

教育理论与研究

Educational Theory and Research



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editorial Board Member

Dongying Chen
Shandong Union College

Zhaofang Wen
Shandong Union College

Sha Tian
Hebei International Studies University

Dongpeng Wang
Zhuzhou Technical College

Hongmei Ma
Beijing Children's Palace

Xinjuan Huang
Zhejiang Reyue Education Technology Co., Ltd.

Hui Yin
Huizhou University

Xuhong Guo
China University of Mining and Technology Beijing

教育理论与研究

Educational Theory and Research

第3卷 第32期 2025年8月刊第二周

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教育理论与研究》编辑部

ISSN(O): 2995-3456

ISSN(P): 2995-3448

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignnp.com>

投稿邮箱: arp.editor@artdesignnp.com

editor.arp@artdesignnp.com

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、
翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著
作权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



教育研究 | EDUCATIONAL RESEARCH

- 001 应用型本科师范院校青年教师队伍建设路径与策略研究 陈耀东
Research on the Path and Strategy of Young Teacher Team Construction
in Applied Undergraduate Normal Universities Chen Yaodong
- 004 高校“双创”教育与新能源汽车专业
教育融合路径研究 冉龙远, 李虎, 徐彬, 王鹏
Research on the Integration Path between College "Innovation
and Entrepreneurship" Education and New Energy
Vehicle Major Education Ran Longyuan, Li Hu, Xu Bin, Wang Peng
- 007 高职课程思政新话语生成机理研究 张敏
Research on the Generation Mechanism of New Discourse in Ideological
and Political Education in Vocational College Courses Zhang Min
- 010 信息化背景下高职院校岗位实习质量评价体系构建的探讨研究
——以J校2024届毕业生为例 杜鹃
A Study on the Construction of Post Internship Quality Evaluation System
in Higher Vocational Colleges under the Information Background
— Taking the 2024 Graduates of J College as an Example Du Juan
- 013 启发式教学的理论研究及在大学物理教学中的实践 王尊志
Theoretical Research on Heuristic Teaching and Its Practice in College
Physics Teaching Wang Zunzhi
- 016 积极心理学视域下高校心理健康教育实践策略研究 王军博
Research on Practical Strategies of College Mental Health Education
from the Perspective of Positive Psychology Wang Junbo
- 019 深圳大学体育学院游泳课程的学生满意度研究 刘艳红, 陈佳悦, 黄添谟, 袁俊
A Study on Students' Satisfaction with Swimming Courses in the School of Physical
Education, Shenzhen University Liu Yanhong, Chen Jiayue, Huang Tianmo, Yuan Jun
- 022 人工智能背景下中职英语课堂多维度教学实践策略研究 曹嘉敏
Research on Multi-Dimensional Teaching Practice Strategies in Secondary Vocational
English Classrooms under the Background of Artificial Intelligence Cao Jiamin
- 025 人工智能在旅游英语跨文化交流的促进作用研究 陆源
Research on the Promoting Role of Artificial Intelligence in Cross Cultural
Communication of Tourism English Lu Yuan
- 028 不同蒸发冷凝段长度下乙烷脉动热管传热性能研究 黄晶晶, 陈贝贝, 陈曦
Study on Heat Transfer Performance of Ethane Pulsating Heat
Pipe under Different Length Ratios of Evaporation and
Condensation Sections Huang Jingjing, Chen Beibei, Chen Xi
- 032 中职学校基于产教融合的工业机器人技术专业人才培养模式研究 张燕欣, 王乔
Research on the Talent Cultivation Model of Industrial Robot Technology
Major in Secondary Vocational Schools Based on the Integration
of Production and Education Zhang Yanxin, Wang Qiao
- 035 中职学生心理健康教育中的艺术治疗应用研究 彭爱萍, 李蒙蒙
Research on the Application of Art Therapy in Mental Health Education
for Secondary Vocational School Students Peng Aiping, Li Mengmeng

学科教学 | SUBJECT EDUCATION

- 038 “大思政”背景下高职传统文化课程构建协同育人路径探索 白翼飞, 纪茂全
Exploration of Collaborative Education Path Construction for Traditional Culture
Courses in Higher Vocational Colleges under the Background of "Great
Ideological and Political Education" Bai Yifei, Ji Maoquan

041	多元教学法在高中日语教学课堂的应用 Application of Multiple Teaching Methods in High School Japanese Teaching Classroom	陈威 Chen Wei
044	核心素养视域下中职数学课程改革策略探究 Exploration of Reform Strategies for Secondary Vocational Mathematics Curriculum from the Perspective of Core Literacy	彭斌 Peng Bin
047	体校田径投掷课程教学改革路径探索 Exploration of Teaching Reform Path for Track and Field Throwing Courses in Sports Schools	徐玉珠 Xu Yuzhu
050	思政教育理念下高校声乐课程思政教学改革创新探究与实践 Exploration and Practice of Ideological and Political Teaching Reform in College Vocal Music Courses Under the Concept of Ideological and Political Education	王兵 Wang Bing
053	人工智能背景下研究生《数字图像处理》课程教学改革与实践 Teaching Reform and Practice of Digital Image Processing Course for Graduate Students in the Context of Artificial Intelligence	胡建文, 贺勇, 伍万能 Hu Jianwen, He Yong, Wu Wanneng
056	“双减”背景下初中生物生态课堂构建路径探究 Exploration on the Construction Path of Junior High School Biology Ecological Classroom under the Background of "Double Reduction"	巨婷 Ju Ting
059	融入国防特色的自动化类专业实验创新探索 Exploration of Innovative Experiments in Automation-related Majors Integrated with National Defense Characteristics	杨丽君, 王军, 王超尘 Yang Lijun, Wang Jun, Wang Chaochen
062	基于“岗课赛证”融通的大数据技术专业《大学英语》课程建设路径研究 Research on the Course Construction Path of "College English" for Big Data Technology Major Based on the Integration of "Post-Course-Competition-Certificate"	李松钊 Li Songzhao
066	《土壤/水污染修复》课程专题探讨式教学提升研究生创新能力的实践 The Practice of Exploring Teaching in the Course of Soil/Water Pollution Remediation to Enhance Graduate Students' Innovation Ability	陈海军, 刘璿琳, 姜晶, 徐楠 Chen Haijun, Liu Yinglin, Jiang Jing, Xu Nan
069	人工智能技术在高中物理教学中的应用研究 Research on the Application of Artificial Intelligence Technology in High School Physics Teaching	陈善珍 Chen Shanzhen
072	新时代高校思想政治教育话语体系构建策略 Strategies for Constructing the Discourse System of Ideological and Political Education in Colleges and Universities in the New Era	安宁 An Ning

教育前沿 | EDUCATION FRONTIERS

075	劳动教育赋能立德树人：价值、困境与突破路径 Labor Education Empowers Morality Education: Value, Dilemma and Breakthrough Path	黄雯 Huang Wen
078	新媒体时代数字媒体艺术专业创新创业人才培养与实践教学改革探究 Exploration of Innovation and Entrepreneurship Talent Cultivation and Practical Teaching Reform in Digital Media Art Major in the New Media Era	黄粤, 路遥 Huang Yue, Lu Yao
081	创新视角下肇庆市社区医养结合服务体系的构建与实践 The Construction and Practice of the Community Medical and Elderly Care Integration Service System in Zhaoqing City from an Innovative Perspective	潘梦琦 Pan Mengqi
084	人工智能在高等教育个性化教学中的科学应用与成效评估 Scientific Application and Effect Evaluation of Artificial Intelligence in Personalized Teaching of Higher Education	董婧 Dong Jing
087	“专创”融合课程建设方法、成效、问题及展望 The Construction Methods, Achievements, Problems and Prospects of the Integration of Specialized and Innovative Education Courses	刘强, 黄秋娴, 姜佳梅 Liu Qiang, Huang Qiuxian, Jiang Jiamei
090	学校体育“教、研、训、评”一体化教研体系的构建与实施 The Construction and Implementation of the Integrated Teaching and Research System of "Teaching, Research, Training and Evaluation" of School Physical Education	赵厚伍 Zhao Houwu
093	从“粗放资助”到“精准育人”：四维工作法在高校资助育人中的实践探索 From "Extensive Funding" to "Precision Education": Practical Exploration of the Four-Dimensional Approach in University Funding Education	吴思 Wu Si
096	从“误读”到“国际认同”：构建中国文化对外传播的有效话语体系研究 From "Misreading" to "International Recognition": Research on Constructing an Effective Discourse System for the External Communication of Chinese Culture	尹玖红 Yin Jiuhong
099	积极心理学视域下的班级文化建设 Class Culture Construction from the Perspective of Positive Psychology	颜倩 Yan Qian

教育理论 | EDUCATIONAL THEORY

102	就业导向下的高职教育管理理念的革新探究 Exploration of Innovation in Higher Vocational Education Management Concepts under Employment Orientation	李谷宝 Li Gubao
105	职业教育赋能乡村振兴的路径探索——以南昌职业大学为例 Exploration of Paths for Vocational Education to Empower Rural Revitalization — A Case Study of Nanchang Vocational University	刘博雅 Liu Boya
108	数字背景下基于校企深度合作的高校旅游管理专业人才培养模式探究 Exploration of Talent Cultivation Model for College Tourism Management Major Based on In-depth School-Enterprise Cooperation under the Digital Background	张丽华 Zhang Lihua

- 111 中式传统装饰元素在室内环境设计中应用 郑依琳
Application of Chinese Traditional Decorative Elements in Interior Environment Design Zheng Yilin
- 114 产教融合视角下专业建设的探索与实践——以汽车服务工程专业为例 倪彰, 叶招莲, 贝绍轶, 杨霖, 王奎洋, 万超一
Exploration and Practice of Professional Construction from the Perspective of Industry-Education Integration
— Taking the Automotive Service Engineering Major as an Example Ni Zhang, Ye Zhaolian, Bei Shaoyi, Yang Lin, Wang Kuiyang, Wan Chaoyi
- 117 新工科视域下《自动控制原理》课程虚实共生沉浸式学习的探索与实践 邓成, 邵武, 尹伟华
Exploration and Practice of Virtual-Real Symbiosis Immersive Learning in the Course Principles of Automatic Control from the Perspective of New Engineering Deng Cheng, Shao Wu, Yin Weihua
- 120 技工院校课程思政的探索与实践策略 郑玲
Exploration and Practice Strategies of Ideological and Political Education in Vocational Colleges Zheng Ling
- 123 新工科视域下环境生态工程新专业建设路径探究 王春雨, 高旭, 束道兵
Exploration of the Construction Path for the New Environmental Ecology Engineering Major from the Perspective of New Engineering Disciplines Wang Chunyu, Gao Xu, Shu Daobing
- 126 文化传承视角下高校太极拳教学的问题及应对措施 韦继德
The Problems and Coping Strategies of Taijiquan Teaching in Colleges and Universities under the Perspective of Cultural Heritage Wei Jide
- 129 新时代背景下高等学历继续教育课程混合式教学方法改革与实践 李娜, 陈广宇, 杨京生
Reform and Practice of Blended Teaching Methods for Higher Education Continuing Education Courses in the New Era Li Na, Chen Guangyu, Yang Jingsheng
- 132 “新农科”背景下高校园林专业测量学项目式教学改革探讨 马晓东
Discussion on Project-based Teaching Reform of Surveying in College Landscape Architecture Major under the Background of "New Agricultural Science" Ma Xiaodong
- 135 以文化为魂 训练为基 竞赛为引——构建“三位一体”足球实践活动策略 侯鹏, 钟秋华
Taking Culture as the Soul, Training as the Foundation, and cCompetition as the Guide
— Constructing a "Trinity" Football Practice Activity Strategy Hou Peng, Zhong Qiuhua

应用型本科师范院校青年教师队伍建设路径与策略研究

陈耀东

长沙师范学院, 湖南 长沙 410100

DOI: 10.61369/ETR.2025310003

摘 要 : 应用型本科师范院校青年教师是高等教育中一支生力军,加强青年教师队伍建设显得尤为重要。应用型本科师范院校青年教师队伍建设现状,发现其存在价值取向倾斜、去师范化趋势凸显、教学及科研素养贫乏、面临多重角色冲突等问题,从实施整体布局、“双青计划”“六大工程”“四大保障”等方面提出了建设路径与策略。

关 键 词 : 应用型本科师范院校; 师资队伍建设; 青年教师; 教师发展

Research on the Path and Strategy of Young Teacher Team Construction in Applied Undergraduate Normal Universities

Chen Yaodong

Changsha Normal University, Changsha, Hunan 410100

Abstract : Young teachers in applied undergraduate normal universities are a new force in higher education, and strengthening the construction of young teacher teams is particularly important. By examining the current situation of young teacher team construction in applied undergraduate normal universities, it is found that there are problems such as tilted value orientation, prominent de-normalization trend, poor teaching and research literacy, and multiple role conflicts. Construction paths and strategies are proposed from the aspects of implementing overall layout, "Double Youth Plan", "Six Major Projects" and "Four Major Guarantees".

Keywords : applied undergraduate normal universities; faculty team construction; young teachers; teacher development

引言

《药品生产质量管理规范》(Good Manufacture Practice, 简称 GMP) 是药品生产和质量管理的基本准则,是确保药品质量符合预定用途和注册要求的重要规范。生物制药企业的产品质量直接关系到公众的生命健康和安全,因此,基于 GMP 规范优化质量管理体系具有极其重要的意义。

一、应用型本科师范院校青年教师队伍建设现状

(一) 整体现状

在本科师范院校蓬勃发展的态势下,师资规模迅速扩张,众多青年教师投身于教学科研前沿阵地,逐步成长为推动学校改革与发展的核心力量。青年教师通常展现出思维活跃、创新理念突出、知识体系合理以及积极进取等特征。但鉴于国家政策导向、社会支撑力度、学校制度架构以及个体因素等多方面的作用,高校青年教师群体暴露出一系列问题。尤其是应用型本科师范院校,存在性别比例失衡、师资队伍结构亟需完善等状况。

(二) 主要问题

1. 价值取向倾斜存在职业道德失范现象。一是奉献精神淡

化,强调个人利益,做事追名逐利。大学教师群体里存在较为显著的师德与岗位不相匹配状况。在涉及青年教师切身利益的各级评优体系以及职称评定规则中,常常过度聚焦于学历层级、科研产出、论文数量与质量等量化指标,却将教师的工作热忱、思想品德行等关键素养视为无关紧要的附属元素。此外,部分青年教师在教育工作中呈现出重教学轻育人的倾向,于教学实践里仅着眼于课堂讲授环节,仅以完成既定教学任务为目标,对学生的思想道德培育全然忽视,致使育人成效难以彰显。

2. 应用型师范院校去师范化趋势凸显。伴随着学院不断升格发展过程中,国家提供学校更加丰富的资源配置标准,但也需要学院开设符合一定数量的学科门类,非教育类学科的人数大幅增长,特别是催生出来的以市场为导向的应用型学科的兴欣发展,

对师范类学科造成冲击，去师范化现象凸显。

3. 青年教师教学及科研素养贫乏。教师职业角色需要面临“教学人”和“学术人”的融通，应用型师范院校由于受条件所限，学校发展底子相对薄弱，特别是师资队伍建设方面尤为突出，高校扩招引发教学岗位需求增长，为填补这一空缺，众多非师范院校毕业的教师涌入高校师资队伍。这些新进教师多是从一所“高校”毕业后直接进入另一所“高校”，他们在教师教育理论方面基础薄弱，教育教学实践经验匮乏，既缺乏对教育教学实践的直观感受，也缺少实际操作经验。此外，尽管他们在求学期间参与过科研工作，然而独立开展科研工作的经验欠缺，导致科研能力有待提升。^[1]

4. 青年教师面临多重角色冲突的困境。从“社会角色”维度审视，青年教师初入社会，年龄优势与资历短板并存。在职务晋升、岗位评聘等关键环节，以成果导向为主的评价体系给他们施加了高强度的工作压力与心理负荷，使其在职业发展路径上遭遇诸多阻碍。与此同时，从“家庭角色”层面考量，青年教师正处于人生关键阶段，面临一系列现实生活重任。而相对有限的薪资待遇，与他们所承担的家庭责任形成鲜明反差，进而转化为沉重的经济压力与精神负担，在家庭责任与职业发展之间形成尖锐矛盾。

二、应用型本科师范院校青年教师队伍建设路径与策略

（一）建立队伍建设的整体布局

1. 抓好源头，科学引进。立足办学定位，实施多维引进机制。出台有温度的政策机制实行“一人一议、一事一策”，从层次条件、引进待遇、配偶安置、考核管理等方面予以改革。对重点领域及急需紧缺人才，开辟绿色通道，给予政策倾斜。加大引进力度，改善队伍数量、层次、结构。

2. 搭建平台，助推发展。一是坚持刚需与柔需相结合，共筑育人平台，协调各方力量，形成整体合力。二是用好社会资源，打造共建共享共用平台，为价值产出提供优质服务。

3. 优化管理，强调保障。一是坚持党政齐抓共管。构建统一领导、齐抓共管、各负其责、全员参与的工作体制。二是多方联动配合，落实目标责任。学校层面，完善体制，形成激励机制，不断优化人才环境，把人才引育纳入目标考核，作为衡量实绩的标尺与评聘奖惩的依据。^[2]

4. 人尽其才，用活人才。一是用好用活人才，要厚植人才成长沃土。从政策、工作、文化、生活四个方面营造良好环境（解决配偶、解决子女入学入园、拎包入住公租房等）。二是用好用活人才，要放手使用人才。一方面提升人岗相适度，把合适的人放在合适的岗位，让各类人才在自己擅长的领域做自己擅长的事，实现人才价值最大化与岗位效能需求的最大化。另一方面要好好培养人才，使用是最好的培养，给德才兼备的人才压担子、给实绩突出的人才搭台子。让人才引得来、留得住、用得好。^[3]

（二）开展工程化专项发展路径

1. 红色建设工程

“师者，传道授业解惑也”（韩愈《师表》）。坚持立德树

人，必须做到政德、品德与师德三结合，自觉增强教书育人的荣誉感和责任感。在强化高校青年教师团队构建的进程中，需紧密贴合新时代对高校师德塑造提出的全新诉求，并充分考量高校人才团队的现实状况。一方面，应着重凸显教育主体的关键效能，着力提升青年教师的师德认知水平，充分发挥党员教师的模范带头作用，树立起具有标杆意义的师德范例；另一方面，要系统规划“课程思政”与“思政课程”的一体化发展，持续激发二者在同向推进、协同育人方面的聚合力量。^[4]

2. 教学能力提升工程

在应用型本科师范院校教学能力提升工程的深耕细作中，教学能力无疑是构筑优质教育体系的中流砥柱。对于这类院校的教师而言，教学能力绝非单一维度的存在，而是教学知识、技能与实践相互交织的有机整体，从教学活动的起始构思，到具体实施，再到成果反馈的全过程，教学能力如同精密齿轮，丝丝入扣地推动着教学流程的顺畅运转。其内涵丰富且极具深度，教学认知、设计、操作、调控、信息运用及创新这六大能力^[5]，宛如支撑大厦的基石，各自发挥独特效能，共同搭建起稳固的教学能力架构。

3. 科研创新能力提升工程

应用型本科师范院校是以实施应用型师范教育为主的本科院校，多为普通地方高校，以本科教学为工作重心，以培养应用型人才为根本任务，致力于为所在地方经济建设和社会发展服务。面对高校普遍存在的教学与科研失衡的问题，应用型本科师范院校更应该在紧密联系地方经济发展特色的基础上，构建以研究为基础的教学，以教学带动科研，以科研促进教学，并通过制定相应的制度和配套措施实现教学与科研相统一。^[6]

4. 实践应用能力提升

应用型本科师范院校的师资队伍是推动产学研融合的重要力量，教师应具有开放性和客观性的创新思维，能将学术成果转化应用，因此教师应通过实践锻炼等方式强化运用能力，特别是课堂知识向岗位技能的转变。

5. 博士队伍建设工程

应用型本科师范院校相比综合性院校来说，能够为高层次人才提供的科研平台和与之相匹配的资源条件有限，因此在招才引智方面具有一定的劣势，为补齐高层次人才队伍建设短板^[7]，应用型本科师范院校逐渐探索破解方法，培育与引进是人才队伍建设的两个抓手，人才工作不仅需要大力的“引”，更要注重有效的“育”，坚持引育并重，大力实施博士队伍建设工程。

6. 优秀人才培育工程

青年人才是国家的前途，民族未来的希望，而青年教师更是学校教育事业发展的力量。应用型本科师范院校不仅要围绕学校发展战略目标聚天下英才而用之，更要立足学校自主培养人才，不断明确培育目标定位、丰富培育内容、创新培育模式^[8]。

（三）完善四个保障措施，建立健全长效机制

1. 院校两级管理机制

一是实施师资队伍建设目标管理，学校师资队伍管理重心由学校行政职能部门移至二级学院，落实目标责任，二级学院结合

自身学科专业特点和人才培养需要,科学分析现有队伍数量与结构,合理制定人才引进和培育计划,促进师资队伍的结构优化以及教学科研水平整体提升。二是设置教师发展组织机构。

2. 构建人性化环境

其一,确立基于人本主义理论的建设理念。以尊崇、体谅、信赖与亲善之态度对待教师团队,给予教师更为丰沛的人文关切。借助创设相对宽和、融洽且开放的环境,为青年教师的成长打造适配的生态位,进而强化其工作的动机激励与愉悦感知。

其二,革新人才发展的政策机制架构。在经济薪酬体系构建、职称职务晋升通道设计、教学科研绩效评价机制优化、科研平台建设策略以及学习、工作与生活保障等一系列配套政策机制层面加大探索与实践投入。全力营造贴合人才引聚培育需求、利于人才发展的政策氛围与制度环境^[9]。

3. 激励与竞争机制

一是完善青年教师成长激励机制。建立以成果产出为导向的奖励机制,重点奖励重大和突出科研、教学成果、教研成果以及

指导学生竞赛成果,突出代表性成果在岗位晋级、职务晋升、绩效分配中的比重,激励教师多出成果、出优质成果,不断提高教师的教学科研水平。二是构建良好向上的竞争机制。要提高教学质量,学校就必须建立竞争体系,强化教师忧患意识,激发教师竞争活力与工作热情,形成积极向上的竞争氛围和“长江后浪推前浪”的竞争格局。

4. 评价与考核机制

一是建立健全教师评价机制。学校以职称评审与年度考核为主要手段,制订职称评审的实施方案与细则,探索精细化管理、分类化评价、分层次聘任的新机制,同时充分发挥职称评审的指挥棒作用,引导树立凭能力、水平、实绩、贡献等脱颖而出的理念。二是要完善教师考核体系,加强高层次人才的动态化培养管理机制,确定分层分类的考核目标,明确其工作任务,由学校人事管理部门和二级学院共同抓好绩效考核,以提升高层次人才工作的主动性和创造力。^[10]

参考文献

[1] 易兰花. 新时代高校青年教师队伍建设现状与对策研究 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(23): 277-279.
[2] 葛姗姗. 地方师范类应用型本科院校师资队伍建设路径研究 [J]. 才智, 2024, (34): 125-128.
[3] 秦翠红, 赵向军. 新时代高职院校青年思政课教师队伍建设研究 [J]. 安徽水利水电职业技术学院学报, 2024, 24(05): 61-64.
[4] 张鸿佳, 李亚光. 高职院校青年体育教师“再师范化”教育: 价值重构与实现路径 [J]. 田径, 2024, (10): 15-18.
[5] 邱芳婷, 柳小林. “强师计划”背景下地方师范院校高质量发展的困境与出路 [J]. 西北成人教育学院学报, 2024, (05): 32-41.
[6] 李威. 辽宁省高校青年体育教师“再师范化”教育指标体系构建与实证研究 [D]. 辽宁师范大学, 2024.
[7] 胡咏梅, 刘雅楠, 翟东升. 我国高校学科教学论教师队伍建设的现状、问题及对策 [J]. 教育学报, 2023, 19(05): 162-182.
[8] 杨青. 知识管理视角下新时代青年教师能力培养路径研究 [J]. 济南大学学报 (社会科学版), 2021, 31(02): 150-156.
[9] 陈立影. 高职院校青年教师队伍思想建设模式研究 [J]. 农村经济与科技, 2020, 31(06): 379-380.
[10] 李翠芬, 张煜, 苏瑞琨. 应用转型本科高校青年教师结构调研分析——以广西为例 [J]. 职业技术教育, 2018, 39(23): 42-46.

高校“双创”教育与新能源汽车专业教育融合路径研究

冉龙远, 李虎, 徐彬, 王鹏

重庆五一职业技术学院, 重庆 401320

DOI: 10.61369/ETR.2025310009

摘 要 : 随着国家“双创”战略的深入推进, 高校“双创”教育已成为提升学生创新能力和创业意识的重要途径。与此同时, 新能源汽车作为国家战略性新兴产业, 其发展对专业人才的需求日益迫切。在此背景下, 探索高校“双创”教育与新能源汽车专业教育的融合路径, 为高校“双创”教育与新能源汽车专业教育的深度融合提供了理论支持与实践指导, 对提升高校人才培养质量、服务国家战略需求具有重要的现实意义。

关 键 词 : 高校; 双创教育; 新能源汽车专业教育; 融合路径

Research on the Integration Path between College "Innovation and Entrepreneurship" Education and New Energy Vehicle Major Education

Ran Longyuan, Li Hu, Xu Bin, Wang Peng

Chongqing Wuyi Vocational and Technical College, Chongqing 401320

Abstract : With the in-depth advancement of the national "Innovation and Entrepreneurship" strategy, college "Innovation and Entrepreneurship" education has become an important approach to enhance students' innovative ability and entrepreneurial awareness. In the meantime, as a national strategic emerging industry, the development of new energy vehicles is increasingly urgent for professional talents. Against this background, exploring the integration path between college "Innovation and Entrepreneurship" education and new energy vehicle major education provides theoretical support and practical guidance for the in-depth integration of the two. It has significant practical significance for improving the quality of talent cultivation in colleges and universities and serving the national strategic needs.

Keywords : colleges and universities; innovation and entrepreneurship education; new energy vehicle major education; integration path

引言

在全球新一轮科技革命和产业变革加速演进的背景下, 新能源汽车产业作为国家战略性新兴产业, 正以技术迭代快、产业链辐射广、市场潜力大的特点引领交通领域变革, 对既懂专业技术又具备创新思维、创业能力的复合型人才需求愈发迫切。与此同时, 高校“双创”教育作为培养学生创新精神与实践能力的重要载体, 其与专业教育的融合程度直接关系到人才培养质量与产业发展适配度。当前, 新能源汽车产业在动力电池升级、智能网联技术应用、商业模式创新等方面的突破, 既为高校教育改革提供了实践场景, 也对传统专业教育模式提出了挑战。如何打破“双创”教育与新能源汽车专业教育的壁垒, 构建协同育人体系, 成为高校服务国家战略、助力产业升级的关键课题。在此背景下, 探索二者的融合路径具有重要的理论价值与现实意义。^[1]

一、高校“双创”教育与新能源汽车专业教育融合价值

高校“双创”教育与新能源汽车专业教育的耦合, 是当前教育改革与产业发展的必然趋势, 能够提升学生的创新能力和实践能力, 为新能源汽车产业发展提供高素质人才支持^[2], 推动教育与产业的深度融合。在教育层面, 高校“双创”教育与新能源汽车专业教育的耦合能够实现教育资源的优化配置。通过将创新创业教育融入新能源汽车专业课程体系, 高校能够构建以学生为中

心的多元化培养模式, 注重理论与实践的结合。这种教学模式不仅能够提升学生的专业能力, 还能帮助其掌握市场分析、项目管理等多方面的技能, 为未来的职业发展奠定坚实基础。在产业层面, 新能源汽车行业的快速发展对专业人才提出了更高的要求。高校通过将“双创”教育与新能源汽车专业教育相结合, 能够更好地满足产业需求, 培养出符合行业发展趋势的高素质人才。新能源汽车行业涉及技术开发、市场推广、政策研究等多个领域, 单一的专业知识已无法满足行业发展的需求。因此, 高校需要通过耦合“双创”教育与专业教育, 培养出具备跨学科知识、创新

能力和实践能力的复合型人才，为新能源汽车产业链的各个环节提供智力支持^[3-4]。

二、高校“双创”教育与新能源汽车专业教育融合教育现状

高校“双创”教育与新能源汽车专业教育的融合是适配产业发展的关键举措。当前，两者融合的现实状况直接影响人才培养质量，但在实践中仍面临诸多挑战^[5]。

首先，高校“双创”教育多以通识课程或选修课程的形式存在，而新能源汽车专业教育则以专业课程为主，两者之间的衔接性较弱。这种割裂的课程设置使得学生难以将创新创业思维与新能源汽车专业知识有机结合，导致“双创”教育的效果大打折扣。其次，高校“双创”教育需要教师具备较强的创新创业意识和实践能力，而新能源汽车专业教育则需要教师掌握扎实的专业知识和实践经验。然而，目前高校中同时具备这两种能力的“双师型”教师数量较少，许多教师在“双创”教育和专业教育之间难以实现角色的转换，导致教学效果难以达到预期。此外，校内外资源的整合不足，未能形成有效联动，导致学生在实践环节中难以获得足够的支持，影响了融合教育的实践效果。最后，高校在融合教育中缺乏对行业动态的及时关注和更新。新能源汽车行业是一个快速发展的领域，技术更新和市场变化频繁，而高校的课程设置和教学内容往往具有一定的滞后性，导致学生在学习过程中难以接触到最新的行业动态和技术成果，影响了融合教育的时效性和针对性。

综上，当前两者融合存在课程割裂、师资不足、资源分散、内容滞后等问题。这些现状制约了融合教育的实效，需针对性施策，为构建有效融合路径提供改进方向。^[6]

三、高校“双创”教育与新能源汽车专业教育融合路径

（一）明确培养目标，构建融合性课程体系

在培养目标方面，应以培养具备创新意识、创业能力以及新能源汽车专业知识的复合型人才为核心，强调学生在专业技能、创新思维、实践能力等方面的全面发展。具体而言，培养目标应包括以下三个维度：一是掌握新能源汽车领域的专业知识和技能，能够适应新能源汽车行业的技术发展需求；二是具备创新创业意识和能力，能够在新能源汽车及相关领域中发现和解决实际问题；三是具备团队协作、沟通表达和项目管理等综合素质，能够在复杂的工作环境中胜任多角色任务。在课程体系构建方面，需要将“双创”教育与新能源汽车专业教育有机融合，形成一个层次分明、内容丰富、实践性强的课程体系。首先，课程体系应分为公共基础课程、专业核心课程和实践创新课程三个层次。公共基础课程主要培养学生的基本素质和双创意识，包括创新创业基础、新能源汽车概论等课程；专业核心课程则围绕新能源汽车的技术特点，设置动力电池技术、驱动电机技术、车辆控制技术

等核心课程，帮助学生掌握新能源汽车领域的专业知识；实践创新课程则注重培养学生的实践能力和创新思维^[7]，通过设置新能源汽车项目设计、创新创业实践等课程，引导学生将理论知识与实际问题相结合，提升解决复杂问题的能力。

（二）采取多种培养策略，打造“双师型”教师队伍

所谓“双师型”教师，是指既具备扎实的理论知识，又拥有丰富的实践经验和创新创业能力的教师。为了打造这样的教师队伍，高校需要采取多种培养策略，从教师的综合素质提升、实践能力培养、创新能力开发以及团队协作能力等方面入手，构建全方位的教师培养体系。首先，高校应注重提升教师的实践能力。新能源汽车专业教育具有鲜明的实践性特征，教师不仅需要掌握理论知识，还需要具备解决实际问题的能力。为此，高校可以与新能源汽车相关企业建立合作关系，为教师提供企业实践的机会。通过参与企业的技术研发、生产管理等实际工作，教师可以深入了解行业动态和技术需求，从而将实践经验融入课堂教学中，提升教学的针对性和实用性。其次，高校应鼓励教师参与创新创业活动。双创教育的核心是培养学生的创新意识和创业能力，而教师的双创能力是实现这一目标的关键。高校可以通过组织教师参与双创项目、申报科研课题、参加创新创业竞赛等方式，激发教师的创新思维和创业意识^[8]。最后，高校应建立科学的教师考核评价机制。高校应将教师的实践能力、双创能力、教学效果等纳入考核指标，建立多元化的考核体系。通过科学的考核评价，激励教师不断提升自身素质，更好地适应教学需求。

（三）整合校内外资源，构建融合教育实践平台

在高校“双创”教育与新能源汽车专业教育的融合过程中，高校应从自身实际出发，充分利用校内外的教育资源，搭建起一个集教学、科研、实践于一体的综合性平台，为学生提供全方位的学习和实践环境。首先，高校需要对校内资源进行优化整合。通过优化课程设置，将“双创”教育与新能源汽车专业教育有机结合，可以有效提升学生的创新能力和专业素养。例如，将新能源汽车技术课程与创新创业课程结合起来，设计一些实践性强的项目，让学生在学习专业知识的同时，培养创新思维和团队协作能力。其次，高校应积极引入校外资源，与企业、科研机构等建立合作关系。新能源汽车领域是一个技术密集型行业，与企业的合作可以为学生提供真实的实践环境和行业前沿的技术支持。高校可以通过与新能源汽车企业合作，共建实践基地，为学生提供实习、实训的机会。同时，企业也可以为高校提供技术指导和项目支持，帮助学生将理论知识与实际应用相结合。最后，高校在整合校内外资源时，还需要注重资源的可持续性和可扩展性。通过引入多元化的资源形式，如线上课程、虚拟实验室等，可以进一步提升实践平台的灵活性和多样性^[9]。

（四）深入新能源市场环境，提升学生专业应用能力

新能源汽车行业作为国家战略新兴产业，具有技术密集、创新活跃、市场潜力巨大的特点。通过深入新能源市场环境，学生能够更好地理解行业发展趋势、市场需求和技术前沿，从而提升其专业应用能力。首先，高校可以设计与新能源市场环境相关的实践教学环节。例如，组织学生参与新能源汽车的性能测试、充

电设施的优化设计以及新能源汽车市场的调研分析等实践活动。通过这些实践活动，学生能够掌握新能源汽车的核心技术，如电池管理系统、电机驱动系统等，并能够结合市场环境，提出创新性的解决方案。其次，高校还可以通过校企合作，邀请新能源汽车行业的专家和技术人员参与教学，为学生提供行业前沿的技术讲座，分享新能源汽车市场的最新动态和趋势。通过与行业专家的互动，学生能够了解新能源汽车技术的发展方向以及市场需求的变化，从而为其未来的职业发展提供明确的指导。最后，高校可以组织学生参与新能源汽车市场的调研和分析活动。通过实地调研，学生能够深入了解新能源汽车的市场需求、用户痛点以及竞争格局。同时，通过将调研结果与新能源汽车的技术特点相结

合，学生能够提出更具针对性和创新性的解决方案，从而提升其专业应用能力。^[10]

四、结束语

综上所述，高校“双创”教育与新能源汽车专业教育的深度融合，不仅能够提升学生的创新意识和创业能力，还能够显著增强其专业实践能力与市场适应能力。这种融合模式不仅为新能源汽车专业教育注入了新的活力，也为高校“双创”教育提供了实践落地的载体，为培养符合国家新能源战略需求的高素质复合型人才提供了有效路径。

参考文献

- [1] 武海鹏. “专创融合”视角下高校创新创业人才培养模式研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(22): 97-100.
- [2] 董康敏, 王永强. 双创教育与专业教育深度融合的研究与实践 [J]. 内蒙古财经大学学报, 2024, 22(06): 77-80.
- [3] 朱永忠. 吉林省高职院校“双创”教育融入专业教育研究 [J]. 现代商贸工业, 2024, (23): 124-126.
- [4] 孙淑萍, 曹加文, 杜玉芬. 产教融合背景下双创教育与专业教育融合共生路径研究 [J]. 大众文艺, 2024, (21): 187-189.
- [5] 金安鹏. 职业院校新能源汽车专业学生创新能力提升研究 [J]. 汽车维修技师, 2024, (18): 74-76.
- [6] 贾苏慧, 郭凡溪. 高职院校新能源汽车专业创新型学生培养路径研究 [J]. 时代汽车, 2024, (18): 45-47.
- [7] 郭柏希, 王蕴佳. 新时代高校“双创”教育融入专业教育模式与方法研究 [J]. 吉林农业科技学院学报, 2024, 33(01): 51-54.
- [8] 黎世钡, 陈国庆, 张志翔. 高职新能源汽车专业“四阶四途”双创能力进阶培养模式的研究与实践 [J]. 汽车维修技师, 2023, (07): 105-106.
- [9] 卢玉芬. 新能源汽车专业双创人才培养模式探析 [J]. 时代汽车, 2023, (05): 37-39.
- [10] 张强. 新能源汽车专业双创教育与专业教育融合的实践教学体系的构建研究 [J]. 汽车实用技术, 2018, (24): 281-282.

高职课程思政新话语生成机理研究

张敏

浙江金融职业学院国际商学院, 浙江 杭州 310018

DOI: 10.61369/ETR.2025310012

摘 要 : 本文旨在阐明高职课程思政新话语在社会网络中生成的机理。过去的中央思政话语作为“元话语”通过再情境化的形式,与现在的中央思政话语发生了历时话语互动;现在的中央思政话语在语言使用层面、社会因素层面,通过术语、文体、元行为方式的再情境化,自上而下的影响处于较低层级的地方思政话语,二者产生了纵向互动。接受了地方思政话语影响和规约的课堂德育话语与课堂智育话语在术语、语体、权力关系以及意识形态上产生横向话语互动。经过多种话语在三维时空中的互动,最终促成了高职课程思政新话语的生成。

关 键 词 : 课程思政; 话语互动; 再情境化; 元话语

Research on the Generation Mechanism of New Discourse in Ideological and Political Education in Vocational College Courses

Zhang Min

School of International Business, Zhejiang Financial College, Hangzhou, Zhejiang 310018

Abstract : This paper aims to elaborate on the generation mechanism of the new discourse in ideological and political education in vocational college courses within social networks. The former central ideological and political discourse, as a "meta-discourse", has engaged in diachronic discourse interaction with the current central ideological and political discourse through recontextualization. At the levels of language use and social factors, the current central ideological and political discourse exerts a top-down influence on the local ideological and political discourse at a lower level through the recontextualization of terms, styles, and meta-behavior patterns, leading to vertical interaction between the two. The classroom moral education discourse, which is influenced and regulated by local ideological and political discourse, engages in horizontal discourse interaction with classroom intellectual education discourse in terms of terminology, style, power relations, and ideology. Through the interaction of multiple discourses in three-dimensional time and space, the new discourse in ideological and political education in vocational college courses is finally generated.

Keywords : ideological and political education in courses; discourse interaction; recontextualization; meta-discourse

引言

立德树人是高校的根本任务,课程育人是高职教育的有效抓手,课程思政将两者从构架上科学链接“课程思政”于2017年被正式写入教育部文件。至今六年间,各级高校和学界对课程思政进行了积极实践和研究。笔者基于中国知网数据库中CSSCI期刊数据,以“课程思政”为检索词,以“篇目”为检索项,共搜索到相关文献776篇,使用GooSeeker文本和分词工具对文章关键词分析词频统计和共现分析,经过数据清洗和关键词合并与删除。沈瑞林等基于费尔克劳夫的批评话语三维分析模式,通过揭示话语的社会实践性、话语与权力、意识形态之间的关系,阐释了课程思政的话语体系的建设逻辑,为课程思政话语体系建设实践提供思路^[1]。除此之外,用话语分析的相关理论研究课程思政的文章寥若晨星。本文将依据田海龙教授的话语互动理论中的“三维—互动”分析模型,构建适合本研究分析框架^[2],阐明高职课程思政新话语在社会网络中生成的机理。

一、分析框架

“三维—互动”分析模型用四个椭圆表示四个社会实践，每个社会实践话语中的语言使用和社会因素相互联系。四个社会实践在历时、纵向和横向三个维度彼此关联，形成话语互动的立体网络^[2]。本文借鉴该模型的结构和理念，构建过去中央思政话语（A）、现在中央思政话语（B）、现在地方思政话语（C）、现在课堂德育话语（D）和现在课堂智育话语（E）之间的话语链条，分析课程思政新话语生成的机理。A与B存在历时互动，B与C、C与D是纵向互动，D与E是横向互动（如图2）。此外，B可能与B1、B2等存在横向互动，D也可能与其他话语产生横向互动，纵向互动关系可以有多种。课程思政是一种社会实践，由多种话语构成网状，其内涵可从微观教育方法、系统工程等角度理解。成为社会网络中的一个部分。本文选取了5个典型话语，便于阐述课程思政新话语产发的机理。

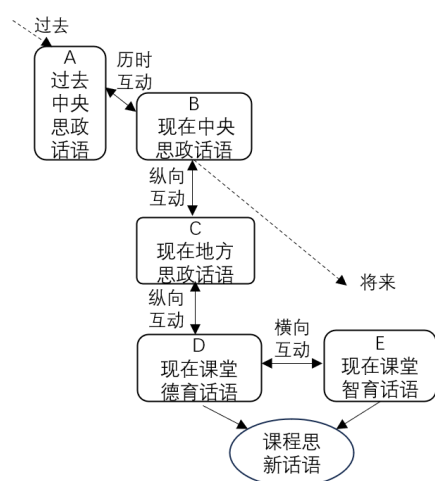


图1 课程思政新话语生成机理分析模型

二、课程思政中的纵向话语互动

“元话语”可以简单解释为生成此话语的彼话语，或者称之为“话语的话语”，是基本的和原始的话语。它们常常以直接引语、间接引语或自由间接引语等文本形式内嵌于派生话语之中，且不停地被派生话语所引用、重述和评论^[3]。

课程思政是在社会网络中处于较高层级的教育部门（例如教育部）对处于较低层级部门（例如各省、自治区、直辖市教育部门、教育厅）自上而下发起的一次社会实践活动，包括前者对后者的一定程度的支配、指导和规划作用。也就是分析框架中的B和C之间的纵向互动。《纲要》出台后，各省都制定了相应的实施方案，我们选取了《浙江省高校课程思政建设实施方案》（以下简称《方案》）来分析纵向话语互动。

（一）语言使用层面

首先，术语的再情境化。我们以《纲要》和《方案》的第二段为例。《方案》是应《纲要》的要求而出台的，从而保障下级能够切实完成上级制定的《纲要》中提出的任务。《纲要》中“立德

树人”“价值塑造”等多个术语的文本从其所处的语境中移出，被重新移植到《方案》这个新的语境中，也就是发生了“使文本化”。这样的术语的使文本化，在两个文件中大量存在，充分体现上级发布的《纲要》对下级制定的《方案》的指导、规约，《方案》对于《纲要》的呼应和服从，两者实现了在这次社会实践活动中的话语互动^[4]。

（二）社会因素层面

《纲要》和《方案》在语言使用层面的纵向话语互动中，较高层级的话语对低层级的话语具有明显的指导和影响作用。具体而言，在社会因素层面的话语互动中，两者体现了不同的指向性秩序和意识形态。《纲要》作为教育部发布的政策文件，由较高层级的社会主体实施，其语言和术语具有权威性和系统性，为低层级的《方案》提供了元话语的框架。在浙江省教育厅发布的《方案》中，这些高层级的话语被再情境化，赋予了地方性实施的具体规划和规定，形成了纵向再情境化的典型体现。这种过程不仅转移了教育部的权威性到浙江省教育厅，还通过具体化的政策内容，明确了地方教育部门和高校在课程思政建设中的责任和方向。同时，社会主体对不同指向性秩序的认识和接受，反映了意识形态的统一性^[5]。在这一过程中，教育部的“纵向话语”通过再情境化，确保了国家教育政策在地方层面的落实和执行，体现了层级性社会结构中话语的系统性运作。

（三）语言使用与社会因素之间的辩证关系

教育部及其话语的权威能自上而下影响浙江省教育厅，但这种影响并非直接由前者权威和权力导致，而是通过后者的社会因素的社会认知间接实现。浙江省教育厅分析判断课程思政建设的重要性，并明确其主要任务。在《纲要》发布7个月后，浙江省教育厅认为各教育部门和高校已充分认识到课程思政建设的重要性，并了解其内容重点和目标要求，因此没有必要重复发布指导性纲要，而更需发布具体规约性和实施性的方案。在语义信息上，浙江省的《方案》对《纲要》中的分类施策简略论述，却大幅增加育人特色鲜明、浙江特色凸显的课程资源建设内容^[6]。这表明，对浙江省教育厅而言，课程思政建设的实施任务对实现其伟大意义具有更具具体的保证和推动作用。因此，浙江省教育厅更侧重于发布具有实际操作性的方案性话语。

三、课程思政中的横向话语互动

横向话语是日常生活中常识性话语，在不同领域间传播。这种话语在不同场景、片段和主题间产生关联，相互影响和作用，形成杂糅的新话语，具有更新的含义和意义。高职课程思政建设的目标是从I型话语体系转向II型话语体系，最终实现H型的横向互动体系。I型话语仅关注知识传授和技能训练，忽视育人；II型话语虽加入德育内容，但因内容和形式的局限，无法完成立德树人的根本任务^[7]。因此，课堂中两种话语需横向互动，形成H型话语结构，促使各类课程与思政教育内容相互融通。

（一）术语、语体的横向互动

在语言使用层面上，德育话语和智育话语的互动表现为德育

话语的典型词语和独特语体被“再情境化”到智育话语中，形成一种杂糅的新话语。例如，教师结合翻译理论对“不忘初心”的英语译文进行赏析，虽然是智育话语，但会大量使用政治理论术语和思政教育词汇，将德育话语的元素融入智育情境中，降低两种话语的纯粹性，生成课程思政新话语。智育话语侧重知识、理论、技能的培养，德育话语则注重意识形态和道德品质的塑造，两者在教育实践中形成鲜明差异。然而，通过恰如其分的横向融合，双方在表述文本中实现“杂糅”，生成具有更新含义和意义的新话语，从而促使各类课程与思政教育内容相互融通^[8]。

（二）权力关系的横向互动

德育话语与智育话语在语言使用上存在“杂糅”与不确定性，其主导地位随教学环节变化。在不同学科课程中，两者在价值引导与知识传授上的比重和功能各异，实质是课程思政新话语中知识与价值力量的争夺。过去，德育话语主要限于思政课程，课程思政建设后，每门课程都承担育人重任，德育话语逐渐进入智育话语领域，两者争夺权力。智育话语先于德育话语，更具客观科学性，而德育话语更具抽象理论性。智育话语在课堂中通常更为主导，迫使德育话语寻求与智育话语的融合^[9]。这种“权力关系”受多种社会因素影响，相互作用，促进了两者语言使用的互动，形成了课程思政新话语。

（三）意识形态的横向互动

在话语分析中，意识形态是社会实践网络中主体对世界的主观认识，是一种心理框架，体现特定群体对社会的信念和认知。无论是理工科、农学、医学还是其他学科，教学过程中均可融入思政元素，通过观察、感知、交流和合作等方式，引导学生形成乐观向上、谦虚好学的身心状态，培养诚信友善、礼仪得体的文化素质，提升工匠精神、爱岗敬业的职业素养，树立爱国爱党、文化自信、家国情怀的理想信念^[10]。这体现了教师对社会主义核心价值观等主流价值的充分认可和深信不疑，从话语研究角度看，即为关于德育的意识形态。

总之，在话语分析中，过去的中央思政话语（如领导人讲话、中央文件）作为“元话语”，通过再情境化与现在的中央思政话语（如《纲要》）发生历时互动，指导方向和目标。现在的中央思政话语通过术语、文体等再情境化，自上而下影响地方思政话语（如《方案》），形成纵向互动。地方思政话语也与课堂德育话语发生互动，后者进一步与课堂智育话语在术语、语体、权力关系等方面产生横向互动，推动课堂教学话语体系从 I 型到 II 型再到 H 型的转变。H 型是理想形态，其生成依赖于知识与价值的融合，如何实现这一目标是未来研究的重要课题。

参考文献

- [1] 沈瑞林, 张彦会, 李昕钰. 我国高校课程思政话语体系建设的困境与对策——基于费尔克劳话语三位模式的考察 [J]. 江苏高教, 2022(3): 73-79.
- [2] 田海龙. 社会网络中的话语互动 [M]. 天津人民出版社, 2021(10): 141-145.
- [3] 教育部. 《高等学校课程思政建设指导纲要》2020.5 https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.
- [4] 教育部思想政治工作司. 《加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编（1978-2008）》，中国人民大学出版社，2008.
- [5] 涂爱荣. 经管类课程思政教学话语体系的建构 [J]. 湖北经济学院学报 (人文社会科学版), 2024, 21(11): 149-152.
- [6] 胡德平. 高校体育课程思政与思政课程同向同行：理论逻辑、实践障碍与推进路径 [J]. 上海体育大学学报, 2024, 48(11): 9-22. DOI: 10.16099/j.sus.2024.06.19.0006.
- [7] 仇宽永. 自然语言处理技术在外语课程思政中的应用——以德语报刊阅读课程中“可持续发展”的话语建构为例 [J]. 语言教育, 2024, 12(04): 76-86.
- [8] 张宏晨. 课程思政教学话语有效交往的三重维度 [N]. 河南经济报, 2024-09-26(010). DOI: 10.28362/n.cnki.nhncx.2024.001699.
- [9] 陈宣荣, 周阳. 中国特色国际话语体系背景下翻译课程思政教学探索 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(14): 83-84+87.
- [10] 温茜茜. 新时代高校课程思政话语体系建构的机制与路径研究 [J]. 教育教学论坛, 2024, (30): 22-26.

信息化背景下高职院校岗位实习质量评价体系构建的探讨研究——以 J 校 2024 届毕业生为例

杜鹃

江西财经职业学院, 江西 九江 332000

DOI: 10.61369/ETR.2025310014

摘 要 : 岗位实习是职业院校重要的教学环节, 是系统培养高端技能型人才的必然要求, 科学构建高职院校学生岗位实习的质量评价指标体系, 有利于进一步反哺专业人才培养方案进行修订, 促进办学质量提升。信息化背景下高职院校岗位实习质量评价体系构建是提升学生职业技能、实现实习就业有效转化的重要途径。

关 键 词 : 岗位实习; 信息化; 实习质量评价体系; 指标

A Study on the Construction of Post Internship Quality Evaluation System in Higher Vocational Colleges under the Information Background — Taking the 2024 Graduates of J College as an Example

Du Juan

Jiangxi Vocational College of Finance and Economics, Jiujiang, Jiangxi 332000

Abstract : Post internship is an important teaching link in vocational colleges and an inevitable requirement for the systematic cultivation of high-end skilled talents. The scientific construction of a quality evaluation index system for students' post internship in higher vocational colleges is conducive to further providing feedback for the revision of professional talent training programs and promoting the improvement of school-running quality. Under the information background, the construction of a post internship quality evaluation system in higher vocational colleges is an important way to enhance students' professional skills and realize the effective transformation of internship to employment.

Keywords : post internship; informatization; internship quality evaluation system; index

一、研究背景

作为职业院校重要的教学环节, 岗位实习是实现教学与生产、理论与实践相结合的有效手段, 是系统培养高端技能型人才的必然要求, 是学生身份向职业人角色转换的有效途径^[1]。

科学构建高职院校学生岗位实习的质量评价指标体系, 全面评估学生岗位实习管理质量, 可有效解决高职院校人才培养工作实习业务实践中遇到的深层次、结构性问题。在信息技术辅助下, 通过科学构建实习评价指标体系, 科学评定学生总体技能水平, 建立更加科学合理的岗位实习管理质量评价体系, 有利于进一步反哺专业人才培养方案进行修订, 促进办学质量提升^[2]。

以“多方协同、多维融合”为理念, 以大数据等信息技术为支撑, 构建标准化程度高、管理思路清晰、角色划分清晰、使用便利、时效性强的信息化实习管理平台, 搭建学校主管部门、实习指导教师、学生、企业四方主体的实习管理互通桥梁, 形成校企协同育人的岗位实习管理机制, 完善集“教、学、管、评、诊、改”多功能于一身的协同管理与质量保障体系, 确保多主体

全程参与学生岗位实习质量管理, 有效提升学生岗位实习质量, 为培养高素质技术技能人才提供有力支撑^[3]。

二、评价体系的构建原则及搭建

为科学构建高职院校实习质量评价体系, 需以导向性、科学性、全面性、可预测性为基本原则, 通过“实习目标分解→确定评价维度及指标→测试及应用推广”等流程系统构建高职院校学生岗位实习成效评价指标体系^[4]。

(一) 确定岗位实习评价的总体目标并对其进行分解

岗位实习评价的总体目标是检验并提高学生的专业知识与专业技能, 并最终反馈于教学, 促进教学改革, 使人才培养更加符合就业市场需求, 提升实习就业转化率。因此, 科学确定岗位实习评价对象、评价主体以及评价内容尤为重要^[5]。具体来说, 需充分结合专业知识以及高职院校的实际情况, 将岗位实习总体目标, 通过平台数据分析、问卷调查、个体访谈等有效手段, 将总体指标分解成潜在的不同评价维度^[7]。

（二）确定评价指标体系

指标是以评价目标和评价对象为基础，旨在反映其某个方面的具体评价内容。指标体系是将所有指标按照相应维度排列组合而形成的指标群，其自身是一个由指标项目、权重集合和评价方法等三个要素组成的系统。高职院校实习评价指标体系的构建是评价工作顺利开展的基础和前提^[8]。本论文拟根据指标体系构建的原则，校2024届学生岗位实习的实际情况，在专家咨询基础上，设计如下（表1）评价维度和指标体系。

表1 J校岗位实习评价指标体系

一级指标	二级指标	指标解释	评价主体			
			实习企业	指导教师	学生	学校主管部门
实习计划	实习目标	目标明确、可行、符合专业人才培养的方案	√	√	√	√
	实习安排	实习岗位与专业培养方案中就业岗位吻合度	√	√	√	√
		根据学生岗位的特性科学合理配备校内指导教师	√	√	√	√
实习过程	实习情况工作反馈	实习单位配备担任的企业指导教师情况	√	√	√	√
		实习安排的合规性：实习安排符合《在校学生实习管理规定》	√	√	√	√
		劳动纪律及工作态度	√	√	√	√
	实习过程跟踪	职业素质及工作素质	√	√	√	√
		专业知识与技能及工作执行力	√	√	√	√
		工作成果及对企业的贡献	√	√	√	√
实习评价	实习综合提升评价	实习信息平台签到和签退率	√	√	√	√
		实习日志、周记填写的及时性和合理性	√	√	√	√
		实习报告提交的及时性、总结内容的全面性、合理性、总结形式规范性	√	√	√	√
	校内指导教学态度评价	完成工作任务和处理工作中所遇到问题的专业技能	√	√	√	√
		将专业知识运用于实际中并进一步提高专业理论水平	√	√	√	√
		实习转岗率	√	√	√	√
	企业指导态度评价	实习转岗率	√	√	√	√
		耐心细致、认真负责开展实习指导	√	√	√	√
		及时指导	√	√	√	√
	学生实习态度评价	与企业建立良好关系融洽	√	√	√	√
		能及时解决实习岗位工作中问题	√	√	√	√
		教师与学生关系融洽	√	√	√	√
实习保障	企业获得	教师积极与企业指导教师能随时实习情况	√	√	√	√
		提交的实习总结材料质量	√	√	√	√
		能积极主动向企业指导教师请教工作中的问题	√	√	√	√
	满意度总体评价	实习中完成工作的质量	√	√	√	√
		对企业带来的效益等方面的情况	√	√	√	√
		对学校管理总体满意度评价	√	√	√	√

结合教育部等八部门2022年公布的《职业学校学生实习管理规定》以及J校实习管理工作实际，拟将实习计划、实习过程、实习评价、实习保障作为的一级指标。进一步，将实习计划一级指标细分为实习目标和实习安排两个二级指标；将实习过程一级指标细分为实习工作情况反馈、指导教师实习过程跟踪等二级指标^[9]；将实习评价一级指标细分为实习综合提升评价、校内指导教学态度评价、企业指导态度评价、学生实习态度评价、企业获得、满意度总体评价等二级指标；将实习保障一级指标细分为制度建设、实习保险、实习协议、实习报酬、岗位培训等二级指标^[10]。

在此基础上，由企业、学校主管部门、实习指导教师及学生群体四个评价主体对学生岗位实习情况进行评价（评级），计划分为A、B、C、D四个等级，并将其纳入学生实习考核及最终成绩的考核。

三、岗位实习评价效果量化分析

（一）描述性分析

通过信息化实习平台、问卷调查和大数据技术等方式方法，动态采集学生实习过程性数据，采用描述统计方法对实习计划、实习组织、实习评价、实习保障等一级指标进行均值、标准差等计算，系统量化和科学评价学生实习效果和学校实习工作管理水平。

（二）人口学差异分析

以性别、工作地点等人口学特征为分类变量，探索其在学生实习专业对口率、信息化平台使用规范度、实习行业、实习地区、实习收入、实习稳定率、实习满意度、实习就业转化率等核心指标的差异程度，为进一步改善实习管理工作提供依据。

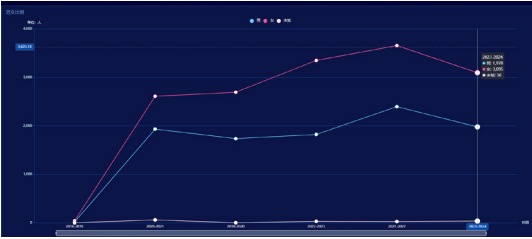
（三）实习过程动态跟踪研究

评价活动需贯穿于岗位实习的全过程，由指导教师按照指标体系中的具体内容，根据日常表现对实习生评价。实习活动开展之前，对学生开展培训，系统讲解实习信息化平台的使用方法，对学生选择的实习企业进行及签订的实习协议进行核实。在实习过程中，由企业、学校指导教师、学校实习主管部门以及实习生本人组成评价主体，利用信息化平台对实习生进行实时监管，按照体系中的具体指标进行定量评价，不断完善其职业技能，同时，发放问卷，由学生填写后进行分析。实习结束后，由四个评价主体对实习生实习成效进行定量评价。综合前中后三个过程的评价结果，形成该实习学生最终成绩。

四、实习质量评价体系在J校2024届毕业生中的应用分析

（一）人口学分布及学生实习的数据

自学校引入数字化实习平台以来，在信息技术的赋能下，实习数据更加清晰。根据实习平台数据显示，女性占比较大，历年大致比例为7:3，也符合J校是文科院校的实际情况。



除性别因素外，学生实习地也是重要评价因素之一，根据平台数据显示，学生在本省实习的人数较多，较符合学生的求职就业意向。



（二）对实习重要性的认知

根据问卷显示，绝大多数学生认为岗位实习是重要或非常重要，综合评分达4.2分，也证明了学生对实习重要性的认知比较到位。但有少数学生对岗位实习的重要性认知存在一定偏差，在今后的工作中，学校应进一步加强对学生的组织动员，切实让学生了解到岗位实习的重要性，以便下一步工作的开展。

选项	比例
非常不重要	1.49%
不重要	1.07%
一般	17.81%
重要	35.04%
非常重要	44.59%

（三）学生对校内外指导教师的评价

1. 对校内实习指导教师的评价

（1）实习期间，您有无得到校内实习指导教师联络或帮助？

选项	比例
是	75.63%
否	24.37%

（2）您对校内实习指导教师的评价

选项	比例
耐心细致，认真负责开展实习指导	80.89%
按时指导，及时发布相关通知	64.25%
与学生关系融洽	48.24%
其他	2.19%

（3）您对企业指导老师的评价

选项	比例
耐心细致，及时给予工作指导	73.81%
能及时解决实习岗位中的工作问题	61.01%
与学生关系融洽	45.97%
其他	4.96%

在评价体系中，在实习评价这一一级指标下设立校内指导教师评价、企业指导态度评价的二级指标，学生对校内外指导教师的评价也是一个重要组成部分。根据问卷显示，学生对校内外实习指导教师的总体评价较高，但仍存在部分学生认为得到校内实习指导教师联络或帮助情况，指导教师需在实习指导过程中，更加清晰明了地向学生做好政策解读、实习指导等工作，以便学生更好地理解岗位实习这一过程。

2. 学生对学校实习管理及实习单位实习管理的评价

（1）您对学校实习管理总体满意度评价 [量表题]

选项	比例
很不满意	0.8%
不满意	1.39%
一般	26.51%
满意	36%
很满意	35.31%

（2）对实习单位实习管理满意度评价 [量表题]

选项	比例
很不满意	0.48%

不满意	1.12%
一般	25.28%
满意	38.45%
很满意	34.67%

（3）您是否打算继续留在实习企业工作

选项	比例
是	33.92%
否	66.08%

（4）实习企业有无对您实习情况开展评价

选项	比例
是	77.39%
否	22.61%

实习保障一级指标下设立制度建设、实习保险、实习协议、实习报酬、岗位培训等二级指标，具体问卷设置如“实习企业有无安排您从事高空、井下、放射性、有毒、易燃易爆，以及其他具有较高安全风险的实习”“实习企业有无安排您在休息日、法定节假日实习”“实习企业有无您安排加班和上夜班”“实习企业有无收取您实习押金、培训费、实习报酬提成、管理费、实习材料费、就业服务费或者其他形式的实习费用”“实习企业有无扣押您的学生证、居民身份证或其他证件”“实习企业有无安全防范措施”，绝大多数学生填写“否”，在“学校有无购买实习保险”“是否与企业签订实习三方协议”等，绝大多数学生填写“是”。以此证明绝大多数学生的实习较为正规，但个别存在认知不清的情况。

经分析，学生对学校的评分为4.04，对实习单位的评分为4.06分，总体评价较高。实习企业也按照评价体系，对学生实习展开了评价。但仅有33.92%的学生愿意继续留在实习企业工作，同一企业的实习就业转换率有待提高。

五、结束语

信息化背景下高职院校岗位实习质量评价体系构建是提升学生职业技能、实现实习就业有效转化的重要途径，有利于进一步提升教学质量，更加科学合理地制定人才培养方案，培养更适合当今社会发展的人才，促进学生、教师、学校、企业的共同发展。在今后的实习管理工作中，也将根据实际情况，进一步完善实习评价体系，推进岗位实习质量提升。

参考文献

- [1] 教育部，工业和信息化部，财政部，人力资源社会保障部，应急管理部，国资委，市场监管总局，银保监会. 职业学校学生实习管理规定 [S]. 教职成 [2021]4 号.
- [2] 王翀. 高职院校实习质量评价存在问题及改进策略. [J] 天津职业院校联合学报, 2022,24(3): 21-25.
- [3] 李雪婷. 高职院校教育实习评价指标体系的构建——以辽宁省某校为例 [D]. 辽宁: 辽宁师范大学, 2019.
- [4] 张国丽. 数字化背景下酒店管理岗位实习评价量化体系的构建. [J] 现代商贸工业, 2023,21: 128-131.
- [5] 王淑娟, 曲香. 高职院校顶岗实习存在的问题及对策研究 [J]. 大学, 2021, (22): 21-25.
- [6] 杨雪萍. 高职院校学生顶岗实习质量管理研究 [D]. 云南大学, 2019.DOI: 10.27456/d.cnki.gyndu.2019.000172.
- [7] 赵冬. 中职学校顶岗实习教学质量评价体系研究 [D]. 河北师范大学, 2017.
- [8] 朱静, 孙中全. 基于 OKR 的高职院校大数据技术专业学生岗位实习质量提升研究 [J]. 滁州职业技术学院学报, 2024, 23(03): 84-87.
- [9] 王正云, 展跃平. 高职院校岗位实习网格化评价体系研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(20): 56-57+69.
- [10] 马韦伟. 基于人工神经网络的高职院校学生顶岗实习质量评价指标体系研究 [D]. 云南师范大学, 2023.DOI: 10.27459/d.cnki.gynfc.2023.000004.

启发式教学的理论研究及在大学物理教学中的实践

王尊志

中国人民警察大学警务装备技术学院, 河北 廊坊 065000

DOI: 10.61369/ETR.2025310021

摘 要 : 启发式教学是一种以学生为中心的教学理念, 教师通过创设情境、设计问题链等方式激发学生自主探究, 培养其思维能力和创新精神。本文从古代的启发式教育思想、现代启发式教育认识、启发式教学在大学物理教学中的实践等几个方面进行了讨论。

关 键 词 : 启发式教学理论; 大学物理; 实践

Theoretical Research on Heuristic Teaching and Its Practice in College Physics Teaching

Wang Zunzhi

School of Police Equipment Technology, People's Police University of China, Langfang, Hebei 065000

Abstract : Heuristic teaching is a scientific teaching method in which teachers guide, question, inspire, and stimulate students' learning interest and thirst for knowledge, stimulate students' positive thinking, and strive to explore truth. This article discusses several aspects, including ancient heuristic education ideas, modern heuristic education understanding, and the practice of heuristic teaching in college physics teaching.

Keywords : heuristic teaching theory; college physics; practice

引言

教师最重要的活动是教学。教学过程是知识传授的过程, 也是教学双方相互配合、相互“进取”的过程。教师若要在教学过程中有效达成教学目标、提升教学效果, 并促进学生智力发展和能力培养, 最关键的是必须贯彻启发式教学原则, 这是确保教学成效的基石。

一、中国古代的启发式教育思想

早在春秋时期, 我国的大教育家孔子就曾说过: “不愤不启, 不悱不发, 举一隅不以三隅反, 则不复也。”(《论语·述而》)^[1-2]。“愤”说的是学生苦苦思索某一问题, 百思不得其解, 非常渴望弄明白但又不能搞通时的思维困境。此时教师应当及时对学生思考的问题提供方法指导, 开导、点拨学生突破思维瓶颈, 这就是“启”; “悱”是指学生心里已经明白, 想说却又说不出来、表达不清晰的状态。学生似有所悟, 话到嘴边却找不到恰当的词语表达。这时教师应该协助学生理清思路, 弄清事物的内在本质, 启发、引导准确表达, 这就是“发”^[2-4]。孔子认为, 在教学中, 只有当学生造成“愤”和“悱”的状态时, 老师在此时思维和表达的关键节点给予学生恰当指导, 启发诱导学生进行更深入的思考, 并进而指导帮助学生建立知识关联, 提升学生的表达能力, 学生才能举一反三^[1], 形成持久的学习能力。

孔子“不愤不启, 不悱不发”的启发式教学理念构建了一个

完整的启发式教学范式。这一论述系统性地展现了教学过程的关键节点, 并深入解析了学习者认知发展中的双重障碍及其应对策略^[5]。孔子启发式教学的精髓在于构建“自主探索-认知冲突-精准点拨”的教学循环系统^[6]。这种教师创设困境并适时点拨的教学模式, 与建构主义学习理论相契合, 能有效提升教学效果。关键在于教师要准确判断学生的认知发展水平, 在思维和表达的关键节点给予恰当指导。

二、现代教育理论对启发式教育的认识

研究启发式教学首先要明确的两个问题: 第一 学生掌握知识和技能真的是靠教师教会的吗? 第二, 教师在课堂上自始至终地进行讲授就一定是在搞注入式“满堂灌”吗?

第一, 建构主义明确指出: 学生掌握知识和技能, 说到底其实并不真是教师教会的, 而是学生在教师教的过程中自己悟懂学会的; 第二, 教师在某一堂课上自始至终地进行讲授教学也不一定

就是注入式“满堂灌”，而教师一堂课满是提问也不一定就是启发式教学。

（一）什么是启发式教学？

启发式教学是一种以激发学生主动思考为核心的教育方法，强调教师通过引导、设疑和情境创设，促进学生自主构建知识体系。启发式教学的实质在于通过激发学生的内在动力与思维主动性，使其在深度思考中实现知识的融会贯通与智能的协同发展。启发式教学不是指某一种固定模式，只要某种教学方法具备启发式基本特征都可以叫做启发式教学方法。

教师要做到启发式教学，就应在教学实践中努力做到：（1）通过创设认知冲突（如物理课演示惯性现象）和设计多维刺激（如历史课运用VR技术），激活学生的学习兴趣与探究；（2）促进学生自主思考能力，培养学生积极思维、善于思考能力；（3）构建和谐师生关系，让学生真正体验到学习的乐趣，幸福指数提高。

（二）启发式教学思想的突出特点

（1）强调通过积极的心理学技术，激发学生学习内驱力，以实现学生实现学习内驱力与社会责任感的有机融合；（2）注重以学生为中心，强调学习的主体是学生，学生担任知识建构主导者，教师作为学习脚手架搭建者，要调动学生学习的主动性和积极性，以实现教师在教学中的主导作用与学生的主动性、积极性相结合^[7-8]，构建“教师主导-学生主体”双向互动教学模式，使教师的专业引领与学生的自主发展形成教育合力；（3）强调按照学生的认识规律组织教学，教学应以学习者认知发展规律为根本出发点，构建“教师引导-学生探索”协同机制，实现教与学的主客观统一；（4）强调学生智力的充分发展，促进学生系统知识掌握与智力发展的协同推进^[7-8]，关键在于通过结构化知识教学和思维训练，使智力发展为知识学习提供支撑，同时让知识积累促进智力提升；（5）强调在教学中，要时刻注意理论联系实际，其核心在于建立理论认知与实践体验的有机衔接，构建“知行合一”的融合型学习模式^[9]。

实践证明，教学的启发性原则乃是指导我们从事教学工作的一个基本原则。自觉地认真地贯彻这一基本原则，乃是搞好教学工作，切实提高教学质量的重要前提。

（三）启发式教学的分类

如果从启发的相关性上区分，在启发教学中，因教师所提问题的明暗度不同，启发可分为直接启发与间接启发两种。直接启发是指所提问题很明确，针对性很强，直接关系到内容的讲解。间接启发所提问题具有含蓄性，拐弯抹角，好像隔着一层膜，这类启发更具思维性。

三、实行启发式教学的要点

启发式教学作为现代教育的核心方法，需要系统性地平衡教学效果与效率。实行启发式教学，既要教学效果，又要教学效率，在保证教学深度的同时提升知识传递速率，最终达成教学质量的整体跃升。实行启发式教学，应该从以下几个方面进一步加

强：（1）建立良好的师生关系，发扬教学民主；（2）系统地把握教材，从教材的实际出发；（3）因材施教，从学生的实际出发；（4）授以方法，教会学生学习；（5）运用启发式教学的教学语言及板书；（6）积极引进和运用现代化的教学手段。

启发式教学，不是一种特定的具体的教学方法，而是强调教师根据学科规律和学生认知特点，正确反映教学实际的一种教学指导原则。在运用各种具体的教学方法进行教学时，应当而且必须注意体现启发式这一原则。大学物理是理工类本科生的重要基础课程，通过大学物理课的课程学习可以不断培养学生的科学素养、逻辑思维、实践操作和创新能力。如何开展大学物理课的课堂教学，充分发挥教学在创新人才培养中的积极作用显得尤为重要，采用怎样的教学模式才能激发学生对大学物理课的兴趣已经成为现在大学物理课教学改革的重点^[10]。启发式教学作为一种高效的教学方法，能够显著提升学生的学习主动性和求知欲。

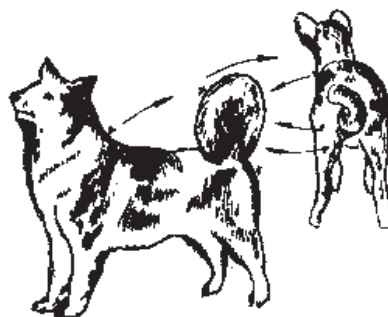
（一）找好固定点

学习并非简单信息接收，而是通过新旧知识相互作用实现认知框架的持续调整。学生学习本质上是其认知体系的构建与重构过程。知识结构是由知识的点和线构成的，新知识乃是旧知识的创造性延伸，而旧知识则是推进新知识的固定点。因此讲好课的第一个问题就是要选好讲好这个“固定点”。不同的教材，不同的章节，不同的学生，这个固定点是不一样的。抓住这个固定点，以此作为启发的起点，引领学生去冲击疑点。这是课堂教学中实行启发的关键^[11]。

“固定点”要具有承上启下的作用。例如在讲解卡诺循环时，为了总结前面讲过的内容，并引入卡诺循环，事先举一个计算循环效率的例题，让大家计算。由计算结果提出问题，一般的循环效率太低了，怎样的循环才能提高效率？另外，“固定点”要具有激起兴趣，深化对重点内容理解的作用。

（二）巧妙利用类比与比喻法

类比与比喻法是启发式教学中经常的运用技巧。比喻是以甲事物说明与其相似而又有本质区别的乙事物的方法，常用于对所指事物作的一种浅显明了或形象生动的说明，它与类比的根本区别是，作为比喻的双方缺乏必然的逻辑推理性。但巧妙的比喻往往使人在幽默的笑声中顿开茅塞或受到启发^[8]。



热力学第二定律中的方向性是一个比较难理解的问题，经常引用这样一个例子^[12]：1986年8月在东京举行的国际物理教学研究会上一位代表对“微观过程是可逆的，然而宏观过程不可逆”

的物理现象作了这样一个比喻：好比有两只狗，一只黑狗身上生满了跳蚤，另一只黄狗则是干净的。两只狗站在一起，跳蚤可以从黑狗身上跳到黄狗身上，当然也可以再从黄狗身上跳回黑狗身上。跳蚤跳来跳去的过程相当于一个微观过，是可逆的。但是最后无论是黑狗还是黄狗，都不可能成为干净的了。这就是说，从宏观上看，跳蚤从黄狗身上完全跳回黑狗身上，使黄狗重新成为干净的这一宏观过程是不可逆的。这一比喻形象、生动，容易接受。

对于“光的波粒二象性”，初学者常感到很难理解。在美国物理学家保罗·F·布郎德威恩等著的《能量》一书中作了一个很精彩的比喻：“……设想你自己在海岸边，飘浮在一个木筏上，随着滚滚的细浪而轻轻地上下动荡，你说这是一些波，而且你每分钟都看到和感受到它们。再设想你置身在完全不同的尺度上，你小到和细菌一样大小，而且你只能在几毫米远处看到东西。此外你的时间感觉也变了，过去几分钟就好像许多小时了。你对波的印象是什么呢？除去周围的水，你不能看到任何东西，代替每分钟使你动荡好几次的波的感觉是每几个小时被上上下下举起。在这种情况下，你能不能用潮而不用波来描写水的情况呢？你关于水的印象决定于你的大小。”

（三）恰当的设疑与埋伏

例如在讲解刚体角动量守恒应用的时候，事先引入一个例

题：圆盘绕轴 O 转动，若同时对称地射来两颗质量相同、速度大小相同、方向相反且沿同一直线运动的子弹，如射后两颗子弹均留在盘内，则子弹射入后圆盘的角速度将怎么变化。首先引导学生分析子弹对称射来，角动量相互抵消，是否子弹射入圆盘后，圆盘的角速度不变呢？再启发学生角动量不仅与角速度有关，还与转动惯量有关，子弹射入圆盘后，圆盘的总转动惯量发生了变化，所以最后的结果是圆盘的角速度将减小，并进一步启发学生此题的实际应用。

四、结束语

启发教学历史悠久，前途广阔。启发犹似乐师拨弄弦琴，没有乐师的弹奏，弦琴是不会奏出优美的乐曲的。学生的思维没有教师的启发，是不可能有活跃和深入的思维活动的。所以启发是开启深入学习之锁的钥匙、启发是保持课堂活跃的良好方、启发是一切教学方法的灵魂。只有启发教学才能很好地实现第斯多惠的下列教诲：“一个坏的教师奉送真理，一个好的教师则教人发现真理。”

参考文献

- [1] 陆建. 数学启发式教学研究 [D]. 南京师范大学, 2007.
- [2] 夏莉. 道德的内在实践与理性认知——孔子和苏格拉底道德教育比较 [D]. 首都师范大学, 2001.
- [3] 李红梅. 孔子的教育思想对现代教学的启示 [J]. 河北广播电视大学学报, 2006, (02): 65-67.
- [4] 马海军. 启发式教学在公共管理硕士培养中的应用方法初探 [J]. 中国集体经济, 2008, (13): 173-174.
- [5] 陶昌宏. 课程改革中要继承和发展“启发式”教学 [C]// 北京教育科学研究院 2007 年度学术年会, 2008.
- [6] 王尊志. 大数据背景下大学物理课堂教学设计技巧与实践 [J]. 北华航天工业学院学报, 2016, 26(02): 60-62.
- [7] 李倩, 胡荣娥. 浅谈我对启发式教学的几点思考 [A]. 中国当代教育理论文献——第四届中国教育家大会成果汇编(下) [C]. 中国人才研究会教育人才专业委员会、中国未来研究会教育分会、发现杂志社, 发现杂志社, 2007: 3.
- [8] 牛艳芹, 姚汗青, 冯志. 浅议研究性学习 [J]. 网络科技时代, 2007, (10): 33.
- [9] 李长征. 中职数学启发式教学研究 [J]. 广东教育(职教版), 2009, (04).
- [10] 陈赛艳. 启发式、研讨式教学模式在大学物理实验教学中的应用 [J]. 科技视界, 2019, (19): 117-118.
- [11] 陈莉莉. 启发式教学在技校《基础英语》中的应用 [J]. 职业, 2008, (01).
- [12] 刘本柱. 培养学生主动性学习之方法 [J]. 考试周刊, 2010, (27): 171-172.

积极心理学视域下高校心理健康教育实践策略研究

王军博

上海立达学院, 上海 201608

DOI: 10.61369/ETR.2025310023

摘 要 : 随着高等教育改革的深入推进, 大学生心理健康教育问题也受到了各界的关注。在此背景下, 如何优化心理健康教育体系, 帮助大学生塑造良好的心态与心理素质, 也成了广大教育者亟待思考的问题。而积极心理学作为心理健康教育的重要理论之一, 强调了对学生积极心态的塑造。将其引入到高校心理健康教育中来, 不但能够提高心理健康教育的内涵性与亲和力, 而且对于学生良好心态与心理素质的培养也有着重要现实意义。基于此, 本文在探讨积极心理学内涵的同时, 就其在高校心理健康教育中的融入意义和实践策略进行了探讨, 仅供相关人士参考。

关 键 词 : 高校心理健康教育; 积极心理学; 融入意义; 实践策略

Research on Practical Strategies of College Mental Health Education from the Perspective of Positive Psychology

Wang Junbo

Shanghai Lida University, Shanghai 201608

Abstract : With the in-depth advancement of higher education reform, the issue of college students' mental health education has attracted attention from all walks of life. In this context, how to optimize the mental health education system and help college students shape a good mindset and psychological quality has become an urgent issue for educators to think about. As one of the important theories of mental health education, positive psychology emphasizes the shaping of students' positive mentality. Introducing it into college mental health education can not only enhance the connotation and affinity of mental health education, but also has important practical significance for cultivating students' good mindset and psychological quality. Based on this, while discussing the connotation of positive psychology, this paper explores its significance of integration into college mental health education and practical strategies, for reference only by relevant personnel.

Keywords : college mental health education; positive psychology; significance of integration; practical strategies

引言

《高等学校学生心理健康教育指导纲要》中明确指出, 要高度重视大学生的心理健康教育, 积极运用科学化的理念与手段来为他们心理素质的健康化发展奠基。可以看到, 随着社会经济的不断发展以及数字化时代的来临, 大学生所面临的学习、就业等压力也在不断增加, 这也对他们的心理健康带来了一定的冲击。而传统的高校心理健康教育主要是以“问题”的发现和解决为主线, 注重对已有问题的处理, 这种是被动式的心理健康教育。而积极心理学则强调对学生心理健康问题的积极预防和纠正, 它在教育实践中的应用能够帮助学生塑造积极、健康的心态与心理素质, 进而使他们能够更好地学习、成长和发展。

一、什么是积极心理学

积极心理学是一门研究如何正确把握幸福人生的学科, 它是对人类积极的主观体验、积极的个人特质和积极的社会环境进行深入研究的。积极心理学这一理念最早由美国心理学家塞利格曼等人提出, 经过近些年不断发展, 目前已经成为一种比较完善的心理学测量和教育手段^[1]。另外, 心理学的一大使命是治疗精神

疾病, 所以传统心理学的研究方向集中在人性的缺点、心理病症及消极情绪等方面, 但对于人们有多少可以挖掘的潜能、如何更好地实现抱负和人在心理上能够达到的高度等积极方面的研究却还是比较欠缺的, 基于这种情况, 积极心理学作为研究幸福感的一门学科成功地改变了这一局面, 它指出要让个体内部能够系统地塑造各种能力, 其使命是弄清楚如何在青年人身上培养出这些品质, 这和学校心理健康教育的教学目标有一致性, 由此, 将积极

心理学运用在心理健康教育中有利于帮助学生进行良好心理状态的建设^[2]。

二、积极心理学在高校心理健康教育中的融入价值

（一）健全学生人格，促进学生成长

对于高校大学生来说，积极心理学在心理健康教育的应用能够为其带来积极的心理健康引导，这不管是对于他们的学习而言，还是对于他们的成长发展而言，都将大有裨益。大学阶段正是学生心态与心理塑造的关键期，在该阶段做好心理健康教育引导工作对于他们未来的就业和发展有着直接影响^[3]。而以往的心理健康教育模式以被动式的问题解决为主，缺少对学生良好心态的塑造和预防。而积极心理学引导下，学生也能够获得更多积极心理的引导，这也有助于激发他们内心的真善美，促进他们主动式的问题预防和纠正，从而使他们能够塑造健全的人格，促进他们身心的健全成长^[4]。

（二）优化教育模式，提升育人质量

心理健康是人的全面发展的重要组成部分，也是高校教育的重要内容。随着社会的不断发展，大学生面临着各式各样的心理问题，这也对他们的成长和发展带来了诸多困扰^[5]。在此背景下，心理健康教育模式与体系也亟待进行创新和改革。而积极心理学作为心理学方面的一个重要研究方向，注重对个体内心积极因素的引导与激发，从而帮助个体树立良好的心态。以往的心理健康教育缺少对大学生积极心理的引导，而在积极心理学的引领下，高校心理健康教育也将成为学生积极心态与心理的引导力量，并全面推进心理健康教育在内容、模式等方面的改革，这也有助于心理健康教育的改革和创新，进一步提高高等教育的育人质量，为社会输送更多具有良好心理素质和积极心理心态的高素质大学生人才^[6]。

三、积极心理学视域下高校心理健康教育实践策略

（一）转变理念，打造“积极关系”

在高校心理健康教育改革的过程中，理念的转变是非常重要的，它直接影响着实际的教育行动。所以，我们应基于当前心理健康教育中可能存在的问题，积极推动教育理念由“被动纠正”到“积极引导”的方向转变，以此来推动积极心理学的全面融入。在此基础上，还应基于大学生的年龄特点和学习情况等方面的事情，重点去引发他们的“积极心跳”，深挖他们内心的真善美，从而帮助他们塑造良好的心理素质^[7]。具体来说，首先，我们要充分发挥好自身教育服务者的角色，做好学生积极心态和心理素质的引领工作，在日常教育实践中，要有一种超前教育意识，运用一些积极的话语、案例来帮助学生纾解心理压力，提升他们应对不良心理的技巧。其次，要充分发挥学生在心理健康方面的自主性，如可以积极组织学生进行心理健康交流，引导那些拥有积极心态的学生去主动为其他学生排忧解难，如此一来便可以营造一个积极向上、互帮互助的氛围，促进学生良好心理素质

的培养。此外，还可以在学生群体中寻找一些关键个体来担当“积极骨干”的角色，如可以选取那些拥有积极心态和一定心理健康调节技巧、沟通技巧的学生担当心理委员，在生活中为学生排忧解难，以此来有效应对部分学生不愿意跟老师分享自己心理问题的情况，促进其心理素质的正向化、积极化发展^[8]。最后，在教育实践中，我们教师也一定要发挥好自身的教育引导价值，积极开展一些心理谈话、主题教育等活动，想学生之所想，结合他们的年龄与生活实际来为他们提供更具备个性化、针对性的积极心理健康教育引导，打造积极关系氛围，助力他们更好地学习与成长。

（二）课程融合，培养“积极人格”

心理健康教育的推进要注重和专业课程的结合，因此，在积极心理学视域下，高校心理健康教育也要充分做好课程融合工作，以此来让学生在学习专业课的同时还能受到积极心态的引导，促进他们良好心理素质的培养。具体来说，心理健康教育者可以积极和专业课教师联合，共同基于积极心理学理念探究专业课程融合的有效路径，为学生搭建“心育+智育”的协同化成长平台^[9]。例如，在旅游管理专业教学中，我们一方面可以引入一些积极的实践案例，如岗位工作中的一些优秀职业案例，引导学生刻苦学习专业知识和技能，不断提升自己的职业素养；另一方面可以借此机会引导学生树立积极的择业观、就业观和职业心态，通过分析优秀人员身上的闪光点，尤其是良好心态来帮助学生化解就业心理危机，培养他们积极乐观的心态素质。其次，为了更好地促进心理健康教育在专业课程教学中的融入，我们还可以和专业课教师之间成立教研小组，针对积极心理学与心理健康教育的融合、心理健康教育和专业课教学的融合等进行定期研讨分析，共同探索有效的实践路径，促进积极心理健康教育的全面渗透，引领学生的学习与成长。再者，考虑到当前广大大学生所面临的就业与学习压力，还可以积极和专业教师之间进行联合性的教育专题设计，如可以联合专业教师积极组织职业生涯规划大论坛，让学生能够吐露自己的职业规划和担忧问题，然后通过一些积极的引导和相关技巧的传授，帮助学生预防问题和解决问题，促进他们积极学习和面对一切挑战，助力他们更好地就业与发展。

（三）活动创新，促成“积极心理”

在积极心理学视域下，高校心理健康教育的创新要注重多样化活动设计，以此来帮助学生培养积极的心理素质。首先，可以基于当前学生所面临的心理健康问题，定期开设“心理健康周”活动。期间，基于大学生所面临的心理健康教育问题对他们进行积极的宣传和引导，使他们能够正视自身所面临的问题，帮助他们树立积极的心态素质。其次，可以积极组织学生开展“心理问题交流”“积极心态分享”等活动，让他们能够基于自身真实的故事来进行相互交流、相互分享和成长提升，促进他们良好心态的培养。例如，组织学生分享一下自己的积极心态故事，通过大家的相互交流来深挖其中的积极因素，帮助他们塑造积极的心态等等。在此基础上，我们还可以向学生传授一些积极心态调整技巧等，帮助他们更好地应对不良心理心态。再者，我们可以从学

生的日常生活角度出发，积极组织一些有意义、有价值的集体活动，促进学生的交流互动，营造团结向上的班集体氛围。例如，我们可以组织学生开展“宿舍文化大比拼”“班级小组合唱团”等活动，通过这样的活动来丰富学生的课余生活，同时激发学生参与集体活动、融入集体团队的积极性，以此来增进他们之间的感情，营造积极良好的寝室氛围，进而促进学生积极心理的塑造与培养。

（四）多方合力，营造“积极环境”

高校心理健康教育的推进是需要多方力量参与的，只有这样才能有效落实“三全育人”目标，充分提升人才培养质量。对此，在积极心理学视域下，我们也要积极牵线多方力量，努力营造积极向上的环境氛围，为学生积极心理与心态的培养奠基。首先，我们可以积极牵线学生家长，与他们共同搭建大学生“心理健康摇篮”形成协同化的育人体系，共同促进学生积极心态与心理的培养。例如，我们可以借助互联网手段和家长进行合作沟通，一方面向他们传授一些关于积极心理学、心理健康教育方面的知识，提升他们的心理健康教育能力；另一方面可以和他们共同策划心理健康教育计划，如确定家庭心理健康教育活动等等，

设计出家校合作式的心理健康教育活动，促进学生积极心态与心理培养。此外，我们还可以定期和家长沟通交流一下学生在心理方面的情况变化，共同通过积极的教育引导来呵护学生的心灵，促进他们心理健康发展^[10]。其次，我们可以积极牵线心理健康教育专业机构，引入一些专业人员到学校开展心理健康教育讲座，为学生带来积极的心理健康问题应对技巧，强化他们的心理素质，提升他们的心理韧性。再者，我们可以牵线企业与他们一同为学生构建职业化的“积极环境”，如在学生入学或者毕业节点，我们可以联合企业人员开展职业生涯规划、择业就业等教育工作，引领学生正确看到自身专业特点，合理规划自身学习计划和职业生涯，理性看待就业问题等等，进而培养他们良好的心态与心理素质。

总的来说，将积极心理学融入高校心理健康教育中来有着重要的现实意义。对此，我们应当在深刻把握其内涵价值的同时，不断运用新的思路和方法去创新心理健康教育模式，为学生带来积极的心理健康教育引导，促进他们积极心态与良好心理素质的培养，助力他们能够在未来走得更远，飞得更高。

参考文献

[1] 贾健鹏. 积极心理学视角下高校学生心理健康教育创新探索 [J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2025, 43(04): 154-156+165.
[2] 王燕. 积极心理学视角下高校心理健康教育实践策略研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(07): 122-124.
[3] 任文芳, 贾楠, 刘小萌. 积极心理学视域下高校心理健康教育课程改革研究 [J]. 遵义师范学院学报, 2024, 26(02): 151-154.
[4] 李慧芹. 积极心理学视野下高校学生心理健康教育体系构建研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(03): 139-141.
[5] 林娇玉. 积极心理学视角下高校心理健康教育教学实践研究 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2023, 36(09): 85-87.
[6] 沈飏, 杨子瑶, 李林霖. 分析积极心理学理念下高校心理健康教育模式的构建 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2023, 42(05): 151-153.
[7] 刘亚敏. 积极心理学视角下高校大学生心理健康教育策略分析运用 [J]. 邯郸职业技术学院学报, 2022, 35(02): 68-71+74.
[8] 卢卫斌. 积极心理学视域下高校心理健康教育创新路径研究 [J]. 延边教育学院学报, 2022, 36(02): 24-26.
[9] 赵萍. 积极心理学理念下的大学生心理健康教育研究 [J]. 安徽工业大学学报 (社会科学版), 2018, 35(06): 100-101.
[10] 刘甜玲. 积极心理学视野下高校辅导员心理健康教育工作探析 [J]. 天津市教科院学报, 2018, (05): 79-81.

深圳大学体育学院游泳课程的学生满意度研究

刘艳红, 陈佳悦, 黄添谟, 袁俊^{*}
深圳大学体育学院, 广东 深圳 518060
DOI: 10.61369/ETR.2025310025

摘 要 : 本文运用问卷法、数理统计法对深圳大学体育学院游泳课程的学生学习满意度进行调查分析。结果显示, 教师的教学方法、教学效果、学生的个人期望、学校的管理服务、人际关系、学校场地设备以及任务与技术的适配性等因素, 均对游泳学习满意度产生了显著的正向影响。据此提出注重学生实际需求, 加强教学管理与服务方面的可行性建议。

关 键 词 : 游泳课程; 学生满意度; 体育教育; 深圳大学

A Study on Students' Satisfaction with Swimming Courses in the School of Physical Education, Shenzhen University

Liu Yanhong, Chen Jiayue, Huang Tianmo, Yuan Jun^{*}
Shenzhen University School of Physical Education, Shenzhen, Guangdong 518060

Abstract : This paper investigates and analyzes students' learning satisfaction with swimming courses in the School of Physical Education, Shenzhen University by means of questionnaire survey and mathematical statistics. The results show that factors such as teachers' teaching methods, teaching effects, students' personal expectations, school management services, interpersonal relationships, school venues and equipment, and the adaptability between tasks and techniques have all exerted a significant positive impact on swimming learning satisfaction. Based on this, feasible suggestions are put forward, such as focusing on students' actual needs and strengthening teaching management and services.

Keywords : swimming courses; students' satisfaction; physical education; Shenzhen university

引言

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》与《“健康中国2030”规划纲要》强调了健康教育在素质教育中的重要性, 然而, 近年来大学生体质下滑现象令人担忧, 作为主要体育课程之一的高校游泳课程对改善大学生体质水平至关重要。因此, 高校需加强相关课程建设, 创新教学方法, 有效提升大学生体质健康, 助力“健康中国”目标的实现。

2020年党中央《深化新时代教育评价改革总体方案》明确指出要“加强大学生体育评价”, 将大学生满意度作为评估高等教育服务质量的适切评价方式和重要依据^[1], 从学生视角考察高等教育质量体现其由注重学术价值朝向注重学生主体和人才培养的范式转变, 也是我国高等教育步入大众化、普及化阶段后重要的趋势之一^[2]。国内外学者不仅借鉴美国顾客满意度模型以及高等教育满意度理论模型, 构建学生满意度模型, 为体育实践教学评价提供新的分析评价工具^[3], 强调“以学生为中心”的培养理念, 对学校体育理论的创新具有重要的理论意义^[4], 将学生对STEM教育的满意度视为因变量, 研究其与学习质量的关系^[5]。还以高等教育为例, 采用问卷调查法调查教学质量, 增加了学生自我评估的内容^[6]。

综上所述, 国内外均有学生满意度相关研究, 但是针对体育专业所开设课程的学生满意度研究较少。为了进一步提升游泳课程的教学质量, 满足学生日益增长的游泳学习需求, 为提升体育专业人才培养效果, 本文针对深圳大学体育学院游泳课程开展学生满意度研究, 对于提高学生身体素质, 改善教学效果, 优化高校游泳课程具有重要的理论和实践价值。

一、研究对象与方法

(一) 研究对象

本文以深圳大学体育学院游泳课程的学生为研究对象, 选取

深圳大学体育学院2018级至2023级已经完成或正在进行游泳课程学习的学生及开展游泳高水平运动训练的学生作为调查的样本, 据此探讨深圳大学体育学院游泳课程的教学质量与学生满意度之间的关系。

基金项目: 2024年度深圳大学教学改革研究重点项目(项目名称: 社会实践类国家一流课程的创新创业教育研究; 项目编号: GJ2024008)。

作者简介: 刘艳红(1972—), 女, 博士, 副教授, 研究方向为休闲体育。

通信作者: 袁俊(1980—), 女, 博士, 副教授, 研究方向为休闲体育。E-mail: 150006437@qq.com

（二）研究方法

1. 问卷调查法

从改进教学评价的角度来看, 应该避免片面单一的以学生满意度作为衡量教学质量的标准, 采用更具有多元性的评价框架和评价主体, 综合、全面地考察教学有效性的相关因素^[7]。本文基于陈金瑞的“武汉体育学院游泳选修课学生满意度预测问卷”以及澳大利亚毕业委员会的“大学生课程体验调查问卷 (CEQ)”, 整理并设计问卷, 涵盖了教师教学、教学效果、个人期望、学校管理服务、人际关系、学校场地设备、教学任务技术适配度、总体满意度8个维度组成, 共计30个问题, 包括26个观测变量和4个基本信息题。问卷采用 Likert7级量表, 要求参与者在1至7的范围内选择, 以表达对各项问题的满意程度, 数字越大代表满意程度越高。采取线上与线下结合的方式, 于2024年3月至4月共收回360份问卷, 排除无效问卷95份, 有效问卷共计265份, 有效率为73.61%。整体而言, 问卷调查的样本在各年级、各专业方向分布均匀, 具有代表性。

2. 数理统计法

使用 SPSS28.0 和 AMOS28.0 软件进行数据分析, 通过对分析项进行求和, 将样本划分为高分组和低分组, 随后运用 T 检验来比较两组间的差异。若存在显著差异, 则表明量表设计合理; 反之, 则需剔除不合适的题项。结果显示题项在高低分组间均呈现出显著的差异性 ($p < 0.05$), 测试量表中的26个题项均显示出显著的区分性, 验证了量表的有效性和适用性。

二、调查结果分析

（一）总体满意度现状

8个维度的均值排序如下: 教学任务技术适配度最高 ($M=6.226$), 其次是预期效果 ($M=6.138$) 和教学效果 ($M=5.863$)。学校场馆设施 ($M=5.817$) 和人际关系 ($M=5.738$) 紧随其后。学校管理服务 ($M=5.544$)、教师教学 ($M=5.459$) 和学生学习满意度 ($M=5.445$) 相对较低。在学习满意度方面, 标准差最小, 表明评价较为一致; 而预期效果维度的标准差最大 ($M=1.453$), 显示评价差距较大, 需进一步研究。总体满意度均值为4.52, 说明学生对游泳课程整体满意, 但仍有一些方面需改进。

1. 教师教学因素分析

数据显示, 学生对教师的评价均值超过5.3, 接近“满意”的标准, 这充分证明了任课教师得到学生的高度认可。教学满意度作为衡量人才培养质量和教学质量的重要考核指标, 是推进高等学校改革、深入、发展的助力器, 而学生与教师的共同参与更促使教学满意度的参考价值得以充分展现^[8]。可见, 教师的职业素养是成为优秀教师的基石, 这不仅能提升学校的整体教育水平, 还能为学校赢得良好的声誉。

2. 教学效果因素分析

学生的学习成果是评估教学效果的核心指标, 课堂若缺乏教学效果则教育失去意义, 学生若未能掌握运动技能, 可能失去对运动的兴趣, 难以养成长期运动习惯。对于教学效果维度的得分

均高于5.5分, 显示出学生对教学整体满意度较高。其中, “游泳课程对技能提升”得分最高, 达到6.325。然而, “游泳课程对学生体质健康的影响”得分5.314, 相对较低。这表明在游泳教学中, 教师过于注重技能传授, 而在增强学生体质方面需给予关注和加强。

3. 个人期望效果因素分析

研究发现学生个人期望效果维度下, 相关的均值差异明显。其中, “游泳课程提高兴趣”的均值最高, 达到6.319分, “游泳课程经历满意度”的均值为5.956分, 接近“满意”标准, 表明经过游泳课程学习多数学生的游泳兴趣得以满足, 课程经历显示满意。学生游泳学习兴趣的影响因素可分为内部和外部因素。内部因素涉及学习动机、学习观念和身心素质等, 而外部因素包括学习环境、教学方法和教学内容等^[9]。激发学生内在学习动机, 培养积极学习观念, 促进其身心素质全面发展, 注重营造良好教学环境, 采用多样化教学方法, 设计丰富多样的教学内容, 都会提升学生对游泳学习的兴趣和参与度。

4. 学校管理服务因素分析

高效的学校管理服务如同高校运转的润滑剂, 为学校体育事业的稳步发展、教学质量的持续提高以及学生满意度的不断提升奠定基础。学生们对于游泳课程的满意度均值基本在5以上, 最高均值达到了5.983, 课程容量与学生的预期基本相符。^[10]

5. 人际关系因素分析

“师生关系”和“同学间的鼓励与帮助”得分最高, 分别为5.919和5.914, 显示出游泳课堂中的师生关系与同学关系十分和谐, 课堂氛围活跃。然而, “同学之间的关系”的得分为5.381分, 接近“一般”水平, 这表明在游泳课堂上, 学生间的互动和合作程度有待提高, 缺乏朋辈之间的深入的交流合作。

6. 学校场地设施因素分析

在学生对游泳场馆的满意度方面, 学生对游泳池的水质情况最为满意, 反映学校在维护游泳池水质方面的努力和管理水平的高效。同时, 游泳池的环境卫生情况和游泳运动场地使用安全情况也得到了学生的高度认可。但在游泳馆的活动范围与场地规划情况上, 学生的满意度相对较低。

7. 教学任务技术适配因素分析

本文的教学任务技术适配主要关注课堂内的教学设施和方法是否满足学生的学习需求。学生在“学校场地设施与教学方法对掌握游泳技能的帮助”以及“对游泳器材使用的理解”这两方面的满意度较高, 得分均超过5.4。在教学安排上, 蛙泳是初学者的首选泳姿, 其次是自由泳、仰泳和蝶泳。学校会统一提供浮板、脚蹼、助力带等最常用的器材, 满足了学生的基本学习需求。

（二）研究结果

深圳大学游泳课程的学生总体满意度达到5.728分, 接近“满意”的标准。在评估学生满意度时, 考虑了教学任务技术适配度、预期效果、教学效果、场馆设施、人际关系、学校管理服务、教师教学和学生满意度多个因素。数据表明, 深圳大学体育学院的游泳课程在多个方面得到了学生的积极正面评价, 但仍需要在课程的设置、课程安排、学校管理服务和人际关系等方

面进行改进。通过优化这些因素，有望进一步提升学生的整体满意度。

三、结论与建议

一是优化教学的教学目标。设定明确、具体、可量化的目标，以学生为中心设计课程，灵活调整规划，注重跨学科融合。定制训练计划应该因人而异，注重学生的自身情况，强调个性化，旨在提升游泳兴趣与技术，以实现学生全面的体质提升。

二是提高学校的重视程度。高校应提供专业教练和优质设施，将游泳课程纳入体育课程体系，并设定合理的课程与学分要求。举办游泳比赛和活动，激发学生参与意识，加强游泳教育宣

传，提高学生群体身心健康水平。

三是优化游泳课程规划安排。不仅能够使学生在最佳状态下进行学习，更能有效地提升游泳技能。根据学生的年龄和游泳水平来制定个性化的课程安排。对于初学者安排基础训练，而对于已经具备一定游泳技能的学生，则可以适当增加一些更具挑战性的练习。

四是加强朋辈合作学习关系。同学间的互助、资源共享和经验交流，不仅能共同解决技术难题，提升运动技能，激发学习热情，使体育学习变得更具趣味性和持续性，达到增强学习效果的功效。鼓励学生组织团队，通过协作完成挑战，培养团队合作精神和互助意识。

参考文献

[1] 郭志斌, 郑磊, 周伟, 等. 基于“中国顾客满意度理论”的大学生高校体育教育满意度研究 [J]. 成都体育学院学报, 2024, 50(04): 132-138.

[2] 郭建鹏, 孙爱晶, 吕帅. 学生越满意, 教育越成功?——基于大学生追踪调查的实证研究 [J]. 高等教育研究, 2023, 44(02): 83-92.

[3] 焦梦迎. 体育硕士实践教学学生满意度模型构建及实证研究 [D]. 武汉: 武汉体育学院, 2024.

[4] 周丽君. 体育教育专业运动技术课堂教学学生满意度评价研究 [D]. 株洲: 湖南工业大学, 2023.

[5] Zhao J, Wijaya T T, Mailizar M, et al. Factors influencing student satisfaction toward STEM education: Exploratory study using structural equation modeling [J]. Applied Sciences, 2022, 12(19): 9717.

[6] Ikram M, Kenayathulla H B, Saleem S M U. Unlocking the potential of technology usage in fostering education quality and students' satisfaction: a case of Pakistani higher education [J]. Kybernetes, 2025, 54(3): 1938-1965.

[7] 邢磊, 马莹, 王竹筠, 等. 满意度说明了什么——学生评教视角下“教”和“学”的关系 [J]. 江苏高教, 2022, (08): 77-83.

[8] 蔡文伯, 刘俊丽. 教学满意度: 教师教学行为与学生学习行为为哪个影响更大?——基于4585位大学生调查的实证分析 [J]. 高教探索, 2022, (05): 63-69+103.

[9] 陈金瑞. 基于 SEM 的武汉体育学院游泳选修课学生满意度研究 [D]. 武汉: 武汉体育学院, 2023.

[10] 张敏, 刘峰. 基于结构方程模型的高校课程学生满意度研究 [J]. 教育研究与实验, 2024, (02): 72-76.

人工智能背景下中职英语课堂多维度教学实践策略研究

曹嘉敏

浙江省机电技师学院, 浙江 义乌 322000

DOI: 10.61369/ETR.2025310026

摘 要 : 随着我国科学技术的飞速发展, 各类数字技术的出现为教育工作的创新与发展提供了新的动力, 在《教育信息化2.0行动计划》的推动下, 教育信息化已经成为中职教育发展的核心趋势。基于此, 笔者将在本文中详细分析当前中职英语教学中存在的问题, 并结合问题提出中职英语课堂多维度教学的具体实践策略, 希望能为读者提供一些参考与帮助。

关 键 词 : 人工智能; 中职英语; 多维度教学

Research on Multi-Dimensional Teaching Practice Strategies in Secondary Vocational English Classrooms under the Background of Artificial Intelligence

Cao Jiamin

Zhejiang Province Mechanical and Electrical Technical College, Yiwu, Zhejiang 322000

Abstract : With the rapid development of science and technology in China, the emergence of various digital technologies has provided new impetus for the innovation and development of educational work. Driven by the Education Informatization 2.0 Action Plan, educational informatization has become the core trend in the development of secondary vocational education. Based on this, the author will analyze in detail the existing problems in current secondary vocational English teaching in this paper, and put forward specific practical strategies for multi-dimensional teaching in secondary vocational English classrooms in combination with these problems, hoping to provide some reference and help for readers.

Keywords : artificial intelligence; secondary vocational English; multi-dimensional teaching

引言

在中职英语教学中, 人工智能技术的应用不仅能够为学生带来个性化的学习路径规划, 还能够通过分析学生的学习行为与进度来为教师提供更加精准的教学反馈, 有效提高了整体教学效果。然而尽管人工智能在教育领域有着广泛的应用前景, 但是如何在中职英语教学中利用人工智能技术构建起一个多维度与个性化的课堂仍然是一个值得广大教师思考的问题。

一、人工智能技术在中职英语教学中的应用价值

(一) 个性化教学、因材施教

在传统教学模式下, 英语课堂往往受限于统一的教学进度与标准化的教学资源, 这就导致教学工作无法满足不同学生的多样化学习需求。在引入人工智能技术后, 其特有的深度学习、数据挖掘以及自然语言处理技术等手段能够精准捕捉到每一位学生的学习特征、学习偏好以及学习能力, 从而为后续的因材施教奠定了良好基础^[1]。

人工智能技术能够根据学生的学习历史、测试成绩以及作业完成情况来为其智能推荐符合其当前水平的学习材料与练习题, 这种定制化的学习资源不仅能够更好地契合学生的学习需求, 同时也能够有效激发其学习兴趣与动力。除此之外, 人工智能技术还可以通过分析学生的学习行为与成效来为教师提供更加详细的学生画像与学习报告, 这些报告不仅揭示了每一位学生的学习强

项与弱项, 还能够指出其潜在的学习障碍与兴趣点。借助报告结果, 教师能够设计出更加贴合学生个体差异的教学策略^[2]。

(二) 自动化任务, 减轻教师负担

在传统中职英语教学中, 教师除去课堂教学以外, 往往还需要花费大量的时间与精力用于批改作业以及学情分析中, 这些任务不但费时费力, 还容易出现由于人为因素而造成的误差。随着人工智能技术的引入, 这些任务能够实现自动化处理, 有效减轻教师的教学负担, 让他们能够将更多的时间与精力投身于教学创新之中^[3]。

具体而言, 在作业批改方面, AI系统能够准确识别学生的答案, 并依据预设的评分标准给出客观公正的评分, 同时生成详细的批改报告, 指出学生的错误类型和改正建议。这不仅提高了批改效率, 还确保了评分的准确性和一致性。在考试编制方面, AI技术能够根据教学目标和学生能力水平, 自动生成符合要求的试卷, 包括题目类型、难度分布和评分标准等, 大大节省了教师

编制考试的时间和精力。在学情分析方面，AI系统能够收集和分析学生的学习数据，包括作业完成情况、课堂参与度、测试成绩等，为教师提供全面的学情报告，帮助他们快速了解学生的学习状态和问题所在，从而制定更加精准有效的教学策略^[4]。

（三）促进教师专业发展

人工智能技术在教育领域的应用让教师看到了教育行业的发展前景，从而促使其不断更新教育理念。通过AI系统的互动与学习，教师能够接触到前沿的教学理论与技术，了解到教育领域的最新动态与发展趋势，从而拓宽自身视野。这种持续性的学习过程能够促使教师紧跟时代发展脚步，并将先进的教学理念融入进教学实践之中^[5]。

此外，人工智能在教学方法上的创新也会促使教师不断探索与实践全新的教学模式，帮助教师设计出更加符合学生需求的教学活动。这种以数据为依托的智能化教学设计不仅提高了教学工作的针对性与有效性，同时也激发了教师对于教学方法创新的热情，让教师能够在教学创新的道路上不断追求^[6]。

最后，人工智能技术在中职英语教学中还为教育研究提供了有力支持。AI系统能够收集与分析大量的教学数据，为教师提供详实且客观的研究素材，帮助他们开展更加深入和系统的教育研究。这种基于数据的教育研究，不仅提高了研究的科学性和准确性，还为教师提供了更加广阔的专业发展空间，推动了教师在学术领域的不断成长和进步。

二、当前中职英语课堂教学中存在的问题

（一）学生学习动力不足

由于学习认知不足，部分中职学生认为英语学习与自己的专业技能学习和未来职业发展关系不大。这种认知上的偏差会导致他们对于英语学习缺乏足够的重视。在他们看来，英语学习更多是一种应试需求，而非职业发展的必备技能，因此难以产生内在的学习动力^[7]。

其次，中职学生大多文化基础较差，长期以来的文化学习挫败感导致他们对自己的英语学习能力产生较大的怀疑，进而形成逃避心理。这种心理状态不仅会影响他们的学习热情，还可能導致他们在英语学习中消极对待。

（二）教师教学质量参差不齐

教师的专业素养是导致教学质量参差不齐的一个主要原因。部分教师可能具备扎实的英语专业技能以及丰富的教学经验，能够熟练运用多元化的教学手段与方法来激发学生的学习积极性。也有一部分教师缺乏系统的英语专业训练，在教学经验与方法上也有着较为明显的短板，这就导致他们在课堂上难以有效地传授知识和技能^[8]。

另外，教学理念与方法的落后也是影响教学质量的一项关键因素。部分中职英语教师可能仍然沿用传统的教学模式和方法，如满堂灌、填鸭式教学等，这种单一、枯燥的教学方式不仅难以激发学生的学习兴趣，还可能抑制他们的思维发展和创新能力。同时，一些教师可能缺乏对现代教育理念和技术的学习和了解，

无法将信息技术、情境教学等先进的教学方法融入到课堂教学中，从而影响了教学质量^[9]。

最后，教师的职业发展和培训机会也是影响教学质量的重要因素。一些学校可能由于经费、资源等原因，无法为教师提供足够的职业发展和培训机会，导致他们的教学水平和专业素养难以得到提升。同时，一些教师可能也缺乏自我学习和提升的意愿和动力，导致他们的教学质量长期停滞不前。

（三）教学内容与职业需求脱节

部分中职英语教材内容过于侧重语法的讲解与词汇的学习，然而这些内容大多与学生日常工作所需相去甚远。例如旅游专业的学生在实际工作中可能需要与外国游客进行沟通与交流，但是教材中与旅游相关的英语表达却不多；机械专业的学生可能需要阅读与理解机械相关的英文文献或报告，但是教材中却未能将这些专业术语悉数涵盖。久而久之，这种内容与需求不符的脱节现象就会导致学生逐渐丧失学习积极性。

随着社会分工的日益细致和对外开放的不断深入，各行业对从业人员的英语素质要求也在不断提高。然而，一些中职学校的英语教材更新周期较长，未能及时跟上时代发展和学生就业的要求。教材内容缺乏针对性和实用性，使得学生在学习后难以满足用人单位的英语素质要求。这不仅影响了学生的就业竞争力，也制约了中职英语教学质量的提升^[10]。

（四）缺乏有效的英语学习环境

英语学习环境的构建包含多个层面，例如课堂氛围的构建、教学资源的构建以及实践机会的构建。然而在许多中职学校中，这些方面均存在着较为明显的不足。首先是课堂氛围较为沉闷，缺乏活力与互动性。传统课堂教学模式大多为以教师讲授为主，学生只能跟着教师的思路进行被动接受，缺少独立思考与主动学习的机会，这种氛围难以有效激发学生的学习积极性，学生的英语交际能力自然也难以得到有效提升。此外，学习资源的匮乏也是制约中职英语学习环境构建的一项重要因素。部分中职学校缺乏丰富的英语学习资源，例如英语原版书籍、音频和视频资料等。这样不仅会使得学生在学习过程中难以通过地道的英语材料来提升自己的语感和语调，同时，缺乏多样化的学习资源也限制了学生自主学习和拓展知识的空间^[11]。

三、人工智能背景下中职英语课堂多维度教学策略

（一）构建智慧课堂

想要构建智慧课堂，教师首先要充分利用多媒体教学资源、在线学习平台与数字化工具等，构建一个集听、说、读、写于一体的沉浸式英语学习环境。这种环境能够为学生提供更加丰富的英语文化背景知识，拓宽他们的国际视野，提升跨文化交际能力。例如教师可以利用智能教学系统推送高清多媒体视频，展现不同国家的文化风貌，使学生在视觉与听觉的双重冲击下，了解英语国家的文化习俗，同时提升英语听力和口语能力。

数据的收集与分析是智慧课堂与传统课堂最为显著的不同之处。通过在线学习平台，教师可以实时掌握学生的学习情况，包

括词汇量、口语能力等,从而科学调整教学策略与方法。同时,学生也可以通过在线平台随时随地进行自主学习和互动交流,这种高效、便捷的教学方式能够显著提升教学质量和效果^[12]。

(二) 多维互动的教学模式

多维互动教学策略强调师生之间的平等对话和互动。在中职英语课堂中,教师不再是单纯的知识传授者,而是学生学习的引导者和促进者。他们通过提问、讨论、引导等方式,激发学生的学习兴趣 and 思维活力,鼓励学生积极参与课堂活动。同时,教师也注重倾听学生的意见和想法,及时给予反馈和指导,形成一个良好的师生互动氛围。这种互动不仅有助于提高学生的英语口语表达能力和交际能力,还能培养他们的批判性思维 and 创新能力^[13]。

生生互动是多维互动教学策略的重要组成部分。教师可以通过组织小组合作学习、角色扮演、情景模拟等活动,让学生之间进行交流和合作。这种互动不仅能够加深学生对英语知识的理解和掌握,还能培养他们的团队协作能力和社交技能。通过生生互动,学生可以相互学习、相互借鉴,共同提高英语水平。

学生与教学资源的互动也是多维互动教学策略不可忽视的一环。教师可以充分利用多媒体教学资源,如图片、音频、视频等,来丰富教学内容和形式。这些资源能够激发学生的学习兴趣 and 好奇心,帮助他们更好地理解和记忆英语知识。同时,教师还可以引导学生利用网络资源进行自主学习和拓展学习,培养他们的自主学习能力和信息素养。

最后,多维互动教学策略还强调评价方式的多样性和互动性。在中职英语课堂中,教师可以采用形成性评价和终结性评价相结合的方式,对学生的英语学习进行全面、客观地评价。同时,教师也鼓励学生进行自评和互评,让他们参与到评价过程中来,提高自我认知和反思能力。这种评价方式不仅有助于教师更

准确地了解学生的学习情况和需求,还能激发学生的学习动力和自信心^[14]。

(三) 个性化教学与辅导

人工智能技术的引入为个性化教学与辅导带来革命性的发展。人工智能技术可以根据学生的学习数据,智能分析出他们的强项和弱点,为教师提供针对性的教学建议。例如,对于英语基础薄弱的学生,系统可以推荐更多基础词汇和语法练习;而对于阅读能力较强的学生,则可以提供更多英文原著或高级阅读材料。这种个性化的教学内容不仅提高了学生的学习兴趣,还有助于他们更有效地掌握知识,提升其英语水平。通过智能辅导系统,学生可以随时随地获得个性化的学习资源和指导。系统可以根据学生的学习进度和反馈,智能调整辅导难度和内容,确保每个学生都能在适合自己的节奏下学习。此外,智能辅导系统还能提供即时反馈和解析,帮助学生及时纠正错误,巩固所学知识。

在个性化教学与辅导中,学生的课堂主体地位得到了充分体现,借助人工智能技术的辅助,学生能够更加自主地选择学习内容和学习方式,根据自己的兴趣和需求进行学习。这种自主式的学习方式不仅有助于激发学生的学习兴趣 and 动力,还能培养他们的自主学习能力和终身学习的习惯^[15]。

四、结束语

综上所述,在人工智能背景下,中职英语教师应当积极运用数字化手段进行教学创新。通过构建智慧课堂、实施多维互动教学模式以及开展个性化教学与辅导等手段,能够为学生带来更高质量的中职英语课堂,在激发学生学习积极性的同时也有效提升了其跨文化交际能力。未来,中职英语教师还应当不断地创新与探索,为中职英语教学工作的高质量发展贡献出一份力量。

参考文献

- [1] 石晓依. AI 数字赋能中职英语学生核心素养提升路径探索 [J]. 成才之路, 2025, (01): 73-76.
- [2] 陈春淋. 利用人工智能技术提升中职学生英语听说能力的研究 [J]. 校园英语, 2024, (46): 12-14.
- [3] 王湘. 人工智能背景下创设多维度中职英语课堂的实践研究 [J]. 校园英语, 2024, (39): 99-101.
- [4] 汤剑秋. 打造“智慧课堂”实施词块教学——以中职英语词汇教学为例 [J]. 作家天地, 2024, (22): 110-113.
- [5] 唐柳琼. 信息化背景下的中职英语在线精品课程建设探讨 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2024, (07): 1-4. DOI: 10.19494/j.cnki.issn1674-859x.2024.07.005.
- [6] 金小丹. “5G+ 人工智能”时代中职英语教学改革模式研究 [J]. 互联网周刊, 2024, (02): 59-61.
- [7] 陈霞. 基于智能化教学手段的中职英语教学策略 [J]. 亚太教育, 2023, (23): 173-175.
- [8] 杨毅. 人工智能背景下中职英语教学模式创新研究 [J]. 校园英语, 2023, (45): 52-54.
- [9] 王伟. “互联网 +”背景下中职英语对话课信息化教学新模式探究 [J]. 中国新通信, 2023, 25(21): 224-226.
- [10] 沈碧娇. 浅谈 AI 在中职英语情景交际教学中的应用 [C]// 中国陶行知研究会. 中国陶行知研究会 2023 年学术年会论文集 (七). 福建省诏安职业技术学校; 2023: 3. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.116149.
- [11] 夏允婧. 基于深度学习的中职英语阅读课探究 [J]. 校园英语, 2023, (37): 127-129.
- [12] 樊玲. 人工智能赋能中职英语课堂教学评价的创新研究 [J]. 品位·经典, 2023, (01): 158-160.
- [13] 李雨洪. 信息化背景下中职英语主题式课堂教学实践 [J]. 中国新通信, 2022, 24(10): 194-196.
- [14] 袁晶, 程云. 中职英语线上精准教学设计与实施策略——以中职英语听说部分为例 [J]. 鄂州大学学报, 2021, 28(04): 39-41. DOI: 10.16732/j.cnki.jeu.2021.04.012.
- [15] 张丽辉. AI 视角下中职英语互动角色体验学习的策略研究 [J]. 现代职业教育, 2020, (03): 30-31.

人工智能在旅游英语跨文化交流的促进作用研究

陆源

广州科技职业技术大学, 广东 广州 510555

DOI: 10.61369/ETR.2025310032

摘 要： 在全球化浪潮的推动下，国际旅游市场规模持续扩大，旅游英语作为跨文化交流的重要工具，其重要性日益凸显。然而，语言障碍和文化差异始终是制约旅游英语跨文化交流效率与质量的关键因素。近年来，人工智能技术的飞速发展，特别是自然语言处理、机器翻译、语音识别等领域的突破，为解决这些问题提供了新的解决方案。本文通过整合相关文献与调查数据，系统分析人工智能在旅游英语跨文化交流中的优势、应用现状、存在问题及应对策略，旨在为旅游行业的国际化发展和跨文化交流的深入推进提供理论参考与实践借鉴。

关 键 词： 人工智能；旅游英语；跨文化交流；技术应用；数据驱动

Research on the Promoting Role of Artificial Intelligence in Cross Cultural Communication of Tourism English

Lu Yuan

Guangzhou Vocational University of Science and Technology, Guangzhou, Guangdong 510555

Abstract： Driven by the wave of globalization, the size of the international tourism market continues to expand, and the importance of tourism English as an important tool for cross-cultural communication is becoming increasingly prominent. However, language barriers and cultural differences have always been key factors that constrain the efficiency and quality of cross-cultural communication in tourism English. In recent years, the rapid development of artificial intelligence technology, especially breakthroughs in natural language processing, machine translation, speech recognition and other fields, has provided new solutions to solve these problems. This article systematically analyzes the advantages, application status, existing problems, and response strategies of artificial intelligence in cross-cultural communication of tourism English by integrating relevant literature and survey data. The aim is to provide theoretical and practical references for the international development of the tourism industry and the deepening of cross-cultural communication.

Keywords： artificial intelligence; tourism English; cross cultural communication; technology application; data driven

一、人工智能在旅游英语跨文化交流中的优势

（一）消除语言障碍，提升沟通效率

人工智能翻译工具借助深度学习算法，可实时翻译多种语言，消除旅游者异国语言障碍。它支持文本、语音翻译，输出自然语音，提升沟通便捷度^[1]。调查显示，81.45%受访者认为其在旅游英语交流中很有用，处理即时翻译需求效率高，且处理复杂句式和专业术语表现出色，能提供更贴合语境的翻译。

（二）提供个性化学习体验，深化跨文化理解

像 Duolingo、Rosetta Stone 等人工智能教育平台，能依据学习者英语水平和需求定制旅游英语学习计划。通过大数据和机器学习分析学习者情况，提供定制内容与路径^[2]。模拟真实旅游场景，增强学习实用性和趣味性。研究表明，使用个性化方案的学习者词汇量、语法掌握、文化理解等方面均有提升，平台还能提

供文化背景知识，减少文化误解。

（三）实时交流辅助，增强互动体验

ChatGPT、Siri 等智能对话系统可模拟真实对话，为旅游者提供实时交流辅助。旅游者能借此获取建议、纠正发音等，自信进行跨文化交流。人工智能还可开发交互式学习应用，提升学习者交流能力。调查显示，71.95%受访者认为该功能对提升交流能力帮助显著^[3]。

（四）丰富学习资源，提升学习效果

人工智能支持的在线英语学习平台和 APP 提供课程、视频等丰富资源，学习者可随时自主学习^[4]。智能推荐系统根据学习历史和偏好推荐资源，提升学习效果。数据显示，使用该系统的学习者学习效率和满意度均有提升。部分平台提供互动练习，巩固知识，让学习更高效有趣^[5]。

二、人工智能在旅游英语跨文化交流中的应用现状

（一）调查样本特征

本次调查收集有效问卷221份，受访者多为18-22岁年轻学生，占81.9%，职业以学生为主，占94.12%，是人工智能在旅游英语跨文化交流的主要使用群体。女性受访者占比59.28%（131人），高于男性，显示女性对此关注度较高^[6]。

（二）旅游英语学习现状

课堂学习是受访者学习旅游英语的主要方式，占90.95%，自学也占一定比例，为57.47%，表明当前以传统课堂教学与自主学习结合为主。参加英语培训班和通过旅游实践学习的分别占14.03%和19%。学习困难主要有词汇量大难记（81.45%）、语法复杂难理解（64.71%）、文化差异致理解障碍（44.8%），缺乏实际交流机会占比58.82%，说明虽学习者在词汇语法投入多，但跨文化交流能力仍受限^[7]。

（三）人工智能认知与应用现状

多数受访者对人工智能略有了解，占69.23%，非常了解的仅占9.05%，表明公众对其深入认知待提升。在日常生活中，认为人工智能应用广泛和非常广泛的分别占57.01%和20.36%，说明其已渗透生活各方面。

旅游中，67.42%的受访者用过人工智能辅助的旅游服务或产品，表明其在旅游英语跨文化交流中已一定程度普及。经常使用人工智能辅助旅游英语学习工具的占23.53%，偶尔使用的占50.23%，说明部分学习者养成使用习惯，部分仍持观望态度。

常用的人工智能辅助旅游英语学习工具中，机器翻译软件使用率最高，达81%，其次是语音识别软件（61.99%）和智能对话系统（41.63%），表明翻译和语音识别是学习者最需功能。学习者使用辅助工具学习时，主要关注口语/发音训练（67.42%）、听力练习（60.63%）和词汇记忆（54.75%）等功能，显示对提升实际交流能力需求强烈。

三、人工智能在旅游英语跨文化交流中存在的问题

1. 技术准确性不足：虽人工智能语言翻译技术进步显著，但处理旅游英语跨文化交流的特殊语言现象时，翻译结果可能不准确或不符文化习惯，不同地区英语方言差异也增加了难度。调查显示，66.97%受访者认为这是主要挑战。此外，在理解上下文方面，处理长句、复杂句式和新兴词汇时，也会出现理解偏差、更新不及时等问题，影响准确性。

2. 文化适应性差：人工智能处理文化差异有局限，不同国家和地区文化习俗、价值观念和社交礼仪独特，不了解易致误解和冲突。其翻译系统难准确理解特定文化含义的短语和习语，且缺乏人类情感和直觉，难捕捉非言语信息^[8]。67.87%受访者关注此问题。同时，因缺乏文化背景知识，学习者难理解翻译结果深层含义。

3. 隐私保护与安全问题：人工智能在旅游英语跨文化交流应用依赖大量用户数据收集和分析，数据泄露会带来隐私侵犯和安

全风险，系统也可能有安全漏洞，易受黑客攻击。50.23%受访者关注此问题^[9]。此外，数据使用透明度不足，部分应用未充分告知数据用途和保护措施，还可能过度收集数据，加剧用户隐私担忧。

4. 技术普及与接受度问题：人工智能在旅游英语跨文化交流有优势，但实际应用中普及和接受度面临挑战，使用成本也限制了其在部分群体中的普及。部分用户对人工智能存在误解或偏见，认为无法替代人类交流，还担心影响自身语言能力提升，对其应用持怀疑态度。

四、应对挑战的策略与建议

（一）加强技术研发与应用

针对技术准确性不足、文化适应性差等问题，要加强人工智能技术研发与应用。引入更先进算法和模型，加强对不同文化背景的理解与适应，构建旅游领域语料库，提升跨文化交流应用效果。运用多模型融合技术提升翻译质量。在研发中注重提升上下文理解能力，引入先进自然语言处理技术，提高对长句和复杂句式的处理能力，确保翻译准确。同时加强新兴词汇和短语更新，让翻译工具及时反映语言变化。

（二）丰富学习资源与场景

为满足学习者增加旅游对话场景、获取专业旅游英语知识的需求，需丰富学习资源与场景。开发更多旅游对话场景和案例库，提供丰富学习资源。加强与旅游行业合作，引入实际案例和专业知

（三）优化用户界面与交互体验

针对用户界面不友好和缺乏相关指导等问题，应优化用户界面与交互体验。通过改进用户界面设计，使其更加简洁、直观和易用。同时，提供详细的使用说明和指导，帮助用户更好地掌握人工智能辅助工具的使用方法和技巧。此外，还可以支持多模态交互方式，如语音与文本结合、手势与触控交互等，提高操作的灵活性和便捷性。

在优化用户界面方面，还应注重对用户反馈的收集和分析。通过引入用户反馈机制，及时了解用户对界面的满意度和改进建议，不断优化界面设计，提升用户体验。此外，还可以提供个性化设置选项，让用户根据自己的需求和习惯调整界面布局和功能设置^[11]。

（四）加强隐私保护与安全管理

针对隐私保护和技术安全性等问题，应加强隐私保护与安全管理。通过引入先进的加密技术和安全机制，保护用户的个人信息和数据安全。同时，加强对人工智能辅助工具的监管和评估，确保其安全性和可靠性^[12]。此外，还应制定明确的隐私政策，提高数据处理的透明度，定期向用户报告数据处理情况，增强用户

对数据安全的信任感。

在加强隐私保护方面，还应注重对数据使用的合规性。确保人工智能应用在收集和使用用户数据时，符合相关法律法规的要求，避免侵犯用户的隐私权^[13]。此外，还应加强对数据泄露事件的应急处理能力，及时采取措施防止数据泄露的扩大和蔓延。

（五）推动传统与现代教学方法的融合

针对人工智能能否替代传统旅游英语教学方法的问题，应推动传统与现代教学方法的融合。通过结合传统教学方法的优点和人工智能技术的优势，形成更加完善、高效的教学体系。同时，鼓励教师积极探索和应用新的教学方法和技术手段，提升教学质量和效果。此外，还可以组织跨文化交流活动，增加学习者的实际交流机会，提升其跨文化交流能力。

在推动教学方法融合方面，还应注重对教师角色的转变^[14]。教师应从传统的知识传授者转变为学习引导者和辅导者，利用人工智能技术提供个性化教学支持，帮助学生更好地掌握旅游英语知识和技能^[15]。此外，教师还应加强对学生的情感支持和心理辅

导，帮助学生克服跨文化交流中的心理障碍和焦虑情绪。

五、结论

本文通过整合相关文献与调查数据，系统分析了人工智能在旅游英语跨文化交流中的优势、应用现状、存在问题及应对策略。研究表明，人工智能在消除语言障碍、提升沟通效率、个性化学习、智能辅助决策等方面具有显著优势，为旅游英语跨文化交流提供了有力支持。然而，其在技术准确性、文化适应性、隐私保护等方面仍存在挑战。针对这些问题，本文提出了加强技术研发与应用、丰富学习资源与场景、优化用户界面与交互体验、加强隐私保护与安全管理等对策。未来，随着人工智能技术的不断发展和完善，其在旅游英语跨文化交流中的应用前景将更加广阔。我们期待看到更多创新的应用场景和解决方案，为旅游行业的国际化和跨文化交流的深入开展提供有力支持。

参考文献

[1] 肖高华. 人工智能背景下高职英语教学的研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, v.37; No.377(19).

[2] 吴海波, 冯辉, 李博浩, 等. 基于计算机应用技术的本科分子生物学教学改革探索 [J]. 检验医学与临床, 2024, 21(19): 2941-2944.

[3] 熊英, 郑霖鹏. AI技术赋能大规模个性化英语教学创新实践 [J]. 中国高校科技, 2024, No.433(09).

[4] 杨德生, 杨洋, 许海龙, 等. 浅析智慧教育环境下教学模式的创新路径 [J]. 四川劳动保障, 2025, (06): 171-172.

[5] 陈艳. 人工智能背景下高职英语教学发展探究 [J]. 英语广场, 2024, No.277(25).

[6] 刘玲. 人工智能技术与旅游英语教学的融合 [J]. 学周刊, 2025, No.16(6).

[7] 李松瑶. 跨文化视角下的旅游英语翻译探究 [J]. 海外英语, 2024, NO.23(12).

[8] 何佑石, 顾建军. 智能时代劳动教育的价值意蕴, 现实挑战与实践指向 [J]. 国家教育行政学院学报, 2024(11): 58-68.

[9] 董积存. 区块链在 ABS 中的创新应用分析——以百度金融 ABS 为例 [D]. 河北金融学院, 2018.

[10] 吴凤琴. 立足 "三教" 改革探究职业本科大学英语口语提升路径 [J]. 现代职业教育, 2024(13): 113-116.

[11] 王含宇, 陈畅, 王长峰. "互联网+" 校园家教兼职平台的构建与研究 [J]. 移动信息, 2024, 46(2): 160-162.

[12] 肖文海. A 公共卫生临床中心医疗服务质量提升策略研究 [D]. 南华大学, 2023.

[13] 宋承蕾, 彭爽, 张斐然. 数字驱动 数字经济与企业变革研究 [M]. 汕头: 汕头大学出版社, 2024.07.

[14] 刘静静, 陈柏芝, 李秋菊, 等. 数智化时代职业教育创新教学模式的路径研究 [J]. 新教育时代电子杂志 (教师版), 2024(5): 175-177.

[15] 孙全胜. 人工智能赋能思想政治教育形式建构的三重逻辑 [J]. 中国轻工教育, 2025, 28(02): 10-15.

不同蒸发冷凝段长度比下乙烷脉动热管传热性能研究

黄晶晶, 陈贝贝, 陈曦

上海城建职业学院, 上海 200438

DOI: 10.61369/ETR.2025310033

摘 要 : 针对斯特林低温冰箱传热效率优化问题, 本文开展脉动热管蒸发段与冷凝段长度比对其传热性能的实验研究。搭建实验测试台, 在蒸发段、绝热段与冷凝段总长度恒定的条件下, 固定冷凝段长度为 40 mm, 设置蒸发段长度比 1:1、3:1、6:1, 探究不同结构参数下脉动热管的传热特性。结果表面: 在蒸发段冷凝段长度比为 1:1 和 3:1 的最佳加热功率为 30 W, 脉动热管在蒸发段冷凝段长度比为 6:1 的最佳加热功率为 25 W。

关 键 词 : 乙烷脉动热管; 长度比; 加热功率

Study on Heat Transfer Performance of Ethane Pulsating Heat Pipe under Different Length Ratios of Evaporation and Condensation Sections

Huang Jingjing, Chen Beibei, Chen Xi

Shanghai Urban Construction Vocational College, Shanghai 200438

Abstract : In order to optimize the heat transfer efficiency of Stirling low-temperature refrigerators, this paper conducts experimental research on the heat transfer performance of pulsating heat pipes by comparing the length of the evaporation section and the condensation section. Set up an experimental testing platform, with a fixed condensing section length of 40 mm and evaporating section length ratios of 1:1, 3:1, and 6:1, under the condition that the total length of the evaporating section, adiabatic section, and condensing section is constant, to explore the heat transfer characteristics of pulsating heat pipes under different structural parameters. The results show that the optimal heating power for the length ratio of 1:1 and 3:1 in the evaporation and condensation sections is 30 W, and the optimal heating power for the pulsating heat pipe in the length ratio of 6:1 in the evaporation and condensation sections is 25 W.

Keywords : ethane pulsating heat pipe; length ratio; power

引言

脉动热管 (Pulsating Heat Pipe, PHP) 作为一种依靠工质脉动流动实现高效传热的新型传热元件, 凭借其结构简单、适应性强、传热效率高等显著优势, 在能源利用、制冷空调、航空航天以及特种冷却等领域展现出巨大的应用潜力^[1]。随着工业技术的不断发展, 高热流密度设备的散热需求日益迫切, 尤其是在高温环境、极端热负荷及特殊工质应用场景中, 脉动热管的传热性能与运行稳定性成为研究焦点。

现有研究已围绕脉动热管的核心影响因素展开了多维度探索。在工质特性方面, 不同工质的选择对传热性能影响显著, 例如丙酮、乙醇、水等常规工质在大规模脉动热管中的表现, R32 工质的传热特性, 以及液态金属在高温条件下的应用和液氮在超导冷却领域的潜力, 均揭示了工质物理属性 (如沸点、导热系数、表面张力) 与传热效率的密切关联^[2-8]。同时, 填充率、绝热长度等结构参数的优化, 以及多通路联结构设计对热开关特性的调控, 为脉动热管的结构创新提供了方向^[9-10]。

尽管目前研究已覆盖工质、结构、工况等多方面, 但在复杂工况下 (如高温、高热流密度) 传热极限的内在机制、不同工质与结构参数的协同优化规律, 以及流型演变与传热性能的动态关联等方面仍需深入探究。然而目前, 学者们对于脉动热管的研究还依然停留在常温领域 (273 K 以上温区) 以及超低温领域 (50 K 以下温区), 相对于低温领域 (170~250 K 温区) 的探索还相对较少, 而目前低温领域的脉动热管可用于低温冷冻、低温医疗以及热管理等领域, 在低温冷冻冰箱方面, 可用于重要物质的低温保存。由于脉动热管具有高效的传热性能、简单紧凑的结构等优点, 脉动热管与低温冷冻冰箱的结合也会展现出良好的前景优势。

一、实验介绍

（一）实验装置

脉动热管传热性能实验测试台主要由以下几个部分组成，主要包括脉动热管、数据采集系统、加热系统、冷却系统和绝热系统。其中，为增强管路的导热性以及测温的准确性，脉动热管由紫铜材料制作而成，脉动热管结构见图1。数据采集系统由安捷伦34970A 数据采集器、铂电阻 Pt100和计算机组成，将铂电阻贴至铜管管壁外侧实时采集温度数据，其中，铂电阻与铜导线焊接成一体，并通过真空腔底部的真空接插件与数据采集器连接进行采集数据。加热系统由直流电源、电加热丝和连接导线组成。冷却系统由脉管制冷机和恒温水槽组成。脉管制冷机的冷指与脉动热管的冷凝段相配合，将冷量导入至冷凝段。绝热系统由真空泵和真空腔组成，真空腔的材质为不锈钢。

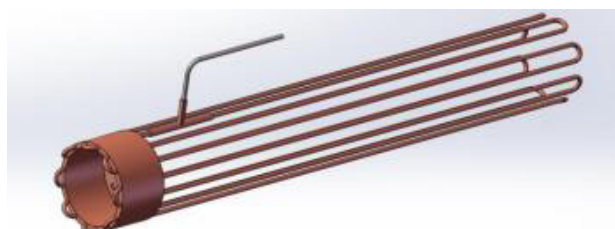


图1 脉动热管设计图

（二）实验指标

本文为了研究将脉动热管用于低温冰箱的极限能力，保持冷凝段长度为 40 mm，将脉动热管的蒸发段长度分为三个长度，分别为 40 mm，120 mm 和 240 mm（弯头长度忽略不计），即脉动热管蒸发段冷凝段长度比分别为 1:1，3:1，6:1。本文所研究的脉动热管的背景为斯特林低温冰箱，重点在于蒸发段、绝热段和冷凝段三者总长度不变的情况下研究脉动热管的传热性能，将脉动热管应用于斯特林低温冰箱，进而改善斯特林低温冰箱的传热效率。由于斯特林型脉管制冷机的冷指的长度是一定的，为配合脉管型斯特林制冷机的冷指长度，因此在本文中冷凝段的长度也是一定的，长度为 40 mm。

二、实验结果与讨论

（一）乙烷的热物性参数对传热性能的影响

图2展示了乙烷脉动热管在不同工作温区下的传热性能的热阻图。从图中可以看出，脉动热管的传热性能并不是随着工作温区的升高或下降而呈现出直线升高或下降的变化，而存在一个最佳工作温区能够让脉动热管的传热特性达到最优。温区的变化会使工质的热物性性质发生变化，因此工质的热物性性质影响了脉动热管的传热特性。

当蒸发段冷凝段长度比为 1:1 时，随着工作温区的升高，脉动热管的热阻先减小后增大之后又减小，主要在 -80 °C 和 -20 °C 工作温区下的热阻都较低，热阻最低时的工作温区为 -80 °C。

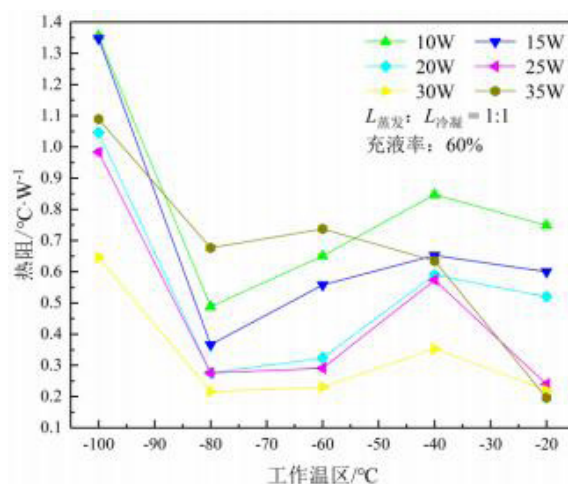


图2 脉动热管蒸发段冷凝段长度比为 1:1 的热阻

图3和图4显示，当蒸发段冷凝段长度比为 3:1 和 6:1 时，脉动热管的热阻随着工作温区的下降而持续增大。动力粘度、表面张力和比热容等四项不利因素在热量传递中占据了主要作用，另外，从实验也可以得出，蒸发段的长度大于冷凝段的长度的脉动热管更适用于工作温区较高时的工况。

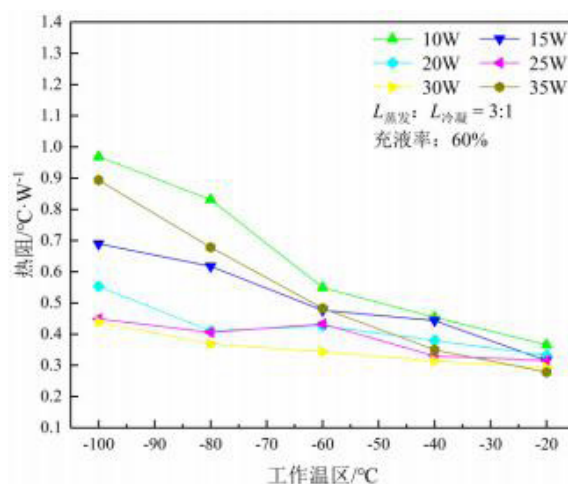


图3 脉动热管蒸发段冷凝段长度比为 3:1 的热阻

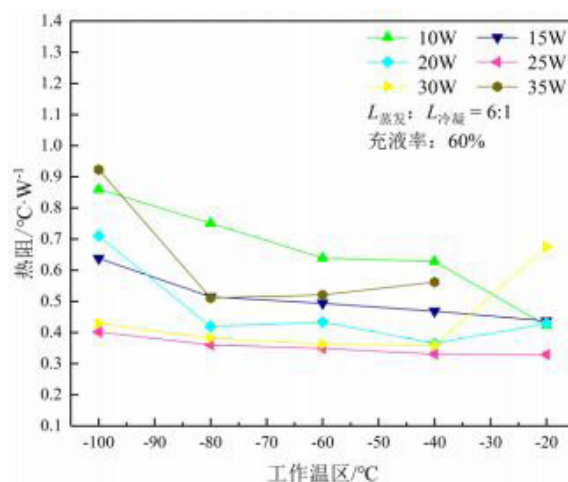


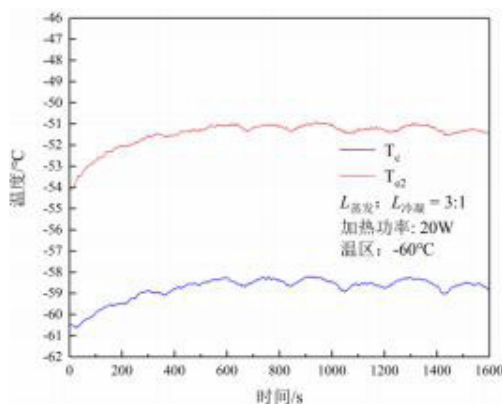
图4 脉动热管蒸发段冷凝段长度比为 6:1 的热阻

综上所述，当蒸发段和冷凝段长度相同时，最佳工作温区

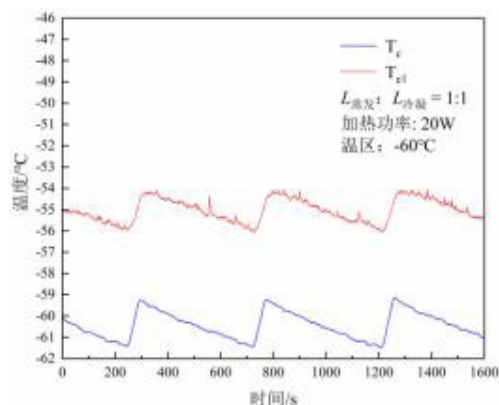
为 -80°C ，当蒸发段长度大于冷凝段长度时，最佳工作温区为 -20°C 。这表明对于最佳工作温区，不仅与工质热物理性质有关，也与脉动热管的蒸发段冷凝段长度比、加热功率、运行工况等共同影响所产生的结果。

(二) 不同蒸发段冷凝段长度比的温度波动特性

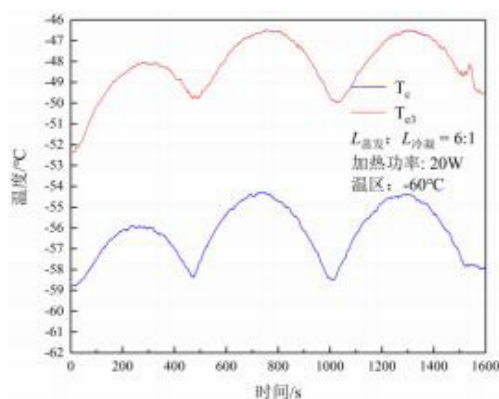
图5和图6分别给出了脉动热管在 20 W 和 30 W 的加热功率下不同蒸发段长度的温度波动特性。蒸发段长度为 40 mm 的脉动热管在输入了 20W 加热功率后，蒸发段有了明显的波动，此时脉动热管内部 40mm 长度蒸发段中的液体开始吸热生成气泡，造成管内形成压力的不平衡，但由于加热面的面积较小，生成的气泡有限，工质向冷凝段方向流动的速度极其缓慢。在图5(a)中蒸发段和冷凝段均出现了由于脉管制机的启停而存在的有规律的波动。脉管制冷机在达到设定温度后，停止工作，在加热功率的输入下，脉动热管的温度整体上升，上升到离设定温度差 1 K 时，脉管制冷机重新开始制冷。在蒸发段长度较短，输入的加热功率较小的情况下，脉动热管内部的工质还没有开始循环流动，气塞无法依靠自己的驱动力来跨越弯头，此时脉动热管振荡运动只出现在各自管道中。而当 40mm 蒸发段的脉动热管被输入 30 W 的加热功率后，蒸发段和冷凝段的波动幅度很小，这是由于脉动热管已经到达最佳传热阶段。图 5(b)和图 6(b)给出脉动热管在 20 W 和 30 W 的加热功率下，蒸发段长度为 120mm 的脉动热管的温度波动。需要注意的是，加热功率的输入主要为热流密度的输入，蒸发段的长度虽然加长，此时各个蒸发段的热流密度都是相同的。从图中可以看出，由于蒸发段长度的加长，受热面积变大，管内输入的热量也变得更多，也足以平衡脉管制冷机所提供的冷量。随着气泡的数量不断增多，管内的压力差越来越大，大到足以平衡推动气塞上方的液塞时，工质开始推动液塞开始运动，工质在管内进行不停的振荡运动，并随着工质的振荡运动出现了缓慢的流动。这种缓慢的流动使得脉动热管的蒸发段和冷凝段达到平衡状态，工质在蒸发段中持续吸热，在冷凝段中持续放热。随着蒸发段长度的进一步加长，脉动热管的平衡受到破坏。当蒸发段吸热生成蒸气向上运动时，液体在冷凝段放热，并且伴随着蒸气的驱动力和重力缓慢向蒸发段流动，在蒸发段吸热蒸发，当冷凝段的液体无法及时回流到蒸发段时，蒸发段局部壁面发生烧干，温度上升，随着冷凝段的不断冷凝，积聚的液体在足够多的情况下在重力的作用下回到蒸发段冲刷蒸发段壁面，局部烧干现象消失，蒸发段温度下降。



(a) 蒸发段冷凝段长度比 1:1

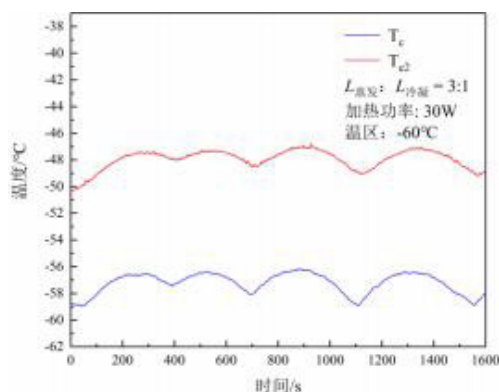


(b) 蒸发段冷凝段长度比 3:1

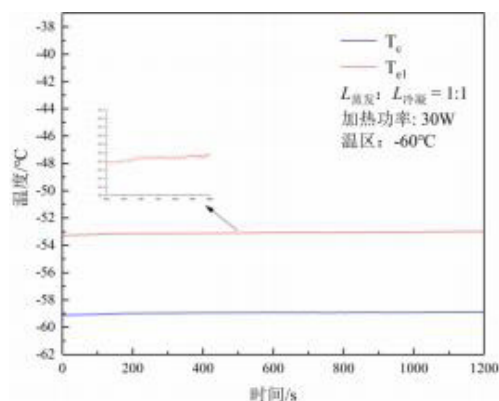


(c) 蒸发段冷凝段长度比 6:1

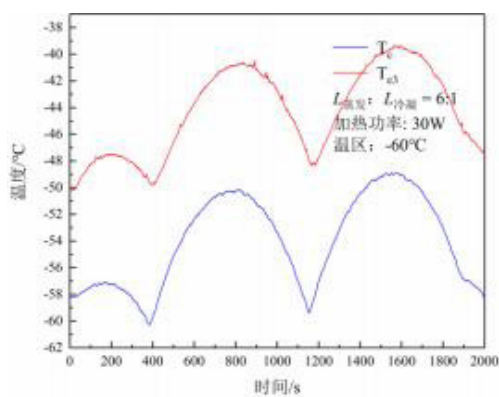
图5 -60°C 的脉动热管 20 W 加热功率下不同蒸发段长度的温度波动特性



(a) 蒸发段冷凝段长度比 1:1



(b) 蒸发段冷凝段长度比 3:1



(c) 蒸发段冷凝段长度比6:1

图6 -60℃的脉动热管30 W 加热功率下不同蒸发段长度的温度波动特性

三、结论

以低温工质乙烷为本实验的工作介质，开展了加热功率、蒸发段冷凝段长度比、工作温区等各个因素方面的传热性能研究，

为后来的学者在脉动热管低温领域的研究填补这一部分的空白，并提供有实际参考价值的资料及理论意义。脉动热管在各个工作温区下的降温过程，揭示了工质的存在减少了铜管本身的温度差异，展示了脉动热管在蒸发段冷凝段长度比为 1:1 和 3:1 的最佳加热功率为 30 W，脉动热管在蒸发段冷凝段长度比为 6:1 的最佳加热功率为 25 W，最后测试了不同工作温区和充液率对脉动热管的传热性能影响，发现在不同温区下工质的热物理性质会发生变化，热物理性质的变化使得脉动热管在不同温区下的传热性能有不一样的区别，不同充液率也会对脉动热管的传热性能产生一定的影响。

参考文献

- [1] Ji Y L, Wu M K, Feng Y M, et al. An experimental investigation on the heat transfer performance of a liquid metal high-temperature oscillating heat pipe[J]. International Journal of Heat and Mass Transfer, 2020, 149(4):119198.
- [2] Cezary C, Andrzej I. N, Przemysław B, et al. Experimental study on a large scale pulsating heat pipe operating at high heat loads, different adiabatic lengths and various filling ratios of acetone, ethanol, and water[J]. Applied Thermal Engineering, 2020, 165(2):114534.
- [3] 王小鑫, 王博, 陈阳正, 等. 基于电容层析成像技术重构图像的两相流型识别 [J]. 计量学报, 2020, 41(08):942-946.
- [4] 龚志明, 王瑞祥, 邢美波. CTAB表面活性剂脉动热管性能研究 [J], 2020, 48(1):14-20.
- [5] 邢美波, 王瑞祥. 表面活性剂对脉动热管传热特性的影响 [J], 2020, 20(3):14-17.
- [6] Sagar K R, Naik H B, Mehta H B, et al. Numerical study of liquid nitrogen based pulsating heat pipe for cooling superconductors[J]. International Journal of Refrigeration, 2021, 122(2):33-46.
- [7] 刘建红, 刘栋, 阎天海, 等. 脉动热管换热器传热性能试验研究 [J]. 长春工程学院学报 (自然科学版), 2023, 24(04):69-73.
- [8] 李亚东, 纪玉龙, 庾春荣, 等. R32脉动热管传热性能实验研究 [J]. 工程热物理学报, 2024, 45(09):2736-2741.
- [9] 毕天翔, 吕晏, 邵轩, 等. 多通路并联式脉动热管热开关特性研究 [J]. 制冷学报, 2025, 46(03):138-144.
- [10] 杨鑫, 纪玉龙. 高温脉动热管的传热特性及传热极限可视化实验研究 [J]. 原子能科学技术, 2025, 59(03):558-565.

中职学校基于产教融合的工业机器人技术专业 人才培养模式研究

张燕欣, 王乔

广西南宁技师学院, 广西 南宁 530007

DOI: 10.61369/ETR.2025310040

摘 要 : 随着教育体制深化改革, 国家愈加重视应用型人才培养, 提出产教融合、岗课赛证等一系列新理念政策, 也为工业机器人技术专业教育改革奠定了坚实基础, 有机会施行全新的管理模式、策略, 对于相关专业学生进行多维度教育引导。因此, 本文结合广西自治区多所中职学校工业机器人技术专业人才培养现状, 提出了几点问题, 诸如课程体系不完善、师资力量薄弱、考评不及时等, 进一步就这几点问题分析, 提出了对应的改进措施、优化策略, 希望能够为一线教育者、管理者提供更多参考借鉴。

关 键 词 : 中职学校; 产教融合; 工业机器人技术专业; 人才培养

Research on the Talent Cultivation Model of Industrial Robot Technology Major in Secondary Vocational Schools Based on the Integration of Production and Education

Zhang Yanxin, Wang Qiao

Guangxi Nanning Technician College, Nanning, Guangxi 530007

Abstract : With the deepening reform of the education system, the country has attached increasing importance to the cultivation of applied talents and put forward a series of new concepts and policies such as the integration of production and education, and the combination of posts, courses, competitions and certificates. These have also laid a solid foundation for the education reform of the industrial robot technology major, creating opportunities to implement brand-new management models and strategies, and conduct multi-dimensional educational guidance for students of related majors. Therefore, based on the current situation of talent cultivation of the industrial robot technology major in several secondary vocational schools in the Guangxi Zhuang Autonomous Region, this paper puts forward several problems, such as the imperfect curriculum system, weak faculty, and delayed evaluation. It further analyzes these problems and proposes corresponding improvement measures and optimization strategies, hoping to provide more references for front-line educators and managers.

Keywords : secondary vocational schools; integration of production and education; industrial robot technology major; talent cultivation

一、产教融合理念概述

一直以来, 产教融合在学术界都没有明确定义, 但是普遍认为这是一种教育政策的制度体系。产教融合是要推进产业、教育的相互融合, 以教育为产业转型与升级输送大批高素质、高水平的专业人才,^[1]也以产业实践、企业生产实习等为教育提供实践机会, 提高相应专业教育水平。笔者认为, 产教融合是校企合作下必须践行的教育理念, 终将在各院校探索得出一条科学有效的、具鲜明教育价值与意义的发展道路。在未来, 各大中职学校深化教育改革, 与企业合作构建命运共同体, 以产业需求、就业创业为导向推进人才培养模式的优化完善, 也将带动广大中职学生健康成长与全面发展。^[2]

二、中职学校工业机器人技术专业人才培养现状

(一) 课程体系不完善, 缺乏企业项目案例、一手资料

中职学校工业机器人技术专业人才培养中, 课程体系不完善是制约教学质量提升的关键因素。产教融合理念在新时代创新教育背景下提出, 自然需要与之匹配的教学模式, 也就要重构单一的、固化的教学模式。但当前, 显然还存在课程、课时安排不合理的情况。诸多关于产业、企业实践的一手资料没有融入, 使得课堂知识讲解较为死板; 诸多职业岗位中需要操作的项目、任务, 没有多次试验与尝试, 更没有学生小组自发性组织调研实践等。可见, 产教融合试行的当下仍然有诸多中职学校与企业之间缺乏深度合作, 不能即使将企业生产一线的技术需求、工艺流程

等融入课程，导致学生在毕业后难以快速适应企业工作岗位，专业对口率极低。^[3-4]

（二）师资力量薄弱，缺乏专兼结合的双师作为支持

师资力量薄弱是中职学校工业机器人技术专业面临的另一难题，以其既是新兴的交叉学科，又需要产教融合实践，对于教师的知识性、实践性都提出了更高要求。但目前，多数中职学校教师都从高校毕业直接进入学校教学，虽然具有较为扎实的专业背景与基础，但缺乏一线工作经验，更对于操作要点、技术难点等不能解析透彻。并且，学校的实践类课程、实训活动等配置教师水平有限，难以邀请到具有丰富经验的工程师、技术骨干长期任教，仅有短期的讲座或授课难以满足学生系统学习企业先进技术的需求，同样无法为广大中职学生提供更为实际的工作场景教学指导。^[5]

（三）专业考评不及时，缺乏现代信息技术建设与应用

专业考评机制滞后、不及时也是中职学校工业机器人技术专业产教融合实践的一大困境。以传统考评中的理论考试，既不能准确反映学生在前一阶段的所学成果，也不能及时给学生反馈指导今后的学习与实践。同时，相应考评机制体系缺乏现代信息技术的应用，也就缺乏智能化、数字化手段的动态监测，所反映出的问题情况不够科学、准确。专业方面不断提出新理念，交叉学科也借助人工智能、大数据技术等飞速发展，相应考评体系中也也要用好现代信息技术，以客观、科学、及时的评价助力教与学水平提升，缩小人才培养与企业用人标准的差距，奠定中职学生与学校向好发展的坚实基础。

三、中职学校基于产教融合的工业机器人技术专业人才培养模式

（一）优化课程体系

广西壮族自治区试点产教融合创新理念后，积极宣传推广，促进了教育链、产业链、人才链等的创新衔接，激发中职学校与企业技术技能人才培养的碰撞，最终多方受益。具体来说，中职学校有必要创新教育理念，鼓励各院校从实际角度出发，打造有特色、有水平的学科建设道路。在工业机器人技术专业，更是要及时引入先进技术，结合新产业的发展，形成相应学科团队，带动特色化、现代化发展^[6]。学习青岛城市学院在凝聚机器人研究会、城市学院、海艺自动化技术有限公司三方力量的先进经验，同样构建产教融合公共服务平台。以其分布机器人技术展示、智能化工作站集成、人才培养与特殊机器人开发诸多功能，支持学、研、用、教、考同步实施，提高人才培养质量效果。考虑到产教融合特色化建设，有条件、有余力的情况下还可以举办技能大赛，同样由以上单位负责承办，合力培养更多高素质、高水平的应用型人才，为中等职业学校现代化、全面化建设奠定坚实基础。中职学校基于产教融合的工业机器人技术专业有必要重视改革创新，适应区域经济社会发展需要，培养学生掌握扎实的数学、物理等自然科学基础，并要求学生修满实践类课程、实训活动学分，奠定其毕业后从事本专业对口职业岗位的坚实基础。一

般情况下，中职学生面向机器人相关自动化系统的集成、开发、安装、调试、维护与技术管理等求职、创业，也正是为了保障这一部分，以推动整个工业机器人领域转型与升级。以广西南宁 X 技师学院为例，过去一阶段内积极响应号召，结合学院办学特色，与周围几家企业深度合作，并与相关专业的科研院所专家联系，深入沟通、调研，修订全新的教学大纲^[7]。

（二）优化课程模式

1. 校企协同授课

产教融合引领下，中职学校工业机器人专业有必要实施校企协同授课，就企业资料、项目、生产线等方面提供便利，也实现资深技术员走进校园分享专业知识、技术，其他责任教师协同维护，让校内师生从不同角度学习专业理论，了解当前工业机器人领域的热点或难点。同样的，我们的学生、教师也要走出去，学生到一线岗位上磨炼，积累经验与职业态度、能力素质，教师到一线工作中观摩调研，把先进的部分引入学校教育。基于产学研融合，校企双方在科学研究、人才培养、成果转化等方面结成战略合作伙伴，实现广大师生赴机器人相关企业工作，与国际先进机器人技术资深科学家共同工作，促进校企联合申报科技攻关项目、高新技术企业和项目、企业创新基金、成果转化基金项目等国家及省市立项课题。

2. 实验实践教学

学校与行业龙头企业、智能制造企业建立深度合作，依据企业真实生产场景与工艺流程，共同设计实验实践课程。将工业机器人的安装调试、编程操作、维护保养等典型工作任务转化为教学项目，让学生在仿真或真实的生产环境中学习，掌握机器人基础操作、自动化生产线集成等核心技能^[8]。为保障实践教学质量，学校积极建设实训基地，引入企业先进的工业机器人设备与配套软件，打造理实一体化教学环境。同时，企业工程师与学校教师组成双师型教学团队，企业工程师传授前沿技术与实践经验，学校教师负责理论知识讲解与教学组织，实现优势互补。此外，学校还推动学生参与企业真实项目，开展顶岗实习、跟岗实践，让学生在实际工作中积累经验，提升职业素养与解决问题的能力。

（三）强化师资力量

中职学校基于产教融合的工业机器人技术专业教师也要紧随其后，在响应教学模式、方法改革的同时，注重提高自己的认识水平、专业实践能力，以及各类型工作的胜任力。就此形成一支高素质、高水平的双师队伍，涵盖专业课教师、实践实训类教师、兼职教师等等，保证学生具备良好产教学习与与实践环境^[9]。根据校企合作合同，优化管理方案、激励机制等，面向内部教师进行全方位的培养，也依托企业提供的资源提高教师综合素质、职业素质。有了相应激励手段，相信教师们投身于科研、教学、管理等方面工作也会更加积极。当然，学校和企业应当用好各自优势，形成校企合作共建师资队伍，从内部培训和培养的同时，也从外部、企业中吸纳一些专业人才，具体担任讲师、助教、兼职管理员、主讲人等，做好学生的各方面工作。学校内的教师还可以进入企业跟岗实习，将在一线工作中获得的经验启示融入到

学校教育中来,开阔学生视野、加强职业引导,而提高广大学生的机器人研究、技术攻克与比赛交流热情。由此铺路搭桥,学生再进入到企业中实践、实习,就能够获得更多新的感悟,而在工业机器人专业学习中越走越远。

(四)完善考评体系

科学的评价体系奠定工业机器人技术专业产教融合的坚实基础,不管是评价主体、评价方法,都需要做出优化调整。对于中职学校来说,积极引进现代信息技术,对于教情、学情以及各类管理问题,全面监督管理,方便优化调整。在教室内、室外操场、实训基地、专业实训室等全面安装高清摄像头,并配置计算机、必要教学设备等。以此,突破传统的“作业-期中考试-期末考试”考核模式,结合课程本身的特点和学生的实际学习情况将考核分阶段进行,线上线下联合评估,更加注重对学生学习的过程性考核。我们还可以在一些线上平台中追踪学生的学习轨迹,看到视频的完播率、评论区的互动情况、直播课程中的发言互动情况等,乃至视频中的小作业以及后面的阶段性练习,都可

以作为平时成绩登记记录。不仅如此,用好现代网络技术还可以记录学生实践训练、操作全过程,为教师回溯作出合理指导、评价提供参考。学生也可以细致打磨自己的机器人相关操作技术,对于自己的理论掌握与实践训练作出评价^[10]。

四、结束语

总的来说,中职学校基于产教融合的工业机器人技术专业人才培养模式优化完善,以工业机器人技术不断进步,迫切需要教育方面引入更多支持力量,同样推行全新的教育与管理模式。面向产教融合实践,我们要秉持积极态度,杜绝“重教学、轻实践”“学校热、企业冷”问题,进一步设置产教融合机制,让企业在与学校、教育项目的合作中获得效益,也让学校优化各教育环节、教学模式,真正做到“合作共赢”。其他诸如师资力量、技术创新应用等,也应当紧随其后,切实提高工业机器人技术专业教育水平。

参考文献

- [1]孙德鹏,常祥,付红.产教融合视域下拔尖人才培养的路径探析——以工业机器人技术专业为例[J].济南职业学院学报,2024,(06):1-6.
- [2]夏金伟,牟迪.黄炎培职教思想视域下职业教育改革的探索——以工业机器人技术专业校企合作建设为例[J].电大理工,2024,(02):41-45+55.
- [3]单欣欣,姜伟.校企双元育人特色人才培养模式探究与实践——以辽宁机电职业技术学院工业机器人技术专业为例[J].商丘职业技术学院学报,2022,21(03):54-58.
- [4]陈伟.“1+X”证书制度下工业机器人课程教学改革与实践[J].科技风,2022,(10):131-133.
- [5]徐伊岑.工业机器人技术专业人才培养的探索与实践——以无锡商业职业技术学院为例[J].内燃机与配件,2021,(17):253-255.
- [6]蔡红健,刘杨.“双高计划”背景下“岗课赛证”融通的人才培养模式研究与实践——以江苏工程职业技术学院工业机器人技术专业为例[J].湖北工业职业技术学院学报,2024,37(05):14-19.
- [7]范启亮,丁度坤.工业机器人技术专业人才培养与培养研究——以东莞市为例[J].现代工业经济和信息化,2024,14(08):232-234.
- [8]杨玉杰.产教融合下的工业机器人技术专业人才培养实践[J].装备制造技术,2024,(08):95-97.
- [9]陈浩.“岗课赛证+思政融通”融合育人视域下工业机器人技术专业人才培养模式研究——以吉林交通职业技术学院为例[J].中国机械,2024,(22):141-144.
- [10]陈伟.产教融合视域下工业机器人技术专业人才培养模式实践研究[J].科技风,2024,(16):145-147.

中职学生心理健康教育中的艺术治疗应用研究

彭爱萍, 李蒙蒙

怀化市旅游学校, 湖南 怀化 418000

DOI: 10.61369/ETR.2025310042

摘 要 : 随着社会发展与进步, 中职学生的心理特点与思维方式发生了较大转变。尤其当前的就业环境较差, 人才间的竞争更加激烈, 给不少中职学生造成精神压力, 更有甚者产生抑郁、焦躁情绪。因此, 结合时代背景与社会思潮, 根据中职学生的身心发展特点, 心理健康教育工作形式不断创新, 以“艺术治疗”带来新的发展契机。本文探讨中职学生心理健康教育中的艺术治疗应用意义与策略, 希望能够为一线教育者带来更多借鉴与参考。

关 键 词 : 中职; 学生; 心理健康教育; 艺术治疗

Research on the Application of Art Therapy in Mental Health Education for Secondary Vocational School Students

Peng Aiping, Li Mengmeng

Huaihua Tourism School, Huaihua, Hunan 418000

Abstract : With the development and progress of society, the psychological characteristics and ways of thinking of secondary vocational school students have undergone significant changes. In particular, the current employment environment is relatively poor, and the competition among talents has become increasingly fierce, which has caused mental pressure on many secondary vocational school students, and some even have depression and anxiety. Therefore, combined with the background of the times and social trends, and in accordance with the physical and mental development characteristics of secondary vocational school students, the form of mental health education has been constantly innovated, and "art therapy" has brought new development opportunities. This paper discusses the significance and strategies of the application of art therapy in mental health education for secondary vocational school students, hoping to provide more reference for front-line educators.

Keywords : secondary vocational education; students; mental health education; art therapy

引言

艺术心理治疗是通过艺术介质、艺术创造的过程、当事人对艺术作品的理解等, 来实现认识、反思的过程。其能够显著调节人的情绪, 帮助降低个体焦虑, 增强自尊水平。在中职学生心理健康中的应用, 更是能够帮助学生们释放过大的精神压力, 促进自我认知、价值认同。这相当于给中职学生一个非语言表达与沟通的机会, 也有机会帮助他们打开心门, 真正接纳自我和认识周围的世界。以下围绕中职学生心理健康教育中的艺术治疗应用策略具体讨论。^[1,2]

一、中职学生心理健康教育中的艺术治疗应用意义

(一) 释放过大的精神压力

中职学生正处于身心快速发展阶段, 同时面临着学业、就业以及个人成长等多方面的压力。在传统的 learning 环境中^[3], 他们往往缺乏有效的情绪宣泄途径。艺术治疗反其道而行之, 为学生构建起情绪宣泄、找寻自我的独特渠道, 让他们有机会发泄内心积压的负面情绪。比如说, 绘画、书法、雕塑等等, 都是可供选择的的活动形式。笔者认为, 甚至艺术作品也可以表达学生心中所想, 以另一种情感载体, 实现压力释放, 起到双重作用。这对于

单纯的口头倾诉来说, 显然更加有效, 也使得心理健康教育过程更加轻松, 给学生的感受更加自由、广阔, 值得我们深入分析与借鉴^[4-5]。

(二) 促进自我认知、价值认同

中职学生在探索自我的道路上, 常常对自己的兴趣、能力和未来感到迷茫。艺术治疗可以引导学生深入了解自己。比如, 一个原本对自己缺乏信心的学生, 可能在陶艺制作过程中, 展现出对造型的独特感知和塑造能力, 会让他意识到自己具备一定的创造力, 而提升自我认知。而且, 当学生的艺术作品得到他人的认可时, 也会帮助获得成就感, 进一步促使他们对自身价值的认

同。显然，艺术治疗帮助中职学生在艺术世界里发现自己的闪光点，明白自己的独特价值，建立起积极的自我形象，也促使以更乐观的态度面对学习和生活。

（三）提高心理健康教育水平

艺术治疗在中职心理健康教育中的融入渗透，使得相应教育教学过程更加丰富，使得学生更加投入、专注，对于学生的心理健康素质发展更好，相应的也就提高了教育水平。依托艺术治疗手段，尝试开设多类艺术实践活用，渗透心理健康知识，推进心理韧性培养，也是协同心理健康发展的关键力量。多元共促心理健康教育水平提升，依赖艺术治疗手段转化学生健康心理，显然具有深远意义与价值。

二、中职学生心理健康教育中的艺术治疗应用策略

（一）定期举办艺术心理治疗实践活动

以艺术治疗丰富中职学生心理健康教育，通过多类活动排解学生紧张、焦虑、抑郁的情绪压力，使其能够将内心无法用言语描述的情感、冲突与经历自然流露，对于学生来说终身受益^[6]。比如说，组织“绘画工作坊”，准备丰富的工具、温馨的氛围，让美术教师作为指导教师，而心理健康教师兼职管理。活动主题“我的内心世界”，鼓励学生色彩、线条和图形构建出属于自己的精神版图。该团体心理辅导活动可以针对善于美术与绘画方向的学生团体，在开展心理辅导时教师应借助学生的美术功底，发挥学生对于画面的敏感性，尤其可以利用绘画过程中阴影、线条、图形大小以及物象位置等要素，引导学生将内心中的负面情绪与阴郁情感进行合理有效的宣泄，通过美术形式的倾诉与表达，让学生逐渐回到正常的心理状态，避免一直受到负面情绪的侵扰，而导致心理出现疾病或问题。与此同时，绘画本身作为一种具有治愈作用的活动形式，在创作过程中学生也能够逐渐放平心态，将烦恼与问题全部抛之脑后，而全身心地将自己的情感态度表达在画作之中，这本身就是一种排解内心冲突的过程。一般教师可以采取的绘画方案有房树人、自由绘画、自画像、主题绘画等，通过这些方式，可以进一步了解学生潜意识中的自我，进而更容易推进心理辅导工作的开展，也利于学生自我进行调整与恢复。在此过程中，教师密切观察学生的创作过程，不做过多干涉，仅在学生主动寻求帮助时给予适当引导，可达到事半功倍的纾解效果^[7]。

音乐具有让人快乐的作用，欢快的乐曲可以让人兴奋，悠扬的音乐可以让人放松、平静，哀伤的音乐可以让人抒发悲凉情绪，以此带给学生不同的审美体验，进而可以达成缓解心理问题的作用。因此教师也可以组织“音乐小天地”，准备各类乐器、隔音教室，让音乐教师做监督。每组设定一个主题，由学生创作或演绎，奏出自己的情绪旋律。相信不论学生是否有天赋，都能够音乐天地中自由“流淌”，既找到内心的平静，又增强情绪调节能力。诸如此类的还有很多，还有陶艺活动、雕塑活动、书法活动等等可以帮助学生排解压力，实现艺术心理治疗。为了让学生更具系统性和持续性，我们还可以制定长期的活动计划。每

月设定一个特定的艺术治疗主题，比如一月是“自我认知”，二月是“情绪管理”，三月是“人际关系”等。每个主题下安排多次不同形式的实践活动，让学生能够深入探索该主题与自身心理健康的关联。同时，定期举办成果展示活动，鼓励学生分享自己在艺术创作过程中的感悟和收获，增强学生的自信心。也以此帮助他们从分享中获得新的启发，进一步深化对心理健康的理解，提高心理健康教育水平，势在必行。

（二）优化完善艺术心理治疗测评体系

以艺术治疗前后对比、过程评价等，组成完善的艺术心理治疗测评体系。那么就实现在中职学生心理健康教育中边实践艺术治疗，边进行效果测评，反馈学生的真实、动态心理情况，也对有效性进行合理反馈^[8]。那么，学校与教师就应当完善相应的考察指标，以学生在艺术创作中的参与程度、投入程度、专著程度等做出反馈，评测艺术治疗与心理健康教育的效果。如果有效，我们继续跟进。如果无效，我们更新艺术治疗形式，或者做出关键细节的调整。相信不断测试和改进，能够有效提高中职学生心理健康教育水平以及艺术治疗的效果。进一步，锚定学生艺术创作作品，对于作品的完整程度、色调分析、风格把握等，提炼学生的心理状态，结合学生自己阐述的感受，同样做出结果反馈。笔者认为，可以通过外部分分析与内部调查的同时进行，形成效果测评，得出艺术治疗运用于中职学生心理健康教育的实际情况。那么也可以根据结果进行调整，或增加艺术指导比例，或增加心理健康知识科普，都对于培养学生坚韧的心理品质、独立人格等起到支持作用。此外，为确保测评体系的科学性和准确性，要定期对测评工具进行更新和校准。结合心理学领域的最新研究成果以及中职学生心理健康问题的新特点，不断调整和完善测评指标。有条件的情况下，邀请专业的心理学专家对测评体系进行评估和指导，确保其符合专业标准，及时发现问题并调整治疗方案。以此形成科学、完整的艺术治疗应用于中职心理健康教育的测评体系，定期优化与完善，能够有效强化中职心理健康教育水平^[9]。

（三）开设创新艺术心理治疗相关课程

当前，中职心理健康教育课程难免出现内容单一、形式死板的情况，致使学生参与度不高、兴趣程度低，不愿意分享自己的内心情感，也不愿意参与此类活动。为改变现状，以艺术治疗手段融入中职心理健康教育，并开设全新的课程，形成课程群、课程体系，值得我们深入探索与实践。关于新课内容设计，我们要充分考虑中职学生的处境与需求。尽量融入一些较为简单的艺术理论，并全程引导和监督。继续融入一定的心理健康知识作为均衡，使学生明白艺术治疗背后的心理学依据。课程还应设置丰富的实践环节，除了前文提到的各类艺术治疗实践活动，还可以引入案例分析。选取一些具有代表性的艺术治疗案例，让学生分析案例中患者的心理问题以及艺术治疗的实施过程和效果。那么，还可以通过情境教学、角色模拟、微课教学与翻转课堂等等，让学生亲身体验艺术治疗的互动过程，促进心理健康素质发展。比如说，运用多媒体教学，播放艺术治疗的相关视频资料，展示不同艺术形式在心理治疗中的应用实例，让学生更直观地感受艺术

治疗的魅力。再比如,开展小组合作学习,将学生分成小组进行艺术创作和讨论,培养学生的团队合作精神和沟通能力。为了提升课程的质量,还有必要加强师资队伍建设。学校可以选派教师参加专业的艺术心理治疗培训课程,邀请业内专家到校举办讲座和培训活动,提高教师的专业素养和教学水平。同时,鼓励教师开展教学研究,探索适合中职学生的艺术心理治疗教学模式和方法,不断创新课程内容和教学手段,使课程能够更好地满足学生的心理健康教育需求。只有教师全身心投入创新艺术治疗应用于中职心理健康教育的过程之中,才能够不断提高心理健康教育水平,为广大中职学生提供优良心理健康指导,奠定他们身心健康成长的坚实基础。^[10]

三、结束语

总而言之,学校是心理健康教育的主阵地,中职学校应当充分重视学生心理健康教育,还要规划班主任、教师等采取合理的方式,贴近学生的内心进行情绪、情感的正向引导。以艺术治疗的应用,从艺术心理治疗实践活动开始,丰富学生的日常活动并帮助放松情绪。进一步优化完善艺术心理治疗测评体系,形成相关的课程体系,促进广大中职学生健康成长与全面发展,也为他们的未来保驾护航。

参考文献

-
- [1] 李丽, 范岸华. 表达性艺术治疗在内地西藏班心理课堂中的应用——以江门幼儿师范学校为例 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2023, (07): 10–13+18.
- [2] 陈嘉婕, 王卓凯, 孟硕. 表达性艺术治疗用于大学生心理健康教育课程探究 [J]. 北京教育 (德育), 2022, (01): 85–88.
- [3] 范晓媛. 发展性艺术治疗在艺术类高校心理健康教育中的应用路径探究 [J]. 大众文艺, 2021, (19): 198–201.
- [4] 张婷婷. 艺术治疗在高校心理健康教育中的运用探究——评《艺术疗法》[J]. 中国教育学刊, 2021, (10): 126.
- [5] 陆欢欢. 表达性艺术治疗在中职生心理健康教育中的应用探究 [J]. 科学咨询, 2025, (04): 223–226.
- [6] 蔡静. 表达性艺术治疗在大学生心理健康教育中的应用思考 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(02): 50–53.
- [7] 范宣文. 表达性艺术治疗在高中心理健康课程中的应用 [J]. 中学课程辅导, 2025, (01): 102–104.
- [8] 李蓓. 表达性艺术治疗在中小学心理健康教育中的研究进展 [J]. 宁夏教育, 2024, (12): 79–80.
- [9] 吴春燕, 李俊, 熊鑫. 以美育心以艺育人——表达性艺术治疗在中职生心理健康教育中的应用 [A] 素质教育创新发展研讨会论文集 (一) [C]. 中国智慧工程研究会, 中国智慧工程研究会, 2024: 2.
- [10] 吴春燕, 李俊, 熊鑫. 以美育心以艺育人——表达性艺术治疗在中职生心理健康教育中的应用 [A] 2023教育创新理论与实践研讨会论文集 (二) [C]. 中国智慧工程研究会, 中国智慧工程研究会, 2023: 2.

“大思政”背景下高职传统文化课程构建协同育人路径探索

白翼飞, 纪茂全

泰山职业技术学院, 山东 泰安 271000

DOI: 10.61369/ETR.2025310001

摘 要 : 随着教育改革深入, 高职传统文化课程教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解和一应用水平, 提升育人效果。大思政作为当前备受关注的教育思想, 能够极大丰富高职传统文化课程教学内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文针对大思政背景下高职传统文化课程协同育人展开分析, 首先探讨了协同育人的价值, 深入剖析了当前协同育人中存在的教学目标不够明确、育人模式相对单一、评价体系尚不健全等问题, 并提出一系列策略, 仅供各位同仁参考。

关 键 词 : 大思政; 高职; 传统文化课程; 协同育人

Exploration of Collaborative Education Path Construction for Traditional Culture Courses in Higher Vocational Colleges under the Background of "Great Ideological and Political Education"

Bai Yifei, Ji Maoquan

Taishan Polytechnic, Tai'an, Shandong 271000

Abstract : With the deepening of educational reform, the teaching of traditional culture courses in higher vocational colleges needs further optimization. Teachers should actively introduce new educational concepts and teaching methods to better arouse students' interest, strengthen their understanding and application of the knowledge they have learned, and improve the educational effect. As a currently prominent educational ideology, "Great Ideological and Political Education" can significantly enrich the teaching content of traditional culture courses in higher vocational colleges, expand educational paths, and greatly promote students' all-round development. In view of this, this paper analyzes the collaborative education of traditional culture courses in higher vocational colleges under the background of "Great Ideological and Political Education". It first discusses the value of collaborative education, then deeply analyzes the existing problems in current collaborative education, such as unclear teaching objectives, relatively single educational models, and incomplete evaluation systems, and puts forward a series of strategies for reference by colleagues.

Keywords : great ideological and political education; higher vocational colleges; traditional culture courses; collaborative education

引言

在新时代教育改革的浪潮中, “大思政”理念的提出为高等职业教育注入了全新的育人内涵。中华优秀传统文化作为民族精神的根基, 与思想政治教育的融合既是传承文化基因的必然要求, 也是落实“立德树人”根本任务的重要路径。然而, 当前高职传统文化课程在教学实践中, 仍存在与思政教育脱节、育人目标模糊、教学形式单一等问题, 未能充分发挥文化育人与思政育人的协同效应。如何将传统文化中的“仁义礼智信”“家国情怀”等核心元素, 与社会主义核心价值观有机结合, 构建“课程思政”与传统文化教育深度融合的协同育人体系, 成为高职院校面临的重要课题。本文基于“大思政”背景, 深入探讨高职传统文化课程协同育人的价值、现存问题及实践路径, 旨在为提升育人实效、培养德技并修的高素质技术技能人才提供思路^[1-2]。

一、大思政背景下高职传统文化课程协同育人的价值

（一）有利于突出思政育人效果

通过开展大思政背景下高职传统文化课程协同育人工作，能够大幅提升思政育人效果，为之后教学工作的开展指明发展方向。思政教育难以单独开展，教师需要将其与传统文化课程内容深入融合，这样才能让传统文化知识成为思政教育的支撑，提升两者协同育人效果。不仅如此，通过展开大思政背景下高职传统文化课程协同育人，可以在无形中打造一个更为优质的育人环境，提升传统文化课程的教学深度^[9]。

（二）有利于体现立德树人目标

通过展开大思政背景下高职传统文化课程协同育人工作，可以帮助教师更好地体现立德树人目标，有利于学生更全面发展。通过将思政元素融入传统文化课程教学中，可以帮助学生形成一个更为健全的道德品质、综合素养，从而为社会培养出更多优质人才。在大思政背景下，展开传统文化课程教学可以让立德树人精神更好地体现在课堂上，从而提升大思政背景下高职传统文化课程协同育人效果，助力学生获得更长远、全面发展^[10]。

（三）有利于学生健康全面发展

在大思政背景下，通过展开传统文化课程协同育人工作，可以让学生在课程学习知识的同时，接触到更多思政文化元素，这样对他们形成一个更优质的知识体系意义重大。不仅如此，传统文化课程的知识丰富，能够作为良好的思政教育载体，这对学生的思维能力发展、道德水平提升有极大促进作用。通过展开大思政背景下高职传统文化课程协同育人改革，可以让学生获得更健康、全面发展。^[5]

二、大思政背景下高职传统文化课程协同育人的问题

（一）教学目标不够明确

在开展大思政背景下高职传统文化课程协同育人工作时，教师并没有树立一个更为完善、科学地教学目标，这样会对之后协同育人工作的开展产生很大阻碍作用。此外，由于缺乏明确的目标引导，教师在展开育人改革工作时，常会将主要精力放在理论知识上，对于一些思政元素的融入与探索不够深入，这样会对学生长远发展、品格提升产生阻碍作用。同时，缺乏目标引导的协同育人会对教师的评价工作开展产生阻碍作用，它会导致教师很难发现学生存在的思想问题，不利于教师对大思政背景下高职传统文化课程协同育人效果展开合理评估。

（二）育人模式相对单一

在大思政背景下高职传统文化课程协同育人中，部分教师所用的育人模式较为单一，这样会对学生之后学习活动的开展产生很大影响。同时，很少有教师能对当前的思政教育模式展开革新与优化，对于一些优质的教学辅助手段引入不足，对于传统文化课程知识的拓展不够丰富，这样会对学生的学习兴趣提升产生阻碍作用，不利于大思政背景下高职传统文化课程协同育人工作开展^[6]。单一的育人模式很容易导致学生出现抵触、抗拒等心态，

不利于他们学习主动性提升。

（三）评价体系尚不健全

在展开大思政背景下高职传统文化课程协同育人工作时，必须要重视对评价活动的开展，这也是提升协同育人效果的重要路径。但是，当前很多教师在展开大思政背景下高职传统文化课程协同育人工作时，通常会以考试成绩作为评价标准，忽视了对学生思想品德、道德素养的评价，这样的评价模式并不完善^[7]，难以帮助教师掌握学生的实际情况，阻碍了学生的后续长远发展。另外，单一的评价模式与传统文化课程与思政教育协同的需求并不契合，这样也会对教师的学情判断产生不良影响，不利于学生发现自身知识体系的不足，极大地影响了大思政背景下高职传统文化课程协同育人工作开展。

三、大思政背景下高职传统文化课程协同育人路径

（一）完善教学目标，推进师资建设

大思政背景下，为进一步提升高职传统文化课程协同育人工作水平，教师应重视对明确教学目标的设立，这样才能为之后各类工作的开展指明方向。在大思政背景下高职传统文化课程协同育人中，教师应针对学生的实际需求展开分析，选择一些更符合学生期待的思政元素融入传统文化课堂，并以此为基础设立一个明确的教学目标。通过设立明确教学目标，能够为大思政背景下高职传统文化课程协同育人提供充足助力，教师可以结合目标引入具体的知识内容、技能目标，以此进一步提升传统文化课程教学工作的效果。另外，学校方面应重视对优质师资队伍的建设，让教师在掌握传统文化课程知识的同时，对于其中蕴含的思政元素展开更深入探索，这样才能为之后大思政背景下高职传统文化课程协同育人工作的开展打下坚实基础。同时，在针对传统文化课程中思政元素展开探索时，教师应保证传统文化课程知识内容与思政元素深入融合，避免出现生搬硬套的情况，这样才能大幅提升大思政背景下高职传统文化课程协同育人工作效果，保证育人质量，实现思政教育目标和传统文化课程教学目标的融合。^[8]

（二）丰富育人内容，优化教学过程

为提升大思政背景下高职传统文化课程协同育人工作效果，教师应重视对教学方法的拓展与优化，这样才能为学生提供更优质而传统文化课程知识内容，帮助其形成一个更为完善、健全的知识体系。在展开大思政背景下高职传统文化课程协同育人改革工作时，教师除了要保证传统文化课程知识的深度、广度，还需从传统文化课程知识的实用性角度入手，对其展开深入分析，让学生能够利用所学知识解决日常生活中的困惑与问题。另外，教师还需对大思政背景下高职传统文化课程协同育人过程展开革新与优化，为学生提供更为多元化的知识探索路径，这样可以更好地激发学生的知识探索兴趣，帮助他们在掌握传统文化课程知识的同时，获得更全面、长远发展。在大思政背景下高职传统文化课程协同育人中，教师可以利用互联网技术、大数据技术等展开改革，创设更多优质的教学情境。通过合理引入多媒体视频资源、动画资源等，能够大幅提升大思政背景下高职传统文化课

程协同育人工作的趣味性，让学生在课堂上获得更丰富的学习体验。通过优化教学过程，可以让学生在知识探索中产生更强的情感共鸣，让他们在掌握传统文化课程知识的同时，深入理解其中蕴含的思政元素。通过大思政背景下高职传统文化课程协同育人，可以为学生树立正确的道德观念和行为习惯打下坚实基础，实现更为有效的思想政治教育引导^[9]。

（三）改革教学方法，完善评价体系

为保证大思政背景下高职传统文化课程协同育人效果，教师应重视对育人方法的革新与优化，这样才能为之后协同育人工作的开展打下坚实基础。通过展开协同育人方法的改革，可以让教师将更多优质内容引入传统文化课堂，让学生结合一些实际的案例、故事展开思考与分析，这样能进一步拓宽学生的视野，深化他们对传统文化课程知识的理解。通过将多元教学方法引入大思政背景下高职传统文化课程协同育人中，能够大幅提升学生的知识探索效率，教师可以结合新时代的特点展开教学改革，丰富教学方法。

例如，在展开大思政背景下高职传统文化课程协同育人时，教师可以结合微课、小组合作等方式展开辅助教学，以此对学生的视听感官展开有效拓展，激发学生的知识探索主动性，丰富大思政背景下高职传统文化课程协同育人形式。同时，教师还可结

合一些实际生活中的新闻、故事展开讨论教学，让学生结合问题展开讨论与分析，这样能进一步提升大思政背景下高职传统文化课程协同育人效果。不仅如此，教师还需对评价体系展开革新与优化，除了可以从考试成绩、理论知识等角度进行评价，还可对学生的道德素养、个人品质等展开评价，以此提升大思政背景下高职传统文化课程协同育人评价工作的科学性、完整性，这对助力学生更长远发展意义重大。^[10]

四、总结

综上所述，提升大思政背景下高职传统文化课程协同育人效果，需从三方面着力。教学目标上要精准定位，将思政元素与传统文化深度融合，避免生搬硬套，同时加强师资建设，提升教师挖掘课程思政内涵的能力。教学内容与过程需创新，结合互联网技术拓展教学形式，通过多元资源激发学生兴趣，让思政教育自然融入文化学习。教学方法与评价体系要革新，引入案例教学、小组合作等方式，并构建涵盖知识、品德、素养的综合评价标准，摆脱单一成绩导向。通过这三方面协同发力，可有效提升高职传统文化课程的育人质量，实现文化传承与思政教育的有机统一。

参考文献

- [1] 刘志文,王莉,庄雅笛.职业院校“大思政课”建设的特质、模式与启示[J].南方职业教育学刊,2025,15(01):1-9.
- [2] 冯瑞霞,王钊.大思政课视域下优秀乡土文化助力高校创新人才培养[J].邢台学院学报,2025,40(01):165-171.
- [3] 谢绍珩.“大思政课”视域下职业院校中华优秀传统文化课程思政实施策略研究[J].职业,2024,(20):84-88.
- [4] 石方园.中华优秀传统文化融入高校“大思政”教育体系的路径分析[J].成才,2024,(17):39-40.
- [5] 梁朗.“大思政课”视域下中华优秀传统文化融入高校思政课的路径研究[J].科教导刊,2024,(23):100-102.
- [6] 刘子煜,李佳赞.“两个结合”视域下推动中华优秀传统文化融入高校思政课的时代价值与实践路径[J].源流,2024,(14):73-76.
- [7] 赵晨昱,何景毅.中华优秀传统文化融入农林类高校大思政课的价值、困境及实施路径研究[J].辽宁农业职业技术学院学报,2024,26(02):45-49.
- [8] 吴颖.“大思政”背景下高职传统文化课程构建协同育人路径探索[J].宁波教育学院学报,2021,23(04):69-72.
- [9] 刘海霞.大思政背景下优秀传统文化教学思考[J].作家天地,2020,(11):115-116.
- [10] 郎晓晨.在大思政教育背景下对中华优秀传统文化教育内容的思考[J].才智,2017,(34):150.

多元教学法在高中日语教学课堂的应用

陈威

江门市第一实验学校, 广东 江门 529000

DOI: 10.61369/ETR.2025310002

摘 要 : 随着全球化进程的推进, 我国教育改革的步伐也不断加快, 从而更好地适应国际形势。在现阶段, 外语学科的影响力越来越重要, 建设国际化高中课程也成为发展的主流。日语作为一门在国际交流、文化传播、经济合作领域具有广泛应用价值的语言, 受到了更多学生的欢迎。在高中日语教学中, 传统的教学方式已经难以满足学生发展的需求, 这就需要强化教学改革, 激发学生的学习积极性。基于此, 本文对多元化教学在高中口语教学课堂的应用展开深入研究, 以供参考。

关 键 词 : 多元化教学; 高中日语课堂; 国际交流

Application of Multiple Teaching Methods in High School Japanese Teaching Classroom

Chen Wei

Jiangmen No.1 Experimental School, Jiangmen, Guangdong 529000

Abstract : With the advancement of globalization, the pace of education reform in China has been accelerating to better adapt to the international situation. At this stage, foreign language disciplines have become increasingly important, and the construction of international high school courses has also become the mainstream of development. Japanese, as a language with extensive application value in international communication, cultural dissemination and economic cooperation, has been welcomed by more students. In high school Japanese teaching, traditional teaching methods have been difficult to meet the needs of students' development, which requires strengthening teaching reform to stimulate students' learning enthusiasm. Based on this, this paper conducts an in-depth study on the application of diversified teaching in high school oral English teaching classrooms for reference.

Keywords : diversified teaching; high school Japanese classroom; international communication

引言

当前, 高中日语教学面临着诸多问题, 包括学生学习动力不足、语言应用能力不足等问题。而引入多元化的教学法有助于解决问题, 它融入了多元化的教学方式, 让学生身临其境体验和感受日语文化, 并让他们在交流和互动中学习。多元化教学法的应用有助于调动学生的学习积极性, 培养他们的听说读写综合语言能力。

一、多元教学法在高中日语教学课堂运用的价值

(一) 达到教学目标

高中日语教学有着多维度的教学目标, 涵盖知识传授、技能培养、情感态度价值观引导等多个层面。多元教学法凭借其多样化的教学形式和手段, 能够全面且有效地促进这些教学目标的实现。在教学实践中, 多元教学法被逐步应用于各学科、各学段, 利用多元教学法有助于创新教学形式, 提高教学的趣味性^[1]。在实践教学中, 教师利用多元化教学法开展教学有助于提高教学的成效, 帮助教师根据学生的学情特点灵活展开教学, 进而帮助学生不断调整学习状态, 提高专注力。

(二) 落实课标要求

多元教学法能够与新课标的要求紧密结合, 为核心素养的培养提供有力支撑。在《普通高中日语课程标准》中, 也明确了高中日语课程教学的重要性^[2]。它是培养多元化外语人才的需要, 通过开展不同类型的教学活动, 根据日语话题设定学习任务, 让学生掌握日语知识和基本技能^[3]。而利用多元化教学法有助于丰富教学的活动, 为学生提供多元化的学习方式, 让学生根据个人的兴趣特点和学习潜能选择合适的学习内容, 促进自身的发展。

(三) 顺应时代发展

随着信息技术的飞速发展, 多媒体、网络等资源在教学中

的应用越来越广泛^[4]。多元教学法可以充分利用这些信息技术资源,丰富教学内容和形式,提高教学效果。例如,教师可以利用在线学习平台布置作业、进行答疑和测试,让学生能够随时随地进行学习;通过使用日语学习 APP,如背单词 APP、听力练习 APP 等,让学生的学习更加便捷和高效。此外,利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术创设虚拟的日语学习场景,让学生身临其境地感受日语的运用环境,增强学习的沉浸感和趣味性^[5]。

二、多元教学法在高中日语教学的运用策略

(一) 创设语言环境,调动学生兴趣

语言学习需要一个良好的语言环境,多元教学法强调通过创设丰富多样的语言环境,让学生沉浸在日语氛围中,从而调动学生的学习兴趣^[6]。情境教学法是创设语言环境的有效方法之一。教师可以根据教学内容创设各种真实或模拟的语言情境,如餐厅、车站、商店、学校等。在“餐厅”情境中,教师布置好餐桌、餐具等道具,让学生分别扮演服务员和顾客,进行点餐、询问价格、结账等对话练习。学生在这样的情境中,能够感受到语言的实际运用场景,提高运用日语进行交流的能力,同时也会因为情境的趣味性而产生浓厚的学习兴趣。多媒体教学法也是创设语言环境的重要手段。教师可以利用图片、音频、视频、动画等多媒体资源,为学生呈现生动形象的日语语言材料。例如,在学习“季节”相关内容时,播放日本四季的风光视频,配以日语解说,让学生在欣赏美景的同时,学习与季节相关的词汇和句型。还可以播放日语动画片、日剧片段等,让学生模仿其中的对话,感受日语的语音、语调,培养语感。多媒体资源的运用,使课堂更加生动活泼,能够有效吸引学生的注意力,调动他们的学习积极性。此外,还可以通过营造日语课堂文化氛围来创设语言环境。教师可以在教室的墙壁上张贴日语海报、日语谚语、日本地图等;在课堂上使用日语进行问候、指令发布等日常交流;定期举办日语角活动,让学生在轻松的氛围中用日语交流自己感兴趣的话题。通过这些方式,让学生在潜移默化中受到日语语言环境的熏陶,提高学习兴趣和语言感知能力。

(二) 丰富教学内容,激发学生积极性

语言作为文化的展现形式,在语言学习中,教师也应避免脱离文化背景,与文化结合才能帮助学生掌握相应的语言^[7]。教师在教学实践过程中应设计相关的主题文化活动,调动学生的学习积极性,以文化作为切入点,帮助学生形成良好的语言习惯和思维。

例如,教师可以选择学生感兴趣的饮食文化作为活动主题。鼓励学生在课前对饮食文化进行调查和了解,了解日本饮食文化的发展历史,了解饮食文化的发展特点以及成因。教师可以引导学生感受日本当地的饮食文化,让学生在课下制作寿司,以小组活动的方式共同完成学习任务。这种学习任务有助于学生在学习日语的同时提高学习兴趣,调动学习积极性。

(三) 问题作为导向,提升学生注意力

以问题为导向的教学方法,能够引导学生主动思考,集中注意力,提高课堂学习效率。在高中日语教学中,教师可以精心设计各种问题,以问题贯穿课堂教学的全过程^[8]。在知识讲解过程中,教师可以设置一系列的递进式问题,引导学生逐步深入理解知识。例如,在讲解日语语法时,先提出“有哪些基本构成方式?”,让学生掌握基本规则;然后提出:“具体用法有什么不同?”,引导学生深入分析;最后提出“如何在实际对话中正确运用?”,让学生将所学知识运用到实践中。通过这样的问题设计,学生的思维会始终处于活跃状态,注意力高度集中,能够更好地理解和掌握知识。在课堂小结和巩固环节,教师可以通过提问的方式检验学生的学习效果,帮助学生梳理所学知识。可以提出“本节课我们学习了哪些重点内容?”“你认为最难理解的知识点是什么?”等问题,让学生进行回顾和反思。对于学生回答不完整或不正确的地方,教师进行补充和纠正,加深学生对知识的理解和记忆。同时,还可以鼓励学生提出自己在学习过程中遇到的问题,大家共同讨论解决,营造积极的课堂氛围,进一步提升学生的注意力。

(四) 任务驱动学习,掌握关键知识点

任务驱动学习是一种以任务为核心,让学生在完成任务的过程中主动学习和掌握知识的教学方法。在高中日语教学中,教师可以围绕关键知识点设计具体的任务,引导学生通过完成任务来掌握这些知识点^[9]。在词汇教学中,针对一些重点、难点词汇,教师可以设计词汇运用任务,让学生用这些词汇编写一段关于自己努力学习日语的小故事。学生在完成任务的过程中,需要理解这些词汇的含义和用法,并正确运用到句子中,从而加深对词汇的记忆和掌握。在语法教学中,任务驱动学习同样适用。以日语中的“假定形”为例,教师可以设计一个“制定旅行计划”的任务。要求学生运用“假定形”来表达“如果明天天气好,我们就去公园”“如果交通方便,我们就乘坐电车”等假设情况,制定详细的旅行计划。在完成这个任务的过程中,学生需要熟练掌握“假定形”的构成和用法,通过实际运用来巩固所学的语法知识。在设计任务时,教师要注意任务的难度要适中,既要有挑战性,又要让学生在努力后能够完成,以增强学生的学习自信心。

(五) 现代教学手段,提升综合能力

在信息技术高速发展的背景下,教学的信息化、数字化程度不断加深。为此,教师可以引入现代化的教学技术,调动学生的学习积极性^[10]。首先,教师可以在日语写作教学中,利用网络的教学手段,应用互联网搜索高中日语作文的案例,让学生进行深度学习。随后进行创意写作,在模仿的基础上完成创新,这样有助于学生在日语学习中积累更多的词汇,掌握关键的语法知识。其次,教师可以结合教学内容为学生搜索相关的动漫、电视剧等内容,以视频的形式为学生展现更多的学习资源,帮助学生深化对知识的理解,巩固学生的日语基础。还可以利用虚拟现实(VR)技术让学生进行沉浸式学习。通过 VR 设备,让学生“置身”于日本的街道、商场、学校等场景中,与虚拟的人物进行日语交流,体验真实的日语运用环境。这种学习方式能够极大地提

高学生的学习兴趣和参与度，增强语言学习的效果。最后，教师可以利用教育云平台进行教学管理，进一步提高教学成效，构建线上+线下的教学体系，让学生深入理解知识。教师还可以将课堂学习的记录上传到云平台，总结和回顾关键的知识点，对学生存在的问题进行纠正。教师也可以让学生在平台完成作业，平台对学生的完成情况进行整合，进而打出分数。学习平台不仅能够展现学生的作业完成情况，还能展现学生的提交时间、提交信息，这样能够充分了解问题。这样，学生就能充分认识到自己在学习过程中出现的问题，并在教育平台与其他同学分析作业的问题，提高学习的积极性。与此同时，教师也能提高工作效率，科学评判学生的学习情况，进而不断改进教学中出现的问题，提高教学质量。

三、结束语

综上所述，在高中日语教学中有效运用多元教学法，有助于解决当前教学中出现的各类问题，提高教学的针对性，保障教学内容满足学生的身心发展特点，引导学生主动学习知识，通过创设学习情境、设计文化活动，培养学生的学习兴趣，帮助学生实现创新发展。展望未来，高中日语教学应不断深化多元教学法的应用，探索不同的教学方式，根据学生的情况开展教学，提高教学的针对性。相信在多元教学法的应用下，高中日语教学定能培育出更多精通日语、具备国际视野的高素质人才，为国际交流贡献出自己的力量。

参考文献

-
- [1]何殊瑞.高中日语教学的有效实施路径探索[J].高考,2025,(06):24-26.
- [2]陶星宇.支架理论在高中日语教学中的应用与实践[J].人生与伴侣,2024,(15):75-77.
- [3]李陈瑞.多元教学法在高中日语教学课堂中的运用分析[J].知识文库,2024,40(01):41-44.
- [4]黄园.多媒介时代下多元识读教学法在日语教学中的应用研究[J].汉江师范学院学报,2022,42(03):107-111.
- [5]林晓飞.浅析高中日语高效教学的策略[J].天天爱科学(教学研究),2021,(10):19-20.
- [6]巩长振.浅谈多媒体信息技术在高中日语教学中的应用[J].中国新通信,2021,23(12):219-220.
- [7]王德娟.探讨多元教学法在高中日语教学课堂中的应用[J].高考,2021,(16):31-32.
- [8]于佩.多元文化视角下日语阅读教学方法探析[J].新阅读,2020,(11):46-48.
- [9]李祝.新课改背景下高中日语教学的必要性和方法研究[J].高考,2020,(22):14.
- [10]吴显兴.多元教学法在高中日语教学课堂的应用[J].新课程,2020,(24):147.

核心素养视域下中职数学课程改革策略探究

彭斌

隆林各族自治县职业技术学校, 广西 百色 533400

DOI: 10.61369/ETR.2025310008

摘 要 : 基于核心素养开展中职数学课程教学改革, 是中职教育的改革转型方向, 也是夯实人才培养质量, 促进中职教育高质量发展的重要途径。然而, 中职数学课堂教学中存在诸多问题, 导致课堂低效性。基于此, 文章简要概述中职数学核心素养培养的重要意义, 以及面临的主要困境, 并在此基础上提出具体的教学改革策略, 期望为相关教育工作者提供有益参考。

关 键 词 : 核心素养; 中职; 数学课程

Exploration of Reform Strategies for Secondary Vocational Mathematics Curriculum from the Perspective of Core Literacy

Peng Bin

Longlin Multi-ethnic Autonomous County Vocational and Technical School, Baise, Guangxi 533400

Abstract : Carrying out the teaching reform of secondary vocational mathematics curriculum based on core literacy is the direction of reform and transformation of secondary vocational education, and also an important way to consolidate the quality of talent training and promote the high-quality development of secondary vocational education. However, there are many problems in secondary vocational mathematics classroom teaching, resulting in low efficiency of the classroom. Based on this, this paper briefly summarizes the important significance of cultivating core literacy in secondary vocational mathematics and the main difficulties faced, and puts forward specific teaching reform strategies on this basis, hoping to provide useful reference for relevant educators.

Keywords : core literacy; secondary vocational education; mathematics curriculum

引言

《中等职业学校数学课程标准》明确提出要加强学生核心素养的培养, 促进学生的全面发展。中职学校主要侧重于对学生技术能力的培养, 对文化课的重视程度不足, 这一点在数学课程教学中表现出的问题比较突出。随着核心素养的提出, 中职数学课程改革势在必行。本文探讨基于核心素养的中职数学课程改革策略, 期望能突破教学困境, 将核心素养真正渗透于课堂教学活动中, 不断完善与提升课堂教学质量。^[1-2]

一、中职数学核心素养培养的重要意义

数学课程是中等职业学校各专业的基础课程, 对于中职学校人才培养质量以及我国教育事业的发展有着重要作用。中职数学学科核心素养可以划分为三个层次。其一, 学生能够感受数学之美, 理解并能在实际生活中运用数学知识; 其二, 学生要具备数学思维, 具有解决问题的逻辑性; 其三, 服务于个人与社会发展需要, 并在实践中形成运用数学的能力。^[3]

数字化浪潮的迭起, 带来了社会的重大变革。在此背景下,

培养学生数学核心素养至关重要。尤其, 在社会发展过程中, 各种问题层出不穷, 数学思维可以帮助学生透过现象直达问题本质, 把握核心要点。同时, 还能培养学生的创新能力, 形成更抽象和具有逻辑性的思维能力, 并且具备批判和研究的科学精神。

二、核心素养视域下中职数学课程改革问题诊断

(一) 传统教学观念影响深厚

在传统教学观念的影响下, 数学课堂教学侧重于学生对公式

的记忆以及解题技巧的训练,缺乏对学生数学思维的培养。在新一轮教育改革大背景下,部分教师教学理念仍旧比较滞后,是教学改革的一大困境。其主要体现在,其一,教师需要重新审视自己的教学观,走出自己的舒适区,短时间内这一点难以做到。其二,尽管部分教师有所启发,但是由于年龄、经验等因素的限制,其难以快速接受或学习掌握新事物与新技术,因而难以参与到课程的改革项目活动之中。其三,专任教师受制于教学压力以及升学率,难以有多余的精力投入教学观念的革新中。^[4]

（二）学生数学基础普遍薄弱

中职数学是一门重要的课程,大多数专业都需要应用数学知识。例如,数控专业需要用三角函数计算刀具路径。但是学生却普遍数学基础比较薄弱,其原因在于中职学校生源主要是农村留守学生、中考落榜生等。与普通高中的学生教育背景有着显著差异^[5]。部分学生,关于函数、几何推理等数学知识一窍不通,对一些基础的数学知识并没有掌握。甚至还有一些学生由于中考成绩不理想,而产生挫败感,丧失学习兴趣。教师正在面对如何帮助学生夯实数学基础,促进学生高阶发展的难题。

（三）课程内容与职业需求脱节

在中职阶段,数学课程目前的教学内容、教学方法以及教材等均与普通高中相似,重点在于讲解与传授数学知识体系,包括几何、代数等相关概念及相关公式的原理的证明和推导等内容^[6]。这就使得中职数学课程与学生的职业发展以及就业需求脱节,既没有突出数学的职业应用特性,也没有结合学生专业方向的实际问题进行案例呈现,从而限制了学生的职业发展,无法发挥出数学课程对学生职业发展的服务与引导作用。

三、核心素养视域下中职数学课程教学改革的策略

（一）明确核心素养指向,重构课程教学目标

在核心素养导向下,中职数学课程改革必须从目标重构进行全面延展。数学学科核心素养包含数学抽象、逻辑推理等,这与课程目标从单一知识传授向知识、能力与素养综合培育的转变高度契合。在综合培育过程中,着重发展这些核心素养,能让学生更好地理解数学知识的本质,掌握从实际问题中抽象出数学模型的方法,提升逻辑思维与解决问题的能力。^[7]

因此,数学课程教学目标改革应当紧密结合职业需求,一要突出数学实用性特征,将数学能力转化为学生的职业技能。二要强调数学的基础性优势,确保学生具备一定的数学逻辑与解题思维能力,以此服务其更好地完成工作任务,解决生活问题。考虑到学生数学基础有差异,设置差异化教学目标更具科学性。教师可为基础好的学生设定高层次目标,为基础薄弱的学生设置基础性目标。

（二）优化情境设计,引导逻辑推理

在数学课程中,逻辑是一种客观存在的规律,而推理就是要根据这种规律找到背后的内涵与结论,同时这也是解决数学问题的基本方式。因此在中职数学教学中,强化逻辑推理能力就成为教学改革的关键要素,而对于学生来说,情境往往可以发挥出重

要的情绪诱导与思维推动作用,因此在情境创设的过程中,教师就可以通过巧妙地设计,引导学生进行推理训练,以此为学生的核心素养培育奠定基础,并落实高阶思维发展目标。

例如在学习“等比数列求和公式”时,教师就可以为学生设计一个特殊情境:小刘与小陈参加一档答题节目,其中题目的分值不断升高,为1、2、4、8……的等比数列,在答题过程中小刘答对18道题,小陈答对17道题,那么他们分别获得多少分,小刘比小陈多得多少分呢?在该问题的诱导下,学生很快就能列出式子完成计算。教师则可以进一步深化问题:如果小刘答对n道题目,而小陈比小刘少一道,那么是否还能推算小刘比小陈高多少分呢?在这样的两组对比下,学生就可以展开思考与推理,并逐步发现两式相减后的规律,进而在探求“等比数列求和公式”时,学生就能够顺利运用错位相减法得出正确成果,有效训练了学生的逻辑思维与推导能力^[8]。

（三）创新教学方法,增强教学效果

中职数学课程改革实践中,创新教学方法是推动课程改革高效发展的关键驱动力。教师应积极践行探究式、合作式、项目式等多元教学法,促使学生从被动接受知识转变为主动探索知识,提升学生在课堂中的参与感与主观能动性。同时,依据学生的知识储备、学习能力等差异,将学生分为基础层、发展层与优秀层三个层级,并针对不同小组的学习能力与需求定制不同的教学方案,达到个性化、精准化教学的目的。对于优秀层学生,教师应着重关注学生的高阶思维能力发展,并通过真实生活中、工程项目中的开放性问题,引导学生利用数学建模、小组合作等方式进行解答,锻炼其思维潜能与创新能力。对于发展层学生,教师则要开发情境教学优势,通过创设职业场景与工作项目,为学生创造数学问题载体,以此锻炼学生的解题能力。对于基础层学生,教师则要回归基础教学方法,通过兴趣建设、线上线下混合指导、学帮带等策略,助力学生不断成长^[9]。此外,教师还应推动数字化教学改革与应用,尤其可以利用教学平台、计算机软件、数字资源以及人工智能等技术,为学生提供与未来职业相关的数学情境资源或习题资源。采用多样化教学模式能够强化课堂互动,有效提升学生参与热情,搭建起师生高效沟通的桥梁,从而提升教学质效。

（四）提升教师素质,加强师资队伍建设

教师作为中职数学课程改革的主力军,其专业素养及教学能力对改革成效和学生核心素养培育起着决定性作用。构建一支高素质的教师队伍,是中职数学课程改革成功的基石。为提升教师专业与数学素养,学校应大力鼓励并全力支持教师参与数学专业进修培训、学术研讨会等活动,促使教师持续更新知识体系,紧跟学科前沿动态。为提升教学技能,学校可组织教学技能培训、开展课堂观摩与评课活动、举办教学设计大赛以及推进小组教研等,多维度强化教师的数学教学实操能力。数字化时代,应当加强信息技术应用培训激励教师自主开发并充分利用数字化教学资源。鉴于数学知识与实际应用结合的重要性,学校应鼓励教师投身企业实践或深入开展行业调研,切实了解数学在实际工作场景中的应用,从而实现教学理论与实践的无缝对接。除此之外,学

校应为教师提供多方位成长支持，提升其职业满意度与工作积极性，为课程改革源源不断地注入动力，确保课程改革进程的稳步推进。^[10]

（五）建立多元化的教学评价体系

教学评价在教学体系中占据关键地位，健全的教学评价体系有助于教师全面了解学生学习状况，进而调整教学策略，提升教学质量；同时，能让学生对自身学习情况有更清晰地认知，从而使学习目标更加明确^[3]。在传统中职数学教学理念下，评价方式较为单一，多以终结性评价。教师主要依据学生的期末考试成绩进行评价，忽视了学生在学习过程中的综合表现，这在一定程度上限制了学生的全面发展。

随着互联网与教育的深度融合，混合式教学模式为中职数学教学评价体系的健全与完善带来契机。在“互联网+教育”的大背景下，教师在日常中职数学教学中，可将自评、互评、教师评

价等多元评价方式融入课堂教学环节。教学评价不再单纯依赖期末考试成绩，学生能借此加深自我了解，明确学习方向与目标。对教师而言，通过多元评价能更精准识别教学短板，持续优化教学模式，有效提升高等数学教学质量，推动中职数学课程改革朝着更科学、更全面的方向发展。

四、结束语

总而言之，我国中职教育领域正在不断深化改革，数学学科核心素养的培养已成为数学课堂育人的最终目标。中职学校作为社会人才来源的重要场域，应当从重构课程教学目标、创新教学方法、加强师资队伍建设和建立多元化的教学评价体系等方面综合施策，将数学核心素养的培养落实到实践中，培养高素质技能型人才。

参考文献

- [1] 徐晓岚. 核心素养视域下中职数学大单元教学实践策略研究 [J]. 教师, 2024, (26): 30-32.
- [2] 高洁. 基于核心素养的中等职业教育数学课程改革与创新研究 [J]. 理科爱好者, 2024, (02): 10-12.
- [3] 罗锋. 中职数学课堂融入学科核心素养的策略研究 [J]. 理科爱好者, 2024, (02): 13-15.
- [4] 朱建鹏, 秦静, 王素霞, 陆明, 王丹丹. 指向核心素养的中职数学教学实践与策略研究 [J]. 中国职业技术教育, 2024, (11): 49-56.
- [5] 张铭. 中职数学课堂教育核心素养的培养 [J]. 数理天地 (高中版), 2024, (05): 108-110.
- [6] 陈海霞, 赵志钢. 学科核心素养背景下中职数学的实践策略研究 [J]. 学周刊, 2024, (09): 31-33.
- [7] 毕渔民, 马建华, 朱建鹏. 基于学科核心素养的中职数学课程学业水平测试研究 [J]. 职教论坛, 2023, 39(10): 42-49.
- [8] 蒋海朋. 核心素养培养下的中职数学教学实践研究 [J]. 数学学习与研究, 2023, (28): 8-10.
- [9] 王晓婷. 在中职课堂中培养学生数学核心素养的实践研究 [J]. 天津职业院校联合学报, 2022, 24(10): 97-102.
- [10] 钱江. 基于数学核心素养的中等职业教育数学课程的改革创新 [J]. 现代职业教育, 2021, (18): 218-219.

体校田径投掷课程教学改革路径探索

徐玉珠

宜昌市体育运动学校, 湖北 宜昌 443000

DOI: 10.61369/ETR.2025310010

摘 要 : 随着我国体育事业的快速发展, 体育教育在体校中的地位日益重要, 而田径投掷作为体校体育教学的重要组成部分, 其教学效果直接影响学生的运动技能水平和综合素质培养。然而, 当前体校田径投掷课程教学中存在诸多问题, 制约了教学效果的提升, 也难以满足新时代体育教育的需求。对此, 本文以体校田径投掷课程教学改革为研究对象, 通过分析当前教学中存在的问题, 提出了一系列针对性的改革策略, 旨在通过优化教学内容、创新教学方法、强化理论与实践的结合, 提升学生的学习兴趣 and 运动技能水平, 同时提高课程的教学效率和质量。

关 键 词 : 体校; 田径投掷课程; 教学改革

Exploration of Teaching Reform Path for Track and Field Throwing Courses in Sports Schools

Xu Yuzhu

Yichang Sports School, Yichang, Hubei 443000

Abstract : With the rapid development of China's sports industry, physical education has become increasingly important in sports schools. As an important part of physical education in sports schools, track and field throwing directly affects students' sports skill levels and the cultivation of their comprehensive quality. However, there are many problems in the current teaching of track and field throwing courses in sports schools, which restrict the improvement of teaching effects and are difficult to meet the needs of physical education in the new era. In this regard, this paper takes the teaching reform of track and field throwing courses in sports schools as the research object. By analyzing the existing problems in current teaching, it puts forward a series of targeted reform strategies. The aim is to enhance students' learning interest and sports skill levels, and at the same time improve the teaching efficiency and quality of the courses by optimizing teaching content, innovating teaching methods, and strengthening the combination of theory and practice.

Keywords : sports schools; track and field throwing courses; teaching reform

一、体校田径投掷课程教学存在的问题

(一) 对田径课程存在认知偏差

首先, 部分学生对田径投掷课程存在刻板印象, 认为投掷项目仅是力量的体现, 忽视了技术动作的精细性和科学性。这种认知偏差导致学生在学习过程中缺乏主动性和积极性, 甚至对课程产生抵触情绪^[1]。其次, 部分教师对田径课程的教学目标和价值认识不足, 未能充分理解投掷项目对学生身体素质、运动能力和心理素质的综合提升作用。在教学过程中, 教师往往将教学重点放在单一的技术动作训练上, 忽视了学生全面发展和个性化需求的培养。这种单一的教学理念限制了课程的多样性和创新性, 导致学生在学习过程中难以获得全面的发展。此外, 学校管理层对田径课程的重视程度也存在偏差。部分学校将田径课程视为辅助性课程, 认为其对学生的整体发展作用有限, 从而在课程设置、师资力量和教学资源等方面投入不足。这种认知偏差导致田径课程的教学条件和环境难以得到改善, 进一步加剧了课程改革的困难^[2]。

(二) 田径投掷课程教学方式单一

在实际教学中, 许多教师仍然沿用传统的教学模式, 过分依赖单一的教学方法, 导致课程内容缺乏多样性和创新性。一是教学方法过于单一, 主要以教师讲授和示范为主, 学生被动接受知识和技能。在田径投掷课程中, 教师往往通过口头讲解和动作示范来传授技术要领, 而学生则以机械模仿为主, 缺乏对技术动作的深入理解和主动探索^[3]。二是教学手段的单一性也制约了课程的实效性。在信息化时代, 许多体校仍然未能充分利用现代教育技术, 如视频分析、动作捕捉、虚拟仿真等工具来辅助教学。传统的教学手段虽然简单直接, 但难以满足学生的多样化学习需求, 也无法提供更加直观、科学的技术指导。三是教学内容的单一性。在田径投掷课程中, 教学内容局限于基本技术动作的重复练习, 缺乏与其他相关技能的结合以及实际比赛场景的模拟。

(三) 体育教师理论结合较为脱节

首先, 理论教学与实践教学的割裂现象较为严重。部分体育教师在教学中过于注重单一维度的训练, 要么过分强调理论知识的讲解, 要么只关注技术动作的反复练习, 而未能将二者有机结合

合。其次，教学内容与实际需求的脱节问题较为突出。部分教师在设计课程时，未能充分考虑学生的实际情况和课程目标，导致教学内容与学生的实际需求不匹配。第三，教师自身的专业能力局限也加剧了理实结合的脱节问题^[4]。部分体育教师在理论知识储备方面存在不足，难以在教学中将理论与实践有效融合。

二、体校田径投掷课程教学改革的策略

（一）革新教育理念，明确课程目标

长期以来，体校田径投掷课程的教学理念和目标存在一定的局限性，主要表现为重技能、轻素质，重结果、轻过程，重统一、轻个性化。这种传统的教育理念难以适应现代体育教育的发展需求，也无法满足学生全面发展的需要。因此，革新教育理念，明确课程目标，是推动体校田径投掷课程教学改革的重要路径。首先，革新教育理念需要摒弃传统的“技能至上”观念，转而注重学生的全面发展^[5]。田径投掷项目不仅是技术性运动，更是对学生身体素质、心理素质和综合能力的全面考验。因此，教学过程中应将技能训练与综合素质培养相结合，注重学生的运动能力、健康意识、团队协作能力和抗压能力的提升。其次，课程目标的设定应基于学生的实际情况和课程的育人功能，兼顾技能提升与素质培养。具体而言，课程目标可以分为三个层次：第一层次是掌握田径投掷项目的基本技能和规则，如铅球、铁饼、标枪等项目的动作要领和技术要点；第二层次是提升学生的身体素质和运动能力，包括力量、速度、协调性和爆发力等；第三层次是培养学生的健康意识、团队精神和心理素质，帮助学生形成积极向上的运动态度和良好的意志品质。通过分层次、多维度的课程目标设定，教学活动将更具针对性和实效性。此外，革新教育理念还需要关注学生的个性化需求，尊重个体差异^[6]。每个学生的身体条件、运动基础和兴趣爱好都不同，因此课程目标的设定和教学方法的选择应具有灵活性和针对性。例如，对于运动能力较强的学生，可以适当增加高难度动作的训练；而对于运动基础较弱的学生，则应注重基本功的培养和兴趣的激发。通过因材施教，课程教学将更好地满足学生的个性化发展需求，从而提高教学效果。

（二）解构教学方法，分项精准教学

在体校田径投掷课程教学改革中，解构教学方法并实施分项精准教学是提升教学效果的重要策略^[7]。通过将教学内容细化为力量训练、速度训练和专项训练三大模块，并结合各自的特点进行精准施教，能够有效解决传统教学中方法单一、目标模糊的问题。在力量训练方面，注重以最后用力技术为核心的完整教学法的运用。最后用力是投掷项目技术的关键环节，其爆发力直接影响投掷成绩。因此，在教学中需要将力量训练与技术动作紧密结合，通过科学的训练手段提升学生的爆发力和肌肉力量。例如，可以通过分解动作训练，从起跑到最后用力的完整技术链进行逐一强化，帮助学生掌握力量与技术的最佳结合点。在速度训练方面，强调动作速率在投掷技术中的主导作用。速度不仅是助跑阶段的重要因素，更是技术动作完成的关键环节^[8]。在教学中，需

要通过科学的速度训练方法，提升学生在助跑、衔接、最后用力等环节的动作速率。例如，可以通过快速助跑训练、短距离冲刺训练等方式，帮助学生在助跑阶段积累速度，同时通过技术动作的优化，确保速度在最后用力阶段得到充分释放。在专项训练方面，应重视投掷类项目技术共性和教法特点。尽管不同投掷项目在技术细节上有所差异，但其核心技术共性，如助跑、衔接、最后用力和维持身体平衡等，是教学中需要重点关注的内容。因此，在专项训练中，应首先强化学生对技术共性的理解和掌握，再根据具体项目的特性进行个性化调整。例如，在教学中可以采用统一的技术教学框架，帮助学生掌握基础技术，再根据具体项目的特点进行针对性强化训练。

（三）注重理实结合，应用游戏教学

在教学过程中，教师可以通过设计与投掷项目相关的游戏，将理论知识融入其中。例如，在讲解投掷技术要点时，通过模拟比赛场景的游戏形式，让学生在实践中理解技术要领^[9]。这种教学方式不仅能够帮助学生更好地掌握理论知识，还能通过游戏的趣味性激发学生的参与热情，从而提高学习积极性。其次，游戏教学还可以帮助学生在实践中发现问题、解决问题。通过设计具有挑战性的游戏任务，学生可以在完成任务的过程中不断调整自己的动作，优化技术细节。例如，在教学中设计“投掷距离挑战赛”，学生需要在规定时间内完成多次投掷，并通过数据分析找出影响投掷距离的因素。在实施游戏教学的过程中，教师需要根据学生的实际情况设计合适的教学内容。例如，针对不同水平的学生，可以设计不同难度的游戏任务，确保每个学生都能在参与中获得成就感。同时，教师还需要注重游戏教学的科学性，避免因过于追求趣味性而忽视教学目标。通过合理设计游戏内容，教师可以将理论知识与实际操作有机结合，帮助学生在轻松愉快的氛围中掌握投掷技能。

（四）完善教学评价，保障课程效率

教学评价不仅是对教学效果的检验，更是对教学过程的指导与优化。通过科学合理的评价体系，能够全面了解学生的学习情况、教师的教学质量以及课程目标的达成度，从而为课程改革提供数据支持和方向指引^[10]。首先，教学评价需要构建科学的评价体系。传统的教学评价往往过于注重结果，忽视了过程性评价的重要性。在田径投掷课程中，可以采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，将学生的日常训练表现、技术动作完成度、体能提升情况以及比赛成绩纳入评价范围。其次，教学评价需要注重评价内容的多维度设计。田径投掷项目不仅要求学生掌握技术动作，还需要具备良好的身体素质、心理素质以及团队协作能力。因此，在评价体系中，可以将技术动作的规范性、力量与爆发力的提升、心理抗压能力的培养以及团队配合意识的增强作为评价维度。此外，教学评价还需要采用多样化的评价方法。传统的评价方法多以教师为主导，学生参与度较低。在改革中，可以引入自评、互评以及教师评价相结合的方式，增加学生的主体性。例如，在课堂中，教师可以引导学生对自己的技术动作进行分析与总结，同时鼓励学生之间互相观察、互相评价，从而提升学生的自主学习能力。最后，教学评价需要建立及时的反馈机制。评价

的最终目的是为了改进教学，因此需要将评价结果及时反馈给教师和学生。教师可以通过评价结果了解教学中的不足，调整教学策略；学生则可以通过评价结果明确自己的努力方向，提升学习效果。在反馈过程中，可以采用定期总结、个别指导以及集体讨论等方式，确保评价结果能够真正服务于教学实践。

三、结束语

未来，随着教育理念的不断更新和技术手段的不断进步，体校田径投掷课程的教学改革还需要进一步探索和完善。一方面，

可以结合现代教育技术，开发更多数字化教学资源，提升教学的互动性和趣味性；另一方面，可以进一步加强对教师的专业培训，提升教师的教学能力和创新意识，为教学改革的深入实施提供坚实保障。总之，体校田径投掷课程教学改革是一项系统性工程，需要在理论与实践的结合中不断优化，为培养具有综合素质的体育人才提供有力支持。

参考文献

- [1] 钱曦晨. 体能训练对田径中投掷项目的方法研究 [J]. 文体用品与科技, 2021(19).
- [2] 朱钢峰. 本体感觉训练在田径投掷项目应用的研究分析 [J]. 当代体育科技, 2022(23).
- [3] 马蓉. 青少年投掷项目教学中游戏教学法的应用新思路 [J]. 田径, 2021(01).
- [4] 王晗. 田径投掷项目中左侧支撑技术研究 [J]. 当代体育科技, 2021(19).
- [5] 杨倩. 核心稳定性训练对学生投掷能力影响的实证研究及教学启示 [J]. 田径, 2024, (09): 40-41+44.
- [6] 朱磊. 青少年投掷基础训练的实施路径 [J]. 体育视野, 2024, (11): 128-130.
- [7] 李红年, 那彪. 基于“学、练、赛、评”一体化设计的体育课堂教学研究——以原地双手投掷实心球课堂教学为例 [J]. 青少年体育, 2024, (04): 93-94+110.
- [8] 谢涛. 体育实心球投掷技巧和训练策略分析 [J]. 体育风尚, 2023, (07): 110-112.
- [9] 李昕, 宗丹. 抗阻力练习在投掷项目最后用力技术教学中的应用 [J]. 体育教学, 2022, 42 (08): 81-83.
- [10] 张雪婷. 田径投掷项目教学与训练方向研究 [J]. 当代体育科技, 2020, 10 (14): 109+111.

思政教育理念下高校声乐课程思政教学改革 创新探究与实践

王兵

安徽艺术职业学院, 安徽 合肥 230001

DOI: 10.61369/ETR.2025310020

摘 要 : 课程思政是高校坚持社会主义办学方向的本质要求,是促进学生全面发展的重要途径。进入新时代,高校应在做好高素质技术技能人才培养本职工作的基础上,落实培养德才兼备人才的重任。对此,文章以声乐课程为例,在分析加强高校声乐课程思政建设现实意义及其建设难点的基础上,对基于课程思政的高校声乐教学路径展开积极探索,旨在充分发挥声乐课程的思政功能,实现立德树人根本任务。

关 键 词 : 思政教育; 声乐课程; 课程思政

Exploration and Practice of Ideological and Political Teaching Reform in College Vocal Music Courses Under the Concept of Ideological and Political Education

Wang Bing

Anhui Vocational College of Art, Hefei, Anhui 230001

Abstract : Curriculum-based ideological and political education is an essential requirement for colleges and universities to adhere to the socialist orientation in running schools and an important way to promote students' all-round development. Entering the new era, colleges and universities should, on the basis of doing a good job in cultivating high-quality technical and skilled talents, fulfill the important task of cultivating talents with both virtue and ability. In this regard, taking vocal music courses as an example, this paper, on the basis of analyzing the practical significance and construction difficulties of strengthening the ideological and political construction of college vocal music courses, actively explores the path of college vocal music teaching based on curriculum-based ideological and political education. The aim is to give full play to the ideological and political function of vocal music courses and realize the fundamental task of fostering virtue through education.

Keywords : ideological and political education; vocal music courses; curriculum-based ideological and political education

引言

现代素质教育提倡学生要德智体美劳全面发展。美育与德育是素质教育不可或缺的重要内容。在高校人才培养过程中,学校应将美育与德育有机结合起来,使得二者相互补充、相互促进,形成育人合力,提升育人成效。2020年教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》第四条明确指出:“在美育教学中提升审美素养、陶冶情操、温润心灵,激发创造创新活力”“结合专业特点分类推进课程思政建设”。声乐作为一门重要的美育学科^[1-2],加强学科课程思政建设,不仅能够拓展课程教育功能,还可以为高校思政教育工作注入新的灵感与活力。课程思政视角下高校声乐课程应如何改革,还需要广大声乐教学工作者持续探索与实践。

一、高校声乐教学课程思政意义分析

(一) 以艺育德,以德促学

自西周开始,其乐教内容就包括“乐德之教”,强调“乐”

与“德”的相互融合。《乐记》中同样提出:“乐者,通伦理者”,人们只有通晓伦理道德,才能更好地理解声乐^[5]。一方面,以艺育德。声乐教学的高质量开展,能够有效提升学生的道德品质,促进学生人格的健全发展。正所谓“学艺先学德”,高校声乐课

课题项目:安徽省职业与成人教育学会教育科研规划课题,课题名称:基于课程思政的高职声乐教学改革研究,课题批准号:AZCJ2023202。

程体系本身就蕴含着丰富的德育功能,与思政教育存在诸多契合点,肩负着共同的根本任务——立德树人,这就为课程思政建设奠定了坚实基础。另一方面,以德促学。声乐课程的德育功能主要体现在引导学生树立正确的价值观,将其培养成为有理想、有道德的时代新人。从这个角度来看,声乐课程的德育功能与思政教育的最终目的是紧密相连、高度重合的。高校声乐课程思政建设,对学生的知情意有着重要的教育、约束作用,有助于促进学生的全面发展。^[6]

（二）声乐育人，思政先行

高校声乐教育不仅要注重发挥其德育功能,引领学生的思想品德行,同时还要注重塑造学生健康人格、培养学生正确的价值观。“课程思政”这一综合教育理念于2004年被首次提出,2005年在上海初步实施,2010年于上海进入试点改革,2014年被纳入教育综合改革重点项目,并逐步从上海试点面向全国推广,近年来更是成为高等教育改革与课程建设的热点内容^[7]。课程思政是在“立德树人”根本任务的基础上,将专业课程教学与思政教育进行有机结合,寓思政教育于学科教学,形成育人合力,构建“全课程育人”格局,实现“三全育人”目标。首先,课程思政的最终目的在于立德树人,旨在将科学的思想政治理论、正确的价值观融入学科教学,达到育人先育德的效果。其次,课程思政的逻辑路径在于科学创新。课程思政不是盲目、生硬地将思政元素融入学科教学,而是要把握主次,引导学生以科学的思维、辩证唯物主义的视角去学习,去看待问题。再次,课程思政是呈多元立体结构的。声乐课程思政建设,总体而言是知识传授、能力培养以及价值塑造的多元统一^[8]。最后,课程思政采取的是显性与隐性相结合的方法。思政元素在专业课程中的融入是潜移默化的,是一种显隐结合的教育方法。在高校声乐课程思政建设过程中,思政教育不仅是开展声乐教学的前提,更是落实素质教育的关键基础。

二、基于课程思政的高校声乐教学路径分析

（一）结合学科教学要求，引入课程思政

在开高校声乐教学时,教师应对其声乐价值展开分析:其一,通过开展声乐教学,除了能帮助高校生掌握更多声乐知识、声乐文化,还可大幅提升他们的声乐技能水平,对其后续发展有极大促进作用。其二,通过类型多样、内容丰富的声乐作品,高校生的声乐情感会得到进一步激发,这对其优良品质形成、审美素养提升有极大促进作用^[9-11]。从声乐教学的功能上分析,教学活动正逐渐从外在的声乐知识、技能教学转变为声乐素养、声乐情感教学,这种教学目标的转变更需要教师在开展声乐教学时,将思政元素融入声乐课堂中,这对提升教学效果有重要促进作用。在开展高校声乐教学课程思政建设时,教师要重视对思政元素的融合,以此进一步丰富高校声乐教学的内容与形式,消除声乐教学和思政教育的时空壁垒,加快课程思政的建设速度。^[9]

例如,在开展声乐文化教学时,教师可以针对实际上不同国家、地区的声乐文化体系展开分析,带领学生从声乐文化的历

史、发展等角度展开研究,以此不断提升其对所学知识的理解水平。部分高校生的声乐文化知识储备不足,他们肤浅地认为西方的古典乐、摇滚乐比我国的流行乐更为优秀,从而很容易产生文化上的自卑感。针对这一问题,教师可以尝试将一些思政元素引入到声乐课堂中,让高校生从声乐学习中消除这种文化上的自卑感,使其真正了解中华声乐文化的发展历程。比如,教师可以在声乐课堂上引入“五音”的概念,这一成就比西方领先了数千年。在唐朝,我国的乐器、乐理已经发展到了非常成熟的地步,到了近代,我国的民族声乐、现代声乐也有了进一步发展,它们为世界声乐文化做出了不可磨灭的贡献^[10]。在开展声乐教学时,教师可以从本土声乐的源头入手,将民族声乐文化融入到实际教学中,这样除了能够帮助高校生更好地了解中国民族声乐文化,还可使其逐渐形成较高水平的民族自豪感。另外,教师还可将一些具有中国特色而乐器、乐理知识引入课堂,以此帮助高校生对中华声乐文化产生更为深入的了解,以此实现课程思政在高校声乐教学中的渗透。

（二）灵活开展声乐活动，融入课程思政

在开展高校声乐教学工作时,教师若想进一步提升课程思政建设水平,必须要积极开展优质的声乐活动,这样方可更好地将高校生吸引到声乐课堂中来,提升课程思政与声乐课堂的融合效果,提升育人质量。在教学实践中,教师应善于引发学生在声乐课堂上的主动性,使其更为积极地参与到声乐知识、文化的探索与分享中,在此过程中,教师要善于发现声乐知识与课程思政的融合点,以此实现两者的深度融合。通过将声乐活动引入高校声乐教学中,能够有效拉近声乐课堂教学与课程思政间的距离,从而建立一个更为高效、成熟的育人体系^[11]。

在开展声乐活动时,教师应主动承担组织者的身份,积极优化声乐活动的开展形式,丰富声乐活动的内容,从声乐风格、文化等层面入手,带领高校生展开更高水平的话题选择,帮助其制造声乐活动焦点,为课程思政在声乐活动中的后期融入打下坚实基础。

例如,在开展“中西方声乐之美”的教学时,教师可以将中国和西方的著名曲目展开比较,以此引发高校生的鉴赏声乐热情。比如,教师可以将二胡名曲《赛马》和西方的《欢乐颂》展开比较,还可将红色歌曲《黄河大合唱》与《1812序曲》展开对比,以此让高校生从不同角度、层面感受声乐的文化魅力。通过对比,学生的民族文化自豪感会大幅提升,部分学生甚至会出现傲慢的情绪,此时,教师可以在声乐活动中引入课程思政元素,以此帮助高校生形成包容、豁达的心态,这样方可使其更好地理解中华声乐文化与西方声乐文化间的关系。在新的时代背景下,我国的包容传统在世界范围内广泛流传,积极合作、平等外交等都凸显了我国的大国风范。在将课程思政引入声乐活动时,教师要帮助学生树立正确的声乐文化、社交态度,这样方可促使其获得更全面的发展。^[12]

（三）搭建声乐交流平台，强化思政教育

基于课程思政开展高校声乐教学工作时,教师要充分认识到学生在课堂上的主体地位,将主导权放在学生手中,这样方可提

升育人效果，促使其更为主动、积极地参与到声乐知识、思政品质的探究中。对于新时代的高校生来说，他们对于课程思政的价值已经产生了较为清晰的认知。因此，在将课程思政融入声乐教学中时，教师要将学习的权利还给学生，保留监督的权利，这样方可给予学生最大的学习自由，突出他们的进步意识和文化观念，提升思政教育效果。

在教学实践中，教师可以尝试将信息技术引入声乐课堂，以此帮助高校生搭建一个声乐文化交流平台^[13]。在交流的过程中，高校生除了可以互相分享所学的声乐知识，还可将自己对声乐文化的理解互相分享，以此实现高校生之间思维的碰撞，提升课程思政建设效果。此外，高校教师可以利用微信公众号、学校官网等平台，打造一个新的声乐互动模式，教师可以在平台上创设不同类型的模块，以此帮助高校生更好地感受、践行思政元素。比如，教师可以创设一个“红色歌曲”模块，而后将《卖报歌》和聂耳的故事上传，这样高校生在欣赏声乐的时候，还可了解到声乐背后的故事，这对他们的思维品质、道德素养有极大的促进作用。此外，教师还可邀请一些高校生负责该模块的管理工作，学生除了可以展开日常的维护，还可主动更新一些红色声乐故事、民族声乐文化介绍等，以此助力高校生群体不断完善自身声乐知识体系，提升声乐学习效果。通过此方式，能够更好地让学生理解声乐中蕴含的力量，这对提升课程思政建设水平有极大促进作用。

（四）组织校园声乐活动，宣传课程思政

若想提升高校课程思政在声乐教学中的渗透效果，增强育人水平，教师应重视对课程思政的范围展开进一步延伸，利用声乐教学将思政元素传递到校园的各个角落^[14]。通过开展校园声乐活动，能够有效引发高校生的声乐参与积极性，这就在无形中为课程思政建设、落实工作创造了有力载体，通过将课程思政与声乐

教学融合，能够帮助教师找到一个开展高质量教育的新突破口。在实践中，教师可以将校园作为“教室”，以声乐活动为支撑，将思政元素更为生动、直观地呈现在高校生面前，这对提升课程思政与声乐教学的融合速度有重要意义。

例如，高校可以定期开展一些类似于“民族声乐节”的主题校园声乐活动，以此将声乐、文化、课程思政更好地融合起来，这对提升高校课程思政建设速度有重要促进作用。在声乐活动中，高校生可以对不同声乐文化展开深入分析，并结合分析结果展开节目表演，这样能够帮助更多学生了解中华声乐文化内涵，对其综合声乐素养发展有极大促进作用。在之后的声乐教学中，教师可以将全部声乐知识整合起来，结合声乐发展史以及不同声乐作品中蕴含的感情价值展开重新教学，以此创设一个更为成熟的声乐教学指导体系。在实践中，教师要善于利用周边的一切资源，比如声乐展厅、文化长廊等，这样方可对声乐教学的形式展开进一步拓展。对于一些特定的声乐曲目，教师可以结合声乐作品的情感内涵展开深入讲解，帮助高校生站在家国层面对声乐作品展开解读，以此帮助他们树立爱国之心。由此可见，将校园声乐活动和课程思政结合，对提升声乐的育人价值有重要促进作用。^[15]

三、结束语

综上所述，若想提升基于课程思政的高校声乐教学效果，教师可以从结合学科教学要求，引入课程思政；灵活开展声乐活动，融入课程思政；搭建声乐交流平台，强化思政教育；组织校园声乐活动，宣传课程思政等层面入手分析，以此在无形中促使基于课程思政的高校声乐教学质量提升到一个新的高度。

参考文献

- [1] 林楚雯, 陈娅. 融合与创新: 侨乡高校特色声乐课程思政教学的探索与实践 [J]. 作家天地, 2024, (29): 140-143.
- [2] 董洋. 高校声乐课程中红色歌曲融入课程思政的路径研究 [N]. 江苏经济报, 2024-10-11 (T02).
- [3] 徐洪华. 高校声乐教学改革中课程思政的渗透与融合 [J]. 知识窗 (教师版), 2024, (09): 68-70.
- [4] 于雯秀. 课程思政背景下高校声乐教学的实践探索 [J]. 时代报告 (奔流), 2024, (09): 143-145.
- [5] 樊娅娅. 高校声乐教学融入课程思政的路径探索——以歌曲《美丽卓尼》为例 [J]. 兰州文理学院学报 (社会科学版), 2024, 40 (05): 108-113.
- [6] 冶琼. 声乐课程融入思政教育改革路径探析——以青海民族大学为例 [J]. 华章, 2024, (08): 117-119.
- [7] 王思思. 课程思政理念下红色歌曲融入声乐教学的探索 [J]. 学园, 2024, 17 (21): 8-10.
- [8] 沙莉. 思政教育背景下的高校声乐课程改革研究 [J]. 西安文理学院学报 (社会科学版), 2024, 27 (03): 17-21.
- [9] 王朝辉, 张歌. 新时代背景下高校声乐课程思政教育的价值与实践路径 [J]. 大众文艺, 2024, (12): 188-190.
- [10] 刘婕萍. 以学生发展为中心视域下民族声乐课程思政创新 [J]. 赤峰学院学报 (汉文哲学社会科学版), 2024, 45 (06): 67-71.
- [11] 张子婧. 如何在学前教育专业声乐教学中开展课程思政 [J]. 艺术教育, 2024, (06): 103-106.
- [12] 舒天凤. 课程思政背景下声乐课程教学实践与研究 [D]. 新疆艺术学院, 2024.
- [13] 殷洁. 文化自信视域下中国古诗词艺术歌曲的高校声乐课程思政路径探析 [J]. 品位经典, 2024, (09): 122-124.
- [14] 赵悦. 课程思政背景下地方本科高校声乐教学改革研究 [J]. 当代声乐, 2024, (05): 44-46.
- [15] 宋存霞. 声乐教学的课程思政实施路径研究——以高职“声乐”教学为例 [J]. 声乐教育与创作, 2024, (03): 39-43.

人工智能背景下研究生《数字图像处理》课程 教学改革与实践

胡建文, 贺勇, 伍万能

长沙理工大学人工智能学院, 湖南 长沙 410114

DOI: 10.61369/ETR.2025310024

摘 要 : 随着人工智能技术的快速发展, 数字图像处理作为其核心应用领域, 正面临教学内容和方法的重大变革。本文针对研究生教育特点, 从教学内容重构、教学方法创新、考核方式优化和课程思政融合四个方面, 系统阐述了《数字图像处理》课程的教学改革实践。通过引入人工智能深度学习等前沿技术, 构建“理论-实践-创新”三位一体的教学模式, 实施多元化考核评价体系, 并深度挖掘科技报国等思政元素, 有效提升了研究生的创新能力、实践能力和综合素质。教学实践证明, 改革后的课程更符合人工智能时代高层次人才培养需求, 为工科研究生课程建设提供了有益参考。

关 键 词 : 人工智能; 数字图像处理; 教学改革; 研究生教育; 课程思政

Teaching Reform and Practice of Digital Image Processing Course for Graduate Students in the Context of Artificial Intelligence

Hu Jianwen, He Yong, Wu Wanneng

Changsha University of Science and Technology School of Artificial Intelligence, Changsha, Hunan 410114

Abstract : With the rapid development of artificial intelligence technology, digital image processing, as its core application field, is facing significant changes in teaching content and methods. Focusing on the characteristics of graduate education, this paper systematically expounds the teaching reform practice of the Digital Image Processing course from four aspects: reconstruction of teaching content, innovation of teaching methods, optimization of assessment methods, and integration of curriculum ideological and political education. By introducing cutting-edge technologies such as artificial intelligence deep learning, a "theory-practice-innovation" trinity teaching model is constructed, a diversified assessment and evaluation system is implemented, and ideological and political elements such as serving the country through science and technology are deeply explored. These measures have effectively improved graduate students' innovation ability, practical ability and comprehensive quality. Teaching practice has proved that the reformed course is more in line with the training needs of high-level talents in the era of artificial intelligence, providing a useful reference for the curriculum construction of engineering graduate students.

Keywords : artificial intelligence; digital image processing; teaching reform; graduate education; curriculum ideological and political education

引言

人类从外界获得的信息约有75%是从图像中获得的。数字图像处理是用计算机对图像信息进行处理的一门技术, 使利用计算机对图像进行各种处理的技术和方法, 是信息科学中发展最快的热点研究方向。数字图像处理技术已经广泛应用于遥感、医学、军事、交通、工业、安防等领域, 与人们的生活息息相关。《数字图像处理》是信息技术领域中发展较快的一个热门领域, 是人工智能、模式识别、数据挖掘等领域的交叉。尤其是近些年来, 随着人工智能理论的快速发展, 图像处理技术得到了很大的发展^[1]。

人工智能成为国际竞争的新焦点、经济发展的新引擎、社会建设的新机遇。为了抢抓人工智能发展的重大战略机遇, 构筑我国人工智能发展的先发优势, 加快建设创新型国家和世界科技强国, 国家制定了一系列政策来推动我国人工智能的发展。2017年7月8日, 国务院印发了《新一代人工智能发展规划》, 牢牢把握人工智能发展的重大历史机遇, 紧扣发展、研判大势、主动谋划、把握方向、

基金项目: 2022年度长沙理工大学教研教改项目“人工智能背景下研究生《数字图像处理》课程教学改革的实践与探索”(121100207)。

作者简介: 胡建文(1985-), 男, 汉族, 工学博士, 长沙理工大学人工智能学院副教授, 硕士生导师, 研究方向为人工智能、图像处理。

抢占先机,引领世界人工智能发展新潮流,服务经济社会发展和支撑国家安全,带动国家竞争力整体跃升和跨越式发展^[2]。为贯彻落实《中国制造2025》和《新一代人工智能发展规划》,加快人工智能产业发展,推动人工智能和实体经济深度融合,工信部于2017年12月13日发布了《促进新一代人工智能产业发展三年行动计划(2018-2020)》^[3]。为落实《国务院关于印发新一代人工智能发展规划的通知》,引导高等学校瞄准世界科技前沿,不断提高人工智能领域科技创新、人才培养和国际合作交流等能力,为我国新一代人工智能发展提供战略支撑,教育部于2018年4月2日发布了《高等学校人工智能创新行动计划》^[4]。国家十四五规划和2035远景目标指出,要瞄准人工智能等前沿领域,推动人工智能等技术与各产业深度融合,构建一批各具特色、优势互补、结构合理的战略性新兴产业增长引擎,培育新技术、新产品、新业态、新模式。

人工智能作为新一轮科技革命和产业变革的核心驱动力,正在深刻改变人类社会的生活方式和经济结构。数字图像处理是人工智能技术最为成熟和广泛的应用领域之一,涵盖人脸识别、医学影像分析、智能监控等多个方向。随着深度学习技术的突破,图像处理领域涌现出许多新理论、新方法和新应用,这对传统的《数字图像处理》课程教学提出了新的挑战。

研究生教育以培养学术研究和创新能力为核心目标,其课程教学需紧跟学科前沿,注重理论与实践的结合。然而,当前许多高校的《数字图像处理》课程仍以传统教学内容为主,缺乏对人工智能新技术的融入;教学方法单一,难以激发学生的主动性和创造性;考核方式偏重理论,忽视实践能力;课程思政元素挖掘不足,未能充分发挥育人功能。针对这些问题,本文结合长沙理工大学的教学实践,探讨人工智能背景下《数字图像处理》课程的教学改革路径,以期对研究生课程建设提供借鉴。

一、教学改革的必要性与研究现状

(一) 教学改革的必要性

人工智能技术发展的需求。近年来,深度学习技术在图像分类、目标检测、图像生成等领域取得了突破性进展。例如,生成对抗网络(GAN)和Transformer模型的应用极大地拓展了图像处理的可能性。传统的课程内容侧重于经典算法(如傅里叶变换、边缘检测等),而忽视了这些前沿技术的教学,导致学生所学知识与实际应用脱节。

研究生培养目标的特殊性。研究生教育强调创新能力和科研素养的培养。传统的“填鸭式”教学方法难以满足研究生对前沿技术和科研方法的学习需求。此外,单一的笔试考核方式无法全面评价学生的实践能力和创新思维。

课程思政的育人要求。习近平总书记指出,高等教育要解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题。在专业课程中融入思政元素,是实现“立德树人”目标的重要途径。数字图像处理课程中蕴含的科技报国、创新精神等思政元素亟待挖掘。

(二) 国内外研究现状

目前,较多高校开设了《数字图像处理》课程。北京交通大学是最早开设“数字图像处理”课程的高等院校之一,其后,该课相继被评为国家级精品课,编著的教材被评为国家级精品教材,并获得了国家和北京市教学成果奖。课程负责人阮秋琦也获得了北京市和国家级教学名师称号。为了推动《数字图像处理》课程的发展,学者们从不同的方面对课程进行了探索和实践。天津理工大学的杨淑莹、武汉大学的贾永红、山东科技大学的曹茂永等人均主讲了《数字图像处理》国家级精品课程。上海交通大学的顾力翔建设了《数字图像处理》慕课,福建师范大学的张先增建设了《数字图像处理》慕课,北京师范大学的朱文泉建设了《遥感数字图像处理》慕课。这些课程的建设,为学生学习图像基

础知识提供了很好的平台。特别是最近疫情的影响,这些在线课程在教学中起到了非常重要的作用。

然而,以上课程主要是面向本科生,也有学者对研究生数字图像处理课程进行了教学改革研究。满足不同专业研究生需要,于力等人采用互动教学、案例引导、分项考核等多种教学手段相结合的方法,提倡差异化教学^[5]。许佳奕等人研究探讨了面向研究生教育的“数字图像处理”核心课程体系理论与实践教学改革思路,通过改革传统教学方法,加强学生基础知识掌握能力,扩展学生创新能力,提高学生对相关领域最新研究成果的应用水平^[6]。张显斗等人从教学模式和教学实验两个方面分别进行了研究生数字图像处理课程教学改革的探索^[7]。冯登超等人针对应用型大学研究生数字图像处理课程进行了教学改革^[8]。曹玉东等人针对全日制专业型硕士培养中的课程教育问题,以数字图像处理课程为例,从若干方面对课程的教学改革进行了分析和探索,基于t分布检验方法研究了课程教学改革的实施效果^[9]。

二、教学改革实践

(一) 教学改革总体框架

基于OBE(Outcome-Based Education)教育理念,以“掌握前沿技术、培养创新能力、塑造科学精神”为培养目标,构建“内容前沿化、方法多元化、考核过程化、思政融合化”的改革路径。

建立“四位一体”的改革体系:教学内容重构:加大人工智能前沿技术的比重;教学方法创新:构建“五环节”教学模式;考核方式优化:实施多元综合评价;课程思政融合:开发“三维度”思政案例库。

(二) 教学内容改革实践

采用“基础模块+前沿模块+特色模块”的架构对课程内容重构。基础模块(40%):图像增强、变换、分割等经典理论。

前沿模块（40%）：图像重建：SRCNN等超分辨率技术，目标检测：YOLOv5等算法，生成模型：GAN、Diffusion Model原理与应用；特色模块（20%）：结合团队科研成果介绍最新进展，例如高光谱图像处理。

（三）教学方法创新

采用多元化教学模式。理论讲授：系统讲解基础理论和前沿技术。小组讨论与团队合作：围绕专题（如“医学影像分析中的深度学习”）开展研讨。项目式学习：学生自选课题，完成从算法设计到实现的完整流程。学生讲座：鼓励学生分享文献阅读或项目成果，培养学术表达能力。

设计了“五环节”教学模式。理论精讲：重点讲解算法原理与数学基础；文献研讨：每周1篇顶会论文介绍；项目设计：3-5人小组完成完整项目；案例验证与成果展示：使用Python+OpenCV实现经典算法；反思提升：撰写技术报告与改进方案。

（四）考核评价改革

采用多元化的考核方式，注重过程评价和能力评价：项目成绩（40%）：完成一个完整的图像处理项目，包括算法设计、代码实现和报告撰写。讲座与讨论（20%）：参与专题讨论和学术分享的表现。实践作业（20%）：针对具体问题的编程与实践任务。

创新成果（20%）：在课程基础上提出的新思路或改进方法。

（五）课程思政建设

从以下6个方面挖掘思政元素：从课程的单章知识点中发掘思政元素，从教学内容中发掘所蕴含的哲学思想与元素，从人工智能的发展过程、当前的热点和难点问题找思政元素，从教学材料中选择思政内容，从“反面教材”中找思政点，从项目实验、专题讲座中发掘所蕴含的思政元素。

三、实行效果与改进分析

学生科技竞赛参与和获奖率明显提升，在中国研究生人工智能创新大赛、中国研究生电子设计竞赛等重要赛事中获国家级和省级奖项多项。研究生发表高水平论文质量得到提升，在IEEE Transactions on Geoscience and Remote Sensing等国际顶级期刊上发表论文多篇。研究生获省级和校级研究生创新项目多项。

本研究构建的人工智能背景下《数字图像处理》课程教学新体系，有效解决了传统教学与前沿技术脱节的问题。未来将进一步：(1)加强校企合作开发真实案例；(2)探索大模型在图像处理教学中的应用。通过持续改革，培养更多适应人工智能时代需求的创新型人才。

参考文献

- [1]冈萨雷斯著，阮秋琦译.《数字图像处理》（第四版）[M].电子工业出版社，2020.
- [2]国务院.新一代人工智能发展规划，2017.
- [3]工信部.促进新一代人工智能产业发展三年行动计划（2018-2020），2017.
- [4]教育部.高等学校人工智能创新行动计划，2018.
- [5]于力，陈忠道.高校研究生教学改革思考——以“数字图像处理”课程为例[J].工业和信息化教育，2020(09):50-54.
- [6]许佳奕，崔晨，李黎.研究生“数字图像处理”课程的理论与实践教学体系建设探讨[J].中国信息技术教育，2018(24):93-96.
- [7]张显斗，李倩，王萌萌，刘硕，王毅刚.研究生数字图像处理教学模式与实验改革探索[J].实验室研究与探索，2018,37(03):162-165.
- [8]冯登超，杜鹏飞，沈惠雅，刘振民.应用型大学研究生数字图像处理课程教学改革探索[J].北华航天工业学院学报，2019,29(01):42-44.
- [9]曹玉东，王冬霞，孙福明.专业型硕士培养中的课程教育改革——以数字图像处理为例[J].辽宁工业大学学报(社会科学版)，2017,19(03):102-103+126.
- [10]唐泽恬，张泽敏，祝昆，等.新工科背景下地方应用型高校“图像处理与机器视觉”课程教学改革研究[J].六盘水师范学院学报，2024,36(06):106-120.
- [11]从金亮，鲁明丽，施健，等.“数字图像处理与机器视觉”课程教学改革探索[J].中国电力教育，2024,(12):88-89.
- [12]胡春生，张芳艳，王迪，等.立体化教材建设实践——以《数字图像处理与机器视觉》为例[C]//北京大学出版社，大理大学经济与管理学院.第五届高等院校数字化教学与课程思政建设研讨会论文集.宁夏大学前沿交叉学院，2024:334-341.
- [13]袁雪琼，龙凯，熊英，等.基于“以赛促教”的“机器人视觉技术及应用”课程改革探索与实践[J].科技风，2024,(10):53-55.
- [14]施滢，王艳，曹芳.OBE理念下项目驱动的机器视觉技术及应用课程教学改革与实践[J].中国设备工程，2023,(24):251-253.

“双减”背景下初中生物生态课堂构建路径探究

巨婷

兰州新区宗家梁学校, 甘肃 兰州 730000

DOI: 10.61369/ETR.2025310027

摘 要 : 在教育改革的浪潮中,“双减”政策的出台为我国基础教育注入了新的活力,也对传统课堂教学模式提出了挑战。初中生物作为一门科学课程,肩负着培养学生科学素养和生态意识的重要任务。在此背景下,构建符合“双减”要求的生物生态课堂显得尤为迫切。本文聚焦于“双减”政策下初中生物生态课堂的构建路径,旨在通过理论探讨与实践探索相结合的方式,寻求提升教学质量的有效途径,减轻学生课业负担的同时,促进学生全面发展。

关 键 词 : 双减; 初中生物; 生态课堂

Exploration on the Construction Path of Junior High School Biology Ecological Classroom under the Background of "Double Reduction"

Ju Ting

Zongjia Liang School, Lanzhou New Area, Lanzhou, Gansu 730000

Abstract : In the tide of educational reform, the introduction of the "double reduction" policy has injected new vitality into China's basic education and also posed challenges to the traditional classroom teaching model. As a science course, junior high school biology undertakes the important task of cultivating students' scientific literacy and ecological awareness. Under this background, it is particularly urgent to build a biology ecological classroom that meets the requirements of "double reduction". This paper focuses on the construction path of junior high school biology ecological classroom under the "double reduction" policy, aiming to seek effective ways to improve teaching quality through the combination of theoretical discussion and practical exploration, so as to reduce students' academic burden and promote their all-round development.

Keywords : double reduction; junior high school biology; ecological classroom

一、“双减”背景下初中生物生态课堂模式的构建背景

(一)“双减”政策的背景

近年来,随着社会竞争压力不断增大,义务教育阶段学生面临着沉重的课业负担^[1]。大量超前、超纲的教学内容充斥着学生的日常学习生活,课外辅导班和作业量居高不下,使得孩子们几乎没有自由支配的时间进行休息、体育锻炼和个人兴趣爱好培养,这种现象严重影响了青少年身心健康发展,也违背了素质教育的根本目标。

在生物学科中,传统应试教育模式下,教师通常采用单向传授知识的方式,课堂上以讲授为主,学生被动接受。这种方式导致学生对生物学概念理解片面,难以建立起完整的知识体系。同时,频繁的考试和排名竞争使得教师和学生都更关注短期成绩,不利于激发学生对于自然科学的兴趣^[2]。对此,国家教育部于2021年7月发布了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,即“双减”政策。该政策明确要求减轻学生过重作业负担,减少不必要的书面作业,控制作业总量;严格规范校外培训机构管理,禁止周末、节假日及寒暑假期间组织学科类培训活动,不得占用国家法定节假日、休息日及寒暑假

组织学科类培训。

(二)生态课堂的含义

生态课堂倡导尊重每个学生的个性差异,如同自然界中每种生物都有其独特价值一样。在生态课堂上,教师会关注到不同学生的需求,根据他们各自的特点设计教学活动,这样的个性化关怀有助于激发每个学生内在潜能,培养多元智能^[3]。

生态课堂重视真实情境创设,将书本知识与实际生活紧密相连。在生态课堂里,教师会努力寻找与现实生活相关联的教学素材,让学生感受到所学内容并非孤立存在的抽象概念而是具有广泛应用价值的知识体系。

生态课堂还鼓励自主探索式学习,赋予学生更多主动权。在生态课堂上,教师的角色发生了转变,成为引导者和支持者。他们会提出一些开放性的问题,激发学生思考并自主寻找答案^[4]。以生物实验为例,不再是由教师事先准备好所有材料步骤,然后让学生按照既定流程完成操作,而是给定一个研究主题后,让学生自己查阅资料确定方案选择器材进行尝试。

生态课堂也强调可持续发展教育的重要性。随着人类社会不断发展进步,环境问题日益突出,保护生态环境已成为全球共识。因此,在生物学科教学中融入可持续发展理念十分必要。教师可以在课程中介绍有关资源节约能源利用环境污染治理等方面

的知识,引导学生树立正确的生态价值观^[5]。

（三）“双减”背景下初中生物生态课堂的现状

在理念与实际教学间,教师目标定位存在冲突^[6]。一方面,教师接受培训时了解到生态课堂应以学生为中心,鼓励自主探索、合作交流和实践操作,旨在培养学生的核心素养;另一方面,在具体授课过程中,由于传统教学模式根深蒂固,部分教师难以迅速转变角色,依旧沿用过去以讲授为主的教学方式。这种理念与实践的脱节直接影响到教学质量,也使得学生难以真正融入生态课堂环境。

其次,学生个体体验不足。尽管教师尝试组织小组讨论、实验活动等形式,但受制于班级规模大、教学资源有限等因素,每个学生获得的关注度仍然有限^[7]。而且,课后作业形式单一,缺乏个性化设计,难以满足不同层次学生的需求。一些基础薄弱的学生可能因为题目难度过高而产生挫败感,相反,学有余力者又觉得题目过于简单,无法得到进一步提升的机会。

再者,应试教育与综合素质培养之间的矛盾同样突出。“双减”政策初衷是为了减轻学生过重学业负担,促进其全面发展,但在升学竞争压力下,学校和家长往往更看重成绩。生物作为中考科目之一,虽然考试内容涵盖面广,但现实中,为了提高分数,不少学校将重点放在反复训练选择题、填空题等客观题型上,忽视了对学生探究能力、创新思维等综合素养的培养^[8]。长此以往,不仅不利于激发学生对生物学的兴趣爱好,也不符合现代社会对创新型人才的需求。

三、“双减”背景下初中生物生态课堂的构建路径

（一）融入生态课堂教学理念

在“双减”政策下,教师应当意识到,生态课堂的核心在于培养学生的生态素养,而不是单纯地让学生记住一系列的概念和公式^[9]。抄写概念虽然可以帮助学生初步理解某些知识点,但这种方法效率低下且容易使学生产生厌烦情绪。同样,重复刷题虽然有助于提高学生的解题速度,但如果缺乏对题目背后原理的理解,那么学生在面对实际问题时将无所适从。所以,教师应该尝试采用更加灵活多样的教学方式,如组织学生进行小组讨论,鼓励他们自主思考并提出问题。这种方式不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够让他们更好地掌握所学知识。

以“生态素养”为落脚点意味着教师需要关注学生科学探究能力的发展,在日常教学过程中,教师需要引导学生参与一些小型实验项目,如观察植物生长过程或者研究某一生态系统内的物种关系,让学生亲身体验科学研究的乐趣,同时也能锻炼他们的观察力、分析能力和解决问题的能力^[10]。另外,培养学生的生态责任意识也是生态课堂教学的重要组成部分。教师需要讲述环境污染事件以及其对人类社会造成的严重影响,让学生认识到保护环境的重要性。在此基础上,教师再组织一些公益活动,如植树造林、垃圾分类宣传等,让学生亲身参与到生态保护行动当中去。

（二）打造“轻量+深度”学习模式

“双减”背景下,教师应充分利用校园植物、社区公园、自

然博物馆等资源,为学生提供一个真实的、生动的学习环境,让学生在轻松愉快的氛围中进行深入学习,实现“轻量+深度”的学习模式^[11]。

在日常教学中,教师可以组织学生参观校园内的植物园或绿化带,引导学生观察不同种类的植物,了解它们的生长环境和特点。例如,教师可以选择一些常见的植物,如银杏树,带领学生实地观察其叶片形态、果实特征等,并结合教材讲解光合作用、呼吸作用等相关知识。与此同时,学校也可以设立校园生态观测站,配备必要的仪器设备,如显微镜、温度计、湿度计等,鼓励学生定期记录气温、湿度、降雨量等气象数据,以及动植物的生长情况。学生在参与过程中,不仅能够掌握科学观测的基本技能,还能培养严谨求实的科学态度。除了校园内的资源外,社区公园也是一个非常好的学习场所。教师可以定期组织学生前往附近的社区公园开展实践活动,如采集土壤样本、调查昆虫种类、观察鸟类行为等,帮助学生更加全面地认识生态系统,了解生物之间的相互关系^[12]。

为了进一步丰富学生的课余生活,学校还可以积极开发植物生长试验田、生态社团等特色项目。植物生长试验田可以让学生亲自种植农作物,如小麦、玉米等,亲身体验播种、浇水、施肥、收割等一系列农事操作。在这个过程中,学生不仅能学到农业知识,还能体会到农民伯伯的辛勤付出。而生态社团则为那些对环境保护有浓厚兴趣的同学提供了一个交流平台。社团成员可以在老师的指导下开展环保宣传活动、制作手工艺品等活动,宣传绿色发展理念,倡导低碳生活方式。

（三）不断创新教学方法

在传统教学方法的基础上进行创新,有助于提高学生对生物学科的兴趣和理解,从而更好地适应“双减”政策下对于减轻学生负担的要求。通过引入多样化的教学方式,可以有效促进学生将理论知识应用于实际生活场景中,提升他们的实践能力和综合素质^[13]。

首先,教师可以组织探究式学习活动来激发学生的好奇心和求知欲。例如,在讲解生态系统时,可以引导学生分组讨论并设计一个小型生态系统模型,利用身边的材料如玻璃瓶、泥土、水草等,模拟自然界的水生或陆地生态系统。学生在这个过程中不仅能掌握生态系统的基本组成和功能,还能培养团队协作精神和解决实际问题的能力。

其次,项目制学习也是培养学生学用结合的有效途径之一^[14]。教师可以根据教材内容设定一系列与日常生活密切相关的项目任务,如调查校园内的植物种类及其分布情况,研究不同环境下土壤微生物群落特征等。学生们需要运用所学知识制定调研方案、收集数据、分析结果,并最终撰写报告展示研究成果。这种方式不仅加深了他们对知识点的理解,还提高了综合运用知识的能力。

再者,建立教室实验角是一个很好的选择。学校可以在教室内设置专门区域用于开展简单的生物实验,配备必要的仪器设备和材料,为学生提供动手操作的空间。比如种植一些常见的农作物种子,观察其生长过程;饲养几只昆虫,记录它们的生活习性

变化。这些实践活动使抽象的知识变得直观具体，增强了学生的学习兴趣^[15]。

最后，校园生态区作为拓展第二课堂的重要组成部分，同样发挥着不可替代的作用。学校可以选择一片合适的空地进行规划改造，种植本地常见树木花草，设置小型池塘、假山等景观元素，构建一个微缩版的自然生态系统。定期组织学生参观考察，让他们亲身感受大自然的魅力。通过不断探索创新教学方法，积极拓展第二课堂的形式与内容，能够有效提升初中生物生态课堂的教学质量，帮助学生更好地理解和应用所学知识，同时也促进了学生全面发展，符合“双减”政策下素质教育的要求。

四、结束语

综上所述，初中生物生态课堂的构建，核心在于将生态理念

融入教学全过程，使学生在掌握生物学基础知识的同时，树立正确的生态价值观。本文从“双减”政策的背景出发，分析了当前初中生物课堂面临的机遇与挑战，指出传统教学模式以知识传授为主，忽视了对学生综合素养的培养。“双减”政策的实施，要求教师转变教学观念，由“知识灌输”转向“素养生成”，强调学生的主体地位，鼓励自主、合作、探究式学习，推动初中生物教学向着更加科学化、人性化方向发展，最终实现“减负增效”的目标。

参考文献

- [1] 吴小芳, 刘艳. 核心素养下的“学会学习”在高中生物中的培养研究 [J]. 高考, 2019, 0(13): 117-117.
- [2] 巩玉兰. 基于核心素养的初中生物课堂教学改进探讨 [J]. 中学课程辅导 (上旬刊), 2018(4): 48-48.
- [3] 张舒磊. 生活化素材在生物课堂应用的策略 [J]. 新教育 (海南), 2019, 0(26): 41-42.
- [4] 张文科. 中学生物课堂生活化教学的实践研究 [J]. 考试周刊, 2020, 0(28): 139-140.
- [5] 邱惠群. 初中生物学“生态课堂”教学研究 [J]. 中学生物教学, 2021(9): 36-37.
- [6] 陈福萍. 生物学课堂生活化教学策略探析——以“植物种子的萌发”为例 [J]. 中学生物教学, 2023(27): 29-30.
- [7] 牛海堂. 初中生物生态课堂教学模式探究 [J]. 基础教育论坛, 2023(22): 92-94.
- [8] 刘峰. 对初中生物课堂生活化教学模式的探究 [J]. 新课程 (中学), 2019, 0(3): 129-129.
- [9] 罗维海. 生活化教学在初中生物教学中的应用思考 [J]. 新课程 (中学), 2019, 0(5): 126-126.
- [10] 俞秋彬. 基于真实情境的初中生物有效教学策略探索 [J]. 试题与研究, 2022(28): 82-84.
- [11] 汪洋. 体验式教学在初中生物教学中的实践研究 [J]. 课堂内外 (初中教研), 2023(4): 122-124.
- [12] 龚秋. 情境体验式学习: 初中生物教学转型的必由之路 [J]. 数理化解题研究, 2024(8): 136-138.
- [13] 阙玉娇. 浅析新课标下生物情境体验课程的实施策略——以课堂情境创设为例 [J]. 数理化解题研究, 2024(11): 143-145.
- [14] 余科祥. 体验式教学在初中生物教学中的实践 [J]. 天津教育, 2022(8): 73-75.
- [15] 张建军. 体验式教学与初中生物的有效融合 [J]. 新课程导学, 2021(33): 69-70.

融入国防特色的自动化类专业实验创新探索

杨丽君, 王军, 王超尘

南京理工大学自动化学院, 江苏 南京 210094

DOI: 10.61369/ETR.2025310028

摘 要 : 高等学校的爱国主义教育对于青年学生的思想引领有着至关重要的意义, 作为实验教师如何将实验教学作为高校培养学生爱国情怀与军工情怀的途径, 值得深入思考。由于实验课程存在多变化性, 导致当前实验教学课程思政存在较为生硬的灌输形式, 实验课程对于学生的思想影响效果欠佳。针对上述问题, 本文探索融入国防特色的自动化类专业实验的创新设计, 旨在以隐形思政为翼, 形成爱国精神与军工文化相辅相成的育人体系, 激发学生爱国主义, 成为实验项目改革探索的新举措和新方向。

关 键 词 : 爱国主义教育; 隐形思政; 实验教学; 教学改革

Exploration of Innovative Experiments in Automation-related Majors Integrated with National Defense Characteristics

Yang Lijun, Wang Jun, Wang Chaochen

School of Automation, Nanjing University of Science and Technology, Nanjing, Jiangsu 210094

Abstract : Patriotic education in higher education is of vital importance for the ideological guidance of young students. As a laboratory teacher, how to cultivate students' patri sentiment and military spirit through laboratory teaching is worth in-depth reflection. Due to the variability of laboratory courses, the current ideological and political education in laboratory teaching is rigidly indoctr, and the effect of ideological influence on students is not satisfactory. In view of the above problems, this paper explores the innovative design of laboratory teaching with national defense characteristics in automation specialty aiming at forming a talent training system of patriotic spirit and military culture with invisible ideological and political education as the wing, stimulating students' patriotic feelings, and becoming a new and direction for the reform and exploration of laboratory projects.

Keywords : patriotism education; invisible ideological and political education; experimental teaching; teaching reform

引言

党的十八大以来, 以总书记为核心的党中央高度重视爱国主义教育, 《新时代爱国主义教育实施纲要》中指出: “爱国主义是中华民族精神的核心。中国特色社会主义进入新时代, 必须大力弘扬爱国主义精神, 把爱国主义教育贯穿国民教育和精神文明建设全过程。^[1]”

纲要中明确提出新时代爱国主义教育要面向全体人民, 尤其是聚焦青少年。青少年阶段是人生成长的“拔节孕穗期”, 将爱国主义精神贯穿于学校教育, 充分发挥课堂教学的作用, 利用好爱国主义教育基地和国防教育基地, 推动爱国主义教育进课堂^[2]。思想政治教育目前普遍存在以下几点问题: (1) 以理论知识普及为主要形式, 缺少吸引力; (2) 以灌输性为主导, 无法激发同学的主观能动性; (3) 讲授方式过于生硬, 不能产生较好反响。

高等学校作为人才培养的重要基地, 实验教学也是人才培养的重要环节之一, 旨在培养学生的创新精神、实践能力和综合素质。如何利用好实验教学平台, 更好融入爱国主义教育和, 提高国防教育能力, 值得大家深入思考^[3-4]。依托学校“哈军工精神”国防科技创新与实践教育基地控制模块, 创新性开展自动化类专业实验课程的建设探索, 将爱国主义教育与实验项目相结合, 创新国防教育新形式、新举措, 推动爱国主义教育进头脑。

一、实验项目改革探索

传统自动化类实验教学注重专业知识传授和实践动手能力的培养,在思想政治教育上有所缺失^[6]。由于实验课程本身具有专业性、自主性和多变化性等特点,如何做到思政教育与课程教学的零过渡和无缝对接,将实验课程的思政教育与专业知识的讲授相互融合好,恰到好处地进行爱国主义教育,引导激发学生们的军工情怀,这个问题值得探索且亟待解决^[6]。

南京理工大学作为国防七子之一,在军工科研文化方面具有天然优势,依托学校军工学科的现代武器系统全链条知识体系,利用学校“哈军工精神”国防科技创新与实践教育基地,形成自动化专业的“指控-火控-炮控”三控一体的自动控制类实验课程建设。

课程构建以隐形思政为翼,形成民族精神、军工文化、时代潮流相辅相成的育人体系。课程由线上线下理论课堂为先导,实感实操沉浸式实验教学为主体组合而成。课程开设旨在增加学生对学校军工育人文化“为国铸利器、为党育英才”的认同感,培养学生的军工情怀和爱国主义情怀,引导学生将爱国情怀与专业知识学习融为一体,为后续的知识理论体系学习搭建精神桥梁^[7]。

(一) 自动控制类课程整体设计思路

自动控制模块展厅以“指控-火控-炮控”三控为一体进行布局。其中,指挥控制系统是指挥者下达战斗命令,同时通过控制手段对下级部队进行管控,确保作战任务平稳实现的行为系统。火力控制系统是控制武器自动或半自动地实施瞄准与发射的装备总称。火炮伺服系统是对火炮的高低和方位运动进行控制的反馈控制系统,共分四大部分,分别是自主导航技术与应用模块、指挥控制模块,火力控制模块和火炮伺服系统模块。

指挥控制模块,火力控制模块和火炮伺服系统模块隶属于大火控模块,在武器系统中占有比较重要的地位和作用。

课堂实施包括沉浸式知识体系科普环节与实感实操实践环节两部分。

(二) 沉浸式知识体系科普环节设计

不同于传统实验课程所配套的理论课堂,传统理论课堂主要由授课老师讲授专业基础理论知识,往往专业度过高、理论性过强,同学们掌握起来需要一定的基础,循序渐进的深入学习后,才能对知识有所领会和掌握。本课程的知识体系科普环节的设计,摒弃传统理论课堂,利用数字化和多媒体技术,搜集、编辑、制作了大量的视频、动画、图像,利用展厅陈列的“火控-指控-炮控”专业设备,结合火炮实体,开发虚拟仿真系统,将复杂难懂的知识以丰富立体的形式加以展示,形成立体化多媒体课件,为学生提供身临其境的场景体验,引发学生的学习热情,让同学们由浅及深地拥有整体感知和学到理论知识。

自主导航技术与应用模块,将给学生展示自主导航技术的技术进展,构建虚实结合的实验项目,使得学生体验自主导航技术对于我国国防建设的重要作用。

(三) 实感实操实践环节设计

实践环节主要利用 PG87A 式 25mm 牵引高射炮、具有模拟路面谱震动的车载 30mm 炮以及和自主研发的火力系统控制虚拟仿真软件。25 炮和 30 炮,一个主要用于打击空中目标,另一个用于打击地面目标。

指挥控制模块,在实践教学环节将展示一场局部战争的战场

态势等信息,并可以在学生的操作下,指挥我方的装备,打击敌方有生力量。火力控制与火炮伺服控制模块,在实践教学环节将展示一个武器装备接收到火力控制计算机的指令后,如何解算获得射击诸元,如何控制武器系统,完成对目标的精确瞄准,并有效毁伤目标。实践环节大屏上会显示两门火炮的目标信息及运动画面,学生分别操控两门火炮,完成操炮、射击等工作,在火炮伺服控制器的控制下快速完成瞄准、跟踪等,提升了火炮打击的精度和效率。

二、实验项目具体实施方式

实验项目面向全校所有专业的同学选择,不光涵盖自动化类专业的学生,也面向学校其他相关专业或者文科专业同学开设,旨在全方位培养学生的爱国主义精神,传承红色基因,赓续军工情怀。

(一) 自主研发虚拟仿真实验教学平台

考虑到“火控-指控-炮控”本身具有较强专业性,且同学们专业各异,因此教学团队自主研发虚拟仿真教学软件,该虚拟仿真平台由火控、指控和炮控三部分组成,学生可在指控平台选择战场环境以及设定敌我双方火力、人员配置等参数,随后开始模拟作战,战场实时态势在火控平台展示,同学根据火控平台计算所给出的威胁度排名,在炮控平台进行目标打击、摧毁。利用此虚拟仿真教学实验平台,将原本晦涩难懂的专业知识以寓教于乐的形式传授给学生,通过实感实操实验,可以建立同学们对于控制系统的初步认知,激发同学们的求知欲。

(二) PG87 式 25mm 炮射击训练

PG87A 式 25mm 高炮装备于摩托化步兵团(特别是快速反应部队),也可装备空降兵、海军陆战队和民兵预备役部队;是一种用于对付有效射高 2300m、有效斜距 2800m 的空中来袭目标的防空武器;其主要作战目标是武装直升机、强击机、无人机等空中目标,并可抗击巡航导弹,必要时也可以对地面或水上目标射击。它由 PG87 式双管 25mm 高射机关炮改进而成。火炮联动工作方式下的工作流程图如下图 4。实验项目所选择的 25mm 炮,也是我校作为我国首个数字化高炮改造项目火控系统总师单位的型号,开创性为火炮增加了便携式的雷达、目标坐标测定仪、连指挥计算机,构建了分布式数字化火控系统,首创了未来空域窗打击模式、虚拟闭环校射技术和陀螺仿真法射击诸元独立解算技术,实现了对空中快速目标的高精度打击。

在 PG87 式 25mm 炮实验项目中,每组由两名同学组成,一名同学担任方位操控手,一名同学担任俯仰操控手。实验开始前,首先设定目标航路,对航向角、航路捷径、速度、距离、初始高度等数据进行设定,生成模拟打击的目标。实验开始时,两名同学根据屏幕上的航路运动轨迹,摇动火炮的方位和高低手轮,实施目标打击。为了加深同学们对于火炮打击的理解,该实验教学项目的设计采用作战训练的方式,对目标飞行全流程设置可打击点即全流程中共有多次打击机会,压中打击点记为命中,最后统计命中率。

通过该环节,同学们对于控制系统的内部结构、运行机理更加了解,亲身体验火炮操作和打击体验,增强同学们的内生兴趣与使命担当。

(三) 30mm 自动炮行进间射击稳瞄实验

单管 30 毫米炮是中国研制的一种新型小口径炮。该炮配备

的火控系统，具有雷达和光电双火力通道，配备自动光电引导站和光电探测系统。操作台上设有手柄和显示器，实现高度自动化，只需一名操作手即可完成操作。主要优点包括体积小、成本低、适装性好、自动化程度高，可以人工操作或遥控射击。

三、实验项目考核机制

实验课程的开设，通常是为了辅助学生对于专业的理解，提高实践能力与创新能力，锻炼学生遇到问题后如何去思考问题与解决问题的能力^[8]。但是由于实验项目的考核机制往往局限于应试教育，导致学生更倾向于刻板地按照实验步骤去完成实验指导书规定的基础实验内容，缺少对于实验内容的思考与对于专业知识的深层次探索，这样既无法激发学生的主观能动性，又失去了实验课程开设的既定目标，即通过实验深入了解专业知识、专业前景、专业发展趋势^[9-10]。

为了解决上述存在的问题，探索实验项目考核机制，创新性引入开放性实验论文。本实验项目考核由课堂实操分数、开放式大作业分数和问卷调查三部分构成。

开放性论文要求以关于“控制技术在国防军工领域的应用及发展”为主题，提交2500字及以上的心得体会。内容要求围绕实验课程的教学内容，即：指挥控制、火力控制、火炮伺服控制三个控制层级，通过图书馆、网络的途径，自行查阅相关的文献资料，在理解三个控制层级对国防建设、武器系统研发等方面的作用和意义的基础上，完成一篇小论文的写作。内容可以是上述三个控制方面内容的认识、体会、感受及想法。论文需要体现对于三个部分的认识；要独立完成，体现自己的思考和认知。

课堂实验操作分数给定以虚拟仿真实验、PG87式25mm 炮射击训练和30mm 自动炮稳瞄实验的操作水平为参考。

问卷调查主要包括个人信息、课程影响力、课程建议等部分组成，由学生实验签退时扫码填写，也作为课程出勤考核参考。

实验成绩采用百分制，具体实验成绩构成如下表1：

表1 实验成绩组成表

实验成绩组成（100分）					
开放式论文（40分）		实验操作（60分）			问卷调查（5分）
选题（新颖性）	感悟（独创性）	虚拟仿真平台	PG87式25mm 炮射击训练	30mm 自动炮稳瞄实验	填写有效性
10分	30分	15分	20分	20分	5分

参考文献

- [1] 邢崇志,李冬梅.高校国防教育路径新探索[J].吉林化工学院学报,2025,42(2):69-72. DOI:10.16039/j.cnki.cn22-1249.2025.02.015.
- [2] 唐锋.以军工校园文化涵育大学生家国情怀的实践[J].哈尔滨职业技术学院学报,2018(2)-133.
- [3] 习近平:决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[EB/OL].(2017-10-27)[2022-10-10].http://www.gov.cn/zhuanti/2017-10/27/content_5234876.htm.
- [4] 严小军.大学生思政教育国防实践协同育人探究[J].中国高等教育,2020(24):28-30.
- [5] 高瑞,杜京义,郝帅,等.数字化时代自动化专业实验教学体系改革探索[J].教育教学论坛,2024(47):73-76.
- [6] 张志勇.立德树人视域下高校加强国防教育的路径[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2023,25(1):83-86.
- [7] 王俊,张玉玺,魏少明,等.“新工科”背景下电子信息类实验课程改革探索[J].工业和信息化教育,2024(6):45-52.
- [8] 吴家荣,廖义奎,马伏花,等.新工科背景下自动化专业课程实验教学体系构建与实践[J].创新创业理论与实践,2024,7(3):79-81.
- [9] 刘肖燕,左锋,张珏,等.新工科背景下面向复杂工程问题的自动化实验教学改革实践[J].实验室研究与探索,2020,39(9):188-191.
- [10] 霍鑫,岳明潭,弭宝涵,等.自动化专业实验创新平台设计与教学研究[J].实验室研究与探索,2024,43(6):42-46.

四、改革成效与总结

鉴于传统实验课堂无法较好融入课程思政，无法提高学生的爱国情怀与国防精神，本实验项目探索融入国防特色的自动化类专业实验，于2023年开设至今，已经取得一定成效。为了更好地掌握学生思想动态变化，利用问卷调查的形式收集学生建议与意见，也便于教学团队查漏补缺、按需改进后续课程建设。

通过实践教学的情景互动，学生们对细节都很关注，愿意听，也愿意和老师讨论。在互动教学中，课程思政融入知识要点更加自然，学生的接受度也显著提高。不仅学生爱校荣校、矢志强国的自豪感和自信心显著提升，受到学生上课的正向反馈之后，授课老师的自豪感和获得感也明显增强，对实践课程的优化探索也在积极进行中。教学相长、相互奔赴的热烈氛围正在实践课堂上延续。

同学们在开放式命题大作业中写了很多感想，笔触细腻，饱满了他们的真情实感。在他们的心中，作为新一代南理工人，必须将印记于武器上的军工精神传承下去，这是他们的荣耀，也是责任。这门课让学生触碰的是冰冷的炮管，给学生带来的却是火热的震撼，这种精神力量将激励着新一代南理工人，不断向前！

调查问卷共收集571份有效问卷，覆盖率达到上课学生100%。在历年学生中，也吸引了一定比例的非自动化专业的学生参加，专业覆盖面广，统计所得的原因分为：个人兴趣、学长推荐等，也证明本实验项目的开设能够极大程度激发学生的军工情怀与爱国主义情怀，并且具有相对比较好的影响力与感染力。其中，课程满意率达到100%，学生认为课程能够帮助理解爱国主义达到100%。

思想是人类的灵魂，是文化的基石，是未来的指南。立德树人的百年教育大计，作为实验教师，更要践行好“培养什么人、怎样培养人以及为谁培养人”的根本问题。创新实验课程与思政教育相融合，融入军工精神，激发学生爱国主义，成为实验项目改革探索的新举措和新方向。

基于“岗课赛证”融通的大数据技术专业 《大学英语》课程建设路径研究

李松钊

贵州铜仁数据职业学院, 贵州 铜仁 554200

DOI: 10.61369/ETR.2025310034

摘 要 : 本文以大数据技术专业岗位需求为导向, 通过重构课程内容、融合技能竞赛与职业资格证书, 探索课程建设的系统化路径。通过研究, 大数据行业对英语能力的核心需求聚焦于技术文档阅读、国际协作沟通及跨文化交际能力; 课程设计为基础英语、技术英语、证书备考三大模块, 并引入 AWS 平台需求分析会议等国际项目模拟场景; 通过“双师型”教学团队建设、虚实结合实践平台及动态评价机制, 可有效提升教学实效性。提出“岗课赛证”融通的系统性框架, 为高职院校大数据技术专业英语课程改革提供理论与实践支持, 助力学生职业竞争力提升及职业教育国际化发展。

关 键 词 : “岗课赛证”融通; 大学英语; 课程建设; 职业教育

Research on the Course Construction Path of "College English" for Big Data Technology Major Based on the Integration of "Post-Course-Competition-Certificate"

Li Songzhao

Guizhou Tongren Data Vocational College, Tongren, Guizhou 554200

Abstract : Guided by the post demands of the big data technology major, this paper explores a systematic path for course construction by reconstructing course content and integrating skill competitions with vocational certificates. Through research, it is found that the core English proficiency demands of the big data industry focus on technical document reading, international collaborative communication, and cross-cultural communication capabilities. The course is designed into three modules: basic English, technical English, and certificate exam preparation, with the introduction of simulated scenarios of international projects such as demand analysis meetings on the AWS platform. The teaching effectiveness can be effectively improved through the construction of a "double-qualified" teaching team, a virtual-real integrated practice platform, and a dynamic evaluation mechanism. This paper proposes a systematic framework for the integration of "post-course-competition-certificate", providing theoretical and practical support for the reform of English courses for big data technology majors in higher vocational colleges, and helping to enhance students' professional competitiveness and promote the international development of vocational education.

Keywords : integration of "post-course-competition-certificate"; college English; course construction; vocational education

一、“岗课赛证”融通的理论内涵与实践价值

(一) 理论内涵

本文是基于岗课赛证融通模式真实职场情境的建构, 从而促进学习者知识体系的主动建构。美国教育心理学家维果茨基的最近发展区理论为本模式提供心理学支撑——通过技能竞赛和职业资格证书等预设挑战性任务, 引导学生突破现有能力水平^[1]。同时, 本文还借鉴德国双元制教育理念, 构建校企双主体课程开发机制, 实现教育场域与产业场域的深度对接。在2023年发布的《职

业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》提出的“岗课赛证”融合机制里, 职业教育体系需结合岗位需求优化课程内容, 通过技能大赛提升教学水平, 同时强调职业资格证书的重要性, 以实现人才培养与市场需求的精准对接^[2]。本研究响应《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》要求, 探索大数据技术专业《大学英语》课程“岗课赛证”融通的路径。

(二) 实践价值

“岗课赛证”融通模式以建构真实职场情境为核心, 融合维果茨基“最近发展区”理论与德国“双元制”理念, 形成“情境

基金项目: 贵州铜仁数据职业学院教育科学课题“岗课赛证融通”背景下高职院校《大学英语》课程建设研究(J20241008)。

作者简介: 李松钊(1996-), 男, 硕士, 主要从事职业教育英语教学及职业教育研究工作。

化学习+挑战性任务+校企协同”的三维理论框架，探索动态评估制下学习者的潜在发展^[3]。通过模拟 AWS 云平台运维、国际项目会议等真实场景，构建“学习即工作”的沉浸式环境，推动知识主动建构；以技能竞赛（如“外研社·国才杯”大数据主题赛）和高阶证书（如 AWS 认证）为驱动，促使学生突破能力边界。校企联合开发课程内容（如阿里云 ACE 标准融入教学大纲），组建“双师型”教学团队，提升教学内容与产业需求匹配度。

二、大数据专业《大学英语》教学现状诊断

（一）岗位需求分析

大数据管理与应用专业融合多学科知识，与数据分析师、数据科学家、AI 产品经理等岗位需求高度契合，尤其在数据处理、分析、可视化及算法研发等方面^[4]。随着跨国企业合作增多及国际项目交流的频繁，能够熟练运用英语进行技术沟通、文档编写及国际合作的大数据专业人才成为稀缺资源。因此，拥有高级别英语技能证书（如托业、TOEFL、IELTS 等）成为许多高端大数据岗位的加分项^[5]。而大数据分析师岗位英语需求呈现“技术文档阅读（权重 42%）> 国际协作沟通（31%）> 跨文化交际（27%）”的特征^[6]。

（二）供给侧现存问题

《大学英语》作为大数据技术专业的必修基础课，承担着“语言桥梁”与“文化纽带”的双重功能。纵向衔接《程序设计基础》《数据结构》等专业课程，横向对接 AWS 认证、微软认证等行业标准，形成“英语能力+技术素养+职业资格”三位一体的人才培养体系。目前关于大数据专业的教学存在以下问题。

1. 证书考核与课程教学分离。在职业技能竞赛和“1+X”证书制度改革背景下，考取相关证书的培训和学习与课程教学没有很好地融合。学生在完成课程学习后，为了获取证书还需另行准备考试，这违背了“1+X”证书考核的初衷，即通过证书考核促进学生职业技能的提升^[7]。这种分离不仅增加了学生的负担，也影响了证书考核的实效性。同时，现行国内教材少有出现和结合国际证书考评的编撰计算机技术发展迅速，新兴领域如人工智能、大数据、区块链等不断涌现，而英语课程设置却未能及时跟上这些变化^[8]。

2. 竞赛与教学内容脱节。在《大学英语》课程教学改革中，技能竞赛的训练与教学内容存在明显的脱节现象。这不仅增加了学生备赛的难度，也使得竞赛对教学的促进作用无法充分发挥。同时，由于有关英语方面世赛省赛进行了改革，变更为结合自身专业知识的实用性情景演绎，对于学生专业知识和英语知识的能力有了更大的挑战。因此，如何将竞赛内容与日常教学内容有效结合，成为提升教学效果的关键问题。

3. 评价单一。一项研究显示，只有约 30% 的计算机专业学生表示他们的学校提供了足够的学习材料和支持，而有 70% 的学生

则表示缺少有效的英语学习工具和环境，导致学生难以获得有效的英语方面学习资源。^[9]

4. 兴趣程度两极分化。每个班级的学生英语的基础以及对英语的兴趣程度两极分化，在学生刚进入高职院校时进行英语强化班分班的高职院校较少。以贵州铜仁数据职业学院为例，大数据技术、计算机应用技术专业每年级平均 6 ~ 7 个班，每个班 50-55 个人，调研显示：对英语感兴趣的人数平均为 20% ~ 30%，而 70% ~ 80% 的学生是为了修学分而学习，学习英语兴趣不浓，会影响持积极态度的学生，而含金量重的证书，恰恰需要对英语能力的掌握有足够的基础。

三、“岗课赛证”融通的《大学英语》课程建设路径

（一）“岗课赛证”教学内容设计

大数据行业的岗位需求是课程设计的起点。根据中国高技术产业发展促进会与中兴通讯联合发布的《2025 新质生产力数字人才白皮书》^[10]，跨国企业大数据分析师、国际数据工程师等岗位对英语能力的要求显著提高，须具备英文技术文档阅读、国际会议沟通及跨文化协作能力，职业证书是衡量学生职业能力的重要标准。国际认证（如 AWS Certified Big Data）要求考生具备英文考试能力，尤其是强化相关技能，因此将《大学英语》课程分为基础英语、技术英语、证书备考三大模块。如在“证书备考”模块中，结合 AWS 认证考试大纲，设计真题解析与模拟训练。通过校企合作邀请企业认证讲师参与课程开发，确保教学内容与行业标准同步。如：采用 AWS 官方故障案例库进行英文诊断实训；将《网络安全法》英文条款纳入安全模块教学等。基于“岗课赛证”融通的大数据技术专业《大学英语》增设教学内容设计，具体见表 1。

表 1 大数据技术专业《大学英语》增设教学内容设计

项目名称	任务分解	思政融合点	预期成果	建议课时分配
AWS 云计算基础	1.1 云服务架构英文术语解析	数字主权意识	掌握 EC2/S3 等核心服务英文缩写与功能描述	4
	1.2 AWS CLI 命令英语实操	工匠精神	能用英语编写自动化部署脚本	4
安全合规体系	2.1 GDPR / CCPA 法规英语解读	法治思维	翻译并理解跨国数据隐私政策文件	4
	2.2 安全组配置英文文档编写	系统安全观	完成英文版 IAM 权限策略文档	4
大数据技术应用	3.1 Hadoop 生态组件英文文档阅读	国家数据安全战略	解析 YARN 日志文件的英语技术故障描述	4
	3.2 Spark SQL 优化案例英语分析	创新驱动发展	用英语复述分布式计算优化方案	4
认证考试专项	4.1 AWS 模拟考题精讲	职业道德规范	正确解答 90% 以上的认证真题	4
	4.2 技术博客英文撰写	文化自信	发布 1 篇符合 IEEE 格式的云计算技术英文博客	4
合计				32

（二）“岗课赛证”教学目标设计

1. 提高核心技术英语读写能力

在大数据技术专业《大学英语》课程的研究中，对于核心术语的掌握将会是对每个学生的基本要求也是对教师们教学能力的考验，由于大数据技术专业的行业专业性，如何正确地去解释其中的核心术语将会是课程教学的重要内容。通过解析 AWS、Azure 等平台的技术文档（如 Amazon S3 存储协议），强化学生对专业术语（如 “distributed computing” “data pipeline”）的理解。缩略语中主要是短语首字母缩略语。如：GUI（Graphical User Interface）图形用户界面、HDFS（Hadoop Distributed File System）分布式文件管理系统、RDBMS（Relational Database Management System）关系型数据库管理系统^[11]。NoSQL：非关系型数据库，用于处理大规模数据集合和多重数据种类，特别适合大数据应用。

大数据技术专业的英文表达方式注重精确性、简洁性和逻辑性。例如，在描述数据分析过程时，常使用 “data mining”（数据挖掘）、“data analytics”（数据分析）、“data visualization”（数据可视化）等术语；在讨论数据存储和处理技术时，则倾向于使用 “distributed file system”（分布式文件系统）、“parallel computing”（并行计算）、“cloud computing”（云计算）等表达。

2. 提高职场交际能力

引入国际项目协作模拟场景，如通过角色扮演练习需求分析会议中的英语表达，设计一个场景进行任务分配。基于大数据技术专业《大学英语》应用场景的参考案例设计，具体见表2。

表2大数据技术专业《大学英语》应用场景案例设计

场景背景	某跨国企业计划开发一款基于 AWS 平台的用户行为分析系统	
项目团队成员	项目经理（Project Manager, PM）	负责协调各方需求
	客户代表（Client Representative, CR）	提出业务需求
	数据分析师（Data Analyst, DA）	负责技术实现
	技术顾问（Technical Consultant, TC）	提供解决方案建议
任务设计	学生 A（PM）	主持会议，协调各方意见，总结行动计划。
	学生 B（CR）	坚持要求系统支持“实时多语言日志分析”，但预算有限。
	学生 C（DA）	解释使用 Glue vs. EMR 的技术优劣，并提出折中方案。
	学生 D（TC）	强调安全合规性，建议增加“数据脱敏”步骤。
目标达成	通过角色扮演，学生需灵活运用技术术语（如 data pipeline, auto-scaling）、职场交际策略（如委婉建议、优先级协商）完成需求落地。	

3. 竞赛驱动的创新能力

技能竞赛是检验学生实践能力、激发创新思维的重要载体。

根据《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》要求，课程需构建“赛教融合”机制^[12]，将竞赛标准转化为教学内容。例如，在“外研社·国才杯”英语演讲比赛中增设“大数据技术应用”主题赛道，要求学生用英文阐述 Hadoop 生态系统的优化方案等；通过“课赛融通”模式，可将竞赛成果纳入课程评价体系：设置“竞赛参与分”（占比20%），对在国家级赛事中获奖的学生给予额外学分奖励；同时，将竞赛真题转化为课堂实训任务，如将“蓝桥杯”大数据编程赛的英文指令解析题改编为教学案例。这种设计既能提升学生的参赛积极性，又能通过实战化训练增强其职业竞争力。研究表明，参与过国际技术竞赛的学生在 AWS 认证考试中的通过率较未参与者高出43%（2023年高职院校大数据技术专业调研数据），印证了竞赛驱动的教学有效性。

此外，课程可引入“虚拟竞赛机制”，利用在线平台模拟国际技术峰会场景，学生需用英文完成技术提案陈述、Q&A 答辩等任务，并通过 AI 评分系统获取实时反馈。这种沉浸式训练不仅能提升学生的临场应变能力，还能通过大数据分析其语言表达弱点（如高频语法错误），为个性化辅导提供依据。最终形成“以赛促学、以赛促教、以赛促评”的良性循环，助力学生跨越从课堂到职场的“最后一公里”。

（三）“岗课赛证”的“双师”团队建设与虚拟平台构建

1. “双师”团队建设

“双师”团队建设通过“跨学科协作+企业实践”双轨机制来实现^[13]，由计算机专业教师与英语教师组成联合教研组，前者主导技术术语解析（如 Hadoop 架构、Spark 算法），后者聚焦职场景景化训练（如 AWS 故障案例的英文诊断报告撰写）。同时，定期选派教师参与企业真实项目（如国际数据安全合规项目），定期组织计算机英语教师参加国内外的学术培训，了解计算机领域的最新技术发展和英语教学方法强化技术应用与教学转化能力^[14]，这样能较高提升教学内容与企业的需求匹配度。

2. 虚拟平台构建

虚拟平台建设依托“虚实融合+AI 赋能”模式^[15]：开发在线竞赛系统，实时反馈语法错误率、代码逻辑准确率等数据，并通过 AI 评分模型识别高频薄弱点（如数据脱敏条款翻译漏洞）。沉浸式实训场景（如模拟联合国技术峰会）结合 VR 设备，学生需用英文完成技术方案陈述与跨国协作谈判，AI 系统自动生成临场表现评估报告。“双师”团队建设与虚拟平台建设协同推动提升学生跨文化沟通能力，并且提高技术文档读写效率。

四、结论

本研究基于“岗课赛证”融通理念，针对大数据技术专业《大学英语》课程与职业能力脱节的痛点，构建了以岗位需求为导向的课程设计路径。通过模块化设计（基础英语、技术英语、证书备考），将 AWS 认证、TOEIC/雅思等国际标准融入教学，结

合真实企业场景（如 CLI 命令英语实训、GDPR 法规翻译），实现语言能力与技术素养的协同提升。双师团队通过“跨学科协作+企业实践”优化师资结构，虚拟平台借助 AI 赋能的虚实融合实训（如 VR 技术峰会模拟），有效解决了教学场景碎片化问题。研究验证了“岗课赛证”融通模式在弥合校企供需鸿沟中的关键作用，为职业教育数字化转型提供了可复制路径，助力培养具有国际竞争力的复合型大数据人才，同时为“一带一路”技术合作储备了语言+技术双语人才，推动了职业教育的国际化进程。

参考文献

[1] 维果茨基. 思维与语言 [M]. 李维, 译. 浙江教育出版社, 1997.

[2] 国家发展改革委等8部门:《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》, 中国政府网, 2023.

[3] LANTOLF J P, POEHNER M E. Dynamic assessment in the classroom: Vygotskian praxis for second language development [J]. Language Teaching Research, 2011, 15(1): 11–33. DOI:10.1177/1362168810383328.

[4] 邓胜利, 袁梦, 汪璠. 大数据管理与应用本科专业学位教育发展状况调查报告(2024) [J/OL]. 图书情报知识: 1–10[2025-06-24].

[5] 贾巍巍, 岳昌君. 英语水平高能带来高就业起薪吗?——基于2017高校本科毕业生调查的实证研究 [J]. 教育学术月刊, 2019, No.322(05): 78–86.

[6] 数据来源于猎聘网多个招聘职位: <https://www.liepin.com/yq/zhongyingshujufenxishi/>.

[7] 李琳, 杨泽辉. “岗课赛证”融通为导向的《软件测试技术》课程教学改革探究 [J]. 教育理论与实践, 2024, 44(06): 57–60.

[8] 杨建强, 杭波, 王敏, 等. 计算机专业新生开设“计算机专业英语”课程的教学探讨 [J]. 科技风, 2023(36): 104–106.

[9] 袁元媛. 数字时代计算机专业英语教学改革方向浅析 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2023, 36(12): 73–75

[10] 报告全文: 中国教育和科研计算机网 <https://www.edu.cn/> 或 # 小程序: // 三个皮匠 / VYqS1VD7RcEGcAu.

[11] 唐涛. 大数据专业英语的特点及翻译 [J]. 现代英语, 2024, (18): 117–119.

[12] 顾陆倩. 提质培优背景下1+X课证融通实践路径研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(17): 87–89.

[13] 杨丽华. 数字化背景下“双师型”教师创新团队建设困境与突破路径 [J]. 公关世界, 2025, No.598(10): 190–192.

[14] 张微. 新时代计算机专业英语教学策略探索 [J]. 内江科技, 2022, 43(10): 43–44, 52.

[15] 凌榛, 肖华亮, 邹俊杰, 缪春. 基于虚拟现实技术的可视化教学实验训练及考核平台的研究与应用 [J]. 电脑知识与技术, 2025, v.21(09): 64–67.

《土壤 / 水污染修复》课程专题探讨式教学提升 研究生创新能力的实践

陈海军^{*}, 刘璎琳, 姜晶, 徐楠

苏州科技大学环境科学与工程学院, 江苏 苏州 215009

DOI: 10.61369/ETR.2025310035

摘 要 : 研究生创新能力是高等教育水平的重要指标, 如何提升研究生创新能力是现阶段研究生教育工作的难题。为培养研究生的创新能力, 苏州科技大学在研究生《土壤 / 水污染修复》课程的教学过程中积极开展以学生参与为主的专题探讨式教学实践工作。在“土壤修复、地下水污染治理、生活及工业废水资源化”等多个专题中采用教师引导为辅、学生探讨为主的教学模式, 旨在提升研究生主动学习的能力, 培养研究生创新意识, 拓展研究生的科研视野。

关 键 词 : 研究生教育; 创新能力; 环境科学; 专题探讨式教学

The Practice of Exploring Teaching in the Course of Soil/Water Pollution Remediation to Enhance Graduate Students' Innovation Ability

Chen Haijun^{*}, Liu Yinglin, Jiang Jing, Xu Nan

School of Environmental Science and Engineering, Suzhou University of Science and Technology,
Suzhou, Jiangsu 215009

Abstract : Graduate innovation ability is an important indicator of higher education level, and how to enhance graduate innovation ability is a difficult problem in current graduate education work. In order to cultivate the innovation ability of graduate students, Suzhou University of Science and Technology actively carries out thematic exploratory teaching practices with student participation as the main focus in the teaching process of the graduate course "Soil/Water Pollution Remediation". In multiple topics such as soil remediation, groundwater pollution control, and resource utilization of domestic and industrial wastewater, a teaching model with teacher guidance as a supplement and student exploration as the main approach is adopted, aiming to enhance the ability of graduate students to learn actively, cultivate their innovative consciousness, and expand their scientific research horizons.

Keywords : graduate education; innovation ability; environmental science; thematic inquiry based teaching

引言

研究生培养质量是国家高等教育发展水平的重要参数, 而创新能力是研究生培养质量的重要指标^[1,2]。随着我国研究生教育的快速发展, 研究生招生数量逐年增加, 高校的研究生培养质量普遍存在下滑趋势, 具体表现为研究生攻读学位期间科研创新能力不足并且科研选题完全依赖导师^[3,4]。因此, 如何提升研究生自主创新能力是现阶段提升研究生教育质量亟需解决的难题。

研究生课程教学是研究生教育的重要环节, 是由本科阶段进入研究生阶段的过渡期, 也是培养研究生创新能力的最佳时期^[5,6]。高校为提升研究生培养质量, 增加研究生课堂参与度, 提升研究生创新思维能力, 开展了对分课堂、微视频教学法、网络教学法等一系列教学改革^[7,8], 旨在通过课堂教学提升创新能力, 培养符合新时代要求的创新型人才。以学生为主体开展教学, 能充分带动学生自主思考, 被一线的教育工作者广泛应用^[9,10]。发源于德国的探讨式教学方法是问题导向, 通过师生共同查找资料, 采用研究、讨论结合最后得出解决方案的新型教学的模式^[11], 应用于研究生专题教学, 通过设置研究生未来研究领域的课题, 使教学有广度、有深度, 还能提升学生自学和创新能力。

《土壤 / 水污染修复》课程作为苏州科技大学环境科学与工程专业的研究生必修课, 主要围绕土壤修复、地下水治理、城市生活污水及工业废水资源化等专题开展教学。课程采用师生共同探究讨论的教学模式, 建立研究生自主学习和主动探寻科学问题的教学范式, 旨在提升低年级研究生的自学和自主创新能力。

一、研究生教学中专题探讨式教学的内涵与特点

专题探讨式教学包括阅读讨论式、专题学习式、课题探讨制式等多种教学方式，而研究生课程中的专题探讨式教学主要采用专题式或课题制式^[12,13]，通过创设专题或科研课题的方式，引导学生查阅文献资料，基于所收集的资料开展研究讨论，汇总研究进展，开展探讨学习。在探讨过程中学生自主学习掌握相关领域的前沿知识，同时教师在该过程中完成教学目标，提升了教学效果。专题探讨式教学课程对提高低年级研究生查阅资料及整理总结能力、团队合作能力均有帮助^[14,15]。与传统的单向式教学模式相比，探讨式教学具有以下特点：

- (1) 将培养科研创新能力渗透到日常课程学习中，契合创新驱动发展的形势。
- (2) 强调课程参与者之间的互动与协作，引导研究生主动学习，提升自学能力。
- (3) 探讨式教学还具备培养研究生独立解决问题能力、合作能力和创新能力。

二、专题探讨式教学在研究生“土壤/水污染修复”课程中的实践

专题探讨式教学实践主要围绕研究生的“土壤/水污染修复”课程开展教学工作。该课程是环境专业研究生的必修课程，基于研究生未来的研究方向，针对土壤修复、地下水污染治理、生活及工业废水资源化等多个极具应用潜力的课题开展专题探讨式教学，具体的教学实践过程如图1所示。

(一) 课前准备过程

课程开始前预先告知学生各专题的主要内容，要求学生课前查找相关专业书籍预习，如《土壤地下水污染修复》、《城市污水处理技术》、《纳米材料基础与应用》等。此外，还应根据专题内容在知网、Elsevier、美国化学会等数据库检索收集最新的文献资料，为课程的学习做好预习。例如，在学习“土壤修复”专题前，预先告知学生将要在课上介绍关于土壤修复技术以及修复污染土壤的纳米材料等内容，学生可根据专题内容提前查阅相关知识，了解基本的土壤修复技术的原理，并记录自学过程中不明白的知识点供课上讨论。

(二) 提出专题探讨的内容

任课老师根据专题的内容讲解相应的基础理论知识，介绍领域内最新的研究进展，还需要引入不同的问题展开探讨，学生结合预习阶段学习的知识，充分发挥自己的思维能力参与相关课题的讨论。表1为专题探讨式教学的内容，四个专题贯穿本课程的始终。学生根据专题内容进行课前预习，课后结合未来的研究方向以及个人兴趣进行分组，以课上教师提出的探讨题目或者科学问题为导向，通过互联网收集文献资料，凝练总结形成最后汇报的选题。在小组最终PPT汇报之前，组员可找任课教师进行咨询、交流。

表1 土壤/水污染修复课程探讨式教学内容

课程主题	主要内容	探讨式教学形式
土壤修复	纳米技术修复原理、生物修复等	教师讲解 + 小组 PPT 汇报
地下水治理	原位固化/稳定化技术、生态修复等	教师讲解 + 小组 PPT 汇报
生活污水资源化	沉淀-曝气滤池、一体式生物反应器等	教师讲解 + 小组 PPT 汇报
工业废水资源化	微电解处理、催化降解等	教师讲解 + 小组 PPT 汇报

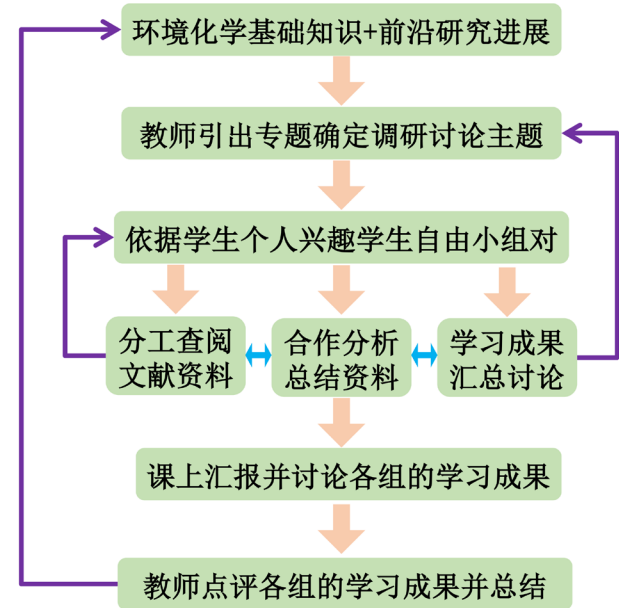


图1 研究生“土壤/水污染修复”课程专题探讨式教学实践

(三) 专题探讨式教学过程

任课教师介绍有关专题探讨式教学课程的具体教学流程，并将学生分成12组，每组5~6名学生，由学生根据自己的兴趣及研究方向自由组合，并确认选题（实践中选题如表2所示）。每个专题由三个小组进行预习准备工作，确保从不同的角度对专题充分开展探究讨论。在确定选题后，要求每组成员课下积极参与资料查阅及PPT准备。每组学生每两周汇报本组进展，任教老师及时指导修正。任课教师对学生的准备过程以及交流情况进行评价，这一部分占学生本门课程成绩的45%。以工业用地Cr(VI)污染修复为例，教师讲解工业用地污染的发展历程及污染治理相关的基础知识，要求选择该专题的三组学生收集国内外关于Cr(VI)污染土壤修复技术相关文献，从污染形成、修复技术、修复效果等方面进行综合分析整理，最终在探讨环节做汇报。

表2 教学专题探讨内容和教学开展方式

专题名称	小组选题	开展方式
Cr(VI)污染工业用地土壤修复	1. 纳米材料修复土壤 Cr(VI) 污染 2. 污染场地原位修复技术 3. 人工智能在土壤修复领域的应用	学生 PPT 汇报 同学提问探讨 教师评价总结
地下水中重金属污染治理研究	4. 炭复合材料修复重金属污染技术 5. 地下水污染原位修复技术应用 6. 地下水污染勘察与管控	学生 PPT 汇报 同学提问探讨 教师评价总结
生活污水资源化技术研究进展	7. 生物脱氮技术基本理论 8. 生活污水中磷回收技术及应用 9. 国内外生活污水处理对比	学生 PPT 汇报 同学提问探讨 教师评价总结

工业废水资源化 技术研究进展	10. 化学絮凝处理工业废水	学生 PPT 汇报 同学提问探讨 教师评价总结
	11. 微电解处理工业废水	
	12. 高级氧化技术应用	

教学过程中通过提问与讨论相结合的方式拓展学生的思维,为后续的探讨教学的资料收集和 PPT 汇报环节奠定基础。学生利用课下时间,以小组为单位充分讨论专题汇报的选题,明确小组成员之间的分工。针对复杂问题,经过小组成员讨论出现较大分歧,需要找老师进行交流,在老师的帮助下完成汇报准备工作。这一部分工作要求小组成员均要参与,占学生本门课程考核成绩的 10%。例如,在讲授污染场地修复技术专题时,对修复技术与人工智能相结合的可行性展开讨论,学生根据收集的相关资料及文献讨论人工智能在环境污染治理领域的可行性,并查询最新的研究进展或应用实例,最终形成 PPT 汇报,在课程的探讨环节进行 10~15 分钟的汇报,汇报的情况占学生本门课程考核的 45%。

三、专题探讨式教学实践心得及总结

研究生课程的探讨式教学是以研究生培养方案为基础,结合研究生的研究方向,引导学生积极主动发掘问题、提出解决思路最终给出可推行的综合解决方案。学生根据课程专题开展课前预习、课中积极讨论和课后扩展学习^[16]。探讨式教学需要教师和学生积极配合,教师设计好课程的每个环节,同时利用好网络资源,引导学生参与完成教学环节,最终达到提升研究生创新能力

的教学目标。

(一) 专题探讨式教学的实践心得

在“土壤/水污染修复”研究生课程专题探讨式教学过程中充分发挥了学生的主观能动性,教师仅提供建议帮助学生形成自己的观点。授课教师,对于专题课程中的内容则需要根据个人研究领域从基础理论出发,最后拓展到专业领域的热点研究课题,结合最新文献讨论发展趋势,让学生多维度思考问题,为研究生的后期课题开展奠定基础,激励学生大胆创新。任课教师结合自身的研究经历,采用“探讨会商”的模式,将课堂打造成可自由发表个人见解的学术沙龙,充分调动学生的积极性,鼓励学生积极探索,同时还可从学生们的讨论中了解学习现状。另外,教学相长,任课教师也可以从学生讨论中借助学生的思维模式开拓个人的科学研究思路。

(二) 探讨式教学对研究生能力的培养

探讨式教学方法其教学过程以低年级研究生为主体,授课教师结合研究生未来的研究方向引导其主动获取知识和提出专业领域的科学问题,提升了研究生积极、主动学习的兴趣。教师通过点评和总结,可将课堂中每位同学的学习效果及时反馈,培养研究生从“确立问题-查找资料及文献-归纳总结-探讨交流-形成课题实施方案”的课题研究过程中提升解决问题的能力,开阔研究生的科学思维与眼界,培养创新意识与创新能力。

参考文献

- [1] 翁铁慧.切实加强学位与研究生教育更好发挥加快建成教育强国的龙头牵引作用[J].思想理论教育,2024,(10):4-7.
- [2] 范海延,崔娜,于洋等.基于科研素质的研究生创新能力培养模式的探索与实践[J].课程教育研究,2019,(06):221.
- [3] 宏波,李晓晨,焦甲龙.面向创新能力培养的海洋工程研究生课程教学改革与实践[J].高教学刊,2025,11(20):77-80.
- [4] 王向红,朱珊.加强创新方法研究推动创新教育进入教育教学工作主渠道—教育部高等学校创新方法教学指导分委员会2021年年会综述[J].教学研究,2022,45(04):61-63.
- [5] 管娟,杨继萍,王志坚,等.《高分子物理》研讨式教学设计与实践:以“对比丝蛋白和聚酰胺6的分子结构及玻璃化转变”为例[J].高分子通报,2024,37(12):1834-1839.
- [6] 张帆,王孔伟.设问、启发式、探讨式教学方法与创新思维的形成—地质工程专业硕士研究生教学实践与体会[J].大学教育,2017,(09):171-173.
- [7] 许健松.高校探究式教学模式的创新与拓展[J].中国大学教学,2018,(11):35-37+42.
- [8] 张帆,王孔伟.设问、启发式、探讨式教学方法与创新思维的形成—地质工程专业硕士研究生教学实践与体会[J].大学教育,2017,(09):171-173.
- [9] 曾涛涛,胡青,张晓玲等.基于研究生创新能力培养的“水质生物处理技术”研讨式教学探索[J].教育现代化,2020,7(41):62-64+106.
- [10] 张先璐.以美启真:研究生创新能力培养的美育理路[J].研究生教育研究,2024,(04):37-43.
- [11] 梁治国,陆永浩,艾铁博.依托重大科技基础设施的研究生交叉学科创新人才培养研究与实践[J].中国大学教学,2024,(03):18-24.
- [12] 赵燕凌,王君慧,薄晓明等.研究生学术创新能力的生成机制及培养模式研究[J].教育理论与实践,2022,42(33):8-11.
- [13] 王玉婷,王凡.构建适应需求的培养方案提升研究生创新能力[J].中国高等教育,2022,(22):47-49.
- [14] 苏俊宏,徐均琪,吴慎将等.科研赋能教学模式下研究生创新能力培养的探索与实践[J].学位与研究生教育,2021,(02):36-39.
- [15] 吴小林,曾灏辉,岳大力等.以工程实践与创新能力为核心,推进研究生培养模式改革[J].高等工程教育研究,2019,(05):103-109.
- [16] 柯朝晖.研究生实践创新能力提升的多元协同路径探究[J].现代大学教育,2021,37(05):105-111.

人工智能技术在高中物理教学中的应用研究

陈善珍

南宁市第二十八中学, 广西 南宁 530001

DOI: 10.61369/ETR.2025310037

摘 要 : 科学技术日新月异, 新一代人工智能技术正在崛起并逐渐普及到教育领域, 推动教学模式的创新。如何将人工智能技术更好地融入课堂教学成为当前广大教育工作者普遍关注的问题。基于此, 文章以高中物理教学为例, 分析其在物理教学中的应用潜力与前景, 探究人工智能技术在其中的应用路径, 期望能促进物理教学模式的创新, 为高中物理带来新的发展思路与途径。

关 键 词 : 人工智能; 高中物理; 应用

Research on the Application of Artificial Intelligence Technology in High School Physics Teaching

Chen Shanzhen

Nanning No. 28 Middle School, Nanning, Guangxi 530001

Abstract : With the rapid development of science and technology, the new generation of artificial intelligence technology is emerging and gradually popularizing in the field of education, promoting the innovation of teaching modes. How to better integrate artificial intelligence technology into classroom teaching has become a common concern of educators at present. Based on this, taking high school physics teaching as an example, this paper analyzes its application potential and prospects in physics teaching, and explores the application paths of artificial intelligence technology in it. It is expected to promote the innovation of physics teaching modes and bring new development ideas and approaches to high school physics.

Keywords : artificial intelligence; high school physics; application

引言

《中国教育现代化2035》的颁发体现了国家对于教育现代化与技术创新的重视, 旨在通过利用信息技术、人工智能等推动教育领域的发展, 重新塑造新的教育形态, 为教学方式与学习方式带来根本性转变。高中物理是一门基础学科, 其教学内容深奥抽象, 通过融入人工智能能够有效优化教学流程, 提高学生的学习兴趣与提高学习效率。文章重点探究人工智能技术在高中物理教学中的应用, 对于提升物理课堂的教学质量, 推动我国教育事业的进步具有重要意义。

一、人工智能技术在高中物理教学中的应用意义

(一) 增强教学互动性, 激发学生积极性

人工智能技术在高中物理课堂教学中的应用, 能够有效捕捉学生在课堂中的各种表现, 全面掌握学生的学习动态, 并据此调整教学策略, 为学生提供针对性的教学辅导与服务。人工系统还能够为学生推荐个性化的练习题, 同时学生还能够通过系统即时对人工智能系统发出求助, 反馈学习进度。教师还能够借助人工智能系统构建线上学习平台, 为学生提供线上互动与交流的机会, 学生借此能够互相讨论问题, 交流思想, 也能够在线上平台上展开物理合作, 开展物理实验。此外, 由于部分学校在师资力

量、场地等方面存在较大压力, 教师可以利用虚拟技术创新虚拟实验室, 开展互动式学习体验, 让学生接触到先进的物理实验设备与技术, 操作各种物理实验, 提高物理学习的灵活性与便利性, 激发学生对于物理的探究欲望。

(二) 打造智能化学习环境, 提高教学效果

教师可以利用大数据技术掌握学生的学情, 并从人工智能平台承载的资源中筛选出与学生学习需求与学习能力匹配的学习资源。例如, 课前预习环节, 人工智能平台能够追踪学生的学习轨迹, 并根据学生的学习进度与反馈推动适宜的预习内容。此外, 传统的预习方式中, 教师需要耗费大量的精力, 具有较重的工作压力。人工智能系统能够完成预习资料的筛选开展线上测评、提

供辅导服务等,有效帮助教师减轻工作负担,提高学生的学习效率与效果。在此过程中学生也能够利用人工智能系统提供的资源与工具,自主选择学习方式,培养自身良好的自主学习习惯。^[1]

二、基于人工智能应用的高中物理教学困境

（一）技术稳定性不足，教学资源存在局限

从教学实践中来看,人工智能系统的应用固然能够提高教学的效率与质量,但是其运行过程中可能会出现故障,导致教学被迫中断。另外,人工智能系统中的教学资源与教学之间的内容存在不匹配的可能性,人工智能系统中的教学内容可能过于浅显或者深奥,需要教师做出进一步的筛选与检查^[2]。

（二）情感支持淡薄，创新思维发展受限

人工智能不具备人类的情感,因此也无法像教师与学生一样开展亲密互动,建立情感连接。尤其,高中物理学科内容复杂抽象,对于学生而言学习起来具有一定难度,在学习的过程中需要情感的慰藉与指引。但是,人工智能很难满足学生的情感需求,更多的是为学生提供知识层面的解答。另外,人工智能技术主要通过现有的知识与数据进行分析,为学生提供服务,难以引领学生进行创造性、发散性的思考与探索,在一定程度上会影响学生实践能力与创新能力的培养。

（三）过于依赖技术，削弱学生学习能力

人工智能在课堂教学过程中过度使用可能会导致学生对此产生依赖,遇到具有一定挑战性的问题就求助于人工智能。长期如此,学生的思考与探索能力会下降,自主学习能力与实践能力也会被削弱,学生可能再次陷入被动学习和机械学习的误区,不利于学生核心素养的发展^[3,4]。

三、基于人工智能技术的高中物理课堂教学环境构建

（一）完善基础设施，打造智能化教学环境

物理教学活动的开展需要以基础性的教学设施为基础,人工智能技术在物理教学中的应用需要智能化教学设备的配合,如模拟实验软件、智能辅导系统等,帮助学生理解物理知识。因此,为了推动物理教学的智能化转型,学校需要加强对实验器材、信息技术设备等设置的资金投入,完善基础教学设施。

（二）革新教学理念，突出学生主体地位

传统的教学观念下,教师是教学的主导者,占据课堂的主体地位,而随着人工智能技术的引入,教师的角色定位已经发生转变。这需要教师更新传统的教学观念,明确人工智能的应用价值,并掌握相关知识与技术应用能力,设计更加多样的教学活动,培养学生的创新意识与实践思维。

（三）改革教学评价方式，明确学生发展方向

教学评价能够帮助教师评估学生的实际学习情况,同时也能让学生更加了解自身的优缺点,明确自身的学习方向。教师需要收集学生知识、技能、情感等方面的数据,结合定量与定性评价,全方位掌握学生的学习现状与发展需求。^[5]

四、人工智能与高中物理教学的融合策略

（一）重塑教育理念，打造智能教育生态环境

新课改背景下,教师理应当以核心素养的培养为导向,以学生为中心。充分利用人工智能技术赋能课堂教学,注重学生的个性化需求与情感互动,追求教学活动的高效性与精准化,实现核心素养的有效落地。这一点应当贯穿于教学活动的各个环节,教师可以通过智能技术实时跟踪学生的学习状态并做出分析与判断,为学生制定个性化的学习路径,打造高效率、高质量的学习环境。此外,教师不能盲目追求技术先进性,要确保人工智能技术的应用能够为物理教学带来实质性提升^[6]。

（二）加强技术稳固性，把握技术适应的度与量

教师在课堂教学中应用人工智能系统时,需要不断优化算法设计,因为当前系统仍存在不足,缺乏对不同学生个体学习特征的系统分析。同时,学校也要组织维修人员定期对设备进行检查与维护,保证教学活动的顺利推进,为学生打造更优质的学习环境。另外,人工智能技术的应用虽然是对传统教学模式的创新与颠覆,有效提高了效果效率与质量,但是这也对教师提出了更高的要求。过度在物理教学中应用人工智能技术可能弱化教师的决策地位,降低教师的创作能力与教学水平。因此,就教师自身而言应当独立思考,权衡人工智能技术应用的利弊,结合自身的专业知识与教学经验融合教学设计中,在教学实践中避免技术异化的现象^[7,8]。与此同时,学校应当加强对教师技术素养与教学能力的培训,使教师在应用人工智能的同时保持审慎的态度,以适应教育发展的新需求。

（三）人机协同发展，增进情感交流

虽然人工智能能够执行教学任务,但是却不具备情感,无法取代教师在教学过程中提供的情感关怀以及个性化指导。这要求教师要在人机合作方面发挥优势,构建开放、包容的学习环境,利用人工智能技术提供的教学资源与教学环境等为学生提供教学支持,不断优化学生的学习体验,建立更加牢固的情感连接。对此,教师可以从两方面着手:一是要通过人工智能掌握学生学情,优化教学设计并实施科学化评估。其二,教师可以利用技术媒介等营造积极的客养氛围,为学生提供个性化的关怀。以自由落体运动教学为例,教师可联系实际生活,让学生分享喜欢的天气或球类运动,让课堂氛围变得轻松亲切,并给予学生表达自我的机会。继而通过人工智能技术,教师可以呈现雨滴坠落、雪花飘落以及篮球、羽毛球等物体落地的场景^[9]。这种方式能够融合科学技术为学生打造逼真的学习情境,激发其探索欲与学习兴趣。

（四）探究物理本质，发展学生核心素养

当下,人工智能已经成为辅助学生学习,提高物理客养教学质量的必要手段。教师能够运用人工智能系统实时监测学生的学情,并掌握学生学习的重难点,制定个性化辅导方案。除此,教师还需要根据教学内容与教学方法调整教学目标。以“牛顿第三定律”教学为例,通过人工智能系统发出指令,让其以通过移动的方式为学生介绍高中物理核心内容即“牛顿第三定律”。教师

可以通过跳高、划船等现实案例将抽象的物理概念以一种更加直观的形式展示出来，为后续教学活动的开展奠定基础。此外，物理学科中会涉及大量的公式推导，人工智能工具能够构建知识图谱，清晰地展现出相关定理与公式，以及物理量之间的关联。此外，教师可以打造虚拟实验室，为学生提供将所学内容应用到实践中的机会。学生通过在不同场景中的模拟实操能够激发自身的创新能力与实践能力，为未来的学习与发展奠定基础^[10]。

（五）完善教学评价体系，提高课堂教学质效

人工智能技术的应用能够反映学生的学习状况，为教师提供决策支持，推进物理课堂教学的优化与变革。具体而言，教师可以通过数据平台全面分析学生的学习状态、成绩变化等，进而调整教学策略，为学生提供个性化的学习方案。传统教学环境的评

价方式以平时的笔试成绩、教师主观评价为主。人工智能技术能够为教师提供更加综合、真实、客观的数据支持，使得评价方式更加科学、客观。

五、结束语

综上所述，人工智能技术在高中物理教学中具有广阔的应用前景，能够构建高效智能的教学环境，对于传统教学模式的改革具有重要作用。但是，人工智能技术的应用也具有两面性，如何在高中物理教学中应用人工智能技术契合学生，提高学生的物理核心素养，进而更好地服务于课堂教学，仍需要广大教育工作者进一步展开深入探究。

参考文献

[1] 翟晗, 高晓楠, 王旭. 人工智能技术在高中物理教学中的应用 [J]. 中国教育技术装备, 2024, (19): 21-23.

[2] 曾宝枝. 基于人工智能培养高中物理学科核心素养的研究 [J]. 中学理科园地, 2024, 20(04): 5-6.

[3] 于颖. 人工智能下高中物理教学研究 [J]. 文理导航 (中旬), 2023, (08): 37-39.

[4] 张小雷. 高中物理教学中人工智能的融合运用分析 [J]. 数据, 2022, (06): 171-173.

[5] 姚佳运, 赵振宇, 张强. 核心素养视角下将人工智能应用于高中物理教学的研究 [J]. 物理通报, 2022, (06): 2-5.

[6] 余耿华. 指向高阶思维的高中物理实验闯关教学策略探索——以必修1“力的分解”一课为例 [J]. 物理教师, 2020, 41(07): 16-19.

[7] 李伟. 基于“光的本质”的高中物理教学策略研究——以“5E”教学模式为例 [J]. 灯与照明, 2025, 49(02): 196-198.

[8] 韩宁, 冯立峰, 孙宝东. 基于“教—学—评”一致性的 MSE 高中物理教学探索——以“楞次定律”教学为例 [J]. 物理教师, 2025, 46(04): 33-36+41.

[9] 高建强, 孙长平. HPS 教育理念在高中物理教学中的应用——以实验: 探究加速度与力、质量的关系”为例 [J]. 科技风, 2025, (08): 93-95.

[10] 曹立娟. 高中物理深度学习方法与策略——评《指向深度学习的高中物理教学研究》[J]. 中国教育学刊, 2025, (03): 115.

新时代高校思想政治教育话语体系构建策略

安宁

河北经贸大学, 河北 石家庄 050000

DOI: 10.61369/ETR.2025310044

摘 要 : 在新时代社会转型与技术变革双重驱动下, 高校思想政治教育面临前所未有的挑战与机遇。青年学生的价值观念、认知方式与表达习惯呈现多样化、个性化趋势, 传统思政话语体系在传播效果、情感共鸣与行为引导方面亟待贴合新时代学生群体特征。构建具有理论穿透力、文化亲和力和传播实效性的高校思想政治教育话语体系, 成为实现“立德树人”根本任务的重要路径。本文在厘清话语体系理论内涵的基础上, 系统分析当前高校思政话语存在的问题与原因, 提出以政治性、时代性、贴近性为核心原则, 通过内容优化、表达创新、渠道拓展与制度保障等路径推进思政话语体系重塑, 为高校提升思想政治教育的科学性、有效性与引导力提供理论支撑与实践方案。

关 键 词 : 思想政治教育; 话语体系建构; 思政教育; 青年价值观

Strategies for Constructing the Discourse System of Ideological and Political Education in Colleges and Universities in the New Era

An Ning

Hebei University of Economics and Business, Shijiazhuang, Hebei 050000

Abstract : Driven by both social transformation and technological reform in the new era, ideological and political education in colleges and universities is facing unprecedented challenges and opportunities. Young students' values, cognitive styles, and expression habits show a trend of diversification and personalization, and the traditional ideological and political discourse system urgently needs to adapt to the characteristics of the new-era student group in terms of communication effect, emotional resonance, and behavioral guidance. Constructing a discourse system of ideological and political education in colleges and universities with theoretical penetration, cultural affinity, and communication effectiveness has become an important path to realize the fundamental task of "fostering virtue through education". Based on clarifying the theoretical connotation of the discourse system, this paper systematically analyzes the existing problems and their causes in the current ideological and political discourse in colleges and universities, and proposes to take political nature, epochal character, and proximity as the core principles. It suggests promoting the reconstruction of the ideological and political discourse system through paths such as content optimization, expression innovation, channel expansion, and institutional guarantee, so as to provide theoretical support and practical plans for colleges and universities to improve the scientificity, effectiveness, and guiding power of ideological and political education.

Keywords : ideological and political education; discourse system construction; ideological and political education; youth values

引言

高校思想政治教育作为培养社会主义建设者和接班人的关键阵地, 承载着重要使命。它不仅要传承与发展马克思主义理论, 使其在新时代焕发出新的生机与活力, 更要引领社会思潮, 凝聚起广大青年学生的思想共识, 为推动社会进步贡献力量。构建具有时代特征、中国特色、青年特点的思想政治教育话语体系, 成为了新时代高校思想政治教育面临的紧迫而重要的课题。这一话语体系犹如一座桥梁, 连接着教育者与受教育者, 承载着丰富的思想内涵与价值导向, 对于增强思政引领力, 提升高校思想政治教育的针对性、实效性, 具有不可估量的意义^[1]。

一、话语体系的理论内涵与研究基础

“话语”（discourse）不仅是语言的表层运作，更是权力、意识形态与社会结构的体现方式。福柯（Michel Foucault）指出，话语具有建构意义与规范行为的功能，是权力运行的重要载体。思想政治教育的话语体系应是一种具有规范性、引导性与沟通性的语言表达系统，其构建不仅关系到意识形态的传承，更关乎教育者与学生之间意义的协商与认同的生成。

当前研究多聚焦于思政教育内容、形式与传播，但对“话语”的理论化处理仍显不足，缺乏对“谁在说”“说什么”“如何说”以及“学生如何理解”的系统探讨。本文结合马克思主义语言观与当代表达理论，主张在“政治—社会—语言”三重维度交汇处构建新时代高校思政话语体系，使之成为一个集价值传播、心理建构与文化生成于一体的系统工程。

二、新时代高校思想政治教育话语体系的现状分析

（一）存在的问题与挑战

在新时代高校思想政治教育实践中，话语内容存在空泛化倾向。思政话语与青年学生的生活经验、社会实践相脱节，未能充分回应学生在学习、就业、心理、人际等方面的现实关切，学生对话语内容缺乏情感共鸣与现实认同。其次，表达方式单一，以传统的说教式灌输为主，语言风格缺乏生动性与亲和力，难以激发学生主动思考与积极回应，这进一步削弱了思政教育的引导力。

此外，传播媒介的更新滞后也加剧了话语失效的问题。尽管多数高校已开始借助微信公众号、短视频平台等新兴媒介进行内容输出，但平台运营与青年学生的媒介使用习惯存在错位，无法实现有效触达。思政教育互动机制中教师仍占据主导话语权，学生参与度低，师生间的平等对话与深度交流难以实现，学生的主体地位得不到充分显现，制约了思政教育话语体系功能的有效发挥，难以适应新时代高校思想政治教育的发展需求^[2]。

（二）问题产生的原因剖析

新时代高校思想政治教育话语体系现存问题的产生是多重因素交织作用的结果。部分教育者仍受传统教育观念束缚，过于强调理论知识的单向传递，忽视学生的主体性与实际需求。教育者对新媒体时代传播规律与青年话语特点研究不深，缺乏运用新话语形式、新表达手段的能力与意识，难以突破传统说教模式，使得话语表达缺乏吸引力^[3]。在话语传播方面，缺乏系统性规划与统筹协调，降低了话语传播效能。此外，部分教育者习惯以权威者身份自居，学生长期处于被动接受状态，致使高校思想政治教育话语体系难以适应新时代发展要求，阻碍了思政教育目标的实现^[4]。

三、新时代高校思想政治教育话语体系构建的基本原则

（一）政治性原则

政治性原则是新时代高校思想政治教育话语体系构建的根本

遵循，决定着思政教育的方向与性质。高校思想政治教育话语体系构建必须牢牢坚持马克思主义指导地位，将习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿始终。这要求教育者在话语构建过程中，深刻把握党的理论精髓，准确阐释党的路线方针政策，使思想政治教育话语成为传播党的先进思想、凝聚青年力量的有力工具^[5]。

（二）时代性原则

时代性原则要求高校思想政治教育话语体系紧跟时代步伐，在信息化、全球化深入发展的当下，社会思潮多元多变，青年学生的思想观念与价值追求也呈现出新特点。高校思政教育话语必须主动适应时代发展，融入新元素、新内容、新形式，增强话语的时代感与吸引力^[6]。

一方面，将科技创新、社会变革、国际局势等内容融入思政话语体系。例如结合人工智能、大数据等前沿科技发展，探讨其背后的伦理问题与价值导向；围绕全球气候变化、公共卫生安全等全球性议题，引导学生树立人类命运共同体意识。另一方面，要注重研究新时代青年的话语表达特点，运用青年喜闻乐见的网络热词、流行文化元素，将严肃的理论话语转化为生动鲜活的时代话语，使思政教育话语既保持理论深度，又充满时代活力，真正实现与青年学生的有效对话^[7]。

（三）贴近性原则

贴近性原则强调高校思想政治教育话语体系要贴近学生实际、生活现实和时代需求，增强话语的亲和力与实效性。青年学生处于人生成长的关键阶段，面临着学业、就业、人际交往等诸多现实问题，思政教育话语只有扎根学生生活，回应学生关切，才能真正走进学生内心，引发情感共鸣^[8]。教育者需深入了解学生，以学生视角设计话语内容与表达方式，例如在职业规划问题上，结合专业特点与行业发展，融入职业伦理与家国情怀教育。贴近生活现实则要求将思政话语与日常生活紧密结合，从衣食住行、网络社交等具体场景入手，挖掘其中蕴含的思政元素^[9]。

四、新时代高校思想政治教育话语体系的构建路径

（一）优化话语内容

优化话语内容是构建新时代高校思想政治教育话语体系的核心基础。高校应当以马克思主义理论为根基，深入挖掘习近平新时代中国特色社会主义思想的内涵，将党的创新理论转化为符合学生认知规律的话语体系，结合鲜活实践场景，增强理论话语的可感性与现实穿透力。其次，要增强话语的针对性，结合学生成长过程中学业问题、职业发展等实际问题。如围绕“慢就业”与“躺平”现象，结合“科研报国”精神、“乡村振兴特岗计划”等案例，引导学生将个人发展融入与国家社会发展。在就业指导课程中，引入大国工匠的职业精神案例，引导学生树立正确的职业观与价值观；针对网络沉迷现象，从网络伦理、责任意识角度开展教育，提升学生的网络素养。

（二）创新话语表达方式

创新话语表达方式是构建新时代高校思想政治教育话语体系

的关键所在。为此应当积极融入时代元素：一是掌握了解青年流行语言与网络文化，如对“上大分”“电子闺蜜”等流行词汇进行转化与重构，将其与思政教育核心内容有机结合；二是深化榜样故事化叙事，如通过讲述黄文秀扎根乡村、张桂梅坚守教育等鲜活事迹，将国家与个体命运相融合，激发情感共鸣与价值认同；三是借助新型新媒体形式，打造如“A I 讲思政课”“沉浸式党史”等新形式，增强思政教育的吸引力和可达性。此外，减少晦涩难懂的表述，用贴近学生生活的语言，使思想政治教育更具亲和力与感染力，真正让思政话语入脑入心，实现育人目标。

（三）拓展话语传播渠道

在传播方式层面，高校思想政治教育话语体系面临的主要困境在于渠道建设滞后、内容单一、效果有限。一方面，高校微信公众号、微博、抖音等新媒体平台存在“工具使用有余、内容更新不足”的问题。另一方面，传统传播方式与新兴媒体之间尚未建立起良好的协同机制，校园广播、宣传栏等“传统阵地”与“新媒体空间”未能构建统一的话语生态。此外，在媒介形态日益多元的背景下，传播逻辑、受众心理与媒介语言的重构常被忽视，传播过程易出现中失焦、失真，甚至陷入“自说自话”的封闭回路，制约思政话语的有效传播和深度抵达。

（四）完善制度保障与评价体系

构建科学有效的保障机制，是推动新时代高校思想政治教育

话语体系持续优化的关键支撑。首先，应设立思政话语创新研究课题的工作机制，通过各级专项基金，鼓励教师积极开展话语内容、传播路径与青年语言心理研究，并将思政话语体系建设成效纳入高校思想政治工作考核体系。其次，在机制运行过程中，通过定期开展学生满意度调查、课程参与度分析等方式，测评话语内容的接受度与传播策略成效，将数据结果作为调整教育内容的重要依据。通过制度保障与科学的评价体系，为高校思想政治教育话语体系建设提供长效动力，确保思想政治教育工作落地见效^[10]。

五、结束语

综上所述，新时代高校思想政治教育话语体系的构建，是一项系统性、战略性、创新性的工程。它不仅关乎高校思政教育的效能提升，更直接影响青年一代的价值认同、思想定力与政治方向。在全球话语博弈日益激烈、青年话语自主性持续增强的背景下，高校应积极回应时代变化，勇于破除旧有语言范式，通过构建政治立场坚定、思想内容丰富、语言风格青春、传播路径多元的话语体系，真正实现“言有所信、语有所感、话有所效”，引领青年走稳走好新时代的成长之路，为实现中华民族伟大复兴的中国梦注入强大的精神力量与思想支撑。

参考文献

- [1] 岳靖淇. 高校思想政治教育中大学生社会责任感的培育体系构建 [N]. 河南经济报, 2025-05-15(012).
- [2] 林丹萍. 新时代高校思想政治教育话语体系创新的空间向度 [J]. 思想教育研究, 2025, (04): 131-138.
- [3] 居榕荣, 常改香. 新质生产力视域下高校思想政治教育话语体系构建研究 [J]. 大庆社会科学, 2025, (02): 111-115.
- [4] 沈冬哲, 王世君. 微时代高校“三协同”育人体系构建: 课程思政与思想政治教育的融合创新 [J]. 文教资料, 2025, (06): 80-82+89.
- [5] 杨万贺. 关于高校网络思想政治教育话语体系建构的思考 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2025, (02): 1-3.
- [6] 王艺霏. 高校辅导员思想政治教育数字化评价体系构建研究 [J]. 时代报告, 2024, (12): 113-115.
- [7] 李密园. 新时代高校思想政治教育话语体系建设路径研究 [J]. 时代报告, 2024, (12): 128-130.
- [8] 张鸿宇. 构建高校思想政治教育的协同创新体系研究 [J]. 纺织报告, 2024, 43(11): 113-115.
- [9] 田申, 姚登旺. 新时代高校网络思想政治教育体系的构建路径 [J]. 宜春学院学报, 2024, 46(10): 119-125.
- [10] 卞华, 杨陆欢. 高校思想政治教育和创新创业教育双向构建体系探赜 [J]. 成才之路, 2024, (29): 9-12.

劳动教育赋能立德树人：价值、困境与突破路径

黄雯

武汉设计工程学院 湖北 武汉 430205

DOI: 10.61369/ETR.2025310004

摘 要： 中国人民一直将劳动根植内心，通过辛勤劳动创造出丰富的精神财富与社会物质财富，教师将劳动教育融入立德树人过程，使其为立德树人赋能，是培养学生劳动精神。所以，笔者在分析劳动教育赋能立德树人价值的基础上，探讨其实践困境，而后提出可行性突破路径，旨在为高校开展劳动教育、落实立德树人根本任务建言献策。

关 键 词： 劳动教育；立德树人；价值；困境；突破路径

Labor Education Empowers Morality Education: Value, Dilemma and Breakthrough Path

Huang Wen

Wuhan Institute of Design and Engineering, Wuhan, Hubei 430205

Abstract： The Chinese people have always rooted labor in their hearts and created rich spiritual wealth and social material wealth through hard work. Teachers integrate labor education into the process of morality education to enable it to empower morality education, which is to cultivate students' labor spirit. Therefore, on the basis of analyzing the value of labor education empowering morality education, the author discusses its practical dilemmas and then puts forward feasible breakthrough paths, aiming to provide suggestions for colleges and universities to carry out labor education and implement the fundamental task of morality education.

Keywords： labor education; morality education; value; dilemma; breakthrough path

引言

劳动教育赋能立德树人，是将劳动传统美德代代相传，加快时代新人培养，从人才视角奠基中国梦的过程。教师通过在立德树人过程中有效推进劳动教育，能够强化学生劳动意识，帮助学生理解劳动价值和意义、掌握劳动技能和方法、培养劳动观念和精神，对学生全面发展具有重要意义。新时代下，如何有效开展劳动教育，使其为立德树人赋能，已经成为高校教师需要深入研究的问题。

一、劳动教育赋能立德树人价值

（一）时代价值

1. 奠基中国梦

中华民族的发展轨迹也印证了劳动对于民族发展的重要意义，中国人民一直将劳动根植内心。这决定了中国劳动风貌和价值取向，要求高校在培养人才过程中重视劳动教育，充分发挥其对立德树人的赋能作用，引导学生将劳动素养培养与中华民族伟大复兴联系起来^[1-2]。一定意义上来说，劳动教育能够奠基中国梦，是完成推进立德树人根本任务的重要途径。劳动教育能够强化学生劳动意识，促使学生深刻理解劳动价值和意义，帮助学生掌握创新能力，以及过硬的专业技能和本领。教师要在推进立德树人根本任务过程中积极开展劳动教育，引导学生树立积极的劳动价值观，鼓励学生在学习与未来工作岗位上大力弘扬工匠精神，促使他们在今后的工作中实现伟大复兴中国梦。

2. 培养时代新人

劳动教育赋能立德树人，培养时代新人的基础保障。新时代下，如何实现以劳树德、以劳育美、以劳强体的共通互融，促使学生各方面素养得到发展，是高校教师需要深入研究的问题。在推进立德树人根本任务过程中，劳动教育是培养大学生的积极劳动价值观^[3]，促进大学生健康成长的关键环节，相关教育工作能否有效落实直接决定着学生职业取向、就业观念的形成。教师积极开展劳动教育，能够帮助学生改变崇尚安逸、贪图享受的错误想法，避免学生不会劳动、不爱劳动、丧失奋斗精神^[4]。在高校大力发展劳动教育，是培养学生形成正确的社会主义劳动价值观，引领学生成长为爱劳动、会劳动，勇于承担社会责任的时代新人的重要保证。

（二）人文价值

让劳动教育赋能立德树人，积极开展理论知识教育，营造正能量的劳动环境，可以有效激发学生劳动热情。教师在立德树人

背景下开展劳动教育,通过话语讲述劳动活动、传播劳动精神,能够凸显劳动教育的人文价值,促进学生思想层面的发展。教师可以通过一些劳动术语的表达,营造积极向上的劳动氛围,激发学生参与劳动、发扬劳动精神的内在活力。在中国,劳动是代代相传的传统美德,正是这种传统美德让中国人创造出丰富的精神财富与社会物质财富,教师通过劳动教育让学生接受传统美德熏陶,培养劳动精神,是将职业能力培养与意识形态塑造进行结合,为立德树人赋能的重要举措^[5]。

二、劳动教育赋能立德树人的困境

(一) 大学生自主劳动意识不强

21世纪以来,科技腾飞,很多高科技产物取代人工完成了更多工作,大大减少了人们在日常生活中的劳动量。这使人们的生活更为便利、舒适的同时,也对人们的自主劳动意识带来不小冲击。尤其乐于接受新事物,身处“科技爆炸”之中的大学生,已经习惯了用科技物品代替自我劳动的生活方式,甚至部分大学生在享受科技成果的过程中产生懒惰心理,开始拒绝劳动、耽于享乐^[6]。教师通过劳动教育赋能立德树人的时候,要重视大学生自主劳动意识不强问题,引导学生培养正确的劳动观念、强大劳动能力。

(二) 高校劳动教育形式单一

体系不完备、内容雷同等问题,普遍存在于高校劳动教育之中,导致劳动教育形式单一,难以达到理想立德树人效果。比如,部分高校并未针对如何实施劳动教育、实施何种形式的劳动教育等问题给出指导意见,忽视了劳动教育评价环节;部分教师仍然局限于对体力劳动的固有认知中,将劳动教育等同于组织学生进行物品摆放、内务整理、卫生清扫,导致劳动教育对学生的吸引力不够。

三、劳动教育赋能立德树人的有效路径

(一) 完善劳动教育顶层设计

顶层设计是系统性的理论指导,能够为教师规范劳动教育实施流程、创新劳动教育实施方式,统筹地进行劳动教育规划和评价提供理论遵循,是高效率开展劳动教育的保障。为了让劳动教育有效赋能立德树人,充分发挥自身时代价值和人文价值,相关教育主体要从顶层设计入手推进劳动教育创新。首先,教育管理部门需要做好统筹规划,自上而下的推动劳动教育发展,比如发挥自身组织领导作用,出台关于劳动教育的相关文件和政策,为教师开展劳动教育提供纲要与细则。其次,高校要加强师资队伍建设,为教师学习劳动教育新观念、新方法提供培训资源,并鼓励教师开展“劳动教育赋能立德树人”的课题研究;要针对劳动教育明确职责、合理分工,推进劳动教育制度的建立和健全,保证各项劳动教育措施、目标真正落实;针对劳动教育课程设立专项基金,保证劳动教育工作的开展有充足的经费^[7]。相关教育主体通过以上方式完善劳动教育顶层设计,加强劳动教育资源整

合,促进学生劳动实践活动多样化开展,能够将正确的劳动价值观传输给学生,进一步实现劳动教育对立德树人的赋能作用。

(二) 营造热爱劳动的校园文化氛围

教师要与同学团结紧密协作,共同组织校内活动,从而营造热爱劳动的校园文化氛围,加强对学生的文化熏陶。在营造热爱劳动的校园文化环境中,学生更加容易形成积极的劳动精神,产生参与劳动的内在动力。教师应充分意识到环境对学生的影响,与同学团结协作,在食堂、宿舍、图书馆、教学楼等人群密集的地点张贴一些关于劳模故事的海报、标语,营造热爱劳动的校园文化氛围。在此基础上,教师还需要营造尊崇劳动的校风文化,引导学生形成崇尚劳动的核心价值取向,比如通过学校的广播、报刊宣传大国工匠、时代劳模,通过微博、公众号等新媒体平台宣传新时代劳动文化。最后,教师还可以组织劳动教育主题的校园活动,比如朗诵、征文、劳模事迹宣讲、技能大赛、劳动知识竞赛等都是比较受学生欢迎的校园活动形式,对培养学生劳动观念、劳动能力具有重要意义。教师在“五一”国际劳动节、植树节等特殊的日子,组织劳动主体的校园活动,让学生在参与比赛、朗诵、劳动实践的过程中提升对于劳动的认识,积极投身劳动,不断增本领、长才干,是培养时代新人的重要途径^[8]。

(三) 完善劳动教育课程体系构建

课程是开展劳动教育的基本依据,也是落实劳动教育目标,使其为立德树人赋能的关键途径。基于大学生自主劳动意识不强、劳动教育形式单一的劳动教育实施现状,教师要从实际学情出发完善劳动教育课程体系构建,实现专业课程、地方特色内容与劳动教育相结合。教师结合跨学科教育理念,将劳动教育课程与其他学科的教学活动进行融合,构建“专业课程与选修课程融合,劳动知识与劳动技能融合”的教学体系,能够丰富学生劳动形式、强化学生劳动技能,培养学生通过自身劳动推动行业发展、中国梦实现的远大理想;开发本地特色劳动教育融入课程之中,通过特色化教学资源优化劳动活动方式,为学生进行深度学习提供必要的场域,让学生深入、有效地参与到劳动中,有助于激发学生思维与情感,能够促进学生劳动观念的塑造、劳动热情的激发。比如,教师可以通过打造“劳动教育金课”的方式,将劳动课程作为载体组织学生练习专业技能,加强学生对劳动教育课程理论知识、专业技能的学习。劳动课程与专业课程的互相融合,能够丰富劳动教育的内涵,强化其价值导向。以此为基础,教师还可以采取过程性评价和结果性评价相结合的方式,评价课程资源开发与利用情况,对其提出量化要求,为劳动教育规模化、统筹化发展寻找可靠依据。^[9]

(四) 拓展校外劳动实践平台

劳动实践活动,是塑造学生正确劳动观念、培养学生强大劳动能力的关键环节。教师在以劳动教育赋能立德树人的过程中,要积极拓展校外劳动实践平台,从而丰富学生劳动实践活动内容和形式,提升劳动教育实效。也就是说,教师可以在搭建校内劳动教学实践平台的基础上,加强与校外单位的合作,与有稳定合作关系的单位或者实习基地共同开发劳动教育课程,进而整合校内外劳动教育资源,提升劳动教育的时代价值和人文价值。比

如，推进校企合作的教育基地建设，通过企业提供的技能应用场景、实习场地开展劳动教育，引导学生在运用专业技能解决实际问题的过程中提高劳动水平、深化对劳动意义的认识。尤其在旅游管理、建筑工程监理等特殊专业的劳动教育中，深入的校企合作是十分必要的，能够为学生运用、熟练专业技能，体验劳动价值创造条件。另外，教师应在因地制宜原则下，积极推进与政府、社会组织合作，充分挖掘社会的劳动教育资源，比如加强与共青团等群体的合作，组织学生到火车站、社区搭建志愿者服务平台，为社会大众提供服务。^[10]

四、结束语

综上所述，教师要通过劳动教育赋能立德树人，将劳动根植学生内心，引导他们通过辛勤劳动创造出丰富的精神财富与社会物质。这要求教师充分认识到劳动教育赋能立德树人的价值，以及实践操作中面临的大学生自主劳动意识不强、高校劳动教育形式单一等问题，并采取针对性的改善措施，不断提升劳动教育实效。

参考文献

[1] 刘依霖. 立德树人背景下五年制高职院校学生劳动教育现状与对策研究 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(16): 157-159.

[2] 姜佳宏, 郭彦松. 新时代普通高中立德树人视域下劳动教育路径研究 [J]. 中学科技, 2024, (15): 76-78.

[3] 王霞. 立德树人视域下新时代高校劳动教育路径探索 [J]. 成才之路, 2024, (22): 9-12.

[4] 余勇, 程国新. 厚植劳动情怀, 落实立德树人——乐平市第十三小学劳动教育掠影 [J]. 江西教育, 2024, (26): 81.

[5] 贺琳彦. 新时代高校劳动教育课程与立德树人在思政教育中的协同作用 [J]. 四川劳动保障, 2024, (06): 90-91.

[6] 项丹. 劳动教育融入高校校本课程的价值意蕴与实践逻辑 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(12): 40-41+53.

[7] 吴帅. 江西高校劳动教育综合成效评价研究 [D]. 江西财经大学, 2024.DOI:10.27175/d.cnki.gjxcu.2024.000371.

[8] 魏小英. 高职院校课程劳育立德树人的现实要义、实施主线与推进路径 [J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2024, (02): 62-65.DOI:10.16335/j.cnki.issn1672-2604.2024.02.016.

[9] 曹雯雯. “立德树人”视角下职业学校劳动教育实践研究——以财经商贸专业为例 [J]. 成才, 2024, (07): 44-46.

[10] 吕建春, 徐建宇. 新时代高校立德树人视域下劳动教育路径研究 [J]. 石家庄学院学报, 2024, 26(02): 144-146+160.DOI:10.13573/j.cnki.sjzxyxb.2024.02.023.

新媒体时代数字媒体艺术专业创新创业人才培养 与实践教学改革探究

黄粤，路遥

广东科技学院松山湖校区，广东 东莞 523668

DOI: 10.61369/ETR.2025310005

摘 要： 在新媒体时代，数字媒体艺术产业迅猛发展，对专业人才的需求日益多元化，尤其是具备创新创业能力的高素质人才。高校数字媒体艺术专业作为人才培养的主阵地，其教学模式和人才培养体系面临着诸多机遇与挑战。本文旨在探究新媒体时代数字媒体艺术专业创新创业人才培养与实践教学改革的路径，通过分析该时代背景下高校数字媒体艺术教学迎来的机遇与挑战，阐述其教学特点，并从加强教师队伍建设、构建多元教学体系、创新教学方法与内容、深化校企合作等方面提出具体的教学改革策略，以期所高校数字媒体艺术专业培养出更多适应时代发展需求的创新创业人才提供参考。

关 键 词： 新媒体；数字媒体艺术；人才培养

Exploration of Innovation and Entrepreneurship Talent Cultivation and Practical Teaching Reform in Digital Media Art Major in the New Media Era

Huang Yue, Lu Yao

Songshan Lake Campus, Guangdong University of Science and Technology, Dongguan, Guangdong 523668

Abstract： In the new media era, the digital media art industry is developing at a rapid pace, and the demand for professional talents is becoming increasingly diversified, especially high-quality talents with innovation and entrepreneurship capabilities. As the main position for talent cultivation, the teaching models and talent cultivation systems of digital media art majors in colleges and universities are confronted with numerous opportunities and challenges. This paper is intended to explore the paths for innovation and entrepreneurship talent cultivation and practical teaching reform of digital media art majors in the new media era. By analyzing the opportunities and challenges that college digital media art teaching is faced with in this era background, it expounds on the teaching characteristics, and puts forward specific teaching reform strategies from such aspects as strengthening the construction of the teaching staff, building a diversified teaching system, innovating teaching methods and contents, and deepening school-enterprise cooperation. It is expected to provide a reference for colleges and universities to cultivate more innovation and entrepreneurship talents in digital media art majors who can adapt to the development needs of the times.

Keywords： new media; digital media art; talent cultivation

引言

在《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》对高校创新创业人才的培养作出了明确指示。数字媒体艺术专业是艺术与科技的完美结合，其不仅要求学生具备一定的艺术素养，还需要学生掌握相应的数字技术。近些年，随着互联网的普及以及新媒体的崛起，数字媒体艺术人才需求激增。高校作为数字媒体艺术人才培养的主阵地，应当深化教学改革，培养创新创业型数字媒体艺术人才。

一、新媒体时代高校数字媒体艺术教学面临的机遇与挑战

（一）机遇

随着新媒体时代的到来，教师能够轻而易举地在各种平台获得教学素材，如典型案例、短视频、电子书籍等，多元化的教学资源能够帮助教师丰富教学内容，提高课堂教学的趣味性与新颖性。同时，各种网络资源也为学生提供了自主学习的机会。此外，随着新媒体技术的崛起，在线教育、远程教育等各种教育形式的出现，为教师提供了更加多元的教学方式，促进数字媒体专业教学的改革与创新。可以说，新媒体技术的兴起，突破了传统教学的桎梏，使不限时间与空间的学习模式成为可能，这不仅能促进师生之间的交流互动，提高教学效率，还为学生提供了更多的学习渠道。

（二）挑战

一方面，技术更新换代冲击着专业教学体系，教学内容和教学手段难以跟上技术发展的步伐。数字媒体艺术领域的技术不断涌现和升级，如实时渲染技术、动作捕捉技术等，这就要求教师不断学习和掌握新的技术，及时更新教学内容。但部分高校由于资金、师资等方面的限制，无法及时引入最新的技术设备和教学资源，导致学生所学知识与行业实际需求存在差距。

另一方面，学生的创新思维和实践能力的培养面临困境。传统的教学模式往往以教师讲授为主，学生被动接受知识，缺乏自主思考和实践的机会。在这种模式下，学生的创新思维受到抑制，实践能力难以得到有效提升。而数字媒体艺术专业强调创新和实践，需要学生能够将艺术创意与技术手段相结合，创造出具有独特价值的作品。因此，如何改变传统的教学模式，培养学生的创新思维和实践能力，成为高校数字媒体艺术教学面临的一大挑战。

二、新媒体时代高校数字媒体艺术教学特点

数字媒体艺术专业作为高校新兴的一门学科，在新时代背景下也彰显了不同的教学特点，其主要体现在综合性强、实践性强以及创新要求高三方面。

数字媒体艺术专业融合了艺术、技术、计算机等交叉领域的知识，是一门综合性较强的学科。例如，计算机科学为数字媒体艺术提供了虚拟现实技术、数据分析等技术的支持；艺术设计，则关注构图、空间表达等内容。这些不同领域的内容相互作用、相互补充，共同构成了独特的数字媒体艺术学科。这就要求学生具备跨学科的知识储备和学习能力，能够将不同学科的知识融会贯通，应用到数字媒体艺术创作中。实践性指学生不仅要掌握相关的理论知识，还需要具备实践能力。数字媒体艺术教学注重项目实践，倡导学生在影视制作、游戏开发等项目实践中提高学生的综合能力。创新性指的是学生要紧跟时代发展，善于从创新视角进行艺术产品设计和创作，具备创意设计与创新能力。

三、新媒体时代数字媒体艺术专业教学改革路径

（一）加强教师队伍建设，提高教师专业素养

教师是保证数字媒体艺术专业教学质量的主体，加强教师队伍建设，是提高该专业教学质效的首要任务。为此，高校可从以下三方面采取措施。其一，完善人才引进机制，优化教师队伍。高校应当引进具有扎实专业理论知识与丰富实践经验的行业人才充实教师队伍，优化教师队伍结构，形成优势互补，系统发展的新格局；其二，建立教师实践锻炼机制，鼓励教师到数字媒体企业挂职锻炼或参与实际项目创作。通过实践锻炼，教师能够将理论知识与实际应用相结合，积累实践经验，提高解决实际问题的能力。同时，教师在实践中能够了解企业对人才的需求标准，而在教学过程中更有针对性地培养学生的相关能力。例如，教师参与企业的动画制作项目后，能够将项目中遇到的技术难题和创作经验融入到课堂教学中，让学生学到更实用的知识和技能。

（二）构建多元教学体系，培养学生创新能力

高校应搭建创新实践平台，为学生提供竞赛、展示和交流的机会，可以建立数字媒体艺术创新实验室、创客空间等，为学生提供必要的设备和资源，支持学生开展创新项目研究和作品创作。举办各类数字媒体艺术竞赛、展览和交流活动，如校园数字媒体艺术节、创新创业大赛等，让学生有机会展示自己的作品，与其他同学和行业专家进行交流和學習，拓宽视野，激发创新热情。其次，高校要创新课程，通过开设工作坊，激发学生创新思维。工作坊的创设要围绕人工智能、交互设计等展开，同时邀请艺术家、行业优秀技术人员为学生授课。除此，高校还要激励学生参与各类创新创业项目或者学科竞赛。这不仅能够为学生提供展示自我、交流思想的广阔平台，还为学生提供了提高自身实践能力的机会。最后，高校要加强跨学科教学，将强化数字媒体艺术与其他学科的融合。数字媒体艺术本身就是一门涉及计算机、艺术设计等多个学科领域的综合性学科，加强跨学科教学能够拓展学生的视野与思维方式，提高学生的综合素质与创新能力。

（三）创新教学方法与内容，激发学生学习兴趣

新媒体时代，高校亟须寻求变革，推陈出新，推动数字媒体艺术专业的教学改革，培养具有创新思维和有实践能力的高端人才。

在课程设置上，应打破传统的学科壁垒，整合艺术、技术、管理等多学科知识，开设如创意设计思维、数字媒体项目管理、创新创业基础等课程。同时，减少理论性课程的学时，增加实践课程、实训课程和项目课程的比例，让学生有更多的时间进行自主创作和实践探索，确保其走在行业前沿。创新教学方法能够激发学生的学习兴趣与潜能，提升教学质量，高校应当积极探索项目式学习、情境教学、协作学习等多种教学模式的应用，鼓励学生主动探索、合作学习。全球化背景下，高校还要注意加强国际交流与合作，拓宽学生的国际视野。如通过引进国际先进的教学理念与方法；与国外艺术学院、企业寻求合作机会，促进学术交流。同时鼓励学生参与国际展览、国际竞赛等，激发学生的跨文

化创造力。

（四）深化校企合作，培养创新创业人才

数字媒体艺术专业人才培养应当以行业需求为导向，深化校企合作，探索具备专业特色的人才培养模式。高校与行业的典型合作方式主要有两种。其一，高校积极引进行业内优秀工作人员，优化教师队伍结构，提高数字媒体艺术专业实践教学水平。其二，借助校企合作，采取订单式人才培养方案。校企双方共同制定人才培养方案，共同参与人才培养全过程。在此过程中，不仅能提高人才培养质量，企业也能够选拔人才，引进优质人才，实现校企双方的合作共赢。

（五）建立实践教学评价体系

建立多元化的实践教学评价主体，包括教师评价、学生自评、小组互评以及企业评价等，从多个角度对学生的实践能力进行评价。例如，在项目实践结束后，教师对学生的项目成果进行评价，学生进行自我评价和小组互评，同时邀请企业专家对学生的项目成果进行评价。制定科学合理的实践教学评价指标，包括项目完成情况、实践技能掌握情况、团队协作能力、创新能力等方面，确保评价的全面性和客观性。例如，对于项目完成情况的评价，可以从项目的质量、进度、是否符合要求等方面进行考核；对于实践技能掌握情况的评价，可以从学生对软件工具的运

用熟练程度、技术操作的准确性等方面进行评估。根据评价结果，及时反馈给学生，帮助学生发现问题和不足，促进学生的改进和提高。例如，教师可以针对学生的评价结果，为学生提供个性化的学习建议和指导，帮助学生提升实践能力。

四、结束语

总而言之，新媒体时代，高校数字媒体艺术专业迎来了新的发展机遇与挑战。新技术的更新迭代与媒介形式的多样化，需要高校数字媒体艺术专业紧跟时代发展，从加强教师队伍建设、构建多元教学体系、创新教学方法与内容以及深化校企合作等方面施策，以培养契合时代需求的高质量人才。在教学改革过程中，高校应充分认识到数字媒体艺术专业的特点和人才培养的规律，结合自身实际情况，制定切实可行的改革方案。具体而言，未来应不断优化课程体系，创新教学方法，加强实践教学和师资队伍建设，构建完善的实践教学平台，开展项目化实践教学，建立科学合理的实践教学评价体系，以培养出更多具有创新精神、创业能力和实践技能的高素质数字媒体艺术专业人才，满足新媒体时代数字媒体艺术产业发展的需求。

参考文献

- [1]王鑫,肖立志,王依.数字艺术创新创业途径与商业实践研究[J].艺术与设计(理论),2025,2(02):87-89.
- [2]苏锋.数字媒体艺术创新创业精英学生的培育研究[J].经济师,2024,(10):218-219.
- [3]汪伟.应用型数字媒体的艺术设计双创实践研究[J].丝网印刷,2023,(07):92-95.
- [4]张慧娥,唐亮,田新志,等.“互联网+”背景下民办高校应用型人才创新创业培养模式研究——以数字媒体艺术专业为例[J].电脑知识与技术,2023,19(06):94-96.
- [5]杨婧,熊菊,熊奇伟.一流专业建设背景下数字媒体艺术专业创新创业人才培养模式研究[J].中国包装,2022,42(11):90-92.
- [6]李松.双创背景下数字媒体艺术设计人才类培养探索[J].鞋类工艺与设计,2022,2(18):52-54.
- [7]顾云鹏.行业背景下高职院校数字媒体艺术专业创新创业人才培养模式研究[J].就业与保障,2020,(14):83-84.
- [8]王启宾.基于创客中心的数字媒体艺术设计专业创新创业教学改革实践研究[J].教育教学论坛,2020,(17):202-203.
- [9]贾娜.面向创新创业的数字媒体技术专业艺术类课程体系建设探讨[J].现代营销(经营版),2020,(04):231.
- [10]谢小丹.依托数字媒体艺术专业优势开展创新创业教育——以虚拟现实技术与专业整合为例[J].参花(下),2019,(02):99.

创新视角下肇庆市社区医养结合服务体系的构建与实践

潘梦琦

广东工商职业技术大学, 广东 肇庆 526020

DOI: 10.61369/ETR.2025310016

摘 要 : 随着我国人口老龄化进程的不断推进,老年人群出现了高龄老龄化、失能老人占比提升、患病率逐渐提升的全新特点,其养老过程中对于医疗护理的需求在不断增加。然而我国当前养老机构与医疗机构存在着自成体系的问题,如何将二者有机融合,创新医养结合服务体系,就成为本次研究需要深入探讨的主要问题。

关 键 词 : 创新;医养结合;服务体系

The Construction and Practice of the Community Medical and Elderly Care Integration Service System in Zhaoqing City from an Innovative Perspective

Pan Mengqi

Guangdong University of Business and Technology, Zhaoqing, Guangdong 526020

Abstract : With the continuous advancement of the aging process of the population in China, the elderly population has presented new characteristics such as advanced aging, an increasing proportion of disabled elderly people, and a gradually rising prevalence rate. The demand for medical care and nursing in their elderly care process is constantly increasing. However, at present, there exists the problem of self-contained systems between elderly care institutions and medical institutions in our country. How to organically integrate the two and innovate the medical and elderly care combined service system has become the main issue that needs to be deeply explored in this research.

Keywords : innovation; combination of medical care and elderly care; service system

一、肇庆市社区医养结合服务体系构建的背景

随着人口老龄化不断推进,我国老年人口的规模较为庞大,占总人口比例较大。然而从实际情况来看,我国老年人虽然寿命在不断延长,然而其总体健康水平不足,患病率、住院率在不断上升,这使其对医疗服务需求有所提升。而社区医养结合服务体系的构建就是在这种背景下提出的,是一种低成本、高效益且能够有效应对人口老龄化的重要战略举措。在传统的社区管理中,医疗与养老往往存在着相分离、相独立的情况,而实现医养结合则能够为老年人提供持续协调和便利有效的医疗服务^[1]。

近几年,我国出台了多种政策鼓励不同形式的医养结合机制,更加重视发挥基层社区的作用,鼓励社区与养老机构、卫生机构开展多种形式的合作,让医疗卫生服务能够延伸到社区,进入老年人家庭中,持续推进基层医疗卫生机构与社区养老的有机融合,从而为老年人提供定期体检、巡检和身体指标管理服务,改善我国老年人的生活质量。

社区养老与医疗机构全面结合的优势在于,不需要新增医疗服务资源就可以强化社区老年人的生活质量,提升当前医疗资源和养老资源的利用效率,能够根据老年人身体健康的具体情况,为其提供持续性且有针对性的多种服务,这种模式形式多元且运营成本较低,可推广性较强^[2]。

肇庆市虽然在多种政策的引导下已经开始在社区中构建医养结合服务体系,然而其医养结合方式依然遵循传统的谁照料谁整合的思维,以单一的组织供给医疗资源和养老资源。单一的主体拥有的资源较为有限,服务能力相对不足,难以形成完善的医疗、养老、护理一体化的服务链条,这就需要肇庆市能够从创新视角出发,引入更加新颖的社区医养结合服务体系,让医疗与养老的服务主体形成相辅相成、相互渗透的机制,保障医疗资源和养老资源得到有效整合,从而实现医疗和养护水平的不断提升^[3]。

二、创新视角下,肇庆市社区医养结合服务体系的构建策略

(一) 以社区养老服务中心为支点,优化资源配置

肇庆市社区在医养结合服务体系构建中,应该从解决老年人医疗护理需求的角度出发,不断优化医疗卫生服务资源配置,强化医养结合的紧密度。

在硬件资源配置上,应该引入适老化和无障碍的硬件设计,充分调研社区内老年人的实际需求,提供老年护理床位,配置24小时呼叫体系、中心供氧设施、卫生设施,为了满足入驻老年人的精神文明需求,要构建出相应的娱乐室、阅览室以及心理咨询室,推动肇庆市社区老年人身心的健康发展。

课题项目:肇庆市2025年度哲学社会科学“十四五”规划项目“肇庆市基层社区医养结合服务优化与协同发展研究”(项目编号:25GJ-184)。

作者姓名:潘梦琦(1988.05—)女,汉族,浙江丽水人,硕士研究生,讲师,研究方向:社会学、管理学。

在人力资源配置上,应该遵循医养结合服务体系构建的基本要求,配置专职的工作人员,要具备基本的管理人员、护理人员、心理咨询人员、医生、护士、护工和接待人员,所有人力资源必须经过专业考核达到要求后才能上岗,为医养结合服务体系的有效运作奠定更加坚实的人力资源保障^[4]。

在服务资源配置上,应该依托于社区养老服务中心,构建出医疗、卫生、康复、理疗、养生、养心一体化的服务模式,服务内容要更加全面和完善,让医疗、康养和护理形成相互渗透的机制。要有专人为老年人提供餐食服务、用药服务、卫生服务,同时要强化医疗护理水平,依托于社区卫生服务中心的资源,为老年人提供诊疗服务,医生和护士必须每日为老年人提供查房服务、体检服务,检测老年人的生命体征,观察病情,并形成老年人健康管理档案,根据老年人的护理需求,制定个性化的护理方案,明确老年人生活护理的注意事项。要为老年人提供保健养生方面的服务,包括足浴、针灸、推拿、音乐理疗等项目,定期组织老年人参与到疾病预防讲座、养生保健讲座之中,为其提供个性化且有针对性的食谱和运动方案。要为老年人提供心理辅导活动,为其提供良好的人文关怀,对其情绪变化加以全面关注,对于有需求的老年人,则应该提供单独的心理疏导服务,对有心理方面问题的老年人加以及时的干预^[5]。

（二）明确服务对象与功能定位

肇庆市社区应该充分调研社区内老年人的实际情况,医养结合服务体系应面向有服务需求的老年人开放,具体服务对象应该包含丧失生活自理能力的老年人、需要治疗性康复的慢性病老年人、中风后瘫痪、患有帕金森氏综合症的老年人、临终关怀老年人等。要将医养结合服务体系的功能定位在满足周边社区老年人的护理需求之上。

在服务对象的甄别上,要对申请老年人的信息加以全面获取,了解其当前自理能力、身体健康水平,对各项指标进行评估,并对其需求的护理等级加以确定,为其制定定制化的生活护理内容和医疗保健内容,让服务更具有针对性和有效性。可以根据老年人的自理能力,将其划分为不同等级,分别为能够自理的老年人、半自理老年人、失去自理能力的老年人和需要重症监护的老年人,不同等级应该有着不同的收费标准。这里要注意的是,重症监护状态下的老年人,需要社区与老人家属进行全面的沟通,结合其需求的服务和病情严重程度,为其提供个性化的医养结合服务。在提供服务的过程中,应该制定出针对性的服务模式和功能定位,比如说对于失智老年人,应该提供疗养服务;对于失能老年人,应该提供康复护理服务;对于重症老年人,应该提供全面护理干预服务,从而保障护理服务有着更强的针对性。

（三）构建健康档案,强化信息共享力度

肇庆市社区应该为老年人构建电子健康档案,以先进的现代化技术手段,对社区老年人的身体健康情况和生理指标进行持续性监控。为了达到创新医养结合模式的目标,满足老年人的医养结合服务需求,要进一步与老年人进行交流和沟通,并与医疗合作单位、卫生合作单位、养护合作单位共享老年人的健康信息档案,由于老年人健康档案往往包含一定的个人隐私,因此要做好

档案信息的管理工作,确保老年人的信息不会出现泄露的问题,所有经手信息、使用信息、保存信息的单位都必须签署信息使用的保密协议,同时要对软硬件设施进行不断的动态优化,使其能够满足老年人信息使用保密性的要求。

（四）构建动态化协调服务机制

老年人在接受社区医养结合服务的过程中,其病情与身体健康情况将处于动态变化的状态,这就要求在构建医养结合服务体系时,能够考虑到老年人身体健康水平动态变化的要求,引入双向转诊、双向转养机制,让老年人能够在医疗、护理、生活三种状态下不断切换,这是提升医疗、康养、护理一体化水平的关键所在^[6]。

肇庆市社区可以与接受服务的老年人定期签订服务合同,在合同结束后,由医生对老年人的生理指标进行重新测评,对其身体健康状态进行综合分析,如果老年人已经恢复到健康状态,或者已经恢复自理能力,则应该在尊重老年人意愿的前提下,不再续签相应的服务合同,如果其身体状况没有得到好转,则应该由住院医师对其进行身体健康状况的重新评估,对既有的养护方案进行优化,并重新制定医养期。在医养期间,如果老人的病情加重,或者出现突发疾病,则应该由已经构建的绿色通道,逐层转诊到大规模的综合性医院进行救治,在其病情得到控制后,根据医嘱逐步转介到养老中心或者回到家中照料,而通过动态化协调服务机制的构建,能够将双向转诊、双向转养等多种动态化机制引入到肇庆市社区医养结合服务体系构建中,让多种医疗养老资源得到全面整合,更加有效地保障老年人的身心健康,提升多种资源配置的优化性,进而使医养服务更加精准有效^[7]。

（五）成立医养互动联盟

肇庆市社区在构建医养结合服务模式的过程中,应该与周边社区、医疗单位、卫生服务中心、福利院、养老院进行深度交流和沟通,共同成立医养互动联盟,让多种资源和信息得到共享,提升各个主体协作的效力,全面构建出疾病防治、康复护理、生活照料的医养结合综合服务体系,满足更多老年人的实际需求,提升老年人养老质量与效率^[8]。

医养互动联盟是社区医养结合模式构建的创新实践,其根本在于随着老年人养护需求的不断变化,它能够获取更加丰富的资源,使其能够在家庭养老、社区养老、机构养老等不同层次的主体下,不断获取良好的医养服务资源。在医养结合服务提供中,应该以技术指导、协调合作、共建共赢的理念,与医养互动联盟中的机构签订合作协议,邀请其参与到技术指导与上门巡诊活动之中,为老年人构建相应的健康管理档案,为医护人员提供专业的护理培训。

除此之外,可以通过委托代理的方式,让医院、养老院等单位提供人力资源,参与到肇庆市社区医疗保健服务之中,从而为老年人提供疫病诊疗服务、健康管理服务和心理疏导服务,充分发挥出医养互动联盟的作用与价值。

三、创新视角下，肇庆市社区医养结合服务体系实践的保障措施

（一）优化医养结合服务体系政策环境

肇庆市社区医养结合服务体系在实践过程中，必须有着良好的政策环境作为基础。

第一，要构建分级诊疗制度，不断强化基层医疗卫生服务能力的建设，以制度的形式，逐步实现基层首诊、双向转诊、上下联动和急慢分治的要求。要通过制度规定的方式，完善与分级诊疗机制相适应的医保政策，让多种优质医疗资源下沉到基层社区，从而促进肇庆市社区医疗养护服务能力的有效提升^[9]。

第二，要构建家庭医生签约制度，以家庭医生签约制度的构建，由签约医生团队，定向服务肇庆市社区的老年人，为其提供基础医疗服务、公共卫生服务和健康管理服务，让基层医护人员与老年人构建签约合作的关系，从而为社区老年人提供可持续性的健康管理服务，让家庭医生成为老年人身体健康的守护者。

第三，要以制度鼓励医养结合模式的创新，确保肇庆市社区医疗机构的作用得到充分发挥，要通过制度建设的方式，不断鼓励各个社区在医养结合模式上进行创新尝试，将一些有建设性、可操作的模式进行推广，并在推广过程中进行动态优化和完善，使各个社区能够积极与老年人签订服务关系，为其提供体检、巡检、身体数据监测等医疗服务。

（二）优化医养结合服务体系配套机制

首先要打造出医养结合的服务序列，根据老年人的身体健康情况，提供其所需求的医疗服务、护理服务和生活照料服务，提升医养结合服务的针对性和有效性。要将医养结合服务体系配套资源进行合理整合，将相应的服务体系配套资源划分成为常规医疗资源、急重症医疗资源、护理资源、生活照料资源，并结合医养服务体系构建的实际情况，打造出服务需求评估机制，准确全面地了解老年人有着哪些服务要求，并针对其需要的资源进行分类打包。可以通过 ADL 量表、护理分级标准对老年人的需求进行划分，同时要引入全科医生、护士、社会工作者、养老护理人员 and 理疗师负责评估过程的动态化监测。

在医养结合服务资源供给过程中，要全面提升不同主体之间

协同的力度，为老年人提供个性化的医养支持。举例而言，肇庆市社区在医养结合服务体系构建过程中，可以由家庭、社区中心提供非治疗性护理服务、社区卫生服务中心提供基础性医疗服务、医养联盟提供身体指标监测服务、大规模医院提供危急重症救治服务。

除此之外，要对社区医养结合服务进行评价和反馈，将接受服务的老年人或者其家属作为评价反馈主体，邀请其评价服务内容、服务态度、服务费用，获取意见反馈，从而为后续的服务调整和优化奠定坚实的基础。

（三）构建完善的健康信息管理体系

肇庆市社区医养结合服务体系的打造过程，应该将完善的健康信息管理系统作为保障机制，为社区老年人提供医养结合服务的协调机制，以完善的健康信息管理制度、强大的软硬件实力保障老年人健康诊疗信息在医养结合服务体系之中得到共享和传递，从而对老年人的疾病史、生理指标加以全面地了解，减少重复性检查的问题，提供更加精准有效的医养结合服务。老年人的健康档案信息要有详细的记录，并遵循动态更新的原则，对老年人生理指标数据加以定期更新。除此之外，要引入互联网技术，打造功能完善、模块丰富的信息处理平台，从而对老年人健康档案进行定性和定量分析，提升医养结合服务体系构建的有效性和完善性^[10]。

四、结束语

综上所述，肇庆市社区虽然已经初步构建出了医养结合服务体系，然而其模式较为传统，需要从创新视角对医养结合服务体系进行创新、优化和完善。本次研究提出了以社区养老服务中心为核心优化资源配置、明确服务对象和服务功能、构建电子化健康信息档案、构建动态化协调服务机制、成立医养互动联盟等多种创新医养结合服务体系的有效策略，并提出应完善政策、配套机制和信息管理体系，将其作为社区医养结合服务体系构建与实践的保障机制，从而为肇庆市社区医养结合服务体系的全面构建提供明确的方向。

参考文献

- [1] 范芳芳. “互联网 + 医养结合” 模式研究 [D]. 广东 : 华南理工大学, 2023.
- [2] 刘萍, 李晓燕等. 基于医养结合探索资阳市养老服务现状与优化策略 [J]. 中国卫生标准管理, 2025, 16(05).
- [3] 肇庆市人民政府. 肇庆市养老服务体系建设“十四五”规划政策解读 [EB/OL]. (2022-08-30)[2024-10-10]. http://www.zhaoqing.gov.cn/zqsmzj/gkmlpt/content/2/2746/post_2746758.html?jump=true.
- [4] 陈岩, 杨翠迎. 医养结合与老年健康管理服务利用 [J]. 财经研究, 2023, 49(12): 121-135.
- [5] 倪海琼. 医养结合背景下护理人才培养模式探索 [J]. 四川劳动保障, 2024(02): 50-51.
- [6] 黄雲瑛. 失能老人医养结合养老服务问题研究 [D]. 四川 : 电子科技大学, 2023.
- [7] 陈鑫. 医养结合养老模式合作机制构建分析 [J]. 财经界, 2024 (09): 27-29.
- [8] 肇庆市人民政府办公室. 肇庆市促进医疗卫生与养老服务相结合工作实施方案的通知 [EB/OL]. (2016-12-26)[2024-10-10]. http://www.zhaoqing.gov.cn/gkmlpt/content/1/1231/mpost_1231542.html.
- [9] 滕炜. 医养结合服务体系的重塑——以青羊区文家社区卫生服务中心为例 [D]. 四川 : 西南财经大学, 2016.
- [10] 赵万宁. “互联网 +” 视角下社区智慧医养结合的模式探究 [J]. 互联网周刊, 2024 (07): 81-83.

人工智能在高等教育个性化教学中的科学应用与成效评估

董婧

上海工程技术大学, 上海 201600

DOI: 10.61369/ETR.2025310022

摘 要 : 在高等教育追求高质量与个性化发展的当下, 人工智能为个性化教学带来了革新契机。本文对人工智能在高等教育个性化教学中应用的意义、高等教育个性化教学中存在的问题和人工智能在高等教育个性化教学中应用的策略进行了深入的探究, 旨在更好地激发学生的学习兴趣, 提高教师的教学效率。

关 键 词 : 人工智能; 高等教育; 个性化教学

Scientific Application and Effect Evaluation of Artificial Intelligence in Personalized Teaching of Higher Education

Dong Jing

Shanghai University of Engineering Science, Shanghai 201600

Abstract : At a time when higher education is pursuing high-quality and personalized development, artificial intelligence has brought an innovative opportunity for personalized teaching. This paper conducts an in-depth exploration of the significance of the application of artificial intelligence in personalized teaching of higher education, the existing problems in personalized teaching of higher education, and the application strategies of artificial intelligence in personalized teaching of higher education, aiming to better stimulate students' interest in learning and improve teachers' teaching efficiency.

Keywords : artificial intelligence; higher education; personalized teaching

引言

《高等学校人工智能创新行动计划》明确指出随着互联网、大数据、云计算和物联网等技术不断发展, 人工智能正引发可产生链式反应的科学突破、催生一批颠覆性技术, 加速培育经济发展新动能、塑造新型产业体系, 引领新一轮科技革命和产业变革。高校处于科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的结合点, 在人工智能基础理论和自然语言理解、计算机视觉、多媒体、机器人等关键技术研究及应用方面具有鲜明特色, 在人才培养和学科发展等方面具有坚实基础。面对新一代人工智能发展的机遇, 高校要进一步强化基础研究、学科发展和人才培养方面的优势, 要进一步加强应用基础研究和共性关键技术突破, 要不断推动人工智能与实体经济深度融合、为经济发展培育新动能, 不断推动人工智能与人民需求深度融合、为改善民生提供新途径, 不断推动人工智能与教育深度融合、为教育变革提供新方式, 从而引领我国人工智能领域科技创新、人才培养和技术应用示范, 带动我国人工智能总体实力的提升^[1]。高校应该根据国家的政策性文件, 走符合国家发展的道路, 这样才能够更好地进行人才的培养。

一、人工智能在高等教育个性化教学中应用的意义

(一) 精准适配, 满足多元学习需求

高等教育阶段, 学生来源广泛, 知识基础、学习风格和兴趣爱好差异显著。传统“一刀切”的教学模式难以兼顾所有学生的需求, 而人工智能的应用为解决这一难题提供了有效途径。借助大数据分析和机器学习算法, 人工智能能够深入了解每个学生的学习习惯、知识掌握程度和学习进度, 为其量身定制个性化的学习计划和资源推荐^[2]。

(二) 优化教学, 提升教育质量效率

人工智能为高等教育教学带来了全新的优化手段。在教学准备阶段, 教师可以利用人工智能工具分析教学内容和学生特点, 设计更加科学合理的教学方案。教学过程中, 智能教学系统能够实时监测学生的学习状态, 如注意力集中程度、参与度等, 并及时反馈给教师, 使教师能够根据学生的实际情况调整教学节奏和方法^[3]。同时, 人工智能还可以实现自动批改作业和试卷, 减轻教师的工作负担, 让他们有更多时间和精力关注学生的个性化发展。此外, 通过对学生学习数据的长期跟踪和分析, 人工智能能

够发现教学过程中存在的问题和不足，为教学改进提供数据支持和决策依据，从而不断提升教育质量和教学效率。

（三）培养创新，助力学生全面发展

在知识经济时代，创新能力和综合素质是衡量人才的重要标准。人工智能在高等教育个性化教学中的应用，能够为学生提供更加丰富多样的学习资源和创新实践机会。通过虚拟实验室、在线模拟平台等智能教学工具，学生可以进行自主探究和实验操作，培养实践能力和创新思维。同时，人工智能还可以促进跨学科知识的融合和应用，帮助学生拓宽视野，构建多元化的知识体系。此外，个性化教学能够关注到每个学生的特长和潜力，为他们提供个性化的指导和培养，激发学生的创新灵感，助力学生在学术、艺术、体育等各个领域实现全面发展^[4]。

二、高等教育个性化教学中存在的问题

（一）智能分析模型应用局限，个性化深度待提升

一方面，尽管教师借助多种智能技术构建智能分析模型来了解学生，但目前模型应用存在局限，也就是对学生个性化的关注不够。另一方面，部分学生可能因隐私顾虑不提供完整信息，导致画像不精准，教师难以形成对学生个体特征的统一准确认知，进而影响教学策略选择与学习成效预测关联模型的可靠性，不利于学生个性化成长。

（二）智能调度系统建设不完善，资源适配有偏差

线上线下教学资源整合时，存在资源质量参差不齐、分类不清晰的问题，影响推送资源的针对性和有效性。而且，系统在动态推送知识点和发展路径时，对学生的需求理解不够精准^[5]。不同学生对知识吸收和掌握速度不同，系统有时不能根据学生实时学习状态灵活调整推送内容，导致推送资源与学生实际需求存在偏差，无法充分满足学生个性化发展需求，影响教学资源合理分配和学生学习效果^[6]。

（三）评价反馈机制融合不足，动态优化难实现

评价阶段，教师借助人工智能分析学生学习数据，了解学习情况和问题，但评价方式较为单一，多侧重于成绩和课堂表现，对学生学习过程和思维发展评价不够。反馈阶段，教育管理者对教学问题分析不够深入，个性化学习干预方案缺乏针对性和系统性。评价与反馈缺乏有效衔接和互动，不能形成动态优化教学体系的闭环，难以根据学生实时反馈及时调整教学策略和资源推送，无法持续激发学生学习能力，推动教学深层次发展。

三、人工智能在高等教育个性化教学中应用的策略

（一）借助人工智能技术，构建预测模型

教师可在人工智能的基础上，结合自然语言处理、学习行为追踪及知识关联分析等技术，深度分析学生的学习特点和学习兴趣，以此来更好地建立多种教学方法和制定教学策略。一方面，教师使用的智能分析模式是通过建模技术来掌握学生知识的学习情况，也就是学生概念的理解情况、错误题型的种类、产生问题

的原因，并找到知识之间的关联，也就是共同的特性，以此来分析学生知识的掌握情况和能力水平^[7]。另一方面，教师可从基础、过程与关联三个维度来进一步地对学生进行画像和了解学生更多的学习内容。其中，基础信息当中包含学生的专业背景、必修课程及学习目标等原始数据；过程信息当中包含学生在课堂互动、在线学习及实验操作等环节的行为数据；关联信息是教师利用人工智能技术来分析各种数据之间的联系，并根据学生的发展需求来为学生规划学习路径和提升方案。在此基础上，教师可利用智能分析模型对学生的个体特征形成一个统一的认知，并建立起一个学生特征、教学策略选择与学习成效之间的预测关联模型，以此来更好地保证学生发展的方向与自己的教学过程和教学目标始终保持着一致。教师通过这样的预测分析，不仅能够对学生有一定的了解，还能够有问题的时候及时调整教学内容，从而更好地促进学生个性化地成长^[8]。

（二）利用智能分析调度系统，实现教学资源与学生发展

教师在大数据挖掘、机器学习、自然语言处理、云计算等智能技术的基础上，利用计算机、移动终端等智能交互设备为载体，结合学生的画像模型对学生的具体需求进行有效的协调与分配，并将每个学生的学习数据存入到数据库当中，这样就能够根据学生的浏览内容来动态地推送相关的知识点，以此来更好地为学生提供个性化的路径。高校可在了解学生发展的基础上，通过建立智能分析调度系统的方式来更好地将线上线下的海量、多元化的教学资源与学生的学习需求进行结合，以此来更好地对学生的需求进行预测，并规划出适合其发展道路。例如：智能分析调度系统中的学生分析模块，也就是能够根据同一学生不同学科之间的关联，为其提供个性化的学习规划、练习、学习指导与实践内容，将各科的知识总结到一起，让学生能够清晰地看到每一个知识之间的联系，从而提高学生的学习兴趣；教师分析模块，也就是对教师制定系统学习计划的路径提供的教学建议，以此来更好地分析学生的实际情况，找到教学难点和教学重点，减轻教师的负担，让教师可以将自己的时间放在与学生的交流当中；教学管理者模块是管理人员能够随时地看到教师制定的教学目标和教学规划，防止出现大方向的错误，更好地对教学资源、学生学习进度和教师教学进度进行把握。高校通过这样的方式不仅能够实现教学资源的合理分配，还能够满足大多数学生的发展需求，从而促进学生的全面发展^[9]。

三、评价反馈统一，实现高等教育动态教学升级

教师应将评价阶段与反馈阶段进行统一，这样才能够更好地深化人工智能技术在高等教育教学当中的应用，从而建立起一个动态化的教学体系。一方面，评价阶段是教学循环的关键起点，肩负着全面评估教师教学效果与成果的重任。教师可通过人工智能的数据分析能力，来进一步分析学生在学习过程中的课堂表现、作业完成情况、测试成绩等内容，从而更好地了解学生近期的学习情况和成绩提升情况；通过人工智能的数据诊断与辨析能力，不仅能够找到学生在学习当中的问题，还能够知道学生学习

的薄弱环节，从而更好地改变自己的教学方式。例如：教师针对阶段性表现不好的学生可通过激励的方式，来增强学生的学习动力与信心；对于偏离学习目标倾向的学生，可通过纠正的方式，让他们沿着正确的方向进行前进。另一方面，反馈阶段是对评价也就是对收集到的评价教学效果和成果进行进一步的优化，以此来更好地提升教师的教学质量^[10]。教育管理者通过人工智能技术对教学方法、内容组织、资源匹配等教学问题产生的原因进行动态地分析，以此来进行个性化的学习干预，为每个学生提供个性化的学习方案。例如：教育管理者可通过举例的方式向教师提供一定的参考和借鉴，使教师可以更好地反思自己在教学当中的不足，并进一步地优化自己的教学方式。高校通过评价与反馈进行

结合的方式，不仅能够找到适合每个学生发展的道路，还能够进一步激发学生的学习能力，从而推动教师教学深层次的发展。

四、结束语

人工智能在高等教育个性化教学中的科学应用，不仅是教育现代化发展的必然趋势，也是打破传统教学局限、满足学生多样化学习需求的基础。本文通过人工智能技术在教学当中的应用不仅为教师的教学模式提供了一定的基础，还为相关的研究者提供了一定的参考和借鉴。

参考文献

[1] 廖溢婷.生成式人工智能赋能高校思政课教学的挑战及路径[J].文教资料,2025,(10):128-131.

[2] 胡欣,高涛,沈超,等.生成式人工智能背景下高校教学科研生态中的“师-生-机”协同机制探究[J].电脑知识与技术,2025,21(14):123-125.

[3] 吴迪.人工智能赋能高校思想政治教育的问题与提升路径研究[J].佳木斯职业学院学报,2025,41(02):178-180.

[4] 李斌,李九龙.新质生产力视域下高校体育课程个性化教学改革模式研究[J].当代体育科技,2025,15(05):65-68.

[5] 黄晓力.基于海外留学大数据分析的高校大学英语个性化教学改革研究[J].现代英语,2025,(03):55-57.

[6] 胡益飞.人工智能背景下高校教学质量监测与提升策略研究[C]//北京理工大学,北京工商大学,中国自动化学会专家咨询工作委员会,中国工业合作协会仿真技术产业分会,中国仿真学会航空航天系统仿真专业委员会.2024中国系统仿真与虚拟现实技术高层论坛论文集.西南财经大学天府学院;,2024:75-78.

[7] 周雪.人工智能技术在地方高校大学英语个性化教学中的应用[J].英语广场,2024,(22):102-105.

[8] 狄丛丛.人工智能助推高校思政教育的创新发展路径[J].世纪桥,2024,(11):57-59.

[9] 童欣.人工智能在高校思政课教学中的应用研究[C]//中国智慧工程研究会.素质教育创新发展研讨会论文集(三).榆林职业技术学院人文社科学院;,2024:105-106.

[10] 李玲.人工智能在汉语个性化教学中的应用研究[D].中国石油大学(华东),2022.

“专创”融合课程建设方法、成效、问题及展望

刘强, 黄秋娟, 姜佳梅

河北农业大学, 河北 保定 071000

DOI: 10.61369/ETR.2025310029

摘 要 : [研究背景与意义] “专创”融合课程建设是贯彻落实高等学校创新创业教育改革的重要途径之一, 是推进创新型国家建设的驱动力。[目的] 探究专创融合建设进展, 揭示现存问题, 提出未来展望。[方法] 以 CNKI 中国知网数据库为基本数据源, 检索并摘取了 2010 年以来有关“专创”融合课程改革建设的相关论文, 总结主要改革措施和阶段性成效, 并提出现存问题和展望。[结果] “专创”融合课程改革主要体现在优化培养目标、重构课程体系、强化师资队伍、增补教学资源和鼓励实践竞赛等方面, 学生创新创业项目、论文、专利和获奖数量飞速提升, 但仍面临成果转化率低、教学模式陈旧等问题。未来需要加强校企结合的教学及考评机制, 利用 AI 技术助理专创课程建设。

关 键 词 : 专创融合; 课程建设; AI 教育; 成果转化

The Construction Methods, Achievements, Problems and Prospects of the Integration of Specialized and Innovative Education Courses

Liu Qiang, Huang Qiuxian, Jiang Jiamei

Hebei Agricultural University, Baoding, Hebei 071000

Abstract : [Research Background and Significance] The construction of "specialized innovation" integrated courses is one of the important ways to implement the reform of innovation and entrepreneurship education in higher education institutions, and is a driving force for promoting the construction of an innovative country. [Purpose] To explore the progress of specialized innovation integration construction, reveal existing problems, and propose future prospects. [Method] Using the CNKI China National Knowledge Infrastructure database as the basic data source, relevant papers on the reform and construction of "specialized innovation" integrated courses since 2010 were retrieved and extracted. The main reform measures and phased achievements were summarized, and existing problems and prospects were proposed. [Result] The reform of the "specialized innovation" integrated curriculum mainly reflects in optimizing training objectives, reconstructing the curriculum system, strengthening the teaching staff, supplementing teaching resources, and encouraging practical competitions. The number of student innovation and entrepreneurship projects, papers, patents, and awards has rapidly increased, but still faces problems such as low conversion rates and outdated teaching models. In the future, it is necessary to strengthen the teaching and evaluation mechanism of school enterprise cooperation, and use AI technology to assist in the construction of specialized courses.

Keywords : integration of professional and creative education; curriculum construction; ai education; transformation of achievements

引言

创新创业教育改革是国家实施创新驱动发展战略的迫切需求, 大学生群体富有创新潜力与创业激情^[1]。为推进创新型国家建设, 教育部和国务院相继发布相关文件, 强调创新创业是深化高校教育改革、培养学生创新和实践能力的重要途径, 由此高校创新创业教育改革进入高速发展阶段^[2]。期间, “专创”“科创”“思创”等融合的教育教学课程改革不断涌现, 在人才培养标准、机制、课程体系、教学方法、实践等多方面展开改革尝试。截至 2019 年, “互联网 +” 参赛大学生累计达 947 万, 建成 19 个高校双创示范基地和 200 所

基金项目: 2024 年河北省实验教学和教学实验室建设研究项目“以价值塑造为引领, 新林科卓越人才“五化”实验教学体系研究与实践”, 河北农业大学一流本科课程建设项目(教务处[2024]16号-15)。

示范高校,开设超 2.8 万门创新创业课程^[3]。2020 年,教育部提出深化改革的“六大举措”,再次强调其重要性。其中,“专创”融合课程建设是关键措施,它不仅能培养创新人才,也推动教育高质量发展^[4]。近 10 年改革虽在提升学生能力、推动学科发展等方面取得成效,但在改革内容、措施等方面尚未形成统一范式,还产生了新问题,亟待总结与讨论。

一、专创融合课程建设

(一) 优化培养目标

“四新”建设是高等教育应对未来挑战、助推创新型国家建设的关键^[5]。把创新精神、创业意识和能力纳入人才培养目标,贯穿人才培养全程,是培养复合型人才的重要途径^[6]。专创融合课程作为改革排头兵,在课程目标中融入创新思维与创业意识培养^[6]。

(二) 完善课程体系与教学设计

创新创业与专业教育融合的关键是课程设计^[7]。部分高校增设通识课程完善课程体系,借助 AI、元宇宙技术丰富课程形式^[8,9],推广探究式等教学方法,增加案例分析等多种教学形式,丰富教学设计^[4]。

(三) 加强师资培训与团队建设

专创融合课程要求教师兼具专业基础与创新创业知识技能。建立复合型师资队伍,应用型高校可利用校外平台,建立校内外“双师”协同教学机制,助力教师专业发展^[10,11]。

(四) 激发学生的内在动力与参与度

鼓励学生参与创新创业训练计划项目、“互联网+”、挑战杯等赛事,通过指导参赛实现过程育人,激发学生探索知识动力,加深知识理解^[12]。

二、专创融合课程建设成效

(一) 学生创新创业能力的提升

1. 创新思维的培养

专创融合课程引入实际项目和创新案例,激发学生创新思维,调动科研兴趣。学生参与创新创业计划训练项目积极性高涨,发表科研论文数量逐年上升,还学会多角度思考,提出创新解决方案^[13]。

2. 实践创新能力的增强

专创融合课程中的实践环节为学生提供了将理论知识应用于实际创新的机会^[14]。“技术创新”是“知识创新”的外在表征与价值体现,可以基于理论创新推动社会生产力的发展^[7]。统计表明,“互联网+”、“挑战杯”等赛事不仅加深了学生对专业的理解,还孵化了一批高质量的创业项目^[11],实现了学以致用。

(二) 教学质量的提升

1. 加深学生对专业的理解

专创融合课程注重实践与理论结合,借创新创业项目让学生体验专业知识解决现实问题,引入跨学科案例与前沿动态,鼓励自主探究,帮助学生认识专业多维度应用,增强对专业的深度理解与掌握^[15]。

2. 教学方法和形式的创新

专创融合课程推动教师采用项目驱动教学法、案例教学法等多样化教学方法。将课程内容拆分为多个项目任务,把复杂理论融入具体项目,引导学生在完成任务时掌握知识技能,有效提升学生学习积极性与参与度。

3. 课程内容和结构的优化

课程建设实现学科交叉融合,打破传统界限,整合知识技能,培养学生综合素养,让课程内容更贴合行业需求。课程结构上强化实践教学,提升学生动手能力。设立灵活课程模块,满足学生个性化需求。基于社会需求优化课程顺序,避免知识断层,提高教学效率。

(三) 增强学生的就业竞争力

1. 职业素养的提升

专创融合课程培养学生团队协作、沟通交流、问题解决等职业素养,助其获横向能力,增加就业或创业成功可能^[10]。团队分工合作提升协作能力,案例分析锻炼逻辑思维与抗压能力,项目路演则促进与他人有效沟通交流,全方位提升学生能力。

2. 创业意识的培养

激发创新思维与冒险精神,通过提供丰富的创新创业案例和实践机会,让学生勇于尝试新的想法和方法。培养市场敏感度与机会洞察力,在专创融合的课程中,学生需要进行市场调研、分析行业动态,了解市场需求和竞争态势,促使其敏锐的捕捉市场中的潜在机会。

三、专创融合课程建设面临的问题

(一) 课程体系不完善

我国“专创融合”课程存在诸多问题。课程开设率低^[16],设置脱离专业基础^[17],部分院校虽设创新创业基础必修课,但内容重能力提升,与专业教育脱轨,存在“两张皮”现象^[18,19],学生难找到契合点,学习动力不足。且理论与实践教学环节侧重点偏差大,未达成实质融合。

(二) 师资队伍不专业

高校授课教师分专业教师与辅导员、就业指导教师。专业教师中,资深教师难接受创新思维且教学单一,青年教师因“非升即走”无暇改革^[20]。辅导员和就业指导教师专业知识薄弱,致使专创融合多“兼职”教师,发展不均衡^[16]。且多数专业课教师缺创业实践,教学科研任务重,指导易脱节,投入精力不足。

(三) 双创成果转化效能低

当前大学生参与双创项目和竞赛的热情空前高涨,专利成果数量激增,发明专利的申请量大约占据了全部的70%^[21],但对于

已结项和获奖项目后续的成果转化环节依然薄弱。浙江省十所本科院校2019–2021年度省级获奖项目的成果转化率为9.6%^[22]。

四、研究结论与展望

1. AI教育的介入将随着技术的更新和完善，退出符合时代发展的虚拟化、数字化、智能化课堂教育体验，在未来专创融合课程建设中引领新的教育范式。

2. 现实课堂在搭建师生间互动交流，传递情感共鸣和精神慰藉方面依然保有着无可替代的作用，为 AI教育提供人文“温度”上的互补。

3. 将专创融合的教育能力作为应用型本科院校人才引进、教师招聘的前置标准是保障“专创”型教师质量的有效途径，而将创新创业教育和成果纳入教师考核和评价体系是推动专创融合课程建设的高效途径。

参考文献

- [1] 刘秀平, 胡新煜, 徐健. 以成果为导向构建专业与创新创业教育融合体系探索 [J]. 大学教育, 2020, (08): 167–170.
- [2] 国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见 [J]. 中华人民共和国国务院公报, 2015, (15): 51–54.
- [3] 王洋. 创新创业教育改革取得显著成效 [J]. 中国大学生就业, 2019, (21): 4–5.
- [4] 卢卓, 吴春尚. 专创融合改革的理论逻辑、现实困境及突围路径 [J]. 教育与职业, 2020, (19): 74–78.
- [5] 马陆亭. 新工科、新医科、新农科、新文科——从教育理念到范式变革 [J]. 中国高等教育, 2022, (12): 9–11.
- [6] 陈强. “专创融合”人才培养模式构建——以新商科专业群为视角 [J]. 中国高校科技, 2019, 11: 73–76.
- [7] 马海泉, 樊秀娣. 知识创新能力: 大学的核心价值 [J]. 中国高校科技, 2019, (05): 4–9.
- [8] 刘彦龙. AI代入背景下高职专创融合教育的内涵、模式及意义 [J]. 教育理论与实践, 2022, 42(15): 16–18.
- [9] 李晗. 元宇宙赋能创新创业教育的实现机制 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估), 2024, (04): 23–26.
- [10] 赵国靖, 龙泽海, 黄兆信. 专创融合对高校创新创业教育绩效的影响研究——基于12596份教师样本的实证分析 [J]. 浙江社会科学, 2022, (07): 142–151.
- [11] 倪向丽. 高校“专创融合”教育教学体系的构建与探索——以财务管理专业为例 [J]. 云南大学学报 (自然科学版), 2020, 42(S1): 153–157.
- [12] 杨利静. “专创融合”视角下高职院校人才培养模式研究 [J]. 学校党建与思想教育, 2020, (06): 66–68.
- [13] 熊晓容. 本科生的SCI论文是如何诞生的? [J]. 陕西师范大学, 2019.
- [14] 汪静, 胡玉才, 迟建卫. 基于大学生创新能力培养的物理教育教学体系构建与实施 [J]. 中国大学教育, 2021, (03): 54–59.
- [15] 刘文杰. 高校“专创融合”何以可能——基于二者本质特点与关系的分析 [J]. 复旦教育论坛, 2022, 20(04): 67–73.
- [16] 朱恬恬, 舒霞玉. 我国高校创新创业教育课程建设的调研与改进 [J]. 大学教育科学, 2021, (03): 83–93.
- [17] 张弛, 赵良伟, 李蔚佳. 高职院校专创融合的多元价值、实施困境与模式构建 [J]. 教育与职业, 2021, (09): 50–56.
- [18] 韩莹, 胡效亚, 朱爱萍. “五位一体”应用化学专创融合特色课程的建设 [J]. 中国大学教学, 2022, (12): 49–53.
- [19] 董慧. “专创融合”视域下高职院校创新创业课程的重构与变革 [J]. 职教论坛, 2022, 38(10): 59–64.
- [20] 陈健, 孙景昊. “非升即走”背景下高校青年教师的成就需要分析 [J]. 教育观察, 2024, 13(16): 31–37.
- [21] 黄雅婷. 高校创新创业项目成果转化存在的问题与提升策略研究 [J]. 产业与科技论坛, 2020, 19(18): 247–248.
- [22] 魏泽虹等. 大学生创新创业大赛项目成果转化现状分析与对策研究——基于浙江十所本科院校的调查 [J]. 科技与创新, 2021, (22): 25–26.

学校体育“教、研、训、评”一体化教研体系的构建与实施

赵厚伍

龙门县教师发展中心，广东 惠州 516800

DOI: 10.61369/ETR.2025310030

摘 要：教研工作是保障基础教育质量的重要支撑。^[1]本文立足龙门体育教研现状，探讨学校体育“教、研、训、评”一体化教研体系的构建与实施，重点关注学生体育核心素养的促进与教师专业化成长的提升。通过整合教学、研究、培训和评价四个关键环节，构建了一个系统、高效的教研体系，以期为学生和教师的全面发展提供有力支持。

关 键 词：学校体育；教、研、训、评一体化；体育核心素养；教师专业化成长

The Construction and Implementation of the Integrated Teaching and Research system of "Teaching, Research, Training and Evaluation" of School Physical Education

Zhao Houwu

Longmen County Teacher Development Center, Huizhou, Guangdong 516800

Abstract： Teaching and research work is an important support for ensuring the quality of basic education.^[1] Based on the current situation of physical education teaching and research in Longmen, this paper explores the construction and implementation of the "teaching, research, training and evaluation" integrated teaching and research system for school physical education, with a focus on promoting students' core physical education literacy and improving teachers' professional growth. By integrating four key links—teaching, research, training and evaluation—a systematic and efficient teaching and research system is constructed, aiming to provide strong support for the all-round development of students and teachers.

Keywords： school physical education; integration of teaching, research, training and evaluation; core physical education literacy; teachers' professional growth

引言

随着教育改革的深入推进，学校体育教育面临着新的挑战和机遇。为了充分发挥教研工作在推进课程改革、指导教学实践、促进教师发展和促进学生全面发展等方面的重要作用，^[2]本文在总结提炼龙门过去几年体育教研的基础上，提出了构建与实施学校体育“教、研、训、评”一体化教研体系。该体系以教学为基础，以研究为动力，以培训为提升，以评价为导向，旨在通过四个环节的相互融合与促进，实现学生与教师双赢的发展目标。

一、“教、研、训、评”一体化教研体系的构建

（一）夯实基础，提升学生体育核心素养

体育教学是“教、研、训、评”一体化教研体系的基础环节。通过优化教学内容、创新教学方法和手段，以及加强教学实践与反思，夯实学生的体育基础知识和技能，提升学生的体育核心素养。同时，注重培养学生的体育兴趣、运动习惯和体育精神，为学生的全面发展奠定坚实基础。^[3]

“学、练、赛”一体化教学模式强调在体育教学中将学习、练习和比赛有机结合。通过设计富有挑战性的学习任务，引导学生在练习中掌握技能，在比赛中检验成果，从而激发学生的学习兴趣，提高教学效果。在实施过程中，教师应注重学生的个体差异，灵活调整教学策略，确保每位学生都能在学练赛一体化的教学模式中获得成长。

（二）驱动创新，探索体育教学新路径

研究是教研训评一体化教研体系的动力环节。通过深入开展

体育教学研究,探索体育教学的新理念、新方法和新路径,为教学实践提供有力支持。同时,鼓励教师积极参与学术研究,撰写论文、承担课题,提升教师的科研能力和学术水平。

鼓励体育教师积极参与论文撰写,通过总结教学经验、分享教学案例,提升理论水平和实践能力。学校可定期组织论文评选活动,为教师提供展示和交流的平台。引导体育教师关注体育教学领域的热点问题,开展课题研究。通过深入探索和实践,形成具有创新性的研究成果,为体育教学改革提供理论支持和实践指导。强调体育教师在日常教学中的研究意识,鼓励教师进行教学反思和总结,提炼教学经验,形成教学智慧。同时,学校可组织教学研讨活动,促进教师之间的经验分享和成果交流。^[4]

（三）提升能力，促进教师专业化成长

培训是教研训评一体化教研体系的提升环节。通过制定系统的培训计划,开展多样化的培训活动,提升教师的专业素养和教学能力。^[5]培训内容包括教育教学理论、教学技能、运动训练等方面,旨在帮助教师不断更新教育观念,提高教学水平,实现专业化成长。

构建省、市、县三级培训体系,为体育教师提供全面、系统的培训支持。省级培训注重宏观引领和理念更新,市级培训突出实践指导和技能提升,县级培训则侧重于教学基本功和课堂管理能力的夯实。通过多级培训体系的有机结合,确保每位体育教师都能获得适切的发展机会和资源支持。

（四）科学导向，检验研训成果

评价是教研训评一体化教研体系的导向环节。通过建立科学的评价体系,全面、客观地评价学生的学习效果、教师的教学质量以及教研训活动的效果。评价结果不仅作为教学改进的依据,也为教师的专业发展提供有力支持。同时,注重评价的多元性和过程性,确保评价结果的准确性和公正性。^[6]

建立教研共同体评价体系,通过质量监测、数据跟踪,对区域联合教研共同体作出具体评价,其中包括教育集团的评价和学校办学质量,^[7]评价建立科学、全面的效果评价体系,对体育教师的教学、研究、培训成果进行客观、公正的评估。评价过程中应注重定量与定性相结合的方法,既关注教师的显性成果(如论文发表、课题结题等),也重视教师的隐性进步(如教学理念更新、教学能力提升等)。同时,评价结果应作为教师专业化成长的重要参考依据,为教师的后续发展提供有针对性的指导和支持。

二、“教、研、训、评”一体化教研体系的实施策略

（一）精细规划，顶层设计，明确方向

在构建“教、研、训、评”一体化教研体系的过程中,精细规划是首要任务。我们立足区域实际,结合国家教育政策导向和学校体育教学需求,进行顶层设计和全面规划。明确各阶段的目标任务、时间节点和实施路径,确保教研活动的有序开展和高效实施。我们在每学期初会做好县级教研规划,每个教育集团根据县级教研规划在教育集团中制定相应的教研计划,并要求他们每月至少组织一次研训开放日活动,并定期参与到校本教研和科组

教研中,以主题研讨的形式研究教研的方向。在视导调研中,我们注重理论与实际相结合,努力做到“三个贴近,四个过程”,即贴近教师的教学思想,贴近教师的教学实际,贴近教师的教学困惑,不断丰富教学视导的内涵;四个过程:一是会诊号脉,二是质疑对话,三是案例解剖,四是引领导航。^[8]

（二）团队组建，凝聚力量，提升素养

团队是推动“教、研、训、评”一体化教研体系建设的核心力量。我们积极组建由区域内优秀体育教师组成的教研团队,并注重团队成员的选拔和培养。通过定期的培训、研讨和交流活动,提升团队成员的专业素养和研究能力,形成高效协作、共同成长的良好氛围。为落实“双减”政策,全面提升体育教育质量,采取“强弱搭配、重点扶弱、整体提高”的原则,构建了“教研核心组—集团中心组—校本教研—科组教研”为轴线的县域联动教研共同体,形成了较完善的教研组织体系及“协同、自觉、共生、创新”的教研文化,全域搭建了助力教师成长的立体平台,^[9]教研团队成员包括县专职教研员、各学段兼职教研员、教育集团教研组长、学科科组长和中小学体育高级教师,在教研立体平台和团队成员的研训网络基础上,细化各级、各学段研训目标,加强研训网络管理,全面提升学校体育教育教学质量。

（三）资源整合，区域联动，共享资源

资源整合在“教、研、训、评”一体化教研体系的构建中扮演着举足轻重的角色。我们深知,仅凭一己之力难以最大化地发挥资源的效用,因此,我们秉持“请进来”与“走出去”的开放理念,致力于实现区域内外体育教学资源的全面整合与高效利用。

在“请进来”方面,积极参与广东省教育研究院走进粤东西北帮扶项目、中山—龙门结对帮扶教研交流项目以及惠州学院定点帮扶项目等活动,积极邀请省市权威的专家,参与我们的教研活动,为我们带来前沿的教育理念、教学方法和研究成果。通过他们的指导与帮助,我们不仅提升了自身的教研水平,还成功引入了诸多优质的教学资源,如先进的教学设施使用方案、丰富的教材教辅资料以及具有示范意义的优秀课程案例。这些资源的引入,极大地丰富了我们的教学内容,提高了教学质量。

同时,在“走出去”方面,我们主动寻求与各地市、县区教研机构的合作交流机会。通过这些合作与交流,我们不仅学习了先进地区优秀的教研案例,还拓宽了视野,汲取了更多的教育智慧。此外,我们还借助同课异构、讲座等多种形式,与其他地区的教师分享我们的教研成果和经验,从而实现了资源的双向流动和共享。

（四）激励创新，完善机制，激发活力

为了激发区域内体育教师的创新活力,我们推动建立一套完善的激励机制。为了更有效地推动区域内体育教学的进步与发展,我们构建一套富有激励性的机制。我们设立“体育教学创新奖”,鼓励教师们在教学设计、大单元教学、教学方法、课程内容等方面创新成果的认可,同时,我们还将组织“教学课例展示活动”,为教师们提供一个展示自我、交流学习的平台。通过这样的活动,不仅可以推广优秀的教学案例,还能促进教师之间的

相互启发和共同进步。此外，为了形成持续且稳定的激励效应，我们着手构建一套科学合理的评价机制。这套机制将全面考虑教师在教研活动中的参与度、贡献度以及创新成果的实际应用效果。^[10]具体而言，我们将把教研成果作为教师绩效考核的重要指标之一，确保那些在教学研究中表现突出的教师能够得到应有的回报。同时，我们还将教研成果与教师的职称晋升紧密挂钩，为那些勇于创新、成果显著的教师铺设更广阔的职业发展道路。

通过这些措施的实施，我们期望能够在区域内营造出一种积极向上的教研氛围。在这种氛围中，每一位体育教师都能感受到自己的努力和创新是被看见和重视的，从而更加积极主动地参与到教研活动中来，共同推动体育教学质量的不断提升。

（五）定期总结，反思优化，持续改进

定期总结与反思是“教、研、训、评”一体化教研体系持续发展的关键。我们定期组织团队成员进行阶段性总结，梳理经验

教训，发现问题并提出改进措施。同时，积极听取一线教师和学生反馈意见，不断优化和完善教研体系。通过定期的总结与反思，确保教研活动的针对性和实效性，推动学校体育教学的持续改进和创新发展。

三、结束语

本文通过对学校体育“教、研、训、评”一体化教研体系的构建与实施进行深入探讨，揭示了该体系在促进学生体育核心素养和提升教师专业化成长方面的重要作用。未来，我们将继续深化该体系的实践应用，不断探索和完善其各个环节，以期为学校体育教育的持续发展贡献更多的力量。同时，也期待更多的学校和教育工作者能够积极参与到该体系的实践中来，共同推动学校体育教育的创新与进步。

参考文献

[1]唐云波,李欣庭,陈少燕,等.区校协同教研体系的构建与实践——以深圳市宝安区为例[J].课程教学研究,2022,(12):98-101.

[2]韦英哲,傅湘龙.构建高水平教研体系,推动教育高质量发展[J].广东教育(综合版),2022,(03):20-22.

[3]谢磊,王宏.目标引领下的“备、教、学、评”一体化校本教研体系建构[J].基础教育研究,2021,(07):42-44.

[4]吴燕平.新课标背景下小学体育“教—学—评”一体化课堂构建路径探索[J].考试周刊,2025,(21):120-123.

[5]王峥.教研训“四位一体”,赋能教师专业发展[J].留学,2025,(11):72-73.

[6]吴浩,牟敏.学校“教研训”一体化模式的构建与优化[J].教学与管理,2025,(17):6-10.

[7]王涛,陈辉霞.广东顺德:“三位一体”区域教研体系的构建与实施[J].中国基础教育,2024,(05):30-32.

[8]刘大革.校本教研的制度实践:重塑教师及其专业组织[M].西北大学出版社:202312.222.

[9]刘一柱,伍娉婷.广东台山:构建新时代县域基础教育教研体系[J].中小学管理,2022,(08):13-15.

[10]朱无忧.聚焦关键事件:探究浙派小学体育特级教师成长的内在核心要素[J].生活教育,2025,(09):84-91+96.

从“粗放资助”到“精准育人”：四维工作法 在高校资助育人中的实践探索

吴思

深圳职业技术大学，广东 深圳 518000

DOI: 10.61369/ETR.2025310031

摘 要： 本文针对传统资助模式“重数据轻实际”“标签化”“短期救助”等困境，提出四维工作法，围绕需求洞察、资源适配、成长赋能和情感联结展开，通过柔性识别、个性化支持、成长伙伴计划和情感联结等策略，实现从“粗放资助”到“精准育人”的转变，以期有效提升资助的适配性与育人温度。

关 键 词： 资助育人；四维工作法；精准资助；情感联结

From "Extensive Funding" to "Precision Education": Practical Exploration of the Four-Dimensional Approach in University Funding Education

Wu Si

Shenzhen Polytechnic University, Shenzhen, Guangdong 518000

Abstract： This study addresses the dilemmas of traditional funding models, such as "over-reliance on data," "stigmatization," and "short-term assistance," by proposing a Four-Dimensional Approach. Centered on need insight, resource adaptation, growth empowerment, and emotional connection, it employs strategies like flexible identification, personalized support, growth partner programs, and emotional bonding to achieve a transition from "extensive funding" to "precision education," enhancing both adaptability and educational warmth.

Keywords： funding education; four-dimensional approach; precision funding; emotional connection

引言

在高等教育普及化进程中，国家资助政策明确要求“完善和明确家庭经济困难学生认定标准和工作程序，提高认定精准度，确保符合条件的家庭经济困难学生都能享受到相应资助。”然而，传统资助模式过度依赖量化指标、忽视学生深层需求，与政策倡导的精准化、发展型资助导向存在明显差距。资助工作亟需从单一经济保障转向全面育人。本文基于深度调研，提出“四维工作法”，从需求洞察等维度构建立体化机制，契合政策要求，为高校资助提供新路径。

一、传统资助模式的现实困境与深度反思

（一）量化指标下的隐性贫困识别难题

当前资助工作过度依赖食堂消费、家庭经济证明等量化数据，形成“数据至上”倾向。这一做法导致隐性贫困难以被发现：部分学生因自尊心隐瞒经济困难，而另一些学生虽消费水平低，却可能因过度节俭损害健康。单纯依赖数据易陷入“重数字轻实际”的误区，忽视学生需求的复杂性与多样性，无法全面掌握其真实经济状况^[1]。

（二）资助仪式引发身份标签困境

资助工作中常见的公开表彰与统一标识，虽旨在体现关怀，却易引发负面效应。有受助学生表示，领取资助时感到“被施舍”，自尊心受损。这种标签化现象不仅损害学生尊严，还造成

同伴隔阂，与资助“育人”的宗旨背道而驰。公开性资助反而成为学生的心理负担来源。

（三）重经济援助而弱化育人功能

资助是经济保障的手段，实现资助育人才是根本。但传统资助体系以经济补助为核心，忽视能力发展、心理支持等深层需求，易导致育人功能弱化。“重保障轻发展”的短期救助模式，未能激发学生内生动力，反而催生被动依赖心理，甚至出现“坐等资助”的消极心态^[2]。

（四）标准化评定导致适配性矛盾

现行资助评定标准存在“一刀切”问题，缺乏灵活性与针对性。不同地区、家庭背景学生的经济状况与需求差异显著：偏远地区学生需交通补贴，城市低保家庭学生更需学习资料与培训支持。但现有标准未充分考虑差异，在实施精准资助过程中，依旧

采用统一、形式化的方式，未重视受助学生的个性化需求以及成特点^[3]。

二、四维工作法的实践探索与思考

在传统资助模式困境凸显的背景下，探索贴合学生需求、更具人文关怀的资助方法尤为迫切。四维工作法围绕需求洞察、资源适配、成长赋能和情感联结四个维度展开，推动“粗放资助”向“精准育人”转型，为资助工作注入新活力。

（一）需求洞察：从“数据表象”到“本质需求”

1. 精准识别学生核心需求是资助工作的逻辑起点

突破数据依赖，构建柔性识别机制，重点强调对家庭经济困难学生的精准识别与动态管理。^[4]辅导员可利用日常接触优势，从生活细节中发现潜在问题：长期选择低价位餐食或减少就餐频次，可能反映经济压力；衣物更新缓慢或社交退缩，可能暗示家庭困难或心理困扰，这些细节为后续干预提供关键线索。

2. 深度谈心谈话是获取学生真实需求的关键渠道

选择宿舍走访、班会后等非正式场景，以“家庭情况”“生活费是否充足”等日常问题切入，降低学生心理防御，使其感受到关怀而非审视。不仅进行经济资助，还通过日常谈话中开展思想浸润、学业提升、心理辅导、就业帮扶等，以此拓展资助育人的广度与深度^[5]。

3. 同伴信息反馈是需求识别的重要补充

班委、室友对学生行为变化更敏感，辅导员可通过定期交流获取其学习、生活和心理异常表现。例如，学生突然增加兼职频次可能源于经济压力，学业成绩骤降或因家庭变故分心。通过同伴反馈，辅导员能及时掌握动态，避免问题恶化。

（二）资源适配：从“标准套餐”到“私人定制”

精准对接学生需求，提供差异化资源支持是资助工作的核心。传统“一刀切”模式难以满足多元化需求，需构建分层分类的支持体系，实现资源与需求的精准适配。

1. 经济支持：分层解困与能力培育并重

经济援助需根据困难程度差异化实施：对特困生提供足额助学金保障基本生活；对突发困境学生及时发放应急补助；对有劳动意愿者协调勤工俭学岗位（如图书馆、实验室助理），既缓解经济压力，又提升实践能力。从“扶困”到“扶志”，“授人以鱼不如授人以渔”，这种“保障+发展”模式推动学生从被动接受转向主动成长。^[6]

2. 能力提升：精准对接发展需求

针对差异化需求提供定制化支持：为考研学生发放资料补贴降低备考成本；为创业学生链接培训资源、安排行业导师一对一指导，并提供校园孵化基地等实践平台，助力提升核心竞争力。^[7]通过“需求导向”的资源供给，既解决经济问题，更赋能长远发展。

3. 心理支持：构建情感支持网络

充分考虑受助学生心理需求，建立心理分析和心理帮扶制度，对受冲击学生联动心理咨询中心开展个体辅导，助其重建积极心态^[8]；通过团体活动（如户外拓展、主题班会）增强归属感

与自我效能感，营造互助氛围^[9]。这种“个体+群体”干预模式推动学生从心理困境走向韧性成长。

（三）成长赋能：从“被动接受”到“主动发展”

资助工作需推动学生从“被动接受”转向“主动发展”。实施“成长伙伴计划”，通过学长引领、同伴互助和项目实践等方式，激发学生内生动力，培养其综合素质与能力。

1. 学长示范：以榜样力量激发成长动能

注重挖掘和树立先进典型，发挥奖、助学金的激励育人作用。邀请优秀毕业校友中的受助生返校分享成长经历，以真实案例传递“逆境成才”信念，不仅提供学业规划与生活经验，更通过突破困境的经历增强学生自信和克服困难的勇气。^[10]这种“现身说法”比单纯说教更具感染力与说服力。

2. 同伴协作：构建互助共进的成长生态

组建受助学生互助小组，通过定期开展学习交流、技能分享等活动，形成“互帮互助、共同提升”的良性循环。小组内共享资源、协作解题，营造“比学赶超”氛围；团队项目实践则锻炼沟通协调与团队精神，促进学生社会性发展。

3. 项目实践：在真实场景中锤炼综合能力

设计“校园微创业”项目（如二手书交易、代取服务等），让学生参与策划、资源整合、运营管理与风险控制，锻炼市场分析、策划执行与问题解决能力。同时，加强校企合作搭建实践平台，开展商业场景模拟，培养创新意识。项目经验为学生职业发展提供有力支撑，助力其从校园向社会平稳过渡^[11]。

（四）情感联结：从“专业距离”到“心灵共鸣”

资助工作需兼顾物质帮扶与情感关怀。构建“非正式支持网络”，强化情感联结，能让学生感受到温暖，增强心理韧性，积极应对挑战。

1. 通过日常关怀以微小行动传递深层温暖

通过个性化策略缩短心理距离：学生生日时赠送手写贺卡，传递被重视感；考试失利后留言鼓励，助其重燃信心；节日组织小型聚餐，营造“家”的归属氛围。持续性情感投入逐步构建信任，关键在于“精准触达”——通过观察学生情绪变化、社交参与度等细节，捕捉潜在需求，使关怀更具针对性。

2. 通过社交媒体互动打造即时沟通桥梁

利用数字化工具突破时空限制：通过朋友圈点赞、评论动态追踪学生状态，第一时间回应情绪波动，形成“云端陪伴”效应。这种互动强调“双向性”——既非单向输出，也非被动回应，而是通过情感共鸣建立平等对话，增强学生的被理解感，同时帮助辅导员及时捕捉心理危机信号。

3. 通过“心灵树洞”信箱构建安全倾诉空间

设立匿名信箱提供无压力情绪出口，形成“倾诉-反馈-干预”闭环：学生匿名释放压力，辅导员定期整理诉求并制定个性化方案。该模式保护隐私，“去标签化”，避免面对面沟通的心理负担，有效获取真实信息，为学生提供量身定制的资助方案，不

仅解决其经济需求，还在心理辅导和情感支持上给予帮助。^[12]

三、实践思考与优化方向

（一）精准与温度的协同平衡

精准资助需突破“数据依赖”，在严格审核与人文关怀间构建动态平衡。助学金评定中，既要核验家庭经济证明等硬性材料，也需通过谈心谈话捕捉隐性需求，避免因过度量化导致情感疏离。^[13]例如，对因自尊心隐藏困境的学生，需以柔性沟通揭示真实状况，让物质帮扶更具温度。

（二）全周期跟踪支持体系

资助工作应覆盖学生成长全链条，建立“过程记录－动态反馈－持续支持”的闭环机制。通过电子档案跟踪学业、心理及生活变化，对毕业学生依托校友网络定期回访职业发展轨迹。纵向跟踪既能及时调整帮扶策略，也能通过长期联结传递关怀，强化育人效能。

（三）多元主体协同育人

构建“辅导员主导＋全员参与”的育人共同体；专任教师通过课程指导关注学习瓶颈，行政人员优化服务（如开设自习室）

提供隐性支持，形成“经济－能力－情感”立体化帮扶网络^[14]。各主体需明确分工，通过联席会议共享信息，避免资源重叠或服务断层。

（四）技术赋能与人文关怀的融合

利用大数据分析消费、课程参与等数据辅助决策，但需防范技术异化风险。例如，在数字化通知中嵌入个性化关怀，将算法推荐与人工审核结合，防止“数据独裁”削弱育人温度。通过“技术理性＋人文价值”双向校正，实现精准识别与情感联结的有机统一。^[15]

四、结束语

资助育人本质上是“以心换心”的育人实践。辅导员作为学生成长的陪伴者，需持续探索如何将经济支持转化为成长动能，以情感关怀守护学生尊严。本文提出的四维工作法，既是对现实问题的回应，也是对育人初心的坚守。未来，面对学生需求的动态变化，资助工作需与时俱进、创新方法，但“以学生为中心”的价值追求应始终不变。

参考文献

- [1] 魏甫龙. 数字技术应用于高校资助育人工作的创新路径 [N]. 经济导报, 2025-05-07(005).
- [2] 罗楠, 邓扬. 高职院校发展型资助育人模式探索 [J]. 科教导刊, 2025, (13): 94-96.
- [3] 翟成辉. 精准资助模式下高校思想政治教育创新路径分析 [J]. 文教资料, 2025, (09): 92-94.
- [4] 卜云, 邹骅. “三全育人”机制下高校发展型资助育人研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2025, (03): 149-152.
- [5] 陆红霞. 高校资助育人联动机制探析 [J]. 成功, 2025, (04): 9-11.
- [6] 刘明珠. 高校资助育人“扶志”融入“扶困”路径研究 [J]. 才智, 2025, (06): 129-132.
- [7] 杨永磊, 郭兆云. 高校发展型资助育人的实践策略 [J]. 扬州大学学报 (高教研究版), 2025, 29(02): 110-118.
- [8] 赵志浩, 李绮文, 杨卓. “资助＋心理”：高校贫困生成长路径构建 [J]. 华章, 2024, (10): 150-152.
- [9] 祝梦婷, 储昭瑞. 发展新质生产力推动下高校资助育人高质量发展模式探究 [J]. 社会与公益, 2025, (08): 277-281.
- [10] 谌小平. “三全育人”背景下高校资助育人新思路与新模式的实践与思考——以广东某学院资助育人工作为例 [J]. 才智, 2025, (10): 73-76.
- [11] 马佩英. 校企合作视域下发展型学生资助工作新模式探索——以XR学院校企合作奖励计划为例 [J]. 知识文库, 2025, 41(12): 127-130.
- [12] 苏彤, 卓沐. 基于积极心理学的高校资助育人机制研究 [J]. 科教导刊, 2025, (11): 119-121.
- [13] 林子晖, 张中玉. 需求层次理论下高校学生资助政策体系优化研究 [J]. 教育财会研究, 2025, 36(02): 90-96.
- [14] 马璐. 高校“一站式”学生社区管理模式下资助育人研究 [J]. 教育教学论坛, 2025, (22): 185-188.
- [15] 张硕, 付进. “一站式”学生社区综合管理模式下高校师范生资助育人路径研究 [J]. 大学教育, 2025, (11): 30-33.

从“误读”到“国际认同”：构建中国文化对外传播的有效话语体系研究

尹玖红

苏州工业职业技术学院 江苏 苏州 215000

DOI: 10.61369/ETR.2025310043

摘 要： 随着我国经济社会和文化软实力的不断提升，中国文化的国际影响力也在不断增强。英语作为一门能够将国内外文化和语言进行有效结合的学科，在世界全球化的大趋势下将长期处于重要地位。英美文学是英语学习的重要素材，不仅能够帮助学生学习英语、了解西方文化，更能在为老师引导学生在文学鉴赏过程中认识到国际上对中国文化的误读现象。本文从中国文化在国际传播中存在的误读现象和原因入手，探讨英语教育教学在构建中国文化话语体系中的作用，并对英美文学在构建中国文化话语体系中的应用进行了深入分析，从而为英语教学提供新的思路，并促进学生在跨文化交际中更好地传播和弘扬中华文化，提升文化自信，实现文化输出的良性循环。

关 键 词： 文化误读；文化话语体系；国际认同；英语教育教学；英美文学

From "Misreading" to "International Recognition": Research on Constructing an Effective Discourse System for the External Communication of Chinese Culture

Yin JiuHong

Suzhou Industrial Vocational and Technical College, Suzhou, Jiangsu 215000

Abstract： With the continuous improvement of China's economic society and cultural soft power, the international influence of Chinese culture is also growing. In the process of English teaching, as a subject that can effectively combine domestic and foreign cultures and languages, it is becoming increasingly important under the general trend of globalization. The field of Anglo-American literature in English teaching can not only help students understand and appreciate foreign cultures but also enable them to recognize the transformation from misinterpretation to international recognition, thereby promoting the construction of a Chinese cultural discourse system. This paper starts with the misinterpretation phenomena and reasons of Chinese culture in international communication, discusses the role of English education in constructing a Chinese cultural discourse system, and deeply analyzes the application of Anglo-American literature in constructing a Chinese cultural discourse system, so as to provide new ideas for English learning. This aims to help students better spread and carry forward Chinese culture in cross-cultural communication, enhance cultural confidence, and achieve a virtuous cycle of cultural output.

Keywords： cultural misinterpretation; cultural discourse system; international recognition; English education; anglo-american literature

引言

当前全球化的趋势正在不断加速，国家与国家之间的跨文化交流也正在变得越来越频繁，得益于快速发展的科技水平，交流方式和交流的内容也正在变得更加多元化。但是受到语言差异和文化发展背景不同等因素的影响，中国文化在国际传播的过程中仍然存在被误读的现象。而作为国际交流中的通用语言，英语在跨文化交流的过程中一直发挥着十分重要的作用，尤其是在英语教学过程中涉及到的英美文学，这一方面的教学内容不仅能够帮助学生更加深入地了解和欣赏外来文化，同时还能够通过深入体会来使他们明白如何从误读走向国际认同，从而构建起具有中国特色的文化话语体系。

一、中国文化在国际传播中误读现象及原因分析

从中国文化在国际传播中的过程来看,误读现象仍然会不时出现在不同文化的交流中,这对于构建中国文化话语体系提出了新的挑战。误读现象的产生,除了被西方媒体有意引导外,大多数情况下是由不同文化背景下语言差异和文化认知水平的不同导致的。比如在西方的文化语境中,“仁爱”所表达的情感价值取向会更多地被认为是一种普遍的人文主义关怀,表示的是单纯的慈爱或者怜悯,而在中国的文化语境中,“仁爱”这一词语更加重视的是对于道德和伦理的表达,强调的是人与人之间的和谐关系^[1]。而且西方的部分影视作品和文学作品中对于中国文化元素的展示和表达都会存在一定的片面和刻板的情况。这种文化误读的现象不仅会影响到中华文化的整体传播效果,还会误导国际社会对于中华文化的理解,最终影响到中华文化话语体系的构建与发展。具体来说,形成中国文化误读的原因是有很多方面的^[2]。在文化差异方面,英语和汉语的起源就分别属于两种不同的语言体系,导致在语言结构、词汇内涵等各个方面的表达方式都有很大的差异。比如在中文语境中,“龙”是祥瑞、权威的象征,代表着人们对于吉祥和力量的向往,但是在英语语境中,“dragon”大多数都被用来象征邪恶和破坏,这种文化意象的差异会直接导致交流双方对彼此文化的理解产生偏差。而在文化方面,中国文化在传播过程中也很容易被误解。西方文化更强调个人主义,中国文化则更加注重集体主义,这种价值观念的差异会使部分世界范围内的国家对中国的文化理念产生误解,认为其缺乏个人自由。最后,传播渠道和传播方式的不完善也是导致误读的重要因素。受到信息传递不对称的影响,国际社会对于中国文化信息的获取在一定情况下可能会存在片面性和不准确的情况,这也在一定程度上加剧了文化误读现象。

二、英语教育教学在构建中国文化话语体系中的作用

（一）能够培养跨文化交际能力

在英语教学的过程中,教师需要明白英语学科的教育教学不只是一要传授语言和语法技巧,更重要的是需要培养学生在跨文化交际过程中的沟通和理解能力。通过在英语教学的课堂上融入关于不同国家的思维方式、文化背景和价值观念等内容,来让学生理解不同国家之间的文化差异,使他们能够从自身的角度出发去理解和尊重别国文化,并用更加通透和包容的态度为构建中国文化话语体系贡献出自己的力量^[3]。在具体的教学实践过程中,教师可以将中国文化当中的核心元素融入教学内容,将中国文化和其他不同国家的文化进行参照分析,让学生在这个过程中深切认识到文化之间的差异和共通之处,并通过引入实际的案例来不断加深学生的理解,从而促使他们不断提升自身的跨文化交际能力。这样学生会知晓中国文化的国际误读原因和现象都在何处,那么在将来的跨文化交际中,就会注意纠正那些误读,从而帮助构建中国文化传播的有效话语体系。

（二）能够创新课程设置与教学内容

在传统的教学过程中,英语学科的教学内容在一定程度上存在忽视文化背景的问题,很容易使学生在文化理解的过程中形成片面的印象,导致他们在实际交流中产生误解。因此英语教育中对文化解读的重视能够在一定程度上弥补这一缺陷^[4]。在构建英语教学体系的过程中不妨从课程设置入手,增加关于中国文化的英语学习内容。比如英语导读中国文化、中国文化英文教程、英语“话”中国文化等。这些课程将英语作为媒介来让学生更加深刻地认识到中国文化的历史、文学和艺术等方面的相关内容。同时教师可在拓展阅读课程上融入中国优秀的文学作品、文化评论等阅读材料,让学生在学习英语知识的同时也能够接触到更加丰富的中国文化内容。在中国优秀文化熏陶下,学生会建立起正确的三观,在国际商务贸易文化沟通中,通过自身言行,用他们对中国文化的“正解”,可引导国际友人对中国文化产生新的正确的认识。

（三）能够提升教师的文化素养

在英语学习生涯中,英语教师是保证学生教学效果和整体教学质量的重要引导人。而在构建中国文化话语体系的过程中,教师的文化素养也会影响到学生对于中国文化的理解和传播能力。因此在这一趋势的带领下,英语教师不仅要进一步扎实自己的英语语言知识,还要巩固提高中国文化方面的素养,提升自身的教学能力,从而不断提升自己的综合文化素养和跨文化沟通能力。教师也可以定期参加中国文化培训和教学方法交流活动,更加深刻地了解中国文化的内涵和精神,用更加适合学生发展的方法帮助他们理解和传播中国文化,从而为构建中国文化话语体系打下坚实的师资基础^[5]。

三、英美文学在构建中国文化话语体系中的应用

（一）挖掘英美文学中的中国元素

作为世界文学的重要组成部分,英美文学中蕴含着非常多的中国元素,这些元素在一定程度上代表着西方作家对于中国文化的理解和认可程度,而将其运用在文学作品中能够为中国文化在国际传播上提供新的方向。比如美国作家赛珍珠的《大地》就以20世纪初中国农村为背景,主要描述了农民王龙一家的生活变迁。《大地》用细腻的笔触为人们展示了中国人民对于土地的深厚感情,同时也刻画了面对天灾人祸时中国农民的勤劳和智慧。而王龙一家在饥荒年代中面临求生困境,却始终深爱土地的故事不仅展示了作者对于农耕文化的了解程度,更生动地在英美文学中展现出了中国文化中“天人合一”的思想^[6]。除了《大地》这一作品外,英国作家毛姆的《面纱》同样对中国元素进行了深度挖掘,是一部非常经典的作品。这篇小说以20世纪20年代的香港和内陆小城市为背景,讲述了英国细菌学家沃尔特和妻子凯蒂的故事。毛姆在书中将中国的市井生活和传统建筑以及民间流传的习俗进行了非常细致的描写,不仅将中国独特的茶馆文化融入了作品中,还非常细致地描写了中国特有的社交文化,这也表明西方作者对于中国文化的好奇和探索。这些英美文学作品反映出不

同文化背景下相关的主题对中国文化元素进行深入的研究,通过西方作家的展示方式我们可以发现其中对于中国文化精髓把握的准确性,同时也可以发现因为文化差异而产生的误读^[7]。而在英语教学中,教师可以将这一类相关的作品引入教学内容,为学生专门设计相关的文本分析课程,帮助他们更清晰地了解不同文化的探索方式。比如在讲解《大地》时,教师可以引导学生反向分析赛珍珠如何通过人物塑造和情节设置来展现出中国农民性格特质,并让他们探讨作者描写的方式与现实情况中是否存在差异以及产生差异的原因。用这种方式推动学生进行深度思考,使他们能够转换视角,从西方文化的视角出发来重新审视中国文化,从而深入理解文化传播过程中的复杂性,而带入到当下中国文化在国际传播中的现实情况,为后续更好更有效地地构建中国文化话语体系提供新的参考。

（二）促进中国文学与英美文学的交流与融合

在深入挖掘英美文学对于中国文化的探索之后,英语教师可以带领学生进一步加深中国文学和英美文学的交流与融合,这也是在学生群体中提升中国文化影响力的重要方式。一方面,对中国文学作品来说,相关的英译版本和在海外进行传播的工作是十分重要的。随着近些年的不断发展,经典的文学作品如《红楼梦》和《平凡的世界》等都出现了非常高质量的英译版本,也因此国际上其他国家的读者可以领略到中国文学作品的魅力。比如David Hawkes翻译的《红楼梦》,这个版本的译本不仅准确传达了原著的文学韵味,还通过大量注释与解读,能够非常有效地帮助西方读者理解中国传统礼仪、家族文化、饮食文化等深层内涵^[8]。另一方面,在教学过程中积极引进优秀的英美文学作品,也可以为中国文学的创作增加新的活力,这种文化上的交流可以推动双方在各个方向形成友好交流的格局,从而推动西方文化对于中国文化误读情况的消解。所以,在英语教学中开展中国文学与英美文学的深入研究课程和相关的活动能够有效促进学生进一步了解两种文学体系的构成。除了对相关作品进行赏析之外,教师可以组织学生开展用英译汉和汉译英等不同形式来对文学作品进行翻译。比如让学生尝试运用自己所学到的知识来翻译经典的英美诗歌,然后再带领他们将中国诗歌翻译成英文版本,通过这

种方式,学生可以体会到语言转换过程中所产生的文化流失与重构现象。同时教师也可以让他们在理解所翻译的内容后进行自主创作,用英文和中文进行双向写作,此举不但能够丰富学生的文学素养,还可以在最大程度上消除文化之间存在的隔阂^[9]。可以鼓励学生将优秀的作品发到互联网和社交平台上,推动文化的传播,让国际社会从更加多元化的视角来包容和接受中国文学,从而不断认可中国文化的话语体系。

（三）借助英美文学研究推动中国文化话语体系构建

在国际社会上,英美文学相关研究具有非常广泛的影响力,而借助英美文学研究可以推动中国文化话语体系的构建,促进中国文化在世界范围内的传播。在学术研究中,学者们可以深入探讨中国文化对于英美文学在不同历史时期产生的不同影响。比如在18世纪的欧洲曾经有一段时期的中国热,英国诗人威廉琼斯曾经对中国诗歌进行了深入的研究和翻译,这在一定程度上引发了世界文坛对于东方文学的关注。而在20世纪美国“垮掉的一代”中,大部分作家都受到了中国道家和禅宗思想的启发,在创作中融入了关于自然和自由的探索。这些不同的研究都是中国文化在英美文学发展中产生的重要作用的重要证明,也为中国文化话语体系的构建提供了历史层面的依据^[10]。另外英美文学研究中也已经有成型的学术网络,这一网络也可以用来推动中国文化话语体系的传播。中国院校可以与国际高校和相关的研究机构进行合作,开展长期和系统化的学术合作项目来推动话语体系的建设。同时也可以利用社交媒体和学术网站等官方平台来发布中国文化与英美文学研究过程中的最新成果,从而不断扩大中国文化在国际学术领域的话语权,实现中国文化从边缘到中心的转变。

四、结论

总之,从英语教学的角度来看,通过带领学生分析英美文学中的中国文化元素,将英语教学和中国文化的传播紧密结合起来,深化学生对于文化话语体系的认识,同时利用社交媒体和学术网站等,消除国际上对中国文化的误读,进一步推动中国文化的国际认同,有效构建中国文化话语体系。

参考文献

- [1] 康英.增强中华文明国际传播力影响力的路径探索[J].天水行政学院学报,2025,26(02):119-123.
- [2] 沈正赋.数智时代国际传播格局重构的新机遇、新思维与新路径[J].对外传播,2025,(04):8-11.
- [3] 曹海燕.在新的文化使命中着力加强国际传播能力建设[J].学校党建与思想教育,2025,(02):91-94.DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2025.02.024.
- [4] 刘志红,胡广泽.共性与个性:建构中国文化艺术审美话语体系刍议[J].上海视觉,2023,(01):86-91.
- [5] 林文艺.坚定文化自信构建中国文化对外传播话语体系[J].学术评论,2023,(03):21-24.
- [6] 刘青山.新时代我国文化安全面临的挑战及对策[D].辽宁大学,2023.DOI:10.27209/d.cnki.glnu.2023.001331.
- [7] 郑红莲,张晨.新时代越文化对外交流话语体系构建策略分析[J].语言与文化论坛,2022,(01):97-106.
- [8] 贺耀敏.中国话语体系的建构[M].中国人民大学出版社:202112.229.
- [9] 吴腾飞.新时代国家文化安全建设研究[D].吉林大学,2020.DOI:10.27162/d.cnki.gjlin.2020.006745.
- [10] 袁巍峰.文化自信视域下中国文化话语权初探[D].浙江理工大学,2020.DOI:10.27786/d.cnki.gzjlg.2020.000400.

积极心理学视域下的班级文化建设

颜倩

湖塘桥初级中学, 江苏 常州 213161

DOI: 10.61369/ETR.2025310045

摘 要 : 积极心理学更重视的是个体的积极品质与潜能开发, 并将其理念融入班级文化建设当中。基于此, 本文深入探究了积极心理学视域下的班级文化建设的现状和积极心理学视域下的班级文化建设的策略, 旨在更好地推动班级管理从传统模式向积极方向进行转变, 为学生的全面发展创造有利条件。

关 键 词 : 积极心理学; 班级文化建设; 初中学校

Class Culture Construction from the Perspective of Positive Psychology

Yan Qian

Hutangqiao Junior High School, Changzhou, Jiangsu 213161

Abstract : Positive psychology attaches more importance to the development of individuals' positive qualities and potentials, and integrates its concepts into class culture construction. Based on this, this paper conducts an in-depth exploration of the current situation and strategies of class culture construction from the perspective of positive psychology, aiming to better promote the transformation of class management from the traditional model to a positive direction and create favorable conditions for students' all-round development.

Keywords : positive psychology; class culture construction; junior high schools

引言

关于进一步加强新时代中小学“高品质班集体”建设的实施意见明确指出全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 把立德树人融入班集体建设和管理各领域、各方面、各环节。班集体是学校教育的“组织细胞”, 是学生心智成长的重要环境, 做好班集体建设工作, 对促进学生良好思想品德和健全人格培养、形成良好行为习惯、提高教育质量、培养学生素质、发展学校文化具有不可替代的作用。进一步加强新时代中小学班集体建设对推动教育高品质发展、促进学生高质量成长意义重大。以“打造新时代高品质班集体, 构建共享共生长共同体”为主题, 深入研究新时代以班集体建设为立德树人重要载体的工作机制, 坚持“五育并举”, 全面落实社会主义核心价值观教育、理想信念教育、中华优秀传统文化教育、生态文明教育、心理健康教育, 不断丰富新时代高品质班集体建设的新内涵, 真正做到在带班育人理念、育人目标、育人实践、育人特色、育人实效上下功夫, 推进班集体特色建设及增进班级场域的育人质效, 渐趋形成富有个性与价值的优秀班集体^[1-3]。学校应该根据政策性文件走符合其发展的道路, 这样才能够更好地进行人才的培养。

一、积极心理学视域下的班级文化建设的现状

(一) 班级文化建设关注深度不足

班主任与任课教师对于班级文化建设都应有充足认识, 从实际来看, 大部分教师都承认班级文化建设的重要性, 但深度方面还有待提升。班级文化建设并非朝夕之间即可完成的, 而是一项系统性工作, 其中的很多内容都需要深入探索和挖掘^[4]。因为个别教师的经验不足, 且精力有限, 所以活动开展也不够深入。另外, 因传统教育理念对此有所影响, 有的教师过于刻板, 在应用相关理论时有所误解, 片面认为只需要给予学生积极提示, 并对

其严格要求, 就可提升学习效果。其实, 这种行为会加剧学生的压力, 让班级氛围变得更为紧张。

(二) 学生个性化需求未有所体现

班级文化建设期间, 个别教师过于依赖自身的教学和管理经验, 就此开展管理工作, 比如安排班干部与学生办板报、打扫卫生等, 这些活动缺乏深入了解学生的内在需求, 并未尊重学生的意见, 不利于给学生创建良好的学习氛围。除此之外, 有的班级文化建设内容、方式雷同, 出现了同质化现象, 这些和班级学生的实际情况有所出入, 学生特点、班级特色以及文化主题等均未能彰显。还有的教师为应对检查与评比, 被迫进行班级文化建

课题信息: 本文系常州市武进区“十四五”规划2023年度德育和心理健康教育专项课题, 课题名称: 积极心理学视角下初中学生心理健康管理策略研究, 课题编号: wjk2023-dy013研究成果。

设,缺乏充足的主动性,这些会致使学生的参与热情不足^[4,5]。

二、积极心理学视域下的班级文化建设的策略

(一) 基于积极心理学制定班规

教师可以根据初中学生的身心发展规律和学生的心理变化来制定班规,这样不仅能够使学生少一些叛逆,还能够对学生更好地进行约束,从而使班级有一个良好的风气^[7]。例如:教师在制定班规之前先对整个班级的情况进行调查,这不仅能够了解学生对于班级规定的想法和期望,还能够了解学生有哪些介意的点。教师基于这个调查情况来制定班规,甚至组建几个监督班规执行的小组,让全班的学生可以参与到其中,这不仅能够更好地监督课堂的秩序,还能够保证班级的环境,给学生带来安全感和归属感,从而更好地激发学生的自主性。教师通过这样的方式不仅能够使学生在一个积极的氛围当中,还能够更好地营造出一个公平公正的氛围,从而促进学生的自我管理能力的发展。

(二) 开展多样化班级活动,加强班级文化建设

教师不仅要给学生创建学习氛围,致力于提高他们的学习效率,还应该尝试应用积极心理学理论,对班级文化建设进行设计,并开展班级活动,此举能使班级文化建设内涵更加丰富,也能更具活力。活动文化也是班级文化中不可或缺的一部分,基于此,教师就可坚持相关原则,促使学生能够融入其中。例如,教师可根据学生人数,将其划分成不同小组,各小组共同按照活动主题开展活动。组长负责统筹小组进程,最终将活动过程和结果汇报给教师,还可将自己的讨论思路一起交给教师^[8]。教师则汇总各小组建议,梳理出清晰的脉络,然后组织召开专题讨论会,对每一个活动方案进行细致研讨以及投票。教师在这个过程中要遵循趣味、有益、创新与可行的原则来进行选择,以此来更好地激发学生的创造力,让学生从参与者的身份转变为活动的策划者与组织者,以更加主动和热情的心态投身于班级文化建设的各项活动,将多样化活动有机融入班级日常运转中,并让全体成员共同参与。在此过程中,教师要密切关注学生的心理动态和参与热情,将积极心理学的理念要求与班级活动开展紧密结合,让学生在丰富多彩的活动中感受浓厚的文化氛围和温馨的班级情谊,从而提升班级管理的感染力与实效性。

(三) 注重加强班风与学风建设,强化班级文化建设活动

班级文化建设不仅离不开优良的班风与浓厚的学风,同样也离不开一系列针对性的建设活动。学生在参与班风与学风建设活动的过程中既会面临挑战和压力,又会收获支持与鼓励,同时还能够提升学习能力和综合素质,产生深刻的自我认知。积极心理学同样也倡导通过一系列积极的引导,营造良好的学习与成长氛围来培养学生的各项核心素养的要求相契合。班主任教师是班风与学风建设活动的主要推动者和引领者,学生是主要的践行者和受益者。教师可通过这一系列活动深化班级的文化建设工作,凸显班级文化软实力。教师要从中学生的学习习惯和成长需求角度出发,并结合学校的教育资源和教学安排来制定具体的班风与学风建设活动方案,按计划有序地开展活动。在进行活动设计时,

教师要将品德教育、学习策略等内容融入其中。根据活动的性质,班风与学风建设活动可以分为学习互助活动、品德培养活动和习惯养成活动。学习互助活动可以学习小组结对帮扶、学习经验分享会、学科知识竞赛、学习成果展示会和学习方法交流会为主要形式。学生可以自主选择参与对象,也可以根据教师安排组成小组。例如:教师可以在班级内开展以“培养学生的道德品质,弘扬班级正能量,营造和谐友爱的班级氛围”为主题的品德讲座、道德模范评选、班级公益活动等品德培养活动,这不仅能够使学生更好地交流和沟通,还能够使学生以他人为榜样,有一定的前进方向和一定的前进方向;教师可按照学生的年级将学生分成不同的层次,从而让同一年级的不同班级更好地进行交流和成长,知道自己班级在班级管理方面的不足,从而更好地进行改正;教师可通过让学生制定系统学习计划并坚持打卡的方式来反思自己在今天的进步情况,并将其内容在演讲的过程当中更好地表述,从而培养学生自主意识^[9],让学生认识到良好习惯对学习成长和成长的重要意义。教师通过这些活动,不仅能够帮助学生养成良好的学习习惯和行为规范,还能够提升班级文化的建设程度,增强整个班级的学习氛围和道德水平。

(四) 定期开展反思与总结,巩固班级文化建设成果

教师除了日常的教学任务之外,还应该定期组织学生开展班级总结班会,以此来更好地了解班级在文化建设当中的不足与优势。在这一过程中,学生不仅需要回忆班级活动的成果,还需要分析每一次的优点与不足,并共同讨论改进的方案,从而更好地进行班级文化的建设。首先,教师在主题班会上先让学生回顾班级文化的建设历程,并明确地说出其中每次的目标和重点,以此来更好地巩固班级文化建设成果,促进班级的持续性发展,明确每一个学生在其中的责任。其次,教师可邀请学生共同来制定班级的流程,保证能够更好地对班级进行管理。有的学生提出在日常生活当中应该遵循客观、公正、全面的原则,更好地表达自己的感受;有的学生提出在遇到班级管理问题的时候,应该争取全班学生的意见和建议;还有的学生提出有好的解决办法的时候,应该与不同的年级和班级进行分享。最后,教师在引导学生对班级环境布置、班级活动组织、班级人际关系等方面进行反思的时候可通过在班级的宣传栏、学习园地等位置展示班级文化建设的精彩瞬间、优秀成果以及反思总结的内容,来让学生汲取优秀的经验,明确发展的方向,从而更好地进行班级管理。教师在组织学生进行反思与总结的过程中,应该尊重学生发表的独特见解和实际体验,并让班级反思小组对其进行记录,方便下次提出班级建设的过程的时候更好地避免一些问题,这不仅能够更好地培养学生的批判性思维,还能够更好提高学生的团队协作能力,从而寄哪里一个良好的班级氛围。除此之外,教师也会对这个过程当中提出有用建议的学生进行一定的嘉奖,这不仅能够提高学生对于班级文化建设的参与度和积极性,还能够激发他们的创新意识和自我发展意识,从而更好地提高他们的班级认同感^[10]。

三、结束语

本研究不仅关注了不同学生的心理需求，还更加注重每一个学生的发展情况，这样才能够更好地挖掘出学生的潜能，让学生

更好地融入这个环境当中，从而更好地进行发展。未来，教师应该进一步深化积极心理学在班级文化建设当中的作用，只有这样才能更好地促进学生的成长，让每一个学生都能在积极的班级文化中实现自身的价值。

参考文献

[1] 陈小舜. 积极心理学视域下的班级文化建设 [J]. 华夏教师, 2025, (04): 36-38.

[2] 周彦文. 积极心理学理念在小学班级管理中的应用 [J]. 山西教育 (管理), 2025, (01): 105-106.

[3] 郭庆. 积极心理学理念在班级文化建设中的应用 [J]. 天津教育, 2025, (01): 35-36.

[4] 周怡. 积极心理学视域下高校班级建设高质量发展路径研究 [J]. 科教导刊, 2024, (22): 15-17.

[5] 荣长霞, 刘志斌. 积极心理学在班主任班级管理中的应用分析 [J]. 试题与研究, 2024, (20): 114-116.

[6] 吕迅喜. 全面创新班级文化建设, 落实立德树人根本任务——学习习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话 (十) [J]. 中国德育, 2019, (07): 7-9.

[7] 张艳春, 邱蕾. 以班级文化建设培育核心价值观——河北衡水中学班级文化建设实践 [J]. 华夏教师, 2015, (03): 93-94.

[8] 党亚超, 李一娜, 陆正取. 创设多样开放班级文化, 助推初中生健康成长——生态理念视域下的初中班级文化建设 [J]. 环境教育, 2025, (06): 76-79.

[9] 尹颖. 长江大保护, 环保小先生——将长江生态环境保护理念融入班级文化建设的实践与思考 [J]. 环境教育, 2024, (12): 96-98.

[10] 许世芳. 立德树人理念下初中班级文化建设中励志教育的具体策略与方法 [J]. 中国新通信, 2024, 26(09): 83-85.

就业导向下的高职教育管理理念的革新探究

李谷宝

云南经贸外事职业学院, 云南 昆明 650100

DOI: 10.61369/ETR.2025310006

摘 要 : 基于就业导向背景下, 高职教育活动的开展, 需要重视管理理念创新, 从而为学生提供良好的就业市场, 促进其健康成长。本文从高职教育管理角度出发, 分析了就业导向下, 创新管理理念的意义, 并提出具体的理念革新策略, 旨在拉近就业与教育的距离, 为学生营造多元化环境, 为后续教育管理活动的开展提供借鉴。

关 键 词 : 就业导向; 高职教育; 管理理念

Exploration of Innovation in Higher Vocational Education Management Concepts under Employment Orientation

Li Gubao

Yunnan Vocational College of Economy, Trade and Foreign Affairs, Kunming, Yunnan 650100

Abstract : Under the background of employment orientation, the development of higher vocational education activities needs to attach importance to the innovation of management concepts, so as to provide students with a good employment market and promote their healthy growth. From the perspective of higher vocational education management, this paper analyzes the significance of innovating management concepts under the employment orientation and puts forward specific strategies for concept innovation. It aims to narrow the distance between employment and education, create a diversified environment for students, and provide a reference for the development of subsequent education management activities.

Keywords : employment orientation; higher vocational education; management concepts

引言

随着教学改革的深化, 高职教育的传统教学观念很难满足教育发展需求, 教学出现了一些问题。对此, 高职院校需要重视管理理念的创新, 重视综合型育人体系建设, 关注课程内容与社会行业的联系, 开展合理的教学管理工作, 有效提高教学效果。但部分院校的教学管理观念具有滞后性、不对称性, 阻碍了教育行业的发展, 对此, 为了有效进行教育管理理念创新, 需要重视时代特色的融入, 将就业作为导向, 建设全方位管理体系, 把握学生发展情况, 切实提升教学质量。^[1-2]

一、就业导向下高职教育管理理念的革新意义

随着社会经济的发展, 企业对人才的要求日益严格, 就业市场的竞争愈发激烈, 将就业作为重点, 进行教育管理理念创新具有重要价值。高职院校可以根据技术、行业需求, 进行教育管理工作的调整, 为学生营造良好的学习环境。其中教育管理理念革新的意义如下: 第一, 可以使高职教育和就业市场具有一致性。随着技术、经济的发展, 市场就业格局发生了明显变化。通过管理理念的创新, 可以使高职紧跟时代变化, 帮助学生掌握符合行业需求的知识与技能, 切实提升其就业竞争力。^[3] 总之教学与行业的有机融合, 可以帮助学生更好的寻找合适工作。

第二, 有助于学生相关性的提升。时代环境的改变, 容易造成传统教学模式的滞后, 降低其相关性。而管理理念革新, 可以帮助教师进行课程内容的定制, 根据学生需求、兴趣, 优化教学氛围。通过个性化教学的开展, 不仅可以提高学生参与热情, 还能够帮助其掌握职业要求的技能^[4]。

第三, 提升学生创造力与问题解决素养。高职院校教学观念理念的创新, 可以发挥良好激励作用, 培养学生的创新思维与问题解决能力。通过教学管理理念创新, 可以培养学生适应力, 活跃其思维, 帮助其在多元环境下得到成长。在行业的发展过程中, 工人的技能与适应力发挥了重要作用, 通过管理模式的创新, 可以培养出一批高素质技术型人才队伍^[5]。

第四，管理理念的革新，有助于密切行业合作。教育管理方式的创新，可以加强教师与行业专家的交流，方便学生接触行业前沿技术、趋势。同时校企合作的加强，有助于拓展学生学习经验，使其具有更强的就业能力，满足行业发展需求。

第五，有助于满足学生的个性化学习需求。由于高职院校学生之间具有差异性，其学习方式与需求各具特色，对此，高职管理理念的创新，可以提升包容性，提升学生的学习热情，从而取得成功。

二、就业导向下的高职教育管理理念的革新策略

（一）完善管理组织，提升管理效果

在高职院校的发展过程中，教育管理发挥了基础性作用。但教育管理层面受到的关注较少，阻碍了高职教育的发展，可以从以下角度出发：第一，重视教育管理体制的革新，满足教育的发展需求。在以上教学改革的实践过程中，高职院校需要加强与企业的合作交流，激励企业参与教育管理工作，有效提高教育管理的有效性。在实践过程中，高校、企业具有的特点存在明显差异，尤其是企业的新人培训工作，可以帮助学生掌握更多工作经验，为其顺利就业提供保障。通过校企双方的交流，可以使教学计划更为详细，有效培养学生专业技能，促进其健康成长。^[4]

第二，在就业导向下，高职院校需要重视校企合作模式的推广。通过定向育人模式，为高职教育创新提供切入点。如高校、企业开展的深层次合作与交流，可以明确高校肩负的教学任务，以及企业所提供的教学辅助，就业机会等。通过开展定向育人活动，可以帮助高职院校建设完整的育人模式，并根据企业的指导，有效解决企业、学校的问题，实现学生的稳定就业^[7]。

（二）加强专业建设，融入岗位需求

基于就业导向背景，高职院校需要重视专业建设的优化，开展良好的教育管理工作。随着社会分工的细化，对人才提出更高的要求，高职可以将就业作为导向，进行育人理念的革新，提升学生综合素养，为其顺利就业提供保障。高职能够从以下角度出发，进行专业建设工作：

第一，高职院校可以结合市场，调研企业的人才要求。面对市场的变化与现状，可以通过清晰的分析，熟练掌握育人方向，明确社会所需的人才，真正做到知己知彼，推动专业建设工作的开展。高职院校通过打破“闭门造车式”发展，可以有效减少繁琐性工作流程，切实提升教学工作效果，为学生营造良好的知识探究环境。基于此，高职需要将市场人才需求调研工作作为长期工作，不断进行调整与优化，赋予每个阶段对应输出、总结，为后续工作的顺利开展提供保障。

第二，在高职招生环境，学校可以通过标准的设置，顺利开展工作。在标准制定环节，高职需要将市场情况作为依据，及时进行调整，而非进行盲目扩招工作。一方面，随着学校的扩招工

作深化，容易造成学生素质的良莠不齐。部分学生将坏习惯带进校园，其行为很难受到约束，甚至影响到班级的整个学习风气。因此，在高职院校的管理过程中，需要重视招生环节，通过设置科学的标准，并严格落实标准要求。另一方面，在高职的扩招活动影响下，高职学生数量逐年增加，带动了毕业生数量的增加，大量储备型人才进入就业市场，容易产生大规模竞争，而市场中的岗位无法及时吸收所有高职毕业生，容易出现就业市场的混乱^[8]。以上问题的出现，会打击到学生的学习热情。基于此，高职可以加强与企业的合作，精准把握市场动态，明确企业所提出的要求，开展合理的专业建设工作，切实提高管理有效性。

（三）优化管理框架，落实现实一体

在高职教育过程中，通过开展理实一体化教学，可以帮助学生掌握理论与实践知识，实现综合素质的提升。理实一体化模式下，将理论、实践的结合作为核心，重视全方位管理框架的建设，保障教学管理更加市场趋势，进行灵活的调整。通过落实现实一体化教学方式，可以优化教学环境，为学生专业成长提供保障。另外，理实一体化模式，有助于校企合作的深化，通过不同层次教学管理的开展，可以将企业、校园管理进行结合。从学生的角度来讲，教学管理模式的革新，可以方便其进行整合活动，并对自身情况产生清晰的认识，直观了解企业、校园管理具有的差异。通过清晰的认识，可以方便学生进入职场生涯，并不断适应岗位工作，发挥良好的铺垫效果，有效提升管理质量。

另外，在就业导向背景下，理实一体化教学成为教育趋势之一，其注重理论与实践的融合，从而取得良好的教学效果。理实一体化模式不仅可以帮助学生理解知识，还能够有效转化知识内容，将抽象知识转化为实践能力。高职院校通过对管理框架的调整，可以营造良好学习环境，提升学生课堂参与热情，直观认识到理论知识的应用范围，为学生后续的职业生涯发展提供保障。理实一体化重视高职、企业的合作，能够帮助学生接触工作情境，有效把握行业发展动态，拓展其学习经历，并使其获得更好的实习机会。总之，高职教育管理的创新，可以满足就业市场需求，帮助学生适应职业挑战，切实提升其就业竞争力^[9]。

（四）加强师资培训，建设教学团队

在高职院校专业教学中，教师扮演着重要角色，不仅属于教学引导者，还是学生知识学习的监督者。为了有效提升教学管理效果，高职需要重视教师教学素养的提升，通过开展全方位教学服务，不断提高教师能力，为教学活动的创新提供保障。在双师型教师队伍的建设过程中，高职院校需要分析教师情况，如教学、技能等资质，保障其可以在岗位上负起相应责任。同时，高职院校需要重视奖惩机制的建设，有效管理教师行为。如果教师可以在规定时间完成任务，可以给予其物质、精神方面的奖励，切实表扬其成就。反之，可以出台相关处罚机制。总之，高职的师资培训活动，可以有效加强教学与专业体系的联系，提升教师综合素养，为后续教育管理的革新提供助力。^[10]

三、结束语

综上所述，在社会发展过程中，高职院校发挥了重要作用，负责技术型人才的培养。由于当前高职教育存在的各种问题，如

观念滞后、学生主体地位尚未展现等，高职院校可以进行教学管理方式的优化，创新管理措施，并不断完善建设工作。具体来讲，高职能够进行组织形式的完善、专业建设活动以及师资培训等，有效满足就业导向需求，切实提升教学有效性。

参考文献

[1] 姚庆昊, 李曼, 张甲盟. 小组合作学习在高职院校学生教育管理工作中创新实践与探索 [J]. 山东商业职业技术学院学报, 2018, 18(04): 41-46+62.

[2] 梁晶晶. 新时期高职院校化工专业大学生教育管理实践探究——评《化学课程与学生认识素养发展》[J]. 应用化学, 2025, 42(02): 298.

[3] 于莉莉. “互联网+”视域下高职院校实习学生党员的教育与管理工作探究——以学前教育专业为例 [J]. 辽宁师专学报 (社会科学版), 2024, (06): 91-93.

[4] 陈增发. 高质量发展背景下的高职院校教育管理策略研究——以沙洲职业工学院为例 [J]. 公关世界, 2024, (23): 79-81.

[5] 吴海华, 姚月霞, 陈黎黎. 创新教育理念下高职院校学生教育管理改革研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(01): 12-13+16.

[6] 林育芳. 基于“大思政”理念下的高职院校问题学生教育与管理研究 [J]. 科学咨询, 2023, (19): 233-235.

[7] 廖佚. 新时代高职院校教育管理的理念与路径选择——以湖南商务职业技术学院为例 [J]. 教育科学论坛, 2021, (06): 20-23.

[8] 王华. 基于人本原理的“11236”学生教育管理工作体系研究——以重庆财经职业学院为例 [J]. 高等职业教育 (天津职业大学学报), 2021, 30(01): 25-29.

[9] 翟懿. 高职院校学生管理工作的困境与策略研究——以X学院为例 [J]. 河北大学成人教育学院学报, 2020, 22(01): 80-84.

[10] 鞠鹏杰. 对现代职教体系内涵视域下高职教育管理问题的几点探讨 [J]. 智库时代, 2019, (48): 86-87.

职业教育赋能乡村振兴的路径探索 ——以南昌职业大学为例

刘博雅

南昌职业大学, 江西 南昌 330500

DOI: 10.61369/ETR.2025310007

摘 要 : 乡村振兴战略是应对当前中国社会主要矛盾,实现“两个一百年”奋斗目标,实现中华民族伟大复兴中国梦的必然需要。职业培训在乡村振兴中起到关键作用,与经济社会发展密切相关。以南昌职业大学为例,对职业教育在促进乡村振兴中的作用机制、实践探索以及面临的挑战进行了深入分析,提出了相应的发展战略,旨在为更好地服务乡村振兴提供职业教育的理论参考。

关 键 词 : 职业教育; 乡村振兴; 南昌职业大学

Exploration of Paths for Vocational Education to Empower Rural Revitalization — A Case Study of Nanchang Vocational University

Liu Boya

Nanchang Vocational University, Nanchang, Jiangxi 330500

Abstract : The rural revitalization strategy is an inevitable requirement to address the major social contradictions in contemporary China, achieve the "Two Centenary Goals" and realize the Chinese Dream of the great rejuvenation of the Chinese nation. Vocational training plays a key role in rural revitalization and is closely related to economic and social development. Taking Nanchang Vocational University as an example, this paper conducts an in-depth analysis of the mechanism of action, practical exploration and challenges faced by vocational education in promoting rural revitalization, and puts forward corresponding development strategies, aiming to provide a theoretical reference for vocational education to better serve rural revitalization.

Keywords : vocational education; rural revitalization; Nanchang Vocational University

引言

乡村振兴战略包括产业兴盛、生态宜居、民风文雅、治理有效、生活富裕等多个领域,是一项全面系统的工程。实现乡村振兴,人才是教育是根本。以独特的教育定位和人才培养模式,职业教育可以为乡村振兴提供多层次、多样化的人才支撑,促进农村产业升级、文化传承创新和社会治理水平提升。作为一所应用型本科院校,南昌职业大学在服务乡村振兴方面进行了积极的探索和实践,积累了一定的经验,也面临着一些难题,对深入开展研究具有十分重要的现实意义。

一、职业教育促进乡村振兴的作用机制

(一) 提供人才支撑

乡村振兴需要一大批懂农、重乡、爱农的专才。职业教育可根据农村产业发展需要设置相关专业,培养农业技术人才、农村电子商务人才旅游人才。农业经营管理等专业技术人员。这些人才回到农村后,能把学到的知识、技能运用到实际生产经营中,成为促进农村产业发展的主力军。同时,职业教育还能促进农民增收

致富,通过开展农民职业技能培训,提升农民综合素质和就业创业能力。

(二) 推动产业升级

职业教育与产业发展动态和技术需求,及时了解,并通过技术研发、成果转化、技术服务,促进传统农业向现代化转型,将最新技术、新方法送到乡村产业。致力于农产品加工新产品的研究,促进农产品附加值的提升。^[1]同时,积极促进农村电子商务发展。帮助农户利用互联网平台拓展销售渠道,推动一二三产业在农

课题信息: 本文系: 课题名称: 新时代高校辅导员核心素养研究, 项目批准号 FDY24223, 项目类别: 省高校辅导员专业委员会课题

作者简介: 刘博雅(1993.09—) 主要研究方向为乡村振兴, 产业发展与产教融合。近年来, 主持或参与省级乡村振兴, 思政相关课题, 发表相关学术论文多篇。

村的融合发展。

（三）促进文化传承与创新

乡村振兴之魂。通过开设相关专业和课程,职业教育可以培养传统手工艺制作、民俗文化乡村文化创意设计等乡村文化传承和创新人才。^[2]这些人能够深入挖掘农村文化内涵,保护和传承优秀传统文化创新,融入现代元素,创造出丰富农村文化生活、提升农村文化自信、促进乡风文明建设的特色的文化产品和活动。

二、南昌职业大学服务乡村振兴的实践探索

（一）人才培养体系建设

专业设置与乡村需求对接:南昌职业大学根据江西农村产业发展特点和需求,开设了园艺技术、电子商务、旅游管理、等与乡村振兴密切相关的专业。在专业建设过程中,注重与企业、农村生产一线的合作,在人才培养计划的制定上,诚邀行业专家参与,确保专业课程内容与实际工作需求紧密契合。^[3]如园艺技术专业与当地农业企业合作,共同开发课程,学生在学习理论知识的同时,可以到企业进行实习和实践锻炼,掌握园艺种植的先进技术和管理经验。

开展农民职业技能培训:学校充分发挥教育资源优势,积极开展农民职业技能培训。针对不同文化层次的农民,开设了多种类型的培训课程,如种植养殖技术、农村电商、家政服务等。采取线上线下相结合的授课方式,为农民提供便捷灵活的学习方法。

（二）技术服务与产业帮扶

农业技术研发与推广:学校成立了农业技术研发小组,针对当地农业生产中的技术难题开展研究。研发团队深入农村田间地头,与农户、农业企业合作,在新品种选育、病虫害防治、高效栽培技术等方面开展攻关将攻关成果向农业生产推广应用。如研发团队成功选育出适合本地种植的蔬菜新品种,推广了病虫害绿色防控技术,使蔬菜产量、质量得到有效提升,农药使用量减少,农产品质量安全得到保障。

助力农村电子商务发展:学校积极促进农村电子商务发展,为农村电子商务企业和农户提供技术支持与服务。建立了农村电子商务实训基地,为农村地区的学生和农户提供电子商务实践机会,邀请专业师生共同参与,协助农户策划农产品电子商务营销方案。^[4]品牌打造、利用电子商务平台进行网络直播等活动,向全国市场推广本地特色农产品,提升产品知名度和竞争力,帮助农民增收。

三、南昌职业大学服务乡村振兴面临的挑战

（一）人才培养质量有待提高

尽管南昌职业大学在专业设置、人才培养等方面积极对接乡村振兴需求,但在人才培养质量上还存在一些问题。有些专业课程体系不够完善,实践教学环节比较薄弱,造成学生动手能力创新能力不强。同时,由于“双师型”教师队伍中所占比重较低,教师的实践经验和业务技能水平有待提高,从而影响了人才培养的质量。加之职业教育教育衔接不畅,导致学生升学途径和发展受限,同时影响学生学习动力,也影响职业教育的吸引力。

（二）社会认可度不高

职业教育在社会上的认可度相对较低,是制约南昌职业大学服务乡村振兴的重要因素。一方面,受传统观念的影响,社会上存在对职业教育的偏见,认为职业教育是低层次的教育,职业院校毕业生的就业前景和发展空间没有一般院校毕业生好。这种观念导致职业院校招生难引进难协作难。^[5]另一方面,对职业教育的宣传力度不够,社会对职业教育的办学特色、人才培养成果认识不足,对职业教育的社会形象、认可度也造成了影响。

（三）资金投入不足

发展职业培训需要大量的投入,如购置教学设备,建设实习基地,培养师资力量等。但南昌职业大学在服务乡村振兴的过程中,面临着经费投入不足的难题。学校办学经费主要依靠财政拨款和学费收入,经费来源渠道比较单一,在人才培养、技术研发、社会服务等方面难以满足学校的办学需求。

四、南昌职业大学服务乡村振兴的发展策略

（一）提升人才培养质量

优化课程体系:以乡村振兴需求为导向,进一步优化专业课程体系。强化课程内容与实际强化,强化学生实践与创新能力培养,如旅游管理课程内容的拓展,包括乡村旅游规划与服务与管理等。使学生通过实际项目的锻炼,掌握有关乡村旅游方面的技能。^[6]同时,积极推进课程思想政治建设,在专业课程教学中融入思想政治教育,培养学生职业道德和社会责任感。

加强教师队伍建设:加大“双师型”教师培养力度,通过选派教师到企业实践锻炼,引进企业技术骨干和能工巧匠担任兼职教师实践经验和专业技能水平。建立教师激励机制,鼓励教师积极参与教改、科研课题、社会服务等工作积极性和创造性。

完善人才培养模式:积极探索产教融合、校企合作的人才培养模式,加强与企业和农村生产一线的深度合作。建立稳定的实习实训基地,让学生在一个真实的工作环境中学习,并身体力行。开展现代学徒制试点,与企业联合制定人才培养方案,实施双导师制,让学生在学校的培养下,掌握扎实的专业技能和职业操守,推动职教与常规教学对接,建立人才培养渠道,为学生成长成才提供支撑。^[7]

（二）提高社会认可度

加强宣传引导:加大对职业教育的宣传力度,通过多种渠道和方式,宣传职业教育的办学特色、人才培养成果和服务社会的贡献。如利用学校官方网站和微信公众号、摇一摇等新兴社交媒体,传递学校优秀毕业生经历、校企合作成果和社会服务案例;举办职业教育活动周、校园开放日等活动,邀请社会各界人士走进校园,了解职业教育教学过程及学生学习、生活情况,增进社会对职业教育的了解和认识。

提升学校品牌形象:强化学校内涵,提高教学质量和人才培养标准,打造独具特色的品牌。围绕专业、课程设置和师资队伍建设,提升学校整体实力和竞争优势。积极参加各类职业技能竞赛和社会服务活动,展示学校广大师生的专业技能和综合素质,提高学

校的知名度和美誉度。^[8]更紧密地与政府、企业和社会组织合作,获得更多的政策支持和社会资源。

（三）加大资金投入

争取政府支持：积极向政府部门争取政策支持和资金,加大对职业教育的资金支持力度,在职业院校设备、实训基地、教师队伍建设等方面设立专项资金。^[9]同时出台鼓励企业、社会力量参与职业教育投资的相关优惠政策,拓宽职业教育资金来源渠道。

加强校企合作：通过与企业的深度合作,为企业争取资金、技术等方面的支持。企业可通过设立奖学金、捐赠教学设备、共建实训基地等多种形式,参与人才培养和职业院校的办学进程。同时,职业院校可利用自身的技术优势,为企业提供技术研发、员工培训等服务,实现校企互惠、合作共赢的局面。

（四）深化与农村地区的合作

建立长效合作机制：与农村建立长期稳定的合作制订合作规划和实施计划,明确合作双方的权利和义务。建立合作项目跟踪评价机制,定期评估反馈合作项目,及时调整合作确保合作项目顺利落地、取得实效。同时,加强与农村基层组织的沟通协调,在合作

中充分发挥农村基层组织的桥梁纽带作用。

加强信息沟通和资源共享：建立学校与农村的信息沟通平台,及时了解农村产业发展需求,为学校开展技术服务和人才培养提供依据。^[10]加强双方资源共享,学校可向农村开放教学资源,农村为学校提供实习教学基地和科研资料,双方通过信息互通、资源共享,实现互利互补,共同推动乡村振兴。

五、结论

职业教育在农村振兴中具有重要的战略地位和作用,南昌职业大学在服务农村振兴中进行了积极的实践探索,取得了一些成绩,但也面临着一些挑战。南昌职业大学通过实施提升人才培养质量、提高社会认可度、加大资金投入、深化与农村合作等发展战略,可以更好地发挥自身优势,为农村振兴提供强有力的人才支撑、技术服务和智力保障。同时,南昌职业大学的实践经验也为其他职业院校服务农村振兴、推动职业教育与农村经济深度融合、共同促进农村经济社会发展繁荣提供了宝贵经验。

参考文献

[1] 陈志强, 谷霞英. 乡村振兴背景下职业教育赋能高素质农民培育策略研究 [J]. 南方农机, 2024, 55(22): 185-188.

[2] 吴雄昌, 梁程辉. 烹饪职业教育赋能乡村振兴的作用机理与实施路径研究——以河源为例 [J]. 食品工业, 2024, 45(11): 166-169.

[3] 魏战刚. 职业教育赋能乡村人才振兴的五维策略 [J]. 山西农经, 2024, (20): 168-170. DOI: 10.16675/j.cnki.cn14-1065/f.2024.20.049.

[4] 蒋晨露. “向农而行”：职业教育何以赋能乡村振兴 [J]. 福建教育, 2024, (44): 4.

[5] 满孝平, 赵晨晨. 新时代我国农村职业教育赋能乡村振兴的可视化分析 [J]. 辽宁农业科学, 2024, (05): 30-35.

[6] 刘献. 涉农职业教育赋能乡村振兴：应为、难为与可为 [J]. 四川职业技术学院学报, 2024, 34(05): 20-24. DOI: 10.13974/j.cnki.51-1645/z.2024.05.020.

[7] 朱印华. 共同富裕背景下职业教育赋能乡村人才振兴的作用机理与实践研究 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(20): 93-95.

[8] 李怡. 数商兴农背景下职业教育赋能乡村振兴的共生机制构建 [J]. 智慧农业导刊, 2024, 4(20): 193-196. DOI: 10.20028/j.zhnydk.2024.20.046.

[9] 李东海, 杨泽蔚, 王永明. 从“离农”到“为农”：职业教育赋能乡村全面振兴的逻辑、梗阻与进路 [J]. 职业技术教育, 2024, 45(28): 64-71.

[10] 阮添辉. 新时代职业教育赋能乡村振兴的探索与实践 [J]. 发展研究, 2024, 41(09): 71-76.

数字背景下基于校企深度合作的高校旅游管理专业 人才培养模式探究

张丽华

陕西开放大学, 陕西 西安 710000

DOI: 10.61369/ETR.2025310011

摘 要 : 近年来, 随着我国经济社会飞速发展, 人民的生活水平和生活质量都得到了很大提高, 也越来越重视精神生活。旅游业在国内的发展速度很快, 对高质量人才的需求也越来越大。与此同时, 乘着数字化的东风, 旅游业越来越显现出智慧化、数字化的特征, 高校旅游管理专业人才培养朝着数字化方向不断发展。高校要密切关注数字化导向, 积极应用校企合作培养模式, 推进旅游管理专业人才培养改革, 强化学生的职业技能, 促进学生就业。本文探究了数字化背景下高校旅游管理专业的人才培养模式, 希望为高校旅游专业教学提供一些思路。

关 键 词 : 数字化; 校企合作; 旅游管理; 人才培养

Exploration of Talent Cultivation Model for College Tourism Management Major Based on In-depth School-Enterprise Cooperation under the Digital Background

Zhang Lihua

Shaanxi Open University, Xi'an, Shaanxi 710000

Abstract : In recent years, with the rapid development of China's economy and society, people's living standards and quality of life have been significantly improved, and they have attached increasing importance to spiritual life. The tourism industry is developing at a fast pace in China, and the demand for high-quality talents is also growing. Meanwhile, riding on the wave of digitalization, the tourism industry has increasingly shown the characteristics of intelligence and digitalization, and the talent cultivation of tourism management majors in colleges and universities has been moving towards the digital direction. Colleges and universities should pay close attention to the digital orientation, actively adopt the school-enterprise cooperation training model, promote the reform of talent cultivation in tourism management majors, strengthen students' professional skills, and boost students' employment. This paper explores the talent cultivation model of college tourism management majors under the digital background, hoping to provide some ideas for the teaching of tourism majors in colleges and universities.

Keywords : digitalization; school-enterprise cooperation; tourism management; talent cultivation

引言

在数字化时代背景下, 旅游业作为服务行业的重要组成部分, 正经历着前所未有的变革。智慧旅游、数字旅游等概念的提出, 不仅改变了旅游业的运营模式, 也对高校旅游管理专业的人才培养提出了新的要求。传统的人才培养模式已难以满足当前旅游业对人才的高标准需求, 因此, 探索基于校企深度合作的高校旅游管理专业人才培养模式显得尤为重要。本文将围绕这一主题展开深入探究。^[1]

一、调整数字化旅游管理人才培养目标

在数字化背景下, 我国的旅游线路、方案已经随着我国经济社会的持续发展而不断改变和创新, 智慧化旅游成为我国人民首选。人们可以通过线上旅游服务商全面了解旅游信息, 安排更舒适的旅游行程。因此, 教师要结合旅游行业信息, 了解旅游业的

发展变化, 有效调整旅游管理人才培养方向。^[4]

基于校企合作平台, 高校要对企业旅游管理人才需求进行调查, 并分析相关岗位技能要求, 对照调整人才培养目标。在对包括旅行社、酒店和旅游电子商务服务商在内的现代旅游企业进行调查的基础上, 高校重新对旅游管理专业人才的知识、素质和职业能力加以梳理, 并基于“厚基础、强能力、高素质”的应用型

人才培养目标明确旅游管理类应用型人才培养方向。之后，基于人才培养方向，高校可以对旅游电子商务、网络营销、导游业务等实践技能课程进行教学改革，把数字化旅游、旅游礼仪等课程作为重点，培养学生应用数字化技术服务旅游管理工作的能力^[2]。其次，在数字时代，旅游业需要更多的人才具备更高的综合素质，因此教师有必要拓展课程内容，进一步扩充地理、历史、文学等相关知识，使学生对各个地区的风俗习惯和历史有一个全面的认识，以便于他们掌握更多更全面的旅游内容。

在具体目标的制定过程中，首先需要组建专业的专家教师团队，通过多方位、前瞻性的调研与论证，根据当前学校的办学定位，从而确定人才培养建设的“错位竞争”战略^[5]。其次，旅游专业的发展与转型，必须要依据旅游产业的发展方向和人才类型需求，从而以产业为服务对象，培养具有旅游产业意识的学生，为当前旅游产业解决问题，以此做到严格遵循教育规律，让人才培养目标既符合学生的就业前景，又满足产业的发展需求，同时还还不违背教育的规律。最后，职业院校还需要建立相应的竞争目标，校内培养标兵型带头发展人才，建立学生模范代表机制，刺激学生相互学习和进步；校外以独有发展特色引领行业前行，争做最受欢迎的专业化人才培养学校，并且以学生家长喜欢，学生自身满意，以及社会高度认可为终极目标。

二、校企合作开展实践教材与数字课程建设

数字化环境下，高校有必要对已有课程体系进行重构，建立一套数字化旅游管理课程（或课程群）。高校可以邀请企业参加教材的开发和课程的建设，促进校企之间深入合作。企业可以通过对岗位技能的需求和行业的发展趋势等方面的信息，帮助学校确定核心课程、核心技能、必备技能和进阶技能等方面的知识。为了更好地满足企业的需求，学校与企业之间要进行资源的共享与互补^[3]。在此基础上，提出了培养目标，提出了培养方案，建立了课程体系，进行了实践教学的指导。在此基础上，教师与企业的专业人员要研究目前的产业结构，企业的用人规范，对专业岗位设置的工作任务、评价标准等方面进行了深入的分析。

例如，结合当地旅游行业的知名企业构建旅游类专业实践类教材，教材中融入旅游直播文案的制作、旅游产品的宣传短片设计、自媒体旅游平台开发、旅游电商的典型案例分析等内容。同时，要加强网络资源的开发，提高学生的自学能力，充分利用互联网的平台，扩大学生的学习途径。^[6]

三、校企合作强化综合职业技能培养

基于校企合作模式，高校可以整理丰富的实践教育资源，应用企业实践平台，有效落实职业能力培养工作。高校旅游管理专业可基于参观、实习、实训、顶岗的模式开展教学实践，推动理论教学与实践教学“并肩齐行”，打造“双线并行”的教育模式。实践教学工作循序渐进地铺开，缔造螺旋式上升教学方式。以理论指导实践，通过实践验证认知，契合学生的学习规律，有效组

织教学，体现出“工学交替”的合作优势，积极构建学院办学的特色，推动人才培养方案不断落实。

首先，学校应当与企业共同建立校内实践教育基地，通过改建校企合作下的旅游酒店，或者通过与地方旅行社合作组建“大学生旅行社”，又或者通过与地方旅游局合作共建“大学生旅游与文化创意工坊”等，由此为学生实践提供丰富化的内容和综合性的锻炼，从而全面加强服务型与管理型的旅游人才培养。其次，学校还应该与旅游企业展开校外合作，这是产教融合的重要表现^[7]。在合作企业中，应当为学校学生提供相应的顶岗实践、企业员工理论培训基地。在学生掌握良好的学校知识和实训内容后，就需要走进真正的大企业进行感受和实实践，这是促进本专业持续发展的重要因素。最后，学校还应当发挥出服务社会的功能，通过与地方旅游局合作，可以构建相关的合作平台，由学校师生为当地的旅游发展出谋划策，提出有效且可行的计划方案。

具体来说，高校可联系企业生产实景，引入项目化教学模式，设计旅游学习任务，让学生自主探究，在探索学习任务的过程中强化旅游管理能力。例如，联系旅游企业的旅游资源，教师设计如下学习任务：设计主题旅游线路。该任务要求学生以小组为单位，基于企业现有的旅游资源，结合旅游产品特点，设计一条主题旅游线路。在该任务中，学生需要将线路名称、主题、特色、行程安排、报价等清晰地列示。学习任务结束后，对于优秀的线路方案企业加以推广、推销。由此，学生参与到旅游管理实践中，强化了专业能力，并让他们在此过程中增强职业认同感。此外，高校还可以与企业联合举办职业技能竞赛，如导游讲解大赛、旅游线路设计大赛等，通过竞赛活动激发学生的创新意识和实践能力，同时也有助于企业发现优秀人才，实现人才选拔与培养的良性互动^[8]。总之，基于校企深度合作的高校旅游管理专业人才培养模式，通过强化综合职业技能培养，不仅能够提升学生的专业素养和实践能力，还能够为企业提供人才保障。

四、建立掌握就业动态的信息平台

旅游行业的就业动态一直在发生着变化。在日常教学中，教师有必要建立一个就业信息平台，利用各种网络资源，让学生们对国家的旅游政策和旅游公司的招聘情况形成更全面的掌握，使他们能够根据市场的变化更好地学习。首先，教师可以指导学生全面理解我国的旅游就业政策。针对这一问题，教师要引导学生关注各个部门的旅游就业政策，使学生从宏观上把握旅游业的发展趋势。其次，教师可以指导学生通过网站和公众号浏览各大公司的招聘信息，针对不同区域和企业的招聘需求制定职业发展目标，早日规划学业道路和就业道路，努力取得学历证书，更好地适应市场需求^[9]。最后，教师还可以组织企业宣传活动，让学生和企业进行更深层次的沟通，帮助学生解决自己遇到的就业问题，从而促进他们全面发展。通过采取相应的措施，使学生了解到旅游行业中的就业情况，从而使他们对旅游行业的就业状况有一个较好的认知，从而更好地适应不断变化的旅游就业市场。

五、校企共建人才交流机制

在校企合作过程中，高校可以和企业构建人才交流机制，让双方人才灵活调整，打造一支由企业实践人员构成的兼职教师队伍，根据企业生产的淡旺季灵活安排人才来校支持教学工作。在企业生产淡季，由企业专家组成一支兼职教师队伍，来校指导实践性教学工作，或者在学生实习过程中担任学生的“师傅”，指导学生实践。其次，做好教学统筹工作，基础教育、技能实践等工作不能脱节，可在高校教师和企业专家中选拔一些代表组成统筹小组，对整个合作进行统筹协调。可适当引入信息化视讯技术，利用 AR 技术、VR 技术、在线工程模拟技术等提高实训教学质量，高校教师可以协同企业导师规划在线模拟平台，并借助教学 App、学习网站等，打造微课教学资源，引导学生结合所学知识解决问题。最后，借助企业平台，高校要强化本校教师的培训工 作，安排教师进入企业参与旅游实践活动，强化教师的实践能力，增强他们对旅游管理行业数字化改革的认识，进而推进旅游管理人才培养工作改革。此外，双方还可以共同举办学术讲座、

研讨会等活动，促进学术交流与合作，拓宽师生的视野^[10]。

六、结束语

当前，高校作为人才培养的主阵地，肩负着为社会输送高质量人才的重任。特别是在旅游业快速发展的背景下，如何培养具备数字化技能和创新能力的旅游管理人才，成为高校旅游管理专业亟待解决的问题。校企合作作为一种有效的人才培养模式，通过学校与企业之间的深度合作，能够实现资源共享、优势互补，为学生提供一个更加贴近实际、注重实践的学习环境。因此，深入研究校企深度合作在高校旅游管理专业人才培养中的应用，对于提升人才培养质量、满足旅游业发展需求具有重要意义。本文分析了数字化背景下校企深度合作在旅游管理专业人才培养中的应用，并提出了具体的实施策略。然而，人才培养是一个持续的过程，需要不断地探索与实践，对校企合作化的人才培养模式也需要不断地进行创新和优化。

参考文献

[1]唐巧蜜. 数字背景下基于校企深度合作的高职旅游管理专业人才培养[J].河北职业教育,2024,8(04):78-81.
[2]王峰琪. 校企合作视域下高校旅游管理专业创新人才培养研究[J].旅游与摄影,2024,(24):126-128.
[3]毛娟, 罗文宝. 基于校企合作的旅游管理专业人才培养模式创新研究[J].西部旅游,2023,(18):87-89.
[4]邹宇君. 校企合作背景下旅游管理专业群人才培养模式探索[J].旅游纵览,2023,(18):38-40.
[5]肖静. 产教融合校企合作视角下的高校“三元制”沟通型人才培养模式研究——以旅游管理专业为例[J].成才之路,2023,(21):1-4.
[6]薛笑艳, 胡海胜. 旅游管理本科专业人才培养数字化转型模式研究——以江西财经大学为例[J].科技创业月刊,2023,36(04):150-152.
[7]樊梓雯. 新时代旅游管理专业校企合作“旅游+”人才培养模式分析[J].老字号品牌营销,2022,(03):167-169.
[8]谢天慧. 旅游管理专业校企合作创新人才培养路径探析[J].山西农经,2020,(06):121-122.
[9]吴素吟. 校企合作人才培养模式研究——以海南热带海洋学院旅游学院旅游管理专业为例[J].大学教育,2019,(11):181-183.
[10]张冰峰. 校企合作下旅游管理专业人才培养研究[J].今日财富(中国知识产权),2019,(10):95+97.

中式传统装饰元素在室内环境设计中应用

郑依琳

广东东软学院, 广东 佛山 528225

DOI: 10.61369/ETR.2025310013

摘 要： 中式传统装饰元素作为中华优秀传统文化的重要组成部分，承载着丰富的历史故事和民族情感。本文首先就中式传统装饰元素的起源进行了讨论，之后，就其特点及其在室内环境设计中的创新应用进行简要叙述。通过对中式传统装饰元素的历史演变过程的梳理，揭示了其从古代宗教祭祀图案到现代室内装饰元素的演变路径。文章进一步分析了中式传统装饰元素注重寓意象征、与自然和谐共生、色彩搭配巧妙以及强调对称平衡等鲜明特点，为其在现代室内环境设计中的应用提供了理论基础。

关 键 词： 中式传统装饰元素；室内环境设计；应用

Application of Chinese Traditional Decorative Elements in Interior Environment Design

Zheng Yilin

Guangdong Neusoft Institute, Foshan, Guangdong 528225

Abstract： As an important part of China's excellent traditional culture, Chinese traditional decorative elements carry rich historical stories and national emotions. This paper first discusses the origin of Chinese traditional decorative elements, and then briefly describes their characteristics and innovative applications in interior environment design. By sorting out the historical evolution process of Chinese traditional decorative elements, it reveals their evolution path from ancient religious sacrifice patterns to modern interior decorative elements. The paper further analyzes the distinct characteristics of Chinese traditional decorative elements, such as emphasizing symbolic meaning, harmonious coexistence with nature, clever color matching, and emphasizing symmetry and balance, which provides a theoretical basis for their application in modern interior environment design.

Keywords： Chinese traditional decorative elements; interior environment design; application

引言

在全球化浪潮席卷的当下，文化认同与精神归属成为现代设计领域的重要命题。中式传统装饰元素作为中华文明数千年沉淀的艺术结晶，既承载着龙纹、雀替、雕花等具象符号，更蕴含着“天人合一”的哲学思想与“对称和谐”的美学追求。从先秦祭祀的图腾纹饰，到明清宫殿的雕梁画栋，这些元素在历史长河中不断演化，始终与中国人的生活空间紧密相连^[1]。如今，当现代主义设计的简约之风与多元文化碰撞时，如何让传统装饰元素摆脱复古窠臼，在当代室内环境中焕发新生，成为设计师们探索的焦点。将中式传统装饰元素融入现代室内设计，不仅是对民族文化的致敬，更是通过符号转译、材质创新与功能重构，搭建起传统与当下的对话桥梁，为空间注入独特的文化肌理与精神温度^[2]。

一、中式传统装饰元素的起源

中式传统装饰元素具有悠久的历史 and 深厚的文化底蕴，是我国传统文化和艺术的重要组成部分。它最早可以追溯到古代祭祀仪式中使用的图案和纹饰。早在先秦时期，人们就开始使用龙、凤、麒麟等象征吉祥和祝福的图案和符号，后来经过时代的发展，这些图案逐渐被广泛地运用在建筑领域，并逐渐成为中式传统装饰元素的基础^[3]。

随着中国古代社会的不断发展，各个地区的建筑文化逐渐发展，形成了多样化的中式传统建筑风格。自汉代以后，佛教兴盛，寺庙的木结构建筑和其装饰元素逐渐成为中式传统建筑的重要组成部分，比如说斗拱、雀替、檐角等。唐宋时期，我国经济较为发达，各种文化彼此交融，中式传统建筑装饰元素也得到了进一步的丰富。在宫廷、寺庙等建筑的建设过程中，匠人们开始运用精美的彩绘、木雕、石雕等技术，创造出很多精美且独特的室内装饰环境。在明清时期，中国传统建筑的装饰元素达到了顶

峰,这也是中国古代建筑体系的最后一个发展阶段。以北京故宫为代表的宫殿建筑和以苏州园林为代表的地方性建筑,都显示出中式传统装饰元素的高超技艺和丰富内涵。总之,中式传统建筑装饰元素的起源可以追溯至古代宗教祭祀。这些元素随着社会的不断发展,逐渐融入建筑领域,并经历千年发展,逐渐形成了独特的艺术风格和形态^[4]。

二、中式传统装饰元素的特点

中式传统装饰元素历经千年沉淀,形成了独具一格的艺术体系,其特点既是文化基因的外在显现,也是古人生活智慧的凝练。从图腾符号到建筑构件,这些元素始终以鲜明的特质与生活空间相融共生。深入解析这些特点,可为传统元素在现代室内设计中的创造性转化提供重要依据,让古老智慧在当代生活场景中持续焕发生机。中式传统装饰元素具有以下几个鲜明特点:

首先,中式传统装饰元素注重寓意和象征意义。不管是图案,还是建筑装饰,都蕴含着丰富的文化内涵和美好寓意。如龙、凤等符号,寓意吉祥、权利、祥瑞。莲花图案寓意主人性格高雅、纯洁。将这些中式传统装饰元素运用在室内环境设计之中,不仅能够有效美化室内环境,使其更具民族特色,同时也表达出人们对美好幸福生活的向往。

其次,中式传统装饰元素强调与自然环境和谐共生。在中国古代,人们尊重、敬畏自然,“天人合一”是最高境界追求^[5]。因此,中式传统装饰元素中常常包含花、鸟、山、水等自然元素。通过巧妙运用这些元素,不仅能够使室内环境更加和谐、自然,同时也使人们感受到大自然的宁静和美好。除此之外,中式传统装饰元素还注重色彩搭配。在中式传统装饰元素中最常使用的颜色以红、黄、蓝、绿等颜色为主,通过合理搭配这些颜色,不仅能够给人以强烈的视觉冲击,同时还能够营造出一种和谐、庄重、祥和的氛围。

最后,中式传统装饰元素强调对称和平衡。在中国传统文化中,对称是一种美的体现,它代表和谐、稳定。在中式传统装饰元素中,对称不仅体现在图案和纹样的布局上,还被贯穿在建筑整体的空间布局上。无论是家具的摆放,还是门窗的设计,都力求对称。这种对称、平衡的设计原则,能够使室内环境呈现出一种井然有序、自然和谐的美感,同时也彰显出主人的庄重、大气^[6]。

三、中式传统装饰元素在室内环境设计中的创新应用

中式传统装饰元素运用在室内环境设计之中,不仅能够改善室内氛围,为其增添别致的韵味,同时也能够传统与现代设计理念有机融合,创造出既蕴含丰富传统文化韵味,又不失时尚感的室内空间。

(一) 避免滥用传统装饰元素

在将中式传统装饰元素运用到室内环境设计中,需要注意避免传统装饰元素滥用情况出现。要根据室内空间的实际情况,

科学选择适合的传统装饰元素。不同的室内空间具有不同的功能和风格,若缺乏设计和规划,盲目堆砌传统装饰元素,不仅无法达到预期的设计效果,反而会使室内环境遭到破坏,显得杂乱无章,无法满足住户的实际需求。例如,一些现代简约风格的室内空间,若使用过多中式传统装饰元素,如雕花、图案等,可能会导致室内空间显得杂乱无章,并且与整体建筑风格无法契合,显得突兀和不协调。因此,在室内环境设计过程中运用中式传统装饰元素时,应确保其与室内空间的整体风格、功能相协调,避免滥用,只有这样做才能够确保其既能彰显传统文化韵味,又能与现代生活相融合。^[7]

(二) 把握木质结构与中式传统装饰元素的契合度

在中式传统建筑中,其主要结构形式是木质结构。因此,在室内环境设计过程中,要注意把握木质结构与中式传统装饰元素之间的契合度,使其相互作用、相得益彰。与其他结构相比,木质结构本身自带一种古朴、自然的美感,将其与中式传统装饰元素,如屏风、雕花等相结合,可以有效改善室内环境,营造出一种和谐、自然、宁静的室内氛围。设计师在运用这些传统装饰元素时,还应充分考虑木质结构的特点,比如说纹理、光泽度、硬度等,根据实际需求,选择与之相契合的传统装饰元素,从而达到最佳的装饰效果。除此之外,还可以通过科学的布局和巧妙的搭配,使中式传统装饰元素与木质结构在室内环境相互作用,形成相互补充的局面,将两者的作用充分发挥出来,共同营造出一种既传统又现代的室内空间。

(三) 彰显历史文化的传承和底蕴

中式传统装饰元素,如中式家具、屏风、雕花等,蕴含着丰富的民族文化,凝聚着中国古代劳动者的智慧和美学理念。通过巧妙运用这些元素,可以使人们感受浓厚的民族文化内涵,增强室内环境的文化气息和历史厚重感。设计师们在运用这些中式传统装饰元素时,应对其背后的历史故事和文化寓意了然于胸,并结合实际情况,将其灵活融入室内环境之中,使人们在欣赏室内环境的同时,也能够感受到民族文化的独特魅力。例如,在对客厅进行设计时,可以根据室内布局以及实际需求,选择一些具有明清风格的中式家具,比如说条案、圈椅等,并且在灵活搭配屏风、雕花等装饰,不仅能够使课堂氛围得到改善,营造出一种古朴、庄重、典雅的氛围^[8],同时还能够凸显传统文化的独特韵味。

除此之外,在现代技术的助力下,设计师们还可以运用渲染和3D打印技术,对中式传统装饰元素进行更为精细的设计和呈现。这不仅能够帮助设计师更为准确地把握传统装饰元素的形态和比例,同时还能够通过虚拟环境进行多次调整,确保最终的设计效果既蕴含丰富的传统韵味,又符合现代审美观念。同时,新材料、新工艺的应用也为传统元素的现代化表达提供新的方向和可能。例如,使用绿色环保的材料来制作中式传统家具和装饰品,这不仅能够保留传统元素的韵味和美感,同时又符合现代人对环保、可持续发展的追求。

(四) 营造独特的氛围和风格

中式传统装饰元素在室内环境设计中应用,可以通过巧妙地

设计，营造出一种独特的风格和氛围，使室内空间根据文化底蕴和现代特色。为了实现这一目标，设计师应对中式传统装饰元素进行深入研究，精准把握其精髓，并根据室内空间情况，结合现代审美需求，进行科学规划和布局^[9]。

在具体的设计过程中，设计师可以运用中式传统装饰元素中的图案、纹样、色彩等元素，对墙面、地面以及天花板等进行装饰，使其营造出一种素雅、古朴的氛围。同时还可以运用中式家具、灯具、窗帘等物品，进一步凸显室内环境的风格。例如，在对卧室进行设计时，可以选用一些具有中式风格的床、衣柜、梳妆台等家具，并配以精致的雕花和图案，从而营造出一种温馨、典雅、舒适的居住环境。除此之外，设计师还可以灵活运用布局和搭配，使中式传统装饰元素与室内空间的功能相契合，从而实现最佳的装饰效果。

还比如，在对书房的设计过程中，可以选择一些具有中式风格的书桌、椅子、书柜等家具，并配备典雅的灯具，从而营造出一种宁静、雅致的氛围。

总之，中式传统装饰元素在室内环境中运用，需要设计师具

备深厚的文化底蕴和高超的专业素养。能够根据空间情况和住户需求，进行科学规划和布局。只有这样做，才能够真正营造出一种既蕴含传统文化又符合现代审美需求的室内环境，更好地满足住户的多元化需求。^[10]

四、结束语

总而言之，随着我国经济实力的不断提升，中式传统装饰元素在现代室内设计中应用已经逐渐成为一种潮流趋势。通过对中式传统装饰元素的巧妙运用，设计师们可以创造出既蕴含丰富的文化底蕴又符合现代审美要求的室内空间。这种独特的氛围和风格，不仅能够凸显住户的文化素养和审美品位，同时也是一种继承和弘扬优秀传统文化的渠道。因此，在未来的室内环境设计时，应注重传统装饰元素的运用，并将其与现代设计理念融合，创造出更多具有中国民族文化特色的室内空间，为人们的生活增添更多文化韵味和艺术享受。

参考文献

-
- [1] 龚琪蓁. 中式传统装饰元素在室内环境设计中运用研究 [J]. 中华建设, 2025, (02): 92-94.
- [2] 仲依宁, 张至利. 中式传统装饰元素在室内环境设计中的应用研究 [J]. 住宅产业, 2024, (05): 66-68.
- [3] 肖亮, 陈捷, 周振坤. 中式传统装饰元素在室内环境设计中的应用 [J]. 居舍, 2024, (03): 29-31.
- [4] 向金定. 传统装饰元素在室内环境设计中的具体运用 [J]. 居舍, 2023, (03): 30-32.
- [5] 李晓霞. 浅析传统文化元素在室内装饰设计中的运用 [J]. 居舍, 2022, (33): 14-17+21.
- [6] 石金金. 休闲茶室室内设计探究 [J]. 福建茶叶, 2021, 43(10): 102-103.
- [7] 陈科. 浅谈中国传统纹样在室内环境设计中的应用 [J]. 明日风尚, 2020, (17): 11-12.
- [8] 王美丹. 满族传统装饰元素在室内设计中的设计研究 [D]. 沈阳建筑大学, 2020.
- [9] 祝恒威. 中国传统建筑装饰元素在居室美学设计中的应用研究 [D]. 武汉工程大学, 2019.
- [10] 汝维娜. 中国传统装饰艺术在室内环境艺术设计中的运用 [J]. 明日风尚, 2018, (12): 117.

产教融合视角下专业建设的探索与实践 ——以汽车服务工程专业为例

倪彰, 叶招莲, 贝绍轶, 杨霖, 王奎洋, 万超一

江苏理工学院, 江苏 常州 213001

DOI: 10.61369/ETR.2025310015

摘 要 : 产教融合是推动高等教育与产业需求紧密结合的重要途径, 也是培养高素质应用型人才的关键举措。本文以江苏理工学院汽车服务工程专业建设为例, 分析了专业建设存在的问题, 探讨了专业在产教融合校企协同育人的改革举措。经验表明, 产教融合的有效实施能够有效提升人才培养质量, 服务产业转型升级, 为高校教育改革和区域经济发展提供有力支撑。

关 键 词 : 产教融合; 教学改革; 人才培养; 汽车服务工程; 专业建设; 校企合作

Exploration and Practice of Professional Construction from the Perspective of Industry-Education Integration— Taking the Automotive Service Engineering Major as an Example

Ni Zhang, Ye Zhaolian, Bei Shaoyi, Yang Lin, Wang Kuiyang, Wan Chaoyi

Jiangsu University of Technology, Changzhou, Jiangsu, 213001

Abstract : The integration of industry and education is an important way to promote the close integration of higher education with industrial demand, and it is also a key measure to cultivate high-quality applied talents. This article takes the construction of the Automotive Service Engineering major at Jiangsu University of Technology as an example, analyzes the problems existing in the construction of the major, and explores the reform measures of integrating industry and education with school enterprise collaboration in education. Experience has shown that the effective implementation of industry education integration can effectively improve the quality of talent cultivation, serve industrial transformation and upgrading, and provide strong support for higher education reform and regional economic development.

Keywords : integration of industry and education; reform in education; talent cultivation; automotive service engineering; professional development; school enterprise cooperation

引言

2017年, 国务院办公厅发布《关于深化产教融合的若干意见》, 明确提出需提升行业企业参与高校办学的深度, 构建多元化办学模式, 全面推进校企产教融合发展。产教融合作为高等教育改革的核心方向, 通过构建“教育链、人才链、产业链、创新链”协同育人机制, 不仅能有效提升高校教育质量与学生实践能力, 还能为产业转型升级和区域经济发展提供坚实保障。

本文以江苏理工学院汽车服务工程专业为例, 聚焦该专业在省级产教融合型品牌专业建设期间, 围绕产教融合开展的一系列探索与实践, 旨在为汽车类专业人才培养提供可借鉴的经验与指导^[1]。

一、汽车服务工程专业建设存在的问题

(一) 产教融合运行机制不健全

当前汽车服务工程专业在产教融合实践中仍存在与地方产业需求脱节、协同机制不完善等问题, 具体表现为以下几方面:

部分校企合作仍停留在短期实习、专家讲座等浅层互动层面, 对于企业参与人才培养方案制定、课程资源开发、师资队伍建设等关键环节缺乏长效机制。校企双方在合作目标、利益诉求

基金项目: 2022年江苏省本科高校产教融合型品牌专业项目“江苏理工学院汽车服务工程专业”; 2023年江苏省高等教育教学改革研究课题“应用型本科高校产教融合协同育人“134”机制的构建与实践”(项目编号2023JSJG315)。

作者简介: 倪彰(1984—), 男, 江苏徐州人, 硕士学位, 高级实验师, 研究方向为汽车智能检测与诊断、教育教学管理等。

上存在差异,企业以追求经济效益为主,高校则注重人才培养质量和学术研究,缺乏统一的协调管理机构和利益分配机制,导致合作难以持续深入,无法形成稳定的产教融合共同体。

（二）人才培养与企业人才需求不匹配

随着地方汽车产业向“电动化、智能化、共享化”转型,传统汽车后市场服务岗位需求下降,而智能运维、数据安全等新兴岗位需求增长。然而,汽车服务工程专业课程仍以机械类课程为主,跨学科融合课程(如新能源、人工智能、大数据分析等)占比偏低,导致人才供给结构与产业升级需求之间存在结构性矛盾^[2-3]。

（三）课程体系滞后于产业技术迭代

汽车服务工程专业课程设置中,理论教学占比过高,实践教学内容更新缓慢,未能及时融入智能诊断、车联网运维、电池管理系统等新兴技术模块。无法满足产业对新技术、新技能人才的需求。同时,课程之间缺乏有机整合,实践教学与理论教学脱节,难以培养学生解决实际工程问题的能力,导致人才培养与市场需求出现错位。

（四）双向资源整合效能未充分发挥

高校的科研资源(如实验平台、专利技术)与企业的生产资源(如真实案例、市场数据)尚未形成高效共享机制。典型表现有校企共建实验室较少,或者即使共建了实验室,但利用率不高。此外,由于缺乏有效的教师企业挂职激励机制,“双师型”教师数量难以满足深度产教融合的教学需求^[4]。

（五）师资力量不足制约产教融合深度发展

尽管政策倡导“双师型”教师队伍建设,但专业内兼具高校教师资格与企业工程实践背景的教师占比不高。教师知识体系难以跟上新能源汽车控制、智能化诊断等新兴技术的发展步伐,严重制约了产教融合的深度推进。

（六）实践教学平台建设滞后

校内实训基地功能不健全,难以模拟真实的企业生产环境和服务场景,无法完全满足学生实践操作和技能训练的需求。校外实习基地虽然数量较多,但合作深度不够,学生难以接触到核心业务和关键技术,实践教学效果大打折扣。

二、汽车服务工程专业产教融合改革举措

（一）产教融合运行机制建设

发挥各方优势,打造产教融合协同育人机制。采取学校主动“搭台”、引企业入校“唱戏”的方式,共同进行专业建设。构建校企协同人才培养、协同专业建设、协同开发课程资源、协同组建混编双师型师资队伍、协同建设高水平实习实训基地、协同建设产学研服务平台、协同完善管理体制机制的校企深度合作“七协同”运行机制,见图1。

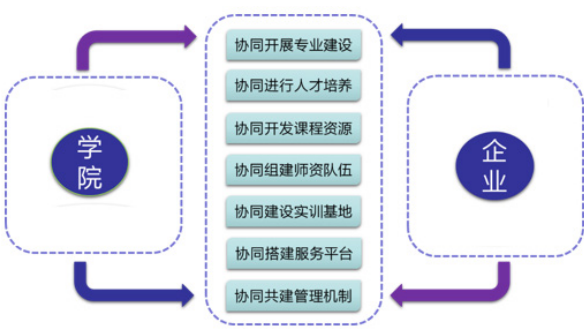


图1 产教融合协同育人运行机制

（二）人才培养方案修订

聚焦新能源与智能网联汽车产业需求,动态调整专业人才培养方案。依托专业建设指导委员会,面向行业、企业、毕业生以及家长等多元利益主体深入开展调研,精准定位典型工作任务和职业能力,明确人才培养规格、目标和毕业要求,校企共同研讨、开发、论证专业人才培养方案,实现培养目标-毕业要求-课程体系的衔接贯通,将职业规划体系和创新创业课程合理、有序、无缝融入专业教学体系,形成面向新能源汽车、智能网联汽车产业人才需求,具有深度产教融合特色的高素质应用型人才培养方案,见图2。

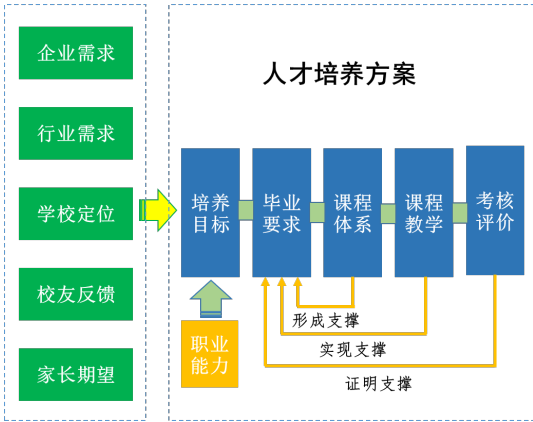


图2 人才培养方案修订

（三）产教融合实践课程体系重构

专业与企业协同重构“项目载体、能力递进”层次实践教学体系。以“基础实验→专业实验→综合实践→企业实战”四个实践平台为载体,设计“通用能力→专项能力→集成能力→岗位能力”的阶梯式培养路径,形成了循序渐进的能力提升机制。依托相关合作企业,引进新能源汽车、智能网联汽车等先进实训资源,通过校企“三共同”模式(共同开发项目案例、共同实施项目教学、共同评估实训成效),建成了一批产教深度融合的先进水平实践项目案例库^[5-7]。

（四）产教融合教学资源建设

1.对接岗位能力和“准职业人”职业素质,校企协同开发全过程课程体系。依据高素质应用型人才培养方案,聚焦江苏新能源汽车及核心零部件产业链,以“基础、主干、方向突破、系统构建”为层次逻辑,联合相关合作企业协同重构基于全过程的模块化课程体系。课程设置对接产业岗位需求,内容反映技术发

展、职业标准,培养学生“准职业人”素养和终身学习能力。如与东软集团借助共建的智能网联汽车开发者平台,围绕车载网联通信、高精地图及定位等打造了《汽车智能网联技术》课程。

2.对接职业标准,协同共建线上线下立体化课程教学资源。依托长三角新能源汽车产业链,融入整车、动力电池、车联网领域最新研究成果和合作企业工程应用案例,遵循工程教育理念、模式、方法与规范,以“学生”为中心,校企协同开发教材教案,内容与产业技术发展、行业规范同步更新。对接汽车产业岗位技术要求,校企共编适用于项目化、任务式教学的新型活页式教材。教材配套建设了微课视频、工程案例库、实训项目库及在线测评系统等数字化专业教学资源库^[8-10]。

3.对接产业发展和创新需求,协同打造校企合作共享的实训内容。将行业新技术、新工艺、新规范及时转化为教学资源,与东软共建智能网联汽车开发者平台,与华睿共建新能源汽车实验室,营造真实的生产和技术开发工作环境;引用真实案例,按照企业行业规范进行工程化培训;强调实践工程能力,以企业真实生产课题为目标驱动,协同打造具有创新特色的双创项目设计。

(五) 产教融合师资建设

1.校企协同构建混编师资教学团队。建立专任教师定期赴合作企业轮训制度,鼓励专业教师深入产业一线,吸收企业技术骨干承担专业课、实习实训等教学任务,打造特色化的校企混编汽车教学团队。

2.拓宽“双师型”教师培养渠道。组织专任教师与企业工程师共同开展教研活动、科研活动,定期组织开展专题培训,不断提升师资队伍教学水平。鼓励教师参与产学研合作项目,选派专任教师赴合作企业参加锻炼和培训,做实做细教师企业实践锻炼项目,构建一支人员稳定、知识技能保鲜的“双师型”教师队伍^[11]。

(六) 产教融合基地建设

1.实践教学基地建设。为全面提升专业人才培养质量,贯彻OBE工程教育理念,提高学生工程实践能力,学校与常州华睿新

能源汽车发展有限公司等多家知名企业建立了产教融合基地。合作共建的实践教学基地有效保障了学生工程实践能力达成。

2.创新创业基地建设。与东软集团南京有限公司合作申报了“车载信息系统声音控制功能的设计与实现”“智能网联系统软件开发”等产学研合作项目,为学生提供智能网联汽车及关键系统的设计、建模、调试及诊断等实践训练,使学生掌握了智能网联汽车远程诊断、车辆数据采集与分析、在环测试场景评测、视觉识别及无人驾驶等最新技术。与江苏智能交通及智能驾驶研究院合作,开展无人驾驶汽车、智能物流小车、机器视觉等实践训练,并与其共建“中质智通班”,实施学生校企联合培养,实现校企一体化人才培养和分流分岗位务实践能力的提升^[12-14]。

此外,联合多家企业深度参与“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”系列竞赛、大学生创新训练计划、智能汽车大赛、大学生方程式汽车大赛等多种竞赛,学生参与度高、受益面大,取得了较为优异的成绩。

三、结束语

本专业立足区域汽车产业集群发展优势,深度践行“产教融合、协同育人”的创新发展理念,通过重构课程体系、共建实践平台、创新培养机制等系列改革举措,构建起具有鲜明特色的应用型人才培养模式。在多年实践中,形成了“行业需求导向、校企双元育人、学用深度融合”的人才培养特色,为地方高校培养复合型、创新型工程技术人才提供了可借鉴的实践样本。

展望未来,专业将继续深化产教融合发展路径,以产业需求为牵引,持续优化校企合作机制,推进产学研用协同创新。通过搭建更具前瞻性的育人平台,开展更高频次的校企互动,不断提升人才培养质量,为区域汽车产业转型升级和国家新工科建设培养更多高素质复合型创新人才,谱写新时代高等教育产教融合发展的新篇章。

参考文献

- [1]国务院办公厅.关于深化产教融合的若干意见(国办发[2017]95号)[EB/OL].(2017-12-05)[2017-12-19].https://www.gov.cn/zhengce/content/2017-12/19/content_5248564.htm.
- [2]王秋玉.地方本科院校深化产教融合运行机制研究[J].中国成人教育,2017(13):36-39.
- [3]门玉琢,冀秉魁,李明达,等.产教深度融合的智能汽车产业学院人才培养模式研究[J].长春工程学院学报(社会科学版),2022,23(02):81-84+110.
- [4]胜利铭,赵向阳,胡延明,等.产教融合背景下汽车类专业创新实践平台建设研究[J].汽车测试报告,2024,(17):137-139.
- [5]李健,梁鹏,崔书婉等.应用型本科高校产教协同培养创新型人才的实践探索:以广西科技大学智能车辆(制造)与新能源汽车现代产业学院为例[J].高教论坛,2023(6):4-7.
- [6]马廷奇,王思瑶.现场工程师核心能力培养的理论逻辑、行动框架与实践进路——基于产教融合场域的审视[J].现代教育管理,2025(3)103-116.
- [7]李银丹,李钧敏,施建祥.产教融合视角下应用型本科高校一流课程建设策略研究[J].中国大学教学,2020(5):46-51.
- [8]曾凯,钱俊磊,陈波,等.多元驱动下新工科本科专业人才培养模式的构建——以自动化专业为例[J].大学教育,2023(11):74-76.
- [9]张丽娟,葛运旺,王新武.深化产教融合的本科人才培养研究与实践[J].实验技术与管理,2020,37(7):169-172.
- [10]程爽,郭书贤,罗建成,等.新工科背景下地方本科高校实训基地建设改革与探索——以南阳理工学院生物工程专业为例[J].科教导刊,2022(19):16-19.
- [11]刘祥泽,徐冰,徐坚.行业产教融合共同体建设:价值意蕴、现实困境和推进策略[J].教育与职业,2024,1061(13).
- [12]李梦卿,陈姝伊.行业产教融合共同体建设的问题防范与推进策略[J].教育发展研究,2024,44(1).
- [13]芮贤义,黄鹤,陈小平.产教融合背景下地方高校实践育人体系的构建及应用[J].实验室研究与探索,2025,44(3):179-183.
- [14]李倩.产教融合:地方应用型本科院校转型发展的路径[J].教育与职业,2019(09):45-48.

新工科视域下《自动控制原理》课程虚实共生沉浸式学习的探索与实践

邓成, 邵武, 尹伟华

邵阳学院, 湖南 邵阳 422000

DOI: 10.61369/ETR.2025310017

摘 要 : 针对《自动控制原理》理论抽象、资源受限与能力脱节三大瓶颈, 提出虚实共生沉浸式改革路径: 通过数字孪生构建“动态映射-实时互映”系统, 将伯德图等理论具象为实体动态响应, 驱动数学模型向工程直觉转化; 建立“虚拟工业场景→实体硬件→虚实闭环”分层训练链, 突破高危与设备约束, 形成“预演-验证-迭代”能力闭环; 创新“过程-能力-发展”三维评价生态, 以动态调试图谱内化工程素养。成效包括: 理论理解效率↑35%、设备利用率↑200%、支撑省级创新项目30项, 打造可复制的“邵阳样本”, 为地方院校提供普适范式。

关 键 词 : 新工科; 虚实共生教学; 认知具象化转化; 分层产教训练链; 动态评价生态

Exploration and Practice of Virtual-Real Symbiosis Immersive Learning in the Course Principles of Automatic Control from the Perspective of New Engineering

Deng Cheng, Shao Wu, Yin Weihua

Shaoyang College, Shaoyang, Hunan 422000

Abstract : To address the three key bottlenecks in Principles of Automatic Control—abstract theories, limited resources, and disconnection from practical capabilities—this paper proposes a reform path of virtual-real symbiosis immersive learning. A "dynamic mapping-real-time interaction" system is constructed via digital twins, which materializes theories such as Bode plots into physical dynamic responses, facilitating the transformation from mathematical models to engineering intuition. A hierarchical training chain of "virtual industrial scenarios → physical hardware → virtual-real closed loop" is established to overcome constraints of high-risk environments and equipment limitations, forming a "preview-verification-iteration" capability loop. A three-dimensional evaluation ecosystem of "process-capability-development" is innovated, with dynamic adjustment spectrums to internalize engineering literacy. The outcomes include: a 35% increase in theoretical comprehension efficiency, a 200% rise in equipment utilization, and support for 30 provincial-level innovation projects. This has created a replicable "Shaoyang model," providing a universal paradigm for local colleges and universities.

Keywords : new engineering; virtual-real symbiosis teaching; cognitive materialization transformation; hierarchical industry-education training chain; dynamic evaluation ecosystem

引言

新工科建设是应对新一轮科技革命和产业变革的国家战略, 推动工程教育改革创新是培养未来卓越工程师的关键路径^[1]。在数字化技术快速发展的背景下, 传统工科课程教学面临理论与实践脱节、学习体验单一等挑战。《自动控制原理》作为自动化类专业的核心课程, 亟需解决理论抽象与认知鸿沟、实验资源限制、评价单一与能力多元化的矛盾。

基金项目: 2024年湖南省高等教育教学改革项目“新工科视域下突出工程实践能力的电气工程专业人才培养体系建设”(202401001289);

2024年度湖南省普通本科高校教学改革研究项目(202401001290);

2023年邵阳学院校级教学改革研究项目(2023JG29)

作者简介:

邓成(1978.6—), 男, 湖南长沙人, 工学博士, 邵阳学院电气工程学院副教授, 主要从事新能源发电和智能制造研究。本文通讯作者, 通讯邮箱: 568092712@qq.com。

邵武(1990—), 男, 湖南常德人, 工学博士, 邵阳学院电气工程学院讲师, 主要从事光伏发电与并网控制研究。

尹伟华(1980—), 男, 湖南邵阳人, 工学博士, 邵阳学院电气工程学院讲师, 工程师, 主要从事输配电工程防灾减灾。

一、虚实共生沉浸式学习重要性

新工科建设背景下《自动控制原理》作为自动化类核心课程，亟需突破传统“理论灌输+实验验证”二维教学模式。虚实共生沉浸式学习通过数字孪生技术^[2-3]重构教学场景实现“理论认知-虚拟仿真-物理验证”闭环，其重要性在于：

（一）破解传统教学瓶颈，赋能抽象理论具象化认知

新工科强调工程能力培养，但《自动控制原理》的数学抽象与高危实验难复现构成教学痛点^[4]。邵阳学院以虚实共生破局：自主研发“灵巧型实验平台”实体与PID参数虚拟调节系统。学生通过虚拟界面实时调节参数，同步观察实体倒立摆物理响应，将抽象伯德图转化为直观运动轨迹，使根轨迹分析等核心知识从公式推导升维至现象解构^[5-7]，为地方院校实验资源困局提供可复制范式。

（二）深化产教融合，锻造数字化工程实践能力

新工科要求课程对接产业技术变革^[8]。邵阳学院联合产业基地，将区域需求融入虚拟仿真：开发“风光储协同控制仿真平台”，利用真实电网数据训练学生设计鲁棒控制器应对新能源扰动等零风险实训。虚实联动的项目化教学使学生掌握MATLAB等工具，精准对接湖南智能电网人才需求，近五年支撑学生获省级创新项目30项。

（三）重构能力培养生态^[9-10]，实现“三金淬精”育人闭环

邵阳学院构建“金课-金工-金师”三维体系：金课层整合资源形成梯次训练链，通过自研实验箱强化硬件感知，使用“探索者”平台实现“算法虚拟验证→实车调试”迭代；金工层以智能车竞赛为载体，虚拟预演性能、实体优化响应，培养“模型-代码-硬件”贯通能力；金师层推动教师转型资源架构师，研发的“自控计控实验箱”推广全国20余校，形成“创新→反哺→共享”循环。促进学生从基础到创新的能力跃升，同步提升系统思维与工程能力。

（四）践行新工科内核，输出可复制的“邵阳样本”

该实践是新工科“交叉融合、协同育人”理念的校本化落地，其核心价值在于构建普适性改革逻辑：以虚实共生为杠杆，撬动“教学内容与产业前沿对齐、教学场景与工程实景对接、能力评价与职业需求匹配”三重变革。邵阳学院通过省级教改项目转化成果为开放资源库，提供低投入高效益改革路径，在突破资源约束、重塑教育质量层面彰显示范价值，凸显新工科基层创新力量。

二、教学现状及改革方向

在新工科视域下，邵阳学院电气工程学院针对《自动控制原理》课程开展“虚实共生沉浸式学习”改革，旨在破解长期存在的以下三个教学痛点。

1. 理论抽象性与学生认知能力的鸿沟：大量数学模型与复杂概念依赖公式推导与静态图示，超60%学生反映“概念理解不透彻、推导枯燥”。

2. 实验资源限制与能力培养目标的矛盾：实体设备稀缺、高危场景不可及，且八成实验是照着现成步骤进行操作，学生动脑空间少。

3. 评价机制单一性与工程能力多元化的脱节：课程笔试考核侧重计算题求解，忽视系统设计等工程能力，且作业抄袭率>30%，学生无心学习。

为此，课程团队基于真实教学反馈与实践经验，提炼出以下三个改革方向：

（1）构建虚实共生的认知转化系统：通过虚拟动态推演与实体物理响应的实时互映，将抽象数学模型转化为可观测工程现象，实现从符号逻辑到工程直觉的跃迁。

（2）建立分层融合的产教实践架构：依托虚拟场景模拟与实体硬件平台的协作，突破高危不可及等物理局限，构建“基础感知-系统交互-创新迭代”能力孵化链。

（3）重塑工程能力导向的多元评价生态：以开放性项目任务取代标准化作业，通过协作式挑战与过程化考核，将评价锚定系统思维、动态调试等工程素养的内化。

三、虚实共生沉浸式学习的策略

针对《自动控制原理》课程，本文采用“痛点破解→能力跃升→范式输出”三层递进结构，构建了如图1所示的虚实共生沉浸式学习策略。

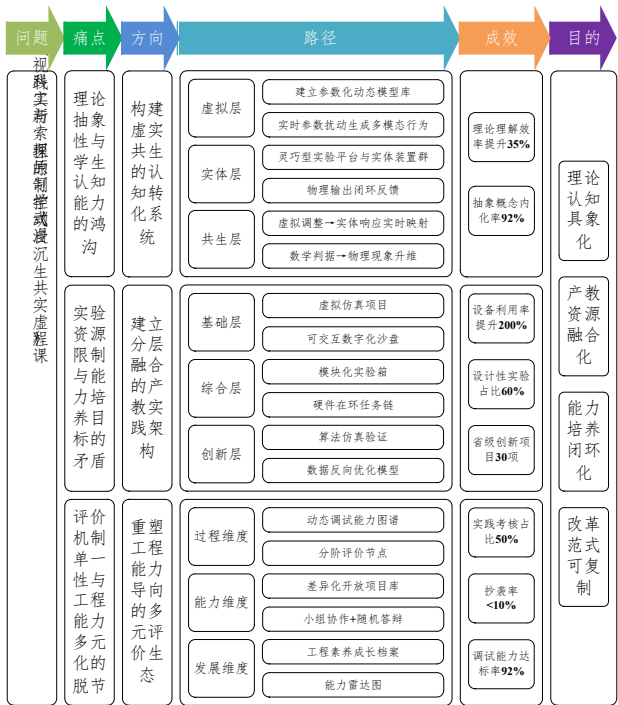


图1 虚实共生沉浸式学习策略

（一）认知转化系统构建策略：以虚实共生解构理论抽象性

基于省级重点实验室科研积淀，构建“动态映射-实时互映”双向认知引擎，开发虚实联动的认知转化框架：

1. 虚拟层：建立参数化动态模型库，将伯德图、根轨迹等抽象工具转化为可视化动态响应曲线，通过实时参数扰动生成多模

态系统行为；

2. 实体层：部署灵巧型实验平台与实体装置群，其物理输出与虚拟模型形成闭环反馈；

3. 共生层：设计“参数同步映射协议”，当学生调整虚拟界面阻尼比时，实体装置即呈现对应振荡衰减轨迹，实现奈奎斯特稳定性判据为可观测物理现象。

本策略通过“符号→现象”的沉浸式转化，重构学生控制直觉认知体系，理论理解效率提升35%，抽象概念课堂内化率达92%。

（二）产教实践架构实施策略：以分层融合突破资源约束

为解决实验资源与能力培养的矛盾，打造“三维穿透式”产教融合训练链：

1. 基础层（虚拟工业场景）：对接电厂实际数据，构建“风光储协同控制”等虚拟仿真项目，将电网频率波动等转化为数字沙盘，实现高危场景零风险实训；

2. 综合层（实体硬件交互）：依托自研模块化实验箱，设计“硬件在环”任务链，要求学生实体调整电路参数并观测示波器，强化传感器等物理元件的认知；

3. 创新层（虚实迭代闭环）：以直流电机调速系统为载体，要求学生在虚拟环境完成控制算法仿真，通过将算法下载至电机实验箱，基于实时数据优化模型。

形成“虚拟预演→实体验证→模型迭代”能力锻造闭环，设备利用率提升200%，设计性实验占比从20%增至60%，支撑学生获省级以上创新项目30项。

（三）多元评价生态重构策略：以能力导向重塑教学价值

针对评价单一与工程能力脱节问题，实施“过程-能力-发展”三维评价转型：

1. 过程维度：拆解工程能力要素，构建“动态调试能力图

谱”。如直流电机控制项目中，设置“建模精度→虚拟参数整定→硬件响应匹配→抗扰性设计”分阶评价节点，实训平台自动记录调参历史与响应曲线；

2. 能力维度：设计差异化开放项目库，采用“小组协作+随机答辩”机制，通过预设的评分标准，判断学生设计方案的可靠性以及使用到的条件；

3. 发展维度：建立“工程素养成长档案”，整合虚拟操作日志、实验调试报告、项目迭代记录等数据，生成个性化能力雷达图。

通过重构实践考核体系，将其权重由20%提升至50%，从而促使作业抄袭率显著下降至10%以下，同时学生调试达标率达92%，工程思维显著提升。

四、结束语

针对《自动控制原理》理论抽象、资源受限、评价单一三大痛点，构建“虚实共生沉浸式”模式：通过“动态映射-实时互映”系统将伯德图等抽象工具具象为物理现象；打造“基础-综合-创新”三维产教训练链，突破高危与设备约束；实施“过程-能力-发展”三维评价，以动态调试图谱重塑能力生态。以“资源-机制-师资”协同支撑“精讲-沉浸-淬炼”范式，实现理论理解效率↑35%、设计性实验占比60%、抄袭率<10%，成果推广20余校，为地方院校提供低投入高效益路径。

参考文献

[1] 教育部高等教育司. 新工科建设指南 [Z]. 教高函〔2025〕3号, 2025.
[2] 李国强. 数字孪生技术赋能工程教育改革的路径探索 [J]. 电化教育研究, 2024, 45(5): 73-80.
[3] MIT-J-Wellesley. Digital Twin in Engineering Pedagogy[R]. Cambridge: MIT Press, 2023.
[4] 黄向华. 基于数字孪生的自动控制实验平台设计 [J]. 实验室研究与探索, 2024, 43(2): 112-117.
[5] 方晓柯. 自动控制原理教学体系重构研究 [J]. 高等工程教育研究, 2024(10): 154-159.
[6] 周洪. 虚实融合的自动控制原理混合式教学改革 [J]. 黄冈师范学院学报, 2022, 42(3): 89-94.
[7] 崔吉. 控制工程中伯德图教学的工程化改进 [J]. 电气电子教学学报, 2016, 38(1): 62-65.
[8] 张登玉. 电子信息类工科专业改造升级实践探索 [N]. 中国教育报, 2024-07-23(4).
[9] 李奇勇. 生态智慧型实践教学模式的构筑与创新 [N]. 中国教育报, 2020-06-09(5).
[10] 张森. 自动控制原理混合式一流本科课程教学改革 [J]. 科技与管理, 2024(14): 88-93.

技工院校课程思政的探索与实践策略

郑玲

广西科技商贸高级技工学校, 广西 柳州 545001

DOI: 10.61369/ETR.2025310018

摘 要 : 在职教改革与三全育人背景下, 以课程思政建设为抓手, 深入推进思政教育贯穿职业教育全过程, 增强各门公共课、专业课教师的育人意识, 提高课程思政育人能力, 凝聚协同育人的共识, 成为技工院校深入落实立德树人根本任务的重要问题。本文立足组织引领的角度, 阐述课程思政的理论内涵, 从组织保障机制、课程思政模式、师资队伍与评价机制入手, 并围绕加强顶层设计、深化课程体系改革、加强师资培训、构建多元评价体系四个方面, 探讨贴合技工院校实际的课程思政建设策略, 为全面提升学生思想政治素质, 技工院校高质量发展提供参考。

关 键 词 : 课程思政; 技工院校; 实践策略

Exploration and Practice Strategies of Ideological and Political Education in Vocational Colleges

Zheng Ling

Guangxi Science and Technology Business Advanced Technical School, Liuzhou, Guangxi 545001

Abstract : Under the background of reform in teacher education and all-round education, with the construction of ideological and political education as the starting point, we should deeply promote ideological and political education to run through the entire process of vocational education, enhance the educational awareness of teachers of all public courses and professional courses, improve the ability of ideological and political education in courses, and consolidate the consensus of collaborative education. This has become an important issue for vocational colleges to deeply implement the fundamental task of fostering virtue and cultivating talents. From the perspective of organizational leadership, this paper elaborates on the theoretical connotation of ideological and political education in courses. Starting from the organizational guarantee mechanism, the model of ideological and political education, the teaching staff and the evaluation mechanism, and focusing on strengthening top-level design, deepening the reform of the curriculum system, strengthening teacher training, and constructing a diversified evaluation system, this paper discusses practical strategies for the construction of ideological and political education in vocational colleges that are suitable for the actual situation of vocational colleges, providing reference for improving students' ideological and political qualities and the high-quality development of vocational colleges.

Keywords : ideological and political education in courses; vocational colleges; practice strategies

引言

技工院校肩负着培养高素质、高技能人才队伍的重要使命。在三全育人背景下, 课程思政理念应运而生, 对技工院校教育工作的开展提出了新要求, 给各门课程教师教学改革和创新提供了理念导向。同时, 由于缺乏一定的社会经验和辨别能力, 技校学生看待事物往往不够全面, 这就需要学校加强课程思政建设, 发挥思政育人对学生思想发展的导向作用, 为其日常思想、行为规范和长远发展指明方向, 对其综合素质具有重要意义。但是, 在现实层面, 部分学校尚未完全建立起课程思政育人体系, 仍存在重知识技能、轻价值引领的现象, 教师挖掘课程思政资源的主动性不足, 课程思政育人能力不强。由此, 以组织引领为驱动, 促进思政教育与专业技能培训同向并行, 推动课程思政在技工院校落地生根势在必行。

基金项目: 2021年度广西职业教育教学改革研究项目“党建引领技工院校思想政治教育工作的研究与实践”(项目编号: GXZZJG2021B105)。

作者简介: 郑玲(1982—), 女, 布依族, 浙江宁波人, 大学本科, 广西科技商贸高级技工学校高级讲师, 研究方向: 思想政治教育。

一、课程思政的理论内涵

从基本内涵角度看，课程思政是以公共课、专业课为基础阵地，将先进思想观念、价值理念与精神追求作为思政育人资源，融入课程教学框架中，使各门课程与思政课同向并行，共同构建大思政育人格局，增强课程的育人功能^[1]。从教育实践角度看，课程思政要求教师将思政育人贯穿于整个教学环节，并非直接将思想政治课程内容作为教育素材，生硬地搬入课堂，而是挖掘课程中显性或隐性的德育资源，以渗透式、体验式教育的方式，潜移默化地引领学生的思想观念，塑造其正确价值观与人格品质，实现润物细无声的育人目标，贴合高技能人才培养与学生综合素质发展的规律。

二、技工院校课程思政实践现状与问题

（一）课程思政的组织机制不够完善

部分学校尚未建立起完善的课程思政组织与保障机制。课程思政需要全校教师的响应与参与，这就需要学校加强课程思政方面的组织建设，让各部门、各院系、各学科教师参与^[2]。但是，部分学校对课程思政建设投入不足，缺乏组织领导机制，各部门、各院系未能积极参与和配合课程思政工作开展，难以形成协同育人共识，导致课程思政建设步伐缓慢^[3]。

（二）现行课程思政模式的探析

部分技工院校的课程思政育人模式缺乏合理性和科学性。课程思政并非思政课与专业课的直接叠加，而是将具有思政育人功能的内容化作“盐分”，融入课程教学之“水”中。但是，部分教师未能深入研究课程思政理念和实施方法，采取的育人模式相对生硬和僵化，直接将德育课内容穿插在专业课上，忽视了德育内容与专业知识是否匹配，难以起到潜移默化的育人功能，甚至容易引起学生的反感，最终育人成效不理想^[4]。

（三）师资队伍建设面临的挑战

部分教师长期处在专业类课程的教学岗位，熟练掌握专业技能，但对思政理论与教育方面关注不足，开发思政元素的能力不强，思政育人水平有待提高^[5]。由于科研与教学负担较重，部分教师很难抽出精力去研究课程思政，理论水平不高，再加上与思政教师沟通较少，难以掌握科学的育人方法，也就无法提高育人水平^[6]。

（四）学生思想政治素质提升的瓶颈

部分技工院校学生存在重技能、轻德育的现象，片面地认为专业技能能帮助自己就业，而思政教育看起来对自己没有帮助^[7]。尽管有教师结合课程结构体系，挖掘隐性的思政元素，并导入课堂教学环节，但部分学生了解积极性不强，不乐于关注和倾听这方面内容。再加上传统考核机制局限于学生的知识和技能表现，学生平时不注重思想层面的发展，导致课程思政育人成效

不足^[8]。

三、以组织引领为核心的技工院校课程思政的探索与实施策略

（一）完善顶层设计，构建协同发展机制

课程思政是技工院校实现内涵式发展，提高育人质量的重要途径和方向^[9]。学校应以组织引领为核心，加强课程思政的顶层设计，深入分析当前职业教育实施思政教育的不足，并建立课程思政领导小组，由校领导、学院领导、骨干教师参与，统筹课程思政在专业教育中渗透和实施规划，从整体上明确工作目标、实施原则和具体要求，要求学生管理、教科研、行政等部门共同参与，及时交流意见，共同推进课程思政资源建设与共享。在实施方略上，学校可以从办学发展战略、资源开发利用出发，将课程思政融入系统地人才培养方案中，要求各专业重塑专业教学流程，将思政教育融入课程教学目标、教学设计、教学实践与教学评价等环节^[10]。在组织保障机制方面，学校定期开展课程思政专项研讨会，搜集各部门实施中遇到的问题，商讨解决办法，调整工作方案，并建立监督管理机制，监控各部门、各教师的推进课程思政的情况，表现优秀者加以表彰，实施不积极者通报要求整改。为推进课程思政与专业教学体系深度融合，学校运用信息技术、大数据技术，搭建数字化管理与决策平台，构建全领域、多层次、多部门协同互动机制，快速实现数据上传、共享和管理，保证顶层设计内容落实到位。

（二）深化课程改革，融入思政元素

课程思政是技工院校课程教学改革的重要方向，要求教师突破传统学科限制，将思政元素化作“活水”，融入专业课程教学体系中，将知识教育、技能培育与价值引领的目标相统一，让学生在课程学习过程中，无形地接受思想道德熏陶^[11]。因此，技工院校教师应树立思政育人理念，理清思政育人与专业育人并行的思路，围绕行业道德规范、社会主义核心价值观、工匠和劳模精神等主题，挖掘契合课程教学内容的思政教育要素，升级传统课程内容体系，让新课程内容充满思政味道，使学生在学知识，练技能的同时，升华思想道德境界。在课程教学方法改革上，教师应改变讲理论、摆道理的传统教学方式，运用案例教学法、项目教学法、情境模拟法，用实际案例传递先进的价值观念，让学生在参与项目活动的过程中，体验团队合作、精益求精带来的成就感，实现专业技能与职业素养的双提升。在实践教学过程中，教师可以从跨学科、产教融合角度出发，通过加强与企业、服务机构的合作，组织专业竞赛、社会调研活动，让学生走进社会，关注岗位工作内容和职场环境，使其认识到课程思政对自身就业和重要性。在探索课程改革方案与方法的过程中，学校定期组织案例交流会，邀请同行和专家，根据思政教育与专业知识融合水平、匹配度与学生接受程度，推选优秀示范案例，带动其他教师不断积累经验，提高课程思政建设水平。

（三）加强师资队伍建设与培训

课程思政建设需要一支“双师型”的教师队伍，不仅要掌握

专业知识和技能，还要具备较高的思想政治素养，能够深入挖掘思政元素，胜任课程思政育人任务^[12]。为提高教师的思政育人能力，学校加强教师队伍的思政育人能力建设，制定课程思政专题培训计划，采用线上线下讲座、专题研讨会、集中培训等形式，组织教师学习和研修课程思政理论、实施框架，并邀请其他学校优秀教师、专家到校分享经验，展示最新的成果案例，培养教师的思政素养与教学改革能力。与此同时，学校鼓励教师走出课堂和校园，进入社区和企业，搜集行业、专业方向的公共服务案例，将鲜活的案例转化为思政教学素材，融入课堂教学中，增强思政元素的对学生的吸引力。青年教师的教学观念更新速度快，但教学经验不足。对此，学校搭建青年教师快速成长助力平台，通过组织校际合作培训，开展集体研讨会，安排导师指导等方式，让青年教师向老教师学习经验，开阔专业知识，提升其专业水平与思政育人能力。只有持续加强教师团队建设，方能打造一支高素质、专业型、现代化的教师团队，为课程思政与专业教学有机结合提供智力保障。

（四）构建多元化评价体系，提升思政效能

评价体系是检验课程思政育人成效的工具，也是深化课程思政改革的引擎。技工院校应从课程思政角度出发，重构教学评价体系，用贯穿知识、技能和素养评价指标的体系，取代以知识和技能为核心的传统评价体系，构建知识水平、技能水平与素质水平相结合的多元评价体系，考查学生在知识、技能和课堂等方面的思想道德表现^[13]。在课堂教学中，除了期中与期末测试，设计

项目活动、案例分析、课堂辩论、实地展示等活动，评估学生的学习情感 and 态度、创造性思维与职业素养，并设置过程性评估档案，将学生学习成长进度和表现，记录在学习档案中，定期展示成长表现，培养学生自信心和成就感。在评价指标上，学校邀请教师、行业专家和学生参与，筛选反映学习态度、价值观念和职业素养的指标，如团队合作精神、精益求精的态度、大胆创新和突破的观念，将这些指标与知识和技能指标相结合，全面评估学生表现。为提高教育评价的公平公正性，学校利用大数据系统，建立网络评估体系，广泛搜集来自学生、家长、同行和企业的评价，汇聚各界对课程思政教学成效的反馈与建议，及时捕捉问题、优化教学方针，持续、稳定地助力培养兼具专业技能与思想政治素养的高素质技能人才。

四、结束语

综上所述，课程思政指的是一种教育理念、方法和实践形式，是一项系统性的教育工程，推动技工院校课程思政建设工作，关系到学生价值观念塑造、职业素养与综合素质发展。因此，要通过完善顶层设计、深化课程改革、加强师资建设、优化评价体系等方式，让课程思政在专业教育中落地生根，帮助学生建立正确价值观、道德观与奋斗观，使其能够在面对各种复杂问题时，坚定地做出正确选择，从而培养出思想态度积极、道德素质先进的高素质高技能人才。

参考文献

- [1] 钟晓虹, 危祝平. 职业教育课程思政建设: 价值意蕴、现实迷思与着力点 [J]. 连云港师范高等专科学校学报, 2024, 41 (03): 26-29+33.
- [2] 曹文新, 孙娟. 基于立德树人理念的技工院校思政课程建设分析 [J]. 职业, 2024, (22): 31-34.
- [3] 赵蕊. 技工院校课程思政协同育人的路径优化研究 [J]. 中国培训, 2024, (01): 93-95.
- [4] 杨勇, 谢玲, 徐翔翀, 等. 职业教育课程思政建设研究综述 [J]. 职业技术, 2024, 23 (09): 62-68.
- [5] 方开健. 职业学校课程思政协同育人路径探究 [J]. 教师, 2024, (20): 18-20.
- [6] 郑乐娜, 雷蕊. 中职学校课程思政建设路径探究 [C]// 广东教育学会. 广东教育学会 2023 年度学术讨论会论文集 (三). 深圳市博伦职业技术学校; 深圳外国语学校理工高中; , 2023: 565-573.
- [7] 何美霖. 中职学校“课程思政”建设研究 [D]. 吉林农业大学, 2023.
- [8] 骆永华, 雷静萍. 中职学校课程思政的实然困境与应然路向 [J]. 现代职业教育, 2021, (29): 44-47.
- [9] 唐雪贞. 中职学校课程思政建设的策略 [J]. 西部素质教育, 2022, 8 (20): 70-72.
- [10] 来丽锋. 职业学校课程思政评价的多维分析 [J]. 中国职业技术教育, 2021, (23): 10-13.
- [11] 张英亮, 赵敏. 数字化背景下技工院校基于传统文化的思政与劳动教育课程实践路径探究 [J]. 中华活页文选 (传统文化教学与研究), 2024, (12): 91-93.
- [12] 孙蒙. 心理健康教育课程思政元素的研究与实践 [J]. 职业, 2024, (23): 55-57.
- [13] 孙钰雯. 技工院校计算机专业类课程思政教学的探索与实践 [J]. 信息与电脑, 2024, 36(23): 251-253.

新工科视域下环境生态工程新专业建设路径探究

王春雨, 高旭, 束道兵

巢湖学院生物与环境工程学院, 安徽 合肥 238024

DOI: 10.61369/ETR.2025310019

摘 要 : 在新工科建设浪潮与全球生态环境危机加剧的双重背景下, 环境生态工程专业作为新兴交叉学科, 亟须探索契合时代需求的建设路径。本文在阐述新工科内涵的同时, 就新工科视域下环境生态工程新专业建设的必要性以及实践路径进行了分析, 以期能够给广大教师提供一些参考借鉴。

关 键 词 : 新工科; 环境生态工程; 专业建设

Exploration of the Construction Path for the New Environmental Ecology Engineering Major from the Perspective of New Engineering Disciplines

Wang Chunyu, Gao Xu, Shu Daobing

College of Biology and Environmental Engineering, Chaohu University, Hefei, Anhui 238024

Abstract : Under the dual background of the new engineering discipline construction wave and the intensifying global environmental crisis, the environmental ecology engineering major, as an emerging interdisciplinary discipline, urgently needs to explore a construction path that meets the demands of the times. This article, while elaborating on the connotation of new engineering disciplines, analyzes the necessity and practical path of the construction of the new environmental ecology engineering major from the perspective of new engineering disciplines, with the aim of providing some reference for teachers.

Keywords : new engineering disciplines; environmental ecology engineering; professional construction

引言

“新工科”建设主要是立足于当前社会发展对于高素质、综合型人才需求的现实情况, 开展学科交叉融合以及创新引领等形式的教育, 从而全面提升高校人才培养质量^[1]。当前, 随着全球生态环境的不断变化以及我国“双碳”目标与生态文明建设战略的推进, 社会对于高素质环境生态工程专业人才的需求也在不断提升。而“新工科”建设注重学科交叉以及创新驱动的双向推进, 对于环境生态工程新专业建设以及高素质人才培养有着重要引领意义^[2]。对此, 高校应当基于新工科视域, 积极探索环境生态工程新专业建设路径, 进而更好地发挥自身的社会服务效能, 为社会提供更多高素质环境生态工程新专业人才。

一、新工科内涵

对于“新工科”建设来说, 其指的是工程、人文以及科学等多个教育维度的结合, 其主要围绕复合型以及综合型人才培养而展开, 强调要重视学生全球视野、整合能力、实践素养以及创新意识等方面的培养^[3]。该理念打破了传统工科教育的专业限制, 强调了多学科的交叉融合, 以此来适应新时代下的技术创新和产业变革需求。同时, 该理念有着明显的创新驱动, 注重引导学生双创能力的培养。此外, 该理念注重实践导向, 强调要重点培养学生的专业实践能力、问题解决能力, 通过创新实践教学来巩固学生的认知, 促进学生综合素质培养。

二、新工科视域下环境生态工程新专业建设的必要性

(一) 应对生态环境领域复杂挑战的必然要求

当前, 随着人类社会的不断发展, 生态环境问题愈发受人关注。在全世界范围内, 生态环境问题频发, 且呈现出了综合性、复杂性的特征。而这一领域涉及了地理、生物、化学等多个学科方向。面对生态环境领域复杂的挑战, 单一专业背景下的人才培养已经无法匹配社会对于高素质环境生态工程人才的需求^[4]。对此, 基于新工科理念来建设环境生态工程新专业也成了相关专业创新建设的必经之路。同时, 环境生态工程新专业的建设能够融合环境学、生态学、工程学等多个专业与学科领域, 可以为学生

提供更全面的理论引导和技术方法教育,从而使他们能够向着环境生态工程高素质、综合型人才方向不断成长与发展^[5]。

(二) 服务战略性新兴产业发展的客观需要

在新时期,我国社会主义生态文明建设战略也在稳步推进。在此背景下,生态修复、环境监测等相关产业与领域也开启了发展“快车道”。而产业经济的发展离不开高素质人才的支撑与支持,这也对相关专业人才的综合能力与综合素质提出了更高的要求。结合现实情况来看,相关产业对于人才环境工程技术、人工智能、大数据分析等能力都有着较高要求。例如,在生态修复产业领域,相关人才必须懂得如何利用 AI 智能、GIS 技术等来展开生态监测^[6]。所以,在这样一种态势下,基于新工科来深入推进环境生态工程新专业建设也成了服务战略性新兴产业发展的客观需要。

(三) 推动高等教育改革与学科创新的重要举措

随着社会经济与科学技术的不断发展,高等教育也迎来了新的机遇和挑战。在此背景下,“新工科”应运而生^[7]。其强调跨学科融合、创新与实践能力的培养,以及对学生社会责任感、工程实践等综合素质的高度重视。可以说,新工科建设是高等教育创新发展以及适应时代发展需求的必然选择。而环境生态工程作为一个新兴的交叉式专业,其建设发展务必要遵循新工科理念,打破学科与专业之间的壁垒,对课程体系进行重构设计,全面创新教学模式,从而更好地提升教育教学水平,在现代化改革与高质量发展道路上走得更远,走得更稳^[8]。

三、新工科视域下环境生态工程新专业建设的实践路径

(一) 明确“多元化”育人目标

目标是行动的先导。在新工科视域下,环境生态工程新专业建设要注重从国家战略以及产业需求角度出发,制定多层次、合理化、多元化的育人目标。首先,要基于当前我国“双碳”建设战略目标以及生态文明建设的导向,树立培养碳排放核算、碳中和技术研发等关键领域高素质人才的目标,以此来为国家相关可持续发展战略的有效推进奠定人才基础^[9]。其次,要基于环保、生态修复等产业发展方面的实际需求,将人才培养目标定格在较强环境生态专业能力的应用型、综合型人才培养之上,以此来让教育教学以及人才培养过程能够更加贴近当前社会产业的实际需求。再者,要注重“以生为本”理念为引导,关注学生的个性化发展,设置多层次、个性化的培养目标,如可以基于环境生态工程新专业建设的实际情况,明确生态环境监测、流域生态环境治理等多样化人才培养目标,拓宽学生的职业选择范围与发展路径,进一步激发他们的学习兴趣,助力他们更好地就业、发展和展现自我价值^[10]。

(二) 构建“跨学科”课程体系

在新工科背景下,环境生态工程新专业的建设重在课程体系这一环节。所以,针对这一情况,高校应当从以下几个方面着手来进行创新设计:首先,在基础课程方面,要围绕数理化等传统

基础学科,引入计算机、人工智能、绿色建筑与生态城市等相关课程内容,为学生后续的跨学科学习和全面化发展奠定理论基础^[11]。其次,在专业核心课程方面,要对环境学、生态学以及工程学等核心学科内容进行整合,在此基础上,构建辐射多个学科领域的核心课程体系,让学生们能够学到更多核心知识与技能。再者,在实践教学方面,也要遵从“跨学科整合”原则,尤其是要立足课程特点,积极融入一些相关的跨学科内容,让学生能够学会运用跨学科知识来解决问题,充分培养他们的专业能力、创新能力和综合素质^[12]。例如,可以引入环境生态工程实训课程、课程设计项目等,强化学生实践能力与创新能力培养。在此基础上,要搭建动态化的课程体系更新机制,及时关注行业产业的发展动态并对专业课程教学内容与体系进行创新优化,全面保障课程体系的实用性、先进性与适应性。

(三) 深化“实践性”教学改革

实践教学作为高等教育的重要一环,对于人才培养质量有着直接的影响。以往的环境生态工程专业方向实践教学大多注重单一的专业技能训练,缺少对学生跨学科能力以及综合素质的关注^[13]。对此,在新工科视域下,环境生态工程新专业的建设必须注重模式的创新,尤其是要积极引入项目式、翻转式教学模式,促进学生更好地实践操作和创新发展。例如,基于教学内容开展小组项目实践教学,让学生们能够在“学中做”,在“做中学”,全面提升他们的综合素质。其次,应当基于当前教育信息化、数字化的改革背景,积极将虚拟现实、人工智能等技术引入到教学中来,如通过虚拟仿真技术来搭建虚拟化的实践场景,解决工程实践中存在的高成本、高风险等问题,提高学生实践操作的安全性及有效性^[14]。此外,应当积极和政府相关部门、科研学院、生态环境企业等多方主体进行实践育人方面的合作,如可以共建产学研合作基地,为学生提供参与真实项目的机会,使他们能够在实践中学习工程技术与项目管理经验,全面提升其综合素质。

(四) 打造“复合型”师资队伍

教育大计,教师为本。在新工科背景下,高校环境生态工程新专业建设一定要做好“复合型”师资队伍建设工作,从而为学生提供更专业的教育引导与服务。首先,高校要基于新专业建设目标积极引入一些具有多学科背景的高素质人才,通过结构的优化来不断提升师资水平。例如,可以牵线相关专家来学校担当专业、课程建设顾问,发挥他们在专业性、学术性方面的优势,不断提升师资队伍整体水平^[15]。又如,可以引入企业方面的高职工程师、专业人员来担当兼职教师,发挥他们在实践性、职业性方面的优势,从而为学生带来更贴合当前市场与行业发展态势的新知识、新技能与新标准。其次,对于现有的专业教师,学校应当为其提供新工科下高校环境生态工程新专业建设方向的相关培训,不断提升教师的专业素质和水平。例如,可以牵线相关教育专家,来开展讲座、座谈会,从而更新教师的专业知识,提升教师的整体素质。同时,可以积极鼓励教师在职进修、参加学术交流、企业实践等方式,提升跨学科教学与科研能力。

（五）完善“协同化”育人机制

新工科背景下的协同化育人指的是校企协同育人。对此，高校应当积极构建校企合作、产教融合式的协同化育人机制，为高校环境生态工程新专业建设提供更多资源保障。首先，可以和相关企业合作，共同搭建产业学院，实现人才链和产业链的有效衔接。期间，积极和企业在课程建设、人才培养等方面进行全方位合作，依托双方之力推动新专业建设和高素质人才培养。其次，要积极开展校企协同创新项目。以企业实际需求为导向，组织教师与学生参与企业技术研发、工程咨询等项目，全面提高学生的就业竞争力和综合实力。再者，要全面推进校企实践基地建设，如可以基于校企双方优势，积极搭建完善的实训基地，为本专业

学生提供更为专业化的实训、实验平台。同时，基地内部一定要引入一些先进的实验设备，尽可能保证其内部设备、软件系统等和后续学生就业后岗位实际情况相匹配，从而推动其后续的就业与发展。

总之，在新工科视域下环境生态工程新专业建设势在必行，正当其时。对此，我们应当深刻把握其中的价值意义，通过明确“多元化”育人目标、构建“跨学科”课程体系、深化“实践性”教学改革、打造“复合型”师资队伍、完善“协同化”育人机制等方式来推进专业创新建设，从而有效保障育人质量，为社会输送更多高素质、综合型环境生态工程人才。

参考文献

- [1] 何艳虎, 谭倩. 新工科理念引领下环境生态工程专业特色改革思路与实现路径探索——以广东工业大学为例 [J]. 高教学刊, 2024, 10(30): 152-155.
- [2] 宋晓哲, 石峰, 朱传勇, 等. 科教融合背景下新工科专业的实习课程建设路径探索——以齐鲁工业大学环境生态工程专业为例 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(13): 35-37.
- [3] 宋宁宁, 范克胜, 赵春宇, 等. 新工科新农科背景下环境生态工程专业课程体系建设 [J]. 数字农业与智能农机, 2023, (09): 115-118.
- [4] 赵敏慧, 朱艺, 王泉, 等. 服务地方生态文明建设的环境生态工程专业实践课程构建与探索 [J]. 玉溪师范学院学报, 2023, 39(03): 113-117.
- [5] 周开胜, 李倩, 赵建军. 基于多学科交叉融合的环境生态工程专业建设 [J]. 蚌埠学院学报, 2023, 12(02): 118-122.
- [6] 纪磊, 张坤, 王文平, 等. 新工科背景下环境生态工程专业应用型人才培养模式的探索与实践 [J]. 淮北师范大学学报 (自然科学版), 2023, 44(01): 93-96.
- [7] 宋海娜, 李彦娇, 张志录, 等. 新工科背景下环境生态工程专业教育教学资源库建设初探 [J]. 黑龙江科学, 2022, 13(13): 21-24+29.
- [8] 李裕红, 翁铂森, 罗专溪, 等. 基于教育产出理念的环境生态工程专业实践教学体系构建——以华侨大学为例 [J]. 海峡科学, 2022, (01): 53-56+66.
- [9] 卢会霞, 卢学强, 鲁金凤. 新工科背景下环境生态工程新专业建设的思考 [J]. 高教学刊, 2021, 7(S1): 75-77.
- [10] 李静婷, 李彦娇, 程立平. 环境生态工程专业实践教学改革初探 [J]. 农村经济与科技, 2021, 32(03): 297-299.
- [11] 张浩, 刘哲玉, 王磊, 等. 环境生态工程专业工程体验式教学模式的构建 [J]. 教育教学论坛, 2020, (49): 220-221.
- [12] 王洵, 王沛芳, 钱进. 生态文明建设时代背景下环境生态工程新工科专业建设的探索与实践 [J]. 南京晓庄学院学报, 2020, 36(06): 59-62.
- [13] 刘璐, 宋俊峰, 邓斌. 校企合作下环境生态工程专业课程体系的新思考 [J]. 广州化工, 2020, 48(19): 179-181.
- [14] 赵昕, 王磊, 韩超, 等. 新工科背景下环境生态工程专业“金课”建设的研究 [J]. 教育教学论坛, 2020, (12): 293-294.
- [15] 叶嘉, 吴运东, 曾立峰, 等. 新工科背景下环境生态工程人才培养体系的改革与实践——以邯郸学院为例 [J]. 教育教学论坛, 2021, (08): 80-83.

文化传承视角下高校太极拳教学的问题及应对措施

韦继德

广西城市职业大学, 广西 崇左 532100

DOI: 10.61369/ETR.2025310036

摘 要 : 为了探讨文化传承视角下高校太极拳教学存在的问题及改进措施, 采用文献分析与案例研究的方法, 分析了当前太极拳教学中存在的教学理念滞后、内容局限、环境资源不足及学生参与度低等问题。研究表明, 要实现太极拳教学的文化传承, 必须更新教学理念, 推动文化的深度融合; 丰富教学内容, 实施多元化教学模式; 提升教师素质, 优化教学资源; 创新教学方法, 增强学生的兴趣和参与感^[1]。最终, 建议高校太极拳教学需更加注重文化内涵与实践能力的结合。

关 键 词 : 文化传承; 太极拳; 高校教学; 教学改革

The Problems and Coping Strategies of Taijiquan Teaching in Colleges and Universities Under the Perspective of Cultural Heritage

Wei Jide

Guangxi City Vocational University, Chongzuo, Guangxi 532100

Abstract : To explore the problems and improvement measures of taijiquan teaching in colleges and universities under the perspective of cultural heritage, the methods of analysis and case study were adopted to analyze the current problems in taijiquan teaching, such as the backward teaching concept, limited content, insufficient environmental resources and low student participation. The results of the study show that in order to realize the cultural heritage of taijiquan teaching, it is necessary to update the teaching concept and promote the deep integration of; to enrich the teaching content and implement diversified teaching modes; to improve the quality of teachers and optimize teaching resources; to innovate teaching methods and enhance students' interest and of participation. Finally, it is suggested that taijiquan teaching in colleges and universities should pay more attention to the combination of cultural connotation and practical ability.

Keywords : cultural heritage; Taijiquan; college teaching; teaching reform

引言

太极拳作为中国传统文化的重要组成部分, 具有深厚的文化底蕴和实践价值。近年来, 随着高校体育课程的多样化, 太极拳作为一门独特的体育课程在高等教育中逐渐得到重视。然而, 当前的太极拳教学面临着教学理念陈旧、内容单一、资源匮乏等问题, 影响了其文化传承功能的发挥。如何改进高校太极拳教学, 提升其文化内涵和教学效果, 成为亟待解决的重要课题。

一、太极拳在高校体育课程中的地位

太极拳在高校体育课程中的地位逐渐上升, 成为高等教育中独具特色的体育项目之一。作为中国传统文化的重要代表, 太极拳不仅具有显著的体育锻炼效果, 还承载着丰富的文化内涵。在高校体育课程中, 太极拳不仅可以帮助学生提高身体素质, 增强柔韧性、协调性和耐力, 促进身心健康, 还能培养学生的文化素养和对中华传统文化的认同感^[2]。

太极拳在高校体育课程中的地位体现了其在身体素质训练方面的独特作用。与传统的竞技体育项目相比, 太极拳注重柔和的运动方式和内外兼修的锻炼方式, 尤其适合现代学生在紧张的学习生活中进行调节, 帮助学生释放压力、放松身心。

太极拳是中华文化的精髓之一, 承载着丰富的哲学思想和文化理念。通过太极拳的学习, 学生不仅能够体会到阴阳五行、天人合一的哲学思想, 还能够实践中感受中华文化的独特魅力, 增强对传统文化的认同感和自豪感。

作者简介: 韦继德 (1996.11—) 男, 苗族, 本科 (在读研究生), 助教, 研究方向: 体育教育。

太极拳作为高校体育课程的重要组成部分,不仅促进学生的身体健康,还能够发挥其文化传承的作用,使学生在锻炼的同时,获得精神上的启迪与文化素养的提升,成为高校体育教育中不可或缺的一部分^[3]。

二、文化传承视角下太极拳教学的问题分析

(一) 教学理念和方法的滞后

在高校太极拳教学中,传统的教学理念和方法往往没有与现代教育理念充分结合,导致太极拳教学效果不佳。许多高校依然采用“填鸭式”的教学模式,即以教师主导为主,学生被动接受知识与技能。这种方式缺乏互动与学生自主学习空间,难以激发学生的兴趣和主动性。太极拳作为一项包含哲学思维、文化背景的传统艺术,若仅通过单纯的技法教学来传授,容易让学生忽视其背后的文化意义,难以深入理解太极拳的精神内涵^[4]。

很多教师在教学方法上过于单一,忽视了教学方式的创新。过于注重基本功的训练,而对教学中的创新元素如情境教学、体验式教学等缺乏尝试,导致太极拳课堂氛围沉闷,学生参与度低,进而影响了太极拳文化的传承和学生的兴趣。太极拳的教学理念和方法亟需与现代教育思想接轨,注重学生的主体地位和文化传承的深度,推动教学方式的多元化、互动性和实践性。

(二) 教学内容的局限性

太极拳教学内容的局限主要体现在对技术训练的过度依赖及文化底蕴的不足。众多高等学府的太极拳教学活动中,教师通常仅重视拳术教学,强化基础动作与套路训练,忽略了太极拳蕴含的哲学理念与文化意义^[5]。此局限性导致太极拳教学未能全面体现其作为传统文化传承者的作用,学生在学习太极拳时,常难以领悟其深层文化意蕴。

太极拳的教学内容呈现单一化特征,未能针对学生的兴趣与需求进行适配与延伸。例如,课程内容过分强调太极拳的固有套路,未充分融合太极拳与当代生活、养生保健等领域,学生难以在课余时间深化对太极拳的兴趣与认同感。教学材料未能针对不同专业学生的具体需求和特性实施差异化设计,某些学生对于太极拳产生兴趣不足,缺乏持续学习动力。太极拳教学应持续拓展课程内容,非限于传统模式,应融合文化阐释、当代健康观念等多领域知识与实务。

太极拳教学内容的局限性还表现在缺乏跨学科的整合与创新。许多高校的太极拳课程依然局限于传统套路的传授,未能将现代科学、体育学等领域的最新成果融入其中。例如,太极拳的养生功效与现代医学的结合、太极拳对心理调节的作用等,都可以作为扩展教学内容的重要方向^[6]。通过引入更多的多元化内容,不仅能够丰富学生的学习体验,还能激发学生对太极拳的长久兴趣,促进其在实际生活中的应用,提升太极拳的社会价值与教育意义。

(三) 教学环境与资源的缺乏

高校太极拳教育所遭遇的另一挑战是教学场所与资源的不足。太极拳训练需特定场地与设备,众多高等学府的体育设施未

能充分满足太极拳教学之需。尽管部分院校配备有宽敞的体育设施,缺乏适宜太极拳锻炼的宁静、平坦场地,制约了太极拳教学成效。教学设施短缺亦为问题之一,尽管太极拳的教授过程无需借助众多器械,辅助工具、教学视频等现代教学资源的不足,教学多样性及互动性受到冲击。

教师队伍的短缺亦构成一项限制性因素。尽管众多高等院校设立了太极拳教学项目,授课者主要来自体育专业领域,教师团队缺乏深厚太极拳文化积淀,课程内容深度不足,教学水平参差不齐。众多高等教育机构教师在教学策略与工具层面存在创新不足与完善缺失,缺乏当代教育资源支撑,亦难以提供定制化的教学服务,教学成效显著降低。教学环境的缺乏也体现在太极拳课程的课外实践和文化活动的不足^[7]。许多高校未能为学生提供足够的场地和平台,让他们在课外进行自由练习和文化交流,缺乏与太极拳相关的课外活动或比赛。这使得学生的学习体验局限在课堂内,无法有效激发他们的自主学习兴趣与参与感。

(四) 学生认知与参与度的不足

高校学子在太极拳修习中的认知水平与参与积极性普遍不高,此亦为当前太极拳教学所遭遇的核心挑战。众多学子对太极拳的领悟仅限于表层,将太极拳视为仅适用于老年人的健身活动,对相关文化及哲学精髓的掌握不足。鉴于对太极拳了解有限,众多学子对其兴趣与热忱不足,认为其内容单调无趣,学习动力难以唤起。

学生参与度欠佳的另一诱因是课程内容与学生需求存在偏差。鉴于太极拳教学中对基础动作训练的过度重视,而忽略了娱乐性和互动性,导致众多学子体验乏味与疲乏,进而削弱了他们的参与意愿。特别是在众多非体育专业学子之中,鉴于对太极拳认同感与兴趣度不足,他们通常将此课程视为“选修”或“必修”课程,非但不是提升个人素养的途径,引发参与度下降。因此,增强学生的认知水平与参与积极性,需在教育教学过程中融入更多富有吸引力的教学策略与素材,融合太极拳文化内涵与当代学生兴趣,唤起他们自主学习的热情^[8]。

三、从文化传承角度探讨高校太极拳教学优化路径

(一) 更新教学理念,推动文化融合

从文化传承的视角出发,革新太极拳教学观念是提升教学品质与成效的关键使命。高校应确立“文化传承与体育教育融合”的教育观念,太极拳不仅是一种体育运动,更是中国传统文化的重要媒介。传统教育模式通常侧重于技能的教授,忽略了太极拳所蕴含的哲学理念与文化精髓。太极拳教育应拓展至文化层面,促进学生对太极拳阴阳哲学、五行学说及“以柔制刚”理念的领悟。

更新教育观念需促进文化交汇。高等院校可采取跨学科协作途径,将太极拳的文化意蕴与哲学、历史、艺术等学科相融合。例如,在课堂上,可融合太极拳与我国传统音乐、书法等文化形式,让学生在感受太极拳动作的过程中,领略中华文化的独到魅力^[9]。教师在教学过程中应倡导学生积极探究太极拳的文化渊

源,融合当代生活与科学认知,增强学生对传统文化的认同与敬重,实现体育与文化传承的双重目标。

（二）丰富教学内容，实施多元化教学

促进高等学府太极拳文化延续,务必充实教学内容,采用多样化的教学方法。太极拳教学应涵盖从传统基本动作与套路到更广泛文化知识的拓展。教师可融合太极拳的渊源、哲理等元素,融入相应的文化阐释,提升学生对太极拳运动技巧的认知,更深刻把握其文化意蕴。系统阐述太极拳的演进轨迹、主要门派、相关人物等内容,使学生对太极拳发展历程具备整体认知。

太极拳教授应强调教学方法的多元化,规避单一教学模式。教师在教学过程中可融入更多实践性活动,例如太极拳展示、对抗练习、情景模拟等,提升课堂互动性与趣味性。进行若干具有创新性的教育活动,太极拳与当代健身理念融合,研究太极拳的保健养生作用,激发学生对运动过程中养生与身心调节价值的感知。采用多样化的教学内容策划,可显著提升学生求知热情,提升他们对太极拳的爱好与认同感。

（三）提升教师素质与教学资源

太极拳教学成效受教师素质与教学资源双重制约。增强教师质量,首先亟需强化太极拳教练的专业培育与人文修养。传统的体育教师通常仅精通基础拳法,而欠缺对太极拳文化哲学的深刻领悟。教师亟需加强太极拳文化、历史及哲学领域的教育培训,提升太极拳文化背景认知与教学技能。教师需拥有卓越的教学技能,太极拳动作技艺的传授,需激发学生对太极拳的求知欲,并有效传达太极拳的文化精髓。

教学资源的充裕与改进同样关键。高等院校需提升太极拳教育资源投入水平,例如,开发太极拳教学影片、构建网络学习系统、引入太极拳专业读物等。借助先进的教学工具,促进学生对太极拳的深入理解和掌握。学校需配置必要的教学场所与设施,营造适宜太极拳修炼的宁静与宽阔空间,构建适宜学生学习的环境。高等院校可借助资源共享与协作,邀请太极拳宗师、文化研究学者等业界精英举办讲座及辅导班,增强教师与学生对于太

拳文化的认识与理解。

（四）创新教学方法，增强学生参与感

创新教学策略是增强学生参与度的核心途径。传统太极拳教学往往侧重于单一套路的练习,学生参与度与主动精神不足。教师需采纳更具弹性和互动性的教学策略,确保学生在课堂内积极互动,唤起他们的兴趣与热忱。

教师可采纳情境化教学、案例分析法等策略,通过情境模拟或历史案例分析,学生在动作练习过程中,探究太极拳的文化与哲学内涵。例如,教师可围绕“太极拳与道家思想”这一主题,启发学生探究太极拳的深层意蕴,进而提升学生的批判性思维及文化归属感。课堂中可组织学生进行太极拳的分组对练或实战操演,提升学生的互动参与度^[10]。

教学创新需强化科技工具的运用。依托虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等手段,教师可指导学生在虚拟环境中练习太极拳,颠覆传统教学范式,增强课堂教学的趣味性与互动性。网络教育平台与移动学习工具的普及,亦能促使学生在课余时间自发学习和互动,增强他们的学习热情与参与积极性。

旨在提升学生持续参与度,教师可定期举办太极拳文化活动,例如太极拳竞赛、交流活动等,让学生在实践体验中领略太极拳的愉悦,通过比赛或演出等途径,呈现个人学术成果,提升学习驱动力与自信水平。学生不仅可提升其太极拳技艺,仍可通过实践行为延续太极拳文化。

四、结束语

文化传承视角下的高校太极拳教学,需要从理念、内容、资源及方法等多个方面进行改进。通过更新教学理念,丰富教学内容,提升教师素质和教学资源,创新教学方法,能够有效增强学生的参与感,提升太极拳的文化传承功能,推动传统体育文化在现代高校中的传承与发展。

参考文献

[1] 詹蕊,李韵秋,邓梦婕,等.非物质文化遗产视角下高校太极拳的传承与保护研究[J].文体用品与科技,2022,(08):7-9.

[2] 马辉,佟显宁.文化传承视角下高校太极拳教学的常见问题及应对措施[J].当代体育科技,2020,10(26):206-207+210.

[3] 赵统,朱平生.文化传承视角下我国普通高校太极拳教学的困境与路径[J].文体用品与科技,2019,(19):60-61.

[4] 毕宏丹.文化视角下高校太极拳的教学研究[J].黑龙江科学,2018,9(08):120-121.

[5] 马辉,佟显宁.文化传承视角下高校太极拳教学的常见问题及应对措施[J].当代体育科技,2020,10(26):3.DOI:10.16655/j.cnki.2095-2813.2002-1025-0380.

[6] 马秀杰,卢建辉.非物质文化遗产保护视野下太极拳的高校传承模式实证研究——兼谈民族体育高校传承的实践[J].邯郸学院学报,2012,22(3):4.DOI:CNKI:SUN:SZHD.0.2012-03-024.

[7] 齐大路,林辉.文化传承视角下我国普通高校太极拳教学的困境与路径[J].南京体育学院学报:自然科学版,2017,16(2):4.

[8] 边永强,梅凤喜,边景珍,等.在空限构架视角下高校体育教学传承传统武术太极拳文化之研究[J].科学大众:科学教育,2018(4):1.DOI:10.3969/j.issn.1006-3315.2018.04.151.

[9] 赵光强,刘芳,张少伟.高校太极拳教学中的文化传承与创新的研究[J].运动,2016(19):3.DOI:10.3969/j.issn.1674-151x.2016.19.057.

[10] 徐姜娟.高校太极拳教学中的文化传承[J].拳击与格斗,2020,000(010):124.

新时代背景下高等学历继续教育课程混合式教学方法改革与实践

李娜, 陈广宇, 杨京生
青岛恒星科技学院, 山东 青岛 266100
DOI: 10.61369/ETR.2025310038

摘 要 : 高等继续教育作为高等教育体系中不可或缺的一环, 对实现全民教育、终身教育具有重要意义。在新时代教育改革背景下, 结合成人认知规律、职业发展需要、学科专业特点等需求, 开展线上线下结合的混合式教学势在必行。本文通过研究混合式教学方法在高等学历继续教育中的应用问题, 进而提出相应的改革策略。旨在更新教学模式, 优化教学资源, 以有效提升教学质量和效率, 满足学生的多元化学习需求。

关 键 词 : 新时代; 高等学历继续教育课程; 混合式教学; 教学方法改革; 教学实践

Reform and Practice of Blended Teaching Methods for Higher Education Continuing Education Courses in the New Era

Li Na, Chen Guangyu, Yang Jingsheng
Qingdao Hengxing University of Science and Technology, Qingdao, Shandong 266100

Abstract : Higher continuing education, as an indispensable part of the higher education system, is of great significance for realizing universal education and lifelong education. Under the background of educational reform in the new era, it is imperative to carry out blended teaching that combines online and offline teaching in accordance with the needs such as adults' cognitive rules, career development needs, and disciplinary and professional characteristics. This paper studies the application problems of blended teaching methods in higher education continuing education and then puts forward corresponding reform strategies. It aims to update the teaching mode, optimize the allocation of teaching resources, effectively improve teaching quality and efficiency, and meet students' diversified learning needs.

Keywords : new era; higher education continuing education courses; blended teaching; teaching method reform; teaching practice

引言

伴随着信息技术的飞速发展和育人理念的不断变革, 高等学历继续教育正在步入前所未有的发展周期, 同时也面临空前挑战。混合式教学作为在传统课堂教学模式和网络化教学优势基础上的一种新型教学模式, 正成为高等学历继续教育教学改革的重点与趋势。其能够突破时空限制、满足学生多样化需求, 进而提升教育教学效果和学习质量。然而, 在实际实施过程中, 混合式教学仍有很多问题在高等学历继续教育教学中存在, 影响教育教学效果和培养目标的完成。因此, 对高等学历继续教育课程教学中混合式教学方法的应用问题与改革策略进行分析, 具有重要的现实意义^[1-3]。

一、高等学历继续教育课程应用混合式教学方法中存在的问题

(一) 教学理念滞后

部分教师对混合式教学的理解过于片面化, 还存在着落后的教学模式束缚, 将混合式教学看作是在线教学和传统教学的简单

相加, 并没有对混合式教学“以人为本”的教学理念有真正意义上的理解。在落后的思想因素的影响下, 不能有效地将教学的进度调整到学生真实有效的需求中, 降低了混合式教学的有效性^[4]。

(二) 线上线下融合不足

对于高等学历继续教育课程混合式教学而言, 线上教学和线

课题项目: 本文系2024年度青岛恒星科技学院教学改革研究项目(课题编号: HXJY2024J082)研究成果。

作者简介: 李娜(1989.12-)女, 汉族, 硕士研究生, 讲师, 青岛恒星科技学院, 主要研究方向: 高等教育、继续教育、成人教育

下教学的融合存在诸多挑战。一是线上教学质量参差不齐，有的线上课程内容老旧且乏味，不具备互动性、缺乏吸引力，不能满足学生多元化的求知需求。二是线上线下课程衔接不紧密，教师并没有充分使用网上的学习资源来改进课堂教学，也不够清楚了解或者没有针对性地引导学生网上学习的情况，从而导致了线上线下学习的断裂，致使教学效果受阻。

（三）教师能力亟待提升

在混合教学中，对于教师来说，对他们的教学要求也更高了，既包括了丰富的学科知识和传统的教学方法，也有他们本身需要掌握的信息化技术，以及能够独立进行线上教学的课程设计、制作和维护以及组织、协调线上和线下的活动^[5]。目前高等学历继续教育教师团队中部分教师本身就不具备计算机科学技术的应用能力，在使用线上教学平台时不太熟练，也就很难制作出高质量的线上课程内容；而且在具体的教育教学活动中也没有充分利用混合教学模式的策略，无法正确引导学生完成自主学习、合作学习。

（四）学生自主学习意识薄弱

高等学历继续教育学生大多是工学并行的，学习时间上以及精力投入上较为零散。在这种情况下，有部分学生在自主学习能力以及学习积极性上的发挥并不能够优秀，因此这些学生在混合式教学中并没有能够很好地发挥自身的潜力。由于缺乏教师具体的监管指导，这类学员很难能够做好自己的课程安排以及学习进度的把控工作，影响教学质量。而且对于合作的态度则过于冷淡，缺少必要的沟通及分享，影响到混合式教学优势更好地体现。

二、新时代背景下高等学历继续教育课程混合式教学方法改革策略

（一）更新混合式教学理念

为保障混合式教学模式顺利实施，学校还需要构建多元、充分的师资培训体系，积极支持教师改变混合式教学理念。除了常规的讲座、研讨、分享等培训形式外，可以采用深度参与的工作坊让教师参与到混合式教学设计与实施中，如可以开展“混合式教学策略工作坊”，要求教师针对某个学科从设置教学目标、确定在线与面授的活动设计、收集学习素材等开始混合式教学设计，然后在所在班级演示并互相评价，能够在具体的操作和沟通中加深对混合式教学内涵的理解。同时学校还可以构建教师的学习社群，促进教师在不同场景下、不同专业领域就混合式教学进行学习与分享，定期召开教育教学改革交流会，邀请混合式教学改革有突出成效的教师分享其教学活动成果，如一位大学教授将虚拟现实(VR)应用于线上课程，使其呈现沉浸式场景，大大激发了学生兴趣。这些生动的故事将可以激活教师的创造性，促使教师主动寻求适合自己课堂的新型教学方法。再次，学校应当引导教师关注教育教学研究和实践中最新的成果，鼓励其阅读国内外混合式学习相关的优秀论文，让他们参加国外教育教学的交流活动，拓宽其教育视野，使其在头脑中树立以学生为中心、注重

学生深度学习与个性发展教育理念，将混合式学习的优势发挥出来^[6]。

（二）加强线上课程资源建设

混合式教育教学本身也强调线上、线下的整合，即学生需先在网上完成其基础学习任务，这意味着对于网络课程资源的需求将变得更加重要。为此，一是要求教师持续优化其课程内容设计与动态更新，例如，定期开展行业调研获取行业发展的新趋势和技术需求，并将其迅速融入课程内容中。二是利用学习分析工具对学情进行深刻地挖掘和掌握，进而抓住他们的疑问点、兴奋点调整课程内容。二是要改变课程本身的形式，主动积极应用新型技术，如应用人工智能技术形成智能化学习助手，为学生学习进行个别化辅导和知识的辅助性支持；利用区块链解决教学资源中学习资料安全性及知识产权问题等，从而提升优质资源的品质。三是构建课程资源评估体系，评估内容应围绕内容质量、教学设计、技术落地、用户感知等构成体系，定期清退劣质资源，以此来保证高质量课程资源的良性循环发展。其次，可建设在线课程资源共享平台，不仅可以在校内建设与共享课程资源共享，甚至可以与其他高校合作实现校际间课程资源共享，乃至区域间的资源共享，可以更好地满足学生获得更多丰富学习资源的需求。

（三）完善线上线下教学衔接机制

在进行混合式教学中，线上和线下教学方式的融合程度关乎教学的成功与否，因此，教师要对教学内容精心设计，要注重对线上、线下的教学进行衔接和融合。在正式进入教学前，教师可以在网上平台发布学习任务和资料，明确告知学生学习的目的和线下课堂的联系，引导学生有针对性地自我学习。上课时教师应首先对学生的网上学习内容做简要总结，然后针对学生的疑惑和难题重点强调，并让学生通过小组讨论或活动来实践自己的观点。之后，教师可利用网络平台分配补充学习任务来帮助学生进一步学习，并向学生提供学习网络知识与方法的答疑解惑；与此同时，教师还应做好下阶段线上教学的全面总结，发现其中存在的优缺点和不足，进而完善下阶段的教学内容^[7-9]。

表1 改革实施阶段任务表

实施阶段	教学任务	达成目标	学习任务	达成目标	工作任务	达成目标
	教师		学生		技术管理人员	
课前准备阶段	通过在线学习平台发布课程学习资源及预习要求。	设置讨论区，增强互动性。	课前完成老师发布的课程预习要求	提出相关问题，做好开课准备。	平台设置相应讨论区	支持语音、文字、图片输入等多种方式讨论方式。
课中互动阶段	结合学生提问，围绕课程教学目标，采用讲授、案例分析、小组讨论等形式展开教学。	学生课堂互动参与度高，在研讨中总结成果。	积极参与课堂讨论，学习掌握新知识及问题解决思路	能够积极提问，并参与讨论，总结经验。	设置多场景式互动学习模式，保证学生可随时随地参与课程学习及互动。	电脑端、手机端登录顺畅，网络运行稳定，支持回看。

课 后 拓 展 阶 段	教师设置开放性作业，如策划案、调研报告等，同时开通线上答疑。	鼓励学生结合所学知识完成项目策划与实施，为学生提供个性化学习支持。	通过在线学习平台提交作业、策划书等，	与教师和学生进行互评，从而提高作业质量及实际应用能力。	提供开放式作业参考资料及模板供学生参考。	学生提交个性化作业，教师点评。
----------------------------	--------------------------------	-----------------------------------	--------------------	-----------------------------	----------------------	-----------------

（四）强化师资队伍建设的

教师的信息能力和教学能力是实施混合式教学的主体，因此，学校应注重做好教师的相关培训工作和提升教师的信息能力及教学能力。学校可制定分阶段的教育培训计划。对于信息科技基础较薄弱的教师，首先从基本知识入手，如在线学习的主要功能运用、简单视频剪辑等；而对于有一定基础的教师，则可以接受更高层次的教育，比如利用 python 等软件对教学数据进行分析或者开发具有互动性的网络教学材料等。有关于混合式教学的方法和经验的培训，学校可以通过使用“微课”讲授的方式，把混合式教学的技巧分解为在线的课程设计、现场的课堂管理、学生之间的互动等不同的技能模块，让教师们在不断练习及试讲过程中逐步学会每个部分的教学技能。此外，可安排一系列专题讲座，邀请国内外知名学者和混合式教学的创始人作理论演讲，

或邀请一些实战经验丰富的工作者来讲他们亲身体验的一系列故事，这样可使教师们在理论和实战双重磨砺中，获得更深层次的理解和掌握混合式教学的步骤和方法。此外，可以组建教研组，通过与其他教师的经验交流，探讨解决混合式教学的具体问题，如怎样更有效地辅导学生开展线上自主性学习，又或者如何设计高质量的在线课堂活动等，借此机会深入探讨并实践，形成适应于本学校和本学科特征的混合式教学模式，全面提升教师教学能力和素养^[10]。

三、结束语

总之，新时代背景下，高等学历继续教育课程引入混合式的教育教学改革是适应教育发展的需要和提升教学水平的必经之路。因此，高校及教师需要改变其混合式教学理念，加强线上课程资料建设，优化线上线下教学衔接方式，强化师资队伍的建设，建立学生学分评价监督体系等措施的转变和改善以达到其最大的效果，利用好混合式教学优势，更好地迎合学生的多种学习要求，从而推动高等学历继续教育优质发展。

参考文献

- [1] 王方, 陈永遥. 混合式教学模式下成人继续教育课程实施策略——以数码摄像课程为例 [J]. 现代职业教育, 2024, (14): 96-99.
- [2] 赵晓. 基于混合式教学的高职继续教育课程思政实践研究 [J]. 品位·经典, 2024, (08): 159-162.
- [3] 洪银霞. 高等学历继续教育线上线下混合式教学实施困境与应对 [J]. 海峡科学, 2024, (04): 132-136.
- [4] 王方. 混合式教学模式下成人数字媒体应用技能课程体系构建 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(24): 185-187+193.
- [5] 陈喆芝, 肖嘉禾, 袁丽霞, 等. 混合式教学助推高等学历继续教育改革 [J]. 继续教育研究, 2023, (09): 7-11.
- [6] 宋敏, 史旭宁. “互联网+”背景下高等继续教育混合式教学模式研究——以计算机应用基础课程为例 [J]. 知识窗 (教师版), 2022, (10): 45-47.
- [7] 李兴敏, 杨庆文, 刘婷. 成人高等教育混合式教学的诸多博弈管控对策——以 MOOC 融入教学为例 [J]. 两岸终身教育, 2022, 25(04): 10-17. DOI: 10.16416/j.cnki.cn35-1216/g4.2022.04.007.
- [8] 教育部. 关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见 [Z]. 2022.
- [9] 张明远, 李静怡. 成人教育混合式教学方法设计研究 [J]. 继续教育研究, 2022(5): 45-50.
- [10] 钟巧玲. 高职院校军事理论课程“混合式”教学内容构建探究 [J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(01): 202-203.

“新农科”背景下高校园林专业测量学项目式教学改革探讨

马晓东

山东农业工程学院林业工程学院, 山东 济南 250100

DOI: 10.61369/ETR.2025310039

摘 要 : “新农科”建设的大背景下, 学科之间的交叉融合成为高等教育改革的重要方向。随着乡村振兴与生态文明建设步伐的加快, 社会对园林专业人员的实践动手能力与创新应用能力要求不断提高。如何以学科交叉教学为导向, 开发适合园林专业的测量学教学需求的项目, 推动课程项目式教学改革, 成为教师建设优质课程, 培养学生跨学科知识运用能力、综合实践能力与创新能力的议题。本文立足“新农科”建设背景, 分析高校园林专业测量学课程教学现状, 围绕项目资源开发、项目实施、实践课程开展、课程评价等方面, 探讨高校园林专业测量学项目式教学改革策略。

关 键 词 : 高校; 园林专业; 测量学; 项目式教学; 教学改革

Discussion on Project-based Teaching Reform of Surveying in College Landscape Architecture Major under the Background of “New Agricultural Science”

Ma Xiaodong

Department of Forestry Engineering, Shandong Agriculture and Engineering University, Jinan, Shandong 250100

Abstract : Under the background of the construction of "New Agricultural Science", the cross-integration between disciplines has become an important direction of higher education reform. With the acceleration of rural revitalization and ecological civilization construction, the society has continuously raised requirements for the practical operation ability and innovative application ability of landscape architecture professionals. How to take interdisciplinary teaching as the orientation, develop projects that meet the teaching needs of surveying in landscape architecture major, and promote the project-based teaching reform of the course has become an important issue for teachers to build high-quality courses and cultivate students' ability to use interdisciplinary knowledge, comprehensive practical ability and innovative ability. Based on the background of "New Agricultural Science" construction, this paper analyzes the current teaching situation of surveying course in college landscape architecture major, and discusses the project-based teaching reform strategies of surveying in college landscape architecture major from the aspects of project resource development, project implementation, practical course development and course evaluation.

Keywords : colleges and universities; landscape architecture major; surveying; project-based teaching; teaching reform

引言

“新农科”是我国“四新”建设的重要组成部分, 与新文科、新医科、新工科, 共同作为高等教育内涵式发展的重要方向。测量学是园林专业的学科基础课程, 在传统课程教学模式下, 部分教师将分别开展课堂理论教学与实践操作活动, 将知识学习和迁移运用分割开来, 难以让学生深入了解课程知识在实际工作中的运用方法, 阻碍了学生知识内化和实践能力发展。项目式教学是指在传统学科知识体系的基础上, 从园林工程建设需求出发, 按照实际工作流程, 整合与知识相关的项目任务, 并转化为教学项目, 建构以学生为中心的项目学习环境, 使其在参与项目的过程中, 了解工作过程对知识和技能的要求, 夯实理论知识, 学习前沿专业知识和技术, 强化动手操作能力。^[1]

一、园林专业测量学课程

测量学是园林专业基础课程的重要组成部分,是学园林工程、园林规划设计的先修课程。在园林工程建设中,测量工作主要在规划设计和施工阶段进行,故测量学课程内容围绕实际工作内容开展,主要包含高程测量、距离测量、角度测量、控制测量等,具有极强技术型、实践性和专业性,掌握该学科知识和技能的人才,可以更好地胜任园林制图员、园林设计员、园林资料管理员、园林工程造价员等岗位工作要求。在“新农科”背景下,课程教学活动不仅要理论计算与实践操作贯穿起来,实现理实一体化,还要连接园林工程建设流程,让学生了解和体验如何解决实际问题,提高其实际的测量操作能力。

二、园林专业测量学课程教学中存在的问题

(一) 学生重视程度不高

部分学生对园林专业测量学课程的认识不够全面,重视程度不高。测量在园林基础建设工程中占据着重要地位,影响着工程设计、执行和顺利完成。从课程性质角度看,园林专业测量学要求学生掌握基本的测量校核,但实际教学过程中发现,部分学生的理论计算能力较为薄弱,难以熟练地将工科知识运用在实操过程中。同时,面对测量学中诸如测量校核等大量理论性知识和计算原理,部分学生容易产生枯燥感,对本课程学习不够重视,存在着学习积极性和学习兴趣不高的现象^[2]。

(二) 教材内容更新不及时

部分高校园林测量学教材内容更新不及时,教材内容滞后于时代发展。伴随科学技术的进步和发展,诸多测绘新理念、新方法和新技术涌入测量领域。园林测量学课程与工程实际具有紧密的联系,但是,部分高校使用的园林测量学教材较为沉浸,尽管使用新批次的教材,但其中课程内容体系未能体现先进测绘技术和手段。在课程教学中,由于部分高校缺乏新测量仪器和手段,学生所学的测量手段往往已难以跟上时代发展,甚至已淘汰的,园林测量学内容体系缺乏先进性。

(三) 理论脱离工程建设实践

园林测量学教学活动与实际工程项目相距较远。在实验或实训课安排上,部分教师往往直接利用校园条件,布置测量任务,实际测量内容脱离工程实践,再加上校园环境往往拥有平坦的地势条件,竖向变化小,难以让学生直观地感受数据测量的魅力^[3,4]。在绘制地形图任务中,教师通常指定某个小区域,让学生完成高程测量、平面控制测量,不利于锻炼其工程实践能力。

(四) 教学评价不够客观全面

园林测量学课程教学评价缺乏客观性和全面性。检验课程教学质量与学生培养质量是重要环节。从教学目标角度看,园林测量学要求学生达成多项学习成果,如熟练掌握各类测量仪器的操作方法,能够运用测量学手段和方法完成项目测量工作。但在实际课程考核上,教师通常直接以终结性考核结果为主^[5]。测量学的实验课与实训课测量任务多以分组方式开展,很难全面体现每

位同学的操作水平。

三、“新农科”背景下高校园林测量学项目式教学改革策略

(一) 促进学科交叉融合,开发项目学习资源

在“新农科”背景下,教师应顺应产业转型与测量技术升级趋势,积极对接科研机构、相关企业,调研园林工程建设的先进知识、技术和仪器,并围绕测量技能、测量项目和测量任务,从学科交叉融合的角度,开发项目资源,将道路施工、建筑施工等测量技术和设备引入项目教学中,更新课程教学内容体系,让学生掌握更多技术运用方法。为突出园林测量学课程的实践性特点,教师应合理设计项目式教学内容,尽可能结合每节课学习内容,安排实验与实践活动,将真实的园林施工测量案例拆分为小型的实验项目,结合理论教学内容,让学生在学习理论知识的同时,完成场地平整设计、土方量计算、园路测量等项目任务。在项目式学习模式下,让学生可以带着所学知识,分析来自实际工作的问题,寻找问题解决方法,深入思考、探究技术运用方案,提高对课程内容的重视程度^[6]。同时,为将先进测量技术融入教学过程中,教师应结合实际工作流程的需要,将现代与传统测量技术结合,融入园林测量学课程体系,如全站仪的实用、数字测绘方法及应用等。

(二) 转化真实企业项目,实现知识无形传递

在项目式教学内容设计上,教师应合理筛选来自企业的真实案例,按照五育并举理念,将劳动、美育、科学与创新结合,迭代升级实验项目内容。在实际建设项目的基礎上,引入学科前沿、农事劳动、园林设计等制定项目实施与评价方案,突出新农科实践特色,让学生深入地了解理论知识与测量技术在实际工作中的价值。在大型园林工程建设项目中,教师可围绕前期地形测绘、中期施工放样、后期竣工测量,提炼企业项目资源,将其转化为可实施的项目学习内容,下发项目任务,并利用微课、视频等资源,创设对应的实践情景,帮助学生理解测量过程中的现象和术语,解决重点、难点问题。在实施过程中,设计“3+1”项目式学习流程,情景体验学习3课时,小组学习汇报1课时,要求学生组建项目小组,组长带领组员理解项目目标,将项目内容拆分为多个小型学习任务,分工完成资料查阅搜集工作,学习和了解新鲜测量知识,实现课前知识传递。以园林施工场地水准高程控制测量综合项目为例,教师应增加师生互动,引导各组以DS3水准仪的认识、使用为中心,划分计算和测量任务,明确各个任务所需原理、测量方法和成果,潜移默化地培养学生理论联系实际意识,锻炼其解决问题的能力^[7-9]。

(三) 合理安排实践课程,促进知识运用内化

以第一课堂与第二课堂联动育人为主线,合理安排园林测量学实践课程,教师可以设计课程实验实习、校内科研实训活动,让本专业学生在课程实验的基础上,联合其他专业和年级的学生共同完成测量项目。具体而言,教师之间可以加强互动,结合园林工程或其他课程课时安排,开展学中做、做中学的联合授课活

动,明确不同年级学生的分工,让他们以合作学习的方式,掌握园林工程建设中不同阶段的知识、技能和要点,构建设计、施工与实践一体化的课程教学链。在实施过程中,教师应充分发挥校外实训基地的优势,以特定地形图测绘项目为主线,让学生发挥小组团队力量,分工合作,使用全站仪,完成数据采集和地形图绘制工作。在方案设计和实施过程中,教师应及时关注各个小组进展,搜集个性化问题,针对性地解答疑点难点,并集中讲解共性问题。在园林施工场地平面点位放样中,对于方格网法和全站仪的极坐标法,各小组会出现意见不一致的情况,教师可以采用集中授课的方式,引导学生分析两者的优缺点,分析典型案例的适用场景,从而使学生在将知识内化在具体项目实践过程中,实现知识建构。对于常见的数据异常和仪器故障,要为学生留足自主解决问题的空间,让他们通过利用网络查阅资料,采用小组探究和总结的方式,解决问题,顺利将知识应用在实践中。

（四）改革课程考评体系，验收项目学习成果

为检验学生的项目学习成果,教师应从专业知识、学科技术、职业素养、社会能力入手,设置课程考核指标。专业知识是考查学生理论知识掌握情况、数据测量和处理能力;学科技术是考查学生资料搜集、信息处理能力,以及对测量仪器、测量技术和测量软件的应用能力;职业素养考察劳动态度、创新能力与动

手操作能力;社会能力考查学生沟通交流、团队协作能力。在课程考评体系上,提高过程性考核比重,采用小组互评、自评、教师评与专家评的方式,了解各组的项目进展,评估学生取得的项目成果。在评价过程中,师生应树立客观评价原则,从正面角度评估他人成果,指出他人的优点和不足,及时进行自我反思,在互评和自评的过程中,实现知识、能力和素养水平的共同提升^[10]。

四、结束语

综上所述,立足“新农科”背景,在园林测量学课程中,采用项目式教学设计思路,构建项目参与和互动体验课堂,有助于突出课程的实践性,让学生掌握园林建设测量与放样的新技能。这一门课程同时具有农科与工科特征,教师应密切关注测量在乡村建设、荒野开发中的应用价值,以学科交叉融合为方向,农工结合为主线,通过联合开发项目资源、转化真实企业项目、合理安排实践课程、优化课程评价等方式,构建对接工作过程的课程教学模式,让学生能够准确描绘项目地形、准确放样,为社会发展输送优秀的应用型技术人才。

参考文献

[1]李娟.园林测量课程教学体系构建措施[J].经济师,2022,(11):209-210.
[2]田苗.工作手册式教材开发初探——以《园林测量》教材为例[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2022,35(03):101-105.
[3]尹娟,冯仲科,梁祥鹏,等.农林高校非测绘专业“测量学”课程教学改革探讨——以林学与园林专业为例[J].现代园艺,2021,44(24):201-202.
[4]王洪亮.《园林测量》课程教学改革研究[J].河南农业,2020,(08):27-28.
[5]郭荣中.信息化环境下高职园林测量课程教学改革探析[J].现代农业科技,2018,(20):275+277.
[6]冷雪,王瀚增.文化传承视野下涉农高校耕读教育的研究——以吉林农业科技学院园林专业为例[J].现代商贸工业,2025,(14):239-241.
[7]张庆新.地方高校园林专业“345育人模式”构建与应用——以惠州学院为例[J].中南农业科技,2025,46(05):219-224.
[8]杨璐璐.新质生产力推动应用型高校风景园林专业赋能乡村振兴教学实施路径研究[J].新美城,2025,(01):156-158.
[9]张庆新,覃婕,曾晨园,等.新时代地方高校园林专业美育体系构建研究[J].广西城镇建设,2024,(10):75-80.
[10]文斌,肖翔,张丽凡,等.涉农高校风景园林专业乡村振兴人才培养探索与实践——以湖南农业大学湘耘团队为例[J].中外建筑,2024,(07):108-112.

以文化为魂 训练为基 竞赛为引

——构建“三位一体”足球实践活动策略

侯鹏, 钟秋华

石门县第五完全小学, 湖南 常德 415000

DOI: 10.61369/ETR.2025310041

摘 要 : 本研究以石门县第五完全小学为实践基地, 针对校园足球发展中存在的文化缺位、训练粗放、赛事断层等问题, 提出“文化为魂、训练为基、竞赛为引”的“三位一体”足球实践活动策略。通过文化浸润(环境营造、学科融合)、科学训练(分层教学、师资保障)、赛事驱动(普及性与精英性赛事结合)的立体化路径, 显著提升了学生足球技能达标率(89.7%)、体质健康优秀率(76.4%)及团队合作意识(82.3%)。实践成果包括培养国家级精英球员、获26项市级以上赛事荣誉, 并形成全国影响力的足球育人品牌, 为体教融合提供了可复制的校本化方案。

关 键 词 : 校园足球; 三位一体; 文化浸润; 科学训练; 赛事驱动; 体教融合

Taking Culture as the Soul, Training as the Foundation, and Competition as the Guide — Constructing a "Trinity" Football Practice Activity Strategy

Hou Peng, Zhong Qiuhua

Shimen County Fifth Complete Primary School, Changde, Hunan 415000

Abstract : This study takes the Fifth Complete Primary School in Shimen County as the practice base, and proposes a "trinity" football practice activity strategy of "culture as the soul, training as the foundation, and competition as the guide" to address the problems of cultural deficiency, extensive training, and competition discontinuity in the development of campus football. Through a three-dimensional path of cultural immersion (environmental creation, subject integration), scientific training (hierarchical teaching, teacher guarantee), and event driven (combination of popularization and elite events), the achievement rate of students' football skills (89.7%), excellent physical health rate (76.4%), and teamwork awareness (82.3%) have been significantly improved. The practical achievements include cultivating national level elite players, winning 26 honors in city level and above competitions, and forming a nationally influential football education brand, providing replicable school-based solutions for the integration of sports and education.

Keywords : campus football; three-in-one; cultural infiltration; scientific training; event driven; integration of sports and education

一、研究背景与意义

(一) 政策导向

《中国足球改革发展总体方案》《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》等文件明确提出“推进校园足球文化建设”“完善青少年足球竞赛体系”^[1]。

(二) 现实困境

文化缺位: 重技能轻育人, 学生缺乏足球精神认同
训练粗放: 同质化训练模式难以满足差异化需求
赛事断层: 班级-校级-区域赛事衔接不畅

(三) 研究价值

通过文化浸润、科学训练、赛事激励的立体化实践, 探索体

教融合新路径, 为青少年足球发展提供可复制的校本化方案^[2]。

二、核心概念与理论框架

(一) “三位一体”内涵解析

维度	定位	功能指向
文化	精神根基	价值观塑造、兴趣激发
训练	能力基石	技能提升、体质增强
竞赛	实践引擎	成果检验、团队凝聚力建设

(二) 理论支撑

具身认知理论: 通过身体参与(训练/竞赛)实现认知发展
社会学习理论: 借助文化环境与同伴互动形成行为范式
最近发展区理论: 分层训练体系促进学生技能进阶

三、实践策略与创新路径

（一）文化浸润 铸就足球精神之魂

1.环境文化建设，打造“三维空间”。物质层：足球明星墙、足球荣誉厅、班级足球队徽设计；制度层：制定《校园足球文明公约》，实行“红黄牌”行为积分制；精神层：创新性地提炼出了“方圆五小”的新办学理念，旨在进一步培养行为方正、智慧圆通的新时代少年。

2.课程融合创新，学科有机渗透。数学：计算射门角度、足球场地的面积、赛事积分概率；语文：撰写足球日记、解说词创作、观看足球赛后感受；美术：设计球队LOGO、画足球海报^[3]。

（二）科学训练 夯实足球素养之基

1.分层教学

普及层（全体学生）：课堂主阵地：体育课嵌入足球基础技能教学（如运球、传球、射门），采用游戏化、情景化教学（如“穿越障碍赛”“团队传球接力”）。

大课间活动：编排足球操、开展5分钟“微训练”（如颠球挑战）。

精英层（校队/兴趣班）：开设课后足球社团，制定系统训练计划，强化战术意识、体能和实战能力。引入校外专业教练或退役运动员指导，提升训练专业性。

2.勤练机制

每日一练：利用课后服务时间及放学后课余时间，1-2年级训练时段是下午4:30-6:00；3-4年级训练时段是6:30-8:30；5-6年级是晚上6:30-8:30。

3.师资保障

定期组织教师参加足球教学培训，提升“非专业教师”的足球指导能力。建立“体育教师+班主任”协作机制，班主任协助组织班级足球活动^[4]。

（三）赛事驱动 激活足球实践之链

1.竞赛体系设计

普及性赛事。一是班级联赛：以班级为单位，全员参与（可设“场上队员+场下啦啦队”角色），确保每个学生至少上场1次。二是趣味赛：如“点球大战”“绕杆接力赛”，降低门槛，吸引非特长学生参与。

精英性赛事。一是校级联赛：组建年级代表队，进行循环赛或淘汰赛，选拔校队后备人才。二是校际交流赛：与周边学校定

期切磋，拓宽视野，提升竞技水平。

2.赛事育人融合

赛前开展“足球礼仪教育”，强调尊重对手、裁判和观众；赛后组织“反思会”，分析技术问题，总结团队协作经验；设立“文明竞赛奖”“最佳进步奖”，淡化唯成绩论，强化体育精神^[5]。

3.赛事常态化

制定年度足球赛事日历（如春季是校园班级足球联赛、秋季是“金橘杯”全国足球精英邀请赛），形成稳定预期。

利用短视频、校园广播实时报道赛况，营造“人人关注、人人参与”的氛围。

四、实施成效与数据分析

（一）素养提升数据（2023-2024 学年）

指标	实验校（%）	对照校（%）
足球技能达标率	89.7	63.2
体质健康优秀率	76.4	58.1
团队合作意识提升度	82.3	47.6

（二）典型案例

学生成长：多年来，学校在推广普及足球运动的基础上，也培养了一大批精英足球运动员。2011年出生的王奕博，王奕博这个在球队中个子最矮，也最灵活，最擅长“小快灵”踢法的小男孩渐渐在全国都小有名气，2023年，在中央电视台《少年中国说》栏目中，王奕博上台分享了自己的成长故事，感动了亿万观众。2024年，以石门五小足球队为原型的电影《踢出个未来》开拍，王奕博亲自参演并担任主角。

出生于离异家庭的易鑫，从小缺少妈妈的陪伴，曾经的他，是一个非常内向、胆小、懦弱的男孩儿，5岁那年开始接触足球，在长期的艰苦训练中，他渐渐磨炼出了坚强的意志，不服输的精神，在各级各类足球比赛中，他表现不俗，多次获得“最佳射手”“最佳球员”。2024年，他的作文《追梦足球》在湖南日报公开发表，阅读量达到了五万多人次。2025年，他被学校推荐为省级三好少年^[6]。

2013年出生的舒洋，从小发育就被同龄的孩子迟缓，三岁多了还不会说话，却唯独对足球表现出来超乎寻常的兴趣，现在已走上了足球职业发展之路。

赛事成果：

石门五小校园足球赛事成绩图（2022-2024 年）

年份	赛事名称	赛事级别	成绩	核心亮点
2020	第三届中国足球小将冠军挑战赛	全国性赛事	季军	从48支强队中突围，球员王奕博获国家队U19教练成耀东特别表扬，董路发文致敬
2021	第六届“立壹杯”全国足球邀请赛	全国性赛事	冠军	击败南京鼓楼队、合肥众义队、江苏太仓百川源源队等强队，创含金量最高夺冠纪录
2022	YFL 铭途杯青少年足球冬令营精英挑战赛（U9组）	省级赛事	冠军	决赛6:3战胜麓山国际烈焰队，小组赛逆境反超，展现“小快灵”战术优势
2023	湖南省青少年校园足球联赛	省级赛事	冠军×2，亚军×1全年累计斩获4项省级赛事冠军，	巩固省内霸主地位
2024	湖南省青少年校园足球夏令营（四五年级组）	省级赛事	冠军	决赛4:1击败长沙天马德馨园队，三战全胜小组出线，半决赛3:2绝杀湘潭队，战术执行力获高度评价

2024	“金橘杯”全国足球小将精英邀请赛	全国性赛事		作为山区县首次承办全国性赛事，主场作战 展现组织能力与竞技实力双突破
全国性赛事，冠军3次，季军2次		另含11项市级以上冠军，入选全明星球员超10人次，抖音训练视频单条播放量破千万		
省级赛事 冠军7次，亚军3次，代表常德市出战保持高胜率，“小快灵”传切配合成标志性战术。				

（三）社会影响

1. 足球品牌享誉全国。坚持打好“建梯队”“请进来”“走出去”组合拳，足球名片越擦越亮，学校品牌越叫越响。从2016年组队以来，足球队获得市级以上荣誉26项，其中国家级奖8项。将五小足球活动成果进行提炼，形成“三位一体”足球活动实施策略，并在国家刊物上发表。

2. 育人功能意义深远。（1）实现“一好一降一升”全面发展。全县校园足球队约一半队员获得各级“三好学生”等荣誉；近视率、肥胖率均大幅下降，抗压能力以及集体主义爱国主义意识明显提升。（2）学校对174名足球队员上学期考察情况进行统计，其中有105名同学成绩优异获得A等次，优秀率达到了百分之60，获得B等次的同学也有33人，足球队员中有68人获得了“优秀班干部”称号，球队队长王奕博被评为湖南省新时代好少年。

（3）近几年，有许多五湖四海慕名来校踢球的学生，五年级陈威廉来自河北保定。六年级费煜凡来自河北邯郸。余东骋、余东泽来自陕西西安。张程凯来自江苏连云港。曹胤哲来自湖南长沙。还有一些孩子从我校毕业后去到了各高校和职业球队。例如，覃虹皓到江苏中南珂缔缘职业足球俱乐部。马林杰，吴佳贝，龚磊保送长沙市一中新华都。云峻昊等6名同学入选全国最佳阵容。唐

铁铭于2022年进入龙岗体校，2023年入选国家 U13集训队。舒洋于2023年输送到浙江职业足球俱乐部13梯队^[7-8]。

3. 社会影响带动一方。中央电视台、新华社等10多家媒体竞相聚焦“五小足球”，全方位报道学校足球进校园工作经验。全网阅读量超200万，引发校园足球发展大讨论。央视 CCTV13《遇见你》栏目9分钟视频报道《湖南大山里的足球小将 小小的你有大大的梦》；足球队队长王奕博登上 CCTV14《中国少年说》舞台，讲述自己的足球梦想；足球队的拼搏精神名扬全国，2024年8月电影《踢出个未来》特别首映暨全国千场点映活动在石门举行。这部儿童励志影片就是根据石门县第五完全小学足球队频频捧回国家级赛事奖杯的原型事迹改编，就连主人公王小奔也由原型队长王奕博本人扮演。2024年10月1日-6日，石门五小又成功承办2024“金橘杯”全国足球小将精英邀请赛，五小足球再次火爆全国。2024年10月30日，国家教育部县域高中发展现场推进会走进石门五小的实地调研^[9-10]。

本课题通过文化、训练、竞赛的深度融合，破解了校园足球“有形无魂”“有赛无链”的难题，验证了“三位一体”模式对学生运动技能、健康行为、体育品德的核心素养培养价值。未来将持续深化体教融合机制创新，让足球真正成为育人的重要载体。

参考文献

[1] 莫建山, 李伟. 校园足球构建“五位一体”发展新路径的探索与研究——以佛山市顺德区为例 [J]. 体育师友, 2022, 45(02): 41-43.

[2] 李伟, 林伟华, 吴连荣, 等. 三位一体：激励相容视角下校园足球推进策略思考 [J]. 广东技术师范大学学报, 2020, 41(06): 95-100.

[3] 金文杰. 中小学足球课程一体化构建与实施策略 [J]. 新潮电子, 2024(7): 214-216.

[4] 潘国洪. 基于家校社共育的“麻雀小学”校园足球开展策略 [J]. 校园足球, 2024(10).

[5] 张浩文. 我国青少年足球在新媒体环境下发展动向及趋势研究 [C]// 第十五届全国体育信息科技学术大会论文摘要汇编. 2024.

[6] 李伟, 林伟华, 吴连荣, 等. 三位一体：激励相容视角下校园足球推进策略思考 [J]. 广东技术师范大学学报, 2020, 41(06): 95-100.

[7] 罗桂秀. 教一练一赛联合模式推进校园足球发展的实践策略研究 [J]. 考试周刊, 2023, (17): 107-111.

[8] 曾伟. 小学校园足球特色活动的实践探索 [J]. 学苑教育, 2024, (12): 88-90.

[9] 朱桐. 小学校园足球特色活动的实践探索 [J]. 读写算, 2022, (13): 115-117.

[10] 李瑞萍. 小学校园足球教学的实践与思考 [J]. 教学管理与教育研究, 2021, 6(04): 24-25.

