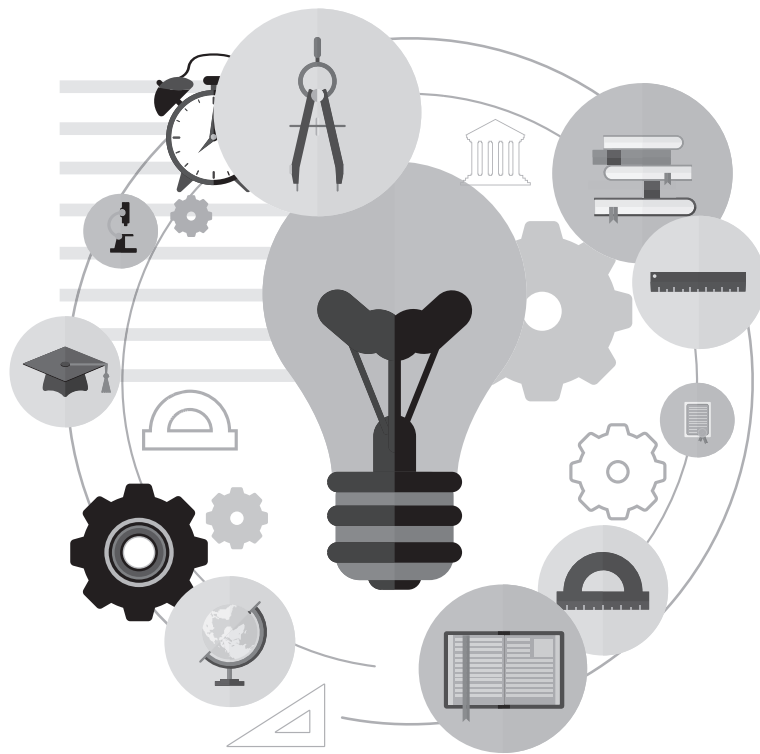


职业发展与教育

Vocational Development and Education



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editorial Board Member

Yujie Liu
Zhuhai City Polytechnic

Hao Liu
Anhui Jianzhu University

Ma Xiaofeng
Nanjing Forestry University

职业发展与教育

Vocational Development and Education

半月刊

第1卷 第8期 2025年6月刊

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《职业发展与教育》编辑部

ISSN(O): 3066-8557

ISSN(P): 3066-8549

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻
译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作
权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



创新教育 | INNOVATIVE EDUCATION

- 001 高等院校本科生全程导师制度的实践与探索 刘二钢, 黄荣芳
Practice and Exploration of the Undergraduate Tutoring System
in Higher Education Institutions Liu Ergang, Huang Rongfang
- 004 校地协同视域下的高校心理健康教育中“家校社”
协同育人路径探索 韩瑾瑜, 谢梅芬
Exploration on the Path of “Family-School-Community” Collaborative Education in
College Mental Health Education from the Perspective
of School-Local Cooperation Han Cuicui, Xie Meifen
- 007 基于教学反馈的护理专业教师教学创新团队持续改进评价研究 曾丽亚
Evaluation of Continuous Improvement for Nursing Faculty's Teaching Innovation
Teams Based on Teaching Feedback Zeng Liya
- 010 职业能力导向的高校会计 ESP 课程案例教学模式研究 海兰
Research on the Case Teaching Mode of ESP Course in College
Accounting Oriented by Professional Competence Hai Lan
- 013 深度融合数字技术的多学科交叉融合课程体系构建研究 苗泽惠, 王赛
Research on the Construction of a Multidisciplinary Curriculum System with Deep
Integration of Digital Technology Miao Zehui, Wang Sai
- 016 中外合作办学项目的中国特色对外话语体系构建研究 赵雪
Research on the Construction of a Chinese Characteristics Foreign Discourse
System for Sino foreign Cooperative Education Projects Zhao Xue
- 019 新形势下高校党建品牌活动优化策略分析
——以湖南科技大学信息与电气工程学院为例 柳军伟, 刘紫艳
Analysis of Optimization Strategies for Party Building Brand Activities
in Higher Education Institutions under the New Situation:
A Case Study of the School of Information and
Electrical Engineering at Hunan University of Science
and Technology Liu Junwei, Liu Ziyan
- 022 “三动”理念打造生动的机加工教学课堂 王代梅
The Concept of “Three Moves” to Create a Vivid Teaching Classroom
for Machine Processing Wang Daimei
- 025 高等教育中学生理理论学习与实验实践的矛盾分析
——“产-学-研-教”的新思考 张树, 孙卉, 高梅
Analysis of the Contradiction between Theoretical Learning
and Experimental Practice in Higher Education
: New Thoughts on “Production-Academia
-Research-Teaching” Zhang Shu, Sun Hui, Gao Mei
- 028 党建引领下党员教师榜样教育的价值意蕴及实践探析 江楚东
The Value Implications and Practical Exploration of Role
Model Education for Party Member Teachers under
the Guidance of Party Building Jiang Chudong
- 031 双融合路径驱动下课程思政示范课构建与实践——以省课程思政示范课
《软件测试》为例 梁英坚, 曾思颖, 黄翘, 吴南云
Construction and Practice of Ideological and Political Education Demonstration
Course under the Dual Integration Path —Taking the Provincial Ideological and
Political Education Demonstration Course “Software
Testing” as an Example Liang Yingjian, Zeng Siying, Huang Qiao, Wu Nanyun
- 034 幼儿自主游戏中教师的支持策略探究 丁洁
Research on Teachers' Support Strategies in Children's
Autonomous Games Ding Jie

037	新媒体环境下高校辅导员意识形态教育工作的挑战与对策 Challenges and Countermeasures of Ideological and Political Education Work of College Counselors in the New Media Environment	马培桢 Ma Peizhen
-----	--	-------------------

技能培养 | SKILLS TRAINING

040	高职老年健康照护综合人才 1+X 证书培养模式优化研究 Research on the Optimization of the 1+X Certificate Training Model for Comprehensive Talents in Geriatric Health Care in Higher Vocational Education	梁秀琴, 关雨琪, 刘丽娜, 韩丽丽 Liang Xiuqin, Guan Yuqi, Liu Lina, Han Lili
043	风险投资的创新实践探究 Exploration of Innovative Practices in Venture Capital	刘梦溪, 向海燕 Liu Mengxi, Xiang Haiyan
046	新时代背景下校园竞技体育引领促进阳光体育发展的研究 Research on Campus Competitive Sports Leading and Promoting the Development of Sunshine Sports in the New Era	李凤华, 李红英, 武杭 Li Fenghua, Li Hongying, Wu Hang
049	核心素养视域下中小学数理思维培养策略的实践研究 Practical Research on the Cultivation Strategies of Mathematical and Logical Thinking in Primary and Secondary Schools from the Perspective of Core Competencies	张媛 Zhang Yuan
052	计算机专业中高职贯通一体化人才培养的实践路径探索 Exploration of Practical Paths for Integrated Vocational Education and Training in Computer Major from High School to Higher Vocational School	俞丽莎 Yu Lisha
055	OBE 理念下英语师范生教学技能培育模式探究 An Exploration of the Cultivation Model of Teaching Skills for English Education Majors under the OBE Concept	孙佳丽 Sun Jiali
058	高职化工教学中职业素养培养的融入策略研究 Research on the Integration Strategies of Professional Quality Cultivation in Higher Vocational Chemical Engineering Teaching	程序, 韩慧宇, 高金龙, 卢姣霖, 范江, 刘天骄, 刘迪 Cheng Xu, Han Huiyu, Gao Jinlong, Lu Jiaolin, Fan Jiang, Liu Tianjiao, Liu Di
061	电工教材改版驱动下的技工教育改革路径初探 Study on the Reform Pathways for Technical Education Driven by the Revision of Electrical Engineering Teaching Materials	张云英 Zhang Yunying
064	“岗课赛证”融通视域下高职婴幼儿托育专业回应性照护能力培养的实践路径研究 Research on the Practical Path of Cultivating Responsive Caregiving Ability of Infants and Toddlers in Higher Vocational Education under the Perspective of “Position-Course-Competition-Certificate” Integration	黄芳 Huang Fang
067	新质生产力赋能高职大数据与会计专业人才培养路径探究 Exploring the Path of Talent Cultivation for Big Data and Accounting Majors in Higher Vocational Education Empowered by New Quality Productivity	陈禹光, 唐婷, 张从容 Chen Yuguang, Tang Ting, Zhang Congrong

职教前沿 | FRONTIERS OF VOCATIONAL EDUCATION

070	以职业素质为导向的高职英语教学改革研究 Research on the Teaching Reform of Higher Vocational English Oriented by Professional Competence	赵立新 Zhao Lixin
073	中职计算机专业教学策略创新：基于项目驱动法的实践探索 Innovation of Teaching Strategies for Computer Majors in Vocational Schools: Practical Exploration Based on Project Driven Approach	陈世明 Chen Shiming
076	专创融合背景下高职双创教育改革与创新实践 Reform and Innovation Practice of Higher Vocational Innovation and Entrepreneurship Education under the Background of Special-Entrepreneurship Integration	吴燕萍 Wu Yanping
079	人工智能时代高职体育教学创新发展研究 Research on the Innovation and Development of Higher Vocational Physical Education Teaching in the Era of Artificial Intelligence	杨诗俊 Yang Shijun
082	“AI+ 混合式教学”模式在高职英语课堂的实践与优化路径 The Practice and Optimization Path of the “AI + Blended Teaching” Model in Higher Vocational English Classrooms	胡敏 Hu Min
085	基于多元协同评价的中职电商实践课程改革路径探索——以“直播运营实务”项目化教学为例 Exploration of the Reform Path of Vocational E-commerce Practice Course Based on Multi dimensional Collaborative Evaluation --Taking the project-based teaching of “Live Streaming Operation Practice” as an example	何辉华, 欧阳俊 He Huihua, Ouyang Jun
088	中职学校医药卫生类药理学基础课程思政教学与实践 The Integration of Ideological and Political Education Into the Foundational Pharmacology Course for Medical and Health Programs in Vocational High Schools and Its Practical Implementation	叶宇 Ye Yu
091	基于学生为主体的高职课程教学的探索与实践——以《单片机原理与应用》课程为例 Exploration and Practice of Student-Centered Teaching in Vocational College Courses --Taking the Course “Principles and Applications of Microcontrollers” as an Example	杨琴 Yang Qin
094	“大概念、大情境、大任务”三视域下的大单元教学设计——以中职《中国特色社会主义》第四单元为例 The Design of Large Units Based on the Three Perspectives of “Grand Concepts”, “Grand Contexts” and “Grand Tasks” - Taking the Fourth Unit of “Socialism with Chinese Characteristics” in Vocational School as an Example	罗莎莎 Luo Shasha
097	“AI + 职业素养”双驱动的高职智慧运输运营课程教学改革路径研究 Research on the Teaching Reform Path of Intelligent Transportation Operation Courses in Higher Vocational Education Driven by “AI + Professional Competence”	王兴旺 Wang Xingwang

100	C 端突破：智能建造时代中职建筑专业教学转型——AI 课程体系创新实践探索 C-end Breakthrough: The Transformation of Secondary Vocational Architecture Teaching in the Era of Intelligent Construction --Exploration of Innovative Practices in AI Curriculum Systems	翁赞锋 Weng Zanfeng
103	中华优秀传统文化在高职院校实施教育的有效途径研究 Research on Effective Approaches for Implementing Education of Chinese Excellent Traditional Culture in Higher Vocational Colleges	黄若林 Huang Ruolin

专业建设 | PROFESSIONAL DEVELOPMENT

106	物流管理专业校企协同育人机制的构建与实践——以连锁餐饮企业为例 Construction and Practice of School-Enterprise Collaborative Education Mechanism for Logistics Management Major—Taking Chain Catering Enterprises as an Example	段后胜，何奕霏 Duan Housheng, He Yifei
109	论数学竞赛对高等数学教学改革的意义与作用 On the Significance and Role of Mathematical Competitions in the Teaching Reform of Higher Mathematics	李文静，陈佳洋 Li Wenjing, Chen Jiayang
112	文旅行业产教融合背景下景区智慧物流体系构建与实践路径研究 Research on the Construction and Practical Path of Smart Logistics System for Scenic Areas under the Background of Industry-Education Integration in the Cultural Tourism Industry	冯雅韵 Feng Yayun
115	大数据时代企业财务风险预警模型的构建与优化研究 Research on the Construction and Optimization of Enterprise Financial Risk Warning Model in the Era of Big Data	温莉 Wen Li
118	基于核心素养的高校生物科学专业师范生实践教学模式创新 Innovative Practice Teaching Model for College Biology Science Teachers' Candidates Based on Core Competencies	吕娜，王英，陈静艳，樊玉梅，郑静蕾 Lv Na, Wang Ying, Chen Jingyan, Fan Yumei, Zheng Jinglei
121	基于学科核心素养的高中信息技术课堂数字化学习系统设计 Design of a Digital Learning System for High School Information Technology Classes Based on Core Disciplinary Competencies	郭毅 Guo Yi
124	基于职业能力为基础的开大护理专业人才培养模式研究与实践 Research and Practice on the Talent Cultivation Model of Nursing Major in Open University Based on Professional Competence	祝丽茹 Zhu Liru
129	“评价即学习”理念下医学院校思政课程的学生学习评价改革研究与实践 Research and Practice on Student Learning Evaluation Reform of Ideological and Political Courses in Medical Colleges under the Concept of “Evaluation as Learning”	陈婷 Chen Ting
132	金融科技人才需求与高校专业建设分析 Analysis of Demand for Financial Technology Talents and University Professional Development	刘波 Liu Bo
135	开放型区域产教融合实践中心的建设与实践路径探究 Exploration of the Construction and Practical Path of Open Regional Industry-Education Integration Practice Center	张慧杰 Zhang Huijie
138	新质生产力背景下电子商务专业教学改革研究 Research on the Teaching Reform of E-commerce Major under the Background of New Productive Forces	李婷 Li Ting

高等院校本科生全程导师制度的实践与探索

刘二钢, 黄荣芳

海南大学, 海南 海口 570208

DOI: 10.61369/VDE.2025080005

摘 要 : 本文探讨了在完全学分制背景下, 本科生全程导师制的实施现状、面临的挑战及优化对策。全程导师制作为一种以学生为主体、教师为主导的互动式育人模式, 对促进学生个性化发展和提高人才培养质量具有重要意义。然而, 在推广过程中, 该制度存在导师分配不合理、师生重视程度不足、指导内容不清晰、监督机制不完善以及缺乏激励政策等问题。针对这些问题, 本文提出了建立师生互选机制、明确导师指导内容、加强制度建设和监督管理、完善配套资源建设等优化建议。通过这些措施, 可以切实提高本科生全程导师制的实施效果, 促进师生关系优化, 推动教学改革, 助力学生成长成才。

关 键 词 : 完全学分制; 全程导师制; 师生互选; 教学改革

Practice and Exploration of the Undergraduate Tutoring System in Higher Education Institutions

Liu Ergang, Huang Rongfang

Hainan University, Haikou, Hainan 570228

Abstract : This paper explores the current implementation status, challenges, and optimization strategies of the full-time mentorship system for undergraduate students in the context of a fully credit-based system. As an interactive educational model with students as the main body and teachers as the leading role, the full-time mentorship system is of great significance for promoting students' individualized development and enhancing the quality of talent cultivation. However, during its promotion, this system faces issues such as unreasonable mentor allocation, insufficient attention from both teachers and students, unclear guidance content, imperfect supervision mechanisms, and the lack of incentive policies. In response to these problems, this paper proposes optimization suggestions including establishing a mutual selection mechanism for teachers and students, clarifying the guidance content of mentors, strengthening system construction and supervision and management, and improving the construction of supporting resources. Through these measures, the implementation effect of the full-time mentorship system for undergraduate students can be effectively enhanced, the teacher-student relationship can be optimized, teaching reform can be promoted, and students' growth and success can be facilitated.

Keywords : complete credit system; full-process tutorial system; mutual selection between teachers and students; teaching reform

引言

百年大计、教育为本。党的十八大以来, 党中央高度重视教育问题, 习近平总书记关于教育的重要系列论述为我国教育事业发展的指明了方向^[1]。高等学校完全学分制改革中, 本科生全程导师制是一种能够更好地体现教书育人的互动模式。

20多年来, 我国诸多高校也一直探索如何有效开展本科生导师制, 提升人才培养质量^[2]。近年来, 本科生“导师制”在我国高等学校普遍推行, 通过指导老师带领本科生参与科研项目, 不仅加深了学生对专业知识的理解, 而且提高了实操技能, 助力本科生综合素质的高质量发展^[3]。通过文献阅读、论文撰写、毕业设计等途径, 引导学生将所学知识与具体问题相结合, 提高运用理论解决实际问题的能力^[4]。

基金项目: 2024年海南省高等学校教育教学改革研究项目(项目编号: Hnjg2024ZC-3)

作者简介:

刘二钢(1980—), 男, 山西长治人, 讲师, 硕士, 研究方向为嵌入式系统、图像处理。

黄荣芳(1982—), 女, 广西百色人, 讲师, 硕士, 研究方向为微分方程。

在当前全国高校广泛推行完全学分制的背景下，部分高校已率先推行本科生全程导师制。这种制度主要以学生为主体，以教师为主导，通过实时进行师生互动并为学生提供个性化指导，使得学生能更清楚学习目标和学习重点，遇到难点也很容易通过学业导师进行解决。全程导师制不仅是高等院校迈向完全学分制转型的关键契机，更是在教育教学改革中的一个关键组成部分。总结优势，分析问题，研究对策，切实提高本科生全程导师制的实施效果，对于新时期密切师生交往优化师生关系，促进教学改革，激励学生创新，助力学生成长成才意义重大^[5]。

本科生全程导师制是服务大学生健康成长的一种互动式育人模式^[6]，以教师为主导，学生为主体的本科生全程导师制的实施已经初见成效^[7]。随着高等教育改革的不断深入，完全学分制已成为我国高校本科教育改革的重要方向。完全学分制以选课制为核心，强调学生的自主学习和个性化发展，对传统的以班级为单位、以专业为导向的人才培养模式提出了新的挑战。在此大背景之下，如何构建与之相适应的本科生学业指导体系，成为高等院校亟待解决的问题。

学业导师制作为一种有效的学业指导模式，在国内外高校得到了广泛应用。然而，传统的本科生导师制在完全学分制下面临着导师职责不清、指导力度不足、学生参与度不高等诸多问题。因此，探索构建基于完全学分制的本科生学业导师制，对于提高本科人才培养质量具有重要意义。

一、高等院校全程导师制推广过程中遇到的困难和问题

（一）导师分配相关制度不明确

在高校新生入学后，全程导师制度要求导师对学生在课程学习、生活等方面进行全方位指导，因此学校会在新生入学前预先进行导师分配。此时分配的原则，主要考虑的是学生入学时的生源所在地，容易与在职教师祖籍或来源地进行匹配，从而使得师生通过家乡情感等话题进行沟通，以便导师能够快速了解学生，方便学生更好与导师快速建立联系。但这种分配结果，无法考虑学生的成绩、素质以及兴趣爱好等多个关键指标，在社会快速发展的今天已经不合时宜。且学生的发展方向也可能与导师研究方向互不相符，学生的后续发展难以保证。尤其是如果学生来自于偏远地区，本身基础较为薄弱，使得导师们主动避之，或者后续与学生沟通不积极，没有真正履行相关责任，学生的发展必然会受到影响。如果学生和导师后续进行二次分配，由于此类学生中期学业发展不尽如人意，二次选择导师也会尽量避开，严重影响了双方互选意愿。因此需要学校制定更为全面的学生分配标准，综合考虑各项分配指标，充分调动导师的积极性，确保全程导师制度顺利推展。

（二）部分师生对导师制度重视程度不够

对于学生人才培养，学业导师全程制度建设也会发生显著提升作用。对于有责任心的教师，会主动深入了解学生学习情况并对学生进行学业指导。对于学习困难或者挂科学生，教师还可以对学生进行重点关注并积极督促。此外，新入职的年轻教师更富有工作活力，能够主动去联系学生辅导员、学院教务等管理人员，甚至去和任课教师互相沟通，从而全面掌握学生的学习动态及生活情况。在此基础上，学院导师还能够点对点与学生家长进行沟通，从而更好地了解学生的成长环境和内心活动，做到有的放矢，协助学生全面顺利完成本科学习任务。但实际过程中，导师制度也存在一些挑战。比如有的学生不思进取，自暴自弃，对于老师的谆谆教诲无动于衷，甚至产生了抵触情绪和逆反心理。由于导师制度缺乏相关激励措施，因此导师本身的责任感和重视程度也非常关键。个别老师

由于科研任务、教学任务以及职称评审等多方面压力，疏于对学生进行管理或沟通。个别老师甚至是名义导师，这样使得缺乏导师管理的学生有不满情绪或惰性心理，导致学生对学校导师制度不满，或者申请更换导师，这种做法没有起到正向引导，反而带来了一些负面影响，起到了消极作用。

（三）导师指导内容不够清晰

在本科生导师制的实施过程中，对于具体的导师制度并没有统一的实施方案细则。尤其对于导师的工作职责、工作范围及考核标准等相关职责并未做具体规定和要求，使得导师工作在实际运行过程中良莠不齐，趋于形式化，难以充分发挥其应有的指导作用。

在导师指导过程中，鼓励导师在整个学习过程中，能够进行实习实践、大学生创新创业、科研选题等多方环节能够给予指导。在实际运行中，学生感兴趣的领域可能与导师的研究方向不一致，亦或存在学生转专业等变动情况，这些都可能引发导师二次分配。在实际师生接触过程中，还会产生诸多细节问题。此外，导师是否指导学生的实习实践、毕业论文等关键环节，还是仅限于与学生沟通，监督学生学习过程，这些问题都亟待进一步深入研究。

（四）导师制监督管理机制体制尚未健全

传统的教学管理过程中，学生学习主要是填充式的教学方式，对于课堂教学、实习实践等往往都是被动接受，主要依靠任课教师的督促和通知，并没有主动求索从而挖掘学生自己的主观能动性。

这样学生的学习效果，主要是来自于任课教师的教学、学业导师的相关指导，还是来自于学生的自身努力，既导师在学生整个学习过程中的实际指导效果，没有办法客观评价。由于缺乏确定的考核方式和指标，导师指导质量也无从监管，因此导师指导学生的实际效果也难以考量。该方式的反馈评价考核管理机制体制的薄弱匮乏使得很多导师与学生的沟通指导流于形式，应付了事^[8]。

（五）导师制度缺乏激励政策

由于目前高校竞争日趋激烈，普通教师需要面对繁重的教学及科研压力，以及上报各种教学材料。在此基础上，如果额外增

加学业导师的指导，则需要耗费更多的时间和精力。单纯靠教师自身觉悟或强制硬加，不能提供相关的激励措施，则教师指导的意愿会越来越低，付出的精力也随之减少，指导效果大打折扣。目前高校普遍缺乏相关的奖励或激励措施，主要依赖教师的良心工作及自我奉献精神，但这种模式本身不能持续长久，对于教师的工作积极性也无法提高，实际运行效果并不理想。

二、全程导师制的完善建议和优化方案

（一）建立师生互选机制并明确导师指导内容

本身来讲，学业导师与学生之间互相交流，最好选择在相同的学科门类，这样导师和学生沟通顺畅，可以更好地提高学生学习的兴趣。因此，鼓励师生在时机成熟后进行交叉互选，从而对导师制度进行优化。

具体实施过程中，首先由学院公布所有教师的研究方向和研究内容，学生根据教师的研究方向并参照自己的学习兴趣，优先选择指导教师。学院根据学生选择情况，对于热门指导教师并已超过学校规定的指导学生人数上限的情况，进行调整和二次选择。后续如果有需要还需要统筹协调，并将选择结果进行公示。同时各个学校要明确导师需要指导的相关内容，包括实习实践、创新创业等有助于学生发展提高的相关内容，使得导师能够真正起到课外指导的作用。

（二）加强制度建设和监督管理

在明确了学校和学院对于导师的职责之后，后续就要制定相关的实施细则。细则制定过程中，首先要界定导师与辅导员、班主任等相关角色的职责划分，避免出现职责重叠交叉等情况。有些教师既担任导师，又担任班主任，有可能存在职责趋同的问题，丢弃了指导教师的职责，或舍弃了指导学生创新创业和实践教学等相关指导任务。制度制定过程中通过不断实践，不断探索，逐步细化实施细则，最终制定出符合学校学生发展的相关目标。同时需要明确导师的指导人数、指导内容、指导方式和指导要求，以及最终的考核指标等。

制定好相关目标之后，学校还应该制定相关的监督措施。根据指导的实施细则，成立专门的考核监督小组，对于表现优秀，学生反应良好，指导的学生在创新创业，实验实习等方面取得了优秀成绩的老师，要给予表彰和奖励。反之，对于工作态度不够积极，敷衍了事，指导的学生学习成绩不佳等情况，要及时给予

指导老师预警和纠正。在考核过程中，要对导师的指导效果进行全面、客观地评价。

此外，师生沟通机制和沟通平台的建立也非常重要，良好的沟通机制能够保障导师及时掌握学生的学习及生活动向，更好的精准服务学生。学生和导师可以双向互动，即鼓励学生主动联系导师，对于学习上的困惑及时反映给指导教师。导师也应该定时与学生沟通，主动了解学生近期的学习情况。另外导师也可以加强与辅导员的联系，例如建立“双导协同”等机制，即辅导员和导师互相沟通，这样能够全面掌握学生的学习和思想情况，更好的解决学生的实际问题。

由于不断有引进教师或者岗位调动，为切实保证导师能够认真有效履行相关指导职责，学院应同时对导师进行定期培训，使得导师能够更深入的了解导师制度的相关细则，掌握沟通方法和沟通技巧。教学过程中，师生之间完全是一种平等的关系，在互动研讨中达到教学相长、共通共融的境地^[9]。

（三）加强配套资源建设

资源配套是本科生导师制有效实施的基础。缺乏必要的资源支持，导师难以发挥指导作用，学生的发展也会受到限制^[10]。所以，成熟的导师制度必须依靠对应的资源配套。学校和学院应该充分认识到配套资源的必要性，加强配套资源建设，优化资源配置，这才是导师制度能够持续发展的支撑和保障。例如，加大对导师工作室、实验室的建立力度，配备必要的导师工作室，方便导师在学习和科研上指导学生。另外加大对于运动场、图书馆、自习室等相关教学设施的投入，为导师和学生提供良好的教学和学习环境。最后，还需要加大对于导师经费的投入，专门下拨经费用于此项工作，才能保障导师制度长足发展。

三、结束语

本科生导师制已在培养学生创新创业和实践能力方面取得显著成效，实践证明是一种优势明显的人才培养方式。导师由于其主要是个性化培养方式，区别于以往辅导员、班主任等指导方式。正视导师制度的责任与意义，审视导师制度存在的问题和不足，需要全校教职员工齐心协力、明确目标，结合学校的发展目标及远景规划，根据实际情况不断循序改进。学校应不断完善本科生导师制度，珍视导师制度取得的阶段成果，不断改进和优化，使其成为学校人才培养的重要发展方向。

参考文献

- [1] 李玉红. 北京大学本科生导师制研究 [D]. 长沙：湖南师范大学，2021.
- [2] 李广利，青涛，肖登峰，胡鸿，陈晓波. 新时代背景下高校本科生导师制培养实践探索——以湖南工学院安全与管理工程学院为例 [J]. 高教学刊，2024(32):100-103
- [3] 朱森. 大学生科研训练过程中的实验安全问题及对策 [J]. 大学教育，2022(03): 252-254.
- [4] 苟玉萍，王森山，宋丽雯，刘长仲. 完善农林高校“导师制”提升本科生科研能力——以高浓度 CO₂ 对异迟眼蕈蚊的影响为例 [J]. 陇东学院学报，2024(9):105-109
- [5] 翟国栋，武晓华，曹洪治. 本科生全程导师制：问题与对策 [J]. 中国大学教学，2017(1):66-69.
- [6] 杨仁树. 本科生全程导师制的探索与实践 [J]. 北京教育（高教），2016(9):11-13.
- [7] 王冬梅. 本科生全程导师制过程管控探讨与实施 [J]. 劳动保障世界，2018(12): 37-38.
- [8] 付晓林，岳中文. 单仁亮高校本科生全程导师制管理实践与思考 [J]. 教育教学论坛，2021(10):125-128.
- [9] 迟亮. “导师制”教学模式下如何构建和谐师生关系 [J]. 新课程（下）.2015（10）
- [10] 袁新璐，袁容，欧阳. 普通高校本科生导师制的实践与思考——以机械设计制造及其自动化专业为例 [J]. 时代汽车，2024，(18):105-107.

校地协同视域下的高校心理健康教育中 “家校社”协同育人路径探索

韩瑾瑾, 谢梅芬

湖南应用技术学院, 湖南 常德 415000

DOI: 10.61369/VDE.2025080011

摘 要 : 当前, 加强对学生的心理健康教育已成为高校深化教育改革, 提高人才培养质量的必然要求。对此, 高校教师应提高对“家校社”协同育人的重视, 基于校地协同, 对高校心理健康教育进行创新改革。本文将浅析高校心理健康教育中“家校社”协同育人现状, 并对校地协同视域下的高校心理健康教育中“家校社”协同育人路径进行探讨, 以期的高校心理健康教育的发展提供一定理论参考。

关 键 词 : 校地协同; 心理健康教育; “家校社”协同育人

Exploration on the Path of “Family-School-Community” Collaborative Education in College Mental Health Education from the Perspective of School-Local Cooperation

Han Cuicui, Xie Meifen

Hunan Applied Technology University, Changde, Hunan 415000

Abstract : At present, strengthening students' mental health education has become an inevitable requirement for colleges and universities to deepen educational reform and improve the quality of talent cultivation. In this regard, college teachers should attach more importance to the “family-school-community” collaborative education, and carry out innovative reforms of college mental health education based on school-local cooperation. This paper will analyze the current situation of “family-school-community” collaborative education in college mental health education, and explore the path of “family-school-community” collaborative education in college mental health education from the perspective of school-local cooperation, so as to provide some theoretical reference for the development of college mental health education.

Keywords : school-local cooperation; mental health education; “family-school-community” collaborative education

引言

近年来, 我国日益重视高校心理健康教育质量与学生心理发展情况, 并对高校心理健康教育提出了新要求。对此, 高校教师应依据《关于加强学生心理健康管理工作的通知》等文件精神, 增强高校与家庭、社会的合作交流, 形成“家校社”教育合力, 全方位、高质量地提升学生的心理健康素养, 促进学生的全面发展。

一、高校心理健康教育中“家校社”协同育人现状

(一) 家校教育合力仍需加强

家庭教育与学校教育是学生心理健康发展的第一环境, 二者是否能够形成合力对高校心理健康教育质量有直接影响。家庭作为学生成长的第一课堂, 是学生价值观念形成的首要因素^[1]。但许

多家长由于缺乏亲子教育专业知识与沟通技巧, 在与学生沟通交流时无法为其提供正向的帮助。比如, 当家长与学生出现矛盾, 部分家长会选择“冷处理”, 这样虽然避免了家长与学生的正面冲突, 但也会加重学生的心理压力。而学校作为学生生活学习的环境, 是对学生进行心理健康教育的重要主体。随着高校教育改革的深入推进, 心理健康教育已成为许多高校必修基础课程。但

项目名称: 课题来源: 常德市社会科学联合会社会科学课题, 课题名称: 校地协同视域下心理健康服务多元主体联动机制研究, 课题编号: CSP25JC217。

第一作者: 韩瑾瑾 (1986.02-), 女, 汉族, 湖南常德人, 硕士, 讲师, 心理健康教育。

通讯作者: 谢梅芬 (1990.01-), 女, 汉族, 湖南常德人, 硕士, 教师, 发展与教育心理学。

当前课程体系仍存在教学内容较为理论化、缺乏实践教学环节等不足等问题。对此，高校应提高对家校协同育人的重视程度，加强家校教育合力，为学生提供更具有针对性、实效性的心理健康教育辅导^[2]。

（二）社会资源应用相对薄弱

社会资源是指高校借助社会组织、社区活动等平台，能够为学生提供的心理健康教育资源^[3]。然而，这些资源分布相对分散，如果没有系统的整合与协调机制，高校在心理健康教育中无法对其进行有效应用。当前，高校应用社会资源的主要方式为逐个联系心理咨询机构、公益组织、社区服务中心等不同社会主体，这样不仅会消耗大量人力、物力，其资源利用率往往也并不理想。比如，部分心理咨询机构会在高校的邀请下为学生开展情绪管理方面的讲座，但高校学生更需要职业心理方面的辅导。同时，由于社会资源质量参差不齐，高校在选择社会资源时难免会选择一些“不尽如人意”的教育资源。

（三）政策联动支持有待提升

当前，现有政策对社会主体参与高校心理健康教育的相关政策文件相对较少，这导致高校在开展心理健康教育“家校社”协同育人时面临不少阻碍^[4]。高校在应用社会资源进行教育活动时，需要当地教育部门、民政部门、市场监管部门等多个单位进行协调。但由于缺乏明确的指导政策文件，跨部门联动十分困难，从而使得教育活动效率低下。比如，高校想要引入社会公益组织为学生提供心理服务或志愿活动机会时，既需要民政部门审核该组织是否合规运营，又应获得教育部门的政策支持。在此过程中，容易出现部门之间相互推诿、审批流程繁复的情况。久而久之，社会主体参与高校心理健康教育的积极性将会大打折扣。

二、校地协同视域下的高校心理健康教育中“家校社”协同育人路径

（一）明确“家校社”在高校心理健康教育中的定位与职责

首先，高校作为“家校社”协同育人中的核心引领主体，在定位上承担着构建系统心理健康教育体系，协调家庭教育与社会资源的重任^[5]。因此，高校要不断强化心理健康教育课程建设与师资力量培养，开设理实结合的心理健康教育课程，打造一支具备扎实专业知识与教学能力的师资队伍。同时，高校也要主动与地方政府、家庭、社会资源建立科学的合作机制，整合各方资源，根据高校学生心理健康需求制定协同育人方案^[6]。其次，家庭教育是“家校社”协同育人重要基石。高校应引导家长为学生营造良好的家庭氛围，以平等、尊重、包容的态度与学生沟通交流，给予其充分的情感支持。另外，高校也要加强与学生家长的沟通，为家长提供专业的心理理论知识指导，让家长了解和掌握如何发挥好学生心理健康教育中家庭教育的作用。比如，在发现学生出现情绪波动过大或其他心理问题时，及时与学校联系，帮助学生更好地应对学习、生活中的压力和挑战。最后，社会是高校心理健康教育资源与平台的提供者。在辅助高校开展心理健康教育“家校社”协同育人时，应基于当地政府的相关政策文件精神，积

极参与高校心理健康教育。例如，高校所在社区应利用好地缘优势，组织学生进行心理健康教育宣讲活动、社会实践项目等，进一步丰富高校心理健康教育的内容与形式。^[7]

（二）加强“家校社”在高校心理健康教育中的信息共享

为了提升“家校社”协同育人在高校心理健康教育中的作用，高校应构建线上线下联动的信息共享平台，实现三方信息高效流通共享。高校通过平台发布心理健康课程安排、讲座活动通知、心理健康量化测评入口等^[8]；家庭在平台上与教师相互反馈学生在家、在校的学习生活、情绪变化，获取高校提供的家庭心理健康教育资源等；社会层面则在平台上分享实践活动资源、心理服务项目等内容。需要注意的是，为了保障共享信息的准确性和有效性，高校应依据相关政策文件、教育理论，对信息制定统一的标准与规范，对“家校社”三方提供的信息内容与格式进行要求。并设置严格的浏览与使用权限，确保学生个人隐私和信息安全。除此之外，高校还应应对“家校社”三方信息通报的周期进行规定。比如，“家校社”三方每个月上传一次学生心理状态变化与日常表现情况^[9]。当发现学生出现心理危机事件时，能够第一时间共享相关信息，基于各自的定位与职责，对学生进行心理危机干预工作，为学生提供高质量的心理教育服务，使学生能够快速解决负面情绪，以积极向上的心态去学习和生活。

（三）构建“家校社”一体化高校心理健康教育课程体系

高校心理健康教育课程教学内容的设置要兼顾知识性与实践性，并突出“家校社”特色。^[10]高校心理健康教育课程既要涉及心理学原理、心理疾病预防等理论内容，又要创设家庭教育参与的实践教学环节，如开展亲子心理健康教育分享会等，推动“家校”协同育人的有效开展。同时，社会机构与组织，也应发挥自身优势，为学生提供职业心理、社会适应等学习、实践资源，如心理咨询机构可以到校面向学生进行职场心理讲座，当地社区可以安排学生参与社区心理健康服务志愿活动，形成丰富多彩、理实结合的高校心理健康教育课程体系，以适应不同学生的不同学习需求。另外，高校还可运用线上线下混合式教学模式，利用线上教学平台为学生提供慕课微课等学习资源，借助平台的评论模块，为“家校社”与学生沟通交流提供一个良好的平台^[11]。线下则由家庭与社会共同引导学生在社会生活中，运用所学心理健康教育知识与技能解决实际问题。例如，教师围绕高校学生心理健康常见问题这一主题，开展校园心理危机干预模拟项目式教学，引导学生在高校教师、家长、社会导师的共同指导下，完成项目任务，在实践中提升自身心理健康素养。^[12]

（四）完善“家校社”协同育人中的政策保障与资源配置

一方面，高校应联合当地教育、民政、卫生健康等多部门，共同制定“家校社”协同育人的相关政策文件，明确协同育人的目标、原则、各方权责等内容，为高校心理健康教育中“家校社”协同育人工作提供政策保障^[13]。并对教育过程中课程教学实施、学生心理危机干预等环节设置预案，增强政策的实用性与可操作性。在优化顶层设计过程中，无论是高校还是当地政府、社会层面，都应积极配合，遇到问题共同沟通协调，确保政策的有效落实。另一方面，当地政府要做好“家校社”协同育人资源统

筹协调的牵头工作。^[14]整合高校、家庭、社会各方资源信息，然后根据政策相关指示，对教育资源进行统一管理 with 调配，根据不同阶段的育人需求，合理安排资源，不断提高教育资源利用效率。与此同时，还应积极推动“家校社”育人资源共建共享。比如，高校与心理咨询机构共建校内外心理健康教育实训基地；家长为高校、心理教育科研机构提供家庭心理健康教育案例，以促进教材、学术文献的教育价值与学术价值持续提升^[15]。

三、结束语

综上所述，校地协同视域下加强高校心理健康教育“家校社”协同育人，是高校落实立德树人根本任务的有效途径。高校教师应深化联动，协同共育，充分发挥各方优势，实现教育资源的高效整合与利用，为学生提供更加优质的心理健康教育学习体验，进而为社会输送兼具扎实专业知识能力与优秀心理素养的专业人才。

参考文献

- [1] 曹志荣. 学校心理健康教育与家庭教育一体化的建构与实践 [J]. 现代教育, 2022(16):13-15.
- [2] 周洪静. 育心育人: 家校社协同推进青少年心理健康教育 [J]. 中国教育学刊, 2024(6):107-107.
- [3] 林敏, 陈瑞贤. 认知行为疗法对大学生心理韧性的干预研究 [J]. 国际高等教育, 2023(3):32-40.
- [4] 周一萍. 积极心理学视角下家校社协同育人模式研究 [C]// 教育信息技术创新与发展论坛论文集(二).2024.
- [5] 邵晓枫, 郑少飞. 新形势下的家校社协同育人: 特点、价值与机制 [J]. 现代远程教育研究, 2022, 34(5):9.
- [6] 成方圆. 高校思政教育家校协同育人机制研究 [J]. 文教资料, 2022(17):52-55.
- [7] 朱斯斯. 大学生心理健康自我管理研究 [D]. 武汉体育学院, 2022.
- [8] 姚碧琨. 浅述高校心理测评的伦理学困境 [J]. 2020.
- [9] 冯蓉, 吴悦悦. 高校心理育人家校社协同的现实挑战与实践路径 [J]. 学校党建与思想教育, 2024(8):84-86.
- [10] 宋晓丽. 高职院校“家校社”三方联动的心理健康教育模式研究 [J]. 辽宁青年, 2023(9):0103-0105.
- [11] 陈卉, 吴卫, 林世源, 等. 线上线下混合式教学模式设计的理论与实践 [J]. 继续医学教育, 2022, 36(8):87-90.
- [12] 龚加蕊. 为学生心理健康保驾护航 [J]. 湖北教育: 政务宣传, 2024(7).
- [13] 李家成. 家校社协同育人机制构建: 深化教育体制机制改革的重要构成 [J]. 新课程评论, 2022(5):7-17.
- [14] 吴珊珊. 新时代“家校社”协同育人的实践困境与突破 [J]. 家长, 2024.
- [15] 常晓芳. 新媒体时代大学思政教育“人文关怀+心理疏导”协同育人策略研究 [J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(3):59-61.

基于教学反馈的护理专业教师教学创新 团队持续改进评价研究

曾丽亚

长春市第二中等专业学校, 吉林 长春 130216

DOI: 10.61369/VDE.2025080017

摘 要 : 充分发挥教师教学创新团队在建设高质量课程体系和提高学生综合素养方面的引领示范作用; 运用基于教学反馈信息的持续改进评价有助于推进教师教学团队内部协同创新, 提高教学质量。本文依据评价要素构建逻辑搭建了教学反馈驱动的持续改进评价整体框架, 并从综合考虑评价维度的系统性、重要性以及内部相关性的角度提出了反馈来源、反馈处理、改进行动、创新成效及支持机制等五个一级评价要素和二级指标。以期可为护理专业如何形成有效的团队评价标准助力, 促进教师教学创新团队建设的不断改进和完善。

关 键 词 : 教学反馈; 护理专业; 教学创新团队; 持续改进; 评价要素

Evaluation of Continuous Improvement for Nursing Faculty's Teaching Innovation Teams Based on Teaching Feedback

Zeng Liya

Changchun Second Secondary Specialized School, Changchun, Jilin 130216

Abstract : It is crucial to fully leverage teaching innovation teams for their guiding and exemplary impact on constructing a high-quality curriculum systems and improving students' the comprehensive competencies. The application of a continuous improvement evaluation model based on Teaching Feedback is instrumental in promoting collaborative innovation within teaching teams and elevating teaching quality. This paper constructs a overarching framework for a feedback-driven continuous improvement evaluation based on logical evaluation elements. Considering the comprehensiveness, importance, and internal correlation of the evaluation dimensions, it proposes five primary evaluation elements and their corresponding secondary indicators: Feedback Source, Feedback Processing, Improvement Actions, Innovation Effectiveness, and Support Mechanisms. This research is intended to provide a reference for the nursing profession to establish effective team evaluation criteria, thereby promoting the ongoing refinement and perfection of teaching innovation teams development.

Keywords : teaching feedback; nursing profession; teaching innovation team; continuous improvement; evaluation elements

引言

教学创新团队建设是护理专业教育改革成败的关键环节。目前大多数教学团队在教学改进中缺乏持续性的系统反馈^[1], 不能够及时地发现问题、调节方法、检验效果, 导致了持续改进的程度和广度受到了一定的限制。一方面可以通过多方位(学生-同行-外评)收集反馈, 为团队教师正确判断自身教学设计与教学实践是否存在问题提供支持^[2]; 另一方面, 在经过结构化的评价分析并召开内部会议深入研讨之后, 能够将外部反馈及时进行落实, 完成改进目标的过程。同时在评价时纳入组织支持以及资源保障因素, 则能够更好地调动改进的积极性和可行性, 确保教学创新能不断推进。

一、评价要素构建逻辑

(一) 反馈来源精准输入

评价体系首先要明晰多元化的反馈输入途径: 来自学生课堂体验和学习收获情况的一线评价为教学评价提供了第一手资料^[3];

由教研室成员共同开展的教学互评工作可以为改进教学设计与实施提供专业的校验方式; 由督导部门对课堂教学实施的相关性指导和监督, 能够为教师教学创新团队工作指明改善的方向。多方面、多角度地接收评价信息, 保障对评价工作的改进符合实际需求并具有多样视角。

课题项目: 吉林省教育科学“十四五”规划2024年度一般课题“护理专业国家级职业教育教师教学创新团队评价体系构建研究”(GH24796)。

（二）反馈处理结构化解读

梳理并深度挖掘教师们提出的问题是重要的一环。教师教学创新团队建立了一种“问题归类—因果分析—优先排序”三步法^[4]，即把学生诉求、同行建议、专家的意见作为一类，对这些建议或者意见进行归类汇总；然后再去探究产生各类意见的深层次原因，找出设计缺陷或是执行漏洞等；然后根据教学创新团队现有的资源以及可能得到的改善效果程度，“影响度 × 可行性”这一维度对每项存在问题进行量化排序^[5]，用以指导下一步行动。

（三）改进行动方案化实施

分解结构化理解，进一步厘清改进目标，行动路径：其一，目标分解，把教师教学创新团队改进优化的整体目标进一步细化为针对每门课具体模块、具体教学环节和团队协作的具体流程；其二，方案设计，以“SMART”为遵循（具体、可度量、可实现、可相关、有时限）^[6]；其三，任务分工及进度管理，做好责任到人、完成时限、资源配备等工作，保证行动可以追查、可以评价。

（四）创新成效闭环验证

采取改进措施以后，以定性和定量相结合的方式评价改进效果，其中包括依据学生满意程度和学科学习效果指标（测试分数提高率、合格率等），同行专家复评报告中改进的落实情况，以及团队合作效能指标（会议次数、研讨质量、项目产出）三个方面对教师的发展情况进行改进评价，将评价结果再次纳入到反馈当中，形成闭环验证。

（五）支持机制持续保障

有效组织支持及文化氛围是闭环流转的润滑剂，一方面有制度保障：定期反馈采集和处理流程、奖励制度以及责任考核制度等^[7]；另一方面有资源保障：各种硬性保障如设备资源、人力资源和经费等；最后有文化保障：一种是建立开放包容、持续推进的创新文化；二是建立完善的正向反馈及分享交流的文化。

二、评价要素及指标描述

（一）反馈来源维度

1. 学生反馈（权重 15%）

课堂参与度：学生提问次数、小组讨论发言频次等；

学习成效自评：基于问卷的自评学习效果；

满意度评价：对课程内容、教学方法及教师教学创新团队响应速度的综合评分。

2. 同行反馈（权重 12%）

教研活动参与度：教学创新团队教师参加校内外教研活动次数；

评课质量：同行评课报告的专业性评分；

理论—实践融合度：同行对教学案例中理论与临床实践结合程度的评价。

3. 外部专家与领导反馈（权重 13%）

督导组专项评审得分：教学督导定期检查及专项评审的综合打分；

建议落实率：外聘专家建议中被采纳并执行的比例；

项目验收反馈：省市级 / 国家级教育教学改革项目验收结论（通过率、优秀数）。

（二）反馈处理维度

1. 问题归类效率（权重 7%）

平均处理时长：从收集到完成分类的平均天数；

分类准确率：抽样后归类正确反馈占比。

2. 因果分析深度（权重 5%）

根因分析报告质量：基于鱼骨图生成报告完整度评分^[8]；

改进要点提炼度：从报告中提炼出的关键改进要点数及专家认可度。

3. 优先排序科学性（权重 3%）

排序模型合理性：采用“影响度 × 可行性”模型的完善度评分；

执行一致性：实际改进行动顺序与排序建议一致的比例。

（三）改进行动维度

1. 方案制定质量（权重 6%）

SMART 评分：改进方案在具体、可量化、可达成、相关性、时限性上的得分；

多方案比选度：针对同一问题提出多种方案并评估可行性。

2. 执行效率与监控（权重 9%）

按期完成率：各项改进任务按计划时限完成的比例；

资源利用率：预算、设备和人力资源使用效率；

过程监控频次：中期评估、阶段汇报与检查次数。

（四）创新成效维度

1. 教学效果提升（权重 9%）

学生成绩提升率：改进前后考试或技能考核成绩的平均增长百分比；

临床技能达标率：实训或临床考核中达标学生占比；

学生创新成果：报告、活动或竞赛获奖数量。

2. 团队能力发展（权重 6%）

培训与研讨参与率：成员参加专业培训与教学研讨的累计次数；

协作指数：基于项目协作网络分析的团队互动频次；

项目产出量：教学改革项目的立项与结题数量。

（五）支持机制维度

1. 制度与激励（权重 5%）

流程制度完备度：反馈收集、处理、改进及评估流程文件覆盖率；

激励兑现率：创新奖励与绩效考核奖励兑现及时率。

2. 资源保障（权重 6%）

经费落实率：年度项目经费到位比例；

设施设备使用率：实践基地、模拟病房、多媒体教室等资源的利用频次。

3. 文化氛围建设（权重 4%）

经验分享频次：内部研讨会、公开课及实践分享会次数；

团队满意度：团队成员对改进文化满意度调查得分^[9]。

三、实践启示与应用建议

（一）实践启示

单纯的单一流向的单一主体评价不利于促进教学质量持续改进，通过对学生、同事、外界专家等多种视角形成的多元反馈加以综合运用，对教师团队改进教学工作情况会更有利。其次，针对信息平台运行情况来看，构建完整的多向性反馈体系十分必要，从而使得平台能够发挥最大效用。

从信息处理至形成行动闭环的完整过程都需要综合统筹协调评价体系。要保证改进措施落到实处，必须除了注重收集反馈之外，还要合理归类、有效因果分析等流程的打磨优化。至于实践工作如何开展，可以组织设立专门的“反馈处理小组”，将收到的问题进行归集、归纳讨论并精选提炼出最核心的问题。“影响度×可行性”的权重原则也是由这类问题判定优劣的关键所在。

采用定性定量相结合的方式来进行多维考核；过程性评价指标体系和结果性评价指标体系相互促进，通过结合质性评估来平衡量化数据，可以使教学改进成效得到更好的体现。在实践中要将二者融合起来，在量化数据分析的基础上，开展类似定性分析方法下的焦点小组访谈、开展教学案例分享会等。

健全的机制、充足的资金、良好的文化氛围是持续长久运行和不断改进的根本保障；详细的操作规程手册、及时的奖励和文化活动能更好地促进主人翁意识和积极性、主动性的发挥。

团队能力的发展既要注重教师教学创新团队的教学产出质量，也要关注其个人能力和团队能力的提升。从实践来看，可以组织和开展各种各样的教研或课程设计研讨会、组织和引导团队老师参加跨学科研讨、指导团队教师参与各教学活动之外的一些日常事务等。

（二）应用建议

使用信息化方式来建立或者利用现有教学管理系统的功能建立动态化的评价平台^[10]。平台要能够实现多源的反馈数据实时采集和可视化展现，并且有平台内嵌的问题分类、因果分析以及问题排序等功能，可以实现从开始到最后整个评价的全部流程都在

线上操作。

为不同层次、不同级别教师团队分别制订层级化评价实施细则和指标权重，既充分考虑教师成长的需求，也体现团队发展目标，在对教学工作的各项指标进行合理赋权的基础上，推行分层分项目标绩效考核评价。新入职教师重课堂实操，高龄资教师重教学研究、教学指导能力。

通过培训和研修的方式，根据评价的结果有针对性地进行一些诸如：反馈处理的方法；数据分析的工具；创新教学法的工作坊等培训、研修；加强各部门成员的各项评价维度上的实践应用能力，并且加强校内外联系，与校外教学创新平台以及行业协会联合起来引进优秀的、外来的教学创新成果。

实行激励与改进的闭环考核，在绩效考核和激励体系中加入评价结果，对于做得好的个人或团队进行项目的申报立项、职称评聘优先的支持奖励；对改进效果不好的环节定出整改时间表，还有再改进的方案，形成“反馈考核改进再考核”的闭环。

按学期或学年开展系统性评价和阶段性评价，并分别召开校内外评价总结会，请学校相关学科的教师、校内外评价专家和学生代表参加并及时反馈，对评价结果进行评议并研判分析；提炼出优秀成果，对优秀的案例和经验进行收集，放进“最佳实践库”中，在全校范围进行共享推广，打造优质内容库。

持续优化并不断更新迭代，不断改善本土化适配评价体系。针对学校规模大小不同、所处的不同发展时期以及资源情况，灵活地调整指标权重，适时地增加或者删除评价指标。坚持科学合理、简便可行、具有可操作性以及具备本土化适应性的基本原则。

四、结束语

本文提出的持续改进评价要素与指标描述，既具有理论上的指导意义，在实践中也表现出很强的应用价值，但是要想更进一步丰富评价体系的适用性和可推广性，还应在未来开展针对不同类型院校和不同学科团队间的跨校验证与优化研究，促进护理教育教学质量的持续提高。

参考文献

- [1] 胡新岗，黄银云，桂文龙. 国家级职业教育教师教学创新团队的组建逻辑、内涵特征与建设路径——基于创新生态系统理论视角[J]. 教育与职业，2023，(22): 93-99.
- [2] 钟斌，谢爱磊. 中国式现代化视域下职业教育教师队伍的实践特色、现实羁绊与未来展望[J]. 教育与职业，2024，(4): 27-33.
- [3] 王俊敏，夏美玲，张吉华，等. 以学生为主体的形成性评价在临床教学质量评价体系中的应用研究[J]. 中国医药科学，2024，14(10): 67-74.
- [4] 张会. 职业教育岗位群教学背景下“三教改革”研究与实践[J]. 职业技术教育，2023，(6): 26-31.
- [5] 刘蓓，夏磊. 职业教育教法改革与创新实施的路径研究[J]. 质量工程，2024，(8): 24-27.
- [6] 魏振锋，汪焰. 国家级职业教育教师教学创新团队教学质量评价的实证研究[J]. 教育研究，2024，(20): 1-4.
- [7] 单伟颖，单伟超，侯丹，等. 新时代高等职业院校护理专业教学创新团队的构建[J]. 河北旅游职业学院学报，2024，29(1): 101-104.
- [8] 中华人民共和国教育部. 全国职业院校教师教学创新团队建设方案[EB/OL]. (2019-06-14) [2024-03-15]. <http://www.moe.gov.cn>.
- [9] 邓茜. 协同理论视角下的职业教育教师教学创新团队建设探索[J]. 教学与育人，2025，(7): 177-180.
- [10] 吴灿，李禹. 基于“校企协同模块化”教师教学创新团队建设与实践[J]. 武汉船舶职业技术学院学报，2025，25(2): 54-59.

职业能力导向的高校会计 ESP 课程案例教学模式研究

海兰

呼和浩特民族学院, 内蒙古 呼和浩特 010051

DOI: 10.61369/VDE.2025080028

摘 要 : 随着全球化趋势的快速发展, 会计从业人员在实务技能和专业英语素养协同发展方面, 有了现实需求。因此, 高校会计专业学生的国际业务处理能力的培养显得尤为重要。本文将高校会计 ESP 课程为研究重点, 深入探究案例教学模式在以职业为导向的人才培养进程里应具体实施的路径, 构建了一套改进策略体系, 包含课程设计、案例筛选、教学组织等多方面, 期望为高等教育机构优化会计 ESP 课程提供具有实践价值的方案, 同时也希望为企业培养国际化人才提供切实可行的参考框架。

关 键 词 : 会计 ESP 课程; 案例教学; 职场需求

Research on the Case Teaching Mode of ESP Course in College Accounting Oriented by Professional Competence

Hai Lan

Hohhot Nationality College, Hohhot, Inner Mongolia 010051

Abstract : With the rapid development of globalization, accounting practitioners have a practical need for the coordinated development of practical skills and professional English literacy. Therefore, the cultivation of international business processing ability for accounting majors in universities is particularly important. This article will focus on the accounting ESP course in universities, and explore in depth the specific implementation path of the case teaching mode in the career oriented talent cultivation process. It constructs an improvement strategy system, including course design, case screening, teaching organization, and other aspects, hoping to provide practical solutions for optimizing accounting ESP courses in higher education institutions, and also hope to provide a feasible reference framework for enterprises to cultivate international talents.

Keywords : accounting ESP course; case teaching; workplace Needs

一、研究背景

经济全球化步伐的加快, 使得现代企业对财会人员的综合素养要求日益多元化。除了基础的财务核算与分析技能, 财会人员职业发展道路上的核心要素, 就是在国际商务环境下熟练运用英语的能力。在如今的商业格局里, 跨国经营变成了企业扩大规模的普遍途径。这就使得复合型财会人才, 也就是那些有跨境业务处理能力的人, 在市场上的供需失衡情况越来越明显, 形成了明显的人才缺口。可是, 看现行的会计教育机制, 里面有不能被忽略的结构性矛盾。现有的课程体系, 虽说重点是搭建财会理论框架, 还强化实务操作训练, 可在对语言应用能力的培养上, 缺了一套系统且完善的机制。这种缺失使从业人员在涉外工作场景中常面临文化差异的隔阂与沟通障碍。

鉴于当前能力培养存在不均衡的问题, 高等教育机构亟需构建全新的课程体系。把专门用途英语 (ESP) 教学模块融入会计专业的人才培养规划里, 就能高效衔接职场场景与语言训练。这一定向培养模式, 能提升学生在专业英语方面的实践能力, 对塑造他们在国际财会领域的核心竞争优势也有积极意义。深入分析

行业用人标准后, 就能发现, 打造一个国际化财会人才队伍是高等教育机构当下的重要任务^[1]。

基于上述实际需求, 在教学时, 精心挑出有行业典型性的实务案例当作教学依靠, 就是想让学生在模拟的跨国商务场景里提升专业判断和跨文化沟通能力。此项教学创新, 可打破传统会计教育模式的局限性, 而且在全球化背景下, 为企业人才战略落地提供可行的解决办法。

二、研究意义

经济全球化进程不断深入, 会计职业群体的提升需求已经从单一的、单向的逐步变为全方位、多层次。在当下职场环境里, 现代雇主考量从业者的, 除重视其分析解读财务报表的能力外, 更看重他们在跨境商务活动里英语运用的效率以及对不同文化交互的适应能力。审视当下高等教育体系, 会计专业语言培训模块就有明显缺陷, 这与企业选拔复合型财务人才所依据的标准有着明显的结构差异。本文会研究专门用途英语课程改革, 意在探寻出一种能有效推动能力转化的新范式^[2]。

本文系 2023 年内蒙古自治区直属高校基本科研业务费项目“新文科背景下民族高校会计专业复合型人才培养路径与实践研究”阶段性研究成果, 项目编号为: RZ2300000479

三、职场导向式会计 ESP 课程设计

（一）职场需求分析

在全球化不断深入的背景下，会计从业者面临多重职场挑战，他们得同时提高专业素养与语言能力，这样才能更好地适应复杂多变的工作环境。

当下，用人单位在选拔会计人才时，主要看重三大能力：一是财务报告的编辑与分析能力，二是跨文化交际技巧，三是国际会计准则的实际应用能力。国内会计专业的学生已普遍认识到专门用途英语（ESP）课程对于增强自身职业竞争力的重要价值。基于内容依托教学（CBI）理论开展的会计 ESP 教学模式研究也表明，把专业知识和语言技能整合起来训练，能明显提高学生的职业适应能力和跨文化工作能力^[3]。

上述研究给高校优化会计 ESP 课程体系提供了有力的实证依据。这能让高校精准对接教学目标和行业实际需求，使专业人才更契合市场需求。

（二）课程目标定位

随着经济全球化不断推进，会计人员在跨国业务场景里要妥善履行沟通协调职责，除了扎实掌握财务报表分析技能外，还得有英语实务操作能力。在培养会计人员相关能力时，包含以下三个维度：

第一，学生需熟练掌握英文财务报告的编制与解析技能。这一技能的实现，不但依靠系统完善的会计知识体系，还对学生的语言能力有较高要求。

第二，重点在于培养学生的跨文化财务协调技能。深入剖析不同地区会计惯例存在的差异，从而提升学生在多元文化环境下的专业协调水平。这种实务导向的培养模式，是专门用途英语（ESP）课程的一个显著特点^[4]。

第三，注重国际会计准则的实际运用，目的是让学生把理论知识有效地转化为解决实际问题的能力。ESP 教育以语言技能和职业能力深度融合为设计理念，这充分展现出其本质属性，对提升从业者在国际市场的竞争力很有帮助^[5]。

采取这三维度能力架构的培养模式，可精准对接企业人才需求，还可为从业者参与全球经济活动打下发展根基。

（三）教学内容选择

确定教学内容时，得以职场需求为导向这一核心原则，重点挑选与实际职场场景高度相符的知识模块。课程体系搭建得全面又系统地涵盖财会实务的各个环节。

第一，除了财务报表的生成与解析、账目稽核等基础内容以外，还需深入解析国际财务报告准则（IFRS）在实际操作方面的内容。引入国际财务报告准则（IFRS）很关键，原因在于，在全球化不断深入的大环境下，企业对懂这个准则的专业人才需求不断增长。学习者深入钻研这一全球化的财务语言框架，就能突破地域局限性准则的限制，从而在跨国业务场景里明显增强自身执业优势。

第二，在培养方案里，需同时把跨文化交际能力的训练单元加进去。运用角色扮演、模拟实训等多种方式，学习者能在高度

仿真的情境里，多次演练沟通策略。这种沉浸式训练模式，既能提升学习者的语言组织能力，又能提高他们在跨文化环境里的应变能力^[6]。

第三，在实践能力的培育方面，案例分析法有着独特的价值。通过对真实商业场景中的典型事件加以剖析解构，抽象的理论就以具象化的形式呈现出来。此具象转化机制能有效激发学习者的学习动力，还能培养他们应对复杂问题的系统性解决思路。

这种教学体系的全方位构建，其实就是专业知识体系搭建和职业能力塑造相互促进、双向激励的过程。

四、案例教学法的运用

（一）案例选择标准

会计 ESP 课程的案例筛选，需把真实性当作核心标准同时还需考虑代表性、复杂性以及跨文化性等多个方面。在实际职场会计工作里，案例的真实情况具体表现在对现实所遭遇挑战的精准呈现。比如说，某个跨国企业搞并购之后，面对的财务系统整合难题。这一例子不仅表明处理多维财务数据时遇到的难题，还显示各国会计准则在不同情形下的不同运用，进而促使学习者积极把理论知识和实务操作有机结合起来。另外，文化认知存在差异，这使得财务沟通阻碍重重，也给学习者提出了更高的要求，要求在案例研讨里构建出适合不同场景的解决方案。此训练机制可有效促进学习者专业素养与文化智商的同步提升与发展。

（二）案例教学实施步骤

为了保证学习者在高度模拟真实的业务场景下，提高财会实务技能和涉外语言素养，案例式教学模式的实施遵循特定的流程架构。

第一步，系统讲解。比如：以某典型的跨国公司跨境财务协同管理为例，教师需先给该公司的在全球化发展进程里所遭遇的核心挑战做系统的讲解。其一，国际财务报告准则在实际应用时存在差异的问题；其二，属地化税务合规的调整机制存在调整问题；其三，多元文化背景下，信息交互受到阻碍等。这一环节既给学习者构建起对案例的认知根基，还明确了双重教学目标，也就是让学习者熟练掌握国际财务报告准则（IFRS）的实务操作规范，还有跨文化背景下的财务对话策略。

第二步，进行研讨。在讨论的时候，聚焦具体的业务场景，就像这个典型跨国公司在境外市场进行并购活动时碰到的会计政策衔接问题那样。从多个维度引导思维，促使学生依据递延所得税资产确认理论，深入探究资产负债表整合的技术路径。在这个过程中，教师需用问答法，帮学生梳理出核心矛盾点，把政策带来的约束条件梳理清楚。在讨论结果输出阶段，要让学生制定出可行的解决方案。

第三步，情境模拟。这个模块需要引导学生做角色代入，这样能进一步加深学习成果。在这个模块里，各个小组会分别被安排为国际财务分析师、跨文化协调专员之类的不同职位，并且模拟商务谈判场景，在这种场景下进行英文版财务重组方案的陈述与答辩。这种沉浸式训练方式，既能提升学生在多元文化环境中

的适应与应对能力，还能有效锻炼他们在专业领域语境下用双语准确表达的能力。

第四步，终期评估。在课程终期评估的时候，需从合规性、创新性还有文化适配度等多个维度，给各小组提交的方案打上量化分数。横向比较不同解决路径的优劣，能让学生把课堂学到的知识有效运用到现实商业场景中，进而为应对全球化背景下职业场所的挑战，积累综合全面的复合型能力^[7]。

五、高校会计 ESP 课程实践过程中遇到的问题与解决策略

（一）典型教学素材稀缺

在会计 ESP 课程的实践教学中，常遇到教学素材不足的问题，尤其在跨境财务整合领域，这一问题更为显著。特定行业且有实务指导意义的教学资料数量不多，没法充分满足不同的人才培养目标。所以，构建校企协同的实务范例数据库生成机制，或通过云端协作平台达成校际间的资源共享，是改善这一难题的关键切入点^[8]。

（二）学生个体语言水平的差异化影响

学习者在外语能力上存在显著的梯度分化情况，这一情况直接影响了知识传递的实际效果。个体在专业英语理解上有较大差异，标准化授课方式很难对每位学习者精准覆盖、有效指导。在这种情况下，动态分层教学模式有明显的优势。依据前期综合测评结果，把学员科学地划分成不同能级的组别，教师就能根据各层级学员的特点，量身订制作出差异化的训练方案。所以，各层级的学员都能在与自身能力相匹配的知识体系里提升能力，从而有效提高学习效果^[9]。

（三）传统考核方式的局限性

教学评价体系有创新需求，这无疑也是该教学模式推行过程中又一个难点。传统的考核方式，对学习者的语言实践能力与专业素养的综合评估，有一定局限性。所以，构建一个多维评价矩阵

就特别有必要了。具体来说，要把案例研讨法引入评估框架里，通过设计阶段性的自我评估量表、开展团队项目路演、建立跨组互评机制等多种方式，系统地观测学习者的能力发展轨迹。这种评价体系的革新，既能让学生职业实务能力得以培育，对学生的未来职业发展也有积极的推动作用^[10-11]。

六、持续改进

在全球化持续发展的当下，会计职业范畴对复合型人才的要求愈发急切。在这个情况下，高等教育机构需要完善会计专业的 ESP 课程体系。其一，教学团队要进一步提高课程的前瞻性与实际应用价值，构建一种混合式“线上”和“线下”协同教学模式。网络平台和实体课堂有机结合，学习者就能突破时空限制，开展个性化学习活动。其二，构建真实商业情境数字化案例库，对实践教学的有效实施起到重要支撑作用。其三，教师团队能够利用校企协同创新平台，不断丰富与更新动态案例资源，进而切实解决教学素材滞后这一问题。其四，精准分析实时学情并据此制定分层教学策略，就能精准满足不同认知水平的学习者学习需求。同时，构建多维度评估体系时，要兼顾过程性考核，全面诊断学习者职业胜任力^[12]。

七、结论

经济全球化不断深入，市场对复合型会计人才的需求持续增长。在这种情况下，传统教学模式在语言技能训练板块薄弱的情况愈发明显。会计 ESP 课程的案例教学法，能强化学生在跨文化商务环境里的沟通技能，还提高学生的决策能力。这门课能精准符合行业需求，构建起以职业场景为导向的教学架构。在内容编排布局和目标设定规划上，都彰显着鲜明的实践导向性。通过不断优化案例库及更新教学策略，培育并提升国际复合型会计人才的全球化胜任能力。

参考文献

- [1] 宋阳. 专门用途英语课程虚拟教研室建设路径探索 [J]. 英语广场, 2025(11):100-103.
- [2] 张芳, 李会平. 专门用途英语数智化生态教学模式构建研究——基于生态语言教学观的视角 [J]. 教育观察, 2025, 14(03):61-63.
- [3] 张国昌. 新文科背景下会计类专业大学英语 ESP 实践教学体系构建 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(11):178-180.
- [4] 李静. 新质生产力背景下应用型大学 ESP 课程建设探索——以商务英语课程为例 [J]. 英语广场 (学术研究), 2025(2):72-75.
- [5] 李思, 杜凌俊. 数字教育背景下大学英语 EGP 课程向 ESP 课程转型研究 [J]. 英语广场 (学术研究), 2024(26):67-71.
- [6] 邹秋梅. 基于 ESP 理论的专门用途英语教学实践与探讨——以会计专门用途英语为例 [J]. 校园英语, 2020(35):111-113.
- [7] 刘琨, 曹若, 陈渤元, 等. 在昆高校会计学混合式教学的困境与路径——基于 CiteSpace 的知识图谱分析 [J]. 科学咨询, 2024(4):143-147.
- [8][1] 刘春玲, 黄金. "数智化"背景下应用型本科高校会计学专业建设路径研究——以湖北经济学院法商学院为例 [J]. 湖北经济学院学报 (人文社会科学版), 2025, 22(1):137-139.
- [9] 于散冉, 潘海鹏. 基于现代媒体的医学院 EGP 和 ESP 课程关系调查研究 [J]. 时代人物, 2024(15):0253-0255.
- [10] 胡伟, 李琼. 会计转型背景下高校会计实践教学体系重构探析 [J]. 商业会计, 2024(1):123-126.
- [11] 瞿婷. 大数据视域下高校会计专业信息化教学体系改革创新研究 [J]. 国际会计前沿, 2024, 13(3):310-315.
- [12] 沈皆希, 刘小萌. 新文科建设下应用型本科高校会计课程体系设计研究 [J]. 科教导刊, 2025(2):46-48.

深度融合数字技术的多学科交叉融合 课程体系构建研究

苗泽惠, 王赛

吉林建筑大学, 吉林 长春 130118

DOI: 10.61369/VDE.2025080030

摘要： 探讨数字技术推动多学科融合课程体系的构建路径。基于技术重塑教育生态的背景，研究以学生为核心、技术融合为方向，提出模块化分层框架，整合分块课程、实践项目及混合教学模式，促进知识向能力转化。结果表明，该体系通过破除学科界限、搭建协作平台，有效提升人才培养质量，推动产学研合作与教育资源均衡分配。研究揭示技术更新与知识衔接、学科融合与专业深化的矛盾，提出动态内容优化与跨学科师资协同策略。成果为教育数字化转型提供理论与实践参考，助力培养复合型人才，适应社会发展需求。

关键词： 数字技术；多学科交叉；课程体系；深度融合；教育创新

Research on the Construction of a Multidisciplinary Curriculum System with Deep Integration of Digital Technology

Miao Zehui, Wang Sai

Jilin Jianzhu University, Changchun, Jilin 130118

Abstract： This paper explores the construction path of a multidisciplinary integrated curriculum system driven by digital technologies. Against the backdrop of technology reshaping the educational ecosystem, the study takes students as the core and technology integration as the direction, proposing a modular hierarchical framework that integrates block courses, practical projects, and hybrid teaching models to facilitate the transformation of knowledge into capabilities. The results show that this system effectively improves the quality of talent cultivation, promotes industry-university-research cooperation and balances the allocation of educational resources by breaking down disciplinary boundaries and building collaborative platforms. The study reveals the contradictions between technological updates and knowledge coherence, as well as between interdisciplinary integration and professional deepening and proposes strategies for dynamic content optimization and interdisciplinary faculty collaboration. The findings provide theoretical and practical references for educational digital transformation, aiding in the cultivation of comprehensive talents to meet social development needs.

Keywords： digital technology; multidisciplinary intersection; curriculum system; deep integration; educational innovation

引言

随着数字技术的迅速发展和大规模的应用，与以往传统行业相比较教育行业被 AI 革新的速度慢但效果是前所未有的。数字技术不仅仅改变了高校老师的教学模式和学生的学习模式，也为各个学科之间的交叉融合提供新思路与新式的教育平台。在欣欣向荣的 AI 时代背景下，构建深度融合数字技术多学科交叉融合课程体系成为目前高等教育领域改革的重要方向。

本研究的目的是在探讨如何有效的将数字技术和多种学科知识充分的结合起来，以便与高校可以更好的去构建满足新时代需求的课程体系。通过分析多种数字技术，了解其作用在传统高等教育体制上的影响。本文将阐述多学科交叉融合课程体系的内涵与特征，介绍使用的理论基础，并提出课程体系构建的原则与策略，探讨其实施路径，对其产生的实践成果做出分析总结，为高等教育创新提供理论支持与实践指导。

一、理论基础与分析

电脑软件来帮助人们辅助开发，发展到使用工具为深度学科融合提供创新驱动。人工智能、大数据、虚拟现实等各种前沿技术

正在重塑传统教育生态，为教学和学习带来革命性改变。这些技

基金项目：本文系吉林省教育科学“十四五”规划2024年度一般课题“数字经济引领下学科交叉人才培养模式创新研究”课题批准号 (GH24566)。

作者简介：苗泽惠 (1973—) 女，吉林长春人，硕士，副教授。研究方向：项目管理。

术全面的提高了教学效率，解放了地缘限制，还创造了全新的学习体验和方便的知识获取方式。

数字技术对多学科交叉融合的促进作用主要体现在这几个方面。第一个方面是它打破了各个学科之间的壁垒——教师与教材的不相容^[2-4]。数字技术还为不同学科知识的整合提供了一个庞大的虚拟技术活动平台。第二个方面为数字工具和技术平台使得跨学科研究和学习变得更可能，而且还更加便捷和高效，不像以往那么困难。最后一个方面是数字技术本身就是一个多学科交叉的领域，例如——软件工程和通信工程，其发展和应用需要多学科知识的理论支撑和应用软件的辅助^[5]。这种深度融合为构建新型课程体系奠定了充分的理论和扎实的技术基础，也为高校培养具有跨学科思维和创新能力的学生提供了一种全新的可能。

多学科交叉融合课程体系构建目的是以解决单一学科无法解决或着难于解决的复杂问题。多学科交叉融合课程体系是整合多个学科知识和方法具有很强的系统性与综合性的课程体系。它强调学科间的相互联系和共同创造，目的是在于培养学生的跳跃性思维、打破固有想法和解决实际问题的能力。这种创新的课程体系打破了传统的单一学科教学模式，强调知识的主动性、多样性、完整性和适用性。

二、课程体系构建

（一）构建原则与构建方法

构建新时代深度融合数字技术多学科交叉融合的课程体系应遵循以下原则：①课程应该要以学生为中心服务对象，注重其全方位能力培养②课程所布置的综合性科教任务，任务应该注重各个学科整合性和技术应用性③保持知识的开放性和动态性④注重与社会实践的结合和创新，让学生有机会加入社会实践中。在整体教学的规划上，可以采用例如——模块化课程设计、项目式学习和混合式教学等方法，充分利用先进数字技术平台，令其促进各个学科之间的交叉和知识融合^[6-8]。

具体构建方法包括：第一步是建立专业的跨学科课程开发团队，找到不同学科专家和数字技术人才，在保证他们原有的学科教育的基础上，增加交叉学科的教学团队；第二步为设计数字平台的模块化课程体系，建立交叉学科学分评价体系，实现灵活组合和个性化学习；其次，开发虚拟仿真实验和跨学科项目，积极与校外企业合作，充分理解最新的政策，增强实践性和应用性；最后一步是建立让人可以接受的学科评价体系，否则人们会缺少对学科纵向发展的约束。通过这些方法，可以构建出适应新时代需求的多学科交叉融合课程体系^[9-11]。

（二）课程体系框架设计

模块化课程设置在课程体系框架设计中是最重要的一个部分。模块化课程将课程拆解成多个模块，模块之间相互独立但又相互联系^[12]。课程会要求每个模块讲的内容是围绕整个框架课程，或者讲解某项重要的技能。这种设计有利于学生，同学们可以根据自身兴趣和需求选择课程。根据目前学科的政策发展、学生的反馈，教师可以灵活调整课程相关内容。2022年郑州轻工

业大学建立了关于“现代化智慧城市”的课程。现代化智慧城市被分解为智慧城市规划、智能交通规划、现代环境检测和城市物联网等多个模块，学生可以选择多个模块进行学习。

项目式学习是另一个重要部分。通过跨学科的社会实践项目，可以让学生在社会实践中应用所学知识，学生也可以解决社会实践里的问题。在一个关于“智能装配式建筑”的项目里，学生们需要整合多个学科的知识，其中包括工程力学、工程管理学、计算机科学、智能软件科学和工程经济学等多个学科^[13]。学生们通过学习小组之间合作，通过在线科教平台 MOOC 积极向各科知识大拿求解，学习小组之间使用同步数字信息平台整理所有掌握的知识，设计并实施可落地的解决方案。这种学习方式不仅增强了学生的实践能力，并且还培养了学生们的团队合作和沟通能力。

混合式教学是结合了线上和线下的教学方式，混合式教学相比较传统教学充分利用现代化的数字技术优势^[14]。通过线上的学习平台，学生可以随时随地获取学习资源，拉近学生和老师的距离，进行自主学习和自我反思总结，可以更好的了解社会先进知识。线下教学则侧重于实践操作和深度讨论，教师可以通过面对面的交流，以别于教师及时了解学生的学习情况，老师也可以为学生提供个性化指导。2020年在郑州大学内开展的“人工智能”的课程里，学生与老师都可以通过在线平台提供基础知识和案例分析进行大数据研究，同时，学生在线下课堂进行编程实践和项目讨论。

数字化教学工具正在重塑现代课程实践模式，其中虚拟仿真实验展现了独特优势^[15]。虚拟仿真构建的仿真操作界面使学习者能够突破空间的限制完成认知训练，并且规避大量的风险。以医学影像教学为例，在广东医科大学的临床医学中会使用 VR 技术，VR 技术可以让学生通过三维重建的人体解剖模型，可反复进行断层识别训练与介入治疗模拟。这是种可回溯的操作过程，方便学生不停的练习。医学影像教学不仅解决了实体标本的稀缺。还可以与其他医生进行同步练习，相互学习，相互进步。

多元化的评价体系是确保课程体系有效性的保障。以某高校“智能产品设计”课程为例。所负责的教学团队构建了评估模型。学生需定期填写成长档案，其中包括设计思维自评量表和个人思维导图，每轮项目需完成3次交叉盲审，教师根据相应的标准进行过程性评分，最终需通过认证专家教授或者教师的答辩质询。这种将能力发展可视化的评估方式，例如“图表化呈现的”三维能力雷达图，使得原本难以具体化的创新素养变得可测量、可追溯。

三、挑战和优化策略

尽管深度融合数字技术的多学科交叉融合课程体系在理论和实践中都显示出巨大的潜力，但数字化驱动的跨学科课程改革在推进过程中，遭遇着三重困境：技术迭代速度与知识体系先进性之间的差异、学科之间的聚合程度与专业纵深程度之间的平衡。

（一）知识更新系统。

构建“前沿技术雷达+课程内容热更新”的双引擎架构——

前者通过爬虫矩阵实时抓取中国知网核心最新成果，后者采用模块化课程设计。这种动态平衡机制使得智能计算等新兴技术从实验室到课堂的转化周期缩短50%。

（二）师资力量优化模型。

开发教师跨学科能力的三维坐标系：横轴（学科融合度）采用跨领域教学能力量表校准，纵轴（教育教学素养）对接国际上先进的ISTE教育者标准，竖轴（教学创新力）引入设计思维评估矩阵。通过建立先进的提升路径，使教师年均跨学科教学能力增长率大幅攀升。

（三）课程结构优化模型。

设计“根系－主干－冠层”的课程结构：其中根系层：学科核心方法论。主干层：跨领域问题解决框架。冠层：自主研究空间——支持学生创建个性化知识拼图。这种非对称结构既保证了

专业纵深空间，又预留了跨学科创新的通道。

四、结论与展望

本文系统探讨了数字技术驱动下多学科交叉融合课程体系的构建逻辑与实践路径。研究表明，以人工智能、大数据、虚拟现实为代表的数字技术，通过消解学科壁垒、重塑知识传递方式、构建协同创新平台，为高等教育改革提供了新模式。研究提出“四维导向”课程构建原则——学生中心化、技术驱动性、学科融通性、生态开放性，并创新性地设计了“根系－主干－冠层”的树状课程架构，通过模块化课程、项目式学习与混合式教学的有机整合，实现了知识传授向能力培养的模式转变。

参考文献

[1] 王永丽. 立体化教材建设以及线上线下混合式教学模式耦合的实践研究[J]. 科学咨询, 2023, (24): 191-194.

[2] 李永智, 秦琳, 康建朝, 等. 数字教育赋能教育强国的国际观察[J]. 电化教育研究, 2023, 44(11): 12-20.

[3] 赵俊芳, 许蕊. 学科的三维视界及新学科建设进路[J]. 大学教育科学, 2023(4): 31-37.

[4] 许韬, 李宇航, 代东旭. 高等教育数字化的理论检视、现实挑战与进阶路径[J]. 中国高等教育, 2023(23): 18-21.

[5] 梁腾飞. 工程力学课程线上线下混合式教学改革与实践[J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(13): 28-31.

[6] 徐杨. 应用型高校新文科建设路径研究[J]. 现代商贸工业, 2023, 44(18): 74-76.

[7] 杨鑫, 解月光. 以教育数字化推进中国式教育现代化: 逻辑与路径[J]. 电化教育研究, 2024(3): 25-31, 69.

[8] 李臻. 模块化教学模式在中职美术教学中的应用刍议[J]. 极目, 2023, (05): 83-86.

[9] 张春霞, 王彦杰, 巩华荣, 等. 虚拟仿真技术赋能思政课程育人模式创新[J]. 无锡职业技术学院学报, 2024, 23(05): 77-81.

[10] 耿一丁, 王利娜. 开放教育数字化转型与创新发展探究[J]. 科学咨询, 2024, (18): 137-140.

[11] 崔育宝, 李金龙, 张淑林. 交叉学科建设: 内涵论析、实施困境与推进策略[J]. 中国高教研究, 2022, 38(4): 16-22.

[12] 杨庆, 刘志军, 孔纲强, 于龙. 学科交叉融合背景下高等工程教育策略研究[J]. 高等工程教育研究, 2025, (03): 28-32.

[13] 马宁, 王红兵, 刘怡君, 等. 我国交叉学科发展的趋势特征及多维测度研究[J]. 研究生教育研究, 2023, 75(3): 1-9.

[14] 聂飞, 林恺, 陈双. 交叉学科与师资队伍交互作用及建设路径探索[J]. 当代教育理论与实践, 2023, 15(5): 117-121.

[15] 吴岩. 新工科: 高等工程教育的未来——对高等教育未来的战略思考[J]. 高等工程教育研究, 2018(6): 1-3.

中外合作办学项目的中国特色对外话语体系构建研究

赵雪

南京财经大学, 江苏 南京 210046

DOI: 10.61369/VDE.2025080032

摘 要 : 在中国式现代化建设背景下, 中国特色社会主义文化为对外话语体系构建提供了丰富的话语资源, 中外合作办学项目成为传播中国特色文化的重要纽带与战略平台。本研究深入分析了中外合作办学项目在构建中国特色对外话语体系过程中的关键作用及教育路径创新, 建议通过顶层设计优化、多元主体协同、话语内容创新和媒介融合等策略, 培养具备文化自信的国际化人才, 增强中华文化全球影响力, 服务中华民族伟大复兴战略^[1-2]。

关 键 词 : 中国特色对外话语体系; 文化自信; 主体协同; 内容叙事; 媒介融合

Research on the Construction of a Chinese Characteristics Foreign Discourse System for Sino foreign Cooperative Education Projects

Zhao Xue

Nanjing University of Finance and Economics, Nanjing, Jiangsu 210046

Abstract : In the context of Chinese path to modernization, the socialist culture with Chinese characteristics provides rich discourse resources for the construction of the foreign discourse system, and the Sino foreign cooperative school running project has become an important link and strategic platform to spread the culture with Chinese characteristics. This study deeply analyzes the key role and innovative educational path of Sino foreign cooperative education projects in building a Chinese style foreign discourse system. It is recommended to cultivate internationally recognized talents with cultural confidence, enhance the global influence of Chinese culture, and serve the great rejuvenation strategy of the Chinese nation through strategies such as top-level design optimization, multi-party collaboration, innovative discourse content, and media integration^[1-2].

Keywords : Chinese characteristic foreign discourse system; cultural confidence; subject collaboration; content narrative; media convergence

引言

在全球化加速推进的背景下, 重视对外话语体系的构建, 话语体系应彰显中国特色、中国风格和中国气派, 深刻指出加速构建具有中国特色的话语体系对于提升中国国际话语权和影响力的重大意义。构建中外合作项目的中国特色对外话语体系, 通过培养留学生的文化自信与国际传播能力, 使其在海外期间既能实现个体发展, 又能作为文化使者精准传递中国价值理念。这有助于我国坚持和平发展道路, 为实现中华民族伟大复兴的中国梦创造有利的国际环境^[3]。

一、构建中外合作办学项目的中国特色对外话语体系的现实依据

在全球瞩目的中国现代化进程中, 中国特色对外话语体系以其独特的实践效能和发展特色, 日益凸显其重要性。这一体系植根于中国建设与改革丰富实践经验的深刻总结, 汲取了人类文明的精华。中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化成为丰富的话语资源。它们不仅为对外交流提供了深厚的文化支撑, 也显著提升了中国特色文化的国际影响力。中外合作项目为留学生提供了平台, 使他们成为传播中国文化和价值观的重要使者,

助力国际社会更深入地理解和接纳中国的理念与实践。

(一) 中国式现代化建设话语基础牢固

中国在经济、科技、生态等领域均有突破, 现代化建设取得辉煌成就, 为打造中国特色对外话语体系奠定了坚实的基础。通过提炼国情话语、价值话语、社会话语、生态话语和交往话语等核心话语, 我们能够更有效地展示中国的发展成就和独特经验。不仅增强了国民的文化自信和国家认同, 也为中国特色对外话语体系注入了丰富的实践内涵和时代价值。中国的发展模式、治理经验以及价值观念, 因其独特性和实效性, 成为对外话语体系的重要组成部分, 使得中国声音在国际社会中更加响亮、更加有说

作者简介: 赵雪 (1990.01—), 女, 汉族, 内蒙古, 硕士研究生, 南京财经大学工商管理学院, 助教, 研究方向: 思想政治教育。

服力^[4]。

（二）中外合作办学项目话语机遇广阔

中外合作办学项目通过搭建国际化教育平台，有力推动中国特色对外话语体系传播与教育改革深化。其在与海外高校的深度合作中，生动展现中国教育发展成就，显著增强对外话语吸引力，同时为外国留学生和学者提供了认知中国文化的窗口，使其成为传播中国声音的重要纽带。该项目持续培养兼具国际视野与跨文化能力的高素质人才，这些人才既是社会主义现代化建设的核心力量，也是提升国家软实力的战略资源。随着合作深度拓展，中外合作办学正构建更加开放包容的国际教育生态，为全球教育创新注入中国智慧^[5]。

二、中外合作办学项目的中国特色对外话语体系构建的重要性

（一）激发留学生文化自信，点燃个人成长火花

构建中国特色对外话语体系对于学生的个人发展至关重要，尤其是在文化自信的培育方面。中外合作项目为学生们提供了宝贵的语言能力实践机会和跨文化交流平台，这不仅提升了他们的语言运用和文化理解能力，帮助其在异国他乡保持自我认同与自信，还能在学业和社交生活中取得成功，与外国同学建立起持久的国际友谊。此外，通过参与这些项目，学生能够直接学习和接触外国文化，从而更好地理解和表达中国的文化特色和价值观。这种双向的文化交流不仅有助于提升学生的综合素质，还能增强他们作为国际使者的能力，从而为构建一个更加开放、包容的中国特色对外话语体系奠定了坚实的基础。

（二）焕发中华文化的生命力，扩大国际舞台影响力

中外合作项目留学生在海外学习交流的过程中，不仅扮演了连接不同文化的纽带角色，更是在全球文化交流的大舞台上发挥着不可或缺的作用，他们将中国深厚的传统文化、革命文化以及社会主义先进文化转化为对外话语资源。通过构建具有中国特色的留学生对外话语体系，他们不仅丰富了话语内涵和表达方式，也为全球文化交流贡献了独特的视角和声音，也为不同文化之间的相互理解和尊重奠定了坚实基础，促进了文化创新与发展。在这个过程中，中华文化的生命力得到了显著增强^[6]。

三、中外合作办学项目的中国特色对外话语体系构建的现实困境

（一）外部环境：他国现代化话语的国际传播

在中外合作办学项目中，学生面临的外部环境主要由他国现代化话语的国际传播元素构成，这成为他们在异国他乡构建中国特色话语体系的重要挑战。首先，教学内容和方法在合作办学项目中往往深受西方话语体系的影响，这不仅限制了中国话语体系的形成和发展，而且由于教育资源的不均衡分配，使得中国文化的有效传播变得困难。其次，不同国家的意识形态差异可能会对留学生理解和传播中国文化造成障碍，导致误解和偏见的产

生。同时，国际舆论对中国文化的偏差报道也是一个不容忽视的问题，它可能会削弱留学生对中国文化的自信和传播动力。在这样的多元文化环境中，留学生可能会更倾向于融入当地文化，从而忽视了对中国特色文化的传播和推广。因此，面对他国的优势话语环境，中国特色对外话语体系亟须通过内容创新、表达方式的改进以及国际传播能力的提升，来增强其国际影响力^[7]。

（二）内部环境：跨文化交际能力的培养困境

在中外合作办学项目中，建构中国特色对外话语体系面临着一系列内部困境。首先，话语主体存在同质化问题，学校在国内培养阶段往往忽视了学生在文化选择上的差异性，导致学生趋向于同质化，这不仅限制了他们对多元文化的理解和接受能力，也削弱了他们构建具有中国特色对外话语体系的能力；其次，教材内容过于传统化且缺乏时代性，未能有效融入现当代中国文化元素和世界文明多样性内容，使得学生难以准确把握国际文化环境和当代中国的文化现状，无法满足国际交流中对现代中国认知的需求。此外，教学方式的单一化和互动性不足也导致学生产生焦虑情绪，难以积极参与课堂讨论，这不利于学生形成有效的对外话语表达能力。最后，跨文化交际能力的不足也是一个显著问题，中国学生的外语水平往往不足以精确传达中华文化的深层内涵，加之出国前缺乏足够的跨文化交际能力培养，导致他们在国际交流中难以有效地传达中国的声音和价值观，从而不利于对外话语体系的构建^[8]。

四、中外合作办学项目的中国特色对外话语体系建构的教育路径

（一）大力推进主体联动，构建话语体系

为了有效推进中外合作项目中的对外话语体系建设，我们首先需要明确话语主体并分类施策。对于学生这一话语主体，学校应针对其多元文化背景，打破同质化培养模式，定制契合其文化特征的教育内容，确保其在对外交流中精准传递中国特色文化内核；对于教师这一教育主体，同步提升教师跨文化教学能力，通过系统培训强化文化传播指导能力。师生双主体联动形成协同效应，既优化教学长效机制，又可以汇聚构建话语体系的强大合力，共同推进中国特色对外话语体系的构建与发展。这种协同作战的努力，旨在培育更多能够在国际舞台上自信发声的学生，进而提升中华文化在全球的影响力和吸引力。

（二）全面创新话语内容，优化叙事方式

为了构建更具影响力的中国特色对外话语体系，我们需系统整合中华文化的多元元素，并采取差异化的传播策略。首先，教材编纂和课程教学需融合当代文化精髓，以历史传承和治国经验提炼中国精神。这样的内容设计旨在提升教材的时代感和针对性，使其更加贴近现实，更好地服务于对外话语体系的构建。其次，创新传播手段，通过媒体融合与精准受众定位实施本土化策略，使中国文化在全球化的大潮中展现出新的生机。在实际操作中，中国特色对外话语体系构建需注重理论创新、内容深化、叙事策略的灵活性以及传播手段的多元化，

最后，在文化自信的视域下，将中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化转化为对外基础性话语资源，构建兼具民族特质又适应国际需求的话语体系，实现中国特色文化的全球化表达^[9-10]。

（三）全媒体传播路径，提升话语效果

为了提升中国特色对外话语体系的传播效果，加强国际文化交流与合作，实施三维驱动策略深化文化互动。首先，“基于项目的学习”驱动，在国内学习阶段通过沉浸式文化项目（学科竞赛、微视频制作、文艺展演等）促成中外学生协同创作，实现文化认知与传播能力的双提升；其次，教学方式创新驱动，采用多种话语形态和叙述视角，以对话交流的方式增强教学效果，有助于减少课堂焦虑，同时提升学生的语言能力和跨文化交流能力；再次，全媒体传播驱动，依托智能算法与社交平台构建分众传播矩阵，通过精准触达目标群体的本土化内容适配，实现中国叙事的裂变式传播。这样做不仅有助于提高中国故事的感染力，还能

显著提升国际传播效果，使中国特色对外话语体系在更广阔的舞台上得到有效传播。通过这些综合措施，我们能够构建一个更加立体、多元、高效的对外话语传播体系。

五、结束语

全球化纵深发展下，中外合作办学项目已成为构建中国特色对外话语体系的战略支点。研究表明，传播中国文化、提升国际话语权需多维协同：战略管理锚定方向，主体联动凝聚合力，内容创新厚植根基，传播升级拓宽渠道。未来，中外合作办学项目应持续发挥文明互鉴枢纽功能，以文化自信为根基，创新话语生产范式与传播路径，培育兼具国际视野与跨文化叙事能力的复合型人才，使其成为解码中国价值的文化使节，推动中国特色叙事深度融入全球治理体系，为实现民族复兴与构建人类命运共同体注入持久文化动能^[11]。

参考文献

[1] 黄宝. 构建中国式现代化对外传播话语体系的理念向度与实践路径研究 [J]. 蚌埠学院学报, 2024(3).DOI: 10.3969/j.issn.2095-297X.2024.03.002.

[2] 穆浩, 付禹田. 大语言模型背景下中国特色对外话语体系建设与传播 [J]. 中国信息界, 2024(3): 29-31.

[3] 孙新. 新时代中国特色对外政治话语体系构建研究 [J]. 科学社会主义, 2023(1): 131-138.

[4] 崔永红, 赵佳欣, 左彩霞. 近代中外合作办学的发展历程及启示 [J]. 合肥学院学报: 综合版, 2022, 39(4): 134-137.

[5] 郑英蓓. 中外合作办学本土化趋势下的大学生思想政治教育话语体系 [J]. 文教资料, 2022(20): 120-123.

[6] 佚名. 中国高等教育学会中外合作办学研究分会简介 [J]. 中国高教研究, 2020(8): F0003-F0003.

[7] 佚名. 中国高等教育学会中外合作办学研究分会简介 [J]. 2020.

[8] 陶宇, 陆胜蓝. "在地国际化"视域下高等职业教育中外合作办学质量认证体系研究 [J]. 黑龙江高教研究, 2024, 42(4): 137-143.

[9] 徐善顶, 张康群, 王广胜. 中外合作办学中数学课程思政体系构建与实践 [J]. 中国教育技术装备, 2024, (10): 61-64.

[10] 周宇琴. 中外合作办学项目语言课教师专业化发展研究 [J]. 成功, 2024(22): 0090-0092.

[11] 刘荣光, 田蓓. 中外合作办学项目提质增效体系构建及应用研究——以上海国家会计学院中外合作办学项目为例 [J]. 山西财税, 2023(9): 32-35.

新形势下高校党建品牌活动优化策略分析 ——以湖南科技大学信息与电气工程学院为例

柳军伟, 刘紫艳

湖南科技大学, 湖南 湘潭 411201

DOI: 10.61369/VDE.2025080033

摘 要 : 高校党建活动品牌化是彰显独特性、形成核心竞争力的关键过程。本文聚焦湖南科技大学信息与电气工程学院党建活动实践, 深入剖析其经验与成效, 总结品牌化建设路径, 提出针对性优化策略, 旨在为高校党建品牌建设提供实践参考与理论支撑, 助力打造特色鲜明、影响力广泛的党建品牌。

关 键 词 : 高校; 党建; 品牌; 策略

Analysis of Optimization Strategies for Party Building Brand Activities in Higher Education Institutions under the New Situation: A Case Study of the School of Information and Electrical Engineering at Hunan University of Science and Technology

Liu Junwei, Liu Ziyang

Hunan University of Science and Technology, Xiangtan, Hunan 411201

Abstract : The branding of party building activities in universities is a key process to demonstrate uniqueness and form core competitiveness. This article focuses on the practice of party building activities in the School of Information and Electrical Engineering at Hunan University of Science and Technology, deeply analyzes its experience and effectiveness, summarizes the path of brand building, and proposes targeted optimization strategies. The aim is to provide practical reference and theoretical support for the construction of party building brands in universities, and to help create distinctive and influential party building brands.

Keywords : universities; party building; brand; strategy

引言

“加强党对高校的领导, 加强和改进高校党的建设, 是办好中国特色社会主义大学的根本保证”。高校党建作为党建设工作的重要组成部分, 在人才培养、思想引领、学术促进、力量凝聚及社会服务等方面意义重大, 必须予以高度重视并切实加强。

在高校党建工作中, 品牌活动既是党组织改革创新精神, 又是全面推进党的建设伟大工程的重要举措。它是提升党建工作的时效性和影响力的重要抓手, 是搭建师生思政对话的重要平台。在新时代背景下, 高校党建品牌活动实践具有特殊的内涵, 独特的时代意义, 同时也需要正视现实存在的问题, 并提出相应的解决措施。本文结合湖南科技大学信息与电气工程学院的实际案例, 深入研究和挖掘新形势下高校党建品牌活动的优化策略^[1]。

一、剖析高校党建品牌活动背景

(一) 高校党建品牌活动的内涵

“品牌”在市场营销领域指消费者对产品或产品系列的认知

程度, 具有利益性、价值性、个体性、文化性等特点。本文中的“品牌”旨在凸显某一事物的独特性。将高校党建工作活动品牌化, 一是因为品牌理念强调质量至上、服务核心, 能增强高校党建对师生的吸引力; 二是特色化的品牌建设能营造积极向上的校

课题项目: 本文系“湖南科技大学思想政治教育研究课题(三全育人专项课题项目)”, 课题名称: 新形势下高校党建品牌活动实践初探——以学院“结对共建凝聚力, 携手奋进促发展”活动为例, 课题编号: I22014的研究成果。

作者简介:

1. 柳军伟(1992.08—), 男, 汉族, 河南驻马店人, 硕士研究生, 湖南科技大学, 讲师, 思想政治教育。

2. 刘紫艳(2003.02—), 女, 汉族, 湖南邵阳人, 本科在读, 湖南科技大学, 学生。

园氛围，为师生提供良好的工作、学习和生活环境。

（二）高校党建品牌活动的核心

高校党建品牌建设的关键在于以创新思维和多元化载体为传统党建工作注入时代内涵。这些活动在保持政治引领的同时，注重运用数字化赋能等现代传播手段，使理论教育更具吸引力和感染力。同时构建特色活动，以差异化定位和精准化实施为原则，满足不同师生群体的兴趣和需求，使其更贴近师生生活，富有温度。在具体实践中，品牌活动能体现学校特色与优势。通过系统设计和长效机制建设，此类品牌活动可逐渐形成可复制推广的示范经验，为高校党建工作带来持续而深远的积极影响。

（三）高校党建品牌活动的意义

新形势下，深化高校党建工作具有关键战略价值。高校肩负教育知识、传播思想文化的使命，高校党建工作更是承担着引领师生思想、强化社会主义核心价值观认同感的重任。加强高校党建是激发高校发展活力的内在动力，是推动高等教育事业高质量发展的关键。在多元化、信息化时代，师生思想和价值观易受外界影响，高校党建品牌的建立，能通过富有创意和影响力的活动，将党的理论和思想以更易接受的形式传播给师生，引领他们树立正确的世界观、人生观、价值观，增强对党的认同感和归属感。

二、信息与电气工程学院党建品牌化的主要成就及存在的现实问题

湖南科技大学信息与电气工程学院为落实党的精神，开展了一系列具有自身特色的党建品牌活动。这些活动体现了高校党建活动品牌化道路的初期规划，是学院以专业特色为出发点，探索打造党建活动品牌化的重要实践。但在实践探索过程中，也暴露出一系列亟待解决的现实问题^[2]。

（一）主要成就

1. 薪火相传，精神永续

湖南科技大学信息与电气工程学院的本科生党支部与离退休工作党支部开展的“结对共建”联谊活动，教工党支部与学生党支部开展的“结对共建”活动，通过新老党员的交流，展现了老党员为党奉献的榜样力量和学生党员在新时代的积极进取精神，承载党的精神、理念和价值观，让党员更深刻地理解和认同党的精神，增强归属感和责任感，促进党员间的交流实现了党的精神的薪火相传。

2. 党建引领，实践育人

高校作为新时代人才培养基地，注重党建工作引导、培养学生的政治意识，发挥学生党员在学生群体中的思想引领、行为示范和桥梁作用。湖南科技大学信息与电气工程学院开展的“志愿服务我先行”、“我为师生办实事”、“培养劳动意识”、“‘亮身份，争先锋，做表率’党员寝室贴牌”等实践活动，将党建活动融入师生日常生活，让学生党员在实践中秉持敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代精神，使党的精神更具实践性和感染力。

3. 特色创新，品牌铸魂

“品牌蕴含特色，创新铸造品牌”，塑造高校党建特色品牌，

是展示学校独特党建特色与创新实践的过程。湖南科技大学信息与电气工程学院开展的“以赛促学悟原理，踔厉奋进新征程”党的二十大精神主题网络知识竞赛和“以湖湘红色人物为引，引领大学生新风尚”的湖湘红色人物讲评比赛等活动，结合青年学生特点，设计新颖活泼的形式，打造了学院党建特色系列活动。

（二）存在的现实问题

1. 品牌建设意识待加强

学院党建品牌意识的缺乏主要体现在对品牌建设重视不足、品牌特色不鲜明等方面。具体表现为：党建品牌建设是长期工程，需持续投入和精心策划，但学院党组织对党建工作品牌化建设缺乏顶层设计和长期规划布局意识，多开展短期活动，未形成系统化品牌战略规划；在党建活动同质化严重的背景下，学院党组织依赖传统工作方式，对党建品牌化建设重要性认识不足，未将其提升到战略高度，缺乏对自身独特优势的挖掘整合，导致品牌特色不鲜明，难以形成有辨识度和影响力的党建品牌。这种对品牌建设持续性、延续性的忽视以及顶层设计意识的缺失，严重制约了学院党建品牌的长远发展和价值提升。

2. 活动内容深度不够

当前部分党建活动存在形式化、内容深度不够的问题，例如理论学习活动仅停留在简单传达文件内容的层面，缺乏对党的理论和精神的深入挖掘与阐释，未能结合实际问题进行深入思考和讨论，导致活动难以触及思想深处，无法有效提升师生的政治素养和理论水平。部分活动过于追求形式上的新颖，忽视了内容的质量，虽然形式多样、场面热闹，但实际教育效果不佳。此外，内容独特性不够明显，缺乏与本地资源、校史等特色的结合，容易流于千篇一律，难以激发师生的参与热情和思想共鸣。

3. 品牌影响力待提高

高校党建品牌活动的影响力不仅关乎学校内部发展，也对学生个人成长和社会进步产生深远影响。目前高校党建品牌活动影响力不广泛，主要存在以下问题：一是部分基层组织创建的党建品牌缺乏实际意义和推广价值；二是部分党建活动内容过于枯燥乏味，难以引起师生共鸣；三是宣传工作不到位，部分高校仅通过校内等渠道宣传品牌活动，缺乏对外宣平台的利用，导致师生与社会公众互动交流不足，影响了品牌活动在社会上的传播。

4. 品牌保障机制待完善

在学院党建品牌活动中，一套完备的保障机制是做好党建创新工作的关键。但学院尚未建立完善的机制确保党建品牌的有效建设，党建工作活动的策划、执行和监督工作混乱，缺乏连续性和系统性。同时，缺少相关培训机制，活动效果评估机制不完善，缺乏高效的反馈机制、明确的评估标准和方法，无法准确判断活动的成功与否，也难以及时发现活动中的不足，影响活动的持续改进^[3]。

三、新形势高校党建品牌活动优化策略

（一）以优势战略打造品牌新形势

在现代化发展飞速的新时代，持之以恒的精神尤为重要。将

党建品牌建设纳入党组织长期发展战略,通过培训、讲座等形式提升高校党组织对党建品牌重要性的认识,制定科学可行的党建品牌建设计划和目标,确保品牌建设的持续性和稳定性,是推动党建工作高质量发展的关键。同时,高校应结合自身特点和优势,科学规划党建品牌定位,突出特色,避免同质化竞争,打造独具影响力的党建品牌。

以湖南科技大学信息与电气工程学院为例,学院坐落于素有“伟人故里”美称的湘潭市,可充分利用这一独特地域文化资源,将伟人思想与党建活动紧密结合,形成鲜明的党建文化特色。通过开展参观伟人故里、红色文化体验等活动,打造独具特色的党建活动内容和形式,将地域文化优势转化为党建品牌建设的核心竞争力。例如,设计“伟人思想与新时代党建”主题教育活动,将红色基因融入党员教育全过程,既强化理想信念教育,又凸显地域文化特色,形成“党建+红色文化”的品牌亮点。此外,结合学院信息与电气工程的专业优势,探索“党建+科技创新”模式,鼓励学生党员将专业知识应用于党建活动,推动党建品牌建设与学科发展相互促进,形成独具特色的党建品牌新形态。

（二）以深度内涵挖掘品牌价值

新时代党建工作中,可构建“理论深挖-实践创新-价值转化”工作体系,以学院特色为根基、师生需求为导向,打造兼具思想性与实践性的党建品牌。同时,创新“沉浸式”学习场景,开发红色剧本杀、VR党史馆等互动载体,聚焦社会热点,推动党建与业务同频共振,结合专任教师的力量推动党的创新理论在科研教学中的应用转化。构建“党建生态圈”,以“结对共建”、跨学科团队培育长效动能,最终形成“品牌建设-价值创造-组织进化”的良性循环,使党建品牌成为党员政治成长的孵化器、价值实现的助推器,全面提升党建工作的时代引领力和实践感召力。

（三）以协作共建提升品牌感染力

品牌工作重在各成员间的协同联动,齐心协力,各尽其能,凝聚共识,打造具有鲜明特色的品牌工程,全面提升品牌感染力和 社会影响力。一是坚持制度引领,夯实品牌根基。通过完善考核问责机制,推动制度落地落实,构建“线上+线下”深度融合的党员教育培训模式,从严从实抓好党员教育管理,增强党员队伍的向心力、凝聚力和战斗力,为品牌建设提供坚实的 组织保障。二是聚焦特色创新,打造品牌亮点。以学生党员为主体,推动“党建+思政+专业”深度融合,建立党建与专业相结合的评价、监督和保障机制,鼓励学生党员将专业知识融入党建活动,设计理想信念教育与专业实践相结合的特色项目,推动党建活动

从校园走向社会,在实践中创造实际价值,形成具有高校特色的党建品牌亮点。三是强化宣传赋能,扩大品牌影响。充分利用微信、公众号、微博等新媒体平台,以生动鲜活的内容和互动性强的形式增强吸引力,同时打破传统宣传模式,与校外媒体合作,构建立体化宣传矩阵,扩大品牌传播范围,提升品牌的社会认知度和美誉度,让党建品牌真正深入人心,成为引领发展的强大动力。

（四）以完备制度促进品牌成员执行力

高校党建品牌建设是一项整体化、系统化的长期工程,需要稳定、规范的制度支撑。完备的制度为高校党建品牌活动提供明确规范和标准,严格把控活动质量,确保活动有序开展,提高活动质量。第一,强化制度保障:及时废除不适用的制度,制定新制度,健全考核、评价制度,完善监督制度,构建系统完备的党建制度体系。第二,加强人才保障:构建科学的人才选拔机制,注重政治素质、专业能力、创新、服务意识的综合考量,优先选拔复合型人才,在教师、学生党员中选拔骨干形成多元化梯队。第三,树立优秀典型:通过培育优秀党员典型,组织召开“经验分享会”等活动,提高优秀典型的影响力和号召力,扩大品牌活动的服务范围和受益群体,加大宣传力度,保证品牌活动的优势。此外,需注意“经济基础决定上层建筑”,完善的制度还需要资金保障和硬件保障,将党建工作经费列入学院年度预算,确保有足够资金用于党建工作阵地建设,打造高水准的党员活动室,提升党建工作质量^[4]。

四、结束语

高校党建品牌活动作为新时代党建引领高等教育发展的关键着力点,是彰显高校党建独特魅力与优势的重要支撑。在推动高校党建工作高质量发展、落实立德树人根本任务以及服务社会发展等方面,发挥着不可替代的作用。然而,现阶段高校党建品牌化建设进程中,依旧面临着诸多严峻挑战。

本文从打造品牌新形势、挖掘深化品牌价值、提升品牌感染力以及促进品牌成员执行力等多个维度,提出了具有针对性和可操作性的优化方案。旨在助力高校党建工作突破现有困境,实现“党建引领育人”与“品牌服务社会”的双重目标,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚强的政治保障和组织保障,推动高校党建工作在新时代背景下实现高质量、可持续发展^[5]。

参考文献

- [1] 习近平,在高校党建工作作出重要指示强调:坚持立德树人思想引领加强改进高校党建工作[N].人民日报,2014,12-30(01).
- [2] 穆林,曾勇.新时代高校党建工作品牌化建设实践路径探究[J].吉林教育,2023,(32):10-11.
- [3] 赵敬东,许金钜.新时代高校党建工作品牌化的价值、困境与路径[J].福建师大福清分校学报,2020(1):93-97.
- [4] 刘卉,张烨.推进大学生党建品牌建设的 路径探索[J].学校党建与思想教育,2017(5):35-37.
- [5] 季波,许乐.高校院系专职组织员队伍建设的现状分析与优化策略[J].思想理论教育,2020(11):6.

“三动”理念打造生动的机加工教学课堂

王代梅

广东省岭南工商第一技师学院, 广东 广州 510800

DOI: 10.61369/VDE.2025080034

摘 要 : 围绕学生学习主体地位不够突出、教师持续创新教学方法理念不够坚定、课堂教学气氛不够活跃三大现象, 对应地提出了“三动”教学理念, 为开发学生感兴趣的机加工课堂, 如何呼应学生关切等指出了新方向, 创造性地提出了多种新颖有趣、可执行性好、效果理想的课堂活动形式, 真正做到了让学生“玩中学”, “学中乐”。

关 键 词 : “三动”理念; 游戏规则; 主观能动; 互动

The Concept of “Three Moves” to Create a Vivid Teaching Classroom for Machine Processing

Wang Daimei

Lingnan Industry and Commerce first technician College, Guangzhou, Guangdong 510800

Abstract : focusing on the three phenomena: the main position of students' study is not prominent enough, the idea of teachers' continuous innovation of teaching methods is not firm enough, and the atmosphere of classroom teaching is not active enough, the teaching idea of "three actions" is put forward correspondingly. In order to develop the machining classroom that students are interested in, how to respond to the students' concerns points out a new direction, creatively proposes a variety of innovative, interesting, executable, and effective classroom activities, and truly enables students to "play in middle schools." Music in Learning.

Keywords : the concept of "three actions"; the rules of the game; subjective activity; interaction

一、前言

教学中, 我们经常会多听听学生的反馈。当下教学中存在学生疲于上课, 不能认真听讲, 应付了事的现象。具体来讲, 可以概括成以下三点。

一是学生学习积极性不强, 缺乏主动学习的动力。广泛存在老师喂一口, 学生吃一口的现象, 有的学生甚至只吃半口或者干脆不吃。当下, 老师教学任务和学生课程任务都很繁重, 可想而知学生们能消化吸收多少内容了。

二是教师缺乏持续推动教学改革的坚定理念和创新教学形式的方法。找不准病灶, 便下不对药。找到良药后碍于苦口, 又不能坚持喝下去, 顽疾便得不到根治。这就是说, 针对提升教学质量这件事, 不能做做样子, 也不能想起来就刮一阵风。有许多老师, 参考某教改案例创新了教学形式, 但仅限于一两节课, 后续又走起了老路子, 教改效果不明显。

三是师生之间缺乏有效的互动。要么整堂课只有老师在讲话, 要么直接把课堂交给学生去讲。在课程呈现的时候就比较死板而忽略课堂实际。内容难不难理解, 知识点需要细讲还是一遍带过, 完全取决于教师的想法而不是根据课堂中学生的反应。一些老师采用把课堂交给学生的方法, 由学生去讲, 老师查漏补缺, 一定程度上与学生存在一些互动, 其实存在问题颇多。学生没有备课或者备课不充分, 课堂效果就会大打折扣, 老师再去查漏补缺显然时间不够, 只能草草结束。

二、“三动”教学理念的提出

在创新教学这件事上, 首先要认清现状并分析问题, 再者提出目标和方案, 最终一以贯之。针对上述三点现状, 我们与许多老师进行过沟通, 发现上述三点的原因存在着内在联系。由于提前备课的缘故, 就容易陷入备课的框架, 老师打的是有备之战, 而学生大多没有预习的习惯自然只能被动挨打, 在节奏上并不相适应。另一方面, 部分预习了的学生听课时有选择地去听教授的内容, 对于老师讲的难度较低的内容会不厌其烦。授课方式上不够新颖有趣, 调不起学生的主动学习的热情。教学方法又缺乏与学生的互动, 无法持续将学生的注意力吸引到课堂内容上来。对此, 我们分析了青年学生喜欢玩游戏这一现象背后的原因, 发现游戏具有三大特性: 玩家主观能动性, 内容生动性, 人机互动性。那么如何教学是否也能借鉴游戏的特性呢? 答案是可以的^[1]。

分类	特征项目	符号	分类	特征项目	符号
形状公差	直线度	—	定向	平行度	//
	平面度	▭		垂直度	⊥
	圆度	○		倾斜度	∠
	圆柱度	⊘		同轴度	◎
	线轮廓度	⌒	定位	对称度	≡
	面轮廓度	⤿		位置度	⊕
位置公差	平行度	∥	跳动	圆跳动	↗
	垂直度	⊥		全跳动	↗

表1形位公差及其符号

教学有固定的内容, 但没有固定的形式。根据不同的内容,

可以开发不同的、与内容相适应的教学方法及授课形式。授课形式最好能积极吸收时下流行的、活泼的活动形式，以吸引特定年龄段的学生积极融入进去。例如，形位公差包括形状公差与位置公差，而位置公差又包括定向公差和定位公差，具体包括的内容及公差表示符号如表1所示。对于这些公差，许多同学叫不上来名字，更不能明确说明其含义，原因不单单在于日常缺乏训练，更在于课堂上老师没有花足够的心思去引导学生去理解。本文认为，要取得良好的授课效果在于“三动”：一是发挥学生主观能动性；二是塑造教学内容的生动；三是增强课堂师生互动。发挥学生主观能动性是增强其学习体验，加深理解，强调其学习主体的地位；塑造教学内容的生动是吸引学生参与进来，进行下去，是对授课主体的引导作用的要求；增强师生互动，目的是掌控课堂发展方向，保持课堂气氛活跃，靠的是课堂形式的约束^[2]。三者相辅相成，互为因果，良性循环，如图1所示。

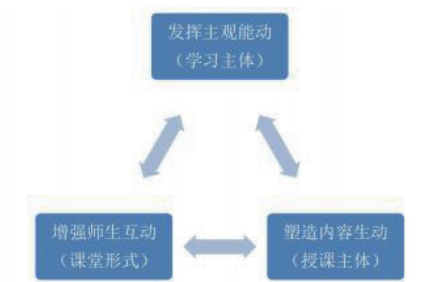


图1 “三动”的因果关系

三、课堂实践及注意事项

(一) 符号识记类知识点适合“你画我猜”

例如，针对图1中的14种形位公差的教学，我们可以采用青少年热衷的综艺节目里常见的“你画我猜”的游戏形式。具体地说，可以将“直线度”、“平行度”、“同轴度”及“圆跳动”等14项形位公差的名称逐一制作成单页的幻灯片，每一页设置一定的播放时长，如图2所示。每两人编为一组，参与“你画我猜”。在播放幻灯的过程中，一人（称为“马良”）面对投影仪，组内另一人（称为“孔明”）背对幻灯画面并面向前者。“马良”根据看到的内容，采用画画的形式去引导“孔明”在规定时长内猜出幻灯片上的内容。“马良”绘制公差符号准确，“孔明”猜对公差名称，小组计入2分；单人正确，小组计入1分；两人在规定时间内不能准确绘制并猜对内容，计入0分并进入下一张幻灯，直至结束^[3-5]。



图2 形位公差之“你画我猜”

(二) 文字概念类知识点适合“你来比划我来猜”

单就形位公差这点知识来说，“你画我猜”的活动形式，更适合老师来扮演“马良”，全体学生来扮演“孔明”，更适合来作为一节课开场的暖场秀。而更能调动全场参与比拼，更能让学生深入理解形位公差的活动形式，应该是“你来比划（描述）我来猜”。如图3（左）所示，当“马良”看到幻灯片上打出“直线度”字样的时候，如果他能描述出直线度的内在意义的话（符号为一短横线，是限制实际直线对理想直线变动量的一项指标，它是针对直线发生不直而提出的要求），说明他已经掌握这个公差概念了。而如果“孔明”能不等“马良”说完就猜对公差名称，则说明“孔明”也掌握的很好了，他们一起节约下的时间可以用来去答更多题目。在这个过程中，幻灯上的提示可以起到两点作用，一是有效启发马良以使其不轻言放弃，二是约束“马良”描述的方式接近我们教学要求^[6-8]。

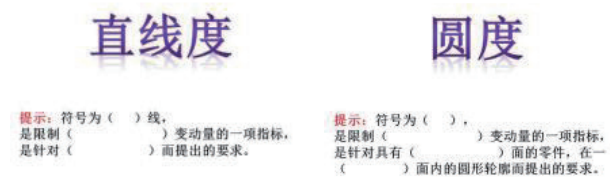


图3 形位公差之“你来比划我来猜”

(三) 易混淆的符号类知识点适合“大家来找茬”

如图4（左）所示，在一个摆满斜箭头（圆跳动符号和全跳动符号）的10*10的方格里，让各个小组开始找茬。首先能准确说出其名称“圆跳动”记1分；其次能正确解释其含义记1分；再次找出里面所有的不同符号（可能是1个或者多个），找出部分不同记1分，全部找出记2分；最后能将找出的不同符号含义正确解释出来记1分。

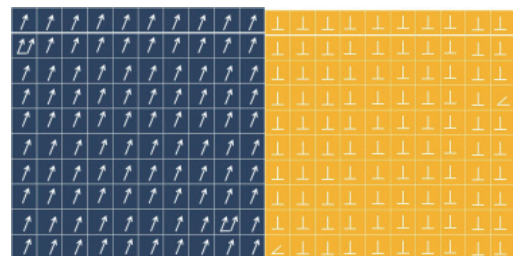


图4 形位公差之“大家来找茬”

(四) 加工工艺类知识点适合“斗地主”

图5所示的是5种常用的机械加工方法，分别是“车、铣、刨、钻、磨”。在这五种加工方式下又有许多细分方式，应用于不同的加工对象。如图6所示，铣削中又有铣平面、铣直槽、铣成形面及铣齿轮等等。如图7所示，钻削中又有钻孔、扩孔、铰孔、铰锥孔、铰柱孔及攻螺纹等等。我们可以将这些类似的加工方法的图片制作成扑克牌，开发一种近似“斗地主”的游戏。例如，当游戏中一方打出“车削类”卡牌时，其他玩家只能相继打出属于该类别的卡牌，当其他玩家手中无此类牌时，该玩家可以开启新一轮出牌，比如“钻孔类”卡牌。玩家也可以“三带一”（比如三张钻削类卡牌带一张其他类卡牌）、“四带二”等类似于斗地主

的方式出牌，也允许四张及以上同类卡牌可以“炸”。为了增强实际操作性和起到教学作用，相同张数的出牌先后之间不比大小等等规则都是可以根据实际需要来制定和更改，但牌面上只呈现图案，玩家出牌时必须能准确说出与图案相应的加工方法名称，否则不能打出。为了增加卡牌的流动性和趣味性，允许玩家向其他玩家“借牌”，这样其可以有机会凑出“三带一”、“炸”等方式把手中的残牌盘活，其他玩家可以选择不借出或趁机借出那些叫不上名字的卡牌。当所有玩家手中都有叫不出名字的卡牌时，允许向老师求助，每求助一次手中增加一张卡牌。最终，先打完手中卡牌的玩家获胜，整个游戏的重点在于要求玩家每出一张牌都能说出其卡牌含义，也是创新形式如何更好地达到教学目的的关键手段^[9-10]。



图5 五种常用加工方法

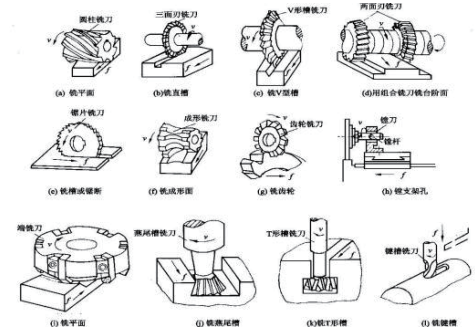


图6 铣削的细分应用场景

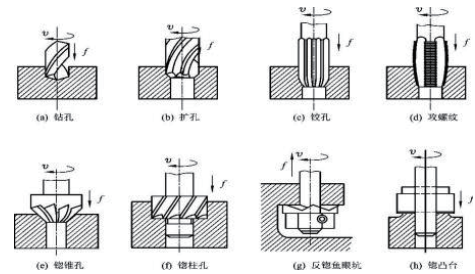


图7 钻削的细分应用场景

四、效果评估及改进

当深入推进教学改革思路打开时，学生喜闻乐见的教学方法会不断涌现出来，这个时候关注重点就要放在具体的实践细节上，我们在上述活动实践中总结了如下经验：一、游戏内容及规则在开发时要考虑到课堂的时间及教学进度安排；二、游戏进行中教师应做好学生表现的记录工作，以判断学生个体的知识掌握程度；三、做好日常开卷考评、重难点温习等对学生的考察工作，以及及时巩固学生基础。

在记录学生表现过程中，也要注意游戏的执行情况，可以不断改进其形式和难易程度等。有的学生容易受挫折，这时候要通过降低知识点难度和简化规则的方式多给予其鼓励，等几节课下来这些学生适应之后，再逐渐使他们参与更具挑战性的活动中来。对于喜欢挑战教学游戏难度的和在活动中表现优异的学生，可以让他们帮助老师记录活动表现及提出改进建议等。

五、总结

几节活动课下来，课堂上一改往日的“聒噪”或“死气沉沉”，学生们和老师都玩的很高兴。基于“三动”理念开发的教学活动行之有效，学生有新鲜感，老师有成就感，真正做到了学生主动，师生互动，内容生动。

参考文献:

[1] 王国伟. 以“三立”“三动”为基础提高教学质量[J]. 少男少女, 2025, 9(9): 11-13. DOI:10.3969/j.issn.1004-7875.2025.09.006.
[2] 阮铭业, 谢纯利. 机械加工教学中综合实训改革探索[J]. 新西部: 下旬·理论, 2015(9): 2.
[3] 庄会波. 机械加工技术在职业教育中的实践与应用[J]. 2025(1): 52-54.
[4] 张立国, 李国礼. 如何实现数字化教育与中职机械加工专业的深度融合[J]. 2025(1): 100-102.
[5] 汪全青, 徐建英. 论中职学校机加工教学如何做到理论与实践的统一[J]. 科学咨询, 2022, (24): 133-135.
[6] 李慧燕, 黄守宁. 基于云课堂构建混合式教学模式的研究与实践——以高职院校机加工实训课为例[J]. 教育观察, 2021, 10(46): 107-109.
[7] 郭新玲, 张飞鹏. 高职院校机加工实训教学改革思考与实践[J]. 延安职业技术学院学报, 2020, 34(05): 41-43.
[8] 汪全青, 徐建英. 论中职学校机加工教学如何做到理论与实践的统一[J]. 科学咨询, 2022, (24): 133-135.
[9] 陈超. 职业教育机电专业课程体系改革与创新[J]. 模具制造, 2024, 24(12): 75-77.
[10] 鄂蕊. 机械专业教学模式的变革与创新[J]. 现代农机, 2024, (06): 101-103.

高等教育中学生理论学习与实验实践的矛盾分析 ——“产－学－研－教”的新思考

张树¹, 孙卉², 高梅¹

1. 中国民航大学 电子信息与自动化学院, 天津 300300

2. 中国人民解放军93756部队, 天津 300131

DOI: 10.61369/VDE.2025080035

摘 要 : 在高等教育中, 往往理论学习较好的学生, 在实验实践中的成绩较弱, 特别是在工科领域, 理论学习与实践之间出现脱节的情况, 学生往往不能将理论学习内容与实践内容进行结合, 许多职业高中的学生往往具有更加突出的工程实践能力, 为现行高等教育敲响了警钟。本文从现行教育体制出发, 分析理论学习与实验实践的矛盾, 并提出相应的改善方法, 为“产－学－研－教”的新模式提出新的思考。

关 键 词 : 高等教育; 理论学习与实验实践; 产－学－研－教; 教学方式改进

Analysis of the Contradiction between Theoretical Learning and Experimental Practice in Higher Education: New Thoughts on “Production-Academia-Research-Teaching”

Zhang Shu¹, Sun Hui², Gao Mei¹

1. College of Electronic Information and Automation, Civil Aviation University of China, Tianjin 300300

2. The Chinese People's Liberation Army 93756 Troop, Tianjin 300131

Abstract : In higher education, students who perform well in theoretical learning often have weaker performance in experimental practice, especially in the field of engineering. There is a disconnection between theoretical learning and practice, and students often fail to combine theoretical learning with practical content. Many vocational high school students often have more prominent engineering practice abilities, which has sounded the alarm for the current higher education system. This paper starts from the current education system, analyzes the contradiction between theoretical learning and experimental practice, and proposes corresponding improvement methods, providing new thoughts for the new model of “Production-Academia-Research-Teaching”.

Keywords : higher education; theoretical learning and experimental practice; production-academia-research-teaching; teaching method improvement

引言

当前的高等教育体系, 存在一类特殊的教育现象, 理论学习成绩较好的学生, 往往存在实践能力欠缺, 出现理论知识与实验实践能力脱节的情况。特别是工学学科方向的学生, 许多学校的实验实践项目, 成绩好的学生往往都存在“动手”能力不足的问题^[1-2]。实际上这种动手能力不足的表面现象中, 存在以下几个问题:

1. 理论课程的学习, 浮于知识表面, 无法指导实践, 学生并没有真正掌握知识, 只是实现了短时记忆, 理论课程的教学目的没有达到培养的目标要求。

2. 课程的考核比例主要集中于理论考核成绩, 实践比例较低, 对于实践内容的考核标准缺乏可操作性, 不是大而全, 就是小而杂。既不利于基础理论的落实, 也不利于教师评判成绩。

3. 为社会培养的人才, 往往不能满足用人单位的要求, 许多成绩好、学习能力强的学生却不能很快融入公司中, 增加了公司培养的成本。

为什么会存在以上的问题, 如何改善以上的情况, 对现代高等教育的制度模式进行新的思考, 从而为高等教育具体方法, “产－学－研－教”的进一步探索提供更多的思考和批判方向^[3-4]。

一、实践与理论的制度矛盾

产生实践教学与理论教学在学生高等教育中，存在的明显矛盾和差距，受到多个因素的影响^[9]。接下来将分析制度层面、思想层面、资源层面等几个原因展开讨论。

（一）教学设计方案比重差异

在高等教育中，专业基础课、特别是专业课主要的考查方式以笔试理论考试为主。对于特定的专业一般会伴有实验实践部分的考核。以电气专业的电力电子技术课程为例，通过对天津工科院校的了解和调研，一般以考试结合实验实践作为主要的考核方式。而实验实践占整个课程的比例不到30%，其中实验部分有些院校设置在平时成绩中，因此从总体比例而言，占整个课程的比例仅仅10%~15%之间。

在培养大纲中，实践部分已经得到了许多高校的重视，增加了相应的第二课堂或者第四课堂的学时。目的就是增加学生的实践机会，尽可能的将理论知识与实验实践相结合，让学生能够“学以致用”。但是，学生存在惰性，许多课时利用的不好，实际实践的效果并不好。

所以，在培养方案的初始设定中，实践实验的比重较低；在新培养方案中，执行过程并不理想，成为实践与理论之间的矛盾

之一。

（二）教学内容陈旧及行业脱节

许多课程内容以服务 and 强化理论教学为目的，因此骨架内容更新的不多，思想上仍然以理论教学内容为重，实践实习内容充当补充教育环节的目的，处于配套辅助的地位。教学内容相比于当今行业的发展速度，显然处于滞后的状态。许多知识缺乏实际意义，关键概念、基础理论往往又过于抽象，不利于学生理解掌握。

其次，授课教师也对实践教学内容不够重视，一方面是因为实践内容的大部分基于理论学习，存在许多内容重叠，重复讲解没有必要，另一方面是组织实验实践花费更多精力，而评价标准存在不可定量，不够直观简单，需要许多额外的工作量评定和分析学生的学习情况。

另外，行业的发展速度较快，需求的人才技能不断变化。从对学生能够熟练进行操作的低层次需求，逐渐向理论分析和解决实际技术问题的高层次方向发展。如表1所示，是各行业人才需求统计表。高校的高等教育并没有与行业需求同步转变。在具体的实践课程中，许多实际问题根本没有体现出来，还停留在“重复、不动脑”的操作模式。而行业已经对人才的层次提出更高要求，保持原有的实践实习培养方式不可避免与行业脱节。

表1 各行业人才需求统计表（2023~2024年）

行业	全球需求规模	中国需求规模	美国需求规模	关键岗位举例
信息技术（IT）与人工智能	200万-300万/年	AI 缺口500万，大数据180万/年	AI 工程师50万+，软件开发年增22%	算法工程师、数据科学家、网络安全专家
新能源与绿色产业	2030年新增3000万岗位（累计1200万+）	新能源与绿色产业	2030年新增3000万岗位（累计1200万+）	光伏/风电/储能80万-100万/年
医疗健康与生物科技	护士缺口100万+（美国）	医疗健康与生物科技	护士缺口100万+（美国）	养老护理1300万，生物医药30万/年
智能制造与工业	—	智能制造与工业4.0	—	2025年缺口450万，年需求50万+
金融科技	区块链人才年增35%	金融科技（FinTech）	区块链人才年增35%	复合型人才缺口150万
消费与零售	供应链管理缺口60万（美国）	消费与零售	供应链管理缺口60万（美国）	直播电商400万+，物流骑手1000万+
教育培训	EdTech 人才年增25%	教育培训	EdTech 人才年增25%	职业教育师资50万+/年
农业与食品科技	—	农业与食品科技	农业科技50万-80万/年	—

所以，仅依赖高校的培养方式，既不能培养行业所需的人才，也无法从根本上降低授课教师的课业负担，因此引入产业界与教育界的合作意义重大。

（三）实验实践的经费不足

图1是中国民航大学2023年实验经费分配图。高校的实验室投入占学校主要经费投入的15%~25%，需要响应的实验场地、实验设备，需要相应的水电热的基础配套设施；实验室需要的耗材，使用过程中设备的老化，都需要不断的维修和硬件更新。所以，初期投入成本和后期维护成本较高。

对于实践项目，需求的经费投入和资源更多。师生的交通费、食宿费用、劳务费用等，还有保险费等。还需要实践单位具有提供

场地、配套接待、组织协调等一系列的具体工作。另外，涉及到安全问题，上至领导、下至实习单位、带队教师，都不愿意承担安全责任风险，这也是存在消极组织、怠惰参与的主要原因。

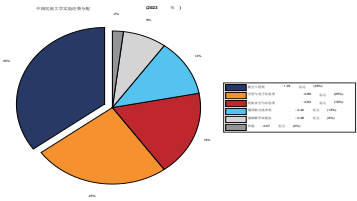


图1 中国民航大学2023年实验经费分配图

经费资源投入的限制,也是造成学生经常“走马观花”、“眼睛实验”,脱离实际的操作和思考。所以,提高国家在实验实践的教育经费拨款,加强学校经费的投入,成为不可回避的重要支撑。

(四) 评价体系和激励机制缺失

制度层面的激励缺失也是严重影响实践实习教学发展的重要因素。无论对学生还是教师,都缺乏有效的评价体系和激励机制。

学生在实验实践中有突出表现,往往也不会得到额外的表彰或者明显的成绩提升。奖学金制度的评价体系,基于理论成绩的优劣,缺乏相关的实践奖学金,也就是奖学金的评价体系还有待进一步完善。

教师在组织实验实践的过程中,需要投入大量的精力,而课程本身给定的实践学时很少,与实际的过程投入不相符合。在对教师进行教学评估中,学生往往不会在实验实习方面对老师存在明显的优秀或者一般的评价,甚至可能学生认为没什么大的意义而不以为意。教师也很少进一步进修,提高指导实践的能力,因为配套的经费也有限。

无论是从学生方面还是教师方面,都没有形成有效的激励机制,保障实验实践的高效执行。因此,进一步完善现有的体制机制,多样化、可操作的实验实践制度建设值得研究思考。

二、提高实验实践的方案

为了提高学生的实验实践能力,促进产业发展,培养社会主义的综合素质人才,助力高校科研发展,主要从以下四个方面展开分析讨论,寻找探究可行的解决方案。

(一) 校企联合借助外力

实践是检验真理的唯一标准,促进实验实践教学的发展,不能脱离行业发展的实际需求。培养的高层次人才,是为社会建设发展服务的。因此,校企联合能够从根本上改变原有的制度框架和教学内容。

企业需求的技能,培养方案应该保留甚至是加强;脱离实际的内容,应该随之修正,使得培养方案更具体、更有意义。学生既能够学到有用的,也能够改变学生对实验实践课程的认识,更加积极投入课程的学习。

另外,也能够降低学校开展实验实践的成本,由企业分担部分的费用和场地的建设,同时帮助解决企业对特定人才的需求。建立起有效的渠道,形成互利共赢的局面。

(二) 增加奖励监督机制

所谓“重奖之下必有勇夫”,增加奖励机制,鼓励授课教师参与学生实验实践,积极提高教学手段,例如,计算额外的实验实践

课时,年终评奖评优作为重要参考条件,或者直接的奖金激励。

同时,加强学生对实验实践课程老师的评价监督制度,开展师生座谈会、答疑分享会等非正式的沟通交流途径,实现学生和老师在课程上的共同探索,教学相长共同进步。

对于学生,单独创建独立的必修的实验实践课程,保证课程的学分和课时量。甚至设定成绩系数,增强学生对实验实践课程的重视,制度上摆脱实验课程作为附属理论主课的状况。

(三) 加大宣传范围提高认知水平

我国的高等教育是一个漫长的发展过程,从五六十年代学习苏联模式,主要以工程为主的思想,对院系进行调整,过分强调工学的主体地位。这种教育模式有助于实验实践方面的快速发展。但是,这种模式往往忽视基础理论知识教育,也特别忽视文化、美育的发展,造成严重的“偏科”。“两弹元勋”钱学森曾说过:“科学家不是工匠,科学家的知识结构中应该有艺术,因为科学里面有美学。”可见,虽然早起中国高等教育有益于实验实践的发展,但是长远来看,确实存在发展不健康的问题。

自改革开放以来,我国高等教育全面转向西方教育模式,学科建设趋于综合性,明显改善社会学科的发展,非常有利于国家对全方位人才的需求。但是随着对西方教育方式的深入学习,以及盲目迷信“素质教育”的理念,也造成了不敢强调实验实践的重要性,教育模式更趋于逻辑推演,理论分析的模式。培养出我国所需的大量工程师人才,但是这种培养模式正在逐步恶化学生的实践工程能力,大量的学生专业选择和就业选择趋于“非技术性、偏重政策、管理、社会或人文科学”等的“软”就业方向。

“冰冻三尺非一日之寒”,改善这种趋势需要引起教育界、产业界的共同努力。因此通过教育宣传,慢慢融化长时间形成的“冰”是一件具有长远意义的事情。

三、总结

高等教育的人才培养正在脱离社会产业的真实需求,学生正在丧失实验实践的工程能力,为我国产业化升级埋下了隐患。同时,“产-学-研-教”的生态链条也相互影响,形成指数性的负面效应,不得不引起人们的重视。

本文分别从制度设计、教学现状、评价体系等多个方面,探讨产生学生理论学习与实验实践之间的矛盾,进一步对该现状提出相关的解决建议。所谓“千里之堤,溃于蚁穴”,若不能防微杜渐、未雨绸缪,我国高等教育体系、产业创新生态与科研体制机制中潜藏的深层次问题恐将日益凸显,最终演变为制约国家产业升级的瓶颈性障碍。

参考文献

- [1] 曾短艳. 论实习管理制度对实践教学的重要性——以深圳信息职业技术学院为例 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2018, (03): 5-6.
- [2] 吕文豹. 教学实践在高校教学中的重要性探讨——以矿物加工工程专业为例 [J]. 赤峰学院学报 (自然科学版), 2016, 32(16): 273-275.
- [3] 杨欢峰. “互联网+”环境下信息类应用型创新创业人才培养模式新探索 [J]. 教育发展研究, 2017, (S1): 25-28. DOI: 10.14121/j.cnki.1008-3855.2017.s1.010.
- [4] 曾短艳. 论实习管理制度对实践教学的重要性——以深圳信息职业技术学院为例 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2018, (03): 5-6.
- [5] 吕文豹. 教学实践在高校教学中的重要性探讨——以矿物加工工程专业为例 [J]. 赤峰学院学报 (自然科学版), 2016, 32(16): 273-275.

党建引领下党员教师榜样教育的价值意蕴及实践探析

江楚东

广东省轻工业技师学院，广东 广州 510315

DOI: 10.61369/VDE.2025080036

摘 要： 在当前我国教育事业的改革发展进程中，党建工作发挥着重要的核心引领作用。党员教师作为教师队伍中的优秀先进分子，应当充分发挥自身的先锋模范作用，积极通过榜样教育来落实“立德树人”这一根本任务，进而更好地将学生培养成为社会主义建设者和接班人。基于此，本文以党建为引领，主要针对党员教师开展榜样教育的价值意蕴、现存问题以及实践路径展开了相关分析与研究，旨在进一步筑牢意识形态阵地，从而有效推动我国教育事业实现高质量发展，仅供参考。

关 键 词： 党建引领；党员教师；榜样教育；价值意蕴；实践路径

The Value Implications and Practical Exploration of Role Model Education for Party Member Teachers under the Guidance of Party Building

Jiang Chudong

Guangdong Technician College of Light Industry, Guangzhou, Guangdong 510315

Abstract： In the current process of reform and development of China's education sector, the work of party building plays a crucial core leading role. Party member teachers, as outstanding and advanced members of the teaching staff, should fully exert their pioneering and exemplary roles and actively implement the fundamental task of "cultivating virtue and fostering talents" through role model education, thereby better cultivating students to become builders and successors of socialism. Based on this, this article, guided by party building, mainly conducts relevant analysis and research on the value implications, existing problems, and practical paths of role model education for party member teachers, aiming to further consolidate the ideological and political position, and effectively promote the high-quality development of China's education sector, for reference only.

Keywords： party building guidance; party member teachers; role model education; value implications; practical paths

在新时代背景下，将党建工作与教育事业相融合已成为国家战略的重要组成部分，强调要充分发挥出党员教师的先锋模范作用，积极开展榜样教育，借此来打造一支高水平的师资队伍并进一步提升学校的教育教学质量^[1]。所以，在党建引领下，各校党员教师有必要加强对榜样教育相关内容的分析研究与教学实践，从而更好地助力学生学习与发展。

一、党建引领下党员教师榜样教育的价值意蕴

（一）有利于推动教育事业的发展

在党建引领下，党员教师作为教育战线的重要力量，通过榜样教育发挥自身的先锋模范作用，带头落实“立德树人”根本任务，可以有效推动我国教育事业健康发展^[2]。在实际教学中，党员教师可以以身作则，积极成为教育理念更新的先行者，比如在课堂上引入真实案例将思想政治教育与专业知识结合起来，借此来培养学生社会主义核心价值观。而且，党员教师还可以在师德师风建设中起到一定的表率作用，比如带头开展教学改革，积极参

与课题研究和教学研讨活动，总结教学经验并推广相关教学成果等^[3]。这样做，可以有效带动全体教师共同提升教育教学水平，也能带动整个教师队伍的职业素养提升，这对我国教育事业的长远发展具有极为重要的现实意义。

（二）有利于树立教师职业典范

党员教师作为教师群体的先进代表，忠诚于党的教育事业，关爱学生、教书育人、为人师表，可以通过自身的言行为榜样展现出优良的师德师风，有利于为其他教师树立行为标杆，也有利于凭借自身高尚的道德情操和扎实的学识素养赢得学生的尊敬和爱戴^[4]。

（三）有利于加快推进党建工作

在党建引领下，党员教师通过榜样教育可以充分发挥自身的先锋模范作用，有利于推动学校党建工作纵深发展^[5]。在实践中，党员教师可以以身作则积极参与党建活动，带动普通教师主动向党组织靠拢，并通过微党课、线上组织生活等形式增强党建吸引力，从而借此来推动全校形成“党建+教学”的特色师资培训模式，有利于使得党组织在教师群体中的影响力不断扩大，最终达到有效拓展学校党建工作覆盖面、加快推进党建工作开展的目的^[6]。

二、党建引领下党员教师榜样教育的现存问题

（一）党员教师的思想认知不足

部分党员教师对榜样教育的思想认知存在一定偏差，存在“重教学，轻党建”的问题。例如，有些党员教师容易将自身的党员身份与教师职业割裂开来，认为教学和科研是主业，而党建工作则是额外负担，认为会影响教学的进度^[7]。还有一部分党员教师对于新时代的教育使命认知存在局限性，未能通过榜样教育来帮助塑造正确的价值观念，更关注自身的教学业绩，而且缺乏对于政治理论的主动学习和教学实践，进而影响教学的效果。

（二）党员教师的实践能力欠缺

在党建引领下，虽然很多党员教师已经意识到将政治理论学习与实际工作相结合的重要性。但是，有些党员教师自身的实践能力相对比较欠缺，对于二者的结合程度比较低甚至存在割裂现象。而追其原因，主要有以下几点：一是部分党员教师存在“重理论，轻实践”的倾向，对自身实践能力提升重视不够；二是学校方面所提供的实践培训机会有限，针对性不够，而且缺乏有效的实践能力培养机制和考核评价体系作为支撑^[8]。这些因素共同制约了党员教师实践能力的提升，也会在一定程度上影响榜样教育先锋模范作用的发挥。

（三）党员教师的执行力有待提高

随着社会和科学技术的发展与进步，人们如今已经进入互联网时代。在此背景下，各种社会思潮不断交流和碰撞，这使得很多党员教师逐渐表现出了思想多元化的倾向。受此影响，学校基层党组织在开展各项工作时，非常容易受到各种阻碍，进而使得部分党员教师的执行力不强，使得他们无法起到一个很好的先锋模范作用，最终影响榜样教育的效果。

三、党建引领下党员教师榜样教育的实践路径

（一）加强党员教师思想引领与教育

在党建引领下，学校需要加强对党员教师思想政治方面的引领，引导他们系统性地学习新时代中国特色社会主义思想，深入理解党的教育方针政策，并定期组织相关专题学习会，开展“不忘初心，牢记使命”“立德树人”“三全十育人”等主题教育培训活动，从而借此来进一步强化党员教师的理想信念，为榜样教育的开展奠定坚实的基础^[9]。与此同时，学校还需要建立健全的党员

教师思想动态跟踪机制，比如可以通过线下谈话、线上问卷调查等方式及时了解他们的思想状况和特点，并以此为依据开展个性化指导，建立党员教师个性化思想档案，进而为后续教师评优评先提供重要依据。

除此之外，学校还要鼓励党员教师依托于榜样教育将自身的“所学所见，所感所悟”传递给学生，从而通过课堂内外的榜样教育来带领学生学习思想政治理论知识、传承中华优秀传统文化，以实现对新时代合格工匠人才的有效培养^[10]。

（二）加强教育平台及网络资源建设

为充分发挥党员教师的先锋模范作用，保障榜样教育实践效果，学校还需要加大对教育平台和网络资源的建设力度，并鼓励党员教师积极带领学生以及其他普通教师参加以党史为核心主题的特色思政课程学习与实践活动，从而为思想政治工作的开展提供良好的实践平台^[11]。

例如，学校可以组织党员教师参与“党员示范课”活动，通过公开课展示先进教学理念和方法，带动其他普通教师提升教育教学水平；建立“党员教师工作室”，围绕课程改革、教学研究等主题开展专项攻关，形成可推广的教学成果；实施“党员教师结对帮扶”计划，安排优秀党员教师与新入职教师、教学困难教师结对，通过听课、评课、教案指导等多种方式进行精准帮扶；开展“党员教师课题研究”项目，鼓励党员教师围绕教育教学难点问题开展研究，形成示范性解决方案；创建“党员教师实践基地”，与企事业单位、社区等合作建立实践教学点，为党员教师提供服务社会的平台；开展“党员教师志愿服务”活动，组织党员教师参与课后辅导、困难学生帮扶、社区教育服务服务项目，进一步扩大党员教师的社会影响力，从而为榜样教育的开展提供更多有力支撑。除此之外，学校还可以利用信息技术搭建线上平台，开设“党员教师微课堂”，要求党员教师积极利用平台分享教学经验和育人案例，借此来进一步扩大榜样教育辐射范围^[12]。

（三）加强党员教师考评体系建设

学校需要继续完善党员教师考评体系，量化考核指标，强化教育教学管理，以不断激励他们提升自身的教育教学能力和思想政治觉悟，从而为榜样教育的开展提供更多助力。例如，学校可以将党员教师的科研成果、教学工作成绩、思想政治理论知识学习与实践情况、政治表现、师德师风、教学科研、社会服务等作为考核评价的主要依据，从而制定出更加科学、完善的考评标准^[13]。而对于考核成绩比较优秀的党员教师，学校可以加大奖励力度，比如根据学校自身的实际情况设立专门的“党员先锋岗津贴”“党建创新项目基金”等专项经费或者是建立“党员教师荣誉体系”，积极评选“师德标兵”“教学先锋”等称号，并在全校范围宣传他们的优秀事迹^[14]。这样做，可以大大提高党员教师开展榜样教育的积极性与主动性，更有利于让他们在促进学生发展、带领师资队伍提升方面发挥出引领和带头作用。

（四）加强对党员教师的监督评议

在党建引领下，为更好保障榜样教育的有效性，学校还需要加强对党员教师的监督评议，借此来增强党员教师之间的凝聚力

和战斗力。例如，学校可以成立教师党员教育教学监督小组，主要负责对党员教师的教学工作业绩、师德师风等进行定期评议。其中，需要注意的是，监督小组的成员除了要包括党支部和基层组织领导以外，还要包含有效党员教师 and 一定数量的群众（包括教师和学生），如此才能够切实保证评议结果的全面性。在评议结束以后，学校还需要根据监督小组的评议结果和提出的相关改进意见进行调整和优化，借此来不断完善监管机制，从而更好发挥出党员教师的先锋模范作用^[15]。

四、结束语

总而言之，在党建引领下，党员教师若想要充分发挥自身的先锋模范作用，引领学生以及其他普通教师发展，必须要重视榜样教育的开展。具体来看，学校可以通过加强党员教师思想引领与教育、加强教育平台及网络资源建设、加强党员教师考评体系建设、加强对党员教师的监督评议等多项举措来不断提高党员教师的思想政治觉悟，从而为榜样教育的开展奠定坚实的基础。

参考文献

[1] 李梓源. 高校党建中教师党员先锋模范作用发挥路径 [N]. 企业家日报, 2025-05-17 (003).

[2] 曾铭, 向柳如. 航空类职业院校党员教师发挥先锋模范作用现状及对策研究 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23 (22): 251-253.

[3] 徐雪晶. 高质量党建促进党员教师发展的实践研究 [J]. 教育视界, 2024, (40): 49-52.

[4] 李智, 何伟贤. 党建赋能学校青年党员教师队伍建设的探索 [J]. 河北教育 (综合版), 2024, 62 (09): 52-53.

[5] 张成龙. 高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设与实践 [J]. 知识窗 (教师版), 2024, (08): 108-110.

[6] 王玥, 许琛. “党员教师成长营”建设的探索与实践 [J]. 教育视界, 2024, (32): 46-49.

[7] 佟以轩, 郝艳君. 新时代高校党员教师发挥先锋模范作用的路径研究 [J]. 时代报告, 2024, (03): 10-12.

[8] 数字化赋能全员导师制, 发挥党员教师先锋模范作用 [J]. 现代教学, 2023, (Z4): 123-125.

[9] 吕慧. 育红色精英 担时代大任——华岳学校“先锋领航+”党建引领高质量发展 [J]. 吉林教育, 2023, (10): 3-4.

[10] 兰臻. 充分发挥党员教师先锋模范作用 [N]. 中国教师报, 2022-10-26 (002).

[11] 黄全州. 引航人精神引领下发挥党员教师先锋模范作用的路径研究 [J]. 现代商贸工业, 2022, 43 (13): 62-64.

[12] 陆蓉, 雷莹. 引航人精神引领下教师先锋模范作用评价体系构建与实施 [J]. 公关世界, 2022, (08): 66-67.

[13] 张姣, 康亮, 张梅萍. 教师党员如何在教育教学中发挥模范作用研究 [J]. 才智, 2021, (36): 120-122.

[14] 于志江, 张心月. 高校教师党员队伍发挥先锋模范作用问题研究 [J]. 人生与伴侣, 2021, (46): 83-85.

[15] 冯喜寿. 起好榜样示范作用 做教师队伍的领头雁——论党员教师如何起到榜样示范作用 [J]. 办公室业务, 2021, (18): 36-37.

双融合路径驱动下课程思政示范课构建与实践 ——以省课程思政示范课《软件测试》为例

梁英坚, 曾思颖, 黄翘, 吴南云

广东南方职业学院信息学院, 广东 江门 529000

DOI: 10.61369/VDE.2025080040

摘 要 : 《软件测试》是软件技术专业的一门专业课程, 对课程中的理论、实践进行深入探讨和研究, 将思想政治教育融入课程教学中。双融合路径驱动下, 建设校企合作资源平台、设计契合度好的课程思政环节、构建“1+2+4”多维评价体系, 为软件技术专业教学课程思政改革提供借鉴与参考, 不断提升育人效果和质量, 并起到示范推广作用。

关 键 词 : 课程思政; 双融合路径; 软件测试

Construction and Practice of Ideological and Political Education Demonstration Course under the Dual Integration Path —Taking the Provincial Ideological and Political Education Demonstration Course “Software Testing” as an Example

Liang Yingjian, Zeng Siying, Huang Qiao, Wu Nanyun

Information School, Guangdong South Vocational College, Jiangmen, Guangdong 529000

Abstract : "Software Testing" is a professional course in software technology programs. By deeply exploring theories and practices while integrating ideological education into teaching, this dual-integration approach drives: Construction of industry-academia resource platforms. Design of high-fit ideological teaching modules. Development of a '1+2+4' multidimensional evaluation system. This provides replicable models for curriculum reform, elevating educational quality with demonstrable impact.

Keywords : ideological and political education; dual-integration approach; software testing

引言

高职院校旨在培养学生的专业技能水平能否通过实践操作呈现出来, 注重培养学生的实践技能, 往往忽视了学生的思想教育。立德树人, 本身就是高职院校的根本任务。“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程, 思政课作用不可替代”, “要挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源, 实现全员全程全方位育人”。课程思政, 以课程为育人的载体, 把思政教育贯穿于教育教学的全过程。课程思政与思政课程同向同行, 通过党建引领, 形成一体化育人效应, 增加育人效果。

一、软件测试课程思政示范课的建设意义

《软件测试》是软件技术专业的一门专业课程, 课程中蕴含爱国情怀、人文背景、敬业精神、思想政治元素, 对学生成长成才具有重要的意义。以课程为核心, 对课程中的理论、实践进行深入的探讨和研究, 将思想政治教育融入课程教学中, 对课程

思政的背景及意义、课程思政教学路径进行探索^[1]。在《软件测试》课程教学中深刻落实立德树人的根本任务, 发挥课堂教学主渠道作用, 将爱国、敬业、奋斗、奉献的软件测试精神融入到课堂教学中, 教给学生诚实守信, 规范、严谨、团结、合作的职业素养, 以及爱国、奉献的理想信念。《软件测试》通过“课程思政”的教学改革, 形成了较先进的课程思政建设理念和机制, 在

基金项目:

2023年广东省高职院校课程思政示范计划项目——课程思政示范课软件测试(KCSZ04079)、课程思政教学改革研究与实践项目(KCSZ05016);

江门市科技计划项目——基于大数据技术的高职教育模式创新研究(2023030100400007541);

中共广东省委教育工委第五批全省党建工作样板支部培育创建阶段性建设成果(397 广东南方职业学院信息学院第一党支部);

广东南方职业学院第一批新时代高校党建“双创”工作——全校党建工作样板支部建设项目(广东南方职业学院信息学院第一党支部);

广东南方职业学院第一批校级“双带头人”教师党支部书记工作室建设项目(广东南方职业学院信息学院第一党支部 梁英坚)。

作者简介: 梁英坚(1983—), 女, 广东江门人, 硕士, 副教授、高级工程师。研究方向: 计算机软件开发。

提升学习者思想政治水平等方面效果明显，课程发挥优秀示范和借鉴引领作用^[2]。

二、课程思政示范课建设“双融合”路径

通过党建引领教学，研究以“思政”为主，“竞赛”为辅，双融合思政建设教学模式，培养具有为国奉献、严谨创新及可持续发展能力的软件技术专业人才。

（一）高职院校党建推进课程思政的作用

课程思政指的是一种综合教育理念，旨在通过构建全员、全程、全课程育人格局，将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，将“立德树人”作为教育的根本任务^[3]。尤其是年轻一代人的教育培养，关乎祖国的未来，高职院校除了担负学生的技能知识教育，还有学生的思想教育。

1. 强化党建引领机制，锚定课程思政育人方向

全省党建工作样板支部示范引领，建立三级联动体系，构建“党委统一领导——党支部落实——教师全员参与”的协同机制。党委统筹制定课程思政建设方案，明确将新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观等融入教学大纲；党支部牵头组织集体备课、教学沙龙，提炼专业课程中的思政元素^{[4][5]}；党支部书记带头建设省级课程思政示范课（软件测试），辐射带动党员教师开发思政案例库、建设校级课程思政示范课，逐步建成省级课程思政示范课；以点带面，全员教师参与课程思政，课程门门有思政，教师人人讲育人。

2. 创新课程设计路径，实现思政元素深层次融合

一直以来，我国高职教育比较注重专业课程的培养，往往忽视了思想政治教育。据有关统计，我国高校专业课教师占了80%，专业课程占了80%，学生主要的学习时间80%由于专业课中，存在“重知识”“轻德育”的现象。全方位重视思政教育，课程思政与思政课程同向同行。专业课教师要把思政元素穿插于专业教学当中，以职业为导向，课程思政深层次融入教学。

以《软件测试》这门课程为例，以职业为导向，让学生对软件质量和测试有深入地理解，学习如何使用测试技术去提高软件质量。在教学过程中积极开展课程思政，利用实际案例为学生传播社会主义道德观、价值观、法律意识，培养精益求精的工匠精神^[6]。在课程思政改革过程中，应培育学生对所学专业课程的兴趣和爱好。对待每一件事情都要有一种严谨的态度。应将社会主义核心价值观进行提升，要对自己的国家报以敬爱和感恩之心。对待自己的工作要敬业，用诚恳和吃苦耐劳的精神去做好每一件事情，诚信地对待领导和同事。逐步提升大学生思政素养。

3. 构建成效反馈闭环，提升思政育人实效性

以“切入点、动情点、融合点”为标尺，评估思政元素与专业知识的契合度建立学生评教、综合素质测评联动的闭环评价体系，追踪思政育人长效性。强化数字赋能建设线上思政资源库（如红色案例库、AI互动平台），辅助教师精准设计教学案例；通过大数据分析学生行为画像，动态优化思政渗透策略。运用大数据分析手段，精准定位学生问题，解决毕业生创新实践能力较弱。

三、软件测试课程思政示范课建设成果特色

经过课程思政示范课程建设，形成“双融合”路径驱动，教学创新特色逐渐凸显，主要体现校企合作资源平台建设、课程思政设计、过程性考核改革等方面。

（一）校企合作资源平台建设

在校企合作领域，整合多方资源构建校企合作资源平台是关键举措。积极汇聚如省高职教育校外实践教学示范基地、党建结对共建单位以及校企合作单位等各方力量，搭建起一个功能完备的校企合作资源平台。为保障平台的高效、有序运行，我们制定了科学合理的平台运行机制，同时积极争取政策支持，为平台建设营造更有利的政策环境。鼓励社会各界踊跃参与示范课建设，共同营造共建共享的良好氛围。在示范课内部管理机制的完善方面，采取了一系列有效措施。同时，优化教学模式，引入现代化的教学手段和方法，提高教学质量和效果，从而切实保障示范课项目的高质量推进^[7]。对于企业而言，要实现角色的转变。企业不应再局限于以往被动参与的角色，而应积极成为主动开展产学研合作的共同体。结合区域产业的实际需求，充分依托校内外各类思政实践基地，精心策划并开展一系列示范课实践活动。这些实践活动不仅能够提升学生的实践能力和综合素质，为实现“课程思政”与“思政课程”协同育人提供了稳定的现实基础和有力的组织保障，推动校企合作向更深层次、更高水平发展。

（二）课程思政设计

提升课程思政设计的契合度，高职院校教师应紧扣行业前沿，深度挖掘思政元素并将其有机融入专业创作主题。教学中需结合本地文化资源，为学生奠定厚实知识背景；立足学生实际水平，选取难度适中的专业知识，巧妙渗透大爱精神与工匠精神^[8-10]。通过引导学生领悟这些元素蕴含的历史文化内涵，激发其对技能型人才价值的内心认同，进而树立为之奋斗的职业理想。课程思政映射点见表1所示。

表1 软件测试课程思政映射点

知识点	思政映射点	课程思政教学内容融合设计
软件测试基础知识	爱国情怀的形成	讲解麒麟操作系统等大工程都需要经过严格的软件测试才能正常运行，开始软件测试基础理论的概述。
黑盒测试技术	提升学生的中华文化素养	以江门市海外非遗技艺生恭鲤鱼制作过程为主线，运用场景法等黑盒测试方法写测试用例。
白盒测试技术	工匠精神、团队协作	讲解逻辑覆盖法和 Junit 测试工具，灌输编码规范和逻辑严谨的重要性。
性能测试	高尚的职业道德素养，德才兼备	12306 订票网站，每年春运期间，总会因为抢票高峰而崩溃，用户在买票时出现无法登录的现象。
安全测试	法律意识、职业道德、危机意识	介绍安全测试工具 Appscan，让学生在实践中深化思想教育行为的影响，对扫描漏洞报告和原因进行分析。
自动化测试	科技强国、社会主义核心价值观	通过介绍自动化测试的发展历史、国内外自动化测试的发展水平及未来发展方向展望，引入自动化测试的基础理论概述和工具介绍。

（三）过程性考核改革

依托校企合作资源平台，构建“1+2+4”多维评价体系不断推动人才培养提质升级，一级指标（准则层）设置4项：从人才培养模式适应性、建设“双师型”教师队伍、搭建产学研服务平台、完善“多元治理型”管理体制机制四个方面进行考核。在服从上一级指标的原则下，分别设置10项二级指标和20项三级指标。从顶层设计上监控整个专业的发展，下层细化监控课程思政具体实施过程。以培养“五育并举的高素质技术技能型人才”为标准，从“爱国情怀、职业道德、岗位适应、专业能力”四个方面考核评价，数字赋能，与企业共同一起参与课程评价，从形成性评价-->总结性评价-->增值评价，全链条、多方位形成兼顾学习结果评价与学习过程评价，注重学生全面发展的同时满足个性化发展需求。

四、结束语

课程思政建设的核心在于思想引领与价值塑造，其成效根植

于人心，无论软件测试或其他专业课程皆然。这要求师生双方共同坚定社会主义道路自信与文化自信，脚踏实地推进课程建设，并具备持续完善、深刻领悟与躬身实践的自觉性。单靠一门“示范课”难以形成育人合力，必须将思政元素系统融入人才培养全链条、各环节，在专业教育中构建“大思政”格局。这一融合趋势，是智能时代高等教育实现高质量发展的内在要求。

运用“双融合”路径双驱动，切实提升课程思政育人实效，深化实践探索：一方面，应推动线上线下混合式教学、资源平台共建共享、“1+2+4”多维评价体系实施；另一方面，要强化教师思政意识与能力培养，深入挖掘课程蕴含的思政元素，建立健全思政资源库与评价体系。最终目标在于实现课程思政与专业教学的自然、巧妙融合，有力促进高校课程思政与专业教育的深度融合，构建“课课有思政、人人讲育人”的协同育人新生态。

参考文献

- [1] 孙有中，张莲等. 外国语言文学类专业课程思政建设：目标、原则与路径 [J]. 外语界, 2024, 2: 2-6.
- [2] 樊文岑. “四元融合四方联动” 构筑高职课程思政示范课 [J]. 厦门城市职业学院学报, 2024, 26(3): 59-63.
- [3] 米思蓉，王丽萍等. 《临床检验仪器与技术》课程思政示范课建设的探索与实践 [J]. 延安大学学报（医学科学版）, 2024, 22(2): 110-112.
- [4] 柴功昊. 基于问题溯源的计算机导论课程思政示范课构建与实践 [J]. 计算机教育, 2025, 6: 100-105.
- [5] 傅瑶. 高校党建推进课程思政建设的功能、目标及路径 [J]. 现代教育管理, 2022, 7: 122-128.
- [6] 罗瑞. 课程思政示范课建设教学实践与探索 [J]. 宁夏师范学院学报, 2024, 45(11): 18-23.
- [7] 梁晴，杨洋等. 高校教师党支部“党建+课程思政”深度融合路径探析 [J]. 北华航天工业学院学报, 2024, 34(2): 49-51.
- [8] 唐娇，吴彦等. “党建+课程思政”背景下高校专业课教师队伍课程思政育人现状及建设策略 [J]. 卫生职业教育, 2024, 42: 29-32.
- [9] 薛艳丽. 基于 CIPP 模式的高职院校课程思政教学评价指标体系构建研究 [J]. 广西教育, 2023, (03): 36-39.
- [10] 邱雪松，蔡星周等. 大思政视域下机械类基础课程的立体化育人 [J]. 高教学刊, 2025, 11(12): 44-47.

幼儿自主游戏中教师的支持策略探究

丁洁

上海市闵行区虹桥中心幼儿园, 上海 201103

DOI: 10.61369/VDE.2025080041

摘 要 : 随着教育改革的深入进行, 人们对幼儿教育的重视程度不断提升, 加强幼儿教育改革的改革工作成为促进幼儿成长、实现幼儿教育高质量发展的重要手段。幼儿自主游戏使幼儿教育中的必要环节, 承担着培养幼儿社交能力、创造能力、解决问题能力、独立意识、建立自信等重要责任, 是幼儿健康成长与综合素养提升的有力助推。在幼儿自主游戏中, 教师往往占据这十分重要的地位, 在提升游戏质量、增强幼儿游戏体验等方面都挺有着积极作用。本文以幼儿自主游戏为切入点, 简要阐述教师在支持在幼儿自主游戏中的有效应用, 随后深入分析相关教学策略, 以期提升幼儿自主游戏活动的质量与成效, 为幼儿教育提供支持, 助力幼儿实现全面发展与健康成长。

关 键 词 : 幼儿自主游戏; 幼儿教育; 教师支持策略

Research on Teachers' Support Strategies in Children's Autonomous Games

Ding Jie

Hongqiao Central Kindergarten, Minhang District, Shanghai 201103

Abstract : With the deepening of educational reform, the emphasis on early childhood education has continuously increased, and strengthening the reform of early childhood education has become an important means to promote children's growth and achieve high-quality development of early childhood education. Autonomous games are a necessary part of early childhood education, undertaking important responsibilities such as cultivating children's social skills, creativity, problem-solving abilities, independent awareness, and self-confidence. They are a powerful boost for children's healthy growth and comprehensive literacy improvement. In children's autonomous games, teachers often play a vital role in improving game quality and enhancing children's gaming experience. Starting from the perspective of children's autonomous games, this paper briefly expounds on the effective application of teacher support in children's autonomous games, and then deeply analyzes relevant teaching strategies, with a view to improving the quality and effectiveness of children's autonomous game activities, providing support for early childhood education, and helping children achieve all-round development and healthy growth.

Keywords : children's autonomous games; early childhood education; teacher support strategies

引言

游戏是重要的学习工具, 是幼儿教育中不可或缺的手段, 《3-6 岁儿童学习与发展指南》中明确指出, “幼儿的学习是以直接经验为基础, 在游戏和日常生活中进行的。” 不仅强调游戏的重要性, 更是指出自主游戏在帮助幼儿提升认知、情感、社会性等方面的重要意义。但是幼儿出于认知发展不完全等原因, 自主游戏过程存在极大上升空间, 教师支持是推动游戏进程、提升游戏质量, 最终实现幼儿发展的无形力量, 在不影响幼儿主体性的基础上, 结合幼儿实际情况进行调整、优化, 进一步提升教学质量。

一、幼儿自主游戏的内涵与价值

(一) 幼儿自主游戏的内涵

幼儿自主游戏是指幼儿在一定的游戏环境中根据自己的兴趣和需要, 以快乐和满足为目的, 自由选择、自主开展、自发交流的积极主动的活动过程。在自主游戏中, 幼儿具有充分的自主性, 能够自主决定游戏的内容、形式、伙伴等^[1]。

(二) 幼儿自主游戏的价值

首先, 有利于促进幼儿实现认知发展。幼儿在自主游戏中通过操作、探索、思考, 不断积累知识经验, 发展思维能力、想象力和创造力。例如, 在搭建积木的游戏中, 幼儿需要思考如何搭建才能使积木稳定, 这有助于发展其空间认知能力和逻辑思维能力。其次, 有利于培养幼儿积极的情感态度。自主游戏为幼儿提供了表达情感、体验成功与失败的机会, 有助于培养幼儿积极的

情感态度和良好的心理素质。当幼儿在游戏中成功完成一个任务时，会产生成就感和自信心。最后，能促进幼儿社会性发展。在自主游戏中，幼儿需要与同伴合作、交流、分享，这有助于发展幼儿的社会性交往能力和团队合作精神。例如，在角色游戏中，幼儿需要扮演不同的角色，与同伴协商游戏情节，这有助于培养其社会角色认知和人际交往能力^[2]。此外，自主游戏在幼儿身体发展上起着积极的促进作用，具体来说，在许多自主游戏中，幼儿需要进行身体活动，如跑、跳、爬等，从而促进幼儿身体的发育，以及动作技能的发展。

二、幼儿自主游戏中教师支持的重要性

（一）有利于促进全面发展

教师在幼儿自主游戏中发挥的作用是多方面的。其一能帮助幼儿建立自主性，引导幼儿在游戏中能进行自主思考，学会自主解决问题，在游戏实践中培养幼儿良好的自主意识，同时学会自我管理、自我提升。其二教师能促进幼儿能力提升，自主游戏具有很高的自由度、灵活度，幼儿身为自主游戏的主体，能在游戏体验中取得多种能力发展，如认知水平、情感体验、创新意识、创造能力等，教师则是咋不影响幼儿主体地位的基础上，进行适当的指引，帮助幼儿深化游戏体验，进一步提升综合素养，实现全面发展。

（二）有利于保障环境安全

幼儿自主游戏并不是完全自主的，教师及幼儿园应为幼儿游戏提供相应的环境支持、材料支撑等，保证游戏顺利进行。教师支持的重要作用之一在于为幼儿提供安全的游戏环境，尽可能避免危险情况，预防意外事故发生。教师的适当介入一方面能起到预防作用，打造安全的游戏环境，避免幼儿在游戏中受到伤害，另一方面则能起到保护作用，在幼儿遇到困难时及时提供帮助，确保游戏的安全性，在幼儿发生争执时进行疏通^[3]。在此基础上，幼儿能更好的与同伴进行交流互动，加强合作、分享等技能的提升，促进幼儿社会性发展。

（三）有利于实现正确引导

在自主游戏的过程中，幼儿能充分发挥自己的想象力和创造力，教师参与则能进一步展现出游戏材料、活动形式等的最大价值，帮助幼儿拓展思维，激发幼儿参与活动的兴趣与积极性，从而能主动参与游戏，提升自主游戏的吸引力与感染力。同时，幼儿由于年龄较小、理解能力相对较差等问题，有时会出现不理解规则、难以过关等问题，此时，教师可以发挥自身指引作用，采用更通俗的语言或形象的例子帮助幼儿理解游戏规则，掌握游戏目的，从而正确进行游戏，为幼儿能力发展奠定基础^[4]。

（四）有利于构建和谐关系

在幼儿自主游戏过程中，教师应注意观察幼儿在游戏行为，并进行适当分析，根据幼儿年龄特点、认知规律、实际需求等，为幼儿提供专业指导，满足其多样化的发展需求。教师支持幼儿自主游戏还能拉近教师与幼儿之间的关系，构建和谐、信任、友善、尊重的关系，营造温和游戏环境，为幼儿提供放松舒

适的游戏氛围。这启示教师应不断提升自身专业素养和教学水平，精准把握幼儿实际需要，为幼儿自主游戏提供支持。

三、幼儿自主游戏中教师的支持策略

（一）采用多元材料，创设良好游戏环境

环境在幼儿自主游戏中发挥着及其重要的作用，为了保证幼儿主体地位，尊重其学习模式与兴趣，教师可以通过环境来引导幼儿积极参与、影响幼儿游戏行为。教师可以通过材料为媒介，通过多样化的材料，为幼儿创设良好游戏环境，在材料准备与应用的过程中，教师应学会“放手”，更好的激发幼儿潜力，提升自主游戏的教育价值。在材料准备环节，教师可以准备具有生活气息的游戏材料，将幼儿生活经验作为重要依据，从而提升幼儿参与游戏的兴趣。具体来说，应适当减少提供教师制作的高结构材料，而是增加源自于生活的低结构材料，进一步提升游戏材料的生活性特征，给予幼儿更多自由发挥空间。此外，教师还要引导幼儿积极参与材料准备，让幼儿根据自己兴趣爱好、自主游戏需要等，搜集生活中的餐具、自然界中的树叶等多种材料，为游戏做准备。在空间设置环节，教师也可以应给予幼儿充足的自由发挥空间，让他们亲自设计游戏环境，快速熟悉游戏场地与材料，实现与材料间的互动。在材料整理环节，教师可以带领学生整理材料，通过亲身示范的方式，将材料进行规律收纳，实现秩序化，培养良好的整理收纳习惯^[5]。

（二）加强计划引导，激发幼儿游戏兴趣

幼儿自主游戏并不是随心所欲地，而是应具有一定的计划性，帮助幼儿提升思考能力、更好的感受游戏环节、激发参与积极性等，实现自主游戏环节教育价值最大化。需要注意的是，幼儿之间具有很强的个体差异性，如生理因素、智力因素、能力发展等，其中不同年龄段幼儿年龄之间带来的差异更加明显，教师可以从年龄特点出发，为幼儿提供多样化的计划及呈现方式，满足学生不同发展需求^[6]。例如，大班幼儿各个层面发展相对较为成熟，可以引入自行制定自主游戏计划、同伴合作等形式，中班幼儿采用简单叙述的方式，而小班学生则可以进一步降低要求，让他们寻找游戏材料，进而开展叙述。此外，在这一环节中教师的支持作用体现在对幼儿计划进行引导，在尊重幼儿差异及其主体性的基础上，引导所有学生进行几乎叙述，除了在班级范围内进行公开讲述的方式外，教师还可以采用一对一交流等方式，既能保证每一个孩子都有讲述的机会，又能了解每一个幼儿的个性需求，实现整体发展^[7]。同时，教师还可以秉持开放性的原则，通过计划问题引导幼儿进行深入思考，如向幼儿询问自主游戏开展的内容、材料、方式等，帮助幼儿梳理计划，明确目标，同时还能在询问的过程中为其提供相应的建议，发展幼儿思维能力。

（三）注重加强观察，提供必要游戏指导

教师应充分发挥自身引导者角色，加强对幼儿自主游戏行为的观察，在必要情况下为幼儿提供引导和支持，分析幼儿反应，及时察觉其实际需求，选择适当的方式进行灵活互动。一方面，注重观察幼儿。《3-6岁儿童学习与发展指南》中明确指出，“支

持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要”。这启示教师应注重观察幼儿实际行为及表现，通过观察了解幼儿发展情况，随后才能更好的判断游戏材料、游戏环境等是否符合幼儿发展水平，进而针对性的提供相应辅助材料和教师介入。在必要时还可以追踪幼儿个体发展情况，实现个性辅导^[8]。另一方面，提供必要指导。在幼儿自主活动的过程中，教师应注重随时观察，在幼儿遇到问题时及时介入，提供必要指导。如幼儿遇到操作方面的苦难时，教师可以为其提供指导，通过启发思考、亲身示范、语言解释等，帮助幼儿快速理解并融入到游戏当中。在同伴之间发生冲突无法解决时，教师可以将充当调节员的身份，避免事态升级，造成肢体冲突等。

（四）加强分享交流，丰富幼儿游戏体验

在幼儿自主游戏结束后，教师可以组织幼儿进行交流，分享自己在游戏中的体验，丰富幼儿游戏体验。具体来说，在游戏结束后，教师可以组织幼儿围坐在游戏场地，让幼儿一个人或者小组的形式，简单分享自己的游戏体验，教师则可以在一旁做补充说明，帮助幼儿总结心得，或提炼游戏中的关键经验。分享的过

程是帮助幼儿回顾游戏的过程，能帮助幼儿加深对游戏的理解，还能培养幼儿语言表达能力；同时分享的过程也是拓展眼界的过程，幼儿能获取其他人在游戏中的不同体验，从而丰富自己的游戏经验，从而优化游戏质量，提升幼儿的综合素养^[9]。

四、结束语

综上所述，幼儿自主游戏在幼儿成长中占据重要地位，在促进幼儿社会性发展、综合能力提升、独立意识养成等方面具有及其重要的地位。教师支持是幼儿自主游戏顺利、高质量开展的重要保障，在保证幼儿安全、促进幼儿认知发展、构建和谐师幼关系等方面具有积极的作用与价值^[10]。因此，在幼儿自主游戏中，教师应树立正确的价值观念，采用多样化的支持策略，通过材料支持、计划指引、加强观察等手段保证幼儿自主游戏发展，让幼儿在游戏中获得快乐，同时也能实现成长与发展，助力幼儿健康成长、全面发展，为未来的学习和生活奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 梁凤花. 大班幼儿自主游戏中的教师支持策略 [J]. 甘肃教育, 2025, (09): 137-140.
- [2] 杨兰花. 大班幼儿户外自主游戏中教师有效支持策略初探 [C]// 广东教育学会. 广东教育学会2025年度学术讨论会论文集（一）. 深圳市宝安区松岗街道中心幼儿园（艺展分园）; , 2025: 542-547. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2025.009217.
- [3] 郭琪. 大班幼儿户外自主游戏中的教师支持策略探究 [N]. 市场信息报, 2025-04-11(014). DOI: 10.28676/n.cnki.nscxx.2025.000230.
- [4] 马明霞. 幼儿自主游戏中教师的支持策略探究 [J]. 甘肃教育, 2025, (07): 88-91.
- [5] 王涛, 张秀秀. 幼儿自主游戏中教师的角色定位与支持策略 [J]. 四川教育, 2025, (10): 36-37.
- [6] 邱晓雯. 幼儿户外自主游戏中的教师支持策略 [J]. 亚太教育, 2025, (05): 45-47. DOI: 10.16550/j.cnki.issn.2095-9214.2025.05.015.
- [7] 张诗意. 幼儿自主游戏中的教师支持策略 [J]. 新班主任, 2024, (35): 32.
- [8] 林一容. 幼儿园户外自主游戏支持策略探究 [J]. 教师, 2024, (34): 87-89.
- [9] 柳玲. 关于“幼儿区域自主游戏”教师支持策略的研究 [J]. 课堂内外（高中版）, 2024, (27): 16-17.
- [10] 谢宇, 敖小庆. 幼儿自主游戏活动中教师的支持策略 [C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第二届全国教学研讨会论文集（三）. 樟树市第二幼儿园; , 2023: 229-233. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.084191.

新媒体环境下高校辅导员意识形态教育工作的挑战与对策

马培桢

广西师范大学外国语学院, 广西 桂林 541006

DOI: 10.61369/VDE.2025080044

摘 要 : 近些年, 随着新媒体技术高速发展, 辅导员在意识形态教育工作中迎来了全新的挑战。辅导员在高校意识形态教育工作运用新媒体技术, 除了能够变革教育工作形式外, 也对学生意识形态产生了较为深远的影响。然而, 在实践中存在着辅导员的意识形态领导权削弱、管理权难度提高以及话语权遭到挑战等问题, 这无形之中增加了意识形态教育的难度, 进而影响了意识形态教育工作质量。对此, 本文首先阐述新媒体环境下高校辅导员意识形态教育工作的挑战, 接着提出一系列行之有效的工作对策, 以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词 : 新媒体环境; 高校辅导员; 意识形态教育工作; 挑战

Challenges and Countermeasures of Ideological and Political Education Work of College Counselors in the New Media Environment

Ma Peizhen

Foreign Languages College, Guangxi Normal University, Guilin, Guangxi 541006

Abstract : In recent years, with the rapid development of new media technology, college counselors have faced new challenges in ideological and political education work. The application of new media technology in ideological and political education work in colleges and universities not only transforms the form of educational work but also has a profound impact on students' ideology. However, in practice, there are problems such as the weakening of counselors' leadership in ideological and political education, the increased difficulty of management, and the challenge to their right to speak, which invisibly increase the difficulty of ideological and political education and affect the quality of ideological and political education work. Based on this, this paper first expounds the challenges faced by college counselors in ideological and political education work in the new media environment, and then proposes a series of effective countermeasures, aiming to provide references for relevant researchers.

Keywords : new media environment; college counselors; ideological and political education work; challenges

一、新媒体环境下高校辅导员意识形态教育工作的挑战

(一) 辅导员的意识形态领导权被削弱

在传统的思政教育教学中, 大学生的主流意识形成是被动接受的, 是通过辅导员自上而下的教育理念灌输形成的, 而且他们的学习方式较为单一, 接受的意识形态教育主要是学校和辅导员的讲授、分析和宣传, 在这种单一的教育过程中, 容易出现教育失衡, 赋予辅导员相应的权威^[1]。但随着新媒体技术的发展与广泛应用, 单一的学习方式得到很大冲击, 很多年沿用的宣传方式逐渐摒弃。另外, 在个体发声权得到扩大的新媒体时代, 信息传播日渐走向“去中心化”, 师生角色逐渐走向平等化乃至有时出现

角色转换, 这对辅导员信息权威性和思想认知号召力及管理力无疑是一种严峻的挑战与消解^[2]。

(二) 辅导员的意识形态管理权难度提高

在新媒体环境下, 信息传播速度之快、范围之广前所未有, 这极大地增加了辅导员对学生意识形态管理的难度。以往, 辅导员可以通过控制信息传播渠道和内容来引导学生形成正确的意识形态, 但在新媒体时代, 信息的来源变得多元化, 学生可以通过各种社交媒体、论坛等平台接触到各种各样的信息, 其中不乏一些错误或片面的观点^[3]。此外, 新媒体的匿名性和即时性也使得一些不良言论和情绪得以迅速传播, 这些言论和情绪往往带有煽动性和误导性, 容易引发学生的共鸣和跟风, 进一步加大了辅导员意识形态管理的难度。辅导员需要花费更多的时间和精力去甄别

信息的真伪,引导学生正确看待和分析问题,避免被错误言论所误导。同时,辅导员还需要关注学生的心理状态,及时疏导学生的负面情绪,防止因信息误导而引发的心理问题^[4]。

(三) 辅导员的意识形态话语权遭到挑战

以往高校辅导员的话语权强势,他们在传递主导思想和宣传核心价值观等方面掌握着绝对的发言权。而新媒体背景下,新的话语态势即平等话语正悄然兴起,它严重冲击着传统主导话语和权威语言体系^[5]。随着新媒体技术的发展,大学生获取知识信息的渠道也日渐多元化,除了可以从自己的导师、辅导员等主体中获得知识外,还可以通过各类新媒体接收更多知识。另外,新媒体的多元化、趣味性、新颖性以及平民性等信息传播方式,深深地影响着学生的价值观念,弱化了辅导员意识形态教育工作的教化作用^[6]。

二、新媒体环境下高校辅导员意识形态教育工作的对策

(一) 更新内容赋予意识形态教育时代性

随着新媒体技术快速发展和广泛应用,大学生自然也要面对复杂、瞬息万变的网络环境,而各种信息鱼龙混杂、真假难辨,对他们思维习惯和价值观念造成前所未有的冲击和挑战。这要求辅导员切实履职,紧跟形势及时拓宽和开发教学内容,确保这些内容能够紧密贴合时代发展的脉搏。要想实现这一目的,辅导员付出更多的时间和精力^[7],首先,要时时保持高度的政治敏锐性和社会责任感,及时关注了解国内外最新的时事,并在最短的时间内迅速理解和掌握各类时事热点问题、敏感事件以及社会思想变化发展的趋势与原因。如此一来,才能真正有效地把最新的研究成果、实践心得等融入到意识形态教育工作之中去,从而使教育内容更契合实际、贴近生活、合乎学生之所需。其次,辅导员在开展意识形态教育工作时,应充分掌握大学生身体健康状况及心理特点、认知水平及兴趣爱好等特点,针对性地设计趣味化教育内容,避免教育空洞说教及单纯理论讲解,通过组织讲述生动的典型案例、开展富有互动的问答、实行多元化实践技能培训等方式激发学生学习激情与主动思考意识,如此,能引导大学生逐渐树立正确的价值观,为其实现全面发展奠定良好的思想基础^[8]。

(二) 加强对学生多方面能力的培养

意识形态教育的本质是育人,朝气蓬勃的大学生是教育的主体,辅导员需要关注他们的思维并有目的地进行引导,同时也要不遗余力地培养他们的综合能力,使其在新媒体时代下更好完成意识形态教育工作。具体如下:第一,让学生学会利用新媒体获得知识,认知其优势,并熟练地运用其技能;第二,增强学生创新思维能力,利用全新视角去了解世界,审视世界,由此提高他们认知世界的能力;第三,为了让学生更好地接受意识形态教育,辅导员需要提升学生的参与程度,增强他们对辅导员所采取措施的支持与认同,有利于增强师生互动的效果,共同传递正确的价值观;第四,加强学生搜集、分辨、分析、辨别新媒体信息的能力,加强学生警惕意识和防骗意识^[9]。第五,着重提高学生社

会责任感,强化学生的主人翁意识,在新媒体环境下用正能量去矫正消极错误的信息,鼓励学生用正确的方式方法在新媒体环境中纠正负面信息、错误信息等,使学生成为抵御网络错误思潮发酵、渗透的主力军,充分彰显新时代新人的觉醒和境界。同时,辅导员还需关注学生的心理健康,引导他们正确面对新媒体环境下的各种挑战和压力,学会自我调节和情绪管理,保持积极向上的心态,为意识形态教育工作的顺利开展提供坚实的心理保障。通过这些综合能力的培养,学生将在新媒体时代下更加自信、从容地面对各种挑战,成为有理想、有本领、有担当的新时代青年。

(三) 构建危机事件多模态应急响应机制

在新媒体环境下,高校辅导员应迅速构建起一套全面且高效的多模态应急响应机制,以应对由新媒体引发的各类意识形态危机事件,该机制应涵盖以下几个关键环节:首先,建立一套完善的危机预警系统。通过运用大数据分析和人工智能等先进技术手段,实时监测新媒体平台上的舆论动态,及时发现并识别潜在的意识形态风险点。这一系统不仅能够捕捉到显性的负面信息,还能通过深度分析挖掘出隐性的风险因素,从而为后续的应对措施提供有力支持^[10]。其次,制定详尽且具有可操作性的应急预案。预案中应明确各部门、各岗位在危机应对中的具体职责和操作流程,确保在危机发生时,各个环节能够迅速、有序地协同配合,高效开展工作。预案还应考虑到不同类型危机事件的特殊性,制定针对性的应对策略,以提升应对的精准性和有效性^[11]。最后,建立一套科学的危机事件后评估机制。对每次危机事件的处理过程和结果进行全面复盘和总结,分析成功经验和不足之处,找出问题根源,提出改进建议,并据此不断优化和完善应急响应机制。通过这一机制的持续迭代升级,高校辅导员将能够更加从容、高效地应对新媒体环境下的各类意识形态挑战,切实维护校园意识形态安全,为构建和谐稳定的校园环境提供坚实保障^[12]。

(四) 大力提高辅导员的新媒体素养

高校辅导员所面对学生群体,他们大多都能灵活运用各类新媒体平台。对此,要想提高意识形态教育的有效性,辅导员应该着重提升自身的新媒体素养,主动运用网络语言与学生们进行交流,具体如下:第一,夯实自身的理论基础,具备较高的思政素养。意识形态教育工作主要面向的是学生,而他们的思想处于不断变化状态,辅导员应该树立终身学习意识,主动更新自身的知识体系,由此保障教育工作的有效性^[13]。第二,主动学习新媒体运营与传播等知识。在意识形态教育工作中,辅导员不仅要对新媒体平台的传播特征有更为深入的了解,也能灵活运用新媒体平台引导学生,以此提高意识形态教育工作的成效性。第三,强化网络道德和法律意识。辅导员在使用新媒体进行意识形态教育时,要遵守网络道德规范和相关法律法规,以身作则,引导学生树立正确的网络文明价值观,共同营造健康向上的网络环境^[14]。

三、结束语

总而言之,在新媒体时代背景下,辅导员开展意识形态教育

工作面临着诸多挑战^[15]，要想有效应对这些挑战，可以采取更新内容赋予意识形态教育时代性、加强对学生多方面能力的培养、构建危机事件多模态应急响应机制、大力提高辅导员的新媒体素养等策略，以此使辅导员的话语权以及领导权得到进一步增强。未来，随着新媒体技术持续发展，辅导员要想更好地应对意识形

态教育工作所遇到的挑战，需要持续关注新媒体环境的变化，不断创新意识形态教育的方法和手段，以适应时代发展的需求，由此便于辅导员更好地履行自身职责和使命，引领学生形成正确的意识形态，成长为社会切实所需的时代新人才。

参考文献

[1] 张小丫. 新媒体赋能大学生意识形态教育变革与实施路径探究 [J]. 新闻研究导刊, 2025, 16(08): 124-128.

[2] 李琳. 新媒体背景下高职院校学生网络意识形态安全教育研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2025, (01): 201-204.

[3] 曹瑞吉. 新媒体时代大学生意识形态安全教育提升简析 [J]. 大学, 2024, (27): 181-184.

[4] 陈凤, 殷玉萍. 浅谈新媒体环境下大学生意识形态安全教育的挑战及对策 [J]. 牡丹江大学学报, 2024, 33(09): 94-99.

[5] 陆玉洁. 新媒体视域下高校“网络思想意识形态教育”研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(08): 16-18.

[6] 刘颖. 新媒体时代青少年意识形态教育的策略研究 [J]. 新课程导学, 2024, (17): 9-12.

[7] 刁海洋. 基于新媒体环境的高校意识形态教育研究 [J]. 延边教育学院学报, 2024, 38(02): 6-10.

[8] 贾傲桦, 程莉. 新媒体时代大学生意识形态安全教育对策研究 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(08): 146-149.

[9] 王健. 新媒体环境下基于文化自信的大学生意识形态安全教育研究 [J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(04): 167-169.

[10] 周扬帆. 新媒体时代高职学生意识形态安全教育的研究 [J]. 传播与版权, 2023, (20): 100-102.

[11] 赵征, 吴辉. 新媒体背景下高校意识形态教育研究 [J]. 大学, 2023, (21): 13-16.

[12] 唐旭梅, 田武生. 新媒体视域下大学生网络意识形态教育困境及对策研究 [J]. 文教资料, 2023, (12): 122-125.

[13] 刘麟. 高职院校新媒体矩阵视域下的大学生意识形态安全教育策略研究 [C]// 香港新世纪文化出版社. 2023年第六届智慧教育与人工智能发展国际学术会议论文集 (第二卷). 江苏安全技术职业学院; 2023: 512-513.

[14] 谢静芳. 新媒体时代高校大学生主流意识形态认同教育路径研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(06): 123-124+130.

[15] 王新维. 新媒体视域下高职院校大学生意识形态教育研究——基于江苏部分高职院校 [J]. 大学, 2023, (09): 42-45.

高职老年健康照护综合人才1+X 证书 培养模式优化研究

梁秀琴¹, 关雨琪¹, 刘丽娜¹, 韩丽丽²

1. 洛阳职业技术学院, 河南 洛阳 471003

2. 洛阳市第六人民医院, 河南 洛阳 471003

DOI: 10.61369/VDE.2025080001

摘 要 : 当前,我国正逐步迈入老龄化社会阶段,对老年健康照护人才的需求日益迫切。通过前期研究,梳理高职教育中关于老年健康照护综合人才培养的情况,明确学生层面存在认知不完善、职业迷茫与预期较差,以及人才培养方面缺乏系统支持、1+X 深度对接等问题。因此,搜集相关资料,展开问卷调查,筛选个案分析报告,发现需从课程体系着手优化改造,一步步创新老年健康照护专业课程模式、教学方法,对接职业技能考试衔接教学内容,形成科学、特色的高职老年健康照护综合人才培养体系,值得我们深入探索与实践。

关 键 词 : 高职;老年健康照护综合人才;1+X 证书;培养模式

Research on the Optimization of the 1+X Certificate Training Model for Comprehensive Talents in Geriatric Health Care in Higher Vocational Education

Liang Xiuqin¹, Guan Yuqi¹, Liu Lina¹, Han Lili²

1. Luoyang Vocational and Technical College, Luoyang, Henan 471003

2. Luoyang Sixth People's Hospital, Luoyang, Henan 471003

Abstract : Currently, China is gradually entering an aging society, leading to an increasingly urgent demand for geriatric health care professionals. Through preliminary research, this paper reviews the cultivation of comprehensive geriatric health care talents in higher vocational education, identifying issues such as students' incomplete understanding, career confusion, low expectations, as well as a lack of systematic support in talent cultivation and insufficient integration with the 1+X certificate system. Therefore, by collecting relevant materials, conducting questionnaires, and analyzing selected case reports, this study proposes that optimization should start from the curriculum system. It is necessary to innovate the curriculum model and teaching methods for geriatric health care, align teaching content with vocational skill examinations, and establish a scientific and distinctive training system for comprehensive geriatric health care talents in higher vocational education. These approaches warrant in-depth exploration and practice.

Keywords : higher vocational education; comprehensive talents in geriatric health care; 1+X certificate; training model

引言

有关健康照护师的一系列国家标准、政策文件发布,就明确了职业教育培训方向,生成执业者标准。后续,陆续发布《进一步改善护理服务行动计划》《“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划》,明确指出要积极践行老龄观,把握高职人才培养主阵地,对接社会老年健康照护服务链,培养能够胜任一线医疗、护理与康复等具体工作的优秀应用型人才。尤其在信息技术、大数据与人工智能的快速更迭下,关于智慧健康养老服务更是成为行业热点,深化高职大学生信息素养、数字素养也是教育发展的必然趋势。从职业教育角度出发,加大1+X 证书制度实施力度,给学生相应的实践机会;从职业发展角度出发,加大智慧技术与平台的应用力度,联合企业、广泛教育组织与机构,争取政府方面的支持,推进“X”证书与创新技术的深度融合。

一、高职老年健康照护综合人才 1+X 证书培养现状

（一）职业认识了解不足

高职大学生对养老服务相关工作认识不到位，很多仅仅是片面地认为要照顾老人，或进行心理疏导方面的工作。殊不知目前养老业转型与升级，智慧医养结合服务、康复护理服务等发展迅速。经过调查，发现在老年健康照护专业中，仅有 25.66% 的学生参与过养老服务活动，且仅 15.04% 的学生有养老机构志愿服务经历^[1]。大部分学生对其认识停留在打扫卫生、轻度日常照料基础方面，所谓的职业认识了解不足正是如此，也导致他们职业认同感较差^[2]。

（二）职业迷茫与预期差

基于以上，部分高职养老与护理相关人才出现了职业规划模糊、预期差的情况。有超过 60% 的受访者表示目前只是上班，单位无法提供职业规划建议，殊不知自身才是职业规划的“第一责任人”^[3]。大多数学生的实习意向集中在北上广深，最关注的两项是薪资待遇、发展前景。但现实也往往不尽人意，薪资过低和工作辛苦成为职业预期较差的最大原因，与学生职业预期拉开差距。

（三）缺乏 1+X 证书对接

课证融合是老年健康照护专业的重要内容，但当前缺乏该方面的系统计划与支持。相关职业技能等级考试、考证内容分散在各学科，由专业教师划分，顺便提及 1+X 证书，学生专注度、重视程度缺失。并且，广泛企业认可的 1+X 老年照护、失智老年人照护证书由于学生认知不足，考取者甚少^[4]。甚至有的考试与实习、专业考试产生冲突，导致学生无暇备考。（2024 年前考证中曾出现弃考现象，且理论成绩整体偏低。^[5]）

二、高职老年健康照护综合人才 1+X 证书培养模式

（一）聚焦课证融通，完善课程体系

高职老年健康照护综合人才培养中，从课证融通角度出发完善课程体系，避免证书获取流于形式，以及后续学生陷入“就业难、创业难”的困境^[6]。首先，学院加以重视，紧密对接岗位核心能力要求与证书标准，在教学之初就构思融入老年健康照护岗位典型工作任务，充足学习领域。在能够允许范围，尽可能把医院、企业与其他教育机构的一线资料案例改编融入，丰富学生的理论认识，精准匹配行业需求培养专业性人才。其次，全面落实养老服务产业发展需求，将职业技能等级标准深度融入专业教学标准。也就是说，对于当前的培养目标与各学科教学目标重新整理，以职业、就业为导向进行专业标准的统一化设计。除了专业要求外，对学生的思想与文化素质、职业品德与法治意识等提出新要求，树立学生正确的职业价值观。这也为高职大学生毕业后从事养老服务相关工作埋下种子，静待花开结果^[7]。最后，作为一线教师要持续优化课程内容，仔细研读教学内容与职业技能考试内容的异同，在确保知识系统性的情况下，适当增加智慧养老

技术应用、老年心理关怀等前沿知识模块，增加实践环节作为补充。后续通过与企业、其他机构的合作，拓展实践、实验与实习的路径，也增强自身教育教学岗位胜任力，实现人才培养供给侧与养老服务需求侧的深度对接，缓解或解决养老护理人才的供需矛盾^[8]。也以此提高老年健康照护综合人才培养水平，奠定教育发展、产业升级与人才胜任的坚实基础。

（二）依托健康本源，创新教学模式

高职老年健康照护综合人才培养模式革新不是一蹴而就的，值此技术革新、1+X 证书制度建设契机，还需以健康本源学理论为指导，推进理实融合教学、课程思政与职业素养提升、校内外实训教学三方面协同推进^[9]。具体来说，打破实践以程序化操作的局限，选用当下热门的活页式、工作手册式新教材，重整教学内容。顺势融入职业技能考试内容，形成全新的工作任务指导，以学生在真实情境的理论探究、实践验证，把握老年健康照护知识核心，掌握解决途径^[10]。进一步引入更多思政方面元素，对学生进行思想文化、价值观教育。仍然是创设符合学生认识的情境，引导正确认识老年照护、照料与心理关怀等方面服务，培养优良工作素养。还要聚焦学生法治意识、责任意识、职业道德等进行培养，以不同的主题或专题，提升高职大学生思想品质，使其向专业化、复合型人才方面发展进步。依托校内外实训基地，有必要创新技术应用，引入智慧的虚拟仿真系统，模拟尝试与老年人沟通，化身企业志愿者、医院护工等，在虚拟实践中深化专业人士^[11]。后续也可以直接进入目标岗位场景下提前训练演练，认识到复合知识结构、考取专业证书的重要性，真正使其增进专业技能与素质，全方位做好准备迎接老年健康照护适应岗位带来的全新职业挑战。

（三）深化校企合作，多方培养人才

高职院校争取政府、企业支持，把企业中的生产、服务资源调入 1+X 证书制度建设过程中，顺势在政府相关政策的支持下探索全新的人才培养模式。引入企业资深人士，承担实践、实习的带教工作，以完成老年人照护、满足老人身心需求的工作任务，以提升高职大学生的养老服务实践能力，调动其参与今后医养结合、智慧养老服务的积极性与职业热情^[12]。政府支持方面也是愈加丰富，以重新规划健康照护综合人才职业通道、薪酬制度，借助新闻媒体宣扬敬老、爱老的新风尚，吸引更多高职大学生投身于一线岗位中做出奉献^[13]。以此实现多方力量支持，为健康照护综合人才培养筑牢政策保障根基，提供多元资源、条件支持，推动相应教育创新发展、人才培养模式改革创新。

（四）完善评价机制，长效动态评估

完善评价制度体系是改革的重要一环，在高职老年健康照护综合人才培养方面也是如此。除了传统的多方参与监督评价之外，还有必要化用大数据、人工智能技术，进行更加准确的监督与分析，实现长效、动态监督与反馈，从根本上提高育人水平。构建多方评价主体体系，让学校、行业企业、第三方机构及职业技能鉴定中心共同参与，学校负责理论与基础技能考核，企业以岗位需求为标准评价实操与职业素养，第三方依据职业技能等级

标准认证,形成“教、学、评”闭环,同时建立动态调整的评价标准机制^[14]。在此基础上,考核融入人才培养全过程,课程教学评价对新老教学模式的应用实效,最关键的指标还是学生学前、学后的对比数据。毕业环节推行“证书考核+岗位实习”双轨制,综合评定证书等级,此外搭建信息化评价管理平台,整合教学、考核、行业反馈数据,设置动态监测、智能分析、反馈应用模块,实现评价过程的可视化、数据化与科学化,值得我们深入探索与实践^[15]。相信后续将评价反馈结果进行梳理,进一步调整老年健康照护专业教学与职业技能考试的具体进度,就能够实现教育对接,奠定广大高职学生职业目标、路径规划清晰完整的坚实基础。

三、结束语

随着社会老龄化加剧,对于高职老年健康照护综合人才的需求日益迫切。因此,加大“1+X”失智老年人照护及老年照护等级证书制度的宣传,扭转高职大学生固有认知,提高职业预期。进一步构建完整的理论与实践教育体系,支持学生在校充分实践研究,并且提供社会组织、企业方面的尝试机会,提高其创新意识与创造能力,也要在智慧养老服务及教育方面下功夫,提高广大学生的信息素养与智慧智能水平。同时政府需要继续加强对老年健康照护综合人才的政策支持,激发学生从事老年健康照护工作热情,奠定他们职业生涯长远稳定发展的坚实基础。

参考文献

- [1] 刘雪萍,王小红,张耀森,等.基于“1+X”证书制度的中职护理专业育训结合人才培养路径研究——以广东省新兴中药学校为例[J].广东职业技术教育与研究,2024,(12):2-4+10.
- [2] 杨鹏.1+X 证书制度下中职卫校医学基础课程混合式教学模式的研究与实践[J].科学咨询,2024,(24):193-196.
- [3] 谭瑜.“1+X”证书制度下老年照护与高职护理课证融通路径研究[J].教育教学论坛,2024,(45):65-68.
- [4] 李栓梅,周瑞.基于“1+X”证书制度下老年照护(初级)与中职《老年人生活照料》课程有效融合实践探究[C]//中国文化信息协会,中国文化信息协会文教成果交流专业委员会.2024年文化信息发展论坛论文集(四).银川职业技术学院;,2024:158-161.
- [5] 朱琳,王雅琴.1+X 制度下中职护生老年照护职业意愿调查报告——基于四川省2344名中职护生数据分析[J].教育科学论坛,2024,(12):60-65.
- [6] 岑丽莎.“1+X”证书制度下医养结合老年照护课程成果导向教学模式探索[J].广西教育,2024,(11):100-105.
- [7] 侯富文,刘艳丽,李洋洋,等.“1+X”证书制度背景下基于书证融通开展老年护理教学改革的SWOT分析[J].护理管理杂志,2024,24(04):331-335.
- [8] 蒋佩,左凤林.基于“1+X”老年照护职业技能等级证书的“基础护理学”课程教学改革——以“生活照护”模块为例[J].西部素质教育,2024,10(06):182-185.
- [9] 陈莎.“1+X”证书制度下高职护生老年照护择业动机干预性研究[J].公关世界,2024,(06):104-106.
- [10] 黄丽英,陈满红,陈加妹,等.“1+X”证书制度下护理实训基地“124”建设方案探究[J].现代职业教育,2024,(04):149-152.
- [11] 易滨秀,朱庆欣,杨红.基于工作过程系统化的智慧健康养老服务与管理人才培养模式构建[J].天津中德应用技术大学学报,2022(03):90-96.
- [12] 杨欧英.N 高职院校1+X 证书制度实施问题研究[D].贵州师范大学,2022.
- [13] 刘敏.长期照护业态向新[J].中国医院院长,2024,20(10):28-31.
- [14] 唐婷.“1+X”证书背景下高职护生从事老年照护意愿及影响因素研究[D].南昌大学,2022.
- [15] 罗皓月.高职教育“1+X”证书制度的生成逻辑及优化策略研究[D].西华师范大学,2022.

风险投资的创新实践探究

刘梦溪, 向海燕

西安工业大学, 陕西 西安 710021

DOI: 10.61369/VDE.2025080003

摘 要 : 本文针对风险投资的创新展开分析和研究, 深入分析了经济发展中风险投资的作用和责任, 点明了当前经济背景下展开经济投资创新的价值和重要性。此外, 本研究还针对风险投资的模式、风险管理等展开分析, 并提出了一些策略, 极大丰富了风险投资研究的内容和路径, 为之后风险投资的创新实践提供了极大助力。鉴于此, 本文将针对风险投资的创新实践展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关 键 词 : 风险投资; 创新; 实践; 探究

Exploration of Innovative Practices in Venture Capital

Liu Mengxi, Xiang Haiyan

Xi'an Technological University, Xi'an, Shaanxi 710021

Abstract : This paper conducts an analysis and research on the innovation of venture capital, deeply analyzing the role and responsibility of venture capital in economic development, and highlighting the value and importance of conducting economic investment innovation in the current economic context. In addition, this study also analyzes the models and risk management of venture capital, and proposes some strategies, greatly enriching the content and paths of venture capital research, and providing great assistance for the subsequent innovative practices of venture capital. Therefore, this paper will conduct an analysis of the innovative practices of venture capital and propose some strategies, which are only for the reference of colleagues.

Keywords : venture capital; innovation; practice; examination

一、风险投资的创新模式

(一) 投资策略创新

在风险投资领域, 投资策略创新对于提升项目回报水平有重要作用, 传统的风险投资往往会局限于特定的项目。在当前的时代背景下, 跨阶段投资受到越来越多人的关注, 一些风险投资机构不再局限于早期的高风险高回报模式, 而是倾向于后期较为稳定的回报模式。例如, 在科技领域投资公司, 对于创意萌芽阶段的企业进行天使投资, 以此为他们提供启动资金, 也会对一些已经获得部分市场份额的企业进行追加投资, 以此帮助他们扩大市场。^[1] 另外, 在行业选择方面, 风险投资机构呈现出了跨行业布局的趋势, 以往的风险投资通常局限于某一热门的投资类型, 当前很多投资机构开始在不同领域投资, 这种跨行业投资能降低单一投资的波动性, 从而为企业带来更高的收益, 保证投资的可持续性。

(二) 运作方式创新

风险投资的运作方式发生了很大的创新和变化, 以此更好地适应市场和社会的投资需求。联合投资模式在近年来受到广泛关注, 很多风险投资机构会联合多家机构对一个项目进行投资, 这

样可以让不同机构的实力、人脉在各个方面取得优势。^[2] 在投资之后的管理方面, 风险投资机构也在进行创新, 传统的投资管理主要倾向于对企业财务的监督和定期沟通, 当前的风险投资机构更关注对企业提供增值服务, 一些机构还会为企业提供战略咨询服务, 帮助企业制定一个更为长期的发展战略, 使其能够结合市场变化及时调整业务方向。

(三) 风险管理创新

风险投资行业本身有较高的风险性, 因此, 风险管理创新变得极为重要。在风险评估环节, 以往的风评方式主要是结合企业的财务数据和市场分析开展, 现在风险投资机构可以引入人工智能技术、大数据技术等进行辅助, 通过收集海量的企业数据, 利用人工智能算法进行更深入全面地分析, 以此了解企业的风险状况。^[3] 在风险应对方面, 风险投资机构创新可以打造一个风险分担机制, 除了可以利用传统的组合分散投资方式, 机构还可以尝试与保险公司进行合作, 买入一些风险投资项目的理财产品, 若是因技术研发遇到不可克服的困难而导致投资失败时, 保险公司可以对其进行损失赔偿。此外, 一些政府部门还可以与风险投资机构进行合作, 以此降低投资的风险。部分地区政府为鼓励风险投资机构进行投资, 还设立了补偿基金, 这样在出现损失时, 政府

可以按照一定的比例进行补偿，减轻风险投资机构的负担。

二、风险投资创新实践的影响

（一）对风险投资机构的影响

风险投资创新实践对机构自身的竞争力提升有非常显著的影响，通过展开投资策略的创新，可以让投资机构获得更大的投资视野，从而使其掌握更多潜在的投资机会，这样也可以让机构的投资组合变得更为多元化，降低因为单一项目投资带来的风险波动。创新风险投资的运作模式可以为机构带来诸多优势，联合投资能够让机构获得各方的优质资源，提升被投资企业的综合服务能力。^[4]在投资一些复杂的科技项目时，多家机构进行联合投资可以发挥自己在市场管理以及技术方面的专长，为企业提供相应的支持，提高投资项目的成功率。不仅如此，强化投资管理可以为被投资企业创造更大的价值，树立一个更为优质的投资机构品牌形象，寻求更多的合作机会。风险管理创新对于投资机构的可持续发展有重要作用，通过引入大数据技术、人工智能技术等手段，可以更为精准的展开投资风险项目，以此制定一个更为合理的投资计划。

（二）对被投企业的影响

风险投资的创新实践可以为被投企业带来很多积极影响，通过创新投资策略，能够为企业提供更优质灵活的资金支持。跨阶段投资可以让企业在不同的发展阶段都能获得充足的资金，以此更好地满足企业在成长期、扩张期等不同阶段的实际需求。通过创新运作模式，可以为被投资企业提供更全面的服务，通过开展联合投资的方式，多家机构可以为同一家企业提供优质的投资服务。^[5]在投资管理创新方面，风险投资机构可以为企业提供业务，拓展人才引进等增值服务，这对企业的长远发展起到了至关重要的作用。风险管理创新也能促使被投资企业获得更高水平的发展，投资机构通过开展更为准确的风险评估，为企业的发展提供更合理的建议，避免其在发展过程中遇到各类风险。此外，创新的风险分担机制可以降低企业的运营成本，避免其出现运营风险。

三、风险投资创新实践面临的挑战

（一）法律法规与监管滞后

随着风险投资行业的不断创新，新的投资类型和投资工具层出不穷。但是，当前的法律和监管体制并没有做到快速适配，这样会导致一些新型的投资方式出现在市面上时，缺乏相应的法律支持，从而导致投资者遇到各类风险。^[6]此外，缺乏明确的法律规范可能会导致一些风投机构利用监管漏洞展开违规操作，从而损害投资者的利益，不同国家和地区在投资的监管政策上存在差异，跨国风险投资项目在税收政策和审查等方面也会遇到诸多困难，这样会在一定程度上增加投资的不确定性以及综合成本。

（二）专业人才短缺

风险投资创新实践除了需要理论知识，还需要了解特定的行业技术发展趋势，投资人员应该具备相应的战略眼光和创新思

维。但是，当前很多投资机构并没有专业的人才进行针对性研究，尤其是一些前沿科技领域，更是需要专业的人才对投资项目进行准确的评估，这样才可以让投资机构更好地了解项目的实施性、商业价值。^[7]很多教育机构设置的课程与行业发展需求存在脱节的情况，这样会导致培养的人才难以满足投资创新发展的实际需求。另外，投资行业的竞争较激烈，各大机构对于优质人才的争夺变得愈演愈烈，这样会导致人才的流动频繁，从而影响机构人才的培养与发展。

（三）市场波动与竞争加剧

在全球经济不确定性的时代背景下，风险投资会遇到较为强烈的市场波动。在当前经济下行的周期中，企业估值普遍存在下降的情况，也会在很大程度上增加风险投资项目的难度，让投资的回笼周期延长，降低投资回报率。随着风投企业的快速发展很多机构涌入市场，一些优质的项目成为各个机构争夺的焦点，这样会导致项目出现价值虚高的情况，从而导致投资成本上升，会对之后的盈利空间进行压缩。^[8]一些新的投资机构也会在无形中对传统的风险投资机构产生较大的市场竞争压力。

四、风险投资的创新实践策略

（一）完善法律法规与监管体系

政府方面应进一步完善风险投资的相关法律和制度，建立一个更为完善的监管体系，填补监管方面的空白，明确新型投资模式和工具的法律地位。另外，可以建立一个跨部门跨地区的协同监管机制，做好信息的共享和沟通工作，这样能够大幅提升风险投资监管的实际效率，避免出现监管盲区或者重叠监管的情况。^[9]此外，我们可以借鉴国际的先进经验，结合本国的实际情况，制定一些根据前瞻性的监管政策，在鼓励风险投资机构进行创新的同时，对可能出现的风险进行有效防护。风险投资行业协会应积极发展自身作用，组织行业内部人员参与政策的制定，讨论为行业的发展提供新的方向，让政府了解行业发展的实际需求和问题。

（二）加强专业人才培养与储备

在当前快速发展的风险投资行业中，人才培养已成为推动行业高质量发展的关键环节。学校等教育机构应当积极与风险投资企业建立深度合作关系，通过构建产学研一体化的培养模式，为行业输送更多具备理论素养和实践能力的复合型人才。这种合作不仅能够弥补传统教育中实践环节的薄弱，更能帮助学生提前适应行业需求，缩短从校园到职场的过渡期。风险投资机构应当主动参与校企合作项目，投入资源建设高质量的实训基地。这些基地不仅可以作为学生接触真实投资案例的窗口，更能成为培养投资思维和决策能力的实践平台。通过模拟投资决策、项目评估等实战训练，学生能够逐步掌握行业核心技能，培养敏锐的市场洞察力和风险判断能力。^[10]同时，投资机构可以通过选派资深投资人担任实践导师，将行业最新动态和实战经验直接传递给学生，帮助他们建立正确的投资理念和方法论。

在人才培养体系建设方面，风险投资机构应当根据自身业务

特点和发展战略，设计系统化的培养方案。可以采取项目轮岗、导师制、案例研讨等多种形式，让新人在不同岗位和项目中积累全方位经验。内部培训应注重培养员工的创新思维和跨界整合能力，通过定期举办投资沙龙、行业峰会等活动，拓展员工的视野和人脉资源。同时，建立科学的职业发展通道和具有竞争力的薪酬激励机制，为优秀人才提供清晰的晋升路径和成长空间，从而增强团队的稳定性和专业性。校企双方还应当建立长期稳定的合作机制，共同开发符合行业需求的课程体系。可以将投资实务、风险管理等实战性内容融入课堂教学，邀请行业专家参与教材编写和课程设计。定期组织学生参与投资机构的项目路演和尽职调查，在实践中检验和提升学习成果。通过这种深度融合的培养模式，不仅能提升学生的就业竞争力，也能为投资机构储备更多高

素质的后备人才，最终实现教育与产业的双赢发展。

（三）优化投资策略与提升核心竞争力

面对市场波动和竞争风险，投资机构应进一步优化投资策略，不断提升自身的核心竞争力，通过分散投资、扩大投资领域等方式，实现对项目各个阶段的覆盖，降低单一投资模式带来的风险。此外，企业应重视对宏观经济发展趋势的分析，了解不同行业的发展模式和趋势，做好提前布局。不仅如此，企业应积极开展投资管理服务能力，为被投资的企业提供更优质的增值服务，让企业的竞争力进一步提升，从而帮助他们实现价值增长。投资企业还可以利用人工智能技术，对一些优质项目进行筛选和风险评估，以此保证投资决策的准确性和效率，更好地适应快速变化的市场环境。

参考文献

[1] 许自强，纪军令. 企业风险投资创新实践与启示 [J]. 山东国资，2024，(09):98-100.

[2] 张鹏杨，潘文诩，刘会政. 风险投资对初创企业出口供应链多元的影响研究 [J]. 经济与管理评论，2024，40(06):132-145.

[3] 王重润，张宁，郭灿. 政府创新补贴对企业创新效率的影响 [J]. 区域金融研究，2025，(04):45-59.

[4] 冯琪杰. 风险投资与政府引导基金在蔚来汽车创新中的作用机制及绩效评估 [D]. 上海师范大学，2025.

[5] 杨艳萍，李文秀. 风险投资对高新技术企业技术创新的影响与机制——基于创业板436家高新技术企业的实证研究 [J]. 金融理论与实践，2025，(03):95-105.

[6] 王少华，王俊霞. 风险投资、企业数字化转型与企业自主研发创新 [J]. 统计与决策，2025，41(08):183-188.

[7] 付辉. 风险投资推动新质生产力发展的三重逻辑 [J]. 厦门大学学报（哲学社会科学版），2024，74(06):44-51.

[8] 潘丹丹，范从来，王子敏. 风险投资持股与关键数字技术创新 [J]. 现代金融研究，2025，30(03):32-43.

[9] 宁靓，杨艺，马美玉. 政府背景风险投资对企业创新质量的影响——基于创业板制造企业的实证研究 [J]. 中国海洋大学学报（社会科学版），2025，(02):84-99.

[10] 张任之. 公司创投与数字企业技术创新：理论机制与经验证据 [J]. 经济与管理研究，2025，46(03):78-93.

新时代背景下校园竞技体育引领促进 阳光体育发展的研究

李凤华¹, 李红英², 武杭¹

1. 北京工业职业技术学院, 北京 100042

2. 铜仁职业技术学院, 贵州 铜仁 554300

DOI: 10.61369/VDE.2025080006

摘要 : 阳光体育以增强学生体质, 促进学生身心健康为指向开展体育活动。教师通过以校园竞技体育推进阳光体育发展, 提升学生健康水平, 帮助学生树立终身体育的观念, 形成“健康第一”的意识, 无论是对学生个体成长, 还是对人才培养质量提升均有重要意义。故而, 笔者首先分析阳光体育内涵, 而后从新时代背景出发探讨校园竞技体育引领促进阳光体育发展的意义和路径, 旨在为大学体育教学高质量发展提供借鉴。

关键词 : 新时代; 校园竞技体育; 引领; 阳光体育; 发展策略

Research on Campus Competitive Sports Leading and Promoting the Development of Sunshine Sports in the New Era

Li Fenghua¹, Li Hongying², Wu Hang¹

1. Beijing Polytechnic, Beijing 100042

2. Tongren Polytechnic University, Tongren, Guizhou 554300

Abstract : Sunshine Sports carries out physical activities aimed at enhancing students' physical fitness and promoting their physical and mental health. Teachers promote the development of Sunshine Sports through campus competitive sports to improve students' health levels, help them establish the concept of lifelong sports, and form the awareness of "health first". This is of great significance for both the individual growth of students and the improvement of talent cultivation quality. Therefore, the authors first analyze the connotation of Sunshine Sports, and then discuss the significance and paths of campus competitive sports leading and promoting the development of Sunshine Sports from the perspective of the new era, aiming to provide references for the high-quality development of university physical education.

Keywords : new era; campus competitive sports; leading; sunshine sports; development strategies

引言

近年来, 网络沉迷、饮食不健康、作息不规律等问题严重困扰青少年成长, 导致他们运用在体育锻炼方面的时间很少。阳光体育正是基于该背景提出的新理念, 它号召学校积极开展“学生阳光体育运动”, 为学生提供计划性、针对性体育锻炼方案, 为其健康成长提供支持。新时代下, 如何通过校园竞技体育引领促进阳光体育发展, 是一线教师需要深入探讨的问题。

一、阳光体育

阳光体育号召全国中小学校、高校、中高职院校积极开展“学生阳光体育运动”, 是科学、先进的体育发展理念深入人心。与传统体育发展理念不同, 它不仅覆盖范围广, 而且强调社会各界广泛参与、全面支持, 形成教育合力, 为学生提供计划性、针对性、目标性的体育锻炼方案, 维护其身心健康发展^[1]。阳光体育

的实施目标在于, 在各级、各类型学校中营造良好的体育锻炼氛围, 让青少年形成终身体育的观念和“健康第一”的意识, 主动走向自然、操场, 参与各种不同类型的体育项目, 养成科学锻炼习惯。在各个高校推进阳光体育, 增强大学生体育锻炼兴趣和意识, 强化大学生体质, 对学生个体发展、教育水平提升均有十分重要的意义。校园竞技体育引领促进阳光体育发展, 是实现素质教育有效推进, 学生全面发展的重要举措^[2]。

课题信息: 中国学生体育联合会2025年度共研课题

课题编号: L202504001

二、新时代背景下校园竞技体育引领促进阳光体育发展的意义

（一）有助于提高高校体育教学质量

校园竞技体育引领促进阳光体育发展，有助于增强学生学习体育课程，参与体育锻炼的积极性和主动性，就是教师提升学生体育学习主体地位和高校体育教学质量的有效方法。教师可以校园竞技体育向学生普及阳光体育的理念，引导学生了解体育锻炼对身心健康的重要作用，激发学生体育学习动机，让他们积极、主动地学习体育知识，从而提升高校体育教学质量。新时代下，教师要在校园竞技体育中贯彻“以人为本”的理念，通过向学生普及阳光体育改变学生体育学习与日常锻炼方式^[9]。

（二）能够提高学生对体育锻炼的重视度

校园竞技体育为了引领阳光体育发展，不断深化改革，针对学生参与体育锻炼的实际情况推广健康理念，有助于提升学生对体育锻炼的重视度，促使他们坚持每天参加体育锻炼。同时，体育教学内容也需要作出相应调整，融入更多趣味性元素，并向课下延伸，与学生日常体育锻炼进行衔接，这能够营造良好的体育锻炼氛围，潜移默化地改变学生对体育锻炼的认知，促使他们重视体育锻炼。

（三）有助于落实“以人为本”的教育理念

新时代下，大学生生活节奏加快，面临的学习、就业压力增大，对体育教育提出了更高要求。阳光体育与“以人为本”的教育理念高度契合，教师以校园竞技体育引领促进阳光体育发展，结合学生成长需求、健康水平开展体育教育，是“以人为本”的体现。教师要关注学生需求，指向学生身体素质提升开展体育教育，推进校园竞技体育，为阳光体育的推广，体育教育模式的变革创造良好条件^[4]。

三、新时代背景下校园竞技体育引领促进阳光体育发展的路径

（一）转变校园竞技体育发展理念

为了全面推进阳光体育，教师要转变发展校园竞技体育的理念，提升体育教育改革层次，使校园竞技体育更加契合学生健康需求。^[5]这意味着，教师应从思想层面作出改变，增强自身创新意识，通过新方法、新技术激发学生体育热情，促使他们主动学习体育课程，坚持参加体育锻炼。此外，教师还应重视竞技体育项目教学的辅助、引导作用，在构建课程时突出学生主体地位，为处于不同学习层次、运动能力水平的学生提供个性化学习内容和锻炼方案。比如，有的学生的体育基础相对较差，教师需要在尊重学生素质差异的基础上采取针对性教学方案，为学生设计符合其实际情况的学习任务^[6]。学生学习任务设计，要体现“快乐体育”“终身运动”的理念，为学生提升身心健康提供有力支持。竞技体育项目学习任务符合学生健康指标，凸显学生健康需求的指向性，有助于促进阳光体育发展。最后，教师要采取分层分类的方式组织学生参与校园竞技体育。针对全体学生，教师可以

组织课间操、班级联赛、体育社团等低门槛体育竞技活动；针对在体育竞技活动方面有自己爱好的学生，可以提供校队训练、竞技比赛机会，增加团体性、趣味性项目，让学生可以根据自己的兴趣爱好自由选择。^[7]

（二）重构体育教学目标

结合阳光体育发展情况，校园竞技体育要重构体育教学目标，从以下几个方面对其进行细化。首先，体育教学要面向学生的全面发展，将体育运动技能教学、学生心理素质提升等目标纳入体育教学目标体系，促进学生身心的健康发展。其次，体育教学要兼顾学生创新意识、团队合作能力、集体意识培养，将阳光体育所强调的体育精神融入教学活动，使教学目标更具多元性、人文性。^[8]再者，体育教学目标中要融入体质健康目标、运动参与目标、技能与兴趣目标，促使学生在体育竞技项目学习中提升体质测试成绩，降低近视率、肥胖率，培养体育锻炼意识和习惯，掌握至少1-2项终身喜爱的运动技能。最后，体育教学中应重视方法创新，减少传统的模拟练习和机械式演示，适当增加集体互动项目，增强课内教学和学生课外活动之间的衔接性，比如整合课堂教学与社团活动、校园文化活动，组织丰富多样的体育竞赛活动，促使学生在合作与竞争中提升身体素质、思想认知。教师基于以上几个方面重构体育教学目标，落实阳光体育强调的“健康第一、全员参与、快乐运动、终身发展”等原则，提升体育教学趣味性和育人功能，不仅有助于推广阳光体育，而且能够促进体育教学从“竞技导向”向“育人导向”的转变。^[9]

（三）丰富体育教学模式

校园竞技体育引领促进阳光体育发展的过程中，要重视体育教学模式的创新与丰富。首先，这要求教师探索有助于发挥学生主体作用的新颖教学模式，提升体育教学与学生学习兴趣契合性。^[10]作为校园竞技体育的直接推动者，体育教学活动的监督者、组织者、指导者，教师要尊重学生在校内竞技体育中的主体地位，着力提升学生参与度。比如，篮球是最受欢迎的竞技体育之一，受到了大学生的广泛喜爱，教师可以将其纳入教学范围，并设计不同的锻炼方式供学生选择，促使学生主动参与教学活动。^[11]针对足球运动特点，教学活动可以分为徒手对练、器械对练、战术练习等不同方式。其次，教师要采用分层选项体育教学模式，强化教学内容与学生课下体育锻炼活动的衔接性。为此，教师可以通过访谈、问卷调查等多种形式了解学生体育锻炼需求，将学生热衷的体育竞技项目纳入教学范围，从而让学生充分体验体育活动的乐趣，掌握体育技能，养成参与体育锻炼的习惯，比如将受欢迎的射击类、田径类、球类运动项目纳入体育教学范围，供学生自主选择。^[12]学生选择自己喜欢的运动项目进行学习，才会在课堂教学、课下体育锻炼中表现出更高积极性。教师可以通过这种分层选项体育教学模式将课堂教学与学生课外活动进行结合，进而更有效增强学生体质，并促使他们树立终身体育的理念。^[13]

（四）树立终身体育意识

校园竞技体育作为学校体育的重要组成部分，不仅是学生身体素质提升的载体，更是推动阳光体育活动普及、培养终身体育

意识的关键路径。教师以校园竞技体育引领促进阳光体育发展，帮助学生树立终身体育意识，将体育贯穿学生的一生，促使他们通过体育锻炼磨炼意志、提升身心健康水平，符合新时代教育改革潮流^[14]。具体到教育教学实践上，教师可以从传统的体育赛事着手将终身体育意识培养融入校园竞技体育，帮助学生从体育精神形成深入理解，充分感知体育文化熏陶的魅力。比如，教师可以牵头组织一系列趣味体育赛事，丰富校园竞技体育活动的形式和内容，让学生在备赛、参赛的过程中体验体育锻炼的乐趣，并营造群众性体育锻炼氛围，构建参与校园体育活动的文化传统。当前，半程马拉松、体育节、长跑接力赛、田径运动会以及球类运动会等都是大学生接受度比较高的校园竞技体育活动形式。这些体育活动的定期举办，有助于丰富学生课余生活，培养学生学

习体育技能，持续参与体育锻炼的习惯，对培养学生终身体育意识有着十分积极的意义。^[15]

四、结束语

综上所述，阳光体育理念关注学生体质的增强，要求教师以学生身心健康为指向开展体育教学活动，促使他们形成终身体育的观念和“健康第一”的意识。新时代下，教师要以校园竞技体育引领促进阳光体育发展，将阳光体育理念有机融入校园竞技体育教学，为大学生身心健康发展创造良好条件，使他们免受网络沉迷、饮食不健康、作息不规律等问题的困扰。

参考文献

- [1] 付晓璐. 浅析竞技体育教育模式在高中体育足球选项课中的应用[J]. 冰雪体育创新研究, 2024, 5(14): 167-169.
- [2] 杜留聪. 体教融合视角下校园民族传统体育的发展研究[C]// 陕西省体育科学学会, 陕西省学生体育协会. 第二届陕西省体育科学大会论文摘要集(墙报). 上海体育大学武术学院; 2024: 527-528.
- [3] 潘光东. “体教融合”视域下珠海市第二中学羽毛球后备人才培养实践研究[J]. 体育科技, 2024, 45(03): 124-127.
- [4] 万家豪. 体教融合背景下伊犁州初中校园篮球发展的SWOT分析[D]. 成都体育学院, 2024.
- [5] 于鑫鑫. 体育传统特色校“体教融合”瓶颈与破解路径研究[D]. 沈阳大学, 2024.
- [6] 芮敏. 篮球特色学校“体教融合”后备人才培养的成效考证及推广研究[D]. 沈阳大学, 2024.
- [7] 郑子哈. 福州市体育传统特色学校羽毛球项目发展的影响因素及优化研究[D]. 山西大学, 2024.
- [8] 易紫俊. 体教融合视域下网球传统特色学校绩效评价指标体系构建[D]. 武汉体育学院, 2024.
- [9] 郭晓琴, 余晓晖. 江西省青少年体育竞赛体系发展样态、困境与路向研究[J]. 体育科技文献通报, 2023, 31(09): 103-107.
- [10] 闫辉. 智慧健康视域下校园阳光体育发展路径研究[J]. 当代体育科技, 2023, 13(21): 174-177.
- [11] 田伟. 阳光体育理念与高校跆拳道教学的融合发展研究[J]. 哈尔滨体育学院学报, 2023, 41(04): 92-96.
- [12] 刘震. 阳光体育运动背景下的高校体育教学改革路径探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(13): 189-190+193.
- [13] 臧文婧. 山东省普通高校男子阳光组排球队成长因素评价研究[D]. 曲阜师范大学, 2023.
- [14] 谭碧. 开展“阳光体育”活动, 促进青少年心理健康发展[J]. 黑龙江科学, 2023, 14(05): 143-145.
- [15] 范德华. 开展阳光体育, 促进学生全面发展——新课改下的初中体育教学初探[J]. 科学周刊, 2023, (12): 160-162.

核心素养视域下中小学数理思维培养策略的实践研究

张媛

内蒙古工业大学附属小学（呼和浩特市新城区呼哈路小学），内蒙古 呼和浩特 010050

DOI: 10.61369/VDE.2025080009

摘 要：《义务教育数学课程标准（2022年版）》（以下简称新课标）要求义务阶段的数学教育应立足于引领学生以数学思维理解并认知世界，让他们学会站在数学的视角剖析事物本质并形成紧密的逻辑关系，这对学生数学核心素养的形成与发展至关重要。中小学作为学生数理思维形成与培育的黄金期，理应得到教师的重点关注。基于此，本文立足核心素养背景，首先简要阐述中小学数理思维培养的重要性，在此基础上，总结提出中小学数理思维培养的有效策略并付诸实践，以期为中小学数学教学改革提供新思路，为学生的全面发展贡献微薄之力。

关 键 词： 核心素养；中小学；数理思维；培养策略

Practical Research on the Cultivation Strategies of Mathematical and Logical Thinking in Primary and Secondary Schools from the Perspective of Core Competencies

Zhang Yuan

Inner Mongolia University of Technology Affiliated Primary School (Hohhot Xincheng District Huha Road Primary School), Hohhot, Inner Mongolia 010050

Abstract： The Mathematics Curriculum Standards for Compulsory Education (2022 Edition) (hereinafter referred to as the New Curriculum Standards) requires that mathematics education in the compulsory education stage should focus on guiding students to understand and perceive the world through mathematical thinking, enabling them to analyze the essence of things from a mathematical perspective and establish close logical relationships. This is crucial for the formation and development of students' core mathematical competencies. Primary and secondary schools represent a golden period for the formation and cultivation of students' mathematical and logical thinking, thus deserving special attention from teachers. Based on this context, this paper, from the perspective of core competencies, first briefly expounds on the importance of cultivating mathematical and logical thinking in primary and secondary schools. Subsequently, it summarizes and proposes effective cultivation strategies, which are then put into practice. The aim is to provide new ideas for the reform of mathematics teaching in primary and secondary schools and contribute to students' all-round development.

Keywords： core competencies; primary and secondary schools; mathematical and logical thinking; cultivation strategies

引言

中小学阶段是培养学生数学学习兴趣，帮助他们建立正确数学观念的关键期。在此阶段，将培养学生的数理思维纳入教学目标，有助于深化学生对抽象数学概念的理解与内化，能帮助学生掌握正确的数学方法。数理思维旨在有效突破传统机械式知识记忆或者程序化模仿的模式，而更加注重对数学知识的深入理解与灵活运用。学生数理思维能力的提升意味着他们今后无论遇到何种复杂问题，均能灵活应对，这为他们未来学习更加复杂的数学知识奠定了坚实的基础。数理思维能力不仅能让学生长久地维持数学学习兴趣，而且还能引导他们真正将数学知识与现实场景紧密联系起来，这有利于引领学生逐步从浅层学习过渡为深度学习。

一、核心素养视域下中小学数理思维培养的重要性

（一）有助于学生逻辑思维能力发展

逻辑思维能力作为数学学习的基石，要求学生能逻辑清晰地

分析问题、推理论证、得出结论。在教师的有效引导下，学生可以通过推导数学定理、证明公式等方式，不断强化逻辑思维能力。久而久之，学生的归纳、演绎、类比等逻辑思维方式得以形成与发展。以解决数学应用题为例，教师可以逐步引导学生理解

题意、分析条件、找出题目中的关键信息，继而让他们利用逻辑推理解决问题^[1]。这样，除了能深化学生对数学知识的理解之外，还对其逻辑思维能力的提升具有显著作用。站在长远发展的视角，提升学生的逻辑思维能力有助于他们未来在日常生活与学习中以更理性、更系统的思维方式灵活应对各种复杂问题。

（二）有助于提升学生问题解决能力

数理思维为学生解决问题提供了有力工具。在数学教学过程中，教师可以通过创设多元化的问题情境并精心组织开展丰富多彩的实践活动，引导学生灵活运用数理思维深入剖析问题本质，直至顺利解决问题，这对提升学生的问题解决能力大有裨益。具体而言，教师可以引导学生及时将复杂的问题分解为若干个数学问题，通过构建数学模型，灵活运用数学算法得出结论^[2]。在此过程中，学生不仅能积累丰富的问题拆解与问题解决经验，而且还能通过不断地试错与优化，将自身的创新潜能充分激发出来，同时，实践能力也能获得同步提升。未来，学生在面对多元化挑战时，可以灵活运用所学数学知识顺利解决问题，从而为他们未来的学习与生活注入强大的动力。

二、核心素养视域下中小学数理思维培养的有效策略

（一）创设生活情境，激发思维火花

培养学生数理思维的核心目标为帮助他们深度理解并扎实掌握数学知识，同时，有效调动学生学习兴趣。为了让原本沉闷的数学课堂变得更有生机和活力，教师应围绕教学内容创设生动有趣的生活情境，致力于将数学知识融入日常生活情境中，引导学生自然而然地运用数学知识解决问题，以此来激发思维火花，让学生养成站在数学视角思考问题、探究世界的好习惯^[3-4]。

例如：“100以内的加减法”是小学低年级数学教学的重要内容。为了巩固所学，检验学生的学习成果，教师可以组织开展“班级跳蚤市场”主题实践活动^[5]。在活动开始之前，教师让学生提前准备用来交易的二手书籍、文具、玩具等物品并带来学校。物品主人可以自行定价，但是每件物品的价格不超过100元。在活动正式开始之前，教师的首要任务就是带领学生系统复习加减法运算法则，确保后续交易过程顺利进行。活动正式开始之后，教师可以让学生轮流体验“卖家”与“买家”的角色。“买家”可以携带虚拟货币购买心仪物品。为了不超出预算，他们需要灵活使用加减法计算价格。“卖家”则需要牢记每件商品的价格并完成与“买家”的交易，最后，还需要结算资金。在买卖双方交易的过程中，学生不论扮演哪种角色，均需要灵活运用加减法计算价格^[6-7]。类似的活动除了能针对性锻炼学生100以内的加减法运算能力之外，还能引领学生熟练运用所学数学知识解决现实问题，继而达到寓教于乐的教学目的，点燃数理思维的火花。

（二）构建互动课堂，促进思维碰撞

为了构建充满活力且高效的数学课堂，教师应注重与学生建立密切的互动关系，旨在通过师生、生生之间的高效互动，引导学生积极思考、大胆质疑、深入探究、勇于表达。尤为重要是，教师可以利用小组合作学习、学术辩论等形式为学生之间的

思维碰撞搭建平台。这样，学生不仅能充分展示个人思维成果，而且还能认真倾听他人的想法，通过彼此间的深度交流促进学生及时反思与总结。构建互动课堂，最显著的优势就是能拓宽学生视野，让他们站在多维视角审视数学问题并积极思考解决方案，这对激发学生的创意火花至关重要，同时，对推动学生的数理思维不断向更深层次发展也大有裨益。

以初中数学“二次函数”教学为例，在课堂导入环节，教师可以向学生抛出问题：“同学们，你们还记得一次函数的概念、图像、性质等相关内容吗？”并让学生说一说。通过启发性问题的导入，学生可以快速将新知与旧知紧密联系起来，从而为接下来“二次函数”的学习奠定基础。再比如，在教学“轴对称”的时候，教师可以依托线上学习平台与丰富多彩的实践活动完成与学生的高效互动^[8]。比如，在课堂导入环节，教师可以借助线上学习平台向学生展示一系列极具对称美的图片并鼓励学生通过发布弹幕或者线上讨论等方式，让他们积极分享看到图片后的感受，以此来拓展学生思维，培养他们良好的审美意识。为了进一步提升互动深度，教师可以设计丰富的课堂实践活动，比如让学生动手在交互式电子白板上正确标出图形的对称轴或者让他们根据已知的对称轴补充完整图片等等。这些活动不仅能让枯燥的数学学习变得趣味十足，而且还能将互动式教学的作用发挥得淋漓尽致，继而帮助学生扎实掌握“轴对称”相关的知识要点，让学生通过深入互动与思维碰撞实现数理思维能力的快速提升。

（三）设计趣味游戏，活跃思维氛围

对于中小學生而言，游戏无疑是充分激发学生学习兴趣的有效途径。培养学生的数理思维，教师需要营造轻松愉悦的学习氛围，这样，才能提升他们的课堂参与度，获得事半功倍的教学效果。以“平移与旋转”教学为例，教师可以结合教学内容，为学生创设生动有趣的游戏情境，比如“猫鼠追逐”，切实将抽象的几何运动概念转化为具象的游戏，让学生沉浸式学习数学知识。在游戏正式开始前，教师需要提前规划直线、曲线、旋转等活动路线并让学生自主选择“猫”或者“鼠”的角色。扮演“老鼠”的学生需要按照教师提前规划好的路线逃跑，而后扮演“猫”的学生追逐。通过模拟摩天轮旋转或者螺旋滑梯绕圈等动作，让学生直观感受平移与旋转的运动过程并明确这两种运动的差异。类似的游戏最好在室外开展。随后，教师带领学生进入室内并精心设计棋盘游戏，帮助学生再次巩固“平移与旋转”的相关知识^[9-10]。教师可以将学生划分为若干个游戏小组并让两个小组进行PK。双方各执棋子并沿着设定的路线移动棋子。在游戏结束之后，教师可以引导学生思考问题“同学们，大家想一下，怎样才能通过平移或者旋转帮助小猫在最短的时间内追上老鼠呢？”类似的问题有助于引导学生结合游戏体验深刻思考相关的数学问题，通过抽象思考与具象操作的有机结合，切实深化学生对“平移与旋转”相关知识的理解与认知，有效培养学生的数理思维，实现寓教于乐的教学目标。

（四）注重实践操作，引领思维发展

培养并发展学生的数理思维，需要依赖丰富多彩的实践活动。新课标也明确指出，为了培养学生的核心素养，教师应设计

多元化的数学实践活动，带领学生走出课堂，将数学知识与现实生活紧密联系起来，全面提升学生的实践能力，助推其全面发展。

例如：在教学“扇形统计图”的时候，教师可以鼓励学生以小组为单位实地调查周边菜市场蔬菜摊、水果摊、干货店等店铺的占比情况。或者，教师也可以鼓励学生以月为单位梳理家庭开支并利用扇形统计图直观展示每项开支的具体占比，比如休闲娱乐开支、餐饮开支、水电煤气开支等，让对应的数据信息具体且形象地呈现出来^[1]。类似的数学实践活动有利于从始至终贯彻落实“以生为本”的教学原则。学生可以在小组中自由讨论并发表对调查结果的看法，思考数据之间存在的紧密逻辑关联，从而提升数据整合与分析能力，在无形中促进数理思维发展。在活动结束之后，教师还可以鼓励学生在课堂上积极展示活动成果，让他们分享活动过程中遇到的有趣事情、遇到的困难以及解决方案。或者，教师也可以让学生撰写活动实践报告，通过及时总结收获与不足，增强学生的成就感，为他们后续以更加饱满的热情

投入数学实践活动奠定坚实的基础，在无形中促进学生核心素养发展。

三、结束语

综上所述，培养中小学生的数理思维作为实现核心素养培养目标的有效途径，应得到教师们的重点关注。将数理思维培养融入日常数学教学中，不仅有利于培养并提升学生的逻辑思维能力与问题解决能力，而且有助于夯实数学知识基础，为学生未来更高效地学习数学奠基。因而，本文从创设生活情境，激发思维火花；构建互动课堂，促进思维碰撞；设计趣味游戏，活跃思维氛围；注重实践操作，引领思维发展四个不同维度详细阐述核心素养视域下中小学数理思维培养的有效策略，以期能为构建高效的数学课堂提供启发和参考，同时，为中小学数学教学改革工作的有序推进贡献微不足道的力量。

参考文献

[1] 徐云平. 浅论立足课堂提升学生数理思维发展—小学数学练习课核心素养案例[J]. 新教育时代电子杂志（教师版）, 2019(48):168.

[2] 李玉梅. 核心素养下小学生数理思维能力的培养策略[J]. 家长, 2023(23):180-182.

[3] 丁宇, 孟凤娟, 刘存才, 等. 数学文化对于学生数学核心素养的培养研究——以常州市某中学为例[J]. 江苏理工学院学报, 2019, 25(6):88-96.

[4] 杨梦威. 核心素养视域下小学数学“数与运算”教学策略研究[D]. 渤海大学, 2024.

[5] 颜凤萍. 感悟与应用模型思想：指向核心素养的小学中高段数学教学探究[J]. 新课程导学, 2024(29):107-110.

[6] 何正文. 立足数学核心素养，培养数学高阶思维[J]. 中学数学, 2020(13):66-67, 69.

[7] 孙虎, 张伟平, 陈志辉, 等. 基于核心素养的六年级学生数感现状调查研究[J]. 数学教育学报, 2021, 30(4):41-47.

[8] 马红红, 史仁民. 聚焦数学思维：打通数学核心素养最后一公里[J]. 数学之友, 2022(2).

[9] 卢雪琴. 小学数学学科核心素养及其培育的基本路径探究[J]. 考试周刊, 2021(38):74-75.

[10] 李中华. 初中数学课堂培养学生核心素养浅析[J]. 数码设计（上）, 2019(1):89-90.

[11] 左军. 浅谈初中数学教学中培养学生核心素养的途径[J]. 中外交流, 2019, 26(15):143-144.

计算机专业中高职贯通一体化人才培养的实践路径探索

俞丽莎

高等教育出版社, 北京 100029

DOI: 10.61369/VDE.2025080019

摘 要 : 随着人工智能技术和大数据技术的高速发展及应用, 计算机行业对高素质技术技能人才的需求量不断增加。传统的分段式职业教育存在培养目标衔接断层、课程体系复杂的问题, 难以满足产业发展对人才的需求。而中高职贯通一体化人才培养模式有助于促进职业教育改革, 构建完善的教育机制, 打破中职和高职在教育内容、教育方法等方面的界限, 为计算机专业人才培养提供支持。基于此, 本文立足于职业教育实践, 深入探究计算机专业中高职贯通一体化人才培养的路径, 希望为职业教育发展提供支持。

关 键 词 : 计算机专业; 中高职贯通; 一体化人才培养

Exploration of Practical Paths for Integrated Vocational Education and Training in Computer Major from High School to Higher Vocational School

Yu Lisha

Higher Education Press, Beijing 100029

Abstract : With the rapid development and application of artificial intelligence and big data technologies, the demand for high-quality technical and skilled talents in the computer industry is constantly increasing. The traditional segmented vocational education has problems such as discontinuous training goals and complex curriculum systems, which are difficult to meet the needs of the industry for talents. The integrated vocational education and training model of middle and higher vocational education helps promote vocational education reform, build a complete educational mechanism, break the boundaries in educational content and educational methods between secondary vocational education and higher vocational education, and provide support for the cultivation of computer professionals. Based on this, this paper is based on vocational education practice and deeply explores the paths for integrated vocational education and training in the computer major, hoping to provide support for the development of vocational education.

Keywords : computer major; integrated middle and higher vocational education; integrated talent cultivation

前言

在现代职业教育的背景下, 中职教育和高职教育的贯通成为职业教育高质量发展的重要途径, 中职计算机应用专业的人才培养目标应以国家的职业标准为依据, 注重培养学生的综合职业能力, 使他们发展成为在生产、服务领域的高素质技术人才。当前, 部分高职院校延续技术型人才培养定位, 再加上各省市中高职招生规模持续增加, 带动中职学校数量显著增长。然而, 由于中职和高职教育属于不同的教育形式, 其人才培养的目标以及课程教育体系具有较大的差异性, 这就需要强化中高职贯通一体化人才培养工作, 进而保障教育工作的高质量进行。

一、中高职贯通一体化人才培养的重要意义

(一) 有利于缓解招生困境

近年来, 随着社会对高学历人才需求量不断增大, 中职教育的发展空间也出现局限, 中职学校出现招生困难的问题, 生存压

力相对较大。与此同时, 在高等教育规模持续扩大的背景下, 高职院校的招生工作也更加困难。中高职贯通的教育模式有助于推动中职教育和高职教育的共同发展, 解决高职生源不足的问题^[1]。

(二) 有利于缓解就业压力

在大数据时代背景下, 技术实现更新迭代, 产业结构也不断

升级,这也对人才培养工作提出更高的要求。中职毕业生应强化自身学习,进一步提高个人的素质能力,才能更好地适应行业的发展。因此,结合当前的时代发展特点看,只有强化中高职贯通式教育,才能更好地提高人才的素质能力,缓解就业压力。

（三）有利于调整教育结构

中高职贯通一体化人才培养是职业教育内部系统的深度优化,其核心在于实现中职与高职教育在培养目标、课程体系、教育资源之间的有效衔接。长期以来,传统职业教育存在课程内容重复、教育目标不清晰的特点,部分中职和高职课程的重合度相对较高,这也导致了教育资源的浪费^[2]。另外,也有部分教学内容在中高职阶段都没有学习过,这也导致学生在学习过程中出现困难。与此同时,这种教育模式有助于更好地保障中高职学校之间的合作与交流,构建实训基地,为提高教育质量奠定坚实的基础,推动职业教育改革,构建更加系统化的现代职业教育体系。

二、中高职计算机专业一体化人才培养存在的问题

（一）未明确人才培养目标

计算机专业作为中高职院校的热门专业,其从开设以来就获得国家的重视,并组织开展了教育研讨活动,明确了具体的教育目标,制定了人才培养规划。高职院校侧重于理论和实践的有效结合,进而培养出具有较强技术专业素质和人才。中职院校更加注重技能型人才的培养,培养在生产服务一线的高素质劳动者和技能型人才。然而,中高职计算机专业教学中,除了面对对口专业的学生外,还包括普通高中的学生。人才之间具有差异,这也会导致中高职计算机应用专业教学容易出现重复、断层的情况。

（二）教学内容具有重叠性

在中职院校和高职院校计算机专业教学中,课程的设计和目标的制定都是以学生的发展为基础。因此,在相关课程制定的过程中容易出现教学内容相同的情况,进而导致学习内容的重叠。学生从中职毕业升入高职,重复学习了相同的专业知识技能,就引起了一定的资源浪费。除此之外,学生接触相同的学习内容,则会出现兴趣降低的情况,这也直接影响到学生的学习成效^[3]。

（三）重理论,轻实践

中高职计算机应用专业以培养就业型人才为核心,更加注重学生的文化理论知识的掌握情况,侧重于专业知识的教学,使他们掌握关键的知识,从而增强综合素质。然而,在实际的教学中,学生的实践能力得不到提升,难以掌握关键的程序设计和硬件维护方面的技能,出现高学历、低技能的情况。

三、计算机专业中高职贯通一体化人才培养的实践路径

（一）科学制定人才培养体系

在中高职贯通一体化人才培养工作开展前,应制定完善的人才培养方案,强化人才培养规格、教育进度计划、学业评价标

准,从而更好地保障中高职学校教学工作的有效衔接。为了避免教学内容的重复,应构成递进性的教育培训机制。其中,中职阶段应侧重于对学生计算机基础技能的培训,让学生学习计算机的组装、网络配置等领域的知识。高职阶段则重点学习大数据分析、人工智能开发、算法、编程等方面的知识。其中,中高职院校可以强化与计算机领域企业之间的合作,成立一个计算机应用专业建设的委员会,并根据当前计算机行业的发展情况和发展趋势,按照岗位的要求设定教学内容,保障教学内容的实用性以及适用性。在专业委员的指导下,学校还应明确计算机专业的人才培养目标,制定统一的阶段性教学任务,科学规划课程教育体系,关注不同阶段学生的不同学习情况,根据监督情况进行科学完善的评价,为后续的人才培养方案的制定和协调奠定坚实的基础。在教材的选择上,应避免重复性,应强化各学科之间的相互协调,保障学科内容的充分衔接。

中高职计算机专业应注重前期的课程体系建设,利用统一的课程标准,充分体现出课程教学内容的连贯性,从而不断完善教育的形式,确保教育内容和形式的一致性。课程系统模块应细致划分基础课程系统、核心专业课程系统以及综合课程系统,只有做好课程的分类,才能根据课程要求开展教育工作。然而需要注意的是保障教育的衔接。在课程体系设计期间,教师应从岗位需求和技能等方面开展教育,侧重于培养学生的实践能力,进而在相应的情境中创设教育活动,并构建“3+2”的衔接方案,保障中高职教育内容的有效衔接,提高中职和高职的教育质量^[4]。

（二）把握职业教育发展重点

充分把握职业教育发展的重要方向,才能更好地开展教育工作。为此,中高职院校应建立以职业教育为核心、校内理论教育为基础、企业教育为辅助的教育体系,建立更加科学完善的教育机制,确保课程教学的深度,进而保障课程教学工作的有效开展。第一,在理论评价期间,教师应注重评估的方式和方法,选择动态性的评估方式,了解学生在课程学习期间的具体情况,进而更好地掌握知识和有关技能,充分了解学生的特点,强化评估工作。第二,在实践辅导期间,应采用“一对一”的职业带教模式,进而保障更好地开展辅导教学。企业导师应投入到教学工作中,为学生传授计算机就业领域的经验,让学生了解前沿性的知识点,如何操作关键的软件。第三,在专业技能培训的过程中,教师应根据教育的内容,结合当前的社会热点话题设立教育主题,并进一步分析岗位的需求,让学生了解个人是否符合岗位的要求^[5]。在此过程中,教师可以根据当前行业的热点问题提问,让学生了解就业和实操领域的问题,并帮助他们解决难点问题,在实践、学习、探索的过程中深入理解职业的性质和特点。学校和教师还需要设置关于企业文化、军事演练类的活动,从而让学生形成良好的品质,从而积极参与到实践练习中,增强个人的综合实践能力^[6]。

（三）适应学生学习发展特点

中高职阶段的学生处于15-18岁之间,在这一阶段的他们无论是在心智上还是在人生理念上都相对不成熟,并没有建立正确的价值观念。因此,在设计科目、教学计划和人才培养目标期

间,应尽可能与整体的教学目标结合。除此之外,在课程设计的过程中还需要保障教学体系的独立性。不仅是计算机专业的学生,学校还需要强化对不同专业学生的计算机应用能力的教学工作,根据学生的专业特点开展教学,进而使他们在毕业后更好地投入到未来的工作中。与此同时,学校需要根据学生的身心发展情况,制定更加明确的职业素养教育培训体系,进而帮助学生形成良好的职业理念,调动他们的学习积极性,从而为后续的职场工作奠定坚实的基础^[7-8]。

(四) 强化专业教学管理衔接

中高职院校教学管理制度建设对于学校的持续性发展具有重要的价值,在教学管理设置中,应严格遵守国家的教育方针,将学生置于核心位置。对于教师来讲,他们作为学生的指导者,应强化自身的学习,学校应不断增设相关的计算机应用方面的指导培训,进而增强他们的教育教学能力。中高职教师需要定期进行互访学习,进而了解不同阶段计算机专业的教学情况,从而不断优化和完善教育工作,做好相应的教学改革,保障教育工作的契合性。除此之外,学校还需要强化与其他学校之间的交流,充分

了解彼此的教学管理经验,为计算机应用专业人才培养共享力量。中高职院校中计算机专业招生人员相对不足,其招收标准较低,这也导致学生的文化素质能力比较低。为此,中高职院校应加强自身的管理机制建设,制定完善的考核监督评价机制,充分利用现代化的教育手段,培养具有较强职业素养的人才。然而,需要注意的是制定合适的中高职教育方法,并不能直接照搬其他学校的教育模式^[9-10]。

四、结束语

综上所述,中高职贯通一体化人才培养是我国职业教育发展的重要趋势,但是仍然存在一系列有待完善的问题。然而,国家和学校应注重教育工作改革,制定更加科学完善的教学管理制度,并明确教育目标和人才培养方案,进而培养出具有较强素质能力的人才。相信在未来,随着教育政策的完善和校企合作工作的开展,计算机专业中高职贯通一体化人才培养也能够为我国经济发展注入更多的人才支撑,进而发挥出更强大的动力。

参考文献

- [1] 郑美容. 高职院校计算机类专业“岗课证赛一体化”双元协同育人人才培养模式探索 [J]. 甘肃开放大学学报, 2023, 33 (05): 28-32.
- [2] 文小华. 计算机应用中高职衔接的一体化人才培养模式研究 [J]. 湖北农机化, 2021, (15): 108-109.
- [3] 王雪蓉, 万年红. 职业胜任力培养导向下中高职计算机类专业教育一体化衔接机制 [J]. 电脑知识与技术, 2019, 15 (05): 121-122+124.
- [4] 陈继红. 中高职计算机应用专业一体化人才培养研究 [J]. 产业与科技论坛, 2018, 17 (12): 180-181.
- [5] 赵治斌. 中高职一体化人才培养研究与实践——以计算机网络技术专业为例 [J]. 教育信息化论坛, 2018, 2 (06): 54+59.
- [6] 马东梅. 对中高职计算机专业一体化人才培养的研究 [J]. 信息记录材料, 2017, 18 (11): 144-145.
- [7] 封旭, 卢志玲. 中高职人才培养一体化模式的实践与反思——以计算机网络技术专业“五年一贯制”为例 [J]. 广西教育, 2016, (47): 11-12.
- [8] 林秀兰. 中高职一体化视角下中职计算机平面设计专业课程设置 [J]. 福建电脑, 2015, 31 (05): 66-67.
- [9] 权洁, 李森. 中高职计算机专业一体化人才培养研究 [J]. 中国成人教育, 2014, (17): 184-185.
- [10] 陈开源, 李柏青, 朱秀娟, 等. 中高职衔接一体化人才培养方案的研究与实践——以三二分段计算机辅助设计与制造专业为例 [J]. 职业技术, 2014, (06): 30-32.

OBE 理念下英语师范生教学技能培育模式探究

孙佳丽

阜阳师范大学 外国语学院, 安徽 阜阳 236000

DOI: 10.61369/VDE.2025080026

摘 要 : 本研究基于产出导向教育 (OBE) 理念, 从学校、教师和学生三个层面探讨英语师范生教学技能的提升路径。通过校内协同育人、校际交流合作、校企深度融合, 能够构建多维度协同培育的立体化教学技能培育模式。

关 键 词 : OBE; 英语师范生; 教学技能; 培育模式

An Exploration of the Cultivation Model of Teaching Skills for English Education Majors under the OBE Concept

Sun Jiali

School of Foreign Languages, Fuyang Normal University, Fuyang, Anhui 236000

Abstract : This research is based on the concept of Outcome-Based Education (OBE), and explores the paths for enhancing the teaching skills of English education majors from the perspectives of schools, teachers, and students. Through internal collaborative education within the school, inter-school cooperation and exchanges, as well as deep integration between the school and enterprises, a three-dimensional and comprehensive teaching skills cultivation model.

Keywords : OBE; English education majors; teaching skills; cultivation model

引言

在教育改革背景下, 培养高素质英语师范生成为高校特别是师范类高校的重要任务。然而当前英语师范教育存在目标不明确和实践不足等问题, 影响毕业生的教学能力。与传统教育关注知识面不同, 产出导向教育 (Outcome-Based Education) 是一种以学习成果为导向的教育模式, 系统设计教育活动和评估标准, 它着重于学生完成课程后应具备的能力, 区别于传统教学中更注重内容广度和深度的方式。研究显示, OBE 在工程和职业教育中应用广泛, 但在英语师范教育中应用较少^[1]。

OBE 理念为英语师范生教学技能培育提供了新思路。基于 OBE 的培养模式, 通过明确目标和实践结合, 能有效提升师范生的教学技能和职业适应力。

一、英语师范生技能现状和分析

(一) 研究方法

本研究的主要对象为某师范大学英语专业 (师范) 的在校 生。通过以“问卷星”平台为载体, 从该校随机抽取了 200 名英语师范生进行问卷调查, 回收有效问卷 200 份。样本涵盖了大一到大四各个年级, 确保了不同学习阶段的学生都能被纳入研究范围。

研究对象不仅包括英语 (师范) 专业的在校 生, 还涉及该高校英语专业 (师范) 的老师。从这些老师当中随机抽取若干名老师发放问卷调查, 旨在获取他们对于英语师范专业教学、学生培养等方面的见解和建议。

同时, 通过在线调研系统向该高校 2017-2022 届英语专业毕

业生用人单位发送答题邀请邮件, 同时发送答题链接和二维码, 邀请调研对象填写问卷。

(二) 整体情况

OBE 理念在英语教学技能培养方面理解程度: 调查显示, 仅 6% 的学生能透彻理解并应用 OBE 理念, 40.5% 完全不熟悉; 教学实践中, 仅 9.5% 能熟练融合, 44% 偶尔尝试。教师群体中, 仅 24% 非常熟悉该理念, 教学应用仍需深化^[2]。仅 9.5% 的学生能有效将核心素养融入教学设计, 近半数学生尝试后效果不佳。这显示学生在核心素养的全面发展上存在失衡, 主动将其融入教学实践的意识不强, 需要更多引导和培养^[3]。

师范专业认证要求认知情况: 55.5% 的参与者大概知道一些主要方面, 但仍有 26.5% 的人对细节不明确。调查显示, 63.5% 的人认为当前课程体系对提升教学技能的帮助有限, 69% 的人希望增

基金项目: 校级学生科研项目“OBE 理念下英语师范生教学技能提升路径研究”(XSXM24-048)

作者简介: 孙佳丽 (2005-), 女, 安徽安庆人, 阜阳师范大学外国语学院本科生。

加实践教学比重, 71% 的人希望更新课程内容并强化课程间的衔接^[4]。

希望增加的课程内容: 不同课型的教学技巧和真实课堂案例分析最受欢迎, 分别占72.5% 和70%。参与者在第二课堂活动中的参与度较高, 62% 的人参加过教育学术讲座, 但仍有20% 的人未参与过任何活动。

第二、三课堂改进期望: 学生参与度分化显著(20% 未参与), 期待活动形式多元、教师指导加强; 教师对第二课堂引导积极, 但12% 未组织活动; 第三课堂需深化校地合作。

校内教师协同教学效果: 校内教师协同教学频次低, 校外互动更少, 69.5% 的学生每学期仅参与1-2次校外活动, 14% 认为几乎无互动。

用人单位评价教学技能整体一般: 40% 表达清晰, 但30% 存在表达缺陷; 60% 文化知识融入能力弱; 仅15% 能有效培养学生思维; 45% 课堂管理能力不足; 30% 实习责任心欠缺, 20% 团队协作能力薄弱。

(三) 数据分析

通过以上数据分析, 可知英语教学技能培养参与者以大一、大二女性英语师范生为主。存在问题包括: 学生对 OBE 理念认知与应用不足, 师范专业认证细节掌握欠佳; 现有课程实践不足、衔接弱; 第二课堂参与不均, 校外实践薄弱。学生期望增加实践教学、更新课程内容, 丰富活动形式与专业指导, 开展定制化培训并延长实践时长。此外, 英语专业毕业生培养虽有成效, 但人才培养模式仍需优化, 以深化教育改革、提升质量。

二、基于 OBE 的英语师范生教学技能提升路径

基于 OBE 理念提升英语师范生教学技能, 需从学校、教师、学生及用人单位多方协同发力:

(一) 学校层面: 优化资源与实践体系

1. 课程教学方面: 针对于课程体系优化, 学校应依据 OBE 理念, 对英语师范生的专业课程进行整合, 将英语语言知识与教学技能课程有机结合, 确保课程内容覆盖英语学科核心素养的培养, 如广泛增加学生参与课堂实践的机会, 通过自我线上学习与小组合作的模式, 给学生更多的空间在课堂上展示, 不仅有利于语言知识的应用也加强教学技能的实践。

2. 学习实践方面: 要注重增加模拟教学和校外实习的机会, 建立稳定的校外实习基地, 与中小学或者托管所进行合作, 为学生提供真实的教学环境。定期举办教学技能竞赛, 邀请行业专家分享前沿理论与实践经验; 依托网络平台实现资源共享与互动交流, 鼓励学生参与教育见习、志愿服务等实践活动^[5]。

(二) 教师层面: 强化专业引领与评价

1. 理论实践学习方面: 学院应提供针对英语学科核心素养的培训和观摩学习的机会, 帮助教师理解各要素及其在教学中的实际应用, 教师本身进行案例和教学设计, 通过此过程让教师不仅自我深度学习, 而且能够借鉴他人的经验, 提高融合的信心和能力。教师应主动学习前沿教育理论, 发挥示范作用。

2. 评价方面: 加强教师的评价环节同时完善教学评价机制, 推行自我评议、同伴互评及学生表现评价, 动态优化教学策略^[6]。

(三) 学生层面: 主动实践与反思提升

1. 在理论学习方面, 学生应积极投身于课程学习, 尤其是在实践课程中, 通过模拟教学和校外实习来提高自己的教学技能, 并积极为师范生专业认证做好准备。

2. 第二、三课堂方面: 积极参与英语教学竞赛、教育讲座等第二课堂活动, 拓宽教学视野; 善用在线学习社区等第三课堂资源, 实现经验共享与技能互助^[7]。

3. 自我反思方面: 加强自身的反思, 学生应不断反思和改进自己的教学技能, 通过观摩其他选手的表现, 学习他人的优点。

(四) 用人单位层面: 深度参与培养全过程

1. 协同培育方面: 用人单位应深度参与英语师范生人才培养方案的制定。根据自身对英语教师岗位的技能 and 素质需求, 与学校共同确定人才培养目标。用人单位应定期向学校反馈英语师范生在教学技能方面的实际需求。例如, 通过组织实习总结会、与学校的定期沟通会议等形式, 指出师范生在教学实践中普遍存在的问题。

2. 实践指导方面: 在实习实践环节, 用人单位要加强对师范生的指导。选派资深教师担任导师, 基于 OBE 理念设计实习计划, 强化过程指导^[8]。多方协同构建闭环培养机制, 推动 OBE 教育目标落地。

通过上述路径, 学院、教师、学生和用人单位四方协同合作, 可以有效提升英语师范生的教学技能, 以满足 OBE 理念下的教育目标。

三、多维度协同培育的立体化教学技能培育模式构建

(一) 校内协同育人

1. 教师团队协作教学: 打破课程界限, 组建跨课程教师团队, 共同开展教学活动。例如, 在英语阅读教学中, 可由英语专业教师负责阅读材料的分析和讲解, 教育技术教师指导学生运用多媒体资源设计阅读教学课件, 教学法教师引导学生进行阅读教学方法的设计和和实践。通过团队协作, 实现知识传授、技能培养和教学方法指导的有机结合, 为学生提供全方位的教学体验。

2. 师生互动与反馈: 建立良好的师生互动机制, 鼓励教师关注学生的学习需求和发展动态, 及时给予指导和反馈。教师可通过课堂互动、作业批改、学习小组指导等方式, 了解学生在教学技能培养过程中遇到的问题, 为学生提供个性化的建议和支持。同时, 学生的反馈也能促使教师不断改进教学方法和内容, 提高教学质量。

(二) 校际交流合作

1. 搭建校际交流平台: 学校应积极与其他院校建立合作关系, 搭建校际教学技能交流平台。通过组织校际教学观摩、教学研讨会、联合培养项目等活动, 让学生和教师有机会接触不同院校的教学理念、方法和资源, 拓宽视野, 激发创新思维。例如, 开展校际英语师范生教学技能大赛, 促进学生之间的交流与竞

争，共同提高教学水平。

2. 共享优质资源：校际合作应注重优质教学资源的共享，包括课程资源、教学案例、师资力量等。学校可与合作院校互派教师进行教学交流和培训，引进先进的教学理念和方法；同时，共享课程资源和教学案例库，为学生提供更丰富的学习素材。通过资源共享，实现优势互补，提升整体教学质量^[9]。

（三）校企深度融合

1. 建立紧密合作关系：学校与用人单位应建立长期稳定的合

作机制，将学生教学技能培养与未来岗位工作专业教育进行内容融合，基于不同教育平台的育人培养教学对接，构建校企长效合作机制，明确育人分工^[10]。

2. 实践与就业一体：校企合作应实现实践与就业的无缝对接，为学生提供更多的就业机会和职业发展支持。建立实习就业一体化基地，学生在实习过程中表现优秀可直接获得就业机会。同时，用人单位可为学生提供职业规划指导、就业技能培训等服务，帮助学生顺利从校园过渡到职场。

参考文献

[1] 李瑞璋, 程文婧, 赵莉. 基于 OBE 理念的大学英语课程体系构建探析 [J]. 科教导刊, 2024, (30): 023.

[2] 王丽, 吉士东. 师范专业认证背景下基于 OBE 理念的遗传学课程教学改革 [J]. 畜牧兽医科技信息, 2024, (11): 19-21.

[3] 陈华杰, 陈雪梅. 师范认证理念下高校英语师范生核心素养的内涵 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(13): 34-36.

[4] 张久全. 基于 OBE 的英语师范生教学智慧培养与实践探索 [C]. 东北亚语言文学和教学国际论坛组委会, 中国外语教育东方论坛组委会, 通化师范学院. 东北亚外语论坛 (5). 淮南师范学院外国语学院, 2021: 62-69.

[5] 王欢. 师范认证理念下的英语师范生教学设计能力提升实践探索 [J]. 教师教育论坛, 2021, 34(03): 26-29.

[6] 戴文疾. 新课标视角下高校英语师范生培养策略研究 [J]. 校园英语, 2024, (46): 15-17.

[7] 斯琴高娃. 基于 OBE 理念的民办高校英语实训课教学改革研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2025, 41(04): 140-142.

[8] 郭宏. 基于 OBE 教育理念下高职公共英语教学改革路径研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2025, (04): 46-49.

[9] 靳亚博. 基于 OBE 理念的商务英语课程思政融入路径研究 [J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2025, 43(03): 195-197.

[10] 马丽丽, 张丽, 孙悦, 等. 师范专业认证背景下高校英语师范生培养模式研究 [J]. 山西青年, 2022, (06): 62-64.

高职化工教学中职业素养培养的融入策略研究

程序, 韩蕙宇, 高金龙, 卢姣霖, 范江, 刘天骄, 刘迪

陕西工业职业技术学院, 陕西 咸阳 712000

DOI: 10.61369/VDE.2025080027

摘 要 : 随着化工行业的快速发展, 对从业人员的要求日益提高, 不仅需要扎实的专业知识和技能, 更需要良好的职业素养。职业素养是指劳动者在职业活动中表现出来的综合品质, 涵盖职业道德、职业意识、职业行为习惯和职业技能等多个方面。本论文聚焦高职化工教学中职业素养培养的融入策略, 通过分析化工行业对职业素养的要求以及当前高职化工教学在职业素养培养方面存在的问题, 从理论教学、实践教学、课程体系构建、师资队伍建设和多个维度, 系统探讨职业素养培养的融入策略, 旨在为提升高职化工专业人才培养质量, 增强学生在化工行业的职业竞争力提供理论参考与实践指导。

关 键 词 : 高职化工教学; 职业素养; 融入策略; 人才培养

Research on the Integration Strategies of Professional Quality Cultivation in Higher Vocational Chemical Engineering Teaching

Cheng Xu, Han Huiyu, Gao Jinlong, Lu Jiaolin, Fan Jiang, Liu Tianjiao, Liu Di

Shaanxi Polytechnic Institute, Xianyang, Shaanxi 712000

Abstract : With the rapid development of the chemical industry, the requirements for practitioners are increasing. Not only do they need solid professional knowledge and skills, but also good professional qualities are needed. Professional quality refers to the comprehensive qualities demonstrated by workers in their professional activities, covering professional ethics, professional awareness, professional behavioral habits, and professional skills, etc. This paper focuses on the integration strategies of professional quality cultivation in higher vocational chemical engineering teaching. By analyzing the requirements of the chemical industry for professional quality and the existing problems in the current higher vocational chemical engineering teaching in terms of professional quality cultivation, it systematically explores the integration strategies of professional quality cultivation from multiple dimensions such as theoretical teaching, practical teaching, curriculum system construction, and teacher team building, aiming to provide theoretical references and practical guidance for improving the quality of vocational education in chemical engineering and enhancing students' professional competitiveness in the chemical industry.

Keywords : higher vocational chemical engineering teaching; professional quality; integration strategies; talent cultivation

引言

高职化工专业是化工行业技术技能人才培养的主战场, 将职业素养的培养渗透到教育人各方面, 有助于强化学生综合职业能力、契合行业企业需求、促进化工行业转型升级、赋能高质量发展。然而, 目前高职化工教学中职业素养培养仍存在诸多问题, 亟待深入探索有效地融入策略^[1]。

一、化工行业对职业素养的要求

(一) 职业道德

化工企业多涉及化工产品生产、储存、运输等过程, 稍有不慎便可能发生事故, 破坏环境、危害生命安全。所以化工人必须具有良好的职业道德, 要做到诚实守信、爱岗敬业、对社会负责^[2]。如在化工产品制作过程中, 一定要严格遵循制作标准, 绝不偷工减料, 不作假, 制作安全合格的产品; 在制作化工产品过

程中产生的废渣和污水, 一定严格按照环保法律来处理, 绝不排放, 做到保护环境。

(二) 职业意识

安全意识: 化工生产条件复杂, 具有高温、高压、有毒有害等危险特性, 安全意识是化工从业者最基础、最重要的一种职业意识, 要求化工从业者要有强烈的警惕意识, 严格遵照安全操作规程, 正确使用个体防护用品, 及时发现和消除安全隐患, 防止安全事故的发生。

环境意识：绿色理念也更多地应用于化工产业，化工行业的从业人员需要提高自身的环境意识，在化工产业制造过程中可以引入环境化工理念，降低环境污染的程度，并大力回收化工产业产生的废物与废水，为化工行业增添一份绿色。

责任意识：化工生产是环环相扣的，在化工生产过程中每一个岗位的工作直接影响着全部生产系统的安全有效运行。工作人员具有较强的责任感，能够履行自身的岗位职责，对自己的工作结果负责，保证生产任务的完成^[3]。

（三）职业行为习惯

严谨规范：化工产品的生产，要求操作规范、准确，一次小小操作不当甚至会发生危险事故。人员必须养成严肃严格的职业习惯，按照实验和操作规范展开生产工作，做好实验数据和生产记录，确保数据可靠、准确。

团队协作：化工项目很多都是不同部门、不同岗位之间需多人协同工作完成，建立良好的团队协作习惯有利于提升工作质效，实现信息和资源的有效沟通，员工学会相互协作，尊重同伴的意见及建议，发挥个人所长，共同攻克工作中的难点^[4]。

终身学习：化工工艺、设备、材料不断更新，从业人员须有终身学习意识，随时掌握行业内的新技术动态与发展的技术方向，提高专业理论知识与业务能力素质^[5]。

二、高职化工教学中职业素养培养存在的问题

（一）教学理念滞后

部分高职化工课程教师在教学过程中仍然只是重视专业的知识教育和技术教育，忽视学生职业素养的培养，将学生的职业素养教育单一化为思想政治教育或职业道德说教，将学生职业素养渗透到教学中各个细节，未将其统一化或系统化。这使得学生的职业素养教育只是片面的或阶段性的，无法体现化工行业人才需求特性。

（二）课程体系不完善

当前高职化工专业课程设置主要是围绕专业知识技能组织，专门的职业素质课程少且与专业知识技能之间不能有效衔接，职业素养教育多停留在理论层面，缺乏实践环节的体现，无法让学生意识到职业素养的要求，且对于职业素养的考核没有科学合理的评价体系。

（三）教学方法单一

授课过程中教师习惯以传统教学方法为主，以教师为主体，学生被动地接受知识，缺乏师生互动，缺乏实践活动体验，使学生的学习缺乏积极性和主动性，无法在学生的就业能力与职业综合素质方面发挥应该起的作用。例如化工原理课程中，在教学时，教师仅仅给予学生理论方面的知识讲解，很少使用所教学的知识去解决实际问题，学生无法将所学理论与实践结合，职业技能与职业素养无法提升。

（四）师资队伍不足

部分高职化工专业教师缺少企业实践经验，不了解化工行业发展以及对其职业素质和技能的需求程度，在教学内容安排上很

难将职业素质培养融入专业教学中。此外，高职院校忽视教师职业素养教育能力的培养，教师不懂得如何将职业素养培养融入高职专业课程，缺乏培养高职学生职业素养的教法和手段，进而影响高职学生职业素养的培养。

三、高职化工教学中职业素养培养的融入策略

（一）更新教学理念，强化职业素养培养意识

高职院校及任课教师要充分认识职业素养培养对于化工专业人才培养的意义，更新教学理念，将职业素养培养融入教学过程的每一个环节。教师树立“知识传授、技能培养和职业素养培养并重”的教学理念，在确定教学目标、教学内容以及教学方法的过程中，将职业素养的培养要求统筹考虑，在每一门课程教学时，将职业道德、职业意识、职业行为习惯等培养贯穿教学始终，比如，在化工设备课程的教学过程中，除需要学生掌握设备的结构、原理及操作方法外，还要针对学生讲解设备操作过程中的安全规范及责任意识，培养学生严谨规范的工作态度^[6]。

（二）优化课程体系，实现职业素养与专业课程深度融合

1. 构建职业素养课程模块

完善化工专业课程体系，在专业课程中植入相应的课程进行讲授，比如化工职业道德与法规、化工安全与环保、职业沟通及团队合作等。通过对专业素养培养的相关知识和能力进行分类和讲解，进而实施课程教学。

2. 挖掘专业课程中的职业素养元素

对每门专业课程中职业素养教学内容进行梳理，有机渗透到课程教学大纲、教学内容中去，比如，在化工工艺课程中，结合具体的化工生产工艺，讲述生产过程中安全风险的防范、环境保护、质量控制，培养学生安全意识、环境保护意识、质量意识；在化工实验教学中，通过要求规范实验操作、实验数据记录真实准确等内容培养学生严格规范的职业行为习惯^[7]。

（三）创新教学方法，提升职业素养培养效果

1. 项目教学法

以真实化工项目为基础，实现专业素质能力与职业素质能力培养有机结合。教师把教学内容分解成若干个项目任务，学生分组实施项目，在完成项目的实施过程中，学生既能够掌握专业知识和技能，还能够提升自己团队意识、沟通能力、问题处理能力、创新能力等职业素质能力。如在化工产品制备项目中，学生需要制定项目方案、采购原料、开展生产、做质量分析等一系列工作，经过团队协作完成项目内容，意识到责任、团队合作的重要性。

2. 案例教学法

收集化工行业实际案例，例如安全事故案例、环保违法违规案例、企业成功案例等，穿插于教学中，进行案例分析讨论。通过案例教学使学生直观地感受到化工行业对职业素质的需要，引导学生分析案例发生的问题、分析解决途径，从而达到培养学生安全、环保、职业道德评价判断能力的目的。在讲解化工安全知识时，例如发生化工厂爆炸事故案例，分析事故原因，使学生深

刻感受到遵守操作规程的重要性^[8]。

3. 情境教学法

利用化工生产情境、化工实验情境、企业办公情境等真实情境或模拟情境开展学习与实践,提升学生的职业体验感,培养学生的职业意识与职业行为。如在化工仿真实践教学情境下,学生在仿真化工生产装置中进行作业,在生产流程上按照真实生产中的任务逐一完成,并且要遵守生产的安全规范和工艺流程等,有效提高学生的实践操作水平与安全意识。

(四) 加强师资队伍建设,提高教师职业素养培养能力

1. 鼓励教师参与企业实践

建立学校鼓励教师到化工企业进行实践锻炼的相关制度,让学校教师了解企业生产过程、技术需求和职业素养要求,开展企业实践,能将企业生产过程中的实例及经验带到课堂,使教学内容更贴近生产实践,提高自身的实践教学能力及职业素养培养能力。如,学校教师在企业开展实践期间参与企业的技术研发项目或生产管理工作,将企业的新技术、新工艺、新的管理理念引入课堂教学。

2. 开展职业素养教育专项培训

定期安排教师参加职业素养教育专题培训和研讨会,邀请行业专家、教工专家进行授课、指导,为教师更新教育理念,掌握职业素养培养的有效方法和手段创造条件,如组织化工行业职业素养要求解读、职业素养课程设计、教学方法创新等专题培训班,提高教师职业素养教育水平。

3. 建立教师职业素养培养激励机制

把教师职业素质培养工作列入对教师的考核评价体系之中,对在教师职业素质培养工作中成绩突出者进行表彰奖励,增强教师参与教师职业素质培养工作的动力、自觉性和主动性。例如,可以设立教师职业素质教育培训优秀课奖、优秀教学案例奖等,激励教师积极探索教师职业素质培养的新方法、途径等^[9]。

(五) 加强校企合作,拓展职业素养培养平台

1. 共建实习实训基地

选择化工企业与学院共同建立校外实习实训基地,使学生获

得真实的工作平台、工作岗位及工作环境,在企业真实工作环境中通过企业技术、技能人员以及学校专业教师对学生进行指导和管理,按照企业对员工职业素养标准的要求,结合企业的管理要求培养学生职业素养^[10]。比如,让学生参与企业生产经营、质检、安全巡检等工作,亲身感受企业真实的工作环境,了解企业生产的流程,进而使学生切身感受企业文化、学习企业员工爱岗敬业、团结协作的精神。

2. 邀请企业人员参与教学

通过聘请企业技术人员、管理人员担任兼职教师或讲学,把企业实际工作中的职业素养要求带入课堂,带入学生。企业相关人员可以联系自己的亲身工作事例,说明在化工行业的实际工作中对从业人员的职业素养和技能技巧等方面的职业要求,为学生提供职业素质上有关建议,让在校大学生树立正确的职业观。比如由来自企业工程技术人员给学生做讲解化工新技术的使用及发展动向,告诉学生在应用化工新技术时需要的思维 and 责任感。

3. 开订单式人才培养

与企业签订订单式人才培养协议,以企业需要的人才为培养目标,将企业职业素养标准纳入人才培养方案中。在订单班教学实施中学校与企业共同参与教学管理,对培养人才质量共同进行评价,使毕业生符合企业用人标准,订单式人才培养能使企业提前了解企业文化和职业素养要求,提高学生的职业认同感和归属感,提升学生的就业竞争力。

四、结论

将职业素养教育融入高职化工教学既是化工行业需求发展的需要,又是提高培养人才质量的需要,更新教学理念,优化教学内容体系,变革教学方法手段,强化教师队伍建设,深化校企合作等多种措施手段同时并举可以有效提高学生的综合素质,培养出能够具备良好专业知识、专业技能的同时具备好道德、职业意识和职业习惯的高素质化工技能技术人才,为化工行业后续可持续发展提供坚强的人才支撑。

参考文献

- [1] 茹宝琳,丁维莲.工匠精神视域下高职化工专业学生就业能力提升策略研究[J].化纤与纺织技术,2024,54(01):207-209.
- [2] 辛娜.思政教育助力化工专业学生职业素养提升[J].热固性树脂,2024,39(06):83.
- [3] 庞爽,俞佳,赵玮.高职化工类专业培育和弘扬工匠精神有效路径研究[J].化纤与纺织技术,2024,53(02):202-205.
- [4] 闫婷婷.高职化工专业创新创业教育的实践探究[J].知识文库,2024,40(02):187-190.
- [5] 周新新.高职化工工艺课程思政探索与实践[J].科学咨询,2023,(17):214-216.
- [6] 聂莉莎,滕守峰.基于岗位胜任力的高职化工混合式教学模式建构的研究[J].广东化工,2022,49(06):208-209+205.
- [7] 寇鹏斌,文秀.高职化工专业课程与双创教育深度融合的对策研究[J].造纸装备及材料,2022,51(01):247-249.
- [8] 于传峰,代明花,周静,等.高职院校化工类专业课“课程思政”分析[J].化工设计通讯,2021,47(11):118-119.
- [9] 张迎新.创新创业教育在高职化工专业的教育融合[J].化工管理,2021,(33):13-14.
- [10] 韩晓燕,周秀英.协同育人视域下高职化工类专业实践教学探究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021,(08):60-62.

电工教材改版驱动下的技工教育改革路径初探

张云英

阳泉高级技工学校, 山西 阳泉 045000

DOI: 10.61369/VDE.2025080031

摘 要： 职业技工教育在国民教育体系中的地位日益凸显，教材更是职业教育的基本教学工具。教材的改版反映着国家对技术人才的需求转变和教学模式的改革趋势。本文从《电工仪表与测量》的第六次改版出发，探讨了其在教学内容、知识结构、媒介形式等方面的创新，并基于此深刻提出了职业技工教育改革的三条路径，以期为技工教育的创新发展提供理论支撑。

关 键 词： 电工电子技术；教材改版；教学模式改革；技工教育

Study on the Reform Pathways for Technical Education Driven by the Revision of Electrical Engineering Teaching Materials

Zhang Yunying

Advanced Technical School of Yangquan, Yangquan, Shanxi 045000

Abstract： Vocational and technical education is playing an increasingly prominent role in the national education system, with teaching materials serving as fundamental pedagogical tools. The revision of textbooks reflects the evolving demands for skilled professionals and the reform trends in teaching methodologies. Taking the sixth edition revision of Electrical Instruments and Measurement as a case study, this paper examines its innovations in instructional content, knowledge structure, and media formats. Building on this analysis, the study proposes three strategic pathways for reforming vocational and technical education, aiming to provide theoretical support for the innovative development of skilled worker training.

Keywords： electrical and electronic technology; textbook revision; teaching model reform; technical education

引言

随着我国产业结构的转型升级，职业技工教育在国民教育体系中的战略地位日益凸显。然而，近年来，技工学校面临着生源质量下降和招生人数锐减的严峻挑战，这凸显了当前职业教育对改革和创新的迫切需求。教材作为职业教育的基础性教学资源，直接影响着人才培养的效果。基于笔者多年从事电工专业一线教学的实践经验，本研究将以《电工仪表与测量》第六版教材改版为切入点，系统探讨其在内容更新、结构调整与形式扩充等方面的修改，并进一步提出其对职业教育模式改革路径的深刻启示，希望为技工教育的创新发展提供理论支撑。

一、《电工仪表与测量（第六版）》的改版内容

《电工仪表与测量》这本电工专业的通用教材，在其第六次改版过程中，在合理性、适用性、实践紧密结合理论、弃陈出新等方面均有突破。这一改版为教学内容的更新提供了新的方向，促进了“学中做，做中学”的教学理念，推动了工学一体化模式的进一步发展^[1]。

（一）更新教材内容，增强了理论和实践的结合

实践理论紧密结合是改版后《电工仪表与测量》的最大特

点。与五版教材相比，六版教材在每一章内容后增加了紧扣前面理论教学知识的实训实操。例如，第四章在讲解模拟万用表和数字万用表的原理和使用方法后，紧接着附上了两个实训项目——用万用表测量电阻、电压和电流，以及万用表其他功能的应用。实训内容从实训目的、实训器材、实训内容及步骤、实训注意事项、实训测评五个维度对学生提出了更全面的要求。学生不仅能加深对万用表原理的理解，还能在动手操作中掌握技能，最终通过测评表格自我评估掌握程度，帮助学生在“学、练、考”三方面全面提升。

（二）优化知识结构，推陈出新，增减得当

根据现代企业的需求和教学实践，教材内容进行了精准调整，通过合理调整教材的深度和难度，确保了学生的知识储备能够最大程度运用到生产实践中。以第二、三章为例，新版的《电工仪表与测量》整合了旧版教材的第二、三、四章内容，删减了“几种测量机构原理”等偏理论的内容，将模拟万用表与数字万用表的工作原理、组成、使用方法以及注意事项由原来的两章整合成一章，并通过比较，突出了两种表的区别。这样的改版由浅入深，层次清晰，删减整合得当，优化了几种强电辅助测量仪表的知识结构，使得教材内容既具备理论深度，又能帮助学生更清晰地掌握知识，为理论基础较弱、偏向实践操作的技校学生提供了更有针对性的学习资源。

（三）丰富呈现形式，提升学习兴趣与教学效果

新版教材在呈现形式上进行了创新，打破了传统教材的局限，采用了更多的图片、实物照片、表格等多种直观的展示方式，将抽象的知识点以生动形象的形式呈现给学生。这种视觉化的呈现方式不仅使复杂的理论概念变得更加易于理解，而且能够激发学生的学习兴趣，增强他们的学习动力。此外，教材还整合了二维码资源、电子教案、电子多媒体课件等数字化教学资源，为学生提供了更多的学习方式。学生可以通过扫描二维码，随时随地访问教材中附带的多媒体资源，如教学视频、互动习题和扩展阅读资料等，进行自主学习和巩固，极大地提升了学习的灵活性和便捷性^[2]。

对教师而言，教材中提供的电子教案和多媒体课件大大丰富了教学手段，教师可以根据不同的教学内容和学生需求，灵活调整课堂的教学方式，充分利用数字资源进行互动式教学^[3]。通过多媒体课件的辅助，教师能够将枯燥的理论内容生动呈现，帮助学生更好地理解和应用所学知识，提升教学效果。

二、教材改版对职业技工教育模式改革路径的启示

与教材的改版相适应，教学方法和教学管理的改革已迫在眉睫。要实现技工教育的高质量发展，必须构建与新版教材相适应的教学创新体系，推进教学方法与管理模式的协同改革。从《电工仪表与测量》教材改版的指导意义出发，本文将提出三条关于职业技工教育模式改革的路径。

（一）构建“理论—实训”一体化教学模式

1. 重构教学空间：从教室到实训车间

从生源特征来看，当前技工院校学生普遍表现出理论学习兴趣不足、实践操作意愿较强的特点。将教学场所从传统教室转移到实训车间，这种空间重构具有多重优势：首先，实训车间提供了真实的工作环境，能够帮助学生建立职业认知，培养职业素养。在实训车间中，学生身着工装、使用专业工具，这种沉浸式体验能够增强其职业认同感。其次，实训车间打破了传统教室的固定座位模式，学生可以在操作台间自由移动，这种灵活性有利于培养学生的自主学习能力，让学生从被动学习转为主动学习^[4]。再者，实训车间配备了专业设备和工具，学生可以通过“做中学”

的方式，直观地理解抽象的理论知识，逐步掌握专业技能。

2. 重组教学过程：理论讲解与实训操作即时衔接

借鉴新版教材的设计思路，教师应在讲解理论知识后立即组织学生进行相关实训操作，构建“讲解—示范—练习—反馈”的完整教学闭环。有研究已表明，学生在理论学习后24小时内进行实践操作，记忆保持率可提高40%以上^[5]。这种即时衔接的教学过程能够有效避免因时间间隔过长导致的遗忘，显著提升学习效果。以万用表使用教学为例，在讲解测量原理后，立即组织学生进行电阻、电压测量实训，教师巡回指导，最后，师生共同总结操作要点，纠正错误操作。

3. 重建教学资源：优化实训车间功能配置

实训车间作为理实一体化教学的核心场所，其功能配置的优化是教学模式改革的重要支撑。应充分利用现有硬件设施，将多媒体教学设备、云黑板、虚拟仿真系统等现代教育技术融入实训教学。例如，通过多媒体设备实时展示操作流程，利用虚拟仿真技术模拟复杂工况，借助云黑板实现教学资源共享与互动^[6]。其次，实训工位的设计应体现“教学做一体化”理念。建议采用模块化设计，将操作台与课桌功能有机结合，每个工位配备必要的工具设备和学习终端，形成独立的学习单元。

（二）深化校企合作：从实训车间走向生产一线

1. 拓展实践平台，实现教学与生产的无缝对接

学校的学习环境相对固定，学生在预设的线路板上接固定的元器件，这种模式难以应对真实生产中的复杂情况。通过校企合作，学生可以深入企业生产一线，接触多样化的生产环境和灵活的生产任务。这种真实的工作体验不仅能够培养学生的综合素质，还能提高其解决实际问题的能力^[7]。

2. 促进多工种协作，拓宽专业视野

在智能化时代，现代工业生产强调多工种协同、多学科交叉以及人工智能技术的深度融合^[8]。以电工专业为例，学生在企业实践中需要与车工、钳工等其他工种密切配合，共同解决生产中的实际问题。例如，在智能生产线中，电工可能需要与机械工程师协作调试自动化设备，与程序员配合优化控制算法，甚至参与人工智能系统的维护与升级。这种跨工种协作不仅能够帮助学生跳出单一专业的局限，了解工业生产全流程，还能让学生认识到技术发展的前沿趋势，积累新兴学科的操作经验，使其在未来的职业发展中更具有竞争力^[9]。

3. 建立准员工培养机制，实现学习与就业的有机衔接

通过校企共建“准员工”培养机制，学生在完成基础技能训练后，可以进入企业进行顶岗实习。在企业师傅的指导下，学生能够掌握更多实用技能，熟悉生产流程和工艺要求。对通过考核的学生，企业可提供相应报酬，这不仅能够减轻学生家庭经济负担，还能增强其职业认同感，树立“技能成才、技能报国”的职业理想。

4. 完善双向选择机制，促进高质量就业

通过校企协同培养机制，双方共同制定培养计划，明确实习目标、岗位职责和考核标准，使学生在企业导师指导下掌握岗位技能并参与实际生产^[10]。企业定期评估学生的技能水平和职业素养

养,学校跟踪调研实习表现,双方动态调整培养方案,最终通过双向选择洽谈会实现精准就业匹配——企业根据实习表现提供岗位,学生基于兴趣和规划选择发展平台。这种模式不仅帮助学生实现从学习到就业的无缝衔接,还为企业精准输送高质量技术人才,同时提升学校就业质量,实现校企互利共赢^[11]。

（三）因材施教：开设高考对口升学班，助力学生多元发展

尽管当前技工院校的生源质量整体下滑,但其中仍不乏文化基础较好、学习意愿强烈的学生。随着学生年龄增长和认知提升,部分学生开始重新规划人生,渴望通过升学实现大学梦想。此外,随着事业单位招聘政策的调整,专门面向技校和职高起点大学生的岗位逐渐增多,这为技校学生提供了新的发展机遇。

技工院校在坚持技能人才培养的同时,应充分关注学生的多元化发展需求,为有志于升学的学生开辟新的成长通道,为学生开设高考对口升学班^[12-13]。选拔理论教学能力突出的教师担任班主任和任课教师,利用晚自习和节假日时间强化语文、数学、英语等高考科目的教学。通过因材施教、分层教学的方式,帮助学生夯实文化基础,提升应试能力。同时,将技能训练与理论学习有机结合,确保学生在备战高考的同时不脱离技能培养的主线,

最终成长为理论知识扎实、实践能力突出的高素质技能人才。

开设高考对口升学班不仅能够满足学生的个性化发展需求,帮助其实现大学梦想,还能提升技工院校的办学吸引力,更能为用人单位输送理论素养与实践能力兼备的复合型人才。

三、结束语

教材作为知识传递、技能培养的重要载体,其改版也反映了国家对于新时代技能人才的需求转变和职业技术教育的趋势。《电工仪表与测量(第六版)》的改版,在理论与实践结合、知识结构优化、呈现形式创新等方面实现了显著突破,为技工教育的教学模式改革路径提供了重要启示——首先,推动教学空间从教室向实训车间转移,实现理论学习与实践操作的即时衔接;其次,深化校企合作,带领学生从实训车间走向生产一线;最后,开设高考对口升学班,助力学生实现技能成才与升学深造的梦想。这些改革举措不仅顺应了国家对职业教育的高度重视与持续投入,也契合了新时代“大国工匠”精神的培育需求,更回应了社会对高素质技能人才的迫切呼唤。

参考文献

[1] 杨楠,刘艳.“三教”改革视域下高职院校教材改革的路径研究.[J].辽宁经济职业技术学院辽宁经济管理干部学院学报.2023(05):162-4.

[2] 吴恩周,陈淑侠.高职院校活页式教材开发与应用研究.[J].职业.2023(04):64-6.

[3] 丁九峰.浅谈产教融合背景下新型活页式教材的开发——以中职数控铣削编程与操作课程为例.[J].职业.2022(05):76-8.

[4] 曹婷.翻转课堂应用于中职《电工技术基础与技能》专业课程的可行性分析.[J].教师.2021(05):88-9.

[5] 孙萍,郑乐,刘睿.地方高校关于教材选用质量评价的研究思考与初探.[J].教育教学论坛.2024(24):5-9.

[6] 张建荣,董妍汝.电工电子技术实训课程教学改革的研究与探索.[J].山西青年.2025(05):115-7.

[7] 汪明.混合式教学在中职课程教学中的应用研究[D][硕士].2024.

[8] 李孝周,牛泉林,卢宏才.基于产教融合的“路由交换技术”教材编写与教学改革研究——以甘肃工业职业技术学院为例.[J].学周刊.2025(16):13-6.

[9] 沈建林.基于技工院校技师研修课程“三教”改革的研究.[J].职业教育.2024;23(13):67-71.

[10] 相勇.以技能大赛促进中等职业教育电工电子专业教学改革.[J].职业.2016(23):79-80.

[11] 秦超.基于“工学一体化”理念下的电工电子学科“任务驱动”教学模式探析.[J].时代汽车.2023(09):71-3.

[12] 顾怀平.职业学校“三教”改革实施策略设计与实施.[J].职业.2023(04):23-5.

[13] 蒋丽萍.中职院校电工电子教学创新发展的路径探索.[J].大学.2024(S2):139-41.

“岗课赛证”融通视域下高职婴幼儿托育专业 回应性照护能力培养的实践路径研究

黄芳

正德职业技术学院，江苏 南京 211106

DOI: 10.61369/VDE.2025080042

摘 要： 回应性照护作为婴幼儿托育服务的核心理念与能力要求，已成为托育专业人才培养的关键目标。本文基于“岗课赛证”融通理念，针对高职院校婴幼儿托育专业学生回应性照护能力培养存在的课程与实践脱节、评价机制单一、资源整合不足等问题，探索构建以真实岗位需求为导向、以能力进阶课程为基础、以职业技能竞赛为驱动、以行业权威证书为认证的“四位一体”培养路径，旨在提升学生专业核心素养，满足托育行业高质量发展的人才需求。

关 键 词： 岗课赛证；融通；回应性照护；实践路径

Research on the Practical Path of Cultivating Responsive Caregiving Ability of Infants and Toddlers in Higher Vocational Education under the Perspective of “Position-Course-Competition-Certificate” Integration

Huang Fang

Zhengde Vocational and Technical College, Nanjing, Jiangsu 211106

Abstract： Responsive caregiving, as the core concept and ability requirement of infant and toddler care services, has become a key goal in the training of talents for the care profession. Based on the concept of “position-course-competition-certificate” integration, this paper explores the construction of a “four-in-one” training path, which is oriented by real job demands, based on ability-graded courses, driven by vocational skills competitions, and certified by industry-recognized certificates, in response to the problems of disconnection between courses and practice, single evaluation mechanism, and insufficient resource integration in the cultivation of responsive caregiving ability of students majoring in infant and toddler care in higher vocational colleges. The aim is to enhance students' professional core competencies and meet the talent demands of the high-quality development of the care industry.

Keywords： position-course-competition-certificate integration; integration; responsive caregiving; practical path

引言

随着国家三孩生育政策深入实施及《“十四五”公共服务规划》对普惠托育服务体系建设的的高度重视，社会对高质量婴幼儿照护服务的需求急剧增长^[1]。回应性照护强调照护者敏锐感知、准确解读并及时恰当地回应婴幼儿的身心需求与信号，是建立安全依恋关系、促进婴幼儿早期发展的核心能力。高职院校作为托育服务人才培养的主力军，其培养质量直接关系托育行业水平。然而，当前高职婴幼儿托育专业在回应性照护能力培养上与岗位要求还存在一定差距。“岗课赛证”综合育人模式，以岗位需求为逻辑起点，以课程改革为核心载体，以技能竞赛为重要驱动，以职业证书为能力认证，为系统化、实效化地培养托育专业学生的回应性照护能力提供了创新思路。

一、回应性照护能力的核心内涵与“岗课赛证”融通培养的必要性：构建能力本位的托育人才培养新范式

婴幼儿托育服务质量的提升，关键在于从业者专业能力的核心——回应性照护能力。尤其在0-3岁婴幼儿早期发展阶段，科学的回应性照护对其大脑发育、社会情感建立、安全依恋形成乃至终身发展具有不可替代的奠基作用。深刻理解回应性照护能力的核心内涵及“岗课赛证”融通模式对其培养的必要性，是构建新时代高质量托育人才培养体系的逻辑起点与重要前提。

（一）回应性照护能力的核心内涵：超越技能的专业素养综合体

回应性照护并非简单的喂养、清洁等基础照料行为的叠加，而是一种以婴幼儿为中心、基于敏感观察和精准理解的动态互动过程和专业素养体系^[2]。其核心理念强调照护者能够及时、恰当地识别并满足婴幼儿发出的生理、情感、社交和发展需求信号，建立温暖、尊重、信任的互动关系。世界卫生组织等国际权威机构均将其列为高质量婴幼儿照护的核心要素。具体而言，回应性照护能力是一个由多种相互关联、协同作用的子能力构成的复合体^[3]，主要包括以下五个核心维度：敏锐观察力，主要体现为能细致观察婴幼儿

课题项目：江苏高校哲学社会科学研究一般项目，新发展格局下高职技术技能人才培养的社会适应性探究 课题编号：2022SJYB0907

作者简介：黄芳（1986.02—），女，汉族，江苏南京人，本科，正德职业技术学院，助教，研究方向：婴幼儿托育服务与管理。

的非语言信号，如表情、动作、声音、生理状态及行为模式。准确解读力，主要体现为基于专业知识，如儿童发展心理学、婴幼儿行为学等的理解观察到的信号所代表的婴幼儿需求。及时回应力，主要体现为在理解需求后，能迅速、恰当地采取满足其需求的行动。个体适配力，主要体现为认识到每个婴幼儿的独特性，提供个性化的、充满尊重的照护。情感联结力，主要体现为在互动中传递温暖、接纳和支持，建立安全、信任的依恋关系。这五种能力环环相扣，形成一个动态、循环的照护过程。其中，观察是输入，解读是处理，回应是输出，个体适配是校准，情感联结是氛围和纽带。

（二）“岗课赛证”融通培养的必要性：破解传统困境，赋能能力生成

尽管回应性照护能力的重要性已成为共识，但传统的高职婴幼儿托育专业人才培养模式在培养这种高度情境化、实践性、综合性的能力方面，常常面临“学用脱节”、“知行分离”的困境。课程内容滞后于行业实践，实训条件难以模拟复杂真实情境，评价方式单一难以反映真实能力水平等问题普遍存在。“岗课赛证”融通培养模式，作为一种以学生发展为中心、以能力提升为本位、以市场需求为导向的系统性教育改革，为有效培养回应性照护能力提供了极具针对性的解决方案和强大的协同动力引擎^[4]。其必要性主要体现在以下四个方面：

- 1.“岗”定方向。托育机构一线岗位，如保育师、托育指导员等是回应性照护能力的最终应用场景。深入了解岗位真实任务、能力要求及行业最新标准，如《保育师国家职业技能标准》、《托育机构保育指导大纲（试行）》，是人才培养方案设计的根本依据，确保培养目标与行业需求“零距离”。
- 2.“课”打基础。课程体系是能力培养的主阵地。需打破传统学科壁垒，基于岗位能力要求和工作过程，重构模块化、项目化的课程体系，将回应性照护的核心要素（观察、解读、回应、个体化、情感联结）深度融入专业核心课程，如《婴幼儿照护实务》、《婴幼儿发展观察与评估》、《婴幼儿行为引导》、《亲子活动设计与指导》、《托育机构环境创设》的理论教学与实践环节。
- 3.“赛”促提升。职业技能竞赛是检验和提升学生实践能力的有效平台。竞赛标准往往对标行业前沿和岗位最高要求，竞赛项目，如婴幼儿日常照料实操、婴幼儿行为观察记录与分析、婴幼儿游戏活动设计与实施、应急处理高度模拟真实工作场景，能有效激发学生潜能，锤炼其在高压情境下的回应性照护能力、应变能力及综合素养。
- 4.“证”验成果。行业认可的职业技能等级证书，如“婴幼儿发展引导员”、“保育师”职业技能等级证书或职业资格证书，是学生专业能力达到行业标准的权威证明。将证书标准融入课程内容与考核评价，实现“课证融通”，以考促学、以证促能，增强学生学习动力与就业竞争力。

二、高职婴幼儿托育专业回应性照护能力培养的现状审视：成效与困境并存

近年来，随着国家层面对托育服务重视程度的提升和政策红利的释放，高职院校婴幼儿托育服务与管理专业迎来了快速发展期。在回应性照护能力培养方面，许多院校积极进行探索和改革，取得了一定的成效，然而，对标行业高质量发展的迫切需求

和“岗课赛证”融通培养的理想图景，当前高职院校在回应性照护能力培养上仍存在一系列比较突出的、亟待解决的问题^[5]，深刻制约着人才培养质量的提升。

（一）课程体系与岗位能力要求脱节。

部分课程内容滞后于托育行业快速发展的实践，对回应性照护理念的融入不够系统、深入，理论讲授偏多，情境化、沉浸式实践教学不足。

（二）实践教学条件存在不足。

校内实训基地设施设备更新慢，模拟情境与真实托育环境存在差距；校外实习基地深度合作不够，学生参与核心照护实践的机会有限，难以充分锻炼回应性互动能力。

（三）“赛”“证”资源未充分融入培养过程。

竞赛往往被视为少数拔尖学生的“表演”，未能有效反哺全体学生的常规教学，证书培训与课程教学“两张皮”，未能实现标准、内容、评价的深度融通。

（四）师资队伍实践教学能力有待加强。

由于这个专业是新兴专业，部分教师由其他专业转型而来，缺乏一线托育机构工作的经历，缺乏深厚的专业理论功底和实操能力，对回应性照护在复杂真实情境中的应用理解不够深入，指导实践能力不足。

这些问题的存在，导致高职院校培养的托育人才在回应性照护这一核心能力上，常常表现为“知易行难”，了解概念但难以精准观察，掌握理论但不会灵活解读，知道原则但缺乏有效回应策略，更难以在复杂多变的真实情境中展现稳定的个体适配能力和深厚的情感联结力。因此，迫切需要构建一种能有效整合资源、贯通环节、聚焦能力的培养新模式。

三、“岗课赛证”融通视域下回应性照护能力培养的实践路径构建：四维协同与闭环运行

针对上述问题，基于“岗课赛证”融通育人的核心理念，本文提出以回应性照护能力为核心目标，以“岗”为基、“课”为核、“赛”为擎、“证”为尺，四维深度融通、协同联动、闭环运行的培养路径。该路径强调从能力图谱构建到课程体系重构，从教学方式创新到评价体系贯通，从资源平台建设到师资队伍强化，形成全链条、立体化的培养支持系统。

（一）以“岗”为基，精准锚定能力图谱

依据国家职业标准，细化回应性照护能力的核心维度及其在不同情境下的具体表现指标，形成清晰的能力图谱。将能力图谱作为人才培养方案修订的核心依据，确保课程设置、教学内容、评价标准紧密对接岗位实际需求和的发展趋势^[6]。

能力维度	具体表现指标（可观测、可评价）	评价方式
1.敏锐观察力	捕捉细节：能持续关注并记录婴幼儿表情、动作、声音等细微变化（如眼神回避、特定哭声音调、肢体紧张）。 关注状态：准确识别婴幼儿生理状态信号（如疲倦打哈欠、饥饿舔嘴、不舒适扭动）。 识别模式：发现并记录婴幼儿个体化行为规律（如特定安抚方式有效、对新环境反应模式）。	观察记录 分析报告、情境 视频分 析、实训 操作评价

能力维度	具体表现指标（可观测、可评价）	评价方式
2. 准确解读力	联系知识：运用发展里程碑等知识，合理解释观察到的行为（如8月龄分离焦虑哭闹）。 推断需求：基于观察和知识，准确推断行为背后的核心需求（如哭闹是因困倦、疼痛还是寻求关注）。 识别差异：理解同一行为在不同婴幼儿（气质、发展阶段）可能代表不同需求。	案例分析报告、需求推断测试、情境模拟问答
3. 及时回应力	反应速度：在识别需求后（通常数秒至数分钟内）启动适宜回应。 方式恰当：选用符合婴幼儿年龄、需求、情境的回应方式（如轻柔抚摸安抚、提供玩具转移、及时喂食）。 持续调整：根据婴幼儿反馈（如停止哭闹、继续烦躁）灵活调整回应策略。	情境模拟操作、实训实操评价（计时+适宜性）、实习表现反馈
4. 个体适配力	识别特质：了解并记录所照料婴幼儿的独特气质（如活跃/安静）、喜好、习惯、文化背景。 定制策略：设计并实施针对个体差异的照护与互动方案（如对敏感婴儿采用渐进式适应）。 尊重差异：在互动中体现对婴幼儿独特性及节奏的充分尊重，避免“一刀切”。	个性化照护方案设计、实习指导教师评价、情境模拟中体现的差异性处理
5. 情感联结力	传递温暖：互动中自然流露温暖、接纳的态度（如微笑、柔和眼神接触、温和语调）。 积极回应：对婴幼儿的主动互动（如咿呀、伸手）给予积极、及时的言语或非言语反馈。 建立信任：通过稳定、可预测的回应，使婴幼儿表现出安全、放松的状态（如主动寻求亲近）。	互动视频分析（情感表达）、实习情感支持评价、情境模拟中的共情表现

（二）以“课”为核，重构模块化项目化课程体系

课程体系重构。打破学科壁垒，以婴幼儿一日生活流程和典型工作任务为主线，整合《婴幼儿发展观察与评估》、《婴幼儿照护实务》、《婴幼儿行为引导》、《托育机构环境创设》、《婴幼儿早期发展支持》等课程内容，构建“婴幼儿发展与观察评估”、“婴幼儿健康与安全照护”、“婴幼儿行为引导与情感支持”、“婴幼儿早期学习环境创设与活动实施”等能力导向型课程模块。

项目化教学设计。在模块内设计真实的或高度仿真的项目任务，如“为特定气质类型的婴儿设计并实施安抚方案”、“观察记录一名婴幼儿半日活动并分析其需求与回应策略”、“设计并组织实施一个促进婴幼儿社交情感发展的亲子游戏”。学生在完成项目过程中，系统运用观察、解读、回应等能力。

沉浸式实践强化。加大校内仿真实训比例，建设高仿真托育教室、观察室；充分利用校外实习基地，推行“认知实习－跟岗实习－顶岗实习”递进式实践，确保学生在真实环境中反复锤炼回应性照护技能。

信息技术赋能。利用VR/AR技术创设多样化婴幼儿行为情境，或者利用智慧实训平台记录、回放、分析学生的照护互动过程，提供精准反馈。

（三）以“赛”为擎，驱动能力进阶与成果转化

赛项标准融入教学。系统分析各级婴幼儿照护类技能竞赛规程和评分标准，将竞赛对回应性照护能力，如观察的细致度、解读的准确性、回应的及时性与适宜性、人文关怀体现的相关要求，分解、渗透到日常教学项目和考核标准中。

构建校－省－国三级竞赛体系。在校内常态化举办班级、专业层级的婴幼儿照护技能竞赛，覆盖全体学生，营造“比学赶超”氛围。选拔优秀选手参加更高级别竞赛，以赛促练、以赛促学、以赛促教。

竞赛成果反哺教学。赛后及时总结竞赛经验，将优秀选手的解决方案、创新做法、评委点评等转化为教学案例库、改进教学方法和实训项目设计，惠及全体学生。

（四）以“证”为尺，贯通能力评价与认证

课证深度融合。将“婴幼儿发展引导员”、“保育师”等职业技能等级证书的考核标准、核心内容、评价要求有机融入相关课程的教学大纲、教学内容、实训项目和考核方式，开发“书证融通”的特色课程或课程模块。

过程性评价与证书考核结合。建立多元化的过程性评价体系，将学生的观察记录、案例分析、情境模拟表现、实习评价等纳入课程总评，评价标准与证书考核要求对标^[7]。鼓励并组织学生在完成相关课程学习后考取对应证书。

建立学分银行与成果转换。探索将学生获得的职业技能等级证书、竞赛奖项等按一定规则转换为课程学分，激发学生获取证书、参与竞赛的积极性。

（五）协同保障机制建设

一是“双师型”师资队伍强化。建立教师定期赴托育机构实践轮训制度，聘请行业资深专家、金牌保育师担任兼职教师；组建包含专业教师、行业导师、竞赛指导教师的混编教学团队。二是产教融合平台深化。与优质托育机构、行业协会共建产业学院、教师企业实践基地、高水平专业化产教融合实训基地，共同开发教材、教学资源、竞赛标准和评价工具。三是数字化资源库共建共享。联合行业企业，建设包含典型婴幼儿行为案例库、回应性照护优质教学视频库、实训项目库、竞赛资源库、在线学习平台等在内的数字化教学资源库。

在大力发展普惠托育服务体系、提升托育服务质量的背景下，培养具备高水平回应性照护能力的高素质技术技能人才，是高职婴幼儿托育专业肩负的重要使命。“岗课赛证”融通育人模式，通过精准对接岗位需求、重构能力本位课程、发挥竞赛驱动效应、贯通证书评价体系，为系统化、实效化地培养托育专业学生的回应性照护能力提供了科学的实践框架。高职院校需立足实际，深化产教融合、校企合作，积极探索并持续优化这一路径，不断提升人才培养质量，为满足人民群众对“幼有善育”的美好期盼提供强有力的人才支撑。

参考文献

- [1] 教育部等相关部门.《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》[Z]. 2020.
- [2] 王晓莉, 陈英和. 回应性照护：概念、价值及实践路径[J]. 学前教育研究, 2020(11): 4-12.
- [3] 人力资源社会保障部办公厅.《保育师国家职业技能标准》[S]. 最新版
- [4] 梁艳. “岗课赛证”融通的高职人才培养模式改革探索[J]. 中国职业技术教育, 2021(20): 70-74.
- [5] 李芳, 张敏. 高职婴幼儿托育服务与管理专业人才培养的困境与出路[J]. 职业技术教育, 2022, 43(11): 45-49.
- [6] 国家卫生健康委.《托育机构保育指导大纲（试行）》[Z]. 2021.
- [7] 国务院办公厅.《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》[Z]. 2019.

新质生产力赋能高职大数据与会计 专业人才培养路径探究

陈禹光, 唐婷, 张从容

广东财贸职业学院, 广东 清远 511500

DOI: 10.61369/VDE.2025080045

摘 要 : 新质生产力是推动现代文明与生产力进步的根本动力,其核心在于创新,因而需要不断提升劳动者素质,促进前沿科技与高精尖产业的协同发展。在此背景下,高校人才培养体系建设也应新质生产力发展为基础,强调创新型、复合型人才,从而赋能教育、科技与人才转型升级。本文即以高职大数据与会计专业为研究对象,通过阐述和分析其人才培养现状,进而提出新质生产力赋能高职大数据与会计专业人才培养的有效路径。

关 键 词 : 新质生产力; 高职院校; 大数据与会计专业; 人才培养

Exploring the Path of Talent Cultivation for Big Data and Accounting Majors in Higher Vocational Education Empowered by New Quality Productivity

Chen Yuguang, Tang Ting, Zhang Congrong

Guangdong Finance&Trade Vocational College, Qingyuan, Guangdong 511500

Abstract : New-quality productivity serves as the fundamental driving force for promoting modern civilization and productivity advancement. Its core lies in innovation, necessitating continuous improvement of laborers' quality and the coordinated development of cutting-edge technologies and high-end industries. Against this backdrop, the construction of talent cultivation systems in higher education institutions should also be grounded in the development of new-quality productivity, emphasizing the cultivation of innovative and interdisciplinary talents to empower the transformation and upgrading of education, technology, and human resources. Taking the major of Big Data and Accounting in higher vocational education as the research object, this paper expounds and analyzes the current situation of talent cultivation, and then proposes effective paths for new-quality productivity to empower the talent cultivation of this major.

Keywords : new-quality productivity; higher vocational colleges; big data and accounting major; talent cultivation

引言:

新质生产力是基于新兴技术应用驱动、推动新型社会生产关系建设、助力社会制度体系优化的生产力,其核心特征在于推动新产业、新业态与新模式的快速发展。在大数据时代背景下,大数据技术为会计行业带来了颠覆性革命,由此推动了大数据与会计专业的建设和发展。但目前高职院校在大数据与会计专业人才培养中面临着人才培养目标滞后、教学内容脱节等现实问题,这就需要学校深度学习新质生产力,并以此赋能人才培养体系重构与完善,为学生适应新时代发展需求创造良好环境。

一、新质生产力对人才需求的转型分析

新质生产力对会计人才需求的转型影响体现在两个方面。首先是能力结构的根本性重构,一是强调数字化技术应用能力,要求学生掌握大数据挖掘、智能财务系统、云计算工具以及 Python/SQL、RPA、财务机器人等相关知识与技能,向全流程数据驱动决策发展。二是注重业务融合能力,要求学生能根据财务数据与业务场景进行业财一体化分析。三是关注创新思维与可持续学习

能力,要求学生能适应技术快速迭代的时代背景,并掌握持续更新智能会计标准。

其次是行业需求的动态性变化。纵观2020-2025年会计岗位招聘需求的变化,大部分企业对于会计岗位的需求呈现出“基础岗位需求逐渐萎缩、高附加值岗位需求持续扩张”特征。随着信息技术的飞速发展,尤其是人工智能、大数据等技术在财务领域的广泛应用,基础核算岗位的工作内容逐渐被自动化软件和智能系统所取代。大量重复性、规律性的核算工作,如账务处理、报

表编制等，都可以通过智能财务软件高效完成。与此同时，对财务数据的深度分析和利用需求日益增长，数据会计师、业财分析师等新职业应运而生，并迅速成为企业的核心需求。

二、当前高职大数据与会计专业教育的现实困境

（一）教育模式与新质生产力需求脱节

尽管当前高职院校建立了大数据与会计专业，但在人才培养目标设定中并未完全将大数据知识模块与会计模块进行深度融合，导致大数据技术相关课程内容与会计应用缺乏衔接，一方面使得其培养目标仍落在账务处理、税费申报、成本核算等基础会计层面，另一方面对学生运用大数据解决会计问题、培养学生的管理会计素养与大数据思维重视度不足^[1]。此外，当前大部分高职会计教育仍沿袭“理论讲授+模拟实训”的传统范式，未能有效对接新质生产力对创新能力与技术应用能力的高要求。多数院校虽增设了大数据相关课程，但教学内容与企业真实场景存在显著断层。

（二）课程体系滞后于技术迭代速度

大部分高职大数据与会计专业课程体系面临与行业技术发展脱节、与职业标准更新脱节、与岗位能力需求脱节的问题。一是，大数据技术课程植入表层化。大部分院校仅在传统课程名称前冠以“智能”“大数据”等前缀，内容仍以传统会计电算化、简单信息化为主。二是，跨学科融合不足。新质生产力要求会计与大数据信息技术、智能生产管理等学科交叉融合，但当前课程体系中，大部分课程内容前沿领域覆盖率不足20%^[2]。三是，课程教材内容陈旧。现行会计专业教材对区块链电子发票、智能合约审计等新技术应用涉及甚少。

（三）师资数智素养结构性缺失

教师的素养与能力也是影响教学成效的核心因素之一。在大数据与会计专业中，多数教师以传统会计、财务管理专业出身，有一定的专业理论基础，但是缺乏真正参与会计工作的实践经验，并且对当前的企业会计类岗位核心技能了解不足。同时，老师们对大数据技术的了解和掌握存在缺陷，无法将大数据与会计课程进行深度融合^[3]。此外，教师还面临着知识更新机制缺位问题，不仅缺少系统化的培训体系，而且缺乏参与企业实践学习的平台。

（四）实践教学体系支撑乏力

目前，高职大数据与会计专业的实践教学环节面临实训平台缺位、案例资源分散、评估失效的三重挑战。校内实训多依赖用友U8、金蝶K3等传统软件，缺乏财务机器人、区块链审计等新型技术平台；校外实习则因财务数据敏感性，学生难以接触核心业务。根据相关调研显示，毕业岗位实习工作中，仅15%的实习生获准参与企业月度结账流程，80%仅从事凭证整理等基础工作^[4]。

三、新质生产力赋能高职大数据与会计专业人才培养的路径

在新质生产力发展背景下，高职院校应从目标重塑、课程重构、师资升级、教学模式创新、深化产教融合等途径展开全面改

革，以此强调创新型、复合型人才培养，从而推动教育、科技与人才的融通建设，让大数据与会计专业人才助推现代社会生产关系升级，实现新产业、新业态与新模式的应用发展。

（一）立足大数据时代，优化人才培养目标设计

在新质生产力赋能下，高职大数据与会计专业人才培养目标必须以大数据、人工智能等技术为基础，并分别从数据、技术、工作范式、工作职能四个层面进行优化设计，推动会计人才培养从传统模式向数智化模式转型。

第一，高职院校应以自身区域经济发展形势为依据，发挥数字经济区位优势，推动大数据与会计专业的特色化建设与发展。一方面要以区域数字经济建设为需求导向，以协同创新能力发展为引领，培养德智体美劳五育并举的高素质人才，另一方面要以新质生产力发展为目标，关注学生的理想信念与职业规划目标^[5]。

第二，高职院校应以未来会计人才的素质需求为目标，关注学生的人文素养、职业道德与创新能力发展，从而具备适应产业数字化转型的环境趋势。具体来说，一要立足大数据时代，从会计核算与管理会计入手，培养学生的财务数据分析、智能财务应用、内部控制审计等工作技能；二要依托大数据技术，培养学生的大数据分析、处理与挖掘技能，并以此进行财务分析、预测与决策^[6]；三要拓宽学生的职业素养，并进一步从商业逻辑思维、财税分析素养与价值创造意识层面进行目标设定。

（二）基于新质生产力，重构会计专业课程体系

在新质生产力背景下，大数据、人工智能、云计算等技术为会计行业发展带来了新的发展方向。为解决其课程内容滞后的问题，高职院校应以数智化时代发展趋势为背景，将前沿技术融入会计专业领域，并由此培养学生的创新性思维。

第一，高职院校应拓展课程体系，增设大数据技术、人工智能、智能信息系统、智能化会计等相关课程，将前沿技术应用于会计领域。

第二，高职院校应推动传统会计理论课优化改革，并尽可能采用数字化课程形式展开，将更多线下课时用于开展实践类课程。同时，除了传统核算理论与技能教学外，还应设置针对Python、智能财税软件操作等拓展课程，要求学生既能掌握会计原理、财务决策、数据分析等知识基础，又能深度了解现代企业生产运营的规律与特征^[7]。

第三，高职院校应强化跨学科课程建设与发展，将会计与电商、金融、人工智能等前沿领域进行融合，强化学生的跨学科知识素养与能力。同时，学校也可以推进经济学、金融学、管理学、大数据等相关专业进行交叉融合，并设计多专业交叉、多学科融合的实践项目与实训任务，以此锻炼学生的工作技能与岗位胜任力^[8]。

第四，高职院校还应优化改革实践教育体系。一方面要引入企业真实财务管理项目案例，另一方面要组织学生进入中小型企业、大型企业、企事业单位、金融机构、会计师事务所等不同工作环境中体验不同的岗位内容，以此促进学生的实践技能与就业规划。

（三）培养双师型教师，全面强化师资队伍建设的

新质生产力发展的根基在于创新，而师资力量则是限制人才培养模式创新与创新人才培养的关键因素。高职院校应以“双师

型”教师培训与发展为目标，打造符合大数据与会计专业建设的师资队伍。

第一，高职院校应建立系统化的培训体系，通过岗前培训、在职培训、假期集训等方式，针对性强化教师的理论知识、教育素养、教学技能以及数智化变革思维。一方面要建立线下专题培训课程，主要强化教师的授课方法、教学设计能力等^[9]；另一方面则要建立线上培训体系，通过专家讲座、教师社区等途径，拓展教师的教学能力。

第二，高职院校应开辟教师实践学习平台，通过同类高校交流学习、教师企业实践流动站等方式，让教师真正参与到企业财务管理、财务决策、税务管理等工作之中，以此了解当前财务类岗位的核心工作技能要求。

第三，高职院校还应积极开展竞赛与交流互动。其一可以组织本专业教师建立研讨工作小组，定期通过会议反馈教学实践中存在的问题并集体协商解决；其二可以组织教学大赛、教学观摩会、说课展示、教学征文等活动，并为表现优秀的教师提供荣誉与奖金奖励，形成良好的激励效果^[10]。

第四，高职院校还应明确“双师型”教师的认证指标，为教师指出明确的成长为“双师型”教师的路径与过程，以此推动“双师型”教师队伍的科学化建设。

（四）创新教学模式，场景化与数字化双轮驱动

在新质生产力赋能背景下，大数据与会计专业还需以场景化与数字化双轮驱动为核心创新教学模式，并以此构建“虚实融合”育人模式。

第一，实施场景化教学。高职院校应通过模拟企业真实业务场景，让学生在“财务共享中心、智能财税平台”等语境中完成会计专业的操作任务，提高教学实效性。比如可以基于VR技术建立沉浸式审计现场，在虚拟的审计场景钟，学生仿佛置身于真实的审计工作环境，能够直观地感受到审计流程的各个环节，包括审计计划的制定、审计证据的收集与分析、审计报告的撰写等。通过这种沉浸式体验，学生不仅能够深入理解审计工作的本质和要求，还能提高应对复杂审计情况的能力。或者可以利用RPA机器人模拟企业资金管理流程，由此让学生扮演不同的财务工作人员角色进行任务实践。在实践中，学生需要与RPA机器人进行协作，处理各种突发情况和异常问题。这种教学方式让学生亲身体验到智能技术在财务工作中的应用，培养了他们的团队协作能力和问题解决能力。

参考文献

[1] 张春风, 蒋博研. 新质生产力视域下会计专业智能人才培养研究 [J]. 唐山师范学院学报, 2025, 47(03): 102-107.
[2] 李江华. 新质生产力赋能高职会计教学的实践路径 [J]. 中国管理信息化, 2025, 28(10): 16-18.
[3] 苗娟. 新质生产力背景下大数据与会计专业教学与实践研究——以Excel在财会中的应用课程为例改革 [J]. 焦作大学学报, 2025, 39(02): 93-96.
[4] 陈丽沙. 新质生产力背景下会计人才培养改革的相关研究 [J]. 上海企业, 2025, (04): 192-194.
[5] 徐辉. 新质生产力视域下高职院校大数据与会计专业新形态教材建设的范式研究 [J]. 广东经济, 2025, (06): 80-82.
[6] 张红梅. 新质生产力视角下高职院校财务共享会计教学模式的实践研究 [J]. 中国管理信息化, 2025, 28(05): 236-238.
[7] 汤锦秀. 新质生产力视域下高职院校大数据与会计专业“双创”能力培养研究——以广东省C高职院校为例 [J]. 改革与开放, 2025, (04): 80-85.
[8] 吴卫蓉. 新质生产力背景下的会计专业“五融一体”育人模式实践 [J]. 福建教育, 2024, (52): 29-32.
[9] 李妙珍. 新质生产力背景下大数据与会计专业人才培养改革研究 [J]. 老字号品牌营销, 2024, (23): 199-202.
[10] 杜运潮, 邓豪瀛. 新质生产力下会计专业人才培养路径研究 [J]. 会计之友, 2024, (24): 149-155.

第二，建立数字化驱动机制。高职院校应以大数据分析、人工智能等技术为基础优化现有教学链路。一方面应积极搭建智能教学平台，由此建立学生数据画像，并实现精准教学。比如智能教学平台可以根据学生的预习结果、课后检测结果等数据，智能推荐适合学生的学习资源，如相关的视频教程、案例分析、练习题等。这种精准教学的方式能够满足不同学生的学习需求，提高学习效率。另一方面可以引入数字化工具，比如通过Python财务分析、Power BI、智能财务决策系统等培养学生的数据可视化、财务风险预测、机器学习模型构建等能力。在新质生产力赋能背景下，大数据与会计专业通过实施场景化教学和建立数字化驱动机制，构建“虚实融合”的育人模式，能够有效提升教学质量，培养出适应时代发展的高素质会计人才。

（五）加强产学研协同，深化校企合作育人体系

在新质生产力导向下，教育与产业应建立互补关系，其中产业通过资源与资金支持，强化人才培养质量，而高校为企业提供更优质的人才。因此高职院校还需进一步强化产学研协同建设，与企业建立双赢模式。

第一，高职院校应与企业共同建立数字化课程资源库，并以企业的真实案例为基础，重新编写活页教材、会计工作手册等教学资源，从而推动课程内容与岗位工作的有效衔接。

第二，高职院校应与企业积极建设产业学院，并由学校教师与企业导师合作授课，建立会计理论、认知实习、岗位实践等循序渐进的课程与实践体系，并在此基础上推动工学结合、订单式培养等深层合作机制。

第三，高职院校还应深入企业一线，调查企业的人才需求与发展趋势，进而依托就业导向与行业发展方向建立动态更新机制，定期进行教学目标、课程体系、教学资源等要素的优化革新，从而适应时代变化，持续培养符合社会需求的高素质人才。

四、结束语

综上所述，在新质生产力发展进程中，传统具有重复性的会计工作逐步被数智化技能替代，而大数据为会计行业变革提供了新的技术与方法，因此高职院校需要立足新质生产力发展，全面推动大数据与会计专业人才培养质量提升，从而为学生的可持续发展与会计行业的数字化转型创造条件，为我国的现代化建设奠定基础。

以职业素质为导向的高职英语教学改革研究

赵立新

天津电子信息职业技术学院, 天津 300350

DOI: 10.61369/VDE.2025080002

摘 要 : 随着教育改革的深入实施, 高职英语也应与时俱进, 以职业素质为导向开展教学改革, 以期提高人才培养效果和效率, 使学生毕业后能够综合运用所学专业知识和从事相关工作。为了推动改革工作的顺利实施, 需要重视对学生职业素质的培养, 并将其放在首位, 以此来培养他们的学科素养, 提升其核心竞争力, 在助力教育强国建设的同时, 为人才强国建设注入新的活力。本文对以职业素质为导向的高职英语教学改革进行了重点探究, 以期能够为高职英语教师教学提供有益参考和借鉴。

关 键 词 : 职业素质; 导向; 高职英语; 教学改革

Research on the Teaching Reform of Higher Vocational English Oriented by Professional Competence

Zhao Lixin

Tianjin Electronic Information Vocational and Technical College, Tianjin 300350

Abstract : With the in-depth implementation of educational reform, higher vocational English teaching should keep pace with the times and carry out teaching reforms guided by professional competence. The goal is to enhance the effectiveness and efficiency of talent cultivation, enabling students to comprehensively apply their professional knowledge in related jobs after graduation. To smoothly promote the reform, it is essential to prioritize the cultivation of students' professional competence, thereby fostering their disciplinary literacy and enhancing their core competitiveness. This not only contributes to building a strong educational country but also injects new vitality into the construction of a talent powerhouse. This paper focuses on exploring the teaching reform of higher vocational English guided by professional competence, aiming to provide valuable references for higher vocational English teachers.

Keywords : professional competence; orientation; higher vocational English; teaching reform

引言

在经济迅猛发展的大背景下, 我国和国外之间的交流活动日益频繁, 特别是伴随着一带一路政策的是实施, 我国的国际地位获得了显著提升^[1]。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》明确指出, 要突出职业技术(技工)教育特色, 深入推进改革创新, 优化结构与布局, 大力培养技术技能人才。在此背景下, 高职院校应重视对技术技能人才的培养, 创新教学方式, 优化教学内容, 提高人才素质以及技术技能, 以适应社会对于高素质劳动者的需求。英语属于高职院校的一门基础学科, 应立足课程改革, 以职业素质为导向构建新的教学模式, 从而在加强教育强国建设的同时, 为人才强国建设提供助力^[2]。

一、以职业素质为导向的高职英语教学改革的意义

当下, 产业结构调整的步伐正在逐渐加快, 在不断丰富内涵的同时, 外延也在不断变化, 而产业链的交叉, 应运而生了交叉领域与专业, 也涌现出了一些新型的岗位, 如交叉岗位, 使得复合型、创新型和应用型人才日益受到人们的青睐。以职业素质为导向, 开展教学改革对于培养此类人才具有积极意义^[3]。如符合当下企业的用人需求。新导向使得教师转变了教学重心, 更为关注学生的职业素质, 符合企业对于人才的需求; 符合英语语言的学习特点和规律。英语属于工具学科, 学生将其应用于实际工作, 能够使他们在掌握知识的同时, 有利于提高其学以致用能力,

在提高学生学习主动性的同时, 也能增强他们的获得感; 有利于转变学生就业现状, 提高其竞争力。新导向注重对学生职业素养的培养, 能够使他们快速了解当下的职场环境, 此外, 也能对工作内容做到心中有数, 有利于提高学生的就业优势^[4]。

二、当前高职英语教学中存在的不足分析

(一) 认知僵化

当前, 部分高职院校英语教师受传统的教育教学理念的影响, 思想仍然较为传统, 存在重理论轻实践的问题, 导致学生无论是职业素质, 还是核心素养等都受到了不良影响。此外, 部分教师并未

关注到学生所学的专业,教授的内容相差无几,还有部分教师主要依靠经验授课,无论是在听力、阅读还是语法教学中,都和学生所学专业、职业缺乏必要联系,导致学生所学的知识无法学以致用^[6]。此外,教师对于高职教育存在的认知偏差,使得他们仅是照本宣科,未将教学目标和企业需求进行联系,使得学生所学的知识无法有效应用与实际工作中,不利于他们的全面发展。

（二）教评价体系尚不健全

高职院校较为重视基础知识讲授,主要采用的是A/B级考试,用以评价学生的学业水平以及教师的教学水平,这导致教师往往将重心放在了模拟试题以及考试例题方面,从应试技巧出发开展教学活动,这不仅导致英语教学丧失了趣味性,也使得部分学生学习热情不再,积极性下降,不利于实现预期的教学目标^[6]。

（三）教学内容和学生的实际生活相距甚远

高职英语课程中不乏日常生活相关内容,此外,交际沟通也占据较大比例,目标是培养学生沟通能力,目前这部分内容主要是日常应用,每个模块相互独立,内容松散,相互之间缺乏联系^[7]。主要原因有两点,第一,英语教材尽管包含的内容众多,但缺乏专业内容,学生想要学习这些内容,需要开设相应的课程。第二点,学校对于教材内容更新重视度不足,陈旧的内容,导致学生所学知识无法有效应用于实际,不利于其日后求职,很多学生工作后往往需要再次学习相关内容。

三、职业素质为导向的高职英语教学改革路径

（一）积极转变教学理念

针对应用型人才培养,高职英语教学属于其中的重要一环,应积极改革教学模式,即不再沿用知识传授模式,而是要采用以职业素质为导向的模式。以往的英语教学重点为词汇、语法等知识的讲授,未重视对学生职业素质的培养,使得他们的英语学习和企业的实际岗位存在脱节^[8]。基于此,应积极转变理念,在英语教学中渗透职业素质,并将其渗透于全过程,以此为英语教改指明方向。首先,改革教学目标,即将英语和职业服务联系起来,不再单纯地进行技能训练,而是将其和职业场景结合起来,如针对商务英语可开展模拟谈判,针对旅游英语则要重视服务用语方面的训练,通过真实情境来培养学生的语用能力。其次,灵活采用多种教学方法,如项目驱动、案例教学等,在设计实践任务时应和企业的岗位相联系,如以英文开展职场演讲或者是撰写工作报告等,以此来培养学生听说读写等技能,此外,也有利于培养他们的沟通能力、协作能力等。除此之外,还应和企业合作,引入其评价机制,同时,结合行业标准,延伸教学内容边界,将其和职业资格认证结合起来,通过有效衔接,培养学生职业素质,提高其核心竞争力。这种理念转变,不仅有利于提升学生的英语水平,还能培养其职业素养,助力其学以致用,是促进学生全面发展的重要途径^[9]。

（二）完善测评制度

高职英语教学的一大目标为培养学生的语用能力。为了实现该目标,英语教师除了改革教学方法和模式外,还应重视英语考

核、测评。在实际工作中,教师可为学生设置入职面试的场景,对于学生在各个环节如职场接待、预定等的表现进行评分,并给出相应建议。此外,也可通过调查报告、英语演讲等方式,建立考评机制,培养学生职业素养。高职院校在考评时,除了观察学生的在校表现,还应结合其社会实践,通过综合评价,反映学生真实的语用能力^[10]。基于行业内部视角,能够选择的评价方法众多,通常情况下,每个行业的职业资格证书不尽相同,如英语教师资格证、BEC商务英语证书、饭店职业英语证、全国外语翻译证书考试NAETI、欧盟同声传译证等,教师可结合学生专业,在日常教学中讲授相应知识和技能,并鼓励他们考取相应证书。针对岗位实训,想要对学生进行客观、公正评价,教师应采用多种形式来了解企业对于学生的评价,由企业的人资从专业视角进行合理考核,以全面评价学生的工作表现。评价结果企业可以调查表形式进行反馈,学校在接到反馈后可将其作为学生成绩的一部分。这样的考核方法,将学校和企业联合起来,在反映该教学实践性的同时,也体现了其定向性,与此同时,也为检验学生的语用能力提供了衡量标准。

（三）改革教学内容

以职业素质为导向的高职英语教学改革应另辟蹊径,不唯师不唯书,而是要突破教材局限,做好延伸和拓展工作,即在讲授基础知识之外,还应紧密结合学生专业,从而使他们所学知识更符合社会需求,更利于日后就业。为此,教师应对教材内容进行全面分析,在此基础上进行重组和删减等,并借助日常训练,如听说读等训练,锻炼学生语用能力,培养其核心素养,提高他们的职业适应能力。此外,教师还可以模拟企业的工作岗位,并对其需求进行全面、深入分析,基于岗位需求来设计教学目标和内容,从而将课堂教学和工作角色、岗位要求等结合起来,使其相互匹配,在激发和延续学生学习热情的同时,提高他们的学习主动性。针对酒店管理这一专业,发现其对于学生的要求为:能够和外国朋友就酒店住宿、服务等进行交流,具备较高的口语表达技巧和沟通能力。为此,高职英语教师可安排一些实践性较强的工作任务,借助模拟接待、住宿登记等丰富多彩的活动,锻炼学生的上述能力,以提高其就业竞争力。对电气专业进行分析,发现其需要学生具备较高的阅读能力,为此,教师可为他们设置的工作任务又和酒店管理专业不同,可在任务中增加专业词汇或者是操作说明来培养学生的阅读能力。

此外,在英语课程教学中,高职教师在分析行业现状的同时,还应结合其发展需求,把行业英语和课程教学结合起来,以培养学生职业素质。教师在基于教材的同时,应主动了解行业英语,分析其语言特点、行业发展的现状,对于行业词汇做到心中有数,并能掌握其表达方式,通过有效融入以及实践活动,增强该课程的特色,让英语教学更具深度的同时,也兼具广度。

（四）建设“双师型”师资队伍

高职英语教学改革是否成功的关键之一是否有一支强大的教师队伍,而建设“双师型”师资队伍,有利于推动教学向纵深方向发展,是提高其教学质量的重要途径,双师型教师和其他教师相比,理论功底更为扎实,同时,对于行业和岗位的需求的了

解也更为深入，掌握的实操方法也更为多样，且在教学中能从行业需求出发，结合学生需求优化教学内容。高职院校和企业构建长效合作机制之后，需要该类教师走出校门，深入企业，通过亲自参与企业的生产一线，了解岗位的具体工作内容，并能感知其新变化，在此基础上，借助岗位培训、集中调研等方式，提高该教师队伍建设水平。在此过程中，应鼓励他们考取相应的等级证书，为此，高职院校可设置科学的激励机制，把该证书和教师薪酬福利、职称评审等挂钩，并将其作为评价标准，激励教师主动作为，勇于创新，从而为教学改革奠定基石。与此同时，学校还应重视对于优秀人才的引进与培养工作，将该类教师作为其标准，以便把控好人才关口。高职院校引进时，在检查教师证件如

资格证、职业资格证书的基础上，还应注重对其个人素质、教育理念等的考核，了解其教学经验，从而将人才作为支撑，助力高职英语教学改革。

三、结束语

总之，以职业素质为导向的高职英语教学改革效果的提升并不是一蹴而就的，也不会一帆风顺，需要相关工作者久久为功，持续努力。本文以以职业素质为导向，从积极转变教学理念、完善测评制度、改革教学内容、建设“双师型”师资队伍四个方面阐述其改革路径，以期在提高高职英语教学质量的同时，推动教学改革进程。

参考文献

- [1] 刘雯婧. “互联网+”背景下以职业素养为导向的高职英语教学改革研究[J]. 科教文汇(下旬刊), 2020(12): 173-174.
- [2] 邓嘉琪, 乔宗文. 以职业岗位为导向的高职化工专业英语教学改革[J]. 广州化工, 2020(18): 171-173.
- [3] 王玮, 陈大斌. 以职业素质为导向的高职英语教学改革探析[J]. 长江丛刊, 2020(13): 108-109.
- [4] 崔宁. 职业素质为导向的高职英语教学改革初探[J]. 福建茶叶, 2020(3): 153.
- [5] 陈习东. 以职业技能与职业素质为导向的高职大学英语课程教学改革[J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2019(1): 45-48.
- [6] 杨静怡. 基于综合职业能力培养的高职英语课程体系构建[J]. 中国职业技术教育, 2019(26): 41-43+57.
- [7] 王敏, 高嘉佳, 周鹏, 等. 高职院校课程标准: 发展历程、价值意蕴、构建路径及未来路向[J]. 职业技术教育, 2024, 45(20): 38-43.
- [8] 朱永丽, 李同同. 高职学生职业能力增值评价: 理论逻辑及其实现框架[J]. 中国职业技术教育, 2023(24): 84-90.
- [9] 姚平平, 甘泉. 以职业能力发展需求为导向的高职英语教学改革研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2018(7): 136-137.
- [10] 姜莹, 李赫男. 以职业素质为导向的高职英语教学改革研究[J]. 辽宁高职学报, 2018(6): 41-43.

中职计算机专业教学策略创新： 基于项目驱动法的实践探索

陈世明

武穴市职业技术教育中心，湖北 黄冈 435400

DOI: 10.61369/VDE.2025080004

摘 要： 对于中职计算机专业学生而言，掌握丰富的专业知识和高超的操作技能，不仅有助于提高创新能力与个人信息素养，还可以为将来的职业生涯多元化发展奠定基础。为了追求中职计算机专业高质量发展，提升学生学习质量，教师要将项目驱动法融入日常教学，让学生在项目驱动、教师引导下自主探究。笔者结合实践经验首先分析项目驱动法的内涵，及其在中职计算机专业的应用价值，而后提出可行性实践策略，旨在为中职计算机专业教学改革与创新提供借鉴。

关 键 词： 中职；计算机专业；教学策略；创新；项目驱动法

Innovation of Teaching Strategies for Computer Majors in Vocational Schools: Practical Exploration Based on Project Driven Approach

Chen Shiming

Wuxue Vocational and Technical Education Center, Huanggang, Hubei 435400

Abstract： For students majoring in computer science at vocational schools, mastering abundant professional knowledge and advanced operation skills not only helps improve their innovation abilities and personal information literacy but also lays a foundation for diversified career development. To pursue high-quality development of computer majors in vocational schools and enhance students' learning quality, teachers should integrate the project-driven approach into daily teaching, enabling students to conduct independent exploration under project guidance and teacher facilitation. Combining practical experience, this paper first analyzes the connotation of the project-driven approach and its application value in computer majors of vocational schools, and then proposes feasible practical strategies, aiming to provide references for the teaching reform and innovation of computer majors in vocational schools.

Keywords： vocational schools; computer major; teaching strategies; innovation; project-driven approach

引言

职业教育的定位决定了中职计算机专业需要以社会需求为导向培养技术技能型人才，始终保持与相关岗位的紧密衔接。项目驱动法为学生学习中职计算机专业课程提供了实践载体，教师将其融入日常教学活动，以项目为依托模拟真实的职业场景，让学生基于具体场景深入探究专业知识，同时培养问题解决能力与实际操作能力，对教学质量的提升有重要意义。教师可以基于项目驱动法进行中职计算机专业教学策略创新，促使学生在丰富的实践体验中掌握专业技能、提升职业认知，为未来就业做好更充分准备。

一、项目驱动法的内涵

作为一种以解决实际问题为指向的先进教学方法，项目驱动法要求教师整合教学内容和项目，为学生提供实践载体，促使他们解决具体问题的过程中深入思考、自主学习，培养综合能力。^[1] 强调学生主体性，以及教师协助、指导作用，是该教学模式与传

统模式的显著区别。^[2] 在该教学模式下，教师需要精心选择项目主题、设计项目任务、明确项目评价标准，指导学生通过深度思考、相互协作完成项目任务，解决相关问题，并基于形成的实践体验完善知识体系，提升操作能力、学习能力。具体到中职计算机专业教学中，该模式通过对职业环境进行模拟，促使学生进行项目式学习，在实践活动中掌握专业知识和技能，实现核心素养

的多维度发展。^[3]

二、项目驱动法在中职计算机专业的应用价值

这是一种以提高学生问题解决能力、实际操作水平为核心的先进模式，其中职计算机专业的应用无论是对课程教学质量提升，还是对学生职业素养培养均有十分重要的意义。首先，它要求学生围绕项目主题进行自主探究、团队协作，促使学生以完成项目任务的过程为依托进行合作、交流、学习，能够基于团队合作精神、沟通能力、专业知识、操作水平等多个层面促进学生核心素养培养，对提升教学质量和学生职业素养有重要促进作用。教师将该模式运用到中职计算机专业教学，加强学生之间的交流与合作，可以帮助他们更好地适应未来就业环境。^[4]其次，它强调学科知识与计算机技能应用之间的联系，要求学生通过项目实践活动掌握计算机专业知识和相关软件的使用方法。这样的学习方式有助于培养学生解决实际问题的能力，该能力正是当前职场所要求的关键能力。最后，项目驱动法还能有效激发学生学习兴趣，强化他们进行自主探索的内在动机。^[5]学生通过分析问题，尝试运用不同方式解决问题，最终完成项目任务体验，可以有效提升他们在计算机专业课程学习方面的成就感、自信心，促使他们在之后的学习中充分发挥自身创造性、自主性，继而形成自主学习意识和终身学习能力，更好地适应未来工作环境。^[6]

三、项目驱动法在中职计算机专业的应用策略

（一）课程模块内容的项目化

教师可以对中职计算机专业课程中各个模块的内容进行项目化处理，让学生在完成一系列项目任务的过程中掌握相应知识与技能。与传统学习方式相比，这种方式对学生整体理解专业知识、提升实践能力更为有利，其能够有效激发学生学习兴趣，促使他们在课程学习中表现出较高积极性和主动性。^[7]结合中职生学习规律和计算机专业课程内容特点，教师可以通过以下措施进行课程模块内容的项目化处理：1. 在模块与项目的设计阶段，充分考虑内容体系完整性、不同模块内容之间的衔接性，明确各个模块、项目、教学目标之间的对应关系，以确保项目设计的科学性、实用性；2. 在“渐进式”原则下设计模块，保证学习内容的难度与学生能力水平、学习规律相适应；3. 在进行项目设计时，有意识地将之前学习过内容穿插到后续模块中，使各个模块之间相互联系；4. 在每个教学阶段的最后阶段设置综合项目，该项目涉及各个不同模块的知识点，需要学生综合运用掌握的专业知识才能完成任务，达成任务目标。这样的项目化教学内容设计，突出不同模块内容之间的内在联系、知识应用，更为契合学生学习规律，所以进一步保证了教学效果与质量。教师可以通过以上措施为各个模块的内容设置学习项目，让学生在项目任务驱动下进行分阶段学习、探究、实践，提升核心素养。^[8]

（二）项目引导式教学的实践应用

在精心设计项目主题与任务的基础上，教师要以实用、有

趣、贴近生活为原则，进行项目引导式教学，将项目驱动法合理应用于中职计算机专业。^[9]以项目“制作电子通讯录”为例，教师可以教学实施步骤梳理如下：

1. 项目引入：教师结合实际工作场景简单介绍“电子通讯录”的实用性与重要性，从而强化学生学习动机与兴趣；将项目实践目标设计为，掌握 Python 中列表与字典的应用方法，提高处理数据的能力，这有助于提升学生学习目标感与获得感。^[10]

2. 讲解基础知识：教师通过讲解与示范的方式，帮助学生掌握项目任务涉及的专业知识与技能，使其知识理解层次、技能水平达到项目任务要求的标准。^[11]

3. 需求分析与功能设计：教师基于一定的工作场景组织学生“对‘电子通讯录’的功能设计进行讨论；引导学生梳理讨论结果，以之为基础明确程序的基本逻辑与框架。”^[12]

4. 学生实践：教师指导学生进行代码编写，实现各项功能；组织学生运行代码，完成相关测试工作；在学生编写的程序实现基本功能，并顺畅运行的基础上，鼓励他们对其进行拓展和优化。

5. 项目展示和总结：学生完成项目之后，教师要组织他们进行项目展示、总结、评价，促使其在展示、交流、优化的过程中拓宽视野、升华能力、完善知识框架。学生结合项目主题完成各种准备工作，进行项目实施，发现并解决各个环节中存在的问题，最终完成“电子通讯录”代码编写的过程，是一个不断地探索、创新的过程，所以教师在这一环节，要引导学生着重讲解创新点，同时从“创新”的角度进行自评和互评。^[13]

通过上述教学环节，能够实现教学活动的模块化、项目化处理，让学生在项目活动中完成 Python 编程技能学习，掌握 Python 编程技能应用能力。教师在进行项目引导式教学实践的过程中，要对上述环节进行优化设计，让学生以解决问题、完成项目任务、获得理想项目成果为导向进行探索、创新，以强化学生探索创新精神、专业能力。

（三）项目引导式教学的考核和评价

课程的考核和评价，是对学生学习成效的衡量过程，也是对教师教学质量的衡量过程。教师要重视该环节，通过考核与评价将教师的“教”与学生的“学”衔接起来，对学生学习行为进行有效引导，从而有效提升学生学习中职计算机专业学生的效果，促使他们通过围绕项目开展自主学习形成对相关知识与技能的深入理解。^[14]比如，结合中职计算机专业的定位，教师可以将学生在线学习任务完成情况、出勤情况、作业情况作为平时成绩的计算依据。随着学生学习逐步进入“提高阶段”，需要完成的项目任务难度逐渐提升，考核指标要融入学生实验成绩，当学生完成实验任务，通过相应考核之后，方可进入后续学习环节，这能够保证学生学习的扎实性、连贯性。当学生学习进入“高级阶段”，教师要根据创新性、代码质量、项目完成度、教学参与度等多项指标分析学生项目式学习情况，发现哪些教学内容、项目任务设计更容易激发学生学习兴趣。而且，教师要注意观察学生开展项目式学习的过程，分析其互助、互动情况，并激励性语言引导他们通过小组的力量解决项目活动中遇到的困难，最终达成任务目

标。本届学生与往届学生学习情况对比分析结果表明,进行项目引导式教学,同时采用相应的考核、评价方式,能够整体提升学生成绩。结合该结果可以得出结论:基于项目驱动法的实践与探索,有助于中职计算机专业教学高质量发展。^[15]

四、结束语

综上所述,项目驱动法为学生学习中职计算机专业课程提供了实践载体,其在该专业的应用能够丰富学生知识积累、提升学

生操作技能,帮助学生提高创新能力与个人信息素养,并为将来的职业生涯多元化发展做好更充分准备。教师可以通过项目驱动法推进中职计算机专业高质量发展,将一些真实的职业场景融入日常教学,促使学生基于一定场景,在项目驱动、教师引导下自主探究,顺利达成学习目标。当前,该模式在中职计算机专业的应用已经取得一定成效,且获得了学生的广泛认同,教师要通过课程模块内容的项目化,和项目引导式教学、评价等多种措施加强该先进教学模式的应用。

参考文献

- [1] 吴静菲. 信息化背景下中职计算机应用专业课程教学模式构建策略研究 [J]. 教师, 2024, (36): 99-101.
- [2] 孙雨慧, 秦红梅, 张好. 基于人机协同课堂培养中职计算机专业“数智金匠”的策略 [J]. 中学教学参考, 2024, (36): 22-25.
- [3] 张舒院. 学考背景下中职“计算机网络技术”课程教学策略探究 [J]. 成才之路, 2024, (36): 81-84.
- [4] 林锦. 基于项目驱动法的中职计算机课堂教学策略研究 [J]. 教育观察, 2024, 13(35): 54-57.
- [5] 周旭. “岗课赛证”融通导向下的中职计算机平面设计专业教学实践——以广西水产畜牧学校为例 [J]. 广西教育, 2024, (32): 110-114.
- [6] 周永娟. 创客教育理念下中职计算机网络技术专业教学改革研究——以网页制作为例 [J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(27): 174-176.
- [7] 白鱼江, 周莉莎, 杨灿. 基于企业真实情境的中职学校项目教学实践——以计算机平面设计专业为例 [J]. 教育科学论坛, 2024, (27): 66-68.
- [8] 朱红星. 基于“1+X”证书制度的中职计算机专业课程体系和教学改革 [J]. 新课程教学(电子版), 2024, (14): 156-158.
- [9] 温向玥. 项目驱动法在中职计算机课堂教学中的应用 [J]. 鹿城学刊, 2024, 36(02): 78-81.
- [10] 张圆. “职教高考”背景下中职计算机专业学生的专业理论+技能学考成绩提升的有效策略研究 [J]. 鹿城学刊, 2024, 36(02): 85-87+105.
- [11] 胡金凤. 中职计算机专业数学教学中逻辑思维能力的培养 [J]. 天津职业院校联合学报, 2024, 26(06): 49-54.
- [12] 陈叶峥. “OBE+PBL”教学模式在中职计算机专业课程教学中的实践研究 [D]. 贵州师范大学, 2024.
- [13] 刘合生, 岳彩义, 王浩. 基于智慧课堂的产教深度融合教学模式构建的实践研究——以中职计算机应用专业“计算机网络基础”课程为例 [J]. 新教育, 2024, (14): 111-113.
- [14] 朱淞莹. 项目驱动法在中职计算机动画教学中的应用 [J]. 学周刊, 2024, (11): 44-46.
- [15] 陈琛. “三教”改革背景下中职计算机应用专业“岗课赛证一体化”教学改革研究 [J]. 造纸装备及材料, 2024, 53(03): 220-222.

专创融合背景下高职双创教育改革与创新实践

吴燕萍

上海工商职业技术学院, 上海 201806

DOI: 10.61369/VDE.2025080010

摘 要 : 近些年, 随着职业教育改革稳步推进, “专创融合”逐渐成为提高高职双创教育质量的重要渠道。专创融合主要是指专业教学与创新创业教育的有机融合, 通过对创新创业与专业教学内容进行合理整合, 能够全面提升高职学校的育人水平, 以此有效增强学生的实践能力、创业能力与创新意识, 持续提升他们的就业竞争力, 以适应经济社会发展的需求。因此, 高职学校作为向社会输送高素质人才的主阵地, 应该积极推动专创深度融合, 深化双创教育改革, 助力学生实现持续发展。对此, 本文首先阐述专创融合背景下高职双创教育改革与创新实践意义, 接着提出一系列行之有效的实践策略, 以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词 : 专创融合; 高职; 双创教育; 创新实践

Reform and Innovation Practice of Higher Vocational Innovation and Entrepreneurship Education under the Background of Special-Entrepreneurship Integration

Wu Yanping

Shanghai Industrial and Commercial Vocational and Technical College, Shanghai 201806

Abstract : In recent years, with the steady progress of vocational education reform, "special-entrepreneurship integration" has gradually become an important channel to improve the quality of higher vocational innovation and entrepreneurship education. Special-entrepreneurship integration mainly refers to the organic integration of professional teaching and entrepreneurship and innovation education. By reasonably integrating the contents of entrepreneurship and innovation with professional teaching, it can comprehensively enhance the educational level of higher vocational schools, thereby effectively improving students' practical ability, entrepreneurial ability and innovation awareness, continuously enhancing their employment competitiveness, and meeting the needs of economic and social development. Therefore, as the main battlefield for providing high-quality talents to society, higher vocational schools should actively promote the deep integration of special-entrepreneurship, deepen the reform of innovation and entrepreneurship education, and help students achieve sustainable development. In this regard, this paper first elaborates on the significance of the reform and innovation practice of higher vocational innovation and entrepreneurship education under the background of special-entrepreneurship integration, and then proposes a series of effective practical strategies, with the aim of providing certain references and inspirations for relevant researchers.

Keywords : special-entrepreneurship integration; higher vocational education; innovation and entrepreneurship education; innovation practice

一、专创融合背景下高职双创教育改革与创新实践意义

(一) 有利于提升高职学校办学质量

高职学校应以专创融合、产教融合、校企合作为基础, 积极构建顺应时代要求的“专创融合”创新创业教育体系, 培养符合新时代要求的创新型技术人才。通过创新创业教育引导大学生自主创新创业, 对于深化高职学校教育体制的改革、全面提升高职学校教育质量和水平, 不断培养复合型实践型创新创业人才, 服务社会经济发展以及建设创新型国家具有重要意义。高职学校创

新创业教育体系在教育环节中占据重要地位, 营造良好的创新创业氛围、创设有利的创新创业条件, 能够促进高职学校办学质量的全面提升^[1]。

(二) 有利于增强学生的创新意识和创业能力

高职学校通过“专创融合”改革双创教育, 不仅能够引领学生构建完善的专业知识体系, 他们也能在实际创业中验证自己所掌握知识与技能, 加深他们对专业知识理解效果, 并提高其实践动手能力、自主分析判断能力, 实现由学习知识到掌握能力的转化。另外, 传统单一的专业教学很难满足当前的社会发展需求, “专创融合”能够促使专业教学、创新创业教育实现协同发

展、相互促进,更好地激发学生的内生动力,并有效发展他们的创新意识与创业能力,进而培养出社会切实所需的高素质人才,提高高职学校的影响力^[2]。

（三）有利于提高毕业生就业创业质量

在社会经济持续高速发展及产业结构升级转型的当前,企业招聘标准与岗位需求等均发生巨大变化,高职院校毕业生面临前所未有的就业挑战。高职学校将创新创业的教育与专业教学有机融合,能够提高双创教育的针对性、目的性以及实用性,从而形成独具特色的教学环境和学习氛围,增强学生的创新创业意识与热情,全面提升他们的创新创业素养,并切实强化他们的专业素养,进而有效提高毕业生的就业创业质量与水平^[3]。

二、专创融合背景下高职双创教育改革与创新实践策略

（一）合理设置教学目标,有效融入创新创业素养

在社会经济高质量发展的背景下,各行各业所提出的用人需求越来越高。高职学校作为向社会输送高素质人才的主阵地,需要承担起相应的职责。双创教育不仅要满足学生专业能力培养要求,也要着力培养他们的创新创业能力,积极拓展专业领域和研究方向,培养学生敢于创新、勇于创新,当他们的创新意识,高职院校才能培养更多创新创业人才。因此,在专业教学目标中融入创新创业素养尤为重要,高职学校在制定双创教育目标的时候,除了要注重讲解专业理论知识外,也要在各个环节中融入创新创业理念。同时,高职学校也要积极改革优化教学方式、教学内容以及课程设置,着重增强学生的创新思维,促使他们能够将创新意识转为真实的创业成果,并能创造性地解决实际问题。此外,在双创教育中,教师也应该引导学生积极探索专业学习中的未知领域,主动运用创新性思路与方法思考专业知识、专业问题,从而不断提升他们的创新创业素养。这样,高职学校可以在教学目标中有效融入创新创业素养,不断增强学生的双创能力,促使他们成长为行业真正所需的人才^[4]。

（二）充分利用数字化手段,创新双创教育模式

随着信息技术的迅猛发展和广泛应用,数字化手段为双创教育注入了新的活力,开辟了更为广阔的发展空间。高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要基地,应当紧跟时代步伐,积极拥抱科技创新,充分利用大数据、云计算、人工智能等前沿技术手段,精心打造一个智能化的双创教育平台。通过线上资源和线下教学的有机结合,学生可以打破时间和空间的限制,随时随地获取到丰富多样的双创教育资源,进行自主学习和深入的协作探究,极大地提升了学习的灵活性和效率。不仅如此,数字化手段的引入还能够实现个性化的教学服务,系统可以根据每个学生的学习进度、兴趣爱好以及能力水平,智能地推荐与之匹配的相关课程和项目,真正做到因材施教,充分激发学生的学习热情和内在创造力。此外,高职院校还可以借助虚拟现实、增强现实等先进技术,逼真地模拟出真实的创业环境和各种场景,让学生在沉浸式的体验中,身临其境地感受创业的全过程,深化对双创教育

的理解和提升实际应用能力。通过这种全方位、多层次的培养模式,能够全面提升学生的双创能力,为他们未来的职业发展奠定坚实的基础^[5]。

（三）主动对接专业群,开发“专创融合”课程内容

在专创融合背景下,为了更好地开展双创教育,高职学校应该与各个专业群紧密对接,主动联系行业需求开发双创课程资源。值得注意的是,在开发“专创融合”课程内容过程中,需要综合考虑各个专业群的产业发展方向、行业背景等内容,确保专业教学与双创教育融合能够彰显行业特色,精心开发与双创教育相配套的专业教学资源,具体如下:第一,在专业教学中,教师需要灵活融入双创知识与技巧,促使学生在掌握双创技巧与专业知识的基础上,生成较强的创业能力与创新思维^[6]。第二,在教学实践中,教师结合专业特征引入与之相匹配的行业创业案例,使双创教育的实效性得到进一步提升。例如,在电子商务行业中,教师应该对电子商务行业的发展趋势、产品特征等展开深度分析,选择成功的行业创业案例实施双创教育;在艺术类专业中,教师选择创业案例时要以创意设计为核心,由此激活学生的设计灵感与创新思维;在机械类专业中,教师所选择案例能够引领学生从整体了解机械产品的研发、生产及销售的全过程,除了能够有效内化学生已掌握的专业知识,也能增强他们的创新创业成果。这样,能够在夯实学生专业基础的同时,也能增强其创新创业能力,助力他们成长为高素质复合型人才^[7]。

（四）围绕专创融合,搭建“实战式”平台

高职学校基于“专创融合”构建“实战式”校企合作训练平台,能够有效解决传统双创教育中存在的不足,为双创教育有序开展奠定坚实基础,具体如下:首先,师导生创,其主要是指教师通过传授创业风险评估、市场商机捕捉等知识,引导学生有序开展创新创业活动。同时,教师需要将社会服务、科学研究以及人才培养有机融为一体,确保在讲授专业知识与技能的基础上,给予学生有效的创新创业指导,并有效增强学生的科研能力、创新意识以及团队协作能力等。其次,学训一体。高职学校在构建实训平台过程中应该紧紧围绕“学训一体”进行,根据专业教学内容设置创新创业项目,为学生转化创意成果提供有效平台,也进一步优化双创教育体系,帮助学生精确识别与规避潜在的风险,并实现创新创业实践活动与专业教学的有机融合,为提高双创教育质量奠定坚实基础。最后,校企合作。校企合作可有效解决专业教育、双创教育与市场衔接不紧密的问题,可帮助高职院校更好地整合社会资源,为高职院校在专创融合视域下实施双创教育提供坚实保障。所以,高职学校应主动深化与企业的交流合作,推动教师积极探索“教、产、学、研”一体的教育模式,并聘请合作企业核心技术人员或管理人员担任创业指导教师,协助教师与学生开发新的创新创业项目,并指导教师与学生依托各专业实训基地与学生创客中心进行项目孵化。

（五）加大师资队伍建设力度,组建双师型师资队伍

在双创教育中,加大师资队伍建设力度是贯彻落实“专创融合”的关键所在,对此,高职学校应该采取有效对策组建双师型师资队伍,如下:首先,高职学校加大师资队伍培训力度,定期

组织形式多样的教师培训活动，并鼓励教师主动参与其中，丰富他们的双创教育知识储备，增强其双创教育能力，由此从整体上提升师资队伍的专业素养，促使他们更好地基于“专创融合”开展双创教育等相关育人活动^[8]。其次，高职院校邀请成功创业的人员加入师资队伍，他们不仅能在双创教育中引入行业前沿知识与技术动态，也能使育人活动与行业实际更为贴合，使学生对行业产生更为深入的了解，为高质量创新创业奠定坚实基础。最后，完善师资队伍激励机制，如，双创教育成果奖，从精神与物质层面激励表现出色的教师；提供职称晋升的绿色通道，让那些在双创教育中表现优异的教师能够更快地获得职业发展机会。这样，高职院校通过持续完善激励机制，能够充分点燃教师的热情，创造性地将专业教学与创新创业教育融为一体，并为培养高素质创新创业人才提供坚实的人才支撑，由此进一步提高双创教育实效性^[9]。

三、结束语

总而言之，在专创融合背景下，高职院校推进双创教育改革与创新实践，对提升高职院校办学质量、增强学生创新意识和创业能力以及提高毕业生就业创业质量具有重要意义^[10]。对此，高职院校可以从合理设置教学目标，有效融入创新创业素养；充分利用数字化手段，创新双创教育模式；主动对接专业群，开发“专创融合”课程内容；围绕专创融合，搭建“实战式”平台；加大师资队伍建设力度，组建双师型师资队伍等策略着手。这样，高职院校能够积极推动专创深度融合，深化双创教育改革，为社会培养更多具备高素养的创新创业人才。未来，随着职业教育的不断发展和社会对创新创业人才的需求持续增加，高职院校应继续探索和实践专创融合背景下的双创教育改革与创新，为学生的全面发展和社会的持续进步贡献更多力量。

参考文献

- [1] 国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见 [J]. 中华人民共和国国务院公报, 2021(30):45-48.
- [2] 赵妮娜. 大学生创新创业教育体系的构建与探索 [J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5(6):76-78.
- [3] 宋超.“专创融合”视角下高职院校创新创业教育路径研究 [J]. 辽宁农业职业技术学院学报, 2022, 24(1):37-39.
- [4] 王新文, 张莹, 闫绍惠. 专创融合视域下高职院校创新创业教育体系研究与探索 [J]. 河北软件职业技术学院学报, 2022, 24(3):24-28.
- [5] 夏连峰. 基于专创融合视角的高职院校创新创业教育路径 [J]. 人力资源开发, 2022(22):71-72.
- [6] 袁义邦.“双创”背景下高职创新创业教育存在的问题及对策 [J]. 湖北职业技术学院学报, 2022, 25(1):23-27.
- [7] 赵雪萍. 高职院校创新创业教育与专业教育融合的策略研究 [D]. 桂林: 广西师范大学, 2023.
- [8] 李英奇.“双高”建设背景下专创深度融合模式及路径研究 [J]. 深圳信息职业技术学院学报, 2023, 21(3):1-6.
- [9] 徐美燕. 高职院校“产教、专创”双融合的人才培养模式探索 [J]. 中国高等教育, 2022(21):75-77.
- [10] 贾征, 龚柏松. 高职院校双创教育与专业教育融合的路径研究 [J]. 学校党建与思想教育, 2023(24):78-80.

人工智能时代高职体育教学创新发展研究

杨诗俊

湖北交通职业技术学院，湖北 武汉 430079

DOI: 10.61369/VDE.2025080013

摘 要： 随着人工智能技术的飞速发展和广泛应用，高职体育教学也迎来了改革的新契机。在此背景下，可以将人工智能技术与体育教学紧密融合，以此更为有效地培养学生体育素养和综合能力，推动高职体育教学创新发展。对此，本文就人工智能时代高职体育教学创新发展进行简要分析，希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词： 人工智能；高职；体育教学；创新发展

Research on the Innovation and Development of Higher Vocational Physical Education Teaching in the Era of Artificial Intelligence

Yang Shijun

Hubei Communication Technical College, Wuhan, Hubei 430079

Abstract： With the rapid development and wide application of artificial intelligence technology, higher vocational physical education teaching has also ushered in a new opportunity for reform. Under this background, artificial intelligence technology can be closely integrated with physical education teaching to more effectively cultivate students' physical literacy and comprehensive abilities, and promote the innovation and development of higher vocational physical education teaching. Therefore, this article briefly analyzes the innovation and development of higher vocational physical education teaching in the era of artificial intelligence, hoping to provide some valuable references and suggestions for readers.

Keywords： artificial intelligence; higher vocational education; physical education teaching; innovation and development

引言

体育是高职教育阶段基础学科之一，在培养学生运动能力、增强体质、促进身体健康方面发挥着重要的作用。随着人工智能技术的飞速发展和广泛运用，高职体育教学也迎来了改革的新契机^[1]。通过将人工智能技术与体育教学进行有机融合，不仅能够有效激发学生学习兴趣，提升课堂参与度，同时还能够实施个性化教学，更为有效地提升体育教学效果和质量。对此，高职体育教师应充分认识到人工智能技术的价值，并将其灵活应用在体育教学之中，通过多种方式和手段，打造体育教学新局面，促进学生全面发展。

一、人工智能技术在高职体育个性化教学中的重要作用

人工智能技术应用在高职体育教学之中具有重要的现实意义^[2]。对此，本文就以下几个方面进行简要叙述。

（一）掌握学生动态，制定个性化教学计划

由于学生的家庭环境、接受能力以及体质等多种因素，学生之间存在着差异性。这导致教师无法采取统一的教学标准^[3]。然而，人工智能技术具备强大的数据收集和分析功能，能够对高职学生的运动数据，如步数、跑步公里数、速度等进行收集和分析，并对他们的身体状况以及运动水平进行精准评估。之后，教师结合学生学习兴趣和运动水平，为他们推荐更为适合的体育项目和训练计划。这种个性化的教学计划不仅能够满足学生的个性

化需求，同时有效提升他们的运动水平。

（二）丰富教学资源，提升教育公平性

在以往的高职体育教学中，教学资源往往受到一定限制，难以满足所有学生的多元化需求，导致教育公平性受到一定影响^[4]。而在人工智能时代下，人工智能技术与高职体育教学深度融合，能够丰富教学资源，提升教育公平性。在人工智能助力下，能够对网络中丰富的教学资源进行整合，为学生提供一个种类多样、数量丰富的体育学习资源库。他们无论身处何地、家庭经济状况如何，都能够根据自身需求获取适合自己的优质教育资源，使每一位学生都能够在原有的基础上得到提升，进一步提升体育教学实效性^[5]。

（三）丰富学习体验，推动体育教学改革

人工智能技术与高职体育教学融合，能够丰富学生学习体

验,推动体育教学改革。在人工智能技术背景下,在高职体育教学中可以引入虚拟现实、增强现实等技术,为学生创设多种虚拟教学情境,如虚拟足球赛场、虚拟高山滑雪赛道等,使学生获取身临其境般的学习体验,极大地激发其学习兴趣,有效调动他们的积极性和主动性^[6]。同时,这也会促使教师革新自身教学理念,根据教学内容以及学生学情,优化教学模式,调整教学方法,进一步提升体育教学质量和效果,有效推动高职体育教学改革。

二、高职体育教学中存在的问题

(一) 教师信息素养薄弱

部分高职院校教师信息素养薄弱,对人工智能技术缺乏充分的认知,应用能力参差不齐。在面对人工智能技术融入高职体育教学时,部分教师难以熟练运用现代化教辅工具或相关软件来收集、分析学生的运动数据,从而影响体育教学效果的提升^[7]。除此之外,由于部分高职教师信息素养薄弱,对人工智能技术与教育领域融合的最新发展动态和趋势难以全面掌握,导致教学理念、教学模式较为滞后,无法将人工智能技术的优势充分发挥出来,从而影响体育教学效果的提升。

(二) 部分院校体育教学资源匮乏

经过笔者实践调查发现,部分高职院校体育教学资源匮乏。在教学设备方面,部分高职院校缺乏先进的运动监测设备,严重影响人工智能技术与体育教学的深度融合,导致无法收集和分析学生的运动数据,从而难以将人工智能技术的作用充分发挥出来,从而影响课程教学效果的提升^[8]。此外,部分院校教学场地狭小、设施陈旧,难以满足现代化体育教学的需求。并且体育教学软件有待革新、数字化资源库建设滞后,难以为学生提供丰富的学习资源和多元化的学习方式,进而限制高职体育教学的创新发展。

(三) 学生参与兴趣不高

在以往的高职体育教学中,部分教师教学观念陈旧,依旧采用传统、单一的教学模式,以“讲述+演练”为主,无法有效激发学生兴趣,课堂参与度不高,严重影响课程教学效果的提升。同时,在教学评价方面,往往过于关注学生的运动成绩,而忽视了学生在课程学习中的表现,导致学生的学习积极性和主动性难以被充分激发^[9]。

三、基于 AI 技术的高职体育教学创新策略

(一) 构建智能体育教学平台

在人工智能时代背景下,为了推动高职体育教学创新发展,有必要构建基于人工智能技术的智能体育教学平台,以此为提升体育教学效果、推动体育教学改革奠定基础。该平台具备多种现代化功能,首先具备智能选课功能,学生能够根据自身的兴趣爱好、运动目标以及身体状态,自主选择适合自己的课程。同时,该系统还能够对学生以往的运动数据进行分析,为其智能推荐相关课程,并提供体育学习规划,为学生提供学习便利。其次,该平台具备沟通交流功能。学生与学生、学生与教师之间能够通过

该平台的沟通交流模块进行互动交流。教师能够及时答疑解惑,帮助学生解决体育学习过程中遇到的各种问题,分享运动知识和健康观念;学生之间也能够分享体育学习心得和体会,营造积极、向上的学习氛围。最后,该平台还应具备强大的安全保障机制。随着学生运动数据增多,应采取先进的数据加密、防火墙等先进技术,确保提升该平台的安全性和可靠性,避免发生数据泄露、损毁等情况的发生。

(二) 应用智能模拟训练系统

1. 创设虚拟情境

基于人工智能技术的智能模拟训练系统能够模拟各种教学情境,使学生在不同情境中进行训练,这样做不仅能够降低训练成本,提升训练的安全性,同时还能有效激发学生兴趣,调动积极性,从而提升训练实效^[10]。例如,在3000米跑步项目中,可以模拟不同天气、不同环境下的比赛情境,使学生在这些虚拟情境中进行训练,有效提升其适应能力,提高运动水平。

2. 提供个性化训练方案

此外,基于人工智能技术的智能模拟系统还能够根据学生的身体状况以及运动水平,为其提供个性化的训练方案。通过智能算法、大数据、机器视觉等先进技术,该系统能够了解和掌握学生的运动水平和潜力所在,并智能化地推荐训练方案和训练内容。同时,系统还可以通过运动数据收集,了解学生训练进展,并智能化调整训练强度以及难度,以此提升训练效果。

3. 实现智能评估与反馈

智能训练系统能够借助先进的传感器和数据分析技术,对学生的运动数据进行全面收集和分析,并为学生提供细致、全面地反馈。针对学生表现优异的方面,会及时给予肯定,增强他们参与体育训练的信心。针对不足的地方,会提出科学的、针对性地改善建议,以此有效提升训练效果。

(三) 优化体育课程教学设计

1. 引入新型运动项目

为了激发学生积极性,使其主动参与到体育教学之中,教师应积极引入一些新兴运动项目,如滑板、瑜伽、街舞、速滑等,通过这样的方式,激发学生参与兴趣,调动积极性,满足学生的多元化需求。

2. 采用游戏化教学法

为了改善教学氛围,提升体育教学效果,教师可以将游戏化教学法引入课堂之中,以此提升教学实效。例如,在田径教学中,教师可以组织学生参与趣味田径比赛活动,如袋鼠跳接力赛、障碍跑、海绵标枪等,通过这样的方式,激发学生参与兴趣,使其在趣味活动中掌握运动技巧,提升运动水平。

3. 实施分层教学法

教师可以根据学生的运动水平、身体素质等因素,将其分成不同层次,并针对每个层次制定适合的教学内容和训练计划,以此提升课程教学效果。例如,在篮球教学中,教师可以将班级学生分成上、中、下三个层次,并为每个层次学生提供不同的训练计划和方案。通过这样的方式,确保每一位学生的运动水平都能够得到有效提升。

（四）加强师资队伍建设和培训

1. 引入专业教师

为了解决教师数字素养薄弱问题，高职院校应做好人才引进工作。通过调整薪酬待遇，吸引更多高质量人才的加入。同时，在人才招聘过程中，教师不仅需要具备高超的教学水平，同时还要具备强大的信息素养，能够熟练运用数字化教学工具。

2. 完善教师培训机制

高职院校还应完善教师培训机制，定期开展专项培训活动，以此不断提升教师专业素养和综合能力。例如，组织体育教师参与人工智能专题培训、教学研讨会、学术交流会等，以此拓宽视野，培养教师信息素养和教学水平。

（五）完善场地器材设施与管理制度

1. 加大资源投入

为了改善教学资源匮乏问题，院校应加大资源投入，完善场地、器材、设施等建设。在场地方面，积极扩建或翻新体育教学场所，打造现代化的体育教学空间，满足体育教学发展的需要；在器材方面，高职院校应积极购置先进的运动监测设备，如智能

手环、智能模拟训练系统等，以此为推动人工智能技术与体育教学深度融合奠定基础；在设施方面，高职院校可以与企业开展深入合作，推动数字化资源库建设，为学生提供充足的学习资源。

2. 健全管理制度

同时，为了确保运动场所、运动器材的正常使用，高职院校应建立健全管理制度。例如，可以聘请专门的器材管理人员，主要负责场地的维护以及器材的管理工作；还可以制定体育器材使用管理办法，明确器材使用规则，确保器材能够正常使用和有效维护。通过多种手段和方式，为高职体育教学的开展奠定基础。

四、结束语

总之，在人工智能时代下，高职院校以及教师应充分认识到人工智能技术在体育教学中的价值，并通过运用多种方式和手段，将人工智能技术与体育教学深度融合，以此更为有效地提升教学效果和质量，推动体育教学创新发展，同时，培养学生体育素养和综合能力，为其未来实现全面发展奠定基础。

参考文献

- [1] 王新, 赵红林. 人工智能时代高校体育教学创新发展研究 [J]. 健与美, 2025, (05): 96-98.
- [2] 尹瑶, 李成, 张冲. 数智技术在高职体育教学中的应用: 机理与改革路径 [J]. 北京财贸职业学院学报, 2025, 41(02): 41-46.
- [3] 徐伟杰. 人工智能在高职体育教学中的应用探讨 [J]. 当代体育科技, 2025, 15(10): 67-70.
- [4] 时爱林. 智慧体育在高职院校体育教学中的应用研究 [J]. 文体用品与科技, 2025, (05): 166-168.
- [5] 冯庆雨. 数字化时代 AIGC 助力高职体育教学创新研究 [J]. 运动与健康, 2025, 4(01): 9-12.
- [6] 吴家亮. 高职体育教学中信息化技术的应用创新与教学质量提升研究 [C]// 重庆市继续教育学会. 智能教学创新发展学术研讨会论文集 (职业教育创新发展专题). 安徽机电职业技术学院; 2025: 299-302.
- [7] 翟士豪. 人工智能时代高校体育教学创新发展研究 [J]. 拳击与格斗, 2024, (24): 94-96.
- [8] 闫从. 数字化赋能高职院校体育教学改革研究 [C]// 中国体育科学学会学校体育分会. 2024年全国中青年学校体育工作者学术研讨会论文摘要汇编. 南阳农业职业学院体育与健康学院; 2024: 565-566.
- [9] 沈莺. 人工智能时代高职体育教学发展动向及实践路径 [J]. 文体用品与科技, 2024, (20): 187-189.
- [10] 刘全. 人工智能时代高校体育教学创新发展研究 [J]. 体育世界, 2024, (08): 68-70.

“AI+ 混合式教学”模式在高职英语课堂的实践与优化路径

胡敏

苏州工业职业技术学院 国际商务与旅游学院, 江苏 苏州 215104

DOI: 10.61369/VDE.2025080018

摘 要 : 在新时代背景下, 信息技术广泛应用于教学行业, 为高职英语课堂带来了新的发展契机。混合式教学的开展, 有助于改善英语课堂, 切实提升高职英语教学效果。为了有效应用 AI 技术, 需要重视英语课堂优化, 落实混合式教学模式, 从而切实提升育人质量。本文从高职英语课堂角度出发, 分析了“AI+ 混合式教学”模式的应用价值, 并提出具体的课堂教学实践策略, 旨在提升混合式教学质量, 为后续英语课堂教学活动积累经验。

关 键 词 : AI; 混合式教学; 高职英语课堂

The Practice and Optimization Path of the “AI + Blended Teaching” Model in Higher Vocational English Classrooms

Hu Min

School of International Business and Tourism, Suzhou Industrial Vocational and Technical College, Suzhou, Jiangsu 215104

Abstract : In the context of the new era, information technology has been widely applied in the teaching industry, bringing new development opportunities to higher vocational English classrooms. The implementation of blended teaching helps to improve English classrooms and effectively enhance the teaching effect of higher vocational English. To effectively apply AI technology, it is necessary to pay attention to the optimization of English classrooms and implement the blended teaching model, thereby effectively improving the quality of education. This paper, from the perspective of higher vocational English classrooms, analyzes the application value of the “AI + Blended Teaching” model and proposes specific classroom teaching practice strategies, aiming to improve the quality of blended teaching and accumulate experience for subsequent English classroom teaching activities.

Keywords : AI; blended teaching; higher vocational English classrooms

引言:

随着教育事业的不断发展, 我国逐渐进入新一轮教育体系改革中, 重视互联网 + 教育的发展, 其中传统教育的发展模式, 逐渐转变为互联网教育。“AI+ 混合式教学”的开展, 有助于英语课堂调整, 满足英语课堂实践需求, 从而切实提升教学实效性。从教学实践层面出发, 其仍存在一些问题, 阻碍了教学可持续发展。对此, 高职院校需要重视混合式教学模式的实践, 开展深层次解析活动, 从而实现英语教学质量的显著提高。

一、“AI+ 混合式教学”模式在高职英语课堂的应用价值

(一) 提升教学效率

AI 技术具有数据处理、分析功能, 可以梳理英语课堂资源, 开展良好的整理与分类活动。在高职英语的教学活动中, 教师需加强 AI 技术的应用, 从而选择满足不同学生需求的教学资料, 如视频、听力训练以及阅读文章等, 有效节约教师备课时间。^[1] 同时, AI 技术有助于作业自动化批改, 快速得到英语成绩, 并结

合学生答题情况, 开展合适的分析, 及时明确学生出现的错误类型, 发现其知识薄弱部分。如教师可以借助 AI 进行英语作业批改, 明确学生出现的语法错误、用词不当等问题, 提供科学合理的意见, 切实提升教学效率, 为后续个性化指导提供助力。

(二) 满足个性化学习需求

由于高职学生个体之间存在差异, 包括英语基础、学习风格以及学习能力等层面。其中“AI+ 混合式教学”的开展, 可以帮助教师灵活收集与分析学习数据, 清晰认识学生特点, 有效把握其需求, 从而为学生提供良好的学习计划。^[2] AI 学习平台能够结

合学生数据,如学习时长、作业完成状况等,对学生数据开展合理的分析,包括听说读写等,为学生提供良好的学习资源,并设置科学合理的学习任务。^[3]例如,教师面对听力较差的学生,平台需重点推送有关听力训练的课程。而面对英语表达能力不足的学生,可以提供情景、口语模拟等内容。另外,AI辅导系统的应用,能够随时回答学生遇到的知识学习问题,切实满足其学习所需,帮助其提升自身知识学习成效。

（三）增强学习趣味性

在高职英语课堂教学中,传统的教学形式存在单一性问题,很容易导致学生出现学习疲劳问题。“AI+混合式教学”背景下,教师能够灵活使用AI技术,拓展教学形式、内容,切实提升知识学习趣味性。^[4]AI技术还能够为学生创建真实英语沟通环境,通过与学生进行对话练习,有效模拟生活中各类场景,从而切实提升学生英语表达素质。同时,教师可以使用AI技术,进行英语学习游戏的创设,如单词拼写、语法闯关等,有效渗透英语知识,为学生营造轻松愉悦的学习氛围,切实提升其知识探究热情。AI技术能够结合学生表现,灵活改善教学内容与方式,使英语课堂具有更强的趣味性,吸引学生参与其中。

二、“AI+混合式教学”模式在高职英语课堂的实践策略

（一）构建一体化教学平台,促进线上线下教学融合

第一,整合梳理英语课程资源。在高职英语教学过程中,需要重视一体化教学平台建设,有效拓展英语教学资源。教学平台能够包括英语教材配套资源,如单词朗读、课文音频等,帮助学生参与课前预期、课后复习。^[5]同时,教师需要重视线上线下课程资源收集,如新闻、电影以及歌曲等,有效丰富学生知识学习渠道。另外,教师需重视教学课件、案例等资源的上传,建设具有本校特征的英语课程资源。其中各类英语教学资源的整理,可以为学生提供全方位的学习素材,有效满足其知识学习所需。

第二,建设一体化教学平台,有效集成各类功能。一体化教学平台需注重多种功能集成,促进线上线下教学相融合。该平台需具有线上课程学习价值,方便学生借助平台,观看教学视频、掌握英语课程内容等。同时,可以设置专业化交流版块,如在线论坛、聊天室等,为师生、学生与学生的交流互动提供便利。^[6]另外,在线平台还蕴含教学管理功能,教师可以借助该平台,及时发表教学信息、设置教学任务以及学生成绩管理等活动。通过促进功能集成,可以建设良好教学平台,促进学习、交流的融合,为“AI+混合式教学”模式的落实提供技术支持。

第三,重视优化体验的调整。为了使学生、教师积极参与一体化教学平台的应用环节,高职需重视平台调整,使用户获得更好的感受。一体化教学平台界面具有简洁、美观以及操作便捷的优势,可以满足用户需求。同时,基于平台具有的稳定性、流畅性,可以避免卡顿问题的出现。另外,平台能够提供个性化服务,结合学生需求,进行学习资源的推荐,并为教师带来良好的数据分析报告。通过用户体验改善,可以使教学平台具有实用性

与吸引力,推动线上线下教学的融合。

（二）巧用AI技术,建设英语翻转课堂

第一,积极开展课前自主学习。在高职英语的翻转课堂建设中,教师需调整课前阶段教学,巧用AI技术,帮助学生掌握良好的学习资源与指导。教师能够使用AI平台,及时公布预习任务,引导学生查看英语课文讲解视频、单词、短语等。^[7]AI平台还能够结合学生预期效果,开展智能分析活动,清晰认识学生知识掌握情况,为其提供个性化建议。如在英语预习的测试环节,学生表现出对某知识理解不足的问题,平台常常推送相关知识内容,帮助学生加深对知识的印象。同时,在英语预习过程中,学生可以随时借助AI辅助系统,寻找问题的答案,从而取得良好预习成果。

第二,进行课中互动的优化。在英语课堂的教学实践中,教师能够借助AI技术,进行良好的互动交流。在AI技术帮助下,学生可以与虚拟外教进行沟通,营造良好的英语交流环境,从而切实提升学生口语能力。^[8]同时,AI系统可以调整课堂提问、测试活动,及时把握学生的知识掌握情况。如教师提出相关问题后,学生可以借助手机、平板,及时进行回答,系统能够实时统计答题的结果,而教师根据结果,开展针对性辅导。另外,AI技术的应用,有助于小组合作学习的开展,能够将学生划分为不同小组,借助在线协作工具,有效完成英语学习任务,加深学生对英语知识的理解。

第三,切实提升课后巩固效果。在英语课后环节,AI技术也发挥了重要作用,可以帮助学生取得更好的知识学习效果。AI平台能够结合学生课堂表现、作业完成等情况,进行个性化课后作业的推送。如面对课堂表现良好的学生,能够推送拓展性阅读文章、材料。而对于学习困难学生,主要提高基础性知识练习。学生能够借助平台,开展良好的交流活动,共享自身学习经验,发现存在的问题,并进行针对性改善。

（三）建立教学管理机制,优化英语课堂评价活动

第一,重视科学性评价标准的建设。在高职英语课堂教学中,可以构建科学合理的评价标准,为课堂评价活动的顺利开展奠定基础。评价标准需包括学习过程、成果等内容,还应重视学生英语考试成绩,了解其知识学习态度、合作能力等素质。从英语学习过程的评价出发,教师需重视学生课堂参与情况、小组合作表现等。结合学习成果内容,不仅需要判断考试成绩,还需要关注学生参与英语活动的情况,涉及英语写作、演讲等。^[9]在全方位评价标准的支持下,可以提升评价效果,将学生知识学习情况全方位展示出来。

第二,加深多元评价活动的应用。教师可以重视评价方式的创新,考察学生不同层面素养,清晰认识学生知识学习情况。除却传统教学评价活动外,教师还需要融入多种评价形式,开展学生自评、AI评价以及学生互评等形式。学生自评的开展,能够使学生对自身知识学习过程开展反思与总结,切实提升自身认知素养。教师开展的AI评价活动,可以巧用AI技术,分析判断学生知识学习数据,如学习时长、作业完成情况等,提升评价报告的客观性、准确性。而互评活动的开展,能够使学生进行互相监督,掌握更多英语知识,形成良好的团队合作能力。多元评价活动的开展,教师可以从不同角度出发,对学生知识学习状况进行

评价，为教学优化提供借鉴。

第三，实现评价结果反馈与应用。在高职英语课堂评价中，评价结果的反馈、应用发挥了重要作用。教师需重视评价结果的反馈，帮助学生清晰认识自身优势与不足，明确自身学习方向。针对表现优异的学生，可以给予肯定，提升其学习热情。^[10]而面对学习困难的学生，需要鼓励其判断其问题出现的原因，科学合理调整知识学习方案。同时，教师需要把握评价结果，对自身的教学实践加以思考，有效总结教学经验，明确教学可能出现的问题，改善教学对策，从而取得良好的英语课程质量。另外，高职可以把握评价结果，将其作为质量监督依据，使教师积极参与教学创新活动，从而显著提升教学水平。

三、结束语

综上所述，信息时代背景下，为了提升高职英语课程质量，需要重视“AI+混合式教学”模式的落实，营造系统性探索活动。高职可以建设完整、有效的混合式教学平台，促进线上线下教学的融合，促进高职英语全方位教学的实现，更好的满足学生个性化需求。针对当前高职英语混合式教学出现的现状问题，需要重视多元教学平台建设，促进线上线下教学活动的融合，并革新教学活动，有效拓展教学内容，建设科学合理的教学管理机制，顺利开展学习效果评价活动，加强混合式教学方式的应用，为学生后续的英语知识探究奠定基础。

参考文献

- [1] 王艳丽, 刘国知, 汪雅雪. 中高职衔接视阈下公共英语教学模式探究——以混合式课堂为例 [J]. 内江科技, 2024, 45(10): 131-132+156.
- [2] 冷子君. 线上线下混合式教学模式下高职英语课堂教学设计的探索与实践——以“Cooking Chinese dishes for you”为例 [J]. 校园英语, 2023, (42): 82-84.
- [3] 黄圣舒. 云课堂下的高职英语混合式教学模式研究 [J]. 才智, 2022, (23): 89-92.
- [4] 陈蕾吉. “互联网+”背景下基于“雨课堂”的线上线下混合式教学模式探究——以高职民航服务英语为例 [J]. 中国新通信, 2022, 24(13): 167-169.
- [5] 曹蓉. 高职英语课堂混合式教学模式探索 [J]. 校园英语, 2022, (25): 13-15.
- [6] 曹芬芬. 基于云课堂的高职英语混合式教学模式研究 [J]. 海外英语, 2022, (08): 227-229.
- [7] 薛卫红. 云课堂下的高职英语混合式教学模式建构和实践研究 [J]. 陕西教育 (高教), 2022, (03): 38-39. DOI: 10.16773/j.cnki.1002-2058.2022.03.032.
- [8] 嵇婷婷, 尹璐, 齐娟. 高职英语课堂混合式教学模式的探索与实践 [J]. 海外英语, 2022, (01): 59-60.
- [9] 余姜玮. 云课堂下的高职英语混合式教学模式建构和实践 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021, 40(10): 54-56.
- [10] 李敏. 混合式教学模式下“建构”高职英语自主学习反转课堂的尝试 [J]. 校园英语, 2021, (38): 62-63.

基于多元协同评价的中职电商实践课程改革路径探索——以“直播运营实务”项目化教学为例

何辉华，欧阳俊

佛山市顺德区陈村职业技术学校，广东 佛山 528313

DOI: 10.61369/VDE.2025080024

摘 要： 随着《深化新时代教育评价改革总体方案》的稳步推进，教育评价改革已成为学校发展的核心议题，其目标在于落实立德树人的根本任务，坚守科学有效的评价原则，革新结果评价方式，强化过程评价的深度，探索增值评价机制，并完善综合评价体系。中职电子商务专业作为高度实践性的学科领域，传统以理论考试为主导的单一评价模式已难以满足新时代人才培养需求。本研究以“直播运营”项目化教学为实践载体，深入探索基于多元化评价的实践课程改革路径，旨在提升学生的职业素养与创新能力，为教育评价改革提供可借鉴的实践案例。

关 键 词： 项目化教学；技术赋能；多元评价

Exploration of the Reform Path of Vocational E-commerce Practice Course Based on Multi dimensional Collaborative Evaluation—Taking the Project-based Teaching of “Live Streaming Operation Practice” as An Example

He Huihua, Ouyang Jun

Foshan Shunde Chencun vocational school, Foshan, Guangdong 528313

Abstract： With the steady progress of the "Overall Plan for Deepening the Reform of Education Evaluation in the New Era", education evaluation reform has become a core issue in the development of schools. Its goal is to implement the fundamental task of cultivating morality and talents, adhere to scientific and effective evaluation principles, innovate the results evaluation method, strengthen the depth of process evaluation, explore value-added evaluation mechanisms, and improve the comprehensive evaluation system. As a highly practical discipline, the traditional single evaluation model dominated by theoretical exams in the field of vocational e-commerce is no longer sufficient to meet the needs of talent cultivation in the new era. This study takes the project-based teaching of "live streaming operation" as the practical carrier, and deeply explores the reform path of practical courses based on diversified evaluation, aiming to enhance students' professional competence and innovation ability, and provide practical cases for educational evaluation reform that can be referenced.

Keywords： project-based teaching; technological empowerment; multivariate evaluation

一、多元评价体系的构建

本研究紧密围绕直播电商行业的岗位能力需求，精心构建了“四位一体”的多元化评价体系。该体系以知识掌握、技能实操、团队协作、创新能力四大核心维度为支撑^[1]，融合数字化工具与多元主体协同机制，致力于打破传统评价的单一性与滞后性，全面提升学生的职业素养与岗位胜任能力。

（一）多维度评价设计，实施分层量化考核

1. 创新理论测试模块

考核形式以闭卷考试与开放式案例分析相结合。闭卷考试聚焦直播电商运营核心知识点，如《电子商务法》《网络直播营销行为规范》等，案例分析则要求学生针对真实场景，如“直播间虚假宣传事件”，提出切实可行的解决方案。通过具体案例的分析与解决，考察学生的法律素养、逻辑思维及问题解决能力。

2. 强化知识应用实践

通过项目检验知识应用能力。例如，在“助农直播”项目

中，学生需根据农产品特性（如荔枝保鲜期短）制定选品策略，教师从市场调研深度（30%）、数据分析科学性（40%）、策略创新性（30%）三方面评分。此环节不仅考察学生的专业知识应用能力，还培养其市场敏感度和创新思维。

3. 细化过程性考核

将直播项目拆分为脚本撰写、场景搭建、直播执行、数据复盘四个阶段，每阶段设定细化指标。^[2]以脚本撰写为例，评分标准涵盖逻辑性、创意性、可行性，并借助数字化工具量化技术熟练度。通过过程性考核，教师能够及时了解学生的学习进展，提供有针对性的反馈和指导。评分标准包括：

逻辑性（30%）：产品卖点是否明确、话术是否符合消费者心理；

创意性（40%）：是否设计互动环节（如“限时秒杀”“盲盒抽奖”）提升吸引力；

可行性（30%）：脚本时长、道具准备是否匹配实际条件。

技术熟练度量化：借助抖音电商后台等数字化工具采集学生操作数据。例如，直播控场能力通过“平均观看时长”“互动率”

等指标量化，数据分析能力通过“GMV（商品交易总额）预测准确率”“转化漏斗优化建议”等考核。

4. 优化互评机制

小组成员以责任心（30%）、沟通效率（30%）、任务完成度（40%）三个维度进行互评，系统设定匿名评价且要求提供具体事例佐证。此机制不仅促进了学生之间的相互学习，还培养了他们的团队协作精神和批判性思维能力。

5. 角色贡献度差异化评价

以主播、运营、场控岗位制定差异化评价标准。主播侧重语言表达与临场应变（占比50%），运营考核数据监控与策略调整（占比30%），场控评价设备操作与流程衔接（占比20%）。对贡献突出的学生额外赋予“领导力加分”，激励主动担当，发挥个人特长。

6. 激励原创性考核

鼓励学生创新直播形式，策划具有创新性的直播内容。例如，某小组策划“非遗竹编+农产品”主题直播，将手工艺展示与产品售卖结合，通过观众互动数据量化效果。此环节不仅培养了学生的创新能力，还增强了他们的市场洞察力和营销能力。评分标准包括：

创意新颖性（40%）：是否首次将非遗元素融入农产品直播；
执行完成度（30%）：场景搭建、道具准备是否匹配主题；
市场反馈（30%）：通过观众互动数据，如点赞量、分享数、评论数量化效果。

（二）技术赋能评价工具，多元主体协同推进

研究强调以学生能力提升为核心，紧密贴合行业需求，构建科学合理的评价体系。同时，严格契合《总体方案》所提出的“四个评价”要求，即强化过程性评价以关注学生学习行为与能力发展，运用增值评价记录学生成长进步轨迹，实施综合评价全面覆盖知识、技能、素养等多个维度，并以岗位胜任力与行业认证作为结果评价的重要检验标准。

1. 全流程数据驱动评价

为提升评价的精准性与高效性，我们开发了“项目实训管理系统”。该系统全面整合教学、实践、评价等全过程数据，自动记录学生的操作日志、业务数据以及观众反馈，并生成直观的可视化报告。教师借助“能力雷达图”^[3]，能够一目了然地查看学生在知识、技能、创新等各个维度的得分情况，精准识别其薄弱环节。

2. 校企协同共建评价生态

职业教育评价应突破校园界限，积极引入行业力量，确保评价与岗位需求紧密接轨。^[4]我们建立了校企协同共建的评价生态，企业导师侧重于考核学生的岗位适配度，评分指标涵盖产品讲解专业性（40%）、销售目标达成率（30%）、客户服务意识（30%）；校内教师则聚焦于教学目标的达成度，评分指标包括理论知识应用（50%）、流程规范性（30%）、反思改进能力（20%）。双方评分按6:4加权处理，确保评价结果既符合实践需求，又契合教育目标，实现评价的全面性与公正性。

3. 动态反馈与持续改进

系统根据学生的综合表现，生成详细的“能力诊断书”，明确标注学生的优势项（如“创意策划能力突出”）与待提升项（如“数据分析能力薄弱”），并为学生推荐针对性的学习资源（如《电

商数据分析实战教程》）。^[5]每学期末，我们召开校企导师评议会，深入分析评价数据中的共性问题，共同探讨解决方案，以促进教学质量持续提升，确保评价体系的动态优化与持续改进。

二、“直播电商”项目化教学实施案例

该案例基于真实岗位任务构建教学体系，通过嵌入多元化评价机制，实现课程设计、实施与评估的闭环管理，最终达成“实践中学、评估中改”的育人目标。以下从课程设计、实施过程、评价方法及改革成效四方面展开分析。^[6]

（一）三阶递进式任务驱动，精准对接行业需求

课程以“助农直播”为项目载体，划分为筹备、执行、复盘三个阶段，总课时为48学时。

1. 筹备阶段：构建知识技能地基

任务1：市场调研与选品策划

学生团队深入农产品原产地（如芒果种植基地），采用访谈、问卷等工具收集数据，重点分析目标客户群体特征（如城市白领偏好便捷包装、家庭主妇关注价格优惠）。学生提交《选品分析报告》，包含以下内容：

产品优势分析（如荔枝的产地认证、冷链物流保障）；
竞品对比（与同类电商平台售价、促销策略对比）；
目标客户画像（性别、年龄、购买场景、消费习惯）。

评价标准：数据来源可靠性（40%）、逻辑严谨性（30%）、创新性（30%）。

任务2：脚本设计与场景搭建

根据选品结果，设计差异化直播脚本。例如，针对荔枝易腐的特点，策划“产地直采+48小时直达”主题直播，脚本需包含以下模块：

开场互动：通过“限时秒杀”吸引观众停留；
产品讲解：结合实物展示与质检报告增强信任感；
促销策略：设计阶梯式优惠（如满100元减20元、前50名赠礼盒包装）。

场景搭建需利用学校虚拟演播室，布置绿幕背景模拟果园实景，并测试灯光、收音设备。

评价标准：脚本逻辑性（40%）、创意性（40%）、设备调试规范性（20%）。

2. 执行阶段：实战演练与动态优化

任务3：直播演练与数据监控

每场直播持续2小时，学生轮流担任主播、运营、场控等角色，企业导师全程旁听并提供实时反馈。例如：

主播：需掌握话术技巧（如引导关注、解答疑问）、表情管理（如微笑、手势互动）；

运营：监控实时数据（观看人数、转化率），调整投流策略（如增加Dou+投放）；

场控：保持设备稳定、及时上架商品链接。记录直播数据、核心指标：

互动率：评论数与观看人数的比值（目标 $\geq 5\%$ ）；
转化率：下单人数与观看人数的比值（目标 $\geq 3\%$ ）；
GMV（商品交易总额）：单场目标5000元。

3. 复盘阶段：数据驱动决策迭代

任务4：数据复盘与优化报告

学生利用飞瓜数据、蝉妈妈等工具生成复盘报告，重点分析：

流量来源：自然流量与付费流量占比，优化投流策略；

用户行为：观看时长分布（如70%观众在开场10分钟内流失，需优化脚本节奏）；

转化漏斗：从“点击商品”到“支付成功”的转化率，定位瓶颈环节。最终提交《优化方案》，提出改进措施（如增加“福袋抽奖”提高互动率）。

评价标准：数据分析深度（50%）、方案可行性（30%）、汇报表达能力（20%）。

（二）评价实施：过程与结果并重，多元主体协同

1. 过程性评价（占比60%）

周度考核：每周五提交阶段性成果（如市场调研报告、脚本初稿），教师从以下维度评分：

完整性（40%）：是否覆盖任务要求的全部内容；

创新性（30%）：是否提出差异化策略（如“荔枝+文创周边”组合销售）；

可行性（30%）：是否符合预算与资源限制（如道具成本不超过500元）。例如，某小组在选品报告中提出“荔枝罐头”延伸产品，获额外加分。

直播表现实时评分，企业导师根据《直播岗位能力评分表》^[7]（见表1）现场打分，重点关注：

主播：话术流畅度（如每分钟有效信息量）、临场应变（如回答“荔枝是否打农药”质疑）；

运营：投流ROI（投入产出比）、关键词优化（如“#助农直播”标签使用）；

场控：设备故障响应时间（如5秒内切换备用麦克风）。

表1：直播岗位能力评分表

岗位	评价指标	权重	评分标准
主播	语言表达清晰度	30%	无口误、逻辑连贯
	用户互动引导力	40%	评论数、点赞率提升
	临场应变能力	30%	差评处理、突发问题解决
运营	数据监控精准度	40%	实时转化率、GMV跟踪
	策略调整时效性	30%	投流策略优化频率
	团队协作效率	30%	与其他角色配合默契度

2. 总结性评价（占比40%）

总结性评价是检验学生项目化学习成果的关键环节，占评价体系40%权重。此环节综合销售额、客户满意度及综合答辩评

参考文献

[1] 屠春娟, 石翠莲. 项目课程多元教学评价体系的研究与实践 [J]. 职业教育研究, 2013 (10) : 24-26.

[2] 黄旭强, 洪文良. 直播运营实务 [M]. 清华大学出版社, 2021.

[3] 尹昕. 基于 OBE 理念的跨境电子商务教学评价与考核体系探究 [J]. 电子商务, 2020, (08): 70-71.

[4] 陈宏英. 试谈职业教育质量评价体系的构建 [J]. 文教资料, 2017(12): 145-147.

[5] 沈琦. 短视频直播背景下网络与新媒体专业人才培养问题及对策研究 [J]. 新闻研究导刊, 2022, 13(20): 190-192.

[6] 周玉娟, 曾婷. "课赛融通"引领下直播电商教学探索与实践 [J]. 中国科技期刊数据库 科研, 2022(8): 192-195.

[7] 薛著文. 基于成果导向教育的中职电子商务课程教学设计研究——以《直播电商》为例 [J]. 教育创新研究, 2024(1): 45-58.

[8] 谭建伟. 综合评价：更看重综合素质和能力 [J]. 高校招生：高考指南, 2022(2): 6-7.

[9] 王欣. 校企合作“双导师制”人才培养模式的思考 [J]. 大众文摘, 2023(36): 0172-0174.

[10] 刘秋燕. 基于 OBE 教育理念的《直播运营》课程混合式教学模式探究与实践 [J]. 时代人物, 2024(22): 0248-0250.

审结果。最终 GMV 超目标部分按比例加分（如超5000元加10分），客户满意度通过企业问卷（1-4分制）量化。项目结束后，学生团队向评审组汇报，校企导师从逻辑性、创新性、表达力三维度打分，量化学生的问题解决与总结反思能力。

三、改革成效显著

（一）多维突破，彰显评价改革价值

多元评价体系的全面实施，有效突破了传统教育评价“重知识、轻能力”的固有局限，学生综合素质实现了质的飞跃。^[8]在参与项目的2024级学生群体中，直播转化率由传统课程的2.9%显著提升至6.1%，GMV（商品交易总额）超目标完成率高达110%，充分彰显了学生在直播运营方面的实践能力与市场竞争力。同时，在团队协作与创新维度上，优秀率（≥85分）达到了75%，较改革前提升了23个百分点，体现了学生在综合素质方面的全面提升。此外，近两年毕业生对口就业率从68%跃升至91%，企业反馈显示，89%的新员工“无需岗前培训即可胜任基础运营岗位”，这进一步证明了改革成效在就业市场上的积极反馈。

（二）直面挑战，明确优化路径

尽管改革成效显著，但在实践过程中仍面临一些挑战。其中，评价标准差异引发的实践矛盾尤为突出。企业导师侧重结果导向（如 GMV 权重50%），而校内教师则关注过程规范（如脚本设计权重40%），这种差异导致部分团队为追求销售额而简化脚本设计，影响了学生的长期能力培养。为解决这一问题，我们推行了“双导师联合评分制”，企业导师与校内教师共同参与各阶段评价，通过充分沟通与协商，减少评分分歧，确保评价的全面性与公正性。^[9]同时，开发了“学生能力成长档案”，记录从课程学习、项目实践到岗位就业的关键数据，形成动态能力画像，为后续的个性化教学与评价提供有力支持。

本研究以《深化新时代教育评价改革总体方案》为纲领，以“直播运营”项目化教学为载体，成功探索了中职电商实践课程多元评价体系的构建路径。^[10]通过实践分析发现，多元评价改革利用技术赋能和构建校企协同评价体系，明显提升了教学评价的科学性、专业性与客观性。学生能力从过去的“单一技能”向现在的“综合素养”转型，通过“知识掌握、技能实操、团队协作、创新能力”综合评价体系培养高素质人才；校企协同从“表层合作”向“深度融合”升级，企业深度参与评价标准制定、教学实施与成果验收，推动职业教育与产业需求精准对接；评价模式从“经验判断”向“数据驱动”演进，通过数字化流程实现智能评价，为中职电子商务专业的教育评价改革提供了有力支撑。

中职学校医药卫生类药理学基础课程思政教学与实践

叶宇

广东省新兴中药学校, 广东 云浮 527400

DOI: 10.61369/VDE.2025080025

摘 要 : 将课程思政融入医药卫生类中职学校的教育, 旨在培养具有高尚“医德”“药德”, 扎实专业技能和良好人文素养的医药卫生人才。本文探讨了在中职学校《药理学基础》课程中, 引入有益的思政内容, 从而实现培养技能操作和思想政治均优的专业人才的目标。

关 键 词 : 中职学习; 课程思政; 药理学基础

The Integration of Ideological and Political Education Into the Foundational Pharmacology Course for Medical and Health Programs in Vocational High Schools and Its Practical Implementation

Ye Yu

Guangdong Xinxing Traditional Chinese Medicine School, Yunfu, Guangdong 527400

Abstract : Integrating course-based ideological and political education into the education of medical and health vocational schools aims to cultivate talents in the medical and pharmaceutical fields who possess noble ‘medical ethics’ and ‘pharmaceutical ethics,’ solid professional skills, and good humanistic qualities. This paper explores the introduction of beneficial ideological and political content into the ‘Fundamentals of Pharmacology’ course at vocational schools to achieve the goal of cultivating professionals who excel both in skill operations and ideological and political qualities.

Keywords : vocational high school learning; curriculum-based ideological and political education; fundamentals of pharmacology

引言

药理学是研究药物与机体间(包括病原体)之间的相互作用及其作用规律的学科。从分子层面看, 药理学研究涉及药物与受体、酶、离子通道等靶点的相互作用; 从宏观层面看, 则关注药物在人体内的吸收、分布、代谢和排泄(ADME)全过程。药理学是药物治疗学的基础, 为临床用药提供依据^[1]。作为中职学校医药卫生专业的核心基础课程, 其知识体系涵盖药物化学、生理学、病理学等多学科交叉内容, 是临床医学、护理、药学专业的必修课^[2]。现代药理学更发展出分子药理学、时辰药理学、基因组药理学等新兴分支, 推动了个体化用药的发展。在卫生类中职学校, 是护理、药剂等专业的核心科目。通过药理学的学习, 学生可以了解到药物的作用机制、药物的临床应用、不良反应和用药注意事项等方面的知识, 还需掌握药物相互作用、特殊人群用药调整等实践技能, 为后续的临床实践奠定坚实基础。

一、背景

党的十八大以来, 党中央就学校立德树人工作作出了一系列重要指示和实施方案, 包括课程思政和思政课程、三全育人、劳动教育、五育并举等, 2020年教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》明确提出要构建全员全程全方位育人大格局^[3-5]。这一系列的举措主要是为了发挥学校的思政育人作用, 从而能培养更多德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。在健康中国战略背景下, 医药卫生人才的培养不仅要注重专业能力,

我们医药卫生类的学校更要强化“生命至上”的职业素养理念。习近平总书记在全国高校思政工作会上提出的要坚持把立德树人作为中心环节, 把思政工作贯穿教育教学全过程的指示^[6], 这一要求对医药卫生教育具有特殊意义, 因为医药工作直接关系到人民群众生命健康。作为中职学校的药理学课程也积极推进课程思政建设, 通过构建“传授知识-培养能力-塑造价值-服务社会”四位一体的教学模式, 从而实现课程思政作用。本文将分享笔者在《药理学基础》课程的授课中, 对课堂思政的育人目标、思政资源融通、教学方法等方面的探索和实践的心得体会。

作者简介: 叶宇(1985.11—), 男, 广东郁南人, 本科, 理学学士, 药剂讲师。

二、《药理学基础》课程思政的教学目标

（一）培养责任心与职业道德

根据中国药师协会发布的《药师职业道德准则》，医药工作者应具备“严谨求实、精益求精”的职业态度。药物作为预防、治疗疾病的重要物质，能消除患者痛楚、拯救患者性命，世界卫生组织统计显示，全球每年因用药错误导致的死亡人数超过药品不良反应的50%。但不按指引用药，则可能导致严重不良反应。因此，在课堂教学中，可引入“反应停事件”“磺胺酰剂事件”等药害案例，在讲授药理知识的同时，也要重视学生价值观、职业道德观的培养。例如，通过血压的反馈概念，延伸讲解医疗质量持续改进的PDCA循环管理理念，引导学生在工作过程中及时反馈药学服务工作，做一个有责任心的医务工作者。同时，强调在面对患者时要有仁爱之心和责任心，可设置“用药咨询情景模拟”教学环节，认真讲述药物知识，提供高质量的药学服务。

（二）弘扬社会主义核心价值观

科技创新是提升医药卫生服务水平的关键。通过药理学课程中的经典药物发现史和疾病治疗案例，特别是我国自主创新的重大医药成果如人工合成胰岛素、抗疟新药复方蒿甲醚等，引导学生认识药物研发的重要性，从而能激发学生的爱国主义情怀。^[7]在授课过程中，可结合《中国药典》的修订历程，展示我国药品标准与国际接轨的进程，引入中国药学工作者从传统医学中汲取灵感，研发出一系列药物的故事，如张亭栋教授从砒霜中研制出三氧化二砷注射液，该成果被誉为“东方抗癌奇迹”，屠呦呦受《肘后备急方》启发研发青蒿素等，团队通过系统研究380余种中药提取物，最终锁定青蒿有效成分，以此弘扬中国传统文化和社会主义核心价值观。

（三）注重人文精神教育

世界医学会《日内瓦宣言》明确规定：患者的健康将是我的首要考虑，这一原则应在药理学教育中充分体现。在药理学教学中，应融入人文精神教育，可借鉴“患者用药日记”等叙事医学方法，帮助学生理解药物治疗对患者生活的影响。如在抗肿瘤药物章节中，不仅要传授药物治疗知识，还可引入肿瘤患者生存质量量表（QOL）评估工具，让学生量化认识治疗效果的人文维度，还要教育学生如何在尊重病人自身意愿的前提下，通过“预立医疗照护计划（ACP）”等案例教学，培养尊重患者自主决策的能力，以减轻病人痛苦、提高病人生活质量为前提进行治疗，可对比不同镇痛方案的伦理选择，如WHO癌症三阶梯止痛原则的应用，培养医学生的医学人文精神和人道主义情怀。研究表明，融入人文教育的药理教学可使学生的共情能力提升37%（《医学教育》2022年数据）。

（四）强化法律意识与药品安全

对于卫生类专业的中职生，既要掌握《药理学基础》科学课的理论知识，还应具备药品GSP管理、ADR监测等岗位核心能力，还要学习医药相关法律法规。可构建“药品法律知识图谱”，将《药品管理法》《麻醉药品管理条例》等法规与具体药物知识关联教学。例如，在讲授中枢镇痛药中的阿片类药物时，可引入

2023年国家药监局发布的《麻醉药品临床使用监测数据》，显示我国年均查处非法流用案例达1200余起，要嵌入禁毒、法制教育，设计“麻醉处方签核模拟系统”，让学生体验特殊药品管理的法律责任。通过案例分析法引出国家对成瘾性药品特殊管理的原因，同时通过对比中国与美国在芬太尼类物质的管制政策的不同之处，从而深化学生对我国制度的自信教育。可建立“用药安全警示案例库”，收录如“亮菌甲素事件”等典型教训。同时，通过列举经典案例，如某医院因超剂量使用庆大霉素致患者耳聋被判赔偿案例，警示学生用药安全的重要性，培养他们的法律意识和职业纪律。建议引入“医疗纠纷法庭模拟”实践环节，提升法律应用能力。

三、《药理学基础》课堂思政实施路径

（一）理论与实践相结合

《药理学基础》学科实践性很强，应采取一体化教学（理论实训相结合），参考德国“双元制”职业教育模式，开发“药理－护理－临床”三位一体实训项目。在讲授理论的同时，利用虚拟仿真技术构建“药物代谢动力学VR实验室”，通过实验操作和案例分析，引入基于PBL教学法的“用药错误情境还原”训练，加深学生对药物作用机制、药代动力学和药效学的理解。数据显示，采用虚实结合教学的实验课成绩平均提升15.6%。同时，通过社会实践活动，如组织学生参与社区“家庭小药箱整理”志愿服务，如合理用药宣传、健康教育宣传等，联合属地市场监管局开展“安全用药宣传周”活动，普及健康知识，传播健康理念，同时融入课堂思政内容。^[8]

（二）线上线下混合式教学

利用现代信息技术，开展线上线下混合式教学，基于超星学习通平台构建包含微课、动画的课程资源库，通过线上平台进行资源预习、学习、复习，设置“用药安全闯关游戏”等互动模块，提升学习趣味性，线下进行小组讨论、案例分析、实验操作等，创新“翻转课堂＋角色扮演”教学形式，如模拟药事委员会药品遴选过程，形成线上线下互补的教学模式，提高教学效果。结果显示，由学习通反馈的数据可以看出学生的课堂参与度由原来的74.56%提升至94.78%，学生上课过程中的抬头率明显提升。

（三）集体备课与教学自查

学校在集体备课过程中，由药理学科的带头人主持，思政教师参与到教学研讨和集体备课的全过程。在备课过程中聚焦课程思政育人主阵地，充分挖掘每个章节每个项目的思政元素的同时，采用案例教学、角色扮演等教育教学方法，推进课程思政与思政课程同行发展。

四、教学特色与创新

（一）系统化思政元素

学校的《药理学基础课程》以“药”、“病”“生命”作为课程和思政融合的关键点，构建“四维思政矩阵”：国家维度（医

药创新)、社会维度(健康公平)、职业维度(工匠精神)、个人维度(生命价值观)。从我国的药物发现贡献、经典药物发现史、疾病治疗等方面,开发“红色药箱”专题,讲述革命战争时期医药保障故事,使药理学课程思政元素系统化,不断提升课程思政育人效果。

(二) 创新教学模式

通过集体备课、小组研讨、师生座谈等方式,创新“三师课堂”(专业教师+药师+思政教师协同授课),形成门门有思政、堂堂有声音的良好教学氛围。实施“一课双案”(专业教案+思政教案同步设计)。同时,利用现代信息技术,开发“AI药理助手”智能分析用药方案伦理维度,创新线上线下结合、理论与实践相结合的思政教学实施路径,提高教学的针对性和实效性。

(三) 强化社会实践

通过引导学生开展合理用药宣传、健康教育宣传等社会实践活动,与社区卫生服务中心共建“用药安全教育基地”,普及健

康知识,传播健康理念,累计服务群众超5000人次,获地方媒体报道12次,不仅提升了学生的社会实践能力,也增强了他们的社会责任感和使命感。

五、结束语

药理学课程思政教学与实践是一项长期而艰巨的任务,需要建立“PDCA循环”质量改进机制(Plan-Do-Check-Act),需要专业课教师不断探索和创新教学方法和手段,结合目前的虚拟仿真教学手段以及各种信息化教学评价平台,构建“三全育人”质量评价指标体系^[9],为学生的全面发展提供有力保障。同时,也需要学校、家庭和社会的共同努力,建议成立“家校药企”四方协同育人联盟,形成全员、全程、全课程育人的良好氛围^[10],为培养技能、思想均优的医药卫生专业人才作出积极贡献。

参考文献

- [1] 何洛. 药理学与药物治疗学基础 [B]. 北京: 人民卫生出版社, 2023: 3.
- [2] 王龙梓. 产教融合背景下高职护理学专业药理学课程思政教学体系化研究 [J]. 卫生职业教育, 2022, 40 (07): 15-17.
- [3] 万鹏, 赵晶, 沈王一. 习近平谈高等教育: 把立德树人作为中心 把思政工作贯穿全程 [J/OL]. 人民网-中国共产党新闻网, 2016.12.
- [4] 李微, 张文静, 周茜, 等. 《药理学》课程思政教学的探索与实践 [J]. 广东化工, 2021, 48 (10): 309-310.
- [5] 吕金燕, 陈睿, 黄颖, 等. 浅谈如何在药理学教学中开展思政教育 [J]. 传播力研究, 2019, 3 (06): 170.
- [6] 熊晓梅. 坚持立德树人 实现“三全育人” [J/OL]. 光明日报, 2019.2.
- [7] 杨英来, 王洋洋, 信小兵, 等. 医学院校“药理学”课程思政教学改革探索与实践 [J]. 教师, 2022(23): 105-107.
- [8] 潘婷婷, 赵艳艳, 陈淋, 等. 课程思政深度融入药理学课程的教学改革实践 [J]. 教育进展, 2024, 14(5): 989-993. DOI: 10.12677/ae.2024.145794.
- [9] 李彩兰, 鲁强, 李意奇, 等. 药理学教学现状评价、深刻反思及改进策略研究 [J]. 基础医学教育, 2025, 27 (05): 409-413. DOI: 10.13754/j.issn2095-1450.2025.05.05.
- [10] 黄顺, 黄千梦, 王桐生, 等. 立德树人视域下药理学课程思政建设的探索与实践 [J]. 药学教育, 2025, 41 (02): 68-72. DOI: 10.16243/j.cnki.32-1352/g4.2025.02.020.

基于学生为主体的高职课程教学的探索与实践 ——以《单片机原理与应用》课程为例

杨琴

乐山职业技术学院, 四川 乐山 614000

DOI: 10.61369/VDE.2025080029

摘 要 : 针对当前“以学生为主体”教学中存在的问题,以《单片机原理与应用》课程为例,根据学情分析,进行项目式的课程体系重构,制定梯度学习目标,并完成个性化的课程评价体系建设。通过教学实践,提高了学生动手实践能力、自主学习能力以及团队协作能力。

关 键 词 : 学生为主体;学情分析;课程重构;评价体系

Exploration and Practice of Student-Centered Teaching in Vocational College Courses—Taking the Course “Principles and Applications of Microcontrollers” as an Example

Yang Qin

Leshan Vocational and Technical College, Leshan, Sichuan 614000

Abstract : In response to the issues existing in the current "student-centered" teaching approach, this paper takes the course "Principles and Applications of Microcontrollers" as an example. Based on the analysis of student learning situations, the course system is restructured in a project-based manner, gradient learning objectives are set, and a personalized course evaluation system is completed. Through teaching practice, the students' hands-on practical ability, autonomous learning ability, and team collaboration ability have been enhanced.

Keywords : student-centered; learning analysis; curriculum restructuring; evaluation system

引言

在传统课程教学中,教师为主体,作为课程知识的输送者,采用注入式教学模式;学生是被动接受者,接收单一方向的知识灌输。该教学模式严重忽视了学生是认知主体,弱化了学生的主动性、自主性,往往难以促进学生批判、探究等思维的发展,不利于沟通合作能力及参与意识的培养,更不利于学生自主学习和实践创新能力的培养。^[1]2023年在学院组织的乐山本地企业调研中,企业提出不仅要要求具有专业素质、而且要求学生对新知识具有自主学习的能力。因此,教学活动应当“以教师为主体”转向“以学生为主体”,教学开发也应当从支持教师教的教学材料转向支持学生学的学习支架,提升学生对教学活动的参与度,提高自主学习、团队协作的能力。^[2]

一、“以学生为主体”的教育理念

美国国家职业教育研究中心(NCRVE),1995年为联邦政府提出:教学计划的安排基于保证学生能向更高层次教育继续学习。教育的关键在于正确引导学生完成契合社会发展方向的个人设计,面对未来的挑战与变革,学生能通过自主学习重新完成个人设计。因此,高等职业院校不仅要培养学生具有某种岗位技能,而且应当培养学生具有在未来能够掌握新知识、新技能的自主学习能力。教师应当把追求学习结果转变为追求学习过程,让学生动起来,由学会到会学,真正成为获取知识,发展自我的主

动者,切实建立“以学生为主体”的教育理念。^[3]

二、当前“以学生为主体”教学中存在的问题

我国高等职业教育长期遵循计划经济的培养模式,学校的培养方向迎合社会的需求,学科专业方向界限分明,专业突出。而所谓的“以学生为主体”的培养模式更多体现在以学生就业为导向,重构专业人才培养方案而已。^[4]对学生适应未来职业发展,并未注重对其自主能力的培养,因此当前“以学生为主体”教学中存在如下问题:

作者简介:杨琴(1988—),女,四川苍溪人,乐山职业技术学院讲师,研究方向为智能控制。

（一）缺乏以学生为对象的课程标准

课程标准是规定某门学科的课程性质、内容、实施、评价的教学指导性文件。应向学生介绍“这是一门怎样的课程？在专业中处于什么地位？通过这门课学生可以学到什么？”。该文件由老师编定，却没做到给学生看，或者说没有用学生看得懂的语言来描述。

（二）缺乏明确的学习目标

教学目标替代了“学习目标”，课程标准中使用的“教学目标”是给管理者和教师看的，而学生缺乏明确的学习目标。

（三）缺乏个性化的课程评价体系

现课程评价体系主要由平时成绩、验证性实验考核成绩、期末考定分数为标准。如果“重结果轻过程”，以验证性实验或试卷形式考核课程内容，学生更倾向死记硬背而忽略实际内容，导致学生注重结果而忽略过程。让学生养成考前突击便可换高分的习惯，从而缺乏发现问题、自主解决问题的能力。产生这类现象的原因可能在于教学和考试还主要集中于低阶学习，忽视了对学生高阶学习能力的培养和评价。

（四）缺乏学情分析，通识化的课堂教学方法

缺乏对学生的学习情况的分析，采用集中式教学方式，导致部分学生学习兴趣不高，动手能力较弱，理论与实践脱节。

三、“以学生为主体”的课程教学探索

（一）建立“以学生为主体”的课程标准

建立“以学生为主体”的课标要明确告知学生这门课要用到的先修课程内容以及培养的能力及要求，以及这门课所学内容可支撑的后续课程，以及在行业中能对应的岗位。

（二）制定学习守则，明确的阶段性学习目标

学生对应的应该是“学习目标”，既然课程标准为学生制定，那就应当站在学生视角制定“学习目标”。将“教学”变成“学习”，如“教学内容”变成“学习内容”，“教学难点”变成“学习难点”，“教学方法”变成“学习方法”等，将实现目标的主体由“教师”转为“学生”。这样“以学生为主体”的学习目标理念才回归本质。

（三）组建学习小组，建立个性化课程评价体系

根据学生人数，男女比例，确定负责人制的学习小组，并公布分组情况。制定个性化的课程评价，其中包括：教师评价，负责人评价，小组互评，组内互评等多种形式。对学生参与度、学生心理的调试度、学生思维有效度、学生语言鲜活度等进行多方位评价。

（四）做好学情分析，结合课程选用适当教学方法

根据问卷调查、访谈、课前相关活动参与情况、学生生源结构做学情分析。而近年来，为深化教学改革，推动教学创新，推出如：项目式教学法、混合式教学法、案例教学法、创异教学法、BOPPPS教学法、PBL教学法、拟题教学法等多种方法。教师可根据学情并结合课程内容，选用适当教学方法。

四、“以学生为主体”的《单片机原理与应用》课程教学实践

（一）课程背景

《单片机原理与应用》作为应用电子技术专业的专业必修课，是培养学生单片机基础应用能力和程序设计能力的核心课程。本课程培养学生的 MCS-51 单片机的应用、电子电路分析、测试、制作与调试能力，仪器仪表的使用能力及创新意识，以《电子电路分析》、《数字电路》、《C 语言程序设计》等课程的学习为基础，为后续进一步学习智能电子产品设计与测试、电子设备的维护等打下坚实的基础。^[5]

（二）学情分析，重构课程体系

通过问卷星完成了《单片机原理与应用》学前分析问卷调查。经过问卷调查分析，应用电子技术专业学生 60.34% 的同学来自中职学校，39.66% 的同学来自普高。对电路、模电、C 语言程序设计等前导课程学习情况进行统计，学生自评较低，如图 1。据统计，除上课外，仅 5.17% 的同学会利用课余进行课程学习。对理论实践相结合的课程，据统计，学生认为上课和做实验 / 实训相结合是最好的学习方式。

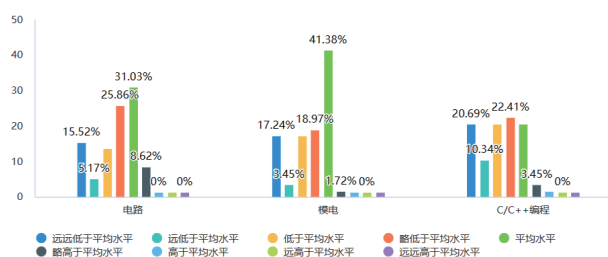


图1 前导课程自评统计

根据学情分析情况，完成以学生为主体的《单片机原理与应用》课程体系建设，将原有以内容为主的知识体系转变为以项目为主的学习体系，将C语言程序设计、电路等前导课程内容融入章节中。将理论知识融入项目，以项目为驱动开展教学设计，着力培养学生自主学习和创新能力。^[6-8]

重构后以项目为主的学习体系共7个项目：（1）项目一：主要对单片机的概述，单片机开发板及单片机开发环境的搭建，让学生从建工程开始，理解单片机开发过程。（2）项目二：融入单片机基本结构，介绍单片机最小系统，开发板电路图中LED灯部分电路原理，通过程序设计与调试，实现LED的闪烁。让学生通过简单项目实践在掌握相关知识的同时增加对单片机课程的兴趣。（3）项目三：融入对单片机通用I/O的介绍、数码管的静态和动态显示、以及按键的轮询，通过程序设计完成简易秒表的设计。（4）项目四：融入I/O介绍、蜂鸣器驱动、单片机中断系统、通过按键触发外部中断，完成声光报警系统设计。（5）项目五：融入I/O介绍、定时器中断，利用定时器中断完成计时，通过数码管完成动态显示。（6）项目六：融入串口通信，通过程序设计完成PC机与开发板的通信设计。（7）项目七：融入存储器及总线扩展，完成单片机存储器的扩展设计。

（三）强化实训，分散式教学，制定梯度学习目标

单片机课程总学时为56，其中理论28学时，实践28学时。教学过程中，多数教师仍以教学内容为主，理论部分采用多媒体集中教学，提高知识传递量，实践部分安排在理论教学之后，集中安排在实验室。该教学方式下，理论与实践脱节，高密度理论让学生的理解跟不上教师教学进度，学生很容易消极待学，最终实训效果不佳。

以学生为主体的单片机课程教学，全程在实训教室开展^[15]。强化课程实训，将理论教学内容分散融入实训项目教学环节。在实训项目中，以问题为导向，用“为什么？”和“怎么解决？”的引导逻辑，培养学生的问题意识，提高自主思考学习的能力。

（四）学习小组及课程评价体系^[9-10]

以38人（女生8人，男生30人）的班级为例，组建4-6人的小组，男女搭配，每组确定一位负责人，确定个性组名，明确分工，并强调组内人员确定后不得随意改变。

单片机课程评价主要包括：教师评价，负责人评价两种形式。对于单片机原理与应用课程考核成绩主要包括平时过程考核成绩和期末考试成绩。以小组为单位，其中平时过程考核成绩主要是完成项目学习内容，做验证性提升。而期末考试成绩，通过自选或教师拟题，利用课程所学知识，完成具有一定功能的实物设计，通过教师评价，负责人评价获得期末考核成绩。

五、结论

通过以单片机原理与应用课程为例，探索以学生为主体的高职课程教学，通过学情分析，重构课程体系，以项目为驱动，理论融于实践，以问题为导向，制定梯度学习目标。^[13-14]以学习小组为单位，优化课程评价体系，不但提高了学生对课程学习的参与度，而且提升了学生动手实践能力、自主学习能力以及团队协作能力。

参考文献

- [1] 郭丽君. 物理光学课程“以学生为中心”教学模式改革探索与实践[J]. 中国现代教育装备, 2023(1): 401.
- [2] 黄菊. 以学生为主体的教学模式中提高学生主动参与度的途径[J]. 安徽化工, 2022(8): 48-4.
- [3] 宋晓程. 以学生为中心的混合式教学创新与探索[J]. 创新创业理论与实践, 2023(1): 1.
- [4] 方长乐. 以学生为中心的情景化教学探究——以智能建造专业为例[J]. 科教文汇, 2025(4): 86-90.
- [5] 吴燕. 以学生为主体的任务导向型在线课程教学设计与实践探索[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022: 35-3.
- [6] 周瑞敏. 以学生为中心的单片机原理及应用课程教学改革研究[J]. 教科园地, 2021: 10.
- [7] 郭慧晶. 混合教学模式下单片机应用技术课程评价体系的研究[J]. 造纸装备及材料, 2023, 52(08): 211-213.
- [8] 陈江萍, 曹晓红, 潘虹, 等. 以项目驱动为导向的单片机原理与应用课程教学改革[J]. 山西青年, 2025(8): 138-140.
- [9] 杨峰, 谷峰. 基于OBE理念的单片机原理与应用课程教学实践[J]. 集成电路应用, 2024, 41(1): 316-317. DOI: 10.19339/j.issn.1674-2583.2024.01.146.
- [10] 潘有顺, 康万杰, 陈秋菊. 单片机原理与应用课程对分课堂教学模式的实践探索[J]. 电脑知识与技术, 2025, 21(3): 154-156, 167.
- [11] 王一, 王广. 基于CDIO-“教赛创”模式的单片机原理与应用课程改革[J]. 大学教育, 2025(6): 41-44. DOI: 10.3969/j.issn.2095-3437.2025.06.009.
- [12] 李丽娜, 徐攀峰, 高哲, 等. 赛教融合背景下的单片机原理与应用课程教学改革与实践[J]. 辽宁科技学院学报, 2024, 26(1): 61-63, 69. DOI: 10.3969/j.issn.1008-3723.2024.01.016.
- [13] 苏莉萍. 基于混合式教学的高职“单片机原理及应用”课程教学研究[J]. 装备制造技术, 2022(7): 209-211.
- [14] 王怀平, 邓文娟, 马善农, 等. 基于BOPPPS教学模式的单片机原理及应用教学改革探究[J]. 创新创业理论与实践, 2024(2): 33-36.
- [15] 许梁, 罗开武. 基于能力驱动的单片机课程教学改革与实践[J]. 电子元器件与信息技术, 2022(6): 238-241.

“大概念、大情境、大任务”三视域下的大单元 教学设计——以中职《中国特色社会主义》 第四单元为例

罗莎莎

广州市城市建设职业学校, 广东 广州 510000

DOI: 10.61369/VDE.2025080037

摘 要 : 随着教学改革的深入推进,人们对教育教学的任务逐渐加深,新教学理念层出不穷,为中职学校教学改革提供新的发展思路。思政教育是中等职业教育不可或缺的重要内容,《中国特色社会主义》学科是中职思政教育的重要组成部分,在培养学生中华民族共同体意识、提升责任意识、养成社会责任感等方面发挥着重要作用。“新结构教学评框架”的提出与应用为中等职业思政教学改革提出新的方向与思路,同时也称为教学实践的有力指引。大单元教学法是近年来逐渐兴起并广泛应用的新教学观念,其中蕴藏着大概念、大情境、大任务这三重视域,本文将从这三方面入手,深入探索大单元教学法在中职思政教学中的有效应用,以期提升教学质量,培养学生良好的思政核心素养,培养全面发展的优质技术型人才。

关 键 词 : 大概念; 大情境; 大任务; 新结构教学评框架; 大单元教学设计; 中等职业教育; 思政学科

The Design of Large Units Based on the Three Perspectives of “Grand Concepts”, “Grand Contexts” and “Grand Tasks” - Taking the Fourth Unit of “Socialism with Chinese Characteristics” in Vocational School as an Example

Luo Shasha

Guangzhou urban construction vocational school, Guangzhou, Guangdong 510000

Abstract : With the continuous advancement of teaching reforms, people's understanding of the tasks of education and teaching has deepened. New teaching concepts are emerging one after another, providing new development ideas for the teaching reform in secondary vocational schools. Ideological and political education is an indispensable important part of secondary vocational education. The subject of "Socialism with Chinese Characteristics" is an important component of ideological and political education in secondary vocational schools, playing a significant role in cultivating students' sense of the Chinese nation community, enhancing their sense of responsibility, and fostering their sense of social responsibility. The large-unit teaching method is a new teaching concept that has gradually emerged and been widely applied in recent years. It contains three aspects: large concepts, large contexts, and large tasks. This article will start from these three aspects to deeply explore the effective application of the large-unit teaching method in ideological and political education in secondary vocational schools, with the aim of improving teaching quality, cultivating students' good ideological and political core literacy, and cultivating high-quality technical talents with all-round development.

Keywords : large concept; large context; large task; New structural teaching evaluation framework; large-unit teaching design; secondary vocational education; ideological and political subject

引言

本文将以中职学科《中国特色社会主义》第四单元为例进行详细阐述,以大概念、大情境、大任务三方面为指引,进行详细阐述,应用新结构教学评框架,使用新结构教学设计模板以“坚定文化自信,担当新时代文化使命”为主题进行大单元教学设计,旨在提升教学成效,促进学生核心素养发展。同时笔者还将结合所在中职学校实际情况,如所处地区、学生学情、政策要求等进行进一步详细叙述,从而提升教学设计的实用性,全面提升教学成效^[1]。

课题信息: 本文是广州市教育科学规划课题——“新课标背景下中职思想政治课·教-学-评”一体化设计研究——以《中国特色社会主义》课程为例”研究成果,课题编号:202316014。

一、大概念为统领，知识内容结构化

在进行大单元教学设计的过程中，首先应从大概念入手，提炼具有整体性、总领性和具有迁移意义的大概念，搭建整体体系，更好地确定教学目标，实现优化教学设计^[2]。

（一）依据课程标准

《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》（以下简称《课标》）为大单元教学设计提出要求，其中针对《中国特色社会主义》模块第四单元中国特色社会主义文化建设的具体要求为：其一，学生应掌握基础知识，如中华文化的地位、意义、时代价值等。其二则应培养正确看待传统文化的意识，深刻认识到社会主义核心价值观在自身发展与人格塑造的价值，并在日常生活中自觉践行。其三，养成包容的态度，正确认识世界的多样性，加强文化交流与学习，兼容并蓄、博采众长，为文化创新提供动力。此外，在进行教学设计的过程中，还可以借鉴《课标》对本单元学业质量水平描述。如水平一为，正确认识中国特色社会主义文化自信的重要性，培养良好的文化认同感等；水平二则为理解并应用社会主义核心价值观解决实际问题、坚定中国特色社会主义文化自信等。此外，可参照张云平老师提出的“教学评三元整合”理念，将课标要求转化为可观测的评价指标。在实际教学过程中，教师可以设计课前调查问卷，并应用于课中情景建设与课后教学评价中，呈现出完整的教学链条，提升教学质量。

（二）明确教学目标

进行大单元教学设计应明确教学目标，为接下来的教学活动提供依据，在大概念的指引下，可以结合实际情况进一步细化教学目标^[3-4]。本单元以广州市“英雄花开英雄城”传承红色文化系列活动为切入点，以“从一朵花读懂一座城的文化自信”为总议题，以“坚定文化自信，担当新时代文化使命”为大概念，设计单元目标为学生可以通过研学分享、情境体验、合作探究等方式，理解中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的重要性，认识到中国特色社会主义文化是文化发展的必然选择。随后采用合作探究的手段，使学生正确认识和对待传统文化，理解文化创新的动力和途径。最后加强合作探究和社会实践活动，使学生明确青年的社会责任和新时代文化使命。教学活动应始终以核心价值观为引领，鼓励学生积极参与中国特色社会主义文化建设，成为文化的传承者^[5]。

（三）凝练课时概念

在教学准备过程中，教师应基于大概念，从教材中整合出符合单元主题的知识线索，如第十课“文化自信与文明交流互鉴”中关于繁荣发展中国特色社会主义文化、促进文化交流文明互鉴；以及第十一课“以社会主义核心价值观引领文化建设”中关于社会主义核心价值观等方面的内容，帮助学生从实现从认识中国特色社会主义文化的基础内容，逐渐延伸到对文化自信特点、依据、历史背景、具体实践路径等，从而明晰自身所承载的文化使命。

在概念体系细化过程中，可融入张云平老师“结构化评价支架”理论，将单元概念拆解为不同课时的概念，具体来说可以拆解为第一课时掌握基本知识，第二课时为提升文化创新能力，第三课时为践行社会主义核心价值观。也可以从知识、能力、情

境、水平四个维度进行细化，并融入到学生日常生活当中，使学生坚定中国特色社会主义文化，坚定文化自信。

二、大情境为中心，整体设计真实化

（一）贴近学生实际

中职思政教育应始终坚持学生在课堂教学中的主体地位，让思政教育融入到学生日常生活当中，实现全面成长，同时连接生活实际，既能丰富课堂教学，也体现出生活逻辑与学科逻辑相一致、学习与生活相关联的特点，实现多方位渗透，提升学习效果。教师可以将学生日常生活应用到大情境建设当中，创设出符合学生实际需求，符合认知水平的情境，同时让学生将生活经验应用到学习当中，实现有效降低学习难度，激发学生参与积极性^[6]。在实际教学设计当中，教师深入挖掘本地红色历史资源，以当地红色文化活动“英雄花开英雄城”为主题，选择与中职学生日常生活紧密相关的教学材料，让学生从自己的生活经验、认知水平等入手，同时，教师将创设具有挑战性、代表性的活动来设计情境任务，深化学生对本土红色文化的感受，增强学生对中国特色社会主义文化的认识。同时也能将抽象的理论知识变得具象、通俗，深入浅出地帮助学生进行深度理解^[7]。

（二）真实情境体验

在思政教育当中，情景创设应着重加强对学生精神领域的影响，让学生在真实模拟真实的情境中激发情感共鸣，丰盈精神世界，从而形成正确的价值观念，自觉升华道德情感，并落实到实际行动当中^[8]。在实际教学当中还要注重围绕教学设计的大概念，围绕教学重点，落实教学目标；同时教师还应从学生真实环境入手，为学生设置生活化、真实的情景，将学生生活经验融入到实际教学当中，降低学习难度，提升思政育人时效性。具体来说教师可以从“英雄花开英雄城”传承红色文化系列活动中汲取灵感，设计多样化的教学情境，如以当地代表植物“木棉”命名主题为“红棉之旅研学活动”，利用现实场景，让学生通过亲身实践感受当地红色文化，在互动与交流中厚植家国情怀，深入理解中国特色社会主义文化的深刻内涵，培养学生高度文化自信。教师还可以利用数字化技术，如虚拟现实技术打造多样化的教学情境，如为学生模拟立体化的红色场景，让学生宛如身临其境般感受社会主义核心价值观背后的历史底蕴，引导学生主动建构文化自信的底气^[9]。张云平老师强调“情感体验的评价可视化”，可情境建设的环节中还可以增加其他内容，如在情景体验环节后，设计以提升学生人文素养为主的评价工具，让学生从“震撼度、认同感、自觉性”等方面进行自评，提升教学的有效性。

（三）解决真实问题

大情境视域下，教师创设情境应秉持多维化、中心一致性、范围广阔性等原则，可以通过多个情境共同构建，围绕教学目标，贯穿教学评全过程，同时还要为学生提供不同层次的视角，让学生在不同情境中学会发现、分析、解决问题^[10]。具体来说，以广州市“英雄花开英雄城”传承红色文化系列活动为中心创设的教学情境，可以延伸为“红棉之旅”“红棉潮墟”“红棉舞台”

三个板块,设计多样化、多层次、多视角的活动任务,如分析英雄城的文化力量、从“红棉潮墟”看非遗文化如何在传承创新中“活”起来、从“红棉舞台”看新时代青年如何讲好中国故事等,在课堂与社会之间搭建起桥梁,从内心深处认同中国特色社会主义文化并在日常生活中践行。张云平老师还指出新结构测评范式有助于解决真实测评学生核心素养这一挑战性难题。在实际情景设置中可以参考结构化问题情境,根据学科内外应用、问题实际应用等方面入手,拆分为复杂、精细的层次,从而更精准的对学生在不同阶段与情境中的表现进行评价,提升情景设置的科学性、有效性为学生成长提供助力。

三、大任务为指引,教学活动项目化

新结构教学评从“一体”“四维”和“四径”开展,分别指向利用情境等手段,以单元为教学单位,从知识、能力、情境和水平四个维度入手,以习得、应用、拓展和适应性学习四方面为路径,深化思政教育的育人价值,实现优化资源配置。

(一) 提升核心素养

中职学校思政教学的特殊性在于具有一定的职业性,教师在大任务视域下进行大单元教学设计时,应注重体现其职业教育的特点^[11]。在制订任务的过程中,应结合多方情况进行综合分析,如课程标准要求、思政课教学“八个相统一”原则等,再结合学生学情、专业特点、发展方向等实际情况,从能力、知识、情境、水平四个维度,以大概概念、大情境、进阶任务、分层作业的形式,设计多样化的教学任务,并加上相匹配的教学评价机制,充分体现出职业教育的特点,实现学思践悟、知行统一,切实提升学生学科核心素养。

(二) 推动学习进阶

为了进一步发挥大任务在教学实践的指引功能,展示项目化教学的实际效应,教师可以采用阶段性手段,实现学习进阶,由浅入深、层层递进,实现逐步提升。在核心任务的引领下,教师可以将教学任务划分到不同课时当中,如在“红棉之旅”导学环节中,教师可以设置预习任务,通过任务完成情况对学生对中国特色社会主义文化的理解程度、知识掌握等方面形成基本了解^[12]。随后在具体教学当中,教师可以通过创设教学情境、不同教学手段,设置多样化的教学任务,如通过项目式教学,检验学生自主学习能力,考查学生是否将中国特色社会主义文化应用到解决实际问题当中,从能力、知识、情境、水平等不同层面进行考察。为了进一步激发学生完成任务的积极性,教师可以将学生专业与思政教学相结合,激励学生在实践中理解中国特色社会主义文化、提升职业认同感,强化自身职业精神和专业水平,为铸就社会主义文化新辉煌贡献力量^[13]。

(三) 协同育人合力

教学评价是检验学生任务完成情况的重要手段,教师可以构建以学生为中心的教学评框架,制定“教学评一体化”的评价表,对学生进行全方位的评价,检验学生任务完成情况、知识掌握程度等^[14]。在“坚定文化自信,担当新时代文化使命”大概概念引领下,教师可以从大情境建设入手,加强生活化情境建设,

并将其与教学评价相结合,提升教评机制的核心价值引领意义。并且,教师还可以借鉴新结构教学评的思路,强调学生在学习中的主体地位,从不同维度进行全面考察,设计更具有科学性和针对性的评价指标,实现全方位评价,提升评价的有效性。思政育人强调全方位育人、全员育人、全过程育人,因此在教学实践的过程中,中职学校与思政教师可以借助多方力量,打造协同育人的良好局面,形成育人合力,提升育人成效。教师应充分调动多方主体活力,学校也应完善学校、家庭、社会三方协同育人的体系,积极激发班主任、专业教师、家长等多方面的评价力量,将评价贯穿于整个学习过程,强化过程性评价,探索增值性评价,为学生的成长提供动力。同时教师也不能忘记学生自评对促进自我成长的重要性,填写学习评价表,进行自我检测。

四、结束语

综上所述,在新的时代背景下,中职思政教学也面临新的机遇和挑战,中职教师应秉持与时俱进的教学理念,深入了解大单元教学的有效应用,探索大概概念、大情境、大任务三视域对教学设计的指导作用,结合实际情况制定出优质、实用的大单元教学方案,为学生提供新奇学习体验,降低学习难度,提升学习兴趣,培养良好思政核心素养,提升道德素养,实现全面发展,成为专业能力和道德品质并重的优质人才,成为中国特色社会主义事业的合格接班人与优秀建设者^[15]。

参考文献

- [1] 赵芳.成果导向下中职语文情境教学设计与实践探究——以《飞向太空的航程》为例[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2025,(03):103-106.
- [2] 游静.大概概念教学模式在中职服装设计教学中的应用[J].新智慧,2025,(02):7-9.
- [3] 李宗良,冯专.大观念统摄·大情境贯穿·大任务推进——大单元教学设计策略例析[J].中学政治教学参考,2024,(34):19-22.
- [4] 田华琳,黄文秀.中职英语大单元教学实践策略探究[J].海外英语,2024,(14):190-192.
- [5] 龚凤宇,张桥英,周露萍,等.认知负荷理论视角下的大情境教学设计[J].中学地理教学参考,2024,(21):23-27.
- [6] 周丽娟.基于大概概念视角下的初中数学单元整体教学设计——以“函数”为例[J].国家通用语言文字教学与研究,2024,(07):49-51.
- [7] 王宁.深度学习视角下中职《旅游心理学》大单元教学设计与应用[D].山东师范大学,2024.DOI:10.27280/d.cnki.gsdsu.2024.001125.
- [8] 高玉香.大单元教学视域下中职物理“四阶体验”教学模式的建构与实践[J].当代农机,2024,(05):38-39.
- [9] 李蓉.大单元理念下中职英语语法教学设计思路与实践——以高教版英语《基础模块2》unit7语法课为例[J].教育科学论坛,2024,(03):73-76.
- [10] 易超.大概概念思想指导下中职历史课堂教学设计实践——以春秋战国的历史巨变为例[C]//中国智慧工程研究会.2023教育创新理论与实践研讨会论文集(二).上海市建筑工程学校,2023:32-34.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.084445.
- [11] 付瑜,刘婷.核心素养导向下的中职单元学历案设计策略[J].教育科学论坛,2023,(21):53-56.
- [12] 李蓉,梁雪娇.基于情境教学法的中职英语大单元教学设计研究[J].教育科学论坛,2023,(09):51-54.
- [13] 关波.中职语文教学改革创新的原则和途径[J].卫生职业教育,2023,41(04):34-37.DOI:10.20037/j.issn.1671-1246.2023.04.10.
- [14] 刘丙胜.大概概念在课程教学设计中的运用[J].中学政治教学参考,2020,(10):38-39.
- [15] 乔素亚.问题解决能力导向的教学设计——以中职“概率与统计”单元教学为例[J].中国职业技术教育,2020,(02):61-65.

“AI + 职业素养” 双驱动的高职智慧运输运营课程教学改革路径研究

王兴旺

苏州旅游与财经高等职业技术学校，江苏 苏州 215100

DOI: 10.61369/VDE.2025080038

摘 要： 随着人工智能技术的高速发展，其在交通运输领域实现深度应用，智慧运输运营已成为现阶段交通领域发展的重要方向。在此背景下，传统高职运输运营课程教学面临着巨大的挑战，难以满足行业对掌握前沿技术以及培养具有综合素质能力人才的需求。“AI+ 职业素养”双驱动的高职智慧运输运营课程教学能够打破传统教学的局限性，引入先进的教育技术，并基于行业的发展需求培养人才，构建高质量教育体系。基于此，本文对“AI + 职业素养”双驱动的高职智慧运输运营课程教学改革路径展开分析和研究，以供参考。

关 键 词： AI；职业素养；双驱动；高职智慧运输运营课程

Research on the Teaching Reform Path of Intelligent Transportation Operation Courses in Higher Vocational Education Driven by “AI + Professional Competence”

Wang Xingwang

Suzhou Tourism and Finance Higher Vocational and Technical School, Suzhou, Jiangsu 215100

Abstract： With the rapid development of artificial intelligence (AI) technology, its deep application in the transportation field has made intelligent transportation operation a crucial development direction. Against this backdrop, traditional teaching of transportation operation courses in higher vocational education faces significant challenges, struggling to meet the industry's demand for talents with cutting-edge technology proficiency and comprehensive capabilities. The teaching of intelligent transportation operation courses in higher vocational education driven by "AI + professional competence" can break through the limitations of traditional teaching, introduce advanced educational technologies, and cultivate talents based on industry development needs, thus constructing a high-quality education system. Based on this, this paper analyzes and studies the teaching reform path of intelligent transportation operation courses in higher vocational education driven by "AI + professional competence" for reference.

Keywords： AI; professional competence; dual-drive; intelligent transportation operation courses in higher vocational education

前言

在智慧物流时代背景下，物流行业实现更新迭代，面临着前所未有的发展机遇。智慧物流有效利用大数据、云计算和人工智能技术，提高了物流的运作成效，达到良好的运营状态。对于高职院校来讲，在智慧物流的背景下，高职院校应强化教学改革，适应行业的发展趋势，培养出具有较强素质能力的人才。为此，教师应利用先进的技术开展教学，丰富教育的内容，引入职业素养的相关要素，提高人才培养的质量和效果。

一、智慧运输运营课程特点

智慧运输运营课程作为高职物流专业的一门重要课程，它涉及到物流运输方式、运输路线规划等要素的内容，通过课程教育教学，鼓励学生形成创新思维品质，尝试运用新技术和方法推动

运输方式的变革，从而适应不断变化的市场需求和环境。这门课程涉及到跨学科的知识点，需要整合不同学科的内容，应用多元化的教学方法，培养学生的跨学科学习能力，增强自身的综合素质能力，更好地应对复杂的物流挑战。这种跨学科教学的方式有助于学生形成良好的学习品质，还有助于他们形成积极解决问题

的良好习惯^[1]。

二、高职智慧运输运营课程教学现状

（一）学生缺乏实践经验

智慧运营作为一门强调实践教学，并且专业岗位契合专业课程学科。然而，在日常的教学中，这门课程所需的实践场地、实践工具以及线上软件等资源相对较少，这就导致教师只能利用多媒体教学设备开展教学^[2]。例如，在智慧铁路运营章节的教学中，由于学院缺乏相应的实践场所，这也导致学生难以体会到人工智能的具体应用，无法了解现阶段铁路运输应用人工智能的具体操作步骤和流程，这也导致学生缺乏直观的感受和经验，学习兴趣逐渐降低，难以将理论知识和实践操作有效融合在一起。

（二）学生课堂参与度不强

高职学生的学习基础、学习能力各具差异，教师在课堂教学的过程中难以针对学生的差异开展教学，往往会出现“一言堂”的教学模式。教师的教学手段较为单一，这也导致了学生在课堂学习过程中的积极性难以被调动，学习兴趣难以得到提高。

（三）学生自主学习能力不足

部分学生对网络工具、人工智能技术的依赖性较强，他们并未形成良好的自主学习能力。在学习的过程中遇到问题会利用浏览器或是智能 AI 搜索答案，但是并不是所有浏览器的答案都是正确的，经常会出现文不对题、数据不符的现象。另外，即便是搜到了相关的学习信息，学生也只是进行简单的堆砌，难以在答题的过程中形成清晰的思路，并且无法用语言进行表达，难以真正掌握答题的技巧，难以真正理解知识。学生只能被动地进行学习，缺少自主思考的空间和机会^[3]。

（四）课程评价体系单一

智慧运输运营课程当前的评价形式以终结性评价为主，主要是以笔试的形式考查学生的理论掌握能力，以汇报的形式考查学生的实践能力。然而，这种考核的方式缺乏对学生学习过程的评价，难以对学生做出公平公正的评价^[4]。例如，以公路运输实践为例，有的学生能在课堂汇报时，清晰地说出委托方、货运代理人的具体工作，并且具有良好的应变能力。然而，他们却在期末考试中难以获得理想的分数，这是由于学生并不喜欢课程考核的形式，更加喜欢汇报的模式。因此，构建更加全面、完善的过程性课程评价体系尤为关键。

三、“AI + 职业素养”双驱动的高职智慧运输运营课程教学改革的价值

（一）满足行业发展需求

在大数据时代背景下，大数据技术融入到智慧运输运营行业，行业开始向着自动化、数字化的方向发展，这也对人才的技术操作能力和职业素养提出更高的要求。“AI+ 职业素养”双驱动的教学改革，有助于更好地根据当前行业的发展趋势，引入人工智能领域的相应技术知识，从而让学生在学习过程中掌握智能运

输系统的基本操作，形成较强的责任意识，为智慧运营运输行业的发展提供高素质技术技能人才。为行业培养出具有创新思维能力和实践能力的人才，才能推动行业的智慧化、绿色化、高效化的发展。

（二）创新教学实践模式

在传统的高职教学工作中更加侧重于理论教学，实践教学不足，这就导致了学生的学习积极性难以被激发。而在双驱动教学中引入 AI 技术，能够利用智能教学平台、虚拟仿真技术等手段，创设沉浸式的教学环境，将抽象的理论知识以可视化的形式呈现出来，使学生形成良好的学习思维能力，能够提高个人的问题解决能力。不仅如此，在实践教学中引入职业素养教育的内容，并利用项目式学习、案例分析等方法，关注学生的能力发展，提高学生的综合素质，才能提高智慧运输运营课程教学的整体质量^[5]。

（三）促进学生全面发展

对于高职阶段的学生来讲，在教学过程中引入“AI+ 职业素养”教育有助于学生满足学生的发展需求。教师利用 AI 技术辅助开展教学，并引入职业素养的有关内容，有助于帮助学生掌握行业的核心技能，从而提高自身的专业竞争力。例如，利用 AI 算法优化运输路线，能够降低运输的成本，从而提高运输的整体效率^[6]。教师在教学中应注重学生职业道德、团队协作、沟通能力等方面的发展，在教学中培养学生的团队精神和沟通能力，能够面对复杂的问题展开分析，从而提出问题解决的方法，在未来的学习和就业中获得更多的机会。

四、“AI + 职业素养”双驱动的高职智慧运输运营课程教学改革路径

（一）强化课程设计，更新课程标准

智慧运输运营作为现代物流管理专业的前沿性课程，具有重要的教育价值。因此，合理设置课程教学体系尤为重要。高职院校应根据物流企业调研，并按照企业一岗位一职业角色一行动场一工作情景一工作任务一职业标准的流程，梳理出整个行业流程的具体岗位要求和标准，从而确定课程教学的内容^[7]。为此，学校应强化校企合作机制建设，构建实践教学平台，鼓励学生参与到其中，增强其综合素质能力。为此，教师需根据教学的内容，根据授课的课时数量和时间进行规划，进而促进学生思维能力发展，不断优化和完善教育的方案，保障教育与行业发展的有效对接，确保教育内容符合新时代背景下物流行业的发展趋势。

（二）优化产教融合，促进课程改革

产教融合、校企协同的实践教学模式地开展需要企业积极参与到其中，从而强化课程体系建设，确保提高教育的质量和成效。在实践教学过程中，教师应强化实验和实践课程的设计工作，并组织实践项目，引导学生来到企业进行学习，进而提高个人的实践应用能力，将理论知识转化为实践，真正发挥学生的学习优势，从而有效完成学习任务。在课程体系建设的过程中，教师还需要做好课程的设置，并进行课程的分类，设置构建理论课、实践课、第二课堂等课程，进一步提高学生的综合能力，通

过校企合作的形式实现人才培养目标，进而达到良好的人才培养效果^[8]。

（三）创新教学方法，提高教学成效

在现阶段，学生的课堂参与度不足，学习兴趣不足。针对学生的学习情况，教师在课堂教学中应引入多元化的教学方法，针对学生的情况和特点设定教学活动。教师可以利用问题式教学、翻转课堂教学、混合式教学、情景案例教学等形式，让学生投入到其中展开深度学习，形成良好的学习效果。具体来讲，在翻转课堂教学过程中，教师应转变以往的教学模式，由“一言堂”的教学模式转变为自主学习的教学模式，让学生主动投入到学习实践活动中解决问题。学生可以通过合作学习的方式解决问题，真正提高学习的成效，由被动学习转变为主动学习。在此背景下，教师也可以由静态的教学转变为动态的教学，让学生形成探索知识的良好品质。教师还可以引入信息化的教学手段开展教学，有效利用慕课、学习通等线上资源，不断扩充教育资源，进一步提高教学效果^[9]。不仅如此，教师可以利用“线上+线下”的混合式教学，打破教学的限制，创新教学的模式，呈现出良好的教学效果。

（四）教师强化学习，提高自身能力

在新时代背景下，数字化教学成为教育发展的全新趋势，它也是提升课堂教学质量，培养高素质数字化人才的必然要求。高职院校教师在数字化教学能力上具有一定的短板，专业教学资源

库也缺乏系统性。为此，提升职业院校专业教师的数字化教学能力，则需要将数字技术和教学工作有效结合在一起，促进教师的数字素养提升。第一，制定更加清晰、明确的考核机制，从管理机制层加强监督和管理，从而促进教师增强信息化的能力。第二，不断加强校园网的信息化建设，打造网络生态环境，避免出现信息孤岛的情况，让教师有更多的实践总结和反思机会^[10]。第三，加强数字化技术应用的师资培训，教师能够学习教学资源开发、整合的相关内容，从而将其应用于实践教学过程中，提高教学的成效。第四，专业教研室还需要建设教学资源库，充分利用专业教育的优势，为教师提供数字化的教育资源，为教师的教学工作提供便利。

五、结束语

综上所述，“AI+ 职业素养”双驱动的高职智慧运输运营课程教学改革，通过强化课程设计、优化产教融合、创新教学方法、教师强化学习等方式，解决了传统教育和行业需求脱节的问题，有助于实现人工智能技术和职业素养培养的有效融合。这一教育改革有助于更好地实现教育模式的升级，进而促进人才培养工作，为智慧运输行业培养出大批具有较强技术能力的复合型人才。随着行业的高速发展，教学改革工作将会不断更新和完善，适应当前行业对于智慧运输运营人才的需要，为行业的发展提供动力。

参考文献

[1] 潘世君. 高职院校交通运输类专业人才培养现状调查与研究 [J]. 成才之路, 2024, (15): 5-8.

[2] 杨菁菁. 智慧物流背景下高职物流管理精品课程建设研究与实践——以《智慧运输运营》为例 [J]. 中国储运, 2024, (05): 59-60.

[3] 戴璐. 智慧运输运营人才培养探究 [J]. 中国自动识别技术, 2024, (01): 76-80.

[4] 肖青, 李凤翔, 张豆航. 面向智慧港口的交通运输专业人才培养刍议 [J]. 中国水运, 2021, (01): 63-65.

[5] 广德春, 矫洪伟, 温树东. 高职铁道交通运营管理专业课程体系改革探索 [J]. 中国高新技术企业, 2010, (07): 195-196.

[6] 赵安岭. 浅析“道路交通安全管理”课程建设与改革——以重庆公共运输职业学院交通运营管理专业为例 [J]. 文化创新比较研究, 2018, 2 (24): 111-112.

[7] 朱海燕. 基于 OBE 的交通运输专业课程体系的构建 [J]. 教育教学论坛, 2018, (18): 233-234.

[8] 叶璐. 民航运输专业学生职业素养培养探析 [J]. 旅游纵览 (下半月), 2014, (10): 318.

[9] 郁盛梅. 轨道交通运营管理专业课程教学模式改革探析——以客运方向为例 [J]. 新课程 (中旬), 2013, (05): 194-195.

[10] 贾润. 对优化高职铁道交通运营管理专业课程设计的思考 [J]. 内蒙古师范大学学报 (教育科学版), 2011, 24 (01): 90-92.

C 端突破：智能建造时代中职建筑专业教学转型 ——AI 课程体系创新实践探索

翁赞锋

杭州市建设职业学校，浙江 杭州 311231

DOI: 10.61369/VDE.2025080039

摘 要： 随着物联网、大数据、人工智能等技术的快速发展，智能建造成为建筑行业发展的趋势。智能建造实现了对传统建造方式的变革，大大提高了工程的效率和质量，降低了成本，提高了整体的安全性。在中职建筑专业教学中融入人工智能技术，构建 AI 课程体系，有助于推动教育教学的创新，培养出具有较强素质能力的人才。基于此，本文对智能建造时代中职建筑专业教学转型进行研究，对 C 端突破的概念进行剖析，并对中职建筑专业教学转型的必要性进行探索，了解到智能建造背景下中职建筑专业实践教学现状，在此基础上提出了智能建造时代中职建筑专业教学转型策略，以供参考。

关 键 词： C 端突破；智能建造；中职建筑专业；教学转型

C-end Breakthrough: The Transformation of Secondary Vocational Architecture Teaching in the Era of Intelligent Construction ——Exploration of Innovative Practices in AI Curriculum Systems

Weng Zanfeng

Hangzhou Construction Vocational School, Hangzhou, Zhejiang 311231

Abstract： With the rapid development of technologies such as the Internet of Things, big data, and artificial intelligence, intelligent construction has emerged as a significant trend in the construction industry. Intelligent construction has revolutionized traditional construction methods, significantly enhancing engineering efficiency and quality, reducing costs, and improving overall safety. Integrating artificial intelligence technology into secondary vocational architecture teaching and constructing an AI curriculum system can help drive innovative educational development and cultivate highly competent talents. Based on this, this paper studies the transformation of secondary vocational architecture teaching in the era of intelligent construction, analyzes the concept of C-end breakthrough, explores the necessity of teaching transformation, examines the current status of practical teaching in secondary vocational architecture under the background of intelligent construction, and proposes strategies for teaching transformation in this context for reference.

Keywords： C-end breakthrough; intelligent construction; secondary vocational architecture major; teaching transformation

前言

中职建筑专业作为培养一线建筑技能人才的重要阵地，具有培养较强专业技能人才的重要责任。然而，在以往的建筑专业教学中在课程设置、教学方法、实践教学领域，与智能建造时代对人才的需求存在差距，难以满足行业的发展需要。为此，这就需要教育工作者根据 C 端市场对人才的需求开展教育工作，运用智能建造工具开展教学，助力建筑专业教学实现转型升级。

一、C 端突破概述

C 端指的是消费者端，它指的是产品或服务的最终使用者群体。C 端突破则指的是企业、行业、项目根据消费者的实际需求、行为特点采取针对性的创新策略，从而获得消费者的认可，保障

业务的有效拓展。在建筑专业教学转型领域，C 端突破指的是依据当前行业的发展趋势和消费者的消费意向开展教学^[1]。一方面，让学生学习智能建造领域的技术，开发 AI 课程体系，调动学生的学习积极性；另一方面，洞察建筑行业重点用户对智能建筑产品的需求，进而反向促使教学培养符合市场需求的人才^[2]。

二、智能建造时代中职建筑专业教学转型的必要性

（一）适应建筑行业变革

在科学技术高速发展的背景下，人工智能、大数据、云计算等技术逐渐应用于建筑行业，这也使建筑行业实现转型升级，发展成为智能建造产业，并受到国家的高度重视。智能建造利用人工智能、机器人技术、大数据分析技术等技术，提高建筑设计和施工的智能化程度，进一步提高行业的整体效率。据了解，全国大多数建筑项目都已采用 BIM 技术精心设计和施工管理，传统的依赖于人力建造的模式逐渐被智能化、数字化的建造模式所替代^[3]。因此，在教育领域应适应建筑行业的发展趋势，不断优化和改革教学工作。

（二）满足人才发展需求

在智能建造时代背景下，建筑行业对懂得建筑知识并能熟练操作工具的人才需求量较大。在智能建造的背景下，建筑领域人员需要掌握一定的技术工具操作能力，具有一定的数据分析能力，懂得运用 AI 技术完成技术操作^[4]。然而，现阶段中职建筑专业学生的智能技术应用能力较弱，这与企业的用人标准具有较大的差距。只有强化教学转型，才能填补人才供需的问题，保障学生的可持续发展。

（三）推动教学转型升级

教学工作的转型升级也是中职教育提高竞争力的重要因素。因此，在职业教育深化改革的背景下，教育应紧跟智能建造时代的发展，不断优化和调整教学内容，提高中职建筑专业的影响力，为职业教育的发展提供动力，提高中职建筑专业教学质量。

三、智能建造背景下中职建筑专业实践教学现状

随着智能建造技术的高速发展以及国家政策的出台，传统的中职建筑专业教学体系面临巨大的挑战。主要问题包括以下几点：

（一）人才目标定位趋同，未能与时俱进

对比多所中职学校建筑专业的课程设置和人才培养计划能够发现，各高校在专业办学定位上较为一致，课程设置大体相同，没能体现本校的办学特色。然而，在课时分配上更加侧重于理论知识教学，实践教学的机会不多。另外，实践教学内容的更新速度并不快，仍然停留在传统建造的形式上，没能适应建筑行业的数字化、信息化的发展需求，难以覆盖专业技能和有关知识点，学生在学习实践的过程中难以调动个人的主观能动性，解决问题的机会不多，这也不利于学生的发展^[5]。

（二）实践教学内容不足，缺乏系统学习

建筑行业一般包括前期的准备、中期的实施以及后期的竣工等工作。因此，建筑专业应强化课程实训建设，构建一体化的教育保障机制，确保实训任务覆盖到整工程建设整体阶段。然而，目前很多学校的课程实训更加侧重于理论知识的教学，学生实训的机会不多，并且学校的教学条件不足，实践任务之间呈现出独立的特点，很少会其他的课程内容建立联系，实践教学缺乏

系统性。

（三）实践教学资源不足，无法真实模拟

智能建造复合型人才培养工作的关键在于课程教学的设置。因此，这就需要教师强化教学工作，引入信息化、智能化的教育设备。然而，并不是所有学校的教学设备都是齐全的，受到场地有限、经费不足、安全条件限制等方面的影响，部分学校的教学资源不足，难以模拟出真实的环境，这也导致学生难以将所学的理论知识应用与实践，操作能力无法得到提升。毕业生在进入岗位后难以适应数字化的时代背景，高强度的工作节奏和工作岗位使他们难以适应，这也不利于他们后期的发展^[6]。

（四）师资结构形式单一，评价不够全面

对于中职建筑专业来讲，“双师型”教师不足。一方面，多数教师在毕业后直接任教，并没有参与实践项目的机会。另一方面，部分从企业转岗聘任的教师，并未能适应当前的智能建造行业的发展趋势，这就导致实践教学内容与建筑行业转型需求升级的需求难以匹配。与此同时，实践教学的评价方式没能体现出分层分级的特点，考核方式的系统性不足，评价不够全面。

四、智能建造时代中职建筑专业教学转型策略

（一）对接岗位需求，明确培养目标

与高校作对比，职业教育更加强调培养具有实践操作能力和技术应用能力的人才，这就需要中职建筑专业结合行业发展需要以及学生能力设定教学目标，从而促进学生的发展。人才培养目标的不同也决定着教学目标的差异，这就需要中职建筑专业实践课程科学设定目标，从职业技能、综合素养和创新能力三个方面着重培养学生的综合素质能力，熟练运用 CAD 于 BIM 软件精准制图、能够精准把握施工的进度、能够精准操作智能化机器人等^[7]。培育学生增强对智能制造环境的适应性，为学生在行业的发展注入鲜活的力量。将工程创新思维融入到教学之中，从而更好地实现技术创新，借助启发式、问题式、讨论式教学，促进学生的思维能力发展。

（二）对接行业发展，系统开展教学

实践教学内容应以数字化设计、智能化装配施工、数字化管理、构件制作这几部分为主，以当前的岗位需求为核心，设置课程教学内容，创设专项理论教学模块 + 综合实践模块，从而让学生在理论学习后，将理论学习的知识付诸实践，提高自身的实践应用能力。教师还需要创设符合建筑行业发展的数字化实践教学体系，设置开放性的教学任务，并让学生深入到学习实践活动中，形成创新思维能力和问题解决能力。教师在设定课程内容时，应考虑到学生的学习基础和学习能力，设定符合学生学习情况的内容，进而保障学生通过学习掌握关键的操作技能，并形成良好的学习品质。在教学设计期间，教师应充分考虑到专业课程内容与职业标准的有效衔接，保障教学过程的质量。

（三）强化资源建设，提供实践机会

为了适应智能建造的教学模式，建筑工程技术专业的教学应进行改革创新，顺应行业发展的趋势。其中，学校应构建智能建

造实训室，引入先进的技术资源，设置智能生产区域、智慧工地、智能机器人区域，深化实训中心设计，培养学生的技术应用能力。智能生产区域旨在培养学生的智能生产设备运用能力，帮助学生了解智能施工的情况，让学生熟练运用智能检测设备^[8]。高校应利用新一代信息技术和新型应用技术，打造智能化的实训场所，从而为学生的学习发展创设良好的空间。

创设线上实训平台，引导学生进行线上学习。在智能制造的时代背景下，教学模式改革有助于突破传统教学的局限，从而提高教学的质量和成效。在教学中，信息技术的应用也能为学校的实训教学工作提供帮助。线上实训教学能够突破传统教学的局限，让学生有更多机会参与到实践学习中，形成较强的自主性。在教学期间，教师应引入虚拟显示的教学技术，搭建真实的学习场景，让学生参与到其中展开深入学习，掌握关键的技术。线上实训工作的开展，需要教师有效利用网络资源，创设丰富的案例资源库，为学生提供更加丰富的学习资料，从而让他们理解和掌握关键的知识^[9]。

（四）组建教学团队，保障教育质量

在数字化的时代背景下，中职学校建筑专业教学应顺应时代发展的趋势，不断进行教学改革，强化专业教学队伍的建设，根

据当前 C 端市场的需求展开分析，从而构建对标行业转型升级的教学模式。为了让教师掌握扎实的专业基础知识和丰富的行业实践经验，高校应引进一批具备智能建造实践经验的专家来到学校进行前期的教学设计工作，并组织开展交流会议，通过定期的行业交流和培训，让教师团队充分了解到行业的发展情况，确保教学工作的有效开展^[10]。不仅如此，学校还需要优化教师引进制度，吸引具有信息技术、智能运维经验的专职教师，组建一批跨学科教育队伍，不断提升教师的整体素质能力，增强他们的数智化应用技能。学校选派的教师应积极参与到企业的岗位工作中，在实践工作中提高自身的技能，形成良好的素质能力。

五、结束语

综上所述，在智能化的时代背景下，建筑行业实现了更新迭代，对网络技术、智能化的依赖程度也不断增加。为此，在建筑教学领域应强化改革，顺应时代发展的趋势，确保教学满足行业的发展需求，培养出具有较强素质能力的技术型人才。为了提高教育的质量，学校应对接岗位需求，对接行业发展，强化资源建设，组建教学团队，从而实现建筑专业教学的转型升级。

参考文献

[1] 廖祖斌. 信息技术在中职建筑专业课程教学中的运用 [J]. 学周刊, 2024, (35): 13-15.
[2] 林雪娟. 中职建筑工程施工专业开展课程思政建设的策略探究 [J]. 教师, 2024, (32): 12-14.
[3] 邓金燕, 陈良, 钱勇. 中职学校校企协同开发装配式建筑施工专业群教学资源的实践 [J]. 广西教育, 2024, (26): 98-101.
[4] 杨海燕. “微课 + 现场教学”模式下提高中职建筑专业教师专业能力的要点探究 [J]. 房地产世界, 2024, (12): 68-70.
[5] 李金广. 虚拟仿真技术在中职院校建筑专业实践教学中的应用探究 [J]. 房地产世界, 2024, (10): 89-91.
[6] 刘雪艳. 智能化实训平台在中职建筑工程施工专业课程教学应用实践 [J]. 中国新通信, 2024, 26 (07): 89-91.
[7] 黄婷. 信息化背景下的中职建筑专业课堂教学策略探究 [J]. 房地产世界, 2024, (04): 62-64.
[8] 钱勇, 唐铭浩, 罗国月, 等. 中职学校装配式建筑施工专业群教学改革的实践——以广西理工职业技术学校建设“教学工厂”为例 [J]. 广西教育, 2024, (05): 116-120.
[9] 许小凤. 项目教学法在中职建筑类专业教学中的实践应用——以“建筑工程计量与计价”课程为例 [J]. 教师, 2023, (27): 114-116.
[10] 缪晨烨. 中职院校建筑专业学生职业素养培养路径研究 [J]. 房地产世界, 2023, (17): 79-81.

中华优秀传统文化在高职院校实施教育的有效途径研究

黄若林

广东行政职业学院（广东青年职业学院），广东 广州 510550

DOI: 10.61369/VDE.2025080046

摘 要： 传统文化是中华民族历经千年形成的文化瑰宝，将其融入高职院校教育教学之中，对促进高职学生全面发展具有重要的现实意义。对此，本文就中华优秀传统文化在高职院校实施教育的有效途径进行简要分析，希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词： 中华优秀传统文化；高职院校；教育途径

Research on Effective Approaches for Implementing Education of Chinese Excellent Traditional Culture in Higher Vocational Colleges

Huang Ruolin

Guangdong Administrative Vocational College (Guangdong Youth Vocational College), Guangzhou, Guangdong 510550

Abstract： Traditional culture is a cultural treasure formed by the Chinese nation through thousands of years. Integrating it into the education and teaching of higher vocational colleges is of great practical significance for promoting the all-round development of higher vocational students. In this regard, this paper briefly analyzes the effective approaches for implementing the education of Chinese excellent traditional culture in higher vocational colleges, hoping to provide some valuable references for readers.

Keywords： Chinese excellent traditional culture; higher vocational colleges; educational approaches

引言

中华优秀传统文化是中华民族在历史的长河中逐渐积累的文化宝藏，其中蕴含着丰富的教育元素和人文素养，比如说包含了文学艺术、历史典故、人文精神、伦理道德等。将传统文化融入高职院校教育教学之中，不仅能够丰富教育内容，拓展教育形式，同时还能够实现铸魂育人，帮助高职学生塑造优秀品格，树立正确的思想观念和价值认知，增强民族自豪感和自信心，为他们实现全面发展提供强大助力^[1]。对此，高职院校以及教师应充分认识到中华优秀传统文化的重要性，并根据实际情况，将其灵活地融入高职院校教育教学之中，通过多种方式和手段，以此激发学生兴趣，传授他们中华优秀传统文化知识，从而为他们未来实现全面发展奠定基础。

一、中华优秀传统文化融入高职院校教育教学中的价值

高职院校不仅是落实立德树人根本任务和国家教育政策的重要机构，同时也是培养国家未来建设者和接班人的重要基地。将中华优秀传统文化融入高职院校教育教学之中，对高职学生未来学习和发展具有重要的现实意义^[2]。对此，本文就以下几个方面进行简要叙述。

首先，能够增强高职学生文化自信，促进中华优秀传统文化传承和发展。民族文化是一个民族、国家发展的重要根基，同时也是国家软实力的重要组成部分。中华优秀传统文化中蕴含着丰富的人文素养、道德品质以及哲学思维等内容，具有重要的文化

价值。将其渗透到高职院校教育之中，学生们开展传统文化教育，这样做不仅能够强化学生文化认知，促使他们更加深入、全面地了解我国传统文化，同时还能够帮助他们树立民族文化自信心和自豪感，使他们发自内心地认同和热爱传统文化，自觉承担起传承和弘扬优秀传统文化的责任，从而推动中华优秀传统文化创新发展^[3]。

其次，能够丰富育人内容，提升育人实效。高职院校阶段是学生学习和成长的关键时期，同时也是他们思想、观念以及认知形成的初始阶段。在当前多元文化浪潮的侵袭下，部分学生由于自身判断能力、鉴别能力的不成熟，非常容易受到不良思想、文化的影响，从而产生错误的思想和观念^[4]。而中华优秀传统文化中蕴含诸多积极向上的思想和观念，如仁爱、诚信、正直、勇敢

等,将其融入高职院校教育教学之中,不仅能够丰富教育内容,帮助学生树立正确的思想观念和价值认知,同时还能够拓展教育形式,激发学生学习,使他们汲取古代先贤的智慧和力量,形成良好的道德品质和行为习惯,从而为其未来实现全面发展奠定基础^[5]。

最后,树立社会主义核心价值观,成为符合社会发展需要的人才。当前,我国已经进入产业转型升级和技术升级的深水区,不仅要求人才具备扎实的专业知识和技能,同时还要求他们具备良好的道德素养^[6]。而中华优秀传统文化与社会主义核心价值观之间存在着诸多内在联系,两者相辅相成。将通过将中华优秀传统文化融入高职院校教育之中,能够有效地推动社会主义核心价值观教育,帮助高职学生形成正确的思想、观念以及认知,从而逐渐提升人才培养质量,使他们成为符合企业以及社会发展需要的高质量人才,逐渐成长为推动社会文明发展的主要力量。

二、中华优秀传统文化在高职院校实施教育的有效途径

(一) 以融合为根本, 构建蕴含中华优秀传统文化的课程体系

课堂是实施中华优秀传统文化教育的重要阵地,教材是中华优秀传统文化的主要载体。为了提升文化育人实效,教师应根据教学目标以及学生学情,将中华优秀传统文化融入其中,并对其进行深度挖掘,提炼其中的中华优秀传统文化元素,从而对学生开展中华优秀传统文化教育,以此提升课程育人实效^[7]。在公共基础课程或公共选修课程设置中可开设中华传统文化课程,在其教学中,教师可以根据教学内容以及学生学情,将中华优秀传统文化融入其中,在传授学生语文知识和技巧的同时,向他们渗透优秀传统文化。如讲解古诗词、文学名著时,通过对教学内容进行深度分析,使学生深刻感受创作者的情感表达和审美情趣,以此培养其鉴赏能力;在对文学名著进行讲解时,教师可以引导学生对古代社会的民俗习惯、生活风貌、价值观念等内容进行全面研究,这样做,能够拓宽学生视野,强化认知,帮助学生更加深入理解文学名著所表达的思想和内涵;在专业课程教学中,教师应结合专业特点,积极寻求中华传统文化渗透点。例如,在建筑类专业教学中,教师可以将中国传统建筑文化融入其中,使在学习专业知识的同时,深刻感受到传统建筑文化的强大魅力,从而更为有效地培养其审美能力和创新能力^[8];除此之外,高校还可以结合区域特点,专门开展传统文化专业选修课程。例如,高职院校可以开设《岭南民俗文化研究》、《非物质文化遗产》《中华文化的智慧》等课程,从而实现中华优秀传统文化与课程教学的有机融合。

(二) 以实践为导向, 开展蕴含中华优秀传统文化的主题活动

实践活动是培养学生核心素养和综合能力的有效举措之一。中华优秀传统文化融入高职院校教育之中,不仅需要课堂教学的助力,更需要实践活动的扶持。将中华优秀传统文化融入主题实

践活动之中,不仅能够丰富学生校园生活体验,同时还能够加强他们对中华优秀传统文化的理解和认同^[9]。例如,院校以及教师可以组织传统节日庆祝活动。春节前可以组织学生开展写对联、包油角、贴福字等活动;端午节可以组织学生开展包粽子、画彩蛋、制香囊等活动;中秋节可以组织学生开展吃月饼、赏月、扎灯笼等活动。通过开展传统节日主题活动,通过开展传统节日主题活动,帮助学生了解各个节日的民俗文化,学习中华优秀传统文化知识,同时增强他们民族文化认同感和责任感。除此之外,院校还可以组织和开展研学活动,以此拓宽学生视野,培养他们人文素养。需要注意的是研学活动不应只是简单地旅游观光,而是要使学生们通过亲身经历体验认识和感受不同地区的中华优秀传统文化,使他们真正认同中华文化,成为弘扬优秀中华优秀传统文化的新青年。总之,在新时期,学校以及教师可以组织和开展主题实践活动,以此促使学生学习中华优秀传统文化知识,增强他们文化认同感。

(三) 以文化为内容, 打造蕴含中华优秀传统文化的校园环境

校园是学生日常学习和生活的主要场所,校园环境的营造对高职学生的学习和成长具有重要的影响。为了提升中华优秀传统文化教育效果,高职院校应加大资源投入,加强院校环境建设,为学生营造一个充满中华优秀传统文化氛围的校园环境^[10]。对此,本文就物质文化环境和精神文化环境两方面进行分析。

首先,从物质文化环境方面来讲,高职院校可以加强校园景观、场馆、宿舍等场所的文化建设工作,将其建设成为蕴含丰富中华优秀传统文化的教育场所。例如,可以在校园中设置蕴含传统文化的雕像,如设置老子、孔子等人物雕像;在场馆内张贴古代先贤的名言警句;在宿舍楼内张贴一些蕴含中华优秀传统美德的宣传画。这样做,不仅能够营造一个蕴含丰富中华优秀传统文化的校园环境,为学生学习和成长提供一个健康、向上的氛围,同时还能够提升传统文化教育效果,将中华优秀传统文化更好地深植与学生心中,促使学生继承和弘扬传统文化,促进其创新发展。

其次,从精神文化环境方面来讲,高职院校可以积极组织和开展一系列实践活动,以此营造一种蕴含丰富中华优秀传统文化的氛围。例如,高职院校可以组织和开展名著阅读、书画展览、红色基地参观等活动,通过这样的方式,不仅能够帮助他们更加深刻地感受到中华优秀传统文化的魅力,同时还能够理解中华优秀传统文化中蕴含的深刻含义,从而促进他们健康成长。还可以结合学生所学专业,开展相关实践活动,如非遗刺绣比赛、传统茶艺表演竞赛、现代陶瓷产品设计等,这样做不仅能够促使学生学习专业知识,同时还能够向其渗透中华优秀传统文化,为其未来实现全面发展奠定基础。

(四) 以家校社为平台, 打造蕴含中华优秀传统文化的共育空间

实施中华优秀传统文化教育仅靠高职院校、教师的力量是远远不够的。对此,高职院校也应与家庭、社会机构等开展深度合作,统筹各方资源,构建协同育人机制,以此打造蕴含中华优秀

传统文化的共育空间。家庭是学生人生的第一所课堂，家长是他们的第一任教师，家庭教育对学生的未来学习和发展具有深远影响。对此，高职院校应与家长取得紧密的沟通和交流，并对其进行中华优秀传统文化教育方面指导，使其认识到继承和弘扬优秀传统文化的重要性，并引导他们通过言传身教的方式，向学生开展传统文化教育，以此提升传统文化教育实效。例如，可以围绕传统节日，家长可以向学生们讲述相应民俗文化，与他们一同制作传统美食；讲述传统节日的民俗习惯；分享家族传承的历史和故事等。通过这样的方式，提升中华优秀传统文化育人实效。同时，高职院校还可以与社会机构开展深入合作，共同组织和开展传统文化教育活动，以此帮助学生了解中华优秀传统文化知识，增强他们的文化认同感。例如，院校可以与博物馆取得联系，在

此基础上，可以组织学生参观历史博物馆、抗战纪念馆、举办非物质文化遗产等活动，通过这样的方式，帮助学生更加深刻了解中华优秀传统文化。总之，在新时期，家校社三方应积极合作，构建协同育人机制，共同对高职学生开展中华优秀传统文化教育，从而为他们未来发展奠定基础。

三、结束语

总之，中华优秀传统文化是中华民族的文化瑰宝，对高职学生渗透中华优秀传统文化，对于他们未来发展具有重要意义。对此，高职院校以及教师应通过多种方式和手段，将中华优秀传统文化灵活融入高职院校教育之中，以此为他们未来发展奠基。

参考文献

- [1] 荀泉. 中华优秀传统文化在高职院校思想政治教育中的融入策略——以学前教育专业为例[J]. 成才, 2024, (19): 133-135.
- [2] 李亚梅. 高职院校实施中华优秀传统文化教育的时代诉求、重点方向及实践路向[J]. 重庆开放大学学报, 2024, 36(01): 49-53.
- [3] 陈珏. 高职院校实施中华优秀传统文化教育的有效途径研究[J]. 时代报告(奔流), 2024, (01): 101-103.
- [4] 金茜. 在高职院校劳动教育课程建设中融入中华优秀传统文化[J]. 嘉应文学, 2023, (21): 185-187.
- [5] 郑群, 姜静. 在高职院校开展中华优秀传统文化教育的实践探索——以扬州市职业大学为例[J]. 中国民族博览, 2023, (12): 105-107.
- [6] 崔敏. 中华优秀传统文化教育在高职语文教学中的实施路径[C]// 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 2023年创新教育实践国际学术会议论文集(二). 赤峰工业职业技术学院; 2023: 554-556. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.008479.
- [7] 张鑫. 中华优秀传统文化在高职院校思想政治教育中的价值及路径研究[J]. 数据, 2022, (08): 193-196.
- [8] 张伟. 中华优秀传统文化教育在高职院校的实践探索[J]. 品位·经典, 2021, (15): 50-51+172.
- [9] 向罗生, 向洪. 课堂育人教程[M]. 华中科技大学出版社: 202106.141.
- [10] 樊蓉. 高职院校实施中华优秀传统文化教育的有效途径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(09): 46-48.

物流管理专业校企协同育人机制的构建与实践 ——以连锁餐饮企业为例

段后胜, 何奕霏*

广州大学, 广东 广州 510006

DOI: 10.61369/VDE.2025080007

摘 要 : 在现代教育与产业深度融合的背景下, 物流管理专业的校企协同育人机制构建成为培养高素质应用型人才的关键路径。本文基于对物流管理专业在校生的调研数据, 旨在深入剖析当前校企合作中存在的问题, 探索适合连锁餐饮企业特点的校企协同育人机制, 为提升物流管理专业人才培养质量和满足企业实际需求提供理论与实践参考。研究采用问卷调查法, 对46名物流管理专业在校生进行了调研, 重点关注学生的实习期望、专业技能掌握情况、对校企合作的认知与满意度等方面, 为后续的机制构建提供了数据支撑。

关 键 词 : 物流管理; 校企协同育人; 连锁餐饮企业; 人才培养

Construction and Practice of School-Enterprise Collaborative Education Mechanism for Logistics Management Major—Taking Chain Catering Enterprises as an Example

Duan Housheng, He Yifei*

Guangzhou University, Guangzhou, Guangdong 510006

Abstract : Against the backdrop of deep integration between modern education and industry, the construction of school-enterprise collaborative education mechanism for logistics management major has become a key path to cultivate high-quality applied talents. Based on the survey data of logistics management students, this paper aims to deeply analyze the existing problems in current school-enterprise cooperation, explore a school-enterprise collaborative education mechanism suitable for the characteristics of chain catering enterprises, and provide theoretical and practical references for improving the talent training quality of logistics management major and meeting the actual needs of enterprises. The study uses the questionnaire survey method to investigate 46 logistics management students, focusing on students' internship expectations, professional skill mastery, cognition and satisfaction of school-enterprise cooperation, which provides data support for the subsequent mechanism construction.

Keywords : logistics management; school-enterprise collaborative education; chain catering enterprises; talent training

引言

随着当前我国连锁餐饮行业发展步伐日益迅猛, 其背后的物流支撑体系也面临着重大的机遇与挑战。根据我国物流与采购联合会的相关数据显示: 我国餐饮物流市场规模截止2024年已经突破了8000亿元大关, 年均增长率高达12.3%^[1], 连锁餐饮企业对于系统化与专业化的物流人才有着迫切的需求。然而就目前物流管理专业所开展的人才培养工作与企业实际岗位需求间存在着明显的脱节情况, 具体表现为学生的实践能力不足、专业知识应用水平较弱以及校企合作流于形式等^[2]。可以说校企协同育人作为教育与产业间连接的重要纽带, 其不仅可以有效整合学校与企业间的优质资源, 同时也能够全面提升学生的综合素养。基于此, 加强对物流管理专业校企协同育人机制的构建与实践探索有着重要的现实意义与价值。

一、物流管理专业校企合作现状分析

(一) 学生实习期望分析

1. 行业领域期望

调研数据显示, 学生期望的实习企业行业领域主要集中在

供应链管理(78.3%)、物流信息技术(65.2%)、仓储管理(58.7%)和冷链物流(47.8%)。这一结果与连锁餐饮企业物流运作的核心环节高度契合, 连锁餐饮企业的供应链管理、仓储配送、冷链物流等环节对专业人才有旺盛需求, 学生的行业期望为与连锁餐饮企业开展校企合作提供了良好的对接基础。

项目信息: 广州市教育科学规划一般项目(202316998) 广州市教育局2024年高校科研项目(2024312494)

2. 实习类型与薪资期望

关于实习性质, 56.5% 学生喜欢弹性实习 (每周实习 2 ~ 3 天, 每天工作时长 8 小时), 30.4% 学生喜欢全职实习, 13.1% 的学生想要参加企业参访, 这都体现出学生有兼顾学习和实践的需求和打算; 关于实习报酬期望, 52.2% 学生期望实习报酬是日薪 101 ~ 150 元, 28.3% 学生期望日薪 151 ~ 200 元, 15.2% 学生日薪期望报酬是 200 元以上, 4.3% 学生接受日薪在 50 ~ 100 元, 这基本符合连锁餐饮企业实习薪资的现状, 但企业还需在报酬和福利方面体现一定的激励作用, 吸引更多优秀的学生选择。

3. 实习关注重点

实习就业时学生最看重的因素按照权值大小排序依次是实习企业的培养实习生的能力 (28%)、企业规模大小 (22%)、工作环境 (18%)、工资 (15%)、交通时间 (12%)、工作量 (5%)。由此看出, 学生更注重实习期间的发展和平台实力, 连锁餐饮企业应在校企合作过程中搭建完善的实习生培训培养体系和良好的工作发展环境。

(二) 校企合作现存问题分析

1. 学校层面的问题

从调研结果可知, 学生对学校进行校企合作的态度持不满意意见, 有 17.4% 的人表示“比较满意”或“非常满意”, 43.5% 的“一般满意”, 39.1% 的“不太满意”或“非常不满意”。学校校企合作的问题主要出现在以下几个方面: 没有好的实习指导以及监督 (65.2%)、实习的安排过短 (58.7%)、实习安排不深入 (54.3%)、实习协议和责任安排不合理 (34.8%) 和实习生选拔分配不公平 (26.1%)。

以上都说明学校对校企合作组织与管理工作不到位, 没有形成系统的、科学的校企合作管理体制, 校企合作实习仅仅浮于形式, 实习安排只是对知识作浅层面的使用和技能培训, 难以实现学生实习的实践和企业用人需求的满足。

2. 企业层面的问题

学生对于企业实习困难度主要是工作单调 (60.9%)、没带教 (43.5%)、工作量大 (39.1%)、人事关系处理难 (34.8%)。学生对于企业提供带教老师的专业度情况: “专业”或“很专业”的只有 21.7%, 43.5% 认为“一般专业”, 34.8% 的人认为“不够专业”或“没有提供带教”。工作培训情况: “全面”或“很全面”的为 26.1%, 47.8% 的人觉得“一般”, 26.1% 的人觉得“不全面”或“没有培训”。

从这些数据可以看出, 连锁餐饮企业在对实习生管理、培养上存在很大问题, 连锁餐饮企业无法最大限度利用企业自身在实践教学上的优势, 企业实习岗位的工作与相关专业并不充分紧密, 没有完善带教体系、缺乏培训制度等。

3. 协同机制层面的问题

通过调查了解到, 学生关于校企合作方面的认识严重缺乏, 有 15.2% 的学生“非常了解”“了解”, 有 69.6% 的学生“不太了解”, 有 15.2% 的学生“一点不了解”。由此可见, 校企之间尚未建立信息沟通、合作理念交流的良好合作机制。

再者, 学校专业知识教学内容与企业实践需求不对应, 认

为学校专业知识教学需改进的地方是技术类知识进一步的学习 (73.9%)、社会实践类课程的开设 (69.6%) 以及学科基础类知识创新 (56.5%)。这说明了学校在课程设置及教学内容上还应进一步与连锁餐饮企业物流实践需求对接, 加强实践型课程设置及教学改革^[3]。

二、物流管理专业校企协同育人机制的构建

(一) 协同育人机制的总体框架

打造基于连锁餐饮业物流人才需求导向的“需求对接—课程融通—实践提升—评价反馈”闭合式协同育人机制^[4]。校企双方突破常规合作障碍, 实现长效的协同关系。通过需求对接环节为企业岗位所需要的技能、知识等方面的标准进行对接, 融合课程环节把行业企业标准转化成标准课程知识, 实践提升环节提供与实际工作岗位相近的典型实践训练平台, 评价反馈环节由校企双方进行共同的考核反馈, 以问题为导向进行人才培养模式的调整, 以此来解决当前的人才培养与社会人才需要严重分离的现象, 让学生在校学习期间就了解了连锁餐饮业物流行业职位所需的配送高频率、物流多温层等业务特点, 以此保证学生顺利毕业后能够与岗位需求的高度吻合^[5]。

(二) 需求对接机制

1. 建立常态化需求调研机制

建议学校定期派专业教师去连锁餐饮企业物流中心或配餐中心等实地走访, 去送货点现场跟班学习, 与一线职工座谈, 全面真实地了解企业的供应链管理岗位、仓储管理岗位、冷链物流运输岗位的实际需求, 尤其是针对连锁餐饮企业高频次订单、多品种原料分拣、时效性强等特点, 在业务特性、特殊需求等方面, 了解连锁餐饮企业物流管理岗位的特殊性; 对于工作中发现学生实习中存在的普遍性、典型性问题, 如在问卷中暴露出来的问题“实习工作内容相对简单”, 就进一步要求调研, 企业不同岗位的实际岗位流程为下一步进行实习岗位设计, 制订相应的培养方案提供了方向性的指导^[6]。

2. 成立校企合作专项工作小组

以校内物流管理专业专任教师及连锁餐饮企业物流部门负责人、人事负责人组成双方合作小组, 每周至少召开一次人才联合培育会。由餐饮物流行业发展趋势 (智能化配送、绿色物流等趋势) 的老师分析未来 3—5 年餐饮行业的岗位需求情况, 研究人才培养目标调整和细化。例如, 连锁餐饮企业开始实施无人配送技术的时候, 合作小组在研究确定未来人才培养目标的过程中要以新技术应用为基础适当增加相关课程内容, 以保证专业发展与行业相协调。

3. 明确岗位能力培养标准

由学校和企业共同分析归纳出连锁餐饮企业物流的岗位职责清单, 覆盖企业从入门工作到管理层的能力需求, 如对仓储管理人员能力需求、配送管理能力需求、销售管理能力需求; 如仓储管理能力需求包含食材分拣储存、库存盘点、冷藏冷冻设备操作等要求, 将这些具体要求整理出相关的培养目标, 如“能独立进行

连锁餐饮门店每天2次的高频补货作业”“能运用温控仪进行冷链食材温度监控误差控制”等，为课程安排和课程实施提供方向。

（三）课程融合机制

1. 重构基于工作流程的课程体系

淘汰原有专业的知识划分，以连锁餐饮物流的常规业务过程为主线开设课程，开设《餐饮供应链管理》《冷链物流操作实务》《门店配送服务与管理》等专业主干课程，把企业的实际业务流程融入教学过程中。例如在《餐饮供应链管理》课程中着重讲解连锁餐饮企业在农产品原材料采购环节到门店的配送流程、整个链条之间的协同管理；在《冷链物流操作实务》中阐释餐饮食材的冷藏、冷冻储存指标、多温层配送中温度控制的方式与方法^[7]。

2. 开发校企合作特色教学资源

由学校教师和行业企业一线专家合作编写教材和案例库，做到与连锁餐饮物流的操作流程密切相关。如在《仓储管理》教材编写中增加“餐饮食材区隔化储存实施要点”一章，联系问卷中同学们实习期待较高的章节，讲述蔬菜类、肉类、乳品类不同食材储存注意事项；编写“连锁餐饮物流案例库”，选取企业在订单高峰期如何处理、冷链设备出现故障怎样应对、怎样规划配送路线等实施案例，作为课堂教学案例使用。

3. 创新教学方法与手段

借助情景模拟、项目教学等方式引入企业物流教学情境。如开展“连锁餐饮门店快频补货模拟”项目教学，学生模拟场景分组扮演库房管理员、配送货车驾驶员、门店收货人员等角色，亲身体验订单从下单、生成到送达门店的全部过程，感知不同类型食材的快速分类、多门店配送时效控制等知识点；以某连锁餐饮门店出现的配送延时故障为案例开展“时效问题”讨论，引导学生对案例进行原因分析和问题的探讨，并提出解决方法，训练学生在解决实际问题的过程中获取有效知识。

（四）实践强化机制

1. 构建阶梯式实践教学体系

设置不同层级的实践过程，循序渐进培养学生实践操作能力。第一个层次是认知实习，安排学生到连锁餐饮企业物流中心进行实地观察，了解食材验收、仓储分区、订单分拣等基本操作，建立行业初步印象；第二个层次是专业实习，为学生安排进企业仓储、配送等岗位进行1~3个月的实地顶岗跟岗实习，如冷链仓储岗位学习冷库温度监测、食材摆放规范，配送岗位学习配送路线规划、订单配送等操作；第三个层次是综合岗位，由学

生参与企业物流项目管理，如协助物流企业制定在高峰期的门店食材配送计划、多温层配送车辆的装货计划等，提高综合运用能力^[8]。

2. 建立双导师实践指导制度

由校内专业教师和企业物流的资深业务骨干共同担任学生的实习指导老师。其中，校内的实习指导教师主要负责理论知识的传授与具体的实习计划制定^[9]，如“连锁餐饮门店配送成本分析”等研究性报告；企业的实习指导老师主要负责具体的岗位技能操作指导，如“冷链车装卸货的规范流程”演示、“配送订单异常问题的处理技巧”。两方面定期交流学生实习情况，研讨学生的改正意见。例如，个别学生在实习过程中出现了“缺少指导”的现象（如问卷调研中有部分学生反映），这时要求企业导师增加对学生的现场指导频率，而校内的实习指导老师要求学生将具体的操作经验撰写成理论报告。

3. 完善实习管理与激励保障

与企业共同商讨实习考核标准，针对学生的在岗表现，进行工作态度、工作技能、解决突发事件能力等的全面考核。比如，对仓储人员的考核可以从“分拣菜码错货率”“菜品盘点误差率”等数据方面考量；对配送人员的考核可以从“配送菜品准时到达率”“服务配送客户投诉率”等方面着手进行考核。鼓励设立“优秀实习生”奖，对优秀的学生予以表彰，并在学生毕业后在该企业的优先录用推荐权。针对学生在实习过程中提出的一系列问题如“每天的上下班时间较长”“自费能力太小”等，在与企业洽谈后提供学生离家较近的实习地点或可以为学生提供集体宿舍，减轻学生的实习负担，提高学生参与实习的主动性。

三、结束语

综上，通过对物流管理专业学生的问卷调查，掌握了学生在专业技能实践能力、专业实习期待和对校企合作的认识等方面的观点，笔者通过此次调研发现，大部分学生对专业实习十分关注，但是学生在校企合作中存在实习期间工作岗位单一，缺乏带教等因素的影响，对学校的校企合作存在一定看法，这些发现为优化物流管理专业校企协同育人机制提供了重要依据。未来，需紧密结合学生需求与企业岗位要求，完善实习管理与培养体系，强化校企深度合作，以提升人才培养质量，实现学校、企业与学生的共赢发展。

参考文献

- [1] 常劲松,解博瑞.校企合作模式下本科《智慧仓储管理》课程改革探索[J].中国物流与采购,2025,(09):89-90.
- [2] 黄雪晴,王梦寒.物流管理专业产学研协同发展现状及路径[J].西部素质教育,2024,10(20):116-120.
- [3] 何林,龙宁斐,周洁.民办高校物流管理专业人才培养创新路径探究[J].中国航务周刊,2023,(51):88-90.
- [4] 王铮.校企合作模式下高校物流教学研究[J].中国储运,2023,(03):142-144.
- [5] 王湜,孙月华,薛灵辉,等.创新创业视角下高职现代物流管理专业校企协同育人模式研究[J].物流工程与管理,2022,44(12):161-163.
- [6] 崔星.“1+X”证书制度下现代物流管理专业校企协同育人探究[J].中国储运,2022,(12):72.
- [7] 翟春霞.物流管理专业产教融合、校企合作协同育人研究[J].中国物流与采购,2022,(17):96-97.
- [8] 周晨曦.高职物流管理专业校企合作平台建设要点分析[J].陕西教育(高教),2022,(09):73-75.
- [9] 鄢曹政,殷旅江,何波.新文科背景下物流管理专业产教融合人才培养模式研究[J].大学,2022,(22):112-115.
- [10] 李政.现代学徒制下物流管理专业校企协同育人实践研究[J].中国现代教育装备,2021,(01):116-118.8.

论数学竞赛对高等数学教学改革的意义与作用

李文静, 陈佳洋

成都东软学院, 四川 成都 611844

DOI: 10.61369/VDE.2025080008

摘 要 : 数学竞赛是实现“以赛促教”“以赛促学”目标的关键,也是全面提高高等数学教学质量的有效路径。研究表明,数学竞赛的当代意义表现为不仅能构建良好的数学学习风气,而且还能推动教师队伍的快速成长。对于高等数学教学改革而言,数学竞赛发挥的作用也异常显著,比如转变传统数学教学理念以及增强数学教学的社会性等。本文在深入剖析数学竞赛对高等数学教学改革意义与作用的基础上,结合高等数学教学改革要求,提出如何充分发挥数学竞赛对高等数学教学改革意义与作用的有效策略,以期厘清数学竞赛与高等数学教学改革之间存在的内在联系,为高等数学教学改革提供崭新的思路。

关 键 词 : 数学竞赛; 高等数学; 教学改革; 意义; 作用

On the Significance and Role of Mathematical Competitions in the Teaching Reform of Higher Mathematics

Li Wenjing, Chen Jiayang

Chengdu Neusoft University, Chengdu, Sichuan 611844

Abstract : Mathematical competitions serve as the key to achieving the goals of "promoting teaching through competitions" and "promoting learning through competitions", and also act as an effective path to comprehensively improve the teaching quality of higher mathematics. Studies have shown that the contemporary significance of mathematical competitions is not only reflected in constructing a good atmosphere for mathematical learning, but also in promoting the rapid growth of the teaching staff. For the teaching reform of higher mathematics, mathematical competitions play a remarkably significant role, such as transforming traditional mathematics teaching concepts and enhancing the sociality of mathematics teaching. Based on an in-depth analysis of the significance and role of mathematical competitions in the teaching reform of higher mathematics, and combined with the requirements of higher mathematics teaching reform, this paper proposes effective strategies to give full play to the significance and role of mathematical competitions in the teaching reform of higher mathematics, with a view to clarifying the internal connection between mathematical competitions and the teaching reform of higher mathematics and providing new ideas for the teaching reform of higher mathematics.

Keywords : mathematical competition; higher mathematics; teaching reform; significance; role

引言

数学竞赛具有内容丰富、形式多样等显著特征,其除了能检验参赛者对数学知识的掌握程度之外,还能充分激发参赛者创新思维,同时,培养他们独立解决问题的能力。数学竞赛所倡导的实践能力培养、创新思维激发等理念与高等数学教学改革目标不谋而合。现如今,深入探究并明确数学竞赛对高等数学教学改革的意义与作用已然成为高校数学教师及相关专家学者研究的重要课题。

一、数学竞赛的当代意义

(一) 构建良好的数学学习风气

数学竞赛具有一定参赛门槛,而且还会受学生个人意愿的直接影响,因而,实际参赛的学生数量往往会受到一定限制。然而,如果参赛学生能在竞赛中有优异表现并取得良好成绩,那么,就会迅速成为全校师生的焦点,这不仅有助于良好数学学习风气的形成,而且还能充分发挥榜样的辐射效应,以点带面,充

分调动其他学生学习数学的积极主动性,其意义早已超越竞赛本身^[1]。如果高校能实时转播竞赛颁奖环节,那么一定能让广大师生充分领略数学竞赛的独特魅力,充分凸显数学学科在高校教育体系中所占的重要地位,继而为学生持续学习数学知识注入源源不断的动力,在潜移默化中培育其良好的数学精神。

(二) 推动师资队伍的快速成长

一支高水平的师资队伍是推动高等数学教学改革的重要保障。数学教师除了应拥有先进的数学教学理念、扎实的数学教学

理论之外，还应持续精进教学能力。而数学竞赛的广泛普及与推广有助于推动师资队伍的快速成长。一方面，数学竞赛对提高学校对高等数学教学本身的重视程度发挥着积极作用。基于竞赛需求，学校往往会加大教师在数学教学资源、科学研究等方面的投入力度，将高等数学对专业课程学习的促进作用充分发挥出来，为高校数学教育的可持续发展夯实基础。另一方面，数学竞赛蕴含着丰富的数学文化与深厚的数学精神，教师指导学生备赛的过程无疑也是教师深入学习并提升个人数学素养的过程^[9]。通过此过程，教师会愈发明确高等数学教学改革的方向，同时，为优秀数学人才培养奠定坚实的基础。

二、数学竞赛对高等数学教学改革的重要作用

（一）转变传统数学教学理念

高等数学课程与其他课程的显著区别为，其具有较强的理论性与逻辑性，尤其依赖于定义阐释与公式推导。学生唯有充分理解并将重要的数学概念、公式等深深烙印在脑海中，才能熟练应用数学知识解决实际问题。然而，传统宣讲式、灌输式的教学模式很难满足学生深度学习的需求。传统以教师为中心的陈旧教学理念可能会对高等数学教学效果产生不利影响。在此背景下，若能将数学竞赛灵活融入高等数学教学中，那么，教师会主动将学生放在课堂的中心位置，将提升学生的参赛能力作为教学目标^[9]。这一教学理念的根本性转变，不仅能使高校数学教育与新时代教育发展趋势完美契合，而且还能有效点燃学生的数学学习热情，为构建活力型、趣味型数学课堂奠定坚实的基础。除此之外，数学竞赛还能丰富数学教学内容，开阔学生视野，帮助教师明确教学改革方向，从而显著提升教学的针对性与实效性，最终实现教学相长的目标。

（二）增强数学教学的社会性

数学文化、数学精神、数学思维等作为数学竞赛的重要组成部分，引领着高等数学教学改革的方向。为了培养出更多应用型的数学人才，教师需要坚持跨学科教学理念，切实将不同学科的数学应用问题带进课堂，通过引导学生深入分析各式各样的数学应用问题，让他们渐渐认识到数学在社会发展中所扮演的重要角色，提升学生及时将理论付诸实践的能力，培养他们良好的数学思维，为学生未来的全面发展筑牢根基^[4-5]。除此之外，根据数学竞赛的理论内核与培训目标，为了帮助学生获得优异成绩，教师还会积极创新数学实践模式，通过带领学生走进生物制药、航空航天等前沿领域并将不同领域内的数学问题导入课堂，还能帮助学生构建系统化的知识体系并开拓他们的视野，提升学生解决数学问题的能力^[6]。

三、将数学竞赛引入高等数学教学改革中的有效策略

（一）制定科学教学目标，注重赛题精讲精练

高等数学教学改革应以正确的教学目标为指引。为了将数学竞赛的相关内容有效融入高等数学教学中，教师的首要任务就是认真钻研数学竞赛考核大纲，关键是要从中提炼出竞赛对参赛者知识、能力、素养等方面提出的具体要求，在此基础上，紧密结

合高校高等数学课程标准，制定科学的教学目标，确保教学目标能无缝对接竞赛需求。教师应认真挑选典型赛题并对赛题进行深入分析，通过精讲精练，力求帮助学生扎实掌握典型赛题涉及的核心知识点，同时，通过引导学生举一反三，提升他们的解题能力。以数学竞赛中经典的不等式证明题为例，教师可以在讲解相关内容时，将经典赛题导入课堂^[7]。首先，教师可以引导学生认真分析题目条件与结论之间的逻辑关系并鼓励学生尝试从不同角度切入寻找解题的突破口。在实际推导过程中，教师可以向学生讲解柯西不等式、均值不等式等工具的正确使用方法并列举工具适用场景，利用电子白板等直观展示变形技巧。在解题完成之后，教师需要及时引导学生总结不等式证明的常用方法，比如构造法、比较法等。为了培养学生举一反三的能力，教师可以结合教学内容设计类似题型的变式练习，旨在让学生通过同一类型题目的反复练习扎实掌握解题技巧，熟悉解题思路，继而为后期的竞赛做充足的准备^[8-9]。

（二）加强指导团队建设，提高竞赛指导能力

为了将数学竞赛与高等数学教学改革紧密结合起来，学校应积极组建一支高水平的竞赛指导团队并通过多样化举措提高团队成员的竞赛指导能力。除了数学领域骨干教师之外，学校还应积极与企业、科研机构等建立密切合作关系，通过邀请不同领域的行业专家加入团队，全面提高团队的专业能力与竞赛指导水平。团队初步建成之后，应建立科学有效的分工协作机制。每位成员应积极主动承担对应的职责，通过定期组织研讨会、交流会等活动，确保信息无障碍流通^[10]。其中，数学教师作为高等数学教学改革的重要实施者，在团队中扮演着重要角色。数学教师应认真梳理数学竞赛与高等数学存在紧密联系的核心知识点并精心设计融合数学竞赛的课程教学方案。而拥有丰富竞赛经验的教师则应广泛搜集并整理往年竞赛真题并将它们划分为不同模块，以便融入高等数学日常教学中。行业专家则应将不同领域内的数学应用案例带进课堂，比如人工智能领域的算法优化案例等，以此来引导学生熟练应用高等数学知识解决实际问题，让他们在此过程中深刻明白数学的价值所在^[11-12]。从数学教师个人出发，为了为学生提供专业的竞赛指导，他们应积极主动参加国内外数学竞赛教学研讨会、学术交流会。教师还应以身作则，积极主动参加校内外的数学竞赛，通过实战积累丰富的参赛经验，同时，对高等数学理论有更深入的理解，这也是提升教师竞赛指导能力的有效途径之一。

（三）强化理实结合教学，优化竞赛训练模式

教师应格外注重理论与实践紧密结合的重要性，将培养学生的创新思维与实际应用能力置于高等数学教学的核心位置，通过组织丰富多彩的实践活动以及优化竞赛训练模式，在不知不觉中为学生未来参赛做充分的准备。首先，在课堂教学环节，教师应注重将真实的案例融入教学过程，将抽象的数学知识在生动、形象的应用场景中呈现在学生面前，降低他们的理解难度，同时，为今后学生参赛奠定坚实的基础。以“函数”教学为例，教师可以提前搜集某平台“6·18”期间的历史销售数据，引导学生以预测销量为有效切入点，让他们建立合适的函数模型并预测该平

台今年“6·18”的销售趋势。通过类似的教学模式，高等数学教学不再局限于传统的理论讲授，而是通过更加贴近学生日常生活的教学模式引导学生将数学学习与实际生活紧密联系起来，让他们通过实操真切地体会数学知识的趣味性与实用性，进而为学生持续学习数学注入强大的内驱力^[13]。其次，教师应积极鼓励学生参加各式各样的数学竞赛实践活动，比如数学建模竞赛、数学应用创新竞赛等，这不仅能有效提升学生的数学应用能力，而且还能帮助他们积累丰富的实战经验，增强学生的抗压能力与心理素质，这对他们未来的参赛至关重要。不仅如此，教师还应定期在班级内组织小型数理知识比赛，将学生的数学学习热情充分激发出来，同时，夯实他们的数学理论基础。教师还应定期组织开展小型的数学竞赛，精心设计竞赛题目，力求与正式竞赛完美衔

接，这样，学生才能在正式竞赛中发挥出最佳水平。

四、结束语

综上所述，数学竞赛对高等数学教学改革具有重要的现实意义且促进作用显著。为了达到“以赛促教”“以赛促学”的目标，教师应提高对数学竞赛的重视程度，更重要的是通过制定科学教学目标，注重赛题精讲精练；加强指导团队建设，提高竞赛指导能力；强化理实结合教学，优化竞赛训练模式等有效策略切实促进数学竞赛与高等数学教学的深度融合，在全面提高高等数学教学质量的同时为学生竞赛水平的显著提升贡献绵薄之力。

参考文献

[1] 张恒. 浅谈如何提升学生参加高等数学竞赛的积极性 [J]. 科教导刊 (电子版), 2024(21): 201-203.

[2] 王积建. 数学建模竞赛倒逼高等数学教育模式优化的机制设计 [J]. 浙江工贸职业技术学院学报, 2021, 21(4): 75-80.

[3] 李晓瑾. 浅谈基于数学竞赛的高等数学教学改革 [J]. 中国高新区, 2019(9): 67.

[4] 李亚利, 缪清. 数学建模竞赛与高等数学课堂教学 [J]. 科教导刊, 2020(18): 148-149.

[5] 徐翠翠. 数学建模竞赛助推高职高等数学教学改革的途径 [J]. 陕西教育 (高教), 2018(1): 68, 72.

[6] 吴天庆. 应用型本科关于提高高等数学竞赛辅导成效路径的研究——以宿迁学院为例 [J]. 新教育时代电子杂志 (教师版), 2023(48): 148-150.

[7] 单法特, 祝丽萍. 高等数学竞赛中有关求极限问题的分析 [J]. 高等数学研究, 2021, 24(5): 76-78.

[8] 汤自凯. 高等数学竞赛中与定积分有关的极限问题解析 [J]. 高等数学研究, 2020, 23(6): 21-24, 53.

[9] 古佳. 以竞赛为驱动推动高校数学教学的探索与研究 [J]. 林区教学, 2025(1): 61-64.

[10] 李有文, 史娜, 王鹏, 等. 全国大学生数学竞赛组织培训工作的研究与实践 [J]. 科技风, 2024(29): 135-137.

[11] 王海龙, 朱洁, 秦晶. 数学竞赛驱动下的创新型数学人才培养探究 [J]. 科技风, 2024(22): 62-64.

[12] 张浩驰, 戴龙辉. 拓展大学生高等数学竞赛优化高等数学教学 [J]. 数学学习与研究, 2018(1): 24.

[13] 魏杰, 董珺. 应用技术型本科院校高等数学的教学策略研究 [J]. 高等数学研究, 2023, 26(3): 106-110.

文旅行业产教融合背景下景区智慧物流体系构建与实践路径研究

冯雅韵

太原旅游职业学院, 山西 太原 030000

DOI: 10.61369/VDE.2025080012

摘 要 : 文旅行业蓬勃发展, 使得景区规模不断扩大, 游客数量持续增长。智慧物流体系的出现恰好能够解决问题, 把景区物流服务统一管理起来, 实现多样化、精细化服务。这也反映出传统物流模式以及人力资源(人才培养)方面的问题, 即智慧化程度不深、缺乏应用型人才支持。通过文旅融合、产教融合探索, 明确当前智慧物流体系的建设要点, 以及对于人才更高、更严格的能力素质要求, 整合优势资源, 形成特色计划。以下针对文旅、产教融合新理念提出景区智慧物流体系构建与人才培养相关的多点策略, 希望为相应工作顺利推进智慧化、智能化提供更多借鉴参考。

关 键 词 : 文旅行业; 产教融合; 景区智慧物流; 实践路径

Research on the Construction and Practical Path of Smart Logistics System for Scenic Areas under the Background of Industry-Education Integration in the Cultural Tourism Industry

Feng Yayun

Taiyuan Vocational College of Tourism, Taiyuan, Shanxi 030000

Abstract : The cultural tourism industry is booming, leading to the continuous expansion of scenic area scale and the continuous increase in the number of tourists. The emergence of a smart logistics system precisely solves this problem, unifying the management of scenic area logistics services and achieving diversified and refined services. This also reflects the problems in the traditional logistics model and human resources (talent cultivation), namely, the insufficient degree of intelligence and the lack of application-oriented talents support. Through the exploration of cultural tourism integration and industry education integration, the key points of the current smart logistics system construction are clarified, as well as the higher and stricter ability and quality requirements for talents. By integrating advantageous resources, a distinctive plan is formed. The following proposes multiple strategies related to the construction of the smart logistics system for scenic areas and talent cultivation based on the new concept of cultural tourism and industry education integration, hoping to provide more references and inspirations for the smooth advancement of the intelligentization and automation of related work.

Keywords : cultural tourism industry; industry-education integration; smart logistics system for scenic areas; practical path

一、文旅、产教融合理念概述

文旅融合是文化产业与旅游产业相互渗透、相互融合的全新发展模式。其中, 文化是旅游的灵魂, 旅游是文化的载体。文旅融合将文化元素融入旅游产品和服务中, 丰富旅游内涵和个体的体验感, 提升旅游品质^[1]。具体活动还将传播文化、传承文明, 促进文化的创新发展, 真正落实守正创新、推陈出新。在未来景区发展中, 文旅融合体现在利用当地的历史文化、民俗风情、传统技艺等资源, 打造具有文化特色的旅游项目、景观和体验活动,

使游客在欣赏自然风光的同时, 深入了解当地文化, 实现文化价值与旅游经济价值的双赢。

一直以来, 产教融合在学术界都没有明确定义, 但是普遍认同这是一种教育政策的制度体系。产教融合是要推进产业、教育的相互融合, 以教育为产业转型与升级输送大批高素质、高水平的专业人才, 也以产业实践、企业生产实习等为教育提供实践机会, 提高相应专业教育水平^[2]。笔者认为, 产教融合是校企合作下必须践行的教育理念, 终将在各院校探索得出一条科学有效的、具鲜明教育价值与意义的发展道路。今后, 各大学校应深化教育

改革，与企业合作构建命运共同体，以产业需求、就业创业为导向推进人才培养模式的优化完善，也将带动广大年轻一代的学生健康成长与全面发展。

二、智慧物流下物流管理专业人才培养现状

（一）课程设置与行业需求脱节

目前，多数职业学院的物流管理专业课程设置仍然以传统教育理论为主，缺乏智慧物流相关技能技术应用拓展、虚拟仿真系统支持、对接一线岗位的岗前实训机会等等，也显然很难培养出能够适应多元多变文旅融合环境的旅游人才。在新技术的应用方面，大多是多媒体教学、微课教学、智慧软件教学等等，对于如今热门的 Deepseek、豆包 AI 等都没有广泛应用；在课程设置与课时安排方面，大多是基础理论课随后进行部分课程实验、实践，课程资源更新缓慢、课程体系发展不均，难以满足景区智慧物流体系构建对专业人才知识结构的要求^[3-5]。

（二）实践、实训与实习环节薄弱

物流管理专业人才培养过程中，部分学校的实践、实训教学，以及后续实习环节都较为薄弱。虽然部分学校在校内建立了实训基地，但设备软件与景区智慧物流场景不符，仍然会导致学生实践经验不足。并且，校外实习机会有限，即使有学生通过学校获得一份可尝试的景区物流相关操作岗位，也会因为仅仅负责基础的杂务而难以训练专业技能并积累经验^[6]。一些智慧物流项目更是轮不到职业学院学生负责运营了，从根本上限制了此类学生实践经验与解决问题能力发展的路径，继而影响学生在今后职业生涯中的起步水平，需要做出深刻反思。

（三）缺乏理实并重的智慧教师

物流管理专业教师，尤其是职业学院的多数教师，大多没有在一岗一线岗位工作中磨炼的经验。甚至是学校对学校，就承担实践教学工作。在智慧物流技术如此快速发展的当下，教师是否能够全然了解新技术与新技能并教授给学生呢？答案是不确定的。教师难以将智慧物流的实际案例和操作技能传授给学生，教学内容也往往停留在理论层面。教学实践又难以高效展开，对于学生的各方面资源支持不足够，教学模式固化、单一^[7]。也因为师资队伍力量薄弱，限制学校与企业在科研项目、技术创新等方面的合作，不利于培养适应景区智慧物流发展需求的专业人才。

三、文旅、产教融合背景下景区智慧物流体系构建与物流管理人才培养模式优化

（一）构建景区智慧物流体系，深化先进技术应用

文旅、产教融合的大背景下，景区智慧物流体系构建至关重要，需要充分调动已有的物联网、大数据与人工智能技术，对流程精简化、智慧化设计，全面提升运营效率。具体来说，可以将区内的物资用物联网集合到一起，定位相应的运输车辆，就可以大大提升工作效率。仓储环节也可以部署智能货架与 RFID 标签，自动识别库存商品的种类、数量及存放位置，通过传感器实时采

集温湿度、光照，确保易腐品与特殊物资的储存安全^[8-10]。后续运输，通过对于车辆的 GPS 定位，配合北斗双模定位系统，动态规划最优路线，节省转运时间，同样可以提高工作效率。在此基础上，调动资源构建智慧物流决策控制平台，整合区域内客流量数据、消耗资源数据与波动信息等，进一步通过机器学习算法来精准分析、提出建议，降低库存，也规避缺货风险。关于区块链技术的应用还将保障物流透明、真实有效，真正实现上下游链条覆盖，增强相互之间的信任程度^[11]。以先进技术的综合运用，景区智慧物流体系实现了资源高效配置、服务精准响应，真正为文旅融合以及产业转型升级奠定了坚实的技术条件基础。

（二）聚焦智慧物流人才培养，优化教育教学模式

为满足高速发展的景区智慧物流业态对于专业应用型人才的实际所需，对职业院校物流管理、旅游相关人才培养重新规划：课程体系设计上，首要任务就是打破传统学科界限与壁垒，与当地特色的文旅产业、智慧物流相适应，形成校本课程。可增设“景区物流场景化管理”“智慧供应链数据分析”“文旅大数据应用”一类特色课程，融入更多景区物资配送、活动物资保障方面的项目任务，带给学生新奇体验，充实其职业认识与体验^[12-13]。更进一步，增加 Python 编程、机器学习基础、物联网技术应用等技术类课程，提升学生的数据处理与智能技术应用能力。物流管理与旅游相关专业人才培养中，还要积极落实“理实一体化”教学模式。搭建虚拟仿真教学平台，模拟景区智慧物流的全流程运作。那么，学生自行结组，在智慧物流管理一系列工作中尝试探究，积累经验。还可以邀请行业专家开展讲座，分享景区智慧物流建设的成功案例与行业动态，拓宽学生视野……培养扎实物流管理专业基础，又熟悉文旅产业、掌握先进技术的复合型人才。

（三）校企、产业协同，实现文旅、产教深度融合

校企、产业协同是推动文旅与产教深度融合，保障景区智慧物流体系建设与人才培养质量的关键。企业可与院校共建“景区智慧物流产业学院”，整合双方资源，共同制定人才培养方案、开发课程标准与教材。企业为院校提供实训场地、设备与真实项目案例，院校则为企业输送定制化人才，形成“招生即招工、入校即入职”的现代学徒制培养模式。景区也可与院校合作，设立“景区物流管理订单班”，学生在校期间接受企业导师与学校教师的联合培养，毕业后直接进入景区从事物流管理工作^[14]。政府、行业协会、景区、物流企业与院校构建多方合作的协同创新平台。政府出台政策支持校企合作项目，提供资金补贴与税收优惠。行业协会发挥桥梁纽带作用，组织景区、物流企业与院校开展供需对接会，共享行业资源与发展动态。院校参与企业的技术攻关与管理咨询项目，将科研成果转化为实际生产力^[15]。以多方协同与创新实践，突破景区智慧物流建设中的技术与人才瓶颈，为景区智慧物流的可持续发展注入强劲动力。

四、结束语

总的来说，文旅、产教深度融合的大背景下，景区智慧物流体系构建对于智慧化育人产生诸多启发、带来诸多新的机遇。以

政策支持、技术赋能、人才培养和产业协同，可以有效解决景区物流发展中的多项问题，同步培育精准对接一线生产、服务与后勤保障等岗位的优秀人才培养工作，推进供需平衡。景区物流体系构建影响下的人才培养模式构建是一个长期、系统性工程，必须依托政府、学校、企业共同参与，不断提出新的方案计划，以适应文旅行业发展，奠定未来全面化、高质量、可持续发展的坚实基础，值得我们深入探索与实践。

参考文献

[1] 涂艳红, 马晓娴. 适应智慧物流的物流管理专业教学创新路径研究 [J]. 物流科技, 2025, 48(07): 175-177.

[2] 毛海燕. 数字化背景下的中职物流人才培养研究 [J]. 中国航务周刊, 2025, (14): 86-89.

[3] 郭涛. 矿井轨道运输安全防护与智慧物流系统集成应用研究 [J]. 煤炭技术, 2025, 44(04): 243-248.

[4] 明永飞, 周万洋. 数字化转型背景下物流业人力资源结构对经营绩效的影响机制研究——智慧物流企业视角 [J]. 中国经贸导刊, 2025, (10): 202-204.

[5] 杨雅. 智慧教育环境下高职物流管理专业课程体系精准化教学模式创新性研究 [J]. 中国物流与采购, 2025, (10): 75-76.

[6] 侯宝燕. 数字经济下服务区域产业升级的高职物流专业智慧化转型路径研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(07): 167-169.

[7] 黄晶. 智慧物流背景下基于岗课赛证融通的高职现代物流管理课程体系构建 [J]. 物流科技, 2025, 48(07): 162-164+168.

[8] 宋雨纯, 吴承霖. 产教融合视域下乡村文旅宣传的新媒体矩阵建设——以辽宁省凌海市虎溪民俗文化村为例 [J]. 记者摇篮, 2025, (03): 42-44.

[9] 王莎莎. 数字化转型背景下产教融合助推文旅专业人才培养进路审思 [J]. 教育理论与实践, 2024, 44(15): 27-30.

[10] 崔剑生. 开放型区域产教融合实践中心建设的政策溯源与推进路径——以文旅类高职院校为例 [J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2024, 26(02): 88-92.

[11] 黄敏. 文旅融合背景下旅游管理专业产教融合研究——以贵州交通职业技术学院为例 [J]. 大学, 2023, (22): 56-59.

[12] 蒋丽霞. 文旅融合背景下校企合作共育非遗人才新模式研究与实践——以嘉兴职业技术学院为例 [J]. 河北职业教育, 2022, 6(06): 46-51.

[13] 谢白杨, 卿斐. 文旅融合背景下基于产教融合的非遗文创设计人才培养研究——以黔东南民族职业技术学院为例 [J]. 西部皮革, 2022, 44(12): 86-88.

[14] 蒋益. 产教融合下宜兴乡村文旅产业融合发展观察与实践报告 [J]. 黑龙江粮食, 2022, (04): 97-99.

[15] 田晓, 张义勇, 李艳萍. 基于“产教融合、校企合作”高职现代农林类专业“1345实践教学模式”研究 [J]. 河北旅游职业学院学报, 2022, 27(01): 62-66.

大数据时代企业财务风险预警模型的构建与优化研究

温莉

广州科技贸易职业学院，广东 广州 511442

DOI: 10.61369/VDE.2025080014

摘 要： 随着各行各业数字化转型的加快，企业需要应对的财务风险也日益增多。在大数据时代，构建一个科学、有效的企业财务风险预警模型已成为企业运营发展的重要趋势。基于此，本文将浅析大数据时代企业财务风险预警的重要性，以及构建现状，并对大数据时代企业财务风险预警模型的优化策略进行探讨。

关 键 词： 大数据时代；企业财务风险；优化策略

Research on the Construction and Optimization of Enterprise Financial Risk Warning Model in the Era of Big Data

Wen Li

Guangzhou Vocational College of Science and Technology and Trade, Guangzhou, Guangdong 511442

Abstract： With the accelerated digital transformation in various industries, enterprises are facing an increasing number of financial risks. In the era of big data, constructing a scientific and effective enterprise financial risk warning model has become an important trend for the operation and development of enterprises. Based on this, this paper will briefly analyze the importance of enterprise financial risk warning in the era of big data, as well as the current construction situation, and will also discuss the optimization strategies for enterprise financial risk warning models in the era of big data.

Keywords： era of big data; enterprise financial risk; optimization strategies

引言

大数据时代下，企业经营发展的过程也是海量数据产生的过程。在此背景下，构建财务风险预警模型能够借助大数据技术的强大算力，挖掘企业经营中潜在的财务风险，打破传统企业财务管理的局限，实现对企业财务风险的实时监测与精准识别。为企业的经营决策提供强有力的发展支撑，从而进一步提升企业的市场竞争力，推动企业的可持续发展。

一、大数据时代企业财务风险预警的重要性

（一）及时识别风险，提升企业决策效率

传统的企业财务风险监测与分析主要依赖于历史数据，存在一定的滞后性。大数据时代，市场环境瞬息万变，企业需要短时间收集海量行业市场与企业运营的信息数据，借助大数据技术进行统计分析，构建动态的财务风险预警模型，从而实现风险的及时识别^[1]。比如，企业通过对现金流数据进行实时监控，如果现金流入或流出出现异常，预警系统将第一时间发出警报，提醒财务人员或企业管理层采取相应措施，为企业的下一步运营决策提供科学指导的同时，避免风险影响扩大^[2]。另外，企业提高对财务风险预警的重视，还能够从更广阔的视角挖掘潜在的财务风险因素。比如，企业通过对客户交易数据的分析，可以预测客户的信用风险，降低坏账损失。

（二）优化资源配置，保障企业健康发展

科学、有效的财务风险预警有助于企业对资源配置进行优

化。基于财务预警系统的分析，企业财务人员与管理层可以直观清晰地了解企业的资金状况和成本盈利，进而对今后的运营规划进行调整和优化^[3]。例如，当融资风险过高时，财务预警系统将进行提醒，企业管理层对现有融资结构进行调整，降低财务费用。这不仅能增强企业的盈利能力，还提高了企业在行业市场的竞争优势。在企业经营中，如果出现财务风险，一方面，企业的生存发展将受到威胁；另一方面，股东、员工、产业链的上下游合作企业也会受到影响。对此，企业应根据自身发展需求构建财务风险预警系统，以保障企业的健康发展。

二、企业财务风险预警模型构建的现状

（一）数据基础相对薄弱

首先，许多企业都存在着单一数据收集的问题，他们只从传统的会计报告中来建立风险预警，而忽略了融合其他非财务方面数据的重要性，如企业客户授信历史记录、供应链稳定性、舆论

变化等重要相关风险要素，没有建立起定期收集记录的程序，在遇到问题后才发现只关注的是财务数字的变化而不是风险发生的前兆^[4]。其次，这些数据本身的质量也不容乐观。一些企业存在管理不严或者技术滞后等问题，导致财务资料存在被人为篡改、统计标准不统一或者更新过慢等现象。最后，部分企业的数据解读能力也并不理想。没有专门的数据分析团队，也没有相应的软、硬件来辅助数据分析工作，对于多渠道来源的数据该如何深入比较、分析其走向并找出异常点等方面的处理能力不足。

（二）预警模型仍需优化

一方面，部分企业的财务风险预警模型构建中存在仿制大型企业和学界普遍应用的模型结构的现象。许多企业没有从自身的规模特点和运营模式特点出发，简单套用通用的模型结构，如只注意传统的财务偿债指标，如资产负债率、流动比率等的运用，忽视了企业在资金供给有限下的经营性现金流量的重要性，使模型输出的数据难以真实反映企业短期债务负担情况^[5]。另一方面，现有预警指标体系过于僵化。许多模型采用了固定的权重构造设置和固定的阈值构造方式，并没有建立起适应宏观经济波动变化、行业间竞争态势变化和企业发展生命周期的动态调节机制^[6]。例如，在经济发展上行时期依然坚守了紧缩时期的营业收入增速为警戒线的做法，或者企业已经到了数字化转型时依然沿用了传统行业的库存周转率的标准，就可能增加预警错误和遗漏的风险。

（三）预警管理机制有待提升

首先，一些企业并没有风险预警的组织保障，管理层对企业该项工作的总体规划也不明确，更多是将该项工作简单地分派给财务部门，将预警工作与其他会计工作混为一谈。例如，由于太过忙于月底算账，会计人员可能无法及时分辨预警提示，以致失去了处理风险事件的窗口期。其次，在预警的反应过程方面碎片化状况十分严重，从预警信号的识别至决定采取行动阶段被切断^[7]。例如，有的企业尽管已将预警提示的提醒功能编写进系统，却没有明确解释当业务部门收到预警事件时他们应如何回应，以及改进措施提交的过程、每个部门的职责分工等问题。因此，应对风险过程中容易出现不同部门相互之间互相推诿的情况。最后，员工对风险预警的重视程度也并不高。大部分员工认为预警是额外的工作，甚至为了达成短期业绩目标，瞒报风险预警提示。

三、大数据时代企业财务风险预警模型的优化策略

（一）完善企业财务预警工作架构

为了提高企业财务风险预警模型的应用效果，企业应明确各层级的职责定位。企业管理层应制定好企业财务预警的总体战略和目标，审批财务部门及技术辅助人员提交的财务预警模型的构建方案，并对风险应对策略进行审核^[8]。例如，如果企业的财务预警模型发出企业存在资金链断裂风险的提示时，管理层应根据实际情况，调整当下的企业融资策略，积极采取有效措施保障企业的资金安全。而企业中层作为企业发展的中坚力量，其中财务部

门在完成基础的会计账务工作外，还应对企业的资产负债表、利润表、现金流量表等数据进行整合、分析，录入企业财务风险预警系统，为财务预警模型提供基础数据支持，然后对系统生成的报告进行完善补充，编制高质量的财务风险报告^[9]。另外，为了保证企业财务预警模型的有序构建，企业还应打破部门沟通的信息壁垒，成立跨部门协作小组。小组成员应包括财务部门、业务部门和信息技术部门等，定期召开会议，共同探讨企业财务风险预警工作中可能遇到的问题，以及解决方案。除此之外，企业还应设立单独的监督部门，对企业财务风险预警系统与模型进行全方位监督。比如，监督部门借助大数据技术中的随机抽样技术，对企业财务数据的录入和处理过程进行检查，确保财务数据的有效性和可靠性。

（二）优化企业财务预警数据基础

首先，企业需要对信息采集过程进行规范化的规定，包括原始文稿录入至数字文件存储等一系列完整环节，以及设立责任部门、授权岗位与相互检验制度，以确保信息准确性与可追溯性^[10]。同时，加强信息采集的技术保障，比如，利用自动化采集工具或者将系统集成至已有的ERP（企业资源规划）系统当中，以减少人工录入的疏漏，同时规范数据字典、元数据的管理，便于未来数据的利用具有语义的一致性。另外，企业应定期组织针对信息采集工作进行培训，并审查其是否依据相应法律对的有序运行，以提升员工的数据意识，并保持规范的常态化状态。其次，企业要搭建和完善数据关联关系和标注体系，采用知识图谱技术挖掘不同数据对象之间的隐性联系。例如，如果某个客户信用评级下调，系统就可以自动关联他们贷款逾期的情况、违约还款情况和替代客户情况，并发出预警警戒线。最后，企业要开发可视化交互界面，方便工作人员根据风险类型、期间范围或业务单元获取相关数据。并建立数据共享、协作的工作流程，明确各职能部门在数据汇总过程中承担的职责^[11]。例如，规定业务部门定期向企业上报竞争对手研究报告，法务部门要及时提供合同履行风险提示报告，从而打造风险联防联控的数据生态。

（三）提升企业财务预警模型设计

企业需要准确把握所在行业的风险因素，通过行业协会的互通有无、政策文件解读、行业标杆调研，将行业内对财务风险具有决定性影响的关键性变量挑选出来。比如，对工业企业来说，要考虑原料价格的变化率和设备折旧率等数值，而对于商业零售企业则要考虑存货的周转率和客户支付集中度等参数，使得同行业内形成了不同的参照标准^[12]。同时，企业应该建立参数调整机制，联合第三方研究机构定期调整行业基础值。例如，每年定期公布行业的平均借债率和利润调整浮动值等基础信息，以便供企业相互对比。向政府相关部门提出建议，由当地政府牵头搭建行业参数公共服务平台，采集相关的财务、税务、金融监管等类型的信息来解决企业方面获取行业基本数据的成本过高与信息量不充足的问题，提升参数库的客观有效和更新频率^[13]。此外，弹性指标权重系统的开发也至关重要。针对可能出现的企业财务风险类型设置财务风险预警指标的层次结构，并设定相关基础指标如债务偿付能力和生产经营能力权重的取值范围。通过对企业管理

层的调研及基于过往危机经验教训的回顾分析，对企业自身产生风险的首要问题进行确定。例如，对于应收账款占比较大或企业融资渠道单一等问题，制定相关指标赋予动态调节权限。

（四）明确企业财务预警管理机制

首先，企业应当将财务风险意识纳入企业价值文化当中，通过有计划、经常性的培训教育提升企业全员的财务风险意识，管理层应起到表率作用，在战略决策会议、经营分析报告中积极宣导财务风险预警模型的应用成果，直观展示财务风险管控与企业发展之间的关系，引导员工从“被动规避”转变为“主动管控”^[14]。其次，企业应建立分层分类培训体系，结合具体财务预警模型逻辑与阈值设定原理进行案例演练，邀请中层员工开展跨部门交流会，通过风险信号识别与业务流程优化为例详细解析。同时，编制财务风险预警系统使用指南，运用思维导图和实例分

析的方式，明确日常工作中的风险触发点及应对措施。最后，将财务风险预警意识与财务风险系统使用能力纳入员工绩效考核体系^[15]。对发现潜在财务风险并主动提出改善对策的团队或个人给予鼓励与嘉奖；建立容错免责机制，鼓励员工在财务风险可控的前提下开展创新尝试。

四、结束语

综上所述，构建企业财务风险预警模型任重道远，企业应提高对模型构建的重视程度，在日常经营中积极应用财务风险预警系统，定期开展财务数据检查，以保障企业的财务健康，提高企业资金的运作效率，为企业突破更多财务风险困境提供更加有效的解决方案。

参考文献

[1] 唐沛林. 大数据下企业财务风险成因及对策研究 [J]. 中国物流与采购, 2024, (24): 103-104.
[2] 唐晓宇. 基于大数据的企业财务风险评估体系构建研究 [J]. 中国管理信息化, 2024, 27(23): 73-75.
[3] 杨朝熙. 大数据视野环境下企业财务风险管理分析 [J]. 中国产经, 2024, (22): 152-154.
[4] 毕婷婷. 基于大数据技术的企业财务审计风险及防范措施 [J]. 中国经贸导刊, 2024, (16): 127-129.
[5] 周冰. 大数据赋能企业财务风险管理的优化实施路径 [J]. 商业文化, 2024, (22): 119-121.
[6] 黄金, 黄胜男. 大数据助力企业财务和风险管理优化的路径研究 [J]. 中国经贸导刊, 2024, (16): 133-135.
[7] 陈婷婷. 大数据背景下企业财务风险管理体系优化策略研究 [J]. 商业2.0, 2024, (30): 43-45.
[8] 曾阿蓉. 大数据时代企业财务风险管理模式的创新与实践分析 [J]. 营销界, 2024, (18): 149-151.
[9] 栗媛. 大数据时代下企业财务风险管理分析——基于内部控制角度 [J]. 中国市场, 2024, (25): 113-116.
[10] 樊钊均. 大数据背景下企业财务风险管控与优化研究 [J]. 中国科技投资, 2024, (25): 115-117.
[11] 修敏. 大数据背景下企业财务管理的机遇、风险及措施探讨 [J]. 乡镇企业导报, 2024, (16): 180-182.
[12] 梁晓丽. 大数据背景下企业财务风险管理优化思路探究 [J]. 市场周刊, 2024, 37(24): 33-36.
[13] 焦飞飞. 大数据背景下企业财务内部控制风险的防范措施 [J]. 纳税, 2024, 18(23): 97-99.
[14] 陈宇泉. 大数据时代企业财务风险预警机制与路径探析 [J]. 乡镇企业导报, 2024, (15): 108-110.
[15] 张会清. 大数据时代企业财务风险预警与防范措施研究 [J]. 财会学习, 2024, (11): 5-7.

基于核心素养的高校生物科学专业师范生实践教学 教学模式创新

吕娜¹, 王英¹, 陈静艳², 樊玉梅³, 郑静蕾¹

1. 唐山师范学院 生命科学系, 河北 唐山 063000

2. 唐山市第二十一中学, 河北 唐山 063000

3. 河北师范大学 生命科学学院, 河北 石家庄 050024

DOI: 10.61369/VDE.2025080015

摘 要 : 近些年, 随着教育改革的提出与实施, 核心素养的培养逐渐成为高校生物科学专业师范生实践教学的重要目标。高校基于核心素养开展实践教学, 不仅能够提高实践教学的有效性, 也能增强生物科学专业师范生的核心素养, 持续夯实他们的专业基础与能力素养, 促使他们成为教育行业切实所需的生物科学人才。对此, 本文首先对核心素养、师范生实践教学相关概念展开阐述, 接着提出行之有效的实践教学模式创新策略, 以期为相关研究者提供他一定的参考与借鉴。

关 键 词 : 核心素养; 生物科学专业; 师范生; 实践教学

Innovative Practice Teaching Model for College Biology Science Teachers' Candidates Based on Core Competencies

Lv Na¹, Wang Ying¹, Chen Jingyan², Fan Yumei³, Zheng Jinglei¹

1. Department of Life Sciences, Tangshan Normal University, Tangshan, Hebei 063000

2. Tangshan No. 21 Middle School, Tangshan, Hebei 063000

3. College of Life Sciences, Hebei Normal University, Shijiazhuang, Hebei 050024

Abstract : In recent years, with the proposal and implementation of educational reforms, the cultivation of core competencies has gradually become an important goal of practical teaching for teachers' candidates in the biology science major in colleges. College-based practical teaching based on core competencies not only can improve the effectiveness of practical teaching, but also can enhance the core competencies of teachers' candidates in the biology science major, continuously consolidate their professional foundation and ability competencies, and enable them to become the actual biological science talents needed by the education industry. Therefore, this paper first elaborates on the concepts of core competencies and practical teaching for teachers' candidates, and then proposes effective innovative strategies for practical teaching, with the aim of providing certain references and inspirations for relevant researchers.

Keywords : core competencies; biology science major; teachers' candidates; practical teaching

一、相关概念

(一) 核心素养的内涵与构成

核心素养是一种涵盖知识、技能、情感、态度和价值观的综合素质。在高中生物教学中, 核心素养的培养旨在使师范生具备扎实的生物知识, 形成科学的世界观、人生观、价值观, 提高师范生的实践创新能力^[1]。具体而言, 生物科学核心素养包括生命观念、科学思维、探究实践和态度责任等方面。生命观念是指对生

命的本质、特征和规律的认识和理解; 科学思维是指运用科学的方法进行观察、分析、推理和判断的能力; 探究实践是指主动探索、发现和解决问题的能力; 态度责任是指对生物科学的兴趣和热爱, 以及对社会和环境的责任感^[2]。

(二) 师范生实践教学的内涵与特点

师范生实践教学主要是指师范生通过实验、实验、课程设计等一系列实践活动, 灵活应用理论知识, 积累实践经验, 提高自身的专业技能与职业素养, 并养成良好的学习习惯^[3]。生物科学专

业师范生实践教学模式具备以下几点特征：第一，实践性。创设真实的教学情境，师范生进行实践并积累教学经验；第二，综合性，实践课程所涉及到的学科知识和技能比较多，师范生应当对其进行综合应用；第三，反思性，在实践过程中，师范生需要持续反思自身的各种行为，从中吸收经验与教训，以此提升自身的教学能力^[4]。

二、基于核心素养的高校生物科学专业师范生实践教学模式创新策略

（一）完善专业课程设置，合理修订培养方案

在核心素养背景下，高校应该确保生物科学专业师范生教学知识扎实、教育能力强硬、研究能力和创新能力过硬，能有效实施核心素养。对此，高校需要对专业课程、通识课程、教师职前教育培训课程、创新实验课程及能力拓展课程进行有机整合，形成互补、统一的教育链条。同时，高校合理安排专业课程的授课时间，提前启动专业课程，延长专业课的授课时间，以夯实生物科学专业师范生的专业基础。加强对于高中生物教育的基础知识及其新课程标准的理解，以便进一步提升师范生对整个生物科学精准把握，并提升他们的生物科学教学能力与水平^[5]。另外，高校需要提高生物科学专业实践课程占比，以提高师范生的实践动手能力以及培养其探究精神，增加一些综合性、创新性的实验活动，以提高其兴趣与爱好。鼓励生物科学专业师范生积极钻研教材，主动了解当前最火爆的研究点，深度解读生物科学教材内容，合理设计教学方案，以此有效提升其教学素养^[6]。此外，高校需要重视生物科学专业与其他学科的交叉融合，并开设与之相关的选修课程与知识讲座，确保师范生能够紧跟生物科学专业发展趋势，持续关注最新的专业变化动态与研究重点，及时更新自身的专业知识体系。除此之外，高校应该拓宽选修课程内容与范围，如，班级管理、师生沟通技巧、实验设备应用等，以便有效提升生物科学专业师范生综合素养，扩大其知识面^[7]。

（二）推进课程教学改革，全面提升综合素质

在生物科学专业实践教学过程中，高校应该以提升师范生核心素养为核心，改革与优化课程教学，快速融入生物科学领域前沿技术与最新科研成果等，开设跨学科、趣味性的生物科学实验室课程，鼓励师范生查阅相关文献设计实验，重点培养他们的科学研究能力与科学思维。同时，要确保生物科学专业实践内容与社会热点问题紧密联系起来，如合理使用抗生素或预防病毒传播等问题，使师范生尊重并爱惜生命，而且也能在增强他们社会责任感的同时，激发其学习内驱力^[8]。另外，要实践教学中的各个环节融入思政教育元素，吸收学科前沿信息、教育改革创新理念与技术，结合生物科学专业师范生的实际情况，不断改善课程结构，建立起推动师范生综合发展的特色课程体系。此外，高校要将提高实践教学质量作为出发点，开展教学方式方法变革。第一，鼓励教师采用线下线上混合式教学法，建设精品在线课件资源库，定期公开上传教材、教学计划、微课、研究生考题等资料，师范生则利用课余时间登录平台进行自主学习^[9]。第二，教师也可以通

过案例分析、小组讨论或者翻转课堂等形式，创造开放式实践教学环境，让师范生由被动接受知识转变为主动吸收知识，充分调动其积极性，进而引导他们主动参与到实践教学中，以此切实提升生物科学专业师范生的核心素养，满足社会对高素质教育人才的需要^[10]。

（三）组织多样实践活动，增强师范生综合素养

第一，精心打造第二课堂。高校根据生物科学专业师范生的学习需求与兴趣爱好，组织不同形式的技能培训与竞赛，并广泛邀请他们积极参加其中，以此拓宽其对生物科学专业认知范畴，增强其教育教学的能力、创新力等。在实践教学中，高校也要以自身发展状况为基础，引入生物科学实验竞赛、师范生技能大赛等实践活动，以此激起师范生的参与积极性。同时，高校还需筛选出一些优秀的团体、个人参与其他学校组织的竞赛活动中，让师范生有机会与更优秀教师进行竞争，这样，不仅能向他们提供更多的锻炼自己、展现自我的机会，也增强其自信心，而且也有效培养了师范生的创新意识、实践能力以及团队协作能力，为他们毕业后从教或继续深造打好基础^[11]。第二，组织各种形式的师范生技能比赛。师范生技能比赛可以包含普通话比赛、演讲比赛、说课比赛等项目，通过开展这些竞赛项目能够全面锻炼和提高师范生的内在素质和综合能力，也能准确考查他们能否胜任教师这一岗位，实现以赛促教的目标。所以，高校可以经常性举办教育教学能力大赛，鼓励指导师范生参赛，促使他们在大赛中养成良好品格，更符合新时代对教师所提出的职业要求^[12]。

（四）建立协同培养机制，推动师范生持续发展

高校生物科学专业在制定培养目标、设计课程体系、研究教育教学、评价培养质量等方面展开全方位合作，构建了协同培养、合作共赢的人才协同培养机制。生物科学专业与多所中小学签订合作协议，建立了多个稳定的师范生见习、实习和社会实践基地，以教育见习、实习、研习为主线开展涵盖师德体验、教学、班级管理和教研等实践活动，培养和提高师范生的实践能力，为检验师范生的素质提供了广阔的平台，同时也为地方输送优秀的教育人才。生物科学专业在实习、见习和“三下乡”支教的同时主动送课上门，为实习或支教学校全体教师开展专业知识、教师技能、教育教学改革等方面的讲座^[13]。另外，邀请中学教师、教研员、校长参与制定师范生的培养方案和评价人才培养质量。在实践教育基地协同合作下持续进行教育见习、实习、研习等工作，极大地提升了师范生的教学实践能力。与中学校长、教研员、骨干教师、优秀班主任合作，从人才培养、课程教学、实践能力等多个角度开展“育人”研究。有机衔接“三下乡”“特岗支教”和乡村教师“国培计划”，有效培养师范生助力乡村教育的社会责任感^[14]。

三、结束语

总而言之，基于核心素养的高校生物科学专业师范生实践教学模式创新是一项系统工程，需要从课程设置、教学改革、实践活动和协同培养等多个方面入手。通过完善专业课程设置，推进

课程教学改革，组织多样实践活动以及建立协同培养机制，可以有效提升师范生的核心素养，为他们成为优秀的生物科学教师奠定坚实的基础。未来，随着教育的不断深入和生物科学领域的快速发展，高校还需要持续探索和实践更多有效的实践教学模式，为培养更多具有创新精神和实践能力的高素质生物科学教师贡献智慧和力量^[15]。

参考文献

[1] 杨雅舒, 裴红宾, 陕嘉楠. 转型期地方本科院校生物科学专业多元化应用型人才培养模式构建——以山西电子科技学院为例 [J]. 西部素质教育, 2024, 10(11): 100–103.

[2] 郝群群, 王玉海, 李媛媛, 等. 基于应用型人才培养的生物专业英语课程教学改革探讨——以枣庄学院为例 [J]. 科学咨询, 2024, (02): 13–16.

[3] 尹智博, 李国泰, 刘伟, 等. 师范专业认证背景下生物科学专业人才培养体系构建研究 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(22): 174–177.

[4] 吕朝燕, 彭榜容, 刘义富, 等. 师范类地方本科院校生物科学专业实践教学体系研究 [J]. 高教学刊, 2023, 9(31): 147–150.

[5] 覃筱燕, 蓝荣峰, 程金波, 等. “双一流”背景下基于创新人才培养的民族院校生物科学专业《人体与动物生理学》课程的教学改革探讨 [J]. 中央民族大学学报 (自然科学版), 2023, 32(02): 84–90.

[6] 姜森颖. 师范类生物科学专业教学模式改革研究 [J]. 教育信息化论坛, 2023, (02): 54–56.

[7] 马丽, 郭学良, 魏广香, 等. 地方高校生物科学师范专业“三位一体”实践教学模式探讨——以商丘师范学院为例 [J]. 现代园艺, 2022, 45(23): 190–192.

[8] 李成会, 朱莲英. 师范专业认证视域下生物科学专业师范生的创新力培养 [J]. 唐山师范学院学报, 2022, 44(06): 77–79.

[9] 向玉勇, 张元昶, 殷培峰, 等. 基于 OBE 教育理念的生物科学专业人才培养方案的修订——以滁州学院为例 [J]. 科技视界, 2022, (31): 117–119.

[10] 游牧, 何梅. 基于 OBE 教育理念的生物科学专业动植物野外实习模式探究 [J]. 乐山师范学院学报, 2022, 37(08): 105–109.

[11] 窦全丽, 张仁波, 何林. 生物科学专业师范生教师资格考试现状、成因及对策分析——以 Y 校为例 [J]. 大学教育, 2022, (06): 76–78.

[12] 吴超, 刘讯, 任翠娟, 等. 师范专业认证背景下的生物科学专业实践教学体系构建 [J]. 高教学刊, 2022, 8(05): 113–116+120.

[13] 刘伟, 王博, 王亚娣, 等. 专业认证视域下生物科学专业人才培养体系的构建研究 [J]. 通化师范学院学报, 2021, 42(12): 22–27.

[14] 艾沙江·阿不都沙拉木, 李凯丽, 倪华, 等. 新疆师范类高校生物科学专业师范生实习支教现状初探 [J]. 高校生物科学教学研究 (电子版), 2021, 11(03): 52–57.

[15] 向玉勇, 殷培峰, 张元昶, 等. 新工科背景下生物科学专业实践教学质量监控与评价体系构建——以滁州学院为例 [J]. 黄山学院学报, 2020, 22(05): 125–128.

基于学科核心素养的高中信息技术课堂 数字化学习系统设计

郭毅

龙岩市第九中学，福建 龙岩 364017

DOI: 10.61369/VDE.2025080016

摘 要： 在人工智能与教育深度融合的时代背景下，基于学科核心素养的高中信息技术课堂数字化学习系统设计成为推动教育变革的关键路径。基于此，本文对学科核心素养的高中信息技术课堂数字化学习系统设计的背景、理论基础与需求分析以及系统设计进行了深入的分析，旨在更好地丰富教师的教学方法。

关 键 词： 高中信息技术；数字化学习系统；生成式人工智能（GAI）；建构主义学习理论

Design of a Digital Learning System for High School Information Technology Classes Based on Core Disciplinary Competencies

Guo Yi

Longyan Ninth Middle School, Longyan, Fujian 364017

Abstract： In the era of deep integration of artificial intelligence and education, the design of a digital learning system for high school information technology classes based on core subject literacy has become a key path to promote educational reform. Based on this, this paper conducts an in-depth analysis of the background, theoretical basis, and demand analysis of the design of a digital learning system for high school information technology classes based on core subject literacy, aiming to better enrich teachers' teaching methods.

Keywords： high school information technology; digital learning system; generative artificial intelligence (GAI); constructivist learning theory

引言

《中小生成式人工智能使用指南（2025年版）》明确指出以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，全面落实党中央、国务院《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》和教育部办公厅《关于加强中小学人工智能教育的通知》等文件要求，牢牢把握立德树人根本任务，顺应智能时代发展趋势，以生成式人工智能的多模态创作与智能生成能力为创新驱动，以提升学生核心素养与伦理责任为引领，注重激发创造潜能与规范应用并重，推动生成式人工智能与中小学教育教学深度融合，构建安全高效、公平普惠的人工智能教育新生态，为新时代拔尖创新人才培养与国家竞争力提升提供有力支撑，为推进教育现代化和建设教育强国奠定坚实基础^[1]。高中院校应该根据国家的政策性文件，将生成式人工智能融入高中信息技术的课程当中，这样才能够更好地促进学生的全面发展。

一、研究背景

（一）研究背景与意义

在国家教育信息化发展战略的引领下，高中信息技术新课标以核心素养为导向，对教学提出了全新且更高的要求。建构式教学理论强调学生在学习中的主体地位，通过自主探究和合作交流构建知识，在信息技术教学中具有重要意义，但实现难点在于如何创设合适的学习情境、促进学生深度协作以及提供有效的学习

支持。基于此，本研究提出核心问题：如何设计一个有效融合GAI技术与建构式教学理论的数字化学习系统，以提升高中信息技术课堂教学效能，这不仅是顺应教育发展趋势的需要，更是解决实际教学问题的关键所在^[2]。

（二）研究目标与内容

本研究的核心目标是设计并初步实践一个基于GAI和建构主义的高中信息技术课堂数字化学习系统，旨在通过该系统提升教学效果，培养学生的信息技术核心素养。具体研究内容包括多方

面,首先梳理建构主义理论在系统设计中的指导原则,确保系统设计符合学生主动建构知识的理念。其次,分析 GAI 技术在本学科教学中的适用场景与功能需求,明确 GAI 在哪些教学环节能发挥最大作用。接着,完成系统的整体架构与核心功能模块设计,构建系统的基本框架^[3]。

（三）研究方法与技术路线

本研究主要采用设计研究（Design-Based Research, DBR）和教育技术开发研究范式进行研究,这不仅包含了分析、设计、开发、实施、评价迭代等环节,还能够更好地保证整个系统的科学性^[4]。系统在技术路线方面,首先通过文献研究,了解了国内外相关研究的现状和趋势,从而更好地进行后续的研究,然后进行需求分析,综合考虑教师、学生和课标的要求,明确系统的功能和性能需求,接着构建理论框架,以建构主义理论为指导,确保系统设计符合教育理念,之后进行系统架构设计,规划系统的整体结构和各模块之间的关系^[5]。其中,系统对核心模块,特别是 GAI 模块进行详细设计,明确其功能和技术实现方式,进行原型开发或关键功能实现,将设计转化为实际可用的系统,开展小范围课堂实践,在实际教学中检验系统的效果,最后进行效果分析与反思,根据实践结果对系统进行设计优化,不断提升系统的性能和教学质量^[6]。

二、理论基础与需求分析

（一）核心理论基础：建构式教学理论

建构式教学理论以皮亚杰认知发展理论和维果茨基社会文化理论为核心。皮亚杰强调儿童通过与环境的互动主动构建知识,维果茨基则突出社会文化对认知发展的作用。建构主义学习环境设计的关键要素包括情境、协作、会话和意义建构^[7]。在本系统功能设计中,情境方面,系统借助 GAI 创建与信息技术应用紧密相关的真实或模拟任务情境,如模拟软件开发场景,让学生沉浸其中。协作上,设计专门的工具,支持师生、生生围绕信息技术问题展开协作探究,像在线协作编程平台。会话环节,GAI 充当“智能学伴”或“导师”,与学生深度对话,引导其思考表达^[8]。

（二）GAI 技术在教育中的应用潜力分析

GAI 具备自然语言理解与生成、知识推理、内容创作、代码生成等核心能力^[9]。GAI 技术在建构式学习中不仅能够提供高度个性化的学习路径与反馈内容,还能够根据学生的学习进度和学习特点,制定专属的学习方案;在问题学习中,不仅能够生成多样化的学习资源与问题情境,还能够使学生与专家学者进行沟通和交流,更能够解决代码调试和数据分析等复杂的问题,从而使学生可以更好地理解遇到的问题,降低学生的学习难度,增强学生的学习兴趣;在项目实践方面,不仅能够使学生进行理论的表达,还能够对项目内容进行分析,从而更好地激发学生的创新思维,提升学生的学习效果^[10]。

（三）高中信息技术学科教学需求分析

首先,高中信息技术课程核心素养对学生的信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任提出了更高的要求^[11]。

系统在开发的过程中可通过将数据与计算、信息系统与社会、算法与程序设计、网络基础等内容融入其中的方式来解决学生学习中可能存在的概念抽象难理解、实践操作易出错等问题。其次,学校在开发之前可通过与教师访谈/问卷、学生需求分析的方式来更好地了解学生与教师对于系统的需求,从而更好地将教师与学生提出的难点辅导、个性化练习、项目灵感生成、代码辅助、即时评价等内容融入其中,从而更好地满足教师的教学需求,推动学生信息技术的全面发展^[12]。

（四）现有相关系统/工具评述及其不足

一方面,传统的在线学习平台、编程学习工具、AI 教育应用在一定程度上只能满足学生的部分需求,不能满足学生在深度交互、建构主义学习、学习高中信息技术等方面的内容。另一方面,传统的学习平台不仅不能够利用 GAI 进行深度交互与建构,还不能为学生提供个性化的指导。基于此,本文旨在弥补现有工具的不足,为高中信息技术教学提供更优质的支持。

三、系统设计：架构与核心模块

（一）系统设计理念与原则

本系统不仅以建构主义为导向,还以“学生为中心”“活动中建构知识”为核心,这样才能够围绕学生的需求进行设计,更好地满足学生发展的需求。本系统的核心是 GAI 赋能也就是深入融入学生学习过程的知识讲解、问题解答和学习反馈等内容,这不仅能够使更加地投入到学习的场景当中,还能够使教师更好地了解学生的发展情况^[13]。例如:本系统不仅是根据高中信息技术课程内容、核心素养要求以及教学实践等内容的基础上来为学生提供学习的资源和内容,还是在符合信息安全的基础上进行开发,更是将学生的使用的简易情况当作一个核心内容进行分析。

（二）系统整体架构设计

一是,系统包含用户交互层、应用服务层、GAI 引擎层和数据存储层等层次^[14]。其中,用户交互层就是教师与学生可以在此界面进行交流与互动,从而更好地增强双方的体验;应用服务层是指协调各个层当中可能存在的问题,并进行优化和升级;GAI 引擎层是指更好地为系统的发展提供一定的数据支持;数据存储层是指更好地对数据进行存储和处理。二是,系统在前端撰写方面采用的是 Vue.js、React 等框架;在后端使用的是 Spring Boot、Django 等框架;在数据库使用的是 MySQL 数据库,可以更好地在此基础上进行分析与应用。三是,系统可根据学生和教师的实际来进行合理封装服务,以此来更好地使教师和学生使用,也可以更好地进行维护和升级^[15]。

（三）核心功能模块设计与 GAI 深度应用

在教学设计方面,生成式人工智能不仅能够根据教师的需求生成教学设计、教案内容,还能够将教师自己所写的教案内容输入到其中进行分析与评价,这样能够使教师更好地掌握教学的难点与重点,从而更好地优化自己教学设计内容。在多模态信息加工方面,生成式人工智能,不仅能够根据教师输入的内容进行自动地生成,还能够根据教师的历史记录,按照教师的心意进行生

成,从而更好地为教师提供个性化的服务。在问题探究方面,生成式人工智能不仅能够使学生在课前针对自己不理解的问题进行沟通和交流,还能够让教师根据学生提问的问题对学生进行讲解,从而更好地加深学生对于知识的理解深度。在智能模拟方面,生成式人工智能不仅能够根据大数据模式对学生进行教育,还能够生成不同种类的虚拟人物,从而个性化地为学生定制教师,提升学生的学习兴趣,促进学生的全面发展。

四、结束语

本文在学科核心素养的高中信息技术数字化学习系统的基础上,探索了 GAI 技术与建构主义教学理论的发展规律,旨在更好地为研究高中信息技术课堂数字化学习系统设计者提供一定的参考和借鉴。

参考文献

[1] 季晓宝. 指向深度学习的高中信息技术课堂教学评价 [J]. 安徽教育科研, 2024, (36): 47-49.

[2] 许叶青. 深度学习视域下高中信息技术学科项目式学习的设计原则与实施路径 [J]. 新课程导学, 2024, (36): 40-43.

[3] 国家中小学智慧教育平台北师大版高中数学课程资源 [J]. 新课程教学 (电子版), 2024, (24): 71.

[4] 杜雪晶. 基于网络技术构建高中信息技术的多维化课堂 [J]. 中学课程辅导, 2025, (01): 99-101.

[5] 常树杰. 信息技术背景下高中数学教学现状调查及教学策略的优化研究 [J]. 教育, 2024, (36): 37-39.

[6] 钱凯. 信息化视角下高中历史深度学习方法探究 [J]. 新世纪智能, 2024, (A0): 35-36.

[7] 张宏亮. 高中信息技术课堂助力科技创新素养提升 [J]. 中小学班主任, 2024, (24): 119-121.

[8] 叶翠珊. 用好大单元项目式教学, 提升高中信息技术课堂效率 [J]. 课堂内外 (高中版), 2024, (48): 78-79.

[9] 周宁. 微项目教学在高中信息技术课堂中的实践研究 [J]. 试题与研究, 2024, (36): 61-63.

[10] 於亚军, 孙艳芳, 余新红. 美育与高中信息技术教学融合的路径探索 [J]. 中国现代教育装备, 2024, (24): 57-59.

[11] 陈晓珊. 信息技术融合视角下高中历史个性化作业设计实践研究 [J]. 甘肃教育研究, 2024, (21): 117-119.

[12] 刘芳. 高中信息技术教学中编程思维的培养 [J]. 信息与电脑, 2024, 36(24): 254-256.

[13] 汉建玲. 信息技术与高中历史课堂教学深度融合策略探究 [J]. 中华活页文选 (教师版), 2024, (24): 160-162.

[14] 孙凯文. 高中体育组织者角色下的体育信息技术应用分析 [J]. 文体用品与科技, 2024, (24): 115-117.

[15] 林宇超. 基于项目式学习的高中信息技术教学模式 [J]. 天津教育, 2024, (36): 82-84.

基于职业能力为基础的开放大学护理专业 人才培养模式研究与实践

祝丽茹

云南开放大学, 云南 昆明 650000

DOI: 10.61369/VDE.2025080020

摘 要 : 经对比剖析国内外高等护理教育现状与未来走向后, 要立足职业能力导向来构建符合社会需求的高等护理人才培养体系。探究开放大学护理专业人才培养路径, 以凝练独特的人才培养风格, 从而全面提升学生知识储备、能力和综合素质, 满足社会发展对护理专业人才的需要。

关 键 词 : 职业能力; 开放大学; 护理专业; 人才培养模式

Research and Practice on the Talent Cultivation Model of Nursing Major in Open University Based on Professional Competence

Zhu Liru

Yunnan Open University, Kunming, Yunnan 650000

Abstract : After comparing and analyzing the current situation and future trends of higher nursing education at home and abroad, it is necessary to build a higher nursing talent cultivation system that meets social needs based on the orientation of professional competence. This paper explores the talent cultivation path of the nursing major in open universities to refine a unique talent cultivation style, thereby comprehensively enhancing students' knowledge reserves, abilities, and comprehensive qualities to meet the needs of social development for nursing professionals.

Keywords : professional competence; open university; nursing major; talent cultivation model

引言

社会在进步且公众对健康的追求不断攀升, 使得护理行业在维护人类健康、推动医疗卫生事业发展方面的重要性越发突显。全球教育一体化大力推进且国际间的互动、协作和竞争日益加剧, 促使高等护理教育朝着现代化、社会化、持续化和全球化的全新阶段迈进。科技进步和社会发展推动着医学方式和卫生服务体系不断更新, 护理学科的本质内涵和外延范围也发生了明显变化。教育全球化进程加快且护理专业人才跨地域的学术交流与实践增多, 这对我国护理学的快速发展有明显的促进作用。在这种情况下, 构建具有鲜明特色的高等护理教育体系以培育契合新时代需求的优秀护理人才, 是高等护理教育创新的关键所在。

一、研究背景及理论基础

(一) 教育思想的更新

教育理念在实践中具体体现为教育培育方式, 它确定人才培养的宗旨与标准并明确培养模式与路径, 直接影响人才培养水平, 所以探究现代高等护理人才培养体系时, 首先应确立前沿教育理念。

当代教育理念着重推崇综合素养培育与持续学习观念, 综合素养培育重视学生在学识、技艺、情感等多方面均衡发展, 关键是激发和塑造学生的创新思维与创造力, 能否让学生拥有优秀素

养、激发他们深造和进阶的潜力很关键。这几年很多国家深入研究高等教育基本理念、培养目标和教育模式等问题后逐渐达成一个共识, 就是把学生放在教育的核心位置。最终要全面提高学生综合素养并且高效整合教育资源, 以造就符合社会要求的高素质人才。我国高等教育的基本观点和做法也在深刻变化, 突出标志是以综合素养培育为中心。把知识传授、能力塑造、素质提升有机结合起来构建全方位的综合性教育体系, 从而重视人文底蕴和自然科学相结合来打造创新思维和创造能力、扩大专业范围以增强人才的适应性。护理教学应该秉持先进教育理念推动个人成长, 改革课程设置、更新教学策略和手段且重视学生综合素质的

提升,以加强知识获取、运用以及创新思维的培养。

（二）传统护理教育模式存在的问题

自我国恢复本科护理教育以来,历经四十余年的发展,为护理行业培养了大量高素质专业人才,对国内护理行业的进阶发展起到了积极的推动作用。但不容忽视的是,当前高等护理教育仍面临诸多挑战:一方面,教育模式受传统生物医学思维定式的束缚,教学理念未能与时俱进;另一方面,因历史上教育中断及师资队伍建设滞后等问题,导致我国高等护理教育尚未形成契合专业特性、精准匹配社会需求的课程架构与教学模式。与国际先进国家相比,我国的护理教育模式在多方面展现出明显的不足之处:

（1）人文关怀意识的匮乏:传统护理教育过于侧重操作技能培训,如同静脉输液操作,只看重如何快速穿刺成功而忽略了患者心理需求以及家庭和社会的支持情况,并且未向患者详尽告知所用药效能、作用机理还有不舒服时该怎样求救等关键信息,这种教育模式过度强调技术层面的熟练度,难以适应现代护理服务对“生物-心理-社会”医学模式的需求。医院强调以患者为中心,实际工作中存在值得反思的问题:患者的知情同意权未得到充分尊重,医疗过程的监督参与权未被有效保障,患者监督医疗过程的权益被忽略,因医疗争议寻求司法救济的权利未能获得足够支持,经济困难时申请医疗救助的渠道也存在不畅情况。

（2）教育规划失衡:我国法制体系逐步健全起来后,民众的自我维权觉悟明显提高,但在护理教育方面,护理和法律交叉领域的课程体系建设还比较薄弱,国内护理教育课程多以临床技能和医学知识为主,涉及《医疗事故处理条例》《民法典》医疗损害责任等法律内容的课程较少^[1],护理与法律交叉课程多作为选修课,且内容抽象,缺乏案例教学。调查显示,仅30%的护理院校开设医疗纠纷处理相关实训^[2],所以在临床护理实践里护理人员在“知情同意、患者申诉、医疗争议”这些方面的法律知识以及应急处理技能方面培育不足。

（3）护理教育领域科研与教学改革缺乏动力:因为教学架构没有被精准定位,教学策略过于强调“填鸭式”灌输^[3],以课堂讲授为主、教师占主导、教材被依赖,只重视知识灌输而忽略了能力和素养的培养,致使理论和实践严重脱节,教育工作者机械地开展教学工作,明显限制了护理领域人才培养的质量和水平。护理教育过度依赖课堂讲授,临床实践环节薄弱^[4]。虽然我国培育的学生基础理论功底扎实,但和国际水平相比自主学习意识较差且创新思维和实际创新能力不足。

（4）传统的评估机制重点多放在考试分数上,而无法全面评估学生整体素质:致使学生知识结构碎片化,更使哲学在护理实践里的指导作用被忽视^[5],进而可能误判其专业技能水平。最终,使得毕业生很难从宏观层面满足患者多样化健康需求。

（三）护理教育改革的趋势

当代教育理念和护理理念不断革新,护理教育变革进程会随之加快且新动向也会涌现:首先,护理教育要与护理实际需求深度融合,优化教育方针、规模、层级和架构。其次,学科独立思考能力需要加强,课程体系和教学内涵要构建得能凸显专业个

性、突出个体以彰显人的完整性。再次,要加强人文熏陶,让学生职业操守变得卓越、人道情怀变得博大,促使人文与专业课程相互融合渗透。此外,还要注重能力塑造并革新教学策略,以彰显学生主体地位。

（四）职业能力与护理职业能力

从业者在职位上履行职责、开展相关事务时,所需掌握的专业知识与实际操作技能都包含于职业素养之中。护理人员高效执行护理任务所必需的专业理论、实操技能和心理素质也涵盖在护理人员的职业素养当中,护理学科学习者的这种职业素养是适应护理职位的综合实力,这对学生的职场竞争力有着直接而深远的影响。

护理行业的服务对象不是冰冷的机械而是急需医疗照护的患者,由于生命无价、病情多变且疗法复杂,所以护理服务必然具有人文关怀、严谨态度和多方面的难度,护理人员日常工作是遵从医嘱给患者提供药物治疗、用药指导、病情观察、心理安慰以及健康宣讲等全面服务,若没有相应的人文修养、不懂得关爱患者,单靠打针输液的本事肯定做不好这份工作,护理人员的职业素质既包含技能方面的东西也得加入人文关怀的内容,也就是包含专业技术的职业能力和人文素养的职业能力,按照全世界的规范和标准,护理人员的职业素养要有这九种关键能力:独立思考的能力、与人交流合作的能力、评估监测的能力、实际操作的能力、创新思维的能力、不断学习的能力、解决问题的能力、进行科研探索的能力以及组织管理的能力。

二、研究目标与思路

基于对现时代教育思想的深入洞察与对护理教育现状及发展趋势的精细研究,构想了一幅创新蓝图:该蓝图聚焦于响应社会经济文化的演进要求,明确开放大学护理人才培养的方向,设计与现有资源协调一致的培养方案。其核心在于优化课程结构,重新定义教学内容、教学方法和教学成果评价机制。目标是构建一个能适应社会经济文化变迁的高等护理教育模式,全面体现知识传递、技能培养与综合素质提升的和谐统一。于探索与实操之际,培育素养卓越、能力出众、天赋优异、适应力强的杰出护理精英。

三、开大护理专业人才培养模式创新

（一）人才培养目标创新

社会经济不断发展使得民众对健康愈加重视,医疗体系也在持续革新,于是社会对高等职业教育护理领域人才全面素养的标准逐步提高。通过调研医疗领域人才素质需求发现,医院不但对学生知识的掌握和具备的技能抱很大的期许,还要求他们在职业操守、思想境界、人际交往能力和价值取向上表现出相应得水准。也就是说,学生除专业技能要扎实外,交流技巧、社交技巧也得优秀,临床所需综合素养他们必须全面具备。职业教育本质是挖掘、评估并提升职业行为能力的循环过程,其全方位的培养理念符合社会多元化诉求,所以应该从专业知识储备、职业技能

水平、人文情怀素养三个维度来确定培养目标的基本依据（参见图3.1）。

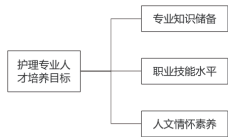


图3.1 人才培养目标方向

在专业领域要重点培育学生的知识运用技能与学习素养。因为在教育过程里培育的汲取知识能力是个人生存发展的重要命脉，所以教育机构和师资队伍不能忽视引导学生掌握获取新知技巧、运用所学化解难题能力的使命。

在专业素养方面，要重点加强对学生技术实操技能、思维革新潜力以及职业行为规范的培育与塑造，从而全面提高学生实操动手能力、难题化解能力、工作策略运用能力、人际交往能力和社会融入能力，以便于在实践里激发思维活力，产生创新智慧。

在人文情感方面，我们要精准地对学生的世界观和价值观给予关注与指导，着重培育学生处理职业方面事务的思考能力，提倡智力发育和情商提升两者齐头并进，以促使学生得到全方位的成长。

（二）课程教学体系创新

学校要实现教学目标需要有指导学生学习路线的系统性教育计划，即课程体系，所以执行培养目标时课程体系相当关键。学校为达到该目标构建了三个主要教学体系，包括理论教学体系、实践教学体系还有职业素养培育体系（详细内容见图3.2）。

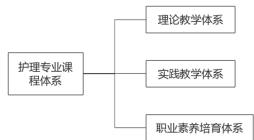


图3.2 护理专业课程体系

革新课程体系需以职业分析为基础，整合职业理论教学、技能训练、思维方式培养和职业习惯养成，构建螺旋上升的职业素养发展通道。务必确立创新意识与实践技能在教育活动中的关键作用，深刻理解实践环节对于学生知识构建和能力提升的基石意义。积极引入多样化的业务实践活动和职业素养培养，融入课堂教学之中。着重在知识传授的过程中，锤炼学生的自主学习能力、实际操作能力以及思维创新力。

（三）课程内容创新

课程内容的构建务必恪守三大准则、三项融合、三项适宜，具体而言，课程编排需依照职业技能培育与提升的导向，核心专业课的设定应贴合职业资格认证的宗旨，而基础专业课的配置则须围绕辅助核心专业课及“必要、充足”的基准进行。将理论知识传授与护理职业准入测评相融合，实操训练与当代实用型护理技艺相衔接，护理人员的文化素养培育与现代化护理职能范式相契合。经典指南与现代护理发展之间的整合无缝衔接，单步骤技术、组合技术以及探索性技术的运用恰如其分，专业知识与职业技能的学习以及职业操守的培养相互促进（详细参见图3.3）。

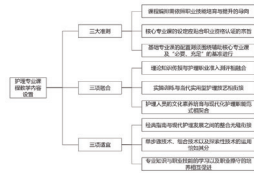


图3.3 护理专业课程教学内容设置

模块化策略可被课程规划采纳，每个模块都得有理论授课部分、实践操作部分以及综合性训练环节。各个单元课程都要让学生把所学理论精华融入实际操作中，熟练掌握护理领域的专业知识、操作技能和职业素养，从而达到临床实习岗位预期的培养标准。

（四）教学方式创新

诸多要素如教授策略、课堂架构、评估手段及学习途径等都包含于教学方式之中，想要达成护理人才培养的既定目标需要对教育模式实行一系列相互关联且互相补充的革新举措（详见图3.4）。

探索式情境教学法精心设计了护理职业认知与体验实习、专业技能操作训练、全效实战实习这三项实践教学模态，并构建起普适能力、基础技能、特化技能、整合能力这四个实践教学区块，目的在于逐步加强护理职业的综合能力。在教学时，教师要重点关注护理程序的熟练掌握，适当讲解相关知识才能达成教学目标。要促使学子在教学过程获取知识，在求学历程践行所学，在实践环节加深理解，更要积极探究动手操作中的问题，让理论探索和实际操作紧密相连，从而掌握依照理论来运用专业技能的方法。要探寻和运用最全面、标准且富有预见性的护理实践手段，借着实操训练和参与具体工作，提升学生的责任感、服务意识以及安全意识，以便全方位提高学生运用知识的能力和创新才能。

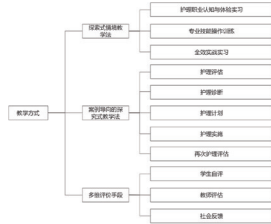


图3.4 护理专业教学方式

案例导向的探究式教学法是教师和学生一起围绕完整病案的护理实践开展的教学互动过程，其教育流程实施有护理评估、护理诊断、护理计划、护理实施和再次护理评估这五个关键护理步骤，目的在于利用实用案例、模拟患者和临床真实患者进行护理操作，培养方案要分析临床筛选出的代表性病案、常见病例、多发病例和危急重症案例，以制定护理对策与规范临床护理流程，教学项目的确定要依据具体明确的目标性任务，在开展教学实践的时候要重点培养学生的综合能力，使他们能够观察、分析并解决各种问题。

学生自评、教师评估和社会反馈等多维度评价手段被涵盖在综合评估体系当中。

师资力量、学员群体以及业界权威人士能够介入教育项目的评估过程，其评估模式将团队评估与个体评测相融合，采用社会资格认证和试题库独立施测这两种机制一起运行，评估范围包含

职业认知、学科理论和实操技能并用权重累加法，从各个角度考察学生的综合素养与能力水平。

（五）人才培养途径创新

要达成人才培养目标需要实现多维度整合，包括让学校和企业紧密合作、促使学校之间交流联合以及将理论教学与实际生产紧密结合（详见图3.5）。

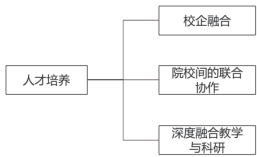


图 3.5 护理专业人才培养途径

校企融合无疑是达成育人目标的关键路径^[6]。强化学生职业技能的锻炼与培育，乃是职业教育的根本所在。仅通过高效对接实现校企合作，并借助行业的支持推动教育发展，同时教育反过来滋养行业，双方建立良性循环机制，深入融合彼此的教学或服务过程。只有这样，合作才能促动学校、行业、学生三方共赢的局面。如此操作，教育过程才能逐步培养出满足未来职业需求的学生，使其提前适应职场环境。同步实现人才供需的无缝对接，充分迎合行业对专业人才的迫切诉求。

再者，院校间的联合协作对推动教育革新、实现人才培养目标有着不可替代的积极作用。因为高等职业教育的最终目标靠教育理念和课程体系来映照和支撑，所以我们要深入学习同类院校办学实践经验，在培养模式方面进行对比分析并开展合作，共同推动教育革新、教材编写、教研探究还有实训基地建设，要加强联系、沟通合作。

拓展思维、充实认知、探寻策略以化解难题并助力学科进步。另外，深度融合教学与科研是专业持续发展、符合社会需求的必然之路。构建优质学术氛围，把高等职业教育的“学习”和产业界的“生产”相结合，达成“产业带动教学、教学与产业共同提升”的目标。邀请医疗护理领域的技术精英、国内外享有盛誉的学术大家以及本系经验丰富的教员一起组建专业建设指导团队，深入研究院级科研项目“护理人才培养体系构建”，这对引领教学实践、促进专业不断发展有着不可替代的积极作用。

（六）学生素质拓展创新

护理专业技能培育需着重塑造学生卓越的职业素养。卓越的职业素养对学生投身护理行业具有决定性意义。全面推动学生综合能力发展，确保为学生的成长与成功构建多层次、立体化的素质培养体系。

构建学习场所的关键，首先，在于加强校园文化建设，以深入打造教学风气和学习氛围，由教师和管理层携手管理学生事务，用智慧和情感传承文化精髓，从而给学生造就良好学习环境。其次，要设立学生学术乐园、举办学生阅读沙龙来拓宽学生获取知识的途径^[7]。最后，设置多样化的素质提升选修课，举办形式新颖、内容丰富又有很强吸引力的思想启迪、学术探讨、文体活动等校园文化活动，以此深度锤炼学生的文化底蕴和人文素养。

在学生提升综合素质这一环节中，充分利用开放大学网络教育优势，开发优质的线上教学资源，包括课程视频、在线测试等。学生可以根据自己的时间和学习进度自主学习线上内容。线下则组织面授辅导、搭建实操平台处于核心位置，要探寻产学研融合且社会实践与专业技能培育相互补充的成长路径，通过一系列集教学、学习、练习于一体的教育活动，让学生在提升素质时能够灵活运用所学知识，从而全面提高综合素质。

倡议搞一系列对学生和老师都开放的活动，如护理专业技能大赛、学生临床护理路径创新设计比赛、纪念“5·12”国际护士节的庆典活动等都在其列，要组织一些如表彰护理礼仪示范展示、评选优质服务标杆等主题活动，从而构建出一个能让学生尽情展现自我的绝妙舞台。

四、护理专业人才培养创新模式的实施

在探索护理专业人才创新能力培养时，需要重点关注以下几个关键点：

（1）护理领域的人才需求动态、专业素质、能力结构、就业范围以及职业竞争力要全面又精准地把握，需要开展深入又系统的市场调研与分析。在这个过程中深度理解当前医疗健康与护理行业的演变趋势，才有依据前瞻性地预测护理行业未来的走势和潜力，通过深入探究护理领域的现状能洞悉该领域对人才的具体需求，然后对照当前护理专业的培养方向仔细剖析，在行业调研和职业剖析的坚实支撑下，按照能力至上的原则，围绕职业素养、理论积淀、实践技能这三个核心维度精心构建系统化的人才培育策略。

（2）教学内容的改革必须被重视起来，要用模块化方法来设计教学，构建一个紧贴护理实务且完全遵循国家护士执业规范的教育框架，其中要包含知识模块、能力训练体系以及职业道德标准，并且课程安排得有灵活性。

（3）核心及卓越课程是驱动教学方式创新转型的力量，要全力推动这一进程，让专业人士承担起探索与指导的工作而学生在其中成为互动与表现的主体，采用以学生为中心且重视自主探索的开放性情境教学法、基于项目导向解决实际问题的方式以及着重培育创新思维的探究策略来全方位优化课程教学质量与效果。

（4）护理学科得极度重视研究与探索实践教学模式，因为实践环节在教学中一直存在，并且构建起了“一条主线引领、四大训练支撑、双轨对接”的实践教学架构^[8]，其中贯穿始终的核心脉络是着力于打造学生职业技能实际运用能力。提高实践课程在总课程中的比例，设置包括基础护理技能实践、临床护理综合实践、社区护理实践等一系列实践课程。并确保实践课程与理论课程相互衔接，形成一个完整的课程体系。四大培训模块^[9]包括基础技能实

操演练、校内复合型模拟演习、临床护理综合实践以及岗位实习期间专业技术实战能力的培养，而双重对接机制想要达成的是让技能评估和护理实践需求紧密相连，保证技能评估与护士职业资格认证考试能有机地结合起来。从开始上课就让学生进入实

践领域，随着学业的发展，实践的时间也逐渐变长，在特定的时间段紧密开展护理专业的见习，在毕业前一年还要进行岗位实习，这样能保证护理实践教育的连续性和全面性。

(5) 护理学科必须极度关注学生智力与情感智力的同步提升。设计学生职业素养提升计划，班级管理需推行角色扮演式的独特管理模式，着力培养学生的责任感、顺从性、服务观念，环境感知能力，细节关注度，卓越标准追求，抗挫折实力，坚韧不拔品质，以及职业奉献精神等多个层面的素养与技能。

(6) 护理学科培育需在学生深谙专业理论基石之上，更应踊跃引领其参与多元社会践行、课外科技文艺盛事，以助其洞悉社会百态，拓展思维边界，增益见闻，砥砺坚韧不拔之志，塑造创新开拓之才，全方位提升综合素养。如参与社区健康服务的护生临床共情能力显著提升^[10]。

五、护理专业人才培养创新模式实证结果

(一) 开大护理专业人才培养取得的成效

(1) 在推进和深化高等职业教育护理专业人才培养模式的革新探索与实际应用过程中，全力推进教师团队的优化、课程体系的完善、教材资源的更新以及实践实训平台构建。开放大学从人才培养和教学、科研及护理工作的实际需要出发，按照护理专业实训的性质和实验室的功能，模拟医院病房工作环境，将职业环境与教学环境有机结合，搭建布局合理、功能完备、具有鲜明专业特色的实验室结构体系。

(2) 加强校园人文环境建设，深入开展教风和学风建设，培养学生人文素养。为培养学生良好的职业素质，开放大学按照大学生职业素质拓展计划，开展并参与了一系列院（系）校园文化活动，成绩显著。一是积极参与学院每年举办的技能大赛、迎新艺术展演，以及排球、篮球等各类竞技活动，均斩获颇丰，成绩斐然。二是策划并实施了形式多样、独具匠心的“5·12”护士节

知识竞答与授帽仪式、宿舍创意设计大赛、心理素养培育等一系列活动，为学生们打造了一个成长平台和风采展示的广阔天地，并强化职业认同与情感内化^[11]。三是假期期间的社会实践活动开展得既扎实又富有成果。

(3) 要形成特色鲜明且校院合作、工学结合的培养模式。在护士职业岗位有需求的情况下，为了进一步优化提升人才培养方案，构建起一个全面又创新的护理人才培育模型，这个模型包含培养目标、课程架构、教学内容、培训路径、授课方法以及学生能力拓展等很多关键要素，经形象化整合后精炼成护理人才的创新型培养策略，以有针对性地培养出符合现代护理行业需求的专业人才。

(二) 开大护理专业人才培养带来的影响

(1) 护理领域精英的核心素养得到强化，临床护理实践中的决策与革新能力、职业发展蓝图构建力、护理技能实操水平、信息科技运用及相关素质、护理协作与交流艺术以及问题破解本领均被涵盖其中，从而提升了护理服务品质，打造出卓越又务实的护理团队。

(2) 针对教材更新迟缓等导致的课堂教学与实际临床操作脱节这一难题予以解决，在这个过程里让教师知识得到更新、能力得到提升，通过实训平台仿真教学破解学生实践机会和应变技巧方面的教学瓶颈。与此同时，提高教师群体科研与实践水平以便跟上时代的节奏，从而多方位增强护理师资队伍的综合素养。

(3) 在传统考核评价体系忽视综合素质评价这方面需要弥补，当下很多学生应试技巧不错但在其他素养方面存在欠缺，对老师依赖程度较高，虽然记东西的能力较强但缺乏反思、质疑和批判的思维，这主要是因为传统填鸭式教育模式有漏洞且把人束缚住了，护理领域育人的方式需要革新，要提倡以学生为中心的互动课堂，带动师生在教学过程里进行自我反思和效果评估，以达成师生共同掌控学习节奏的目标。重点评估学生的分析能力和解决问题的本领，培养他们的高尚情操和坚强的心理素质。

参考文献

- [1] 李华, 张丽. 护理人员法律知识现状及培训需求调查 [J]. 中国护理管理, 2021, 21(5): 712-715.
- [2] 张敏. 护理教育中法律课程设置的优化路径 [J]. 护理研究, 2019, 33(22): 3891-3894.
- [3] 王雪, 李静. 我国护理教育模式改革的困境与突破路径 [J]. 中华护理杂志, 2020, 55(8): 1263-1267.
- [4] 张敏, 刘芳. (2019). 护理教育中临床实践教学体系的优化策略 [J]. 中国护理管理, 2019, 19(4): 512-516.
- [5] 李静, 王芳. 护理哲学教育缺失对临床决策的影响 [J]. 医学与哲学, 2020, 41(8): 71-74.
- [6] 李明, 王芳. 职业教育校企深度融合的机制创新研究 [J]. 中国职业技术教育, 2020, (15): 45-50.
- [7] 陈涛, 林雪. (2022). 学术沙龙对护理学生批判性思维的影响研究 [J]. 中华护理教育, 2022, 19(4): 325-329.
- [8] 刘华, 张敏. 护理专业“理论-实践”双轨融合课程体系的构建 [J]. 中华护理杂志, 2023, 58(5): 712-717.
- [9] Wang, L., et al. Simulation-based training in nursing education: A meta-analysis of skill acquisition. [J]. Nurse Education Today, 2022, 108, 105178.
- [10] 周梅, 黄颖. 护理专业“志愿服务-临床实践”联动培养模式研究 [J]. 护理学杂志, 2021, 36(14): 89-92.
- [11] 陈雪, 李婷. 护理院校“文化育人”体系的构建与实践 [J]. 中华护理教育, 2022, 19(3): 234-238.

“评价即学习”理念下医学院校思政课程的学生学习评价改革研究与实践

陈婷

西南医科大学, 四川 泸州 646000

DOI: 10.61369/VDE.2025080021

摘 要 : 学习评价关系着高校思政课程实现立德树人的教学成效, 通过对现有评价体系的批判性分析, 旨在探讨基于“评价即学习”理念对当前医学院校思想政治课程的学生学习评价进行改革与实践, 以期为思政课程学习评价提供了新的思路和方法, 以更好地服务于高校思政课程的建设与发展。

关 键 词 : “评价即学习”理念; 思想政治理论课; 评价改革

Research and Practice on Student Learning Evaluation Reform of Ideological and Political Courses in Medical Colleges under the Concept of “Evaluation as Learning”

Chen Ting

Southwest Medical University, Luzhou, Sichuan 646000

Abstract : Learning evaluation is linked to the teaching effectiveness of Civics and Politics courses in colleges and universities, specifically in achieving the goal of cultivating morality and nurturing moral character. By critically analyzing the existing evaluation system, we aim to explore the reform and practice of student learning evaluation in current courses in medical schools, based on the concept that “evaluation is learning.” Our goal is to provide new ideas and methods for supporting the construction and development of ideological and political courses in colleges and universities.

Keywords : “evaluation is learning” concept; ideological and political theory course; evaluation reform

引言

课程学习评价是教育评价的核心内容, 具有导向、激励、改进等功能,^[1] 然而, 高校思想政治理论课 (简称“思政课”) 对学生学习的评估往往未能充分触及评价的本质要求——即育人属性、价值深度与意义追寻, 从而在一定程度上削弱了思政课作为立德树人重要阵地的作用。

一、“评价即学习”理念

基于建构主义学习理论以及教育评价改革与发展理论形成的“评价即学习” (Assessment for Learning) 理念强调评价不再仅仅是学习结束后的总结性判断, 而是贯穿于学习全过程的诊断性、形成性和总结性相结合的综合评价。^[2] 它具有三个层面指向: 对学习的评价、为了学习的评价和评价即学习。其核心是将评价与学习过程深度融合, 使评价本身成为一种学习活动, 从而促进

学生的学习与发展。在评价即学习理念下, 评价被赋予了新的功能和价值。它不再是单向的、静态的、终结性的判断, 而是双向的、动态的、持续的过程。

二、高校思政课程对医学人才培养的重要性

高校思想政治理论课程承担着立德树人的根本任务,^[3] 医学人

基金项目: 西南医科大学2023年教育教学改革研究项目 (JG2023yb189) 研究成果; 西南医科大学2024年高等教育教学改革与研究项目 (JG2024167) 阶段性成果。

作者简介: 陈婷 (1989—), 女, 硕士, 西南医科大学马克思主义学院助教, 研究方向: 马克思主义中国化。

的高级专门人才，除了基本的专业知识以外，医学伦理、医患关系、社会责任等多个方面在医学教育中十分重要，而思政课是肩负这些培养使命的关键课程，有助于培养全面素质的医学人才，使他们能够更好地履行医学使命。

如《中国近现代史纲要》课通过对历史人物和事件的讲授，如医务人员在战争和灾难中的无私奉献，能够增强医学生的责任意识，树立“以病人为中心”的服务理念，努力成为具有高尚医德的医学人才；^[4]《马克思主义基本原理》课能够培育医学生运用马克思主义的立场、观点和方法去分析和解决问题，培养批判性思维 and 创新能力，使他们在面对新的医疗技术和挑战时，能够勇于探索、敢于创新，推动医疗卫生事业的进步和发展。^[5]

三、当前高校思政课学习评价体系存在的不足

思政课的重要性不言而喻。然而，传统的思政课学习评价体系在反映学生真实学习情况和激发学习动力方面存在一些不足。^[6]

（一）实践评价缺乏

虽然教育部发布《高等学校思想政治理论课建设标准》，明确将实践教学纳入教学计划，^[7]但现有的评价体系普遍倾向于对理论知识的考核，对学生在实践活动中的参与度、表现及能力成长则缺乏全面而深入的评价机制。这种“重理论、轻实践”的倾向，不仅忽视了实践在思政教育中的作用，也限制了学生将理论知识转化为实际行动的能力发展，从而削弱了思政教育的实践性和应用性。^[8]

（二）评价方法单一

思政课的评价方法往往依赖于考试与论文撰写，这种单一化的评价虽在一定程度上能够量化学生的知识掌握程度，却难以全面深入地揭示学生在学习过程中的多维度表现与成长轨迹，^[9]不能充分捕捉学生的态度变化、思维演进、情感投入等动态要素，学生可能因过分关注考试成绩或论文分数，而采取应试策略或表面化学习，忽视了思政课的价值引领、思维启迪及道德养成的深层次目标。

（三）评价结果反馈不足

现有的评价体系存在反馈滞后和片面问题，严重制约了学生学习成效与自我反思能力的发展。^[10]这种延迟的反馈不仅延长了学生的学习适应期，还可能加剧学习挫败感，影响学习动力和持续性。同时忽略了学习过程本身的价值与复杂性，未能深入剖析学生在知识建构、思维发展、情感态度等方面的具体表现与成长轨迹，学生难以形成全面而深刻的自我认知。^[11]

四、“评价即学习理念”运用的实践案例与效果分析

选取西南医科大学《中国近现代史纲要》课程作为实践案例，采用文献综述与学生调研相结合的方法全面了解思政课的学习评价情况。

（一）改革前后的评价体系变化

1. 科学定位学习评价的“三位一体”目标

结合学校的特征与办学定位，梳理出医学院校思政课的目标：

知识目标 使医学生掌握马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系等基本理论，形成正确的世界观、人生观和价值观；能力目标 培养医学生在实践中分析问题解决问题的能力；对医学问题能够具有批判和审视的能力；情感价值观目标 培养“大医精诚”的职业情怀，坚守医德医风，明确投身医疗卫生事业的责任感与使命感。^[12]

2. 创新设计学习评价的“四化”体系

1) 评价形式创新化，纳入案例分析、观点辨析、小组讨论等，旨在激发被评价者的学习兴趣和创造力，促进个性化发展；2) 考核内容多样化，包括团队合作、沟通协调、辨析等旨在全面评估学生的综合素养，确保评价结果的全面性和公正性；3) 评价主体广泛化 包括思政教师、实践导师、小组互评等，旨在形成更加全面客观的评价结果；4) 成绩构成多元化 综合平时成绩、课堂练习、实践项目等，旨在进行综合考量。^[13]

3. 科学组建学习评价的“教师+”团队

建立“教师+”多元化的评价主体，体现医学院校专业特色和思政课的耦合，打破传统的以思政教师为主体评价框架，实现分工合作，协同评价。^[14]在低年级，思政课教师作为评价的核心主体，专业教师协同培育，确保思政教育与专业知识的融合，在高年级，专业课程教师处于评价的核心地位，思政教师协同培育，确保思政教育在高年级阶段不缺席、不弱化。^[15]

（二）效果分析与反馈

依据中国近现代纲要课程两个学期的课堂观察、学生访谈以及成绩分析获得评价改革的效果分析与反馈。

1. 学习态度转变且兴趣提升

随着学习性评价的深入实施，学生开始较为重视学习过程而非仅仅关注考试结果，能够主动参与到课堂学习中来。此外，学生还更加注重自我反思，能够及时发现并纠正学习中的不足，形成了良好的学习习惯。同学普遍反映评价方式的转变使得学生在学习过程中能够获得更多的正面反馈，从而增强了学习的自信心和积极性。

2. 成绩提升且分布优化

对比两个学期成绩，原：学生3278人，70-79分占比76.94%，新：学生4152人，80-89分占比67.99%，评价方式的多元化和全面性，使得学生整体成绩有了显著提升。除此之外，学生的成绩分布更加优化，改革后的评价方式更加注重过程与反馈，学习过程得到了有效监控和指导，减少了极端成绩的出现，使得成绩分布更加均衡。

3. 辨析思维发展且团队合作能力增强

学生普遍反映评价体系转变引导课程教学转变，学生学会了从不同角度审视问题，形成了更加全面、客观的认知方式；通过小组合作、实践研修等方式，让学生在实践中学会与他人沟通协作、共同完成任务，学生的团队合作能力得到了显著增强，能够更好地适应团队合作环境，发挥各自优势共同完成任务。

五、结论与展望

在医学院校思政课程中，采用“评价即学习”的理念进行学

生学习评价改革是可行的。未来的研究可以进一步深入探讨不同评价形式对学生学习成效和个体发展的影响，总结学习性评价模式的基本经验，进而在其他思政课程和专业学生中推广。

参考文献

- [1] 中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》[EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/2020-10/13/content_5551032.htm, 2020.10.13.12
- [2] 李丹, 师远贤. 学习性评价及其相关概念辨析 [J]. 基础教育课程, 2020(21):95-102.
- [3] 袁银传, 史素花. 论思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程 [J]. 学校党建与思想教育, 2020(07):37-41.
- [4] 吴晓枫, 曹媛媛, 邓玉霞. 红医精神巴基斯坦医学院校思政课教学的探索与思考教育 [J]. 卫生职业, 2024, 42(03):30-33.
- [5] 李伯聪, 谭一笑. 以思政课建设促进医学生批判性思维能力培养 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估), 2024(01):41-43.
- [6] 王培培, 于安龙. 高校思政课学习评价体系统现状——以立德树人为价值导向的创新路径探索 [J]. 天津师范大学学报 (社会科学版), 2023(01):8-13.
- [7] 教育部. 关于印发《高等学校思想政治理论课建设标准》的通知 (教社科 [2015]3号) [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/201509/t20150923_210168.html
- [8] 王军魁, 何莉. 高校思政课实践教学考核评价体系改革创新研究 [J]. 新乡学院学报, 2024, 41(02):73-76.
- [9] 林毅, 林成策. 试析高校思政课教学评价存在的问题及其改进措施 [J]. 齐鲁师范学院学报, 2014, 29(3):5.
- [10] 高芬. 高校教育教学中的课程思政教学评价 [J]. 教育研究, 2024, 7(1):10-12.
- [11] 张晓东. 新时期高校思政课实践教学评价机制研究 [J]. 黑河学刊, 2019(03):131-132.
- [12] 李英. 试论高校思政课教学三维目标的设计与实现——以“中国近现代史纲要”课为例 [J]. 时代报告, 2019(6):2.
- [13] 袁晨. 新时期高校思政课程评价体系构建 [J]. 新课程教学 (电子版), 2022(24):186-187+190.
- [14] 张帆. 新时代背景下高职院校思政课教师多元评价机制探索 [N]. 河南经济报, 2024-04-04(012).
- [15] 徐娜. 高校专业课与思政课良好育人的内涵、原则与路径 [J]. 中学政治教学参考, 2024(36):12-16.

金融科技人才需求与高校专业建设分析

刘波

扬州大学商学院, 江苏 扬州 225127

DOI: 10.61369/VDE.2025080022

摘 要 : 金融科技的发展是金融变革的中坚力量, 同时也产生了对金融科技人才的强烈需求。本文重点分析了我国高校在满足这种需求方面开展的金融科技专业建设。通过分析, 本文发现整体来看, 我国高校在金融科技专业建设上成就不菲, 表现在建立了完备的专业层次、拥有分布广泛的金融科技专业点以及走向了高质量发展的道路。同时, 本文也提出了我国高校的金融科技专业与人才需求的匹配问题。

关 键 词 : 金融科技人才; 金融科技专业; 高校专业建设

Analysis of Demand for Financial Technology Talents and University Professional Development

Liu Bo

Business School, Yangzhou University, Yangzhou, Jiangsu 225127

Abstract : The development of financial technology is a key force in financial transformation, and it has also generated a strong demand for financial technology talents. This paper focuses on analyzing the development of financial technology professional programs in Chinese universities to meet this demand. Through analysis, this paper finds that, on the whole, Chinese universities have achieved remarkable results in the development of financial technology professional programs, manifested in establishing a complete professional hierarchy, having a wide distribution of financial technology professional points, and moving towards high-quality development. At the same time, this paper also raises the issue of the matching between financial technology programs in Chinese universities and the demand for talents.

Keywords : financial technology talents; financial technology professional; university professional development

一、背景

2017年, 号称“全球央行”的FSB(金融稳定委员会, 2017)将金融科技(FinTech)定义为金融服务中由技术驱动的创新。这个定义体现了金融科技的实质, 被人们普遍接受。在金融科技这一概念流行之前, 金融科技其实已经经历了两个阶段的发展。首先是上世纪60年代从美国开始的金融电子化阶段, 金融服务逐渐摆脱传统的柜台和人员当面定时服务的状态, 可以由卡片终端机器远程完成, 代表性的进展包括ATM、SWIFT、自动撮合交易等。然后是互联网金融阶段, 从上世纪90年代开始的网上银行、移动银行发展到保险、证券、基金等交易服务的网络化。后来的第三阶段就是本世纪初在新兴技术加持下发展起来的“金融科技”, 国内代表性的事件发生在2004年——支付宝的推出, 极大地推动了网络购物的发展, 2010年以后支付宝结合二维码技术, 产生了革命性的扫码支付方式, 被称为中国“新四大发明”之一。与此同时, 大数据、人工智能、区块链和云计算等数字技术广泛应用到金融服务中, 由此产生的各种金融科技手段方兴未艾。如2008年利用区块链生成的比特币横空出世, 颠覆了传统的货币观。2013年依托大数据和智能投研系统上线的余额宝改

变了大众的理财方式, 撼动了基金银行信托这些金融机构。此后不仅具备技术优势的科技公司大举涉足金融服务领域, 而且传统金融机构也纷纷重组内部软件开发部门, 或组建金融科技公司。

迅速发展的金融科技成为金融变革的中坚力量, 也是我们建设金融强国的重要抓手。2017年中国人民银行组建金融科技委员会, 2019年推出《金融科技(FinTech)发展规划(2019—2021年)》。随着该规划的指引和成功实施, 到2022年我国建立起了支撑金融科技发展的“四梁八柱”。以此为基础, 2022年人民银行进而发布《金融科技发展规划(2022—2025年)》, 推动我国金融科技全面迈入“积厚成势”的新阶段。根据艾瑞咨询(2004)发布的《2024年中国金融科技(FinTech)行业发展洞察报告》, 2019年到2022年, 我国金融机构科技投入从2224.7亿元增长到3358.5亿元, 平均增速为12.7%。艾瑞咨询按照12%的复合增长率预计到2027年国内金融科技市场规模将突破5800亿元。

二、对金融科技人才的需求

金融科技发展的关键人才, 金融科技的迅速发展正是相关人才发挥聪明才智的结果, 同时也产生了对金融科技人才的强烈需

求。早在2004年，时任中国人民银行科技司司长的陈静（2004）就觉察到培养金融科技人才的紧迫性，尽管当时的背景还只是金融系统内部数据大集中的需要。到了金融科技备受关注的2017年，Michaelpage（2017）发布的《2017中国大陆薪资与就业报告》，该报告估计当时国内的金融科技人才缺口高达150万人。2020年中国银行业协会等相关机构（2020）发起了金融科技人才需求的问卷调查，并发布了首部《中国金融科技人才培养与发展研究报告》，报告显示尽管70%以上的受调查机构初步建设了金融科技人才机制，但金融科技人才缺口问题依旧突出。到2023年，根据人瑞人才与德勤发布（2023）的《产业数字人才研究与发展报告》显示，97%的金融机构人才缺口问题仍然存在，同时预计到2025年金融科技人才需求总量在115万人以上。

以前金融科技人才的需求方主要是网络科技企业，它们开发专门的金融科技技术和产品，代表性的就是支付宝、微信和京东等。随着金融机构逐渐重视金融科技的应用，近年来对金融科技人才的需求主体扩展到金融机构、金融监管部门，以及相关高校和研究机构。与我国金融体系由银行主导相关，目前金融科技人才的需求方主要是银行业金融机构。根据各家上市金融机构发布的2023年的年报，2023年六大行（工商银行、建设银行、农业银行、中国银行、交通银行、邮储银行）金融科技投入总额超过1200亿元，而从2019年到2023年，六大行累积的金融科技投入超过了5000亿。在2023年，44家券商在信息技术上的投入为280多亿。金融科技巨额投入的背后驱动力是数字经济时代我国金融机构的数字化转型升级，正是这种升级的需要产生了对金融科技人才的大量需求。银行业是我国金融机构数字化升级的核心动力，其它金融机构也积极参与这一过程。而且不仅是金融机构，作为金融机构的监管部门，包括中国人民银行、国家金融监管总局、证监会等也利用金融科技发展出专门的监管科技（Regtech）。此外，作为培养金融科技人才的重要阵地，高校和科研机构在相关专业的建设中也需高级金融科技人才。

三、高校金融科技的专业建设

对于解决金融科技人才的需求问题，早期的手段更多地体现为内源性方法，即由相关企业或机构依托内部人才开发和培养模式。但随着金融科技的发展，内源性的人才培养和开发模式远远无法满足行业需要。作为培养和输送人才的基地，高校开始积极回应行业需求，直至建立金融科技专业。正是在FSB对金融科技提出明确界定的2017年，我国增设了金融科技本科专业。2021年，我国职业教育中也增添了金融科技应用专业。目前我国的金融科技专业主要有三种类型，即金融科技本科专业、金融科技应用本科（职业教育）专业，以及金融科技应用专科（高职）专业。

从2018年起，我国普通高校金融科技本科专业开始招生。在教育部《普通高等学校本科专业目录》中，金融科技专业代码为020310T，被放在经济学大类，金融学类下，授予经济学学位，修业年限为四年。第一所设置该专业的高校是上海立信会计金融学院，到2019年又有中央财经大学、山东工商学院、三亚学院和

西华大学等4所高校开设金融科技专业并招生。2022年是新增开设金融科技专业最多的一年，当年有38所高校加入了金融科技本科专业队列。根据2024年3月教育部公布的《2023年度普通高等学校本科专业备案和审批结果》进行统计，在2024年又有18所高校增设金融科技专业。利用“掌上高考”网站公布的信息统计得出，在2024年有125所高校招收金融科技本科专业。

对于金融金融科技应用职业教育的两个专业，金融科技应用（高职）专科专业和金融科技应用（高职）本科专业，在教育部2021年发布的《职业教育专业目录（2021年）》中，两者都属于财经商贸大类，金融类，只是专业代码不同而已，前者的专业代码为530202，后者则为330202。根据掌上高考网站的相关信息，目前共有180所职业学院进行金融科技应用专科专业的招生，但开设金融科技应用（高职）本科专业的只有5所，即山西工程科技职业大学、广西农业职业技术大学、上海中侨职业技术大学、西安信息职业大学和江西软件职业技术大学。

当然，还有金融科技研究生专业。根据2021年国务院学位委员会办公室公布的《各专业学位类别的领域设置情况》，我国在金融博士和硕士专业上，不分设具体领域，这也就意味着我国还没有金融科技领域的学位研究生。在实际招生和培养过程中，各高校可以根据自身的优势自主设置相关专业，经教育部备案后列入培养计划，因此我国部分高校自主设置了金融科技研究生专业。例如2019年中央财经大学金融学院招收了首届金融科技方向的金融专业硕士，2021年有19人毕业，就业率100%（中央财经大学研究生院，2024）。同年该校也招收了首届金融科技博士。根据清华大学五道口金融学院金融安全研究中心金融科技人才发展课题研究团队（2004）最近发布的《金融科技人才供需调研报告（2024）》披露的信息，2024年我国有40余所高校设立有金融科技相关方向的硕士专业，主要的硕士点集中在财经类院校。

根据软科最新发布的“2024中国大学专业排名”（软科，2024），总共有126所普通高校的金融科技本科专业纳入排名，其中有63所高校的金融科技专业获得B级以上的排名，这63所高校的得分从第一名最高的55.2分到第63名的13.4分。软科的专业排名综合考虑各高校金融科技专业的学校条件、学科支撑、专业生源、专业就业以及专业条件等五大指标及25个测量指标，在2024年综合得分获得A+的两所高校是中央财经大学以及南开大学，获得A级的高校有10所，按照得分的降序排列为下表一：

表一 2024金融科技本科专业排名前12名				
排名	高校	所属省市	总分	评级
1	中央财经大学	北京	55.2	A+
2	南开大学	天津	51.8	A+
3	对外经贸大学	北京	49.5	A
4	西南财经大学	成都	49.3	A
5	北京师范大学	北京	48.8	A
6	暨南大学	广州	46.1	A
7	华南理工大学	广州	44.3	A
8	北京理工大学	北京	43.4	A

9	东北财经大学	大连	42.4	A
10	江西财经大学	南昌	40	A
11	浙江财经大学	杭州	39.6	A
12	南京农业大学	南京	38.8	A

数据来源：软科 2024

四、专业建设成就及问题

总的来说，我国高校在金融科技专业建设上取得了很大的成就。具体表现在，其一，建立了完备的专业层次，从专科层次的金融科技应用专科（高职）专业、到金融科技应用本科（职业教育）专业，再到金融科技本科专业，以及更高层次金融科技研究生专业；其二、金融科技专业点分布广泛，比如2024年有125个本科专业点、180个金融科技应用专科点以及5个金融科技应用

（高职）本科专业点；其三、金融科技专业走向了高质量发展的道路，仅就本科专业而言，2024年就有12所高校取得了A级及以上的等级，63所高校的专业点获得B级以上的等级，后者占所有参评高校的比率超过50%，说明我国高校金融科技的专业建设质量较高。

在看到成就的同时，我们也不能忽视高校在金融科技专业建设上存在的问题。特别是当我们将对金融科技人才的实际需求纳入考虑时，我们无疑应该担忧我国高校的金融科技专业建设能否充分匹配人才需求。仅从表一而言，尽管12家高校的金融科技本科取得了A等甚至以上的成就，但是作为评级依据五大指标中的“专业就业”仅占其中的20%，可以说高的评级并不完全表明培养的人才匹配了社会需求。再者，在12所高校中，财经类的高校就占了6所，而理工类的高校仅为2所，明显透露出金融科技专业中的“科技”成色可能存在不足。

参考文献

[1]FSB. Financial Innovation [EB/OL]. <https://www.fsb.org/work-of-the-fsb/financial-innovation-and-structural-change/fintech/>, (12 May 2017).

[2]Michaelpage. 2017 中国大陆薪资与就业报告 [EB/OL]. <https://www.michaelpage.com.cn/~zh/content/salary-centre/2017-china-salary-employment-outlook-zh/>. 2017-06-12

[3] 艾瑞咨询. 2024 年中国金融科技（FinTech）行业发展洞察报告 [EB/OL]. <https://www.jiemian.com/article/12571779.html>. 2024-04-02.

[4] 陈静. 培养金融科技人才迫在眉睫 [J]. 中国金融家, 2004(6): 93-94.

[5] 清华大学五道口金融学院金融安全研究中心金融科技人才发展课题研究团队. 金融科技人才供需调研报告（2024）[EB/OL]. <https://www.cnfin.com/cmjj-lb/detail/20240705/4071681-1.html>, 2024-07-05.

[6] 人瑞人才, 德勤中国. 产业数字人才研究与发展报告（2023）[M]. 社会科学文献出版社, 2023 年 4 月第一版.

[7] 软科. 2024 中国大学专业排名 [EB/OL], <https://www.shanghai ranking.cn/rankings/bcmr/-2024>, 2024-06-13

[8] 叶望春. 探索金融科技人才发展之道 [J]. 银行家, 2018(5): 132-133

[9] 中国银行业协会等. 中国金融科技人才培养与发展研究报告 [EB/OL]. http://www.zgyhy.com.cn/zixun/zixun_xq?4581. 2020-09-28

[10] 中央财经大学研究生院. 金融硕士专业学位授权点建设年度报告（2020-2021 学年）[EB/OL]. <https://gs.cufe.edu.cn/info/1043/11013.htm>, 2024-06-25,

开放型区域产教融合实践中心的建设与实践路径探究

张慧杰

襄阳科技职业学院, 湖北 襄阳 441021

DOI: 10.61369/VDE.2025080023

摘 要： 本文探讨了开放型区域产教融合实践中心的建设与实践路径，分析了该中心在高校和地方经济发展中的作用。首先介绍了开放型区域产教融合实践中心的基本概念，强调了校企合作、资源共享、教学平台建设的重要性。然后，通过分析实践路径，提出了深化产学研合作、建设开放式教学平台、完善人才培养体系和实现社会经济效益双赢的具体措施。本文指出该中心在推动高校人才培养模式创新、促进地方产业发展和增强社会服务能力等方面取得了显著成果。研究表明，开放型区域产教融合实践中心能够有效促进高校教育改革与区域经济同步发展，为未来教育和产业创新提供了新的视角和思路。

关 键 词： 开放型区域；产教融合；实践中心；高校建设

Exploration of the Construction and Practical Path of Open Regional Industry-Education Integration Practice Center

Zhang Huijie

Xiangyang Vocational College of Science and Technology, Xiangyang, Hubei 441021

Abstract： This paper explores the construction and practice path of the open regional industry-education integration practice center, and analyzes the role of the center in development of higher education and local economic development. Firstly, the basic concept of the open regional industry-education integration practice center is introduced, emphasizing the importance of school-enterprise cooperation resource sharing and teaching platform construction. Then, by analyzing the practice path, this paper proposes specific measures to deepen the cooperation of industry-education-research, construct open teaching platform improve the talent training system and achieve win-win social and economic benefits. This paper points out that the center has achieved remarkable results in promoting the innovation of talent training mode in colleges universities, promoting the development of local industries and enhancing the ability of social services. The study shows that the open regional industry-education integration practice center can effectively promote the synchronous of higher education reform and regional economy, and provides new perspectives and ideas for future education and industry innovation.

Keywords： open area; industry-education integration; practice center; university construction

一、开放型区域产教融合实践中心概述

开放型地区产教融合实训中心，是指在地方政府引导之际，高校跟企业、科研机构一起合作，构筑的一个融入社会、推动区域经济集群发展的教育实践平台，该平台具有传统的课堂教学与实训环节，还强调校企合作、技术研发加上人才培养等多元化功能，力图实现教育、科研、产业的无缝结合，该中心建设重点借助高校学科优势、企业生产实践需求及区域特色资源，借助合作共享、互利共赢的模式，促进人才培养跟科技创新的彼此流转。^[1]

二、开放型区域产教融合实践中心的组建及实践途径

（一）深化产学研合作，推动资源共享

当开放型区域产教融合实践中心实施建设的工作阶段时，加

深产学研合作是关键节点，高校与企业的合作可以高效对接理论教学与实践需求，为双方搭建互利共赢的对接平台，首先高校利用引入且汲取现状行业企业的技术需求和发展趋势，把企业实际需求纳入课程设置的方案里，由此强化了教育的针对性与实践性，同时企业可借助高校的科研长处，带动技术改进和技术成果的转化，加紧企业的核心竞争力，高校可为企业输送最新科研成果、创新技术与高素质毕业生，这些杰出的学生既具备扎实的理论基础，还可在实践里迅速契合工作环境。^[2]

此外企业赋予的实际案例和生产需求，给学生赋予了非凡的实践体验，学生可直接投身企业的实际项目，从而更深刻地把握课堂所学理论知识跟实践操作之间的关系，凭借进一步强化产学研合作，企业的技术研发水平实现增强，学生的实际操作能力得到锻炼，教育跟实际工作之间的隔阂获得了消除，这为学生毕业后顺利进入职场搭建了成长阶梯^[3]。

（二）筹建开放式教学平台，带动资源互换

构建开放式教学平台成为开放型区域产教融合实践中心的有效路径之一，逃离了传统的封闭式教学模式的牢笼，带动了教育资源的流转与互通，采用新型互联网技术和现代化教学手段，实践中心得以替学生供应多样、全面的学习资源，开放式平台不光赋予学生更多的抉择机会，也能够筛选利用区域内的企业精华资源、生产智能型装备、技术孵化格局等，向学生创造维度多样的实训机会。^[4]

在实际操作实施阶段，高校跟企业可以合作构筑在线教育平台、虚拟实验室等现代化教学工具，依靠网络达成资源的互通，学生得以依托这些平台，不管时段地查看到企业的项目案例、研发数据和生产资料，非常大的拓宽了学习的空间和层次，同时此平台的集聚同样促进了不同高校、企业和科研机构之间的联合。^[5]各统筹主体可共同分享教学资源、科研成果以及企业技术，促进知识的创造与扩散，此外开放式平台不只是停留在学校和企业的合作，还需跟政府、社会集群等其他机构搭建联系，依靠跨界合作，促成资源的大规模流动，该资源的流动性拔高了各主体的合作紧密水准，也提升了教育的灵活效果和实用效果，置身类似的情境里，学生可以接触到时代前沿的行业趋势、技术发展和企业需求，进而造就出学生的创新思维和实践能力。^[6]

（三）增添优化多层次培养体系，增进实践教学水平

为实现开放型区域产教融合实践中心高质量建设的预期，要搭建完备的多层次人才培养体系，进而实现实践教学质量与学生应用能力的提升，培养体系应当基于区域产业发展需求去规划，将主要精力放在实践技能培养与创新思维塑造上，达成理论跟实践的深度融合。首先，就课程体系建设这一领域而言，应强化以项目驱动、实践导向为特色的教学模式，倡导学生投身企业实际项目，凭借真实产业需求作牵引，塑造以“课堂教学+企业实践+项目实训”三位一体为特色的培养路径，例如在绿色化工、智能制造这类产业集群的区域里，高校可参照企业针对人才培养的需求调整课程内容，增置生产工艺模拟、实验操作、技术研发等实践部分，带领学生实施实地实习、企业考察与课题研究活动，助力学生在真实企业环境当中锤炼专业技能以及职业素养。^[7]

此外，按照不同层次学生培养方面的实际需求，实践中心需构建一个将基础教育、职业教育、继续教育以及研究生教育都囊括在内的多层次人才培养体系，进而实现多元化人才培养的目标，例如可凭借开设职业技能培训班、落实企业定向培养计划、开展高级研修项目等手段，为学习者延伸成长的有效路径，促使学习者在实践里实现技能的提升，符合行业潜在需求，在这一流程推进期间，对于此过程“双导师制”联合教学模式十分关键，高校教师除了承担理论知识的讲授工作外，还必须与企业导师一起开展实践环节的指导事宜，扶持学生达成从课堂知识到岗位技能的有效过渡。^[8]

（四）实现社会效益跟经济效益的同步增进

开放型区域产教融合实践中心的构建要助力职业教育质量的上扬，也需考虑社会效益跟经济效益的协同上扬，促使教育跟产业实现深度融合，一方面实践中心可培育出与区域产业发展需求

相契合的高素质技能型人才，直接舒缓企业高技能人才短缺的紧张局面，实现劳动者就业质量的改善，支撑地方经济走向稳步发展轨道。^[9]在当前制造业、信息技术以及新能源等范畴，大量企业遭遇技术升级瓶颈与人力资源稀缺的双重挑战，采用与高校合作兴办实践中心方式，企业可获得技术层面的支持与人才储备积累，实现生产效率的显著提升，降低成本从而对产品质量体系予以优化改进。

另一方面开放型区域产教融合实践中心对促进技术创新以及科研成果转化有推动作用，助力企业提升自身研发实力，促进产业结构升级迅速达成，当涉及高端制造、新材料、生物医药等技术密集型行业时，企业一般会面临研发能力薄弱、创新动力不足的窘境，实践中心借助高校所拥有的科研资源与创新能力，能为企业给予技术咨询、试验验证与中试孵化之类的服务，助力企业冲破关键技术形成的瓶颈。例如由襄阳市人社局与襄阳科技职业学院合力建成的公共实训基地，向本地制造业企业给予智能制造和数控技术相关的培训及研发方面的帮扶，引领区域产业链向升级层面跨越，此外实践中心凭借横向课题合作、专利技术转化等一系列方式，让高校科研成果直接嫁接到企业生产中，提高企业凭借自身进行创新的能力，驱动产业往更高标准的阶段发展。

三、开放型区域产教融合实践中心搭建效果分析

（一）推动人才培养模式的创新

开放型区域产教融合实践中心的建设催发了高校人才培养模式的创新，凭借跟企业的深度互协合作，学生得以与真实的生产案例直接接触，造就了其实践总结能力和创新复盘思维，例如诸多高校与企业联合，引导学生投身企业项目与创业实践，由此加速了学生从“学到用”的过渡。采用该“产学研结合”的模式，学生既可以熟知专业知识，还可在真实工作环境当中锤炼职业技能，增进应对实际问题的能力，该模式引领传统的课堂教学方式转变，让教育进一步贴近社会需求，优化了学生的就业竞争实力，此外实践中心聚焦培养学生的综合素质，诸如团队合作、沟通水平和领导统筹力等，使学生临近毕业收官阶段拥有更多的职场适应能力，为未来的职业生涯搭建发展阶梯^[10]。

（二）促进地方经济和产业的提升

某地方制造企业跟开放型区域产教融合实践中心协作，意在依靠技术支持以及生产流程优化提高生产效率，在既定的合作架构里，实践中心为企业给予技术研发支撑与生产流程改造，帮助企业提高效率的同时把生产成本降低了，在实践中心的协助配合下，企业针对现有的生产流程实施了柔性优化，添置了科技化生产设备，并采用数据分析技术对生产环节实现了精准控制，该举措明显增进了生产线的操作效率，按翔实的数据表明，优化后的生产线每条年产量从5000件上扬到6000件，增幅为20个百分点，这体现企业的生产能力实现了显著的扩充，由此便能适应更高量级的市场需求。

企业的生产成本做到了有效把控，经由技术升级和生产效率增进，企业把每件产品的生产成本降低，据计算单位产品的生产

占用成本降低了10%，设想某既定企业每年的生产总量为30万件，成本明显降低后，年节省成本近乎为200万元，此外生产效率上扬让企业得以削减设备的搁置时长，全面整合资源，又强化了整体运营效率。此项改进不仅拉动起企业的盈利能力，也为地方经济的就业起到了积极影响，鉴于生产效率的增长，企业的年产值达成了明显的上扬，由先前款项的5000万元增长至6500万元，增长幅度为30%，这一增幅不仅拉动了企业自身的盈利能力，也给地方经济创造了新增的税收及就业途径，例如企业把生产扩大后，招录了大量的技术人员和管理人才，进一步挖掘了当地就业市场的发展潜力^[4]。详情如表1所示。

表1 促进地方经济和产业的提升

指标	初始值	改进后值	增幅 / 变化
每条生产线年产量	5000件	6000件	20%
单位产品生产成本	100元	90元	-10%
年节省成本	-	200万元	-
年销售额	5000万元	6500万元	30%
新增就业岗位	-	50人	-

（三）提高高校社会服务能力

开放型区域产教融合实践中心的建设极大提高了高校的社会服务能力，依托该平台的支撑，高校可以更明智地契合地方经济和社会发展的需求，还能加大其对区域经济的拉动能力，首先实践中心借助跟地方政府、企业与社会组织的合作，助力高校更及时地察觉并处理地方经济发展中的实际问题。例如依靠技术转让与科研合作，高校可以给地方企业输送去创新技术，帮扶企业在生产操作中化解技术瓶颈，引导企业增进技术水平与产出效率，这些校企合作样式，不仅拉动了企业技术的进步动力，还推动了科研成果产业化的节奏，促进了区域产业的转型与升级。同时实践中心还为高校腾挪出更多与地方政府和社会组织合作的机会，

经由社会咨询、技术带教、行业培训等服务，进一步拓展了高校社会服务的范畴，高校不只要向地方企业给予技术后盾，还能借助开办行业讲座、技能培训之类活动，增强周边地区劳动者的技能水平，引领地方经济的革新与进步，此外高校还可向地方政府贡献政策咨询、发展建议和创新方案，给地方政府的决策给予智力辅助。

（四）增强创新能力与产业转型

实施开放型区域产教融合实践中心建设，引发起技术创新和产业转型，借实践中心的帮扶之势，学校跟企业合作突破了技术难关，带动了产业技术的演进和产品的可维护性升级，例如依靠协同攻关，一连串地方企业攻克了生产组织中的技术瓶颈，提升了产品技术含量以及市场竞争力。实践中心作为一个催生技术创新的平台，给学生赋予了进行实际操作的机会，让其在实践中逐步挑战自我，提升创新后劲，借助这种别具一格的培养模式，学生可以借实践积攒经验，增进创新思路，并把这些能力衍生成为现实生产力，此外实践中心亦促进了产业的转型发展，尤其在传统产业技术升级这件事上，依靠高校与企业携手合作，提速产业步入智能化、绿色化和可持续发展阶段，协助企业增进了市场竞争力^[5]。

四、结论

开放型区域产教融合实践中心的建设是推动高校教育改革和地区经济发展的有效路径。通过深化产学研合作、建设开放式教学平台、完善人才培养体系及实现经济社会效益双重提升，实践中心不仅为高校提供了教育创新的机遇，也为地方经济的发展和产业转型提供了智力支持。未来，开放型区域产教融合实践中心将继续发挥其在教育、科技和产业中的桥梁作用，为社会培养更多具有创新能力和实践经验的高素质人才，为地方经济的可持续发展贡献力量。

参考文献

- [1] 阎汉生, 徐勇军, 罗庚兴, 等. 建设大湾区工业机器人开放型区域产教融合实践中心的现实必然和方案探索 [J]. 机器人产业, 2024, (06): 1-9.
- [2] 孙涛, 邵长兰, 杜娟, 等. 技能型社会建设视角下开放型区域产教融合实践中心建设研究 [J]. 职业教育研究, 2024, (11): 35-40.
- [3] 侯德华, 朱少英. 共生理论视域下开放型区域产教融合实践中心建设路径研究 [J]. 职业技术教育, 2024, 45(29): 75-80.
- [4] 蔡晓棠. 现代组织理论视域下开放型区域产教融合实践中心建设研究 [J]. 职业技术教育, 2024, 45(23): 6-12.
- [5] 孙静晶, 汪鲁才. 开放型区域产教融合实践中心建设: 价值、困境与策略 [J]. 职业技术教育, 2024, 45(23): 13-17.
- [6] 吴晓莹. 产教融合视域下高职院校劳动教育实践路径探究 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2024(5): 134-136.
- [7] 段朝洁. 产教融合为导向的高职创新创业教育实践路径探究 [J]. 知识经济, 2022(24): 176-178.
- [8] 王涵. 产教融合视域下高职创新创业教育的路径探究 [J]. 包头职业技术学院学报, 2021, 22(4): 4.
- [9] 冷虹雨. 基于共生理论的开放型区域产教融合实践中心建设框架与路径研究 [J]. 中国职业技术教育, 2023(31): 41-46.
- [10] 侯德华, 朱少英. 共生理论视域下开放型区域产教融合实践中心建设路径研究 [J]. 职业技术教育, 2024(29).

新质生产力背景下电子商务专业教学改革研究

李婷

普宁职业技术学校, 广东 揭阳 515300

DOI: 10.61369/VDE.2025080043

摘 要 : 基于新质生产力背景, 电子商务领域的变革, 对相关人才提出了更为严格的要求。为促进电子商务专业发展, 中职学校需重视专业教学改革, 切实提升育人效果。本文从中职电子商务专业角度出发, 分析了新质生产力概念, 并提出具体的专业教学改革策略, 旨在提升教学质量。中职电子商务专业教学改革活动, 能够满足新质生产力需求, 为相关行业提供高素质人才。

关 键 词 : 新质生产力; 中职; 电子商务专业

Research on the Teaching Reform of E-commerce Major under the Background of New Productive Forces

Li Ting

Puning Vocational and Technical School, Jieyang, Guangdong 515300

Abstract : Against the backdrop of new productive forces, the transformation in the e-commerce field has imposed stricter requirements on relevant talents. To promote the development of the e-commerce major, secondary vocational schools need to attach importance to professional teaching reform and effectively enhance the effectiveness of talent cultivation. Starting from the perspective of secondary vocational e-commerce majors, this paper analyzes the concept of new productive forces and proposes specific strategies for professional teaching reform, aiming to improve teaching quality. The teaching reform activities of secondary vocational e-commerce majors can meet the requirements of new productive forces and provide high-quality talents for related industries.

Keywords : new productive forces; secondary vocational education; e-commerce major

引言

在职业教育领域, 中职学校扮演着重要角色, 电子商务专业课程设置, 需满足社会发展需求, 培养一批高素质人才。但传统专业课程很难满足电子商务行业发展需求, 因此, 中职教师需要转变教学视角, 审视与优化课程体系。新质生产力概念的提出, 为教育行业提供了新发展机遇, 其注重发挥创新驱动动力, 融合实践与行业所需。因此, 新质生产力背景下, 中职电子商务课程体系的调整, 可以优化课程环境, 有效培养学生实践、创新等能力。

一、新质生产力的概念分析

新质生产力具有前瞻性特点, 其可以展现以人为本核心思想, 其通常围绕创新、协作以及可持续发展, 进行理论体系建设。基于新时代背景, 新质生产力注重人才力量的发挥, 加快社会发展。^[1] 其中在电子商务行业内, 新质生产力表现出良好的实践价值。在现代化商业内, 电子商务属于重要组成之一, 其表现出发展交流、改革深刻特征, 对相关行业工作者的要求极为严格, 包括专业知识、实践以及创新能力。其中新质生产力是基于以上需求出现的, 其看重教师的电子商务专业知识讲解过程, 重点培养学生实践与问题解决素质。^[2] 在新质生产力概念下, 教师需要打破传统教学理念限制, 使用多样化的教学方式, 如项目、案例

等, 使学生积极参与实践活动, 进行良好的创新实践。同时, 新质生产力背景下, 教师需要重视学生创新思维能力的提升, 激励其参与创新活动, 加深对电子商务专业知识理解, 从而更好的适应该领域的发展变化。

二、新质生产力背景下中职电子商务专业教学改革策略

(一) 对接行业需求, 革新课程内容

第一, 把握电子商务行业发展情况, 明确专业育人方向。中职需要激励教师前往电子商务企业, 积极开展调研活动, 并采取问卷、实践等形式, 清晰认识新质生产力背景下该行业发展情

况,有效把握相关岗位所需。^[3]如直播电商的发展,各类企业对人才提出了更高的需求,涉及直播规划、产品运营等。而跨境电商的推广,要求学生掌握国际贸易规则、平台运营能力。中职学校可以采取调研活动,清晰把握行业所需,认识其电子商务专业人才需求,包括知识、技能等层面,促进课程改革的开展,切实提升育人效果。

第二,重视课程内容的优化,渗透新技术与理念。中职需把握行业发展情况,整理与革新电子商务课程内容,提升课程育人效果。^[4]在基础课程的教学过程中,教师需重视数学、计算机基础等课程的开展,重视学生数据分析与信息应用技能的提升,为学生后续的电子商务专业学习打下基础。基于电子商务专业课程,可以渗透大数据、人工智能等技术,有效拓展电子商务课程内容,提升专业育人效果。如教学有关电子商务运营内容时,教师需重视课程优化,增加智能算法、大数据分析等内容,从而切实提升课程质量。同时,在课程的教学活动中,绿色发展、可持续发展理念的渗透,可以有效改善课程教学,使学生积极参与知识学习,形成良好的环保与社会责任意识。而面对电子商务物流的内容时,可以重点讲述绿色包装、物流等知识,切实提升育人质量。

（二）开展实践教学，培养专业技能

第一,重视校内实训场所的建设。中职学校需增加实训基地投入,为电子商务专业教学提供助力,并结合企业工作场景与业务流程,进行实训场所的建设。如直播电商室的建设,丰富专业化设备,并配备灯光音响系统,使学生参与直播场景,开展良好的产品展示与直播带货等操作。中职学校能够构建电子商务运行实训场所,为学生提供电子商务平台,鼓励学生参与商品规划、营销推广等实践活动。^[5]同时,在专业课程的教学过程中,教师可以融入企业案例,鼓励学生参与实训活动,进行良好的项目运行,切实提升学生实践与问题解决能力。

第二,中职需加强校企合作,建设校外实训场所。中职学校能够与电子商务企业开展合作,建设稳定的关系,并丰富校外实训基地。校企双方签订良好合作协议,可以使双方积极参与理论与实践教学,清晰划分其各方面权力、义务。如中职与电商类企业开展合作交流,有效开展订单式育人,企业能够结合专业人才所需,加强与学校的交流,共同挑战课程设置、教学管理等活动,为学生毕业后前往企业就业提供助力。^[6]同时,教师可以激励学生前往电商企业,参与顶岗实习,使学生适应真实工作环境,有效锻炼自身专业技能,并熟悉企业运行管理情况,形成良好的职业素质。中职学校能够要求企业骨干、行业专家扮演兼职教师,有效讲解实践经验,促进校企资源共享的实现。

第三,中职学校需要引导学生参与各类实践竞赛。教师鼓励学生参加有关电子商务的竞赛,如职业技能竞赛。通过竞赛的形式,可以有效提升学生知识学习兴趣,培养其创新能力,使学生形成良好的团队合作与竞争意识。^[7]从具体的竞赛准备角度出发,教师可以为学生提供针对性指导,帮助学生将所学知识应用于实践,形成良好的实践技能。同时竞赛活动的开展,可以方便学生进行自我展示,帮助其取得更好的成绩,切实提升自身就业竞

争力。

（三）渗透 OBE 理念，培养创新性人才

第一,设置清晰的育人目标。教师需遵循 OBR 理念,结合新质生产力时代下电子商务行业发展需求、岗位能力要求,从而设置良好的育人目标。通过进行培养目标的调整,可以细化学习成果,包括知识、技能等内容。如知识层面通常要求学生熟练掌握电子商务理论、法律法规等内容。^[8]而技能层面要求学生掌握电商平台运营、客户服务等专业技能。在素质角度学生需要形成良好的创新意识、团队合作能力。通过设置清晰的育人目标,可以为教学活动的顺利开展指明正确的方向。

第二,把握电子商业专业教学,开展反向设计活动。教师可以根据育人目标和学习成果,进行教学的反向设计。其中可以将学习成果到教学内容、方式以及评价等作为顺序,开展合理的教学设计工作。为了帮助学生掌握电子商务平台运营能力,提升其知识学习效果,教师需要了解课程内容,进行多样化课程设置,如《电子商务运营》等。从教学内容的角度出发,教师可以筛选企业真实的运营案例、项目,鼓励学生开展分析与实践。^[9]在教学方式的选择上,可以借助项目教学、案例教学等,引导学生参与实践活动,从而熟练掌握知识、技能。面对具体的评价方式,可以将学生实践情况、项目完成状况等作为评价依据,有效开展全方位考核,分析学生的知识学习成果。

第三,教师需激励学生参与创新实践活动。在具体的专业教学中,教师能够创建创新环境,为学生的创新实践提供良好平台。如创新创业课程的开展,并讲述有关创新思维、创业项目规划等知识。教师可以组织学生,积极参与创新创业活动,如创业项目、创新产品的设计等。同时,可以建设创新创业激励制度,有效培养学生创新思维与能力,满足新质生产力发展所需。

（四）建设评价体系，提升教学质量

在中职电子商务专业的教学过程中,可以通过科学评价体系建设,分析学生知识学习效果,为教学活动革新提供借鉴。教师可以借助理论、实践以及项目化等评价形式,全方位考查学生知识水平、团队合作等能力。同时,科学评价体系的建立,重视动态化调整、优化,可以及时收集师生带来的反馈,有效改善课程内容,采取科学的教学方式,提升教学活动的时效性、前瞻性。

例如,从中职电子商务课程角度出发,教师可以应用多元评价方式,融入传统理论考核内容,判断学生的基础知识掌握情况,并增添实践评价内容,为学生营造真实性专业环境,有效开展实践性操作。如教师可以引导学生参与电子商务模拟运营中,熟悉各种运营流程,包括选品、营销以及售后等,交由学生独立完成。以上考核活动的开展,不仅有助于培养学生实践技能,还可以帮助其了解电子商务工作流程。^[10]另外,教师需重视项目化评价的开展。在电子商务专业教学评价中,教师借助项目化教学,可以将学生划分为不同小组,策划与实施电子商务项目,如新型电子商务产品的设计、线上营销活动策划等。当项目顺利完成后,教师与企业专家可以进行综合性评价,有效培养学生创新思维与团队合作能力。同时,为了有效改善课程内容,创新教学方式,中职电子商务专业,可以建设定期的反馈机制。其中线上

线下的方法的灵活使用，可以定期收集师生反馈意见，及时调整课程内容，选择合适的教学方式。如结合师生反馈情况，适当增加有关电子商务发展热点的内容，并进行教学方式的调整，有效满足学生知识学习需求。总之，动态化评价体系的建设，不仅可以促进学生的全方位成长，还可以为电子商务教学活动的持续性优化提供助力，切实提升育人效果。

三、结束语

综上所述，在新质生产力背景下，中职学校需优化电子商务

专业课程，创新教育模式，并结合新质生产力要求，开展深层次实践活动。在以上实践环节，中职教师可以结合新质生产力要求，重视学生实践与创新能力的培养，全方位改善课程体系，促进学生综合素质的提升。其中电子商务课程的调整，不仅可以促进学生健康发展，还可以开展良好的战略布局。同时，科学化课程评价体系的构建，能够优化教学实践，切实提升教学效果，帮助学生掌握更多电子商务专业知识。基于此，新质生产力与中职电子商务课程的融合，可以培养出满足时代需求的人才，为相关行业的健康发展提供储备型人才队伍。

参考文献

[1] 吴巧雪.“双精准”背景下广东省中职学校电子商务专业专创融合策略研究[D].广东技术师范大学,2021.

[2] 高珠凤.基于技能大赛的中职电子商务专业实践教学改革策略[J].老字号品牌营销,2024,(22):169-171.

[3] 盛丹,张启迪.中职对口升学高职专业教学改革探索——以电子商务专业为例[J].快乐阅读,2024,(09):66-68.

[4] 杨迪,杨洋,盛艳,等.中职美术课堂教学改革实践——以电子商务专业为例[J].教育视界,2024,(26):47-51.

[5] 魏松嵘.基于“双创”素养要求中职专业教学改革途径——以电子商务专业为例[J].人生与伴侣,2024,(23):60-62.

[6] 黄华贞.中职电子商务专业课程思政教学改革的优化路径[J].广西教育,2024,(17):46-49.

[7] 张玉环.教学能力大赛视域下中职电子商务专业课程教学改革探索——以“短视频创作实战”课程为例[J].吉林教育,2024,(09):84-86.

[8] 林少玩.基于技能大赛的中职学校电子商务专业实践教学改革策略[C]//华教创新(北京)文化传媒有限公司,中国环球文化出版社.2023教育理论与管理第二届“高效课堂和有效教学模式研究论坛”论文集(一).广东省揭阳市综合中等专业学校;,2023:116-118.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.033598.

[9] 马晓菁.技能大赛视角下中职学校电子商务专业教学改革研究[J].营销界,2023,(10):113-115.

[10] 孙丽梅.“课赛”融合教学模式在中职《电子商务概论》课程的应用研究[D].南宁师范大学,2023.DOI:10.27037/d.cnki.ggxsc.2023.001070.