

# 教育理论与研究

## Educational Theory and Research



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



## Editorial Board Member

Dongying Chen  
Shandong Union College

Zhaofang Wen  
Shandong Union College

Sha Tian  
Hebei International Studies University

Dongpeng Wang  
Zhuzhou Technical College

Hongmei Ma  
Beijing Children's Palace

Xinjuan Huang  
Zhejiang Reyue Education Technology Co., Ltd

Hui Yin  
Huizhou University

Xuhong Guo  
China University of Mining and Technology Beijing

# 教育理论与研究

Educational Theory and Research

第3卷 第29期 2025年7月刊第三周

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教育理论与研究》编辑部

ISSN(O): 2995-3456

ISSN(P): 2995-3448

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey  
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

## 本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权  
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事  
项如下:

1. 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻  
译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作  
权在世界范围内免费转让给本刊。
2. 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将  
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单  
位造成的全部损失。
3. 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作  
者的身份真实。
4. 论文未曾以任何形式公开发表过。
5. 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



## 教育研究 | EDUCATIONAL RESEARCH

- |     |   |  |
|-----|---|--|
| 001 | 新能源汽车检测与维修专业工学一体化教学模式研究<br>Research on Work-Study Integration Teaching Mode for New Energy Vehicle<br>Inspection and Maintenance Major  | 毕东平<br>Bi Dongping   |
| 004 | 产教融合视角下高职学生就业竞争力提升策略研究<br>Research on Strategies for Improving Employment Competitiveness of Higher<br>Vocational Students from the Perspective of Integration of Production and<br>Education   | 陈昱尉<br>Chen Minwei   |
| 007 | 基于微课的中职计算机应用基础课程教学实践与研究<br>Teaching Practice and Research on Secondary Vocational Computer Application<br>Basics Course Based on Micro - Lectures   | 关却<br>Guan que   |
| 010 | 《生物分离工程》课程思政教育的价值意蕴与实践路径研究——以生物工<br>程专业人才培养为例<br>Research on Value Implications and Practical Paths of Ideological and Political<br>Education in the Course "Biological Separation Engineering"—A Case Study of<br>Talent Cultivation in Bioengineering Major | 周勇, 姚国新, 刘芳<br>Zhou Yong, Yao Guoxin, Liu Fang                             |
| 013 | 乡村振兴视阈下壮族蚂拐舞的创造性转化与创新性发展研究<br>Research on Creative Transformation and Innovative Development of Zhuang Maguai<br>Dance from the Perspective of Rural Revitalization   | 张东阳<br>Zhang Dongyang  |
| 016 | 新媒体时代高校辅导员思政教育融合策略研究<br>Research on Integration Strategies of Ideological and Political Education by College<br>Counselors in the New Media Era   | 席昊强<br>Xi Haoqiang   |
| 019 | 增值性评价在电气工程及其自动化教学中的应用研究<br>Research on the Application of Value-Added Evaluation in Electrical Engineering<br>and Automation Teaching   | 王婷婷<br>Wang Tingting   |
| 022 | 非遗音乐美育与民族文化认同的多维关联与价值研究<br>Aesthetic Education and Ethnic Cultural Identity   | 覃展鹏<br>Qin Zhanpeng  |
| 025 | 基于能力导向的兽药课程多元评价体系在高校教学中的实践研究<br>Practical Research on Competency - Oriented Multiple Evaluation System of<br>Veterinary Drug Courses in College Teaching  | 罗钉<br>Luo Ding   |
| 028 | 新增硕士学位授予单位研究生导师队伍建设与动态管理<br>——以北部湾大学为例<br>Construction and Dynamic Management of Graduate Tutor Team in New Master's<br>Degree-Granting Institutions - A Case Study of Beibu Gulf<br>University   | 刘琼, 庄远, 王鹏良, 陈洪亮<br>Liu Qiong, Zhuang Yuan, Wang Pengliang, Chen Hongliang |
| 031 | 新时代背景下医科教师美育素养提升的路径与策略研究<br>Research on Paths and Strategies for Improving Aesthetic Education Literacy of<br>Medical Teachers in the Context of the New Era  | 李天慧<br>Li Tianhui  |
| 034 | 产教融合背景下高职院校旅游管理专业人才培养创新研究<br>Research on Innovation of Talent Cultivation in Tourism Management Major of<br>Higher Vocational Colleges under the Background of<br>Industry-Education Integration  | 李风雷<br>Li Fenglei  |
| 037 | 基于大数据分析的中职学校教诊改平台建设的实践研究<br>Research on the Practice of Teaching Diagnosis and Improvement Platform<br>Construction in Secondary Vocational Schools Based<br>on Big Data Analysis   | 季丹丹<br>Ji Dandan   |

## 学科教学 | SUBJECT EDUCATION

040	CDIO 理念下全生命周期的《建筑设备工程》课程思政项目化教学模式探索与实践 Exploration and Practice of Ideological and Political Project-Based Teaching Mode in "Construction Equipment Engineering" Course with Full Life Cycle Under CDIO Concept	贺静静 He Jingjing
043	浅析视唱练耳在高职高专院校音乐课堂中的运用 A Brief Analysis of the Application of Sight - Singing and Ear Training in Music Classes of Higher Vocational Colleges	瞿建新 Chuo Jianxin
046	OBE 导向下大学英语 ESP 教学中新技术应用的实践与反思 Practice and Reflection on the Application of New Technologies in College English ESP Teaching under OBE Orientation	顾瑾 Gu Jin
049	传统建筑元素在现代室内装饰设计中的传承与延展 Inheritance and Extension of Traditional Architectural Elements in Modern Interior Decoration Design	王凌宇 Wang Lingyu
052	高职院校数字媒体艺术设计专业实践教学体系构建 Construction of Practice Teaching System for Digital Media Art Design Major in Higher Vocational Colleges	王立宇 Wang Liyu
055	基于中等职业学校《园林机具使用与维护》课程的教材内容与教学方法优化研究 Research on the Optimization of Teaching Content and Methods Based on the Course Garden Machinery Use and Maintenance in Secondary Vocational Schools	慕东, 多甜甜 Mu Dong, Duo Tiantian
058	课程思政视域下职业高中地理教学实施途径与思考 Approaches and Reflections on Geography Teaching in Vocational High Schools from the Perspective of Curriculum Ideology and Politics	马庆会 Ma Qinghui
061	双创教育融入高职计算机专业教学的改革探究 Research on the Reform of Integrating Innovation and Entrepreneurship Education into Higher Vocational Computer Major Teaching	罗智丹 Luo Zhidan
064	高职院校 python 编程基础课程思政教学改革实践探究 Research on the Practice of Ideological and Political Teaching Reform in Python Programming Fundamentals Course in Higher Vocational Colleges	雷平艳 Lei Pingyan
067	合作学习融入高职音乐教学实践的创新应用研究 Research on Innovative Application of Cooperative Learning in Higher Vocational Music Teaching Practice	胡烨娜 Hu Yena

## 教育前沿 | EDUCATION FRONTIERS

070	秉教育家精神 强高校辅导员育人之能 Uphold the Spirit of Educators and Strengthen the Educational Ability of College Counselors	付庭凯, 赵晓玲 Fu Tingkai, Zhao Xiaoling
073	产教融合型企业建设、培育与思考 Construction, Cultivation and Thinking of Industry-Education Integration Enterprises	韩璐 Han Lu
076	高职院校“双创”教育融入专业教育研究 Research on Integration of "Innovation and Entrepreneurship" Education into Professional Education in Higher Vocational Colleges	张园园 Zhang Yuanyuan
079	吉林省乡村振兴发展的困境研究与发展思考 Research on Dilemmas and Development Reflections of Rural Revitalization in Jilin Province	于海侠 Yu Haixia
082	建构主义学习理论在高校音乐欣赏教学中的应用研究 Research on the Application of Constructivist Learning Theory in College Music Appreciation Teaching	杨芳, 吴泓广 Yang Fang, Wu Hongguang
085	基于结构主义课程观的基础体能训练研究 Research on Basic Physical Fitness Training Based on Structuralist Curriculum View	孙明超 Sun Mingchao
088	大数据时代开放大学教育管理的发展策略探析 Analysis on the Development Strategies of Open University Education Management in the Big Data Era	斯日古楞 Siri Guleng
091	基于非遗传承海安花鼓的文化 IP 创新与应用性传播研究 Research on Cultural IP Innovation and Applied Communication of Haian Flower Drum Based on Intangible Heritage Inheritance	梁艺馨, 阚伶宜, 史敏丽 Liang Yixin, Kan Lingyi, Shi Minli
094	新媒体时代高职院校教育心理学课程教学改革初探 A Preliminary Study on the Teaching Reform of Educational Psychology Courses in Higher Vocational Colleges in the New Media Era	梁绍玮 Liang Shaowei
097	藤牌功班舞在中职舞蹈课程中的创新转化与实践研究 Research on Innovative Transformation and Practice of Tengpai Gongban Dance in Secondary Vocational Dance Courses	李作绯, 邓辉, 全晓燕 Li Zuofei, Deng Hui, Quan Xiaoyan
100	人工智能与体育运动——基于 AI 技术的初中体育个性化教学措施分析 Artificial Intelligence and Sports——Analysis of Personalized Teaching Measures in Junior High School Physical Education Based on AI Technology	韩青松 Han Qingsong

## 教育理论 | EDUCATIONAL THEORY

103	大中小一体化视域下思政课“在地化”的现实困境与优化路径 Practical Dilemmas and Optimization Paths of "Localization" in Ideological and Political Courses from the Perspective of Primary, Middle School and University Integration	董春晶, 陈林 Dong Chunjing, Chen Lin
-----	---	------------------------------------

106	<b>CMMI 模型下会计专业教学方法的优化策略——以会计信息系统课程为例</b> Optimization Strategies of Accounting Major Teaching Methods under CMMI Model —— A Case Study of Accounting Information System Course	<b>李小红, 韩雨琴</b> Li Xiaohong, Han Yuqin
109	<b>AI 时代地方高校新农科人才培养模式探索</b> Exploration of New Agricultural Discipline Talent Cultivation Model in Local Colleges and Universities in the AI Era	<b>周勇, 姚国新, 刘芳</b> Zhou Yong, Yao Guoxin, Liu Fang
112	<b>提高中职学校课程思政教学有效性的措施</b> Measures to Improve the Effectiveness of Curriculum Ideological and Political Teaching in Secondary Vocational Schools	<b>张顺</b> Zhang Shun
115	<b>人工智能助力中职教学创新——以计算机专业为例</b> Artificial Intelligence Empowers Secondary Vocational Teaching Innovation —— Taking Computer Major as an Example	<b>张陈海</b> Zhang Chenhai
118	<b>新媒体技术在高校思政课教学中的创新应用探索</b> Exploration on Innovative Application of New Media Technology in Ideological and Political Courses Teaching in Colleges and Universities	<b>余镇凯</b> Yu Zhenkai
121	<b>中华优秀传统文化融入高职思政教育的路径探析</b> Analysis of Paths for Integrating Chinese Excellent Traditional Culture into Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges	<b>杨茜</b> Yang Xi
124	<b>基于就业导向的高职工程测量技术专业教学改革路径分析</b> Analysis of Teaching Reform Path of Higher Vocational Engineering Surveying Technology Major Based on Employment Orientation	<b>牙正文</b> Ya Zhengwen
127	<b>新时代高校思政课改革创新三重向度</b> Three Dimensions of Reform and Innovation of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities in the New Era	<b>吴启远</b> Wu Qiyuan
130	<b>民办高校基层党建融入教育教学工作的实践探索——以洛阳科技职业学院为例</b> Practical Exploration of Integrating Primary-Level Party Building into Education and Teaching in Private Colleges —— A Case Study of Luoyang Vocational College of Science and Technology	<b>王艳艳, 李爽, 邢璐璐, 牛耀堂</b> Wang Yanyan, Li Shuang, Xing Lulu, Niu Yaotang
133	<b>前厅与客房管理课程思政建设的实践探索</b> Practical Exploration of Ideological and Political Construction in Front Office and Housekeeping Management Course	<b>孟蕾</b> Meng Lei



# 新能源汽车检测与维修专业工学一体化教学模式研究

毕东平

昆明技师学院, 云南 昆明 650000

DOI: 10.61369/ETR.2025290002

**摘 要：** 绿色经济发展背景下，新能源汽车产业得到了国家的鼎力支持，新能源汽车在汽车市场占比不断增加，同时市场对于新能源汽车检测与维修的人才的需求激增。中职技工院校作为技能型人才培养的主阵地，为适应时代的发展变化，应当在人才培养与专业教学上推进工学一体化人才培养模式的改革。基于此，文章简要概述新能源汽车发展现状以及市场人才需求方向，以及工学一体化模式的应用优势，并在此基础上提出具体的优化策略，期望能为相关教育工作者提供有益参考。

**关 键 词：** 新能源；汽车检测与维修；工学一体化教学

## Research on Work-Study Integration Teaching Mode for New Energy Vehicle Inspection and Maintenance Major

Bi Dongping

Kunming Technician College, Kunming, Yunnan 650000

**Abstract：** Under the background of green economy development, the new energy vehicle industry has received strong support from the country. The proportion of new energy vehicles in the automobile market is constantly increasing, and at the same time, the market demand for talents in new energy vehicle inspection and maintenance has surged. As the main position for cultivating skilled talents, secondary vocational and technical schools should promote the reform of the work-study integration talent training mode in talent cultivation and professional teaching to adapt to the development and changes of the times. Based on this, this paper briefly outlines the development status of new energy vehicles, the direction of market talent demand, and the application advantages of the work-study integration mode, and puts forward specific optimization strategies on this basis, hoping to provide useful reference for relevant educators.

**Keywords：** new energy; vehicle inspection and maintenance; work-study integration teaching

## 引言

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》为职业教育的发展方向作出了明确指示。职业技工院校应当注重培养学生的专业素养与实践操作技能，以适应技术的进步以及社会服务的需求。随着国家战略的调整，新能源汽车产业得到进一步发展，且相关人才比较紧缺<sup>[1]</sup>。在此背景下，中职技工院校应当以岗位需求为导向，探索符合新能源汽车企业所需人才的培养途径与新方法。

## 一、新能源汽车发展现状及市场人才需求方向

近年来，我国新能源汽车产业发展一路高涨，新能源汽车维修市场的人才缺口也越来越大。不少身处其他行业的人员看到了这一行业的潜力，都想转行进入新能源汽车维修领域。但该行业对从业人员的岗位技能与知识储备要求很高，不少人因担心难以达到要求，迟迟不敢迈出转型步伐。中职技工院校作为高技能人才的培养关键阵地，在新能源汽车产业蓬勃发展，人才需求激增

的当下，有必要主动调整专业结构，更新教学内容，为行业培养德技兼修的优质人才<sup>[2]</sup>。

## 二、工学一体化教学模式应用优势

工学一体化教学模式倡导学习过程与生产工作过程的结合，主张学生要在实践中掌握理论知识，并在生产实践中深化对专业知识的理解与运用。新能源汽车检测与维修行业对于从业人员的



职业素养与实践能力有着较高的从业要求。工学一体化教学模式在新能源汽车检测与维修专业教学中的应用,能够有效培养学生的职业素养与实践能力,促使学生在生产实践中获得全面发展。

### 三、新能源汽车检测与维修专业工学一体化教学模式应用策略

#### (一) 搭建工学一体化课程体系, 确保教学成效符合行业发展需求

中职技工院校应当锚定教学目标与定位。课程体系旨在培养对新能源汽车技术原理透彻理解, 熟练掌握检测与维修技能, 且能运用专业知识解决实际问题的高质量专业人才, 为行业发展提供有力的人才支撑。在此基础上, 结合新能源汽车维修专业的独特性, 对现有课程进行整合, 构建工学一体化课程体系。在教学资源建设方面, 将行业最新标准和丰富的实际案例融入教学, 让学生及时了解行业前沿技术和市场动态。技工院校联合行业专家和企业开展一体化教材开发, 邀请行业专家和技术人员参与编写, 基于企业提供的工作实例和技术资料设计教材内容, 强化理论与实践融合, 并通过大量案例和操作指南, 帮助学生实现理论知识到实践操作的转化<sup>[3]</sup>。为方便教师教学, 依据教学需求和学生特点对教材内容进行模块化处理。同时, 建立科学的评价与反馈机制。通过理论考试、实践操作考核和企业实习评价等多维度方式, 全面、客观地评价学生的学习成果。密切跟踪新能源汽车技术的发展, 定期对课程体系的实施效果和适应性进行评估, 依据市场需求和技术革新及时调整课程体系, 确保教学质量始终符合行业发展的要求。

#### (二) 深化校企合作, 打造校内外实习实训平台

中职技工院校应当深化校企合作, 搭建校内外实习实训平台, 以推动新能源检测与维修专业发展, 培养适应行业需求的专业人才。

首先, 推进校企合作, 打造实习实训基地。中职技工院校应当积极主动的与地方新能源汽车企业建立紧密合作关系, 同时借助线上线下教育打破地域限制, 与大型新能源汽车开展互动交流。以让学生深入了解行业内具有领先地位、技术先进且管理规范的企业, 在真实的工作场景中接受高质量的实践教育。在此基础上, 技工院校和企业依据教学大纲与工作实际, 共同规划建设校外实训基地。企业内部的专家和技术骨干担任学生的实践导师, 为学生提供现场指导, 帮助学生快速熟悉企业工作文化, 适应企业工作节奏。此外, 建立学校与企业的定期交流机制, 双方共同评估学生的实习表现, 分享教学心得与企业最新技术动态, 依据反馈及时调整实习内容和教学方案<sup>[4]</sup>。

其次, 设计实践操作项目, 常态化开展实训教学。中职技工院校应当以新能源汽车行业的职业标准和岗位要求为导向, 设计科学合理的实训操作项目。将教学内容系统地划分为基础知识、专业技能、故障诊断等多个模块, 进行模块化、系统化教学。与此同时, 技工院校与企业深度合作, 将企业真实案例引入教学, 开展故障诊断与排除的实训教学。组织学生参与工作坊, 进行顶

岗实习, 让学生在生产实践中提升分析问题和解决问题的能力, 积累丰富的工作经验。为了全面评估实训教学效果, 技工院校建立对接企业岗位需求和人才培养目标的考核评估体系, 从实践操作、创新思维等多个维度对学生进行综合评价, 持续提升学生的专业技能与职业素养<sup>[5]</sup>。

再者, 利用虚拟现实优化学生学习环境。依托校企合作实训基地和校内实验室, 中职技工院校应当引入 VR 技术, 结合新能源汽车的结构和原理, 开发高度仿真的三维模拟实训环境, 为学生模拟真实的工作场景, 提供沉浸式的学习体验。教师需遵循理实一体化教学要求, 引导学生在虚拟环境中进行新能源汽车的检测、故障诊断和维修等操作。系统会即时反馈学生的操作结果, 教师针对学生在检测、维修操作中出现的规范情况进行针对性指导, 直至学生掌握正确的操作方法。虚拟环境还能记录学生的操作数据, 实现学生与虚拟环境的交互操作, 极大地提高学生的参与度和学习兴趣。

最后, 加强教师培训。教师是教学的主体, 中职技工院校应当组织教师参加新能源汽车工学一体化教学培训, 提升教师的专业理论水平和教学实践能力。鼓励教师开展跨学科合作, 整合不同学科的知识和资源, 结合新能源汽车领域的最新技术和教学方法, 共同开发工学一体化的教学资源 and 课程<sup>[6]</sup>。此外, 安排教师到合作企业进行实践锻炼, 让教师深入了解新能源汽车行业的发展趋势和技术要求, 提升教师的实践能力和技术应用水平。

除此外之外, 可引用企业班组模式, 合理对学生进行分配, 以增强学生的自我管理、自我教育的意识与能力。传统的实习模式下, 教师既是授课时, 又是实习现场的管理者。从这一点来看, 教师需要承担授课任务、兼顾学生管理、负责实习场地的设备运行以及安全管理等内容, 学生仍是处于被动地位, 没有参与到实习活动的全过程<sup>[7]</sup>。因此, 可将企业班组模式引入, 以实习活动为载体, 最大限度地调动学生的积极性, 实现高效规范的实习教学自主管理模式, 并让学生参与真实的企业工作流程, 感受企业班组文化, 切实增强工学一体化模式下学生职业素养, 为学生未来更好地适应企业的生产运行模式奠定基础。

#### (三) 多措并举, 推进专业教学模式革新

##### 1. 结合专业特色, 创新实践教学形式

为深化新能源汽车检测与维修专业教学创新, 培养适配行业需求的人才可从创新实践教学形式与打造一体化教学环境两方面有序推进。

职业技工院校深入研究新能源汽车检测与维修专业的核心知识和技能, 明确专业特色, 确保教学模式与专业需求高度契合。基于此, 大力探索多元实践教学形式。引入项目式学习模式, 创设贴合实际的问题情境, 鼓励学生通过自主探究与团队协作, 在解决问题过程中学习并运用知识。开展工作坊教学, 模拟真实工作环境, 让学生在沉浸式场景中提升实践能力。积极开展校企合作项目, 使学生参与企业实际工作, 积累丰富的工作经验, 适应真实职业环境<sup>[8]</sup>。

教学过程中, 教师重视理论与实践的相互促进。通过案例分析、任务驱动、现场教学等方式, 巧妙融入理论知识, 加深学生



理解。在理论教学环节，紧密结合实际案例和企业工作实例，突出知识的应用性和实践性，提升学生将理论转化为实操的能力。此外，技工院校构建科学、客观的实践教学评价体系，从学习效果、实践操作、团队协作等多维度对学生进行全面评价，依据评价结果，及时调整和优化教学模式，持续提升教学成效。

## 2. 建设良好的一体化教学环境

在打造一体化教学环境方面，技工院校加大对实训基地建设的投入，以新能源汽车检测与维修所需设备和工具为导向，运用虚拟实验技术、互联网等数字化技术，参照企业岗位实际，营造安全、有序的教学环境，激发学生的学习热情。同时，配备模拟检测、故障诊断等专业教学软件，帮助学生掌握现代化检测与维修技术<sup>[9]</sup>。打造集理论教学、实践操作、互动讨论于一体的教学平台，该平台具备资源共享、在线学习、远程指导等功能，突破时空限制，满足学生多样化学习需求，便于教师开展个性化指导，实时了解学生学习动态，调整教学策略。

### （四）结合自身需求，开发一体化教材

在新能源汽车检测与维修专业教学资源建设的关键阶段，开发一体化教材对提升教学质量，为行业培育适配的技能型人才起着极为重要的作用。我们可从精准提取典型工作任务、创新开发教材形态、全力培养学生职业能力这三方面协同发力。

组建由技工院校专业教师、其他技工院校同行与企业专家构

成的多元团队，深入企业调研，全面了解毕业生岗位需求，让教材内容贴近行业实际<sup>[10]</sup>。

教师以提取的典型工作任务为依据，梳理知识点与技能点，明确课程思政目标，将思政教育融入其中。结合企业生产实际，把汽车新技术、新工艺、新方法纳入教材，采用活页式、工作手册式编写，配套信息化教学资源，打破学生学习的时空限制。

开发教材时，对接职业技能等级考试要求，融入汽车维修工考试知识与技能，加大技能操作内容比重，实现“课证融通”，提升学生技能水平。

通过上述举措，从教材内容选定、形式革新到学生能力塑造，全面提升一体化教材质量，为专业教学筑牢根基，推动行业人才的高质量培养。

## 四、结束语

新能源汽车产业正处于蓬勃发展的阶段，相关企业对于汽车检修与维护人才提出了更高质量的要求。工学一体化教学模式的应用能够在巩固学生理论知识的同时，具有过硬的维修与维护技能。中职技工院校应当从搭建工学一体化课程体系、深化校企合作、创新专业教学模式、开发一体化教材等维度施策，深化工学一体化教学模式的应用，以培养适应新能源企业岗位需求的人才。

## 参考文献

- [1] 黄光强. 新能源汽车检测与维修专业工学一体化教学模式研究 [J]. 汽车知识, 2025, 25(03): 229-231.
- [2] 许航. 新能源汽车检测与维修专业工学一体化教学模式分析 [J]. 时代汽车, 2025, (04): 65-67.
- [3] 吴飞, 杨雪茹. 数字化新能源汽车产业学院的建设研究——以江苏省交通技师学院为例 [J]. 汽车维修与修理, 2025, (02): 78-81. DOI: 10.16613/j.cnki.1006-6489.2025.02.024.
- [4] 孙继凯. 技工学校新能源汽车检测与维修专业工学一体化人才培养模式的调研分析 [J]. 汽车维修与保养, 2024, (09): 105-106. DOI: 10.13825/j.cnki.motorchina.2024.09.024.
- [5] 曹付锦. 新能源汽车检测与维修专业工学一体化教学模式研究 [J]. 汽车测试报告, 2024, (16): 89-91.
- [6] 张匡国. 数字化智能化转型背景下新能源汽车维修专业工学一体化教学模式实践研究 [J]. 时代汽车, 2024, (15): 58-60.
- [7] 刘璠. 智能时代新能源汽车检测与维修专业工学一体化培养模式改革探究 [J]. 汽车知识, 2024, 24(06): 230-232.
- [8] 何振宇. 新能源汽车检测与维修专业工学一体化技能训练课教学存在的问题及对策 [J]. 职业, 2024, (04): 4-6.
- [9] 李国君. 工学一体化视角下技能人才培养体系构建——以技师学院新能源汽车检测与维修专业为例 [J]. 汽车测试报告, 2024, (02): 109-111.
- [10] 崔霞, 王红梅. 新能源汽车维修专业工学一体化教学模式实践研究 [J]. 职业, 2023, (21): 75-77.

# 产教融合视角下高职学生就业竞争力提升策略研究

陈旻尉

金华职业技术大学, 浙江 金华 321000

DOI: 10.61369/ETR.2025290003

**摘 要：** 随着经济社会的高速发展，社会产业结构出现巨大的变革，社会经济发展要求高等教育适应新时代的发展变化，使专业结构和人才培养标准适应当前的时代发展趋势。作为教育与企业生产建设紧密联系的纽带，产教融合强调教育资源与人才培养资源对接，通过推进教育链、人才链、产业链的有效衔接，进一步加快人力资源供给侧结构性改革。在产教融合的背景下，提升高职生就业能力，强调立足于大学生就业视角，着眼于提升高职生就业竞争力。基于此，从产教融合的角度出发，对高职学生就业竞争力提升策略的分析与研究，供广大高职高专学生参考。

**关 键 词：** 产教融合；高职学生；就业竞争力；产业结构；人力资源

## Research on Strategies for Improving Employment Competitiveness of Higher Vocational Students from the Perspective of Integration of Production and Education

Chen Minwei

Jinhua University of Vocational Technology, Jinhua, Zhejiang 321000

**Abstract：** With the rapid development of the economy and society, tremendous changes have taken place in the social industrial structure. The development of social economy requires higher education to adapt to the development and changes of the new era, so that the professional structure and talent training standards can conform to the current development trend of the times. As a close link between education and enterprise production and construction, the integration of production and education emphasizes the connection between educational resources and talent training resources. It further accelerates the structural reform of the human resource supply side by promoting the effective connection of the education chain, talent chain and industrial chain. In the context of the integration of production and education, improving the employment ability of higher vocational students emphasizes being based on the perspective of college students' employment and focusing on enhancing the employment competitiveness of higher vocational students. Based on this, from the perspective of the integration of production and education, this paper analyzes and studies the strategies for improving the employment competitiveness of higher vocational students, for reference by students in higher vocational colleges.

**Keywords：** integration of production and education; higher vocational students; employment competitiveness; industrial structure; human resources

### 引言

当前的企业竞争力不断加剧，在激烈的就业市场背景下，高职学生只有获得较强的素质能力，才能在就业竞争中获得优胜。传统的高等职业教育在社会快速发展、职业领域不断更新的背景下，正迎来发展的新机遇。作为一种关键的教育形式，产教融合对于职业院校学生就业竞争力的提升具有重要的作用。在此背景下，学校要加大教改工作力度，注重教育工作与职业需求的紧密衔接，把学生培养成符合职场要求的人才<sup>[1]</sup>。

### 一、产教融合的概念和意义

作为教育与产业有效融合的新模式，产教融合也成为高等教育取得长足发展的举措。产教融合的核心在于学校与企业之间构建紧密的合作关系，进而适应就业市场与产业需求。这种模式对

于培养符合产业发展需求的人才具有重要作用，有助于更好地推进教育改革，建立与产业的紧密联系。

#### （一）产教融合的内涵

产教融合强调教育过程与产业实践建立密切的联系，更好地帮助学生在现实环境中实现学习与发展。高职院校构建“双元

制”教育模式，注重实践教学工作，进而提高学生的动手能力和创新能力。在学习的过程中，学生能够接触行业的前沿技术，学习到关键的技术，进而提高实践能力。同时，企业也需要为自身发展储备合适的人才资源，企业的专业人员应积极参与到教学过程中，不断优化和完善教育工作<sup>[2]</sup>。

## （二）产教融合的价值

产教融合不仅对学校教学具有重大影响，更直接影响着企业与教育机构，影响着学生。首先，对于企业而言，加强与学校之间的合作，有助于更好地参与到人才培养工作中，吸引大量的优秀人才，为企业的高质量发展提供更多的支持和保障。其次，对于教育机构而言，产教融合教育模式的应用有助于优化教学实践工作，并提高教学的针对性，更好地帮助学生解决实际问题，构建企业之间的良好关系。最后，产教融合这类教育模式的应用，有助于学生更好地提高个人的实践综合能力，解决关键的问题，形成良好的职业素养，它具有重要的应用价值。培养新时代背景下的高素质人才，有助于体现出教育的价值，更好地促进地区经济发展。不仅如此，这种教育模式有助于缓解我国劳动力缺乏的高素质现状，提供更多的人才支持，以促进社会经济的发展<sup>[3]</sup>。

# 二、影响高职学生就业竞争力的主要因素

## （一）教育质量和教学内容

对于高职学校而言，学生的就业竞争力影响因素包括教育的质量和水平、教育的内容。只有构建良好的教学环境，引入先进的教育内容，才能为学生的学习和发展提供支持，促进学生自身的发展。教育体系建设不仅应重视理论知识教学，还需要促进学生的创新思维能力发展，让学生形成创新素养。如果教育效果不理想，或是在教学中出现教学内容和实际岗位需求不符合的问题，学生则难以胜任职业岗位，这也不利于他们的就业竞争力提升<sup>[4]</sup>。

## （二）实践经验和技能培养

对于高职学生而言，他们的个人技能掌握和实践经验形成具有重要的意义。高职教育强调培养新时代的高素质、高技能人才。然而，如果只是通过教学的方式进行培养，则无法达到实际要求。为此，高职院校应积极组织各类型的实习实践活动，帮助学生形成良好的就业品质，形成关键的能力。这就需要高职院校提供更丰富的实践交流机会。学生通过实践经验的积累，在进一步提高个人竞争能力的同时，也能适应工作环境，掌握关键技能。

## （三）毕业生的就业素质

影响毕业生就业竞争力的因素，除了学业知识和基本技能外，还包括个人素质和能力。其中包括他们的沟通能力，团队合作能力，创新能力，解决问题的能力。这些素质对于学生在职场上更好地适应新时代的发展需要，都是具有帮助的。因此，高等职业教育既需要以学术性教育为重点，以促进成为全面发展的高素质人才为目标，培养学生的综合素质能力。毕业生在就业市场上的竞争能力也将得到提升<sup>[5]</sup>。

## （四）行业认可与资格证书

在某些特定的行业中，资格证书尤为关键，它也是毕业生顺利就业的重要凭证。高职院校可以加强与相关行业协会之间的合作，从而在行业内获得相应的认定，获得资质证书。这对于提升学生的专业资质具有重要价值，有助于他们提高竞争力。用人单位在招聘过程中衡量毕业生的一个重要因素一般是行业认可和资格证书。为此，学校应加强对学生资格证书考试的重视，鼓励学生积极参加资格证书的考试，进而取得相应的资格。为此，学校应加强对学生资格证书考核的重视<sup>[6]</sup>。

# 三、产教融合视角下高职学生就业竞争力提升策略

## （一）结合市场需求，设定教学计划

提升高职高专学生就业竞争力的重要举措，还在于实践教学。中设置更贴近职场需求的教育方案。科学设计教育方案，有助于职业院校的学生满足企业对员工需求的职场中发挥自己的作用。首先，学校要积极与产业界建立紧密的合作关系，构建与行业、企业之间的联系，进而充分了解职业发展的特点，从而更好地开展教育工作，优化教育的方式和方法。只有学校和企业强化合作，才能更好地设计教学方案，保障教学工作的有效性。其次，只有进行课程内容的更新和教学方式方法的调整，才能保证学生所学知识符合职业领域的要求，课程教学的内容要不断地结合职场的实际需求进行调整。比如，新技术在某一行业已经出现，这就需要不断优化和调整教学内容，进而适应行业的发展要求。同时，对课程的教学情况进行定期评估，并对课程的具体内容、授课方式等进行持续改进，才能使之与职场发展建立紧密的联系。另外，高校需要引入实际工作场景模拟环境，让学生参与实践，从而深入理解相关的知识和概念，才能获得相应的技能。这种教育模式有助于增长学生的学习信心，也有助于更好地开展教学实践工作。最后，学校应邀请业内专家参与到其中，制定更加科学完善的教育指导方案，做好相应的课程教学评估，更好地分析教学中出现的问题，不断改进教学问题，让学生获得关键的学习技能<sup>[7]</sup>。

## （二）提供实习机会，加强实践经验

实践是检验学生所学知识情况的重要方式，学生只有前后挂时间学习，才能提高个人的综合素质能力，更好地胜任岗位。为此，学校应创设更多的实践学习机会，为学生的学习和发展提供支持。首先，实践经验作为理论知识转化为实际应用的重要方式，高职院校学生应参与到相关的工作和项目中，将课程学习的理论知识应用于实践，进而增强自身的综合素质能力，增长个人的学习经验，提高学习自信心，适应新时代的职场环境。不仅如此，学校应强化实训工作，为学生提供更加丰富的时间学习机会，让他们在其中学习更多的专业知识，掌握关键的实践技能。其次，实习有助于学生前往工作一线，了解当前的岗位特点，在实习活动中学生更能够在更加真实的环境下完成工作，增长个人的经验。这种实习有助于学生更好地进行职业规划，展现个人的优势，获得更多企业的认可。最后，组织丰富的实践类活动，让

学生积极参与到其中解决问题,提高个人的综合素质能力。在实践工作中,学生经常会遇到各类问题和挑战,这就需要教师提供相应的指导,并更好地帮助学生解决问题。这一系列工作的开展有助于学生增强个人的素质能力,并积极应对关键问题。不仅如此,实践经验也有助于学生的综合素质能力发展,为企业的发展提供更多的支持<sup>[8]</sup>。

### (三) 提供职业指导,促进学生发展

学生的职业生涯规划与他们未来的就业息息相关。为此,高职院校应重视对学生的职业指导,为他们提供职业发展的支持,让学生清晰个人未来的发展方向,从而能够积极应对一系列的挑战。首先,学校应建设职业发展中心,为学生的就业和发展提供指导。职业发展中心具有较多的功能,包括为学生提供职业规划咨询、求职信指导,这些服务有助于为学生的职业发展提供支持,让学生充分结合自身的优势和兴趣开展相关工作,进而获得更多的帮助和支持,明确未来的职业发展规划。这种指导有助于学生积极应对职场中的关键问题,进而提高个人的就业能力。其次,个性化辅导能够为学生提供更多的帮助和支持。所有学生的职业目标并不相似,个性化的辅导有助于解决学生的实际问题。导师制度的建立有助于帮助学生解决实际问题,为他们提供更好的帮助和支持,进而让学生在建立职业规划的过程中克服障碍。导师需要根据个人的经验,鼓励学生设定高层次的目标,制定个性化的发展计划。这种形式有助于学生的综合素质能力发展。最后,企业赢为学生的职业发展提供更多支持,组织各类型的发展活动,让学生与雇主和企业专业人士建立深层次的交流,让学生充分了解行业的发展情况,并充分展示个人的优势特点。学校组织不同类型的招聘会,有助于学生更好地找到工作机会<sup>[9]</sup>。

### (四) 建立追踪机制,了解毕业生情况

在近年来,高职院校与不同的行业与企业加深了合作,构建了紧密的合作关系。在此情况下,人才培养工作取得了良好的成果,但是仍然需要建立一个完善的毕业生追踪反馈机制,通过追踪毕业生的就业情况、发展情况,进一步实现与企业之间的联动,调整专业人才培养方案,进而切实向社会培养高素质、高质量的技能型人才。高职院校可以向企业了解毕业生的实际情况,了解学生的职业素养、职业能力和综合素质等指标,进而了解学生的实际情况,根据实际情况改善课程教学的方式和方法,满足社会对高素质劳动者

的需求。高职院校不仅应关注课程本身,还需要从实际情况汲取灵感,将其融入课程设计中,更好地满足社会发展对于人才的需求。

除此之外,高职院校应在产教融合的背景下,有效利用信息技术,进一步增进与当地企业之间的互动,收集和整理毕业生在实习过程中的各类评价反馈,进而更好地掌握关键数据,了解当前社会对于劳动者的需求。除此之外,高职院校还应考虑公司的客户需求以及企业的绩效表现,从多个层面对毕业生的情况进行评价,进而了解当前高职院校教学中的优势和不足,不断改进问题<sup>[10]</sup>。

### (五) 强化教师培训,注重队伍建设

高职院校应重视教师队伍的建设,并注重在就业指导方面的工作。首先,优化就业指导教师多元结构,采用特岗特聘、校外聘用的方式,优化就业教师的队伍结构,构建双师型教师结构,从而保障教学工作的有效开展。在教师年龄结构上,还需要重视教师和青年教师之间的姐对问题,构建新老教师之间的协同发展机制,进而减少亲年教师经验不足问题的出现,创新教育教学的形式,更好地开展教育工作。其次,高职院校应保障就业指导工作的稳定性,积极制定教师考核机制,将学生的就业率和对口率纳入考核机制中,不能一味地以就业率的高低作为硬性的评价指标进行衡量。最后,职业院校还需要强化对就业指导教师的培训,进一步提高教师的就业能力,创设新时代具有较强专业性的师资队伍,更好地开展教育工作,提高就业服务的质量。

## 四、结束语

综上所述,产教融合作为提高高职学生就业竞争力的重要载体,有助于学生更好地应对职场的各类挑战,提高个人的竞争力,为自身的发展奠定坚实的基础。然而,产教融合工作的开展并不是一蹴而就的,课程需要与产业的发展需求相匹配,强调学生综合素质能力的发展,不断优化教学工作,强化对学生的职业规划引导,不断完善教学的方式和方法,提高教学成效。展望未来,在产业升级步伐加快的背景下,产业和职业教育实现了深化改革,产教融合也有助于提升学生的就业竞争力。相信在未来仍将持续深化校企合作,进而让所有学生都能扎实个人的技能,明确自身的发展方向,为经济社会的发展注入鲜活的动力。

## 参考文献

- [1] 张德宜.产教融合视角下高职学生就业竞争力提升策略探究[J].教育探索,2025,(02):42-46.
- [2] 凌静.产教融合背景下高职学生就业竞争力提升的路径研究[J].公关世界,2024,(07):54-56.
- [3] 王明浩.试论产教融合视角下提升高职学生的就业竞争力[J].就业与保障,2024,(04):136-138.
- [4] 舒鑫,何小飞.产教融合背景下学生就业竞争力提升的策略研究[J].山西青年,2023,(10):141-143.
- [5] 王朴珍,陈达.产教融合背景下提升高职院校大学生就业竞争力的路径与对策研究[J].营销界,2020,(30):108-109.
- [6] 滕飞,阳昕,潘锐.产教融合背景下高职学生就业竞争力存在问题与提升[J].山西青年,2025,(11):88-90.
- [7] 单佳晶,方皓.产教融合背景下高职涉农专业学生就业竞争力提升研究[J].智慧农业导刊,2025,5(06):58-62.DOI:10.20028/j.zhnydk.2025.06.013.
- [8] 周庆莲,邱馨.化工高职院校学生在产教融合下的就业竞争力提升探讨——评《化工生产工艺流程认知》[J].应用化工,2024,53(09):2263.DOI:10.16581/j.cnki.issn1671-3206.2024.09.044.
- [9] 陈剑,马玉刚,万勇,等.基于产教融合的高职院校建工类学生就业竞争力提升路径研究[J].福建建材,2024,(04):108-111+38.
- [10] 江雪儿.产教融合背景下高职学生就业竞争力提升的策略研究[D].广东技术师范大学,2022.DOI:10.27729/d.cnki.ggdjs.2022.000076.



# 基于微课的中职计算机应用基础课程教学实践与研究

关却

黄南州职业技术学校, 青海 黄南藏族自治州 811399

DOI: 10.61369/ETR.2025290007

**摘 要 :** 在当今数字化教育快速发展的背景下, 微课作为一种新兴的教学模式, 在提升教学质量方面展现出巨大潜力。中职计算机应用基础课程作为培养中职生信息技术素养的核心课程之一, 对于中职生未来职业发展至关重要。然而, 传统教学方式往往难以满足不同层次中职生的学习需求, 尤其是在信息技术领域, 中职生个体差异较大, 学习进度参差不齐。微课以其短小精悍、内容集中、便于反复观看等特点, 能够有效解决这一问题。

**关 键 词 :** 微课; 中职; 计算机应用基础课程; 教学实践

## Teaching Practice and Research on Secondary Vocational Computer Application Basics Course Based on Micro - Lectures

Guan que

Huangnan Prefectural Vocational and Technical School, Huangnan Tibetan Autonomous Prefecture, Qinghai 811399

**Abstract :** In the context of the rapid development of digital education today, micro - lectures, as an emerging teaching mode, show great potential in improving teaching quality. The secondary vocational Computer Application Basics course, as one of the core courses for cultivating secondary vocational students' information technology literacy, is crucial to the future career development of secondary vocational students. However, traditional teaching methods are often difficult to meet the learning needs of secondary vocational students at different levels. Especially in the field of information technology, there are great individual differences among secondary vocational students, and their learning progress is uneven. Micro - lectures, with their characteristics of being short and concise, having concentrated content and being easy to watch repeatedly, can effectively solve this problem.

**Keywords :** micro-lectures; secondary vocational education; computer application basics course; teaching practice

### 一、基于微课的中职计算机应用基础课程教学背景

#### (一) 微课的概念

微课作为一种现代教学方法, 在教育领域中展现出独特的优势。微课的“微”体现在多个方面: 从时间上看, 微课通常控制在5到15分钟之间, 这符合人类注意力的最佳持续时间。研究表明, 中职生在这一时间段内的注意力最为集中, 学习效果最佳。因此, 微课能够在有限的时间内高效传递信息, 避免冗长讲解带来的疲劳感; 从内容上看, 微课聚焦于单一知识点或技能点, 确保每个视频都具有明确的主题和清晰的目标。微课作为一种现代化的教学方法, 通过高度浓缩和模块化处理教学内容, 形成了短小精悍的视频或多媒体课件。它不仅能够集中讲授具体的学习主题, 还具有时间短、内容精、多媒体融合、灵活便捷等特点, 非常适合中职计算机应用基础课程的教学需求。微课的应用不仅提升了教学质量, 也为中职生提供了更高效、更灵活的学习方式<sup>[1]</sup>。

#### (二) 微课的特点

##### 1. 精炼的内容

每一个微课时长一般为5到10分钟左右, 在这有限的时间内, 教师需要精心挑选并浓缩知识点。在中职计算机应用基础课程中, 有关于办公软件操作技巧、编程语言基础语法等内容都被分解成一个个简短的知识点视频。这种精炼的内容编排有助于提高中职生的学习效率, 避免冗长讲解带来的疲惫感, 也方便中职生随时暂停、重复观看, 确保理解透彻<sup>[2]</sup>。而且, 精练内容更容易被记忆和掌握。对于中职生来说, 这样可以让他们更快地建立起对计算机基础知识的框架认知, 逐步深入学习更复杂的内容。

##### 2. 灵活的学习方式

中职生可以根据自己的学习进度安排学习时间, 不受固定课表的约束。比如, 有的中职生擅长晨读, 可以选择在早晨进行微课学习; 有的中职生晚上思维更加活跃, 则可以在晚上学习。同时, 微课还善于利用碎片化时间, 如课间休息、乘坐交通工具时

进行学习。这种灵活性不仅满足了不同中职生的个性化需求,还能够充分利用零散时间,提升学习效率。此外,微课资源可以通过网络平台随时随地获取,无论是在学校机房还是家中,只要有网络连接就能进行学习,极大地拓宽了学习空间<sup>[3]</sup>。

### 3. 高度的互动性

在微课设计中,通常会融入多种形式的互动元素,如在线测试题、讨论区、弹幕功能等。其中,在线测试题能够及时检验中职生对所学知识的掌握情况,让中职生明确自己的薄弱环节,有针对性地进行复习巩固;讨论区为中职生提供了一个交流心得、分享经验、解决疑惑的平台,促进了中职生之间的相互学习和共同进步;弹幕功能增加了学习过程中的趣味性和即时性,中职生们可以在观看微课视频的同时发表自己的看法或提出问题,形成一种虚拟的学习社区氛围。这种互动性使得原本较为枯燥的计算机应用基础课程变得生动有趣,激发了中职生的学习兴趣,提高了他们的参与度。

## 二、基于微课的中职计算机应用基础课程教学实践

### (一) 课前预习应用

在课前预习阶段,教师要依据计算机应用基础课程的教学大纲,对微课资源进行设计和制作,每一个微课资源都需聚焦于即将授课的主题,全面覆盖关键概念、基础理论以及这些知识点在实际场景中的应用。例如,在讲解操作系统章节时,微课会详细解释操作系统的定义、功能,再配合实际案例,如 Windows 系统如何管理硬件资源、如何启动应用程序,让抽象的概念变得直观易懂。微课资源准备就绪后,教师再安排中职生在上课前完成这部分的学习任务。中职生需要观看视频,从中获取教师精心讲解的知识点,同时阅读配套的相关材料,补充视频中未尽之处,加深理解。中职生在完成观看和阅读之后,还有简单的在线自测题,从不同角度考察中职生的掌握情况,帮助他们及时发现并弥补自己的不足之处。课堂上的环节对于检验中职生的预习效果至关重要:一是采取随机抽查的方式,向中职生提出有关预习内容的问题。当讲到网络基础知识这部分内容时,教师可以提问中职生:“请你说说 IP 地址的分类有哪些?”这样的提问能够帮助教师了解中职生是否真正掌握了预习知识。二是课堂小测验。教师可以设计一份题型多样的测验卷,涵盖预习要点,促使中职生更加认真对待课前预习工作。而且,在这个过程中,如果发现大部分中职生在某些知识点上存在疑惑,教师可以调整课堂教学的重点和节奏,并针对这些问题进行深入讲解,从而提高课堂教学的有效性。如此,课前预习不再是一个形式,而是成为中职生主动探索知识、为课堂学习做好充分准备的重要环节。<sup>[4]</sup>

### (二) 课堂教学应用

在课堂教学环节,教师应花费几分钟时间带领中职生回顾微课预习的内容。这一过程并非简单的重复,而是通过提问、互动等方式,检查中职生对基础知识的理解程度。例如,在讲解计算机操作系统这部分内容时,教师可以提出一些关于操作

系统功能的问题,或者展示不同操作系统界面的图片,让中职生辨认并说明其特点。其次,教师还可以针对微课内容设计多样化的活动形式。以计算机网络技术为例,教师可以将全班同学分成若干小组,每组人数控制在合理范围内。然后,教师再给出一个与当前学习主题紧密相连的话题,像“如何保障校园网络安全”。各小组成员分工协作,查阅相关资料,结合自身理解展开热烈讨论。在这个过程中,每个成员都有机会发表自己看法。除了小组讨论外,教师还可以安排案例分析活动,选取具有代表性的计算机故障案例,如硬件故障、软件故障,然后引导中职生按照故障排查步骤逐步分析原因,最后得出解决方案。最后,教师在课堂教学中十分注重中职生的计算机实践操作。在课堂上,教师会全程陪伴在中职生身边,随时提供帮助。当遇到难题时,教师不会直接给出答案,而是巧妙地引导中职生思考解决问题的方法。比如,在学习编程语言期间,有的中职生可能会因为代码逻辑错误而感到困惑。这时,教师就会提醒中职生仔细检查代码结构、变量定义等方面可能出现的问题,鼓励他们尝试不同的修改方案。每当完成一个实践任务后,教师都会组织全体同学一起总结经验教训,分享各自在操作过程中的收获和遇到困难时解决办法,让每一位中职生都能从他人身上学到有用的知识,共同进步。<sup>[5]</sup>

### (三) 课后复习应用

在课后复习阶段,微课同样发挥着不可或缺的作用。在这一环节,教师需确保课堂讲解的微课版本能够及时上传,为中职生提供系统回顾课堂所学内容的平台。其中,微课视频的制作应细致拆解知识点,对于每一个重点、难点都配上详细的讲解。例如,在计算机应用基础课程中,关于编程语言的语法解析部分,微课视频可以逐行分析代码,同时配以图形化解释,帮助中职生理解抽象概念。另外,中职生在课堂上可能会遇到一些难以理解的问题,课后复习时更需要被有效解决。教师应建立一个有效的反馈机制,如在线答疑平台或即时通讯群组,鼓励中职生随时提出问题。当收到中职生的问题后,教师要及时给予回复,利用微课的形式针对性地解答疑问。如果发现有多数中职生集中在某一知识点上存在困惑,教师可专门制作一个详细的微课视频来深入剖析该知识点,补充更多实例,加深中职生的理解程度<sup>[6]</sup>。比如,在数据库管理的学习过程中,若多数中职生对 SQL 查询语句的应用感到棘手,教师就可以创建一系列针对不同类型查询语句操作的微课视频教程,逐步引导中职生掌握重点知识。为了提高复习效率,教师还应积极促进中职生之间的协作交流。教师可以组织线上讨论小组或者学习社区,让中职生们分享自己的学习心得与经验。在这样的平台上,中职生不仅可以互相解答疑问,还能共同探讨更高效的学习方法。并且,教师还可以发布一些具有挑战性的复习任务,鼓励中职生们组成团队合作完成。

## 三、结束语

综上所述,基于微课的中职计算机应用基础课程教学打破了时间和空间限制,培养了中职生自主学习习惯和创新能力,这对

他们未来的职业发展具有重要意义。未来，随着信息技术不断发展，在不断探索和完善过程中，微课将与其他现代教育技术相结合，创造出更多符合中职生特点的教学模式，进一步提升教学质量，推动中职教育向着更加高效、个性化的方向发展<sup>[7-8]</sup>。

参考文献

[1] 谢凤. 基于微课“翻转课堂”教学模式在计算机基础教学中的应用 [C]// 聚焦新课改推动教育高质量发展论文集（三）.2023.

[2] 陈梨芳. 中职学校学业水平考试背景下的微课教学实践与思考——以“计算机应用基础”课程为例 [J]. 岳阳职业技术学院学报, 2020, 35(1):5.DOI:CNKI:SUN:YYZJ.0.2020-01-020.

[3] 蓝莹, 黄植功. 基于微课的任务驱动法教学模式探讨——以中职《计算机应用基础》课程为例 [J]. 创新创业理论与实践, 2020(12):2.

[4] 潘丽莎, 彭静玉, 肖培. 超星学习通在中职计算机应用基础教学中的应用——以“Excel 软件的使用”为例 [J]. 现代职业教育, 2020, 000(006):152-153.

[5] 全磊. 浅谈基于职业核心素养提升的中职计算机应用基础微课程体系建设 [J]. 发明与创新: 职业教育, 2020(7):2.

[6] 黄素青. 中职学校学业水平考试背景下计算机应用基础课程教学思考 [J]. 现代职业教育, 2020(11):2.

[7] 刘盈. 基于案例教学的大学计算机基础课程教学设计与实践——以多媒体技术应用软件类课程教学为例 [J]. 中国教育技术装备, 2021.DOI: 10.3969/j.issn.1671-489X.2021.02.095.

[8] 张念铢. 基于微课的中职《计算机应用基础》课程的混合式教学模式实践研究 [D]. 南宁师范大学, 2022.



# 《生物分离工程》课程思政教育的价值意蕴与实践路径研究 ——以生物工程专业人才培养为例

周勇, 姚国新, 刘芳\*

湖北工程学院, 湖北 孝感 432000

DOI: 10.61369/ETR.2025290011

**摘 要 :** 本文针对生物工程技术应用中的伦理困境、行业转型对复合型人才的需求以及课程思政内涵演进等现实问题, 系统构建了“专业能力 – 思政素养 – 社会价值”三维融合的育人体系。通过“双螺旋”知识结构与教学方法融合模型, 将技术发展史与伦理治理、PBL 问题导向学习与角色代入式研讨相结合, 实现思政要素在工程实践中的深度渗透。创新提出“四位一体”实践教学模式, 以虚拟仿真平台强化生物安全风险意识, 通过项目式学习整合技术规范、法律约束与社会效益分析, 推动学生形成多维价值判断能力。研究建立了动态评价体系与师资队伍建设机制, 构建“政策引领 – 资源支撑 – 文化浸润”长效机制, 确保思政教育与专业人才培养的同频共振。结果表明, 该模式能有效提升学生的科技向善意识、工匠精神与国际视野, 为生物工程领域卓越工程师培养提供理论支撑与实践范式。

**关 键 词 :** 生物分离工程; 课程思政; 立德树人; 三维目标融合

## Research on Value Implications and Practical Paths of Ideological and Political Education in the Course “Biological Separation Engineering” —— A Case Study of Talent Cultivation in Bioengineering Major

Zhou Yong, Yao Guoxin, Liu Fang\*

Hubei Engineering University, Xiaogan, Hubei 432000

**Abstract :** Addressing practical issues such as ethical dilemmas in the application of bioengineering technology, the demand for interdisciplinary talents amid industrial transformation, and the evolution of the connotation of curriculum-based ideological and political education, this paper systematically constructs an education system integrating three dimensions: "professional ability – ideological and political literacy – social value". Through the "double helix" knowledge structure and teaching method integration model, it combines the history of technological development with ethical governance, as well as PBL (Problem-Based Learning) with role-playing discussions, realizing the in-depth penetration of ideological and political elements in engineering practice. It innovatively proposes a "four-in-one" practical teaching model: strengthening awareness of biosafety risks through a virtual simulation platform, and integrating technical specifications, legal constraints, and social benefit analysis through project-based learning to promote students' ability to form multi-dimensional value judgments. The research establishes a dynamic evaluation system and a faculty development mechanism, and constructs a long-term mechanism of "policy guidance – resource support – cultural infiltration" to ensure the synchronous development of ideological and political education and professional talent cultivation. The results show that this model can effectively enhance students' awareness of "technology for good", craftsmanship spirit, and international vision, providing theoretical support and practical paradigms for the cultivation of outstanding engineers in the field of bioengineering.

**Keywords :** biological separation engineering; curriculum ideological and political education; fostering virtue through education; integration of three-dimensional goals

### 一、课程思政建设的现实紧迫性与内涵解析

生物工程技术的快速发展正在重塑人类社会的技术图景,

但其双刃剑效应也日益凸显。2022年, 美国专利和商标局裁定 CRISPR-Cas9 基因编辑技术专利不属于加州大学伯克利分校, 而归属于麻省理工学院和哈佛大学的张锋团队所有。这折射出生命

项目支持: 湖北工程学院课程思政项目 (KCSZ202418), 湖北工程学院教学改革研究项目 (MJY202405)。

通讯作者简介: 刘芳, 研究方向: 图书情报分析。

科学领域的技术伦理困境——当基因编辑技术被用于人类胚胎改造时，如何平衡科技创新与社会伦理？这正是生物工程专业人才培养必须直面的核心议题。权威医学期刊《新英格兰医学杂志》报道荷兰莱顿大学的科学家在疟疾防控领域取得了突破性进展。他们通过对引起疟疾的疟原虫进行基因改造，成功让蚊子携带经过改造的疟原虫为人类接种疫苗<sup>[1]</sup>。尽管在疟疾防控方面展现技术潜力，却也引发了公众对生态平衡的担忧。此案例表明，生物工程技术的应用已超越单纯的技术范畴，亟需建立与之匹配的伦理审查机制。

在生物制造领域，技术发展正面临深刻的可持续性挑战。数据显示，采用微生物发酵生产的人造蛋白每吨碳排放量较传统畜牧业显著降低，这一技术突破若要实现产业化，不仅需要优化生产工艺，更需建立全生命周期碳足迹评估体系。少数生物科技公司开发的植物基蛋白产品因未充分考虑污水处理工艺的碳排放，导致产品上市后遭遇环保组织抵制。这些案例表明，技术创新必须与生态文明建设同频共振，而这正是课程思政需要渗透的关键价值点<sup>[2-3]</sup>。

中华优秀传统文化在《生物分离工程》课程思政中的融入，主要体现在三个方面：其一，挖掘古代科技智慧，如《天工开物》记载的天然产物提取技术，与现代膜分离、色谱技术形成历史呼应，展现中华文明在生物加工领域的创新基因；其二，融合传统哲学思想，将道家“天人合一”理念与绿色分离工程相结合，强化学生生态伦理意识；其三，提炼中医药典籍中的分离实践，如《本草纲目》的萃取工艺，激发学生对传统技艺的现代转化思考。通过典型案例剖析，既夯实专业根基，又培育文化自信与科技报国情怀，实现知识传授与价值引领的有机统一。

## 二、课程思政融合的逻辑框架与实施模型

### （一）三维目标融合体系

生物分离工程课程思政建设需构建“专业能力－思政素养－社会价值”的立体化培养体系。这种“法律条文具象化”的教学设计，使学生在掌握层析纯化技术的同时，深化对“生物安全三级防护”制度内涵的理解。

在思政教育维度，选取“火神山医院生物安全实验室”建设作为典型案例，组织学生开展“工程伦理决策树”分析：从P3实验室设计标准、防护服穿脱规范到医疗废物处理流程，每个技术环节都对应着“生命至上”“科学防控”的思政要素<sup>[4]</sup>。这种“技术细节承载价值观”的教学方式，使学生在掌握工程规范的同时，理解“人民至上、生命至上”理念的工程实践意义。

### （二）“双螺旋”融合模型构建

知识结构融合方面，开发“技术发展史＋伦理变迁”双线索教学课件。这种“技术迭代与伦理演进”的对照教学，使学生建立起“技术发展始终伴随伦理审视”的认知框架。

教学方法融合上，采用PBL（基于问题的学习）教学法处理“转基因作物产业化”争议案例<sup>[5]</sup>。学生需分组扮演科学家、企业高管、农民代表和政策制定者，在模拟听证会上就“转基因

食品标签管理”展开辩论。这种“角色代入式”学习，使抽象的伦理原则具象化为可操作的决策方案，深化了对科技向善内涵的理解。

## 三、创新实践路径与典型案例

### （一）“四位一体”教学模式创新

生物工程实践教学正经历从技术验证向价值创造的范式转型。本课程借助学院虚拟仿真实践平台，满足不同学生的需求，实现缩短实验周期，降低实验成本；激发学习兴趣，提高学习效率；减少实验危险，增加教学安全、缓解研究实践与伦理之间矛盾的目的。该平台通过数字虚拟技术应用，使学生在虚拟环境中需完成从风险识别到应急响应的全流程操作，实现了安全教育从被动遵守到主动预防的转变。这种情景化训练－法规条款嵌入式学习的模式，使学生在掌握实操技能的同时，深入理解《中华人民共和国生物安全法》第27条生物突发事件相关的应急预案制定。

### （二）师资队伍建设机制

在生物分离工程课程思政教育体系中，师资队伍建设是核心支撑力量，其机制构建直接关系到育人目标的实现效能。新时代背景下，生物工程专业人才的培养需兼具科技创新能力与家国情怀，这对教师队伍的思政素养与专业能力提出了双重挑战。因此，构建科学合理的师资队伍建设机制，是实现课程思政与专业教育深度融合的基础保障。

其一，师资选拔与培养应注重思政引领与专业协同。生物分离工程作为交叉学科，要求教师不仅掌握扎实的工程技术知识，还需具备宽广的人文视野和社会主义核心价值观。在人才引进环节，需将师德师风、思政教育理念及跨学科思维纳入考核体系；在教师发展过程中，应通过专题研修、校企合作实践等方式，促进工程技术认知与社会责任的有机统一。例如，鼓励教师参与生物技术伦理研讨、绿色制造政策解读等活动，使其在教学中能自然渗透可持续发展理念与工匠精神培育<sup>[6-7]</sup>。

其二，教学团队需形成思政教育合力。可通过建立“课程思政导师制”，由思政课教师与专业骨干教师结对共建，共同设计教学案例与实践环节。这种协作机制既能发挥思政教师的价值引领优势，又能依托专业教师的行业经验，将抽象的思政理论转化为生动的工程实践情境。例如，在生物反应器设计模块中，融入“绿水青山就是金山银山”的发展观，在分离纯化工艺优化中探讨科技向善的责任伦理，使学生在掌握专业技能的同时，深化对中国特色社会主义科技道路的理解。

其三，动态评价与激励机制是保障师资持续发展的关键。通过设立“课程思政教学创新奖”、“产学研育人示范岗”等荣誉机制，激发教师主动探索思政教育与专业教学融合的创新模式。同时，构建常态化反馈机制，利用学生评教、同行评议等多元数据，对教师的思政教育质量进行动态监测与针对性提升，确保师资队伍的整体素质与时代需求同频共振。

### （三）评价体系重构

生物分离工程课程思政教育的实效性依赖于科学、系统的评

价体系重构。传统专业课程评价多聚焦于知识掌握与技能应用，而对学生的价值观塑造、社会责任感培育等思政维度关注不足。因此，亟需构建“目标－过程－成效”一体化的多维评价体系，将思政教育目标嵌入课程考核全过程，形成“评价－反馈－改进”的动态闭环，确保育人导向落地生根<sup>[8]</sup>。

其一，评价维度需从单一技能转向“三维一体”综合考察。除专业能力外，应增设思政素养、实践伦理、可持续发展意识等维度。例如，通过课堂讨论、项目设计答辩等环节，评估学生对生物技术伦理、绿色生产政策、知识产权保护等议题的认知深度与价值判断能力；在实验实训中，设置“环保操作规范”“团队协作责任”等指标，考查学生将社会责任感转化为实际行动的自觉性。

其二，评价方法需实现量化与质性相结合的创新。引入“过程性评价＋增值评价”模式：通过在线学习平台记录学生参与思政研讨、案例分析的频次与互动质量，结合课程作业中体现的批判性思维与家国情怀表达，形成动态成长档案；同时，采用“双盲评审”机制，邀请企业导师、思政专家对学生的综合解决方案（如工艺优化方案中的生态效益分析）进行质性评估，确保评价结

果的客观性与全面性<sup>[9]</sup>。

其三，激励机制需联动教学与育人成效。建立“思政教育学分银行”，将课程外的社会实践、科研竞赛中的思政表现纳入学分认定范围；在教师考核中，将学生思政素养提升幅度作为教学成果评定的重要加分项，并设立“课程思政示范课”“育人实践创新奖”等专项荣誉，推动师生形成“教－学－评”协同育人的良性生态<sup>[10]</sup>。此外，通过人工智能辅助分析学生课堂行为数据，精准识别思政教育薄弱环节，为教学策略调整提供科学依据。

## 四、结束语

《生物分离工程》课程思政教育具有深刻的现实意义，必将在未来育人环节上加以创新，以目标至评价环节的重构，形成特色化的全新育人模式与路径。在未来，广大一线教师要从自身做起，支持改革、深化改革，拓展实践，值得我们深入探讨与实践。

## 参考文献

- [1] 蔡秋彦. 课程思政教学评价探究——以新闻传播类专业“外国文学”课程为例[J]. 西部素质教育, 2024, 10(24): 61-65.
- [2] 王成琳. 高职大数据与会计专业课程思政探索——以“企业财务会计”为例[J]. 吕梁教育学院学报, 2024, 41(04): 89-91.
- [3] 吴秋丽. 成人高校工商管理专业课程思政建设研究——以企业战略管理课程为例[J]. 北京宣武红旗业余大学学报, 2024, (04): 42-48.
- [4] 马毓彤, 刘硕, 许倩. “样板支部”创建视角下高校教师党支部“党建＋课程思政”融合路径探索研究——以河北软件职业技术学院公共课教学部直属党支部为例[J]. 河北软件职业技术学院学报, 2024, 26(04): 43-47+66.
- [5] 杨徐飞. 高等职业院校辅导员课程思政能力提升路径研究——以机械类专业为例[J]. 就业与保障, 2024, (12): 136-138.
- [6] 栾晓丽. 课程思政融入服装设计专业教学的改革研究[J]. 纺织服装教育, 2024, 39(04): 71-75.DOI: 10.13915/j.2095-3860.2023.0342.
- [7] 韩小龙, 胡彦营, 成冬冬, 等. 工程教育认证背景下“生物分离工程”课程教学改革探索[J]. 食品工业, 2024, 45(04): 203-207.
- [8] 王晓军, 洪一楠, 潘虹, 等. “大思政课”背景下“生物分离工程”课程思政教学实践探索[J]. 广东化工, 2024, 51(03): 183-185.
- [9] 任军, 贾凌云, 冯延宾, 等. 产教融合背景下面向应用型人才培养的生物分离工程研究生课程教学创新与实践[J]. 高校生物学教学研究(电子版), 2024, 14(01): 35-39.
- [10] 程翠林, 王荣春, 张英春, 等. 高校化工专业课程与思政教育融合探索——以“高等生物分离工程”课程为例[J]. 食品工业, 2022, 43(10): 148-151.

# 乡村振兴视阈下壮族蚂拐舞的创造性转化与创新性发展研究

张东阳

广西艺术学院舞蹈学院, 广西 南宁 530022

DOI: 10.61369/ETR.2025290015

**摘要：** 本文聚焦于乡村振兴视阈下壮族蚂拐舞的发展，探讨其创造性转化与创新性发展路径。通过分析壮族蚂拐舞在当代社会的价值、表演形态，提出以旅游 + 非遗、舞蹈 + 新媒体等模式推动其转化与发展，旨在加强其保护传承，推动与旅游业融合，培育市场价值，促进艺术创新，助力乡村振兴。

**关键词：** 乡村振兴；壮族蚂拐舞；创造性转化；创新性发展

## Research on Creative Transformation and Innovative Development of Zhuang Maguai Dance from the Perspective of Rural Revitalization

Zhang Dongyang

School of Dance, Guangxi Arts University, Nanning, Guangxi 530022

**Abstract：** This paper focuses on the development of Zhuang Maguai Dance from the perspective of rural revitalization and explores the paths for its creative transformation and innovative development. By analyzing the value and performance forms of Zhuang Maguai Dance in contemporary society, it proposes to promote its transformation and development through models such as "tourism + intangible cultural heritage" and "dance + new media". The purpose is to strengthen its protection and inheritance, promote its integration with the tourism industry, cultivate its market value, boost artistic innovation, and contribute to rural revitalization.

**Keywords：** rural revitalization; Zhuang Maguai Dance; creative transformation; innovative development

### 引言

2023年是全面贯彻落实党的二十大精神开局之年，是巩固脱贫攻坚成果衔接乡村振兴的关键时期。以马克思主义为主导，深入推进中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，是新时代的国家任务<sup>[1]</sup>。壮族蚂拐舞是壮族地区特有的节庆形式舞蹈，是广西重要的文化资源，有丰富的内涵，是独特的舞蹈艺术样式，在乡村振兴时期对壮族蚂拐舞的创造性转化、创新性发展研究，对于弘扬壮族文化，发展乡村文化和旅游有重要的意义。

### 一、乡村振兴与壮族蚂拐舞的关联

壮族蚂拐舞既有丰富的文化价值，是壮族文化的有机组成部分，记录着壮族人民的历史记忆、信仰及价值观。保护、传承蚂拐舞，可以提高壮族人民的文化认同感和民族荣誉感，增强壮乡的乡风文明建设<sup>[2]</sup>。从经济价值看，蚂拐舞是一种具有独特文化魅力的民间文化，可以结合旅游发展，开发蚂拐舞文化旅游项目，吸引游客，推动乡村经济的发展，如举办蚂拐舞表演项目、蚂拐舞系列的旅游活动等，增加乡村经济收入。另外，蚂拐舞的发展还能促进就业，带动当地居民参与到旅游文化旅游相关行业中

来，促进乡村增产增收。

### 二、壮族蚂拐舞的当代价值

#### （一）文化传承价值

壮族蚂拐舞犹如一本历史的百科全书，它是壮族几千年的历史和文化的记录者和书写人<sup>[3]</sup>。蚂拐舞发源于古老的图腾崇拜及农耕文明时期，当时壮族人对大自然有着敬畏之心，蚂拐被当作是雷神的使者，能保佑下雨，护佑庄稼。随着时间的推移，蚂拐舞逐渐吸收并融入了壮族的神话、传统民间习惯、宗教信仰等多种

项目信息：乡村振兴视阈下壮族蚂拐舞的创造性转化与创新性发展研究（项目编号：YB202317）。



内容。如蚂拐舞中的祭祀过程，从所用祭祀物品的选择到祭祀过程的内容，都体现了古代的传统习俗，是研究壮族古代宗教及民俗的宝贵素材<sup>[4]</sup>。目前，在全球化的现代社会背景下，很多优秀的传统文化处于被遗忘、失传的边缘，而蚂拐舞作为壮族文化的“活化石”，以其世代传承的舞蹈动作去教育后代，可使后代从蚂拐舞中直观地了解到壮族先人生活的方式、信仰的价值观，是维系壮族民族文化认同的纽带，它对保护和传承世界文化多样性具有极高的价值。

### （二）艺术审美价值

在艺术审美价值方面，蚂拐舞的舞蹈动作具有刚中带柔的特点，舞姿模拟青蛙的跳跃、追逐、捕食动作，在刚劲有力的同时不失灵巧优雅，动感强节奏美，带给观众强烈的视觉冲击力；蚂拐舞的舞蹈服装多以黑色、蓝色为主色，在服装上装饰着精美、富有寓意的蛙纹刺绣，色彩明亮图案独特，既反映壮族传统色彩审美的特点，又呈现出精致的刺绣工艺技术。蚂拐舞伴奏音乐的铜鼓、锣、铙齐奏，刚劲而有力的节奏与舞蹈动作紧密结合在一起，带着热烈、庄严的音乐氛围，是多艺术门类在形态上的完美结合，也反映出壮族人民创造的艺术的智慧和艺术审美情趣，对蚂拐舞艺术形式进行了创造性处理的当代舞蹈作品为舞台表演带来了强大的思想，许多现代舞蹈作品也从蚂拐舞中汲取养分来实现自身的表现<sup>[5]</sup>。

### （三）社会和谐价值

在促进社会和谐方面，壮族蚂拐舞发挥着不可忽视的作用。在壮族地区，每逢重大节日或祭祀活动，人们都会聚集在一起表演蚂拐舞。这一集体活动打破了年龄、性别和职业的界限，让大家在共同参与舞蹈的过程中，增进了彼此之间的交流与互动。舞者们相互配合、协同表演，培养了团队合作精神和集体荣誉感。而且，舞蹈所蕴含的敬畏自然、团结互助等价值观，通过表演潜移默化地影响着参与者的思想和行为。在这种欢乐、和谐的氛围中，社区凝聚力得到增强，社会关系更加融洽。例如，在一些壮族村落，因为蚂拐舞活动的开展，邻里之间的关系更加和睦，大家共同为传承和发展民族文化而努力，形成了积极向上的社会风气<sup>[6]</sup>。

## 三、壮族蚂拐舞的舞蹈表演形态

### （一）传统表演形态

壮族蚂拐舞是壮族特有的舞蹈表现形式，壮族蚂拐舞表演形态众多，兼具传统的和当代的，并不断产生变化。传统的壮族蚂拐舞表演具有很强的庄严肃穆性和典型的地方性特色，在表演的时间上多选自重要的节日或祭祀，像蚂拐节中表演，表演的场地选择在村中广场或庙前的平地上，周围的地面上摆满了与祭祀相关的事物，使得舞台显得更加神圣且庄严。表演开始前，先举行祭祀仪式，舞者们统一身着制作的传统服饰，这些服饰的底色一般是黑或深色的，然后绣上不同形态的蛙纹，其目的是以示对蚂拐神的敬仰，手持青蛙的形态或者模仿青蛙的形态制作的鼓槌等道具，舞蹈表演正式开始后，舞者们整齐划一地形成队形，舞蹈

的动作大多模拟青蛙的形态，主要模仿青蛙生活的特性，如青蛙在跳跃时的轻巧跃步以及捕食等动作、歇息时的蹲姿等，这些动作朴素有力、节奏明显且有力，与壮族传统铜鼓、锣等打击乐器的节奏一拍即合<sup>[7]</sup>。整体表演皆按照固定的程序开展，即从开场迎神、中间祭祀舞蹈以及结束送神这三个环节进行，每个环节都展示了壮族人民对自然的敬畏和美好的祈望。

### （二）现代表演形态的变化

随着时代的进步，壮族蚂拐舞的表演形式也相应发展。在表演范围方面，除节日、祭祀性活动外，它出现在各种文化交流活动中、旅游景区等民俗表演舞台上。表演内容上也有所增加。表演动作在传承传统技法、特点的基础上，融合现代舞蹈手法，如转体、翻滚等，更加充满张力和表现力；表演音乐上加入现代乐器，如电子乐器、流行乐器的节奏，更加富有感染力<sup>[8]</sup>。表演形式上加入更多新颖的形式，如传统的集体舞外，加入独舞、双人舞形式，突出舞者个人的技能和表演。壮族蚂拐舞的这些变化更切合现代观众的审美心理、表演范围更广，引人关注和喜爱。

## 四、壮族蚂拐舞的创造性转化模式

### （一）旅游 + 非遗的展演模式

文旅融合展演旅游 + 非遗的蚂拐舞转化演出形式。随着文化旅游需求的增长，将蚂拐舞与文化旅游业有机结合是必然趋势，在壮族聚居区，较多地区的蚂拐舞表演发展成为以蚂拐舞为主体的文化旅游景区或民俗文化村，如广西某壮村通过当地丰富的山水景观资源和壮族文化资源，建成蚂拐舞文化景区，利用壮族舞者表演出蚂拐舞这一舞台艺术，并且表演形式丰富多样，不仅有壮族舞台舞，还推出壮族实景舞，并在壮族实景舞表演的同时，积极发展以蚂拐舞为主题的旅游产品，诸如蚂拐舞纪念品等手工艺品、蚂拐舞主题的旅游服饰等。

### （二）与其他产业的融合发展

壮族蚂拐舞还与文创、教育、体育等产业相融合，形成新的发展舞台。在文创产业中，以蚂拐舞为题材设计生产动漫、游戏、影视产品，可爱的蚂拐舞形象和精彩的故事剧情吸引大量青少年围观，增进他们对壮族文化的了解；蚂拐舞游戏增加了人们体验壮族文化的互动性；在教育产业中，蚂拐舞进校园，编写教材、教案，组织专业舞者教授舞蹈，培养青少年对民族文化的兴趣和亲近感，也为蚂拐舞培养接班人。蚂拐舞的健身操、舞蹈比赛与体育产业融合，将蚂拐舞宣传出去的同时，使体育的项目更丰富多彩。

## 五、壮族蚂拐舞的创新性发展路径

### （一）舞蹈 + 新媒体的传播手段

使用舞蹈 + 新媒体传播方式为壮族蚂拐舞敞开大门。数字时代，新媒体传播拥有巨大的用户群体以及高强的传播力量。舞蹈创作者将壮族蚂拐舞拍摄成短视频，展示其舞蹈动作风格、舞蹈服饰以及表演热情氛围，上传到抖音、微博、微信等新媒体上，

获得了大量粉丝的追捧、点赞<sup>[9]</sup>。例如，对壮族蚂拐舞表演者表演视频的上传，短短几日，在抖音平台上获取上百万的浏览量，大量观众对壮族蚂拐舞文化产生了浓厚兴趣，并表示深受其吸引。短视频的传播方式之外，直播平台也给予壮族蚂拐舞更为强大的传播力量。壮族蚂拐舞表演人员在直播间现场表演，与观众交流、沟通，与观众解答与蚂拐舞相关的问题，以便使观众更好认知蚂拐舞文化。虚拟技术、虚拟现实 VR 以及增强现实 AR 给观众带来直接、真实、强烈的视觉感官冲击力，观众通过 VR 设备身临其境进入壮族祭祀现场，欣赏蚂拐舞表演，深入了解蚂拐舞的文化内涵，对壮族蚂拐舞的吸引及传播带来极大的推进作用。

### （二）创新舞蹈内容与形式

对舞蹈内容和舞蹈形式进行创新，创作者尽量保持壮族蚂拐舞自身的主体特征不变的基础上，添加创新元素，使壮族蚂拐舞在舞蹈动作的设计中跳出传统的模仿青蛙的动作，让舞蹈的创新元素渗透到壮族蚂拐舞的舞蹈技巧、舞蹈风格等各个方面。舞蹈编排时，不仅让壮族蚂拐舞在舞蹈形式上发生变化，也可以创新舞蹈所表达的内容，让壮族蚂拐舞更加完整，在舞蹈中合理添加情节故事元素，使观众更加容易代入舞蹈角色。音乐是舞蹈的灵魂。在创新舞蹈过程中，除了保留壮族蚂拐舞铜鼓、锣等乐器的节奏演奏以外，还加入现代音乐、流行音乐、电子音乐等，让壮族蚂拐舞所表现出的舞蹈形式更具创造性。音乐的旋律结合壮族蚂拐舞传统的节奏，在创新的过程中，使壮族蚂拐舞带有强烈的现代感的同时又不失自身的民族性，具有创新特色<sup>[10]</sup>。服装的设计上，利用现代服装设计理念和制作服饰的材料，对壮族蚂拐舞服装进行改良，在保留壮族蚂拐舞具有代表性的元素基础上，对

服装的剪裁和款式进行创新，在服装的整体设计上符合人体的轮廓和曲线，在穿着服装时更加贴身和舒适。例如，在壮族蚂拐舞服装上运用较为轻薄的现代面料设计服饰，提高服装穿着时的舒适度和美观度，然后在壮族蚂拐舞服饰上添加一定的闪光元素。

### （三）加强人才培养和建立创新机制

壮族蚂拐舞可持续的创新性发展还需要加强人才的培养与构建创新机制。首先通过加强学校教育，在学校教育中加强对壮族蚂拐舞的教学，培养壮族蚂拐舞专业传承人才及创新人才。从基础教育开始让学生了解蚂拐舞、认识蚂拐舞，激发学生对民族文化的热爱。在高校、艺术专业学院中开设相关专业，开设相关专业方向和专业课程，培养壮族蚂拐舞专业创新性人才。其次构建壮族蚂拐舞的创新激励机制，鼓励创作者、编导及文艺工作者进行创编探索与研究创新，举办相关舞蹈创作赛事活动、文化创意活动，对优秀创新作品进行奖励和扶持，营造壮族蚂拐舞可持续性创新的氛围。

## 六、结束语

将壮族蚂拐舞进行创造性转化和创新性发展，在乡村振兴视域下对其进行保护性传承、旅游产业化发展、市场价值化创造、创新化发展等举措，使壮族蚂拐舞在新时代焕发新生机，在为乡村文化和旅游产业融合经济发展、推动乡村振兴战略的实施进程中发挥促进作用。为在乡村振兴视野下的壮族蚂拐舞发展营造优良的环境和条件，并使壮族蚂拐舞得到良好的传承与发扬，还有待于未来的政府部门、社会各界和广大人民群众共同为之努力。

## 参考文献

- [1] 韦东柳. 广西壮族蚂拐舞历史起源、形式及艺术特征 [J]. 文学教育 (下), 2022(1): 158-160.
- [2] 莫惠阳, 覃海. 符号学视域下壮族“蚂拐舞”的语言研究 [J]. 尚舞, 2023(16): 114-116.
- [3] 梁山, 刘鸿兵. 非遗保护视角下广西壮族蚂拐舞活态传承研究 [J]. 文存阅刊, 2023(9): 0010-0012.
- [4] 莫惠阳, 覃海. 符号学视域下壮族“蚂拐舞”的语言研究 [J]. 尚舞, 2023, (16): 114-116.
- [5] 张东阳. 广西壮族蚂拐舞的文化生态与内涵 [J]. 散文百家 (理论), 2020, (10): 174.
- [6] 聂春丽. 壮族蚂拐节体育文化人类学的研究 [J]. 广西教育学院学报, 2019, (03): 19-22.
- [7] 龚娟. 壮族蚂拐舞表演风格及训练探讨 [J]. 参花 (下), 2019, (03): 95.
- [8] 莫丽华, 黎年茂, 吴勇. 新时代纳洞壮族蚂拐舞传承与发展的研究 [J]. 智库时代, 2018, (26): 252-253.
- [9] 韦丽春. 壮族蚂拐舞健身操的创编及实践研究 [J]. 体育科技, 2017, 38(04): 76-78+80. DOI: 10.14038/j.cnki.tykj.2017.04.074.
- [10] 宁昌洪. 蚂拐文化在壮族文化中的地位研讨 [J]. 遗产与保护研究, 2017, 2(05): 149-151. DOI: 10.19490/j.cnki.issn2096-0913.2017.05.039.

# 新媒体时代高校辅导员思政教育融合策略研究

席昊强

广东南方职业学院 广东 江门 529000

DOI: 10.61369/ETR.2025290022

**摘 要：** 当前，已经进入新媒体时代，新媒体技术的飞速发展和广泛运用，给高校教育教学领域的发展带来了新的机遇和挑战。在此背景下，作为高校思政教育的主力军，辅导员应跟时代发展趋势，将新媒体技术与传统思政教育进行有机融合，借助强大的技术优势，以此丰富教育内容，拓宽教育形式，更为有效地培养学生思政素养和综合能力，从而为他们未来实现全面发展奠定坚实基础。对此，本文就新媒体时代高校辅导员思政教育融合策略进行简要分析，希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

**关 键 词：** 新媒体时代；高校；辅导员；思政教育

## Research on Integration Strategies of Ideological and Political Education by College Counselors in the New Media Era

Xi Haoqiang

Guangdong Nanfang Polytechnic, Jiangmen, Guangdong 529000

**Abstract：** At present, we have entered the new media era. The rapid development and wide application of new media technologies have brought new opportunities and challenges to the development of college education and teaching. In this context, as the main force of ideological and political education in colleges and universities, counselors should keep up with the development trend of the times, organically integrate new media technologies with traditional ideological and political education, and take advantage of strong technical advantages to enrich educational content, expand educational forms, and more effectively cultivate students' ideological and political literacy and comprehensive abilities, thus laying a solid foundation for their all-round development in the future. In this regard, this paper briefly analyzes the integration strategies of ideological and political education by college counselors in the new media era, hoping to provide some valuable references for the majority of readers.

**Keywords：** new media era; colleges and universities; counselors; ideological and political education

## 引言

新媒体技术的发展和广泛运用，它正在极大地改变着人们的生活方式。目前，新媒体技术已经成为大学生学习和生活当中不可或缺的组成部分。微博、QQ、微信、抖音等新媒体平台已经成为大学生获取信息、沟通交流、学习知识的重要载体。因此，作为高校思政教育的重要力量，辅导员应紧跟时代发展趋势，对新媒体进行深入研究和分析，将其融入思政教育之中，通过运用多种方法和手段，打造高校思政教育新局面，帮助学生树立正确的思想观念和价值，强化他们的社会责任感和使命感，从而进一步提升思政教育效果，为学生未来实现全面发展奠定坚实基础<sup>[1]</sup>。

## 一、新媒体技术给高校辅导员思想政治教育带来的机遇与挑战

随着新媒体技术的飞速发展和广泛运用，高校思政教育也迎来了新的发展机遇和挑战。对此，本文就以下几个方面进行简要叙述。

### （一）机遇

在新媒体时代下，高校思政教育迎来了改革的新契机。新媒

体技术与思政教育有机融合，能够：

#### 1. 丰富教育内容

在新媒体技术的助力下，高校辅导员可以通过多种渠道和途径获取大量素材，能够有效丰富思政教育内容，激发学生兴趣，从而提升思政育人实效。例如，在具体教学中，辅导员可以利用网络渠道收集“三北工程”相关信息，并将其融入思政教育之中，帮助学生们了解到我国植树造林情况，增强他们环境保护意识，使他们树立坚强、不屈的品质。同时还可以利用新媒体平



台,引入社会热点问题,通过深入小组讨论和分析,引导学生进行思考,从而强化他们社会责任感,培养批判思维能力<sup>[2]</sup>。

### 2. 创新教育方法

在新媒体时代背景下,新媒体技术为思政教育提供了多种教学方法。在具体实践中,辅导员可以利用新媒体平台开展远程教育、直播授课等多种教学活动。在直播授课中,教师可以利用新媒体平台强大的沟通能力,与学生进行实时沟通和互动,及时解决他们在学习和生活中遇到的问题。远程教育则可以利用网络平台,为学生提供大量优质教学资源,如教学视频、案例分析、实验数据等。学生们通过访问该平台,能够突破传统教学时间和空间的限制,随时随地进行学习。总之,在新媒体技术的助力下,思政教育方法愈发多元化,不仅能够有效激发学生兴趣,调动他们的积极性,同时还能够提升学生自主学习能力,塑造优秀品格<sup>[3]</sup>。

### 3. 促进教育资源共享

在新媒体技术的助力下,高校辅导员可以轻松突破地域限制,从而实现教育资源共享。通过新媒体平台,辅导员可以根据实际需求,不仅能够轻松获取本校思政教育资源,还能获取国内外其他高校的优秀思政教育案例和资源。并将其融入思政教育之中,以此激发学生兴趣,提升课程教学效果。例如,辅导员可以将耶鲁、哈佛等世界知名学府的优质公开课引入教学之中,以此拓宽学生视野,强化认知。此外,还可以利用新媒体平台,向学生们分享一些优质学习资源,如TDE演讲视频,以此帮助学生树立正确的思想观念和价值认知,促进其全面发展<sup>[4]</sup>。

## (二) 挑战

尽管新媒体技术为高校思政教育带来了 many 发展机遇,但也带来一些挑战。对此,本文就以下几个方面进行简要分析。

### 1. 对辅导员素养提出了更高的要求

在新媒体时代下,新媒体技术与思政教育的有机融合也对辅导员提出了更高的要求 and 标准。他们不仅需要熟练掌握各种新媒体工具的使用,能够根据教育目标以及学生学情,灵活运用新媒体工具开展各种思政教育活动。同时,辅导员还需要具备较高的素养和能力,能够明辨是非,不受不良信息的影响。然而,经过笔者实践调查发现,部分辅导员自身素养和能力不足,无法,适应新媒体时代下思政教育的要求,从而影响思政育人效果的提升。

### 2. 对校园网络环境管理的挑战

在新媒体时代下,信息的传播具有开放性和多元性,这也给院校网络环境管理提出了更高的要求。部分高校的管理机制以及安全防护体系并不完善,无法及时对不良信息进行有效管控。而部分高校学生缺乏社会经验和经历,自身的辨别能力不足,非常容易受到不良信息的影响,使他们产生“拜金主义”“金钱至上”“享乐主义”等错误的思想和观念,这不仅对他们的学习和生活造成严重影响,同时也为他们未来发展埋下巨大隐患。对此,高校应加强网络环境管理,建立健全安全防护机制,为学生学习和生活营造一个健康的校园网络环境<sup>[5]</sup>。

### 3. 对学生心理健康的挑战

新媒体时代下,信息通过新媒体平台高速传播,并且传播范

围非常广泛,容易形成网络舆情。一些谣言,如“喝苹果醋减肥”“企业信用修复需要收费”“肥西上派镇发生枪战”等,很容易在网络中引发广泛的关注和讨论,这对学生心理健康发展非常不利。除此之外,部分大学生缺乏自律能力和自我约束能力,在面对复杂的网络舆情,往往缺乏强大的应对能力和科学的应对手段,非常容易出现迷茫、恐慌等不良情绪,甚至会受到网络舆情的影响,而做出违法行为。对此,高校辅导员应密切关注学生的心理健康状况,并对他们进行及时的疏导和教育,提升他们应对能力以及辨别能力,从而为他们未来就业和发展奠定基础<sup>[6]</sup>。

## 二、新媒体时代下辅导员思想政治教育的创新路径

在新媒体时代下,高校辅导员应紧跟时代发展趋势,及时革新理念,积极探索思政教育新途径、新方法,从而更为有效地提升思政教育效果,满足时代发展的需要。

### (一) 提升辅导员素养和能力,为思政教育工作的顺利开展奠基

作为高校实施思政教育的主力军,辅导员自身的素养和能力直接关系到思政教育的效果。对此,在新媒体时代下,高校应加强辅导员队伍培训工作,不断提升他们的素养和能力,从而为提升思政教育效果奠定基础。首先,高校应定期组织和开展专项培训活动,培训内容包括但不限于心理辅导、新媒体工具的使用、网络舆情认识等内容,通过这样的方式,不仅能够使辅导员更加深入地认识新媒体,提升他们应用能力和创新能力,同时还能够增强他们对网络舆情的应对能力,能够更为有效地引导和教育学生,帮助他们树立正确的思想观念和价值认知。其次,高校可以邀请相关领域的专家、学者等来校开展专题讲座,分享先进的理念和技术,以此拓宽辅导员视野,强化他们的认知;还可以邀请同行人员来校分享学生管理与思政教育方面的经验,一同探讨在新媒体时代下如何更为有效地开展思政教育工作。通过深入沟通和交流,不断提升辅导员素养和能力。除此之外,辅导员自身也应树立终身学习理念,利用空闲时间不断学习知识和技能,提升自身专业素养和综合能力,从而更好地适应新媒体时代思政教育的需求。同时,高校也应不断完善奖惩机制。针对表现优异的辅导员进行奖励;针对表现不佳的辅导员进行惩罚。通过这样的方式,以此激发他们的积极性,使他们不断提升自身素养和能力,为高校思政教育工作的顺利开展贡献力量<sup>[7]</sup>。

### (二) 构建新媒体平台,抢占育人阵地

在新媒体时代下,高校辅导员应与时俱进,积极构建新媒体平台,以此抢占思政育人阵地,拓宽育人渠道,提升思政教育实效。对此,高校应加大资源投入,开通官方微信公众号、微博账号等,并通过这些平台,定期发布一批既蕴含思政元素又充满趣味性的文章、视频以及图片等内容,以此激发学生观看兴趣,拓宽视野,同时帮助他们树立正确的思想观念和价值认知。同时,辅导员还可以利用这些平台开展心理辅导、线上答疑等活动。针对学生的心理问题,可以通过该平台的在线沟通渠道,向他们提供针对性教育和指导,帮助他们疏导不良情绪,提升他们的情绪

管理能力,维护心理健康;还可以就学生学习和生活中面对的困难进行答疑解惑,帮助他们找到科学有效的解决方法,以此提升思政育人效果。除此之外,高校还可以利用新媒体平台的大数据、人工智能先进技术,对学生的生活以及心理等方面的数据进行收集和分析,帮助辅导员掌握他们的心理动态,及时发现心理异常学生,并为他们提供针对性的教育和引导。通过这样的方式,不仅能够提升思政教育有效性和针对性,同时还能够增进师生情感,提升他们对思政教育的认同感,从而为他们未来健康成长奠定基础<sup>[8]</sup>。

（三）完善安全防护体系，构建良好校园网络环境

随着信息技术的飞速发展,校园网络安全问题日益凸显。在自媒体时代下,为了顺利实施思政教育,高校必须重视校园网络的安全防护工作,完善安全防护体系,为学生学习和生活营造一个安全的校园网络环境。具体来讲,首先,应加大资源投入,研发和引入先进的安全技术,比如说采用先进的防火墙技术、数据加密技术、入侵监测技术等,对校园网络进行全方位保护,防止黑客攻击、病毒传播等安全威胁。其次,健全网络安全制度,明确各个部门的责任和义务,规范网络行为,并对违规行为进行严肃处理。同时,还应加强网络安全教育和宣传,不断提升师生的安全意识,使他们掌握防范手段。通过这些措施和手段,能够有效提升校园网络环境的安全性和可靠性,为思政教育的顺利实施奠定基础<sup>[9]</sup>。

（四）管控网络舆情，关注学生心理健康

在自媒体时代下,网络舆情对大学生的心理健康和思想观念具有重要的影响。对此,为了维护校园安全,促进学生健康成长,高校辅导员应不断提升自身对网络舆情的敏感性,加大管控

力度,并时刻留意学生的心理健康状况。一方面,高校以及辅导员应构建网络舆情监测机制,利用大数据、人工智能、云计算等先进技术,对网络舆情进行监测和跟踪,及时发现潜藏的负面舆论,并采取行之有效的方式进行处理,防止其传播和扩散。同时辅导员还应积极与学生进行沟通和交流,了解他们情绪以及思想的变化,并及时给予针对性地教育和指导。通过这样的方式,提升学生辨别是非能力,促进他们批判性思维的发展。

另一方面,辅导员应加强对学生的心理健康教育。可以定期组织和开展心理健康教育活动,如心理健康讲座、情景剧表演、心理健康工作坊等,通过多种方式和手段,向他们普及心理健康相关知识,帮助他们掌握应对网络舆情的方法和手段,提升他们的心理承受能力和自我约束力。同时,高校以及辅导员还应利用自媒体平台优势,构建心理健康档案,记录学生的心理健康状况,并定期进行沟通和交流,了解他们的心理状况,并做好记录。若发现学生存在心理问题,应及时采取干预手段,为他们进行心理疏导和教育,从而为学生健康成长奠定基础<sup>[10]</sup>。

三、结束语

总之,在自媒体时代背景下,高校辅导员应充分认识到新媒体技术的重要价值,并紧跟时代发展趋势,及时革新教学理念,将其与思政教育进行有机融合,通过多种方式和手段,如提升辅导员素养和能力、构建自媒体平台、完善安全防护体系以及管控网络舆情等,以此提升思政教育时效性,帮助学生树立正确的思想观念和价值认知,从而为他们未来实现全面发展提供助力。

参考文献

[1] 胡鸣. 新媒体视域下“党建+”志愿服务模式探究[J]. 现代商贸工业, 2025, (09): 132-134.DOI: 10.19311/j.cnki.1672-3198.2025.09.043.

[2] 张健. 新经济背景下高校思政教育的挑战与对策[J]. 山西财经大学学报, 2025, 47(S1): 256-258.

[3] 张凯. 新媒体时代高校辅导员网络思政开展现状及优化策略[J]. 公关世界, 2025, (06): 22-24.

[4] 沈琦. 新媒体赋能新形势下宁夏高校思政教育路径研究[J]. 公关世界, 2025, (06): 31-33.

[5] 梁建峰, 董燕. 新媒体技术在高校思政课教学中的创新应用[J]. 现代职业教育, 2025, (09): 81-84.

[6] 李金辉, 黄子聪. 新媒体时代背景下高校辅导员网络思政教育管理开展情况及建议分析[J]. 新闻传播, 2024, (23): 46-48.

[7] 王静. 新媒体时代高校辅导员“微思政”模式实施路径探析[J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(23): 170-174.

[8] 续伟. 新媒体时代高校学生管理工作创新路径[J]. 中国报业, 2024, (22): 166-167.DOI: 10.13854/j.cnki.cni.2024.22.099.

[9] 常智慧. 新媒体背景下高校辅导员网络思政教育工作的路径探究[J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(22): 212-216.

[10] 陈楠. 新媒体时代高校辅导员网络思政育人路径研究[J]. 才智, 2024, (32): 45-48.

# 增值性评价在电气工程及其自动化教学的应用研究

王婷婷

山东省青岛市青岛恒星科技学院, 山东 青岛 266000

DOI: 10.61369/ETR.2025290025

**摘 要 :** 随着科学技术的高速发展, 电气工程及其自动化领域实现深刻的变革, 对专业人才的综合素质提出更高的要求。在此背景下, 如何优化教学过程, 提升教学质量并培养出契合行业发展需求的高素质人才, 成为这一专业教学工作需要解决的重要问题。增值性评价作为一种创新的评价方式, 它聚焦于学生短时间内的的发展, 强调对学生学习过程的监督, 将其引入到电气工程及其自动化教学中, 有助于打破传统教学评价模式的局限, 进而提供更加精准的反馈信息。基于此, 本文对增值性评价在电气工程及其自动化教学中的应用展开分析和研究, 以供参考。

**关 键 词 :** 增值性评价; 电气工程及其自动化; 教学

## Research on the Application of Value-Added Evaluation in Electrical Engineering and Automation Teaching

Wang Tingting

Qingdao Hengxing University of Science and Technology, Qingdao, Shandong 266000

**Abstract :** With the rapid development of science and technology, the field of electrical engineering and automation has undergone profound changes, putting forward higher requirements for the comprehensive quality of professional talents. In this context, how to optimize the teaching process, improve the teaching quality and cultivate high-quality talents that meet the needs of industry development has become an important issue to be solved in the teaching work of this major. As an innovative evaluation method, value-added evaluation focuses on students' development in a short period of time and emphasizes the supervision of students' learning process. Introducing it into the teaching of electrical engineering and automation is helpful to break the limitations of the traditional teaching evaluation model and then provide more accurate feedback information. Based on this, this paper analyzes and studies the application of value-added evaluation in electrical engineering and automation teaching for reference.

**Keywords :** value-added evaluation; electrical engineering and automation; teaching

### 前言

教学评价作为教育事业实现高质量发展的重要手段, 其改革影响到整体的教学工作的开展。现阶段, 学校对师生的评价以终结性评价为主, 更加考虑到学生的综合成绩, 以平均值作为衡量的指标。单一的教学评价模式无法全面反映出当前的教学。这就需要强化教学评价改革, 引入增值性评价。增值性评价作为一种全新的教学评价方法, 具有较强的客观性和专业性, 能够为教学改革提供指导。

### 一、增值性评价的内涵及应用价值

增值性评价以现代教育理念为核心, 这一理念始终以学生的发展为核心进行评估。增值性评价包括两方面, 一是价值的增值, 它以学生在学习过程中的进展为核心进行评估, 了解学生的学情特点, 从而帮助学生解决学习过程中的问题。二是净效应的问题, 它能够排除学校其他方面的干扰因素, 是获得的学校绩效。增值性评价是一种基于发展的评价方式, 它更加注重起步情

况和发展过程, 而并不是最终的成果。对学校和教师进行发展性的评价, 从而判断教师和学校对于学生发展的重要价值, 这也能够凸显出学校教育的质量<sup>[1]</sup>。

将增值性评价融入到高校教育评价改革之中具有以下意义: 第一是充分利用当前学生的考试数据信息, 应用相关的大数据软件进行分析, 从而为高校提供更加充分的信息资源。在此期间, 学校应强化教育管理工作, 设置科学合理地管理手段, 从而为学生的发展提供更多的助力。第二是保障学生评价的公平



性。学生增值性评价需要对学生现有的成就和以往的成就进行比较,从而关注学生的进步情况,构建相应的对比标准,让后进生产生学习动力。在高校评价期间,学生增值性评价的开展有助于提高教育的质量,保障教育工作的公平性。第三能够满足学生的不同学习需求。学生增值性评价开展的重要目的是让学生能够在自己的学习基础上得以发展,形成良好的学习能力,这就要求教师不能将关注点聚焦于成绩搞得学生,还需要考虑到全体学生的学习情况,进而满足学生的个性化发展需求,保障所有学生的发展<sup>[2]</sup>。

## 二、高校教育教学评价体系存在的问题

### (一) 评价方法有待优化

在信息技术高速发展的背景下,高校信息检索依托于大数据的手段。现阶段,大多数高校都采用以过程为核心的教学评估机制,设置线上+线下的教学评估体系,对学生的线上学习情况进行整体评估,了解学生的线上作业完成情况、线上小组讨论情况等。这种评估的方式有助于从多个方面了解学生的情况,但是也存在了一系列问题,包括教师难以在网上监督和检查学生的作业完成情况,这也导致了他们作业完成的质量和效率不高,出现了一系列问题,这也不利于学生的高质量学习<sup>[3]</sup>。

### (二) 评价结果导致教学时间滞后

大多数高校侧重于开展过程性的评价,但是这类评价却难以作为日常的教学工作提供数据支持,难以对教学方法进行调整和改进。过程评估只能了解到学生的学习状态和学习特点,难以掌握学生对知识的了解情况,只能在学期末的考试中获得学生的考试成绩,这不利于学生的发展<sup>[4]</sup>。

### (三) 考核内容无法全面评价学生能力

高校学生考试的内容一般涉及到理论和实践这两方面,主要是了解他们的知识掌握能力和技术运用的情况。这种情况下却忽视了对学生思维能力、创新能力等方面的评估,专业直接影响了学生的成绩考核情况<sup>[5]</sup>。

### (四) 评价主体多元化合作的需要

评价主体的多方参与有助于发现教学中的问题,从而进行改进。现阶段,在大多数学校的教学中,评估的方式都是以教师为主体进行的,企业没有参与到对学生的评估之中。在这种情况下,企业的参与性不高,学生掌握的技能和企业用工的需求无法实现有效对接,难以充分考察其新技术的掌握情况,这也不利于学生未来的就业和工作。

## 三、增值性评价在电气工程及其自动化教学中的应用

### (一) 知识掌握层面

在知识掌握维度,教师应注重对理论课程成绩的增值,选择专业核心理论课程,包括电路原理、电机学、自动控制原理等。对学生在课程开始前的基础测试成绩和课程结束后的期末考试成绩进行测算,从而计算相应的数值。例如,学生A在电路原理课

程开始前基础测试的成绩是60分,期末的成绩是80分,成绩一共增值20分。通过分析多学期多门课程的增值情况,能够了解学生在专业理论知识学习上的情况和特点<sup>[7]</sup>。在知识应用能力考核增值上,设置与课程知识相关的实际应用问题或项目,设计一个电路系统,进而满足基本的功能需求。在课程前后应设置相应的考核,根据学生解决问题的思路完整性、方法的可行性进行计算,进而得出相应的考核成绩的增值分数。

### (二) 实践技能层面

在实验操作技能增值领域,教师在专业实验课程中观察学生操作的熟练度、仪器设备使用的规范性、故障排查和解决问题的能力。以电机实验为例,课程在开始时学生连接电机实验线路一共消耗了30分钟,并且出现了2次错误,课程结束后耗时缩短到10分钟,并且没有连接上的错误,在实验操作技能方面具有明显的增值情况。在多次记录实验的情况下,将其量化为具体的数值,能够反映问题。在企业实习或校内实训环节,企业导师或实训教师从工作态度、任务完成情况、团队协作领域对学生进行评价。例如,某学生在实习初期的工作态度评分比较低,但是随着实习工作的深入推进,在项目中的表现也更加积极,他在工作态度方面的分数也不断提升,实习表现增值也比较显著<sup>[8]</sup>。

### (三) 创新思维层面

在课程设计过程中,教师鼓励学生提出创新性的设计思路和方法。在电力电子课程设计中,学生设定了相应的设计方案,但经过教师的引导,最终采取了新型的控制算法,这也提高了系统的性能,在创新点方面获得了较高的增值评价,这也有助于学生的创新思维发展。在竞赛参与及成果增值方面,统计学生参与各类电气工程竞赛的实际情况,对比学生参赛前后的创新思维、问题解决能力的变化情况<sup>[9]</sup>。

## 四、基于增值性评价的教学改进策略

### (一) 针对学生个体,调整教学安排

首先,教师应制定符合学生个性化特点的教学评价机制,根据学生的增值性评价结果,为学习进度慢的学生制定个性化的学习计划,教师应为学生解读薄弱知识点,为他们安排额外的辅助教学课程,并向他们推荐相应的学习资料,巩固学生对知识的理解,获得良好的学习效果。其次,教师应根据某些领域表现突出、增值明显的学生,向他们提供更多的学习上的帮助和支持。教师可以向他们推荐学校的科研项目 and 企业的实践项目,进一步挖掘其潜能,促使他们的实践能力和创新能力发展。再者,教师还需要关注学生在学习前后成绩提升的情况,注重学生的学习与发展。教师应将更多的注意力集中在教学和学生发展的层面上,引导学生深入学习和理解知识,引导他们掌握相应的知识,而不是为了考试而学习。高校教师可以在学科考评结构中增加平时考核的类型,进而提高平时分值在总体评价中的比例,将学生平时成绩的变化趋势作为衡量学生学业情况的重要标准。最后,强调学生的相对发展过程。学生增值性评价是对学生的发展进行评估,更加侧重于考查学生的相对发展情况,也就是学生在学习过

程中的现在成绩和过去成绩。

### （二）优化教学内容，调整教学方法

在实践教学中，教师应改进教学方法。如果班级整体在某一领域的评价维度增值并不明显，包括知识应用能力考核增值普遍较低，教师则可以有效利用反思教学方法，并引入更多的教学案例，设置相应的教学项目。在自动控制原理教学工作中，教师可以引入和实际工业控制有关的案例，并组织学生分组完成控制项目的设计，进一步提高学生的知识应用能力。

### （三）组织教研活动，促进教师发展

学校应定期组织开展基于增值性评价的教学研讨活动，分享成功的教学经验，进一步分析教学中出现的问题。根据部分教师教学问题导致学生增值效果不佳的情况，应提供针对性地专业培训机制，包括教学策略培训、学生评价碍于反馈技能培训等，提高教师的专业素质能力。学校还应构建完善的教师激励机制。将教师教授学生的增值性评价结果与教师的绩效考核、职称评定建立密切的联系。对于能够有效促进学生在多维度实现增值的教师，提供相应的奖励和支持，鼓励教师积极投入到教学实践过程中。

### （四）利用信息技术，提高教育成效

随着大数据信息时代的发展，教育的方式和方法更加多样。在教学实践过程中，教师还需要关注学生的自主学习能力和实践能力的发展，有效利用智能云平台进行教学，为学生提供更多的学习实践机会，让学生的学习不局限于时间和空间，从而解决其在学习过程中出现的问题。增值性评价关注学生学习和发展过程中的进步情况，聚焦于学生的学习过程，利用信息技术开展教学也有助于丰富学习内容，提供更加丰富的知识，进一步推动教学反思工作的开展，构建良性循环机制<sup>[10]</sup>。

## 五、结束语

综上所述，在教育改革的背景下，高等教育评价也需要进行全面的调整，思考如何进行高质量的评价，进一步提高教育质量，为增值性评价提供助力。增值性评价指导学生从重视结果转变为重视过程，进而将教育评价发挥激励和指导的作用，进一步激发学生的学习动力，更好地实现以评促教。

## 参考文献

- [1] 王世奇, 杨伊晋, 王伟, 等. 应用型高校电气工程及其自动化一流专业建设研究 [J]. 现代商贸工业, 2025, (09): 266-268.
- [2] 杨佳义, 朱凯欣. OBE 理念下电气工程及其自动化专业教学改革策略研究 [J]. 山西青年, 2025, (03): 111-113.
- [3] 胡阳. 增值性评价在高校教育实践中的应用 [J]. 学园, 2023, 16(19): 69-71.
- [4] 王瑞明, 王葛, 杨乐. 应用型本科电气工程及其自动化专业结构体系优化研究 [J]. 农业技术与装备, 2024, (12): 91-94.
- [5] 石佩玉, 彭程, 于雪, 等. 课程思政专业课程链建设路径的研究——以电气工程及其自动化专业为例 [J]. 现代职业教育, 2024, (36): 101-104.
- [6] 石佩玉, 贾新立, 郭放, 等. 电气工程及其自动化专业课程链课程思政评价体系的探究与实践 [J]. 现代职业教育, 2024, (33): 133-136.
- [7] 何莉萍, 周海玲, 从兰美, 等. 基于工程教育专业认证的电气工程及其自动化专业毕业设计改革探索 [J]. 教育信息化论坛, 2024, (10): 45-47.
- [8] 时国平, 钱叶册. 电气工程及其自动化专业实践教学体系建设探索 [J]. 长春工程学院学报 (社会科学版), 2024, 25 (03): 83-86.
- [9] 杜春晖, 常青. 工程教育认证背景下电气工程及其自动化专业人才培养模式探索 [J]. 山西青年, 2024, (14): 88-90.
- [10] 王勇滨. 基于产业需求的电气工程及其自动化专业实践教学体系构建与优化研究 [J]. 造纸装备及材料, 2024, 53 (07): 249-251.

# 非遗音乐美育与民族文化认同的多维关联与价值研究

覃展鹏

广西艺术学院, 广西 南宁 530022

DOI: 10.61369/ETR.2025290028

**摘 要：** 非物质文化遗产音乐是民族文化的宝贵财富，承载着历史，蕴含艺术价值，并具有跨学科的意义。从民族音乐学、美学、教育学等多个学科的角度，本文深入剖析非遗音乐美育对提升民族文化认同的内涵与价值。着重探究非遗音乐美育与民族文化认同的关联，探寻其提升文化认同的途径。基于文化传播学和教育学的视角，非遗音乐通过情感共鸣、认知深化以及行为实践这三种机制来加强民族文化认同。其独特的艺术魅力能激发文化归属感，系统教学可加深历史认知，参与实践可推动知行合一。研究显示，非遗音乐美育浸润有着文化传承、审美培育以及社会凝聚等不少价值。这是数字时代传承和创新民族文化的重要途径。未来，有望探索技术赋能以及国际传播，让非遗音乐重新焕发活力。

**关 键 词：** 非遗音乐；民族文化认同；内涵研究

## Aesthetic Education and Ethnic Cultural Identity

Qin Zhanpeng

Guangxi Arts University, Nanning, Guangxi 530022

**Abstract：** Intangible cultural heritage (ICH) music is a precious treasure of ethnic culture. It carries history, contains artistic value, and has interdisciplinary significance. From the perspectives of ethnomusicology, aesthetics, education, and other disciplines, this paper deeply analyzes the connotation and value of ICH music aesthetic education in enhancing ethnic cultural identity. It focuses on exploring the correlation between ICH music aesthetic education and ethnic cultural identity, and identifies approaches to improve cultural identity. From the perspectives of cultural communication and education, ICH music strengthens ethnic cultural identity through three mechanisms: emotional resonance, cognitive deepening, and behavioral practice. Its unique artistic charm can stimulate a sense of cultural belonging; systematic teaching can deepen historical cognition; and participation in practice can promote the unity of knowledge and action. The research shows that the infiltration of ICH music aesthetic education has multiple values, such as cultural inheritance, aesthetic cultivation, and social cohesion. It is an important way to inherit and innovate ethnic culture in the digital age. In the future, it is expected to explore technological empowerment and international communication to revitalize ICH music.

**Keywords：** intangible cultural heritage music; ethnic cultural identity; connotation research

## 引言

“非物质文化遗产是中华优秀传统文化的重要组成部分，是中华文明绵延传承的生动见证。保护好、传承好、利用好非物质文化遗产，对于延续历史文脉、坚定文化自信、推动文明交流互鉴、建设社会主义文化强国具有重要意义。” 非遗音乐是民族文化的重要组成部分，有着丰富的历史与文化内涵，还有独特的艺术价值。从民族音乐学的角度讲，非遗音乐是民族文化的一种“活态记忆”，是群体身份认同和文化传承的重要载体。从美学角度讲，非遗音乐有着独特的旋律、节奏和歌词，能引发人们对情感共鸣与审美体验。从教育学来讲，非遗音乐是美育的珍贵资源，能助力学生理解文化多样性，提高审美素养和文化认同感。非遗音乐美育的浸润，能传承与弘扬民族文化，还为学生全面发展增添新活力<sup>[1]</sup>。

## 一、非遗音乐美育浸润的内涵与价值

### （一）多维内涵的释义

非遗音乐美育浸润是一种综合性的教育方式，其核心价值可

以从四个方面来理解：文化传承、审美体验、情感共鸣以及价值观的培养。从文化传承方面讲，非遗音乐美育浸润把传统音乐文化融入教育体系，让学生在学习时接触、理解民族文化的根源与脉络。从审美体验方面讲，非遗音乐有着独特的艺术形式，能给

基金项目：2025年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目《广西非遗音乐的美育浸润耦合路径研究》（项目编号：2025KY0584）阶段性研究论文。

作者简介：覃展鹏（1991-），男，汉族，广西北流人，助理研究员，研究方向：音乐教育理论。

学生带来丰富的审美体验，培养他们的审美感知与鉴赏能力。从情感共鸣这一维度来讲，非遗音乐可激发学生的情感共鸣，让他们在情感上跟民族文化建立联系。从价值塑造方面来讲，非遗音乐美育的浸润能塑造学生的文化价值观，让他们更认同、尊重中华民族文化。

非遗音乐是一种“活态文化”，其美育浸润过程的本质是对文化基因进行动态传承。赵书峰指出，非遗乐舞在不同表演语境里的文化功能与象征意义都有所变迁，从民俗性、象征性向生活性、娱乐性、审美性转变。这种功能的重构，体现出非遗乐舞在现代社会中的应用性思维，以及非遗项目怎样达成文化传承与经济的目的。同时，非遗文化中的非遗音乐常与特定地域的方言、民俗、手工艺等有着共生关系。美育浸润借助教育实践引导学生理解“音乐－环境－人”的互动逻辑。比如，学习壮族多声部民歌时，同时知晓当地自然风光、民俗习惯、节日庆典等，进而深入体会壮族多声部民歌与当地生态环境的联系，进而强化文化生态的整体认知，推动文化多样性的可持续发展。“口传心授”与数字化记录相结合，把少数民族多声部民歌的演唱技巧、乐器制作工艺等隐性知识显性化，这样既能避免文化断层，又能给文化研究提供鲜活的样本。

## （二）价值体系的体现

非遗音乐要是不再成为博物馆里的展品了，而是流在当代人生活里的“活水”，其美育所浸润的价值才能真正跨越“文化记忆”与“文化创造”。这种跨越，与文化存续有关，也与一个民族在全球化时代的精神自立和文化自信密切相关。非物质文化遗产音乐的美育价值体现在文化、教育、社会及心理等多个层面，在广西的实践中得到了具体展现。非遗音乐美育的浸润，对保护与传承民族文化的独特性和多样性是有帮助的。比如，广西艺术学院在“三月三”活动里展示马山三声部的民歌、天琴弹唱等非遗音乐。这种音乐形式有着独特艺术价值，也蕴含着侗族人民的历史与文化内涵。此外，把壮族嘹歌等非遗音乐纳入课程体系，开设民歌演唱、民族音乐创作等特色课程。学生在学习传统文化之际，还结合现代审美，推动民族文化创新与传播，增强他们的审美素养与文化认同感。非遗音乐美育的浸润，能提升社会对民族文化的认知程度与兴趣，进而增强社会的凝聚力。“三月三”主题活动采用了丰富多彩的表演与互动环节，以让师生和市民共享“三月三”的庆祝时光，全面展现民族传统文化与风情习俗。此类活动有助于提升公众对非物质文化遗产的认知与参与度，同时强化民族认同感和文化自信。<sup>[2]</sup>

# 二、民族文化认同的内涵与机制

## （一）民族文化认同的内涵要义

民族文化认同，说的就是个体对本民族文化的深度认识、情感归属以及行为实践的综合展现。从民族学角度来看，民族文化认同是个体对自己文化根源的认识，也是一种情感归属和行为体现。这种认同感在民族语言、习俗、艺术等形式的接受与传承里有所体现。民族文化认同是个体心理结构里重要的一部分，对个

体的行为模式和价值观念有影响。民族文化认同，说的就是个体在社会互动里形成的文化身份认同，这对社会整合、群体凝聚力可重要了。

民族文化认同是个多维度、多层次且不断发展的概念，它深刻体现个体和本民族文化复杂且紧密的联系。张晓文指出，民族音乐和中华民族文化传承与文化创新联系紧密，中共传承和创新中华民族文化，生成了多元一体的中华文化基因，这给中华民族共同体建设提供精神文化方面的支撑。民族音乐以中华民族传统文化为根基，汲取理想价值与道德资源，其中华文化认同基本内涵具有多元性、融合性和时代性。民族文化认同可不只是知识积累或者表面行为模仿，它其实是个体对本民族文化的深度认知、强烈的情感归属以及积极的行为实践有机统一、综合体现。

在认知方面，民族文化认同首先体现为个体对本民族文化的深度理解与精准把握。经由系统学习、长期生活体验以及代际文化传承，构建起本民族文化知识框架与认知体系。这包括民族文化的起源、发展过程、核心价值观念、独特思维方式以及丰富的象征体系等多方面。这种深度认知，是个体形成民族文化认同的根基。个体借助它，能清楚地看到自身文化与他人的文化有差异，还有各自的独特之处，进而能在多元文化的世界里确立自身文化定位。个体对本民族文化的情感认同，是一种深层次且内化的心灵体验，这是个体在文化成长里所积攒的情感记忆与情感联结所引发的。个体接触到本民族文化元素时，像听到民族音乐、品尝传统美食、参与热闹的民族节庆活动，常会引发强烈的情感共鸣。这种情感共鸣可能体现为对民族文化的自豪、归属、眷恋及责任感。

## （二）民族文化认同的形成机制

民族文化认同的形成挺复杂的，还动态地发展着。就像一幅精妙交织的画卷，包含了情感、认知、行为等诸多层面，各层面相互影响、渗透，最后勾勒出个体对本民族文化认同的完整轮廓。认知是民族文化认同的形成关键基石，它给个体理解与接纳民族文化提供了理性框架。个体系统地学习，深入了解本民族文化，逐步构建起对该民族文化完整的认知体系。在学校教育、家庭熏陶和社会文化传播等多途径共同作用下，个体学习本民族的语言文字，知晓其历史发展脉络，领悟民族文化核心价值观念与独特思维方式。社会环境与群体互动对于民族文化认同的形成特别重要，就像催化剂、强化剂，能加速、巩固民族文化认同的形成。社会环境给个体提供丰富的文化资源与多元的文化交流平台。家庭、学校、社区、媒体等各个层面都在不知不觉中影响着个体的文化认知和行为选择。在家庭里，长辈会言传身教，把民族文化的价值观、传统习俗以及生活方式传给下一代。在学校，课程设置、校园文化以及教育活动等皆承担着传承民族文化的使命。社区是人们生活的重要场所，组织各类文化活动，就营造出浓厚民族文化氛围。媒体靠着强大的传播力与影响力，把民族文化传播到更多人的受众群体里。<sup>[3]</sup>

# 三、非遗音乐美育浸润与民族文化认同的内在关联

非遗音乐作为民族文化里的重要部分，它是艺术表达的形



式，也是文化传承与认同的重要载体。个体经由非遗音乐美育浸润，在情感、认知和行为方面能与民族文化建立深度联系，进而强化文化认同感与归属感<sup>[4]</sup>。

（一）非遗音乐作为文化的符号与认同媒介

非遗音乐有着丰富的民族历史与文化内涵，是民族文化里的重要符号。从文化传播学的角度讲，非遗音乐借助旋律、节奏、歌词这些艺术形式，传递民族的记忆和价值观念，是群体身份建构的重要媒介。壮族多声部民歌展示了壮族人民的音乐才能，同时也体现了他们的自然环境和生活习俗。个体凭借非遗音乐的传播，能直观体会民族文化特有的魅力，进而激发对自身民族文化的自豪感与归属感。非遗音乐不光是对艺术的一种表达，还是文化上的象征，它借发声与表演，把民族的历史、信仰还有情感变得具体了，变成连接个体和群体文化认同的桥梁。

（二）非遗音乐美育对民族文化认同的作用

非遗音乐美育浸润在情感共鸣、认知深化、行为实践这三个层面，对民族文化认同的形成与强化起作用。其一为情感共鸣：非遗音乐有着独特的艺术魅力，能引发学生的情感共鸣，让学生在情感上与民族文化相联结。学生在听和参与的时候，能体会到民族文化的温暖与力量，进而增强对本民族文化的认同感。其二为认知深化：非遗音乐美育借助系统课程设计与教学实践，助力学生深入领会民族文化的内涵与价值。通过学习壮族嘹歌的歌词与旋律，学生可以深入了解壮族的历史及其生活方式，进而形成对壮族文化的全面认识。三是行为实践这一方面：非遗音乐美育借助参与式教学法，促使学生对民族文化习俗与艺术形式进行实践，把文化认同化为实际行动。比如，在“三月三”主题活动里，学生能演唱马山三声部民歌，或者参与天琴弹唱，亲身感受

民族文化的魅力。这种实践既增强学生的文化认同感，又推动民族文化的传承与创新。

（三）非遗音乐与文化生态共生的认同逻辑

非遗音乐美育浸润引导学生理解“音乐-环境-人”的互动逻辑，增强对文化生态整体性的认知。非物质文化遗产音乐通常与其所在地区的自然环境、民俗活动以及手工艺之间存在着密切的联系。比如，壮族多声部民歌不只是音乐形式，还是壮族人民与自然环境互动的产物。美育浸润能让学生理解这种共生关系，进而认识到文化的多样性与可持续发展的重要性。非遗音乐美育浸润借助教育实践，把文化传承和生态保护融合起来，给民族文化的可持续发展增添新活力。

非遗音乐美育浸润是传承与创新民族文化的关键路径，其实践价值在全球化语境下已经得到充分验证。非遗音乐美育的浸润与民族文化认同相互依存，共同构建起文化传承和个体发展的桥梁。非遗音乐把活态音乐传统转化成教育场景中的沉浸体验。这既激活沉睡的文化基因，又以情感共鸣为纽带、认知深化为基石、行为实践为载体，进而构建起当代青年与民族精神的深度连接。广西“三月三”实践显示，传统音乐从博物馆走向校园和社区后，文化认同会从抽象符号变为生活实践，个体归属感与民族自豪感能在共享的文化记忆里得到重塑。未来，非遗音乐美育要在突破“展示性传承”局限的基础上进一步发展。通过数字化交互、跨媒介创作、社区共建等创新模式，让传统音乐成为激发文化创造力的源泉。要守正创新，要在中华民族文化自信的精神高地之上，让非遗音乐能被触摸、参与、创新。这就需要把文化认同变为实际行动，让非遗音乐成为活态的、可被触摸、可被参与、可被创新的活态文化存在。

参考文献

[1] 赵书峰. 合作·重构——“非遗”乐舞表演文本的“再语境化”[J]. 中国音乐, 2025, (02)  
[2] 张雅然. 非遗传统音乐文化发展管窥——以乌力格尔为例[J]. 喜剧世界(上半月), 2025, (01): 142-144.  
[3] 吕悦. 非遗视角下我国传统音乐文化的传承[N]. 安徽科技报, 2024-11-08(015).  
[4] 赵子瑞, 韩雪文. 非遗民族音乐融入高校公共音乐教学研究[J]. 中国民族博览, 2024, (14): 121-123.

# 基于能力导向的兽药课程多元评价体系 在高校教学中的实践研究

罗钉

华南农业大学兽医学院, 广东 广州 510642

DOI: 10.61369/ETR.2025290035

**摘 要 :** 高等教育深化改革的背景下, 兽药课程作为动物医学专业的核心课程, 亟需突破传统以知识记忆为主的单一评价模式。本研究基于“能力导向”理念, 构建覆盖知识掌握、技能操作、问题解决与团队协作的多元评价体系, 并在高校兽药类课程中开展系统性实践。通过优化评价维度、创新评价工具、强化过程反馈等策略, 有效提升了学生的综合能力与学习主动性, 推动了教师教学方法改革与课程质量提升。本文为高校兽药及医药类课程评价体系改革提供了可借鉴的实践路径。

**关 键 词 :** 能力导向; 兽药课程; 多元评价; 教学改革

## Practical Research on Competency - Oriented Multiple Evaluation System of Veterinary Drug Courses in College Teaching

Luo Ding

College of Veterinary Medicine, South China Agricultural University, Guangzhou, Guangdong 510642

**Abstract :** Under the background of deepening reform in higher education, as a core course of animal medicine major, veterinary drug courses are in urgent need of breaking through the traditional single evaluation mode which mainly focuses on knowledge memory. Based on the concept of "competency - oriented", this study constructs a multiple evaluation system covering knowledge mastery, skill operation, problem - solving and team cooperation, and carries out systematic practice in college veterinary drug courses. Through strategies such as optimizing evaluation dimensions, innovating evaluation tools and strengthening process feedback, it has effectively improved students' comprehensive ability and learning initiative, and promoted the reform of teachers' teaching methods and the improvement of course quality. This paper provides a referenceable practical path for the reform of the evaluation system of veterinary drug and pharmaceutical courses in colleges and universities.

**Keywords :** competency - oriented; veterinary drug courses; multiple evaluation; teaching reform

### 引言

当前, 高等教育逐步从知识传授转向能力培养, 传统以期末考试为主的评价方式难以全面衡量学生的实践能力与综合素质。兽药课程兼具理论深度与实践应用双重特点, 涉及法规解读、药物分析、实验操作等复杂内容, 单一考核模式易导致学生“重分数轻能力”的倾向。为此, 本研究以“能力导向”为核心, 探索构建多元评价体系, 通过优化评价内容、过程与反馈机制, 推动学生知识、技能与素养的协同发展, 为培养适应行业需求的复合型人才提供支持<sup>[1]</sup>。

### 一、能力导向评价体系的理论构建与现实需求

#### (一) 兽药课程教学的特殊性与评价困境

兽药课程(如《兽药管理与法规》《药物分析》)具有鲜明的交叉性与应用性特征, 教学内容涵盖法律条文、检测技术、伦理决策等多个维度。传统闭卷考试仅能检验学生对理论知识的记忆, 却

忽视了对法规应用、实验设计、案例分析等实践能力的考核, 导致学生难以将知识转化为职业素养, 教师教学创新动力不足。

#### (二) 能力导向评价的理论支撑

能力导向教学理念强调以学生为中心, 注重知识迁移、问题解决与团队协作等核心能力的培养。其评价体系需遵循以下原则:

过程性：贯穿课前、课中、课后全流程，设置阶段性任务（如课前预习测验、课堂限时答题、课后实验报告），动态追踪学生知识掌握与能力提升轨迹，避免“一考定成败”。

多元化：将笔试（知识）、实操（技能）、课堂表现（态度）三类评价结合，例如实验操作评分、小组辩论贡献度记录、学习日志质量评估，多维度还原学生真实能力水平。

反馈性：每阶段评价后向学生提供具体改进建议（如“实验步骤需规范”“案例分析的法规依据不足”），教师同步优化教学内容，形成“评价—反馈—改进”的良性循环。

## 二、兽药课程多元评价体系的构建路径

### （一）明确评价维度与权重分配

结合课程目标与学生能力发展需求，设置五大评价模块：

#### 1. 知识掌握（20%）

知识掌握评价以“学—测—用”闭环设计为核心。课前通过“雨课堂”平台推送微课（如《兽药残留检测标准解读》），配套5道限时测验题（如“标准曲线  $R^2$  阈值的法规要求是\_\_\_”），系统实时统计错误率并生成班级知识热力图，教师据此调整课堂精讲内容（如错误率  $> 60\%$  的知识点需重点演示）。课中结合“随机点名+即时抢答”工具，例如在讲解《兽药管理条例》时，抛出争议性问题（如“某养殖户超剂量使用兽药是否属于假药范畴？”），学生通过手机端1分钟内提交观点，教师选取典型回答现场点评（如“引用第28条但忽略第32条补充条款”）。课后要求学生用“XMind”绘制思维导图，强制关联法规条款与实际案例（如将“兽药经营许可条件”与某企业GSP认证失败案例结合），教师按“逻辑层级清晰度”“案例匹配度”“创新性标注”三个维度打分。通过“数据驱动+即时反馈”，确保理论知识从输入到应用的全流程监控。<sup>[2]</sup>

#### 2. 技能操作（30%）

技能操作评价采用“三阶考核法”<sup>[3]</sup>：基础操作标准化、复杂任务场景化、关键动作视频化。在“兽药液相色谱检测”实验中，第一阶段要求学生独立完成移液枪校准（误差需  $\leq 1\%$ ）、色谱柱安装等基础操作，教师使用《操作核查清单》逐项打钩评分；第二阶段设置突发场景（如检测中出现异常峰），学生需根据《兽药检测异常处理指南》排查原因（如流动相污染或柱温异常）并重新实验，评分侧重应急逻辑与规程执行力；第三阶段对高风险步骤（如剧毒标准品配制）要求全程录像，课后由教师逐帧回放检查护具佩戴、废弃物处理等细节，发现未按《实验室安全规范》操作直接扣分。同时，开发“技能闯关”小程序，学生扫码即可查看操作视频示范、常见错误案例及评分细则，实现“学—练—评”一体化。

#### 3. 问题解决（30%）

问题解决能力通过“真实案例反向推演”强化实战性。例如，选取某省曝光的“瘦肉精违规添加事件”，要求学生72小时内完成四步任务：第一步通过“国家兽药综合查询”APP核验涉事企业资质；第二步依据《食品安全国家标准》设计抽样方案

（如确定采样点位数量及检测项目）；第三步模拟撰写行政处罚告知书，需准确引用《兽药管理条例》第49条及罚则计算依据；第四步录制3分钟汇报视频，阐明事件处理逻辑与法规应用要点。教师按“证据链完整性（20分）”“法律适用精准度（30分）”“方案可行性（50分）”加权评分，并邀请行业监管人员作为校外评委，对行政文书格式、法律条款时效性等提出修改意见。此外，设置“红蓝方攻防辩论”，如围绕“中兽药添加化学药物是否一律按假药论处”，正反方需在20分钟内检索司法判例、学术论文支撑论点，评委根据“法规交叉引用能力”“判例匹配度”“抗辩应变力”打分，逼真还原行业争议场景。

#### 4. 团队协作（10%）

团队协作评价聚焦“过程留痕+角色绑定”。在“兽药车间GMP设计”项目中，强制使用“钉钉协作平台”记录全过程：任务分解阶段需提交甘特图明确各成员职责（如A负责洁净区动线设计，B负责设备选型法规核查）；每周例会录制10分钟进度视频，展示分工调整记录与争议解决日志（如“因灭菌柜选型分歧，经小组投票采纳FDA标准”）；终期答辩设置“角色还原”环节，随机指定某成员讲解非本人负责模块（如让物料管理员讲解空调系统验证要点），倒逼知识共享。教师依据“任务衔接流畅度（40分）”“冲突解决有效性（30分）”“跨角色知识掌握度（30分）”评分，并参考平台自动生成的贡献值统计（如文档编辑时长、会议发言频次）作为辅助证据。对于“搭便车”现象，实行“一票否决制”——若某成员无法通过随机答辩，全组降档评分<sup>[4]</sup>。

### （二）开发标准化评价工具

#### 1. Rubric 量表

Rubric 量表的开发应紧密围绕兽药课程的核心能力目标，以实验报告与案例分析任务为例，首先明确评价维度：针对实验报告，拆分为“操作规范性”“数据准确性”“结论逻辑性”三个一级指标，每个指标下设“优秀”（如误差率  $\leq 2\%$ ）、“合格”（误差率  $\leq 5\%$ ）、“待改进”（误差率  $> 5\%$ ）三级描述。例如，在“兽药残留检测”实验中，“数据准确性”维度的“优秀”标准明确为“标准曲线  $R^2 \geq 0.99$ ，回收率计算无逻辑错误”，教师可直接对照标准打分。同时，针对开放性任务（如法规案例辩论），设计“观点创新性”“法规引用恰当性”“表达清晰度”等指标，并附上示例模板（如“引用《兽药管理条例》第32条判定假药”为优秀案例）。通过细化标准与示例，教师评分一致性显著提升，学生也能清晰对标改进方向。

#### 2. 多主体互评机制

多主体互评需设计可操作的流程与工具。在小组实验中，教师提前培训学生使用“同伴互评表”，表格包含“操作流程合规性”“团队贡献度”“问题解决主动性”三项核心指标，每项按1-5分量化打分，并预留文字评语栏（如“建议增加仪器校准步骤”）。例如，在“兽药制剂配制”实验中，组员需观察同伴操作并填写互评表，教师汇总后取平均分纳入总评。同时，引入“自我反思表”，要求学生对照实验目标，从“技能提升点”“合作不足处”“后续改进计划”三方面撰写反思，例如：“首次独立使用离心机时转速设置错误，下次需提前复核参数”。教师将互评与自评

结果整合后，向学生反馈综合评分与改进建议，形成“他人视角 + 自我认知”的双重驱动，有效提升评价的全面性与学生参与感。

### 三、教学实践中的实施策略与反思

#### （一）实践策略

##### 1. 节点化评价设计

构建“三阶闭环”评价节点，实现全流程精准干预。课前依托平台推送微课与限时测验（如《兽药残留检测标准》配套5题），根据错误率热力图（如65%混淆“定量限”与“检测限”）动态调整教学内容，针对性设计对比表与互动游戏强化薄弱点。课中采用角色辩论法，围绕真实案例（如养殖场抗生素超标）设定法务、监管等多方角色，通过钉钉小程序实时对照评分维度（如条款引用需精确至项）打分，投屏解析典型扣分项（未结合免责条款扣2分）。课后布置虚拟审计任务，强制使用专业工具绘制流程图、撰写整改书并拍摄模拟视频，邀请行业专家直播点评实操疏漏（如漏查物料平衡），形成“输入—输出—验证”的完整链路。

##### 2. 动态反馈优化

建立“数据驱动 + 敏捷迭代”的优化机制。每两周生成Power BI学习诊断报告，可视化呈现知识趋势（测验得分率对比）、技能短板（色谱柱安装达标率58%）等四维数据，触发自动补救（频次超阈值推送《常见错误20例》）。同步开展一对一反馈会，结合实训录像逐帧分析操作失误（如移液枪未预润洗），签订量化提升承诺书（两周3次加练）。每月组织师生工作坊动态调整评价标准，例如针对“检测速度权重过高引发操作省略”问题，经投票将“规范性”权重从30%提至50%，新增过程追溯清单（需拍摄时间戳照片），并设计闯关任务包（30分钟达标解锁高阶关卡），实现评价标准与学习行为的双向优化。

#### （二）反思

##### 1. 平衡教师工作量与评价精细化

采用“技术减负 + 流程再造”策略优化评价效率。部署 AI 语

音系统自动分析课堂发言，统计法规条款引用准确率（如“第32条提及频次/总次数”），替代人工记录；实验室智能摄像头识别违规操作（如护具缺失），生成时间戳报告供教师重点复核。利用评分模板预设维度（如“法律适用精准度”下设子项），勾选即自动算分并触发评语库，较传统批改效率提升40%。组建跨学科教师小组，通过共享文档协同批阅复杂任务（如兽药—环境联合案例），定期开展校准工作坊，抽样10份作业计算评分一致性（Kappa 值>0.8达标），对分歧项制定标准化解释文档，确保评价尺度统一。

##### 2. 强化学生评价认知转型

构建“认知—实践—反馈”干预链重塑评价观。开展三阶段工作坊：首阶段对比展示60分与90分作业差异（如是否使用t检验证明数据显著性）；次阶段让学生模拟教师角色对辩论视频打分，暴露“重表达轻条款”等认知偏差；末阶段邀请企业QC主管演示GMP检查124项扣分点，建立评价与职业能力关联。推行“证据链学习法”，强制学生提交发言支撑材料（司法判例PDF）、实验步骤照片（移液枪校准对比）等过程证据，教师每周按完整性（40%）、相关性（30%）、反思深度（30%）抽查10%样本，未达标者24小时内补正。搭建学习驾驶舱实时推送能力曲线、行业技能雷达图及同伴贡献评分（如“检索支持度4.5/5分”），驱动学生基于数据撰写《转型白皮书》，用实例佐证从应试到能力发展的转变路径。<sup>[5]</sup>

### 四、结束语

本研究通过构建能力导向的多元评价体系，实现了兽药课程从“知识考核”到“能力培养”的转型。实践表明，多元评价能够有效激发学生内驱力，促进教师教学反思，为培养适应行业需求的复合型人才提供了新思路。未来可进一步探索评价体系与数字化技术的深度融合，推动高等医药教育评价改革的纵深发展。

### 参考文献

- [1] 范迎赛, 宫新城, 赵兴华, 等. 中兽药研发与创新课程教学探索 [J]. 中兽医医药杂志, 2024, 43(3): 93-96.
- [2] 王战辉, 沈建忠. “双一流”建设背景下兽药残留快速检测技术研究生课程改革探索 [J]. 黑龙江畜牧兽医, 2021(9): 135-137.
- [3] 王云云, 龙凤来. 实施“1+X”证书制度工作思路探索 [J]. 畜牧兽医杂志, 2021, 40(3): 53-55, 58.
- [4] 阿得力江·吾斯曼, 赛福丁·阿不拉买占海, 卢亚宾, 等. 《中兽医学》实验课程现代化改革 [J]. 畜牧业环境, 2024(9): 150-152.
- [5] 王战辉, 沈建忠. “双一流”建设背景下兽药残留快速检测技术研究生课程改革探索 [J]. 黑龙江畜牧兽医, 2021(9): 135-137.



# 新增硕士学位授予单位研究生导师队伍建设与动态管理 ——以北部湾大学为例

刘琼, 庄远\*, 王鹏良, 陈洪亮

北部湾大学, 广西 钦州 535011

DOI: 10.61369/ETR.2025290037

**摘 要 :** 文章立足于新增硕士学位授予单位的研究生导师队伍建设、导师评价机制建立与制度完善,以破解地方本科院校研究生培养方式同质化难题为驱动,以提高研究生导师队伍素质和人才培养质量为目标,介绍北部湾大学在建设海洋特色鲜明的高水平应用型大学过程中,发展契合本校特色的研究生教育,建设一支高素质有特色的研究生导师队伍的具体举措和探索历程。

**关 键 词 :** 新增硕士学位授予单位; 研究生导师队伍建设; 动态管理

## Construction and Dynamic Management of Graduate Tutor Team in New Master's Degree-Granting Institutions - A Case Study of Beibu Gulf University

Liu Qiong, Zhuang Yuan\*, Wang Pengliang, Chen Hongliang

Beibu Gulf University, Qinzhou, Guangxi 535011

**Abstract :** This paper focuses on the construction of graduate tutor teams, the establishment of tutor evaluation mechanisms and the improvement of systems in new master's degree-granting institutions. Motivated by solving the problem of homogenization in graduate training methods of local undergraduate colleges, and with the goal of enhancing the quality of graduate tutor teams and talent training, it elaborates on the specific measures and exploration process of Beibu Gulf University. In the course of building a high-level application-oriented university with distinctive marine features, the university has developed graduate education that is in line with its own characteristics and built a high-quality and distinctive graduate tutor team.

**Keywords :** new master's degree-granting institutions; construction of graduate tutor teams; dynamic management

## 引言

研究生教育会议召开后,国务院学位委员会、教育部相继出台了《关于进一步严格规范学位与研究生教育质量管理的若干意见》(学位[2020]19号)等一系列文件,《意见》明确规定学位授予单位应建立多维度的师德师风评估机制,把师德表现作为导师遴选的关键前置条件,健全导师分类评价考核和激励约束机制,将研究生在学期间及毕业后反馈评价、同行评价、管理人员评价、培养和学位授予环节职责考核情况科学合理地纳入导师评价体系,综合评价结果作为招生指标分配、职称评审、岗位聘用、评奖评优等的重要依据<sup>[1-2]</sup>。

## 一、主要举措

北部湾大学自2019年开展研究生教育,目前学校有硕士学位授权点12个,其中授权一级学科2个,硕士专业学位授权点10个,在校研究生600多人。5年来,研究生导师管理制度逐步

完善,导师队伍逐渐壮大,但因研究生教育起步较晚,发展较迅速,难免导师在综合素质、教育教学理念和业务能力等方面参差不齐,通过对导师是否适应当前研究生教育发展的需要来加强队伍建设,以及如何对导师评价来进行动态管理进行了多年的探索。北部湾大学根据学校实际情况、调研结果和调研报告,再结

基金项目:广西研究生教育创新计划项目(JGY2022304)。

作者简介:刘琼(1967—),女,湖南益阳人,硕士,教授,研究方向:生物数学及高等教育及管理;

庄远(1992—),通讯作者,男,博士,讲师,研究方向:工业电子与控制;

王鹏良(1978—),男,博士,教授,研究方向:研究生教育管理;

陈洪亮(1993—),男,硕士,助理研究员,研究方向:控制科学与工程、研究生教育管理。

合区内外高校研究生导师队伍的建设经验，制定学校的研究生导师队伍建设方案和评价体系。

### （一）提高认识，深刻领悟导师作用和队伍建设重要性

在研究生教育中导师作为指导者和引路人，对于研究生的思想引领学术成长、职业发展以及个人成就起着决定性的作用。具体来说，导师在研究生教育中主要包括以下几个方面作用：一是研究生的学术指导者，能够帮助研究生提高研究能力和学术水平。二是研究生的职业引领者，帮助研究生规划职业发展、提供实践机会和职业导向。三是职业道德的践行者。导师应遵守学术诚信的原则，杜绝学术不端行为。可近年来却出现师德师风问题、科研能力问题和研究生培养能力等一些问题。

### （二）加强调研，精准研判研究生导师队伍发展态势

众所周知，新增硕士学位授予单位，开展调查研究是研究生教育高质量发展必不可少的环节。调查研究不仅能全面掌握研究生学习生活需求，还能及时了解研究生导师队伍的发展需要。北部湾大学系统化构建研究生教育质量监控体系，通过分年级专题研讨会、专项调研座谈会等多维对话平台，结合结构化问卷调研、师生双向评价等数据采集方式，实现对导师队伍发展态势与培养质量的动态监测与精准研判。调查发现，每年新导师培训前了解学校有关学位与研究生教育制度不到50%，通过短期培训可达到80%；导师与学生交流频次在每周1至2次的学生占20.50%，有40.30%的学生与导师交流基本上保持每月4次以上，也有个别学生没有与导师进行过学业上的交流等。

### （三）强化担当，不断加强导师队伍建设与制度完善

一是根据国家相关文件制度，汇编、完善了《北部湾大学研究生导师手册》。并构建完善遴选机制，学校制定了《北部湾大学指导教师考核办法》（2023年修订）、《北部湾大学硕士研究生指导教师的遴选办法》及《北部湾大学研究生指导教师招生资格审定办法》（2024年修订）等文件。学校每年开展导师遴选、招生资格审定，研究生院组织纪委、人事处对导师违纪、资历、学历等方面对申请者进行把关；科技处对其项目经费、成果产出和科研情况进行核查；研究生院和教务处对其教学成绩和带领学生开展学科竞赛方面进行复核，确保申请者在师德师风、科研能力和人才培养方面等方面达到要求。二是健全研究生导师培训机制。制定或修订了《北部湾大学全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》《北部湾大学研究生指导教师工作管理办法》《北部湾大学兼职研究生导师管理规定》等<sup>[3]</sup>，通过定期开展研究生导师遴选工作与年度招生资格审定和认定，形成了能进能出的科学化管理机制，取代了以往固定不变的导师招生资格“铁饭碗”，实施了导师队伍动态管理制度<sup>[4]</sup>。

### （四）积极探索，建立导师协同——校企合作培养机制

学校从打造“企业导师制”、组建团队式导师两个方面探索了导师协同机制。一是培育校企科研创新合作团队。根据学科特点和研究生培养需求，构建年龄、学历结构，学术、工作背景合理的导师团队，在生源选拔、个性化培养方案设计、课题立项评估、过程质量控制节点、学术成果鉴定及职业发展支持等关键阶段，嵌入“校企双选—模块定制—多维评价”三维培养体系，形

成产学研用深度融合的产业适配型创新人才培养范式，来培养适应企业行业发展的创新人才。二是加强校企合作，构建产学研联合培养机制。建立研究生联合培养基地，在基地聘请企业行业专家担任导师，与校内导师构建分工明确的研究生导师团队。校内导师承担知识体系建构与学术规范培养，企业导师主导真实生产场景下的项目化实践教学，依托OBE理念构建“理论建模—技术转化—产业应用”三维能力发展架构，强化产教融合育人实效<sup>[5-6]</sup>。

### （五）逐步推进，优化研究生导师考核评价体系

同时对研究生导师指导的研究生学科和专业以及数量有所规定。原则上只允许在1个一级学科和1个专业（领域）招收研究生，同年级同一学科或专业原则上招生不过2名。确保研究生导师有足够的时间精力来指导研究生，提高研究生导师立德树人水平；还注重发挥榜样示范作用。定期开展研究生导师评价考核和优秀研究生导师评选及好导师经验分享等活动，来树立师道传承、匠心育人的楷模，激发导师开展“三全育人”工作的积极性和主动性<sup>[7-8]</sup>。

### （六）狠抓落实，严格实行导师岗位动态管理

以北部湾大学导师和导师岗位管理现状为基础，通过对各研究生培养单位的导师考核评价制度的搜集、分析和对比，结合学校实际，科学建立导师招生资格年度审定制，培养过程考核制，变资格管理（身份管理）为岗位管理；严格按照上级文件要求，科学建立将学生发展性反馈、学术共同体盲审评议、管理服务效能评估、培养过程质量监测（含开题、中期、预答辩等）等纳入了导师评价体系。通过严格执行导师岗位选聘制度、明确导师岗位权责、开展导师岗位定期考核。

## 二、建设成效

### （一）实践锤炼标准，优化导师考核，完善体系改革之道路

层层细化、逐项分析，优化了导师考核评价体系。通过政策文件、调研结果和专家意见，梳理作为适应研究生教育发展的研究生导师应具备的素质和能力，确定衡量导师考核评价的一级指标，必须考虑研究生导师的政治表现、师德师风、学术水平、指导经历投入等关键方面，根据收集的各项信息，把一级指标细化成能评价指标的二级指标，甚至三级指标，从而初步确定导师考核评价的体系框架，明确研究生导师考核评价的统计口径。建立了导师可进、可出机制，打破了终身导师制。构建了团队式导师指导模式，打破了单一导师管理制度。构建了含企业导师在内的多学科团队式导师指导模式，培养学科知识扎实多样、实践能力和创新能力较高的复合型应用人才<sup>[9]</sup>。

### （二）壮大导师队伍，优化导师结构，突破队伍固化之困局

北部湾大学获批硕士学位授予单位初期导师不足百人，通过“引育并举”战略实施，五年间实现导师队伍跨越式发展。学校通过定期的导师遴选、每年招生资格审定、3年一周期的导师考核打破了终身导师制，实现了导师队伍的不断更新和优化。同时也涌现出了一批学科学术带头人及学术骨干，多位导师先后获得全国优秀

教师、全国三八红旗手、省级教学名师、模范教师等荣誉称号。

（三）强化责任意识，提升指导能力，牢固立德树人之根本

导师岗前全面培训，导师遴选标准和研究生招生资格的严格把关助推了学校的研究生导师从数量和质量上的明显提升，而且导师的学历、职称、年龄结构日趋合理。确保了学校研究生培养、导师遴选等政策、制度和措施在指导环节中的落地见效。2024年，学校首次对研究生导师进行考核，有近100名导师达到考核指导年限要求，但实际参考考核并达合格以上的导师80名，其中优秀等次7名。导师对师德师风的关注度大大提升，在导师的指导下，研究生扎根科研和实践，团队意识不断加强，创新能力不断增强，科研成果更加丰硕，理论联系实践能力也不断提升<sup>[10]</sup>。

三、结束语

北部湾大学在研究生导师队伍建设与动态管理方面的实践探索，为新增硕士学位授予单位提供了一定的经验和借鉴。通过层层细化考核指标、构建科学的遴选与退出机制以及推广校企联合、团队协同的指导模式，成功打破了传统的终身导师制，实现了导师队伍数量与质量的双重提升，优化了职称和年龄结构，进一步激发了导师的责任意识与创新活力。这一系列举措不仅提高了研究生培养质量，增强了学生的科研实践能力和综合素质，也可广西区乃至全国的新增硕士授予单位探索新型导师管理模式提供些帮助。

参考文献

[1] 马续桐,王永刚,刘海斌,等.基于序关系分析法的航空物流专业型研究生培养体系构建[J].管理工程师,2022,27(2):63-69

[2] 国务院学位委员会 教育部关于进一步严格规范学位与研究生教育质量管理的若干意见[J].中华人民共和国教育部公报,2020(11):23-28.

[3] 刘琼,唐林峰,黄鹂,等.新增硕士学位授予单位研究生导师队伍建设探索——以北部湾大学为例[J].广西教育,2021(39):108-111,133.

[4] 梁传杰,熊盛武,范涛.基于企业需求导向的产教融合研究生培养模式改革与实践[J].学位与研究生教育,2023(5):7-13.

[5] 马焕灵,黄丽静.研究生导师立德树人职责履行评价指标体系的构建[J].现代教育管理,2020(08):84-92.

[6] 汪颖,张婷,王德宝.基于产教融合的研究生导师队伍建设新实践[J].教育教学论坛,2025,(16):39-42. DOI:10.20263/j.cnki.jyxt.2025.16.005.

[7] 陈小丽.地方高师院校研究生导师队伍建设的实然困境与对策探析[J].山西青年,2025,(05):1-3.

[8] 张甜,史单杰,赵高闻璐,等.加强研究生导师队伍建设的现实路径研究[J].大学,2025,(04):33-36.

[9] 史敏,郑刚.以科学家精神引领研究生导师队伍建设[J].华章,2025,(02):162-164.

[10] 陈亚红,杨志广,丁永杰.研究生导师队伍建设的“五路径”思政育人模式探索与实践[J].周口师范学院学报,2024,41(06):127-129+142.

# 新时代背景下医科教师美育素养提升的路径与策略研究

李天慧

黑龙江开放大学，黑龙江 哈尔滨 150006

DOI: 10.61369/ETR.2025290041

**摘 要：** 现代教育理念认为，医科教育中需要融入艺术欣赏、人文关怀等内容，教师需要提升美育素养，具备审美能力和人文关怀精神，积极尝试运用多媒体技术、情境教学、虚拟现实体验等手段丰富美育教学形式。所以，加强医科教师美育素养培养，对医科教师专业发展、医科教育发展而言均有十分重要的意义。笔者结合新时代背景分析医科教师美育素养组成要素，以及具体实践中存在的问题，而后提出提升医科教师美育素养的有效路径与策略，旨在推进医科教师队伍建设。

**关 键 词：** 新时代；医科教师；美育素养；提升路径

## Research on Paths and Strategies for Improving Aesthetic Education Literacy of Medical Teachers in the Context of the New Era

Li Tianhui

Heilongjiang Open University, Harbin, Heilongjiang 150006

**Abstract：** Modern educational concepts hold that medical education needs to integrate content such as art appreciation and humanistic care. Teachers need to improve their aesthetic education literacy, possess aesthetic ability and the spirit of humanistic care, and actively try to use multimedia technology, situational teaching, virtual reality experience and other means to enrich the forms of aesthetic education teaching. Therefore, strengthening the cultivation of aesthetic education literacy of medical teachers is of great significance to the professional development of medical teachers and the development of medical education. Combined with the background of the new era, the author analyzes the constituent elements of medical teachers' aesthetic education literacy and the problems existing in specific practice, and then puts forward effective paths and strategies to improve medical teachers' aesthetic education literacy, aiming to promote the construction of medical teachers' teams.

**Keywords：** new era; medical teachers; aesthetic education literacy; improvement paths

## 引言

医科教师美育素养的核心要素包括审美态度、审美能力等，教师基于这些层面严格要求自我，不断提升自身素质，有助于营造良好课堂氛围、提升学生学习体验。医科教师应重视自身审美素养培养，坚持用审美的态度对待学生，在潜移默化中培养学生审美情趣，从而塑造其对美的正确认知，提升他们提供人文关怀、进行医患沟通的能力，帮助他们更好地适应现代医疗岗位。<sup>[1]</sup>

## 一、医科教师美育素养组成要素

### （一）审美态度

近年来，“审丑”现象愈发严重，逐渐形成“畸形”审美，这不仅源于多元化思潮对人们思想的冲击，而且与教育者自身的审美态度相关。如果教师忽视美育素养培养，缺少正确的审美态度，则难以通过美育引领学生成长，导致错误的“审美”风气在

学生群体蔓延。所以，审美态度是构成医科教师美育素养的关键要素，医科教师具备正确审美态度，才能在潜移默化中提升学生的审美能力，避免学生产生“畸形”审美。而且，教师具备“创造性”“审美意识”，能够推动医科教育达到美学境界，带给学生良好学习体验，促进学生专业能力提升。这是医科教育实践中得出科学结论，同时也得到了相关理论的支持。解释学、社会学相关理论认为，审美态度与审美情感体验相关，审美情感体验带来



的审美态度通常是积极的,使人感到享受和愉悦的。医科教师是具备健康的审美态度,将直接关系到医科教育质效和学生学习体验。

## (二) 审美能力

审美能力是组成医科教师美育素养的一部分,在其育人工作中发挥着十分重要的作用。教师具备良好审美修养,可以正确鉴别什么是美,才能够欣赏美、评价美,从“美境”视角构建医科教育模式,引导学生建立对美的正确认知<sup>[9]</sup>。良好的审美能力,能够让教师在医科教育内容方面有新的见解,在教学活动方面有新的创意,在课堂评价方面表现出独特风格。所以,新时代的医科教师要重视自身审美能力培养,积极挖掘生活、教材中美的因素,而后用自己的思想感悟启发学生,促进他们对美的感知,让他们受到美的感染、熏陶,学会通过美的方式为患者提供服务。

## 二、医科教师美育素养培养的必要性

### (一) 营造良好课堂氛围

教材是教师开展教学活动的基础,所以医科教师并不是完全按照自己的主观意愿开展教学活动的,他们需要依据教材构建教学内容、组织课堂活动。但是,医科教材普遍是围绕“认识”这一核心进行策划与编写的,缺少审美因素。以认识为出发点编写出医科教材往往弥漫着干涩无味的理性,与当代大学生所特有的青春激情适配度不够高,可能会导致学生与学科知识之间存在距离感。医科教师需要凭借良好美学修养,赋予单调的教材内容、沉闷的教学氛围一抹亮色,从而消除这种距离感。也就是说,医科教师需要把教学辅助材料中的非审美因素转变成审美因素,营造出良好的课堂氛围,提升学生学习体验。比如,教师教态,教师针对学生反映所进行的发言、做出的表情,以及对生遣词、服饰的关注等,都将影响学生体验和行为。教师从美的视角审视教学活动,在面对学生时脸上挂着笑容,使用明快语言节奏和优美语言,将提升学生对医科教育的体验,促使他们积极参与课堂活动,进而营造出良好课堂氛围。<sup>[3]</sup>

### (二) 促使教师以审美的态度对待学生

良好美学修养,会使医科教师以充满理解、宽容、爱与鼓励的审美态度对待学生,让学生感知到生活与学习的快乐。积极提升美育素养的医科教师,通常会在生活、教学中始终保持平淡、平和的心态;在遇到失败、挫折、困难时,做到坦然面对;在工作和生活中寻找快乐和人生意义,更好地实现个人价值。这种情况下,医科教师将以审美的态度对待学生,观察他们的生活行为和学习表现,发现他们身上的闪光点,赞美他们的进步。这对教师而言,是良好的学习、生活体验,对教师而言是体会到美的过程,和对审美能力的锻炼。在提升美育素养的过程中,深刻理解教育艺术,形成博大胸襟、宽广胸怀、崇高理想,是医科教师适应美育与医科教育结合需求,成长为一名合格医科教育工作者的必经之路。

### (三) 有利于培养学生审美情趣

有良好审美素养的医科教师,参与美育活动的方式通常更富

有创造性、态度更为主动。医科教师在这些方面的表现,与学生审美情趣培养息息相关。当医科教师美育方式新颖、教学态度主动时,学生将会在教师引导下逐步形成良好审美习惯、审美能力,和更高雅审美兴趣,最终实现审美情趣的显著提升<sup>[4]</sup>。美育与医科教育结合背景下,医科教师要善于发现各种美的形态,主动了解学生的多元化审美需要,提升自身美育素养和美育实施效果。大学阶段正是学生成长的关键阶段,学生在这一阶段往往会表现出对知识的渴求和探究欲,以及明显的“向师性”,这样的心态会促使他们将教师作为学习榜样。医科教师具备良好美育素养,在讲授知识过程中基于风度、仪表、情操、品德、兴趣爱好等层面严格要求自己,为学生树立榜样,有利于培养学生高雅审美情趣。这样的医科教师审美品质、教学质量都相对较高,在其指导下学习医科知识,对学生而言是一种美的享受。学生在教师影响下,能够充实心灵、开阔眼界,提升审美情趣。

## 三、新时代背景下医科教师美育素养提升的路径与策略

### (一) 转变育人态度

育人态度能够长期维持教师学习先进美育理念和方法的积极性,促使教师借鉴先进美育理念、方法开展医科教育,所以它在医科教师美育素养培养中发挥着基础性作用,是影响其美育素养提升的内源性要素。为了适应美育与医科教育相互结合的需要,教师要主动转变育人态度,积极承担美育责任。教师美育素养培养视域下,育人态度具体表现为教师对美育价值、意义理解,具备良好育人态度的医科教师往往能够更为客观、理性地看待美育对医学生全面发展的作用,以及美育与医科教育融合为教学改革带来的新机遇、新挑战,形成主动了解、学习、运用先进美育理念的意愿。美育责任在医科教育领域主要包括开发专门的美育课程;在医学教育中增加美学、艺术心理学和人文医学等课程内容;利用多媒体技术、情境教学、虚拟现实体验等手段丰富美育教学形式,提高学生审美认知与情感体验能力。医科教师具备高度的美育责任意识,表现为具备正确育人意识、“五育融合”育人格局构建意识,积极推进立德树人根本任务,一直保持强烈的美育实施意愿<sup>[5]</sup>。一定意义上来说,美育责任是构成新时代医科教师职业责任的要素,是医科教师需要着重发展的素养。医科教师为了有效提升美育素养,需要转变育人态度,强化美育责任感,形成应有的美育精神、开放心态,始终保持对美育的积极态度。这种积极态度将促使医科教师坚持美育理念学习、方法创新,在不断地学习、实践、探索、总结中提升美育素养。

### (二) 积极参加教学研究

新时代背景下,教学研究是提升医科教师美育素养,增强其美育实施能力的有效途径。在培养美育素养过程中,医科教师要积极参加美育相关的教学研究活动,以之为载体探究、学习新美育模式,加深对美育理念、方法的理解。为了完成教学研究任务,医科教师不仅需要结合医学教育内容和特点收集美育案例,对其进行分析、借鉴,而且需要组织一系列调研活动,对美育实

施情况及其实施效果影响因素进行深入了解,这对美育模式优化、教师美育素养提升而言均具有积极意义。另外,医科教师还要重视教学研究成果的推广,通过美育主题研讨会、学术会议、教学实践等不同方式,将相关成果广泛推广到医科教育中。这些活动能够进一步强化医科教师在美育领域的交流与合作,提升医科教师在美育领域的学术水平、实践能力,拓宽医科教学在美育领域的学术视野、知识边界。同时,院校也要为医科教师美育教学研究项目提供支持,并将研究成果作为绩效考核、晋升、评优等方面的指标,以鼓励医科教师积极学习美育理念、探索美育方法,优化它们在医科教育中的最佳实践路径<sup>[6]</sup>。

### （三）加强美育资源开发与应用

美育资源是医科教育中美育课程开发与实施的基础,很大程度上决定着美育与医科教育的结合层次,与医科教师美育素养联系紧密。医科教师在结合新时代背景提升自身美育素养过程中,要重视美育资源开发与应用。丰富的优质美育资源,能够为医科教师推进美育工作,构建“五育融合”育人新格局提供支持,而且开发、应用这些优质美育资源的过程,也能够为医科教师提升美育素养提供实践载体,所以医科教师可以以美育资源开发与应用为抓手提升自身美育素养。比如,医科教师要立足新时代背景,结合教育信息化发展趋势建设信息化美育资源库,在信息化教学平台上发布、分享美育教学视频、美育案例、电子课件等优质美育资源。这些美育资源可以为医科教师创新美育模式提供新思路、新素材。教师登录信息化教学平台之后,可以结合学生实际需求、美育内容和自身教学风格,从美育资源库中检索所需的教育资源,将其个性化运用到备课与教学实践环节。在医科教师加强美育资源开发与应用的过程中,院校要提供资金、设备方面的支持,并将美育资源开发与应用纳入教师的绩效考核体系,给予积极参加美育资源开发与应用的教师表彰和奖励,从而提升其参与相关工作的积极性,促使其美育素养得到快速提升。

### （四）完善美育评估模式

完善美育评估模式,能够为医科教师开展美育实践与教研活动提供全面、精准、客观的数据参考,指导他们深入了解先进美育理念、模式在教学实践中是否发挥出预期作用,达到了理想效果,帮助他们分析自己在美育素养培养方面取得的成绩、存在的不足。在培养美育素养过程中,医科教师要注重美育评估模式的完善与运用,以之为基础持续推进美育工作,提高自身各方面美育素养。一方面,医科教师需要根据美育与医科教育结合需求构建美育评估指标体系,对自身美育理念、美育资源开发、教学设计、美育模式构建能力,以及学生学习体验、效果进行全方位评价。医科教师基于多元化美育评估指标,定期评估自身美育素养培养情况,分析自身在美育工作方面存在的不足、具备的优势,依据数据信息分析结果拟定针对性的阶段性美育素养培养计划,能够达到更为理想的美育素养提升效果。另一方面,为了保证评估结果全面性,医科教师还应构建多元主体评估模式,将教师自评、学生评价等不同评价方式融入其中,从不同视角入手了解自身美育素养培养情况。在学生评价环节,学生可以通过参与匿名问卷调查、直接反馈或者其他形式评价美育实施情况,为教师革新美育模式提供建议。在教师自评环节,教师需要对现阶段的美育与医科教育结合情况,以及自身审美感知、情感体验、文化认同和伦理意识进行评价,进而发现自身在美育素养发展方面的不足,并做出相应调整。<sup>[7]</sup>

## 四、结束语

综上所述,加强医科教师美育素养培养,是医科教师专业发展的需要,同时也是医科教育发展的需要。新时代背景下,医科教师应从审美态度、审美能力等不同层面入手提升自身美育素养,从而能够适应现代医科教育发展趋势,掌握在医学人才培养中融入艺术欣赏、人文关怀等内容的能力。

## 参考文献

- [1] 魏晓光,吴兴全.“新医科”背景下高校临床教师专业发展策略研究[J].中国社区医师,2024,40(35):155-157.
- [2] 金星,李如密.核心素养时代的教师审美趣味:内涵阐释、实践逻辑与发展路径[J].教育理论与实践,2023,43(34):31-36.
- [3] 张磊.提升教师审美素养的路径思考[J].宁夏大学学报(人文社会科学版),2023,45(04):150-154.
- [4] 杨旸,殷明阳.审美素养:青年教师专业发展的重要基石[J].教师教育论坛,2023,36(07):58-64.
- [5] 罗婷婷,刘建.“完整人”视角下教师审美素养及提升[J].中国教育旬刊,2023,(07):97-102.
- [6] 何茜,余茜.生活美学视域下教师审美素养的意蕴与养成[J].教师教育学报,2023,10(03):52-59.
- [7] 王利亚.未来教师应具备的审美素养及培养路径探究[J].现代职业教育,2022,(31):169-171.

# 产教融合背景下高职院校旅游管理专业人才培养创新研究

李风雷

湖北三峡职业技术学院旅游与教育学院, 湖北 宜昌 443000

DOI: 10.61369/ETR.2025290042

**摘 要 :** 当前, 随着旅游业的不断发展, 社会对于高素质旅游管理人才的需求也在不断提升, 这也为高职院校旅游管理专业人才培养工作提出了新的要求, 那就是要保证人才链和产业链的深度融合, 基于产教融合来创新育人模式, 全面提升育人质量。本文立足高职旅游管理专业人才培养实践, 就产教融合推动作用、创新思路以及创新实践策略进行了探讨, 仅供广大教师参考借鉴。

**关 键 词 :** 产教融合; 高职院校; 旅游管理专业; 人才培养

## Research on Innovation of Talent Cultivation in Tourism Management Major of Higher Vocational Colleges under the Background of Industry-Education Integration

Li Fenglei

School of Tourism and Education, Hubei Three Gorges Polytechnic, Yichang, Hubei 443000

**Abstract :** At present, with the continuous development of the tourism industry, society's demand for high-quality tourism management talents is constantly increasing. This also puts forward new requirements for the talent cultivation work of tourism management majors in higher vocational colleges, that is, to ensure the in-depth integration of the talent chain and the industrial chain, innovate the education model based on industry-education integration, and comprehensively improve the quality of talent cultivation. Based on the practice of talent cultivation in higher vocational tourism management majors, this paper discusses the promoting role, innovative ideas and innovative practical strategies of industry-education integration, for reference only by teachers.

**Keywords :** industry-education integration; higher vocational colleges; tourism management major; talent cultivation

### 引言

随着我国市场经济的不断发展, 社会对于高素质、技能型人才的需求也在不断提升。高职院校作为和我国社会经济发展联系最紧密的教育类型, 承担着培养社会产业发展需求人才的重要使命, 这也要求高职院校要重点做好产教融合工作, 保障人才培养链和产业需求链的有效衔接<sup>[1]</sup>。而产教融合作为职业教育的特色所在, 是提高旅游管理专业人才培养适应性和有效性的重要路径。对此, 在新时期, 旅游管理专业也要积极探索产教融合下的人才培养创新质量, 为社会输送更多高素质、综合型旅游管理人才<sup>[2]</sup>。

### 一、产教融合对高职院校旅游管理专业人才培养的推动作用

首先, 产教融合模式下, 旅游管理专业的教学目标以及内容等可以和产业端的人才需求以及工作内容之间形成有效衔接, 这也有助于保证本专业人才培养的适应性和衔接性。其次, 该模式

为学生提供丰富的实践资源, 使他们能够在学习专业理论知识的同时, 还能进行充分的实践历练, 从而全面提升他们的专业综合能力、问题解决能力以及创新实践能力, 推动高职院校人才培养质量更上一层楼。再者, 在该模式下, 旅游管理专业的教学和育人模式也将得到有效革新, 教学过程也不再拘泥于传统的课堂模式, 而是能够和产业、岗位工作之间进行有效衔接, 从而进一步



提供学生的就业竞争力和总额和素质。此外,在该模式下旅游管理专业的教师团队也将获得更专业化的发展空间,教师可以依托企业岗位工作等了解更先进的知识和行业标准,进而优化自己的教学理念,创新教学模式,提升教学质量。最后,在该模式下,学校方面还能和旅游单位之间进行基地建设、产教合作、工学结合等多方面的合作,这不但保证了学生的专业知识与技能的历练,而且也为企业方面提供了优质的人才补充。所以,从这一角度来看,基于产教融合来对本专业教学和人才培养模式进行创新能够真正意义上落实为学生谋就业、为学校谋改革和为企业谋人才的多方共赢目标<sup>[3-4]</sup>。

## 二、产教融合背景下高职院校旅游管理专业人才培养创新思路

### （一）创新课程体系

对于旅游管理专业来说,基于产教融合来渗入推进课程体系的创新是保证教育教学匹配性和人才培养适应性的关键所在。教师在以前的课程体系当中往往注重于理论知识的传授,导致学生实践应用能力和创新能力严重不足。高职院校为了解决这一问题应当积极地调整课程的体系,也就是提升实践课程的比重的同时紧密结合企业发展的需求,从而更好地引入一些真实的案例<sup>[5]</sup>。例如,院校方面可以积极牵线相关企业,与其基于当前岗位工作流程、标准以及用人需求等对教学内容进行革新,从而使教学的内容与行业发展的实际需求是紧密相连的。高职院校还可通过开设创新性的教育课程内容,来全方位地推动学生创新能力以及素质提升,同时让学生能够成为理实能力兼备的综合型人才,助力其在未来更好地就业以及发展。

### （二）创新教学模式

教学模式是否科学和是否高效直接影响着教育育人质量。对于旅游管理专业教学而言,必须要对教学模式进行改革,以此来提高人才培养质量,让学生能够学得更多,收获更多<sup>[6]</sup>。基于此,高职院校可通过提高教师技能的方式来积极地探索并实践“双师型”的教育模式,这样才能够更好地指导学生,将理论知识与实战经验进行深度的融合。此外,高职院校还可以让教师采用多样化的教学策略。例如,将学生分成不同的层级进行教学;引入人工智能技术中的虚拟现实技术让学生在模拟的环境中进行操作;通过线上线下结合的教育方法对学生进行教育。最后,教师还可以与企业一起来共同地管理班级,也就是“定制化班级”和“新型师徒制”,让培养出来的人才直接符合企业的需求,从而让学生毕业之后就能够进行工作。这样创新型的教学模式不仅能够培养出更多符合市场需求的人才,还能够更好地促进学生自身的发展。

### （三）创新教师队伍

教育大计,教师为本。在产教融合背景下,师资的建设是产业学院建设的重中之重。基于此,旅游管理专业应当从多方面着手来打造“金师”团队,从而引领教育质量全面提升。具体注重以下几点:一是“走出去”是指高职院校可与企业进行深度合作

作,并委派接受能力较强的教师到企业当中进行学习,将企业当中的最新实践案例带入学生的教学当中来,以此来丰富自己的教学内容;二是“引进来”是指高职院校应该通过奖金等形式来吸引校外的专家学者也就是“社会导师”加入学生的教育当中来,为学生的教育提供一些更为具体和实用的建议;三是可以通过企业与教师合作的方式来对专业的课程内容以及计划等进行创新,通过此举来保障教学内容和未来学生工作内容之间的匹配性,让学生能够在学校就能够接触对先进、专业的知识,从而全面提高其专业能力与职业素养<sup>[7]</sup>。

### （四）创新评价体系

评价作为旅游管理专业的重要一环,直接影响着本专业的教育教学以及人才培养质量。而在传统的评价体系当中学生的发展往往会通过考试的成绩和期中的测试来进行评价。高职院校除此之外还应该引入企业实践导师的评价方式,当学生在实践项目当中的时候,让企业的导师对其进行点评,从而让学生明白自己的不足和优点,在以后的学习中可以更好地进行学习。此外,高职院校还可以通过学生在小组讨论、比赛、证书获取等过程方面的表现,记录到评价档案袋当中,每一学期结束后,会给学生进行查看,让学生知道不是只有学习成绩能够衡量一个人的成长,综合素养才是成长当中最重要的一部分。这一系列评价体系的创新路径,能够为专业教师带来更精准的改革服务,促进本专业教育以及育人目标和企业、产业人才需求之间的衔接。同时,这些环节还能够有效反馈当前学生的不足进而为本专业育人模式的改革和创新提供最真实、最有价值的信息依据,助力育人质量更上一层楼。

## 三、产教融合背景下高职院校旅游管理专业人才培养创新策略

### （一）制定人才培养方向目标

首先,高职院校为推动产教融合的深入发展必须与企业进行充分的交流与合作,以此来更好地明确旅游管理专业的人才培养目标、学生需要掌握的技能和需要经历的实践项目。其次,高职院校需要了解企业的运营情况、未来的发展方向以及对旅游管理专业人才需求的情况,以此为基础来调整教育的内容和教学的策略。企业也需要与高职院校进行深入沟通,制定出符合社会发展趋势的人才培养方案<sup>[8]</sup>。最后,高职院校与企业确定合作的培养目标之后,应该细化课程当中的内容、明确教师的讲课时间、打造全新的评价体系,以此来更好地确保高职院校的人才培养方向。

### （二）构建三位一体的交流平台

高职院校为推动产学研深度融合构建一个专业化的实践平台。例如,高职院校可构建一个涵盖专家学者、企业代表、政府人员的平台。其中,政府可以出台相关的政策性文件促进旅游管理专业产教融合的深度发展;企业可以将最新的实践案例上传到该平台当中;专家可以通过指导性建议的方式来促进资源的合理配置;高职院校则需要整合这些方面的资源,以此来为学生的发展提供一定的保障。除此之外还需要定期地开展会议来进行分工



的协作，这样不仅能够保证该平台的平稳运行，还能够更好地为社会输送更多的人才。由此可见，要培养产教融合的旅游管理人才需要多方面的共同努力，才能够更好地促进人才的培养，以及学生的全面发展<sup>[9]</sup>。

（三）深化校企合作模式

在产教深度融合的新时代背景下，探索并优化校企协同育人的新路径，是培养具备高素质与高技能人才的核心策略。一是高职院校需要知道企业与教育机构各自的优点与需求。这要求高职院校与企业进行深入的沟通，以此来了解旅游管理人员在工作当中遭遇的技术问题与人才缺口，并根据调研结论来灵活地调整课程结构与教学内容，确保教育内容与市场需求紧密连接<sup>[10]</sup>。二是高职院校需要与企业进行沟通，并一起建立实践场地与项目内容，从而让学生能够在实践项目当中深化理论知识的学习，更好地促进人才的培养。三是建立产业学院，如湖北三峡职业技术学院就成立了多个产业学院，其中旅游与教育学院分别在2022年和2024年成立了五峰茶旅学院和湖北三峡文旅学院。和企业共同制定人才培养方案；共同编写教材；共同申报课题，邀请企业技术骨干深入到学校进行授课，以此拓宽学生的视野；企业可通过真实的项目实践内容，让学生明白理论知识的应用场景。三方交流的合作模式不仅能够拓宽教师的教学方法，还能够为企业的研究人员提供一定的支持，从而更好地拓宽研究人员的研究思路。

（四）构建评估奖励机制

高职院校为深化产教的融合，推动教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接，可让高职院校、企业及学生三方在合作的过程中明确自己的权利、责任与义务，这样才能够更好地促进关系的平稳运行。高职院校据此需要建立一个全面评估学生学习技能、实践技能及创新能力的评估体系，以此来保证人才的培养与市场的需求高度的吻合。高职院校还应该建立一个奖励的机制，对在产教融合项目当中表现较好的学生和企业进行现金等方面的奖励，以此来更好地激发企业和学生的积极性和创造力，从而推动产教融合的深入发展。除此之外，高职院校还应该建立反馈机制，针对不理解或者有问题的地方，每个人都可以提出自己的意见或建议，从而更好地优化合作的形式，更好地提升学生专业知识的掌握情况。

四、结束语

产教融合作为一种创新教育模式，正逐步成为提升旅游管理教育质量和适应性的重要途径。本文深入探究了产教融合在高职院校旅游管理人才培养方面的途径，旨在为相关学者开展研究和高职院校教师提供一定的参考和借鉴。随着需求的不断变化，高职院校也应该适时调整教育模式和教育策略，这样才能够更好地满足产业发展对人才培养的需求。

参考文献

[1] 肖青山. 基于现代学徒制的旅游管理专业“岗课赛证”融通综合育人实践与应用——以湖南工程职业技术学院为例[J]. 现代职业教育, 2025, (07): 141-144.

[2] 范阳春. 产教融合背景下高职院校财富管理专业人才培养的实践研究——以宁夏财经职业技术学院为例[J]. 宁夏教育, 2024, (11): 70-72.

[3] 朱智. 高职旅游类专业人才培养模式探索——基于湖州职院“文旅融合、课证融通、项目贯通”的培育路径[J]. 湖州职业技术学院学报, 2024, 22(02): 42-46.

[4] 李硕. 产教融合背景下边疆地区高职人才培养中存在的问题及对策研究[D]. 西北师范大学, 2024.

[5] 王婷. 乡村振兴背景下高职院校旅游管理专业产教融合模式研究[J]. 旅游纵览, 2024, (04): 52-54.

[6] 吴颖. 产教融合背景下高职院校旅游管理专业人才培养创新研究[J]. 西部旅游, 2025, (01): 96-99.

[7] 宋宁. 产教融合背景下高职院校物流管理专业人才培养模式分析[J]. 中国管理信息化, 2023, 26(24): 230-232.

[8] 曾利霞, 付建威, 王攀. 新零售背景下高职院校连锁经营管理专业产教融合育人路径探究[J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2023, 22(05): 48-50+70.

[9] 侯美玲. 产教融合背景下高职院校婴幼儿托育服务与管理专业人才培养模式的分析[J]. 现代职业教育, 2023, (22): 85-88.

[10] 穆芃芃. 乡村振兴背景下高职院校旅游管理专业产教融合模式创新研究[J]. 农机市场, 2023, (07): 78-80.

# 基于大数据分析的中职学校教诊改平台建设的实践研究

季丹丹

江苏省通州中等专业学校, 江苏 南通 226300

DOI: 10.61369/ETR.2025290044

**摘 要 :** 在教育信息化、教育数字化转型背景下, 越来越多中职学校加强了信息化建设, 旨在为学生提供更优质的教学服务, 并为自身的持续发展奠定坚实的基础。因此, 本文分析了大数据分析在中职学校教诊改中的意义, 阐述了基于大数据分析的中职学校教诊改平台的构建要素及其建设路径, 希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

**关 键 词 :** 大数据分析; 中职学校; 教诊改平台; 建设路径

## Research on the Practice of Teaching Diagnosis and Improvement Platform Construction in Secondary Vocational Schools Based on Big Data Analysis

Ji Dandan

Jiangsu Tongzhou Secondary Vocational School, Nantong, Jiangsu 226300

**Abstract :** In the context of educational informatization and digital transformation of education, more and more secondary vocational schools have strengthened informatization construction, aiming to provide students with better teaching services and lay a solid foundation for their own sustainable development. Therefore, this paper analyzes the significance of big data analysis in teaching diagnosis and improvement of secondary vocational schools, and expounds the construction elements and construction paths of teaching diagnosis and improvement platforms in secondary vocational schools based on big data analysis, hoping to provide some reference for peers.

**Keywords :** big data analysis; secondary vocational schools; teaching diagnosis and improvement platform; construction path

### 一、大数据分析在中职学校教诊改中的意义

#### (一) 精准把握学情

通过利用大数据分析、数据挖掘等技术手段, 教师可以收集到更多与学生学习有关的多维度数据<sup>[1]</sup>。比如学生的学习行为、学习成绩、课堂表现等。这样做, 可以让教师更全面地了解 and 掌握每位学生的学习特点及其学习过程中的优势和不足, 有利于为教师开展个性化、针对性教学提供更多基础保障。

#### (二) 优化教学过程

通过利用大数据分析技术, 教师可以对教学过程中的声音、图像、文本等数据信息进行分析, 有助于促使自身自主反思教学方法是否有效, 哪些环节需要进一步改进, 并依据数据分析结果及时、针对性地调整课堂教学策略, 优化教学过程, 从而达到提高教学效果的目的。

#### (三) 促进学校管理决策科学化

通过利用大数据分析技术, 学校管理层可以了解到更多与师资队伍、教学质量、专业与课程设置等方面的宏观数据, 这将有利于促进学校做出更加科学、更为合理的管理决策, 从而实现教育资源的合理分配、专业与课程结构的优化设置, 并制定出更

加符合市场需求和学校自身发展战略的规划<sup>[2]</sup>。

### 二、基于大数据分析的中职学校教诊改平台构建要素

#### (一) 数据采集系统

##### 1. 多元化数据采集渠道

数据的采集包括校内数据和校外数据。其中, 校内数据主要包括教学管理系统中的课程安排、学生成绩、考勤记录等, 以及教师的教学反思日志、校园一卡通消费数据等等<sup>[3]</sup>。这些数据可以反映了出学校日常教学活动的基本状况, 是学校构建教诊改平台的重要要素之一。校外数据则主要包括与企业合作获取行业人才需求标准、岗位技能要求等信息, 以及毕业生就业后的反馈数据, 其目的主要是为了以此为依据衡量学校人才培养与社会需求的契合度。

##### 2. 数据格式标准化与整合

在构建教诊改平台时, 为保证数据采集的一致性和可用性, 学校需要建立统一的数据格式规范标准, 尽可能将不同来源、不同格式的数据进行有效的清洗、转化和整合。例如, 学校可以将学生的成绩数据统一转换为百分制或者是等级制, 从而为后续分

析和比较工作的开展提供便利。

## （二）数据分析模块

### 1. 学情分析子模块

通过构建学情分析子模块，学校可以利用统计学方法和机器学习算法，对学生个体和群体的学习情况进行深入分析<sup>[4]</sup>。例如，通过聚类分析，学校可以对学生的学习风格、学习特点等进行划分，有利于为教师后续开展分层教学工作提供依据。

### 2. 教学过程分析子模块

通过构建教学过程分析子模块，学校可以实现对课堂教学视频、音频及教师教案等数据信息的深入分析。与此同时，学校还可以借助大数据技术对学生的课堂互动情况进行分析，如小组讨论的参与度、回答问题的正确率等，有利于为后续的教学过程改进提供具体的建议。

### 3. 学校管理决策分析子模块

通过构建学校管理决策分析子模块，学校可以从宏观的角度对自身的整体运行数据进行有效分析<sup>[5]</sup>。例如，在大数据分析技术的支持下，学校可以将自身的教学质量指标变化趋势以可视化的形式展示出来，比如各专业的平均成绩、就业率对比等，方便以此为依据进行教学改革。

## （三）反馈与改进机制

### 1. 实时反馈系统

在构建教诊改平台时，建立面向教师、学生以及学校管理层的实时反馈系统具有重要意义。于教师而言，教师可以在平台上查看学生的学习分析报告，有利于及时地对教学策略进行针对性调整。于学生而言，学生能够借助平台了解自己的学习进度和学习过程中存在的问题，有利于进一步明确自己未来努力的方向。于学校管理层而言，管理层则可以根据平台提供的学校整体数据，及时做出科学的管理决策。

### 2. 持续改进跟踪

为更好提高教诊改工作实施效果，学校需要定期设定相应的改进目标和指标体系，对教诊改这项工作的开展进行持续跟踪和评估<sup>[6]</sup>。例如，学校可以借助大数据分析技术定期对比改进前后的教学数据变化，比如教学质量的提升幅度、学生满意度的提高程度等，以实现教育的闭环管理，从而达到促进教学质量螺旋式上升的目的。

## 三、基于大数据分析的中职学校教诊改平台建设路径

### （一）数据库建设设计

学校可以借助大数据分析技术，设计综合校内外数据信息的数据库。在此过程中，学校可以在原来已有的管理、资源、服务等业务系统所产生数据的基础上，新增教诊改工作数据系统。

一方面，学校要加强数据库管理，明确区分数据主题，积极建立基础数据集，并将其视为其他数据指标计算或衡量检验教学效果的依据和支撑<sup>[7]</sup>。首先，学校要对教师、学生、领导层等在线访问的用户实施自定义建表制度，并字段的名称、数据的类型及其表现形式等进行规范标准化。其次，学校要按照不同专业或是

其他区分形式来设置字段权限，组建更适用于字段设置的数据字典。这样一来，学校就可以通过自定义表单，实现对数据库的自动、有效管理，如数据的查询、增减、编辑等。

另一方面，学校要构建数据交换平台，其目的主要是为了在统一数据标准下完成对不同主题数据的收集、提取、交换和加载等操作<sup>[8]</sup>。在此过程中，学校需要设计好人工操作、系统操作两种方式进行数据的采集。从人工操作来看，学校需要对相关人员按照工作岗位进行岗位职责划分，如管理员、信息录入员、数据审核员等。当不同用户登入教诊改平台以后，平台就会自动地对不同用户的使用权限进行识别。至于用户，则可以按照自己的权限针对性下载相应的数据采集填报模块，并录入相关数据信息。数据审核员则需要对这些数据信息进行检验，检查通过以后，还需要及时地将这些数据入库。从系统操作来看，平台可以根据已有的业务系统的数据接口，组建数据交换中转仓库，从而实现数据资源地高效校对与交换。

## （二）管理决策智能研析与监控系统设计

数据研析与监控系统的设计，可以更好地发挥出教诊改平台的预警作用<sup>[9]</sup>。在大数据分析技术的支持下，中职学校可以从以下三个方面着手来设计管理决策智能研析与监控系统：首先，数据收集和分析。学校应全面收集各类数据信息，并对这些数据信息进行分类整理，根据不同的维度和主题进行科学存储，从而为后续数据分析工作奠定基础。同时，还应建立健全数据革新机制，以此确保数据准确、及时。其次，模型构建与算法选择。根据不同的需求，可以构建最为适合的数据分析模型。同时在算法选择方面，可以采用多种不同算法，如决策树算法、神经网络算法等，以此提升数据分析的准确性和科学性。最后，制定预警与反馈机制。根据数据分析结构，应设定科学的预警指标。当一些数据超出预警指标时，系统会自动发出警告信号，及时通知给教师或相关工作人员。同时还应构建反馈渠道，将预警信息及时反馈给相关工作人员，要求其尽快作出反馈。另外，该系统还能够根据数据分析结构，为相关工作人员提供一些改建意见，以此为优化教学和管理工作奠定坚实基础。

## （三）内部教学质量诊断和改正

内部教学质量诊断和改正可从以下五个方面着手：一是院校层的教学质量诊断与改正<sup>[10]</sup>。在构建教诊改平台时，学校需要定期革新诊断报告，并根据诊断结果，对人才培养方案以及模式进行优化和调整，以此为提升教学质量奠定基础。二是专业层的教学质量诊断与改正。中职学校各专业应结合专业特色以及学生学情，科学开展教学质量诊断工作。在构建教诊改平台时，学校需要利用大数据分析技术分界处多层次级的指标体系，便于数据信息的计算和上传，同时还可以设立专家诊断单元，以提高教诊改工作的科学性和有效性，从而更好保障学校做出科学的管理决策。三是学科层的教学质量诊断与改正。在构建教诊改平台过程中，针对不同学科的特点，学校应制定具有针对性的诊断方法和标准。例如，针对那些理论性教学的科学，可以着重考察学生对理论知识的掌握情况；针对那些实践性较强的课程，可以重点考察学生的实践能力、创新能力以及解决问题的能力，然后再由诊断

专家在线完成诊断。之后,学校再利用教诊改平台将最终的诊断结果以报告的形式发送给各专业和各教师,从而达到指导学科整改的目的。四是教师层的教学质量诊断与改正。在构建教诊改平台时,学校需要按照校、院、专业各层实际的师资力量建设规划及其职业发展规划来建立考察指标,借此来了解学校现有师资的规模、结构、质量和流动性等数据信息,进而实现对学校教师资源的相关数据采集和诊改。五是学生层的教学质量诊断与改正。在构建教诊改平台时,学校可以设置人才培育体系完度诊断模块,用于准确监控学校对于人才培育体系的完成情况;学生成长环境优化诊断模块,用于了解学生对教学的实际诉求和对校内学习生活、教育环境建设等的满意度,从而实现对发展环境的诊断;学业可视进度诊断模块,用于了解学生的学业成绩波动情

况,并对那些不达标学生标记为异常预警状态,进而更好推进教诊改工作的开展。

## 四、结束语

总而言之,基于大数据分析加强教诊改平台建设,是提升中职学校教学质量、促进中职学校实现内涵式发展的有效途径。通过平台的建设和应用,能够实现教学过程的精准诊断和持续改进,有利于为学生提供更优质的教育服务。对此,在大数据分析背景下,中职学校应积极推进教诊改平台建设,以此为提升教学效果和人才培养质量奠定基础。

## 参考文献

- [1] 张珣. 基于 PDCA 质量循环教诊改运行机制研究——以武汉市石牌岭高级职业中学机电专业为例 [C]// 湖北省机电工程学会. 2023 机电创新与产教融合新思考论文集. 武汉市石牌岭高级职业中学; , 2023: 400-403.
- [2] 刘丽萍. 五年制高职数学教诊改方案研究——基于职教云平台教学实践 [J]. 数理化解题研究, 2021, (15): 6-7.
- [3] 钟蔚. 教诊改理念下优化中职英语课堂的实践研究 [J]. 才智, 2020, (15): 85.
- [4] 褚银菲, 姜志忠. 教诊改背景下产教融合现代化实训基地的建设研究 [J]. 轻工科技, 2020, 36(05): 145-147+193.
- [5] 曹亮. 教学诊断与改进平台建设的探索与思考 [J]. 现代商贸工业, 2020, 41(15): 36-37.
- [6] 李娜. 教诊改背景下的电子商务专业人才培养方案的修订——以苏州高等职业技术学校为例 [J]. 电子商务, 2020, (04): 82-83.
- [7] 潘武. 基于“教诊改”基础的中职院校数据采集与管理平台建设的探索 [J]. 科幻画报, 2020, (03): 127-128.
- [8] 马艳琴, 王慧勤. “教诊改”视角下中职常规教研的实践探索——以江苏省扬州旅游商贸学校为例 [J]. 江苏教育, 2019, (12): 52-55.
- [9] 徐益清. 职校推行“教诊改”重在健全机制 [J]. 江苏教育, 2018, (92): 69-70.
- [10] 陆志良, 黄志杰. 教诊改背景下构建“双系统”人才培养质量监控体系的实践研究 [J]. 职业, 2018, (32): 54-55.



# CDIO 理念下全生命周期的《建筑设备工程》 课程思政项目化教学模式探索与实践

贺静静

陕西能源职业技术学院, 陕西 咸阳 712000

DOI: 10.61369/ETR.2025290001

**摘 要 :** 本文通过理论与实践相结合的研究方法证明基于 CDIO 全生命周期的项目化教学模式能够有效实现课程思政与专业教育的有机融合。学生在项目实践中不仅掌握了专业知识与技能, 还显著提升了团队协作能力、创新意识和社会责任感。此外, 数字化工具的应用进一步增强了教学的互动性和实效性。本研究为建筑设备工程领域的课程思政建设提供了可复制、可推广的教学模式, 同时也为高职院校工程教育的数字化转型和思政教育改革提供了实践参考。通过全生命周期的项目化教学, 能够更好地实现知识传授、能力培养和价值引领的有机统一, 为培养德才兼备的工程人才提供了新路径。

**关 键 词 :** 全生命周期; 课程思政; 项目式学习

## Exploration and Practice of Ideological and Political Project-Based Teaching Mode in “Construction Equipment Engineering” Course with Full Life Cycle Under CDIO Concept

He Jingjing

Shaanxi Energy Institute, Xianyang, Shaanxi 712000

**Abstract :** This paper, through the research method combining theory and practice, proves that the project-based teaching mode based on the CDIO full life cycle can effectively realize the organic integration of curriculum ideological and political education and professional education. In project practice, students not only master professional knowledge and skills, but also significantly improve their team cooperation ability, innovative awareness and sense of social responsibility. In addition, the application of digital tools further enhances the interactivity and effectiveness of teaching. This study provides a replicable and promotable teaching mode for the construction of curriculum ideological and political education in the field of construction equipment engineering, and also provides practical reference for the digital transformation of engineering education and the reform of ideological and political education in higher vocational colleges. Through project-based teaching with full life cycle, the organic unity of knowledge impartment, ability training and value guidance can be better realized, providing a new path for cultivating engineering talents with both virtue and ability.

**Keywords :** full life cycle; curriculum ideological and political education; project-based learning

### 引言

随着工程教育改革的深入推进, CDIO (Conceive-Design-Implement-Operate) 理念作为一种以实践为导向的教育模式, 逐渐成为培养高素质工程人才的重要途径。同时, 课程思政作为落实立德树人根本任务的关键举措, 亟需与专业课程深度融合。然而, 现有研究在 CDIO 理念与课程思政的结合上仍存在理论构建不足和实践应用局限的问题, 特别是在建筑设备工程领域, 缺乏系统化的课程思政教学模式设计<sup>[1]</sup>。本文旨在探索基于 CDIO 全生命周期的《建筑设备工程》课程思政项目化教学模式, 通过将思政元素融入“构思-设计-实现-运作”的全过程, 构建理论与实践相结合的教学框架, 提升学生的专业能力、创新精神和社会责任感。

### 一、研究内容

当前, 课程思政在专业教育中的融合仍面临诸多挑战。首

先, 思政元素与专业知识的结合往往流于表面, 缺乏系统性和深度, 导致学生在学习过程中难以真正内化思政价值观。其次, 传统的课程思政教学模式多以理论灌输为主, 忽视了实践环节的思

基金项目: 陕西高等教育教学改革研究项目“基于 CDIO 工程教育理念高职学生创新创业意识和能力培养模式的研究与实践”成果(项目编号: 21GY054)。

作者简介: 贺静静, (1987—)女, 陕西清涧人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 通风空调及能源利用、高职教育。

政教育功能，难以激发学生的学习兴趣和参与感。此外，课程思政的评价体系尚不完善，多以定性评价为主，缺乏科学量化的评估工具，难以全面反映学生的思政素养提升情况。特别是在建筑设备工程领域，课程思政的实施多局限于单一课程或教学环节，未能贯穿专业教育的全过程，导致思政教育与专业教育的融合效果有限<sup>[2]</sup>。

CDIO 理念通过“构思－设计－实现－运作”四个阶段，为思政元素的有机融入提供了系统化的框架。例如，在“构思”阶段，可引导学生关注国家战略与行业需求，培养社会责任感；在“设计”阶段，可融入工程伦理与工匠精神，强化职业道德；在“实现”与“运作”阶段，可通过团队协作与项目管理，提升学生的实践能力与价值观认同。

## 二、基于 CDIO 全生命周期的课程思政教学模式设计

### （一）CDIO 全生命周期理念与课程思政的契合点

CDIO 工程教育模式以“全生命周期”为核心，强调工程教育的系统性和实践性，为课程思政与专业教育的深度融合提供了理论框架和实践路径。通过将 CDIO 的四个阶段（构思、设计、实现、运作）与课程思政有机结合，能够实现知识传授、能力培养和价值引领的有机统一。

#### 1. 构思：引导学生关注国家战略与行业需求

这一阶段是融入思政教育的关键节点，可以通过引导学生关注国家战略（如“双碳目标”“新型城镇化建设”）和行业需求（如绿色建筑、智能建筑），培养学生的社会责任感和使命感。例如，在建筑设备工程课程中，可以以“绿色建筑设备系统设计”为主题，引导学生思考如何通过技术创新实现节能减排，从而将个人发展与国家战略紧密结合<sup>[3]</sup>。

#### 2. 设计：融入工程伦理与工匠精神

在这一阶段，可以通过引入工程伦理案例（如工程质量事故、职业道德冲突），帮助学生树立正确的工程价值观。同时，结合工匠精神教育，强调设计中的规范性和创新性，培养学生精益求精的职业态度。例如，在建筑设备系统设计中，可以设置“如何在设计中平衡成本与质量”的伦理问题，引导学生思考工程实践中的道德选择。

#### 3. 实现：培养团队协作与职业素养

在这一阶段，可以通过分组合作、角色扮演等方式，模拟真实工程环境，让学生在解决实际问题的过程中提升沟通能力、协作能力和领导力。例如，在建筑设备安装与调试项目中，可以设置团队任务，要求学生在规定时间内完成设备安装，并通过团队协作解决突发问题，从而培养其职业素养和应变能力。

#### 4. 运作：强化可持续发展理念与社会责任

在这一阶段，可以通过案例分析、实地考察等方式，引导学生思考建筑设备系统的运维管理对社会、环境和经济的影响。例如，在建筑设备运维管理中，可以引入“如何通过智能化手段降低能耗”的课题，帮助学生理解可持续发展的重要性，并培养其社会责任感。

### （二）教学模式框架构建

#### 1. 教学目标：知识、能力与价值观的有机统一

基于 CDIO 全生命周期的课程思政教学模式，旨在实现知识、能力与价值观的有机统一。具体目标包括：

（1）知识目标：掌握建筑设备工程的专业知识与技术。

（2）能力目标：提升实践能力、创新能力和团队协作能力。

（3）价值观目标：培养工程伦理意识、工匠精神和责任感。

#### 2. 教学内容：思政元素与专业知识的深度融合

教学内容的设计需要将思政元素与专业知识深度融合。

例如：

在“建筑设备系统设计”课程中，融入工程伦理案例，帮助学生理解设计中的道德规范；在“建筑设备运维管理”课程中，引入可持续发展理念，引导学生思考设备运维对环境的影响；在“建筑设备安装与调试”课程中，结合工匠精神教育，强调操作规范与精益求精的态度。

### （三）建筑设备工程课程思政元素挖掘

#### 1. 思政元素分类

在建筑设备工程课程中，可以挖掘以下思政元素：

（1）工匠精神<sup>[4]</sup>：强调精益求精、追求卓越的职业态度。

（2）工程伦理：关注工程质量、职业道德和社会责任。

（3）可持续发展理念：倡导节能减排、绿色建筑和环境保护。

（4）爱国主义：引导学生关注国家战略与行业需求，培养家国情怀。

#### 2. 思政元素与专业知识的映射关系

思政元素与专业知识的映射关系是课程思政教学模式设计的基础。例如：

（1）建筑设备系统设计：映射工程伦理与工匠精神，强调设计规范与创新。

（2）建筑设备安装与调试：映射团队协作与职业素养，培养实践能力与应变能力。

（3）建筑设备运维管理：映射可持续发展理念与社会责任，引导学生关注长期效益。

## 三、基于 CDIO 全生命周期的项目化教学实践

### （一）项目设计与实施

#### 1. 项目主题

基于 CDIO 全生命周期的项目化教学实践，选择与建筑设备工程紧密相关的主题<sup>[5]</sup>，例如“绿色建筑设备系统设计”和“智能建筑设备运维”，这些主题不仅贴近行业需求，还能有效融入思政元素，实现专业知识与价值观教育的有机结合。

#### 2. 项目阶段划分

项目化教学实践按照 CDIO 全生命周期的四个阶段进行划分：

构思（Conceive）：明确项目背景、目标与意义，制定初步方案。

设计（Design）：完成系统设计、技术选型与方案优化。

实现（Implement）：进行设备安装、调试与测试。

运作（Operate）：开展设备运维管理，评估系统性能与社会效益。

### （二）思政元素融入路径

1. 构思阶段：引导学生关注“双碳目标”与绿色建筑发展趋势

在构思阶段，通过引入国家“双碳目标”政策背景和绿色建筑发展趋势，帮助学生理解项目的宏观意义<sup>[6]</sup>。例如，在“绿色建筑设备系统设计”项目中，引导学生思考如何通过技术创新实现建筑能耗的降低，从而为碳中和目标贡献力量。这一过程不仅培养了学生的社会责任感，还增强了其专业学习的使命感<sup>[7]</sup>。

2. 设计阶段：融入工程伦理与规范意识，强调设计创新

在设计阶段，通过引入工程伦理案例（如工程质量事故、设计规范冲突），帮助学生树立正确的工程价值观。例如，在“智能建筑设备运维”项目中，设置“如何在设计中平衡成本与安全性”的伦理问题，引导学生思考工程实践中的道德选择。同时，鼓励学生在设计中融入创新思维，培养其解决复杂工程问题的能力<sup>[8]</sup>。

3. 实现阶段：通过团队协作与实践操作，培养劳动精神与职业素养

在实现阶段，学生通过分组合作完成设备安装与调试任务。这一过程不仅锻炼了学生的实践能力，还培养了其团队协作精神和职业素养。例如，在“绿色建筑设备系统设计”项目中，设置团队任务，要求学生在规定时间内完成设备安装，并通过协作解决突发问题。这一过程帮助学生理解劳动的价值，并增强其职业认同感。

4. 运作阶段：结合设备运维管理，强化可持续发展理念与安全意识

在运作阶段，通过设备运维管理的实践，引导学生思考建筑设备系统的长期效益与社会影响<sup>[9]</sup>。例如，在“智能建筑设备运维”项目中，引入“如何通过智能化手段降低运维成本”的课题，帮助学生理解可持续发展的重要性。同时，通过安全操作规程的培训，强化学生的安全意识，培养其对社会负责的职业态度<sup>[10]</sup>。

## 四、结论与展望

### （一）研究结论

本研究通过将 CDIO 全生命周期理念与课程思政深度融合，构建了一种系统化、实践导向的教学模式。研究表明，该模式在建筑设备工程课程中具有显著的有效性。首先，通过“构思－设计－

实现－运作”四个阶段的有机衔接，实现了专业知识与思政元素的自然融合，避免了传统课程思政中“两张皮”的现象。其次，项目式学习的引入增强了学生的参与感和实践能力，使其在解决实际工程问题的过程中内化思政价值观。

其次，本研究探索了思政教育与专业教育有机统一的具体路径。通过将思政元素融入 CDIO 全生命周期的各个阶段，实现了知识传授、能力培养和价值引领的有机结合。这一路径不仅为建筑设备工程课程思政建设提供了理论支持，也为其他工程专业课程的思政教育改革提供了参考。

### （二）研究贡献

1. 理论贡献：构建 CDIO 理念与课程思政深度融合的理论框架  
本研究首次将 CDIO 全生命周期理念与课程思政相结合，构建了一个系统化的理论框架。该框架不仅丰富了课程思政的理论内涵，还为工程教育中的思政教育改革提供了新的视角和方法。通过明确 CDIO 各阶段与思政元素的映射关系，本研究为课程思政的实践设计提供了理论依据。

2. 实践贡献：为建筑设备工程课程思政建设提供可复制的教学模式

本研究通过具体的教学实践，验证了基于 CDIO 全生命周期的课程思政教学模式的可操作性与有效性。该模式以项目式学习为核心，结合数字化工具，为建筑设备工程课程思政建设提供了可复制、可推广的教学范例。

### （三）研究展望

1. 进一步探索 CDIO 理念在其他工程专业课程中的应用  
未来研究可以进一步探索 CDIO 理念在机械工程、电子信息、土木工程等其他工程专业课程中的应用，验证本研究提出的理论框架和实践模式的普适性与有效性。通过跨学科的实践探索，可以为工程教育中的课程思政建设提供更广泛的理论支持和实践范例。

2. 结合人工智能与大数据技术，优化课程思政教学设计与评价

随着人工智能与大数据技术的快速发展，未来研究可以探索如何利用这些技术优化课程思政的教学设计与评价。

本研究通过构建基于 CDIO 全生命周期的课程思政教学模式，为建筑设备工程课程思政建设提供了理论支持和实践路径。未来研究可以进一步拓展该模式的应用范围，并结合新兴技术优化教学设计与评价，为工程教育中的课程思政改革提供更多创新思路和实践范例。

## 参考文献

- [1] 张琛, 张新, 屠菁, 等. 应用型高校基于 CDIO 工程教育理念的智慧课堂教学模式探索——以软件工程概论课程为例 [J]. 电脑知识与技术, 2023, 19(06): 165-167+180.
- [2] 李莲秀. “专创融合”背景下的课程建设——以《建筑设备工程》课程为例 [J]. 管理工程师, 2023, 28(02): 73-76.
- [3] 梁婷. 基于 ELF 理念的高职院校大学英语课程思政实施路径探析 [J]. 职业教育, 2024, 23(28): 38-41.
- [4] 敖娟. 基于 OBE 理念的高职院校课程思政教学探索——以“大学生职业生涯规划与就业指导”课程为例 [J]. 文教资料, 2024, (01): 81-84.
- [5] 王琦. 高职建筑设备监控系统工程设计与施工课程思政教学探索 [J]. 天津职业院校联合学报, 2024, 26(02): 8-13.
- [6] 李莲秀. 基于“课程思政”的建筑设备工程课程教学改革探讨 [J]. 现代商贸工业, 2023, 44(01): 222-225.
- [7] 高宁, 张紫红, 王烘艳, 等. 建筑设备课程思政建设探索 [J]. 现代商贸工业, 2025, (12): 252-254.
- [8] 崔凤, 殷涂龙, 郑伟. 建筑设备工程课程的“三教”改革与实践探索 [J]. 现代职业教育, 2025, (13): 137-140.
- [9] 张启万, 程丽莉, 王贵禄. “大思政”视域下建筑设备课程思政建设探索 [J]. 科教文汇, 2024, (17): 85-89.
- [10] 王琦. 高职建筑设备监控系统工程设计与施工课程思政教学探索 [J]. 天津职业院校联合学报, 2024, 26(02): 8-13.

# 浅析视唱练耳在高职高专院校音乐课堂中的运用

啜建新

桂林师范学院, 广西 桂林 541000

DOI: 10.61369/ETR.2025290004

**摘 要 :** 视唱练耳是音乐学习中必不可少的训练内容之一, 也是高职高专院校音乐课堂中的基础必修课程, 可见视唱练耳课程的重要性。由于在高职高专院校内, 学生升学水平参差不齐、主修专业各不相同, 导致课程进行难度大, 课程成效低。笔者在教授高职高专院校四个不同专业的学生时引发思考, 在面对不同专业的学生时, 如何才能让学生在轻松愉悦的学习氛围下激发学生的主观能动性, 使学生掌握视唱练耳学习技能。本文通过分析高职高专院校四个不同专业学生的学情, 分析学习视唱练耳的意义, 并从实际出发, 探析视唱练耳在高职高专院校音乐课堂中的具体运用, 使学生快乐学习, 爱上学习。

**关 键 词 :** 视唱练耳; 高职高专; 重要性

## A Brief Analysis of the Application of Sight - Singing and Ear Training in Music Classes of Higher Vocational Colleges

Chuo Jianxin

Guilin Normal University, Guilin, Guangxi 541000

**Abstract :** Sight - singing and ear training is one of the essential training contents in music learning and a basic compulsory course in music classes of higher vocational colleges, which shows the importance of the sight - singing and ear training course. In higher vocational colleges, due to the uneven academic levels of students and their different majoring disciplines, the course is difficult to carry out and the course effect is low. When teaching students from four different majors in higher vocational colleges, the author began to think about how to enable students to stimulate their subjective initiative in a relaxed and pleasant learning atmosphere and master the learning skills of sight - singing and ear training when facing students of different majors. By analyzing the learning situation of students from four different majors in higher vocational colleges and the significance of learning sight - singing and ear training, and proceeding from reality, this paper explores the specific application of sight - singing and ear training in music classes of higher vocational colleges, so that students can learn happily and fall in love with learning.

**Keywords :** sight-singing and ear training; higher vocational colleges; importance

### 一、学习视唱练耳的重要性

世间所有音乐, 都需要通过耳朵传入大脑, 不论是声乐还是乐器, 都需要以视唱练耳为基础。例如歌唱家, 美妙的音乐需要自己演唱出来, 演奏家则需要演奏出优美动听的音符, 这些都是以视唱练耳为基础, 它不仅是学习音乐者需要掌握的一项知识技能, 也是帮助人们理解音乐的辅助工具。“视唱练耳对于学音乐的人来说, 犹如画家的眼睛。”米切尔用此来比喻视唱练耳的重要性<sup>[1]</sup>。

视唱练耳意在通过“视”“唱”“听”“写”培养学生的音乐感知能力和音乐理解能力, 通过学习中不断地训练, 使学生能够了解音乐基本要素的使用、掌握和运用音乐的基本语言、理解音乐所传递的思想, 为他们在日后学习音乐理论及音乐演奏奠定夯实的基础。所谓“视”, 即看谱、读谱, 要求学生在短时间内,

面对陌生的曲谱可以快速准确的浏览, 做到心中有谱, 为下一步“唱”做准备。看并不是无脑的从头至尾快速浏览, 而是要做到细致的浏览, 从曲谱的谱号、拍号、复杂的节奏、音符的跳动、音乐术语的标记都要做到心中有数<sup>[2]</sup>。这样在进行下一步“唱”时才可以准确无误地表达出来。所谓“唱”, 即是将所看到的曲谱内容通过演唱的方式表达出来。这一步也是“视”的诠释, 能否将看到的内容准确无误的演唱出来呢? 是否演唱的具有美感呢? 这一直是视唱练耳课程训练的核心和难点。就如同人在交流时, 是否将心中所想表达出来是一样的道理, 有时心里所想表达出来却又是另外一个样子。“练耳”即练习我们听音的能力, 它包括练习我们的内心听觉、练习我们的听写。所谓内心听觉即借助音乐记忆, 能够在内心想象出音乐高低、长短、强弱等音乐要素, 是个虚拟的声音。听写则是将所听到的音乐旋律线条, 用音符记写下来。作为一名音乐者, 拥有一对敏锐的耳朵, 才能分辨出音乐



的高、低、优、劣。演奏者需要敏锐的耳朵来分辨自己所演奏的曲子是否优美动听、演唱者需要敏锐的耳朵来分辨自己所演唱的曲子是否打动人心、舞蹈者需要敏锐的耳朵来分辨音乐节奏的律动是快是慢等等<sup>[3]</sup>。

所以,视唱练耳是一门集理论与技巧于一身的必修课程,在大多数学生的心中,认为视唱练耳是一门必修课,便把它当作是完成任务一般去学习去接受它,其过程少了自主性,很容易变得枯燥无聊。教师在教学活动之前,则有必要向学生讲解学习视唱练耳的重要性,学习视唱练耳的益处,让学生真正的从内心接受这门课程,对此门课程感兴趣,而不是当作是修学分的一门必修课。只有这样,才能激发学生的学习兴趣,调动起学生的主观能动性,做到以学生为主体,教师为引导者的教学课堂。

## 二、学情分析

本人在教授视唱练耳课程时,接触了四类不同专业的学生,分别是音乐表演专业、音乐教育专业、舞蹈教育专业和艺术教育专业学生。这四类学生来自不同的背景,个体差异性大,认知水平、学习能力、自身素质以及就业方向各不相同,加大了教师的教学难度。这便要求教师在教学过程中不能千篇一律的使用同一教学方法,应当结合学生的专业、人才培养方案,按照不同专业的学生特点制定不同的教育教学模式,培养出符合社会需求的人才<sup>[4]</sup>。

### (一) 音乐表演专业

高职高专院校的音乐表演专业学生在入学前通常经过系统的专业技能训练,参加过艺术类高考。他们接触音乐的时间相对较长,通常具备扎实的音乐基础理论和专业技能,能够独立完成音乐作品演奏和演唱,具备良好的听辨能力、音乐分析能力;这些学生不仅在专业技能上表现出色,还具备较高的综合素质、较强的适应能力,能够在音乐创作和表演中展现出独特的创意和风格。但由于在入学前就已经系统的学习过视唱练耳这门课程,导致学生在入学后对此门课程不够重视,部分学生认为是自己学习过的知识内容,在课堂上表现得略微散漫,回课作业时易出现临时抱佛脚的情况。

### (二) 音乐教育专业

高职高专院校的音乐教育专业主要面向参加单招的音乐类考生、文理职高和中专的合格考生,以及参加音乐类统招的中专、职高、普高的合格考生。这类专业的学生具有很好的综合能力,大部分学生入学前都有学习过视唱练耳课程,但是对于本课程更加深层次、高水平的专业知识并未了解和涉及。对学习视唱练耳的兴趣不高,课上的参与度不高,导致上课进度慢、课程成效低的问题。

### (三) 舞蹈教育专业

高职高专院校舞蹈教育专业学生通常具备扎实的舞蹈基础和专业技能,他们受过系统的舞蹈基础训练,但所有学生入学前对视唱练耳的学习为零基础,大部分学生对音乐理论知识认知不高,不够重视音乐理论知识的学习,音乐理解能力、音乐分析能

力、音乐表达能力不足。但由于他们的专业特点也使他们具备很好的沟通协调能力,具有较强的理性分析能力。在课堂教学中,这类学生通常较为积极活跃,课堂氛围轻松愉快。

### (四) 艺术教育专业

高职高专院校艺术教育专业学生在入学前没有经过系统的音乐学习训练,大部分学生对视唱练耳的学习均为零基础。这类学生在上此门课前,并不了解视唱练耳是一门学习什么类型知识的课程。他们在校更偏重学习的内容为美术类相关课程,他们对于音乐的理解、音乐的分析、音乐的表达均可以从一名“音乐小白”的角度着手教学。在课堂教学中,这类学生对课程较为感兴趣,课堂能够认真听讲,作业完成情况较好,但由于基础薄弱,对音乐理论知识的理解能力相对较差,课程进度慢,成效低<sup>[5]</sup>。

## 三、因材施教

在教学过程中,只有根据不同学生的学习能力、认知水平和自身素养,选择适合不同专业学生特点的学习方法,并根据不同专业学生毕业后的就业方向,进行有针对性的教学,激发学生的主观能动性,培养学生的学习兴趣,发挥学生的长处,树立学生学习的信心,提高学生的自身专业水平,才能使学生在全面发展,培养出对社会有用、被社会需要的人才。

### (一) 音乐表演专业

音乐表演专业学生在校期间学习视唱练耳为期四学期,两个学年。由于本专业学生在入学前已经基本掌握了视唱练耳相关技能,在课堂教学中可加大学习难度、加快学习进度、丰富教学手段,激发学生学习兴趣,避免出现学过的内容重复学习,教学内容枯燥的情况。

在学生入学的第一个学期,大家还沉浸在进入大学校园的喜悦当中,这时的课堂氛围较为轻松愉快,教师应当把握时机,将C大调与a小调的视唱曲目快速复习过渡至一个升降号的视唱曲目中。由于学生在入学前对无升降号的视唱曲已经掌握地非常熟练,若还花费大量的时间练唱已经掌握的知识技能,会消磨学生对本门课程的学习热情。在复习无升降号视唱曲的同时,可将课堂中的大部分时间训练练耳部分的技能。经过一个假期的时间,学生对听音技能有所生疏,这时从听辨单音、音程、节奏开始练习,使学生们有了挑战性,可以激发学生学习的积极性。第二个学期则是以一个升降号的视唱曲目为主,这一阶段的学生对音乐理论知识已经有了一定的积累,视唱曲目便可以不限于书本上的内容,为了提高学生的综合音乐素养,教师可选择不同时期、不同风格的声乐曲或改编的器乐曲来丰富教学内容。练耳内容可添加听辨音程链接、旋律片段的练习。第三个学期单声部视唱以两个升号的视唱曲为主,同时加入二声部视唱内容,锻炼学生的协作能力、纵向听觉能力,这也是为今后进行合唱、小组唱、合奏等科目进行铺垫。练耳内容可加入听写短小的二声部旋律片段,唱与听同步进行,为二声部音乐的学习打下坚实的基础。第四个学期单声部视唱以两个降号的视唱曲为主,同时可视学生情况加入多声部视唱的学习,例如:三声部、四声部等等。

还可加入听辨乐器演奏的声音、听辨乐曲音乐风格、听辨乐曲创作时期等具有提高综合音乐素养的训练<sup>[6]</sup>。

### （二）音乐教育专业

音乐教育专业学生在校期间学习视唱练耳为期四学期，两个学年。由于本专业学生音乐理论知识较为薄弱，在教学过程中的教学进度不宜过快，以打好基础才能事半功倍为原则。第一学期的重心应放在打基础上，在视唱练耳教学的同时，穿插乐理内容的讲解，一边学一边复习。让学生在学的同时，清楚地理解所学内容的理论知识原理，不能学的不明不白，更不能依靠模仿去背唱视唱曲。由于这一专业的学生毕业后的就业方向大部分是面向中小学当音乐教师，所以在教学内容上可加入中小学音乐课本中的简谱视唱，这样可以使学生在毕业前就可以将音乐课本熟记于心。在练耳训练上，以单音和节奏为主，对于基础薄弱的学生，进度太快难度过大反而会打击学生的自信心，使他们失去学习的兴趣。第二学期视唱可以一升一降为主，在简谱视唱中可做边弹旋律边唱唱名的要求，练耳训练可加入旋律音程、和声音程以及短小的旋律听写。第三学期视唱可以两个升号为主，并加入简单的二声部视唱，简谱视唱应做到左手可配简单伴奏边弹边唱词的要求，练耳训练加入音程链接、和弦听写的练习。第四学期视唱以两个降号为主，能独立准确完成二声部视唱，简谱视唱可弹复杂的节奏型边弹边唱，练耳训练加入二声部旋律听写内容<sup>[7]</sup>。

### （三）舞蹈教育专业

舞蹈教育专业学生在校期间学习视唱练耳与乐理并为一门课程为期四学期，两个学年。由于这一专业的学生主专业以跳舞为主，对音乐理论知识的学习为零，在教学内容设计上进度应当以学生专业特点为导向，一边教授乐理部分的理论知识，一边学习视唱练耳技能。由浅入深，循序渐进，在课堂教学中既不能偏重乐理亦不能偏向视唱练耳。如何将乐理与视唱练耳很好地融合在一起，使学生面对乐理不感到枯燥无聊在面对视唱练耳亦不觉得困难无法克服是本门课程需要深思和重视的问题<sup>[8]</sup>。由于本专业学

生培养的对象主要是幼儿园教师、中小学教师，在实际教学中教师应当努力把应该掌握的知识点体现在实际的操作中，使零基础的学生快乐学习并学以致用。在视唱的学习中对待此专业的学生要求应以能够完整、流畅、准确的演唱出曲目为主，同时还可添加简谱的儿歌、中小学音乐课本中的歌曲进行学唱，为日后工作积累大量的曲目库。练耳部分则是以听写节奏为主听音为辅，一位合格的舞者必须在内心拥有类似于节拍器般准确地节奏感，否则跳出的作品或是拖拍或是抢拍。除此之外，练耳部分还可加入听辨不同民族地域的音乐作品，帮助学生掌握不同民族不同地域的音乐风格，使他们可以在自己的专业上积累更多的音乐素养知识<sup>[9]</sup>。

### （四）艺术教育专业

艺术教育专业学生在校期间学习视唱练耳与乐理并为一门课程为期四学期，两个学年。这一专业学生同舞蹈教育专业学生均为零基础学生，此专业学生大部分相对沉稳内向不同于舞蹈教育专业学生的热情活泼，对待此类学生教师在教学过程中要多给予鼓励，给学生树立自信心，在课堂教学设计上，应当多元化，培养学生的兴趣，调动学生的积极性。根据本专业学生的就业方向，教师在课堂中，可以小组视唱、男生视唱、女生视唱、男女对唱、接龙视唱等形式丰富教学手段，调动课堂气氛。练耳训练可加入听辨声音高低、音量大小等基础内容引导学生认识视唱练耳课程，培养学生自信心<sup>[10]</sup>。

## 四、结束语

视唱练耳是高职高专院校音乐课堂中的一门重要必修课程，是学习音乐者提高自身音乐素养、培养良好听觉能力、提高音乐审美能力的必经之路，教师作为课堂的引导者应运用符合学情、适合不同专业学生的教育教学手段，循序渐进、因材施教，真正做到培养对社会有用的人才。

## 参考文献

- [1] 张辰希. 高职院校视唱练耳课程分级教学反思与改革研究 [N]. 固原日报, 2025-06-21(003). DOI:10.28296/n.cnki.ingyri.2025.000628.
- [2] 邱鸿生. 高职院校视唱练耳教学的多元化拓展 [J]. 戏剧之家, 2024, (28): 184-186.
- [3] 曾鑫琳. 高职院校音乐专业学生视唱练耳能力提升策略研究 [J]. 戏剧之家, 2024, (22): 190-192.
- [4] 曾芸. 《乐理与视唱练耳》高职课程教学研究与优化 [J]. 戏剧之家, 2024, (20): 190-192.
- [5] 裴欢. 高职院校学前教育专业课程思政教学的改革实践——以“视唱练耳”课程为例 [J]. 琴童, 2023, (05): 122-125.
- [6] 李杨. 音乐能力培养视角下视唱练耳教学策略的探究 [J]. 陕西青年职业学院学报, 2023, (01): 37-39+46.
- [7] 张煜哈. 探究奥尔夫音乐教学法在高职院校学前教育专业教学中的运用——以“视唱练耳”课程为例 [J]. 戏剧之家, 2023, (04): 175-177.
- [8] 张凯祥. 新时期高职学前教育乐理与视唱练耳课程的教学思考 [C]// 重庆市鼎耘文化传播有限公司. 2022新时代高等教育发展论坛论文集. 白银矿冶职业技术学院; , 2022: 526-527. DOI:10.26914/c.cnkihy.2022.069222.
- [9] 闫秀虹. 浅谈视唱练耳课教学创新与改革 [J]. 艺术大观, 2022, (34): 127-129.
- [10] 蒋艳丽. 高职学前教育专业乐理与视唱练耳教学实践研究 [J]. 西北成人教育学院学报, 2022, (06): 24-29. DOI:10.20012/j.cnki.ISSN1008-8539.2022.06.004.

# OBE 导向下大学英语 ESP 教学中新技术应用的实践与反思

顾瑾

西北政法大学, 陕西 西安 710122

DOI: 10.61369/ETR.2025290008

**摘 要 :** 大学英语 ESP (专门用途英语) 教学作为培养复合型人才的关键环节, 直接决定着所培养人才的质量与水平。ESP 教学聚焦于学生在特定专业场景下的英语应用能力, 能够让学生精准掌握专业英语知识与技能, 更好地满足未来职业发展需求。OBE 理念与新技术深度融合, 能够提升大学英语 ESP 教学质量, 培养适应时代需求的复合型人才。基于此, 本文针对 OBE 教学与大学英语 ESP (专门用途英语) 教学中新技术应用的实践路径展开研究, 分析了目前大学英语教学中存在的问题, 阐述了新技术在 ESP 教学中的价值, 提出了相应的实施策略, 旨在推动大学英语 ESP 教学的创新, 提升教学质量与学生学习成效。

**关 键 词 :** OBE 导向; 大学英语; ESP 教学; 新技术应用; 实践

## Practice and Reflection on the Application of New Technologies in College English ESP Teaching under OBE Orientation

Gu Jin

Northwest University of Political Science and Law, Xi'an, Shaanxi 710122

**Abstract :** College English ESP (English for Specific Purposes) teaching, as a key link in cultivating interdisciplinary talents, directly determines the quality and level of the talents cultivated. ESP teaching focuses on students' English application ability in specific professional scenarios, enabling students to accurately master professional English knowledge and skills and better meet the needs of future career development. The in-depth integration of the OBE concept and new technologies can improve the quality of college English ESP teaching and cultivate interdisciplinary talents who meet the needs of the times. Based on this, this paper studies the practical paths of the application of new technologies in OBE teaching and college English ESP (English for Specific Purposes) teaching, analyzes the current problems in college English teaching, expounds the value of new technologies in ESP teaching, and puts forward corresponding implementation strategies. It aims to promote the innovation of college English ESP teaching and improve teaching quality and students' learning effectiveness.

**Keywords :** OBE orientation; college English; ESP teaching; new technology application; practice

### 一、大学英语课程教学中存在的问题

就目前而言, 大学英语课程教学中尚存在一些不足<sup>[1]</sup>, 主要体现在以下方面:

一是教学方式落后。部分教师过度依赖传统教学模式, 课堂以教师讲授为主, 缺乏互动性, 学生被动接受知识, 学习积极性难以调动。许多教师对教学资源的利用不够充分, 对数字化教学工具的运用停留在表面, 未能发挥其在知识呈现、模拟场景等方面的优势, 比如多媒体设备仅用于展示 PPT, 没有利用其实现个性化教学和实时反馈。

二是教学评价片面。目前教学评价无法全面反映学生的学习成果与能力水平, 比如评价过度侧重考试成绩, 忽视了学生在学习过程中的表现, 如课堂参与、小组协作、自主学习能力等, 导致学生为了考试而学习, 难以培养实际应用能力<sup>[2]</sup>。比如评价主体

单一, 通常以教师评价为主, 缺乏学生自评、互评以及企业和社会的评价, 使得评价结果不够客观全面。在 ESP 教学中, 这种片面的评价方式无法准确衡量学生在特定领域的英语应用能力, 难以满足社会对专业英语人才的需求。上述问题的存在影响了教学质量的提升以及学生未来的职业发展。

### 二、OBE 导向下大学英语 ESP 教学中新技术应用的价值

在大学英语 ESP 课程 OBE 教学活动中引进新技术具有重要价值, 主要体现在以下方面:

一是有利于实现个性化教学。教师可通过智能算法分析学生的学习行为数据, 系统能精准掌握每个学生的学习特点、知识薄弱点与学习进度, 从而为其量身定制学习内容与路径<sup>[3]</sup>。如智适应

课题信息: 项目级别: 校级教学改革研究项目, 项目名称: 基于 OBE 理念的大学英语 ESP 课程“三位一体”混合式教学模式研究, 项目编号: XJYZ202311。



学习系统，可实时调整学习难度，让学生始终保持在最佳学习状态。智能作业批改与反馈系统还能迅速指出学生的问题，并给出针对性建议，大幅提升学习效率。

二是有利于构建沉浸式学习环境。在应用过程中，教师可借助虚拟现实、增强现实技术，为学生营造高度仿真的专业英语应用场景，让学生在虚拟环境中与 AI 角色进行互动，进行语言实践<sup>[4]</sup>。AI 语言教练能够实时纠正学生的口语表达，为学生提供如同与真人外教交流般的体验，极大地弥补了传统教学中语言实践机会不足的缺陷。

三是有利于提升教学针对性。大数据学情分析系统收集学生的学习时长、测试成绩等多维度数据，通过分析形成详细的学情报告，帮助教师全面了解学生的学习状况，发现教学过程中的问题，进而优化教学策略与课程设计。大数据还能整合各类教学资源，依据学生的需求和偏好，推送个性化的学习资源，实现优质教学资源的精准投放。

### 三、OBE 导向下大学英语 ESP 教学中新技术应用的实践策略

#### （一）关注学生学习体验

在应用新技术过程中，教师应关注学生学习体验，优化 OBE 导向下的大学英语 ESP 教学过程，构建个性化的学习服务体系，为学生带来定制化学习体验<sup>[5]</sup>。以人工智能新技术为例，教师可借助人工智能搭建智能学习系统，以此捕捉学生的学习行为，如答题时长、搜索偏好等数据，并运用深度学习算法对这些数据进行分析，从而精准把握学生的学习风格、知识掌握程度与兴趣点。智能学习系统能够依托各类数据分析结果，为学生推送适配的学习资源，包括文本、视频到模拟测试等；还可以为学生量身规划学习路径，确保学习内容的循序渐进。在英语写作教学中，教师可引进易写作平台，依托专业权威的语料库和高质量题库，为学生提供作文自动评阅和改错服务，结合学生的答题状况，自动生成个性化学习计划，安排针对性练习，并给出详尽辅导。

#### （二）变革课堂教学模式

在 OBE 导向下，教师应注重运用新技术变革课堂教学模式，提升课程教学效果<sup>[6]</sup>。例如在“Unit3 Money and Banking”教学中，教师可以此革新教学模式，推动教学目标达成。在课前环节，教师借助线上线下多元渠道，做好语言输入与输出的前期准备，比如组织学生观看与货币银行学相关的视频，开展主题词汇练习，进行课文阅读等，开展主题词汇练习，帮助学生积累专业术语，为后续学习扫除障碍；引导课文阅读，促使学生梳理金融领域的相关信息，提炼关键话题。教师还可让学生观看金融题材英文电影片段，帮助他们理解专业词汇与表达，引导学生关注行业动态，并组织探讨，培养学生的批判性思维。在授课过程中，教师积极转变角色，从知识的单向传授者转变为学习的引导者与参与者。在语言、段落结构分析及主题会话交流环节，教师融入学生之中，营造活跃的课堂氛围，鼓励学生围绕课程内容发表见解，深化对知识的理解。另外，运用多种载体实施多媒体教育，

在学生写作练习时，教师通过启发，引导学生挖掘生动案例，增强文章的吸引力与感染力。在这一过程中，学生不仅能提升知识水平，更能培养职业化视角，学会运用专业语言进行文化表达，真正实现 OBE 导向下知识、技能与素质的综合提升。OBE 导向下的课堂教学模式变革，为教育教学注入了新活力，让学生在金融知识的海洋中，为未来职业发展奠定坚实基础。

#### （三）构建多元评价模式

在 OBE 导向的大学英语 ESP 教学革新中，教师应注重构建多元评价模式，从评价主体、方式、内容等维度，实现对学生学习成果的全面、客观评估。在评价主体层面，教师应打破传统单一的教师评价模式，引入学生自评、互评以及行业专家评价<sup>[7]</sup>。比如引导学生借助学习管理系统，依据既定标准对自身学习过程和成果展开自我评价，反思学习策略，提升自主学习能力；鼓励学生在小组合作学习中进行互评，在思维碰撞中深化对知识的理解；邀请行业专家参与评价，如在商务英语课程中，企业外贸专员依据实际工作需求，对学生的商务谈判表现给出专业评价，使评价更贴合行业实际。在评价方式上，教师应融合形成性评价与终结性评价。在形成性评价方面，教师利用在线教学平台，收集学生学习过程数据，包括学习时长、作业完成情况、参与讨论活跃度等，通过数据可视化分析，教师能实时了解学生学习进展，及时调整教学策略。在终结性评价方面，除传统考试外，教师还可采用项目报告、成果展示等方式，全面考查学生的知识应用与综合能力。在评价内容上，教师应注重多元拓展，不仅关注语言知识和技能，更要考量学生的跨文化交际能力、团队协作能力以及职业素养。教师应合理运用新技术，确定好各项评价指标的权重，使评价结果更具客观性和可信度。

#### （四）加强教师技术能力培训

新技术在大学英语 ESP 教学中的有效应用，离不开教师的积极推动与熟练运用<sup>[8]</sup>。因此，加强教师技术能力培训势在必行。学校和教育机构应定期组织教师参加专门的培训课程，涵盖人工智能、大数据、虚拟现实等与教学相关的新技术知识。培训内容不仅要包括理论讲解，更要有实际操作演练，让教师在实践中掌握各类教学软件和工具的使用方法。此外，还可以邀请教育技术专家到校举办讲座，分享新技术在教育领域的最新应用案例和发展趋势，拓宽教师的视野。

鼓励教师参与相关的学术交流活动 and 教学研究项目，在交流与研究中不断提升自身的技术应用能力和创新意识。通过与同行的交流，教师可以学习到其他学校在新技术应用方面的成功经验，发现自身的不足并加以改进。参与教学研究项目则能够促使教师深入探索新技术与 ESP 教学的融合点，不断优化教学实践。

#### （五）促进校际与校企合作共享技术资源

校际合作与校企合作在推动新技术在大学英语 ESP 教学中的应用方面具有重要作用<sup>[9]</sup>。各高校之间应加强交流与合作，建立教学资源共享平台，分享在新技术应用过程中开发的优质教学资源，如虚拟仿真课程、智能教学课件、个性化学习题库等。通过校际合作，不同学校的教师可以相互学习、共同进步，避免重复开发教学资源，提高资源利用效率。



高校还应积极与企业开展合作,共同探索新技术在 ESP 教学中的应用模式<sup>[10]</sup>。企业拥有先进的技术和丰富的实践经验,能够为学校提供技术支持和实践案例。例如,与科技企业合作,引入其研发的最新教育技术产品,应用于 ESP 教学实践;与行业企业合作,共建实习实训基地,让学生在真实的工作环境中运用所学的专业英语知识,提升实践能力。

企业的专业人才也可以走进校园,为学生举办讲座、参与课程教学和评价,使学生更好地了解行业需求和职业发展方向。同时,高校教师也可以到企业挂职锻炼,了解行业最新动态和技术应用情况,将实践经验融入教学中,提高教学内容的实用性和针对性。

## 四、结束语

综上所述,在大学英语 ESP 课程 OBE 教学活动中引进新技术,能够提升人才培养质量,帮助学生更好地适应就业单位需求。在实际教学中,教师应利用人工智能技术提供个性化学习服务,借助在线教学平台和学习管理系统实施多元教学方法,依托多元评价模式全面客观地评估学生学习成果。新技术的应用是一个持续发展与完善的过程,教师应不断提升自身技术素养和教学能力,探索更有效的教学模式与方法,更好地将新技术融入教学实践。

## 参考文献

- [1] 蒋潇. 以 ESP 为导向的应用型本科大学英语教学模式研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(21): 190-192.
- [2] 刘雯, 齐艳. ESP 教学理念下大学英语教师角色转换与发展路径 [J]. 哈尔滨师范大学社会科学学报, 2024, 15(02): 163-167.
- [3] 王爱娟. 数字赋能下民办高校大学英语 ESP 教学模式探索——以广东理工学院为例 [J]. 英语广场, 2024, (04): 75-78.
- [4] 岳红. “新工科”背景下应用型本科高校大学英语向 ESP 教学转型的改革路径研究 [J]. 英语广场, 2024, (03): 66-69.
- [5] 孙雅晶. 职业本科院校大学英语智慧课堂 ESP 教学模式分析 [J]. 英语教师, 2023, 23(16): 30-33.
- [6] 蒋晓娟, 陈秀明, 王子叶. 基于 OBE 理念的培基班英语教学改革框架研究 [J]. 现代英语, 2024, (23): 22-24.
- [7] 汤玲玲. 大学英语 OBE 教学范式历史演进与发展脉络可视化研究 [J]. 牡丹江教育学院学报, 2024, (11): 79-83+124.
- [8] 陈会琴. 大学英语教学中思政融入研究与实践——以《全新版大学高阶英语综合教程》为例 [J]. 海外英语, 2024, (22): 144-148.
- [9] 张俊. 大学英语教学中的教师反馈素养现状与对策 [J]. 英语广场, 2024, (33): 100-103.
- [10] 聂明宇. OBE 理念下大学英语教学如何培养学生的自主学习能力 [J]. 英语广场, 2024, (33): 115-117.

# 传统建筑元素在现代室内装饰设计中的传承与延展

王凌宇

江南影视艺术职业学院，江苏 无锡 214000

DOI: 10.61369/ETR.2025290026

**摘 要：** 作为中华文明的重要载体的中国传统建筑，历经数千年的传承与发展，已形成独具东方美学特色的建筑艺术体系。这种独特的艺术体系，不仅承载着中华民族的传统文化与民族特色，更以其鲜明色彩与风格特征和深厚的文化底蕴，在世界建筑史上占据了一席之地。本文分析了中国传统建筑室内空间的主要特征、传承过程，并探究了传统建筑元素在现代室内装饰设计中的运用方式和具体应用策略。

**关 键 词：** 传统建筑元素；现代室内装饰设计；传承；延展

## Inheritance and Extension of Traditional Architectural Elements in Modern Interior Decoration Design

Wang Lingyu

Jiangnan Vocational College of Film and Television Arts, Wuxi, Jiangsu 214000

**Abstract：** Chinese traditional architecture, as an important carrier of Chinese civilization, has formed an architectural art system with unique Oriental aesthetic characteristics after thousands of years of inheritance and development. This unique art system not only carries the traditional culture and national characteristics of the Chinese nation, but also occupies a place in the world architectural history with its distinct colors, style characteristics and profound cultural heritage. This paper analyzes the main characteristics and inheritance process of Chinese traditional architectural interior space, and explores the application methods and specific application strategies of traditional architectural elements in modern interior decoration design.

**Keywords：** traditional architectural elements; modern interior decoration design; inheritance; extension

### 引言

在现代化进程加速推进以及全球化浪潮席卷的当下，人们对居住环境与品质的追求日益呈现出多样化的态势，而这一转变在室内设计行业表现得尤为突出。传统建筑作为中华文明的关键承载形式，凭借其别具一格的审美特质与源远流长的文化内涵，赢得了广大中华儿女的青睐。在室内装饰艺术范畴内，设计师借助精巧绝伦的造型语言以及丰富多元的文化符号，能够有条不紊地将传统建筑元素以及东方美学的核心要义展现出来。这些传统建筑所蕴含的智慧，不仅为现代设计提供了取之不尽、用之不竭的创意源泉，还进一步提高了中华儿女的审美水平<sup>[1]</sup>。

### 一、中国传统建筑室内空间的主要特征

#### （一）空间关联性

空间关联性，本质上是描述在同一空间范围内，不同要素或事物彼此关联、相互作用的特性。在传统建筑空间规划领域，设计师惯用虚实交融的技巧，借助通达路径、过渡区域、空间拓展、借景手法等，巧妙模糊室内与室外的明确分界，让阳光、清新空气、室外景致等自然元素自然融入室内环境。比如，以廊檐作为过渡地带，构建起室内与室外的紧密联系；通过操作可开

启、闭合、拆卸的隔扇门，让室外阳光与风景无障碍地渗透至室内空间。

在传统建筑室内设计方面，同样运用模糊界限的策略来强化空间关联性。例如，采用屏风、落地罩、博古架等家具，既能对室内空间进行合理划分，又能实现空间的灵活连接。这种设计不仅满足了日常使用功能，还增添了室内的装饰艺术感。借助通透性家具实现借景效果，在不妨碍室内空气、视线和声音自由流动的基础上，拓展了室内空间的视野范围，营造出一种虚实相生的空间意境<sup>[2]</sup>。

## （二）分隔对称性

中国传统建筑的设计及空间布局尤以轴线对称见长。无论是在室内的家具陈设，还是空间的衔接上，都十分注重对称性的分隔，以及遵循对称均衡的原则。在设计空间规划时，规则图形（如多边形、圆形、矩形等）的应用，能极大增强室内空间的秩序感，同时还能展现出一种古朴庄重的美感。在传统建筑中，这种对称的美几乎无所不在，行走在建筑的各个角落，都能给人视觉一种和谐的、安定的享受。例如，室内的灯具布置，往往以中轴线为基准，左右两侧的灯具样式、大小完全相同；在室内的屏风设计上，往往是绘画或雕刻有对称的图案，而木制屏风的摆放，或呈矩形排列，或呈多边形组合；在窗户布局上，两侧的窗户大小相等、形状相似，且相对而立，通过这种分隔对称性的设计，可以使室内光线均匀分布到各个地方，既保证了室内的采光需求，又增加了室内空间的规整感，从而使室内的光线更加明亮<sup>[3]</sup>。

## 二、传统建筑元素在现代室内装饰设计中的传承过程

### （一）本土建筑走向世界（20世纪30年代）

20世纪30年代，国际建筑界开始探索东西方建筑风格的融合。中国建筑师在这一时期提出了“本土化”的概念，将其视为传承民族建筑特色的重要方向。他们主张“本土为体、西学为用”的设计理念，在借鉴西方建筑技术的同时，逐渐认识到中国传统营造体系的独特价值。

### （二）中式建筑风格的复兴（20世纪80年代）

到了20世纪80年代，中国建筑界开始系统性地回归传统土木结构体系。此阶段的建筑实践主要以复古的表现形式，设计师们通过模仿和重组传统建筑形式，运用经典建筑语汇，最终形成现代建筑，历史风格鲜明<sup>[4]</sup>。

### （三）传统元素在现代室内设计中的创新运用

进入21世纪以后，传统的建筑元素在室内设计中获得了新的诠释，传统建筑元素不再是以简单的方式进行复制，而是在对传统建筑中空间组织逻辑、装饰纹样、材质质感等方面进行提炼，然后以符合现代审美的设计语言的方式进行表达。例如，可以将传统建筑的木构架转化为空间隔断的构成方式，或通过运用抽象化的窗棂图案进行装饰。这种继承的方式既保留了传统文化，又具有时代特征。

## 三、传统建筑元素在现代室内装饰设计中的运用方式和具体应用策略

### （一）运用方式

#### 1. 理念层面的运用

作为新时代的室内设计师，在吸取、借鉴传统建筑设计理念时，要遵循“取其精华，去其糟粕”的原则进行守正创新，让传统建筑设计理念在现代室内设计中得以传承与延展。运用“以人为本”的现代设计理念，增加了室内设计的艺术性和文化氛围，

意在传承中国传统建筑以“人”为中心及对美好生活的向往的优秀传统。现代室内设计中，要想实现传统建筑与现代室内设计的融合，要在继承的基础上进行升华，创新。如苏州博物院则借鉴了传统江南建筑的设计理念和地域性人文内涵，结合现代的几何造型和材料，钢质屋面结构，几何形态花窗，设计中模糊室内与室外的界限，与周围景色相互借景与辉映。另外，很多新中式风格的空间设计，会将传统建筑的雕花纹样与工艺运用到现代的木质隔断上，雕花的细腻与隔断的现代简约相得益彰，将传统的纹样作为元素，以现代艺术材料工艺为载体，表达传统建筑元素的现代传承演绎，这一手法还体现在建筑的门窗、牌匾、家具等方面<sup>[5]</sup>。

#### 2. 材料层面的运用

无论是在传统建筑中，还是现代室内设计中，建筑材料都是非常重要的建筑设计元素。

建筑材料既是建筑完成的主要构成之一，也是展现建筑艺术性的关键因素。在建筑行业快速发展的今天，建筑材料行业也在积极升级和转型，因此，现代室内设计师能够操作空间越来越大，往往只需确定一个主题，就能够快速找到适合的主题的建筑材料、建筑装饰品，从而满足客户对建筑的使用要求<sup>[6]</sup>。

不少设计师在瓷砖的设计上，选用的都是具有传统文化图案的瓷砖，这就是传统建筑理念和现代室内设计理念在材料方面融合的一种体现。建筑设计理念在建筑材料方面的融合，更多的是在木材上的融合。众所周知，传统建筑几乎都是纯木质结构，因此，从某种角度来说，木质材料即代表传统建筑。这一点，在很多餐饮空间都有所体现，例如，采用木质梁柱结构来营造古朴、温馨的氛围。这些木质梁柱不仅起到了支撑建筑的作用，还能成为店内装饰的重要元素，如梁柱上雕刻的精美花纹；一些现代餐饮空间中，会运用大面积的玻璃与木质材料相结合，玻璃可以让室内外的光线更好地交互，而木质材料则能带来自然、温暖的感觉，如采用半透明的木质屏风作为餐厅的隔断部分，既能起到分隔空间的作用，又不会完全阻挡视线，让整个空间显得更加通透、灵动，还能让顾客感受到历史的气息<sup>[7]</sup>。

### （二）具体应用策略

#### 1. 传统建筑色彩的应用

色彩的运用，一方面可以体现不同地域传统建筑的特点，另一方面可以增强建筑的立体感和层次感，使建筑更具艺术感和辨识度，同时不同颜色对应的用途和表现意义也是不一样的。如北方建筑多以庄重的红、黄色调为主，彰显大气；南方建筑多以淡雅的青灰色为主，表现细腻；红色、黄色多用于寺庙等建筑；白色多见于民居等另外，在传统建筑中色彩也有一定的等级体系。其中黄色最为尊贵，在传统的建筑设计中，设计师必须明确建筑使用者的地位，严格按照颜色的档次和使用方法，为使用者进行建筑设计。

随着新时代的到来，色彩的档次也在逐渐淡化，金色、黄色、红色不再是专属于宫殿的色彩，设计师们能够进行设计，只要客户有需求，只要符合设计逻辑。以全聚德前门店为例，店内大面积使用朱红色，像墙面、门帘边框，这种色调与传统宫廷建

筑用色相呼应，在宫廷中，红色寓意庄严吉祥，彰显正统与尊贵，全聚德借此传递深厚的底蕴和喜庆的气氛，让顾客进店就能感受到传统的韵味<sup>[8]</sup>。

### 2. 院落式布局的应用

在传统建筑设计中，庭院具有排水、采光、绿化、通风等作用，同时还可以为居住者提供良好的生活环境。庭院，在传统建筑设计中，通常采用多层次院落组合的方式构成。这种做法，在现代建筑室内装饰设计中，实现难度较大，主要原因在于房屋建筑面积有限，增加传统庭院耗费经费较多。因此，很少在现代建筑设计中看到完整的庭院。作为传统建筑中的代表庭院，深受大众的喜爱。为此，设计师们想到了按比例缩放或是部分呈现庭院的方法，既可以保留传统庭院的美感、意境，又可以凸现代室内设计理念。例如，在一些现代酒店的大堂空间设计中，会通过设置小型的中庭庭院来营造独特的氛围。中庭庭院通常采用玻璃顶设计，既能让自然光线充分进入，又能在视觉上延伸空间，给人一种开阔而通透的感觉。这种部分呈现庭院的方式，既满足了现代建筑对空间利用的需求，又保留了传统庭院的韵味，让人们在现代环境中也能感受到传统建筑的魅力。

### 3. 木构架的应用

木构架是传统建筑中的主要结构形式，它由柱、梁、顺椽等主要构件组合而成，以榫卯等连接方式相互固定，柱承担建筑重量，并将其传至地基，梁、顺椽则起承托、承接作用，既可承重，又可承接。这种结构形式是中国传统建筑的重要特色之一，广泛应用于宫殿、寺庙、民居等各类建筑中，在现代室内装饰设计中，设计师可以根据自己对现代建筑设计的理解，赋予木构架新的时代特征。例如，在客厅天花板上，用木梁打造简化版的木构架造型，并用现代金属连接部件固定，同时将暖色调的灯带嵌入梁间，营造出温馨的氛围。在局部的横梁上还可以雕刻一些中式的简约回纹，既保留了传统木构架的韵味，又融入了现代设计的简洁与实用，让传统元素在现代家居空间中焕发出新的活力<sup>[9]</sup>。

### 4. 借鉴传统建筑风格

在我国，传统建筑具有较为明显的风格、特点，因此，当代不少设计师在现代建筑中融入传统元素时，通常会参考、借鉴传统建筑的设计风格、理念，从而形成全新的传统建筑。比如，设计师在设计上海金茂大厦时，参考了传统的中国古代宝塔造型，

因此，在远远眺望上海金茂大厦时，给人的感觉就像一座传统宗教建筑，巍然屹立于现代都市之中。

### 5. 运用现代工艺简化构建

众所周知，传统木结构建筑中涉及的构件有斗彩、雀替、悬垂、隔扇等多种，如果按照一比一的方式复刻，不仅施工难度会加大，施工周期也会延长，因此各种构件的简化，可以尝试运用现代工艺手段。传统建筑中的一些构件随着建筑水平的提高，功能变小，因此在建筑的使用上，只需在外观和色彩上集中处理就可以了。例如，可以采用3D打印技术制作各种简化后的构件，一方面可以保证打印出的构建符合传统构建的外观特征，另一方面也可以省略传统雕刻的过程加快施工进度，则可以通过3D打印技术实现对构建的简化。

### （三）新材料背景下传统建筑元素的应用方式

材料是建筑成型的物质基础。随着科技的发展，能够用于建筑设计方面的材料越来越多，如具有良好的韧性的高强度钢材，可以替代传统建筑中的木质材料，用作传统建筑框架结构；新型复合材料，能够将不同材料的特性结合在一起，比如采用玻璃纤维增强塑料（FRP）复合材料制作传统建筑的屋顶瓦片，其轻质、高强、耐腐蚀的优点，可以在展现建筑传统外观的同时，延长屋顶的使用寿命。在传统建筑中木质材料使用众多，其主要原因是木质材料具有很好的承重能力和可塑能力。而在今天的建筑中，承重能力和可塑能力已经不是人们考虑的主要问题了。因此，在木质材料的选择上，可以放弃传统的木料，选用一些可再生能力强的木料，如竹子。竹子在现代室内设计中的应用，不仅可以增加房屋的观赏性，还可以给予人们接触自然、触摸传统文化的享受<sup>[10]</sup>。

## 四、结束语

总而言之，现代室内装饰设计是一个蓬勃发展的时期，各种创新理念、表现手法层出不穷，为了适应这种趋势，设计师肩负继承和发扬文化遗产的任务，把传统美学和现代设计创造性地进行结合，同时探索现代室内装饰设计和传统建筑元素在形式、功能、意境等方面的有机结合形式，使得传统建筑元素在现代室内装饰设计中焕发出新的时代活力。

## 参考文献

- [1] 曾喜露. 传统建筑元素在现代建筑设计中的传承与运用 [J]. 美与时代 (城市), 2024(16): 5-8.
- [2] 吴昊. 传承与创新——中国传统建筑元素在现代建筑设计中的有效运用 [J]. 2024(5): 310-312.
- [3] 吴凡. 中国传统建筑彩绘在现代室内设计中的传承和发展分析 [J]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 社会科学, 2023(3): 4.
- [4] 安鸿蕊. 乔家大院建筑装饰元素在颐和堂酒店设计中的应用 [D]. 山西大学, 2023.
- [5] 刘春霞. 传统建筑装饰元素在现代室内设计中的传承及创新 [J]. 上海轻工业, 2023(3): 48-50.
- [6] 袁冬. 现代建筑设计中对我国传统建筑材料的传承和创新研究 [J]. 新材料·新装饰 2023(13)95-98.
- [7] 欧阳云莹. 传统建筑材料的现代运用新探索 [J]. 城市建筑, 2023(6): 12-14.
- [8] 吴羊. 中国传统色彩美学在现代室内设计中的应用研究 [J]. 色彩, 2024(11): 25-27.
- [9] 毛静彦. 论中国传统木结构建筑营造技艺 [J]. 山西建筑, 2023(18)12-15, 30.
- [10] 林水泉. 建筑装饰材料在室内设计中的创新应用与实际施工要点分析 [J]. 建筑与装饰, 2024(23): 193-195.



# 高职院校数字媒体艺术设计专业实践教学体系构建

王立宇

云南特殊教育职业学院, 云南 昆明 650504

DOI: 10.61369/ETR.2025290027

**摘 要 :** 在数字化浪潮席卷全球的当下, 数字媒体产业作为新兴的文化创意产业, 正以前所未有的速度蓬勃发展。从互联网社交平台的视觉呈现, 到虚拟现实与增强现实的沉浸式体验, 数字媒体艺术已经渗透到人们生活的方方面面, 深刻改变着人们的信息获取方式、审美体验和文化消费模式。这一产业的繁荣不仅为经济增长注入了新的活力, 也催生了对数字媒体艺术设计专业人才的巨大需求。基于此, 笔者将在本文中深入分析高职院校数字媒体艺术设计专业实践教学体系的构建原则, 并提出相应的构建策略, 希望能为我国高职院校数字媒体艺术专业的改革与发展提供一些帮助。

**关 键 词 :** 高职院校; 数字媒体艺术; 实践教学

## Construction of Practice Teaching System for Digital Media Art Design Major in Higher Vocational Colleges

Wang Liyu

Yunnan Vocational College of Special Education, Kunming, Yunnan 650504

**Abstract :** At present, as the wave of digitalization sweeps across the world, the digital media industry, as an emerging cultural and creative industry, is developing vigorously at an unprecedented speed. From the visual presentation of Internet social platforms to the immersive experience of virtual reality and augmented reality, digital media art has penetrated into all aspects of people's lives, profoundly changing people's ways of obtaining information, aesthetic experience and cultural consumption patterns. The prosperity of this industry not only injects new vitality into economic growth, but also gives birth to a huge demand for professionals in digital media art design. Based on this, the author will deeply analyze the construction principles of the practice teaching system for the digital media art design major in higher vocational colleges in this paper, and put forward corresponding construction strategies, hoping to provide some help for the reform and development of the digital media art major in China's higher vocational colleges.

**Keywords :** higher vocational colleges; digital media art; practice teaching

### 一、高职院校数字媒体艺术设计专业实践教学体系的构建原则

#### (一) 目标导向原则

目标导向原则是构建高职院校数字媒体艺术设计专业实践教学体系的首要原则<sup>[1]</sup>。科学的教学目标能够为整个实践教学活

动指明方向。该原则强调实践教学体系的构建应紧密围绕专业人才培养目标以及行业市场需求来展开, 确保实践教学的各个环节都能有的放矢, 切实提升学生的专业素养和就业竞争力。

从专业人才培养目标来看, 高职院校数字媒体艺术设计专业旨在培养具备扎实的数字媒体艺术设计基础理论知识、熟练掌握相关软件操作技能, 且具有创新精神和较强实践能力的高素质应用型人才。因此, 实践教学体系的目标应与之相契合, 注重培养学生的实际操作能力、项目实践能力和团队协作能力等。

#### (二) 系统性原则

系统性原则要求将高职院校数字媒体艺术设计专业实践教学

体系视为一个有机整体, 注重各个环节之间的相互关联和协同配合, 形成一个完整、有序的教学系统<sup>[2]</sup>。

在实践教学内容方面, 应构建层次分明、循序渐进的课程体系。基础课程应注重培养学生的基本技能和艺术素养, 如设计软件操作、造型基础、色彩构成等; 专业课程则应结合数字媒体艺术设计的不同方向, 如平面设计、动画设计、交互设计等, 进行深入的专业技能训练; 综合实践课程则应以实际项目为载体, 让学生在实践中综合运用所学知识和技能, 提高解决实际问题的能力。

#### (三) 实用性原则

实用性原则强调实践教学内容和方法应紧密结合行业实际项目和工作流程, 使学生所学知识和技能能够直接应用于实际工作中, 提高学生的就业竞争力和岗位适应能力<sup>[3]</sup>。

在实践教学内容的选择上, 应充分考虑数字媒体行业的实际需求, 选取具有代表性和实用性的项目案例进行教学。同时, 还可以邀请企业一线设计师参与实践教学内容的制定和指导, 确保

教学内容与实际工作需求紧密对接。比如邀请动画公司的资深动画师,针对游戏动画项目的角色动作设计环节,向学生传授实际工作中的技巧和经验。

#### （四）创新性原则

创新性原则鼓励教师在教学方法与内容等方面进行有效创新,通过引入新技术、新理念与新方法来培养学生的创新意识,以此来适应数字媒体行业的快速发展需求<sup>[4]</sup>。为此,学校应当及时将新的设计理念、方法和技术融入教学中。此外,还可以鼓励学生参与创新创业项目,开展自主设计和创作活动,激发学生的创新热情和创造力。学校可以组织学生参加数字媒体创新大赛,在比赛中,学生需要运用所学知识,结合新兴技术,设计出具有创新性的作品,如利用虚拟现实技术打造沉浸式艺术展览体验项目,这不仅能锻炼学生的创新能力,还能提升学生的团队协作和项目管理能力。

## 二、高职院校数字媒体艺术设计专业实践教学体系的构建内容

#### （一）实践教学目标体系

高职院校数字媒体艺术设计专业实践教学目标体系需紧密围绕行业需求与学生发展,构建涵盖知识、技能、素养等多维度的目标框架,以精准对接市场对数字媒体艺术设计人才的能力要求<sup>[5]</sup>。

在知识目标层面,需要学生掌握数字媒体艺术设计的基础理论。例如虚拟现实技术如何改变传统的展示和交互方式,增强现实技术在广告、教育等领域的创新应用。此外,学生还需熟悉行业相关的法律法规和标准规范,如知识产权保护,确保设计作品合法合规。在实际教学中,可以通过案例分析和项目实践,让学生深刻理解这些知识的实际应用,比如分析知名品牌广告中的色彩运用,探讨其如何通过色彩搭配吸引目标客户群体。

在技能目标层面,学生要能够熟练运用 Adobe 系列软件,如 Photoshop 进行图像处理和合成, Premiere Pro 进行视频剪辑, After Effects 制作影视特效等等,并具备独立完成各类数字媒体艺术设计项目的的能力,从创意构思、方案设计到作品制作,都能高效、高质量地完成,如能独立完成一部动画短片的制作,包括角色设计、场景绘制、动画制作等环节。为了实现这一目标,学校可以安排专门的软件实训课程,让学生通过大量实际项目练习,提升软件操作熟练度,同时组织学生参与企业实习,在真实项目环境中锻炼项目完成能力。

#### （二）实践教学内容体系

高职院校数字媒体艺术设计专业实践教学内容体系需紧密贴合行业实际与人才培养目标,构建层次分明、循序渐进且全面覆盖的内容架构<sup>[6]</sup>。首先,实践教学内容的优化与整合是核心。这要求增加实践性课程的比例,确保学生有足够的时间进行实际操作;引入企业的真实项目或行业案例,使学生在解决实际问题的过程中学习和掌握技能;同时,融合艺术与技术,将艺术设计基础与计算机技术、数字内容创作等有机结合,培养学生的综合素

养。例如,在网页设计课程中,引入企业真实的网站改版项目,让学生从艺术设计的角度进行页面视觉优化,同时运用前端开发技术实现页面交互功能,提升学生的综合能力。

其次,实践教学环节应注重层次性与递进性。根据学生的认知规律和技能掌握程度,分层次设计实践教学环节,从基础到综合,逐步提高学生的实践能力<sup>[7]</sup>。各实践教学环节之间应遵循循序渐进的原则,实现实践教学环节的递进性,使学生在不断实践中逐步提升。比如,先安排学生进行简单的图形绘制练习,掌握基本绘图技巧,然后进行图标设计,进一步提升图形创意和设计能力,最后进行完整的 APP 界面设计项目,综合运用所学知识和技能。

最后,实践教学资源的开发与利用也至关重要。加强实践基地建设,为学生提供更多的实践机会;建设专业教学资源库,为学生提供丰富的学习材料和参考案例;鼓励教师参与行业实践,提高教师队伍的实践能力,并引进行业专家担任兼职教师,为学生提供更多实践指导。学校可以与知名数字媒体企业共建实践基地,定期组织学生到基地进行实习和项目实践,同时邀请企业专家到学校开展讲座和培训,分享行业最新动态和实践经验。

#### （三）实践教学方法体系

丰富的教学方法是推动实践教学高质量发展的一条重要路径<sup>[8]</sup>。通过引入真实或模拟的项目任务,让学生在实践中学和掌握数字媒体艺术设计的核心技能。同时,结合工作室教学法,模拟真实工作环境,提供专业设备和软件支持,并邀请行业专家进行指导,使学生在实际操作中不断提升专业素养。例如,学校可以成立数字媒体艺术工作室,学生在工作室中以团队形式承接校内外项目,在实践过程中,学生不仅能提高专业技能,还能培养团队协作和沟通能力。

此外,案例教学法也是不可或缺的一部分,通过分析行业经典案例,引导学生深入理解设计原理和方法,培养批判性思维和问题解决能力。在平面设计课程中,可以分析苹果公司的海报设计案例,探讨其设计理念、色彩运用、排版布局等方面的特点,让学生从中学习优秀的设计思路和方法。

另外,校企合作是实践教学方法体系中的重要一环,通过与企业的紧密合作,共同制定人才培养方案和教学计划,让学生参与到企业的实际项目中,了解行业动态和市场需求。学校可以与多家数字媒体企业建立长期合作关系,定期安排学生到企业实习,参与企业的实际项目开发,同时企业为学生提供实习指导和评价,学校根据企业反馈调整教学内容和方法,实现人才培养与企业需求的无缝对接。

#### （四）实践教学师资队伍建设体系

教师是教学工作开展的基础<sup>[9]</sup>。因此,高职院校数字媒体艺术设计专业应构建一支具备高水平实践能力的教师队伍。这要求教师不仅具备扎实的专业理论基础,还应具有丰富的行业实践经验。为此,学校应鼓励和支持教师参加企业实践、行业培训等活动,通过参与企业的实际项目,提升教师的技术能力和实践经验。同时,可以邀请行业内的专家、企业家等担任兼职教师或客座教授,为学生提供最新的行业资讯和实践指导。邀请知名动画

导演到学校举办讲座，分享动画创作的经验和行业发展趋势，让学生了解行业前沿动态。除此之外，可以引进具有不同专业背景和实践经验的教师，形成多元化的教师团队，为学生提供更加全面、深入的实践指导<sup>[10]</sup>。学校可以引进具有计算机科学背景的教师，与艺术设计专业教师共同组建教学团队，在教学过程中融合多学科知识，培养学生的跨学科思维和创新能力。

### 三、结束语

综上所述，随着数字媒体产业的蓬勃发展，高职院校数字媒

体艺术设计专业的实践教学体系建设显得尤为重要。本文深入分析了实践教学体系的构建原则，包括目标导向、系统性、实用性和创新性原则，并详细阐述了实践教学目标体系、内容体系、方法体系以及师资队伍建设体系的具体内容。通过构建科学、合理的实践教学体系，高职院校能够培养出具备扎实理论知识、熟练实践技能、良好艺术素养和创新精神的数字媒体艺术设计专业人才，满足行业对高素质人才的需求。未来，高职院校应继续加强实践教学体系的建设和完善，不断提升教学质量和水平，为数字媒体产业的持续发展贡献更多力量。

### 参考文献

[1] 王湛. “全面提升高校原始创新能力”构架下的数字媒体艺术专业实践教学体系研究 [J]. 美术教育研究, 2024, (21): 143-145.

[2] 安志龙, 王颖超. 沉浸式学习: 基于虚拟现实技术的实践教学模式探索——以数字媒体艺术专业为例 [J]. 艺术与设计 (理论), 2024, 2(10): 139-141.

[3] 江霞, 马艳阳. 地域文化创新驱动下四川农业大学数字媒体艺术专业实践教学改革探索 [J]. 大学, 2024, (26): 19-22.

[4] 文艳美. 高职院校数字媒体艺术设计专业实践教学体系构建 [J]. 化纤与纺织技术, 2024, 53(08): 254-256.

[5] 张业磊. 实践教学环境的影响及优化策略研究——以数字媒体艺术专业为例 [J]. 时代报告 (奔流), 2024, (05): 128-130.

[6] 马俊宇, 王琰. 数字媒体艺术专业“项目导入式+校企联动式”实践教学 [J]. 上海服饰, 2024, (05): 120-122.

[7] 尹强. 融媒体背景下数字媒体艺术专业的实践教学思考 [J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2023, (06): 38-40.

[8] 聂太良. 应用型本科高校数字媒体艺术专业校企合作实践教学探索与研究 [C]// 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2022教育教学与管理 (高等教育论坛) 论文集. 重庆工程学院数字艺术学院, 2022: 571-572.

[9] 冯俏俏, 唐滨. 跨专业融合推动“双创”实践教学——以视觉传达设计专业和数字媒体专业融合发展为例 [J]. 教书育人 (高教论坛), 2022, (24): 85-88.

[10] 张丹. 基于工作室模式的数字媒体设计专业实践教学探究 [J]. 辽宁师专学报 (社会科学版), 2022, (04): 59-61.

# 基于中等职业学校《园林机具使用与维护》课程的教材内容与教学方法优化研究

慕东, 多甜甜

兰州现代职业学院, 甘肃 兰州 730000

DOI: 10.61369/ETR.2025290031

**摘 要 :** 本文针对中等职业学校《园林机具使用与维护》课程的地位与作用进行了分析, 探讨了当前教材与教学中存在的问题, 并提出了一系列改进措施。旨在提升课程教学质量, 培养适应现代园林行业需求的高素质技能型人才。

**关 键 词 :** 园林机具; 教学改进; 思政教育

## Research on the Optimization of Teaching Content and Methods Based on the Course Garden Machinery Use and Maintenance in Secondary Vocational Schools

Mu Dong, Duo Tiantian

Lanzhou Modern Vocational College, Lanzhou, Gansu 730000

**Abstract :** This paper analyzes the status and role of the course Garden Machinery Use and Maintenance in secondary vocational schools, explores the existing problems in current teaching materials and teaching methods, and proposes a series of improvement measures. It aims to improve the teaching quality of the course and cultivate high-quality skilled talents who can meet the needs of the modern garden industry.

**Keywords :** garden machinery; teaching improvement; ideological and political education

### 一、当前教材内容存在的问题

#### (一) 缺乏最新园林机具的介绍

在当前快速发展的科技时代背景下, 园林机械行业也正在经历着前所未有的变革<sup>[1]</sup>。然而, 《园林机具使用与维护》课程教材却存在着一个显著的问题: 缺乏最新园林机具的介绍。教材中对于最新园林机具的介绍严重不足, 导致教材内容与现实生产实践之间存在较大差距, 无法满足现代园林行业的发展需求。具体来说, 教材中的机具介绍往往局限于传统机型, 对于近年来涌现出的先进农业机械和智能化园林绿化机械的介绍严重不足。例如自动整地机、自动关闭喷淋机、植保无人机等这些智能化园林绿化机械要么在教材中一笔带过, 要么完全缺失。

#### (二) 实用性技术内容不足

首先, 教材对于园林机具的操作细节描述不够详尽<sup>[2]</sup>。例如, 对于修剪机、割草机等常用机具的操作步骤, 教材往往只是简要介绍, 缺乏针对不同机具类型、不同操作环境的详细指导, 导致学生在实际操作时难以应对复杂多变的工作场景。其次, 教材中缺乏针对实际问题的解决策略。在实际工作中, 园林机具可能会遇到各种故障和问题, 如何快速诊断和解决这些问题, 是提高工作效率的关键。

#### (三) 案例分析不够丰富

一方面, 教材中的案例分析显得不够丰富<sup>[3]</sup>。在园林机具的

使用与维护教学过程中, 实际会遭遇多种多样的复杂问题, 需要依托具体的案例分析来促进学生思考和问题解决能力的提升。然而, 现有教材中的案例数量有限, 未能涵盖园林机具使用和维护的全部情况, 这限制了学生对于问题的深刻理解和解决技巧的培养。另一方面, 教材中的案例分析与现实实践之间存在一定的差距。有些案例过于偏向理论, 未能真实反映实际工作中的状况, 导致学生难以将学到的理论知识有效地应用到实际操作中, 从而影响了教材的实用价值和指导意义。

#### (四) 未能充分利用现代教育技术

视频、音频、动画等多种多媒体资源, 能够解锁园林机具的复杂结构原理和操作过程, 将抽象的概念转化为形象的具体画面, 极大地方便了学生的理解和记忆<sup>[4]</sup>。遗憾的是, 当前教材对于这类资源的运用尚显不足, 未能充分利用这些资源在教学中的辅助作用。

### 二、《园林机具使用与维护》课程教学存在的问题

#### (一) 课程教学方式单一, 效果不理想

在《园林机具使用与维护》的课程教学中, 由于教学设备的不足, 许多学校目前依旧采用传统的教学模式, 这往往暴露出其固有局限性<sup>[5]</sup>。教学方法相对单一, 通常仅以教师的课堂讲授为主, 这种被动的学习模式使学生难以对课程内容有深刻理解和产



生兴趣。特别是在园林机具的使用与维护方面，如果理论知识的传授缺乏实践经验的支持，学生往往会觉得理论抽象且难以理解，进而影响他们的学习积极性。

### （二）课程实训设备缺乏，设施不完善

园林机械的使用与维护是一门实践性很强的课程。然而，目前许多中等职业教育院校在课程实训设备方面面临着严重的短缺问题，设施的完善程度不足，这对学生的技能训练和职业发展造成了不利影响。

### （三）课程思政融入较浅，意识不到位

在《园林机具使用与维护》这一课程中，思政教育的融入程度尚浅，教师对于思政意识的培养也显得不够到位<sup>[9]</sup>。理论教学环节，教师对于思政内容的提及往往仅限于简单的陈述，缺乏系统性的设计和深层次的挖掘，更没有将其与课程实践环节有效结合起来，这在职业道德、环保意识等关键教育领域的体现尤为明显。这种思政教育意识的缺失，不仅导致学生在学习过程中对职业道德的重视程度不足，还可能让他们在使用园林机具的过程中忽略了对环境的保护，忽视了自身行为对自然和社会的潜在影响。

## 三、教材内容改进措施

### （一）及时更新教材内容，增强实用性

为了使教材更符合实际应用需求，教材应提供详尽的操作步骤和维护保养细节<sup>[7]</sup>。首先，针对不同机具类型，如割草机、修剪机、喷雾器等，教材应详细列出从启动到关闭的每一步操作指南，同时考虑不同操作环境，如地形、气候条件等，为用户提供具体的操作建议和安全注意事项。此外，教材需增加园林机具的日常保养内容，包括清洁、润滑、紧固和更换易损部件等步骤，并提供定期保养的周期表。对于故障排查和维修方法，教材应详细介绍各类常见故障的识别、原因分析和解决措施，辅以清晰的图示和步骤说明，确保学生能够独立进行故障诊断和基本维修。为了提高学生的实际操作能力，教材应引入真实的操作案例，通过案例分析的方式，让学生了解在具体工作中可能遇到的问题及其解决策略。同时，配合技术指导，如视频教程、模拟操作等互动式学习资源，帮助学生更好地掌握操作技巧和故障处理方法。这样的教材设计更有助于学生将理论知识转化为实际操作能力。

### （二）丰富案例分析

案例分析是连接理论与实践的桥梁<sup>[8]</sup>。因此，教材中案例分析的多样性和数量的增加至关重要。不仅要确保案例覆盖割草机、修剪机、喷雾器等不同类型的园林机具，还要考虑到它们在不同操作环境下的应用，如山地、湿地、城市绿地等复杂条件。案例分析的编写应贴近实际工作场景，通过具体、详实的案例，引导学生进行问题分析和解决方案的设计，这不仅能够提高学生的实践能力，还能够锻炼他们解决实际问题的能力。每个案例都应包含问题背景、机具使用和维护中遇到的问题、问题诊断、解决方案及实施效果评估等环节。此外，案例分析的实用性是教材编写

的关键。在教学过程中，教师应充分利用案例分析，引导学生主动探究，鼓励学生参与到案例的分析和讨论中，通过小组合作和角色扮演等活动，激发学生的学习兴趣，培养他们的创新思维和团队合作能力。这样，学生在毕业后能够更快地适应工作环境，更有效地解决实际工作中的问题。

## 四、教学方法改进措施

### （一）多元化教学方式

为了提高中职《园林机具使用与维护》课程的教学效果，应当采用多元化的教学方式，以适应不同学生的学习需求和兴趣点<sup>[9]</sup>。项目教学可以让学生通过完成实际的项目任务来学习机具的使用和维护，这种方式能够有效地提高学生的实践能力，并且增强学生的成就感。案例教学通过分析具体的园林机具操作案例，让学生在真实情境中学习和思考，这不仅能够激发学生的学习兴趣，还能提高学生的主动参与度。通过对案例的深入分析，学生能够理解理论知识和实际操作之间的联系。现场教学是将课堂移至园林机具的实际操作环境，让学生在现场直接观察和学习机具的使用与维护。这种方式可以让学生直观地感受机具的工作原理，并且在实际操作中遇到问题能够即时解决。在教学过程中，鼓励学生进行小组讨论，这有助于培养学生的团队合作能力和批判性思考能力。

### （二）完善实训设施

为了使中职《园林机具使用与维护》课程的教学更加贴近实际工作需求，学校应加大对实训设施的投资<sup>[10]</sup>。购买或更新现代化的实训设备，确保每个学生都有充足的操作机会，这是提高学生实践技能的基础。通过提供多样化的机具类型和充足的实训材料，学生可以在模拟的工作环境中进行实际操作，从而加深对机具使用与维护的理解。与此同时，学校应积极与校外企业建立合作关系，共同建立实训基地。这样的实训基地能够提供实际工作环境的模拟，让学生在真实的职业场景中学习。通过与企业的紧密合作，学生不仅能够接触到最新的机具和技术，还能够了解行业的发展趋势和企业的实际需求。通过实际操作和实训，学生能够将理论知识与实践相结合，这一过程极大地提高了学生的实践能力和解决问题的能力。这种实训导向的教学模式有助于培养学生的动手能力和创新思维，使他们毕业后能够迅速适应工作岗位的要求。

### （三）教材与教学资源整合

在《园林机具使用与维护》的教学中，利用多媒体资源是提升教学效果的有效手段。视频、音频和动画等资源能够直观地展示园林机具的结构原理和操作过程，帮助学生更好地理解抽象的理论知识。通过这些生动的教学资源，学生可以更加清晰地了解机具内部构造和工作机制。在线互动平台的使用为学生提供了灵活的学习空间。学生可以根据自己的进度和需求，在任何时间和地点进行学习。同时，教师可以利用这些平台收集学生的反馈，及时调整教学策略，以适应不同学生的学习风格和需求。整合教材与教学资源，不仅丰富了教学内容，也提高了教学互动性和趣

味性。教师可以通过在线测试、讨论区和互动论坛等工具，监测学生的学习进展，并提供个性化的指导和反馈。

#### （四）加强思政教育

在《园林机具使用与维护》课程中融入思政教育，是培养学生全面素质的重要途径。通过将职业道德、环保意识等思政元素融入课程内容，教师可以在日常教学中引导学生形成正确的价值观和职业态度。通过案例分析、角色扮演和小组讨论等形式，学生可以在探讨专业问题的同时，提升自己的社会责任感和职业素养。设计专门的思政教育活动，如专题讲座、讨论会等，可以进一步提高学生的思想道德水平。这些活动不仅有助于学生理解社会主义核心价值观，还能够激发他们参与社会实践的热情。此

外，对教师进行思政教育培训同样重要。通过培训，教师可以提升自己的思政教育能力，确保思政教育能够深入课程内容，有效地引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观。

《园林机具使用与维护》课程的优化需紧跟园林行业技术革新与职业教育改革方向。通过教材内容动态更新、实践案例多元开发、教学手段虚实结合以及思政元素的深度融合，构建“知识－技能－素养”三位一体的教学模式，能够有效破解当前教材滞后、实践薄弱与育人浅表化等困境。未来需以产教融合为纽带，强化校企协同，推动课程内容与技术发展同频共振，为培养兼具专业能力与职业精神的复合型园林人才提供有力支撑。

## 参考文献

- [1] 蒋晓霞, 罗杜. 中职农林类专业教师思政教育能力提升策略研究 [J]. 教育视界, 2024, (52): 32-34.
- [2] 李慧霜. 基于 STEAM 教育理念的中职《全国导游基础知识》课程教学应用研究 [D]. 广西师范大学, 2024.
- [3] 顾姚瑶. 混合式教学模式下中职《全国导游基础知识》SPOC 资源开发与应用研究 [D]. 广西师范大学, 2024.
- [4] 刘燕格. 微视频在中职《全国导游基础知识》课程中的应用研究 [D]. 河南大学, 2024.
- [5] 沈孟雨. 中职《中国旅游地理》课程思政教学设计探究 [D]. 河南大学, 2024.
- [6] 高昕. 思政元素融入中职《全国导游基础知识》教学设计研究 [D]. 河南大学, 2024.
- [7] 张明月. 数字化赋能中等职业教育教学设计与实践研究 [D]. 山西大学, 2024.
- [8] 张佳莉. BOPPS 教学模式在中职旅游专业课程的应用 [D]. 山西大学, 2024.
- [9] 张希燕. 中职学校《全国导游基础知识》课程“非遗”教学设计研究 [D]. 河南大学, 2024.
- [10] 左明明. 交互式教学在中职《导游基础知识》课程中的应用研究 [D]. 山东师范大学, 2024.
- [11] 吴东蕾. 任务驱动教学法在中职《导游基础知识》中的教学设计研究 [D]. 贵州师范大学, 2024.

# 课程思政视域下职业高中地理教学实施途径与思考

马庆会

沈阳市装备制造工程学校, 辽宁 沈阳 110020

DOI: 10.61369/ETR.2025290033

**摘 要 :** 随着职业教育课程改革的深入推进, 社会对学生的全面发展重视程度不断提升。然而, 高中阶段备考压力比较大, 部分教师出现对思政工作重视程度不足、思政教育方法单一等问题。立德树人作为教育工作的核心任务, 是学生世界观、人生观、价值观形成的关键时期, 教师在教学的过程中应加强对学生的思政教育工作的重视性, 进而提高教育的成效。基于此, 本文对课程思政视域下职业高中地理教学工作展开分析和研究, 以供参考。

**关 键 词 :** 课程思政; 职业高中; 地理教学; 立德树人; 价值观

## Approaches and Reflections on Geography Teaching in Vocational High Schools from the Perspective of Curriculum Ideology and Politics

Ma Qinghui

Shenyang Equipment Manufacturing Engineering School, Shenyang, Liaoning 110020

**Abstract :** With the in-depth advancement of vocational education curriculum reform, society has been paying increasing attention to students' all-round development. However, due to the heavy pressure of exam preparation in high school, some teachers have problems such as insufficient attention to ideological and political work and a single method of ideological and political education. Fostering virtue through education, as the core task of educational work, is a critical period for the formation of students' world outlook, outlook on life, and values. Teachers should attach greater importance to ideological and political education for students in the teaching process to improve the effectiveness of education. Based on this, this paper analyzes and studies geography teaching in vocational high schools from the perspective of curriculum ideology and politics for reference.

**Keywords :** curriculum ideology and politics; vocational high school; geography teaching; fostering virtue through education; values

### 一、职业高中地理与思政教育的内在联系

#### (一) 地理课程教育目标和思政教育目标契合

职业高中教育以培养技术技能型人才为目标, 地理学科教学也紧密围绕这一宗旨。教学内容会选取与职业发展紧密相关的地理知识, 如旅游地理中, 为旅游服务与管理专业学生介绍旅游资源分布、旅游线路规划, 让学生掌握旅游景区环境承载量测算等知识, 助力其未来在旅游行业的工作; 而对于物流专业学生, 讲解交通地理知识, 包括交通枢纽布局、物流运输线路选择等, 培养学生在物流运输规划方面的能力<sup>[1-2]</sup>。这一特点区别于普通高中地理教学, 更侧重知识在实际职业场景中的运用。因此, 在职业高中地理学科教学中, 教师应围绕学生的专业开展教学工作, 进而明确学生的发展目标, 帮助学生根据自身的实际情况进行学习, 进而建立认同感和归属感。

#### (二) 地理知识与社会主义核心价值观契合

地理学科本身就是一门综合性很强的学科, 职业高中地理教学进一步强化了这一特性。教学中会将地理知识与其他学科知识

相互融合, 从而有效开展教学工作。这种融合有助于深化学生的地理学科素养, 从而将地理学科知识和实际生活联系起来, 形成良好的道德品质。高中地理知识通过对地球各类自然现象和人文现象进行深入探究, 进而为学生提供更加广阔的学习视野<sup>[3]</sup>。这种视野的拓展有助于学生理解社会主义核心价值观中的国家、社会、家庭与个人之间的关系, 进而形成良好的责任感。地理学科教学强调全球化, 这与社会主义核心价值观倡导的和谐社会建设具有一致性, 地理学的多文化视角有助于更好地帮助学生理解和尊重不同文化的差异, 这也与社会主义核心价值观中的和而不同的原则相一致。地理教育能够让学生认识到不同地区人们的不同生活和生产方式, 从而形成良好的学习品质。

### 二、课程思政视域下职业高中地理教学实施途径

在职业教育深化改革的背景下, 课程思政建设已成为落实立德树人根本任务的关键举措。为此, 职业高中应强化教学改革工作, 进而提高教育的质量和成效。具体的实践应用措施如下:

### （一）根据宏观知识，建立正确价值观

地理学科知识涉及宏观层面和微观层面，而在教学中引入宏观的地理知识有助于学生形成全局化视角，从而深入分析和理解知识。地理学科涉及自然地理和人文地理两个层面，在教学中教师应立足于教材知识开展教学，并引导学生从宏观的层面分析问题，进而形成良好的学习品质。教师在教学中为学生展示宏观性的地理知识，有助于学生深层次理解知识，从而把握自然的现象和规律，从而建立正确的世界观，正确认识问题和看待问题<sup>[4]</sup>。这种思维方式有助于学生在应对问题时，从全局的层面进行思考，进而深化对知识的理解。

例如，在月球和太阳关系的教学中，教师可以引入人类文明、地球、宇宙的相关知识。在教学过程中，教师利用 GPS 定位系统，从小不断放大，让学生充分了解人类活动和宇宙之间的关系，每个人都具有保护环境的责任，让学生建立责任感。又比如，在宇宙相关知识的教学中，教师引导学生从宏观的层面出发，理解天体和天体系统之间的关系，进而形成正确的价值理念。在宇宙天体知识的教学中，教师先为学生介绍基本的天体单位，并让学生了解到太阳系在宇宙中的组成，从而让学生认识到宇宙的规模，了解到地球对于整个宇宙而言也是微小的存在。学生通过学习能够深入理解知识，并且从宏观、微观的角度展开深入学习，从而建立正确的世界观和价值观。

### （二）组织课外活动，形成科学探究意识

不仅是课堂教学活动，教师还应注重组织一系列的课外实践活动，运用科学的方法、态度引导学生探索问题。这样，学生就能充分调动主观能动性，将知识和自己的日常生活结合起来。教师可以组织学生参与野外地质考察，让学生亲身体验地质构造的形成过程，学会识别不同的岩石和地质现象；进行城市土地利用调查，帮助学生了解城市土地规划和功能分区，提高学生的实践操作能力。通过这些实践活动，学生不仅能够加深对地理知识的理解，还能培养其观察、分析和解决实际问题的能力，为未来的职业发展奠定基础。

例如，沈阳作为东北地区的重要城市，其城市空间结构较为独特，教师可以组织学生开展沈阳城市空间结构的探索性活动，让学生有效利用地理信息技术，针对性的分析沈阳的城市功能分区和交通网络布局。学生通过收集和整理有关的数据资源，绘制相应的空间结构示意图，进而探究影响沈阳城市空间结构的主要因素<sup>[5-7]</sup>。除此之外，学生还需要实地走访沈阳中街、太原街等商圈，了解沈阳地区商业活动的具体分布。这次活动有助于学生深化对地理知识的理解，进而形成地理知识的分析和运用能力。

### （三）运用智能技术，强化可持续发展理念

在现代化教育的大环境下，教育技术不断革新，智能技术的融入为学生理解和践行可持续发展理念提供了新途径。借助现代教育技术打造的动态学习环境，学生可在沉浸式、互动性的虚拟学习空间，通过虚拟现实平台直观体验多元地理景观，深化对可持续发展理念的认知，产生情感认同。大数据与人工智能技术，进一步助力学生全方位理解可持续发展。学生运用这些技术，分析环境变化、资源利用效率等数据，从宏观视角洞察可持续发展

的重大意义，极大激发学习兴趣，实现从理论认知到情感认同的跨越，将可持续发展理念转化为内在行动准则<sup>[8]</sup>。此外，依托数据分析，现代教育技术能够帮助学生掌握可持续发展的量化指标。通过大数据剖析当下环境特征与经济社会发展态势，学生对可持续发展目标的认识更加科学、深入，进而牢固树立可持续发展理念，主动参与到可持续发展的实践中。

例如，在“水资源”教学中，教师利用智能化的教学设备开展教学工作，引入 AR 教学资源，让学生沉浸式地学习和体验。在学习过程中，学生真实感受水资源的特点，进而深化对知识的记忆。这类沉浸式的教学体验有助于学生更好地认识到水资源保护的重要性，进而形成珍惜水资源的良好品质。在探讨海水的性质和运动时，有效利用现代教育技术，有助于利用在线实验和模拟软件，让学生利用虚拟技术了解海水的实际情况，观察海水的变化特征。不仅如此，利用数据化的软件能够了解海水的基本数据，充分了解海洋环境的变化，进而认识到海洋生态系统建设的重要价值。学生也能充分了解大数据分析工具对于海洋的重要影响。这种学习方式有助于学生形成可持续发展的理念，进而解决学习过程中出现的问题。

### （四）融入热点话题，引发学生情感共鸣

在信息化时代背景下，有很多地理领域的热点话题，这不仅是社会各界关注的热点，也是强化学生责任感的重要方式。因此，教师在高中地理课程教学过程中应有效利用课程思政开展教学，以热点话题、时政要闻作为框架，进而创设相应的问题情境，融入生活中的有关现象<sup>[9]</sup>。在职业高中地理教学开展课程思政教育时，教师可以借助紧密结合职业导向的知识内容，培养学生的职业道德和职业精神；利用学科综合性，引导学生树立正确的世界观和价值观；通过实践教学，增强学生的社会责任感和团队合作精神；借助对社会热点问题的探讨，激发学生的爱国情怀和创新意识，从而实现地理教学与思政教育的有机融合。

例如，在“自然资源和人类活动”的教学中，教师引入和自然资源有关的话题，从而为学生提供全面的认识，进而构建知识理论框架。在教学过程中，教师可以让学生先对自然资源的概念进行了解，随后引入相关的知识点。在教学期间，教师结合当前的热点话题展开分析。过度开采矿产资源可能会出现地质灾害，不合理的农业活动也会引发土壤退化，这些实际问题会让学生直观地了解当前自然环境的真实情况，进而形成良好的环保意识，从而在整体的层面下展开分析<sup>[10]</sup>。不仅如此，教师还需要在教学中强调全球视角下的环境问题，资源问题并不是某一国家的问题，它也是全球性问题。又比如，教师在生态脆弱区的综合治理教学中，教师根据我国生态现状，针对学生对生态脆弱区的了解，引入一系列的热点话题，并进行提问，让学生深入其中思考，分享个人的观点和看法，形成良好的环保责任感。

## 三、结束语

综上所述，在职业教育改革的背景下，职业高中应强化立德树人教育工作，并注重课程思政建设，在教学实践活动中引入思



政教育元素。对于职业高中地理学科教学来讲,教师应强化思政教育工作,明确课程教学的定位、导向,从而让学生构建更加清晰完整的学习体系,进一步深化学生对知识的理解,拓宽学生的认知视野,塑造健全的人格,并关注社会的发展和当下的环境问题。在未来的教学中,职业高中地理教师应继续深挖课程思政元

素,探索创新教学方法,构建更具活力的课程思政教学体系。持续关注学生的成长需求,在传授知识的同时培养学生的综合素质,使学生在地理知识的学习中,成为既有专业技能,又有良好道德品质,能为社会发展贡献力量的高素质人才。

### 参考文献

- [1] 王琳,朱大明,赵俊三,等.“新工科”背景下“1+N”融合式课程思政教学体系研究——以地理信息科学为例[J].改革与开放,2024,(04):45-53.
- [2] 魏璐瑶,靳诚,彭林焱.“双减”背景下基于BOPPPS模式的高校《旅游地理与旅游规划》课程思政教学探索[J].南京师范大学学报(工程技术版),2023,23(04):85-92.
- [3] 孙晓媚,曾凡富.基于思想政治教育背景下课程教改策略研究——以通选课中国旅游地理为例[J].现代商贸工业,2024,45(01):230-232.
- [4] 彭斌,陈超.生态环境专业教学融入思政教育元素探讨——析《生态环境专业课程思政教学指南》[J].环境保护,2023,51(22):78-79.
- [5] 周晶,王辉.高中地理教材的思政教学资源探究——以上海版必修《地理1》和《地理2》为例[J].地理教学,2023,(22):17-20.
- [6] 张涛,周丹霞,肖泽文,等.高中必修《地理1》中的课程思政教学内容和实施路径[J].地理教学,2023,(20):18-20+39.
- [7] 杨立国,龙凯惠.高中地理教材课程思政要素的挖掘及教学策略——以新湘教版必修2教材为例[J].教育观察,2023,12(14):71-74.
- [8] 尹志和.核心素养视域下地理大概念单元教学路径探析——以“区域发展”为例[J].地理教学,2023,(09):19-23.
- [9] 夏江敬,刘亚红.课程思政视域下初中地理课程德育元素挖掘的有效策略研究[J].文山学院学报,2023,36(02):98-102.
- [10] 李玉波,王皓琨,文凤,等.基于“四位一体”的课程思政教学实践探索——以地理信息技术在防灾减灾中的应用为例[J].白城师范学院学报,2023,37(02):124-128.

# 双创教育融入高职计算机专业教学的改革探究

罗智丹

黑龙江能源职业学院, 黑龙江 双鸭山 155100

DOI: 10.61369/ETR.2025290034

**摘 要 :** 教师将双创教育融入高职计算机专业教学, 实现双创教育与专业课程协同育人, 能够凸显职业教育优势, 提升学生适应新时代就业环境的能力。新时代背景下, 教师要重视双创教育的融入, 以之为基础进行高职计算机专业教学改革, 构建新型教育生态, 有助于提升技术技能型计算机专业人才培养质量, 夯实相关领域进行转型升级的人才基础。故而, 本文首先分析双创教育融入高职计算机专业教学, 推进教育改革的必要性, 而后结合笔者实践经验从不同角度出发提出可行的实践策略, 旨在为计算机专业人才培养工作的高质量开展提供借鉴。

**关 键 词 :** 双创教育; 高职; 计算机专业; 教学改革

## Research on the Reform of Integrating Innovation and Entrepreneurship Education into Higher Vocational Computer Major Teaching

Luo Zhidan

Heilongjiang Energy Vocational College, Shuangyashan, Heilongjiang 155100

**Abstract :** When teachers integrate innovation and entrepreneurship education into higher vocational computer major teaching and realize the collaborative education of innovation and entrepreneurship education and professional courses, it can highlight the advantages of vocational education and improve students' ability to adapt to the employment environment in the new era. Under the background of the new era, teachers should attach importance to the integration of innovation and entrepreneurship education, carry out teaching reform of higher vocational computer major on this basis, and build a new educational ecology, which is conducive to improving the training quality of technical and skilled computer professionals and consolidating the talent foundation for transformation and upgrading in related fields. Therefore, this paper first analyzes the necessity of integrating innovation and entrepreneurship education into higher vocational computer major teaching to promote educational reform, and then puts forward feasible practical strategies from different perspectives based on the author's practical experience, aiming to provide reference for the high-quality development of computer professional talent training.

**Keywords :** innovation and entrepreneurship education; higher vocational education; computer major; teaching reform

### 引言

双创教育融入高职计算机专业教学, 构建双创教育与专业课程协同育人的新模式, 提升人才培养质量, 为地方经济发展输送掌握双创能力的计算机专业人才, 符合职业教育特色。教师要综合考虑国家发展战略、区域经济发展需求, 将双创教育有效融入高职计算机专业教学, 推进该专业教学改革, 帮助学生掌握双创能力、巩固专业知识、熟练专业技能<sup>[1]</sup>。

### 一、双创教育融入高职计算机专业教学的必要性

#### (一) 符合时代发展要求

在新时代, 各个领域要坚持创新驱动发展战略, 为社会发展增添新动能、新优势。创新型人才正是, 推动创新发展战略不断深入实施的关键力量与必要保障。高职院校作为培养创新型人才的主要平台之一, 理应主动担负起开展双创教育, 提升计算机专

业学生双创能力的使命与责任<sup>[2]</sup>。而且, 高职教育与普通高等教育实施主体不同, 它更加强调与产业发展的衔接性, 故而在其培养计算机专业人才的过程中还要重视学生实践能力培养。教师将双创教育融入高职计算机专业教学, 是顺应时代发展要求, 提升计算机专业教学实践性的必然选择。近年来, 国家为了解决大学生就业难题、产业发展需求, 给予了大学生双创高度重视和大力支持, 为双创教育与专业课程融合提供了政策引导<sup>[3]</sup>。教师要结合高

职计算机专业发展定位,将双创教育融入高职计算机专业教学,整合双创教育与计算机专业课程中的人才培养资源,从而提升各专业人才培养质量,为企业发展提供所需的人才保障。

### (二) 能够促进计算机专业课程改革与创新

双创教育重视学生实践能力与创新思维发展,与高职计算机专业课程改革与创新目标高度一致<sup>[4]</sup>。教师将双创教育融入高职计算机专业教学,深入挖掘专业课程教学中的创业机会和创新点,对教学方法与内容进行改革,使其进一步贴近社会需求和实际应用,能够加快专业课程改革与创新进程。新时代背景下,教师要重视这种改革与创新,对技术技能型计算机专业人才培养质量的提升作用有深刻认识,使专业课程教学质量与水平得到有效提升,使学生更好地适应社会发展需求。与传统人才培养方式相比,这样的计算机专业人才培养方式,能够全面提升学生实践能力、创业意识以及创新思维<sup>[5]</sup>。这些数字对学生未来发展而言十分重要,可以帮助他们适应市场需求与社会变革,为未来职业生涯发展奠定更坚实基础。教师可以以双创项目为依托,提升学生计算机专业技能,培养学生市场营销、沟通能力、团队协作等方面的技术素质。

## 二、双创教育融入高职计算机专业教学的改革路径

### (一) 构建专创融合的课程体系

教师要通过专创融合的课程体系,将双创教育系统化融入计算机专业课程,为学生构建专业知识、培养双创能力提供载体。这是因为,高职院校开展双创教育活动的时问尚短,各项工作还处于探索与深入研究的阶段,与计算机专业教学的融合,还处于较浅层次。教师可以从人才培养目标入手,推进高职计算机专业教学改革,重构计算机专业人才培养计划与课程标准,明确课程教学要求,从而将双创活动与计算机专业课程教学真正结合在一起;重新审视现有计算机专业课程体系,对其进行完善,最终形成专业知识与技能教学、双创实践活动共同组成的新型课程体系,为专业课程与双创孵化实践的相互结合创造必要条件。这样的课程体系,能够推进从办学理念到人才培养方案制定的系统化改革,为学生参与双创项目提供思想引领和智力支持<sup>[6]</sup>。具体而言,专创融合的高职计算机专业课程体系中原有专业课程之外,还需要融入项目管理、创业基础以及创新思维训练,促使学生在学习专业课程的过程中了解管理技巧、掌握基本的双创知识与技能、强化创新思维。

### (二) 成立科学创新实验班

教师应保持教学工作理念的与时俱进,明确高职计算机专业服务区域经济发展的目标,以这一目标为导向加快双创教育在高职计算机专业的融入。比如,教师可以牵头成立计算机科学创新实验班,构建针对性教学计划与模式,从而衔接计算机专业人才培养与企业实际需求,促使学生尽早接触计算机专业对口工作岗位、计算机行业,了解行业发展对应用型计算机专业人才的要求<sup>[7]</sup>。计算机科学创新实验班强调专业课程与行业、岗位、双创项目之间的有机结合,要求教师尊重党员主体地位,

是一种能够激发学生主观能动性和学习潜力的新进模式。教师应在综合考虑计算机领域新技术、新产品更新速度快这些特点的前提下,合理运用本校双创教育资源、计算机专业课程资源,以计算机科学创新实验班适应技术发展趋势、契合时代发展脉搏<sup>[8]</sup>。比如,教师可以深入调研计算机领域发展情况,针对其技术创新要求适当提升实践课程比例,将一些来自企业、科研单位的实际项目融入课程,促使学生通过项目筹划、项目实施、项目评价等环节掌握专业技能与双创能力。该模式下,教师不仅需要负责传授课程,而且需要负责资源调配、项目指导,为学生进行双创活动提供智力支持,促使他们在自主探究、相互合作过程中帮助企业、科研单位解决技术创新问题。实际项目在计算机科学创新实验班教学中的应用,为学生提供了更多参与技术创新、见证创新成果转化的机会,能够强化学生双创意识和能力,丰富学生双创经验。

### (三) 加强双创教育宣传

针对计算机领域发展新需求,高职计算机专业应积极响应国家推进现代化、工业化、信息化的号召,加强双创教育宣传,加快双创人才培养。这意味着,教师要重视双创教育在高职计算机专业教学的融入,促使学生在双创活动中全方位提升自身素养。事实上,相当一部分学生对双创教育并不是很了解,对双创政策也是一知半解,他们仍然是将主要精力集中在计算机专业知识与技能学习上。学习观念与能力培养方式的落后,将导致其能力体系构建存在缺失,所以教师要加强双创教育宣传,让学生更深入地了解双创教育,继而积极参与到双创项目与相关学习活动中<sup>[9]</sup>。首先,教师可以结合时代背景打造双创教育宣传矩阵,利用线上渠道提升计算机领域双创项目、双创知识宣传力度,加强学生对双创教育的了解,比如整合院校公众号、官网、微博账号,使其在相关宣传活动中形成合力。其次,教师可以与当地优秀软硬件开发企业、科研机构、高校等开展合作,组织一系列高质量的学术交流、双创讲座活动,邀请在双创方面有所建树的技术人员、研究人员、企业家与学生面对面交流,向学生介绍计算机领域技术创新情况、传授双创经验。最后,为了保证双创教育宣传效果,教师要利用班级群、校园官方账号等渠道提前介绍各种宣传活动的形式、主讲人、主题、时间、地点、内容;通过线上渠道直播宣传活动过程,并进行重播。

### (四) 营造双创校园氛围

教师将双创教育融入高职计算机专业教学的过程中,要重视校园氛围对学生思想与行为的影响,通过营造双创校园氛围,促使学生关注项目信息、积极学习双创课程。近年来,数字媒体发展迅速,改变了学生交流、获取信息的方式,教师要尤其重视数字媒体的应用,通过搭建数字化教育平台推进高职计算机专业双创教育实现常态化、数字化发展,继而营造出浓厚双创氛围<sup>[10]</sup>。比如,教师可以梳理本地、本校大学生参与计算机领域双创项目的成功案例,制作成数字化教学资源,利用官网、快手等数字化教育平台分享给学生,促使校园中形成积极参与双创活动的文化传统。学生在榜样、成功案例的激励下,将产生更强烈的双创活动参与意愿和双创课程学习动力;通过观看其中视频、图片等,

可以结合实际案例积累双创项目经验、了解新颖双创思路、学习前沿计算机专业技能。教师要通过对这些案例的收集、筛选、筛选营造双创校园氛围,促使学生受到感召、启发、鼓舞,积极参与实验室开放课题、大学生双创训练项目、创新课题等不同形式双创活动。

### （五）搭建广阔实践平台

学生进行双创活动往往面临着启动资金、知识、技能、实践平台等方面的困难,所以教师不仅要重视双创课程的教学、双创氛围的营造,而且要为学生搭建广阔实践平台,为其学习创新知识、参与双创活动提供全方位支持。比如,教师可以争取计算机行业、相关企业,以及研究机构的支持,将其优质双创教育资源整合到高职计算机专业课程体系中,深化专创融合层次,进一步加强对学生双创素质的培养力度。这些社会组织能够为高职计算机专业双创教育提供智力、素材、设备、场地等方面支持,与高职院校形成互补,共同搭建、拓宽学生双创实践平台,促使学生双创实践活动的有序开展。教师可以以计算机领域的实际双创项目为依托,争取它们的支持,旨在拓展学生实践平台,让他们有更多机会参与双创活动。尤其在引导学生参与技术创新活动的过程中,教师要格外重视实践平台搭建,提升学生创新活动与实际需求的适应性,避免学生陷入“空想”之中。学生在校企合作形成的广阔实践平台上进行双创活动,积累双创经验,了解产业发展趋势、双创政策,能够实现自身双创能力、专业能力的全方位提升,更好地适应计算机领域发展环境。教师要通过搭建广阔实践平台,促进学生对计算机专业人才需求变化的深入了解,激发其学习双创知识、专业技能的主动性,促使其主动完善知识结构与能力结构。

### （六）加快“双师型”教师队伍建设

双创型高职计算机专业人才培养,离不开“双师型”师资队伍

## 三、结束语

综上所述,教师要采取多元化措施将双创教育融入高职计算机专业教学,深化该专业教学改革层次,从而提升人才培养质量,使学生更好地适应就业环境。在日常教学实践中,教师可以在综合考虑国家发展战略、区域经济发展需求的基础上,利用、等措施实现双创教育在高职计算机专业教学的融入,使学生双创能力、专业知识积累量、专业技能水平得到有效提升。

## 参考文献

[1] 白刚. 双创教育融入高职院校机电一体化专业人才培养研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(9): 8-10.

[2] 周艳萍, 肖玉. 大数据背景下的高职计算机专业教育改革研究 [J]. 知识窗 (教师版), 2024(4): 18-20.

[3] 王续智. 基于现代教育技术的高职院校计算机教学模式优化策略探究 [J]. 漫科学 (科学教育), 2024(2): 35-37.

[4] 李紫玲. “双创”背景下高校教育教学改革路径 [J]. 广东石油化工学院学报, 2023, 33(2): 91-94.

[5] 李伟. 高职计算机专业创新创业教育模式研究 [J]. 青岛远洋船员职业学院学报, 2023, 44(03): 73-76.

[6] 吴辰. 高职计算机动画专业课程体系创新创业教育的建设探究 [J]. 电脑知识与技术, 2021, 17(30): 245-246+265.

[7] 曹青琳, 薛卫星, 王莲中, 等. 高职院校计算机类专业专创融合教育研究综述 [J]. 中国新通信, 2021, 23(17): 194-195.

[8] 张肖杰. 互联网背景下“双创”教育对高职计算机专业人才培养的措施 [J]. 就业与保障, 2020, (18): 123-124.

[9] 周洁, 阴妮娜. 高职计算机应用技术专业专创教育中的课程建设改革研究——以“Photoshop 图像处理”为例 [J]. 科教导刊 (中旬刊), 2019, (32): 44-45.

[10] 袁媛. 互联网+双创教育理念对高职院校计算机专业人才培养的影响作用分析 [J]. 科技资讯, 2019, 17(10): 108+110.



# 高职院校 python 编程基础课程思政教学 改革实践探究

雷平艳

广州涉外经济职业技术学院 广东 广州 510540

DOI: 10.61369/ETR.2025290043

**摘 要：**随着社会的发展，企业对职业人才的需求不断增加。在此形势下，高职院校不仅要加强专业教学中知识传授，还要加强思想价值引导，才能够实现人才的全面发展。作为计算机领域的入门课程，Python 语言教学承担着程序设计启蒙的重要作用，其基础性地位决定了学生必须牢牢掌握该门课程的内容，才能在后续专业知识的学习中“风生水起”。本文分析了高职院校 python 编程基础课程思政教学中存在的问题，并从四个方面对其实践路径进行了初步探究。

**关 键 词：**高职院校；Python 编程基础；课程思政；教学改革

## Research on the Practice of Ideological and Political Teaching Reform in Python Programming Fundamentals Course in Higher Vocational Colleges

Lei Pingyan

Guangzhou International Economics College, Guangzhou, Guangdong 510540

**Abstract：** With the development of society, enterprises' demand for professional talents is increasing. Under this situation, higher vocational colleges should not only strengthen the imparting of knowledge in professional teaching, but also strengthen the guidance of ideological values, so as to realize the all-round development of talents. As an introductory course in the computer field, Python language teaching plays an important role in initiating programming design. Its basic position determines that students must firmly master the content of this course to achieve great progress in the study of subsequent professional knowledge. This paper analyzes the problems existing in the ideological and political teaching of Python Programming Fundamentals course in higher vocational colleges, and makes a preliminary exploration of its practical paths from four aspects.

**Keywords：** higher vocational colleges; Python programming fundamentals; curriculum ideology and politics; teaching reform

## 引言

高校在推进教学改革的过程中，必须要重视专业课程与思想教育的深度融合。通过价值引导和知识传授的协作统一，能够帮助学生把握正确的人生方向，塑造健康的价值观，并驱使其在实践当中贯彻社会主流价值理念。同时，教师还要注重学生专业能力的培养，使其成既具备扎实的技术功底，又拥有坚定的政治信念的现代化事业建设人才。

## 一、高职院校 python 编程基础课程思政教学中存在的问题

### （一）思政内容同质化

在课程思政中，思政并非专门的一项内容，因此，在知识体系、相关素材方面的资源较少。不少教师在初次挖掘、融入思政元素的时候，能够达到事半功倍的效果。随着思政元素融合频率的提高，可使用的案例、思政元素越来越少，从而开始出现同质化的内容，最终影响 python 编程基础课程思政教学效果<sup>[1]</sup>。

### （二）思政元素形式化

思政元素不同于 python 编程基础中内容，需要 python 编程基础教师深挖教材、专业、行业内容，才能够找到适合提升学生思政素养的思政元素。但是，在实际利用这些元素的过程中，往往存在“假大空”的想象。例如，“爱岗敬业”这一思政元素，部分教师仅仅在课堂上，列举一些脱离学生生活实际的名人事例，却很少结合 Python 编程行业实际场景融入“爱岗敬业”。同时，在讲解 Python 项目开发章节时，教师很少引导学生在团队编程项目里思考如何通过按时完成代码任务、主动优化程序性能等内来

践行爱岗敬业精神<sup>[2]</sup>。

### （三）思政元素滞后化

高职学生具有对新兴事物感兴趣、敏感的特点，如学生对数据爬取、AI 应用等内容感兴趣。因此，教师可以结合学生的兴趣点尝试融入思政元素，不仅可以激发学生学习 Python 编程，还可以高效完成课程思政任务。但是，在实际融合思政元素过程中，教师仍旧是以传统内容为基础开展课程思政活动，这种略带滞后性的课程思政方法，很难对学生产生吸引力<sup>[3]</sup>。

## 二、高职院校 python 编程基础课程思政改革的策略

### （一）提升教师双重素养

高职院校 python 编程基础课程思政活动的开展，不仅要考验教师的专业教学素养，还会考验的教师的思政素养。具体做法如下：第一，高职院校可以定期开办各种培训班，鼓励高职 python 编程基础教师积极参与相关培训。通过这种做法，既可以帮助教师熟悉、了解思政教育的价值、作用和内容，又可以减少教师对思政活动的抵触情绪，使其愿意花费精力、心思处理好思政和专业课程的关系，从而实现“德智合一”“以德施教”的目标；第二，成立专门的课程思政督导组。督导小组成员，可以由优秀教师、院系主任等构成。督导小组的成立能够形成“有力的外力”，督促教师在教学中积极思考、融入思政元素和内容，推动课程思政高质量发展<sup>[4]</sup>。同时，督导组的存在，还可以及时发现教师开展课程思政中的问题，并进行商讨、给予指导和建议。通过这种方式，不仅能够快速提升教师的课程思政意识和能力，还能让课程思政在 python 编程基础中真正落地生根，为学生的成长和发展提供更坚实的保障；第三，建设教师提升平台。教师可以互相交流在 python 编程基础中开展课程思政的经验与心得。同时，还可以分享融入思政元素的成功案例和遇到的困难，共同探讨解决办法，从而促进教师思政能力的提升，助力学生德智体美劳全面发展<sup>[5]</sup>。

### （二）课程大纲引入思政元素

大部分高职的课程大纲，通常包括课程设置、课程设计、课程定位与目标、课程内容与学时分配、教学方法与手段、课程考核与评价、教材及教学资源等内容。

在课程定位中加入“培养学生的家国情怀和创新精神”内容，不仅可以督促教师借助国家历史、文化和社会发展等元素培养学生的爱国情怀，又能增加教师对学生独立思考和实践创新能力培养的重视程度。例如，在课程目标中融入民族精神、社会责任等内容，通过历史事件、文化传统、时代楷模等素材，增强学生的国家认同感和社会责任感；在课程内容中穿插相关案例，引导学生树立正确的价值观。教师应当立足思想性和教育性的教学素材内容，并结合真实、生动的案例，让学生在案例学习中感悟责任、诚信、奉献等核心品质，促使学生形成积极向上的价值观；在教学方法上，教师可以通过多样化的教学方式提升学生的沟通与合作能力，如采用小组讨论等方法，既可以培养学生的团队合作意识，又可以提高课堂活动的互动性和协作性<sup>[6]</sup>。

### （三）柔性推进课程思政活动

相较于专业课程，思政属于“外来人口”，往往难以融入专业课程、专业课堂中。如果一味地采用“1+1”的方式，虽然可以让思政元素渗透进专业课程中，但是，最终结果必然是低下的，甚至是无效的。因此，为了更好地实现思政要素与专业课程的无缝对接，助力学生思想政治素质、良好道德素养的同步提升，教师可以采用柔性化的课程思政思想，即在不影响专业课程授课、教学节奏的前提下，巧妙地将思政元素融入其中。例如，在 Python 编程基础中，教师可以通过讲述中国科学家在计算机领域攻坚克难，打破国外技术封锁的故事，借助科学家们为国家和民族的科技进步不懈努力的事迹，不仅能够激发学生的爱国热情，还能培养他们的创新精神与责任感；教师可以收集并改编实际案例，引导学生深入思考技术背后的道德和社会影响<sup>[7]</sup>。

### （四）完善教学评价系统

在传统教学评价系统中，教评组在对教师进行评价时，常常关注的是教师的教学方法、教学内容等，而对于教师在课堂中融入思政元素的情况，往往缺乏足够的关注和考量。为了更好地推动课程思政的发展，必须要完善教学评价系统。例如，教评组可以增加对教师在课程思政方面的表现评价，如思政元素的融入度、对学生思想政治引导的成效等，以激励教师积极开展课程思政工作<sup>[8]</sup>。此外，为了更好地发挥出教学评价系统的作用，教评组还应当建立评价跟踪机制，以此督促教师及时反思自我、反思授课内容以及教学方法等内容，使其认识到学生的接受度、思政要素的适当性以及知识与思政结合的重要性。随着教师反思频率的提高和反思习惯的养成，其课程思政能力、授课质量也会得到明显提升。

### （五）创新课程思政方法

创新 python 编程基础课程思政方法，不仅是为了更好地实现课程思政在 python 编程基础的落地，更是顺应教学改革、时代发展的重要举措。丰富多样的课程思政方法，打破了传统 python 编程基础课堂的单调性、乏味性，能够有效唤醒学生学习 python 编程基础和了解课程思政的兴趣，使其主动、积极配合教师完成课程思政任务，同时，还可以实现自身综合素质的提升<sup>[9]</sup>。

线上线下混合教学法十分注重课前线上导入环节的教学工作，这部分工作的有效展开，可以大大提高课堂授课质量、学生活跃度。而在课中、课后则非常注重学生教学活动的开展和课后知识的巩固。因此，通过线上线下混合教学法，能让学生在深刻感受思政魅力与价值的同时，还能让他们在 python 编程的道路上越走越远。例如，在教学准备阶段，教师可以通过线上教学平台提前发布预习任务，要求学生以小组为单位，利用平台中的学习资源共同完成预习任务。这种教学模式，不仅能够帮助学生快速熟悉新知识、重难点，还能有效培养他们的自主学习能力、探索能力、沟通能力以及合作意识。在平台资源构建方面，教师可以结合自身的专业素养、信息技术素养，将专业背景、社会热点、行业发展等内容，以视频、动画素材的形式，上传到线上学习平台中，满足学生学习专业知识、思政内容的需求，实现思政教育的有效扩散；在课堂教学阶段，教师可以根据教学准备阶段学生

的完成程度，选择项目探究式、问题启发式、案例演示法等教学方法，帮助学生吸收新知、消化重难点知识；在课后巩固阶段，教师可以鼓励学生以“小组合作+线上教学平台”的方式，完善课后作业，小组实践活动<sup>[10]</sup>。

此外，第一课堂结合第二课堂，也是一种有效的 python 编程基础课程思政方法。第一课堂，主要是指课堂教学，在第一课堂中教师应当充分挖掘 python 编程基础、思政理论中的要点内容，讲清知识与价值的内在关系；第二课堂，则是指课外实践活动、编程竞赛之类的内容。通过这些非课堂教学内容，不仅可以实现思政元素的内化，做到理论课堂与实践课堂的有机统一。例如，教师在第一课堂教授线上销售平台开发相关内容后，在第二课堂

中可以组织“数字助农”编程竞赛，要求学生利用所学的 Python 知识，开发农产品线上销售平台。赛前，教师可以引导学生了解乡村振兴的价值、意义。

### 三、结束语

总而言之，在 python 编程基础上开展课程思政活动时，必须充分体现当代社会发展理念，做到先进思想与专业技术知识有机融合。重点引导学生建立正确的价值观念、提升综合能力，才能够为课程思政打好基础，快速提升学生的思政素养，为国际科技进步与社会发展提供充足的人才支持。

### 参考文献

- [1] 孙统风，王冠军，杜文亮. 基于思政驱动的实践课程教学探索——Python 编程实践教学改革 [J]. 实验室研究与探索，2024(7).
- [2] 徐秀珍，闫一帆，牛义锋. “数字化+课程思政”视域下 Python 课程教学改革研究 [J]. 电脑知识与技术，2024，20(5):162-165.
- [3] 杨城健，李松霖，邓泽辉，等. 高职专业课程思政的教学研究——以机电一体化技术课程为例 [J]. 时代汽车，2025，(11): 85-87.
- [4] 林佳一. 高职 Java 程序设计基础课程思政建设与实践研究 [J]. 电脑知识与技术，2024，20 (26): 138-140.
- [5] 刘计良，苗鹏. 高职机电专业课程思政教学改革与实践探究 [J]. 佳木斯职业学院学报，2024，40 (08): 120-122.
- [6] 张鹏飞. “三位一体”课程思政模式探索与实践 [J]. 江西电力职业技术学院学报，2023，36 (11): 94-96.
- [7] 苏秀芝，匡林爱，刘群. “课程思政”视域下高职《Java 程序设计基础》教育教学策略研究 [J]. 电脑与信息技术，2022，30 (05): 91-93.
- [8] 许孟杰，孙俊. 高职院校 Java 程序设计课程思政教学探究——以湖北科技职业学院“Java 编程技术基础”为例 [J]. 湖北开放大学学报，2022，42 (01): 41-44.
- [9] 闫绍惠，张金达. “课程思政”背景下《python 编程基础》课程教学改革研究 [J]. 数码世界，2020，(11): 169-171.
- [10] 王孝磊. 试析高职程序设计类课程思政教育的探索与应用 [J]. 华章，2024，(11):120-122.

# 合作学习融入高职音乐教学实践的创新应用研究

胡烨娜

江南影视艺术职业学院，江苏 无锡 214153

DOI: 10.61369/ETR.2025290045

**摘 要：** 作为一种得到众多教师认可的先进教学方法，合作学习教学在高职音乐教学实践中的作用尤为突出，能够显著提升学生学习主动性与积极性，促进学生对音乐知识的自主探究。为了使学生音乐素养得到更好的发展，教师要尝试将合作学习融入高职音乐教学实践，创新音乐课堂构建方式，引导学生在原有实践经验的基础上与同伴进行交流与合作，共同完成学习任务。所以，本文首先分析合作学习融入高职音乐教学实践的价值，而后结合实践经验与具体教学问题，提出可行性实践策略，旨在为高职音乐教学提供参考。

**关 键 词：** 合作学习；高职；音乐教学；创新

## Research on Innovative Application of Cooperative Learning in Higher Vocational Music Teaching Practice

Hu Yena

Jiangnan Vocational College of Film and Television Arts, Wuxi, Jiangsu 214153

**Abstract：** As an advanced teaching method recognized by many teachers, cooperative learning plays a particularly prominent role in higher vocational music teaching practice. It can significantly improve students' learning initiative and enthusiasm, and promote students' independent exploration of music knowledge. In order to better develop students' music literacy, teachers should try to integrate cooperative learning into higher vocational music teaching practice, innovate the way of building music classrooms, and guide students to communicate and cooperate with their peers on the basis of their original practical experience to complete learning tasks together. Therefore, this paper first analyzes the value of integrating cooperative learning into higher vocational music teaching practice, and then puts forward feasible practical strategies combined with practical experience and specific teaching problems, aiming to provide reference for higher vocational music teaching.

**Keywords：** cooperative learning; higher vocational education; music teaching; innovation

### 引言

学生在高职音乐课程学习中经常进行合作交流，能够更好地发展音乐素养。与传统学习方式相比，这种学习方式突出学生主体作用，要求学生基于原有实践经验与同伴进行交流与合作，所以它能够弥补学生个体学习经验的不足，提升学生音乐学习效率，促使他们实现对音乐知识的更深层次探究。教师将合作学习融入高职音乐教学实践，并探索其在高职音乐教学中的新应用方法，能够推进个性化教学、提高学生学习积极性，有助于营造团结互助的班级氛围。

### 一、合作学习融入高职音乐教学实践的价值

#### （一）促进个性化教学

合作学习强调学生之间的相互配合、相互交流，要求他们依靠小组的力量完成知识探究任务。在合作学习活动中，学习基础相对较好的学生可以为基础较为薄弱的学生提供帮助；具备不同学习优势的学生，可以提出自己的想法、观点，完成相应的学习任务。这种学生之间的相互帮助、启发、合作，可以有效减少音乐教师讲授时间，使教师有更多的时间和精力用于个性化指导。此外，合作学习对个性化教学的促进作用还可以通过合作学习任

务本身发挥出来。教师针对学生错误率较高的演唱（奏）方法、技巧设计合作学习任务，促使他们围绕特定音乐知识学习任务进行合作，是开展个性化教学的有效方式<sup>[1]</sup>。

#### （二）营造团结协作的教学氛围

在传统音乐教学模式中，“教师讲解”往往占用大部分课堂时间，学生需要被动按照教师思路和安排学习音乐知识与技能，缺少相互交流、独立思考的机会。而合作学习教学将学习的主动权还给学生，要求学生结成学习小组，而后通过相互之间的交流、启发、帮助，完成相对复杂的学习任务。教师将合作学习融入高职音乐教学实践，改变学生学习音乐知识与技能的方式，能够使



学生体验到团队的力量,继而营造出团结协作的教学氛围。尤其在音乐表演中,学生经常需要与同伴合作完成相关操作,呈现出理想的舞台效果。教师可以在培养学生音乐表演能力时,指导学生进行合作学习,鼓励他们集思广益、分工协作共同优化表演方案,更快找到解决表演问题的方法。这种共同完成某项任务,追求更好呈现效果的学习体验,能够让学生深刻感受到团队合作带来的喜悦与成就感。教师通过将合作学习融入高职音乐教学实践,能够营造出团结互助的班级氛围,增强学生的团队意识和合作精神<sup>[2]</sup>。

## 二、合作学习融入高职音乐教学实践的问题

### (一) 自我中心观念较重

当代大学生大部分来自独生子女家庭、二孩家庭,他们从小受到家长无微不至地呵护,难免形成以自我为中心的心理,在与人合作方面往往存在短板。尤其独生子女,习惯了以自我为中心,在学习、人际交往中不习惯考虑他人的感受。教师在将合作学习融入高职音乐教学实践时,需要充分考虑学生自我中心观念较重带来的阻力,并对学生进行引导,比如鼓励学生之间结成学习小组,有意识地设计一需要以学习小组为基础完成制作、演出、排练任务,从而帮助学生学会如何与他人合作<sup>[3]</sup>。

### (二) 缺乏明确学习目标

部分教师将合作学习教学的重点集中在学习任务上,仅仅将学习任务下发给学生,由学生自行安排音乐学习活动。学习任务安排环节存在一定盲目性,将影响合作学习教学法在高职音乐课堂的应用效果。这种情况下,学生往往缺乏明确学习目标,在合作学习中“各行其道”,难以做到共同思考、讨论、研究、进步,甚至部分学习小组没有很好地把握合作学习的机会,导致偏向讨论无关话题。为了真正发挥合作学习的优势,教师需要在精心设计学习任务的基础上,制定好合作学习时间、讨论内容和相关规则,引导学生有目标地进行合作学习,同时在其合作学习过程中为其提供适当的引导、鼓励、帮助。

### (三) 个别代表全体成员

小组学习教学法在高职音乐教学中的应用,进一步提升了学生学习自主性。学生性格、音乐学习基础方面差异客观存在,所以学生学习自主性的提升,带来了“个别代表全体成员”的问题。在合作学习中,一些性格外向、音乐学习基础坚实的学生,往往会更积极地争取参与机会与表现机会,这在活跃课堂氛围的同时,也导致那些后进生愈发缺少独立思考动力和发表观点的勇气。如果教师不注意对学生合作学习过程进行监控,对学生组内沟通、交流行为进行引导,将导致“个别代表全体成员”的问题愈发严重,使学生产生消极心理与依赖心理<sup>[4]</sup>。

## 三、合作学习融入高职音乐教学实践的创新应用路径

### (一) 优化课堂互动环节,提升合作有效性

将合作学习融入高职音乐教学实践的过程中,教师应对课堂

互动环节进行优化,旨在充分发挥自身对学生的引导作用,促使学生在知识探究、学习问题分析中有效合作,实现课堂教学水平的整体提高。课堂互动包括师生互动、生生互动,其中师生互动是指学生在教师启发和帮助下解决各种学习问题,生生互动是指学生与学习小组成员互动,商定学习任务完成方案、进行相应操作。故而,课堂互动具有显著的趣味化、探索性、互动性特点,是学生有效开展合作的基础。比如,教学音乐编创技巧时,教师可以通过优化课堂互动环节提高学生合作的有效性,引导各个小组深入探究音乐编创问题,创作出更优秀的音乐作品<sup>[5]</sup>。首先,教师需要精心设计音乐主题,为学生接下来音乐编创活动提供方向性指导,比如结合思政主题,教师可以引入戏曲和戏歌《武家坡》进行教学,并在学生掌握相应戏曲的音乐知识之后,要求学生以“戏曲元素”为主题,模仿这首戏曲或戏歌进行音乐编创。其次,教师指导学生围绕该主题进行合作学习,最终编创出具有热爱传统文化思政主题、内涵深刻、品味高雅的音乐作品。在这一环节,教师需要注意巡视,进而在了解学生对音乐编创知识理解层次、应用能力的同时,观察各个小组是否合理分工,其组内成员互动是否顺畅,并为各个小组提供相应的指导和帮助<sup>[6]</sup>。

### (二) 加强信息技术应用,提升合作学习体验

合作学习在发挥学生主体作用方面的应用效果,得到了教师的一致认可。高职音乐教学创新发展过程中,一线音乐教师在“以学生为中心”原则下进行了诸多有益尝试,希望优化合作学习教学模式构建方法,提升学生合作学习体验。当前,信息技术快速发展,并与高职教育进行融合,为教师创新合作学习教学模式构建方法,提升其在高职音乐教学的应用效果提供了重要支持。教师可以通过加强信息技术应用,改变音乐课程中小组合作学习教学实施方式,有效提升学生合作学习体验,促使他们积极参与课堂活动。比如,教学舞台设计的相关知识时,学生已经积累了一定的音乐知识、合作学习方法、表演经验,教师可以通过信息技术对学生合作学习方式进行处理,促使学生在合作学习环节集思广益,提出更好贴合实际需求的舞台设计方案。针对本节教学内容特点与学生学习基础,教师需要在VR虚拟实践教学系统中虚拟出表演场景,要求学生根据音乐表演任务探讨舞台设计方案,并按照舞台设计方案完成相应布置。表演场景的直观化呈现,让学生的舞台设计、分工合作“有据可依”,有效提升了学生合作学习体验<sup>[7]</sup>。

### (三) 教师适当“放手”,提升合作学习主动性

合作学习强调学生学习自主性、尊重学生个体差异,是一种以生为本的先进教学方式。教师将其融入高职音乐教学实践的时候,要学会适当“放手”,从而提升合作学习主动性,让学生在学习任务驱动下进行自由合作。如此,既能够提升学生音乐知识学习兴趣、应用能力,又能够丰富学生合作学习的成果。比如,器乐教师在教学某一器乐演奏与伴奏技能时,教师可以适当“放手”,将更大的自主学习空间留给学生,促使他们自主探究伴奏技巧,练习伴奏技能。首先,教师需要为各个学习小组设计音乐表演任务,使其在音乐表演中回顾已经掌握的相关知识,积累关于音乐表演更多实践体验,比如选择一首学生喜欢的流行音乐

作品，让各个学习小组分析其旋律、伴奏要求、演唱特点。其次，教师为学生设计针对某一乐器的器乐伴奏任务，促进学生对器乐伴奏技巧的深入探究。这一学习环节，各个小组需要对前一个环节的学习收获进行总结，并分配好角色，将相应的演唱、伴奏、指挥任务落实到个人。最后，教师结合各个小组的合作学习情况，提出针对性学习建议，逐步引导学生总结伴奏技巧，提升伴奏能力，比如针对部分学习小组中演唱与伴奏人员的相互配合问题，教师可以为负责指挥任务的学生提供建议<sup>[8]</sup>。

#### （四）融入生活元素，提升合作学习任务吸引力

在合作学习教学法中融入生活元素，能够增加学生对学习任务的熟悉感，激发学生学习兴趣。在基于合作学习的高职音乐教学实践中，教师要重视生活元素的选择和应用，对合作学习任务进行生活化处理，以提升合作学习任务吸引力，促使学生沉浸其中。通常而言，与学生实际生活联系紧密的音乐合作学习任务，能够实现音乐知识的直观化呈现，降低学生学习音乐知识的难度。例如，教学民族音乐文化时，教师要结合学生生活实际设计合作学习任务，鼓励学生探究当地流传的民族音乐，促使学生在合作探究中了解当地特色民族音乐文化、提升音乐素养、增强民族自豪感。首先，教师可以通过微课呈现当地的特色民族音乐文化，以“民族音乐文化传承”为主题，设计一系列学习任务。设计学习任务时，教师要注意其难度梯度变化，让各个小组通过由易到难、由浅到深的过程进行自主探究与合作学习。这样的学习任务设计，能够让学生逐渐感受到民族音乐文化探究的挑战性，可以逐步激发他们的合作学习兴趣。其次，教师要跟踪分析各个小组的合作学习情况，针对学生学习中遇到的难点问题进行音乐知识精讲，帮助学生深入理解民族音乐文化，促进学生对民族音乐文化的学习与传承<sup>[9]</sup>。

#### （五）加强合作指导，实施针对性评价

为了进一步提升合作学习在高职音乐教学的应用效果，教师需要重新定位自己的身份和角色，提升学生在音乐教学中的主体地位。这意味着教师要加强合作指导，针对学生合作学习情况实施评价，将自己更好地融入学生之中，为学生提供更具有针对性的指导。与传统的合作学习教学模式相比，这样的模式可以促使学生将教师视为朋友，容易实现“亲其师，信其道”的教学效果。比如，在音乐作品鉴赏课上，教师可以以引导者、启发者、组织者身份参与学生合作学习活动，并对其学习表现、合作方案、学习成果进行评价，进而帮助学生顺利实现学习目标。教师明确学生自主探究的主题，引导学生准确把握探究的具体方向，同时对学生探究过程中遇到的各种问题进行全程解答，对学生探究活动的各个环节、各个方面进行评价与总结，能够有效提升学生合作学习效果。教师要在充分尊重学生的基础上，参与学生合作学习活动，通过针对性评价指导他们开展合作，对各类经典乐曲进行深度解读，提出自己的观点<sup>[10]</sup>。

### 四、结束语

综上所述，合作学习教学是一种得到众多教师认可的先进教学方法，它在高职音乐教学实践中的作用尤为突出，对推进个性化教学、提高学生学习积极性、营造团结协作的教学氛围具有重要意义。教师要对合作学习融入高职音乐教学实践的价值引起高度重视，积极探索其在教学实践中的创新应用路径，从而促进学生对音乐知识的自主探究，实现音乐教学质量的进一步提升。

### 参考文献

- [1] 唐姗姗. 新课标背景下基于核心素养的高职音乐教育专业人才培养目标研究 [J]. 戏剧之家, 2024, (36): 178-180.
- [2] 刘宏焯. 钢琴教育中技术与表演的平衡: 教学策略与实践——以高职院校为例 [J]. 戏剧之家, 2024, (36): 190-192.
- [3] 杨峥. 高职院校在保存地方民族音乐遗产中的创新教学方法 [C]// 北京国际交流协会. 2024年教育创新与经验交流年终研讨会论文集. 青岛幼儿师范高等专科学校, 2024: 145-148.
- [4] 林敏婷. “有声课堂无形思政”——高职院校音乐表演专业课程思政教学改革与创新研究 [J]. 大众文艺, 2024, (24): 181-183.
- [5] 陈晓婷. 基于奥尔夫音乐教育的高职学前教育专业“非遗”文化教学研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (下旬刊), 2024, (12): 134-136.
- [6] 徐华, 马竞鸿. 高职音乐课程融合现代信息技术的创新教学探索 [J]. 辽宁师专学报 (社会科学版), 2024, (06): 65-67.
- [7] 陶婷婷. 音乐艺术教学中课程思政元素融合策略研究——以湖北交通职业技术学院为例 [J]. 大众文艺, 2024, (23): 129-131.
- [8] 尤薇. 小组合作模式在高职音乐欣赏课中的应用 [J]. 戏剧之家, 2021, (22): 179-180.
- [9] 杨洋. 小组合作学习在视唱练耳课节奏教学中的运用——以五年制高职音乐表演专业为例 [J]. 剧影月报, 2018, (03): 71-73.
- [10] 彭苏楠. 高职音乐教学如何运用合作学习的教学方式 [J]. 现代职业教育, 2017, (36): 200-201.

# 秉教育家精神 强高校辅导员育人之能

付庭凯, 赵晓玲

云南经贸外事职业学院, 云南 昆明 650114

DOI: 10.61369/ETR.2025290006

**摘 要：** 本文以教育家精神为理论内核，系统探讨高校辅导员育人能力的提升路径。通过解析教育家精神与辅导员角色定位的契合性，结合“立德树人”根本任务，从理念深化、方法创新、实践赋能、情感联结、协同育人等维度提出具体策略。文章引入实证案例与跨学科理论，构建“五维一体”育人能力提升框架，强调辅导员专业化发展的动态性与时代性，为高校辅导员队伍建设提供理论支撑与实践参考，助力高等教育高质量发展。

**关 键 词：** 高校；辅导员；立德树人

## Uphold the Spirit of Educators and Strengthen the Educational Ability of College Counselors

Fu Tingkai, Zhao Xiaoling

YunNan Economics Trade and Foreign affairs College, Kunming, Yunnan 650114

**Abstract：** With the spirit of educators as the theoretical core, this paper systematically explores the path to improve the educational ability of college counselors. By analyzing the compatibility between the spirit of educators and the role orientation of counselors, and combining with the fundamental task of "fostering virtue through education", it puts forward specific strategies from the dimensions of concept deepening, method innovation, practice empowerment, emotional connection and collaborative education. The paper introduces empirical cases and interdisciplinary theories, constructs a "five – dimensional integration" framework for improving educational ability, emphasizes the dynamics and epochality of counselors' professional development, provides theoretical support and practical reference for the construction of college counselor teams, and helps the high – quality development of higher education.

**Keywords：** colleges and universities; counselors; fostering virtue through education

### 引言

高等教育进入高质量发展新阶段，辅导员作为“三全育人”体系的核心践行者，其育人能力直接关系到人才培养质量。据教育部2023年数据显示，全国高校辅导员队伍规模已突破20万人，但专业化程度不足、育人效能分化等问题依然突出<sup>[1]</sup>。教育家精神所倡导的“情怀驱动、智慧育人、终身发展”理念，为破解这一困境提供了价值引领。本文通过实证分析与理论建构，提出以教育家精神赋能辅导员育人之能的系统方案，旨在推动辅导员从“事务管理者”向“专业育人者”转型升级。

### 一、教育家精神与辅导员育人能力的理论耦合

#### （一）教育家精神的核心内涵

教育家精神包含对教育的热爱、对学生的关心以及对教育创新的追求。它要求教育者秉持“以人为本”的教育理念，重视学生的全面发展。教育家精神强调教育者应具备深厚的教育情怀，将学生视为自己的子女，竭尽全力助力学生成长成才<sup>[2-3]</sup>。同时，教育家精神还要求教育者具备卓越的教育智慧，能够因材施教，唤起学生的学习兴趣，挖掘他们的潜能。教育家精神不仅是职业发展的内在动力，也是提高育人能力的关键所在，对高校辅导员

育人有着重要启示作用，值得我们深入探索与实践。

#### （二）教育家精神的三重维度解析

##### 1. 价值维度：超越工具理性的教育信仰

以蔡元培“兼容并包”精神为例，强调教育者应突破功利主义桎梏，将育人视为生命价值的实现路径<sup>[4]</sup>。

##### 2. 实践维度：知行合一的方法论体系

陶行知“生活即教育”理念揭示，育人能力需根植于对学生成长规律的深度把握与创造性实践。

##### 3. 发展维度：终身学习的专业自觉

顾明远“教育家成长论”指出，教育者的专业发展需经历



“经验型—反思型—专家型”的螺旋式跃升。

### （三）辅导员角色的定位

高校辅导员作为学生工作中的骨干力量，肩负着教育引导、管理服务、组织协调等多重职责。他们是学生的良师益友，也是学生成长路上的引路人。辅导员应遵循教育家精神的指引，持续提高自身专业素养与育人能力，为学生的全面发展提供有力保障。

## 二、教育家精神对高校辅导员的启示

### （一）坚定教育理念，明确育人目标

高校辅导员应坚守“立德树人”这一根本任务，将培养全面发展（德智体美劳）的建设者与接班人作为育人目标<sup>[6]</sup>。在日常工作中，辅导员不仅要关注学生的学业成绩，更要关注学生的道德品质、身心健康和综合素质的提升。通过言传身教，引导学生树立正确的世界观、人生观与价值观，为学生的全面发展奠定坚实基础。

### （二）深化教育情怀，强化责任担当

教育家精神要求教育者具备深切的教育情怀，待学生如子女一般。高校辅导员需常怀关爱学生之心，以真诚和热情感染学生，用耐心与细心引导学生。在日常工作中，辅导员需主动承担教育引导、管理服务、组织协调等职责，为学生的全面发展提供保障<sup>[6]</sup>。同时，辅导员应关注学生的心理健康，及时发现并帮助学生解决心理问题，提升学生的心理素质与抗压能力。

### （三）提升教育智慧，创新育人方法

教育家精神强调教育者应具备卓越的教育智慧，能够因材施教。高校辅导员应不断加强学习，掌握现代教育技术和方法，以适应新时代大学生的特点和需求。在日常工作中，辅导员应积极探索和实践新的育人模式与方法，如校企合作、产教融合、社会实践、劳动教育等，为学生提供更多实践机会和成长平台。同时，辅导员应关注学生的个性化发展，激发学生的学习兴趣与创造力，培养学生的创新精神和实践能力，为广大学生今后职业发展、创业实践做好铺垫。

## 三、以教育家精神为指引，提升辅导员育人本领的策略

### （一）加强理论学习，提升专业素养

#### 1. 深入学习教育方针政策和教育理论

高校辅导员应深入学习教育方针政策与教育理论，持续提升自身政治觉悟和理论水平。参加各类培训与学习活动，更加全面地了解教育政策和发展方向，为做好学生工作提供坚实的理论基础<sup>[7]</sup>。

#### 2. 关注教育领域的新动态、新理论

社会快速发展，教育改革不断深入，教育领域新动态、新理论不断涌现。高校辅导员应关注教育领域的新动态、新理论，尤其是和高校发展有关的政策、法规，确保工作方向与国家教育目标保持一致。同时，辅导员也要积极学习、借鉴国内外先进的教

育理念与育人方法，为提升自己的育人本领提供有力支持。

### （二）注重实践锻炼，提升育人能力

#### 1. 积极参与学生工作实践

高校辅导员应积极投入学生工作实践，通过解决实际问题积累经验、增长智慧。在日常工作中，深入学生群体，了解学生需求和困惑，为学生提供针对性的指导与帮助。积极参与学生活动的策划与事务组织，提高学生的综合素质和团队协作能力。

#### 2. 增进与任课教师、学校管理教师以及家长的沟通和合作

加强与任课教师、学校管理教师以及家长的沟通与合作，形成教育合力，共同推动学生成长。通过与任课教师的沟通，全面了解学生的学业情况和兴趣爱好；通过与学校管理教师的沟通，更好地了解学校的发展方向和育人目标；通过与家长的沟通，深入了解学生的家庭背景和成长环境。通过多方合作，共同为学生的全面发展贡献力量。

#### 3. 探索创新育人模式和方法

高校辅导员应充分利用高校灵活的办学机制，探索和创新育人模式和方法。例如，通过校企合作、产教融合等方式，为学生提供更多实践机会和就业平台；通过社会实践、劳动教育等方式，培养学生的社会责任感和劳动精神；通过项目式学习、翻转课堂等现代教学方法，激发学生的学习兴趣和创造力。通过不断探索和实践新的育人模式和方法，为学生的个性化发展和全面成长提供支持<sup>[8]</sup>。

### （三）强化情感投入与人文关怀

#### 1. 关注学生的教育特点

高校辅导员应深入了解学生的家庭背景、性格特点、兴趣爱好等，关注他们的情感需求和心理变化。通过个别谈话、心理辅导等方式，了解学生的内心世界和成长困惑，为学生提供有针对性的指导和帮助。同时，辅导员应关注学生的情感需求，通过组织各类活动和团队建设，增进师生间的情感联系，营造积极向上的校园文化氛围。

#### 2. 关注学生的心理健康

高校辅导员应关注学生的心理健康，及时发现并帮助学生解决心理问题。通过心理健康教育、心理辅导等方式，提高学生的心理素质和抗压能力。同时，辅导员应积极引导树立学生正确的心理健康观念，培养学生的自我调节能力和应对挫折的能力。

### （四）推动教育创新与改革

#### 1. 勇于尝试新的教育方法和手段

高校辅导员应勇于尝试新的教育方法和手段，如项目式学习、翻转课堂、在线协作等。这些新的教育方法和手段可以激发学生的学习兴趣 and 创造力，培养学生的自主学习能力和团队协作能力。关注教育技术的发展趋势，利用大数据、人工智能等技术手段提高教育的智能化和个性化水平。

#### 2. 积极参与教育科研项目 and 学术活动

高校辅导员应积极参与教育科研项目和学术活动，提升自己的科研能力和学术水平。通过参与科研项目和学术活动，辅导员可以更加深入地了解教育领域的前沿动态和研究成果，为提升自己的育人本领提供有力支持。积极撰写学术论文和发表研究成



果，为教育领域的理论创新和实践探索贡献力量。

（五）加强自我反思与职业发展

1. 定期对工作进行回顾和总结

高校辅导员应定期对工作进行回顾和总结，分析成功经验和不足之处。通过反思和总结，辅导员可以不断优化工作策略和方法，提高自己的工作效率和育人能力。关注自己的职业发展路径和职业规划，制定明确的职业目标和计划<sup>[9]</sup>。

2. 树立终身学习的理念

高校辅导员应树立终身学习的理念，通过参加专业培训、学术会议、辅导员工作室建设等途径不断更新知识结构提升专业技能<sup>[10]</sup>。随着社会的快速发展和教育改革的不断深化，辅导员需要不断学习新知识、新技能以适应新时代大学生的特点和需求。积极关注教育领域的新动态、新理论以及相关政策法规的变化情况为做好学生工作提供坚实的理论基础和实践支持。

3. 关注自己的职业发展

高校辅导员应关注自己的职业发展情况制定明确的职业规

划。通过参加各类培训和学习活动提升自己的职业素养和竞争力；通过参与科研项目和学术活动提高自己的科研能力和学术水平；通过参与学生工作实践和社会实践活动提升自己的实践能力和综合素质。积极关注学校的发展方向和育人目标为学校的持续发展贡献力量。

四、结束语

教育家精神作为教育领域的瑰宝对于提升高校辅导员育人本领具有重要意义。结合教育家精神、高校辅导员“立德树人”的根本任务和职能职责本文提出了加强理论学习、注重实践锻炼、强化情感投入与人文关怀、推动教育创新与改革以及加强自我反思与职业发展等策略以提升高校辅导员育人本领。通过这些策略的实施可以推动高校辅导员队伍的专业化、职业化建设为学生的全面发展贡献力量助推高校教育事业的持续健康发展。同时这些策略也为其他教育工作者提供了有益的借鉴和参考。

参考文献

[1] 路嘉欣. 高校辅导员加强思想政治教育工作积极性的影响因素与提升路径 [J]. 黑龙江科学, 2024, 15(23): 132-134.

[2] 王鹏翔, 付盈, 陈晓静, 等. ChatGPT 背景下高校辅导员开展思想政治工作的挑战与提升路径研究 [J]. 信阳农林学院学报, 2024, 34(04): 125-129+138.

[3] 王莹. 高校辅导员运用服饰文化完善中华优秀传统文化教育的研究 [J]. 化纤与纺织技术, 2024, 53(12): 213-215.

[4] 潘伟, 石元鹏, 邱爽. 高校辅导员职业心态对幸福感和教学动机的影响研究——基于自我效能感和职业价值感为链式中介的实证分析 [J]. 九江职业技术学院学报, 2024, (04): 73-82.

[5] 郭瑾萧, 伏晓, 吴子傲, 等. 人工智能背景下高校辅导员与拔尖学生谈心谈话工作的创新研究 [J]. 宁夏师范学院学报, 2024, 45(11): 12-17.

[6] 赫鸿雁, 朱明洁, 张莹玥. 高校辅导员应对学生突发事件的策略与思考——以南京审计大学国际学院某学生突发疾病为例 [J]. 社会与公益, 2024, (11): 149-151.

[7] 刘倩. 新时代高职大学生积极社会心态培育研究——从高校辅导员视角切入 [J]. 职业教育, 2024, 23(29): 10-12+55.

[8] 黄华莉, 刘婧姝. 高校辅导员思政课教学实效性探究——以“形势与政策”课为例的扎根分析 [J]. 高校辅导员学刊, 2024, 16(05): 7-15+95.

[9] 郭雨晴. 研究生教育如何培养高校学生工作专门人才?——来自美国堪萨斯州立大学学业指导研究生项目建设的经验与启示 [J]. 高校辅导员学刊, 2024, 16(05): 87-94+100.

[10] 刘孝亮. 情绪 ABC 理论在高校辅导员突发事件处理中的情绪调控研究 [J]. 华章, 2024, (09): 66-68.

# 产教融合型企业建设、培育与思考

韩璐

天津生物工程职业技术学院，天津 300461

DOI: 10.61369/ETR.2025290009

**摘 要：** 推动现代职业教育高质量发展的关键，在于深化产业与教育的融合层次，实现协同育人。这一发展路径既反映了职业教育的内在规律，也体现了国家政策在教育中的导向作用。其中，充分调动企业在职业教育中的积极性，是产教融合型企业建设的核心环节。

**关 键 词：** 产教融合型企业；建设策略；职业教育

## Construction, Cultivation and Thinking of Industry-Education Integration Enterprises

Han Lu

Tianjin Vocational College of Bioengineering, Tianjin 300461

**Abstract：** The key to promoting the high-quality development of modern vocational education lies in deepening the integration of industry and education and realizing collaborative education. This development path not only reflects the inherent laws of vocational education, but also embodies the guiding role of national policies in education. Among them, fully mobilizing the enthusiasm of enterprises in vocational education is the core link in the construction of industry-education integration enterprises.

**Keywords：** industry-education integration enterprises; construction strategies; vocational education

### 引言

随着教育系统的不断完善，教育与产业的关系变得越来越密切，进而诞生了“产教融合型企业”这一概念。在经济快速发展、数字技术迅速崛起的今天，产教融合型企业的建设变得越来越迫切。产教融合型企业，简单来说就是指企业、产业在发展过程中，主动将教育系统纳入到自身体系当中的一种做法，通过与高等教育机构合作的方式，企业可以获取充足的人才资源，而教育系统可以获得丰富的教育资源支持，最终实现双赢的局面。

### 一、基础概念界定和相关理论

#### （一）核心概念的界定

##### 1. 企业

企业，主要是指从事各类经济活动（如商品生产、流通）的基本单位，其目的是实现自身的盈利增长。企业拥有独立的法人资格，具备自负盈亏、自主经营的责任和权利。同时，根据员工规模、所有制性质、产业规模、发展阶段、科技发展水平、行业类别等，企业可被划分为多种类型<sup>[1]</sup>。如从员工规模来看，员工数量较少的企业被称为小微企业；按所有制性质区分，分为国有企业、民营企业以及外资企业。这些不同类型的企业共同构成了复杂的经济生态系统，推动了经济社会的健康、持续发展。

##### 2. 校企合作

校企合作是指企业和学校之间以合作的方式，达到“共赢”目的的手段。随着企业转型、产业升级大趋势的到来，企业对高

素质技术技能人才的需求也在日益增加。高校为了落实教学改革和立德树人任务，开始尝试通过与合作企业的方式，解决学校资源不足、技术技能人才培养质量一般的问题。借助这种合作，企业和学校可以实现双方资源的互通、共享，如人才、技术、设备等，从而满足企业的用人需求和学校的育人需求<sup>[2]</sup>。

##### 3. 产教融合

企业在建设产教融合型企业时，必须要清楚什么是产教融合。目前来看，产教融合主要有两种解释：第一种是国家层面的。2019年国家发改委和教育部联合发布了一份重要文件——《建设产教融合型企业实施办法（试行）》，这是国家首次对产教融合型企业作出明确的界定。简单来说就是深度参与校企合作、产教融合，并在高等学校、职业院校办学中发挥重要主体作用，具有显著带动示范效应的企业，这类企业不仅可以为社会创造出更大的价值，还可以为高等学校、职业院校发展提供强大助力<sup>[3]</sup>。在该定义中，强调了产教融合型企业在助力社会发展、提升人才培养质量方面重要作

用。从政策的连贯性与深入指引角度而言，党的系列重要会议也在持续为产教融合注入新内涵与发展动力。

二十大报告为产教融合型企业的建设指明了方向，如职业、高等、继续教育三者协同发展、明确职业教育定位等，进一步将教育与产业捆绑到了一起。二十届三中全会提出了“职普融通与产教融合互通的教育体系建设办法”，再一次凸显了职业教育体系中“产教融合”法的重要性，强调了教育、产业、人才三者的内在联系，从而为培养出企业、产业要求的高素质职业人才，打下了坚实的基础。同时，在建设产教融合型企业过程中，相关负责人必须以二十大报告、二十届三中全会精神为指导，才能够快速完成发展转型目标<sup>[4]</sup>。

第二种概念，则是学术界在上述政策文件基础上定义的一类概念。综合诸多教育观念观点来看，产教融合型企业是政府部门指导下，自身具备良好经营能力、整体实力较强，并具有加入教育系统的主动意愿的企业。这类企业，通过与教育系统合作，既可以在一定程度上提升经济效益，又可以打响企业在当地知名度，担负起“三育人”的责任，切实做到“取之于民，用之于民”。

## （二）产教融合型企业的理论框架

### 1. 人力资本理论

该理论是一种关于人力投资、人力质量和人的经济价值的理论。它主张通过教育和培训等行为，提升劳动者的知识、技能和能力，从而满足企业劳动生产率提高和经济价值增加的需求<sup>[5]</sup>。在人力资本理论指导下，产教融合型企业的建设，企业除了需要为学生提供实践机会和职业培训方面的“劳动”外，还可以从中获取良好的“报酬”，如优秀人才的选拔，这类人才的加入，能够大大提高企业的生产效率和经济效益。

### 2. 教育经济学理论

教育经济学理论，作为主攻教育与经济方面的理论，它认为教育在社会主义经济建设中，具有至关重要的作用。产教融合型企业的培育、建设，可以减轻教育系统的财政负担，使其更好地为学生“全面发展”服务，而学校则能够在保障自身利益的同时，为企业解决人才招聘难题、产品创新难题。

### 3. 产业组织理论

产业组织理论，顾名思义就是研究产业内大小组织、单位所有行为的理论。它重点强调了企业行为、市场框架以及发展之间的关系、作用，一方面可以为当地政府制定产业政策提高数据支持，另一方面还可以丰富企业转型升级理论，使其早日完成转型升级任务<sup>[6]</sup>。产教融合型企业的培育、建设，对企业来说，是一种“向好向上”的表现。通过企业与学校的有机合作，可以将产业系统与教育系统“合二为一”，让学生在校时就可以获得丰富的实践经验和理论。同时，也可以提高企业在产品、财务、技术方面的整体实力，从而占据更高的市场份额。

## 二、国外现状

### （一）国外校企合作理论研究

国外在校企合作方面的研究起步较早，如二十世纪初，美国

辛辛那提大学的“合作教育”理念，该大学鼓励学校要积极与企业联系，协同培育职业人才；二十世纪末，斯坦福大学社会学博士亨利提出的“三螺旋”模式，理清了教育、产业以及政府部门，在教育发展中的关系。二十一世纪初 Miron D 在“三”的基础上，提出“四”的模式，创新性地融入了“社会”元素。校企合作与国家各个方面的发展息息相关，未来，校企合作中必然保持政府主导，多元合作办法并存的状态。

### （二）国外校企合作研究

国外校企合作的形式，主要分为三种，分别是以日本“企业访学”、德国“双元制”为主的企业主体形式；以澳大利亚新学徒制、法国学徒制的学校主体形式；以美国合作教育、英国工学交替为代表的校企并重形式。其中，德国“双元制”强调对学生的社会工作、职业生涯中的承担社会与个人责任行动力、独立思考能力的培养；日本校企合作，则更为注重学生学以致用能力的训练；澳大利亚新学徒制、法国学徒制则是以“生本思想”为指导，以学生需求为中心，建设健全职业与技术教育体系。二者的不同点在于，前者是以市场需求为导向而进行的学徒制度，后者则是实行的普职融通，即学生在结束义务教育阶段后，可以选择普通教育和职业与技术教育其中一种，无论哪种都可以获得硕士、博士文凭；美国合作教育，则是由工作岗位教学和在校教学两部分组成；英国工学交替，这是一种校企并重的模式（理论——实践——理论），该理论认为参与实际工作是校企合作的重要环节<sup>[7]</sup>。

## 三、国内现状

### （一）国内校企合作理论研究

在我国产教融合型企业仍属于新兴事物，教育界仍处于摸索阶段。从政策定义方面来看，一部分学者认为能够真正参与职业教育，产教融合型企业需切实参与职业教育，并占据主体地位，主动履行社会责任，且要经过政府机构认定，具备引导性、推广性与示范性<sup>[8]</sup>。在选择和评定产教融合型企业方面，虽然有政策文件的指导，但是文件中的标准具有一定的阶段性和时代性，缺乏具体的、细致的标准，使得企业在向产教融合型企业转型时困难重重。基于此，国内学者认为，标准的制定应当有两个方面：一种是对盈利能力指标、经营能力指标、偿债能力指标等企业经营状态进行量化，制定具体的标准；一种是依据企业承担慈善事业、公共服务项目和公益事业等社会责任情况，设计出具体标准。无论哪种标准制定方式，都对产教融合深入发展具有深远的意义<sup>[9]</sup>。

### （二）国内校企合作研究

一些学者通过系统综述研究，从实践层面剖析了企业产教融合的原因、影响因素，同时，从理论角度来讲，他们把不同学科的研究成果汇总到一起后发现，理论和实践必须得紧密结合起来<sup>[10]</sup>。在总结理论的时候，还需要积极发现、解决实际中存在的问题，才能够探索适合我国国情的校企合作经验。在理论研究方向，还有一部分专家认为共同利益是校企合作的核心驱动力，主

张构建以利益协调机制为基础的长效办学模式。同时，建设完善监督体系，督促企业充分发挥出政治、经济、文化、教育等多维度的主体作用。

以北京为例，中关村——中国现代科技创新的“工厂”。其在产教融合方面起到了很好的带头作用。北京既是全国高等教育的聚集地（如北京大学、清华大学、中国人民大学、北京航空航天大学、首都医科大学等），也是科研重镇（如中国科学院、高校科技园区、中国工程院、中国社会科学院、中国农业科学院、中国林业科学研究院、中国医学科学院等），上述举例中的单位与高校之间，一直保持着密切的联系，如百度公司与北邮共同开发的人工智能项目。随着产教合作经验的不断积累，北京“中关村模式”，必然会成为全国产教融合型企业学习的榜样。

## 四、文献述评

国内外职业教育校企合作发展现状存在明显差异。发达国家的校企合作历史悠久，已建立起相对成熟的协作体系，其中政府扮演着关键性的引导和协调角色，构建了包含政府部门、企业单位、教育机构和行业组织在内的多主体参与机制及配套监管体系，在产教融合实施方面积累了丰富的理论成果和实践经验。相比之下，我国职业教育起步时间较晚，企业参与积极性相对一般，各地政策实施效果存在较大差异，切支持力度也不一样。借鉴国际经验有助于完善我国职业教育校企合作体系，但在建设产教融合型企业过程中，政府、企业、学校必须结合我国国情、地区经济情况、校企自身实力进行尝试，不能简单照搬国外模式。

## 参考文献

[1] 杨成明,李文强.“价值-标准-逻辑”视域下产教融合型企业建设的国际实践研究[J].中国高教研究,2024(10):101-108.

[2] 李佳敏,付雪凌,姜蓓佳.企业技术技能人才成长的实践样态与制度启示——基于30家产教融合型企业公开信息的文本分析[J].职教论坛,2023(12).

[3] 阮芷茹,曹靖.产教融合型企业可持续发展的理论根基,推进机制和实现路径[J].中国职业技术教育,2023(3):23-29,40.

[4] 李梦卿,刘开亚.产教融合型企业认定标准及管理机制研究[J].2024.

[5] 姚延芹.建设产教融合型企业的实践与思考[J].职业技术教育,2021,42(30):33-36.

[6] 王小凤,潘建华.职业教育产教融合型企业建设的探索与思考[J].中国培训,2020,(04):31-33.

[7] 孔韬.产教融合型企业培育实证借鉴与三维培育路径透视[J].职教论坛,2020,(02):147-151.

[8] 顾志祥,姜乐军.产教融合型企业建设的困境与突破[J].中国职业技术教育,2020,(01):62-66.

[9] 滕颖,王利华.产教融合型企业建设的现实要义、动因与关键点[J].教育与职业,2020,(01):13-19.

[10] 阮芷茹.我国“产教融合型企业”研究:回顾、反思与展望[J].职教通讯,2022,(04):60-66.



# 高职院校“双创”教育融入专业教育研究

张园园

黑龙江能源职业学院, 黑龙江 双鸭山 155100

DOI: 10.61369/ETR.2025290013

**摘 要 :** 在高职计算机专业教学中, 需要注重人才计算机专业能力的提升, 重点培养学生创新意识、能力, 提升专业育人效果。计算机技术的不断发展, 使其应用领域有所拓展, 如何融入“双创”教育成为教学重点。本文从计算机专业教育出发, 论述了融入“双创”教育理念的价值, 分析了高职计算机专业教育存在的问题, 并提出具体教学实践策略, 旨在提升专业课程质量, 为后续教育改革积累经验。

**关 键 词 :** 高职院校; 计算机专业; “双创”教育

## Research on Integration of “Innovation and Entrepreneurship” Education into Professional Education in Higher Vocational Colleges

Zhang Yuanyuan

Heilongjiang Energy Vocational College, Shuangyashan, Heilongjiang 155100

**Abstract :** In the teaching of computer major in higher vocational colleges, it is necessary to focus on improving students' computer professional ability, cultivate their innovative awareness and ability, and enhance the effect of professional education. With the continuous development of computer technology, its application fields have been expanded, and how to integrate "innovation and entrepreneurship" education has become the focus of teaching. Starting from computer professional education, this paper discusses the value of integrating the concept of "innovation and entrepreneurship" education, analyzes the problems existing in computer professional education in higher vocational colleges, and puts forward specific teaching practice strategies. It aims to improve the quality of professional courses and accumulate experience for subsequent education reform.

**Keywords :** higher vocational colleges; computer major; “innovation and entrepreneurship” education

## 引言

信息时代背景下, 信息技术的更新速度较快, 计算机专业成为高职院校的重要组成部分, 专业教学活动面临机遇、挑战。为了满足社会需求, 培养出大量创新创业人才, 高职计算机专业需要开展教学改革。随着“双创”教育理念发展, 高职计算机专业教学活动, 需要进行适当调整, 注重专业教学效果提升, 培养学生创新与实践能力, 建设高素质技术型人才队伍, 为社会经济的发展提供储备型人才。

## 一、高职“双创”教育融入计算机专业教育的价值

### (一) 提升创新创业能力

在高职“双创”教育中, 其目标是提升学生创新创业能力。高职计算机专业发挥了培养学生计算机技术、应用能力的作用, 通过二者的融合, 可以有效渗透创新创业元素, 帮助学生掌握专业知识, 清晰认识创新、创业的概念与方法<sup>[1]</sup>。在具体的改革过程中, 可以增加实验、实习等环节, 并结合创新创业内容, 鼓励学生完成相关任务, 有效感受创新创业过程, 形成良好的实践与合作能力。学生通过熟练掌握专业知识, 不断提升双创能力, 可以为后续职业发展、创新创业活动的顺利开展奠定基础。

### (二) 推动专业教学创新

高职院校的计算机专业改革, 可以创新教学内容、方式, 有

效满足市场需求, 保障学生健康成长。其中教师可以注重先进教学工具的使用, 如大数据、人工智能等, 有效丰富教学内容, 提升教学质量<sup>[2-3]</sup>。另外, “双创”教育理念的融入, 可以提升计算机专业实践效果, 其中教师进行知识结构、教学方式的优化, 可以切实提升教学有效性, 促进学生健康成长。同时, 教师需要鼓励学生融入专业教学, 有效发挥其主动性, 建设良好的教育环境, 开展良好的师生互动。

### (三) 提升就业竞争力

随着社会经济发展, 产业结构形式进行调整, 高职学生毕业后, 往往面临较大的就业压力。为了有效应对挑战, 高职院校开展计算机专业创新, 为学生带来更多的实践、锻炼机会。通过“双创”教育和计算机专业教育的融合, 不仅可以丰富学生实践经验, 还可以使其获得更多锻炼机会。高职计算机专业改革, 可以

为学生建设与企业交流桥梁,有效丰富其就业渠道,提升学生就业竞争力。通过以上教学努力,学生能更好地适应岗位所需,融入职场环境。

## 二、高职院校“双创”教育融入计算机专业教育的实践策略

### （一）优化育人方案，提升教育质量

随着高职计算机教育的改革,教师需要注重育人方案的调整,设置科学育人计划,提升育人有效性,一方面,可以为“双创”教育的顺利融入提供保障。另一方面,对“双创”教育本质进行分析,明确其具有的特点,把握人才培养需求,制定科学合理的育人活动。由于创新创业育人存在以上特点,教学实践的开展,高职需要结合专业情况,制定科学合理的育人计划。从计算机专业层面出发,面对创新创业人才的培养,具体方案包括以下内容:第一,要求具有良好的理论资源。高职计算机专业育人计划的制定,要求管理者、教师从专业角度出发,把握课程特点与内容,真正从理念角度出发,促进理论与实践教学的有机融合,丰富课程内容<sup>[4]</sup>。另外,为了使育人方案具有科学性,在方案制定环节,教师需要开展交流,听取创新创业教师的经验,有效进行课程内容优化,提升育人方案的科学性,培养学生综合素养。从课程内容角度出发,针对计算机知识层次设置,为了提升其综合性,教师需要关注交叉型内容,并将其融入计算机专业课程,使课程更加有效。第二,从“双创”教育层面出发,可以将课程评价作为载体,重视学生计算机专业知识学习,并适当融入“双创”内容,通过课程内容的调整,有效丰富评价范围。以上活动的开展,可以真正实现课程体系优化,促进创新创业内容与计算机专业教学的深度融合。第三,面对人才培养计划的制定,教师需要重视学生差异性,如学习、背景等。面对“双创”育人目标,教师可以重视学生情况,开展科学的分层活动,如协同育人方法的开展,能够从综合性视角出发,真正满足育人需求。

### （二）注重学科交互，明确专业方向

在当前时代背景下,高职计算机教学创新的重要性愈发凸显,尤其是“双创”理念的融入。为了满足教育发展所需,高职需要重视课程设置,开展良好的创新、改革活动,有效打破传统学科边界,促进多学科交流。通过以上教学的开展,能够为专业发展指明方向,建设良好学习平台,鼓励学生开展知识探究。从计算机专业出发,计算机教学需要与其他学科融合,包括物理、数学等,有效开展跨学科实践,设置良好跨学科课程。通过良好的课程设置,不仅有助于丰富学生视野,还可以提升其知识探究热情,熟练掌握计算机基础知识,从而养成良好的学科交互能力<sup>[5]</sup>。

另外,为了提升学生创新与实践能力,高职需要注重计算机前沿知识的融入,如大数据、云计算等。通过课程的设置,帮助学生了解前沿技术,从而为其后续职业生涯发展提供保障。同时,教师需要了解计算机行业动态,开展深层次分析,把握行业的人才需求。结合行业所需,高职能够进行专业方向的优化,真正保障教学内容、行业需求的同步。最后,为了促进育人目标的

达成,高职可以加强与企业的交流,共同挑战育人计划,使学生毕业后适应行业所需,成长为高素质人才。

### （三）稳定教育机制，实现育人目标

从高职计算机专业教学角度出发,为了提升教学改革效果,需要注重“双创”教学理念的融入,优化教育内容,拓展教学范围,有效保障育人质量。教师可以对实践教学经验进行总结,结合学生实际情况,建设良好的“双创”教育规划<sup>[6-7]</sup>。高职与各机构、组织开展合作,能够营造良好关系,并为计算机专业教学调整提供保障,切实融入“双创”理念。从具体教育机制的建设角度出发,高职可以从不同角度出发,进行良好的实践基地建设,如教学资源、教育模式等。

第一,高职需要开展宣传活动,注重“双创”项目推广。以上活动的开展,不仅能够使公众认识项目情况,还可以吸引更多企业,开展有效的校企合作。产教融合的深化,可以使学校、企业开展密切交流,有效将教学理念进行展示,使企业更加认可,有效丰富教育资金,保障创新创业教育的顺利开展,促进教育发展目标的实现。

第二,通过开展深层次学习、探索,教师能够寻找到适合当前阶段的创新创业教学实践方式,丰富教学方式,提升教育针对性,并进行良好的资源分配。从教学方式的层面出发,教师可以结合教学所需,建设科学的教学模式。

第三,注重专业实训场所的建设。从计算机专业角度出发,教师开展的“双创”教学工作,需要将教学活动的强化作为载体,注重专业性的提升,结合教育特点、需求,建设良好的教育基地,并加强教育资源的使用,有效发挥实践基地作用,培养学生专业知识能力,为教育的可持续发展提供助力<sup>[8]</sup>。

### （四）开展科学评价，提升教育效果

在“双创”教育融入计算机专业教育的过程中,科学评价体系的建立至关重要。不仅可以准确反映教学质量,还可以为教育质量的持续提升提供保障。“双创”教育具有丰富性、灵活性特点,通过其灵活性的提升,学生参与相关内容的学习,容易在受教育方式层面出现差异,而学生对于专业知识的掌握,涉及具体问题应对和解决能力。其中需要重点关注,学生能力培养,不仅表现在培养过程长期性,其具体培养效果,也存在抽象性较强特点,并带来一定难度。基于此,为了顺利开展育人活动,促进“双创”教育和计算机专业的融合,高职需要重视教学评价的开展,通过科学评价,直观反映教学成果。在评价的具体方式层面,教师要看重综合性,结合实践教学活动的开展,对学生理论学习成绩进行综合,并关注学生知识学习成果,真正做到评价维度的多样性<sup>[9]</sup>。另外,在评价实践环节,教师需要清晰认识学生情况,结合层次的不同,制定差异化育人计划,并设置不同的评价标准。

### （五）加强教师培训，提升“双创”能力

在高职计算机专业教学中,为了有效融入“双创”内容,需要开展校企合作,提升教师的创新创业能力。其中可以通过校企协同机制的建设,明确学校与企业的权利、义务,包括育人与资源共享等层面,保障校企协同育人的开展。其中,教师培养与激励机制的完善,发挥了同样重要的作用。高职可以定期要求教师

参与专业培训，并设置“双创”基金，使教师有效参与相关项目。同时，在教师考核过程中，需要重视指标调整，将其“双创”能力作为重要标准，发挥良好激励作用，加快计算机专业教学的改革步伐<sup>[10]</sup>。为了切实提升教师素养，高职可以加强与企业的合作，定期开展企业实训，使教师亲身感受企业环境，有效把握行业动态，真正将实践经验融入教学，切实提升专业教学效果，使学生具有良好操作素养。另外，高职院校可以邀请企业专家，定期前往校园内，开展讲座、研讨会等活动，做到计算机操作经验的共享，帮助教师了解行业前沿知识。

### 三、结束语

综上所述，随着社会发展与科技进步，在高职教育领域，“双创”教育的重要性愈发凸显。尤其是计算机专业教学，可以通过融入“双创”教育内容，有助于丰富课程内容，提升教学有效性，使学生具有更强的就业竞争力。具体来讲，教师需要注重育人方案的调整、学科交互的加强以及科学评价活动的实施等方式，将计算机专业与“双创”知识进行融合，提升学生综合素质。

### 参考文献

- [1] 谢微, 邓忠惠. 基于“食品安全+营养健康+N”大学生双创能力场域的构建与实践 [J]. 食品工业, 2024, 45(11): 336-341.
- [2] 黄圣霞, 巫国富. 校企协同育人下高职院校创新创业教育与专业教育多元主体多层次融合对策研究 [J]. 市场论坛, 2024, (11): 91-96.
- [3] 葛春晓. 地方高校双创成果助力艺术设计专业教育发展模式研究 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(22): 115-117.
- [4] 宋碧慧. 基于工作过程系统化的计算机类专业“双创”教育实践教学模式研究 [J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(32): 153-155.
- [5] 孙淑萍, 曹加文, 杜玉芬. 产教融合背景下双创教育与专业教育融合共生路径研究 [J]. 大众文艺, 2024, (21): 187-189.
- [6] 李妥, 殷桂堂, 徐振珍, 等. “专创融合”背景下经管类专业“双创”人才培养范式研究——以山东农业大学为例 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(21): 110-112.
- [7] 吴梅英. 创新创业教育与专业教育融合共生模式研究 [J]. 福建商学院学报, 2024, (04): 84-88.
- [8] 张志荣, 王洁, 展鲲鹏. 共生理论视域下应用型大学创新创业教育与专业教育的融合路径研究——以广州华南学院为例 [J]. 新闻传播, 2024, (15): 41-43.
- [9] 黄亚兰. 地方本科院校“三四三”双创教育模式探索与实践 [J]. 公关世界, 2024, (16): 103-105.
- [10] 刘安经, 陶俊伟. “四联动”机制下广播电视编导专业双创教育服务地方发展研究——以贺州学院为例 [J]. 传播与版权, 2024, (14): 93-97.

# 吉林省乡村振兴发展的困境研究与发展思考

于海侠

吉林工业职业技术学院，吉林 吉林 132013

DOI: 10.61369/ETR.2025290018

**摘 要：**乡村振兴是新时期国家建设的重要国策，高职教育和乡村振兴之间有着密切的关系。乡村振兴计划实施过程中存在诸多困难，但人才问题是解决诸多问题的关键。高素质农民的培养需要高职院校的广泛参与和实施，如何做好该项工作是值得深入思考的问题。通过对乡村振兴中存在的主要农村问题的研究，思考其发展策略和分析高职服务乡村振兴的困境，希望通过本团队的研究给学者提供研究思路和启示，以此加速乡村振兴的问题研究。

**关 键 词：**乡村振兴，高职教育，农村建设

## Research on Dilemmas and Development Reflections of Rural Revitalization in Jilin Province

Yu Haixia

Jilin Vocational College of Industry and Technology, Jilin, Jilin 132013

**Abstract：** Rural revitalization is an important national policy for national construction in the new era, and there is a close relationship between higher vocational education and rural revitalization. There are many difficulties in the implementation of the rural revitalization plan, but the talent issue is the key to solving many problems. The cultivation of high-quality farmers requires extensive participation and implementation of higher vocational colleges, and how to do this work well is a problem worthy of in-depth consideration. By studying the main rural problems in rural revitalization, this paper considers its development strategies and analyzes the dilemmas of higher vocational education in serving rural revitalization. It is hoped that the research of this team can provide research ideas and inspirations for scholars, so as to accelerate the research on rural revitalization issues.

**Keywords：** rural revitalization; higher vocational education; rural construction

## 引言

中国作为一个农业大国，农村人口接近9亿，占全国人口70%；农业人口达7亿人，占产业总人口的50.1%。农业农村农民问题（简称“三农”问题）关系到国民素质、经济发展，关系到社会稳定、国家富强、民族复兴<sup>[1]</sup>。自新中国成立以来，国家高度重视农村发展，中央一号文件已成为中共中央、国务院重视农村问题的专有名词，由此可见国家对于三农问题重视程度。2021年2月21日，《中共中央 国务院关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见》，让农业成为有奔头的产业，让农民成为有吸引力的职业，让农村成为安居乐业的美丽家园<sup>[2]</sup>。高职教育作为与经济社会发展联系最为紧密、服务最为贴近和贡献最为直接的教育类型，主要是面向生产、建设、管理、服务一线培养高素质技能型专门人才，而且高职超70%的生源来自农村，无可厚非成为促进乡村振兴的重要推手，对乡村产业经济发展起着促进作用。做好乡村振兴这篇文章过程中，高职教育必将大有可为<sup>[3]</sup>。

## 一、吉林省乡村振兴战略实施过程中面临的主要农村问题

吉林省在实施乡村振兴战略过程中取得了显著成效，但仍面临一些关键性农村问题，涉及产业发展、基础设施、人口结构、生态环境等多个方面。以下是主要问题和现状分析：

### （一）有效劳动力减少削弱农村发展的基础

乡村振兴，关键在人。随着城市经济的快速发展和由粮价不稳导致农村劳作收入的缓慢增长，影响生产积极性，如2024年玉米价格下跌近30%，导致农民种粮收益下降。我国的城乡之间的经济发展差距越来越大，在此种情况下，很多适龄劳动力选择撤离农村，脱离农业活动，涌入城市打工，除去过年的十几天，其

项目信息：中国成人教育协会“十四五”成人继续教育科研规划课题“高职院校培育新型职业农民服务乡村振兴研究”（课题批准号：2023-863Y）

作者简介：于海侠（1978.01—），女，汉族，辽宁凌源人，硕士研究生，副教授，研究方向：职业教育和化工应用技术研究。



他的时间均工作在城市、生活在城市；也有一些农民，受到农村教育水平和信息接受状况等条件影响，为了子女未来，选择进入城市，让子女在城市读书，自己则就近打工生活，阶段性脱离农村，导致有效劳动力减少。还有一份受教育影响，大学毕业后选择留在城市，虽然没有稳定工作，但也选择城市生活，导致农村婚龄人口的减少，致使农村出生率的断崖式下降。以吉林地区某乡镇街道为例，该街道共有住房33所，现住有45人。这些人中60岁以上有39人；20岁以下2人。农村大多青年劳动力逐步由农村地区快速流向城市，农村发展的人力资源面临着严峻挑战。农村青壮年劳动力的普遍面临外流，部分村庄人口净流出率达50%以上，导致乡村空心化，而且这种情形发展越来越严重<sup>[3]</sup>。根据吉林省统计公报，截止2023年末，吉林省农村人口为825.34万，约占35.28%，较2013年的1260.09万减少434.75万。随着农村人口的日益减少而产生相对的管理资源浪费和相适应的养老设施和服务体系投资大收益小的矛盾突出都极大地限制了乡村振兴的推进<sup>[2]</sup>。

### （二）科技素质不强不利于现代农业技术推广

新型职业农民是我国现代化农业的经营主体，是我国农业人才队伍的重要组成部分<sup>[4]</sup>。新型职业农民的职业化水平直接影响着我国农业现代化战略目标的实现。随着青壮年劳动力的出走，农村现有人口中老龄化严重。从吉林省舒兰市的多个乡镇的调研中发现：这些农村留守人员的年龄多为60岁以上人口，从受教育程度上看，多为中小学学历，科技素质低。人的科学素质和水平会直接影响农业新技术的推广和应用的广度和深度，间接对生产的效率和产业结构产生影响<sup>[5]</sup>。吉林省作为传统的农业省，尽管吉林省粮食总产量位居全国前列，但部分区域（如白城市）单产水平仍有较大提升空间，需进一步优化种植技术和品种。另一方面科学素养不高使农民缺乏对黑土地保护意识，片面的为追求产量而过度使用化肥农药带来土壤肥力下降、侵蚀沟治理等问题，缺乏科技兴农意识。全省762个乡镇情况来看，乡镇现有农民的高龄化、低科学素养致使对新技术接受能力和技术创新能力不强。农村因焚烧秸秆而产生的生态治理问题是农民科学素养不高的另一种反映。秸秆禁烧与综合利用矛盾突出，部分地区仍面临收集成本高、还田土壤消纳能力有限的问题。维护生态稳定是农村可持续发展的必经之路，必须通过农民科技素养的提高来有效解决。在这种情况下，对于乡村战略的实施和有效推进无疑是一种障碍<sup>[4]</sup>。

### （三）过度依赖粮食生产带来乡村产业发展不均衡

我国农村依然以传统农业种植为主，农业现代化水平较低，致使农业生产效率低下，劳动强度大，投入和产出不成比例，对农业种植发展的积极性不高。改变这种现状不仅需要先进的农业技术，而且优秀的农业经营人才也必不可少；农村粮食生产的基地，但农民对农产品精深加工不足，无法创造出农业的新质生产力。省内部分村庄缺乏高标准农田配套、冷链物流等设施，影响农业现代化进程，影响多种经营的开展，致使农村抗风险能力弱，如2023年舒兰市金马镇因洪水致使粮食绝产，依靠国家救济完成灾后重建。农民收入普遍较低的发展现状与乡村振兴的目标背道而驰。推动农村产业结构调整，进而推动农业现代化的发展，最终实现“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生

活富裕”的乡村振兴目标<sup>[6]</sup>。

## 二、乡村振兴发展中的策略思考

人才振兴，关键在育，乡村人才振兴的关键一环就是农民教育培训。高等职业院校作为服务三农、支持乡村振兴的重要组织，理应思考和探索乡村振兴中的高职作用，从目前的发展状况看，课题组认为应从以下几方面开展具体工作<sup>[5]</sup>。

### （一）农村发展需要分类培养人才

#### 1. 加强对农村管理人才培养

农村管理人才是乡村振兴中重要的执行者和策划者，其管理水平和工作思路直接影响乡村振兴的效果和推进速度。十七大党中央做出大学生村官工作的重大战略决策，培养一大批社会主义新农村建设骨干人才、党政干部队伍后备人才、各行各业优秀人才，但仍然无法满足乡村振兴对农村管理人才的需求<sup>[6]</sup>。组织有效的培训是提升农村管理人才的政治素养和业务能力重要途径。通过职业教育的广泛参与，有助于乡村振兴组织获得懂经营善治理的能人担负乡村组织的领导人物，推动合作社、龙头企业与农户深度合作，增强产业带动能力，从而快速提升乡村治理效果<sup>[7]</sup>。学校要与地方政府开展合作，针对乡村振兴过程中，管理干部急需的能力定期开展乡村干部成长需要专题培训，探索地方政府补贴和单位自筹双向支出管理办法，以鼓励农村基层干部参加正规学历教育。

#### 2. 加强乡村技术创新骨干培训

传统农业已不能满足乡村振兴的发展需要，必须要进行农业的创新发展，而农业的创新发展离不开农业的创新人才。2021年中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于加快推进乡村人才振兴的意见》指出把信息技术培训、人才培养作为乡村人才振兴的重要内容，提出要培育数字农业高端人才，培养农村实用人才带头人。通过这些人推广智慧农业、保护性耕作，提升单产和品质，引领乡村振兴的快速发展，政府需要统筹管理，了解区域人才发展需求，与域内高职开展相关培训工作。让他们承担起农业科技技术推进的重任，提高农村人口的科技素质，建立自觉维护农村生态稳定和保护黑土地的生态意识<sup>[6]</sup>。

#### 3. 加强农业经营人才的培养

农产品销售已经完全进入市场化，而且随着现代物流技术的发展，电子商务技术应用也走进大众视野，但农村受老龄化发展限制较为突出，电子商务技术发展还不顺畅，农产品销售人员的技术技能还需要进一步完善。电子商务是目前高职的常规专业，各个高职院校可以通过校企合作或借助对接项目，在农村建立技术推广与服务中心，为农村培养电子商务人才，从而促进农产品销售。

### （二）农村综合经营项目探索

#### 1. 经营项目的统筹规划与发展

吉林省产粮大省，农业发展占有重要地位，农民日益增长的美好生活需要和现有农业发展不充分不平衡的矛盾日益突出，需要农民主动调整产业结构和开展多种经营。虽然农村天地广阔，但不能偏离农村保证吃饭问题的主业，更不能由于各种原因荒废耕地。农村要根据自身土地特征与农业研究院所合作，在保证粮食供应的基

础下，开展多种作物的种植和牲畜养殖，发挥土地最大效益<sup>[7]</sup>。

2. 其他产业发展的谋划和运营

农村除农业生产外还可开展多种经营，要充分利用区域条件和优势。如距离城市距离较近的，要充分发挥地域优势开设采摘园或乡村旅游项目，使其除了粮食供应，还要形成度假和劳动教育基地。距离较远的村镇要充分利用自然环境优势，开展康复养老项目。但各类项目的建设要遵循市场规律，统一谋划，避免市场乱象。

（三）开展农业农村政策宣讲

民以食为先，吃饭第一。每年国家都会对农业农村农民出台若干相关惠农政策，地方有时也会出台相应辅助措施和办法，但农村受多种因素限制，农民不能及时熟悉和领会这些文件精神。高职是高学历人才相对集中的单位，可以采取多种方式和形式走进农村，为农民群众提供各类政策的宣传和文件解读，帮助农民群众了解惠民政策，为乡村振兴提供助力。

（四）非遗文化的传承和保护

非物质文化遗产是中华优秀传统文化的重要组成部分，具有独特的生存方式、社会功能和价值取向。习近平总书记在 2024 年新年贺词中提到“绿水青山成色更足，乡村振兴展现新气象”。新时代，要实现乡村全面发展，不仅要注重经济建设，也要注重文化建设，这样才能更好地推进乡村现代化的进程。农村在发展的过程中形成了许多非物质文化，这些都需要继承和发展，但农村受自身文化素质限制，缺少总结、继承和传播能力，这就需要教育单位的积极参与，发挥文化赋能作用，将极具特色的乡土文化从田间地头传递到社会各个领域，有助于我国农耕文明的传承，还可以进一步打造乡村特色品牌，从而促进全民素质的提升和培养农民的文化自信<sup>[8]</sup>。

三、乡村振兴中高职发展机遇

（一）农业现代化发展需要高职教育

随着我国农业技术现代化的发展和农村劳动力老龄化的日益

加重的国情，为保证粮食的稳定产出，农业现代化和农业机械的现代化将成为新的发展趋势。为保证农业生产的稳定，农业现代化和农业现代机械的使用和维护需要高素质的技术农民。而技术农民的培养和技术提升离不开高职教育的参与。农业现代化培训不但提高了在农业生产中的实际技能，还提高了长期从事农业的信心，有利于农业稳定生产要求<sup>[9]</sup>。

（二）农村现代化经营需要高职教育

农村是粮食等农作物重要的生产基地，随着农村经营模式的改变，农产品的销售模式逐步转变，电子商务技术逐步走进乡村。面对农村发展的新阶段、新形势和新挑战，为使新技术的应用和推广，新型职业农民需要充分了解和掌握农产品加工、冷链物流、电商、乡村旅游、经营管理等全产业链环节的知识内容<sup>[9]</sup>。因此，乡村振兴过程的快速推进也离不开农业知识的更新和经营思想创新，这些都需要高职的广泛参与<sup>[10]</sup>。

（三）农民现代化生活需要高等教育

农民高质量生活是现代生活方式的表现，也是农民的生活追求。高质量生活为学校提供了科研的沃土，而科研是高校职能之一。只有高校与乡村振兴有机结合能引领高校的科研发展，通过加强课题研究促进农民教育培训工作提质增效，更好地促进科研成果的就地转化，直接应用于农民可以有效改善农民生活，为其生产生活提供便利。农村的现代生活需要高校的广泛参与。

四、结束语

高职服务乡村振兴情况也是高职双高建设的重要考量内容。各个高校在脱贫攻坚中，广泛参与了农村工作，较好地完成了任务。乡村振兴是新时期国家又一宏伟战略，高职也应积极参与，做出应有贡献。总体来看，吉林省乡村振兴需在政策、产业、人口、环境等多方面协同发力，才能实现可持续的农村现代化发展。

参考文献

[1] 丁淑云, 吴亮, 柯昆昆. 中央一号文件三农问题历史回溯: 现实困境、政策动因与实施结果 [J]. 山东农业大学学报 ( 社会科学版 ), 2025, 27(01): 1-10.

[2] 农业农村部关于印发《“十四五”全国农业农村科技发展规划》的通知 [J]. 中华人民共和国农业农村部公报, 2022, (01): 28-47.

[3] 马晓萍. 乡村振兴背景下农村公共管理人才培养现状与优化建议 [J]. 农村实用技术, 2023, (11): 71-72.

[4] 肖润花. 高等职业教育服务乡村振兴现状与策略研究 [J]. 智慧农业导刊, 2023, 3(08): 169-172.

[5] 中职教育深入推进教学质量稳步提升 [J]. 农民科技培训, 2023, (03): 27-29.

[6] 周涛, 傅佳乐. 乡村振兴战略下农村地区电商发展困境及对策探究: 以 A 县为例 [J]. 山西农经, 2025, (03): 32-34.DOI: 10.16675/j.cnki.cn14-1065/f.2025.03.010.

[7] 付帅. 乡村振兴战略下农村经济发展的困境及优化路径研究 [J]. 中国集体经济, 2025, (03): 9-12.DOI: 10.20187/j.cnki.cn11-3946/f.2025.03.045.

[8] 曹玮丽. 乡村振兴背景下职业农民的困境与发展策略 [J]. 现代化农业, 2025, (01): 66-69.

[9] 欧明超. 乡村振兴背景下农村电子商务发展的困境与对策探析 [J]. 经济研究导刊, 2024, (20): 26-29.

[10] 蒋昌勤. 乡村振兴战略下农业经济高质量发展困境及对策研究 [J]. 河北农机, 2024, (20): 148-150.DOI: 10.15989/j.cnki.hbnjzss.2024.20.046.

# 建构主义学习理论在高校音乐欣赏教学中的应用研究

杨芳, 吴泓广

广东理工学院, 广东 肇庆 526100

DOI: 10.61369/ETR.2025290020

**摘 要 :** 音乐作为一种以声音为媒介的艺术形式, 在众多艺术门类中展现出独特的审美价值与表现力。培养学生对音乐的听赏能力是高校音乐教育的核心目标之一。本文从建构主义学习理论的视角出发, 深入探讨该理论对高校音乐欣赏教学的理论启示与实践意义。通过对建构主义学习理论的分析, 揭示其在音乐欣赏教学中的适用性与价值, 为高校音乐欣赏课程的教学设计与实施提供参考。

**关 键 词 :** 建构主义; 音乐欣赏; 应用

## Research on the Application of Constructivist Learning Theory in College Music Appreciation Teaching

Yang Fang, Wu Hongguang

Guangdong University of Technology, Zhaoqing, Guangdong 526100

**Abstract :** As an art form with sound as the medium, music shows unique aesthetic value and expressiveness among many art categories. Cultivating students' ability to listen to and appreciate music is one of the core goals of college music education. From the perspective of constructivist learning theory, this paper deeply discusses the theoretical enlightenment and practical significance of this theory to college music appreciation teaching. Through the analysis of constructivist learning theory, it reveals its applicability and value in music appreciation teaching, so as to provide references for the teaching design and implementation of college music appreciation courses.

**Keywords :** constructivism; music appreciation; application

## 引言

建构主义学习理论在多学科交叉与社会变革的背景下逐渐孕育, 不仅有哲学的思想根源, 而且在教育、心理学中也可以追溯到建构主义的痕迹。著名的认知主义心理学家皮亚杰被视为建构主义的重要先驱者, 其思想对建构主义学习理论产生了深远的影响, 后来经过信奉该学派的学者不断地吸收与创新, 形成了几个共识性观点。

## 一、建构主义学习理论的核心要义

### (一) 相对知识说

在建构主义者看来, 知识是相对的。没有亘古不变的知识, 知识只是一种说明、一种假定, 不是问题的最终谜底, 不是对现实的准确揭示。学习所得的理论知识并不是对生活现象的真实反应, 而只是一种较为可靠的假设。以音乐作品《黄河大合唱》为例, 其内涵和意义并非固定不变, 而是随着时代、文化背景以及听众主观体验的不同而发生变化。在20世纪30年代至40年代的抗日战争时期, 《黄河大合唱》作为一部具有强烈爱国情感和民族精神的音乐作品, 激励了无数中国民众奋起抵抗外来侵略。它通过合唱的形式凝聚了每一个中国人的爱国情怀, 成为那个时代中国人民不屈不挠、顽强抗争的精神象征。然而, 随着时间的推移, 这部作品的意义也在不断扩展、延伸。在和平建设时期,

《黄河大合唱》更多地被视为中国民族音乐史上的经典之作, 其艺术价值、音乐形式以及对民族精神的传承意义被延伸到树立文化自信的重要方面, 已经成为中国艺术文化史上一个永恒的艺术精品。

### (二) 学生主体经验观

学生不仅是受教育者或教育的对象, 同时也是一个活的学习主体, 是其自己, 具有自身独特的个性。在进入大学之前, 学生已不是一张没有任何痕迹的白纸, 通过自身的生活经历和学习过程形成了独特的认知结构、审美情趣和价值取向。这些先验知识和经验构成了学生个体的认知基础, 并在后续的学习过程中发挥重要作用。每当学生在接触新的音乐作品时, 都会基于自己已有的音乐认知结构和审美经验进行分析, 感受作品。以贝多芬的《第九交响曲》为例, 部分学生先前已接触过贝多芬的其他作品, 如《第五交响曲》或《月光奏鸣曲》, 他们会对贝多芬的音乐风



格有一定的认知。这种认知可以帮助他们更好地理解《第九交响曲》的结构和主题发展,同时更容易识别出贝多芬作品常用的音乐动机和旋律发展技巧。

### （三）学习自主建构观

学生的学习历程是积极主动地建构知识的过程,而不是单纯依靠教师的知识传授。对于教师传递的知识,学生不是如同知识容器一般,反应、吸收与接受。而是结合已有的知识经验基础上主动地去建构,生成意义,将现象表征组织到自身原有的认知结构中,丰富自己的认知。教师不能代替学生获得结果,而必须是学生自己主动去体悟获得。学习活动在学习者创造性地理解下与新知识发生作用,顺应新知识的特点,重组自身的认知结构。在音乐欣赏课上,学生通过聆听教师播放的音乐作品,自主探索音乐作品当中的基本要素,如旋律、节奏、速度、音色等。以小组合作的方式探寻关于这首作品的创作背景,在反复聆听和演奏的过程中发现新的音乐理论概念,如调性、和声进行等,这些新知识与他们原有的认知结构相结合,形成更深层次的理解。

### （四）以学生为主体的教学观

建构主义认为,学生不仅是教学的对象,同时也是教学的主体之一。从建构主义提出的相对知识观可以窥探出,教育者的教学过程已不再是传递一些客观或只具备唯一本质的知识堆积,而是让学生从自身的头脑经验获得出发,对知识进行转化与编码,引导学生运用各种形式各异的思路,重在关注学生自身对问题焦点的解读,诚心诚意地倾听他们的观点看法,洞察学生意见的由来,以此为依据,指引学生提高或调整自己的认知。《高山流水》是一首著名的古曲,它讲述了先秦琴师伯牙与樵夫钟子期之间因音乐而结为知音的故事,表现了深厚的友谊和对音乐的共同理解。在以学生为主体的教学观中,学生聆听不同版本的《高山流水》,分享他们的第一印象和感受。教师提出开放性问题的,如“这首曲子让你联想到什么样的画面或情感?”或“你认为伯牙和钟子期通过音乐建立了怎样的关系?”让学生分组讨论,分享他们的联想和感受。教师鼓励学生从个人经验出发,提出自己的观点。通过这种以学生为主体的教学方法,学生不仅能够更深入地理解《高山流水》,还能够发展自己的音乐表达能力和创造力。教师的角色转变为引导者和支持者,帮助学生在探索和创造中构建自己的知识。这种方法强调学生的主动参与和个人体验,有助于培养学生的批判性思维和音乐终身学习能力。

## 二、建构主义学习理论在高校音乐欣赏教学中的应用

### （一）教学目标上

大部分高校将开设音乐欣赏课作为提高大学生审美能力的路径之一。希望达成培养学生的音乐感受力与鉴赏水平,积累音乐欣赏的经验,对作品能有自己独立的感受与理解的教学目标。从建构主义的知识观来看,音乐的本质与相对知识观存在异曲同工之妙处。张前在《音乐美学基础》一书中提到:“音乐的本质是非语义的、具有不确定性。音乐无法直接呈现一个准确的形象,不能简单地表述指定的思想情感内容,无法直接通过具体的

形象来概括,人们用耳朵接收到的音乐信息是非语义性。”<sup>[1]</sup>犹如建构主义主张的相对知识观——知识不是对现实世界的精确揭露,是某种假定,一种推断说明。学生对知识的获得是在积极建构的意义中产生的。笔者认为这两者之间的观点存在一定联系,同化升华之感。因此,我们在音乐欣赏的教学当中,该如何确定音乐欣赏教学的目标呢?是给予学生确定的音乐感受答案吗?是整齐划一的欣赏结果吗?很明显,我们更应该提倡的是让学生拥有不同的音乐欣赏造诣,在音乐欣赏的过程中,每个学生都是带着主体经验的人,对同一首作品会根据自己的听觉经验产生不同感受的见解,这也为学生的创造性思维得到了一定的激发,提高了学生审美的丰富性。例如,当学生聆听贝多芬的《月光奏鸣曲》时,不同的学生可能会产生不同的感受和理解。一位学生可能因其对古典音乐的长期接触和对贝多芬生平的了解,将该作品解读为作曲家对命运的沉思与抗争;而另一位学生可能因其个人经历中的情感体验,将该作品视为一种对内心孤独与渴望的表述。这种差异源于学生各自的认知背景和生活经验,导致他们在面对同一音乐作品时,能够从不同的角度进行理解和诠释,形成多样化的解读结果。

### （二）教学方法上

音乐欣赏教学具有区别于与其他子科目的本质特点,以聆听为主,代入分析思考,因此采取的方法也应有所不同。欣赏需建立在聆听的基础之上,同时结合思考、律动,培养学生的欣赏意识。笔者曾经在讲授笛子独奏曲《扬鞭催马运粮忙》一课时,产生过一定的困惑。如设置了一段音乐导入,这段音乐为与该作品有一定联系,但只呈现一定的听觉要素引导学生通过聆听回答给出的问题,得到的答案却与笔者想要的相差甚远,在课后反思过程中,怀疑自己准备的音乐是否具有针对性?还是学生的理解能力有偏差?接触了音乐美学的相关知识建构主义学习理论以后,领悟到了其中的奥妙。周海宏曾在《音乐何需懂》一文中驳斥了一种说法:“要正确地认识音乐的内涵”即,在音乐欣赏中具有体验理解的“对与否”。这就意味着学生的看法要与作曲家赋予音乐作品的内容意义相吻合,而不能任凭随自己的感受“自由领悟”。他认为,音乐作为一种审美教育是感性的,不同于科学的客观认识,音乐审美的目的不是为了找到正确的认识,相反这样只会错失艺术存在的自身价值。<sup>[2]</sup>因此,我们在教学过程中,应积极鼓励学生放松身心地体验音乐,鼓励多种理解,多种看法。在评价过程当中,对于理解有偏向的学生不急于否定,应给予肯定的态度。这样才能消除学生对给出错误答案的恐惧。这就如同建构主义中提倡的学习观点一致,学生的学习过程是积极主动地建构音乐知识的过程,不是教师一方面的知识传递过程。不是音乐教师告诉学生这段音乐表达了一种情景,而是学生结合已有的理解经验去主动地建构,生成相关意义,得出自己理解的情景。这样才能有效地丰富学生的音乐体验与认知。

### （三）师生关系上

由前面所提出的观点可知,学生在教学过程中亦担任着重要的角色,学生在自主积极地建构中获得知识的源泉,任何人无法代替或完成学生对知识的学习。教师成了学生的知识建构过程中



的共同合作者、促进者以及引导者，而不是传统教学中提倡的主导者以及权威者。由此可见，在音乐欣赏过程中，教师必须改变旧式的师生观，平等地看待所教的每一位学生，以学生为中心。<sup>[3]</sup>让学生自己去体验，去获得音乐的感受。例如音乐欣赏教学中的小组展示、学生自主体验环节，都无不体现了建构主义者提出的新型师生角色，舞台的主角变成了学生，教师在展示过程当中只充当了导演、参谋者的角色。由学生自主选择表现的音乐素材，小组自行讨论表演的形式，把听到的音乐形象用自己的理解方式表达出来，而教师在引导着学生展示音乐欣赏中，提示一定的方向和注意事项，仅此。剩下的时间就交给同学们自由地发挥。同时，在表现后的评价，教师都充分给予肯定，没有最差，只

有更好。没有正确与错误之分，只有表达贴切、生动形象，充分表达了自己的情感。又如在音乐欣赏课中，教师创设一定的音乐情境，通过师生之间的互动合作，让学生的情感引发出来，

获得与音乐的同构感受，音乐在“润物细无声中感染着每个学生的心灵，不需要教师过多地讲授，无形中增强了学生的主体意识，个性也得到了发展。在教学过程中，教师充分关注学生的个性理解，因材施教，更多地强调自身对音乐的感受<sup>[4]</sup>。

### 三、结束语

音乐欣赏并非仅限于对乐曲本身的聆听，而是一个多维度的培养过程，旨在提升学生的音乐欣赏意识与能力。建构主义学习理论为音乐欣赏教学提供了深刻的启示，促使教育者从教学目标、教学方法以及师生互动关系等多个维度，探索和构建新的教学模式。在这一过程中，教师应不断在实际的音乐课堂中进行尝试和实践，积累有效的教学经验。通过这种持续的探索与创新，高校音乐欣赏课程将展现出多元化的教学形态，并焕发出新的生命力。

### 参考文献

- 
- [1] 秦幸. 新型师生关系在音乐教学中的建立 [J]. 百科论坛电子杂志, 2020, 000(013):891.DOI:10.12253/j.issn.2096-3661.2020.13.1893.
  - [2] 李田. 高校音乐欣赏教学与学生审美能力培养 [J]. 大观: 论坛, 2021(10):41-42.
  - [3] 王芃粤. 提高高校音乐欣赏教学实效性的策略 [J]. 艺术家, 2021, 000(010):P.84-84.
  - [4] 刘勇. 浅谈高校音乐欣赏教学与学生审美能力的培养 [J]. 音乐天地, 2021.DOI:10.3969/j.issn.1003-4218.2021.03.011.

# 基于结构主义课程观的基础体能训练研究

孙明超

武警山东省总队，山东 济南 250100

DOI: 10.61369/ETR.2025290029

**摘 要：** 本文旨在探讨基于结构主义课程观的基础体能训练相关问题。通过对结构主义课程观内涵的剖析，阐述其在基础体能训练领域应用的理论基础与价值，分析当前基础体能训练存在的问题。结合结构主义课程观强调的知识结构、整体性、系统性等要点，提出构建基础体能训练课程体系、优化训练方法与内容、完善评价机制等策略，以期提升基础体能训练的科学性、有效性，促进训练对象体能素质的全面发展，为相关领域的体能训练实践提供有益参考。

**关 键 词：** 结构主义课程观；基础体能训练；课程体系；训练方法

## Research on Basic Physical Fitness Training Based on Structuralist Curriculum View

Sun Mingchao

Shandong Provincial Corps of the Chinese People's Armed Police Force, Jinan, Shandong 250100

**Abstract：** This paper aims to explore issues related to basic physical fitness training based on the structuralist curriculum view. By analyzing the connotation of the structuralist curriculum view, it expounds the theoretical basis and value of its application in the field of basic physical fitness training, and analyzes the existing problems in current basic physical fitness training. Combining the key points emphasized by the structuralist curriculum view, such as knowledge structure, integrity, and systematicness, it proposes strategies such as constructing a basic physical fitness training curriculum system, optimizing training methods and contents, and improving the evaluation mechanism. It is expected to enhance the scientificity and effectiveness of basic physical fitness training, promote the all-round development of the physical fitness of the trainees, and provide useful references for physical fitness training practice in related fields.

**Keywords：** structuralist curriculum view; basic physical fitness training; curriculum system; training methods

### 一、结构主义课程观概述

#### （一）结构主义课程观的起源与发展

结构主义课程观起源于20世纪中叶，以瑞士心理学家皮亚杰的认知结构理论为重要基础。皮亚杰认为儿童的认知发展是通过同化和顺应不断构建认知结构的过程。在此基础上，美国教育家布鲁纳进一步发展了结构主义课程观，他强调学科的基本结构，主张让学习者理解学科的基本概念、原理以及它们之间的关系，认为掌握了学科结构，便能够更好地实现知识的迁移，提高学习效率。<sup>[1]</sup>

#### （二）结构主义课程观的核心内涵

结构主义课程观强调知识结构，认为学科知识是具有一定结构的，并非是零散的事实堆积。在基础体能训练领域，同样存在着诸如力量、速度、耐力、灵敏等各体能要素之间相互关联、相互影响的结构关系。

它倡导从整体上把握学科内容，将各个知识点、技能点纳入一个完整的系统中去考量，注重学科整体性与系统性。在体育课

程中，不能孤立地训练某一项体能，而是要看到各项体能之间如何协同作用，共同影响个体的运动表现。并且要按照一定的顺序、层次来组织教学内容，实现从简单到复杂、从基础到高级的系统性推进。

同时重视知识的迁移。学习者一旦掌握了学科的基本结构，便能够在不同情境下灵活运用知识，实现知识的迁移。在基础体能训练方面，当训练对象理解了体能各要素之间的结构关系以及训练原理后，就能更好地将训练方法应用到不同的运动项目或实际生活场景中，提高身体适应能力。

### 二、布鲁纳结构主义课程理论概述

布鲁纳的结构主义课程观是20世纪教育理论中的重要里程碑，是教育理论从行为主义转向认知主义的关键桥梁，其核心思想（学科结构、螺旋课程、发现学习）至今仍具生命力，它奠定了现代课程设计的科学基础，对现代课程设计、教学方法和教育心理学产生了深远影响，并持续启发教育改革。<sup>[2]</sup>

### （一）以学科结构为中心

布鲁纳认为，深入理解学科结构是学习的关键。每门学科都有其内在的知识体系与逻辑架构，这些结构并非孤立存在，而是相互关联且可不断发展完善的。在基础体能训练中，体能知识也具有自身的结构体系，力量、速度、耐力、灵敏和柔韧等素质的生理学基础、训练原理与方法之间就存在紧密的联系，形成复杂的理论知识体系。将力量训练的力学原理与肌肉生理结构的知识相结合，有助于训练者从整体上把握体能训练的本质，为制定科学的力量训练计划提供坚实的理论依据，更有效地达到传授和学习体能知识与技能的目的。

### （二）螺旋式的课程编制

螺旋式课程编制依据儿童或学习者的思维发展特点，将学科基本结构置于核心，随着学习进程的推进，不断深化和扩展知识内容。在基础体能训练方面，青少年的体能发展具有阶段性和敏感期。在儿童时期，柔韧性和协调性发展较为关键；青少年时期，力量和耐力的提升逐渐成为重点。因此，体能训练课程应遵循这一规律，在身体训练初期，进行简单的身体协调性练习，随着年龄增长和能力提升，引入更复杂的力量训练组合动作，使训练内容呈螺旋式上升，在不同阶段安排相应的训练内容，并逐步增加难度，确保体能训练的系统性和连贯性。

### （三）倡导发现法学习

发现法学习强调学生的自主探索与学习能力。在基础体能训练中，这意味着训练者应引导学员主动去发现体能训练的规律、技巧和自身的身体反应。在进行耐力训练时，让学员通过自我监测心率、呼吸频率等生理指标，探索不同训练强度和时间对耐力提升的影响，从而自主调整训练策略。这种学习方法能够激发学员的学习兴趣和主动性，培养其独立思考和解决问题的能力，使他们更好地理解和掌握体能训练知识与技能。

### （四）建立课程评价标准

布鲁纳提出学习包括获得、转化和评价三个过程，课程评价应服务于教育目的，结合教育过程并考虑多种影响因素。对于基础体能训练课程，评价不应仅关注训练成绩的结果，更应注重训练过程中个体的努力程度、技能掌握的进步情况以及知识的转化应用能力。通过对比学员在一定训练周期内体能测试指标的提升幅度、训练态度的转变以及在实际运动场景中体能运用的表现等多方面进行综合评价，以此激励学员积极参与训练，促进训练效果的持续提升。

## 三、当前基础体能训练存在的问题

### （一）训练内容碎片化

在很多基础体能训练中，训练内容的安排往往比较随意，缺乏对体能各要素内在联系的深入挖掘，可能今天安排力量训练，明天安排耐力训练，却没有清晰地训练对象说明这些不同类型体能训练之间的关联性以及它们如何共同作用于整体体能素质的提升，导致训练对象只是机械地完成各项训练任务，难以形成对体能训练的整体认知。

### （二）部分训练方法缺乏科学性

部分基础体能训练依旧沿用传统的、单一的训练方法。对青少年和成年人采用同样的力量训练强度和方式，或者在训练过程中不注重训练方法的多样化组合，没有充分考虑训练对象的个体差异、年龄特点以及训练阶段等因素长期使用固定的训练模式，容易使训练对象产生疲劳，降低训练的积极性，也不利于体能的有效提升。

### （三）训练评价存在片面性

现有的基础体能训练评价大多侧重于对训练结果的考核，如简单地测量力量的大小、耐力的时长等具体指标，而忽视了对训练过程中训练对象的学习能力、技能掌握情况、体能各要素协调发展程度等方面的综合评价。这种片面的评价方式不能全面反映训练效果，也难以根据评价结果对训练方案进行精准的调整和优化。

### （四）部分训练与实际应用结合不足

基础体能训练的最终目的是要服务于个体的实际生活、运动需求等，但很多时候训练内容和方式脱离了实际应用场景，导致训练对象虽然在训练中各项体能指标有所提升，但在实际参与体育活动、应对日常体力挑战时却无法有效发挥体能优势，出现“学用脱节”的现象。

## 四、基于结构主义课程观的基础体能训练的理论价值

### （一）有助于构建科学的训练课程体系

依据结构主义课程观强调的知识结构，能够梳理出基础体能训练中各体能要素（力量、速度、耐力、灵敏、柔韧等）之间的逻辑关系，以此为基础合理安排训练课程的内容模块、先后顺序以及课时比重等。实际应用过程中，可以按照先发展基础的力量和柔韧素质，再逐步提升速度、耐力和灵敏素质的顺序来构建课程体系，使整个训练课程呈现出由易到难、循序渐进的科学结构，便于训练对象系统地学习和掌握体能训练知识与技能。

### （二）有利于优化训练方法

从结构主义课程观注重整体性和系统性的角度出发，在选择训练方法时可以综合考虑不同体能要素的训练需求，采用多样化且相互配合的训练方法。比如将力量训练与灵敏训练相结合，通过设置一些需要在力量支撑下快速完成动作变换的训练项目，既锻炼了力量又提高了灵敏性，改变以往单一训练方法的局限性，提高训练的综合效益。

### （三）完善训练评价机制

基于结构主义课程观重视知识迁移和整体把握学科内容的理念，训练评价可以突破传统的仅关注结果的模式，拓展到对训练对象在不同情境下体能知识运用能力、体能各要素协调发展情况以及训练过程中的学习态度、进步幅度等多维度的综合评价。通过全面的评价，能更准确地了解训练效果，为后续训练计划的调整提供更充分的依据。

### （四）增强训练与实际应用的衔接

通过让训练对象理解基础体能各要素之间的结构关系以及整

体的体能训练结构，他们能够更好地将所学的体能训练知识和技能迁移到实际的体育活动、生活场景中去。当明白耐力和力量如何协同支撑长时间的户外运动时，在参与登山、徒步等活动时就能合理运用体能，提高活动的完成质量，使基础体能训练真正服务于实际需求。

## 五、基于结构主义课程观的基础体能训练实践策略

### （一）构建基于结构主义的基础体能训练课程体系

分析体能要素结构关系，深入研究力量、速度、耐力、灵敏、柔韧等体能要素之间的相互作用机制。在实际训练中，力量是很多体能表现的基础，良好的力量素质有助于提高速度和耐力训练的效果；而灵敏素质的发展又离不开一定的力量、速度和柔韧基础。通过梳理这些关系，绘制出基础体能要素结构关系图，为课程内容的组织提供框架。

确定课程内容模块与顺序。根据体能要素结构关系，将课程内容划分为不同的模块，如基础体能知识模块（包含体能概念、各要素介绍等）、基础体能素质发展模块（按照先力量柔韧、后速度耐力灵敏的顺序安排具体训练内容）以及综合体能应用模块（将体能训练与实际运动项目、生活场景相结合）。每个模块之间要体现出由浅入深、由基础到应用的逻辑顺序，确保训练对象逐步构建起完整的基础体能知识与技能体系。

合理分配课时比重。结合训练对象的特点和训练目标，合理确定各课程模块以及各体能要素训练的课时比重。对于青少年群体，基础体能知识模块和基础体能素质发展模块的课时可以相对较多，注重打牢基础；而对于有一定体能基础、准备参与特定运动项目的人员，则可以适当增加综合体能应用模块的课时，强化体能在实际场景中的运用能力。

### （二）优化基础体能训练方法

整合多种训练方法。摒弃单一的训练方法，将重复训练法、间歇训练法、循环训练法等多种方法根据不同体能要素的训练需求进行有机整合。在进行速度耐力训练时，可以采用间歇训练法结合循环训练法，设置多个不同强度的速度练习站点，让训练对象按照规定的间歇时间依次完成各站点的训练任务，这样既能提高训练对象的速度耐力，又能增加训练的趣味性。

创设情境化训练项目。结合实际生活和运动场景，创设具有情境性的训练项目，让训练对象在模拟情境中锻炼体能，同时提高他们将体能应用于实际情境的能力，加强体能训练与实际应用的联系。

关注个体差异实施个性化训练。充分考虑训练对象的年龄、性别、身体素质、运动基础等个体差异，制定个性化的训练方法。对于身体素质较弱的个体，可以从较低强度、较简单的训练动作开始，逐步增加难度；而对于有一定运动基础的个体，则可以适当提高训练强度，增加训练的复杂性，确保每个训练对象都能在适合自己的训练方法下有效提升体能。

### （三）完善基础体能训练评价机制

建立多维度评价指标体系。除了传统的体能测试指标外，增加对训练对象的体能知识掌握程度、训练过程中的学习态度、体能各要素协调发展水平、在不同情境下体能应用能力等方面的评价指标。

采用多样化评价方式。综合运用过程性评价和终结性评价相结合的方式。过程性评价关注训练对象在日常训练中的表现，如训练的参与度、技能的掌握进度等；终结性评价则侧重于对训练阶段结束后整体体能水平提升情况的考核。同时，还可以引入自我评价、同伴评价等多元评价主体，使评价结果更加客观全面。

利用评价结果反馈调整训练方案。及时分析评价结果，根据训练对象在各评价维度上的表现，找出训练过程中存在的问题和不足，针对性地调整训练方案，对训练内容、训练方法、训练强度等进行优化，确保后续的训练能够更好地满足训练对象的发展需求，不断提高训练质量。

## 六、结论

通过剖析当前基础体能训练存在的问题，并结合结构主义课程观的核心内涵发现，在实际的基础体能训练中，应用结构主义课程观有助于提升训练的科学性、系统性和有效性，促进训练对象体能素质的全面发展，并且更好地实现体能训练与实际应用的衔接。在具体实施过程中，还需要不断地根据训练对象的反馈以及实际训练效果进一步探索和完善，使基于结构主义课程观的基础体能训练模式能够更好地服务于不同领域的发展需求。

## 参考文献

- [1] 鲜兰. 布鲁纳的结构主义课程理论及其时代解读 [J]. 湖北科技学院学报, 2020, 40(04): 152-156.  
[2] 周真. 青少年体能训练存在的问题与策略研究 [J]. 青少年体育, 2022, (08): 49-51.



# 大数据时代开放大学教育管理的发展策略探析

斯日古楞

前郭开放大学, 吉林 松原 131100

DOI: 10.61369/ETR.2025290030

**摘 要 :** 在大数据时代背景下, 大数据技术逐步融入社会生活各个方面, 给教育管理工作带来了机遇。开放大学是我国终身教育体系的重要阵地, 如何整合大数据技术、大数据思维、大数据平台等要素, 优化原有教育管理模式进行, 提升教育管理水平, 成为开放大学教育管理工作高效、高质量发展的重要问题。本文阐述大数据时代给开放大学教育管理带来的机遇, 分析开放大学教育管理存在的问题, 围绕数据安全、教育技术、教育资源、人才梯队四个方面, 探究开放大学教育管理的发展策略。

**关 键 词 :** 大数据; 开放大学; 教育管理; 发展策略

## Analysis on the Development Strategies of Open University Education Management in the Big Data Era

Siri Guleng

Qianguo Open University, Songyuan, Jilin 131100

**Abstract :** In the context of the big data era, big data technology has gradually integrated into all aspects of social life, bringing opportunities to education management work. Open universities are an important position in China's lifelong education system. How to integrate elements such as big data technology, big data thinking, and big data platforms, optimize the original education management model, and improve the level of education management has become an important issue for the efficient and high-quality development of open university education management. This paper expounds on the opportunities brought by the big data era to open university education management, analyzes the existing problems in open university education management, and explores the development strategies of open university education management from four aspects: data security, educational technology, educational resources, and talent echelons.

**Keywords :** big data; open university; education management; development strategy

### 一、大数据时代给开放大学教育管理带来机遇

#### (一) 教育决策科学化转型

在大数据时代, 数据驱动决策为开放大学教育管理带来了显著优势, 推动教育决策向科学化转型。精准识别学习需求是数据驱动决策的重要体现。开放大学的学生群体具有多样性, 涵盖不同年龄、职业和教育背景。通过收集和分析学生的学习数据, 如课程浏览记录、作业完成情况、考试成绩等, 能够深入了解每个学生的学习偏好、知识掌握程度和能力水平。这种精准识别有助于开放大学为学生提供更贴合其需求的教育服务, 提高学习效果。优化资源配置也是数据驱动决策的关键优势<sup>[1]</sup>。借助大数据分析, 可以了解不同课程、专业的受欢迎程度和学生需求, 从而有针对性地投入资源。通过优化资源配置, 能够提高资源利用率, 避免资源浪费。

#### (二) 个性化学习支持体系构建

在大数据时代, 学习行为分析技术的应用为开放大学构建个性化学习支持体系提供了有力支撑, 契合开放大学学生群体的独特特征<sup>[2]</sup>。动态学情预警也是学习行为分析技术的关键应用。开

放大学的学生往往面临着工作、生活与学习的多重压力, 学习过程中容易出现进度滞后、学习动力不足等问题。通过实时监测学生的学习行为数据, 如作业提交情况、在线学习时长、考试成绩波动等, 系统能够及时发现学生的学习异常情况, 并发出预警。教师可以根据预警信息, 及时与学生沟通, 了解其学习困难, 提供针对性的辅导和支持。通过学习行为分析技术, 系统可以收集学生的学习反馈信息, 如对课程内容的评价、对教学方法的建议等, 并及时反馈给教师。教师可以根据反馈信息, 调整教学内容和方法, 提高教学质量。

#### (三) 教育管理流程智能化升级

在大数据时代, 开放大学教育管理流程正经历智能化升级, 自动化审批和跨部门数据协同等场景成为显著特征。自动化审批极大地简化了开放大学的管理流程。借助大数据和人工智能技术, 系统可以自动对学生的各项信息进行审核和比对。这不仅节省了大量的人力和时间成本, 还减少了人为错误的发生<sup>[3-4]</sup>。跨部门数据协同打破了信息壁垒, 实现了开放大学各部门之间的数据共享和业务协同。在智能化升级后, 各部门的数据可以实时同步到统一的数据平台, 实现数据的集中管理和共享。通过自动化审

批和跨部门数据协同，减少了人工操作和沟通成本，提高了工作效率。同时，系统能够实时处理和反馈信息，使得学校能够更快地响应学生和教师的需求。

## 二、大数据时代开放大学教育管理的发展策略

### （一）构建数据安全治理体系，保障隐私数据安全

为应对开放大学数据安全与隐私保护漏洞问题，开放大学应构建“技术+制度”双轨防护的安全治理体系。在技术防护层面，采用分级加密手段。开放大学的数据具有多样性，不同类型的数据敏感程度不同。对于学籍数据、财务信息等高度敏感的数据，采用高级别的加密算法，如 AES（高级加密标准），对数据进行全生命周期加密，包括存储和传输过程。对于一般性的学习行为数据，可采用相对较低级别的加密算法，在保障安全的同时，提高数据处理效率。还要建立严格的用户权限管理机制，根据不同的岗位和职责，为用户分配相应的访问权限。一旦发现异常操作，如未经授权的访问或数据篡改，系统立即发出警报，并采取相应的措施，如限制访问权限、冻结账户等<sup>[6]</sup>。在制度建设方面，开放大学应建设伦理审查委员会，由教育专家、法律专家、技术专家等组成，制定完善的数据安全管理制度，明确各部门和人员在数据安全中的职责和义务，审查数据收集、使用和共享的合法性和伦理合理性。在数据收集阶段，审查是否获得学生的明确同意，是否遵循最小必要原则，避免过度收集数据。在数据使用和共享阶段，审查是否符合法律法规和伦理准则，是否对学生的隐私和权益造成损害。通过制定和完善双轨防护方案，开放大学可以有效构建数据安全治理体系，保障学生的个人信息安全，为教育管理健康发展提供坚实的保障。

### （二）深化教育技术融合创新，提供优质教育服务

为解决开放大学技术应用与教育场景脱节的问题，开放大学应深化教育技术融合创新，探索基于需求导向的技术研发模式，并推进教学场景标准化改造工程。开放大学应与科技企业合作，利用企业的技术优势和市场洞察力，结合学校的教育需求和教学实践，共同开展技术研发。如共建智能教育实验室，针对开放大学学生的学习特点和教学需求，研发智能学习辅助系统。通过这种合作，研发出的技术产品更贴合教学实际需求，避免了技术与教育场景的脱节。教学场景标准化改造工程也是深化教育技术融合的重要途径。开放大学的教学场景复杂多样，包括在线教学、面授教学、实践教学等<sup>[6-7]</sup>。为了提高技术与教学场景的适配性，要对不同教学场景的流程、环节和要求进行梳理和规范，形成统一的标准。例如，制定在线教学的课程设计标准、教学互动标准和评价标准等。然后，根据这些标准，对现有的教育技术平台和工具进行优化和升级。通过迭代开发流程，不断收集教师和学生的反馈意见，对技术产品进行改进和完善，提高技术与教育场景的适配性，为学生提供更加优质的教育服务。

### （三）推进数字教育资源均衡，供给优质教育资源

为解决开放大学教育资源分配的数字鸿沟问题，推进数字教育资源均衡，可采用“云-边-端”协同架构部署策略。“云”

即云计算中心，可汇聚海量的教育资源，如优质课程视频、教学课件、试题库等。开放大学可依托云计算中心，建立统一的教育资源存储和管理平台，打破区域和学校之间的资源壁垒。例如，将东部发达地区开放大学的优质课程上传至云端，供中西部地区的学生共享。“边”指边缘计算节点，分布在各个区域的学校或教学点。边缘计算节点可以对本地的教育数据进行实时处理和分

析，减轻云端的计算压力，同时提高数据处理的效率和响应速度。比如，在中西部地区的开放大学设置边缘计算节点，对学生的

学习数据进行本地分析，及时为学生提供个性化的学习建议。

“端”则是指学生和教师使用的终端设备，如电脑、平板、手机等<sup>[8]</sup>。通过优化终端设备的性能和功能，确保学生和教师能够便捷地访问云端和边缘计算节点的教育资源。例如，开发适用于不同终端设备的教育应用程序，提供流畅的学习体验。东西部高校结对帮扶机制也是推进数字教育资源均衡的重要举措。例如，东部高校可以与西部高校共享在线课程、开展教师交流培训活动、提供技术支持等。同时，西部高校也可以将本地的特色教育资源反馈给东部高校，实现资源的互补和共享。通过上述举措，开放大学可以有效推进数字教育资源均衡，缩小区域之间的教育差距，为学生提供更加公平、优质的教育服务。

### （四）完善人才梯队培养机制，提高教育管理效能

为完善人才梯队培养机制，开放大学应设计理论培训+项目实战的培养制度，优化人才引进政策，并构建专业资格认证体系。在理论培训方面，开放大学应与高校、科研机构合作，开发系统的大数据与教育融合课程体系。课程内容涵盖教育理论、数据分析技术、数据挖掘算法等方面，邀请行业专家和学者进行授课，为学员提供全面的理论知识。同时，采用线上线下相结合的教学方式，方便学员学习<sup>[9]</sup>。项目实战环节能让学员将理论知识应用到实际工作中。开放大学可以设立内部项目实践平台，让学员参与到学校的教育管理和教学改革项目中。例如，让学员参与学生学习行为分析项目，通过对学生的学习数据进行挖掘和分析，为教学决策提供支持。在项目实践过程中，安排导师进行指导，及时解决学员遇到的问题。通过项目实战，学员能够积累丰富的实践经验，提高解决实际问题的能力。构建专业资格认证体系能够规范人才评价标准，提高人才质量<sup>[10]</sup>。开放大学可以联合行业协会和相关机构，制定大数据教育管理专业资格认证标准。认证内容包括理论知识考核、实践能力评估等方面。通过专业资格认证，能够选拔出真正具备大数据与教育融合能力的人才。如此，开放大学可以完善人才梯队培养机制，填补复合型人才缺口，为学校的教育管理发展提供有力的人才支持。

## 三、结束语

综上所述，大数据为开放大学教育管理带来诸多机遇，推动着教育决策科学化转型，实现精准识别学习需求与优化资源配置，助力构建个性化学习支持体系，降低管理成本并提升响应速度。因此，开放大学应结合教育管理实际情况，通过构建数据安全治理体系、深化教育技术融合创新、推进数字教育资源均衡以

及完善人才梯队培养机制等策略，保障学生信息安全，使技术与教学场景深度融合，推动开放大学教育管理向科学化、智能化、均衡化方向发展。未来，可以加强对新兴技术的研究和应用，建立动态监测机制，持续评估策略的有效性。同时，开展多学科交叉研究，综合运用教育学、计算机科学、伦理学等知识，为开放大学教育管理提供更全面、深入的解决方案。

参考文献

[1] 袁兆文, 吴兴华. 智慧思政创新开放教育的实践探索——以广州开放大学为例 [J]. 广州广播电视大学学报, 2023, 23(03): 49–53+109.

[2] 李延勇. 基于大数据的智能开放教育招生管理系统的构建——以云南开放大学为例 [J]. 云南开放大学学报, 2023, 25(02): 33–38+52.

[3] 李凤霞, 叶建芳, 张思其. 教育传播视域下开放大学案例研究——以英国开放大学 (OU) 为例 [J]. 成人教育, 2023, 43(05): 55–61.

[4] 郭玉娟. 以开放大学用户支持服务为导向的数字档案馆构建研究 [J]. 办公室业务, 2023, (05): 190–192.

[5] 黄子珈. 开放教育混合式智慧教学实践与探索——以国家开放大学会计本科“财务报表分析”课程为例 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2022, (06): 96–101+107.

[6] 肖旭. 开放大学思政课教师信息素养的时代意蕴、核心要素及提升策略 [J]. 甘肃开放大学学报, 2022, 32(03): 1–5.

[7] 王美林. 开放大学学分银行实践探索与思考——以福建开放大学为例 [J]. 安徽电子信息职业技术学院学报, 2022, 21(01): 97–101.

[8] 苏明, 张亚斌. 现代信息技术对区域远程教育一体化协同发展的支持与优化——以京津冀中关村产业园为例 [J]. 江西广播电视大学学报, 2021, 23(01): 41–47.

[9] 王莹莹, 涂韬, 彭丽. 大数据视角下在线教学行为研究——以国开学习网教育数据为例 [J]. 湖北广播电视大学学报, 2021, 41(01): 20–26.

[10] 黄章明. 开放大学直播教学存在的问题与建议——以开放大学 Q 分校为例 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2021, 34(01): 23–24.

# 基于非遗传承海安花鼓的文化 IP 创新 与应用性传播研究

梁艺馨, 阚伶宜, 史敏丽

南通理工学院, 江苏 南通 226000

DOI: 10.61369/ETR.2025290038

**摘 要 :** 海安花鼓是江苏省南通市海安市的传统民间舞蹈, 有着深厚底蕴与独特价值, 如今传承发展却面临考验。本研究聚焦其文化 IP 创新与应用传播, 从 IP 创作、形式创新、产业融合创新三方面入手, 探寻新时代可持续发展路径。借助新兴与传统媒体优势, 定位目标受众, 以艺术化互动、品牌建设提升传播效果。经研究发现, 文化 IP 创新与应用传播能显著提升海安花鼓的传播效果与产业价值, 为其传承发展提供有益借鉴。

**关 键 词 :** 海安花鼓; 文创; IP 形象; 创新; 应用性传播

## Research on Cultural IP Innovation and Applied Communication of Haian Flower Drum Based on Intangible Heritage Inheritance

Liang Yixin, Kan Lingyi, Shi Minli

Nantong Institute of Technology, Nantong, Jiangsu 226000

**Abstract :** Haian Flower Drum is a traditional folk dance in Haian City, Nantong, Jiangsu Province, with profound cultural deposits and unique values. However, its inheritance and development are now facing challenges. This study focuses on its cultural IP innovation and applied communication, and explores the sustainable development path in the new era from three aspects: IP creation, form innovation, and industrial integration innovation. By taking advantage of emerging and traditional media, targeting the intended audience, and enhancing the communication effect through artistic interaction and brand building, the research finds that cultural IP innovation and applied communication can significantly improve the communication effect and industrial value of Haian Flower Drum, providing useful references for its inheritance and development.

**Keywords :** haian flower drum; cultural and creative; ip image; innovation; applied communication

## 引言

海安花鼓原为说唱艺术, 分为三段: 闹场歌舞、杂剧演唱和收场歌舞, 多在庙会、渔船出海和春节期间上演。后随着时间的推移, 其表演的内容、形式逐渐变化更迭, 最终形成了其特别的艺术表现风格<sup>[1]</sup>。20 世纪 50 年代, 海安花鼓开始被系统整理和创新发展, 成为比较具有代表性的民间舞蹈。文创文化 IP 能够通过特别设定的品牌形象和故事化的品牌内容, 将抽象的文化元素与内涵具象化, 让其更具吸引力和记识度。文化 IP 可以通过多种渠道进行传播, 包括网络媒体、实地展出、旅游项目等<sup>[2-3]</sup>。

## 一、海安花鼓的基本概况

### (一) 基本概况

海安花鼓作为江苏省南通市海安地区极具地域特色的汉族民间舞蹈。它的起源可以追溯到明代的嘉靖时期, 至今已有三四百年的悠久历史。海安花鼓表演形式多样, 分“打场子”“杂戏”“收场子”三大部分, 演出内容有歌舞, 杂耍, 说唱。其舞风轻柔,

妙趣横生, 极具江海文化特色<sup>[4]</sup>。

### (二) 发展历程

海安花鼓流传于明朝时期, 其表演方式深受当时戏曲中“传奇”因素的影响, 角色界定清晰, 演出内容丰富多样, 内容涉及赞美英雄, 传奇故事和爱情故事等多个方面<sup>[5]</sup>。

一直到 20 世纪三四十年代, 海安角斜一带花鼓演出活动还很盛行。新中国成立后, 海安花鼓通过一系列整理与创新逐渐脱颖



而出成为海安地区文化的象征<sup>[6]</sup>。

2007年时江苏省把海安花鼓列入首批非物质文化遗产名录。海安花鼓曾多次参加各类国家级、国际性演出活动，有国庆50周年天安门广场联欢晚会、北京奥运会开幕式等。在此基础上，海安花鼓又获得全国民间文艺领域最高奖“山花奖”和文化部“群星奖”等<sup>[7]</sup>。

### （三）文化价值与传承

对于海安来说，海安花鼓不仅是当地民俗文化珍宝，其蕴涵的艺术审美与学术价值同样值得我们深入探讨。它形象地刻画出当地渔民和农民的日常生活情况，也表现出海安居民积极向上、乐观豁达的生活态度。迄今为止，海安市已通过各种手段对这一非物质文化遗产进行保护与弘扬，其中有但不仅限于对传承者的培养，中老年花鼓版的推广以及纪录片的拍摄。

## 二、文化 IP 的理论框架

### （一）文化 IP 的定义与内涵

所谓文化 IP 就是以某一文化元素或者话题为依托，通过创新思维、知识产权管理等方式形成的、有广泛社会影响、有商业价值的文化标志或者文化品牌。它不仅是识别性强，内在流量大，变现能力强，变现周期长的文化象征，而且还代表着一种共同精神追求与生活哲学。文化 IP 最核心的价值表现为深厚的文化底蕴，特有的品牌哲学等。其能够实现跨领域发展，如影视，游戏以及文创等，从而实现文化与商业价值之间的完美融合。如《清明上河图》和敦煌壁画等非物质文化遗产经过现代创意手段发展成为流行文化品牌。

### （二）文化 IP 的构成要素

文化 IP 的构成要素主要包括文化基因要素，故事感要素，传播推广要素，商业价值要素，粉丝群体要素，技术赋能要素以及全产业链开发要素。文化以基因为核心，赋予 IP 丰富内涵与独特性。故事感则是通过精心设计故事情节，刻画人物形象，增强用户吸引力。传播与推广核心在于借助媒体流量，扩大影响范围；构建盈利模式时商业价值凸显。粉丝群体作为 IP 的忠实拥护者，其互动能够提升 IP 活力。科技让我们有能力用现代的方法加强表达能力与应用场景的融合。通过全产业链资源开发与整合，可实现多领域协同进步，进而构建强大产业生态环境。

## 三、成功案例分析

### （一）国内文化 IP 成功案例分析

陕西历史博物馆的唐妞是以唐代三彩女立俑为原型，结合盛唐文化的形象和动漫二次元的画风，借助水墨画的手法设计而成。这类 IP 设计与创作既保留了传统文化底蕴内涵，又符合当代青年审美，因此成为传统与现代的桥梁<sup>[8]</sup>。

唐妞凭借深厚文化底蕴与讨喜的形象，迅速获市场青睐，以其为原型的公仔、团扇等文创产品深受消费者欢迎。它与奈雪的茶、雀巢等多个知名品牌合作，提升了市场影响力。唐妞活跃于

社交媒体与线下活动，成功吸粉无数，相关话题在微博等平台引发大量关注，成为热议焦点。此外，唐妞多次受邀参加央视春晚、香港国际授权展等国内外重要活动，知名度持续攀升。



图1“唐妞”、“金龙”、“银龙”IP形象展示

珠海市市级非遗项目莲洲舞龙有着近150年历史，该文化 IP 把传统舞龙文化当作根基，采用提炼“金龙”和“银龙”两大核心文化符号的方式，使用创新手段融合现代设计元素与传播逻辑，构筑出兼具非遗文化气质与当代审美价值的 IP 体系。其开发路径凸显三个维度：就文化内核这一层面，以舞龙动态美学这一原型开展视觉重构工作，继续保留传统扎制工艺的要义，还凭借金银双色体系强化视觉的辨识度；就产品矩阵搭建方面，形成由红包、明信片等常规文创与盲盒等交互式产品构成的梯度格局，着重挖掘青年消费市场；于传播策略这个层面，运用数字化表情包宣传、社交媒体矩阵经营和线下巡游展演相搭配的立体形式，实现代际传播的进展<sup>[9]</sup>。此案例借助情感叙事达成文化认同，靠多媒体整合营销提升品牌的名气，依靠国际文化合作扩大 IP 边界，形成“文化解码—符号转译—价值增值”完整且连贯的链条，为非物质文化遗产的活态传承开创了“传统元素现代表达、文化价值市场转化”的创新范例。

### （二）内容展示与创新



图2海安花鼓 IP 形象创新以及灵感素材

本设计呈现的是一个深具传统文化韵味的大海安花鼓形象 IP。作品整体画面以卡通设计风格展示，旨在吸引各年龄层受众，将海安地区浓郁文化底蕴传递给受众<sup>[10]</sup>。

IP 头部饰有形似松树叶子般的花纹，既给设计增加美感，又象征坚韧、长寿，暗示海安花鼓艺术经久不衰。花鼓演奏时，耳、腰、膝等部位均带有腰鼓装饰要素，凸显鼓道具的核心。鼓作为传统乐器是花鼓演奏的重点，通过敲打产生韵律，进而引导整体演奏。该人物身着红色传统服饰，绣花粉红色花纹，肩部饰鱼形花纹，与海安素有“鱼米之乡”之称遥相呼应。在中国文化传统里，人们往往把鱼看作是富庶与繁荣的标志，同时还表现出海安地区水产资源丰富、农业风格独特等特点。

在颜色的选择上，选择红、蓝为主调，红象征激情与生机，

蓝给人以恬静、深远之感。两种色彩的组合既表现出海安花鼓演奏的热烈气氛，又反映出传统文化博大精深。

### （三）受众群体定位

IP 将儿童、青少年、文旅探索者、传统艺术爱好者与本地居民列为核心受众，采用差异化定位实现文化传播价值，对儿童群体，依靠卡通化视觉设计与明快的色调打造亲和力，变成既能娱乐又能教学的文化认知载体；聚焦文旅游客群体，构建兼具导游功效与文化大使属性的互动介质，把在地旅游资源与传统艺术体验串联起来；针对热爱传统文化的群体，以 IP 为起始点深化对艺术价值的阐释，铺就从表象认知到内涵研究的转化之路；就本地居民而言，重点推进文化认同打造，使其成为孕育地域文化自豪感的具象标志。

### （四）品牌的建设

IP 品牌构建以价值定位为核心，通过明确文化内核、目标受众与市场方向塑造差异化形象。视觉识别系统整合 LOGO、吉祥物及色彩体系，强化品牌符号的辨识度与传播力，辅以文化叙事提炼非遗历史价值，形成情感化品牌记忆点。标准化管理体系涵盖视觉识别（VIS）与行为准则（BIS），确保品牌形象统一性。

### （五）传播渠道与平台

线上，借助微博、公众号、抖音等社交媒体平台，发布图文及视频，吸引用户关注、分享。在 B 站、优酷、腾讯视频等视频平台，投放教育视频、演出视频与纪录片，提升其知名度。与线上教育平台合作，上线海安花鼓教程，给大众学习传统艺术的机会。淘宝、京东等电商平台，则售卖相关文创及纪念品。打造海安花鼓官方在线平台及应用，提供活动资讯、教育资源与互动社区，增强用户黏性。

线下，举办海安花鼓文化庆典、艺术展示等活动，吸引大量人群参与体验。与学校合作，将海安花鼓纳入音乐、舞蹈课程，让学生从小接触、学习，培养文化自信。在社区中心、文化馆开展教育互动，激发居民参与热情。在旅游景点、宾馆设置展示区，向游客展现特色文化。媒体合作上，联合电视台、广播电台，对海安花鼓传承人进行深度专题报道与采访，扩大在群众中的影响力。

## 四、结论与展望

### （一）研究总结

围绕“基于非遗传承海安花鼓的文化 IP 创新与应用性传播研究”这一主题，从多维度探讨海安花鼓文化 IP 创新策略与现代传播路径。海安花鼓作为非遗，有突出文化价值与传承意义。在融媒体时代，其传播发展面临新机遇与挑战。研究强调，要发挥媒介融合优势，依托新媒体平台推进数字化传承。同时指出当下传播传承存在传播主体单一、环境复杂、渠道整合不足等问题，进而提出整合传播力量、拓展渠道、优化内容等策略，以实现传播效果最优化。

### （二）研究不足与展望

在研究“基于非遗传承海安花鼓的文化 IP 创新与应用性传播研究”时，存在一些不足之处。首先，传播主体单一、传播环境复杂、渠道整合不足等问题限制了海安花鼓文化 IP 的传播效果。此外，海安花鼓的传播和传承总体上还是走传统的传播路径，传播渠道上依靠传统大众媒体作为传播平台，主要以文化旅游节、展演和民间演出集会等为主要载体，这样的传播渠道虽稳定，但传播的覆盖面和影响力较为有限。针对这些不足，未来的研究可以从以下几个方面进行展望：

1. 整合传播力量，需要政府部门、传统媒体、自媒体和社交媒体平台的共同参与，整合多种传播力量，发挥协同优势。
  2. 拓展传播渠道：深化传统媒体和新兴媒体融合的理念，各类传播主体联动建构信息策划、采编、编辑和发送的整体传播体系，建设海安花鼓传播融媒体矩阵，实现海安花鼓文化全媒体、全方位、全感官和全时化传播。
  3. 优化传播内容：探索将数字技术与海安花鼓相结合，将原本口传身授的传播模式逐步向规模化、产业化方向发展。
  4. 专业人才培养：加强海安花鼓传播和传承方面的专业人才培养，提升传播者的新媒体技术应用能力，同时培养更多专业的传承人。
- 综上所述，海安花鼓文化 IP 的未来发展需要在传播策略、渠道拓展、内容创新和人才培养等方面进行深入研究和实践探索。

## 参考文献

- [1] 杨小山，管卫卫. 民间舞蹈海安花鼓的传承与发展研究[J]. 散文百家（理论），2020，(09): 184+29.
- [2] 张振中. “盲盒热潮”下博物馆文创产品开发的思考[J]. 中国博物馆，2021，(04): 44-49.
- [3] 高文勋. 荆楚文化符号整体 IP 形象应用设计[D]. 南昌大学，2024.DOI: 10.27232/d.cnki.gnchu.2024.001060.
- [4] 何际峰，周亮. 海安花鼓的历史源流与当代传承反思[J]. 北京舞蹈学院学报，2015，(02): 99-102.
- [5] 闫运运. 海安花鼓的价值及传承[J]. 搏击（体育论坛），2013，5(06): 82-84.DOI: 10.13293/j.cnki.tytl.001683.
- [6] 唐智明. 地域性传统文化背景下民俗体育项目的传承与发展研究——以海安花鼓为例[J]. 南京体育学院学报（社会科学版），2011，25(04): 46-47+61.DOI: 10.15877/j.cnki.nsic.2011.04.033.
- [7] 詹皖. 海安花鼓的艺术风格及文化价值[J]. 南通大学学报（社会科学版），2009，25(06): 91-94.
- [8] 曾卫东. 地域文化对海安花鼓风格影响的研究[J]. 中国民族博览，2024，(22): 28-30.
- [9] 姚文伟. 江苏省海安花鼓文化特征研究[J]. 北方音乐，2020，(17): 34-35.
- [10] 姚文伟. 江苏省海安花鼓舞蹈发展及对策研究[J]. 黄河之声，2018，(18): 130-131.DOI: 10.19340/j.cnki.hhzs.2018.18.095.

# 新媒体时代高职院校教育心理学课程教学改革初探

梁绍玮

兰州职业技术学院, 甘肃 兰州 730070

DOI: 10.61369/ETR.2025290039

**摘 要 :** 随着数字化时代不断推进, 新媒体技术快速发展, 在各行各业中展现出独特的价值, 同样成为教学改革的新手段。高职院校是培育高素质职业型人才的重要阵地, 教育心理学课程是高等职业教育阶段的重要课程, 在深化学生对专业学习的认知、端正学习态度和提升学习兴趣方面起着重要作用。因此, 高职院校应采用与时俱进的教学理念, 积极引入新媒体技术, 实现心理学课程教学改革。本文将在此背景下, 探讨新媒体技术在教育心理学课程中的应用策略, 逐步深入新媒体技术的应用意义, 探索相关教学策略, 以期提升高职院校教育心理学课程的质量和效率, 提升学生学习成效, 助力学生全面发展。

**关 键 词 :** 新媒体时代; 高等职业教育; 教育心理学; 教学改革

## A Preliminary Study on the Teaching Reform of Educational Psychology Courses in Higher Vocational Colleges in the New Media Era

Liang Shaowei

Lanzhou Vocational Technical College, Lanzhou, Gansu 730070

**Abstract :** With the continuous advancement of the digital age, new media technology has developed rapidly, showing unique value in all walks of life and also becoming a new means for teaching reform. Higher vocational colleges are important positions for cultivating high-quality vocational talents. The Educational Psychology course is an important course in the higher vocational education stage, which plays a key role in deepening students' understanding of professional learning, correcting their learning attitudes and enhancing their learning interest. Therefore, higher vocational colleges should adopt advanced teaching concepts that keep pace with the times, actively introduce new media technology, and realize the teaching reform of psychology courses. Under this background, this paper will discuss the application strategies of new media technology in Educational Psychology courses, gradually explore the significance of new media technology application, and study relevant teaching strategies, aiming to improve the quality and efficiency of Educational Psychology courses in higher vocational colleges, enhance students' learning effects, and help students achieve all-round development.

**Keywords :** new media era; higher vocational education; educational psychology; teaching reform

### 引言

教育心理学是高职院校的重要课程之一, 是一门教育学、心理学交叉融合的学科, 旨在深入探究高职学生心理特点, 为其提供科学有效的学习指导, 在促进学生实现综合能力全面发展层面扮演着不可或缺的角色。但是, 部分高职院校在教学过程中存在诸多问题, 仍沿用传统的以知识传授为主的教学方式, 在思维培养、情感表达等方面缺乏有效引导, 没有充分发挥教育心理学在学生个性发展、创新能力培养上的独特作用。尤其, 当前大学生在新时代背景下有了新的发展需要和学习需求, 教学改革亟待进行。新媒体技术的发展, 为教育心理学教学改革提供新的改革思路和方向, 能为学生提供更优质的教育服务, 实现综合素养全面提升<sup>[1]</sup>。

### 一、高职院校教育心理学课程教学改革的原则

#### (一) 提升课程的时代性

随着社会快速变化, 知识体系也处在不断更新当中。因此, 高校在进行教育心理学教学改革过程中, 必须更新教学理念, 注

重教学内容的时效性和前瞻性。高职院校层面应及时更新知识, 引入前沿理论, 如最新研究成果、实践经验等, 并应用到教学实践当中, 从而提升教学内容的时代性。具体来说, 高职院校可以从理论性和实践性两个方面进行内容优化。一方面, 引入最新研究成果, 如国内外相关领域的突破性进展、学术会议等并引用到



教学实践当中，以此确保理论教学的先进性。另一方面，强化实践性教学内容，教师可以根据实际教学需求，引入相关真实案例、调研报告等，让学生通过实际操作和案例分析，搭建起实践和理论之间的桥梁，鼓励学生将所学理论知识应用于解决实际问题，提升其解决问题的能力<sup>[2]</sup>。

### （二）强调课程的实用性

教育心理学是一门具有应用价值的课程，是应用于学生学习和成长的重要工具。学生是教育心理学课程的重要主体，因此，高职院校在课程改革时应从学生入手，根据学生实际情况和具体需求，调整课程内容、教学方法等，满足学生多样化的学习需求，提升教学的实用性。学生之间存在较大差异性，因此，课程设置应灵活多样，兼顾不同学生的学习需求。其一，院校层面可以设置多元化的选修课程，如儿童心理学、老年人心理健康课程等，满足学生多样化的学习兴趣和发​​展需求。其二，提供个性化的学习指导。学生个体之间具有很大的差异性，学生之间认知水平、兴趣爱好、擅长领域各不相同，其学习需求也各不相同。因此，教师可以采用因材施教的教学原则，根据学生的具体需求，提供个性化的学习方案和指导，帮助每位学生找到适合自己的学习路径<sup>[3]</sup>。

### （三）重视课程的互动性

增强教学互动性，一方面是提升师生间的互动性，有利于激发学生学习兴趣，提升课堂参与度，从而提升教学成效；另一方面是促进生生间的互动，有利于培养学生良好的团队合作能力、沟通能力等，提升学生职业素养。在心理健康课程中，教师应从提升互动性的角度入手，设计多样化的互动环节，如角色扮演、情景演绎、项目任务等，充分调动学生主观能动性，让学生在实践与合作中，掌握基础知识，培养实践能力。同时，为了进一步增强教育心理学课程的互动性，教师可以引入信息化技术，通过线上教学平台、多媒体设备等技术手段，为学生带来新奇的学习体验，并通过其中的互动功能，如实时投票、在线问答，打破传统课堂的时空限制，提升互动频率<sup>[4]</sup>。

明确了高职院校教育心理学课程教学改革的原则后，如何将这些原则有效落实到实际教学中，是我们接下来需要深入探讨的关键问题。这需从教学内容、教学手段以及教学评价等多个方面进行全面且深入的改革，才能真正提升课程教学质量，满足学生的学习需求。

## 二、高职院校教育心理学课程教学改革的策略

### （一）丰富教学内容，拓宽学生视野

教材是学生获取知识的重要来源，也是教师传授知识的重要手段。在新媒体技术的指引下，教师可以从教材内容入手，丰富教学知识，拓宽学生知识视野。教师在进行教学改革时，应从高职院校教学的职业性特点入手，根据高职人才培养重视与市场之间的紧密联系，分析学生实际学习需要和未来职业发展需要，将教材内容与实用性内容相结合，为学生提供职业性、实用性、多元化的教学内容，培养适应性技术人才。新媒体时代的优势在

于，教师可以利用数量庞大、种类丰富、时效性强、开放共享的互联网教学资源，为学生提供多样化的资源。其一，教师可以根据教学需求、学生兴趣等方向，在线上搜索、筛选、整合相应学习资料，满足学生多样化、个性化的学习需求。其二，新媒体时代下的教学资源能突破时空限制，教师可以轻松获取国内外前沿的教育心理学研究成果、经典案例等内容，打破传统教材的局限性，提升教学内容的吸引力<sup>[5]</sup>。同时，教师可以利用新媒体平台，实时更新教学内容，为学生提供最新行业发展动态，确保教学内容的时效性与前沿性。其三，新媒体平台可以为学生提供多样化的资源呈现形式，如视频、音频、互动游戏等，增强学习趣味性，激发学生学习兴趣。其四，应用数字化教学资源。数字教学资源是以数字化形态存在的教学材料，如学习软件、数字资源等。高校层面可以研发建立适用于教育心理学的教学资源库，涵盖虚拟仿真软件、数字化教学案例库等，为教师教学提供便利，全面提升教学成效<sup>[6]</sup>。

### （二）创新教学手段，激发学习兴趣

教育心理学是一门综合性学科，涉及心理学、教育学等多领域知识，因此在教学实践中应从理论、实践和应用三个维度出发，设计合理的教学规划，创新教学手段，结合新媒体技术，为学生提供全面、多维的学习体验，激发学生学习兴趣，提升教学成效。首先，应用线上线下混合式教学法。随着信息化教学的不断深入，线上教学平台逐渐成为另一教学阵地，教育心理学教师可以利用线上教学平台，开展理论性教学，线下教学部分则侧重对实践教学部分，两者相互补充、相互结合，为学生提供更全面的教学内容。在线上教学部分，教师可以为学生提供多样化的线上教学资源，如教师可以通过微课等手段，将教育心理学知识点录制成微视频，上传到线上平台供学生进行自主学习；教师可以利用丰富的线上资源，向学生提供多种形式、数量充足的教育心理学教学资源，涵盖理论讲解视频、相关书籍推荐等，学生则可以根据自身需求灵活选择学习内容，提升学习效果；线上教学的优势除了能打破时空限制外，让学生随时随地灵活学习外，还具有很强的互动性，学生可通过评论区、讨论区与教师和其他同学进行实时交流，教师也能及时关注学生在线上学习中出现的问题，进行及时的指导和针对性的解答，保障线上教学质量。线上教学偏重对学生理论知识的教学，线下教学则可以将重心放在对学生实践能力的培养上，教师可以引入小组合作教学、项目式教学等实践性教学手段，让学生在实践中夯实基础知识，培养良好的实践能力、团队精神、职业素养等，从而提升学生综合素质。其次，结合课程特点，发展网络学习阵地。教育心理学课程是一门偏向心理学的课程，高职院校可以从这一特点入手，为学生提供心理学相关的网络互动平台。利用微信公众号、微博、短视频平台等，打造心理健康教育服务平台，向学生推送心理学知识、案例分享、生活中的心理学应用实例等，拓宽学生视野；还能开展线上心理健康自测、心理咨询服务，帮助学生自我认知与调适，增强心理素质，实现理论、实践与应用的深度融合<sup>[7]</sup>。

### （三）完善教学评价，提升教学质量

教学考核和教学评价，是教育心理学课程改革的重要环节，完



善教学考评机制，有利于优化教学考核结果的科学性，提升教学评价反馈的全面性，为教师提供精准的教学改进方向，进一步提升教学质量，提升学生学习水平，实现全面发展。

首先，在教学考核环节。传统高职院校教育心理学考核方式以卷面考试为主，只注重学生知识掌握，忽视其实践能力发展，因此教师可以加强对学生实践操作能力的考核，全面评估学生综合素养。一方面，在终结性考核中，教师可以在卷面考试环节，增加案例分析、情景模拟等题型，考查学生实际应用能力，相比单纯对学生记忆力、理解力的考核，更能反映学生对知识的深度掌握。此外，教师还可以创新性地引入虚拟现实技术，模拟真实场景，让学生在虚拟环境中进行角色扮演，解决实际问题，从而更直观地评估其应用能力<sup>[9]</sup>。例如，模拟学校心理咨询室场景，让学生扮演咨询师，处理各种学生心理问题案例，通过观察学生的应对方式、沟通技巧以及问题解决思路等，全面评价学生的实践能力。另一方面，在日常考核中，教师可以利用线上教学平台，设置在线测试环节，实时监测学生学习进度，精准定位学生学习薄弱点，提供个性化辅导。此外，线上测试手段还能丰富测试模式，如向学生播放相关视频，让学生对视频中的做法进行评价，利用所学的教育心理学知识提出改进建议，从而培养学生的批判性思维和创新能力。比如播放一段课堂教学片段，让学生从教育心理学角度分析教师教学方法的优缺点，并提出改进措施<sup>[9]</sup>。

其次，在教学评价环节。教师可以实现终结性评价和发展性教学评价结合，既关注学生的期末成绩，也重视其学习过程中的表现和进步，通过关注学生线上学习中的学习时长、成绩变化、问题互动等，与学生线下作业完成情况、学习态度、出勤情况等方面进

行综合分析，进一步提升教学评价结果的综合性、全面性，为学生提供更具有针对性和发展性的教学策略，进一步提升教学质量。同时，评价主体多元化。在传统的教学评价中，教师往往作为学生评价的唯一主体，对学生学习成效进行全面评估，单纯从教师视角进行评价难免存在片面性的问题，也忽略教育心理学课程的多维性，因此教师可以引入学生评价，通过学生自评、生生互评等形式，进一步提升学生对自身学习情况的认知。例如，在完成一个小组项目后，让学生先进行自我评价，反思自己在项目中的贡献、优点与不足，然后小组成员之间相互评价，从团队协作、知识运用、沟通能力等多个维度进行评价，最后教师再结合学生的自评和互评结果，给出综合评价，这样能更全面地反映学生的学习情况，也有助于学生在评价过程中相互学习、共同进步<sup>[10]</sup>。

### 三、结束语

综上所述，在新媒体时代背景下，高职院校教育心理学课程面临诸多挑战与机遇，进行教学改革不仅是时代发展对高等职业教育教学的期待，更是满足学生多元化学习需求的必然选择。教师应从课程特点、学生发展方向等方面入手，明确教育心理学课程改革的方向和原则，从实用性、互动性、时代性出发，构建符合学生实际需求的课程体系，随后通过丰富教学内容、创新教学手段、完善考核评价机制等多维度改革措施，全面提升教育心理学课程的教学质量和效果，为学生提供个性、新奇的学习体验，激发其学习兴趣，提升学习成效，真正地发挥出教育心理学在提升学生学习动机、优化学习策略方面的积极作用。

### 参考文献

- [1] 应丽莎. 新媒体时基于乡村振兴的师范生教育心理学课程思政教学策略研究 [J]. 新闻研究导刊, 2024, 15 (10): 38-41.
- [2] 权彦明, 程红娟, 陈敏, 等. 新媒体时代高等专科学校教育心理学课程教学中思政元素的渗透研究 [J]. 新闻研究导刊, 2024, 15 (04): 176-178.
- [3] 黄梦鸽, 段睿. 高校教育心理学课程思政的实施效果及影响路径 —— 以某高校为例 [J]. 黑龙江科学, 2023, 14 (17): 89-91.
- [4] 殷巧臻. 新媒体时代高职院校教育心理学课程教学改革初探 [J]. 大陆桥视野, 2021, (12): 91-92.
- [5] 吴小玲, 康蓝青. 课程思政视域下高校教育心理学课程教学的路径探索 [J]. 教师, 2024, (30): 6-8.
- [6] 金得华. 高校教育心理学课程与人工智能结合的实践路径 [J]. 青春健康, 2024, 22(20): 81.
- [7] 李芊一. 新时代下高校教育心理学课程改革的实践路径 [J]. 大众文艺, 2024, (18): 151-153.DOI: 10.20112/j.cnki.ISSN1007-5828.2024.18.051.
- [8] 雷花露. 翻转课堂在高校教育心理学课程教学中的应用对策探析 [J]. 山西青年, 2023, (03): 190-192.
- [9] 张皓. 高校教育心理学课程改革的实践路径 [J]. 科教导刊, 2023, (03): 59-61.DOI: 10.16400/j.cnki.kjdk.2023.3.019.
- [10] 王凤. 高校课程思政探索与实践研究 —— 以“教育心理学”为例 [J]. 林区教学, 2021, (11): 29-32.

# 藤牌功班舞在中职舞蹈课程中的创新转化与实践研究

李作绯, 邓辉, 全晓燕

广东省农工商职业技术学校, 广东 湛江 524088

DOI: 10.61369/ETR.2025290040

**摘 要 :** 在全球化与现代化的发展浪潮中, 非物质文化遗产作为中华民族优秀文化的根与魂, 其传承与保护如今越来越受社会各界的关注。其中, 非遗舞蹈作为非物质文化遗产的重要表现形式, 不但承载着极为丰富的历史记忆和文化基因, 还能够充分展现出民族特色与地域风情。藤牌功班舞作为广东省重要的非物质文化遗产, 具有独特的艺术风格和深刻的文化内涵, 如今已成为非遗舞蹈进入校园不可多得的宝贵教育资源。基于此, 本文在概述介绍藤牌功班舞的基础上, 阐述了藤牌功班舞在中职舞蹈课程中创新转化与实践的意义与路径, 旨在进一步推动中职舞蹈课程教学改革与创新发

**关 键 词 :** 藤牌功班舞; 中职院校; 舞蹈课程; 教学实践

## Research on Innovative Transformation and Practice of Tengpai Gongban Dance in Secondary Vocational Dance Courses

Li Zuofei, Deng Hui, Quan Xiaoyan

Guangdong Agriculture Industry Business Polytechnic, Zhanjiang, Guangdong 524088

**Abstract :** In the wave of globalization and modernization, intangible cultural heritage, as the root and soul of the excellent culture of the Chinese nation, has attracted more and more attention from all walks of life in terms of its inheritance and protection. Among them, intangible cultural heritage dance, as an important form of intangible cultural heritage, not only carries extremely rich historical memories and cultural genes, but also can fully display national characteristics and regional customs. As an important intangible cultural heritage in Guangdong Province, Tengpai Gongban Dance has a unique artistic style and profound cultural connotation, and has now become a rare and precious educational resource for intangible cultural heritage dance to enter the campus. Based on this, on the basis of an overview of Tengpai Gongban Dance, this paper expounds the significance and path of the innovative transformation and practice of Tengpai Gongban Dance in secondary vocational dance courses, aiming to further promote the teaching reform and innovative development of secondary vocational dance courses.

**Keywords :** tengpai gongban dance; secondary vocational colleges; dance courses; teaching practice

## 引言

非物质文化遗产是人类智慧的结晶, 其中的舞蹈文化则是传承和发展我国民族民间舞蹈的重要资源。然而, 随着社会和时代的不断发展, 人们的审美观念发生了明显改变。受此影响, 部分非遗舞蹈如今正面临着逐渐消亡的发展困境。中职院校作为各类高质量技术技能人才的重要培养基地, 理应肩负起保护和传承非遗舞蹈文化的教育重任。为此, 本文主要针对藤牌功班舞在中职舞蹈课程中的创新转化与实践展开了相关分析与研究, 仅供参考。

## 一、藤牌功班舞概述介绍

藤牌功班舞是广东省著名的非物质文化遗产, 主要流传于湛江市徐闻县迈陈镇及周边村落。它作为一种集军事训练、武术对抗、打击乐等于一体的综合性民间舞蹈表演活动, 拥有五百多年的发展历史, 不仅是当地人们民俗文化、精神寄托的集中体现, 同时也是我们了解古代军事史不可多得的“活化石”, 其传承和

发展具有重要意义。

近年来, 为更好传承和弘扬徐闻藤牌功班舞, 让更多人了解这一优秀非遗舞蹈的文化魅力, 当地政府相关部门加大了支持力度, 将其纳入非物质文化遗产保护重点项目当中, 并且还与社会组织机构联合共同开展了各种非遗展演活动, 如“幸福广东 欢乐岭南——第三届岭南民俗文化节”“非物质文化遗产进校园、进景区”等活动。但即便如此, 藤牌功班舞的传承与保护依然面临

很多困境。例如，表演人才青黄不接，藤牌功班舞的传承链相对比较脆弱。一方面，在新时代背景下，年轻一代的生活方式发生了明显改变，其就业的选择也越来越多样化。另一方面，老一辈的非遗传承人年事渐高，很难肩负起其保护、弘扬与传承的教学重任。再比如，受现代娱乐方式的冲击和影像，藤牌功班舞的表演场次和表演机会正逐渐减少，生存空间语法逼仄，存在容易被遗忘的发展风险。

## 二、藤牌功班舞在中职舞蹈课程中创新转化与实践的意义

### （一）有利于丰富中职舞蹈课程教学内容

从目前来看，我国中职舞蹈课程教学存在比较明显的同质化问题，大多沿用的都是古典舞教材或民族舞教材，缺乏地域文化特色，这就容易导致学生的就业竞争力不足。而藤牌功班舞作为非遗舞蹈项目，有着悠久的历史和丰富的文化内涵，具有独特的艺术特点。将其融入中职舞蹈课程教学当中，可以大大丰富其教育资源体系，有利于为学生知识眼界的拓宽提供充分保障。

### （二）有利于提高舞蹈人才培养的质量

藤牌功班舞在中职舞蹈课程中创新转化与实践应用，可以在一定程度上引导学生树立正确的思想价值观念和道德情操，促使学生知识、技能与素养协同发展，有利于更好将学生培养成为具有扎实理论基础、较高舞蹈技能和一定艺术创作能力的复合型舞蹈人才，最终达到切实提高学校人才培养质量的目的。

### （三）有利于传承与弘扬非遗传统舞蹈

中职院校不仅仅肩负着人才培养、科学研究等教育重任，还具有一定的社会服务、文化传承创新等重要职能，其在传承和弘扬非遗传统舞蹈方面具有众多优势。中职院校的分布范围相对比较广泛，甚至有很多学校本身就创办于非遗舞蹈文化的发源地与播布区，这就为教师和学生深入了解和钻研非遗传统舞蹈提供了诸多便利。将藤牌功班舞融入中职舞蹈课程教学，可以让学生充分了解其文化内涵和传承价值，有利于促使他们自觉尊重、保护和传承非遗舞蹈文化，这对非遗传统舞蹈的传承与弘扬具有极为重要的促进意义。

### （四）有利于增强中职学生的文化自信

中职学生在了解藤牌功班舞的过程中，可以进一步增加对我国非物质文化遗产的认知与理解，深刻感受到中华民族优秀传统文化的魅力与精髓，并为其感到自豪。这将大大增强学生的文化自觉与文化自信，促使他们主动成为中华优秀传统文化的传播者和践行者，如此便能更好地保护、传承和弘扬中华优秀传统文化。<sup>[1]</sup>

## 三、藤牌功班舞在中职舞蹈课程中创新转化与实践的路径

### （一）完善舞蹈课程教学体系

完善的课程教学体系，是促使藤牌功班舞充分、有效融入中职舞蹈教学的重要保障。首先，学校要坚持“请进来”与“走出

去”相结合。具体来看，“请进来”主要是指学校邀请藤牌功班舞传承人进入校园，让他们通过开展知识讲座、指导学生学习与训练等方式面对面向学生普及藤牌功班舞的文化内涵与传承意义，以实现对学生民俗情感、非遗艺术气息等的培养。“走出去”主要是指学校鼓励师生走出校门，到藤牌功班舞传承人的居住地进行生态化学习与体验，向他们现场学习藤牌功班舞的动作技巧，从而借此来促使学生深入了解当前藤牌功班舞的真实传承现状，提升其文化传承意识。

其次，学校要加强课程设置和教学内容的优化，将藤牌功班舞作为特色课程融入舞蹈课程体系当中，并根据学生的专业特点进行针对性调整和优化。例如，对于舞蹈专业的学生，学校可以将藤牌功班舞纳入必修课程范围内。而对于非舞蹈专业的学生，学校则可以通过设置公共课、选修课等方式让他们根据自己的意愿学习。至于教学内容方面，学校需要与藤牌功班舞传承人联合，共同开发相应的藤牌功班舞校本教材，从而打造出具有地方特色的非遗民间舞蹈教材，以便于更好地促进学生进行藤牌功班舞舞蹈学习和实践。

最后，在教学实践中，教师要注意“口传”和“身授”，一方面要向学生口头讲解藤牌功班舞的动作技巧、文化知识及其思想内涵等，另一方面则要亲自向学生进行舞蹈动作的示范，让学生直观、深刻地感受到藤牌功班舞的动作神韵。除此之外，教师还需要采用多样化的方法施教，比如组织学生进行舞蹈作品创编、利用VR辅助教学等，借此来提高教学的趣味性和有效性并实现对学生创新实践能力的培养，从而切实保证教学的效果。而为进一步提高教学的针对性，教师还可以利用数字化技术实时记录学生的学习数据，分析其学习过程中的问题和需求，并根据每个学生的学习能力和学习进度灵活调整教学方案，进而实现对学生的针对性教育与引导。

### （二）创新舞蹈教学效果评价

只有好的教学内容、教学方法远远不够，还需要相应的教学评价机制来进一步促进教学的改革与完善。尤其是在具有一定艺术个性特点的中职舞蹈课程教学中，教师切不可一味用统一的标准和要求去考查和评价学生，而是要充分考虑学生个体之间的差异，从而真正提高舞蹈教学评价的效果。具体来看，教师对于藤牌功班舞的教学效果评价可以从以下几个方面着手：

一是重视对学生学习过程的评价，多关注学生在学习和实践过程中所表现出的学习状态、个性化特点以及他们对舞蹈文化内涵的理解、舞蹈技巧的把握程度等，借此来提高学生平时成绩的占比，从而提高教学评价的全面性。

二是重视对学生艺术实践的表现性评价，这要求教师要针对学生在舞台上的表现进行客观评价，比如学生对于藤牌功班舞所展现舞蹈技能的逻辑性、内涵性与发展性等，并将评价的结构纳入舞蹈实践教学考核体系当中。

三是重视对学生学习的发展性评价。例如，有的学生擅长展示舞蹈技能，而有的学生则擅长分析舞蹈动作及其组合规律等。为此，针对前者，教师对于学生的评价可以侧重于舞蹈舞台表演方面的内容；针对后者，教师则可以从舞蹈编导的方向来对学生

进行评价。这样一来，学生就能更加清楚自己的擅长领域，有利于为自身今后的职业发展奠定坚实的基础。

### （三）持续加强校园文化建设

藤牌功班舞在中职舞蹈课程中的创新转化与实践应用，除了可以通过课堂教学来实现，还可以以校园文艺表演、舞蹈技能大赛、社团活动等方式来实现，而这也是加强校园文化建设的有效途径。在实践中，学校可以根据实际情况在校园内开展以藤牌功班舞为核心的非遗舞蹈编排作品表演活动，要求他们以小组为单位共同完成舞蹈的创编与表演任务。这样做，不仅可以进一步深化学生对于藤牌功班舞理论知识、舞蹈技能的认知与理解，提高其舞蹈技艺水平、创新实践能力、社交能力、合作能力等，而且还能够大大提高藤牌功班舞在校园中的影响力，从而为中华非遗舞蹈文化的传承与发展提供更多保障<sup>[2]</sup>。

### （四）非遗舞蹈数字化保护与传承

如今，人们已经进入数智化时代。在此形势下，各行各业都在朝着数字化、信息化的方向转型与升级。所以，为了进一步促进对藤牌功班舞的保护与传承，也为了更好促进其与中职舞蹈课程的教学融合，中职学校还需重视数字化的应用，具体可以从以下几个方面着手：

第一，建立藤牌功班舞数据库。数据库是学校开发数字化教学资源的重要形式，可以大大提高对非遗舞蹈资源保存与管理的持久性。在实践过程中，学校可以利用三维扫描、动作捕捉等技术手段，将藤牌功班舞的动作、音乐、服饰、道具等转化成数字化数据，并建立以藤牌功班舞为专题的数据资源库。这样做，不但可以将藤牌功班舞长久地保存下来，还能够进一步增强舞蹈展示的效果。

第二，开发数字化藤牌功班舞教育平台。中职院校应当充分发挥信息技术的优势，积极打造数字化非遗舞蹈教育平台，加强硬件设备、软件系统、教学资源等的建设力度，并利用该平台开展在线互动教学，以提高学生学习的灵活性。同时，通过该平台，教师还可以向学生布置课前预习任务、课后作业，也可以与学生进行交流互动，甚至还可以让藤牌功班舞传承人与学生不受

时空地限制进行交流，从而达到强化教学效果的目的。对学生来说，他们还可以将自己的舞蹈编排作品上传至该平台，并与教师、学生、非遗舞蹈传承人以及其他专业舞者等相互交流，从而进一步强化自己的学习效果。

第三，利用新媒体技术传播藤牌功班舞。在实践中，教师可以通过舞蹈视频、在线直播等方式来对学生进行舞蹈课程教学，也可以利用校园网站、微信公众号、云课程等向学生推送各式各样的非遗舞蹈教学资源，如纪录片、微故事、短视频等，进一步增加学生对藤牌功班舞的任职于理解，赋予它以现代感，进而为非遗舞蹈的数字化传承提供更多助力。

### （五）优化舞蹈教学师资结构

藤牌功班舞在中职舞蹈课程教学中的融入效果，与教师自身的能力和素养息息相关。教师对于这一非遗舞蹈文化的理解程度及其自身的教学能力、专业水平等，都会影响学生的最终学习效果。所以，中职院校必须要加强对教师的教育培训力度，积极为教师提供培训进修的机会，为他们搭建多维度的交流平台，同时还要邀请藤牌功班舞传承人来校对他们进行指导和交流，借此来帮助教师更加系统性地理解其文化内涵、艺术风格等。此外，学校还可以根据实际情况聘请藤牌功班舞传承人担任兼职教师，从而进一步优化舞蹈教学师资结构，以便于更好地保证学生对于非遗舞蹈的学习效果。<sup>[3]</sup>

## 四、结束语

总而言之，将藤牌功班舞融入中职舞蹈课程教学当中，不但可以丰富课程教学内容、促进舞蹈教学创新发展，还能让学生在中华优秀传统文化的影响和熏陶下进一步提高自身的舞蹈技巧和综合素养，具有重要意义。在实践过程中，中职院校可以通过完善舞蹈课程教学体系、创新舞蹈教学效果评价、持续加强校园文化建设、非遗舞蹈数字化保护与传承、优化舞蹈教学师资结构等举措来促进藤牌功班舞在中职舞蹈教学中的融入，从而更好地助力学生学习与发展。

## 参考文献

- [1] 林东旭，张梦璇. 中职舞蹈专业客家民俗舞蹈课程开发探索 [J]. 三角洲，2024，(35): 234-236.
- [2] 林丽清. 闽南非遗舞蹈融入中职舞蹈教学的探索与策略 [J]. 快乐阅读，2024，(09): 72-74.
- [3] 贾蕾. 晋中非遗中传统舞蹈的传承路径探微 [J]. 艺术品鉴，2023，(36): 111-113.



# 人工智能与体育运动——基于 AI 技术的初中体育个性化教学措施分析

韩青松

江苏省锡山高级中学实验学校西漳分校，江苏 无锡 214171

DOI: 10.61369/ETR.2025290046

**摘 要：**随着人工智能技术的飞速发展和广泛运用，初中体育教学也迎来了改革的新契机。在人工智能技术背景下，初中体育教学可以利用人工智能的优势，实现个性化教学，更为有效地培养学生体育素养和综合能力，从而为他们未来实现全面发展奠定坚实基础。对此，本文就基于人工智能技术的初中体育个性化教学进行简要分析，希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

**关 键 词：**AI 技术；初中体育；个性化教学

## Artificial Intelligence and Sports—Analysis of Personalized Teaching Measures in Junior High School Physical Education Based on AI Technology

Han Qingsong

Xizhang Branch of Experimental School Affiliated to Jiangsu Xishan Senior High School, Wuxi, Jiangsu 214171

**Abstract：** With the rapid development and wide application of artificial intelligence technology, junior high school physical education has ushered in a new opportunity for reform. Under the background of artificial intelligence technology, junior high school physical education can take advantage of artificial intelligence to realize personalized teaching, more effectively cultivate students' physical literacy and comprehensive ability, thus laying a solid foundation for their all-round development in the future. In this regard, this paper briefly analyzes the personalized teaching of junior high school physical education based on artificial intelligence technology, hoping to provide some valuable reference for the majority of readers.

**Keywords：** AI technology; junior high school physical education; personalized teaching

### 一、人工智能技术在初中体育个性化教学中的重要作用

#### （一）制定个性化教学计划

由于学生的家庭环境、接受能力以及体质等多种因素影响，学生之间存在着差异性。这导致教师无法采取统一的教学标准。然而，在人工智能技术的助力下，教师能够为学生制定个性化的教学计划。利用人工智能系统，收集学生的运动数据，并对他们的身体状况以及运动水平进行精准评估。之后，教师结合学生学习兴趣和运动水平，为他们推荐更为适合的体育项目和训练计划。这种个性化的教学计划不仅能够满足学生的个性化需求，同时有效提升他们的运动水平。

#### （二）实时监控身体状态

在体育教学实践中，教师还能够利用人工智能系统的强大功能，对学生的运动数据，如心率、血糖、速度等，进行实时监控。并通过人工智能系统的分析，帮助教师掌握学生的身体状态和训练情况。并根据实际情况，优化教学设计，以此提升课程教学效果<sup>[1-2]</sup>。

#### （三）提供丰富的学习体验

人工智能系统还具备强大的互动功能，能够使学生在愉快、轻松的氛围中学习体育知识，掌握运动技巧。例如，教师可以利用人工智能系统营造游戏情境，学生在此情境中学习，不仅能够有效激发学习兴趣，调动他们的积极性，同时还能丰富学习体验，提升体育教学效果<sup>[3]</sup>。

#### （四）实现教育资源共享

在人工智能技术的助力下，能够实现优质教学资源的共享。无论是经济发达区域的学生，还是经济欠发达的山区学生，都能够通过人工智能系统享受高质量教育服务，能够学习最为先进的运动技术和训练方法，有助于提升教育的公平性，使更多学生受益。

### 二、初中体育教学中存在的问题

#### （一）师资力量不足

当前，初中体育教学面临师资力量不足的问题。一方面，部分学校体育教师数量不足，体育教学常由其他学科教师担任，难以满足学生的多元化需求。另一方面，部分体育教师对人工智能

技术缺乏正确的认识和了解,信息素养和教学水平有待提升,无法将人工智能技术运用在体育教学之中,不仅无法提升教学效果和质量,同时也影响学生体育素养和综合能力的培养<sup>[4]</sup>。

## （二）场地器材缺乏

我国幅员辽阔,因多种因素影响,各个区域的教育领域存在着较大的差异性。部分经济欠发达地区的学校基础设施建设不完善,缺乏体育教学场地和相关器材,严重影响体育教学效果的提升。

## （三）应试教育倾向明显

当前,部分初中体育教学存在着明显的应试教育倾向。由于中考体育学科主要的考试项目是1000米/800米跑,为了学生取得良好的成绩,部分学校将教育重点放在中考考核项目上,而忽视了其他运动项目的开展和运用技能的传授。这使得学生学习兴趣不高,无法有效调动他们的积极性和主动性。<sup>[5]</sup>

## （四）学生参与兴趣不高

在以往,部分体育教师依旧采用传统、单一的教学模式,以“讲述+演练”为主,无法有效激发学生兴趣,课堂参与度不高。除此之外,由于缺乏新的体育项目引入,学生难以接触到多样化的体育活动,导致其参与兴趣不高。<sup>[6]</sup>

# 三、基于 AI 技术的初中体育个性化教学创新策略

## （一）构建智能体育教学平台

### 1. 集成多种功能模块

构建基于 AI 技术的智能体育教学平台是推动初中体育教学改革,实现个性化教学的重要措施之一。该平台应集成多种功能模块,如学生管理模块、数据监控模块以及互动沟通模块等,通过这样的方式,教师可以更为方便地开展学生管理和教育教学工作,推动体育教学改革,同时还为学生提供丰富的教学资源,有效培养他们自主学习能力。

### 2. 实现数据互联互通

智能体育教学平台还具备数据互联互通功能。一方面,该平台与学生穿戴的智能设备相连接,能够获取学生的运动数据,对他们的健康状态进行监控;另一方面,该平台还与学校教育系统相连接,能够实现学生数据的共享和互换。这样做能够使教师更加全面地了解学生身体状况,全面掌握其运动水平,并为制定个性化的教学计划提供数据参考。

### 3. 提供个性化的学习路径

基于人工智能技术的智能体育教学平台能够实时收集学生的运动数据,包括学生的心率、血糖、血氧量等,对这些数据进行分析,平台可以了解学生的实际身体状况和运动水平,并结合他们的兴趣爱好,为学生提供个性化的学习路径,推荐最为适合的运动项目和训练计划。同时,该平台还能够根据学生的训练进展,调整学习路径,确保学生能够在适合自己的节奏中不断提升自身身体素养和运动水平。

## （二）应用智能运动装备与器材

在人工智能技术飞速发展背景下,运动装备以及器材也在不断迭代升级。将这些智能运动器材以及运动装备引入体育教学之

中,不仅能够实时记录学生运动数据,如速度、心率、力量等,还能够根据他们的实际身体状况以及运动水平,自动调整运动强度,使他们在适合自己的节奏中训练,从而达到最佳训练效果。例如,可以将智能跑步机引入体育教学之中,根据学生的身体状况和跑步速度,智能调整跑步机的速度和坡度,以此提升训练时效。除此之外,还可以佩戴智能手环,帮助学生了解训练情况。同时智能手环还与智能体育教学平台相连,教师能够通过后台,实时了解学生训练情况,并为他们提供针对性地教育和指导,从而提升体育教学实效。<sup>[7]</sup>

## （三）开发智能模拟训练系统

### 1. 创设虚拟情境

基于人工智能技术的智能模拟训练系统能够模拟各种教学情境,使学生在不同情境中进行训练,这样做不仅能够降低训练成本,提升训练的安全性,同时还能有效激发学生兴趣,调动积极性,从而提升训练实效。例如,在1500米跑步项目中,可以模拟不同天气、不同环境下的比赛情境,使学生在这些虚拟情境中进行训练,有效提升其适应能力,提高运动水平。

### 2. 提供个性化训练方案

此外,基于人工智能技术的智能模拟系统还能够根据学生的身体状况以及运动水平,为其提供个性化的训练方案。通过智能算法、大数据、机器视觉等先进技术,该系统能够了解和掌握学生的运动水平和潜力所在,并智能化地推荐训练方案和训练内容。同时,系统还可以通过运动数据收集,了解学生训练进展,并智能化调整训练强度以及难度,以此提升训练效果。

### 3. 实现智能评估与反馈

智能模拟训练系统还具备评估与反馈功能,能够对学生的运动数据进行收集和分析,并精准评估其训练水平和效果,并提出个性化的意见和建议。例如,在篮球教学中,训练系统能够对学生的投篮动作进行捕捉,并提供正确的投篮姿势,以此促使学生认识到自身问题,并及时进行改正,从而提升运动水平。

## （四）优化体育课程教学设计

### 1. 引入新型运动项目

为了激发学生积极性,使其主动参与到体育教学之中,教师应积极引入一些新兴运动项目,如滑板、街舞、速滑等。通过这样的方式,激发学生参与兴趣,调动积极性,满足学生的多元化需求。

### 2. 采用游戏化教学法

为了改善教学氛围,提升体育教学效果,教师可以将游戏化教学法引入课堂之中,以此提升教学实效。例如,在田径教学中,教师可以组织学生参与趣味田径比赛活动,如袋鼠跳接力赛、障碍跑、海绵标枪等,通过这样的方式,激发学生参与兴趣,使其在趣味活动中掌握运动技巧,提升运动水平<sup>[8]</sup>。

### 3. 实施分层教学法

教师可以根据学生的运动水平、身体素质等因素,将其分成不同层次,并针对每个层次制定适合的教学内容和训练计划,以此提升课程教学效果。例如,在篮球教学中,教师可以将班级学生分成上、中、下三个层次,并为每个层次学生提供不同的训练计划和方案。通过这样的方式,确保每一位学生的运动水平都能

够得到有效提升。

### （五）加强师资队伍建设和培训

#### 1. 引入专业教师

为了解决学校教师资源不足问题，学校应做好人才引入工作。通过调整薪酬待遇，吸引更多高质量人才的加入。同时，在人才选聘过程中，教师不仅需要具备高超的教学水平，同时还要具备强大的信息素养，能够熟练运用数字化教学工具。

#### 2. 完善教师培训机制

学校还应完善教师培训机制，定期开展专项培训活动，以此不断提升教师专业素养和综合能力。例如，组织体育教师参与人工智能专题培训、教学研讨会、学术交流会等，以此拓宽视野，培养教师信息素养和教学水平。<sup>[9]</sup>

#### 3. 建立激励机制

为了激发教师的工作积极性，学校应建立激励机制。例如，可以设立相关奖项，以此表彰那些表现优异的体育教师。通过这样的方式，激发教师工作热情，推动初中体育教学改革与创新。

### （六）完善场地器材设施与管理制度

#### 1. 加大资源投入

为了改善学校基础设施薄弱、体育器材缺失问题，学校应加

大资源投入，完善基础设施建设，并购买先进的体育器材，以此为提升体育教学效果奠定基础。例如，可以扩建体育场、跑道、篮球场等设施；还可以购买智能体育器材和设备。通过这样的方式，能够为学生提供一个更加安全、舒适的运动环境，满足他们的多元化需求，有效提升体育教学效果。

#### 2. 健全管理制度

为了确保运动场所、运动器材的正常使用，学校应建立健全管理制度。例如，可以聘请专门的器材管理人员，主要负责场地的维护以及器材的管理工作；还可以制定体育器材使用管理办法，明确器材使用规则，确保器材能够正常使用和有效维护。通过多种手段和方式，为初中体育个性化教学的开展奠定基础。<sup>[10]</sup>

## 四、结束语

总之，在新时期，教师应充分认识到人工智能技术的重要价值，并将其与体育教学进行有机融合，通过多种方式和手段，推动体育个性化教学，更为有效地培养学生体育素养和综合能力，为他们的全面发展奠基。

## 参考文献

- [1] 王进清. 多媒体技术在初中体育课堂教学中的实践与探索 [J]. 体育风尚, 2024, (08): 77-79.
- [2] 李昕. 数字技术对初中体育教学的影响和作用机制研究 [C]// 陕西省体育科学学会, 陕西省学生体育协会. 第二届陕西省体育科学大会论文摘要集 (专题七). 西安体育学院, 2024: 292-296.
- [3] 韦东. 信息技术与初中体育教育深度融合的研究 [J]. 信息与电脑 (理论版), 2024, 36(11): 238-240.
- [4] 高丽君. 指向核心素养的初中“体育+信息技术”跨学科教学的应用策略 [J]. 体育视野, 2024, (06): 104-106.
- [5] 郝厚先. 信息技术与初中体育教学深度融合: 困境与路径 [J]. 体育视野, 2024, (06): 107-109.
- [6] 陈凯. 初中体育组织者角色下的体育信息技术应用与探索 [J]. 文体用品与科技, 2024, (03): 109-111.
- [7] 白鹏. 浅谈初中体育排球技术教学的训练要点和安全防范 [J]. 考试周刊, 2024, (03): 108-111.
- [8] 周兵. 信息技术在初中体育教学中的有效应用 [J]. 安徽教育科研, 2023, (36): 48-49.
- [9] 范东加. 信息技术助力初中体育教学的策略 [J]. 中小学电教 (教学), 2023, (12): 55-57.
- [10] 祝井兵. 初中体育课程运用信息技术的教学实践 [J]. 中小学电教 (教学), 2023, (12): 79-81.

# 大中小一体化视域下思政课“在地化” 的现实困境与优化路径

董春晶<sup>1</sup>, 陈林<sup>2</sup>

1. 温州科技职业学院, 浙江 温州 325000

2. 温州市瓯海区牛山实验学校, 浙江 温州 325000

DOI: 10.61369/ETR.2025290005

**摘 要 :** 大中小学一体化建设是当下思政课改革的重要方向, 旨在通过不同学段教育资源的整合, 形成纵向衔接、横向贯通的思政教育体系。“在地化”是一体化建设的重要手段, 其内在价值与思政教育高度融合, 极易激发学生情感共鸣。但是, 目前思政课“在地化”面临资源整合不足、教师能力不够等问题。为此, 需通过构建共享平台、提升教师能力、加强课程衔接等举措, 推动大中小思政课“在地化”高质量发展。

**关 键 词 :** 大中小一体化; 思政课; 在地化

## Practical Dilemmas and Optimization Paths of “Localization” in Ideological and Political Courses from the Perspective of Primary, Middle School and University Integration

Dong Chunjing<sup>1</sup>, Chen Lin<sup>2</sup>

1. Wenzhou Vocational College of Science and Technology, Wenzhou, Zhejiang 325000

2. Niushan Experimental School, Ouhai District, Wenzhou, Zhejiang 325000

**Abstract :** The integrated development of primary schools, middle schools and universities is an important direction of the current reform of ideological and political courses. It aims to form an ideological and political education system with vertical connection and horizontal integration by integrating educational resources of different school stages. “Localization” is a key means for this integrated development. Its inherent value is highly consistent with ideological and political education, and it is easy to arouse students' emotional resonance. However, at present, the “localization” of ideological and political courses is confronted with problems such as insufficient resource integration and inadequate teacher capabilities. Therefore, it is necessary to promote the high-quality development of “localization” in ideological and political courses in primary schools, middle schools and universities through measures like building a sharing platform, improving teachers' abilities and strengthening curriculum connection.

**Keywords :** integration of primary, middle school and university; ideological and political courses; localization

### 一、大中小一体化视域下思政课“在地化”的必要性

#### (一) 思政课统一性与多样性相统一的必然要求

大中小学思政课肩负着为党育人、为国育才的重要使命, 落实思政课统一性相关要求能够将国家教育意志全面贯穿于思政教育的全过程, 确保思政教育核心价值观的精准传达, 筑牢学生的思想根基<sup>[1]</sup>。然而, 我国地域广袤, 各地风土民情、历史文化、社会环境存在显著差异, 学生认知水平与学习需求不尽相同。这决定思政课不能采取“一刀切”的教育模式, 必须遵循教育教学规律和学生成长规律, 坚持多元融合教学。“在地化”作为思政课多样性拓展的重要路径, 通过深度挖掘地方文化资源, 实现地方文化元素与思政主体内容的价值衔接, 打造集生动性、具体性、可感性于一体的思政教育场景, 激发学生强烈的情感共鸣, 从而助

力家国情怀、社会责任意识等一体化教育目标的实现<sup>[2]</sup>。

#### (二) 思政教育与地方优秀文化价值一致性的必然要求

从目标导向来看, 思政教育的根本任务是立德树人, 《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》明确指出, 思政课旨在培养具有正确世界观、人生观、价值观, 坚定政治立场、良好道德品质和高度社会责任感的社会建设者。地方优秀文化作为一方民众在长期历史发展进程中创造、积累并传承下来的智慧结晶, 其蕴含着丰富的道德教化、价值引领元素<sup>[3]</sup>。从实践育人来看, 思政教育强调理论与实践相结合, 引导学生将所学知识运用到实际生活中, 增强社会实践能力, 提升社会责任感。地方优秀文化同样强调实践与传承, 通过参与非遗技艺、民俗节日等实践活动, 学生能够践行地方文化所蕴含的价值理念, 增强



对家乡的归属感和认同感,进而转化为建设家乡、奉献社会的实际行动,这与思政教育通过实践育人培养担当民族复兴大任时代新人的价值追求具有一致性。

### （三）“在地化”思政教育是学生道德情感激发的重要平台

镜像神经元是我们产生情感共鸣的生物学基础,“当观察他人的情绪表现时,镜像神经系统的参与可以使得大脑激活被观察情绪的表征使得我们‘感同身受’地获得对观察到的情绪的切身体验。”思政课是一门讲道理的课程,需要通过情景创设、角色扮演、细节深描等方法增加课程情绪感染力与说服力,如举办家乡红色故事分享会、红色遗迹参观活动等,适当的情感渲染与熟悉的乡土资源更易激发学生的共情反应。与此同时,前额叶皮质对情感进行调节,使学生在情感共鸣的基础上,理性思考情绪背后的深层意义,进一步促进道德情感的形成<sup>[4]</sup>。

## 二、大中小一体化视域下思政课“在地化”的现实困境

### （一）地方资源挖掘与整合不足

不同类型的地方资源分属于不同行政部门管理,缺乏有效整合机制。例如,历史文化资源由文化部门管理,社会经济资源由经济部门掌握,教育部门在获取与整合这些资源时存在困难。大中小学在资源开发共享方面也存在诸多障碍,各学段、各年级各自为政,未能进行优势资源整合利用<sup>[5]</sup>。例如,相较于中小学段高校在社会服务方面具有先发优势,其与文化机构、科研企业等保持密切联系,为思政教育提供了丰富的实践场域,但是大中小学思政课一体化建设联盟并未真正实现共建共享,其余参建单位并未充分利用此类资源开展思政实践活动。这种建设过程中的主体疏离阻碍了统一“在地化”思政资源库的形成,造成了人力资源重复投入,且难以满足大中小一体化视域下思政课“在地化”教学的系统性需求<sup>[6]</sup>。

### （二）教师“在地化”教学能力薄弱

教师专业素养是影响思政课“在地化”推进的关键因素。目前,中小学思政课由其他科任教师兼职现象大量存在,笔者对W市11所中小学进行调查,结果如下:小学3所均存在兼任现象,兼任教师多为语文教师;初中(中职)7所均存在兼任现象,由于浙江省初中实行政史地合科教学,教师专业背景多样。以N校为例,该校共有5名社会课教师,其中历史学专业2名、数学专业1名、思想政治教育1名、行政管理1名,思政专业背景教师占比仅为20%;职高1所不存在兼任现象。思政课教学内容具有极强的理论性、系统性和逻辑性,专业背景不对口的教师,因缺乏系统的思政专业知识学习,知识体系往往存在漏洞,难以准确把握思政课知识间的内在联系,导致教学内容碎片化,这无疑给思政课“在地化”增加了难度。同时,高校思政教师非本地籍贯出身占比颇高,以K校(高职)为例,28名专职思政教师中非本地籍贯者16人,占比约为57%。这些教师缺乏长期本土生活实践经历,对当地乡土文化的理解难以全面、深入,无法精准传达其思政价值,进而导致思政课“在地化”过程出现阻滞点。

### （三）课程衔接与协同不畅

《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》对各学段学习侧重提出明确要求:“遵循学生认知规律设计课程内容,体现不同学段特点,研究生阶段重在开展探究性学习,本专科阶段重在开展理论性学习,高中阶段重在开展常识性学习,初中阶段重在开展体验性学习,小学阶段重在开展启蒙性学习。”但在实际教学过程中,教师未能精准依照学段侧重要求开展育人工作,分层递进、螺旋上升、纵向衔接的思政课教学序列无法形成。小学阶段目标过高,超出学生理解能力;大学阶段理论知识深度广度缺乏,理论提升程度有限。学段教师对其他学段课程目标、课程内容缺乏了解,不能清楚掌握同一知识点在各学段的呈现深度,造成不同学段间知识的重复阐释<sup>[7]</sup>。同时,不同学段在某些重要理论观点的论证内容和素材支撑上具有较高重复性,如在改革开放部分,各段教师重复使用中国第一张个体工商户执照相关案例,造成“在地化”案例机械地重复使用。

在实践教学层面,大中小一体化建设涉及协同作业的单位数量繁多,在资源调配、活动统筹、信息互通等方面存在阻滞,难以有效配合开展“在地化”思政实践活动。从同学段内部来看,思政课程与其他育人课程难以实现有效链接,思政课不能以“搭便车”形式推进“在地化”实践教学。以N校(中学)为例,《道德与法治》课程并未设计实践教学环节,诸如敬老院慰问、农耕实践教学等少数实践活动皆利用班会课开展,且由班主任带队,思政课教师被隔离在活动之外,无法发挥“在地化”育人实效。

在课程评价体系层面,大中小学思政课在评价方式上各行其是,缺乏协同与互补。小学阶段,思政课多采取课堂表现、作业评分等方式进行评价,以形成性评价为主;中学阶段,思政课则以考试成绩为最终衡量标准,以终结性评价为主;大学思政课评价方式更为多元,涉及小组项目、实践教学、考试成绩等多个方面,但其与中小学思政课评价缺乏有机联系,并未形成连贯的评价链条<sup>[8]</sup>。同时,融合“在地化”元素的量化指标体系尚未有效构建,致使各学段思政课评价缺乏科学、统一的衡量标尺,难以精准检验“在地化”教学成效与学生的成长发展。思政课评价主体单一的问题也较为突出,难以全方位、多层次地反映思政课的育人效果。地方民众是地方文化的鲜活载体,它的缺席致使评价结果缺乏足够的客观性与全面性。

## 三、大中小一体化视域下思政课“在地化”的优化路径

### （一）强化资源整合,构建一体化资源共享平台

由上级教育部门牵头组织专业团队,包括思政教育专家、地方文史学者、大中小一线思政教师等,对地方文化、社会资源进行全面细致的调研,深入探究其内在思政教育元素。对于地方传统文化资源,选取典型非遗技艺与乡土民俗,从文化自信、道德传承、人文情怀等方面挖掘思政内涵;对于地方红色资源,重点关注地方革命历程背后的典型人物、精神内涵、革命规律,从理想信念、家国情怀、爱国主义、实事求是等角度提炼思政价值;

对于社会经济资源，甄选契合国家战略的重大地方经济成果，从改革创新、社会责任等方面强化思政内容的现实链接<sup>[9]</sup>。

同时，在分析“在地化”资源基础上，完成各类资源整合构建，建立大中小学共享的“在地化”思政资源库。资源库应涵盖文字、图片、视频等多种形式，对跨学段案例进行分层阐释，标明各学段使用深度。通过数字化手段，实现“在地化”资源的便捷查询与下载，为大中小学思政课“在地化”教学提供充足的资源支持，促进资源的高效利用。

### （二）提升教师“在地化”能力，开展针对性培训

加强教师对地方资源的学习，定期组织思政课一线教师参加地方资源培训活动，邀请地方文史学者进行专题讲座，精准把握地方资源的思政要点。针对非本地籍贯出身思政教师，开设“在地化”的继续教育必修课程，以增进其对“在地化”思政资源的整体性理解。鼓励教师开展地方资源相关课题研究，提升教师对地方资源的研究能力与运用能力。

提升思政教师数字化运用水平，全面落实大中小“在地化”教育资源进课堂。教育部门组织对地方资源数字化情况进行摸排，鼓励教师将“云上展馆”搬进课堂，促进云端智学和实地体验的双向融合。此外，根据不同学段学生特点，开展教学方法培训，如小学教师侧重故事教学法、游戏教学法；中学教师侧重讨论式教学法、探究式教学法；大学侧重项目式教学法、实践教学法。通过学段匹配教学方法培训，提高教师“在地化”教学方法的运用水平，增强教学效果。

### （三）加强课程衔接，制定一体化标准

依据认知发展规律和各学段学业综合要求，融入地方思政元素，制定大中小思政课“在地化”教学目标。小学阶段以培养学生对地方文化的兴趣和初步道德情感为主；中学阶段引导学生分析地方社会发展中存在的现象与问题；大学阶段鼓励学生用专业知识为地方发展建言献策<sup>[10]</sup>。各学段“在地化”目标层层递进，形成有机整体。同时，建立跨学段、跨年级教师交流研修机制，使教师清楚掌握各段教学目标，避免教学任务的机械重复。

围绕思政课核心素养与课前预学、课中论学、课后拓学三个阶段开发立体多元的三维评价平台。课前预学通过题目的精心设计考察核心素养；课中论学通过小组讨论、主题分享考察课堂参与；课后拓学通过实践研学、志愿服务考查学生运用知识服务地方的能力。整个思政课评价过程，思政教师、小组同伴、社会大众都可以参与其中，多元主体促进思政课评价更科学合理。

## 四、结论

“在地化”是提升思政课育人实效的重要路径。通过资源、教师、课程三个方面的整体优化，能够有效解决当前思政课“在地化”面临的现实困境。这不仅有助于增强思政课程的感染力与吸引力，而且能够促进学生家国情怀的养成，进而达到为党育人、为国育才的目标。未来思政课改革中，应该持续推进思政课“在地化”进程，为实现教育强国目标贡献力量。

## 参考文献

- [1] 余波. “大中小学一体化”视域下的高校思政课实效性研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(08): 98-100.
- [2] 庞静. 大中小一体化视阈下中职思政课教学衔接路径探讨 [J]. 天津职业院校联合学报, 2025, 27(04): 12-17.
- [3] 章玲玲. 大中小思政课一体化视域下红色故事融入实践教学路径研究 [J]. 公关世界, 2025, (08): 177-179.
- [4] 荣丹阳. 新时代大中小思政课一体化建设的困境及对策研究 [J]. 公关世界, 2025, (07): 127-129.
- [5] 李梅. 铸牢中华民族共同体意识融入大中小学思政课一体化建设的价值耦合、现实困境与路径选择 [J]. 昌吉学院学报, 2025, (02): 94-99.
- [6] 黄艳, 毕钰昕. 数智技术赋能大中小学思政课一体化建设的“理”与“路” [J]. 集宁师范学院学报, 2025, 47(02): 40-46+62.
- [7] 吴秀芳, 沈志刚. 大思政课背景下大中小学思政课一体化建设研究 [J]. 呼伦贝尔学院学报, 2025, 33(01): 39-43.
- [8] 陈禹析. 大中小思政课一体化视域下高校铸牢中华民族共同体意识教育教材体系构建 [J]. 中国军转民, 2025, (03): 177-179.
- [9] 伊文婷. 大中小一体化视域下高职院校思政课建设探索 [J]. 齐齐哈尔大学学报 (哲学社会科学版), 2024, (12): 158-160. DOI: 10.13971/j.cnki.cn23-1435/c.2024.12.010.
- [10] 李嘉妮, 董向芸. 系统研究视域下大中小思政课一体化构建路径研究 [J]. 张家口职业技术学院学报, 2023, 36(02): 40-42. DOI: 10.16220/j.cnki.cn13-1248/g4.2023.02.001.

# CMMI 模型下会计专业教学方法的优化策略 ——以会计信息系统课程为例

李小红, 韩雨琴

江苏联合职业技术学院如皋中专办学点, 江苏 如皋 226500

DOI: 10.61369/ETR.2025290010

**摘 要 :** 随着信息技术的迅速发展, 会计信息系统课程在会计专业教育中的重要性日益凸显。然而, 当前课程教学在目标系统化、评估标准、数据化管理和内容更新等方面存在诸多问题。本文旨在基于 CMMI 模型提出优化策略, 提升教学的规范化、数据化和持续改进能力。通过构建四级过渡模型, 结合学生成绩、课堂互动和反馈数据的实证分析, 验证了优化策略在提升教学质量方面的有效性。

**关 键 词 :** CMMI 模型; 会计专业; 教学方法; 优化策略

## Optimization Strategies of Accounting Major Teaching Methods under CMMI Model — A Case Study of Accounting Information System Course

Li Xiaohong, Han Yuqin

Rugao Secondary Vocational School Campus of Jiangsu Union Technical Institute, Rugao, Jiangsu 226500

**Abstract :** With the rapid development of information technology, the Accounting Information System course has become increasingly prominent in accounting professional education. However, the current curriculum teaching has many problems in terms of goal systematization, evaluation standards, data-based management and content update. This paper aims to propose optimization strategies based on the CMMI model to improve the standardization, data-based and continuous improvement capabilities of teaching. By constructing a four-level transition model and combining the empirical analysis of students' grades, classroom interaction and feedback data, the effectiveness of the optimization strategies in improving teaching quality is verified.

**Keywords :** CMMI model; accounting major; teaching methods; optimization strategies

### 一、CMMI 模型概述

CMMI (能力成熟度模型) 是一种用于过程改进的框架, 旨在帮助组织提高其产品和服务的质量及效率<sup>[1]</sup>。该模型最初由卡内基梅隆大学软件工程研究所 (SEI) 提出, 并逐渐发展为广泛应用于多个领域的管理工具<sup>[1]</sup>。CMMI 模型通过对过程的系统性评估和逐步改进, 促进了组织在质量管理、项目管理及其他关键领域的能力提升。其核心理念在于通过建立和优化流程, 帮助组织在特定的业务环境中持续提高性能, 从而达到更高的管理和操作水平<sup>[2]</sup>。

### 二、会计信息系统课程教学现状

#### (一) 教学目标系统化程度较低

目前, 会计信息系统课程在教学目标的制定与实施过程中存

在较为明显的系统化不足。由于部分高校在开设该课程时, 未能统一制定明确的教学目标和系统化的教学框架, 导致课程的教学内容和进度缺乏规范性与一致性<sup>[3]</sup>。

#### (二) 评估标准存在不一致

当前部分会计专业课程中, 评估标准存在较为明显的不一致性, 影响着学生学习成果的准确评估与有效反馈。

#### (三) 教学反馈数据化不足

教学反馈的缺乏数据化, 不仅制约着教学过程的灵活调整, 也影响着学生个体学习的精准化与系统化管理。

#### (四) 教学内容更新相对滞后

随着信息技术的快速发展和会计行业数字化转型的推进, 新的技术应用、管理工具和行业需求不断涌现, 而课程内容的更新速度未能与这些变化同步, 学生学习的知识和技能未能紧跟行业的最新发展, 导致其在进入职场后, 面临实际工作中技术要求与



课堂所学内容之间的脱节<sup>[4]</sup>。

### 三、CMMI 模型下会计信息系统课程教学方法的优化策略

#### （一）从“完成级”到“管理级”：实现教学有序化

在 CMMI 模型的“完成级”到“管理级”过渡阶段，教学目标和过程的规范化管理是提升会计信息系统课程教学质量的关键<sup>[5]</sup>。此阶段强调通过系统化规划和执行，建立基础的管理流程，确保教学的有序推进。为此，教师需制定详细的课程大纲，明确每一模块的教学目标、知识点和技能要求，避免传统课程中目标模糊的问题。此外，科学安排教学进度，依据学生基础和学习进度合理分配教学内容，避免内容堆砌或进度过快<sup>[6]</sup>。教学进度表应确保每个环节的质量和学生的理解深度，为教学目标的实现提供保障。通过这些措施，能够确保教学活动的高效与规范，进而提高课程教学质量。

#### （二）从“管理级”到“定义级”：助力评估标准化

在 CMMI 模型的“管理级”到“定义级”过渡阶段，教学评估标准的明确与规范化是实现教学质量提升的核心任务<sup>[7]</sup>。因此，针对会计信息系统课程中存在的评估标准不一致的问题，教师应制定统一的评估标准，结合学生学习表现，定期进行评估与反馈，确保教学活动的可控性和透明性。首先，评估标准需涵盖知识掌握、技能运用和实际操作能力等多个维度，确保评估的全面性和一致性。教师应在课程初期明确各评估标准，涵盖理论理解、技能掌握、实际应用和创新思维等层面，且每个层面应赋予具体的评分标准。其次，教学团队应统一评估方法与权重分配，确保评估的客观性与公正性。通过集体讨论，确定合理的评分比例。这些措施有助于提升评估的一致性与透明度，为教学调整提供数据支持。

#### （三）从“定义级”到“量化管理级”：推动教学数据化

CMMI 模型的量化管理级别强调通过数据驱动的决策过程来优化和改进教学过程。因此，在会计信息系统课程中，教师可通过在线学习管理平台（LMS）与数字化教学工具，对学生学习过程进行数据化管理，收集作业成绩、课堂互动、在线测验等数据，实时反馈学生学习情况<sup>[8]</sup>。首先，教师可利用平台的自动评分与分析功能，定量分析学生成绩，识别知识薄弱点，提供个性化辅导。其次，通过课堂互动数据，如学生提问和讨论频次，教师可评估学生的理解程度，并据此调整教学内容的深度与广度。此外，定期汇总学生学习进展数据，分析不同群体的学习曲线，帮助识别学习困难，并制定个性化辅导方案。这些数据化手段为教学调整提供精准依据，确保教学质量的持续提升。

#### （四）从“量化管理级”到“优化级”：确保改进持续性

在 CMMI 模型的“量化管理级”到“优化级”过渡阶段，持续改进和创新是确保教学质量提升的核心。教师应建立动态更新机制，定期收集学生反馈、行业发展趋势及新技术应用资料，确保课程内容与时俱进。通过与行业专家和企业合作伙伴的互动，教师可了解最新的技术应用，并据此调整课程内容。同时，教师可通过跨

学科教学，引入新技术模块，如大数据分析和区块链，结合实际案例促进学生对技术应用的深刻理解。此外，设计实践项目，模拟企业财务管理，帮助学生提升操作能力与问题解决能力，确保教学内容的适应性和实用性，推动学生综合能力的提升。

### 四、实证研究

#### （一）教学过程的四级过渡模型

如图1所示，为验证 CMMI 模型对会计信息系统（AIS）课程教学优化的效果，本研究设计了一个基于 CMMI 模型四个级别过渡的实证研究框架。该框架不仅关注教学过程中的各项优化措施，还结合数据分析方法，以定量分析 CMMI 模型在教学质量提升中的具体作用<sup>[9]</sup>。

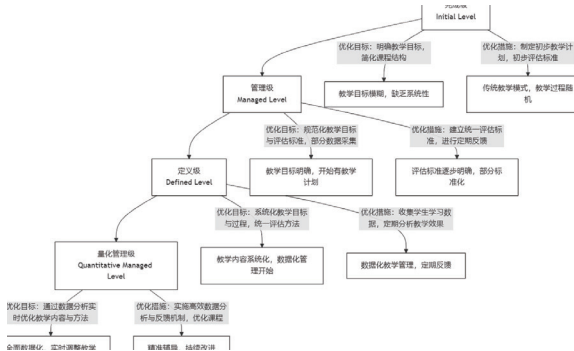


图1 CMMI 教学优化进阶模型

#### （二）数据收集与分析方法

##### 1. 学生成绩数据

包括期末考试成绩、平时作业分数和项目报告分数。通过加权平均公式计算学生的总成绩。其中，期末考试、作业成绩和项目报告成绩分别根据各自的权重进行加权，确保不同维度的学习成果能够综合评估<sup>[10]</sup>。

##### 2. 课堂互动数据

通过实际观察收集了多个维度的教学数据，包括学生成绩、课堂互动情况、作业提交情况以及学生反馈等。在每堂课上，通过观察学生的课堂表现，如提问频率、讨论参与度和与教师的互动情况，来评估学生的学习参与度和理解程度。同时，教师对学生的作业提交情况进行了定期的检查和评价，以了解学生的学习进度。通过这些直接观察的方式，我们能够更真实地把握教学过程中 CMMI 模型的效果。

##### 3. 学生反馈数据

通过问卷调查收集学生对课程目标清晰度、教学内容、评估标准等方面的反馈。反馈结果通过 Likert 五点量表量化，采用加权评分法计算学生总体满意度。

#### （三）优化效果的量化分析

为分析 CMMI 模型对教学质量的提升效果，本研究通过以下几个量化指标进行效果评估：

##### 1. 学生成绩变化分析

基于学生成绩数据，对比实验组（采用 CMMI 模型优化后的教学方法）和对照组（传统教学模式）学生的总成绩变化。通过对比



两组学生的总成绩，量化 CMMI 模型实施前后的教学效果提升。如公式 1 所示，采用成对 t 检验来评估实验组和对照组成绩的差异性。

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}} \quad (1)$$

其中， $\bar{X}_1$ 和 $\bar{X}_2$ 分别为实验组和对照组的平均成绩， $s_1$ 和 $s_2$ 为两个组的标准差， $n_1$ 和 $n_2$ 为两个组的样本量。通过 t 检验，我们能够确定 CMMI 模型是否提升了学生的学习成绩。计算出  $t$  值为 29.32，远大于临界值 2.262。说明 CMMI 模型在会计信息系统课程中实施后，提升了学生的学习成绩。这表明，通过 CMMI 模型的教学优化，学生在知识掌握、技能运用以及综合能力方面取得了更好的表现，从而有效提升了教学质量。

2. 课堂互动分析

基于实际观察，本研究对实验组和对照组学生的课堂互动情况进行了详细分析。通过比较两组学生的课堂表现，发现实验组学生在课堂互动中表现出显著更高的参与度。在课堂互动分析中，实验组学生每堂课的提问次数比对照组高出 30%。这一数据是通过对比两组学生在同一课程期间的提问频次得出的。在前期观察中，对照组每堂课的平均提问次数为 5 次，而实验组则为 7 次。通过对比分析，实验组在课堂提问和讨论中的参与度明显较高，表明 CMMI 模型优化后的教学方式有效促进了学生的课堂互动和学习主动性。这一结果充分反映了 CMMI 模型提升了学生的课堂参与感和互动质量。

3. 学生反馈分析

如下表 1 所示，通过问卷调查，收集了实验组和对照组学生对

课程目标清晰度、教学内容、评估标准等方面的反馈。所有反馈均采用 Likert 五点量表进行量化，五点量表从“非常不满意”到“非常满意”进行评分（1-5 分）。根据收集的反馈数据，计算了实验组和对对照组学生的平均满意度分数。

表 1 学生反馈评分对比

维度	实验组评分	对照组评分
课程目标清晰度	4.5	3.6
教学内容相关性	4.7	3.8
评估标准透明度	4.6	3.5
课堂互动效果	4.8	3.7
总体满意度	4.65	3.72

根据表格数据，实验组学生在所有维度上的评分普遍高于对照组，尤其是在课堂互动效果和课程目标清晰度方面，评分差异较为显著。实验组的总体满意度为 4.65，而对照组为 3.72，差距明显。这表明 CMMI 模型的教学优化提高了学生对课程的满意度，尤其是在教学内容的相关性和评估标准的透明度方面。

四、结束语

研究通过引入 CMMI 模型，提出了会计信息系统课程教学的系统化优化路径，验证了该模型在教学目标明确、评估标准统一、数据化管理和持续改进方面的有效性。研究结果表明，CMMI 模型能够显著提升教学质量和学生的实践能力。然而，如何进一步优化评估与反馈机制，以及将该模型推广至更多课程和教育层级，仍是未来研究亟待解决的问题。

参考文献

[1] 唐黎娟. 浅析中职学校会计事务专业课堂教学方法——以《基础会计》课程为例 [N]. 重庆科技报, 2024-08-01(007).  
[2] 陈柯婕. 基于大数据时代高职院校大数据与会计专业教学改革探讨 [J]. 知识文库, 2024, 40(10): 64-67.  
[3] 张博. 大数据时代背景下大数据与会计专业教学改革研究 [J]. 中国农业会计, 2024, 34(08): 112-114.  
[4] 廖宏建, 曲哲. 高校混合教学能力成熟度评价模型构建——基于粤港澳大湾区高校的实证研究 [J]. 教育信息技术, 2022, (10): 3-8.  
[5] 王飞. 高职会计专业教学中存在的问题及其对策 [J]. 老字号品牌营销, 2023, (20): 168-170.  
[6] 高琦, 单志汶. 基于 CMMI 模型的会计信息系统课程教学改革探索 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(14): 28-31.  
[7] 郭子杰. 小组合作学习在中职会计课程教学中的应用探研 [J]. 成才之路, 2024, (32): 133-136.  
[8] 秦静, 程秦基. 基于移动教学平台的中职会计专业混合式教学模式探究 [J]. 安徽教育科研, 2024, (33): 68-70.  
[9] 凌伟. 会计专业课程核心素养教育的探索与研究 [J]. 商场现代化, 2024, (18): 174-176.  
[10] 张晓会. 岗课赛证融合视域下财务会计类专业课程改革与实践 [J]. 老字号品牌营销, 2024, (13): 234-236.

# AI 时代地方高校新农科人才培养模式探索

周勇, 姚国新, 刘芳\*

湖北工程学院, 湖北 孝感 432000

DOI: 10.61369/ETR.2025290012

**摘 要：** 人工智能技术（AI）的快速发展正在重塑全球农业产业链与教育生态。本文立足乡村振兴战略背景，分析 AI 时代对涉农人才知识结构、实践能力和价值取向的新要求，针对地方高校在学科资源、师资力量和实践平台等方面的局限性，提出“三维重构—四链协同—五维赋能”的创新培养模式。通过课程体系数字化改造、虚实融合教学场景构建、校地企协同育人机制优化等路径，探索适应智慧农业发展的高素质应用型人才培养方案，为地方高校新农科建设提供理论参考与实践启示。研究特别关注中西部欠发达地区高校的特殊困境，提出差异化发展策略，为构建具有中国特色的新农科教育体系提供决策依据。

**关 键 词：** 人工智能；新农科；人才培养；数字化转型；乡村振兴

## Exploration of New Agricultural Discipline Talent Cultivation Model in Local Colleges and Universities in the AI Era

Zhou Yong, Yao Guoxin, Liu Fang\*

Hubei Engineering University, Xiaogan, Hubei 432000

**Abstract：** The rapid development of artificial intelligence (AI) technology is reshaping the global agricultural industry chain and educational ecology. Based on the background of the rural revitalization strategy, this paper analyzes the new requirements of the AI era for the knowledge structure, practical ability and value orientation of agriculture-related talents. Aiming at the limitations of local colleges and universities in terms of discipline resources, faculty and practical platforms, it proposes an innovative training model of "Three-Dimensional Reconstruction – Four-Chain Collaboration – Five-Dimensional Empowerment". Through paths such as the digital transformation of the curriculum system, the construction of virtual-real integrated teaching scenarios, and the optimization of the school-local-enterprise collaborative education mechanism, it explores a high-quality application-oriented talent training program adapted to the development of smart agriculture, providing theoretical references and practical enlightenment for the construction of new agricultural disciplines in local colleges and universities. The research pays special attention to the special predicaments of colleges and universities in underdeveloped areas in the central and western regions, and puts forward differentiated development strategies, providing a decision-making basis for building a new agricultural discipline education system with Chinese characteristics.

**Keywords：** artificial intelligence; new agricultural disciplines; talent cultivation; digital transformation; rural revitalization

### 一、AI 时代对新农科人才的能力重构

现代智慧农业系统已形成“感知—分析—决策—执行”的完整技术闭环，这对从业者的能力结构产生颠覆性影响。首先，技术融合能力成为基础门槛，从业者需熟练掌握农业传感器部署、无人机变量施药、作物生长模型构建等跨学科技能。以山东省寿光市智慧蔬菜大棚为例，技术人员需同时理解环境控制算法与植物生理学原理，才能实现温湿度与光照的精准调控。其次，系统思维能力的重要性显著提升，要求人才能够统筹生物种群、生态环境与信息技术的交互关系。例如在病虫害防控中，既需要识别病害图像的计算机视觉技术，又要考量农田生态系统平衡，避免

化学农药过度使用<sup>[1-3]</sup>。最后，跨界整合能力成为核心竞争力，美国康奈尔大学农业与生命科学学院已开设“农业人工智能伦理”交叉课程，培养学生在技术创新与社会伦理间的平衡判断能力。值得关注的是，现有的“农业知识图谱”系统，通过整合全球数以万计的科研文献与田间数据，实现了知识服务的智能化推送，这为我国人才培养提供了重要启示<sup>[2]</sup>。

### 二、地方高校新农科人才培养的现实困境

#### （一）结构性矛盾凸显

当前地方高校在学科资源配置上普遍存在重传统轻现代的倾

项目支持：湖北工程学院课程思政项目（KCSZ202418），湖北工程学院教学改革研究项目（MJY202405）

通讯作者简介：刘芳，研究方向：图书情报分析。

向。以某省属农林高校为例，其农业机械化及其自动化专业仅开设《农业信息技术基础》《计算机辅助设计》等少量信息技术类选修课，且课时量在总学时中占比极低。硬件设施方面，国家级农科院校已普遍建成农业数字孪生实验室，配备作物生长模拟系统、精准饲喂机器人等先进设备，而多数地方院校仍依赖传统实物教学模型。经费投入差异更形成恶性循环：教育部发布的2022年全国教育事业统计公报显示，高等学校生均教学科研实践仪器设备值为17527.82元<sup>[4]</sup>。这种资源配置失衡直接导致学生实践能力培养滞后于产业需求，某涉农本科毕业生跟踪调查显示，入职企业普遍反映毕业生存在“懂农业不懂技术、会操作不会创新”的能力短板。调研发现，大量中西部高校的实验室电脑、软件使用年限超过10年，与当前产业界应用的5G+AI系统存在代际差异。

## （二）师资队伍建设瓶颈

复合型师资匮乏已成为制约人才培养的核心障碍。教育部统计数据显示，全国农林院校中同时具备农业学科背景与人工智能技术背景的教师占比依然不足，且多集中于“双一流”高校。师资培训体系存在系统性缺陷，农业类高校组织的教师培训中，涉及智能农机装备、农业大数据分析等前沿技术的专项培训占比不高。更严峻的是，现有教师评价体系难以适应新农科要求，职称评审仍侧重传统科研成果，导致教师参与校企合作、技术研发的动力不足。部分高校农业相关学科教师认为现有考核机制阻碍了新技术教学能力的提升。特别值得关注的是，年龄结构断层问题突出：45岁以上教师中仅有极少数教师接受过系统AI培训，而青年教师虽具备技术基础却缺乏农业实践经验，形成“懂技术不懂农”的尴尬局面<sup>[5]</sup>。

## （三）产教协同机制失灵

校地企协同育人面临多重制度壁垒。数据共享方面，部分企业的生产工艺数据因涉及商业秘密难以向高校开放，而高校科研成果转化率却远远不足，远低于工科院校平均水平。实践教学环节存在“校热企冷”现象，校企共建实习基地中，部分企业未配备专任技术指导人员，多数实践教学内容停留在设备观摩层面。政策支持体系也存在衔接不畅，现行的部分新型职业农民培育计划与高校专业设置匹配不足，导致人才培养与产业需求出现结构性错位。长三角某农业科技示范园与高校共建的实训基地，由于缺乏长效运营机制，设备闲置率高。这些机制性障碍使得教育链、人才链与产业链难以形成有效耦合。

# 三、“三横四纵”培养体系构建

## （一）三维能力重构框架

针对能力缺口，应构建知识、技术、价值三维培养体系。知识维度上，打造通识、专业、前沿的三级课程群：通识层应开设《数字乡村概论》《农业科技史》等课程夯实基础；专业层重构《智慧农业导论》《农业机器人技术》等核心课程；前沿层引入《生成式AI在农业中的应用》《农业元宇宙开发实践》等创新课程。技术维度建设“数字孪生农场”教学平台，集成作物生长模拟系统

（如DSSAT模型）、智能灌溉决策系统（基于LSTM神经网络）、农产品溯源区块链系统等模块<sup>[6]</sup>。研究表明，学生在平台上完成的虚拟仿真实训项目，使田间实操失误率显著降低。价值维度强化大国三农情怀培育，通过科技特派员、科技副总、博士服务团等制度、乡村振兴典型案例研讨等载体，将科技伦理教育融入专业教学，这些举措将使学生的基层就业意愿得到提升<sup>[7]</sup>。特别需要指出的是，南京农业大学组织开展的ERP沙盘模拟对抗赛，通过虚拟现实技术重现不同经营策略下的农业生产效果，显著提升了学生的系统思维能力。

## （二）四链协同育人机制

构建教育链、人才链、产业链、创新链深度耦合机制。校企共建“AI+农业”现代产业学院，采用“双导师制”培养模式，合作企业技术骨干承担的实践课程占比达40%以上将更加有利于农科人才培养。推行“1+X”证书体系，联合管理部门、龙头企业开发“农业无人机驾驶员”“智慧农场运营师”等5项职业技能等级标准。在地化培养方面，建立乡村振兴工作站网络，组织学生参与“一村一品”数字化改造项目，如云南普洱茶主产区建成的智能萎凋控制系统，使茶叶品质稳定性显著提升。这些举措有效打通了人才培养与产业应用的通道。典型案例包括华中农业大学与华为合作开发的“天权”平台，在鲲鹏算力基础上，连接了鲲鹏数学库KML，极大提升了基因育种的效率，实现了产学研深度融合<sup>[8]</sup>。

## （三）多维赋能支撑体系

数字化资源建设方面，构建农业知识图谱数据库，整合病虫害图像库（含12万张标注图像）、土壤墒情监测数据集等资源。教学模式革新推行“混合式教学+项目式学习”，如某课程采用PBL模式后，学生团队开发的智能温室控制系统取得重要成绩。评价体系改革引入多维度指标，将代码提交量、农田数据标注质量等纳入考核范畴。师资培育实施“双师双能”计划，要求教师每五年积极参与一定时长的产业实践。质量监控构建基于大数据的诊断系统，实时跟踪学生技能成长曲线，可以使课程内容更新周期缩短。国际经验表明，美国西部开发的PAR系统、美国多所大学正在使用的Moodog系统以及美国普渡大学的“课程信号系统”都是智能技术推动教育精准化的应用实例，取得了很好的应用效果，为我国提供了重要参考。

# 四、案例解析

以美国康奈尔大学智慧生产项目为例，基于感官生态学原理，该院团队设计了一套仿生授粉系统，通过模拟野生熊蜂的觅食路径与信息素释放模式，成功引导本土蜜蜂种群向果园定向迁移，有效缓解了传粉生物多样性衰减的生态问题<sup>[9]</sup>。同步研发的智能语音交互装置，采用自然语言处理技术解析农场传感器数据流，将传统人工记录转化为语音指令驱动的自动化数据采集系统，显著提升了田间管理效率。

在地下作物监测领域，核磁共振成像技术的创新应用使科研人员能够无损获取块茎作物的水分动态分布与干物质积累模型，

为精准灌溉与采收时机决策提供量化依据。配套开发的分布式物联网系统通过边缘计算优化反硝化生物反应器运行参数，实现氮素转化效率大幅提升，有效降低温室气体排放与水体富营养化风险。

跨环境模拟实验平台整合了气象风洞与高精度传感器阵列，可模拟不同降雨强度与温湿度条件下害虫趋性行为及信息素扩散轨迹，为生物防治策略制定提供多维数据支撑。与此同时，数字表型分析技术在哥伦比亚高原农业区的实证研究表明，结合无人机多光谱成像与地面传感器网络，能够量化作物表型可塑性对社会经济效益的影响阈值<sup>[10]</sup>。

植物工厂智能化改造项目引入深度强化学习算法，通过动态调节 LED 光谱组合与气流循环参数，将草莓单位面积产量显著提升并降低了能耗。基于迁移学习的跨地域育种模型筛选出兼具抗

逆性与营养强化特性的新种质资源。在遥感预测系统开发中，科研团队构建了融合多时相影像特征的产量估算框架，通过时空卷积神经网络实现作物生物量变化的毫米级分辨率监测，为供应链优化提供超前的产量预判。

## 五、结论与展望

未来应重点关注生成式 AI 在农业知识生成中的应用、元宇宙技术在虚拟实训场景的拓展、农业数字孪生系统的深度开发等前沿领域。建议政府部门完善“新农科”专项支持政策，建立跨省域教育资源共享平台，推动形成“AI+ 农业”人才培养共同体。特别需要强调的是，针对民族地区高校，应开发双语（汉语 + 少数民族语言）智慧农业课程资源，促进民族地区特色农业数字化转型。

## 参考文献

[1] 李兴涛, 卢占军, 佟晓楠. 新农科背景下地方高校园艺专业卓越人才培养体系探索与实践 [J]. 智慧农业导刊, 2024, 4(16): 126-129.

[2] 尹国俊, 薛元皓, 张路. 新农科人才培养的生态育人模式及其实施路径——以浙江农林大学为例 [J]. 中国农业教育, 2024, 25(03): 64-77.

[3] 高静, 丁霞, 江玮, 等. 新农科背景下动物生产类专业创新型人才培养模式的研究——以内蒙古农业大学为例 [J]. 草原与草业, 2024, 36(02): 55-58.

[4] 吴家腾, 李旭, 陈文凯. 新农科背景下基于“工匠创客”人才培养的双创教育体系构建与实施 [J]. 农业工程与装备, 2024, 51(02): 18-21.

[5] 张欢, 李倩, 魏学军. 新农科背景下植物生产类专业新型人才培养体系改革研究——以河北工程大学为例 [J]. 安徽农业科学, 2024, 52(07): 280-282.

[6] 尹带霞, 叶文玲, 李洁, 等. “新农科”背景下高校人才培养模式探索——浅谈农林院校的国际化人才培养质量提升策略 [J]. 安徽农业科学, 2024, 52(06): 258-260.

[7] 贾艳艳, 余祖华, 丁珂. “智慧 +”背景下畜牧兽医新农科人才培养与实施路径 [J]. 安徽农业科学, 2024, 52(05): 273-275.

[8] 曲韵笙, 纪鸿飞, 刘焕奇, 等. 公费农科生人才培养方案制定与实施策略——以青岛农业大学为例 [J]. 沈阳农业大学学报 ( 社会科学版 ), 2024, 26(01): 115-121.

[9] 宁刚, 李赞, 陈延玲. 依托“科技小院”的公费农科生人才培养模式构建与探索 [J]. 智慧农业导刊, 2024, 4(03): 149-152+156.

[10] 崔婕, 陈晶晶, 何云峰, 等. 基于 SNA 的农科教基地合作网络特征研究——以山西小麦农科教合作人才培养基地为例 [J]. 中国高校科技, 2023, (12): 16-23.



# 提高中职学校课程思政教学有效性的措施

张顺

曲靖财经学校, 云南 曲靖 655000

DOI: 10.61369/ETR.2025290014

**摘 要 :** 当前, 如何贯彻落实立德树人根本任务已成为中职教育改革的必然趋势。对此, 中职教师应增强对课程思政教学的重视程度, 探索提高中职学校课程思政教学有效性的具体措施, 推动中职教育的创新与发展。基于此, 本文将浅析中职学校加强课程思政教学的必要性, 以及教学现状, 并对提高中职学校课程思政教学有效性的措施进行探讨。

**关 键 词 :** 中职学校; 课程思政; 有效性

## Measures to Improve the Effectiveness of Curriculum Ideological and Political Teaching in Secondary Vocational Schools

Zhang Shun

Qujing Finance and Economics School, Qujing, Yunnan 655000

**Abstract :** At present, how to implement the fundamental task of fostering virtue through education has become an inevitable trend in the reform of secondary vocational education. In this regard, secondary vocational teachers should attach more importance to curriculum ideological and political teaching, explore specific measures to improve the effectiveness of curriculum ideological and political teaching in secondary vocational schools, and promote the innovation and development of secondary vocational education. Based on this, this paper will briefly analyze the necessity of strengthening curriculum ideological and political teaching in secondary vocational schools and its current teaching situation, and discuss the measures to improve the effectiveness of curriculum ideological and political teaching in secondary vocational schools.

**Keywords :** secondary vocational schools; curriculum ideology and politics; effectiveness

### 引言

中职学校要想立足新时代下, 实现职业教育的长远发展, 就必须对学生进行全方位、多维度的思政教育, 使学生在掌握扎实专业知识与技能的同时, 还具备良好的思政素养, 从而在未来步入工作岗位后, 能快速适应职场发展, 明确自己的职业生涯道路。因此, 中职专业课程教师应转变教学理念, 提升自身的思政素养与课程思政教学能力, 强化课程思政教学实效, 为社会培养出更多德才兼备的优秀职业技能人才。

### 一、中职学校加强课程思政教学的必要性

#### (一) 有利于提高中职教育质量

中职学生大多正处于青春期, 是价值观念形成的关键时期。中职学校作为培养高素质职业技能人才的场所, 除了要传授学生专业知识与技能, 还应对学生进行思政教育。在中职教育中, 除了思政课程外, 专业课程也蕴含着丰富的思政元素, 如工匠精神、社会责任感, 以及人文素养等<sup>[1]</sup>。专业教师通过将专业教学内容与思政教育理论有机融合, 有助于学生更好地内化所学专业知识, 并增强对所专业的职业认同感与学习热情, 这能够为其职业生涯道路发展奠定坚实的基础, 使其在竞争日益激烈的市场中

更具就业竞争力<sup>[2]</sup>。另外, 传统的中职教育对学生情感态度价值的培养相对薄弱, 而课程思政教学的开展, 能够引发学生对所学内容的思考与探究, 从而有效提高学生的思辨能力。

#### (二) 有利于提升学生综合素质

中职学生在选择专业入学时, 更多是听从师长的建议, 对于所学专业了解有限。另外, 部分中职学生缺乏自主学习意识, 知识基础较为薄弱, 遇到稍微复杂一点的专业知识或技能就容易产生畏难心理。与此同时, 中职学生进入社会的时间也相对较早<sup>[3]</sup>。对此, 基础思政课已无法满足学生职业素养方面的学习需求, 需要专业课程教师加强课程思政教学, 在专业教学过程中, 潜移默化地引导学生树立正确的价值观念与职业道德, 从而助力学生综

合素质的全面发展。另外，课程思政教学不只是单调的思政理论知识讲解，还包括小组合作、实训实习等实践性教学活动。在这些课程思政教学活动中，教师通过有意识地培养学生的团队协作能力、沟通表达能力和创新思维能力，能够在帮助学生塑造健全的人格的同时，提高他们的社会适应能力。

## 二、中职学校课程思政教学现状

### （一）教学内容缺乏生动性

当前，许多中职学校在开展课程思政教学时，仍采用简单地将思政理论穿插于专业教学当中，学生只是被动接受思政理论知识，并不能认识到思政教育与专业学习的内在联系。而有效的课程思政教学往往是基于专业教学且注重理实结合的<sup>[4]</sup>。因此，部分教师虽然在专业教学中开展了课程思政，但教学效果并不理想，这不仅无法有效培养学生的综合素质，也影响了学生专业课程的学习效果。另外，教师在挖掘专业课程中的思政元素时，应创设趣味生动的教学情境或引入具体案例。但一些教师在这方面备课并不完善，无法满足学生希望课程思政案例再细致生动一点的学习需求。

### （二）教学方法缺乏互动性

学生是课堂教学的主体，学生积极参与对课程思政教学的有效性起着决定性作用。目前，中职课程思政教学开展时，部分教师仍使用灌输式教学，教师只是按照教材与教案按部就班地进行课堂教学活动，学生被动地接受教师的灌输，这容易使他们感到学习内容较为枯燥乏味，所以他们希望教师能够创设更多师生、生生互动教学环节，以增强课堂教学活动的活力，营造良好的课程思政教学氛围<sup>[5]</sup>。

### （三）教学评价缺乏科学性

当前，中职专业课程教师在开展课程思政教学时，只是将思政教育融入课堂教学当中，忽视了对学生思政素养的评价，或者只是在期末考试中以职业道德试题的方式对学生进行考评。这种结果性的评价方式，难以对学生的思政素养进行准确评估，学生也无法知道自己在职业素养方面的不足，更无从进行改进<sup>[6]</sup>。另外，许多中职学校课程思政教学评价主要由教师进行考评，评价主体较为单一，且容易受教师主观意识影响，从而导致评价结果不够全面、客观。这启发中职教师，为了进一步提高课程思政教学的有效性，应对教学评价进行改革创新，提高其科学性与实效性。

## 三、提高中职学校课程思政教学有效性的措施

### （一）结合时代发展，优化中职学校课程思政教学内容

新时代下，随着各行各业数字化转型升级的加快，对高素质职业技能人才的需求也与日俱增。对此，中职学校在对专业课程教学进行改革的同时，还应提高对课程思政教学的重视，结合时代发展，对课程思政教学内容进行不断优化<sup>[7]</sup>。中职学校作为职业教育的重要组成部分，其核心在于培养具备良好专业能力与职

业素养的技术人才。这需要教师加强课程思政教学，培养学生形成良好的思想道德品质与社会责任。在具体教学中，教师应将专业教学与思政教育深度融合，整合优化理实结合的教学内容，让学生在实践操作中践行所学专业知识与思政知识，从而提高课程思政教学的有效性<sup>[8]</sup>。例如，在机械专业课程思政教学中，教师可以为学生播放机械领域的“大国工匠”相关新闻视频或纪录片，让学生对所学专业有一个更为清晰的认识，并加深对工匠精神的理解。这样，学生在实践学习时，便能将“工匠精神”内化于心，更加专注、细致地完成实操任务。另外，在课程思政教学中，实训实习也扮演着关键角色。通过到企业实习，学生能够将所学理论知识转化为实际应用能力。

### （二）运用信息技术，创新中职学校课程思政教学方式

互联网时代下，中职课程思政教学也应与时俱进地对教学方式方法进行改革创新，利用信息技术手段，打破传统课堂教学模式的局限，为学生构建一个立体、互动的课程思政教学环境。首先，教师应整合网络教学资源，利用青年大学习、慕课网站、社交媒体平台等，为学生提供丰富多彩的课程思政学习资源。比如，教师可以让学生观看社交媒体平台发布的专业行业前沿成果新闻视频<sup>[9]</sup>。让学生感受科技强国战略与个人专业学习工作的联系。同时，教师还可以与其他专业教师、思政教师合作，共建校本课程思政教学资源库，让每个专业教师都能在其中找到适合自己专业课程思政教学的资源素材，实现思政教育与专业教学有机结合。其次，教师还可以借助线上教学平台，创新翻转课堂课程思政教学活动。通过为学生设计“课前预习—课中讨论—课后拓展”的教学闭环。让学生在课前预习时除了对相应章节的知识有所了解，还可以通过视频微课、互动问卷等方式，向学生布置课程思政问题，了解学生的思政素养。在课中讨论时，教师应结合教学重难点，设置小组项目教学任务，并利用雨课堂、腾讯会议等APP中的弹幕、抢答功能，在师生互动中培养学生的团队合作意识、创新思维能力与表达沟通能力。在课后，教师可以为学生布置一些拓展探究性作业，让学生通过独立思考、实践探究，在行动中内化所学专业知识和技能与思政知识。

### （三）加强师资建设，提升教师课程思政教学素养与能力

教师的言传身教能够为学生提供一个良好的榜样，使其思政素养与综合素质能够不断提升。因此，中职学校应加强师资建设，多措并举提升教师的课程思政教学素养与能力。过硬的思政理论基础和思政工作素养是每位中职教师必备的核心素质<sup>[10]</sup>。尤其在信息爆炸的当下，中职生世界观、人生观和价值观尚未成熟，面对繁杂的信息往往不能准确判断真伪。对此，教师应对教学资源进行整体把握、精准筛选、深度提炼，以便精准实施课程思政教学活动，对学生进行及时、准确且有效的思政教育。同时，教师需与时俱进，紧密关注当代青少年的思想动态，并根据学生的成长与学习需求，巧妙地将他们熟悉的、具有教育意义的网络用语、富有正能量的段子等融入课程思政教学，激发学生将社会主义核心价值观内化为个人追求和行为自觉的意识。此外，中职学校还应搭建教师交流平台，促使教师之间形成教育合力，致力于打造课程思政精品课程。并通过优秀教学案例分析、现场

公开课等形式进行宣传推广，实现教学资源的共建共享，引导教师增强课程思政育人意识，明确课程思政教学方向，从而有效提升课程思政的教学成效。

#### （四）基于立德树人，完善中职学校课程思政教学评价

为确保中职学校课程思政教学落到实处并取得实效，实现德育与智育的同步提升，构建一个科学合理的教学评价机制至关重要。课程思政教学评价不应仅关注学生的学业成绩，二是打破期末考试“一考定终身”和教师单方面评价的方式，不断优化教学评价内容与方式，提升教学评价的有效性，将教学评价融入专业教学的各个环节。这包括将期末考试成绩、学生日常学校表现、家长意见、同学互评、学生自我反思以及社会企业反馈等多元评价主体的引入，使教学评价发挥其应有的育人效果。同时，课程思政教学评价更应关注学生价值观念、职业道德、社会责任感、

工匠精神等方面的培养。因此，课程思政教学评价指标应包括知识掌握、能力提升、情感态度与价值观等多个维度。在实际教学中，教师通过观察学生的课堂参与度、小组合作能力、项目完成质量、批判性思维能力、职业道德表现等具体指标，对学生的课程思政教学成效进行评价，并据此对教学策略进行创新改革。

#### 四、结束语

综上所述，课程思政教学有效性的提高是一项长期工程，需要中职学校、教师、学生和社会各界共同努力。在实际教学中，教师应通过优化课程思政教学内容、创新教学模式、提升自身教学能力与完善教学评价等有效措施的实践，进一步促进学生综合素质的全面发展。

#### 参考文献

- [1] 农晓丹,王明霞.产教融合视域下高职经贸类课程课程思政有效性探索[J].宁波教育学院学报,2024,26(05):78-82.
- [2] 王林艳,邵苛苛.应用型本科院校课程思政有效性评价体系构建探赜[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2024,(03):40-42.
- [3] 郑伟.沟通行动理论对课程思政教学有效性建构的启示[J].现代商贸工业,2023,44(14):218-221.
- [4] 徐宁,汤小宾.高校“课程思政”建设有效性分析[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(23):85-86+89.
- [5] 杜永鑫.工匠精神下高职课程思政教育的有效性研究[J].吕梁教育学院学报,2023,40(01):82-84.
- [6] 李晶.中职学校课程思政建设路径探析[J].中学教学参考,2025,(09):91-95.
- [7] 马小琴.“大思政”格局下中职学校课程思政教学实践策略[N].河南经济报,2025-03-11(012).
- [8] 杨英樱.提高中职学校课程思政教学有效性的措施[J].中国军转民,2024,(21):165-167.
- [9] 蒋淇.中职学校课程思政教学生态系统构建探析[J].教育科学论坛,2023,(03):48-52.
- [10] 胡方.中职学校开展课程思政教学方法的实践与探索——以课程《图形处理》为例[C]//福建省商贸协会.华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(十三).广东省佛山市南海区信息技术学校;,2021:1062-1065.

# 人工智能助力中职教学创新——以计算机专业为例

张陈海

汕尾市城区职业技术学校, 广东 汕尾 516699

DOI: 10.61369/ETR.2025290016

**摘 要 :** 随着科技的飞速发展, 人工智能已逐渐渗透到教育领域, 为中职教学创新带来了新的机遇与挑战。本文以中职计算机专业教学为切入点, 深入探讨人工智能在其中的应用现状、优势以及面临的问题, 并提出相应的解决策略, 旨在推动中职计算机专业教学借助人工智能实现更高效、更具创新性的发展, 培养适应时代需求的高素质计算机专业人才。

**关 键 词 :** 人工智能; 中职教学; 计算机专业; 教学创新

## Artificial Intelligence Empowers Secondary Vocational Teaching Innovation —— Taking Computer Major as an Example

Zhang Chenhai

Shanwei Chengguan Vocational and Technical School, Shanwei, Guangdong 516699

**Abstract :** With the rapid development of science and technology, artificial intelligence has gradually penetrated into the field of education, bringing new opportunities and challenges to the innovation of secondary vocational teaching. Taking the teaching of computer major in secondary vocational schools as the starting point, this paper deeply discusses the application status, advantages and existing problems of artificial intelligence in it, and puts forward corresponding solutions. It aims to promote the more efficient and innovative development of computer major teaching in secondary vocational schools with the help of artificial intelligence, and cultivate high-quality computer professionals who meet the needs of the times.

**Keywords :** artificial intelligence; secondary vocational teaching; computer major; teaching innovation

### 引言

中职教育作为我国职业教育体系的重要组成部分, 承担着为社会培养大量技术技能型人才的重任。计算机专业作为中职教育中的热门专业, 其教学质量直接影响着学生未来的职业发展。在当今数字化时代, 人工智能技术的崛起为中职计算机专业教学改革提供了强大的技术支持。将人工智能融入中职计算机专业教学, 不仅可以创新教学方法和手段, 提高教学效率和质量, 还能让学生更好地掌握前沿技术, 提升其就业竞争力, 适应未来职业发展的需求。

## 一、人工智能在中职计算机专业教学中的应用现状

### (一) 智能教学辅助工具的使用

目前, 部分中职院校在计算机专业教学中引入了智能教学辅助工具, 如智能学习平台、在线编程辅导系统等。这些工具能够根据学生的学习情况和特点, 提供个性化的学习资源和学习路径<sup>[1]</sup>。例如, 智能学习平台可以自动分析学生的作业和测试数据, 发现学生的知识薄弱点, 并针对性地推送相关的学习资料和练习题, 帮助学生进行有针对性的学习。

### (二) 虚拟仿真实验教学的开展

在计算机专业的实践教学环节, 虚拟仿真实验教学得到了一定程度的应用。借助人工智能和虚拟现实技术, 创建逼真的虚拟

实验环境, 学生可以在虚拟环境中进行计算机硬件组装、网络搭建、软件开发等实验操作<sup>[2]</sup>。这种方式不仅节省了实验设备和场地的成本, 还能让学生在安全、无风险的环境中进行反复练习, 提高实践操作能力。

## 二、人工智能助力中职计算机专业教学创新的优势

### (一) 实现个性化教学

在中职计算机专业的教学课堂中, 每个学生都是独一无二的个体, 其学习能力、学习风格以及知识基础都存在着明显差异。有的学生思维敏捷, 能够快速理解并掌握新的计算机知识, 在编程学习中, 能迅速领会代码逻辑, 举一反三; 而有的学生则相对



较慢,需要更多时间去消化吸收。从学习风格来看,部分学生是视觉型学习者,对计算机屏幕上的图形化操作界面和色彩丰富的教学演示印象深刻;还有些学生更擅长通过聆听讲解、阅读文字说明来学习<sup>[3]</sup>。知识基础方面,一些学生在入学前就已经积累了一定的计算机操作经验,熟悉基本的办公软件;但也有学生几乎是零基础,对计算机的了解仅停留在表面。

## （二）丰富教学资源 and 教学方式

人工智能技术的应用使得教学资源更加丰富多样。除了传统的教材、课件等资源外,还可以获取大量的在线课程、虚拟实验、教学视频等数字化资源。同时,人工智能支持下的教学方式也更加灵活多变,如基于问题的学习、项目式学习、合作学习等,通过创设真实的教学情境,激发学生的学习兴趣 and 主动性,培养学生的创新思维 and 实践能力。

## （三）提升教学效率 and 质量

在中职计算机专业的教学课堂中,每个学生都是独一无二的个体,其学习能力、学习风格以及知识基础都存在着明显差异<sup>[4]</sup>。有的学生思维敏捷,能够快速理解并掌握新的计算机知识,在编程学习中,能迅速领会代码逻辑,举一反三;而有的学生则相对较慢,需要更多时间去消化吸收。从学习风格来看,部分学生是视觉型学习者,对计算机屏幕上的图形化操作界面和色彩丰富的教学演示印象深刻;还有些学生更擅长通过聆听讲解、阅读文字说明来学习。知识基础方面,一些学生在入学前就已经积累了一定的计算机操作经验,熟悉基本的办公软件;但也有学生几乎是零基础,对计算机的了解仅停留在表面。

例如,对于学习进度较快、能力较强的学生,人工智能系统经过数据分析识别后,会自动为其推送更具挑战性的学习任务,如参与实际的计算机项目开发,涉及复杂的算法优化、系统架构设计等;同时提供拓展性的学习资源,像前沿的计算机学术论文、行业内的技术研讨视频,助力他们不断突破自我,向更高层次迈进。而对于那些在学习上存在困难的学生,人工智能则会给予特别关注。根据分析结果,为他们安排更多的基础知识讲解课程,由浅入深,逐步夯实基础;在实践操作环节,提供一对一的智能指导,实时纠正错误;并且灵活调整教学进度,放慢节奏,让他们有足够的时间理解和练习。

## （四）培养学生适应未来职业发展的能力

传统的计算机专业岗位需求已难以满足当下行业发展的步伐,如今,企业不仅期望计算机专业人才具备扎实的编程基础、系统的计算机理论知识,更对创新能力、数据分析能力以及解决复杂问题的能力提出了更高的要求。以软件开发岗位为例,以往或许仅需熟练掌握编程语言、完成代码编写即可,但现在,开发人员需要运用创新思维,结合人工智能技术对软件进行优化升级,使其具备智能化交互、精准推荐等功能;数据分析师岗位更是要求从业者具备强大的数据分析能力,能从海量数据中挖掘出有价值的信息,借助人工智能算法预测行业趋势,为企业决策提供有力支撑<sup>[5]</sup>。在这样的大背景下,在中职计算机专业教学中融入人工智能元素就显得尤为重要且迫切。通过引入人工智能相关课程与实践项目,学生能够第一时间接触和了解这一前沿技术,在

学习过程中,他们的创新思维将被充分激发。比如在图像识别课程实践里,学生尝试运用所学人工智能算法对图像进行处理和分类,不断探索优化算法以提升识别准确率,在这个过程中,创新的火花不断迸发,他们会思考如何改进现有方法、开发新的应用场景。

# 三、人工智能助力中职计算机专业教学创新面临的问题

## （一）教师的人工智能素养有待提高

部分中职计算机专业教师对人工智能技术的了解和掌握程度有限,缺乏将人工智能技术有效融入教学的能力。在教学过程中,难以充分发挥人工智能的优势,甚至可能出现应用不当的情况。此外,教师还需要具备一定的数据分析能力和教学设计能力,以更好地利用人工智能技术开展个性化教学,但目前很多教师在这些方面还存在不足。

## （二）教学基础设施建设不完善

实现人工智能与中职计算机专业教学的深度融合,需要具备良好的教学基础设施,如高速稳定的网络环境、先进的计算机设备、功能强大的智能教学平台等。然而,一些中职院校由于资金有限,教学基础设施建设相对滞后,无法满足人工智能教学的需求,限制了人工智能在教学中的应用。

## （三）缺乏合适的课程体系和教学内容

目前,中职计算机专业的课程体系和教学内容与人工智能的融合还不够紧密,缺乏专门针对人工智能技术的课程设置和教学内容。现有的课程内容相对陈旧,不能及时反映人工智能领域的最新发展和应用成果,导致学生所学知识与实际需求脱节,影响学生的学习效果和职业发展。

## （四）学生的信息安全和隐私保护问题

在人工智能教学过程中,会涉及大量学生学习数据的收集、存储和分析。如果这些数据的管理和保护不当,可能会导致学生的信息安全和隐私泄露问题。此外,人工智能算法也可能存在偏见和歧视等问题,对学生的评价和发展产生不利影响。因此,如何保障学生的信息安全和隐私,以及确保人工智能技术的公平、公正应用,是需要关注和解决的重要问题。

# 四、人工智能助力中职计算机专业教学创新的策略

## （一）加强教师培训,提升教师人工智能素养

中职学校校应加强对计算机专业教师的培训,提高教师的人工智能素养和应用能力。可以通过组织教师参加人工智能相关的培训课程、学术研讨会、企业实践等活动,让教师深入了解人工智能技术的原理、应用和发展趋势,掌握人工智能在教学中的应用方法和技巧<sup>[6]</sup>。同时,鼓励教师开展教学研究和实践探索,将人工智能技术与教学实际相结合,创新教学模式和方法。

## （二）加大教学基础设施建设投入

政府和中职院校应加大对教学基础设施建设的投入,改善学

校的网络环境和计算机设备,建设功能完善的智能教学平台<sup>[7]</sup>。引入先进的人工智能教学软件和工具,为人工智能教学提供良好的硬件和软件支持。此外,还可以与企业合作,共建实习实训基地,为学生提供真实的人工智能应用场景,提高学生的实践能力。

### （三）优化课程体系,更新教学内容

中职院校应根据人工智能技术的发展和市场需求,优化计算机专业的课程体系,增加人工智能相关的课程设置,如人工智能基础、机器学习、深度学习、计算机视觉等<sup>[8]</sup>。同时,对现有课程内容进行更新和完善,融入人工智能的最新技术和应用案例,使教学内容与实际需求紧密结合。此外,还可以开发校本教材和在线课程资源,满足学生个性化学习的需求<sup>[9]</sup>。

### （四）加强学生信息安全和隐私保护教育

学校和教师应加强对学生的信息安全和隐私保护教育,提高学生的信息安全意识和自我保护能力。在教学过程中,要规范数据的收集、存储和使用流程,建立健全数据安全管理制度,确保

学生数据的安全<sup>[10]</sup>。同时,要引导学生正确看待人工智能技术,关注人工智能技术可能带来的伦理和社会问题,培养学生的批判性思维和社会责任感。

## 五、结论

人工智能技术的发展为中职计算机专业教学创新提供了广阔的空间和强大的动力。通过将人工智能融入教学过程,能够实现个性化教学、丰富教学资源 and 教学方式、提升教学效率和质量,培养适应未来职业发展需求的高素质计算机专业人才。然而,在应用过程中也面临着教师素养、教学基础设施、课程体系和信息安全等诸多问题。为此,需要通过加强教师培训、加大基础设施建设投入、优化课程体系和加强信息安全保护等策略,解决存在的问题,推动人工智能与中职计算机专业教学的深度融合,实现中职计算机专业教学的创新发展。

## 参考文献

- [1] 陈丹阳. 中职平面设计教育现状与发展趋势研究 [J]. 艺术教育研究, 2017(19): 8-10.
- [2] 黄万良. 人工智能导论 [M]. 高等教育出版社, 2020.20-25.
- [3] 谷廷秀. 数字化工具在中职计算机教学中的应用探析 [J]. 信息与电脑, 2025, 37(10): 136-138.
- [4] 黄延景. 人工智能技术推进中职计算机教学改革实践 [J]. 中国新通信, 2025, 27(07): 111-113.
- [5] 罗名雄. 基于人工智能辅助的中职计算机教学模式创新与实践 [J]. 信息与电脑, 2025, 37(06): 63-65.
- [6] 朱倩. 关于人工智能技术赋能中职教学实践的探索 [C]// 中国智慧工程研究会. 2025 中青年教师发展经验交流会——人工智能背景下教育的挑战与机遇交流论文集. 浙江省机电技师学院, 2025: 214-216. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2025.008150.
- [7] 牛静. 生成式人工智能在中职信息技术课堂中的运用 [J]. 中国新通信, 2025, 27(06): 115-117.
- [8] 庄维. 基于人工智能的中职信息技术课程教学优化路径研究 [J]. 教师, 2025, (08): 140-142.
- [9] 康映辉. 基于人工智能技术的中职计算机教学资源开发系统研究 [J]. 信息与电脑 (理论版), 2024, 36(22): 236-238.
- [10] 张晓晴. 人工智能背景下中职计算机智慧课堂活动构建策略研究 [J]. 教师, 2024, (30): 111-113.

# 新媒体技术在高校思政课教学中的创新应用探索

余镇凯

广东南方职业学院，广东 江门 529000

DOI: 10.61369/ETR.2025290017

**摘 要：** 随着现代信息技术的不断发展和广泛应用，新媒体技术如今已成为当今社会发展的重要驱动力。在此形势下，如何利用新媒体技术开展教学如今已成为我国教育领域所关注的一个热点话题。基于此，本文主要针对新媒体技术在高校思政课教学中的应用特征、应用意义以及应用路径展开了相关分析与研究，希望可以为广大高校思政教师开展教学工作提供一定参考与借鉴。

**关 键 词：** 新媒体技术；高校；思政课；教学应用

## Exploration on Innovative Application of New Media Technology in Ideological and Political Courses Teaching in Colleges and Universities

Yu Zhenkai

Guangdong Southern Polytechnic College, Jiangmen, Guangdong 529000

**Abstract：** With the continuous development and wide application of modern information technology, new media technology has now become an important driving force for social development. Under this situation, how to use new media technology to carry out teaching has become a hot topic in China's education field. Based on this, this paper mainly conducts relevant analysis and research on the application characteristics, application significance and application paths of new media technology in ideological and political courses teaching in colleges and universities, hoping to provide certain reference for ideological and political teachers in colleges and universities to carry out teaching work.

**Keywords：** new media technology; colleges and universities; ideological and political courses; teaching application

### 引言

新媒体技术具有较强的交互性，而且传播速度快、覆盖范围广，能提高教学的趣味性和互动性，也能够更好满足学生个性化、多样化的学习与发展需求，有利于进一步促进课堂教学质量的提高。显然，这无疑是为高校思政课教学的改革与创新提供了一个新的思路。

### 一、新媒体技术在高校思政课教学中的应用特征

#### （一）教学方式多样化

在传统的高校思政课教学中，教师大多都是以讲授式、灌输式的方式向学生讲解相关理论知识。对学生而言，他们基本都是被动接受所学，缺乏积极主动的思考。但在新时代背景下，大学生对于思政课程的学习需求发生了明显改变，他们需要的是更有趣、更具有交互性的学习。而新媒体技术的应用，为教师采用多样化的方式展开教学提供了一定技术支持。例如，教师可以利用在线直播、网络互动等多种新媒体技术手段将教学内容以网络课件、数字图书、视频等方式传递给学生，而且不会受到时空的限制，有利于更好地将学生的学习积极性激发出来<sup>[1]</sup>。

#### （二）知识传播便捷化

在新媒体技术的支持下，高校思政课知识的传播将会更加便

捷。一方面，教师可以利用新媒体技术快速、便捷地搜集和整理网络中各种优质教学资源，比如思政教学实践案例、最新思政教育信息等，甚至还可以将这些资源共享给学生和其他教师。另一方面，学生可以利用微博、微信群等社交媒体与他人进行交流或是向他人分享学习体会。这样的互动式学习，可以更好满足学生的学习与发展需求，也更容易激发学生的内在学习动力<sup>[2]</sup>。

#### （三）教学评价多元化

在传统的高校思政课教学中，教师对于学生学习成果的考核与评价基本都是通过期末笔试测验的方式来实现的。这样的评价方式虽然可以在一定程度上反映出学生对知识和技能的掌握与运用情况，但却无法得知学生综合能力、综合素养等的发展或进步情况。而通过利用新媒体技术，高校思政课教师可以设计出各种网上问卷让学生填写，以此来充分了解学生的学习意见、学习需求、学习态度等，进而为教学评价提供更多参考依据。

## 二、新媒体技术在高校思政课教学中的应用意义

### （一）可以丰富高校思政课教学资源

在新时代背景下，如果教师只凭借课本教材开展思政课教学，不仅难以满足学生的实际学习需求，还很难对学生实现真正意义上的教育与引导。而通过利用新媒体技术，高校可以搭建网络教学平台，并将教案、微课视频、在线题库等各种优质教学资源上传至平台当中，有利于为思政课教学提供更多资源支持<sup>[3]</sup>。而对大学生来说，他们可以根据自己的学习需求和意愿，在平台上搜索资料并进行拓展性自主学习，从而借此来进一步深化对思政课程内容的认知与理解。

### （二）可以提高高校思政课教学吸引力

传统单一化的说教式、讲授式教学已经无法满足当代大学生群体的学习需求，甚至还容易让他们产生厌学等消极心理。而通过利用新媒体技术，高校思政课教师可以下载海量教学资源，也可以将原本枯燥、单一的文字内容转化成动画、视频等数字化形式，生动、直观地展示给学生，有利于让思政课教学内容“活”起来，进而可以达到提高教学吸引力的目的。

### （三）可以创新高校思政课教学模式

新媒体技术的应用，可以突破传统高校思政课教学的局限性，有利于让原本单一的教学模式走向多元化<sup>[4]</sup>。教师可以利用微课、翻转课堂、微视频等方式对学生进行思想政治教育与引导，比如让学生围绕当下某个社会热点话题制作微视频，借此来强化思政课实践教学效果。对学生来说，他们需要通过实地调研等方式充分了解社会大众对该话题的看法，并以此为依据设计表演剧本，然后再利用新媒体技术制作微视频。

## 三、新媒体技术在高校思政课教学中的应用路径

### （一）利用新媒体技术，强化教学内容的时代感

#### 1. 利用新媒体信息导入内容

在教育信息化、教育数字化转型背景下，高校教师可以利用新媒体技术来导入教学内容。一方面，教师可利用新媒体技术收集学生在各平台中的行为数据信息，如浏览的网站、喜欢的网络视频等，通过这种方式来了解和掌握学生的思想活动状态以及未来发展趋势。另一方面，教师要多关注新媒体上社会大众所关注的热点话题，主动占领舆论阵地，加强对学生价值观念和价值取向的教育与引导，引导他们正确看待社会历史发展问题、坚定马克思主义思想，避免他们受到西方不良文化价值观念的影响和侵蚀<sup>[5]</sup>。

#### 2. 使用新媒体语言表达内容

高校思政课程具有较强的理论性，而且教学内容涉及范围较广、难度较深。所以，教师在开展具体教学时，有必要采用学生听得懂、感兴趣的语言施教，从而实现对学生的思政教育与引导。而在新媒体时代，各种网络语言充斥在学生的日常生活当中。基于这一点，高校思政课教师不妨使用新媒体语言来向学生传递教学内容，提高教学语言的艺术性，避免一味地“就理论、

说理论、讲理论”<sup>[6]</sup>。

### 3. 借助新媒体技术呈现内容

对当代大学生而言，他们更喜欢形象、生动的事物。为此，高校思政课教师不妨在课堂上将学生在各类新媒体平台中点击率较高的视频、感兴趣的热点话题等在课堂上呈现出来，借此来引导学生展开深入探讨，从而进一步丰富教学内容及其呈现形式。此外，教师也可以利用VR、人工智能等新媒体技术手段创设沉浸式学习环境，让学生身临其境地感受和体会教学内容，进而为他们带来丰富的学习体验，以达到激发学生学习积极性的目的。

### （二）利用新媒体技术，开展多样化的思政教学

#### 1. 开展“线上+线下”混合式教学

在新媒体时代，微课、慕课等线上教学方式得到了广泛应用。这种线上教学方式不会受到时间和空间的限制，可以让学生根据自己的需求和实际情况灵活安排学习计划，极大地保障了学生的学习主体地位。但是，线上教学也存在一定不足，如教师无法掌握学生的学习状态、无法深入解读学生的知识掌握程度等，所以，这就需要线下教学的支持。为此，高校思政课教师不妨借助新媒体技术开展“线上+线下”相结合的混合式教学，在线上，充分发挥线上教学的优势，主动占领网络舆论阵地，积极向学生传递马克思主义思想、讲好中国故事等；在线下，针对学生线上学习存在的问题进行重点讲解，并积极开展观看时政新闻、进行时政辩论赛等思政实践活动<sup>[7]</sup>。

#### 2. 开展多院联动全员育人教学

当前，越来越多高校开始致力于构建“大思政”课堂，旨在进一步落实立德树人根本任务，从而更好地将学生培养成为有理想、有担当、有本事的社会主义时代新人。所以，高校思政课教师除了要开展基本的思想政治教育工作以外，还要积极与各专业课教师、院系辅导员、其他院校思政课教师、行业专家等合作，从而实现对学生的全员育人。一方面，高校可以利用新媒体技术搭建交流平台，为全员育人提供坚实的平台保障，方便思政课教师及时掌握和了解学生的实际思想情况及其发展动态<sup>[8]</sup>。另一方面，高校可以利用新媒体技术搭建资源共享平台，要求专业课教师、思政课教师将各种优质教学资源上传至平台，从而实现优质教学资源共享。同时，高校还要鼓励专业课教师在教学中深挖专业课程中的思政元素并融入具体教学当中，并鼓励思政课教师在教学中尽可能结合学生专业进行针对性教育与引导，从而提高思政课教学的有效性。

### （三）利用新媒体技术，促进思政教学评价创新

#### 1. 开展“显性+隐性”教学评价

传统的教学评价基本都是由学生的期末考试成绩、平时成绩构成，评价标准具有一定的客观性，虽然可以反映出学生对所学内容的掌握与运用情况，但却无法对学生是否能够结合理论形成自觉做出判断。高校思政课教师不妨借助新媒体技术建立隐性评价体系，通过了解和分析学生的校园消费情况、图书馆学习情况等行为数据来确定学生是否可以将理论自觉践行于实践，再根据结果来分析学生行为和考核成绩之间存在差距的原因，并对后续的思政教学进行针对性改进，从而发挥出教学评价的反馈功能<sup>[9]</sup>。



2. 开展“直接 + 间接”教学评价

通常情况下，高校思政课教师对学生的评价都是“直接”评价，如学生对知识的掌握与运用情况、思政实践活动等。但事实上，思政课的教学效果体现在学生学习、生活的方方面面，如人际交往、其他课程的学习等。基于此，高校思政课教师不妨在“直接”评价的基础上，借助新媒体技术来对学生进行“间接”评价，合理设置评价的维度、内容和指标，并结合操行加减评分法、积分测评法、品德情境测评法等方法来提高间接评价的科学性，以保证最终的评价结果能够准确反映出学生的思想道德水平和政治素养。

3. 开展“近期 + 远期”教学评价

对学生而言，他们始终都是不断发展、不断变化的。所以，高校思政课教师对学生的教学评价不应当只局限于当下，而是还需要着眼于学生的未来发展。为此，教师可以借助新媒体技术搭

建学生成长记录平台，要求学生在平台上录入对自己的自我期待。对学生而言，他们可以进入平台看到自我期待和自我活动之间的差距，并以此为依据进行针对性调整。这样做，不仅可以让学生了解当下自身的不足，也可以利用评价反馈信息促进学生自我发展，进而可以实现对学生“近期 + 远期”的教学评价<sup>[10]</sup>。

四、结束语

总而言之，将新媒体技术应用于高校思政课教学，可以更好地激发学生学习的主动性，满足其个性化、多样化的学习需求，有利于促进高校思政课教学实现高质量发展。在教学实践中，高校思政课教师可以利用新媒体技术，强化教学内容的时代感、开展多样化的思政教学、促进思政教学评价创新，从而为学生的学习与发展提供更优质的教学服务。

参考文献

[1] 李紫娟. 新媒体技术融入高校思政课教学的改革挑战及其应对策略 [J]. 山西高等学校社会科学学报, 2024, 36 (09): 41-46.

[2] 孙天罡. 新媒体技术助力高校思政课实践教学优化路径 [N]. 黑龙江日报, 2024-01-17 (008).

[3] 吴娇, 胡光颖. 新媒体技术促进高校思政课教学质量提升的微路径 [J]. 西部素质教育, 2023, 9 (23): 58-61.

[4] 杨思戊. 新媒体背景下传统文化融入高校思政课的路径 [J]. 三角洲, 2024, (36): 145-147.

[5] 毕倩倩. 新媒体时代推进高校思政教育面临的挑战及解决路径 [N]. 重庆科技报, 2024-12-26(005). DOI: 10.44517/n.cnki.ncqkj.2024.000510.

[6] 张钰, 陈志鹏. 新媒体视域下高校思政育人工作创新研究 [J]. 时代报告, 2024, (12): 122-124.

[7] 郭静杰, 杨凯. 新媒体时代红色文化融入高校思政课教学的路径探究 [J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(24): 62-66.

[8] 刘佳昕, 范苏. 新媒体技术在思政课堂应用的范式及路径研究 [J]. 江苏航运职业技术学院学报, 2024, 23(04): 79-82.

[9] 赵明娜. 新媒体赋能高校思政教育路径初探 [J]. 大学, 2024, (36): 37-40.

[10] 郑洁. 新媒体技术在高校思政教育工作中的应用研究 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2024, 24(06): 13-15.

# 中华优秀传统文化融入高职思政教育的路径探析

杨茜

江西工商职业技术学院，江西 南昌 330200

DOI: 10.61369/ETR.2025290019

**摘 要：** 中华优秀传统文化是中华民族的根本与灵魂，其涵盖了哲学、教育等多个领域，将其融入于高职思政教育能够优化思政教育过程，提升学生文化素养，增强思政教育实效性，帮助学生树立正确的思想观念。基于此，本文针对中华优秀传统文化融入高职思政教育的路径展开研究，分析了目前存在的困境，结合现存困境提出了相应的优化路径，旨在促进中华优秀传统文化在高职思政教育中的深度融入，实现教育的高质量发展。

**关 键 词：** 中华优秀传统文化；高职；思政教育；路径

## Analysis of Paths for Integrating Chinese Excellent Traditional Culture into Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges

Yang Xi

Jiangxi Vocational College of Business and Technology, Nanchang, Jiangxi 330200

**Abstract：** Chinese excellent traditional culture is the root and soul of the Chinese nation. It covers many fields such as philosophy and education. Integrating it into ideological and political education in higher vocational colleges can optimize the process of ideological and political education, improve students' cultural literacy, enhance the effectiveness of ideological and political education, and help students establish correct ideological concepts. Based on this, this paper conducts a research on the paths for integrating Chinese excellent traditional culture into ideological and political education in higher vocational colleges, analyzes the current existing dilemmas, and puts forward corresponding optimization paths in combination with the existing dilemmas. It is intended to promote the in-depth integration of Chinese excellent traditional culture into ideological and political education in higher vocational colleges and achieve high-quality development of education.

**Keywords：** Chinese excellent traditional culture; higher vocational colleges; ideological and political education; paths

### 引言

中华优秀传统文化博大精深，是中华民族的精神命脉，亦是涵养社会主义核心价值观的重要源泉。在新时代，如何将其融入高职思政教育，成为提升高职教育质量、培育高素质人才的关键问题。高职思政教育肩负着培养学生正确思想观念的重任，而中华优秀传统文化蕴含着丰富的思想道德资源，两者的有机融合，既是思政教育与时俱进的内在要求，也是传承和弘扬中华优秀传统文化的现实需要。因此，本文展开对两者融合路径的探究，分析其面临困境，需求解决之策。

### 一、中华优秀传统文化融入高职思政教育中存在的困境

#### （一）教育观念有待更新

就目前来说，高职部分教师依旧秉持着传统教育理念，过于聚焦专业技能培养，认为学生毕业后的就业竞争力主要源于专业技术水平，从而忽视了思政教育中融入中华优秀传统文化的重要性<sup>[1]</sup>。这一观念导致优秀传统文化在高职思政教育中被边缘化，未被充分挖掘其育人价值。教师在授课过程中，未能将优秀传统文

化与当下社会发展紧密相连，仅当作历史知识传授，学生难以体会到其对自身成长和社会进步的现实意义，导致学生对优秀传统文化缺乏深入探究的动力。

#### （二）教学方法较为单一

思政教育在融入中华优秀传统文化时，教师所采用的教学手段相对单一，给学生带来枯燥感。教师多以课堂讲授为主，通过照本宣科地讲解传统文化知识，使学生被动接受，课堂缺乏互动性与趣味性<sup>[2]</sup>。再加之，实践教学环节较为匮乏，即便有涉及传统文化的实践活动，也往往形式大于内容。例如在组织参观传统文

化展览时,教师未提前做好引导,学生参观时走马观花,无法深入理解展品背后的文化内涵,使得教学效果大打折扣,无法有效激发学生对优秀传统文化的兴趣与热爱。

### (三) 师资队伍相对欠缺

教师队伍建设是当前思政教育面临的重要问题。在高职思政教师队伍中,部分教师自身对中华优秀传统文化的储备不足,缺乏对传统文化知识的系统全面掌握,导致授课程对传统文化知识的讲解浮于表面,无法深入剖析。高职院校在此方面的教育培训较为缺乏,使得部分教师即便有着丰富的传统文化底蕴,也不知如何巧妙地融入思政教学目标与内容中,无法设计出既符合学生认知特点又能实现教育目的的教学活动,难以真正发挥传统文化的育人功效,阻碍了融入工作的顺利开展<sup>[3]</sup>。

## 二、中华优秀传统文化融入高职思政教育的路径

### (一) 树立正确传统文化观,强化文化自信教育

在融入传统文化过程中,高职院校应积极转变教育理念,认识到传统文化融入思政教育的重要性,增强学生文化自信。首先,树立正确传统文化观。教师与学生均需深刻认识到,中华优秀传统文化绝非仅为尘封于历史长河的遗产,而是当代社会蓬勃发展不可或缺的宝贵资源<sup>[4]</sup>。教师应率先垂范,在日常教学中积极转变观念,深入钻研优秀传统文化与高职思政教育的契合点。比如在讲解思政课程中的道德规范时,教师可引入儒家“仁爱”思想,剖析其在当下社会人际交往、职业道德等方面的具体体现,让学生明晰传统文化对现代行为准则的深远影响。其次,强化文化自信教育。教师应将文化自信理念全方位贯穿于思政教育的始终。在教学中,教师应运用多种手段激发学生主动探索中华文化独特魅力的热情,比如组织学生观看《典籍里的中国》等优质文化节目,引导学生探讨节目中展现的古代典籍背后的文化内涵与精神价值,分享各自从节目中所体悟到的中华文化魅力之处。在校园文化活动中,学校应营造出浓厚的文化自信氛围,比如举办“中华传统文化节”,设置传统书法、绘画、手工艺展示区,邀请民间艺人现场教学;开展诗词朗诵、传统文化知识竞赛等活动,让学生在参与过程中沉浸式感受传统文化魅力,增强对自身文化的认同感与自豪感<sup>[5]</sup>。上述措施的开展,能够让学生在学习与实践过程中不断发现与体验中华文化的独特魅力,从内心深处树立起对中华优秀传统文化的坚定自信,将文化自信内化为自身的精神力量,外化为日常行为。

### (二) 整合传统文化资源,优化思政教育体系

为切实发挥传统文化的应用价值,学校应注重充分挖掘与整理各类传统文化资源,以此建立科学完善的教育体系。首先,整合传统文化资源。教师可从不同领域提取传统文化,从文学领域的经典作品中提炼思政教育素材,帮助学生提升文学素养;从艺术领域中提炼审美元素,培养学生审美情趣与创造力;从哲学领域提取儒家“仁爱”、道家“无为而治”、法家“依法治国”等思想,为学生理解社会秩序、为人处世提供多元视角。历史长河里的重大事件、英雄事迹,如赤壁之战展现的谋略智慧,岳飞抗

金彰显的爱国精神等,这些都是可用于思政教育的生动素材,教师可将其引进教学,培养学生民族精神<sup>[6]</sup>。其次,开发特色课程与教材。各地区有着丰富的地域文化,高职院校应立足当地,将地方文化融入思政课程。比如开发“本地文化与现代职业素养”课程,为学生讲述本地传统技艺传承人的坚守与创新,培养学生敬业精神与文化传承意识;结合办学特色,编写与专业特色、工匠精神相关且融入传统文化的教材,引导学生树立正确职业价值观。最后,建设数字化教材。教师可应用现代教育技术手段建设数字化教材,运用多媒体呈现传统文化魅力,让学生利用碎片化时间自主学习<sup>[7]</sup>。学校可打造线上“传统文化微课堂”,邀请专家录制系列短视频,讲解传统文化经典篇章,使学生能够更加体会到传统文化的内涵与魅力。教师也可以设置在线讨论区,促进学生交流互动,推动学生之间的多种观点探讨,使他们能够从更多角度看问题;运用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)技术,创设沉浸式学习场景,让学生仿佛穿越历史,亲身体验传统文化活动,将传统文化以生动趣味的方式出来。

### (三) 创新教学方式方法,丰富学生学习体验

多元化的教学方法能够提升思政教育与传统文化的融合效果,为学生带来更为丰富的学习体验。对此,教师可设置以下教学活动:一是案例教学法。教师可挑选能够彰显传统文化内涵的人物故事或现实案例作为教学素材。例如,在讲解“诚信”这一思政要点时,教师可引入典故“曾子杀猪”,讲述曾子为兑现对孩子的承诺,毅然杀掉家中宝贵的猪,以此向孩子言传身教诚信的重要性。通过这一经典案例,生能直观感受到传统文化中对诚信的重视,理解诚信作为立身之本的深刻意义<sup>[8]</sup>。再例如,在讲述社会责任相关内容时,教师可引进真实事件“张謇实业救国”,张謇放弃仕途,投身实业,以一人之力扛起发展民族工业、抵御外侮的社会责任,展现出中华传统文化中“天下兴亡,匹夫有责”的担当精神。这一案例能够将抽象传统文化理念变得具体,让学生在分析案例的过程中更加深入地理解传统文化的时代价值,增强对思政教育内容的认同感。二是互动教学法。教师应利用在线平台搭建虚拟社区,为学生课后交流讨论提供便捷空间,促进学生互动交流。例如在讲解“中华传统美德”相关内容时,教师可在虚拟社区设置“传统美德在现代社会的践行困境与出路”话题,让学生结合自身生活经验进行分享交流,分享自己在生活中如何尊老爱幼、如何通过网络宣传诚信美德等,以此深化学生对传统文化的理解,培养学生批判性思维<sup>[9]</sup>。教师还可在虚拟社区上传与优秀传统文化相关的拓展资料,引导学生自主学习,同时借助社区的实时跟踪功能来对学生进行有效的指导,保证他们学习的大方向符合整体的教育目标,从而进一步丰富学生对优秀传统文化的学习体验。

### (四) 加强教师队伍建设,推动校内外协同育人

教师队伍是开展教育教学改革的重要力量,高职院校应加强教师队伍建设,注重依托校内外合作推动协同育人。在教师队伍建设方面,学校应定期组织针对思政教师的传统文化专题培训,邀请文化学者、非遗传承人等开展讲座与工作坊。比如鼓励教师参与学术研讨活动,与同行交流经验,拓宽文化视野,提升对传

统文化的理解与研究能力；为教师提供外出进修机会，到传统文化研究基地、高校相关专业进修学习，系统提升传统文化知识储备与教学技能<sup>[10]</sup>。在校内外协同育人方面，学校应注重从校内与校外两个途径入手，为学生创造丰富学习环境。针对校外途径，学校应引入社会资源与企业资源，比如与博物馆合作开展“馆校联动”项目，博物馆专业讲解员走进校园，结合馆藏文物讲述背后的历史文化故事；与传统文化企业合作，为学生提供实习与实践机会，如参与传统手工艺制作、文化创意产品研发等项目，在实践中加深对传统文化产业的认识。针对校内途径，学校应搭建跨学科协作平台，促进多学科教师的合作，比如思政教师与历史教师合作，在讲解历史事件中融入思政元素与传统文化内涵，让学生理解历史发展脉络与文化遗产的关联；思政教师与艺术教师协作，在艺术赏析课程中，引导学生从文化根源角度理解艺术作

品创作背景与价值，培养学生综合文化素养。

### 三、结束语

综上所述，在高职思政教育中融入中华优秀传统文化，能够有效丰富教学内容，增强教学效果，提升学生综合能力。在融合过程中，高职院校应树立正确传统文化观，强化文化自信教育，整合传统文化资源，优化思政教育体系，创新教学方式方法，强化教师队伍建设，推动校内外协同育人，以有效提升思政教育感染力，为中华优秀传统文化的传承与发展注入新的活力。在后续教学改革中，高职院校应重视与深化融合工作，不断总结经验与创新实践，落实立德树人要求。

### 参考文献

[1] 蒲海燕. 中华优秀传统文化在大学生思政教育中的育人价值探析[J]. 教育教学论坛, 2025.01.002.  
[2] 唐甜. 中华优秀传统文化融入高校思政教育实现路径的资源界定与摄取[J]. 三角洲, 2024, (36): 142-144.  
[3] 宋开春. 中华优秀传统文化融入高职院校国际学生教育的三重向度研究[J]. 职业技术, 2025.01.003.  
[4] 王敏静. 中华优秀传统文化融入高校思政理论课的教育价值[N]. 中国旅游报, 2024-12-27(004).  
[5] 王新文, 王梓璇, 吴聪聪. 中华优秀传统文化融入高职院校思政课的路径研究[J]. 河北软件职业技术学院学报, 2024.04.004.  
[6] 陈丽丽. 探究中华优秀传统文化融入高职思政教育的路径[N]. 市场信息报, 2025-06-09(014).  
[7] 张杭. 中华优秀传统文化融入高职院校思政课的价值意蕴、现实困境及路径探析[J]. 才智, 2025, (14): 57-60.  
[8] 王珺. 中华优秀传统文化融入高职思政教育的实践与探索[J]. 现代职业教育, 2025, (13): 129-132.  
[9] 钟文玉, 刘昊, 朱延鹏. 中华优秀传统文化融入高职院校思政教育的探析[J]. 科学咨询, 2025, (08): 232-235.  
[10] 魏汉武. 中华优秀传统文化融入高职思政教育的路径探析[J]. 濮阳职业技术学院学报, 2025, 38(02): 33-36.



# 基于就业导向的高职工程测量技术专业 教学改革路径分析

牙正文

广西现代职业技术学院, 广西 河池 547000

DOI: 10.61369/ETR.2025290021

**摘 要 :** 随着我国经济的快速发展, 工程测量技术专业在基础设施建设、国土资源管理、城市规划等领域发挥着重要作用。然而, 高职院校工程测量技术专业教学与就业市场需求之间的脱节问题日益凸显, 亟需通过教学改革提升高职生的就业竞争力和专业适应能力。本文以就业为导向, 探讨当前高职院校在课程内容、教学模式及评价体系等方面存在的问题, 并提出针对性的教学改革策略, 旨在为高职院校工程测量技术专业教学改革提供实践参考, 助力高职生更好地适应社会需求。

**关 键 词 :** 就业导向; 高职; 工程测量技术专业; 教学改革

## Analysis of Teaching Reform Path of Higher Vocational Engineering Surveying Technology Major Based on Employment Orientation

Ya Zhengwen

Guangxi Modern Polytechnic College, Hechi, Guangxi 547000

**Abstract :** With the rapid development of China's economy, the engineering surveying technology major plays an important role in infrastructure construction, land and resources management, urban planning and other fields. However, the disconnection between the teaching of engineering surveying technology major in higher vocational colleges and the demand of the job market has become increasingly prominent, and it is urgent to improve the employment competitiveness and professional adaptability of higher vocational students through teaching reform. Guided by employment, this paper discusses the problems existing in curriculum content, teaching mode and evaluation system in higher vocational colleges, and puts forward targeted teaching reform strategies. It aims to provide practical references for the teaching reform of engineering surveying technology major in higher vocational colleges and help higher vocational students better adapt to social needs.

**Keywords :** employment orientation; higher vocational education; engineering surveying technology major; teaching reform

### 一、高职工程测量技术专业的就业背景分析

工程测量技术是一门典型的应用型科学, 其核心目标是通过测量手段获取空间位置信息, 并将其应用于工程规划、设计、施工和管理等环节。随着测绘行业的快速发展, 工程测量技术在基础设施建设、国土资源管理、城市规划等领域中的应用日益广泛, 对专业人才的需求也在不断增加。因此, 高职院校在教学改革中需要更加注重高职生实践能力的培养, 强化与企业需求的对接, 确保培养的人才能够满足行业发展的实际需求。

### 二、当前高职院校工程测量技术专业教学现状分析

#### (一) 课程内容缺乏实用性

工程测量技术作为一门实践性较强的学科, 其核心在于将理

论知识转化为实际测量技能。然而, 许多高职院校的教学内容仍然停留在传统的理论框架中, 未能紧跟行业技术的发展和岗位需求的变化。随着测绘行业的数字化、智能化发展, 工程测量技术已经广泛应用于无人机测量等领域。当前, 部分高职院校的课程内容仍然以传统的测量仪器和方法为主, 未能融入现代测绘技术的教学内容, 这种滞后性导致高职生在毕业后难以适应新技术环境下的工作要求。与此同时, 课程设置的逻辑性和系统性也存在不足。课程之间的衔接不够紧密, 高职生在学习过程中难以形成完整的知识体系。工程测量技术专业的就业岗位涵盖了测绘工程师、测量员、数据处理工程师等多个岗位, 每个岗位对专业技能的要求各有侧重。部分高职院校的课程设置未能充分考虑这些岗位需求的差异性, 部分高职生在完成课程学习后, 虽然掌握了基本的测量原理和操作技能, 但在面对实际工程中的复杂问题时缺乏综合分析和解决能力<sup>[1]</sup>。

## （二）教学就业导向不明晰

首先，课程设置与实际就业需求之间存在脱节。部分高职院校的工程测量技术专业课程仍然以理论知识为主，实践环节比重较低，且教学内容往往滞后于行业技术发展。现代工程测量技术中广泛使用的三维激光扫描、无人机测量等新技术，在教学中未能得到充分重视，导致高职生毕业后难以适应企业的实际需求<sup>[2]</sup>。其次，教学内容未能充分体现岗位能力要求。工程测量技术专业的就业岗位对实践能力、技术应用能力和职业素养有较高的要求，但部分院校的教学内容仍然停留在传统的测量原理和方法上，缺乏对岗位技能的针对性培养。高职生虽然掌握了测量的基本原理，但在实际工作中面对复杂地形、多变环境以及新型测量设备时，常常感到力不从心。再者，教学过程中缺乏明确的就业导向意识。部分教师在课堂上更注重知识的传授，忽视了对高职生职业规划的引导和就业能力的培养，使得高职生在毕业时对自身发展方向缺乏清晰的认识。最后，校企合作深度不足，教学与就业之间的桥梁未能有效搭建。许多院校未能充分利用企业的资源和技术优势，将实际项目引入教学中，导致高职生在学习过程中难以接触到真实的就业岗位和工作环境<sup>[3]</sup>。

## （三）课程评价体系未完善

在传统的教学模式下，课程评价体系大多以理论考试成绩为主要依据，忽视了实践能力和职业素养的考核。这种单一的评价方式无法全面反映高职生的实际学习效果，也无法满足企业对高素质技术技能人才的需求。一是评价标准与企业需求脱节。企业普遍反映，高职院校毕业生在实际工作中表现出手能力不足、岗位适应性较差等问题，这与课程评价体系未能有效对接企业需求密切相关。二是评价方式过于单一。目前，大多数高职院校的课程评价仍以期末考试和课堂表现为主，缺乏多元化、过程化的评价方式。测量实践课程的评价可能仅通过提交报告或简单的操作演示完成，无法全面反映高职生在实际测量任务中的综合能力。三是评价体系缺乏动态调整机制。工程测量技术领域的发展日新月异，新的测量技术、设备和标准不断涌现，但课程评价体系的更新却相对滞后。评价标准和方式未能及时跟进技术发展和企业需求的变化，导致评价体系与实际教学内容脱节，难以适应高职教育的高质量发展要求<sup>[4]</sup>。

# 三、就业导向下高职工程测量技术专业的教改策略

## （一）开展就业需求调查，明确人才培养目标

高职院校工程测量技术专业教学改革的核心在于以就业为导向，明确人才培养目标。为了实现这一目标，院校需调查高职生的就业需求，通过与施工单位、测绘企业等用人单位的深入沟通，掌握工程测量技术专业人才在知识、技能、职业素养等方面的具体需求。例如，施工单位可能更关注高职生的实践能力、测绘仪器的操作熟练度以及团队协作能力，而测绘企业则可能更注重高职生对测绘软件的掌握程度以及数据分析能力。一方面，针对施工单位对实践能力的重视，增加测量仪器操作、外业测量、内业数据处理等实践性课程的比重；另一方面，针对测绘企业对

测绘软件应用能力的要求，加强 ArcGIS、CASS 等测绘软件的教学。同时，高职院校还需要注重高职生的职业素养培养，包括团队协作能力、沟通能力以及解决问题的能力。由此，借助就业需求调查结果，高职院校能够更清晰地认识到自身教学中存在的不足，从而有针对性地调整教学策略。如果调查结果显示高职生缺乏实际项目经验，高职院校可以与企业合作，引入真实项目，让高职生在实际工作中锻炼能力；如果调查结果显示高职生的职业素养不足，可以增加职业指导课程，帮助高职生更好地适应职场环境<sup>[5]</sup>。

## （二）调整教学内容结构，课程设置趋于多元化

在高职工程测量技术专业的教学改革中，教学内容的调整需要紧密结合工程测量技术专业特点，注重理论与实践的深度融合，同时培养高职生的创新能力和创业意识。在测量教学过程中，教师应注重高职生对测量仪器的全面理解。一是教师需要系统地讲解测量仪器的基本构成，帮助高职生掌握仪器的工作原理和内部结构；二是结合实际应用场景，详细阐述测量仪器的具体用途，让高职生理解其在工程测量中的重要性。在此基础上，教师还应指导高职生掌握测量仪器的基本操作方法，并强调操作过程中的注意事项，确保高职生能够安全、规范地使用仪器。通过这样的教学设计，高职生不仅能够掌握测量仪器的理论知识，还能在实践中提升操作技能<sup>[6]</sup>。与此同时，工程测量技术专业的教学内容还应注重与实际工程需求的对接。教师需结合工程案例，向高职生讲解测量技术在具体工程中的应用方法，帮助高职生理解测量技术的实际价值。通过引入虚拟仿真技术，为高职生提供更加直观的学习体验，让高职生在虚拟环境中模拟测量操作，进一步提升其实践能力。在教学内容的调整中，高职院校应注重高职生的创新意识培养。

## （三）构建“学训赛”一体化教学模式，开展职业技能资格培训

“学训赛”一体化教学模式旨在通过理论学习、实践训练和技能竞赛的有机结合，提升高职生的专业技能和就业竞争力。这种模式强调将课堂学习与实际工作场景相结合，通过实践性教学环节培养高职生的动手能力和解决实际问题的能力。在“学训赛”一体化模式中，理论学习是基础，实践训练是关键，技能竞赛是检验。理论学习阶段需要优化课程内容，突出工程测量技术的核心知识点，注重与实际工作场景的结合；实践训练环节需要通过模拟真实工作环境的实训项目，让高职生在实际操作中掌握测量仪器的使用方法、数据采集与处理技能，以及测量成果的分析与应用能力。通过组织校内技能竞赛和参加行业技能大赛，高职生可以在竞争中提升自身技能水平，增强自信心和团队协作能力<sup>[7-8]</sup>。

## （四）优化专业课程评价，追踪用人企业反馈

在就业导向下，课程评价体系的优化需要结合行业需求和企业反馈，建立科学合理的评价机制，确保教学内容与实践需求的匹配性，提升高职生的就业竞争力。首先，课程评价体系的优化需要注重多元化评价指标的设置。传统的课程评价往往以理论考试和作业完成情况为主，难以全面反映高职生的实践能力和职业素养。因此，教师可以引入多维度评价指标，构建更加全面的评

价体系。在工程测量技术课程中,通过模拟真实测量场景的实践任务,考核高职生的操作能力、数据分析能力以及问题解决能力,从而更全面地评估高职生的学习效果。其次,课程评价的主体也需要多元化。除了教师的评价外,还可以引入高职生的自评、互评以及企业的评价。在实践教学环节中,邀请企业技术人员参与考核,从企业实际需求的角度对高职生的表现进行评价。再者,课程评价体系的优化需要与用人企业反馈紧密结合。通过建立校企合作平台,定期开展企业调研和毕业生追踪调查,及时获取企业对毕业生的评价和反馈<sup>[9]</sup>。最后,课程评价体系的优化需要建立动态调整机制。随着测绘技术的更新迭代,工程测量技术专业需要引入新的技术和工具,课程评价体系也需要相应调整,

增加对新技术掌握能力的考核比重<sup>[10]</sup>。

## 四、结束语

综上所述,在当前社会经济快速发展的背景下,高职工程测量技术专业的教学改革已成为提升人才培养质量、适应市场需求的重要课题。基于就业导向的高职工程测量技术专业教学改革是一项系统性工程,需要学校、企业和社会多方共同努力。通过明确目标、优化内容、强化实践、完善评价,能够有效提升高职生的就业竞争力和专业发展能力,为社会输送更多高素质的技术人才,助力工程测量技术行业的持续发展。

## 参考文献

- [1] 曾天山. 加快构建服务高质量发展的现代职业教育体系 [J]. 国家教育行政学院学报, 2021(5): 45-48.
- [2] 李冠源, 王丽. 以就业为导向的职业教育发展路径探析——兼论国际职业教育的经验借鉴 [J]. 深圳信息职业技术学院学报, 2021, 19(6): 15-19.
- [3] 李胜, 肖明胜. 职业教育现代化实践进阶体系的审思与构建——人才培养过程的视角 [J]. 职教论坛, 2021, 37(2): 25-32.
- [4] 李必新, 李仲阳, 唐林伟. 职业性、开放性与实践性: 职业教育课程体系的构建依据 [J]. 中国职业技术教育, 2021, 37(20): 27-32.
- [5] 孟凡超, 王洪敏. 基于赛教融合的课程教学改革研究与实践——以高职工程测量技术专业为例 [J]. 教育科学论坛, 2022(18): 61-64.
- [6] 张伟佳. 赛教融合背景下高职工程测量技术专业课程教学改革研究 [J]. 山西青年, 2024, (15): 114-116.
- [7] 林凯, 史国庆. 高职院校工程测量技术专业学生创新创业能力现状调研 [J]. 黑龙江科学, 2024, 15 (05): 113-115.
- [8] 苏成杰, 施宇军, 范亚军. 基于就业导向的高职工程测量技术专业课程改革 [J]. 科学咨询, 2024, (01): 187-190.
- [9] 孟岩, 刘莉淋. 高职工程测量技术专业实践教学课程思政融入探索 [J]. 教育观察, 2023, 12 (25): 43-46.
- [10] 纪海源, 何远梅. 高职《建筑工程测量》课程思政建设思路探讨 [J]. 砖瓦, 2023, (10): 169-171. DOI: 10.16001/j.cnki.1001-6945.2023.10.036.

# 新时代高校思政课改革创新的重重向度

吴启远

广东南方职业学院 广东 江门 529000

DOI: 10.61369/ETR.2025290023

**摘 要：** 新时代高校思政课改革创新是落实立德树人根本任务、培养担当民族复兴大任时代新人的关键举措。基于此，本文从目标向度、内容向度、主题向度三重维度深入剖析高校思政课改革创新路径。通过多样化的教学方法和手段，激发学生情感共鸣，引导学生将个人理想融入国家发展大局。通过三重向度的协同推进，希望能为高校思政课改革创新贡献一份力量。

**关 键 词：** 高校改革；思政教育；课程创新

## Three Dimensions of Reform and Innovation of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities in the New Era

Wu Qiyuan

Guangdong Nanfang Polytechnic, Jiangmen, Guangdong 529000

**Abstract：** The reform and innovation of ideological and political courses in colleges and universities in the new era is a key measure to implement the fundamental task of fostering virtue through education and cultivate new people of the era who are responsible for national rejuvenation. Based on this, this paper deeply analyzes the reform and innovation path of ideological and political courses in colleges and universities from three dimensions: target dimension, content dimension and theme dimension. Through diversified teaching methods and means, it stimulates students' emotional resonance and guides them to integrate their personal ideals into the overall situation of national development. It is hoped that through the coordinated promotion of the three dimensions, it can contribute to the reform and innovation of ideological and political courses in colleges and universities.

**Keywords：** college reform; ideological and political education; curriculum innovation

### 引言

高校思政课作为落实立德树人根本教育任务的关键课程，在大学生成长过程中发挥着至关重要的作用。面对世界百年未有之大变局和国内经济社会发展的深刻变革，高校思政课改革创新的重要性和紧迫性愈发凸显。当前，高校思政课在取得显著成效的同时，也面临着诸多挑战。

### 一、当前高校思政课教学中存在的问题

#### （一）教学目标层面

目前部分高校思政教学工作的目标定位精准性有所欠缺，例如在实际教学中未能充分考量每一位学生的实际需求与专业性，呈现出“一刀切”的状况。不同专业背景的学生在思维方式、知识储备等方面存在显著差异，例如文科学生可能更擅长理论分析和文字表达，而理工科学生则具备较强的逻辑思维和实际操作能力，但现有的教学目标却未针对这些差异进行区分，导致教学目标与学生实际相脱节，难以有效达成预期的育人成效<sup>[1]</sup>。

除此之外，目标落实不到位也是一个亟待解决的关键问题。尽管思政课教学目标在知识、能力和情感态度价值观等方面均有

明确要求，但在实际教学过程中，往往过度侧重于知识的传授。在考试评价环节，主要以知识点的记忆和理解作为考核重点。这使得学生仅仅为了应付考试而学习，无法真正将思政课所学内容内化为自身的思想和行为，背离了思政课培养全面发展人才的初衷。

#### （二）教学内容层面

当前高校思政课教学内容层面存在着较为突出的问题。一方面是由于教学内容更新不及时，思政课教学内容理应紧跟时代步伐，及时反映社会发展的新变化、新成果，但部分教材内容更新滞后现象严重。另一方面则是教学资源的整合不够合理，思政课各门课程之间的重复性较高，像“马原”“毛概”等课程在部分原理和观点上有交叉，这不仅浪费了宝贵的教学时间，还容易让学



生产生厌倦情绪<sup>[2]</sup>。同时,教学内容在理论与实践的结合上不够紧密,过多强调理论知识的阐述,而忽视了引导学生运用理论去分析和解决实际问题。教师在授课过程中往往只是单纯地讲解理论,没有为学生提供足够的实践机会和案例分析,导致学生觉得思政课空洞、抽象,难以理解和接受,无法真正将理论知识转化为实际能力,影响了思政课教学效果和育人目标的实现。

### （三）教学方法层面

当前高校思政课在教学方法中也存在着显著不足,首先就是教学方法过于单一。在传统的讲授式教学中,教师仍然占据着课堂主导地位,学生只能根据教师的思路进行被动学习,缺乏主动参与思考的机会。例如在一些思政课堂上,整堂课都是教师在不停地讲解理论知识,与学生之间的互动寥寥无几,课堂气氛沉闷压抑,学生很容易走神,学习积极性不高,难以真正投入到学习中去,更无法激发自身的创新思维和实践能力。另外,在数字化背景下,多媒体教学、在线教学等信息化教学手段为思政课教学带来了新的活力和可能性。然而部分教师对信息化教学手段的运用能力有限,仅仅是将教材内容简单地搬到课件上,或者播放一些与教学内容关联不大的视频资料,没有充分发挥信息化教学手段的优势。在开展线上教学时,缺乏精心的教学设计和有效的互动环节<sup>[3]</sup>。

## 二、新时代高校思政课改革创新的有效路径

### （一）立足目标定向,精准定位课程

在新时代背景下,立足目标定向意味着要明确思政课的核心育人目标。高校思政课不仅仅是知识的传授,更是价值观的塑造和灵魂的启迪。其核心目标在于培养具有坚定理想信念、深厚爱国情怀、强烈责任担当和过硬本领的新时代青年。

精准定位课程,要依据目标构建科学的课程体系。一方面,要优化课程设置。根据不同专业和年级学生的特点,合理设置思政课程。例如,对于理工科专业的学生,可以增加科技伦理、创新与社会责任等方面的内容;对于文科专业的学生,可以加强历史文化、社会思潮等方面的教育。同时,要注重课程的系统性和连贯性,形成从基础到拓展、从理论到实践的完整课程体系。另一方面,要明确各门课程的定位和重点。“马原”应着重阐述马克思主义的基本立场、观点和方法,帮助学生掌握科学的世界观和方法论;“中国近现代史纲要”要通过讲述中国近现代的历史进程,激发学生的爱国情怀和民族自豪感<sup>[4]</sup>。

为实现目标定向与课程定位的精准对接,教师还需要不断创新教学方法和手段。采用案例教学、讨论式教学、实践教学等多种教学方法,激发学生的学习兴趣 and 主动性。例如,通过引入生动的案例,让学生在分析和解决问题的过程中加深对理论知识的理解等。

### （二）着眼教学内容,丰富课程体系

着眼教学内容、丰富课程体系则是推动思政课改革创新的关键所在,对于提升思政课的吸引力和实效性具有至关重要的意义。

在教学内容方面,应当紧跟时代步伐,及时更新和优化教学内容。当今时代,科技发展日新月异,社会变革深刻复杂,新的思想、理论和实践不断涌现。高校思政课的教学内容必须与时俱进,将党的创新理论、国家最新的政策方针以及社会发展的前沿成果融入其中。例如,在讲解经济发展相关内容时,应引入当前数字经济、绿色经济等新业态、新模式,让学生了解我国经济发展的新趋势和新特点;在涉及国际关系的内容中,要结合当前的国际形势和热点问题,如全球气候变化、国际贸易摩擦等,引导学生运用马克思主义的立场、观点和方法进行分析和思考,培养学生的国际视野和战略思维<sup>[5]</sup>。

在课程体系方面,要注重内容的系统性和完整性。思政课不仅要传授理论知识,还要培养学生的实践能力、创新能力和社会责任感。因此,课程体系应涵盖理论教学、实践教学和拓展教学等多个方面。在理论教学方面,要构建科学合理的知识体系,确保各门课程之间的逻辑连贯和内容衔接。例如,“马原”“毛概”等课程应相互支撑、层层递进,帮助学生逐步掌握马克思主义的基本理论和中国特色社会主义的发展规律。实践教学是思政课的重要组成部分,通过组织学生参加社会调研、志愿服务、实习实训等活动,让学生在实践中感受社会的发展变化,增强对理论知识的理解和认同。拓展教学则可以开设专题讲座、学术研讨、线上课程等,满足学生多样化的学习需求,拓宽学生的知识面和视野<sup>[6]</sup>。

通过深入挖掘各门课程的特色与亮点,能够打造出更多具有吸引力的思政课程。不同的思政课程具有不同的学科特点和内容重点,应充分发挥其优势,形成独特的教学风格。例如,“中国近现代史纲要”可以通过讲述历史故事、展示历史文物等方式,让学生身临其境地感受中国近代以来的沧桑巨变,激发学生的爱国情怀;“思想道德修养与法律基础”可以结合身边的典型案例,引导学生树立正确的道德观和法律观,培养学生的道德品质和法律意识。此外,要加强课程内容的整合与融合,打破学科壁垒<sup>[7]</sup>。思政课各门课程之间以及思政课与其他专业课程之间都存在一定的联系和交叉,应加强课程之间的协同与配合。例如,可以将思政元素融入专业课程教学中,实现知识传授与价值引领的有机统一;同时,也可以引导学生运用不同学科的知识和方法来分析和解决思政课中的问题,培养学生的综合素养和创新能力。

### （三）聚焦主体向度,强化师资队伍建设

教师是教学工作开展的基础,同时也是教学的主体,思政教师的个人政治素养、理论水平、教学能力与职业道德直接影响着教学效果。强化师资队伍建设,首要任务是提升教师的政治素养。

扎实的理论功底是思政课教师的立身之本。马克思主义理论是一个博大精深的理论体系,思政课教师要不断学习和研究,深入掌握马克思主义的基本原理和立场观点方法。高校应鼓励教师开展学术研究,支持教师参加国内外学术交流活动,拓宽学术视野,提升理论水平。同时,教师要将理论研究与教学实际相结合,把最新的理论成果融入教学内容,使思政课更具理论深度和学术魅力<sup>[8]</sup>。

教学能力是教师开展教学活动的关键。思政课教师要不断创

新教学方法和手段，提高教学的吸引力和感染力。传统的讲授式教学方法已难以满足学生的需求，教师应积极探索案例教学、讨论式教学、实践教学等多样化的教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性。例如，通过引入生动的案例，让学生在分析和解决问题的过程中加深对理论知识的理解；组织课堂讨论。此外，随着信息技术的快速发展，教师要熟练掌握多媒体教学、在线教学等信息化教学手段，丰富教学资源，提高教学效率。

良好的职业道德是思政课教师的基本准则。思政课教师要以身作则，用自己的言行举止影响和感染学生。要关爱学生，尊重学生的个性差异，关注学生的思想动态和成长需求，及时给予指导和帮助。要严谨治学，对待教学工作认真负责，精心备课、授课，不断提高教学质量<sup>[9]</sup>。

为了吸引和留住优秀的思政课教师，高校还应建立健全激励机制。设立教学奖励制度，对教学效果优秀、科研成果突出的教

师给予表彰和奖励；提供良好的职业发展空间，鼓励教师晋升职称、攻读博士学位等；改善教师的工作环境和待遇，让教师能够安心从教、热心从教<sup>[10]</sup>。

### 三、结束语

综上所述，新时代高校思政课改革创新是一项系统而艰巨的工程，关乎着国家的发展和民族的未来。通过从目标向度、内容向度、主体向度三重维度的深入剖析与实践探索，能够为高校思政课改革创新开辟了新的路径。立足目标定向，精准定位课程，让我们明确了思政课的育人方向，构建了科学合理的课程体系；着眼教学内容，丰富课程体系，使思政课紧跟时代步伐，满足了学生多样化的学习需求；聚焦主体向度，强化师资队伍建

### 参考文献

[1] 段炼. 以“六个坚持”推动高校思政课进一步改革创新 [J/OL]. 黑龙江教育 (高教研究与评估), 1-5[2025-04-02].  
[2] 张卓莉. 问题驱动 + 数字赋能: 高校思政课教学模式的改革与创新 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(01): 4-5+8.  
[3] 起联玉. 自我革命: 新时代高校思政课改革的理与路 [J]. 昌吉学院学报, 2025, (01): 87-93.  
[4] 关秀献. “大思政课”背景下高校思政课“菜单式”实践教学探究 [J]. 广西教育, 2023, (36): 38-41.  
[5] 赵芳. 认知与实践: 高校思政课坚持问题导向探析 [J]. 东南大学学报 (哲学社会科学版), 2023, 25 (S2): 85-88.  
[6] 张党诺. 构建高校思政课实践教学体系三维指向 [J]. 中学政治教学参考, 2023, (47): 44-47.  
[7] 金素端. 混合式教学中高校思政课教学话语体系优化研究 [J]. 岭南师范学院学报, 2023, 44 (06): 42-48.  
[8] 贺泉江, 付雨鑫. 新时代高校思政课教学改革落实“八个统一”的路径研究 [J]. 甘肃高师学报, 2023, 28 (06): 82-86.  
[9] 刘倡萍, 张丽莉. 逻辑·路径·目标: 新时代地方高校思政课改革的三重维度 [J]. 湖北科技学院学报, 2023, 43 (06): 110-114.  
[10] 程宇昌, 汤民. 新时代加强高校思政课建设的三重逻辑 [J]. 江西师范大学学报 (哲学社会科学版), 2023, 56 (06): 72-79.

# 民办高校基层党建融入教育教学工作的实践探索 ——以洛阳科技职业学院为例

王艳艳, 李爽, 邢璐璐, 牛耀堂

洛阳科技职业学院, 智能制造工程学院, 河南 洛阳 471822

DOI: 10.61369/ETR.2025290024

**摘 要 :** 立德树人是我国教育事业发展的指导思想, 党建工作是各项工作的政治核心。本文以立德树人为价值目标, 以洛阳科技职业学院为例, 探索民办高校基层党建融入教育教学业务工作的途径, 基于二级学院的“先锋引领, 匠心智造”党建品牌, 提出将“党史、党纪学习教育”、“焦裕禄精神”、“新时代工匠精神”、“一五五党员导师制”等项目, 融入师德师风建设、课程思政建设、育人体系建设、校企融合建设等工作中, 构建二级院系党建引领教育教学的育人体系, 落实党建与教育教学双融合、双促进, 以高质量党建引领高校高质量发展。

**关 键 词 :** 立德树人, 教育教学, 党建品牌, 课程思政, 三全育人

## Practical Exploration of Integrating Primary-Level Party Building into Education and Teaching in Private Colleges —— A Case Study of Luoyang Vocational College of Science and Technology

Wang Yanyan, Li Shuang, Xing Lulu, Niu Yaotang

School of Intelligent Manufacturing Engineering, Luoyang Vocational College of Science and Technology, Luoyang,  
Henan 471822

**Abstract :** Fostering virtue through education is the guiding ideology for the development of China's education cause, and Party building work is the political core of all work. With fostering virtue through education as the value goal, this paper takes Luoyang Vocational College of Science and Technology as an example to explore the ways for primary-level Party building in private colleges to integrate into education and teaching work. Based on the "Pioneer Leadership, Ingenuity Manufacturing" Party building brand of the secondary college, it proposes to integrate projects such as "Party history and Party discipline learning and education", "Jiao Yulu Spirit", "New Era Craftsman Spirit" and "1-5-5 Party Member Tutor System" into the construction of teachers' ethics and style, curriculum ideology and politics, education system, and school-enterprise integration. It aims to build an education system where Party building leads education and teaching in secondary colleges, implement the dual integration and dual promotion of Party building and education and teaching, and promote the high-quality development of colleges and universities with high-quality Party building.

**Keywords :** fostering virtue through education; education and teaching; party building brand; curriculum ideology and politics; all-round education

### 前言

高校院(系)级单位党组织应当强化政治功能, 履行政治责任, 保证教学科研管理等各项任务完成。二级学院是承担培养工作的第一线, 培养担当民族复兴大任的时代新人, 要把党建工作融入教育教学各环节, 推动育人功能逐步完善。党建与教育教学工作的深度融合, 有助于全面加强和深化高校的教育工作, 使新时期的教育教学工作实践变得生动活泼、充满活力, 更有利于民办高校实现“三全育人”。

#### 项目基金:

1.2023年度河南省教育系统党建创新项目: 立德树人视域下加强民办高校党建与教育教学双融合双促进研究, 项目编号: 2023-DJXM-037;

2.2024年度河南省高等教育教学改革研究与实践项目, 多元协同, 精神铸魂: 对接轴承行业的 示范性专业点建设研究与实践, 项目编号: 2024SJJGLX0915;

#### 作者简介:

王艳艳(1989—), 女, 学士, 洛阳科技职业学院, 讲师, 研究方向为教育管理、机械工程, 党建工作;

李爽(1988—), 女, 硕士, 洛阳科技职业学院, 副教授, 研究方向为教育管理、材料工程, 党建工作;

邢璐璐(1986—), 女, 学士, 洛阳科技职业学院, 讲师, 研究方向为教育管理、电气工程;

牛耀堂(1956—), 男, 硕士, 洛阳科技职业学院, 教授, 研究方向为党建工作。

## 一、现状分析

### （一）学校党组织建设和教育教学工作存在“两张皮”现象

学校党建工作是统领学校一切工作的根本，坚持党组织的领导和引领是学校开展一切工作的根本遵循。但在实际运行过程中，存在党建工作与教育教学工作双融合双促进的力度不够紧密，甚至出现“两张皮”现象，个别民办高校并没有把党建工作放在重中之重，还存在“三重一大”事项，即校委会代替党委会做决策，忽视了党委会参与决策的权利，党委、党组织及党员评价没有纳入全校绩效考核的问题<sup>[1]</sup>。个别民办高校教育学校的少数党员教师片面认为党建就是参加“三会一课”等活动，没有将新的教育理念融入学校德育、思政课程、课程思政教学过程中，在课堂教学、班级管理工作中不够积极主动，没有起到示范引领和表率作用。

### （二）党建成果对教育教学的指导性作用欠佳

民办高校各项党建工作的目的归根到底就是通过运用党的方针政策与理念思想，指导学校的管理工作 and 教育教学工作。大学时期是大学生人生观、价值观塑造和形成的关键时期，民办高校的党建工作应关注大学生的教育与成长、发展<sup>[2-3]</sup>。而当前个别民办高校的党建工作只是拘泥于一些固定的形式，没有与自身的教育教学实际情况相结合，这就导致党建工作的可操作性和时效性不太理想，对学生的教育效果也不够好。实际上，将党建工作融入教育教学中，通过课程思政等方式开展教育教学，不仅能够提高专业知识教学的创新性，还可以促进党建在教育成果方面的转化，为和谐校园的营造创造积极的氛围。

### （三）发挥教师党员的先锋模范带头作用不强

教师是学校进行教育教学活动的重要组织者、实施者，其一言一行会对学生的人生观、价值观产生非常深刻的影响。将高校党建工作与教育教学工作双融合双促进，就是把党的创新理论进教材、进课堂、进头脑，融入学校的教育教学活动各个环节中，让高校党建工作能够成为教师日常言行规范的要求，对教师起到正确的引导作用。伴随着社会中多元文化的冲击和错位，民办高校中个别教师党员出现价值观念的扭曲和党性修养偏离等问题，严重违反了师德师风，在对学生的成长造成不良影响的同时，对社会价值观念也产生了负面作用。这些行为对于高校探索将党建与教育教学进行融合和促进造成了障碍。

## 二、路径分析

### （一）党建与教育双融合、双促进

民办高校是高等教育体系中的重要组成部分，与公办高校共同构成了我国高等教育的多元化格局。民办高校更注重实践教学和职业能力培养，通过校企合作、实习实训等方式，使学生能够更好地适应市场需求，学生通常具有较强的实践能力和就业竞争力，受到用人单位的广泛认可。民办高校更需要认真落实学校党组织领导下的校长负责制和各项具体措施，确立学校党组织做决策、行政班子抓落实、重监督的管理模式；进一步健全工作规则

和决策机制，督促领导班子依法依规及时落实党组织决策，抓好“党建文化”建设，促进党建引领学校教育教学的高质量发展。学校通过加强党的建设，发挥党组织的领导核心作用，以党员干部为表率，引领广大教职工和学生树立正确的世界观、人生观和价值观，形成了积极向上的校园文化氛围<sup>[4]</sup>。以洛阳科技职业学院为例，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚持党的教育方针，全面贯彻落实全国教育大会和全国高校思想政治工作会议精神，不断完善体制机制建设，积极探索党建工作新模式，运用好“先锋引领、匠心制造”党建品牌，构建“焦裕禄精神”和“新时代工匠精神”融入教学的各项工作中，构建“大思政”工作格局，统筹推进协同育人，把党建工作贯穿教育教学全过程，建立起横向到边、纵向到底的“三全育人”工作体系，全面提升教育教学工作质量<sup>[5]</sup>。

### （二）创新党建与教育教学融合方式

坚持围绕立德树人根本任务，将党建工作贯穿于人才培养全过程，通过党建活动引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提高思想政治素质。根据不同专业的特点和需求，创新党建活动形式和内容，使党建工作与专业教学相互促进、相得益彰。在民办高校工科类专业中开展“党建+科技创新”活动，在文科类专业中开展“党建+文化传承”活动等。通过实施“党建+专业建设”“党建+队伍建设”“党建+项目攻坚”等工程，将党建工作与教育教学各项具体工作紧密结合，形成党建引领与业务深度融合、互促并进的良好局面<sup>[6]</sup>。例如：为适应新时代人才培养需求，学校构建“学院-书院”双院育人新模式，将“三全育人”理念贯穿于整个教育全过程。二级学院保持其在专业知识教学和科研方面的优势，而书院则将承担起更为重要的角色，专注学生的思想政治教育、素质拓展和人格养成。该模式旨在培养具备扎实专业知识、高尚品德和全面综合素质的优秀人才<sup>[7]</sup>。

### （三）加强人才队伍信息素养建设

互联网的普及使得党组织活动能够由现实空间拓展到虚拟空间，增强了基层党建工作的实效性和覆盖面，民办高校教师通过智能教学平台，可以实时跟踪学生的学习进度，个性化地调整教学策略，从而实现因材施教，打造了一支兼具数字化水平高、学术造诣深厚的党建队伍，二级学院党总支发挥党组织核心作用，与二级学院行政班子深度融合，实施党政齐抓，二线并进，在师生中树立典范。通过持续加强党员教师的教育，我们显著提升了其思想政治素质，确保其坚定理想信念，与党中央保持高度一致<sup>[8]</sup>。同时，我们注重师德师风建设，引导教师以德立身、以德立学、以德施教，成为学生心中的楷模，尤其是党员导师制的建立，引导学生做“敏言善行、内心充盈”的新时代青年，让学生和党员导师在这一过程中强化思想政治意识，均实现“自我净化、自我完善、自我革新、自我提高”<sup>[9-10]</sup>。

## 三、实施成效

### （一）党建与教育教学深度融合

民办高校坚持用“党建+”理念谋划党建工作，围绕立德树人



人根本任务，培养德技并修大国工匠，树立党建工作与业务工作相融合理念，把党建工作与教育教学工作同部署、同落实、同考评，探索以“课程思政”为目标的课堂教学改革，切实将“焦裕禄精神”“新时代工匠精神”融入文化建设、融入课程体系、融入活动体系，形成特色鲜明的“大思政”体系，构建“三全育人”新格局，全面提升育人质量，推动学校高质量发展。

（二）形成“学高身正”党建队伍

学校引导教师在教书育人工作上，不忘“立德树人”初心，牢记人才培养使命，在爱岗敬业、为人师表、关爱学生、廉洁从教、遵规守纪等方面作出表率。鼓励党员教师积极开展具有特色的创新性项目，通过课程建设、教材建设、试题库建设、教科研项目的申报、实验实训室建设等项目，充分发挥党员的先锋模范作用，提升教师教科研能力，通过优秀教师、优秀育人导师、优秀班主任、先进教育工作者等先进典型，激发教师创新活力、营造良好教育氛围。

（三）创建党建引领育人工作品牌

按照新时代党的建设总要求，洛阳科技职业学院坚持以政治建设为统领，在全面加强基层党组织的基础上，积极探索符合新时代要求、特色鲜明、内涵丰富的党建工作新路径，充分发挥各级党组织优势特色，创建和培育一批具有较强创新性、实效性、推广性的党建工作好做法和好经验，形成具示范性的党建工作特色品牌，进一步激发基层党组织创新活力、凝聚力和战斗力，推动基层党建工作能力水平全面提升，以高质量党建引领学校事业高质量发展。

四、结束语

民办高校坚持贯彻党的教育方针政策，落实立德树人根本任务，二级学院党组织要应当强化政治功能，把学校党建工作和教育教学工作有机结合起来，以党建促教学，以教学强党建，促进学校教育教学工作全面发展。

参考文献

[1] 魏影. 高职院校“五融合”党建工作模式探究与实践——以苏州工业职业技术学院融合党建工作为例 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(23): 134-136.

[2] 高俊玲, 翟瑞雪, 董国疆. 组织育人视角下高校教育教学改革探索与实践——以燕山大学机械工程学院为例 [J]. 沧州师范学院学报, 2024, 40(04): 88-95.

[3] 王瑶瑶, 许程程. 关于民办高校基层党组织建设和课程思政建设协同发展的探讨 [J]. 中国眼镜科技杂志, 2024, (11): 95-98.

[4] 崔志峰. 新时代高校基层党建工作品牌建设路径探索——以山东农业大学农学院为例 [J]. 山东农业大学学报 ( 社会科学版 ), 2024, 26(03): 152-157.

[5] 赵亚静. 以党建引领立德树人落实机制的实践探析——以昌吉开放大学为例 [J]. 大学, 2024, (24): 157-160.

[6] 黄鹏宇. 新形势下提升民办高校基层党支部组织力的路径研究 [J]. 中国军转民, 2024, (10): 116-118.

[7] 廖信伟. 曾发挥. 高校党建联合体推进院系党建工作的思考与实践 [J]. 办公室业务, 2024, (10): 133-136.

[8] 白冰, 刘晓柳, 周乾毅, 等. 健康中国战略背景下医学院校基层党建工作实践与探索——以武汉科技大学医学院基础医学系党支部为例 [J]. 办公室业务, 2024, (10): 181-184.

[9] 张秋悦. 双高建设背景下“一三七”基层党建工作模式的探索与实践 [J]. 中国军转民, 2023, (23): 63-64.

[10] 裴波. 构建“三化”党建新模式书写“双高”建设新篇章——信阳职业技术学院以“三化”党建新模式引领学校高质量发展的探索与实践 [J]. 河南教育 ( 高等教育 ), 2023, (11): 22-25.

# 前厅与客房管理课程思政建设的实践探索

孟蕾

辽宁经济职业技术学院, 辽宁 沈阳 110122

DOI: 10.61369/ETR.2025290032

**摘 要 :** 随着行业的转型升级, 传统旅游管理教育面临着人才培养与行业需求脱节的挑战。《前厅与客房管理》作为旅游管理专业的核心课程, 承担着培养学生职业技能与职业素养的双重使命。在“课程思政”教育理念的推动下, 如何将思想政治教育融入专业教学, 实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一, 成为当前课程改革的重要方向。本文基于辽宁“六地”文化, 探索《前厅与客房管理》课程的思政课程建设路径。

**关 键 词 :** 前厅与客房管理; 思政建设; 辽宁六地文化

## Practical Exploration of Ideological and Political Construction in Front Office and Housekeeping Management Course

Meng Lei

Liaoning Economic Vocational and Technical College, Shenyang, Liaoning 110122

**Abstract :** With the transformation and upgrading of the industry, traditional tourism management education is facing the challenge that talent cultivation is disconnected from industry needs. Front Office and Housekeeping Management, as a core course of tourism management major, undertakes the dual mission of cultivating students' professional skills and professional quality. Driven by the educational concept of "Curriculum Ideology and Politics", how to integrate ideological and political education into professional teaching and realize the organic unity of knowledge imparting, ability training and value guidance has become an important direction of current curriculum reform. Based on Liaoning's "Six Places" culture, this paper explores the path of ideological and political curriculum construction of Front Office and Housekeeping Management course.

**Keywords :** front office and housekeeping management; ideological and political construction; Liaoning's "Six Places" culture

### 一、课程建设总体思路

在《前厅与客房管理》课程的思政建设中, 紧密围绕专业“具有深厚的人文素养、高尚的职业道德和精益求精的工匠精神, 较强的就业能力和可持续发展的能力的高素质技术技能人才”的培养目标, 结合旅游管理专业的实践性强、服务意识要求高的特色, 以及行业对复合型、创新性人才的需求, 精心设计课程思政框架, 旨在通过专业教育与思想政治教育的深度融合, 实现学生全面发展。构架“服务意识培养”“职业道德塑造”“文化自信弘扬”与“创新思维激发”四大课程思政支柱。通过分析酒店行业中前厅与客房管理的实际案例, 引导学生树立正确的服务理念, 强化以客为尊的职业操守, 同时, 融入辽宁六地红色文化元素, 提升学生的文化自豪感和国际交流中的文化自信<sup>[1-2]</sup>。

### 二、《前厅与客房管理》课程的实践路径

#### (一) 深挖专业知识点, 打造精品思政案例库

深挖前厅与客房管理中的政治思想元素和课程思政目标。建立酒店管理思政精神谱系, 建设线上思政案例库, 使课程思政内

涵与课程知识传授与能力训练有机融合。

#### (二) 线上线下课程思政的融入方式

采用“线上+线下”相结合的方式全方位的课程思政的融入。课程教学活动和教学组织分成“课前”——“课中”——“课后”三个过程进行。

课前(线上)主要任务有自学融入思政元素的视频, 前测作业, 和线上小组讨论。注重自主学习能力的培养和检验, 根据前测作业的情况进行智慧化的学情分析, 设计课中练习互动题。小组讨论主要用于合作学习和高阶复杂问题解决能力的培养。

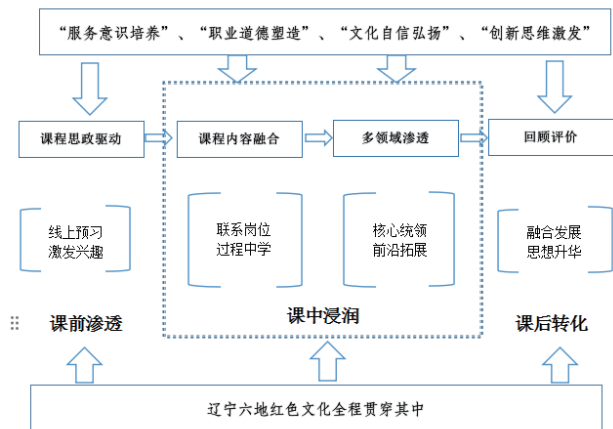
课中(智慧课堂)主要包括互动练习、小组讨论等活动, 并且注重课程思政和科学前沿问题融入课堂。基于问题导向在“学习通”上设计10题左右的练习互动题和小组讨论题。注重问题解决能力的培养, 注重高阶复杂问题的解决, 注重思政的融入、注重科学前沿问题, 注重形成性评价。

课后(线上)包括完成章节测验和在线讨论解惑。课后的安排有助于及时解决疑难问题、巩固知识点<sup>[3-4]</sup>。

#### (三) 保障课程思政实现的教学方法

##### 1. 理论与实践相结合的教学模式

该课程是一门理论与实践并行的专业课程。在课堂实践部



理论教学内容	思政教育目标	思政教学内容
前厅部概述	热爱酒店角色意识	1、通过 2023 年酒店年度工作总结报告，看出酒店行业的发展，激发学生树立“四个自信”意识 2、李大钊的开拓创新与理想追求
前厅预订业务	遵纪守法 德法兼修	1. 生财有道 - 西汉 戴圣《礼记 大学》
前厅客房销售	语言艺术 高效沟通	1、树立科学发展观，用管理思维做事，注重团结协作、有效沟通。 2、少年英雄王二小在抗日战争中机智勇敢 3、解放战争的转折点（攻坚克难）——辽宁六地红色文化
前台接待	遵纪守法 以客为尊	1. 摘录《中华人民共和国反恐怖主义法》中一人一证住宿登记要求进行补充 2. 庖丁解牛 - 《庄子·养生主》
前台礼宾服务	爱岗敬业 吃苦耐劳	1、中国共产党的女烈士江竹筠（江姐）忠诚与坚韧 2、抗美援朝保家卫国（各个部门是命运共同体）——辽宁六地红色文化
前厅其他服务	工匠精神 创新意识	1. 买椟还珠 - 《韩非子·外储说左上》 2. 共和国工业奠基人（老一代人爱岗敬业）——辽宁六地红色文化
客房部概述	服务意识 职业素养	1、以全国服务之星为例（福建施艺彬“以人为本、以客为尊、卓越服务”强化职业素养形成
客房清洁卫生服务	爱岗敬业 雷锋精神	1、案例分析或纪录片《大国工匠》，树立工匠精神和长征精神 2、以杨善洲等人物为例，提倡长期坚守、默默奉献的高尚无私精神
客房设备用品管理	环保节约 科学管理	1、案例分析“六无管理”引导开源节流，注重成本节约意识 2、雷锋勤俭节约——辽宁六地红色文化
客房安全管理	安全第一 责任感强	1、不文明旅游时热点分析讨论 2、汶川地震震中校长于志平 3、打响抗日第一枪（保护客人生命财产安全）——辽宁六地红色文化

分，通过实操讲授和练习、视频学习、行业导师进课堂等方式，让学生掌握前厅部门所需技能，降低日后进入行业的学习成本。

2. 以学生为中心的教学模式

通过课前讨论与分享、课堂模拟实操、思政知识竞赛等方式，转变“以教师为中心”的灌输式教学方法，将课堂归还给学生，让学生主动探索和发现知识。教师从旁引导、辅助学生自主解决问题。

3. 任务驱动教学模式

以解决问题、完成任务的互动式教学理念为导向，通过发布思政小组任务，使学生处于积极的学习状态。让学生能够运用所学知识，结合自身特有的经验提出方案、解决问题，同时提升学生沟通交流、分工合作能力<sup>[5]</sup>。

三、课程特色与创新

（一）思政素材丰富，注重专业知识的完整性

思政内容选择丰富，和专业知识结合紧密，做到专业知识和

思政教育有机融合，做到润物无声，破解专业知识传授和价值引领两层皮的难题，注重专业知识的完整性。

（二）教学方式多样，注重线上教学的实效性

通过“案例分析、问题启发、对比法”等多种教学方法方式的应用，以及线上自学素材，让学生自然领悟到课堂中所蕴含的思政元素，使得思政教育更加有效。

（三）理论联系实际，注重课程思政的启发性

选择思政内容和生活实际密切联系，引导学生自我的探索，重视启发性和切身性。发挥党员教师模范作用，加强教师间交流；利用“学习强国”，拓展思政眼界，提升政治修为等。

（四）引入辽宁六地红色文化

提炼辽宁六地红色文化内涵与课程理论知识进行有机结合，凸显地域思政特色，培养学生家乡自豪感<sup>[6]</sup>。

四、挑战与未来展望

（一）现存问题

1. 思政元素挖掘的系统性与前瞻性有待加强。对课程思政的价值定位仍局限于知识传授层面，未能有效把握行业发展趋势与国家战略需求的结合点，在工匠精神培育、文化自信塑造等方面的融入路径尚需深化。

2. 校企协同育人机制存在结构性矛盾。企业参与课程思政建设的内生动力不足，行业前沿案例库更新周期滞后于数字化转型速度，校企二元评价体系尚未完全建立，制约了实践育人成效。

3. 教育数字化转型赋能不足。现有智慧教学平台的数据分析功能未充分开发，虚拟仿真技术在服务伦理、跨文化沟通等思政场景的应用仍处于探索阶段，尚未形成规模化应用的成熟模式<sup>[7]</sup>。

（二）未来发展路径

1. 构建产教融合创新生态

与国际酒店集团共建校企二元实践基地，开发“沉浸式思政工作坊”特色项目，通过“服务场景中的社会责任”“跨文化冲突处理”等主题实践，强化职业伦理养成。

建立动态更新的行业案例库，每年新增不少于 30% 的数字化转型典型案例，实施“企业导师进课堂”计划，构建“课程 - 实训 - 实战”一体化育人链条<sup>[8]</sup>。

2. 推进教育数字化战略行动

开发基于大数据的智能学情分析系统，建立学生价值观成长档案，实现思政教育内容的精准画像与个性化推送。

构建“VR+AI”双驱动的虚拟教学环境，开发酒店服务伦理决策模拟系统，设置100+典型冲突场景，通过智能反馈机制提升学生思辨能力<sup>[9-10]</sup>。

五、结论

《前厅与客房管理》课程思政建设作为落实“三全育人”综合改革的重要载体，创新“四目标、六文化”与“线上 + 线下”融合

教学模式，已初步形成具有特色的育人范式。未来需持续深化产教融合机制创新，加快推进教育数字化战略行动，着力培养具有国际视野、家国情怀和创新精神的新时代酒店业领军人才，为构建现代服务业教育体系、服务国家文化发展战略作出更大贡献。

参考文献

[1] 翟玉英. 课程思政融入高职酒店管理专业课的探索研究——以《前厅客房服务与管理》课程为例 [J]. 旅游纵览 ( 下半月 ), 2019, (08): 204.

[2] 佟安娜. 课程思政融入“前厅客房服务与管理”的困境与对策 [J]. 当代旅游, 2021, 19(35): 68-70.

[3] 曹辉, 曾小波, 谭玛丽. 基于“双高”目标导向的课程思政实施策略研究 [J]. 现代商贸工业, 2025, (10): 232-234.

[4] 宋颖, 苏洁, 谭丹, 等. 基于 BOPPPS 教学模式的《前厅与客房管理》课程思政教学模式探究 [J]. 公关世界, 2025, (03): 87-89.

[5] 谷嵘. 新媒体视域下前厅客房服务与管理课程思政教学实践研究 [J]. 新闻研究导刊, 2024, 15 (11): 160-162.

[6] 罗慧如. “大思政”下中华优秀传统文化与课程融入研究——以酒店管理实务课程为例 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45(06): 201-203.

[7] 张成, 董超. 课程思政视域下酒店前厅与客房管理课程教学改革研究 [J]. 吉林教育, 2024, (11): 76-78.

[8] 黄芮. BOPPPS 模式下客房服务与管理课程思政探索与实践 [J]. 吉林教育, 2023, (17): 50-52.

[9] 张娟, 林璐. 人工智能、数字化运营背景下高职酒店管理专业教学改革研究——以“客房服务与管理”课程为例 [J]. 大众科技, 2022, 24(11): 149-152.

[10] 朱轶轶. 在中职“客房服务与管理”教学中进行思政教育的思考与实践 [J]. 文科爱好者 ( 教育教学 ), 2022, (01): 13-15+24.



