

计算机 科学技术与应用

Technology and Application of Computer Science



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



ART AND DESIGN PRESS INC
(United States)

Editorial Board Member

Rui Liu

Trans-Asia Gas Pipeline Co.,Ltd.

Yun Cui

Jiangsu University of Science and Technology

Wanting Liu

HongFuJin(ZhengZhoHon) Precision Electronitronic Company Limited.

Renda Han

School of Computer Science and Technology, Hainan University.

Xiao Tao

ZS Associates.

计算机科学技术 与应用

Technology and Application of Computer Science

半月刊

第2卷 第4期 2025年2月刊

主 管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主 办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编 辑 《计算机科学技术与应用》编辑部

ISSN(O): 2998-8926

ISSN(P): 2998-8934

地 址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网 址: <https://www.artdesignp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

1. 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻
译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作
权在世界范围内免费转让给本刊。
2. 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
3. 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
4. 论文未曾以任何形式公开发表过。
5. 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



计算机科学与技术 | COMPUTER SCIENCE AND TECHNOLOGY

- 001 高职院校课程思政教育教学探究——以《高电压技术》课程为例 刘先锋
Exploration of Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges -- A
Case Study of "High Voltage Technology" Course Liu Xianfeng
- 004 基于 OBE 理念的防火防爆技术课程思政教学改革研究 李滕滕, 李丽霞
Research on Ideological and Political Teaching Reform of Fire and Explosion
Prevention Technology Course Based on OBE Concept Li Teng Teng, Li Lixia
- 007 基于“互联网+”的跨境电商
复合型人才培养路径 邓力萍, 吴俊强, 张仕贵, 赵瑛琦
Cultivation Path of Interdisciplinary Talents in Cross-border E-commerce Based on
"Internet +" Deng Liping, Wu Junqiang, Zhang Shigui, Zhao Yingqi
- 010 浅析动画创作中原创性的开发与应用 赵赓
A Brief Analysis of the Development and Application of Originality in Animation
Creation Zhao Geng
- 013 “SPOC+ 虚拟仿真平台 + 线下教学”三位一体的
《环境有机化学》课程教学的改革与实践 刘洪霞, 罗武辉
Reform and Practice of "Environmental Organic Chemistry"
Course Teaching with the Trinity of "SPOC + Virtual
Simulation Platform + Offline Teaching" Liu Hongxia, Luo Wuhui
- 016 《电机与拖动基础》课程线上线下混合式
教学模式改革探索 蒋云国, 钟玲
Exploration of Online and Offline Blended Teaching Mode Reform for
"Fundamentals of Electric Machines
and Dragging" Course Jiang Yunguo, Zhong Ling
- 019 融媒体时代高职学生思政教育信息化建设探究 同小田
Exploration on Informatization Construction of Ideological and
Political Education for Vocational College Students in the
Media Convergence Era Tong Xiaotian

计算机工程与应用 | COMPUTER ENGINEERING AND APPLICATIONS

- 022 浅谈创新创业教育视角下高职院校如何提升学生就业能力 杨剑
A Brief Talk on How Higher Vocational Colleges Enhance Students' Employment
Ability from the Perspective of Innovation
and Entrepreneurship Education Yang Jian
- 025 “五育并举”视域下探究艺术类中职学校资助育人实践路径 罗宇婷
Exploring Practice Paths of Aid and Education in Art Secondary Vocational Schools
from the Perspective of "Five Educations Integration" Luo Yuting
- 028 云南省县域特殊教育与职业教育融合发展路径探索 史洋, 陈科春
Exploration of Integrated Development Path between County Special
Education and Vocational Education
in Yunnan Province Shi Yang, Chen Kechun
- 031 中职市场营销专业“以赛促学、以赛促教、赛教融通”
教学模式探索与实践 郭建
Exploration and Practice of the Teaching Mode of "Promoting Learning through
Competitions, Promoting
Teaching through Competitions and Integrating Competitions with Teaching" in
Secondary Gao Jian

	Vocational Marketing Major	Guo Jian
034	新时代大学生奋斗精神培育的时代价值及实践路径 The Era Value and Practice Path of Cultivating the Struggling Spirit of College Students in the New Era	吴婷，任鑫 Wu Ting, Ren Xin
037	书味悠远，引领徜徉——小学语文营造班级良好阅读氛围的探索与实践 The Fragrance of Books Lingers, Leading to Wandering -- Exploration and Practice of Creating a Good Reading Atmosphere in Primary School Chinese Classes	李梅 Li Mei
040	职业院校美育工作室的生态化发展：赋能路径与场域重构策略 Ecological Development of Aesthetic Education Workshops in Vocational Colleges: Empowerment Paths and Field Reconstruction Strategies	朱艳波 Zhu Yanbo
043	融合教育背景下高职学生的心理问题疏导策略 Strategies for Psychological Counseling of Vocational College Students under the Background of Inclusive Education	史洋 Shi Yang
046	一站式社区建设背景下学生的教育与管理（以民办高职院校为例） Education and Management of Students under the Background of One - stop Community Construction: A Case Study of Private Higher Vocational Colleges	李瑶 Li Yao
049	山东省中职学校国际合作的实践应用 Practical Application of International Cooperation and Exchange in Secondary Vocational Schools in Shandong Province	张娜娜，栾玉梅，王艺晓 Zhang Nana, Luan Yumei, Wang Yixiao
052	反思日志：高校英语教学质量提升的创新路径 Reflection Log: Innovation Path for Improving College English Teaching Quality	董娜 Dong Hua
055	乡村振兴战略下农业高职院校人才培养的创新 Innovation of Talent Cultivation in Agricultural Vocational Colleges under the Rural Revitalization Strategy	贾思振 Jia Sizhen
058	新课改背景下小学语文写作能力培养的策略探讨 Discussion on Strategies for Cultivating Primary School Students' Chinese Writing Ability under the Background of New Curriculum Reform	陈贝利 Chen Beili
061	中职药剂专业课程思政教学的实践路径分析 Analysis of Practical Paths for Ideological and Political Teaching in Secondary Vocational Pharmacy Major Courses	杨秀春，张勋琦，王蕾 Yang Xiuchun, Zhang Xunqi, Wang Lei
064	《易传》德育思想融入高校思政课伦理意蕴探析——以《困》卦“致命遂志”为核心 An Analysis of the Ethical Implications of "Yizhuan" Moral Education Thought in College Ideological and Political Courses —— Centered on "Zhi Ming Sui Zhi" in the Hexagram "Kun (Difficulty)"	孙贵法，叶瑞庭，韩佩 Sun Guifa, Ye Ruiting, Han Pei
068	体验式教学在高校音乐教育中的应用路径探究 Exploration of Application Paths of Experiential Teaching in College Music Education	徐唯洪 Xu Weihong

人工智能 | ARTIFICIAL INTELLIGENCE

071	AI 时代高校创新发展模式研究 Research on the Development Model of College Innovation Education in the AI Era	李跃勇 Li Yueyong
074	数智化时代高校思想政治教育研究 Research on Ideological and Political Education in Colleges and Universities in the Digital Intelligence Era	马梦晨 Ma Mengchen
077	应用型本科院校“课岗证赛研”五维一体的智能制造专业实践教学模式创新研究与实践 Research and Practice on Innovation of "Course-Post-Certificate-Competition-Research" Five-Dimensional Integrated Practical Teaching Mode for Intelligent Manufacturing Major in Application-Oriented Undergraduate Universities	厉相宝，孔贝贝，王廷，王万振 Li Xiangbao, Kong Beibei, Wang Ting, Wang Wanzhen
080	基于科教协同的机械制造技术课程教学模式创新实践 Innovative Practice of Teaching Mode for Mechanical Manufacturing Technology Course Based on Science-Education Collaboration	张燕飞，杨振朝，魏锋涛，李淑娟 Zhang Yanfei, Yang Zhenchao, Wei Fengtao, Li Shujuan

计算机理论与研究 | COMPUTER THEORY AND RESEARCH

083	融入课程思政的高校服装设计专业教学改革研究 Research on Teaching Reform of College Fashion Design Major Integrating Curriculum Ideology and Politics	葛妍 Ge Yan
086	高职院校来华留学生文化认同研究 —— 以四川建筑职业技术学院 “未来非洲计划 - 中非应用型人才联合培养项目” 为例 Research on Cultural Identity of International Students in Higher Vocational Colleges -- A Case Study of "Future Africa Project,China-Africa Joint Training Program for Applied Talents" in Sichuan College of Architectural Technology	刘思 Liu Si
089	非遗文化助推乡村文旅产业发展研究——以岭南非遗技艺为例 Research on Intangible Cultural Heritage Boosting the Development of Rural Cultural and Tourism Industry -- A Case Study of Lingnan Intangible Cultural Heritage Skills	辛维金，丁霞 Xin Weijin, Ding Xia
092	教育现代化转型下高校体育教学改革策略研究 Research on Reform Strategies of College Physical Education Teaching under the Transformation of Educational Modernization	康明慧 Kang Minghui
095	基于儒家思想的学生心理健康教育模式研究 Research on Student Mental Health Education Model Based on Confucian Thought	刘晓帆，贝阳 Liu Xiaofan, Bei Yang
098	三维联动：小学劳动教育课程区域构建的实践研究 Three-Dimensional Linkage: Practical Research on Regional Construction of Primary School Labor Education Curriculum	柴燕华，酆翔伟 Chai Yanhua, Li Xiangwei

101	陶行知教育理论在小学心理健康教育中的应用研究 Research on the Application of Tao Xingzhi's Educational Theory in Primary School Mental Health Education	李雪莲 Li Xuelian
104	1+X 证书下老年保健与管理专业“岗课赛证”融通研究 Research on the Integration of "Post-Course-Competition-Certificate" in the Elderly Healthcare and Management Major under the 1+X Certificate	王启锋 Wang Qifeng
107	“职教出海”背景下跨境电商国际化教学资源建设路径研究 Research on the Construction Path of Cross-border E-commerce International Teaching Resources under the Background of "Vocational Education Going Global"	邹小州 Zou Xiaozhou
110	工坊制教学模式在室内软装设计与制作课程中的应用研究 Research on the Application of Workshop-based Teaching Mode in the Course of Interior Soft Decoration Design and Production	叶秀萍, 陈声海 Ye Xiuping, Chen Shenghai
113	功能性训练在高校田径训练中的应用研究 Research on the Application of Functional Training in College Track and Field Training	黄梅 Huang Mei
116	制药工程技术专业四年制职业本科课程体系构建策略研究 Research on Construction Strategies of Four-Year Vocational Undergraduate Curriculum System for Pharmaceutical Engineering Technology Major	郭君 Guo Jun

高职院校课程思政教育教学探究 ——以《高电压技术》课程为例

刘先锋

江西电力职业技术学院, 江西 南昌 330032

DOI: 10.61369/TACS.2025040003

摘 要 : 随着国家对职业教育重视程度日益提升, 课程思政作为实现立德树人根本任务的重要途径, 在高职院校各类课程中逐渐得到推广和应用。《高电压技术》是电气工程领域的一门核心专业课程, 不仅承担着传授专业知识任务, 还蕴含着丰富的思想政治教育资源。通过对课程思政教育教学的研究, 《高电压技术》作为一门专业性极强的技术类课程, 在融入思政教育的过程中面临诸多挑战, 如思政元素与专业知识融合不足、课程思政与教学评价体系不完善、传统思政教学模式难以满足现代教学目标等。基于此, 通过对《高电压技术》课程思政教育教学进行深入探究, 有助于推动该课程向更加科学合理方向发展, 为社会培养更多德才兼备的应用型人才做出贡献, 也为其他专业课程开展课程思政提供了有益借鉴。

关 键 词 : 高职院校; 课程思政; 教育探究

Exploration of Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges -- A Case Study of "High Voltage Technology" Course

Liu Xianfeng

Jiangxi Electric Vocational and Technical College, Nanchang, Jiangxi 330032

Abstract : As the country attaches increasing importance to vocational education, curriculum ideological and political education, as an important way to achieve the fundamental task of fostering virtue through education, has gradually been promoted and applied in various courses of higher vocational colleges. "High Voltage Technology" is a core professional course in the field of electrical engineering. It not only undertakes the task of imparting professional knowledge but also contains rich ideological and political education resources. Through the research on curriculum ideological and political education and teaching, it is found that "High Voltage Technology", as a highly professional technical course, faces many challenges in the process of integrating ideological and political education, such as insufficient integration of ideological and political elements with professional knowledge, imperfect curriculum ideological and political education and teaching evaluation system, and the difficulty of traditional ideological and political teaching models to meet modern teaching goals. Based on this, in-depth exploration of the curriculum ideological and political education and teaching of "High Voltage Technology" is conducive to promoting the course to develop in a more scientific and reasonable direction, contributing to the training of more application-oriented talents with both moral integrity and ability for the society, and also providing a useful reference for other professional courses to carry out curriculum ideological and political education.

Keywords : higher vocational colleges; curriculum ideological and political education; education exploration

一、《高电压技术》课程思政教学现状

在《高电压技术》课程中, 思政元素与专业知识存在明显的割裂现象, 部分思政元素未能依据“高电压技术”的课程特性进行系统性的梳理与转换, 使得二者呈现出明显的分离状态。其次, 课程思政的教学目标缺乏清晰定位。许多思政元素被随机且无序地嵌入到“高电压技术”课程之中, 缺乏统一规划与设计。这种随意性不仅造成了思政内容的重复出现, 还削弱了其应有的

教育价值^[1]。此外, 当前院校的评价机制主要是过程性评价, 即能够反映学生的课堂表现和知识掌握水平, 但也在很大程度上限制了对学生综合素养的全面评估。再者, 在当前高职院校的“高电压技术”课程中, 传统思政教学模式面临着诸多困境, 难以适应新时代立德树人的教育需求。一方面, 在教学理念上, 传统模式侧重于理论知识的灌输, 忽视了对学生价值观、道德观的引导。这种单一的知识传授方式使得学生在接受专业教育的同时, 缺乏对责任感、职业道德等深层次素养的培养。另一方面, 从教

学手段来看,传统课堂多采用讲授式为主的方式进行授课,互动性和实践性较弱。对于像“高电压技术”这样需要大量实验操作和技术探索的学科而言,缺乏足够的实践环节不利于培养学生解决实际问题的能力。更重要的是,这种单向度的信息传递方式容易让学生感到枯燥乏味,进而降低学习积极性。尤其是在当今信息爆炸的时代背景下,年轻一代更容易接受新鲜事物,他们渴望通过更加生动有趣的形式来获取知识^[2]。然而,传统教学模式无法满足这一需求,导致学生对课程的兴趣不高,参与度低,难以实现“润物细无声”的育人效果。

二、《高电压技术》课程思政教育教学策略

(一) 明确课程思政建设下《高电压技术》教学目标

“高电压技术”作为电气类专业的重要必修课程,涵盖了气体、液体以及固体电介质在直流电压、交流电压等多种电压形式下的绝缘特性、电气强度的研究。同时,这门课程还深入探讨了高电压试验的技术手段、雷电过电压现象以及内部过电压的防护措施,并且关注绝缘配合这一关键课题^[3]。在课程思政建设背景下,《高电压技术》的教学目标可从知识目标、能力目标以及思政目标这三方面着手革新。

在知识目标方面,学生需要掌握电介质物理基础理论,理解电介质中电荷运动规律,熟悉各类电压作用下的击穿机理,能够解释高电压设备的工作原理。通过对高电压试验方法的学习,了解雷电冲击波形成机制与防护措施,掌握内部过电压产生的原因及其对电力系统稳定性的威胁,具备解决实际工程问题所需的专业知识^[4]。课程还将引导学生关注最新科研进展,鼓励探索前沿课题,如超导材料应用、智能电网中的高电压问题等。

对于能力目标而言,学生不仅要学会运用所学理论分析复杂电路中的高电压现象,更要培养独立思考的能力,通过实验操作锻炼动手实践技能,提高解决实际问题的能力。此外,本课程将强化团队协作精神,通过小组讨论、案例分析等形式促进同学间的交流互动;同时,注重培养学生的创新能力,激发他们对未来可能出现的新技术和新挑战提出创新性解决方案的兴趣。更重要的是,课程会引导学生树立严谨求实的科学态度,培养应用型辨析人才,帮助他们在面对不确定性和复杂情况时能够冷静分析并作出正确判断。

从思政教育的角度出发,《高电压技术》课程致力于将社会主义核心价值观贯穿于整个教学过程中。例如,在讲解高电压设备安全运行时,强调安全生产的重要性,培养学生强烈的社会责任感;当讨论到高电压技术在我国重大工程项目中的应用时,则可以结合具体实例讲述我国电力事业的发展历程,增强学生的民族自豪感。课程还会融入职业道德教育,引导学生遵守行业规范,树立正确的就业观念。

(二) 创新建构融合课程思政的混合式教学模式

在构建融合课程思政的混合式教学模式过程中,“高电压技术”课程旨在培养学生具备扎实的专业知识技能,同时引导他们树立正确的价值观、人生观和世界观。为此,教学团队精心整合

了线上线下的优质教育资源,探索出一条独具特色的教学路径^[5]。

首先,线上平台为学生提供了丰富的学习素材,包括视频讲解、虚拟仿真实验室、在线测试题库等,帮助学生巩固课堂所学,激发自主学习的热情。例如,在讲述电力系统的过电压保护时,教师可以推送一段关于雷电灾害防范的科普动画,让学生直观感受到电气工程师肩负的社会责任。同时,线上讨论区成为师生互动交流的重要场所,通过设置思政话题如“科技发展与人类文明进步”,鼓励学生积极参与讨论,分享个人见解,从而增强对社会主义核心价值观的理解与认同。其次,线下课堂注重实践操作与团队协作。实训课上,教师会精心设计一系列贴近实际工程应用场景的任务,如高压设备绝缘检测、避雷器选型计算等。在这个过程中,教师适时引入职业道德教育,强调安全意识、严谨态度的重要性,提醒学生未来工作中必须严格遵守行业规范,保障人民群众生命财产安全。此外,小组合作完成项目作业也是课堂教学的一大特色^[6]。学生需要分工明确、密切配合才能高效达成任务目标。这不仅锻炼了他们的沟通协调能力和解决问题的能力,更让他们深刻体会到集体主义精神的魅力所在。

在整个教学过程中,教师需要始终坚持以价值塑造为核心,将知识传授和能力培养有机结合起来。通过精心设计课程思政案例,每堂课都能传递正能量,每一位学生都能在潜移默化中受到良好思想道德熏陶,成长为德才兼备的新时代高素质技能人才。这样的混合式教学模式不仅提升了教学质量,也为其他专业课程开展思政教育提供了有益借鉴。

(三) 设计基于典型教学环节的课程思政融入策略

《高电压技术》课程因其成熟的内容体系和复杂的知识结构,为课程思政的融合提供了丰富的契机^[7]。通过合理规划,确保在绪论、专业知识讲授以及小组讨论这三个关键环节中,实现知识传递、能力提升与精神塑造的有机统一。

在绪论部分,教师应充分利用这一初步接触的机会,向学生传达正确的价值观与职业态度。例如,介绍电力工业的发展历程及其对社会经济发展的巨大贡献,让学生了解高电压技术不仅是一门科学技术,更是一项关乎国计民生的重要事业。同时,结合我国近年来在特高压输电等领域的重大突破,激发学生的民族自豪感和使命感,培养其爱国情怀和社会责任感。进入专业知识讲授阶段后,教师要善于挖掘教材中隐含的思想政治教育资源,使专业知识与思政教育相辅相成。以“电介质击穿理论”章节为例,当讲解绝缘材料的选择原则时,可引导学生思考如何平衡成本与安全性能之间的关系,从而引出诚信经营、可持续发展理念。通过对知识点的深入剖析,既帮助学生掌握了专业知识,又促进了他们思想道德素质的提高。最后,在小组讨论环节设置上,教师应当鼓励学生积极参与讨论并发表自己独特的见解,营造开放包容的学习氛围。为了更好地发挥思政育人功能,可以在讨论主题选择方面精心策划,使之具有时代性、针对性和启发性。比如组织关于“智能电网建设背景下的人才需求变化”的专题研讨,让学生提前了解行业发展趋势,增强就业竞争力的同时也提升了社会责任感。此外,教师还应在讨论过程中适时给予指导和点评,纠正错误观点,弘扬正能量,确保讨论始终沿着积极

健康的轨道发展。

（四）建立健全融合课程思政的多元课程评价体系

1. 过程性评价

评价体系围绕教学各环节展开，旨在全面评估学生在知识掌握和思想道德修养提升方面的情况。立足六大思政目标，即坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质，从多个维度衡量学生的表现。

2. 教师评价

教师对于作业完成情况的检查不仅关注结果是否正确，更注重解题思路是否严谨科学，以及其中反映出的价值观取向。在实验课上，教师依据学生操作规范程度、团队协作能力、对实验数据处理态度等方面进行打分，同时也要关注学生是否能够将所学理论联系实际案例，从技术层面思考背后的社会责任^[8]。此外，教师还应组织阶段性测试，题目设计除了考察专业知识点外，也融入思政元素，例如通过分析电力行业中出现的真实事件来引导学生思考工程伦理问题，从而实现对学生价值观潜移默化的塑造。

3. 生生互评

小组讨论是《高电压技术》课程常见的教学形式之一，在此过程中，学生们可以互相点评对方的观点是否具有创新性、逻辑性，是否能体现出正确的价值导向^[9]。这种互评有助于提高学生

的批判性思维能力和表达能力，让他们学会尊重不同意见的同时坚守自身的原则底线。在项目作业环节，每个成员都需要对自己在整个项目中的贡献做出阐述，并接受其他组员的评价。这促使学生更加认真地对待自己的工作，在团队合作中培养责任意识。当展示研究成果时，听众可以根据演讲者的表达清晰度、内容充实度给予反馈，同时也可以针对其中涉及的社会热点话题发表见解，促进学生之间思想碰撞交流，形成良好的学术氛围^[10]。

三、结束语

综上所述，《高电压技术》课程思政教育教学的探索是一个持续不断的过程，它要求我们紧跟时代步伐，不断创新和完善教学理念、模式和方法，努力实现专业知识传授与思想政治教育有机统一的目标。这不仅是职业教育改革发展的必然趋势，更是培养德智体美劳全面发展高素质技术技能人才的根本要求。在未来的工作中，还需要进一步加强师资队伍建设和提高教师课程思政意识和能力；深化校企合作，拓展更多实践教学基地；加强与其他高校交流合作，共同推动高职院校课程思政工作迈向新台阶。

参考文献

- [1] 周志国, 金萍女, 鲍婷婷等. 职业院校“双融双驱”课程思政育人路径探索——基于新时代工匠培育视角[J]. 职教论坛, 2022(06): 114-121.
- [2] 孙秋野, 黄雨佳, 高嘉文. 工科专业课程思政建设方案: 以《电力系统分析》课程为例[J]. 中国电机工程学报, 2021, 41(02): 475-486.
- [3] 屈丹, 姜丕杰. 《供配电技术》课程建设与思政建设方案[J]. 科教导刊: 电子版, 2021(25): 125-127.
- [4] 李亚萍, 岑红蕾, 张晓海等. 电气工程专业课程思政教学探究——以“电气工程导论”课程为例[J]. 教育教学论坛, 2021 (34): 135-138.
- [5] 董德智, 朱云国. 电气类专业课程思政的建设路径与实施策略[J]. 常州工学院学报, 2022, 35(04): 85-89.
- [6] 杨世芳, 侯前朋, 谢军, 等. “高电压技术”课程思政融入思路探索[J]. 电气电子教学学报, 2024, 46(06): 89-92.
- [7] 杨世芳, 侯前朋, 谢军, 等. “高电压技术”课程思政体系建设与实践[J]. 电气电子教学学报, 2024, 46(05): 101-106.
- [8] 王婷, 刘渊. 高电压技术课程思政的探索与实践[J]. 大学, 2024, (15): 108-111.
- [9] 仲林林, 何嘉弘, 高丙团, 等. “高电压与绝缘技术”课程思政教学实践[J]. 电气电子教学学报, 2022, 44(06): 65-68.
- [10] 马爱清, 赵璐, 淡淑恒, 等. 《高电压技术》课程融入思政理论的探索[J]. 中国电力教育, 2019, (04): 69-72.

基于 OBE 理念的防火防爆技术课程思政教学改革研究

李滕滕, 李丽霞

江苏大学环境与安全工程学院(应急管理學院), 江苏 镇江 212000

DOI: 10.61369/TACS.2025040006

摘 要 : 在全球产业变革与“新工科”建设背景下, 高等教育向“价值塑造、能力培养、知识建构”模式转型, 工程类专业课程思政融合成为教学改革关键。防火防爆技术课程作为安全工程等专业核心课, 关乎安全生产, 但传统教学模式存在诸多问题。本文引入成果导向教育(OBE)理念进行课程思政教学改革, 依据课程思政育人与专业能力要求确定学习成果, 围绕成果设计教学内容、方法与评价体系。通过明确课程思政目标、优化教学内容、改进教学方法、完善评价体系等举措, 实现专业知识与思政教育深度融合, 提升学生学习积极性, 培养其职业价值观与综合素养。同时建立持续改进机制, 保障改革成效。研究表明, OBE 理念助力课程思政教学改革, 对培养“德技并修”的高素质工程人才意义重大, 但改革仍需持续探索完善。

关 键 词 : OBE 理念; 防火防爆技术; 课程思政; 教学改革

Research on Ideological and Political Teaching Reform of Fire and Explosion Prevention Technology Course Based on OBE Concept

Li Tengting, Li Lixia

School of Environment and Safety Engineering (School of Emergency Management), Jiangsu University, Zhenjiang, Jiangsu 212000

Abstract : Against the background of global industrial transformation and the construction of "New Engineering", higher education is transforming to a model of "value shaping, ability training, and knowledge construction". The integration of ideological and political elements into engineering professional courses has become the key to teaching reform. The Fire and Explosion Prevention Technology course, as a core course for majors such as Safety Engineering, is related to safe production. However, the traditional teaching model has many problems. This paper introduces the Outcome-Based Education (OBE) concept to carry out the ideological and political teaching reform of the course. It determines learning outcomes based on the ideological and political education goals and professional ability requirements of the course, and designs teaching contents, methods, and evaluation systems around these outcomes. By clarifying the ideological and political goals of the course, optimizing teaching contents, improving teaching methods, and perfecting the evaluation system, it realizes the in-depth integration of professional knowledge and ideological and political education, enhances students' learning enthusiasm, and cultivates their professional values and comprehensive literacy. At the same time, a continuous improvement mechanism is established to ensure the effectiveness of the reform. The research shows that the OBE concept helps the ideological and political teaching reform of the course and is of great significance for cultivating high-quality engineering talents with "both moral integrity and technical proficiency". However, the reform still needs continuous exploration and improvement.

Keywords : OBE concept; fire and explosion prevention technology; curriculum ideology and politics; teaching reform

一、当前防火防爆技术课程思政的教学实践面临的问题现状:

(一) 课程目标与思政育人要求脱节

目前, 多数院校防火防爆技术课程的教学大纲仍以知识传授

为主, 对社会主义核心价值观^[1]、工程伦理等素质目标缺乏明确设计。课程目标主要围绕专业知识和技能展开, 未能充分体现思政教育的重要性, 导致学生在学习过程中, 对专业知识与思政价值的联系认识不足, 难以将所学知识 with 职业素养的培养有机结合起来。

资助基金项目: 江苏大学应急管理学院教育教改研究和人才培养专项项目“《防火防爆技术》课程思政探索与实践”JG-02-02

作者简介: 李滕滕(1990-), 男, 山东聊城人, 博士, 讲师, 研究方向: 安全科学与工程、火灾防治 江苏大学环境与安全工程学院安全工程系。

李丽霞, 女, 博士/硕导, 民盟盟员, 安全工程系, 副教授, 研究方向: 功能材料的合成及在安全、环境方面的应用; 工业安全技术与管理等。

（二）教学方法与学习需求不匹配

在防火防爆技术课程的教学中，大多数的课堂采用“教师讲授+PPT演示”的单向教学模式。这种“填鸭式”教学方法，使学生处于被动接受知识的状态，难以激发他们的主动探究意识。在案例分析、项目设计等需要学生发挥高阶能力的环节，学生参与度低^[2]，创新思维不足，无法有效提升解决实际问题的能力。

（三）评价体系与综合素质发展脱钩

现有的防火防爆技术课程考核方式多以闭卷考试为主，主要检测学生对记忆性知识的掌握程度。对于“安全风险评估中的伦理决策”“团队协作中的领导力”等软技能^[3]，缺乏有效的评估工具。这种评价体系无法全面、准确地反映学生的综合素质，不利于学生的全面发展和职业能力的培养。

二、基于 OBE 理念的课程思政教学改革理念

OBE(成果导向教育)理念强调从学生的获得性出发设计教学流程，确保所有的教学安排和安排的依据均满足预期达成的学习目标^[4-5]。将 OBE 理论引入防火防爆技术课程思政教改中，是以课程的思政育人目标和专业能力素养需求为导向，确定学生应达成的学习成果，并据此设计课程教学内容体系、课程教学方法与途径以及课程考核评价体系。

在防火防爆技术课程思政教学改革中引入 OBE 理念有着重要意义。首先，其以课程思政育人要求和专业知识和技术培养要求为指引，明确要求学生达到的教学成果，学生所需要达到的教学成果不仅包括熟练掌握专业知识与技能，还涵盖思想政治素养的养成，如树立正确的安全观念、具备较强的社会责任感等。在明确了学生达到的教学成果后，可据此来规划教学内容，增加更多结合实际案例及最新信息的内容，使学生在课上能认识并感知专业知识和道德精神的紧密联系。其次，在选择教学方法的过程中，应注重发挥学生的主体地位，运用问题探究型、情境体验式等多种教学方式。比如，通过 PBL 教学方法能够激发学生的学习主动性，调动其发散思维去解决问题，培养学生的自主学习能力；通过 VR、AR 技术创设情境，可以让学生体验消防工作的重要性及工作的责任感、危机处理能力。此外，可以根据教学效果构建评价体系，结合多样的评分方式，全面地对学生掌握理论、实际操作能力、思想道德建设的发展水平等进行评价。通过具体查看学生的学习输出结果，收集反馈信息，深入分析教学过程中所出现的问题如：教学内容是否贴合学生实际、教学方法是否能够吸引学生的兴趣等，根据反馈来完善教学环节，完善教学内容，改进教学方法，进而提高教学品质，切实强化教学过程的思想道德建设，为社会培养德才兼备的专业人才。

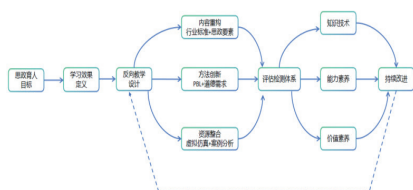


图1 基于 OBE 理念的课程思政教学改革设计

三、基于 OBE 的课程思政教学改革实施

本文基于 OBE 理念，结合防火防爆技术课程特点，探索出一条适合安全工程专业课程思政的实施方案，以培养具有思政素质的高技能人才，如表1所示。

表1 防火防爆技术课程内容思政融入表

	思政元素	课程实施	思政目标
我国火灾爆炸安全形势概况	1. 安全意识与责任 2. 家国情怀 3. 社会担当	1. 介绍我国近年来火灾爆炸事故数据 2. 结合事故案例视频展示火灾爆炸事故场景	培养学生对安全问题的高度重视和责任感，使学生明白自己在未来工作中肩负的保护生命和财产安全的使命
燃烧理论基础	1. 工匠精神 2. 遵守安全制度	开展最小点火能虚拟仿真实验	引导学生树立严谨的工作态度和安全意识，严格遵守安全规章制度
火灾及防火灭火分析	1. 家国情怀 2. 安全意识与责任 3. 法律法规与职业道德	开展国内外同类事故案例分析，强调我国消防救援人员在抢险救灾中的无畏精神。展示我国先进智能消防灭火技术及装备。	激发学生对我国制度和文化的自信，培养学生科技报国的使命担当
爆炸理论基础	1. 家国情怀 2. 安全意识与责任 3. 法律法规与职业道德	开展国内外硝化物存储火灾爆炸事故案例分析	让学生了解因疏忽大意或违规操作导致的火灾爆炸事故所带来的严重后果，培养学生的法治观念和规则意识
火灾预防控制技术	1. 科学精神 2. 创新能力 3. 团队合作和沟通协作	针对特定安全防火防爆需求设计解决方案，并对解决方案的可行性进行初步分析与论证	培养学生的团队合作精神和沟通协作能力；培养学生精益求精的工匠精神和职业道德

（一）明确课程思政目标

结合防火防爆技术课程的特点和行业需求，确定课程的思政总体目标为：培养学生“生命至上、安全第一”的职业价值观，增强学生的社会责任感、法规意识和工匠精神素养，使学生具备在复杂工程环境中做出正确决策的能力。

将总体目标细化为具体的思政元素，如在我国火灾爆炸安全形势概况教学内容中，通过展示近年来我国火灾爆炸事故数据及事故现场惨重的伤亡视频的教学方法，让学生对我国企业依旧存在的火灾爆炸风险有一定的感性认知。培养学生对安全问题的高度重视和责任感，使学生明白自己在未来工作中肩负的保护生命和财产安全的使命。明确这些思政元素在不同课程内容中的体现方式，使思政教育贯穿课程教学的全过程。

（二）优化课程教学内容

深入挖掘防火防爆技术课程中的思政资源，将思政元素与专业知识有机融合^[6]。例如，在介绍防火灭火新技术时，引入我国在

相关领域的创新成果，激发学生的民族自豪感和爱国热情；在讲解事故案例时，引导学生分析事故背后的人为因素和安全管理问题，培养学生的职业责任感和法规意识。

结合行业发展动态和实际需求，及时更新教学内容，增加前沿技术和实际案例的比重。通过案例分析、项目实践等方式，让学生在在学习专业知识的同时，思考其中蕴含的思政道理，实现专业知识与思政教育的同步提升。

（三）改进课程教学方法

根据学生的特点和学习需求，采用多样化的教学方法。例如，在课程项目中采用问题导向式教学法，引导学生在解决实际问题的过程中培养创新精神和团队合作能力。充分利用在线教学平台、虚拟仿真实验，丰富课程思政的教学手段，为学生提供更加生动、直观的学习体验，增强课堂思政教育的吸引力和感染力。

（四）完善课程评价体系

建立全面、客观、多元化的课程评价体系，将思政教育评价纳入其中^[7]。评价体系不仅要考查学生对专业知识的掌握情况，还要注重考查学生的思政素养和综合能力，如安全意识、职业责任感、团队协作能力等。采用多样化的评价方式，如过程性评价与终结性评价相结合、定性评价与定量评价相结合。除了传统的考试、作业外，增加项目实践、小组讨论、案例分析报告等评价方式，全面、准确地评估学生的学习成果。制定明确的思政教育评价标准，对学生在思政方面的表现进行量化考核。例如，在项目实践中，考查学生在团队协作中的沟通能力、责任担当等；在案例分析报告中，考查学生对伦理问题的分析和解决能力^[8]。将考核成绩作为学生课程成绩的重要组成部分，激励学生积极参与思政学习。

四、课程思政持续改进

定期收集学生对课程思政教学的反馈意见，通过问卷调查、

学生座谈会等方式，了解学生对教学内容、教学方法和评价体系的满意度和建议^[9]。同时，分析学生的学习成果数据，如考试成绩、项目实践成果等，找出学生在学习过程中存在的问题和不足。

根据学生的反馈和学习成果分析，对课程思政教学进行调整和优化。例如，如果学生对某种教学方法不感兴趣，参与度不高，可以尝试采用其他教学方法；如果发现某些思政元素的融入不够自然，可以进一步挖掘和优化教学内容。不断改进教学过程，提高课程思政教学质量，确保课程思政目标的有效实现。

建立课程思政教学质量监控机制，对教学过程进行全程跟踪和评估^[10]。定期对教学大纲、教学内容、教学方法和评价体系进行审查，确保其符合课程思政的要求和学生的学习需求。同时，加强对教师的培训和指导，提高教师的课程思政教学能力和水平。

五、结论

基于 OBE 理念的防火防爆技术课程思政教学改革，针对当前课程思政教学实践中存在的问题，从明确课程思政目标、优化教学内容、改进教学方法和完善评价体系等方面进行了改革与实践。通过改革，实现了专业知识与思政教育的深度融合，提高了学生的学习积极性和主动性，培养了学生的职业价值观和综合素养。

在改革过程中，注重以学生为中心，根据学生的学习成果进行教学调整和优化，体现了 OBE 理念的核心思想。通过持续改进机制，不断提升课程思政教学质量，确保课程思政目标的达成。然而，课程思政教学改革是一个长期的过程，需要不断探索和实践。未来，将继续关注行业发展动态和学生需求的变化，进一步完善课程思政教学体系，为培养更多“德技并修”的高素质工程人才贡献力量。

参考文献

- [1] 梁瑛楠, 牛威. 基于 OBE 理念的大学生心理健康教育课程思政教学改革与实践研究 [J]. 大学, 2024, (35): 151-154.
- [2] 邓艳平, 陈昌买, 徐莹颖. 基于 OBE 理念的“工业药剂学”课程思政教学实践探索 [J]. 福建医科大学学报 (社会科学版), 2024, 25(06): 58-63.
- [3] 蒋丽, 姚志远, 陈和平. 课程思政与 OBE 理念一体化的教学改革探索——以“物理性污染控制工程”课程为例 [J]. 吉林教育, 2024, (35): 70-72.
- [4] 李文静, 刘志强, 王晓荣, 等. OBE 理念下程序设计基础课程与思政教学融合的实践研究 [J]. 教育信息化论坛, 2024, (12): 111-113.
- [5] 江小娟. 基于 OBE 理念的“高级日语”课程思政教学研究 [J]. 西部素质教育, 2024, 10(23): 59-63. DOI: 10.16681/j.cnki.wcqe.202423013.
- [6] 桂艳玲, 陈娟. OBE 理念下《基础日语》课程思政教学体系的探索 [J]. 语言与文化研究, 2024, 32(06): 130-133. DOI: 10.19954/j.cnki.lcr.2024.06.050.
- [7] 欧涵彤. 构建基于 OBE 理念的财务管理课程思政教学新模式 [N]. 黑龙江日报, 2024-11-26(008). DOI: 10.28348/n.cnki.nhjr.2024.005769.
- [8] 王晓彬, 罗声平, 吴燕, 等. 基于 OBE 理念的“数字信号处理”课程思政教学改革研究 [J]. 科教文汇, 2024, (22): 87-90. DOI: 10.16871/j.cnki.kjwh.2024.22.021.
- [9] 杨旭鹏, 方雪欣, 刘付勇. 基于 OBE 理念的《C 语言程序设计》课程思政教学改革研究 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(22): 155-157.
- [10] 荣莉. OBE 视域下大学英语语音课程思政教学探索——以华南农业大学为例 [J]. 英语广场, 2024, (32): 120-124. D

基于“互联网+”的跨境电商复合型人才培养路径

邓力萍, 吴俊强, 张仕贵, 赵瑛琦
绵阳飞行职业学校, 四川 绵阳 621013
DOI: 10.61369/TACS.2025040013

摘 要 : 在“互联网+”战略背景下, 跨境电商行业对于复合型人才的需求日益迫切, 然而传统人才培养模式由于学科的壁垒化以及实践创新能力不足而导致无法匹配当前行业快速迭代的技术需求。基于此, 笔者将在本文中深入分析“互联网+”背景下的跨境电商复合型人才培养策略, 希望能为读者提供一些参考与帮助。

关 键 词 : “互联网+”; 跨境电商; 人才培养

Cultivation Path of Interdisciplinary Talents in Cross-border E-commerce Based on “Internet +”

Deng Liping, Wu Junqiang, Zhang Shigui, Zhao Yingqi
Mianyang Flight Vocational School, Mianyang, Sichuan 621013

Abstract : Under the strategic background of "Internet +", the cross-border e-commerce industry has an increasingly urgent demand for interdisciplinary talents. However, the traditional talent training model cannot meet the rapidly iterating technical needs of the current industry due to disciplinary barriers and insufficient practical innovation capabilities. Based on this, the authors will conduct an in-depth analysis of the cultivation strategies for interdisciplinary talents in cross-border e-commerce under the "Internet +" background in this paper, hoping to provide some references and help for readers.

Keywords : "Internet +"; cross-border e-commerce; talent cultivation

引言

随着全球贸易的深度融合与数字经济的飞速发展, 跨境电商已经成为推动国际贸易转型与升级的重要手段。而我国作为全球最大的跨境电商市场, 其行业规模也在进行着不断地扩张。在此背景下, 企业亟需既更多精通数字技术应用、又熟悉国际商务规则与跨文化沟通的复合型人才。然而现有的跨境电商人才培养体系存在一些较为明显的短板, 如何才能进行有效破局成为当前高校所要思考的一个关键问题^[1]。

一、基于“互联网+”的跨境电商复合型人才培养的意义与价值

(一) 有助于提高学生的就业竞争力

“互联网+”模式打破了传统教育中的学科边界, 在此模式下, 学生需要掌握跨境电商平台运营、数字营销、供应链管理等多种核心技能, 同时还要具备数据分析、AI 工具应用等数字化能力。“互联网+”培养模式强调“赛教融合”, 学校可以通过举办跨境电商大赛, 通过模拟实操、企业真实案例解析等方式让学生在毕业前已完成店铺运营、纠纷处理等全流程训练。在此过程中, 学生能够积累大量的店铺运营与广告投放经验。从而在未来求职中能够占的先机^[2]。

(二) 有助于培养学生的职业技能

基于“互联网+”的跨境电商复合型人才培养模式能够帮助学生掌握更多的跨境电商领域职业技能。首先, 学生能够熟练掌握多元化的跨境电商平台运营技巧。不同跨境电商平台在 UI 设计以

及运营规则上都存在着较为明显的差异。学生可以通过学习来深入了解不同平台的特点, 学会如何在这些平台上进行店铺搭建、商品上架、页面优化等基础操作。例如, 在商品上架时, 学生要学会根据平台规则和目标市场消费者的偏好, 撰写吸引人的商品标题、描述和关键词, 以提高商品的曝光率和搜索排名。同时, 学生还能掌握平台的营销推广工具, 如亚马逊的 PPC 广告、速卖通的直通车等, 通过合理设置广告预算、选择合适的关键词出价, 精准地将商品推送给目标客户, 提升店铺的流量和销售额^[3]。

(三) 有助于实现创新强国

跨境电商作为“互联网+”与国际贸易深度融合的产物, 正处于快速迭代创新阶段, 而复合型人才正是驱动行业创新、推动国家迈向创新强国的核心要素。因此, 这类人才能够凭借对互联网技术与跨境贸易规则的双重把握, 在商业模式上实现创新突破。他们善于挖掘跨境电商平台潜在价值, 将大数据分析、人工智能推荐算法融入传统电商运营, 创造出精准化营销、个性化定制等新型商业模式, 为全球消费者带来全新购物体验, 同时提升

我国跨境电商在国际市场的竞争力，形成具有中国特色的创新商业模式。另外，跨境电商复合型人才还具备强大的知识整合与跨界创新能力。他们打破传统国际贸易与互联网技术的专业壁垒，将数字营销、跨境物流、跨境支付等多领域知识融合，开发出跨境电商综合服务平台，整合供应链上下游资源，实现贸易流程的数字化、智能化升级。这种跨界创新不仅提升了我国跨境电商的运营效率，还为全球贸易提供了中国方案、中国智慧，助力我国在国际经济规则制定中掌握更多话语权，推动全球贸易体系的创新变革^[4]。

二、当前跨境电商复合型人才培养中存在的问题

（一）培养模式与市场需求脱节

当前跨境电商复合型人才培养模式与市场需求脱节情况较为突出，一方面是部分院校仍沿用传统电子商务或国际贸易的教学体系，对“互联网+”背景下跨境电商行业涌现的直播带货、社交媒体营销、独立站运营等新形态关注不足，没有及时将TikTok Shop、SHEIN独立站运营等前沿业务纳入课程。另一方面则是行业发展速度迅猛，许多学校未能将RCEP协定生效后带来的贸易规则调整、全球跨境物流网络的智能化升级等新动态及时转化为教学内容，培养模式的更新迭代速度远远滞后于市场发展^[5]。

（二）师资力量有所欠缺

在跨境电商复合型人才培养进程中，师资力量欠缺已成为阻碍教育质量提升的关键瓶颈。当下，多数从事跨境电商教学的教师多为传统国际贸易、电子商务专业出身，理论知识储备虽丰富，但普遍缺乏跨境电商平台实操经验与行业一线经历。例如，在讲解亚马逊FBA物流模式时，教师可能仅能从理论层面剖析其运作流程，却无法结合实际案例分享头程运输优化、仓储费控制等实操技巧，导致学生对复杂的跨境物流体系理解浮于表面，难以形成实际应用能力。

（三）实践教学资源不足

在硬件设施方面，部分院校难以负担搭建真实模拟跨境电商运营环境的成本，以至于仅能使用老旧版本或功能简化的模拟平台，无法还原亚马逊A/B测试、独立站SEO优化等真实操作场景，导致学生实践操作与企业实际需求脱节。除此之外，企业合作资源匮乏也是一大难题。跨境电商企业出于商业机密保护、运营效率等考量，不愿开放核心业务让学生实践，仅提供简单的数据录入、客服等边缘岗位，学生接触不到选品开发、广告投放、供应链管理等核心业务流程。同时，企业业务繁忙，难以安排专人系统指导学生，实习往往流于形式，学生无法深入了解跨境电商运营全流程^[6]。

三、基于“互联网+”的跨境电商复合型人才培养策略

（一）革新课程体系，对接市场需求

在“互联网+”背景下，跨境电商复合型人才培养需以市场需

求为导向，通过革新课程体系实现人才供给与产业需求的精准对接。当前跨境电商行业对运营、技术及“外语+外贸+技术”复合型人才需求迫切，要求人才具备国际化视野、跨文化沟通能力及数字化运营能力。因此，课程体系改革应围绕语言技能强化、实务能力提升、数据技术应用三大核心展开：在构建“语言+专业”融合课程层面，学校可以针对跨境电商多语种沟通需求，在基础英语教学外增设小语种课程，如法语、日语、德语等，并拓展至东南亚、中东等新兴市场语言，通过情景模拟、商务谈判实训提升语言应用能力。同时，将外贸实务、国际支付结算、海关政策等内容融入专业课程，结合亚马逊、阿里国际站等平台操作案例，培养学生从产品发布到物流管理的全流程技能^[7]。在增设数字化运营与技术创新模块，学校可以围绕人工智能、大数据等技术在跨境电商中的应用，开设数据采集与分析、智能营销、跨境电商直播等课程。例如通过《数据采集与可视化处理实战》课程，训练学生利用工具分析用户行为、优化选品策略；借助虚拟仿真实验，模拟海外仓运作、跨境支付等场景，强化实战能力。在深化校企合作与动态调整机制中，学校联合行业企业、政府机构共建人才培养方案，邀请企业导师参与课程设计，将行业新趋势如“跨境电商+旅游零售”模式、社交媒体营销等纳入教学内容。同时，建立实习实训基地，通过项目制教学、创新创业大赛等形式，使学生接触真实业务场景，缩短从校园到职场的适应期^[8]。

（二）强化师资建设，打造专业队伍

教师团队是教学工作开展的基础。面对当前跨境电商行业技术迭代快、商业模式新、区域差异大的特点，学校要不断提高教师的数字化教学能力与实战经验。为此，学校可以构建“双轨并行”的师资培育体系：一方面，通过“内培外引”机制提升教师专业素养，定期组织教师参与跨境电商平台操作培训、大数据分析工具认证及海外营销实战演练，鼓励教师考取TikTok跨境运营师、亚马逊广告认证等职业资格证书，并选派骨干教师赴跨境电商综合试验区、龙头企业开展为期半年的驻企实践，深度参与选品策略制定、智能物流调度、海外仓布局等核心业务环节，将TikTok Shop全托管模式、独立站SEO优化等前沿案例转化为教学资源。另一方面，学校可以建立“企业导师库”，通过引入行业专家，聘请SHEIN、速卖通等平台运营总监担任兼职教授，结合“双师同堂”教学模式，由企业导师讲授跨境支付风控、关税合规等实操课程，同步搭建校企合作研发平台，联合开发跨境电商舆情监测系统、智能客服知识图谱等教学工具，使教师团队掌握行业最新技术工具与解决方案。

（三）丰富实践教学资源，提升实践能力

在“互联网+”背景下，跨境电商复合型人才培养需以丰富实践教学资源为抓手，构建“虚实融合”的实践体系，全方位提升学生实战能力。针对跨境电商行业对运营、技术、跨文化沟通等能力的复合型需求，高校应整合多方资源打造立体化实践平台，既要依托虚拟仿真技术构建跨境电商全流程模拟系统，还原选品分析、海外仓管理、跨境支付结算等核心场景，学生通过角色扮演模拟亚马逊店铺运营、TikTok直播带货等真实任务，在虚拟环

境中掌握市场洞察、物流优化、风控合规等关键技能，也要深化校企合作共建数字化实践基地，对接 SHEIN、阿里国际站等头部企业，引入企业真实账号、产品数据及业务系统，开展“真题真做”的产教融合项目^[9]。

（四）创新教学方法，培养综合素养

在“互联网+”推动跨境电商快速发展的背景下，高校可以在教学中引入项目式学习内容，通过模拟真实跨境电商运营场景，让学生组队完成从选品、平台搭建、营销推广到客户服务的全流程操作，在实践中掌握国际贸易规则、跨境物流管理、数字营销等知识，锻炼团队协作与问题解决能力。除此之外，教师还可以运用翻转课堂，将理论知识录制成视频让学生课前自学，课堂时间则用于案例分析、小组讨论与实战演练，例如分析亚马逊、速卖通等平台的爆款产品打造策略，提升学生自主学习与深度思考能力。同时，借助虚拟仿真技术，构建虚拟跨境电商运营环境，学生能无风险地尝试汇率波动应对、跨文化沟通等复杂场

景，强化专业技能。最后，学校还可以开设跨学科课程，如跨境电商与人工智能、大数据分析的融合课程，拓宽学生知识边界；邀请行业专家开展讲座，分享前沿动态与实战经验；鼓励学生参加跨境电商竞赛、国际交流项目，增强国际视野与创新意识；设置创新创业孵化项目，支持学生将创意转化为实际跨境电商项目，培养创业精神与实践能力。通过多元教学方法与素养培育路径，为跨境电商行业输送高素质复合型人才^[10]。

四、结束语

综上所述，“互联网+”背景下跨境电商复合型人才培养是一项系统工程，高校需要通过革新课程体系、强化师资建设、丰富实践资源、创新教学方法等渠道进行协同发力，以此来打破学科壁垒，提高人才实践创新能力，为我国跨境电商行业持续繁荣与国际竞争力提升注入强劲动力。

参考文献

[1] 许蓉蓉. 基于“互联网+”的跨境电商复合人才培养路径研究[J]. 商业观察, 2021, (34): 78-80.

[2] 于红. 互联网+背景下校企联合培养跨境电商复合型人才实践探索[J]. 中国新通信, 2021, 23(13): 179-180.

[3] 邹琴, 张雪梅. “互联网+”背景下跨境电商复合人才培养探析[J]. 通讯世界, 2020, 27(01): 263-264.

[4] 刘小平, 王荣华, 李蜜, 等. 基于“互联网+”的跨境电商复合人才培养路径[J]. 岳阳职业技术学院学报, 2019, 34(06): 21-24.DOI: 10.13947/j.cnki.yyzyxb.2019.06.007.

[5] 湛莉. 基于跨境电商复合型人才培养的高职校企合作实践教学模式探索[J]. 河北职业教育, 2017, 1(1): 4.DOI: CNKI: SUN: XZQJ.0.2017-01-004.

[6] 谭双荣, 刘倩琦, 王晗钰. 基于需求导向的复合型跨境电商人才培养研究[J]. 现代商贸工业, 2024, 45(23): 81-83.

[7] 周晗. 高职院校跨境电商专业教育与创新创业教育融合发展研究[J]. 山东商业职业技术学院学报, 2021.

[8] 朱红英. 高校复合型跨境电商创业人才培养研究综述[J]. 现代商贸工业, 2022, 43(24): 60-62.DOI: 10.19311/j.cnki.1672-3198.2022.24.025.

[9] 许寒. “基于互联网+ 双创”分析高职跨境电商人才培养模式[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(07): 15-16.

[10] 于洋. “互联网+ 双创”背景下高职跨境电商人才培养模式分析[J]. 科学咨询 (科技·管理), 2021, (23): 156-157.

浅析动画创作中原创性的开发与应用

赵赓

苏州工业园区服务外包职业学院, 江苏 苏州 215123

DOI: 10.61369/TACS.2025040016

摘 要 : 动画片是影视艺术中的一个类别, 它通过视听语言的方式向大众传播作品的主题和创作理念, 优秀的动画作品不仅能够创造出高票房收益和社会影响力, 甚至还可以打造出跨越时代的经典 IP 品牌, 笔者认为之所以会形成这种现象, 主要是因为动画创作中, 原创性内容的有效开发与应用。在当下, 青少年群体依然是动画片最主要的消费对象, 他们通常会更多地去关注一些未知的动态和概念, 追寻充满新鲜感与想象力的视听体验, 而动画片中那些天马行空的创意恰恰为他们提供了这样的内容, 因此, 动画创作中原创性内容的开发就显得格外重要, 而原创性需要想象力的支撑, 想象力并非是漫无边际的臆想, 反而是要基于现实, 大胆打破既定的规则, 营造出一个具有真实性与逻辑性的全新“语境”。想象力能够为动画片创造审美意象、艺术表现形式、作品主题以及经典的角色。在动画 IP 品牌的市场开发过程中, 想象力同样是不可或缺的重要因素。

关 键 词 : 动画创作; 青少年群体; 原创性开发; 想象力; IP 品牌

A Brief Analysis of the Development and Application of Originality in Animation Creation

Zhao Geng

Suzhou Industrial Park Service Outsourcing Vocational College, Suzhou, Jiangsu 215123

Abstract : Animation is a category of film and television art. It spreads the theme and creative concept of works to the public through audio-visual language. Excellent animation works can not only create high box office revenue and social influence, but also build classic IP brands that span eras. The author believes that this phenomenon is mainly due to the effective development and application of original content in animation creation. At present, teenagers are still the main consumers of animations. They usually pay more attention to some unknown dynamics and concepts and pursue audio-visual experiences full of freshness and imagination. The unconstrained creativity in animations just provides them with such content. Therefore, the development of original content in animation creation is particularly important. Originality needs the support of imagination. Imagination is not aimless fantasy. On the contrary, it should be based on reality, boldly break the established rules, and create a new "context" with authenticity and logic. Imagination can create aesthetic images, artistic expression forms, work themes and classic characters for animations. In the process of market development of animation IP brands, imagination is also an indispensable important factor.

Keywords : animation creation; teenage group; originality development; imagination; IP brand

一、原创性是动画作品成功与否的关键所在

纵观影视动画产业中优秀的动画作品, 都有着较大的市场影响力和深入人心的价值观, 它们之所以会被观众奉为经典, 取决于其独特的原创性: (1) 原创性具有强烈的时代感和创新性, 在与时俱进的同时, 能够为整个社会创造出新的价值观和文化理想, 从精神层面上影响一代又一代的年轻人。(2) 原创性能够打破沉闷的日常规则, 创建一套全新的语境, 为观众打开一扇充满无穷想象力与乐趣的大门, 引导人们探索全新的未知领域。(3) 原创性能够创建独立的 IP 品牌和形象, 推动文化产业的深化与发展, 形成广泛的市场影响力, 从而创造出巨大的商业价值, 为社

会做出应有的文化传承的贡献。^[1]

原创性赋予了动画片最本真的灵魂与艺术生命力, 背后却是凝聚着无数动画制作人非凡的创意和情感, 他们把对生活的感悟凝结成一帧一帧的影像呈现给观众, 动画作品所面对的消费对象, 大都是青少年群体, 他们的心理结构和世界观尚未成熟稳定, 对事物的认知还处于表象阶段, 但这个年龄段的人群却有着高涨的求知欲和探索欲, 日常生活中的所见所闻无法完全满足自身需求, 他们通常会更多地去关注一些未知的动态和概念, 追寻充满新鲜感与想象力的情绪, 而动画片中那些天马行空的创意恰恰为他们提供了这样的内容, 所以在动画创作的过程中, 原创性就显得格外重要, 特别是那些有着非凡想象力的人物和事物, 想

象力是原创性开发的基础元素和原始动力。^[2]

二、原创性的开发需要加入想象力因素

（一）想象力能够创造作品的审美意象

艺术作品最重要的价值，就是它能够带给人们一种审美的意象，或者说为欣赏者提供一种情绪价值，审美是每个人都需要的一种精神能量，它不但可以改变人的情绪，使人的心情得到放松和愉悦，甚至能够改变人的价值观和命运。审美并不是客观存在的实体，而是依托于艺术品表象的一种意识性存在，审美同时又具有相对的独立性，我们每个人作为欣赏的主体，方方面面都存在着较大的差异性，每个人对于自身所喜好的事物都不尽相同。审美意象的创造需要两个方面的因素：首先作为欣赏主体的观众，主观上需要具备一定的独立的审美经验，拥有一定的知识积累，在心理层面能够对自身所欣赏的事物有明确的倾向；其次，在客观上，需要被欣赏的对象具备一定的外在表现力，包括形状，结构，材质，色彩，声音等等，这样才能够具备一定的艺术想象力。^[3]

动画创作中有两个重要的因素，故事和人物，两者相辅相成，共同构建起整个剧本内容的框架，青少年群体在主观和心理上对事物的本质缺乏深刻的理解，在认知上还存在一定的空间，但正是这个存在的空间，如果利用合理，围绕故事和人物，大胆地制造想象力，加以有序的引导，就可以极大地锻炼他们的感知能力，促进审美意象的形成。

（二）想象力能够创造作品的艺术表现形式

艺术表现形式是艺术作品的外在呈现，内容与形式相互作用，动漫艺术属于影视艺术的一种类型，这种艺术作品基本上是以视听语言的方式来展现，也就是我们常常说的画面结合声音的表现方式，而画面对我们的影响会更大，画面是指我们视觉看得见的、直观的影像，影像是由不同长短的线条，大大小小的形状，丰富多彩的颜色，以及变幻莫测光影共同组合而成，把这些因素按照一定的规律，一定的节奏进行排列，转化而成的符号语言，就是我们所说的艺术表现形式，任何一种艺术作品都有其特定的外在表现形式，而形式美具有多样性，不同的艺术表现形式会展现出不同的美感。

在动画创作中，需要带着特定的影视思维来组织镜头，影视思维本质上就是视听语言的思维习惯，视觉和听觉对于我们人类来说至关重要，人们了解世界，了解周围的环境，百分之九十都是依靠视觉和听觉，其中主要是视觉功能，它能够将外在一切的信息收拢到我们的脑海中，形成记忆，进而改变我们的思维习惯和价值观念，所以视听觉对于观众来说有着不可忽视的重要作用^[4]。动画创作的一个重要前提，就是如何快速吸引观众，把观众带入到影片当中来，这就一定需要在一定的现实生活的基础上，创造一种具有想象力的视听语境，这样的语境需要由一定的视觉符号和听觉符号来承载，符号会根据创作者的意图，设计出特定的艺术形式语言，这样一来作品的真实感会大大增加，并且会让观众能够联想到那些有创意的想法并不是虚假的，从而增加对作品艺术形式语言的认同感。

（三）想象力能够创造作品的主题

艺术作品的主题就像每个人身体里面深藏着的独特气质，它无影无形，一般情况下是无法通过外在的形式直接观察到的^[5]，但对于艺术创作而言，它却具有不可或缺的核心价值，忽视了对主题的思考与研究，就好比一个人，空有一副皮囊却没有灵魂。艺术作品当中所蕴涵的主题，是创作者对事物理性思考的经验总结，通过艺术创作的方式，利用特定的艺术表现形式，隐晦地呈现出来，观众需要去用心去体会和感受，才能透过表象发现本质，体会到作品的真正价值所在，从而受到其审美的启发与感染。

许多优秀的动画作品中所展现出的主题，通常都具有丰富性和多样性的特点，它们涵盖的内容广泛，涉及的话题也较多，很难用简单的一句话概括准确，正如前文所提到的审美意象一样，作品的主题既有广义上共性，同时又具有相对独立的个性^[6]，每个观众看到相同的片段，都会有不同的思考和心理反应，甚至可以拓宽观众对事物的观察与想象，有了新的角度以及新的认知，这是一部优秀作品最难能可贵的地方，它不是强行灌输，而是通过故事启发观众的思维。

（四）想象力能够创造经典的角色

角色是动画片中的门面，是非常重要的核心因素，一个经典的角色可以让整部影片实现口碑与票房的双丰收^[7]，动画编剧往往会倾注大量的资源去塑造作品中的重要角色，角色设计也一直是动画制作过程中的难点，其中包括角色的造型设计，对白设计，动作设计，思想性格设计，以及人物命运走向的设计，这些因素不仅仅是为了刻画出一个完整的角色，更重要的，是导演实现对自身所研究主题的探索与呈现。通过角色的设计，导演可以将自己的想法与观点，清晰的表达给观众；通过角色的设计，观众可以全面而深刻的理解影片中所构造的世界观，从而产生审美情趣；通过角色的设计，可以将影片打造成系列化的IP品牌，形成独特的商业效应。

动画片中具有想象力的角色，通常本身不是单一性格的，往往都是包含了复杂多样的个性，这样的角色会给观众留下深刻的印象^[8]，观众希望在影片中看到的其实是多样化的面孔、多样化的人性展示，而非简单直接的模式。影片中角色创作的根源还是来自于现实生活中，现实中我们人类自身的成长，始终是处在变化的过程中，随着时间，环境的改变，每个人的思想，性格，习惯，或多或少都会发生转变，尤其是在当下快速发展的阶段，有时候我们自己都会感到明显的变化。动画角色的设计与创作需要想象力的加入^[9]，一方面，角色是环境的产物，什么样的环境就会塑造什么样的角色，另一方面，角色一部分的个性又是天生的，两方面交织在一起，会呈现出复杂性与真实感，在特定的环境与事件中，同样一个角色可能会出现两种完全不同的性格特征，因此在动画创作中，为角色增加适度的想象力设计，不仅可以提升其表演的空间，还能塑造出极具个性化的典范。

三、推动原创性的商业化应用，建立动画IP品牌

想象力对于原创性开发有巨大的推动作用，而原创性则直接影响着一部动画片的品牌价值，动画片的消费对象以年轻人群体

为主，他们尤其会关注片中那些具有创新性、个性强的内容，通过想象力的表达，再加上粉丝的支持，动画片将超出仅仅做为一个单一产品的定义，形成更大范围的拓展和延伸，最终实现品牌 IP 化以及文化输出^[10]。

IP 是以知识产权为核心的创意内容，而 IP 价值源于内容的吸引力，当一部动画片中的创意内容被消费者极度认同时，它会成为粉丝讨论的热门话题，形成网络热点，从而影响力会逐渐变大，在这样的背景之下，动画的创作必然也将会持续进行更新，不仅如此，围绕片中具有创意性的单元，制作方还会开发出包括其他不同版本或者形式的内容，在不同的平台进行播放，例如小说、漫画、电影、游戏等，最终实现多领域的渗透，形成一个空前宏大的 IP 效应。

在信息爆炸的时代，品牌仅依靠传统营销手段难以获得长期竞争力。品牌 IP 化不仅是一种营销升级，更是一种战略选择。一个成功的 IP 形象往往能大大提高用户对品牌的记忆度，比如“米

老鼠”之于迪斯尼。通过 IP 化，品牌不再只是冷冰冰的产品或服务，而是一个有情感的存在。这种情感能帮助品牌更深地触达消费者内心，从而增加用户忠诚度，IP 一旦成功建立，就会成为品牌的核心资产，为企业持续带来增值。比如迪斯尼通过不断运营旗下 IP，不仅在电影领域强势，还衍生出主题乐园、玩具等多维收益。

四、总结

动画创作的核心是不断地提高作品的质量，从而吸引更多的观众，扩大影片的影响力和商业价值。因此，在动画创作过程中，原创性的开发与表达起着非常重要的作用，而原创性需要想象力的支撑，合理的想象力不仅可以创造出作品的审美意象、表现形式、主题思想、经典角色，还可以给观众带来无尽的欢乐，甚至能够将影片的品牌 IP 化，实现文化内容的输出，为企业创造出最大化的商业价值。

参考文献

- [1] 陈昕语. 中外传统节日在动画作品中的应用探究 [J]. 今古文创, 2023, (04): 84-86+130. DOI: 10.20024/j.cnki.CN42-1911/I.2023.04.026.
- [2] 陶家民. 吉林省“三地三摇篮”红色文化融入动画专业课程建设研究 [J]. 玩具世界, 2024, (11): 233-235.
- [3] 贾豁然. 生成式人工智能 AIGC 对动画创作的影响 [J]. 绥化学院学报, 2024, 44(11): 48-50.
- [4] 郑晓江, 万建红. ChatGPT 对二维动画原创作品产生影响的探索与分析——以红色文化动画作品为例 [J]. 大众文艺, 2024, (20): 86-88.
- [5] 郎郎, 许丽云. 技术美学理论在动画创作中的应用——基于生成式人工智能技术的背景 [J]. 内蒙古艺术学院学报, 2024, 21(03): 106-111.
- [6] 唐红平. 基于 AIGC 技术重塑动画创作中传统文化的经典元素 [J]. 工业设计研究, 2023, (00): 314-322.
- [7] 唐希希. AIGC 发展背景下高校动画创作课程教学改革研究 [J]. 大学, 2024, (20): 45-49.
- [8] 唐萍. 湘西苗族文学作品《戒灵》新媒体动画设计及研究 [D]. 广西大学, 2024.
- [9] 钱旭. 基于宋式生活美学的《文会图》动画创作实践 [D]. 杭州电子科技大学, 2024.
- [10] 刘又菡. 宗白华美学思想下“新国风”动画设计策略研究 [D]. 江南大学, 2024.

“SPOC+ 虚拟仿真平台 + 线下教学”三位一体的 《环境有机化学》课程教学的改革与实践

刘洪霞*, 罗武辉

江西理工大学资源与环境工程学院, 江西 赣州 341000

DOI: 10.61369/TACS.2025040019

摘 要 : 混合式教学模式通过整合传统教学与网络化教学的优势, 是有机化学教学中经常用到的教学方法。环境有机化学作为一门学科, 致力于将前期所学的化学原理及方法应用于环境领域, 其课程内容涵盖大量概念、反应机理, 且实验环节众多, 部分实验还涉及有毒物质, 教学难度与特殊性并存。然而, 传统混合式教学存在“重理论讲授、轻实践操作”的倾向, 在教学过程中难以实时、精准地评估学生的线上学习成效, 导致教学内容、模式及方法的适配性问题日益突出。针对这一现状, SPOC (Small Private Online Course, 即小规模限制性在线课程) 作为一种面向特定学习群体的“线上-线下融合”辅助教学手段应运而生。它集成了教学管理、网络教学环境及工具等多重功能, 具备高监控性、强针对性以及多元化的评价体系。鉴于此, 本研究聚焦于探索将 SPOC 学习法、虚拟仿真实验与线下课堂教学深度融合的教学方法, 并应用于环境有机化学的混合式教学改革与实践。通过持续优化与改进传统混合式教学中存在的不足, 致力于构建具有代表性的教学案例。

关 键 词 : 混合式教学; SPOC 课程; 虚拟仿真; 环境有机化学教学改革

Reform and Practice of “Environmental Organic Chemistry” Course Teaching with the Trinity of “SPOC + Virtual Simulation Platform + Offline Teaching”

Liu Hongxia*, Luo Wuhui

School of Resources and Environmental Engineering, Jiangxi University of Science and Technology, Ganzhou, Jiangxi 341000

Abstract : The blended teaching mode, which integrates the advantages of traditional and online teaching, is widely used in organic chemistry education. Environmental Organic Chemistry, a discipline applying previously learned chemical principles and methods to environmental issues, features extensive theoretical concepts, complex reaction mechanisms, and numerous laboratory components involving toxic substances, posing unique challenges to teaching. However, traditional blended approaches often prioritize theoretical instruction over practical training and struggle to accurately assess students' online learning progress in real time, exacerbating mismatches between teaching content, methodologies, and learner needs. To address these issues, Small Private Online Courses (SPOCs) have emerged as a targeted "online-offline integration" teaching tool. SPOCs offer comprehensive functions including teaching management, interactive learning environments, and diverse assessment tools, enabling high monitoring, personalized instruction, and multifaceted evaluation. This study explores the deep integration of SPOC learning, virtual simulation experiments, and offline classroom teaching in Environmental Organic Chemistry. By optimizing traditional blended teaching practices, we aim to develop representative case studies that enhance both theoretical understanding and practical skills.

Keywords : blended teaching; SPOC courses; virtual simulation; teaching reform of environmental organic chemistry

一、基于 SPOC 创建的理论与实践相结合的混合教学流程的制定

(一) 线下预习 + 一阶 SPOC 混合式预习

课前规划与引导可以有效提升学生的学习效能, 但当前学生

普遍对课前预习环节缺乏足够重视^[1]。鉴于此, 本课题针对学生课前预习行为制定了清晰规范, 要求学生在研读课本知识的基础上, 需完成预设问题作答, 以此作为解锁 SPOC 线上课程学习的“准入钥匙”。此为 SPOC 预习课程的首阶段, 通过设置限制性前置任务, 可有效督促学生投入精力开展高质量预习, 提升课前

基金项目:

1. 江西省省级教改课题 “SPOC+ 虚拟仿真平台 + 线下教学” 三位一体的《环境有机化学》课程教学的改革与实践 (JXJG-23-7-17)

2. 2023 年度江西省高等学校教学改革研究课题 “OBE 理念下专业英语课程 “三融四检” 的教学模式探究—以环境工程专业为例” (JXJG-23-7-23)

作者简介: 刘洪霞 (1991.03-), 女, 安徽安庆人, 博士, 副教授, 研究方向: 环境催化, 环境污染治理, 新能源。

学习成效。学生攻克准入关卡后,即可进入线上网络课堂深入学习。线上教学由于不受时空限制,能够突破传统课堂的边界,以更丰富多元的形式对知识体系进行系统化延展与深化讲解。本课程构建的“线下课本研读+SPOC线上前置学习”混合预习模式,将课前学习过程科学的划分为发现问题,解决问题与探究新知识三个递进阶段。学生在自主预习中初步感知知识脉络,尝试解决基础问题;进入线上课堂深度学习后,逐步掌握核心要点并实现知识内化;在此基础上,进一步激发思维活力,提出更具深度与探究价值的新问题。这一“学习—消化—反思”的螺旋上升式预习路径,不仅为后续课堂讲授奠定了坚实基础,更助力学生完成从知识接收者到主动思考者的角色转变,使课堂教学能够高效衔接学生认知需求,达成深度学习目标。

(二) 课堂教学+二阶 SPOC 的课堂理论学习

在课堂教学环节,可巧妙运用“翻转课堂”模式,通过重构知识传授与知识内化的先后顺序,优化教学效果。具体而言,可将课中的理论教学翻转划分为教师串讲、小组研讨、学生主讲三个紧密衔接的阶段^[2]。其中,学生主讲环节本质上是知识内化的关键过程,完整呈现了“知识输入—思维碰撞—知识输出”的认知闭环。教师串讲阶段承担着“思维引航者”的角色,通过提炼核心知识点、构建知识框架,并运用启发式提问引导学生自主发现知识关联,为后续研讨环节奠定基础。在课堂讨论环节,学生需在教师引导下自主思考,逐步搭建起初步的知识体系。进入学生主讲阶段,学生要将前期积累的知识转化为条理清晰、逻辑连贯的课堂陈述。这一过程不仅是对知识的深度整合与再创造,更是思维能力的直观展现。这种翻转式教学模式,通过重新调整师生角色定位与课堂时间规划,极大地提高了学生的课堂参与热情。教师由传统的知识传授者转变为学习引导者,学生则通过“学习—思考—讲授”的进阶式学习路径,有效减轻了知识理解的难度,同时挖掘出探索未知领域的潜力,营造出积极活跃的课堂讨论环境。课堂教学结束后,学生可借助二级 SPOC 线上课程进一步拓展学习。此阶段依托智慧树平台的优质网络资源,聚焦环境有机化学领域的前沿应用实例,采用案例剖析、虚拟仿真实验等多样化学习方式,助力学生将理论知识与实际应用紧密结合,加深对关键知识点的理解与运用水平,最终达成从知识获取到实践创新的跨越。

(三) “虚拟仿真实验+三阶 SPOC+实验室实验教学”的混合式实验教学模式

传统环境有机化学实验教学往往遵循一套较为固定的流程:教师通常严格依照实验教材,按既定顺序进行讲解,学生则按照既定规范完成一系列实验,并提交相应的书面实验报告^[3]。在这种传统模式下,教师难以全面且精准地监控学生对工程原理的掌握情况、实验操作的规范程度以及应对潜在风险的能力。长此以往,教学效果不尽理想,已难以满足当下现代教育的发展需求。鉴于此,推进环境有机化学教学改革,在实践教学环节着重培养工科学生的互联网思维,成为教育发展的必然选择。在混合式实验教学模式下,学生以实验教材为学习基石,以有机化学综合实验课程作为切入点,系统深入地掌握课本中的理论知识体系。而

教师则将工作重点放在实验基本操作、安全注意事项的讲解与示范上,把更多的课堂时间用于引导学生自主设计实验方案、组织小组讨论以及优化实验流程^[4]。在学生充分预习的基础上,教师先明确阐述实验目的、所需实验材料、基本原理以及研究对象。随后,结合三阶 SPOC 线上课程中提前录制好的实验视频,详细讲解实验的具体步骤与注意事项。学生可以通过手机端登录虚拟仿真实验中心,依次学习实验简介、原理剖析、操作演示视频,并进行虚拟仿真操作练习,最后完成在线考核任务。

二、虚拟仿真实验桥联的课堂知识与实验技能的互补提升

《环境有机化学》并非传统意义上的有机化学课程,而是紧密贴合环境科学与工程专业的特色,从有机化合物的结构特征、成键机制、分类体系等维度,系统且深入地阐释了有机化学的基础理论,涵盖有机化合物的结构特性、物理与化学属性,以及典型有机化合物的性质与应用^[5]。课程编写时,结合环境专业需求,有意识地将环境学科中涉及的有机化合物特性融入相关章节,重点选取对环境影响显著、在环境及相关学科知识体系中高频出现的有机化合物,详细介绍其在水体、大气、土壤等环境介质中的污染行为及防控策略。鉴于《环境有机化学》课程内容繁杂、知识点密集,学生需掌握与理解的内容具有较高难度,基于成果导向教育(OBE)理念的教学模式,对环境工程专业毕业生提出了更高要求:毕业生需能够基于科学原理,运用科学方法开展复杂工程问题的研究,涵盖实验设计、数据分析与解读,以及通过信息整合得出合理有效的结论。这对《环境有机化学》的教学实践提出了严峻挑战。

为应对这一挑战,本课程依据环境有机化学的知识架构,在学生的课前预习、课堂学习及课后复习等环节,创新性地采用“多阶 SPOC 课程衔接虚拟仿真实验”的混合式教学模式。该模式通过设置多级学习任务与限制条件,引导学生开展线上线下相结合的深度学习,虚拟仿真实验的融入则进一步强化了学生对课堂理论知识的理解与内化,有效提升了教学效果^[6]。

三、全过程,多主体,多维度的考核教学效果评价体系建立

基于成果导向教育(OBE)理念的人才培养模式,聚焦于学生理论素养与实践能力的协同发展,旨在培育兼具卓越学习能力、科研潜质、创新思维、工程实践与跨学科问题解决能力,以及团队协作精神的复合型人才,以适应全球工程科学与技术领域的未来需求。为达成这一目标,高校需构建多元化、立体化的学生学习效果评价体系。该体系应以信息化、数据化技术为支撑,借助学习通、智慧树等网络教学平台,实现教学评价的精准化与智能化^[7]。具体而言,评价体系可从以下三个维度展开:1. 实施全过程教学评价,覆盖课前预习、课中学习、课后巩固等教学全流程的五个关键阶段,确保评价的连续性与完整性;2. 构建多主体

评价机制,融合教师评价、学生互评以及网络教学系统的智能分析,形成多元化的评价视角^[8];3.开展多维度教学评价,依托课堂教学中的各类软件平台与教学活动,从知识掌握、技能应用、创新思维等多个维度对学生表现进行综合评判^[9]。通过信息技术手段整合各类评价数据,构建与课程改革及教学模式信息化相适配的教学评价体系。同时,将思想政治教育与创新创业教育纳入评价指标,进一步丰富评价体系的内涵,打造基于实时、有效评价数据的“智慧课堂”^[10]。此外,通过定期收集教学活动反馈与问卷调查结果,动态调整教学策略,为学生提供个性化的学习指导,实现课堂教学的精准化管理与持续优化。

四、总结

SPOC 与虚拟仿真环境的有机融合,为有机化学教学开辟了

崭新的局面。这种创新型教学模式在拓展教学方法多样性的同时,显著增强了学生的学习兴趣与课堂参与热情。借助虚拟仿真实验,学生能以直观的视角洞察化学反应的动态过程与最终结果,这对于他们理解那些晦涩难懂的抽象化学概念和原理大有裨益。在此教学模式中,学生拥有充分的学习自主权,可依据自身的学习节奏和兴趣偏好,自主挑选学习与实验项目。这种自主选择权不仅有利于锻炼学生的独立思考能力,更能充分激发他们的学习内驱力与创新意识。此外,SPOC 平台具备便捷的在线交流特性,让师生之间的互动交流更为频繁且深入。教师能够借此及时掌握学生的学习进展与遇到的问题,进而提供精准有效的指导与帮助。

参考文献

- [1] 马玉静,魏然,马志才,等.“两性一度”导向下虚拟仿真平台的应用与实践[J].现代信息科技,2024,8(02):186-190.
- [2] 宋丽丽,胡晓龙,陶静,等.白酒固态酿造虚拟仿真平台在生产实习课程中的应用研究[J].现代食品,2024,30(01):79-82+128.
- [3] 蔚晓晖.利用虚拟仿真平台构建医学生物化学线上实验课堂[J].创新创业理论与实践,2024,7(01):168-171.
- [4] 苑春苗,张靖林,丁世勋,等.基于虚拟仿真平台的线上线下混合式教学研究[J].高教学刊,2024,10(02):41-44.
- [5] 孙麻尧.数字孪生虚拟仿真平台在高职物联网实践教学中的探索[J].现代信息科技,2023,7(24):183-188.
- [6] 孙志鹏,梁媛媛,许佳捷.利用虚拟仿真平台提高院校物理教师授课效率[J].经济研究导刊,2023,(23):122-125.
- [7] 李丽萍,高君妍,林苏扬,等.虚实融合模式在生理学实验教学中的效果分析[J].基础医学教育,2023,25(09):818-826.
- [8] 郑成栋,韩雪凉,国锋.基于虚拟仿真平台的导游专业教学模式研究[J].教育信息技术,2023,(Z2):118-121.
- [9] 张喜才,黄业传,陈清婵,等.疫情背景下虚拟仿真平台与线下相结合在生产实习教学中的应用探索——以啤酒生产为例[J].产业与科技论坛,2023,22(16):209-211.
- [10] 江亚南,杨婉景,宋孟秋,等.基于“功能数字人”的混合式教学在病理生理教学中的应用[J].中国继续医学教育,2023,15(08):62-65.

《电机与拖动基础》课程线上线下混合式教学模式改革探索

蒋云国¹, 钟玲²

1. 重庆工程学院 重庆 400056

2. 重庆仕益产品质量检测有限责任公司 重庆 401120

DOI: 10.61369/TACS.2025040020

摘 要： 本文聚焦于《电机与拖动基础》课程的发展历程、课程定位及现存教学挑战，系统性地重构了课程目标。针对课程特性与学生实际情况，实施了线上线下混合式教学改革，强化了课程内容，丰富了教学资源，并制定了详细的教学实施方案。该方案明确了线上线下教学活动的融合方式，并探讨了利用现代信息技术提升教学效果的方法。此外，建立了全面、客观的课程成绩评定体系，以科学评价学生学习成果。通过上述改革，旨在增强学生的实践能力与创新思维，为其未来职业发展奠定坚实基础。

关 键 词： 混合式教学；电机与拖动基础；探索

Exploration of Online and Offline Blended Teaching Mode Reform for "Fundamentals of Electric Machines and Dragging" Course

Jiang Yunguo¹, Zhong Ling²

1.Chongqing Institute of Engineering, Chongqing 400056

2.Chongqing Shiyi Product Quality Inspection Co., Ltd., Chongqing 401120

Abstract： This paper focuses on the development history, course positioning and existing teaching challenges of the "Fundamentals of Electric Machines and Dragging" course, and systematically reconstructs the course objectives. In view of the course characteristics and the actual situation of students, the online and offline blended teaching reform has been implemented, which has strengthened the course content, enriched the teaching resources, and formulated a detailed teaching implementation plan. The plan clarifies the integration mode of online and offline teaching activities and discusses the methods of using modern information technology to improve teaching effects. In addition, a comprehensive and objective course performance evaluation system has been established to scientifically evaluate students' learning achievements. Through the above reforms, it is intended to enhance students' practical ability and innovative thinking, and lay a solid foundation for their future career development.

Keywords： blended teaching; fundamentals of electric machines and dragging; exploration

一、课程基本情况

《电机与拖动基础》课程最早前溯于2010年开设的《电机与拖动技术》专科课程^[1]。作为电气自动化技术专科专业的专业基础课，升本以后，对本门课进行了重新修订和内容改革，先后作为自动化、机器人工程等本科专业的专业基础课，累计学习人数近2000人，2020年确定为院级重点课程，2021年完成校级课程思政示范课程的建设^[2-3]。本课程主要运用《大学物理》课程中电磁学的基本理论，《电路分析基础》课程中交流及直流电路等基本理论，为后续课程《运动控制系统》、《毕业设计》等打下理论基础和实验基础^[4]。

二、课程目标的重构

本课程立足人培方案，在现有的课程建设和教学基础上，结合目前遇到的问题，重新拟定了课程目标。

课程目标（一）：

基础理论掌握：理解电机与变压器的电磁原理，掌握电磁感应、机电能量转换机制及基本结构；能解析交流电机旋转磁场理论（磁动势分布、磁场形成特性），绘制变压器等效电路，运用绕组折算法进行参数计算。

课程目标（二）：

电机特性分析：掌握直流电机与异步电动机的结构原理，包括电枢反应、电磁转矩生成机制；能通过电压/电流方程式分析其工作特性，计算感应电动势、功率损耗等关键参数。

课程目标（三）：

电机运行控制：具备分析他励直流电机和异步电动机机械特性（固有/人为）的能力，掌握起动、调速、制动的参数变化规律与计算方法；能依据铭牌参数、绝缘等级及工作制要求进行电动机选型与功率匹配^[5]。

课程目标（四）：

工程实践能力：熟练使用仪器仪表进行交直流电机、变压器

参数测试与运行特性分析；掌握直流电动机检测、故障诊断及维护技能，具备电力拖动系统电机选型的工程决策能力。

课程目标（五）：

强化安全规范意识与工程伦理；具备科学精神和处理工程问题的基本素养。

三、课程建设总体设计

本课程以超星平台为基础，建设线上资料，以企业资源（重庆仕益产品质量检测有限责任公司）为补充，运用数字化教学工具，实施学生线上自主学习与线下面授有机结合，打造在线课程与课堂教学相融合的混合式课程，课程建设总体设计如图1所示。

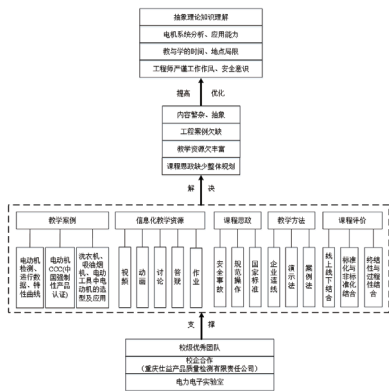


图1《电机与拖动基础》课程建设总体设计

四、课程内容与资源建设

为了更好的实施线上线下混合式教学，课程组在充分调研行业发展基础上，加强了课程内容与资源建设，完成了课程教学大纲、授课进度计划、课件、教案、案例库、实验指导书等课程资源，同时，借助学校信息化智慧教学平台，建设了较为完善的实验室、实验项目和线上资源，并持续更新改进，教学资源建设如表1所示。

表1 教学资源建设情况

视频	总数量（个）	280个
	总时长（分钟）	2203分钟
非视频资源	数量（个）	49个
	教学大纲（份）	1份
	进度计划（份）	1份
	教学课件（个）	43份
	学习指南、实验指导书、学案（份）	5份
	知识图谱	1套
线下建设资源	电力电子实验室	1间
	校外实践教学基地	1个
	实验项目	30项
	演示教具	5个

五、数字化教学资源的拓展与精细化优化

（一）智能知识图谱构建与个性化学习路径规划

本课程项目组基于大数据技术对学生在线学习行为进行深度挖掘，重点分析视频课程观看时长、测试错误率等核心指标，构建动态化知识图谱体系。该图谱通过知识节点关联度分析，自动识别学习者知识掌握的薄弱环节，并依托智能推荐算法精准推送微视视频、专项习题等定制化学习资源。为进一步提升交互体验，系统集成 AI 助教模块，支持自然语言处理技术驱动的实时答疑功能，学生可通过自然对话方式（如“如何理解电枢反应的物理机制？”）获取结构化解答，实现从被动接收到主动探究的学习模式转型^[6-7]。

（二）学习行为多维度分析与教学策略动态优化

依托超星学习平台的数据采集功能，本研究系统化获取学生登录频次、论坛讨论参与度、作业完成质量等结构化数据，划分出“高效自主型”“需督导型”等典型学习群体。通过超星平台，生成包含学习进度热力图、能力差异雷达图等多元维度的动态教学报告，为教师提供分层教学策略制定的数据支撑。此外，课程组对历年考试数据进行时序分析，预测高频易错知识点，并在考前阶段推送针对性强化训练题库，形成“诊断－反馈－强化”的闭环教学体系。

六、线上线下混合式教学组织实施

本课程依托于超星平台作为核心载体，系统性地建设了丰富的线上教学资源，同时，有效整合并引入了企业实际资源作为重要补充材料，特别是与重庆仕益产品质量检测有限责任公司深度合作，将其在实践中的真实案例、行业标准及前沿技术融入课程内容之中^[8]。在此基础上，课程充分利用了数字化教学工具的优势，如在线互动、数据分析等，学生既能在灵活的时间与空间内自主掌握基础知识，又能在面对面的课堂环境中深化理解、解决疑惑，从而打造一种在线课程与课堂教学深度融合、相互促进的混合式教学。其混合式教学实施的具体框架与流程如下图所示，该图示直观地展示了线上学习、线下互动及两者如何协同作用于整个教学过程之中。

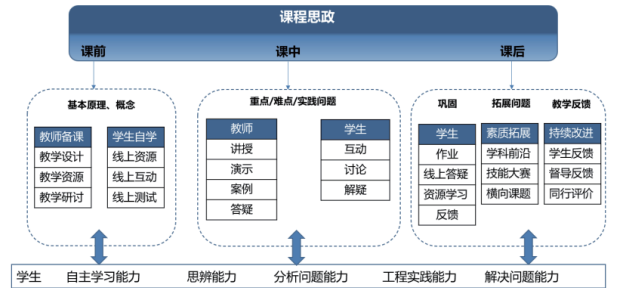


图2 混合式教学实施

学生在课前通过观看视频、阅读资料、参与讨论、在线测试等方式进行自主学习；课堂时间则用于讨论、答疑，重点学习线上学习中的难点和盲点，提高了学生学习兴趣和积极性；课后作

业巩固知识点，并通过技能大赛和横向课题，可以显著地拓展学生的多方面能力和视野。

教师在课前发布讨论话题、在线答疑并与学生线上互动，利用智慧教学平台的数据分析功能，掌握学生的学习进度、章节测试题的完成情况，根据线上学习情况展开课堂设计，重点讲解学生线上学习中的难点和盲点，由于《电机与拖动基础》课程中关于电、磁转换知识点理论性强、抽象、学生理解较难，所以在讲授方式多采用案例法、演示法、讨论，课后听取学生和督导的反馈，积极与同行交流，在教学过程中实现全程跟踪和个性化定制，提升教学质量、满足学生个性化需求。本课程阶段性成果及主要成效如下。

七、课程目标与考核要求

结合教学和学生实际情况，以课程目标和解决重点问题为导向，多维度、多层次的考核学生对本课程的学习效果，课程评价构成如表2所示。

表2 课程目标与考核要求

考核项目	考核要求	总比例	支撑课程目标
期末考试	对基本概念、交直流电机原理及拖动基础的掌握情况、变压器的原理掌握情况，利用原理结合特征曲线，展开综合分析和计算能力等进行考核	50%	1、2、3
实验	重点考核学生的实验操作能力，包括仪器的正确使用、实验方法的理解、实验步骤的准确执行、实验数据的记录，实验结果分析、实验报告撰写等进行考核	20%	4
作业	对多个知识的综合分析和应用能力、自主查阅资料、解决问题能力、创新能力等进行考核	10%	1、2、3
线上资料学习	对学习通上的线上资料的自主学习能力、重要章节的测试，积极主动参与线上交流互动。	20%	1、2、3、5

八、思政元素与知识点的融合

《电机与拖动基础》课程通过“知识点+思政链”的融合教学模式，在电磁学基础理论教学中构建起立体化的育人体系。在绪论章节的“电生磁、磁变生电、电磁生力”核心知识点讲授中，教师以“时空四维”视角重构教学内容：在“磁学之古”环节，通过《梦溪笔谈》中磁偏角记载、司南仪等古代智慧结晶，展现中华民族对电磁现象的早期探索，增强文化自信；在“磁学之今”部分，结合高铁永磁牵引系统、航天器磁悬浮轴承等现代科技突破，彰显电磁理论在高端装备中的核心作用；通过“磁学之中”突出沈括、钱伟长等科学家突破技术封锁的奋斗历程，以钱伟长“国家的需要就是我的专业”的担当精神激发家国情怀；在“磁学之外”融入法拉第实验发现电磁感应、麦克斯韦建立统一场论的科学故事，培养学生持之以恒的科研品格。在此过程中，教师以“科学史案例研讨+工程伦理辨析”的方式，引导学生辩证思考技术发展的双刃剑效应^[9-10]。

九、课程特色

重庆仕益产品质量检测有限责任公司为本课程提供的教学案例，以电动机为核心，紧密结合洗衣机、电动工具等实际应用场景，深入解析电动机的检测流程、CCC强制认证标准及运行数据特性曲线。通过真实企业案例，学生能够直观理解电动机的工作原理与性能评估，电动机的选型与应用，增强理论与实践的结合，提升解决实际工程问题的能力，为电机与拖动基础课程的学习注入了实践活力。

在本课程中，我们精心挑选并制作了与课程内容紧密相关的动画和视频资源，通过动画展示、视频教学等多媒体形式，生动形象地呈现了原本抽象难懂的知识点。同时，将这些多媒体资源与超星智慧教学系统进行了深度融合，学生根据自己的学习进度和理解程度，自主选择观看动画或视频进行预习和巩固，提高学习效率，激发学习兴趣，此外提供个性化的学习建议和资源推荐，进一步提升了学习的针对性和有效性。

参考文献

- [1] 梁芬, 赵强松, 彭喜英. 新工科背景下电机与拖动基础线上线下混合式教学实践 [J]. 中国教育技术装备, 2021, (06): 121-122+134.
- [2] 程立, 姚为. “电机及拖动基础”课程教学方法研究与探索 [J]. 科技资讯, 2024, 22(19): 224-227.
- [3] 陈亚光. 电机及拖动基础课程思政的探索与实践 [J]. 辽宁科技学院学报, 2024, 26(01): 74-75+83.
- [4] 李红利, 修春波, 陈奕梅. 专业认证背景下一流本科课程建设的探索——以“电机及拖动基础”课程为例 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估), 2024, (01): 62-64.
- [5] 樊建强, 李凯丽, 杨铁梅, 等. 基于“四位一体”的电机与拖动基础课程教学改革研究与实践 [J]. 农业技术与装备, 2023, (05): 117-119.
- [6] 袁帆, 董锋斌, 皇金锋. 混合教学模式下电机与电力拖动基础课程改革与实践 [J]. 大学教育, 2022, (08): 71-73+80.
- [7] 陈亚光, 于会敏. 基于混合式教学的“电机及拖动基础”课程建设与实践 [J]. 辽宁科技学院学报, 2022, 24(03): 51-53.
- [8] 穆文静. 电机与拖动基础课程的教学改革策略研究 [J]. 科技视界, 2021, (23): 143-144.
- [9] 梁芬, 赵强松, 彭喜英. 新工科背景下电机与拖动基础线上线下混合式教学实践 [J]. 中国教育技术装备, 2021, (06): 121-122+134.
- [10] 孙旋, 张群英, 张瑞芳. 创新创业背景下“电机与拖动基础”课程教学改革与探索 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估), 2021, (02): 16-17.

融媒体时代高职学生思政教育信息化建设探究

同小田

铜川职业技术学院, 陕西 铜川 727031

DOI: 10.61369/TACS.2025040031

摘 要 : 融媒体技术的发展,有效拓宽了思政教育的传播路径,促使思政教育能够依托网络平台和移动应用平台等媒介形式传播思政内容,让学生能够从多种渠道获得思政信息,提升思政教育效果。高职院校应积极开展思政教育信息化建设工作,通过大数据分析了解学生实际需求,以此制定思政教育针对性方案。基于此,本文针对融媒体时代高职学生思政教育信息化建设进行研究,分析了信息化建设的重要价值,提出了相应的建设对策,旨在推动高职思政教育与融媒体技术深度融合,为培养适应时代需求的高素质技能人才提供理论依据与实践参考。

关 键 词 : 融媒体时代;高职学生;思政教育;信息化建设

Exploration on Informatization Construction of Ideological and Political Education for Vocational College Students in the Media Convergence Era

Tong Xiaotian

Tongchuan Vocational and Technical College, Tongchuan, Shaanxi 727031

Abstract : The development of media convergence technology has effectively expanded the communication channels of ideological and political education. It enables ideological and political education to spread ideological and political content through media forms such as network platforms and mobile application platforms, allowing students to obtain ideological and political information through multiple channels and improving the effect of ideological and political education. Higher vocational colleges should actively carry out the informatization construction of ideological and political education. They can understand students' actual needs through big data analysis and formulate targeted ideological and political education plans accordingly. Based on this, this paper studies the informatization construction of ideological and political education for vocational college students in the media convergence era, analyzes the important value of informatization construction, and puts forward corresponding construction countermeasures. It aims to promote the in-depth integration of vocational college ideological and political education and media convergence technology, and provide a theoretical basis and practical reference for cultivating high-quality skilled talents who meet the needs of the times.

Keywords : media convergence era; vocational college students; ideological and political education; informatization construction

引言

随着人工智能等技术的快速发展,融媒体时代全面到来,促使信息传播呈现出多元化、即时性、交互性等特征,深刻影响着高职学生的认知方式与行为习惯。媒体融合不仅是技术层面的革新,更是宣传思想文化阵地的重要战略部署,如何将融媒体技术有效应用于高职思政教育,推进思政教育信息化建设,成为当前高职教育领域亟待解决的重要课题。本文基于对融媒体时代特征与高职思政教育现状的分析,探究思政教育信息化建设的价值与路径,以期为提升高职思政教育质量提供有益借鉴。

一、融媒体时代高职学生思政教育信息化建设价值

(一) 有利于提升思政教育效果

融媒体整合了文字、图片、音频、视频等多种媒体形式,打破了传统思政教育以课堂讲授为主的单一模式。通过制作生动有趣的短视频、音频课程,将抽象的思政理论知识转化为直观、易

懂的内容,能有效吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣。例如,借助虚拟现实(VR)技术,让学生身临其境地感受革命历史场景,增强情感共鸣,使思政教育不再停留于表面,而是真正入脑入心,从而显著提升教育效果。

(二) 有利于拓宽思政教育路径

融媒体时代让思政教育突破了时间和空间的限制。以往,思

政教育主要集中在课堂上,而如今,借助互联网平台,学生可以随时随地通过手机、电脑等终端获取思政教育资源。学校可以利用微信公众号、微博、在线学习平台等渠道,定期推送思政教育内容,开展线上主题讨论、知识竞赛等活动。此外,还能与社会媒体合作,引入优质的思政教育资源,形成校内校外协同育人的良好局面,极大地丰富了思政教育的实施途径。

(三) 有利于提升思政教育针对性

融媒体技术能够收集和分析学生的学习数据、浏览记录等信息,精准把握学生的思想动态、兴趣爱好和学习需求。基于这些数据,教师可以为不同专业、不同学习阶段的学生制定个性化的思政教育方案,推送符合其特点的学习内容。比如,对于计算机专业的学生,可推送与网络道德、信息安全相关的思政案例;对于护理专业的学生,侧重推送医护人员职业道德、人文关怀等方面的内容,使思政教育更贴合学生实际,提高教育的精准度和实效性。

二、融媒体时代高职学生思政教育信息化建设对策

(一) 强化信息资源建设,完善信息化教学设施

在融媒体时代,高职院校应注重加强信息资源建设,升级信息化设施和资源,以支撑思政教育的信息化建设。第一,网络平台是开展网络思想政治教育的依托,高职院校应当搭建全范围、更稳固的高速无线校园网络平台,并在教学区配备高密度高品质无线网络设备,运用 Mesh 网络确保网络信号不中断;同时,将宿舍的光纤带宽速率加以扩充,使学生的网络线上课程不受任何时间地点上的限制。同理,图书馆、食堂等地还可以通过智能网关进行流量均衡的技术操作以分配网络速度,来满足众多学生在线使用时的网络信号需求。第二,更新、升级硬件设施^[1]。引进互动智能一体机、便携式视频录播设备,制作智辅思想政治课件,实现“黑板内容数字存储、实时共享”。配备 VR/AR 终端,打造沉浸式思政学习情景,如虚拟红色革命现场,让学生身临其境地感受历史情境。配备高质量便携式电子设备,以便利教师在线授课、资料编撰及学生情况评价。第三,建好数据资源库。数字资源库建设需走“自研+引进”双轨并行之路,一方面,需要设立一支由思想政治教育学家和科学家构成的团队,按照自己的特长打造专属的资源,比如为机械电气打造“技能大师网上工作室”,应用三维建模技术呈现出大国工匠的车间场景;另一方面,可以和专业网络教学机构合作,引进优质的教学资源(尤其是思政),仿真实训平台等资源,尽可能准备多样的资源,例如 4K 高清教学视频、动态电子教材、交互式仿真虚拟实训系统,满足多样化的需求。第四,建立系统化的信息化管理与维护体系^[2],建立信息化运营服务中心,采用人工智能巡检软件实时监控服务器工作状态与使用资源,利用大数据来预测未来的资源需求趋势,建立适合的课程教学资料更新方案,每年均由教学工作者团队来更新课程资料,依据现今社会的热点事件与热点案例充实教学课程内容,确保思想政治教育的及时和真实。如此,就能对所有的设备进行系统的部署、保障所有的资源,奠定高职院校思想政治教育信息

化的基础。

(二) 搭建信息化教育平台,创新思政教育方法

高职院校思想政治教育需要以大学生群体的兴趣爱好为抓手,通过构建功能集成、数据互通的综合平台,实现思政教育从传统模式向智能化、个性化的转型升级。第一,学习与教学过程中所有阶段的功能模块应该满足要求,例如资源管理模块对多种资源格式应该可以实现自动化分类、智能标记搜索等功能,知识图谱技术实现关联不同学科知识点的脉络关系,形成有层次的内容体系;网上学习功能应涵盖直播、视频回看、虚拟实验、多重学习模式选择等模式^[3],并且应用学习活动分析引擎跟踪学生的学习行为数据;再次,讨论互动部分涵盖课程社区、协作区域、教师在线解答功能等,通过自然语言处理的智能问答技术来促进教与学的双重提高。第二,海量数据、AI 技术支持下的个性化资源供给。平台将会采集学生的学习经历、考试成绩及喜好等信息,构建出及时更新的学生画像。利用协同过滤机制和深度学习模式为不同年龄、学科的学生推荐有针对性的学习内容,如对刚入学的新入级新生,推荐专门定制的入门性教学项目;对毕业在即寻求就业机会的学生,则为其推荐一些职业品德与职业素养提升的课程;同时,对一些艺术相关专业的同学,则向他们推荐一些红色文化探究与创新性设计内容;针对经济学和管理类的同学,推荐一些经济政策分析指导课程。第三,创新教学方法。教师可利用互联网平台采用混合式的教学方式,将线性的讲授和在线的翻转课堂有机结合起来;可以采用虚拟现实的技术构建一种全身心沉浸式的思政实践学习的场景^[4],比如说构建模拟法庭辩论、社区义务劳动场景等;可以引入游戏式的教学方式,比如,引入一些思政议题的挑战模式或者设计一些角色扮演的思政活动以提高学生成就感、提升其学习效果,进而促进思想政治教育从单向信息传递到多向互动的转型。

(三) 拓展思政教育路径,融入校园文化活动

为有效拓展思政教育路径,教师可将其融入校园文化活动中,借助信息化手段构建多维教育路径,让学生在日常生活中也能接触到丰富的思政信息,进而提升其实施效果。第一,构建智慧行动信息服务系统,基于“微官网”App、“两微一端”等新兴媒体渠道进行精准信息推送。通过采用个性化推送算法精准推送以“红文化”“思想教育”为主的活动信息。同时,建设线上活动策划导航系统,整合各类典型案例、专家视频教学资源帮助学生组织开展自命题到流程策划的全过程指引,激发他们参与思政教育的积极性。学校可搭建在线活动管理系统,并利用区块链技术搭建安全的活动注册机制,确保学生注册的数据不可篡改,应用人脸识别和 NFC 签到的技术实现活动的高效注册以及及时的数据采集,利用大数据的分析手段来分析参加人数、活动时间段等数据,提供视觉化的评价报告,为进一步改进活动提供了科学依据。第二,建立校文化数据云,结合分散存储技术搜集、整理过去的优良活动方案、影音资料、学习体会,并通过智能化标签体系进行搜索寻找和相关推荐。学校可引进一款协同创作的软件,由教师与学生一起创作与共享,从而使学校的文化与活动得以持续,形成独有的高等职业性思政教育实践标志。第三,搭建“互

联网+志愿服务”的虚拟空间，运用人工智能面试系统智能选拔志愿者；用网上教育、模拟实践的方式为上岗前做好实训；建立志愿服务数据库，实时追踪、储存志愿服务时长、评估结果等其他资料，生成个人成长报告，将志愿服务精神融入学生成长发展路径之中。第四，构建全流程活动反馈机制，采用各种手段如插入式调研表、声音评价等收集学生的反馈，通过情绪分析工具解读活动反馈内容自动识别活动内容的问题，结合活动策划及实施小组形成需求分析——改进更新的需求调研及处理方式，不断完善学校文化的思想政治教育效果，在实际过程中对其发挥作用^[5]。

（四）提升教师数字素养，满足信息化教学需求

教师是开展信息化建设的核心力量，学校应注重提升教师的数字素养，通过构建系统化培养体系，助力教师掌握前沿技术，实现教学模式革新，满足信息化教学需求。第一，搭建分层分类的数字素养培训体系，根据不同的教师年龄段及技术设置个别化培训方案。对入职教师提供基础技巧训练，如多媒体 PPT 制作、网络授课平台应用等；老教师设置了高级工作坊，以虚拟现实 (VR) 教学开发、大数据学习情况分析等新技术为主。教育培训采用“线上课程+现场工作坊+公司实习”的模式，邀请业内专家进行示范性讲课，提高教职员对于信息科技的掌握能力。第二，建立电子化的学习激励机制，将教师信息化水平提升体现在工作中、体现在职业等级评定制度中。设置信息化教学改革评比奖，对建立高效网络学习内容资源并进行创新教学模式的教师加以奖励和表彰。建立教师信息化成果展示平台，定期开展多媒

体教学大赛、优秀网络课程评比等活动，鼓励教师探索新的教学方式，以形成比、学、赶、帮、超、促的氛围。第三，打造实践应用与交流平台，构建教师数字教学共同体。依托校园智慧教育平台，建立教师数字资源共享社区，鼓励教师上传、分享教学课件、微课视频等资源，实现经验互通；开展跨校线上教研活动，运用视频会议、协同编辑工具组织集体备课、教学研讨，共同解决信息化教学中的难点问题。同时，引入 AI 助教系统辅助教师教学，提供智能备课建议、作业批改分析等功能，帮助教师优化教学流程，提升教学效率。此外，建立教师数字素养动态评估机制，运用人工智能技术定期采集教师的教学行为数据，生成个性化发展报告，为教师提供精准的提升建议，持续推动教师数字素养与信息化教学水平协同发展。

三、结束语

综上所述，在融媒体时代下，高职学生思政教育信息化建设，能够顺应时代发展要求，提升教育质量。对此，高职院校应注重挖掘信息化建设的重要价值，通过强化信息资源建设、搭建信息化教育平台等一系列对策，有效推动思政教育模式创新，增强思政教育的吸引力与实效性。随着教育技术的不断更迭，高职院校应持续推进教学改革与升级，助力高职思政教育的高质量发展。

参考文献

[1] 侯园园. 融媒体时代高职学生思政教育信息化建设研究 [J]. 中国教育技术装备, 2022, (23): 65-66+74.
[2] 栗艳聪. 融媒体环境下高职思政教育的挑战与对策研究 [J]. 文教资料, 2024, (21): 68-70.
[3] 马华学. 融媒体环境下高职思政教育话语权的式微与提升 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2023, 36(12): 97-99.
[4] 申娟娟. 融媒体时代高职学生思政教育信息化建设途径 [N]. 精神文明报, 2023-10-26(B02).DOI: 10.28476/n.cnki.njswm.2023.000057.
[5] 张昕辉. 融媒体环境下高职思想政治理论课信息化教学模式构建与实践 [J]. 作家天地, 2020, (11): 123-124.

浅谈创新创业教育视角下高职院校如何提升学生就业能力

杨剑

湖南外贸职业学院, 湖南 长沙 410211

DOI: 10.61369/TACS.2025040004

摘 要 : 在职业教育改革的大背景下, 以创新创业教育为撬动点, 推动高职院校就业育人发展, 带动学生就业能力提升, 成为高职院校缓解社会供需矛盾的重要问题。创新创业教育不仅能培养学生的创新思维和创业技能, 还能开阔其视野, 使其更好地适应市场需求, 增强就业竞争力。本文立足创新创业教育视角, 阐述高职院校提升学生就业能力的必要性, 分析当前高职学生就业能力培养困境, 围绕强化“双创”理念与能力培养、构建“专创融合”课程生态体系、打造“双师四维”师资培养模式、搭建“三层递进”就业服务平台等方面, 探讨学生就业能力的提升路径。

关 键 词 : 创新创业教育; 高职院校; 学生; 就业能力; 提升

A Brief Talk on How Higher Vocational Colleges Enhance Students' Employment Ability from the Perspective of Innovation and Entrepreneurship Education

Yang Jian

Hunan Foreign Trade Vocational College, Changsha, Hunan 410211

Abstract : Against the backdrop of vocational education reform, taking innovation and entrepreneurship education as a fulcrum to promote the development of employment-oriented education in higher vocational colleges and drive the improvement of students' employment ability has become a key issue for higher vocational colleges to ease the social contradiction between supply and demand. Innovation and entrepreneurship education can not only cultivate students' innovative thinking and entrepreneurial skills but also broaden their horizons, enabling them to better adapt to market demands and strengthen their employment competitiveness. From the perspective of innovation and entrepreneurship education, this paper expounds on the necessity for higher vocational colleges to enhance students' employment ability, analyzes the current predicaments in cultivating vocational college students' employment ability, and explores the paths to improve students' employment ability in aspects such as strengthening the "innovation and entrepreneurship" concept and ability training, constructing a "specialty-innovation integration" curriculum ecological system, building a "double-teacher and four-dimensional" teacher training model, and setting up a "three-level progressive" employment service platform.

Keywords : innovation and entrepreneurship education; higher vocational colleges; students; employment ability; enhancement

一、创新创业教育视角下提升高职学生就业能力的必要性

(一) 服务创新型国家建设的战略需求

《国务院关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见》^[1]等政策文件明确指出, 要加快专业教育与创新创业教育深度融合, 培养具有创新精神和实践能力的高素质人才。随着产业升级的加速, 新兴产业不断涌现, 对职业人才的要求也越来越高。职业人才不仅需要具备扎实的专业技能, 还需要具备创新

能力、团队协作能力和解决实际问题的能力。通过双创教育, 高职院校可以引导学生树立创新意识, 培养创新思维, 提高创新能力, 使学生在掌握专业技能的基础上, 具备更强的创新能力和创业精神, 从而更好地适应产业升级和经济结构调整的需求。

(二) 破解高职生就业结构性矛盾的关键举措

当前, 高职生就业市场存在着“就业难”与“用工荒”并存的现象。一方面, 部分高职学生由于缺乏就业竞争力, 难以找到合适的工作^[2]; 另一方面, 企业却面临着招不到符合要求的人才的困境。这种就业结构性矛盾的根源在于学生的职业适应力和岗位

创造力不足。双创教育能够有效强化学生的职业适应力和岗位创造力。通过创新创业课程的学习和实践活动的参与,学生可以了解市场需求和行业动态,掌握创新创业的基本知识和技能,培养创新思维和创业精神。这些能力和素质能够帮助学生更好地适应职业变化,提高职业适应力。同时,双创教育还能够激发学生的创新潜能,培养学生的岗位创造力,使学生在工作中能够不断提出新的想法和解决方案,为企业创造更大的价值。因此,加强双创教育是破解高职生就业结构性矛盾的关键举措。

二、创新创业教育视角下高职学生就业能力培养困境

(一) 学生创新创业认知偏差

在高职学生群体中,对创新创业存在诸多认知偏差。许多学生简单地认为“创业等于开公司”,将创业局限于传统的商业运营模式,忽略了创新创业的多元内涵,如技术创新、服务创新等。这种片面的认知使得学生在面对创新创业时,缺乏全面的思考和规划。家庭观念和社会环境也对学生的创新创业认知产生了影响^[3]。一些家庭更倾向于让孩子选择稳定的工作,对创业持保守态度,这使得学生在创业时面临较大的家庭压力。社会上对创业失败的宽容度较低,也让学生对创业产生畏惧心理,阻碍了他们的创新创业意识的培养。

(二) 课程体系与市场需求脱节

传统的高职课程体系存在重技能轻创新的问题。在课程设置上,过于注重专业技能的培养,而忽视了学生创新意识和创新能力的培养。课程内容陈旧,缺乏对新兴产业和新技术的关注,无法满足市场对人才的需求。与新兴产业岗位能力需求相比,传统课程体系的差距明显。新兴产业对人才的要求更加多元化和高端化,不仅需要具备扎实的专业技能,还需要具备创新能力、团队协作能力、沟通能力等综合素质。而传统课程体系培养出来的学生,往往只具备单一的专业技能,缺乏创新能力和综合素质,难以适应新兴产业的发展需求。

(三) 师资队伍专业化建设滞后

“双师型”教师缺口与行业经验不足是高职院校师资队伍建设面临的主要问题。许多高职院校的教师虽然具备丰富的理论知识,但缺乏实际的行业经验^[4],难以将理论知识与实践相结合,传授给学生实用的技能。虽然学校定期组织教师参加培训,但培训内容主要集中在理论知识和教学方法上,缺乏对行业最新技术和发展趋势的了解。这导致教师在教学过程中,无法及时更新教学内容,难以满足学生对实践技能的需求。

(四) 实践教学平台支撑不足

实践教学平台支撑不足是影响高职学生创新创业能力培养的重要因素^[5]。创业孵化资源碎片化也是一个突出问题。学校、政府和企业提供的创业孵化资源分散,缺乏有效的整合和协调,导致学生在获取创业资源时面临诸多困难。许多高职院校虽然建立了校内孵化基地,但由于缺乏有效的管理和运营机制,孵化基地的利用率较低。一些孵化基地只是形式上的存在,没有真正发挥其应有的作用。

三、创新创业教育赋能高职学生就业能力提升的实践路径

(一) 以三全育人为引领,强化“双创”理念与能力培养

在“三全育人”体系下构建价值观引导机制,是强化“双创”理念与能力培养的重要基础^[6]。“三全育人”强调全员、全过程、全方位育人,高职院校应充分调动学校、家庭和社会的力量,形成育人合力。学校可邀请行业专家、企业家和优秀校友走进校园,分享创新创业的经验和故事,传递正确的创新创业价值观。家庭要鼓励学生勇于尝试、敢于创新,给予他们精神上的支持和鼓励。社会应营造宽容失败、鼓励创新的氛围,为学生提供良好的创新创业环境。学校可设计意识唤醒课程模块,开发创新思维训练、创业机会识别、商业模式设计等模块,采用案例分析、小组讨论、模拟实践等教学方法,引导学生从不同角度思考问题,培养他们的创新思维和创业能力。同时,为有创业意愿的学生提供创业心理辅导,帮助他们应对创业过程中可能遇到的挫折和困难,培养坚韧不拔的创业精神。

(二) 以联合教研为基础,构建“专创融合”课程生态体系

高职院校应构建“专创融合”课程生态体系,组织就业指导与专业教师合作,开展教研工作,共同制定模块化课程开发与项目化教学改革方案^[7]。模块化课程开发是将专业课程与创新创业课程进行有机整合,形成“专业+创业”课程包。在设计课程包时,应遵循以下原则:一是针对性原则,根据不同专业的特点和市场需求,设计具有针对性的创新创业课程内容。例如,对于计算机专业的学生,可以开设互联网创业、软件开发项目管理等课程。二是系统性原则,课程包应涵盖创新创业的各个方面,包括创业机会识别、商业模式设计、市场营销、财务管理等,形成一个完整的知识体系。三是实践性原则,注重课程的实践环节,通过案例分析、项目实践等方式,让学生在实践中掌握创新创业的知识和技能。在项目化教学改革方面,可以借鉴一些课程标准建设经验,明确项目化教学的目标、内容、方法和评价标准。在教学过程中,以实际的创新创业项目为载体,让学生在项目学习和实践中。教师作为项目的指导者,引导学生完成项目的各个环节,培养学生的实践能力和创新能力。通过模块化课程开发与项目化教学改革,实现专业教育与创新创业教育的深度融合,提高学生的就业能力和创新创业能力。

(三) 以校企交流为契机,打造“双师四维”师资培养模式

高职院校要打造“双师四维”师资培养模式,构建“企业导师+校内教师”协同机制,并构建教学能力、实践指导、资源整合、科研转化四维度评价标准^[8]。企业导师驻校,能够将企业的实际需求和最新技术带到课堂上,使学生接触到最前沿的行业知识和实践经验。教师入企挂职,则可以让教师深入企业一线,了解企业的生产经营流程和技术需求,提高自己的实践能力和教学水平。学校应构建教学能力评估矩阵,从教学态度、教学方法、教学效果等多个维度进行评价,为教师的教学改进提供依据。建立教师科研成果转化激励机制,能够鼓励教师将科研成果转化为实际生产力。高职院校可以设立科研成果转化奖励基金,对在科研

成果转化方面做出突出贡献的教师给予奖励。同时，为教师提供科研成果转化的平台和资源，帮助他们将科研成果推向市场。

（四）以产教融合为导向，搭建“三层递进”就业服务平台

高职院校要衔接“校内实训—园区孵化—产业对接”服务链，搭建“三层递进”就业服务平台。校内实训平台为学生提供了一个模拟真实工作环境的实践场所，让学生在学就能接触到实际的工作任务，提高他们的实践操作能力。园区孵化平台则为有创业意愿的学生提供了创业场地、资金、技术等方面的支持，帮助他们将创业想法转化为实际的创业项目。产业对接平台则将学生与企业进行对接，为学生提供更多的就业机会^[9]。政府、学校与企业可以联合共建就业服务平台，整合了三方优势资源，全方位提供创业与就业服务。学校负责提供教学资源 and 人才培养，政府负责提供政策支持和资金保障，企业负责提供实习岗位和就业机会。通过这种政校企合作的模式，实现了资源共享、优势互补，提高了学生的就业竞争力。建设岗位胜任力动态追踪系统，能够及时了解学生的就业情况和岗位胜任能力。该系统可以通过问卷调查、企业反馈等方式，收集学生的就业信息和岗位表现情况，为学校的人才培养和就业服务提供参考。例如，学校可以根据岗

位胜任力动态追踪系统的反馈结果，调整课程设置和教学方法，提高人才培养质量^[10]。

四、结束语

综上所述，立足创新创业教育视角，强化高职学生创业理念，提升就业能力，关系到创新型国家战略的实现、高职生就业竞争力、职业教育高质量发展。因此，高职院校应从实际情况出发，在教育理念上，强化“双创”理念与能力培养，引导学生树立正确的创新创业价值观；在培养体系方面，构建“专创融合”课程生态体系，将双创教育与专业教学深度融合；在保障机制上，打造“双师四维”师资培养模式和搭建“三层递进”就业服务平台，为学生就业能力提升提供有力支撑。未来，高职院校应紧跟时代步伐，持续深化改革，为社会培养更多适应未来发展的高素质创新型人才。展望未来，人工智能技术将为就业服务模式带来革新。它能实现岗位需求与学生能力的精准匹配，提供个性化的职业规划建议。同时，虚拟实训场景的构建，能让学生获得更真实的实践体验。

参考文献

[1] 孙浩, 贾艳萍. 大学生就业指导视角下提升化工类专业学生创新创业能力的路径研究 [J]. 造纸技术与应用, 2024, 52(04): 73-74.

[2] 冷雨豪. 创新创业教育对提升高校学生就业竞争力的因素分析 [J]. 四川劳动保障, 2024, (11): 96-97.

[3] 李星显, 黄小丽, 刘金兰. 财经素养教育提升中职学生创新创业能力培养模式研究 [J]. 现代商贸工业, 2024, (23): 175-177.

[4] 周瑾萱. 创新创业教育视域下高校大学生就业能力的提升分析 [J]. 产业创新研究, 2024, (18): 196-198.

[5] 魏继拓, 宁晨阳. 创新创业教育背景下高校大学生就业能力的提升策略 [J]. 山西青年, 2024, (17): 54-56.

[6] 邢蕾, 朱小甫, 熊忙利. 高职院校涉农专业学生创新创业能力提升教育体系构建的探究——以咸阳职业技术学院为例 [J]. 现代畜牧科技, 2024, (08): 183-186.

[7] 刘亚宁. 创新创业教育视角下高校大学生就业能力的提升研究 [J]. 产业创新研究, 2024, (08): 178-180.

[8] 冯会敏, 贾健, 裴厦. 基于大学生就业能力提升的创新创业教育改革研究与实践 [J]. 营销界, 2024, (05): 116-118.

[9] 马琰, 徐微. “互联网+”创新创业比赛背景下高职学生职业能力提升与创新创业教育结合的探究 [J]. 辽宁丝绸, 2024, (01): 118-120.

[10] 王蓉. 提升就业创业能力实现大学生劳动教育的创新思考——以茶文化的融入为例 [J]. 福建茶叶, 2024, 46(02): 123-125.

“五育并举”视域下探究艺术类中职学校 资助育人实践路径

罗宇婷

广西艺术学校，广西 南宁 530022

DOI: 10.61369/TACS.2025040007

摘 要： 在“五育并举”视域下，作为我国艺术类人才培养的主要基地，中职学校资助育人工作格外重要。对此，本文首先就五育并举与资助育人之间的协同性进行简要分析，之后，提出行之有效的资助育人实践策略，期望为提升艺术类中职学生素养和能力提供参考。

关 键 词： 五育并举；艺术类；中职学校；资助育人

Exploring Practice Paths of Aid and Education in Art Secondary Vocational Schools from the Perspective of “Five Educations Integration”

Luo Yuting

Guangxi Art School, Nanning, Guangxi 530022

Abstract： From the perspective of "Five Educations Integration", secondary vocational schools, as the main bases for cultivating artistic talents in China, bear extraordinary importance in the work of aid and education. In this regard, this paper first conducts a brief analysis on the synergy between "Five Educations Integration" and aid and education. Subsequently, it puts forward effective practical strategies for aid and education, aiming to provide references for improving the literacy and abilities of students in art secondary vocational schools.

Keywords： "Five Educations Integration"; art; secondary vocational schools; aid and education

引言

随着教育改革的逐渐深入，企业以及社会亟须大量高品质艺术类人才。作为我国艺术类人才培养的重要基地，中职学校应紧跟时代发展趋势，加强人才培养，以此满足企业以及社会发展的需要。然而，与其他专业不同，艺术类学生往往面临较高的学费和生活费用，这给大部分家庭的经济带来了较大的负担。对此，在“五育并举”视域下，中职学校应积极探索和创新资助育人路径，以此缓解学生经济压力，促进他们德智体美劳全面发展，成为符合企业以及社会发展需要的高质量人才。

一、五育并举与资助育人的协同性分析

五育并举与资助育人之间存在着紧密的联系。五育并举强调德、智、体、美、劳全面发展，主要目的是培养学生综合素质，使学生成为符合社会未来发展需要的高质量人才。而资助育人则通过经济扶持和教育资源倾斜的方式，帮助经济困难学生顺利完成学业，使他们为社会主义事业贡献力量。资助育人为五育并举提供了物质保障，使学生能够健康、乐观地进行学习和生活。而五育并举为资助育人提供了准确的方向和目标，使资助育人工作更具实效性。因此，五育并举与资助育人之间存在紧密的联系，彼此之间相辅相成^[1]。

二、“五育并举”视域下探究艺术类中职学校资助育人实践策略

（一）构建多元资助体系，提升育人实效

1. 完善奖学金制度

中职学校可以与企业、社会机构、政府等多方开展合作，统筹资源，设立多种类型的奖学金。例如，学习类奖学金、竞赛类奖学金、道德品质类奖学金。其中，学习类奖学金主要根据学生的学习成绩进行评定，比如说某学生的专业成绩排本专业的前20%，就可以获得该奖学金。竞赛类奖学金主要根据学生参与的各种竞赛活动成绩进行判定，比如说学生参与全国大学生创新创业

课题信息：本文系广西教育科学“十四五”规划2024年度学生资助专项课题《五育并举特色助力下，艺术类中职学校发展型资助育人模式实践研究——以广西艺术学校为例》（编号：2021ZY1713，项目主持人，罗宇婷）的阶段研究成果。

业竞赛活动,并取得较好的成绩,也可以获得相应奖学金。道德品质类奖学金则注重学生的思想道德表现,如救助落水儿童、积极参与公益活动的学生都有资格参与该类奖学金的评选。通过完善奖学金制度,能够有效激发学生学习动力,强化其竞争意识,塑造优秀品格^[2]。

2. 提供充足勤工俭学岗位

中职学校还应根据实际情况,与多部门沟通协调,开发校内勤工俭学岗位,为学生提供帮助。例如,学校可以与后勤部门沟通,开发食堂助学工作岗位。学生按照要求完成餐厅的工作,不仅能够获得一定的资金报酬和就餐优惠,同时还能够培养其实践能力,使学生养成吃苦耐劳的品格。此外,中职学校还可以与企业、社会等开展深入合作,积极开发校外勤工俭学岗位,为学生积累实践经验,减轻其经济压力^[3]。例如,学校可以与校外培训机构深入合作,为学生提供助教老师工作。学生按照企业规定,完成工作内容,不仅能够获取丰厚的报酬,减轻家庭负担,同时还能培养其沟通交流能力和适应能力,为其未来职业发展奠定基础。

(二) 以德育为引领,培养学生优秀品格

在资助育人实践中,艺术类中职学校应以德育为引领,着重培养学生思想观念以及价值认知,形成优秀品格,从而为其未来发展奠基。

1. 定期开展爱国教育

中职院校可以定期开展爱国特色教育,强化学生认知,使他们深刻感受到革命先辈的爱国精神和革命情怀,从而强化学生社会责任感和使命感。例如,可以组织学生参观学校附近的烈士陵园、红色纪念基地等,并组织学生参与献花、清扫陵园等活动,通过这样的方式,培养学生爱国情感。此外,还可以结合艺术类学校特点,开展艺术创作活动,如摄影展、绘画展、书法展等,使学生更加深入地理解革命精神^[4]。

2. 做好榜样宣传

在“五育并举”视域下,为了提升资助育人效果,中职学校还应做好榜样宣传工作,通过多种渠道和方式,向学生宣传先进人物和感人事迹,以此为学生树立榜样,促使其树立正确的思想观念和价值认知^[5]。例如,中职学校可以利用校园广播、官网、校报等方式,向学生们积极宣传感动中国人物,为学生树立学习榜样,营造积极向上、奋勇争先的校园氛围。

3. 实施感恩教育和诚信教育

中职学校在实施资助教育过程中,还应注意渗透感恩教育和诚信教育,培养学生感恩意识和诚信品质,从而为其未来实现全面发展奠基。例如,学校可以开展以感恩、诚信为主题的专题讲座,分享诚信品质和感恩意识的重要性^[6]。同时还可以结合艺术类学校特点,开展以感恩、诚信为主题的艺术创新活动,如摄影比赛、绘画展等,以此帮助学生树立正确的思想观念和价值认知。

(三) 注重智育发展,培养学生创新能力

当前,创新能力已经成为企业选聘人才的重要标准之一。对此,在“五育并举”视域下,艺术类中职学校在实施资助教育过程中,有必要着重培养学生创新能力,从而为其职业发展奠定

基础。

1. 开设创新创业类课程

艺术类中职学校应根据院校特点以及产业发展需求,开设一些创新创业类课程,以此培养学生创新创业能力。例如,学校可以设置产品网络视觉营销、产品展示设计与策划、品牌形象设计与管理、设计策划与文案等课程,在培养学生艺术素养的同时,培养学生创新创业能力,为其未来实现全面发展奠基。

2. 加强师资队伍建设

教师不仅是课堂教学的重要组织者和参与者,同时也是开展资助育人活动的核心力量。对此,学校应加强师资队伍建设,不断提升教师素养和能力,为提升资助育人效果、促进学生德智体美劳全面发展提供保障。可以定期开展专项培训和学术交流活动,以此革新教师认知,提升其教学水平。还可以做好人才引进工作,聘用一批既具备丰富实践经历又拥有强大实践能力的教师来校任教。或者邀请知名企业家、行业代表等来校兼任教师,通过这样的方式,有效培养学生创新创业能力,实现职业教育与产业发展的无缝衔接^[7]。

3. 开展创新实践活动

中职学校积极鼓励学生参与各种竞赛活动,以此培养学生创新创业能力。同时还应与企业开展深入合作,双方共同开展创新实践项目,以此培养学生创新能力和实践能力。

(四) 加强体育教育,提升学生身体素质

健康的身体是开展任何活动的重要基础。对此,在“五育并举”视域下,中职学校应加强体育教育,不断提升学生身体素质,从而为其实现德智体美劳全面发展奠基^[8]。

1. 开设民族体育课程

为了有效激发学生学习兴趣,提升其身体素质,中职学校应紧跟时代发展趋势,根据区域特点,积极开设民族体育课程,如八段锦、太极拳、武术、舞狮舞龙等,这样做不仅能够提升学生心肺功能,提升其肢体协调性,强健体魄,同时还能够强化学生民族文化自信心和自豪感。

2. 完善体育设施

中职学校应加大资源投入,不断完善体育场馆,购买先进的体育器材和设备,为体育教学活动的开展提供良好的条件。同时还应制定完善的管理制度,定期对体育器材、设备等进行维护,确保学生安全运动。

(五) 开展美育教育,培养学生审美能力

美育教育是艺术类中职学校教育教学的重要内容之一。对此,在“五育并举”视域下,中职学校应着重培养学生审美能力和鉴赏能力。具体来讲,可以:

1. 开设美育课程

中职学校可以根据院校特点,开设多种类型的美育课程,如美术鉴赏、影视鉴赏、中国传统美术理论及应用实践、中外服装史等课程,以此培养学生审美能力,满足不同学生的多元化需求。

2. 开展校园艺术活动

中职学校还应充分发挥学生社团的作用,积极开展各种类型

的校园艺术活动。例如，可以与书法社、摄影社、舞蹈社等学生社团合作，举办校园书法展、摄影比赛舞蹈表演等活动，这样做不仅能够丰富学生校园生活，同时还能培养其创新能力和审美能力。

（六）开展劳动教育，塑造学生劳动观念

劳动教育不仅是中职学校教育教学的重要组成部分，同时也是培养学生实践能力、强化社会责任感和使命感的有效途径。对此，中职学校应积极开展劳动教育活动，塑造学生劳动观念，使他们认识到劳动者的光荣和伟大。

1. 开展劳动实践活动

中职院校可以定期组织和开展劳动实践活动。例如，定期开展校园大扫除活动，组织全校学生对校园进行卫生清扫，合理规划清扫范围。通过这样的方式，培养学生劳动技能，强化其劳动意识，促使他们养成良好的卫生习惯。此外，还可以结合艺术类学校特点，开展一些与艺术相关的劳动实践活动，如绘制劳动宣传画、设计校园文化景观等，不仅能够有效培养学生创新能力和实践能力，同时还能强化其归属感和荣誉感^[9]。

2. 建设劳动教育基地

中职学校可以与企业、社会机构、社区等开展深入合作，统筹多方资源，共同建设劳动教育基地，为学生劳动实践提供充足

的机会和平台。例如，可以与社区开展合作，安排学生在社区围墙、宣传栏、垃圾桶等绘画；还可以与地铁企业开展合作，安排学生对地铁宣传栏进行创意设计，宣传低碳出行。这样做不仅能够培养学生专业素养，同时还能够营造良好的社区环境，提升环保宣传效果，可谓一举多得。

3. 宣传和推广劳动教育

为了帮助学生充分认识到劳动教育的重要性，使其形成尊重劳动、尊重劳动者的意识，中职学校应积极开展宣传和推广工作。可以通过校园广播、宣传栏、官网等渠道，向学生们宣传劳动教育的重要性。还可以将一些劳动先进代表邀请校园，开展专题讲座，分享经验和心得，以此革新学生认知，帮助他们树立正确的劳动观念和认知^[10]。

三、结束语

总之，在“五育并举”视域下，艺术类中职院校应积极开展资助育人工作，并将“五育并举”理念与资助育人紧密融合，通过多种方式和手段，提升资助育人实效，从而为学生未来全面发展奠基。

参考文献

[1] 李浩, 邓颖超, 吴越, 等. 高校发展型资助工作“五育并举”的探究[J]. 现代商贸工业, 2024, (23): 118-120.
[2] 陆红霞, 丁玉梅. “五育并举”视域下探究高职院校资助育人实践路径[J]. 就业与保障, 2024, (10): 139-141.
[3] 陈金石, 王文婷. “五育并举”视域下的高职院校资助育人路径[J]. 学园, 2024, 17(25): 89-91.
[4] 高欣月, 李磊, 孟延新. “五育并举”视域下高校关工委资助育人路径探究[J]. 知识文库, 2024, 40(12): 191-194.
[5] 张裕, 林萧晖, 杨帆. 以“三全育人”理念促进高校资助育人工作实现教育公平[J]. 科教导刊, 2024, (18): 38-40.
[6] 赵倩, 王鑫. “五育”并举视阈下高校构建多元资助育人模式的实践研究[J]. 才智, 2024, (16): 165-168.
[7] 陆红霞. “五育”并举视域下家庭经济困难学生综合素养提升路径探究——以江阴职业技术学院为例[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (04): 164-167.
[8] 郑莉莉, 徐毅. 乡村振兴战略背景下中职学校“四助育人”资助模式探索[J]. 职业, 2023, (24): 49-52.
[9] 李超, 董晓燕, 周洁, 等. 中职学校资助育人路径的实践探索[J]. 卫生职业教育, 2023, 41(19): 8-10.
[10] 黄志军, 蒋崇献, 彭其战. 校企合作模式下中职学校资助育人模式探索[J]. 新课程(下), 2016, (03): 31.

云南省县域特殊教育与职业教育融合发展路径探索

史洋, 陈科春*

云南特殊教育职业学院, 云南 昆明 650504

DOI: 10.61369/TACS.2025040009

摘 要 : 特殊教育与普通教育的融合发展, 对促进残障学生终身发展与促进特殊人员就业具有重要意义。云南省县域在融合发展方面取得了政策支持与课程创新等成绩, 但仍面临着诸多困境。为此, 本研究针对云南省县域特殊教育与普通教育融合发展路径展开研究, 分析了融合教育发展的背景与意义, 分析了其现状, 提出了相应的优化对策, 旨在助力残障人士融入社会, 为乡村振兴与区域教育发展提供实践参考。

关 键 词 : 云南省; 县域; 特殊教育; 职业教育; 融合发展; 路径

Exploration of Integrated Development Path between County Special Education and Vocational Education in Yunnan Province

Shi Yang, Chen Kechun*

Yunnan Vocational College of Special Education, Kunming, Yunnan 650504

Abstract : The integrated development of special education and vocational education is of great significance for promoting the lifelong development of students with disabilities and facilitating the employment of people with disabilities. Counties in Yunnan Province have achieved results such as policy support and curriculum innovation in terms of integrated development, but they still face many difficulties. Therefore, this study focuses on the integrated development path of county special education and vocational education in Yunnan Province, analyzes the background and significance of the development of integrated education, examines its current situation, and puts forward corresponding optimization countermeasures. It aims to help people with disabilities integrate into society and provide practical references for rural revitalization and regional education development.

Keywords : Yunnan province; counties; special education; vocational education; integrated development; path

一、云南省县域特殊教育与普通教育融合发展的研究背景和意义

(一) 云南省县域特殊教育与普通教育融合发展的研究背景

《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》中强调应推进特殊教育和职业教育、普通教育等领域的融合发展。这一内容体现了国家对特殊群体教育和就业的重视程度, 为各地方开展融合教育实践提供了政策依据^[1-2]。云南省是我国西部的重要省份, 各县域的残障学生数量相对比较分散, 且数量和类型差异较大, 给融合教育的实施带来了一定挑战, 需要因地制宜设置融合发展策略。

(二) 云南省县域特殊教育与普通教育融合发展的研究意义

从理论意义上看, 该研究聚焦云南省县域特殊教育与普通教育融合, 突破传统教育研究框架, 为特殊教育与普通教育交叉领域的理论构建提供新视角, 丰富特殊教育发展理论体系, 填补西

部民族地区县域教育融合发展的理论空白。

在实践价值方面, 云南省作为西部民族地区的典型, 其县域特殊教育与普通教育融合的成功经验具有可复制性和推广性。通过研究, 能为西部民族地区其他省份和地区提供借鉴, 助力解决类似的教育与就业问题, 促进区域教育公平和社会和谐发展^[3]。同时, 融合发展有助于提升残障人士职业技能和就业能力, 使其更好地融入社会、实现自身价值, 为乡村振兴战略的实施注入特殊群体的力量。

二、云南省县域特殊教育与普通教育融合发展的现状

(一) 云南省县域特殊教育与普通教育融合发展成就

云南省各县域在融合教育领域取得了较为显著的成就。从政策支持来看, 大理州地区实施了“特校+中职”联合办学模式, 建立了特殊学校与中职学校之间的合作机制, 促进了教育资源的

流动与补充。其中特殊学校在特殊学生基础素养教育和康复训练等方面具有独特优势，而中职学校在职业技能训练和实训设备等方面较为完善，两者的合作能够共同为特殊学生实施职业教育，提升特殊学生的职业技能，帮助他们更好实现从基础教育到职业教育的延伸。在具体实施过程中，双方可共同制定适合特殊学生的课程体系，将双方课程相结合，让特殊学生在接受康复训练的同时，能够习得专业职业技能，为其后续就业与发展奠定良好基础^[4]。该地区这一举措的实施，为区域融合教育提供了政策落实的成功范例。

从课程创新来看，曲靖市部分院校开设了“非遗手工艺+电商”的校本课程，将地方文化与职业技能教学相结合，在传授特殊学生电商运营知识的同时，传授傣族竹编、白族木雕等非遗手工艺制作技艺，帮助特殊学生更好适应市场变化。该院校为了促进学生就业，还组织了电商实训，引导特殊学生在网络平台销售手工艺品，促进文化传承与职业发展，让他们能够在毕业后用自己的能力进行自主创业或企业就业。

从教育体系建设来看，昆明市呈贡区推进了特殊教育“大中小”一体化建设。当地政府部门与云南特殊教育职业学院合作共建呈贡区特殊教育学校，搭建出覆盖义务教育和职业教育的全学段教育体系，借助高校资源优势，解决适龄特殊学生的入学问题。该举措的实施，不仅能够补充当地特殊教育的空缺，促进地方教育资源的均衡，还可以推动当地办学的多元化发展，推动教育事业良好发展^[5]。在该模式下，特殊残障学生能够获得系统的教育服务，习得丰富知识和专业技能，在不同成长阶段得到教育支持，进而实现良好发展。

（二）云南省县域特殊教育与职业教育融合发展问题

资源分散是当前融合发展面临的突出困境。目前部分县级职业技术培训中心的使用率仅为30%~40%，特教机构、职业学院在设施设备、教师方面无统一安排，导致重复投资、资源浪费的现状成为一种现实状况^[6-7]。

课程系统的脱节问题影响了融合质量。在学习目标、内容和测评方面由于没有很好地关联而使特教与职教没有顾及残疾人的身心特质和职业需求。特教阶段以生活功能适应和基本文化学习为重点，而职教阶段则针对普通学生开设课程，忽视了残疾人对教学内容和教学过程的调整，致使残疾人很难从特教阶段顺利过渡到职教阶段，其职业技能训练达不到就业市场需求。

师资也是如此，能力素质均有欠缺。现有的教师队伍中，专任教师缺乏职业课程的技能技巧，职教教师不了解特殊教育的授课方法，因而很难做到对症下药地教学。另外，当前教师培训系统缺乏完整的培训体系，没有针对融合教育开设教师专项培训，难以提升教师整体教学能力，严重制约了融合发展的进程。

三、云南省县域特殊教育与职业教育融合发展策略

（一）设置政策协同机制，深度推进融合教育

建立县级“教育局+人社局+残联”的协作机制，是消除部门壁垒和优化资源配置的有效手段。教育局可牵头策划制定特

殊教育、职业教育学科及教学计划，人社局因其在就业、职业技能培训的實力，能够为残疾学生提供职业技能等级认证及就业指导，残联更贴近残障群体，可在此方面提供个性化服务，三方定期召开联席会议，协商残疾人学生教育就业政策问题，保持政策的一致性，使政策的执行保持步调协同，从根本上解决融合发展的过程中出现的政策出现断裂、资源分散等问题。

“一生一案”职业能力评估体系是在云南省红河州个旧市创立及推行，运用政策协同模式下的一项全新尝试，把教育局、人力资源和社会保障局及社会福利机构的力量整合起来，让每一个残疾儿童都能建立一份个人的职业发展档案，在此过程中，专家会结合其身体健康状况、心理情况及兴趣爱好等各个方面予以判断，从而客观地发现其潜在优点和能力，对有视觉障碍但有一定音乐方面的天赋的孩子来说，可以由学校制定专业的教学计划，以此来培养这些孩子在音乐方面的优势，同时人力资源和社会保障局会告知这些孩子相关的音乐工作岗位，等到他们毕业之后就可以对他们进行介绍，让他们进入到音乐表演或乐器修整等的相关岗位中去；对智力有一定自主生活能力和简单劳动能力的残疾人来说，社会福利部门会引导其参加手工制作或者是种植花卉等职业技能的锻炼，而人力资源和社会保障局会在这些残疾人在接受完这一类训练后告诉他们相关的就业机会，教育局负责监督此类培训的教学质量^[8]。

（二）重新构建课程体系，逐步培训专业技能

课程体系重构要遵循循序渐进的原则，形成“生活技能-初级技能-高级技能”的学习路径，从自主管理和独立生活的技能开始，再到基本的工作能力训练，直至能够熟练掌握专门职业的能力的终点^[9]。生活技能学习的内容主要集中在个人卫生、家务、社区的关系等方面，以达到融入社会的基本要求；基础课程主要包括操作常用的机器设备、基本的数学算术等问题，以引导学生职业发展意识；专业技能的学习内容则是根据市场需求与特长制订有针对性的职业课程，从而实现精准教学、对口就业。在教学内容上，结合云南本地实际情况对教科书进行编撰，如《云南特色农业技术》就以云南的立体气候和丰富作物种类展开教学，从选种育苗到种植管理以及病虫害防治到现代化农业科学技术的发展，如智能灌溉、无人机喷药等，从而使残障学生学会操作过程中的农业技能，达到符合云南乡村振兴战略的特点。

（三）构建家校社模式，提供全面支持帮助

首先，与县域龙头企业共建“特殊教育职业体验中心”，从而打破传统封闭式的教学模式，融入企业的生产生活实际情景，让残疾学生可以亲身参与实践活动。如某个县的服装生产企业与特殊教育学校联合创立实习基地，残疾学生定期赴此参加该基地的体验活动，明确服装生产过程设计到制作全部内容，并在技术人员指导下进行实际操作训练，从而缓解学校的虚拟实验与企业的实际生产相脱离的状况，增强对就业岗位的认识与技能的掌握。

其次，促进家庭参与。家庭始终作为影响孩子成材的因素，一直处在学龄教育体系之中，在将特殊教育体系与职业教育模式相互融合过程中，更需重视家庭教育作用。定期组织家长参加学习工作坊形式的活动，将教育方面专家与职业培训方面专家对其

开展相关专题讲座,从而提升其认识,更新自身教育认知;建立家庭教育有效机制,实时掌握学生发展状况,确保家校教育平行发力,给予学生持续性稳定支撑^[10]。

最后,引进社会力量。社会的积极参与能极大丰富教育供给,要主动吸引公益组织参与进来,制定专门的捐款计划以用于资助特定职业教育与就业结合项目,如购置学习器具、研发特教学用书籍、向贫困生发放补贴等;联合专业社团共同推行此项政策,邀请其派遣志愿者或专家,为学生开展职业教育技能、心理健康方面的支持、职业求职建议等服务。比如说,残疾人协会可以充分利用其资源优势,链接企业的职位信息,为残疾人提供实践和就业机会;心理咨询服务公司可以为学生的心理做指导,帮

助他们摆脱身体缺陷造成的自卑感,增强他们对社会的自信心。

四、结束语

综上所述,云南省县域特殊教育与职业教育融合发展具有重要的现实意义与实践价值。在实际开展过程中,应注重通过政策协同、课程重构、校企合作以及社会支持网络搭建等多维度策略,持续推进融合发展,为特殊学生提供更为系统专业的教育支持,帮助他们更好融入社会,发挥自身价值。随着策略的深入开展,云南省融合教育有望提升残障人士的职业技能和就业竞争力,进而促进区域教育公平和社会和谐。

参考文献

- [1] 龙碧艳,张飞.云南民族地区特殊儿童早期干预中家长介入的困境与应对策略[J].科教导刊,2024,(12):137-139.
- [2] 赵德虎,周慧敏,王心悦,等.高质量发展背景下云南省特殊教育学校办学状况调查研究[J].中国特殊教育,2023,(05):11-22.
- [3] 陆文深,赵德虎,梅越,等.初中生画笔下的残疾:一项基于云南农村中学的质性研究[J].中国特殊教育,2021,(05):13-21+30.
- [4] 张雪梅,石红,张靖,等.云南省听障学生语文水平研究——基于云南7所特殊教育学校的语文测评和分析[J].现代职业教育,2020,(35):8-10.
- [5] 杨茹,王雁,徐思思.基于培训需求调查的特教教师专业发展及困难探析——以云南、甘肃两省为例[J].现代特殊教育,2019,(20):25-32.
- [6] 黄志军,刘春玲.地方贯彻《第二期特殊教育提升计划(2017-2020年)》的政策比较及实施建议[J].中国特殊教育,2019,(05):3-9.
- [7] 李里.地方应用型高校特殊教育人才培养实践探索——以昆明学院特殊教育专业为例[J].现代特殊教育,2018,(24):3-9+47.
- [8] 李尚卫.我国民族特殊教育研究现状、局限与建议[J].现代特殊教育,2018,(24):10-20.
- [9] 时鹏,张国强,朱睿,等.浅谈特殊教育学校职业教育相关教学方法[J].艺术科技,2017,30(05):343+433.
- [10] 王琳琳.云南省少数民族地区特殊教育学校职业教育现存问题及建议[J].中国特殊教育,2016,(11):7-11+25.

中职市场营销专业“以赛促学、以赛促教、赛教融通”教学模式探索与实践

郭建

佛山市顺德区陈登职业技术学校, 广东 佛山 528300

DOI: 10.61369/TACS.2025040010

摘 要 : 在中职市场营销专业教学中, 教学内容与企业实际需求脱节、专业实践课程与理论课程比例不合理, 导致学生理论不能联系实际, 专业动手能力差, 教学效果不理想。为提升中职市场营销专业教学质量, 探索“以赛促学、以赛促教、赛教融通”教学模式, 将市场营销专业技能大赛引入中职市场营销专业教学中来, 引入技能赛的新知识、新标准, 优化专业教学课程体系, 补充完善专业课程标准, 提升学生专业技能水平, 推动市场营销专业教学精准对接工作岗位, 实现精准育人目标。

关 键 词 : 专业教学; 赛教融通; 精准育人

Exploration and Practice of the Teaching Mode of “Promoting Learning through Competitions, Promoting Teaching through Competitions and Integrating Competitions with Teaching” in Secondary Vocational Marketing Major

Guo Jian

Chen Deng Vocational and Technical School, Shunde District, Foshan, Guangdong 528300

Abstract : In the teaching of marketing major in secondary vocational schools, the disconnection between teaching content and the actual needs of enterprises, and the unreasonable proportion between professional practical courses and theoretical courses result in students' failure to integrate theory with practice, poor professional practical ability, and unsatisfactory teaching effect. To improve the teaching quality of marketing major in secondary vocational schools, this paper explores the teaching mode of "promoting learning through competitions, promoting teaching through competitions and integrating competitions with teaching". It introduces marketing professional skills competitions into the teaching of marketing major in secondary vocational schools, incorporates new knowledge and new standards from skills competitions, optimizes the professional teaching curriculum system, supplements and improves professional curriculum standards, enhances students' professional skills, promotes the precise connection between marketing professional teaching and job positions, and achieves the goal of precise education.

Keywords : professional teaching; integration of competitions and teaching; precise education

引言

中职市场营销专业培养坚持立德树人, 面向市场营销服务领域, 培养具备市场营销专业的基本理论知识, 具有市场分析、销售与管理、客户服务、营销策划等综合职业能力, 德智体美全面发展的高素质劳动者和技能型人才。以赛促学、以赛促教、赛教融通, 通过组织技能比赛丰富育人环节, 也彻底引入实践技能教育新内容, 展现中职市场营销专业的特色与风采。这对于职业教育的发展也是一大助力, 将在未来越办越好, 实现可持续、全面化发展, 值得我们深入探索与实践。

一、中职市场营销专业教学现状与问题分析

当前, 中职市场营销专业教学在人才培养模式上存在结构性偏差, 主要表现为过度侧重理论知识体系的完整性传授, 却忽视

了职业教育最核心的实践能力培育目标。关于课程设置与课时规划, 基础课程与核心课程占比过大, 紧随其后是相关实验、实践内容, 缺乏项目方式呈现。这也使得学生困于知识学习, 缺乏职业层面的探索, 对于市场相关的销售、客户服务、职业生涯规划

等毫无头绪,也自然不利于其今后职业生涯的长远稳定发展。未来改革与创新实践中,中职市场营销专业应当引入技能比赛,以技能比赛、技术交流的方式体现对学生职业能力素质的培养,为社会企业培育“能实战、会应变、懂创新”的营销人才^[1]。

职业院校技能大赛作为职业教育改革的“风向标”,其价值远超出竞赛本身。以“市场营销技能”赛项为例,具体模拟真实商业环境,要求选手在限定时间内完成市场调研方案设计、营销策划书撰写、情境化销售谈判、直播营销实战等多环节考核,全面覆盖了市场营销岗位的核心能力要求。数据显示,参与过省级以上营销技能大赛的学生,其毕业首年就业率比未参赛学生高23%,在营销主管岗位的晋升速度快1.8倍,充分证明了大赛在培养学生综合职业能力方面的独特优势。因此,作为一线教育者必须看到中职市场营销专业建设的不足,以赛促教、以赛促学的机制创新,有望打破传统教学瓶颈,消弭传统教育观念的局限,也需要我们做出深刻反思。

二、中职市场营销专业实施“以赛促学、以赛促教、赛教融通”教学的意义

第一,它能够促进中职市场营销专业教学实践创新,推动中职市场营销专业教学从“理论型”向“应用型”转变。同步实现了理论与实践教育的融合,使得更多学生在“学后”有机会“即练”,并且巩固所学知识内容,形成自己的知识结构、储备与优良习惯,利于学生今后考试、升学与全面发展。

第二,精准对接行业企业需求,与企业无缝对接,培养符合企业需求的专业型人才,推动中职市场营销专业教学面向行业、面向工作岗位、面向实践。也就是说供需平衡,以结果导向培养适应性的人才,也符合中职市场营销专业人才培养定位,能够达到优良教育成果,实现可持续、全面发展。

第三,引入创新理念,彻底改变僵硬、死板的中职市场营销专业格局,提升相应理实教学水平。并且,有教育管理部门、教学工作队伍、监督部门,以及广大师生积极配合,共同为了创新教育理念而努力^[2-3]。所有人员各司其职、携手努力,推动职业教育改革创新,也积极推动着市场营销专业现代化、全面化变革。

三、中职市场营销专业“以赛促学、以赛促教、赛教融通”教学模式构建策略

(一) 调整教学能容, 筛选竞赛项目技能点, 融入专业课程

“以赛促学,以赛促教”是指从竞赛项目中,筛选与行业企业联系密切,技术先进的技能点,根据难易度不同,按年级阶段融入专业课程,让学生获得实践技能,最终达到提高学生职业能力综合能力和德育素养目的。在融入竞赛项目技能点教学时,需考虑三个因素。聚焦市场营销专业,通过技能大赛强化专业教育效率与质量,提升广大中职学生的专业实践能力,必须重视日常训练。首要任务是积极模拟沙盘,进行相应的实践活动,分配给每一学生不同的职业角色,让其在情境中感受、操作,打下未来实

习、实操的坚实基础^[4]。还有必要同步比赛进行教学活动组织,以大赛相关标准规范教学内容,日常就以标准锻炼学生的能力素质。并且教会更多学生赛事分析、赛前培训、竞赛模拟、赛后总结的方法,帮助每个同学熟悉流程,然后在比赛的过程中游刃有余。也让更多比赛的竞争属性泄露,感染每一位学生,提高氛围感、参与感和紧迫感。

例如,市场营销专业教学中增加关于课内知识的案例项目,在课程教学之初就汇总相关的微课视频、图文资料、企业工作报告等,作为学生探讨的主要内容。那么,学生们合作探究,把握这些案例项目的核心知识脉络,转化成符合自己所看、所想、所感的有效内容。同一阶段举行专业比赛,最好是在课程结束之后、学期末进行大比拼,号召全校、友校一起参加。24年5月,石家庄财经商贸学校校园技能节之市场营销比赛在商贸专业部京东电商产教融合人才培养基地顺利举行^[5]。设置了学生营销策划和数字营销 BD 搜索引擎推广两个模块,主要考察学生市场营销基本职业素质、专业技能和综合应用能力。双方联合举办技能大赛,也如期举行并推广,取得了理想成效,真正彰显营销人的风采^[6-7]。诸如此类的还有很多,均是在课程内容、企业实际基础上优化呈现,达到以赛促教、促学的积极效果。因此,研究认为在中职阶段有必要组织技能比赛、大型赛事,丰富目前的课程体系,提升实际育人效果。

(二) 强化实践教学, 提升教学质量

当下的中职市场营销专业实践环节存在诸多不足之处,虽重视实践,但因为时长与节奏把握不恰当,致使有的学生锻炼不到位,有的出现畏难情绪。还有的缺乏虚拟技术、真实职业案例与场景等的支持,使得实践教育跟不上学生发展,落后于时代,也是低效、低质的。因此,针对性提出改进方案,必须强化实践教学环节,以提升教育质量。专业核心课程增设课程实践环节,在学习完课程内容后,安排学生到企业实践1-2周,将本学期所学习的专业技能应用于实际工作中,提升技能水平。优化实践教学设计^[8-9]。按照项目引领方式设置学习任务,学生完成一系列真实的企业项目,即完成学习任务,又可以参与其实际企业项目的制作,一举两得。课后配套大量的技能练习资源,完善学生的技能练习,巩固知识点。

例如,长江职业学院为了提高市场营销专业教育水平,提出注重实践教学的新要求。24年3月,在教学计划安排上,确保学生实训实践课时占总计划学时的40%以上。全面建成了校内外实训基地,容纳专业短视频制作、直播一类的专业设备,可开展专业实训、创新创业、技能比赛等多类活动^[10]。据调查总结,该校近三年市场营销专业毕业生获得直播电商岗位资格证书和营销员职业资格证书的占毕业生总数的比率在90%以上^[11]。不可忽视的是,教学队伍不断充实,尤其来自各行业的尖精人员担任指导教师,在充分了解市场需求的机会上传回职业经验、岗位经验,带给我们的学生更多新的思考、体验,奠定了他们今后求职就业、创新创业的坚实基础。自然而然,我们的学生也学习到更多职业岗位知识,提高知识与经验储备,提高自身能力与素质,不断尝试突破、实践创新,联合专业伙伴项目探究、技能比赛,真正在

实践教育与技能比赛的双重磨炼下更上一层楼^[12]。诸如此类的也有很多,未来希望各中职院校积极推进实践教学改革,合理安排课程课时,吸纳优秀职业人才,并以优良设施设备、基地等的支持,提高实践教学水平,以及学生的职业素养水平。

由此,技能大赛引领的中职市场营销课程改革、实践教育模式重构,真正发挥优势,彰显出中职特色。当然对这一模块的优化革新,还需结合专业实际,以案例项目、职业场景、大赛举办和后续评价工作相互协同,真正做对学生当下和未来发展有益的教育支撑,奠定其健康成长、职业发展的坚实基础,值得我们深入探索与实践。

四、结论

实施“以赛促学、以赛促教、赛教融合”教学模式,改善了中职市场营销专业教学中教学内容与企业实际需求脱节的现状,实现中职市场营销专业教学从“理论性”向“实践性”改革,取得了显著效果。目前,在创新理念引领下初步实现了“技能大赛”体系,由专门的工作队伍、管理部门作为组织支持,并且有专门的场地、基地、设备设施,广大师生也对此接受良好,能够响应号召积极参与。

参考文献

- [1] 孙文欣, 陈曼. 技能大赛视角下的服务主导型教育教学模式探索 (1)——以市场营销专业为例 [J]. 现代职业教育, 2023, (25): 29-32.
- [2] 周芳. 市场需求引导下的中职市场营销专业人才培养模式的有效研究 [J]. 科学咨询, 2023, (05): 157-159.
- [3] 李爱红. 技能比赛融入课程体系建设的探索与实践——以市场营销专业为例 [J]. 辽宁高职学报, 2021, 23(06): 73-76+95.
- [4] 王文娟. 高职院校市场营销竞赛体系与教学融合路径研究 [J]. 中国管理信息化, 2020, 23(21): 221-224.
- [5] 赵冬玲. 高职创新创业人才培养研究——以重庆财经职业学院市场营销专业为例 [J]. 南方农机, 2020, 51(02): 95.
- [6] 高强, 李国华, 崔振裕. 职业技能比赛对高职学生职业能力培养的有效性研究——以市场营销专业为例 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2019, (09): 139-140.
- [7] 陈晓健, 蔡映珍. 就业+创业双向、校企深度合作、岗课证赛一体化——漳州科技职业学院市场营销专业人才培养模式探索与实践 [J]. 教育现代化, 2019, 6(06): 26-27.
- [8] 谢海云. 浅谈电子商务技能大赛对高职市场营销专业的影响——以广东青年职业学院为例 [J]. 经贸实践, 2016, (19): 98.
- [9] 高洁. 论“以赛代训”在高职市场营销专业实践教学中的作用 [J]. 南宁职业技术学院学报, 2013, 18(04): 64-66.
- [10] 栾世生. 关于民办高校市场营销专业实践型教学方法的思考 [J]. 旅游纵览 (下半月), 2012, (16): 147+149.
- [11] 武淑平. 探索适应“90后”市场营销专业大学生个性特征的实践教学方法 [J]. 现代管理科学, 2012, (03): 107-109.
- [12] 朱金福. 高职市场营销专业“四段式”自主学习团队模式探索——以宁波城市职业技术学院为例 [J]. 职教通讯, 2011, (10): 47-49.

新时代大学生奋斗精神培育的时代价值及实践路径

吴婷¹, 任鑫²

1. 陕西铁路工程职业技术学院, 陕西 渭南 714000

2. 渭南职业技术学院, 陕西 渭南 714000

DOI: 10.61369/TACS.2025040014

摘 要 : 当今世界正经历百年未有之大变局, 国际局势复杂多变, 要想在世界范围内站稳脚跟, 就需要重视大学生精神教育。培养大学生奋斗精神是加强大学生思想教育工作的要求, 也是学生实现德智体美劳全面发展的手段, 更是强化大学生责任担当意识, 培养坚定理想信念的重要环节。但是当前部分大学生存在奋斗意愿弱、动力不足等问题, 加强大学生奋斗精神教育显得尤为重要。本文将在新时代背景下, 以大学生奋斗精神教育为切入点, 从奋斗精神的时代内涵入手, 逐渐深入到培养大学生奋斗精神的价值意蕴上, 最后深入探索相应教学策略上, 以期提升奋斗精神教育质量, 丰富大学生精神世界, 培养专业素养和精神品质并重的高素质人才。

关 键 词 : 新时代; 高等教育; 奋斗精神

The Era Value and Practice Path of Cultivating the Struggling Spirit of College Students in the New Era

Wu Ting¹, Ren Xin²

1. Shaanxi Railway Institute, Weinan, Shaanxi 714000

2. Weinan Vocational and Technical College, Weinan, Shaanxi 714000

Abstract : The world is currently undergoing profound changes unseen in a century, and the international situation is complex and volatile. To gain a firm foothold in the world, it is necessary to attach importance to the spiritual education of college students. Cultivating the struggling spirit of college students is a requirement for strengthening the ideological education of college students, a means for students to achieve all-round development in morality, intelligence, physical education, aesthetics, and labor, and more importantly, a key link in strengthening college students' sense of responsibility and cultivating firm ideals and beliefs. However, at present, some college students have problems such as weak willingness to struggle and insufficient motivation, so it is particularly important to strengthen the education of college students' struggling spirit. Under the background of the new era, this paper takes the education of college students' struggling spirit as the starting point, starts with the era connotation of the struggling spirit, gradually delves into the value implication of cultivating college students' struggling spirit, and finally explores the corresponding teaching strategies. It aims to improve the quality of struggling spirit education, nourish the spiritual world of college students, and cultivate high-quality talents with equal emphasis on professional literacy and spiritual quality.

Keywords : new era; higher education; struggling spirit

引言

新时代大学生奋斗精神培育具有浓厚的现实意义, 在经济、文化、社会等不同层面具有不同意义, 在继承中华优秀传统文化, 深化职业人才劳动精神教育, 凝练新时代精神风貌等方面有着独特的价值。在复杂的国际国内形势下, 大学生要培养良好的奋斗精神, 养成吃苦耐劳、不懈努力、艰苦奋斗的良好品格, 才能更好地适应时代发展, 在错综复杂的环境里站稳脚跟。加强大学生奋斗精神教育是学生成长过程中不可或缺的一环, 有利于提升人才培养质量, 进而为社会输送优质人才。

一、新时代大学生奋斗精神培育的内涵阐释

(一) 爱国精神

奋斗精神是中华儿女慢慢积累的精神宝藏, 其中包含无数先

辈、烈士在危急关头所展示出来的优秀品质, 他们所展现出来的对祖国深沉的爱, 是奋斗精神内涵中的重要组成部分。奋斗精神中的爱国元素体现在, 为实现中华民族伟大复兴的中国梦而拼搏, 成为推动新时代中国特色社会主义发展的重要力量。培育大

资金资助: 2024年陕西铁路工程职业技术学院科研基金项目(2024KYPY-04)

学生奋斗精神首先要继承并弘扬浓厚的爱国主义精神，培养刻苦钻研的学习态度，养成坚持不懈的精神品质，树立为祖国奉献的远大理想。加强爱国精神，有利于帮助学生将奋斗精神凝练为指引学生不断前进的精神动力，让学生将奋斗精神融入到生活、学习和工作的每一个环节，为未来的发展与成长奠定坚实基础^[1]。

（二）拼搏精神

奋斗强调个体在苦难面前毫不畏惧，勇往直前的斗志，突出其勇于挑战挫折，披荆斩棘的意志等。大学生在人生道路上难免会遇到困难与挑战，奋斗精神中的拼搏精神为大学生成长提供指引。新时代大学生奋斗精神培育，鼓励学生养成只争朝夕、斗志昂扬的奋斗精神，积极投身于辛勤劳作中，在不懈奋斗中锤炼，养成乐观的心态，勇于面对未来的磨难，以更好的精神面貌面对时代赋予的使命。新时代大学生奋斗精神要坚持社会主义核心价值观的指引，投身于刻苦钻研当中，在拼搏中收获^[2]。学生也要深刻认识到事物发展不是一帆风顺的，在逆境中也要保持拼搏精神，在奋斗中奉献自我，实现价值。

（三）实干精神

精神是行动的先导，奋斗精神中的实干精神体现在生产生活的行动当中，在每一个行为、每一件小事中都贯彻脚踏实地、求真务实的精神品质，真正实现奋斗精神应用到实践当中。实干精神要求学生具备坚持不懈、严于律己的精神品质，做好每一件小事，通过积累达成质变。当代大学生要努力抵挡当下颓废文化的影响，拒绝“摆烂”，同时还要抵制功利主义，避免形式主义，真正将精神品质落实到行动当中，发挥奋斗精神的最高价值^[3]。

（四）创新精神

创新，在当前百年未有之大变局中显现出独特的价值，与国家发展、个人成长都有着紧密的联系。奋斗精神中蕴含着开拓进取、敢为人先的创新精神，不拘泥于当前情况，而是不断探索发现新问题、提出新观点，并积极赋予实践。大学生群体正处在不断发展当中，具有无限的创造力，转换创新思维，发挥创新精神，是培育奋斗精神不可或缺的重要环节，鼓励学生突破自我，推陈出新，适应当下复杂的发展形势。广大青年学子，要提高自身专业修养，开拓新的精神风貌，敢于承受重担，开辟新道路，在新领域中大有所为^[4]。

二、新时代大学生奋斗精神培育的时代价值

大学生群体承担着发展与建设祖国的实力重任，培育大学生奋斗精神，既是大学生成长成才过程中的有力助推，也是顺应时代发展的必然趋势，更是当前思想政治教育的紧迫任务。

首先，培育大学生奋斗精神顺应当前世界严峻复杂的发展态势。随着经济全球化进程的快速推进，国际形势的不稳定性因素越发明显。多元文化融合，对大学生精神文化领域也带来新的挑战，西方文化以不同形态在无形中向大学生群体进行精神渗透，对大学世界观、人生观、价值观的形成和人格塑造提出挑战。

其次，培育大学生奋斗精神是推进高校思想政治工作的要求。奋斗精神是大学生思想政治教育的重要内容，是面向学生精

神世界发展的有效手段，帮助学生筑造坚定不移的理想信念，打造坚韧不拔的精神品质，培养敢于斗争的意志，在精神上武装自身，将爱国、创新、实干、拼搏融入到行动当中，让奋斗成为青春中的亮眼光芒。

最后，培育大学生奋斗精神是促进学生全面发展的有效途径。大学生全面发展，涵盖物质和精神两个层面，只有做到身心健康发展，才能实现协调发展、综合素养发展。大学生面临海量信息冲击，享乐主义、精致利己主义等思想影响这一部分大学生群体，对其积极发展造成严重影响。培育大学生奋斗精神，能帮助他们抵御不良诱惑影响，正确认识并贯彻奋斗精神，使他们成为德智体美劳全面发展的高素质人才。

三、新时代大学生奋斗精神培育的实践路径

（一）加强思想引领，指明前进方向

培育大学生奋斗精神首先要提升其对奋斗精神价值的认可，在潜意识中认同奋斗精神，才能激发学生学习兴趣，自主学习奋斗理念，自觉践行奋斗精神。基于此，学校可以加强对学生的思想引领，在不同方面进行渗透，在潜移默化中为奋斗精神教育奠定基础。一是在教学管理中融入奋斗精神^[5]。这里强调奋斗精神应贯彻到教育教学的每一个环节当中，如加强对教师奋斗精神的培训，为学生树立榜样，带动学生养成奋斗的意识，如在劳动教育、爱国教育课程中凸显奋斗精神等等，实现奋斗精神教育与人才培养同向同行，全面贯彻对奋斗精神内涵、时代价值和实践应用等方面的解读，提升培养成效。二是将优秀文化融入到校园文化建设当中，如社会主义核心价值观、马克思主义奋斗观等，引导大学生形成积极向上、艰苦奋斗的价值观念，还可以引入中华优秀传统文化、红色文化资源等，让学生在历史的长河中挖掘红色精神，锤炼坚强的品格和意志。

（二）完善制度设计，提供基础保障

奋斗精神教育离不开制度支撑，学校应从顶层制度设计入手，不断更新并完善奋斗精神培养体系，为教师教学和学生学习提供必要的制度支撑，让奋斗精神教育变得有章可循，同时也是规范大学生精神教育活动有序进行，保障教学成效的必要手段。学校应从育人视角出发，将奋斗精神培育贯彻到教学的每一个环节当中，如在学科教学过程中渗透奋斗精神教育，将培养学生良好奋斗精神融入到思想政治教育工作中。学校还应为奋斗精神培育提供充足的教学资源支持，打造具有奋斗精神引领力的教师队伍，创建实训教学基地，制定完善的课程体系，提供研学活动经费等，保证教学配套机制能满足奋斗精神教育需求。例如，学校在制定课程体系时，应进行充分考量，打造课内与课外相结合，理论和实践相匹配，学校和社会相协同的育人体系，除了传统的课堂理论教学外，学校还可以与当地爱国教育基地、红色文化遗址等进行合作，共同组织学生开展奋斗精神体验活动，让学生在知行合一中塑造健全人格，营养精神世界。

（三）运用多元阵地，营造良好环境

营造良好的文化环境，能在潜移默化中向学生传递奋斗精

神,让学生浸润在优质的文化氛围当中,提升奋斗精神培育成效。学校可以从线上和线下两个方面入手,为学生营造全方位、立体化的校园环境。在线下部分,学校要充分利用硬件基础设施,布置以奋斗精神为主体的文化长廊,在食堂、教室等场所张贴奋斗人物事迹等,让学生时刻感受到奋斗文化的熏陶,不知不觉中将奋斗精神贯彻到行动当中。还可以举办以“艰苦卓绝,勇于奋斗”“奋斗的青春”等为主题的校园活动,如演讲比赛、文艺表演活动、知识竞赛等多种形式,鼓励学生积极参与,在活动中展示自己对奋斗的理解,鼓舞更多学生养成奋斗的意识。在线上部分,学校要充分运用互联网这一学生学习和生活的重要阵地,打造优质线上育人平台。教师可以通过微信公众号、短视频官方账号等新媒体形式,加强对奋斗精神的宣传教育,让奋斗精神融入到学生生活的每一方面,提升奋斗精神教育的趣味性和吸引力。教师还可以依托线上学习平台,让学生进行在线学习,让奋斗精神学习变得更灵活、便捷,为学生学习提供便利,提高学习成效。通过线上和线下相结合,使奋斗精神教育形式更具有时代性和感染力,让更多学生主动参与其中,进一步认识到奋斗精神的意义与价值,从内心深入认可并践行奋斗精神。

(四) 增加实践活动,提升育人质量

奋斗精神不是停留在口头上,而是付诸行动当中。当前世界正处在快速发展当中,大学生群体想要跟随时代发展步伐,应加强实践,在行动中提升奋斗本领,在实干中增强奋斗意识,以积极的心态和本领面临越发严峻的发展形势,面对棘手的风险和艰巨的挑战,真正成为推动中国式现代化建设的优质人才。学校在进行奋斗精神培育活动时,应带领学生前往基层,深

入社会,把实践当成最好的老师,不断积累经验,精炼精神,锻炼品质,提升人才培养质量。首先,学校方面。学校应为学生提供前往基层锻炼的机会,让学生能深入到一线工作当中,身体力行,将个人价值融入到时代目标当中,真正成为推动中国式现代化建设的一分子。学校还可以组织搭建实践教学基地,开展多样化的实践教学活动,实现社会与校园的紧密相连,实现理论与实践相统一,帮助学生深入理解奋斗精神。例如,教师可以组织学生进行游学活动,前往当地博物馆、红色遗址等进行参观,向学生讲解历史上人们的奋斗实际,让学生在实践中感悟奋斗的内涵。还可以利用重大纪念日、节日活动等重要节点开展实践性教育活动,让学生在互动中学习奋斗精神。其次,家庭方面。家庭要和学校形成教育合力,让学生在家庭中接受劳动教育,从而构建出全方位的教育体系,全面提升劳动教育成效。此外,社会层面也要对大学生奋斗精神培育贡献一份力量。发挥大众媒体对精神文明的宣传辐射作用,在公共场所播宣传片等,在社会范围内形成赞扬奋斗精神的良好风气。

四、结束语

在时代背景下,大学生群体应清楚地认识到奋斗的深刻内涵和时代价值,不断提升自身思想领悟,将奋斗贯彻到成长与发展的每一个环节,让奋斗成为青春的闪光点。高校层面则应顺应时代发展形势,通过加强思想引领、完善制度、增强实践活动等手段,提升奋斗精神教育质量,培养学生艰苦奋斗精神,为中国特色社会主义建设输送专业素养与精神品质并重的优质人才。

参考文献

- [1] 魏梦璐. 新时代大学生团结奋斗精神培育的价值意蕴、现状考察与优化路径[J/OL]. 浙江师范大学学报(社会科学版), 1-10. <http://kns.cnki.net/kcms/detail/33.1011.C.20241204.1725.004.html>.
- [2] 施阳阳, 王英慧, 张芸. 新时代大学生奋斗精神培育的时代价值及劳动实践探索[J]. 鹿城学刊, 2024, 36(03): 84-87.
- [3] 姚平芳, 叶苗苗. 新时代大学生爱国奋斗精神培育: 理论特质、价值意蕴与实践涵育[J]. 世纪桥, 2024, (01): 112-114. DOI: 10.16654/j.cnki.cn23-1464/d.2024.01.025.
- [4] 韩贤胜. 新时代大学生历史主动精神培育的价值意蕴与实践路径[J]. 老区建设, 2023, (06): 54-60.
- [5] 樊凌伊. 新时代大学生奋斗精神培育的价值、挑战与优化路径[J]. 贵州工程应用技术学院学报, 2022, 40(05): 143-148.

书味悠远，引领徜徉 ——小学语文营造班级良好阅读氛围的探索与实践

李梅

柳州市银山小学，广西 柳州 545025

DOI: 10.61369/TACS.2025040017

摘 要： 本论文聚焦于小学语文教学中班级良好阅读氛围的营造。通过对相关理论的深入剖析以及在带教班级的实践探索，阐述了培养学生课外阅读兴趣的重要性，并详细介绍了家校合力营造阅读氛围的多种实施方法，包括培养兴趣的多样化策略、读写结合激发潜能的具体途径等。研究表明，良好的课外阅读氛围对学生综合能力的提升具有显著作用，为小学语文教育提供了有益的实践参考。

关 键 词： 小学语文；课外阅读；阅读氛围；家校合作

The Fragrance of Books Lingers, Leading to Wandering -- Exploration and Practice of Creating a Good Reading Atmosphere in Primary School Chinese Classes

Li Mei

Yinshan Primary School of Liuzhou, Liuzhou, Guangxi 545025

Abstract： This paper focuses on the creation of a good reading atmosphere in classes during primary school Chinese teaching. Through in-depth analysis of relevant theories and practical exploration in the teaching class, it expounds the importance of cultivating students' interest in extracurricular reading, and introduces in detail various implementation methods for schools and families to work together to create a reading atmosphere, including diversified strategies to cultivate interest and specific ways to stimulate potential by combining reading and writing. The research shows that a good extracurricular reading atmosphere plays a significant role in improving students' comprehensive abilities, providing a useful practical reference for primary school Chinese education.

Keywords： primary school Chinese; extracurricular reading; reading atmosphere; school-family cooperation

引言

古人对阅读有着极为深刻的见解，杜甫所言“读书破万卷，下笔如有神”，生动地展现了阅读对写作能力提升的重要意义。刘向的“书犹药也，善读可以医愚”，则从知识治愈愚昧的角度阐述了阅读的价值。著名语言文字学家吕叔湘也曾指出：“学好语文，三分课内，七分课外。”这一系列观点都在强调阅读在语文学习中的关键地位。

2001年，随着新课程改革的推进，《语文课程标准》将课外阅读纳入语文教育的重要组成部分。明确提出要培养学生“广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书”，并在“总目标”中对课外阅读总量作出量化规定，小学一至六年级阶段课外阅读总量不少于150万字，这在以往大纲中从未出现。由此可见，培养学生课外阅读能力在小学语文教学中占据着举足轻重的地位。基于此，本研究在带教班级开展了一系列活动，旨在探索营造班级良好阅读氛围的有效策略。

一、理论基础

（一）兴趣驱动理论

伟大的科学家爱因斯坦说：“兴趣是最好的老师。”在教育心理学领域，兴趣驱动理论认为，当学生对某一事物产生兴趣时，会主动投入时间和精力去探索和学习。在课外阅读中，兴趣

是激发学生主动阅读的首要条件。如果学生缺乏阅读兴趣，教师后续的指导工作将难以取得理想效果。只有让学生对阅读产生浓厚兴趣，才能促使他们自主地进行阅读活动，从而提高阅读能力和阅读效果。

以班级中一名原本对阅读兴趣缺缺的学生为例，在接触到《神奇校车》系列科普绘本后，被其中奇妙的科学知识和有趣的故

事所吸引,从此主动开启了阅读之旅,不仅阅读量显著增加,对科学知识的兴趣也被激发,在科学课上的表现也愈发积极,这充分体现了兴趣驱动在阅读中的强大作用^[1]。

(二)读写结合理论

基于读写结合理论的观点,我们认为,阅读和写作之间是一种紧密相融、互相促进的关系。在阅读过程中,读者获取信息、累积词库资源,而后在写作中将这些信息运用、呈现出来,以文本的不同呈现形态、创作方法、思维理念等方式,为学生写作提供写作内容、方法来源,更以写作作用于阅读,激发学生对所阅读内容的理解,提升对词语运用的习得量和审美能力^[2]。因此,在小学语文教学中将阅读与写作有效整合,有利于激发学生的发展潜能,全面提升学生的语文综合素养。

例如学生阅读完《夏洛的网》后,感动于书中原汁原味人物情感细节描摹和扣人心弦故事情节,决定也像那样写关于动物的小说。一方面加深了孩子们对原作的理解,另一方面也提高了他们的写作能力。

(三)激励理论

激励理论指出,适当的激励能够激发个体的内在动力,促使其朝着目标努力。在班级阅读活动中,通过给予学生积极的反馈和奖励,如阅读争章、稿费激励等方式,能够让学生感受到阅读带来的成就感,从而进一步巩固和增强他们的阅读兴趣。这种激励机制不仅能够满足学生的心理需求,还能够在班级中形成积极向上的阅读氛围,带动更多学生参与到阅读活动中来^[3]。

在实际操作中,学生通过努力获得阅读奖章后,会更加积极地投入阅读,希望获得更多的奖章,这种良性循环有效地推动了班级阅读活动的开展^[4]。

二、培养的措施和方法

(一)家校协同:共筑阅读支持系统

1. 故事激趣:从“听故事”到“读故事”

教师可以利用午读时间讲述名人读书故事(如爱因斯坦、高尔基等),并通过亲子阅读记录卡联动家庭阅读,形成“教师示范—家长陪伴—学生自主”的三级阅读网络。此方法契合苏霍姆林斯基“让学生变聪明的方法是阅读”的理念,有效激发了低年级学生的阅读兴趣。研究显示,良好的家庭阅读环境可以极大地提高儿童的阅读动机。

在实际操作中,教师精心挑选名人读书故事,用生动有趣的语言讲述,在学生心中种下阅读的种子。例如,讲述爱因斯坦小时候通过阅读科普书籍,对科学产生浓厚兴趣并最终成为伟大科学家的故事,让学生明白阅读的力量。同时,发放亲子阅读记录卡,鼓励家长每天抽出一定时间陪伴孩子阅读,并记录阅读内容和孩子的阅读感受。家长们积极响应,有的家长还会和孩子一起讨论故事内容,分享自己的见解,进一步加深了孩子对阅读的兴趣。通过这种方式,许多原本不爱阅读的学生逐渐养成了每天阅读的习惯^[5]。

2. 争章促读:以游戏化机制强化习惯

“读书存折”与“阅读章”的互换机制将读书活动变成可见

的可以累加的一种方式,学生每读完一个故事就可以获得一个印章,到一定数量的印章以后就可以到兑换处兑换荣誉证书或者一些小礼品。这种方法根植于行为心理领域的奖励研究,同时符合儿童成长阶段的心理发育规律。实践证明,参与此计划的学生一天阅读时间从原来平均15分钟增加到平均40分钟,阅读热情指数也有一定提升。

“阅读存折”就是以一种象征手段出现的,这种象征物仿佛是一张学生读书存折,每一次学生的阅读积累到一定的知识量就会有记账凭证。因此,很多学生喜欢用阅读的方法换自己的奖励来换取自己的梦想。有的孩子就会选择比上次阅读难度更大,更加难的作品,以此获得更多的阅读记账,这样具有趣味性和挑战性的阅读活动会极大地提高孩子的阅读兴趣。

3. 多样化活动激发阅读热情

除了故事激趣和争章促读,还定期开展多种形式的读书活动。例如,阅读漂流活动让书籍在学生之间流动,分享不同的阅读体验;好书分享会为学生提供交流平台,鼓励他们分享自己喜欢的书籍及阅读感悟;课本剧表演让学生将书中的故事通过表演的形式展现出来,加深对文本的理解;讲书视频则让学生锻炼表达能力,同时也能让其他同学通过观看视频拓宽阅读视野;阅读小书制作活动培养了学生的创造力和动手能力,他们将自己的阅读心得、绘画等内容制作成小书,进一步激发了阅读兴趣^[6]。

在阅读漂流活动中,学生们拿到其他同学推荐的书籍时,充满了新鲜感和期待。他们认真阅读,并在书后的留言区写下自己的阅读感受,与其他同学分享交流。

(二)读写融合:从“输入”到“输出”的跨越

1. 摘录与批注:语言积累的基石

引导学生建立“阅读储蓄卡”,摘录好词佳句并完成“一词一用”练习,辅以教师批注反馈。此方法呼应了《语文课程标准》中“多读多写”的要求,帮助学生实现从“泛读”到“精读”的进阶。研究证实,系统摘录训练可使学生词汇量年均增长1500—2000个。

在真实课堂情境下,学生在阅读过程中将优秀词语、句子做详尽的记录,尤其是关于人相貌、行为和心里的文字,还有那些优雅的语言,再把这些内容积极运用于所写的文章当中。教师对学生的“阅读存折”进行定期检查,并对记录的内容进行评价,并给予表扬和建议,譬如,某个学生能准确恰当地使用这些词语,则整个班上都将承认他的正确记录及使用,这样可使学生将这些词汇运用到他们的文章中,然后将其贴在黑板上展示。这样,既丰富了自己的词语知识积累,又提升学生对阅读文本的理解,使学生的写作更加得心应手。

2. 接力日记:自由表达的舞台

全班分组开展“接力日记”,每日由一名学生完成一篇日记,题材不限。案例显示,学生作品语言生动、想象丰富(如《风姑娘》《白色螳螂》等),体现了阅读对思维和表达的深度赋能。教育实验表明,接力日记活动可有效降低学生的写作焦虑。

学生在接力日记的过程中充分发挥了自己的想象力和创造力。有的学生以寓言的方式展开日常故事,有的学生着重探究特

定的自然现象，由于日记是经过多人写作完成的，所以在阅读时学生想要看到下一个人会怎么接着写，这就促使他们的创作热情高涨。同时学生也会在阅读他人作品的过程中学到一些新的构思方式和表达手法。

3. 班级小报：自信成长的见证

创办《童思妙想》习作公众号，将学生作品转化为电子小报并支付“稿费”，通过物质激励与精神认可双重驱动阅读内驱力。这与马斯洛需求层次理论中“自我实现”需求相契合，有效提升了学生的创作热情。实践表明，通过这种方式可以大大提高学生作品发表率^[7]。

《童思妙想》习作公众号成为了学生们展示自己才华的重要平台。学生们精心创作作文、绘画，将自己的优秀作品投稿到公众号。当看到自己的作品在公众号上发表，并收到老师、同学和家长的赞扬时，他们充满了成就感和自信心。为了获得“稿费”，学生们更加努力地阅读和写作，不断提升作品质量。

（三）榜样激励

在班集体中树立榜样具有带动作用。针对学生阅读争章情况，定期进行总结，让学生分享成功的喜悦，巩固阅读兴趣^[8]。在课堂上，对于踊跃发言、语言表达清晰、词汇丰富的学生，及时夸赞其爱阅读见识广。每天安排一定时间朗读学生的阅读笔记及精彩发现，组织全班学习交流，由教师及时指点并给予鼓励。例如，在一次课堂讨论中，某学生引用了阅读中积累的名言警句，教师立即给予表扬，这不仅让学生感到自豪，也激励了其他学生更加积极地阅读积累。通过这种方式，促进和巩固了学生做读书笔记的良好阅读习惯，班级阅读兴致愈发高涨^[9]。

我们在班级设置“阅读明星”，每月评选出一个明星，让他向大家讲述读书的心得和体会，并成为同学们的榜样。有一位“阅读明星”将他读书计划时间表、读完一本书做的笔记展示给大家后，全班都迫不及待，班级里形成比学赶帮超的读书氛围^[10]。教师还将优秀学习笔记展示在教室文化墙上，人人都可以观摩欣赏，更激发了学生阅读的欲望和潜能。

参考文献

[1] 李娟. 小学语文“思辨性阅读与表达”学习任务群教学现状研究[D]. 延边大学, 2024.

[2] 潘晓棠. 小学语文“三位一体”阅读教学模式探究[J]. 江苏教育, 2024, (45): 30-32.

[3] 欧尔俭. 新课程标准下提升小学语文阅读教学有效性的策略研究[J]. 试题与研究, 2024, (22): 91-93.

[4] 邵永存. 小学语文探究性学习的实践探索[J]. 名师在线, 2022, (32): 26-28.

[5] 魏萌萌. 小学语文拓展性阅读教学策略探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (08): 4-6.

[6] 谢红. 小学生语文阅读兴趣与能力提高策略研究[J]. 考试周刊, 2024, (49): 42-44.

[7] 吴喜. 小学语文整本书阅读教学改进策略探究[J]. 基础教育论坛, 2024, (22): 68-70.

[8] 叶丽珍. 小学语文低年级整本书阅读教学策略[J]. 家长, 2024, (33): 159-161.

[9] 任建武. 小学语文教学中培养学生课外阅读兴趣的策略探究[J]. 考试周刊, 2024, (47): 21-24.

[10] 许晓春. 新课改背景下小学语文多元化阅读教学策略[N]. 江苏科技报, 2024-11-18(B07).DOI: 10.28472/n.cnki.njskj.2024.000622.

职业院校美育工作室的生态化发展： 赋能路径与场域重构策略

朱艳波

兴安职业技术学院，内蒙古 兴安盟乌兰浩特 137400

DOI: 10.61369/TACS.2025040018

摘 要： 新时代背景下，职业院校美育工作承载着培育复合型人才的重任，需在原先技术技能教育、思想品德教育等基础上开拓创新，因而也就有了美育工作室的系统建设。美育工作室，即聚焦美育工作，整合教育资源，创新教学模式，提升美育实效，强调生态化、可持续发展的重要意义，逐步构建出和谐共生、相互促进的教育生态系统。也以此实现美育工作赋能资源调度、实践改革、师资队伍建设和等等，奠定现代化、全面化发展的坚实基础。鉴于此，本文深入探讨职业院校美育工作室的系统建设，剖析现状、赋能路径，最终提出几点可行且有效的场域重构策略。

关 键 词： 职业教育；美育工作室；生态化；系统化

Ecological Development of Aesthetic Education Workshops in Vocational Colleges: Empowerment Paths and Field Reconstruction Strategies

Zhu Yanbo

Xing'an Vocational and Technical College, Ulanhot City, Xing'an League, Inner Mongolia 137400

Abstract： Under the background of the new era, the aesthetic education work in vocational colleges undertakes the important task of cultivating compound talents. It needs to explore and innovate on the basis of the original technical and skill education, ideological and moral education, etc., thus leading to the systematic construction of aesthetic education workshops. The aesthetic education workshop, which focuses on aesthetic education work, integrates educational resources, innovates teaching models, improves the effectiveness of aesthetic education, emphasizes the significance of ecological and sustainable development, and gradually builds an educational ecosystem of harmonious coexistence and mutual promotion. It also realizes that aesthetic education work empowers resource scheduling, practical reform, and the construction of teaching staff, laying a solid foundation for modernized and comprehensive development. In view of this, this paper deeply discusses the systematic construction of aesthetic education workshops in vocational colleges, analyzes the current situation and empowerment paths, and finally puts forward several feasible and effective field reconstruction strategies.

Keywords： vocational education; aesthetic education workshop; ecological; systematic

引言

职业院校美育工作室为提高学生的审美意识、能力与素质而优化完善，在过去一阶段内取得了积极成效。以美育工作室的生态化、系统化构建，整合多方教育资源，促进学生品格涵养、文化传承与礼仪素质的全面提高。尤其指出当前美育工作室中的问题，提出多点赋能路径与场域重构策略，突破陈旧、单一、固化的美育工作室模式，依托现代理念与各类先进技术的支持实现全面升级，值得我们深入探索与实践。以下围绕职业院校美育工作室的生态化发展与系统化建设策略具体讨论：

一、职业院校美育工作室的现状剖析

（一）资源整合不足

目前，职业院校美育工作存在资源获取、整合的多方面限制，明显是短板。对于校内资源，不能融会贯通，不能有效沟通

各个专业，相应的美育课程、活动也都缺乏综合性，长久积累下来缺乏创新，存在明显的资源整合不足问题。校外资源也是如此，所挖掘、所应用的不够充分，也没有获得更多企业、文化机构、社区等的权限，无法为广大职业院校学生提供过多美育实践机会，限制了学生审美视野的拓展丰富。关于职业院校美育工作

室建设,秉持生态化、系统化、全面化主旨,有望凝聚多方力量充实自身,奠定未来可持续发展的坚实基础^[1]。

（二）教学模式单一

部分美育工作室沿用传统教育模式,传授理论知识,相对来说实践环节薄弱。同时,教学内容单一,不能紧密结合职业院校学生的“职业”需求进行拓展延伸,导致美育与专业教育脱节,不能塑造学生优良审美素质。方法也缺乏灵活性、多样性设计,难以激发学生的兴趣与主动性,久而久之美育活动数量减少、质量降低,也是美育工作室建设发展的部分缺失。今后,美育生态化、智慧化建设要求丰富内容与方法,从根本上解决“量”的问题,实现数量与质量并行提高,真正为广大职业院校提供优良美育服务。

（三）师资队伍薄弱

一方面,专业美育教师数量不足,且部分教师知识结构单一,缺乏跨学科知识与实践经验,难以满足多元化的美育教学需求^[2]。另一方面,兼职教师队伍不稳定,来自企业、行业的兼职教师参与美育教学的深度与广度不够,无法将最新的行业审美标准与实践经验及时传递给学生。美育工作室的系统建设,明确要求优良“双师”作为支持,发挥理论带动实践、实践反哺理论的教育影响,全面提高美育工作室质量水平,以及相应教育质量水平,为职业院校美育教育注入一剂强心针。

二、职业院校美育工作室的赋能路径

（一）政企校协同,集聚多元资源

职业院校美育工作室构建离不开政府方面的支持,必须积极推动项目建设,并提供一定的政策、资金保障,才能将美育工作室在此阶段推广,取得积极成效。因此,确定目标后积极推动职业院校与当地企业、文化机构展开美育合作,设立专项美育发展基金,促进美育资源整合、教学创新。当行业协会参与其中,就社会美育资源组织研讨会、培训活动、技能竞赛等,将为职业院校美育工作室提供与行业接轨的经验与机会^[3]。过去,江苏省教育厅支持部分职业院校开展美育改革试点项目,就有学校成立专门的美育工作室联合运营;河南也有职业学院与林业行业协会合作,了解前沿职业审美需求,针对性调整了美育课程、线上课堂模式等。诸如此类的还有很多,在今后美育教育改革之际,有必要调动全社会积极参与,提供资金、技术、人物力等方面的支持,让广大职业院校学生有机会接触到行业审美标准,了解今后从业可能面对的艺术需求,而提高他们的审美与创新能力来适应不断变化的社会环境,值得我们深入探索与实践^[4]。

（二）创新教学模式,激发学生潜能

职业院校美育工作室通过创新教学模式,一步步激发学生的内在潜能,实现有效赋能。具体来说,内容上结合职业院校学生特点、职业需要,针对性融入美育元素,如工科类专业突出工业设计美学,还有服务类专业突出礼仪、涵养等,让越来越多学生认识到“美”与自身职业发展的紧密联系。也依赖于职业美育工作室组织的各类活动,以及对外服务等,深入美育教育创新,提

出多类有效的发展路径^[5]。如,借助先进技术,打造混合式教学模式,不仅在美育课程中展开教学,还有线上精品课、网络直播互动、社会实践活动等等;利用虚拟现实技术构建场景,为广大学生提供沉浸式艺术体验,还有线上展览与交流互动等等,都对于学生的审美能力与素质发展具有积极意义。此外还有行业内部的专家、优秀毕业生经验分享,拓展学生的艺术视野。还有更多项目与互动,打破了传统美育教学局限,营造出生动、有趣的学习氛围,充分调动职业院校学生的积极性与自主性,激发他们的艺术潜能,也使其在职业技能提升的同时,奠定未来职业生涯长远稳定发展的坚实基础^[6]。

（三）加强师资队伍建设,提升教师素养

职业院校美育工作室建设,积极申请省级、国家级项目,或从外部吸纳专业人士与力量,发挥名师的示范引领作用,达成美育深入拓展目的。此后工作中推进名师带徒、教学研讨、课题研究等等,激励青年教师专业成长与进步。尤其在新时代背景下,各大院校积极推进美育工作室建设,不仅有内部的教师参与专业培训,愈加能够胜任美育创新与实践工作,还有外部的力量作为支持与保障,真正将美育实践落实到位。就比如,常州信息职业技术学院依托江苏省职业教育数字创意设计“双师型”名师工作室,吸引青年教师参与工作室项目,提升教师美育课程开发与教学实践能力。这实际上也是职业院校“引进来,走出去”师资建设的一部分,只不过专门针对美育工作室建设进行了细节性调整^[7]。

三、职业院校美育工作室的场域重构策略

（一）打造校内美育新空间

就职业院校现实情况,建设美育相关工作的美育场馆,提供最基础的场地支持。当然,各类型美育工作室也在其中建设运行,尽可能实现美育教育、展览活动、艺术交流、实践探索等等,为今后美育多元化探索实践奠定坚实基础。比如说,建设相应的展览场馆,可以陈列一部分艺术大师作品,也方便呈现部分优秀学生作品;建设不同功能的实验、实训室,满足各类型美育活动、美育工作室项目任务等,诸如此类的还有很多。久而久之,职业院校内部形成优良美育氛围,真正实现物理空间与精神氛围的双重建设,让广大学生随时随地、时时刻刻感受美^[8]。相信他们也能够自然参与到美育工作中,在感受美的基础上进一步发现美、创造美,甚至依托自身专业将专业美学发扬广大,为今后求职就业、创新创业与社会竞争提供经验帮助。笔者认为,学校管理角度也不可避免要参与进来,以“一站式”学生社区为依托,拓展宿舍美育阵地。开展宿舍文化建设活动,尤其是文明宿舍评比、宿舍装饰大赛等,鼓励学生发挥创意,美化宿舍环境。

（二）拓展校外美育实践场域

职业院校积极与美术馆、博物馆、文化机构、企业等建立长期稳定的校外实践基地。那么,学生可定期到实践基地进行参观学习、实习实训、志愿服务等活动,拓宽审美视野,提升实践能力。目前,我国各省市多所职业院校与当地美术馆合作,建立美

育实践基地,学生在美术馆参与展览策划、讲解等工作,深入了解艺术行业运作模式。还组织学生与教师走进社区,开展美育服务活动。举办艺术讲座、绘画培训、文艺演出,将美育资源带到社区居民身边,同时也为学生提供展示自我的平台,增强学生的社会责任感与服务意识。组织学生到乡村开展文化调研、艺术创作、文化景观设计等活动,助力乡村文化振兴。河南林业职业学院与当地乡村合作建设大学生美育实践基地,利用乡村丰富的文化资源开展美育教学与实践活动,同时为乡村文化建设贡献力量^[9]。

(三) 构建线上美育虚拟场域

建设功能完善的线上美育课程平台,汇聚各类优质美育课程资源。课程内容涵盖艺术理论、艺术鉴赏、艺术实践等多个领域,满足不同专业学生的学习需求。平台设置在线学习、互动交流、作业提交与评价等功能,方便学生自主学习与教师教学管理。还有的借助社交媒体平台(微信公众号、抖音、B站),开展丰富多彩的美育活动。发布艺术知识科普文章、教学视频、学生优秀作品展示等内容,吸引学生与社会公众关注。组织线上艺术创作比赛、话题讨论等活动,增强学生参与度与互动性。更甚至运用3D建模、全景展示等技术,打造虚拟美育展览。将艺术作

品、展览场景等以数字化形式呈现,学生可通过电脑、手机等终端设备随时随地参观展览。虚拟展览可设置互动环节,增强学生的参观体验。以职业院校利用虚拟展览技术,举办校园艺术作品虚拟展览,打破了时间与空间限制,让更多人能够欣赏到学生的作品,未来前景广阔^[10]。

四、结束语

职业院校美育工作室建设,无形中提高美育质量,强调学生的审美意识培养、文化素质熏陶、艺术视野拓展,也将提高人才培养高度与质量水平。从赋能发展来看,以美育工作室建设为共同目标,吸纳政府、社会多元力量赋能,将创新美育模式、实践活动,并提高相应师资队伍的能力素质,奠定美育工作室、美育高质量发展的坚实基础。从场域重构角度来看,紧抓校内、校外、虚拟空间,逐步形成适应性、个性化的美育发展路径,也将美育工作室与美育教育发展至新阶段,真正实现生态化、系统化、全面化,为培养更多具有审美修养的高素质人才做出积极贡献。

参考文献

- [1] 林伟. 民办高校美育创新工作室“四位一体”运行模式的探索与实践[J]. 新美域, 2024, (11): 186-188.
- [2] 瞿逸彤. 美之行, 善之内——桂林电子科技大学“绘·美创意工坊”辅导员工作室美育实践研究[J]. 新美域, 2024, (08): 113-115.
- [3] 宋晶. 基于工作室建设的中职绘画课程思政教学实践与探索——以新疆艺术学院附中“美育树德”绘画教学工作室为例[J]. 美术教育研究, 2023, (22): 63-65.
- [4] 韩明辉. 高职院校开展美育工作的路径研究与实践[J]. 美术教育研究, 2023, (16): 161-163.
- [5] 李昂. 高校美育教育中原创音乐工作室的作用探寻[J]. 大众文艺, 2022, (13): 214-216.
- [6] 曾晓崙. 艺术教育中的“网络美育”——工作室教学改革和课程建设探究[J]. 艺术与设计(理论), 2021, 2(07): 134-135.
- [7] 吕璇. 以工作室教学模式弥补学生审美缺失的探索[J]. 现代职业教育, 2020, (26): 188-189.
- [8] 易力, 王文茜. 高职艺术设计双师工作室美育生态体系建设[J]. 上海服饰, 2024, (09): 96-98.
- [9] 韩明辉. 高职院校开展美育工作的路径研究与实践[J]. 美术教育研究, 2023, (16): 161-163.
- [10] 吕璇. 以工作室教学模式弥补学生审美缺失的探索[J]. 现代职业教育, 2020, (26): 188-189.

融合教育背景下高职学生的心理问题疏导策略

史洋

云南特殊教育职业学院, 云南 昆明 650504

DOI: 10.61369/TACS.2025040023

摘 要 : 融合教育理念强调为所有学生提供平等、包容的教育环境。在高职教育中, 学生面临着学业、职业规划、社交等多方面的压力, 容易产生各种心理问题。本文探讨了融合教育背景下高职学生常见心理问题的表现及成因, 分析了当前心理问题疏导工作存在的不足, 并提出了相应的改进策略, 包括构建完善的心理疏导体系、加强心理健康教育课程建设、提升教师心理辅导能力、营造良好校园心理文化氛围以及促进家校合作与社会支持等, 旨在促进高职学生的心理健康和全面发展。

关 键 词 : 融合教育; 高职学生; 心理问题; 疏导策略

Strategies for Psychological Counseling of Vocational College Students under the Background of Inclusive Education

Shi Yang

Yunnan Vocational College of Special Education, Kunming, Yunnan 650504

Abstract : The concept of inclusive education emphasizes providing an equal and inclusive educational environment for all students. In vocational education, students are faced with pressures from various aspects such as studies, career planning, and social interactions, and are prone to various psychological problems. This paper discusses the manifestations and causes of common psychological problems of vocational college students under the background of inclusive education, analyzes the deficiencies in the current psychological counseling work, and puts forward corresponding improvement strategies. These strategies include building a sound psychological counseling system, strengthening the construction of mental health education courses, improving teachers' psychological counseling ability, creating a good campus psychological and cultural atmosphere, and promoting home – school cooperation and social support. The purpose is to promote the mental health and all – round development of vocational college students.

Keywords : inclusive education; vocational college students; psychological problems; counseling strategies

一、融合教育与高职学生心理健康的关系

融合教育倡导接纳和包容所有学生, 不论其身体、智力、情感等方面的差异。在高职教育中, 这意味着为不同背景、不同学习能力和心理特点的学生创造一个公平、和谐的学习和生活环境。良好的融合教育环境有助于高职学生建立自信, 增强归属感, 减少因被边缘化或歧视而产生的心理困扰。

二、高职学生常见心理问题表现

(一) 学业压力引发的心理问题

在学业方面, 学生可能会出现学习难度太大、学习方法不得当及对专业不喜欢等^[1]。面对这些学业压力, 学生久而久之便会出现一系列消极心理问题, 甚至会对学习产生强烈的抵触情绪, 并且会出现逃避校园等行为。比如, 某些高职学生在面对专业难度较高、专业技能较复杂的部分内容感到无能为力, 也就不再抱有

学习积极性, 对自己的能力产生怀疑, 而陷入自我否定的心理误区之中。

(二) 职业发展困惑导致的心理压力

高职教育主要培养目标是技术应用型专业人才, 高职学生进校后就面临着自身的发展规划问题, 然而由于他们缺乏对社会企业的认识、定位自己在职业中的自我等问题, 很多高职生在职业的自主选择与发展中存在困扰和焦虑^[2]。另外, 高职生担心自己找不到合适的工作或是自己在岗竞争中处于一个劣势, 这样的未知性给他们带来的心理压力大, 因此影响到他们在校时的学习和生活态度。

(三) 人际关系问题引发的心理困扰

受区域、家族文化的影响, 高职生在宿舍、班级集体中, 常因性格、生活观念、价值观等的不同而产生人际关系冲突, 例如宿舍内部的矛盾、同学间嫉妒、孤立等问题层出不穷^[3]。另外, 未能与同学融洽相处, 可能会使高职生出现孤独、失望、恼怒等心理情绪, 这些情绪会对学生的心理健康产生不良影响, 如社交恐

惧症，这显然不利于学生实现持续发展。

三、高职学生心理问题成因分析

（一）个人因素

1. 心理调适能力不足

高职学生大多处于青少年向成年过渡的时期，心理尚未完全成熟，情绪波动较大，在面对各种压力和挫折时，缺乏有效的心理调适方法和技巧，难以快速恢复心理平衡^[4]。

2. 自我期望与现实差距

部分高职学生对自己的期望过高，希望在学业、职业和社交等方面都取得优异成绩，但由于自身能力、资源等限制，往往难以达到预期目标，这种理想与现实的落差容易导致心理失衡。

（二）家庭因素

1. 家庭教养方式不当

一些家庭过度溺爱孩子，使他们缺乏独立性和应对挫折的能力^[5]；而另一些家庭则过于严厉或忽视孩子的情感需求，导致孩子在成长过程中形成不良的性格和心理品质。

2. 家庭经济和社会背景影响

家庭经济困难或个人情况特殊的高职学生可能会因经济压力、社会歧视等因素产生自卑心理，在与其他同学交往中存在心理障碍，影响其心理健康。

（三）学校因素

1. 学业评价体系不合理

当前高职教育的学业评价往往侧重于考试成绩，忽视了学生的综合素质和学习过程，这种单一的评价方式容易使学生将学习成绩作为唯一的衡量标准，一旦成绩不理想，就会产生强烈的挫败感。

2. 心理健康教育资源不足

部分院校存在对心理健康教育重视不够，师资力量薄弱，心理咨询设施不完善，心理健康教育课程设置不合理等问题，无法满足学生日益增长的心理需求^[6]。

（四）社会因素

1. 社会竞争压力

当今社会竞争日益激烈，就业市场对高职学生的要求不断提高，这种社会大环境给高职学生带来了巨大的心理压力，使他们在学习和职业规划中充满焦虑。

2. 社会偏见与歧视

社会上对高职教育存在一定的偏见，认为高职学生学历低、能力差，这种观念会影响高职学生的自我认知和社会认同感，导致他们产生心理困扰。

四、融合教育背景下高职学生心理问题疏导现状及不足

（一）心理疏导体系不完善

虽然多数高职院校都建立了心理辅导中心、心理辅导机构，

可是不同部门之间没有建立协同配合的机制，未能构建综合多级的心理疏导体系^[7]。比如，心理健康教育老师、辅导员、班主任、各专业课教师等，他们在处理心理问题常常各自为单位，彼此之间的交流和合作较为松散，这无法对学生的心理问题进行全面覆盖式的监控和及时干预。

（二）心理健康教育课程实效性有待提高

高职院校在设计课程内容与选择教学内容时，对理论知识过于强调，与高职学生现实生活、职业发展联系不紧，导致无法引起学生关注与共鸣等问题。教学方法也存在单一化问题，只是以课堂讲授为主，缺失交互式教学环节，造成学生参与不足，未能有效预防与疏导学生的心理问题，进而影响了心理健康教育课程实效性。

（三）教师心理辅导能力参差不齐

当前，部分高职教育工作者由于缺乏心理学专业知识和心理辅导业务培训，在处置学生的心理问题往往无能为力，难以提供有效的帮助和指导。另外，少数教师对学生的心理问题存在误解或者视而不见，认为这是学生的事，不是教师的任务，这样，并不能做到及早发现和处理学生的心理问题。

五、融合教育背景下高职学生心理问题疏导策略

（一）构建完善的心理疏导体系

1. 建立多部门协同合作机制

组建一支由校长、心理学专家、教师（指导员）、班主任、学科教师、校长工作室心理教师等组成教师团队，明确各方在校内对学生心理预防、观察、控制处理职责，强化信息传递、共享，提高工作合力，形成全方位介入、全学校覆盖的帮扶工作团队^[8]。

2. 完善心理问题预警机制

做好学生的心理档案，定期对包括特殊学生在内进行心理评估，做到早发现学生的心理问题隐患。同时，密切注意学生的生活状态、学习动态、人际交往以及情绪变化等方面的情况，并通过辅导员、班主任、舍友等各种渠道进行捕捉，发现不良征兆即刻启动预警机制、启动干预措施。

（二）加强心理健康教育课程建设

1. 优化课程内容

在实践中，应该主动与高职生真实需求与特点相结合^[9]。如，职业素质发展、社会交往能力、情绪调适以及抗压能力相结合，使心理健康教育与心理问题辅导更具实用性、针对性，并开设职场心理调适、职场人际交往管理类课程，为学生顺利迈入职场，灵活处理未来职场中可能遇到的心理问题助力。

2. 创新教学方法

灵活运用多元方式疏导心理问题，比如，心理拓展、合作学习、情境体验以及任务驱动等方式，促使学生主动参与到心理健康教育与问题疏导中，通过真实事例的考察，使学生熟知常见的心理健康问题的表现、原因与处理。在情境体验中，通过体验不同角色，在增强学生团队合作能力的同时，促使他们站到他人角

度思考问题，做到换位思考，并增强学生的自我调适能力。

（三）提升教师心理辅导能力

1. 开展教师心理健康教育培训

高职院校应该结合实际情况，定期组织形式多样的培训活动，其中培训内容主要是由辅导技能、基础知识以及应对与识别心理问题能力等组成，由此在提升教师专业素养的基础上，增强他们的心理问题疏导能力^[10]。同时，高职院校应该鼓励教师积极考取相关资格证，如，心理咨询师，促使其专业水平与素养得到进一步提升。

2. 建立教师心理支持机制

高职院校应该向教师提供疏导服务、心理支持等，提高他们的心理健康水平。比如，高职院校充分利用现有的资源，成立心理咨询室，定期组织团体辅导、知识讲座等多元活动，这不仅能调整教师的心理状态，也能使他们的工作压力得到有效缓解，确保教师能够以积极向上的态度投入到疏导心理问题工作中。

（四）营造良好校园心理文化氛围

1. 加强心理健康宣传活动

高职院校应该积极拓展宣传渠道，如，抖音、快手、小红书以及微信公众号等，学生则会有更多渠道获取心理问题疏导技巧与知识，使学生更加关注心理健康，并保障其自我保护意识得到进一步增强。另外，高职院校应该定期组织形式多元的心理活动，如，知识竞赛、健康讲座、征文比赛以及电影展播等，在校园内部营造出良好的心理健康氛围。

2. 开展心理健康社团活动

支持和指导学生成立心理健康社团，鼓励学生自主开展心理健康宣传、朋辈心理辅导、心理拓展训练等活动。通过社团活动，培养学生的自我管理能力和互助精神，让学生在参与活动的

过程中，增强心理调适能力，获得更多的心理支持和帮助。

（五）促进家校合作与社会支持

1. 加强家校沟通与合作

建立健全家校沟通机制，通过家长会、家长学校、电话、微信等多种方式，定期与家长沟通学生的学习、生活和心理状况，让家长了解学生在学校的表现，共同关注学生的心理健康。同时，为家长提供家庭教育指导，帮助家长掌握科学的教育方法和心理辅导技巧，营造良好的家庭心理环境。

2. 拓展社会支持资源

积极与社会专业心理服务机构、社区等建立合作关系，整合社会资源，为高职学生提供更广泛的心理支持服务。例如，邀请心理专家到校开展心理咨询、心理讲座和培训活动；组织学生到社区开展心理健康志愿服务活动，增强学生的社会责任感和心理调适能力；与企业合作，开展职业心理健康培训和实习就业心理辅导，帮助学生更好地适应职场环境。

六、结论

在融合教育背景下，高职学生的心理健康问题不容忽视。通过对高职学生常见心理问题的表现、成因进行深入分析，我们认识到当前心理问题疏导工作存在的不足。构建完善的心理疏导体系、加强心理健康教育课程建设、提升教师心理辅导能力、营造良好校园心理文化氛围以及促进家校合作与社会支持等策略的实施，有助于提高高职学生心理问题疏导工作的实效性，促进高职学生的心理健康和全面发展。高职院校应高度重视学生心理健康教育工作，不断探索和创新心理问题疏导方法和途径，为培养适应社会发展需求的高素质技术技能人才提供有力保障。

参考文献

- [1] 曹林. 高职院校心理健康教育与思想政治教育融合育人路径探究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(12): 82-84.
- [2] 莫欣妍. 高职院校学生心理健康教育与思想教育结合的研究[J]. 中小企业管理与科技(中旬刊), 2019, (04): 92-93.
- [3] 李瑞鹤. 高职学生职业生涯教育和心理健康教育的融合探究[J]. 教育信息化论坛, 2023, (05): 105-107.
- [4] 黄桂玲. 产教融合下高职院校大学生职业心理素质提升路径研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2019, (03): 184-186.
- [5] 杨莉娟. 高质量发展背景下高职院校学生心理健康教育模式探究[J]. 山西青年, 2024, (24): 111-113.
- [6] 钱利. 积极心理学视角下高职学生学习动机的培养与激发[J]. 中小学心理健康教育, 2017, (30): 53-55.
- [7] 李春. 让学生身心健康全面发展[N]. 凉山日报(汉), 2024-04-10(005).
- [8] 唐小桃. 新时代高职辅导员进行学生教育管理路径思考[J]. 经济师, 2020, (07): 215-216.
- [9] 李玮玮. 论高职院校学生心理健康教育与思想教育的有机结合[J]. 大学, 2023, (04): 189-192.
- [10] 王青松. 高职班主任的教育“法宝”[J]. 家庭科技, 2021, (09): 32-33.

一站式社区建设背景下学生的教育与管理 (以民办高职院校为例)

李瑶

郑州医药健康职业学院, 河南 郑州 452385

DOI: 10.61369/TACS.2025040029

摘 要 : 随着社会经济的发展,大学生需求逐渐发生变化,呈现出复杂化、多样化趋势,分散式传统管理模式与学生实际需求之间的差距也逐渐凸显。一站式社区为解决这一教育问题提供了新思路,它以学生生活空间为载体,整合文化服务、心理辅导与学业指导等资源,构建出综合管理模式和“浸润式”育人生态,更加契合当下的大学生需求。故而,笔者以民办高职院校为例分析一站式社区建设背景下学生的教育与管理中存在的问题,而后针对学生需求、一站式社区落实情况、社区运行困难提出相应的改善策略,以供参考。

关 键 词 : 一站式社区建设; 学生; 教育; 管理

Education and Management of Students under the Background of One - stop Community Construction: A Case Study of Private Higher Vocational Colleges

Li Yao

Zhengzhou Vocational College of Medicine and Health, Zhengzhou, Henan 452385

Abstract : With the development of social economy, the needs of college students have gradually changed, showing a trend of complication and diversification. The gap between the decentralized traditional management mode and the actual needs of students has gradually become prominent. The one - stop community provides a new idea to solve this educational problem. It takes the students' living space as the carrier, integrates resources such as cultural services, psychological counseling and academic guidance, and constructs a comprehensive management mode and an "infiltrating" education ecology, which is more in line with the current needs of college students. Therefore, taking private higher vocational colleges as an example, the author analyzes the problems existing in the education and management of students under the background of one - stop community construction, and then puts forward corresponding improvement strategies for students' needs, the implementation of one - stop communities and the operation difficulties of communities for reference.

Keywords : one - stop community construction; students; education; management

引言

一站式社区建设整合多方面资源,将学生服务覆盖从入学至毕业的全过程,是提升学生满足度和人才培养质量的重要途径。但是,学生需求多样性、变化性为民办高职院校一站式社区建设带来新挑战,而且一站式学生社区悬空落实不够、运行困难等问题客观存在,影响了学生教育与管理工作的开展,导致其响应慢、效率低。为解决这些问题,充分发挥一站式社区在民办高职院校学生教育与管理工作中的优势,为学生提供个性化、一体化服务,社区建设要作出相应改变。

一、民办高职院校“一站式服务”社区建设中面临的问题

(一) 学生需求多样性、变化性带来新挑战

民办高职院校学生需求的多样性、变化性,为“一站式服务”社区建设带来新挑战,是学生的教育与管理工作需要重点考虑的问题。^[1]一般而言,学生需求与社会环境、求学的不同阶段

有关,会随着时间推移、环境变化而发生变化。比如,初入民办高职院校的新生需要进行社交融入、学业规划、适应校园生活,他们的需求主要集中在社交活动、心理调适、学业支持等方面。^[2]随着时间推移,他们逐渐适应校园环境之后,需求则会向课程选择、二课活动、技能竞赛等方面转移。进入毕业阶段,他们需求也将再次发生变化,开始向就业指导、职业规划等方面聚焦,要求“一站式服务”社区建设中融入职业技能培训、就业信息、实

习实训相关内容。另外，随着社会发展节奏加快，生活压力增大，学生心理需求和生活需求也在发生变化，需要“一站式服务”社区建设重要心理健康教育，提供情感支持、心理咨询等方面服务。^[3]

（二）一站式学生社区悬空落实不够

就当前而言，一站式学生社区建设主要基于书院制、宿舍园区建设开展，相关工作存在悬空落实不够的问题。^[4]在以书院制为基础构建的一站式学生社区服务模式中，主要通过制定详细的单位责任清单与工作责任清单整合管理人员、辅导员队伍的力量，但是相关参与主体在工作内容与方法上天然存在差异，相互之间的合作层次不够深，并未形成育人合力。基于宿舍园区建设的一站式学生社区服务模式，虽然重视不同育人主体之间的合作，并为进行“三全育人”提供了载体和空间，但是往往会忽视学生主体地位，这导致部分一站式学生社区建设工作未能落到实处。^[5]

（三）宿舍条件限制社区运行

一站式社区以学生生活空间为载体开展教育与管理工作的，所以很多工作是以学生宿舍为基础进行的。各院校的宿舍条件参差不齐，导致一站式社区服务质量存在显著差异。比如，部分民办高职院校宿舍管人员综合素质水平较低，教育引导学生、处理学生突发事件能力较弱，可能会激化学生健康问题、增加学生心理压力，甚至因此影响学生学习。^[6]这些问题的存在不仅会对学生日常生活质量造成影响，而且可能削弱他们对院校社区的归属感，继而降低他们对教育与管理工作的总体满意度。另外，宿舍软装环境落后也是限制一站式学生社区活动，影响社区文化氛围的重要因素。部分民办高职院校的宿舍空间、环境难以满足社区活动需求，导致相关活动缺少固定场地，对学生的覆盖率不够理想。^[7]

二、一站式社区建设背景下民办高职院校学生的教育与管理策略

（一）思想引领：坚定学生理想信念

基于一站式社区建设的民办高职院校学生的教育与管理，要以走进社区、思想引领、全过程育人、学生全面进步为原则开展相关工作。也就是说，一站式社区建设要重视思想引领，引导学生坚定理想信念，促使学生志存高远。这需要一站式社区建设设置学生服务先锋岗，促进相关主体与学生之间的沟通交流，并发挥优秀工作人员的模范带头作用，促进立德树人根本任务的落实；持续强化育人阵地建设，将德育有机融入一站式社区，通过社区空间宣传现代优秀青年应有的宏伟志气、理想信念；在社区中构建文化阵地，营造浓厚文化氛围，比如打造文化墙、设置宣传栏等，以推进传统文化进校园，促使学生充分感知传统文化熏陶，提升文化素养和思想素质。^[8]

（二）全员协同：构建多元育人共同体

为了改善一站式学生社区悬空落实不够、社区运行困难等问题，更大程度上满足学生需求，一站式社区建设要实现全员协同，构建多元育人共同体，整合不同育人主体的力量。一站式社区建设中加强跨部门协作，提升学生服务内容有效性、服务内

容，能够进一步保证学生的教育与管理效果。^[9]跨部门协作一方面能够促进资源整合，另一方面还可以促进资源的优化配置，减少资源浪费，避免服务重复。所以，民办高职院校要成立专门的“跨部门服务小组”，构建职业规划、心理咨询、后勤保障、学籍管理等不同部门协同育人的多元育人共同体，以整合各部门资源，协调各部门工作。比如，新生入学服务涉及后勤、学工、教学等多个部门，需要这些部门相互合作，共同制定具体服务方案，保证新生报到、住宿、心理辅导、课程安排等环节的服务实现无缝衔接，满足学生的多元化需求。在此基础上，民办高职院校还可以进行跨部门培训与会议，加强不同部门之间的协作，提升其协同育人水平，使一站式社区建设契合学生日益增长的需求。^[10]

（三）资源整合：优化社区硬件和制度保障

一站式社区建设背景下民办高职院校学生的教育与管理，需要以一定的人员、硬软件投入为基础。进行一站式社区建设的过程中，民办高职院校要重视资源整合，不断优化社区硬件和制度保障，促进社区顺利运行，保证学生教育与管理工作的实效。比如，民办高职院校可以结合本校情况加大硬件投入，构建符合人性化理念和学生审美的空间形态，为学生学习、生活提供优美社区环境；设置专业的社区管理机构，进一步明确各育人主体的学生服务职责与范围，并采取责任追究制，通过完善的管理制度体系维持社区运营，提升学生服务质量。同时，社区管理单位作为一站式社区建设的直接责任主体，也要明确自身职能，按照相关规划与规定抓好社区的经营维护工作，保障各项服务内容落到实处。各管理单位积极履行自身的 student 服务职能，推动一站式社区建设，对加强民办高职院校学生教育与管理具有重要意义。^[11]

（四）自我治理：发掘社区育人潜能

1. 完善社区学生组织，促进自我教育管理

一站式社区建设要突出学生主体地位，强化学生自我治理，促使他们充分参与到学生管理工作当中。比如，民办高职院校可以整合现有资源，构建“五位一体”学生组织，促进自我教育管理，让他们从被动接受者转变为主动参与者。所谓“五位一体”，即学生服务与发展中心、学生社区自治委员会、朋辈小组、志愿服务队、学生社团等五个学生团体构成的社区学生组织，该组织可以为学生参与各类社区活动提供服务。同时，民办高职院校还要将学生自我教育管理作为重点工作来抓，不断推进学生沟通、交流平台建设，促使学生个体能够积极参与到社区公共事务中，促使他们主动做到不在宿舍违规使用电器、积极配合卫生检查、参与“文明宿舍”评比。^[12]这些措施能够完善社区学生组织，促进自我教育管理，促使学生发挥自身主体作用，共同营造更为整洁、温馨的宿舍环境，有助于营造积极向上的宿舍文化氛围。^[13]

2. 推进学生社区勤工助学活动，落实助人自助目标

勤工助学是民办高职院校学生的教育与管理的重要内容，一站式社区建设可以与勤工助学活动进行融合，落实助人自助目标，提升学生服务水平，比如组织学生社区勤工助学活动，让学

生在获得经济来源的同时,得到技能锻炼,实现德智体美劳全面发展。^[14] 具体而言,民办高职院校可以依托学工部资助管理中心成立社区勤工助学办公室,统筹安排各项勤工助学工作,并组织团委、工委参与其中,为家庭经济较为困难的学生提供勤工助学岗位。学生通过社区勤工助学活动解决家庭经济困难,体验劳动过程,有助于培养珍惜劳动成果、热爱劳动、尊重他人劳动成果的意识,以及为了幸福生活而努力奋斗的可贵品格。这种让学生在自助、助人中接受教育,培养个人能力、塑造正确认知的育人方式,相比于传统方式更加能够激发自身成长性、社会性动机。^[15]

三、结束语

综上所述,一站式社区建设为消除分散式传统管理模式与学生实际需求之间的差距,提升学生教育与管理工作质效,提供了可行路径。民办高职院校基于一站式社区建设背景加强学生教育与管理工作,并着重解决一站式学生社区悬空落实不够、运行困难等问题,能够更好地适应学生需求变化。具体到一站式社区建设实践中,民办高职院校应重视思想引领、全员协同、资源整合,加强学生自我治理,从多个维度推进学生教育与管理工作模式改革。

参考文献

- [1] 张笑添. 高职与社区协同共建一站式学生社区新路径探索 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(12): 97-99.
- [2] 王姝, 赵越春. “系统育人”视域下高校一站式学生社区高质量发展路径探究 [J]. 金陵科技学院学报 (社会科学版), 2024, 38(04): 68-74.
- [3] 官黎. 高校学生管理视角下“一站式服务”社区建设的探索 [J]. 品位·经典, 2024, (24): 121-123.
- [4] 黄帅. 高职院校一站式学生社区建设的价值意蕴与实践路径研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(24): 79-81+84.
- [5] 王栋. 打造一站式学生社区为时代新人“铸魂” [N]. 江苏经济报, 2024-12-27(T05).
- [6] 张增其, 刘思成. 网格化管理在高校一站式学生社区中的建设路径研究 [J]. 成才, 2024, (24): 16-17.
- [7] 于强. 推进高校一站式学生社区建设不断健全立德树人体系 [J]. 创造, 2024, 32(12): 20-23.
- [8] 吴梦迪, 杨飞. 互构治理理论视角下高校一站式社区党小组建设研究 [J]. 齐齐哈尔大学学报 (哲学社会科学版), 2024, (12): 57-61.
- [9] 徐冰洁, 曹雯, 陈若琪, 等. “三全育人”视野下一站式学生社区建设研究 [J]. 才智, 2024, (36): 164-167.
- [10] 孙哲. “服务育人”视角下的高职院校一站式学生社区建设研究 [J]. 辽宁师专学报 (社会科学版), 2024, (06): 125-127.
- [11] 谢欣怡, 储鑫. 民办高校一站式学生社区综合管理模式育人实效研究 [J]. 福建轻纺, 2024, (11): 84-86.
- [12] 黄玮雯. 民办高校学生参与学生社区治理的现状与优化策略 [D]. 华东师范大学, 2024.
- [13] 刘祝平, 韦广中. 民办高校新生事务管理工作实现途径——关怀理论视角 [J]. 山西青年, 2024, (19): 5-8.
- [14] 万广珠, 胡春宝, 严小俊, 等. “三全育人”背景下学生管理工作的探索与实践 [J]. 知识窗 (教师版), 2024, (08): 111-113.
- [15] 黄志华. 基于大学生满意度调查的民办高校学生管理体系改进策略研究 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2024, 37(05): 106-108.

山东省中职学校国际合作的实践应用

张娜娜, 栾玉梅, 王艺晓

山东省潍坊商业学校, 山东 潍坊 261011

DOI: 10.61369/TACS.2025040030

摘 要 : 在世界多极化推进的大背景下, 跨国合作与交流已成为驱动国家经济、科技、文化发展的重要方向。在此过程中, 中职教育人才发挥的价值、作用越来越突出。本文分析了中职学校国际合作交流中存在的问题, 并从三个方面对其合作交流路径进行了初步探究。

关 键 词 : 山东省; 中职学校; 国际合作交流; 实践应用

Practical Application of International Cooperation and Exchange in Secondary Vocational Schools in Shandong Province

Zhang Nana, Luan Yumei, Wang Yixiao

Weifang Commercial School of Shandong Province, Weifang, Shandong 261011

Abstract : Against the backdrop of the advancement of world multipolarity, transnational cooperation and exchange have become important directions driving a country's economic, technological, and cultural development. In this process, the value and role played by secondary vocational education talents have become increasingly prominent. This paper analyzes the problems existing in international cooperation and exchange in secondary vocational schools and makes a preliminary exploration of their cooperation and exchange paths from three aspects.

Keywords : Shandong province; secondary vocational schools; international cooperation and exchange; practical application

引言

教师在教学中, 不仅承担着教书育人的重任, 还承担着把握战略方向、促进文明互鉴、推动政策落地的重要使命^[1]。因此, 中职院校想要获得“二次”“三次”发展, 就必须重视教师队伍的建设。然而, 在实际人才培养、课程体系建设中, 却存在一些问题, 阻碍了最终预期成果的形成。

一、中职学校国际合作交流中存在的问题

(一) 沟通方面

各个国家的价值观、行为习惯、思维方式等都不相同。尤其是对中职院校来说, 专业的语言人才非常有限, 如何克服语言差异、文化差异成为了当前亟待解决的问题。

(二) 合作机制

中职院校往往很少拥有国际交流机会, 因此, 在合作机制方面存在较大的问题, 如合作渠道单一、缺乏稳定合作关系、合作形式有限等。这些问题的存在, 严重影响了双方友好交流的发展^[2]。

(三) 需求环境

每个国家的国情、人才需求、产业发展、市场环境都具有较大的差异性。这也成为了中职院校开展国际交流的核心难题之

一。因此, 中职院校想要培养出更多熟悉国际规则、具有国际视野以及跨文化交流能力的教育人才, 必须要解决上述问题。

二、中职学校国际合作交流的有效策略

(一) 积极建设合作载体, 打好国际交流基础

合作载体的建设, 可以有效分担中职学校的工作压力, 并为国际交流合作的开展提供“一对一”的服务。常见的合作载体包括: 国家级研发平台、省级科创机构、科研创新平台、学术研究中心等。

1. 建设国家级研发平台

国家级研发平台的建设, 可以有效整合省内教育、科研资源, 培育出更多适合进行国际交流的现代化教职工人才^[3]。同时, 在省市级政府单位的支持下, 中职教师在参与国际交流过程中,

不仅可以用十足的底气，还可以将省内最新科研、教育成果与国际院校进行“置换”、相互学习，从而反哺当地经济、中职院校，提升一省一校科技水平，促进人才创业就业。例如，山东省某科技大学科技商学院的建设，该学院集合了国家级科技中心、省级产业研发中心等机构，从而为教师在国际交流中提供了充足的数据支持、技术理论，进而为双方平等、友善交流奠定了基础。

2. 建设省级科创机构

省级科创机构，即省级科研创新中心、机构。为了推动中职院校发展，培养更多国际交流人才，中职院校可以与山东省国家综合科研中心、大健康研究学院、新能源研究院、人工智能研究院建立良好联系，围绕人工智能、新材料、新能源、生物医药、集成电路等领域建设省级科研创新中心、机构。该机构的共建，可以说是构建起了“项目驱动——人才共育——成果共享”的国际交流合作新模式，不仅可以吸引到更多国际教育机构、团队的关注，还能为中职教师开展科研、教育创新工作提供良好的工作环境和先进的设备、技术，打开教师视野和思维，使其能够在合作交流过程中更好地展示自我、院校的的实力和能力，进而争取到更多的合作、发展机会。

3. 建设院校科研创新平台

在国际合作交流中，中职院校作为直接受益人，建设院校级科研创新平台无可厚非^[4]。一方面院校科研创新平台的建设，可以向国外育人团队更好地展示自身实力，激发国际友好育人团队的合作意识，另一方面还可以提高中职院校的科研创新水平，与国家级研发平台、省级科创机构形成互补，建设动态、全面的国际交流人才培养机制。例如，山东省某中职院校，通过构建“产教融合型科研创新平台”，联合本市龙头企业，聚焦区域特色产业需求，共同建立了智能制造、智慧物流研发中心。在该中心中，校内骨干教师、企业技术骨干和外籍专家一同克服科研难题、课题，并承接了部分国际合作科研任务，如与德国某职业院校共同研究“跨地域协同物流平台”，通过该项目，双方实现了教育模式与技术创新的深度互鉴，有效提升了双方在本地以及国际上的地位。

（二）调整院校专业结构，搭好国际合作框架

中职院校专业结构的调整，可以为国际交流合作活动的开展搭建良好的框架、提供应有的合作保障。通过持续调整中职院校专业结构，可以激发国外优秀教育团队在联合培养、科研合作、课程共建等方面投入积极性和力度，加深合作层次，拓宽交流范畴，最终实现中职教育体系的国际化发展^[5]。

1. 利用数字技术，预测新兴专业

对中职院校来说，一个新兴专业的设计、开办，不仅可以获得更多的学生资源，还可以在后续发展中时刻走着教育最前沿，提前完成“新课改”任务，促进学生全面发展^[6]。因此，中职院校领导可以利用大数据、人工智能等数字技术，对全球行业技术迭代趋势、国际职业教育专业标准、毕业生就业质量数据、区域产业升级规划、企业用工需求动态等方面的数据进行分析，从而精准设计契合新兴领域所需人才的对口专业，如新能源汽车制造专业、智能医疗设备维护专业、无人机操作专业、跨境电商专业

等^[7]。同时，这些新兴专业，能够与国外优秀职业院校形成天然的对接点，从而为其合作、交流工作的深入开展打下坚实的基础。例如，以新能源汽车制造专业为例，山东省某中职院校与德国某职业院校联合培养开展交流，互派教师交流、学习专业教学经验，不断完善课程体系，最终实现双方师资队伍在教学能力、专业技术方面的双向升级^[8]。

2. 明确增设需求，实现多方共赢

明确的专业增设需求、方向，可以提高国际交流的宽度，进而派遣更多契合国外院校专业的交流人才。例如，山东省某中职院校围绕新兴产业、转型升级企业、国际教育趋势，开设了智能养老服务专业^[9]。智能康养服务专业在与美国教育机构相合作，相互借鉴护理流程、老年照顾理念，并结合中国人口老龄化的特点，共同建设了兼具国际认证标准与本土服务特色的养老服务课程模块^[10]。同时，该专业的设置，填补了山东省只有养老人才服务专业，没有智能养老服务专业、智能养老服务人才培养机构的空白，有效推动了山东省养老产业向智能化、专业化发展的步伐。

3. 动态调整机制，深化合作影响

动态调整机制主要包括两个方面：“预测清单”和“退出机制”。“预测清单”，即利用数字技术，预测新兴专业的方向、类型，并将其整理成报告单；“退出机制”，通过借助现代技术，分析已有专业的陈旧性、可继续开设性、发展性，从而挑选去存在冗余、市场饱和的专业，将工作重点放在新兴专业、课程体系的建设上面，为国际交流合作提供精准适配的专业载体^[11]。

这种动态化的中职院校专业更迭机制，可以使其始终与国际产业技术、国外优秀院校保持同步一致的发展步伐，进而增强国际合作项目的持续性与影响力。例如山东省某中职院校通过淘汰落后专业，将资源用于氢能技术专业建设，成功与加拿大院校开展氢能燃料电池研发合作，不仅有助于本校本专业技术水平的提升，还会加快“技术共享——标准共研”深度合作格局的形成^[12]。

（三）加强队伍建设，紧密内外关系

优秀教育人才的引入，可以有效改善中职院校教师队伍整体学历偏低的问题，并树立教师学习榜样。同时，还可以激发现有教师学习新知识、新技能的动力，促使他们积极争取国际交流机会，使更多的教师可以参与到跨国联合教研、学术研讨与项目合作中，从而提升教师队伍质量，拓宽国际化视野，密切国内国外教育集团联系^[13]。

在中职教育人才队伍建设中，中职院校可以采用特聘教授、培养学科带头人、建设双师型教师等方式，快速完成教职工人才的升级换代。例如，特聘教授机制。山东省某中职院校，会不定期向发达国家院士、“两院”院士、国家最高科技奖获得者发送邀请，定期充实优秀教师队伍，最终完成丰富教师队伍人才的目的；培养学科带头人，也是中职院校追赶国外院校教育水平、理念的有效办法；所谓学科带头人，即依托高端创新平台、科技基础设施等，充分发挥自身潜能，开展教育教学的有效举措^[14]。借助学科带头人的专业造诣、教学能力、团队建设，可以有效改善

专业、课程与国际前沿脱节的问题，开设国际化课程框架，将国际行业标准、前沿技术案例等融入到教材当中，实现本土专业课程与国际职业资格认证体系的有效对接。同时，学科带头人还可以牵头组建跨国课程开发团队，与德国双元制职业院校、新加坡理工学院等机构合作，共同编写符合国际技术规范与本土产业需求的双语教材等，逐步实现中职院校专业建设与国际职业教育标准的精准接轨^[15]。

三、结束语

总之，在全球经济一体化背景下，中职院校积极参与国际合作交流，既是人才队伍建设国际化发展的必然选择，也是推动中职教育体系迭代升级的必然趋势。通过国际间的联合培训、课题共研等做法，可以进一步完善跨文化人才交流网络，为打造兼具全球视野与本土实践能力的高素质教职工人才队伍提供了可能。

参考文献

[1] 刘德枢. 中职学校国际合作交流发展的可行路径 [J]. 留学, 2024(16): 32-33.

[2] 宋祖明, 赵玉星. 中职国际化教育“校企协同”发展模式的实践研究 [J]. 虹, 2023(9): 0171-0173.

[3] 陈虎, 何道材. 浅谈中职汽修专业德教融合校企合作人才培养模式 [J]. 时代汽车, 2023(8): 35-37.

[4] 潘东浩. 中职汽修专业国际合作与交流研究——以印尼鲁班工坊为例 [J]. 天津职业院校联合学报, 2023, 25(11): 82-87.

[5] 张娜. 新媒体形势下中职学校家校合作方式探究 [C]// 首届智慧教育教学与发展论坛. 中国智慧工程研究会, 2023.

[6] 章敏艳. 中职学校与企业深度融合发展路径探析——以中德 AHK 双元制职业教育为试点 [J]. 新课程教学 (电子版), 2023(23): 169-171.

[7] 李丽. 中职国际贸易实务课程中行动导向教学模式的应用策略 [J]. 亚太教育, 2023(24): 103-106.

[8] 黄莺. 基于个性化发展的高职院校“双师型”教师培养体系构建——以柳州铁道职业技术学院为例 [J]. 九江职业技术学院学报, 2023(3).

[9] 何剑霞. “一带一路”倡议下高职院校国际交流合作面临的困境与出路研究 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(2): 105-107.

[10] 施东琦, 金罗艺. 中外合作办学项目学生特点分析及“三全育人”教育管理模式研究 [J]. 中国教育理论与实践, 2024, 3(4): 7.

[11] 王晰巍, 罗然, 乌吉斯古楞. 新型研究型大学国际开放能力及影响力指数与实证 [J]. 现代情报, 2023, 43(9): 137-153.

[12] 杨雪霁. 高职院校“引融建”国际交流合作体系构建研究与实践 [J]. 知识窗 (教师版), 2023(7): 3-5.

[13] 沈彤. 职业教育国际合作模式的实践探索——以深圳职业技术学院与新加坡高职院校合作为例 [J]. 深圳职业技术学院学报, 2023, 22(2): 30-35.

[14] 李雨宸. 基于 SWOT 的甘肃省国际中文教育事业发展研究 [D]. 兰州交通大学, 2023.

[15] 由珂菲. 国际交流合作下的高等教育质量管理效果评估方法 [J]. 电脑爱好者 (普及版), 2023(6): 363.

反思日志：高校英语教学质量提升的创新路径

董娅

焦作大学招生就业处, 河南 焦作 454000

DOI: 10.61369/TACS.2025040032

摘 要： 在高等教育全球化趋势不断深化的背景下，高校英语教学正处于关键的转型时期，面临着从基础语言技能培养向综合语言运用能力与学术素养提升转变的挑战。本研究深入融合社会文化理论与元认知理论，精心构建反思日志在高校英语教学中的应用框架，旨在为教学实践提供理论依据与实践指导，进而推动高校英语教学的创新发展。通过理论剖析与实践探索，本研究验证了反思日志在促进学生认知深化、提升语言能力方面的重要作用，并针对当前教学现状提出优化策略与未来发展方向。

关 键 词： 高校英语教学；反思日志；认知发展；教学模式创新；学习评估

Reflection Log: Innovation Path for Improving College English Teaching Quality

Dong Hua

Admissions and Employment Office, Jiaozuo University, Jiaozuo, Henan 454000

Abstract： Against the background of the deepening globalization trend of higher education, college English teaching is in a critical transition period, facing the challenge of transforming from basic language skill training to the improvement of comprehensive language application ability and academic literacy. This study deeply integrates sociocultural theory and metacognitive theory, and carefully constructs an application framework of reflection logs in college English teaching, aiming to provide theoretical basis and practical guidance for teaching practice, and then promote the innovative development of college English teaching. Through theoretical analysis and practical exploration, this study verifies the important role of reflection logs in promoting students' cognitive deepening and improving language ability, and puts forward optimization strategies and future development directions according to the current teaching situation.

Keywords： college English teaching; reflection log; cognitive development; teaching mode innovation; learning assessment

引言

在全球化不断深入的过程中，英语作为国际交往的重要媒介语言，在高校教育中的作用越来越大，对于高校英语教学来说，以往只注重教授学生语言知识，这个教学目标已经不能够适应我国高校教育教学的要求，更重视提高学生的语言运用能力、文化意识以及高阶思维能力，这样才能更好地满足学生做学术、与世界交流和走上社会工作需要的必备能力和基本素养。但是，从当前高校英语教学的实际情况来看，所存在的问题是很多的，主要体现在如下几个方面：目前大多数高校的高校英语教学仍然采取的是以老师为主的教学模式，即老师上课多以知识传授为主，会用较多的时间进行讲授，忽视对学生批判性思维和创造性思维以及自主学习能力的培养；课堂上采取大班授课的现象较为普遍，教师没有办法根据学生情况给学生做出有针对性的学习指导，也不能很好地满足学生多样化的需求；另外评价体系建设不完善，评价方式的选取过于单一，主要是采取终结性的评价模式，太过看重阶段性考核的结果，忽略对学生在平时学习过程中的学习情况的跟踪评价，这在一定程度上对学生的英语综合能力提升和专业素养的培养产生影响^[1]。

反思日志作为一种集中于元认知训练的有效方式，可以帮助高校英语教学走出困局，让学生系统化地记录自身学习历程、理性分析学习过程中出现的认知障碍，并积极自主地调整学习方式方法，促使其语言能力和思维能力共同提高。本文在立足于维果茨基社会文化理论和弗拉维尔元认知理论的基础上，深入研究反思日志在高校英语教学中的应用，力求对于当前教学改革提出有创新性的思考和切实可行的方法。

一、理论基础

维果茨基的社会文化理论深刻揭示了语言在社会互动与个体

思维发展中的核心地位，将其视为连接个体与社会文化的关键桥梁。在高校英语学习的特定情境中，学生不仅要熟练掌握英语语言知识，更要实现学术思维和语言思维的双重重构^[2]。

从学生的学习思维方面来看,在面对学术写作这一类别的任务时,学生需要转换日常表达和传达观点的方式,丢弃基于个人经验的无论点的论述方式,使自己在完成学术论述的时候变得更加认真和严谨。学会用更加科学和丰富的学术文献作为依据来支撑自己表达的观点,还要根据国际通行的学术规范,来严格要求自己,比如,严谨和可信的学术写作对于之后的论述有着重要的作用,学生需要学会使用 APA、MLA 等引用体系。从学生的语言思维方面来看,不同语言有着不同的语篇结构好表达习惯,对于以汉语为母语的学生来说,在学习英语的过程中,需要转变语言交流习惯,采用英语线性论证的方式,将自己的论述变得更加客观化和形式化,排除母语带来的表达习惯上的影响。比如,当学习英语时态表达的时候,学生需要用汉语来判断时间概念,并灵活地利用现下的语境来确定时态,以此转换到更加精确的英语表达上来;汉语具有螺旋式的明显特点,这也是影响学生学习英语的关键因素,在构建语篇时,学生需要改变这一语言习惯,选择英语直入主题、层层递进的线性逻辑架构,以此来构建语篇^[3]。

不同思维方式有着不同的学习方式,而反思日志可以为学生提供—个可以将不同思维模式进行对比和内化。当学生在独自完成文献综述写作任务时,可以从利用日志全面、系统地记录学术文本存在的差异,比如,结构布局、逻辑脉络、论述重点等方面,还可以发现自己在学习过程中出现的问题,如过度依赖主观判断、对前人研究成果引用不当等,从而进一步在综合的考究和修正过程中,引导学生将学术英语的思维规范转变为自身的写作能力,提升思维能力和实现深度学习和思维转换^[4]。

二、反思日志的设计与实施框架

(一) 设计原则

反思日志是一种具有潜力的教学工具,对其进行科学合理地设置,对发挥反思日志优势、实现其目标尤为重要。科学合理的设计原则能使反思日志更好地为培养学生的学习和综合能力服务,在高校英语教学中进行设计时,需要充分考虑到设计要符合科学规律,发挥其最大效用,更好地服务于高校英语教学中对学生的影响。

反思日志的设计要从面向学术能力发展及职业能力提升角度展开设计,不同专业的学生由于具备的知识体系、学习能力不一样,因而其学术需要和职业发展的方向也各不相同,因此对于不同的专业学习的学生也要采用不同的反思日志内容。对于文科专业的学生,要善于引领学生对各类文本进行学习和剖析,以此撰写出较为精妙的文本文献。文学作品的主题探索、文化意蕴的考究以及社会现象的跨文化探析,可以使学生的文本辨识度大大加强,并且逐渐深化自己的见解和思考;对于理工科专业学生来说,可以着眼于培养学生搜集资料,撰写文字报告中的学术论文,在了解实验的数据的基础上学着去正确地表达论文内容,并用科学、规范的语言去表达自己学术文章研究的思想、表达意见等;对于研究生群体而言,可以就强化对相关文献的系统整理、研究方法的深度探究、发现自身学术上的创见之处等方面进行总

结,进而可以在今后的研究中进一步开阔思路,提升创造能力,在学术前沿开展研究,力争产生更多创新性研究的学术成果^[5]。

根据学生认知发展规律以及学业成长需要,分阶段进行递进设计是反思日志设计的关键因素之一。在大一阶段,新生刚入学,他们还没有完全形成英语能力和学习习惯,在该阶段要重点记录平时学习中的闪光点、提炼总结好用的听力训练技巧、掌握词汇记忆的方法、把握正确的语法基础知识运用等;在大二阶段,学生已经进入大学两年,处于知识储备过程,正是涉猎知识技能的过程开始,应重点记录大一时所学的技术与知识运用到实践过程中出现的问题、纠正的方向、进步以及细化展开文献阅读技巧、研磨课堂笔记本子的方法以及认识学术论文的基本结构等问题;大三阶段的学生进入专业课阶段,这对他们的专业应用能力提出了更高的要求,要从校园拓展到讲台做学术演讲的技巧、练笔写作专业论文的尝试探究、熟悉扩大专业英语词汇量的问题入手展开大三学生的思维;大四是学生面临人生的重要决定时期,要积极做好毕业论文、毕业论文质量把控、跨文化交际能力的提高和职场英语运用能力的提高问题,为完成学业做好充分的准备,融入社会或者是继续深造做好充分的准备^[6]。

(二) 内容设计

反思日志内容的设计需要贯穿于整个高校英语教学的多元化结构中,其是否合理、全面都会对教学的效果和学生的综合能力产生较大影响。反思日志内容的设计是引导学生回顾自己学习的过程,回忆自己的学习过程中的关键点、存在的问题等,用系统性的反思来推动学习效果的提高和思维的转变的一种设想。据此主要围绕着学术技能反思、学习过程跟踪、思维转变与规划这三个互相联系但侧重点不同的部分进行展开,建立适合学生英语学习的有效反思体系^[7]。

学术技能反思模块。精心设计具有针对性地引导问题,以此激发学生的学术思维能力。在学术阅读板块,设置诸如“本次文献阅读中,作者运用了哪些独特的论证方法?这些方法对提升论证的说服力有何作用?如何将这些方法应用于自己的写作中?”等问题,引导学生深入探究作者的论证逻辑,培养批判性思维能力,学会从阅读中汲取有价值的知识和方法。在学术写作板块,提出“引言部分是否清晰地阐述了研究的背景、目的和意义?研究问题的提出是否具有创新性和可行性?如何进一步优化引言的结构和内容?”等问题,帮助学生关注写作的逻辑起点,确保研究问题的提出既具有学术价值又具备可操作性,培养严谨的逻辑思维能力。在学术演讲板块,以“PPT 的设计是否与口语表达紧密配合?如何运用肢体语言和语音语调增强演讲的感染力?如何应对演讲过程中的突发情况?”等问题为切入点,促使学生整合视觉与听觉元素,提升演讲的综合效果,培养出色的整合思维能力和应变能力。

学习过程跟踪表。在提升高校英语教学质量的过程中,英语教师需要根据学生的学习特点和基本学情,设计一个科学、全面的学习过程跟踪表,这样方便记录学生的学习全过程和了解学习成果反馈,可以以学习任务为学生学习过程跟踪的基本准点,精确锁定学生每日的学习任务,及时观察他们在完成各项任务时所

使用的学习方法、所引用的知识点、遇到的疑难点和解决任务的方式。当设计了一个阅读和了解专业文献的学习任务时,教师可以从学生选择阅读方法这个角度来跟踪。比如部分学生使用 SQ3R 法,并采用浏览、提问、阅读、复述、复习等过程来解决任务,当他们遇到专业术语理解困难时,会选择查阅专业词典、参考相关文献综述等方式解决问题。结合在学习任务中发现的问题和汲取的经验,有针对性地规划下一步的学习计划,比如,可以在之后的学习过程中加强专业词汇的积累,定期进行文献阅读训练,提高阅读速度和理解能力^[8]。

思维转变与规划板块具有一定的综合性,其中包括思维转变分析和未来规划两部分两个板块,从思维转变这一板块来看,在英语学习过程中,教师需要改变学生的思维方式,总结他们之前和现在思维方式的特点,并引导学生进行对比,结合当前的学习场景,对思维转变的具体过程和表现进行深入论述。比如,当学生在翻译长难句的时候,会习惯性地采用过去的思维方式,只逐字逐句地进行单一且机械的翻译,当他们学会用思维分析的方式后,会先分析英语语句的整体结构,尝试理解语句的逻辑关系,然后再进行翻译。再有,还需要对促使思维转变的因素进行深入分析,如教师的引导、学生的意见和交流、独立思考和探究等,还有需要确定妨碍思维转变的具体因素,如母语交流思维习惯的固化、英语知识储备不足、学习方法使用不当等,分析这些因素,可以更好地把握学生思维发展的规律,并帮助他们形成科学、严谨的思维方式,为他们之后的学习提供支撑。从未来规划板块来看,设定明确的短期和长期思维提升目标对于学生转变思维方式和形成科学思维结构具有重要的作用,教师需要引导学生制定严密的思维提升规划方案和具体的步骤。其中分为短期目标和长期目标,学生可以将短期目标具体化,如一周内要运用思维导图来整合和树立丹玉的语法、时态,以此加深知识的理解;长期目标可以以学期为载体,以能力为基准,比如可以在某一学期提升逻辑思维能力和批判性思维能力,可以对学术文章进行深入

分析和探究。为了实现这些目标,学生可以制定具体的学习计划,如每周阅读一篇英语学术文章,并撰写读书笔记;每月参加一次学术讨论活动,锻炼自己的思维能力和表达能力^[9]。

(三) 实施要点与挑战应对

在实施反思日志教学的过程中,教师需要充分发挥引导作用,帮助学生认识到反思日志的重要性,激发学生的参与积极性。教师可以通过课堂讲解、案例示范等方式,向学生介绍反思日志的记录方法和技巧,引导学生如何进行有效地反思和总结。同时,教师要及时关注学生的日志内容,与学生保持密切地沟通和支持。

然而,在实际实施过程中可能会面临一些挑战。例如,部分学生可能对反思日志的重要性认识不足,缺乏积极性和主动性;一些学生可能不知道如何进行有效地反思,导致日志内容流于形式。针对这些问题,教师可以采取多样化的激励措施,如对表现优秀的学生给予表扬和奖励,将反思日志的完成情况纳入平时绩效考核体系等,提高学生的参与度^[10]。

三、结束语

综上所述,反思日志作为一种创新型教学工具,依托社会文化理论和元认知理论构建起的应用框架,为高校英语教学改革提供了切实可行的路径和方法,对促进学生的认知深化和语言能力提升具有显著的推动作用。在未来的教育实践中,教育工作者应当充分认识到反思日志的重要价值,秉持不断探索和创新的精神,持续优化其设计与实施策略,积极应对可能出现的各种挑战,充分发挥反思日志在高校英语教学中的最大效能,推动高校英语教学质量迈向新的高度,为培育适应时代发展需求的高素质人才奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 王艺斐, 陈娟, 孙艳东. 一项基于反思日志的英语听力学习策略研究 [J]. 传媒与艺术研究, 2024(1): 147-155.
- [2] Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (Eds.). Handbook of self-regulation of learning and performance (2nd ed.) [M]. Routledge, 2023.
- [3] 卜彩丽, 李飒, 王静, 张思, 董乐. 为深度学习而思: 反思日志促进大学生元认知发展的实证研究 [J]. 现代远程教育研究, 2022, 32(9): 73-81.
- [4] 邓一曼. 反思日志在英语写作课堂中对英语专业大学生写作能力和反思水平的影响 [D]. 西安外国语大学, 2021.
- [5] Kramsch, C. The multilingual subject: What language learners say about their experience and why it matters [M]. Oxford University Press, 2009.
- [6] 姜旭. 论大学英语教师反思能力的培养——一项基于教学反思日志的调查研究 [J]. 英语教师, 2014, 14(10): 51-56.
- [7] 邢琴琴. 反思性教学法在大学英语教学中的有效应用 [J]. 宿州教育学院学报, 2012, 15(4): 97-98, 106.
- [8] Nelson, T. O., & Narens, L. Metamemory: A theoretical framework and new findings [J]. The Psychology of Learning and Motivation, 1990, 26: 125-173.
- [9] Kaplan, R. B. Cultural thought patterns in inter-cultural education [J]. Language Learning, 1966, 16 (1-2): 1-20.
- [10] 徐琴. 高校英语教学质量提升策略研究 [J]. 国际公关, 2020, (10): 146-147. DOI: 10.16645/j.cnki.cn11-5281/c.2020.10.072.

乡村振兴战略下农业高职院校人才培养的创新

贾思振

江苏农林职业技术学院，江苏 镇江 212400

DOI: 10.61369/TACS.2025040034

摘 要： 乡村振兴战略为农业高职院校人才培养指明方向，同时也对相关教育工作提出了更高的要求。农业高职院校人才培养工作是关联农村社会经济进步和人才培养工作模式的桥梁，在乡村振兴事业发展中起着重要作用。基于此，本文针对乡村振兴战略下农业高职院校人才培养的创新对策展开研究，阐述了农业高职院校人才培养在落实乡村振兴战略中的重要价值，提出了相应的创新对策，旨在培养契合乡村振兴需求的高素质农业人才，推动农业职业教育高质量发展。

关 键 词： 乡村振兴；农业；高职院校；人才培养

Innovation of Talent Cultivation in Agricultural Vocational Colleges under the Rural Revitalization Strategy

Jia Sizhen

Jiangsu Vocational College of Agriculture and Forestry, Zhenjiang, Jiangsu 212400

Abstract： The rural revitalization strategy points out the direction for talent cultivation in agricultural vocational colleges and puts forward higher requirements for relevant educational work. The talent cultivation work of agricultural vocational colleges is a bridge connecting the progress of rural social economy and the mode of talent cultivation, and plays an important role in the development of rural revitalization. Based on this, this paper studies the innovative countermeasures for talent cultivation in agricultural vocational colleges under the rural revitalization strategy, expounds the important value of talent cultivation in agricultural vocational colleges in implementing the rural revitalization strategy, and puts forward corresponding innovative countermeasures. It aims to cultivate high-quality agricultural talents that meet the needs of rural revitalization and promote the high-quality development of agricultural vocational education.

Keywords： rural revitalization; agriculture; vocational colleges; talent cultivation

引言

在新时代环境下，现代农业正从传统粗放模式向高效率模式转变，其现代化建设水平不断提升，促使着多元产业链和多样经营模式的产生，这一变化不仅推动着农业经济的良好发展，同时也对相关从业人员提出了更高的要求。为助力乡村振兴战略的有效实施，农业高职院校应加强对农业人才的培养，为乡村振兴输送专业人才。如何适应新时代要求，创新人才培养模式，提升人才培养质量，成为农业高职院校亟待解决的关键课题。因此，深入研究乡村振兴战略下农业高职院校人才培养的创新路径，具有重要的现实意义^[1]。

一、乡村振兴战略下农业高职院校人才培养的重要价值

（一）有利于助力乡村地区发展

从助力乡村地区发展层面来看，人才是发展的关键，乡村振兴离不开人才。农业院校培养出来的专业技术人才，能把先进的农业科技和管理理念引入农村，不但可以带来高的农业生产力，还可以凭借电子商务营销、乡村旅游规划等来发展乡村产业，以此来促进城乡一体化发展；还可以拥有知识技能的本领，提高农民文化知识和素质，赋予村庄源动力，从而保证其长期稳定繁荣^[2]。

（二）有利于推动农业教育建设

在推动农业教育建设方面，农业高职院校是农业职业教育的关键主体。通过对乡村振兴需求的精准把握，及时调整人才培养目标和课程体系，能够优化农业教育资源配置，促进农业教育与产业需求深度对接。学校在培养人才的过程中，积极开展农业科研与技术推广，将科研成果转化为教学资源，丰富教学内容，提升教学质量。这种实践与教学的良性互动，有助于构建更加完善、科学的农业教育体系，推动农业教育的创新发展，为农业领域培育更多高素质专业人才。

（三）有利于促进学生就业

农科高职院校为适应乡村振兴的人才需要培养毕业生，培养

人才的专业知识技能能够完全契合社会人才需求,在高职院校学习的过程中借助企业校企共建、实践活动等环节获得较多的实践经历,增强岗位竞争能力和就业能力。在农村复兴战略规划实施过程中,乡村需要专业技术技能型人才日益增多,为农科高职院校毕业生求职拓展了较大空间,毕业生能够在乡村实现自身价值,完成个人职业生涯规划,同时促进农村发展,形成相互促进的良性循环^[3]。

二、乡村振兴战略下农业高职院校人才培养的创新对策

(一) 落实乡村振兴要求,打造融合型人才课程体系

乡村振兴战略的实施对现代农业人才的综合水平提出了较高的要求,农业类高职院校应注重顺应战略要求,培养具有懂得农业技术和具有崇高奉献精神的创新型复合技术人才,打造相关人才培养的课程体系。这一课程体系应遵循递进式逻辑链条,对接农业产业升级和乡村发展要求,了解农业产业各个岗位的能力要求,并结合这一要求设置课程内容框架,丰富课程内容。学校采用“公选通识课、融合专业课、自由选修课”的课程架构。通识课覆盖所有涉农专业,通识基础、文化素质教育为学生打下学习的基础;专业核心课涵盖农业生产的领域核心问题,以农业经营管理为例,缩小不同课程之间的“沟壑”,并进一步浸入到现代农科、智慧农业管理及乡村产业的培育与发展当中去,提高他们解决现实问题的专业能力;拓展课中针对乡村振兴的不同需要开设如农经电商、旅游开发、绿色农业等课程,让学生可根据喜好和未来职业规划自由选择参加,让学生可以了解更多的知识面,拓宽职业发展的领域^[4]。通过这一策略,形成以精神文化教育、生产性教育和职业发展教育为主的整合教学体系。其中精神文化教育主要由农业文化传统以及乡土情结教育为主要内容的教育提升其乡村服务意识;生产性教育则是由农业生产性教育尤其是现代农业技术知识教育作为主要内涵提升其动手能力以及创意思维;职业发展教育主要由创业指导类课程和职业规划类课程以及类似的教育指导为主要内容的教育提升其职业素养。这一整合型课程体系既符合乡村振兴人才应具备德智体美劳各方面要求,又能全面地培养学生成才,从而奠定乡村振兴人才须懂农业、爱农村、爱农民而精于农业又勤于农业的人才基础,并有效完成乡村振兴政策与农业专业人才培养工作的融合贯通^[5]。

(二) 创新人才培养方案,深化就业指导工作

为满足乡村振兴战略对相关从业人员的要求,农业类院校应注重创新人才培养方案,深化对学生的就业指导,帮助他们更好适应农业现代化建设要求,以此构建出适应现代农业发展的人才培育体系。第一,推行新的育人培训教学模式:工学结合与育训结合的新模式。这种培养模式打破了以班级授课为限制,将农作物的生长过程与理论知识授课相融合,把学生派遣到农业公司、农业合作社、农村产业发展项目等地方,亲自动手参与实务操作,学习现代化农业耕作和饲养技巧、熟知农产品的生产销售环节,从而提升其处理现实问题的能力^[6]。而育训结合的观点强调学

历教育落实和职业培训的重要性,高职院校与企业工业企业共同落实职业技能教育工作,引入职业资格证书和行业技能标准,让学生在在校期间便能受到职业技能的升华,实现“双证融合”的目标,提升学生的求职竞争能力。第二,构建分层递进的课程结构,体现综合性、立体性特征,即为学生讲授通识水平的基础课、专业水平的核心课、前沿水平的开拓类课程。基础知识课程引领学生在总体水平上对整个农业行业有了宏观的认识和判断;专业核心课程使学生对农业生产中关键性技术及农业生产管理策略有了较深刻的了解;前沿开拓课则使学生在具备专业知识水平的基础上掌握一些农业新技术的发展动向,例如智能农业、农业大数据技术等,拓展学生的眼界^[7]。同时,加强实践教学比重,强化学生的实践能力、创新思维的训练。第三,将双创精神融入农学专业人才培养,如开设相关课程、开设农业创新创业竞赛、构建农学专业创新创业训练培养基地等来激发学生创新创业思维,同时也可邀请农业企业家给学生分享创业经历,为学生提供创业支持及资源对接,鼓励学生在农业科学技术及农业经营策略上进行创新创业,并将其付诸实践进行创业,培养出具备农学专业创新创业能力以及就业与创业发展的农业专门人才。加强对毕业生的就业指导,构建“一条龙”就业服务体系,包括职业生涯规划、就业技能培训直至毕业跟踪指导,全面提升学生的就业能力,为实现我国乡村振兴贡献力量“能适应环境、能扎根乡村、能发挥作用”的农学专业人才^[8]。

(三) 推进校企合作教学,锻炼学生综合实践能力

在乡村振兴战略背景下,农业高职院校需立足农业企业和乡村产业发展的人才实际需求,深化校企合作、产教融合,以此锻炼学生综合实践能力,增强人才培养与社会需求的适配性。

完善校企合作、产教融合的办学思路,要求学校主动对接农业产业链上下游企业,精准把握行业对人才的技能标准与素质要求。通过与龙头农业企业、农业合作社、乡村文旅项目等建立长期稳定的合作关系,将企业的生产经营场景、技术创新需求融入人才培养全过程,实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。联合校外企业共建农业专业共享实训基地是重要抓手。实训基地按照真实生产标准建设,涵盖现代农业种植、养殖、农产品加工、农业电商等多个功能区,为学生提供沉浸式实践环境。在实训过程中,企业技术骨干与学校教师共同指导,学生既能学习掌握现代农业装备操作、智慧农业管理系统应用等前沿技术,又能参与农产品市场调研、品牌策划等经营活动,全面提升专业技能与综合职业素养^[9]。

(四) 完善评价考核体系,加快评价改革

在乡村振兴战略背景下,农业高职院校需完善评价考核体系,推进评价改革,构建科学全面的育人质量评价机制,为培养高素质农业人才提供有力保障。

第一,更新评价标准,完善五育融合评价体系。突破传统单一的学业成绩评价模式,将德育、智育、体育、美育、劳动教育有机融合。制定涵盖思想品德、专业技能、身心健康、审美素养、劳动实践等多维度的评价指标,注重学生的全面发展。例如,通过学生参与乡村志愿服务的表现评估德育成效,以农产品

创意设计竞赛成果衡量美育水平，形成多元化、立体化的评价标准。第二，构建德育管理体系，改革德育评价机制。将乡村振兴中的社会责任、乡土情怀等思政元素融入德育全过程，建立“日常行为+实践活动+社会反馈”的德育评价机制。通过记录学生在乡村调研、助农实践中的表现，结合社区、农户对学生道德行为的评价，全面考量学生的思想品德与价值观念，引导学生树立扎根乡村、服务农业的理想信念。第三，构建智育教育评价体系，注重职业能力提升。参照农业行业职业标准，将构建“理论+实践+创新”智能职业教育评价体系。其中，理论的评价主要针对学生掌握农业生产技术基本原理和行业法规的能力，实践技能的评价主要由学生实验训练成果和企业顶岗实习情况进行评定，创新力的评价主要由学生技术改进和创业方案制订能力给出评价。另外，还将引入企业的评价反馈和取得职业资格证书情况作为外部评价因素，使智能职业教育评价体系的中立性和应用性得以提高。第四，结合劳动教育理念及开展“耕读育人”。将在全过程实施劳动教育理念的基础上，构建“过程+成果+价值”评价系统，“过程”侧重对学生参与情况和工作态度考核，从而评价学生

从事农业生产劳动以及加工处理产品等过程中的表现；“成果”则考虑学生的产出结果（产品数量和品质）和创新创业过程中所起的作用，从而评价学生对劳动的成果转化能力与程度；“价值”则根据经济与社会效益来估算其劳动的价值生成等级。通过“耕读育人”的方式培养学生对工作的热情与耐性，强化学生由劳动技能到劳动工具的转化，为乡村建设培养有理论、有实操、复合型人才^[10]。

三、结束语

综上所述，乡村振兴战略下农业高职院校人才培养的创新是一项系统工程，学校应注重加强课程体系构建、人才培养方案优化、校企合作深化及评价考核体系完善等，提升农业高职院校人才培养的针对性和实效性，为乡村振兴提供强有力的人才支撑。未来，农业高职院校应持续紧跟乡村振兴发展动态，深化教育教学改革，加强与社会各界的协同合作，培养更多适应农业农村现代化建设需求的复合型高素质农业人才。

参考文献

[1] 张翠翠,高延玲,冯明丛.“双高计划”建设背景下农业高职院校服务乡村振兴能力提升研究——以河南农业职业学院为例[J].河南农业,2023.30.017.

[2] 陈思雨,王丽丽,夏岩磊,等.乡村振兴战略背景下农业高职院校课程思政路径研究[J].广东职业技术教育与研究,2024,(07):143-147.DOI:10.19494/j.cnki.issn1674-859x.2024.07.035.

[3] 王涛,韩蓓.乡村振兴战略背景下农业类高职院校服务地方高素质农民培育机制研究[J].现代农业研究,2023,29(07):101-103.DOI:10.19704/j.cnki.xdnyyj.2023.07.028.

[4] 陈梦宇,申倩.农业高职院校助力乡村振兴的创新与实践——以江苏农牧科技职业学院为例[J].现代职业教育,2023,(20):65-68.

[5] 刘行,丁银花,田忠平,等.乡村振兴战略背景下农业高职院校学生农村就业创业研究[J].高等继续教育学报,2023,36(05):61-66.

[6] 朴素艳,赵丽梅,赵越,等.农业高职院校建设乡土特色“大思政课”的路径选择[J].辽宁农业职业技术学院学报,2024,26(05):54-58.DOI:10.20127/j.issn1671-0517.2024.05.012.

[7] 姜杨.乡村振兴战略下涉农高职院校农业人才培养的路径探析[J].山西农经,2024,(22):19-21.DOI:10.16675/j.cnki.cn14-1065/f.2024.22.007.

[8] 王力,杨亚飞,王国强.乡村振兴战略下农业高职院校人才培养的创新[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(10):20-22.

[9] 李慧,刘淑君.乡村振兴战略背景下涉农高职院校农业技术人才培养路径研究[J].农村实用技术,2023,(08):39-41.

[10] 孙延玲.乡村振兴战略下高职院校农村电商人才培养[J].中国航务周刊,2023,(32):70-72.

新课改背景下小学语文写作能力培养的策略探讨

陈贝利

南宁市五象新区第二实验小学，广西 南宁 530200

DOI: 10.61369/TACS.2025040035

摘 要： 新课改背景下，小学语文写作教学需以核心素养培育为导向，在组织小学语文写作教学的过程中，教师需要从学生的发展出发，从他们的体验和感受中引导学生对教材中的习作内容进行深入探究，突破传统教学模式，注重学生思维品质、情感表达与实践能力的综合提升。

关 键 词： 新课改；小学语文；写作能力培养；策略探讨

Discussion on Strategies for Cultivating Primary School Students' Chinese Writing Ability under the Background of New Curriculum Reform

Chen Beili

Nanning Wuxiang New District No. 2 Experimental Primary School, Nanning, Guangxi 530200

Abstract： Under the background of the new curriculum reform, primary school Chinese writing teaching needs to be oriented by the cultivation of core literacy. In the process of organizing primary school Chinese writing teaching, teachers need to proceed from the development of students, guide them to conduct in-depth exploration of the writing content in textbooks based on their experiences and feelings, break through the traditional teaching mode, and focus on the comprehensive improvement of students' thinking quality, emotional expression and practical ability.

Keywords： new curriculum reform; primary school Chinese; cultivation of writing ability; strategy discussion

引言

从三年级起，部编版小学语文教材便设置了习作板块。教师需要紧密结合单元内容，精心组织写作教学活动，引导学生学会运用文字，生动地记录自己的亲身经历、所见所闻以及内心的真实感想。然而，部分教师在实际开展教学活动时，常常会面临教学效果不尽如人意的情况。

一、新课改背景下小学语文写作教学面临的困境

（一）部分学生对写作知识的掌握存在困难

新课改高度重视学生的学习效果。在新课改的大背景下，教师的职责不仅是向学生传授知识与技能，更重要的是要确保学生能够深刻理解并掌握所讲解的内容，从而使具备创造性地运用文字传递信息的能力。

小学阶段的学生，由于写作学习经验相对匮乏，而教材中“习作”板块的内容篇幅较短，这使得学生在学习过程中，很难充分理解教材里的写作提示和写作方法。与此同时，在“双减”政策的要求下，教师布置的课外写作任务大幅减少，这直接导致学生缺乏足够的写作实践机会，写作经验难以得到有效积累^[1]。

（二）部分学生写作积极性欠佳

新课改大力倡导实现从“要学生学”到“学生要学”的转变，着重激发学生的学习兴趣，着力培养学生的学习能力。然

而，在实际学习过程中，对不少学生来说，写作是一项耗时较长的任务。这导致部分学生写作积极性不高，面对教师布置的写作任务，常常只是机械性地完成，缺乏内在的动力。

在这种状态下，学生很难深度投入到写作活动当中。他们在写作时很少主动思考如何灵活运用已学知识，也缺乏精心雕琢、反复修改作文的热情，使得写作教学难以达到预期的良好效果^[2]。

二、新课改背景下小学语文写作教学的策略和探讨

（一）以学生为中心，激发写作兴趣与个性化表达

1. 尊重学生个体差异，践行以学生为中心。

学生来自不同家庭背景，有着独特的生活经历，这塑造了他们各自的兴趣爱好、思维模式和语言习惯。教师在写作教学中，应充分考虑这些差异。首先，让学生从兴趣爱好的角度出发，教师除了提供丰富的写作主题供学生选择外，还可以根据学生的兴

趣小组来开展写作活动。比如，对于喜欢音乐的学生小组，教师可以组织他们欣赏不同风格的音乐作品，然后让学生用文字描绘出音乐带给自己的感受，是欢快的节奏如同阳光洒在身上的温暖，还是舒缓的旋律似潺潺溪流般的宁静；对于热爱体育的学生小组，可让他们记录一场印象深刻的体育赛事，包括运动员们的精彩瞬间、自己在观赛时的心情起伏等^[3]。

其次，在思维模式方面，有些学生擅长逻辑思维，能够条理清晰地阐述观点；而有些学生则更具形象思维，善于用生动的画面和场景来表达情感。对于逻辑思维较强的学生，教师可以布置一些议论文或说明文的写作任务，如“网络对青少年的影响”“如何合理利用课余时间”等，引导他们运用清晰的逻辑结构进行论证和说明；对于形象思维突出的学生，鼓励他们创作散文、小说或诗歌，如以“梦境中的奇幻世界”“家乡的那片田野”等为主题，让他们尽情发挥想象力，用细腻的笔触描绘出独特的画面。

再者，语言习惯上的差异也不容忽视。不同地区的学生可能带有不同的方言特色，有的学生语言简洁明快，有的则擅长使用华丽的辞藻。教师要尊重这些差异，在写作教学中，既可以引导学生规范语言表达，提升语言的准确性和通用性，又可以鼓励学生在合适的情境下保留自己的语言特色，为文章增添个性色彩。例如，在描写家乡生活的作文中，学生可以适当运用家乡方言中的一些词汇或表达方式，使文章更具地域风情和生活气息。

最后，对于基础较弱但在写作过程中付出努力、取得进步的学生，要给予充分的肯定和鼓励；对于写作水平较高且有独特创意的学生，要提出更高的要求和建议，帮助他们不断提升写作能力，真正做到以学生为中心，满足每个学生的发展需求，调动他们的写作积极性^[4]。

2. 情境教学模式与生活素材挖掘

在新课改的大背景下，务必写作与生活之间的联结，教师通过创设真实情境，如引导学生饲养蚕宝宝、组织学生社会实践等，让学生从多感官体验中不断积累素材。例如四年级上册习作《记一次游戏》，教师与孩子们一起制作沙包，制作沙包前让学生先准备好所需的材料，用彩色笔画上自己喜欢的图案，通过制作的视频和教师的指导，分成几个小组比赛谁的沙包画得好，谁的沙包做更精致，做完沙包后，组织学生到操场上玩丢沙包游戏，通过分组比赛，让学生真正投入到游戏当中，游戏结束后学生回到教室再进行游戏活动中的分享和反思。这样通过记录学生智慧火花的瞬间，真正的体验游戏的过程，将其转化为鲜活写作素材，才能解决“无米之炊”的问题。

3. 从“观察者”到“研究者”，挖掘学生的“表达基因”

在写作的教学中运用角色扮演，关键在于通过身份转换打破思维定式，激发学生代入感与创造性表达。以往作为观察者，学生可能只是被动地接收信息，浮于表面地描述所见所闻。然而，成为研究者后，他们会主动去探究事物背后的原因、逻辑和情感脉络。在角色扮演中，教师可以设定丰富多样的情境和角色。

（二）融入思政理念，深挖写作素材

1. 运用课文之“石”，筑牢思政与写作之“基”

在写作教学中，深入挖掘语文教材里的思政资源并以此引导学生进行写作拓展，是实现知识传授与价值塑造相统一的重要途径。

语文教材作为知识与文化的重要载体，蕴含着丰富的思政教育元素，巧妙地将这些元素融入教学中，不仅能提升学生的语文素养，更能在潜移默化中培养学生的道德品质和社会责任感^[5]。

以统编教材为例，在学习《雷锋叔叔，你在哪里》这篇充满温情与正能量的课文时，教师可以先通过范读、领读、分角色朗读等多种形式，让学生在朗朗读书声中感受雷锋叔叔乐于助人的精神品质，体会诗歌中对雷锋的赞美与怀念之情。通过这样的方式，以教材中的课文为范例进行写作拓展，不仅提高了学生的观察力、思考力和写作能力，更重要的是在学生心中种下了真善美的种子，培养了他们关爱他人、奉献社会的意识，让思政教育真正走进学生的内心，实现语文教学的育人功能。

2. 借用时事之“镜”，映照家国之“情”

在当今时代，社会发展日新月异，各种时事热点不断涌现。将时事热点引入语文写作教学中，是一种富有时代气息且极具教育价值的教学方法。它不仅能够丰富写作教学的内容，激发学生的写作兴趣，更重要的是能引导学生关注社会发展，培养他们的社会责任感，让学生在写作中深刻体会家国情怀。如2025年多地城市积极推行垃圾分类新政策，成效显著，很多小区环境变得更加整洁，垃圾回收利用率大幅提高。可以让小学生写一写自己在生活中参与垃圾分类的经历，比如自己是如何学习分类知识的，在扔垃圾时怎样认真分类，以及看到小区环境因垃圾分类而变化的感受等。也可以让他们写一写对垃圾分类重要性的认识，畅想一下如果大家都做好垃圾分类，未来的城市会是什么样。当学生完成写作后，教师可以组织作文讲评活动，选取具有代表性的作品进行展示和分析。在讲评过程中，不仅要评价学生的写作技巧，更要关注学生对时事热点的理解深度和情感表达的真挚程度。通过这种方式，引导学生进一步反思和提升自己的认识，同时也为其他学生提供学习和借鉴的机会^[6]。

3. 以弘扬传统文化为“笔”，点亮学生文化自信之“灯”

在语文教学中，弘扬传统文化是一项至关重要且意义深远的任务。传统文化作为中华民族的瑰宝，蕴含着丰富的智慧、情感和价值观。以传统文化为素材开展写作活动，不仅能提高学生的语言表达能力和文学素养，更能让学生深入了解和感受传统文化的魅力，培养他们对传统文化的热爱和传承意识^[7]。

中国传统节日是传统文化的重要载体。教师可以引导学生详细地写一写传统节日的习俗和意义。例如春节，让学生描述春节期间贴春联、挂灯笼、吃年夜饭、守岁、拜年等习俗的具体过程，以及这些习俗背后所蕴含的团圆、祈福、尊老爱幼等美好寓意。在写作前，教师可以组织学生开展小组讨论，分享自己家过年的独特习俗和记忆，然后鼓励学生查阅相关资料，深入了解春节习俗的历史渊源和文化内涵^[8]。

（三）融入 AI 写作教学，促进学生写作能力和综合素养的全面提升

1. 利用 AI 创设多元写作情境，实现个性化写作指导

（四）教师首先可以 AI 技术能够借助虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等形式，为学生创设身临其境的写作情境。

例如，在教授写景作文时，通过 VR 技术让学生仿佛置身于美

丽的自然风光中，如壮丽的山川、宁静的湖泊、绚烂的花海等，让学生直观地感受景色的特点，激发他们的写作灵感和表达欲望。利用 AR 技术，然后引导学生扫描教材中的图片，呈现出动态的场景，引导学生对画面进行观察和描述，丰富写作内容。最后根据学生的写作水平和特点，提供个性化的指导。系统能够分析学生作文中的语法错误、用词不当、逻辑结构等问题，并给出针对性的修改建议。例如，当学生使用了不恰当的词汇时，AI 会提供近义词和更合适的表达方式；对于文章结构混乱的情况，AI 会帮助学生梳理思路，构建合理的文章框架^[9]。

2. 运用 AI 助力写作素材积累，开展写作思维训练

AI 具有强大的数据收集和分析能力，可以为学生提供丰富多样的写作素材。通过智能算法，AI 能够根据学生的写作主题，筛

选出与之相关的新闻资讯、历史故事、名人名言、优美语句等素材，并推送给学生。例如，学生在写关于“梦想”的作文时，AI 可以推送古今中外名人追求梦想的故事，以及一些关于梦想的经典论述，拓宽学生的视野，丰富他们的写作素材库^[10]。

三、结束语

在新课改的时代浪潮下，小学语文教学面临着新的机遇与挑战。教师肩负着探索科学写作教学策略的重任，以此提升学生的综合素养。通过以上多种教学策略的综合运用，教师能够不断提升写作教学的质量，为学生的语文学习和未来发展奠定坚实基础，让学生在写作中绽放光彩，在语文的天地里茁壮成长。

参考文献

[1] 杨婷婷. 新课改背景下小学语文写作能力提升策略 [J]. 中学生作文指导, 2021, 000(007): P.1-1.
[2] 刘秀杰, 李欣蓉, 郭旭. 浅谈新课改背景下小学语文作文教学策略 [J]. 2024.
[3] 李春明. 新课改下有效开展小学语文写作教学策略研究 [J]. 山海经: 教育前沿, 2020(15): 0110-0110.
[4] 杨秀明. 新课改背景下小学语文写作方法的训练策略探析 [J]. 2024.
[5] 盛建花. 新课改背景下小学语文写作教学研究 [J]. 学周刊, 2022, (14): 71-73.
[6] 王娟娟. 新课改背景下小学语文作文指导方法的创新 [J]. 小学生作文辅导 (语园地), 2022, (04): 14-16.
[7] 王小芳. 基于新课改探讨小学语文作文教学策略 [J]. 小学生作文辅导 (读写双赢), 2021, (12): 9-11.
[8] 寇晓栋. 新课改理念下小学高年级语文读写结合教学探究 [J]. 家长, 2021, (22): 161-162.
[9] 李璐. 新课改下的小学语文阅读和写作教学 [J]. 散文百家 (新语生活), 2020, (09): 70.
[10] 何燕. 小学语文教学新课改下提升学生表达能力的探究 [J]. 智力, 2020, (25): 87-88.

中职药剂专业课程思政教学的实践路径分析

杨秀春, 张勋琦, 王蕾

山东省济宁卫生学校, 山东 济宁 272000

DOI: 10.61369/TACS.2025040036

摘 要 : 药剂专业是职业教育中的重要学科之一, 其目标在于培养出兼具扎实专业能力与良好职业素养的药剂学职业技能人才。但在实际教学中, 由于医药行业的飞速发展, 对药学职业技能人才的要求也随之提升。对此, 教师应强化药剂专业课程思政教学, 不断提升人才培养质量。基于此, 本文将浅析中职药剂专业课程思政教学的重要性, 以及教学现状, 并对中职药剂专业课程思政教学的实践路径进行探讨。

关 键 词 : 中职学校; 药剂专业; 课程思政

Analysis of Practical Paths for Ideological and Political Teaching in Secondary Vocational Pharmacy Major Courses

Yang Xiuchun, Zhang Xunqi, Wang Lei

Jining Health School of Shandong Province, Jining, Shandong 272000

Abstract : The pharmacy major is one of the important disciplines in vocational education, and its goal is to cultivate pharmaceutical vocational skills talents with both solid professional ability and good professional quality. However, in actual teaching, with the rapid development of the pharmaceutical industry, the requirements for pharmaceutical vocational skills talents have also increased. In this regard, teachers should strengthen the ideological and political teaching of pharmacy major courses and continuously improve the quality of talent training. Based on this, this paper will briefly analyze the importance and current situation of ideological and political teaching in secondary vocational pharmacy major courses, and discuss the practical paths of ideological and political teaching in secondary vocational pharmacy major courses.

Keywords : secondary vocational schools; pharmacy major; curriculum ideology and politics

引言

药品的质量安全直接关系到人们的身体健康, 为了保障药物的药效安全, 医药企业在招聘相关人员时, 对药剂学从业人员的专业能力、思政素养与职业道德等方面有着较高要求。因此, 中职药剂专业教师应革新教学理念, 不断提升自身课程思政教学能力, 激发学生对课程思政的学习热情, 进而使学生在校期间除了学到丰富、系统的药剂专业知识与技能, 还具备高尚的社会责任感与人文关怀精神, 为社会输送更多优秀药剂学职业技能人才。

一、中职药剂专业课程思政教学的重要性

(一) 增强学生的职业素养

中职药剂专业是培养职业药剂人才的重要途径, 因此, 教师在教学过程中既要传授学生专业知识与技能, 又要帮助学生树立正确的职业价值观。药剂专业教学内容中有许多丰富的思政元素, 是培养学生职业素养的优秀载体。教师在教学时, 通过为学生介绍我国古代医药学家李时珍编写《草本纲目》的事例, 以及现代医药学工作者不断探索, 让学生深刻理解作为一名医药领域从业人员应有的使命与担当。引导学生树立“药德为先”的职业价值观, 使其在今后的学习与工作中能够坚守职业道德规范, 始终对工作保持一份敬畏之心。此外, 药剂专业课程思政教学还有

助于提升学生的社会责任感。学生在思考药品质量问题时, 将认识到医药工作对社会公众的重要性, 进而树立维护公众健康的崇高理想。

(二) 落实立德树人根本任务

课程思政的核心在于把思政教育渗透于专业教学中, 以自然的方式融于专业知识结构之中, 让学生感知其中蕴含的价值观念从而实现德育的功能。课程思政教学还有助于引导学生树立正确价值观念, 提升思政教育效果。对于中职药剂专业而言, 其教学内容与课程思政结合对于保证培养具有良好品质的药剂学专业人才意义重大, 能够有效落实立德树人根本任务^[1]。比如, 教师在讲解药物研发相关内容时, 可以结合制药企业对药品生产每一道工序精益求精的追求, 以此培养学生的工匠精神。同时, 每个药

品的研发与生产都需要团队合作完成。对此,教师应引导学生在小组合作中,逐步形成团结协作、严谨认真、共同进步的职业精神。

二、中职药剂专业课程思政教学现状

(一) 课程思政教学资源有待优化

课程思政强调挖掘教学内容中的思政元素,让学生在掌握药剂专业知识与技能的基础上,树立正确的职业观和价值观。但药剂专业课程往往涉及许多复杂的理论知识和实验课程,在教学任务的压力下,部分教师只是简单地在专业教学过程中,穿插一些思政理论内容,这不仅不利于学生思政素养的提升,还容易影响学生的专业学习效果。比如,在中职药剂专业教材中,关于我国古代医药成就,以及现代药剂学科研工作者自主创新的事迹相对较少,这使得学生在学习过程中难以对药剂产生职业使命感。同时,由于药剂专业教材更新速度缓慢,学生所学的教材内容中很少涉及医药行业新政策、新规范,教师即使讲解也是几句话带过,学生能够接触到的思政学习资源严重不足。

(二) 缺乏信息化课程思政教学方法

当前,许多中职学校已经配备了智慧教室、线上教学平台等信息化教学设备,在药剂专业教学中,这些信息化教学设备更多用于专业教学,而课程思政教学方法仍以传统的讲授法为主。某教师曾对学生进行调查,结果显示84%的学生表示在药剂学课程学习过程中,教师主要以板书、PPT课件讲解思政知识,在专业知识教学时虽然会提及一些与药品安全相关的思政内容,但仍为教师口述,难以激发他们的学习兴趣和情感共鸣。另外,虽然网络上的课程思政教学资源十分丰富,但中职学生由于年纪尚小,缺乏社会经验,其价值观念与思辨能力并不成熟,无法判断网络思政教学资源是不是有价值的学习资源,这大大降低了信息化课程思政教学的实施效率。

(三) 教师课程思政教学能力不足

一方面,中职药剂专业教师虽然具有良好的药剂专业背景与教学经验,但缺乏系统的课程思政教学理论素养与实践教学锻炼。这导致他们在设计课程思政教学内容时,容易出现对思政教育的内涵理解不深刻,难以挖掘出药剂专业中的思政元素,进而出现思政教育与专业教学“两张皮”的情况^[2]。同时,中职学校对于教师的课程思政教学培养也缺乏系统的培训体系,使得教师课程思政教学能力成长速度并不理想。另一方面,随着信息化教学工具在职业教育中的广泛应用,教师也需要投入大量时间和精力,去创新设计信息化课程思政教学内容。然而教师日常教学和教研任务繁重,使得信息化课程思政教学实践收效甚微。

三、中职药剂专业课程思政教学的实践路径

(一) 明确药剂专业课程思政教学目标

制定适合中职药剂专业的课程思政教学目标具有重要意义。在课程思政教学目标的制定过程中要以教学大纲主线为主线,兼

顾医药产业发展现状、将立德与树智放在同等重要的地位去引导课程思政教学目标的确定。同时在设立科学的知识技能目标外,应明确学生思想政治素质育人目标、人文情怀的人文目标,并注重学生社会责任感与工匠精神的培养,将之纳入具体教学目标中^[3]。例如,可在教课过程中穿插讲解与《药品管理法》等与药剂有关联的法律法规,让学生了解当下医药产业的最新法律政策,将“以患者为中心”、关爱生命的价值观和诚实做事的价值取向融入课程思政教学目标之中。这样,在学生掌握药剂方面的知识技能的同时,也能对以后工作中自身应具备怎样的思想政治素养有清晰地认识,达到课程思政教育的更好效果。同时,教师还可以引入具体案例,让课程思政目标的落实更加生动具体。比如,教师可以为学生讲述屠呦呦发现青蒿素的科研历程,挖掘与药剂专业紧密结合的思政元素,这不仅能够为教师制定具体的思政教学目标提供依据,还有助于确保思政教育与专业知识传授自然融合,避免“生搬硬套”。此外,药剂专业作为一门实践性很强的课程,教师还应将培养学生的创新能力纳入课程思政教学目标。让学生在实践能够运用所学专业知识和技能,解决实际问题,真正做到知行合一。

(三) 创新药剂专业课程思政教学模式

不同学生的学习能力、专业素养与职业生涯规划各不相同。因此,教师在设计药剂专业课程思政教学时,应结合实际学情,创新药剂专业课程思政教学模式,以激发学生的药剂专业与思政教育的学习兴趣与积极性^[4]。随着人工智能、大数据在学生生活中的渗透与应用。当代中职学生更喜欢利用线上教学平台、社交媒体进行专业学习。对此,教师在开展课程思政教学时,也应利用好混合式教学这一创新性教学模式,将药剂专业教学内容与思政教育进行深度融合^[5]。在提升学生专业能力的基础上,促进学生的全面发展。例如,肿瘤药物研发一直是医药行业的重要研究方向之一。在教学过程中,教师可以为学生播放上海王振义院士联合团队研发肿瘤特效治疗药物的真实案例视频,并让学生在网络平台搜集相关肿瘤的病因及治疗发展历程,让学生自主探索我国医疗工作者高尚医德的案例^[6]。这不仅能激发学生的自主学习意识,还能够锻炼学生的数据归纳分析能力。此外,教师还可以让学生分别扮演药剂师和患者,由患者提出对口服片等固体制剂、口服液等液体制剂的困惑。让扮演药剂师的同学根据其病情及用药需求,为其推荐合适的药物制剂,并告知患者正确的用药方法、剂量以及可能出现的不良反应等信息^[7]。

(四) 完善药剂专业课程思政教学评价

首先,传统的药剂专业课程思政教学评价标准往往较为单调,只是通过试题对学生的思政知识点掌握情况进行考查。为了改变这一不足,教师应细化评价标准,评估学生对药剂专业教学中医药法规、职业道德规范等思政知识的理解;并设置对学生职业认同感、社会责任感、团队协作精神等方面设置具体的评价标准^[8]。例如,在药品质量检验课程教学评价中,教师应观察学生是否严谨对待检验工作,以及其对质量安全重要性的认知,使评价标准更贴合药剂专业课程思政教学实际需求。其次,教师应引入多元评价主体。在教师评价外,增加学生自评、

同学互评、企业导师评价等环节。学生通过自我反思,分析自己在药剂专业课程思政学习过程中的表现与收获。同时,通过学生互评促进学生之间的相互学习与监督。此外,在学生实习期间,教师应邀请企业导师参与教学评价,对学生在实习工作过程中的职业道德、敬业精神等表现进行评价。多元评价主体能够使课程思政教学评价结果更加全面、客观^[9]。最后,教师还应利用好评价结果,并重视评价反馈。教师应实时为学生反馈评价结果,针对他们在课程思政学习过程中遇到的共性问题与个性问题提出明确改正建议。例如,教师若发现学生在药品营销学习中欠缺团队合作的能力,便指派他们做相关的延伸练习,并提供相关学习材料^[10]。同时,教师也应根据评价结果对现行教学策略进行反思,依照评价反馈去调整教学模式和内容,如发现有些学生对某些思

政教学案例并不感兴趣,便可以更换更具趣味性的案例,以实现课程思政教育质量的优化,形成“评价-反馈-完善”的良性循环。

四、结束语

综上所述,药剂专业课程思政教学任重道远。中职药剂专业教师应多措并举,积极探索思政教育与药剂专业教学的有机融合,不断优化药剂专业课程思政教学目标、内容、方法与评价,为学生提供高质量的课程思政学习体验,真正高效提高中职药剂专业学生的思政素养。

参考文献

- [1] 李卫平,米明,蒋渝.专业思政与课程思政耦合一体化育人体系构建与实施——以药学专业为例[J].岳阳职业技术学院学报,2024,39(06):31-34.
- [2] 陈秀英,王红娟,魏博,等.药学专业《药理学》课程思政探索与实践[J].河南医学高等专科学校学报,2024,36(03):389-392.
- [3] 杨晓春.举例教学法在药学专业课程思政建设中的应用[J].继续医学教育,2024,38(05):73-76.
- [4] 李健,陈诚,夏梦.“大思政课”建设背景下药学类专业课程思政育人模式的研究现状、困境与突破[J].广西教育,2024,(02):44-47.
- [5] 吕志阳,陈静,汪洁,等.课程思政融入药学类专业课程教育的设计与实践——以“药剂学”课程为例[J].化工时刊,2023,37(04):71-74.
- [6] 付彬,冯霞,罗柳英.课程思政融入中职药剂专业教学的策略研究[J].学园,2024,17(35):19-21.
- [7] 黄艳艳.立德树人视域下中职药剂专业课程思政教学改革的路径与实践探析[J].成才,2024,(17):9-11.
- [8] 刘清飞,范雪梅,郝艳丽,等.课程思政在药剂学课程教学中的设计与实施[J].药学教育,2024,40(03):21-26.
- [9] 王露.课程思政背景下中职药剂专业化学教学策略研究[J].教师,2023,(24):99-101.
- [10] 李庆年,唐海飞,龚涛,等.药学专业药剂学课程思政建设思考[J].药学教育,2022,38(06):38-41.

《易传》德育思想融入高校思政课伦理意蕴探析 ——以《困》卦“致命遂志”为核心

孙贵法, 叶瑞庭, 韩佩

广东理工学院 马克思主义学院, 广东 肇庆 526070

DOI: 10.61369/TACS.202504004

摘 要 : 《易传》是儒家伦理学经典著作。《易传》之《困》卦“致命遂志”德育思想中的“命”在传统注疏中既被赋予“天命”的超越性维度, 亦被具体化为“使命”的伦理实践要求; 其“志”则为君子的理想追求, 由此构成了《易传》“志—命”二维一体德育理论, 《易传》“志—命”二维一体德育理论可以丰富高校思想政治教育中对青年大学生的立志教育和使命教育, 并根据守正创新原则以审视其融入高校思政课的重要价值和可能限度。

关 键 词 : 《易传》; 德育; 大学生; 志; 命

An Analysis of the Ethical Implications of "Yizhuan" Moral Education Thought in College Ideological and Political Courses —— Centered on "Zhi Ming Sui Zhi" in the Hexagram "Kun (Difficulty)"

Sun Guifa, Ye Ruiting, Han Pei

School of Marxism, Guangdong Technology College, Zhaoqing, Guangdong 526070

Abstract : "Yizhuan" is a classic work of Confucian ethics. In the traditional annotations, "Ming" in the moral education thought of "Zhi Ming Sui Zhi" from the Hexagram "Kun" in "Yizhuan" is not only endowed with the transcendent dimension of "Heavenly Destiny", but also specified as the ethical practice requirement of "mission"; its "Zhi" refers to the ideal pursuit of a gentleman. Thus, it forms the two-dimensional and integrated moral education theory of "Zhi—Ming" in "Yizhuan". This theory can enrich the education of establishing aspirations and missions for young college students in college ideological and political education. Moreover, based on the principle of upholding integrity and innovation, we can examine its important value and possible limitations when integrated into college ideological and political courses.

Keywords : "Yizhuan"; moral education; college students; Zhi; Ming

引言

《易传》是对《易经》的注释和解说, “《易传》十篇(即十翼)的出现完成了《易经》作为一本儒家伦理学经典的哲学飞跃”^[19]。《易传》蕴含着丰富的德育思想, “人的道德修养是《易传》人文的主要内容”^[20]。此处德育之“德”泛指伦理道德, 即“道是规范, 德是美德, 再进一步扩展, 包括上位的价值观和人生观均广义地包含在道德这个概念里”^[31]。

《易传》“以文化人”德育观与新时代高校思政教育“立德树人”根本任务天然相契合。习近平指出, “广大青年要肩负历史使命, 坚定前进信心, 立大志、明大德、成大才、担大任, 努力成为堪当民族复兴重任的时代新人……”其中, 立大志与担大任是培养时代新人, 实现“立德树人”根本任务的重要着眼点, 而《易传》“致命遂志”的德育理念与之形成理论呼应。“致命遂志”出自《困》卦象传: “泽无水, 困, 君子以致命遂志。”这段话彰显了《易传》对“志”与“命”关系的理解。《易传》所表达的“志”与“命”, 其深层伦理意蕴在于阐明人的立志之于天命、使命的关系。《易传》的“志—命”二维一体德育理论对于当今高校思想政治教育有何价值呢? 我们如何在合理限度内将其实践运用到思政教学中呢?

基金项目: 广东省高校思政课程区域协同创新中心项目“辩证唯物主义视域下《易传》德育思想融入高校思想政治教育路径探析”(YB202305); 广东省教育厅高校思想政治教育课题“习近平文化思想融入高校‘思想道德与法治’课教学研究”(2024GXSZ115); 广东理工学院质量工程项目“习近平文化思想融入高校思政课教学研究”(JXGG2025137)

作者简介:

孙贵法(1985—), 男, 河北邢台人, 硕士, 广东理工学院马克思主义学院讲师, 研究方向: 主要从事儒家哲学研究。

叶瑞庭(1993—), 女, 湖北荆州人, 硕士, 广东理工学院马克思主义学院副教授, 研究方向: 主要从事思想政治教育研究。

韩佩(1990—), 女, 黑龙江哈尔滨人, 硕士, 广东理工学院马克思主义学院副教授, 研究方向: 主要从事思想政治教育研究。

一、《易传》“致命遂志”思想意涵

（一）《易传》“志”思想意涵

立志是为学伦理修养的基础。“为学须先立志。志既立，则学问可次第着力。立志不定，终不济事。”（《朱子语类》）《易传》以卦爻象数体系为根基，并通过义理阐释建构了一套“致命遂志”的立志学说。“志”在《易传》中是一个常见的概念，但其深层意涵绝不当仅仅从爻与爻的某种对应关系去理解；“易为君子谋，不为小人谋”，实则《易传》六十四卦三百八十四爻无不蕴含着君子之志的内在要求。君子因其材性有不同，而其志遂亦各自不同；但其因君子之“质”而呈现出一定的共性特征，与小人之志自不相同；那么，君子之志有何共性特征呢？

首先，君子之志贵在守正以立本。“童蒙养正，圣功也。”（《蒙·彖传》）《易传》将“贞正”确立为君子之志的首要原则。《易传》六十四卦三百八十四爻揭示了君子所处的各种境遇与时势，并对其行止多有“君子以……”“勿用……”“利……”等劝勉，且有吉、凶、悔、吝等断语。这些论述与断语透露出君子之“志”的价值取向。“从《易经》到《易传》，是中国文化的一次自觉。经过这次自觉，《易经》中的宗教神学的成分，大大减少了，代之以人文主义色彩很浓厚的天人之学。”^{[4]188}因此，对于儒学经典体系中《易传》思想应当从人文主义伦理价值角度去诠释，包括其所涉及的吉凶悔吝等思想。如《乾》《屯》《蒙》《临》等诸卦中，根据君子所处的各种情境与时势一再申明君子“利贞”，亦即志、言、行等“宜守持正固”。《乾·文言》将“贞”定义为“事之干”，强调“贞固足以干事”。即《乾》卦情境是总体上强调人的持志要守正，且“正字不能尽贞之义，须用连正固说，其义方全”。^{[5]892}《屯》卦情境侧重“物始生之难”时要坚持守正，《蒙》卦情境是指出启蒙教育中由蒙稚走向亨通必须要守正，《临》卦情境揭示在上位者临民教化时要守正等。《易传》通过六十四卦卦爻辞及其象数体系阐明立志以“贞正”为核心要义，该志之“贞正”既包涵个人价值的终极实现，更内在的关系到社会理想的终极实现，这是《易传》所倡导的君子、大人之“贞”志的应有之义。

其次，君子之志讲求致远以成务。《易传》以“利涉大川”为象，言明大志的外在充实在于“致远”。《系辞下》释“舟楫之利”时提出“致远以利天下，盖取诸涣”，其从象的角度阐释“舟楫之利，最是天地大用。凡言涉川，……其义则所谓致远以利天下者是已，非为涉险之喻……”^{[6]57}倡导君子要适时“致远”以有所作为。君子的志向不仅是个人抱负的实现，真正的“致远”必以“利天下”为归旨。《易传》中《豫》卦九四爻及其象辞诠释，最能展示君子之志的意涵。程颐释《豫》卦时言“大有得，言得大行其志，以致天下之豫也”^{[7]73}，即君子能充分践行自己的志向，从而引导天下进入安乐和谐的境界。此即是说，君子之志以天下为场域，以经世致用为旨归。

最后，君子之志要求坚毅以贯志。《易传》以“穷理尽性以至于命”（《说卦传》）为立志的实践路径，并以坚毅精神作为处困遂志的动力支撑。“泽无水，困；君子以致命遂志。”（《困·象

传》）人之困穷有时难以避免，但志气不可消颓与懈怠，所谓“君子固穷，小人穷斯滥矣”（《论语·卫灵公》）。《易传》考量到困境对立志的淬炼价值，当泽水干涸、外境困顿时，恰是“致命遂志”的修德契机。立大志之于人的意义在于，即便人生暂时处于“不遇”困顿之时，也不会使自己消沉或躺平。《乾·文言》释“潜龙勿用”时，借孔子“龙德而隐”之说建构起独特的隐修伦理。“不易乎世，不成乎名”（《乾·文言》）并非消极避世，而是以“确乎其不可拔”之志蓄养德性。正如“日月得天而能久照”（《恒·彖传》）所示，真正的坚毅需如日月遵循天道般恒久不息，“君子之行于世也因时顺应而不执，唯其所以自立者持其志而不迁”。^{[8]218}君子立志即获定心，无论外在境遇如何变化，其内在志向始终如一。

（二）《易传》“致命”思想意涵

关于命的意涵，从儒家角度而言，命有“时命”和“天命”两种涵义，前者指一种盲目的客观必然性，是人力所无可奈何者，此即决定“志”能否实现的时势、时运；后者谓天道所赋予的终极主宰力量，是人的价值信念的终极源头。^{[9]30-31}儒家虽言“命”，承认“时命”对人的价值实现的客观消极影响；但是，儒家从根本上更强调“天命”对人的积极意义，固有孔子之“知天命”“知命”说，孟子之“立命”“正命”说，“不知命，无以为君子”（《论语·尧曰》）。“致命遂志”对人的积极价值，概而言之可为两点：其一，《困》之时命对君子德性道德磨炼价值；其二，《易传》中君子之“志”不仅仅是对个体安身立命的狭隘关注，更重要的是其背后所承载的对家国天下的关怀意识，所谓“穷理尽性以至于命”，即凡所君子都肩负着知命，立命之责任。《困》卦所揭示的“致命遂志”思想，从最根本的意义上是说，无论身处何种境域，君子都要知天命之当然以践行自己的志向。当然，此处之“天”的伦理政治意涵为“天视自我民视，天听自我民听”（《尚书·秦誓》），即个人对天之所命的把握也就是对家国天下黎民所命之责的践行。概而言之，个体的安身立命要主动承担天，也就是家国天下所赋予的责任和使命。

首先，君子之志的志趣在于家国天下。《否》卦六五：“休否，大人吉。”君子“以休止天下否闭为己任”^{[6]119}。这句话表明君子将休养生息和阻止恶势蔓延作为自己的责任。君子关注社会的安宁与稳定，以天下的和平为己任。这种志向使君子不仅关注个人的利益，更注重社会的整体利益。

其次，君子之德的旨趣在于德博而化。《易传》中提到：“善世而不伐，德博而化。”（《乾·文言》）即“美好的行为伟大而不自夸，道德广博而能感化天下”^{[6]12}。《巽·大象传》言“申命行事”，即云“君子之德，风也；有风之德，而下无从不从，然后具重巽之义”^{[6]469}。《易传》表明君子的德行应该像风一样广泛而有力地影响他人。君子通过自身的高尚品德和行为，以德化人，影响和改变他人，推动社会的和谐与进步。

最后，君子之才的通达在于道济天下。曰“知周乎万物而道济天下”，即“知周万物，则能以道济天下也”^{[6]537}。君子通过“推天道以明人事”（《系辞上》），广泛储备天地人各方面的知识，洞察几微，最终才能发挥所长，开物成务，为家国天下的安定和

谐乃至“天地之化育”作出应有的贡献。

二、《易传》“志”论思想融入思政课的时代价值

《易传》“志”论思想蕴含丰富的思政元素与时代价值。高校思想政治教育“立德树人”根本任务的达成，要着重解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，而其中“培养什么人”是其首要问题。高校思政教育要践行“为党育人，为国育才”育人理念，培养具有社会主义理想信念和共产主义崇高理想的人，这也是思政育人中“立大志”的根本旨归。那么，我们如何从传统文化根脉中汲取立志的文化内涵呢？

首先，坚持历史逻辑文化镜鉴。在引导青年大学生树立崇高理想信念时，可以引用《易传》中相关的历史人物案例，如周公、孔子等，展示他们如何立志、奋斗、成就，并分析他们所面临的困难和挑战，以及他们所坚持的理想和信念，以此启发他们思考自己的人生目标和价值取向。在教学过程中，教师不仅可以讲述孔子“吾十有五而至于学，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而从心所欲不逾矩”（《论语·为政》）的奋斗历程，更要深入剖析其中每个阶段所体现的“守正”精神。例如，孔子在“三十而立”时，确立了自己的人生志向和道德准则，不为外界的诱惑和干扰所动摇，始终坚守正道。孔子五十五岁开始其十四年周游列国之旅，期间曾被嘲笑“累累若丧家之狗”（《史记·孔子世家》），但孔子并未灰心烦闷（遁世无闷）反而“知其不可而为之”，充分展现了一位心志高远、意志坚定、自强不息的求道者形象。这种对“守正”的执着追求，正是当代青年在多元社会思潮冲击下需要学习的。于今之世，青年大学生立志教育中可以从感受孔子的“立志”、“求志”与“守志”的案例中获得感召，进而思索立志的意义、原则与方法，从中悟得“扣好人生的第一粒扣子”、“理想信念是精神之钙”的深层文化意蕴。

其次，坚持理论逻辑守正创新。《易传》立志思想有其历史逻辑和时空局限性，我们应在把握其理论逻辑与历史逻辑的根本价值时，与新时代理论思想及历史方位相结合。人生的一叶扁舟究竟承载什么？驶向何方？能行多远？如何不迷航？等等。思政教育引导树立崇高理想信念时，需着眼于当今时代，由孔子的求道、立志、知命思索这一代青年人的求道、立志、知命的时代内涵；引导学生在建设中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的历史征程中，思考“什么是君子？”“新时代君子的志与道是什么？”“如何实现自强不息？”“如何致远？”“如何潜龙勿用？”等等。《易传》所形成的年代是礼崩乐坏、天塌地陷的历史境域，而新时代也是我们面临“两个大局”即世界百年未有之大变局与中华民族伟大复兴战略全局的历史场域，两者都是中华文明在面临极大挑战和考验的历史时期，既有历史场景的相似性，又有时代特征的显著区别。习近平说：“文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信，是一个国家、一个民族发展中最基本、最深沉、最持久的力量。”我们以文化自觉、文化自信的姿态继承发扬《易传》立志思想，要在坚持优秀传统文化根脉与文明土壤

的基础上，赋予其时代化、现代化新特征。新时代君子之志，既要守正立本，坚持中国特色社会主义共同理想与共产主义崇高理想；又要致远以成务，在变局中开新局；更要坚毅贯志，在“两个大局”的历史遭遇中充分发挥历史主动精神。

最后，坚持实践逻辑与个人奋斗相同步。在高校思政课程理想信念教育的过程中，立志容易行志难是一个普遍存在的难题。不少青年学生虽然怀揣着远大的理想，但在实际行动中却往往缺乏动力和毅力，陷入了“思想上的巨人，行动上的矮子”的困境。面对学习和生活中的各种压力和挑战，一些青年学生选择了“躺平”，以消极的态度对待人生，这无疑是对青春和生命的浪费。“潜龙勿用”的隐喻暗含蓄志奋斗观，它倡导将“不遇”转化为“自修”的契机。思政课程可以借此引导学生树立辩证的“奋斗伦理”观，让学生明白奋斗不仅仅是为了追求成功，更是一种人生的态度和价值追求，以此激励学生在面对困难时要勇往直前，避免陷入“躺平”式的人生泥潭，促进青年主体精神的积极建构，让青年以饱满的热情和昂扬的斗志投入到学习和生活中去。

三、《易传》“命”论思想融入思政课的时代价值

《易传》命论思想融入思政课程，主要着眼点在于其承载在君子身上的道义“使命”。《易传》使命承担思想是以天道为根本、以人道为中介、以社会责任为目标的一种价值观，它强调君子应该以天下为己任，关心社会的和谐与进步，而不是只顾自身的利益和安逸，它阐发君子之命（任）是以命、志为一体的一种人格担当，它可以为高校思政课程中大学生投身中华民族伟大复兴“中国梦”的担任与使命教育提供深厚的文化土壤。

首先，使命担当教育需要澄明的是天命或使命的承担。高校思政教育可以通过引入《易传》中的相关经典事例来丰富大学生使命教育的文化内涵。如“文王拘而演周易”，文王虽身在牢狱，但却不放弃对《周易》的研究，借此向世人展示出了他积极向上的人生态度，以及他对于责任担当的坚定信念。如“天将以夫子为木铎”，孔子面对天下无道的局面自觉传习仁礼学说以“休止天下否闭”为己任，因时命所限而又担起文化整理传承的重任，删《诗》《书》，正《礼》《乐》，序《周易》，作《春秋》，其毕生都处于一种对道德理想、政治使命、文化信仰的求索之中。“天视自我民视，天听自我民听”的天命观，即是习近平总书记所谓“民之所忧，我必念之；民之所盼，我必行之”的理论渊源。在当下，《易传》的担任思想启发着高校思政课程中如何引导学生通过道德理想、政治使命、文化信仰的树立与肯认而自觉牢记党和国家的重托，树立正确的政治方向和历史使命感，为实现国家富强、民族振兴、人民幸福而努力。

其次，使命担当教育要明确知命、立命与至命的理论逻辑。在中华文明赓续演进的历史谱系中，《易传》“乐天知命而不忧”“穷理尽性以至于命”（《说卦传》）的终极追求，与当代高校思政课程使命担当教育形成了深层的价值共振。张载“易为君子谋”的诠释路径所彰显出的“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”终极追求，恰与思想政治教育“培养担当民族复

兴大任的时代新人”目标相通。《易传》“乐天知命而不忧”的生命实践，引导学生将个体生命意义嵌入家国天下文明叙事中的深刻内涵。其一，“知命”并非消极地听从命运安排，而是要认清时代赋予的使命和责任；其二，“立命”则是树立坚定的志向和信念，为实现这一使命而努力奋斗；其三，“至命”则是将志向付诸实践，为家国天下贡献自己的力量。由此，《易传》“知命”“立命”“至命”的人文主义价值，为青年使命担当教育注入深厚的传统文化基因。在面对多元社会思潮和价值虚无主义的冲击时，学生能够坚守正确的价值取向，实现传统文化与价值观塑造的有机融合。

最后，以《易传》“家国同构”的使命伦理重构家国情怀。《易传》中的“家国同构”思想强调个人与家族、国家的紧密联系，个人的命运与国家的命运息息相关。通过讲述文王“拘而演《周易》”等典故，引导学生将个体生命意义嵌入天下国家叙事中。文王在被囚禁的困境中，依然心系天下黎民，潜心推演《周易》，为后世留下了宝贵的精神财富。这种精神可以激励学生在面对困难和挑战时，不忘记自己的责任和使命，当今社会，部分青年受

到个人主义和功利主义的影响，存在消极怠工、缺乏担当等问题。高校思政教育要引导学生树立正确的价值观，让他们明白个人的价值只有在集体中才能得到更好的实现，以培养学生的家国情怀和社会责任感，让他们关心国家大事，自觉将个人的发展与国家的繁荣紧密结合起来。“我将无我，不负人民。”^{[10][147]}在新时代语境中，引导青年大学生重构“大我”使命意识。

四、结束语

本文以《困》卦“致命遂志”思想为基础，深入探析《易传》以“志－命”二维一体为特征的儒家德育思想的伦理意蕴；《易传》致命遂志思想，展现出积极行志至命的德性伦理观，其融入高校思政课具有重要文化价值和可能限度。由此，《易传》“志－命”二维一体的德育思想可以有效地培养大学生“立大志、明大德、成大才、担大任”的四维发展，为高校思政教育提供丰富的资源和启示。

参考文献

- [1] 谢狂飞.《易经》德性智慧及其对思想政治教育的启示[J]. 济宁学院学报, 2021, 42(1).
- [2] 刘长林. 论《易传》之德[J]. 中国哲学史, 1999, (01).
- [3] 臧峰宇. 哲学的星空：问题导向与观念交融[C]. 北京：中国人民大学出版社, 2022.
- [4] 刘大钧. 大易集释：上[M]. 上海：上海古籍出版社, 2007.
- [5]（清）李光地. 周易折中[M]. 北京：九州出版社, 2002.
- [6] 黄寿祺, 张善文. 周易译注[M]. 上海：上海古籍出版社, 2001.
- [7] 程颐. 周易程氏传[M]. 北京：中华书局, 2016.
- [8] 王夫之. 周易内传[M]. 北京：九州出版社, 2004.
- [9] 冯达文. 郭齐勇主编. 新编中国哲学史（上册）[M]. 北京：人民出版社, 2004.
- [10] 习近平. 习近平谈治国理政·第3卷[M]. 北京：外文出版社, 2020.

体验式教学在高校音乐教育中的应用路径探究

徐唯洪

武汉商学院, 湖北 武汉 430056

DOI: 10.61369/TACS.2025040042

摘 要 : 音乐是一门主体鉴赏性和创造性的学科, 要让学生接受音乐旋律、节奏和情感美的熏陶, 培养其正确的审美观念。在美育背景下, 如何突出学生在音乐课堂中的中心地位, 使其一边感受音乐魅力, 一边学习音乐知识, 提升其审美能力和鉴赏能力, 成为高校音乐教师提升课程教学效果与美育水平的重要问题。本文从音乐知识、学习体验与学习视野三个角度出发, 阐述体验式教学在高校音乐教育中的应用意义, 提出具体应用原则, 并围绕营造自然音乐情境、设计探究体验环节、融合数字媒体技术、组织实践演绎活动四个方面, 探究体验式教学在高校音乐教育中的应用路径, 为提升大学音乐课教学效果提供参考。

关 键 词 : 体验式教学; 高校音乐教育; 应用; 路径

Exploration of Application Paths of Experiential Teaching in College Music Education

Xu Weihong

Wuhan Business University, Wuhan, Hubei 430056

Abstract : Music is a discipline that emphasizes subjective appreciation and creativity. It aims to enable students to be influenced by the beauty of musical melody, rhythm and emotion, and cultivate their correct aesthetic concepts. Under the background of aesthetic education, how to highlight the central position of students in music classes, allowing them to feel the charm of music while learning music knowledge, and improving their aesthetic and appreciation abilities, has become an important issue for college music teachers to enhance the teaching effect of courses and the level of aesthetic education. Starting from three perspectives: music knowledge, learning experience and learning vision, this paper expounds the application significance of experiential teaching in college music education, puts forward specific application principles, and explores the application paths of experiential teaching in college music education from four aspects: creating natural music situations, designing inquiry and experience links, integrating digital media technology, and organizing practical interpretation activities, so as to provide a reference for improving the teaching effect of college music courses.

Keywords : experiential teaching; college music education; application; paths

引言

体验式教学是按照学生发展情况与认知特点, 创造一种接近实际的情境, 给学生提供一种重新经历情境的机会, 使其在亲身参与、自主体验的过程中, 实现知识建构、情感产生和能力的发展。

一、体验式教学在高校音乐教育中的应用意义

(一) 深化音乐知识理解

体验式教学通过情境创设, 能极大地促进学生对音乐理论知识内化。在教学过程中, 教师可以为学生营造与音乐作品相关的情境, 让学生在具体的场景中感受旋律、节奏等元素。例如, 在教授古典音乐时, 教师可以借助多媒体设备, 展示与音乐创作背景相关的历史画面、风土人情等, 使学生仿佛置身于那个时

代, 更直观地感受音乐所表达的情感和意境^[1]。这种具象化的体验, 能让学生将抽象的音乐理论知识与实际感受相结合, 从而加深对音乐知识的理解。从认知心理学的角度来看, 这种情境创设还能强化学生的记忆。当学生在特定情境中学习音乐知识时, 他们的大脑会将这些知识与情境中的各种元素建立联系, 形成丰富的记忆线索。在日后的回忆过程中, 这些线索能帮助学生更轻松地提取知识, 提高记忆的准确性和持久性。通过体验式教学, 学生不再是死记硬背音乐理论, 而是在亲身感受中真正掌握了音乐

课题信息: 武汉商学院校教研课题: 《体验式教学在高校《音乐鉴赏》课程教学中的应用探索》(课题编号 2023Y011)。

知识。

（二）增强音乐审美体验

体验式教学聚焦于学生的情感共鸣与审美能力培养，多感官沉浸式体验是其增强美感感知的重要手段^[9]。例如，在音乐鉴赏课程中，教师可以采用视听联动的方式，让学生在欣赏音乐的同时观看相关的舞蹈表演、动画视频等。这种多感官的刺激能让学生更全面地感受音乐的魅力，深入体会音乐所传达的情感，从而产生更强烈的情感共鸣。与传统鉴赏教学相比，体验式教学的优势明显。传统鉴赏教学往往只注重教师的讲解和学生的聆听，学生处于相对被动的状态，难以充分调动自身的情感和感官。而体验式教学让学生主动参与到音乐体验中，通过多种感官的协同作用，更深入地感知音乐的美感，提升审美能力。

（三）拓宽音乐学习视野

体验式教学注重以学生为中心，可以引领教师革新教学理念，拓展音乐鉴赏资源和学习内容，让学生感受不同音乐的表达方式，拓宽音乐学习视野^[9]。基于以学生为中心的教学原则，教师能够深入分析学生感兴趣的音乐风格和学习方法，选择具有代表性的音乐短视频，融入体验式教学活动中，让学生观察表演者的动作，聆听和声、旋律和节奏，从情感层面分析音乐元素，更好地理解音乐组成、结构和演奏技巧。通过开展多样化的音乐体验活动，教师能够引入世界音乐、民间音乐、古典音乐等多种文化或风格的音乐形式，让学生多角度地理解和认识音乐，拓宽其音乐视野。

二、体验式教学在高校音乐教学中的应用原则

在高校音乐教学中，体验式教学既要贴合先进教学理念，又要满足学生学习需求，需要遵循以下原则。

（一）实践性原则

对大学生而言，音乐教育不只是学习音乐知识的过程，还是获得良好艺术与审美体验的重要契机。相较于吸收了多少知识，达成了哪些目标，学生通常更注重能够真正参与到课堂活动中，以及课堂学习带来的体验。所以，在设计体验式音乐教学活动时，教师应坚持实践性的原则，注重学生对艺术体验的需求，改变从头讲到尾的教学风格，并采用多种教育方法和手段，给予学生亲身参与、探索、体验音乐的机会，发挥学生学习和鉴赏音乐的主观能动性，使其深入挖掘和理解音乐深层次的内涵，进而提高音乐素养^[4]。

（二）听唱结合原则

音乐艺术包含多个基本要素，作曲家往往会结合自己的艺术风格，结合时代和文化背景，通过创作旋律、和声、节奏，展现浓厚的情感。在高校音乐教育中，为发挥体验式教学的作用，教师应坚持听唱结合的原则，鼓励学生在聆听的过程中，自由地跟唱、吟唱和哼唱，感受音乐特有的节奏和韵律，体验节奏的变化，使其不自觉地进入沉浸式体验情境中，进一步地理解音乐要素的构成。在听唱结合的音乐欣赏活动中，教师能够给学生提供更多自主体验、思考和感知的机会，激发其学习主动性^[5]。

（三）拓展性原则

音乐作品是情感、文化的载体，不同音乐蕴含的人文情感、历史文化不同。因此，为了促进学生全面发展，在音乐体验式教学中，教师应坚持拓展性原则，将不同时代、不同地域和不同风格的音乐作品引入课堂中，让学生结合音乐作品的主题，了解相关的情感、历史和文化内容，感受音乐表达的多元性和开放性，给予其带来多样化的审美体验。

三、体验式教学在高校音乐教学中的应用路径

（一）营造自然音乐情境，激发欣赏音乐兴趣

体验式教学的关键在于营造贴近音乐的自然情境。体验式教学要求教师创设学生感兴趣的学习情境，为调动学生参与音乐鉴赏活动的积极性，增强教学内容对学生的吸引力，教师应利用与学生相处的契机，调研学生认知水平与兴趣偏好，设计一些合作性的学习情境，引导学生与身边同学协作，接受情感熏陶^[6]。具体而言，教师应从音乐鉴赏课程性质出发，从音乐语言的表达方式出发，抓住音乐情境、歌词和节奏，拓展和延伸音乐情境，增强音乐情境的变化性、体验性，并根据情境创设的方向，引导学生参与情境体验，了解专业知识。例如，在学习《蓝色多瑙河》作品时，教师可以设定双人协作学习情境，让学生围绕作品内容，使用网络搜集相关的文字、视频和表演者资料，并随机抽选学习小组在台前展示，带领大家从不同角度感受作品背景和具体情境，引发学生的思考和想象。根据学生自主搜集的资源，如第二个小圆舞曲，其展示的主要是小姑娘身着鹅绒舞裙尽情地在阿尔卑斯山之下起舞的场景，学生可以共同分析这段旋律，总结出欢快以及朝气蓬勃的旋律特点^[7]。在四个小圆舞曲之中，除了学生搜集的资源，教师也可以利用多媒体，营造多瑙河畔人们起舞的场景，让学生在观看和欣赏的过程中，讨论音乐带来的体验，与作者的情感产生共鸣，真正感受到音乐的情感美。

（二）设置探究体验环节，感知音乐作品魅力

讨论和探究性活动是体验式教学的重要环节，教师可以围绕音乐作品的价值、旋律等方面，引出具有探究和讨论价值的问题，让学生突破个人思维限制，与同学交流对音乐作品的看法，更全面地感知旋律的魅力，在交流过程中实现审美能力的共同提升^[8]。在具体实施过程中，教师应结合音乐欣赏教学内容，设计讨论活动的主题，抓住音乐情感、表达特点、艺术风格等方面，引出探究性的问题，调动起学生自由参与和讨论的积极性。为营造平等、轻松的探究氛围，教师应按照学生能力、个性偏好和特点，先让学生自由结组，并结合剩余同学的意见，划分其他小组，让全体同学都能参与探究性活动中，大胆地表达出自己的观点。在实施过程中，教师应强调探究互动的平等性，让学生先体验再发声，给予其充分地欣赏和体验时间，再设计丰富的讨论议题，激发学生探究热情。以《天方夜谭》乐曲为例，在学生完整地欣赏一遍作品后，教师可以围绕作品的情感表现方式、旋律特点和曲式结构，让学生自由大胆地讨论，深入挖掘作品内涵，并采用启发式的教学方式，引导学生从个性化视角，谈及作品的

创作手法进行探究，使其在探究学习活动中，实现思维的有效碰撞，开阔学生的视野^[9]。

（三）融合数字媒体技术，构建多维体验情境

在体验式教学中，音乐体验涵盖想象体验、探究体验、形象体验等方式。在数字化时代下，教师应将先进教育技术和数字化教学工具，引入音乐课程教学中，将数字媒体技术与课程教学内容结合，优化体验式教学活动流程，引导学生了解和声与节奏等不同类型的部分，帮助其学会运用相关音乐知识。具体而言，教师应将数字媒体技术与体验式教学法融合，通过引入 VR 虚拟技术，丰富体验内容和情境，带给学生多样化的听觉、视觉体验，使得学生掌握各种类型音乐作品的内涵，体会其中的感情^[10]。比如，以古典音乐为例，在讲解《玩偶之家》相关课程的过程中，教师可以利用虚拟现实（VR）技术，为学生还原不同历史时期的音乐创作场景，使其身临其境地感受巴洛克时期的宫廷音乐会，看到演奏者的服饰、乐器的形态以及演奏的场景，从而更深刻地理解当时音乐的风格和特点。这种沉浸式的体验能够让学生仿佛

穿越时空，与历史对话，增强对音乐历史背景的理解。

在此基础上，运用多媒体播放相关作品，如《玩偶之家》《寻找娜拉》，将其不自觉地沉浸在跨文化音乐欣赏和对比情境中。比如，在同一音乐工坊中，同时呈现中国传统音乐和西方现代音乐的演奏场景，让学生直观地感受两种音乐文化在旋律、节奏、和声等方面的差异。通过这种对比，拓宽学生的音乐视野，培养他们的多元音乐审美能力。

四、结束语

综上所述，在深入推进美育的背景下，音乐教育要从传统知识教育、艺术技能培养，转向多维度、综合性教育理念，要求教师发挥音乐课程的美育价值，创新性地开展艺术与审美教育活动，培养学生人格素养、情感认知、审美意识与创造能力，实现以美育人的目标，促进学生全面发展。因此，在高校音乐鉴赏教学活动中，教师应结合学生学习需求和发展特点，通过合理地设计体验式教学活动、教学情境与教学环节，增强音乐学习的情境体验性，营造一个学生之间、师生之间紧密合作，和谐交流的自然环境，带着学生分析问题、合作学习，解决问题，使其在讨论、探究和体验的过程中，提高音乐理解和鉴赏水平。

参考文献

[1] 杨廷森. 高校音乐美育教育教学模式路径研究 [J]. 四川文化艺术研究, 2021, (00): 34-39.
[2] 李卿著. 体验式教学法在高校钢琴教学中的应用策略探析 [J]. 民族音乐, 2024, (01): 82-85.
[3] 伍碧宁. 高校音乐教学中的综合体验式音乐欣赏教育策略研究 [J]. 中国民族博览, 2024, (03): 154-156.
[4] 孔晓飞. 高校音乐教学中的综合体验式音乐欣赏教育 [J]. 当代音乐, 2023, (11): 36-38.
[5] 陈姝引, 王惠忠. 基于高校音乐教学中体验式教学的应用分析 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2022, (03): 241-244.
[6] 黄门闫, 方桂华. 体验式教学在高中音乐鉴赏教学中的应用 [J]. 琴童, 2024, (19): 36-38.
[7] 范程程. “体验式教学”在高中音乐鉴赏教学中的应用 [C]// 中国文化信息协会, 中国文化信息协会文教成果交流专业委员会. 2024 年文化信息发展论坛论文集 (二). 山东省泰安第五中学; , 2024: 46-48.
[8] 金璐. 体验式教学法在高中音乐鉴赏课堂中的运用 [J]. 试题与研究, 2024, (07): 64-66.
[9] 左代楠. 高校音乐教育中体验式教学应用研究 [J]. 艺术家, 2020, (03): 39-40.
[10] 张晓. 体验式教学在高校音乐教育中的应用研究 [J]. 当代音乐, 2020, (01): 9-10.

AI 时代高校创新发展模式研究

李跃勇

滇西应用技术大学, 云南 大理 671000

DOI: 10.61369/TACS.2025040024

摘 要 : 随着科学技术的不断升级创新, Open AI 的 Chat GPT 聊天机器人也相继出现, 全球各大互联网企业都开始了 AI 大型摸算法的训练与优化, 这就标志着世界级的 AI 技术发展进入了新的阶段。在 AI 时代, 当 AI 模型算法能够一依据既定的指令操作基础工作后, 对高校创新发展产生了极为深刻的影响, 促使高校创新发展向纵深化革新, 更加智能化、复杂化。基于此, 本文聚焦于 AI 时代的大背景, 剖析高校创新发展模式的发展背景与现状, 并据此提出相应的策略, 以期推动高校教育的创新发展。

关 键 词 : AI 时代; 高校; 创新发展; 发展模式

Research on the Development Model of College Innovation Education in the AI Era

Li Yueyong

West Yunnan University of Applied Sciences, Dali City, Dali , Yunnan 671000

Abstract : With the continuous upgrading and innovation of science and technology, Open AI's Chat GPT chatbot has emerged one after another. Major Internet companies around the world have begun the training and optimization of large AI algorithms, which marks that the development of world-class AI technology has entered a new stage. In the AI era, when AI model algorithms can operate basic work according to established instructions, it has a profound impact on the development of college innovation education, prompting college innovation education to innovate in a more in-depth way and become more intelligent and complex. Based on this, this paper focuses on the background of the AI era, analyzes the development background and current situation of the college innovation education model, and puts forward corresponding strategies accordingly, aiming to promote the innovative development of college education.

Keywords : AI era; colleges and universities; innovation education; development model

一、AI 赋能高校创新教育改革的背景

建设创新人才培养高地是高校应担负起的新使命, 培养新时代卓越教师成为引领师范大学发展的主旋律^[1]。围绕新要求和新目标, 高校需要有新的教育理念、新的办学思路和新的教学方法, 要形成新的教育形态, 以支撑新时代人才培养的需求。

随着 AI 技术给全国高校教育教学带来的巨大影响, 在线教学、混合式教学也已走向“新常态”^[2]。因此, 融合“人工智能+”的教育教学已经成为全球高等教育的重要发展方向, 是助力高质量人才培养的重要动能和关键突破口。世界各国高度重视人工智能+教育的发展战略, 纷纷出台政策引导抢占全球智能教育的制高点, 人工智能+教育已成为世界各国教育改革创新的重点。我国也将人工智能+教育作为教育创新发展的战略, 融入到教育现代化建设大局之中。

在人工智能时代背景下, “人工智能+教育”复合型人才是人工智能发展的必然趋势, 而如何构建人工智能与教育双向赋能

的人才培养模式, 实现人工智能与教育融合发展, 成为“人工智能+教育”交叉研究领域值得思考的重要问题。对此, 高校需推动“高校教学+大平台/大模型/大数据/大算力”的融合创新, 更加深度挖掘、呈现 AI 在高校一线教师教学中的典型应用场景, 转变以“AI+ 课堂教学”智慧新形态为典型特征的人才培养新模式、新路径, 共同探索 AI 与教育融合的全新模式和路径搭建广阔平台, 共谋数字时代 AI 重构教育教学新篇章^[3]。

二、AI 时代高校创新教育发展的现状

国内已有诸多高校开展“人工智能+教育”教学创新实践探索, 如北京师范大学以“四个坚持: 坚持立德树人根本任务、坚持本研一体化培养、坚持通识课程供给侧改革、坚持转变教学方式”探索拔尖创新人才培养新路径; 华东师范大学提出了“一流专业教育+一流教师教育+一流智能教育”人才培养新目标和新形态; 华中师范大学提出“一创造+两并重+三协同+四融合+

五育并举”的创新人才培养模式，即创造拔尖创新人才培养的生态环境，理论与实践并重、科教与人文并重，教师学生机器高效协同，“物理—网络—资源”多空间融合、“线上线下一混合”多模式融合、“教、学、管、评、测”全过程融合、产学研融合^[4]。面向未来人才的需求，“人工智能+教育”的教学创新模式仍需要进一步提升培养体系的适切性、评价体系的科学性和体制机制的保障性^[5]。

三、AI 时代高校创新教育发展模式的优化策略

（一）重构 AI 赋能教育创新，补齐 AI 通识教育短板

AI 技术深刻改变了当下人们的学习与生活方式，教育领域也是一样，因此高校需要突破技术局限，将智慧素养作为必备的能力素养之一，培育环节深入学生日常学习的方方面面。作为教育者，需重新定义 AI 通识教育内涵，认识并肯定它不仅是编程技能或算法知识的传授，更应包含对 AI 技术底层逻辑的理解、对其社会影响的批判性审视，以及在跨学科场景中运用 AI 思维解决复杂问题的能力^[6]。从课程体系建设、课程设置与课时安排等做起，尝试打破学科壁垒，在诸多传统学科中先增加网课形式，逐步引导学生选修 AI 技术有关课程，进而通过 AI 课题研究与实践项目，真正提高智慧素养。例如，基础课程教学中，可适当讲授机器学习原理、数据思维等共性知识，逐步形成与专业相关的 AI 必备知识专题或课程。专业融合方面也是一样，针对不同学科需求设计场景化内容，逐步形成系统课程、教学活动，启发学生利用 AI 解决专业问题。前沿研讨则通过与企业实验室、科研团队的联动，跟踪生成式 AI、多模态交互等技术演进，确保教学内容的动态更新。也有相应的创新创业项目、社会实践活动等，锤炼大学生的能力品质，奠定其掌握 AI 技术为今后求职就业赋能的坚实基础。唯有理念革新、课程重构的系统性变革，才能真正补齐 AI 通识教育短板，使高校培养的人才实效性与前瞻性兼具。

（二）推进 AI 走进校园，全面系统运用人工智能

AI 走进校园，全面系统运用人工智能，并非简单地将技术工具引入教学场景，而是要构建以智能技术为核心支撑的教育生态体系，助推高等教育深层次变革。对于学校来说，必须引起重视，在一方面系统分析学生行为数据，动态生成个性化学习路径，以理科实验或文科案例，精准对接个体需求进行资源供给，实现资源共享、互动交流与定向培养。另一方面，重构教学资源生产机制，利用计算机视觉技术开发沉浸式虚拟课堂，让抽象理论转化为可交互的具象体验，尤其在实验教学中，AI 驱动的虚实结合平台能够模拟高危操作、复现微观过程，既降低教学成本，又拓展学习的可能性边界。除了教学方面 AI 发力，对于智慧校园的构建同样不容小觑。仍然从学校角度来说，要搭建物联网和大数据协同的教育管理系统，为教师提供资源快速搜集、研修试炼、教学分析等实用功能，也为学生提供选课、实验、开放性互动等实用功能，实现双向协同^[7-8]。那么，支撑系统运行并达到理想效果的唯一条件就是师生具备优良信息素养、智慧素养，因此既要开设面向全体师生的 AI 思维课程，培养其数据解读、算法逻

辑与伦理判断能力，也要建立涵盖数据安全、算法审计、隐私保护的制度框架，防止技术滥用导致的教育公平失衡，最终让人工智能成为激活高校创新基因的“催化剂”，值得我们深入探索与实践。

（三）注重教育新生态构建，快速适应 AI 发展环境

AI 时代教育新生态的重构已经开始，未来已来。对于各大高校来说，首要任务是重塑师生关系，保证突出学生主体、教师角色协同，但同时双方都具有智慧素养，以炼化 AI 技术便利教与学的各个环节。这就需要提前对教师进行 AI 技术的相关培训，也需要对学生进行相应课程磨炼、真实案例研讨，以增强双方的 AI 应用能力，快速适应 AI 发展环境。在此基础上，高校吸纳外力支持和帮助，构建校企合作、产学研模式，形成三位一体协同网络。具体可与 AI 领军企业共建联合实验室，将产业前沿的算法模型引入教学场景，使学生在参与实际项目开发中理解技术落地的复杂链路^[9]。同时，借鉴开源社区的协作模式，搭建跨校际的 AI 创新平台，鼓励不同专业学生组队攻关社会痛点问题，在跨领域实践中激活创新潜能。诸如此类的还有很多，与企业、社会组织的联动，将无限丰富 AI 教育应用活力，也激发全社会的热情与认同，促进 AI 创新教育发展。最后就是建设相应的教学评价体系，考虑 AI 应用的实效性、伦理是否合规、是否具有长期价值等等，认可人机协同是未来发展方向，并真实应用 AI 实现教与学的双重革新，助力高等教育智慧化、全面化发展，也培育出更多能够胜任 AI 未来岗位的优秀人才。

（四）面对挑战防范风险，促进实现规范应用

从现实挑战来看，AI 技术的滥用可能引发多重教育生态失衡。一方面，学术诚信体系面临重构压力，大语言模型生成的文本、代码或创意方案，可能导致学生过度依赖技术工具而弱化原创能力，甚至催生批量复制的“AI 代写”现象，这种隐性的学术不端行为不仅消解了创新教育的本质内涵，更对传统的学术评价标准构成冲击，因此需要建立技术检测防线，强化学生对学术规范、诚信的认知，明确人机协同中的原创边界。另一方面，算法偏见可能加剧教育公平的隐性裂痕，AI 教学系统若基于带有历史偏见的数据集训练，可能在学习资源推荐、能力评估等环节固化群体差异^[10]。同时，AI 技术的过度赋能可能导致学生批判性思维与问题解决能力的退化，当智能系统能够快速提供标准答案或最优路径时，学生独立探索、试错反思的过程被压缩。未来还需重构“人机协同”教学范式，将 AI 定位为“认知脚手架”，通过设计开放性课题、项目式学习等场景，引导学生利用 AI 工具深化研究深度。在一系列教学支持系统与平台建设后，完善相应的管理流程，重视数据安全与隐私保护。尤其是 AI 教育平台在采集学生学习行为数据、创新成果等信息时，往往对于深度把握不足，可能侵犯学生个人隐私。如果造成数据和隐私泄露，那么对于个人的打击将是不可估量的。尊重并推崇学生个体，要从细节处见真章，也就是要保护好个体的隐私信息，也就是从这些细节处把握 AI 技术的应用边界，才能够形成多赢局面。那么还需要强化一线各岗位教师的 AI 素养与伦理判断能力，通过专项培训使其既能熟练运用 AI 工具优化教学过程，又能敏锐识别技术应用中的风险

点，在教学实践中引导学生合理驾驭技术工具，最终形成技术创新与教育本质相契合的良性生态，让 AI 真正成为激活创新潜能、培育高阶思维的助力。

四、结束语

综上所述，本文以“AI 数智赋能教学创新”为主题，旨在转

变以“AI+ 课堂教学”智慧新形态为典型特征的人才培养新模式、新路径，进一步帮助教师推动 AI 教学课程建设，有效提升教师 AI 课程建设、教学创新、模式升级、质量提升，深化 AI 推动人才培养范式改革，共创 AI 数字智慧教学新形态，赋能教师打造 AI 时代的智慧育人能力建设。

参考文献

[1] 郭红霞. 新媒体时代高校创新创业教育与思政教育融合发展路径研究 [J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(7): 155-157.

[2] 任静. 新时代高校思政教育的新使命——评《新时代高校实践思政教育创新研究》[J]. 中国教育学刊, 2024(3).

[3] 梅伟惠, 周淑怡, 夏婧妍. 数智时代高校创新创业教育的国际趋势及本土启示 [J]. 教育发展研究, 2024, 44(3): 46-54.

[4] 于常武, 刘伟东, 李苓. 新经济时代高校创新创业教育内涵思考与实践 [J]. 中国教育技术装备, 2024(2): 149-152.

[5] 陈雯婕, 蔡亚文, 吴赞儿. 新时代高校创新创业教育课程思政建设探索 [J]. 浙江工业大学学报 (社会科学版), 2022, 21(2): 236-240.

[6] 王敬国. 新时代高校创新创业教育体系的构建路径 [J]. 中国高等教育, 2021(18): 48-50.

[7] 仪建红, 张静, 温雪. 新时代高校“思政课程”与“课程思政”的同向同行作用 [J]. 北京邮电大学学报 (社会科学版), 2021, 23(5): 98-103.

[8] 尹晶. 新时代高校“思政课程”与“课程思政”同向同行的路径研究 [J]. 枣庄学院学报, 2022, 39(1): 102-105.

[9] 范俊峰, 邓苏心, 卢晓. 创新创业教育融入高校思想政治工作的研究 [J]. 高教学刊, 2022, 8(21): 37-40.

[10] 梅伟惠, 张玮逸. 大学生创业意向影响因素研究：制度理论视角下的跨国比较 [J]. 华东师范大学学报 (教育科学版), 2023, 41(2): 81-92.

数智化时代高校思想政治教育研究

马梦晨

沈阳理工大学, 辽宁 沈阳 110158

DOI: 10.61369/TACS.2025040028

摘 要 : 对于大学生思想政治教育, 应当传承中国历史传统、文化基因, 拓展思政教育广度与深度, 厚植学生爱国主义情怀、人文关怀, 奠定其积极向上、全面发展的坚实基础。也就是说, 高校思想政治教育愈加丰富, 在数智时代背景下还要拓展更丰富的教学资源, 引入灵活多变的教育形式, 实现科技创新、职业发展等的有机融合。数智化建设不免有多元文化渗透, 促进学生思维碰撞与融合, 或许也是思想政治教育工作优化完善的一大契机, 值得我们深入探索与实践。鉴于此, 本文探讨数智化概念内涵, 提出高校思想政治教育改革的有效策略, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关 键 词 : 数智化; 高校; 思想政治教育; 实践策略

Research on Ideological and Political Education in Colleges and Universities in the Digital Intelligence Era

Ma Mengchen

Shenyang Ligong University, Shenyang, Liaoning 110158

Abstract : For college students' ideological and political education, it is necessary to inherit China's historical traditions and cultural genes, expand the breadth and depth of ideological and political education, cultivate students' patriotic feelings and humanistic care, and lay a solid foundation for their positive and all-round development. That is to say, ideological and political education in colleges and universities is becoming more and more abundant. In the context of the digital intelligence era, it is also necessary to expand more abundant teaching resources, introduce flexible and diverse educational forms, and realize the organic integration of scientific and technological innovation and career development. Digital intelligence construction will inevitably involve the infiltration of diverse cultures, which promotes the collision and integration of students' thinking. This may also be a major opportunity for the optimization and improvement of ideological and political education work, which is worthy of in-depth exploration and practice. In view of this, this paper discusses the connotation of the concept of digital intelligence and puts forward effective strategies for the reform of ideological and political education in colleges and universities, hoping to provide more reference for front-line educators.

Keywords : digital intelligence; colleges and universities; ideological and political education; practical strategies

引言

20世纪80年代以来, 我国高等教育愈加完善与丰富, 改变了各阶段、各年级学生对职业道路的认识, 也奠定其健康成长与全面发展的坚实基础。在这样的形势下, 当前高校愈加重视思想政治教育工作改革, 要将数智化的资源与手段无形引入, 提高教学效率与质量。对于一线教师来说, 更要提高自身素质, 契合数智设施设备、技术与理念等, 打造富有内涵与教育价值的思政课堂, 甚至拓展第二、第三课堂, 激发学生的参与兴趣和主动性, 进一步提高他们的思想与文化素质, 任重而道远。

一、数智化概念内涵

数智化, 简单来说就是数字化与智能化的有机融合。以前者整合文字、图像信息, 转化为数字形式, 依托数字技术进行处理。后者在此基础上充分融合人工智能、机器学习与深度学习

等, 使得预期功能的自动实现。有赖于数智设施、技术与理念支持思想政治教育改革, 仅需要对于教学信息进行处理, 就能够大幅增强教学效果, 助推思想政治教育现代化、专业化、高质量发展。甚至从社会发展角度来看, 数智化建设都具有特殊意义, 实现教育与企业行业、产业转型升级紧密联系在一起, 其也必将成为

为推动社会进步的核心动力^[1]。

二、数智化时代高校思想政治教育原则

（一）主体性原则

数智化手段支持思想政治教育革新，要求教师始终将学生作为课堂的主体，确保各类先进技术、理念、模式的设计符合学生真实所需，也能够服务于学生，教会学生学什么、怎么学。这意味着广大教师要充分熟悉教学内容，考虑到班内学生的真实情况，把握《哲学与人生》《经济政治与社会》《职业道德与法律》和《职业生涯规划》几门课程的整体框架，设计有趣、有教育意义与价值的活动^[2]。比如说，用网络上的资源结合学生情况改编，添加一些大学生耳熟能详的故事、图片，或是社会新闻、材料等，激发学生的兴趣。当然也可以选定与课内知识有关的主题文本做出分享，促进学生独立思考、自主学习与合作探究。

（二）适度性原则

数智设施设备、技术理念等的推广不是一蹴而就的，还要求广大教师秉承适度性原则，合理把握课堂结构、教学活动等等，做到循序渐进地改革。也就是说，对于大学思想政治教育工作的改造不是一蹴而就的，我们不要求在短期内全部完成高效模式的构建，也不要求学生短期内取得怎样怎样的优良的成绩。而要将其作为一个长期工程，动态观察思政课堂、学生能力素质以及实际教学情况的变化，一步步调整与优化，将思想政治教育工作与学生日常管理、实践类活动等联系到一起，甚至以多方力量联合教育监督，实现思政高效课堂、数智教育的有效推广^[3]。

（三）趣味性原则

为激发学生兴趣和动力，秉持趣味性的原则进行思政课教学改革，也是十分关键的一步。也就是说，广大一线教师要在趣味教学方面下功夫，构思有趣的教学活动、互动环节。比如说，引入故事性十足的案例材料，引导学生做出分析；构建有趣的情境，引导学生积累与感悟；组织信息化的游戏任务，让学生在玩的同时增长知识水平，同时也增长思政实践能力、解决实际问题能力；鼓励学生分享自己喜欢的故事案例，并与其他学生积极交流，增强学习兴趣与表达能力，可谓一举多得^[4]。

三、数智化时代高校思想政治教育改革策略

（一）以数智手段丰富教学内容、方法

借助数智手段，构建多元教与学平台，支持传统文化浸润学生日常与学习。学校领导与负责部门牵头，教师建设并推广校园传统文化网络课程平台，上传优质教学视频、专家讲座、文化纪录片等资源，供学生随时自主学习。利用社交媒体，创建班级或学校传统文化交流群，鼓励学生分享学习心得、文化体验，教师及时引导讨论，拓展学习空间。有条件的情况下，还可以就学校内部资源与渠道，完善校园网站，开发适应性的传统文化教育APP，设置趣味知识问答、虚拟文化体验等模块，以游戏化方式激发学生学习兴趣。现下热门的国家智慧教育平台、学习通、蓝

墨云班课都支持线上教学，也有利于传统文化的渗透融合。在相关平台上设计线上选修课，对于《职业生涯规划》课程内容进行补充。课上，同学们学习的是经济、产业发展知识，线上选修课进一步细化到各个专业之中，提供专门的适应性资源，由专业课教师、实践课教师等汇编，更具指导意义^[5]。这样一来，学生也可以自主学习，借助丰富网络思政资源拓展视野，学会更多数智学习方法技巧，奠定未来学习成长的坚实基础。

除了传统文化故事之外，红色文化与基因的传承也是高校思政工作的一大重点。在思想政治课上拓展红色文化故事、爱国主义内容，同样借助数智手段实现可视化呈现，提高教学效率与质量。具体来说，提出明确的教学目标，要求学生课前预习，多运用数智手段，尤其是AI工具问答框，拓展知识面、知识广度。教学中，通过微课、长视频，阐释：丽水地区积极开展浙西南革命精神弘扬践行活动，号召全市党员干部群众汲取力量与动能。在这片绿水青山间，红色精神于新时代闪耀光芒。革命旧址，党员干部群众与大学生开展多样红色主题教育与社会实践；校园里，“红色故事说起来、红色歌曲唱起来、红色研学走起来”等活动相继展开。丽水革命资源丰富，老一辈革命家等在此留下战斗足迹，红军部队先后进行英勇斗争，缔造了浙西南革命精神。诸如此类的还有很多。此时，大部分学生还不够理解材料内容，对于所呈现资料较为陌生。因此当堂询问AI智能师，通过“渐入佳境”的询问得出结论，深入解读文本，实现自主学习探究。也相信更多学生对爱国主义思想理解更深，信息素养、数字素养在潜移默化中提高。

（二）以数智手段灵活推广教育活动

当前，人类社会网络化、信息化程度不断提高，以微博、微信、微电影和小说为载体，相应文化信息席卷全国。大学生日常生活中，被微表情、微支付等一切与“微”关联的概念包围，迁移到高校思想政治教育中也有微课视频、微课堂作为支持力量。甚至，关于思政教育思想的微文化，突出便利性、即时性、个性化，深刻改变着思想政治教育活动，以及各类相关社会实践活动开展模式。因此，大学生思想政治教育工作中，要以“微”吸引学生眼球，立足本校实际，依靠广大师生，构建校园微博、微信公众号以及更多官方媒介的“微平台”立体格局^[6]。

首先，尊重师生对学校各项事业发展的知情权，对校内发生的重大事件进行及时发布，吸引全校师生关注校园，关注自身发展环境；其次，利用微媒介，对党和国家重要政治动态、本科院校所处行业动态、思想政治教育专题内容，以及民族传统节日、学校校庆等重大事件进行宣传，推进大大学生思想政治教育^[7]；再次，可通过微媒介发布各类校园文化活动信息、爱校教育内容、大学精神传承内容、学科文化与行业道德培养内容，以及校园原创文学作品和优秀影视音乐作品赏析等内容，对大学生进行潜移默化的文化熏陶。

在数智化平台支持下，我们鼓励师生对校园内各类思政相关微信息的积极反馈，发挥相应媒介渠道的资源共享和交互优势，利用微媒介由上而下传递教育信息、由下而上反馈师生心声，进一步加强学校与大学生、教职工之间的联系和沟通，弘扬主旋律

律，推动校园微文化成为引领校园文化健康发展的“主导文化”，拓展教育路径。相信网络覆盖百分百，也将实现微思政教育教育覆盖百分百，真正推进多元实践类思政活动推广，值得我们深入探索与实践^[8]。

（三）以数智手段合理监督评价

以数智手段构建科学合理的高校思想政治教育监督评价体系，是提升教育实效性的关键，是未来教育改革发展的必然。依托大数据、人工智能等技术，可全面采集学生课堂互动、社会实践、网络行为等多维度数据，通过算法模型进行深度分析，精准勾勒学生思想动态画像，突破传统评价依赖主观判断、数据单一的局限。运用区块链技术保障评价数据的真实性与不可篡改性，确保过程留痕、结果可信^[9]。同时，构建动态化、智能化评价机制，实时跟踪教育效果，对学生思想成长轨迹进行可视化呈现，为教育者及时调整教学策略提供数据支撑。此外，借助智能分析系统，能够对不同专业、不同群体学生的思想特点和发展需求进行聚类分析，实现差异化评价，使评价结果更具针对性与指导性。通过数智手段将定量分析与定性评价相结合，不仅能提高思

想政治教育监督评价的科学性与精准性，还能推动形成“以评促教、以评促学”的良性循环，切实增强思想政治教育的时代性与吸引力，助力学生全面发展。借助数智理念、技术与设施设备支持，即使反馈思想政治教育效果、学习与实践效果，也将提出更多系统化建设策略，推动高校思想政治教育“更上一层楼”^[10]。

四、结束语

基于以上，数智化时代下高校思想政治教育改革势在必行，在课上构建完整知识框架，依据主题组织有意义、有教育价值的活动，无形之中构建出高效、高质量思政课堂。同时，利用数智手段丰富教学内容与形式，支持学生独立思考、自主探究与合作实践，能够达到事半功倍的教育效果。未来的教学实践中，思政教师还有必要联合辅导员、学校管理者、企业负责人等等，共同就思政教育工作进行优化完善，探索新理念、新技术融入的更多方式方法，顺应时代发展角度提高思想政治教育水平，助力广大学生健康成长与全面发展。

参考文献

- [1] 申国昌, 周璇. 数字化赋能高校内部治理现代化的动因、内涵及路径 [J]. 现代教育管理, 2023, (10): 62-71. DOI: 10.16697/j.1674-5485.2023.10.006.
- [2] 王易, 朱惠羽. 数字技术赋能高校思想政治理论课教学论析 [J]. 马克思主义理论学科研究, 2024, 10(03): 29-38.
- [3] 官长瑞, 张乃亮. 数智化思想政治教育情感叙事的逻辑原则和实践路径 [J]. 思想教育研究, 2024, (09): 32-37.
- [4] 张澍军, 杨昇昌. 思想政治教育理论谱系的生成基础、历史定位和赓续发展——纪念思想政治教育专业(学科)建制40周年 [J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2024, (06): 32-39.
- [5] 方莉, 李育博. 人工智能推进高校思想政治教育精准化的动力机制、主要内容与实践路径 [J]. 实事求是, 2023, (03): 91-97.
- [6] 王辉, 刘雨. 数智时代高校思想政治教育话语的传播困境与对策 [J]. 传媒, 2024, (18): 76-78.
- [7] 高东辉. 数智时代高校思想政治教育话语体系变革: 理论向度与实践进路 [J]. 中国成人教育, 2024, (16): 33-39.
- [8] 焦丹丹. 数智化时代高校“精准思政”现状及实践路径研究 [D]. 吉林大学, 2024.
- [9] 段娟. 人工智能时代高校思想政治教育治理体系构建研究 [D]. 电子科技大学, 2024.
- [10] 马晓慧, 杨洋. 数智时代高校思想政治教育的现实困境及应对策略 [J]. 吉林教育, 2024, (05): 48-50.

应用型本科院校“课岗证赛研”五维一体的智能制造专业实践教学模式创新研究与实践

厉相宝, 孔贝贝, 王廷, 王万振
齐鲁理工学院, 山东 济南 250200
DOI: 10.61369/TACS.2025040038

摘 要 : 应用型本科院校作为应用型、复合型智能制造人才培养的主阵地, 为了满足智能制造时代对人才提出的多元化需求, 应将“课”“岗”“证”“赛”“研”紧密结合起来, 构建“五维一体”的实践教学模式, 促进各个环节的无缝衔接与融会贯通, 以此来全面提高学生的职业技能、创新能力与科研素养, 切实推动智能制造专业的长远发展。本文在简要阐述应用型本科院校“课岗证赛研”五维一体的智能制造专业实践教学模式构建意义的基础上, 重点总结提出应用型本科院校“课岗证赛研”五维一体的智能制造专业实践教学模式创新路径, 以期应用型本科院校智能制造专业实践教学改革提供新视角和新思路, 为培养出更多符合现代智能制造领域要求的复合型、强技能人才贡献绵薄之力。

关 键 词 : 应用型本科院校; 课岗证赛研; 智能制造专业; 实践教学; 模式创新

Research and Practice on Innovation of “Course-Post-Certificate-Competition-Research” Five-Dimensional Integrated Practical Teaching Mode for Intelligent Manufacturing Major in Application-Oriented Undergraduate Universities

Li Xiangbao, Kong Beibei, Wang Ting, Wang Wanzhen
Qilu Institute of Technology, Jinan, Shandong 250200

Abstract : As the main position for cultivating applied and compound intelligent manufacturing talents, application-oriented undergraduate universities should closely integrate "courses", "posts", "certificates", "competitions" and "research" to meet the diversified talent demands in the era of intelligent manufacturing. By building a "five-dimensional integrated" practical teaching mode, they can promote seamless connection and integration of various links, so as to comprehensively improve students' professional skills, innovation ability and scientific research literacy, and effectively promote the long-term development of intelligent manufacturing major. On the basis of briefly expounding the significance of constructing the "course-post-certificate-competition-research" five-dimensional integrated practical teaching mode for intelligent manufacturing major in application-oriented undergraduate universities, this paper focuses on summarizing and putting forward the innovation paths of this mode. It is expected to provide new perspectives and ideas for the practical teaching reform of intelligent manufacturing major in application-oriented undergraduate universities, and contribute to cultivating more compound and high-skilled talents that meet the requirements of the modern intelligent manufacturing field.

Keywords : application-oriented undergraduate universities; course-post-certificate-competition-research; intelligent manufacturing major; practical teaching; mode innovation

引言

在新一代信息技术与制造业深度融合的背景下, 智能制造已然成为推动制造业转型升级的核心要素。正因如此, 智能制造行业对高素质、复合型、应用型人才的需求量与日俱增。然而, 当前, 应用型本科院校的智能制造专业实践教学存在的问题显著, 比如课程教学内容脱离于企业实际岗位需求、重理论轻实践的传统教学理念依旧存在等, 这些问题可能会影响智能制造专业实践教学的整体效果, 也可能会降低专业整体人才培养质量。而“课岗证赛研”五维一体的实践教学模式可能会扭转智能制造专业实践教学局势, 突破传统实践教学的瓶颈。由此看来, 研究“应用型本科院校“课岗证赛研”五维一体的智能制造专业实践教学模式创新”的相关内容具有重要的现实意义。

一、应用型本科院校“课岗证赛研”五维一体的智能制造专业实践教学模式构建的重要意义

（一）有利于凸显应用型本科院校教育特征

应用型本科院校致力于培育能扎根一线，满足行业生产、建设、管理、服务需求的高素质、应用型人才。在深化高等教育改革的背景下，应用型本科院校的教育特征表现为理论与实践的深度融合，专业教育与职业需求的无缝对接。从这个角度出发，构建“课岗证赛研”五维一体的智能制造专业实践教学模式，为凸显应用型本科院校教育特征提供了有效途径。具体而言，“课岗证赛研”五维一体的智能制造专业实践教学模式强调学校与企业联合构建符合产业发展需求的课程体系、评价体系，同时，主张双方联合培育教师并打造“双师型”师资队伍。“课赛”融通可以依托不同类型、不同级别的竞赛让学生在备赛、参赛中不断丰富知识视野并磨炼专业技能，提升他们的综合职业素质；“课证”融通则能帮助学生在取得学历证书的同时考取若干个职业技能等级证书，这样，能培育出更多与产业发展需求相适应且具备多项技能的复合型、创造型人才；“课研”融通旨在鼓励学生积极参加丰富多彩的企业技术研究与创新活动，让他们有机会接触科技前沿，继而提升学生的科研创新能力。

（二）有利于促进学生高质量就业与可持续发展

要想实现高质量就业与可持续发展，学生能力是关键条件。尽管研究表明，大学生毕业时所掌握的主要工作能力已经逐步与岗位标准相匹配，但是，现如今，我国依旧存在两大问题，“就业难”和“招工难”。究其根本原因，仍旧是大学生的能力、素养无法满足企业的岗位需求，导致企业对毕业生的认可度不高。尤其是智能制造行业对从业者的综合能力与素质提出了更高要求，这迫使着学校应深入思考智能制造人才培养问题，其中，关键是如何革新实践教学模式。在此背景下，“课岗证赛研”五维一体实践教学模式的提出，站在高质量就业角度，能帮助学生顺利完成由“学生”向“职业人”的角色转变，让他们在校期间就能扎实掌握与企业岗位需求相匹配的专业技能与职业素养，从而全面提高学生的综合竞争力，让他们获得更多优质的就业机会。站在学生可持续发展的角度，“课岗证赛研”五维一体的实践教学模式致力于培养学生的综合能力，让他们养成良好的终身学习习惯，继而为学生的可持续发展保驾护航，让他们在不断变化的智能制造时代“如鱼得水”。

二、应用型本科院校“课岗证赛研”五维一体的智能制造专业实践教学模式的创新路径

（一）“课”：以课为本，凸显特色

课程是实践教学工作开展的根本，也是“课岗证赛研”五维一体实践教学模式的基础。“课”既包括基础理论知识的传授，又包括专业技能训练。为了紧密对接“岗”“证”“赛”“研”，应用型本科院校应重构智能制造专业实践课程体系，科学设置专业基础课、专业核心课、专业选修课、专业特色课、专业创新课

等，以此来为不同层次、不同方向的学生提供优质的教学服务。一方面，学校应积极构建模块化课程体系，将课程分门别类地整合，比如机械设计、电气控制等传统课程隶属于基础模块；数字化制造、智能装备技术等则应隶属于核心模块；“拓展模块”则应紧密对接智能制造前沿，比如增设人工智能应用、工业大数据等较为新颖的课程；“创新模块”的课程设置完全可以突破单一学科的限制，向管理、物联网等方向延伸。另一方面，学校还应立足本校或者本地区特色，充分挖掘本土资源，积极开发特色课程。比如，学校与当地企业形成密切合作，定期组织学生前往企业的车间进行实地参观。类似的产教融合特色课程有助于打通人才培养与产业需求的“最后一公里”，能为智能制造行业输送更多高素质、复合型的技术技能人才。

（二）“岗”：课岗融合，校企合作

应用型本科院校应立足岗位需求，切实将智能制造行业的岗位技能标准与素质要求融入课程教学内容与实践教学活动中，依托校企合作这一平台，实现以岗定课、以岗促学的目标。首先，校企双方可以共同构建实践课程体系并明确智能制造专业实践教学目标。在此过程中，学校应虚心接受企业给出的建议，企业则应积极参加智能制造专业的课程开发，通过双方协作以及及时互通交流，达到事半功倍的教学效果^[1]。当然，最为重要的是企业应为学校提供真实的案例与实际项目，让学生在校期间就有机会亲自参与工业机器人编程、调试等实际项目，这样，才能为学生今后的职业生涯发展奠定坚实的基础。其次，校企联合共同推进学生见习、实习工作的有序开展。校企可以立足特定岗位技能、素质要求并结合智能制造专业学生未来求职意愿，科学合理地调整教学内容并创新教学方法，通过校企联合办学，推进学生校内模拟、校外见习、顶岗实习等实践环节的有序开展^[2]。比如，依托校企合作，学生有机会在多岗位上进行轮训，这样，他们能掌握设备操作、工艺设计、运营管理等多方面的知识与技能，这对提高学生与未来岗位的适配度尤为关键。

（三）“证”：课证结合，岗证互通

应用型本科院校应架设“课程学习—岗位技能—职业资格”桥梁，融合实训、见习、实习等实践教学环节，帮助学生在获得学历证书的同时尽可能多的考取职业技能等级证书，殊不知，这是他们未来就业甚至创业的“敲门砖”。具体而言，首先，学校应将职业技能等级证书的考核标准与考核内容融入智能制造专业实践教学环节^[3]，比如工业机器人应用编程职业技能等级证书、智能制造单元集成应用职业技能等级证书等，通过理论教学与实操训练环节，开阔学生的知识视野，提升他们的综合技能。学校应建立健全证书学分置换机制，按照证书取得的难易程度设置可置换的学分，本着公平公正原则，激励学生积极考取智能制造领域的职业技能等级证书，这对学生而言是无形的激励。其次，学校还应积极推动岗证互通互认，通过与行业企业、证书颁发机构建立密切的合作关系^[4]，让岗证之间尽可能实现互通与互认。具体而言，站在企业的角度，它们应将职业技能等级证书作为人才招聘与评价的重要指标。而证书颁发机构则应立足岗位实际需求，设置与之相匹配的证书标准。当然，学校与企业之间还应建立岗证

互认机制，即企业为学生布置指定任务，学生如若完成并通过企业考核，那么便可直接获得企业认可的职业技能证书，这在无形中提高了学生与岗位的匹配度。

（四）“赛”：课赛融合，课赛互促

以赛促学，以赛促教，作为“课赛”融合的核心，应得到学校与教师的重点关注。首先，学校应将竞赛赛题、技术标准、考核要求等融入智能制造专业实践教学环节，通过引导学生细致分析竞赛考核的知识点与技能点，帮助学生明确学习重点。教师可以将竞赛项目转化为实践教学内容并提炼为一个完整的项目，通过鼓励学生以小组为单位完成项目，帮助他们掌握与竞赛相关的知识点并针对性锻炼学生的专业技能。在教师的有效引导与帮助下，学生将为后期参加竞赛做足准备，同时，还可能取得不错的成绩。比如“全国大学生机械创新设计大赛”致力于培养学生的创新设计意识与团队协作精神，提高他们的综合设计能力。为了为参赛做准备，教师除了可以引入历年智能产品设计赛题之外，还可以鼓励学生开展创新设计实践，让他们提前积累经验，将学生学习与实践的积极主动性充分调动起来^[5]。不仅如此，教师还可以定期在班级内围绕智能制造专业教学内容开展形式多样的小型竞赛，比如让学生以小组为单位，以“智慧赋能·绿色发展”为主题，将人工智能与校园垃圾分类结合起来，让学生充分发挥想象力与创造力设计智能垃圾分类系统或者装置等，以此来促进赛学、课赛的有机融合，让课堂迸发出源源不断的生命力。

（五）“研”：教研结合，教学相长

教学与研究作为应用型本科院校教育发展的两大核心驱动力，二者相辅相成，缺一不可。学校除了应重视教学工作的实际需求外，还应为智能制造专业的教师与学生提供充足的条件，支撑他们完成与专业相关的一系列研究，继而促进教、研的紧密融合，最终实现教学相长的目标。一方面，学校应积极鼓励智能制造专业教师加强对专业实践教学的课题研究，让他们及时总结实践教学存在的问题并针对问题展开专项研究，鼓励教师申报教研课题，以此来帮助教师突破专业实践教学困境，为革新智能制造专业实践教学模式提供新思路。另一方面，学校还应积极拓展教研主体范围，即除了教师外，学校应积极鼓励学生参与智能制造领域的相关课题研究，旨在从问题根源解决问题。师生可以共同申请课题立项并推进课题研究，以此来增强广大师生的科研创新意识，提高他们的综合能力。

三、结束语

综上所述，应用型本科院校的智能制造专业构建“课岗证赛研”多维一体的实践教学模式，真正走出了一条特色化发展之路，这对推进专业实践教学改革，全面提高人才培养质量均具有重要的现实意义，同时，对促进智能制造行业发展，培养出更多高素质、应用型、复合型的智能制造人才也发挥着不可替代的作用。

参考文献

- [1] 朱成俊, 黄力刚, 王笛. 智能制造专业“岗课赛证”融通课程体系构建探究[J]. 高教学刊, 2023, 9(15): 74-77.
- [2] 雷红华, 雷俊峰. 智能制造专业群“岗课赛证”融通的探索与实践——以襄阳职业技术学院智能制造专业群为例[J]. 造纸装备及材料, 2023, 52(2): 216-218.
- [3] 廖耀青. 基于“岗课赛证融通”的智能制造专业群人才培养模式探索与实践[J]. 造纸装备及材料, 2023, 52(6): 219-221.
- [4] 陶权, 吴坚, 黄熙彪. “智能制造专业群”基础平台共享、专业方向分立、专业拓展互选、岗课证赛融合”课程体系的构建[J]. 装备制造技术, 2021(8): 126-128, 144.
- [5] 辛改芳, 朱俊, 唐静. 智能制造类专业“岗课赛证”融通育人模式的探索——以“数控机床电气传动”课程为例[J]. 南方农机, 2022, 53(24): 163-167.

基于科教协同的机械制造技术课程教学模式创新实践

张燕飞, 杨振朝, 魏锋涛, 李淑娟

西安理工大学 机械与精密仪器工程学院, 陕西 西安 710048

DOI: 10.61369/TACS.2025040043

摘 要 : 针对传统机械制造技术课程中教学内容滞后、理论与实践脱节的问题, 本研究提出科教深度融合的课程改革模式。以“三阶递进”(知识掌握→项目实践→项目研究)为主线, 通过重构“基础工艺-前沿技术-科研专题”三级知识体系, 将教师纵向科研项目拆解为模块化教学任务, 融入数字孪生、智能参数优化等前沿技术。采用项目驱动、案例沉浸与虚实联动三维策略, 依托 ANSYS、VERICUT 等工具构建虚拟仿真平台, 实现“理论建模-功能分析-实验验证”闭环训练。实践表明, 参与学生学科竞赛获奖率提升 35.6%, 获实用新型专利 8 项、EI 论文 3 篇, 企业调研显示毕业生岗位适应周期缩短 60%。

关 键 词 : 科教协同; 机械制造技术; 课程重构; 项目式教学

Innovative Practice of Teaching Mode for Mechanical Manufacturing Technology Course Based on Science-Education Collaboration

Zhang Yanfei, Yang Zhenchao, Wei Fengtao, Li Shujuan

School of Mechanical and Precision Instrument Engineering, Xi'an University of Technology, Xi'an, Shaanxi 710048

Abstract : Aiming at the problems of outdated teaching content and disconnection between theory and practice in the traditional Mechanical Manufacturing Technology course, this study proposes a curriculum reform model featuring in-depth integration of science and education. With the "three-stage progression" (knowledge acquisition → project practice → project research) as the main line, the study reconstructs a three-level knowledge system of "basic processes – cutting-edge technologies – scientific research topics". It decomposes teachers' vertical research projects into modular teaching tasks and integrates cutting-edge technologies such as digital twins and intelligent parameter optimization. By adopting a three-dimensional strategy of project-driven learning, case immersion, and virtual-real integration, a virtual simulation platform is built based on tools like ANSYS and VERICUT, realizing closed-loop training of "theoretical modeling – functional analysis – experimental verification". Practice shows that the award rate of participating students in discipline competitions has increased by 35.6%, with 8 utility model patents and 3 EI papers obtained. Enterprise surveys indicate that the post-adaptation period of graduates has been shortened by 60%.

Keywords : science-education collaboration; mechanical manufacturing technology; curriculum reconstruction; project-based teaching

引言

放眼全球, 欧、美、日本等高端装备制造强国的多所大学推进新一轮工程教育创新。2017年8月, 麻省理工学院启动“新工程教育转型”计划(NEET), 成为新工科改革的国际典型案例。为迎合新一轮科技革命和“中国制造2025”国家战略, 新工科应运而生。从2017年首次提出“新工科”计划, 明确提出要培养具有创新能力和跨界整合素养的复合型工程人才, 我国新工科建设已有8年。然而作为传统工科核心的机械制造技术课程, 其教学内容与教学模式仍普遍滞后于产业技术迭代速度。调研显示, 国内大部分高校的机械制造技术课程仍以典制造工艺技术为讲授主体, 对增材制造、智能制造、装配、数字孪生等前沿技术仅作概念性介绍; 教学过程中过度依赖教材知识灌输, 仅有少部分课程设置了科研项目实践环节。这种“重理论、轻实践”“知识传授与能力培养割裂”的教学模式, 导致学生普遍存在“学用脱节”问题, 比如在课程设计、毕业设计中涉及到的典型零部件的加工工艺优化、智能制造系统设计、精密部件加工缺陷精准检测等实际工程问题时, 往往陷入“理论知识难以迁移、实践能力支撑不足”的困境。

基金项目: 科教融合视域下“机械制造技术”课程改革实践探索(xjy2429); 2023年陕西省高等教育教学改革研究项目“《机械制造技术》课程‘铸魂强能’教学创新与实践”(23ZZ028); 陕西高等教育教学改革研究重点项目“新工科背景下智能制造工程专业校企协同育人路径探索与创新实践”(23BZ018)

新质生产力背景，推进《机械制造技术》课程科教协同是教育改革必然趋势，也是服务“中国制造2025”战略的必然选择。从教育改革视角来看，科教协同促进了前沿科研成果与课程教学的衔接，及时把科研成果转化为教学案例、科研方法融入实验教学中，构建“知识获取—思维训练—创新实践”的教学体系，从而提高学生创新能力、科研精神和解决复杂工程问题的能力。从新工科视角来看，《机械制造技术》课程改革融入了典型工作案例，引导学生探究数字孪生技术、BIM技术，通过项目化教学培养学生精益求精的工匠精神、开拓创新的科研精神，可以促进科研反哺教学制度的落地。本文立足《机械制造技术》课程特点，探索科教协同视域下课程改革路径，为同类课程教学改革提供参考。

一、课程教学内容的选择与重构

（一）《机械制造技术》课程体系面临的挑战

随着我国智能制造技术不断迭代、新工科建设逐步深化，企业对机械工程人才创新能力、复杂工程问题解决能力提出了更高要求。这一背景下《机械制造技术》课程体系已经难以满足机械工程人才需求，面临着以下严峻挑战。首先，课程教学内容滞后于智能制造、机械工程发展趋势，以传统车铣刨磨等基础工艺教学为主，增材制造、微纳加工、智能制造等前沿技术仅占课时不足10%，远远落后于机械工程产业升级速度[1]。同时，教材中“机床误差因素分析”章节内容停留在误差原因分析和缩小误差方法等理论层面上，缺少关于智能监测、热误差实时补偿技术等新技术内容，导致教学内容脱离企业实际岗位需求。其次，课程教学模式缺乏创新，科研资源与教学资源割裂。大部分教师只是单一地讲解教材案例，很少把科研成果转化为教学案例，导致教学案例脱离产业发展需求、脱离岗位技能，难以营造真实的工程情境，限制了学生工程实践能力、创新思维发展。

（二）《机械制造技术》课程重构思路

本文立足科教协同背景，探究《机械制造技术》课程科研资源与教学资源融合路径，重构课程教学内容、教学思路，优化课程教学内容，从而提高课程教学质量。第一，《机械制造技术》课程内容重构要遵循“基础夯实—前沿拓展—创新突破”的阶梯式逻辑，构建基础层、进阶层、创新层三层知识体系，促进科研资源与教学资源的深度融合，进一步提高学生科研能力、创新能力和工程实践能力。基础层：以经典制造工艺理论为主，开展车削、铣削、刨削、磨削等传统加工方法的原理、工艺参数设计，并利用虚拟仿真软件还原数控机床运动、加工归家，夯实学生机械工程实践基础[2]。进阶层：聚焦机械工程领域前沿技术，增加数字孪生驱动的加工过程监测及优化、增材制造工艺、工业机器人设计等教学内容，并导入企业真实案例，明确数字孪生技术、虚拟仿真技术在机械工程领域的应用路径，提高学生处理复杂机械工程问题的能力。创新层：设置科研专题模块，把本校科研项目成果转化为实训教学案例，例如开展数控机床加工过程中主轴发热对零部件加工精度的影响实验探究，引导学生分析不同材料特性、机床切削路径、切削参数设计等因素对主轴发热的影响。这一过程中，学生可以借助互联网进行文献分析、设计实验方案、做好实验数据计算，进行完整的科研训练，从而提高自身创新能力和科研精神。第二，课程重构要符合“工艺认知→技术

应用→创新研究”的三级结构递进链条，把前沿技术、岗位技能融入《机械制造技术》课程内容中，促进科研热点、产业发展、岗位技能和课程教学的衔接，逐步开阔学生视野，提高课程建设质量。

二、科教融合课程模块思维导图构建

（一）构建“工艺—科研—能力”三维融合教学框架

科教融合视域下，《机械制造技术》课程以制造制造工艺链为核心，纵向贯通原材料处理、成形制造、精密加工与质量检测全流程，横向整合12个科研项目关键节点，构建起“工艺—科研—能力”三维融合的教学框架[3]。以汽车发动机缸体机械加工为例，围绕汽车发动机缸体加工工艺特点、加工流程开展教学，明确每一个加工环节涉及的机械加工工艺、工艺参数，把传统机械加工理论和智能加工参数优化巧妙结合起来，引导学生利用遗传算法探究数控机床切削参数优化系统设计方法，通过实时采集主轴功率、刀具磨损量、振动加速度等多源数据，建立背吃刀量(a_p)、进给量(f)、切削速度(v_c)与零件表面粗糙度的智能映射模型。这一过程中，教师要做好巡查指导，及时解决学生在系统研发中遇到的问题，引导他们进行反复实验、调试切削参数，逐步完善系统，提高加工精度和质量。实验数据显示，优化后的加工方案使缸体平面度误差显著下降，加工效率提升20%左右。该智能优化系统已申报发明专利2项，形成“工艺机理研究—智能算法开发—实验应用验证”的闭环技术升级路径，如图1所示。

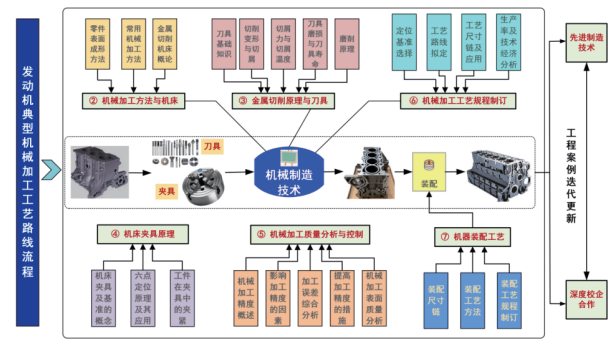


图1 以发动机加工及装配为力的课程重构

（二）建立四级成果转化体系

教师要立足《机械制造技术》课程特点，构建四级成果转化体系，加快课堂作品、竞赛成果、科研论文和专利技术转化速度，并及时把这些成果融入教学中，例如把学生课堂作品和竞赛

成果转化教学案例、把科研论文转化为实训项目，引领学生全程参与机械制造技术项目式教学，提高他们综合能力。此外，教师还要构建“教学－实践－创新”教学反馈机制，推进项目化教学，重点对学生机械加工工艺理解、数控设备操作、文献分析、实验设计与操作等能力进行评价，促进理论与实践教学的衔接，构建“知行合一”的工程教育新生态。



图2 虚拟加工中心案例和自由加工仿真软件

三、机械制造技术课程科教融合方法研究

（一）构建“三阶递进”科教融合教学模式

本研究构建“三阶递进”科教融合方法论，通过“基础认知－项目实践－创新研究”的螺旋式培养路径，实现科研要素与教学过程的有机渗透。在基础知识学习阶段，依托教师纵向课题提炼典型科研问题，如将“主轴装配及服役性能预测模型构建”拆解为材料特性分析、装配影响因素分析、机器学习算法适配等教学单元，通过模块化知识重构打通理论教学与科研需求的认知壁垒。项目实践阶段采用“案例沉浸＋虚实联动”双引擎驱动，在切削力计算及影响因素分析教学中，先播放高速铣削实验视频揭示切屑形态演变规律，再引导学生利用 Matlab 对比仿真数据与实测波形差异，最后通过 VERICUT 虚拟加工验证工艺参数优化方案，形成“现象观察－数据分析－方案迭代”的完整科研思维链条。创新研究阶段着重跨学科整合能力培养，要求学生在完成数控加工虚拟实验后，自主设计融合物联网技术的刀具健康监测系统^[4]。

（二）以项目驱动法开展“三维驱动”教学

在实施路径上形成“三维驱动”策略：项目驱动法以纵向课题为牵引，将机床主轴误差对加工精度的影响等科研任务转化为小组项目，要求学生完成从文献综述、实验设计到模型验证的全流程演练。案例沉浸法创新采用“视频切片＋数据沙盘”教学模式，如在切削振动控制专题中，通过慢动作回放颤振形成过程，配合振动频谱分析工具开展课堂研讨，分析振动对加工过程的影响机理^[5]。基于学院搭建的虚拟仿真平台，利用 VERICUT 搭建五轴机床数字模型，学生先在虚拟环境中验证加工方案可行性，再通过物联网终端远程操控物理设备执行加工任务，这种“数字预演－实体验证”模式大幅降低了实验耗材成本，学生可以完成不同的切削参数方案，如图2所示。

四、教学实践与效果分析

在2022－2025年期间，针对机械、智能制造专业4届学生开展跟踪对比教学实验，以数字孪生驱动的精密轴承装配设计研究为典型项目载体，系统验证科教融合模式的有效性。2022届学生基于 MATLAB 构建轴承数值求解模型，通过参数化建模分析过盈量、预紧力对接触应力分布的影响规律；2023届进阶至实验验证阶段，基于 LabVIEW 软件开发数据采集系统，结合高精度三维振动传感器采集主轴实际工况下的振动信息。24－25届学生基于 VC 软件，构建初步的数字孪生模型，共完成15组装配参数优化方案，形成“理论建模－虚实验证”的闭环研究。

教学效果量化数据显示：参与项目的学生学科竞赛获奖率同比提升35.6%，获全国大学生机械创新设计大赛一等奖1项；科研产出方面，围绕主轴轴承装配创新衍生出8项实用新型专利，3篇相关论文被 EI 收录。能力评估表明，学生工程实践能力显著提升，具体表现为：90%以上能独立完成复杂装配体数字孪生建模，60%初步掌握多物理场耦合分析方法及分析流程。满意度调查显示，超过2/3企业认为学生展现突出的“系统思维”能力。

五、结语

本研究创新构建了“三阶递进”科教融合模式，通过项目驱动、案例沉浸与虚实联动三维策略，有效提升了学生科研素养，实证数据显示学生创新能力指标提升41.3%，并孵化发明专利4项、技术转化成果3项。然而，实践发现跨学科协同机制尚存短板，主要表现为机械、材料、信息等学科知识融合度不足，如在智能主轴监测系统开发中暴露出机械故障诊断与数据算法滞后问题。

参考文献

[1] 郭冉, 李轩. 产教融合背景下机械制造技术基础课程教学方法研究 [J]. 大学, 2024, (35): 86-89.
[2] 王彦岗, 陈坚, 滕宇, 等. 基于 OBE 理念的《机械制造技术》课程三位一体融合教改研究与实践 [J]. 汽车与驾驶维修 (维修版), 2024, (09): 60-62.
[3] 吴闯, 崔慧丽, 张善文. “新工科”背景下高校工科专业课程思政实践路径探析——以《机械制造技术》课程为例 [J]. 塑料工业, 2023, 51(08): 171-172.
[4] 张元晶, 杨勇, 沈惠萍, 等. 新工科背景下“机械制造技术基础”教学综合改革探讨与实践 [J]. 南方农机, 2023, 54(16): 179-181+198.
[5] 张良, 易建钢, 方自强. 新工科背景下《机械制造技术基础》融合式课程改革 [J]. 机械管理开发, 2021, 36(12): 320-322.

融入课程思政的高校服装设计与专业教学改革研究

葛妍

南昌航空大学艺术设计学院, 江西 南昌 330067

DOI: 10.61369/TACS.2025040001

摘 要 : 当前的高校服装设计与专业教学中,“思政教育与技能培养割裂”问题较为突出,限制了服装设计与专业人才培养质量提升。教师需要精准这方面问题的症结所在,积极推进课程思政建设,让服装设计与专业人才培养和行业接轨,有效提高学生实践能力和思想认知。本文首先分析课程思政对高校服装设计与专业教学改革的作用,而后从课程思政建设出发,探讨教学活动特色化发展、实践内容拓展、实践教学体系构建路径,旨在推进高校服装设计与专业教学改革。

关 键 词 : 课程思政; 高校服装设计与专业; 教学改革

Research on Teaching Reform of College Fashion Design Major Integrating Curriculum Ideology and Politics

Ge Yan

School of Art and Design, Nanchang Hangkong University, Nanchang, Jiangxi 330067

Abstract : In the current teaching of fashion design majors in colleges and universities, the problem of "separation of ideological and political education and skill training" is relatively prominent, which restricts the improvement of the training quality of fashion design professionals. Teachers need to accurately identify the crux of this problem, actively promote the construction of curriculum ideology and politics, align the training of fashion design professionals with the industry, and effectively improve students' practical ability and ideological cognition. This paper first analyzes the role of curriculum ideology and politics in the teaching reform of college fashion design majors, and then, starting from the construction of curriculum ideology and politics, discusses the paths of characteristic development of teaching activities, expansion of practical content, and construction of practical teaching system, aiming to promote the teaching reform of college fashion design majors.

Keywords : curriculum ideology and politics; college fashion design major; teaching reform

引言

我国的服装设计专业的起步比较晚,但是发展较快,在近二十年的发展中,培养出大批本土服装设计师。同时,在此过程中服装设计教学也暴露出一些不完善的地方,例如教学方式单一、教学理念落后等,其中“思政教育与技能培养割裂”的问题较为突出,限制了服装设计与专业人才培养质量提升。在不少高校,是采用“文化基础课+专业理论课+实践课”三段式教学进行服装设计师培养。这一培养模式下,不同学科的教学“各自为政”,相互脱离,课程内容设置与企业实践、市场动态衔接性差,种种不利因素叠加,导致一些学生即便是学完了所有课程也不熟悉生产工艺、不懂得服装文化、不知道服装设计师需要有哪些职业操守。服装设计师培养与行业发展需求脱节,使得学生毕业以后就业方向不清晰,形成“慢就业”的消极心态。另外,从市场反馈的信息来看,传统服装设计师培养模式也存在不足之处,不少企业普遍反映“刚出校门的学生不能很快胜任工作,需要在老员工带领下进一步培养实践能力,学习企业文化,了解岗位职责”。如果我们不能找准这些问题的症结,发展服装教育则无从谈起。当前,怎样实现服装教育和行业接轨,有效提高学生实战水平,是我们需要深入思考的问题。探索出符合实际情况的高校服装设计与专业教学改革之路,构建出契合行业需求、社会需求的新颖人才培养模式,已经成为新一轮服装设计与专业教学改革的主要任务。

服装设计与专业教学的改革,需要完成从理念到模式创新,有效解决“思政教育与技能培养割裂”问题,实现文化基础课、专业理论课、实践课之间,以及学校教育和工作岗位之间的相互融通。课程思政正是它们之间相互衔接的重要纽带和理论基础。教师从该理念出发开发出与市场贴合度高的协同育人模式,不仅可以改善不同学科教学“各自为政”的问题,而且能够凸显市场导向,提升课程育人价值。课程思政构建的“价值-知识-能力”三维融合的教学机制,为学科交叉、学生综合实践提供了逻辑合理性和实践可行性基础。

一、课程思政对高校服装专业教学改革的作用

（一）构建跨学科教学内容体系

课程思政能够打破服装设计专业不同学科之间的壁垒，促进跨学科教学内容体系构建^[1]。一方面，教师可以结合课程思政理念在传统专业课程中嵌入思政模块，如在《服装材料学》中增加生态环保材料专题，在《服装市场营销》中强化知识产权教育；另一方面，可以在课程思政理念指导下开发《中国传统服饰文化》《时尚社会学》等特色课程，形成“专业课程+思政课程+综合素养课程”的立体化课程群。这种重构使教学内容在保持专业深度的基础上，拓展文化广度，让学生在掌握现代设计技术的同时，理解设计背后的文化逻辑与社会价值^[2]。

（二）提升学生社会适应能力

课程思政能够提升高校服装专业教学的价值导向，促使学生在学习专业知识过程中培养社会责任意识、职业操守，帮助他们成长为与新时代服装行业发展需求相适应的复合型人才。设计伦理、知识产权、可持续发展等理念，都是重要的课程思政教学内容，其融入高校服装专业课程中，能够提升学生社会责任感，促使他们在未来的职业发展中能够做到兼顾商业价值与社会效益、行业规范、道德规范^[3]。比如，教师教学《服装材料学》《服装市场营销》等课程时，强调环保材料的选择、诚信经营意识，充分挖掘课程中的思政教育元素，可以从技能、知识、道德等不同层面促进学生成长，使他们更好地适应服装领域的发展^[4]。

二、融入课程思政的高校服装专业教学改革的路径

（一）针对专业特点，探索特色化课程思政路径

1. 定制化实践活动设计

设计富有专业特色的实践活动，是教师成功在服装专业教学中推广课程思政的关键所在。实践活动的专业特色具体表现在，突出行业需求导向性、技能学习中心地位，以及落实职业道德、创新思维、实际操作能力培养的目标^[5]。比如，企业服装设计项目、传统服饰文化主题实践活动都是典型的，富有服装专业特色的实践活动。前者可以让学生在实践中深化对专业知识理解、准确把握市场需求、实际了解行业发展动态；后者可以让学生在实践中接受服装文化熏陶，了解传统服饰的文化底蕴，提升对传统文化的认同感。教师可以分析学生学习情况，将不同难度的定制化实践活动融入专业课程，通过多样性、层次性、特色化实践活动设计推进课程思政，使其能够满足不同学习层次学生的实际需求^[6]。针对初学者，教师要选一些基础性实践操作任务，比如服装图案设计、手工缝纫等。针对积累了一定实践经验的学生，教师则选择更为复杂的服装设计活动任务，比如品牌形象塑造、时装展示策划等^[7]。

2. 实践活动指导及其效果评估

完成定制化实践活动设计之后，教师需要指导学生进行实践

活动，并对教学效果进行评估，以保证课程思政教学质量达到预期^[8]。指导学生进行实践活动的环节，教师应注重活动组织与管理，确保学生全面参与进来，而且都有所获益。一般而言，学生实践活动形式包括实地考察、缝纫技能实训、手工制作以及设计竞赛等，其实施目标指向学生创新思维、合作意识、实际操作能力培养。所以指导学生进行实践活动的时候，教师要引导学生相互合作、充分互动、积极提出新观点^[9]。另外，教师还要针对学生活动过程和结果进行教学效果评估，通过教师评估、学生互评、学生自评等多种评价方式，综合学生学习表现、实践成果。为了使评价结果真实、全面地反映教学效果，教师可以把团队合作能力、作品质量、实践活动成绩等纳入评价指标体系。根据这些指标进行教学效果评估的具体操作中，教师需要格外注意观察学生行为表现，了解课程思政对学生思政素养的提高作用，从而为后续课程思政建设工作的推进提供依据^[10]。

（二）融入地方服装文化特色，丰富实践内容

1. 地方服装特色资源的整合和应用

地方服装特色资源，为教师在服装专业教学中渗透课程思政提供了重要支持。它作为中华文化的重要组成部分，有着极为深厚的历史文化底蕴，能够带给学生创意灵感^[11]。教师对其进行整合，巧妙应用到教学实践中，能够显著丰富学生实践活动内容，提升学生设计创新能力、文化素养^[12]。首先，教师可以组织学生进行实地调查，现场了解地方服装图案设计、色彩搭配、制作工艺特点，使他们深刻感知地方文化的独特魅力。其次，教师要加强与当地服装技艺传承人和相关专家的合作，邀请他们来校开办工作坊、开展讲座，与学生进行面对面交流，向学生展示技艺、传授精神。最后，教师还可以把地方服装特色元素融入课程设计和实践项目，鼓励学生在创作中体现地方服装文化，让他们在地方服装文化中寻找创作灵感。这样的学习与实践活动，能够增强学生文化认同感，提升学生文化自信^[13]。

2. 教学实践与地方服装产业的融合

教师基于课程思政理念，融合服装专业教学与当地服装产业，丰富学生实践活动内容，能够促进学生对专业知识理解和运用，帮助学生积累实践经验，适应当地服装产业的发展需求。首先，教师可以与当地服装企业建立密切合作关系，联合它们共建研发中心或者实训基地，让学生有机会可以进入企业参与服装设计、制作、销售等工作，积攒有价值的实践经验，提升自己的实战水平^[14]。其次，教师可以与企业共同开发产学研项目。项目需要重点关注环保设计，以及新型面料、当地服装特色元素的运用，以培养学生设计能力、环保意识、文化自信，同时为当地服装产业创新发展提供智力支持。再者，教师可以与当地服装行业的企业家、设计师、非遗传承人结成教研小组，共同进行教材编写、课程设计，从而使教学内容体现行业最新动向，衔接企业人才需求。同时，高校也要为教师开展这些工作提供支持，并积极承办各种服装设计展览、竞赛活动，邀请当地服装企业代表参展或者担任评委，加速教学实践与地方服装产业的融合发展^[15]。

三、结束语

当前,如何让服装教育和行业接轨,培养出与行业发展需求相适应的服装设计人才,是教师需要深入思考的问题。课程思政构建的“价值-知识-能力”三维融合的教学机制,为学科交叉、

学生综合实践提供了理论遵循,教师将其推广到服装设计专业教学,引导学生在学习专业知识的过程中了解服装文化、培养职业操守,无论是对学生个体职业发展,还是对高校服装设计专业、服装行业发展均有重要意义。

参考文献

- [1] 雷甜. 民族地区高校服装设计专业采风课程教学实践探索——以广西艺术学院服装设计专业为例[J]. 服装设计师, 2024, (05): 134-138.
- [2] 萧之炜. 课程思政在服装设计专业中的培养模式初探[J]. 上海服饰, 2024, (04): 148-150.
- [3] 苏小玲. 中职学校服装设计专业教学融入课程思政探究[J]. 教学管理与教育研究, 2024, (05): 50-52.
- [4] 陈道玲, 程朋朋. 福建地域文化资源在地方本科高校服装设计专业课程教学中的开发和利用策略研究[J]. 福建轻纺, 2023, (12): 65-67+80.
- [5] 陆柳梅. “智能教育+课程思政”融合发展在服装设计专业教学中的应用探析[J]. 化纤与纺织技术, 2023, 52(12): 177-179.
- [6] 柴婷婷. CDIO项目化教学框架下开展课程思政建设的探索——以服装设计与工艺专业为例[J]. 西部皮革, 2023, 45(21): 77-80.
- [7] 雷高伟, 许从洁. 探究课程思政如何融入服装设计类专业教学路径[J]. 辽宁丝绸, 2023, (04): 121-122.
- [8] 王继曼. 新时代背景下“课程思政”融入针织服装专业课教学的改革实践[J]. 辽宁丝绸, 2023, (03): 95-96.
- [9] 张蒙. 课程思政视角下高职服装设计专业教学创新[J]. 西部皮革, 2023, 45(15): 50-52.
- [10] 虞紫英. 地方应用型高校服装专业课程思政教学路径研究[J]. 西部皮革, 2023, 45(04): 18-20.
- [11] 贺聪华. 服装设计专业课程思政教学探索与实践——以服装缝制工艺课程思政教学为例[J]. 化纤与纺织技术, 2023, 52(02): 232-234.
- [12] 孙琪. 高校艺术设计专业“课程思政”教学体系创新探索[J]. 中国民族博览, 2023, (02): 170-172.
- [13] 范丽, 戴世莹, 花甜, 等. “智能教育+课程思政”融合发展在服装设计专业教学中的探析[J]. 化纤与纺织技术, 2023, 52(01): 200-202.
- [14] 杨柳. 服装设计专业课程思政育人机制研究[J]. 化纤与纺织技术, 2022, 51(11): 206-208.
- [15] 神惠子. 高校服装设计专业“人体素描”课程教学思考[J]. 服装设计师, 2022, (11): 140-143.

高职院校来华留学生文化认同研究

——以四川建筑职业技术学院“未来非洲计划－中非应用型人才联合培养项目”为例

刘思

四川建筑职业技术学院，四川 德阳 618000

DOI: 10.61369/TACS.2025040002

摘 要：留学生群体已经成为中华文化传播的重要媒介，加强留学生文化认同教育，有利于讲好中国故事，发出中国声音，提高国家的国际影响力。基于此，文章以四川建筑职业技术学院“未来非洲计划－中非应用型人才联合培养项目”为例，简要概述来华留学生中国文化认同培养的必要性，分析影响来华留学生文化认同因素，并在此基础上提出具体的来华留学生文化认同的策略，期望能为来华留学生文化认同培养提供有益参考，以更好地推动中华文化走向世界。

关 键 词：高职；留学生；文化认同

Research on Cultural Identity of International Students in Higher Vocational Colleges -- A Case Study of "Future Africa Project, China-Africa Joint Training Program for Applied Talents" in Sichuan College of Architectural Technology

Liu Si

Sichuan College of Architectural Technology, Deyang, Sichuan 618000

Abstract： The group of international students has become an important medium for the dissemination of Chinese culture. Strengthening the education of international students' cultural identity is conducive to telling Chinese stories, making China's voice heard, and enhancing the country's international influence. Based on this, taking the "Future Africa Project, China-Africa Joint Training Program for Applied Talents" of Sichuan College of Architectural Technology as an example, this paper briefly summarizes the necessity of cultivating Chinese cultural identity of international students in China, analyzes the factors affecting the cultural identity of international students in China, and puts forward specific strategies for the cultural identity of international students in China on this basis. It is expected to provide useful references for the cultivation of cultural identity of international students in China, so as to better promote Chinese culture to the world.

Keywords： higher vocational education; international students; cultural identity

引言：

在全球一体化的纵深发展背景下，文化交流已经成为国际关系的重要组成部分。来华留学人数日益增加，高等教育正在呈现良好的国际化发展态势。四川建筑职业技术学院（以下简称“我校”）于2021年入选“未来非洲计划－中非应用型人才联合培养项目”全国首批试点院校，以“1+1.5+0.5”的模式招生来自塞内加尔的13名留学生。我校不仅加强留学生在建筑工程技术方面的专业技能，对留学生中中华文化认同的培养也尤为重视。来华留学生有着不同的文化背景与民族风俗，对于他们而言，理解并接受中国文化绝非易事。因此，如何更高地使留学生从内心深处真正接受并认同中华文化，读懂中国发展道路，增强中国国际影响力是高校教育工作者正在面临的重要课题。

一、来华留学生中国文化认同培养的必要性

（一）契合国家发展战略规划

中国的国际地位已经显著提升，在全球范围有着广泛的影响

力，推进中华文化的全球传播，打造具有影响力的中国文化品牌已经成为必然趋势。在此背景下，来华留学生起到关键作用，他们是中华文化走向世界的桥梁与纽带，是中华文化的海外传播者与推广者^[1]。

（二）促进留学生身心全面发展

对于来华留学生而言，加强他们对于中华文化的认同，不仅能够促进语言教学的改革创新，促进中华文化的国际传播，还能帮助他们进一步强化健康理念和自我认同感。其中因素在于，这些学生往往面临除学业之外的跨文化交际冲击^[2]。而在跨文化环境下来进行学习需要他们对中国文化形成深刻的认知，同时有深厚的认同感，这也才能有助于与他们的学习进步和全面发展。

二、影响来华留学生文化认同因素分析

（一）留学生教育管理特殊化

从现实情况来看，部分高职院校为了达到一定的招生规模，降低了留学生入学门槛，从招生录取到学习住宿都与中国学生有着不同的规格与标准。例如，一些学校没有通过汉语水平考试的要求、来华留学生教学采取单独授课制等^[3]。另外，教育者是培养来华留学生中国文化认同的主力军，部分汉语教师、专业课教师，把教学任务作为中心，忽视了对学生文化认同的培养。

（二）思政工作较难开展

我国高校的思政教育主要以本国学生为主，难以将其迁移至留学生教育中，因此普遍比较缺失对留学生的思政教育，思想政治交流引导不足。通常，由于文化差异、宗教信仰等因素，留学生会与本国学生交流密切，加之辅导员缺少对留学生的思政教育工作经验与策略，难以落实思想引导工作^[4]。而文化认同的形成是一个连续漫长的过程，需要从人才、内容、渠道等方面形成有效的留学生文化认同引导话语体系，使留学生对于中国文化的理解与认同形成良性闭环。

（三）教学模式固定化

中华文化博大精深，对于留学生而言对中华文化的了解与接受绝非易事。从实际情况来看，汉语教师对来华留学生文化认同的培育，忽视学生的特殊性，仍旧采取传统的教学模式，根据教材照本宣科，未发挥第二课堂的育人作用，如此难以真正调动学生的学习积极性，也难以让留学生真正了解中华文化^[5]。长此以往，不仅会降低留学生的了解认知中华文化的热情，还会限制他们创造性思维的发展。

三、加强来华留学生文化认同的策略分析

（一）优化来华留学生管理模式，推进中外学生趋同化管理

中国的语言文化、风俗习惯等与来华留学生所在国家不同，这种差异致使留学生在华学习与生活期间，极易遭遇各类文化不适状况，甚至可能引发对中华文化的误解。一方面，强化人文关怀视角下的教育管理与服务。增加管理人员数量，促使留学生管理工作深入基层。塞内加尔留学生到达学校后，我校各部门通力合作，共同完善留学生的学习和生活环境，为他们营造舒适安全的学习氛围，引导留学生对中国产生积极情感，增进其对中国认同感。同时，我校国际技术教育学院（外事办）联合相关行政部门也定期开展留学生法律法规宣讲工作，增强留学生遵纪守法

意识^[6]。另一方面，实施趋同化管理模式。借助多样化活动，积极为来华留学生与中国学生搭建交流平台，有效缩小两者间的心理距离，帮助留学生快速适应中国的社会环境。例如，开展中外学生同班授课、组建中外学生文化交流小组，在培养目标、学业水平上逐步实现来华留学生与中国学生的趋同。

（二）拓展文化交流与社会实践活动，搭建学生交流平台

良好的文化体验活动不但能够丰富留学生的课余生活，促进其身心健康，而且还能推动其文化认同感的提升。对此，院校方面要注重多方面资源的整合，积极搭建适合于留学生的中国文化交流以及实践平台，使他们能够在行动中认识、感受和认同中华文化，从而推动他们由中华文化“学习者”向“传播者”角色转变^[7]。为此，我校专门为塞内加尔留学生开设了必修的汉语课，中国文化概况课以及种类丰富的选修课，并以“法语+中文”“英语+中文”的多语种授课模式满足留学生多样化的学习需要。同时，定期举办国际文化周、国际文化交流节等丰富多样的活动，让留学生在参与过程中，亲身体验中华文化的深厚底蕴。2023年我校与成都航空职业技术学院和深圳职业技术学院的非洲留学生共聚成都参与“未来非洲计划青年营”活动。留学生们通过参与职教工坊、主题讲座、文化沙龙等活动，深入了解中国职业教育体系、深度体验中华传统文化魅力。

借助校外社会资源开展文化体验活动同样重要。学校可组织留学生前往博物馆，通过历史文物触摸中国悠久的发展脉络；参观旅游景点，欣赏自然与人文景观交融的独特魅力；走进文化馆，深入了解各地的特色文化。这些活动拓宽了留学生文化认同的渠道，帮助他们深度洞察中国的社会文化现象。

此外，学校还可积极组织留学生参与民俗文化活动。例如，在春节，带领留学生体验贴春联、吃年夜饭等传统习俗；中秋佳节，邀请他们一同赏月、品尝月饼，感受节日氛围。通过参与这些当地庆祝活动或共同举办庆祝活动，留学生能够借助活动中的各类载体，深入了解节日背后的历史渊源与文化内涵，真切体会传统风俗^[8]。我校在端午节开展了“中国心·端午情”主题活动，塞内加尔留学生用中文为庆佳节朗诵诗歌，同时活动中还开展了“击鼓传粽”“乒乓投壶”等中国传统娱乐活动推动了中塞文化的交流和融合；在中秋佳节开展了“月光有情·共度佳节”主题活动，让留学生体验到了浪漫式中国相思情，同时留学生还在活动中展示了塞内加尔本国的文化和传统服饰。

社会实践与文化交流活动，能够为留学生提供一个深入接触和探究中国文化的平台，进而使他们能够感受文化氛围下的中国风采与社会风貌，进而让他们的认同感得到有效提升，同时促进中外民众之间能够心心相通，进而为人类命运共同的构建奠定坚实基础。

（三）多措并举，构建以“知华、友华、爱华”为中心的教育格局

高职院校应当构建以“知华、友华、爱华”为核心的教育格局，通过多样化的手段和模式运用来进一步提高教学吸引力、亲和力，从而进一步激发其对中过文化的理解和认同。通过引导留学生研读经典文献，使其领略中华文化的深厚底蕴；学习中国

历史及社会背景，系统把握文化发展脉络；积极参与文化交流活动，在互动中深化对文化内涵与特征的理解。多管齐下，帮助留学生全面、深入且系统地认识中国文化。同时，高校需提供丰富多元的社交及文化体验契机，以此加深留学生对中国社会与民众的认知与情感。例如，组织实地考察活动，让留学生亲身感受中国的地域特色与发展成就。2023年我校深入本地特色，开展了以“蜀文化”为主题的课外活动课，带领留学生来到成都自然博物馆。留学生不仅对四川省有了更加深刻地了解，也同时学习了地质、工程相关知识。借助这些互动实践，留学生能够获取对中国文化的直观体验，深度融入中国社会的日常生活^[9]。此外，还要注重“爱华”，培育情感认同，通过规划教学活动与实践体验，引导并培育留学生对中国文化的情感认同与欣赏。不仅要促使留学生从理性层面剖析中国文化，更要从感性角度激发他们对中国文化的热爱。通过文化艺术鉴赏、传统节日庆祝等活动，触动留学生的情感心弦，使其在潜移默化中对中国文化产生强烈的认同感与归属感，真正实现“爱华”的教育目标。

（四）基于汉语言教学，推动文化体验以及认同感提升

汉语言教学是推进文化认同教育的重要抓手。对此，在教育实践中，应当充分利用这一课程教学，不断强化留学生的文化体验，推动其认同感的提升和发展^[10]。具体来说，教师应当积极将一些具有中华特色的文化引入到教学之中，例如可以基于相应的传统节日、社交等情境来开展对话实践，让留学生能够在具有

中华文化特色的环境中去实践与感受，强化他们的文化体会与认同。其二，可积极组织一些跨文化性质的交流，如可以引导学生从多角度出发来分析中华文化与异国文化之间的异同点，以此来强化他们对于其中独特文化价值以及魅力的认知。通过这种对比，学生能够更为透彻地理解中国文化，进而增强对中国文化的认同程度，提升文化包容与理解能力。其三，教师要重视对学生的情感教育，如可以引入一些特色中国故事，让学生能够在故事中心生共鸣，激发他们内心的认同感。在教学过程中，让学生充分感受学习的乐趣与兴奋，逐步培养其对中国文化的热爱与敬仰之情，使其形成深厚的中国情结，从心底接纳并认同中国文化，实现从语言学习到文化认同的升华。

四、结束语

文化认同是民族认同的基础，来华留学生对中国文化的认同与接纳，对于中华文化的国际化发展，增强中国的文化软实力发挥着重要作用。高职院校应当多措并举，拓宽留学生接触和理解中华文化的渠道，加强对留学生文化认同的培育，让他们从了解、认识到接受、认同中国文化，最终自愿成为中国文化的传播者，中国故事的讲授者，进而，将真实、可信的中国行形象传递给世界，增强中国的国际影响力。

参考文献

[1] 刘红霞. 人类命运共同体视域下推动高职院校来华留学生中华文化认同的策略研究[J]. 职业教育, 2024, 23(31): 27-30.

[2] 姚舜扬, 席涛, 张国良. 汉语学习、媒介使用对中国文化认同的影响及作用机制研究——基于全球17个地区106国来华留学生的模糊集定性比较分析[J]. 新闻与传播研究, 2024, 31(09): 66-81+127.

[3] 罗雅丽. 高职院校东盟国家来华留学生中华文化认同提升路径研究[J]. 国际公关, 2024, (17): 158-160.

[4] 何保雪, 姜超, 李天然, 等. 来华留学生对中国文化符号的认同研究[J]. 海外英语, 2024, (17): 209-212+219.

[5] 付婉逸. 跨文化背景下来华留学生中国文化教育现状及其教改建议[J]. 汉字文化, 2024, (14): 96-98.

[6] 申莉, 韩宪洲. 来华留学生中华文化认同教育探析[J]. 黑龙江高教研究, 2018, 36(12): 136-138.

[7] 段世飞, 仲淑涵. 来华留学生思想教育讲好中国故事的叙事建构[J]. 中北大学学报(社会科学版), 2025, 41(02): 2-9.

[8] 袁茜, 刘宁轩. 高职院校来华留学生的中华文化认同研究——基于对江苏高职院校留学生群体的调查[J]. 无锡商业职业技术学院学报, 2024, 24(05): 75-80.

[9] 吴海峰. 来华留学生对中国传统节日文化认同及影响因素研究[J]. 山东理工大学学报(社会科学版), 2024, 40(04): 99-112.

[10] 朱文达, 赵艳华. 高职院校来华留学生文化认同研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2024, (06): 157-160.

非遗文化助推乡村文旅产业发展研究 ——以岭南非遗技艺为例

辛维金¹, 丁霞²

广州科技贸易职业学院, 广东 广州 511442

DOI: 10.61369/TACS.2025040008

摘 要 : 丰富的地方非物质文化遗产(下文简称“非遗”)为地方产业发展提供了有力发展的资源。岭南地区作为中国传统文化的发源地之一,有着丰富的非遗资源,这份资源逐渐发展为乡村文旅产业发展的重要力量。基于此,本研究以岭南非遗技艺为切入点,深入剖析文旅消费行为和需求,提出非遗文化助推乡村文旅的实践路径,旨在为推动乡村文旅产业发展,实现非遗文化传承与乡村振兴协同发展提供理论依据与实践参考。

关 键 词 : 非物质文化遗产; 乡村振兴; 岭南文化; 乡村文旅产业; 文化传承

Research on Intangible Cultural Heritage Boosting the Development of Rural Cultural and Tourism Industry -- A Case Study of Lingnan Intangible Cultural Heritage Skills

Xin Weijin¹, Ding Xia²

Guangzhou Vocational College of Technology and Business, Guangzhou, Guangdong 511442

Abstract : Rich local intangible cultural heritage (hereinafter referred to as "intangible cultural heritage") provides strong resources for the development of local industries. As one of the birthplaces of traditional Chinese culture, Lingnan region has abundant intangible cultural heritage resources, which have gradually developed into an important force for the development of rural cultural and tourism industries. Based on this, this study takes Lingnan intangible cultural heritage skills as the starting point, deeply analyzes cultural and tourism consumption behaviors and demands, and puts forward practical paths for intangible cultural heritage to boost rural cultural and tourism. It aims to provide theoretical basis and practical reference for promoting the development of rural cultural and tourism industries and realizing the coordinated development of intangible cultural heritage inheritance and rural revitalization.

Keywords : intangible cultural heritage; rural revitalization; Lingnan culture; rural cultural and tourism industry; cultural inheritance

引言

岭南非遗技艺承载着岭南地区独特的历史文化记忆,蕴含着丰富的文化价值与经济潜力,通过其独特文化价值吸引了大量游客,进而链接传统技艺文化与现代产业发展,为乡村旅游注入了新的活力。在非遗技艺文化的依托下,乡村旅游不再单纯聚焦于休闲度假,还可以通过文化体验方式吸引更多游客参与。因此,本文深入研究文旅消费行为和实际需求,探索非遗文化助推乡村文旅的实践路径,对于激活岭南非遗文化资源,提升乡村文旅产业竞争力,实现乡村可持续发展具有重要的现实意义。

一、文旅消费行为和需求分析

(一) 消费偏好与旅游频次

游客的消费偏好与旅游频次很大程度上影响着非遗文化和旅游产业的融合发展。本研究对广东省部分游客展开调研,从消费

偏好来看,游客在消费总额上呈现出明显的层级差异,42.41%的游客可接受的消费总额在1000-2000元之间,大众化消费趋势显著;约25.49%的游客愿意花费2001-3000元,体现了中等消费能力群体的需求;消费超过3000元的高端消费群体相对较少,3001-5000元的占比为11.76%,5001-10000元的占比为6.2%。

从旅游频次来看,乡村旅游逐渐融入部分游客的旅游选择,约48.73%的游客每年进行1次乡村旅游,38.28%的游客年均乡村旅游次数为2次,超90%的游客每年参与乡村旅游1至2次,短途旅游趋势日益增强,表明乡村旅游已经逐渐成为都市人群短暂休闲的优选方式^[1]。

(二) 乡村旅游时段选择与停留时长

从乡村旅游时段选择而言,季节因素对游客的选择影响比较大。根据调查显示,约42.58%的游客选择在春季进行乡村旅游,36.72%的游客选择秋季。岭南地区的非遗项目和乡村风光是吸引游客在春秋季节前往旅游的重要原因,游客可以在此期间参加传统手工艺制作、观看民俗文化表演等^[2]。从计划停留时长来看,56.34%的游客选择1—2日停留,约33.24%的游客计划在乡村停留3天及以上。

(三) 游客对非遗技艺的认知程度

从游客对广东省非遗技艺的了解程度来看约33.02%的受访者对岭南非遗技艺“非常了解”,43.05%的游客“略有了解”,这表明大部分游客对岭南非遗技艺已形成一定认知。不过,仍有19.81%的游客仅听说过但不了解,4.11%的游客完全不了解。这反映出在非遗文化传播上,虽已取得一定成效,但仍存在部分群体对非遗技艺缺乏深入认识的情况,非遗文化的宣传推广仍有较大提升空间。

(四) 非遗体验类型偏好

从非遗项目的吸引力来看,游客兴趣存在明显差异,12.86%的游客表示对英歌舞和狮舞为代表的传统舞蹈感兴趣,反映出这类非遗项目在乡村旅游中的吸引力相对有限。广东音乐、潮州音乐、客家山歌等传统音乐,吸引了19.58%的游客关注,较传统舞蹈更受游客青睐。这一现象表明,音乐类非遗项目凭借其独特的艺术感染力和广泛的群众基础,在乡村旅游市场中更具潜力^[3]。

(五) 影响非遗体验的关键因素

了解非遗体验的影响因素,能够为后续非遗项目的设计与优化提供有效指引。本研究对该地区部分游客展开调研,调研数据显示,信息与宣传以31.9%的占比成为影响非遗体验的首要因素,这一数据表明非遗乡村旅游项目仍缺乏有效的宣传推广,其丰富内涵无法被所有游客知晓,限制了游客对非遗文化的体验,影响了游客的旅游决策和体验评价。非遗项目本身的吸引力占比27.79%,位列第二,这一数据表明非遗项目本身的文化价值和艺术特色等是影响游客体验的重要因素,岭南地区的非遗项目应跟随游客的喜好不断创新与丰富,以提升对游客的吸引力。旅游行程与安排占比16.8%,个人兴趣与偏好占比12.98%,这一数据表明合理的行程安排能够让游客在有限时间内充分体验非遗项目,贴合游客兴趣的非遗项目能够提升其参与度和满意度。外部环境因素占比10.47%,这一数据不容忽视,数据表明良好的外部环境能够带给游客良好的体验,强调非遗项目地区应注重创造良好的旅游环境。上述数据表明,岭南地区在推动非遗乡村旅游产业过程中,应从宣传策略、非遗项目和旅游环境等方面入手,提升非遗项目品质,优化旅游行程,尊重游客兴趣偏好,改善外部环境,多管齐下。

二、非遗文化助推乡村文旅的实践路径

(一) 活化非遗技艺传承,创新游客参与模式

非遗文化是乡村文旅产业发展的核心力量,创新其展示方式和游客参与模式,能够有效拓宽非遗技艺传承道路,吸引更多游客体验。以岭南非遗技艺为例,可对其体验活动进行创新。在体验活动设计上,该技艺可参考佛山技艺的“分解式体验”设计思路,将非遗木雕技艺拆解为不同的体验项目,包括选材环节、雕刻环节和打磨环节等,让游客参与其中,逐步感受木雕技艺的魅力,进而可以主动传承与发展非遗文化^[4]。这一体验活动不仅能够降低非遗技艺的体验门槛,还可以让游客深入了解非遗文化的内涵与价值。此外,还可以参考清远瑶绣工坊的“跨代际协作”模式,邀请传承人和游客共同参与非遗产品制作,让游客在传承人的带领下完成绣品,学习传统瑶绣技法,在互动中了解该瑶族的文化历史,促进文化的代际传递。在提升游客参与度方面,可设置“体验式工作坊”,比如围绕岭南非遗陶瓷打造陶瓷体验工坊,让游客可以在陶艺师指导下体验拉坯、塑形、上釉等,制作出专属的陶艺作品^[5]。

(二) 强化文化认同,构建乡村特色品牌

为促使流传千百年的非遗文化有效传承给下一代,应注重将非遗文化与现代化建设相结合,强化社会群体的文化认同,构建出具有乡村特色的非遗品牌。首先,强化乡村特色产品开发与推广。以岭南非遗技艺为例,传统刺绣、木雕和陶瓷等,这些都蕴含着岭南地区独特的历史文化和审美趣味,为乡村旅游产品开发提供了丰富素材。比如潮州刺绣,将其引进到服饰产品设计或家居饰品设计中,能够提升产品的艺术价值,带给游客更为丰富的产品体验。在产品的设计过程中,设计人员应尽可能保留非遗的原汁原味,在此基础上应用现代设计理念,设计出满足不同消费者需求且具有艺术性的产品^[6]。其次,推进品牌化和市场化建设。在品牌化建设方面,应注重打造岭南非遗文化平台,优化平台定位,完善形象设计,赋予非遗产品更高的辨识度。以“广彩”为例,其品牌定位设置为“岭南传统釉上彩瓷艺术”,围绕品牌定位和广彩特点设计出独特的标识,结合其发展过程宣传历史文化故事,以此打造出具有深厚文化底蕴的品牌形象,提升非遗技艺文化的知名度。在市场化推广方面,应注重设置“体验+产品”双重模式。比如针对佛山木版年画,主要开展了两种形式,一方面,开设了系列以年画制作体验为内容的活动,向游客实际展示年画制作中刻印年画以及印刷年画的过程,了解非遗制作技艺的本质;另一方面,开发了一系列基于年画的衍生品,如年画书签、邮票、日历等,供游客深度体验、购买留念等。此种模式使游客对传统文化的理解加深,也为非遗产品消费提供了可能,从而产生了一个良好反馈回路^[7]。

(三) 优化基础设施,拓展信息宣传渠道

基础设施和宣传策略是促进非遗文化传播与文化赋能乡村文旅的关键,能够提升 yoke 体验,扩大文化影响力。首先,完善基础设施。对于交通、医疗、住行的基础性服务设施改善来说,岭南地区应加大交通网的便捷性设计,在农村公路的设计中增加

连通性和可通达性等，增设连接有非遗文化的村庄的公交线路，减少旅客的进入时间，让他们能更顺利地进入非遗之旅。医疗设施的完备同样重要，应确保乡村景区和非遗活动区域环境干净整洁，建造干净卫生的公厕与废弃垃圾处理设备等，给旅客更加舒适的旅行体验^[8]。创设融合非遗文化项目的休闲娱乐场所或交互式的展览区，譬如广东古镇设立非遗文化技术展示中心，使得旅客能歇脚，还可以获得深度体验非遗活动的乐趣，完善旅游服务水平的接纳程度。其次，拓展信息传播渠道。在宣传推广中，应主动拥抱新媒体，通过短视频 APP、社交媒体等手段展示广东非遗、乡村旅游特色。制作并及时发布非遗活动高清短视频，让非遗文化真正走入大众眼中。进行精准营销，细分市场人群，比如根据顾客年龄、消费行为等将市场细化后，为不同类型的受众推送不同的广告营销信息，向年轻人推介其非遗文化创意商品、沉浸式互动等产品，对年长的游客则强化其非遗手工艺表演、民间节庆活动等。同时当地政府、文化部门应该进一步加强与大型

传媒机构、旅游网站的合作，借助其雄厚的传播力和影响力来发布精准的广东乡村旅游信息，提升非遗文化以及乡村旅游的影响力，吸引更多游客积极参与，实现非遗文化传承与乡村旅游产业同步发展^[9-10]。

三、结束语

综上所述，在社会发展过程中，如何实施乡村振兴战略与促进乡村全面发展已成为当下亟待解决的难题。非遗文化与乡村文旅产业的融合，为乡村经济发展提供了新的思路，其不仅能够满足游客日益多样化的文化旅游需求，还能为非遗文化传承与创新提供新载体，助力乡村振兴。在实际开展过程中，应进一步加强多方协同合作，持续优化非遗文化与乡村文旅融合的机制与模式，让乡村焕发活力，为非遗文化助推乡村文旅产业高质量发展提供更深入、更具针对性的建议。

参考文献

[1] 陈守明. 以品牌设计为核心的岭南非物质文化遗产教育传承研究[J]. 湖南包装, 2024, 39(06): 182-185.
[2] 杨晓丽. 岭南非遗文化赋能青年发展型城市文化软环境优化路径——以佛山为例[J]. 艺术品鉴, 2024, (26): 89-92.
[3] 邹晓凡. 基于岭南文化视角的广东乡村文旅产业高质量发展路径[J]. 农村经济与科技, 2024, 35(11): 118-122.
[4] 袁丽霞. 文旅融合助推岭南乡村文化振兴与发展——以肇庆市槎塘村为例[J]. 广东蚕业, 2024, 58(01): 125-128.
[5] 赵丹. 岭南地区原创音乐推动湛江文旅事业发展研究[J]. 音乐教育与创作, 2023, (04): 47-51.
[6] 马彬越. 非遗手工艺在江苏乡村文旅产品开发中的创新路径研究[J]. 旅游与摄影, 2024, (22): 90-92.
[7] 蔡丰蔚. 数字化驱动下乡村非遗文化“活化”利用的创新路径[J]. 新传奇, 2024, (40): 102-104.
[8] 冯静. 非遗文化和乡村旅游融合中的困境与纾解对策[J]. 旅游纵览, 2024, (19): 1-3.
[9] 梁国英, 刘舜升. 非遗文化融入乡村旅游提质升级路径研究——以郁南非遗文化为例[J]. 旅游与摄影, 2024, (15): 64-66.
[10] 杜颖. 新媒体视域下非遗文化传承与传播策略探究[J]. 大观(论坛), 2024, (06): 114-116.

教育现代化转型下高校体育教学改革策略研究

康明慧

乐山师范学院 四川 乐山 614000

DOI: 10.61369/TACS.2025040011

摘 要： 教育现代化转型大背景下，高校体育教学面临着前所未有的机遇与挑战。文章通过对高校体育教学现存问题的分析，如教学理念与现代化要求存在代际落差、课程体系与时代需求适配性不足、教学方法数字化转型进程缓慢、师资队伍现代素养存在结构性短板、评价体系与育人目标协同度偏低等，并就此提出相应的教学改革策略，旨在推动高校体育教学向现代化、科学化与人性化方向发展。

关 键 词： 教育现代化转型；高校体育；教学改革

Research on Reform Strategies of College Physical Education Teaching under the Transformation of Educational Modernization

Kang Minghui

Leshan Normal University, Leshan, Sichuan 614000

Abstract： Under the background of the transformation of educational modernization, college physical education teaching is facing unprecedented opportunities and challenges. By analyzing the existing problems in college physical education teaching, such as the intergenerational gap between teaching concepts and modernization requirements, the insufficient adaptability of the curriculum system to the needs of the times, the slow digital transformation of teaching methods, the structural shortcomings in the modern literacy of the teaching staff, and the low synergy between the evaluation system and educational goals, this paper puts forward corresponding teaching reform strategies. It aims to promote the development of college physical education teaching towards modernization, scientization and humanization.

Keywords： transformation of educational modernization; college physical education; teaching reform

引言

教育、会计、人才是全面建设社会主义现代化国家的战略性、基础性支撑，教育现代化转型更是建设现代化强国的重要抓手。体育教育作为推动素质教育、促进学生全面发展的关键一环，在推动全面建设社会主义现代化国家方面发挥着重要作用。随着改革开放的深入推进，我国体育教育改革也已经走过了将近半个世纪。在此期间，众多体育工作者从体教融合、理念变革、核心素养、课程思政等不同角度对体育教学进行了深入研究，其研究成果为高校体育教育现代化转型提供了丰富的理论支撑与实践参考。但是具体到高校体育教学中，其教学改革仍存在各种问题，包括教学改革“变”与客观环境“不变”、教学改革“变”与主体认识“不变”，等等。如果不能妥善处理这些问题，教学改革效果将大打折扣。鉴于此，本文立足教育现代化转型这一背景，在深入分析高校体育教学现存问题的基础上，并有针对性地提出应对之策。

一、高校体育教学现存问题

（一）教学改革“变”与客观环境“不变”的问题

高校体育教学改革，需要从上到下，从各级职能部门到高职院校，共同协作，充分发挥各自作用，才能达到理想效果。但是现阶段，很多人仍片面地看到体育在促进学生增强体质方面的作用，对其并未给予充分重视。虽然当前高校学生的身体素质整体有所提升，但是原未达到《健康中国2030》所提出的战略目

标^[1]。想要培养学生的终身体育意识，形成健康的生活方式，还需要体育课程充分发挥作用，深化探索。当前体育教学改革看似轰轰烈烈，但是由于客观环境仍未改变，而导致其仍面临着重重困境。关于体育教育改革的指导性文件，一些教育部门只是起到传达作用，而不注重对其的深度解读，导致部分高校对体育教学改革重视不足，出现体育教学改革措施落实不到位、执行不坚决、监督不严格等问题。还有部分学校未能营造出体育教学改革所需的客观环境，针对体育教师组织的业务培训较少，导师教师难以

胜任教学改革工作,影响体育教学改革的全面实施。

（二）教学改革“变”与主体认识“不变”的问题

体育教师作为体育教学改革的重要主体,其综合能力、职业素养将直接关系到体育教学改革成效。教学改革为体育教学的高质量开展奠定了理论基础、擘画了理想图景,但也对体育教师的综合能力、职业素养提出了更高要求。当前仍有部分教师自身所具备的职业能力、专业素养与教学改革要求存在较大差距,一些体育教师职业胜任力不足,存在教学内容难以融入三维目标、教学过程难以实现三维目标、教学评价难以凸显三维目标等诸多问题^[2-3]。此外,体育教师工作任务繁重,即便在超额完成日常教学任务的前提下,还要花费大量的时间、精力去指导学生的运动训练、课外体育活动等,难以抽身参与教学改革。面对专业胜任力不足、精力有限的双重困境,很多教师选择保持“依旧故我”的心态,不愿轻易进行改革。即便是一些“自我成长型”教师尝试做出一些改革,但由于对教学改革认识不足,也大多是“穿新鞋走老路”。

二、教育现代化转型下高校体育教学改革策略研究

（一）重构教学理念体系,锚定核心素养培育

理念是行动的先导,教育现代化转型背景下,高校体育教学应突破传统竞技思维的局限性,尝试构建“三维立体”育人框架。一方面,教师应转变教学理念,确立“健康第一”的核心价值导向,重制教学目标,由以往的技能本位向素养本位转变,制定包括运动能力、健康行为、体育品德等在内的三维目标体系,并在原有体育课程体系的基础上,增设《健康生活方式》《运动科学导论》等课程模块,推动体育课程实现运动实践与健康知识的深度融合^[4]。另一方面,教师应树立分层分类的体育教学理念,并结合学生的个体差异,制定层次化教学标准。针对普通学生,教师可在要求其基础达标的基础上,注重培养其运动兴趣,打造“基础达标+兴趣发展”双轨路径;而针对体育特长生,则可制定“专项突破+学术提升”的成长方案,在帮助其不断突破专项技能的同时,促进其技能+学术的全面发展。在基础上,教师还应进一步加强体育课程思政建设,深入挖掘体育课程中蕴含的文化基因,推动团结协作、百折不挠、规则意识等思政元素在体育课程中的融入,使得体育课堂成为人格塑造的实践场域,推动传统体育教学观念向现代育人观念的范式转变^[5]。

（二）重构课程生态系统,搭建模块化供给结构

针对当前高校体育课程体系与时代需求适配性不足的问题,高校应尝试构建“金字塔型”课程体系,通过纵向贯通“基础—专项—拓展”层级课程链,横向建立跨学科融合课程群,以及立体特融入“实体+虚拟”教学资源库,推动体育生态系统的重构。第一,高校体育的基础层课程应设置运动营养学、运动解剖学等相关通识必修课程;专项层可设置选修课程,如跳远、跳高、篮球、乒乓球等;拓展层则可增设电子竞技、户外探险等新兴课程模块,以此构建层级课程链,确保体育课程体系能够更好地适应时代发展需求。第二,高校还应进一步落实“学分银行”

制度,鼓励学生通过参与体育竞赛、体育社团活动等获取相应的学分。第三,进入教育智能化时代,高校体育教学也应与时俱进,积极开发智能化课程资源,并建立各种球类运动战术模拟系统、运动损伤可视化教程等数字化课程产品以及相应的慕课资源库。第四,重点推进体育跨学科课程建设,如与计算机学院共同开发智能装备设计课程、与医学院共同建设运动康复课程等,以此打造“体工融合”“体医结合”的特色课程群,确保体育课程生态系统能够更好地满足学生的个性化需求,提高时代适配性。

（三）深化数字技术赋能,构建智慧教学新范式

教育现代化转型背景下,高校体育教学应进一步深化数字技术赋能,积极打造“五位一体”智能教学体系,构建智慧教学新方式。第一,在技能习得环节,学校可通过构建运动捕捉系统,利用三维建模技术,对学生在运动技术动作方面存在的偏差进行对比分析;第二,在战术训练过程中,教师可通过部署VR战术沙盘,引导学生进行沉浸式的对抗演练;第三,在理论教学环节,教师可依托智能教学平台,开发AI健身顾问,为学生打造个性化运动处方,促使学生在AI健身顾问的辅助下,提高运动技能,增强身体素质^[6-7]。第四,学校还可充分利用数字技术,推动教学空间形态的重构,如搭建配备智能镜面反馈系统的智慧体操馆、数字化田径场、虚拟教研室等,以此构建智慧教学新范式。第五,教师也应积极利用数字技术,打造“课前慕课预习—课中智能诊断—课后AI陪练”的体育教学闭环,推动体育教学数字化转型。

具体来说,在一方面,驱使大学生在网络空间利用线上资源进行动作演练,夯实学生体育理论基础,并巩固学生知识记忆与理解;另一方面,借助多元信息技术手段为学生呈现更加具象、直观的思政内容,在潜移默化中塑造学生正确的价值观、人生观^[8]。这样的教学方式可以充分发挥价值引领作用,改善传统体育课堂单一的形式,同时弥补趣味性、丰富性缺失,使得体育课堂真正对学生心灵产生震撼与影响。而我们的任课教师可以从各大门户网站上搜集有意义、多样化的教学素材,如运动员成长纪录片、奥运会比赛录像等等,以ppt、视频的方式展现在学生眼前,甚至集合为线上学习资源供学生学习和知识延伸。不论是学术性的教学资源,还是融入思政元素开发全新教学资源,都能够促进学生体育知识实践,助力当代大学生更好地成长与进步。

（四）重塑教师发展路径,打造复合型师资队伍

师资队伍现代化转型需实施“四维能力提升计划”:通过运动医学研修班补齐健康管理知识短板,借助教育技术认证培训提升数字教学能力,依托跨学科教研项目培养课程开发能力,开展教学学术研究训练增强科研创新能力。建立“双师型”教师培养机制,选派骨干教师到智能体育企业实践锻炼,聘请运动康复师、电竞教练等行业专家担任兼职教师。改革教师评价体系,将课程创新、技术应用、跨学科教学纳入考核指标,设立教学改革专项奖励基金。构建教师专业发展支持系统,成立区域体育教师发展联盟,建立教学案例共享云平台,实施青年教师导师制^[9-10]。重点培育教学创新团队,支持申报体育教育现代化研究课题,形成“教学实践—理论研究—成果转化”的良性循环。

三、结束语

教育现代化转型为高校体育教学改革提供了历史性机遇与系统性挑战。本研究揭示，突破传统体育教育的路径依赖，需构建理念革新、课程重构、方法创新、师资升级、评价转型“五位一体”的改革框架。通过确立“健康素养与运动能力并重”的育人

理念，打造“基础夯实－专项强化－跨界融合”的梯度课程体系，推进智能技术与体育教育的深度融合，培育具有现代教育素养的师资队伍，建立多维动态的评价机制，方能实现从“体能训练”到“素养培育”的范式转换。这种转型不仅是教学模式的革新，更是对体育育人价值的本质回归，为培养具有健全人格、强健体魄、终身运动习惯的新时代人才提供支撑。

参考文献

- [1] 戴雨露. 新时代高校体育教学创新方法发展——评《高校体育教学创新方法论》[J]. 人民长江, 2024, 55(03): 266-267.
- [2] 许环洞, 孙佳. 信息技术与适应体育理念: 构建高校公共体育教学的新模式[J]. 文体用品与科技, 2024, (03): 100-102.
- [3] 徐拥军, 解欣. “健康中国”背景下高校体育课程教学改革的机遇、困境与创新策略研究[J]. 辽宁体育科技, 2024, 46(01): 129-134.
- [4] 古彬. 信息化赋能高校体育教学高质量发展——评《信息化时代体育教学思维转变及其改革发展探索》[J]. 中国科技论文, 2023, 18(12): 1414.
- [5] 王耀东, 张慧颖, 翟丰, 等. 体教融合视域下我国高校体育教学的价值导向、问题审视与路径选择[J]. 天津体育学院学报, 2023, 38(06): 676-682.
- [6] 王薇. 互联网背景下慕课在高校体育教学中的应用——评《“互联网+教育”背景下高校体育教学创新思路研究》[J]. 中国科技论文, 2023, 18(02): 236.
- [7] 苑显英. “五育并举”在高校体育教学中的筑基作用、意义及策略研究[J]. 运动精品, 2023, 42(01): 57-59.
- [8] 智永红, 姜艳. 创新体育教学模式构建新型师生关系——评《新时代高校体育教学理论解析与模式创新研究》[J]. 山西财经大学学报, 2022, 44(11): 127.
- [9] 武金陵. 供给侧改革视角下高校体育教学优化供给的内在需求与路径导向研究[J]. 文体用品与科技, 2022, (02): 163-165.
- [10] 白琨. 互联网背景下高校体育教学模式创新实践——评《“互联网+教育”背景下高校体育教学创新思路研究》[J]. 中国科技论文, 2022, 17(01): 132.

基于儒家思想的学生心理健康教育模式研究

刘晓帆，贝阳

泰山职业技术学院，山东 泰安 271000

DOI: 10.61369/TACS.2025040021

摘 要： 随着教学改革的逐渐推进，心理健康教育的重要性逐渐凸显，越来越成为人们关注的重点。大学生心理健康教育，是实现学生实现身心健康发展的重要手段，在促进学生全面发展、健康成长方面发挥着不可忽视的作用。但是，当前部分高职院校对大学生心理健康教育工作的认识不够深入，存在心理健康教育浮于表面、流于形式等问题，育人成效受到影响。儒家文化为大学生心理健康教育提供新的方向。本文将探索儒家文化在大学生心理健康教育中的有效应用，从儒学思想在心理健康教育中应用的意义入手，逐渐深入到具体应用及实践策略上，以期提升大学生心理健康教育质量和成效，培养学生良好心理素质，促进大学生实现全面发展与健康成长。

关 键 词： 高等职业教育；中华优秀传统文化；儒家文化；大学生心理健康教育

Research on Student Mental Health Education Model Based on Confucian Thought

Liu Xiaofan, Bei Yang

Taishan Vocational and Technical College, Tai'an, Shandong 271000

Abstract： With the gradual advancement of teaching reform, the importance of mental health education has become increasingly prominent and has increasingly become the focus of people's attention. College students' mental health education is an important means to realize students' physical and mental health development, and plays an undeniable role in promoting students' all-round development and healthy growth. However, at present, some higher vocational colleges do not have an in-depth understanding of college students' mental health education work. There are problems such as mental health education being superficial and formalized, which affects the effectiveness of education. Confucian culture provides a new direction for college students' mental health education. This paper will explore the effective application of Confucian culture in college students' mental health education, starting from the significance of the application of Confucian thought in mental health education, and gradually delving into specific applications and practical strategies, in order to improve the quality and effectiveness of college students' mental health education, cultivate students' good psychological literacy, and promote college students' all-round development and healthy growth.

Keywords： higher vocational education; excellent traditional Chinese culture; confucian culture; college students' mental health education

一、儒家思想融入大学生心理健康教育的现实意义

（一）有利于提升教育质量

儒家思想是中华优秀传统文化的核心之一，有着极其深刻的内涵，涉及众多层面，如哲学智慧、社会思想、为人处世之道等，为人们带来启迪。大学生心理健康教育是高职院校思想政治教育工作的重要构成，儒家思想直指思想层面，同样与心理学领域有着紧密的联系。儒家思想能为大学生心理健康教育提供优质内容，如积极入世的理想、“己所不欲勿施于人”的社交理念、吃苦耐劳的奋斗精神等，进一步提升传统心理健康教育的思想内涵，为大学生提供更全面、更有深度的教育内容，从而提升心理健康教育质量^[1]。在教学手段方面，儒家文化在大学生心理健康教育中应用，能提升教学的灵活性，帮助教师摆脱固有思维限制，转换

陈旧的教学观念和单一化的教学手段，探索更具有创新性和实用性的教学手段，激发学生学习兴趣，提升课堂参与度，实现儒家文化和心理健康教育的深入融合。

（二）有利于提升心理素质

儒家文化不是针对某一领域的文化，而是关乎于人们生活、成长和发展的每一阶段，在生命教育、情感引导、价值观引领等方面都有着独特的价值，从而培养大学生积极的人生态度和正确的价值观念，实现心理健康发展。具体来说，高职学生正处在人生的关键节点，面临学业、就业、人际交往等压力，儒家文化可以为学生提供方法论指导，帮助他们缓解压力，调整心态，提升心理承受能力，更好地应对生活中的困难与挑战。同时儒家文化还能帮助学生规避众多心理不良反应，提升学生情绪调控能力、问题检验能力等，实现心理健康的可持续发展，为其未来的成长

课题信息：山东省文化艺术科学协会艺术科学重点课题 +2024+ 重点课题 + 儒家文化融入大学生心理健康教育研究 + 课题立项号 L2024Q05100256。

与发展奠定基础。

（三）有利于弘扬中华文化

儒家文化是中华优秀传统文化的瑰宝，将其与大学生心理健康教育相融合，在对大学生开展心理健康教育的过程中，也让大学生在无形中学习儒家优秀传统文化。在提升大学生心理素养的同时，深化学生对中华优秀传统文化的理解和认同，增强他们对传统文化的认同感和自信心，培养其文化自信和民族自豪感^[2-3]。心理健康教育与儒家思想的有机融合，是中华民族历史与智慧的沉淀，能激发学生情感共鸣，从内心深处认可儒家文化，从而自觉弘扬中华优秀传统文化，实现儒家文化的继承、弘扬与创新性发展，推动中华优秀传统文化在社会中焕发新的活力。

二、儒家思想在大学生心理健康教育中的应用路径

（一）发挥学生主体作用，明确育人目标

发挥“人本”精神，明确教育目标。儒家思想重视人的重要作用，强调人的普遍性，突出人的存在及其特殊地位。“人本”思想中蕴含着对人的重视，强调人高于其他事物的特殊性，点明对人这一主体价值的尊重。同时这一观点还隐藏着对生命意义的重视。这一论点为大学生心理健康教育，提供思想基础^[4]。大学生心理健康教育应充分尊重学生在学习活动中的主体地位，根据学生现实心理困境与实际需求，制定相对应的教学目标，使得心理健康教育活动始终围绕学生开展，在教育工作的每一个环节都体现出以学生为本的教育理念。具体来说，高职院校大学生心理健康教育工作应面向全体学生，引导建立心理健康意识，加强对其心理健康的预防工作，缓解心理问题。同时，学生是自我管理的主体，教师应引导学生进行自我教育，提升学生自我认知能力、传授调节情绪的技巧，增强人际交往能力等，与教师引导相辅相成，形成全方位的心理健康教育。此外，很多大学生还存在生命意识淡薄的问题，对生命的意义、重要性等认识不足，基于此，教师应加强引导，以儒家文化中的生命观为指引，培养学生良好的生命观念。

（二）挖掘儒家思想内核，深化教育内涵

坚持“修仁”思想，提升精神境界。“修仁”思想强调个人在道德修养上的发展，也重视对他人的关怀与尊重。以儒家文化中的“修仁”思想为指引，能提升学生精神境界，为其心理健康发展提供助力。随着社会发展与科学技术进步，大学生心理健康发展面临越发严峻的挑战，如网络贷款、网红经济等的发展，影响学生正确价值观念的形成，更有许多大学生在虚荣心理的影响下，陷入不良贷款的陷阱；部分大学生则难以适应新环境复杂的人际关系，产生抑郁心理等等。可以说，部分大学生思想认知和道德水准存在滑坡的风险。儒家文化将“仁”作为精神发展的最高境界，大学生心理健康教育也应贯穿“仁”的教育，培养大学生接受自我、包容他人的心态，形成热爱生活、积极进取的人生态度等^[5-7]。第一，在人际关系上，教师可以向学生传递关爱他人的理念。孔子曾提出“为仁由己”的根本原则，从“亲亲”“仁人”“推己及人”这三个层面入手，实现“修仁”的教育理念。在

家庭上实现“亲亲”，学会关爱家人；在人际交往上，实现“仁人”，关爱朋友同学，包容他人；在自我管理上，严格要求自己，不做危害社会、触犯他人利益也不利于自身的行为，能够正确的认识、接纳、管理自我。

（三）营造良好文化氛围，提升学习成效

高职院校可以通过加强校园文化建设，营造学习儒家文化的良好氛围，为其融入大学生心理健康教育活动奠定基础，也是践行文化育人的有效途径，进一步落实立德树人根本任务。一方面，强化文化宣传。高职院校层面在线下阵地加强硬件设施，如布置以儒家思想为主题的文化宣传栏，在客流量较大的公共场所设置文化宣传墙，让学生在无形中学习儒家文化思想，在潜移默化中提升自身思想道德修养。图书馆可以举办儒家文化经典借阅活动，鼓励学生阅读儒家经典，积累人生智慧，丰富精神世界^[8]。在线上部分，高校可以举办线上宣传阵地，借助新媒体平台，打造儒家文化与心理健康教育并重的网络宣传阵地。具体来说，学校可以运用微信公众号、微博、短视频平台等，向学生解读儒家思想的文章、视频等，将儒家文化与心理健康教育融入到学生课余生活当中，鼓励学生将儒家思想应用到生活实践当中，从而对学生心理健康发展形成正向影响。另一方面，举办文化活动。在活动中，高职院校可以有意识地融入儒家思想元素，深化学生对儒家文化的理解，提升心理健康育人成效。例如，开展以“品味儒家思想，锤炼精神品质”为主题的演讲活动，鼓励学生积极参与，从自身角度解读儒家文化的深刻内涵和时代意义；再比如举办专题讲座活动，邀请儒学领域内的专家学者，面向学生群体讲述儒学思想中所蕴含的人生智慧，让学生学习儒家文化的同时实现心灵成长，提升精神品位^[9]。

（四）利用院校教育阵地，加强文化渗透

大学生心理健康教育不是依靠单一的课程实现的，而是应融入到学生学习和生活的每一个环节，儒家文化不仅可以融入大学生心理健康教育课程当中，也可以在各个活动中渗透，熏陶学生心灵世界。首先，在心理健康教育课程中渗透。心理健康教师可以针对性选择以儒家文化为切入点，开展心理健康教育活动。如在课堂教学中，教师可以通过向学生解读“知命乐天”的人生态度，让学生在面对挫折时不要陷入自我怀疑的困局，而是坦然接受，然后重整旗鼓，重新踏上新的旅途。再比如，教师可以利用“行远自迩，登高自卑”的思想，教导学生在追逐梦想的过程中，应脚踏实地地稳步前进，不应急功近利^[10]。在心理辅导活动中，教师可以根据学生实际情况，选择相对应的儒家思想进行引导，梳理学生当前困境，帮助学生摆脱心理困扰，传授相关自我疏导的技巧，向学生传递正确的价值观念，培养学生应对困境与挫折的能力，促进学生心理健康发展。其次，融入其他课程当中。专业课教师和通识课教师在教学实践中，也应加强儒家文化的渗透，与心理健康课程相互补充，形成立体化、全方位、多层次的儒家文化育人格局，提升心理健康育人成效。如，在教学中以孔子名言为导入，吸引学生兴趣，引发学生共鸣，实现文化育人。最后，在活动中融入儒家文化。高职院校可以举办校园心理剧活动，既能满足学生对文艺娱乐活动的需求，又能适应学生心理健

康发展的需要。可以在剧情中穿插映射儒家文化的情节，如在交往中贯彻“己所不欲勿施于人”的原则，传达尊重他人的理念，还可以直接引入儒家经典名句，启示学生人生道理。

三、结束语

中华优秀传统文化是中华民族的根本，是中华民族的精神血脉，是高职院校思想政治教育工作发展的重要资源。儒家文化

融入到大学生心理健康教育中具有浓厚的现实意义，在提升教学质量、促进学生心理健康发展方面发挥着重要作用，同时也促进中华优秀传统文化弘扬与发展。高职院校和教师层面应深刻认识到儒家文化在心理健康教育中应用的意义与价值，将其中的价值观、人生态度等优秀文化融入到心理健康教学实践当中，帮助学生形成正确的世界观、人生观、价值观，养成积极向上的处事态度等，实现学生身心健康发展，为未来的成长与发展奠定坚实基础。

参考文献

[1] 余成武. 基于优秀传统文化的大学生心理健康文化调适路径 [J]. 河北工程大学学报 (社会科学版), 2018, 35(03): 68-70.

[2] 吴庆祥, 郑剑南, 常开羽, 等. 中华传统体育文化融入新时代大学生思想和心理健康教育的问题和进路研究 [C]// 湖北省体育科学学会. 第二届湖北省体育科学大会暨第五届现代体育与军事训练发展学术论坛论文摘要集. 湖北大学体育学院 ; , 2024: 503-504.

[3] 敖玲敏, 沈菊. 中华优秀传统文化融入大学生心理健康教育的价值之维与实践之路 [J]. 黑龙江高教研究, 2024, 42(12): 120-126.

[4] 胡静. 儒家传统文化对大学生心理健康的影响: 基于 CNKI 的系统性文献综述 [J]. 大众文艺, 2024, (16): 166-168.

[5] 冯敏燕. 简论中华传统文化如何渗入高校心理健康教育 [J]. 公关世界, 2024, (15): 27-29.

[6] 王惺雨. 儒家价值观与心理健康的关系: 亲社会行为和主观幸福感的链式中介作用 [D]. 曲阜师范大学, 2024.

[7] 王壮生. 中华优秀传统文化融入现代心理治疗的理论与实践研究 [C]// 中国心理学会. 第二十五届全国心理学学术会议摘要集——分组口头报告. 山东省滨州医学院大学生心理健康中心 ; , 2023: 528.

[8] 李文静, 孙金玲. 儒家文化与大学生心理健康教育融合之道 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2023, 42(09): 149-152.

[9] 马建新, 王竝, 赵永兵. 儒家式应对思想在大学生心理健康促进中的运用 [J]. 江苏高教, 2022, (03): 97-101.

[10] 李婷婷. 先秦儒家生命观对当代大学生生命教育的启示 [D]. 河北科技大学, 2020.

三维联动：小学劳动教育课程区域构建的实践研究

柴燕华¹, 郦翔伟²

1. 江苏省镇江未成年人社会实践基地, 江苏 陵口 212353

2. 丹阳市教师发展中心, 江苏 丹阳 212300

DOI: 10.61369/TACS.2025040022

摘 要 : 传统的教育体系中, 小学劳动教育有着明显的资源不均, 且家校社协作不足的问题。“三维联动”模式是对传统劳动教育的升华, 注重的是家庭、学校和社会三方协作, 充分利用相关的劳动教育资源, 由此构建劳动教育体系, 以此冲出目前的教育困境, 使学生能成长为时代工匠。“三维联动”模式以系统化改革为手段, 力争重塑劳动教育生态。本文以三维联动为目标, 对小学劳动教育课程区域构建展开了研究, 以供参考。

关 键 词 : 三维联动; 小学劳动教育; 区域构建

Three-Dimensional Linkage: Practical Research on Regional Construction of Primary School Labor Education Curriculum

Chai Yanhua¹, Li Xiangwei²

1. Jiangsu Zhenjiang Minor Social Practice Base, Lingkou, Jiangsu 212353

2. Danyang Teacher Development Center, Danyang, Jiangsu 212300

Abstract : In the traditional education system, primary school labor education has obvious problems such as uneven resources and insufficient cooperation among families, schools and society. The "Three-Dimensional Linkage" model is an upgrading of traditional labor education. It focuses on the cooperation among families, schools and society, makes full use of relevant labor education resources, and thus builds a labor education system. This is to get out of the current educational predicament and enable students to grow into craftsmen of the times. The "Three-Dimensional Linkage" model takes systematic reform as a means and strives to reshape the labor education ecology. With the goal of three-dimensional linkage, this paper studies the regional construction of primary school labor education courses for reference.

Keywords : three-dimensional linkage; primary school labor education; regional construction

一、“三维联动”下小学劳动教育课程区域构建的意义

(一) 重塑区域劳动教育新生态

在传统教育格局下, 不同学校在资源上的差异导致了小学劳动教育的冷热不均。有些学校受制于场地和师资的限制, 对于劳动课程只能沦为纸面规划。有些学校资源丰富, 劳动教育课程开展的比较成功, 但却无法同其他学校进行经验分享。“三维联动”区域构建就如同打开合作资源的金钥匙, 用区域的统筹力打造“劳动教育资源云”, 将分散的农业实践区、非遗工作坊、职业实践基地等汇聚成共享资源, 让学生即使相隔千里也能线上预约非遗大咖讲座, 城区学校的劳动实践成果可以通过线上展厅辐射乡村课堂^[1-2]。

(二) 培育全面发展“时代小工匠”

新时代背景下, 人才的需求由“知识型”转向“素养型”, 劳动教育作为培养人才全面发展的必要环节, 亟需打造立体化培养体系。通过“三维联动”区域构建以学校课程为根基、家庭实

践为延伸、社会实践为拓展, 为学生搭建起“学、做、创”一体化的成长阶梯^[3]。在学校劳动课堂中, 学生可通过项目式学习掌握木工雕刻、智能化耕作等劳动技能; 在家庭劳动任务单中, 将衣物归类整理、烹饪等劳动内容融入日常生活中, 增强其责任感; 在社会实践劳动中, 突破校园围墙, 进入社区开展垃圾分类监督工作, 进入工厂体验智能生产过程, 感知劳动价值。

二、“三维联动”下小学劳动教育课程区域构建困境

(一) 协同机制断裂

“三维联动”的理念希望家庭、学校以及社会能成为高效联动的教育共同体, 而实际行动中三者协作关系却存在明显的断裂现象。家庭层面, 由于部分父母受“唯分数论”的传统观念影响, 认为劳动会占据学生学习时间, 不希望孩子花精力与时间在劳动方面, 唯分数论, 对于学校劳动教育活动并不支持甚至抵触, 家庭劳动教育方面流于形式。学校方面, 学校知道劳动教育的重要性, 但是由于缺乏途径与家庭、社会建立有效的沟通机

课题信息: 本文系江苏省教育科学“十四五”专项课题“三维联动: 小学劳动教育课程区域构建的实践研究”(批准号为: C/2023/03/02)的阶段性研究成果。

制，很难将劳动教育观念传达给家庭和社会，难以获得足够社会资源的支持。社会机构参与劳动教育的积极性同样不高，企业认为让学生参与劳动会影响生产甚至带来安全隐患，居民社区虽然有组织参与劳动教育活动的意愿，但却由于缺乏内驱动力与资源，因而不能自发组织开展劳动教育活动，这种各行其道让家庭、学校、社会的劳动教育建设产生“离心力”，不利于“三维联动”模式的落地，影响到小学劳动教育课程区域化构建^[4]。

（二）资源整合失衡

从区域方面来说，劳动教育资源配置严重失衡。学校坐落地区的地理位置和周边环境不同，导致学校可利用的劳动教育资源也相差很大，坐落于繁华市中心，或经济发展较好的区域的学校能够轻松获取如博物馆、科技馆和各个企业的丰富资源以开展多种多样劳动教育教学活动；而坐落至于比较偏远的地方或经济较不发达的区域的学校，资源较为匮乏，缺少实际动手场所及专业的教师团队支持学校开展劳动教育活动，仅停留在校内简单手工艺品制作或简单扫地除尘劳动教育活动范畴，难以满足学生的多样化学习需求。而且区域内学校之间的资源共享程度低，好的课程内容和教学方式并没有在学校之间充分交流。即使同一地区内，部分学校的劳动教育设施和师资力量闲置，而另外一部分学校由于资源的限制导致无法有效开展劳动教育教学活动。这种资源配置的失衡就像是地区内“贫富差距”一般，进一步加剧地教育的不平等，阻碍了小学生劳动教育课程区域构建的均衡发展。

（三）课程实施虚化

“三维联动”模式下，小学劳动教育课程区域构建期间，“虚化”现象尤为明显。课程目标的设立相对模糊，切缺乏层次感。有的教师对于劳动教育涵义理解浅薄，教学过程中难以将其精准传递给学生，而且也没有体现出学生的年龄特点与区域情况，这就致使教学目标不够合理，劳动教育内容和学生实际不符，很难把学生兴趣彻底激发出来。再从教学方法上来说，部分教师还是以传统教学为主，未能完全展现学生的主体地位，也未给学生创建教学情境，使其增强实践体验。学生有时只能被动接收知识，很少主动参与到劳动实践当中。另外，劳动教育的评价体系也有完善的空间，目前的评价标准不明确，过于重视学生的劳动成果，对于学生的劳动过程以及情感态度，不够重视^[5-7]。这种课程实施的虚化，使得劳动教育目标难以真正落实，陷入“悬浮化”危机，无法实现劳动教育培养学生核心素养、促进学生全面发展的初衷，影响了小学劳动教育课程区域构建的质量和效果。

三、“三维联动”下小学劳动教育课程区域构建对策

（一）加强区域统筹规划，构建协同发展机制

区域教育部门要发挥统领作用，制定出科学合理的区域小学生劳动教育课程建设规划，规划各个学校在劳动课程建设中的职责、分工，打破校际壁垒，推进区域内劳动教育课程资源的共享和长处互补，建立互动共赢的发展局面。例如，教育部组织区域内多所小学成立劳动教育课程开发联盟，定期组织研讨会研讨劳

动教育课程的目标、内容和实施方法。根据各校的特点优势，将劳动教育细化为几个大的范畴，如A校有侧重地教授农业文化，他们将设计“农场中的智慧”主题的一系列课程，涉及农作物种植、养护、收割方面的基本理论与实践技能；B校有丰富的手工艺资源，他们将构建“灵巧双手打造美好生活”主题的手工课程体系，包含陶瓷、剪纸、木工等内容^[8]。此类合作方式可以将各校的优势资源充分利用，避免课程设计和内容重复、资源浪费，提升了区域中小学劳动教育课程的质量。同时，该地区还建立了区域劳动教育课程共享平台，所有参与学校都将自己的课程发布在该网上，实现了各学科的教材、教学视频、学生作品等各种劳动教育课程信息的互联互通、资源共享，促进了区域内小学劳动教育课程的共同发展。

（二）强化师资队伍建设，提升专业教学能力

专业的教师队伍是决定劳动教育课程能否达到预期效果的另一个重要因素，因此需要加强对劳动教育师资的培养与培训，提升教师开展劳动教育的教学理念与实践能力。当地政府部门可以落实“劳动教育教师研修项目”，定期组织区域小学劳动教育教师的专门研习培训，培训内容除了劳动教育理论知识，如劳动教育教育的概念、法律法规、课程基本理念，还侧重于实践能力的培养，如邀请农业专家、工匠、艺人等给教师上课，讲授农耕养殖、传统手工技艺的生产技法等。此外，建立了劳动教育教师师徒结对机制，由有经验的教师带着新教师，彼此在课程设计、课堂教学、学生实践活动开展等方面相互帮助，促进年轻教师的成长。在实际教学中，经过培训的教师更能够切实有效地开展劳动教育。如一位教师在完成了一次农具的使用技术课程培训后，就在自己的学校开设了一块“校园菜园”，带领学生自己动手进行土地整理、撒播种子、后期收获等。教师结合种植实践，将植物生长知识、科学观察方法等融入课程教学，在劳动的付出中帮助学生学到知识、技能，锻炼责任意识、团队合作精神。

（三）整合区域资源，丰富劳动教育实践场景

充分挖掘和利用区域内外多种资源，为学校劳作教育教学提供资源丰富的真实场域，让小学生在真实劳动情境中，体验劳动的乐趣和价值。例如，沿海地区的学校可以结合当地渔业资源，将海洋劳动活动融入小学生的劳动教育体系中。与附近渔业协会、渔村联系，组织学生实地观摩渔村，参加渔业劳动实践，跟随渔民学习编制网具、检修渔船、捕捞海鲜等。再以渔耕劳作实操创设相关文化课程，讲授当地渔业历史、渔业文化习俗等，让学生通过劳动，了解本地乡土文化、增强对故土的认同感和归属感。充分利用社区资源，在校区内挂牌“劳动教育实践基地”，如与居住校区签订协议，将辖区里的荒地改造成为“社区农场”，学生可在课余、寒暑假期间到此参与种菜种花劳动、侍花侍草劳动等^[9]。社区聘请志愿教师对学生进行辅导、邀请家长进课堂，合力形成学校、社区、家庭共同培养的良好氛围。

（四）完善评价体系，保障课程实施质量

建立以科学性、合理性兼具的劳动教育课程评价体系，用于全面、客观地考察区域小学劳动教育课程实施及其教学成效，从

而促进其发展,确保劳动教育的顺利实施。“三维”即从学生发展、教师教学、课程建设进行评价;“多元”即采用不同类型的评价方式,如过程性评价与结果评价相结合、数量评价与质量评价相结合、学生评价与他人评价相结合等。关于学生发展方面的评价,除了关注学生的劳动技能外,更要关注在活动中他们态度、情绪体验以及价值取向变化^[10]。比如,教师可组织“校园种植园”活动,采用观察记录、学生自评、学生互评、劳动成果展示等手段,用于评价学生劳动的积极性、合作能力、问题解决能力等。

四、结束语

综上所述,“三维联动”模式有助于协助学校打破当前的困局,旨在让家庭、学校和社会融为一体,真正做到“学、做、创”一体化。鉴于“三维联动”模式的价值,以及目前面临的困境,文中最后提出了加强区域统筹规划,构建协同发展机制;强化师资队伍建设,提升专业教学能力;整合区域资源,丰富劳动教育实践场景;完善评价体系,保障课程实施质量,借此重塑劳动教育新生态。

参考文献

- [1] 谢能超.生态劳动筑基石,融创教育绘未来——武汉市光谷第二十七小学生态劳动教育纪实[J].环境教育,2024,(10):116.
- [2] 赵晓君.“育”见劳动之美,赋能学生成长——济南起步区香王小学生态劳动教育纪实[J].环境教育,2024,(10):122.
- [3] 陈志坚,李志华.以劳动教育为基,共筑绿色生态梦——玉溪第一小学生态劳动教育纪实[J].环境教育,2024,(10):127.
- [4] 何进,周子力.诗意润心田,劳育铸品格——西安市碑林区东关南街小学生态劳动教育纪实[J].环境教育,2024,(06):129.
- [5] 杨丹.基于小学劳动教育课程标准的家庭劳动清单设计研究[J].大视野,2024,(03):55-59.
- [6] 朱叶心怡.STEAM视域下城区小学农耕主题劳动教育实施策略——以“种出一片锦绣湖州”为例[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2024,37(03):137-142.
- [7] 平静.“三育”同行,让劳动教育绽放最美的花朵——浙江省海宁市袁花镇中心小学教育集团谈桥小学生态劳动教育纪实[J].环境教育,2024,(05):116.
- [8] 王惠君,邵爽,张天然.厚植校园文化底蕴,打造劳动教育品牌——沈阳市浑南区实验小学生态劳动教育纪实[J].环境教育,2023,(12):121.
- [9] 唐汉波,赵建永.以生态劳动教育推进五育融合——东营市东营区科达小学生态劳动教育纪实[J].环境教育,2023,(11):113.
- [10] 刘子云,秦寒.统编小学语文教科书中的劳动教育:内容架构、时代价值及其实现[J].教育导刊,2023,(04):58-67.

陶行知教育理论在小学心理健康教育中的应用研究

李雪莲

重庆市合川区中南小学，重庆 401520

DOI: 10.61369/TACS.2025040026

摘 要：随着现代化进程的持续推进，我国基础教育理念发生深刻变革。在此背景下，小学心理健康教育的重要性日益凸显，也成为了其落实立德树人根本任务的关键一环。陶行知教育“三大理论”，为小学心理健康教育提供了创新路径与实践范式，有助于教师革新传统育人模式，聚焦学生心理健康发展。本文分析了陶行知教育理论和小学心理健康教育关系以及小学心理健康教育中存在的问题，并从四个方面对其应用路径进行了初步探究。

关 键 词：陶行知教育理论；小学心理健康；教育应用

Research on the Application of Tao Xingzhi's Educational Theory in Primary School Mental Health Education

Li Xuelian

Zhongnan Primary School, Hechuan District, Chongqing, Chongqing 401520

Abstract：With the continuous advancement of modernization, the concept of basic education in China has undergone profound changes. In this context, the importance of primary school mental health education has become increasingly prominent, and it has also become a key link in implementing the fundamental task of fostering virtue through education. Tao Xingzhi's "Three Major Theories" of education provide an innovative path and practical paradigm for primary school mental health education, which helps teachers innovate the traditional education model and focus on students' mental health development. This paper analyzes the relationship between Tao Xingzhi's educational theory and primary school mental health education, as well as the problems existing in primary school mental health education, and makes a preliminary exploration of its application paths from four aspects.

Keywords：Tao Xingzhi's educational theory; primary school mental health; educational application

引言

小学阶段是学生个体心理素质发展的黄金时期，科学系统的心理健康教育不仅有助于提升学生心理韧性，更能完善孩子们的人格，实现德智体美劳全面发展^[1]。然而，部分教师还存在教育模式与理念相对滞后的情况，在一定程度上阻碍了心理健康教育在小学的有效开展，难以发挥出其育人价值和作用。陶行知教育理论在小学心理健康教育中的应用，为上述问题的解决指明了道路。

一、小学心理健康教育中存在的问题

（一）实践活动占比较小

心理健康教育作为辅助性教育内容，其在实际教学中，无论理论教学，还是实践教学占比都较小^[2]。一方面对于开设心理健康教育课程学校来说，小学阶段是学生学习语、数、外等知识黄金阶段，因此，在课程课时安排上，心理健康教育课程一周往往只有一节，教师根本没有时间开展心理健康教育实践活动；另一方面对于没有开设该课程的学校来说，学校领导层往往只是强调和督促教师在日常教学中加入心理健康教育实践活动，但是，并没有制定明确的实施细则与考核标准。由于缺乏具体指导框架的

支持，教师在实际操作中难以把握心理健康教育实践活动的内容和课时占比。同时，加上部分教师自身心理健康教育专业素养不足，即使有开展实践活动的意愿，也因缺乏专业知识和技能，无法设计出科学合理、富有吸引力的实践方案^[3]。

（二）心理教育不受重视

随着青少年心理健康事件的频发，越来越多学校开设了心理健康教育课程，期望以此改善孩子们的心理健康状态。但是，在实际执行中，部分学习管理层缺乏对实际教学任务、工作的深入了解和全面指导，使得心理健康教育的效用被师生所低估，进而导致“心理教育不受重视”现象的发生^[4]。例如，一些主科教师会在期中期末考试来临时，“强行”占用心理健康教育课程课时，进

一步弱化了学生对自身心理健康教育的重视。此外,由于专业的心理健康教育人才较少或是薪资待遇较低,不少学校很难招聘到专业的心理教育人才,从而将心理健康教育的“重任”交给其他教师。这种做法,看似是对心理健康教育的重视,实际上也是一种不受重视的行为,最终导致心理健康教育成为形式化课程。

(三) 生活元素应用不足

对小学生来说,最好的学习环境就是生活^[6]。但是,在教学当中,无论是心理健康教育,还是其他课程教学活动的开展,都缺乏生活元素的有机、充分融合,这在一定程度上降低了学生学习知识、掌握学科技能的效率^[6]。目前,不少小学心理健康教师在教学中,存在严重依赖教材的现象,其实践活动的设计也是围绕教材课后活动展开,进而导致小学生在参与心理健康教育实践活动时,缺乏应有的代入感,难以将所学知识与自身实际生活经验建立有效联结。陶行知教育理论中,对生活教育进行了全面的阐述,教师通过深入学习该理论,必然可以改善教学现状,达到预期的心理健康教育的效果。

二、陶行知教育理论在小学心理健康教育中的有效应用路径

(一) 尊重学生主体地位,加强心理健康教育

小学阶段是开展心理健康教育,不仅可以完善孩子们的综合素质,还可以助力学生身心健康发展^[7]。在新课改背景下,教育系统对小学教育教学工作的开展提出了新的要求和目标。为此,小学应顺应教育改变趋势,加强心理健康教育建设,并提高重视程度,才能加快小学新课改步伐。陶行知教育理论在小学心理健康教育中的加入,一方面可以符合新课改对“新人才”的培养要求,促使教师转变教学理念,将课堂重新归还给学生,另一方面可以凸显学生的主体地位,能够帮助学生更好地了解心理健康的内涵,提高他们对心理健康教育的重视程度,不断完善自身心理素质^[8]。

例如,在教授“情绪”相关的心理健康课程时,教师可以结合陶行知“生活即教育”的理念,为学生创设生活“情绪”情境。教师可以让学生在课前收集、回忆让自己产生情绪的事件,并以小组为单位讨论情绪产生的原因、表现形式以及合理处理情绪的方法等^[9]。通过这种做法,既可以考虑到学生理解、认识能力薄弱的情况,凸显其主体地位,还能改善小学心理健康教育课堂氛围,有机整合心理健康教育和陶行知教育理论,深化心理健康教育效果。

(二) 结合生活游戏活动,改善学生心理问题

小学心理健康教育工作的开展,并不是开设一门课程即可解决的,而是要通过切实的、生活化的方式,帮助孩子们舒缓心理压力,为其心理健康成长保驾护航^[10]。陶行知教育理论注重借助生活手段,引导学生思想和认知,并通过多元化的策略,帮助学生激发自身创造力和问题解决能力,培养其真善美的精神,改善学生心理状况^[11]。以生活游戏为切入点,不仅可以帮助学生更好地参与心理健康教育,提高自身心理健康水平,还能让陶行知教

育理论彻底融入到小学心理健康教育中,从而让学生在寓教于乐的环境中,养成积极健康的生活态度。

例如,为了缓解学生学习压力,释放不良情绪,教师可以设计“涂鸦高手游戏”。教师可以准备一些废旧图书、报纸当做“画板”,让学生画一画此刻的心情,或是让学生回忆一下最近是否有不开心的事情,并将其画在“画板”上。由于是涂鸦游戏,教师可以要求学生主题随意、方向随意、绘画内容随意,切实将学生的情绪借助涂鸦的过程中释放出来,从而改善学生的心理问题。对于存在“社交困难症”的学生,教师可以“森林动物交朋友”的游戏。在游戏中,教师和学生除了布置相应的场景外,还可以让存在“社交困难症”学生扮演“大树”“小河”等角色,并由其他学生扮演“小松鼠”“小兔子”“小青蛙”等轮流和“社交困难症”的学生进行交流。通过这种“被动”且“面部遮挡”的方式,能够有效帮助“社交困难症”的学生,克服内心的羞涩与恐惧,逐步改善心理状态,适应现实社交活动。

(三) 转变教育教学理念,提高心理教育效果

陶行知教育理论在小学心理健康教育中的落实,对教师来说,既是教育教学中的挑战,也是教学理念更新迭代的契机^[12]。通过学习、研究和应用陶行知教育理论,不仅可以加深教师对小学生心理健康教育的理解和认识,还可以促使教师反思教学行为,改进教学方法,提高教学效果^[13]。此外,为了更好地适应新课改,教师必须要转变教学理念和思想,才能够带给学生不一样的课堂学习体验和感受,完善他们的综合素养。

例如,通过学习陶行知教育理论,教师可以将“以学生为中心”的理念贯穿心理健康教育课程的始终,例如,在教授“人际交往中的倾听与表达”相关内容时,主动创设真实的社交问题情境,如“模拟小组合作中产生的矛盾”,并通过语言(“如果换一种表达方式,结果可能会有什么不同?”“你认为对方此刻的感受是什么?”)引导学生在情境中观察、分析,并寻找问题的解决方法;践行“知行合一”理念,打破课堂边界,将心理健康教育与学生实际生活相挂钩,让他们在实际生活中感受和理解健康心理状态的价值、作用,从而将教材中理论知识内化成自身的“涵养”。

(四) 加强教师培训力度,提高心理教育意识

受传统教育思想的影响,教师在教学中往往会将大量的精力、时间用于主学科,进而导致心理健康教育等“辅助性”课程的地位日渐低下^[14]。一些没有开设心理健康教育课程的学校,同样如此,教师在教学中几乎很少对学生进行心理健康教育或是很少融入心理健康教育案例,从而间接地影响了小学生心理健康状况。在陶行知教育理论融入教育教学背景下,小学学校领导层必须要加大对教师心理教育意识、能力的培养,引导其正视、重视心理健康教育课程,才能够让孩子们在接受学习理论知识的同时,掌握更多心理健康技巧和方法。

例如,学校领导层可以组织教职工定期参加“陶行知教育理论”培训活动,帮助教师全面了解陶行知教育理论的内容和内涵;邀请教育学专家向教师解读“陶行知三大理论”和小学心理健康教育的联系,创新教学策略;由学校牵头,与同级学校教师

组建“教师共同体”，相互分享在心理健康教育中应用陶行知教育理论的问题、想法，共同讨论解决方法，从而提升教师的理论素养，强化其专业能力和心理教育意识^[15]。

三、结束语

总之，小学心理健康课程关乎着学生的身心全面发展。因

此，教师在教学中，必须要重视心理健康教育活动开展，才能够在提升学生心理素质的同时，培养他们的独立人格、自主意识，为其正确三观、心理关的塑造奠定基础。陶行知“三大教育理论”融入小学心理健康课程，能够革新教师传统教育理念，引导教师构建生活化教学场景、打造良性互动的课堂生态，切实增强教育实效性，为学生的终身成长、小学心理健康教育高质量发展奠定了坚实的心理基础。

参考文献

[1] 郝文菊. 小学生心理健康教育的开展路径[J]. 第二课堂(D), 2023, (10): 92.

[2] 史永杰. 小学心理健康教育践行的思考与探索[J]. 学周刊, 2020, (30): 167-168. DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2020.30.083.

[3] 蒋丹. 心理健康教育在小学德育中的渗透[J]. 教学管理与教育研究, 2021, 6(04): 13-14.

[4] 刘华铭. 浅谈小学心理健康教育的优化路径[J]. 智力, 2021, (20): 159-160.

[5] 李妮. 立德树人, 以爱引领——小学心理健康教育[J]. 智力, 2022, (12): 160-162.

[6] 张乙玲. 陶行知“生活教育理论”在小学心理健康教育中的应用研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2017, 14(12): 192. DOI: 10.16071/j.cnki.cn51-1650/g4.2017.12.175.

[7] 杨华. 积极心理学视角下的小学心理健康教育策略探讨[J]. 新智慧, 2025, (03): 5-57.

[8] 王雨霞. 积极心理学视域下中小学心理健康教育策略研究[J]. 新课程导学, 2025, (01): 88-91.

[9] 钱佳伟. 陶行知教育理论视角下的小学心理健康教育策略[J]. 亚太教育, 2024, (10): 86-88.

[10] 姜鑫瑶. 基于陶行知理论的游戏辅导在小学心理健康教育中的运用探究[J]. 试题与研究, 2024, (09): 126-128.

[11] 张兰. 基于陶行知教育理论小学心理健康教育的策略[J]. 教育艺术, 2023, (11): 33-34.

[12] 郑迎春. 基于陶行知教育理论的小学心理健康教育策略研究[J]. 考试周刊, 2023, (23): 1-6.

[13] 王春芳. 陶行知教育理论视角下的小学心理健康教育策略[J]. 教育界, 2023, (10): 119-121.

[14] 平莉. 基于陶行知教育理论的小学心理健康教育策略[C]// 新课程研究杂志社. “双减”政策下的课程与教学改革探索论文集(二十二). 江苏省如皋市安定小学; 2022: 86-87.

[15] 屠韵依. 基于陶行知教育理论的小学心理健康教育策略[J]. 亚太教育, 2021, (22): 62-64.

1+X 证书下老年保健与管理专业 “岗课赛证”融通研究

王启锋

黄冈职业技术学院, 湖北 黄冈 438000

DOI: 10.61369/TACS.2025040027

摘 要 : 老年保健与管理专业是一门专注于老年人健康管理和生活质量提升的学科,旨在培养具备老年医学知识和护理管理技能的专业人才。随着全球人口老龄化的加速,老年人的健康问题日益突出,社会对专业人才的需求愈发迫切。该专业不仅关注老年人的生理与心理健康,还涉及社会支持、护理管理和相关政策的研究,力求全面提高老年人的生活质量。为了让学生更好的掌握老年人健康管理的基本理论,了解常见老年疾病、心理变化及其护理措施,本文聚焦于1+X证书下老年保健与管理专业“岗课赛证”融通的研究,强调社会服务与管理,帮助学生理解老年人的特殊需求,从而推动高职老年保健与管理专业的革新发展。

关 键 词 : 1+X 证书; 高职; 老年保健与管理专业; 岗课赛证

Research on the Integration of "Post-Course-Competition-Certificate" in the Elderly Healthcare and Management Major under the 1+X Certificate

Wang Qifeng

Huanggang Polytechnic College, Huanggang, Hubei 438000

Abstract : The Elderly Healthcare and Management major is a discipline focusing on the health management of the elderly and the improvement of their quality of life. It aims to cultivate professional talents with knowledge of geriatric medicine and nursing management skills. With the acceleration of global population aging, the health problems of the elderly have become increasingly prominent, and the social demand for professional talents has become more and more urgent. This major not only pays attention to the physical and mental health of the elderly, but also involves the research of social support, nursing management and related policies, striving to comprehensively improve the quality of life of the elderly. In order to enable students to better master the basic theories of elderly health management and understand common elderly diseases, psychological changes and their nursing measures, this paper focuses on the research on the integration of "Post-Course-Competition-Certificate" in the Elderly Healthcare and Management major under the 1+X certificate. It emphasizes social service and management, helps students understand the special needs of the elderly, and thus promotes the innovative development of the elderly healthcare and management major in higher vocational colleges.

Keywords : 1+X certificate; higher vocational education; elderly healthcare and management major; post-course-competition-certificate

引言

在老龄化社会的背景下,人们日益增长的医疗需求对护士的综合素质与能力提出了更高的需求,应适应医学模式的发展,更好地掌握老年人的健康状况,树立“整体护理”的服务观念,运用更完美的护理手段及措施解决老年人的健康问题。但现阶段大多数老年保健与管理专业教学机制不完善,教学目标不明确,教学方法不新颖,实践体系不科学等一系列的问题制约了人才的培养效果^[1],这些问题也是老年保健与管理专业教学改革突破点和核心。因此,老年保健与管理专业教学改革要以社会需求为方向,推动“1+X”证书机制建设,深化“岗课赛证”融通,为学生提供更宽广的实践途径,提高学生的综合素质,为社会培养出不仅专业知识扎实、实践经验丰富,而且有人情、有温度、高修养的专业人才,提高国家老年护理行业整体的能力与水平。

一、当前高职老年保健管理专业教育教学存在的问题

（一）学校过于重视理论方面的教学

当前，部分高职院校在老年保健与管理专业教学中存在重理论、轻实践的问题，无法契合新时期专业人才培养建设的市场要求^[6]。一方面，这个问题与当前高职老年保健与管理专业师资力量较为匮乏有关。部分高等职业院校的专业教师大多是理论院校毕业的，从事于医院养老服务的实际经验较少，缺乏必要的理论实践支撑保障。在这种情况下，教师自身的实践能力较弱就会影响到人才培养的质量^[2]。另一方面，高职院校教学方法存在单一性、陈旧性的问题。随着信息技术的不断深入应用，部分高职院校仍以教师讲授的填鸭式教课为主，忽视了学生的主体差异性和学习自主性，教案缺乏丰富的实践指导，对多媒体技术、AI技术的应用较为浅薄，这就容易导致学生对专业学习的兴趣变得低下，无法有效提高学习质效。

（二）专业人才培养的偏见依然存在

现阶段，随着国家对养老服务产业的红利保障与政策扶持，市场对老年保健与管理人才的需求愈发紧张。然而，受传统的养老服务业思想影响，部分人对养老工作存在偏见，工作环境较差，收入也不甚可观，大多在岗的工作人员都缺少必要的文化素养和专业知识^[7]。另外，囿于服务业的通病，部分医患会产生一种高人一等的错误心里，这就容易导致服务人员与被服务对象之间的矛盾，直接影响到老年保障与管理行业的就业质量。更有甚者，部分高等职业院校，对老年保健与管理的认知较为浅薄，相应的课程设置与人才培养方案也会存在误差，加剧了专业人才培养的困境。

二、1+X 证书制度下老年保健与管理专业“岗课赛证”融通教学的策略

（一）依据职业特色，构建多元化人才培养体系

第一，健全培养机制，增强养老护理服务的多样性^[4]。建立完善分级分类的养老护理职业体系，将养老服务的层级及范围扩大至医疗保健、护理康复、膳食管理、心理慰藉、精神支持、安宁疗护等各方面，并因地制宜、因人制宜及时调整，满足老年人个性化、多层次的护理需求。

第二，落实产教融合，提升就业人员服务实操技能。高职院校可以建立养老护理“医一养一教”协同育人机制，从办学规划、专业设置等方面入手，打造多层次新型老年护理教育体系和“校院一体、医教协同”的人才培养模式。推行学徒制人才培养模式，坚持校企融合，实现共建专业、共育人才、共同开发课程、共建共享实训基地、共享校企人才资源、共同开展应用研究与技术服务，探索缩减学习年限，支持学生早实习、早毕业、早就业。

第三，畅通晋升渠道，提升养老护理荣誉感和认同感^[5]。探索建立老年护理人员等级评定机制，明确不同强度护理工作的价值，提高养老护理资格证书的含金量与社会认可度。政府部门要

动态调整护理人才培养方案、培养模式、培训机制等，从宏观层面做好养老护理人才的统筹管理^[8]。完善引才留才以及奖励激励机制，如新增或调剂一定数量的工勤技能岗位编制、与高层次人才同等享受各类福利补贴政策等，最大化增强养老服务行业的岗位吸引力。加大人文关怀力度，通过舆论宣传重塑养老护理行业的社会价值，倡导全社会重视养老护理工作、关心关爱养老服务业人员，以此提高养老护理人才的自我认同感和从业稳定性。

（二）坚持实训教学，构建老年服务与管理专业实训室

随着社会老龄化程度的不断加深，老年人群体的需求逐渐成为社会关注的焦点。如何为老年人提供高质量的服务和管理，成为当今社会的重要议题。而为了培养一批具备专业技能和理论知识的老年服务管理人才，老年服务与管理专业实训室的建设显得尤为重要。老年服务与管理专业实训室致力于为学生提供一个多元化、实践性强的学习平台，通过实训室的建设，学员能够更好地理解和掌握老年服务与管理专业的核心知识，具备处理各种老年人服务需求的能力。方案包含的多种模拟情境和教学资源，让学员可以通过模拟实践，提升他们在老年服务中的实际操作技能^[11]，为日后的就业和职业发展奠定坚实基础。

首先，我们为实训室配备了先进的设备，包括老年人护理模拟人、智能健康监测设备、老年人居住环境模拟区、情境互动教学平台等。这些设备和设施能够真实模拟老年人在日常生活中的各种需求，让学员们在实际操作中获得更为直观的感受^[9]。其次，实训室包含多个专业模块，如老年人护理、心理疏导、健康管理、养老服务管理等，每个模块都围绕实际应用展开，确保学员能够全面掌握老年服务与管理的各项技能。无论是应对老年人突发健康问题，还是进行日常护理操作，学员都能通过多次模拟训练积累宝贵经验^[12]。再者，配套的教学管理系统能够帮助老师和管理人员高效地监控学员的学习进度与实训效果。系统不仅可以实时记录学员的实训数据，还能通过反馈机制帮助学员发现问题并及时改进，确保学习效果最大化。最后，该基地不仅注重实践能力的培养，还紧密结合理论知识，通过案例分析、角色扮演等教学方法帮助学员更好地理解老年人服务的社会意义与管理流程。这样，学员在获得操作技能的也能培养其综合解决问题的能力。

（三）对接工作内容，基于“岗课赛证”实行专业竞赛

竞赛以促进老年人健康为宗旨，积极响应党的二十大“加快发展健康、养老等相关产业”和“加强老年健康服务^[13]，深入推进医养康养结合”“加大养老护理型人才培养力度”等国家战略要求，落实立德树人根本任务，发挥竞赛对职业教育“树旗、导航、定标、催化”作用，创新性地融合老年护理、康复保健、健康管理、营养指导等内容，依据国家“居家为基础、社区为依托、机构为补充”的养老方式改革，根据工作特点设置两个工作场景和四个竞赛模块，全面构建学生基于典型工作任务的核心技能、职业素养等职业胜任能力^[10]。

首先，设置竞赛模块考点检验学习效果。围绕老年护理与保健岗位典型工作任务和岗位要求，模拟老年人真实生活场景，设置基础护理、慢病护理、康复服务、健康保健四大模块，突出核

心知识点、技能考核点。综合考核参赛选手知识储备、专业技能、人文关怀、沟通力、应变力、表达力、创新力等，检验专业学习效果。竞赛项目要紧贴岗位需求，融合1+X、养老护理员等证书内容，推动“三教”改革，以赛提技，以赛促教，提高人才培养质量。随后，比对竞赛树标杆找差距，全面了解行业先进标准，聚焦高素质技能型人才培养目标，推进专业高质量发展。通过竞赛将专业教育与行业发展深度融合，将学校积极培养人才与行业主动担当紧密结合，实现教育链、产业链融通，提高人才培养供给侧和产业需求侧匹配度。

三、结束语

综上所述，在如今的教育和养老产业中，人才培养和技能提升是提升服务质量的关键。高职院校的老年保障与管理专业教学改革，结合了行业的最新需求与教育教学的前沿理念，能够为学员提供一个综合性、系统性的教育基地。不仅是为未来的养老服务行业培养精英人才，也是推动整个行业向更专业化、规范化发展的重要一步，为社会的老龄化进程提供强有力的支撑，也为每一位关心老年人生活质量的人传递关怀与责任。

参考文献

[1] 林丽珣. “1+X”证书制度下高职院校跨境电商专业人才培养研究[J]. 中国管理信息化, 2025, 28(02): 233-235.

[2] 张忠良. 高职汽车专业融入1+X证书制度人才培养模式[J]. 辽宁高职学报, 2023, 25(07): 13-15.

[3] 童红斌. 基于“1+X”证书制度的高职专业人才培养对策研究[J]. 西部素质教育, 2024, 10(12): 9-13.DOI: 10.16681/j.cnki.wcqe.202412003.

[4] 陈宝文. 高职大数据技术与应用专业教学标准开发探索[J]. 职业技术, 2021, 20(04): 18-22.DOI: 10.19552/j.cnki.issn1672-0601.2021.04.004.

[5] 王贵荣, 常化磊. 以“1+X”证书制度为背景的汽车专业课程改革研究与实践[J]. 汽车维修技师, 2024, (06): 45-46.

[6] 任德宝. “1+X”证书制度下高职数控技术专业人才培养模式改革与融通[J]. 南方农机, 2020, 51(24): 137+139-140.

[7] 王静, 沈罗兰, 张鸣艳. 高职服装陈列设计课程数字化教学改革研究与实践[J]. 福建轻纺, 2024, (09): 86-90.

[8] 王梦雅, 张小燕, 张贺伟, 等. 高职食品专业群“1+X”证书制度背景下科教融汇现状与突破路径研究[J]. 现代食品, 2024, 30(07): 54-58.DOI: 10.16736/j.cnki.cn41-1434/ts.2024.07.014.

[9] 黄慧喜. 高职院校实施1+X证书制度的困境与应对策略分析[J]. 汽车维护与修理, 2021, (04): 16-18.DOI: 10.16613/j.cnki.1006-6489.2021.04.011.

[10] 王晨, 沈盛军, 白树全. 高职汽车专业群1+X证书制度人才培养模式研究[J]. 汽车测试报告, 2023, (13): 116-118.

[11] 刘加凤. “1+X”证书制度下研学旅行专业人才培养研究[J]. 湖州职业技术学院学报, 2022, 20(03): 12-16.DOI: 10.13690/j.cnki.hzyxb.issn.1672-2388.2022.03.03.

[12] 彭飞霞. 1+X证书制度下职业教育教师胜任力: 结构模型与优化路径[J]. 中国职业技术教育, 2020, (18): 12-18.

[13] 刘苗苗. 1+X证书制度下老年保健与管理专业“岗课赛证”融通的探索与实践研究[J]. 知识文库, 2024, 40(15): 88-91.

“职教出海”背景下跨境电商国际化教学资源建设路径研究

邹小州

浙江经济职业技术学院, 浙江 杭州 310018

DOI: 10.61369/TACS.2025040033

摘 要 : 在“职教出海”战略与跨境电商产业全球化发展的双重背景下, 职业教育应当构建起适应国际产能合作需求的跨境电商教学资源体系, 以此来满足新时期跨境电商教学改革的迫切需求。基于此, 笔者将在本文中深入分析跨境电商国际化教学资源建设在跨境电商专业教学中的重要价值, 并提出相应的资源建设路径, 希望能为读者提供一些参考与帮助。

关 键 词 : “职教出海”; 跨境电商; 资源建设

Research on the Construction Path of Cross-border E-commerce International Teaching Resources under the Background of "Vocational Education Going Global"

Zou Xiaozhou

Zhejiang Economic Vocational College, Hangzhou, Zhejiang 310018

Abstract : Under the dual background of the "Vocational Education Going Global" strategy and the global development of the cross-border e-commerce industry, vocational education should establish a cross-border e-commerce teaching resource system that adapts to the needs of international industrial capacity cooperation, so as to meet the urgent needs of cross-border e-commerce teaching reform in the new era. Based on this, the author will conduct an in-depth analysis of the important value of cross-border e-commerce international teaching resource construction in cross-border e-commerce professional teaching in this paper, and put forward corresponding resource construction paths, hoping to provide some reference and help for readers.

Keywords : "Vocational Education Going Global"; cross-border e-commerce; resource construction

引言

2019年,《国家职业教育改革实施方案》明确提出“推动职业教育‘走出去’”,鼓励职业院校与跨国企业、境外机构合作开发国际化课程与标准。2021年,《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》进一步强调“构建产教融合、校企合作的新生态”,为跨境电商人才培养提供了制度保障。与此同时,国家层面针对跨境电商的顶层设计不断强化:2022年《“十四五”数字经济发展规划》提出“培育跨境电商等新业态新模式”,2023年《国务院办公厅关于加快发展外贸新业态新模式的意见》明确支持“跨境电商+职业教育”创新,要求建设一批具有国际影响力的实训基地和数字化教学资源库。然而,当前跨境电商国际化教学资源建设却存在明显短板,如何才能有效解决教学资源建设中存在的问题成为当前跨境电商专业教学改革中的一项重要内容^[1]。

一、跨境电商国际化教学资源建设的重要价值

(一) 满足行业人才需求,支撑产业发展

随着跨境电商业务模式的不断创新,对于相关专业人才的需求也呈现出多元化的态势。在新时期,跨境电商企业员工不仅要具备扎实的电商运营以及营销策划能力,同时还要熟悉不同国家

和地区的贸易政策法规、消费习惯、支付体系等,以此来更加灵活地应对跨文化沟通的挑战^[2]。然而传统教学模式下培养出来的人才,无论是在知识储备还是实践能力上,均与当前行业的实际需求存在较为明显的差距。而跨境电商国际化教学资源建设则可以有效密目这一问题。职业院校通过开发涵盖国际市场分析多语言数字营销、跨境合规管理等前沿内容的课程体系,能够将行业的

最新技术与典型案例融入教学中，学生可以及时掌握行业动态与实操技能^[3]。

（二）推动职业教育国际化，提升国际影响力

在职业教育全球化发展趋势下，跨境电商国际化教学资源建设是推动职业教育国际化、提升国际影响力的关键路径。职业院校可以通过开发具有国际视野的课程，将国际通用标准与前沿理论融入教学之中，进而打破传统职业教育中的地域限制，在职业教育全球化发展趋势下，跨境电商国际化教学资源建设是推动职业教育国际化、提升国际影响力的关键路径^[4]。强大的师资队伍是跨境电商国际化教学资源建设过程中的一项重要环节，为此，职业院校应当积极鼓励教师参与国际交流合作与培训进修，以此来有效提高教师团队的专业能力，形成具备国际竞争力的高质量教学团队。与此同时，学校还可以利用数字化手段构建在线教学平台，开发多语言课程资源库、虚拟仿真实训项目等，不仅可以吸引海外学生学习，还能为国际同行提供资源共享平台，扩大我国职业教育资源的辐射范围。

（三）促进国际交流合作，助力文化传播

从促进国际交流合作与助力文化传播的维度审视，跨境电商国际化教学资源建设的价值已超越单纯的经济效益，成为构建人类命运共同体的重要纽带。中国跨境电商平台已覆盖全球220个国家和地区，服务超过15亿消费者，这一庞大的网络不仅承载着商品交易，更成为文化交互的载体。以敦煌网为例，其“文化出海”计划通过跨境电商渠道推动非遗技艺、国潮文创等文化产品走向全球，2023年平台文化商品交易额同比增长47%，其中海外消费者对苏绣、景德镇瓷器等传统工艺品的复购率达32%，显示出文化认同对消费决策的深层驱动^[5]。

（四）优化教育资源配置，推动教育改革创新

由于我国国土广袤，不同地区之间的文化与经济水平存在较大的差异，因此，教育资源的分布不均成为限制当前职业教育发展的一个主要原因^[6]。而跨境电商国际化教学资源建设通过整合国内外优质教育资源，将国外先进的教学理念、技术和课程体系引入国内，同时挖掘国内高校、企业在跨境电商领域的优势资源，实现资源的优势互补与共享，打破地域和院校限制，提升资源利用效率，缓解教育资源不均衡现状^[7]。

二、跨境电商国际化教学资源建设路径

（一）构建国际化课程体系

想要构建跨境电商国际化课程体系，就需要职业院校立足于全球行业发展趋势，打破传统学科之间的壁垒，深度融合国际标准与多元文化要素。首先，学校应当紧密对接国际职业标准与行业需求，深入分析当前国际电商平台的运营规则以及国际贸易法规，并将其转化为课程模块，确保学生能够在学习中掌握国际通用的专业知识。与此同时，学校还要时时关注新兴领域的发展，例如跨境直播、独立站运营以及AI营销等。通过教学内容的动态更新，能够使课程体系与行业发展同频^[8]。

在课程结构设计上，职业院校可以构建起“专业基础+国际

实务+创新实践”的分层架构。专业基础层涵盖国际贸易、市场营销、数据分析等核心学科，强化学生理论根基；国际实务层设置多语言商务沟通、跨文化管理、国际物流与供应链等课程，培养学生处理国际业务的实操能力；创新实践层引入跨境电商项目实战、创业孵化等内容，鼓励学生运用所学解决实际问题。此外，可增设区域市场专题课程，如东南亚电商生态、欧美合规运营等，帮助学生深入了解不同市场特性^[9]。

（二）开发多元教学资源

多元化的教学资源是保障教学顺利开展的基础。为此，职业院校需要从多维度构建起丰富且与国际需求相适配的资源体系。在教材开发方面，学校可以组织国内外专家、行业精英共同编写双语或多语教材，融入国际电商平台规则、跨境贸易合规案例、跨文化营销实战等内容。教材既要涵盖亚马逊、eBay等主流平台的运营技巧，也要纳入TikTok Shop、SHEIN等新兴跨境业态的实践经验，同时结合“一带一路”沿线国家市场特点，补充区域性电商发展案例，增强教材的国际适用性和时效性^[10]。

在数字化背景下，数字化教学资源的开发也是职业教育改革中的重要环节。借助虚拟现实与增强现实等技术，职业院校能够打造出沉浸式跨境电商实训系统，并通过模拟国际展会谈判、海外仓管理、多语言客服等真实场景，让学生在虚拟环境中提升实操能力^[11]。

（三）强化实践教学

跨境电商专业具有较强的实践性，因此，强化实践教学是跨境电商国际化教学资源建设中的一重要内容。首先，职业院校应当构建虚拟仿真与真实运营相结合的实训平台，通过引入跨境电商模拟软件，让学生在虚拟环境中模拟国际市场选品、店铺运营、跨境物流等全流程操作，同时对接真实跨境电商平台，开展实战项目，积累真实运营经验。其次，深化校企合作，与国内外跨境电商企业共建实习基地，邀请企业导师参与课程设计与教学，提供国际市场前沿案例和行业动态，组织学生参与企业真实项目，完成从产品上架、营销推广到客户服务的全链条实践。再者，打造国际化实践师资队伍，鼓励教师参与企业挂职锻炼，提升跨境电商实践能力，并引进具有国际视野和实战经验的行业专家，充实教学力量。此外，利用国际交流与合作资源，组织学生参与海外实训、国际电商竞赛，拓宽国际视野，培养跨文化沟通和国际市场运营能力。最后，完善实践教学评价体系，将企业项目成果、竞赛成绩等纳入考核，构建多元动态的评价机制，切实提升学生跨境电商国际化实践技能^[12]。

（四）建设国际化师资队伍

跨境电商国际化教学资源建设中，国际化师资队伍是核心支撑。首先，学校要大力引进具有多元背景的优秀人才，面向全球招聘有跨境电商实战经验、熟悉国际市场规则、具备多语种能力的专业人才，涵盖曾任职于亚马逊、速卖通等头部平台的运营专家，以及精通国际贸易法律与跨境物流的专业人士，充实教师队伍。同时，邀请海外知名学者、行业精英担任客座教授，定期开展学术讲座与行业前沿分享，拓宽师生国际视野^[13]。其次，加强现有教师的国际化能力培养，通过选派教师赴海外高校进修、参

与国际学术会议、到跨境电商国际企业挂职锻炼等方式，使其深入了解国际电商行业动态、先进教学理念与实践模式，并组织校内跨境电商教学研讨活动，鼓励教师分享学习成果与实践经验，促进共同成长^[14]。再者，建立完善的激励机制，将教师参与国际化教学资源开发、指导学生国际竞赛、开展国际合作项目等纳入绩效考核，设立专项奖励基金，对在国际化教学和研究中表现突出的教师给予表彰和奖励。此外，搭建国际化师资交流平台，与海外高校、企业建立长期合作关系，推动教师之间的学术交流与项目合作，形成国际化教学研究共同体，持续提升师资队伍的国际化教学水平与专业素养，为跨境电商国际化教学提供坚实的人

才保障^[15]。

三、结束语

综上所述，跨境电商国际化教学资源建设是一项系统工程，需要职业院校在课程体系、教学资源、实践教学、师资队伍、国际合作与认证等多方面协同发力。在“职教出海”战略与跨境电商产业全球化浪潮中，唯有以国际视野和创新思维推动资源建设，将行业需求、国际标准与教育实践深度融合，才能培养出适应全球跨境电商发展的高素质人才，助力中国职业教育提升国际影响力。

参考文献

[1] 张灿. 基于产教融合的跨境电商创新创业人才培养路径研究 [J]. 经济研究导刊, 2020, (10): 126+165.

[2] 陈娟. 产教融合生态圈视角下跨境电商人才培养模式探索与实践 [J]. 科技经济市场, 2023, (03): 146-148.

[3] 刘亚玲. 高职院校国际贸易专业跨境电商创业课程的教学改革研究 [J]. 黄冈职业技术学院学报, 2018, 20(03): 52-54.

[4] 肖琪. 高职院校跨境电商专业人才培养模式研究 [J]. 现代营销 (信息版), 2020, (20): 198-199.

[5] 李小蔚, 殷美. 跨境电商实践类课程教学改革探讨 [J]. 就业与保障, 2024, (11): 67-69.

[6] 张威. 数字经济背景下跨境电商专业人才培养策略探讨 [J]. 中国管理信息化, 2024, 27(15): 201-204.

[7] 李彤. 基于“岗课赛证”融通的高职院校跨境电商课程改革研究 [J]. 潍坊工程职业学院学报, 2023, 36(03): 80-84.

[8] 于翠萍. 跨境电商人才需求现状及高校人才培养方式探索 [J]. 江苏商论, 2023, (09): 33-36.DOI: 10.13395/j.cnki.issn.1009-0061.2023.09.006.

[9] 沈玉如, 林丽, 周廷祥. 基于 OBE 理念的高校英语写作教学设计研究 [J]. 乐山师范学院学报, 2023, 38(11): 113-121+136.

[10] 苏怡. 产教融合背景下高校跨境电商人才培养路径研究 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45(12): 62-64.DOI: 10.19311/j.cnki.1672-3198.2024.12.022.

[11] 姜朝晖, 金紫薇. 教育赋能新质生产力: 理论逻辑与实践路径 [J]. 重庆高教研究, 2024, 12(01): 108-117.DOI: 10.15998/j.cnki.issn1673-8012.2024.01.010.

[12] 陆素芳. 数智时代电商人才培养模式探究 [J]. 山西青年, 2024, (14): 82-84.

[13] 周传爱. 高职电商专业产教“点线面”深度融合实践研究 [J]. 职业技术, 2023, 22(11): 47-55.DOI: 10.19552/j.cnki.issn1672-0601.2023.11.007.

[14] 徐安琪. 校企协同育人背景下跨境电商资优生浸润式养成的探索与实践 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45(06): 37-39.DOI: 10.19311/j.cnki.1672-3198.2024.06.013.

[15] 李芳. “数字丝路”视域下高职跨境电商人才培养路径——以浙江绍兴为例 [J]. 闽西职业技术学院学报, 2023, 25(03): 88-92.

工坊制教学模式在室内软装设计与制作课程中的应用研究

叶秀萍, 陈声海

泉州轻工职业学院, 福建 泉州 362200

DOI: 10.61369/TACS.2025040037

摘 要 : 当前室内软装设计行业发展迅速, 传统教学模式难以满足行业对实践型人才的需求。基于此, 本文深入探究了工坊制教学的理论基础、工坊制教学模式在室内软装设计与制作课程中应用研究的意义和策略, 旨在更好地推广和应用工坊制教学模式, 为室内软装设计行业培养更多高素质的应用型人才。

关 键 词 : 工坊制教学模式; 室内软装设计与制作课程; 课程设置

Research on the Application of Workshop-based Teaching Mode in the Course of Interior Soft Decoration Design and Production

Ye Xiuping, Chen Shenghai

Quanzhou Light Industry Vocational College, Quanzhou, Fujian 362200

Abstract : At present, the interior soft decoration design industry is developing rapidly, and the traditional teaching mode can hardly meet the industry's demand for practical talents. Based on this, this paper deeply explores the theoretical basis of workshop-based teaching, as well as the significance and strategies of applying the workshop-based teaching mode in the course of Interior Soft Decoration Design and Production. It aims to better promote and apply the workshop-based teaching mode and cultivate more high-quality applied talents for the interior soft decoration design industry.

Keywords : workshop-based teaching mode; interior soft decoration design and production course; curriculum setting

引言

2023年5月19日, 习近平主席在陕西省西安市主持中国—中亚峰会时, 在主旨讲话中明确指出“将在中亚国家建设更多‘鲁班工坊’”, 鲁班工坊再次进入人们视野。以“小而美、见效快、惠民生”思路设计建设的鲁班工坊, 是近年来国际人文交流合作中的一张“中国名片”。从2016年首个海外鲁班工坊在泰国设立, 到中非合作论坛框架下在非洲多国设立鲁班工坊; 从中亚首家鲁班工坊在塔吉克斯坦运营, 到在哈萨克斯坦、乌兹别克斯坦加快建设鲁班工坊, 截至2022年12月, 我国已在19个共建“一带一路”国家建有23家鲁班工坊。传承中国工匠精神和古老智慧的鲁班工坊, 正在多国多地落地生根, 成为共建“一带一路”上的“技术驿站”。由此可见国家对于工坊方面的重视情况, 高职院校应该根据国家的政策性文件走符合国家发展的道路, 这样才能够更好地进行人才的培养。

一、工坊制教学的理论基础

工坊制教学以多元理论为支撑^[1], 具备科学性与实践性。从实践导向来看, 工作坊教学模式突出实践性, 学生带着实践需求的问题去学习理论, 努力探求解决问题的实践方案, 这一特性与室内软装设计与制作课程强调实践动手能力的需求高度契合。在课程中, 学生通过实际操作, 如软装材料的选择、家具的搭配与布置等, 将理论知识转化为实际技能。从团体动力学角度分析,

库尔特·勒温提出的团体动力学概念, 强调团体中各种潜在动力的交互作用、团体对个体行为的影响以及团体成员间的相互依存关系。在工坊制教学中, 学生以小组形式合作完成项目, 必须遵守团体规范, 建立起新的团体价值标准, 解决“机制”问题; 同时, 通过观察、学习、体验、探讨, 找到活动的动因和源泉, 即“驱力”, 促使个体行为改变, 提升团队协作能力和沟通能力。人本主义心理学也为工坊制教学提供了理论依据。该理论强调以学生为中心, 关注学生的需求和发展。工坊制教学关注每个学生的

素养是否达到预定培养目标,关注绝大多数学生是否获得职业综合能力的体验和提高,尊重学生的主体地位,激发学生的主观能动性和学习兴趣,使学生在实践中实现自我成长和发展。

二、工坊制教学模式在室内软装设计与制作课程中应用研究的意义

(一) 提升学生专业素养与实践能力

教师在传统教学模式往往侧重于理论知识的讲授不能够更好地进行实践,也就很难将自己所学的知识应用到实践的场景当中。现如今,高职院校通过工作坊的教学方式,不仅能够使学生参与到真实或模拟的项目当中^[9],还能够使学生操作各种工具和材料,从而在不断的试错当中深入理解不同材料的应用场景和特性,更好地应对职场当中可能出现的各种问题。

(二) 促进教学内容与行业需求接轨

教师应该及时捕捉工作坊制的教学,这样才能够更好地将最新的设计趋势、新材料和新工艺引入到学生的教学当中,使学生接触到的是最前沿的设计理念和最实用的制作过程。例如:教师可将当下最流行的环保材料、智能家居元素在软装设计中的应用等内容融入学生的教学当中,从而使学生更好地了解到最新的行业标准和规范,毕业之后能够迅速找到适合自己的工作。

(三) 推动教学模式创新与教学质量提升

工坊制教学模式打破了传统课堂以教师为中心、以理论讲授为主的教学模式,转变为以学生为中心、以实践为导向的教学模式。教师在这个过程中转变为项目的引导者和组织者,更加注重学生的主体地位和个性化发展^[9]。学生在这个过程中通过自主探究、合作学习和实践操作等方式更好地提升了学习的主动性和积极性。只有教师和学生不断地转变,才能够更好地形成一个良性的循环,从而推动室内软装设计与制作课程教学质量的不断提升。

三、工坊制教学模式在室内软装设计与制作课程中应用研究的策略

(一) 课程设置

高职院校在室内软装设计与制作课程设置当中应该在课程实际需求的基础上来考虑室内软装设计与制作所涉及的知识维度与实践技能,这样才能够更好地在符合学生发展的基础上对学生进行教育。在设计理论部分,教师不仅需要让学生学会色彩搭配的原理,还应该让其能够根据空间的大小、形状及功能需求合理地进行家具的设计,更应该能够了解现代简约、欧式古典、中式传统等风格之间的不同^[4],这样才能够使学生更好地根据用户的风格进行定位,从而设计出用户满意的风格。在实际技能部分,教师应该安排学生将理论知识更好地应用到实际场景当中,以此来更好地选择合理的材料,根据自己的想法进行设计。教师为了更好地将学生理论知识与实践能力进行融合,会设定一定的课程目标,其中短期目标为让学生掌握室内软装设计与制作的基础知识

与基本技能,能独立完成手绘草图、效果图绘制及初步的材料清单制作等项目的设计方案;短期目标是学生能够与小组成员共同地完成一个项目;长期目标是学生通过参与实际项目或模拟项目能够独立完成从设计构思到成品制作的全流程,从而更好地培养学生的综合能力。当学生完成一个个目标之后会发现自己已经掌握了理论与实际相结合的能力^[5]。

(二) 教学方法

教师为了更好地对学生进行教育可通过以项目式教育的方式方法来进行展开,这样才能够更好地考查学生的实践能力和创新思维。例如:教师在小型公寓设计一套温馨且具有个性的软装方案当中会将每4-5个人分成不同的小组,每个小组针对这个项目展开讨论与研究。有的小组成员选择了解目标客户群体的喜好、生活习惯以及空间功能需求等方面;有的小组成员选择设计创意构思;有的小组成员选择材料研究;还有的小组成员选择手工制作。当小组成员对自己的想法有一个初步的定位后,组长会让小组参与到第一次的讨论当中,有的学生提出自己看的是现代简约的风格,还有的学生说的是融合中式元素的风格,最终通过举手表决的方式将小组内的第一次草案与目标客户的需求进行融合。随后,学生根据第一次草案的结果来选择材料的颜色、材料的材质以及修改草图的范围,这样可以进一步确定想要完成的内容。最后,每个小组将自己的最终决定制作成一个小型的模型,并在班级内进行演讲,每个小组成员在这其中担任的角色和遇到的困难,并运用什么样的方式和方法来解决这一问题。教师通过这样的方法不仅能够使学生了解到其他学生考虑的方向,还能够更好地使学生看到别人身上的优点和自己身上的不足,从而更好地进行改正。

(三) 教学资源

高职院校可通过优化教学设施和教学材料的方式来提升教师的教学质量。在教学设施方面首先,高职院校可通过为实验室配备高性能的计算机、专业的设计软件(3DMAX、CAD、Photoshop)等方式来满足学生对室内软装设计图纸的绘制、三维效果图制作以及后期图像处理等方面的需求,从而更好提升学生的学习的趣,让学生了解到这个学科是一个实践性较强的学科,而不是一个只是进行理论知识学习的学科。其次,高职院校可通过为学生准备大型的绘图桌和专业的绘图仪器的方式来方便学生进行草图的绘制以及讨论,这样可以使学生更好地表达自己的想法,从而提高他们的创新思维。最后,高职院校还应该为学生配备材料存储区和工具区,这样才能够让学生设计之后更好地将理论图形转化为实际物品,从而增强他们的动手能力。高职院校在教学材料方面除了传统的材料外,还应该广泛地收集国内外优秀的室内软装设计案例、行业报告、设计杂志等资料,这样才能够为学生提供源源不断的灵感,使学生更好地了解这个方面的信息,从而更好地进行设计和搭配。高职院校通过这样的方式不仅为室内软装设计与制作课程提供了良好的教学环境和学习资源,还激发了学生的学习热情,更好地促进学生的发展。

(四) 教师能力

高职院校可通过提高教师综合能力的方式来保证学生的教学

质量。首先,高职院校可通过与企业、设计工作室建立长期合作关系的方式来派遣教师深入到其中参与实际的项目,这样教师不仅能够使教师参与到项目洽谈、客户需求分析、设计方案制定、材料采购、制作安装以及后期验收等各个环节,还能够使教师更好地学习到其中的案例内容,从而将所学习到的案例更好地应用到学生的身上,激发学生的学习兴趣,让学生可以清楚地看到整个的流程,并且感受到参与的这个人就在身边。其次,高职院校可让教师参与到不同学校的沟通和交流当中,从而更好地了解行业发展的最新动态,回来之后将融入学生的教育和教学当中,以此来培养出更多符合社会发展的人才。最后,随着信息技术的不断发展,高职院校应该通过提升学生信息技能的方式来更好地让教师可以通过在线教学软件、虚拟现实(VR)、增强现实(AR)技术等方式来对学生进行教育,以此来更好地创新多样化的教学方式和教学方法。高职院校通过这样的方式不仅能够提高教师的实践能力,还能够创新教师的教学方式和教学方法,从而更好地满足学生发展的需求。

(五) 教学效果评估体系

在学生评价方面,教师不仅会根据室内软装设计与制作的专业要求,从设计创意、色彩搭配、材料运用、制作工艺等方面对

学生的作品进行打分,还会对学生在项目实践中的团队协作能力、问题解决能力、沟通能力等方面进行评价,这能够综合考量学生的学习情况,从而使学生知道的不足,更好地进行改正。在教师方面,高职院校会考察教师是否根据工坊制教学模式的特点和课程目标,选择合适的教学方法和教学资源、教师的课堂组织能力是怎样、教学方法的运用效果是如何以及学生的互动情况以及是否在发现学生在设计和制作过程中存在的问题并给予针对性的建议,是否能够鼓励学生创新、培养学生的自主学习能力。高职院校会将这个结果反馈给教师,让教师根据自己的教学情况来动态地调整教学内容,从而更好地满足学生发展的需求。

四、结束语

本文通过不同的策略发现,工坊制作虽然能够激发学生的学习兴趣,提高学生的实践操作能力和综合素质,但是也会因为教学设施和材料的投入较大、师资队伍的实践能力等方面存在一定的问题,而减少了投资。未来,高职院校应该不断地完善有问题的部分,这样才能够更好地适应室内软装设计行业的发展需求,培养出更多高素质的实践型人才。

参考文献

- [1] 廖玻. 传统文化元素对室内软装设计创新的启示[J]. 西部皮革, 2020, 42(12): 18-19. DOI: 10.20143/j.1671-1602.2020.12.016.
- [2] 杨文新. 传统文化元素在现代室内软装设计中的应用分析[J]. 鞋类工艺与设计, 2023, 3(12): 120-122.
- [3] 陈英. 地方院校软装设计课程的教学方法研究[J]. 山西青年, 2017, (13): 237.
- [4] 唐新军. 虚拟仿真技术在纺织领域的应用[J]. 轻纺工业与技术, 2022, 51(02): 84-86.
- [5] 郝佳乐. 浅析绿色设计中减少原则在禅意风格软装设计中的应用研究[J]. 鞋类工艺与设计, 2025, 5(01): 93-95.

功能性训练在高校田径训练中的应用研究

黄梅

广西大学, 广西 南宁 530004

DOI: 10.61369/TACS.2025040041

摘 要 : 随着社会的不断发展, 其对人才的需求也在不断地增加。基于此, 本文深入探究了功能性训练在高校田径训练中的应用的意义与策略, 旨在更好地提升高校田径的竞技水平与训练效率, 为高校田径训练提供新的理论依据与实践模式。

关 键 词 : 功能性训练; 高校; 田径训练

Research on the Application of Functional Training in College Track and Field Training

Huang Mei

Guangxi University, Nanning, Guangxi 530004

Abstract : With the continuous development of society, its demand for talents is also increasing. Based on this, this paper deeply explores the significance and strategies of the application of functional training in college track and field training, aiming to better improve the competitive level and training efficiency of college track and field, and provide a new theoretical basis and practical mode for college track and field training.

Keywords : functional training; colleges and universities; track and field training

引言

《教育部关于进一步加强高等学校体育工作的意见》中强调了体育在高等教育中的重要性, 提出将体育纳入高校整体发展规划, 旨在通过系统性措施强化体育在人才培养中的基础作用。文件要求高等学校大力开展运动训练, 积极探索培养优秀学生运动员的规律, 尽快提高运动技术水平, 这为高校田径训练提供了政策支持 and 方向指引, 鼓励高校加强田径训练, 提高运动员的竞技水平。国家体育总局发布《2025年田径运动员技术等级标准》, 对田径运动员的技术等级进行了明确划分和评定标准。它涵盖了多个田径项目, 包括短跑、长跑、跳远、投掷等, 为田径运动员的技术评定提供了统一的标准, 这是对高校田径训练进行了更加科学的规范, 同时也为运动员的选拔和培养提供了重要参考^[1]。由此可见, 高校应该根据国家的政策性文件走符合国家发展的道路, 这样才能够更好地进行人才的培养。

一、功能性训练在高校田径训练中的应用的意义

功能性训练在高校田径训练中的应用意义重大。从学生身体素质提升层面看, 它打破传统单一训练局限, 通过模拟田径运动中实际发力模式与动作轨迹, 全面强化学生核心力量、关节稳定性及肌肉协同能力。例如: 在短跑训练中融入功能性训练, 能增强学生起跑时髋关节、膝关节的爆发力与蹬伸效率, 提升途中跑的身体平衡与步频稳定性, 有效减少能量损耗, 助力学生突破速度瓶颈^[2]。从运动损伤预防角度而言, 功能性训练注重身体各部位协调发展, 能纠正学生不良动作姿态, 增强薄弱环节力量, 降低因肌肉力量失衡、关节活动受限导致的运动损伤风险, 保障学生训练的系统性与持续性。在竞技表现优化方面, 功能性训练紧密贴合田径项目特点, 针对性提升学生专项能力, 使学生在比赛中能

更高效地完成技术动作, 提升竞技水平。同时, 它培养学生身体感知与运动控制能力, 让学生在复杂多变的比赛情境中迅速做出合理反应^[3]。

二、功能性训练在高校田径训练中的应用的策略

(一) 体育教师差异化功能性训练, 促进学生全面发展

体育教师不仅应该根据每个学生的发展水平, 制定一个涵盖速度训练、耐力训练、灵敏性训练等方面的功能性训练, 还应该结合学生的身体素质特征、专项技术特点及训练目标, 制定一个差异化的功能性训练方案, 这样才能够促进学生的全面发展, 保证学生训练的科学性与实效^[4]。例如: 体育教师在速度训练方面会采用短距离冲刺、阻力训练、超速训练等多样化的方法来全面

地对学生的起跑反应速度和途中跑步冲刺进行训练,以此来更好地增加学生的爆发力与冲刺能力,使学生能够避免出现因动作变形导致的能量浪费或运动损伤,提高学生的运用兴趣;在耐力训练方面不仅会通过间歇训练、持续训练、法特莱克训练等模式进行训练,还会根据学生的体能水平动态调整训练强度与负荷,这样才能够提高学生的耐力素质,强化学生的有氧代谢与无氧代谢,帮助学生更好地适应不同训练项目的能量需求;在灵敏性训练方面,可通过绳梯训练、障碍穿越、反应球训练等功能性训练来刺激学生的神经肌肉协调性,使其能够在竞技对抗中快速适应复杂环境并做出合理决策,以此来提高学生的反应能力。体育教师只有在不同方面采取不同的训练方法,才能够更好地提高学生的训练效果,面对比赛当中的运用问题,促进学生的全面发展^[5]。

(二) 多举措完善训练条件,助力田径训练发展

高校可通过完善训练条件和资源的方式来提升教师的训练质量,让学生能够更好地进行训练,强化自身的爆发力^[6]。高校在场地设施方面,需要定期(2~3年)来更换一些训练的器材和场地的设备,这样才能够更好地满足学生的训练需求,保证各项训练的效率,使学生能够更对每项运动有一个更深层次的理解,同时,还需要组建一个专业的团队对硬件设施进行定期的维护(1~2月),这样不仅能够及时知道损坏的设备有哪些,还能够更好地保证学生训练的安全;在训练资源方面可在结合本校学生需求的基础上通过引入国内外先进的训练教材、视频教程以及在线课程等多样化资源的方式来对学生进行培训,这不仅能够更加的符合学生的发展需求,还能够使学生更乐于投身于运动当中;在技术支持方面可通过引入智能穿戴设备、运动数据分析系统以及虚拟现实训练等前沿技术手段的方式来分析每个学生的不足,从而更好地为教师提供每个学生的训练方法和模式,以此来提升学生的竞技水平;在校外方面,应该加强与不同学校、不同机构以及体育企业的交流与合作,这样不仅能够更好地了解到最新的训练技术和设备动态,还能够借鉴其他领域的成功经验,完善自身的训练条件和资源体系,提升高校田径训练的整体水平。高校通过这样的方式不仅能够优化本校的设施,还能够使教师的训练内容越来越符合学生的发展需求,从而更好地为学生提供一对一的个性化训练体系^[7]。

(三) 多维度施策,提升体育教师综合能力

高校可通过为教师提供多样化训练的方式来提高体育教师的综合能力,使教师更好地为学生进行教学^[8]。首先,高校在人才培养方面不仅应定期组织体育教师参加专业培训课程、学术研讨会以及行业交流活动,还应该在体育教师参加完各种活动和对学生进行教学之后撰写一份详细的报告,以此来使教师认识到自己的不足,在下次的活动当中更好地完善自己的知识体系^[9]。其次,高校在知识更新方面会通过建立线上平台的方式,让教师不仅可以对最新的训练理论、技术手段以及运动科学研究成果进行自主地学习,还可以对运动生理学、运动心理学等与田径运动相互关联的知识进行学习,使教师可以更好地对学生进行科学全面的指导。再者,高校还通过组织体育教师参与教学观摩、教学竞赛等

活动的方式,提升教师的教学设计能力与实施能力。例如:每个体育教师一段时间内可以对自己的不足进行记录,并到其他教师的队伍当中进行观摩学习,以此来进行更正,形成一个良性的循环^[10]。最后,高校可通过定期开展教学研讨活动的方式,使教师可以进行知识共享与经验传承,形成相互学习、共同进步的良好氛围,从而进一步提升教练团队的整体专业素养与教学能力。高校通过这样的方式,不仅能够提高教师的综合能力,还能够使教师在实践中学习,在学习中交流,从而更加夯实自身的专业技能和实践能力^[11]。

(四) 结合需求优化训练,科学规划提升学生体育水平

体育教师在对学生进行训练之前,应该在结合田径训练的实际需求与运动员特点的基础上进行优化训练,这样才能够更好地解决学生可能存在的力量短板、速度瓶颈、耐力缺陷、柔韧性不足及协调性障碍等问题^[12]。例如:体育教师针对跳跃的部分应该侧重于爆发力和腾空技术的训练方法;针对力量的部分应该增加学生的负重跑部分,这样才能够使学生针对自己的问题选择合适的训练方式。体育教师在训练方法的选择与应用上不仅应该将功能性训练的先进理念融入其中,保证训练方法的多样性与针对性,还应该根据运动员的反馈与竞技表现进行动态调整,以此来实现训练效果的最优化。体育教师在训练负荷与周期的规划上,不应该进行过度的负荷性训练,因为其可能导致运动员过度疲劳和运动损伤,应该进行有周期性的训练,这样不仅能够使学生的身体达到最佳的状态,还能够使训练效果达到最佳的程度^[13]。具体来说,体育教师需要根据学生的生理周期、心理状态及训练适应情况进行科学地规划,以此来更好地保证训练方法的合理性与有效性,从而推动学生的体育水平的不断发展^[14]。

(五) 多维评价,推动田径训练与高素质人才培养

高校应该建立一个包含多个维度的评价体系,这样才能够提升学生的训练水平,促进学生的全面发展。首先,高校不仅应该对学生的力量、速度、耐力、柔韧性及协调性等身体素质指标的提升幅度和专项技术动作的规范性与完成效率等进行记录,还应该对学生在比赛中的成绩表现、名次进步情况等竞技成果指标进行记录,这样才能够更好地考查学生的整体水平,为学生提供个性化的训练策略^[15]。其次,高校除了常规的体能测试、技术评定外,还可引入运动生物力学分析、生理生化指标监测等先进手段,以此来深入剖析训练策略对学生身体机能与运动表现的影响情况,从而使教师更好地更改教学策略。再者,高校应该定期对训练策略进行阶段性评估,以此来更好地根据评估结果及时调整训练内容、强度、频率等参数,确保训练策略始终符合学生的实际需求与竞技的发展目标。此外,高校可通过问卷调查、访谈等方式,了解学生对训练策略的接受度、满意度及改进建议,从而使训练内容更加人性化和科学化。最后,高校将评估结果及时分发给体育教师与学生,并共同探讨训练策略的优化方向,以此来形成“评估—反馈—调整—再评估”的良性循环,推动功能性训练在高校田径训练中的持续创新与高效应用,为培养高素质田径人才提供有力保障。

三、结束语

功能性训练在高校田径训练中的应用，不仅是对传统训练模式的创新突破，更是推动田径运动科学化、系统化发展的重要实

践。本文通过持续探索与实践，将功能性训练在高校田径训练中的作用发挥到了最大，培养了更多优秀田径人才、推动了高校田径运动的发展。

参考文献

[1] 朱炎光. 功能性训练在高校田径训练中的应用 [J]. 冰雪体育创新研究, 2024, 5(19): 145-147. DOI: 10.20155/j.cnki.issn2096-8485.2024.19.049.

[2] 张倩, 倪刚, 张波. 不同组合力量训练方法对田径运动员下肢爆发力的影响研究 [J]. 长江大学学报 (自科版), 2015, 12(16): 65-68+5. DOI: 10.16772/j.cnki.1673-1409.2015.16.020.

[3] 王志腾. 功能性训练在田径训练中的应用 [J]. 拳击与格斗, 2024, (20): 52-54.

[4] 徐晶. 浅谈田径短跑项目中的力量训练 [J]. 体育风尚, 2021, (09): 60-61.

[5] 马荣蕊, 李朝福. 身体功能性训练的现状与发展研究 [J]. 当代体育科技, 2021, 11(06): 84-86. DOI: 10.16655/j.cnki.2095-2813.2012-1579-7921.

[6] 周佟岭. 功能性训练在高校田径训练中的应用 [J]. 拳击与格斗, 2024, (13): 40-42.

[7] 王伟. 高职体育教学中体能训练方法的创新与应用 [C]// 广东教育学会. 广东教育学会 2024 年度学术成果集. 阿坝职业学院; , 2024: 627-629.

[8] 任越. 跳伞运动半蹲式着陆技术特征分析及功能性训练效果实证研究 [D]. 首都体育学院, 2024.

[9] 王志腾. 功能性训练在田径训练中的应用 [J]. 拳击与格斗, 2024, (20): 52-54.

[10] 朱炎光. 功能性训练在高校田径训练中的应用 [J]. 冰雪体育创新研究, 2024, 5(19): 145-147.

[11] 杨传艺, 吉玉. 田径运动员的肩部力量训练方法研究 [J]. 拳击与格斗, 2024, (17): 93-95.

[12] 周佟岭. 功能性训练在高校田径训练中的应用 [J]. 拳击与格斗, 2024, (13): 40-42.

[13] 张宇. 湖北省优秀男子 400 米跑运动员冬训期专项训练负荷特征及其效果研究 [D]. 武汉体育学院, 2024.

[14] 刘嘉男. 功能性训练对 110m 栏二级运动员跨栏跑技术影响的实验研究 [D]. 吉林大学, 2024.

[15] 张海志. 功能性训练对警校男性新学员的体能测试成绩的影响 [D]. 广州体育学院, 2024.

制药工程技术专业四年制职业本科课程体系构建策略研究

郭君

湖南化工职业技术学院, 湖南 株洲 412000

DOI: 10.61369/TACS.2025040044

摘 要 : 作为复合型的工科专业, 制药工程技术对理论基础、应用技能、工程能力都提出了较高要求。职业本科院校作为应用型制药工程技术人才培养单位, 应基于职业教育转型升级的大背景, 对四年制职业本科课程体系进行优化, 为学生学习专业课程、提升专业素养提供相应学习场域。本研究针对制药工程技术专业四年制职业本科课程体系中存在的工程学模块较薄弱、各学期课程安排不够合理、实践教学课程体系不完善等问题, 提出相应改善策略, 旨在推进职业本科制药工程技术专业高质量发展, 提升人才培养质量。

关 键 词 : 制药工程技术专业; 四年制职业本科; 课程体系构建; 策略

Research on Construction Strategies of Four-Year Vocational Undergraduate Curriculum System for Pharmaceutical Engineering Technology Major

Guo Jun

Hunan Chemical Vocational Technology College, Zhuzhou, Hunan 412000

Abstract : As an interdisciplinary engineering major, Pharmaceutical Engineering Technology imposes high demands on theoretical foundations, application skills, and engineering capabilities. Vocational undergraduate colleges, as institutions responsible for cultivating applied pharmaceutical engineering talents, should optimize the four-year vocational undergraduate curriculum system against the backdrop of vocational education transformation and upgrading. This optimization aims to create a conducive learning environment for students to master professional courses and enhance their professional literacy. This study identifies existing issues in the four-year vocational undergraduate curriculum system for Pharmaceutical Engineering Technology, including weak engineering modules, irrational course scheduling across semesters, and an underdeveloped practical teaching system. Corresponding improvement strategies are proposed to promote high-quality development of the major and enhance talent training standards.

Keywords : pharmaceutical engineering technology major; Four-year vocational undergraduate; curriculum system construction; strategies

引言

当前, 中国制药领域正处于产业结构调整、新旧动能转换的历史交汇期, 需要大量的应用型人才作为支撑。这对于职业本科制药工程技术专业而言, 是机遇, 也是巨大挑战。如何在帮助学生打好理论基础的同时, 提升应用技能、工程能力, 培养出能够适应新时代制药领域发展需求的应用型人才, 是目前急需深入研究的问题。笔者通过实践调研, 分析当前职业本科制药工程技术专业课程体系存在的问题, 而后以职业能力构建为基础, 对其理论课程体系、实践课程体系进行优化。

一、制药工程技术专业四年制职业本科课程体系存在的问题

(一) 工程科学模块较薄弱

职业本科制药工程技术专业通常是围绕药学与化学两个模块构建课程体系, 其中工程学模块的课程比重相对较低^[1]。调研显示,

部分院校的工程学模块尚未开设化工原理课程, 而且与之相关的实验课程、工程学课程设置也存在缺失, 且系统性较差, 这对学生应用技能、工程能力培养形成一定制约。在制药领域相关岗位, 不仅要求从业人员掌握药学、化学方向的知识与技能, 而且对其工程学知识提出一定要求。专业需要正视工程学模块较薄弱的问题, 对制药工程技术专业四年制职业本科课程体系进行调整^[2]。

项目基金: 株洲市教育科学“十四五”规划课题, 课题号: ZJGH23-231。

（二）各学期课程安排不够合理

针对学生专业能力发展规律，制药工程技术专业四年制职业本科课程安排需要遵循循序渐进的原则，事实上，部分院校的课程设置顺序相对混乱，影响了学生的知识构建与内化吸收。比如，有的院校将《有机化学》《无机化学》两门课程安排在同一学期；有的院校将《工程制图》这类拓展课程安排在专业基础课程之前。不合理的课程安排，导致教学内容面临“空中楼阁”的困境，使学生学习过程中产生有揠苗助长之感。

（三）实践教学课程体系不完善

制药工程技术专业具有强应用、重实践的特点，所以实践教学在制药工程技术专业四年制职业本科课程体系建设中占有十分重要的地位。但是，在部分院校实践部分在课程体系的占比不到三分之一，而且课程形式也相对单一，难以满足学生多元化学习需求。另外，实习课程也是实践教学课程体系的重要组成部分，是培养学生应用技能、工程能力的重要环节。不少院校并未针对制药工程技术专业的单个课程（如药剂学、制药设备与车间设计等）设置实习、实训环节，导致学生知识内化受阻^[3]。

二、制药工程技术专业四年制职业本科课程体系构建策略

（一）高职制药工程技术专业四年制本科课程体系构成

1. 专业理论课程体系

制药工程技术专业四年制职业本科课程体系建设需要遵循“一核心、两方向、三基础、四层次”原则。“一核心”即以培养综合素质过硬、创新能力较强、工程能力出众、学科基础雄厚的应用型制药工程人才为核心；“两方向”即该专业的人才培养包括药物分析、化学合成制药两个培养方向；“三基础”即工程学、药学、化学基础；“四层次”是指按照循序渐进的要求安排通识教育课、专业基础课、专业技术课、创新创业课等不同层次的课程^[4]。针对制药领域与信息技术进行的时代背景，制药工程技术专业理论课程体系中，需要在原有理论性课程的基础上，增加云计算、人工智能、大数据等信息技术课程。结合企业对药品临床申报相关人才的要求，该专业的理论课程体系中的选修课需要增加IND与NDA电子申报、新药设计与开发等课程。针对学生应用技能、工程实践能力培养需求，该专业的理论课程体系还需要增加制药工程自动化等课程，加强专业基础知识教学，以及学生工程设计能力、工程实践能力培养^[5]。

2. 专业实践课程体系

职业教育定位决定了，制药工程技术专业四年制职业本科课程体系需要衔接社会产业发展需求、应用型人才培养需求，特别是本地医药产业发展需求，形成“基础实验能力→专业实验能力→综合应用能力→应用创新能力”的实践教学体系。实验课程体系需要与该实践教学体系相对应，整体划分为基础^[6]、专业、综合、实践等四层次，其中“基础”层主要包括化工原理实验、生物化学与微生物学实验、仪器分析实验、物理化学实验、有机化学实验、分析化学实验、无机化学实验等；“专业”层主要包括

药物分析实验、药物合成专业实验、制药工程制图、制药工程专业实验等；“综合”层主要包括制药设备与车间设计课程设计、专业社会实践素质认证、化工原理课程设计、金工电工实训、GMP专业认知实训、制药工程综合实训、毕业论文（设计）等；“实践”层主要包括顶岗实习、认知见习以及毕业实习等^[14]。

（二）制药工程技术专业四年制职业本科课程体系构建与优化

1. 以市场为导向，优化专业课程体系

针对理论与实践两个层面对制药工程技术专业四年制职业本科课程体系进行优化，要突出市场导向^[7]，强化课程体系与人才市场动态的衔接性，以满足制药领域的应用型人才需求。以市场为导向的制药工程技术专业课程体系，要保证知识体系的体系性、完整性，关注学生应用能力的发展，促使他们掌握“够用”的理论和精湛的专业技能。故而，在设计培养方案时，专业需要充分考虑当地制药企业的真实需求，广泛征集企业建议，赋予课程体系“行业性”特征，从而培养出企业发展所需的应用型人才。在此基础上，课程体系构建中还应在教学模式的选择上突出“应用性”，比如将最前沿的、最新的行业发展信息融入课程内容，^[8]并结合大量的工程实际案例设计学生自主分析、讨论、实验、总结环节，促进学生对专业知识的内化与吸收；加强产学合作，让学生走出校园，在企业一线了解工作环境、行业发展，熟悉该行业对应用型人才的要求标准。

2. 合理构建工程模块，培养应用创新能力

应用性强，是制药工程技术专业的最突出特点之一，专业在构建、优化课程体系的过程中，要重视工程模块，合理安排工业药剂学、化工仪表与控制、制药设备与车间设计^[9]、制药工艺学、工程制图、化工原理等课程，使每一门课程的具体内容、时间安排契合学生工程实践能力发展规律和需求。同时，工程模块还应设置相应的选修课程，比如制药过程自动化与仪表、药学综合知识与技能、药物合成反应、中药炮制学、中药分离工程、药品生产质量管理工程等。专业可以结合本地制药企业的人才需求，和本校的办学实际，对这些课程进行筛选，而后精心实施课程内容，融入工程模块。学生可以结合自身兴趣和未来职业规划，选择适合自己的课程进行学习，以培养开发创新能力、工程实践能力，为未来就业做好更充分准备。

3. 设置特色实践课程，强化技能训练

制药工程技术专业四年制职业本科课程体系构建，在重视课程体系完整性，合理安排基础实践、专业实践以及综合实践等环节的基础上^[12]，还要突出实践课程特色，强化学生技能训练。通常而言，基础实践环节以实验课程为主，需要与理论课程教学保持一致的节奏，并选择相应的教材与考核方式。其实验内容包括验证性实验^[10]，以及探究性、综合性实验，而且后者占比需要适当提升；考核成绩通常包含笔试成绩与实验成绩两部分，旨在考察的实验原理、实验方法掌握情况，以及实践动手能力培养情况^[11]。专业实践环节需要安排在实验室、校内生产实训基地，旨在让学生熟悉单元操作的基本流程，帮助他们完善知识框架^[15]。综合实践环节大都安排在企业教学基地，旨在促使学生熟悉、掌

握生产工艺与流程, 体验企业文化与生产环境。而且, 为了进一步提升学生就业竞争力, 综合实践环节还可以安排“医药卓越工程师”班, 让学生在教师、企业工作人员的指导下学习相应课程。

三、结束语

综上所述, 专业要基于职业教育转型升级的大背景分析制药

工程技术专业四年制职业本科课程体系构建情况, 针对其中存在的工程学模块较薄弱、各学期课程安排不够合理、实践教学课程体系不完善等问题进行尝试。这些问题限制着职业本科制药工程技术专业发展, 不利于学生在理论基础、应用技能、工程能力等方面的提升, 为该专业四年制职业本科课程体系构建与优化提供了切入点。专业要针对这些实际问题合理构建工程模块、设置特色实践课程, 并在课程体系中突出市场导向, 从而提升职业本科制药工程技术专业建设水平和人才培养质量。

参考文献

[1] 王淑娟, 郭立霞. 以应用型人才培养为导向的制药工程专业课程教学探微——评《制药工程专业导论》[J]. 应用化工, 2024, 53(12): 3058.

[2] 杨士伟, 王小红, 毕文杰, 等. 基于 OBE 理念下大学有机化学实验课程的设计研究——以合肥师范学院为例 [J]. 贵州师范学院学报, 2024, 40(09): 26-34.

[3] 刘睿, 李正, 何永志, 等. 基于产学合作的中药制药人才培养体系研究探索及成果推广——以天津中医药大学中药制药专业建设为例 [J]. 中国高等医学教育, 2024, (09): 9-11.

[4] 张阳, 刘春红, 陈庆林. 产教融合视域下制药工程专业教学改革与实践——以基因工程制药课程为例 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (07): 95-99.

[5] 葛赛, 李世杰, 刘丽丽, 等. 新工科背景下制药工程专业生物医学类课程体系化建设的思考 [J]. 化工时刊, 2024, 38(02): 84-87.

[6] 章烨雯. 以应用型人才培养为导向的制药工程课程体系改革 [J]. 科技风, 2024, (11): 48-50.

[7] 崔宝东, 韩文勇, 陈永正. “学科引领、科教融合、校企协同”制药工程专业新工科“三环育人”模式探索与实践 [J]. 卫生职业教育, 2024, 42(07): 4-9.

[8] 周中流, 王胜, 黄丽平, 等. 地方应用型高校制药工程专业工程实践能力的培养 [J]. 广东化工, 2024, 51(06): 179-180+170.

[9] 段鸿斌, 郭磊磊, 刘成, 等. 地方本科院校基于校企合作的制药工程人才培养模式探索与实践 [J]. 化工设计通讯, 2024, 50(01): 78-80.

[10] 李辰, 熊壮, 徐学涛. 课程思政融入本科院校专业课的思考与实践——以“现代仪器分析”课程为例 [J]. 教育教学论坛, 2023, (04): 40-44.

[11] 程弘夏, 刘玉华, 付敏. 新工科背景下以行业需求为导向的制药工程专业升级思路 [J]. 科教导刊, 2022, (35): 21-23.

[12] 朱富成, 李国四, 臧永军, 等. 一流本科专业背景下以学生为中心的教学改革与实践——皖西学院制药工程专业为例 [J]. 文山学院学报, 2022, 35(05): 65-70.

[13] 王占勇, 丰贵鹏, 王凯凯, 等. 地方本科高校《药物合成反应》一流课程建设的改革与实践 [J]. 广州化工, 2022, 50(18): 197-198+207.

[14] 牛红英, 谷永庆, 韩会娟, 等. “新工科”背景下制药工程专业人才培养模式改革探索 [J]. 广州化工, 2022, 50(10): 173-175+199.

[15] 刘兴友, 章亚东, 丰贵鹏, 等. 新工科背景下地方高校应用型人才培养模式的探索与实践——以新乡学院为例 [J]. 管理学报, 2022, 35(02): 136-145.