键。教学过程中，教师将典型工作任务拆解为教学模块，围绕岗位操作流程、服务标准、客户接待规范等内容，设置真实或仿真的工作场景。以旅游接待、文化讲解、活动组织等内容为载体，将学习任务嵌入具体业务情境，让学生在“做中学”。例如，课程中设置旅游线路策划、导游讲解稿撰写、突发游客需求应对等任务，要求学生在小组协作中完成方案设计、资料准备、现场模拟与问题处理，从而形成对整个文旅服务岗位技能的整体认知与实践掌握。教学场景尽量对接真实旅游企业的运营方式与

节奏，让学生在解决问题的过程中培养专业判断能力、服务意识与规范意识。教师角色从“讲授者”转变为“组织者”和“引导者”，通过布置任务、跟进过程、答疑辅导、组织讨论等方式，引导学生从被动接受转向主动探究。教学资源方面，实训场景布置、多媒体资料、操作流程图等要素同步配套，确保项目推进过程中学生能够实现从认知到操作的有效迁移。通过对多个工作情境的连续模拟与反思，学生不仅掌握了岗位核心技能，还增强了适应真实工作环境的信心和能力。

（二）团队协作学习模式

高职教育不仅要让学生掌握“干得好”的能力，更要培养“协作干”的素质。在项目教学实施过程中，课程采用小组协作的组织形式，将学生划分为3至5人一组，围绕一个完整的项目目标进行分工合作。每个小组既有明确的成果产出任务，也有具体的岗位分工，例如行程设计、资料搜集、讲解演练、客户沟通、总结汇报等。教师通过任务布置和项目引导，使学生在目标一致的前提下，发挥各自优势，培养彼此协作、责任分担和沟通协调能力。课程过程强调过程管理，每阶段结束后由小组进行成果展示和经验分享，同时教师根据学生表现进行指导性反馈，帮助学生在合作中提升表达能力和问题解决能力。教师不再是知识的灌输者，而是提供方法指导、思路启发和团队支持的“项目顾问”，根据项目进展适时介入，指导学生调整任务计划或优化操作方法。项目开展过程中，还可引入任务挑战、成果评比等方式，增强学生的参与感和成就感。通过多个项目的协作完成，学生在学会做事的同时，也逐渐形成了团队意识、项目管理思维和自我管理能力，为未来走上工作岗位积累了坚实的基础。

（三）数字化教学资源应用

为了拓展学习空间与资源边界，教学中广泛引入数字化资源，实现课堂内外、线上线下的有机融合。围绕每一个教学项目，教师提前录制微课视频，内容紧扣实际技能点，便于学生在课前反复观看、做好准备。在课堂教学中，借助动画、三维模型、虚拟仿真软件等多种数字资源，展示旅游服务流程、景区文化背景或活动组织细节，让学生对操作环节有直观认识。在项目实施阶段，学生可以通过移动设备随时查阅接待规范、讲解文本或课程指引，及时校准自己的服务流程。虚拟仿真实训平台的建设，使学生在无风险的环境下完成客户接待、应急处理等关键训练，提升了学习效率与安全保障。课后，教学平台记录学生学习路径和练习情况，教师根据数据分析，提供针对性的补强建议。数字工具也被用于小组管理、成果展示、在线评价等多个环节，实现教学过程的精细化与透明化。通过数字化手段，学生的自主学习能力得到强化，教师的教学效率与互动质量显著提升，教学资源实现了内容的模块化、使用的灵活化与更新的实时化。最终形成“学生为中心”的动态学习生态，更好地服务于职业能力的培养目标。

三、动态多元的评估体系建设

（一）过程性评价机制

在基于OBE导向的教学实践中，过程性评价不仅是检验学

生学习成效的工具，更是推动能力持续生成的重要手段。课堂不再以一次性考试定胜负，而是贯穿整个学习周期，对学生的知识应用、技能形成、态度转变等多维度开展跟踪记录。通过建立个人学习档案，对每一次项目任务的完成情况、每一项实训的表现细节、每一次小组讨论的参与过程进行系统性整理，让学习轨迹清晰可见。教师在教学中将评价嵌入到任务流程中，通过观察记录、随堂点评、任务成果反馈等方式进行即时指导，帮助学生发现问题、调整方法、优化路径。这种方式强调过程价值，不仅关注学生是否完成任务，更注重他们如何完成，是否具备独立思考 and 持续改进的能力。在项目推进过程中，学生需要定期提交阶段成果，如旅游接待流程模拟、文化导览讲稿撰写、小组策划案汇报等，教师根据任务目标进行对照分析，指出不足，提出建议，引导学生对标修正。这种连续性反馈，促使学生养成反思意识，逐步形成自主学习的习惯。过程性评价强调行动中的成长，是对“学到什么”而不是“考了几分”的关注，有助于形成真实、具体、可持续的能力提升记录。

（二）能力导向的考核方式

评估体系改革的核心在于从单一成绩走向能力本位。传统闭卷测试无法真实反映学生能否胜任未来岗位。因此，在 OBE 理念指导下，考核方式必须围绕实际工作要求进行重构。课堂考核设计以实操任务为主线，贯穿模拟操作、成果展示、情境演练等形

式，强调学生“做出来”的能力。比如在文旅服务模块中，学生需完成导游词编写与现场讲解实训，模拟接待外籍游客，展现跨文化交流能力与服务应变技巧；在文旅活动策划课程中，学生需完成从线路设计、宣传文案撰写、到景区解说内容设计的完整流程，并以小组形式展示成果，由教师依据逻辑清晰度、语言准确性、表达效果等维度进行综合评价。部分课程中还融入情境模拟演练，如外宾投诉处理、旅游咨询问答等，使学生在“实境”中展现职业素养和沟通能力。考核维度上，不再只看知识点掌握情况，更关注任务完成的真实感和专业表达的有效性，同时也兼顾团队协作、创新意识、语言表现力等综合能力的体现。多元化的考核体系为不同类型学生提供了发挥空间，有助于发现潜力、激发动力，真正把“学会”落实到“会做”上，实现课堂与岗位的有效衔接。

四、结束语

本研究构建的 OBE 教学方案在庆阳职业技术学院实施后，显著提升了学生的职业技能水平和就业质量。实践证明，以成果为导向、以能力为本位的教学改革，是提升高职教育质量的有效途径。未来还需在师资培训、校企合作等方面持续深化，不断完善 OBE 教学模式在高职教育中的应用。

参考文献

[1] 叶惠娟, 毛利, 朱云洁, 等. 基于 OBE 理念的高职教育课堂教学改革探索研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2022, (09): 37-40.
[2] 洪娟. 以 OBE 理念构建高职院校课堂教学评价体系 [J]. 吉林省教育学院学报, 2023, 39(08): 63-67.
[3] 廖福香, 金钊, 侯少春. 基于 OBE 教学理念的高职院校课堂教学质量评价研究 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2023, (09): 108-110.

纯电动汽车检修课程开展工学一体化教学的策略研究

陈国坤

广东省农垦湛江技工学校, 广东 湛江 524088

DOI: 10.61369/ETR.2025310043

摘 要 : 技工学校汽车类专业中, 纯电动汽车检修属于关键性课程, 能够为后续专业教学奠定基础。在课程的教学过程中, 教师负责专业知识讲解, 专业内容与企业缺乏衔接, 导致教学效果不足。为了优化教学活动, 学校积极开展工学一体化教学, 培养学生综合职业技能, 帮助其进行良好的职业生涯规划, 提升教学有效性。本文从纯电动汽车检修课程出发, 分析了该课程工学一体化教学存在的问题, 并提出具体的实践策略, 旨在提升课程教学质量, 为后续教学活动的顺利开展提供借鉴。

关 键 词 : 纯电动汽车; 检修课程; 工学一体化

Research on the Strategies of Integrating Work and Study in the Teaching of Pure Electric Vehicle Maintenance Courses

Chen Guokun

Guangdong Agricultural Reclamation Zhanjiang Technical School, Zhanjiang, Guangdong 524088

Abstract : In the automotive majors of technical schools, pure electric vehicle maintenance is a key course that lays the foundation for subsequent professional teaching. In the teaching process of this course, teachers are responsible for explaining professional knowledge, but the professional content lacks connection with enterprises, resulting in insufficient teaching effects. To optimize teaching activities, schools have actively carried out the integration of work and study in teaching, aiming to cultivate students' comprehensive vocational skills, help them make sound career plans, and improve teaching effectiveness. Starting from the pure electric vehicle maintenance course, this paper analyzes the problems existing in the integration of work and study in the teaching of this course and puts forward specific practical strategies, aiming to improve the teaching quality of the course and provide reference for the smooth development of subsequent teaching activities.

Keywords : pure electric vehicle; maintenance course; integration of work and study

一、技工学校纯电动汽车检修课程工学一体化教学存在的问题

(一) 课堂氛围较为枯燥

面对纯电动汽车检修课程, 其中理论与实践的融合, 能够有效培养学生实践与思维能力, 纯理论课程内容较为枯燥, 教师对抽象知识的讲解, 只有少数学生回答问题, 交流自身遇到的困难。从该课程的课堂角度出发, 许多学生的课堂表现不够积极, 只是被动听课, 缺乏课程参与度, 师生的互动效果较差。在具体的课程实践过程中, 部分学生较为懒散, 很难顺利实现教师所布置的任务, 针对自身无法解决的问题, 缺少主动询问热情, 导致整体课程质量较差。^[1]

(二) 教学效率有待提升

在纯电动汽车检修课程教学中, 教师经常进行讲解与示范, 并指导学生参与实践作业。从讲解与示范层面出发, 看重教学重点、难点以及注意事项等。但许多学生的具体专业实操, 教师讲解、强调的问题仍难以解决, 甚至出现错误, 因此, 教师需要做到一对一讲解, 对内容进行示范操作。^[2]同时, 教师在课程讲解结

束后, 部分学生面对学习任务, 仍存在不理解情况。以上教学问题的存在, 导致教师的课堂教学活动, 将许多精力集中在某一件事的完成上, 缺少引导学生思考的时间。

(三) 课程资源相对滞后

随着科学技术的发展, 新能源汽车行业表现出较快的更新速度。在技工学校教学中, 学生接触的实训内容往往集中于旧车型。虽然纯电动汽车的旧车型电路原理较为简单, 但其与当前主流纯电动汽车技术存在明显差异。以上差异化的存在, 导致学生在知识的学习中, 很难借助电脑模板进行控制, 类比学习效果较差^[3]。同时, 部分学校选择的教材, 其实训内容的编写, 尚未考虑与实训车辆的匹配, 容易进一步加剧学生的学习困惑。

二、纯电动汽车检修课程开展工学一体化教学的实践策略

(一) 更新教学内容, 提升学习热情

在纯电动汽车检修课程中, 教师需要重视教学内容的更新, 通过渗透新技术、手段等, 使内容与时代相接轨。教师可以对学

生情况进行分析,判断其学习特点、学习习惯,实现学习内容的调整,并借助符合学生能力的方式进行展现,实现在教学活动中开展良好互动,使学生具有较强的自信心,提升其知识学习效果。^[4]

教师可以将学生能力作为出发点,结合职业能力需求,将其作为指导方向,并了解企业需求、行业标准等,设置围绕岗位需求的学习任务,着重培养学生问题解决与自主学习能力。通过开展以上教学实践,可以帮助学生形成良好学习习惯,使其掌握学习方式,促进终身学习目标的达成。从纯电动汽车检修课程实践出发,教师可以对企业进行调研,认识企业工作任务、岗位职责,了解不同岗位要求。同时,能够把握时代步伐,对竞赛文件、国家政策进行分析,了解相关内容与技术,清晰认识国家与行业的发展。其中教师可以使用多个渠道,进行资源获取,并根据当前实训资源,重视课程内容的整合,进行系统整理、归纳,满足学生与教师需求。教师还能够将思政元素融入课程教学,帮助学生掌握专业知识,并培养其思政素养,为其健康成长保驾护航。^[5]

（二）建设线上资源库，提升育人效果

教师可以使用网络技术,完善线上教学资源库,有效突破时间、空间限制,加快教学资源共享。线上教学资源库建设,能够方便教师获取资源,有效节省备课消耗的时间,帮助学生根据自身需求,选择相应的课件。其中线上平台具有的资源能够随时补充,展现出及时性、延续性,可以切实提升育人效果。^[6]

面对教学资源库建设,教师需关注学科内容、学习阶段与教学目标,保障教学资源库满足特殊需求。教师要选择可靠的线上平台,发挥其储存功能,有效保存大量资源,并开展高效检索,帮助用户寻找所需内容。另外,线上平台具有上传、下载功能,有助于实现畅通无阻,方便用户获取与分享资源。为了优化用户体验,可以建设资源库平台,形成清晰目录结构,进行资源整理、汇总,其中教师能够快速定位教学资源,切实提升教学效率。资源库能够进行教材、课件以及视频等资源的收集、整理,将章节、知识点等类型作为依据,开展良好的分类。教师可以把握教学资源,将其划分为课件、微课以及试题等类型,帮助学生结合自身情况,进行对应资源查阅。从教学资源库建设层面出发,教师还需要进行教学资料的补充与更新,真正满足教学内容变化需求,如图片、动画的查找与整合,并丰富辅助教学资料。^[7]新的教案的制作,需要相关配套视频辅助,并结合教学内容、教学目标,进行习题的编写,有效丰富资源库内容。为了有效提升资源库可用性,需要进行定期的资源检查与更新,具体包括可能出现错误的修正,提升资源内容的完整性、准确性,真正满足教育规范。

（三）巧用微课教学，细致讲解知识

微课视频具有较强针对性,教师可以针对具体知识点、技能点,采取视频、动画等形式加以呈现,清晰表现出具体操作流程,具有时间短内容精的优势,可以满足学生碎片化学习需求,更加高效的掌握专业知识。

教师讲解纯电动汽车检修课程内容时,可以通过微课的制

作,将教学主题与目标加以明确,真正确保讲解的内容,可以帮助学生达成学习目标。教师可以对教学内容加以规划,进行适当整理,合理调整知识讲述顺序,真正做到逻辑清晰、内容简洁,其中可以结合知识讲解顺序,对微课画面、台词进行调整。教师可以进行教学素材的梳理,收集与制作图片、视频,并进行相关视频录制,有效将素材进行剪辑,添加合适的字幕与配音,灵活使用标识,有效提升视觉效果。面对微课的制作,可能出现修改增加问题,对此,需要重视原件的保存,并适当增加副本,为后续视频内容增减提供便利。^[8]例如,在发电机拆装实训过程中,学生可以结合工作页顺利,进行良好的操作,但往往由于操作具有较多步骤,学生很难加深对文字信息的记忆。因此,教师需要按照具体操作流程,对发电机拆装进行拍摄,制作良好的微课视频,并适当添加注意事项,进行操作示范,为学生树立榜样,切实提升其学习自信心。

（四）加强校企合作，实施协同教学

在纯电动汽车检修课程教学中,可以使企业导师参与教学,包括新能源汽车制造企业、检测机构等技术人员,建设良好的兼职教师团队,有效开展教学实践。技工学校可以邀请企业导师定期参与课程建设,如实训项目优化、课程标准调整等。如学校可以与比亚迪汽车开展合作,邀请企业导师,对电动车电池系统检修内容进行深层次讲解,帮助学生了解最新的电池检修安全流程。导师可以借助线上线下融合的方式,完善企业课堂,进行电动汽车专题讲座,帮助学生了解行业痛点,如冬季出现的电池续航衰减、电动汽车充电接口接触不良等问题,使学生掌握最新的维修标准。^[9]从具体教学实践层面出发,导师可以借助理论、仿真与实践融合的指导,教师主要负责高压电安全、电路原理等知识讲述,而企业导师能够借助虚拟平台,对故障诊断逻辑加以演示,能够在实训车间,指导高压部件的拆解流程,如力矩扳手使用等。例如,在教学过程中,企业导师能够讲述具体的纯电动车故障案例,如车辆行驶过程中出现突然断电问题,根据案例教师能够引导学生,对故障码、三相绕组阻值进行测量,有效定位控制器出现的问题,培养学生诊断标准化意识。

另外,教师需要重视顶岗实习的开展,借助沉浸式技能体验,建设递进式实践体系,学生可以进入新能源汽车企业,进行顶岗实习。企业导师可以与教师开展交流,将充电桩运行、车辆保养以及故障检修等任务加以明确,进行不同任务分配,有效开展专业指导。如面对纯电动汽车的电池包更换实训,企业导师可以重点讲解吊装设备操作流程,帮助学生了解高压线束对接,有效培养其安全防范意识。技工学校还可以完善教师联动机制,对学生岗位表现进行记录,如故障排除情况、客户交流能力等。教师可以定期前往企业,进行巡检活动,帮助学生应对复杂故障诊断出现的问题。^[10]学校还可以与企业开展良好的合作,建设订单式班级,使学生参与顶岗实习,了解纯电动汽车的三电系统,可以进行深层次检修工作,企业导师可以将企业内部资料进行整理,将其转化为学习资源,教师能够进行同步指导,鼓励学生进行电动汽车故障检修报告的整理,真正实现学习的良性循环。

三、结束语

综上所述,技工学校为了建设工学一体化课程资源,还需要重视线上线下教学的协同,贯彻以生为本原则,进行教学内容的调整。教师需结合教学内容,建设良好的线上资源库,涉及教学资源收集、整理,并积极查找缺失资源。为了满足学生需求,教师需要了解学生特点,进行各种学习材料的制作,如微课视频、

工作页等,发挥良好的教学辅助作用,进行适当引导。多元化学习资源的完善,有助于提升学生学习成果,激发其学习热情。通过微课教学的开展、校企合作的加强等措施,可以提升学生课程参与度,帮助其巩固知识,而教师也可以把握学生学习情况,进行针对性指导,营造高效的学习环境,切实提升育人质量。

参考文献

-
- [1] 刘飞,姜银艳.汽车前轮制动器检修课程理实一体化教学探索与实践[J].汽车维修与修理,2024,(08):26-28.DOI:10.16613/j.cnki.1006-6489.2024.08.011.
- [2] 侯岷炎.中职汽车底盘拆装与检修课程德技并修一体化教学模式研究与实践[D].广西师范大学,2022.DOI:10.27036/d.cnki.ggxsu.2022.001334.
- [3] 杨勇.浅谈汽车钣金与涂装课程一体化教学改革[J].汽车维修与修理,2021,(02):40-41.DOI:10.16613/j.cnki.1006-6489.2021.02.020.
- [4] 施卢丹.汽车专业理实一体化课程分层教学模式应用研究[J].汽车实用技术,2019,(14):224-226.DOI:10.16638/j.cnki.1671-7988.2019.14.075.
- [5] 陈运星,吴华伟,王书贤,等.虚拟仿真技术在电动汽车课程教学中的应用[J].时代汽车,2023,(06):33-35.
- [6] 卢永生.产教融合的中职汽车专业教学策略探讨[J].汽车知识,2023,23(4):187-189.
- [7] 柳有余.实践教学在提高中职汽车教学有效性中的研究[J].汽车知识,2023,23(3):157-159.
- [8] 荆红伟.关于自贸港背景下中职汽车专业人才培养质量问题研究[J].新教育(海南),2023(2):118-120.
- [9] 时燕雄,李雅莉.工学结合一体化教学模式的研究与实践[J].新一代(理论版),2021(12):135-136.
- [10] 胡蕊,黄凌凌.复合型人才培养视角下的中职院校工业分析与检验专业教学模式探索[J].职业,2022(9):54-57.

新质生产力理念下高职教育高质量发展的路径研究

蒋淑英¹, 凌彤¹, 张赋恺², 李雅洁¹

1. 盐城工业职业技术学院, 江苏 盐城 224005

2. 盐城幼儿高等师范专科学校, 江苏 盐城 224005

DOI: 10.61369/ETR.2025310047

摘 要 : 在今年两会期间, 我国将“新质生产力”列为了政府工作十大重点任务之首, 强调要以科技创新为依托, 加强对各类资源的有机整合, 以实现对未来产业、新兴产业的发展性引领, 从而加快新质生产力的形成与发展。这一举措对我国职业教育的发展也产生了一定影响。基于此, 本文对新质生产力与职业教育进行了简要分析, 通过新质生产力对高职教育影响力的分析, 阐述了新质生产力理念下高职教育高质量发展的实现路径。

关 键 词 : 新质生产力; 高职教育; 高质量发展; 路径探索; 人才培养; 科技创新

Research on the Path of High - quality Development of Higher Vocational Education under the Concept of New - quality Productivity

Jiang Shuying¹, Ling Tong¹, Zhang Fukai², Li Yajie¹

1. Yancheng Polytechnic College, Yancheng, Jiangsu 224005

2. Yancheng Preschool Education College, Yancheng, Jiangsu 224005

Abstract : During this year's Two Sessions, China listed "new - quality productivity" as the top of the ten key tasks of government work, emphasizing that relying on scientific and technological innovation, it is necessary to strengthen the organic integration of various resources to achieve developmental leadership over future industries and emerging industries, so as to accelerate the formation and development of new - quality productivity. This measure has also had a certain impact on the development of vocational education in China. Based on this, this paper briefly analyzes new - quality productivity and vocational education. Through the analysis of the influence of new - quality productivity on higher vocational education, it expounds the realization path of the high - quality development of higher vocational education under the concept of new - quality productivity.

Keywords : new - quality oroductivity; higher vocational education; high - quality development; path exploration; talent training; scientific and technological innovation

引言

2023年9月, 我国首次提出了“新质生产力”这一概念, 并在同年底又对其建设与发展作出了重要指示。2024年1月, 总书记进一步阐释了发展新质生产力对高质量发展的重要指导意义, 并于同年3月5日再一次强调了“高质量发展, 因地制宜发展新质生产力”的必要性。可见发展新质生产力的重要性和迫切性, 而这个过程必然离不开人才的支持。高职教育作为各类高素质技能型、应用型、复合型人才的培养主阵地之一, 与新质生产力^[1]具有高度契合性, 理应加强自身的改革与创新, 实现高质量发展, 从而更好地适应新质生产力发展要求。

一、新质生产力与职业教育

(一) 新质生产力的内涵与时代特征

新质生产力^[2]是一种“立足当下, 着眼于未来”的新型社会经济发展理念, 是对传统社会经济发展理念的一种“跃升”。它以

科技创新为动力和引擎, 强调通过利用高新科技手段助力生产力改革, 促使传统产业实现智能化、绿色化转型, 从而真正摆脱高度依赖成本资源和生产要素的传统经济发展模式。其时代特征主要有以下三点:

第一, “科技创新”^[3]是引擎。新质生产力最显著的一个特点

课题项目:

2023年度高校哲学社会科学项目“智慧教育视域下指向深度学习的共同体对话策略研究”(2023SJYB2023);

2024 盐城市社科基金项目“产教融合背景下盐城‘四色文化’融入职业教育路径研究”(24skC134);

2023年盐城工业职业技术学院教育教学改革研究课题“基于人工智能视阈下构建汽车专业深度学习路径”(ygyj202319)。

就是技术的颠覆性革新，这是促进新质生产力形成与发展的核心要素和关键指标，这也是我国适应产业变革和新一轮科技革命的具体体现。第二，“产业转型”^[4]是载体。产业是新质生产力形成的重要载体，为新质生产力的发展提供充足的空间和坚实的落脚点。我们要处理好传统产业与新兴产业之间的关系，保证各产业协同发展。第三，“人才培养”^[5]是关键。新质生产力的形成与发展离不开人才资源的支持和保证，尽管它以科技创新为引擎，以产业转型为载体，但这些始终都离不开“人”的直接作用，这是实现高质量发展目标的有力动力。

（二）新质生产力与职业教育的逻辑关系

新质生产力与职业教育是相互影响、相互促进的，二者具有极为密切的逻辑关系^[6]。一方面，职业教育可以培养各类人才，为新质生产力的发展提供动力源泉。经济发展靠科技，科技发展靠人才，而人才的培养和发展则需要教育的支持。职业教育作为与新时代经济社会同频发展的一种教育类型，为国家的现代化发展与经济的高质量发展提供了大量能工巧匠。另一方面，新质生产力的形成和发展可以进一步促进我国职业教育的改革与创新。新质生产力作为新时代背景下一種基于产业变革和科技创新的新型社会生产力，其对职业教育的影响是颠覆性、综合性的。因此，职业院校必须要加强自身的革新，积极转变传统的教育体系，才能更好适应新质生产力的发展要求^[7]。

二、新质生产力对高职教育产生的影响

在新质生产力理念的指导下，高职教育的教育资源、教育模式、教育内容等都发生了较大转变。具体如下：

首先，新质生产力的形成与发展可以促进高职教育资源的优化与分配。在新质生产力的指导下，各地区、各高职院校可以借助互联网平台实现教育资源的共建共享与共用，有利于实现资源的优化均衡配置。其次，新质生产力的形成与发展可以促进高职教育模式实现数字化转变。新质生产力凭借其科技创新的优势特点，可以让人工智能、大数据、云计算等现代技术手段融入到高职教育当中，有利于为学生提供更开放、更灵活的智能化教育环境。而且，为适应复杂、多变的职业环境，新质生产力还强调跨学科融合教学，这也为高职教育教育模式的改革创新提供了新思路。最后，新质生产力的形成与发展可以促进高职教育内容的完善。新质生产力对劳动者的综合素质提出了更高较高^[8]。

三、新质生产力理念下高职教育高质量发展的实现路径

（一）坚持以“绩效”为基本导向，优化质量评价体系

在新质生产力理念的指导下，高职院校首先需要做的就是从评价指标、评价方法、评价过程等多个方面着手，加强质量评价体系的构建与优化，确保质量评价的科学性与全面性，这是自身提升教育质量、实现高质量发展的关键一步。

高职院校要设计更全面、更科学的评价指标，既要包括对学

生知识掌握情况的评价，还要有对学生专业技能应用情况、创新能力发展情况、职业素养养成情况等多个方面的评价。专业技能应用评价中，通过为学生提供实践操作平台或工作模拟场景，以此来实现对学生实践能力、问题解决能力的考察。创新能力发展评价中，鼓励学生积极参加科技竞赛、创新创业项目活动等。职业素养养成评价中，对学生在各项活动或学习任务中所表现出来的工作态度、职业道德规范、职业精神等进行评价，还可以增加对学生团队合作能力等方面的评价。其次，高职院校要采取多样化、动态化的评价方法^[9]。

（二）坚持以“双师”为基本导向，优化教学师资队伍

在新质生产力指导下，高职院校有必要以“双师”为导向，加强师资队伍的优化，从而打造出一支兼备理论与实践且更能满足新时代发展背景下职业教育需求的高素质教师队伍。具体可从以下方面着手：

首先，高职院校需要进一步明确“双师型”教师标准，要求他们不但要具有扎实的专业知识，更要具备丰富的行业实践经验和熟练的专业操作能力。其次，高职院校需要注意师资结构的优化配置，可以根据教师不同的专业背景、教学风格、教学能力等进行组合搭配，形成优势互补，以便最大限度地发挥各教师的优势和价值。再者，高职院校需要立足产教融合，加强校企合作，通过与企业建立长期、稳定、合作共赢的伙伴关系来培育更多“双师型”教师。最后，高职院校需要建立一套科学、完善、公正的教师评价体系，不但要包括对教师教学效果、工作量等的考核与评价，还要包括对教师实践能力、职业素养、创新研究成果等方面的考评。

（三）坚持以“两翼”为基本导向，革新产教融合体系

为更好推动新质生产力发展，高职教育需要充分发挥校企“两翼”的优势，持续完善产教融合体系，促进教育与产业对接，从而更好为地方区域经济的发展提供人才资源支持。具体来看，校政行企各方应当共同联手打造市域产教融合联合体，为校企合作提供保障。

第一，政府方面，应制定并不断完善相关法规政策，积极构建产教融合协调组织中心，并加强地方产业发展与高职教育资源的优化配置，从而充分发挥自身的主导作用。同时，建立健全的产教融合保障机制，加强对校企合作、产教融合效果的监督、管理与评估，从而推动产教融合长远发展^[10]。

第二，学校方面，应将教育与当地的重点产业对接，在充分了解企业发展需求的基础上合理调整专业课程设置，并通过共建产业学院、实习实训基地等方式进一步强化产学研合作，从而为学生“学以致用”提供一个相对真实的实践环境。

第三，行业方面，应进一步完善行业标准和职业资格认证体系，同时还要及时发布更为精准的行业人才需求分析报告，为高职院校调整课程设置、制定人才培养方案提供科学的引导，以保证高职教育能够更好地与行业需求对接。

第四，企业方面，需要不断提升自身的产教融合意识，积极与院校取得合作，可以为企业发展提前培育更多自身所需要的高素质、高技能的应用型人才，从而达到增强企业竞争力的目的。

（四）坚持以“产出”为基本导向，完善实践教学体系

在新质生产力理念的指导下，高职院校有必要坚持以“产出”为导向，加强对课程实践教学体系的优化与完善，借此来切实提升学生的实践能力、工作能力、创新精神等，从而培养出更多符合社会企业发展所需的优秀专业人才。具体可从以下几个方面着手：

第一，高职院校需要以“产出”为导向，需要将其与企业需求和行业最新技术等相结合，加强对学生职业素养、专业技能、创新能力等的培养，从而确保学生在毕业后能够更好、更快地适应工作岗位要求。

第二，高职院校需要以“产出”为导向，加强校内外实践教学基地的建设，为学生提供更丰富多样的实践机会，从而促使学生在相对真实的工作场景中得到锻炼和发展，最终产出具有扎实专业基础、丰富工作经验和较高岗位适应能力的专业人才。

第三，高职院校需要以“产出”为导向，积极创新实践教学

方法，在实际教学过程中，教师还可以将专业实践教学与创新创业教育相结合，以产出更多具有创新意识和创业能力的专业人才。

第四，高职院校需要以“产出”为导向，持续完善实践教学管理机制体制，而在此过程中，学校依然要注重校企合作，通过要强企业参与实践教学方案的设计、实施与考评，确保整个实践教学过程更贴合企业的实际需求，以“产出”更契合社会市场发展要求的就业人才。

四、结束语

总而言之，高职院校作为各类人才培养的重要基地，有必要在充分了解新质生产力的基础上，积极将自身的改革与发展与新质生产力对接，以促进自身实现高质量发展。

参考文献

[1] 谭多宁，李同同，谭绍华. 指向新质生产力的职业教育发展研究 [J]. 教育与职业，2024，(17): 104-112.

[2] 王岚. 基于新质生产力发展的职业教育对外开放：定位、挑战与路径 [J]. 中国职业技术教育，2024，(22): 35-42.

[3] 郑晓辉. 弘扬工匠精神，坚定科技自立自强底气 [J]. 现代职业教育，2022(40):20-22.

[4] 刘庆堂，孙庆霞，井汇，等. 建筑业转型背景下以高端产业学院为平台的智能建造专业人才培养模式探索实践 [J]. 现代职业教育，2024(13):41-44.

[5] 林瑞娟. 科教融汇视域下高职教育专业人才培养路径研究 [J]. 现代职业教育，2024(7):81-84.

[6] 张月. 加快发展新质生产力背景下职业教育的新使命 [J]. 现代职业教育，2024，(22): 37-40.

[7] 许刘英，李晓敏. 我国高等职业教育高质量发展政策的现实问题与优化路径 [J]. 职业技术教育，2025，46(18):59-66.

[8] 刘盼，董能峰，高晓庆，等. 科教融汇推动高职药学专业高质量发展的路径研究 [J]. 陕西教育（高教），2025，(06):76-78.

[9] 朱正茹，匡瑛. 本科扩容背景下高职专科教育高质量发展的时代意蕴、内涵向度与实践策略 [J]. 教育与职业，2025，(12):40-47.

[10] 王发有，林静君. 新时代高职院校思想政治理论教育高质量发展对策研究 [J]. 广州城市职业学院学报，2025，19(02):38-41.

传统文化融入中职思政课程的教学路径研究

周小燕, 傅瑜

广西机电技师学院, 广西 柳州 545005

DOI: 10.61369/ETR.2025310001

摘 要 : 在中职教育体系中, 思政课程承担着塑造学生正确价值观与思想观念的重要使命, 而传统文化作为中华民族的精神命脉, 蕴含着丰富的道德理念和人文精神, 所以, 二者的融合具有重要的意义。基于此, 本文深入探究了传统文化融入中职思政课程的教学意义以及传统文化融入中职思政课程的教学策略, 旨在推动传统文化在中职思政教育中的传承与发展, 使中职学生成长为有理想、有道德、有文化、有纪律的新时代青年。

关 键 词 : 传统文化; 中职思政课程; 教学路径

Research on the Teaching Path of Integrating Traditional Culture into Ideological and Political Courses in Secondary Vocational Schools

Zhou Xiaoyan, Fu Yu

Guangxi Mechanical and Electrical Technician College, Liuzhou, Guangxi 545005

Abstract : In the secondary vocational education system, ideological and political courses shoulder the important mission of shaping students' correct values and ideological concepts. As the spiritual lifeblood of the Chinese nation, traditional culture contains rich moral concepts and humanistic spirits. Therefore, the integration of the two is of great significance. Based on this, this paper deeply explores the significance and teaching strategies of integrating traditional culture into ideological and political courses in secondary vocational schools, aiming to promote the inheritance and development of traditional culture in ideological and political education of secondary vocational schools, and help secondary vocational students grow into new-era youth with ideals, morality, culture and discipline.

Keywords : traditional culture; ideological and political courses in secondary vocational schools; teaching path

引言

中华优秀传统文化是思政课程的有机组成部分。习近平总书记强调, 要“坚定文化自信, 推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展, 继承革命文化, 发展社会主义先进文化, 不断铸就中华文化新辉煌, 建设社会主义文化强国”。这一重要论述为我们推动中华优秀传统文化与思想政治教育的深度融合指明了前进方向, 提供了根本遵循。这要求我们在进行思想政治教育过程中, 不仅要开展马克思主义理论教育, 用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人, 而且要将“仁、义、礼、智、信”等传统文化精髓与社会主义核心价值观相结合, 引导学生深刻理解并践行社会主义核心价值观的同时, 感受中华优秀传统文化的魅力。为了更好地实现中华优秀传统文化与思想政治教育的有机融合, 我们要立足思政课的教学特点和规律, 优化思政课程设置与安排, 增设中华优秀传统文化独立板块, 通过教育引导, 加深学生对中华优秀传统文化精髓的理解和认同^[1]。

一、传统文化融入中职思政课程的教学意义

(一) 提高思政教育的理论深度与文化内涵

传统文化中蕴含的哲学思想、道德观念、人文精神等内容为教师讲解思政内容提供了丰富的实践素材, 从而更好地让学生深层次地进行理解。例如: 教师通过儒家思想中的“仁爱”“礼义”, 道家思想中的“道法自然”, 法家思想中的“法治精神”等内容来讲解思政课程, 这不仅能够让学生从历史的角度审视现实的问

题, 还能够让学生从文化的维度理解社会主义核心价值观, 从而增强学生的民族自豪感。

(二) 促进学生综合素质的全面发展

在知识层面, 学生学习传统文化, 能够拓宽知识视野, 增强文化底蕴, 提高人文素养; 在能力层面, 传统文化中的经典故事、历史典故等, 为学生的发展提供了丰富的思维训练材料, 从而促进其逻辑思维、批判性思维和创造性思维的全面发展; 在情感态度层面, 传统文化中的道德观念能够使学生树立积极向上的

人生态度。

（三）推动中职思政课程教学模式的创新与发展

教师在传统的教学模式中往往注重的是知识讲解，而忽视了学生主体性的发展和实践能力的培养。而传统文化的融入，让思政课程有更加丰富的实践活动，从而使学生可以深入地了解思政课程当中的内容，这不仅能够提高思政课程的教学效果，还能够推动中职思政课程向更加人性化、个性化的方向发展^[2]。

二、传统文化融入中职思政课程的教学策略

（一）提高教师的综合能力

1. 重视传统文化积淀

教师作为教学的主体，在将传统文化融入中职思政课程当中发挥着重要的作用。首先，中职思政课教师应该具有专业的传统文化基础知识，也就是能够将教材当中的经典内容进行深入的挖掘并应用到学生的教学当中。其次，中职思政课教师应该有深厚的文化积淀，这就需要教师在日常的过程当中需要通过自主学习的方式进行不断的积累，只有这样才能够将两者进行更好地融合，在讲述的过程当中才会更加的得心应手。如果想让教师更好地进行运用，中职院校不仅可以通过开展传统文化研讨会、专家讲座的方式来提高教师的融合方式和方法，让他们可以通过与其他教师进行沟通的方式来拓宽自己的理解角度^[3]。最后，中职思政课教师通过参与经典文化论坛、研读经典文献、探访文化古迹等活动，来深入理解传统文化中的精华部分所承载的价值理念和精神内涵。教师通过不断地学习和交流能够更好地了解其中的知识内容，从而促进其进行深度的融合。

2. 增强传统文化与教材内容整合能力

一方面，中职思政课教师需要根据教学大纲深入理解教材当中的内容，在理解内容的基础上与教学大纲进行融合，使课堂的教学内容更加的多元化；另一方面，中职思政课教师应具备将思政教材与传统文化内容深度融合的能力，这要求教师深入研读思政教材，精准把握课程的核心思想与教学目标，同时还理解中华优秀传统文化知识深层次的含义，筛选出与教材内容相符合的传统文化元素，如：经典故事、道德观念、艺术形式等，并将其融入到思政课程之中^[4]。教师通过这种融合，不仅能够丰富思政课程的教学内容，使其讲授方式更加的生动有趣、富有内涵，还能让学生在接收思政教育的同时，感受到传统文化的魅力，增强文化自信与民族自豪感。

3. 提升课堂活动设计能力

所有课堂活动的设计都应围绕价值观引领、理论素养提升、实践能力培养等育人目标，紧扣教学目标，避免为了活动而活动，从而偏离主题。课前，教师可通过了解学生认知水平、兴趣点，分析学生需求，结合社会热点、网络文化等，针对不同学段设计差异化的教学活动。

课后，教师可根据中职学生的学习特点，积极组织学生参与书法展览、传统节日庆典、传统手工艺制作等各类传统文化活动，以此来激发学生的学习兴趣与参与热情，培养学生的动手能

力、团队协作能力与创新精神，推动理论向实践转化^[5]。在活动过程中，教师还应及时记录课堂活动效果，如学生参与率、发言深度等，定期优化设计。教师通过思政教材融入传统文化内容中与组织学生参加传统文化活动相结合的方式，能够形成一种多形式的教学模式，使学生在课堂内外都能接受到传统文化的熏陶与思政教育的引导^[6]。

（二）完善课程体系

首先，中职思政课教师不仅要关注文字表面的知识内容，还需要深入挖掘教材中所提到的道德观念、历史典故、哲学思想等内容，只有让学生深入理解这些文字背后的内容，才能够使学生在在学习思政知识的同时，感受到传统文化的博大精深。例如：教师在讲解社会主义核心价值观时，可以融入“仁爱”“诚信”“和谐”等传统美德的知识进行讲解，从而让学生明白这些价值观与传统文化是深度融合的^[7]。其次，中职思政课教师在制定教学计划、设计课程体系时需要将传统文化作为一个重要的考量因素，确保其融合的过程能够有一定的系统性和连贯性。例如：在课程目标上可以明确提出培养创新中华优秀传统文化的能力；在课程内容上设置专门传统文化章节；在教学方法上采用角色扮演等多样化的教学方法；在评价体系上增加对学生传统文化知识掌握程度与文化素养的评价内容。最后，在面对现实问题方面，学生不仅需要学习其中的内容，还需要能够进行运用，只有这样才能够更好地将理论运用到实践当中。这就需要教师在日常的教学过程当中就需要让学生运用记录的形式进行学习。例如：教师可向学生提出将法律与传统文化进行融合，有的学生就写到商鞅变法的历史事件，还有的学生写到“法家”思想中关于法律公正、严明的内容。教师通过这样的方式不仅能够深化学生的理解，还能够提高自身的教学质量^[8]。

（三）开展多样化的教学方式

1. 问题导向教学法和案例教学法

教师在传统文化融入中职思政课程的教学策略中，运用多样化的教学方式能够更好地提高学生的学习兴趣，增强学生的文化自信。教师为了更好地实现这一目标，一方面可采用问题导向的教学方法，如针对“诚信”主题，可提问“在传统文化中，有哪些典故体现了诚信的重要性？这些典故对我们现代生活有何启示？”通过问题引导学生主动思考、积极讨论，激发他们的求知欲与探索欲，使学生在解决问题的过程中，加深对思政理论的理解，领悟传统文化的价值^[9]，另一方面可采用真实案例的教学方法，如教师通过互联网广泛搜集与思政课程及传统文化相关的修身齐家治国平天下的故事、当代社会弘扬传统美德的先进事迹等，从而帮助他们树立正确的世界观、人生观、价值观。

2. 实践教学法

中职思政课程教师可通过让学生参与到社区文化服务、非遗保护调研等项目当中来使学生深刻地感受到传统文化在当代社会的传承现状。例如：在社区文化服务中，学生可以为老年人讲解传统戏曲知识、协助举办传统手工艺展览，感受到传统文化的社会价值，提升其沟通能力、团队协作能力以及社会责任感；在参与非遗保护调研中，学生听非遗传承人讲解该行业背后的故事，

从而深化对文化知识的理解，让传统文化的传承保护有一个更深层次的意义^[10]。

3. 体验式教学法

是中职思政课程教师在传统节日里可与学生一起度过，即使没有一起度过，在学生上学的过程中也进行补办，从而增强学生对传统文化的情感认同，成为传统文化的参与者和践行者。例如：端午节让学生参与到赛龙舟的比赛场景当中，让学生了解传统文化的典故，感受节日所带来的民族精神与道德教化。

三、结束语

传统文化融入中职思政课程是一项具有深远意义且富有挑战性的教育实践。本文通过不同的策略，旨在更好地为相关的研究者提供一定的参考和借鉴。未来，随着时代发展与社会进步，传统文化与中职思政课程的融合将面临新的机遇与挑战。中职院校应该根据国家的政策性文件和社会的发展需求进行深入的分析，这样才能够更好地促进两者的深度融合。

参考文献

[1] 杨建峰, 胡月朦. 课程思政视阈下中华优秀传统文化融入英语专业课程教学的有效路径研究——以《高级英语》为例 [J]. 公关世界, 2024, (13): 160–162.

[2] 唐慧, 沈安琴. 课程思政视域下优秀传统文化融入高职英语教学的路径解析 [J]. 英语广场, 2023, (35): 76–79.

[3] 曹博. 中华优秀传统文化融入中职思政课教学的探索——以“哲学与人生”课程为例 [J]. 科教导刊, 2023, (26): 96–98.

[4] 罗欣. 中华优秀传统文化融入高校课程思政教育的实现路径——评《课程思政“三金”优秀教学设计案例（第二辑）》[J]. 教育理论与实践, 2023, 43(14): 2.

[5] 曾洁. 中华优秀传统文化融入大学英语课程思政教学的实施路径 [J]. 海外英语, 2024, (24): 192–194.

[6] 杨颖. 课程思政一体化视域下中华优秀传统文化融入课堂教学的实践路径探索 [J]. 新闻研究导刊, 2024, 15 (22): 167–171.

[7] 岳森. 中华优秀传统文化融入高校思政课程教学的实践路径 [J]. 科教文汇, 2024, (20): 56–60.

[8] 姬广博. 传统文化融入职业院校体育课程思政教学路径研究 [J]. 冰雪体育创新研究, 2024, 5 (19): 49–51.

[9] 钱苏宁. 课程思政背景下中华传统文化融入中职语文教学路径和策略 [J]. 中国军转民, 2024, (16): 208–210.

[10] 段令科. 中华优秀传统文化融入开放大学汉语言文学专业教学路径探赜——基于课程思政背景 [J]. 成才之路, 2024, (16): 105–108.

流行音乐元素在高中音乐课堂的创新应用

余悦琪

广西环江毛南族自治县高级中学, 广西 河池 547100

DOI: 10.61369/ETR.2025310002

摘 要 : 高中音乐教学通常以传统音乐、外国经典作为主体,许多学生喜好流行音乐,为了提升高中音乐课堂质量,需要重视流行音乐元素的渗透,提升学生知识探究热情,使其参与到音乐课堂中,促进课堂质量的提升。本文从湘教版高中音乐角度出发,论述了流行音乐的优势,分析了流行音乐元素在高中音乐课堂的应用效果,并提出具体的创新实践策略,旨在有效渗透音乐元素,为高中音乐教学创新提供借鉴。

关 键 词 : 流行音乐; 高中音乐教学; 湘教版

Innovative Application of Pop Music Elements in High School Music Classes

Yu Yueqi

Huanjiang High School, Guangxi, Hechi, Guangxi 547100

Abstract : High school music teaching usually takes traditional music and foreign classics as the main content. However, many students are fond of pop music. To improve the quality of high school music classes, it is necessary to attach importance to the integration of pop music elements, enhance students' enthusiasm for knowledge exploration, encourage their participation in music classes, and thus promote the improvement of classroom quality. From the perspective of the Hunan Education Edition high school music textbooks, this paper discusses the advantages of pop music, analyzes the application effects of pop music elements in high school music classes, and puts forward specific innovative practical strategies. It aims to effectively integrate pop music elements and provide reference for the innovation of high school music teaching.

Keywords : pop music; high school music teaching; Hunan education edition

引言

在高中音乐课堂教学环节,通过引进流行音乐元素,不仅有助于提高学生知识学习热情,还可以使其积极融入课堂教学,培养其审美与艺术素养。同时,流行音乐具有的多样、现代特点,有助于丰富音乐课堂内容,使学生接触更多的音乐风格,有效拓展其音乐视野。流行音乐元素的创新应用,还能够帮助学生感受音乐魅力,提升其对艺术的热爱^[1]。

一、流行音乐的优势

(一) 提升探究热情

进入高中阶段后,许多学生初步形成了价值观念,喜欢流行歌手,并将其作为偶像,其原因不仅在于歌手的衣着靓丽,外观美丽,还因为学生在其身上感受到自信的魅力。在流行歌手的影响下,学生渴望站在歌曲舞台,积极探究音乐知识^[2]。

(二) 构建交流桥梁

传统教学方式的影响下,许多教师开展的音乐课堂教学,缺乏流行音乐的引进,但大多数学生喜好流行音乐。对此,通过讲解流行音乐,可以调整课堂教学活动,提升师生参与度,不断学习流行音乐,并开展积极配合,建设良好的课堂环境^[3]。

(三) 做到与时俱进

在高中音乐课堂教学环节,将学生审美能力的提升作为主要目标,重视流行音乐元素的融入,促进学生良好价值观念的形成。流行音乐的影响下,教师看重学生音乐鉴赏能力的提升,而非盲目喜好流行音乐,筛选合适的曲目、内容^[4]。同时,适当进行教学内容调整,潜移默化的影响学生,感受其爱国情怀,形成良好的思维品质。

二、流行音乐元素在高中音乐课堂的应用效果

(一) 凸显流行音乐魅力

随着改革开放的深化,各地区交流愈发密切,其中流行音乐

的兴起,逐渐渗透到社会文化的各方面。流行音乐取得了相关成就,并逐渐成为日常生活的重要组成,同时开设相关课程。究其原因,在人们的空闲时间内,喜好通俗易懂的音乐,其中流行音乐具有多样化特点,表现在和声织体、电声乐器以及音响等,创作的内容与生活存在密切联系,歌曲内容具有朗朗上口的特点^[5]。在音乐课堂的教学活动中,教师需要关注学生兴趣,提升其课堂参与度,把握古典、流行音乐的教学突破口。通过引进积极向上的音乐作品,能够帮助学生认识流行音乐魅力,切实提高其审美与人格魅力。流行音乐元素的引领下,学生可以坚定理想信念,积极欣赏事物蕴含的美,从而真正畅游在音乐的海洋中,形成良好的艺术修养与综合素质^[6]。

（二）方便歌曲二次创作

我国的流行音乐起步相对较晚,随着大量音乐人的学习、探索,逐渐丰富了现代音乐形式,如说唱、摇滚以及爵士等,同时创作出新颖的流行音乐作品。许多音乐人尝试流行音乐、传统音乐的融合,把握经典民歌,开展二次创作活动,并重视流行因素的渗透^[7]。在以上过程中,伴奏乐器通常将传统民族乐器作为主体,如琵琶、横笛等,具体的音乐节奏采取西方音乐形态,具体的演唱过程中,常常使用对唱方式,包括流行唱法、民族唱法,发挥良好的视觉冲击效果。总之,流行音乐的发展,表现出全球文化的一体化趋势,展现了音乐无国界概念,为学生参与歌曲二次创作提供助力,能够营造良好的课程环境。

三、流行音乐元素在高中音乐课堂的应用策略

（一）明确学生地位,优化课堂环境

基于音乐核心素养,可以明确音乐学科特点,其重视学生自主学习,鼓励其积极参与课堂学习,帮助其明确流行音乐魅力。但从高中音乐课堂角度出发,教师受到传统灌输式教学理念影响,仍占据课堂主体地位,其采取的音乐教学活动,仍依靠教材、音频,学生缺乏课堂参与热情。在音乐的教学过早中,教师主要讲述音乐知识,很难结合学生情况,激励其发现与挖掘音乐知识。在传统教学模式下,很难营造愉悦氛围,学生缺乏课堂参与热情。基于此,教师需要了解学生情况,明确其课堂主体地位,调动其学习积极性,营造良好的课程环境。通过教学方式的调整,可以缓解学生出现的压抑情绪,提升其音乐学习兴致,积极参与到流行音乐知识探究活动中,深层次关注音乐课程,形成良好的综合素质。在教学湘教版音乐内容时,教师能够设置音乐角度,为学生提供形式多样的音乐器材、乐器,方便其开展自由探索与尝试^[8]。同时,为了帮助学生深层次掌握教材内容,教师还能够灵活使用多媒体设备,丰富音乐课程,播放形式多样的流行音乐,激励学生开展对比与分析,促进其音乐鉴赏与批判性思维能力的提升。通过以上教学活动的开展,不仅有助于提高学生知识探究热情,还可以提升育人效果,培养其自学与团队合作能力。

另外,为了提升学生的学习自主性,使其有效感受流行音乐魅力,加深对深层次音乐的理解。教师需要关注流行音乐自身,

把握音乐蕴含的感情,如欢乐、悲伤等,通过表露音乐情感,使学生开展想象与感悟。通过以上知识教学活动,可以发挥教师指导作用,取得良好的教学效果,提升学生艺术鉴赏能力,并方便其深层次探究知识,把握其蕴含的文化内涵。同时,在音乐课堂教学中,教师需重视培养学生艺术表达技能,鼓励学生参与音乐表演,有效展现出学生对音乐的认识,方便后续音乐演绎的开展^[9]。其中学生身体动作、声音能够使学生出现心灵触动,进行积极行动,有效实现相互补充,使观众直观感受美感。学生进行积极的表演行为,可以真正与流行音乐融为一体,避免出现内容层面的错误,形成良好的艺术表现技能。

（二）把握学习兴趣,提升课堂质量

在高中音乐课堂教学中,流行音乐的融入,有助于提高学生学习兴致,方便其掌握基础知识,并根据自身喜好,自主选择学习内容,了解流行音乐形式,直观感受其旋律、节奏。同时,从学生日常生活角度出发,聆听流行音乐属于常见的放松表现,能够帮助学生融入练习活动,获得放松感受。当学生掌握一定的流行音乐知识后,常常结合自身喜好,开展深层次思考,将自身所需知识与音乐进行融合。其中教师可以发挥激励作用,提升学生流行音乐学习热情,使其积极参与知识学习,取得良好的育人效果。例如,流行歌曲《武家坡 2021》,受到了许多学生的喜爱,为了调整音乐课堂环境,教师可以对该歌曲进行解读,帮助学生认识该歌曲将京腔民谣与音乐进行结合,创作了新的音乐形式,帮助学生了解流行音乐,加深对传统戏曲知识的认识,掌握丰富的音乐知识。

（三）优化教学活动,培养价值观念

在当前时代背景下,学生常常由于一首流行歌曲,关注歌手日常,甚至肯定其所有的言行、作品,导致自身的判断力不足。对此,在音乐课堂教学中,教师需要加强引导,帮助学生正确看待流行音乐,注重其鉴赏能力的提升,并使其树立正确审美观念。面对具体的作品鉴赏活动,教师可以对作品的音乐要素进行分析,鼓励学生分享自身感受,并讲述自身喜好的理由。通过以上活动的开展,可以使学生掌握音乐知识,并开展良好的音乐鉴赏活动。通过以上课程教学的开展,可以提升学生音乐鉴赏技能,使其清晰认识自身喜好的音乐,感受流行音乐魅力,并掌握作品鉴赏技巧,避免流行音乐造成的不良影响^[10]。

另外,教师需要重视流行音乐、思政元素的融合,营造良好的教学环境。在高中音乐课堂教学中,教师融入思政元素,可以帮助学生直观感受流行音乐魅力,并调节自身情绪,维持健康积极的心态。对此,在教学实践过程中,教师需要保持客观态度,正确看待流行音乐,开展科学、合理的评价。如引导学生欣赏梅兰芳的《贵妃醉酒》,认识到大师对于京剧的贡献,教师还可以讲师梅兰芳的生平,潜移默化的影响学生,使其形成良好的价值观念,真正达到崇高的艺术境界。通过流行音乐元素与高中音乐课堂的融合,有助于提升课堂吸引力,使学生积极掌握音乐知识,提升其探究热情,并积极融入课堂教学,促进音乐教学质量的提升。而其中思政元素的渗透,有助于学生之间和谐相处,有效弘扬传统文化,显著提高学生思想层次。

（四）加强教师培训，提升综合素质

第一，培养教师的即兴伴奏能力，方便流行音乐教学的开展。在教学实践过程中，即兴伴奏属于教师必须的专业技能之一，教师能力的提升，能够有效表现出流行音乐内容，激发学生知识学习兴趣，提升教学质量。面对流行音乐内容的教学，教师可以结合歌曲风格，开展即兴伴奏活动，提升育人效果。在音乐教学开始过程中，教师需要寻找与学生情感产生的共鸣，提升学生知识学习热情，更好的学习流行音乐。在以上过程中，教师需积极参与教研活动，灵活开展即兴伴奏，提高流行歌曲的吸引力。面对具体的歌曲伴奏活动，教师需把握与学生出现的情感关系，不仅结合自身的音乐学习经验，开展音乐伴奏活动，还需要结合学生对歌曲产生的理解、歌唱情感蕴含的感情，开展良好的伴奏。

第二，教师需要重视自身音乐教学技能的提升，为了帮助学生打牢学习基础，教师可以结合学生情况，使用多样化教学方式，如面对蓝调风格歌曲，教师能够使用音阶，鼓励学生使用立体直观的形式，开展良好的探索，寻找不同风格的旋律走向，并使用奥尔夫韵律教学方式，帮助学生了解音乐节奏律动。

第三，教师可以参与培训活动，提高自身音乐素养。高中音乐教学并不是单程的，而是需要将教学大纲作为导向，结合教学

出现的意外状况，调整后续的实践活动。基于流行音乐课程的宽泛特点，在具体课程教学中，学生需要结合形式多样的问题，如流行音乐层面，如果教师缺乏足够的知识储备，很难清晰认识学生问题，产生错误的认识，影响到学生知识学习进度。如果无法与教学主线相联系，会造成学生掌握的知识与主线出现偏离，基于此，教师需形成良好的音乐素养，才可以讲解基础知识，有效满足学生偏好，开展适当的指导工作。

四、结束语

综上所述，流行音乐属于文化多元发展的产物，其不仅具有独立特点，还表现出复杂性，其中突出特点为商业化、大众化。在高中音乐课堂教学中，引入流行音乐元素，可以为学生创新轻松的学习氛围，有效舒缓学生情绪，促进其内心压力的释放，为其身心健康发展提供助力。高中音乐教学目标是提升学生认同感，培养其音乐素养，借助主观意识，分辨音乐的高雅、低俗，有效陶冶学生情操。基于此，教师需要重视流行音乐价值的发挥，开展合理引导，使学生感受音乐魅力，能够从不同视角出发，了解社会情况，形成良好价值观念。

参考文献

- [1]王蕾. 探析高中音乐课堂中如何通过流行音乐了解民族元素[J]. 中国民族博览, 2024, (09): 147-149.
- [2]敬萌. 流行音乐如何引领高中音乐课堂[C]//中国智慧城市经济专家委员会. 2023年智慧城市建设论坛深圳分论坛论文集. 东阿县实验高中; , 2023: 291-292.
- [3]吴琛燕. 常州民间音乐融入高中课堂的策略探析[J]. 教学管理与教育研究, 2021, (18): 101-102.
- [4]桑晓玲. 高中音乐课“流行风”的吹起[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2021, (09): 121-122.
- [5]魏新宇. 浅述流行音乐在高中音乐教学中的运用[J]. 试题与研究, 2021, (10): 17-18.
- [6]谢宝德. 核心素养下的高中音乐鉴赏中流行音乐教学研究[D]. 淮北师范大学, 2024.
- [7]刘彤. 流行合唱在高中音乐课堂教学的现状分析与实践研究[D]. 江汉大学, 2024.
- [8]陈宝驹. 流行音乐在高中音乐教学中的应用研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2023, (09): 110-112+115.
- [9]刘丹. 流行音乐在高中音乐教学中的应用——以歌曲《祖国颂》的教学为例[J]. 琴童, 2023, (16): 51-53.
- [10]杨滢. 流行音乐在高中音乐教学中的应用价值[J]. 高考, 2023, (22): 174-176.

民间工艺美术课程在中职院校动画专业教学中的应用

童莹

广州市工贸技师学院, 广东 广州 510000

DOI: 10.61369/ETR.2025310011

摘 要 : 随着教育改革深入, 中职院校动画专业教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。民间工艺美术课程作为动画专业教学的重要组成部分, 能够为学生提供更多优质的知识内容, 有利于他们形成较高水平的审美意识和能力, 这对其未来更长远发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对民间工艺美术课程在中职院校动画专业教学中的应用展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关 键 词 : 民间工艺美术课程; 中职院校; 动画专业; 教学应用

Application of Folk Arts and Crafts Courses in Animation Teaching at Secondary Vocational Schools

Tong Ying

Guangzhou Industry and Trade Technician College, Guangzhou, Guangdong 510000

Abstract : With the deepening of educational reform, the teaching of animation majors in secondary vocational schools should be further optimized. Teachers need to actively introduce new educational concepts and teaching methods to better arouse students' interest, strengthen their understanding and application of knowledge, and improve educational effectiveness. As an important part of animation teaching, folk arts and crafts courses can provide students with more high-quality knowledge content, help them develop a higher level of aesthetic awareness and ability, and greatly promote their long-term development. In view of this, this paper analyzes the application of folk arts and crafts courses in animation teaching at secondary vocational schools and puts forward some strategies for reference.

Keywords : folk arts and crafts courses; secondary vocational schools; animation major; teaching application

一、民间工艺美术课程在中职院校动画专业教学中的应用价值

(一) 丰富学生的创意思维

实际上, 民间工艺美术课程可以在很大程度上充实学生的动画专业知识学习体验, 让他们的思维能力、实践能力等得到进一步发展。中职生通常自律性较为不足, 他们在学习动画专业知识时可能会出现积极性不高的情况, 民间工艺美术课程内容较为生动、趣味, 能够有效激发学生的知识探索兴趣, 为学生的创作提供更多的灵感。^[1]例如, 在展开动画造型课程部分知识的教学时, 教师可以将一些年画、剪纸等元素融入课堂, 以此让学生利用所学知识创设一些动画短片, 并实现对一些民间故事的改写, 让传统文化以一种新的形势体现。同时, 民间工艺美术课程可以结合科学技术获得进一步发展, 传统故事通过与科学技术相结合能够释放出新的活力。^[2]例如, 《黑神话: 悟空》这一游戏与传统文化有非常深入的联系, 其中涉及到了动画制作、民间工艺美术以及传统文化故事等诸多内容, 这也可以看出, 传统文化与现代科技的融合可以让动画释放出新的活力与生机, 丰富教育内容。

(二) 增强学生对于传统文化的保护意识

随着时代发展, 很多手工艺品的制作逐渐被工业化生产所淘汰, 尤其是随着互联网技术和手机设备的普及, 导致过去很多民间工艺美术知识、技能受到了冲击, 一些优质的民间工艺美术技术正在逐渐消失, 甚至随着一些老手艺人的去世, 很多优质的民间工艺美术技术面临着失传的危险。^[3]通过将民间工艺美术课程应用到动画专业教学中, 可以让学生更好地感受到传统文化的魅力和民间工艺美术的价值, 这样可以在无形中提升学生对民间工艺美术的保护意识。学生在学习动画专业知识的过程中, 可以对民间工艺课程知识产生更深入理解, 这样的情感融入可以大幅提升他们的创作原动力, 当学生对民间工艺美术知识产生情感, 才能更为主动、积极地参与到工艺的保护和传播中, 并结合所学的动画专业知识内容, 让民间工艺美术发挥更大作用。

二、中职院校动画专业教学中存在的问题

(一) 学生缺乏明确学习目标

中职院校学生在进入动画专业前, 接触到艺术教育的机会很

少，他们中的很多人选择动画专业是因为喜欢游戏或者动漫，对于动画专业的实际情况理解并不深入，若是学生难以对动画作品展开深入分析，仅靠自己的理解学习动画专业知识，将会极大影响他们学习动画知识的深度和广度，不利于提升学生的独立思考能力，阻碍了他们对动画专业知识学习的发展。虽然兴趣在学习会发挥很大的作用，但若是没有一个明确的目标作为引导，将会导致学生很难生成对动画作品的赏析能力，也会导致其在学习动画知识时遇到很多挑战，极大影响了学生的动画专业知识学习主动性和积极性。^[4]

在信息化时代下，学生会接触到很多信息内容，教师在动画专业教学中也会用到电脑和多媒体设备等，这样会导致一些学生逐渐形成被动接受信息的习惯，不利于他们主动参与到动画专业知识的探索与学习中，不利于他们体验到学习动画知识的乐趣。通过将民间工艺美术课程融入动画专业教学中，可以有效拓宽学生的视野，让他们的精神世界变得更为丰富，进一步激发学生的知识探索热情。^[5]在学习动画专业知识的过程中，学生也可以更为深入地体验到我国传统文化的底蕴，从而大幅提升他们的民族文化自信心、自豪感。

（二）学生缺乏创意思维

很多学生在进入动画专业前，并没有接触过相关的艺术类课程，他们缺乏专业教师的指导，导致学生对于作品的欣赏能力较为不足，这样会对他们之后学习动画专业知识产生很大阻碍作用。此外，部分学生的考试成绩并不理想，这样会导致其逐渐丧失学习兴趣，自主学习的意志较为薄弱，缺乏创新思维，这些都会影响他们学习动画专业知识。创新思维除了可以由教师在课堂上引导学生，还需要学生在课堂外主动学习，比如参观艺术馆、展览馆或者浏览一些网络上的优秀作品等，若是学生只能机械完成课程知识学习，将会极大阻碍他们创新思维的形成与发展，不利于他们更好地掌握所学知识内容。^[6]民间工艺美术课程融入动画专业教学，可以有效激发学生的创新意识和思维能力，提升他们的想象力和艺术创作直觉等。民间工艺美术通常是劳动人民在日常生活、工作中创造出来的，他们通过参与民俗活动、宗教仪式等，汲取了很多创作资源，这也逐渐使其形成了较高水平的创新能力、创造能力。

三、民间工艺美术课程在中职院校动画专业教学中的应用策略

（一）用多种教学方法开展教学，拓展教育资源

在动画专业教学中，教师应避免采用单一的教学方式，应尽可能引入更为多样的教学方法，这样可以实现对教学资源的有效拓展，让学生了解更多和民间工艺美术课程相关的知识内容，提升民间工艺美术课程的融入和应用效果。教师在开展动画专业教学工作时，可以尝试从民间艺术的不同风俗、文化底蕴等层面入手分析，以此可以更好的激发学生的知识探索兴趣。例如，在展开剪纸部分的知识学习时，教师可以为学生讲解剪纸的起源、类型以及背后的风俗习惯等，在课堂上，教师可以为学生提供一些

剪刀和纸张等材料，组织学生亲自展开操作与实践。通过此方式，可以让学生更为深入地了解民间工艺美术的内容，加深他们对所学知识的理解和应用水平。^[7]此外，很多民间工艺美术具有很强的地域性特点，不同地域会造就不同的艺术风格。以年画为例，南方与北方之间的年画存在很大差异，朱仙镇的木板年画和桃花坞的年画属于不同的风格，他们在创作技法上也有很大的不同，这些艺术作品有的粗犷、有的细腻，其中蕴含的文化精神非常值得带领学生展开探索与分析。此外，教师在将民间工艺美术课程应用到动画专业教学中时，还可尝试将一些先进的教学设备引入课堂，比如可以利用多媒体视频为学生播放一些和教学内容有关的纪录片等，让学生对于民间工艺美术的产生内涵、创作过程等产生更深入认知，进一步丰富教师的教学路径和手段。

当前，很多教师的日常工作量较为庞大，他们没有更多时间了解民间艺术作品，这样会对教师的民间工艺美术课程理解深度产生影响，在将其应用到动画专业教学时，常会对一些重点内容一笔带过，这样会极大影响学生的知识体系形成与发展，不利于他们对民间工艺美术产生更深入理解，这样会对民间工艺美术课程应用到动画专业教学产生很大阻碍作用。^[8]为此，学校方面可以组织教师定期参与一些民间工艺美术展览、培训项目，让教师了解更多和民间工艺美术相关的知识内容，学校方面还可对校内的教师展开定期培训，尤其是人文方面的内容，不断提升教师的专业素养和民间工艺美术知识储备。另外，教师还可自己查阅一些资料，观看一些纪录片，亲自走访一些民间的工艺美术艺术家，以此不断提升自身的专业能力和创作水平，为之后动画专业教学工作开展打下坚实基础。

（二）做好本专业的课程设置，建立校企合作

现阶段，很多学校的动画专业教材知识更新较为缓慢，课堂的知识内容显得过于陈旧，这样会导致学生掌握的知识内容难以满足社会发展的实际需求。在此背景下，学校可以结合当地的文化优势，将一些符合市场需求的民间工艺美术课程内容引入课堂，让学生在日常学习中接触到更多优质资源，这样对提升动画专业教学质量意义重大。学校方面可以和企业展开更深入合作，共同探讨课程设置，聘请一些专家顾问等，打造一个全新的课程体系和教材体系，积极探索更多新的、科学的教学方法，比如艺术教育和思政教育融合、跨学科教学以及实践教学等在，企业方面可以和学校一起制定一个更为合理、科学地教学目标、教学大纲，让教学内容与企业的需求更为契合。^[9]学校方面可以联合地方政府、相关企业展开革新与优化，转变以往孤立、封闭的教学制度，组织学生参与到一些实际的企业项目中，并结合当地的文化创意需求对人才展开培训，除了可以结合企业的实际岗位展开动画专业教学，提升学生的实践能力和合作意识，还可将一些民间工艺美术课程引入校园，从而实现对民间工艺美术的有效推广。教师在展开动画专业教学时，还可让学生到企业展开实践活动，让一些具有丰富经验的手艺人对他们进行指导，以此帮助学生了解更多行业发展现状和趋势，在实践中，可以让学生形成较高水平的耐心，帮助他们静下心来仔细思考，这对促使他们形成乐观、百折不挠的精神有重要意义。^[10]另外，在以往的教育活动

中,通常是教师作为主体,学生的课堂参与感并不高,这样会导致学生在学习动画专业知识时难以形成较强的主动性和积极性,为此,学校方面要善于调动各类资源,积极探索更多新的教学方法和途径。比如,在课堂上,教师可以邀请一些手工艺人到课堂进行创作,组织学生在现场进行观摩,以此帮助学生掌握更多知识、技能,助力其获得更长远发展。

四、总结

综上所述,为进一步提升民间工艺美术课程在中职院校动画专业教学中的应用效果,教师可以从用多种教学方法开展教学,

拓展教育资源;做好本专业的课程设置,建立校企合作等层面入手分析,以此在无形中促使中职院校动画专业教学质量提升到一个新的高度。

参考文献

-
- [1]王苗.探究新媒体环境下中职动画专业教学创新途径[J].中国新通信,2024,26(03):152-154.
- [2]赵昱.应用“双态IT”模型提升中职动画专业教育环境基础的探索与实践[J].中国培训,2022,(11):70-73.
- [3]葛晓丹.指向职业素养的中职《FLASH动画》课堂教学策略研究[D].河北大学,2022.
- [4]徐丹丹.新媒体背景下的中职动画专业教学创新途径探析[J].文化产业,2021,(09):147-148.
- [5]沈剑祥.浅谈混合式教学模式在动画专业基础绘画教学实践[J].现代职业教育,2019,(28):280-281.
- [6]高超,杨晓辉.中职动画专业美术基础课教学改革方法探究[J].中国高新区,2017,(14):70-71.
- [7]于吉会.中职动画专业语文课程改革实施策略研究[C]//中国职协2016年度优秀科研成果获奖论文集(学校一等奖).北京市新媒体技师学院;,2016:2060-2070.
- [8]杨明.关于中国传统工艺动画与新时代动画人才培养的思考[J].传统工艺研究,2022,(01):51-54.
- [9]宋雄.传统工艺美术资源在动画专业教学中的开发与利用[J].明日风尚,2020,(04):84+86.
- [10]江静.安徽传统工艺美术资源在动画专业教学中的开发与利用[J].普洱学院学报,2017,33(04):119-120.

中华优秀传统文化在高校体育教学中的传播应用

钟毅

广东工商职业技术大学, 广东 肇庆 529199

DOI: 10.61369/ETR.2025310012

摘 要 : 将中华优秀传统文化融入高校体育教学之中具有重要的现实意义。对此, 本文首先对高校体育教学中传播中华优秀传统文化的意义进行简要分析, 之后, 就中华优秀传统文化在高校体育教学中的传播现状进行说明, 最后, 针对传播现状提出行之有效的传播策略, 以此希望为推动高校体育教学改革提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词 : 中华优秀传统文化; 高校; 体育教学; 传播应用

The Dissemination and Application of Excellent Traditional Chinese Sports Culture in College Physical Education Teaching

Zhong Yi

Guangdong Business and Technology University, Zhaoqing, Guangdong 529199

Abstract : Integrating excellent traditional Chinese sports culture into college physical education teaching has important practical significance. In this regard, this paper first briefly analyzes the significance of disseminating excellent traditional Chinese culture in college physical education teaching, then explains the current situation of the dissemination of excellent traditional Chinese sports culture in college physical education teaching, and finally puts forward effective dissemination strategies based on the current situation, hoping to provide some valuable references for promoting the reform of college physical education teaching.

Keywords : excellent traditional Chinese sports culture; colleges and universities; physical education teaching; dissemination and application

引言

中华优秀传统文化是中华优秀传统文化的重要组成部分, 同时也是中华民族在经历千年的发展过程中所形成的文化瑰宝, 其中蕴含着丰富的历史和文化元素, 承载着中华民族的体育精神。作为我国重要人才培养基地, 高校肩负着为社会发展培养高质量人才、弘扬优秀传统文化的重要任务, 应充分认识到中华优秀传统文化的价值, 将其融入高校体育教学之中, 不仅能够丰富体育教学内容, 提升学生身体素质, 促进其身心健康发展, 同时还符合体育教学改革需要, 促使学生继承和弘扬中华优秀传统文化, 增强文化自信和自豪感。

一、中华优秀传统文化与民族体育之间的关系

中华优秀传统文化与民族体育之间存在着紧密的联系。对此本文就以下几个方面进行简要叙述。

(一) 民族体育是中华优秀传统文化的重要载体

首先, 能够承载丰富的中华优秀传统文化。民族体育项目中蕴含着丰富的民俗文化哲学思想以及民族精神, 具有极高的文化价值。^[1]例如, 作为我国民族体育项目的代表之一, 武术项目不仅仅传授搏击技巧, 其中更蕴含着丰富的哲学思想和文化, 如阴阳五行、天人合一等。并且其中的招式、套路、步伐、呼吸等都与中医有着紧密的联系, 其中体现出对生命、自然的尊重和深刻理解。

其次, 能够充分展现区域特色。中国幅员辽阔, 不同地区有着不同的民族体育项目, 这些项目通过其有效展现出别具特色的地域文化和民俗风情。例如, 内蒙古是我国的一个自治区, 位于中国北部。^[2]内蒙古的赛马、摔跤、骑射等体育项目, 不仅充分体现出蒙古族群众的勇敢坚强的品格, 同时也能够体现出其热爱自由的生活方式。而广东省位于我国南部, 其区域文化与内蒙古存在着明显的区别。广东地区的民族体育项目有龙舟、舞龙舞狮、咏春拳等, 这也在一定程度上体现出江南人的独特的区域文化。

(二) 发展民族体育是继承和弘扬中华优秀传统文化的重要举措

发展民族体育首先能够继承中华优秀传统文化。随着不断发展民族体育课程, 传统的体育技能、规则以及文化等内容将

会被青年一代所继承，并向其注入全新的活力。例如，一些少数民族的舞蹈，如达体舞、多耶舞等，通过开设民族体育课程等方式得以传承，并获得创新发展。^[3]其次，发展民族体育能够弘扬中华优秀传统文化体育文化。随着社会的不断发展和科学技术的不断进步，民族体育也随之不断发生变化。在保留民族特色的基础上，将一些现代审美理念、技术等融入其中，能够使其焕发生机，实现创新发展。例如，太极拳是民族体育项目之一，可以将其与现代医学、现代审美观念相融合，开发出适合不同年龄段的太极拳套路和锻炼方式。^[4]这样做不仅能够继承传统太极拳文化，还能拓展其传播范围，提升其实用性，使更多的人参与到太极拳的练习活动之中。

二、将中华优秀传统文化融入高校体育教学中的意义

将中华优秀传统文化融入高校体育教学之中具有重要的现实意义。对此，本文就以下几个方面进行简要叙述。

（一）提升学生身体素质

根据教育部发布的《国家学生体质健康标准》以及多所高校年度体质健康测试数据，高校学生的肺活量、耐力素质、力量素质以及柔韧素质等素质较低。以肺活量为例，根据《国家学生体质健康标准》，男性大学生肺活量的优秀标准为4800ml，女性大学生为3300ml，然而，经过实际测量发现，部分高校大学生的肺活量水平较低，优秀率不足20%。由此可见，我国大学生身体素质普遍较弱。^[5]而中华优秀传统文化中有诸多体育项目，如太极、八段锦、武术等，将其融入高校体育教学之中，通过科学的指导和训练，能够有效增强大学生心肺功能和肌肉力量，强健体魄，提升大学生身体素质，从而为其未来职业发展奠定坚实基础。

（二）培养学生民族文化自信心

随着信息技术的飞速发展，全球化进程日益加剧。在此背景下，不同区域、不同国家的文化相互交融、渗透。大学生群体是中国特色社会主义事业的未来建设者和接班人，在推动社会经济发展和实现民族伟大复兴方面发挥着重要的作用。大学生群体的批判性思维和判断能力较为薄弱，非常容易受到不良思想和观念的影响，从而对其未来学习和发展造成一定阻碍。^[6]而将中华优秀传统文化蕴含着丰富的哲学思想、道德品质以及民族精神，将其融入高校体育教学之中，不仅能够强健学生体魄，同时还能够潜移默化地塑造优秀品格，培养学生民族文化自信心和自豪感，使其深刻感受到中华优秀传统文化的魅力。

（三）促进学生身心健康发展

在当前社会背景下，大学生面临重重压力，如就业压力、学业压力、交际压力等，这些压力若无法得到及时地调节和释放，将会对其心理健康造成严重影响。而中华优秀传统文化文化中的太极、武术等项目，强调刚柔并济，内外兼修。^[7]将其融入高校体育教学之中，能够帮助学生释放压力，学会正确应对生活和学习中的各种压力和挑战，提升自身的情绪管理和调节能力，从而促进其身心健康的全面发展。

三、民族体育课程开设情况

（一）广东省高校民族体育课程开设情况

1. 民族体育课程开设比例：

通过深入分析广东省教育厅官网资料得知，广东省大概有三分之二的高校已经开设了民族体育课程，集中部分高校将其纳入必修或选修课程体系之中。

2. 广东省高校民族体育开设的主要项目

广东省高校民族体育开设的项目主要可以分为四类，分别是武术类、传统健身类、民族舞蹈类以及传统体育竞技类。其中，武术类主要包括南拳、咏春拳、太极拳等。传统健身类包括八段锦、五禽戏等，民族舞蹈类包括壮族舞、瑶族长鼓舞、黎族竹竿舞等。传统体育竞技类包括舞龙舞狮、珍珠球以及毽球等。

（二）广东省高校开设情况

根据广东省高校官网以及《广东省高校体育课程建设报告（2023）》分析，当前，广东省高校开设的民族体育课程有着一定的区别。其中，广州体育学院开设武术与民族传统体育专业，并将民族体育课程作为公共选修课程；华南师范大学将八段锦、太极拳等纳入体育必修课程体系，要求全校学生必须学习民族体育知识；广东技术师范大学开设瑶族鼓舞、壮族舞等少数民族舞蹈课程，并将其纳入选修课程体系之中，同时与广西、云南等高校开展深入合作，共同构建少数民族舞蹈资源库。

（三）政策保障与资金支持

2021年，广东省教育厅印发了《关于加强高校体育课程建设的指导意见》，其中明确提出“高校应深入挖掘岭南文化资源，开发民族体育课程”。同时，2020—2023年，广东省累计投入1200万元用于开发民族体育课程、师资培训以及体育器材购买等方面，以此期望推动广东高校民族体育课程建设和发展。

（四）效果反馈

根据《广东省高校民族体育课程实施效果评估报告（2023）》可知，2023年广东省高校学生选修民族体育课程的比例达35%，较2018年提升12个百分点。

四、中华优秀传统文化在高校体育教学中的传播现状

（一）课程开设方面

根据相关调查得知，我国90%的普通高校已经开设了民族传统体育课程，但受到地域、经济、文化等多种因素的影响，课程开设的深度和广度存在着显著的差异。在课程设置方面，高校开设的民族传统体育项目以武术类、区域特色体育项目、传统养生等为主，其中，武术类包括太极、长拳、器械等，传统养生项目包括五禽戏、八段锦等，而区域特色项目以舞龙舞狮、蹴鞠、捶丸等（数据来源：林建华《对我国普通高校体育课程内容设置的调查分析》）。尽管大部分高校已经开设了传统体育课程，但课程占比较低，主要停留在基础介绍和体验层面，导致学生无法深层次学习和掌握传统体育技能和知识。

（二）师资力量方面

师资力量在推动高校体育教学改革，推动中华优秀传统文化融入高校体育教学的重要因素。然而，经过调查发现，部分高校存在教师力量不足问题。部分高校体育教师缺乏专项培训，对传统体育项目缺乏深入了解和研究，对其历史发展、文化内涵等缺乏深入了解。同时，部分高校的传统体育项目课程由非专业教师兼任，尽管这些教师具有高超的教学水平，但在传统体育项目技能以及传承方面略显不足，从而影响教学效果的提升。（数据来源：普通高校开展民族传统体育的现状分析）。

（三）教学资源方面

充足的教学资源是推动高校体育教学改革、促进中华优秀传统文化融入高校体育教学的重要基础。然而，部分高校在教学资源方面存在一定不足，不仅严重影响传统体育项目的开展，同时也导致学生无法学习和掌握传统体育项目的技能和知识。^[9]一方面，部分高校缺乏专门开展传统体育项目的教学场地，如武术训练馆、传统养生场所等，导致部分课程只能在体育场中进行，从而严重影响教学效果的提升。同时，专业教材匮乏。专门针对民族体育项目的教材种类单一，内容较为陈旧，难以满足学生的多元化学习需求。另一方面，部分高校缺乏专门的体育器材，这也对传统体育课程的开展造成一定阻碍。

五、中华优秀传统文化在高校体育教学中的创新应用策略

（一）优化课程体系，丰富教学内容

针对课程设置问题，高校应优化当前课程体系，开设更多优秀的传统体育课程，并将其纳入高校课程体系之中。一方面，应根据学生的多元化需求，对体育课程进行优化和整合，可以设置多元化课程模块，如现代体育模块、传统养生模块、武术模块、区域特色模块等，通过这样的方式，使学生能够根据自身的实际需求灵活选择相应的课程模块进行学习，从而更好地满足学生的多元化需求。^[10]同时，还应课时占比进行适当调整，增加传统体育课程的比重，确保学生有充足的学习时间，促使他们更好地学习和掌握传统体育项目技能。另一方面，高校还应整合教学内容，为提升课程教学实效奠定基础。可以将中华优秀传统文化与现代教育理念进行有机融合，以此开展民族传统体育课程。例如，在讲授太极拳时，教师不仅要向学生传授太极拳的技能，同时也要对其进行深挖，将太极拳的历史背景、文化内涵、哲学思想等分享给学生们，以此提升课程教学效果。

（二）加强师资队伍建设，为弘扬中华传统体育文化奠基

教师不仅是教学活动的重要组织者，同时也是推动教学改革的主力军。对此，为了将中华传统体育文化融入高校体育教学之中、提升民族传统体育课程教学效果，高校应加强师资队伍建设。具体来讲，可以：

首先，开展专项培训和交流活动。高校应定期组织体育教师开展专项培训和交流活动，如教学研讨会、学术论坛等，以此革新教师理念，提升其教学水平。此外，还可以邀请非遗传承人、

教育专家、知名艺人等来校开展专题讲座，分享传统体育课程教学心得和文化内涵，以此拓宽教师视野，学习先进的教学方法和模式。

其次，做好人才引进工作。高校还应积极聘请一些具有专业背景和丰富教学经验的教师来校任教，以此革新教师队伍结构，提升体育教师队伍整体水平。同时还应与相关机构、院校开展深入合作，共享优质教育资源。例如，高校可以与中国武术协会、中国健身气功协会等开展深入合作，并邀请机构专家、优秀教练等来校担任教师，以此更为有效地提升学生体育素养和综合能力。

最后，完善奖惩机制。为了充分调动体育教师的积极性，推动民族体育课程建设，高校还应制定和完善奖惩机制。针对那些在民族体育课程教学中表现优异的教师进行奖励，奖励包括证书、资金等。针对那些在民族体育课程教学中表现较差的教师进行批评和教育。通过这样的方式，以此有效调动体育教师的积极性和主动性，使他们主动参与到推动民族体育课程建设之中，从而更为有效地培养学生体育素养和综合能力，为他们未来实现全面发展奠定基础。

（三）运用现代教育技术，提升教学实效

1. 利用信息技术，构建混合式课堂

当前，教育信息化已经成为教育改革的潮流趋势。对此，为了提升传统民族体育课程教学效果，教师可以将信息技术与课程教学有机融合，开展线上线下混合式教学，以此激发学生兴趣，提升课程教学实效。具体来讲，教师可以将教学资料通过线上渠道发送给学生，并要求他们进行提前预习，并收集学生的问题和意见。在线下教学中，教师针对学生预习过程中的问题进行针对性教学和指导。通过运用这样的教学方式，从而有效提升课堂教学效果。

2. 引入虚拟现实技术，丰富学生体验

为了更为有效地提升传统民族体育课程教学效果，教师还可以将虚拟现实技术引入课程教学之中，创设多种虚拟情境，以此丰富学生学习体验，提升课程教学效果。例如，在太极拳课程教学中，教师可以利用虚拟现实技术，创设虚拟的练习场景，如湖畔、庭院、森林等，丰富学生学习体验，使其更加深入地学习和掌握太极拳的招式，感受其意境和内涵。

3. 运用智能教学平台，提升教学针对性

当前，智能教学平台已经被广泛地运用于教育领域之中，并且发挥着越来越重要的作用。将其引入民族体育课程教学之中，不仅能够帮助教师更加客观、准确地了解学生学习水平和学习进度，从而为其制定针对性的学习方案，同时还能够为学生提供充足的学习资源，为提升其学习效果奠定坚实基础。^[10]在具体实践过程中，教师可以通过智能教学平台的数据收集和分析功能，对学生的行为数据，如在线时间、测试成绩、作业完成情况等进行收集。通过对其进行分析，教师可以深入了解学生学习情况，并为其提供针对性地教育和指导，从而有效提升教学针对性。同时，该平台还可以智能化地向学生推进最为适合的学习资源，从而为学生开展自主学习提供有效帮助。

（四）加强资源投入，完善设施建设

针对教育资源方面的问题，高校应加大资源投入力度，不断完善相关体育设施建设，为将中华优秀传统文化融入高校体育教学提供保障。具体来讲，可以：

首先，应建设更多教学场地，如武术馆、多功能训练馆等，从而满足不同传统体育项目的教学要求。其次，高校还应加强对传统体育教材的开发。可以组织教育专家、一线教师、知名传承人等共同编写和开发教材，使其具备先进性和实用性。同时，在数字时代背景下，还可以开发传统体育数字教材，以此丰富教学内容，拓展教学形式，更好地满足学生的多元化学习需求。除此之外，高校还应加大资金投入，购买先进的体育器材和设备，确保其数量充足，能够，满足学生学习的需要。同时还应建立健全器材管理和维护机制，确保体育器材能够得到及时地检查和维修，从而为学生安全、卫生的使用奠定基础。

（五）加强校园文化建设，营造良好环境

首先，高校可以定期组织和开展各种传统体育活动，如武术表演活动、太极拳竞赛、舞龙舞狮表演等，通过这样的方式，不仅能够为学生展示自身传统体育技能提供舞台，同时还能够丰富

其校园生活，提升传统体育文化的传播范围。

其次，加强中华传统体育文化宣传和推广。高校可以利用校园官网、校园广播、校报、宣传栏等方式，积极宣传中华优秀传统文化，使更多师生认识到传统体育文化的价值，并积极参与到传统体育课程的学习之中。

最后，积极开展国际交流活动。高校应紧跟时代发展趋势，与国内外高校、组织开展深入合作，邀请国内外代表团来校开展交流、访问活动，并向其展示中华优秀传统文化，以此提升其传播范围。同时，高校也可以组织学生参与国际文化交流活动。总之，通过这样的方式，将中华优秀传统文化展示给全世界，从而提升其国际影响力。

六、结束语

总之，中华优秀传统文化融入高校体育教学之中具有重要的现实意义。高校应充分认识到其重要价值，并通过多种方式和手段，将中华优秀传统文化融入高校体育教学之中，从而培养学生传统体育技能和综合能力，为其实现全面发展奠基。

参考文献

- [1] 曹活. 高校民族传统体育传承与发展——基于学生工作视角 [J]. 安徽体育科技, 2025, 46(01): 33–37.
- [2] 陆露, 吴翠翠, 段廷许. 新质生产力背景下高校民族传统体育发展的价值审视、现实桎梏与优化路径 [J]. 辽宁体育科技, 2025, 47(01): 69–73.
- [3] 刘丰宁, 朱安琪. 课程思政下高校民族传统体育教育育人价值与管理效能提升策略研究 [J]. 社会与公益, 2025, (02): 240–242.
- [4] 宋海辉, 宋海霞. 高校体育教学中民族传统体育文化传播研究 [J]. 当代体育科技, 2025, 15(02): 72–75.
- [5] 刘婷婷. 文化自信背景下高校体育课程改革的价值意蕴与推进策略研究 [J]. 体育科技文献通报, 2024, 32(12): 194–196.
- [6] 姜东. 民族传统体育文化提升高校体育教师职业素养研究 [J]. 渤海大学学报 (哲学社会科学版), 2024, 46(06): 81–86.
- [7] 宋丹黎. 课程思政视角下高校传统民族体育文化教学的价值、困境及纾解 [J]. 南京体育学院学报, 2024, 23(11): 69–74.
- [8] 王聃. 滦河流域民族体育精神符号在高校德育习养中的渗透融汇 [J]. 唐山师范学院学报, 2024, 46(06): 74–78.
- [9] 徐丽. 民族传统体育在高校创造性转化路径研究——以安徽省为例 [J]. 新疆师范大学学报 (自然科学版), 2025, 44(01): 90–96.
- [10] 马永涛, 周芳. 中华优秀传统文化融入高校体育教学的耦合机制与实施路径研究 [J]. 青少年体育, 2024, (05): 29–31.

指向逻辑思维培养的初中物理教学改革研究

韦功华

广南县莲城镇莲城初级中学, 云南 文山 663300

DOI: 10.61369/ETR.2025310013

摘 要 : 逻辑思维能力的培养是科学教育的基础性目标, 初中物理课程作为科学思维启蒙的关键阶段, 其教学模式革新对学生的认知发展具有深远影响。当前课程改革强调核心素养导向, 而物理学科中的逻辑推理、演绎归纳等思维特质与素养目标形成天然契合。传统以知识传授为主线的教学方式难以满足思维深化的需求, 如何重构课堂形态以促进逻辑思维的系统发展, 成为教学研究的重要命题。

关 键 词 : 逻辑思维; 培养; 初中物理

Research on the Reform of Junior High School Physics Teaching Oriented to the Cultivation of Logical Thinking

Wei Gonghua

Liancheng Junior High School, Liancheng Town, Guangnan County, Wenshan, Yunnan 663300

Abstract : The cultivation of logical thinking ability is a fundamental goal of science education. As a key stage for scientific thinking enlightenment, the reform of teaching modes in junior high school physics courses has a profound impact on students' cognitive development. The current curriculum reform emphasizes the orientation of core literacy, and the thinking characteristics in physics such as logical reasoning, deduction and induction are naturally consistent with the literacy goals. The traditional teaching method centered on knowledge imparting can hardly meet the needs of in-depth thinking. How to reconstruct classroom forms to promote the systematic development of logical thinking has become an important topic in teaching research.

Keywords : logical thinking; cultivation; junior high school physics

引言

初中物理教学的价值超越知识习得本身, 更在于科学思维方式的塑造。逻辑思维作为科学探究的核心工具, 其培养效能直接影响学生终身学习能力的发展。在新课标强化实践导向的背景下, 物理课堂亟需从知识容器转向思维训练场, 这一转型要求重新审视教学内容、方法及评价体系的逻辑教育价值。教学改革的深层推进, 需要建立以思维发展为轴心的课程实施范式。

一、初中物理教学中指向逻辑思维培养的重要性

(一) 深化知识理解, 构建完整认知体系

初中物理知识体系庞大且复杂, 涵盖力学、热学、电学、光学等多个领域。各知识点之间并非孤立存在, 而是相互关联、层层递进^[1]。

在物理概念以及规律的学习进程当中, 逻辑思维可引领学生透过现象看清本质, 细致剖析概念的内涵和外延, 明白规律成立的条件以及适用范围, 比如说, 在学习牛顿第一定律的时候, 学生要运用逻辑思维对“探究阻力对物体运动的影响”等概念展开思考, 分析物体在不受外力作用时运动状态的变化, 以此准确把握定律的核心内容。借助逻辑思维的作用, 学生可以把新知识和已有的认知结构相结合, 对物理概念和规律的理解不会只停留在

表面, 而是进入一种深度认知的状态。

(二) 提升解题能力, 高效应对复杂问题

解决物理问题是初中物理教学里相当关键的部分, 同时也是查验学生知识掌握状况以及能力水准的关键途径, 在解答物理问题期间, 逻辑思维起到了极为关键的作用, 这种作用可以协助学生剖析题目给出的条件, 梳理清楚解题的思路, 寻找到解题的切入点。^[2]

当学生面对一道物理题目时, 其首先要借助逻辑思维对题目给出的各类信息展开筛选以及整合工作, 以此来判别哪些属于有用条件, 哪些属于干扰因素, 接下来, 依据所学的物理知识以及规律, 去建立题目条件和问题之间的逻辑关联, 构建出解题的思维框架, 在这当中, 逻辑思维可引领学生从不同视角思考问题, 尝试多种解题办法, 并且凭借比较和优化, 挑选出最为简洁且高

效的解题途径^[3]。

（三）助力长远发展，培养理性科学精神

初中阶段属于学生思维发展的关键时期，在物理教学中注重对逻辑思维的培养，这对学生的物理学习有好处，而且对学生的长远发展也会产生影响，逻辑思维作为一种理性的思维方式，它着重以事实作为依据，把逻辑当作准则，借助严谨的分析以及推理来得出结论^[4]。

于物理学习期间培育逻辑思维，可让学生渐渐形成理性思考的习惯，当面对生活里的各类问题与现象之时，可借助科学的思维方式去给予分析以及解决，这般的理性科学精神会随着学生一生，成为他们学习以及工作的珍贵财富。

二、指向逻辑思维培养的初中物理教学改革要点

（一）构建以问题为导向的探究式课堂，激发逻辑思维火花

问题导向的探究式课堂是培养学生逻辑思维能力的有效途径。探究式课堂则以学生为主体，教师通过设置具有启发性和挑战性的问题情境，引导学生主动提出问题、假设、设计和实施实验、分析结果，从而在解决问题的过程中培养逻辑思维能力。^[5]

以“浮力”这一知识点的教学情况来说，在传统课堂当中，教师有可能直接告知学生浮力的计算公式以及产生的原因，学生只要进行死记硬背就行，然而在剖析式课堂里，教师可先呈现一些生活中存在的浮力现象，像轮船在水面上漂浮、氢气球往空中升起等，接着提出问题：“为何这些物体可以在液体或者气体里漂浮或者上升？浮力的大小和哪些因素有关系？”这些问题会引发学生的好奇心以及求知欲，推动他们主动去思考^[6]。

学生可依据自身已有的知识以及生活方面的经验来提出假设，像有的学生也许会觉得浮力跟物体的体积存在关联，而有的学生或许会觉得和液体的密度有关系，要对这些假设加以验证，学生就得设计实验方案，在设计实验的进程中，他们要思考怎样去控制变量，怎样精确地测量相关的物理量，这就得运用逻辑思维把实验步骤做出合理的安排。^[7]举例来说，在剖析浮力与物体排开液体体积的关系之际，学生要让液体的密度保持不变，改变物体排开液体的体积，借助弹簧测力计测量物体在不同情形下的浮力大小。

在开展实验的进程中，学生应当认真细致地观察实验所呈现出的各种现象，并精确无误地记录下实验所获取的数据，当实验结束之后，他们要针对所记录的数据展开分析以及处理工作，借助归纳推理和演绎推理这两种方法来得出相应的结论，要是实验结果与预先设定的假设相契合，那么学生就需要思索为何会出现此种结果，并从理论层面给出合理的解释，倘若实验结果与假设不一致，学生就得剖析其中的缘由，究竟是实验设计方面存在问题，还是假设本身出现了差错，接着对假设给予修正或者重新设计实验方案。经由这样一番剖析过程，学生对浮力的概念以及规律有了更为深入的理解，而且他们的逻辑思维能力也获得了全面的锻炼，学会了怎样从问题着手，借助科学的方式去探寻答案^[8]。

（二）强化概念与规律的逻辑建构，夯实逻辑思维基础

物理概念和规律是物理学科的基石，也是培养学生逻辑思维能力的关键内容。因此，在物理教学改革中，应强化概念与规律的逻辑建构，引导学生理解概念和规律的内涵、外延以及它们之间的逻辑联系^[9]。

以“力”这一核心概念的教学当作例子，力是一个抽象同时有着丰富内涵的概念，于物理学里存在严格的定义，在传统的教学过程中，教师或许仅仅是向学生简单解释“力是物体对物体的作用”，接着列举一些常见的力的例子，像是拉力、推力以及摩擦力等，然而学生对于“力”的本质以及不同力之间的区别与联系并未有深入的理解。在改革之后的教学里，教师可先从生活中的具体事例着手，比如人推桌子、磁铁吸引铁钉等，让学生直观地感受到力的存在和作用效果，随后引导学生思考这些现象的共同特征，渐渐抽象出“力”的概念。

在构建“力”这一概念的进程当中，教师需要引导学生去明确“力”的几个关键要素，也就是施力物体、受力物体以及力的作用效果，借助具体的实例让学生剖析每个要素在不同情境里的呈现情况，比如在分析人推桌子这一情形时，人作为施力物体，桌子作为受力物体，桌子的运动状态发生了改变这便是力的作用效果。教师也可引导学生思索不同力之间的差异与联系，像重力和摩擦力尽管都属于力，然而它们的产生缘由、作用对象以及作用效果均有所不同，经过这样的分析，学生可构建起对“力”这一概念的清晰逻辑架构。

讲解物理规律之时同样需要重视逻辑建构，就拿牛顿第一定律来说，此定律的形成历经了从亚里士多德的看法至伽利略的理想斜面实验，最终由牛顿总结归纳的历程，在教学过程中，教师可依照历史发展的先后顺序，先讲述亚里士多德的观点，也就是力是维持物体运动的缘由，接着引领学生思索该观点在日常生活里的一些现象，像是马车需要马拉着才可前行，一旦停止用力，马车就会停下。不过教师也得提出疑问，这种观点是否适用于所有情形？随后引入伽利略的理想斜面实验，借助动画演示或者实际操作简易实验，让学生观察小球在斜面上的运动状况，剖析小球在不同粗糙程度斜面上的运动距离以及速度变化，引导学生思考，要是没有摩擦力，小球会怎样运动？借助一步步深入的分析与推理，学生可明白伽利略的观点，即物体的运动无需力来维持，力是改变物体运动状态的原因。最后，牛顿在前人研究的根基之上，总结得出了牛顿第一定律。^[10]

（三）实施多元化教学评价，促进逻辑思维全面发展

多元化教学评价应包括过程性评价和终结性评价两个方面。

过程性评价重点关注学生于学习进程里的表现，像课堂参与程度、小组合作水平、实验操作技巧、问题解决能力之类，在课堂参与度的评价环节，教师可观察学生于课堂上的发言情形，看其是否可积极思考回答问题，是否可提出有价值的疑问与见解，比如在剖析“光的折射规律”的课堂之上，当教师提出问题“光从空气斜射入水中时，折射光线会朝着哪个方向偏折”之时，有些学生可依据已有的生活经验或者知识储备，大胆推测折射光线会向法线方向偏折，并且可阐述自身的思考依据。针对这样的学

生,教师应当给予积极的评价以及鼓励,肯定他们的逻辑思维能力与勇于探索的精神。

终结性评价重点关注学生在特定阶段学习后的整体表现,像是期末考试成绩以及综合实践活动成果等,在终结性评价里,除了考量学生对物理知识的掌握情况之外,还需着重考查学生运用逻辑思维去解决问题的能力,举例来说,在期末考试时,可以设置一些有开放性、剖析性的题目,让学生运用所学的物理知识以及逻辑方法来进行分析与解答。比如给出一个有关物体在斜面上运动的情境,要求学生分析物体所受的力、运动状态的变化以及影响物体运动的因素等,并且写出详细的解题思路与过程,借助这样的题目,可全面考查学生的逻辑思维能力、知识运用能力以

及创新能力。

三、结束语

在指向逻辑思维培养的初中物理教学改革征程中,我们以科学推理为内核、以认知阶梯为脉络,通过情境化问题链设计与实验探究迭代,推动学生从经验感知迈向逻辑建构。未来需进一步打通“现象-模型-规律”思维进阶通道,强化跨学科论证训练与元认知反思引导,让物理课堂成为锤炼逻辑严谨性、破除思维惰性的训练场,为科学思维素养的终身生长筑牢根基。

参考文献

- [1] 张家华. 浅析在初中物理教学中如何培养学生的逻辑思维能力 [J]. 教育论坛, 2024, 6(9):
- [2] 石永刚. 浅析在初中物理教学中如何培养学生的逻辑思维能力 [J]. 甘肃教育研究, 2024, (11): 71-73.
- [3] 孙晓晨. 思维导图在“透镜及其应用”教学中的实践研究 [D]. 鲁东大学, 2024. DOI: 10.27216/d.cnki.gysfc.2024.000333.
- [4] 邓天宁. 以物理教学培养学生逻辑思维的若干思考 [J]. 华夏教师, 2024, (08): 27-29. DOI: 10.16704/j.cnki.hxjs.2024.08.037.
- [5] 张晶晶. 初中物理教学中德育资源的开发与应用研究 [D]. 河南大学, 2023. DOI: 10.27114/d.cnki.ghnau.2023.000616.
- [6] 付淑婷. 跨学科实践在初中物理教学中的应用研究 [D]. 聊城大学, 2023. DOI: 10.27214/d.cnki.glcsl.2023.000003.
- [7] 王雪然. 初中物理教育教学中学生逻辑思维的培养途径分析 [C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第一届教学与管理研讨会论文集(一). 昆明市第一中学西山学校; , 2023: 775-778. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.089857.
- [8] 李新. 初中物理教育教学中学生逻辑思维的培养途径分析 [C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(四). 独山子第三中学; , 2023: 601-604. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.014788.
- [9] 赵建明. “双减”背景下初中物理教学中如何培养学生的逻辑思维 [C]// 中国陶行知研究会. 第八届生活教育学术论坛论文集. 甘肃省天水市清水县教育局教研室; , 2023: 395-397. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.003532.
- [10] 安霞. 微课下的初中物理逻辑思维训练 [J]. 亚太教育, 2023, (01): 176-178.

文化认同视域下民族舞蹈与高校健美操教学融合的创新路径研究

刘儒佳^{*}, 李菁

江西理工大学 体育与艺术学院, 江西 赣州 341000

DOI: 10.61369/ETR.2025310014

摘 要 : 在文化认同视域下, 本研究探索了民族舞蹈元素融入高校健美操教学的创新路径。针对当前大学生群体对欧美、日韩舞蹈的崇尚现象, 以及民族舞蹈在大学生中普及不足的问题, 提出将民族舞蹈元素融入健美操教学, 以提升大学生的文化认同感。通过构建民族特色健美操教学新模式, 形成“教会、勤练、常赛、评价”四位一体教学体系, 本研究实现了体育教学与文化遗产的深度融合。实践结果显示, 该教学模式不仅丰富了健美操课程内容, 提高了学生的学习兴趣 and 创新能力, 还有效增强了学生的民族文化认同感和文化自信。

关 键 词 : 文化认同; 民族舞蹈元素; 健美操教学; 教学模式创新; 民族文化遗产

Research on the Innovative Path of Integrating Ethnic Dance with College Aerobics Teaching from the Perspective of Cultural Identity

Liu Rujia^{*}, Li Jing

School of Physical Education and Art, Jiangxi University Of Science And Technology, Ganzhou, Jiangxi 341000

Abstract : From the perspective of cultural identity, this study explores the innovative path of integrating ethnic dance elements into college aerobics teaching. In response to the current phenomenon where college students admire European, American, Japanese, and Korean dances, coupled with the insufficient popularization of ethnic dances among college students, it proposes integrating ethnic dance elements into aerobics teaching to enhance students' cultural identity. By constructing a new ethnic-style aerobics teaching model and forming a four-in-one teaching system of "teaching, frequent practice, regular competitions, and evaluation", this study achieves in-depth integration of physical education and cultural inheritance. Practical results show that this teaching model not only enriches the content of aerobics courses, improves students' learning interest and innovative ability, but also effectively enhances their sense of ethnic cultural identity and cultural confidence.

Keywords : cultural identity; ethnic dance elements; aerobics teaching; teaching model innovation; ethnic cultural inheritance

引言

总书记在参加十三届全国人大四次会议内蒙古代表团审议时深刻指出,“文化认同是最深层次的认同,是民族团结之根、民族和睦之魂”。在互联网短视频盛行的当下,我国普通高校选修健美操课程的大学生群体中,存在着对欧美、日韩等国家的街舞、KPOP、以及URBEN等舞蹈的崇尚现象。民族舞蹈^[1]作为我国民族文化的典型代表,由于其活动范围相对有限,传播途径不够广泛,未能在大学生群体中得到充分普及,导致大学生在民族舞蹈方面的文化认同感有待进一步提升。中华文化承载着中华民族最深厚的精神追求,是中华民族得以生生不息、持续发展壮大的坚实根基。民族舞蹈在传播文化和增强民族认同感方面发挥着重要作用。因此,将民族舞蹈元素融入健美操教学,对提升大学生的文化认同具有重要的现实意义。

民族舞蹈注重内容表达,多以故事传说为创作依据,强调情感传达,形式自由活泼,常借助扇子、手帕、花鼓等道具增强表现力。大众健美操则具有动作简单易学、对称、节奏鲜明、富有韵律的特点。二者共性在于,都是借助身体动作,在音乐配合下开展活动,强调力度、流畅性、姿态和节奏^[2]。但在侧重点上存在差异,民族舞蹈侧重内容与情感表达,健美操侧重健身塑形。基于共性,将民族舞蹈的思想内涵融入健美操教学是可行的。基于差异性,合理汲取民族舞蹈中可融入健美操教学的元素,这不仅能丰富健美操课程建设,还能让学生深入了解民族故事,增强民族情感,提升学生对民族文化的认同感。

本文系基金项目:江西理工大学教学改革研究课题(项目编号:XJG-2023-62)。

第一作者简介:刘儒佳(1991—),女,吉林松原人,讲师,研究方向:体育人文社会学。

*通信作者:刘儒佳,E-mail:liurj@jxust.edu.cn

一、民族舞蹈与健美操融合的教学体系构建

在高校体育教育改革的背景下，本研究探索将民族舞蹈元素融入健美操教学，构建民族特色健美操教学新模式，提升大学生对民族文化的认知与认同，形成“教会、勤练、常赛、评价”四位一体教学体系，对高校体育教学改革具有重要意义。

首先，民族舞蹈元素融入课堂，使体育教学与文化遗产深度融合。以蒙古族舞蹈元素教学为例，通过解析动作背后的草原文化内涵，学生在掌握健美操动作技巧的同时，深入理解民族文化的精神特质。这种教学方式激发了学生的学习兴趣，建立起对民族文化的情感联结，有效提升文化认同感与民族自信心。

其次，构建“多师协同+混合编组”立体化教学模式。由健美操专业教师与民族舞蹈教师构成跨学科教学团队，发挥各自专业优势。通过差异化教学策略设计，为学生呈现多元教学风格的课堂体验。同时，男女生混合小组协作练习模式促进了学生间的技术互补与情感交流，显著提升课堂练习效率与知识吸收效果。^[3]

最后，建立“学-练-赛-评”四位一体教学实施体系。在课堂教学中，分阶段设置基础学习、分组创编、实践展演等教学环节，引导学生将所学民族舞蹈元素转化为健美操创编实践。依托校级体育竞赛平台，组织民族特色健美操创编大赛，鼓励学生以团队形式进行作品创作与展示。同时构建多元评价体系，全面考察学生的学习成效。^[4]这种立体化教学模式不仅夯实了健美操专业技能基础，更通过团队协作与竞赛实践锤炼学生的心理素质。

本研究通过民族文化元素的课程转化、多元教学模式创新实践及立体化培养体系的构建，为高校健美操课程注入新的文化内涵与教育价值，为体育教育与民族文化遗产的深度融合提供可推广的实践路径。

二、民族舞蹈元素的融合路径与模式探索

江西理工大学健美操课程从最初的单一大众健美操规定套路（原始阶段）向融入多种民族舞蹈元素（目标阶段）演变，是课程发展的必然趋势。本文聚焦于将民族舞蹈元素融入公体健美操课程，旨在让学生深入理解民族历史文化，熟悉授课方式，并提出一套创新型的健美操教学模式。^[5]如图1所示，在文化认同视域下开展民族舞蹈元素与健美操教学融合的课程建设与实践研究，其本质是在挖掘民族舞蹈与健美操共性的基础上，进一步剖析二者的差异性。

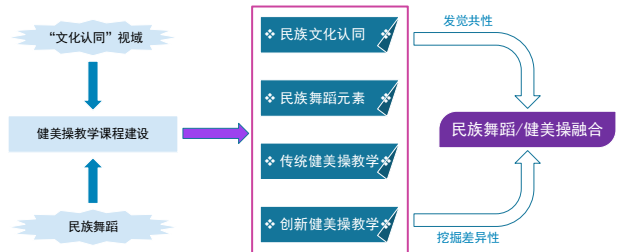


图1 民族舞蹈与健美操的共性差异性研究

在深入探究民族舞蹈与健美操的共性与差异性的基础上，为

实现多种民族舞蹈元素在江西理工大学健美操课程中的有效融入，本研究拟达成以下目标：

1. 构建适用于江西理工大学公体健美操班的新型授课模式。从教学模式、课程内容、师资配置等多维度深入探讨民族舞蹈元素与公体健美操课程的有机融合，致力于打造一套创新型的健美操教学体系，以提升课程质量和学生的文化认同感。

2. 制定切实可行的民族舞蹈元素融入健美操课堂的实施方案。充分考量学生身体素质和基础差异，通过多样化的课堂模式，让学生在锻炼身体的同时，深入了解民族历史文化，熟悉授课方式，增强民族自信和文化认同感。

3. 挖掘学生内在潜力，激发学习热情。借助健美操课程中的小组互助学习模式，学生在锻炼身体素质、磨砺意志品质、增强团队精神的同时，能够充分汲取民族舞蹈元素所蕴含的民族文化内涵，有效提升对民族文化的认同感。^[6]

本研究以江西理工大学选修健美操课程的全体大学生为研究对象。具体研究内容及具体描述如下：

1. 新型授课模式的开展与创新。充分发挥线上线下混合课堂的优势，满足不同学生的学习需求，通过融入民族舞蹈动作元素，增加健美操授课中民族文化、民族历史内容的比重。此外，探索多教师辅导模式，充分利用教师资源，集思广益，最大程度满足学生多样化的课堂需求。

2. 健美操互助式课堂模式。为使学生达到最佳练习效果，采用小组搭配练习的互帮互助模式，增强学生团队意识。课堂上教师及时指出并纠正学生的错误动作，课后学生可通过录制视频在学习通在线平台反馈给教师，以便获得更精准的指导，进一步巩固对教学内容的掌握，为学校公体健美操班的授课办学打下坚实基础。

3. 学、练、赛、评一体化模式。为培养学生创新与实践能力，采用小组学习团队协作模式，提升学生对健美操的学习热情。构建一套完整的教学反馈机制，即课上学会、课下练习、课内小组竞赛、赛后教师点评，以促进学生的全面发展。

三、民族文化融合的健美操教学策略与要点

1. 强化民族文化认同，激发学生学习积极性。在健美操授课过程中，为解决民族文化认同问题，教师应深入讲解民族历史文化以及动作背后的故事与由来。通过对民族历史、文化的系统介绍，增强学生对民族文化的认知与理解，从而激发他们学习民族舞蹈元素的热情，提升对中华民族优秀传统文化的认同感，使学生在在学习健美操的过程中，不仅能掌握动作技巧，还能深刻领会其蕴含的文化内涵。

2. 实现民族舞蹈元素的有机融入。为更好地将民族舞蹈元素融入健美操教学，需对动作进行细致的分类整理。例如，在头颈动作方面，可融入新疆舞的脖子动作以及朝鲜族的甩头动作；肩部动作可借鉴蒙古舞的抖肩；手臂动作可引入藏族舞的甩袖舞等。通过对动作的归纳与分类，将多民族舞蹈元素充分、自然地融入健美操课程当中，实现两者的有机融合，使健美操动作不仅

更具观赏性，还承载了丰富的民族文化内涵。^[7]

文化认同视域下民族舞蹈与高校健美操教学融合的创新路径研究，本质上是在挖掘民族舞蹈与健美操共性的基础上，进一步剖析两者之间的差异性。本课题依据两者的差异，汲取民族舞蹈中适合融入健美操教学的元素，丰富健美操的学习环节，增强学生的民族情感，提升大学生对民族文化的认同感。^[8]表1展示了部分民族舞蹈与健美操融合动作的举例：

表1 民族舞蹈 / 健美操部分融合动作举例

融合策略	部分融合动作举例			
共性	头颈动作	肩部动作	手臂动作	腿部动作
差异性	节奏	灵活度	文化属性	幅度变化
民族舞蹈	新疆舞头颈动作	蒙古舞肩部动作	藏族舞手臂动作	蒙古舞腿部动作
健美操	头颈健美操	肩部健美操	臀部健美操	腿部健美操

2. 培养学生学以致用的创新能力。健美操教学中，学生能力的培养不仅局限于动作的掌握，更应注重学生在学习基础上的灵活运用与创新。通过团队协作、课内竞赛等形式，激发学生的学习积极性和创造性，鼓励他们运用所学动作创编出更多新颖的套路。^[9]这种教学方式不仅有助于提升学生的创新能力，还能增强他们的团队合作精神和竞争意识，从而进一步提高学校的健美操教学水平 and 影响力，为学校健美操课程的发展注入新的活力。

四、结束语

本研究聚焦文化认同视域下民族舞蹈与高校健美操教学融合的创新路径研究，旨在创新健美操教学模式，融入多民族特色舞蹈元素，提升大学生的民族文化认同感，构建“教会、勤练、常赛、评价”的完整教学体系。研究结果显示，将民族舞蹈元素融入课堂能显著提升学生的民族文化认同感与文化自信。^[10]通过介绍民族文化及融入民族舞蹈元素，健美操班学生的学习热情高涨，课堂参与度提升。同时，多教师混合授课模式充分发挥了教师在不同民族舞蹈与健美操融合方面的特长，多样化教学方法丰富了学生的课堂体验，提高了课程教学质量。而课堂上的男女生混合小组练习，提升了练习效率，激发了学习兴趣。此外，学练赛评一体化模式推动了学生的全面发展。学生学以致用，巩固了健美操专业技能，小组练习和比赛提升了团队凝聚力与心理素质，为个人素养发展打下良好基础。总体而言，本文的研究成果为健美操教学提供了新思路，也在通过体育课程推动文化传承与民族团结方面发挥了积极作用，未来有望在更广泛的教育领域进行推广应用，从而促进教育与文化的深度融合。

参考文献

[1] 车延芬. 多重互动：和而不同的民族舞蹈教学理念 (1957—1999)[J]. 北京舞蹈学院学报, 2023(03): 123–128.

[2] 任嘉航, 徐笑晨. 高校加强中华文化认同教育的价值逻辑与实践指向 [J]. 新课程研究, 2023(21): 1–4.

[3] 刘雅宁. 文化认同视角下朝鲜族传统弓的传承发展研究 [D]. 吉林大学, 2023.

[4] 李一敏. 文化自信视阈下新时代高校学生优秀传统文化认同及对策研究——以江苏高校为例 [D]. 南京邮电大学, 2022.

[5] 李健铭. 少数民族舞蹈在高校专业舞蹈教育中的传承研究 [J]. 尚舞, 2022(22): 114–116.

[6] 刘凯华, 魏鲁佳, 王春然. 河北内地西藏班学生舞蹈文化认同研究 [J]. 艺术教育, 2022(10): 102–105.

[7] 贾倩文, 肖平. 文化认同视域下民族舞蹈元素融入广场舞的推广策略研究 [J]. 辽宁体育科技, 2022, 44(03): 106–110.

[8] 高莎. 基于文化视域下的民族舞蹈探究 [J]. 贵州民族研究, 2019, 40(05): 137–140.

[9] 马亮亮, 贾志鹏. 民族舞蹈双人舞创作的“言语行为”研究 [J]. 北京舞蹈学院学报, 2024, (04): 114–118.

[10] 路瑶. 少数民族舞蹈的数字化保护研究 [J]. 中国民族博览, 2024, (16): 114–116.

“大思政课”理念下高校思政课教学改革策略探究

邹忠宁

湛江科技学院, 广东 湛江 524094

DOI: 10.61369/ETR.2025310020

摘 要 : 教育的根本是育人、育德,是当前现代化教育改革的重中之重。围绕高校思政课程进行改革,对接大思政课理念精神,对接课程思政任务目标,形成协同育人机制。实践工作中,还要积极引入传统文化、职业素质培养、心理健康教育、信息技术与人工智能等丰富教学内容,动员更多教育角色参与,诸如专业课教师、辅导员、实践类兼职教师等等,协同发挥育人作用。以此实现大思政课引领高校思政课教学改革,配合优良外部环境、资源运用,将达到事半功倍的育人效果。本文探讨“大思政课”理念下高校思政课教学改革策略,希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关 键 词 : 大思政课; 高校思政课; 教学改革; 策略

Research on the Teaching Reform Strategies of College Ideological and Political Courses under the Concept of "Great Ideological and Political Course"

Zou Zhongning

Zhanjiang University of Science and Technology, Zhanjiang, Guangdong 524094

Abstract : The fundamental goal of education is to cultivate people and morality, which is the top priority in the current reform of modern education. The reform of college ideological and political courses should align with the spirit of the "Great Ideological and Political Course" concept and the goals of ideological and political education in all courses, forming a collaborative education mechanism. In practice, it is necessary to actively integrate traditional culture, professional quality training, mental health education, information technology, and artificial intelligence to enrich teaching content. More educational roles, such as professional course teachers, counselors, and part-time practical teachers, should be mobilized to participate, so as to synergistically play their role in education. In this way, the "Great Ideological and Political Course" can lead the teaching reform of college ideological and political courses. With the support of a favorable external environment and rational use of resources, it will achieve a twice-the-result-with-half-the-effort effect in education. This paper explores the teaching reform strategies of college ideological and political courses under the concept of "Great Ideological and Political Course", hoping to provide more references for front-line educators.

Keywords : great ideological and political course; college ideological and political courses; teaching reform; strategies

一、大思政课引领高校思政教育变革

2016年,全国高校思想政治工作会议在北京举行,强调了要将立德树人作为下一阶段的主要工作,把思想政治工作贯穿到教学全过程,实现全方位育人。后续也发布新的政策文件、思想政治工作讲话等,充分强调了思想政治教育拓展创新的重要性,要求以大思政课为引领推动教学改革工作,优化课程设置,修订专业教材,完善教学设计,加强教学管理,梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育内容,形成有效性活动和项目设计,启发学生思考探究。由此逐步构建“大思政课”新局面,实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一^[1]。2020年,《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》等系列文件的发布,对高等学校思政教育工作进行全方位、系统化地设计,指出深入开展课程思政建设是落实立德树人根本任务的

重要举措。同年,教育部又组织相关会议,部署《高等学校课程思政建设指导纲要》贯彻落实工作,也给各大高校建设课程思政提供了有效参考。

二、高校思政课教学存在的问题分析

(一) 学生的主体性发挥不充分

思政教育受众具有主观能动性,能从自身出发审视教育活动及意义,依据需求将自身价值观等融入教育内容,并通过个人认知框架处理思政教育信息,因此教学过程中需重视学生主体地位^[2]。但部分高校思政理论课实践教学准备不足,教师忽视学生个体差异且缺乏课前指导。课堂教学过程中,师生未构建有效沟通渠道,课堂结束后,考核评估主要依赖书面材料,对于学生的评估不全面,缺乏全方位即时反馈,这些都限制了学生主动性。

（二）教学内容更新滞后

随着科技的飞速发展，时代的发展对社会环境与个体都产生了深刻的影响，教育领域也面临着新的机遇和挑战。对于思政课而言，其核心使命不仅在于向学生传递思政理论知识，更在于引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观。但当前高校思政课程的教学内容未能跟上时代发展的节奏，依旧局限于过去书本教学的固有观念与框架之中，难以契合学生在新时代下的新期待与新需求^[3]。

（三）教师队伍建设不足

培养一支乐于奉献、勇于担当、有所作为的思政课教师队伍是办好思政课的关键和根本。

当前不少高校的思政教师队伍建设中还存在诸多亟待改进之处。作为面向全体在校本科生和研究生的课程，思政课课时多、任务重、要求高。部分院校思政课教师缺口较大，思政课教师数量不足。教师规模未能随招生人数的提升而相应得到扩充，致使教师的工作压力日益加大，难以给每一位学生提供足够的关怀与个性化指导，对思政教育教的整体品质和实际效果产生了负面影响^[4]。另外，由于思政课教师规模亟需扩大，部分高校通过大批转岗专任教师和兼职教师的方式快速扩充思政课教师队伍，尽管在数量上达到了思政教学的要求，但是受从学科背景、专业基础、思政课教学经验等因素的影响，一些教师难以胜任思政学科建设的专业任务。甚至，不可避免的引起教师队伍的结构失衡，影响思政课教师队伍的建设。

三、“大思政课”理念下高校思政课教学改革策略

（一）引入优秀传统文化

高校思政课教学中常常出现教学模式设置不合理的情况，没有充分发挥优秀传统文化的育人作用，或是错误评估了学生的能力素质等，都需要一一改进。我们在过去失败的经验上进行总结，与学生深入交流、情感与文化交流，有必要开通了匿名邮件通道，与学生们打成一片。基于学生实际构建混合式教学模式，推广微课视频、电子思维导图教学，以开放、包容的心态建设创新思政课教学模式^[5]。引入优秀传统文化内容，在教学中国特色社会主义课题时，对特定历史阶段和背景下的传统文化部分进行深入挖掘，整理时间线和关键事件。再汇总到思维导图和微课视频之中，传送到学生终端，让他们对马、恩、列的先进思想中国化实践有更多认识，加深学生对中国特色社会主义相关知识的印象^[6]。结合学生实践、互动交流，自发形成适应性、支持性的课程体系，形成全员参与的传统文化与思政融合教育。也就是说，丰富教学内容与模式，关注学生真正的需求、薄弱之处、特长与优秀，再结合本校特色实际，将传统文化融入思政教育中，能够充分凸显融合教育优势，提高思政课乃至思想政治教育的整体水平。

（二）引入红色文化元素

新时代背景下，以“红船精神”“井冈山精神”“长征精神”“雷锋精神”等为代表的红色文化逐渐融入人才培养过程中，充分体

现出了红色文化对于创新思政课教学的积极意义。值此大思政课引领高校思政课教学改革之际，何不通过追寻红色文化脚步，实现思政教育的高效、高质量发展呢？具体来说，思政课教师有必要学习先进思想，把当前热门的微课教学、案例教学、角色扮演与互动等搬到我们的课堂上。当然，也不是生搬硬套，需要了解学生接受程度、兴趣爱好等进行设计^[7]。采用互动教学方法，教师多组织互动游戏、交流互动等等，让学生在活动中体验到丰富的红色文化历史与情感。如，我为人人，一生奉献，为报国站前头（猜党史人物）；已是悬崖百丈冰，犹有花枝俏（猜党史人名）等等。这样一来，广大学生可以在游戏中了解更多红色历史事件、人物和精神内涵，而表达对于红色文化的向往和崇敬之情。再如，红色纪录片《红色故事》《山河岁月》《新生·觉悟》等；红色影视剧《亮剑》《觉醒年代》《战长沙》等；红色歌舞剧《党的女儿》《洪湖赤卫队》《东发红》等等，都作为有效的资源直接同步到学生端。

（三）引入现代信息技术

人工智能赋能高校大思政课建设，是以高等教育的创新之源头，向课堂要实效、向教学要新意、向时代要新人。对于高校思政课进行优化设计，也可以引入更多信息技术、人工智能工具的应用。对于学校来说，必须定期展开培训活动，不断让教师接触最前沿、最先进的教育方案，帮助教师认识技术红利，合理平衡其工具理性与价值理性，争取尽快达到“人一机一场景”协同合作新境界^[8]。对于教师来说，积极打造“以学生为中心”的课堂，面向“Z时代”的学生群体做教育，形成感染熏陶，充分发挥学生“网络原住民”的主动性，也将人工智能技术转化为可用的学习工具。不定期、不定时发布有关思政学习内容的图文、视频，通过在线教育平台、人工智能工具、各类引擎网站的灵活应用，提高教与学的质量水平^[9]。有条件的情况下，还可以设置VR设备、AR设备、新型教学软件，在专门的虚拟实训室进行教学，讲解“讲解绣红旗”内容，让大家利用可穿戴设备去到渣滓洞场景中体验历史事件；讲解“长津湖战役”内容，让大家切身体验长津湖场景下战士们经历的零下40度严寒，以增强学生体验的方式显著提高教学效率。

（四）引入多元评价模式

对于思政课教师，评价队伍由学院领导、学院督导组、其他教师、学生等共同组成，在不同时间段、不同工作中都可以积极反馈意见。其中，学院领导、督导组除了日常工作接触外，多进行听课活动，多组织同级的访谈、考察与交流互动，能够对于思政课教师的教学能力进行全面评价。对于其他专业教师、学生来说，评价过渡地更加自然，教师提出教学进度、教学设计、教学环节、教学活动、教学形式与细节等的更多意见，学生也结合自己的感受提出满意、不满意，或者感兴趣的方面，都具有积极意义^[10]。以上不同主体从自身角度出发，提出对于大思政课建设工作的意见，并对于具体的思政课教学设计提出意见，无形中实现了评价主体、评价内容（指标）的双重建构。同样的，将教学评价主体变换，对学生思政学习情况进行评价，所担任评价工作的就有教师、学生自己、其他学生、家长等。其中，教师最能发

现学生的学习问题，同时能够结合思政理论、素质表现、社会实践以及知识评估等，反映学生在思政学习中的思想进步情况、素质积累情况等等。其他学生与该学生朝夕相处，他们之间可以进行相互评价，因此可信度更高。学生自主评价似乎具有一定局限性，但代表的是学生对自身思想、行动的审视，对自身学习状态、价值观的反思，因此同样重要。

三、结束语

总之，新时代背景下，高校思政教育队伍建设需要注意思想政治理论教育、培养专业化的教师队伍、创新教育方式和方法、

加强与社会的联系以及加强自身学习和提升。相应内容、方式也要突破创新，在大思政课引领下学习新思想，融入新技术、新模式，争取在接下来的工作中提高效率与质量，从根本上提高思政课育人水平。也以此更好地适应时代需求，以思想政治教育改革为培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 曾令建. 智能时代下微信公众平台在高校思政宣传工作中的破圈探索 [J]. 传播与版权, 2025, (07): 36-40.
- [2] 杨海军, 贾凤利. “大思政课”视域下加强高校思政课情感育人的价值意蕴与实践进路 [J]. 黄冈师范学院学报, 2025, 45(02): 118-123.
- [3] 李清波, 王迎春. “大思政课”视域下首都红色资源融入高校思政课教学的多维探析 [J]. 北京教育 (德育), 2025, (02): 56-60.
- [4] 刘迎春, 刘思敏. “大思政课”视域下高校思政课实践教学的现实困境与优化路径 [J]. 桂林航天工业学院学报, 2024, 29(06): 913-918.
- [5] 高竞男. “大思政课”理念下高校思政课教学改革路径研究 [J]. 吉林化工学院学报, 2024, 41(04): 28-31. DOI: 10.16039/j.cnki.cn22-1249.2024.04.006.
- [6] 赵宇宏. 基于“大思政课”视域的高校思政课实践教学模式研究 [J]. 鄂州大学学报, 2024, 31(05): 14-16. DOI: 10.16732/j.cnki.jeu.2024.05.004.
- [7] 栗锋, 黄晓存. 高校“大思政课”培育时代新人的逻辑、价值与策略 [J]. 教书育人 (高教论坛), 2024, (24): 75-78.
- [8] 王素玲, 孙梦钰. 以新发展理念引领高校“大思政课”高质量发展 [J]. 淮北职业技术学院学报, 2024, 23(04): 27-32. DOI: 10.16279/j.cnki.cn34-1214/z.2024.04.015.
- [9] 罗艳群. 善用“大思政”理念对高校思政课教学进行改革的路径探究 [J]. 才智, 2024, (22): 57-60.
- [10] 阴秀琴. “大思政课”视域下“一体两翼”高校思政课教学创新研究 [J]. 大众文艺, 2024, (11): 146-148. DOI: 10.20112/j.cnki.ISSN1007-5828.2024.11.049.

“四新”建设驱动下微观经济学混合式教学策略研究

王怡维

扬州大学商学院, 江苏 扬州 225009

DOI: 10.61369/ETR.2025310025

摘 要 : 在“四新”建设的带动下, 高校微观经济学课程的教学工作也获得了改革的新机遇。在这样的状况下, 怎样更高效地培育学生的专业素养与综合能力, 已然成为困扰专业教师的教学难题之一。将混合式教学模式应用到微观经济学课程教学里, 不仅能切实激发学生的学习兴致, 让教学内容与形式更丰富, 调动他们的积极性, 还能更有效地培养学生的专业知识与技能, 提高课程教学的成效。鉴于此, 本文对“四新”建设带动下微观经济学混合式教学策略展开简要剖析, 期望为广大读者提供一些有价值的借鉴与参考。

关 键 词 : “四新”建设; 微观经济学; 混合式教学

Research on Blended Teaching Strategies of Microeconomics Driven by the Construction of "Four News"

Wang Yiwei

Business School of Yangzhou University, Yangzhou, Jiangsu 225009

Abstract : Driven by the construction of "Four News", the teaching of microeconomics in colleges and universities has also obtained new opportunities for reform. Under such circumstances, how to more effectively cultivate students' professional literacy and comprehensive ability has become one of the teaching problems that trouble professional teachers. Applying the blended teaching mode to the teaching of microeconomics can not only effectively stimulate students' interest in learning, enrich the teaching content and forms, arouse their enthusiasm, but also more effectively cultivate students' professional knowledge and skills, and improve the effectiveness of course teaching. In view of this, this paper briefly analyzes the blended teaching strategies of microeconomics driven by the construction of "Four News", hoping to provide some valuable reference for the majority of readers.

Keywords : "four news" construction; microeconomics; blended teaching

引言

2018 年, 国家清晰指出要全方位发展新工科、新农科、新文科及新医科(统称“四新”), 持续增强教育服务能力。2019 年 4 月, 教育部等 13 个部门携手在天津举办《“六卓越一拔尖”计划 2.0 启动大会》, 会上清晰指出要全方位推进“四新”建设。随着“四新”建设的逐步深化, 高等院校教育领域也迎来了改革的新机遇。改革方面不仅体现在新学科、新专业的开设, 更体现在教学模式、教学方法以及教学实践等各个方面。微观经济学是经济学专业的基础课程之一, 在培养学生专业知识和技能方面发挥着重要的作用。然而, 在以往的课程教学中却存在诸多问题, 如教学模式陈旧、评价体系不完善、教师素养参差不齐等, 严重影响课程教学效果的提升。混合式教学是一种创新型教学模式, 可以根据微观经济学课程特点以及学生学情, 通过线上与线下相结合的教学模式, 有效提升课程教学效果。对此, 在“四新”建设驱动下, 高校教师可以将混合式教学应用在微观经济学课程教学之中, 以此更为有效的培养学生专业素养和综合能力, 为其未来实现全面发展奠定坚实基础。

一、混合式教学在微观经济学课程教学中应用的意义

(一) 促进教育改革

混合式教学在微观经济学课程中的应用, 为传统经济学教育模式注入了革新动力, 成为推动教学改革的重要突破口。传统微观经济学教学多依赖课堂讲授, 存在教学内容固化、理论与实践

脱节等问题, 难以适应数字时代对经济类人才培养的需求。而混合式教学通过“线上自主学习+线下深度研讨”的融合模式, 打破了课堂时空限制, 推动教学重心从“教师单向输出”转向“学生主动建构”^[1]。具体而言, 线上平台可承载海量案例资源(如全球市场价格波动实例、企业成本决策案例等)和动态化学习工具(如供求模型模拟器、博弈论分析软件等), 让学生突破教材局

限,接触前沿经济现象与分析方法。

（二）实现多样互动

对于任何一门专业课程的教学工作来说,都能被视作教师与学生之间相互作用的过程。在过去的课程教学里,教师多数采用口头直接讲授的方式进行授课,师生间的互动形式较为单调,这容易让学生产生厌烦或抵触等情绪,给之后的学习留下不少不良隐患。线上层面,学生可通过教学平台的讨论区就“消费者均衡条件”等知识点发起提问,教师或同伴实时回应,形成跨时空的思维碰撞;还能借助在线协作工具完成小组任务,如共同分析某行业的市场结构特征,通过文档共享、实时批注实现同步互动^[2]。线下层面,教师可基于线上互动中暴露的共性问题,设计专题研讨课,采用案例辩论、模型推演等形式,引导学生深入探讨“最低工资政策对劳动力市场的影响”等争议性话题,在观点交锋中深化对理论的理解。这种多样化互动不仅让抽象的经济理论变得有感可议,更培养了学生的批判性思维和团队协作能力,使微观经济学的学习从被动接受转化为主动探究的过程。所以,在混合式教学模式中,学生能够拥有良好的学习感受,这无论对于激发他们的学习兴趣,还是提升他们的学习成效,都极为有益。

（三）拓宽教学途径

混合式授课模式能够有效拓宽教学路径,进而更有力地推动学生素养与能力的提高。在这种教育模式中,教师可借助丰富的线上教育资源充实教学内容,通过多媒体、微课等多种形式开展课程教学,调动学生的学习兴致,帮助他们深入领会并掌握知识。除此之外,混合式授课模式还能实现个性化教学^[3]。高等院校可运用网络技术搭建在线教学平台,将大量优质教学资源上传至平台中。学生可通过账号登录,依据自身实际需求获取相关教学资源,以此有效提升自身的专业素养与综合能力,进一步拓展教学路径。另外,教师也能对学生的行为数据进行收集和剖析,了解他们的实际水平与真实需求,并以此为依据,及时调整和优化教学策略,从而增强课程教学的实际效果。

二、以往微观经济学课程教学中存在的问题

（一）教学模式陈旧

经过笔者实践调查发现,部分高校专业在开展微观经济学课程教学中依旧采用传统、陈旧的教学模式和方法,教师掌控课堂进程,学生往往处于被动吸纳的状态,这不仅不能切实调动学生的踊跃性与自主性,阻碍课堂参与度的提高,还会造成课堂学习氛围沉闷、压抑,进而极大地妨碍课堂教学成效的提升。

（二）教师信息素养有待提升

在传统微观经济学教学模式中,教师信息素养不足是制约教学质量提升的突出问题。多数教师虽具备扎实的学科理论功底,但在信息技术应用能力上存在明显短板,难以将数字化工具与课程教学深度融合^[4]。一方面,对在线教学平台的功能挖掘不充分,仅将其作为课件上传或作业提交的简单载体,未能利用数据分析、互动讨论等进阶功能实现个性化教学;另一方面,缺乏对

数字教学资源的筛选与二次开发能力,多直接套用现成的网络资料,难以结合课程重难点和学生学情进行针对性优化,导致资源与教学需求匹配度低^[5]。

（三）评价体系有待完善

评价机制不但是教学过程里的核心部分,也是教师掌握学生真实水准与教学成效的重要途径之一。但在“四新”建设的推动下,以往的评价机制已很难适配混合式教学的要求。对此,高等院校需要对传统的评估机制加以健全,从而为助力学生全方位发展打下稳固根基。

三、“四新”建设驱动下微观经济学混合式教学策略

（一）加强教师队伍建设,为“四新”建设提供保障

在“四新”建设背景下,对教师的素养和能力也有了更高的要求。对此,为了顺利推动教学改革,提升微观经济学课程教学效果,提升人才培养质量,使其成为具有创新思维和符合能力的现代人才,高校应加强师资队伍的建设,以此为“四新”建设提供保障。对此,首先,教师需要确保他们能够熟练运用各种现代化教学工具,从而将混合式教学模式顺利应用在微观经济学课程教学之中,更为有效的培养学生专业素养和综合能力。其次,应做好人才引入工作^[6]。聘请一批既具备高超信息素养又拥有扎实专业知识的教师担任专业教师,以此优化教师队伍结果,提升课程教学效果。除此之外,还应健全奖励机制。针对那些对混合式教学模式研究和实践方面表现优异的教师进行奖励,如颁发证书、奖金等,以此调动教师的积极性和主动性。

（二）开展混合式教学,提升课程教学效果

1. 课前阶段;做好课前准备工作

为了将混合式教学模式的作用充分发挥出来,教师有必要重视和关注课前教学设计工作。对此,在课前阶段,根据微观经济学课程特点以及学生学情,设计出具有创新性、针对性的教学方案。同时,根据具体教学目标,收集大量教学资源,并将其制作成教学视频、课件等资料,并将其上传至教学平台。要求学生自行登录教学平台完成预习任务,对即将授课的内容有一个初步的了解和认识,并将预习过程中存在的问题在留言板、评论区进行反馈。根据学生的学习反馈,教师对教学方案以及教学内容进行调整,从而为提升课程教学效果奠定基础^[7]。

2. 课中阶段;突破教学重点、难点

在线下教学过程中,为了提升课程教学效果,帮助学生更加深入的学习和掌握专业知识,教师应根据学生的反馈,开展针对性教学,以此突破教学重点和难点,深化学生认知。例如,在讲授“西方经济学的由来和演变”这部分内容时,为了帮助学生更加深刻的掌握其中的重点知识,教师可以利用多媒体教学设备,以视频、图片等多方方式,将西方经济学的发展历程生动、直观地呈现出来,降低学习难度,从而提升教学效果。同时,在“四新”建设驱动下,教师还可以突破学科界限,将其他学科知识引入课程教学之中,以此培养学生跨学科思维,拓宽视野,强化学生认知^[8]。比如,在讲授“西方经济学的由来和演变”这部分内

容时,教师可以将历史知识与课程内容紧密融合,通过深入分析西方经济学发展历程中的重大历史事件和社会背景,从而使学生更加深入的了解西方经济学的演变过程以及原因,进一步帮助学生完善知识体系,另外,教师还能够把思政教育与微观经济学课程教学深度结合,在培育学生专业知识和技能的过程中,向他们输入思政教育内容,助力学生建立正确的思想意识和价值观念。在具体实践中,教师可以将西方的经济发展模式与中国的经济发展模式进行比较,同时将中国经济建设过程中取得的成绩,以视频、图片等方式展示给学生。通过这样的方式,帮助学生在学习专业知识的同时,强化其民族认同感,树立自信心,从而为其未来实现全面发展奠定基础。

3. 课后阶段:帮助学生内化知识

在“四新”建设强调创新、融合的背景下,微观经济学混合式教学的课后阶段需突破传统复习模式,构建“巩固—应用—拓展”的知识内化链条。教师可依托在线教学平台,推送分层化学习资源,如针对基础概念的微课视频、结合产业案例的拓展阅读材料,以及与“新工科”“新医科”等领域交叉的应用习题,引导学生根据自身掌握程度自主选择学习内容^[9]。

同时,搭建线上互动社群,鼓励学生围绕课后任务开展小组研讨。例如,结合当下数字经济热点,让学生运用供求理论分析平台经济中的价格机制,通过社群分享观点、碰撞思路,将抽象

理论转化为解决实际问题的能力。教师需实时跟踪学生的线上学习数据,针对共性难点发布解析视频,对个性化疑问进行一对一辅导,确保知识内化的精准性。此外,布置实践性作业,如让学生调研本地企业的成本结构,运用边际分析方法撰写报告,推动理论知识向实践能力转化,契合“四新”建设对应用型人才的培养要求。

(三) 完善评价体系,促进学生全面发展

“四新”建设要求打破单一评价模式,构建多元立体的微观经济学混合式教学评价体系。该体系需兼顾知识掌握与能力提升,将过程性评价与终结性评价深度融合。过程性评价可涵盖线上学习时长、互动参与度、小组研讨贡献值等维度,借助平台数据自动生成基础评分,避免传统评价中“一考定优劣”的局限^[10]。

在能力评价方面,增设实践应用指标,如案例分析报告质量、经济模型构建合理性、团队协作成效等,邀请行业专家参与评分,增强评价的专业性与实践性。同时,引入学生自评与互评机制,设计结构化评价量表,引导学生客观反思自身在学习中的优势与不足,培养自我认知能力。评价结果需形成可视化反馈报告,明确指出学生在理论理解、应用创新等方面的提升空间,并匹配针对性学习建议。通过这种多维度评价,不仅能全面反映学生的学习成果,更能引导其注重综合素养的提升,契合“四新”建设对复合型经济人才的培育目标。

参考文献

- [1] 康汉真. OBE理念下微观经济学混合式教学改革探索 [J]. 对外经贸, 2023, (08): 131-135.
- [2] 孙旦. 微观经济学课程思政的探索与实践 [J]. 现代商贸工业, 2023, 44(16): 236-238.
- [3] 楚建英. 新文科建设视角下微观经济学课程教学创新的实现路径 [J]. 对外经贸, 2023, (04): 97-100.
- [4] 王丹竹. 《微观经济学》混合式教学设计的研究 [J]. 山西青年, 2023, (08): 117-119.
- [5] 于李娜, 魏嘉欣, 张成娟. 混合教学模式在微观经济学教学中的应用 [J]. 西北成人教育学院学报, 2023, (02): 60-66.
- [6] 于树兰. 基于 HPS 教育理念的“微观经济学”课程思政混合式教学模式改革研究 [J]. 大学, 2023, (S1): 101-103.
- [7] 王丹竹. 《微观经济学》混合式教学设计的研究 [J]. 山西青年, 2023, (08): 117-119.
- [8] 代海涛, 赵良中. OBE教育理念下微观经济学混合式教学模式研究 [J]. 山东纺织经济, 2022, 39 (12): 48-51.
- [9] 周光霞. 基于 OBE 教育理念的混合式教学设计与实践——以微观经济学课程为例 [J]. 大学教育, 2022, (04): 79-82.
- [10] 徐丽艳. 浅谈微观经济学原理混合式教学模式的建设 [J]. 大学教育, 2021, (11): 143-145+149.

中职学校计算机编程语言的课堂教学实践探究

张健

沅陵县职业中等专业学校, 湖南 怀化 419600

DOI: 10.61369/ETR.2025310026

摘 要 : 中职学校承担着为社会培养高素质应用型人才的重要使命, 计算机编程语言课程是中职计算机专业的核心课程之一, 对于学生未来的职业发展具有关键作用。本文聚焦中职学校计算机编程语言课堂教学, 深入剖析当前教学中存在的问题, 并紧密围绕农村中职学生的特点与学习需求, 提出一系列具有针对性和可操作性的课堂教学实践策略。通过对教学内容、教学方法、教学评价等方面的优化与创新, 旨在有效提升农村中职学生的编程素养, 使其能够更好地掌握计算机编程语言知识与技能, 适应未来职业发展的需求, 为我国信息技术领域培养出更多高素质的应用型人才。

关 键 词 : 中职学校; 计算机编程语言; 课堂教学; 教学实践

Exploration on Classroom Teaching Practice of Computer Programming Languages in Secondary Vocational Schools

Zhang Jian

Yuanling Vocational Secondary Professional School, Huaihua, Hunan 419600

Abstract : Secondary vocational schools shoulder the important mission of cultivating high-quality applied technical talents for society. The computer programming language course is one of the core courses for computer majors in secondary vocational schools, playing a crucial role in students' future career development. This paper focuses on the classroom teaching of computer programming languages in secondary vocational schools, deeply analyzes the existing problems in current teaching, and proposes a series of targeted and operable classroom teaching practice strategies based on the characteristics and learning needs of rural secondary vocational students. By optimizing and innovating teaching content, teaching methods, and teaching evaluation, this paper aims to effectively improve rural secondary vocational students' programming literacy, enabling them to better master computer programming language knowledge and skills, adapt to the needs of future career development, and cultivate more high-quality applied talents for China's information technology field.

Keywords : secondary vocational schools; computer programming languages; classroom teaching; teaching practice

引言

进入互联网时代, 计算机技术已经渗透到社会生活的各个方面, 计算机编程是信息化领域的核心技能, 其重要性也逐渐突出。但同时中等职业学校计算机编程语言课程教育却还存在诸多问题, 尤其对于农村中职生而言, 其可能由于基础知识、资料获取及学习资源等方面的劣势, 在编程学习过程中面临更多的问题与挑战, 增加了其提高编程素养的难度。因此, 深入探究中职学校计算机编程语言的课堂教学实践, 寻找适合农村中职学生的教学方法和策略, 提升其编程素养, 具有重要的现实意义和研究价值。

一、中职学校计算机编程语言的课堂教学问题分析

(一) 学生基础薄弱且参差不齐

由于农村中职学生受所处地区教育设施的局限, 其对于电脑基本操作与编程的理论知识都懂得很少, 有部分学生完全没有接触过电脑编程, 连有关编程的术语“编程”本身和电脑编程的语法规则都不懂; 而另一部分学生虽然具有电脑的使用经验, 但他

们的掌握是零碎的、不系统的。这导致学生水平起点的差异较大, 授课的难度较大。对于教师而言, 往往难以掌握适宜的教学节奏和教学难度, 若按照一般的节奏和难度来授课, 进度快的同学会觉得授课内容过浅, 失去了学习的兴趣^[1]; 进度慢的同学则会跟不上教学进度丧失信心失去热情, 导致学习成效不佳、同学的编程素养得不到全面提高。

（二）教学内容与实际需求脱节

当下许多职业中职计算机编程教学仍然比较注重基本的理论知识教学，主要以对编程语言的语法规则内容的学习为重，忽略了对现实中实际应用环境与关系的涉及。对广大农村的职业中职学生而言，这些基本的理论是较为难懂、不易控制的内容，如果课堂上无法从学生角度与实际生活中、具体工作中的案例密切联系，学生则容易对编程语言不重视且不易掌握，学习的主观能动性就会受到很大影响^[9]。其次，由于计算机技术更新换代如此之快，各种新型的语言编程、架构、范围出现如此频繁，而教育的教材的更新也难以与实际的职业发展同步，不能及时体现出工业界最新的动向与技能需求。这样，学生学到的技术知识可能毕业之后很难满足公司的需求，他们面临市场中不占优势的地位，对他们的后续发展不利，也无法真正提升学生的编程操作和创新的能力，更不可能培养出能够适应社会发展需要的编程人才^[9]。

（三）教学方法单一枯燥

尽管目前中等专业学校计算机编程课程的教学模式中，仍有不少教师采用传统的单一教学模式，即以教师为主体，一味地由教师灌输给学生，学生被完全地灌输教学内容，缺乏学生自主探索与实践的空间。如此的教学方式对于农村中职学校的学生来说，也许过于沉闷与单调，无法激发学生的学习兴趣与积极性。因为编程学习需要严谨的逻辑推导以及较强的抽象性，若仅仅依靠教师讲授，学生就会很难掌握其中的精髓，无法达到熟练运用的水平^[4]。并且老师在授课的过程中，也未能针对学生的个体学识水平情况做出具体的教学方案设计，没能针对每个学生的不同基本功和学识水平设计多种教学模式，造成一些学生在学习过程中出现停滞状态，影响全班学生编程素养的整体提升。

（四）教学评价体系不完善

目前，高职计算机编程课程评价体系是依据期末考试的成绩评定，更注重考核学生对理论知识掌握的深度，对操作能力和编程项目的实施情况、课程中行为表现、创造力等等方面有所欠缺，单一的规定并不能真实、公正地反映学生的学习实际情况以及编程素质。特别是对于农村的高职生而言，在理论学习方面可能存在一些困难，而突出的理论测试分数会打击学生学习积极性，从而忽视自己编程实践能力的优势和潜力^[9]；且缺少学习过程评价也无法让教师能及时察觉学生在学习过程中存在的问题和困难，从而不能进行有针对性的指导和帮助，这将会影响到学生能尽快调整自己的学习方法和改善自己的学习策略，使得他们编程素养的进一步提升受到影响。

二、中职学校计算机编程语言的课堂教学实践策略

（一）分层教学，满足不同学生需求

由于农村职高生的基础薄弱又参差不齐的现状，教师要进行分层教学，可以在课前采用问卷或测试基本知识的办法，详细了解学生的电脑操作和编程学习现状，并将学生分成几个层面，比如基础层次、较高层次和提高层次，在基础层次阶段应侧重于电脑基础知识和编程语言的最基本的规则的教育，采用循序渐进的

教学方法，注重基础知识的夯实和巩固，使其夯实编程学习的理论功底；较高层次阶段除继续深化基础知识外，适当增加难度，加入一些难度适中的编程练习和编程实例，培养其编程思维能力和操作能力^[9]；更高层次可以布置一些难度较大的编程练习和最新的编程技术资料，引导其在自主探索和创新试做上最大限度地发挥潜能。在教学过程中教师要根据各层次学生的学习情况，合理地安排教学进度和教学材料，采用不同的教学方法和教学策略。例如，当讲授编程语言规范时，对于初级班的学生，我们应该采用很多实际操作的例题和一步步具体叙述来帮助学生理解和记忆这些知识点；而对于高级班和进阶班，我们让学生开展团队讨论或者自主学习，因为他们可以在合作讨论的过程中或者自主学习过程中对所学的知识进行更加深刻地学习。此外，教师应该定期了解学生的学习情况并且进行适时的调整，根据他们的成长速率及时调整他们的级别，在让每个学生都处在合适的发展状态下，同时使全体学生整体的编程能力得到明显的提升。

（二）优化教学内容，注重实践与应用

对于教育资源不能满足现实需要的问题，首先，针对农村职业技术学院学生特点和产业发展，调整和优化计算机编程课程的课程内容。一是选取教材时要选取更加贴近生活与工作并且直接体现编程思路的项目案例和任务来提高学生的编程学习过程的易学性。如在讲解计算机程序语言时，可以通过一些简单生活的案例直接展示出编程原理，如制作简单的网页网站、小型管理软件、智能手机软件等，这样既可以通过亲身实践的过程来学习编程，也能够让学生们认识编程，明白编程的重要性与用途，让自己的学习兴趣及积极性更高^[7]；二是及时更新教科书上的资料，选取最新的编程语言、编程框架以及新的科技手段应用于教学课例中，如当前人工智能以及大数据都在快速发展，其中 Python 语言已融入两个领域的运用当中，这就需要老师融入与 Python 相关的、与人工智能以及大数据相关的编程技术。将最新行业发展方向的潮流灌输给学生，实现学生在求职市场竞争中的能力水平。

其次，教师应要求学生在校期间参与实践性的编程训练，如与企业合作完成的小型软件开发项目或学校的信息化工程等，使其在实际操作中积累实践经验，提高编程能力以及解决实际问题的能力，最终实现实践出真知，真正提升其编程素养的目的^[8]。

（三）创新教学方法，激发学生学习兴趣

为了改变教学方法呆板无聊的状况，教师必须积极探索创新教学方法，采用丰富多样的方式来激发乡村职业中职学生的主动学习兴趣和热情。一是采用项目驱动式的教学方法。教师把课程内容分割成若干具体的编程信息处理项目，要求学生分组完成项目。在这个过程中，学生需要整合知识和技能，分析解决问题，设计方案，编写代码，测试程序。学生不但可以更好地理解知识，还能加强了他们的团队合作能力，沟通能力和解决问题的能力。如讲授网络页面编程语言时，教师选取一个具有代表性的富有趣味性的编程案例，通过对其分析和讲解，引导学生分析和探讨编程方法和技巧。二是采用案例教学法。选取一些代表性和趣味性的编程案例，通过分析和讲解这些编程案例，引导学生掌握编程思想与技巧^[9]。在对实例教授的过程中，教师可以逐层引导

学生自主发现问题、分析问题，并积极主动解决问题，从而培养学生的自主学习能力和编程思维方式。例如，在循环结构的代码编写规则时，教师可以选择一些基础的例题，例如算数幂的求和、输出 9×9 乘法表等，引导学生通过解决实际问题去学习循环结构的使用。此外，也可通过各种多媒体教学设备，如制作有趣且形象的教学课件或视频指导等，把抽象的编程思想以更加直观的形式展现给学生，让学生获得更多兴趣和关注度，从而提高学生对课程内容的接受水平，最终达到有效地提高学生编程素养的目的。

（四）完善教学评价体系，全面评估学生学习

为了达到全面、客观、公正、不偏向任何一方对学生进行全面性评价并完善其在编程方面的能力水平，我们需要注意一个全面的考评体系的建设。其中包括即得考评和综合考评两种方式。即得考评比较偏向学生的过程性学习行为，即课堂参与教学，课后作业完成情况，小组协作的状况，学习态度及后续学习发展；通过答疑、小组交流、作业检测、汇报答辩等方式，教师很快能够监测并评判学生的学习情况并作出相应的反馈；例如在学生共同完成项目过程中，教师可以监测到每位同学的具体状况，即是否积极参与到共同交流的活动中，是否能够完成自己的任务，合作的过程中如何交流配合，进而再给其评分和指导反馈。至于综合考评环节，则偏重于对学生的检验程度上，就是对学生这一阶段内学习完成的成果进行总结性考量，主要体现在期末考试中、

项目的完成度等方面，所以我们在出卷出题的过程中，尽量增加程序题、实验题等实践内容的比例，减少记忆型的理论题，这有利于整体性评估学生对于计算机学科知识和能力的掌握程度^[10]。对于编程作业要制定具体的评价标准，包括程序功能实现、源代码质量、用户界面设计的美丑以及说明书写作的所有方面。将过程性和结果性的评价方式有机结合起来，可以全面客观地反映学生的知识掌握情况和编程能力，让学生了解自己的优势和不足，明确自己的进步方向，教师也可以据此获悉教学方法和教学手段的不足，促进教学的不断完善，为提升学生的编程能力提供帮助。

三、结束语

综上所述，提升农村中职学生编程素养是中职学校计算机编程语言课程的主要目标。针对当前中职学校计算机编程语言课堂教学中存在的学生基础薄弱、教学内容与实际需求脱节、教学方法单一枯燥以及教学评价体系不完善等问题，教师可以通过分层教学、优化教学内容、创新教学方法和完善教学评价体系等措施，以适应农村中职学生的教学需求，激发中职学生的学习热情和积极性，提升农村中职学生编程实践技能和创新能力，全方位提升中职生编程素养，促进中职学校计算机科学教育的发展和教学质量的提升。

参考文献

- [1] 胡娜. Python编程语言在计算机课程改革中的教学方法研究 [A]2024 高等教育发展论坛暨思政研讨会论文集（下册）[C]. 河南省民办教育协会，河南省民办教育协会，2024:3.
- [2] 林珊瑚. 中职学校计算机编程语言的课堂教学实践探索 [J]. 学周刊，2023，(20):21-23.
- [3] 张志青. 编程入门语言教学实践探讨 [A]对接京津——协调推进基础教育论文集 [C]. 廊坊市应用经济学会，廊坊市应用经济学会，2022:3.
- [4] 龚良彩，梁广洪. 高职计算机专业编程语言教学方法的改革 [J]. 数字通信世界，2021，(09):232-233.
- [5] 顾婧萱. 中小学计算机编程语言的现状及思考 [J]. 汉字文化，2021，(03):135-136.
- [6] 靳江艳，刘振宇，方忆湘，等. 面向机械工程专业应用型人才培养的计算机编程语言教学模式探索 [J]. 科教导刊（上旬刊），2019，(31): 106-107.
- [7] 肖建英. 计算机编程语言课程教学方法的相关分析 [J]. 计算机产品与流通，2019，(02): 192.
- [8] 徐丽，周鑫. 高职院校计算机编程语言教学存在的问题及对策 [J]. 电脑知识与技术，2018，14（09）: 155-156.
- [9] 杨舜尧. 高职计算机语言教学中编程素养的养成 [J]. 辽宁高职学报，2017，19（08）: 110-112.
- [10] 李琪. 中等职业学校计算机编程语言教学存在的问题及对策 [J]. 科教文汇（下旬刊），2014，(03): 145+150.

高职舞蹈教学中民族舞蹈文化的传承与发展

李丹

湘南幼儿师范高等专科学校, 湖南 郴州 423000

DOI: 10.61369/ETR.2025310028

摘 要 : 高职舞蹈教学, 不仅肩负着传授专业舞蹈知识与技能的职责, 而且还为民族舞蹈文化的传承提供了重要平台, 使独具风格的民族舞蹈文化在新的时代绽放生机与活力。高职舞蹈教师应在日常教学中积极寻找教学内容与民族舞蹈文化的结合点, 在此基础上, 运用多元化的方式将民族舞蹈文化的关键要素融入教学的各个环节, 促进二者的紧密融合, 把舞蹈育人的功能充分施展出来, 与此同时, 促进民族舞蹈文化的传承与发展。本文首先简要论述高职舞蹈教学中融入民族舞蹈文化的重要价值, 接着, 归纳提出高职舞蹈教学中民族舞蹈文化传承与发展的有效办法, 希望能培育出更多兼具专业技能与文化积淀的舞蹈人才。

关 键 词 : 高职舞蹈教学; 民族舞蹈; 文化传承; 发展

Inheritance and Development of Ethnic Dance Culture in Higher Vocational Dance Teaching

Li Dan

Xiangnan Preschool Education College, Chenzhou, Hunan 423000

Abstract : Higher vocational dance teaching not only undertakes the responsibility of imparting professional dance knowledge and skills but also provides an important platform for the inheritance of ethnic dance culture, enabling the unique ethnic dance culture to thrive with vitality in the new era. Higher vocational dance teachers should actively seek the integration points between teaching content and ethnic dance culture in daily teaching. On this basis, they should adopt diversified methods to incorporate the key elements of ethnic dance culture into all aspects of teaching, promote the close integration of the two, give full play to the educational function of dance, and at the same time promote the inheritance and development of ethnic dance culture. This paper first briefly discusses the important value of integrating ethnic dance culture into higher vocational dance teaching, and then summarizes and puts forward effective methods for the inheritance and development of ethnic dance culture in higher vocational dance teaching, hoping to cultivate more dance talents with both professional skills and cultural accumulation.

Keywords : higher vocational dance teaching; ethnic dance; cultural inheritance; development

引言

作为中华优秀传统文化的关键构成部分, 民族舞蹈文化在高职舞蹈教学中的融入, 不仅有利于有效打破我国当前民族舞蹈文化传承发展的难题, 而且还有助于丰富舞蹈教学内容, 增强舞蹈教育的深度与广度, 完美彰显舞蹈育人的价值, 从而为培养出更多高素质的舞蹈人才提供平台, 创造条件。现如今, 民族舞蹈文化在高职舞蹈教学中的融入, 存在一系列问题, 比如教学模式单一、实践环节缺乏等, 这在无形中影响着民族舞蹈文化与高职舞蹈教育的深度融合, 不利于民族舞蹈文化的传承与发展。由此看来, 围绕“高职舞蹈教学中民族舞蹈文化的传承与发展”展开深入探究, 具有重要的现实意义。

一、高职舞蹈教学中融入民族舞蹈文化的重要意义

(一) 有利于促进高职舞蹈教学改革与创新

在不断深化教育教学改革的背景下, 高职舞蹈教学改革需要不断向新高度迈进, 尤其应逐步与现代化发展方向接轨。然而, 传统的高职舞蹈教学更侧重于西方舞蹈知识传授与技能训练, 很

少有学校聚焦于中国本土的民族舞蹈, 这对培养多元化舞蹈人才极为不利。此时, 将民族舞蹈文化融入高职舞蹈教学中, 有利于为舞蹈课堂注入新生机与新活力, 继而加快高职舞蹈教学改革与创新的步伐^[1]。具体而言, 首先, 民族舞蹈的表现形式多样且音乐风格别具特色, 这让舞蹈教学内容不再局限于传统的教材内, 而向更广阔的空间拓展。比如, 蒙古族舞蹈中常见的碎抖肩、硬

腕等动作,将草原民族豪迈不羁、热情奔放的性格体现得淋漓尽致;傣族舞蹈的“三道弯”体态则充分展现了傣族人民曼妙的身姿与婀娜的体态……教师在深入剖析各民族舞蹈精髓的基础上,可以打造别具特色的舞蹈课堂,让学生亲自接触更多元化的舞蹈形式,丰富教学内容,从而为民族舞蹈文化的传承奠定基础^[2]。其次,为了深化学生对民族舞蹈文化内涵的理解与认知,帮助他们掌握更多舞蹈动作技巧,教师需要积极创新教学模式,这也能在提高舞蹈教学有效性与实效性的同时,推动高职舞蹈教学改革工作的高质量发展。

(二) 有利于加强学生对民族舞蹈文化的认知

新时代的大学生缺乏对民族舞蹈文化深入且全面的了解与认知,这已然是一个不争的事实。为了为大学生提供更多接触、了解民族舞蹈文化的机会,在高职舞蹈教学中融入民族舞蹈文化,这一举措切实为学生打开了一扇了解民族舞蹈文化的窗口。在教师的有效指引下,学生将从多个维度了解民族舞蹈文化的背景、内涵、价值等^[3]。在日常教学过程中,教师可以要求学生通过多种渠道查阅有关民族舞蹈文化的相关资料,让他们不断汲取知识养分,继而深入理解民族舞蹈文化的内涵。除此之外,教师还可以利用多媒体向学生直观展示民族舞蹈服饰、播放音乐及舞蹈视频等,通过这种方式,让学生深刻感知每个细节深处蕴含的丰富文化信息。在此过程中,学生对民族舞蹈文化的了解与认知更深入,更重要的是,他们能积极主动加入传承民族舞蹈文化的行列。

(三) 有利于增强学生的民族文化自信

民族舞蹈文化作为中华优秀传统文化里的一颗夺目瑰宝,对于提升学生的民族文化自信有着积极影响。将民族舞蹈文化融入高职舞蹈教学中,能帮助学生有效掌握民族舞蹈技艺并让他们从中深刻领悟民族舞蹈文化的内涵,更为重要的是,民族舞蹈文化深处隐藏的诸如团结、乐观、坚韧等优秀品质,将在无形中影响着学生的价值观,让他们的精神世界得以丰富^[4]。学生可以一边学习民族舞蹈,一边从舞蹈中汲取精神力量,以此来不断滋养个人心灵。通过艺术熏陶,学生的审美能力得以提升,同时,他们还能自觉加入传播民族文化的行列,为促进中华优秀传统文化的弘扬与传承贡献微薄之力。

二、高职舞蹈教学中民族舞蹈文化传承与发展的有效策略

(一) 打造复合教师团队,革新教师教学理念

教师的授课理念、综合素养与民族舞蹈文化在高职舞蹈教学中的渗透成效密切相关。为了促进二者的深度融合,高职院校应着手打造一支专兼结合且具备深厚民族舞蹈文化素养的复合型教师团队,巩固师资队伍,为民族舞蹈文化的创新和传承提供扎实的支持与保障。首先,学校应建立健全现有舞蹈教师的培训体系,尤其应帮助教师更深入、更全面的掌握民族舞蹈文化的相关内容,以培训丰富现有教师的知识储备。一方面,学校应积极鼓励教师参加民族舞蹈文化研修班,依托校企合作这一平台,为

教师提供更多学习与实践机会,拓宽教师的文化视野^[5];另一方面,学校应定期邀请民族舞蹈领域的专家、学者莅临学校或者让他们以线上讲座的形式向教师传递民族舞蹈领域最前沿的新闻资讯与研究成果,让教师尽管身处教学一线也能紧跟行业发展步伐。不仅如此,学校还应积极邀请不同民族的舞蹈非遗传承人以线上或者线下的方式对教师进行专项培训,或者邀请他们以“兼职教师”的身份真正参与舞蹈教学工作,以打造“原汁原味”的民族舞蹈课堂。其次,除了将关注点放在现有教师上,学校还应尽快制定“新教师引进计划”,重点引进民族舞蹈专业院校毕业的优秀人才或者拥有丰富民族舞表演经验的专业舞蹈人员,以此来打破现有舞蹈教师结构单一化的禁锢,让教师队伍更显示多元化特征^[6]。为了达到这一目标,学校应给予人才引进工作资金、人力、物力等全方位支持,除了应加大力度建设舞蹈排练厅、表演场地等硬件设施之外,还应不断完善激励机制,给予某些在民族舞蹈文化传承与发展方面作出卓越贡献教师物质、精神等方面的奖励与表扬,让他们未来能以更加饱满的热情投入相关工作中,在不知不觉中为民族舞蹈文化融入高职舞蹈教学中注入源源不断的活力与生机。

教师应积极主动革新教学理念,尤其应树立正确的民族舞蹈文化保护理念,在舞蹈教学过程中,积极主动融入民族舞蹈文化元素并给予学生专业化指导。教师应充分利用碎片化时间对舞蹈动作深处隐藏的民族文化元素进行挖掘,之后,运用案例分析、项目驱动等方式将民族舞蹈文化元素融入日常舞蹈教学中^[7]。更重要的是,教师不应将目光单纯地聚焦于技能传授层面,而应秉持“技能+文化”双轨教学模式。只有教师的态度、理念得到了积极主动转变,才能为民族舞蹈文化的传承与发展提供强有力的师资支撑。

(二) 夯实舞蹈教学基础,促进民族文化传播

首先,开发舞蹈专业教材,为民族舞蹈文化融入提供有效载体,促进民族舞蹈文化的广泛传播。比如,xx高职为了顺应时代发展潮流,积极开发《民族舞技术技巧》专业教材。教材内涵盖不同的民族舞方向,在详细讲解对应舞蹈基本动作、技术要领、典型案例的同时,还融入各民族历史背景、舞蹈文化内涵等相关介绍,旨在让学生掌握对应舞蹈动作的同时,还能深入理解其背后隐藏的文化内涵,通过对相关内容的学习与训练,提高学生的民族舞蹈水平。在日常教学中,教师可以灵活运用教材内容,通过理论与实践紧密结合的方式,引导学生一步步掌握民族舞的技术技巧,同时,鼓励学生在此基础上进行创编,这对民族舞蹈文化的传承与发展意义重大^[8]。在编写教材的时候,高职应认真听取专家、学者的建议。更重要的是,教材编写不能脱离实际需求,遵循由易到难的原则,确保学生能循序渐进地掌握知识,降低他们的学习难度,提高教学质量。其次,搭建完善的民族舞蹈文化课程系统。除了开设理论课程外,还需要注重实践课程的布置和开展。其中,理论课程以讲授民族舞蹈理论、民族舞蹈史为主要内容,而实践课程除了包括传统的藏族舞、蒙古舞等课程外,还应结合学生兴趣开设一系列特色课程,比如民族舞蹈创编、民族舞服饰设计等,这些课程可以以选修课形式供学生自由

选择。当然，实践教学环节并非只能局限于教室内、学校内，还应不断向校外拓展。比如，学校应与博物馆、艺术馆、科技馆等建立密切的合作关系，为学生舞蹈实践提供充足的机会与舞台，通过互相交流与主动实践，让学生对民族舞蹈文化有更深刻的理解与认知。

（三）融合民族文化元素，丰富舞蹈教学内容

民族舞蹈作为一种别具一格的艺术形态，是民族艺术审美、态度和情感的集中展现，也是民族历史与文化内涵得以展现的关键载体。民族舞蹈的每一个动作与记忆，都与当地的历史、地理、习俗等紧密相连。因而，在舞蹈教学中，授课教师应深入探寻民族舞蹈背后潜藏的文化故事与精神寓意，将其生动、形象地展示在学生眼前，借此增强学生对民族文化的认同意识，让他们不只是单纯掌握民族舞蹈技法，更重要的是持续鼓励他们主动成为民族舞蹈文化的守护者与传承者。例如，在理论授课环节，教师应深入探寻民族舞蹈的起源、发展及其文化要素。充实教学内容，通过引导学生结合特定民族的社会习俗、自然环境等因素解构舞蹈，帮助他们建立对该民族舞蹈文化的系统性认知^[9]。在实践教学环节，以蒙古舞蹈教学为例，教师可以利用VR技术、AR技术为学生创设逼真的草原场景，让学生置身于场景中去思考如何将草原人民的豪放与自由通过舞蹈表现出来。通过类似的方式，让学生不再单纯地认为舞蹈仅仅是一种艺术表现形式，而让他们明白舞蹈实则是表达文化、情感的重要载体。不仅如此，教师还应将现代音乐元素融入民族舞蹈教学中，帮助学生深入理解

音乐与舞蹈之间存在的紧密联系，从而为他们今后创作出极具时代气息且充满艺术感染力的舞蹈作品奠定坚实的基础^[10]。比如，教师应鼓励学生结合现代音乐对民族舞蹈进行创编，鼓励他们尝试在保留民族舞蹈原有特色的基础上进行现代化创编，让音乐成为舞蹈创新的重要驱动力，将学生的创作灵感充分激发出来，从而达到现代音乐与民族舞蹈的和谐统一。

三、结束语

综上所述，将民族舞蹈文化融入高职舞蹈教学中，以促进民族舞蹈文化的传承与发展，需要从多维度切入进行积极思考与实践。本文从打造复合教师团队，革新教师教学理念；夯实舞蹈教学基础，促进民族文化传播；融合民族文化元素，丰富舞蹈教学内容三维度出发，详细阐述了高职舞蹈教学中民族舞蹈文化传承与发展的有效策略，以期在增强广大师生对民族舞蹈文化理解与认知的同时，让他们深刻感悟民族舞蹈文化蕴藏的独特魅力。未来，为了进一步促进民族舞蹈文化的传承与发展，教师还应积极主动研究高职舞蹈教学模式的改革与创新，力争让民族舞蹈文化渗透至舞蹈教学的每个环节，使其在新时代迸发新生机并绽放耀眼的光芒。

参考文献

- [1] 董玉姗. 高职舞蹈教学中民族舞蹈文化的传承与发展 [J]. 戏剧之家, 2025(3): 124-126.
- [2] 曾婧玉, 段娟. 高职院校民族舞蹈教学中民族文化的渗透与传承 [J]. 大观, 2024(8): 139-141.
- [3] 张佳晨. 高职高专舞蹈教育中的民族民间舞蹈传承细论 [J]. 戏剧之家, 2024(29): 143-145.
- [4] 范蕊. 基于高职舞蹈教学视域的非遗舞蹈传承研究 [J]. 中国民族博览, 2024(3): 121-123.
- [5] 韩建平. 高校民族舞蹈教学与传统文化的传承 [J]. 戏剧之家, 2021, (21): 124-125.
- [6] 杨博. 民族舞蹈文化的传承与民间舞蹈教学 [J]. 尚舞, 2021, (12): 113-114.
- [7] 刘荔, 李伟. 推动民族舞蹈教学, 传承民族舞蹈文化 [J]. 艺术大观, 2021, (14): 80-81.
- [8] 李宇博. 民族舞蹈的文化传播与教学策略研究 [J]. 戏剧之家, 2020, (18): 131-133.
- [9] 英索巴卓. 浅谈民族舞蹈文化的传承与民间舞蹈的教学 [J]. 中国文艺家, 2019, (11): 216-217.
- [10] 肖双婧. 民族舞蹈文化的传承与民间舞蹈的教学策略分析 [J]. 戏剧之家, 2019, (12): 172.

应用型本科高校数智化复合会计人才培养现状与策略研究

陈琴

湖南工业大学, 湖南 株洲 412000

DOI: 10.61369/ETR.2025310035

摘 要 : 随着教育改革的深入推进, 应用型本科高校数智化复合会计人才培养工作需要将数字化技术作为当前时兴的育人理念当作前进的方向, 这样才能够极大地丰富应用型本科高校数智化复合会计人才培养工作内容, 拓展育人路径, 对学生全面而深入的发展具有极大的推动作用。

关 键 词 : 应用型本科; 数智化; 复合会计人才; 培养

Research on the Current Situation and Strategies of Cultivating Digital-Intelligent Compound Accounting Talents in Application-Oriented Universities

Chen Qin

Hunan University Of Technology, Zhuzhou, Hunan 412000

Abstract : With the in-depth advancement of educational reform, the cultivation of digital-intelligent compound accounting talents in application-oriented universities needs to take digital technology as the current popular educational concept and regard it as the direction of progress. This can greatly enrich the content of cultivating digital-intelligent compound accounting talents in application-oriented universities, expand educational paths, and significantly promote students' comprehensive and in-depth development.

Keywords : application-oriented universities; digital intelligence; compound accounting talents; cultivation

一、应用型本科高校数智化复合会计人才培养的价值

(一) 有利于增强教学感染力

通过开展应用型本科高校数智化复合会计人才培养工作, 可以大幅提升教学工作的感染力, 让教师将更多先进的技术、理念引入课堂, 让学生在学习中接触到更多优质资源, 这对他们的未来全面发展有极大促进作用。不仅如此, 通过展开应用型本科高校数智化复合会计人才培养改革, 可以让学生的知识体系变得更为完善, 使其在之后的工作中可以更为高效地解决遇到的各类问题^[1]。

(二) 有利于提升教学及时性

通过展开应用型本科高校数智化复合会计人才培养工作, 可以让学生更为深入、全面地理解所学会计知识, 帮助他们形成更好的职业素养、专业能力, 这对学生消化课堂所学知识有极大促进作用, 有利于学生的实践能力得到进一步发展。为此, 教师在展开应用型本科高校数智化复合会计人才培养工作时, 应重视对大数据技术、互联网技术的引入, 这样可以对以往教学形式、路径的有效革新, 提升育人工作的及时性、互动性, 保证应用型本科高校数智化复合会计人才培养效果^[2]。

(三) 有利于提升教学灵活性

在以往的会计专业人才培养中, 教师参与的教学活动缺乏灵

活性, 这样会导致学生在学习会计知识时, 可能会出现一定的抗拒、抵触情绪, 不利于他们掌握更多的会计知识, 难以满足育人需求^[3]。通过开展应用型本科高校数智化复合会计人才培养改革, 可以让教师将更多优质的教学手段引入课堂, 以此为学生创设一个更为优质的学习环境, 这对他们之后展开更深入、高效、灵活的只是探索有极大促进作用^[4]。

二、应用型本科高校会计人才培养现状分析

(一) 教学模式固化

现阶段, 部分教师在展开应用型本科高校会计人才培养工作时, 未能引入新的教育形式, 在课堂上, 仍会有教师将主要精力放在理论知识的讲解上, 很少有人能结合企业的实际需求, 将一些企业的实际项目、案例引入应用型本科高校会计人才培养中, 这样会对学生的知识理解效率提升产生很大阻碍作用, 不利于学生之后步入就业岗位, 阻碍了他们完善知识体系的形成与发展^[5]。另外, 在应用型本科高校会计人才培养中, 多数学校对于应用型本科高校会计人才培养所用的教材更新不够及时, 这样会导致学生难以了解企业的实际性需求, 从而导致其出现所学非所用的情况, 长此以往, 学生在学习会产生挫败感, 不利于应用

型本科高校会计人才培养工作效果提升^[6]。

（二）企业合作不积极

为进一步提升应用型本科高校会计人才培养工作效果，企业方面应主动参与到育人活动中，但是，在实际的应用型本科高校会计人才培养中，很多企业的参与积极性并不高，出现这一情况的原因在于，很多学生掌握的会计知识较为有限，导致其在进入企业后，很难解决实际岗位的各项问题，从而影响企业的实际运营效果，导致企业不愿意接收学生。另外，部分学生的职业素养不高，他们在日常生活中并没有接触过工作岗位，导致其在工作时遇到一些问题时，很容易出现放弃、畏难等心理^[7]。

（三）信息技术水平不足

当前，一些教师在展开应用型本科高校会计人才培养工作时，虽然也会尝试将互联网技术引入实际工作中，但是课堂教学效果并不理想，应用型本科高校会计人才培养工作的内容、形式等更新较为不足。出现这一情况的原因在于，部分教师的信息化能力、数据处理能力较为不足，导致其在实际工作中难以对数字化资源展开有效处理，教师在展开应用型本科高校会计人才培养工作时，除了要掌握相应的会计知识，还需具备一定的数字化教学能力、信息处理能力。

（四）硬件、软件设施不足

在展开应用型本科高校会计人才培养工作时，教师需要用到平板、手机或者电脑等设备，但是，当前很多学校的硬件设施建设并不完全，不能保证每个学生都有自己的平板或者电脑，相关的会计软件也较为不足，这样会对应用型本科高校会计人才培养工作产生很大阻碍作用。不足的硬件和软件会影响学生的学习体验，使其难以在线上利用数字化手段展开会计知识的学习与训练，这样会对之后应用型本科高校会计人才培养工作的开展产生很大阻碍作用^[8]。

三、应用型本科高校数智化复合会计人才培养策略

（一）巧借微课导入，激发学生兴趣

在应用型本科高校数智化复合会计人才培养中，课前导入是极为重要的工作之一，良好的课前导入可以更好的吸引学生的知识探索兴趣，让他们更为主动、积极地参与到会计知识探索与学习中，这样对提升应用型本科高校数智化复合会计人才培养工作效果意义重大。同时，高质量的课前导入可以帮助学生更好地调整自身状态，使其能够大幅提升会计知识学习的效率^[9]。为此，在展开应用型本科高校数智化复合会计人才培养工作时，教师可以尝试将微课引入课前导入中，激发他们的好奇心和探索欲，为之后应用型本科高校数智化复合会计人才培养工作的开展打下坚实基础。例如，为保证应用型本科高校数智化复合会计课前导入效果，教师可以将网络上的一些企业会计案例引入课堂，并利用动画、图片等元素设计微课，以此保证微课的丰富度，对学生产生更强的吸引力。在完成微课设计后，教师可以将微课在课前为学生播放，以此帮助学生更好地调整学习状态，使其将注意力更好的集中到所学知识上，这样对提升应用型本科高校数智化复合

会计人才培养工作效果意义重大。

（二）引入媒体视频，丰富教学内容

针对应用型本科高校数智化复合会计人才培养所用的教材展开分析可以发现，很多知识内容存在较高的抽象性，这样会对学生的知识理解效果产生不良影响。同时，教材本身的篇幅较为有限，这样会导致一些会计知识的阐述不够详细，这样会对学生的会计知识体系构建产生阻碍作用。此外，在以往的会计专业人才培养工作中，很少有教师能够合理利用互联网技术、大数据技术等展开辅助，对于一些优质的网络资源引入不足，对于应用型本科高校数智化复合会计人才培养内容的拓展不够理想。为此，在展开应用型本科高校数智化复合会计人才培养改革时，教师应尝试将媒体视频引入育人活动中，精心筛选一些和教学内容有关的网络视频资源，并在课堂上利用多媒体设备进行播放，这样可以实现对应用型本科高校数智化复合会计人才培养内容的有效拓展。为保证媒体视频能够满足不同层次、类型学生的实际需求，教师在展开应用型本科高校数智化复合会计人才培养前，可以对学生展开合理分层，以此实现教学资源的合理分配，这样可极大拓展学生的会计专业知识体系^[10]。

（三）构建自学平台，培养自学习惯

为进一步提升应用型本科高校数智化复合会计人才培养工作效果，教师应重视对学生自学能力的培养，帮助他们养成良好的自学习惯，这样可以让学生更为高效地展开知识的预习、复习。但是，在以往的会计专业人才培养中，教师会发现很多学生难以展开较为高质量的自学活动。为此，教师在展开应用型本科高校数智化复合会计人才培养工作时，应尝试利用互联网技术、大数据技术等优势，为学生打造一个更为优质的自学平台，以此为学生的自学活动开展提供充足助力，保证他们更为及时、高效地解决自学中遇到的各类问题。在学生自学会计知识遇到问题时，他们可以尝试将问题上传到会计自学平台，并借助同学、老师的力量将问题快速解决，以此保证自学活动的顺利开展，这对提升应用型本科高校数智化复合会计人才培养工作效果意义重大。

（四）开展合理教学评价，改进教学问题

在对应用型本科高校数智化复合会计人才培养展开评价前，教师应针对学生的不同情况展开个性化分析，对他们展开分层评价，这样才能大幅提升评价工作的合理性、科学性和针对性。对于一些基础较为薄弱的学生，教师在对其展开评价前，可以倡导他们主动学习更多会计基础知识，以此提升其基础能力。对于普通学生进行评价时，教师除了要考察他们的理论知识掌握情况，还需结合一些实际的问题对他们的会计能力展开评价，保证这些学生在掌握理论知识的基础上，能够熟练应用所学的各类技能，使其能够解决一些实际的会计问题。对于那些能力较高的学生展开评价时，教师可以转变评价方式，将一些实际的案例、项目引入评价中，让学生解决所学知识解决一些企业的实际问题，教师可以结合学生的实际表现对他们展开评价，保证学生能够突破自身极限。

（五）丰富会计专业教材内容，完善会计专业知识体系

为进一步提升应用型本科高校数智化复合会计人才培养工作

效果，教师应重视对教材的革新与拓展，这样对提升教学效果意义重大。为此，教师应结合不同学生的实际情况，为他们选择适合的知识内容，而后将其合理融入到教材中，以此更好地将学生的知识需求与教材内容融合，为学生的持续发展打下坚实基础。在融入教学内容时，教师应针对会计知识的实际价值展开分析，除了要融入理论知识，还可将一些企业常用的技能融入教材，以此助力学生获得综合发展。

四、总结

在当今科技飞速发展、数智化浪潮汹涌澎湃的时代背景下，会计行业正经历着前所未有的深刻变革，对数智化复合会计人才

的需求愈发迫切。应用型本科高校作为培养应用型人才的重要阵地，肩负着为社会输送适应时代需求的高素质会计人才的重任。本研究聚焦于应用型本科高校数智化复合会计人才培养的现状与策略，旨在为提升人才培养质量、推动会计教育创新发展提供有益的参考和借鉴。

参考文献

- [1]程凤菊.数字经济背景下应用型本科会计人才培养模式探析[C]//河南省民办教育协会.2025年高等教育发展论坛暨思政研讨会论文集(上册).青岛黄海学院;,2025:84-85.
- [2]张春风.数智化时代背景下会计学新质人才的培养模式研究[J].廊坊师范学院学报(社会科学版),2025,41(02):108-114.
- [3]李官辉.高校财务数智化发展的SWOT分析[J].经济师,2024,(11):76-78.
- [4]张春风,侯婧.数智化时代“三融合”会计学本科应用型人才培养模式构建[J].廊坊师范学院学报(自然科学版),2024,24(02):119-123+128.
- [5]谷增军.数智化环境下会计人才培养模式研究[J].新会计,2021,(11):18-21.
- [6]马超,何颖.数字赋能下会计档案电子化管理发展路径探究[J].机电兵船档案,2025,(03):57-59.
- [7]许捷.“大智移云”时代背景下会计专业的智慧教学改革实践探究[J].才智,2025,(16):101-104.
- [8]郭艳莹.高校会计专业复合创新型人才培养体系的构建研究[J].山西青年,2025,(02):102-104.
- [9]严梓贤.数字经济背景下管理会计发展思考[J].合作经济与科技,2023,(21):138-140.
- [10]袁涛,乔伐.数智化背景下智能管理会计课程体系构建研究[C]//中国智慧工程研究会.2023中西部地区教育创新发展论坛论文集(二).青岛理工大学临沂校区;,2023:209-212.

高职大数据与会计专业的课程思政探讨

孙关荣

重庆工贸职业技术学院, 重庆 408000

DOI: 10.61369/ETR.2025310040

摘 要 : 随着信息技术的迅猛发展,大数据在会计行业的应用日益广泛。高职院校作为培养高素质技术技能型人才的重要基地,承担着为社会输送适应现代会计行业发展需求的专业人才的任务。在此背景下,高职大数据与会计专业课程思政旨在通过挖掘专业课程中蕴含的思想政治教育资源,把立德树人贯穿于教育教学全过程,以期满足新时代背景下行业对于既懂专业知识又具备良好职业操守的复合型人才的需求。

关 键 词 : 高职;大数据与会计专业;课程思政

Exploration on Ideological and Political Education in the Curriculum of Big Data and Accounting Major in Higher Vocational Colleges

Sun Guanrong

Chongqing Industry and Trade Polytechnic, Chongqing 408000

Abstract : With the rapid development of information technology, big data has been increasingly widely applied in the accounting industry. As an important base for cultivating high-quality technical and skilled talents, higher vocational colleges are tasked with providing the society with professional talents who can meet the development needs of the modern accounting industry. In this context, the ideological and political education in the curriculum of big data and accounting major in higher vocational colleges aims to excavate the ideological and political education resources contained in professional courses, and integrate moral education into the whole process of education and teaching, so as to meet the demand of the industry for compound talents who have both professional knowledge and good professional ethics in the new era.

Keywords : higher vocational education; big data and accounting major; ideological and political education in curriculum

一、高职大数据与会计专业的课程思政的意义

(一) 立德树人的必然要求

在当今社会,教育肩负着培养德才兼备的人才的重要使命。大数据与会计专业作为现代经济教育体系中不可或缺的一部分,在教学过程中融入思政元素能够更好地实现立德树人的教育目标。^[1]

诚信是会计工作的生命线,任何虚假财务报告都可能导致严重的经济后果,甚至引发信任危机。在日常教学活动中,教师应注重引导学生理解诚信的重要性。另外,严谨的态度也是会计人员必备的职业素养之一。为此,课程设置中应当强化对学生细心程度和责任心的培养。大数据技术的应用使得大量商业机密和个人信息被集中存储,一旦泄露将给相关方带来不可估量的损失。因此,在教授信息技术相关知识的同时,也要向学生普及信息安全法律法规,如《网络安全法》《个人信息保护法》等,明确告知其法律责任,培养学生的风险意识和服务意识。^[2]

(二) 行业发展的现实需求

在高职大数据与会计专业中,随着信息技术的发展,大数据逐渐成为推动行业变革的重要力量。然而,数据造假、财务舞弊等风险也日益凸显,给行业发展带来了巨大挑战。因此,在培养

学生的专业知识技能的同时,如何通过课程思政教育引导他们树立正确的价值观、法律意识和职业操守显得尤为重要。

大数据环境下,会计信息的真实性和准确性直接关系到企业的经营决策和社会经济秩序的稳定。高职院校作为培养未来会计人才的重要基地,须将法律意识的培养融入到日常教学中,帮助学生理解并遵守相关法律法规,如《会计法》《数据安全法》等,确保他们在未来的执业生涯中能够依法行事。在培养学生法律意识的同时,高职院校还应注重职业操守的教育^[3]。会计行业是一个高度依赖信任的职业,任何不诚实的行为都会对整个行业的声誉造成严重影响。因此,学校应在课程中融入职业道德教育,让学生在实践中体验不同情境下的决策过程,有助于培养他们在复杂环境中坚持原则的能力。

(三) 学科融合的创新路径

在当今数字化时代,大数据与会计专业之间的联系日益紧密,二者共同构成了一个全新的学科领域。在这个领域中,大数据技术的应用不仅提升了会计工作的效率和准确性,还带来了许多新的挑战 and 机遇。

在课程思政方面,通过探讨大数据技术伦理问题与会计合规性的关系,可以有效地将社会主义核心价值观融入到专业教育之

中。在讨论如何保证会计信息质量时，教师可以联系诚信友善等美德，告诉学生诚实守信不仅是个人品质的要求，更是职业操守的基本准则。这样一来，既实现了专业知识传授的目的，又达到了思想政治教育的效果，真正做到了“润物细无声”。从更深层次看，大数据技术的伦理问题与会计合规性的结合促进了不同学科间的交叉融合，这不仅有助于拓宽学生的视野，使他们能够站在更高的角度去审视和解决实际工作中遇到的各种复杂情况。更重要的是，这样的跨学科视角能够激发学生对于社会责任感和职业道德的关注，让他们深刻认识到作为未来会计从业者所肩负的重大使命。

二、高职大数据与会计专业课程思政实施路径

（一）目标设计

对于知识目标而言，学生应掌握专业能力并理解其中蕴含的思政内涵。在大数据分析技术的学习过程中，学生不仅要运用算法进行数据挖掘和处理，更要深刻认识到数据伦理的重要性。例如，在数据采集阶段，了解法律法规对个人信息保护的要求，明确未经许可获取他人隐私信息属于违法行为。

在能力目标方面，批判性思维的培养至关重要。教师要教会学生从多个维度审视数据来源、逻辑关系及其背后可能存在的动机，当面对企业提交的财务报告时，能够仔细核对各项指标是否合理，是否存在异常波动或者不符合常理之处，从而提高警惕，防止被误导。

价值目标上，诚信为本、服务社会的职业观念应当贯穿始终。通过讲述行业先辈们坚守职业道德底线的故事，如拒绝为不良企业提供虚假证明材料，让学生明白违背诚信原则不仅损害自身名誉，更会破坏整个行业的公信力。另外，会计人员的工作成果不仅仅服务于所在单位，还对国家宏观经济管理有着重要意义。教师要引导学生思考如何利用自己所学的知识为社会创造更多价值，为实现共同富裕贡献力量。

（二）内容融合

在会计基础课程中，会计准则是核心内容之一，教师可以结合“不做假账”的职业道德案例进行讲解，以加深学生对会计准则的理解和认知^[4]。例如，“安然事件”就是一起典型的财务造假案件这一行为严重违反了会计准则中关于如实反映企业财务状况的要求。在课堂上，教师可引导学生思考并讨论：如果自己是安永会计师事务所的审计人员，在发现安然存在财务造假行为时，应该怎样做？如此，不仅让学生掌握会计准则的具体规定，还能培养其职业操守和社会责任感。

随着信息技术的发展，互联网上积累了海量的数据资源，其中不乏涉及个人隐私的信息。因此，在教学中，教师应当组织学生围绕数据爬取开展专题讨论，如以某电商平台为例，假设需要从该平台爬取商品评论用于市场调研，那么哪些信息属于公开可爬取范围，哪些则触及到了用户的隐私？在进行数据爬取前，是否需要获得网站所有者或用户本人同意？又该如何保证所获取的数据仅用于合法用途而不被滥用？通过对这些问题的深入探讨，

使学生认识到尊重他人隐私、遵守法律法规的重要性，从而在未来从事相关工作时能够自觉抵制非法获取和利用数据的行为。^[5]

（三）教学方法

一是案例教学。教师可以选择具有代表性和警示性的“瑞幸咖啡财务造假”案例进行深入剖析，让学生直观感受到企业财务舞弊行为背后的技术手段以及由此引发的严重后果。然后再引导学生围绕该事件展开分组讨论，鼓励他们从不同角度思考并提出解决方案。同时，教师还可以组织专题辩论会，让正反两方就“企业高管是否应该为财务造假承担刑事责任”这一话题展开激烈交锋。这种形式不仅提高了学生的语言表达能力和逻辑思维能力，更能促使他们深刻认识到自身作为未来从业者所肩负的道德责任。

二是项目驱动式教学。“扶贫资金大数据审计”项目的设立旨在培养学生运用所学知识解决实际问题的能力，同时也增强了他们的社会责任感。在整个项目实施过程中，学生们被分配到各个小组，共同负责某一个具体地区的扶贫资金流向跟踪与效益评估任务。他们需要综合运用数据库查询、数据挖掘等技术手段收集相关信息，并结合当地实际情况制定合理的审计方案。在此过程中，学生们可以掌握更实用的沟通协调技巧，为今后从事团队协作型工作奠定了良好基础。

三是情境模拟。在课堂上，教师可以安排一场关于“上市公司年度报告审核”的情景剧表演，分别由学生扮演会计人员、内部审计师以及外部监管部门代表等角色。面对可能出现的利益冲突情况，比如公司管理层为了达到业绩目标而要求调整某些财务数据，各参与方需要根据自己所处位置做出合理决策。这一环节有助于锻炼学生临场应变能力的同时，也让大家意识到在面临利益诱惑时保持独立性的重要性。通过多次类似的情境模拟练习，学生们能够逐渐养成严谨细致的工作作风，明确作为一名合格的会计专业人士应当具备的职业操守。

（四）评价体系

合理的评价体系不仅能够检验学生对专业知识和技能的掌握程度，还能够全面反映课程思政的教育效果。为了确保评价体系的科学性和有效性，教师须在传统技能考核的基础上，增设思政维度的评分标准，如团队合作、诚信态度等，形成综合评估机制。

评价体系应以多元化为原则，注重过程性评价与终结性评价相结合。过程性评价关注学生在学习过程中的表现，包括课堂参与度、作业完成情况、小组讨论中的贡献等。例如，在课堂上，教师可以通过观察学生的发言次数、发言质量以及是否尊重他人意见等方面来评估其团队合作能力。另一方面，终结性评价主要针对期末考试或项目成果进行评估。在课程思政背景下，增加思政维度的评分。例如，在期末考试中，除了考查学生对财务报表编制、成本核算等专业知识的理解外，教师还可以设置一些与职业道德相关的选择题或简答题，考查学生对于诚信、责任等价值观的认知。

为了更好地实现综合评估，教师应采用定量与定性相结合的方法。定量评价主要依靠具体的数据和分数来进行衡量，而定性

评价则更侧重于对学生综合素质和发展潜力的描述。例如，在诚信态度方面，虽然可以通过迟到早退次数、抄袭作弊行为等数据来进行初步判断，但也要考虑到学生可能遇到的特殊情况，如家庭突发变故等，结合实际情况灵活处理。

三、高职大数据与会计专业的课程思政案例分析

在《财务大数据分析》这门课程中，数据真实性和社会效益作为重要的思政教育切入点，具有深远的教育意义。课程通过实际案例分析，帮助学生理解数据造假对社会经济秩序带来的严重破坏，培养其职业操守和职业道德意识。例如，某上市公司曾发生过一起严重的销售数据篡改事件。该企业为了满足业绩预期，在季度报表中虚增了销售额，导致投资者误判市场形势，做出了错误的投资决策。通过对这一案例的深入剖析，学生能够认识到作为会计人员，确保数据的真实可靠是基本的职业底线。

在教学过程中，教师可以引导学生利用 Python 编程语言对公开的财务报告进行深度分析，以识别其中潜在的风险预警信号。具体来说，学生需要收集相关公司的历史财务数据，包括但不限于营业收入、净利润、应收账款周转率等关键指标。然后运用

Python 的数据处理库清洗整理数据，再借助可视化工具绘制趋势图、柱状图等图表来直观展示各项财务指标的变化情况。

当发现异常指标时，学生应进一步查阅行业动态、公司公告等相关信息，结合所学专业知识和全面评估。如果确定存在道德风险，则需撰写一份详细的道德风险报告。报告内容应该包含：发现问题的过程描述、异常指标的具体表现形式及其可能产生的原因、对公司未来发展前景的影响预测、建议采取何种措施加以防范等。这不仅有助于学生在未来职业生涯中坚守诚信原则，同时也能够为社会培养出更多具备良好职业道德的专业人才。

四、结束语

综上所述，高职大数据与会计专业课程思政具有深远意义，不仅满足了立德树人的教育目标，符合行业发展的现实需求，而且探索出了一条学科融合的新路径。在未来的研究中，高职院校应该进一步探讨如何构建科学合理的课程思政体系，明确目标设定，创新整合方式，完善的评价机制，以确保课程思政能够真正发挥其应有的作用，为培养更多优秀的会计专业人才做出贡献。

参考文献

- [1] 甘泉. 高职大数据与会计专业群课程思政建设路径探究 [J]. 现代商贸工业, 2025, (02): 40-42. DOI: 10.19311/j.cnki.1672-3198.2025.02.014.
- [2] 王成琳. 高职大数据与会计专业课程思政探索——以“企业财务会计”为例 [J]. 吕梁教育学院学报, 2024, 41(04): 89-91.
- [3] 贾丽颖, 郝显薇. “三全育人”视域下高职大数据与会计专业课程思政建设研究 [J]. 林区教学, 2024, (07): 38-41.
- [4] 陈丽琴. 数智时代高职大数据与会计专业课程思政实践研究 [J]. 会计师, 2024, (22): 97-100.
- [5] 宁靖华, 郁松. 高职大数据与会计专业课程思政建设的践行研究 [J]. 中国现代教育装备, 2022, (21): 175-177. DOI: 10.13492/j.cnki.cmee.2022.21.040.

中华优秀传统文化智慧在英语教学中的应用研究

王帅

山东科技职业学院, 山东 潍坊 261053

DOI: 10.61369/ETR.2025310041

摘 要 : 中华优秀传统文化是先哲留给世人的智慧宝库。哲学是全部科学研究之母, 中华优秀传统文化以其丰沛的哲学思想, 自然而然对英语教学具有重要的理论启发和实践指导意义。文章以马克思主义实践价值观为指导, 实事求是地聚焦中国哲学思想和英语教学的关系, 创新了“回归本质法”, 在英语教学实践中, 与时俱进地发掘出古老智慧的现代价值, 展现出中华优秀传统文化的灿烂光芒。

关 键 词 : 中华优秀传统文化; 英语教学; 回归本质法

A Study on the Application of the Wisdom of Excellent Traditional Chinese Culture in English Teaching

Wang Shuai

Shandong Vocational College of Science and Technology, Weifang, Shandong 261053

Abstract : Excellent traditional Chinese culture is a treasure trove of wisdom left by ancient sages to the world. Philosophy is the mother of all scientific research. With its abundant philosophical thoughts, excellent traditional Chinese culture naturally has important theoretical inspiration and practical guiding significance for English teaching. Guided by Marxist practical values, this paper focuses on the relationship between Chinese philosophical thoughts and English teaching in a realistic manner, innovates the "Essence-Returning Method", and explores the modern value of ancient wisdom in the practice of English teaching in line with the times, thus showcasing the splendid brilliance of excellent traditional Chinese culture.

Keywords : excellent traditional Chinese culture; English teaching; essence-returning method

一、大道至简哲学思想对英语教学的启发

英语一些常见用法, 世人认为它们是例外: 比如, 所有疑问词后面都可以 +to (what to do, where to go, when to start, how to end 等), 唯独不能用 why to; 比如, 所有地点之前都可以 +to, (go to school, go to hospital, go to the zoo, go to the park 等), 但不能说 go to home 等。本研究认为英语没有例外情况。一切的背后都有规可循, 有理可说, 一定有它的“道”。在大道至简的智慧下, 发现了英语教学背后存在的道理和规律, 创新一种英语教学法“回归本质法”。^[1]

“夫物芸芸, 各复归其根。”(《道德经》)。“本质”要求我们每一步探究, 都需要逻辑推理, 而且是合情合理、自然而然地向内推理, 不断回归本质。对于词汇来说, 就是回归单词的本源本义以及字根词缀; 对于句法, 就是回归到句子的本源“主谓”; 对于语法来说, 就是“降维打击”, 回归每个概念的定义; 对于语言来说, 就要回归到语言的本来面目, 即真实语境的听说和真实书籍报刊的文章。^[2]

“道生一, 一生二, 二生三, 三生万物。”(《道德经》)。“生发”是指英语规则的本源属性, 即简约性和生机性。《道德经》的思想母体来源自《周易》, 其思想体系深刻贯穿了一个道理——大道至简。所有复杂的现象回归到本源, 由博返约, 就会

发现“道”的简约性。反过来说, “反者, 道之动”(《道德经》), 本源是生命之源, 具有生机性, 由内向外焕发勃勃生机, 语言随之发展, 铺枝蔓叶。

“道常无名, 朴虽小, 天下莫能臣也。侯王若能守之, 万物将自宾。”(《道德经》)。“道”(规则)很小、很少, 但统摄着英语的一切。每一个语法现象都有它的道理, 全都有法可依、有理可说、有规可循。

二、大道至简哲学思想对英语教学的具体指导

(一) 英语的输入教学应采用“去贪法”

《道德经》有云: “少则得, 多则惑”, 道家修为是一个去除贪欲的过程, 具体来说, “是以圣人去甚、去奢、去泰”。英语教学中对输入的内容, 即英语的听力和阅读的过程中, 去除一切补充、说明、修饰和限定的成份, 只留核心信息, 即句子结构的基本主干, 从而快速和准确获取句意, 进而正确断句和划分主从句, 正确理解句子之间的逻辑关系和主从关系。^[3]具体就要剪掉状语成份和定语成份。把这些全部剪切掉, 那么再长再复杂的句子, 也会水落石出、拨云见日。这就是一个“去甚、去奢、去泰”的剪切过程, 把句子用道法打回了原形。

比如下面这段摘自新华社的关于欢度中秋节的新闻 The annual Asian-themed festival features activities including performances of Asian music and dance, demonstrations of martial arts, lessons in Chinese calligraphy was held at Chinese Scholar's Garden to celebrate the Autumn Moon Festival on Saturday.

这是一句长话，很容易绕晕读者，但当把这句话的定语成分和状语成份，全部剪掉后，只剩下句子主干 The activities was held.....即众多活动（减掉了具体的各种各样的活动）被举办（减掉了何时何地为何而办）。进而还会挑出一个错误，谓语动词应该用复数 were held，而不是单数的 was。

（二）介词的“虚实”与动词词组的“阴阳太极”

在日常汉语中，“虚”给人以“空、无、没用”的感觉，所以初学者就不在意介词的用法和含义，也不注重介词的地位。其实，“弱之胜强，柔之胜刚。强大处下，柔弱处上。”（《道德经》），所谓的空、无、虚、弱、柔，作用非常之大。^[4]可以说，整部《道德经》都是在谈论它们的妙处和强大。

首先，介词有其非常稳定且意象的本义，甚至是象形文字和拟声词，如：off，就像轻盈脱落的羽毛；up，就像突出上头的头部；in，就像小人走进了洞穴；apart，拟声东西摔碎“啪”的一声四处分散……

其次，几乎全部的动词词组都依靠着介词来理解和区分纷繁复杂的含义。因此，无穷无尽的动词词组，不能死记硬背。这就要求我们要应用“回归本质法”，把每个动词词组回归到动词的本义和介词的本义。其实，动词词组，本质上说，是虚实结合，呈现一个阴阳太极，“其静也专，其动也直”（《周易·系辞》），这样变换无穷的动词词组就非常好理解。我们以 take 的词组为例：^[5]

第一，先把常用介词的含义回顾一下：in：里面；out：出来；up：向上；down：向下；on：上；off：脱离；over：（一个过程）过来；away：（一个过程）到远处；to：到、向；along：沿着、跟着；apart：分散；back：回到原处……

第二，回归动词的本义，以 take 为例，本义是占、取：

1. 占、取实体的事物，如书、手机、食物、
2. 占、取人
3. 占、取抽象的事物，如时间、上课、睡觉、温度等

第三，关于 take 的动词词组，不会低于 135 个，含义多达 500 个以上，“天地之间，其犹橐籥乎。虚而不屈，动而愈出。”（《道德经》）。把 take 与以上介词组合，把对象再细分为实在的物体、人体和抽象的事物、心情，进行千变万化的组合，就出来了随机应变的含义，都可以通过结合本义的“意象”来理解、推理和猜想。因此，单词和词组绝不要死记硬背。

（三）英语教学中的“三花聚顶”

“三花聚顶，五气朝元，道家修养之法也。”（明·张鼎思·《琅邪代醉编》卷三十），在英语教学领域中，练就“三花聚顶，五气朝元”，则摆脱了中式英语的困境。^[6]“三花聚顶”是指头脑中英语思维时刻需要注意的三个重大方面，分别是时间、数和谓语动词，像三朵花一样，需要时刻绽放在头脑里。

1. 时间

比较起中文来说，时间的概念在英语中格外突出，或显性或隐性，或大或小地影响着人的诸多方面。

（1）显性的形式，比如英语有 16 种时态，时间被细分为“过去、现在、将来和过去将来”。

（2）隐性的形式，渗透在文化中就有很多体现。比如常见的打招呼就和时间有关，“Good morning/afternoon/evening/night.”；比如还有就是守时的观念，钟表把时间细分为时、分、秒和毫秒；另外，由于“线性时间观”的思维，孕育出了达尔文进化论、职业生涯规划、明天更美好等等思想观念。

（3）更隐秘的一种形式，也是最需要我们绷紧思维的方面，就体现在英文处处展示出“重要先说”法则，就是指本着直白、方便和节约的原则，英语的重要信息一般总是会放在句子的前面，让接受者在最短的时间获取到信息。

2. 数

用英语的人，每句话的表达，头脑中都不自觉无意识地思维到如下方面：

（1）名词是可数还是不可数；

（2）如果是可数名词，还要思维是泛指还是特指，是单数泛指还是单数特指，是复数泛指还是复数特指，还是无冠词下的抽象取义；

（3）就算可数名词前没有具体数字，那也还要分清是一还是多。

以上的思维过程，对于英语人来说，都是一瞬间在潜意识中发生的，可对于英语学习者来说，是一瞬间无意识被忽略的。这恰恰说明，“数”是中英语言的重大区别，也是中英思维的重大差异，不可不察也。

3. 谓语动词

每个简单句必须且仅有一个谓语动词。众所周知，英语按照句子结构来分，由简单句、并列句和复合句组成。一个完整的简单句是英语语言的基本单元^[7]。没有谓语动词就不成句，只能被称之为一个短语，一个谓语动词就意味着一个简单句，两个谓语动词意味着有两个简单句，有几个谓语动词就意味着几个简单句。所以，谓语动词是句子的核心，是生命。由这条法则“生发”出五种基本句型、非谓语动词（分词、动名词和不定式）、时态、固定语序、以右为尊、第三人称单数变化、主从句等概念。^[10]

三、理论意义和现实意义

语言是思维的牢笼，加之人的思维还有功能固着的特点，就导致语言越是发展，词汇量越是丰富，一词多义越多，语言就色彩纷呈，牢笼就越密实^[8]。于是，“回归本质法”提倡大家返璞归真，回归本质，用简单的心态去理解英语，推理英语。“回归本质法”原理简单，规则简约，随时随地上手方便应用，在英语词汇、词组、句法、语法和语言教学层面，遵循回归事物本来的面目，让词汇回归到本义和造字初始形态，让词组回归到实词和虚词的本真太极状态、让句法和语法回归到“三花聚顶”的状态，

让语言回归到真实的世界，即真实的交际、文章、新闻和影视作品中去^[9]。以此，立体破解英语教学的各类问题和困境，应对一切应试考试或者实用交际。因此具有鲜明的现实意义。

本文重点研究中华优秀传统文化智慧对英语教学的启发作用，破解英语学习困境，提出解决方案，展望未来发展趋势。未

来，该研究将继续从中华优秀传统文化的三条文脉，即儒、释、道中获取文化的力量，在中华优秀传统文化指引下，形成系统的大学英语教学的应用研究，充分发挥中国人的文化优势，形成中国人英语教学的特色道路。

参考文献

- [1] 李莹. 中国传统文化在大学英语教学中的应用研究 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(10): 188-190. DOI: 10.3969/j.issn.1673-5641.2024.10.065.
- [2] 许冬梅. 文化自信视域下中华优秀传统文化融入五年制高职英语教学研究 [J]. 科教导刊, 2024(10): 90-92.
- [3] 刘莉. 新课标视角下中国传统文化在小学英语课堂中的有效融入 [J]. 英语教师, 2022, 22(23): 185-188.
- [4] 王伟, 李仕然. 中华优秀传统文化融入小学英语课堂教学初探 [J]. 教育实践与研究, 2023(1): 38-42.
- [5] 苏涵. 中华优秀传统文化视域下的小学英语教学策略 [J]. 学苑教育, 2023(21): 67-68.
- [6] 孙小双. 将中华优秀传统文化融入小学英语教学的探究 [J]. 江西教育, 2023(39): 70-71.
- [7] 孙小双, 郭宇尘. 中华优秀传统文化渗透小学英语教学的实践 [J]. 安徽教育科研, 2023(35): 53-54.
- [8] 徐晴. 中华优秀传统文化融入小学英语的策略研究 [J]. 中学生英语, 2024(8): 119-120.
- [9] 唐徽敏, 胡滨. 多模态视域下开放教育公共英语课程思政的路径探析 [J]. 进展, 2024(6): 43-45.
- [10] 李慧. 中华优秀传统文化融入小学英语阅读教学的实践探究 [J]. 课堂内外 (小学教研), 2023(S04): 13-15.

新媒体下高职资助育人发展路径探析

周晓燕

江苏航运职业技术学院智能制造与信息学院, 江苏 南通 226010

DOI: 10.61369/ETR.2025310003

摘 要 : 当前, 信息技术飞速发展, 给高等职业教育带来诸多新的发展契机。其作为职业教育的主要阵地, 肩负着培养高素质技术技能人才的重要使命, 资助育人更是实现教育公平、促进学生全面发展的重要保障。因此, 依托新媒体技术开辟资助育人新路径, 是每一位教师的重要职责。本文探讨资助育人的提出背景, 分析新媒体对于资助育人的双重赋能, 以及未来发展路径, 希望能够为更多教育者提供借鉴与参考。

关 键 词 : 新媒体; 高职; 资助育人; 数字化转型; 精准帮扶

Analysis on the Development Path of Financial Aid for Education in Higher Vocational Colleges under New Media

Zhou Xiaoyan

School of Intelligent Manufacturing and Information, Jiangsu Shipping College, Nantong, Jiangsu 226010

Abstract : At present, the rapid development of information technology has brought many new development opportunities to higher vocational education. As the main position of vocational education, it shoulders the important mission of cultivating high-quality technical and skilled talents. Financial aid for education is an important guarantee to realize educational equity and promote the all-round development of students. Therefore, it is an important responsibility of every teacher to open up new paths for financial aid for education relying on new media technologies. This paper discusses the background of the proposal of financial aid for education, analyzes the dual empowerment of new media for financial aid for education, and explores the future development path, hoping to provide reference for more educators.

Keywords : new media; higher vocational education; financial aid for education; digital transformation; precise assistance

一、研究背景与问题提出

近年来, 国家持续推进职业教育改革, 《国家职业教育改革实施方案》明确提出要“完善职业院校学生资助制度”^[1]。因为传统高职资助育人工作存在信息不对称、帮扶手段单一、育人效果滞后等问题。尤其在“00后”大学生群体中, 新媒体已成为其获取信息、互动交流的主要渠道。所以, 如何借助新媒体技术重构资助育人体系, 实现从“经济资助”向“发展型资助”的转变, 成为高职院校亟需解决的现实课题。

05年, 我国就发布了《关于整体规划大中小学德育体系的意见》。其中明确大中小学德育纵向衔接、横向贯通、螺旋上升, 势必要提高对应学生群体的整体素质^[2]。此后, 各个阶段均构建资助体系, 确保不让任何一个贫困家庭掉队, 要保证人人有学上、人人上好学。直到现在仍然有资助体系的优化与完善, 高职资助育人创新模式就此实施, 借助信息化、智慧化建设突破重重困难, 不断提升覆盖率、精准性与实效性。大方向上, 数字化改革驱动资助育人大、中、小、学前的一体化工作体系^[3]; 小细节中, 数字化技术支持精准识别困难高职大学生、精细化管理监督等, 提高发展性资助育人实效, 未来仍需继续建设与突破创新。

对于广大贫困生而言, 资助育人政策为其提供必要的经济支持, 解决了他们的学费、部分生活费等直接性经济问题, 可以说无形中为他们创造了平等学术交流的环境, 促进其知识水平、能力素质提升。这显然是实现教育公平的重要举措, 必将在我国现代化建设进程中不断发挥实效, 得到全面优化与完善。资助育人视角下, 充分运用新媒体技术、信息技术与人工智能, 对于广大高职学生的思想与文化素质、专业能力与职业经验、信息素养与实践能力等的培养, 将奠定他们今后融入社会、胜任职业岗位的坚实基础, 也将培育其成为爱国爱家、爱党爱民的优秀贡献者、社会主义接班人, 值得我们深入探索与实践^[4]。

二、新媒体对高职资助育人的双重赋能

(一) 技术赋能: 精准识别与动态管理

新媒体支持下, 大数据分析整合学生消费记录、学业表现、心理健康等多维度数据, 建立智能化贫困生识别模型, 破解传统“一刀切”认定模式的弊端。例如, 某高职院校通过校园卡消费数据分析, 实现对隐性贫困生的动态筛查, 资助精准度提升32%。在本地区或周边多类学校中推广, 也可以确保筛查效率、准

确性，真正形成资助育人点对点精准帮扶。笔者认为，这是专门针对当前高职大学生资助识别困难问题提出的，以技术上的优势弥补了机制体系的不足，也是时代进步、科技广泛应用的积极成果。要知道，高职大学生也属于青春期，他们中的大多数仍然有虚荣心、自尊心，一般不愿意向周围透露自己的家庭经济情况，也给资助育人的信息采集带来困难。并且，衡量学生家庭是否贫困、是否需要资助，光靠投票、访谈等等，并不明确受助学生一定是需要帮助的，也是过去资助育人体系不科学、低效的关键影响因素。有了新媒体支持的各类先进技术应用，势必通过精准识别与动态管理，真正消灭隐形贫困，构建出更加科学、公正的贫困生识别机制，提高相应工作实效性^[5]。

（二）传播赋能：育人场景的多元重构

新媒体平台（如微信公众号、短视频平台、官方微博等）可构建“资助政策解读—励志榜样宣传—心理健康辅导—就业创业指导”一体化传播矩阵。通过最受广大学生欢迎的微视频、直播互动、视频区留言讨论等形式，将资助政策转化为可视化内容，显著提升学生的参与度与认同感^[6]。积极构建融媒体矩阵，公众号中推送资助政策及其解读类文章，特殊时段交叉推送申请流程指南。值得注意的是，有必要转化成简单易懂的图文，扩大传播效果。其他长、短视频也要及时跟进，以生动有趣的宣传视频，让广大学生认识到资助育人，并且从其中的学生励志故事、国家政策扶持获得正向的激励。我们还可以在官方微博设置关注回复，鼓励学生在某一帖子下积极评论、问答、交流，增强贫困学生的参与感，也在一定程度上完成答疑解惑。当然，必要时展开线上直播，统一进行宣传分享，以资助专家、受助优秀学生发言，真正将资助育人推广和应用，全方位营造良好的资助育人氛围。

三、当前高职资助育人面临的挑战

（一）技术应用容易产生伦理风险

一方面，数据采集本身就是对受助对象的全面调查分析，区别于人工数据采集与分析，新媒体或者是其依赖的大数据、人工智能等，在学生家庭收入、消费记录、社交数据等方面的侵入程度更深。如果出现安全管理问题、操作问题，很容易导致学生信息泄露，进而侵犯他们的隐私。而后续如果出现骚扰、诈骗行为，损失就会更加超乎人们的想象和预期。另一方面，新媒体及其代表的先进技术在对象筛查、资助金额分配等方面能够提高效率，但并不能完全科学、准确的量化学生的复杂情感需求、家庭特殊情况等等，也可能出现资助育人环节机械化、冰冷化的问题。当然，也无法满足高职学生在心理疏导、精神帮扶层面的需求，与当今所倡导的资助育人不仅仅是经济帮助，更是心理支持所背道而驰，是我们都不愿意看到的。

（二）当前资助育人资源整合不足

当前，多数高职院校都搭建了新媒体平台，积极在公众号、官博与短视频账号等等方面，积极宣传资助育人模式。但是，这些账号平台分管不同的团队，各平台几乎独立运营，缺乏对资助

育人的统一认识和传播计划，更无论统筹规划、协同联动了。相信目标定位的不同，也将资助育人政策、育人活动的具体设计错位，容易引起资源浪费的情况，部分学生更是容易感到信息疲劳。甚至，同一平台上不同学校发布的内容也有同质化现象，简单的政策解读、通知公告无法避免，很难调动起广大高职学生参与的积极性和主动性^[7]。校内外资源分享、交流与互用不足，未能有效整合社会力量共同开展资助育人工作，使得新媒体平台未能充分发挥其资源整合优势，无法形成强大的育人合力，限制了资助育人工作的成效和影响力，需要我们做出深刻反思。

（三）高职学生媒介素养存在差异

新媒体环境下，高职学生的媒介素养参差不齐，给资助育人工作带来不少困难。部分贫困生由于家庭经济条件有限，在数字素养、新媒体素养方面极为匮乏，天然地在信息获取上处于劣势。即便一部分有自己的手机，也因为各类因素制约，难以有效利用新媒体资源参与资助项目申报、线上学习与交流互动等等。这无疑给他们造成了“二次信息鸿沟”，使得贫困生在资助信息获取、资源利用和能力提升等方面与其他学生的差距进一步拉大^[8]。笔者认为，还因为这些学生面对海量互联网信息时的认知、能力、素养局限，缺乏辨别能力，很容易就受到虚假资助信息、不良网络文化的误导。就有可能造成贫困生更加贫困，甚至陷入网络诈骗、损害自身利益，也影响了资助育人工作的有效性。

四、新媒体时代资助育人发展路径

（一）依托新媒体，先进技术精准识别贫困学生

对新媒体资源的充分运用，建构信息系统与平台专门记录学生数据，在入学之初就了解新生信息，甚至要与当地户籍信息管理、生源地信息管理系统形成对接，奠定今后资助育人工作筛选与选拔的坚实基础。我们再通过日常管理数据、上报数据的对比，就很容易得出学生申报资助的实际情况，经过验证后合理通过。在此基础上，管理部门有必要完善家庭经济困难学生的认定标准、认定程序、特殊情形等评审办法，集合多类指标进行全面考核。设定关于家庭经济困难学生的家庭收入情况、家庭成员情况等细化指标体系，并加强对有关申请材料的几种匿名审核评定，公开完成民主评议^[9]。一旦拿到评选结果，立即向全体学生公示，如有异议可再次审核与反馈，确保家庭经济困难学生身份精准化、细致化。相信有了先进资源与平台、技术等的支持，能够更加精准地识别和定位到贫困生个人，逐步构建出完整的高职资助育人新体系、新模式，推进资助育人工作数字化、信息化、现代化建设发展，引领广大高职学生健康成长与全面发展。

（二）推进智慧化，构建信息平台个性化资助育人

对于高职院校来说，有必要凝聚多方力量与资源，构建一个智慧化、个性化的资助育人平台。以专门的资助育人负责部门，组织相关事宜并优化组织结构、工作模式与实际行动，自主构建出高质量的发展性资助新体系。具体来说，负责各年级贫困学生教育方案，完善配套的教育资源，以满足实际需求，在转化贫困

的同时完成心理健康教育、职业发展观教育等，奠定学生全面发展的坚实基础；依托数字化改革，提供必要的课程选择、在线学习工具、虚拟实验室等资源，以及针对不同学科和技能的个性化辅导服务，帮助学生根据自己的兴趣发展内在潜能、生活与学习动力，也为贫困生未来的人生坚定航向。诸如此类的还有很多，有越来越多工作通过信息化平台落实，也充分利用新媒体资源与渠道，提升资助育人实效性。当然，也还有过程中的学生各方面能力培养、奖学金与助学金设置、创业基金设置等，都可以引入信息技术、大数据与人工智能等作为支持工具，帮助学生解决经济困难问题，也在发展他们学业的基础上带来新的可能性，为他们的人生指引前进道路，值得我们深入探索与实践^[10]。

（三）有效性评估，构建资助育人完整评价体系

既然有资助育人工作开展，势必要以完整、科学、系统的评估体系作为支撑，及时反馈过去工作中的问题与不足，及时优化改进，提高资助育人实效。在新媒体技术、资源与平台的运用中，对于资助育人工作做出有效调整，也自然需要相应评价的补充完善。以此形成关于高职院校资助育人的多元性评价主体、内容与方法，为今后资助育人工作有序、有效推进奠定坚实基础。评价考核的维度应该是十分多元、包容的，涵盖各项工作的实际

数据、进度等，为验证有效性还扩展到学生在学习成绩、心理健康、社会适应能力等方面的前后数据对比，以确保评估的全面有效。甚至可以结合不同学校特色进行增删，通过定量与定性评价，对资助育人工作进行有效测量。评估体系建设同样基于信息技术、大数据分析技术、云计算等进一步延伸，识别出需要资助的学生群体之后，也要考察和追踪其在受助之后的表现，而帮助解决各类突发问题，及时调整资助与教育策略，实现精准帮扶。

五、结论与展望

基于以上，资助育人不仅仅是经济援助的过程，也从侧面进行学生素质教育、文化拓展、数字训练等等，奠定他们今后融入社会并实现自我的坚实基础。新媒体技术仅提供了教育技术、工具或平台，核心仍然是“育人”。随着越来越多新政策的提出，将有助于广大高职学生形成正向的人生态度、价值观念，奠定其与时俱进、全面发展的坚实基础。未来的研究中，作为教育者有必要深化对资助育人视角下创新教育方法、模式的研究，提出职业教育资助育人创新发展的新思路。

参考文献

[1] 肖俊伟, 廖德雄, 朱少银. 新时代高职院校退役复学资助育人工作的专业化路径探究 [J]. 中国军转民, 2025, (05): 123-125.
[2] 康易贇. 高职院校发展型资助育人的内涵特征、实践难点与突破路径 [J]. 无锡商业职业技术学院学报, 2025, 25(01): 106-112.
[3] 杨帆, 朱平平. 平安校园建设视域下农业类高职院校发展型资助育人模式探索 [J]. 才智, 2025, (05): 173-176.
[4] 游浩鹏, 兰相波. 积极心理视域下高职院校发展型资助育人的实践路径研究 [J]. 常州信息职业技术学院学报, 2025, 24(01): 92-96.
[5] 陈金石, 王文婷. “五育并举”视域下的高职院校资助育人路径 [J]. 学园, 2024, 17 (25): 89-91.
[6] 别慧玲. “00后”特点下的高职院校资助育人工作研究 [J]. 大众文艺, 2024, (15): 102-104.
[7] 张慧敏. 大数据驱动下高职院校资助育人策略研究 [J]. 作家天地, 2024, (22): 25-28.
[8] 孔娟. 高职院校五位一体发展型资助育人模式研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37 (13): 82-84.
[9] 朱晨欣. 新时代高职院校资助育人工作的创新 [J]. 学园, 2024, 17 (01): 21-23.
[10] 徐谦. 新时代高职大学生家庭经济困难资助育人体系分析 [N]. 山西市场导报, 2023-11-30 (D07).

自我决定理论视角下高职院校创新创业人才培养路径探索

杨瑜

山东商业职业技术学院, 山东 济南 250103

DOI: 10.61369/ETR.2025310004

摘 要： 随着“双创”教育的深化，高职院校亟须探索符合学生心理需求的人才培养模式。对此，本文以自我决定理论（SDT）为框架，首先分析自我决定理论与高职创新创业教育的契合性（自主性需求、胜任感需求、归属感需求），接着从学生层面、教育体系层面、协同机制层面出发，针对性分析高职创新创业人才培养的现状与瓶颈，进而提出“聚焦协同观念—需求驱动—机制优化—师资建设”的人才培养路径，构建可持续发展的创新创业教育生态，以期对相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词： 自我决定理论；高职院校；创新创业教育；产教融合

Exploration on the Training Path of Innovation and Entrepreneurship Talents in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Self-Determination Theory

Yang Yu

Shandong Institute of Commerce and Technology, Jinan, Shandong 250103

Abstract： With the deepening of innovation and entrepreneurship education, higher vocational colleges are in urgent need of exploring talent training models that meet students' psychological needs. From the perspective of Self-Determination Theory (SDT), this paper first analyzes the compatibility between SDT and innovation and entrepreneurship education in higher vocational colleges, focusing on the needs for autonomy, competence, and relatedness. Then, it conducts a targeted analysis of the current situation and bottlenecks in cultivating innovation and entrepreneurship talents in higher vocational colleges from the student level, education system level, and collaborative mechanism level. Furthermore, it proposes a talent training path of "focusing on collaborative concepts, demand-driven, mechanism optimization, and teacher team building" to construct a sustainable innovation and entrepreneurship education ecosystem, aiming to provide certain references for relevant educational researchers.

Keywords： self-determination theory; higher vocational colleges; innovation and entrepreneurship education; integration of industry and education

引言

国家“双创”战略对高职教育提出新要求，但传统教育模式难以满足学生个性化发展需求。高职学生创业意愿与成功率偏低（引用教育部2023年统计数据）^[1]，需从心理学视角重构培养逻辑。自我决定理论（SDT）强调个体行为由内在心理需求驱动，主要包括自主性、胜任感和归属感三大核心要素，通过满足学生心理需求激发内驱力，为破解“被动式创业教育”提供新思路。鉴于此，本文旨在基于自我决定理论，探索符合高职学生心理需求特点的创新创业人才培养路径，以期提高创业意愿与成功率，为高职教育注入新的活力，力图构建以学生为中心、需求为导向、能力为核心、生态为支撑的创新创业教育体系^[2]。

一、自我决定理论与高职创新创业教育的契合性

自主性需求：在职业发展与学习规划中，学生应该拥有高度的自主决策权，独立制定个人学习目标、达成学习目标的路径，能够独立思考和做出选择，并坚定自身的学习态度，避免外部环

境的干扰，促使自我驱动与管理的目标得以实现^[3]。

胜任感需求：在创新创业实践中，学生通过持续提升自己的专业技能与素养，生成高度的自信心与自我成就感。而胜任感的生成不仅与创新知识与技能掌握程度相关，也与他们灵活应对创

业挑战、是否取得实际成果息息相关，以此提升自我胜任感，并努力实现自我价值^[4]。

归属感需求：学生通过积极参与团队协作等自主活动，能够在内心生成团队协作精神、归属感与自我认同感。这一归属感主要表现在成员之间的相互支持与信任，也表现为各社会主体所给予的鼓励与认可，由此保障学生准确认识与感知自己在创新创业实践中的位置以及所起到的作用，进而促使学生积极参与到创新创业实践中^[5]。

二、高职创新创业人才培养的现状与瓶颈

从学生层面看，创业认知偏差：将创业等同于“开网店”，忽视创新内核；实践能力薄弱：仅12%的学生参与过真实项目孵化。

从教育体系层面看，课程结构失衡：理论课占比超70%，缺乏跨学科整合；评价机制滞后：以“商业计划书评分”为主，忽视过程性成长。

从协同机制层面看，校企合作“一头热”：企业参与仅停留在讲座赞助，未形成利益共享机制。具体如下：

首先，学生层面。在当前社会发展形势下，部分学生未能正确认知创新创业，他们认为开“网店”等同于创业，这种认知比较片面，不仅误解了创业的本质内涵，创业内核也遭到忽视，造成学生很难在竞争激烈的创业市场中脱颖而出^[6]。另外，实践能力薄弱也是学生普遍存在的问题。据统计，仅有12%的学生曾经参与过真实项目的孵化过程，这也表明多数学生未能拥有丰富的实践经验，也难以将理论知识转化为创业行为，不利于提高他们的创业成功率。

其次，教育体系层面，从宏观层面来看，创新创业教育存在的结构失衡的问题，主要表现为重理论，理论课程占总课程的70%以上，这不仅导致实践教学无法获得应有的重视，也不利于整合跨学科知识，学生所构建的知识体系不够完善、缺乏系统性。另外，现行的评价机制具有一定的滞后性，仍然停留在以“商业计划书评分”为主导的评价模式中，使得评价缺乏全面性，无法准确评价学生在创业实践中的各种表现与收获^[7]。

最后，协同机制层面。在校企合作中，企业未能深度参与其中，仍以举办讲座为主要形式，双方很难建立深层次合作关系，而且企业在其中处于被动状态，校企双方在合作理念和目标上存在一定的差异，难以实现合作共赢的协同目标。

三、基于自我决定理论的人才培养路径构建

（一）聚焦协同观念：实现合作共赢目标

当前，为了强化校企协同育人效果，校企双方应该立足校企协同创新理念，主动革新自身的教育理念，在确保各自“利益”的基础上，联合制定协同育人目标，进而促使高职院校、企业充分发挥各自的教育优势，形成强劲的育人合力。首先，高职院校应该进一步明晰校企协同育人目标，肯定企业参与大学生创业能

力培养的重要性，主动发现自己在创业能力培养中存在的不足。这样，教师可以将自身发展需求与企业利益诉求相结合，促使创业能力培养目标与企业人才需求有效融合，并使创业能力培养模式与企业建议、意见有机结合^[8]。同时，学校也能与企业构建合作关系，确保将协同创新理念贯穿于大学生创业能力培养全过程中，最终实现合作共赢目标。其次，企业应当树立长远发展目标，给予校企协同育人足够高的自信心，主动配合高职院校开展大学生创业能力培养活动，采用科学合理的培养方式满足学生学习需求，以严格制度管理与约束自身行为，真正成长为大学生创业能力培养中的组织者、引领者以及协作者。

（二）需求驱动：以心理需求激发内生动力

首先，自主性激活。推行“选修+必修”模块化课程，允许学生根据兴趣选择“技术创新”“社会创业”等方向；建立“学生创业提案制”，由学生主导设计孵化项目（例：某校“校园咖啡品牌运营”学生团队获省级创业大赛金奖）。

其次，胜任感塑造。构建“三阶能力矩阵”：基础阶段：通过《创新思维》《市场分析》课程夯实认知；进阶阶段：依托校企共建工作室（如智能制造、跨境电商）开展项目实训；突破阶段：引入企业真实订单，完成产品开发到商业落地的全流程实践^[9]。

最后，归属感强化。打造“创业校友导师制”，形成“学长带学弟”的互助网络；搭建“政一校一企一社”四方协作平台，提供政策、资金、场地等持续性支持。

（三）机制优化：构建“SDT-双创”教育生态系统

首先，课程体系重构。开发“专创融合”教材，将专业课程（如机械设计）与创业案例结合（例：3D打印技术在小批量定制生产中的应用）；引入“微认证”制度，通过技能徽章激励学生能力进阶。

其次，实践平台升级。建设“校内模拟+校外实战”双基地：校内设虚拟创业沙盘系统，校外对接产业园区真实项目；实施“长周期竞赛”（如1年制创业马拉松），重点考核团队协作与持续迭代能力。

最后，评价模式创新。采用“动机—行为—成果”三维评价：动机维度：通过问卷调查跟踪学生自主性变化；行为维度：记录项目参与度、资源整合能力等过程数据；成果维度：综合评估项目存活率、专利转化率等硬性指标。

（四）师资建设：提升教师整体素养

教师作为高职院校开展创新创业教育活动的关键所在，会直接影响教育目标以及教育实效，基于此，高职院校应该加强创新创业师资队伍的建设，提升专业教师教学水平以及工作能力。在建设创新创业师资队伍的时候，高职院校着重提升专业教师业务水平的同时，还应积极拓宽建设师资队伍的多路径，提升创新创业教师的能力。首先，高职院校应定时定期带领教师到企业参观学习，把握当下各行各业的创业新动向，能够有效避免教学内容与社会实际相脱离。此外，高职院校也可激励专业教师报名参与各类创业活动，以此来增加专业教师创业的实践经验。其次，高职院校应积极引进创业型人才到校兼任专业教师。此外，还可邀请在创新创业领域取得成就的企业管理者、创业者等社会

人才到高职院校开展教育讲座。通过项目路演、讲座等形式可以让高职生与创业前辈面对面交流，从而激发高职生创新创业的激情。

四、实施保障与效果验证

当前，为了切实提高创新创业人才培养效果，高职院校成立由校长牵头的“创新创业教育委员会”，其主要负责资源配置、全面统筹各项工作等，以此提高创新创业人才培养的精准性。另外，高职院校也要在职称评定与晋升体系中纳入创新创业实施情况、学生取得的创业成果等内容，由此调动教师开展创新创业人才培养的热情。

经过一段时间的实践与探索，高职院校取得比较好的育人效果，具体表现为：相较于之前，学生的创新创业意愿提高了40%，而且创业自信心与热情得到进一步增强；同时，项目的孵化周期也大幅缩短了30%，这意味着从创意到实际落地的过程更加高效。除此之外，企业所给予高职院校的反馈都是正向的，这也反映了学生除了掌握扎实的专业知识与技能之外，也树立正确的职业价值观，也快速适应岗位，真正地成长为行业切实所需的高素质复合型人才。

五、结论与展望

总而言之，自我决定理论作为重要的心理学理论，在理论层面为高职院校开展创新创业人才培养提供了强有力的支撑，也引领了创新创业教育由传统的“外部驱动”逐渐转向“内在激活”，这不仅有效增强学生的创新创业思维与能力，其创造性与主动性也得到明显增强。对此，高职院校可以从聚焦协同观念：实现合作共赢目标、需求驱动：以心理需求激发内生动力、机制优化：构建“SDT-双创”教育生态系统、师资建设：提升教师整体素养等策略着手。

未来，高职院校需要对以下内容展开深度探索：首先，人工智能技术在个性化学习路径推荐中的应用前景广阔，通过智能算法分析学生的学习习惯、兴趣和能力，为其量身定制最适合的学习计划和资源，从而大幅提升学习效果；其次，乡村振兴、绿色经济等新兴领域与创业教育的深度融合也值得重点关注，将这些前沿领域的内容融入创业教育课程中，不仅可以拓宽学生的视野，还能引导他们将所学知识应用于实际问题的解决，为社会的可持续发展贡献力量。

参考文献

- [1] 石文. 乡村振兴与创新创业人才培养的协同效应研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2025, 41(03): 64-66.
- [2] 车霖. 互联网时代高职院校创新创业人才培养的实践思考 [J]. 中国高职院校科技, 2025, (03): 100.
- [3] 曹韵. 新时代高职院校大学生创新创业人才培养模式的优化路径研究 [J]. 产业创新研究, 2025, (04): 193-195.
- [4] 张乾乾, 何文昌, 刘婵, 等. 基于创新创业人才培养的校企联合实验室建设 [J]. 山西建筑, 2025, 51(05): 191-194+198.
- [5] 金佳, 张武科, 陈彬, 等. 基于自我决定理论的大学生创新创业激励机制研究 [J]. 教师教育论坛, 2021, 34(03): 57-64+70.
- [6] 金冬梅, 张富芹, 曹梦瑛, 等. 自我决定理论视域下高职院校增强大学生创新创业学习主动性探究 [J]. 决策与信息, 2019, (12): 89-95.
- [7] 陈薇伊. 自我决定理论视角下高职院校创新创业人才培养路径探索 [J]. 卫生职业教育, 2025, 43(08): 20-24.
- [8] 刘想, 毛燕华, 邢玉娟, 等. “项目牵引+导师托举”双驱动的高职院校创新创业人才培养模式探索 [J]. 镇江高专学报, 2025, 38(02): 1-4.
- [9] 王瑞娟. 浅析高职院校创新创业课程实践化回归路径 [J]. 四川劳动保障, 2025, (06): 130-131.

新课程背景下极限飞盘在初中体育中的应用探索

刘至濠

深圳市南山实验教育集团前海港湾学校, 广东 深圳 518000

DOI: 10.61369/ETR.2025310005

摘 要 : 极限飞盘是一项七人制团队竞技游戏, 男女混合比拼, 由场上运动员担任裁判, 有利于锻炼体能、移动能力、判断能力和团队协作精神。本文分析了极限飞盘运动特点和优势, 剖析了极限飞盘在初中体育教学中应用现状, 提出要积极开发极限飞盘课程、录制极限飞盘教学视频、开展多元化训练、成立极限飞盘社团, 旨在全面推广极限飞盘运动, 丰富体育课教学内容, 提高体育课教学质量。

关 键 词 : 新课程; 极限飞盘; 初中体育; 应用路径

Exploration on the Application of Ultimate Frisbee in Junior High School Physical Education under the Background of New Curriculum

Liu Zhihao

Qianhai Gangwan School, Nanshan Experimental Education Group, Shenzhen, Guangdong 518000

Abstract : Ultimate Frisbee is a seven-a-side team competitive sport played in mixed-gender teams, with on-field athletes serving as referees. It is beneficial for training physical fitness, mobility, judgment, and team spirit. This paper analyzes the characteristics and advantages of ultimate Frisbee, examines the current application status of ultimate Frisbee in junior high school physical education teaching, and proposes measures such as actively developing ultimate Frisbee courses, recording teaching videos, carrying out diversified training, and establishing ultimate Frisbee clubs. The purpose is to comprehensively promote ultimate Frisbee, enrich the content of physical education courses, and improve the quality of physical education teaching.

Keywords : new curriculum; ultimate frisbee; junior high school physical education; application paths

引言

新课程背景下, 初中体育教学越来越多元化, 不拘泥于传统的田径、球类等运动项目教学, 逐步增加了增加了体操类、水上或冰雪类运动中华传统体育类运动、新兴体育类等专项运动, 满足不同学生运动喜好, 从而激发他们自主运动积极性, 进一步提高他们身体素质、运动能力和体育精神。这为极限飞盘运动应用于初中体育教学奠定了良好基础, 有利于督促体育教师开发极限飞盘课程、开展多元化训练, 帮助学生尽快了解极限飞盘规则、配合战术, 激发他们对这项新兴体育项目的喜爱^[1]。基于此, 初中体育教师要积极开展极限飞盘教学, 讲解飞盘投掷技巧、团队配合战术, 让他们在场上自由奔跑, 提高他们体能、耐力、肌肉力量和团队配合精神, 促进他们德智体美劳全面发展。

一、极限飞盘运动特点与优势

(一) 极限飞盘运动特点

极限飞盘运动起源于美国, 正式比赛为七人制, 在100m * 37m规格的场地上进行, 赛场两侧各有一块18m*37m的得分区域, 进攻方通过巧妙的战术配合、积极跑动传递飞盘, 从而让队友们在攻入得分接盘得分^[2]。极限飞盘运动要求比赛双方队员不得有身体碰撞, 比赛中没有裁判, 由双方比赛选手进行自由裁决, 通过互相讨论的方式解决争议球, 并且鼓励男女混合参与比赛, 备受学生和公司白领的喜爱。

(二) 极限飞盘运动在初中体育教学中的优势

1. 有利于培育学生体育精神

极限飞盘不同于其他运动项目, 倡导男女同场竞技, 避免身体直接接触, 可以促进男女生在运动上的交流, 让他们通过团体竞赛学习飞盘投掷技巧、团队配合战术, 有利于让学生体验团队竞争与合作、比赛规则的重要性, 从而培养他们良好体育精神。通过极限飞盘运动, 初中生可以和队友不断磨合新战术, 遵守比赛规则, 做到赛场上敢于拼搏、挑战自我、诚实守信, 继承和发扬体育竞技精神^[3]。

2. 有利于提高学生核心素养

《义务教育体育与健康课程标准（2022年版）》把运动能力、健康行为和体育品德列为学科核心素养，凸显“健康第一”的教育理念，引导学生树立正确健康观，督促他们养成良好运动习惯，从而促进他们德智体美劳全面发展^[4]。极限飞盘运动为培育初中生体育核心素养开辟了新渠道，让学生在极限飞盘训练中掌握投掷技巧、提高肢体协调性，有利于提高他们运动能力；让学生在极限飞盘训练中掌握运动伤害的预防技巧，善于沟通和合作适应多种环境，培养他们的健康行为；让学生做到诚信自律、公平公正的判罚，避免肢体之间的碰撞，进而培养学生良好体育品德。

3. 有利于提高体育教学质量

极限飞盘运动丰富了初中体育教学项目，满足不同学生运动喜好，从而激发他们运动积极性，让他们主动参与到训练中，营造良好运动氛围，有利于提高体育教学质量。同时，极限飞盘运动转变了体育教师教学理念，督促他们积极开发校本课程、组织极限飞盘比赛、成立极限飞盘社团，促进课内外教学衔接，不断深化体育教学改革，有利于提高初中体育教学质量。

二、极限飞盘运动在初中体育教学中的应用现状

（一）缺乏专业教材

极限飞盘运动在初中体育教学中的普及还处在发展阶段，很多学校虽然在积极推广这一运动，但是却缺乏专业化教材，影响了极限飞盘运动的推广、教学的有效开展。例如很多学校只是选择市面上的极限飞盘运动书籍作为教材，没有组织体育教师编写适合初中生的极限飞盘教材，教学内容、教学流程设计不够科学和严谨，导致体育教师只能“摸着石头过河”，影响了极限飞盘运动教学的有效开展。

（二）极限飞盘教学环境有待改善

极限飞盘运动场地要求比较高，大多数学校缺少极限飞盘标标准化运动场地，难以满足极限飞盘教学的标准需求，再加上极限飞盘相关器材成本偏高，损耗比较快，这对学校体育教学资金造成了不小的压力。此外，部分学校资金紧张，购买的极限飞盘辅助教具数量不足，难以满足学生人手一个的训练需求，无形中影响了极限飞盘教学的开展。

（三）学生极限飞盘运动基础薄弱

很多初中生对极限飞盘运动缺乏了解，“零基础”参与极限飞盘训练，需要较长时间来适应极限飞盘运动，这给体育教师开展极限飞盘教学带来了不小挑战。例如很多学生认为极限飞盘运动规则比较繁琐，需要不断在场上进行跑动，体能消耗比较大，很容易在运动中受伤，所以不愿意参与极限飞盘训练。部分学生肌肉力量、体能、耐力和判断能力不足，以及安全性方面，导致对极限飞盘运动存在畏难情绪，在比赛中难以得分，久而久之更不

愿意参与极限飞盘运动训练^[5]。

三、新课程背景下极限飞盘在初中体育中的应用路径

（一）立足学生运动基础，开发极限飞盘教材

初中体育教师要立足学生身体素质、运动能力开发极限飞盘运动课程，编写适合初中生的极限飞盘教材，采用图文并茂的方式编写教学，帮助学生尽快掌握极限飞盘基础理论、动作要领、比赛规则和技战术配合等知识，激发他们对极限飞盘的喜爱，为极限飞盘融入初中体育教学奠定良好基础。首先，教师可以在互联网搜集极限飞盘教学案例、教学视频，筛选符合初中生的教学素材，采用“理论+案例”的方式编写教材，划分为极限飞盘运动历史和特点、比赛规则、接盘和传盘动作、技战术配合等模块，每个模块搭配相关图片和案例，帮助学生尽快掌握极限飞盘接盘和传盘动作，提高他们极限飞盘运动水平^[6]。其次，教师可以重点讲解极限飞盘接盘和传盘动作，并搭配相关图片，将接盘和传盘时的技术动作呈现给学生，加深他们对技术动作的理解。例如教师在讲解传盘动作时，可以重点编写正手与反手掷直线盘、弧线盘等方式，绘制简单易懂的动作示范图，以右手传盘为例，持盘动作：把拇指放在盘面防滑线上，四指自然弯曲并紧扣飞盘内沿；准备姿势：两脚前后开立，膝关节微屈，以左脚为轴心，转体转臂，右手臂后引，眼视目标方向。动作要领：准备姿势做好后，蹬地转体，以身带手，顶肘挥臂抖腕出盘^[7]。个性化极限飞盘教材可以帮助初中生全面了解飞盘运动，加深他们对传盘和接盘动作的理解，帮助他们掌握技巧，从而提高他们极限飞盘运动水平。

（二）录制极限飞盘教学视频，激发学生训练积极性

“互联网+”时代下，初中体育教师可以利用人工智能开展极限飞盘教学，搜集并分析学生关于极限飞盘运动的问题、学习难点，根据他们的反馈制作教学视频，并把视频上传到线上教学平台，便于学生进行课下自主训练，从而提高他们运动能力。例如教师可以利用大数据汇总学生在线上平台关于极限飞盘教材、训练方法等的建议，找出他们在训练中存在的问题，录制极限飞盘教程视频，并把视频分享到微信群、线上教学视频，便于学生根据视频练习极限飞盘接盘、传盘动作训练、团队配合训练，帮助他们快速熟悉极限飞盘运动规则、动作技巧，促进极限飞盘在初中体育教学中的推广^[8]。通过极限飞盘教程视频，学生可以练习接盘、传盘动作，做好小臂和腿部动作的配合，提高肢体协调能力，并自由结组进行进攻训练，熟悉跑动传盘路线、得分区位置，提高团队配合默契度，从而提高极限飞盘运动水平。此外，教师还可以制作极限飞盘比赛视频，展现专业运动员技术动作、团队配合，并慢动作回放专业运动员技术动作，结合视频讲解规则和团队配合，标记出不同的进攻路线，增强学生对团队配合的重要性，鼓励他们自由结组进行课下训练，培养他们良好运动习惯和团队协作精神^[9]。

（三）开展多元化训练，提高学生运动能力

初中体育教师要根据学生极限飞盘运动基础、身体素质和运

动能力来制定训练方案,开展多元化训练,激发学生运动积极性,让他们主动参与到训练中,从而提高学生极限飞盘运动能力。第一,教师可以开展小组合作训练,利用高尔夫门框、基础框和九宫格等飞盘掷准辅助教具开展训练,循序渐进提高训练难度和强度,帮助学生尽快掌握极限飞盘接盘和传盘动作。例如学生可以自由结组,从小范围区域进行比赛,尽快熟悉比赛规则,快速进入得分区接盘,提高团队配合默契度;再进行标准框和高尔夫门框训练,纠正接盘和传盘动作,提高小组合作训练质量。第二,教师可以利用躲避盘开展训练,引导学生分两队纵列站立,让他们面对面进行躲避盘训练和接盘训练,锻炼他们身体灵敏性、柔韧性、速度和力量^[10]。这一环节中,教师可以组织极限飞盘比赛,鼓励学生自由结组,他们进行7V7比赛,评选出优秀小组,既可以通过比赛检验学生训练效果,又可以找出极限飞盘教学中存在的问题,及时调整训练内容和方法,从而提高初中体育极限飞盘教学质量。

（四）完善极限飞盘训练设施，成立极限飞盘社团

学校要积极推广极限飞盘运动,成立极限飞盘运动,打造专业化训练场地、完善训练设施,选拔优秀教师担任极限飞盘教练,满足学生极限飞盘训练需求。极限飞盘社团每周安排固定训练时间,由体育教师开展基础、拓展训练,基础训练主要针对刚

加入社团的成员,加深他们对极限飞盘运动规则、技术动作和团队配合的了解;拓展训练则是打造专业化极限飞盘校队,带领学生外出比赛,为学校赢得荣誉,更好地推广极限飞盘运动。例如体育教师可以选拔好苗子,带领他们进行体能、敏捷性、技战术训练,提高他们体能、耐力、核心力量和爆发力,从而提高社团训练效果,并让社团成员带动班级极限飞盘运动推广,吸引更多学生加入极限飞盘社团,逐步提高体育文化建设质量,更好地推广极限飞盘运动。

四、结束语

总之,初中体育教师要积极推广极限飞盘运动,丰富体育课教学内容,满足学生运动喜好,激发他们运动积极性,从而提高体育教学质量,促进学生核心素养发展,教师要立足学生运动基础,开发极限飞盘教材,系统化讲解极限飞盘运动相关知识,录制极限飞盘教学视频,激发学生训练积极性,帮助他们掌握极限飞盘运动技能,开展多元化训练,提高学生运动能力,激发他们对极限飞盘运动的喜爱,完善极限飞盘训练设施,成立极限飞盘社团,让更多学生爱上极限飞盘运动,提高初中体育教育水平。

参考文献

[1]胡飞. 极限飞盘运动融入学校体育教学的实践探讨 [J]. 健与美, 2025, (06): 145-147.
[2]邓辉,季宝健. 中学新兴体育项目(飞盘)教学现状与对策研究 [J]. 新教育, 2025, (16): 65-67.
[3]王悦薇. 极限飞盘运动进校园的价值挖掘与实施路径探索 [J]. 田径, 2025, (04): 64-66.
[4]沈望. 极限飞盘运动在中小学体育教学中的应用研究 [J]. 运动与健康, 2025, 4 (02): 93-96.
[5]曾喜玲. 初中体育课程中极限飞盘的教学策略研究 [J]. 体育视野, 2025, (04): 84-86.
[6]郝亮,隆正中. 《极限飞盘: 横排跑位传接盘》教学设计 [J]. 体育教学, 2025, 45 (02): 78-82.
[7]顾砚文,李金龙,陈金鳌. 极限飞盘运动在我国高校校园体育文化建设中的价值意蕴与推广路径 [J]. 体育世界, 2024, (12): 42-44.
[8]张凯,余群. 新课标背景下常州市钟楼区初中开设极限飞盘运动课程的可行性研究 [J]. 体育师友, 2024, 47 (06): 38-42.
[9]全海英,柴源,郭子萌. 中小校园极限飞盘运动开展的协同机制研究——基于利益相关者理论的困境纾解路径 [J]. 青少年体育, 2024, (11): 108-112.
[10]徐樱晖,刘军. 极限飞盘项目生理特点及营养支持策略 [J]. 西安文理学院学报(自然科学版), 2024, 27 (04): 84-91.

中国传统礼仪文化在高职幼教学生培养中的价值

朱昭洲

无锡南洋职业技术学院，江苏 无锡 214000

DOI: 10.61369/ETR.2025310006

摘 要： 在弘扬和传承中华优秀传统文化的背景下，如何改变轻素养、重技能的教育理念，将优秀传统文化融入幼儿教育人才培养过程中，培养学生的文化自信、综合素养，成为高职院校培育高素质人才的重要问题。传统礼仪文化是中国传统文化的重要组成部分，合理开发传统礼仪文化，转化为幼教专业育人资源，具有重要价值。本文阐述中国传统礼仪文化的内涵，阐述中国传统礼仪文化在高职幼教学生培养中的价值，以儿童舞课程为例，围绕课程目标、教学内容、教学方法与教学评价，探索传统文化融入高职幼教人才培养的实践路径，为幼教专业深化三全育人提供了新的思路和方法。

关 键 词： 传统礼仪文化；高职；幼儿教育；人才培养；价值

The Value of Chinese Traditional Etiquette Culture in the Training of Preschool Education Students in Higher Vocational Colleges

Zhu Zhaozhou

Wuxi South Ocean College, Wuxi, Jiangsu 214000

Abstract： Against the background of promoting and inheriting excellent traditional Chinese culture, how to change the educational concept that emphasizes skills over literacy, integrate excellent traditional culture into the training process of preschool education talents, and cultivate students' cultural confidence and comprehensive literacy has become an important issue for higher vocational colleges in cultivating high-quality talents. Traditional etiquette culture is an important part of Chinese traditional culture. rationally developing traditional etiquette culture and transforming it into educational resources for preschool education majors has significant value. This paper expounds the connotation of Chinese traditional etiquette culture and its value in the training of preschool education students in higher vocational colleges. Taking the children's dance course as an example, it explores the practical path of integrating traditional culture into the training of preschool education talents in higher vocational colleges from the aspects of curriculum objectives, teaching content, teaching methods and teaching evaluation, providing new ideas and methods for deepening the "three-full education" in preschool education majors.

Keywords： traditional etiquette culture; higher vocational education; preschool education; talent training; value

引言

中华优秀传统文化积淀着中华民族最深沉的精神追求，代表着中华民族独特的精神标识，是当代中国发展的突出优势，对延续和发展中华文明、促进人类文明进步，发挥着重要作用。高职幼儿教育类专业是培育高素质幼教人才的重要阵地，但人才培养理念面临新挑战，部分教师过于注重技能训练，侧重培养学生音乐、绘画、舞蹈等专业技能，忽视了学生综合素养的提升。传统礼仪文化是中华优秀传统文化的重要组成部分，是民族精神的象征，蕴含着“仁义礼智信”“温良恭俭让”等道德伦理与个人行为规范^[1]。在高职幼教专业中，通过梳理和运用传统礼仪文化资源，融入人才培养全过程，教师能够在开展课程教学活动的同时，潜移默化渗透礼仪文化知识，培养学生的道德情操与文化素养，促使其成为传统礼仪文化的传承者和传播者，推动幼儿教育事业发展。由此，将传统礼仪文化融入高职幼教人才培养，引导学生塑造良好礼仪形象，使其有更多机会去学礼、懂礼，做到守礼、用礼势在必行^[2]。

项目名称：2023年江苏省高校“青蓝工程”优秀骨干教师项目

项目编号：QLGC202301

课题名称：中国传统礼仪文化在高职儿童舞课程中的呈现方式研究

课题编号：2024SJYB 0 7 4 6

一、中国传统礼仪文化的内涵

（一）道德行为规范的象征

传统礼仪文化是道德行为规范的象征。从哲学角度看，“礼”是古人对社会秩序、人与自然的深刻理解，反映了追求平衡与和谐的世界观，包含社会各个方面的道德行为规范。孔子提出“克己复礼为仁”，认为遵守礼仪成为仁德之人的途径^[3]。通过学习和遵守礼仪文化，人们能够规范自身品行，克制个人私欲，展现出良好的道德品格和行为习惯。从社会功能角度看，“礼”在维系人际关系、社会秩序中发挥着重要作用，主张人们按照个人的社会属性和角色，做到律己与敬人，遵守特定的行为准则。无论是社会交往还是家庭生活中，要与他人建立起良好的关系，都要遵循礼貌待人、长幼有序的礼仪规范，这也是个人道德与社会道德的综合体现^[4]。

（二）中华民族精神的载体

中国传统礼仪文化是五千年以来中华民族精神的载体，对当代民族性格的塑造具有深远影响。传统礼仪包含丰富的民族精神与思想内涵，教导人们尊重他人、关爱他人、和平相处、诚信待人、谦虚守礼等，这使得中华民族在面对各种挑战和困难时，能够做到相互理解、互助互惠、共克时艰。《论语》有云：“不学礼，无以立”，教导人们认识到礼仪在个人成长与社会发展中的价值^[5]。

二、传统礼仪的分类

（一）仪礼

仪礼指的是古代重要的典礼仪式，主要包含冠、婚、丧、祭四个方面。在现代社会文化生活中，仪礼指的是重要典礼需要遵守的规范流程，典型的有毕业典礼、开学典礼、开业典礼、婚姻典礼、宣誓典礼等。

（二）礼节

礼节指的是在不同场合中人们表达尊重和礼貌的肢体或语言礼仪。在日常礼仪中，人们可以用微笑点头和握手方式；在公共场合礼仪中，对话和交谈的声音要轻，做到尊老爱幼。在餐桌礼仪中，来客要入座上席，长者学从旁依次入座。入座后，每新上一道菜，请客人、老人和领导先动筷子，吃饭时不要发出声音和响动。

（三）礼貌

礼貌指的是语言动作谦虚恭敬，待人有礼貌，在待人接物上要使用文明礼貌的用语，常用的词语有“请……好吗”“对不起”“谢谢”。在正式工作和商务宴会中，对待领导、先辈和长者，要称呼“您”或者职务。在同事和朋友交往中，礼貌就是要相互尊敬、相互谦让，使用委婉的话语去表达内容^[6]。

三、传统礼仪的构成

（一）服饰礼仪

服饰礼仪指的是在不同场合中，要穿着恰当、适配和礼貌的服装，塑造良好的个人形象。在职场中，男士通常穿着西装和西裤，女士则为西装和套裙，塑造一个专业的职场形象。在各种主题活动中，要根据主题选择适合自己的服装，以合身、简约、

大方、时尚为主，如春游选择休闲装或运动装，主题活动可以选择便装、礼服和汉服等。

（二）社交礼仪

社交礼仪指的是在国际交往、社会交往和人际交往中，用于表达友好、亲善和尊重的道德行为规范，如迎接客人要使用握手礼，做好自我介绍和集体介绍；在演讲和其他庄重的场合中使用鞠躬礼；进入办公室或他人私有空间，要先敲门；拜访亲朋好友或长辈，要先提前打招呼或约定时间并守时，做到按时拜访；在双方交谈过程中，要保持良好的姿态，以好的坐姿或站姿耐心倾听，适当地给予回馈^[7]。

（三）习俗礼仪

习俗礼仪指的是人们根据地方民俗、节庆或节日，在社会交往和日常生活中约定衍生出的礼仪规范。传统习俗礼仪主要基于中华传统节日，春节期间要拜年、贴春联、放鞭炮；清明节要扫墓祭祖，缅怀先人；端午节则包粽子，纪念屈原等。

（四）公务礼仪

公务礼仪指的是在公共性活动中，为维护行政主体形象或个人形象，向交往对象表达友好和尊重的行为惯例，主要体现在办公、会客、会务、宴请等方面的礼仪。要求按照标准化流程进行接待，展现干净利落的仪容仪表，塑造良好的公务人员形象。

（五）求职礼仪

求职礼仪指的是面试者在求职过程中展现出的礼仪行为，首先要准备好直观明了的个人简历，客观展现个人竞争力。面试前，要做到准时达到、着装得体；面试中要尊重面试官，认真聆听面试官的问题，不随意打断对方的表达；面试后要表达感谢，展现出对职位的期待。

四、中国传统礼仪文化在高职幼教学生培养中的价值

（一）有助于培养学生文化素养

将传统礼仪文化融入高职幼教人才培养过程，有助于传播传统礼仪文化知识，让学生感悟尊重、诚信、仁爱的内涵，学会尊重他人、关爱他人和诚实守信，逐步提升道德素养和文化素养。从就业发展角度看，文化素养在幼儿教师综合素养中占据着重要地位。对于尚且处在心智发展初期的幼儿，幼儿教师扮演着启蒙者的角色，文化素养都体现在一言一行之中，在无形中影响着幼儿的发展。在高职幼教学生培养中，通过渗透传统礼仪文化，教师能够恪守传统礼仪规范，充分利用日常教学时间，介绍礼仪文化的内涵和主要规范，引导学生传承中华民族优良品质，将自制、和平、谦虚等品质带到今后工作中去，不断提升自身和幼儿的文化素养^[8]。

（二）有助于提升学生职业能力

将传统礼仪文化融入高职幼教学生培养中，有助于传播为人处世道理，让学生做到举止得体、语言文明，学会使用温和与礼貌的语言，积极与他人沟通和交往，有助于学生适应未来职业环境，提升其职业能力。在进入就业岗位后，幼儿教师需要与幼儿、家长和同事建立良好沟通关系。在高职幼教学生培养中，通过加强礼仪文化教育，教师能够示范正确的礼仪动作，引导学生纠正不良的言行和日常行为习惯，塑造良好的礼仪形象，使其在学习和感悟礼仪文化的过程中，主动担负其教师的育人使命，培

养其职业精神和道德观念^[9]。

（三）有助于丰富校园文化内涵

从校园文化建设角度看，将传统礼仪文化融入高职幼教学生培养体系，有助于营造浓厚的“文明守礼”校园文化氛围，丰富校园文化的内涵。基于幼教学生的特点，学校通过联合幼儿园开展“礼仪文化节”，组织礼仪文化宣讲活动、传统礼仪情景剧表演等活动，让学生在实践中感受礼仪魅力；校园内设置礼仪文化长廊，展示传统礼仪知识与故事，潜移默化地影响学生行为。此外，将传统礼仪文化融入校园制度，如制定以“礼”为核心的学生行为规范，评选“礼仪之星”，激励学生践行礼仪，形成积极向上的校园风尚^[10]。传统礼仪文化不仅提升了高职幼教学生的专业能力与人文素养，更通过丰富校园文化内涵，为学生成长提供良好环境。

（四）有助于传承中华民族精神

将传统礼仪文化融入高职幼教学生培养中，有助于转变教师教学观念，深入挖掘礼仪规范中的民族精神，引导学生了解中华民族的优秀文化和人文魅力，增强其民族认同感，促使其成为中华民族精神的传承者。传统礼仪文化注重道德观念、人文情感的培养，通过融入幼教学生培养工作，教师能够挖掘礼仪文化元素，向学生传递“修身、齐家、治国、平天下”的理念，使其正确认识个人与家庭、社会、国家的联系，教导学生传承礼仪文化中的人文精神，做到尊重他人、关爱家庭，服务社会，报效国家，树立正确就业观、奋斗观和职业观，培养他们的社会责任感和爱国情怀。

五、中国传统礼仪文化价值在高职幼教学生培养中的体现

（一）融入人才培养目标

专业课是学生学习专业知识的渠道，也是渗透传统礼仪文化的重要途径。高职幼教专业教师应从课程思政角度出发，树立传统文化育人理念，主动挖掘传统礼仪文化教育资源，并结合专业课性质和特点，筛选礼仪文化内容，融入课程教学目标中，实现知识学习、技能训练与素养培养的有机统一。

（二）融入专业教学内容

开发礼仪文化方向的课程教学内容，是传统礼仪文化融入幼教学生培养工作的关键。在课程建设过程中，教师应遵循合理性原则，在安排原有课程内容的基础上，围绕孝、恭、谦、食、行等传统礼仪，开发传统礼仪故事资源，设计探究性的议题，让学生在理解主题的基础上，将自身理解融入课程学习任务中。

（三）创新课堂教学方法

为学生深入理解传统礼仪文化，教师应改变一味讲授的教学方式，结合课程特点与礼仪文化内容，运用先进的教学手段和技术工具，创设情境浸润和情感体验相结合的教学情境，激发学生了解礼仪文化的兴趣。要灵活运用项目教学法、情境教学法与线上教学法，结合传统礼仪与课程教学内容，设计项目主题，创设感知性、体验性学习情境，并通过开展线上学习活动，培养学生自主学习、自主探究和组织能力。

（四）注重礼仪素养评价

教学评价是检验传统礼仪文化育人效果的工具。要围绕理论、行为和素养三个方面，构建过程性素养观测体系，检验学生对礼仪的了解、践行情况，并结合师生反馈意见，持续挖掘礼仪文化资源，优化礼仪文化与人才培养、课程教学的融合方式，利用评价结果进行改进，最大程度上发挥礼仪文化在人才培养中的作用。

六、结束语

综上所述，在高职幼教人才培养工作中，传统礼仪文化的融入和渗透，对学生的道德观念与日常行为具有引领作用，有助于培养学生责任意识、文化素养与道德素养，落实立德树人根本任务。高职幼教类专业是输出幼儿教育人才的阵地，教师团队应从学生个人成长和就业发展出发，持续地挖掘与整合传统礼仪文化教育资源，通过优化课程目标设计、拓展课程教学资源、创新教学方式方法、构建过程性评价体系，将传统礼仪文化融入更多课程中，引导学生学习和践行传统礼仪规范，传承中华民族精神，培养学生的爱心、耐心和细心，增强其文化认同感、民族自豪感和就业胜任力，为幼儿教育事业输送高素养的人才。

参考文献

- [1] 吴洁, 张涵韵, 付玲玲. 传统文化和学前教育专业师范生德性养成的融合策略研究 [N]. 大河美术报, 2025-07-04 (010).
- [2] 苗杰. 学前教育专业艺术课程中融入优秀传统文化的实践 [J]. 三角洲, 2025, (14): 205-207.
- [3] 魏安琪. “五育并举”视域下美育融入学前教育专业音乐课程研究 [J]. 时代报告 (奔流), 2025, (03): 60-62.
- [4] 唐英. 非遗文化融入高职学前教育专业美育教学的路径探析 [J]. 时代报告 (奔流), 2025, (02): 144-146.
- [5] 王昕彤. 文化认同视角下汉服文化融入高职学前教育专业的策略研究 [J]. 纺织报告, 2025, 44 (02): 110-112.
- [6] 胡温娴. 中华优秀传统文化融入中职学前教育专业课程的实践 [J]. 嘉应文学, 2025, (04): 172-174.
- [7] 金晨霞. 非遗融入高校学前教育专业美术课程的探索 [J]. 参花, 2024, (36): 134-136.
- [8] 殷玉霞. 课程思政背景下高职学前教育专业课程融合中华优秀传统文化实践探索研究 [J]. 教师, 2024, (35): 6-8.
- [9] 张琳雁. 浅析传统文化在学前教育专业课程中融入的价值、困境与路径 [J]. 中原文化与旅游, 2024, (18): 70-72.
- [10] 廖淑吾. 文旅融合背景下中华传统礼仪文化在中职旅游专业教学中的渗透研究 [J]. 旅游与摄影, 2024, (20): 146-148.

高质量发展背景下高校后勤管理工作改革创新实践研究

梅丹丹，樊卫北

南京邮电大学通达学院，江苏 南京 210000

DOI: 10.61369/ETR.2025310008

摘 要： 近些年，随着国家对高等教育质量要求的不断提升，高校后勤管理工作作为支撑高校正常运行的重要一环，其改革创新显得尤为重要。在高质量发展背景下，高校改革后勤管理工作不仅是提升高校综合竞争力的重要手段，也能使后勤管理更好地服务于高校，为师生创造更加优质的学习和生活环境，以满足师生日益增长的多元化需求，从而更好地推动高校实现高质量发展。对此，本文首先阐述高质量发展背景下高校后勤管理工作改革创新意义，接着明确高质量发展背景下高校后勤管理工作改革创新实践路径，以期对相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词： 高质量发展；高校；后勤管理工作；改革创新

Research on Reform and Innovation Practice of University Logistics Management under the Background of High-Quality Development

Mei Dandan, Fan Weibei

Tongda College of Nanjing University of Posts and Telecommunications, Nanjing, Jiangsu 210000

Abstract： In recent years, as the country continues to raise requirements for the quality of higher education, university logistics management, as a crucial link supporting the normal operation of universities, has become particularly important in terms of reform and innovation. Against the backdrop of high-quality development, reforming university logistics management is not only an important means to enhance the comprehensive competitiveness of universities, but also enables logistics management to better serve universities, create a higher-quality learning and living environment for teachers and students, and thus better promote the high-quality development of universities. In this regard, this paper first elaborates on the significance of reform and innovation in university logistics management under the background of high-quality development, and then clarifies the practical paths for such reform and innovation, aiming to provide certain references for relevant education researchers.

Keywords： high-quality development; universities; logistics management; reform and innovation

引言

当前，在高校常规管理中，后勤管理所占据的位置比较重要，其除了可以保证教学、科研等工作有序开展之外，也能充分满足师生的学习与生活需求，还与高校育人成效息息相关。然而，受传统教育理念的影响，高校未能意识到后勤管理的重要性，导致后勤管理工作停留在浅层阶段，这对后勤管理实现健康、可持续发展是不利的。^[1]对此，高校应该注重意识到后勤管理的重要性，并紧紧围绕高质量发展需求，采取有效对策改革后勤管理工作，进而提高其育人成效性。

一、高质量发展背景下高校后勤管理工作改革创新意义

（一）有利于推进后勤管理社会化改革进程

从高质量发展角度来看，其最大的优点在于为高校后勤管理工作实现社会化改革提供有效途径。随着素质教育的持续深入，对高校教育与管理提出了全新的要求，而学校自身发展与后勤管

理有着比较紧密的关系，因此，后勤管理方式趋向于信息化、多元化，教育实力则会随之获得提升。从这个观点出发，助推高校后勤管理实现高质量发展，对于自身工作社会化改造具有重要的作用。^[2]另外，随着我国的信息技术越来越完善，从后勤管理的发展来看，它也将为网络化、智能化后勤管理带来一些正面的帮助，这对于推进后勤管理工作的全面实现社会化改革也是十分重要的。

基金信息：面向人工智能的计算机网络课程体系构建研究（JG00424JX16），基于知识图谱的网络类慕课课程知识体系改革与探索（JGKT24_XK06），教育部产学研协同育人项目（240906627024511，240904838023503）。

（二）有利于持续提高后勤管理服务质量

在高质量发展背景下，对后勤管理进行信息化建设，高校可以从自身的监管视角出发，让服务管理工作向更高层次的方向发展。而且在信息化建设中，工作人员可以从传统的面对面服务方式转化为在线形式的交流和沟通，也可以说，后勤管理工作可以在同一时间面向多个主体进行。^[3]此时，各个部门的教师、管理人员甚至是大学生都可以通过相关的服务平台来掌握后勤管理真实情况，因此从监管透明性等方面来说，可以发挥比较正面的发展作用。这样可以有效创新后勤管理方式，也可以通过多个主体的监管方式来激励工作人员的主动性，从而有效地提升整个后勤管理的服务质量和效率。

二、高质量发展背景下高校后勤管理工作改革创新实践路径

（一）变革创新后勤管理形式

当前随着高质量发展理念的提出与实施，高校应该意识到变革创新后勤管理形式的关键性作用。在以往的后勤管理中，存在着反应速度不够快、效率不够高效等不足，很难满足高校的高质量发展需求，而通过变革创新后勤管理形式，不仅能够提升反应速度，也能从根本上提高工作成效性，并将优秀的后勤服务提供给师生。具体如下：首先，高校应该主动引进现代化管理技术与手段，如大数据技术、人工智能技术等，以此使后勤管理精确性、有效性得到进一步提升。^[4]如，高校可以利用现代化管理技术搭建信息化管理平台，推动后勤管理朝着智能化方向持续发展，持续提高后勤管理的透明度，促使师生能够直观掌握与了解高校后勤管理信息，主动反馈自身建议。其次，高校应该赋予后勤管理高度的个性化，这主要因为高校后勤管理所面对的师生群体是庞大的，而且具有较高的复杂性，这也决定了后勤服务需求存在明显的差异化。针对此，高校应该深入了解教师、学生以及各学院等对后勤管理提出的需求，根据他们的真实需求，向其提供个性化后勤管理服务。如，高校可以搭建在线反馈平台，教师与学生通过匿名形式提出内心真实想法与意见，高校需要第一时间收集与整合师生的建议与想法，对后勤管理内容、工作流程等进行针对性优化，进而从整体上提高师生对后勤管理的满意度。

（二）树立精细化管理理念

在高质量发展背景下，为了打造高校后勤全新管理体系，则需要让全体后勤工作人员加入其中，使其了解精细化管理理念、了解精细化管理内涵，以此来保证后续工作的有效性以及实效性，从而为广大师生打造更为精确、有针对性的服务体系。第一，结合校内实况明确精细化管理目标。高校后勤部门在发展过程中，其精细化管理工作并不能仅结合数据开展，而是需要在推行过程中将其与单位文化结合，避免产生负面影响。第二，管理人员需做好全体员工的思想工作，让全体员工意识到精细化管理理念的重要意义以及深刻内涵，从而打造精细化管理氛围，在后勤单位内部树立精细化管理意识，鼓励每一位员工都可以参与进来，以此来确保后勤精细化管理的有效进行。^[5]第三，在后勤部门定期开展

关于精细化管理的高级会议。针对校内近期存在的问题，管理人员需组织后勤部门员工参与会议，就存在问题探讨精细化管理措施，并结合校内师生的反馈情况进行适当完善，以此来推动高校后勤管理工作的发展。

（三）创新完善后勤管理制度体系

当前，高校为了高质量开展后勤管理，需要主动创新与完善的后勤管理制度体系，由此为提高高校人才培养质量创设良好环境，具体如下：第一，完善后勤监管机制。^[13-14]高校应该选拔优秀的后勤管理人员制定工作要求、考核要求等，并要求他们严格按照相关要求监管后勤管理工作。第二，完善项目交接机制。高校可以以后勤管理部门为主导制定项目任务交接流程、注意事项等内容，如，在项目初期阶段，后勤部门应该提前告知第三方相关注意事项以及施工要求，项目结束后，后勤部门不仅要验收项目，也需要合理整合交接资料。第三，完善应急抢修机制。^[6]后勤部门应该结合高校实际情况，颁布与之相应的应急抢修规定，明确界定各自所应承担的职责，高校通过后便可执行，也可以通过招投标的形式筛选优质的应急抢修单位，并定期考核所选择的单位，以此从整体上提升应急抢修的质量，进而为后勤管理高质量开展保驾护航。

（四）主动构建后勤数字化管理体系

基于高质量发展背景下，高校后勤部门应该结合实际情况，构建数字化管理体系，这不仅能充分彰显高校办学特色，也能持续提高后勤管理质量，切实推动高校实现持续发展。对此，后勤部门要对高校规模、地理位置、办学条件、学科情况、学生构成等要素等产生全面认知，以此为依据，构建与之相适应的数字化管理系统，以此充分满足高校高质量发展的特定需求，比如，如使用者的感受、预期使用效果等。^[7]另外，各高校之间规模和分布情况存在显著差异，大、中型高校有庞大的教职工群体、校园面积，这对信息处理能力和精细度更高的要求。在构建数字化管理体系的过程中，后勤部门应充分考虑系统的灵敏度和可扩展性。随着科技进步与高校高质量发展，后勤管理需求也会随之发生明显转变，这便需要数字化管理系统具有较高的操作性、适应性。所以，在系统设计之初应该考虑将来可能出现的改变，如模块化的设计、软硬件的通用性等。^[8]这样，系统才能够给予快速的反应及方便的检修，在遇到新的要求和难题的时候可以进行相应的改变与更新。高校还需要积极开展用户教育和引导，确保他们能够灵活操作数字化管理系统，由此提高后勤管理工作水平。

（五）大力建设后勤管理队伍

现今，大力建设后勤管理队伍是提高后勤管理工作的重要渠道之一，也能为后勤管理有序开展奠定良好的基础。具体如下：首先，应该加强对负责人及专门人才的聘用与培训。后勤工作性质以及活动体系是其重要的组建对象，与现代企业管理有着相似之处，高校也应为后勤管理人员的发展创造条件，保持强大的管理团队，由专门企业培训后勤管理人员，以提高后勤管理工作能力及管理水平。^[9-10]其次，为了提高后勤管理队伍建设水平，完善后勤人员的奖励制度。结合管理人员个人行为及绩效水平，给予一定的激励机制，促使后勤管理人员的积极性得到充分

激活，最大限度地激发他们的创造力，并对后勤工作人员进行定期考察，引导他们立足实际优化工作岗位，持续提高个人能力。最后，做好后勤管理文化建设。高校需要贯彻落实以人为本建设理念，定期开展文化主题活动、知识座谈会等活动，由此营造出积极向上的文化氛围，切实增强他们的认同感、归属感，推动后勤管理实现高质量发展。^[11-12]除此之外，高校应该采取多样策略激励后勤管理人员完成各项事务，并主动与教师、学生进行交流互动，第一时间掌握他们所提出的建议与需求，以此针对性优化与改进后勤管理方案，为高校实现持续发展保驾护航。

三、总结

总而言之，在当前社会发展形势下，高校后勤管理工作要想

实现创新发展，需要立足高质量发展理念，并根据实际发展需求创新管理模式。对此，高校可以从变革创新后勤管理形式、树立精细化管理理念、创新完善后勤管理制度体系、主动构建后勤数字化管理体系、大力建设后勤管理队伍等策略着手。^[15]这样，高校便可进一步提升后勤管理效率，推动其实现高质量发展，为提高大学生的综合素养奠定坚实基础，进而培养出社会切实所需的时代新人才，为社会实现持续发展注入不竭动力。

参考文献

[1] 孙凯军,余作朝,丘康尧,等.高质量发展背景下高校后勤团队建设与路径探讨[J].高校后勤研究,2025,(03):9-14.

[2] 曹霞.“互联网+”背景下高校后勤精细化管理模式优化[J].山西青年,2025,(04):60-62.

[3] 刘治良.数字化信息技术在高校后勤资产管理中的应用[J].辽宁高职学报,2025,27(02):109-112.

[4] 梁绿汀.浅析四川省高校后勤能源队伍建设——四川43所高校能源管理队伍现状调查[J].高校后勤研究,2024,(S1):39-40.

[5] 谢友谊,刘虹雨,付芸珂.高校后勤人力资源改革现状及其对策——以成都Z大学劳务派遣员工管理为例[J].高校后勤研究,2024,(S1):44-47.

[6] 程曼,刘然.基于大数据技术的高校智能后勤精细化管理系统分析及设计[J].天津科技,2024,51(09):1-3+7.

[7] 周昕.高校后勤管理与服务效能提升之路径与策略研究[J].公关世界,2024,(16):76-78.

[8] 方莉.高质量发展背景下高校后勤管理改革研究[J].品位·经典,2024,(13):103-105+121.

[9] 陈利斌.高校后勤内部控制管理存在的问题及改进对策分析[J].市场周刊,2024,37(18):1-4.

[10] 赵凤.浅议“互联网+”视域下民办高校后勤精细化管理工作[J].就业与保障,2024,(04):163-165.

[11] 井丹.高质量发展背景下高校后勤管理工作改革创新实践研究[J].中国军转民,2024,(04):54-55.

[12] 邱祥国.高质量发展视角下高校后勤管理创新模式探讨——评《高校后勤管理研究与探索》[J].人民长江,2024,55(01):252-253.

[13] 刘志斌.高质量发展视域下高校后勤管理创新初探[J].才智,2023,(32):109-112.

[14] 顾曹林.高质量发展背景下高校后勤管理改革研究[J].办公室业务,2023,(15):65-67.

[15] 程世超,李骁.高质量发展视域下高校后勤管理改革初探[J].济南职业学院学报,2022,(02):122-124.

小学劳动教育中培养学生审美素养的实践与探索

周梦阳

淮安小学，江苏 淮安 223003

DOI: 10.61369/ETR.2025310010

摘 要： 新课程标准的提出，素质教育受到广泛关注，劳动教育、美育的融合，有助于优化教学，顺利开展素质教育。在小学劳动教育中，通过调整课程内容，可以培养学生审美素养，帮助学生正确看待劳动，形成良好的审美能力与品位，为后续成长奠定基础。本文从小学劳动教育层面出发，分析了培养学生审美素养的内涵、价值，并提出具体的实践策略，旨在优化劳动教育环境，为后续劳动教育改革提供借鉴。

关 键 词： 小学劳动教育；学生；审美素养

Practice and Exploration of Cultivating Students' Aesthetic Literacy in Primary School Labor Education

Zhou Mengyang

Huai'an Primary School, Huai'an, Jiangsu 223003

Abstract： With the proposal of the new curriculum standards, quality-oriented education has received extensive attention. The integration of labor education and aesthetic education is conducive to optimizing teaching and smoothly carrying out quality-oriented education. In primary school labor education, by adjusting the curriculum content, we can cultivate students' aesthetic literacy, help them view labor correctly, form good aesthetic ability and taste, and lay a foundation for their subsequent growth. Starting from the perspective of primary school labor education, this paper analyzes the connotation and value of cultivating students' aesthetic literacy, and puts forward specific practical strategies, aiming to optimize the labor education environment and provide reference for the subsequent reform of labor education.

Keywords： primary school labor education; students; aesthetic literacy

引言

素质教育背景下，小学阶段是学生掌握技能、学习知识的关键期，该阶段开展的劳动教育，教师需要革新教学理念，重视培养学生实践、创造能力，还重视培养其价值观念。但从小学生实际出发，其审美素养尚未形成，缺乏对事物的全面认识。为了改善相关问题，在教学过程中，教师需要重视美育理念的渗透，重视培养学生审美素养，鼓励其参与劳动实践，有效的感受美、理解美以及创造美。

一、小学劳动教育中培养学生审美素养的内涵及价值

（一）内涵

劳动、美育的联系较为密切，劳动活动能够创造美、体现美。在社会的发展中，出现了许多蕴含美的事物，如石雕、建筑等，相关事物创造都需要劳动。劳动活动的开展，可以创造价值，满足群众生活所需，并激励其参与到创造美、追求美等相关活动。^[1]基于此，在小学劳动教育实践中，可以渗透美育理念，积极创新劳动形式，提升学生参与度，培养其审美素养，能够在劳动过程中了解美的内涵。劳动活动的美感，容易影响到学生的情感，通过美育理念与劳动教育的融合，可以优化教学环境，提升育人效果，培养学生喜好劳动、热爱生活的能力。

（二）价值

劳动教育可以使学生参与社会实践活动，还可以调整育人活动，全方面培养学生美的能力。从小学阶段出发，学生处于学习美、认识美的最佳阶段，为了提升育人效果，在劳动教育过程中，教师需要重视美育理念的融入，优化教学环境。^[2]通过劳动教育和美育的融合，不仅能够使学生正确看待劳动、美育的关系，形成科学的审美理念，并发挥良好推动作用，切实提升学生的审美能力与品位。

另外，小学劳动教育中培养学生审美能力，可以优化素质教育，使学生形成良好思维能力，能够提升抽象逻辑思维。通过提升学生思维能力，可以帮助其清晰理解与欣赏美，加深对美的感受，并形成良好的美学能力。^[3]小学劳动教育、美育的融合，能够

优化教学环境，提升学生劳动技能，并培养其审美能力。总之，以上教学实践的开展，可以促进学生全方位发展，为其后续健康成长奠定基础。

二、小学劳动教育中培养学生审美素养的实践策略

（一）构建艺术情境，感受劳动之美

面对校园文化建设，学校需要重视劳动之美的凸显，优化校园环境，营造劳动氛围，有效提升学生审美素养。在以上教学氛围中，学生可以直观感受劳动价值，认识到劳动蕴含的美育元素。从具体实践出发，学校需加强校园内各场所的使用，如橱窗、长廊等，有效宣传劳动精神，并讲述有关劳动的故事。^[4]以上教学方式的开展，可以使学生积极参与实践，形成良好的尊重劳动、热爱劳动理念。

在具体的教学环节，教师需要从自身角度出发，深层次挖掘劳动蕴含的美育元素，并重视劳动场景的构建。劳动场景不仅需要蕴含劳动特点，还需要提升其艺术感，有效提升学生对其存在的憧憬。如教师可以设置园艺劳动专区，通过增加景观内容，切实提升其美感；在烹饪教学实践中，可以保持设备的整洁有序，并遵循美观原则，进行用具的摆放，营造出艺术化烹饪环境。^[5]劳动场所的优化，可以提升学生劳动热情，进行亲身体验，并感受劳动魅力。同时，学校可以建设科学平台，帮助学生展示自身劳动成果。具体可以开展定期的成果展示活动，方便学生参与劳动实践，有效收集信息，调整劳动教育活动。以上教学实践，可以提升课程质量，使学生形成劳动成就感，对他人作品进行欣赏，直观认识劳动美感，积极参与劳动实践，更加尊重劳动成果。丰富性活动的开展，能够使学生参与实践，加深对劳动价值的认识，并形成良好的劳动与审美能力。

（二）拓展体验内涵，培养艺术修养

小学阶段的劳动教育活动，教师需鼓励学生参与其中，提升学生劳动素质，帮助其感受劳动魅力，有效传承文化精神与技能。在劳动实践体验中，教师可以把握课程内容，融合文化背景与艺术，为学生提供良好的劳动环境。面对园艺劳动知识，教师需结合传统园林观念，调整育人活动，使学生融入花园规划，帮助其感受劳动魅力。^[6]在讲述传统工艺的相关内容时，教师需挖掘传统文化与民间艺术，展示历史与文化背景，可以借助传统技艺演变，引导学生分析不同历史背景下的艺术风格。为了优化学生知识学习感受，教师可以结合学生实际，遵循科学原则，进行劳动项目筛选，并适时进行实地考察，对实践场所、文化遗址等，开展良好的研学旅行，使学生获得亲身体验，直观感受艺术魅力，加深对其内涵的认识，有效把握历史脉络。^[7]同时，在劳动教学过程中，教师能够把握传统文化，优化劳动场景，帮助学生了解生活方法，并感受艺术创作背景。劳动还可以创建文化载体，发挥其具有的内容多元性，优化学生劳动体验，直观认识文化艺术，形成良好的综合素质。

（三）开展探究教学，提高表达素养

在劳动教育实践中，教师重视探究式教学的开展，培养学生

表达美的技能，如园艺设计、手工等，提升劳动教育质量。在实践过程中，教师需要把握探究教学目标，丰富教学内容，顺利开展教育实践。在手工劳动实践中，教师可以发挥自身引导作用，鼓励学生对材料类型进行探究，明确材料特点与适用场景，并积极尝试不同形式，创作出良好作品。面对园艺劳动，教师能够与学生开展交流，根据植物的生长周期，开展观察活动，了解校园盆栽的美。学生在园艺劳动实践中，可以巧用实验与观察，收集劳动信息，有效开展问题分析，找到满足自身需求的处理方式。^[8]基于此，为了融合小学劳动教育和美育，教师需积极开展探究教学，调整教学实践，使学生参与劳动，掌握相关技能，并提升美的表达能力。通过为学生创造成果展示机会，满足学生分享需求，更好的感受劳动成果带来的喜悦，不断提升表达能力。具体的探究式学习环节，教师需要重视学习过程，了解其学习成效，并开展适当评价、反馈。具体的评价环节，教师需要了解学生表现，认识其技能掌握状况、表达美的能力等。在劳动教育环节，探究式学习的开展，不仅可以培养学生劳动与审美能力，还有助于提升其创新与实践技能。

（四）调整劳动教育，培养生活艺术家

在劳动过程中，学生能够参与实践，更加热爱生活，能够挖掘生活蕴含的美，切实提升创造力、审美能力，营造良好生活环境。在小学劳动教学中，为了提升育人效果，教师需加强引导，提高学生问题解决能力，使其更加热爱学习与生活，培养其认知能力，促进其价值的实现。实际劳动活动中，学生可以掌握劳动技能，并认识艺术创造内容，了解劳动创造的物品，调整创造活动，提升物品美感，使其具有良好的艺术价值。

另外，为了提升学生劳动热情，激励其参与生活实践，扮演好艺术家角色，教师需调整教学活动，培养学生审美素质，并丰富育人方式，包括集体、班级以及个人等形式。其中教师可以开展多元化艺术活动，积极举办文化讲座，满足集体育人需求，拓展学生劳动视野，帮助其感受生活之美。同时，教师需开展激励活动，引导其参与班级环境的布置，切实提升其审美能力。教师还能够组织手工活动，使学生制作相关物品，有效发挥其创造力，开展良好的劳动实践，提升校园生活的趣味性。^[9]在家庭教育领域，教师能够加强引导，使家长采取亲子互动，帮助学生感受家庭劳动蕴含的美，提升其家庭意识，并培养其责任意识。通过以上劳动教育实践的开展，可以提升学生参与热情，使其逐渐成长为生活艺术家，能够将自身能够应用于劳动实践，丰富校园生活，提升生活的趣味性。同时，学生能够清晰的认识自我，了解社会责任意识，为后续的可持续发展奠定基础。

（五）贯彻以生为本，优化教学环境

基于当前时代背景，教师需要遵循以生为本原则，重视学生个性发展，激励其开展自由探索，能够营造良好劳动教育环境，激发学生创造美的潜能。学校可以丰富学习资源，调整学习环境，为学生个性化成长保驾护航。如劳动工作室的建设，可以为学生提供大量的劳动设施，营造宽敞的实践场所，方便学生参与劳动实践，促进其创造力与想象力的展现。为了满足学生个性化需求，在劳动教学过程中，教师需要丰富劳动项目，鼓励学生根

据自身兴趣，参与相应劳动项目，为其个性化成长提供助力。^[10]同时，教师还可以走近学生，帮助其自由选择劳动实践，进行科学合理的探索。

（六）开展项目教学，激发创新思维

在劳动教育活动中，教师可以使用项目教学法，调整教学环境，培养学生创新思维。第一，选择合适的项目，把握其具有的作用。教师在选择项目时，能够结合学生情况，如年龄、兴趣等，促进劳动与美育的融合，设置科学化课程目标。从劳动项目主题层面出发，教师需要了解不同劳动方式，如园艺、手工等，

优化教育环境，提升学生劳动热情，了解更多美的表现形式。第二，教师能够了解项目计划，参与到计划制定中。从计划调整的角度出发，教师需考虑各类因素的影响，如项目时间、项目内容等，使学生参与劳动项目，正确认识劳动任务。同时，教师可以积极进行引导，与学生共同制定劳动计划，提高其参与度。从劳动项目实践角度出发，能够融合艺术、科学等内容，丰富劳动项目，拓展学生视野，方便其挖掘劳动蕴含的美。教师可以重视学生创新思维培养，积极开展创意分享活动，激励学生提出想法与解决计划。

参考文献

[1] 冯玮霞. 浅议如何聚焦审美素养赋能小学美术教育 [J]. 考试周刊, 2024, (40): 134-137.

[2] 夏蔚菁. 小学劳动教育中培养学生审美素养的实践与探索 [J]. 考试周刊, 2024, (33): 26-29.

[3] 张丹丹. “五育”并举视域下的小学生劳动教育 [J]. 教书育人, 2024, (14): 48-50.

[4] 徐蕊心. 小学劳动教育中美育的渗透 [J]. 亚太教育, 2023, (11): 86-88.

[5] 杨香瑞, 田夏彪. 体强身心劳育知行美辅情志——小学生生命教育实践探思 [J]. 现代中小学教育, 2023, 39(01): 8-11. DOI: 10.16165/j.cnki.22-1096/g4.2023.01.002.

[6] 常雪凤. 农村小学开展“快乐劳动、幸福成长”特色劳动教育的策略研究 [C]//广东省高等教育学会特殊教育专业委员会, 广东教育学会特殊教育专业委员会. 2024年广东省特殊教育专业学术会议论文集. 甘肃省镇原县东街小学; , 2024: 7-10.

[7] 陈黎辉. 聚焦劳动教育开展小学科学教育的策略 [J]. 亚太教育, 2024, (21): 77-79.

[8] 肖显. 小学第三学段劳动教育实施现状、问题与对策研究 [D]. 湖北大学, 2024.

[9] 汪恭敬, 汪雨. 指向核心素养的小学劳动教育课程化实施: 价值意蕴、症候透视与实践路向 [J]. 牡丹江师范学院学报 (社会科学版), 2024, (05): 75-80.

[10] 陈志坚, 李志华. 以劳动教育为基, 共筑绿色生态梦——玉溪第一小学生态劳动教育纪实 [J]. 环境教育, 2024, (10): 127.

中职英语课堂中的文化自信培养路径探索

赵立芳

邢台现代职业学校, 河北 邢台 054000

DOI: 10.61369/ETR.2025310017

摘 要 : 在“双循环”新发展格局与职业教育高质量发展的背景下, 中职英语课堂承担着培养学生“语言能力”与“文化自信”双重素养的使命。本文基于中职教育的类型特征与英语学科的工具属性, 分析当前文化自信培养存在的问题, 从教学模式创新、教师素养提升、多样化文化实践活动的开展三个方面构建培养路径, 使学生在掌握英语技能的同时, 形成对中华优秀传统文化与当代中国职业文化的深刻认同, 为技术技能人才的全面发展奠定文化根基。

关 键 词 : 中职英语; 文化自信; 理论基础; 现实困境; 培养路径

Exploration on the Cultivation Path of Cultural Confidence in Secondary Vocational English Classrooms

Zhao Lifang

Xingtai modern vocational school, Xingtai, Hebei 054000

Abstract : Against the backdrop of the "dual circulation" new development pattern and the high-quality development of vocational education, secondary vocational English classrooms shoulder the mission of cultivating students' dual literacy in "language proficiency" and "cultural confidence". Based on the type characteristics of secondary vocational education and the instrumental attribute of the English subject, this paper analyzes the existing problems in the cultivation of cultural confidence. It constructs a cultivation path from three aspects: innovation of teaching models, improvement of teachers' literacy, and development of diversified cultural practice activities. This aims to enable students to master English skills while forming a profound identity with China's excellent traditional culture and contemporary Chinese vocational culture, thereby laying a cultural foundation for the all-round development of technical and skilled talents.

Keywords : secondary vocational English; cultural confidence; theoretical basis; practical dilemmas; cultivation path

引言

习近平总书记指出:“文化自信是更基本、更深沉、更持久的力量。”在中职英语课堂中,教师不仅要培养学生的职场英语应用能力,还要提高学生对中华优秀传统文化的认知能力。然而,目前中职英语课堂普遍存在“重应试轻素质”的问题,学生在交流中无法用英语准确地表达“工匠精神”“鲁班精神”等富含中国传统文化的词汇。如何在中职英语课堂融入文化自信培养,让中职生成为高素质的技术技能人才,是中职英语教学改革急需解决的问题。

一、中职英语课堂文化自信培养的理论基础

《中等职业学校英语课程标准(2020年版)》明确要求:“引导学生在学习英语的过程中,增强国际理解,坚定文化自信,树立正确的世界观、人生观和价值观”^[1]。课标对中职英语学科核心素养进行了定位,要求学生同时学习中外优秀文化,拓宽国际视野,在正确认识国外文化的同时,也要深刻理解中华优秀传统文化,坚定文化自信,促进文化传播。跨文化能力理论则进一步指出,有效的跨文化交流需要“文化认知”“情感态度”“行为技能”三

维度的整合^[2],即学生不仅要掌握语言知识,更要形成对中华优秀传统文化的情感认同,并能在之后的工作中传播中国传统文化。

二、中职英语教学中文化自信融入与提升的原则

(一)教材中的跨文化要有双向性

当前中职英语教材的语言知识体系已较为完备,对目标语言文化的呈现也相当充分,但涉及本国文化的内容仍显匮乏。学生学习外语的过程中,既要理解目标语言背后的文化内涵,也要深

入掌握本民族的文化精髓，让两种文化的输入与输出形成顺畅的互动。这需要中职英语教师高度重视中华优秀传统文化在教学中的融入与运用，不断强化学生对这些文化内容的听说读写能力，而不能仅仅停留在让学生能够进行英语阅读和简单的汉译英层面。

（二）在教学过程中要对已有的中国文化内容进行拓展

在中职英语教学中融入中华优秀传统文化，教师需充分发挥自身引导作用，对教材内容进行拓展，通过深度挖掘主题内容来激发学生对中华优秀传统文化的学习兴趣。例如，在讲解西方节日时，教师可拓展补充中国传统节日的相关内容，从而让中职学生能更加全面深入地了解中国传统节日，并掌握其核心内容的英语表达。与此同时，教师要不断调整教学措施，重视词汇教学以丰富词汇背后的文化内涵，使学生在学英语的过程中更好地感受和理解中华优秀传统文化。

三、中职英语课堂文化自信培养的现实困境

（一）学生方面存在的问题

1. 学生的英语基础薄弱，学习兴趣不高

中职学校的生源在一定程度上决定了学生的文化基础。多数中职学生的英语基础薄弱，英语词汇量达不到课标要求，期中和期末考试平均分在及格线边缘。

再者，有很多中职学生毕业即就业。在校期间，为了就业，着重学习专业课技能，忽略对英语文化课的学习，学习兴趣不高。而选择升学途径的这一部分学生，为了应试而去学英语语法句法等，很难有精力去思考英语科目中的文化自信。

2. 学生对文化自信的认知能力亟需提高

在经济全球化背景下，我国与世界各个国家在经济、贸易领域都有着密切的联系，需要一大批既熟知中华传统文化，又能够熟练使用外语的专业人才。而中职学生未能意识到这一点，在学校学习中，只关注英语文化课上知识，未能理解跨文化能力和随之产生的文化自信。

没有文化自信，就没有学习方向。随着人工智能的发展，低端行业需求已成过去式，市场需要的是高素质高技能人才。中职毕业生多数是走向服务或技术行业，更应该充分认识跨文化能力的重要性，传播中华传统文化，实现“中国梦”。

3. 学生参与度不够，缺乏互动实践

中职课堂教学中教师多以“讲授+文本阅读”为主，缺乏互动参与。例如，在外语教学与研究出版社出版的英语基础模块2第五单元“旅行拓宽视野”主题教学中，教师注重介绍单元课文所涉及的内容，而未组织学生用英语策划并讲解国内旅游活动等，学生难以在实践中深化文化认同。此外，中职学生普遍英语口语表达能力不足，多数学生可以理解西方文化材料，却无法用英语流畅讲述“中国故事”。

（二）教师方面存在的问题

1. 教师重视应试教育，忽视文化意识培养

在中职学校中，由于学生需参加单招或对口高考，多数英语

教师会在课堂中传授英语句式、语法等知识，日常作业也是词汇量的积累，都是与考试相关联的。即使有一部分学生毕业选择就业，但由于英语课时有限，教师也主要讲解课本内的知识。再有，部分教师认为，在课堂上传播中华优秀传统文化、培养学生文化自信是班主任或者思政老师的事情，与英语教师无关，这样的结果就是，教师无法在课堂上对学生的文化自信、文化素养产生潜移默化的影响。

2. 教师本身对文化自信的理解能力有待提高

要想培养中职学生的文化自信，英语教师本身就要深入了解中华传统文化和英语文化背景，如此才能教授和影响学生。中职教师大多对英语词汇、语法等知识很精通，但对其文化背景了解不够透彻，也没有时间和精力去分析中外文化差异。教师本身跨文化能力欠缺，不能将中外文化融合在一起，不能在教学中引用中华传统文化，也就很难在课堂中培养学生的跨文化能力和文化自信。

四、中职英语课堂文化自信培养的实践路径

（一）创新教学模式，改变学生态度

英语课堂是培养学生文化自信的重要阵地，教师应充分利用英语课堂渗透中国文化内涵，升华学生的文化自信意识，提升核心素养^[3]。教师作为教学活动的设计者和引导人，须创新教学模式，始终将文化自信培养贯穿于课堂教学中。具体措施如下：

（1）任务驱动法：设计包含中国文化的教学内容，将知识和文化融合在一起，让学生在实践中构建文化认知。如：教材英语基础模块2第七单元主题为“发明使生活变得更好”，教师设计“文化传播型”任务，让学生用英语录制“中国四大发明”（选取其中一个），要求用英语介绍发明者及蕴含的中国传统文化理念，然后上传至班级学习平台进行分享，教师再对其进行点评。（2）对比教学法：教师可通过中西文化对比，凸显中华文化的独特价值，如：在教材英语基础模块一“礼仪文化”教学中，对比西方“拥抱礼”与中国“作揖礼”的文化内涵，讲解“礼之用，和为贵”的哲学思想。以此，让学生逐步理解中西文化差异，深化文化认同。^[4]（3）情境教学法：在课堂中创设一个模拟的职业场景，让学生在仿真中提升传播能力。如：学生在模拟的“敦煌莫高窟”中，用英语向“外国游客”讲解壁画中的中国神话故事（如九色鹿、飞天）；销售专业学生在虚拟商场中，向买家介绍中国传统服饰——旗袍。需要注意的是，该场景需在课前由教师和学生一起准备，以此既锻炼了学生的自学能力，又提升了学生的文化培养能力。

（二）提升教师素养，转变教师理念

教师要在课堂上引导培养学生的文化自信，首先自身就须对中华民族优秀传统文化有深入的了解认识，转变教学理念，具体措施如下：1.开展“跨文化素养”专项培训，可邀请文化学者与行业专家开设讲座，如“非遗文化的英语传播策略”“中国制造业文化的国际表达”；也可组织教师参与“文化考察实践”，深入非遗工坊、高新技术企业（如比亚迪、华为）采集第一手教学素材，编写“职业文化英语案例库”。^[5]2.建立“双师共导”备课机制：在课程方面，即教学内容上，可联合企业导师共同开发课

程,加入和本专业相关的英语教学内容,如数控专业英语教师与机床厂工程师合作,将“中国机床出口技术文档”转化为教学材料,在讲解技术词汇的同时,渗透“中国精度”“工匠精神”的文化内涵;国际贸易专业教师与跨境电商企业共同设计“海外社交媒体营销”任务,指导学生用英语传播中国传统节日文化(如春节红灯笼、中秋月饼)的商业价值。

(三)开展多样化文化实践活动,调动学生积极性

兴趣是最好的老师。除了课堂之外,多姿多彩的文化实践活动也是培养学生文化自信的重要阵地,既可以让学生深入了解中西方文化差异,又可以领略中华优秀传统文化的独特魅力,从而调动学生的积极性,具体措施如下:1.校园文化活动:举办“英语文化节”,“中华优秀传统文化英语演讲比赛”“非遗产品英语直播带货”等活动;组建“文化传播社团”,定期制作“中国职业教育成就”英语短视频。如此,在校园内给学生营造了一种浓厚的中华优秀传统文化的氛围,使学生在提高英语成绩的同时,也增强了对中华文化的认知。^[6-7]2.校企合作实践:与社会企业共建“文化传播实训基地”,如中专三年级学生在国际品牌酒店实习时,可向外国客人介绍中国茶文化(如茶道礼仪、茶具英语名称)。让学生通过实

习去接触外面的世界,通过体验不同的和英语相关的工作来体验不同国家文化,同时传播我传统文化,达到培养学生文化自信的目标。^[8-9]3.数字化资源平台:教师共同开发“中职文化英语资源库”,包含“中国工匠”系列微课程、“非遗技艺”英语教学视频、“职业场景文化用语”词库;利用AI口语训练APP,学生可与虚拟外国客户对话,练习用英语介绍中国传统文化。

四、结论

在职业教育国际化与本土化双重诉求下,中职英语课堂的文化自信培养既是落实“立德树人”根本任务的必然要求,也是提升学生核心竞争力的重要路径。通过课程内容的“双向重构”、教学模式的“深度创新”、教师素养的“跨界提升”与实践平台的“多元搭建”,构建“认知—认同—传播—创造”的文化育人链条,使学生在掌握英语技能的同时,成为中国职业文化的积极传播者与创新实践者。^[10]未来,需进一步探索“数字技术+文化育人”的融合模式,利用元宇宙等新技术创设沉浸式文化体验场景,为中职学生的文化自信培养注入新动能。

参考文献

- [1]教育部.中等职业学校英语课程标准(2020年版)[S].北京:人民教育出版社,
- [2]胡文仲.跨文化交际能力在外语教学中如何定位[J].外语界,2019(06):2-8.
- [3]李妍红.传承中华优秀传统文化背景下中职英语实践教学的创新方式探索[J].校园英语,2024,(41):78-80.
- [4]黄菲.基于中职英语新教材的跨文化理解素养培养实践研究[J].文教资料,2024,(15):163-166.
- [5]刘芳.文化自信视域下中华优秀传统文化在中职英语教学中的融合策略研究[J].教师,2024,(17):54-56.
- [6]唐临汐.文化自信视域下中国文化融入中职英语教学的路径探究[J].校园英语,2024,(03):28-30.
- [7]张红丽.文化自信视域下课程思政与中职英语教学的融合[J].英语教师,2023,23(23):25-27.
- [8]陈墨.文化自信视域下的中职英语教学模式探究[J].海外英语,2022,(17):158-159.
- [9]苏海亚,钱文佳.传统节日文化融入中职英语课堂的教学策略[J].职业教育,2022,21(05):59-61.
- [10]周琨.相辅相成,提升中职生英语素养——试论跨文化意识与文化自信在中职英语教学中的培养策略[J].现代职业教育,2020,(38):60-61.

中华优秀传统文化融入高校思想道德与法治课教学研究

李正丹

邵阳学院，湖南 邵阳 422000

DOI: 10.61369/ETR.2025310021

摘 要： 中华优秀传统文化久远而博大，是中华民族的精神支柱，其中蕴含着大量的伦理道德规范、价值思想、人文精神等，这些内容与思想道德与法治课程的教学内容有着极高的契合度。本文聚焦于中华优秀传统文化融入高校思政教育之研究，揭示了当前存在的课程内容衔接不紧密、教学方法单一、实践教学薄弱、师资队伍建设不足等问题，并提出相应的对策。通过各民族学生代表的展示，促进各民族的文化认同及交流与合作。旨在提升大学生中华民族认同感，弘扬传统文化，促进各民族学生交往交流交融，铸牢大学生中华民族共同体意识，切实培育爱国、守法和具备中华民族凝聚力的新青年。

关 键 词： 中华优秀传统文化；高校；思想道德与法治课；教学

Research on Integrating Excellent Chinese National Culture into the Teaching of Ideology, Morality and Rule of Law Courses in Colleges and Universities

Li Zhengdan

Shaoyang University, Shaoyang, Hunan 422000

Abstract： The excellent Chinese national culture, with its long history and profound connotations, serves as the spiritual pillar of the Chinese nation. It contains a wealth of ethical and moral norms, value concepts, and humanistic spirits, which are highly consistent with the teaching content of ideology, morality and rule of law courses. This paper focuses on the research of integrating excellent Chinese national culture into ideological and political education in colleges and universities, identifies the existing problems such as loose connection between curriculum contents, single teaching methods, weak practical teaching, and insufficient construction of teaching staff, and proposes corresponding countermeasures. Through the demonstrations by student representatives of various ethnic groups, it promotes cultural identity, communication and cooperation among different ethnic groups. The purpose is to enhance college students' sense of identity with the Chinese nation, carry forward traditional national culture, promote exchanges, communication and integration among students of all ethnic groups, consolidate college students' awareness of the Chinese nation community, and effectively cultivate new youth who are patriotic, law-abiding and possess the cohesive force of the Chinese nation.

Keywords： excellent Chinese national culture; colleges and universities; ideology, morality and rule of law courses; teaching

引言

思想道德与法治课堂是高校思政教育实施的重点渠道和重要场所，肩负着对大学生进行世界观、人生观、价值观引导教育的任务，有助于提升其精神层次、强化其法治意识。而将中华优秀传统文化纳入其中，能够丰富课堂内容，激发学习兴趣，使大学生更加亲近、热爱中国优秀民族文化，提升其民族认同感，从而促进大学生各方面的发展。在多民族共同发展的时代背景下，这一融入过程更是促进各民族学生相互了解、加强民族团结意识的重要契机。

一、中华优秀民族文化融入高校思想道德与法治课教学的问题

（一）课程内容衔接不紧密

虽然现在大学思想道德与法治课程教材体系中对民族优秀传统文化的部分设计有所涉及，但也只是零零碎碎、单打独斗，缺乏系统性。如道德部分对传统伦理文化的介绍就只是一味地列举古人的道德箴言、故事而不深入发掘传统伦理文化背后所蕴含的文化精神，也不去阐明它对于当代文化的借鉴意义以及对当下道德规范的影响^[1]。再如在介绍多元文化时，并没有展示各民族文化在中华优秀文化中各自作出的贡献，也并没有表现各种文化的交融促进了思想道德和法治的建设，学生很难全面把握中国优秀传统文化的深刻内涵，也就很难觉察他们对于大学思想道德法治讲授的重要位置。

（二）教学方法单一

部分教师虽然在思想道德与法治课中应用传统教育方法，注重向学生传授书本内容，却忽视学生的主体性与学习兴趣。当教师开始在思想道德与法治课教学中整合优秀的中国传统文化资源时，缺乏富有创意的教育方法^[2]。这种单调的授课方式使学生难以产生对中华民族优秀文化的兴趣，不能很好地激发学生的参与性与主体性，进而影响了教育效果。同时也没有较好地利用各民族学生各自的文化和历史资源，如让其讲述或呈现自己民族的风俗习惯等交流提高对各民族的理解以及培养民族凝聚力。

（三）实践教学薄弱

在实际的教育教学实践之中，能够将良好的中华优秀传统文化融入思想品德和法制教育之中的实践教学并不常见。第一，学校领导和教师没有给予实践教育足够的重视，导致实践教育的授课时间有限，以至于导致很多实践项目都难以开展。第二，实践教育的模式较为单一，缺乏创新性和新颖性^[3]。第三，实践活动中缺少了来自不同民族的学生共同参与、展现自身民族文化特色从而带动民族文化交流的活动，这对于民族团结意识的培养没有任何裨益。

（四）师资队伍建设不足

目前，部分高校思想道德与法治课教师对中华优秀传统文化的认识和认知深度还不够，没有系统学习研究过中华优秀传统文化，所以他们很难在教学过程中真正把优秀的中华传统文化融入其中去，也不能准确和深刻地给学生传授有关知识^[4]。此外，有的教师不会运用现代教育教学技术和教学手段，未充分运用多媒体、互联网等手段丰富和更新教学素材、实现新的教学方法，减弱中华优秀民族文化在教学中的渗透程度。

二、中华优秀民族文化融入高校思想道德与法治课教学的路径

（一）完善课程内容体系

通过构建完整规范的内容结构可以让学生了解更多文化内容及其内涵，并建立起知识联系，从而为后面的学习奠定基础。首

先组建专家化的师资队伍，由教师团队负责深入分析并整合中华优秀传统文化与思想品德教育之间的关系，然后进行内容整体梳理^[5]。比如讲述法制相关内容时，可以将中国传统法制的起源、特点以及借鉴到现代法治建设进程中的优点进行阐述，使学生了解各项少数民族传统法律文化对于维系公平正义的社会秩序的重要作用，如苗族的“议榔”制度，侗族的“款约”文化等等，使学生了解现今法制的文化背景，强化民族认同感。其次教师要搜集整理优秀中国传统文化的相关教学内容，并通过形象化的方式呈现给学生。例如当我们讲到诚实守信这一优秀美德时，可以让维吾尔族的学生给大家介绍他们在“巴扎”集市进行交易时如何做到诚信公正的事情，从而引导学生将中华各民族的优秀文化与我们的日常生活紧密联系在一起，培养提升学生的理解力和运用学科知识的能力。此外，每个高校均可根据自身地理环境特色以及学校教育发展目的来编制具有学校特色的发展型的民族优秀文化书籍，例如可以将本地区的地方特色民族文化元素，如特殊的民间风俗或手工艺，或者是民间的优秀道德准则等等，作为编制该校教学资料的内容，并组织学生共同编制校本教材，收集本校各个民族学生所处地区的地方文化故事、民间手工艺等内容，体现多元融合的文化特点，提升学生对本地区及其他民族的文化认同感和归属感。

（二）创新教学方法和手段

从新一代的教学理念来看，更加强调学生的主观能动性，教师亦需将往日一贯式教学方法舍弃，改换方法和工具来激发学生的学习积极性和提升教学水平。教师可以采用实例教学，选取一些具有代表性的中国优秀民族传统文化作为例子，指导学生进行深入研究与分析，培养批判性思维能力和解决能力^[6]。例如我们可以以“不同族群之文化与法之影响”为主题，选取一些在茶马古道上古民族工商之间产生的诚信经营的原则和边境地区多民族共同维护社区和睦的事件，指导学生共同讨论。同时亦可运用情境教学法与角色扮演法，让学生走进古时文化，进入古时的文人与历史人物，实际感受中华民族优秀文化的魅力，强化学习经历^[7]。信息技术的发展给我们提供了更多的教学资料和方便的方法。教师可以在互联网上利用课程教学系统实现线上线下的混合教学，通过课上采用课程教学系统向学生输送中华民族优秀的传统文化材料和关于中华优秀传统文化的主题讨论，鼓励学生个体自学和互相交流，拓宽他们的学习渠道和提高他们的学习效率。

（三）优化实践教学活动

思想道德与法治课堂讲授的主要内容是一些理论概念，具有一定的抽象性，学生们很难有深刻认识和接受。但是通过实践教学，学生们通过亲身体验和实践操作，可以增强学生对我国优秀传统文化的认同感和担当民族优秀传统文化传承的责任感，深刻认识并深入了解中华优秀民族文化，并最终达到知行合一的目的^[8]。引入民族融合元素于实践教学，便于促进各少数民族学生互相交流互通。其一，学校可以通过举办各类文化活动让学生直观感受到中国优秀的民族文化的魅力。比如中国传统的节日庆祝活动，春节、端午节、中秋节等等，同时也可以融合一些其他民族的节日活动，比如蒙古族的“那达慕”盛会，傣族的“泼水

节”等等。其二，可以带领学生参观历史博物馆、文化古迹保护区、民间村落，尤其是可以带学生前往参观民族博物馆或者某个少数民族的少数民族村寨^[9]。教师可以布置学生参与调查、实践了解本地的中华民族优秀文化作为社会服务活动来加强学生的社会责任感和服务能力，从而进一步将中华优秀民族文化遗产发展。比如可以选定“本市传统手工艺发展与传承情况”作为研究性学习选题，指导学生对本市内的手工艺作坊或民艺家工作室等开展调研活动，组织不同民族的学生参与到这一活动中来，研究不同民族传统文化手工艺制作技艺、现状以及面对的问题，并提供相应的保护和发展的对策，从而促进各民族文化和谐共生。

（四）强化师资队伍建设

为使中华优秀民族文化有效融入高校思想道德与法治课的日常教学当中，建设一支高质量的师资队伍尤为关键^[10]。首先，学校需高度重视并加强对思想道德与法治课教师的培训，提高教师对中华民族优秀文化历史源起及精神内涵方面的理解和认知水平。一方面可定期为教师安排有关中华民族优秀文化的教育培训，并引进相关部门相关领域的专家、学者对教师进行培训；另一方面要鼓励教师进行教学方法及教学技术的培训，懂得如何将中华优秀民族文化与思想道德与法治课堂的教学内容相结合、如何运用各种先进技术对教学模式进行创新，指导各族学生展示民

族优秀风采，达到文化的互鉴沟通使教师在训练后能够不断提升自己的业务能力以及教学水平，进而更有效地在教学过程中引导学生树立中华民族共同体意识、另外，高校还可以通过聘请具有丰富的中华民族文化研究实践的专职教师作为讲师来强化教师队伍，这些教师应该在民族学、民族民俗学、民族文化、民族文化教育等方面有着良好建树，其除了具备深厚的文化知识底蕴之外还可以给思想道德与法治课带来一种新的眼光和思路。

三、结束语

综上所述，中华优秀民族文化融入高校思想道德与法治课教学是一项具有重要意义的工作，对于提升高校思想政治教育质量，培养具有高度文化自信和良好道德法治素养的新时代大学生具有不可替代的作用。对此，高校应通过完善课程内容体系、创新教学方法和手段、优化实践教学活动、强化师资队伍建设等一系列路径的实施，实现中华优秀民族文化与高校思想道德与法治课教学的深度融合，促进各民族学生相互理解、相互尊重、团结友爱，不断铸牢大学生中华民族共同体意识，培养能担当中华民族伟大复兴使命的新青年。

参考文献

- [1] 梁雪. 中华优秀传统文化融入高校《思想道德与法治》课教学的路径探究 [J]. 产业与科技论坛, 2025, 24(02): 156-159.
- [2] 胡银. 高校思政课铸牢中华民族共同体意识教学探索——以“思想道德与法治”课为例 [J]. 兴义民族师范学院学报, 2024, (06): 98-104.
- [3] 武磊, 曹庆丰. 中华优秀传统文化融入高校思想道德与法治教学探究 [J]. 新疆职业大学学报, 2024, 32(03): 73-75.
- [4] 江世鑫. 论将中华民族共同体意识融入思想道德与法治课实践教学——以大连民族大学为例 [J]. 中学政治教学参考, 2024, (08): 50-53.
- [5] 田荣, 马晓琳. 铸牢中华民族共同体意识融入《思想道德与法治》课的内在意蕴和实践路径研究 [J]. 才智, 2023, (28): 65-68.
- [6] 蔡培潇. 中华优秀传统文化融入思想道德与法治教学研究 [J]. 陕西青年职业学院学报, 2024, (04): 17-20.
- [7] 林虎, 边培瑞, 杜春晓. 中华优秀传统文化融入思想道德与法治课程教学研究 [J]. 安徽工业大学学报 (社会科学版), 2024, 41(05): 92-93+98.
- [8] 邱明磊. 中华优秀传统文化融入高校思想政治理论课的困境与路径——以《思想道德与法治》课程为载体 [J]. 三角洲, 2024, (20): 142-144.
- [9] 张翠方. 文化自信视域下中华优秀传统文化融入思想道德与法治课程的教学探索 [J]. 科学咨询, 2024, (10): 162-166.
- [10] 陈少娟. 中华优秀传统文化融入高校思想道德与法治课的路径探究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(01): 46-48.

AI联合 BOPPPS 教学模式在儿童康复学课程中的应用

周萍萍

上海师范大学天华学院, 上海 201815

DOI: 10.61369/ETR.2025310024

摘 要 : 在数字化转型与健康中国战略的双重驱动下, 儿童康复学教学亟需融合技术创新与教学模式革新。针对传统教学中教师角色转型滞后、人工智能应用浅层化等问题, 本研究以 BOPPPS 教学模式为基础, 结合生成式人工智能技术, 构建“生-师-机”协同的儿童康复学教学框架。通过课前 AI 驱动的学情画像与精准教学设计、课中 BOPPPS 全流程的动态交互与实时反馈、课后分层作业与智能复盘, 形成精准化设计-立体化互动-多元化评价的闭环链条。实践表明, 该模式显著提升了教学目标的精准性、课堂互动深度及学生临床思维与实践能力的内化效率。未来需聚焦教师技术赋能体系构建及教育伦理规范完善, 以实现人工智能与康复医学教育的深度融合与可持续发展。

关 键 词 : 人工智能; BOPPPS 教学模式; 教育数字化转型; 儿童康复学

Application of AI-Combined BOPPPS Teaching Model in Pediatric Rehabilitation Courses

Zhou Pingping

Shanghai Normal University Tianhua College, Shanghai 201815

Abstract : Driven by both digital transformation and the "Healthy China" strategy, pediatric rehabilitation teaching is in urgent need of integrating technological innovation with teaching model reform. To address issues in traditional teaching such as lagging transformation of teachers' roles and superficial application of artificial intelligence, this study constructs a "student-teacher-machine" collaborative teaching framework for pediatric rehabilitation, based on the BOPPPS teaching model and combined with generative artificial intelligence technology. A closed-loop chain of precision design, three-dimensional interaction, and diversified evaluation is formed through AI-driven pre-class learning situation profiling and precise teaching design, dynamic interaction and real-time feedback throughout the BOPPPS process in class, and hierarchical assignments and intelligent review after class. Practice shows that this model significantly improves the accuracy of teaching objectives, the depth of classroom interaction, and the internalization efficiency of students' clinical thinking and practical abilities. In the future, efforts should focus on building a teacher technology empowerment system and improving educational ethics norms to achieve in-depth integration and sustainable development of artificial intelligence and rehabilitation medical education.

Keywords : artificial intelligence; BOPPPS teaching model; educational digital transformation; pediatric rehabilitation

引言

基于全球数字化转型的背景下, 人工智能技术与教育深度融合已成为国家战略维度。2024 年《政府工作报告》明确提出人工智能 + 行动计划, 将教育领域的智能技术定位为培养创新型人才的关键路径。这一战略导向与健康中国 2030 规划纲要形成政策共振——康复医学作为全民健康体系的重要支柱, 其人才培养质量直接关系到国民康复服务供给效能。儿童康复学作为康复治疗学的核心课程, 既具有跨学科特征, 需融合神经发育学、特殊教育学等理论, 又需掌握物理治疗、作业治疗等实践技能。基于此, 本研究以儿童康复学课程为例, 探索 AI 联合 BOPPPS 教学模式的应用。通过引入人工智能技术作为教学工具, 结合 BOPPPS 教学模式构建一个跨学科、互动性强、实践性突出的教学模式, 以期康复治疗学教育改革提供新的思路和方法。

一、核心概念解析

(一) BOPPPS 模式概述

BOPPPS 是由加拿大大学者提出的一种闭环教学模式,该教学模式主要分为六个步骤,具体内容如表1。

表1 BOPPPS模式六环节

步骤	核心内容	作用
引入 (Bridge-in)	提出问题或情境,激发学生兴趣。	为新课引入奠定基础,帮助学生明确学习目标。
目标 (Objective)	明确本节课的学习目标和预期成果	确保学生和教师对学习重点有清晰认识,指导教学过程。
前测 (Pre-assessment)	评估学生已有的知识和能力水平,了解知识储备情况。	为教学设计提供依据,调整教学内容和进度,确保教学目标的可行性。
参与式学习 (Participatory Learning)	通过互动活动 (如实验、讨论、角色扮演) 教授核心知识	通过师生互动和学生主动参与,帮助学生构建知识体系,提高学习效率。
后测 (Post-assessment)	检测学生对本节课知识的掌握情况,评估教学效果。	评估学生是否达到学习目标,检验教学效果,为后续教学提供数据支持。
总结 (Summary)	回顾本节重点,梳理知识结构	巩固学习成果,帮助学生形成完整的知识框架,为后续学习奠定基础。

BOPPPS教学模式作为建构主义导向的闭环教学设计框架,已在全球33个国家百余所高等教育与职业培训机构中实现规模化应用^[1]。国际实证研究表明,该模式的教学效益已在康复治疗教学中得到验证,特别是在临床思维训练与技能转化的有机统一方面呈现显著优势^[2]。

(二) 生成式人工智能概述

生成式人工智能 (Generative Artificial Intelligence) 作为数字化转型的核心技术范式,通过算法模型实现文本、图像等多模态内容的自动化生成^[3]。2022年 ChatGPT 的突破性发布,标志着教育领域迈入人机协同新阶段^[4]。其应用价值体现在教学全流程重构:

在教师端,人工智能实现了课前、课中、课后的全过程辅助。在学生端,人工智能助教能够同时赋能学生的低阶和高阶认知发展,一方面可以为学生制定个性化学习计划,预习资料等;另一方面创造性地提供问题解决方案,支持学生综合应用学科知识解决复杂问题,为学生创新思路和方法提供灵感^[5]。

二、BOPPPS 模式下 AI 赋能康复治疗学专业的课堂设计

通过人机协同设计师的角色定位重构,聚焦教师角色转型脱节问题,打破传统知识传递者的单一职能,教师与 AI 工具如 DeepSeek 大模型、学习通平台等共同设计课程框架,动态分析学情数据 (错题分布、课堂互动热力图、学生个人画像),形成生-师-机三元协作教学,见图1

课前: AI 驱动精准评估与教学设计

学情画像与需求分析: 课前分析是教学设计不可或缺的一环,包括学情分析、教材分析、情境选择等。利用 DeepSeek 大模

型分析学习通平台预习数据包括在线预测试、互动阅读行为,构建认知-情感-能力三维学情画像,识别知识盲区。

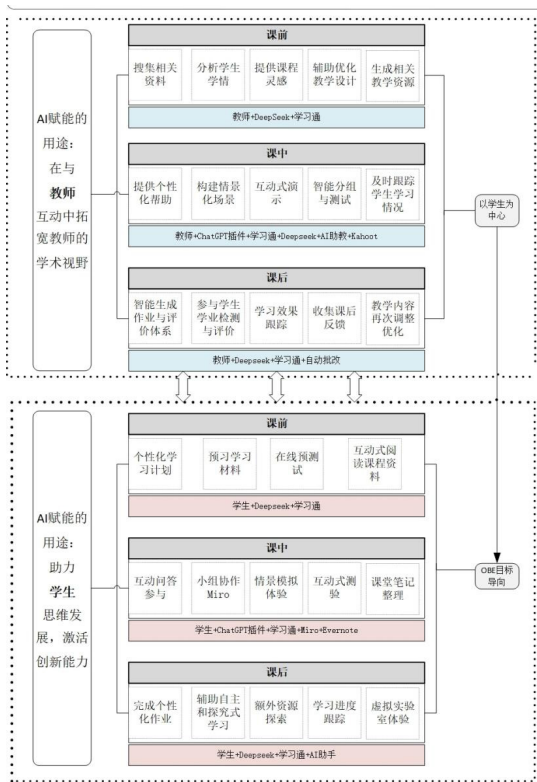


图1 生-师-机三元协作教学

课中: BOPPPS 全流程深度交互与动态调控

B (Bridge in): 课堂导入

课堂导入紧扣教学内容,结合视频、动画、病例、新闻等灵活多样的方式,如生活式导入、竞猜式导入、情景导入、自由交谈导入等^[6],利用 Deepseek 等 AI 工具获取全网教学资源如知网文献、TED-Ed 视频、新闻案例等教师选择最佳的导入方式,例如脊柱侧弯章节通过播放央视对于河南一女生对于脊柱侧弯的新闻报道,激发学生的学习兴趣,帮助学生进入学习状态并主动参与学习并促使其思考为什么关注脊柱侧弯。

O (Objective): 教学目标

教学目标作为贯穿始终的核心轴线,通过 AI 深度赋能实现精准化设计与动态优化。教师借助 DeepSeek 智能工具,基于布鲁姆教育目标分类法、SOLO 结构理论,ABCD 目标设计原则及有意义学习理论,通过诊断-生成-调节三阶模型实现教学目标的动态优化^[7]。首先,教师输入原始目标如:掌握脊柱侧弯评估技能,让 AI 自动识别模糊表述 (如掌握,了解,熟悉),结合知识图谱关联《解剖学》等课程目标,生成三级细化指标——认知层:对比分析 X 线片特征、技能层:独立完成 Adams 前屈试验、情感层:树立大卫生、大健康和预防为主的理念

P (Pre-assessment): 前测

前测是围绕教学目标展开的精准诊断环节。教师借助 DeepSeek 和 AI 助教平台,以线上问卷、小测、小组讨论、概念图绘制等方式进行多维测评养成学生课前积极思考的良好习惯。同时教师可通过先测提前了解学生对学习目标的掌握层级及兴趣

所在，进而针对性调整教学深度、进度和广度。

P (Participatory): 参与式学习

通过 AI 技术构建多层次互动生态，深度融合师生协作与智能辅助。教师运用 AI 工具动态生成主题式问题链，从基础认知到实践应用逐级推进，结合线上抢答、虚拟角色扮演、实时弹幕讨论等形式激活课堂^[8]。AI 系统作为教学助手，自动匹配课程内容推送背景文献、案例片段等拓展素材，维持讨论深度与方向；作为虚拟导师，能较快检验学生回答的科学性、准确性、可行性，实现过程性评价。

P (Post-assessment): 后测

后测环节依托 DeepSeek 学习通等 AI 技术构建多维评估体系，经过提出问题—互动生成—答案检验，根据学生回答拟合出后测达标程度，实现终结性评价^[9]。系统化检验教学目标达成情况。教师通过智能平台推送分层测试任务，AI 自动分析学生作答的逻辑结构与知识关联度，识别共性薄弱点与个性差异。

S (Summary): 总结

通过总结，师生可以明晰薄弱内容，从而进行有针对性的课后学习^[10]。教师可利用思维导图或者知识图谱进行课堂回顾，将知识串联起来，并总结本课重难点，根据学生互动情况的实时记录，综合评价学生回答问题的逻辑性及思维能力。

课后：通过 AI 实现精准巩固与拓展延伸。

教师使用智能平台自动生成分层作业：针对基础薄弱学生推送核心概念解析视频与配套练习题，为掌握较好的学生开放案例库，参考文献与挑战任务。AI 同步批改客观题，对主观题进行要点标注。同时通过学习通平台收集课后行为，为后续教学迭代提供智能导航。

三、实践与反思

通过 AI 技术与 BOPPPS 教学模式的深度融合，构建了生 -

师 - 机协同的课堂生态。课前 AI 驱动的认知 - 情感 - 能力三维分析学情画像实现了教学设计的精准化，课中基于 AI 工具的动态问题链生成与实时反馈机制显著提升课堂互动深度，课后分层作业与智能复盘系统则有效促进了知识内化与能力迁移。但是现有 AI 系统对儿童康复复杂场景如非结构化临床情境模拟、共情行为识别的支撑能力不足，个性化学习路径设计仍依赖人工干预，智能化水平亟待提升。AI 即时反馈机制虽提升学习效率，但部分学生因过度依赖技术辅助导致自主思考动机弱化，需进一步优化人机交互设计以平衡效率与深度学习的辩证关系。

四、结束语

在人工智能 + 与健康中国 2030 战略的双重驱动下，本研究通过 AI 技术与 BOPPPS 教学模式的有机融合，重构了儿童康复学课程的教学范式。实践表明，该模式通过精准化教学设计 - 立体化课堂互动 - 多元化能力评价的闭环链条，有效破解了传统教学中单向灌输、能力培养割裂等积弊，为康复医学教育数字化转型提供了可操作的实践路径。

未来研究需聚焦三个关键方向：其一，开发适配康复医学专业特性的专用 AI 工具如虚拟患者模拟系统，突破复杂临床场景的技术瓶颈；其二，构建技术赋能 - 教学创新 - 临床实践联动的教师发展体系，推动教育者从技术使用者向创新引领者跃迁；其三，建立 AI 教育应用的伦理规范框架，防范技术依赖导致的能力解构风险。唯有坚持以学生发展为本、以临床需求为锚的价值导向，方能实现人工智能与康复医学教育的深度融合与可持续发展。

参考文献

- [1] 薛思懿, 郭锐, 胡蓉, 等. 数字赋能: BOPPPS 模式下 ChatGPT 与地理教学融合的逻辑建构和实践审思 [J]. 地理教学, 2024(15):26-31.
- [2] 覃彩连, 刘创, 李聪聪, 等. 基于 BOPPPS 教学模式的地理教学设计 [J]. 中学地理教学参考, 2023(15):39-41, 45.
- [3] 李森, 郑岚. 生成式人工智能对课堂教学的挑战与应对 [J]. 课程. 教材. 教法, 2024, 44(1):39-46..
- [4] 薛思懿, 郭锐, 胡蓉, 等. 数字赋能: BOPPPS 模式下 ChatGPT 与地理教学融合的逻辑建构和实践审思 [J]. 地理教学, 2024(15):26-31.
- [5] 卢滇楠, 党漾, 王宏宁, 等. 生成式人工智能赋能高校课程教学: 以“化工热力学”课程为例 [J]. 清华大学教育研究, 2024, 45(05):89-98..
- [6] 姚婉清, 余能芳. BOPPPS 教学模式的教学设计要素分析及案例设计 [J]. 化学教育, 2022, 43(18):51-57.
- [7] 房丙午, 刘振羽, 韦良芬, 等. ChatGPT 赋能 BOPPPS 模型的教学创新设计探索 [J]. 湖北经济学院学报 (人文社会科学版), 2025, 22(07):151-156.
- [8] 易细芹, 艾坤, 邓石峰, 等. “BOPPPS” 教学模式下儿童康复智慧课堂构建实践路径探索 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(24):96-99.
- [9] 陈焱. 情境赋能智慧育人——基于 BOPPPS 模式的教学设计 [J]. 中学生物教学, 2024, (32):35-37.
- [10] 耿雪静, 尹宝慧, 周炜, 等. 基于 BOPPPS 模型的混合式教学在儿科教学中的应用 [J]. 中国继续医学教育, 2024, 16(19):41-45.

基于人工智能的高校图书馆智慧化建设研究

刘茹

西北工业大学图书馆, 陕西 西安 710072

DOI: 10.61369/ETR.2025310030

摘 要 : 近年来, 伴着信息科技的迅猛进步, 人工智能已慢慢融入各个行业, 高等院校图书馆同样如此。把人工智能运用到高校图书馆的智慧化建设当中, 凭借智能化方式, 图书馆能够更精确地掌握使用者的需求, 提供更具信息化、针对性的服务, 以此提高用户的满意程度。此外, 智慧化建设还有助于高校图书馆进一步加大数据管理和智能检索的力度, 增强图书馆的信息处置能力, 从而为强化图书馆智慧化建设打下稳固根基。针对这一情况, 本文先剖析人工智能在高等院校图书馆智慧服务中的应用范畴, 再论述基于人工智能的高校图书馆智慧化建设价值, 进而给出切实可行的建设途径, 希望能为相关教育研究者提供一定的参照与借鉴。

关 键 词 : 人工智能; 高校; 图书馆; 智慧化建设

Research on the Intelligent Construction of University Libraries Based on Artificial Intelligence

Liu Ru

Library of Northwestern Polytechnical University, Xi'an, Shaanxi 710072

Abstract : In recent years, with the rapid advancement of information technology, artificial intelligence has gradually integrated into various industries, and university libraries are no exception. Applying artificial intelligence to the intelligent construction of university libraries enables libraries to more accurately grasp users' needs through intelligent means and provide more information-based and targeted services, thereby improving user satisfaction. In addition, intelligent construction helps university libraries further strengthen data management and intelligent retrieval, enhance their information processing capabilities, and thus lay a solid foundation for strengthening the intelligent construction of libraries. In response to this situation, this paper first analyzes the application scope of artificial intelligence in the intelligent services of university libraries, then discusses the value of artificial intelligence-based intelligent construction of university libraries, and further puts forward feasible construction approaches, hoping to provide certain references for relevant educational researchers.

Keywords : artificial intelligence; universities; libraries; intelligent construction

引言

随着教育信息化的不断推进, 高校图书馆作为知识和智慧的聚集地, 其智慧化建设显得尤为重要。人工智能技术的应用, 不仅给高等院校图书馆带来了新的发展契机, 也为提高图书馆的服务品质和效能提供了强有力的技术保障, 借助智能化的方法, 图书馆能够对海量信息进行高效处理与剖析, 进而为使用者提供更精准且个性化的服务, 与此同时, 智慧化构建还能推动图书馆资源的优化调配与共用, 进一步提升图书馆的整体运作水准, 所以, 深入探究和研讨基于人工智能的高校图书馆智慧化构建, 对于促进高校图书馆的可持续发展有着重要价值。

一、人工智能在高校图书馆智慧服务中的应用方向

(一) 用户画像构建与个性化推荐

当前, 用户画像可以辅助高校图书馆准确了解与掌握用户真实需求, 持续提高其个性化服务水平。用户画像构建应当依托大量的用户行为数据, 如, 学术需求、兴趣爱好以及阅读习惯等信

息, 可以通过浏览记录、搜索记录以及借阅记录等方式搜集数据, 同时, 图书馆也能与学术成就、研究方向以及学历背景等个人信息相结合, 确保构建出的用户画像更加全面^[1]。另外, 高校图书馆充分利用人工智能技术构建深度学习模型, 深度分析以及处理相关用户数据, 精准识别用户兴趣特征、行为模型, 拔高用户画像的精确程度, 为后续的个性化推荐及服务提供有力支撑。

（二）智能问答与咨询服务

在高校图书馆智慧服务中智能咨询与问答服务属于重要组成部分，并且具备便捷以及高效等特征，通过简短提问便快速获取用户信息，促使用户的满意度、体验感得到进一步提升。图书馆也能搭建深度学习模型训练大规模语料库，学习语言模式和知识表示，确保智能问答系统能够精准回答、识别用户所提出的问题，用户则可以运用文本、语音等方式提问，系统利用自然语言处理技术理解与解析输入内容，自主检索海量信息中的有效信息，提高答案的精确性^[9]。除此之外，智能问答系统能够全天不间断为用户提供服务，使用者可随时随地进行咨询，这不仅能缓解工作人员的压力，还能确保图书馆智慧服务的精准性与便捷性。

（三）跨媒体内容生成与展示

在高校图书馆智慧服务中应用人工智能技术过程中跨媒体内容生成与展示也属于应用方向之一。在人工智能技术的帮助下，图书馆能够融合生成多类型内容，信息呈现方式也变得丰富多彩，用户所获得的服务体验更加丰富、全面，从整体上提升图书馆获取信息的效率。人工智能技术可结合上下文，依据作者提供的主题、关键词等主要文本内容，基于这一点，图书馆能够快速制作简介、摘要等基本文本资料，减轻人工撰写的负担^[9]。同时，人工智能技术也能根据需求自动生成插图、封面等视觉元素，并且随着人工智能技术持续发展，该技术还能自动生成图书导读、专业学术课程讲座、课程讲解微课等多媒体素材。

二、基于人工智能的高校图书馆智慧化建设意义

（一）有利于提高图书馆的服务质量

人工智能技术拥有强大的智能推荐与数据挖掘功能，能够在海量信息中快速提取重点语句、关键词，帮助用户快速找到自己所需的学术资源^[4]。例如，高校将 Hugh 机器人与图书馆搜索检索平台融合，利用机器人自动检索馆内图书名录，深度发掘用户浏览记录、阅读记录、常用搜索关键词等，依据他们的兴趣爱好智能推送感兴趣的书籍、文献材料。高等院校图书馆运用人工智能技术提供更加精准化和针对性的服务，能够更好地提升图书馆的工作效能与服务水准，进而为使用者带来优质的服务与阅读感受。

（二）有利于减轻馆员的工作压力

在以往的图书馆服务中，图书编目、归类、上架、整理和维护、部分参考查询信息和资料搜索等工作，基本由图书馆工作人员来完成，传统人力往往会耗费大量时间且容易出错，导致工作效率比较低。随着人工智能技术在图书馆智慧服务中的应用，不仅能够减轻工作人员的工作负担，也能让他们摆脱枯燥工作，有更多的时间专注于如何优化图书馆智慧服务^[6]，而且还能减少对传统人力的依赖，进一步缓解由于经费问题造成的资源采购困难，能够给用户提供更好的服务体验。

三、基于人工智能的高校图书馆智慧化建设路径

（一）加大数据管理和智能检索

当前，高校利用人工智能技术开发信息智能检索服务，能够使用户获得个性化、智慧化检索体验，并保障他们可以快速获取所要信息，具体如下：第一，构建资源画像与用户画像相关联的模型。高校图书馆利用人工智能技术分析用户的查询习惯、阅读历史、兴趣偏好等个人特征，形成比较全面、准确的用户画像，也能利用人工智能技术为图书馆中的全部文献信息打上标签、归类与关联分析，以形成资源特征^[6]。高校图书馆依托深度学习构建用户特征与资源特征的映射模式，这也是提升图书馆智慧服务水平的重要基础。第二，合理应用语义分析技术与自然语言处理技术，高校图书馆利用这些技术对用户检索词进行切分、词性标注、语法分析等进行进一步操作，不断提升查询词的精确性，而且还可以采用语义分析技术准确了解用户查询需求，根据真实情况精准定位用户需求与资源特征，进而得到最佳、准确地查询结果推荐。第三，搜集和整合多种数据来源搭建知识图谱，归总融合图书馆内外的各类数据，像馆藏文献、外部的学术数据库、网络公开的数据等，借此搭建知识图谱。第四，重视算法优化与不断迭代更新。在优化智能检索算法的支撑下，结合用户反馈和用户评价来提升检索质量与用户体验。此外，定期对智慧搜索引擎进行更新，结合新科技与新算法，更好地应对用户信息需求变化与图书馆资源更新等问题^[7]。

（二）注重创新智慧服务媒介

在人工智能时代下，高校图书馆应该积极运用社交媒介与用户沟通交流，宣传图书信息、资源等，提供线上支持及协作设备，灵活运用社交媒介，提高用户参与性，增强图书馆影响力与阅读氛围。一方面，推广宣传图书信息与服务。高校图书馆应该灵活运用互联网社交平台，拓宽用户获取图书信息与资源的渠道，图书馆也可以定期发布藏书、服务内容更新信息、开闭馆时间等，确保用户能够第一时间了解与掌握图书馆最新情况。另外，高校图书馆能够利用互联网社交平台大力推广数字化图书，如电子书、数据库、期刊等，以拓展图书馆藏书内容，吸引大量用户合理利用图书馆资源^[8]。另一方面，完善在线支持与协作机制。用户可以利用社交媒体平台直接向图书馆提问、求助、咨询，图书馆运用即时通讯、聊天机器人等及时回答用户的问题。图书馆还可以利用社交网站，供用户分享自己的阅读资源、图书信息。此外，高校图书馆可以举办形式多样的活动，如讲座、培训、展览、阅读小组等，并且可以吸引更多用户参与到这些活动中，用户也可以利用社交媒体发布书评、学习感悟或者书籍推荐等信息，即公众生产内容，一种类似于社区营造的感觉使得人们更容易亲近图书馆，让用户感到更亲近图书馆。这样，通过运用社交媒体能够加强用户互动性与交流性，用户可以在上面反馈问题、交流经验以及给出建议，由此从根本上提高图书馆智慧服务水平。

（三）大力推广文化创意服务

高等院校图书馆是学校文献信息资源的核心，是学校人才培

育体系的关键构成部分，是学校教学和科学研究、科技创新、人才培育及学科建设的重要保障，也是大学生素质教育和校园文化、社会文化建设的重要阵地。因此，在人工智能背景下，高校图书馆应该充分发挥文化传播的作用，增强它的影响力及社会辐射性，打造全新的文化培育基地，从而开辟一种新的文化培育方式。另外，图书推广也是图书馆文化培育的主要方法之一，利用人工智能技术构建智能推荐系统，依据用户的兴趣、阅读习惯、知识结构，向他们推送更加个性化、精准化的图书资源。同时，用户也可向这一智能系统提出感兴趣与不清楚的图书资源问题，提升互动效果和体验感^[9]。同时，利用智能机器人帮助用户深入学习，解答他们不知或不易理解的问题，提升阅读质量。此外，高校往往拥有丰富的文化与历史遗产。高校图书馆可与本校相关部门（如博物馆、校史馆、宣传部等）建立协作机制，借助VR技术搭建“VR校园文化博物馆”，将校史沿革、文物藏品、区域特色文化等内容融入网络虚拟空间，实现文化设施的24小时开放式线上展示，拓展学校公共文化服务的边界，构建带有鲜明院校特色的数字文化场所，为社会大众提供了解院校的便捷渠道，助力提高院校文化影响力，打造“线上线下”深度交融、“馆内馆外”协同互动的文化育人系统。

（四）加大馆员队伍建设力度

智慧化图书馆顺利运行的关键在于“人”，而图书馆需要秉持“人本理念”入手，从“书、人、法”三要素入手，打造充满智慧、具有渊博文化知识、有较强信息素养和社交能力的馆员队伍，进而可以灵活、快速地深入读者需求，并及时应对突发性问题。这一目标的实现可以从以下几点入手^[10]。首先，针对校内

管理队伍综合能力有限的情况积极开展相关的培训工作。对高校图书馆而言，需要积极顺应大数据时代的发展，帮助馆员积极转变理念并提升自身素质水平。将培训和学习到的内容落实到实际工作过程中去，切实提升馆员队伍的服务意识以及信息化处理能力。其次，定期整合管内人力资源，设置“按需分岗”体系。人力专员需协同图书馆内业务部门，定期分析馆内缺乏哪些专业人才，并在招录新进人员时明确专业需求、对其进行综合考评。同时，也需要积极与当地人才部门、高校等进行沟通，积极引进专业人才，从而强化智慧化图书馆管理和服务的专业度，如，通过与高校联合引入图书馆学专业人员参与到管理过程、引入计算机领域人才参与到网络设备维护和信息化建设过程等，提升管理队伍的整体实力。

四、总结

在人工智能技术蓬勃发展的当下，高校图书馆推进智慧化建设已成为必然趋势。这不仅有助于提升图书馆服务效能，还能为高校师生打造更优质的阅读与学习空间，推动高校教育事业高质量发展。为此，高校图书馆需要深入理解人工智能与图书馆智慧化发展的核心内涵，主动顺应时代发展需求，并从加大数据管理和智能检索、注重创新智慧服务媒介、大力推广文化创意服务、加大工作队伍建设力度等路径着手。通过这些举措，能够充分发挥人工智能技术优势，持续推动人工智能技术深度融入图书馆智慧建设过程，从而切实提高图书馆智慧建设水平。

参考文献

[1] 黄亚平. 人工智能在高校图书馆智慧服务中的应用研究 [J]. 兰台内外, 2021 (28): 50 - 52.

[2] 王静, 李新春, 尹良伟, 等. 基于数字孪生的高校图书馆智慧服务数据治理自适应模式研究 [J]. 图书馆, 2023 (3): 1-7.

[3] 刘琼, 刘桂锋, 王鹏. AIGC 赋能图书馆阅读推广智慧服务的框架和应用研究 [J]. 图书馆学研究, 2024 (2): 107-108.

[4] 赵杨, 张雪, 范圣悦. AIGC 驱动的智慧图书馆转型: 框架、路径与挑战 [J]. 情报理论与实践, 2023(7): 9-16.

[5] 刘琼, 刘桂锋, 王鹏. AIGC 赋能图书馆阅读推广智慧服务的框架和应用研究 [J]. 图书馆学研究, 2024(2): 108-118.

[6] 曹寒雨. 高校图书馆智慧化建设的五大关键路径 [J]. 科技视界, 2023, (13): 13-15.

[7] 晁阳. 数智融合视域下高校图书馆智慧化建设探析 [J]. 参花 (上), 2023, (05): 98-100.

[8] 陈旭. 民办高校图书馆智慧化建设的探索与实践——以黄河交通学院图书馆为例 [J]. 时代报告 (奔流), 2022, (07): 113-115.

[9] 林元春. 高校图书馆智慧化服务与智库建设的融合发展探析 [J]. 河南图书馆学刊, 2021, 41 (12): 63-65.

[10] 韩来伟. 智慧校园平台在高校图书馆智慧化建设中的应用 [J]. 造纸装备及材料, 2021, 50 (07): 66-67.

“教育家精神”引领高职“双师型”教师团队高质量发展路径探索

徐立纯

湖南外国语职业学院, 湖南 长沙 410000

DOI: 10.61369/ETR.2025310036

摘 要 : 在新时代职业教育迈向高质量发展的关键阶段,“教育家精神”成为推动高职“双师型”教师团队高质量发展的重要指引。本文首先概述“教育家精神”的内涵与特质,阐明其对高职“双师型”教师的要求。接着从产业升级、院校发展、区域经济三方面剖析高职“双师型”教师团队高质量发展的必要性,随后聚焦具体路径,探讨以“教育家精神”为指引,通过强化“双师型”教师团队思政引领力来筑牢育人根基;提升教学创新能力来优化育人模式;以及推动产教融合深度发展以此来增强育人实效三大有效途径,旨在为高职“双师型”教师团队高质量发展提供切实可行的发展策略,从而助力高职教育培养更多适应时代需求的高素质技术技能人才。

关 键 词 : “教育家精神”; “双师型”教师团队; 路径探索

Exploration on the High-Quality Development Path of “Dual-Qualified” Teacher Teams in Higher Vocational Colleges Guided by “Educator Spirit”

Xu Lichun

Hunan College of Foreign Studies, Changsha, Hunan 410000

Abstract : In the critical stage where vocational education in the new era is moving towards high-quality development, the “Educator Spirit” has become an important guide for promoting the high-quality development of “dual-qualified” teacher teams in higher vocational colleges. This paper first outlines the connotation and characteristics of the “Educator Spirit”, and clarifies its requirements for “dual-qualified” teachers in higher vocational colleges. Then, it analyzes the necessity of high-quality development of “dual-qualified” teacher teams in higher vocational colleges from three aspects: industrial upgrading, college development, and regional economy. Subsequently, focusing on specific paths, it explores three effective approaches guided by the “Educator Spirit”: strengthening the ideological and political leadership of “dual-qualified” teacher teams to consolidate the foundation of education; improving teaching innovation capabilities to optimize the education model; and promoting the in-depth development of industry-education integration to enhance the effectiveness of education. The purpose is to provide practical development strategies for the high-quality development of “dual-qualified” teacher teams in higher vocational colleges, thereby helping higher vocational education cultivate more high-quality technical and skilled talents who meet the needs of the times.

Keywords : “educator spirit”; “dual-qualified” teacher teams; path exploration

引言

高职阶段的“双师型”教师团队乃是职业教育质量得以提升的核心力量所在,该团队建设水平会直接影响人才培养的实际成效,当下产业升级进程不断加速,技术更新换代颇为频繁,这便对高职教育提出了更为严苛的要求,“教育家精神”当中涉及着对教育事业的深厚热爱、对学生的悉心关怀以及对教育创新的不懈追求,它可为高职“双师型”教师团队实现高质量发展给予精神层面的动力以及价值方面的导向。深入剖析在“教育家精神”引领之下的发展路径,对于提升高职教育质量、推动产教融合以及服务区域经济发展而言有意义^[1]。

基金项目: 本项目为湖南省教育科学工作者协会2024年度高校课题成果,该课题标题为:“教育家精神”视角下湖南高职“双师型”教师专业发展提升对策研究(课题编号: XJKX24B118 课题主持人: 徐立纯)

作者简介: 徐立纯(1986—)女,湖南岳阳人,湖南外国语职业学院副教授,研究方向: 高职英语教育教学、外语课程思政研究。

一、“教育家精神”和“双师型”教师概述

启智润心、因材施教的育人智慧作为核心内容，教育者可洞察学生的个性差异，运用多种多样的方法开启学生的智慧之门，滋润学生的心灵，勤学笃行、求是创新的躬耕态度作为支撑，教育者持续不断地学习新的知识、探索新的方法，凭借严谨的治学态度与开拓创新的精神推动教育不断进步^[2]。

高职“双师型”教师团队是指兼具扎实理论知识与丰富实践技能，既能开展专业理论教学，又能指导学生实践操作，将行业前沿技术与教育理念融入教学，助力学生提升职业素养与就业竞争力的教师群体^[3]。

二、高职“双师型”教师团队高质量发展的必要性

（一）契合产业升级需求，培养高素质技术技能人才

随着科技快速发展以及产业结构持续调整，各个行业对于技术技能人才的要求变得日益提升，传统教育模式培育出的学生，一般理论知识较为扎实然而实践能力却比较薄弱，很难契合企业对于复合型、创新型人才的需求，“双师型”教师有扎实的专业理论知识同时拥有丰富的实践操作技能，他们可以在教学进程中将产业实际需求融入课程之中，达成理论与实践的紧密衔接^[4]。

（二）提升职业教育质量，增强院校核心竞争力

职业教育质量是用以衡量院校办学水平的一项关键指标，其中教师乃是对教育质量产生影响的核心要素，“双师型”教师团队朝着高质量方向发展，对于优化师资队伍结构有着积极作用，可提升整体教学水平，“双师型”教师可以传授专业知识，还可以凭借自身的实践经验，引导学生树立正确的职业观与价值观，培育学生的职业素养以及工匠精神。在课程建设以及教学改革层面，“双师型”教师呈现出更为突出的优势，他们可依据行业发展态势以及企业实际需求，研发出有针对性与实用性的课程体系，运用项目驱动、任务导向等多种教学方法，充分激发学生的学习兴趣以及主动性^[5]。

（三）推动产教融合深化，服务区域经济发展

产教融合是职业教育得以发展的必然途径，其中“双师型”教师团队起着连接学校与企业的桥梁作用。首先，高质量的“双师型”教师团队可以深入知晓企业的生产流程、技术需求以及管理模式，把企业的真实项目引入到教学当中，推动教学内容和职业标准实现对接。其次，借助“双师型”教师的付出，学校和企业可达成资源共享以及优势互补，一同开展人才培养、科技创新以及社会服务工作，如此一来，企业的创新能力会得到提升，生产效率也会提高，还可为区域经济发展培育众多急需的技术技能人才，推动产业集群形成与发展，实现职业教育和区域经济的良性互动，给地方经济社会的可持续发展注入强大动力。

三、“教育家精神”引领高职“双师型”教师团队高质量发展路径

（一）以“教育家精神”强化“双师型”教师团队思政引领力，筑牢育人根基

教育家精神所蕴含的理想信念，着重体现的心有大我、至诚报国的情怀，可为高职“双师型”教师团队提高思政引领力提供根本的指导依据。

高职“双师型”教师团队需充分借助自身实践方面的优势，把思政元素有效地融入到专业教学内容之中，于专业课程教学里，教师不能只是单纯局限于传授专业知识与技能，而是要去挖掘课程背后所蕴含的思政内涵，借助讲解、讨论、案例分析等多种方式，引领学生树立起正确的职业观以及价值观。比如在英语翻译专业课程里，教师可结合我国外交事业的发展脉络，讲述翻译大家们严谨细致、力求精准的职业精神，以及他们在助力国家对外交流、推动国际合作深化过程中所发挥的关键作用，以此点燃学生的爱国热忱与民族自豪感，培育学生的责任感与使命感^[6]。

（二）以教育家精神提升“双师型”教师团队教学创新能力，优化育人模式

教育家精神所蕴含的育人智慧，对教师提出了一定要求，即教师需要拥有启智润心以及因材施教的能力，还要持有勤学笃行且求是创新的躬耕态度，这种要求推动着高职“双师型”教师团队在教学理念、教学手段以及教学评价等方面进行创新探索，以此来契合时代发展的需求以及学生的个性化需求。

在教学理念方面，高职“双师型”教师团队需确立以学生为中心的教學思想，重视学生的主体地位以及个性差异，每一个学生都是独特的个体，有着不一样的学习能力、兴趣爱好与职业规划，教师要充分了解学生的特点，依据学生实际状况制定个性化教学方案，以此激发学生的学习兴趣与主动性。比如在课程教学期间，运用项目式学习、任务驱动学习等教学方法，让学生于实际项目里锻炼解决问题的能力，培育学生的创新思维与实践能力^[7]。

在教学手段方面，教师需积极采用现代信息技术，以此推动教学方式发生变革，随着信息技术快速发展，数智技术融入课堂、为教育赋予能量已然成为必然的趋势，高职“双师型”教师团队应当强化数字化教学资源开发以及整合能力，借助虚拟仿真、在线课程、教学平台等数字化工具，使教学内容和形式变得丰富多样，提升教学的趣味性与互动性。比如在专业课程里，开发虚拟仿真实验项目，能让学生借助虚拟操作熟悉实际工作流程以及设备操作，降低实践教学的成本与风险。

在教学评价方面，需要构建起多元化的评价体系，以此对学生的学業成果以及能力发展状况展开全面评价，以往那种单纯以考试成绩作为主要依据的评价方式，已然无法契合现代职业教育的实际需求，高职“双师型”教师团队应当着重关注过程性评价以及发展性评价，把学生在课堂上的表现、作业完成的具体情况、项目实践所取得的成果、团队合作的能力等诸多方面都纳入

到评价范畴之中，运用教师评价、学生自评、互评等多种不同的评价方式，更为客观、全面地呈现学生的学习情形。借助这样多元化的评价体系，可激发学生积极投身于学习过程，培育学生的自主学习能力以及综合素质^[9]。

（三）以教育家精神推动“双师型”教师团队产教融合深度发展，增强育人实效

教育家精神中的弘道追求，体现了胸怀天下、以文化人的格局视野，这激励高职“双师型”教师团队积极推动产教融合深度发展，实现教育链与产业链的有机衔接，增强育人实效。

高职“双师型”教师团队作为连接学校跟企业的桥梁与纽带，需主动融入区域创新体系建设，给区域企业提供直接的技术指导、服务以及咨询等，其中教师要深入知晓企业的生产流程、技术需求与管理模式，把企业的真实项目引入教学，促使教学内容与职业标准对接，比如跟当地企业合作开展订单式人才培养，依据企业的岗位需求设置课程和教学计划，邀请企业专家参与教学与实训指导，让学生在学习时就能接触到实际的工作任务和要求，提升毕业生的就业竞争力与岗位适应能力。另外教师要积极参与企业的技术研发、项目合作等活动，把学校的科研成果转化成企业的生产力，推动产业升级和创新发展，凭借和企业共建研

发中心、实验室等创新平台，共同开展技术研发和产品创新，解决企业在生产过程中碰到的技术难题^[9]。

在促使产教融合朝着更深层次发展的进程当中，教师团队需要重视培养学生的职业素养以及综合能力，借助参与企业实践以及项目合作的方式，使学生知晓行业的发展趋向以及企业的用人要求，培育学生有团队合作精神、沟通能力以及创新能力等职业素养，引导学生树立起正确的职业观念与就业观念，激励学生自主创业以及灵活就业，为学生的职业发展给予更多的选择与机会^[10]。

四、结束语

“教育家精神”为高职“双师型”教师团队朝着高质量发展方向前行提供了强大的精神动力和价值引领。高职院校要加强“双师型”教师队伍建设，营造良好的教育教学环境，为教师的成长和发展提供支持和保障。在未来，高职“双师型”教师团队应当持续把“教育家精神”当作指引，在教育教学中不断探索创新，全力培养出更多符合时代发展需求的高素质技术技能人才。

参考文献

- [1]唐利.教育家精神引领下高职学前教育专业学生社会责任感培养研究[J].成才之路,2025,(12):49-52.
- [2]刘缙,赵道飞.教育家精神赋能高职思政课师生共同体构建研究[J].漯河职业技术学院学报,2025,24(02):34-37.
- [3]戎一翎,袁平,蒋吉凯,等.教育家精神引领高职专业群建设的理论解读与路径探索——以江苏城乡建设职业学院建筑设计专业群为例[J].职业教育,2025,24(08):9-15.
- [4]蔡晓.弘扬教育家精神视角下高职院校师资队伍建设的探析[J].教育与职业,2025,(06):94-99.
- [5]陈巴特尔,刘延翠,路宝利.教育家精神引领下高职院校“双师型”教师队伍建设[J].中国职业技术教育,2025,(05):81-86+112.
- [6]袁晓媛,任春晓.“双向流动”下医学类“双师型”教师能力提升策略研究[J].才智,2025,(21):129-132.
- [7]林琦,伍小明.基于德国经验的职业本科“双师型”教师队伍建设[J].木工机床,2025,(02):37-40.
- [8]张慧,李晖.教育家精神引领“双师型”教师专业发展的价值意蕴、逻辑理路与实践路径[J].成人教育,2025,45(08):78-84.
- [9]车丽莉.职业教育“双师型”教师队伍建设实践[J].中国高校科技,2025,(06):110.
- [10]黄俊,陈朵云,毕丹,等.“双高”建设背景下高职中外合作办学“双师型”教师队伍建设研究[J].湖南工业职业技术学院学报,2025,25(03):87-92.

数智时代下高等教育创新创业人才培养的路径与策略 ——基于蒂蒙斯创业过程模型

管婷

宜春学院, 江西 宜春 336000

DOI: 10.61369/ETR.2025310044

摘 要 : 数智时代的到来对高等教育创新创业人才培养提出了新的要求。未来高等教育将更加注重个性化培养、产学研协同创新以及全球化视野,以培养适应数智时代需求的复合型创新创业人才,推动社会经济高质量发展。本文基于蒂蒙斯的创业过程模型,探讨了数智时代高等教育创新创业人才培养的路径与策略,包括更新人才培养理念、优化课程体系、搭建实践平台、提升师资数智素养和完善评价体系等方面,为数智时代下的创新创业人才培养模式提供了理论参考和实践借鉴。

关 键 词 : 数智时代; 创新创业教育; 蒂蒙斯模型; 人才培养; 路径与策略

Paths and Strategies for Cultivating Innovative and Entrepreneurial Talents in Higher Education in the Digital Intelligence Era—Based on Timmons' Entrepreneurial Process Model

Guan Ting

Yichun University, Yichun, Jiangxi 336000

Abstract : The advent of the digital intelligence era has put forward new requirements for the cultivation of innovative and entrepreneurial talents in higher education. In the future, higher education will pay more attention to personalized training, industry–university–research collaborative innovation, and a global perspective, so as to cultivate compound innovative and entrepreneurial talents who meet the needs of the digital intelligence era and promote high–quality social and economic development. Based on Timmons' entrepreneurial process model, this paper explores the paths and strategies for cultivating innovative and entrepreneurial talents in higher education in the digital intelligence era, including updating the concept of talent training, optimizing the curriculum system, building practical platforms, improving teachers' digital intelligence literacy, and perfecting the evaluation system, providing theoretical reference and practical experience for the training mode of innovative and entrepreneurial talents in the digital intelligence era.

Keywords : digital intelligence era; innovation and entrepreneurship education; timmons model; talent training; paths and strategies

一、数智时代下高等教育创新创业人才培养面临的挑战

(一) 人才培养目标与数智时代需求脱节

数智时代的到来,社会对人才的需求发生了深刻变化,传统人才培养模式的局限性日益凸显,难以适应新时代对复合型、创新型人才的需求,主要体现在:1.人才培养目标单一,难以满足数智时代对复合型人才的需求。传统人才培养模式往往注重专业知识的传授,忽视跨学科知识的融合和实践能力的培养,导致学生知识结构单一,难以适应数智时代对跨学科、跨领域复合型人

才的需求。2.课程体系僵化,难以应对现代人工智能技术的快速发展和应用。传统课程体系更新速度慢,导致学生所学知识与社会需求脱节^[1]。3.教学方式陈旧,难以激发学生的创新精神和实践能力。传统教学方式以教师讲授为主,学生被动接受知识,缺乏主动思考和实践的机会,难以激发学生的创新精神和实践能力。数智时代需要学生具备自主学习、团队合作、解决问题等能力,而传统教学方式难以培养学生的这些能力。4.评价体系单一,难以全面反映学生的综合素质和能力。传统评价体系过于注重考试成绩,忽视对学生创新能力、实践能力、团队合作能力等方面的评价,难以全面反映学生的综合素质和能力。^[2]

课题信息:江西省高校教改课题:“专创融合、校地协作、产教联动”教育背景下《大学生创业基础》“一平三端”混合式教学模式探索,项目编号 JXJG-23-15-26。

作者简介:管婷(1984—),女,博士研究生,讲师,研究方向:创新创业教育。

（二）课程体系与数智技术融合不足

1. 课程设置滞后，难以跟上数智技术的发展步伐。数智技术发展日新月异，新技术、新应用层出不穷，而现有课程体系更新速度慢，难以及时将最新的数智技术纳入课程体系，导致学生所学知识与社会需求脱节。例如，人工智能、大数据、区块链等新兴技术已经成为数智时代的重要驱动力，但许多高校的相关课程设置仍然滞后，甚至缺乏相关课程。2. 课程内容单一，难以满足学生多样化的学习需求。现有数智技术相关课程往往局限于理论知识传授，缺乏实践操作和案例分析，90%的课程由单一学科教师授课，缺乏技术专家参与，且无企业导师参与开发。3. 课程资源不足，难以保障教学质量。数智技术相关课程对师资力量、教学设备和实验平台等资源要求较高，而一些高校由于资源有限，难以保障教学质量。4. 课程体系缺乏系统性，难以形成完整的知识体系。现有数智技术相关课程往往分散在各个专业，缺乏系统性和连贯性，难以形成完整的知识体系。^[3]

（三）师资队伍数智素养有待提升

数智时代的到来，对高校教师的教学能力和知识结构提出了新的挑战。高校教师由于缺乏数智技术知识和实践经验，仍然采用传统的理论讲授教学方法，缺乏互动和实践环节，难以激发学生的学习兴趣 and 主动性，难以帮助学生理解和应用所学知识并指导学生进行实践操作和解决实际问题。^[4]数智技术支持下的智能学习工具和平台，如智能辅导系统、虚拟学习环境，可为学生提供更加个性化、多样化的学习途径。数智时代对教师角色也提出了新的要求，有学者指出，“2024年麦肯锡预测，到2030年，超60%标准化教学任务将由智能体承担，教师在知识传递维度的不可替代性年降15%。这势必倒逼教师重构定位，从知识“搬运工”转型为认知引导者、学习活动设计师、成长分析师、心灵陪伴者和教育生态共建者，并在批判性思维培养、情感价值传导等AI薄弱领域构建自身的核心优势。”^[6]然而，部分教师由于缺乏相关技能，难以适应角色转变。

（四）评价体系单一，缺乏针对性

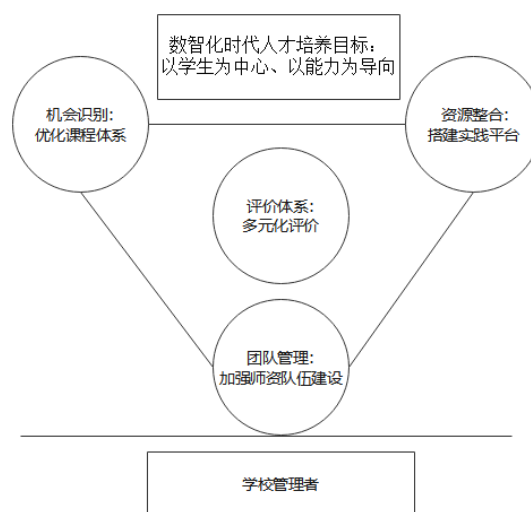
传统的评价体系往往以考试成绩作为衡量学生学习成果的主要标准，过于注重理论知识的考核，而忽视了对学生创新创业能力的评价，这在一定程度上制约了学生创新创业能力的培养和发展，主要体现在：1. 评价内容单一，难以全面反映学生综合素质。现有评价体系主要围绕课程知识点进行考核，缺乏对学生创新思维、实践能力、团队合作能力、解决问题能力等综合素质的评价。2. 评价方式僵化，难以激发学生创新潜能。现有评价方式以笔试为主，缺乏对学生实践成果、项目作品、竞赛成绩等方面的评价，难以激发学生的创新潜能和实践热情。3. 评价主体单一，难以保证评价的客观性和公正性。评价主体主要以教师为主，缺乏企业、社会等多元主体的参与，难以保证评价的客观性和公正性。4. 评价结果反馈不足，难以促进学生持续改进。现有评价体系往往只注重评价结果的评定，缺乏对评价结果的反馈和

利用，难以促进学生进行持续改进。^[6]

二、基于蒂蒙斯模型的高等教育创新创业人才培养路径与策略探索

（一）更新人才培养理念，明确培养目标

数智时代对人才培养提出了新的要求，高校需要树立“以学生为中心、以能力为导向”的人才培养理念，明确数智时代创新创业人才培养目标，培养具备数智素养、创新精神、创业意识和实践能力的复合型人才。^[7]学校层面要加强顶层设计，制定数智时代人才培养方案，明确课程体系改革的目标、任务和措施。数智时代创新创业人才培养目标应聚焦于培养具备以下素质和能力的复合型人才：掌握人工智能、大数据、云计算等数智技术的基本原理和应用方法，具备利用数智技术解决实际问题的能力；具备强烈的创新意识、批判性思维和创造性解决问题的能力，能够不断探索新知识、新技术和新方法；具备敏锐的市场洞察力、风险意识和团队合作精神，能够将创新成果转化为商业价值；具备扎实的专业知识和技能，能够将理论知识应用于实践，解决实际问题，并具备良好的沟通表达能力和团队合作能力。



基于蒂蒙斯模型的高等教育创新创业人才培养路径

（二）优化课程体系，强化数智技术融合

1. 构建“数智教育 + 专业教育 + 创新创业教育”三位一体的课程体系

在专业教育课程中融入数智教育，开发“数智 + 专业”的融合课程，例如“数智医疗”、“数智金融”、“数智制造”等，培养学生利用数智技术解决专业领域实际问题的能力；开设跨学科通识课程，例如“数智时代与社会发展”、“人工智能与伦理”等，引导学生思考数智技术对社会、经济、文化等方面的影响，培养学生的批判性思维和社会责任感。^[8]

2. 创新教学方式方法，激发学生学习兴趣

数智时代，传统教学方法已不能适应新时代教学的要求，可采用案例教学、项目式学习、翻转课堂等创新教学方式方法，教师组织学生进行小组讨论、案例分析、项目展示等活动，促进学生之间的交流和学习。通过鼓励学生申报大学生创新创业项目、

参加创新创业大赛等活动,有效激发学生的学习兴趣,培养学生的自主学习能力和实践能力。^[9]

（三）搭建实践平台，打造真实场景

设立创新创业实践课程，为学生提供实践平台，让学生在实践中体验创新创业过程，提升学生的创新创业能力。建设校内创新创业实践基地，为学生提供实践机会。加强与企业的合作，共建大数据平台，将企业真实项目引入专业课程教学，让学生在实践学习和应用数智技术，提升学生的实践能力和解决问题的能力。利用虚拟现实等技术，打造沉浸式企业经营环境，学生可利用模拟企业经营管理系统进行企业创办、经营等活动，增强实际操作能力。

（四）加强师资队伍建设，提升数智素养

为了适应数智时代对高等教育的新要求，高校需要从师资队伍入手，全面提升教师的数智素养和实践能力。首先，应积极引进具有数智技术背景的师资力量，优化师资队伍结构，为教学和科研注入新的活力。其次，加强现有师资的数智技术培训，通过组织专题培训、工作坊、学术交流等活动，帮助教师掌握数智技术的基本原理和应用方法，提升其数智素养和教学能力。此外，鼓励教师参与企业实践，深入行业一线，了解数智技术的最新发展动态和应用场景，将行业实践经验融入课堂教学，增强教学的实用性和前瞻性。通过引进、培训和实践相结合的方式，打造一支既具备扎实理论功底又熟悉行业实践的师资队伍，为培养适应数智时代需求的创新创业人才提供有力支撑。

（五）完善评价体系，注重能力导向

高校需要建立多元化的评价体系，将过程性评价与结果性评价相结合，全面反映学生的综合素质和能力。在过程性评价中，关注学生的课堂参与、项目进展、团队合作等学习过程，例如通过阶段性报告、小组讨论表现等方式进行评估；在结果性评价中，除了传统的考试成绩外，还应将学生的项目成果、竞赛成绩、创新创业实践等纳入评价体系；引入企业和社会评价机制，邀请企业导师参与学生项目的评审；通过毕业生跟踪调查和用人单位反馈，了解社会对人才培养质量的评价，定期收集毕业生就业数据和企业评价，作为优化课程体系的依据。^[10]这种多元化的评价体系不仅能够提高评价的客观性和公正性，还能有效激发学生的创新创业热情，促进其全面发展。

三、结论

数智时代为高等教育创新创业人才培养带来了新的机遇与挑战。高等教育机构可结合蒂蒙斯创业过程模型，从目标设定、课程改革、实践平台建设、师资提升和评价体系完善等方面入手，构建适应时代需求的创新创业教育体系。未来，高等教育应进一步推动个性化培养和产学研深度融合，培养具备全球视野与创新能力的复合型人才，为社会经济的高质量发展提供有力支撑。

参考文献

[1]王丽华,张强.数智时代高等教育课程体系改革的路径研究[J].中国高教研究,2023,40(5):45-52.
[2]李敏,陈晓.高校创新创业实践平台建设的困境与对策——基于10所高校的实证分析[J].教育发展研究,2022,42(12):78-85.
[3]刘伟,赵丹.人工智能时代教师数智素养提升策略研究[J].现代教育技术,2023,33(7):32-38.
[4]黄蓉,杨帆.基于能力导向的高校创新创业教育评价体系构建[J].高等工程教育研究,2021,39(3):112-118.
[5]徐飞.通用人工智能对高等教育的影响.[N].光明日报,2025-05-05(05).
[6]田兴旺,匡挺,陈小波,邵雪.数智时代BIM创新创业教育范式构建与研究[J].高等建筑教育,2024,33(3):16-24.
[7]黄俊亮.数智时代高校创新创业人才培养路径探究[J].中国大学生就业,2024(4):11-15.
[8]梅伟惠,周淑怡,夏婧妍.数智时代高校创新创业教育的国际趋势及本土启示[J].教育发展研究,2024,44(3):46-54.
[9]林素絮,周凡.数智时代的大学生创新创业[J].中国大学生就业,2023(11):19-26.
[10]黄志坚.数智时代粤港澳大湾区创新创业发展的体制机制改革研究[J].产业创新研究,2023(13):18-21.

应用型高校审计学教学改革创新发展研究

唐菊

无锡太湖学院, 江苏 无锡 214100

DOI: 10.61369/ETR.2025310045

摘 要 : 高等教育供给侧结构性改革背景下, 应用型高校审计人才培养面临转型升级的现实需求。现行教学体系与行业技术变革的适配性差距逐渐显现, 课程内容滞后于智能审计发展、实践平台脱离真实业务场景等问题突出。这种供需矛盾不仅制约毕业生职业发展空间, 更影响应用型高校服务行业转型的功能定位。本文就应用型高校审计学教学改革创新发展研究展开探讨。

关 键 词 : 应用型高校; 审计学; 教学改革

Research on the Reform, Innovation and Development of Auditing Teaching in Application-Oriented Universities

Tang Ju

Taihu University of Wuxi, Wuxi, Jiangsu 214100

Abstract : Against the background of the supply-side structural reform in higher education, the cultivation of auditing talents in application-oriented universities is faced with the practical demand for transformation and upgrading. The adaptability gap between the current teaching system and industry technological changes is gradually emerging, with prominent problems such as curriculum content lagging behind the development of intelligent auditing and practice platforms being divorced from real business scenarios. This contradiction between supply and demand not only restricts the career development space of graduates but also affects the functional positioning of application-oriented universities in serving industry transformation. This paper discusses the reform, innovation and development of auditing teaching in application-oriented universities.

Keywords : application-oriented universities; auditing; teaching reform

一、应用型高校审计学教学改革的必要性

(一) 契合行业需求, 提升人才适配度

传统的审计学教学一般比较侧重于理论知识方面的传授, 而对于新兴的审计业务以及技术的涉及却是相对较少的。这导致学生毕业后, 在面对实际工作中的复杂审计任务时, 缺乏必要的技能和知识储备, 难以满足行业对复合型、创新型审计人才的需求。例如, 在大数据审计领域, 学生可能对数据分析软件的操作不熟悉, 无法有效运用数据分析技术开展审计工作^[1]。因此, 教学改革迫在眉睫, 只有及时调整教学内容和方法, 增加新兴审计业务和技术的课程, 加强实践教学环节, 才能培养出适应行业发展的审计人才, 提高人才与行业需求的适配度^[2]。

(二) 促进学生发展, 增强就业竞争力

当前现有的审计学教学模式在某种程度上对学生的发展形成了限制, 一方面, 理论教学跟实践教学相互脱离, 学生在课堂之中学习了诸多的理论知识, 只是因为缺少实践机会, 很难把这些

知识运用到实际工作里面。另一方面, 教学方法较为单一, 主要是以教师讲授作为主要方式, 学生处于被动接收知识的状况, 缺少主动思考以及探索的能力, 这种教学模式培养出来的学生, 大多时候在就业面试的时候呈现出理论知识丰富但实践能力欠缺的问题, 很难获得用人单位的喜爱, 教学改革可改变这种情形。借助加强实践教学, 像是建立审计模拟实验室、开展校外实习等, 让学生在实操过程中掌握审计技能, 提升解决实际问题的能力, 运用多样化的教学方法, 比如案例教学、小组讨论等, 激发学生的学习兴趣以及主动性, 培养学生的创新思维和团队协作能力, 如此一来, 学生在毕业后便能适应工作环境, 提高就业竞争力^[3]。

(三) 推动高校发展, 提升教育质量

在当下高等教育竞争越发激烈的情形下, 应用型高校若想于市场中站稳脚跟, 那就得持续提高自身的教育质量, 审计学身为一门关键的专业学科, 它的教学质量对高校的整体声誉以及发展有着直接影响, 目前一些应用型高校的审计学教学存在师资力量薄弱、教学资源匮乏等状况, 部分教师欠缺实际审计工作经验,

项目信息:

2022年无锡太湖学院教育教学改革重点课题; 课题名称: 智慧审计背景下审计学专业: “三化两阶一融合”教学模式研究, 课题编号: (2022JGYJ11)。
2025年江苏省高校教育信息化研究课题一般课题; 课题名称: 审计学专业数字化分层教学模式创新研究, 课题编号: 2025GXJY204。

在教学时难以把理论与实践融合起来,教学资源有限,像教材老旧、教学设备落后等,同样对教学质量的提升造成了限制。教学改革可给高校带来新的发展契机,借助引入有丰富实践经验的教师,强化师资队伍,增加对教学资源的投入,更新教材以及教学设备,改善教学条件,开展教学改革研究,探寻适合应用型高校的审计学教学模式与方法,构建有特色的教学体系,如此一来,可提高审计学专业的教学质量,还可提升高校的整体办学水平,提高高校在同类院校里的竞争力,为高校的可持续发展筑牢坚实根基^[4]。

二、应用型高校审计学教学改革创新发展路径

（一）优化课程设置

在经济全球化以及数字技术快速发展的大环境下,审计行业面临着前所未有的机遇和挑战,这给应用型高校审计学教学提出了更高的标准,传统的审计学教学模式已经没办法契合当代市场对于复合型、创新型审计人才的急切需求,迫切需要开展全方位、多层次的教学改革与创新,优化课程设置作为审计学教学改革的基础部分,要打破传统讲授模式的限制,构建包含案例教学、情境模拟以及游戏化学习的多元教学体系。应用型高校可积极引入财经热点事件、上市公司财务舞弊案例、会计师事务所审计失败案例等时事素材,引导学生把理论知识和实际问题结合起来,培养分析问题与解决问题的能力,比如教师可以选取康美药业、瑞幸咖啡等知名财务造假案例,组织学生分析审计失败的原因以及防范措施,促使学生深刻明白审计程序设计与实施的意义。角色扮演教学法的运用可有效提高学生参与度,教师可以把学生分成企业管理层、内部审计人员、外部审计师等不同角色,模拟审计计划制定、风险评估、证据收集与审计报告撰写等完整审计流程,让学生在沉浸式体验中掌握审计技能,游戏化学习作为创新教学方式,能提高学习趣味性和记忆效果,教师可以设计“审计风险探索”、“舞弊侦查大师”等互动游戏,将抽象的审计概念和具体游戏规则相结合,让学生在解决游戏挑战的过程中自然学到审计知识^[5]。课程优化应该建立在学生学习效果评估的基础之上,教师需要依靠课堂观察、学生反馈与阶段性测评等方式,及时调整教学策略,保证教学目标的实现。^[6]

（二）提高审计学与其他学科的融合度

提升审计学和其他学科的融合程度是应用型高校审计学教学改革的关键途径,这一跨学科整合战略可有效契合审计行业知识更新加快、业务边界持续拓展的实际需求,从课程体系构建来看,应用型高校可以着重开发数据分析与审计、数字金融审计、法律与审计合规等跨学科课程,数据分析与审计课程不能只停留在技术操作层面,而要深入研究大数据环境下审计思维的转变,像怎样利用 Python、R 语言等工具进行异常交易识别、舞弊风险评估以及审计证据获取等关键环节,课程设计可以采用“项目导

向+技能训练”模式,借助真实数据集分析、异常检测算法应用等实践内容,培育学生的数据敏感性和分析能力。^[7]数字金融审计课程应当聚焦数字货币、区块链金融、智能合约等新兴金融业态的审计特点与方法,引导学生掌握加密资产确认与计量、智能合约逻辑验证、分布式账本审计等专业技能,以适应金融科技革命带来的审计变革,法律与审计合规课程应超越单纯的法条学习,重点培养学生在复杂法律环境下的合规风险识别与评估能力,可凭借设计证券法规、反洗钱法规、数据合规等专题模块,结合具体法律案例分析,强化学生法律思维与审计判断的有机结合。^[8]

（三）理论与实践紧密结合

当下教学里存在理论灌输多但实践锻炼少的状况,致使学生专业知识和职场需求出现脱节,这迫切需要系统性改革举措来加以解决,构建周期性实践项目是消除理论和实务差距的有效办法,这类项目要包含从风险评估、审计方案设计到证据收集、报告撰写的一整套流程,还要保证学生全程参与其中^[9]。比如说,可以设计为期8至10周的“模拟上市公司年度财务报表审计”项目,让学生分组分别担任项目经理、查账员、质量控制人员等角色,在教师的指导下完成真实企业财务数据的审计工作,在项目实施进程中,要建立阶段性评估机制,让学生能在实践中察觉到问题、解决问题,并且把课堂所学的理论知识转化成实际操作能力。跨学科实践活动可拓宽学生的知识视野以及思维方式,像组织“大数据审计创新挑战赛”,要求参赛团队运用数据分析工具找出财务异常并给出审计建议,或者开展“企业风险管理与内部控制评估”实地调研,让学生接触不同行业的控制环境和风险特点,这些活动要重视多学科交叉融合,把会计、金融、法律、信息技术等领域的知识有机整合起来,培养学生系统分析和解决复杂问题的能力。真实案例资源库的建设对丰富教学内容有着关键价值,高校可与会计师事务所、内审部门等建立深度合作关系,凭借“脱敏处理”获取各类真实审计案例,这个资源库不应只是静态的案例集合,而应构建成包含背景材料、原始凭证、工作底稿等完整审计档案的动态学习平台,并且依据行业发展持续更新内容。^[10]

（四）了解最新资讯,加强思政教育

强化思政教育同专业知识的融合是提高审计教育质量的关键路径,审计学作为一门和国家经济社会发展联系密切的学科,其教育要重视专业技能培育,还需融入时代特点以及政治觉悟,教师于教学进程里要积极留意财政部、审计署、国家税务总局等权威部门颁布的最新政策法规与典型案例,把这些实时动态融入课堂教学之中,让学生可深切认识审计工作于维护经济秩序、推动廉政建设里的关键作用。在讲解审计处罚案例时,应该深入剖析违法违规行给国家、社会以及个人带来的严重后果,使学生形成正确的价值观与职业道德,审计历史的学习同样不可忽视,借助梳理中国共产党早期开展审计工作的历史脉络,让学生知晓审计怎样在革命战争年代为党的经济工作提供保障,在建国初期如

何为国家财政秩序的构建发挥关键作用，以及在改革开放后怎样适应市场经济发展需求并持续完善。这种历史维度的教育可学生形成对审计专业的认同感与使命感，当下随着反腐败斗争的深入推进，审计工作被赋予了更为关键的政治责任，教师应当引导学生把审计专业学习与国家治理体系现代化建设紧密相连，理解“以审计促治理”的深刻含义。

三、结束语

应用型高校审计学教学改革创新发展是一项长期而艰巨的

任务。通过不断探索与实践，我们已取得一定成果，但仍需持续努力。未来，应进一步深化教学改革，强化实践教学，提升师资水平，紧跟行业动态，以培养出更多适应市场需求的高素质审计人才，推动审计学教育迈向新高度，为经济社会高质量发展贡献力量。

参考文献

-
- [1] 彭婵娟, 焦雪琳. 应用型高校审计实验教学改革研究 [J]. 老字号品牌营销, 2024, (14): 208-210.
- [2] 丁佳佳, 马滕. 应用型高校审计学教学改革创新发展研究 [J]. 中国管理信息化, 2024, 27(14): 217-219.
- [3] 熊明良. 课程思政视域下应用型本科高校审计学专业课程教学改革——以广东省某地方高校为例 [J]. 大学, 2021, (36): 146-148.
- [4] 张玉平. 基于应用型审计人才培养的高校教学改革研究 [J]. 农村经济与科技, 2020, 31(14): 274-275.
- [5] 叶陈云, 杨琪, 刘灵秋. 我国应用型高等院校审计学专业课程教学改革创新路径研究 [J]. 航空财会, 2019, 1(04): 33-37.
- [6] 刘金金. 大数据背景下应用型高校审计实践教学改革研究 [J]. 智库时代, 2019, (10): 134-135.
- [7] 李倩瑶. 大数据、云计算背景下应用型高校审计教学改革探析 [J]. 现代营销 (经营版), 2019, (03): 245-246.
- [8] 幸惊, 陈世忠. 重实践, 强科研, 促教学——以《注册会计师实务》课程建设为例 [J]. 中国乡镇企业会计, 2021(6): 189-190.
- [9] 幸惊, 陈世忠, 丁佳佳, 文思晓. 审计学课程思政创新的探索 [J]. 当代会计, 2023(10): 172-174.
- [10] 文思晓, 幸惊, 陈世忠. 双数字化时代审计方法和模式创新研究 [J]. 现代审计与会计, 2023(5): 7-9.

“一带一路”倡议下沿线国家高等教育合作机制与实践路径研究

朱书琴¹, 张 Jian 权²

1. 湖北科技学院国际教育学院, 湖北 咸宁 437100

2. 湖北科技学院自动化学院, 湖北 咸宁 437100

DOI: 10.61369/ETR.2025310046

摘要： “一带一路”教育理念下，注重跨区域合作机制建设，尤其是教育领域的发展，需要建设合作机制，加强不同区域高等教育的交流。通过沿线国家教育的合作，建设良好的框架，可以促进“一带一路”稳步推进，建设双边合作机制，切实提升教育质量。本文从“一带一路”角度出发，分析了对高等教育合作机制的要求，并提出具体的实践策略，旨在建设良好的合作机制，为后续高等教育发展积累经验。

关键词： “一带一路”；沿线国家；高等教育；合作机制

Research on Cooperation Mechanisms and Practical Paths of Higher Education among Countries along the "Belt and Road" Initiative

Zhu Shuqin¹, Zhang Jianquan²

1. School of International Education, Hubei University of Science and Technology, Xianning, Hubei 437100

2. School of Automation, Hubei University of Science and Technology, Xianning, Hubei 437100

Abstract： Under the educational philosophy of the "Belt and Road" Initiative, emphasis is placed on the construction of cross-regional cooperation mechanisms, especially in the field of education. It is necessary to establish cooperation mechanisms and strengthen exchanges in higher education across different regions. Through educational cooperation among countries along the routes, a sound framework can be built to promote the steady progress of the "Belt and Road" Initiative, establish bilateral cooperation mechanisms, and effectively improve the quality of education. From the perspective of the "Belt and Road" Initiative, this paper analyzes the requirements for higher education cooperation mechanisms and proposes specific practical strategies, aiming to build a sound cooperation mechanism and accumulate experience for the development of higher education in the future.

Keywords： "Belt and Road"; countries along the routes; higher education; cooperation mechanisms

引言

高等教育是“一带一路”倡议中的关键组成部分，为顺应时代发展需要，我国应当注重高等教育的跨区域协作，健全协作及作用机制，持续归纳成功做法，推动“一带一路”实现高质量发展。通过跨区域合作、交流，不仅可以增加我国的文化影响力，还有助于沿线国家了解我国，不断学习先进科技、文化。在高等教育领域，开展的合作交流，不仅可以促进高等教育与世界的联系，还能够同属现代教育体系，真正实现在教育制度、理念等层面表现出共通性，为高等教育领域合作的顺利开展提供保障。

一、“一带一路”倡议下高等教育合作机制面临的新要求

“一带一路”沿线国家文化多元，这要求高等教育合作机制搭建起文化沟通桥梁。一方面，高校间应开展多元文化交流活动，如举办国际文化节、学术研讨会等，促进师生对不同文化的

理解与尊重。另一方面，在课程设置上融入多元文化内容，开设相关跨文化课程，培养学生跨文化交流能力，使他们能在未来国际合作中有效沟通，推动不同文化背景的科研团队、学生群体和谐协作，打破文化隔阂，实现知识与思想的无障碍交流。

第二，当今时代，科技创新是推动发展的核心动力。“一带一路”倡议下的高等教育合作机制要为科技创新协同发展提供支

撑。各国高校需联合建立科研合作平台，整合优势科研资源，围绕全球性问题，如气候变化、公共卫生等开展联合攻关。同时，完善科技成果转化机制，促进产学研深度融合，鼓励高校与企业合作，将科研成果转化为实际生产力，带动沿线国家经济发展。通过建立联合实验室、科技孵化器，加速创新要素流动，提升区域整体创新能力^[1]。

第三，为满足“一带一路”建设对国际化人才的需求，高等教育合作机制需优化人才培养模式。一方面，加强国际间学分互认、学位互授联授等制度建设，推动学生跨境流动学习。另一方面，打造国际化课程体系，增加国际通用课程和专业实践课程，培养学生全球视野和专业技能。此外，还应建立国际化师资队伍，邀请国外专家讲学、开展教师互访交流，提升教学水平，为各国培养出既懂专业知识，又具备国际交往能力、熟悉国际规则的复合型人才。同时，通过建设人文互动、教育合作以及应急管理等机制，可以密切沿线国家的合作，有效开展国际理解教育，为沿线国家高等教育创新提供助力。我国可以发挥东亚峰会、上海合作组织等组织的协调能力，促进高等教育的多边合作，建设满足沿线各国高等教育发展需求的协作机制^[2]。

二、“一带一路”倡议下沿线国家高等教育合作机制的实践策略

（一）注重顶层设计，完善总体布局

基于“一带一路”背景，为了实现教育的对外开放，需要明确教育核心，发挥教育引领作用，为国家战略提供服务，发挥良好的人才支撑作用。对此，为了建设高等教育合作机制，需要从国家层面出发，加强政策规划，发挥政府的治理主导性。在高等教育对外开放过程中，跨区域教育合作机制的建设属于重要组成，需要国家层面予以看重^[3]。依据“一带一路”倡议，我国要强化高等教育的跨区域协作，搭建完善的协作机制，创建高等教育特色智库。借助构建跨区域协作网络，能够为高等教育合作提供便利，开展与对外开放相关的政策研究，为区域的良性发展提供参考意见。

另外，政府与教育部门开展交流，建设规划小组，对跨区域教育合作框架进行整体设计活动，并明确建设路径，把握机制建设任务、实施计划以及时间规划等，设置专业的咨询委员会，针对实践过程中产生的问题，给出恰当的看法与提议，在当下的时代环境中，因为跨区域教育合作机制的构建缺少充足的经验，很容易导致教育政策出现供给迟缓的状况。需要结合教育形势，建设良好的高度教育，发挥我国主导作用，实现多方参与^[4]。“一带一路”沿线高等教育带跨越三个大洲，与其他国际高等教育区域具有相似性，还存在明显的区别。因此，我国能够借鉴相关地区发展情况，根据跨区域教育机构经验，有效规避跨区域合作面临的风险与误区，并进行良好的转化活动，促进教育长效机制的建设，为教育发展提供新思路。如结合欧洲地区高等教育区域的建设经验，可以建设教育常设部门，划分专属的职能机构，负责跨区域教育合作活动，有效开展协调、监管等活动。同时，我国能

够结合高等教育发展情况，提供良好的经费保障，并建设良好的援助、质量保障以及学历资格框架等体系，为学生提供优质的学习环境，切实提升高等教育跨区域合作效果。

（二）实现循序渐进，建设合作机制

高等教育合作机制的建设具有长期性，为了提升教育交流效果，需要遵循科学、合理原则，实现有序推进，依据“一带一路”的发展宗旨，高等教育注重教育协作与交流，鼓励学生间的往来，且看重学位认证，以此打造高等教育特区，构建良好的教育共同体，切实增强教育的实效性。第一，秉持循序渐进的准则，实现教育内容从简单到繁杂的过渡^[5]。基于合作机制建设的复杂性，教育实践活动的开展，需要遵循阶段性理念，满足“一带一路”倡议，结合其总体框架与原则，满足各文件精神，发挥文件作用，提升育人有效性。中期可深化合作层次，在跨境教育质量保障方面形成协同机制，联合制定区域内统一的教学标准评估体系，依托现有国际质量保障网络开展联合评审，避免重复认证成本。长期则需构建区域性高等教育合作平台，将单边合作协议升级为多边协同机制，例如借鉴“欧洲高等教育区”模式，在学历互认、师资流动、科研合作等方面形成制度化安排。同时，需兼顾沿线国家发展差异，对教育体系较完善的国家侧重科研协同，对教育资源相对薄弱的国家加强能力建设，通过“先易后难、由点及面”的推进策略，确保合作机制的可持续性与包容性。

（三）统筹教育资源，促进协同发展

在高等教育领域，通过丰富学科资源，有助于达成共同发展目标，顺利开展高质量工作。从时代发展现状出发，许多“一带一路”沿线国家的教育水平不高，其社会发展面临较大的高素质人才缺口，对此，相关地区、国家需把握历史机遇，加强国际高等教育合作，提升教育水平。第一，我国可以发挥自身高等教育资源优势，根据实际情况，制定科学的合作规划。通过对沿线地区、国家的高等教育工程进行调研，了解其规模、优势与不足等，有效把握重点领域，促进不同学科差异化合作的实施^[6]。从具体角度出发，我国能够借助中欧班列载体，加强与沿线国家的合作，密切多领域合作，结合不同地区国家情况，有效丰富高等教育资源。第二，加强与跨国企业的合作，有效发挥学科的资源优势，做到有效赋能，密切校企之间的交流，真正做到走出去，建设良好的合作模式。高校与跨国企业开展的交流，可以为其提供良好的技术支持，借助企业投资带来的社会与经济效益，有效实施合作办学，并进行相关培训工作，培养出满足企业、社会发展需求的高素质人才。在实践的合作环节，高校需要看重我国教育模式的推广，并宣传相关技术标准，将其融入各教育环节，涉及教学、应用等。通过以上活动的开展，可以密切国际教育合作，使沿线国家、地区接受我国教育模式与标准。同时高校与企业开展的深层次合作，可以帮助高等教育领域开展实践教学，发挥资源支持效果，并为企业提供相关人才^[7]。通过促进教育合作模式的开展，能够使教育、行业进行深层次融合，加快科技进步与经济发展，取得良好育人质量。

（四）统一教育标准，实现学位互认

面对不同国家、地区存在的教育制度差异，往往造成学位认

证层面出现障碍，教育交流效果有待提升。为了有效应对以上问题，我国需要将“一带一路”倡议作为引导，把握教育总框架，加深对不同地区的了解，把握教育合作现状、进度。其中可以结合新时代特点，建设良好的跨区域教育合作框架，完善高等教育机制，其中需要关注的重点内容如下：第一，政府与教育部门可以加强合作，重视教育机制的完善，促进教育政策互通，并进行协调工作，促进沿线各国开展教育层面的沟通与协调^[8]。第二，完善资历框架，我国可以了解沿线地区情况，建设各区域共同认可的资料框架，推动学历学位互认的实现。第三，重视教育市场保障机制的完善，促进跨区域教育交流，有效保障跨境教育质量，避免高等教育质量出现较大差距。第四，建设良好的教育质量监管机制，高等教育的跨境交流活动，需要开展科学监管活动，真正做到教育质量满足标准，从而取得良好的育人效果^[9]。

另外，为了有效建设我国的教育框架，需要重视教育资格与标准开发工作的开展，建设良好的质量保障与认证机制，提高教育竞争力，为沿线各国提供借鉴范例。同时能够开展呼吁活动，使沿线各国建设独特的教育资格与认知体系，密切与国际教育机

构的合作交流，促进高等教育发展，建设统一性教育标准。通过以上活动的开展，有助于实现跨境双边学位互认，加快沿线区域高等教育发展，营造终身学习环境^[10]。通过区域合作交流，建设高等教育学历资格框架，可以促进就业市场、从业标准的一体化发展，加快各国的合作，为教育的健康发展奠定基础。

三、结束语

综上所述，各个国家与地区看重高等教育的国际化发展，并不断增加教育资金，加强教育改革，提升教育质量，使教育资源具有更强的吸引力。基于不同地区开展的教育合作，可以发挥相关因素作用，如地缘、历史等，加强区域合作，促进教育的国际化发展，建设良好的教育合作机制，提升育人质量。通过建设平等的关系，可以为教育合作奠定基础，满足时代发展需求，促进高等教育领域革新。具体来讲，可以加强顶层设计活动、统筹教育资源以及促进学位互认的实现等措施，推动高等教育的国际化发展，切实提升教育有效性，培养新时代人才。

参考文献

- [1] 刘六生，时雨景，杨天翠．“一带一路”十周年：中国与南亚东南亚国家教育合作的成就与展望 [J]. 云南师范大学学报 (对外汉语教学与研究版), 2023, 21(06): 1-11.
- [2] 王兴平，卢宇飞，李迎成，等．“一带一路”沿线规划教育及对华合作初探 [J]. 城市规划, 2024, 48(09): 4-12.
- [3] 杨志，奥莉娅，杜永军．十年历程：甘肃省与“一带一路”沿线俄语国家的高等教育合作 [J]. 陇东学院学报, 2023, 34(03): 123-127.
- [4] 袁利平．“一带一路”倡议：提升全球教育治理国际话语权的中国方案 [J]. 中州学刊, 2022, (11): 90-98.
- [5] 董新良，张凯鹏．“一带一路”倡议下高等教育对外合作：现状、问题与改进对策——以山西省 12 所本科院校为例 [J]. 中国成人教育, 2022, (03): 29-32.
- [6] 刘进，盛晓彤．“一带一路”沿线国家的高等教育现状与发展趋势研究（四十一）——以巴勒斯坦为例 [J]. 世界教育信息, 2021, 34 (06): 38-42+56.
- [7] 王正青，王引，孙昕妍．“一带一路”沿线国家高等教育竞争力水平测度与关联性因素研究 [J]. 西南大学学报 (社会科学版), 2021, 47 (01): 112-123+227.
- [8] 许丽丽，何芳．人类命运共同体视角下中国与“一带一路”沿线国家的高等教育合作探析 [J]. 北京联合大学学报, 2020, 34 (03): 52-56.
- [9] 刘进，钟小琴．“一带一路”沿线国家的高等教育现状与发展趋势研究（三十八）——以缅甸为例 [J]. 世界教育信息, 2020, 33 (05): 55-61.
- [10] 刘进，马丽娜．“一带一路”沿线国家的高等教育现状与发展趋势研究——以塞尔维亚为例（三十七） [J]. 世界教育信息, 2020, 33 (03): 40-44+50.

中小学校园足球“金字塔”式特色课程构建的实践

许青

淮安小学, 江苏 淮安 223003

DOI: 10.61369/ETR.2025310009

摘 要 : 中小学校园足球活动的开展, 重点培养青少年足球兴趣, 重视校园环境优化, 有点锻炼其意志品质, 包括身心健康、身体素质等, 有效发挥其个人天赋, 培养学生团队合作意识。但部分学校的校园足球活动, 将专业训练作为重点, 看重学生足球竞赛成绩, 对相关文化学习的关注不足, 育人效果有待提升。对此, 中小学校园可以建设“金字塔”式特色课程, 开展良好的校园足球实践, 提升课程质量。本文从中小学校园足球角度出发, 分析了构建“金字塔”式特色课程的意义, 并提出具体的构建策略, 旨在为后续足球特色课程教学创新提供借鉴。

关 键 词 : 中小学; 校园足球; “金字塔”

Practice on the Construction of "Pyramid" - Style Characteristic Courses for Campus Football in Primary and Middle Schools

Xu Qing

Huai'an Primary School, Huai'an, Jiangsu 223003

Abstract : The development of campus football activities in primary and middle schools focuses on cultivating teenagers' interest in football, attaching importance to the optimization of the campus environment, exercising their willpower and character, including physical and mental health and physical fitness, effectively bringing their personal talents into play, and cultivating students' sense of teamwork. However, in some schools, campus football activities focus on professional training and students' football competition results, while paying insufficient attention to relevant cultural learning, and the educational effect needs to be improved. In this regard, primary and middle schools can build "pyramid" - style characteristic courses, carry out good campus football practice, and improve the quality of courses. From the perspective of campus football in primary and middle schools, this paper analyzes the significance of constructing "pyramid" - style characteristic courses and puts forward specific construction strategies, aiming to provide reference for the subsequent teaching innovation of football characteristic courses.

Keywords : primary and middle schools; campus football; "pyramid"

引言

足球属于趣味性竞技运动, 相关竞赛的开展, 不仅重视团队整体的协调, 还重点考验个体综合素质, 相关战术使用, 需要对多方面因素加以考量。学生参与足球运动, 不仅可以促进身心健康成长, 还有助于提升团队协作精神。^[1]基于足球运动的特点, 如社会关注度高、入门难度低等, 许多学校的特色体育课程将足球作为重点, 促进体育课程趣味性的提升, 并寻找足球人才。受到传统应试教育的限制, 虽然中小学教育环节, 足球运动的普及程度不断提高, 但许多学校的足球运动普及面临许多问题。问题的存在不利于激发学生对足球学习的热情, 还会造成教学资源的浪费。基于此, 中小学需要结合自身情况, 重视“金字塔”式特色课程的构建, 有效解决校园足球问题, 提升育人有效性。

一、中小学校园构建足球“金字塔”式特色课程的意义

“金字塔”式特色课程指的是遵循《体育与健康课程标准》, 调整校园足球课程, 采取创新、整合等措施, 使教学满足学生、学校需求, 提升课程质量, 提高学生足球专业技能。

第一, 特色课程的构建, 有助于学生健康成长。中小学校园足球“金字塔”教学的开展, 可以使学生参与足球运动, 形成良好的身体素养, 并激发其足球运动兴趣, 形成良好的团队合作精神。在“金字塔”结构的特色课程体系, 学生有机会选修基础足球课程, 教师则依据教学大纲实施系统化的足球技能培训。^[2]在教学实施环节, 体育教师通过专业指导激发学生的运动兴趣, 培

养其自主参与足球活动的积极性,构建高效的体育教学环境,帮助学生夯实足球基本功。

第二,增强学生足球竞技水平。依托金字塔模式的特色课程设置,学生培养出对足球运动的浓厚兴趣,主动参与各类足球赛事,全面提升身体综合素质。这种特色课程体系的构建不仅充实了学生的课外活动,更在无形中塑造其运动理念,推动健康生活方式的养成,实现学生综合素质的协调发展。^[3]中小学校园足球“金字塔”式课程的建设,可以激发学生足球运动热情,为足球后备人才培养提供载体。

第三,有助于改善足球课程体系。中小学通过建设“金字塔”式足球特色课程,有助于课程体系的调整,促进新型教学模式的形成,如训练、竞赛等,促进校园足球的健康发展,满足社会发展需求。特色课程体系建设,有助于提升教师教学热情,优化足球教学,培养学生综合素质。^[4]

第四,强化教师专业素养发展。校园足球特色课程的推进,关键在于体育师资队伍的支持,教师团队的规模与专业水准直接影响课程实施基础。在足球选修课及社团活动开展过程中,教师可充分发挥个人专长,设计优质足球教学方案,有效提升学生运动技能水平。同时通过打造特色社团品牌,扩大社团辐射效应,为教师职业发展创造更多价值实现空间。^[5]

二、中小学校园构建足球“金字塔”式特色课程的实践策略

(一) 开设普修课程,提升育人效果

中小学可以结合国家的课程安排,设置体育与健康课程,在每周设置不同课程,结合课程安排,开展有效实践。学校可以结合师资条件、新课改理念等需求,进行体育课程的调整,划分良好的教学模式,即每周设置体育普修课、选修课。其中教学目标可以发挥良好引导作用,使足球训练具有更高的专业性,发挥其实质性价值,使学生深层次理解足球运动规律,并进行良好的引导活动,帮助学生积累足球竞赛经验,帮助其形成良好的体育运动意识,积极参与足球普修课程学习,切实提升足球综合素质,为后续参与专业足球训练奠定基础。^[6]在足球普修课程的教学活动中,教师可以遵循教学计划,对课程活动进行科学规划,安排学生参与足球训练。

另外,中小学设置的足球普修课程,有助于调动学生足球探究热情,发挥学生自主性,锻炼其足球技能,使其掌握基础知识、技能。同时,教师可以结合课程情况,选择出表现优异的学生,并将其作为基础,使用规范性方向,建设良好的足球社团,足球教练可以在相关过程中,结合具体规划安排,参与训练活动。^[7]面对市区级组织的足球竞赛,教师可以从足球社团选取优秀学生,并组建良好的足球队,激励其参与普修课程。在课程的教学活动中,教师需要重视足球基础知识、技能的讲解,实现课程的进一步完善,并把握新课程改革理念、学生情况,科学安排体育普修课教学任务,促进足球教学效果的提升。足球普修课程的教学活动中,教师需明确教学目标,鼓励学生在知识学习活动

中,熟练掌握足球运动规律,并明确足球运动战术,从而积极参考课程实践,形成良好的足球运动参与热情。

(二) 建设选修课程,激发参与热情

在中小学足球的教学活动中,需要遵循教育部提出的考核细则要求,确保足球课程课时,方便学生接触足球运动,提升其足球运动热情,促进其足球技能的提高。对此,中小学设置的足球2+1选修课程,可以激励学生参与足球训练,聚集对足球运动具有热情的学生,开展系统性的足球教学。^[8]同时,为了使足球教学更为全面,提升其专业性,中小学需要关注足球运动,把握其不同战术,将其作为选修课程内容,方便学生了解足球运动,并将其作为基础,进行足球校本教材的编绘。在足球选修课程教学中,教师需明确教学目标,重视学生对足球技术的理解、掌握,激励其参与足球运动,掌握良好的足球竞赛能力。

另外,为了提升学生参与实践的热情,提升其足球技能,中小学需要结合足球选修课程,重视时间、精力的投入,组建良好的班级足球队,使学生积极参与足球训练。在教学实践环节,教师可以定期开展足球联赛,通过策划与组织,为学生创建良好平台,方便其展示足球技能。通过足球类竞赛活动的开展,学生可以积极参与实践,对自身足球练习效果加以检验,还可以参与竞赛活动形成良好的团队合作与竞技竞赛。^[9]

(三) 成立足球社团,培养专业技能

在当前时代背景下,中小学开展的社团足球选修课程,发挥了十分重要的作用。为了营造良好的足球校园环境,足球课程专业教师需要遵循教学规划,构建科学规范的足球社团教学体系,需精准把控足球选修课程内容,融合新课程改革理念与教学实际需求,筛选具备突出足球潜质的学生群体。通过这一系列举措,能够打造富有创造力的足球社团组织,有效提升育人成效。在具体实施环节,教师应深入了解学生个体差异,准确评估其足球技术水平,采用“金字塔”结构的课程设计,将新课程理念贯穿始终,系统规划训练方案,充分彰显社团的育人价值。^[10]在此过程中,教师应确立明确的教学目标,着重体现足球训练的专业性与实效性,提升学生足球运动热情,帮助其直观感受足球运动规律。同时,可以将其作为基础,开展良好的引导活动,帮助学生积累足球竞赛经验,促进其终身体育意识的养成,不断培养其体育综合素质与专业技能。

另外,教师需要从社团角度出发,选择具有良好足球技能的学生,并遵循科学的教学原则,组建良好的校园足球团队,相关学生可以定期参加足球普修课、选修课等活动,不断提升自身的足球专业技能。教师可以加强专业性训练,营造良好社团环节,使学生积极参与社团活动,形成良好的足球技能。

(四) 建设足球团队,培养运动人才

中小学在足球队伍的组建环节,通常遇到各类挑战、难题,其中高素质球员的选拔,属于关键性问题。为了有效应对中小学足球教学挑战,教师可以借助“金字塔”式特色课程,发挥该模式的作用,使学生积极参与普修、选修等课程中,进行良好的足球训练,掌握更多运动技巧,并初步掌握足球战术、规律,锻炼其身体素质。通过以上课程教学的开展,不仅有助于提高学生足

球能力，还可以激发其足球运动热情，使其积极参与到足球社团训练中，掌握更多的足球专业技能。

通过学生的系统训练、学习，可以使其得到各方面能力的提升，如身体素质、足球战术的使用以及身体协调能力等。如此，当教师进行足球团队构建时，需要关注学生情况，选拔出具有足球运动基础与潜力的学生，积极开展日常训练活动，培养其足球基础能力。教师还可以重视战术训练的增加，切实提高球队水平。基于以上足球训练模式，可以保障学生的足球学习时间，并解决教师、家长担心的问题，应对学业与训练出现的冲突。为了提高校园足球团队水平，学校可以使用多种措施，如学校邀请专业的足球教练，在校内开展针对性指导，丰富师生足球运动经验，提升其专业知识水平，使足球战术训练具有专业性、系统性。

三、结束语

综上所述，中小学通过建设“金字塔”式足球特色课程，可以满足新课标需求，把握学生情况，解决学生文化学习、足球练习出现的矛盾，加强足球与现有课程的联系，满足不同层次学生需求。通过专业课程的建设，可以有效传授足球专业知识，为学生足球训练提供保障，切实提升其身体素质。在具体课程建设过程中，学校可以通过普修课程开展、组建足球社团以及建设足球队伍等措施，切实提升足球课程质量。基于此，中小学足球教学可以达成预期教学效果，推动足球与当前课程的融合，促进足球教学革新的顺利开展，使学生参与足球运动，提升其足球训练热情，有效锻炼其团队合作能力。

参考文献

[1] 金艳. 校园足球特色课程在“一校一品”建设中的实践研究 [J]. 体育教学, 2023, (S1): 200.

[2] 吴伟. 农村小学校园足球校本特色课程建设的实践研究 [J]. 新课程, 2022, (18): 48-49.

[3] 南天涯, 陈飞, 文荣. 校园足球特色学校开展“1+X”课程教学模式的实践研究——以县域内某小学为案例分析 [J]. 上饶师范学院学报, 2021, 41(06): 115-120.

[4] 王东升. 核心素养背景下小学校园足球特色项目创建 [J]. 新课程教学 (电子版), 2021, (22): 81-82.

[5] 伍才孝. 小学校园足球特色课程的校本化实施策略 [C]// 教育部基础教育课程改革研究中心. 2021年基础教育发展研究高峰论坛论文集. 广东省东莞市长安镇金沙小学, 2021: 1529-1531. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2021.019941.

[6] 付承继. “体教融合”视域下校园足球高质量发展的现实困境与优化路径 [C]// 湖北省体育科学学会. 第二届湖北省体育科学大会暨第五届现代体育与军事训练发展学术论坛论文集摘要集. 湖南大学体育学院, 2024: 226-227. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.056029.

[7] 兰超, 刘涛. 新时代中小校园足球发展理念、现实困境与推进策略 [C]// 湖北省体育科学学会. 第二届湖北省体育科学大会暨第五届现代体育与军事训练发展学术论坛论文集摘要集. 武汉体育学院; 武汉华夏理工学院, 2024: 231-232. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.056031.

[8] 向久英, 孙喜莲. 武汉市校园足球联赛现状以及疏解路径研究——以“晚报杯”足球赛为例 [C]// 湖北省体育科学学会. 第二届湖北省体育科学大会暨第五届现代体育与军事训练发展学术论坛论文集摘要集. 湖北大学体育学院, 2024: 929-930. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.056375.

[9] 王琪, 纪雪艳. 新课标下中小学足球教学设计方法的探索发展 [C]// 湖北省体育科学学会. 第二届湖北省体育科学大会暨第五届现代体育与军事训练发展学术论坛论文集摘要集. 湖北师范大学体育学院, 2024: 884-885. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.056353.

[10] 钟顺霞. 体智能视域下校园足球“学、练、赛、评”一体化教学模式构建与实施策略 [J]. 教育科学论坛, 2024, (34): 76-80.

党建引领下职业院校有组织科研数字化转型机制探究

孙玉

苏州农业职业技术学院，江苏 苏州 215008

DOI: 10.61369/ETR.2025310015

摘 要：随着我国教育与数字化结合趋势的加剧，职业教育朝向数字化、信息化育人模式的转变越来越迫切。本文分析了高职院校科研现状、党建在科研数字化转型中的核心作用，并从多个维度对其转型机制进行了初步探究。

关 键 词：党建引领；数字化转型；有组织科研；产教融合

Research on the Digital Transformation Mechanism of Organized Scientific Research in Vocational Colleges under the Leadership of Party Building

Sun Yu

Suzhou Polytechnic Institute of Agriculture, Suzhou, Jiangsu 215008

Abstract： With the increasing integration of education and digitalization in China, the transformation of vocational education towards a digital and information-based education model has become increasingly urgent. This paper analyzes the current situation of scientific research in higher vocational colleges, the core role of Party building in the digital transformation of scientific research, and conducts a preliminary exploration of its transformation mechanism from multiple dimensions.

Keywords： party building leadership; digital transformation; organized scientific research; integration of industry and education

引言

苏州市作为国家职业教育高地，近几年数字经济核心产业增加值占 GDP 比重达 18% 左右，高职院校在服务区域数字经济转型升级中占有了很大比重，然而，高职院校科研仍面临“三低困境”，如组织协同度低：院校跨部门数据孤岛问题仍然突出^[1]；技术转化率：部分院校专利转化率低于 15%^[2]；产教融合度低：横向课题中数字经济相关项目占比仅 30%^[3]。党建引领通过政治引领、组织重构和生态培育，成为破解上述问题的关键路径。苏州某高职院校以“党建 + 产业链”模式为核心，形成可复制的科研数字化转型经验^[4]。

作为教育体系重要的组成部分，职业教育也正在顺应数字化教学的时代浪潮，积极引入各种数字化技术和设备。据了解，自 2023 年开始，中高职业院校数字化设备、技术经费呈现几何倍的增长，其投入占比在信息化体系建设中，高达 42%。不过，各级职业院校投入占比虽高，但是，却存在科研成果分散、应用效果低下、组织零散等问题。鉴于此，如何通过“党建引领 + 数字化手段”构建完善的科研机制，实现资源协同、整合创新已经成为职业院校亟待解决的科研问题^[5]。

一、党建在科研数字化转型中的核心作用

（一）思想引领作用

利用“三会一课”制度，将思想融入到政治理论学习当中，充分发挥思想引领作用。同时，将总书记提出的“数字中国”重要理论，纳入到高职院校基础党组织工作常规中。党建在科研数字化转型优秀范例有：“科研创新 + 数字党建”双促双融模式、苏州高职院校“红色领航”党建新模式^[6]。

（二）组织保障作用

“校党委——二级院校党总支——科研小组党支部”三级联动体系的建立，为党建数字化转型提供坚实组织保障^[7]。该体系

以“科研攻关党小组”为载体，充分发挥党组织在科研一线的指挥作用和教师先锋模范作用，从而打破学科界限，强化“党建 + 科研”团队力量，大大提高了科研成果的转化率，有力推动了人工智能专业群建设发展。

（三）资源整合作用

在高校科研数字化转型过程中，党建工作的开展，可以将校内不同院系、部门的人力、技术、数据等资源整合起来，有效避免了重复建设和资源浪费现象的出现。以浙江某高职院校为例，其与阿里巴巴党委合作共建的“数字金融联合实验室”，实现了党组织资源与企业数据资源的共享^[8]。

二、党建引领科研数字化转型的理论逻辑

（一）政治引领：校准科研方向

制度优势转化：党建和科研深度融合，把科研决策流程嵌入党组织建设中，使数字技术研发与现有区域产业需求匹配。苏州某高职院校党委建立的“党建链”协同工业互联网产业链党委，学校和企业高度联合共同解决智能制造技术难题。

三级联动体系：苏州工业园区构建“产业链党委－院校党支部－企业党小组”三级联动协同机制，大大提高了科研设备的共享率；

项目制党小组：充分发挥项目制的优势，苏州某大学在5G光模块检测技术项目推进过程中成立临时党小组，把缩发周期缩短到40%^[9]。

（二）实践路径与核心机制

1. 组织机制创新

机制类型	苏州案例	实施成效
双带头人制度	苏州某职业技术学院药学院“党建+学科”双负责人制	研发“中医药 AI 辨证系统”，服务23家社区医院
校链党委共建	苏州工业园区新一代信息技术产教联合体	联合申报省级重点研发项目12项
红色数据经纪人	工业园区“可信数据共享平台”	2024年促成215家企业数据互通

2. 平台建设与资源整合

构建虚拟仿真实训平台：由苏州市教育局牵头，高职院校为实施主体，建设了数字孪生技术创新中心。该中心研发的VR/AR数字化沉浸式教学资源，创新性地将数字孪生技术合理渗透到了职业教育领域，到2024年，中心已建成覆盖数字商贸、智慧建筑、智能制造等多个虚拟仿真实训平台，累计培训在校学生超过1.2万人^[10]。

大数据治理中枢：苏州工业园区管委会、苏州某高校、市科技局通过联合打造大数据治理中枢——“易加分析”，创新性地将区块链存证技术与联邦学习架构相结合，构建了ISO/IEC 38505标准的大数据共享安全体系，使得研发数据资产利用率能够在原有的基础上提升数倍，同时，有效降低了关键技术的重复、多次研发成本^[11]。

三位一体转化体系：位于苏州的全国高校技术转移中心，通过搭建“中试熟化+产业赋能+专利导航”三位一体的转化系统，汇集了工业互联网、人工智能、大数据、云计算、物联网等诸多数字领域的技术，产业化关键技术累计突破48项，2023年比2022年交易额增长67%。全国高校技术转移中心苏州分中心，研发的评估模型——TRA 3.0，并与12家苏州企业合作建立了中试基地，有效减少至少9.8个月的成果转化周期。

该中心通过整合长三角高校专利资源，构建了涵盖数字孪生、芯片设计等先进技术领域的12个专利组合，并成功孵化了7家技术型企业。其中，在长三角工业互联网标识解析体系中，已有3项区块链溯源技术投入使用，切实推动了区域数字核心产业经济的增加，共计增长2.3个百分点^[12]。

三、数字化转型的“苏州模式”特色

（一）产教融合新范式

多元教学场景：苏州农业学院基于本校“稼穡云”农业智慧操作系统，整合5G农事决策、AI生长模型、物联网监测等关键技术模块，搭建了“1+2+x”数字化农业教育体系，即以1个数字农业为核心，依托2个校企结合平台，拓展x个农业智慧应用场景，进而实现对42个农业基地，包含全国16个省份灾情、苗情及墒情的远程动态监测与管理。在运行机制方面，该体系建立了三维联动模式，即教学、服务与实训^[13]。

多元专业组合：以苏州某学院为例，毕业设计为“数字创生”，该专业学生利用影视动画、虚拟空间设计、数字媒体艺术等技术，创建了虚实交融的展览场景，共计展览出50组作品，涵盖AI生成艺术、元宇宙叙事实验、实时动画渲染等若干领域。其中，23组交互式虚实结合装置，高达37%作品为3D动态影像^[14]。

（二）人才培养机制创新

红色先锋培育站：苏州经贸大学创新推行了“党建+专业”双带头人制度，实现了组织建设与教学科研的有机统一。2024年度，该机制显著提升了校企合作的成效，专业教师参与企业数字化转型项目数量较上年增长2.1倍，共计37项。在此过程中，学院成功培育出了一大批数字孪生工程师、智能工厂诊断师等产教融合型专业技术人才。

一线技术人员培养：全国首个互联网工业产业链党建组织，依托产业链党委，统筹各方资源优势，联合西门子、树根互联等企业，构建了“政企校研”的三维人才培养体系，并自主开发了“数字孪生运维师”“工业APP开发工程师”等新兴岗位能力模型12个。同时，互联网工业产业链党建组织与工信部《工业互联网产业技术图谱》相对接，形成了包括核心技能（74个）、实训项目（128项）的动态人才培养机制，实现了人才培养与产业需求的高度对接。

四、挑战与优化对策

（一）现存问题

数据跨境流动风险：工业互联网平台跨国运维产生的实时工况数据回传受阻；欧盟GDPR与美国CLOUD法案双重管辖下的医疗影像数据共享合规成本激增；跨境云服务场景中数据泄露风险较本土存储提升2.8倍。43%的外资企业对数据共享存在顾虑。

数字建设标准缺失：当前，不少高职院校存在数字建设评价标准“真空”问题，使得职业院校在数字化转型过程中缺乏科学的指引，难以形成“量化评估”，阻碍了院校整体协同发展。例如，互联网工业平台接口标准中有34项技术参数与教育部《教育数据规范》存在冲突、“模棱两可”的AI算法训练数据标注标准，使得23.7%校企合作项目存在数据重复^[15]。

（二）对策建议

制度创新：在职业教育领域，苏州市严格遵循相关法规，较早建立了完善的科研数据治理体系，并出台了《职业院校科研数

据分级分类管理规程》。该体系创新性地提出了“数据三色分类管理机制”，例如，教学资源数据“绿色清单”89类、校企合作项目数据“黄色清单”53类、工业核心工艺参数“红色清单”27类。同时，建立配套管理体系——“数据安全官——校际审计组——市级监管平台”，能够实现对98.6%数据进行自动化处理，从而形成具有示范价值的“长三角职教数据治理苏州模式”。

产教协同：苏州市提出的“党委把控方向——国资负责运营——适配市场环境”的数据要素流通机制。2023年，苏州市选取试点企业12家，并试行“数据经纪人执业规范”。该模式具有以下几方面的特征：第一，党委书记与数据首席官，双职一身；第二，建立集约化隐私计算、区块链确权等技术的安全、可信的数据流通平台；第三，实施数据收入反哺党建基金机制。通过该

机制的运行，试点企业成本投入降低42%、数据收入提升58%。2025年持证数据经纪人团队人数共计200名，从而打造成了符合市场发展的数字化转型“苏州样板”。

五、结论与展望

苏州经验表明，党建引领通过“组织赋能—平台支撑—生态协同”三维路径，显著提升科研数字化转型效率：组织响应速度：校企协同项目占比提升至78%；成果转化效率：数字技术适配精度提高28%。未来需进一步探索“智慧党建”与“数字科研”的深度融合，构建职业教育数字化转型的全国示范样本。

参考文献

- [1] 苏州农业职业技术学院官网. 数字化治理模式与产教融合实践 [Z]. 2024.
- [2] 沈馨怡. 职业教育数字化转型视域下高职院校产业学院的发展路径研究 [J]. 苏州市职业大学学报, 2023, 34(03): 78-82. DOI: 10.16219/j.cnki.szxzbk.2023.03.014.
- [3] 苏州工业园区管委会. 产教融合创新实践报告 [Z]. 2024.
- [4] 江苏省教育厅. 职业教育高质量发展白皮书 [R]. 2024.
- [5] 苏州经贸职业技术学院官网. 党建引领科教融汇实践 [Z]. 2024.
- [6] 中国工业互联网研究院. 数字化转型机制研究报告 [R]. 2025.
- [7] 苏州大学应用技术学院官网. 校链党建共建案例 [Z]. 2024.
- [8] 苏州市教育局. 职业教育数字化转型典型案例集 [Z]. 2025.
- [9] 陈艳萍. 高校基层党建引领大学生铸牢中华民族共同体意识的路径 [J]. 党史文苑, 2024(5).
- [10] 郭影, 柴博悦. 党建引领下大学生社会实践助力乡村振兴路径研究 [J]. 品位·经典, 2024(10): 106-108.
- [11] 刘作权. 推进党建与业务深度融合以高质量党建引领高校高质量发展 [C]// 铸魂育人·融合创新: 思政、党建与文化艺术教育研讨会论文集. 2024.
- [12] 何为. 高校党建引领新时代大学生思想政治教育实现高质量发展的路径研究 [J]. 新丝路: 下旬, 2023(3): 0232-0234.
- [13] 闫丽 [1]; 谢燕红 [2]; 张莹莹 [3]. 加强党对高校全面领导以高质量党建引领高校高质量发展 [J]. 时代人物, 2024(36).
- [14] 汪勇政 [1]; 储金龙 [1]; 顾康康 [1]. 党建引领下建筑类高校城乡规划专业多方协同育人模式研究——以安徽建筑大学为例 [J]. 高教学刊, 2024(15).
- [15] 万亚军; 孙德雨. “互联网+”视阈下高校党建引领创新创业教育的路径探索 [J]. 开封大学学报, 2024(3).

高校思政课课程资源有效开发的两重维度及路径探析

申定阳

阜阳理工学院, 安徽 阜阳 236000

DOI: 10.61369/ETR.2025310016

摘 要 : 在高等教育的发展进程中, 思想政治教育作为高校立德树人的关键环节, 对于培养全面发展的社会主义建设者和接班人具有不可替代的重要作用, 课程资源的有效开发则是提升思政课教学质量的核心要素之一。然而, 在实际的教学过程中, 如何实现课程资源的有效开发却面临着诸多挑战。基于此, 本文探析了高校思政课课程资源有效开发的两重维度, 并提出相应路径建议, 旨在为提高思政课教学质量提供参考借鉴, 助力新时代背景下高校思想政治工作的创新发展。

关 键 词 : 高校思政课程; 课程资源开发; 路径探索

An Analysis of the Two Dimensions and Paths for the Effective Development of Curriculum Resources in College Ideological and Political Courses

Shen Dingyang

Fuyang University of Technology, Fuyang, Anhui 236000

Abstract : In the development of higher education, ideological and political education, as a key link in colleges and universities' mission of fostering virtue through education, plays an irreplaceable role in cultivating well-rounded socialist builders and successors. The effective development of curriculum resources is one of the core elements to improve the teaching quality of ideological and political courses. However, in actual teaching practice, there are many challenges in achieving the effective development of curriculum resources. Based on this, this paper explores the two dimensions of effective development of curriculum resources in college ideological and political courses and puts forward corresponding path suggestions, aiming to provide reference for improving the teaching quality of ideological and political courses and promoting the innovative development of ideological and political work in colleges and universities in the context of the new era.

Keywords : college ideological and political courses; curriculum resource development; path exploration

一、高校思政课课程资源有效开发的两重维度

(一) 资源供给维度

在探讨高校思政课课程资源有效开发的资源供给维度时, 需关注构建思政课程资源开发的供给合力, 实现“原生”与“创生”资源的整合优化以及发挥跨域性集成优势。

首先, 思政课程资源开发的供给合力构建至关重要。高校应从多方面着手, 积极调动各方力量参与到思政课程资源开发中来。学校管理层要高度重视, 在政策、资金和人员配备上给予充分支持^[1]。例如, 设立专门针对思政课程资源开发的专项资金, 用于教材编写、数字化资源建设等方面。同时, 鼓励教师积极参与其中, 建立合理的激励机制, 将资源开发成果纳入职称评定、绩效考核体系, 激发教师的积极性。除了校内力量, 还应加强与校外机构的合作。与科研单位合作可以获取最新的研究成果作为课程素材; 与企业合作有助于了解社会实际需求, 使课程更具针对性。另外, 校友资源也不容忽视, 他们能够提供丰富的实践经验和案例, 为思政课程增添生动的实例, 提高学生的认

同感。

其次, 实现“原生”与“创生”资源的整合优化对于思政课程资源开发具有重要意义。“原生”资源是指那些已经存在并被广泛认可的优秀思想政治教育资源, 如经典著作、历史文献等, 这些资源承载着深厚的思想内涵和文化价值, 是培养学生正确价值观的重要源泉。然而, 仅仅依靠“原生”资源难以满足当代大学生的需求, 因此就需要引入“创生”资源^[2]。“创生”资源来源于现实生活中的新事物、新现象, 包括社会热点事件、先进人物事迹等。两者的结合一方面可以让学生深入理解传统理论知识, 另一方面又能让学生感受到时代脉搏。

最后, 课程资源开发需发挥跨域性集成优势。现代社会是一个高度信息化、全球化的世界, 不同学科、领域之间的界限越来越模糊。思政课程不应局限于传统意义上的政治学范畴, 而应跨越多个学科领域, 吸收其他学科的知识营养^[3]。与历史学相结合, 从更宏观的角度审视社会发展规律, 帮助学生树立正确的历史观; 与法学融合, 强化法治教育, 培养学生的法律意识。跨域性集成还体现在地域之间、国际国内之间的交流互鉴。在全球化

背景下,了解国外思政教育的经验教训同样有助于丰富我国高校思政课程资源。

(二) 体需求向度

学生作为学习过程的核心,其认知特点、兴趣爱好以及未来发展规划都直接影响着课程资源的选择与应用。因此,在开发课程资源时,必须充分考虑学生作为主体的地位,资源不应仅局限于传统教材或理论知识,还要融入现实生活中的具体案例和社会热点话题,让学生能够在课堂上感受到思政教育的实际价值与深远意义^[4]。

关注主体内在需求规律,意味着要深入理解学生内心深处对知识的渴望以及对未来发展的期待。为此,课程开发者应当注重收集并分析学生反馈,借助问卷调查、课堂互动等多种形式了解学生的真实想法。同时,还要关注学生不同阶段的心理变化和认知发展规律,根据不同年级段设置有针对性的教学内容^[5]。例如,针对大一新生可以侧重于引导他们树立正确的价值观和人生观;而对于即将毕业的大四学生,则应更多地结合就业指导和社会责任感培养。这样的设计既符合学生的年龄特征,又能够满足他们在特定时期内最为关心的问题,从而提高课程资源的有效性和吸引力。

运用主体动态参与优势,能够实现课程资源的新拓展。学生不仅是被动接受知识的对象,更是积极参与学习过程的主体。学校可以组织学生参加社会实践调研,邀请校友分享职业经历,将第一手资料引入课堂,丰富课程内容。此外,学校还可以利用现代信息技术平台,如在线论坛、社交媒体群组等,搭建一个开放式的交流空间,让学生们能够自由发表观点、分享经验^[6]。这种基于主体动态参与而形成的资源体系,不仅具有更强的时效性和针对性,而且能够更好地适应时代发展的要求,为高校思政教育注入新的活力。

二、把握两重维度下高校思政课程资源有效开发的路径探析

(一) 提升教师教学实践性知识向课程资源转化

教师的教学实践性知识涵盖丰富的实践经验、教学策略和对学生的深刻理解,这种知识的积累不仅源于日常教学过程,更来自教师对学生需求的敏锐洞察和对社会变化的及时响应。

首先,高校思政课教师应具备强烈的课程资源开发意识。这意味着教师需要不断反思自身教学实践,从中提炼出有价值的教学经验,并将其转化为可操作的课程资源^[7]。例如,教师可以撰写教学案例、整理课堂讨论记录或总结学生反馈,将日常教学中的点滴积累转化为系统的教学资源,在日常工作中自觉地关注课程资源的开发与应用,推动思政课教学质量的持续提升。同时,教师还需要积极调动自身的课程资源开发动能,包括主动参与各类培训、研讨会和学术交流,以拓宽视野,更新教学理念。通过与同行的交流合作,教师可以获得更多的启发和支持,进一步丰富课程资源的内容和形式^[8]。此外,学校管理层也应当为教师提供必要的支持和保障,如设立专项基金、组织专题讲座或邀

请专家指导等,鼓励教师积极参与课程资源的开发工作。教师还应该充分利用现代信息技术手段,如网络平台、多媒体工具等,探索创新的教学模式,使课程资源更具时代感和吸引力。教师的教学实践性知识向课程资源转化的过程并非一蹴而就,而是需要长期的努力和积累。在这个过程中,教师不仅要注重自身能力的提升,还要善于倾听学生的声音,了解他们的需求和困惑。通过建立良好的师生互动机制,教师能够更好地把握学生的思想动态,从而开发出更具针对性和实效性的课程资源。

(二) 强化课程资源跨域性的联合建构

在当今信息化时代背景下,高校思政课的教学不能仅局限于传统模式,而应积极寻求数字化资源的支持。数字技术为高校思政课带来了前所未有的机遇,它打破了时空限制,使教学活动不再受制于教室这一物理空间^[9]。借助互联网平台,教师可以获取海量的教学素材。同时,数字化资源还促进了师生之间的互动交流,线上讨论区、即时通讯工具等都成为了新的沟通桥梁,使得教学反思更加及时有效。

课程资源的跨域性整合是提升思政课实效性的关键环节之一,这种整合不仅仅是简单地将不同来源的资源堆砌在一起,而是要深入挖掘各类资源背后的价值内涵,构建一个有机统一的整体。一是社会资源,学校可以与地方政府部门、企事业单位建立合作关系,邀请相关领域的专家走进校园开展讲座或工作坊,分享实际工作经验和社会热点问题的看法。此举既拓宽了学生的视野,也让他们更深刻地理解理论知识在现实生活中的应用价值。二是文化资源,中华民族悠久灿烂的历史文化中蕴含着丰富的思想道德教育资源,将传统文化经典引入课堂,有助于培养学生正确的世界观、人生观和价值观^[10]。红色文化也是宝贵的精神财富,革命先辈们的英勇事迹能够激发学生的爱国情怀和社会责任感。三是精神资源,它赋予了课程以深度和温度。将爱国主义精神融入日常教学,通过讲述国家发展历程中的辉煌成就以及面对困难时展现出的强大凝聚力,可以增强学生的民族自豪感;时代精神则反映了当代社会发展的新趋势和新要求,鼓励学生勇于创新、敢于担当,成为适应新时代需求的合格建设者和接班人。

为了更好地实现上述目标,有必要联合多方力量共同打造宽领域和多主体参与的课程实践教学平台和基地。教师可以设立专门的思政课实践教学中心,配备先进的多媒体设备和技术支持团队,定期组织各类实践活动,如主题调研、志愿服务项目等。同时,学校还可以与博物馆、纪念馆等文化机构合作建立校外实习基地,让学生亲身体验历史文化遗产的魅力。通过这种方式,不仅能够加深学生对课本知识的理解,更重要的是培养他们解决实际问题的能力和服务社会的责任意识。

(三) 发挥资源需求主体的动态创生功能

学生作为思政课学习的主体,在接受思政教育的过程中需要以自身需求为出发点,积极参与到课程资源的开发与利用当中,对思政课课堂学习方法的资源体系进行构建。

学生在构建思政课课堂学习方法的资源体系时,可以先依据自身的认知水平、学习习惯以及兴趣爱好等因素,通过自主探究式学习的方式,主动搜集相关资料。例如,在探讨社会热点问题

时,学生可以利用网络资源、图书馆藏书等渠道获取多元信息,将这些信息整理归纳成适合自己的学习资料,从而丰富思政课的学习资源。并且,学生之间还可以共享各自创建的学习资源,形成一个不断更新迭代的学习资源库,使得资源体系更加完善全面,涵盖从基础理论知识到实践应用案例等多个层面。

其次,沉浸体验对于思政课课程资源的有效开发有着重要意义。当学生沉浸在思政课的学习情境之中,如参观红色革命基地、参与模拟法庭等活动时,能更深刻地理解思政课所传递的价值观。在模拟法庭活动中,学生通过扮演不同角色,能够有效的深入思考法律与道德的关系,增强法治意识。通过沉浸体验,学生能够将抽象的思政理论转化为具体的情感体验,进而激发他们探索更多思政课资源的兴趣。

最后,朋辈交互也是发挥资源需求主体动态创生功能的重要方面。在思政课学习小组讨论中,学生们可以分享自己对某个思政话题的看法,不同的观点相互碰撞交流,可能会碰撞出新的火

花。比如,在讨论社会主义核心价值观时,每个学生都有独特的理解,经过交流后,大家能够从多个角度深化对该价值观的认识。而且,朋辈之间还可以互相推荐优秀的思政课学习资源,像一些优质的纪录片、公众号文章等。这种基于信任和共同成长目标的资源推荐,往往能让学生更容易接受并加以利用。

三、结束语

综上所述,高校思政课课程资源的有效开发是一个复杂而系统的工程,需要从资源供给维度和主体需求向度出发,在提升教师教学实践性知识向课程资源转化、强化课程资源跨域性的联合建构以及发挥资源需求主体的动态创生功能等方面不断探索和创新,推动高校思政课教学质量的持续提升,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出更大贡献。

参考文献

- [1] 卢黎歌,吴凯丽.课程思政中思想政治教育资源挖掘的三重逻辑[J].思想教育研究,2020(5):74-78.
- [2] 谭维智.互联网时代教育的时间逻辑[J].教育研究,2017,38(8):12-24.
- [3] 伊中莹.技术赋能视野下高职院校课程思政高质量发展对策探究[J].职业技术教育,2023,44(32):43-47.
- [4] 陈正权,朱德全,彭洪莉.从无序到有序:高职院校“课程思政”协同育人的困境与路径[J].职业技术教育,2023,44(5):23-29.
- [5] 范竹发,邓婵.“大思政课”资源开发路径探略[J].中学政治教学参考,2024,(42):57-58.
- [6] 马利飞.以大资源观指导新时代“大思政课”建设[N].河南经济报,2024-10-15(009).
- [7] 刘玲霞.新时代高中思政课榜样资源开发运用研究[D].河南大学,2024.
- [8] 张天娜.新时代高校思政课课程资源开发研究[D].山东师范大学,2024.
- [9] 刘秀华.高校思政课实践教学资源开发:谱系·特点·进路[N].河南日报·农村版,2024-04-30(003).
- [10] 鲁超.“大思政”视域下地方高校思政课实践教学资源开发研究[J].安徽冶金科技职业学院学报,2024,34(01):72-73+76.

产教融合背景下数字媒体与坭兴陶复合型人才 协同培养模式创新研究

黄光莹

广西英华国际职业学院, 广西 钦州 535000

DOI: 10.61369/ETR.2025310022

摘 要 : 本论文聚焦于产教融合背景下数字媒体与坭兴陶复合型人才协同培养模式的创新研究。通过深入剖析坭兴陶产业发展现状、人才需求特点,结合数字媒体技术在文化遗产与产业发展中的作用,阐述了构建复合型人才协同培养模式的方式。研究从培养目标定位、课程体系构建、实践平台搭建以及保障机制建立等方面,系统地提出了创新培养模式的具体路径,并融入电商营销思路,以提升坭兴陶产品的市场竞争力,推动坭兴陶产业的可持续发展,期望文章能为相关领域的人才培养和产业发展提供理论参考与实践指导。

关 键 词 : 产教融合; 数字媒体; 复合型人才

Research on Innovation of Collaborative Training Mode for Interdisciplinary Talents in Digital Media and Nixing Pottery under the Background of Industry-Education Integration

Huang Guangying

Guangxi Talentinter National College, Qinzhou, Guangxi 535000

Abstract : This paper focuses on the innovative research of the collaborative training mode for interdisciplinary talents in digital media and Nixing pottery under the background of industry-education integration. By deeply analyzing the current development status of the Nixing pottery industry, the characteristics of talent demand, and combining the role of digital media technology in cultural inheritance and industrial development, it expounds the ways to construct a collaborative training mode for interdisciplinary talents. From the aspects of training goal positioning, curriculum system construction, practice platform establishment, and guarantee mechanism establishment, the research systematically puts forward specific paths for innovating the training mode, and integrates e-commerce marketing ideas to enhance the market competitiveness of Nixing pottery products and promote the sustainable development of the Nixing pottery industry. It is expected that this paper can provide theoretical reference and practical guidance for talent training and industrial development in related fields.

Keywords : industry-education integration; digital media; interdisciplinary talents

引言

新一代科技与产业革命背景下,加快建设科技强国与人才强国,探索人才自主培养的有效路径,构建具有中国特色的人才培养体系,已经成为国家战略发展的必然要求。坭兴陶作为我国四大名陶之一,已被列入国家级非遗名录,近年来其市场消费需求持续增长,行业对于高素质的复合型人才的需求也日益迫切。因此,高校应当以立德树人根本任务,建设创新型人才培养体系,以满足市场的需求,促进坭兴陶文化的传承与创新。数字媒体技术的飞速发展产业的发展与高校人才培养带来的新的契机,对于坭兴陶的文化传播、创意设计、产品营销等起到重要作用。文章以产教融合为出发点,探究数字媒体应用下高校复合型坭兴陶人才培养路径,期望能切实提高该专业的人才培养质量,为坭兴陶行业的转型发展贡献力量。

一、坭兴陶产业发展现状与人才需求分析

(一) 坭兴陶产业发展现状

坭兴陶具有悠久的发展历史,制作工艺包括手工拉坯、修

坯、雕刻等环节,在千百年间的传承过程中形成了独特的工艺技术与艺术风格。近些年,坭兴陶产业的发展态势呈现良好趋势,但是其中还是有很多的问题尚待解决。尽管坭兴陶产业规模近些年有所扩大,但是行业内缺乏龙头企业,企业规模普遍较小,因

此坭兴陶的知名度没有在国内乃至世界打开,仅局限于部分区域^[1]。另外,坭兴陶产品设计存在同质化,多数制造出来的产品在设计上、装饰手法上缺乏新意,对于消费者多元化、个性化的需求难以满足。基于市场分布的角度来看,坭兴陶多以旅游纪念品的形式出现,且集中在东南亚地区,国际市场有待进一步拓展。

（二）坭兴陶产业人才需求特点

坭兴陶的制作过程十分复杂,从选料、制坯,到雕刻、烧制,每一道工序都藏着老艺人代代相传的技艺。当下,消费者眼光越来越高,对于产品的品质也要求也越来越严格,因此坭兴陶行业的从业人员不仅要把传统手工艺学得扎实,还要有创新思维,能够跟上时代步伐,因此高校对于坭兴陶人才的培养既要求传承又要有创新^[2]。

坭兴陶是地方特色文化的载体,需要有专业化的人才能够通过创意表达赋予产业新的文化内容与魅力,提高坭兴陶的市场竞争力。而教学过程中,多数教师教学过程中采取固化的教学方式,学生对于难以将所学的内容应用到实践过程中,更难以融合地方特色文化创新产品设计。

数字媒体的兴起带动了电子商务的发展,对传统文化的传播与传承起到了积极的助推作用。因此坭兴陶产品的销售、推广、宣传等需要通过电子商务这一途径来提高市场知名度,拓展市场份额^[3]。但是,由于缺乏系统化的培训体系与师资力量,多数学校对于坭兴陶专业的人才教学的重点在坭兴陶文化知识与技艺上,学生缺乏相关的电商知识与技能。

整体而言,在新时代背景下,坭兴陶产业需要具备文化传承与创意表达能力以及跨学科综合运用能力的创新型、复合型人才,以提升产品的文化价值与市场竞争力,但是当下多数学校对于人才的培养存在疏漏,难以适应当下坭兴陶产业发展的多元化需求。

二、产教融合视域下数字媒体与坭兴陶复合型人才协同培养模式创新路径

（一）明确人才培养目标,培养复合型人才

坭兴陶专业旨在培养陶瓷产业发展需求的高素质人才,他们需要具备产品设计开发能力、具有较高的人文艺术素养与职业实践经验。具体而言,坭兴陶专业的学生至少应当达到以下几点要求:掌握坭兴陶产品设计理论知识与实践经验,同时要具备良好的审美素养与创意设计能力^[4];此外,学生还应具备将传统工艺与现代设计理念相融合的产品研发能力,能够将数字媒体与坭兴陶文化结合,对相关产品进行创新设计与文化创意表达的能力,以满足行业对创新型人才的需求;熟练掌握数字媒体技术在文化传播、产品设计、电商营销等方面的应用;具有健全的人格和健康的人性。

（二）重构课程体系,适应教育改革需求

学校应当紧密围绕坭兴陶行业岗位对人才素质与技能的要求构建课程体系,以创新创业能力的培养贯穿于课程体系之中。具

体而言,首先,坭兴陶专业课程内容要对接企业生产实际与市场需求,强化课程的实用性,提高学生的岗位适应能力。其次,坭兴陶专业课程设置要注重同和兴,打破传统课程之间的学科壁垒,将跨学科知识与职业技能的培养融合,提高学生的综合能力^[5];最后,课程内容要体现前瞻性。近些年,新技术、新工艺不断涌现,因此学校应当引入新方法、新技术等,保持坭兴陶专业的先进性与适应性,紧跟时代的发展步伐。

基于坭兴陶产品设计开发到生产制作等流程的岗位需求,坭兴陶专业具体的课程体系构建可以遵循“基础课程+专业课程+创新创业课程+实践课程”四位一体的模块化架构,夯实学生的基础理论,培养学生的专业技能、职业素养、创新实践能力等,使学校教育与企业生产精准对接^[6]。基础性的课程注重标示学生文化理论基础,通过开设工艺美术史、陶瓷发展史等公共基础课程,让学生对于坭兴陶行业有基础的认知;艺术设计类的基础课程,培养学生坭兴陶产品的基础造型、设计能力,提高学生的审美水平;数字媒体技术基础课程,如动画设计基础、图像处理等,促使学生掌握基础的数字媒体技术理论与技能。专业性的课程包括坭兴陶的生产制作内容,泥料的配制、模具成型、雕刻装饰、坭兴陶烧制与打磨工艺等^[7]。同时,设置坭兴陶文化与数字媒体融合课程,如坭兴陶数字创意设计、坭兴陶电商营销策划等,促进两个领域知识的交叉融合;创新创业课程包括创新创业基础课程、市场营销课程、品牌策略制定等,旨在激发学生的创新意识和创业动机,使学生具备专业的市场调研、市场选择能力,能够借助品牌定位、品牌形象设计等提高坭兴陶产品的品牌价值,拓展其市场份额;实践课程包含校内实训与校外实训。校内实训即学生在学校的实训基地内进行坭兴陶制作工艺的模拟训练、电商模拟运营实训等;校外实训则需要学生到合作企业中进行实习,参与实际的项目。了解行业发展动态和企业运营模式。创新创业实践课鼓励学生参与创新创业项目、设计比赛等,学校可鼓励学生开展坭兴陶产品创新设计项目,参加各类陶瓷艺术设计比赛等,提高创新能力和创业实践能力。

（三）搭建合作载体平台,构建紧密合作办学体制机制

坭兴陶专业具有较强的实践性与创新性,为培养高素质的技术技能型人才,应当深化校企合作,构建紧密合作的办学体制。首先,学校可与企业建设多层次的实践平台,如联合坭兴陶企业共建陶艺创作中心、非遗大师工作室、电商实训基地等实践场所,并围绕产业需求协同建立科研创新平台,彰显学科特色^[8]。其次,加强校地、校企一体化建设,积极引进企业技术骨干、工艺美术大师等进入校园授课,指导学生专业学习,提高学生对于坭兴陶作品制作、艺术设计的直观感知,体会其中的精妙之处;同时,要定期派遣青年教师入企学习,挂职锻炼,学习先进的行业理念与技术,丰富他们的实践经验,使学生在“双师型”教师的带领下提高自身的综合实力,并通过校内外教师的反馈优化教学内容与方法,进入推动教学改革^[9]。最后,校企联合修订人才培养方案。制定课程计划,完善实验实训、专业实习、实践教学管理制度,同时建立科研管理制度、团队培养制度,加强双方的互动,交流学习,以促进资源的有效利用和共享,实现校企双方

的合作共赢。

（四）健全保障机制，营造良好教育环境

首先，为推动产教融合，促进产业的发展，政府应当制定发展规划，出台相关政策鼓励学校与企业开展产教融合，支持数字媒体与坭兴陶复合型人才培养。例如，政府通过提供财政补贴、税收优惠、项目扶持等政策，引导企业参与人才培养，为培养模式的实施创造良好的政策环境。其次，学校应当强化师资队伍建设，健全师资保障。一是学校要加强校内教师的专项培训，二是，校企要进行师资互派，相互学习，提高双方工作人员的专业素养。最后要建立完善的教学质量保障机制^[10]。全面地监控与评估教学过程与教学效果。具体可从三方面采取多措施：一是，建立全过程、全方位的质量监控体系，通过制定明确的教学质量标准与多维度的评价指标，对教学效果的实施进行系统化的跟踪评估；二是，实施动态管理机制，定期展开及哦啊学检查、课程评

估、学生学业水平测试等工作，及时发现和解决教学中存在的问题；三是，建立多元反馈渠道，充分吸纳学生评价、企业意见和社会反馈，据此持续优化教学实施方案。

三、结束语

综上所述，坭兴陶产业近些年获得了长足发展，特别是随着数字技术的发展，为坭兴陶行业提供了新的发展路径，同时也提高了坭兴陶文化的社会能见度。高校作为人才培养的关键阵地，肩负着培养坭兴陶复合人才以及推动坭兴陶文化传承与发扬的重任。为培养适应新时代的复合型人才，高校应当主动作为，求新求变，在产教融合背景下，明确人才培养目标、重构课程体系、搭建合作载体平台、健全保障机制，培养经济发展要求的高素质人才，推动坭兴陶产业的持续繁荣发展。

参考文献

- [1] 钟秀芳, 伍汇华, 李玉梅, 等. 电子商务视角下坭兴陶传承与创新的策略探究 [J]. 大众科技, 2025, 27(01): 151-154.
- [2] 利成世, 王春伟. 数字化技术赋能钦州坭兴陶保护与传承研究 [J]. 天工, 2024, (22): 74-76.
- [3] 钟萍. 校企合作协同育人下坭兴陶产品设计创新创业发展研究 [J]. 艺术品鉴, 2024, (17): 72-75.
- [4] 梁雁冰, 韦书绮. 数字赋能钦州坭兴陶产业转型升级路径探索 [J]. 陶瓷研究, 2023, 38(03): 74-76.
- [5] 谢新贤, 吕存存. 坭兴陶制作技艺“非遗”研学旅行课程设计 [J]. 画廊, 2024, (11): 71-73.
- [6] 陈保行. 钦州坭兴陶传承路径与创新发展研究 [J]. 陶瓷科学与艺术, 2024, 58(11): 52-53. DOI: 10.13212/j.cnki.csa.2024.11.056.
- [7] 容家宁. “一带一路”背景下钦州坭兴陶文化传播策略研究 [J]. 北部湾大学学报, 2024, 39(05): 18-22. DOI: 10.19703/j.bbgu.2096-7276.2024.05.0018.
- [8] 黄尔忠, 黄莉翔. 地域文化视域下钦州坭兴陶旅游文创产品的设计研究 [J]. 嘉应文学, 2024, (20): 116-118.
- [9] 宁绍强, 张文博. 数智技术下钦州坭兴陶传播与创新应用研究 [J]. 丝网印刷, 2024, (08): 95-98. DOI: 10.20084/j.cnki.1002-4867.2024.08.026.
- [10] 黄柔柔, 徐颖, 龙次庭. 新时代语境下钦州坭兴陶传统制陶艺人现状及转型研究 [J]. 陶瓷科学与艺术, 2024, 58(04): 18-19. DOI: 10.13212/j.cnki.csa.2024.04.065.

OBE 教育理念下土力学课程教学改革探究

陈彦宁

南通理工学院, 江苏 南通 226000

DOI: 10.61369/ETR.2025310027

摘 要 : 随着我国高等教育从规模扩张向内涵式发展的战略转型, OBE 教育理念应运而生并成为推动教育改革的重要理念。土力学作为土木工程类专业的核心课程, 其教学水平直接关系到学生的成长。把 OBE 教育理念融入课程教学时, 会更加强调教育成果的输出, 将目光聚焦于学生的能力提升。基于这一点, 本文对 OBE 教育理念下土力学课程的教学革新进行剖析与探究, 为相关人士提供参考。

关 键 词 : OBE 教育理念; 土力学; 课程教学改革

Exploration on Teaching Reform of Soil Mechanics Course under OBE Education Concept

Chen Yanning

NanTong Institute of Technology, Nantong, Jiangsu 226000

Abstract : With the strategic transformation of China's higher education from scale expansion to connotative development, the OBE (Outcome-Based Education) concept has emerged and become an important concept to promote education reform. As a core course for civil engineering majors, the teaching quality of Soil Mechanics is directly related to students' growth. Integrating the OBE education concept into course teaching will emphasize the output of educational achievements more and focus on the improvement of students' abilities. Based on this, this paper analyzes and explores the teaching reform of Soil Mechanics course under the OBE education concept, so as to provide reference for relevant personnel.

Keywords : OBE education concept; soil mechanics; course teaching reform

引言

土力学作为土木工程专业的重点学科, 怎样把理论与实践充分融合起来, 培养学生的实践运用能力, 成为这门学科需要留意的问题, 鉴于此, 教师应加强教育革新, 改进教学设计工作, 增强教学的针对性。

一、基于 OBE 教育理念开展土力学课程教学改革的价值

在新时代背景下, 国家对应用型人才的要求不断提高, 大数据技术的出现和应用也为教师主导的教学模式造成较大的影响, 原有的传统教学模式的缺失使学生难以形成创造力, 难以解决实际问题。然而, 在新时代的背景下, 土力学课程如何打造成为符合应用型人才需求的课程, 成为当前教育工作的课题。

(一) 学生中心化

OBE 教育理念以学生学习成果为导向, 推动土力学课程教学从“教师主导”转向“学生中心”, 重构教学逻辑。传统土力学教学多以教材章节为脉络, 教师单向输出理论公式与工程案例, 学生被动接受知识, 难以形成主动探究意识^[1]。而基于 OBE 理念

的改革, 会先明确学生需达成的核心能力目标, 如土压力计算、地基承载力分析、工程问题诊断等, 再围绕目标设计反转课堂、项目式学习等环节。

(二) 提高实践技能

力学作为土木工程专业的核心技术课程, 极强的实践性是其显著特征, OBE 理念恰好为实践技能培养提供了精准路径。传统教学中, 实验环节多为验证性操作(如直剪试验、压缩试验), 学生按步骤完成即可, 难以理解实验与工程实际的关联。OBE 理念下, 教学改革会将实践技能目标分解为“实验设计、数据处理、工程应用”三级能力链: 在实验课中增设综合性任务, 如让学生根据某建筑场地地质条件, 自主设计土体抗剪强度测试方案并分析结果对基础选型的影响; 在课程设计中引入真实工程案例, 要求学生运用土力学原理解决地基沉降控制、边坡稳定性治

理等实际问题^[2]。

（三）拓宽学术视野

OBE教育理念不仅关注即时性学习成果，更强调学生长远发展潜力培育，为土力学课程教学注入学术探索维度。传统教学多局限于教材范围内的知识传授，学生对学科前沿动态、跨领域应用等认知不足。基于OBE的改革会通过三大路径拓宽学生视野：一是在课程内容中融入土力学与地质工程、环境工程、智慧城市等领域的交叉应用，如讲解非饱和土力学在生态边坡修复中的应用、离散元法在土体数值模拟中的最新进展；二是邀请行业专家开展讲座，分享重大工程中的土力学技术创新，如深基坑支护技术突破、特殊土地区工程实践经验^[3]；三是鼓励学生参与科研项目或学科竞赛，引导其运用土力学知识探究复杂地质条件下的工程难题。通过这种“理论+前沿+实践”的融合教学，学生能突破课程边界，建立对土力学学科的系统性认知，为后续学术研究或高端工程实践奠定基础。

二、土力学课程教学改革应重点解决的问题

一是土力学课程的学习难度较大，学生难以提起学习热情。土力学课程的知识点相对较多，其内容较为丰富，大多数内容都是以理论力学和材料力学的知识点为核心，具有较大的难度，容易打击学生的学习积极性。当前，不少高等院校对土力学课程的课时予以规划，缩减了课时数量，这使得授课时间较为紧迫，由于土力学包含的概念、基础原理及公式数量较多，为更好地达成教学大纲的具体规定，教师借助PPT开展教学工作，以此加快教学进度，然而这并不利于学生学习，许多学生反映自己很难跟上教师的思维节奏^[4]；其次，教学模式相对陈旧，教学成效欠佳。在以往的土力学课程教学中，主要采用板书与多媒体相结合的方式，教师通过这种方式向学生传递相关知识点。这种填鸭式的教学模式容易使学生缺乏主动学习的机会，课堂学习氛围并不活跃，学生的学习兴趣难以提升，无法达到良好的教学效果。三是忽视了实践教学。在实践教学中，教师更加注重讲解和示范具体的时间步骤，学生只能机械性地学习，没能深度分析实践学习中的问题，这不利于学生的学习和发展，进而限制了他们的动手能力提升^[5]。

三、OBE教育理念下土力学课程教学改革策略

在高等教育改革的背景下，OBE教育理念打破了传统教学的固定模式，构成全新的教学结构，有助于推动教学创新。土力学作为土木工程学科的基础性课程，承载着培养学生理解土体力学特性的重要使命。在OBE教育理念的应用下，教师应强化教育改革，从目标定位、教学方法、基础建设、实践应用、教学评价方面出发进行改革，能够提高教学的成效，进而培养出具有较强创新能力和实践能力的人才。

（一）明确学习目标，规划教学安排

基于OBE理念的土力学课程教学改革，需以学生最终应达成

的能力成果为起点，反向设计学习目标与教学环节。首先，需结合土木工程行业对土力学知识的实际需求，分解核心能力指标，如“能独立完成地基承载力验算”“能运用土力学原理分析边坡失稳原因”等，将抽象的课程目标转化为可量化、可评估的具体要求^[6]。

在教学安排上，打破传统“理论讲解、例题演练、习题巩固”的线性模式，采用“目标导向—任务驱动”的模块式设计。例如，围绕“地基处理技术”这一能力目标，整合土的物理性质、地基变形计算、处理方法选择等知识点，设计“地质勘察数据解读→方案比选论证→工程案例模拟”的递进式学习任务。同时，根据学生认知规律划分教学阶段：基础阶段聚焦理论概念与公式应用，通过微课预习+课堂翻转夯实基础；进阶阶段侧重工程问题解决，以真实项目案例为载体开展小组研讨；提升阶段则引入跨学科融合任务，如结合BIM技术进行地基模型构建，确保教学全过程与学习目标紧密衔接^[7]。

（二）创新教学方法，提高教学成效

为了保障教学工作满足现代土力学的发展需求，教师应注重教学方法的创新，引入相应的案例，并开展各类实验活动。在教学中，教师可以组织开展班级研讨会议，鼓励学生提出自己的观点和看法，分享个人的观点，选择自己所感兴趣的土力学话题，在课下进行深入研究^[8]。在学习进程中，教师需要将学生的团队协作学习培养作为第一要务，设置团队项目，引导学生分组配合，一同解决与土力学相关的问题，协作学习还有助于学生树立团队观念，养成互相学习的优良品质，推动自身成长。教师需要引导学生与其他专业的同学合作，共同完成土壤治理工作及其他调研事务，以此掌握更多领域的知识。

不仅如此，教师还可以引入信息技术教学软件，让学生利用PLAXIS等土壤力学的模拟软件，让学生自主模拟复杂的土体，从而深化理解知识。在教学期间，教师可以整理一系列在线教育资源，为学生提供更加丰富、多样化的学习素材。学生可以利用这些素材进行线上学习，从而掌握更多和土力学有关的知识，增强知识储备。在教学中，教师可以应用线上线下混合式教学模式，进一步细化课程教学的设计，明确线上和线下教学的侧重点。线上教学是任课教师自主录制知识点讲解视频的形式，这样能够保障线上线下教学风格的一致性，进而增强学生线上学习的成效。线下则以翻转课堂的教学形式为主，以问题为导向开展教学，在教学过程中引入学习案例，根据教学内容进行设计，进而达到线上与线下教学相互依托、相互补充的效果，进一步改善当前的教学成效。

（三）加强基础建设，改革实验教学

土力学实验课程作为土力学课程的重要组成部分，它也是培养创新人才的关键。现阶段，很多高校的实验设备台数较少，难以开展实验。在基础建设层面，需完善实验平台功能，引入数字化检测设备（如全自动三轴仪、土壤水分监测系统），搭建虚拟仿真实验中心，模拟深基坑开挖、地震作用下土体变形等高危或高成本场景，弥补传统实验的局限性。同时，建立实验资源共享库，整合典型工程案例数据、实验操作视频、误差分析手册等资料，支持学生自主开展预习与复盘。不仅如此，学校还应注重教师培

训工作，进一步提高师资的教学能力。教师若要具备较强的教学能力，则需要具备扎实的专业知识，提高综合能力^[9]。

（四）强化实践应用，解决各类问题

为了保障学生将所学知识应用于实际工作中，高校应在土力学课程教学改革中设计一系列的实践活动，让学生在实践活动中寻找问题解决的思路。在此过程中，高校可以设定特色课程项目，进而培养学生的创新学习能力，提高个人的素质能力^[10]。另外，高校还应强化与相关企业之间的合作，定期邀请企业家和工程师前来学校分享相关的工作经验，组织学生来到工地或者企业进行参观，切实让他们较为全面、系统地认识企业一线的操作步骤，深入了解行业的实际需要。教师还需引导学生成立学习小组，探讨学习中的疑问，在团队协作过程中交换看法，接纳不同的见解，从而强化团队意识。在实践教学环节，教师需要借助信息技术引入模拟软件等现代化教学工具，进而梳理和共享在线教学资料，优化学生的学习感受，助力他们更好地处理工作中遇到的一系列问题，提升其问题解决本领。

（五）注重多元评价，促进学生发展

OBE 理念强调评价的“导向性”与“发展性”，需构建覆盖学习全过程的多元评价体系，打破传统“期末闭卷考试定优劣”的单一模式。首先，丰富评价维度，将“知识掌握”“技能运用”“创新思维”“团队协作”等纳入评价框架，例如通过课堂研讨表现评估沟通能力，通过实验方案设计评估创新能力，通过工程案例分析报告评估知识迁移能力。

在评价方式上，采用“过程性评价+终结性评价”相结合的方式：过程性评价依托教学平台记录学生的预习完成度、实验操作规范性、小组任务贡献值等数据，占比提升至 60%，确保及时发现学习短板并调整教学策略；终结性评价弱化纯理论考核，改为“工程问题解决大作业+口头答辩”形式，要求学生针对给定地质条件设计地基处理方案并阐述设计依据，重点考察综合应用能力。同时，引入学生自评与互评机制，设计结构化评价量表，引导学生对照能力目标反思自身不足。评价结果不仅作为成绩依据，更需形成个性化反馈报告，明确标注“已达成的能力”“需提升的方向”及“针对性改进建议”，使评价真正成为推动学生持续发展的工具，最终实现 OBE 理念中“以评促学、以评促改”的核心目标。

四、结束语

综上所述，OBE 教育理念的应用有助于更好地保障教学工作的开展，提高学生的学习成效。在当前的教育背景下，OBE 教育理念也将发挥出重要的作用。土力学专业教师若要提高自身的实践教学水平，则需要深入探索 OBE 教育理念的改革方法，探寻理论教学和实践教学之间的联系，构建创新教学机制。只有这样，学生才能深化理论学科的学习和理解，进而提高个人的实践应用能力，推动土木工程专业教学工作的开展，真正实现高质量的教学。

参考文献

- [1] 周艳春, 侯兴民. 融入课程思政元素的“土力学”教育教学分析 [J]. 安徽建筑, 2024, 31(04): 118-119.
- [2] 崔猛, 盛国君, 夏志凡, 等. OBE 理念下《土力学》课程教学改革研究 [J]. 长春工程学院学报 (社会科学版), 2024, 25(01): 117-121.
- [3] 汪玉容, 周建英, 鲁旭荣. 基于 OBE 理念的“土力学”课程教学改革实践 [J]. 科教导刊, 2023, (07): 124-126.
- [4] 徐可, 王建敏. 智慧教育背景下继续教育“土力学”课程思政实施路径探索 [J]. 安徽建筑, 2023, 30(02): 111-112.
- [5] 李巨文, 孟凡超, 王伟. 基于 OBE 理念的土力学课程教学创新设计与实践 [J]. 山西建筑, 2023, 49(01): 186-189.
- [6] 刘志辉, 朱紫君, 徐宁, 等. 基于 OBE 理念的课程思政建设及教学改革探索——以流体力学课程为例 [C]// 北京国际交流协会. 2024 年教育创新与经验交流年终研讨会论文集. 中国石油大学 (北京) 克拉玛依校区工学院; 中共克拉玛依市委党校; , 2024: 174-178.
- [7] 李鹏, 孙佳秋, 郭佳. OBE 理念下高等岩石力学课程教学改革与实践 [J]. 科教导刊, 2024, (25): 108-110.
- [8] 张大鹏, 郑坤灿, 钟金山. 基于 OBE 的课程思政混合式教学探索——以“流体力学”课程为例 [J]. 教育教学论坛, 2024, (31): 113-116.
- [9] 田宁. 基于 OBE 理念职业本科“材料力学”课程教学改革 [J]. 科技风, 2024, (12): 106-108.
- [10] 李雅侠, 车帅, 战洪仁, 等. OBE 理念下“工程流体力学”课程教学改革与实践 [J]. 化工时刊, 2024, 38 (02): 71-73+104.

数字化背景下高等职业教育转型升级提升路径研究

唐璠

湖南高速铁路职业技术学院，湖南 衡阳 421002

DOI: 10.61369/ETR.2025310029

摘 要： 随着人工智能、大数据、智能算法等先进技术的飞速发展，高等职业教育也迎来了改革的新契机。在此背景下，传统的高职院校教育教学模式和方法已经难以满足学生发展的需要。因此，高职院校有必要紧跟时代发展趋势，积极推进数字化转型和升级，不断提升高职院校专业教学和人才培养质量，使其成为符合社会以及国家发展需要的高质量人才。对此，本文首先就高等职业教育数字化转型过程中面临的困难进行简要分析，之后针对这些问题提出行之有效的解决方案，希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词： 数字化；高等职业教育；转型；升级

Research on the Path to Promote the Transformation and Upgrading of Higher Vocational Education in the Digital Context

Tang Fan

Hunan Technical College of Railway High-speed, Hengyang, Hunan 421002

Abstract： With the rapid development of advanced technologies such as artificial intelligence, big data, and intelligent algorithms, higher vocational education has ushered in new opportunities for reform. In this context, traditional teaching models and methods in vocational colleges can hardly meet the needs of students' development. Therefore, it is necessary for vocational colleges to keep up with the trend of the times, actively promote digital transformation and upgrading, and continuously improve the quality of professional teaching and talent cultivation, so as to cultivate high-quality talents that meet the needs of society and national development. In this regard, this paper first briefly analyzes the difficulties faced in the digital transformation of higher vocational education, and then puts forward effective solutions to these problems, hoping to provide some valuable reference for readers.

Keywords： digitalization; higher vocational education; transformation; upgrading

引言

当前，已经步入数字化时代，大数据、人工智能、大数据模型等先进数字技术已经被广泛地运用在社会的各个领域之中，发挥着越来越重要的作用，并且在教育领域也体现出巨大的应用潜力。对此，高职院校应紧跟时代发展趋势，充分认识到教育数字化重要性，并加大资源投入，积极推动其转型和升级，从而更为有效地提升教育教学效果和人才培养质量，使其成为符合企业以及社会发展需要的高质量人才。然而，部分高职院校在推动数字化转型和升级过程中存在一些问题，如认知错误、教育成本增加等，严重阻碍高职院校数字化转型和升级的进程。针对这些问题，高职院校应与时俱进，通过运用多种手段和方式，以此推动职业教育数字化转型和升级，为建设教育强国、科技强国奠定坚实基础。

一、高等职业教育数字化转型和升级过程中面临的困难

在数字化时代背景下，高等职业教育在推动数字化转型和升级过程中面临重重困难和挑战。对此，本文就以下几个方面进行简要分析。

（一）认知错误

经过笔者实践调查发现，部分高职院校对教育数字化转型缺

乏深入的研究，并且对教育数字化转型的方针和政策不了解，错误地认为数字化转型与教育信息化画等号，认为普通高职院校与数字化转型之间关联不大，甚至部分高职院校认为推动数字化转型得不偿失，不仅过程较为复杂，同时还会给高职院校教育管理、成本投入、教育教学等方面增加较大的负担。因此，在推动高职院校数字化转型过程中并不积极和主动，从而严重影响数字化转型和升级的顺利进行^[1]。

（二）成本增加

在推动数字化转型和升级过程中，高职院校往往需要对基础设施、专业教材、师资队伍等方面进行改造和升级。然而，这些工作的顺利开展都需要大量资金作为支撑。由于地理、经济、交通、环境等因素的影响，不同区域的高职院校在资源方面存在着较大的区别。部分高职院校资金有限，无法为推动数字化转型提供充足的资金，从而对其进程造成一定阻碍。除此之外，对于学生来讲，他们也需要准备智能移动设备、有偿线上教育服务等费用，这也会在一定程度上增加学生的经济压力^[2]。

（三）无力应对

高等职业教育数字化转型和升级是一项投资大、周期长的工程，涉及资源、管理、服务等多个领域，对高职院校应对能力提出了较高的要求^[3]。然而，经过笔者实践调查发现，部分高职院校缺乏强大的应对能力，无法有效承担数字化转型而带来的压力，同时也缺少行之有效的管理方案，从而影响教育数字化转型和升级的进程。

（四）教育不公平性凸显

受到多种因素的影响，优质教育资源大多集中在经济发达地区，而一些经济欠发达地区的教育资源往往相对稀缺。这导致院校之间的教育资源供给并不均衡，从而在追求教育公平的过程中衍生出新的不公平。

二、新时期高等职业教育数字化转型和升级的创新策略

（一）革新认识，系统规划

在新时期，为了顺利推动高等职业教育数字化转型和升级，高职院校应紧跟时代发展趋势，及时革新认知，对数字化转型的要义、意蕴以及核心逻辑等内容进行全面研究和精准把握，了解各个要素之间的关系，并深入理解推动教育数字化转型的必须条件，明确当前教育教学改革的重点和难点^[4]。并且在此基础上，高职院校应做好系统规划工作。具体来讲，高职院校应根据自身实际情况，如学校规模、专业特色、师资力量、经费情况等，制定科学合理、切实可行的数字化转型和升级方案。以建筑工程技术专业为例，该专业在数字化转型过程中，应紧跟行业发展趋势，积极发展BIM技术、人工智能与自动化技术、虚拟施工技术等技术，并加大资源沟通，构建虚拟实验室、新型材料实验室、数字化教学资源库等方式，以此更为有效的培养学生专业素养和综合能力。同时还应与建筑行业、企业开展深入合作，共同开发出符合建筑行业需要的课程体系和专业教材，从而实现职业教育与产业发展的无缝衔接。

（二）合理把控，扎实推进

在新时代背景下，为了顺利推动数字化转型和升级，高职院校应不断优化管理方式，完善管理制度，成立专门的工作小组，对院校数字化转型成本投入进行严格把控，并制定科学合理的成本管理方案。同时，还应对传统的成本核算方法进行优化，可以将大数据、智能算法等先进技术运用其中，以此有效解决资源浪

费、成本虚高等问题^[5]。同时，院校还应与区域政府开展深入合作，构建稳定的合作关系，对市场的先进设备、软件的供需情况、院校的数字化设施建设情况等进行全面调研，并按照既定的规划路径，选择那些性价比高的设备和软件，以此合理把控成本支出。同时，双方还应组建成本核算小组，不断优化和调整数字化转型项目中的招标、投标、采购等流程，简化手续，以此提升工作的有效性。

（三）强化能力，多元支撑

为了确保数字化转型和升级的顺利进行，高职院校应不断强化师资队伍能力、自身应对能力以及管理能力，构建多元支撑体系。

首先，应不断强化师资队伍能力。教师不仅是教学活动的重要组织者和参与者，同时也是推动数字化转型和升级的主力军。对此，高职院校应定期组织和开展培训和交流活动，如教学研讨会、培训班、学术交流大会等，以此培养教师数字素养，强化其数字化教学工具运用能力，革新他们的理念和认知，从而为提升专业教学效果，推动数字化转型和升级奠定基础^[6]。同时，还应鼓励教师对数字化转型进行深入探索和研究，可以设立相关课题或项目，以此激发教师的积极性和主动性，获得大量具有实践意义的数字化研究成果。除此之外，还可以邀请专家、同行业优秀教师、企业代表等进入校园，开展专题讲座和交流活动，以此拓宽教师视野，有效强化师资队伍能力和素养。

其次，加强管理能力。数字化转型和升级是一项长期且繁杂的工程项目，涉及院校的各个管理环节，亟须大量具备数字化管理能力的人才。对此，高职院校还应培养一批既懂教育又懂管理的复合型人才。因此，院校可以组织和开展一系列专项培训活动，以此提升院校工作人员管理素养，以此优化管理队伍结构，提升管理队伍整体水平^[7]。同时，还可以借鉴国内外高职院校先进管理模式和方法，以此革新管理流程，提升高职院校管理成效，从而为顺利推进数字化转型奠定基础。

最后，构建多元化的支撑体系。除上述内容外，院校还应与校外机构开展深入合作，建立稳定的合作关系，以此构建多元化的支撑体系。可以与企业开展深入合作，通过实训教学、项目实践等多种方式，以此提升学生数字素养和能力，将其培养成为符合企业以及社会发展需要的高质量人才^[8]。此外，还可以与区域政府开展深入合作，以此获取政府在税收、资金等方面的支持。区域政府可以出台相应法规和政策，为高职院校提供税收减免、资金补贴等支持，从而为顺利推动数字化转型提供强力支撑。

（四）促进公平，资源共享

针对在推动数字化转型过程中出现的不公平问题，高职院校应采取行之有效的方式，提升教育的公平性，实现教育资源的共享。一方面，院校应加大资源投入，构建数字化教育资源共享平台。该平台中涵盖教学案例、教学视频、习题资料等多种教育资源，通过登录该平台，不同地区、不同层次的高职院校都能够免费或低费用地获取优势教育资源，从而突破实践和空间的界限，缩短院校与院校之间的教育资源差距，有效提升院校教育教学效果和人才培养质量^[9]。另一方面，还可以开展远程教学。可以利

用先进的数字技术，开展远程教学，使经济欠发达、教育资源贫瘠的院校学生也能够享受到高质量的教育服务，从而有效提升教育的公平性。除此之外，还可以通过该教育平台，为学生提供免费且高质量的教学课程，以此激发学生学习兴趣，提升课程教学效果，更为有效地培养其专业素养和综合能力。

（五）持续创新，紧跟步伐

当前，已经步入数字时代。在此背景下，数字技术日新月异，新的技术、理念以及设备层出不穷。对此，高职院校数字化转型和升级也应持续创新，紧跟时代发展趋势，从而以此提升专业教学效果和人才培养质量，为推动企业以及社会发展提供大量的人才资源。对此，首先，高职院校可以成立或设置专门的数字技术研发和应用部门，从而及时了解数字技术发展动态，掌握行业发展最新趋势，并将先进数字技术应用在教育教学之中，以此

推动高等职业教育的数字化转型^[10]。以建筑工程技术专业为例，可以将其与人工智能技术有机融合，以此为师生提供智能辅导、智能推荐、智能评价等服务，从而有效提升学习效果和教育教学的实效性。还可以借助物联网技术，对教学设备、教学环境等进行有效监控，以此提升教学管理的智能化水平，从而为学生提供更个性化、智能化的服务。

三、结束语

总之，在新时期，高职院校应紧跟时代发展需要，对数字化进行充分研究，并通过多种方式和手段，推动高等职业教育数字化转型，为学生以及教师提供更高质量的服务，从而提升教育教学效果和人才培养质量，更好地为社会经济发展提供人才资源助力。

参考文献

[1] 李梦莹, 陈飞. 区域教育数字化转型升级的问题挑战与政策建议 [J]. 中国电化教育, 2024, (12): 65-72.

[2] 刘建, 李海粉. 高职院校道桥专业群数字化升级探索 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(18): 174-176.

[3] 刘陈艳. 职业教育财经商贸类专业数字化转型升级路径研究 [J]. 江西教育, 2024, (36): 53-55.

[4] 魏薇. 新时代背景下高等职业教育数字化转型的价值、困境与优化路径 [J]. 继续教育研究, 2024, (05): 48-51.

[5] 王娜. 专业升级与数字化改造背景下高等职业教育课程标准开发研究——以高职空乘实用英语课程为例 [J]. 科教文汇, 2023, (22): 148-153.

[6] 郝云亮. 数字化转型背景下的职业教育人才培养模式——以苏州建设交通高等职业技术学校为例 [J]. 江苏教育, 2023, (39): 13-17.

[7] 刘兴凤, 胡昌送, 秦安. “双高计划”背景下广东省高等职业教育数字化转型的内涵特征及实施路径研究——基于广东首批“双高”院校建设样本的分析 [J]. 顺德职业技术学院学报, 2023, 21(03): 6-13.

[8] 石伟平, 娄珊, 杨顺光. 数字化转型背景下职业教育实训教学形态变革研究 [J]. 中国远程教育, 2025, 45 (06): 126-136.

[9] 甘宜涛, 黄蓉. 数字化转型背景下职业教育产教融合的共生困境及优化路径 [J]. 河北师范大学学报 (教育科学版), 2025, 27 (03): 107-113.

[10] 王娜. 专业升级与数字化改造背景下高等职业教育课程标准开发研究——以高职空乘实用英语课程为例 [J]. 科教文汇, 2023, (22): 148-153.

新工科背景下机械电子工程专业教学改革探究

杨展, 王平

西安信息职业大学, 陕西 西安 710199

DOI: 10.61369/ETR.2025310031

摘 要 : 随着创新驱动发展战略的实施,新一轮科技革命推动了工业的变革,这也为我国高等教育工程人才培养工作提出更高的要求,传统的工科培养模式无法适应时代发展的需要。新工科建设背景下,工程教育模式迎来全面的变革,它是对原本的专业进行教学体系的建设和内容的革新,从而提高工科类专业的教学质量和成效。基于此,本文对新工科背景下机械电子工程专业教学改革展开深入研究,以供参考。

关 键 词 : 新工科; 机械电子工程专业; 科技革命

Exploration on Teaching Reform of Mechatronics Engineering Specialty under the Background of Emerging Engineering Education

Yang Zhan, Wang Ping

Xi'an Vocational University of Information, Xi'an, Shaanxi 710199

Abstract : With the implementation of the innovation-driven development strategy, a new round of scientific and technological revolution has promoted industrial transformation, which also puts forward higher requirements for the cultivation of engineering talents in China's higher education. The traditional engineering talent training model can no longer meet the needs of the development of the times. Under the background of emerging engineering education construction, the engineering education model has ushered in a comprehensive reform. It involves the construction of teaching systems and the innovation of contents for the original specialties, so as to improve the teaching quality and effectiveness of engineering-related specialties. Based on this, this paper conducts an in-depth study on the teaching reform of mechatronics engineering specialty under the background of emerging engineering education, for reference.

Keywords : emerging engineering education; mechatronics engineering specialty; scientific and technological revolution

引言

在高等教育改革深入推进的背景下,新工科成为重要的人才培养模式,它也是工程教育发展的重要措施。机械电子工程专业是一门综合性的学科,它涉及到机械制造、电子工程、计算机等领域的学科内容,它具有跨学科的特点,符合新工科倡导的教育理念。在新工科建设的基础上,机械电子工程专业应夯实机械制造、电子技术等学科基础,进而强化跨学科知识整合能力,培养出适应时代发展需求的人才,为行业的发展注入更多鲜活的力量。

一、新工科背景下专业教学的需求

2016年新工科的概念应运而生,紧接着部分工科高校在政策的引导下出台了一系列的举措。新工科是工程教育领域的重要模式,它也是推动教育改革的重要保障,引发国内高校的广泛关注。新工科理念提出的目的在于培养出适合新时代工科领域发展的人才。在新工科的背景下,专业教学应注重以下几方面:第一,设置专业领域。新工科涉及到多领域的工程,在专业教学工作中应注重全面改革,而不是单纯的学校名称和教育类型的更

换^[1]。若要更好地将新工科教育理念有效融入到教学中,则需要重视教学的改革。一方面,在社会的发展背景下,智能化产业的出现也诞生了全新的职业。另一方面,科技进步也为社会的发展带来推动力,学科交叉也成了新工科发展的主要特点,这就需要不同学科的有效融合,进而培养出复合型的人才。第二,专业人才培养领域。在国家工业化发展的初期,对人才的知识技能掌握情况和能力要求并不高,只需要他们学会基本的操作,从而参与到劳动生产工作中^[2]。而在当前的时代背景下,工科专业的发展出现变化,这就需要明确人才培养的目标定位,从而更好地强化

人才培养工作，保障社会经济效益。

二、新工科背景下机械电子工程专业面临的挑战

机械电子工程专业作为工程科学领域的专业，它具有较强的综合性，重点在于培养机电产品和系统领域的人才。机械电子工程专业现阶段突破了学科教学的限制，根据教学实践的情况看，仍然存在较多的问题。在发展中的挑战如下：

（一）根据实际需求制定人才方案

现阶段，很多高校机械类专业课程教学工作的开展比较随意，并且课程之间的联系不紧密，课程结构比较混乱。出现问题的原因在于：一是高校机械类专业属于跨学科专业，课程之间存在联系，经常会出现内容重复的情况^[3]。二是重要课程的缺失。从机械电子工程人才的培养方案看，这一专业教学仍然是以传统机械行业为主，而并不是根据新兴业态的特点进行课程设置，这不利于人才的发展需求，人才难以掌握大数据、人工智能领域的技术。因此，在新工科的背景下，机械电子工程专业应根据新形势的需求科学设置课程内容，制定更加科学合理的人才培养计划。

（二）根据人才需求选择教学内容

机械电子工程专业课程设置仍然是以传统的学科教学模式为主，包括基础课程和专业课程。然而，机械电子工程专业学生毕业后的发展方向相对较多，有机械制图类岗位、电子工程领域的岗位、材料力学领域的岗位^[4]。为此，机械电子工程专业应根据当前的岗位需求调整教学工作，设置相应的教学课程，培养出符合新时代发展要求的创新人才，保障人才具有较强的综合性，掌握多方面的知识。为此，为了更好地保障教学内容符合当前的需求，教师应注重教学改革，采用创新的技术和手段开展教学工作，引入人工智能教学设备，构建直观的教学模式，进而保障人才培养工作的有效开展。不仅如此，应统一规划科创类的项目，保障项目之间的密切联系，帮助学生形成良好的工程创新品质。

（三）结合变革需求创新教学方法

机械电子工程专业是工程科学领域的专业，它涉及到抽象的理论知识，具有扎实的学科基础，课程教学体系也比较稳定。然而，从另一个层面看，该专业课程仍然存在灵活性不足的问题，教师难以在教学过程中根据需求开展教学，无法保障理论和实践的有效结合，不利于呈现出良好的教学质量^[5]。

三、新工科背景下机械电子工程专业教学改革

新工科背景下的机械电子工程专业教学改革，是顺应时代发展、推动学科进步的必然选择。为此，教师应注重课程教学的改革，结合行业的发展需求构建更加科学合理的教学体系，培养出新时代具有较强综合素质能力的人才。以下是新工科背景下机械电子工程专业教学改革的具体措施：

（一）明确教学目标，引领教学改革

在新工科的背景下，高校机械电子工程专业应立足于企业的

发展需求、岗位要求和能力要求，有效借鉴国内外的高水平应用型工科人才的培养理念，全面改革人才培养的方案，并以培养学生的综合素质能力为目标，创新人才培养的方式和方法，始终以人才的发展为核心开展教育工作，强调能力的输出，进一步提高学生的自主实践能力^[6]。另外，高校机械电子工程专业还应明确具体的方法，从而制定相应的能力目标。教学工作中，学校可以邀请企业的技术人员和工程师前来参与专家研讨会，进而为学生讲解工作岗位的类型和特点。不仅如此，还可以采用调研的方式，选出适合该毕业生从事的岗位，明确提出岗位对人员知识、能力、素质的需要。不仅如此，还可以安排专业建设人员确立专业能力的发展目标，确保教学目标符合学生的发展：符合体质健康标准、具备正确的价值观和爱国情怀，能依法遵守国家的法律法规，能够运用基本的数学、物理学科领域的基础知识，掌握机械基础、电工电子等专业的关键技术，能够有效解决电工技术的问题。

（二）强化课程建设，科学开展教学

高校机械电子工程专业应结合专业的发展特点创设课程教学体系，并设置具体的模块，从而更好地解决课程教学中出现的内容重复性高、内容确实等问题，保障课程体系建设的有效性。具体来讲，在机电产品设计制造课程中增加智能制造领域的内容，引入更多前沿性的知识和技术，保障教学内容符合当前时代的发展^[7]；在机电系统控制的课程中增加自动化的内容，确保教学内容的先进性，提高教学的专业化程度，保障教育工作的有效开展；在机电设备装调维护课程中增加机电设备调试维护综合实验等内容，进而增设更多的实践教学内容，提高学生的综合实践应用能力；在项目管理与技术服务的课程中增加与大数据相关的内容，进而保障教学管理工作的有效性，提高管理工作的智能化程度，达到良好的管理成效。在课程体系建设期间，应结合当前行业岗位的需求设定相关的课程内容，保障教学工作的有效开展，达到良好的教学质量。在教学中教师应引入多元化的教学方法，进而保障教学的质量和效果，达到相应的教育目标。以能力为导向的专业课程包括通识课程和专业课程两部分。其中，通识课程包括必修课和选修课，包括高等数学、物理学等学科。传统的机械电子工程专业课程则以学科为导向，突出课程教学内容的完整性，致力于促进学生的全面发展，让他们掌握关键的知识，提高自身的综合素质能力^[8]。

（三）建立实验体系，提高实践能力

机械电子工程专业教学中实验教学尤为重要，这就需要构建一体化的实验教育机制，从而让学生提高实践能力，学会解决学习过程中的问题。学校应注重构建以下集中实验教学平台：

一是构建工业级的实验平台。引进专业的实验设备，进而让学生参与到实验项目中，完成真实的工业项目，从而提高自身的问题解决能力，形成良好的思维品质^[9]。

二是构建校企协同的实践平台。根据新工科的教育理念开展教育实践工作，不仅需要注重课程教学改革，还需要注重加强与企业之间的合作，引入企业的教学资源。充分利用企业的教育资源开展教学，优化和完善教学的方式和方法，让学生更好地适应

当前的工业发展模式，从而达到人才培养目标。具体的措施如下：构建企业实践平台，让学生线上登录平台完成实践操作，利用自己所学的理论知识解决实践问题，从而发展成为具有较强素质能力的人才^[10]；对学生的毕业设计进行指导。校企协同的毕业设计要注重全过程的监督和指导，这就需要采用集中授课、分散指导的教育模式，进而帮助学生选择合适的课题，引导他们形成正确的思路，合理解决问题，提高个人的实践能力；鼓励来到企业参与实习，在实习的过程中发现问题并解决问题。

三是构建自主创新实践的应用平台。创设工业机器人和机电一体化控制实验系统，面向科技竞赛设置相应的平台，鼓励学生参与到机械创新实践设计之中。

（四）数字技术赋能，满足发展需求

在信息时代背景下，现代信息技术在机械电子工程专业的应用有助于提高教学成效，并满足学生的学习需求。在教学过程中，教师利用虚拟仿真技术实验开展教学，有助于完成在机械工程试验或实训工作中难以完成的任务，从而满足学生的实际需求。教师可以利用虚拟仿真技术，利用 VR 和 AR 技术生成专家

模拟影响，让学生完成虚拟化的操作，进而在虚拟的环境中强化实践训练，获得更好的视觉和听觉感受，提高自身的实践应用能力。应用虚拟仿真平台，有助于为学生提供反复实践的机会，从而增强个人的实践应用能力，学生也能够进行机械产品的创新设计，这种学习模式有助于提高机械工程专业教学的有效性。

四、结束语

综上所述，在产业升级迭代的背景下，新工科成为高等教育改革的重要举措，机械电子工程专业作为典型的新工科专业，它与新工科的理念高度契合。在新工科建设的背景下，应明确专业能力目标，强化课程体系建设，并为学生提供更多的实践应用平台，丰富学生的实践学习机会。不仅如此，教师在教学中引入数字化教学方法，有助于呈现出良好的教学环境，增强学生的实践应用能力。未来，在经济社会高速发展的背景下，我国对于应用型人才的需求将持续增加，这就需要强化实践教学改革，不断优化教学的方式和方法，提高教学的质量和成效。

参考文献

- [1] 袁浩. 新工科背景下高校机械工程专业实践教学改革探索 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2024, (11): 35-38.
- [2] 康杰. 新工科视野下机械电子工程专业实践教学模式探讨 [J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6 (09): 133-135+143.
- [3] 董季澄, 王宝成, 赵继国. 新工科背景下机械电子工程专业学生就业创业能力培养模式研究 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22 (05): 130-133.
- [4] 王静雯. 新工科背景下机械电子工程专业教学改革研究 [J]. 教育教学论坛, 2023, (01): 85-88.
- [5] 张征凯, 温庆国, 李鹏举. 新工科背景下机械电子工程专业综合课程设计教学改革与探索 [J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5 (08): 33-35.
- [6] 程晟, 穆丽娟, 任晓霞, 等. 新工科背景下应用型本科院校实践教学改革探索——以山西能源学院机械电子工程专业为例 [J]. 山西能源学院学报, 2021, 34 (03): 20-22.
- [7] 马天兵, 杜菲, 王小兵. 新工科背景下的机械电子工程专业教学改革 [J]. 中国教育技术装备, 2020, (14): 80-82.
- [8] 赵海霞, 王玉民, 段俊勇, 等. 新工科背景下机械工程专业教学体系改革的思考 [J]. 教育教学论坛, 2020, (12): 354-355.
- [9] 潘斌凤, 孙渊. “新工科”背景下专业教学改革新探——以上海电机学院“机械电子工程”专业为例 [J]. 上海第二工业大学学报, 2019, 36 (04): 314-320.
- [10] 闫冰洁. 新工科背景下基于 CDIO 理念的机械电子工程专业实践教学改革探讨 [J]. 科技风, 2019, (15): 25.

综合实践学科实施跨学科式（STEM）教育的探讨

邹丽文

湖南省新商学校，湖南 娄底 417600

DOI: 10.61369/ETR.2025310034

摘 要： 随着时代的发展，培养学生的综合素养和跨学科能力成为教育的重要目标，作为一门强调实践与综合应用的课程，综合实践学科为实施跨学科（STEM）教育提供了广阔的空间。本文通过理论分析与实践案例研究，深入探讨 STEM 教育在综合实践学科中的实施意义、实施策略、面临的挑战和对策，阐述了如何将科学、技术、工程、数学等多学科知识有机融合于综合实践活动中，以促进学生创新思维、问题解决能力和团队协作精神的发展，为综合实践学科教学改革和 STEM 教育的推广提供参考。

关 键 词： STEM 教育；综合实践；跨学科

Exploration on the Implementation of Interdisciplinary (STEM) Education in Comprehensive Practice Disciplines

Zou Liwen

Xinshang School of Hunan Province, Loudi, Hunan 417600

Abstract： With the development of the times, cultivating students' comprehensive literacy and interdisciplinary abilities has become an important goal of education. As a course that emphasizes practice and comprehensive application, the comprehensive practice discipline provides a broad space for the implementation of interdisciplinary (STEM) education. Through theoretical analysis and practical case studies, this paper deeply explores the significance, implementation strategies, challenges and countermeasures of STEM education in comprehensive practice disciplines. It expounds how to organically integrate knowledge from multiple disciplines such as science, technology, engineering and mathematics into comprehensive practical activities, so as to promote the development of students' innovative thinking, problem-solving abilities and teamwork spirit. It also provides references for the teaching reform of comprehensive practice disciplines and the promotion of STEM education.

Keywords： STEM education; comprehensive practice; interdisciplinary

引言

在当今全球化和科技飞速发展的背景下，社会对人才的需求已从单一学科知识型转向具备跨学科综合素养和创新实践能力的复合型人才。传统的学科孤立教学模式难以满足这一需求，跨学科教育理念应运而生。STEM 教育作为跨学科教育的重要形式，将科学（Science）、技术（Technology）、工程（Engineering）和数学（Mathematics）四个学科领域进行整合，强调通过真实情境下的项目式学习，培养学生解决实际问题的能力和创新思维（卢杰，2025）^[1]。

一、综合实践学科实施 STEM 教育的意义

（一）促进学生知识的整合与应用

综合实践学科中的 STEM 教育打破了学科的界限，让学生在完成一个项目任务时运用所学的多门学科知识，将各门学科知识综合、关联运用。比如在赵宗宏、费红阳、张艺凡（2025）“设计并制作太阳能小车”的综合实践项目中，学生需要运用科学知识了解太阳能的转化原理，运用技术知识选择适合的太阳能板和电

机，运用工程知识完成小车的结构设计、组装，运用数学知识进行数据的测量和分析^[2]。

（二）培养学生的创新思维和问题解决能力

STEM 教育以真实问题为导向，学生在综合实践项目中会遇到很多复杂的真实问题，为了解决这些问题，学生会不断假设、尝试不同的方法和方案，用创新思维和实践探索出最佳方案。

（三）提升学生的团队协作和沟通能力

绝大部分的 STEM 项目在综合实践学科是以小组的形式开展

的。小组内分工合作，学生会按照小组内的分工与成员互相协作共同完成任务。在此过程中，学生需要与小组成员进行有效的沟通，学会倾听他人的意见和建议，发挥自身优势，解决问题^[3]。

（四）增强学生对未来职业的认知和兴趣

STEM教育涉及当今许多的科技与工程，通过综合实践学科中的STEM项目，学生会接触到一些工程问题与科技创新应用，知道不同的职业内容要求，可以激发他们对职业的兴趣和探索，为学生将来做好职业选择与发展的准备^[4]。

二、综合实践学科实施STEM教育的策略

（一）基于真实情境的项目设计

项目主题选择：项目主题要贴近学生的实际生活和社会热点问题，例如“智能家庭系统设计”“城市交通拥堵解决方案研究”“环保型校园建设”等，将教学内容与学生生活实际和社会热点问题相结合，使具有真实性、趣味性和挑战性。

项目目标设定：一是明确项目的学习目标。目标应包括知识与技能目标、过程与方法目标、情感态度与价值观目标。目标要具体、可操作、可评价。如“智能家庭系统设计”项目中，知识与技能目标是学生要了解传感器、微控制器等相关知识和掌握编程技能；过程与方法目标是学生学会运用系统设计的方法进行项目规划与实施；情感态度与价值观目标是培养学生的创新意识和环保意识^[5]。

项目任务分解：把项目分解成若干具体工作，要求明确，时间节点明确，每项工作都要有具体的完成任务。

（二）多学科知识的融合与渗透

科学知识的融入：综合实践项目是引导学生运用科学知识解释和探索现象的较好形式，如在“自制风力发电机”项目中，利用物理知识讲解风力发电的原理，如电磁感应定律、能量转换等，并通过实验观察理解科学知识在实际项目中的应用。

技术知识的应用：教授信息技术、工程技术等方面的相关技术和技能。在“制作电子相册”项目中，需要运用图像处理软件、视频编辑技术等知识和技能，对学生进行组织、编辑和制作照片和视频等技术工具的操作。

工程思维的培养：培养学生工程思维，即运用系统的方法解决实际问题。“设计并搭建桥梁模型”项目，从桥梁的功能需求出发，按照结构设计、材料选择、模型制作、测试优化等工程步骤引导学生体验工程设计全过程，培养学生的工程思维和实践能力。

数学知识的支撑：数学知识是STEM项目不可或缺的支撑。在“校园绿化面积测量与规划”项目中，学生利用数学知识进行面积的计算、比例的换算、数据的分析等，通过数学工具使得项目方案更加科学合理^[6]。

（三）多样化教学方法的运用

项目式学习：以项目为驱动，让学生在完成项目的过程中，自主学习，自主探究，作为引导者的教师，对此进行必要的引导与扶持。

小组合作学习：将学生分组，共同完成项目任务，小组合作

学习，可以促进学生之间的交流与合作，培养学生的团队合作精神，在分组时，要注意学生能力、性格等各方面因素的搭配，保证小组的平衡。

探究式学习：鼓励学生敢于提出问题、敢于做出假设、敢于动手进行实验，验证假设，培养学生探究能力，创新思维。

（四）评价体系的构建

多元化评价主体：建立学生自评、小组互评、教师评价相结合的评价主体，学生自评可以让学生对自己的作品进行反思总结，小组互评可以促进学生之间的相互学习和交流，教师评价可以站在专业角度对学生的作品和过程进行评价，

过程性与结果性评价相结合：不要只关注项目的最终成果，而更应关注学生在项目实施过程中的表现。过程性评价包括：学生参与度、团队合作能力、问题解决能力、创新思维；结果性评价是评价项目成果质量、创新程度^[7]。

评价指标的细化：制定具体、明确的评价指标，使评价更加客观、公正，评价指标可以从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面设置。

三、综合实践学科实施STEM教育的实践案例分析

（一）案例背景

某中学在综合实践课程开展了“校园生态系统调查与保护”STEM项目，使学生通过调查校园生态系统开展探究活动，促进学生学习科学探究、提高环境意识、培养团队协作精神和多学科综合运用能力^[8]。

（二）项目实施过程

项目启动阶段：教师向学生介绍项目背景和目标，激发学生的兴趣，学生自由分组，每组5-6人，确定小组名称和组长，各小组讨论制定项目计划，包括调查内容、方法、时间安排等。

调查研究阶段：学生们运用科学知识和方法，对校园内的植物、动物、土壤、水质等进行调查，采集植物标本，观察动物生活习性，对土壤的酸碱度、水质等指标进行了测定，并对这些植物进行了检测。在此过程中，学生运用数学知识记录数据、统计分析，并利用信息技术知识制作调查记录表、资料分析图^[9]。

方案设计阶段：根据调查结果，学生分析校园生态系统存在的问题，提出相应的保护方案，如针对校园内部分植物生长不良的问题，学生运用科学知识分析可能出现的原因，如土壤肥力不足、病虫害等，提出施肥、防治病虫害等解决方案。学生在设计方案的过程中，考虑到方案的可行性和实效性，运用的是工程思维。

项目实施与评估阶段：各小组按照设计好的方案进行实施，如种植新的植物、设置鸟巢等，同时由学生对项目实施效果进行评估，通过对比项目实施前后校园生态系统的变化，分析方案的优缺点，提出改进意见^[10]。

（三）项目实施效果

学生知识与技能的提升：学生通过参与项目，不仅使学生对生物学、环境科学等学科知识有了更加深入的认识，而且提高了数据采集与分析能力、信息技术应用能力、方案设计能力等。

学生综合能力的发展：在项目开展过程中，学生团队协作能力、沟通能力、问题解决能力、创新思维等都有了明显的提高，学会了与组员一起合作解决遇到的问题，能够从不同角度思考问题，提出创新性的问题解决策略。

四、综合实践学科实施 STEM 教育面临的挑战及应对措施

（一）面临的挑战

教师专业素养不足：STEM教师需要具备多学科的背景和教学能力，而目前的教师是单科教师，缺乏对多学科知识的整合及教学经验，这将会使教师在指导学生开展 STEM 项目的过程中出现知识不足，教学方法不恰当等问题。

教学资源短缺：实施 STEM 教育需要教材、教具、实验室设备、网络资源等丰富的教学资源，但是由于一些学校资金不足，教学资源相对缺乏，无法满足 STEM 教育的需要，例如实验设备和软件不够先进，无法让学生充分探究一些技术和工程领域。

（二）应对措施

加强教师培训：增加学校对教师的培训，通过组织专题讲座、工作坊、学术交流等开展教师跨学科素养和教学能力培训；

鼓励教师参加 STEM 教育课程培训，学习先进的教育理念、方法，开展跨学科教学研究与实践。

整合教学资源：充分利用校内外教学资源。一方面，学校可利用现有资源，如实验室、图书馆等，对现有资源进行合理配置和优化利用；另一方面，积极开拓校外资源，如与企业、科研机构合作，获取企业的技术支持、科研机构的实验设备等。同时，充分利用网络资源，建立虚拟实验室和在线学习平台，为学生提供丰富的学习资源。

五、结论

综合实践学科实行跨学科式（STEM）教育，对于学生综合素养的培养和学科间的交叉能力的培养意义重大。通过项目设计的真实情境、多学科知识的融合渗透、多样化教学方法的运用以及科学合理的评价体系的构建，对学生知识的整合运用、创新思维和问题解决的能力培养、团队合作沟通能力的提高以及对未来职业的认知和兴趣等方面的培养，都能起到有效的促进作用，具有良好的教学效果。

参考文献

- [1] 卢杰. STEM 在初中综合实践跨学科融合课程中的应用 [J]. 天津教育, 2025, (06): 87-89.
- [2] 赵杰. 基于学校办学理念的 STEM 教育校本课程实践研究 [J]. 知识文库, 2025, 41(06): 36-39.
- [3] 赵宗宏, 费红阳, 张艺凡, 等. STEM 教育理念下跨学科实践项目的探索——重力小车的设计与制作 [J]. 大学物理, 2025, 1-4.
- [4] 吴小霞. 基于 STEM 教育理念的小学科学课程教学设计 [J]. 教育教学论坛, 2025, (07): 29-32.
- [5] 黄婧怡. “双减”背景下综合实践学科弹性作业研究 [J]. 小学生 (中旬刊), 2023, (04): 7-9.
- [6] 刘昱妍. 跨学科跨未来——以音乐与综合实践学科“跨学科教学”为例 [J]. 天津教育, 2023, (08): 153-155.
- [7] 涂佳. “综”与“德”——浅谈在综合实践学科中如何有效开展德育渗透 [J]. 小学时代, 2020, (02): 95+97.
- [8] 周若妃. 小学综合实践学科实施跨学科式 (STEM) 教育的探讨 [J]. 教育界, 2020, (01): 22-23.
- [9] 翟应品, 刘安早. 迈向深度学习的“学科主导类”综合实践活动课程实践——以物理学科主导类综合实践活动为例 [J]. 现代中小学教育, 2019, 35(08): 23-27.
- [10] 陈丹. 基于 STEMA 视角提炼小学综合实践活动学科教育的学习理念 [J]. 考试周刊, 2018, (68): 25.

智慧城轨背景下高职城市轨道交通专业教育 与创新教育融合路径研究

高立明

兰州现代职业学院, 甘肃 兰州 730300

DOI: 10.61369/ETR.2025310037

摘 要 : 随着智慧城轨的不断建设和发展, 高职城市轨道交通专业也迎来了改革的新契机。在此背景下, 如何更为有效地提升专业教学效果和人才培养质量, 已经逐渐成为困扰高职专业教师的教学难题之一。对此, 有必要将创新教育融入城市轨道交通专业教学之中, 在传授学生专业知识和技能的同时, 培养其创新能力, 促进创新思维发展, 使学生成为符合企业以及社会发展需要的高质量人才。对此, 本文就智慧城轨背景下高职城市轨道交通专业教育与创新教育融合路径进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词 : 智慧城轨; 高职; 城市轨道交通专业; 创新教育

Research on the Integration Path of Higher Vocational Urban Rail Transit Specialty Education and Innovative Education under the Background of Smart Urban Rail

Gao Liming

Lanzhou Modern Vocational College, Lanzhou, Gansu 730300

Abstract : With the continuous construction and development of smart urban rail, the higher vocational urban rail transit specialty has ushered in new opportunities for reform. In this context, how to more effectively improve the professional teaching effect and the quality of talent training has gradually become one of the teaching difficulties perplexing higher vocational professional teachers. In this regard, it is necessary to integrate innovative education into the teaching of urban rail transit specialty, so as to cultivate students' innovative ability and promote the development of innovative thinking while imparting professional knowledge and skills, enabling students to become high-quality talents meeting the needs of enterprises and social development. Therefore, this paper briefly analyzes the integration path of higher vocational urban rail transit specialty education and innovative education under the background of smart urban rail, hoping to provide some valuable reference for the majority of readers.

Keywords : smart urban rail; higher vocational education; urban rail transit specialty; innovative education

一、智慧城轨对人才培养的需求分析

截至2023年, 我国大陆地区共有59座城市开通了城市轨道交通运营路线, 总运营里程已经超过11224公里, 已服务乘客200亿次。随着科学技术的飞速发展, 智慧城轨建设逐渐深入。2025年, 由中国城市轨道交通协会牵头, 青岛地铁研发的我国城市轨道交通行业首个人工智能大模型正式发布, 该模型具备智能交互、算法纳管、泛化应用等多种功能, 能够服务多个场景。同时, 截至2024年, 全国开通了54条全自动运行系统(FAO), 总运营里程超过1484公里, 占全球总量的60%。由此可以看出, 我国智慧城轨发展迅猛, 并取得显著的成效。同时, 这也对高职城市轨道交通专业人才提出了更高的要求 and 标准。一方面, 智慧城轨设计人工智能、云计算、智能算法等多种先进技术, 这也就要求高职城市轨道交通专业人才不仅要掌握扎实的专业知识和技

能, 同时也能熟知并熟练运用这些新兴技术, 具备强大的跨学科能力。另一方面, 想要顺利实现智慧城轨的飞速发展, 高职城市轨道交通专业人才还应具备强大的解决问题能力以及创新能力, 在面对各种困难和挑战时, 能够发挥自身的创新思维顺利提出行之有效的解决方案^[1]。

二、高职城市轨道交通专业教育与创新教育存在的问题

(一) 教学内容陈旧

在智慧城轨建设背景下, 部分高职院校城市轨道交通专业教学存在教学目标滞后, 依旧侧重于专业知识和技能的传授, 而涉及智慧城轨方面的教学内容较少或较为陈旧, 这使得学生在学习专业知识时无法精准把握未来就业所需要的核心能力, 缺乏明确

的学习目标和方向,从而对其未来就业和发展造成一定阻碍^[2]。

（二）教学方法单一

经过笔者实践调查发现,在高职城市轨道交通专业教学中,部分教师依旧采用传统、单一的教学模式和方法,教师常常占据主导地位,向学生不停地“灌输”专业知识,而学生则处于被动接受地位,在台下机械记录和学习。在该教学模式下,学生的积极性和主动性无法被充分调动,课堂氛围沉闷、压抑,严重限制其创新思维以及个性的发展,从而为学生未来就业和发展埋下隐患^[3]。

（三）评价体系不健全

教学评价是课程教学的关键环节之一,同时也是检验教师教学成果,促进教学改革的重要举措。然而,在以往的高职院校教学评价过程中,评价指标缺乏全面性和科学性,评价方式较为单一,这会使评价结果缺乏科学性和准确性,不仅使教师无法客观、准确地了解学生的真实水平和学习情况,同时也无法推动教学改革,从而影响专业教学效果的提升^[4]。

（四）教师素养参差不齐

教师不仅是课堂教学的重要组织者和参与者,同时也是推动课程教学改革,培养学生创新思维的主力军。然而,在以往的高职院校城市轨道交通专业教学中,部分教师对智慧城轨以及创新教育缺乏深入理解和研究,在教学过程中,难以将创新教育融入专业教学之中,从而严重影响学生创新能力的培养。部分教师的教学观念滞后,自身缺乏创新能力,导致教学内容陈旧,无法将智慧城轨内容灵活地融入课程教学之中,从而严重影响课程教学效果的提升^[5]。

三、智慧城轨背景下高职城市轨道交通专业教育与创新教育融合路径

（一）重构课程体系,提升专业教学实效

在智慧城轨建设背景下,高职院校有必要重构课程体系,革新教学内容,更为有效地培养学生创新能力以及解决问题的能力,从而提升专业教学实效性,将学生培养成为符合轨道交通行业发展需要的高质量人才。由于智慧城轨涉及多个领域,如人工智能、大数据、智能算法等,对此,为了培养学生专业素养,构建健全的知识体系,高职院校应根据行业发展需要,开设多种新兴课程,如电工电子技术、工程制图、城市轨道交通智慧票务系统管理、大数据分析应用、智能安全监控系统应用等,以此完善课程体系,为提升人才培养效果奠定基础。同时,高职院校还应优化教学内容^[6]。在智慧城轨建设背景下,高职院校应及时紧跟行业发展步伐,及时革新教学内容,将智慧城轨等相关内容融入专业课程知识,确保学生所学知识与行业发展保持同步。同时可以将一些行业前沿技术、发展动态、实际案例等内容引入课程教学之中,以此拓宽学生视野,深化其对知识的理解和掌握,从而为学生未来就业和发展奠定基础。

（二）优化教学模式,培养学生实践能力和创新能力

当前,学生的实践能力和创新能力已经成为企业品宣人才的重要标准之一。对此,在智慧城轨建设背景下,高职院校应对传

统教学模式和方法进行改革和优化,根据教学内容以及学生学情,运用多种方法和手段,着重培养学生实践能力以及创新能力,使其成为符合行业发展需要的高质量人才^[7]。

1.开展项目化教学

项目化教学是一种创新型教学模式,主要指的是教师根据教学目标以及学生学情,设置一系列项目任务,要求学生完成。通过这样的方式,促使学生更加深入地学习和掌握专业知识,培养其实践能力、创新能力以及团队协作能力^[8]。对此,教师可以将项目化教学引入高职城市轨道交通专业课程教学之中,以此提升课程教学效果。例如,在开展城市轨道交通信号基础设备课程教学中,教师可以设置信号机项目、轨道电路项目等项目任务,要求学生以小组为单位,共同完成项目任务。这样做不仅能够使学生掌握专业知识和技能,同时还能培养其沟通交流和团队协作能力。

2.运用虚拟现实技术

为了更为有效地培养学生创新能力以及实践能力,高职院校以及教师还可以将虚拟现实技术引入城市轨道交通专业教学之中,借助该技术的强大功能,创设多种虚拟情境,以此丰富学生学习体验,提升专业教学效果。在具体教学实践中,可以引入城市轨道交通通信虚拟仿真实训系统。通信系统是城市轨道交通中的重要组成部分,设备较为昂贵,实训高危,而运用虚拟仿真技术,能够创设各种虚拟场景,使学生在虚拟情境中完成巡检、设备故障检修等操作,不仅能够减少教学成本支出,提升实训教学的安全性,同时还能更为有效地培养学生实践能力以及创新能力,可谓一举多得^[9]。

（三）深化校企合作,提升人才培养质量

校企合作是高职院校提升专业教学效果和人才培养质量的重要手段。对此,在智慧城轨建设背景下,高职院校应与相关企业开展深入合作,共同探讨人才培养新模式。一方面,高职院校可以与企业开展深入合作,共同探索人才培养新模式。例如,2022年,兰州现代职业学院党委书记曾乐强带领相关负责人与兰州轨道交通有限公司探讨校企合作事宜,双方在课题研究、岗位培训、学科设置等方面开展深入合作。另一方面,院校还可以与企业共同建设实训基地,为学生实践提供充足的机会和平台,为培养学生实践能力和创新能力奠定坚实基础。除此之外,在智慧城轨背景下,高职院校还应深入开展产教融合,确保教学内容与企业发展需求紧密融合。

（四）加强师资建设,提升教师素养和能力

教师的素养和能力与专业教学效果和人才培养质量存在着直接的联系。对此,为了提升创新教育效果,高职院校应加强师资建设,不断提升教师素养和能力,从而为学生未来实现全面发展奠定基础。首先,高职院校应定期组织和开展专项培训和学术交流活动,如教学研讨会、学术交流会、专题培训等,通过这样的方式,革新教师观念,提升其教学水平。其次,高职院校还应做好人才引入工作。通过多种方式和手段,聘请一批既具备扎实专业知识又具备丰富创新教育经验的教师,以此革新教师队伍结构,提升教师队伍整体教学水平,更为有效地培养学生专业素养

和综合能力，为其未来实现全面发展奠定基础^[10]。

（五）完善评估体系，促进学生全面发展

在智慧城轨背景下，传统的评价体系已经无法满足学生发展的需要。对此，为了更为有效地培养学生创新能力、实践能力，高职院校应完善评估体系，为促进学生全面发展奠定坚实基础。首先，应构建一个科学、全面地评价指标体系，其中包括但不限于学习成果、团队协作能力、实践能力、创新能力等多项内容，通过这样的方式，能够更为全面、科学地培养学生，提升评价结果的科学性和准确性。其次，应采取多元化的评价方式。除传统教师评价外，还可以采取学生自评、同伴互评以及企业评价等多种评价方式，从多个层面对学生的综合能力进行评价，从而帮助教师客观、准确地了解专业教学和创新教育效果。除此之外，还可以将大数据技术应用在教学评价之中，借助大数据的强大的数据

收集和分析功能，收集学生的学习数据，并进行分析，从而更为准确地对学生进行评价。

四、结束语

总之，在智慧城轨建设背景下，高职院校应紧跟时代发展趋势，充分认识到创新教育的重要性，并将其渗透城市轨道交通专业教学之中，通过重构课程体系、优化教学模式、深化校企合作、加强师资建设以及完善评估体系等多种方式和手段，更为有效地培养学生专业素养和创新能力，使其成为符合产业以及社会未来发展需要的应用型人才，从而为学生未来就业和发展奠定坚实基础。

参考文献

[1] 潘霁, 顾倩. 研究生创新创业教育在党建引领下的模式创新与实践 [C]// 中国陶行知研究会. 中国陶行知研究会 2023 年学术年会论文集 (十). 苏州大学轨道交通学院; 2023: 199-201.

[2] 李晓红, 王珂. 创新创业教育融入城市轨道交通机电技术专业人才培养研究 [J]. 现代商贸工业, 2023, 44(08): 258-259.

[3] 耿硕璜. 理工科大学生创新创业教育研究——以轨道交通信号与控制专业为例 [J]. 中国储运, 2023, (02): 208.

[4] 高雨. 城市轨道交通专业学生劳动教育融入创新创业教育机制探讨 [J]. 城市轨道交通研究, 2022, 25(08): 262-263.

[5] 屈霞, 张晓花, 万军. 轨道交通信号与控制专业创新人才培养模式研究 [J]. 中国教育技术装备, 2022, (02): 92-93+97.

[6] 陈永花. 数字时代高校轨道交通专业学生劳动教育实践探究 [J]. 城市轨道交通研究, 2024, 27(10): 348-350.

[7] 王士刚. 基于校企合作的城市轨道交通运营管理专业实践教学体系改革研究 [J]. 时代汽车, 2024, (20): 80-82.

[8] 黎雅乐, 徐玉芬, 程欣. 城市轨道交通工程技术专业跨学科师资队伍建设探析 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(17): 63-65.

[9] 宁润姣, 程玲玲. 教育数字化背景下城市轨道交通运营管理专业人才培养方法研究 [J]. 教育信息化论坛, 2024, (09): 21-23.

[10] 武永恒, 付观华, 胡寿建, 等. 城市轨道交通多专业智能运维系统设计与研究 [J]. 铁路计算机应用, 2024, 33(07): 70-73.

短视频视域下高校网络思想政治教育工作 创新路径研究

黄丽萍

广西制造工程职业技术学院, 广西 南宁 530100

DOI: 10.61369/ETR.2025310042

摘 要 : 随着教育改革深入,教师在展开网络思想政治教育工作时应重视对教学方法的革新与优化,积极引入更多新的教育模式和内容,这对提升网络思想政治教育工作的效果意义重大。短视频视域下,教师会接触到很多新的教育内容、教育思想,这样对提升网络思想政治教育的趣味性、实效性有极大促进作用。鉴于此,本文将针对短视频视域下高校网络思想政治教育工作创新展开分析,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

关 键 词 : 短视频; 高校; 网络思想政治教育; 路径

Research on the Innovation Path of College Network Ideological and Political Education from the Perspective of Short Videos

Huang Liping

Guangxi Vocational and Technical College of Manufacturing and Engineering, Nanning, Guangxi 530100

Abstract : With the deepening of educational reform, teachers should attach importance to the innovation and optimization of teaching methods when carrying out network ideological and political education, and actively introduce more new educational models and contents. This is of great significance for improving the effect of network ideological and political education. From the perspective of short videos, teachers will have access to a lot of new educational contents and ideas, which greatly promotes the interest and effectiveness of network ideological and political education. In view of this, this paper will analyze the innovation of college network ideological and political education from the perspective of short videos and put forward some strategies for reference only.

Keywords : short videos; colleges and universities; network ideological and political education; path

一、短视频视域下高校网络思想政治教育工作创新的意义

通过展开短视频视域下网络思想政治教育工作改革与优化,能够帮助学生形成更为正确的价值观,这样对其未来的发展有极大促进作用,帮助他们成长为一个爱国、敬业的优质人才,还能让他们的思维品质得到进一步发展。不仅如此,结合短视频展开网络思想政治教育工作,能够让学生对社会中的各类现象展开深入分析与探索,这对提升学生的认知深度、思维广度有极大促进作用。通常来说,高校网络思想政治教育工作的主要目标在于助力学生形成正确的价值观,促使其获得更长远、全面发展^[1]。短视频视域下,在展开网络思想政治教育改革工作时会会有很多网络资源进入课堂,这些元素的形式丰富、内容多样,包括很多文化元素内容,学生通过学习网络思想政治教育知识,能够促使其个人文化内涵得到进一步发展。教师在展开网络思想政治教育工作时,为进一步提升学生的理解深度,可以展开一些文化互动,让他们能够在网络思想政治教育内核的引导下,对当前的时代思想产生更深入理解。^[2]

二、短视频视域下高校网络思想政治教育工作现状

(一) 教育理念较为落后

网络思想政治教育工作中涉及到的知识内容较为复杂,教师在展开网络思想政治教育改革工作时,应对当前的教育思想展开革新与优化,这样才能帮助教师更好地应对各类思想的挑战。但是,很多教师在展开网络思想政治教育工作时,未能对自身的思想、理念等展开革新,对于一些优质的思想引入不足,这样会对之后网络思想政治工作的开展产生很大影响^[3]。此外,针对一些网络思想政治教育新思想,教师难以把握其中的重点、难点,这样也会对之后网络思想政治教育工作的效果产生阻碍作用。长此以往,会对优秀人才的培养效果产生不利影响,阻碍了学生成长为更优秀的人才。在评价方面,很少有教师能主动参与到网络思想政治教育评价中,相应的评价标准多是以考试成绩为基础,忽视了对学生的思想动态变化,不利于教学效果提升。^[4]

(二) 外部环境较为复杂

现阶段,外部环境变得愈发复杂,很多媒体平台、视频平台飞速发展,学生在日常的生活、学习中会接触到很多不同的思想

和文化,这些复杂的外部信息回对学生的思想产生很大影响,学生若是长期接触不良信息,会对他们的未来发展产生很大阻碍作用。此外,由于学生的认知能力、生活经历有限,导致其在面对一些外在信息时,难以对其展开分析和甄别,导致很多学生可能会受到不良信息的影响,从而导致其形成错误、扭曲的价值观和人生观,这对他们的未来发展极为不利。^[5]此外,在展开短视频视域下的网络思想政治教育工作时,教师对于一些网络上的资源分析不够深入,可能会导致一些劣质信息进入网络思想政治教育工作中,从而极大影响学生的学习效果,阻碍了网络思想政治教育工作水平的进一步提升。

（三）教学模式更新不足

短视频视域下,教师的网络思想政治教育工作模式应得到进一步优化,教师应结合信息技术、大数据技术等手段展开更高效的教学工作。但是,当前很多教师在展开网络思想政治教育工作时,对于一些优质的教学辅助形式引入不足,这样会导致网络思想政治教育工作的形式较为固化,这样除了会影响教师的工作效果,还会对学生的学习兴趣产生不良影响。^[6]长此以往,若是网络思想政治教育工作形式过于单一,可能会导致学生出现抗拒、抵触等不良心态,极大影响了之后网络思想政治工作的开展,不利于学生的可持续发展^[7]。

三、短视频视域下高校网络思想政治教育工作创新路径

（一）借力多元平台,提升教学效率

短视频视域下,在展开高校网络思想政治教育工作创新时,教师应重视对多元平台的引入,这样方可更好地提升思政教育的吸引力,让学生更为主动、积极地参与到知识的探索与学习中,提升网络思想政治教育工作效果。通过引入短视频资源,教师可以对网络思想政治教育工作内容展开趣味化、生动化处理,这对提升网络思想政治教育知识吸引力有极大促进作用。在网络思想政治教育工作中,教师可以结合短视频视域下的实际情况,引入抖音、快手等平台,为学生打造一个更为优质的网络思政学习氛围,以此大幅提升对他们的价值观引导效率,保证网络思想政治教育工作的先进性、有效性。当前,很多学生手机不离手,教师在展开网络思想政治教育工作时,可以结合学生的生活习惯,结合不同的短视频平台展开教学工作,让学生能够随时随地接触到网络思想政治教育内容,以此拉近学生与教学工作的距离。^[8]不仅如此,教师还可结合微博、微信等平台,将一些优秀的网络思想政治教育文章、案例等分享给学生,以此激发学生的知识探索兴趣。在学习中,学生若是遇到问题,可以利用短视频平台和同学、老师交流,以此提升他们的网络思政知识探索效果,保证其学习质量。

（二）完善教学形态,优化教学模式

在展开高校网络思想政治教育工作创新时,教师应积极完善相应的教学形式,对一些过时的教学模式展开优化,将短视频技术与网络思想政治教育工作结合,提升短视频技术在网络思想政

治教育工作中的应用价值,提升育人效果。通过将短视频技术引入网络思想政治教育工作中,能够实现对教学内容的革新与优化,保证学生需求与网络思想政治教育内容的契合,满足不同学生的期待,以此方可突出短视频视域下网络思想政治教育工作的人文性、时代性特点。另外,教师应积极革新自身的教育理念,主动学网络思想政治教育相关知识,提升自身的网络思想政治教育能力、信息综合素养,这样才能为其之后展开网络思想政治教育工作打下坚实基础。学校层面可以结合教师的实际情况,对他们展开短视频技术、理念、素养相关的培训,以此不断提升教师的网络思想政治教育工作综合水平。

（三）聚焦实际情况,满足学习需求

短视频视域下,我国的信息技术发展速度大幅提升,这也导致网络思想政治教育知识更新越来越快,很多文化、思想也开始对学生产生深远影响。在短视频视域下,网络思想政治教育知识所受到的时空限制越来越小,这样会导致很多虚假信息对学生产生影响,这样会对其未来发展产生极大阻碍作用。学生的认知能力较为有限,在接触到不良信息后,很容易由于自身辨别能力不足出现思想问题,甚至一些学生会因此走上违法道路。^[9]在不同的思想影响下,很多不良文化在短视频环境下疯狂传播,一些不良言论在网上对学生产生了一定影响,这些都会对学生的思想发展产生阻碍作用。为此,教师在展开网络思想政治教育工作时,要结合学生的实际情况,将一些充满趣味性、文化性的知识内容引入课堂,以此更好地满足学生的知识学习需求,让他们能够接受更高水平的网络思想政治教育,提升教育工作的针对性,这样对助力学生的长远发展意义重大。

（四）依托红色资源,建立教育网站

短视频视域下,在展开高校网络思想政治教育工作创新时,教师应重视对红色资源的引入,这也是网络思想政治教育工作的重要组成部分。红色文化资源是一种非常宝贵的精神财富,在展开短视频视域下的网络思想政治教育工作时,教师应重视对其展开合理应用,突出其在网络思想政治教育工作中的价值。通过将红色资源引入网络思想政治教育工作中,能够大幅提升网络思想政治教育的吸引力,让学生更为主动地参与到网络思想政治教育知识探索与学习中。^[10]实际上,单一的教学内容并不利于学生学习兴趣的激发,通过引入红色资源,能够实现对教学内容的有效拓展,让学生在无形中接触到更多知识内容,这样对提升学生的综合思维素养有极大促进作用。为此,教师可以结合实际情况,打造一个线上教育网站,将一些短视频资源引入网站中,让学生随时随地都能进行学习。

（五）优化师资队伍,提升教学水平

在展开高校网络思想政治教育工作创新时,学校应重视对师资队伍优化,不断提升网络思想政治教育师资的教育水平、道德素养。另外,为提升教师对于短视频技术的应用水平,学校应积极提升师资队伍信息化综合能力。为此,学校可以定期组织网络思想政治教育师资队伍展开培训,保证其接触到更多优质的知识、技术,这样对提升他们的后续教学效果意义重大。此外,学校还可将信息化教学能力纳入到师资考评体系中,这样能大幅

提升师资队伍的学习动力，让他们更为主动地参与到知识探索中。实际上，短视频技术和网络思想政治教育师资队伍本身有很大的发展空间，教师应对两者的融合充分重视，发挥自身的引导作用，积极革新教育思想，将更多短视频手段引入网络思想政治教育中，不断提升网络思想政治教育工作的革新效果。

四、总结

综上所述，若想提升高校网络思想政治教育创新效果，我们可以从借力多元平台，提升教学效率；完善教学形态，优化

教学模式；聚焦实际情况，满足学习需求；依托红色资源，建立教育网站；优化师资队伍，提升教学水平等层面入手分析，以此在无形中促使高校网络思想政治教育创新质量提升到一个新的高度。

参考文献

[1]何明玥.短视频营销赋能高校网络思想政治教育探析[J].公关世界,2025,(08):9-11.

[2]王莉,靳蓉,薛颖.短视频平台赋能高校网络思想政治教育的价值意蕴、现实困境与路径优化[C]//北京大学出版社有限公司.2024年新时代高校思政教育建设研讨会论文集.重庆化工职业学院;,2024:145-148.

[3]张飒,黄馨慧.高校辅导员运用短视频开展网络思想政治教育工作的实践探索[N].河南经济报,2024-09-21(011).

[4]董森懿.新媒体与自媒体时代辅导员在短视频网络思想政治教育中的角色和作用[C]//北京大学出版社有限公司.2024高校辅导员队伍建设与职业发展论坛论文集.山东第二医科大学;,2024:671-675.

[5]木喜乐.高校网络思想政治教育现状及实施路径研究[D].内蒙古民族大学,2024.

[6]张争,查高峰,魏永,黄海.短视频传播背景下大学生思想政治教育创新路径研究[J].现代农村科技,2025(1):123-126.

[7]夏巨富.20世纪20—30年代上海音乐社团传播模式研究[J].音乐研究,2023(3):65-77.

[8]卜祥国.融媒体时代广播电视工程技术的优势及发展探究[J].西部广播电视,2023,44(9):223-226.

[9]郝寿嵩.吸引力是思想政治教育创新的关键[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2020(11):00242-00242.

[10]武晓蕾.高职院校辅导员思想政治教育工作的核心理念与创新[J].中文科技期刊数据库(文摘版)教育,2017(11):00295-00295.