

教育衔接与提升

Educational Continuity and Enhancement



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editorial Board Member

Meijuan Han
Zhejiang Yuexiu University

Zishan He
Dongguan E-commerce School

Xiaowei Hu
Guangdong Ocean University



教育衔接与提升

Educational Continuity and Enhancement

半月刊

第1卷 第3期 2025年4月刊

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教育衔接与提升》编辑部

ISSN(O): 3066-8476

ISSN(P): 3066-845X

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻
译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作
权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。

教育聚焦 | EDUCATION FOCUS

- 001 基于西方绘画作品赏析的大学生心理健康教育模式探索
——以“课中有画”为例 钟运新
Exploring the Mental Health Education Model for College
Students Based on the Appreciation of Western Paintings
-- Taking "Paintings in the Classroom" as an Example Zhong Yunxin
- 004 基于“德智体美劳”五育融合的课程体系构建 汪莹, 张大伟
Construction of a Curriculum System Based on the Integration
of "Five Education Aspects" Wang Ying, Zhang Dawei
- 007 思政教育与“PBL+CBL+TBL”教学模式相融合的教学改革
——以河南农业大学《林业试验设计与统计分析》
课程为例 靳姗姗, 闫东锋, 郭芳, 权金娥, 周梦丽, 赵慧, 李喜梅
Teaching Reform Integrating Ideological and Political Education with the
"PBL+CBL+TBL" Teaching Model--Taking the course of "Forestry
Experiment Design and Statistical Analysis" at Henan
Agricultural University as an Example Jin Shanshan, Yan Dongfeng, Guo Fang, Quan Jin'e, Zhou Mengli, Zhao Hui, Li Ximei
- 011 实践教学在中职护理学基础护理教学中的改革意义 刘雪敏
The Significance of Reform in Basic Nursing Education in
Secondary Vocational Nursing Education Liu Xuemin
- 014 从“跟着悟空游山西”看康养旅游新媒体
国际化传播策略 赵慧, 刘广孔, 赵娜
On International Communication Strategies of New Media for Health
and Wellness Tourism from the Perspective of
"Traveling Shanxi with Wukong" Zhao Hui, Liu Guangkong, Zhao Na
- 017 加强幼儿社会适应性培养, 推进幼小衔接 王振山
Strengthening the Cultivation of Young Children's Social Adaptability and
Promoting the Transition from Kindergarten to Primary School Wang Zhenshan
- 020 浅谈技工院校人才培养助力乡村振兴的优化路径 陈镇国
A Brief Discussion on the Optimal Path for Talent Training in
Technical Schools to Facilitate Rural Revitalization Chen Zhenguo

教育研究 | EDUCATIONAL RESEARCH

- 023 “两个结合”视域下马克思主义中国化的
协同发展问题与路径探究 魏天祺
Exploring the Issues and Paths of Collaborative Development of
Marxism in China from the Perspective of "Two Combinations" Wei Tianqi
- 026 新媒体时代我国数字音乐产业发展路径探索 李雨蓝
Exploring the Development Path of China's Digital Music Industry
in the New Media Era Li Yulan
- 029 新质生产力视角下应用型本科高校实践教学体系的优化策略分析
——以海口经济学院人力资源管理专业为例 沈清, 徐嘉慧, 高艳
Analysis on the Optimization Strategy of Practical Teaching
System in Application-Oriented Undergraduate Universities
from the Perspective of New Quality Productive Forces
-- Taking the Human Resource Management Major of
Haikou University of Economics as an Example Shen Qing, Xu Jiahui, Gao Yan

032	数字经济时代交叉学科人才需求特征及人才培养内涵研究 Research on the Characteristics of Talent Demand and Training Connotation in the Digital Economy Era	苗泽惠, 晋颖 Miao Zehui, Jin Ying
035	数字经济背景下多学科交叉人才培养模式创新研究 Research on the Innovation of Interdisciplinary Talent Training Model under the Background of Digital Economy	苗泽惠, 赵润凯 Miao Zehui, Zhao Runkai
038	小学低年级“唱游·音乐”游戏化教学实践研究 A Practical Study on Gamified Teaching of “Singing and Playing·Music” for Lower Grades in Primary Schools	葛娇娇 Ge Jiaojiao
041	高职院校工科院校在地国际化路径探究 Exploration of the Internationalization Path of Engineering Colleges in Vocational Colleges	徐瑾昊, 张米雅 Xu Jinhao, Zhang Miya
044	“机械设计基础课程群”课程“以赛促学”教学模式应用策略分析 Analysis of Application Strategies of the “Learning Promoted by Competitions” Teaching Model for the “Basic Mechanical Design Course Group”	李明, 徐凤霞, 姜淑凤, 包丽, 樊锐, 刘丽丽, 丁传东 Li Ming, Xu Fengxia, Jiang Shufeng, Bao Li, Fan Rui, Liu Lili, Ding Chuandong
047	OBE理念下应用型本科高校学生评教指标体系构建研究——以青岛黄海学院为例 Research on the Construction of Student Teaching Evaluation Index System in Application-Oriented Universities under the OBE Concept—Taking Qingdao Huanghai University as an Example	郭均栋 Guo Jundong
050	国内外康养旅游发展现状比较研究——以威海温泉康养和韩国医疗康养为例 A Comparative Study on the Development Status of Health and Wellness Tourism at Home and Abroad --Taking Weihai Hot Spring Health and Wellness and South Korean Medical Health and Wellness as Examples	赵娜, 杨柳, 赵慧 Zhao Na, Yang Liu, Zhao Hui
053	新媒体背景下高职院校学生安全教育研究 Research on Safety Education for Vocational College Students in the Context of New Media	赵大昕 Zhao Daxin
056	家园社协同做好幼小科学衔接的实践研究 A Practical Study on Coordinated Efforts of Families, Kindergartens, and Communities in Promoting Scientific Transition from Kindergarten to Primary School	王喜梅 Wang Ximei
059	面向新质生产力的高职院校创新型高技能人才培养多维探索 Multidimensional Exploration of Cultivating Innovative High-skilled Talents in Vocational Colleges Oriented Towards New Productive Forces	卢晶晶 Lu Jingjing
062	传统工艺美术在学前教育课堂中的融入研究 Research on the Integration of Traditional Arts and Crafts into Preschool Education Classrooms	刘憨 Liu Han
065	非遗视角下民间面花艺术传承与保护研究——以扬中花圆子为例 A Study on the Inheritance and Protection of Folk Dough Flower Art from the Perspective of Intangible Cultural Heritage -- A Case Study of Yangzhong Huayuanzi	焦明棋, 郭丰, 杨枭, 徐文慧 Jiao Mingqi, Guo Feng, Yang Xiao, Xu Wenhui
068	核心素养导向下小学跨学科教学改革路径探索 Exploring the Path of Interdisciplinary Teaching Reform in Primary Schools Under the Guidance of Core Literacy	冯跃娟 Feng Yuejuan
071	基于平行语料库的《黄帝内经》意大利语译传策略比较研究 A Comparative Study on the Italian Translation and Dissemination Strategies of “Huangdi Neijing” Based on a Parallel Corpus	曾俊敏 Zeng Junmin

科技融合 | INTEGRATION OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

074	人工智能背景下高校学生就业工作面临的挑战与契机分析 Analysis of Challenges and Opportunities for College Student Employment under the Background of Artificial Intelligence	孙祖国, 王支萍, 陈吉彪 Sun Zuguo, Wang Zhiping, Chen Jibiao
077	结合强化学习的模糊控制算法在机器人避障路径规划中的研究 Research on Fuzzy Control Algorithm Combined with Reinforcement Learning in Robot Obstacle Avoidance Path Planning	郑秀丽, 李佳东 Zheng Xiuli, Li Jiadong
080	仿真教学平台的轻量级知识图谱设计与实现研究 Research on the Design and Implementation of a Lightweight Knowledge Graph for Simulation Teaching Platforms	刘天阳, 孙东磊, 秦炎 Liu Tianyang, Sun Donglei, Qin Yan
083	人工智能时代图书编辑的核心竞争力重构与提升路径探析 Exploration and Analysis of the Reconstruction and Improvement Path of the Core Competitiveness of Book Editors in the Era of Artificial Intelligence	李晔 Li Ye
086	人工智能在幼儿园教学活动中的应用策略分析 Analysis of Application Strategies of Artificial Intelligence in Kindergarten Teaching Activities	方樱樱 Fang Yingying

专业培养 | PROFESSIONAL TRAINING OR CULTIVATION

089	中国传统文化在高职语文教学中的融合策略研究 Research on the Integration Strategies of Traditional Chinese Culture in Higher Vocational Chinese Teaching	吴丁达 Wu Dingda
092	人工智能技术在高校学前教育专业教学中的应用研究 Research on the Application of Artificial Intelligence Technology in the Teaching of Preschool Education Major in Colleges and Universities	杨娜 Yang Na
095	核心素养导向下初中音乐大单元教学的实施策略 Implementation Strategies of Large Unit Teaching in Junior High School Music under the Guidance of Core Competencies	徐璐杰 Xu Lujie
098	以竞赛为导向推动高校数学教学的探索与研究 Exploration and Research on Promoting College Mathematics Teaching Driven by Competitions	李文静 Li Wenjing

101	医药类高职院校基础护理学课程思政路径研究 Research on the Path of Ideological and Political Education in Basic Nursing Courses of Medical Higher Vocational Colleges	王焕荣, 金光美 Wang Huanrong, Jin Guangmei
104	美育视阈下凉山州彝族文化资源融入小学（1—2年级）音乐课程的实践探索 Practical Exploration of Integrating Yi Ethnic Cultural Resources into Primary School (Grades 1-2) Music Curriculum from the Perspective of Aesthetic Education	姜童瑶 Jiang Tongyao
107	基于 BIM 的工程管理专业实习实践优化应用改革研究 Research on the Optimization and Application Reform of Engineering Management Internship Practice Based on BIM	王粉鸽 Wang Fen'ge
110	新工科背景下工程造价专业财会类课程实践教学改革探讨 Exploration on the Practical Teaching Reform of Accounting Courses for Engineering Cost Major under the Background of Emerging Engineering Education	刘莹, 王梦莹 Liu Ying, Wang Mengying
113	双高建设背景下基于产教融合的中医类专业人才培育模式研究 Research on the Cultivation Model of Traditional Chinese Medicine Professional Talents Based on the Integration of Industry and Education under the Background of Double High Construction	梁翠莲, 王明健, 蔡迎蝶 Liang Cuilian, Wang Mingjian, Cai Yingdie
116	高质量发展背景下公安本科教育实践教学路径研究 Research on the Practical Teaching Path of Undergraduate Public Security Education under the Background of High-quality Development	李根立 Li Genli
119	新高考背景下高中数学学生数学思维培养策略研究 Research on Strategies for Cultivating Students' Mathematical Thinking in Senior High School Mathematics under the Background of the New College Entrance Examination	张娇 Zhang Jiao
122	案例式教学在建筑与土木类研究生课程改革的探索 Exploration of Case-Based Teaching in the Curriculum Reform of Postgraduate Courses in Architecture and Civil Engineering	赵靖, 吕石磊 Zhao Jing, Lv Shilei
125	舞蹈教育中跨学科教学模式的探索与实践 Exploration and Practice of Interdisciplinary Teaching Modes in Dance Education	路斯 Lu Si
128	初中体育教学与心理健康教育相融合的路径探索 Exploring the Path of Integrating Physical Education and Mental Health Education in Junior High Schools	刘海涛, 孙建军 Liu Haitao, Sun Jianjun
131	核心素养下中考数学复习课教学策略探究 Exploration on Teaching Strategies of Senior High School Entrance Examination Mathematics Review Classes under the Background of Core Literacy	李少朋 Li Shaopeng
134	探究数字实验技术在初中物理实验中的应用 Exploration on the Application of Digital Experiment Technology in Junior High School Physics Experiments	蒋斌 Jiang Bin
137	初中语文思政教育的融入策略分析 Analysis on the Integration Strategies of Ideological and Political Education in Junior High School Chinese Teaching	陈伟 Chen Wei
140	手持技术在初中化学实验教学中的应用研究 Research on the Application of Handheld Technology in Junior High School Chemistry Experiment Teaching	陈尚峰 Chen Shangfeng

基于西方绘画作品赏析的大学生心理健康教育模式探索——以“课中有画”为例

钟运新

珠海艺术职业学院，广东 珠海 519090

DOI:10.61369/ECE.2025030009

摘 要： 本文以西方绘画作品为媒介，探索一种新型的大学生心理健康教育模式。通过赏析西方绘画作品中的色彩、构图、主题等艺术元素对情绪进行调节；通过了解西方绘画作品创作背景及作者经历等，旨在缓解大学生焦虑、抑郁等心理问题，提升其心理韧性 with 自我认知能力。实践结果表明，该模式能够有效融合人文艺术与心理健康教育，为高校心理健康工作提供新思路：“艺术赏析—情感触动—创新演绎—心理赋能”，从而学会运用艺术手段来调节情绪、缓解压力、提升心理健康水平，在多个层面获得成长与启迪。

关 键 词： 西方绘画作品；大学生心理健康教育；成长与启迪

Exploring the Mental Health Education Model for College Students Based on the Appreciation of Western Paintings - Taking “Paintings in the Classroom” as an Example

Zhong Yunxin

Zhuhai Art College, Zhuhai, Guangdong 519090

Abstract： This paper explores a new model of mental health education for college students using Western paintings as a medium. It aims to regulate emotions through appreciating artistic elements such as colors, compositions, and themes in Western paintings. By understanding the creative backgrounds and artists' experiences behind these works, the model seeks to alleviate college students' psychological issues like anxiety and depression, while enhancing their psychological resilience and self-cognitive abilities. Practical results show that this model effectively integrates humanities, arts, and mental health education, providing new insights for mental health work in colleges: "art appreciation—emotional resonance—innovative interpretation—psychological empowerment." Through this process, students learn to use artistic methods to regulate emotions, relieve stress, improve mental health, and achieve growth and enlightenment on multiple levels.

Keywords： western paintings; college students' mental health education; growth and enlightenment

一、背景

作为艺术职业学院的一名心理健康教师，作者在多年的教学工作中一直思考并践行的如何把西方绘画作品赏析与大学生心理健康教育课深度融合，从而实现“美育润心”。通过绘画作品，人们可以观察和探索视觉信息的处理、记忆、识别和解释等心理机制^[1]。绘画作品往往能够触发观众的情感反应，帮助人们理解和表达自己的情感，进一步推动心理学在情感研究方面的发展^[2]。近年非常热门的“艺术疗愈”，即是一种利用艺术创作过程和艺术作品进行心理治疗和康复的干预方法，旨在促进个体的情感表达、自我认知、压力缓解和心理健康^[3]。这种跨学科的交流 and 融合有助于推动人类对自身心理世界的深入理解和探索。

二、基于西方绘画作品赏析的大学生心理健康教育模式构建

（一）教育目标

西方绘画作品作为人类艺术宝库中的璀璨明珠，承载着深厚的历史文化内涵与独特的审美价值。通过对其赏析，我们不仅能够领略到艺术之美，更能够在多个层面获得成长与启迪。

1. 感受艺术之美，提升大学生的审美能力和艺术素养

西方绘画作品以其精湛的画技、丰富的色彩和深刻的主题，为我们呈现出一幅幅视觉盛宴。通过赏析这些作品，我们能够直观地感受到艺术的魅力和美感，从而增强对美的感知能力和欣赏水平。在欣赏过程中，我们需要运用自己的审美经验和判断力，

去了解分析作品的艺术特点、风格流派以及表现手法等，从而提升自己的审美能力和审美品位。

2. 促进大学生的情绪调节和压力缓解

绘画作品通过色彩、线条、构图等视觉元素，能够直接作用于观者的感官，引发强烈的情感体验。观者可以通过欣赏作品，与艺术家产生情感共鸣，从而释放自身的情绪。观者可以将自身的情感投射到作品中的人物或场景上，通过想象或心理剧演绎，获得情感宣泄和心理慰藉。欣赏绘画作品需要集中注意力，可以帮助学生暂时忘却烦恼，将注意力从压力源转移到艺术作品上。当学生沉浸在艺术欣赏中时，可能会产生一种“心流”体验，即一种高度专注和愉悦的心理状态，有助于缓解压力和焦虑。欣赏美的事物能够带来愉悦的感受，促进大脑分泌多巴胺等神经递质，从而提升情绪，缓解压力。通过解读绘画作品，学生可以从不同的角度看待问题，重新审视自身的情绪和压力，从而改变消极的认知模式。艺术作品往往蕴含着深刻的人生哲理和情感体验，学生可以通过解读作品，思考生命的意义和价值，获得精神上的慰藉和力量。艺术作品可以引发学生的自我反思，帮助他们更好地理解自身的情绪和行为，从而促进情绪调节和压力管理。

3. 引导大学生探索生命意义和树立积极价值观

西方绘画作品具有独特的艺术魅力。通过赏析这些作品，我们可以感受到艺术家们对生活的热爱和对美的追求，从而陶冶自己的情操，提升自己的精神境界。许多西方绘画作品以生命为主题，探讨生与死、爱与恨、希望与绝望等永恒命题。艺术家通过作品表达自身对生命意义的思考，例如：文艺复兴时期绘画，强调人文主义精神，肯定人的价值和尊严。浪漫主义绘画，追求个性解放和情感表达，强调生命的激情和意义。存在主义绘画，探讨人的存在状态和生命的意义，引发观者对自身存在的思考^[4]。

（二）教育内容及方法

《大学生心理健康教育》是大学生必修课程，旨在帮助大学生适应新的学习和生活环境，使他们在了解心理学基础知识、掌握心理调适技能的基础上，形成恰当的成就动机，具备人际交往的技能，确立健康的爱情观，自觉加强自身心理素质的训练与优化，形成健全的人格，促进自身的完善与发展，实现与环境、社会的积极适应，并帮助他们进行科学的职业生涯规划。教学方法包括讲授法、讨论法、案例教学法、问题导向学习、心理剧、互动式教学及翻转课堂^[5]。以下简单列举七个专题教学内容：

1. 心理健康概述：通过西方绘画作品赏析，心理健康教育可以变得更加生动、直观。教师请小组学生随机选取提前准备好的西方绘画作品，然后小组围绕作品呈现中的情绪、心理状态、人际关系或心理冲突等进行讨论，在小组分享的时候引导学生从心理学的角度分析作品中人物的情绪和心理状态，帮助学生理解心理健康的不同维度，建立对心理健康的全面认知，通过作品引导学生认识常见的心理健康问题及其表现：例如通过《呐喊》和《忧郁》分析焦虑和抑郁的表现；另外也结合绘画作品，讲解维护心理健康的方法——艺术疗法，通过赏析绘画作品，介绍艺术疗

法如何帮助人们表达情感、缓解压力。通过作品（如莫奈的《睡莲》），了解正念与冥想^[6]。

2. 良好的适应与发展：选择能够反映成长、挑战、转变和成就的作品，帮助学生理解适应与发展的过程。例如：《人生的阶段》（卡斯帕·大卫·弗里德里希），《伊卡洛斯的坠落》（彼得·勃鲁盖尔），《播种者》（文森特·梵高），《雅典学院》（拉斐尔）。同样采用分组讨论的办法，各小组对不同的绘画作品做同样的思考：从心理学的角度分析作品中人物的成长与适应过程：作品中的人物如何面对挑战？他们的应对方式是什么？作品中的人物经历了哪些转变？这些转变如何促进他们的成长？作品中的人物是否有明确的目标？他们如何实现这些目标？最后是分享。通过师生共同对作品讲解引出大学生适应与发展的核心概念，帮助学生建立对自我认同、目标设定、挫折与韧性、社会支持等主题的全面认知^[7]。

3. 人际沟通与交往：准备足够多的绘画卡片（保证每个学生都能有一张卡片，作者在教学过程中使用“世界名画”扑克牌），然后学生自行选择自己喜欢的绘画作品，然后拿着绘画作品去全班找自己愿意分享的人，一个找一个，互相介绍对所选作品的认知，包括作品中的人物如何通过肢体语言、表情和姿态表达情感？作品中的人物如何交流？是否存在误解或冲突？作品中的人物关系是否存在权力不平等？如何影响沟通等等。然后两个找两个，当到达8人在一个小组时进行互相介绍时，活动可以暂停。教师邀请小组讲述绘画作品反映人际关系、情感交流、社会互动或冲突解决，帮助学生理解沟通与交往的多样性，引导学生从心理学和社会学的角度分析作品：通过绘画作品引导学生认识大学生常见的人际交往问题及其应对方式；通过表现孤独或紧张情绪的作品，讨论如何克服社交焦虑；通过描绘冲突场景的作品，探讨如何化解误解与冲突。若时间充裕，鼓励学生反思自己的人际交往方式：作品中的人物互动是否让你联想到自己的交往经历？你如何评价自己的沟通能力？结合作品中的主题，尝试在日常生活中运用所学沟通技巧（如倾听、表达、非语言沟通）^[8]。

4. 积极有效的情绪管理：首先识别情绪，教师直接举例：如弗朗西斯科·戈雅《1808年5月3日》描绘了战争的残酷和人民的愤怒。爱德华·蒙克《呐喊》，表现了人物内心的焦虑和恐惧。巴勃罗·毕加索《格尔尼卡》控诉了战争的残酷和对生命的摧残。文森特·梵高《麦田里的乌鸦》表现了艺术家内心的孤独和绝望。皮埃尔-奥古斯特·雷诺阿《煎饼磨坊的舞会》描绘了人们欢聚一堂的快乐场景。克劳德·莫奈《睡莲》表现了自然界的宁静和美好。然后是学生各选取一张世界名画2人一组讨论所选的画的颜色、线条、构图对自己的情绪影响是什么？是否能通过绘画作品对情绪进行管理及是否能知道这些画家如何通过绘画对自己进行情绪管理。教师最后分享没有被学生提及的画家通过绘画管理情绪的故事^[9]。

5. 理解生命、珍爱人生：先分组讨论作品，引导学生从哲学、心理学和艺术的角度分析作品中关于生命与人生的表达：作品中如何表现生命的阶段（如出生、成长、衰老、死亡）？作品

如何探讨生与死的关系？是否传递了对生命的珍视或对死亡的思考？作品中的人物或场景传递了哪些关于生命的情感（如喜悦、悲伤、希望、绝望）？作品包括但不限于《维特鲁威人》（达·芬奇）讨论每个人生命的独特价值；《死亡与生命》（克里姆特）探讨生命的有限性与珍惜当下的重要性；《星月夜》（梵高）表现生命在困境中的顽强与希望；《播种者》（梵高）强调设定目标并为之努力的重要性；《我们从哪里来？我们是谁？我们到哪里去？》（高更）描绘的就是画家理想中的伊甸园，在青绿色的神秘大气氛围中，由生到死的过程依次展开。通过小组讨论及分享活动，深化学生对生命与人生的理解，清晰生命意义的看法。还可以通过心理剧，让学生体验作品中人物的生命历程并讨论感悟^[10]。

三、结论与展望

经过一段时间的尝试，作者基于西方绘画作品赏析的大学生心理健康教育“课中有画”模式已逐渐成形，能够突破传统语言教学局限，课堂气氛活跃，通过艺术激活学生的自我疗愈潜能。未来可进一步探索神经美学视角下的大脑变化，如通过观察名画时脑供血量的变化效果。此外，构建“名画数据库—AI 情绪分析—个性化干预”的智能系统，有望实现心理健康教育的精准化与普惠化。对于广大教师，建议引入“艺术 + 心理”跨学科培训，既能开阔教师的视野，又能通过艺术疗愈更好地提升教师的心理健康水平，这也是作者在做这个课程的时候的切身收获。

参考文献

[1] 颜琪超. 让艺术表达唤醒迷失芳华——综合材料绘画干预青少年心理健康的思考 [J]. 新美域, 2024, (12): 25–27.

[2] 张兰兰. 高中心理健康教育中绘画疗法的应用探析 [J]. 新智慧, 2024, (33): 53–55.

[3] 彭汪洋. 绘画艺术表达在高中心理健康课情绪调节主题中的运用 [J]. 福建教育学院学报, 2024, 25(11): 62–65+129.

[4] 王珏. 绘画艺术团体辅导在小学心理健康教育中的应用 [J]. 青春期健康, 2024, 22(20): 60–61.

[5] 顾冰. 绘画疗愈在小学心理健康教育中的运用 [J]. 新课程研究, 2024, (29): 8–10.

[6] 王丽彬. 曼陀罗绘画在大学生心理健康教育中的创新研究 [J]. 艺术教育, 2024, (09): 35–38.

[7] 崔欢. 绘画疗法在学校心理健康教育中的应用 [J]. 青春期健康, 2024, 22(15): 90–91.

[8] 温天杨, 李文博, 夏冰, 等. 房树人绘画测验对海军基层官兵心理健康的评估效果分析 [J]. 心理月刊, 2024, 19(11): 49–52.DOI: 10.19738/j.cnki.psy.2024.11.012.

[9] 刘振毅. 绘画心理治疗教学方式在高职心理健康教育课程的探索研究 [D]. 云南师范大学, 2024.DOI: 10.27459/d.cnki.gynfc.2024.001578.

[10] 乐峰. 绘画疗法在高中心理健康教育课程中的应用 [J]. 教师博览, 2024, (15): 13–15.

基于“德智体美劳”五育融合的课程体系构建

汪莹, 张大伟

南京交通职业技术学院, 江苏 南京 211188

DOI:10.61369/ECE.2025030019

摘 要 : 近些年,随着教育改革的提出与稳步推进,“德智体美劳”五育融合受到广泛重视,高职院校作为向社会输送高素质人才的主阵地,要紧紧围绕“德智体美劳”五育融合构建完善课程体系。高职院校在构建课程体系的过程中,应该综合考虑五育之间的内在联系。采用有效对策合理规划课程设置,确保学生在德、智、体、美、劳各方面得到均衡发展,进而成长为行业真正所需的高素质人才,为推进社会持续发展注入不竭动力。对此,本文首先明确基于“五育融合”的高职院校课程体系构建原则,接着提出了一系列行之有效的构建策略,以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词 : “德智体美劳”; 五育融合; 课程体系; 构建策略

Construction of a Curriculum System Based on the Integration of “Five Education Aspects”

Wang Ying, Zhang Dawei

Nanjing Vocational Institute of Transport Technology, Nanjing, Jiangsu 211188

Abstract : In recent years, with the proposal and steady advancement of educational reforms, the integration of "morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor" has received widespread attention. As the main platform for providing high-quality talents to society, higher vocational colleges should closely focus on the integration of "morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor" to build a complete curriculum system. In the process of constructing the curriculum system, higher vocational colleges should comprehensively consider the internal connections among the five aspects of education. Adopt effective measures to reasonably plan the curriculum setting, ensure that students achieve balanced development in morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor, and then grow into high-quality talents truly needed by the industry, injecting inexhaustible power into the continuous development of society. This paper first clearly defines the construction principles of the curriculum system for higher vocational colleges based on the integration of "five education aspects", and then proposes a series of effective construction strategies, with the aim of providing certain references and inspirations for relevant researchers.

Keywords : "morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor"; integration of the five educations; curriculum system; construction strategy

一、基于“五育融合”的高职院校课程体系构建原则

(一) 全面发展原则

在“德智体美劳”五育融合背景下,高职院校在构建课程体系的时候,应该时刻遵循全面发展原则,该原则强调整个课程体系框架的构建要为推动学生全面发展服务,而不是为某项技能或者某一知识点。同时,其强调课程内容应包含德、智、体、美、劳等方面,促使学生实现真正意义上的全面发展^[1]。

为了有效贯彻全面发展原则,高职院校需要充分理解与尊重学生的多元化需求,并向他们提供多元化课程选择,如,文学、社会科学、艺术鉴赏、体育锻炼等方向的课程选择,确保学生多元化发展需求得以满足。另外,在构建课程体系过程中,高

院校应该注重理论与实践的结合,通过实际项目、实践操作等形式,促使学生做到学以致用、学以立德,全面提高学生综合能力。

(二) 融合性原则

融合性原则强调不同教育领域之间的交叉与融合,以培养出具备综合素质和跨领域能力的人才。在高职院校课程体系构建中,融合性原则要求将德育、智育、体育、美育和劳动教育等要素有机结合起来,形成相互支撑、相互促进的课程结构^[2]。

在课程体系中,高职院校应该要贯彻融合性原则,注意课程间的交叉与相互影响。比如,将人文学科与职业道德教育内容渗入课程体系之中,以此提升学生的人文素养,增强他们的社会责任感;将体育学科与专业课程体系相融合,渗透团队合作、竞技

基金项目:

(1) 江苏省高等教育学会,“五育融合”视域下高职院校学生综合素质评价体系建设与实践(2023JSJG248)。

(2) 江苏省高校“青蓝工程”资助研究成果。

精神等育人理念,培养学生的团队协作能力以及抗挫折能力;通过艺术课程培养学生的创意思维、审美能力;将劳动教育贯穿于课程体系之中,通过实践劳动和志愿者工作等活动,可以让学生从实践中认识到劳动的价值,形成正确的劳动观念和劳动技能^[3]。

（三）实践性原则

实践性原则强调教育应紧密联系实际,注重培养学生的实践能力和解决实际问题的能力。在高职院校课程体系构建中,实践性原则要求课程体系不仅要有扎实的理论基础,更要注重实践操作和职业技能的培养^[4]。

为了遵循和落实实践性原则,高职院校应该增强实践内容在课程体系中的比重,如,实验、仿真实训、实地观摩等,从而使学生能够在实践中掌握专业知识与技能。另外,高职院校应该积极建立校企合作与实践等项目,实现校企、产教等多种教育方式的有效融合,从而使学生能够在真实的职场环境当中进行实践学习和锻炼,更好地满足人才市场培养要求和职业培养要求。此外,高职院校也要鼓励学生参与科研、创新创业等,以此培养他们的科研能力与创新精神,从而提升其综合素养及竞争力。

二、基于“德智体美劳”五育融合的课程体系构建路径

（一）积极改革课程教学方式,调动学生参与积极性

教学方法改革是贯彻落实“德智体美劳”五育融合的重要手段之一,高职院校应积极采用全新的教学方式,构建与之相适配的课程体系。具体如下:第一,高职院校积极创新并使用各种先进的教学方式,如,问题驱动教学法、项目式教学法等,通过运用这些教学方式,可以帮助学生在解决现实问题的过程中,从单一学科的知识应用转向综合运用多个学科知识,以此在潜移默化中增强学生的知识应用能力、创新能力等,为学生未来的职业实践奠定良好的基础。第二,高职院校要高度重视信息技术的引入与应用,如,开发制作网络课程、虚拟仿真实训室等,这不仅能丰富课程教学方式,有效突破课堂教学时间、空间上的局限,带给学生与众不同的学习体验。同时,信息化教学手段应用也可大幅增强教学效果,使教学内容更加生动、具体,较好地调动学生的积极性与探索欲望,从而使课程教学质量与水平的全面提高。这样,高职院校通过改革创新课程教学方式,能够有效推进“德智体美劳”五育融合在机电一体化专业课程体系中的深入实施,为培养高素质人才贡献一份力量^[5]。

（二）注重优化实践教学环节,持续增强学生实践能力

在实践教学环节,高职院校同样需要秉持“德智体美劳”五育融合的理念,致力于构建一个全方位、多层次的实践教学体系。一方面,应当加大对校内实训基地的建设力度,确保学生能够在一个真实或模拟的工作环境中,亲身体验并实践所学知识。这些实训基地可以涵盖机电一体化专业的多个核心领域,如机械设计、电子技术、自动化控制等,通过模拟实际的生产流程和工艺,帮助学生将理论知识转化为实际操作技能^[6]。另一方面,高职院校还应积极拓展校外实习基地,与相关企业建立紧密的合作

关系,为学生提供更多的实习机会和岗位。通过这些校外实习基地,学生可以深入企业一线,了解行业发展的最新动态和技术趋势,同时在实际工作中锻炼自己的职业技能和团队协作能力。这种校企合作模式不仅有助于提升学生的实践能力,还能够为企业输送高素质的技术技能人才,实现双赢的局面。此外,高职院校还应注重实践教学的创新性和前瞻性,鼓励教师和企业专家共同开发具有挑战性和实用性的实践项目,让学生在解决复杂问题的过程中,不断激发创新思维和解决问题的能力。通过这些实践教学环节的优化和创新,高职院校将能够为社会培养更多具备实践能力和创新精神的高素质技术技能人才^[7]。

（三）完善课程评价体系,提高评价结果有效性

在培养“德智体美劳”全面发展人才的背景下,高职院校需要建立多元化、公平、合理的教学评价体系,既要准确了解学生知识掌握程度,也要综合评价学生的道德水平、身体素质、审美能力、工作态度和专业操作技能等。第一,引入多元评价主体,包括教师、学生以及企业等评价主体,提高评价结果的有效性与全面性。教师可以评价学生的学业成绩及课堂表现等;学生则通过自我反省以及相互评价方式,对自身学业得失进行分析与反思;企业可通过观看学生在实习期的表现,客观评价其技能水平和团队协作能力^[8]。第二,引入多元评价方式,高职院校也应采取多种评价方式,如,表现性评价、过程性评价以及项目性评价等,由此全方位检验学生的学习效果。教师通过过程性评价可以知道学生在学习过程中所表现出的态度及努力,在表现性评价中,教师会根据学生在某次任务或项目活动中的具体行动,评判他们的综合能力和创新思维能力,教师通过项目性评价可以掌握学生的理论知识运用能力及技能操作水平。第三,高职院校需要构建完善的教学反馈体系,及时向学生与教师提供考核结果反馈,使双方能明白自己的知识水平以及教学水平,并及时调整学习方法以及教学方案,并且根据反馈结果对学生以及教学工作进行优化,并不断完善高职院校课程教学结构以及教学方法,进而充分满足“德智体美劳”五育融合发展要求,培养出更多优秀的综合型人才^[9]。

（四）加强师资队伍建设,持续提升课程教学质量

加强教师队伍建设,是促进“德智体美劳”五育融合的重要手段。高职院校一定要充分认识到教师在课程教学中的重要地位,努力建设一支高水平、高素质的师资队伍。具体如下:首先,高职院校需要加大对师资队伍的教育培训工作的力度,经常性举办各类专业培训班、研讨会等,以此提升教师的专业素质以及教学能力。通过参与形式多样的培训活动,教师们便能够及时捕捉行业最前沿的知识以及技术,提升自己的知识能力,更好地满足“德智体美劳”五育融合的要求^[10]。其次,高职院校还应当积极引进具有丰富实践经验以及创造力的高素质教育人才充实教师队伍,向学生提供更实用、有效的学习技巧和前瞻性专业知识,而且他们的独特育人理念、思维方式以及实践能力,也能为教师群体提供积极的启迪引导。与此同时,高职院校应当打造完善健全的人才考核机制,从而鼓励教师群体在教学、科研和社会服务等领域取得更好的成绩,促使其实现不断发展。最后,高

职学校也应重视对教师队伍的德行风尚建设，教师也要言传身教树立优良的职业道德和提升学术修养，成为学生人生道路上的指路人和示范者。所以，要想更好地培养出满足五育融合需求的高素质人才，需从更高层次上提升教师自身的道德品德，以此从整体上提升师资队伍的专业水平，进而全面提高高职院校人才培养质量^[11]。

三、结束语

总而言之，基于“德智体美劳”五育融合的机电一体化专业

课程体系构建，是高职院校提升人才培养质量的关键所在^[12]。通过积极改革课程教学方式、注重优化实践教学环节、完善课程评价体系以及加强师资队伍建设和多方面的努力，高职院校不仅能够调动学生参与学习的积极性，还能够持续增强学生的实践能力，提高评价结果的有效性，并全面提升师资队伍的专业水平。这些措施共同作用于机电一体化专业的课程体系构建，为高职院校培养高素质、全面发展的技术技能型人才奠定了坚实的基础。未来，高职院校将继续探索和实践，以期在“五育融合”的理念指导下，培养出更多满足社会需求、具备创新精神和实践能力的高素质人才，为我国的经济社会发展做出更大的贡献。

参考文献

[1] 李婧.“五育”融合背景下高职德育课程体系建设策略研究 [N]. 山西市场导报, 2024-10-15(A09).

[2] 颜艳.“五育融合”视域下高职公共艺术课程体系建设的策略研究 [J]. 现代职业教育, 2024, (29): 145-148.

[3] 吴蕾.“五育融合”视域下高职院校劳动教育课程体系建设研究 [J]. 长沙民政职业技术学院学报, 2024, 31(03): 93-96.

[4] 戴庆倩.“五育”融合理念下高校思政课实践教学课程体系构建 [J]. 广西社会科学, 2024, (04): 154-160.

[5] 潘洁, 邓海洋.“五育融合”视域下高校美育课程体系建设 [J]. 百科知识, 2024, (18): 77-79.

[6] 姜婉.“五育并举”理念下高职院校第二课堂课程体系建设研究 [J]. 科教文汇, 2024, (12): 159-162.

[7] 常亚娜, 齐豪亮. 新时代“五育并举”的高职学生“信息技术”课程评价体系的构建和应用 [J]. 科技风, 2024, (11): 26-28.

[8] 冯楠. 五育并举视域下的应用型工科高校美育课程体系建设与实践路径研究 [J]. 大众文艺, 2024, (04): 189-191.

[9] 任振林, 乔晓艳, 孙姗. 新时代高职五育融合育人的内涵要义、课程体系构建与实施保障 [J]. 教育与职业, 2023, (17): 100-106.

[10] 赵茜.“五育”并举导向的高校创新创业教育课程体系研究 [J]. 南京理工大学学报 (社会科学版), 2023, 36(04): 113-118.

[11] 湛红艳.“五育并举”视域下高职劳动教育课程体系建构与探究 [C]. 山西省中大教育研究院. 第八届创新教育学术会议论文集-思政教育篇. 内蒙古商贸职业学院, 2023: 19-21.

[12] 叶蓉, 雷秋红. 高职院校德智体美劳“五育”并举的课程体系构建——以武汉软件工程职业学院为例 [J]. 武汉工程职业技术学院学报, 2023, 35(02): 104-108.

思政教育与“PBL+CBL+TBL”教学模式相融合 的教学改革——以河南农业大学 《林业试验设计与统计分析》课程为例

靳姗姗, 闫东锋, 郭芳, 权金娥, 周梦丽, 赵慧, 李喜梅

河南农业大学, 河南 郑州 450002

DOI:10.61369/ECE.2025030023

摘 要 : 加快建设高质量教育体系, 充分发挥建设高质量高等教育体系的高位引领作用是当前高等教育的发展目标。本研究提出构建以思政教育与“PBL+TBL+CBL”混合教学模式为基础的教学改革新模式, 从教学改革内容和教学改革途径两个方面提出了该新型教学模式的具体教学内容, 以此培养学生的知识应用能力及思辨能力, 加强学生探索知识和勇于创新的欲望和热情。

关 键 词 : 思政教育; PBL; CBL; TBL; 林业试验设计与统计分析

Teaching Reform Integrating Ideological and Political Education with the “PBL+CBL+TBL” Teaching Model --Taking the course of “Forestry Experiment Design and Statistical Analysis” at Henan Agricultural University as an example

Jin Shanshan, Yan Dongfeng, Guo Fang, Quan Jin'e, Zhou Mengli, Zhao Hui, Li Ximei

Henan Agricultural University, Zhengzhou, Henan 450002

Abstract : Accelerating the construction of a high-quality education system and fully leveraging its high-level leading role in building a high-quality higher education system is the current development goal of higher education. This study proposes the construction of a new teaching reform model based on ideological and political education and the "PBL+TBL+CBL" blended teaching model. The specific teaching content of this new teaching model is proposed from two aspects: teaching reform content and teaching reform approach, in order to cultivate students' knowledge application ability and critical thinking ability, strengthen students' desire and enthusiasm for exploring knowledge and daring to innovate.

Keywords : ideological and political education; PBL; CBL; TBL; forestry experiment design and statistical analysis

引言

高等教育是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志, 做好高等教育工作是整个教育事业中的重中之重^[1]。新农科教育是高等农业教育融入产业技术革命、服务国家战略需求、谋划农业农村现代化发展的必然选择^[2]。高等农业院校应立足新产业新业态、国家重大战略和经济社会发展需求, 积极探索面向新农科的卓越农林人才培养之路^[3]。因此在当前国家对高素质创新型人才的需求下, 如何进一步改革课堂教学模式, 营造良好的课堂教学氛围, 激发学生自主学习和创新能力是提高教学质量的关键。

一、“林业试验设计与统计分析”课程特点

“林业试验设计与统计分析”是林学专业的核心课程, 是一

门收集、整理和分析统计数据的方法科学, 既融合了高等数学、线性代数、概率论等数学基础理论知识, 也涉及林业相关专业知

[基金项目] 2024 年校级高等教育教学改革研究与实践项目: 新农科背景下思政元素与“PBL+TBL+CBL”混合教学模式相融合的改革与实践 (编号: 2024XJJGLX061); 2024 年校级高等教育教学改革研究与实践项目: 以森林康养服务乡村振兴战略的教学改革研究与实践 (编号: 2024XJJGLX063)。

作者简介: 靳姗姗 (1990-), 女, 博士研究生, 讲师, 研究方向: 森林可持续经营。

和数理统计两部分，涉及的理论推导公式较多，各章节关联程度高且逻辑性强，具有一定的复杂性和难度，特别是对于前期数学基础知识不够扎实的学生而言，理论部分理解起来有一定难度。

二、“林业试验设计与统计分析”课程教学模式现状

“林业试验设计与统计分析”多年来一直采用以教师讲解为主的单一“灌输式”教学模式，尽管多次提出进行教学改革，但仅流行于形式，真正能在课堂上推广的较少。显然这种讲授方法并不能满足新农科背景下国家对人才培养的发展需要，教学效果也一般。具体来说，当前教学模式主要存在以下问题：

（一）重视理论知识，轻视案例讲解

“林业试验设计与统计分析”类似于数学课程，理论推导及需要记忆的公式较多，但又与数学课程有所区别，逻辑性和实用性更强。但按照目前课本知识体系的构建情况进行讲授，显得枯燥无味，学生学习积极性不高。由于偏重理论部分，同类型知识通常只讲解一道例题作为辅助，案例分析较少，学生反映能够理解理论部分的含义，但并不清楚该理论在实践中的用途。特别是参数估计和假设检验两章节内容，知识点较为抽象，学生理解起来有一定难度，极大地挫败了学生的学习积极性以及对专业课的认知。

（二）缺乏思政元素的融入

高校大学生担负着民族复兴的重任，他们成长的阶段正好与我国“两个一百年的奋斗目标”时间相吻合，因此他们是民族复兴伟大进程的见证者与参与者，是社会主义现代化事业的主力军^[6]。要想作为新时代有本领有担当的人才，不仅要有较高的专业知识和素养，还必须具备良好的思想政治素质和法律素质，因此在培养适应新时代复合型人才的道路中，思政教育工作尤为重要。思政教育的核心在于思政元素的挖掘以及思政元素在理论课堂的融入方式。作为一门理论性极强的课程，目前“林业试验设计与统计分析”课程讲授过程中很少融入思政元素，不能很好的激发大学生的家国情怀，从而降低了学生对该课程学习的积极性，不能真正起到立德树人的目的。

（三）考核方法单一

目前“林业试验设计与统计分析”课程的考核仍采用结果性评价（期末考试）和过程性评价（课堂考勤、平时作业和实验报告）的综合成绩考评方法，也是大多数课程采用的课程效果考核形式。这种形式虽然涉及过程性评价，但所占比重较低，并且除了考勤外，其他考核内容仍以成绩考量为标准。期末考试试题题型多年固定不变，学生在临考前复习几套往年考试试题，通过死记硬背同类型题目来应对考试。尽管学生能回答正确，但并不能理解为何这样解答，更不能实质性的掌握该知识点在实际应用中的价值。此外，课堂表现为教师打分，主观性较强，没有具体的考核评价标准，不能科学地考察学生的创新思维、个性体现和综合素质。

三、思政教育与“PBL+TBL+CBL”相融合教学模式的重要性

（一）思政教育在教学改革中的重要性

总书记指出：“高校履职之要在于立德树人，做好思政教育，

就要因时而进、因势而新，深化思政理论课改革创新。”高校思想政治教育是培养大学生全面发展的一项重要任务，它既是培养学生思想道德品质的重要途径，也是提高学生综合素质的有效手段^[5]。高校思想政治教育贯穿于整个学生的大学生活，对于培养学生的爱国主义精神、社会主义核心价值观以及创新精神具有重要意义。在当今世界，社会对于人才的需求已经不再满足于知识层面，而是需要人才拥有全方位能力以及正确的人生观、价值观。思政教学改革能够为社会培养应用型人才，为我国发展奠定基础，因此思政教育在教育改革中具有不可替代的重要作用。

（二）PBL，TBL，CBL 教学模式在教学改革中的应用

以问题为导向的学习模式（PBL, Problem-based Learning），以团队合作为导向的学习模式（TBL, Team-based Learning）和以案例为导向的学习模式（CBL, Case-based Learning）是几种应用效果较好的课堂教学模式^[6,7]。PBL 教学模式注重教师对问题的提出，恰当问题的提出既能够给予学生充分的肯定，真正做到“知学生所知，且知学生之不知”，从而使被动式教学变为主动式教学。但这种以问题为导向，促进学生思考的方式对于基础较为薄弱的学生来说，无法很好地帮助其构建完整的知识体系。TBL 教学模式是在学生掌握基本知识与分析技术的基础上，通过小组讨论的形式对案例进行分析，加深学生对知识点的理解与应用，提高学生相互协作的团队精神，是学生发挥主观能动性的重要形式。CBL 教学模式是各种教学方法中在提高学生解决实际问题能力上效果极好的方式，能保证知识在学生头脑中存留的时间较长。一个合格的教学案例是贴近教学内容，紧扣时政，与学生生活紧密相连，但过度强调案例分析，容易导致学生基础知识不扎实。综上所述，三种教学模式各有优缺点，应建立以 PBL 为引导，TBL 为主线，CBL 为总结的立体混合教学模式，互相融合，规避各模式的不足，从而既能让学生掌握扎实的理论基础，又能让知识得以有效利用。

（三）思政教育与“PBL+TBL+CBL”相融合教学模式的价值意义

思政教育与课堂理论教学模式改革相融合有利于提高人才培养质量，是当前高等教育教学改革的新突破口^[8,9]。这种新型教学模式不仅能督促教师不断优化知识体系，掌握多种信息化教学手段，也要求教师充分挖掘与课程相关的思政元素，并借助教师提问、课堂讨论和课后案例分析巩固等混合教学模式进行课堂教学，既能提高学生学习的兴趣，使学生了解本课程在国家经济发展中的作用，也能使其牢固掌握基础理论知识。另一方面，它在潜移默化中培养了学生的自主学习能力和团队合作意识，锻炼了学生的语言表达等多种综合能力。

四、思政教育与“PBL+TBL+CBL”相融合教学模式的改革内容

思政元素在专业理论课程中的融入是近年来高校教育改革的重点。思政教育关键在于思政元素的挖掘和思政元素融入课堂的方式。在思政元素挖掘方面，教师应当认真查阅资料，结合专业知识搜索学生感兴趣的思政内容。在思政元素融入课堂方面，可以将其有机融入“PBL+TBL+CBL”的混合教学模式中，在教师

提出的问题、相关案例分析以及小组讨论中涉及思政内容，将思政教育切实落到实处，使立德树人的理念真正参与在课堂教学的每一个环节中，改变教师的陈旧教师模式，以学生的发展为目标，为国家培养更多的综合型人才，具体措施包括：

（一）基于课程内容的思政元素挖掘

思政元素融入专业课课堂既是立足立德树人的培养目标，也是加强学生对专业认知度的有效途径^[10]。专业课程中思政元素包括了专业理论知识体系所蕴含的精神内涵以及思想价值，尽管不同专业课程之间思政元素存在差异，但也有共同之处。为此，以“林业试验设计与统计分析”这门课为基础，从贴近课程内容的我国优秀传统文化、国家重大发展战略、林业道德模范事迹等多方面展开对思政元素的挖掘，使学生在思想上树立正确价值观和人生观。

（二）基于“PBL+TBL+CBL”教学模式的改革内容

教师在熟练掌握完整知识体系的基础上，合理把握 PBL、TBL、CBL 三种教学模式的运用，做出合理的课堂教学设计。基本形成在课前学习中，采用 PBL 教学模式，即教师提出合适的问题，指引学生根据问题进行思考。在课堂学习中，采用 TBL 教学模式，同时与 PBL 与 CBL 相结合，即以小组讨论形式展开课堂教学。小组讨论期间，由教师进行课堂主导，给每组提供讨论的话题，然后每组将讨论结果与教师和全班同学分享。在课后学习中，采用 CBL 教学模式，教师可以借助网络教学平台推送具体案例，让学生根据所学知识进行分析，遇到问题可以与教师及时沟通讨论，从而增加师生间的交流。比如在抽样方法部分时，首先在课前借助学习通、微信等软件给学生提出有意思的话题：“如何了解我校大学生每天用于吃饭的消费金额”，启发学生主动思考，在课堂学习中以小组形式进一步讨论，并与同学分享，教师进行点评，最后在课后仍借助信息化平台再次提出类似问题：“如何调查河南省大二女同学平均身高”，并布置成作业以此来巩固课程内容。

（三）基于“PBL+CBL+TBL”混合教学模式中思政元素融入的改革内容

在“PBL+CBL+TBL”混合教学模式的改革中，教师提出的问题和案例关乎整个课堂的教学效果，合适的问题或案例也直接影响到学生对课堂内容的重视度以及兴趣。教师在对问题和案例的准备中，应当考虑加入思政元素的内容。如在讲授第五章单因素方差分析方法时，案例材料可涉及林业在我国生态文明建设或乡村振兴战略或脱贫攻坚中的例子。某山区为实现脱贫，依托当地的气候、土壤与植被资源鼓励各林户种植脐橙。三年后为评价三家农户种植脐橙的产量，分别采用随机抽样法各采摘若干脐橙并得到相关数据，请根据今天所学内容分析三家农户种植脐橙产量是否存在显著的差异。该案例不仅能使学生理解林业对我国经济发展的重要性，也能掌握相关理论知识。

（四）基于强调过程性评价的多元化考核方式的改革研究

在过去采用过程性评价和结果评价的考核方式基础上，进一步强调过程性评价所占的比重。课后作业批改过程可采用学生互改互评，课堂回答问题与小组讨论等表现评价结果可采用个人评价与团队评价相结合的方式，实验报告可采用分项打分形式，从报告的格式、学生写的内容、实验实操中的表现、学生学习的态

度等多角度进行评价。总之，注重学习过程的评价和考核，强化学生在日常学习中的主动参与度，弱化结果性评价，促使学生养成良好的学习习惯，提高学生的综合学习能力。

五、思政教育与“PBL+TBL+CBL”相融合教学模式的改革途径

（一）案例材料的积累

理论知识的学习最终都是为了能够在生产实践中使用。“林业试验设计与统计分析”课程是一门在实践中应用十分广泛的课程，无论是对于林业还是其他行业，只要涉及到做实验，必然会用到试验设计的相关知识，只要涉及到数据，必然会用到数据的整理和分析。特别是在大数据发展迅速的时代，该课程的重要性越显突出，而如何在课程讲授中使学生理解该课程的意义十分关键。借助于三种教学模式，一方面教师可以首先整理出专业热点话题，另一方面可以鼓励学生搜索相关信息，加以总结归纳。学生自己搜索的资料一般是其感兴趣的内容，教师可以加以整理和利用，作为课堂提问问题和案例分析的依据，不断丰富课堂教学资源，提高课堂内容的吸引力。

（二）学生主动性的培养

以教师为主的传统教学模式强调教师的地位，遏制了学生主动思考问题的能力，因此以学生为主的新型教学模式是当前教学改革的主流。学生是学习的主体，但学习主动性的培养也在于教师的引导。小组讨论是学生自主思考与发挥创新能力的平台，小组讨论过程中，容易出现一部分同学发表观点较多，一部分同学只是默默的听，并没有实质性的参与到讨论中。教师应当时刻关注每组的情况，适当的参与到学生讨论中，鼓励未发表观点的学生对小组其他成员提出自己见解，同时更多关注平时活跃度较低的学生，优先考虑这些学生对教师提出问题的作出回答，真正做到提高学生自主思考问题、分析问题和解决问题的能力。

（三）科学评价体系的建立

思政教育与“PBL+CBL+TBL”教学模式相融合的教学方法仍采用过程性评价和结果性评价相结合的方式，但强调贯穿整个学习过程的过程性评价，并且评价时采用多元化的考核方式，包括学生课前的准备情况，课程前教师提问时的回答情况，课堂中的讨论情况以及课后学习的掌握情况等。每项评价过程通过学生自评、教师评价和学生互评三个角度进行，并设置相应的权重。评定时应根据评分标准展开，教师需提前准备好评定标准并与学生进行讨论，标准中不仅要涉及学生对专业知识的掌握度，还应包括学生的语言表达能力、文字组织能力等，强调评定过程的规范性和准确性，从而真正反映学生对学习的投入，做到对学生学习质量的科学评价。

六、结束语

思政教育是培养高素质人才的必要方法，而课堂专业理论学习是培养应用型、复合型人才的重要保障。思政教育与课堂理论教学模式改革相融合有利于提高人才培养质量。本文根据“林业

试验设计与统计”课程的特点，提出从我国优秀传统文化、国家重大发展战略、林业道德模范事迹等多个方面深度挖掘与课程相关的思政元素，同时充分利用 PBL、TBL、CBL 三种单一的理论教学模式优点，建立思政教育与“PBL+CBL+TBL”相融合的教学模式，从而实现对整个课程教学方法的改革和创新，以改变传统“以教师为中心”的“灌输式”教学模式，真正起到立德树人以及发挥学生主观能动性和创造力的目的，为国家培养高素质、应用型、复合型人才。

学模式，从而实现对整个课程教学方法的改革和创新，以改变传统“以教师为中心”的“灌输式”教学模式，真正起到立德树人以及发挥学生主观能动性和创造力的目的，为国家培养高素质、应用型、复合型人才。

参考文献

[1] 田利辉. 我国高等教育全球化发展的几个重要方面 [J]. 中国高等教育, 2018, (08): 33-34.

[2] 冯江, 沈成君, 安泽会. 面向新农科的卓越农林人才培养研究 [J]. 中国农业教育, 2021, 22(03): 14-20.

[3] 郭娜, 曹亚兵, 曹喜兵, 等. 新农科背景下卓越农林人才培养模式探索与实践——以河南农业大学为例 [J]. 高教学刊, 2024, 10(36): 177-180.

[4] 李建斌. 当代大学生思想道德现状与荣辱观教育 [J]. 青海师范大学民族师范学院学报, 2006, 17(2): 4.

[5] 张勤. 浅论新形势下加强大学生的思想政治教育 [J]. 山东省青年管理干部学院学报, 2003.

[6] 王肖惠, 王龙升. “PBL+CBL+TBL”三轨教学模式创新与实践研究——以经济地理学课程为例 [J]. 科教文汇, 2022, (22): 90-93.

[7] 高爽, 李致锋, 王家蝶, 等. 基于 PBL-CBL-TBL 融合理念的混合教学模式设计与研究——以创业管理课程为例 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(10): 34-38+52.

[8] 何莉琼, 李金年, 朱阮芳. 高校思想政治理论课堂教学改革的意义和途径 [J]. 学理论, 2015(24): 2.

[9] 毛小平, 吴晓蓉. 高校提高创新型人才培养水平之课堂教学途径探究——兼论思想政治理论课课堂教学模式改革 [J]. 哈尔滨学院学报, 2008, 29(10): 129-133.

[10] 徐斌, 郑宏兵, 吕黄飞. “木材学”课程思政元素的挖掘与应用 [J]. 中国林业教育, 2020, 38(6): 4.

实践教学在中职护理学基础护理教学中的改革意义

刘雪敏

丹东市中医药学校, 辽宁 丹东 118000

DOI:10.61369/ECE.2025030024

摘 要 : 我国高校的护理学基础是护理学中非常重要的一门课程,其教学目标在于要让学生认识到护理学,了解护理专业,同时掌握护理学专业的基本知识、基本原理、基本操作技巧,培养出关爱患者、照顾患者,有民族文化自豪感、爱国爱人民的护理学人才。《基础护理学》是一门专业性和实践性都非常强的护理专业课程,它涉及人体八个系统中各类疾病的临床护理,在护士执业资格考试中占据绝大部分的内容,其重要性不言而喻。本文将阐述我校在《基础护理学》课程实践教学方法的探索,以期为其他院校护理实践教学工作改革提供一定的借鉴和参考。

关 键 词 : 实践教学; 中职护理学; 基础护理教学; 教学改革

The Significance of Reform in Basic Nursing Education in Secondary Vocational Nursing Education

Liu Xuemin

Dandong City Traditional Chinese Medicine School, Dandong, Liaoning 118000

Abstract : The basic nursing course in China's colleges and universities is a very important course in nursing. Its teaching goal is to let students understand nursing, understand the nursing profession, and at the same time master the basic knowledge, basic principles, and basic operation skills of the nursing profession, and to cultivate nursing talents who care for patients, take care of patients, have a sense of national cultural pride, and love the country and the people. "Basic Nursing" is a nursing major course with strong professionalism and practicality. It involves clinical nursing of various diseases in eight systems of the human body. It occupies the majority of the content of the nurse's professional qualification examination, and its importance is self-evident. This paper will elaborate on the exploration of practical teaching methods of our school in the "Basic Nursing" course, in order to provide a certain reference for the reform of practical teaching work in other schools.

Keywords : practice teaching; secondary vocational nursing; basic nursing teaching; teaching reform

引言

中职护理学基础教学的教学目标是为社会培养掌握临床护理技能,具备丰富的护理知识和丰富的实践能力的人才。护理基础课程的教学内容都具有非常强的实践性。同时随着大数据、个人客户端等信息技术不断在中职护理学基础教学中的普及应用,单一课堂教学无法满足当下学生多样化学习的需求。因此,加强互联网+中职护理学基础教学的实践性教学改革,促进护理学基础教学的实践教学活动,对于提升中职护理学基础教学学生的实践技能有非常重要的意义^[1]。本文通过综述的形式对当下中职护理学基础教学实践教学面临的挑战进行分析,探索有效的改革措施,为促进中职院校护理学基础教学实践教学提供参考。

一、实践教学在中职护理学基础护理教学中的改革意义

(一) 提升学生临床操作技能, 增强就业竞争力

在中职护理学基础护理教学里,实践教学对提升学生临床操作技能有着关键作用,传统的护理教学大多时候侧重于理论知识的传授,学生尽管掌握了许多护理学概念与原理,然而在实际操作的时候却经常不知如何是好,实践教学改革注重以实践为

指引方向,增加学生动手操作的机遇^[7]。比如在静脉注射、导尿管、心肺复苏等基础护理技能的教学过程中,借助模拟病房、仿真模型等实践教学设备,使学生在接近真实临床的环境中展开反复练习,学生可亲身经历操作流程,熟悉各类护理器械的使用办法,熟练掌握操作技巧。

当学生拥有了扎实的临床操作技能后,在就业市场上会更有竞争力。医院等用人单位在招聘护理人员时,十分看重应聘者的实际操作能力,经过实践教学改革培养出来的学生,可更快地适

应临床工作，减少因操作不熟练而产生的医疗差错，提升护理服务质量，自然而然更容易获得用人单位的喜爱。

（二）培养学生职业素养与人文关怀精神

实践教学改革对培育中职护理学生的职业素养以及人文关怀精神有着积极作用，于实践教学进程里，学生要研习护理技术，又要掌握与患者展开有效沟通交流的方法，像在模拟病房当中，学生需充当护士角色，开展对“患者”病情询问、护理操作前解释等工作，经由这些实践环节，学生可深切体悟患者需求与感受，学会换位思考，提高对患者的人文关怀意识^[8]。

同时，实践教学中的团队合作项目也能培养学生的职业素养。在护理工作中，团队协作是非常重要的，一个护理操作往往需要多名护士共同完成。通过实践教学中的小组活动，学生能够学会与他人合作，明确各自的职责，提高团队协作能力。此外，在实践教学中，教师还可以引导学生遵守护理职业道德规范，培养学生的责任感和敬业精神，使学生成为具有良好职业素养的护理人才。

（三）促进理论与实践深度融合，提高教学质量

实践教学改革可推动中职护理学基础护理教学里理论跟实践的深度融合，传统教学中，理论教学与实践教学大多时候相互分开，学生学习理论知识时，难以把它跟实际应用关联起来，实践教学打破的这种界限，把理论知识融入实践操作，比如讲解药物护理时，教师可在学生开展药物配制和注射的实践操作进程中，细致讲解药物的性质、作用机制、不良反应等理论知识，使学生在实际操作里理解并掌握这些知识。

通过理论与实践的深度融合，学生能够更加深入地理解护理学的原理和方法，提高学习效果。同时，教师也可以根据学生在实践操作中出现的問題，及时调整教学内容和方 法，使教学更加具有针对性和实效性，从而提高整体教学质量，培养出更符合临床需求的护理人才。

二、中职护理学基础教学实践教学模式改革策略

（一）创设混合式的中职护理学基础教学专业实践教学环境，满足新时代背景下实践教学需求

学校可充分挖掘学校的护理学基础教学专业的基地资源，构建训练基地，同时充分利用好互联网平台的教学资源。例如，构建学校牧场、学校实验室，还可与当地的医院进行合作，为学生提供实践教学基地，让学生能够将理论应用与实践之中^[9]。其次，可将护理学基础教学专业的课程进行创新，实现线上创新实践教学。通过校园的教学平台向学生展示护理学基础教学专业的学习课程，并选取具有一定特点的内容进行讲解，让学生在充分熟悉这些内容。将学生线上、线下以及临床实践教学成果均纳入到学生成绩的考量范围内，通过线上、线下的教学与基地实践教学的结合，实现混合式教学模式，为学生创设出现动态化、生态化的实践教学环境，进而激发学生的学习动力，明确其学习目标。

在充满动态变化且具生态特性的实践教学环境里，学生有机会接触到种类多样的教学资源，线上课程消除了时间与空间方面

的限制，学生可依据自身的学习进度以及需求，多次观看教学视频，透彻理解护理学基础理论知识，线下实验室以及牧场为学生给予了动手操作的契机，使他们在模拟或者真实的场景当中练习如静脉穿刺、伤口换药等护理技能，把抽象的理论知识转变为具体的操作能力。与当地医院合作构建的实践教学基地，让学生直接处于真实的临床环境之中，体会护理工作的节奏与氛围，面对真实的病例以及患者，锻炼他们的临床思维以及应急处理能力，把线上、线下以及临床实践教学所取得的成果归入学生成绩考量范畴，这种多元化的评价体系可以较为全面且客观地呈现学生的学习状况。其关注学生对理论知识的掌握程度，还看重学生的实践操作技能以及临床应用能力，这使得学生变得日益重视自身综合素质的提高，激发他们的学习动力，让他们明确学习目标，不再只是为了应对考试，而是朝着成为一名合格护理人员的方向努力。此外，混合式教学模式还促进了教师之间的交流与合作。线上课程的设计和开发需要教师具备信息技术应用能力，而线下实践教学和临床带教则需要教师具备丰富的临床经验。教师们通过相互学习、共同探讨，能够不断提升自己的教学水平和专业素养，为学生提供更优质的教学服务^[10]。

（二）多种形式提升中职护理学基础教学专业教师专业实践技能，提高互联网+背景下实践教学质量

缺乏实践教学经验的教师是当下中职护理学基础教学专业主要的问题，因此采用多种途径对当下中职院校的老师的实践专业技能进行提升，是非常有必要的。首先，以双师制方式培养优秀的教师，提高教师指导学生进行实践活动的水平。采用“老教师带新教师”的方式，对新青年老师的实践教学进行指导，促进教师队伍的壮大^[11]。其次，学校可邀请专家小组对教师的实践教学工作进行指导，提升实践教学能力。让精通实践教学仪器的专家向教师讲解先进仪器设备的应用方法，让教师的综合水平提高。最后，学校要定期为中职院校的开展计算机培训，提高教师的信息技术水平，掌握护理学基础教学专业实践教学应用相关的计算机算软件，例如虚拟现实技术、二维码技术等，同时将教师的计算机技术掌握情况纳入到教师业绩考核之中，激发教师的计算机学习热情。

（三）创建中职护理学基础教学专业智能化和信息化实践教学平台，满足新时代背景下信息化教学需要

在教学过程中要通过构建智能化的教学平台，为学生创造混合式的教学环境，满足学生的学习需求。首先，学校要构建信息化教学平台，为教师的教学提供大量资源，同时教师将课件、视频以及相关教学的资源传送到平台上，为学生的预习和课后知识的学习提供资源，在互联网的帮助下将疾病诊断、病情评估等多种学科知识进行精简，在突出重难点的同时拓展学生的知识面。同时开通师生、生生互动通道，为学生解答疑惑，激发学生之间的合作意识^[12]。通过信息化教学平台的构建，学生可获得大量的知识，同时可通过手机客户端进行课程的随时、随地学习，实现资源共享和资源的合理利用，提高教学质量；其次，构建混合式的线上线下学习模式，首先改变传统的教师教和学生学的教学模式，促进师生之间的有效互动，突出学生的主体地位，让学生成

为教学的主体，通过课前的预习，课后大量护理学基础教学专业的课程学习，引入大量的国外课程和开放式课程，丰富平台上的教学资源，开拓学生的知识面^[5]。同时，通过大量案例、情景的创设视频，让学生获得大量的知识，以及对实践课程的学习，通过观摩和知识的累积提高自我的思考能力。

（四）加强见习和实习

教材的知识是较为抽象的，而学生就业后，面临的是大量的实践病例和实践临床的护理工作，护理学的理论知识要与实践操作相结合。因此，在学生掌握了护理学的理论知识，了解具体案例以及完成大量的练习题后，需要进行见习和实习的实践锻炼。在见习和实习的过程中，要鼓励学生敢于操作，认真观察护理的细节，通过亲身接触，实践操作对各个科室的常见疾病进行全面的了解，甚至终生难忘^[6]。例如，通过让学生亲自体验在妇产科护理过程中产妇有妊娠期高血压并发癫痫疾病的护理，把握临床护理治疗方法和要点，同时体验羊水栓塞病人的抢救急诊护理，让学生在实践中获得知识，再让学生对这两种疾病的课本知识进行复习，将理论与实践进行结合，巩固知识点，学生在实习与知识点复习之中，不断巩固自己的理论知识和实践能力，提高护理水平，同时也提高考试的通过概率。此外，见习和实习期间的实践锻炼还能有效提升学生的应急处理能力和心理素质。在实际的临

床护理工作中，突发状况时有发生，如患者病情突然恶化、意外事件等。学生在见习和实习过程中，有机会亲身经历这些紧急情况，在带教老师的指导下参与应急处理。这种真实的体验能让学生深刻认识到应急处理的重要性和紧迫性，逐渐培养出冷静、果断的应对能力。而且，面对患者的痛苦和家属的焦虑，学生需要具备良好的心理素质来应对。通过与患者和家属的沟通交流，以及参与各种护理工作，学生能够学会如何调整自己的心态，保持积极乐观的态度，更好地为患者提供护理服务。见习和实习也是学生建立职业认同感和使命感的重要阶段。当学生看到自己的护理工作能够帮助患者减轻痛苦、促进康复时，会深刻体会到护理职业的价值和意义，从而增强对护理事业的热爱和忠诚度^[10]。

三、总结

中职院校丰富基础护理实践教学大纲是职业教育发展的目标，能够更好地实现职业教育与社会就业的衔接，全面提升教学质量，促进中职学生的就业。通过提高护理学学生基础护理实践教学质量，增强学生的实践操作能力，从而为护理教育的健康发展奠定基础。

参考文献

[1] 宫建美, 杜建时, 韩冬梅. 我国本科护理专业课程模式教学改革的研究进展 [J]. 中国高等医学教育, 2020(3): 71-72.

[2] 劳斌章. 中职护理专业护理学基础课程改革实施方案 [J]. 教育教学论坛, 2020(16): 348-349.

[3] 张艳. 新时期中职护理学基础课程教学改革与实践探究 [J]. 教育教学论坛, 2019(29): 269-270.

[4] 刘佳, 冷子花, 于奎花. 线上线下混合式教学模式在中职护理学基础课程中的应用与实践 [J]. 现代职业教育, 2019(6): 26-27.

[5] 李茜. 《护理学基础》教学系统整体优化策略探究 [J]. 大家健康 (下旬版), 2018, 12(2): 287.

[6] 曹新民. 基于 CDIO 工程教育理念的高职机加工实训教学改革探讨 [J]. 山东工业技术, 2017(19): 208-208.

[7] 蒋琼, 张宜华, 迟俊梅, 等. 基于 OBE 导向的参与式教学在中职护理学基础实训教学中的应用 [J]. 现代职业教育, 2021, (48): 104-105.

[8] 庄佩燕, 卢洁虹. 虚拟现实技术结合情景教学在中职《护理学基础》实训教学中的应用 [J]. 考试周刊, 2019, (41): 9-10.

[9] 韦春, 卢运红, 黄艳菊, 等. 护理学基础实践教学形成性评价体系的构建与实践 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(10): 1-4.

[10] 黄琼, 谭小山. 思维可视化联合模块化教学在基础护理学实践教学中的应用 [J]. 卫生职业教育, 2024, 42(08): 104-107. DOI: 10.20037/j.issn.1671-1246.2024.08.30.

从“跟着悟空游山西”看康养旅游新媒体国际化传播策略

赵慧¹, 刘广孔², 赵娜³

烟台南山学院, 山东 烟台 265713

DOI:10.61369/ECE.2025030031

摘 要 : 本文探讨康养旅游新媒体营销的国际化传播策略, 以“跟着悟空游山西”为例, 分析如何利用新媒体平台推广康养旅游。文章首先概述新媒体营销的研究趋势和重要性, 随后分析国内外新媒体营销的现状, 并提出具体的营销策略。通过案例分析, 展示如何通过社交媒体、视频平台和跨界合作等方式, 提升康养旅游目的地的国际知名度。论文给出建立康养旅游目的地营销系统、创新在线营销方式、构建精准营销体系和运用“VR+ 康养旅游”宣传模式等国际化传播策略。

关 键 词 : 康养旅游; 新媒体营销; 国际化传播

On International Communication Strategies of New Media for Health and Wellness Tourism from the Perspective of “Traveling Shanxi with Wukong”

Zhao Hui¹, Liu Guangkong², Zhao Na³

Yantai Nanshan University, Yantai, Shandong 265713

Abstract : This paper explores the international communication strategies of new media marketing for health and wellness tourism. Taking "Traveling Shanxi with Wukong" as a case study, it analyzes how to promote health and wellness tourism through new media platforms. The paper first outlines the research trends and importance of new media marketing, then analyzes the current situation of new media marketing at home and abroad, and puts forward specific marketing strategies. Through case analysis, it demonstrates how to enhance the international popularity of health and wellness tourism destinations through social media, video platforms, and cross-border cooperation. The paper proposes international communication strategies such as establishing a marketing system for health and wellness tourism destinations, innovating online marketing methods, building a precision marketing system, and applying the "VR + health and wellness tourism" publicity model.

Keywords : health and wellness tourism; new media marketing; international communication

引言

在中国知网上检索“新媒体营销”这一关键词, 可以清楚地看到该研究领域近年的发展趋势。在2014年到2020年的6年间, 有关“新媒体营销”的文章从92篇骤增到240篇; 从2020年到2021年, 一年之间有关“新媒体营销”的文章从240篇删减到231篇; 到2022年增加到239篇; 到2023年增加到247篇。与此同时, “新媒体营销”这一事物的也逐渐受到媒体的关注。在2020年, 媒体关于“新媒体营销”的会议报道有1篇; 到2021年, 媒体的报道文章就增加到6篇, 增长600%。2022年, 媒体关于“新媒体营销”的发文量是39篇; 2023年, 媒体的发文量已达到49篇。不仅相关研究报道日益增加, 关于“新媒体营销”的研究成果也逐渐受到学术界的重视, 并被吸收进新的研究中。2020年有关“新媒体营销”学位论文的文章为46篇; 而到2023年, 有关“新媒体营销”学位论文的文章为301篇。这些数据表明, 越来越多的学者开始关注和重视对“新媒体营销”的研究, 有关“新媒体营销”的研究成果也日益丰富, 且产生较大的社会影响^[1]。

作者简介:

- 赵慧, 烟台南山学院经济与管理学院旅游管理系, 教授, 研究方向: 康养旅游; 数字营销。
- 刘广孔, 烟台南山学院经济与管理学院旅游管理系旅游管理2201班, 学生。
- 赵娜, 烟台南山学院经济与管理学院, 讲师。

一、国内外新媒体营销研究现状

（一）国外新媒体营销研究现状

在新媒体营销领域，国际学者的研究不仅开始得早，而且研究范围广泛，涵盖从旅游市场营销到新媒体营销理论的发展等多个方面。Park (2012) 在其研究中特别强调社交媒体在旅游营销中的关键作用，认为社交媒体不仅能够塑造旅游目的地的形象，还能促进旅游体验的分享，从而增强目的地的吸引力。这一点在旅游营销策略中尤为重要，因为社交媒体平台的广泛使用使得旅游体验的传播更加迅速和广泛，进而影响潜在游客的决策过程。菲利普·科特勒 (2007) 则从更宏观的视角分析互联网技术如何重塑企业^[2]的营销策略和消费者的购买行为。科特勒的研究为理解数字时代下营销策略的转变提供理论基础。

（二）国内新媒体营销研究现状

在新媒体营销的学术探索中，尽管中国学者的起步相对较晚，但其发展势头在近年来显得尤为强劲。互联网技术的持续进步与社交媒体平台的普遍应用，使得新媒体营销成为企业获取市场优势的关键策略。国内学者的研究焦点主要集中于新媒体营销的实践应用与理论探索两个维度，目的在于通过实证研究和理论创新，为新媒体营销的实践提供指导和理论支撑。

何顺林 (2019年) 在其研究中对旅游市场营销进行界定，并深入分析新媒体营销在该领域的具体应用。他的研究也对新媒体营销在旅游行业中的作用机制和效果进行理论阐释，为旅游市场营销理论的进步做出贡献。

钱瑜 (2019年) 通过实证研究，她分析 KOL 在社交媒体上的影响力如何塑造消费者的购买决策，以及如何通过 KOL 营销策略提升品牌知名度和产品销量。钱瑜的研究为日化行业的新媒体营销提供新的视角，并丰富品牌与消费者互动的理论基础。

国内学者在新媒体营销领域的研究不仅关注新媒体营销的实践应用，也致力于理论的探索和创新。这些研究不仅为新媒体营销的实践提供丰富的案例和策略，也为新媒体营销理论的发展做出重要贡献。随着新媒体技术的不断发展和新媒体营销实践的不断深入，未来的研究预计将更加重视新媒体营销策略的创新、消费者行为的深入分析以及新媒体营销效果的评估，旨在为新媒体营销的实践和理论发展提供更加全面和深入的指导。

二、康养旅游新媒体营销国际化传播策略案例

（一）“跟着悟空游山西”国内传播策略

《黑神话：悟空》作为国内首款3A级游戏大作，其传播策略情怀与文化双管齐下彰显深厚的文化自信与创新精神，巧妙地融合中国传统文化与尖端游戏技术，开创独特的文化传承方式。该游戏以《西游记》这一经典IP的改编游戏，通过其对中国传统文化的深入挖掘和精心呈现，成功吸引全球玩家的关注。孙悟空这一角色不仅在80后、90后的心中拥有超级英雄的地位，更成为3A大作中的主角，激发玩家的童年情怀^[2]。

在推广策略上，制作团队巧妙利用社交媒体和视频平台，B站

是国内年轻用户的重要聚集地，为《黑神话：悟空》提供一个展示和交流的理想场所。通过在该平台上发布引人注目的内容，迅速吸引大量观众的关注，并在短时间内达到高播放量，从而有效地建立一个活跃的讨论和关注基础。此外，游戏正式上线时，无数博主的加入不仅扩大游戏的受众范围，还增强玩家在社群内的互动，进一步巩固其在市场上的地位。发布引人入胜的游戏预告片和实机演示，成功吸引广大玩家和公众的目光^[4]。

社交媒体上的策略性内容发布，例如玩家因体验游戏而请假的现象，以及围绕游戏产生的创意梗，都极大增加《黑神话：悟空》的社会影响力和参与度。这些活动不仅提升游戏的可见度，也促进游戏文化在更广泛群体中的传播，最终使《黑神话：悟空》成为一个全民关注的热点事件^[5]。

此外，游戏通过与玩家社区的紧密互动，提升玩家的参与感和游戏的社会影响力。同时，制作团队积极探索跨界合作，例如推出以游戏为主题的旅游路线，将虚拟游戏体验与现实文化探索相结合，为玩家提供更多元化的文化消费选择。在内容创作上，团队注重传递文化教育价值，通过精心设计的剧情和任务，让玩家在享受游戏乐趣的同时，也能深入了解中国的历史与文化。

《黑神话：悟空》的团队鼓励玩家创作并分享用户生成内容，利用玩家的创造力和分享精神，进一步扩大游戏的社会影响力。同时，围绕游戏IP的深度开发，如通过与瑞幸咖啡等品牌的跨界合作，推出限定产品，不仅销售火爆，也进一步扩大游戏的受众和影响力。除瑞幸，还有海信和联想等大品牌通过推出与《黑神话：悟空》联名的电视和游戏本，成功地吸引玩家。这些产品的设计深受游戏元素影响，激发消费者的购买欲望，导致销量显著增长。这种“游戏+品牌”的合作模式不仅为游戏提供额外的曝光机会，同时也为参与品牌注入新的活力。有效地整合双方的资源，并精准地把握玩家的心理需求。对许多玩家来说，能够使用与他们喜爱的游戏相关联的产品，给他们带来满足感和归属感。正是基于这种心理驱动力，跨界合作也是悟空的一种有效的营销策略^[6]。

（二）“跟着悟空游山西”国际传播策略

《黑神话：悟空》在传播渠道上实现多元化和全覆盖。游戏科学充分利用社交媒体（如微博、抖音、B站等）、直播平台、游戏论坛、官方网站等多种渠道进行传播，当《悟空》试玩视频、预告片、互动内容等，一经推出就吸引大量国际玩家的关注和讨论，在社交媒体平台TikTok上，关于《黑神话：悟空》的内容获得极高的曝光率和传播效果，单条视频片头的播放量就达到780万次。通过对TikTok广告和营销数据的分析，我们可以看出《黑神话：悟空》在海外市场的受欢迎程度及其文化影响力。这款游戏不仅是一款娱乐产品，更是中国文化软实力的一次成功展示，体现中国游戏产业在全球文化市场中的重要地位和影响力。海外玩家不同于本土玩家的情怀加成，吸引他们的更多是游戏中的环境营造、画面表现、动作流畅性、战斗情节，以及游玩创意。在官方发布的实机演示下，我们可以看到国外网友同样被这款全新的作品深深吸引^[7]。有网友表示这是自己梦寐以求的游戏，大家赞美游戏的动作和战斗系统，角色的配音也非常到位。短短13分钟

的实机演示，展示很多海外玩家从来没有见过的玩法，比如将武器收纳进耳朵并可以从耳朵里抽出，以及分身术、定身术、金身不坏体等^[8]。

在传播策略上，《黑神话：悟空》注重高质量内容驱动，通过发布高质量的预告片、实机演示等内容，吸引大量玩家的关注与期待。同时，游戏实现多平台同步推广，在 Steam、WeGame、Epic Games Store、PlayStation 等多个平台同步发售，实现跨平台的广泛传播。此外，游戏还与知名主播、游戏媒体等合作，通过评测、直播、攻略等方式提升游戏的曝光度和影响力。联名营销策略也为游戏带来更多的市场关注和品牌效应^[9]。

我们玩家熟悉《西游记》，知道一切的出处；可对海外玩家来说，这一切都是全新的，因此颇具新鲜感和吸引力。有很多玩家希望官方能够推出英文版本，同时希望游戏能够登录 PS5 和 Xbox Series X 两个次世代主机平台。正是这些新鲜的地方，吸引他们的注意力，再搭载游戏本身表现出的过硬品质，使不甚了解《西游记》和中国传统神话故事的海外玩家为更好理解游戏出装和战斗机制，主动去解这些相关的神话故事^[10]。其中，东南亚地区的玩家，不仅能明确讲出“中国龙”这个概念，同时会对这款游戏的情节设置表现出更大的热情，有积极了解中国文化的主动性，甚至会在评论区自觉担当起传播中华文化的使者。

参考文献

[1] 夏瑾.《黑神话：悟空》出圈，山西如何接住这“泼天的富贵”[N]. 中国青年报，2024-08-30(007).

[2] 杜烧.SY 日化公司新媒体营销策略研究[D]. 河北地质大学，2024.

[3] 刘琪，陈刚.从《黑神话：悟空》的传播与接受看中国游戏文化产业发展[J]. 北京文化创意，2022,(06):90-96.

[4] 刘莉.基于 SICAS 模型的 S 旅行社新媒体营销策略优化研究[D]. 云南师范大学，2023.

[5] 邹金慧.长株潭城市群康养旅游客源市场分析[J]. 旅游与摄影，2024,(16):101-103.

[6] 莫彬彬.J 旅行社弥勒温泉康养旅游营销策略优化研究[D]. 西安石油大学，2024.DOI:10.27400/d.cnki.gxasc.2024.000700.

[7] 刘鹏飞.基于 RMP 分析的栖霞市康养旅游开发策略研究[D]. 鲁东大学，2024.DOI:10.27216/d.cnki.gysfc.2024.000892.

[8] 钟达恒.基于游客视角的乡村康养旅游品牌建设研究[D]. 江西农业大学，2024.DOI:10.27177/d.cnki.gjxnu.2024.000174.

[9] 李晨.庐山西海风景区康养旅游产品体验评价及其提升的策略研究[D]. 南昌大学，2023.DOI:10.27232/d.cnki.gnchu.2023.002579.

[10] 谭曦.游客体验视角下彭州中医药康养旅游产品提升策略研究[D]. 西北师范大学，2023.DOI:10.27410/d.cnki.gxbfu.2023.000785.

加强幼儿社会适应性培养，推进幼小衔接

王振山

菏泽高新技术产业开发区万福街道办事处中心幼儿园，山东 菏泽 274000

DOI:10.61369/ECE.2025030033

摘 要： 幼小衔接工作是连接小学和幼儿园两个重要基础教育阶段，是帮助幼儿实现平稳过渡的教育过程，对幼儿的成长发展具有重要的、基础性的作用，良好的幼小衔接工作，能为幼儿未来的学习和生活提供有益帮助。社会适应性是幼儿融入社会环境、建立良好人际关系等方面所必备的能力，对有效衔接工作的稳定推进有着重要的影响。本文将在此背景下，以推动幼小衔接科学实施为目标，以强化幼儿社会适应性为出发点和切入点，从基本概念逐渐深入到影响要素当中，最后提出具体的教育策略，以期提升幼儿社会适应能力，帮助幼儿能快速融入小学环境，更轻松地面对新环境和新挑战，为未来的学习与发展奠定坚实基础。

关 键 词： 幼儿教育；社会适应性；幼小衔接

Strengthening the Cultivation of Young Children's Social Adaptability and Promoting the Transition from Kindergarten to Primary School

Wang Zhenshan

Central Kindergarten of Wanfu Sub-district Office, Heze High-tech Industrial Development Zone, Heze, Shandong 274000

Abstract： The transition from kindergarten to primary school connects two important stages of basic education—kindergarten and primary school. It is an educational process that helps young children achieve a smooth transition, playing a crucial and foundational role in their growth and development. A well-executed transition lays a beneficial groundwork for children's future learning and life. Social adaptability, an essential ability for children to integrate into social environments and build good interpersonal relationships, significantly impacts the stable progress of effective transitions. Against this backdrop, this paper aims to promote the scientific implementation of the kindergarten–primary school transition, with strengthening children's social adaptability as its starting point and breakthrough. It will delve from basic concepts into influencing factors and finally propose specific educational strategies, hoping to enhance children's social adaptability, help them quickly integrate into the primary school environment, face new environments and challenges more easily, and lay a solid foundation for their future learning and development.

Keywords： early childhood education; social adaptability; transition from kindergarten to primary school

引言

随着教学改革的深入进行，社会各界对学前教育的重视程度不断提高，如何帮助幼儿平稳过渡到小学阶段，快速适应小学生活，成为幼儿教师新的时代课题。《幼儿园教育指导纲要》中强调，幼儿园教育应与幼儿保育教育及小学教育相互衔接，确保教育连贯性。幼小衔接工作是一项系统工程，需要幼儿园、家庭和小学三方协同合作，共同营造有利于幼儿平稳过渡的教育环境，为幼儿顺利适应小学学习生活提供基础^[1]。加强对社会适应性的培养是推进幼小衔接的重要环节，也是幼儿自我认知发展、提升社会生活能力、认识社会环境等的关键途径。加强社会适应性的培养，不仅是幼小衔接工作的核心任务，更是促进幼儿全面发展的重要保障。

一、相关概念论述

（一）幼小衔接

幼小衔接是幼儿从幼儿园阶段过渡到小学阶段的过程。幼小

衔接强调两个教育阶段应实现平稳过渡和无缝衔接，确保幼儿在心理、行为和学习习惯上顺利适应小学新的学习环境、教学方式等^[2]。幼小衔接工作倾向对幼儿综合能力的发展，不仅包括学习知识的巩固和拓展，更涵盖情感管理、自我调节、人际交往等关键

基金项目：本文系山东省学前教育研究（一般）课题《幼小衔接中幼儿社会适应性发展的重点及其教育策略》的研究成果，课题编号 2022XQJY137。

能力，帮助幼儿在新的学习环境中建立自信，展现个体潜能，为未来的学习发展和健康成长提供保证。

（二）社会适应性

社会适应性指的是人们在社会生活中形成的各种特征，以及遵循社会标准的行为模式^[9]，它反映了儿童在社会化进程中展现的典型行为模式。加强对幼儿社会适应能力的培养，能帮助其更好地适应小学与幼儿园截然不同的生活和学习方式，对幼儿身心健康发展有着显著的促进作用。社会适应性训练可以从行为和技能两个方面入手：一方面为适应性行为，要求幼儿掌握良好的人际交往能力，能够妥善处理同伴间的沟通、合作、冲突等问题，能较好地应对不同社交场合；同时能进行良好的自我管理^[10]，完成学习任务，约束自身行为，友善对待他人。另一方面为社交技能，包括学习能力、情绪管理、身心发展等，例如在游戏中能够专注投入、遵守规则、帮助他人、约束自身等。

二、加强幼儿社会适应性培养的教学路径

（一）强化家园共育，提升自理能力

家庭在幼儿成长和学习阶段，产生着极其重要的影响。幼儿园应采用尊重、平等、合作的原则，争取家长支持，提升教育成效。

首先，更新家长教育理念，提升合作成效^[9]。幼儿园方面应充分重视家园合作在提升幼儿社会适应性方面的积极作用，通过定期组织家长会、家长约谈、科普宣传等手段，吸引家长积极参与，共同调整育人策略。具体来说，幼儿园方面可以通过家长会的形式，向家长详细介绍幼小衔接工作的内涵、意义等，树立正确幼小衔接观念，并向他们传授实用的育人技巧和方法，主动参与幼儿社会适应性培养工作中。针对幼小衔接工作不理解、不配合的家长，教师可以采用一对一访谈的形式，深入了解他们的顾虑，提供针对性的解答和建议，尽可能保证每一个幼儿都能得到相应的成长和发展。此外，幼儿园还可以采用开展主题讲座，发放科普手册等形式，帮助家长更好地理解和支持幼小衔接教育工作^[9]。

其次，帮助幼儿养成良好生活习惯。家庭是幼儿习惯养成的重要场所，家长应与幼儿园保持一致，合理利用家园双方资源，从不同环节入手，加强对其生活技能的培养。幼儿园可以从幼儿劳动教育为切入点，设置值日生，延伸到家庭生活当中，引导幼儿参与到劳动当中，形成正确的劳动观念，并逐步培养其独立自主的生活能力。具体来说，我园开展“嗨！值日生”活动，让幼儿对劳动产生初步的了解和认知，并树立正确的劳动观念，养成整理归纳、清扫环境、分担家务的意识和能力。教师先向幼儿介绍值日生的内涵、意义和职责，随后通过值日生调查表等形式，引导幼儿讨论值日生的工作内容和方式。通过观察、实践和角色扮演等形式，让幼儿熟悉值日生工作、轮值顺序等，让幼儿有序承担劳动任务，如擦桌子、整理玩具、摆放餐盘、扫地等值日活动。幼儿园可以将值日活动延伸到家庭生活当中，增强家长对劳动教育的重视，联系家长为幼儿布置家庭劳动任务，例如让孩子自己整理书包、洗碗、整理房间等力所能及的活动，家长应和幼

儿园方面保持密切沟通，共同监督孩子的劳动实践，确保家园劳动教育理念的一致性。同时，值日日活动也是培养幼儿良好的责任感、树立自信的重要环节，在培养其社会适应能力，推进幼小衔接工作中有着积极作用^[7]。

（二）增设集体活动，培养社交能力

教师可以通过增设集体活动，如绘本阅读、小组游戏等，着重培养幼儿社交意识和能力，让幼儿在互动中掌握人际交往的技巧，积累经验，提升社交能力。同时，教师还应积极关注并主动关心幼儿的情绪变化，及时发展幼儿在社会交往过程中出现的问题，给予针对性的指导和帮助^[8]。

首先，选用合适绘本，助力幼儿适应性发展。绘本是幼儿认识世界的重要窗口，教师可以选择具有社会适应性内容的绘本，挖掘其中的社会性要素，引导幼儿在阅读中深化对社会的理解和认识。如通过绘本《和甘伯伯去游河》培养学生良好规则意识；通过绘本《好伙伴不要争》让幼儿认识到合作和分享的意义；通过绘本《再见发脾气大王》帮助幼儿学会情绪管理，培养冷静处理问题的能力，从而逐步形成良好的行为习惯和社交态度。其次，注重实践体验，开展集体活动，设置社交性游戏活动。游戏是促进幼儿社交技能的有效手段，教师可以通过精心设计的社交性游戏活动，如区域活动、户外游戏、体育游戏等，让幼儿将语言技能、学习习惯、社交技巧、独立思考等能力应用到实践当中，从而提升幼儿社会适应性发展的水平。我园结合幼小衔接的内涵特点和幼儿社会适应性发展的实际需求，开设了一系列符合《指南》的社交性游戏活动，如《玩具分享》《小鬼当家》《春日集市》等，针对性提升幼儿自我管理能力、社交能力等，促进幼儿更好地适应小学生活^[9]。

例如，我园举办《“友”你真好》活动，旨在让幼儿了解友谊、学会建立友谊，从而养成良好的社会交往习惯。尤其随着幼儿年龄增长，他们对情感有了更进一步的了解和更深层次的需求，但是对社会交际概念的理解还相对模糊，呈现出又胆怯又向往的矛盾心理。“友”你真好活动面向幼儿这一矛盾心理特征和发展需求，帮助幼儿建立友谊的桥梁。教师可以先引导幼儿了解“朋友”的含义，鼓励他们大胆讲出自己对朋友的理解，分享自己和好朋友之间的趣事等，激发他们参与社会交往的热情。随后，可以组织幼儿参与一系列合作游戏，如一起制作种子星球、一起下棋等，让幼儿在互动中加深对同伴的理解，增进双方之间的情感联系。教师还要向幼儿传递维系友谊的积极态度和处理冲突的正确方法，如让幼儿夸奖自己的朋友，学会挖掘对方的闪光点，还可以为他们模拟发生冲突的情境，传授其相应的解决方法，如聊天、握手和好、送礼物等^[10]，让幼儿学会了解并尊重对方的感受，正确表达自己的不满，更好地处理人际关系，适应小学生活。

（三）加强规则引导，培养约束能力

在幼小衔接工作中，幼儿园可以注重加强对幼儿规则意识的引导，学会正确处理情绪问题，培养其独立解决问题的能力，为小学生活奠定基础。

首先，举办多样化的实践活动。幼儿园可以通过实践类活

动，让幼儿在实践中养成正确的认识，提升社会实践能力。例如，我园从培养幼儿规则意识和任务意识出发，模拟实际生活场景，举办“年货大街”主题活动，让幼儿担任不同角色，如卖家、顾客、收银员等，让幼儿从不同视角，感受社会分工，养成规则意识。具体来说，教师可以让幼儿制定购买清单，并为每个幼儿提供10元活动资金，根据自己的需求合理分配资金、购买物品，从而帮助幼儿搭建规则框架。在活动开始前，教师还应向幼儿传授行走安全、排队意识、集体游戏的安全、如厕安全、饮食安全等相关安全事项，确保“年货大街”活动的有序进行，在活动结束后，教师还要带领进行清扫活动，培养幼儿良好的责任意识。其次，教师还可以通过绘本教育帮助幼儿构建良好的情绪控制能力，如通过讲解《妈妈，我真的很生气》《乱七八糟的变色龙》等，让幼儿观察绘本中角色的清晰变化和处理方法，学会正确面对不良情绪并学会正确处理。同时还要让幼儿了解情绪失控的不良影响，认识到重视情绪、约束自身行为的重要性，从加强情绪管理意识入手，强化其自我管理和自我约束能力，从而更好

地提升社会适应性，更好更快地融入小学生活。

三、结束语

综上所述，幼小衔接工作越来越成为幼儿教育的重要内容，不仅能帮助其更快适应小学生活，实现幼儿园和小学的平稳过渡和无缝衔接，更是幼儿实现身心健康发展的保障。加强社会适应性的培养，是提升幼儿综合素质的关键，在幼小衔接工作中发挥着重要作用。幼儿园层面应深度解读幼小衔接工作和社会适应性培养的深刻内涵，结合幼儿发展特点和小学生活实际需求，客观分析在幼小衔接工作推进和社会适应性培养中存在的因素，进而制定科学合理的衔接策略，优化教育资源配置，通过加强家园共育，培养学生自理能力；制定集体性游戏活动，培养幼儿人际交往能力；加强规则引导，提升幼儿自我约束能力；促进幼儿实现身心健康发展，确保幼小衔接工作有序推进，助力幼儿全面健康成长。

参考文献

[1] 何翠玲. 幼儿自主游戏对幼儿社会适应性影响的研究 [J]. 新智慧, 2020, (23): 41+44.

[2] 王伊. 幼小衔接背景下大班幼儿社会适应性准备的实践探索 [J]. 文科爱好者 (教育教学), 2022, (06): 216-218.

[3] 潘姜娇. 幼小衔接中幼儿社会适应性水平的研究 [J]. 教育界, 2022, (14): 119-121.

[4] 爱新觉罗梅. 浅析幼小衔接教育存在的主要问题与解决对策 [J]. 教师, 2020, (11): 97-98.

[5] 李萌. 基于幼小衔接视角的幼儿社会适应性水平的影响因素及对策分析 [J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2020, (01): 12-14.

[6] 赵健. 基于幼小衔接视角的幼儿行为习惯培养研究 [J]. 基础教育研究, 2024, (21): 85-88.

[7] 陈星伊. 幼小衔接儿童适应能力提升小组工作实务研究 [D]. 青海师范大学, 2024.

[8] 赵庆梅, 孙鑫. 培养幼儿社会适应性, 这些你会了吗? [J]. 家教世界, 2023, (15): 4-5.

[9] 王晓月. 幼小衔接视角下大班幼儿社会适应教育活动策略研究 [D]. 长春师范大学, 2023.

[10] 王丽. 幼小双向衔接社会课程建设与管理的实践研究 [D]. 华东师范大学, 2023.

浅谈技工院校人才培养助力乡村振兴的优化路径

陈镇国

鲁北技师学院, 山东 滨州 256600

DOI:10.61369/ECE.2025030045

摘 要： 在新时期背景下，乡村振兴战略成为实现我国现代化社会建设的重要任务，也是推进农业现代化发展的关键课题。作为培养技术型人才的重要阵地，技工院校在落实乡村振兴战略过程中发挥着重要的作用。在乡村振兴战略背景下，建立人才培养体系不仅符合时代发展的现实需要，更有利于培养出一批既具有专业知识和技能，又具有较强社会责任感和使命感的人才队伍，为乡村振兴战略的落实贡献力量。通过分析当前技工院校在培育人才过程中遇到的问题，对其实践路径展开探讨。

关 键 词： 新型职业农民；人才培养；技能下乡；乡村振兴；技工院校；农业

A Brief Discussion on the Optimal Path for Talent Training in Technical Schools to Facilitate Rural Revitalization

Chen Zhenguo

Lubei Technician College, Binzhou, Shandong 256600

Abstract： In the context of the new era, the rural revitalization strategy has become an important task to achieve China's modernization and social construction, and it is also a key subject to promote the development of agricultural modernization. As an important position for cultivating technical talents, technical schools play a significant role in implementing the rural revitalization strategy. In the context of the rural revitalization strategy, establishing a talent cultivation system not only meets the practical needs of the development of the times, but also facilitates the cultivation of a group of talents who have both professional knowledge and skills, as well as a strong sense of social responsibility and mission, contributing to the implementation of the rural revitalization strategy. This paper explores the practical path by analyzing the current problems encountered by technical schools in the process of cultivating talents.

Keywords： new professional farmers; talent development; skills delivery to rural areas; rural revitalization; vocational and technical colleges; agriculture

引言

随着乡村振兴战略提出后，技工院校作为培养生产和服务一线的技术技能人才的重要场所，其社会作用和价值愈发凸显。在推动乡村现代化建设的过程中，社会对乡村人才的需求日益增长，迫切需求一批高水平的复合型人才。随着社会经济的发展和城市化进程的推进，导致劳动力较为缺乏，高质量的乡村建设人才逐渐流入城市，这使得乡村建设缺乏有力的人才支撑，基于此，技工院校应当立足乡村振兴战略背景，分析当前为乡村建设培养人才所面临的困境，并采取科学、专业的措施，从而为乡村振兴战略落实注入更多活力。

一、技工院校人才培养助力乡村振兴的时代价值

在乡村振兴战略提出后，如何在乡村战略的指引下促进乡村现代化建设成为社会广泛关注的热点问题^[1]。而技工院校作为教育的重要组成部分，肩负为社会培养、输送人才的责任，应立足于乡村振兴的人才需求，创新人才培养方式，注重培养学生的创新精神和实践能力，为乡村建设提供高水平、高质量的人才保障。

在乡村战略的时代背景下，技工院校培养高质量的乡村建设人才，可以有效地促进乡村现代化建设进程^[2]。一方面，高素质人才具备先进的科技知识和管理理念，他们可以将最新的农业科技和管理经验引入乡村建设中，推动乡村建设的现代化和智能化，从而进一步提高乡村经济效益；另一方面，高质量的人才引进还可以在在一定程度上对农民产生良好的影响。

随着城市化进程的加快，农村劳动力逐渐向城市转移，导致

农村人才短缺^[3]。对此，技工院校应当加强乡村人才队伍建设，为乡村建设输送高质量的乡村建设人才，确保农村经济的持续发展。技工院校需要充分认识到新型职业农业的作用和价值，加强乡村人才队伍建设，培养更多高质量的新型职业农民，为乡村振兴提供人才保障。

二、技工院校人才培养助力乡村振兴存在的问题

（一）忽视了实践教学的重要性

一方面，乡村建设通常是一种具有较强实践性和综合性的生产活动，极其考验乡村人才的实操技能。而部分教师在培养人才的过程中，通常习惯将理论知识作为教学偏重，不仅未能聚焦于学生的实践能力发展，而且无法引导学生适应现代乡村的发展与需求；另一方面，多数技工院校教师直接从高等院校毕业后担任教师，其既没有农村生活生产劳动的经验，也没有丰富的乡村建设经验，导致其对乡村振兴建设的了解不够深入和直接，与乡村发展的需求不相符^[4]。

（二）师资队伍建设较为薄弱

首先，由于技工院校的社会属性所决定，其技工院校教师数量少，教师专业性不强的问题还存在，这使得师资团队的实战经验较少，难以满足培养高质量人才的需求。其次，技工院校在师资培训方面提供的资源不足，既没有建立完善的教师培训机制，也没有形成线上线下并行的培训课程，更没有设置乡村振兴主题的课程内容，不利于乡村人才的培养^[5]。

（三）学生价值观发生变化

首先，技工院校学生价值观发生转变，对农业领域的工作不感兴趣，这些学生往往会选择留在城市就业。其次，随着城市化进程的加快和资源的倾斜，使得农村出现边缘化的现象，导致农村年轻的劳动力更倾向在城市打工，使得乡村建设缺乏必要的劳动力支撑。最后，随着农村与城市的经济差距越来越大，学生出现了“学农不涉农”的现象。

三、技工院校人才培养助力乡村振兴的优化路径

（一）建立教育体系，培养符合乡村建设的人才

教育体系的建立对于培养复合型的优秀乡村人才具有重要的现实意义。通过建立高质量教育体系^[6]，可以培养具有创新精神和实践能力的人才，满足乡村建设的需求。与传统农民不同，新型职业农民主动选择农业作为职业，并具备较强的市场意识和经营能力，能够适应现代农业的发展需求。对此，技工院校应当建立全面性的教育体系，将学生培养为推动乡村战略的新型职业农民。首先，新型职业农民已经成为乡村振兴视域下农村发展的中坚力量，其不仅有利于实现农业现代化转型，而且可以推动农业产业链的延伸与拓展，促进农村经济社会的全面发展。技工院校可以开展系统性培训，促使学生掌握先进的农业生产技术和管理方法，引导他们为乡村建设贡献力量，提高农业生产效率和产品质量，从而进一步推动乡村振兴。其次，技工院校应当建立专业

教育体系，将农业生产技术、农产品营销技术等内容融入其中；同时，院校可以整合政府、高校、科研机构、企业等多方面的教育资源，为学生提供优质的教育体验，以此提高教育质量。此外，院校可以加强实践教学环节，通过实地考察、案例分析、模拟操作等方式，提高学生的动手能力和解决问题的能力。专业教育体系的建立，才能让学生不断学习新知识、新技能、新技术，从而更好地为乡村振兴贡献力量^[7]。

（二）打造师资队伍，为人才培养提供有力支撑

教师是教育教学活动的主体，其素质和能力直接影响到教育质量。加强教师队伍建设，有助于提高教育教学水平，培养更多优秀人才。院校应打造一支优秀的师资队伍，提高教师的专业水平和科研能力。首先，院校可以鼓励教师到一些地方企业进行顶岗实习，引导他们主动参与到乡村建设项目研究中，并将最终的研究成果运用到教学中，以此提高人才培养质量^[8]。

其次，技工院校可以开展实践培训活动。比如，技工院校可以定期组织“下乡考察”项目活动，要求教师在农村地区进行实地考察，通过观察、询问与服务活动，从农民处了解农业生产情况及其当前最迫切的改革需求，从而，积累乡村建设经验，为后续教学开展打下基础；同时，技工院校也可以开展“三农专家讲座”活动，通过专家的经验分享与深层剖析，为教师提供最新的学术动态、研究成果和教学方法。最后，一方面，技工院校应建立完善的教师培训机制，定期组织内部培训和学习活动，如教学研讨会、教学技能比赛等，提升教师的教学水平和业务能力；另一方面，技工院校应坚持“外培内引”的师资建设思路，既要送本校教师外出交流学习，又要引入优秀教师担任专业或兼职教师。比如，院校可以鼓励教师参加权威的教学研讨会、学术会议和进修课程，学习先进的教学理念和教学方法。同时，邀请其他院校的优秀教师来校进行交流分享，促进教师之间的学习与借鉴。此外，为了更好地增强教师对乡村建设的了解，技工院校也可以开设“三农大讲堂”活动，通过邀请三农经验丰富的专家或一线人员讲课，将最新研究成果融入教学^[9]。

（三）建立实训基地，增强人才培养实效性

新型职业农民的培育和发展必须建立在因地制宜、乡土优势的基础上，并以此搭建平台。第一，技工院校应首先进行深入的产业调研，了解当地的主导产业、特色产业以及农民的实际需求，建设符合实际需求的生产实训中心。在对接实际需求的过程中^[10]，院校可以与当地企业、合作社、种植大户等建立紧密的合作关系，这样不仅为实训中心提供真实的生产环境和案例，还可以为学生提供实习和就业机会，促进产学研一体化发展。第二，完善的实训设施是推进实训活动顺利开展的重要保障。对此，院校可以加大资金投入，并根据实训需求，引进先进的农业实验设备和技术，提高学生的实践能力和科技水平。第三，政府或者当地的有关部门应当给予院校一定的资金支持，如专项基金、税收减免等，降低实训基地建设的成本，为培育新型职业农民提供坚实的基础保障。

（四）引进先进科学技术，改善乡村建设条件

首先，乡村振兴战略的有效落实离不开科学技术的支撑，在

建设现代化乡村的过程中，需要积极建立“技能下乡”机制，引进先进的乡村建设技术和技能，以此改善乡村的整体条件，提高乡村的经济效益，增加农民的收入，促使乡村更快地实现现代化建设，落实乡村振兴战略。首先，技工院校可以派遣园林、畜牧业等领域专家、教授以及学生组成助农小组，为农村带去最先进的种植技术、理论与设备，有助于提升乡村经济效益。在专业种植理念和科学技术的支撑下，农民可以意识到种植创新的重要性，学会革新种植技术，并掌握施肥技巧、灌溉方法等策略，以此全面提升农产品品质，获得更高的收益。

其次，技工院校还可以组织志愿活动，定期选择优秀的学生服务于乡村教育中，这样不仅可以有效解决乡村教学资源 and 师资队伍紧张的问题，还可以锻炼技工院校学生的实践技能和社会实践经验。同时，在学生完成志愿活动后，院校可以根据学生的实践经验不断优化人才培养方案，为培养出更多优秀的乡村建设人才提供有力支撑。

最后，技工院校还可以开展学生“三下乡”社会实践活动，

并组织乡村建设志愿队伍，带领学生参与到乡村建设中，促使他们将所学的知识运用到乡村建设实践中，以此培养他们的专业认同感和社会责任感，促使他们在毕业后更加主动地投身于乡村建设中，为乡村战略落实贡献力量。此外，乡村文化是乡村建设的重要组成部分，技工院校可以组建师生队伍助力乡村文化的建设，如通过实地考察、走访村民，深挖当地文化特色和历史底蕴。

四、结束语

综上所述，乡村振兴是一项立足乡村可持续发展的长久性工程，是实现乡村现代化、建立现代化农业强国的重要支撑。技工院校作为培养一线技能人才的重要阵地，肩负着乡村建设的社会使命。对此，通过建立教育体系、打造师资队伍、建立实训基地、引进先进科学技术等措施，院校可以培养一批高质量的乡村人才，促使他们用所学知识服务乡村建设。

参考文献

- [1] 甘甜, 李晨霞. 高等职业教育赋能乡村振兴机制与路径研究基于技能型人才培养的视角 [J]. 经营管理者, 2025, (03): 96-97.
- [2] 余彩霞, 吕用印. 高等教育服务乡村振兴内在逻辑、现实状况与突破路径 [J]. 绥化学院学报, 2025, 45(03): 51-53.
- [3] 余红燕. 现代化视野下职业教育赋能乡村振兴的人才培养路径研究 [J]. 安徽农业科学, 2025, 53(03): 276-278+282.
- [4] 庞体慧. 乡村振兴视域下农产品直播电商人才培养路径研究 [J]. 农场经济管理, 2025, (02): 34-36.
- [5] 卢红华. 技工院校技能助力乡村振兴的路径模式研究 [J]. 职业, 2024, (09): 74-77.
- [6] 赖荣, 刘云, 韩琪. 以技能人才振兴助推乡村振兴——四川省职业技能人才队伍建设实践探索 [J]. 西南交通大学学报 (社会科学版), 2024, 25(02): 67-81.
- [7] 缪建军, 薛长春. 技工教育服务乡村振兴的“扶智”路径与策略 [J]. 职业, 2023, (11): 10-12.
- [8] 缪建军, 薛长春. 技工院校服务乡村振兴的实施路径及策略 [J]. 中国培训, 2023, (03): 67-69.
- [9] 李庆. 建设乡村驿站植根技工教育助力乡村振兴 [J]. 中国培训, 2023, (02): 20-21.
- [10] 技工教育助力乡村振兴产教融合专项课题实施方案印发 [J]. 中国培训, 2022, (08): 12.

“两个结合”视域下马克思主义中国化的协同发展问题与路径探究

魏天祺

黑龙江大学，黑龙江 哈尔滨 150080

DOI:10.61369/ECE.2025030004

摘 要： 马克思主义的产生经济社会根源深厚，而且思想认识与实践基础也较为扎实，但马克思主义自身的教条主义与怀疑主义对其发展极为不利。马克思主义应用于我国时，要充分考虑到我国的实际国情，需要通过马克思主义中国化协同的方式，纠正教条主义与怀疑主义。马克思主义中包含了马克思主义哲学、马克思主义政治经济学与科学社会主义，三者紧密相连，且不可分割。马克思主义中国化的实质就是三者的协同推进，不可只注重其中一部分。“两个结合”思想对于马克思主义中国化的发展起到了推进作用，这使马克思主义中国化的基础更加稳固。本文以“两个结合”为背景，对马克思主义中国化协同问题展开研究，以供参考。

关 键 词： “两个结合”；马克思主义中国化；协同问题

Exploring the Issues and Paths of Collaborative Development of Marxism in China from the Perspective of “Two Combinations”

Wei Tianqi

Heilongjiang University, Harbin, Heilongjiang 150080

Abstract： Marxism has deep economic and social roots, as well as a solid foundation in ideological understanding and practice. However, dogmatism and skepticism within Marxism itself are extremely detrimental to its development. When applying Marxism in China, it is essential to fully consider China's actual national conditions and correct dogmatism and skepticism through the synergy of the Sinicization of Marxism. Marxism includes Marxist philosophy, Marxist political economy, and scientific socialism, which are closely linked and inseparable. The essence of the Sinicization of Marxism lies in the synergistic advancement of these three components, and one should not focus solely on one part. The ideology of "Two Combinations" has promoted the development of the Sinicization of Marxism, thereby consolidating its foundation. This paper studies the synergy of the Sinicization of Marxism against the background of "Two Combinations" for reference.

Keywords： "Two Combinations"; Sinicization of Marxism; synergy issues

引言

人类历史发展的过程中，马克思、恩格斯首次解释且阐述了人类社会发展的规律，照亮了人类社会的发展，就像是冉冉升起的日出，为大地带来了第一缕曙光，否则人类社会还是停滞不前，还要继续在黑暗中进行，因此马克思主义对于人类社会发展的贡献是不可磨灭，也是意义重大的。马克思主义的诞生与传播，代表整个人类社会开始觉醒，由此也开启了科学理论改造与社会发展的新纪元。“两个结合”指的是将马克思主义基本原理和中国的具体国情结合、和中华优秀传统文化结合，将马克思主义原理和二者结合，就是坚持了辩证唯物主义与历史唯物主义，可以更好地回答时代与实践的问题，使马克思主义的含义更加丰富，并且永葆生机与活力。

一、“两个结合”视域下马克思主义中国化协同发展的意义

（一）重新审视马克思主义中国化

改革开放为我国带来了诸多发展机遇，但是在发展过程，我们也面临着更多的挑战，这就要求我们对马克思主义进行重新地

审视，深刻把握其中国化的脚步，保证该理论适应我国的发展步伐，进而为解决国内面临的种种困难与挑战提供理论依据。

（二）检验马克思主义的真理性

马克思主义的诞生，源于其对现实社会深刻的洞察与概括，特别是对资本主义从诞生到发展过程中内在矛盾的精准剖析，深刻预示了共产主义未来必然超越资本主义的总体趋势与根本途

径。与人类历史中诸多思想理论相较^[1]，其独有的实践性特征尤为显著，为全球各国革命与建设提供了行动指南。当这一理论被引入我国，便成了我们民族认识并改变现实世界的核心理论依据。

二、“两个结合”视域下马克思主义中国化存在的问题

（一）协同的精确性不足

马克思主义中国化核心在于是把理论应用在中国的实践中，实际应用时我们发现，“两个结合”和马克思主义中国化的协同中^[2]，对接的精确性明显不足。我国幅员辽阔，因地理因素、历史以及文化发展等因素影响，各地区在很多方面都存在差异。相关部门制定发展政策过程中，如果忽略了地区特性，单单从宏观角度出发，很容易出现“一刀切”的情况。

（二）协同的文化性不够

“两个结合”视域下的马克思主义中国化协同发展，需要渗透中华传统文化。不过，从实际的发展来看，传统文化的渗透棉线还不够，这也就削弱了协同的作用。其主要表现在以下两点：第一，马克思主义在中国不断传播时，有的人过于注重其外来文化的属性，对于和本土文化的协同认知不足^[3]，致使二者出现了一定程度的割裂；第二，弘扬中华优秀传统文化期间，并未坚持马克思主义的理论指导，传统文化和创新性转化、发展均差强人意，造成传统文化和现代社会出现不符，不利于构建新文化体系。

三、“两个结合”视域下马克思主义中国化协同发展的途径

（一）坚持马克思主义指导地位

“两个结合”的马克思主义中国化的并行演进，必须坚守马克思主义的领导地位作为前提和根本准则。“由于它是作为认识和掌握世界的科学的世界观和思想方法，为我们提供了认识和改造世界的有力武器^[4]，所以是共产党组织国家和建立党的根本理论，是我们党的兴国之魂。”

从理论上讲，马克思主义的科学真理性充分体现在马克思主义深刻揭示了人类社会发展的客观规律，有力表明了生产力和生产关系的矛盾运动和社会经济结构决定社会和历史发展的基本规律。坚持马克思主义的指导，我们就可以清楚地看到问题的主要环节以及本身具有的基本规律，并根据现实中国制定出自己的正确道路、方针和计划。的确，只有坚持马克思主义的指导，才能取得中国革命、建设和改革的成功。回看中国共产党百年的革命历史，正是因为我们以马克思主义为主，坚持走正道，才在复杂的环境中走对路，在艰难困苦中坚定不移地往前走^[5]。无论是新民主主义革命时期，还是社会主义建设和改革开放以来，我们都根据马克思主义的阶级斗争理论和无产阶级的革命策略推翻“三大障碍”建立新中国，并依照马克思主义政治经济学理论找到中国社会发展新道路，从而让我国社会经济发展取得世界瞩目的成

就，这本身就是马克思主义强大生命力和实际效果的重要体现。

当前时代下，我们应进一步学懂弄通中国之实情，善于观察新的时代特色和时代要求，研究中国特色社会主义建设过程中出现的新矛盾新问题，让马克思主义的基本原理同中国的实际相结合、同中国的优秀历史文化相结合，以不断为马克思主义增添新的时代活力。同时还要在指导思想、行动目标、行动结果上始终坚持马克思主义中国化的新成果来武装我们的思想、指导我们的实践、激发任务的完成，从而进一步使我们牢牢把握了意识形态领域中马克思主义的引领作用，为我们把马克思主义的中国化做得更好夯实了理论根基^[6]。

（二）立足中国具体实际

“两个结合”的视野下的马克思主义中国化协调发展要有立足国的具体实践。实际上，马克思主义中国化的过程就是一个把马克思主义的基本原理同我国实际条件结合的过程。只有把握国家的具体情况、历史条件和社会历史，才可能让马克思主义在我国生根结果。由于我国有独特的文化、历史传统、复杂的社会结构、具体的发展经验，所以进行马克思主义中国化的行动必须从我国具体条件出发。一个时代有一个时代的关键词。譬如在革命时代的中国，我国处于半殖民地半封建社会，起决定性的基本问题是帝国主义压迫民族的暴力和封建制度对人民的统治。于是，我们的党基于这个条件，运用了马克思主义革命立场与我国革命具体实践相结合，找到了乡村包围城市、以武装夺取政权的道路。

在新中国迈入社会主义建设和改革开放时期之后，其具体情况便给我们带来了重大影响。我们党准确把握了我们国家处于社会主义初级阶段这一基本国情，在以解放和发展生产力为根本任务的基础上将马克思主义基本原理同我国改革开放实践结合起来确定了社会主义市场经济体制，推动了社会的高速前行^[7]。到如今，中国特色社会主义进入了一个新时代，而社会主要矛盾已经转化为了人民日益增长的美好生活需要与发展的不平衡不充分的矛盾。因此，我们要立足这一新的时代背景，进一步明晰关于新发展理念，制定新的发展模式，进而实现高质量发展。而对中国具体情况进行考虑，这就要求我们必须坚定实事求是的思想方法，时刻依据实际情况进行分析。应该深入扎实的进行调查，准确把握国家实力、发展层次、社会矛盾等相关方面，切不可出现脱离实际的教条主义与主观主义^[8]。

（三）继承中华优秀传统文化

“两个结合”是中国人民的精神血脉，里面有大量哲学智慧、道德规范、价值取向和人文情怀，为其提供了肥沃的母体。而马克思主义作为一种源自国外的外来文化，要想在中国具有广泛的普及率，具有深厚的影响力，就必须同其母体文化的精髓相融合。而传统文化中具有很多语汇概念与马克思主义基本理论的内涵不谋而合，如“以民为本”、“世界大同”等，在内涵上与马克思主义部分概念具有交集。例如，“人民至上”的价值取向，同中国传统尊卑贵贱以民为本的理念不谋而合；“世界大同”的大同理想与共产主义远大目标相向而行；“修身、齐家、治国、平天下”的内在意蕴同马克思主义追求的孜孜以求努力奋斗的精

神气质^[9]，“宽容、忍让、谦和、义利兼顾和仁爱宽厚”的品格同马克思主义的辩证唯物态度，这一类的共鸣契合，使得马克思主义更好融入了优秀传统文化，增加了两者的粘合力。中国传统作为一种载体，使马克思主义中国化更鲜明地体现中国的特点、风格、气派。中华民族优秀的文化传统是在长期的历史发展进程中形成的，积淀了深厚的民族认同和社会向心力。将马克思主义与我们优秀传统文化有机融合在一起，更能使马克思主义入脑入心，从而增强对马克思主义中国化创新理论及其说服力的认识。譬如社会主义核心价值观中的“富强、民主、文明、和谐”，体现的是我国人民对国家富强^[10]、民族兴旺的社会发展渴望；“自由、平等、公正、法治”是源远流长的传统文化给我们注入的对公平正义的向往；“爱国、敬业、诚信、友善”则彰显出了我们

的传统道德观和价值观。

四、结束语

综上所述，中华民族经过了千年的洗礼，更是创造了波澜壮阔的抗正式，中国共产党团结一致，始终坚定的带领全国各族人民持续奋斗，才让中华民族迎来了新的曙光，更是创造了无数奇迹。究其原因，与“两个结合”不无关系。这是我党百年以来思想建党、理论强党的总结，展现了中国共产党的历史担当。未来的强国建设和民族复兴之路上，需要相关人员坚持马克思主义的指导，认真探索“两个结合”的含义，继续推进马克思主义中国化发展，书写出符合我国的新篇章。

参考文献

- [1] 罗馨. “两个结合”：坚持和推进新时代马克思主义中国化的根本路径及其原则要求 [J]. 渤海大学学报 (哲学社会科学版), 2024, 46(01): 32-41.
- [2] 林巧萍. 新时代不断推进马克思主义中国化时代化——弘扬实事求是传统, 持续做好“两个结合” [J]. 漳州职业技术学院学报, 2024, 26(01): 1-6.
- [3] 周鹏, 王晓森. 铸牢中华民族共同体意识: 马克思主义民族理论中国化时代化的结晶——基于“两个结合”的视角 [J]. 民族论坛, 2023, (03): 24-32.
- [4] 薛庆超. “第二个结合”与开辟马克思主义中国化时代化新境界——从改革开放新时期到中国特色社会主义新时代 [J]. 统一战线学研究, 2023, 7(04): 60-79.
- [5] 赵路强. 毛泽东与马克思主义中国化“两个相结合”——基于理论前提、历史考察与方法启示的视角 [J]. 中共云南省委党校学报, 2022, 23(02): 57-65.
- [6] 郝晓凤, 邓永禄. 思想理论教育与马克思主义中国化的协同推进——评《思想理论教育与马克思主义中国化》 [J]. 教育发展研究, 2024, 44(19): 2.
- [7] 方师敏, 郑青. 红色翻译推进中国化时代化马克思主义国际传播的哲思 [J]. 赣南师范大学学报, 2023, 44(05): 1-6.
- [8] 黄智春. 论马克思主义中国化时代化与中国式现代化的协同推进 [J]. 大连海事大学学报 (社会科学版), 2023, 22(05): 102-110.
- [9] 俞科, 梁玉春. 以情感建构提升马克思主义中国化理论认同: 价值意蕴、逻辑理路、实践路径 [J]. 重庆社会科学, 2023, (07): 106-123.
- [10] 郭连云, 张彩丽. 三重视域下马克思主义中国化时代化的再思考 [J]. 攀登, 2023, 42(02): 1-10.

新媒体时代我国数字音乐产业发展路径探索

李雨蓝

广州新华学院, 广东 广州 510000

DOI:10.61369/ECE.2025030005

摘 要 : 数字音乐产业涉及作品创作、保护、衍生、交易、分发、运营、确权、生产等多个环节,在我国乃至全球范围内都将
成为前景广阔的经济市场。结合新媒体时代背景,提升我国数字音乐产业的影响力与竞争力,助推器内涵式发展,能
够让我国音乐文化顺利“走出去”,更好地满足人们的精神文化需求。基于此,笔者从新媒体背景出发,探讨我国数
字音乐产业发展困境,而后针对性提出优化策略,旨在为音乐产业链上的音乐运营商、版权公司歌手以及创作者提供
借鉴。

关 键 词 : 新媒体时代; 数字音乐产业; 发展困境; 优化策略

Exploring the Development Path of China's Digital Music Industry in the New Media Era

Li Yulan

Guangzhou Xinhua University, Guangzhou, Guangdong 510000

Abstract : The digital music industry involves multiple links such as work creation, protection, derivation, transaction, distribution, operation, right confirmation, and production. It will become an economic market with broad prospects in China and even globally. Under the background of the new media era, enhancing the influence and competitiveness of China's digital music industry, boosting its connotative development, can enable China's music culture to successfully "go global" and better meet people's spiritual and cultural needs. Based on this, the author discusses the development dilemmas of China's digital music industry from the perspective of the new media background, and then puts forward targeted optimization strategies, aiming to provide reference for music operators, copyright companies, singers and creators in the music industry chain.

Keywords : new media era; digital music industry; development dilemma; optimization strategies

引言

音乐是反映社会生活、表达思想感情的艺术形式,被人们誉为最美好的语言。近年来,多种新媒体技术诞生并不断走向成熟,改变了音乐的传播媒介,为这一艺术形式的创新发展注入新动力。随着数字音乐逐渐取代传统唱片,音乐领域将进入新的发展时代。如何基于时代背景,发挥我国数字音乐产业本身的优势,推动起良性发展,是值得产业链上各个角色深入思考的问题。

一、新媒体时代我国数字音乐产业发展困境

进入新媒体时代之后,数字音乐蓬勃发展,改变了音乐创作、传播和盈利的相关模式。短视频平台为了增强用户粘性,更是在推荐算法、Ugc 模式等内容方面进行创新,受众就可直观对音乐评估。这意味着音乐评估的标准现在日渐丰富,在音乐性这一原有标准的基础上增加了共鸣性^[1]、可听性等新标准。随着音乐作品评估标准发生变化,音乐的话题性、传播性变得十分重要。如何在保证音乐性的基础上,顺应音乐流行趋势,创作出受到大众认可的、高质量的音乐作品,是创作者需要深入探究的问题。此外,技术赋能能使数字音乐制作门槛降低,让更多音乐爱好者加

入音乐创作者的行列,并通过“音乐+短视频”的模式传播自己的作品^[2],这对音乐作品创作而言是机遇也是挑战。

音乐表演与运营方面的困境

在传统音乐发展模式下,歌手主要通过与音乐公司签约进行个人包装,传统媒体在此过程中发挥了重要的推广作用,以此形成了头部效应。随着新媒体时代的到来,现代音乐传播模式已经逐渐去中心化,而且呈现出代替传统媒体的趋势^[3]。如果歌手推广时无法突破传统模式,不能及时进行突破,其表演将难以获得大量听众。在新媒体时代,短视频快速兴起并与音乐表演进行结合,形成了新的音乐表演形式,使音乐表演逐渐无法通过单纯的听觉刺激吸引受众。当前,受众发现新歌曲的渠道、方式已经发

指导老师: 石君红, 广州新华学院。

生变化，从传统音乐平台转向了各类短视频平台，从通过歌手找歌曲向通过歌曲发现歌手转变，这意味着头部歌手获得大部分流量的时代已经成为过去，歌手需要持续推出优秀作品吸引大众，才能够保持名气优势^[4]。

二、新媒体时代我国数字音乐产业发展困境与优化策略

（一）构建流媒体订阅模式

数字音乐平台要构建流媒体订阅模式，支持消费者结合个人喜好和需求选择相应订阅计划，比如按年、按季或者按月订阅。这种灵活的订阅模式^[5]，让消费者在订阅时有更多选择，能够更好地适应消费者需求，提升其订阅体验与满意度。消费者可以综合考虑自身情况和预算选择服务方式，支付订阅费用，访问平台上的所有音乐内容。与传统音乐购买模式相比，流媒体订阅模式扩大消费者在音乐内容方面的选择范围，让他们能够在登录账户之后随时随地地下载、收听音乐，而不用再单独购买专辑或单曲。数字音乐平台通过推出这种新型服务模式，实现了服务个性化、差异化，为消费者提供了更多便利，让他们更为自由地享受、探索音乐^[6]。流媒体平台大都与音乐制作人、各大唱片公司有合作关系，掌握着丰富的音乐资源。消费者登录账户之后，可以找到不同风格、不同类型的音乐，享受音乐带来的乐趣。而且，流媒体平台会利用大数据分析用户偏好、喜好，将相应音乐作品推荐给消费者，减少用户筛选、搜索音乐作品的时间。个性化、多元化服务方式，让消费者的音乐需求能够更好、更快地得到满足，有效提高了消费者音乐体验^[7]。另外，流媒体订阅模式让消费者免受广告干扰，更好地享受音乐，对增强消费者忠诚度、用户黏性具有重要意义。广告模式下，平台会定时或者不定时弹出广告，用户音乐欣赏活动经常被广告打扰、打断。很多用户会因此产生不满，继而选择关闭音乐平台。流媒体订阅模式则为用户消除这方面烦恼，带给其更好地音乐欣赏体验。

（二）推出音乐IP化模式

只有保证音乐内容质量，专辑、歌曲以及音乐会才能吸引听众，获得大众青睐。数字音乐产业发展中，要将音乐作品制作与创作放在重要位置，力求在编曲、歌词、曲调方面做到最好，以提升作品品质，赋予作品独特风格。相比于粗制滥造的“快餐式”音乐作品，这种经过精雕细琢的优秀音乐作品更容易广泛吸引粉丝和听众，最终成为有较大影响力的音乐IP^[8]。追求音乐创作品质的同时，音乐人还要注重自身音乐风格和形象，以此作为依据，和其他音乐人进行区分，这便可以形成个性化的品牌认知，受众的印象将会变得更为深刻。个性化品牌形象，可以使音乐作品得到更多关注，快速增加粉丝量，由此会成为音乐IP。不可忽视的用户体验和粉丝互动，也是影响音乐IP形成的重要因素，音乐人要通过线下活动、社交媒体等多个渠道积极与粉丝互动，带给用户良好体验，比如进行线上直播、举办音乐会、参加粉丝见面会等，都是增强与粉丝互动的有效方式。音乐人通过多与粉丝互动，能够更充分了解粉丝的喜好与需求，更准确把握音乐市场

变化趋势，而后为粉丝提供个性化音乐服务和内容，以提升用户体验，达到巩固音乐IP地位的目的^[9]。

（三）完善音乐社区模式

处于数字音乐产业链上的唱片公司、音乐人、音乐平台之间，要加强彼此之间的合作，完善音乐社区模式，旨在提高音乐内容多样性，向大众提供经典音乐、流行音乐、独立音乐等不同形式的优质音乐内容，丰富大众音乐审美体验。为了更好地吸引大众喜爱和关注，这些音乐的内容要有独特性并保证一定的品质。唱片公司、音乐人完成音乐内容制作之后，音乐平台要利用编辑推荐、推荐算法等智能化手段，向大众提供个性化的音乐推荐，以满足他们的个性化、多元化音乐需求。在此过程中，音乐平台应重视用户体验，通过简洁直观的界面设计，便捷的音乐搜索、播放功能赢得用户好感；分析用户反馈的信息，及其需求变化，并持续创新、优化服务方式，带给用户更好体验；通过论坛、比赛、音乐活动的多种形式^[10]，加强与用户之间的互动，提升他们的参与感。上述举措有利于创建音乐社区的氛围，使音乐平台能够更具吸引力，这样就可以吸引到更多专业人士和音乐爱好者到音乐社区，音乐社区的特点将会的意图先。除此之外，数字音乐平台还要不断优化社交功能，完善平台评论、私信等功能，便于用户沟通。结合用户社交方面的实际需求，音乐平台也可开展多种活动，如签唱会，给用户线下真正交流和互动的机会，提高用户的忠诚度，使其更有归属感。

（四）优化短视频传播模式

数字音乐产业发展过程中，要抓住短视频带来的新机遇，通过短视频平台加强对音乐作品、音乐人的包装与推广，提升他们的影响力。这需要运营团队了解歌手自身特质，并不断提升自身的创意能力和广告策划能力，通过“长期化+碎片化”方式打造音乐和个人品牌。相比于传统运营模式，这种差异化、综合性营销手段打造出的音乐人发展路线更加贴合其个人定位，更能彰显音乐和个人优势，可以实现扬长避短的包装、宣传效果。在此过程中，运营团队既要关注音乐的演唱水平与制作品质，也要了解并适度迎合市场发展方向，提升音乐作品在各大短视频平台的使用量与传唱度。同时，音乐人也需要用心经营自己的短视频账号，借其与粉丝互动、发布新作品。当前，各大短视频平台已经开发出多种内容模式供单曲歌曲的制作、宣传使用，与传统音乐媒体相比具有显著优势，音乐人要充分发挥其技术、功能优势为用户提供音乐内容。

（五）创新音乐文化宣传模式

我国数字音乐产业要重视音乐文化传承，不断创新音乐文化宣传模式，赋予数字音乐丰富的文化内涵。互联网发展过程中，流行音乐传播方式增多、传播范围变广，形成了新旧文化对立和统一的新局面。中国风音乐作为流行音乐的重要组成部分，继承传统艺术的形态，与新时代年轻人审美需求进行结合，获得了大量粉丝。数字音乐产业的创新发展、可持续发展，离不开中国风音乐，要重视传统音乐文化传承，通过经典弹奏形式、经典演奏设备、经典演唱技巧，以及互联网不断扩大传统音乐文化的影响范围，为传统音乐文化发展和传承创造良好条件。在此过程中，

要格外重视流行音乐个性化发展，避免相同格调流行歌曲的不断重复创作。这需要音乐人在保持自身特有音乐风格、坚守自身个性、凸显自身风格特色的前提下，不断创作出独具特色、令人耳目一新的新歌曲。音乐人积极探索适合自己的发展道路，拒绝盲从，避免创作同质化音乐，能够保持音乐个性和新颖性，从而为听众带来全新的情绪体验。有了各种不同类型的音乐创作人坚持自己的风格、坚守自己的初心，不断创作独具特色的中国风音乐，才能为大众呈现缤纷多彩的音乐内容，为音乐平台发展提供保障。

三、结束语

综上所述，数字音乐产业在我国乃至全球范围内都拥有广阔发展前景，能够为人们提供新的娱乐方式，更好地满足人们的精神文化需求。从新媒体背景出发，针对我国数字音乐产业发展面临的各方面困境，采取优化策略，为产业链上的不同角色提供借鉴，为音乐这一艺术形式的创新发展注入新动力，能够推动我国数字音乐产业健康发展。

参考文献

- [1] 崔恒勇,王炜茹,王羽萱.2023年中国数字音乐产业发展情况解析——基于《中国数字音乐产业报告(2023)》数据[J].中国数字出版,2024,2(06):72-79.
- [2] 宣晶.新质创作力助推中国数字音乐产业“可见度”[N].文汇报,2024-11-12(005).
- [3] 徐祥.数字音乐版权价值评估[D].兰州财经大学,2024.
- [4] 陈希才.基于消费者购买行为的数字音乐产业营销策略分析[J].公关世界,2024,(06):83-85.
- [5] 赵新乐.寻找数字音乐产业高质量发展“最大公约数”[N].中国新闻出版广电报,2023-12-07(005).
- [6] 赖名芳.强化版权监管推动数字音乐产业健康发展[N].中国新闻出版广电报,2023-10-19(005).
- [7] 张红梅.数字音乐时代录音制品法定许可制度问题研究[J].传播与版权,2023,(10):118-120+124.
- [8] 何雨梦.流媒体现场音乐:城市数字音乐创意产业发展研究[J].新媒体研究,2024,10(08):38-42.
- [9] 袁文杰.音乐创新与科技融合——论数字化时代音乐表达的新模式[J].黄河之声,2023,(12):120-123.
- [10] 王经绫.数字音乐产业的发展趋势及商业模式创新[J].深圳大学学报(人文社会科学版),2023,40(03):43-50.

新质生产力视角下应用型本科高校实践教学体系的优化策略分析

——以海口经济学院人力资源管理专业为例

沈清, 徐嘉慧, 高艳

海口经济学院, 海南 海口 570100

DOI:10.61369/ECE.2025030008

摘 要 : 本研究以新质生产力为视角, 以海口经济学院人力资源管理专业为例, 探讨应用型本科高校实践教学体系的优化路径。研究发现, 当前实践教学体系存在教学内容与企业需求脱节、教学资源不足、评价机制不完善等问题。基于新质生产力的要求, 提出从教学目标、教学内容、教学形式、资源配置和评价机制等方面优化实践教学体系, 以培养适应数字化、智能化需求的高素质应用型人才。研究为同类院校实践教学改革提供了理论支持和实践参考, 助力区域经济高质量发展。

关 键 词 : 新质生产力; 应用型本科高校; 实践教学体系; 人力资源管理; 优化路径

Analysis on the Optimization Strategy of Practical Teaching System in Application-Oriented Undergraduate Universities from the Perspective of New Quality Productive Forces -- Taking the Human Resource Management Major of Haikou University of Economics as an Example

Shen Qing, Xu Jiahui, Gao Yan

Haikou University of Economics, Haikou, Hainan 570100

Abstract : This study explores the optimization path of the practical teaching system in application-oriented undergraduate universities from the perspective of new productive forces, taking the major of human resource management at Haikou University of Economics as an example. The research reveals several issues in the current practical teaching system, including a mismatch between teaching content and corporate demands, inadequate teaching resources, and an imperfect evaluation mechanism. Based on the requirements of new productive forces, the study proposes optimizing the practical teaching system in terms of teaching objectives, teaching content, teaching methods, resource allocation, and evaluation mechanisms, aiming to cultivate high-quality applied talents who can adapt to the needs of digitization and intelligence. This research provides theoretical support and practical reference for the reform of practical teaching in similar universities, promoting high-quality economic and social development in the region.

Keywords : new productive forces; application-oriented undergraduate universities; practical teaching system; human resource management; optimization path.

引言

近年来, 国家高度重视应用型本科高校的发展, 相继出台了一系列政策文件, 明确提出要加强实践教学, 深化产教融合, 提升学生的实践能力和创新能力。新质生产力以数字化、智能化、网络化为核心特征, 强调科技创新、数据驱动和人才支撑, 已成为推动经济高质量发展的重要引擎。根据《2022年全球数字经济白皮书》, 2021年全球数字经济规模已超过35万亿美元, 占GDP的比重达到43.7%, 数字化和智能化技术的广泛应用对人才提出了更高要求。在这一背景下, 高等教育作为人才培养和科技创新的主阵地, 面临着前所未有的机遇与挑战。因此, 基于新质生产力的视角, 重新审视和优化应用型本科高校人力资源管理专业的实践教学体系, 具有重要的现实意义。

1. 项目来源: 本文系2024年度海口经济学院校级教育教学改革重点研究项目

项目名称: “新质生产力赋能应用型本科高校人才培养模式研究”

项目编号: Hjjj20240102D 阶段性研究成果。

2. 项目来源: 本文系海口经济学院2024学年度校级教育教学改革研究重点项目

项目名称: 数字经济背景下人力资源管理专业人才培养的产教融合模式研究

项目编号: Hjjj20240092D, 阶段性成果。

一、应用型本科高校实践教学体系的现状分析——以人力资源管理专业为例

（一）人力资源管理专业实践教学的特点

人力资源管理专业作为一门实践性极强的学科，其核心目标是培养具备理论知识和实际操作能力的高素质应用型人才。实践教学需要将理论与实践深度融合，通过案例分析、模拟实训、企业实习等形式，帮助学生掌握招聘、培训、绩效管理等实际操作技能，同时培养沟通能力、团队协作能力和创新能力^[1]。然而，当前实践教学体系仍存在诸多问题。根据教育部《2021年全国教育事业统计公报》，应用型本科高校的实践教学课时占比平均为35%，未达到“不低于40%”的要求。以海口经济学院为例，实践教学课时占比仅为30%，且多集中于传统案例分析，缺乏数字化工具（如HRIS、大数据分析）的应用内容^[2]。此外，仅有25%的课程采用企业实习或项目驱动式教学，校内实训室设备更新率不足50%，校外实习基地数量有限，平均每100名学生仅拥有5个实习岗位。超过70%的实践教学评价仍以结果性评价为主，缺乏过程性评价和多元化评价主体的参与。

（二）存在的问题

1. 实践教学内容与企业需求脱节

根据《2022年中国人力资源管理发展趋势报告》，超过65%的企业在招聘人力资源管理岗位时，更倾向于选择具备数字化工具操作能力的毕业生。然而，调研显示，仅有30%的学生在校期间接触过HRIS、大数据分析等数字化工具的应用内容^[3]。当前，人力资源管理专业的实践教学内容与企业实际需求存在一定程度的脱节。许多高校的实践教学仍以传统的理论讲授和模拟实训为主，未能及时引入行业最新技术和工具，导致学生所学知识与实际工作场景存在差距。例如，随着数字化技术的快速发展，人力资源管理信息系统（HRIS）和大数据分析等工具在企业中广泛应用，但部分高校的实践教学仍停留在传统的人力资源管理模块，未能充分融入这些新兴技术。这种脱节不仅影响了学生的实践能力培养，也削弱了其就业竞争力^[4]。

2. 实践教学资源不足

实践教学资源的不足是制约人力资源管理专业实践教学质量提升的重要因素。首先，师资力量方面，许多高校缺乏具有丰富企业经验的“双师型”教师，导致实践教学难以贴近企业实际需求。其次，硬件设备方面，部分高校的实践教学设施陈旧，缺乏先进的人力资源管理软件和模拟实训平台，难以满足学生的学习需求。此外，校外实践基地建设不足，校企合作深度不够，导致学生难以获得高质量的实习机会，影响了实践教学的效果。教育部《关于深化产教融合的若干意见》指出，“双师型”教师占比应不低于40%，但海口经济学院人力资源管理专业的“双师型”教师比例还不足。此外，校内实训室设备陈旧，校外实习基地数量不足，导致学生实践机会有限^[5]。

3. 实践教学评价机制不完善

实践教学评价机制的不完善是当前人力资源管理专业实践教学面临的另一大问题。一项针对应用型本科高校的研究显示，超过60%的实践教学评价仅依赖于教师打分，缺乏企业导师和同行

评价的参与。此外，评价内容过于注重结果，忽视了学生在实践过程中的表现和成长。许多高校的实践教学评价仍以结果性评价为主，过于注重学生的最终成绩，而忽视了其在实践过程中的表现和成长。例如，在企业实习中，学生的评价往往仅依赖于实习单位的鉴定意见，缺乏对学生实际工作能力和综合素质的全面评估^[6]。此外，评价主体单一，未能充分引入企业导师、同行评价等多方参与，导致评价结果缺乏客观性和全面性。

4. 学生参与实践教学的积极性不高

学生参与实践教学的积极性不高也是影响实践教学效果的重要因素。根据一项针对在校生的调查，仅有40%的学生对实践教学表示“非常感兴趣”，其余学生认为实践教学内容单调、形式单一，难以激发学习兴趣。部分学生对实践教学的重要性认识不足，认为其与理论学习无关，导致参与度较低。此外，实践教学内容缺乏趣味性和挑战性，未能充分调动学生的兴趣和主动性。例如，在模拟实训中，部分学生因缺乏真实情境的代入感而表现出敷衍态度^[7]；在企业实习中，部分学生因实习内容单调或与专业相关性不强而缺乏积极性。

二、新质生产力视角下实践教学体系的优化路径

（一）优化实践教学目标

在新质生产力的背景下，实践教学目标应从传统的技能培养转向综合素质提升，注重培养学生的数字化能力、创新思维和实践能力。根据教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》，实践教学目标应注重培养学生的创新能力、实践能力和综合素质。具体而言，应将数字化能力、跨学科能力和职业素养纳入实践教学目标。例如，通过引入人力资源管理信息系统（HRIS）和大数据分析工具，提升学生的数字化能力；通过跨学科课程设计，增强学生的综合素养^[8]。

（二）创新实践教学内容

根据《2022年中国人力资源管理发展趋势报告》，超过70%的企业在招聘人力资源管理岗位时，更倾向于选择具备数字化工具操作能力的毕业生。因此，实践教学内容应引入行业前沿技术和工具，如HRIS、大数据分析、人工智能在人力资源管理中的应用等。此外，应更新案例库，引入真实的企业案例，帮助学生更好地理解理论知识的实际应用。实践教学内容的创新是优化实践教学体系的核心环节。

（三）完善实践教学形式

实践教学形式的多样化是提升教学效果的重要途径。根据教育部《关于深化产教融合的若干意见》，采用项目驱动式教学和校企合作模式的高校，学生就业率平均高出10%。因此，海口经济学院应加强校企合作，建立稳定的实习基地，推广项目驱动式教学。例如，可以与企业合作开展“订单式”人才培养项目，每年为学生提供不少于100个实习岗位^[9]。

（四）强化实践教学资源建设

实践教学资源的建设是优化实践教学体系的重要保障。根据教育部《关于深化产教融合的若干意见》，高校应加大实践教学资源投入，提升“双师型”教师比例。海口经济学院可以投入200万元

建设人力资源管理实训室，引进3-5名企业专家担任兼职教师，将“双师型”教师比例提升至40%。此外，应深化校企合作，拓展校外实习基地，确保每100名学生拥有不少于10个实习岗位。

（五）健全实践教学评价机制

实践教学评价机制的健全是提升实践教学质量的关键。根据《高等教育研究》2021年第3期的一项研究，采用多元化评价体系的高校，学生实践能力达标率平均高出15%。因此，海口经济学院应建立多元化的评价体系，将过程性评价与结果性评价相结合，引入企业导师评价机制^[10]。例如，可以每年对实践教学效果进行2次评估，确保评价内容的全面性和客观性。

三、结论与展望

本研究以新质生产力为视角，以人力资源管理专业为例，系

统分析了应用型本科高校实践教学体系的现状与问题，并提出了优化路径。研究表明，新质生产力的发展对实践教学提出了新的要求，实践教学体系的优化需要从目标、内容、形式、资源和评价机制等多个维度入手。通过明确教学目标、创新教学内容、完善教学形式、强化资源建设和健全评价机制，可以有效提升实践教学的质量，培养适应新质生产力需求的高素质应用型人才。海口经济学院人力资源管理专业的案例分析进一步验证了优化方案的可行性和有效性，为同类院校实践教学体系的改革提供了参考。然而，本研究仍存在一些不足，如样本的代表性和广泛性有待进一步验证，部分优化路径的实施效果尚未经过长期实践检验，且部分分析依赖于假设性数据。未来研究可以扩大研究范围，加强实证研究，并探索新质生产力背景下实践教学体系的新模式和新方法为新时代高素质应用型人才培养提供有力支持。

参考文献

[1] 高园，张力博，董峰. “专创融合”实践教学体系构建研究——以人力资源管理专业为例 [J]. 高教学刊, 2025, 11(02): 69-72.

[2] 孙威. OBE理念下人力资源管理专业实践教学体系设计与优化策略 [J]. 辽宁经济职业技术学院. 辽宁经济管理干部学院学报, 2024, (04): 183-185.

[3] 张禧，杨仕元，贺国荣. 新农科建设背景下农林高校人力资源管理专业实践教学体系构建探索 [J]. 智慧农业导刊, 2024, 4(16): 113-117.

[4] 陈昕，谭家俊. 高校应用型人力资源管理专业实践教学模式探究 [J]. 山西青年, 2023, (16): 94-96.

[5] 汪小芬，赵杨. 新商科背景下应用型高校人力资源管理专业实践教学体系改革研究——以武汉商学院为例 [J]. 老字号品牌营销, 2023, (08): 179-181.

[6] 马忠良，尹航，陈珏，何璐. 高职人力资源管理专业“四位一体”实践教学体系研究——以海南职业技术学院为例 [J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2020, 40(12): 142-143+148.

[7] 何建华，叶苗苗. “双万”背景下应用型本科高校人力资源管理专业实践教学研究 [J]. 科技创业月刊, 2020, 33(09): 88-90.

[8] 周文彬，王小艳. 人力资源管理专业实践教学体系改革研究——基于小微企业需求的“全科型”人才的视角 [J]. 教育教学论坛, 2020, (36): 64-65.

[9] 温慧. 创新创业教育背景下人力资源管理专业实践教学体系研究 [J]. 陕西教育（高教）, 2020, (08): 8-9.

[10] 唐永峰. 论高校人力资源管理专业的实践教学 [J]. 花炮科技与市场, 2020, (02): 160-161.

数字经济时代交叉学科人才需求特征及 人才培养内涵研究

苗泽惠, 晋颖

吉林建筑大学, 吉林 长春 130118

DOI:10.61369/ECE.2025030010

摘 要 : 本文围绕数字经济时代交叉学科人才的需求与培养, 采用问卷调查和文献分析方法, 探讨工程管理领域在数字化转型的挑战和机遇。结果显示, 数字技术应、跨学科协和数据驱动决是核心能力。高校课程设置、实践资源和师资方面存在不足, 需优化培养模式。产业智能化和企业数字化转型是推动交叉学科人才需求的主要驱动力。

关 键 词 : 数字经济; 交叉学科人才; 人才培养

Research on the Characteristics of Talent Demand and Training Connotation in the Digital Economy Era

Miao Zehui, Jin Ying

Jilin Jianzhu University, Changchun, Jilin 130118

Abstract : This study focuses on the demand and cultivation of interdisciplinary talents in the era of the digital economy. Using questionnaire surveys and literature analysis, it explores the challenges and opportunities faced by the field of engineering management amid digital transformation. The results indicate that digital technology application, interdisciplinary collaboration, and data-driven decision-making are core competencies. However, deficiencies remain in curriculum design, practical resources, and faculty development in higher education, highlighting the need to optimize talent cultivation models. Industrial intelligence and enterprise digital transformation are identified as the main drivers of demand for interdisciplinary talents.

Keywords : digital economy; interdisciplinary talents; talent cultivation

引言

随着数字经济的快速发展, 各国对高素质、复合型人才的需求也更迫切, 传统的单一学科培养模式已经难以应对这一时代对跨学科、融合型人才的要求^[1]。在此背景下, 传统行业和数字技术深度融合, 对工程管理人才提出了学科交叉融合新的要求。数字经济横跨计算机科学、信息管理等多个学科领域, 传统学科边界正逐渐模糊^[2]。

通过调查和分析数字经济时代工程管理类交叉学科人才的需求特征, 探讨相应人才培养模式。研究高校、企业以及学生, 从多角度获得数据与观点, 来为人才培养优化、企业用人策略以及政产学研协同发展提供参考依据, 进一步推动教育与产业实践的深度融合, 推动产业与教育的深度融合, 为数字经济的可持续发展提供高质量人才支撑^[3]。

一、背景分析

数字经济作为新一轮科技革命和产业变革的核心驱动力, 正在重塑全球经济格局和社会运行模式^[4]。以大数据、人工智能等为核心, 实现资源优化和价值创造的新型经济形态^[5,6]。随着人工智能、区块链等技术的更新迭代, 数字经济从单纯的技术创新走向全链条系统性变革, 推动产业边界模糊化与融合创新常态化发展^[7,8]。

数字经济的蓬勃扩张对人才需求产生了结构性颠覆。这就要求具备多学科整合和创新能力的复合型人才^[9]。此外, 数字经济时代对人才提出了更高要求, 包括数据分析、数字化工具操作以及数字伦理意识等^[10]。交叉学科整合多学科知识和方法, 来更好地解决复杂问题, 成为应对挑战的重要途径^[11]。建筑行业借助BIM、大数据、人工智能等技术来推动产业转型和升级, 实现建筑业的全过程、全要素的数字化、在线化、智能化, 从而构建项目、企业和产业平台生态新体系^[12]。

二、调查问卷

(一) 调查目的

调查研究在数字经济时代背景下, 探讨交叉学科人才的需求特征和培养路径, 为高校、企业和政策制定者提供理论依据, 推动学科融合与产教协同发展, 进而为数字经济的可持续发展提供

基金项目: 吉林省教育科学“十四五”规划2024年度一般课题“数字经济引领下学科交叉人才培养模式创新研究”(编号: GH24566)。

支撑。

（二）调查方法

本研究主要采用三种方法：（1）问卷调查法：通过设计并发放结构化问卷，对高校师生、企业管理者的问卷，收集对交叉学科人才需求与培养现状的第一手数据；（2）统计分析法：对回收的问卷进行归纳整理，利用数理统计方法进行分析，挖掘数字经济背景下工程管理类人才需求的规律与特征；（3）文献研究法：系统查阅国内外关于数字经济、交叉学科教育以及人才培养的相关文献，为研究提供理论支持与实践参考。

（三）调查问卷的基本情况

本次调查主要采用网络问卷形式，面向工程管理专业学生、企业、高校教师及相关从业者，重点探讨工程管理人才的核心能力需求、企业对交叉学科人才的需求特征，以及高校在工程管理能力培养方面的现状与挑战。

本次调查共发放165份问卷，有效问卷163份，为后续数据分析提供了可靠的基础。主要对建筑行业以及工程管理专业的学生及老师进行调查，侧面反映出数字技术在工程管理中的重要性，以及高校对该类人才培养的关注，也有其他行业对交叉学科人才的一些看法。

从受访者的工作年限来看，各行业对交叉学科人才的需求存在一定差异，部分行业更倾向于经验丰富的从业者，而新兴行业或数字技术相关岗位则吸引了较多年轻人才。

三、调查结果分析

（一）工程管理人才核心能力需求

调查显示，数字技术应用是工程管理人才的核心需求，表明行业高度重视数字化技能。跨学科协作能力紧随其后，体现整合多领域知识的重要性。实践创新能力和数据驱动决策能力同样重要，体现出工程管理人需要掌握技术和数据优化决策的能力，以推动行业发展。

（二）企业对交叉学科人才的需求特征

调查显示，企业对工程管理人才的需求整体上升，近半数更倾向具有跨学科背景的人才，说明复合型能力在市场上更具竞争力。同时，少部分企业认为需求保持稳定，而更少部分企业表示需求减少，这反映出部分行业对该类人才需求有所分化。

在影响企业需求的因素上，产业智能化升级和数字技术发展是主要驱动因素，这表明企业在向智能化、数字化方向转型过程中，需要相关人才。此外，企业数字化转型和工程管理方式变革也发挥了重要作用，说明管理模式创新同样影响着市场对工程管理人才的要求。

（三）高校工程管理能力培养现状

调查显示，高校在工程管理能力培养中主要面临实践机会少、课程体系僵化和师资力量不足问题，需要在实践资源和跨学科教学支持方面加强改进。

在跨学科课程资源方面，仅36.51%的受访者认为高校“充分提供”，约一半认为“部分提供，但覆盖有限”，说明高校跨学科课程体系仍需完善，仅38.1%的受访者认为高校教师具备较强的跨学科教学能力，反映出当前高校在跨学科师资建设方面仍显

薄弱，难以支撑复合型人才的培养需求。

对于行业结合度，约一半人认为高校培养结合紧密，38.1%认为仍有差距，表明高校在课程设置上虽然有所调整，但与行业需求仍要进一步匹配。综合来看，高校在课程设置、师资建设和实践资源方面仍需优化来适应数字经济时代对工程管理人才的需求。

表1：高校工程管理能力培养现状

内容	选项	占比（%）
高校在工程管理能力培养方面存在问题	师资力量不足，无法满足教学需求	58.73
	课程体系僵化，缺乏灵活性	60.32
	校内外实践平台有限，学生实践机会不足	73.02
	教学内容脱离企业需求	52.38
高校是否提供足够的跨学科课程资源	充分提供	36.51
	部分提供，但覆盖有限	44.44
	很少提供	17.46
	没有相关课程	1.59
高校教师是否具备跨学科教学能力	具备较强跨学科教学能力	38.1
	部分教师具备，但整体有待提升	42.86
	传统学科为主，跨学科教学能力不足	19.05
高校工程管理能力培养是否结合行业需求	结合紧密	47.62
	部分结合，但仍有差距	38.1
	结合较少	12.7
	其他	1.59

（四）当前人才培养模式的挑战

调查显示，学科融合度不足和实践资源有限是工程管理人才培养面临的主要挑战，反映出高校在跨学科教学体系建设和实践教学条件方面需要加强。此外，师资结构待优化和课程体系未充分结合数字技术也是一大问题，说明高校在教师队伍建设和课程改革方面仍有较大提升空间。

（五）未来职业发展需求

调查表明，数据分析与应用和业务流程优化是工程管理人才最希望提升的能力，凸显了数据驱动决策和流程优化在工程管理中的重要性。同时，数字化管理工具使用也是关注重点，说明提升工具应用能力对提高工作效率的重要性，而项目管理相对关注度相对较低，可能是因为其已被视为基础能力。

关于终身学习的重要性，绝大部分受访者认为非常重要，只有1.59%认为一般，且没人认为不重要，表明在数字经济时代，持续学习对于工程管理交叉学科人才至关重要。

表2：未来职业发展需求

内容	选项	占比（%）
作为工程管理相关人才，您最希望提升哪方面能力	数据分析与应用	76.19
	数字化管理工具使用	57.14
	业务流程优化	66.67
	项目管理	34.92
终生学习在数字经济时代对工程交叉学科人才重要吗	非常重要	88.89
	重要	9.52
	一般	1.59
	不重要	0

四、结论

数字经济时代，新技术的快速发展和产业数字化转型对人才提出了更高的要求，交叉学科人才培养需要构建以“新领域、新格局、新机制”为核心的培养体系，注重理论与实践的结合，强化创新能力的培养^[13]。

数字经济时代对工程管理人才的要求正在向跨学科、复合型方向发展。高校必须改革创新，推动学科交叉融合，加强实践教学^[14]，以培养具备数字技术应用能力、数据分析能力和创新管理能力的工程管理人才。未来，应进一步探索校企合作新模式，提升人才培养的针对性和实效性，为数字经济发展提供高质量的人才支持^[15]。

参考文献

[1]REN Z, SHEN L, ZHOU Z. The Construction and Practice of Digital Economy Talents Training System Driven by the Combination of Disciplines and the Diversified Cooperation between Schools and Enterprises [J]. Frontiers in Humanities and Social Sciences,2022,2:5-12.

[2]Research on training mode of innovative talents in universities under the background of digital economy [J]. Frontiers in Educational Research,2023,6(16).

[3] 兰瑞瑞. 数字经济背景下物业管理专业产教融合人才培养研究 [J]. 商展经济 ,2023,(17):141-4.

[4] 邢丁, 贺娅萍, 徐康宁. 数字经济与世界贸易格局重塑——基于新型数字基础设施视角 [J]. 经济问题探索 ,2022,(11):162-74.

[5] 石勇. 数字经济的发展与未来 [J]. 中国科学院院刊 ,2022,37(01):78-87.

[6] 张辉, 石琳. 数字经济：新时代的新动力 [J]. 北京交通大学学报 (社会科学版),2019,18(02):10-22.

[7] 王俊豪, 周晟佳. 中国数字产业发展的现状、特征及其溢出效应 [J]. 数量经济技术经济研究 ,2021,38(03):103-19.

[8] 王艺霖. 数字经济发展现状与展望 [J]. 当代县域经济 ,2023,(05):72-5.

[9] 李小青. 新时代数字营销人才的需求分析 [J]. 商展经济 ,2023,(12):145-8.

[10] 段茹荣. 数字经济背景下大学生数字素养的需求与培养路径研究 [N].2024-07-01.

[11] 王云峰. 交叉科学内涵及交叉科学人才培养实践路径研究 [D],2019.

[12] 何晓川, 李英攀, 彭波, 靳颖. 基于 DEMATEL-AISM 的建筑业数字化转型影响因素研究 [J]. 工程管理学报 ,2022,36(02):18-22.

[13] 蒋思, 苏菲, 肖波. 人工智能赋能下的交叉学科研究生培养机制建设研究 [J]. 工业和信息化教育 ,2022,(9):36-40,7.

[14] 马凌远, 郝爱民. 数字经济时代高校经管类人才培养模式的变革诉求、实然困境与应然选择 [J]. 兰州职业技术学院学报 ,2023,39(03):48-51.

[15] 邓辉, 万建香. 数字经济背景下新财经人才培养模式改革探索——以江西财经大学为案例 [J]. 新文科理论与实践 ,2023,(01):87-97+127.

数字经济背景下多学科交叉人才培养模式创新研究

苗泽惠, 赵润凯

吉林建筑大学, 吉林 长春 130118

DOI:10.61369/ECE.2025030011

摘 要 : 随着数字经济的迅猛发展, 建筑行业数字化转型加速, 对多学科交叉人才提出了更高要求。本文以吉林建筑大学工程管理专业为例, 分析当前人才培养面临的挑战, 结合数字经济时代特征, 从课程体系优化、教学方法创新、实践平台搭建以及师资队伍建设等方面构建多学科交叉人才培养模式。

关 键 词 : 数字经济; 工程管理; 多学科交叉; 人才培养模式

Research on the Innovation of Interdisciplinary Talent Training Model under the Background of Digital Economy

Miao Zehui, Zhao Runkai

Jilin Jianzhu University, Changchun, Jilin 130118

Abstract : With the rapid development of digital economy and the acceleration of digital transformation of construction industry, higher requirements are put forward for interdisciplinary talents. Taking the engineering management major of Jilin Jianzhu University as an example, this paper analyzes the challenges faced by the current talent training, and combines the characteristics of the digital economy era to build a multidisciplinary talent training model from the aspects of curriculum system optimization, teaching method innovation, practice platform construction and teacher team construction.

Keywords : digital economy; engineering management; multidisciplinary intersection; personnel training mode

引言

数字经济已成为全球经济增长的新引擎, 深刻重塑着各行业业态。我国如今正处于数字经济发展的黄金时代, 2022年1月, 国务院印发的《“十四五”数字经济发展规划》指出, 到2025年, 数字经济迈向全面扩展期, 数字经济核心产业增加值占 GDP 比重达到10%, 同时指出要加快推动数字产业化, 增强关键技术创新能力^[1]。数字经济成为国民经济的关键支撑和重要动力, 在国民经济中的地位愈发凸显。

在这一背景之下, 工程管理作为贯穿建筑项目全生命周期的核心专业急需拥有多学科知识融合能力的复合型专业人才^[2]。围绕当前数字经济背景下工程管理专业人才培养模式现状, 部分学者开展了相应研究。郭星^[3]等指出培养跨学科人才是推动创新和科技发展的关键, 而多学科的合作与交叉是人才培养的必然走向。李丰^[4]等提出学校的工程管理专业人才培养要紧密贴合实际情况, 创新人才培养方式, 通过增加实训、实践环节不断强化人才培养质量。各建筑院校怎样依据自身特色与地方产业需求, 打破学科间的隔阂, 构建行之有效的多学科交叉人才培养模式, 已然成为亟待解决的核心问题。

一、数字经济背景下多学科交叉人才培养模式特征

在数字经济蓬勃发展的当下, 工程管理领域历经深刻变革, 其专业人才培养模式也随之呈现出一系列显著特征。

(一) 培养目标兼具前瞻与多元

工程管理专业以着重培养学生的数字技术应用能力、创新能力与国际视野为目标。培养学生创新意识, 使其能探索新管理模式, 提升行业竞争力^[5]。学生不仅要掌握本专业知识, 还需深入学

习大数据、人工智能、物联网、BIM 等前沿数字技术, 并能将其应用于工程全生命周期管理。

(二) 实践教学得到重视与拓展

数字经济蓬勃发展的当下, 实践教学的重要性愈发凸显, 在多维度实现强化与拓展, 成为契合时代需求的人才培养关键驱动力。校内实践教学与校外实践教学深度融合, 高校与企业合作建立实习实训基地, 助力学生了解行业需求, 提升职业素养与实践能力。

基金项目: 吉林省教育科学“十四五”规划2024年度一般课题“数字经济引领下学科交叉人才培养模式创新研究”(编号: GH24566)。

作者简介:

苗泽惠(1973-), 女, 硕士, 硕士生导师, 副教授, 主要研究: BIM 技术与数智项目管理研究。

赵润凯(2000-), 男, 在读硕士, 主要研究: 装配式建筑供应链研究。

（三）师资队伍凸显高素质与多学科背景

为满足人才培养需求，师资队伍呈现高素质与多学科背景特点^[6]。教师既要有扎实专业知识与丰富教学经验，掌握先进教学理念方法，又要具备多学科知识背景，精通工程管理专业知识的同时，掌握数字技术等相关学科知识，以开展跨学科教学与研究。

二、数字经济时代学科交叉人才培养现存问题

（一）课程体系与教学方法不完善

工程管理专业作为融合土木工程、管理、经济和法学的交叉学科，仍存在学科壁垒深层矛盾。在课程设置方面，各学科专业的课程体系往往各自为政，缺乏跨学科课程的统筹规划和协调安排^[7]。传统教学方法以教师讲授为主，难以满足交叉人才培养需求，注重知识传授而忽视学生主体地位和创新能力的培养^[8-9]。在数字经济时代，交叉人才需创新思维、实践能力和团队协作，但传统方法无法提供足够实践机会和创新空间。

（二）校企合作深度不足

东北地区建筑业整体处于转型期，本地头部企业数量有限，校企合作多集中于省内中小型建筑企业^[10]。尽管学校与省内本地企业建立合作，但缺乏如长三角、珠三角地区与大型央企、外企业的深度联动，导致学生接触前沿技术的机会较少。

（三）师资力量短板

目前专业师资呈现“理论强、实践弱”的特点，双师型教师占比小^[11]。部分教师长期脱离工程一线，对全过程工程咨询、工程总承包等新型管理模式缺乏实践经验，导致教学内容与行业实际脱节，国际化师资短缺问题尤为突出。

三、多学科交叉人才培养模式路径构建

（一）构建“数智五星”课程体系

打造以“全过程工程项目管理+BIM+AR”为主线的教学脉络，以“数字建造”和“工程法规”为特色的，融和“经济”“管理”“土木技术”五位知识结构为一体的“数字五星”课程体系。

1. 基础夯实阶段

大一至大二期间，注重工程管理与数字技术融合发展^[12]。除基础课程外，设置计算机编程入门等课，学生掌握图形数字化处理、程序设计逻辑及 Python 语法基础，为数字工具学习打基础；同时开设工程管理概论与信息技术导论，引导学生构建跨学科认知框架，明晰建筑领域融合趋势。

2. 知识拓展阶段

大二至大三学年，拓展深化专业知识融合维度。增设“装配式建筑概论”等建筑工业化方面课程。其次，将本阶段工程经济学与数字化成本管控融合课程相融合，通过数据分析技术了解成本构成与控制要点，融入管理学原理与管理信息系统交叉课程，拓宽学生跨学科视野。增设虚拟设计与施工等实践课程，整合顶岗实习，增加实践教学学时与劳动教育学时。

3. 综合提升阶段

大三至毕业设计阶段，引入 BIM 技术应用系列课程，涵盖建模、施工管理和设施运维模块，全流程教学从模型创建到施工模拟及运维。基于实际项目，开设数字化工程项目管理实战课程，学生使用广联达等软件统筹进度、质量、安全、成本等要素，贯穿项目全生命周期。设置智能建造研讨课，覆盖 3D 打印、机器人施工等热点，结合毕业设计学生选题解决实际问题，提升创新实践能力。

（二）构建多样化的课程教学模式

1. 虚实融合教学

充分利用虚拟仿真实验室与实体工程现场教学互补优势^[13]。在施工技术课中，课上先通过虚拟平台模拟吊装过程，学生反复操作熟悉步骤、流程及安全点，设置参数观察效果变化；课后赴现场实地观摩，对比虚拟与现实差异，强化理解和应用能力。

2. 智慧课堂互动学习

借助智能教学工具打造互动式课堂。教师课前通过线上教学平台发布数字技术前沿资讯等引导学生预习；课中利用课堂互动软件开展即时问答、小组竞赛等活动，实时掌握学生知识吸收情况，针对性讲解重难点；课后布置数字化实践作业，学生收集身边建筑项目数据并分析，教师总结点评，形成完整教学闭环，持续激发学生自主学习热情与自主能动性。

（三）搭建多元实践平台

强化院校与知名建筑企业、数字技术企业的合作，共建校外实习基地，构建“学研-教训-赛创”一体化实践教学新模式（图1）。

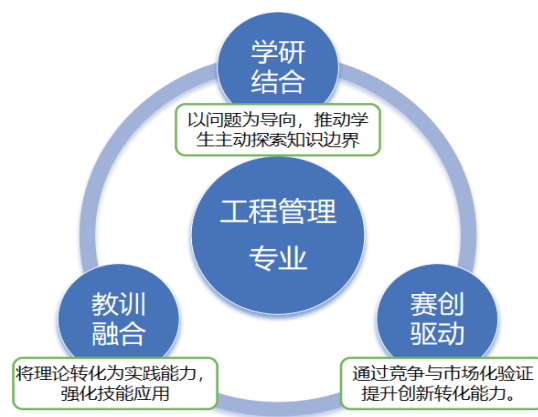


图1 “学研-教训-赛创”一体化实践教学新模式

实习基地依据企业数字化转型项目设立实习岗位，提供参与建筑企业数字化供应链管理系统开发维护、智慧工地数据监测分析等岗位实践，企业导师一对一指导，学生深度融入企业业务流程，参与企业内部技能竞赛，促进院校教学与产业前沿技术需求无缝对接，强化学生实践能力培养。

（四）打造高素质创新型教师队伍

1. 组建“数智化”师资队伍

工程管理专业整合校内外资源，组建了2个多专业、跨学科的师资队伍，分别是“数字建造机器人”教学团队和“信息化”教学团队。是融合计算机工程、信息管理与信息系统、工程管理、

工程造价、土木工程、数量经济、数理统计等多专业，计算机、土木工程、管理科学与工程、应用经济学、法学等多学科交叉的团队。通过组建“数智化”师资队伍，深化了该专业在多学科交叉融合的师资队伍建设方面的探索。

2. 校企协同的结构化师资建设

从企业引入具有丰富数字建筑项目经验的高级工程师等担任兼职教师授，参与核心课程教学、毕业设计指导^[15]，带来行业一线实战经验与技术难题解决方案。在校内进行骨干教师的选拔活动，骨干教师与企业专家展开一对一的深入探讨，共同致力于课程开发以及科研课题的研究工作，其中包括联合攻关建筑企业数字化转型的关键技术等重要领域。通过实际实践过程中双方的不

断磨合，努力打造一支具备双师双能特质的优秀教学团队。

四、结束语

本研究以吉林建筑大学工程管理专业为例，通过精准剖析行业人才新需求，突破现有培养模式瓶颈，构建涵盖课程、教学、实践、师资全方位多学科交叉人才培养模式，力图培育契合数字建筑时代需求的创新型工程管理人才。这不仅赋能学生个体职业发展，更将助力地方建筑产业数字化蝶变，以人才创新驱动区域建筑经济高质量发展。

参考文献

[1] 李慧, 谌志鹏, 马宁. 数字经济背景下“传感器与检测技术”课程思政实施路径探究[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2025, (02): 98-100.

[2] 蒋世翠, 孟龙月, 郭建鹏. “复合导师制”在学科交叉创新人才培养中的实践[J]. 现代交际, 2021, (06): 37-39.

[3] 郭星, 邹卓, 贾守梅, 等. 教研协同驱动, 多维交叉融合: 基于信息技术与护理学交叉的新工科人才培养路径探索[J]. 高等工程教育研究, 2024(5): 15-20.

[4] 李丰, 曾莹莹, 姜雄. 产教融合视域下高职建设工程管理专业人才培养质量提升途径探究[J]. 科技风, 2022(21): 14-16.

[5] 龚六堂. 新时代数字经济发展成就与机遇展望[J]. 人民论坛, 2023(17): 21-25.

[6] 阙明坤, 余蕊. 教育强国“六大特质”的内涵释义、逻辑关联与彰显之道[J]. 中国教育月刊, 2025, (01): 7-13.

[7] 谢婷. 学科交叉融合视角下的高校城市轨道交通专业人才培养模式改革路径[J]. 城市轨道交通研究, 2025, 28(02): 186-187.

[8] 张德茂, 何美容. 高职计算机教学与创新创业能力培养融合策略研究[J]. 办公自动化, 2024, 29(22): 31-33.

[9] 李春媚. 人工智能背景下职业本科教学改革探究——以数据结构课程为例[J]. 信息与电脑, 2025, 37(02): 245-247.

[10] 张立新, 张家瑞. 中国建筑业高质量发展水平演变及其影响因素[J]. 地域研究与开发, 2024, 43(01): 1-8.

[11] 李昕宇. 双高院校“双师型”教师培养模式探究——以陕西某高职院校为例[J]. 山西青年, 2023, (14): 118-120.

[12] 吴志江, 朱亚茹, 汪俊文. 智能建造背景下工程管理专业人才培养模式的质量监管研究[J]. 西部素质教育, 2024, 10(24): 96-100.

[13] 刘军, 施晓秋, 金可仲. 面向地方院校工程教育类专业的虚拟仿真实验教学中心建设[J]. 中国大学教学, 2017, (01): 74-78.

[14] 杨海如, 周学良, 刘永, 等. 新工科背景下多学科交叉融合的机制专业人才培养模式构建与研究[J]. 农机使用与维修, 2025, (01): 159-162.

[15] 唐翰强, 刘晓柔, 陈智翔, 等. 产教融合视域下工程造价专业数字化应用型人才培养模式研究——以湖南省 C 高校为例[J]. 改革与开放, 2024, (22): 62-72.

小学低年级“唱游·音乐”游戏化教学实践研究

葛娇娇

台州市学院路小学, 浙江 台州 317700

DOI:10.61369/ECE.2025030012

摘 要 : 《义务教育艺术课程标准(2022年版)》提出在小学一、二年级音乐课设置趣味唱游、聆听音乐、情境表演、发现身边的音乐四大学习任务,让音乐教学更加多元化,全面贯彻“以美育人”教育理念,全面提升学生音乐素养和审美能力。本文立足新课标,明确了小学低年级“唱游·音乐”教学模式特征,阐述了“唱游·音乐”游戏化教学优势,提出要设计声势律动游戏、设计趣味舞蹈游戏、开展角色扮演游戏和猜歌名游戏,旨在提高小学低年级“唱游·音乐”游戏化教学质量。

关 键 词 : 新课标;小学音乐;“唱游”教学;游戏化教学

A Practical Study on Gamified Teaching of “Singing and Playing · Music” for Lower Grades in Primary Schools

Ge Jiaojiao

Taizhou Xueyuan Road Primary school, Taizhou, Zhejiang 317700

Abstract : The Art Curriculum Standards for Compulsory Education (2022 Edition) proposes four key learning tasks for music classes in the first and second grades of primary schools: interesting singing and playing, music listening, situational performance, and discovering music around. These tasks aim to diversify music teaching, fully implement the educational philosophy of "cultivating people through aesthetics," and comprehensively improve students' musical literacy and aesthetic ability. Based on the new curriculum standards, this paper clarifies the characteristics of the "Singing and Playing · Music" teaching model for lower grades in primary schools, expounds the advantages of gamified teaching in "Singing and Playing · Music," and puts forward strategies such as designing rhythm games, interesting dance games, role-playing games, and song title guessing games, with the goal of enhancing the quality of gamified teaching of "Singing and Playing · Music" for lower grades in primary schools.

Keywords : new curriculum standards; primary school music; "Singing and Playing" teaching; gamified teaching

引言

唱游是一种全新的音乐教学模式,以歌唱为主,融合了演奏、声势、律动、即兴表演、舞蹈表演等多种艺术表现形式,以趣味化游戏方式开展音乐教学,有利于帮助学生了解乐理知识,培养他们良好乐感、节奏感,从而提高他们歌唱能力和审美能力。小学低年级音乐教师要尊重学生音乐基础,积极开展“唱游”教学,引导学生一边唱歌一边做游戏,设计角色扮演游戏、音律游戏,带领学生探索旋律、节奏、舞蹈和声势律动之间的关系,培养他们良好的节奏感和音乐感知能力,进而提升小学音乐教学质量。

一、新课标下小学低年级“唱游·音乐”教学模式特征

(一) 聆听音乐

低年级学生乐理知识基础比较弱,音乐教师要尊重学生这一特点,开展趣味教学,运用音乐游戏、微课等导入新课,从多角

度展现歌曲魅力,让学生了解歌曲内容。聆听是唱游教学的开端,教师可以为歌曲制作短视频,运用精美的视频营造沉浸式艺术学习情境,把复杂的乐理知识转化为直观的视频和图片,让学生跟着视频哼唱歌曲,再把音乐和舞蹈结合起来,让学生更好地聆听音乐、感悟音乐,进一步优化课堂导入环节,为唱游教学奠定良好基础。

（二）学习歌曲

小学低年级音乐教师要树立“唱玩”教学理念，根据歌曲内容来设计小游戏，以此来激发小学生唱歌积极性，让他们全身心投入学习中。首先，教师要结合图片、视频设计歌词猜谜游戏，帮助学生认识歌词中的生字和旋律，运用手势开展音律教学，培养学生良好乐感，

为后续范唱教学做好准备^[1]。其次，教师可以运用柯达伊教学法开展范唱教学，指导学生利用自然的声音学唱歌曲，指导他们进行合唱练习，展现低年级学生的天籁童声，进一步提升学生演唱水平。

（三）编创环节

小学生脑海中充满了奇思妙想，肢体表现能力更强，为“唱游”教学奠定了良好基础。音乐教师要鼓励学生自主编创，引导他们把舞蹈和唱歌结合起来，打造“唱跳”编创学习模式，既可以加深学生对歌曲内容的了解，又可以激发学生艺术创作灵感。此外，音乐教师还要设计一些肢体动作，例如拍手、拍腿和跺脚等动作，引导低年级学生运用肢体动作打节拍，帮助他们掌握音乐的旋律，帮助他们掌握歌曲音高、旋律和节拍，加深他们对歌曲的理解，让他们快乐歌唱。

（四）表演展示

音乐教师要积极组织“唱游”学习展示活动，引导学生进行个人和小组表演，展示他们音乐游戏、歌曲编创成果，展现学生的音乐创造能力，进一步挖掘学生音乐天赋，让孩子们喜欢上唱歌。教师可以引导学生进行自评和互评，让他们选出自己心目中的最佳“歌手”、最有创意的“舞蹈家”，营造良好的艺术学习氛围，进一步激发学生创作积极性。最后，教师对各个小组和各个学生的表演进行点评，给出学生完善意见，帮助他们把歌曲改编、舞蹈动作设计变得更加完美，从而提升低年级学生艺术创作和表演能力。

二、“唱游·音乐”游戏化教学在小学音乐教学中的优势

（一）有利于激发学生学习热情

低年级学生专注度有限，在音乐课上容易走神。“唱游·音乐”模式通过游戏开展音乐教学，有利于激发低年级学生学习兴趣，让他们主动参与到游戏中来，激发他们好胜心，让他们全神贯注学习音乐知识，提高他们音乐课学习质量。同时，唱游教学方式有利于提高音乐教学趣味性，把抽象复杂的乐理知识转化为有趣的游戏，有利于激发学生音乐学习兴趣，让他们在愉快的游戏氛围中学习乐理知识、演唱歌曲，从而提高音乐课教学质量。

（二）有利于提高学生情感体验

“唱游·音乐”游戏化教学中，小学低年级学生可以通过声势律动、角色扮演和听歌识曲等游戏来学习音乐知识，更加准确地掌握歌曲节奏、旋律、音准，更好地了解歌曲中蕴含的情感，激发他们情感共鸣，有利于提高学生音乐课堂情感体验。“唱游·音乐”游戏化教学有利于营造趣味教学情境，调动学生听

觉、视觉，引导他们跟随音乐律动身体，从而加深他们对音乐的感悟，进一步提高低年级学生情感体验^[2]。

（三）有利于提高学生音乐素养

通过“唱游·音乐”游戏化教学，低年级学生可以更好地掌握乐理知识，提高自身音乐感知能力、节奏感、音准，把握歌曲情感，把对歌曲的理解融入演唱中，进而提高歌唱水平。此外，“唱游·音乐”游戏化教学模式还可以引导学生深度鉴赏音乐作品，让他们通过声势律动、舞蹈、戏曲等了解民族音乐文化，提高他们音乐审美能力和文化自信，全面提高小学生音乐素养。

三、小学低年级“唱游·音乐”游戏化教学实践

（一）设计声势律动游戏，提高学生节奏感

小学低年级音乐教师要坚持以生为本、因材施教理念，精心设计“唱游·音乐”游戏，把知识点贯穿在游戏中，激发学生参与积极性，引导他们跟随节奏律动身体，从而提高他们节奏感。以人音版一年级上册第五单元《粉刷匠》为例，教师可以设计声势律动游戏，根据歌曲2/4拍节奏设计挥手臂、拍手和拍腿等动作，引导学生根据节奏做出相应的动作，利用肢体动作来强化学生对歌曲节奏的记忆^[3]。首先，教师可以播放《粉刷匠》视频，让学生了解粉刷匠工作场景、熟悉歌曲节奏和歌词，再根据歌曲节奏和内容来设计声势律动游戏。例如教师可以设计跺脚、刷墙、挥动手臂的动作，做好声势律动示范，用左右脚打恒拍，边唱歌词边按节奏做刷墙的动作，控制好刷墙动作的快慢，在间奏时挥动手臂，帮助学生尽快熟悉这几个动作，从而让他们根据节奏做出相应动作。其次，教师可以进行钢琴弹唱教学，让学生一边演唱一边做出指定动作，通过肢体动作、身体律动来加深学生对节奏的记忆，让他们跟上演唱节奏，培养小学生良好节奏感，避免他们在唱歌时跑调。通过声势律动游戏，低年级学生可以快速掌握歌曲节奏、旋律，在演唱时更加游刃有余，提高音乐感知能力和节奏感。

（二）设计趣味舞蹈游戏，提高学生创造能力

低年级学生以形象思维为主，好奇心重，模仿能力强。因此，音乐教师可以设计趣味舞蹈游戏，利用舞蹈动作展现歌曲旋律、情感主旨，并鼓励学生自主创编舞蹈，从而提高他们音乐创造能力。例如教师在教唱《数鸭子》时，可以把小鸭子叫声、走路姿势融入舞蹈游戏中，让学生以接龙的方式演唱歌曲，并让他们根据歌词做出相应的舞蹈动作，营造轻松愉悦的游戏氛围，激发学生参与积极性，让他们主动学唱歌曲，提高声乐教学质量。《数鸭子》是4/4拍，由念白、五个乐句组成，讲述了小朋友们看到鸭群游过大桥时，兴奋数鸭子的场景。因此，教师可以根据歌曲内容设计小鸭子摇摇晃晃走路的动作，围绕着教室走动，唱到“二四六七八”时，学生要快速结成2人组、4人组、6人组、7人组和8人组，并分小组接唱歌曲，让声乐教学变得生动有趣，让学生深度感受歌曲活泼、欢快的情绪。此外，教师还可以鼓励学生根据歌曲自主创编舞蹈动作，让他们以小组合作的方式创编舞蹈，提高他们音乐课堂体验。例如有的小组设计了双手五指并拢

放在身体两侧模仿小鸭子的翅膀，一边摇摇晃晃地走，一边模仿小鸭子嘎嘎嘎的叫声，还会围成圆圈跺脚，还设计了老爷爷捋胡须的舞蹈动作，一边跳舞一边演唱，感受音乐独特魅力，彰显出唱游教学模式的价值^[4]。

（三）设计角色扮演游戏，提高学生审美能力

音乐教师可以设计角色扮演游戏，把戏剧和音乐结合起来，引导学生演绎不同角色，从而激发他们音乐学习热情，让他们主动参与角色扮演游戏，从而提高课堂教学质量。以《蜗牛与黄鹂鸟》为例，这首歌曲采用2/4拍，旋律活泼欢快，歌词生动有趣，运用了切分音符，让旋律更有弹性。教师可以根据这首歌曲的两个主角蜗牛和黄鹂鸟设计角色扮演游戏，划分为黄鹂鸟、蜗牛两个小组，让学生自主选择要扮演的角色，划分好每个小组要演唱的歌词，鼓励他们自主设计人物对话台词，激发他们唱歌积极性。例如有的小组设计了蜗牛的台词，告诉同学们只要树立了目标，就要坚持不懈地努力，才能实现目标，还设计了蜗牛背着壳慢慢挪动的动作^[5]。此外，教师可以引导各个小组交换角色，让他们体验不同角色演唱技巧，激发他们音乐想象力，让他们把对歌曲的理解融入演唱和角色台词、舞蹈动作设计中，进一步提高他们演唱能力和审美能力。

（四）设计猜歌名游戏，提高课堂教学质量

小学低年级音乐教师可以利用抖音APP开展猜歌名游戏，剪辑近期所学歌曲、网络热门歌曲伴奏，分为个人与团队游戏，让学生根据伴奏猜出正确歌名、演唱出至少两句歌词，在规定时间内猜出歌名、演唱歌词最多的学生和小组获胜，激发学生好胜心，让他们主动参与到游戏中，提高音乐课教学质量。首先，教师可以利用抖音APP剪辑《孤勇者》《勇气大爆发》《卖报歌》《大

树妈妈》《都有一颗红亮的心》歌曲伴奏，每首歌曲保留15秒左右的伴奏，摇铃后开始抢答，率先站起来的学生获得答题权，歌名和歌词都正确的获得一分，5分钟内累计分数最高的学生获胜。这样的猜歌名游戏不仅可以带领学生复习学习过的歌曲，还可以引导他们学习流行歌曲，更容易激发他们音乐学习积极性，为提高课堂教学质量奠定良好基础。其次，教师还可以设计小组猜歌名游戏，每组5人，播放教材歌曲伴奏，播放伴奏后各个小组抢答，抢到的小组以接龙方式演唱歌曲，每个组员演唱歌词正确、歌名正确的获得一分，累计分数最高的小组获胜。猜歌名游戏可以锻炼低年级学生音乐感知能力、节奏感，帮助他们了解更多课文优秀歌曲，满足他们个性化审美，从而激发他们学习积极性，进一步提高音乐课教学质量。

四、结束语

总之，小学低年级音乐教师要转变教学理念，积极落实新课标，开展“唱游·音乐”教学，根据教学内容设计多元化游戏，激发学生音乐学习兴趣，让他们主动参与到音乐游戏中，从而提高他们音乐素养、课堂教学质量。教师要精心设计声势律动游戏，提高学生节奏感和音乐感知能力，帮助他们掌握乐理知识，设计趣味舞蹈游戏，提高学生创造能力，引导他们根据肢体动作、律动节奏来掌握音乐知识，设计角色扮演游戏，鼓励学生自主创编，提高他们审美能力。此外，教师还要设计猜歌名游戏，利用抖音APP创设趣味游戏情境，激发学生参与唱游活动的积极性，让他们在音乐游戏过程中掌握音乐知识，提高课堂教学质量。

参考文献

[1] 华于茜. 小学音乐课堂趣味唱游教学的构建和策略 [J]. 华夏教师, 2024, (21): 111-113.
[2] 王宇彤. 核心素养下趣味唱游教学在小学音乐校本课程的应用 [J]. 大众文艺, 2024, (06): 202-204.
[3] 陈艺文, 王朝霞. 新艺术课标之“唱游·音乐”的综合育人观与实施路径 [J]. 中国音乐教育, 2023, (06): 41-46.
[4] 卢嘉琪. 小学低年级“唱游·音乐”游戏化教学实践研究 [D]. 华中师范大学, 2024.
[5] 李夏. 互为“正负形”相与“共生线”——小学低学段唱游课实践研究 [J]. 中国音乐教育, 2025, (01): 22-28.

高职院校工科院校在地国际化路径探究

徐瑾昊^{*}, 张米雅^{*}

浙江交通职业技术学院 轨道交通学院, 浙江 杭州 311112

DOI:10.61369/ECE.2025030017

摘 要 : 文章研究了高职院校工科专业在地国际化的实施路径。文章指出高职院校工科专业的国际化, 必须完善顶层设计, 加强师资队伍建设, 提升国际化教学能力, 优化课程体系, 推进国际化课程建设, 深化国际交流合作。同时, 在地国际化实施过程中, 数字技术赋能、扩大合作范围、文化深度融合, 将成为高职工科的新趋势。

关 键 词 : 高职工科; 在地国际化; 模式

Exploration of the Internationalization Path of Engineering Colleges in Vocational Colleges

Xu Jinhao^{*}, Zhang Miya^{*}

Zhejiang Institute of communications, Hangzhou, Zhejiang 311112

Abstract : This article studies the implementation path of local internationalization of engineering majors in vocational colleges. The article points out that the internationalization of engineering majors in vocational colleges must improve top-level design, strengthen the construction of teaching staff, enhance international teaching capabilities, optimize curriculum systems, promote international curriculum construction, and deepen international exchanges and cooperation. At the same time, in the process of implementing internationalization, digital technology empowerment, expanding cooperation scope, and deepening cultural integration will become new trends in vocational engineering.

Keywords : vocational engineering; internationalization locally; mode

引言

随着全球交流日益深化, 各国家和地区之间的合作日益密切, 国际化发展已成为必然趋势。随着“一带一路”倡议的深入推进, 促使各个国家和地区将职业教育与国际接轨, 以培养具备国际视野和竞争力、能够满足全球劳动力市场需求的人才^[1]。然而, 以学生海外流动为主的传统国际化模式, 已受到诸多因素限制。在20世纪90年代末, 瑞典学者尼尔森提出了“在地国际化”的概念。“在地国际化”作为新的国际化理念和模式, 强调在本土范围内, 充分利用国际优秀教育资源, 通过多种途径为学生提供国际化教育, 获得国际化经验和跨文化交流能力, 培养具有国际竞争力的高素质技术技能人才^[2]。

一、高职工科专业在地国际化实施背景

(一) 经济全球化与产业变革的外部驱动

全球智能制造的产业链条深度融合, 智能制造设备的设计、制造与运维已形成相对较为成熟的国际化产业标准与协作体系。随着制造业智能化、数字化转型升级, 对人才的要求也愈发复合, 既要有过硬的专业技术知识和岗位核心能力的高素质技术, 同时具备国际视野、掌握国际先进技术标准和跨文化沟通能力。在此背景下, 若仍坚持传统的技能人才培养模式, 将难以满足企业参与国际竞争的人才需求^[3]。因此, 实施在地国际化培养, 努力提升技术技能人才国际化水平, 成为对接全球产业变革的必然选择。

(二) 高等职业教育高质量发展的内在要求

在“走出去”和“引进来”政策的推动下, 学习其他国家的

职业教育管理体制、先进的教学理念和课程设置对于提升国内职业教育的质量和水平起到了重要推动作用, 其中最为典型的就是德国的“双元制”。高职作为培养技术技能人才的重要领域, 其教育质量直接关系到国家产业发展的根基, 尤其是工科专业的人才培养, 直接影响着国家装备制造等支柱产业的发展^[4]。当前部分高职院校存在课程体系与国际标准不完全匹配、师资队伍国际化水平不足等问题, 制约了人才培养质量的提升。通过“在地国际化”的进行, 有助于推动高职工科专业教学改革, 构建与国际接轨的人才培养体系, 实现职业教育高质量发展。

(三) 区域经济发展与产业升级的现实需求

为发展区域产业经济, 产业园区, 引入外资企业和合资企业, 并开展国际合作项目。在项目交流实施过程中, 需要有人既能懂得双方的行业产业标准, 又能进行多语言跨文化交流, 就需要一支具备国际化背景和能力的人才队伍。为此, 跨国企业对于

高素质、适应国际市场需求的职业人才的需求越来越大^[5]。高职工科专业实施在地国际化,能够更好地服务区域经济发展,为产业升级提供有力的人才支撑,实现职业教育与区域经济的良性互动。与此同时,随着区域产业的调整和升级,部分制造类企业外移至东盟、一带一路沿线国家,也需要更多的符合中资企业用人需求且同时兼具国际化能力的技术技能人才。

二、高职工科专业在地国际化实施策略

(一) 革新教育理念,完善顶层设计

高职院校应摒弃传统教育思维,明确在地国际化并非简单引入国际元素,而是将国际视野、跨文化交流与本土教育资源深度融合。注意“在地国际化”与“全面国际化”、“课程国际化”之间的区别^[6]。在地国际化,需要通过学校国际化组织管理层、教师参与国际化教育研讨会和培训,学习国际先进职教理念,强化对在地国际化内涵与价值的认知,形成全员参与、协同推进的国际化教育共识。

结合区域产业需求和学校发展定位,从人才培养、师资建设、课程改革、国际合作等方面进行考虑,制定时间灵活“在地国际化”的发展方案,明确在实施过程中各阶段的目标与实施路径^[7]。以浙江省为例,结合现阶段学校正在实施的鲁班工坊、丝路学院等国际合作项目,鲁班工坊项目是时间跨度较长,从内容上需要关注到教学设施、教学资源等多方面,而印尼国家职业标准提升项目则只需根据印尼当地的情况提出适合于他们的教学标准等。

根据当地区域产业发展情况,建立动态在地国际化建设方案调整机制。根据产业发展趋势,结合教育发展方向,及时调整,确保科学性与可行性。例如结合丝绸之路沿线国家的中欧班列运行、中吉乌铁路建设等行业产业发展需求,去制定轨道交通方向在地国际化人才培养策略^[8]。根据印尼职业教育对智能制造类人才稀缺的情况,对印尼进行专业教学标准、课程标准以及课程资源的输出,并结合印尼国情,在印尼当地培养符合在印中资企业以及其他智能制造类企业用人需求的复合型人才。

(二) 加强师资队伍建设,提升国际化教学能力

在地国际化实施过程中,需要一支高素质的教师队伍,既需要有过硬的教学和技能水平,也需兼具国际化视野。许多高校教师拥有较高的学历和科研能力,但往往缺乏国际学习和教育经验^[9]。随着留学生的回归投身职业教育,他们的教学理念、国际化视野和跨文化交际能力等,为在地国际化人才培养提供师资储备。

在引进留学生的同时,努力提升本地教师的国际化素养和国际化教学水平。通过组织国际专业标准等为主题的研讨会等,为本土教师提供交流平台,还可以选派优秀教师参加访学,骨干教师与国外合作的院校联合开展教师培训和研学等活动^[10]。例如,开展“中文+技能”的教师国际化教学能力提升,通过组织开展跨文化教学案例分析等形式,助力教师掌握先进教学理念与方法,切实增强其在多元文化和跨文化交流背景下的职业技能的教学实践能力。

(三) 优化课程体系,推进国际化课程建设

深入分析国际工科专业课程标准与前沿知识,在地国际化必须将国际通用技术规范、典型工程案例、行业最新研究成果融入专业课程内容,并选择并制定出符合当地实际情况的相关教学内容^[11]。例如,在机电一体化技术课程中,引入国际智能制造标准与数字化设计案例,并将工业机器人、人工智能、可编程逻辑控制等部件纳入到机电一体化技术专业的课程教学过程,使学生了解国际行业动态与技术要求。

教材是根据教学大纲和实际需要而编选的材料,是教学过程中的重要载体。随着教师国际化水平的提升,可以根据教学内容,针对职业教育特有的设备,结合真实案例等,与企业联合开发合适的双语化、数字化和国际化教材。这不仅有助于提升专业的国际影响力,同时也是国际化办学水平的体现,例如,与企业一起编写与真实案例相结合的《路基路面施工技术》的教材^[12]。同时,遴选专业核心课程,组建双语教学团队,开发高质量双语教学资源。通过采用渐进式教学模式,从简单专业词汇讲解逐步过渡到全英文教学,营造沉浸式语言环境,提高学生专业英语水平与国际交流能力。

(四) 深化国际交流合作,拓展国际化发展空间

校企协同,与跨国企业建立紧密合作关系,共建国际化实训基地、联合开展技术研发项目。在印尼职业教学能力标准提升项目中,与印尼企业以及在印中资企业合作,共同制定符合当地情况的人才培养方案,让学生参与国际工程项目实践,培养符合国际企业需求的技术技能人才^[13]。帮助在校留学生,所学的知识技能既能胜任我国的专业相关岗位,同时职业核心能力也能匹配返回后岗位的要求。

加快与国外高职院校、应用型本科院校建立合作关系,开展学生交换、教师互派、课程共享、学分互认等项目。通过联合培养、短期研修、交流访学等方式,促进师生国际交流,拓宽学生国际视野,提升学校国际化办学水平。

三、高职工科专业在地国际化发展趋势

(一) 技术赋能常态化:数字化与智能化贯穿教育全程

利用人工智能、大数据、增强现实等技术,在地国际化实施过程中深度融入数字化、智能化元素,利用数字技术赋能在地国际化。通过在线平台将课程在国际范围内共享,师生可以打破地域限制进行跨文化交流,实现优质教育资源的全球互通,技术疑问相互研讨。通过虚拟仿真技术,还原真实的实践实操场景,学生可通过云场景参与工程项目,模拟跨国协作环境,提升跨文化技术交流与协作能力。这些数字化和智能化赋能的技术,帮助工科专业课程教学建立国际化统一的执行和批判标准。此外,智能化教学管理系统将对国际化教学过程进行实时监测与评估,根据数据反馈及时优化教学策略,实现精准化教学^[14]。

(二) 合作范围多元化:多层次国际合作网络构建

高职工科专业在地国际化的合作范围将不断拓展,形成多层次的国际合作网络。遵循“引进来”和“走出去”的两大战略,

引入优秀的国际范围内职业教育的经验和典范，同时做好“中国制造”的传播者和推广者，向“一带一路”沿线和东盟国家，输出中国职业教育标准与模式，传授好的经验和做法。同时引进当地特色专业资源，实现优势互补，提升国际影响力。在合作主体上，除了与国外院校、企业合作外，还将与国际教育组织、科研机构建立联系，共同开展科研项目、制定行业标准。在合作形式上，从传统的学生交换、教师互派，向联合建立海外分校等高层次合作迈进^[15]。

（三）文化融合深入化：跨文化素养本土特色并重

跨文化交流是在地国际化过程中一项重要内容。学校将通过开设跨文化交际课程等方式，培养学生尊重不同文化，并提升师生跨文化沟通交流与协作能力。同时，在地国际化的培养和教学过程中，注重我国优秀传统文化，将中华优秀传统文化融入专业

教育，培养学生的文化自信与国际传播能力。例如，在机电一体化专业教学中，融入中国制造与工匠精神，使学生在掌握岗位核心技术技能的同时，成为中华优秀传统文化的传承者与传播者。

四、总结

作为培养国际化人才的关键路径，高校在地国际化，正引领教育模式从依赖跨境人才流动，转向深耕本土培育的时代变革。在全球人才竞争白热化的当下，为我国高素质国际化人才培养带来新挑战，加速推进在地国际化已成为必然选择。高校需主动作为，探索适配中国教育生态的在地国际化人才培养路径，为时代孕育更多栋梁之材。

参考文献

[1] 宗诚. 教育强国背景下职业教育国际化：价值意蕴、实践样态与路径规划[J]. 职教论坛, 2024, 40(5): 13-19.

[2] 房欲飞. “在地国际化”研究的国际视野及最新进展[J]. 比较教育研究, 2022, 44(8): 28-36, 86.

[3] 赵琛, 刘斌. 高校在地国际化面临的挑战与对策研究[J]. 成才之路, 2025(3): 13-16.

[4] 董晓梅, 吴文英, 郑华. 地方高水平工科院校国际交流合作的发展趋势和推进策略[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2023, (09): 31-34.

[5] 任令涛, 姜波. 数字技术驱动高等教育在地国际化[J]. 清华大学教育研究, 2024, 45(6): 83-90.

[6] 殷海芳. 高职院校工科生核心素养培育路径探究[J]. 沙洲职业工学院学报, 2022, 25(3): 28-32.

[7] 罗云霄. “新工科”背景下高职院校创新创业教育路径探究[J]. 互动软件, 2022(8): 183.

[8] 龚俭龙, 江美霞. 高职院校新工科专业创新创业人才培养模式探究与实践[J]. 广东职业技术教育与研究, 2024(7): 32-36.

[9] 王玲霞, 蒙思静. 工科类院校“一站式”学生社区质效化育人路径探究[J]. 宿州教育学院学报, 2024(6).

[10] 王亮军, 沈丽琴, 金立艳, 等. 产教融合背景下高职工科“课程思政”建设探究[J]. 南方职业教育学刊, 2022, 12(2): 65-71.

[11] 毕鹤霞, 吴俞昊. 我国交通院校新工科专业排名及提升路径探究[J]. 评价与管理, 2021, 19(3): P.1-6, 19.

[12] 郭鑫, 任会文. 新工科背景下高校专创融合教育的有效路径探究[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2024(5): 31-33.

[13] 胡勇强. 高职院校绿色校园与绿色人才培养有效融合路径探究[J]. 机械职业教育, 2018(5): 4.

[14] 宋艳李向红. 高职院校“新工科”建设行动路径研究[J]. 广西教育 C(职业与高等教育版), 2021, 000(009): 91-93.

[15] 张望, 白英, 梁丽芳. 面向新工科的高校创新型人才培养路径探究[J]. 高教学刊, 2019(7): 4.

“机械设计基础课程群”课程“以赛促学” 教学模式应用策略分析

李明, 徐凤霞, 姜淑凤, 包丽, 樊锐, 刘丽丽, 丁传东

齐齐哈尔大学 机电工程学院, 黑龙江 齐齐哈尔 161000

DOI:10.61369/ECE.2025030026

摘 要 : “机械设计基础课程群”是高校机械类专业学生必学的重要课程,旨在实现对学生专业实践能力、创新设计能力等的培养。而技能竞赛具有较强的综合性和创新性,对学生的创新能力、实践能力等要求较高。所以,以技能竞赛为指导促进“机械设计基础课程群”教学改革,具有一定的可行性和必要性。为此,本文主要针对“机械设计基础课程群”课程“以赛促学”教学模式应用展开了相关分析与研究,旨在更好助力学生创新和实践能力发展,仅供参考。

关 键 词 : 机械设计基础课程群; 以赛促学; 教学应用

Analysis of Application Strategies of the “Learning Promoted by Competitions” Teaching Model for the “Basic Mechanical Design Course Group”

Li Ming, Xu Fengxia, Jiang Shufeng, Bao Li, Fan Rui, Liu Lili, Ding Chuandong

School of Mechanical and Electrical Engineering, Qiqihar University, Qiqihar, Heilongjiang 161000

Abstract : The "Basic Mechanical Design Course Group" is an essential curriculum for students majoring in mechanical engineering in universities, aiming to cultivate students' professional practical abilities, innovative design capabilities, etc. Skills competitions are highly comprehensive and innovative, demanding a high level of students' innovation and practical abilities. Therefore, it is both feasible and necessary to guide the teaching reform of the "Basic Mechanical Design Course Group" through skills competitions. This paper mainly analyzes and studies the application of the "Learning Promoted by Competitions" teaching model in the "Basic Mechanical Design Course Group", aiming to better promote the development of students' innovation and practical abilities. The findings are provided for reference.

Keywords : basic mechanical design course group; learning promoted by competitions; teaching application

引言

高校开展教育教学工作的主要目的就是向社会输送更多具有高理论水平和实践能力的创新型、复合型专业人才^[1]。而技能竞赛不但可以体现行业发展的前沿技术,还可以反映出当前社会就业市场对各类专业人才的技术技能要求和需求,能在一定程度上引领高校的教育教学改革与发展^[2]。因此,高校有必要将“机械设计基础课程群”教学与技能竞赛结合起来,从而达到“以赛促学,以赛促教”的目的。

一、“机械设计基础课程群”开展“以赛促学”教学的意义

“机械设计基础课程群”开展“以赛促学”教学不论是对教师还是对学生而言都具有重要意义。一方面,对教师来说,

通过“以赛促学”,可以让自己接触到最新的机械设计行业要求和技术发展趋势,学习到更多专业领域内的新知识,有利于促使自己及时调整课程教学的内容和方法,提高教学质量,也有利于有效促进自身专业化发展^[3]。另一方面,对学生来说,参加技能竞赛既可以实现对专业理论知识和实操技能的考察,也

基金项目:黑龙江省高等教育教学改革研究一般项目:(SJGYB2024522);齐齐哈尔大学教育科学研究项目:(GJQTZD202302);教育部产学研合作协同育人项目:(2409214255)。
作者简介:李明(1984-),男,齐齐哈尔大学机电工程学院教师,研究方向:普通高等教育教学改革与实践、金属切削机理及切削刀具设计与制造,E-mail:2814324604@qq.com。

可以考察自己的问题解决能力、创新能力、团队合作能力等^[4]。教师通过开展“以赛促学”活动，可以让学生掌握更多技能竞赛的知识和技能，有助于进一步深化学生对机械设计基础知识和实践技能的认知与理解。不仅如此，教师将技能竞赛活动引入“机械设计基础课程群”教学实践，还能更好调动学生的学习积极性和参赛热情，这对课程教学效率的提高也是有极大助益的。

二、“机械设计基础课程群”开展“以赛促学”教学的策略

（一）根据教学内容，提炼竞赛主题思想

在高校“机械设计基础课程群”教学中开展“以赛促学”时，教师应当在深入分析课程教学内容之后，以此为基础和依据提炼出竞赛的主题思想。这样做，可以最大限度地保证课程教学目标始终都与竞赛要求保持一致，有利于提高“以赛促学”的有效性。在实践中，教师可以重点对课程的核心知识点如机械原理、材料选择、设计理论等进行分析解读，然后再从中提炼出一系列与教学内容有关的技能竞赛主题，比如“机械设计创新”“节能减排设计”等等^[5]。这样一来，教师就能进一步明确课程教学的重点，并确定“以赛促学”的主题思想，从而更好引导学生了解行业需求与前沿技术的发展趋势。

例如，教师在讲授“蜗杆传动”时，可以结合相关课程教学内容明确“以赛促学”的要点（如“蜗杆传动”的原理、类型、特点等）和技能训练方向，并根据学生的兴趣爱好、现实需求提炼和设计多样化的技能竞赛主题思想^[6]。具体来看，在教学实践中，教师可以组织学生进行以“蜗杆传动创新设计大赛”“蜗杆传动故障诊断与排除竞赛”“蜗杆传动效率优化挑战”等为主题的技能竞赛活动，鼓励他们充分发挥自身所学知识解决问题，进而实现对学生创新思维、机械设计能力、问题解决能力、实践操作能力等的有效培养^[7]。

（二）立足创新实践，设计竞赛练习方案

高校教师在开展“机械设计基础课程群”教学时，有必要从组织学生参与创新实践的角度出发，设计出多元化的技能竞赛练习方案，如此才能够更好保证“以赛促学”的教学效果，才能有效促进学生专业实践能力、创新思维能力等的提升，从而为他们未来的职业发展奠定坚实的基础^[8]。

例如，在讲授“联接零件和轴系零部件设计”相关内容时，教师可以基于“以赛促学”的教学需求，为学生设计多种不同的技能竞赛练习方案^[9]。这样做，不但可以让学生的专业实践能力得到针对性的有效训练，还能够更好满足不同学生的个性化、多样化学习与发展需求，有利于更好保证“以赛促学”的效果。具体来看，教师可以在教学实践中根据课程内容设计“联接零件创新设计竞赛”活动，要求学生利用所学设计一款能够解决传统连接问题的新型连接零部件；还可以设计“轴系零部件优化设计竞赛”活动，要求学生从现有的轴系零部件设计方案出发，深入分析方案中存在的问题并提出解决方案，并思考解决方案的可行性等^[10]。这样一来，学

生就可以对课程所学知识和技能有一个更加深刻地认知与理解，同时也能够竞赛活动中实现对自身创新思维、设计能力、问题解决能力以及实践操作能力等的有效培养^[11]。

（三）创新教学评价，优化竞赛评价指导

传统的教学评价大多都是以分数为主，方式比较单一，而且评价的结果也无法充分反映出学生真实的学习与发展情况。所以，为了充分发挥出“以赛促学”的育人作用，教师在开展“机械设计基础课程群”教学的过程中，还必须要重视教学评价的创新，从而进一步优化技能竞赛评价指导体系^[12]。一方面，教师在开展“以赛促学”教学评价时，应当多关注学生的学习与发展过程以及学生在竞赛过程中的表现，而不是只关注结果，如此才能够更加全面地反映出学生的专业能力和学习态度。另一方面，“以赛促学”教学评价工作的开展应当涉及多个主体，除了教师评价以外，还应当引入行业专家评价、学生自我评价、同学互评等多种方式，只有这样才能更加全面、客观地反映学生的机械设计能力、专业实践水平、创新思维能力和问题解决能力等，才能够保证教学评价结果的有效性与科学性^[13]。

除此之外，教师还需要对评价的结果进行深入分析，从中发现“以赛促学”教学中存在的问题，并以此为基础和依据对“以赛促学”的教学实施方案进行优化和调整，从而充分发挥出教学评价的反馈功能。而在此过程中，教师还可以通过线下交流、线上互动等方式及时了解学生关于“以赛促学”的教学反馈和教学建议，以保证“以赛促学”教学能够更好地贴合学生学习与发展需求。

（四）依托技能竞赛，升级竞赛师资架构

教师是课堂教学活动的主要组织者和实施者，其自身的专业水平、教学能力的高低将会直接影响学生的学习效果^[14]。所以，在“以赛促学”教学模式下，为了更好地保证“机械设计基础课程群”教学质量，高校还需要积极打造一支专业化的师资队伍。对高校“机械设计基础课程群”授课教师来说，他们除了需要具备基础的、扎实的机械设计专业知识以外，还需要具备丰富的专业实践经验。不过，考虑到很多教师都是从毕业直接到校担任教师职务的，缺乏实践经验。所以，基于这一点，高校可以通过组织教育培训、鼓励教师“自我充电”等方式来不断提升教师对技能竞赛的认知与了解，丰富其专业实践经验，提高其专业实践能力，从而为学生的学习与发展提供更加坚实的基础保障^[15]。

而从技能竞赛的角度出发，对于师资架构的优化升级，高校可以举办教师技能竞赛，由校领导制订竞赛奖励机制，比如将竞赛奖励与教研积分、岗位晋升、薪酬福利等挂钩，从而借此来充分调动教师参与机械设计专业技能竞赛的积极性与主动性。与此同时，高校还可以通过校企合作的方式，邀请机械设计行业专家以及生产一线优秀员工等来担任技能竞赛兼职教师，进一步优化学校的竞赛师资队伍结构，并要求他们为学生的实践、参赛和教师的专业化发展提供指导，从而更好保障“机械设计基础课程群”开展“以赛促学”的教学实施效果。

三、结束语

总而言之,技能竞赛与高校“机械设计基础课程群”的教学改革与发展有着极为密切的关联。为更好促进学生深度探究课程知识、提高学生专业实践能力,教师有必要从“以赛促学”的角

度开展相关教学工作,具体可以通过根据教学内容,提炼竞赛主题思想;立足创新实践,设计竞赛练习方案;创新教学评价,优化竞赛评价指导;依托技能竞赛,升级竞赛师资架构等举措来实现,从而为学生提供更加优质的教学服务。

参考文献

- [1] 丁军政,赵宇静.混合教学模式下“机械设计基础”课程思政探索与实践[J].现代农机,2025,(02):113-115.
- [2] 赵兴川,曹浩峰,高晨露.新工科专业课程思政教育创新模式探析——以开放教育“机械设计基础”为例[J].宁波开放大学学报,2025,23(01):43-47.
- [3] 张宏基,榆林学院.智能制造背景下机械设计基础教学改革研究[J].造纸装备及材料,2025,54(03):169-171.
- [4] 施晨淳,于爱兵.基于科教融合的机械制造技术基础课程教学设计[J].中国冶金教育,2025,(01):27-30+33.
- [5] 杨书根,李天景,乐可心,等.高职院校机械设计基础课程的改革与实践探索[J].时代汽车,2025,(01):72-74.
- [6] 杨亚.“赛教融合”教学模式下机械设计基础课程改革与探索[J].时代汽车,2024,(19):43-45.
- [7] 吴玲,李林.岗位能力导向的机械设计基础课程赛证融通的教学改革与实践[J].时代汽车,2024,(20):83-85.
- [8] 吕燕.基于机械创新设计大赛的机械设计基础课程教学改革探索[J].榆林学院学报,2024,34(05):121-124.
- [9] 田胜利,杜力,谢俊.机械设计基础“以赛促学”教学模式的探索[J].科技视界,2022,(18):109-111.
- [10] 卢霞.高职机械设计基础课程思政教学实施策略探究[J].现代农机,2023,(03):103-105.
- [11] 郑洁菲.基于逆向设计模式的中职《机械基础》课程单元教学与应用研究[D].贵州师范大学,2023.
- [12] 杜治平,余龙,张晶晶.混合式教学模式下机械设计基础课程思政探索与实践[J].现代商贸工业,2023,44(10):266-268.
- [13] 王育娟,贾龙超.机械基础课程教学改革的实践与思考[J].农机使用与维修,2023,(03):131-133.
- [14] 郑静,龙湘云,伍素珍.面向新工科人才培养的机械设计基础课程教学改革[J].高教学刊,2023,9(05):117-120.
- [15] 杨福芹,徐俊,张则荣,等.机械设计基础课程混合式教学模式探索与实践[J].中国教育技术装备,2022,(17):104-107.

OBE 理念下应用型本科高校学生评教 指标体系构建研究 —以青岛黄海学院为例

郭均栋

青岛黄海学院, 山东 青岛 266000

DOI:10.61369/ECE.2025030027

摘 要 : 本文分析了目前普通本科高校学生评教存在的问题, 从应用型本科高校的视角, 基于 OBE 理念, 构建了青岛黄海学院师德师风、学习内容、学习过程、学习效果四个维度的学生评教指标体系, 为应用型本科高校提供了一个学生评教指标体系参考案例。

关 键 词 : 学生评教; 应用型本科高校; OBE 理念

Research on the Construction of Student Teaching Evaluation Index System in Application-Oriented Universities under the OBE Concept —Taking Qingdao Huanghai University as an Example

Guo Jundong

Qingdao Huanghai University, Qingdao, Shandong 266000

Abstract : This paper analyzes the problems existing in student teaching evaluation of general undergraduate Universities. From the perspective of application-oriented undergraduate Universities and based on the OBE concept, it constructs a student teaching evaluation index system for Qingdao Huanghai University from four dimensions: teachers' ethics, learning content, learning process, and learning effect, providing a reference case of student teaching evaluation index system for application-oriented undergraduate Universities.

Keywords : student teaching evaluation; application-oriented undergraduate universities; OBE concept

一、研究背景

目前, 中国高等教育已经从规模扩张阶段迈入了内涵建设时期, 教育教学质量成为了所有高校共同追求的目标, 如何保障高校教育教学质量, 建立一个教育教学质量保障体系尤为重要。在教育教学质量保障体系建设过程中, 要做好质量监控、评价、反馈与改进工作, 期中教育教学质量评价是一个非常重要的环节, 应用型本科高校要做好课堂教学质量监控, 提升教师课堂教学水平, 各高校在开展课堂教学质量评价时, 学生评教是普遍采用的一种评价方法。学生评教制度最早是在美国开始的, 美国的普渡大学 (Purdue University) 早在 1927 年就推出了“普渡大学教学评价量表”。^[1] 我国高校是在 20 世纪 80 年代实施学生评教制度的, 在学生评教实施过程中, 不同定位的高校有不同的做法, 也存在不同的问题, 对于应用型本科高校来说, 如何建立一

个行之有效的学生评教指标体系对提高教师课堂教学质量至关重要。^[2]

二、学生评教现状分析

学生评教在课堂教学质量评价中发挥了重要作用, 教师通过学生评教了解了自己课堂教学存在问题, 学校也可以分析判断教师教学水平 and 质量。从目前高校的学生评教现状来看, 笔者研究发现, 学生评教还存在以下问题。

一是学生评教理念相对落后。部分高校在进行学生评教时, 让学生评的是教师的教学目标、内容、过程 and 效果, 这种评价指标适合教育教学专家、同行。在评价教师课堂时, 应该从学生角度出发, 着重关注学生学的感受和成果。^[3-4]

二是学生评教指标内容与学校定位不符。部分应用型本科高

校在设置学生评教指标体系时，没有从学校培养高素质应用型人才的目标定位考虑，指标体系没有体现理论联系实际，教师教学内容有来自企业行业实际工作案例。

三是对于学生评教分析反馈改进不足。高校进行学生评教主要是听取学生对教师课堂教学的意见，从学生角度对教师课堂教学质量进行评价，部分高校对学生反馈的问题和提出的意见没有认真研究、采纳，没有进行持续改进形成闭环。^[7-8]

三、理论基础

2018年，教育部发布了新时代高教40条，各高校要把立德树人作为根本任务，本科教育教学工作要以学生为中心，应用型本科高校要服务地方经济社会发展，坚持成果导向，办出自己的特色。^[9] 教育部建设高水平本科教育的指导思想高度契合 OBE（Outcome Based Education，简称“OBE”）理念，本文建立学生评教指标体系的指导思想就是 OBE 理念，该理念是由美国学者斯派狄（Spady）在1981年提出，并在欧美国家广泛被认可。OBE 理念有三条核心原则，一是学生中心，二是产出导向，三是持续改进。以学生为中心要求高校开展教育教学工作重点要关注服务学生，进行教育教学评价重点倾听学生意见和建议。产出导向要求高校评价教育教学质量要重点关注学生学习成效，而不是教师教的如何，评判的主要标准是学生达成了什么学习目标。持续改进要求高校针对在教育教学质量监控、评价、评估过程中发现的问题进行改进提升，做到监控－评价－反馈－改进闭环管理。^[10-11]

四、指标体系构建

青岛黄海学院贯彻 OBE 教学理念，坚持以学生为中心，构建了师德师风、学习内容、学习过程、学习效果四个维度的学生评教指标体系，如表1所示。

表1 青岛黄海学院学生评教指标体系

一级指标	评价内容
师德师风	关心、尊重、爱护学生。
	教态自然大方，着装整洁得体。
	按时上、下课，不无故缺课、调课。
	合理有效维护课堂纪律，进行考勤。
	教师引导我们坚定理想信念、厚植爱国主义情怀，践行社会主义核心价值观。
	上课准备充分。
学习内容	老师提供了学习参考资料，对我的学习提供了帮助。
	老师的教学内容丰富，并且有学科、现代技术前沿知识，有一定难度。
	老师将理论知识和生活、生产实际紧密结合。

学习过程	我清晰知道所学课程的学习目标，每次课也知道要做什么，要学到什么。
	老师课程教学组织有序，提供了非常好的学习方式，营造了非常好的学习环境。
	老师经常引导我思考、探索，提出问题进行讨论。
	遇到问题，我能找到老师，老师能及时响应并给我反馈。
	老师布置了测试、测验、项目、论文和报告等不同形式的学习任务，并进行了批阅、检查和反馈。
	我对课程充满了学习兴趣。
学习效果	我取得了一定的学习成果，实现了课程学习目标。
	课程学习提高了我的分析问题、解决问题和思辨、创新、合作、沟通等综合能力。

青岛黄海学院学生评教指标体系共有11条评价内容，主要特点有五个。

一是体现了“以教为中心向以学为中心”的课堂教学评价理念。要评价课堂教学质量，不是考察教师教的如何，而应该考察学生学的怎么样，所以本评教指标改变了较多高校采用的教学内容、教学过程、教学效果等“以教为中心”的评价导向，改为了学习内容、学习过程、学习效果等“以学为中心”的评价导向，真正体现了以学生为中心的理念。^[12]

二是将师德师风作为课堂教学评价的首要指标。师德师风是评价教师素质的第一标准，一个合格的教师学生应能感受到教师的关心、尊重和爱护，也应能自觉践行《新时代高校教师职业行为十项准则》，做一个四有好教师，当好四个引路人。^[13-14]

三是体现应用型本科高校培养高素质应用型人才需求。在学习内容指标中，主要从学生学习体验考察了教师是否将理论知识和生活、生产实际紧密结合，学习内容是否能接触到学科、现代技术前沿，这对于应用型本科高校培养高素质应用型人才是非常重要的。^[15]

四是体现了现代教学方式 and 教学方法。在学习过程指标中，主要考察师生互动，教师教学过程中要引导学生积极思考、探究，培养学生批判质疑创新能力。要用现代信息技术、人工智能技术辅助教学，要合理使用翻转课堂、研究导向教学等现代教学方法启发学生学习兴趣，引导学生自觉主动学习。^[16]

五是体现以学定教的教学理念。衡量一个教师课堂教学质量核心应该关注学生的学习效果，学生课堂学习目标是否达成，教师在授课过程中，要设置一些来自生活生产实践的题目，检验学生利用知识解决实际问题的能力。

五、结束语

本学生评教指标体系适用于应用型本科高校学生对教师课堂教学质量评价，各应用型本科高校可以参考使用。青岛黄海学院在学生评教过程中，还重点关注了来自学生的意见和建议，针对

学生的提出的问题和意见建立了持续改进机制。学生评教的真正目的是促进教师教学质量提高，所以应用型本科高校在构建学生评教指标体系的同时，要做好持续改进工作，将 OBE 理念落实到教育教学全过程，实现教师教和学生学同频共振，不断提升应用型本科高校教育教学水平和人才培养质量。

参考文献

[1] 马飞, 王晓勇, 方小芳. 以学生为中心的高校学生评教指标体系构建 [J]. 浙江万里学院学报, 2023, 36(01): 099-103.

[2] 宋亮, 孙安硕. 高校学生评教指标体系的构建与分析 [J]. 黑河学院学报, 2020, (04): 73-81.

[3] 盛鹏坤. 高等院校学生评教的问题、成因及对策—以 F 高校为例 [J]. 高教论坛, 2023(07): 76-80.

[4] 刘彩燕, 詹静. 基于学生视角的高校学生评教问题与对策 [J]. 科教导刊, 2024(19): 22-25.

[5] 孙军涛, 王德国, 肖付刚, 张永清, 张智超. 新工科背景下应用型地方本科高校学生评教体系研究 [J]. 科学咨询, 2022(17): 149-151.

[6] 李红武, 孟小红. 地方高校课堂教学质量评价体系重构探析 [J]. 南阳师范学院学报, 2024, 23(05): 87-92.

[7] 张恩德, 林浩亮. 高校学生评教：问题审视与路径探索 [J]. 教育学术月刊, 2025(01): 40-45+79.

[8] 黄扬萍. 高校课堂教学视角下学生评教困境及改革路径 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2021(01): 61-63.

[9] 杨明媚, 李大鹏, 孙倩茹. 学生评教指标体系重构：框架、分析及原则—基于利益相关者视角 [J]. 高等农业教育, 2023, (06): 45-57.

[10] 魏东婷, 胡劲. OBE 理念导向的高校学生评教指标体系的构建 [J]. 湖北理工学院学报（人文社会科学版）, 2020, 37(05): 81-86.

[11] 梁天, 吕淑云. 基于 OBE 理念的高校学生评教指标体系研究 [J]. 公关世界, 2021(13): 121-122.

[12] 李红, 孔敏, 刘仁金, 等. 多维度学生评教指标体系的构建和探索—以皖西学院为例 [J]. 皖西学院学报, 2021, 37(01): 39-42+52.

[13] 娄锐, 纪红. 行动导向高职理论教学与实践教学的有机融合 [J]. 职业技术教育, 2009, 30(005): 34-35.

[14] 赵贝. “制度—行为”分析范式下高校学生评教行为表现及其成因分析 [J]. 北京财贸职业学院学报, 2025, 41(01): 83-88.

[15] 董玉雪. 从形式化到实质性：高校学生评教的理性回归 [J]. 中国考试, 2024(09): 31-40.

[16] 赵贝. 栖居制度主义视角下高校学生评教主体互动与制度实践 [J]. 兵团教育学院学报, 2024, 34(06): 58-64.

国内外康养旅游发展现状比较研究 ——以威海温泉康养和韩国医疗康养为例

赵娜¹, 杨柳², 赵慧²

烟台南山学院, 山东 烟台 265713

DOI:10.61369/ECE.2025030030

摘 要 : 近年来, 康养旅游热度持续上升。国外康养旅游主要聚焦在医疗健康、运动休闲和度假疗养三个方面。国内康养旅游主要聚焦于乡村旅游, 以达到休闲疗养的康养目的, 特别是在老龄化社会背景下, 康养旅游市场的需求潜力巨大。以威海温泉康养和韩国医疗康养为例, 威海温泉康养旅游模式依托自然资源, 如森林草原、温泉等, 打造特色康养游路线和体验项目。韩国医疗康养旅游模式则以高附加值的医疗旅游产业为主, 吸引大量国际游客。两地政府都非常重视康养旅游的发展, 通过政策和宣传推广活动积极推动产业发展。

关 键 词 : 康养旅游; 温泉康养; 医疗康养

A Comparative Study on the Development Status of Health and Wellness Tourism at Home and Abroad ——Taking Weihai Hot Spring Health and Wellness and South Korean Medical Health and Wellness as Examples

Zhao Na¹, Yang Liu², Zhao Hui²

Yantai Nanshan University, Yantai, Shandong 265713

Abstract : In recent years, the popularity of health and wellness tourism has been on a continuous rise. Foreign health and wellness tourism mainly focuses on three aspects: medical health, sports and leisure, and vacation and recuperation. Domestic health and wellness tourism mainly centers on rural tourism to achieve the goal of leisure and recuperation. Especially against the backdrop of an aging society, the demand potential of the health and wellness tourism market is enormous. Taking Weihai hot spring health and wellness and South Korean medical health and wellness as examples, Weihai's hot spring health and wellness tourism model relies on natural resources such as forests, grasslands, and hot springs to create characteristic health and wellness tourism routes and experience projects. South Korea's medical health and wellness tourism model, on the other hand, is dominated by high-value-added medical tourism industries, attracting a large number of international tourists. The governments of both places attach great importance to the development of health and wellness tourism and actively promote industrial development through policies and publicity activities.

Keywords : health and wellness tourism; hot spring health and wellness; medical health and wellness

引言

在中国知网通过检索“康养旅游”这一关键词, 可以清晰地观察到该研究领域在近年来的发展趋势和研究热度。具体来看, 2018年, 关于“康养旅游”的学术文章数量为117篇, 这一数字在2019年有所增加, 达到176篇。进入2020年, 相关研究文章的数量进一步增长, 达到219篇, 显示出康养旅游领域的研究热度持续上升。到2021年更是达到309篇, 表明康养旅游的研究受到更多的关注和重视。进入2022年, 相关研究文章的数量继续增长, 达到365篇, 显示出康养旅游领域的研究热度持续上升。在2023年, 相关研究文章的数量略下降为358篇, 但仍然保持在一个较高的水平, 反映出康养旅游领域依然是学术界关注的热点话题。总体来看, 康养旅游这一研究领域在近年来呈现出持续增长的研究趋势, 且产生较大的社会影响。

作者简介:

1. 赵慧, 烟台南山学院经济与管理学院旅游管理系, 副教授。

2. 杨柳, 烟台南山学院经济与管理学院旅游管理系旅游管理2201, 学生。

一、国外康养旅游发展现状

目前,西方国家的健康旅游主要关注医疗健康、运动休闲以及度假疗养三个方向。在医疗健康领域,根据柏林国际旅游博览会(ITB)委托德国IPK国际旅游咨询公司进行的一项全球旅行监测调查,近70%的国际健康和医疗出境旅行主要与健康疗养和温泉度假等相关活动有关。这些医疗旅行的份额,包括治疗、医院康复以及在医疗诊所的停留,占据了全球旅行约30%的市场份额。德国作为世界最大的医疗旅行客源市场,承接了100万多人次的国外健康和医疗旅行,这大大巩固了其在全球健康和医疗旅游领域的主要市场地位;在欧洲,俄罗斯排名第二,法国和意大利排名第三。在欧洲以外的市场中,最重要的客源市场是美国,紧随其后的排名第二、第三和第四位的客源市场来自亚洲,即韩国、中国和日本。

西方政府认识到了身体健康对于提升公民素质的关键性,它与公众参与运动的程度以及运动产业的进步有着直接的联系。据2019年发布的英国《运动与游憩》白皮书所述,体育活动的积极参与与其健康的关联度已成为促使政府持续推动这一领域的动力因素之一。这份报告强调了健身的重要性,并指出它能为个人和社会带来巨大的益处^[1]。作为一种重要的公众服务责任,政府应承担起提高全民身体健康的责任。政府有时也会直接提供一些大型体育馆等公共设施的建设和服务,以弥补市场运作不畅所带来的缺陷^[2]。

在西方旅游市场中,除了医疗健康和运动休闲领域,度假疗养亦占据了显著的市场份额。随着社会老龄化现象加剧,越来越多的西欧人选择提早离开职场享受生活并在有利的条件下寻求海外之旅的机会。许多位于海边的社区成了他们首选之地,有些企业也专门针对这类群体提供了定制化的出行方案和服务项目^[3]。因此,在制定休闲政策时,政府需充分考虑老年人的特殊需求,确保在适当的时间、适宜的地点以及合理的价格为他们提供休闲服务^[4]。

二、国内康养旅游发展现状

随着被国家旅游局正式确定为新的旅游方式,并纳入中国旅游发展战略,康养旅游现已快速普及并成为国内旅游业发展的新潮流。从国内康养旅游概念的提出至今,经过20多年发展,我国主要的康养旅游客群仍以出境接受更为先进的医疗技术的“康”旅游为主,而在境内,侧重养老及疗养的“养”旅游相关产业正蓬勃兴起^[5]。随着中国经济社会的快速发展,人民生活水平提高,对于健康和养生的需求不断增强,特别是在老龄化社会背景下,康养旅游市场的需求潜力巨大。

康养度假需要的主要元素是阳光、清新的空气、水、美丽的环境和便利的交通等^[6]。近年来,中国康养市场的成长尤为显著。以水疗行业为例,几年前知名品牌还屈指可数,如今已涌现出五十余个知名品牌及经营点,其中三分之二集中在北京、上海这样的一线城市,七成以上选址于饭店内。五星级饭店的水疗中心更是成为康养服务的标杆,它们依托酒店完善的配套设施,将专

业理疗与舒适环境结合,为宾客提供从按摩到养生套餐的全方位服务,成为都市人短暂逃离喧嚣的“疗愈港湾”。在自然禀赋优厚的地区,康养度假更是焕发出独特魅力^[7]。云南省凭借其山清水秀的生态底色,成为康养胜地的典范。除了得天独厚的自然风光,当地还将民族文化与康养理念融合,山间的温泉民宿、森林步道,让人们在呼吸负氧离子的同时,感受原生态的生活节奏,实现身体与精神的双重滋养。海南省则充分利用热带气候与滨海资源,以木色湖度假景区、尖峰岭国家森林公园、博鳌度假基地为依托,打造了一流的休闲设施。在这里,阳光沙滩与热带雨林交相辉映,游客可在海边瑜伽中拥抱晨光,在雨林徒步中汲取自然能量,在高端度假村的定制服务中放松身心,形成了“天然资源+优质服务”的康养模式。位于杭州市郊的富春山居度假村,更是将康养与人文意境完美融合。它坐落在山脚下,富春江蜿蜒而过,粉墙黛瓦的建筑与层峦叠嶂的远山相映成趣。在这里,清晨被鸟鸣唤醒,午后在茶园品茶休憩,傍晚于湖畔漫步,每一刻都浸润在自然与宁静之中,成为都市人向往的“世外桃源”^[8]。值得关注的是,医疗旅游这一新型形态正为康养产业注入新活力。在新加坡、印度等国家,医疗旅游已形成成熟模式,将优质医疗资源与度假体验结合,让人们在治疗康复的同时享受休闲时光。这一趋势也为中国康养产业提供了借鉴,未来或许能看到更多“医疗+度假”的创新形式,让康养服务从身心放松向健康管理深度延伸。

目前,乡村旅游已经成为城市居民新的休闲疗养和度假方式。农村可以为游客提供新鲜的空气、轻松的氛围、原生态的食品等。乡村休闲本着“生态乡野、回归本真”的原则,让游客情不自禁地产生回归大自然的情愫,产生心灵的归属感,从而使游客“养性、养生、养心和养志”,达到康养旅游的重要目的^[9]。

新农村建设赋予了休闲农业旅游全新的任务,休闲农业旅游在我国有着独特的发展方向。

新农村建设中休闲农业旅游发展的定位可归纳为产业经济、资源环境和社会文化三方面。在新城镇化进程里,应把乡村振兴战略作为一种新型产业发展模式来对待;从生态保护的角度来看待其对于自然资源的影响力及可持续利用能力;同时也要关注到它所带来的文化和精神层面的提升作用——这是一种融合了现代科技手段的新兴业态形式。经过验证,推动休闲农业旅游的发展可以使得大量农民转变为旅游行业的从业者,一些农户则转型成了旅游民宿经营者,同时也能让农田、果园和乡村等地变成旅游景点,从而持续提升基础设施水平并增强城市与乡村之间的互动,这对于加速推进“生产进步、生活优越、文化繁荣、环境清洁、治理公正”的新农村建设的实施具有积极意义。休闲农业旅游以其独特的融合性,对新农村建设产生深远的经济、社会和环境影响。在经济层面,它为农村带来了持续的旅游收入,盘活了闲置的土地、农房等资源,让农产品通过“旅游+”实现增值,拓宽了乡村经济的增收渠道。社会层面的改变更为显著,实践中众多农民从传统的农业生产者转变为旅游从业者。他们或经营农家乐、民宿,或成为景区讲解员、手工艺传承人,在熟悉的乡土环境中实现就业。这不仅提高了家庭收入,更让农民在服务游客

的过程中开阔视野、更新观念，推动了乡村社会文明的进步。为吸引游客，乡村会更加注重生态环境的保护与美化，促进了村容村貌的改善，形成环境与经济协同发展的良性循环。休闲农业旅游正成为连接城乡的纽带，让新农村在发展中焕发新活力。通过发展乡村旅游，不仅能够加强城乡文化交融，还能使游客回归自然，实现农业的健康功能，达到休闲疗养的康养目的^[10]。

“医、养、康、旅”四位一体的新型养老模式，将几种康养旅游细分方式相结合，是大多数老年人所期望的比较好的晚年生活组合。“医”指医疗，为老年人开展疾病的预防及治疗；“养”即养生、养老，让老年人在休闲度假中愉快养老；“康”是康复，让患病的老年人身心愉悦地恢复健康；“旅”即旅游，为老年人提供文化与旅游相结合的产品，满足有大量时间的老年人的精神文化需求。从这一角度来看，真正的康养旅游是静下心来到某一个城市或某一个地方进行深度的人文了解，并将休闲、健身、娱乐、康复、养生、旅游相结合。

中国适合发展康养旅游的地方有很多，国际大气候和环境因素将促进医疗和康养旅游的持续发展。加强对于国际康养旅游市场的开拓工作可参考日本的方式确定品牌的定位和市场策略，以便旅客能挑选到最符合他们需求的健康体验方案。同时，全行业需联合使用法律法规体系提升整个行业的安全性和执行规范。文旅部门已实施酒店等级评价系统并对其顶级酒店进行严密审查，这一措施也可扩展至酒店内部的康养旅游设施上。就产业发展而言，康养旅游融合了健身旅游、治疗旅游、修养旅游（特指心灵修养），构建了一个集运动、疾病预防于一体的高价值复合型产业。总体来说，康养旅游是通过整合康体旅游、康复旅游、修养旅游等元素而成的一种新型旅游形式，涵盖多个领域如健康、保健、医学、文化、体育、保险、绿色农业林业畜牧业等多种行业，具有较长的产业链条和广泛的影响范围，是一种高增值的多功能产业。康养为传统旅游业发展注入了新动能，为康养旅游消费者提供内涵丰富的旅游项目，进而获得良好体验。

参考文献

[1] 蒋立聪, 侯胜田, 刘庭芳, 等. 欧洲医疗旅游发展模式与发展战略研究 [J]. 中国农村卫生事业管理, 2024, 44(07): 482-485.

[2] 苗雨婷. 世界康养旅游的发展历程及经验启示 [J]. 西部旅游, 2022, (22): 10-12.

[3] 刘阳. 森林康养旅游对身心健康的影响及提升策略 [J]. 农村科学实验, 2024, (13): 48-50.

[4] 谭小莉. 大健康时代咸宁市康养旅游发展对策研究 [J]. 湖北科技学院学报, 2024, 44(04): 32-38+52.

[5] 邢志青. 山东威海温泉养生旅游产业发展研究 [D]. 西北师范大学, 2019.

[6] 隋来伦, 杜桂林, 陈其峰. 威海市温泉汤温泉形成模式 [J]. 山东国土资源, 2020, 36(10): 40-45.

[7] 李享, 侯胜田, 郑方琳, 等. 日本、韩国医疗旅游发展经验及对中国的启示 [J]. 中国医院, 2021, 25(06): 85-87.

[8] 王宁, 王路娟, 孙皖挺, 等. 韩国体育旅游发展经验及启示 [J]. 安徽师范大学学报 (自然科学版), 2022, 45(03): 299-306.

[9] 褚懿纬, 王晓玲, 王雨涵, 等. 威海海洋研学旅游发展研究 [J]. 商业经济, 2024, (02): 43-45+49.

[10] 全霞英 (JEONHAYOUNG). 中韩两国旅游服务贸易的国际竞争力比较研究 [D]. 东北财经大学, 2019.

新媒体背景下高职院校学生安全教育研究

赵大昕

广州康大职业技术学院, 广东 广州 511363

DOI:10.61369/ECE.2025030032

摘 要 : 随着教育改革深入, 高职院校学生安全教育工作应得到进一步优化, 辅导员要积极引入新的育人理念、教育方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。新媒体背景下, 学生安全教育工作内容将得到进一步拓展, 育人模式也会变得更为丰富、多样, 这对提升学生安全教育质量意义重大。鉴于此, 本文将针对新媒体背景下高职院校学生安全教育展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关 键 词 : 新媒体; 高职院校; 学生安全; 教育

Research on Safety Education for Vocational College Students in the Context of New Media

Zhao Daxin

Guangzhou Kangda Vocational Technical College, Guangzhou, Guangdong 511363

Abstract : With the deepening of educational reform, the safety education for students in vocational colleges should be further optimized. Counselors need to actively introduce new educational concepts and methods to better arouse students' interest, strengthen their understanding and application of the knowledge learned, and improve the effectiveness of education. In the context of new media, the content of student safety education will be further expanded, and the educational models will become more abundant and diverse, which is of great significance for improving the quality of student safety education. In view of this, this paper will analyze the safety education for vocational college students under the background of new media and put forward some strategies for reference only.

Keywords : new media; vocational colleges; student safety; education

一、新媒体背景下高职院校学生安全的特点

(一) 安全问题具有普遍性的特点

随着时代的不断进步, 我国的网络技术得到了显著的提升, 随之而来的是网民数量的急剧增加。特别是年轻人群体, 其中学生占据了相当大的比例。由于这一群体的特殊性, 他们在享受网络带来的便利的同时, 也面临着一系列的安全挑战。学生在日常生活中, 无论是通过网络购买商品、观看电视节目, 还是在学习和交流中, 都可能遇到各种安全问题。这些问题普遍存在于他们的日常生活和学习之中^[1], 因此, 学校之间需要加强联系, 通过紧密合作来共同应对和解决这些安全问题, 这对于提高解决问题的效率具有重要的意义。

(二) 安全问题也呈现出一定的特殊性特点

学生群体通常具有较强的好奇心, 他们能够迅速地接受和适应网络上的新鲜事物, 并且在网络世界中表现出极高的主动性和探索欲。然而, 由于学生的认知能力尚未完全成熟, 生活经验也相对有限, 这使得他们在面对网络上的安全问题时, 往往难以进行有效的辨析和判断^[2]。这种情况下, 他们很容易受到不良影响, 从而影响到他们的正常生活和学习。在新媒体时代背景下, 学校和教师通过网络与学生进行沟通和教育变得越来越普遍。但是, 由于学生自身的安全意识和能力不足, 他们可能会在不经意间泄

露个人信息, 这不仅会给他们当前的生活带来困扰, 还可能对其未来的成长和发展产生不利影响。

二、新媒体背景下高职院校学生常见的安全问题

(一) 网络社交安全问题

新媒体背景下, 互联网技术在各个领域得到了广泛应用, 很多专业都涉及了互联网技术、新媒体技术等。学生群体是利用网络的重要群体之一, 也是安全问题的重要组成部分, 部分安全问题在学生群体中常会出现^[3]。比如, 一些学生在使用网络的过程中会遇到很多网络社交安全问题, 他们会在网络社交中泄露自己的信息, 甚至一些学生会陷入网络诈骗的泥潭。实际上, 合理、适当的网络聊天可以拓展学生的知识体系, 满足学生的心理发展需求, 但是由于部分学生的心理发展不够成熟, 很容易导致其在网络社交中出现各类问题, 不利于他们未来长远发展。网络世界本身有很强的虚拟性, 学生若是长期沉溺其中, 很容易对他们的身心健康造成不良影响。

(二) 网络学习安全问题

新媒体背景下, 很多学生开始利用网络平台展开学习活动, 这对提升学生的知识探索效率有极大促进作用^[4]。同时, 一些学校也会结合学生的实际需求、发展情况, 展开一些安全教育工作,

这也凸显了学校对于网络学习安全的重视。在日常学习中,学生若是遇到问题只能通过搜索引擎自己寻找问题的答案,辅导员很少能为学生提供针对性学习网站、学习平台,这样会导致其学习效率大幅降低,还会造成一定的网络学习安全问题。另外,学习媒介也可能会导致网络学习安全问题的出现。比如,一些学生在选课时会利用学校的内部网络完成,但是也有一些学生会到周围的网吧展开学习活动,这样会导致他们在无形中接触到很多网络安全问题,不利于他们的未来发展。

(三) 网络病毒问题

网络环境安全问题的一个重要表现形式就是计算机病毒,在新媒体背景下,我国的互联网技术发展速度很快,计算机病毒的类型也变得越来越,很多计算机病毒都会对网络系统造成非常严重的影响。尤其是在高职院校的网络体系中,计算机病毒造成的影响更为巨大,也会对安全产生不良影响。部分学生在利用网络娱乐、学习时,未能对计算机网络安全工作提起重视,这样会导致计算机对于病毒的抵抗力较为不足,很容易在使用中感染计算机病毒,这些病毒会对学校的网络安全造成巨大影响。不仅如此,一些学校的安全管理人员缺乏相应的安全意识,对于安全防护的方法应用不够规范,这样也会导致很多网络安全问题出现,从而影响后续安全教育工作开展。

三、新媒体背景下高职院校学生安全教育策略

(一) 完善安全教育体系

新媒体背景下,为进一步提升高职院校学生安全教育工作效果,辅导员应重视及对完善安全教育体系的构建,这样才能为之后育人工作的开展打下坚实基础^[5]。为此,辅导员可以结合实际情况,打造一个更为优质的安全教育管理模式,在展开育人工作时,对于安全教育素材展开更全面搜集、整理,并对其展开革新与优化,将更多安全热点问题引入课堂,这样才能更好地激发学生兴趣。在安全教育中,学生可以结合安全问题展开讨论、分析,以此深化自身对所学知识的理解。学校方面可以利用新媒体技术对学生的情况展开调查,了解学生对安全问题的理解深度,并为之后工作开展做好准备。

安全教育是高职院校的重要工作内容,学校方面应针对安全教育责任展开细分,通过三级联动的方式让辅导员、教务处、专业辅导员都参与到安全教育中,让学生对安全问题提起充分重视。为提升安全教育工作效果,学校可以结合实际情况创设一些奖惩制度,以此提升辅导员的参与主动性^[6]。另外,学校应尝试与政府机构合作,对学校周边的网络环境做好优化与管理,对于一些潜在的安全问题做到及时整改,这样能大幅提升安全教育工作效果。

(二) 展开更为多元化的安全教育

新媒体环境下,为保证安全教育效果进一步提升,必须要尝试将更为多元化的方式引入课堂,这样才能提升安全教育知识对学生的影响,促使学生更为主动、积极地参与到安全教育知识探索中。为此,辅导员可以尝试将一些实际安全案例、项

目引入课堂,以此让学生更为直观地理解安全教育内涵,使其形成较高的风险防范意识。在安全教育中,辅导员还可模拟一些黑客的攻击手段,让学生更为直观地认识到网络环境的复杂。通过实践活动,可以大幅提升学生的参与积极性,保证安全教育效果^[7]。不仅如此,辅导员还可结合一些安全教育热点问题展开分析,并结合媒体视频展开教学工作,让学生的安全教育知识储备进一步提升,帮助他们形成一个更为完善的知识体系。

在安全教育中,辅导员可以组织学生针对一些安全问题展开分析,并让他们通过小组讨论的方式加深对所学知识的理解。为提升安全教育水平,学校的管理人员也要培养自身的互联网安全思维,这样方可大幅提升安全教育的趣味性、有效性。

(三) 结合媒体展开安全风险防范宣传

在新媒体技术日益发展的今天,为了确保安全教育工作的有效性,辅导员们可以充分利用新媒体技术来开展一系列的宣传活动。通过这种方式,可以营造一个积极向上的安全教育环境,鼓励学生们更加积极主动地参与到安全知识的学习和探索中去,从而显著提高安全教育的育人效果。在将新媒体技术融入安全教育的过程中,辅导员们可以创造性地将各种安全案例转化为图文并茂的信息、视频等多媒体资源,并通过新媒体平台广泛传播给学生群体。这样,学生们不仅能够通过这些生动的案例进行深入的分析,还能有效地增强他们的安全防范意识和能力^[8]。此外,辅导员们还可以针对当前的热点问题,组织学生进行深入的讨论和分析,帮助他们认识到网络世界中各种潜在的骗局和风险,从而进一步提高他们的安全防范水平。为了进一步提升安全教育的效果,学校管理层也应当重视构建一个健康良好的网络环境。安全管理人员需要定期对学校的网络状况进行监控和检查,一旦发现任何异常或潜在的安全威胁,应立即进行追踪调查,并对可能出现的违法行为采取及时有效的处理措施。通过开展全面的安全宣传、持续的监督和及时的处理工作,我们能够显著提高安全教育的整体效果,为学生营造一个更加安全、健康的学习和生活环境^[9]。

(四) 结合具体案例展开安全教育

为了进一步加强学生们对安全教育重要性的认识,仅仅依靠传统的理论知识教学方法是远远不够的。辅导员们应当尝试将一些真实发生的案例融入安全教育课程中,这样不仅能够显著提高教育的现实感,还能让学生们更加深刻地理解安全教育的内涵。通过引入与日常生活紧密相关的安全教育实例,学生们能够学会如何更好地预防和应对这些潜在的安全问题,从而提高他们对安全问题的警觉性,有效避免遭受各种不法侵害。在当前阶段,学校已经成为安全问题频发的热点区域,特别是在新媒体技术迅速发展的背景下,安全问题的复杂性显著增加,安全问题的形态也发生了诸多变化^[10]。如果学校仍然坚持使用过时的传统安全教育模式,这将对学生的长期发展造成极大的不利影响。因此,辅导员们需要结合网络技术发展的最新趋势,对安全教育的内容和形式进行创新和调整,不断强化教育的针对性和实效性,从而推动安全教育质量的持续提升。

四、总结

综上所述，若想提升新媒体背景下高职院校学生安全教育效果，辅导员可以从完善安全教育体系；展开更为多元化的安全教

育；结合媒体展开安全风险防范宣传；结合具体案例展开安全教育等层面入手分析，以此在无形中促使高职院校学生安全教育质量提升到一个新的高度。

参考文献

[1] 陈怀楚. 高职院校安全教育与危机防范策略研究 [J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2024, 26(06): 67-70.

[2] 高鸿杰, 李晓玲, 谢丰. 推进高职院校国家安全教育的路径选择 [N]. 贵州民族报, 2024-12-10(B04). DOI: 10.28302/n.cnki.ngzmz.2024.001470.

[3] 吴树锦. 新媒体时代航海高职学生安全教育体系研究 [J]. 天津航海, 2023, (03): 63-66.

[4] 陈宁. 校企合作模式下高职院校信息安全教育的创新 [J]. 中外企业文化, 2024, (11): 194-196.

[5] 孙亮. 新时代高职院校安全教育的内容及开展路径 [J]. 学周刊, 2024, (34): 81-84. DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2024.34.021.

[6] 胡峰. 创新高职院校安全管理路径 [N]. 新华日报, 2024-11-08(015). DOI: 10.28872/n.cnki.nxhnb.2024.007507.

[7] 邵庆辉, 王嫋嫋. “三全育人”视域下高职院校国家安全教育现状及对策 [J]. 中国军转民, 2024, (15): 94-95.

[8] 李蓉, 钱昱佟, 王雪芹. 人人讲安全, 个个会应急, 畅通生命通道——高职院校辅导员安全教育工作的实践经验分享 [C]// 北京大学出版社有限公司. 2024 高校辅导员队伍建设与职业发展论坛论文集. 昆明工业职业技术学院, 2024: 418-421. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.026726.

[9] 彭虹娅. 融媒体环境下高职院校意识形态安全教育的策略研究 [J]. 大学, 2024, (21): 38-41.

[10] 樊立洁. 多元主体参与下的高职院校安全教育实训基地建设机制研究 [J]. 现代职业安全, 2024, (07): 32-34.

家园社协同做好幼小科学衔接的实践研究

王喜梅

山东省菏泽高新技术产业开发区实验幼儿园, 山东 菏泽 274000

DOI:10.61369/ECE.2025030034

摘 要 : 幼小衔接是幼儿从幼儿教育过渡到小学教育的时期, 对于幼儿身心健康发展具有重要影响。家园社三方在幼小衔接过程中发挥着重要作用。基于此, 文章简要概述幼小衔接的重要性, 阐明家园社三方在幼小衔接中的角色与责任, 分析幼小衔接过程中家园社共育的困境, 并在此基础上提出具有的共育策略, 期望能发挥家园社育人作用, 帮助幼儿顺利从幼儿园顺利过渡到小学。

关 键 词 : 家园社共育; 幼小衔接; 实践研究

A Practical Study on Coordinated Efforts of Families, Kindergartens, and Communities in Promoting Scientific Transition from Kindergarten to Primary School

Wang Ximei

Experimental Kindergarten of Heze High - tech Industrial Development Zone, Heze, Shandong 274000

Abstract : The transition from kindergarten to primary school is a period when young children move from early childhood education to primary school education, which has a significant impact on their physical and mental health development. Families, kindergartens, and communities play an important role in this transition process. Based on this, this paper briefly summarizes the importance of the transition from kindergarten to primary school, clarifies the roles and responsibilities of families, kindergartens, and communities in this transition, analyzes the difficulties in the co - education of families, kindergartens, and communities during the transition, and on this basis, puts forward corresponding co - education strategies, hoping to give full play to the educational role of families, kindergartens, and communities and help children smoothly transition from kindergarten to primary school.

Keywords : Co - education of families, kindergartens, and communities; transition from kindergarten to primary school; practical study

引言

《幼儿园教育指导纲要》对幼小衔接工作作出具体要求, 指出幼儿园要与社区、家庭紧密合作, 为幼儿园提供良好的成长环境, 以帮助幼儿顺利过渡。在新的教育理念与社会发展背景下, 国家对于幼儿教育的重视程度逐渐提高, 并强调了家园社三方在幼小衔接阶段的重要性。通过家园社三方共育能够整合教育资源, 形成育人合力, 能够减缓衔接的坡度, 创造有助于幼儿成长的环境, 实现幼小阶段的顺利过渡。家园社三方合作共育已经成为有效衔接的必然趋势, 文章基于当下家园社共育困境探讨有效的问题解决路径, 对于促进幼儿的全面成长具有重要意义。

一、幼小衔接的重要性

幼小衔接是幼儿园和小学教育两个教育阶段平稳过渡的一段过程, 也是幼儿需要面临的成长过程中的重要转折点。幼儿从幼儿园过渡到小学, 需要适应新的学习方式与学习环境, 在人际交往等方面也面临着新的挑战。幼小衔接阶段是培养幼儿社会适应

能力, 促进幼儿身心健康发展的重要阶段, 关乎幼儿的未来长远发展^[1]。

幼儿园时期的教育以游戏化教学为主, 侧重幼儿各项能力的发展。小学教育则强调正规的课业与静态的学习。两种教育方式存在天壤之别, 需要幼儿具备较强的适应能力, 尽快融入小学教育环境。因此, 幼小衔接阶段的重要性在于帮助幼儿调整身心,

能够适应不同的教育环境与模式，避免幼小衔接不当造成学生身体、心理上的种种问题，顺利地让幼儿度过人生中的关键时期^[2]。

二、家园社三方在幼小衔接中的角色与责任

（一）家庭的角色与责任

家庭是孩子最早接触的社会环境，为帮助幼儿顺利完成过渡，家庭应当承担以下责任^[3]。一是，营造和谐愉悦的家庭氛围，为幼儿提供情感支持。二是，参与教育活动，培养幼儿的兴趣爱好。家长应积极组织、参与幼儿亲子活动，激发幼儿的创造力与想象力。三是，家长要关注幼儿的心理变化，在发觉幼儿可能存在消极心理状态情况下及时采取措施，对幼儿进行心理疏导。

（二）幼儿园的角色与责任

幼儿园是幼儿接受教育的主要场所，幼儿园应当明确自身在幼小衔接中的角色与职责，确保教育衔接的顺利进行^[4]。首先，明确教育目标，做好合理规划。幼儿园应当基于幼儿的认知发展规律以及年龄特征，明确教育目标，制定合理的衔接计划，使幼儿获得全面发展。其次，组织丰富教育活动，培养幼儿综合能力。最后，加强与家长的沟通，提高指导的针对性。幼儿园需要加强与家长的沟通，共同关注幼儿在幼小衔接阶段的发展情况与需求，统一教育理念，保证教育目标一致。

（三）社区的角色与责任

社区是幼儿生活的重要环境，能够拓展儿童社会化发展空间，活化当地教育资源，并构建家校社协同育人网络^[5]。社区是幼儿教育的延伸与补充，其重要性主要体现在以下三个方面。其一丰富教育资源。社区具有丰富的教育资源，能够拓展幼儿教育空间资源，为幼儿园或者家庭提供支持。其二拓展课外活动。利用社区资源开展多元化的教育活动。其三，促进家园社三方的交流。社区能够为家庭、幼儿园、社区之间的合作交流提供便利条件。

三、幼小衔接过程中家园社合作共育的困境

（一）教育理念不一致

家园社三方在幼儿教育中具有互相依存，互相支持的关系。但是，由于教养观念、家庭背景等种种因素，在幼儿教育理念上存在分歧。例如，部分家庭教育过于注重幼儿的自主发展，过度地“放养”。而幼儿园在强调幼儿自主发展的同时又会强调规范与纪律。这种分歧不仅会导致家园之间无法形成紧密的协作关系，也会导致幼儿认知混乱，难以形成稳定的学习与生活习惯^[6]。

（二）家园社共育渠道缺失

传统的教育模式下，家庭、幼儿园、社区缺乏有效的信息沟通与协作互动，其教育活动都是各自开展。其主要原因在于家庭、幼儿园、社区之间缺乏有效的沟通渠道，彼此之间的信息传递不及时，信息交流存在不对称的情况^[7]。

（三）资源分配不均衡

资源分配不均是限制幼小衔接过程中家园社合作共育面临的

一项现实难题。这一点主要体现在以下四个方面。其一，教育资源分配不均。部分家庭起点较高，能够为孩子提供更好的学习、培训的机会，而一些家庭缺乏这些资源。同样，部分幼儿园实力比较雄厚，师资力量、教育设施等高于同等阶层的幼儿园。社区层面，一些社会可能缺乏教育支持以及相关教育活动。其二，家庭背景的差异。部分家庭有更高的经济条件与文化背景，孩子在起跑线上已经远超同龄学生。其三，地域之间的差异。这一点主要体现在城乡差异上，乡村地区的幼儿园可能面临的师资与设施条件不足的问题可能性更大。

四、基于家园社合作共育的幼小衔接路径

（一）统一教育理念，形成育人合力

家园社三方应当共建育人目标与理念，消除彼此之间的认知冲突，提高合作共育效果。家庭、幼儿园、社区都应当基于幼儿的年龄特征以及认知发展规律制定教学目标，并定期进行沟通交流，确保教育理念与教育目标的一致性^[8]。其次，幼儿园可以开展家长培训班，将幼儿园的育人理念反馈给家长，加强双方的沟通，并达成共识。再者，家庭、幼儿园、社区作为育人主体，掌握着不同的育人资源和能力，应当制定合理的共育计划，明确各自应明确自身的职责与角色，各司其职，协同育人，使各方在育人工程中发挥最大的作用。最后，要将家园社共育理念贯彻落实到具体的实践层面营造长期、稳定、和谐的合作共育氛围。

（二）拓宽共育渠道，增强育人效果

家庭、幼儿园、社区之间应当建立畅通的沟通渠道与协作机制，促进彼此之间的有效沟通、合作与协调。并在共同了解幼儿学习、成长的情况的基础上，为学生提供更全面的教育支持与指导^[9]。首先，幼儿园可以通过社交媒体建立线上家园沟通平台，通过公众号、微信群、幼儿园网站等向家长传递幼儿园的育人理念、学习安排等各种信息。同时，也开设设立幼儿园开放日、家长进课堂等活动，让双方之间的交流更加紧密可靠，分享各自的育人信息与经验。幼儿园还可以定期开展家访活动，构建与家长面对面交流的机会，更加全面地了解学生的家庭背景与需求，提供个性化的教育服务。其次，幼儿园可以制定家园协作机制，建立家委会、家庭支持小组等组织。同时，邀请家长代表、社区代表等参与幼儿教育相关工作，共同改进幼儿教育相关工作。除此，幼儿园可以作为牵头单位，与家庭、社区等开展社区义工、社区儿童创意手工等活动，丰富教学设计，增强学习体验效果。

（三）明确主体责任，发挥各自优势

首先，家庭是幼儿的第一所学校，家长是幼儿的第一任教师，父母应当为孩子营造温馨的家庭环境，为孩子提供情感支持，引导孩子树立积极的价值观与人生态度。同时，还要负责监督与辅导孩子的学习，与幼儿园建立紧密的联系。家庭是幼小衔接教育责任主体，因此，家长主动了解幼儿园的教学计划，关心幼儿在园期间的学习与生活情况，并积极配合幼儿园教育工作，负责监督与孩子的学习，积极地参与到幼儿园教育活动中。其次，幼儿园主要为幼儿制定教学规划，为幼儿提供专业的师资与

教学资源，并与家长、社区建立良好的沟通，制定家园社协同共育计划和活动。因此，幼儿园应当建立完善的信息传递机制，提供关于教育理念、幼儿园文化、学科设置等相关政策与信息，帮助家长了解幼儿园的情况与幼儿学期学习状态。最后，社区主要负责提供丰富的教育资源与活动空间，如通过开展艺术活动、教育讲座等为家庭与幼儿园提供帮助，促进家庭、幼儿园与社区之间的沟通合作。

（四）共建共享教育资源，提高教学效果

互联网时代，共建共享教育资源库能够形成资源互补与整合，加强家园社之间的合作，进而为幼儿提供丰富多元的学习资源与实践机会，提升教学水平与效果^[10]。具体可从以下四方面着手。其一，加强政策引导。政府教育部门应当积极出台家园社共育的针对性政策意见，为三方的协同合作指明方向。除此，政府还要提高农村幼儿园和民办幼儿园的经费投入，加爵及其与资源分配不均等问题。其二，开放教育资源，幼儿园应当面向家庭、社区开放自身的教育资源，为学生提供更多的实践与探索活动。同样，社区也主动向幼儿园、家庭开放资源，发挥自身优势，拓展幼儿教育空间，开展博物馆、科技馆展展览、社区义工等活动，帮助幼儿开拓视野，增长见闻。其三，发挥社区资源优势。社区也要支持家庭与幼儿园教育工作，举办教育讲座、培训活动等等。其四，密切与家庭教育合作。一方面，幼儿园可以与社区合作，开展社区教育、家庭教育讲座等帮助家长更全面地了解幼

儿的成长蹴球。另一方面，幼儿园也可以借助家庭的资源，邀请优秀家长进课堂开展讲座，或者设计特色课程，以丰富幼儿的学习体验。

（五）完善评估机制，促进幼儿发展

家园社共育的关键环节之一是完善评估机制，以便家庭、幼儿园、社区全面了解幼儿的学习与生活状态，为幼儿提供个性化的教育方案。首先，应当采取多元化评估手段，幼儿的课堂表现、测评成绩、项目成果等纳入评估范围，对幼儿作出综合评定。其次，提供个性化评估与反馈。幼儿园应当关注学生的个体差异，根据幼儿的成长特点与发展需求进行个性化评估，并提供相应反馈指导。再者，家庭要参与评估环节。家庭作为幼儿教育的主体，应当参与到幼儿的评估过程，幼儿园与家庭要相互交流评估结果，共同调整改进教育计划。最后，合作共建评估指标。幼儿园、家庭、社区可以共建评估指标，达成教育共识，保证评估结果能够真实、全面地反映幼儿的学习进展与发展情况。

五、结束语

幼小衔接指幼儿教育与小学教育的衔接，是幼儿成长过程中的重要转折时期，因此应当进一步加强家园社合作共育，帮助幼儿克服来自环境变化、学习方式转变、人际关系复杂等各方面的压力，让孩子在幼儿园与学校之间有良好的过渡，实现身心健康成长。

参考文献

- [1] 张叶静. 幼小衔接教育中的家园共育 [J]. 求知导刊, 2024, (33): 143-145.
- [2] 邓偲娟, 胥诗曼. “四级一体”助力幼小科学衔接 [N]. 中国教师报, 2024-11-20 (004).
- [3] 李宗玉. 双向联动: 促进身心全面适应的幼小衔接 [J]. 教育视界, 2024, (10): 14-18.
- [4] 高毅. 幼儿入学准备教育中家园社协同共育的价值与路径 [C]// 中国智慧工程研究会. 素质教育创新发展研讨会论文集 (一). 广州市花都区幼林培英幼儿园, 2024: 222-224.
- [5] 朱黎萍. “三方”合力构建幼小衔接共同体 [J]. 现代教学, 2023, (12): 61-63.
- [6] 刘小童, 秦旭芳, 席文茜. 幼儿园协同家校社发挥幼小衔接三重效能的策略探析 [J]. 辽宁教育, 2024, (22): 38-41.
- [7] 郑晓珍. 科学教学幼小衔接的共性和差异 [J]. 小学科学, 2024, (20): 121-123.
- [8] 张霞. 加强家园合作沟通, 指导家庭科学幼小衔接 [J]. 河南教育 (教师教育), 2024, (10): 88.
- [9] 赵艳霞. 家园共育视角下的幼小科学衔接 [J]. 山东教育, 2024, (Z6): 29-31.
- [10] 林淑汝. 家园同携手科学做好幼小衔接——以大班良好行为习惯养成为主 [J]. 家长, 2024, (21): 76-78.

面向新质生产力的高职院校创新型高技能人才培养多维探索

卢晶晶

三峡电力职业学院, 湖北 宜昌 443000

DOI:10.61369/ECE.2025030036

摘 要 : 随着教育改革的深入实施, 高职院校也应与时俱进, 积极面向新质生产力, 不断加强对创新型高技能人才的培养, 以提高人才培养效果和效率, 使学生毕业后能够综合运用所学专业知识来从事相关工作。为了推动改革工作的顺利实施, 应积极响应国家政策和号召, 基于新质生产力改变传统的培养路径。在此过程中, 正视问题, 重视对学生创新能力的培养, 不断提高其就业竞争力, 以此来提高人才培养质量和教育教学质量。本文对面向新质生产力的高职院校创新型高技能人才培养路径进行了重点探究, 以期能够为一线教师提供有益参考和借鉴。

关 键 词 : 新质生产力; 高职院校; 创新型; 高技能人才培养

Multidimensional Exploration of Cultivating Innovative High-skilled Talents in Vocational Colleges Oriented Towards New Productive Forces

Lu Jingjing

Three Gorges Vocational College of Electric Power, Yichang, Hubei 443000

Abstract : With the in-depth implementation of educational reform, higher vocational colleges should keep pace with the times, actively orient themselves towards new productivity, and continuously strengthen the cultivation of innovative and high-skilled talents. This is to improve the effectiveness and efficiency of talent training, enabling students to comprehensively apply their professional knowledge to related work after graduation. To promote the smooth implementation of reform work, colleges should actively respond to national policies and calls, and change traditional training paths based on new productivity. In this process, it is necessary to face up to problems, attach importance to cultivating students' innovative abilities, and continuously enhance their employment competitiveness, thereby improving the quality of talent training and education and teaching. This paper focuses on exploring the training path of innovative and high-skilled talents in higher vocational colleges oriented towards new productivity, in order to provide useful references for front-line teachers.

Keywords : new productivity; higher vocational colleges; innovative; training of high-skilled talents

引言

当下, 我国产业端存在较大的人才缺口, 对于创新型高技能人才需求较为旺盛。这一需求彰显出职业教育改革创新之重要性, 特别是在新质生产力背景下, 更应注重对创新型、技能型等高精尖人才的培养。2024年, 《工人日报》提出, 在新时代背景下, 职业教育应积极转变理念^[1], 对新质生产力进行深入研究, 了解其对于劳动力的相关要求, 注重对创新型、实用型等专业人才的培养, 从而为国家的发展提供重要支撑。正如该文中所言, 面对生产力, 高职院校应改变传统的人才培养方案, 以积极响应国家号召, 提高人才培养成效。

一、新质生产力背景下高职教育变化分析

(一) 人才培养目标的变化

新质生产力不仅是一种新的理念, 更对创新发挥着重要作用, 对于职业教育而言, 更是需要其积极转变, 特别是对要改革传统的人才培养模式^[2]。一方面, 创新型高技能人才培养突破了以

往界限, 除了要具备精湛的专业技能之外, 还应具备创新意识、解决现实复杂问题的必备品格和关键能力等综合素养。此外, 还应提高对产业端的重视程度, 即从新基建、新材料、新能源、新产业等出发, 充分把握新这一元素, 重视创新, 从而更好地应对新质生产力挑战。此外, 还需要相关教育工作者积极转变理念, 灵活采用多种教学方法, 从项目导向出发, 结合实践导向, 从而

为提高学生实际应用能力奠定基石；另一方面，注重对学生数字化、智能化等相关能力的培养。人工智能、物联网、大数据等先进技术在教育领域的应用，需要高职教育改革传统的课程设置，加入人工智能、数据分析等课程，从而有效培养学生的智能化实操能力、数字适应能力等综合能力^[3]。

（二）师资队伍更为优化

新质生产力具有三高特征，所谓三高，指的是高科技、高效能和高质量。新质生产力对于高职教师提出了新要求，即具备扎实的专业知识、较强的创新能力^[4]。为此，需要高职院校从以下两点入手：第一点，重视对行业企业骨干员工、高校杰出科研人员等的引进工作，并让他们担任校外导师，解决学生和行业企业割裂的问题，并通过为其搭建新平台，让他们能够接触行业群前沿知识，了解其最新进展；第二点，团队教师可借助企业实践和共研科研项目等方式，提高其专业能力，完善其结构水平，帮助她们更好地掌握新技术，了解新工艺，为适应行业新需求奠定扎实的基础。

二、面向新质生产力的高职院校创新型高技能人才培养路径

（一）从外入手，培养创新型高技能人才

1. 促进产教的深度融合，实现校企双赢

（1）校企双向建设工作室

在大力发展新质生产力的背景下，应注重工作室建设，尤其是技能大师工作室，以此来促进产教的深度融合，为实现校企双赢目标奠定基石^[5]。如学校在聘用本校优秀教师的同时，可邀请企业的技能大师进校进行挂职、兼职等，其中，可由技能名师作为领衔人员，也可由专任教师进行领办，总之，该工作室的成员包含了校企双方。此外，还可以安排专任教师到校企合作相关企业研究院或者是技能大师的工作室从事相关工作^[6]。借助双向挂职，促进人才流动，此处的人才除了包含企业的技术人员之外，还包含具备较高技术技能的人才与学校教师。这一措施大大提高了校企双方的积极性，让二者合作更高效。

（2）校企共创合作教材

教材开发直接关系到教师的教学质量和学生的学习效果，因此，应重视教材编写和开发工作。在编写时，应遵循科学原则，即源于生产，服务于生产，即学校可根据当地人社局的关于职业技能的指导意见、结合相关行业企业出台的职业技能以及生产企业所需技能，基于课程标准，充分发挥学校、企业、行业和政府的功效，使其形成强大的合力，共同开发教材，从而使开发出的教材符合职业标准、企业的用人标准和课程标准，从而全面提高学生的就业竞争力^[7]。

2. 注重校企合作，通过技能大赛解决人才培养问题

目前，各种技能大赛、创新创业比赛如雨后春笋般涌现，且影响力也日益深远，而学生参加比赛是此类人才培养之关键，也深受校企双方的青睐。学校可借助专项基金鼓励学生参与技能大赛，提高其参与积极性^[8]。在此过程中，学生可参与指定项目，也

可以自选项目，以团队形式参与创新训练，并积极寻求专业导师的专业指导，从而为其参与此类项目奠定基石。一方面，在夯实学生专业知识的同时，还能促进其吸收理论知识，培养他们的实操力，是激发学生参与兴趣，提高其创新意愿和创业积极性的重要途径。另一方面，推动教学产生综合效应，即在进行项目成果的转化中，不仅给参与主体带来了经济方面的利益，还为学生的就业和创业创造了新机遇。

（二）苦练内功，培养创新型高技能人才

1. 基于职业能力，创新教学方式

创新教学模式，将培养学生职业素养作为重要目标，掀起课堂革命，是应对新质生产力的重要途径^[9]，也是高职院校培养创新型人才的关键之举。如，校企双方合作开发教材，通过新型教材为教师教学和学生提供助力，同时，灵活采用多种教学方法，借助智慧课堂、混合教学等方式，以操作、报告等评估方式，改变以往的教学环境，更新教师的教学行为和学生的学习方式等，以此来改变传统的理论和实践结合的方式，提高学生的学习和操作积极性。其次，增加教育长度，拓宽其宽度，让其可以走出书本局限，可以延伸到校内外活动中，通过理论+实践的方式，鼓励学生勇于创新，以此来全面培养学生的综合素养，使其具备更高的创新意识和职场适应力，让他们对新事物更感兴趣，并以此为契机，提高学生学习能力，让他们更积极主动投身于实践活动，促进学生的全面发展^[10]，与此同时，也满足社会对于高素质技能型人才的需求。

2. 基于数字化，满足学生个性化学习需求

首先，充分利用数字化相关教学资源。高职院校可积极引入优质课程资源，如慕课，丰富学生学习选择，为其随时随地进行学习创造条件，提供资源保障；鼓励教师从教学实际出发，开发此类教学资源，以提高教师教学质量。此外，教师也可以利用在线调查、LMS等工具开展教学设计，以了解学生的实际学习需求，分析其学习进度，全面提高教学质量。其次，改革传统的教学方法。无论是翻转课堂还是线上现在混合式教学模式都属于教学流程重构，把知识传授这一环节提前，即放在课前，课中则是组织学生进行讨论，交流和互动。实践证明，这种教学模式更有利于提高学生学习的积极性、主动性和自觉性，此外，对于培养学生自学能力、合作意识和创新能力也具有积极意义。最后，教师应借助数字化工具开展课堂互动，以点燃学生学习热情，营造轻松愉悦的课堂氛围。与此同时，教师还可以借助LMS系统来了解学生的想法，集思广益，勇于创新，从而在构建高效课堂的同时，满足学生个性化学习需求。

3. 巧用人工智能，加强专业群建设，推动双师型教师队伍建设

在人工智能时代，高职院校应积极转变理念，建立健全创新体系，不断完善人才培养方案，与此同时，积极开展人工智能领域的研究工作，如理论基础研究，此外，也应对其核心技术进行深入探究，合理规划以人工智能为基础的学科，如交叉学科，通过将新兴技术和学科的有效融合，促进学科的交叉融合，从而构建新的模式，为该类人才培养奠定扎实的基础。职业院校针对新

时代背景积极构建新的准入体制，从而科学筛选人才，并积极打造研发中心，为人工智能相关技术研究和提供重要保障，通过聘请、引入两大途径建立自己的人才资源库，不断提高学校的师资水平，壮大其团队规模。再者，学校还应针对教师群体积极开展训练，从而不断夯实他们的人工智能相关理论知识，提高其教学水平，与此同时，搭建相关平台，积极开展教研活动，如学科交叉活动，让人工智能始终走在革新之路上，并通过和企业的合作，协同建设双师型教师队伍。在此过程中，可将“一带一路”作为契机，建立高职院校之间的合作交流机制，并注重和国际院校的交流合作，积极探寻关于人工智能相关标准，构建新的考核体系，明确晋升制度，从而提高该教师团队的竞争力。

三、结束语

面向新质生产力，高职院校创新型高技能人才培养符合现代教育发展趋势以及人才成长和成才规律，为此，高职院校应积极转变理念，从而对该类人才培养具有一个更为全面和清晰的认知，从而在教育教学中能积极面向新质生产力，提高人才培养成效。本文从促进产教的深度融合，实现校企双赢；基于数字化，满足学生个性化学习需求；基于大赛与创新服务相关平台，解决人才培养问题等几个方面展开论述，以期在提高高职院校教学质量的同时，提高人才培养的效率和效果。

参考文献

[1] 冯竞慧,李楠舟,董巍,等.人工智能背景下职业本科教学改革探究——以长春职业技术学院机器学习概论课程建设为例[J].武汉职业技术学院学报,2024(02):18-2

[2] 魏溪瑶,张宇.创建数字经济时代下产学研用创新型人才培养体系[J].人力资源,2023(10):141-143.

[3] 石磊,龚盛昭,黄笑.产教科融合视域下高职院校化妆品技术专业创新型人才培养实践研究——以广东轻工职业技术大学化妆品技术专业为例[J].广东职业技术教育与研究,2024,(11):175-179.

[4] 曹晔,孟庆国.国家战略人才中的高技能人才培养价值、特征与实现路径[J].中国职业技术教育,2024,(26):3-10.

[5] 毛海亮,罗广元,祁佳.基于“创客”教育理念的高职院校创新创业型人才培养方案设计与应用研究[J].甘肃科技,2021,37(03):57-59.

[6] 苏军德.基于素质模型的高职院校高技能创新型人才培养分析[J].甘肃科技,2020,36(12):64-65+115.

[7] 俞梁英,徐进.新时代苏州制造2025背景下高技能人才状况分析与探索[J].中国科技信息,2019,(18):102+104.

[8] 王瑾,胡凯.技能竞赛中高技能人才选拔培养的实践研究——以常规土工检测(坝工土工)竞赛为例[J].科技资讯,2019,17(16):183+186.

[9] 高红星.高职创新人才培养模式的思考[J].美与时代(上),2019,(08):125-127.

[10] 丁黎明.高职院校高技能创新型人才培养质量评价研究——基于素质模型[J].现代商贸工业,2019,40(17):110-112.

传统工艺美术在学前教育课堂中的融入研究

刘愍

广东茂名幼儿师范专科学校, 广东 茂名 525000

DOI:10.61369/ECE.2025030037

摘 要： 所谓传统工艺美术是在手工业时代形成集实用与美的设计或造物，其中所传递出的精神内涵、文化特征，是我国传统文化的重要一部分，也是传统艺术的重要元素。当前，传统工艺美术传承与创新面临新的问题。另一边，学前教育也因为传统教育理念的限制停滞不前。何不通过传统工艺美术创新学前教育活动，带给广大学生丰富的学习体验、文化洗礼呢？因此，本文探讨传统工艺美术融入学前教育课堂的积极意义，并提出一系列可行且有效的教学策略，希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关 键 词： 传统工艺美术；学前教育；课堂教学；策略

Research on the Integration of Traditional Arts and Crafts into Preschool Education Classrooms

Liu Han

Guangdong Preschool Normal College in Maoming, Maoming, Guangdong 525000

Abstract： Traditional arts and crafts refer to designs or creations formed in the era of handicrafts that integrate practicality and aesthetics. The spiritual connotations and cultural characteristics they convey are not only an important part of China's traditional culture but also key elements of traditional art. Currently, the inheritance and innovation of traditional arts and crafts are facing new challenges. Meanwhile, preschool education is stagnating due to the constraints of traditional educational concepts. Why not innovate preschool education activities through traditional arts and crafts to bring students rich learning experiences and cultural edification? Therefore, this paper explores the positive significance of integrating traditional arts and crafts into preschool education classes and proposes a series of feasible and effective teaching strategies, hoping to provide more references for front-line educators.

Keywords： traditional arts and crafts; preschool education; classroom teaching; strategies

引言

现今社会经济与科技齐头并进，但我们的传统文化正逐渐流逝，特别是年轻一代正远离优秀的传统文化形式。学校作为传统文化教育的主要阵地，应当融入传统文化相关内容，以传统工艺美术点缀课堂，或形成相应文化活动，更导向学生传统工艺美术创作……甚至是将传统工艺美术的精神内涵挖掘出来，融入学前教育课程教学、课堂教学之中，能够发挥出事半功倍的育人效果。因此，以下着重从学前教育美术教学活动入手，探析传统工艺美术的融入意义与实践策略：

一、传统工艺美术内涵分析

传统工艺美术的起源可以追溯到人类文明的起源，也就是说传统工艺美术由来已久、源远流长。从传统工艺美术作品中汲取智慧力量，可以看到新石器末期就有河南、河北、江西、浙江、广东、广西等地都有过烧制陶器的痕迹；^[1] 可以看到元代有景德镇陶瓷技艺闻名全国，青花釉里红更是达到了当时工艺水平的巅峰；可以看到明清时期又发展出彩瓷等等，可谓登峰造极。当然，除了瓷器之外，传统的绘画、雕刻、彩绘、仪式等作品中也能够看到文化的积淀，它们都是传统工艺美术传承与发展中不可

忽视的重要内容。随着信息技术、大数据技术以及人工智能技术的广泛应用，科技提高了经济水平，提高了人们的生活水平，人们价值观、审美观也随之发生了巨大改变。^[2] 如果要实现双赢，就必须从高职学前教育中加以重视，再由这些学生将传统工艺美术传递给广大幼儿，实现艺术与审美熏陶从“娃娃”抓起。

二、传统工艺美术融入学前教育课堂的积极意义

（一）传承工艺美术

传统工艺美术承载着中华民族数千年的智慧结晶与文化底蕴，

每一种工艺（剪纸、刺绣、陶瓷、木雕、漆艺等）都是特定时期社会风貌、民俗风情的具体呈现。^[3]将相应内容转化为课堂教学资源，或者是引入相关元素教育教学，都能够开辟出高职文化教育的全新路径。我们转化学生为课堂主体，要求主动了解传统工艺美术背后的文化价值，尽可能掌握相关制作技艺、技巧，继而在今后走上职业岗位，将传统工艺美术的优秀部分传递给幼儿，也就是将宝贵的文化遗产传给我们的下一代。^[4]甚至，学生自己也可以进行创作，开发特色化的幼儿教育课程体系、系列活动等，奠定职业生长期发展的坚实基础。以此实现传统工艺美术的多元应用，也使其真正在岁月长河中不断打磨，呈现出多元多样的艺术形式。

（二）培养实践能力

高职学前教育专业注重学生实践能力、职业岗位胜任力的培养，传统工艺美术融入课堂为实践教学提供了广阔空间。^[5]具体来说，从材料准备、工具使用到具体制作步骤，每一个环节都需要学生亲自动手操作，极大地锻炼了学生的动手实践能力。学生在扎染中调配染料、设计图案、绑扎布料并进行染色处理，整个过程涉及多方面技能的运用；学生在剪纸中探寻不同民族地区的特殊审美、技巧、表现形式，整个过程搜集资料、访谈调研……而且，传统工艺美术制作并非一成不变，学生在掌握基本技法后，可根据自身创意对作品进行个性化设计，更激发了学生的创造力，奠定他们今后将传统工艺美术转化为各类教育活动、游戏活动等的坚实基础。

三、传统工艺美术融入学前教育课堂的实践策略

（一）优化与调整学科比例

学前教育专业对比其他教育专业来说具有一定的特殊性，由于学生们今后要面向广大幼儿做教育，因此当下的教学安排必须合理、科学，还有考虑到3-6岁儿童的一些特征与心理。对比其他教育专业，学前教育专业的专业技能课程占比更大，要适当添加美术、音乐、舞蹈方面的教育课程，或者以教育元素的形式分布在各类实践活动之中。^[6]站在学校角度来看，有必要提供关于传统工艺美术的更多支持。比如说采购丰富的传统材料、搭建专门的传统工艺美术活动室等等。以此将关于传统工艺美术的课程规模不断扩大，聚焦学生审美创造、艺术鉴赏与文化认同的多元培养。^[7]站在教师角度，有必要联系艺术类专业教师，共同备课、研讨，聚集学生传统文化意识、传承与实践能力进行培养，奠定其今后职业生长期发展的坚实基础。在日常教学中，合理分配各学科的教学时间，避免出现学科之间的失衡。同时，鼓励教师开展跨学科的教学活动，以传统工艺美术为主题，整合多个学科的教学内容，为幼教专业学生提供更加全面、系统的学习体验。相信在未来，我们能够建设出围绕传统工艺美术的核心专业课、线上选修课、多元实践活动以及竞赛活动等等，真正将传统文化发扬光大，也培育出更多尊重传统艺术形式、发扬传统文化的高素质幼教人才。

（二）培训并提高教师素质

传统工艺美术融入高职学前教育专业课堂教学，让学生在学

习美术专业技能的同时，认同并热爱传统文化，成为优秀传统文化的传承者与践行者。这对直接接触学生的教师提出了更高要求，明显广大教师要学习传统工艺美术知识，提高自身文化素养，并能够将传统文化内化于心、外化于形。^[8]同时，教师也要亲力亲为、以身作则，以自身行动熏陶与感染学生，做学生传承优秀传统文化路上的好榜样。那么教师就要注重自身素质的提升，利用课内外时间学习传统工艺美术新知识，提高自身文化素养。而学校也要面向全体教师进行传统文化、传统工艺美术的专题培训，激励一线教师进行传统文化渗透工作，推进三全育人与课程思政。进一步发挥优秀教师的示范带头作用，通过同课异构、新老教师传帮带等形式，提升整体教学水平。在此基础上，我们有必要引入外部的幼教工作人员，传授他们在一线开展美术教学工作的经验，亦或是融入传统工艺美术进行环境氛围营造、区域活动与游戏组织的经验。甚至直接招聘一部分专业人员、研究人员为兼职教师，专门指导高职学前教育美术教学工作，把传统工艺美术技艺带入我们的课堂，提高美术教学与实践效果。这样既强化了学生的动手实践能力，也强化了中华优秀传统文化的培养，实现教与学的双重提升。

（三）建立完善实训室、展览平台

前文不止一次提到广大高职院校和教师要支持传统工艺美术融入教育体系，也就是说从理念上的转变到实际的环境营造、基础构建以及多元实施都至关重要。对于高等幼儿师范专科学校来说，有必要建立完善的传统工艺美术相关实训室、展览平台。根据过去的经验，我们发现传统的教室空间较小，布局也是固定的，还没有较大的工作台面，都不适合传统工艺美术以及相关实践活动开展。^[9]为此，学校建立适应传统工艺美术教学的空间，让学生在创作过程中保持舒适，提高创作效率。配备宽敞的放置和操作区、多元多样的器材工具、智能化的计算机设备等，真正为高职学生传统工艺美术学习与实践提供了优良支持。此外，建立一个完善的展览平台至关重要。可以是学校内的专门展厅，也可以是线上的展示空间。将学生的作品进行精心展示，让他们的努力和成果得到充分的呈现。作品的展示与肯定是学生学习的强大动力，当学生看到自己的作品被展示出来，得到老师、同学和他人的赞赏和认可时，他们会感受到一种成就感和自豪感，让他们更加积极主动地投入到传统工艺美术的学习中去。通过展览平台，还可以促进学生之间的交流和学习，借鉴彼此的经验和技巧，不断提高艺术素养与综合素质，让传统工艺美术在校园中绽放更加绚烂的光彩，让高等师范专科教育更上一层楼。

（四）健全多元、特色化课程设置

幼儿教育中涉及素描和色彩的部分相对较少，更多还是相对简单的简笔画、手工。那么，在高职学前教育专业课堂上也应当侧重相应内容，将传统工艺美术也针对此展开教学。我们适当删减色彩、素描的课程比重，增加简笔画、白描的课时。手工教学中拓展各类型、各学科知识。比如说，组织传统节日主题的艺术实践活动，让学生自己选择一个分类进行设计，可以是年画、剪纸、花灯等等；组织民间玩具主题的艺术手工制作，让学生自行搜集资料，了解各民族地区流行的风筝、泥泥狗等等；还有组织

戏曲表演道具、泥塑面塑等等不同主题类型的活动，都让感受到传统工艺美术的精妙之处。^[10]通过这些传统艺术、非遗文化学习，相信学生能够认同中国人民的勤劳与智慧，认识到传承优秀传统文化、匠心技艺的重要性与迫切性。以此主动承担起传统工艺美术的启蒙教育责任，在今后幼教工作中积极展开，实践创新。对于学校和教师来说，就逐渐将此类活动分类完善，形成专门的核心专业课，或者是特色化的校本课程体系，实现健全多元多样、特色化传统工艺美术课程，奠定广大高职学生职业生涯长远发展的坚实基础。也以此创新高职学前教育专业，实现文化助力、特色实践，办出高等专科院校的独特风采。

四、结束语

总而言之，当今时代是素质教育时代、文化教育时代，意味着学校应当将三全育人、课程思政融入教育教学全过程，激发教师的改革创新热情，推动教育高质量、现代化发展。在学前教育课堂教学之中，尤其要重视传统工艺美术元素的融入，或者形成相对应的教学活动，培育学生的艺术素养、文化素质，更要重塑学生的价值观念与取向。同时，立足文化自信展开教育教学，通过理论结合实践教育，带给学生更多文化体验，也激起他们对传承传统工艺美术的更多思考，值得我们深入与实践。

参考文献

[1] 王帅. 大专院校学前教育专业美术教学改革研究 [C]// 中国陶行知研究会. 2023年中国陶行知研究会生活教育学术座谈会论文集 (三). 吉林职业技术学院, 2024: 430-432. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.004828.

[2] 徐卉, 祝慧. 将中国传统艺术浸润于学前教育专业美术课程 [J]. 时代报告 (奔流), 2023, (12): 77-79.

[3] 谢彬. 巧手制作, 传承创新——基于学前教育的陶艺运用 [J]. 新美域, 2023, (09): 77-79.

[4] 王奇伟. 学前教育视域下高校美术欣赏与传统文化的有机融合——以中国人物画为例 [J]. 时代报告 (奔流), 2023, (07): 89-91.

[5] 高蓓蓓. 学前教育专业美术课程思政建设与实践研究 [J]. 才智, 2023, (14): 41-44.

[6] 郭杰. 基于湖湘红色文化的学前教育专业美术技能实践类课程开发研究 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2023, (02): 88-90.

[7] 黄燕燕, 刘杰. 中华优秀传统文化融入美术课程思政建设研究——以学前教育专业为例 [J]. 时代报告 (奔流), 2023, (02): 118-120.

[8] 董千慧. 壮族传统文化视角下的中职工艺美术特色教学——以壮锦为例 [J]. 上海服饰, 2024, (11): 171-173.

[9] 李卓. 课程思政视域下高职学前教育专业学生的美术活动设计——以学前儿童美术活动设计课程为例 [J]. 上海服饰, 2024, (11): 89-91.

[10] 罗莉莉. 民间传统雕刻在中职工艺美术教学中的传承与创新路径研究 [J]. 中国民族博览, 2024, (21): 212-215.

非遗视角下民间面花艺术传承与保护研究

——以扬中汤圆子为例

焦明棋, 郭丰, 杨梹, 徐文慧
金山职业技术学院, 江苏 镇江 212200
DOI:10.61369/ECE.2025030041

摘 要 : 面花艺术是我国传统民间艺术的重要组成部分, 其中更是蕴含着我国各个地区的传统民俗和文化特征, 包括图示纹样、民风民俗等。面花不仅仅是一种传统食物, 更是我国传统民间艺术的载体, 承载着深厚的文化内涵, 早已深深扎根在人们的生活当中。民间面花艺术以其朴实无华的制作手法和浓郁的地域色彩, 逐渐受到越来越多人的关注。

关 键 词 : 汤圆子; 面花艺术; 传统文化; 传承; 非遗文化

A Study on the Inheritance and Protection of Folk Dough Flower Art from the Perspective of Intangible Cultural Heritage -- A Case Study of Yangzhong Huayuanzi

Jiao Mingqi, Guo Feng, Yang Xiao, Xu Wenhui
Jinshan Vocational Technical College, Zhenjiang, Jiangsu 212200

Abstract : Dough flower art is an important part of China's traditional folk art, which contains traditional folk customs and cultural characteristics of various regions in China, including graphic patterns, folk customs, etc. Dough flowers are not only a kind of traditional food, but also a carrier of China's traditional folk art, bearing profound cultural connotations and having long been deeply rooted in people's lives. With its simple production techniques and strong regional colors, folk dough flower art has gradually attracted more and more attention.

Keywords : Huayuanzi; dough flower art; traditional culture; inheritance; intangible cultural heritage

一、民间面花艺术传承与发展的现状

(一) 生存空间被缩减

作为农耕社会中的一重要手工艺品, 面花艺术不仅承载着深厚的文化底蕴, 还曾是日常生活中不可或缺的一部分。然而, 随着现代科技的飞速发展和生活方式的巨大变迁, 面花艺术面临着前所未有的传承挑战和市场挤压^[1]。具体来说, 随着社会的快速发展和快销产品的出现, 人们的生活节奏加快, 饮食习惯和消费观念发生巨大变化, 面花等传统手工艺品逐渐从日常生活必需品转变为文化符号或旅游纪念品, 市场需求大幅减少, 从而对面花手工艺的大范围传播产生不利的影响。除此之外, 随着文化交融的趋势越来越明显, 市场上涌现出大量新颖、多样、美味的糕点产品如蛋糕、西式甜点等, 这些产品不仅得到了市场的青睐, 还受到了年轻群体的喜爱和追捧, 而面花无论形状、口味、受欢迎程度都无法与西式甜点进行比较, 从而进一步挤压了面花的市场空间^[2]。

(二) 面花工艺流程较为复杂

面花工艺流程较为复杂, 且需要花费大量的时间和精力, 这对于现代社会的年轻人来说具有一定的难度。具体来说, 面花的制作工艺流程确实非常复杂。首先, 面花的制作需要以优质小麦

粉为原料, 加入不同蔬菜汁进行调色^[3], 经过揉、捏、剪、压、贴等十余道工序进行手工塑形; 其次, 蒸制面花步骤较多且较为繁琐, 完成一个面花, 手艺人需要花费大量的时间。同时, 由于面花艺术的市场价值较低, 其定位的价格普遍不高。即便如此, 仍难以获得市场和年轻人的青睐, 反而让越来越多的传承人放弃传承和保护; 最后, 手艺人不仅需要通过复杂的工艺流程, 创造出栩栩如生的面花作品, 还需要赋予它们深厚的文化内涵和艺术价值, 这对传承人的文化内涵要求较高。此外, 面花艺术的传播力度不足^[4], 使得年轻人对于面花艺术的制作流程了解不多。随着时代的发展, 面花艺人渐渐老去, 年轻人大多不愿意花费时间和金钱去学习面花技艺, 只有一小部分人在坚持这项艺术活动, 导致这一艺术形式面临失传。

(三) 不易保存且缺乏特色

首先, 由于制作材料的特殊性, 面花保存时间和存储环境具有一定的局限性。长时间储存和受到外部因素的影响, 面花容易出现变质、受损或开裂等问题, 更难以进行大范围、大规模的运输和销售, 从而导致一些具有深厚艺术价值的面花难以被完整保存下来。其次, 面花在传承过程中只注重技艺和手法的传承, 没有与时代特色和流行趋势进行融合^[5], 导致艺术特色趋于同质化。

这种相差不大的状况使得面花在市场竞争中缺乏独特的卖点,难以吸引当代消费者的注意。最后,尽管我国电视媒体、网络信息媒体等对面花艺术进行了一定程度的传播和介绍,但篇幅比重较小,未能引起广泛的关注。同时,面花艺术的宣传主要依赖于传统媒体和地方政府的文化推广活动,缺乏多元化的宣传渠道和创新性的宣传策略。这导致面花艺术的知名度和影响力有限,难以吸引更多的群体关注。这些因素在一定程度上影响了面花的传承和发展^[6]。

二、扬中汤圆子的相关概述和文化内涵

汤圆子是由面工艺人,用面粉、糯米粉捏制而成,造型多样,色彩鲜艳。放入笼屉蒸熟后,在上面插上天竹叶子,寓意吉祥。汤圆子的由来和扬中的地理位置、气候特征、历史文化密不可分。汤圆子的造型艺术特点主要体现在其形态多样、色彩丰富和制作工艺精细上。汤圆子通常由面粉、糯米粉等材料制成,可以制作成鱼、百合、寿桃、笋子等多种形状,这些形状不仅具有观赏性,还寓意吉祥¹。制作过程中,面工艺人会使用各种工具如镊子、剪子、梳子等,通过捏、剪、压等手法,将面团塑造成各种生动的形象,如长椭圆形的树叶、花瓣等。圆子的文化内涵也非常丰富。在扬中地区,每逢老人寿、房子上梁等喜事时,都会准备汤圆子,这不仅是一种美食,更是一种文化传承和祝福的表达^[7]。

三、非遗视角下民间面花艺术传承与保护策略

(一) 注重政府的引领作用,构建艺术传承体系

为了切实做好民间面花艺术的传播和保护工作,从根本上解决其发展困境,需要加强政府的支持力度,健全和完善民间面花艺术传播与保护机制。一方面,相关政府部门应当制定和完善关于民间面花艺术保护的法律法规,明确保护标准、保护措施、传承责任等,为传统技艺保护和传承提供坚实的制度保障。同时,相关部门需要民间面花艺术进行综合分类、整理、记录与保存,采用数字化、信息化等手段,建立民间面花艺术数据库,将民间面花艺术中的技艺、手法记录下来,减少由其他因素而导致的民间面花艺术失传的情况,确保文化遗产的完整性和可持续性,另外,对于民间面花艺术,政府应当建立完整的保护传承机制^[8],包括传承人认定、技艺传承资金扶持等。还可以建立民间面花艺术人才培养机制,保证面花技艺得以延续。比如,可以在高等院校设立奖学金、助学金等方式,鼓励年轻人学习和传承民族民间文化艺术,培养新一代传承人。在此基础上,政府可以将民间面花艺术与大学生创新创业项目进行融合,大学生可以在创业项目中深入挖掘面花艺术的文化内涵和历史价值,将其与当地的民俗、节庆等活动相结合,打造具有地方特色的面花品牌,以此向消费者展示面花艺术的独特魅力,增强文化自信,提高面花的市场接受度^[9]。

另一方面,政府机关可以为民间面花艺术的传承和保护设立

专门的保护机构,负责统筹协调保护工作,使得民间面花艺术传承与保护工作可以更加高效率、高质量地进行。

(二) 创新面花表达形式,实现与时代接轨

对于民间面花艺术的传承和保护需要以大众的时代需求为基本指引,使其不断进行优化和创新,融合时代发展趋势和审美特点,焕发出新的生命力^[10]。任何艺术的发展都需要经过市场的检验,只有将民族民间艺术放在与现代艺术同样的地位,才能使民间面花艺术获得更多关注与保护。首先,手工艺人或者相关民间面花艺术组织应当结合现代审美和消费需求,对面花进行产品创新设计。例如,民间面花艺术组织需要对目前的市场流行元素进行调查和学习,设计出具有时代元素的面花造型,或将其与其他食材进行有机结合,创造出新颖独特的口味和口感。

其次,相关部门可以拓宽面花产品开展市场销售的渠道,通过专业营销公司的推广和宣传能力,让更多群体有消费面花产品的机会,从而促使人们可以将面花带到日常生活中,培养他们对于民间面花艺术的喜爱。比如,扬中市相关部门可以引导民间艺术组织或者汤圆子传承人利用电商平台、社交媒体等现代营销手段,拓宽汤圆子的销售渠道。通过线上展示、直播带货等方式,提高扬中汤圆子的知名度和影响力。同时,扬中民间艺术组织或者汤圆子传承人还可以与旅游、文化等相关产业合作,将汤圆子作为特色旅游产品进行推广,这样不仅可以提高扬中的旅游热度,还可以有效激发大众对于汤圆子的了解兴趣,从而进一步实现传承和保护。最后,为了更好地实现创业梦想,大学生还可以将目光投向非遗文化产品传播和传承工作中来。比如,大学生在毕业后可以参加面花艺术培训,与面花大师学习面花的制作手法和技艺,了解面花的和面、发酵、揉面、捏花、蒸制等制作流程。在学习之后,大学生可以依靠自己的手艺进行创业,这样不仅可以解决大学生就业创业问题,还可以更好地保护和传承面花艺术。

(三) 扩展宣传渠道,提高群众的认知度和兴趣

在现代社会背景下,民间面花艺术面临着社会和大众认知度不足的发展困境,这在一定程度上表明民间面花艺术宣传工作还不到位。为了切实加强民间面花艺术传播与保护工作的宣传力度,信息化建设必不可少。相关民间组织和传承人应当充分利用现代信息技术的优势,凭借互联网平台对于信息传递快捷高效的特点,突破传统宣传模式的界限,创新宣传方式,提高社会群体对民间面花艺术的认知和了解。首先,扬中面花艺术传承组织应当积极开展线上宣传工作,建立汤圆子的官方网站和微博、抖音等社交媒体账号,定期发布汤圆子的相关信息、作品展示、传承人介绍等内容,吸引社会群体的关注,使得大众可以对民间面花艺术有一个更加深入的认知和了解。其次,扬中民间艺术组织还可以开展线上咨询业务,通过线上直播、短视频挑战、线上问答等形式,解答大众对于汤圆子的疑问,以此增加与观众的互动,提高民间面花艺术的曝光度和参与度。最后,除了线上活动之外,相关组织还应当积极开展以“汤圆子”为主题的线下活动,拉近汤圆子与社会群体的距离,促使面花艺术可以深入到社会群体的日常生活当中,以此激发群众参与到面花艺术传播与保护工

作中的积极性，进一步扩大民间面花艺术在社会群体当中的影响力。比如，江苏省扬中市民间艺术文化保护组织可以带领花圆子技艺传承人或者相关社团前往企业、机构、学校或一些知名广场等地举办文化体验活动，并介绍花圆子的由来和所承载的文化内涵，让人们有机会参与到民间面花艺术的学习和制作过程中，促使他们可以沉浸式地体会到民间传统艺术的魅力，了解面花艺术传承的重要性，以此为民间传统艺术的保护与传承提供更好的氛围。同时，可以与学校、社区等合作，开展面花艺术普及活动，

提高年轻群体对面花艺术的认知度和兴趣。

四、结束语

综上所述，民间面花艺术在面临传承与保护挑战的同时，也面临着现代转型的机遇。通过创新产品设计、拓展宣传渠道、加强技艺传承与保护工作、挖掘文化内涵以及政府支持等措施，面花艺术可以在现代社会中焕发新的生机与活力。

参考文献

[1] 刘芷曼,李箐.民间艺术传承与群众文化传播的价值意蕴、创新路径分析[J].文化学刊,2025,(02):26-29.

[2] 王卉.非遗之美在传承创新中绽放[N].西安日报,2024-12-19(006).

[3] 孙鸿悦.数字化背景下民间艺术传承的现状与前景[J].艺术家,2024,(08):33-35.

[4] 李建伟.高校助力下河北民间艺术保护与传承策略研究——以武强木版年画为例[J].天工,2024,(07):39-41.

[5] 隋晓,张原.胶东面花艺术元素在文创设计中的应用[J].化纤与纺织技术,2023,52(08):175-177.

[6] 田非凡.数字媒体技术对民间艺术的保护与传播探析[J].大观(论坛),2023,(06):108-110.

[7] 刘琴姐.福建民间艺术传承与创新对传统文化的保护意义分析[A]2023年第三届创新人才培养与可持续发展国际学术会议论文集[C].香港新世纪文化出版社,香港新世纪文化出版社有限公司,2023:3.

[8] 李静茹.跳跃在指尖上的艺术[N].陕西日报,2023-01-31(012).

[9] 王梁,张瑞峰,马家豪.“互联网+”时代面花艺术的传承与创新——以华县花馍为例[J].今传媒,2017,25(04):165-166.

[10] 孔欢欢.非物质文化遗产语境中晋南花馍的文化变迁[D].山西师范大学,2016.

核心素养导向下小学跨学科教学改革路径探索

冯跃娟

隆尧县实验小学, 河北 邢台 055350

DOI:10.61369/ECE.20250300

摘 要 : 跨学科教学作为一种新兴的教学模式, 更是日益受到教育界的关注。本文基于核心素养导向, 研究通过策略分析、案例研究等方法, 对核心素养导向下小学跨学科教学策略展开积极探索, 旨在为小学教育工作者提供有益的参考和借鉴, 推动核心素养导向下小学跨学科教学的深入发展。

关 键 词 : 核心素养; 小学; 跨学科教学

Exploring the Path of Interdisciplinary Teaching Reform in Primary Schools Under the Guidance of Core Literacy

Feng Yuejuan

Longyao Experimental Primary School, Xingtai, Hebei 055350

Abstract : As an emerging teaching model, interdisciplinary teaching has increasingly attracted attention from the education community. Guided by core literacy, this paper actively explores strategies for interdisciplinary teaching in primary schools through methods such as strategy analysis and case studies. It aims to provide useful references for primary school educators and promote the in-depth development of interdisciplinary teaching in primary schools under the guidance of core literacy.

Keywords : core literacy; primary school; interdisciplinary teaching

引言

《义务教育课程方案(2022年版)》明确提出, 要将核心素养置于课程的中心地位, 并强调跨学科整合的重要性。在新时代背景下, 面对快速变化的社会需求, 跨学科教学成为培养学生综合素养、创新能力和解决问题能力的重要途径。小学阶段作为学生知识基础和综合素质形成的关键时期, 跨学科教学的实施尤为关键。本文旨在深入探讨核心素养导向下小学跨学科教学的实践策略, 分析其在促进学生全面发展、提升教师专业素养以及推动教育改革方面的积极作用, 以为教育实践者提供理论指导和实践参考, 共同推动小学教育的创新发展。

一、核心素养导向下小学跨学科教学实施必要性

(一) 适应教育改革需求, 促进学生全面发展

在快速变化的社会环境中, 单一学科的知识 and 技能已难以满足学生未来发展的需求。核心素养导向下的小学跨学科教学, 通过整合不同学科的内容和方法, 使学生能够在更广阔的领域内探索和学习, 从而更好地适应未来社会的挑战。跨学科教学不仅有助于提升学生的综合素养, 还能促进他们在认知、情感、社交和身体等多方面的全面发展。

(二) 有助于培养复合型人才

在全球化背景下, 具备跨学科知识和能力的人才越来越受到社会的青睐^[1]。核心素养导向下的小学跨学科教学, 通过整合不同学科的知识 and 技能, 使学生在小学阶段就能够接触到多元化的学习内容和思维方式, 为他们未来成为复合型人才打下坚实的基础。跨学科教学模式不仅注重知识的传授, 更强调能力的培养, 使学生在掌握基础知识的同时, 能够灵活运用所学知识解决实际

问题, 展现出较强的综合素养和创新能力^[2]。

(三) 提升教师专业素养, 促进教学质量提升

跨学科教学的实施, 对教师的专业素养提出了更高的要求。教师需要具备跨学科的知识结构和教学能力, 能够灵活整合不同学科的内容和方法, 设计出富有创意和实效的教学活动。这一过程中, 教师需要不断学习新知识, 更新教学理念, 提升教学技能^[3], 从而推动自身专业素养的全面提升。跨学科教学更是为教师之间的交流、合作提供了广阔平台, 不同学段、不同学科的教师能够通过跨学科教学平台, 分享教学经验、探讨教学问题, 从而更好地服务于课堂教学质量的提升。

二、核心素养导向下小学跨学科教学实施策略

(一) 挖掘整合资源, 实现多元化育人

小学跨学科教学的实施, 关键在于如何有效地挖掘和整合各类资源, 以丰富教学内容, 拓宽学生的知识视野。一方面, 教师

应积极开发校内资源，如图书馆、实验室、科技馆等，为学生提供多样化的学习环境和材料^[4]。另一方面，教师还应充分利用校外资源，如社区、博物馆、科技馆、企业等，组织学生开展各种社会实践活动，促使学生在实践探索中不断学习、深度体验，从而提升社会实践能力。

（二）深度实践育人，创新学习模式

跨学科教学视域下，教师可以通过组织学生进行项目式学习、探究式学习等深度实践活动，让学生在实践中学，在学习中学。例如，教师可以设计以“环保”为主题的跨学科项目，引导学生从科学、数学、语文、艺术等多个学科的角度出发，探究环保的意义、方法以及自己在环保行动中的责任和作用。在项目实施过程中，学生可以通过实地考察、数据收集与分析、艺术创作等方式，深入了解环保知识，同时培养团队合作、沟通协调、创新思维等综合能力。教师还可以利用信息技术手段^[5]，如虚拟现实、在线协作平台等，为学生提供更为便捷、高效的学习资源和学习环境，使跨学科教学更加生动、有趣。通过深度实践育人，创新学习模式，不仅可以提升学生的学习兴趣 and 参与度，还能有效培养他们的核心素养，为他们未来的学习和生活打下坚实的基础^[6]。

（三）实现课程转变，打造教研新模式

以核心素养为导向的小学跨学科应实现四大转变：学习内容从单一学科向多学科融合转变，学习方式从被动接受向主动探究转变，教学评价从单一分数向综合素质评价转变，以及教师角色从知识传授者向学习引导者转变，以此打破传统学科教学的壁垒，构建一个更为开放、包容、创新的学习环境。在课程设计上，教师应注重跨学科内容的整合与衔接，确保学生在不同学科之间能够顺畅过渡，形成完整的知识体系^[7]。

（四）构建实施体系，提炼课程范式

核心素养导向下的小学跨学科教学，需要教师从课程建设的角度出发，深入分析、全面整合跨学科实践育人各要素，以此构建一个系统化、科学化的实施体系，为跨学科教学的有效实施提供有力保障。该体系应涵盖课程设计、教学资源、师资队伍等多个方面，确保跨学科教学能够在小学阶段得到全面、深入的推广和应用。第一，在课程设计上，教师应注重整合跨学科知识，突破单一学科的局限性，设计出既符合小学阶段学生认知水平，又能够为学生带来多元学习体验的跨学科课程。

三、核心素养导向下小学跨学科教学实施案例

实施跨学科教学，需要学科的跨界，但是“跨界”并不等于“无界”，更不是消解学科特色。如在以“长征精神”为主题的跨学科主题教学中，其涉及语文、道德与法治、历史、音乐等多门课程的内容，但是如果忽略学科特色与目标^[8]，只是简单地将这些内容拼凑在一起，无分工、无计划地进行泛泛而谈，不仅难以达到预期的教学效果，还可能让学生感到困惑和无所适从。因此，在实施跨学科教学时，既要注重不同学科之间的融合与贯通，又要保持各学科的独特性和教学目标的明确性。

（一）融学科式跨学科学习

所谓融学科式跨学科学习，即将其他学科的相关知识或内容，有机融入某学科中，使该学科的教学更加丰富和立体，实现协同育人。以数学学科为例，其中的很多概念和词语内容，虽然看似接近，但实际上与学生的日常生活经验存在一定距离，导致学生难以理解和掌握。

针对这一问题，教师可在教学过程中尝试引入语文学科的相关知识。例如，在教授分数加减法时，教师可以引入语文中的成语或故事，如“一分为二”“半壁江山”等，让学生通过具体情境理解分数的概念和运算方法。而在教授几何图形时，可以与美术学科相结合，让学生通过绘画来加深对几何图形的认识和理解。融学科式跨学科学习方式，不仅能够突破单一学科的局限性，促进学科之间的相互融通，还可为学生带来更加多元化的学习体验，促使学生更加积极地参与到学科学习中，促进学生的全面发展^[9]。

（二）多科式跨学科学习

多科式跨学科学习是指以具体主题、多门学科同时或依次开展与主题相关的学习，其目标在于通过整合多门学科的知识和方法，使学生在解决实际问题的过程中，能够综合运用所学知识，培养创新思维和问题解决能力。多科式跨学科学习方式注重学科之间的内在联系和整合，强调学生在真实情景中的学习和体验，有助于提升学生的核心素养。例如，刚入学的一年级新生，其往往对校园生活充满好奇和期待，但同时也可能面临适应新环境的挑战。为了帮助他们更好地融入校园生活，学校可以设计以“我们的校园”为主题的多科式跨学科学习活动。在这一活动中^[9]，语文教师可以引导学生通过写作、朗诵等方式，表达对校园生活的感受和体验；数学教师则可以结合校园的实际场景，教授学生测量、计算等数学知识；科学教师可以带领学生观察校园内的植物、动物，培养他们的观察力和探究精神；音乐教师可以教授学生创作与校园生活相关的歌曲或舞蹈，激发他们的艺术创造力；而美术教师则可通过绘画、手工制作等活动，引导学生展现校园生活的美好瞬间，从而使得学生通过多科式跨学科学习，在轻松愉快的氛围中掌握多学科知识，增强其对校园文化的认同感和归属感，促进他们的心理健康和社会适应能力的提升^[10]。

（三）超学科式跨学科学习

超学科式跨学科学习是指以解决社会生活中存在的复杂问题、复杂现象为主题或项目的学习，其学习目标更为宏大，旨在培养学生的全球视野和社会责任感。在超学科式跨学科学习中，学生需要综合运用多学科甚至跨领域的知识和技能，深入探究社会生活中的复杂问题和现象，提出创新性的解决方案。超学科式跨学科学习不仅要求学生具备扎实的基础知识，还需要他们具备良好的信息检索、分析综合、批判性思维 and 创新能力。

例如，针对当前社会中普遍存在的垃圾分类问题，教师可以设计以“垃圾分类与资源回收”为主题的超学科式跨学科学习活动。在这一活动中，学生不仅需要了解垃圾分类的基本知识和方法，还需要从科学、数学、语文、社会、艺术等多个学科的角度出发，深入探究垃圾分类的意义、方法以及自己在垃圾分类行动

中的责任和作用。在科学方面，学生可以探究不同垃圾对环境的影响以及垃圾分类的科学原理；在数学方面，他们可以通过统计和分析数据，了解垃圾分类的效率和效果；在语文方面，可以通过写作、演讲等方式，表达对垃圾分类重要性的认识和体验；在社会方面，可以调查社区垃圾分类的现状和问题，提出改进建议；在艺术方面，则可以通过创作与垃圾分类相关的海报、宣传片等，提高公众的环保意识和参与度。超学科式跨学科学习，不仅能够让学生全面了解和掌握垃圾分类的知识和技能，还能培养他们的社会责任感和创新思维，使得学生解决问题的过程中不断提升自己的核心素养。

四、结语

核心素养导向下的小学跨学科教学，旨在培养学生的综合素养和创新能力，为学生的全面发展提供有力支撑。跨学科教学的实施，为教师和学生提供了一个更为广阔的学习和发展空间。在这一过程中，教师不仅是知识的传授者，更是学生学习的引导者和伙伴，与学生共同成长，共同进步。展望未来，期待跨学科教学能够在更多学校得到推广和应用，为培养更多具有综合素养和创新能力的优秀人才做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 黄锦丹. 基于核心素养开展小学数学跨学科教学的实践策略 [J]. 学苑教育, 2024, (35): 67-69.
- [2] 李海燕. “新课标”导向下小学数学跨学科主题学习教学策略 [J]. 读写算, 2024, (36): 79-81.
- [3] 高芳. 小学数学跨学科主题学习的实施路径探究 [J]. 数学学习与研究, 2024, (34): 102-105.
- [4] 韩金洲. 核心素养视角下小学数学跨学科教学策略探究 [J]. 数学学习与研究, 2024, (33): 30-33.
- [5] 陈磊. 小学数学跨学科主题学习的实施方式 [J]. 家长, 2024, (33): 25-27.
- [6] 杨丽. 小学数学跨学科主题学习实践的设计研究——以“度量衡的故事”为例 [J]. 中小学教学研究, 2024, 25(06): 27-30.
- [7] 胡盛兰. 基于核心素养的小学数学跨学科主题学习活动设计研究 [J]. 新课程导学, 2024, (32): 115-118.
- [8] 陆佳丽. 核心素养导向下小学低年级数学跨学科作业设计与实践——以《曹冲称象》为例 [J]. 教育, 2024, (32): 99-103.
- [9] 欧阳琪. 整体设计分段实施——小学跨学科主题课程的实践探索 [J]. 中小学校长, 2025, (01): 57-59.
- [10] 苏伟毅. 数字化赋能小学跨学科学习的实践探索 [J]. 新教师, 2024, (10): 93-94.

基于平行语料库的《黄帝内经》 意大利语译传策略比较研究

曾俊敏

广州中医药大学外国语学院, 广东 广州 510006

DOI:10.61369/ECE.2025030048

摘 要 : 中华优秀传统文化海外翻译与传播, 其成败往往系于对目标受众群体需求的细分把握。本文基于《黄帝内经》现有两个主要意大利语译本构建了平行语料库, 进而对其译传策略进行了描写比较。研究发现, 两译本策略差异主要源于其针对的目标读者群体不同, 这一发现凸显了“分众化”精准传播在提高跨文化传播效能中的重要性。

关 键 词 : 《黄帝内经》外译; 译传策略; 平行语料库; 意大利语; 分众化

A Comparative Study on the Italian Translation and Dissemination Strategies of “Huangdi Neijing” Based on a Parallel Corpus

Zeng Junmin

School of Foreign Languages, Guangzhou University of Chinese Medicine, Guangzhou, Guangdong 510006

Abstract : The success of translating and disseminating China's excellent traditional culture overseas often hinges on a detailed understanding of the needs of target audiences. This study constructs a parallel corpus based on the two main existing Italian translations of “Huangdi Neijing” and conducts a descriptive comparison of their translation and dissemination strategies. It is found that the strategic differences between the two translations mainly stem from their targeting of different reader groups, highlighting the importance of “audience segmentation” for precise communication in enhancing the effectiveness of cross-cultural dissemination.

Keywords : “Huangdi Neijing” translation; translation and dissemination strategies; parallel corpus; Italian; audience segmentation

一、研究背景

中医药被习近平总书记誉为中华优秀传统文化的杰出代表, 2019年10月中共中央、国务院印发《关于促进中医药传承创新发展的意见》, 强调“推动中医药文化海外传播”, 将中医药“纳入构建人类命运共同体和‘一带一路’国际合作重要内容”。

中医药“走出去”, 离不开高水平的翻译, 而中医典籍作为中医药发展创新及临床实践的基石, 是中医药国际传播中最值得开掘的宝矿。其中, 位列四大经典之首的《黄帝内经》历来是中医翻译及研究的重心。然而, 现有《内经》翻译研究规定性研究居多, 对受众缺乏关注, 未能满足当前优化中华文化国际传播的国家战略需求。习总书记在2021年5月提出“加强和改进我国国际传播能力建设”, 明确要求“提高传播艺术”, “采用贴近不同区域、不同国家、不同群体受众的精准传播方式”, 推进中国声音的“区域化表达、分众化表达”, 以增强中华文化国际传播的亲力和实效性, 这为新时期中医外译指明了方向。而要在分众化基础上提升传播效能, 基于平行语料库的译传研究是关键抓手。

“译传”是翻译与传播的合称, 不仅重视传统翻译本体研究, 也同样关注译前针对特定受众的遴选及译文在目标文化中的

传播与接受。平行语料库则是指具有语言间翻译对应关系的电子文本数据库, 是语料库翻译研究的重要工具。语料库翻译学源于上世纪90年代语料库语言学和描写翻译学的融合, 以原文及译文真实语料为研究对象, 以数据统计和理论分析为研究方法, 对翻译过程或产品进行描写解释并揭示其本质(胡开宝等2018)。语料库翻译学注重实证与大数据, 能克服传统范式偏主观判断的缺点, 有助于把握受众对译文的真实期待, 能更好服务于以分众化精准传播为目标的译传研究与实践。当前, 语料库已成为重要的译学研究范式, 但基于语料库的中医翻译研究仍亟待加强。

同时, 现有《内经》^[1]译传研究极少关注非英语语种, 远不能满足我国面向全球的传播需求。意大利是中医药国际传播的关键节点, 世界中医药大会2018年《罗马宣言》就诞生于此, 新冠疫情期期间中意携手抗疫又扩大了中医的受众基础。^[2]但当前意大利语中医翻译质量亟待提升, 已对中医在意大利的进一步传播造成显著障碍。迄今未见任何意大利语中医语料库或基于语料库的中医汉意翻译研究, 面向意大利语的中医翻译研究也几近空白。杨雪(2021)是唯一一篇关注中医药文化在意大利传播现状的硕士论文, 其调查显示中医意大利语翻译水平已成为当前传播的瓶颈^[3], 但该文对《内经》等典籍的意大利语翻译现状未有涉及。仅有的一项以意大利语中医翻译为主题的研究是Liu & Bo(2021), 该

基金项目: 本文系广州市哲学社科“十四五”规划2022年度共建课题“基于平行语料库的《黄帝内经》意大利语译传研究”的研究成果(项目编号: 2022GZGJ233)

文在考察了中医汉意翻译现状后也指出，迄今国内尚无意汉中医词典^[4]，也没有中医意大利语翻译的任何具体研究。

因此，本研究以《黄帝内经》原文及其意大利语译文建立平行语料库，基于此对两译本的译传策略进行描写比较与分析，以期对中医药面向意大利的分众化精准译贡献绵薄之力。

二、《黄帝内经》意大利语译本概况及其平行语料库构建

《黄帝内经》分《素问》及《灵枢》两部分，本文如无特殊说明，仅指《素问》。

根据笔者调查，目前《内经》共有四个意大利语译本。最早的是 F. Ledvinka 翻译的 Testo Classico di Medicina Interna dell' Imperatore Giallo, 1976年由 Edizioni Mediterranee 出版，1995、2001、2006多次再版^[5]。该译本参考蓝本为美国学者法伊特 (I. Veith, 旧译威斯) 1949年的英文译本，目前在意大利语亚马逊“传统医学及草药疗法”类畅销书排第172位^[6]。

第二个译本是1994年 T. Cantoni, P. Longo, Y. Mollard 和 A. Tubertini 合译的 Huangdi Neijing Suwen: Le domande semplici dell' Imperatore Giallo, 由米兰的 Editoriale Jaca Book SpA 出版。该书参考蓝本为法国罗妮 (Elisabeth Rochat de la Vallée) 和顾从义 (Claude Larre) 译本。该译本在2003、2014、2020年数次再版，在亚马逊畅销书排位最高，为第121位。

从考察译传效能角度出发，本次建库选取了流通最广、影响最大的两个意大利语译本，即 Cantoni 等 (1994) 和 Ledvinka (1976)，后文简称 C 译本和 L 译本。

建库前，我们梳理了国内外相关文献，明确了建库目的、语料构成、加工程度、标注方案、入库格式等。在此基础上将两译本语料进行扫描电子化及文字识别，再进行人工校核，并对已采集校核的文本进行预处理及降噪，再根据建库设计进行语料标注，最后对已入库的文本进行句级对齐^[7]，最终形成“一(汉)对二(意C、意L)”的双语平行语料库。

建成的《内经》汉意平行语料库可对 C 译本和 L 译本的语言特征、译者风格与译传策略进行描写、比较与分析。其中译传策略的描写比较是未来进行更大规模操作规范分析的基础，能揭示内化的受众期待，对于分众化精准传播有重要参考价值，也是本文的主要关切。

三、《黄帝内经》两译本译传策略描写比较

入库的《黄帝内经》两个意大利语译本均为节译，但选目有异，L 译本选取的是前34章，而 C 译本仅为前11章。限于篇幅，本文以第一章《上古天真论》为例，基于平行语料库对两译本的译传策略进行简要描写分析。其中，指标数据分析主要借助专门针对意大利语开发的语料分析软件 READ-IT 进行，而名词术语一致性、归异化倾向等则采用 ParaConc 检索后再行人工分析^[8]。

(一) 基础指标

READ-IT 的基础指标主要是平均句长和平均词长。根据分析结果，L 第一章译文平均句长为16.6词，平均词长为4.9字母；C 同章平均句长为15.9词，平均词长为5.0字母。就难度系数而言，L 译本为16%，C 译本为13%，与两者的句长、词长差异一致，即 C 译本在遣词造句上易读度高于 L 译本，但总体可读性都很高，说明所预期的目标读者都是广谱的。

(二) 词汇指标

L 译本基础词汇占总词汇的71.4%，其中小学词汇占76.8%；C 译本基础词汇72.8%，其中小学词汇79.1%。词汇指标所显示的难易度，与基础指标基本一致，即两译本用词均偏平易，而 C 更为易读。

前100词类符形符比 (TTR)，L 为0.75，C 为0.69，说明 L 译本词汇多样性高于 C 译本，但两者都注重词汇策略，即在整体偏平易的前提下尽可能避免词汇重复以提升文学性^[9]。

(三) 句法指标

词类比例上，名词 L 译本19.2%，C 译本21.2%；形容词 L 译本8.6%，C 译本仅4.9%；动词 L 译本15.6%，C 译本14.5%。可见 C 译本使用了更多名词和更少动词，且形容词明显少于 L 译本，可见 C 的译传策略更忠实于原文术语体系，而 L 则更多采用增补形容词等代偿手段。连词方面，L 译本6.7%，C 译本4.8%，即 L 译本更注重将原文中隐含的逻辑关系显化。而连词中 C 译本并列连词比例 (88.3%) 高于 L 译本 (77.3%)，但在从属连词比例上 L (22.7%) 则明显反超 C (11.7%)，显示出 C 译本更少使用从属复句，其句子结构更为简单和直接，这一策略特征也和前述基础指标、词汇指标一致^[10]。

(四) 名词术语翻译一致性

名词术语的翻译上，C 译本保持了同一术语前后译法的一致性，如“气”为 Soffi (气息)，“肾”为 reni (肾脏)，“天癸”为 fecondità (生育力)。L 译本则多有同词异译，如“气”既有 emanazioni (散发物) 又有 forza vitale (生命力)；“肾”于女子译 reni，于男子又译 testicoli (睾丸)；“天癸”于女子译 mestruazioni (月经)，于男子则译 seme (精液)。可见 C 译本更注重忠实传递《内经》原本的理论整体性，而 L 译本更多采用西方读者已有认知框架对《内经》术语进行重新解释，这显然和两者的目标读者差异有关：L 译本面向更为广泛的普通西方受众，而 C 译本读者主要是意大利的中医从业者以及中华文化 (含中医) 爱好者。

四、结束语

《内经》汉意平行语料库显示，意大利语两译本的译传策略同中有异，共相是都采用相对平易的词句，又尽力保持文学性，说明目标受众有一定重合。但两者策略细节上仍有明显差异，与目标群体定位相关。L 译本更偏向受过现代科学教育的西方普通民众，其对中华文化及中医的好奇更多是“外在者” (outsider) 视角；C 译本策略选择更重视“内在者” (insider) 维度，因其读者

不仅有“选择实践中医的医者”，还包括“所有对中国传统文化特别是道家文化感兴趣的人”（译序）。因此，在对译本进行评价时应分众化思维，而中医药乃至整个中华文化的外译也应在细分目标受众基础上致力于实现译本的“精准多元化”。

亚马逊数据显示，C 译本传播效能优于 L 译本，但 L 译本仍有可观的受众群体。两译本面向不同受众所采用的差异化策略，是中医分众化精准译传可借鉴的，未来中医翻译应基于真实语料大数据，建构面向不同目标受众的翻译操作规范和策略指南。

参考文献

[1] 李奕, 姜晓晨, 刘福栋, 等. 基于《黄帝内经》“营卫倾移”理论初步构建恶性肿瘤辨治体系 [J]. 中医杂志, 2024, 65(23): 2408–2412. DOI: 10.13288/j.11–2166/r.2024.23.005.

[2] 张登本, 杨宗林. 论《黄帝内经》中的胚胎发育及天癸的阴阳属性划分 [J]. 中医药通报, 2024, 23(11): 1–2. DOI: 10.14046/j.cnki.zyytb2002.2024.11.016.

[3] 张滢, 孟晓媛. 基于《黄帝内经》“时脏”理论探讨五脏生理病理及其时间节律 [J]. 实用中医内科杂志, 2024, 38(11): 113–115. DOI: 10.13729/j.issn.1671–7813.Z20231021.

[4] 刘昱君, 杨丽, 荀敏奇, 等. 《黄帝内经》对当今医患关系的启迪探述 [J]. 浙江中医杂志, 2024, 59(11): 954–956. DOI: 10.13633/j.cnki.zjtc.2024.11.041.

[5] 翟连珍, 杨方林, 韩桂敏. 基于认知学理论的《黄帝内经》隐喻翻译探究 [J]. 海外英语, 2024, (21): 57–59.

[6] 凌秀文, 郭宇航. 《黄帝内经》“汗”病证术语英译辨析 [J]. 广西中医药大学学报, 2024, 27(06): 97–99.

[7] 陈谦峰, 张瀚元, 吉瑞, 等. 盱江名医李樾对《黄帝内经》病因病机理论的传承创新 [J]. 江西中医药, 2024, 55(11): 4–6. DOI: 10.20141/j.0411–9584.2024.11.02.

[8] 刘汇真, 王平. 《黄帝内经》“阴阳五态人”理论在老年心身疾病防治中的应用 [J]. 中医杂志, 2024, 65(21): 2178–2183. DOI: 10.13288/j.11–2166/r.2024.21.002.

[9] 胡开宝, 等. 语料库翻译学. 上海交通大学出版社, 2018.

[10] 杨雪. 中医药文化在意大利传播的策略研究. 江西中医药大学硕士论文, 2021.

人工智能背景下高校学生就业工作面临的挑战与契机分析

孙祖国, 王支萍, 陈吉彪

山东外国语职业技术大学, 山东 日照 276826

DOI:10.61369/ECE.2025030007

摘 要 : 人工智能技术的革新, 深层次影响到社会经济与就业市场。在就业市场高校学生扮演主力军, 其不仅面临就业能力提升带来的机遇, 还应对技术更新面临的挑战。通过融合高校就业工作, 可以对人工智能技术的影响进行分析, 清晰认识学生就业, 积极探索人工智能技术的创新应用, 切实提升学生就业竞争力, 促进就业服务体系的调整。本文从高校学生就业工作角度出发, 分析了人工智能背景下面临的挑战, 并提出了具体的实践策略, 旨在抓住发展契机, 为后续学生就业工作的优化提供借鉴。

关 键 词 : 人工智能; 高校; 就业工作

Analysis of Challenges and Opportunities for College Student Employment under the Background of Artificial Intelligence

Sun Zuguo, Wang Zhiping, Chen Jibiao

Shandong Foreign Languages Vocational and Technical University, Rizhao, Shandong 276826

Abstract : The innovation of artificial intelligence (AI) technology has profoundly impacted social economy and the job market. College students, as the main force in the job market, not only face opportunities brought by improved employability but also challenges from technological updates. By integrating college employment work, this paper analyzes the impact of AI technology, clarifies the understanding of student employment, actively explores the innovative application of AI technology, effectively enhances students' employment competitiveness, and promotes the adjustment of the employment service system. From the perspective of college student employment work, this paper analyzes the challenges faced under the background of AI and proposes specific practical strategies, aiming to seize development opportunities and provide references for the optimization of subsequent student employment work.

Keywords : artificial intelligence; colleges and universities; employment work

引言

信息时代背景下, 人工智能属于核心技术, 其广泛应用于各领域, 深层次影响到人类生活质量, 使就业面临一定压力。就业工作的开展, 可以帮助学生进行职业生涯规划, 为其顺利就业提供助力, 对此, 教师需要分析职业趋势, 引导学生完成准备工作。基于当前时代, 教师需要对高校就业工作时代属性进行思考, 分析就业工作面临的困境, 清晰认识人工智能带来的影响, 发挥其具有的现实价值。

一、人工智能背景下高校学生就业工作面临的挑战

(一) 缺乏与行业的有效对接

从行业合作机制出发, 教育部推广校企合作, 密切了高校与企业的交流, 取得了良好的成果转化与科研项目产出成果, 但结合高校内部管理情况, 产学研合作机构大多是科研部门, 而就业工作、教学等部门所属单位不同, 承担的职责存在差异, 校企合作过程中, 表现出融合效果较差的问题, 高校内就业部门缺乏与

行业的联系, 实际参与热情不足。^[1] 另外, 在实际的产业合作过程中, 为了有效实施产学研合作, 可以开展多种形式, 如科技园、订单式育人以及企业服务等, 承担的主要任务为技术供给, 教师的项目参与热情不足, 并带来了许多问题, 如产教分离。同样, 在就业合作过程中, 通常鼓励学生参与订单式班级, 就业工作的实施环节, 校企难以达成一致, 就业工作效果有待提升。

(二) 难以满足企业岗位需求

第一, 在企业岗位需求的专业适配出发, 表现出一些问题,

狭义教学评价能否有效评价就业工作，评价过程中通常将专业对口作为依据，根据专业育人方向，引导学生求职就业，学生在寻找不同专业岗位时，很难掌握相关信息，无法得到对应的就业服务，就业工作效果有待提升。^[2]第二，根据岗位需求表现的时间适配，高校的育人活动与企业需求存在长期性结构矛盾，育人成果很难满足就业市场所需，育人效果较差。结合教育主管部门需求，高校的就业部门设置固定时间，将就业数据进行上传，并将其作为评价标准，容易造成工作重心的偏差，侧重于促进企业签约工作，面对就业准备、职业发展等教学内容，存在内容不足的问题。^[3]第三，面对岗位需求表现的主动适配，高校开展的就业工作面对新兴岗位需求，表现出机制灵活性不足的问题，教师缺乏对新兴就业岗位的关注，很难为学生提供及时、精准的就业服务，缺少学生职业生涯规划转换机制。

（三）学生职业能力有待提升

第一，面对学生的职业能力，高校能够灵活使用就业指导、实训等形式，灵活调整传统教学形式。其中教师在课程的教学过程中，看重职业知识与技能的讲述，并实施指导咨询，清晰认识学生职业发展，积极开展实践，提升学生专业能力。相关教学活动的实施，教师过于看重学生的就业技巧与实践能力，盲目培养职业技能，而有关团队精神和责任意识培养相对欠缺。^[4]第二，在就业工作过程中，为了培养学生个性化职业素质，教师通常开展粗放式教学活动，教学活动涉及的时间、精力等，难以满足学生个性化需求，阻碍其职业生涯能力的提升，很难形成良好的职业素质。

二、人工智能背景下高校学生就业工作的实践策略

（一）发挥政府作用，优化治理格局

第一，贯彻就业优先政策，把握学生就业主体，重视良性联动机制的构建。对人工智能技术提供就业空间情况开展探索，能够有效协调各行业的岗位需求和育人规模，促进相关政策的改善，为科研、教学的顺利实施提供保障，有效扶持相关企业，促进智能技术培训与评价的顺利开展。^[5]就业优先政策的落实，可以加强高校与就业服务机构的联系，有效展现出高素质人才作用，为地区经济发展提供助力，对接就业工作与服务，建设互相信任的就业工作体系，宣传人工智能相关知识，使培训工作具有更强的适应性与针对性，加快就业服务转型，取得良好的整体效果，对就业市场资源进行调整。第二，促进管理体系调整，将政府与高校的责任加以明确。通过进行顶层设计方案优化，可以制定良好的就业工作目标，并清晰划分相关要求，促进就业工作考核的顺利开展，不断完善科层体系，转变考核形式，有效实施动态评价考核，使用多维度、多评价信息，提升对就业工作品质的看重，帮助教师掌握现实问题解决策略，为后续的就业工作提供驱动力。^[6]在政策引导下，高校能够抓住时代机遇，将就业工作要点展现出来，有效创新育人活动，使就业工作更具活力。第三，重视智能技术的引进，有效发挥其辅助功能，促进育人支持系统的改善。高校可以借助大数据、人工智能等技术，进行智能化

建设，改善高等教育、就业市场等领域，并适当进行资源配置优化，建设高质量的基础设施，加快人工智能发展步伐，为地区经济发展提供良好服务，改善协同评价体系，促进政府协调治理的实施。同时，不同主体之间联系的加强，有助于实现信息互通，促进多维度智能治理网络的建设，切实提升高校就业工作精度。

（二）关注就业市场，营造有序环境

第一，在产教融合的实践中，需要积极开展高校与企业的沟通。通过渗透时代需求，有助于合作机制的调整，促进企业优势发挥，灵活应用智能技术，展示出高校的科研与教学价值，进行密切合作，为学生提供良好的实训场所。同时，能够密切企业专家、高校教师的沟通，对企业技术研发与高校教学实践加以优化，使学生积极参与其中，清晰认识人工智能技术的应用，推动行业健康发展，培养出符合时代需求的人才。^[7]第二，从就业服务内容出发，可以优化人才发展平台。企业需积极融入人才服务市场，营造良好的竞争环境，促进服务质量与水平的提升，加强政府与高校的沟通，促进智能数据库建设，帮助学生获得工作咨询。针对具体的招聘服务，能够进行人才市场的调整，完善服务模式，不断采集人才大数据，采取精准推送的方式，帮助学生了解招聘信息，借助产业变化趋势、岗位需求，为毕业生就业指明风向标、调节器，使就业市场配置更加合理。第三，为了提升就业工作质量，可以对产业结构进行规划，加快其优化升级。^[8]在产业结构调整过程中，需要把握技术发展客观规律，满足人工智能发展出现的产业升级需求，同时，还可以发挥高校高素质人才的支撑作用。对此，通过产业结构的升级，可以加强引导活动，使高校进行育人模式改革，适当调整专业学科，培养出满足社会经济发展的人才，发挥高校学生作用，提升学生就业质量，同时为地方经济繁荣提供助力。

（三）调整教学实践，完善育人模式

第一，重视育人模式的调整，开展跨学科教学实践。高校可以把握人工智能时代特点，了解就业市场的变化，进行育人模式的优化，有效打破学科壁垒，开展良好的跨学科教学活动。其中面对专业设置，可以重视人工智能技术的渗透，促进各学科知识交互，形成良好的课程模块。^[9]另外，高校需要激励教师参与跨学科实践、教研等活动，建设良好的教师团队，使学生得到更多参与跨学科实践的机会。

第二，巧用人工智能技术，优化专业实践教学。实践能力关系到学生就业情况，属于关键性技能。高校需重视实践活动的开展，为学生营造实践平台。高校可以增加实践教学投入，建设有关人工智能的实验平台，为学生实践活动的开展提供支持。通过推广、应用人工智能职业咨询平台，可以为学生提供个性化职业服务，为其职业生涯规划提供保障。同时，高校可以加强与企业的交流，建设良好实训场所，使学生参与项目开发、运营，清晰认识企业需求，不断提升其实践能力，培养其就业竞争力。

（四）提升学生能力，加强职业规划

第一，基于人工智能时代背景，教师需要从学生角度出发，帮助其养成终身学习观念，终身其各项技能的提升。由于当前时代背景下，知识、技能表现出较快的更新速度，对此，为了满足

时代需求,学生需树立终身学习理念,终身自身能力的提升。学生可以积极参与专业课程,掌握更多的知识,为后续学习奠定扎实专业基础,实现自身专业素养的提升。另外,学生需要了解人工智能技术发展动态,积极学习有关人工智能的知识、技能,有效拓展自身知识面与视野。^[10] 学生还需要参与实践活动,不断提升自身学习与创新能力,掌握人工智能技术的使用,参与自主学习,有效进行创新实践,实现自身综合素质的提升。

第二,高校需要开展职业规划活动,重视学生职业竞争力的提升,为其顺利就业奠定基础。人工智能时代背景下,为了得到更好的发展,学生需积极参与知识学习,进行良好的职业生涯规划,清晰认识自身优势、兴趣,并制定科学合理的发展机会。同时,学生还需要参与实践,不断提升自身创新与问题解决能力,掌握创新思维的使用,从而有效的解决实习面临的问题,切实提

升综合素质,为后续从事相关工作做好准备。通过以上教学的开展,可以使学生在职业竞争中占据优势地位,促进其职业目标的实现。

三、结束语

综上所述,随着人工智能技术的发展,就业市场发生了明显改变,为了满足市场需求,高校的就业工作逐渐转型,其智能化水平提升,不仅具有技术条件支撑,还满足服务对象需求。具体来讲,可以通过发挥政府作用、营造良好就业工作环境以及帮助学生进行职业规划等措施,有效发挥人工智能技术应用潜力,加强就业系统互动,促进相关产业与高校就业工作体系的创新,营造新型业态环境。

参考文献

-
- [1] 刘兰辉. 人工智能对应用型民办高校外语专业学生就业影响及对策研究[J]. 山西经济管理干部学院学报, 2024, 32(04): 6-9.
- [2] 左慧宇. 数字经济时代提升高校学生就业质量的路径研究[J]. 教育信息化论坛, 2024, (11): 96-98.
- [3] 王蕊. 高校学生就业教育工作的思考与实践[J]. 知识文库, 2024, 40(18): 192-194.
- [4] 吕晓, 颜秋林, 陈寅, 等. AIGC 技术对学生就业的影响及应对策略——以高职计算机类专业为例[J]. 信息与电脑(理论版), 2024, 36(15): 47-49+53.
- [5] 李成军. 基于大数据背景的高校学生就业创业前景展望[J]. 公关世界, 2024, (10): 29-31.
- [6] 赵乐宏, 胡雪东. 大数据技术推进医学类高校就业供需精准智能匹配工作探析及模式研究——以上海健康医学院为例[J]. 现代职业教育, 2024, (12): 53-56.
- [7] 殷昆鹏. 教育扶贫背景下高校学生就业工作创新与实践[J]. 就业与保障, 2023, (04): 163-165.
- [8] 曹森, 王君, 李亮, 等. “互联网+”背景下高校学生就业教育与管理工作的研究[J]. 中国新通信, 2023, 25(02): 170-172.
- [9] 钱欣欣. 新时期高校学生就业指导中思政教育弱化问题与解决对策[J]. 就业与保障, 2021, (07): 171-172.
- [10] 王晨, 马莲. 人工智能背景下高校金融专业学生就业现状分析与就业提升策略——以山东某高校为例[J]. 中国大学生就业, 2020, (17): 46-52.

结合强化学习的模糊控制算法在机器人避障路径规划中的研究

郑秀丽¹, 李佳东²

1. 河南工学院, 河南 新乡 453003

2. 中船重工龙江广瀚汽轮机有限公司, 黑龙江 哈尔滨 150001

DOI:10.61369/ECE.2025030020

摘要 : 本文主要通过结合模糊控制算法与强化学习算法对机器人的障碍物避开作出分析, 利用这种策略方式, 能增强机器人自我调节方面的性能能力, 对提升避障路径规划灵敏度和稳定度也有一定的帮助意义, 还有利于机器人领域智能化方向发展和广泛应用目标的达成。因此, 论文尝试将强化学习和模糊控制算法结合, 对机器人障碍物避开系统进行了进一步分析, 加强对算法学习方式的研究, 对多种应用场景等方面进行探讨, 有利于推动机器人领域在生产制造、服务行业和服特种服务需要等方面的应用, 具有一定的积极影响。

关键词 : 强化学习; 模糊控制算法; 避障路径规划

Research on Fuzzy Control Algorithm Combined with Reinforcement Learning in Robot Obstacle Avoidance Path Planning

Zheng Xiuli¹, Li Jiadong²

1. Henan Institute of Technology, Xinxiang, Henan 453003

2. CSIC Longjiang Guanghai Steam Turbine Co., Ltd., Harbin, Heilongjiang 150001

Abstract : This paper mainly analyzes the robot obstacle avoidance by combining the fuzzy control algorithm and the reinforcement learning algorithm. By using this strategy, it can enhance the performance ability of the robot in self-regulation, which is also helpful for improving the sensitivity and stability of the obstacle avoidance path planning, and is beneficial for the development of the intelligent direction in the robot field and the achievement of the application goals. Therefore, this paper attempts to combine the reinforcement learning and the fuzzy control algorithm to further analyze the robot obstacle avoidance system, strengthen the research on the learning method of the algorithm, and discuss it in various application scenarios, which is conducive to promoting the application of the robot field in production manufacturing, service industries, and special service needs, and has a certain positive impact.

Keywords : reinforcement learning; fuzzy control algorithm; obstacle avoidance path planning

引言

目前, 机器人发展日趋火热, 障碍物避障路径规划是其独立行走的主要步骤, 这一直是学者们研究的热点与焦点问题。然而, 部分传统方法, 如人造势力场法或 A* 算法, 虽能解决简单的静态问题, 但是在面对复杂的、动态变化的场景时, 收效甚微。随着技术的不断发展, 机器人在各行各业中的应用日益广泛, 如工厂生产、家务服务、危险场所、宇宙探索等, 人们对机器人避障能力也提出了更高要求。基于强化学习和模糊控制相结合的新算法, 现在已经在实际中应用。二者相结合能够使机器人具备根据与外界的交互状况, 调整行为策略实现最优决策的能力, 也能更高效地处理传感器给出的信息。鉴于此, 本次我们分别从意义和路径两方面进行探索, 探索融合下的机器人避障路径规划如何更加有效。

一、结合强化学习的模糊控制算法在机器人避障路径规划中应用的意义

(一) 提升机器人在复杂环境下的自适应能力

传统基于预设环境模型和固有规律的人工势场法、A* 算法

等难以应对不断变化的、信息稀少的复杂环境。加入强化学习和模糊控制算法后, 机器人能够利用与环境的交互和调整躲避的方法, 通过不断试错累积自身经验, 基于环境反馈优化决策过程。同时模糊控制将人类专家的经验 and 知识运用模糊化规则^[1], 以处理由传感器获得的不确定的数据。例如, 碰到移动目标障碍物、照

明条件改变或者路面复杂的情况下，机器人可以马上获得周围信息，通过强化学习动态调整模糊控制规则的重要性，以改变躲避行为，从而完成高效率的避障和最优路径规划，极大提高机器人在复杂环境下的自主性和生存能力。

（二）增强机器人避障路径规划的灵活性与鲁棒性

结合强化学习的模糊控制算法在机器人避障路径实践过程中，机器人在面对各种障碍物障碍时情况复杂，对防碰路径规划方法的灵活、抗干扰能力提出要求。采用模糊控制方法，可以模拟人的思维处理模糊信息，将传感器感知到的距离、速度等连续信息转化为模糊的语句处理，生成合理的避让方案。结合强化学习，使得机器人能根据不同工作需求以及环境特点独立探索，优化模糊控制规则。例如面对狭窄路段和宽敞路面时，机器人能够通过强化学习调整模糊控制系统参数，使机器人的防碰策略既做到可靠又提高效率。另外，若机器人由于传感器噪音的影响或者是模型参数不确定，通过结合强化学习的模糊控制算法，可以经过自我学习和自我调整，仍保持较高的防碰性能，提高机器人防碰路径规划的灵敏性和稳定性，降低由于环境和系统产生偏差而导致的防碰失效风险。

（三）推动机器人智能化发展与实际应用落地

随着机器人相关技术的发展，很多行业对于机器人的智能化水平也提出了更高要求。模糊控制算法与强化学习的结合让我们有了更先进的机器人路径规划避障设计，能够让机器人的自主学习和自主决策能力明显提升，这才是其向更高水平发展的决定性条件。无论是工业制造中的物流机器人，还是服务领域应用的配送机器人，又或是危险行业应用的特种机器人，都离不开有效的路径规划避障^[2]。该算法应用能够让机器人理性完成相关任务，并在各种情况下展现出更高效的执行效率以及安全性，减少人力需求和成本消耗。例如在物流仓储企业中，应用该算法的机器人能在货品摆放区域和搬运通道中灵活穿行，避开各类障碍，高效进行货物拣选分拨等工作；在灾难救援现场，机器人能够根据现有的灾害情况进行有效规避，自主规划寻找生还者，给救援工作发挥强大的力量。因此模糊控制算法与强化学习的结合对于推动机器人在多个领域的实际应用，加速机器人行业发展具有十分重大的意义。

二、结合强化学习的模糊控制算法在机器人避障路径规划中的应用路径

（一）优化算法结构与参数调整策略

1. 算法融合深度优化

融合强化学习与模糊控制本身不是简单的叠加，需要对机器人规避障碍的实际情境进行深入融合。可将强化学习置于顶层，以完成全局行为策略学习，模糊控制处于底层，能够随时进行动作决策。例如在复杂多变环境中，强化学习模块根据过往的学习以及环境信息进行调整的能力，生成宏观避障策略方向^[3]，模糊控制模块则根据传感器的实时信息，如距离、速度等，将信息转化成模糊语言变量，快速给出具体的避障动作，形成“全局规划—

局部反应”的协同机制。

2. 参数动态自适应调整

机器人传统算法往往需要通过人的主观经验设置参数，而人无法了解不同环境特性，一旦环境改变，参数与环境不符，那么结果也会不精准。因此，可以引入基于强化学习的 Q-learning 和 DQN 算法的自适应参数调整系统，将其作用在奖励函数（如：避免障碍物效果、运动路径长短和时间消耗）上，从而使机器人在和环境交互过程中，自行优化模糊控制系统的权值以及隶属函数参数。例如机器人需要穿越狭窄的通道进行避障时，可以以强化学习方式，降低“快速转向”规则权重，提升“慢慢前进”规则的权重，保证机器人能够安全通过。

3. 算法性能优化与改进

针对强化学习学习过程中的低速收敛以及易陷入局部最优的问题，可通过遗传算法或模拟退火算法，对强化学习的初始策略以及参数进行优化^[4]。结合模糊控制，以自适应模糊控制技术实现算法调整，在运行时自动产生和调整模糊规则，提高模糊控制的精准度。

（二）完善机器人避障系统设计

1. 传感器系统优化配置

机器人要在多变环境中自如行动的重要前提条件就是具有极其灵敏以及精准的外部环境感知能力，这就需要根据选用不同的传感器，比如激光雷达、视觉或是超声波传感器等。其中，激光雷达能够获得高精度的三维空间信息，构建地图和遥感障碍物；视觉传感器能区别一些复杂环境以及动态目标；超声波传感器主要负责近距离的精准测量。通过多种传感器的应用，将所捕捉的各种、各样的数据信号相互补充，提高了环境感知精度与稳定性，给予算法更为优质的输入信息。

2. 硬件与软件协同设计

机器人系统的硬件决定其运行效率，所以为提高效率，就要选择高性能处理器与内存，保证硬件具备的算法可以快速处理海量数据信息，还要可以实现复杂计算。此外，在系统软件部分的设计上，采取模块化设计，建立分层组织体系，使传感器的数据采集、算法处理和动作控制等功能可以分离^[5]，提升系统可维护性与可扩展性。比如，将强化学习和模糊控制部分做成独立的软件模块，便于后期算法的升级优化。

3. 系统安全性与可靠性保障

保证系统安全性和稳定性需要机器人完成避障任务时不仅通过算法完成避障工作，还需要设计硬件性的保护机制，如设急停设备、碰触探头等。另外，从软件设计方面，我们要设计故障识别、纠正机制，当算法出错或者传感器输入信息不准确时，可以迅速切换至备选模式或是转入安全运行模式，保证机器人以及环境的安全。相关人员还可通过仿真与实际场景测试，检测系统是否具有可靠性，不断优化系统设计。

（三）强化数据处理与学习策略

1. 数据采集与预处理

对于机器人来说，有海量和优质的训练数据，是进行算法学习的前提条件。机器人运行期间，要能不断采集机器人数据以及

环境信息，对得到的数据进行预处理，比如清晰数据信息、归化信息，还有提取特征等，以降低噪声，提高数据准确性与可应用性，如采用激光雷达数据处理滤波，提出环境干扰下导致的异常点。

2. 经验回放与迁移学习

为了解决强化学习的数据短缺问题及训练过程的不稳定性，可以应用经验回放技术，即将机器人与环境相互作用后获得的知识（状态、动作、反馈、未来状态等）存储在经验池中，随后从经验池中随机选取若干信息展开训练，打破数据彼此练习，把某个场景中获得的躲闪障碍信息迁移到相似场景中去，减少新场景中算法的训练时间，加快收敛速率。

3. 在线学习与持续优化

由于机器人周遭的环境处于运动状态，所以算法设计要能够满足多变环境需求，因而在线学习功能就变得必不可少。机器人实际运行中，实时收集当前的环境数据，接收反馈数据，对增强学习算法以及模糊控制规则进行实时修正。例如机器人进入新的工作环境，面对新的障碍物，可以通过在线学习调整避碰方案，快速适应新的环境，增强避障的效果。

（四）促进多场景应用与实践拓展

1. 工业场景应用深化

工业场景中应用比较广泛的为物流机器人与搬运机器人，其必须能够在复杂的工业生产场景和物流存储区域内自主避障。融合强化学习的模糊控制方法，能够根据工业生产场景的具体需要，设计相应的应用方案。例如，在汽车生产环境下，汽车机器人需要在既定生产流程中避开活动 AGV 小车和人手，通过强化学习对模糊控制进行动态调整，以达到在不降低生产效率的情况下，实现机器人的安全运作，保障员工和设备生产安全。同时结合物联网技术，工业机器人之间可以进行信息交流，实现共同协作，提升整体工业生产系统的智能化水平。

2. 服务场景创新应用

服务领域技术的应用，如配送机器人、导览机器人等，需要高效在人流密集的公共场所避障。由于服务行业的固有特点，其同样可以借助该算法设计，让避障方案更具人性化。比如，配送机器人进入小区配送货物时，能根据行人轨迹路与行人目的地，修改模糊控制规则，找出最合适避让时刻，选择最合适避让路

径，预防与行人发生冲突，提升顾客满意度。同时，借助 AI 自然语言、电脑视觉技术，机器人对于人类指令与环境信息理解会更加深入，提供更为智能化的服务。

3. 特种场景探索应用

对于不分长期处于高危工作岗位或者是航天探测等特殊环境中的机器人来讲，面临的是一种极其复杂多变而未知的环境，因此对于规避障碍路径算法的要求也较高。在强化学习和模糊控制算法相结合的方法应用下，能充分发挥机器人自身适应能力和智能判断能力，使机器人在上述环境中自主有效完成作业。例如机器人在救援行动过程中，需要在坍塌的房檐瓦片下面将被困人员搜索出来，并且不断提升自身规避障碍的路径计划。同样的情景也会发生在航天领域，机器人需要依靠该算法设计避免碰撞的路径规划，以此完成探测任务。特种场景下通过应用这种算法，不仅可以促进算法的新颖化，而且也能给类似特殊环境下的机器人运行提供建议。

4. 产学研合作与标准制定

为加速融合模糊控制的机器人应用于障碍物回避的路径规划，应加强校、研、企的联盟。高校、科研机构拥有在理论研究、技术突破等方面的优势，企业负责将科研成果转换为应用产品与应用服务。同时，产业联盟等相关机构、标准化组织也要制定出统一的规范技术标准，以提高不同制造厂商之间的机器人相互兼容与配合协作的能力，实现产业的健康发展。

三、结束语

基于强化学习的模糊控制算法用于机器人的障碍绕开路径规划方法具有很多层面的优势，可以在实际工作中对算法结构以及参数设置进行精细化融合的调优；改进机器人的避障系统设计，提升传感设备性能、软硬件接口之间的协作以及系统的安全性；巩固加强数据学习策略，为其提供优质的数据库和较快的学习速度及灵活性；扩大应用范围，提升其在工业领域、生产领域和服务领域的应用。另外，还可以通过产学研相结合的方式加快相关产业的前进步伐。相信在以后的发展过程中，随着技术的发展和深入，模糊控制与强化学习对障碍绕开路径规划的机器人会更好地应用于实践中，促进机器人行业的高发展。

参考文献

- [1] 强立京, 包长春, 丁登辉, 等. 基于改进 A* 算法融合 DWA 算法的机器人全局路径规划与局部动态避障 [J]. 长江信息通信, 2025, 38(02): 72-76.
- [2] 王茜. 基于模糊控制的移动机器人路径规划仿真研究 [J]. 江西煤炭科技, 2021.
- [3] 何玉灵, 孙晨凯, 赵路佳, 等. 基于磁轨导航和多影响层判据识别的送餐机器人避障算法开发 [J]. 制造业自动化, 2024, 46(10): 53-61.
- [4] 张可琨, 鲍久圣, 艾俊伟, 等. 基于改进 A* 与 DWA 算法的井下搬运机器人自主行走路径规划 [J]. 煤炭科学技术, 2024, 52(11): 197-213.
- [5] 孙丁斌, 梅贤慧, 张杨桂, 等. 基于视觉引导的四足机器人避障控制系统设计 [J]. 工业控制计算机, 2024, 37(08): 74-76.

仿真教学平台的轻量级知识图谱设计与实现研究

刘天阳, 孙东磊, 秦炎

海军大连舰艇学院军事海洋与测绘系, 辽宁 大连 116000

DOI:10.61369/ECE.2025030028

摘 要 : 针对仿真实验教学中众多知识点与实验教学内容之间的关联问题, 结合海道测量课程中的仿真实验教学平台应用, 设计一种轻量级知识图谱的实现方法。这种方法通过轻量级数据库把知识图谱嵌入仿真教学内容, 便于指导学生利用仿真平台进行自主学习。实验教学结果表明, 这种方法能够满足学生个性化学习需求, 有效促进创新思维的形成。

关 键 词 : 知识图谱; 仿真实验教学; 海道测量

Research on the Design and Implementation of a Lightweight Knowledge Graph for Simulation Teaching Platforms

Liu Tianyang, Sun Donglei, Qin Yan

Department of Military Oceanography and Surveying, PLA Dalian Naval Academy, Dalian, Liaoning 116000

Abstract : Aiming at the correlation between numerous knowledge points and experimental teaching content in simulation experiment teaching, combined with the application of the simulation experiment teaching platform in the course of hydrographic surveying, this paper designs an implementation method of a lightweight knowledge graph. This method embeds the knowledge graph into simulation teaching content through a lightweight database, which facilitates guiding students to carry out independent learning using the simulation platform. The results of experimental teaching show that this method can meet students' personalized learning needs and effectively promote the formation of innovative thinking.

Keywords : knowledge graph; simulation experiment teaching; hydrographic surveying

引言

海道测量是通过安装在测量船上的各种测量设备对海洋水深、地貌等内容进行测量, 从而获得能够保障航海安全的水下地形数据^[1]。由于相关测量设备只能在水中使用, 而海上实践教学又存在教学成本高、测量风险大等难题, 因此海道测量相关课程非常适合通过仿真设备开展实践教学。通过多年的海道测量仿真教学过程分析发现, 学生在学习仿真设备的操作、设备参数的设置、测量方法的设定等内容时, 需要及时获取相关的知识。特别是在模拟开展综合测量时, 需要通过仿真设备的操作来验证前期所学过的多种基础知识。由于这一过程涉及的知识点非常多, 而且不同学生实践操作的进度不同, 仅通过教师指导的方式开展实践教学难以满足学生个性化学习的需求。

知识图谱是结构化的语义知识库, 用于以符号形式描述物理世界中的观念及其相互关系, 能够实现知识的快速响应^[2,3]。本质上, 知识谱是真实世界中存在的各种实体、概念及其关系构成的语义网络图, 用于形式化地描述真实世界中各类事物及其关联关系^[4]。在学生自主开展仿真实验的过程中, 应用知识图谱的方式, 能够较好地为学生实时提供个性化学习所需要的知识。现有的多种知识图谱工具虽然功能强大, 但一般需要专用的服务器实现知识的表示与存储, 限制了它的应用范围。

本文针对海道测量仿真实验教学中的知识表达问题, 介绍一种轻量级知识图谱嵌入方法。这种方法既能够为仿真实验教学提供所需要的多种知识点, 也能方便的更新知识图谱, 从而应用于更多的仿真教学内容。

一、海道测量知识图谱的构建

(一) 海道测量知识图谱内容

知识图谱是一种用于组织和表示知识的图形结构, 它以实体和实体之间的关系为基础, 形成一个大规模、结构化的知识库。

海道测量知识图谱是以海道测量仿真教学知识点为主要实体, 能够满足海道测量仿真教学需要的知识库。

知识图谱包括实体、属性和关系三个元素, 以及描述不同实体间关系的结构^[5]。

实体是表示显示世界的具体对象或抽象概念, 每个实体都有

一个唯一的标识符和相关属性。在海道测量知识图谱中,仿真设备及设备内的核心部件、相关知识点、相关数据都属于实体。

属性用来描述实体的特征、性质或其他相关信息。在海道测量知识图谱中,对于仿真装备实体,属性包括装备的各种性能参数;对于知识点实体,属性包括海道测量各种知识点的具体说明和对应理论;对于数据实体,属性包括描述海道测量数据的元数据。

关系用来描述实体之间的相互作用和连接方式。在海道测量知识图谱中,仿真设备之间是数据协同关系;仿真设备与相关知识点是知识运用关系;知识点与相关数据之间是理论验证和实验的关系。

在知识图谱中,实体与属性之间是一对一的关系,实体之间是多对多的关系。不同的实体通过关系构造出网状的结构图,实体和关系以节点和边的形式在网状结构图中表示。

（二）海道测量知识图谱的构建

知识图谱有自顶向下和自底向上两种构建方式。自顶向下构建是根据已有的结构化数据源,从中提取实体和关系形成知识库;自底向上构建是通过技术手段从不断更新的数据中提取资源,经人工审核后形成实体和关系,最终构建知识库。

海道测量知识图谱的实体包括海道测量设备、相关知识点、相关数据。在多年的实践教学过程中,各课程都积累了大量的实验教学装备资料,包括设备参数、使用说明书等,这些都可以直接形成测量设备实体。在制定人才培养方案时,相关教员已经为海道测量教学制定了完整的知识点体系图,内容包括每门课程所包含的知识点以及各知识点之间的关系,这些内容可以直接用来形成海道测量知识点实体。图1是水深测量与海底底质测量的知识点关系图。

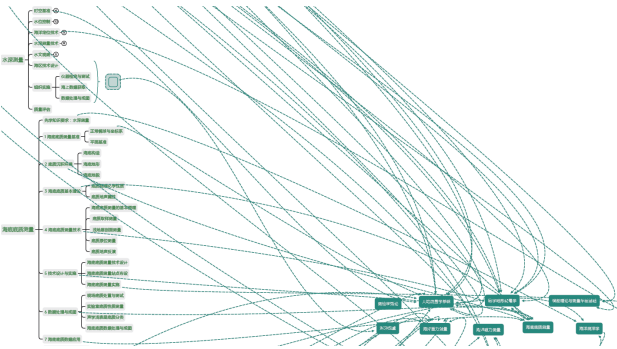


图1海道测量部分知识点关系图

海道测量知识图谱中的数据知识点包括典型潮汐数据、典型水下声速垂直梯度数据等。教员在长期的教学过程中,积累了大量的典型教学数据,这些数据适合作为海道测量知识图谱的数据实体。

在构造知识图谱过程中,从教学资料中抽取相关知识点实体,根据课程知识点之间的依赖关系,就可以构造出海道测量知识图谱。在教学资料更新时,也能方便地实现知识图谱的动态更新^[6]。

（三）轻量级海道测量知识图谱的实现

知识图谱中的实体之间是网状的结构关系^[8]。对于大型的知识图谱可以通过 RDF（资源描述框架）这样的规范存储格式存储,也可以通过 Neo4j 这样的图数据库存储。但是这两种方式都需要

专用的硬件和软件来支撑。对于海道测量仿真实验教学,相关的知识图谱实体数量有限,可以通过轻量级数据库来构建,便于在教学中使用^[9]。图2是海道测量知识图谱数据库中的实体和关系的结构表。图3、图4、图5分别是与水深测量相关的设备实体表、数据实体表、知识点实体表内容。

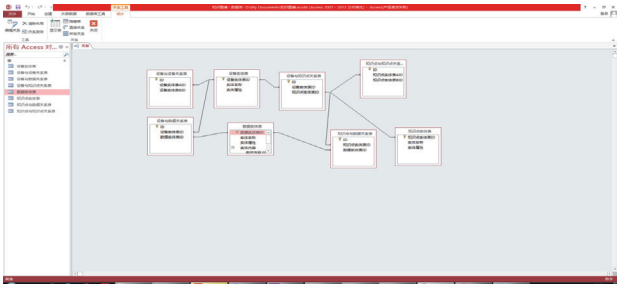


图2海道测量知识图谱数据库架构图

图3设备实体表内容

图4数据实体表内容

图5知识点实体表内容

从图2中可以看出,根据海道测量设备、海道测量数据、海道测量知识点的具体内容,使用关系数据库可以建立一个包含多种实体和关系的知识图谱数据库。根据这个数据库,可以进一步形成轻量级的海道测量知识图谱。根据这种实体关系^[10],能够绘制出相应的图谱,根据数据库中的实体关系,可以实现基于对象关联关系的信息检索和推荐,达到个性化辅助教学的目的。

二、结合知识图谱的海道测量仿真教学方法设计

前文所设计的知识图谱,已经应用于某型海道测量仿真教学平台中。图6是仿真教学平台的整体界面以及知识图谱界面。



图6内嵌知识图谱的海道测量仿真教学平台外观

在图6中,海道测量仿真教学平台中通过5个显示屏显示不同海道测量设备的软件操作界面,这些软件是测量装备的随装控制软件,相互之间通过网络接口完成数据通信。在仿真实验教学过程中,所有软件的操作过程能够被后台以监控网络端口通信数据的方式所捕获,通过对这些数据进行分析,能够感知学生当前的操作内容。仿真平台上的知识图谱界面如图6中红框内所示,图7是知识图谱界面的详细内容。

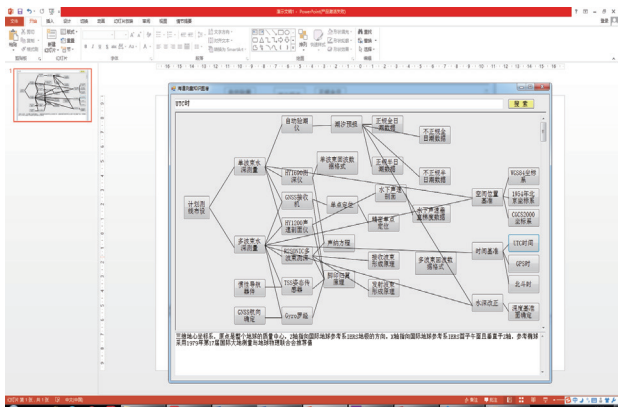


图7海道测量知识图谱

知识图谱的嵌入过程包括两个步骤,第一步是知识推理,第二步是结果显示。在知识推理过程中,当用户在仿真平台上操作某个软件时,系统在后台捕获对应的软件通信数据,通信数据的变化就成为一个知识图谱的触发器,如用户在调整测深仪的波束开角时,开角的变化就是一个触发器,根据这个触发器的参数名称,知识图谱在后台通过数据库以正则匹配的方法^[7]检索相关的知识点实体,以及与所选择实体有关系的相关实体,完成知识

推理。在结果显示阶段,知识图谱根据检索到的各种实体和它们之间的关系,形成一个知识点结构图,最终以结构图的形式把检索出的实体和对应的属性推送给学生。学生也可以在知识图谱中搜索自定义的关键词,这些关键词的搜索结果会进一步成为知识图谱的指代消解参数,从而根据学生的使用形成知识图谱的迭代更新。

内嵌知识图谱的海道测量仿真实验教学平台目前已应用于海道测量仿真实验教学。从教学效果来看,这种知识图谱的嵌入方法易于实现,能够为学生实时推送所需要的知识点或数据,极大增强了仿真实验教学的效果。

三、结束语

海道测量仿真教学内容涵盖多种测量理论与知识,需要在教学过程中向学生实时推送相关的知识点及数据。知识图谱以图的形式组织知识,适合应用于个性化知识推荐,非常适合在仿真教学中使用。传统的知识图谱包含大量的数据,需要通过专用的软硬件构建,难以直接应用于专业课程仿真教学。本文所介绍的知识图谱构建与应用方法适用于知识面相对狭窄、知识点数量较少的专业领域,能够通过轻量级数据库构建出知识图谱。实践结果表明,这种方法能够有效改善学生的学习效果,提升学生创新能力,而且具有较好的通用性,易于在其他类似专业使用。

受现有教学条件的限制,这种方法在网络应用方面还存在不足,下一步将针对局域网条件下松耦合式仿真教学的场景进一步研究知识图谱的更新迭代方法。

参考文献

[1] GB12327-2022, 海道测量规范 [S]. 北京: 国家市场监督管理总局 / 国家标准化管理委员会, 2023.

[2] 王萌, 王昊奋, 李博涵, 等. 新一代知识图谱关键技术综述 [J]. 计算机研究与发展, 2022, 59(09): 1947-1965.

[3] 田玲, 张瑾川, 张晋豪, 等. 知识图谱综述 - 表示、构建、推理与知识超图理论 [J]. 计算机应用, 2021, 41(08): 2162-2186.

[4] 李子豪, 冯林, 徐林泉, 等. 基于少样本学习的知识图谱补全综述 [J]. 小型微型计算机系统, 2024, 45(12): 2838-2857.

[5] 姜强, 药文静, 赵蔚, 等. 面向深度学习的动态知识图谱构建模型及评价 [J]. 电化教育研究, 2020, (03): 85-92.

[6] 赵纪为, 朱慧荣, 李然, 等. 基于多路正则匹配方法的水利工程知识图谱构建 [J]. 水电与新能源, 2024, 38, (12): 48-51.

[7] 杨浩, 辛晶, 朱珊仪, 饶高琦, 荀恩东. 场景化国际中文教学资源知识图谱的构建 [J]. 郑州大学学报 (理学版), 1-8.

[8] 荣欣雯, 史蕾, 秦芳, 方雅璇, 董广元, 李楠雁, 朱文婷. 基于知识图谱的高仿真模拟教学在“急危重症护理学”中的应用 [J]. 护理学报, 2024, 31(16): 12-16.

[9] 张慧琴, 李中凯. 近十年我国高校虚拟仿真实验教学研究发展述评 [J]. 实验室研究与探索, 2024, 43(08): 77-82+137.

[10] 孙强. 基于 CiteSpace 的高校虚拟仿真实验教学知识图谱分析 [J]. 牡丹江师范学院学报 (自然科学版), 2024, (01): 50-56.

人工智能时代图书编辑的核心竞争力重构 与提升路径探析

李晔

陕西人民教育出版社, 陕西 西安 710077

DOI:10.61369/ECE.2025030039

摘 要： 人工智能技术的快速发展加速了图书编辑出版工作的转型升级，特别是随着生成式人工智能的兴起与广泛应用，图书编辑出版工作逐步进入人工智能赋能甚至融合的新时代。因而，本文首先简要阐述了人工智能在图书编辑出版工作中的应用价值，然后，着重提出了人工智能应用于图书编辑出版工作中的创新思路与应对之策，以期为图书编辑出版工作的高质量开展提供启发和参考，推动整个图书出版行业借“智”之力，乘“数”而上，向“新”而行。

关 键 词： 人工智能；图书编辑；图书出版工作；创新思路

Exploration and Analysis of the Reconstruction and Improvement Path of the Core Competitiveness of Book Editors in the Era of Artificial Intelligence

Li Ye

Shaanxi People's Education Press, Xi'an, Shaanxi 710077

Abstract： The rapid development of artificial intelligence (AI) technology has accelerated the transformation and upgrading of book editing and publishing work. Especially with the rise and widespread application of generative AI, book editing and publishing have gradually entered a new era of AI empowerment and even integration. Therefore, this paper first briefly expounds the application value of AI in book editing and publishing, and then focuses on putting forward innovative ideas and countermeasures for the application of AI in this field. It is expected to provide inspiration and reference for the high-quality development of book editing and publishing, and promote the entire book publishing industry to leverage the power of "intelligence", ride the wave of "digitalization", and move towards "innovation".

Keywords： artificial intelligence; book editors; book publishing work; innovative ideas

引言

随着人工智能技术在出版领域的深入应用，传统编辑工作正经历革命性变革。国际出版商协会2023年度报告显示，全球83%的出版机构已部署AI工具，编辑工作效率平均提升40%。本文结合行业实践，探讨AI时代图书编辑的能力转型路径。为了更好地应对挑战，本文聚焦于人工智能+图书编辑出版工作展开深入研究，以期进一步助力图书编辑出版工作的数字化、智能化转型，促进人工智能与图书编辑出版工作的深度融合发展。

一、人工智能在图书编辑出版工作中的应用价值

（一）减少人工错误，加速出版流程

就图书编辑出版而言，此过程会涉及大量繁琐的数据和文本，如果仅仅依赖人工编辑与校对，不可避免地会出现人为错误，这可能会降低工作效率，延长出版周期^[1]。而随着人工智能技术的蓬勃发展，不仅有利于减少编辑人员的工作量，降低他们的工作强度，而且还能显著提升工作质量与效率，有效降低错误率，大幅缩短出版周期。

（二）基于用户画像，推荐定制化内容

在人工智能技术的辅助下，出版机构能获得精准的用户画

像，以此为依据，再为用户推荐定制化内容，这有利于满足用户多样化、个性化的阅读需求，从而提升他们的满意度和体验感^[2]。浙江少儿出版社编辑通过分析阅读行为数据，精准定位《AI奇幻世界》的目标读者年龄层，首印量较预测增加120%。

（三）生成多样化内容，丰富阅读体验

人工智能技术除了能完成处理、分析文本的任务之外，还能根据用户需求生成特色化、多样化内容，这样，不仅能为读者带去丰富的阅读体验，而且还能提升用户对出版社的认可度，这是出版社得以长远发展的关键^[3]。2022年人民文学出版社《AI诗篇》项目中，编辑团队运用GPT-4完成80%的诗歌初稿创作，编辑介入优化后作品获得茅盾文学奖提名。不仅如此，依托先进

的语言识别与图像识别技术,人工智能还能突破传统以文字为主的内容呈现形式,而逐步转向音视频互动、图文结合等形式,如此,更能为用户带来独特的阅读体验,满足他们多样化的阅读需求^[4]。

二、人工智能应用于图书编辑出版工作中的创新思路

(一) 结合数据分析优化图书选题策划

传统的图书选题与图书策划,大多依赖于编辑丰富的工作经验以及卓越的个人能力,正因如此,很有可能引发诸如选题同质化、缺乏创新等一系列问题,且选题策划工作的效率、精准度等也可能滞后于时代发展,导致出版的图书难以满足快速变化的行业发展与市场需求^[5]。为了解决上述问题,确保图书出版行业实现稳定、健康发展,关键之处在于灵活利用人工智能技术,建立数据搜集与管理系统,在此基础上,在人工智能算法的协助下,完成选题工作,确保选题的新颖性和实用性。这样做,不仅有助于出版社精准把握市场需求与读者偏好,而且,通过大量的销售数据与社交媒体评论信息分析,出版社还能对读者更喜欢的图书主题有深入了解,以便以此为依据,针对性编辑策划内容^[6]。除此之外,通过详细的计算分析,出版社还将进一步明确下一步要出版的图书类型与方向,进而大幅度提高图书乃至出版社的市场竞争力,有效提升图书选题策划精度与效率。具体操作为,首先,利用人工智能技术,深度挖掘教辅类图书相关的数据信息,比如教师教学需求、学生学习重难点等,通过整合数据信息,最终形成一份有价值的市场分析报告;接着,利用“Inkitt(英科特)智能辅助选题工具”确定选题;最后,利用人工智能技术实时监测市场最新动态,以便及时对选题进行优化和调整,这样,就能始终保持图书选题不滞后于时代发展,从而确保图书内容满足教育市场的需求。比如,《写给儿童的中国地理》系列图书由新世界出版社出版,在出版前,编辑人员便灵活利用大数据对中国儿童对中国地理情况的了解程度生成预测结果,之后,与当当网合作,成功出版了这本图书。企鹅兰登书屋研发的BookGenius系统,通过自然语言处理分析百万级书评数据,成功预测《量子迷宫》成为畅销书,助力编辑团队提前三个月锁定选题。

(二) 运用人工智能优化图书编辑加工程度

将人工智能技术应用于图书编辑加工过程中,不仅能保障内容质量,而且对“三审三校”制度的落实提供了强有力的支撑与保障^[7]。首先,在人工智能时代,人们的版权意识日益增强,版权保护成为图书出版行业中的关键环节。人工智能技术的应用,进一步强化了编辑审查书稿内容时的登记工作,这有利于降低侵权事件的发生概率,同时,还能全方位、深层次优化责任编辑审稿过程。其次,随着人工智能的蓬勃发展,一系列基于人工智能技术的编校软件相继上线,比如“蜜度校对通”等,这些软件的应用能显著降低书稿内容的差错率,确保图书出版的规范性和专业性,进而大幅度提升图书的整体质量。再者,依托自然语言处理、深度学习等手段,编辑人员可高效创作并编辑图书内容,比如,最近大热的DeepSeek,便可为编辑人员内容创作提供更多灵

感。最后,人工智能在图书装帧设计中的应用,有利于大幅度提高生产效率^[8]。以“图像智能生成工具Midjourney”为例,用户只要输入文本,Midjourney便能自动生成视觉效果图像。不仅如此,Midjourney还具有“喂图”“垫图”等功能,这对于图书出版行业设计从业人员而言,不仅能帮助他们优化设计流程,而且还能辅助设计出更富有创意的图书封面,这样,图书便能在第一时间就能吸引用户的注意力,这对提升图书销量是大有裨益的。比如,在2022年,在Midjourney等AI绘画工具的辅助下,杰森·艾伦成功创作了一幅名为“太空歌剧院”的作品,该作品一经展览便一举在数字媒体类目评比中夺得头筹^[9]。再比如,美国工程师阿玛尔·雷希创作的儿童绘本《Alice and Sparkle》,尽管时间仅仅为24小时,但是,其内容质量毋庸置疑。这依赖于强大的Midjourney和ChatGPT工具,前者用于故事创作,后者用于插图生成,这预示着人工智能在内容创作方面的潜力巨大,前景可观。

(三) 加强人机协同的内容智能审核

作为一名合格且专业的图书编辑出版人员,积极拥抱人工智能,形成AI思维,与人工智能协同,才是实现高质量发展的关键。需要明确的是,尽管人工智能为图书编辑出版行业带来了诸多便利,但是,人工智能并无法完全替代人类编辑,也无法取代编辑把控书稿内容。鉴于图书文字的灵活性、广泛性,加上图书编校工作具有较强的专业性,无论单纯依靠人工还是人工智能工具均无法全面保障图书质量,只有构建人机协同体系,才能在大幅度降低编辑人员工作压力的同时确保内容的高水平和专业性,才能显著提升图书出版质量。具体而言,文本智能审校工具凭借人工智能与大数据技术的大力支持,可高效完成初步筛选并校对图书的相关工作,比如格式检查、连接符号检查、文章逻辑检查、全半角差异、知识性审校、全文查重、敏感词检查等,如此,不仅能辅助编辑人员更迅速、更高效地识别图书内容中存在的问题,还能大幅度提高审稿效率,同时,还能确保审稿工作的准确率。除此之外,人工智能技术的应用还可以向音视频、图片识别等领域延伸,通过准确识别并过滤内容中的敏感人物、图片以及不良场景等,确保图书能顺利出版。在此过程中,传统编辑人员需要做的就是不断提高灵活运用编校工具的能力,并且要强化主体思维,作出专业判断,尤其是在面对AI提供的审稿意见时,编辑人员应结合自身多年来的工作经验与专业基础,来做判断,这样,才能达到满意的审稿目的和效果。BooksGPT模型由数传集团开发,它集成了“数字员工”,可全程且深入地参与图书策划、编辑、出版等各个环节。比如,就编辑加工而言,“数字员工”可部分取代人工操作,自动承担校对、查重等任务,这有利于大幅度提升编辑质量和效率,推动图书编辑出版工作的自动化转型。

(四) 培养从业人员的综合素质,提升综合能力

编辑出版人员的综合素质、综合能力直接影响着人工智能与图书出版行业的融合质量与融合效果。在智能化背景下,传统编辑出版人员的角色、职能发生了显著变化。为了充分发挥人工智能的作用,实现个人价值,图书出版行业从业人员应积极转变出

版观念，不断提升个人综合素质与综合能力，唯有如此，才能顺利完成角色、职能转型，才能不被社会淘汰^[10]。具体而言，首先，图书编辑出版人员应积极转变出版观念，尤其应以积极的心态拥抱人工智能，真正跳出舒适区，主动积极学习并掌握多种技能，全面提高信息素养，培养良好的数据意识，如此，才能更好地适应市场需求，才能大幅度提高出版效率，同时，生成更具创意、更富新颖性的内容。其次，图书编辑出版人员应积极掌握主动权。要知道，无论技术如何革新与发展，把关图书质量，仅仅依靠技术的力量显然不够，人工智能并无法完全取代人工。因而，编辑出版人员应充分发挥主导作用，立足自身优势，将人工智能作为辅助工具，提升图书编辑出版工作质量与效率，同时，让此项工作不失“温度”，这才是最关键的。再者，编辑出版人员应不断提高自身的法律意识，尤其应注重保护作者隐私，尊重

作者权益，提高版权保护意识。

三、结束语

综上所述，在人工智能赋能图书编辑出版工作的过程中，要求图书编辑出版人员不仅要学会灵活运用数据分析优化图书选题策划，运用人工智能优化图书编辑加工流程，还要重视人机协同，智能审核内容，与此同时，不断提升自身的综合素质与综合能力，只有这样，才能重塑图书出版业良好生态，才能推动该行业尽快完成智能化转型升级。正如法兰克福书展主席尤根·博斯所言：“最好的出版永远是人机共舞的艺术。”编辑需在算法与灵感之间找到平衡点，使人工智能真正成为内容创造的“加速器”而非“替代者”。

参考文献

- [1] 宋萃薇. 人工智能在图书出版的应用与编辑的转型[J]. 采写编, 2023(1): 134-136.
- [2] 李皎月. 人工智能技术在图书出版产业的应用研究[D]. 上海: 上海师范大学, 2024.
- [3] 肖延兵. 生成式人工智能背景下传统图书编辑核心能力构建研究[J]. 中国出版, 2024(19): 32-35.
- [4] 李兰兰. 浅谈融合出版与人工智能背景下编辑人员的专业素养[J]. 韩国语教学与研究, 2024, (01): 158-160.
- [5] 陈荣. 人工智能时代学术类图书编辑培养策略研究[J]. 传播与版权, 2024, (07): 20-22+26.
- [6] 房丽娜. 人工智能助力图书出版与编辑转型[J]. 文化产业, 2024, (01): 87-89.
- [7] 曹腾. 图书出版编辑工作的创新策略探讨[J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(10): 186-189.
- [8] 皮卫东. AI+ 编辑: 人机合作模式探讨[J]. 中国传媒科技, 2024, (09): 92-95.
- [9] 林增雄. 人工智能时代下图书编辑面临的困境及其突破之道[J]. 传播与版权, 2024, (S1): 96-99.
- [10] 陈绿春. AIGC 在图书出版行业的应用与思考[J]. 传媒论坛, 2024, 7 (11): 102-104.

人工智能在幼儿园教学活动中的应用策略分析

方樱樱

义乌市群星外国语学校附属幼儿园, 浙江 义乌 322000

DOI:10.61369/ECE.2025030044

摘 要 : 在科技飞速发展的时代, 人工智能正逐渐渗透到各个领域, 教育领域也不例外。幼儿园作为幼儿启蒙教育的关键阶段, 引入人工智能具有重要的现实意义。它不仅能丰富教学手段, 还能更好地满足幼儿个性化发展需求, 为幼儿成长提供更优质的教育环境。本文分析人工智能在幼儿园教学活动中的重要性, 剖析当前人工智能在幼儿教育中存在的问题, 并提出针对性的应用策略。旨在推动人工智能在幼儿园教学中更合理、有效地运用, 提升幼儿园教学质量, 促进幼儿全面发展。

关 键 词 : 人工智能; 幼儿园教学; 应用策略

Analysis of Application Strategies of Artificial Intelligence in Kindergarten Teaching Activities

Fang Yingying

Affiliated Kindergarten of Yiwu Qunxing Foreign Language School, Yiwu, Zhejiang 322000

Abstract : In the era of rapid technological development, artificial intelligence (AI) is gradually permeating various fields, including education. As a critical stage of early childhood enlightenment education, kindergartens have significant practical significance in introducing AI. It can not only enrich teaching methods but also better meet the needs of children's personalized development, providing a higher-quality educational environment for their growth. This paper analyzes the importance of AI in kindergarten teaching activities, examines the current problems in the application of AI in early childhood education, and proposes targeted application strategies. The aim is to promote the more reasonable and effective use of AI in kindergarten teaching, improve the quality of kindergarten education, and promote the all-round development of children.

Keywords : artificial intelligence; kindergarten teaching; application strategies

一、人工智能在幼儿园教学活动中应用的重要性

(一) 促进幼儿个性化发展

人工智能在幼儿园教学活动中对于促进幼儿个性化发展具有不可估量的价值, 它能依据每个幼儿独特的学习风格、兴趣爱好以及发展速度, 提供精准且定制化的学习体验。通过对幼儿在日常生活、游戏互动、生活表现等多方面行为数据的深度分析, 人工智能可以洞察幼儿的优势与不足、兴趣点和潜在需求, 进而为幼儿量身打造专属的学习计划和活动方案^[1]。这种个性化的教育方式, 能够充分尊重幼儿的个体差异, 让每个幼儿都能在自己擅长的领域得到进一步发展, 在薄弱环节得到有效提升, 真正实现因材施教, 为幼儿的全面成长奠定坚实基础。

(二) 提升教学趣味性与效果

人工智能具备强大的交互性和趣味性, 它凭借强大的交互性和创新性技术为教学带来了全新活力^[2]。借助虚拟现实等前沿技术, 人工智能能够创设出很多方面的沉浸式学习场景, 像带领幼儿穿越到神秘的海底世界与五彩斑斓的鱼儿嬉戏, 或是漫步于浩瀚宇宙与闪烁的星辰亲密接触, 这种身临其境的体验极大地激发了幼儿的好奇心和探索欲, 不仅让幼儿更积极主动地参与学习,

还大大提高了他们对知识的理解和吸收效率, 有效提升了教学效果。

(三) 优化教师教学与管理工作

人工智能可以为教师提供丰富的教学资源 and 工具, 帮助教师更高效地备课和教学, 全方位为教师提供有力支持。在教学准备环节, 智能教学平台汇聚了海量的教案、课件、教学视频等资源, 教师可根据教学主题和幼儿特点快速筛选获取, 节省大量查找资料的时间, 还能借鉴优秀案例创新教学方法^[3]。在教学过程中, 人工智能可实时分析幼儿的学习状态和参与度, 为教师提供精准反馈, 帮助教师及时调整教学策略, 确保教学更具针对性。人工智能还能协助教师制定个性化的幼儿发展评估报告, 为家园沟通提供详实依据, 减轻教师工作负担, 使其有更多精力关注幼儿的个体成长, 提升教学与管理的质量和效率。

二、人工智能在幼儿园教学活动中应用的现状及问题

(一) 技术发展应用的挑战

1. 技术适配性不足

幼儿身心发展处于特殊阶段, 幼儿园教学是有其独特性和复

杂性的，这就要求教学内容和方式具有高度的趣味性、直观性和启蒙性。然而，现有的许多人工智能教育产品大多是针对中小学或通用教育场景开发的，适应中小学的身心发展特点，没有充分考虑到幼儿园教学的这些特点^[4]。例如，一些智能学习软件的界面设计过于复杂，操作流程繁琐，超出了幼儿的理解和操作能力范围，使得幼儿在使用过程中感到困惑和挫败，难以真正投入到学习中。

2. 技术稳定性与可靠性欠佳

幼儿园的教学活动通常具有连续性和紧凑性，需要技术设备能够持续稳定运行。但实际情况是，智能教育设备如智能机器人、互动教学平板等，在使用过程中容易出现故障或卡顿现象^[5]。比如，在进行重要的教学活动时，智能机器人可能会突然死机，无法继续与幼儿进行互动，打乱了教学节奏，破坏了幼儿的学习积极性与专注力。此外，网络连接的不稳定也会影响在线教学资源的正常使用，导致视频加载缓慢、音频卡顿等问题，使教学活动无法正常开展。

（二）实际教学不适配

人工智能在实际教学中常常面临多方面的挑战。一方面，教师对于人工智能技术的掌握和运用能力有限成为一大阻碍。幼儿园教师习惯于传统的教学方式，对于新兴的人工智能技术缺乏深入了解和系统培训^[6]。他们往往不清楚如何根据教学目标和幼儿特点，合理选择和运用人工智能工具进行教学设计、课堂互动以及教学评价。另一方面，教学内容与人工智能的融合存在困难。幼儿园教学内容注重综合性、启蒙性和趣味性，涵盖认知、情感、社交等多个领域。而当前的人工智能应用多侧重于某一特定领域的知识传授，如简单的数学运算、字母认知等，难以与幼儿园全面、丰富的教学内容实现有机整合，不能满足幼儿园多样化教学的实际需求。

（三）信息安全管理隐患

在幼儿园教学活动中使用人工智能目前还存在着一定的安全隐患，会为幼儿和家庭带来危险与麻烦。第一，缺乏完善的数据安全管理制度，幼儿园在运用人工智能进行教学时，会收集大量幼儿个人信息，涵盖姓名、年龄、健康状况、学习记录、行为表现等。在数据收集、存储、使用和共享环节都存在诸多漏洞。一些幼儿园的数据存储设备安全防护不足，容易被黑客攻击，导致幼儿信息泄露。第二，部分教师和管理人员数据安全意识淡薄，随意将幼儿数据分享给第三方，增加了数据泄露的风险。一旦幼儿信息被泄露，可能会被不法分子利用进行诈骗、骚扰等活动，给幼儿及其家庭带来严重危害。第三，网络安全风险不容忽视。幼儿园的智能教学设备大多需要连接网络，这就为黑客攻击提供了可乘之机。黑客可能入侵幼儿园网络系统，篡改教学数据、破坏教学设备，甚至传播恶意软件，影响教学活动的正常开展^[7]。第四，幼儿园网络安全防护能力相对薄弱。幼儿在使用智能设备上网时，可能会接触到不良信息，如暴力、色情内容等，这对他们的身心健康和价值观形成会产生极大的负面影响。幼儿园缺乏专业的网络安全监测和应急处理机制，难以有效应对日益复杂的网络安全威胁，使得幼儿在环境中的安全难以得到切实保障。

三、人工智能在幼儿园教学活动中应用的策略

（一）加强技术研发与适配

为了提高幼儿教学质量，在使用人工智能时，需着重关注技术本身的优化升级。研发团队应深入幼儿园教学一线，全面了解幼儿的学习特点、认知规律以及教师的教学需求。基于此，对人工智能技术进行针对性研发，使其具备更强的适应性和实用性。比如，开发具有高度交互性的智能教学工具，与中小学侧重点进行区分，通过生动有趣的动画、语音互动等形式，吸引幼儿的注意力，激发他们的学习兴趣^[8]。同时，不断优化算法，提高人工智能系统对幼儿行为、学习状态的识别精准度，以便为教师提供更科学、准确的教学反馈，助力教师调整教学策略，实现个性化教学。

强化人工智能技术与幼儿园教学内容的深度融合与适配也至关重要。要打破技术与教学“两张皮”的现象，鼓励教育专家、技术人员和幼儿园教师携手合作。教育专家提供教学理念和内容框架，技术人员运用专业知识实现技术转化，教师则结合实际教学经验提出改进建议。共同打造出既符合教育规律又充分利用人工智能优势的教学资源和模式。例如，设计基于人工智能的跨学科主题教学活动，将智能技术巧妙融入语言、艺术、科学等多个领域，让幼儿在丰富多样的学习体验中全面发展。通过持续的技术研发与适配，让人工智能真正成为幼儿园教学的有力助手，为幼儿教育事业注入新的活力。

（二）提升教师技术应用能力与素养

教师与幼儿是人工智能的使用者，教师的技术应用素养起着关键作用。幼儿园应开展系统且有针对性的培训活动，邀请人工智能领域的专家和技术人员，为教师深入浅出地讲解人工智能的基本概念、原理以及常见应用工具的操作方法。还要涉及如何将人工智能融入教学设计、课堂互动和教学评价等教学环节。通过案例分析、模拟教学等多样化的培训方式，让教师亲身体验人工智能在教学中的优势和应用场景，增强他们运用人工智能技术的信心和积极性。建立教师技术交流与分享平台也十分重要。鼓励教师在平台上分享自己在教学中运用人工智能的经验、遇到的问题及解决方法。定期组织教学研讨活动，让教师围绕人工智能教学应用展开深入讨论，共同探索更有效的教学模式和方法^[9]。

（三）完善信息安全管理

信息安全幼儿园运用人工智能教学的基础保障。幼儿园应构建全面的数据安全管理制度，从数据收集源头抓起，明确收集目的与范围，严格获取家长授权，避免过度收集幼儿信息。在数据存储上，运用先进加密技术对幼儿个人信息加密处理，存储于安全可靠服务器，并设置严格访问权限，防止数据泄露。对于数据使用和共享，建立严格审批流程，确保数据流向合法合规。同时，强化网络安全防护，安装防火墙、入侵检测系统等安全设备，实时监控网络，定期扫描修复安全漏洞。设置内容过滤功能，为幼儿营造健康网络环境。此外，加强对教师和幼儿的信息安全教育，提升教师安全意识与应急处理能力，教导幼儿正确使用智能设备、保护个人信息^[10]。制定信息安全应急预案并定期演

练,确保面对安全事件能迅速响应、有效处置,全方位守护幼儿信息安全与网络安全,为人工智能在幼儿园教学活动中的健康应用筑牢坚实防线。

四、结束语

人工智能在幼儿园教学活动中的应用前景广阔,但也面临着技术应用、教学适配、信息安全等诸多挑战。通过加强技术研发与适配、提升教师技术应用能力与素养、完善信息安全管理等有

效策略的实施,能够充分发挥人工智能的优势,为幼儿教育带来更加丰富、高效、个性化的学习体验。未来,我们需持续关注人工智能在幼儿教育领域的发展动态,不断探索创新应用模式,不仅要关注技术的更新迭代,更要注重与幼儿教育理念的深度融合。让这一前沿技术更好地服务于幼儿的成长与发展,成为开启幼儿智慧之门的钥匙,助力幼儿教育质量的全面提升,为幼儿创造更加美好的学习未来,让他们在人工智能的陪伴下,更加绚烂多彩的成长。

参考文献

[1] 梁杰. 人工智能在幼儿园教学活动中的应用与思考 [J]. 陕西教育 (教学版), 2025, (Z1): 16-17.

[2] 胡红梅, 邱华翔. 生成式人工智能赋能幼儿园教育教学: 现实困境与关键进路 [J]. 重庆第二师范学院学报, 2025, 38(01): 71-75+128.

[3] 吴春花, 谢钰萱, 魏钱丽. 人工智能技术赋能幼儿园教研模式的探索与实践 [J]. 考试周刊, 2024, (52): 164-166.

[4] 田兴江, 徐浩, 丘静. AI 时代幼儿园数字化转型的逻辑起点、价值旨归与实践路向 [J]. 今日教育 (幼教金刊), 2024, (11): 22-25.

[5] 陈一诺. AI 梦想创未来——幼儿园 AI “创客” 特色教育实践 [J]. 幼儿 100 (教师版), 2024, (09): 44-47.

[6] 沈旻甜. 幼儿教育中人工智能的应用研究 [J]. 教育界, 2024, (14): 122-124.

[7] 伊丽梅. 互联网 + 人工智能贯通家园协同共育的实践探究 [C]// 北京教育融媒体中心《学前教育》编辑部, 北京成人职业教育培训中心. 第九届全国幼儿园家园共育会议论文集. 深圳市龙华区华南实验学校附属春华四季幼儿园, 2024: 83-88.

[8] 上官金曼. 人工智能融入幼儿园教育的实践路径及反思 [J]. 教育文汇, 2023, (06): 60-62.

[9] 周婷. 浅析人工智能在幼儿教育中的应用、挑战与对策 [C]// 新课程研究杂志社. 《新课改教育理论探究》第十一辑. 昆山高新区紫竹幼儿园, 2021: 12-13.

[10] 王燕媚, 崔英锦. 人工智能时代学前教育的变革: 意义、困境与出路 [J]. 教育探索, 2021, (06): 23-27.

中国传统文化在高职语文教学中的融合策略研究

吴丁达

临沧职业学院, 云南 临沧 677000

DOI:10.61369/ECE.2025030001

摘 要 : 随着我国高等教育的不断发展, 高职语文教学作为培养高素质技术技能人才的重要课程, 承担着提升高职生文化素养、语言表达能力和思维能力的重要任务。然而, 在当前高职语文教学中, 传统文化的融入程度不足, 教学内容较为单一, 难以满足高职生对人文素养的提升需求。因此, 本文主要探索中国传统文化在高职语文教学中的融合策略, 希望为高职语文教学提供新的思路和方法, 推动传统文化在高职教育中的深入实践, 为实现中华民族伟大复兴提供文化支撑和人才保障。

关 键 词 : 中国传统文化; 高职语文教学; 融合策略

Research on the Integration Strategies of Traditional Chinese Culture in Higher Vocational Chinese Teaching

Wu Dingda

Lincang Vocational College, Lincang, Yunnan 677000

Abstract : With the continuous development of higher education in China, higher vocational Chinese teaching, as an important course for cultivating high-quality technical and skilled talents, undertakes the significant task of improving vocational college students' cultural literacy, language expression ability and thinking ability. However, in the current higher vocational Chinese teaching, the integration of traditional culture is insufficient, and the teaching content is relatively single, which is difficult to meet the needs of vocational college students for improving their humanistic literacy. Therefore, this paper mainly explores the integration strategies of traditional Chinese culture in higher vocational Chinese teaching, hoping to provide new ideas and methods for higher vocational Chinese teaching, promote the in-depth practice of traditional culture in higher vocational education, and provide cultural support and talent guarantee for the realization of the great rejuvenation of the Chinese nation.

Keywords : traditional Chinese culture; higher vocational Chinese teaching; integration strategies

一、当前高职语文教学的现状分析

高职语文教学的目的是双重的, 既要满足高职生传承和弘扬中国传统文化的需求, 又要满足高职生身心健康发展需求, 促进高职生交际能力的提升。然而, 当前高职语文教学实践中, 传统文化教育的融入存在诸多问题, 教学效果难以达到预期目标。一是教学内容与传统文化的结合不够紧密。许多高职院校的语文课程仍然以现代文学作品和实用性文本为主, 忽视了中国传统文化经典作品的教学。诗词、散文、历史文献等传统文化载体在课程中所占比例较低, 高职生难以通过系统学习了解中国传统文化的内涵和精髓。二是教学方法单一, 难以激发高职生的学习兴趣^[1]。当前高职语文教学中, 以教师讲授为主的传统教学模式仍然占据主导地位, 缺乏创新性和互动性。在传统文化教学中, 如果教师仅通过讲解文字内容来传授知识, 没有结合文化背景、历史故事或实际生活进行生动演绎, 高职生往往感到枯燥无味, 无法产生共鸣。高职语文教学中传统文化教育的缺失还体现在高职生人文素养的培养上, 由于教学中对传统文化的忽视, 许多高职生在语

言表达能力、文化理解能力以及情感认知能力方面存在不足, 难以形成完整的人文素养体系。四是教师的文化素养较低。一些高职语文教师自身对中国传统文化的理解和研究不够深入, 难以在教学中有效融入传统文化元素^[2]。部分教师对传统文化教育的重要性认识不足, 认为传统文化教学与职业技能培养关联性不大, 在教学实践中将其边缘化。

二、中国传统文化融入高职语文教学的必要性

(一) 培养高职生人文素养的内在需求

人文素养是衡量一个人全面发展的重要标准, 不仅包括对文化、历史、艺术的了解与认同, 还包括对人生价值、道德情操的深刻思考与实践。在高职教育中, 高职生正处于价值观形成的关键阶段, 人文素养的培养可以帮助他们更好地理解社会、理解他人, 提升自身的综合素质。中国传统文化是人文素养的重要源泉, 其中蕴含的丰富道德理念和人文精神, 如“仁义礼智信”、“温良恭俭让”等, 能够潜移默化地影响高职生的思想观念和行为

方式，帮助他们在日常生活中形成深厚的人文修养和高尚的道德情操。在高职语文教学中，中国传统文化的融入能够为高职生提供一个立体化、多维度的文化学习环境。通过经典文学作品的解读、历史事件的分析、传统节日的体验等方式，高职生可以更直观地感受到传统文化的魅力与智慧。中国传统文化的融入还能够帮助高职生在潜移默化中形成良好的道德品质，在日常生活中践行传统美德^[3]。

（二）中华民族伟大复兴的重要路径

中国传统文化是中华民族的精神命脉，蕴含着丰富的思想价值和道德内涵。在中国特色社会主义进入新时代的背景下，高职语文教育中融入中国传统文化，不仅是提升高职生文化素养的需要，更是为中华民族伟大复兴提供精神动力和文化支撑的重要途径。在高职语文教育中融入中国传统文化，能够有效提升高职生的文化自信。文化自信是一个民族、一个国家发展进步的精神支柱。通过在语文教学中挖掘传统文化中的优秀元素，如传统节日文化、民间艺术、传统美德等，并结合现代教育手段进行创新性教学，可以帮助高职生更好地理解和传承中华文化。中华民族的伟大复兴不仅需要经济实力的提升，更需要文化软实力的增强^[4]。高职生作为未来社会的建设者和接班人，其文化素养和价值观念的形成对国家发展具有重要意义。因此，在高职语文教育中融入中国传统文化，不仅是提升高职生综合素质的需要，更是为中华民族伟大复兴培养合格建设者和接班人的必然选择。

三、中国传统文化在高职语文教学中的融合策略

（一）整合语文课程内容，挖掘优秀传统文化元素

整合语文课程内容需要从课程设计、教学内容等多个维度进行系统规划，以确保传统文化的精髓能够与现代语文教育有机结合，满足高职生的学习需求和成长特点。在课程设计方面，教师应注重对传统文化元素的系统性整合。在语文教材中可以适当增加与传统文化相关的经典篇目，优秀传统典籍不仅是语言表达的典范，更是中华文化的重要载体。通过精选经典文本，能够帮助高职生在学习语言的同时，感受传统文化的深厚内涵。教师还可以设计专题性教学模块，围绕某一文化主题展开深入探讨。例如，以“节气文化”为主题，结合古诗词、散文等作品，引导高职生理解传统文化与自然、生活的关系。在教学内容的挖掘上，教师需要注重传统文化元素的多样性和代表性。通过分析古代文学作品中的道德价值观，如诚信、友善、孝道等，帮助高职生树立正确的价值观。教师还可以结合地域文化特色，引入地方戏曲、民间故事、传统手工艺等内容，使高职生在学习语文的过程中了解并热爱本土文化^[5]。通过讲解地方戏曲的唱词与情节，引导高职生感受语言的韵律美和文化的地域性。整合课程内容还应注重传统文化与现代生活的结合。在教学中可以引导高职生将传统文化元素融入现代写作中，如通过仿写古诗、创作现代诗等形式，激发高职生的创作灵感。同时，教师可以组织文化体验活动，如书法比赛、对联创作、传统节日主题班会等，让高职生在实践中感受传统文化的魅力。

（二）创新多元教学方法，构建智能信息教学平台

在高职语文教学中，实施多元教学方法是将中国传统文化融入教学的重要手段。信息交流平台的建设为高职生提供了便捷的学习渠道，数字化资源的整合与传播能够有效提升高职生对传统文化的理解与兴趣。具体而言，依据高职生现阶段的接受能力与理解水平，教师可以将国学经典制作成视频或微课资源上传至信息平台，供高职生随时随地学习。这种方式不仅突破了传统课堂的时间与空间限制，还能借助生动的视听形式激发高职生的兴趣，助其更好地理解记忆传统文化的核心内容^[6]。视频资源的制作可以采用多样化的方式，如情景剧、动画、专家讲解等，以满足不同高职生的学习需求。例如，教师发掘《论语》《孟子》等经典文献中的核心思想，并以情景剧的形式展现出来，让高职生在观看中感受传统文化的深邃内涵。微课视频则可以针对某一知识点进行深入讲解，通过简短而精炼的内容，帮助高职生快速掌握传统文化的核心要义。虚拟 AI 情境演示设备的应用，为传统文化的教学提供了更加直观与生动的体验。通过虚拟现实技术，教师能够还原传统文化中的历史场景、人物形象等，为高职生营造沉浸式的学习环境。例如，在学习《诗经》时，通过虚拟 AI 设备模拟古代的自然风光与人文环境，让高职生直观感受到诗歌所描绘的意境；在学习《楚辞》时，利用虚拟技术还原屈原的创作背景与情感表达，帮助高职生更深刻地理解作品的内涵，通过视觉与听觉的双重刺激，增强其对传统文化的记忆与理解。如此，信息平台与虚拟 AI 情境演示设备的结合使得高职语文教学实现了传统文化与现代科技的深度融合，为高职生提供了更加丰富、灵活的学习方式，为高职院校的语文教学注入了新的活力，也为传统文化的传承与发展提供了有力支持。

（三）打造升级师资队伍，提高教师传统文化素养

在高职语文教学中，教师是传统文化传承与传播的主体。第一，高职院校应建立系统化的教师培训体系，定期组织传统文化相关课程和讲座，帮助教师深入理解传统文化的内涵与价值。例如，邀请传统文化领域的专家进行专题讲座，或组织教师参与传统文化研修班，并鼓励教师参与学术交流活动，和其他高校的教师分享经验，拓宽视野，提升其对经典文献、传统艺术、民俗文化等的认知水平^[7]。第二，高职院校应优化教师的知识结构，鼓励教师在教学中融入跨学科的内容。例如，语文教师可以学习历史、哲学、艺术等领域的知识，更好地将传统文化元素与语文教学内容相结合。教师还可以参与文化调研和实践活动，增强对传统文化的感知能力，助力在教学中更加生动地展现传统文化的魅力。第三，高职院校应加强教师的职业发展支持，为教师提供更多的学习和提升机会。例如，设立专项资金，支持教师攻读相关领域的研究生学位，或参与国内外的学术交流项目。通过持续的学习和实践，教师能够不断提升自身的传统文化素养，更好地服务于教学工作。第四，高职院校应注重师德建设，引导教师树立文化自信和责任感。传统文化的传承不仅需要知识储备，更需要教师对文化的认同与热爱^[8]。通过加强师德教育，教师能够认识到自身在传统文化传承中的重要使命，激发其在教学中主动融入传统文化元素的动力。

（四）举办教学实践活动，营造弘扬文化校园氛围

教学实践活动是理论与实践相结合的重要途径，能够激发高职生的学习兴趣，提升他们的文化素养，为传统文化的传播和弘扬提供一个生动的平台。教师可以组织形式多样的文化实践活动，如传统文化知识竞赛、诗词朗诵比赛、书法比赛、戏剧表演等，将传统文化与高职生的兴趣爱好相结合，让高职生在参与实践中感受到传统文化的趣味性和生命力。例如，组织“传统文化创意展示”活动，让高职生结合自己的创意，将传统文化元素融入现代艺术表达中，既锻炼了实践能力，又增强了文化自信。教师可以借助传统节日，开展相关的校园文化活动。在春节、清明节、中秋节等传统节日到来之际，组织高职生参与节日文化体验活动，如包饺子、做花灯、写春联、祭祖等，让高职生亲身体验传统文化的习俗与内涵，增强他们对中华民族传统节日的情感认同，进一步加深对传统文化的理解与热爱。教师还可以鼓励高职生建立传统文化兴趣小组或社团，如“国学社”、“书法社”、“戏剧社”等^[9]，在日常的学习生活中持续接触和实践传统文化。这

些社团活动可以与语文教学相结合，通过组织经典诵读、诗词创作、戏剧表演等活动，将传统文化的学习与语文能力的提升融合起来，达到教学效果的最大化。通过这些教学实践活动，有助于营造弘扬传统文化的校园氛围，让高职生在参与中感受到传统文化的魅力，增强文化认同感和传承意识^[10]。

四、结束语

综上所述，将中国传统文化融入高职语文教学，不仅是对传统文化的传承与弘扬，更是对高职教育质量的提升和对高职生成长的全面关怀。通过整合课程内容、创新教学方法、提升教师素养、营造文化氛围等策略，能够实现传统文化与语文教学的深度融合，为高职教育的高质量发展注入新的活力。未来，随着教育改革的深入和传统文化的持续升温，传统文化在高职语文教学中的作用将更加凸显，为培养具有文化自信和人文素养的高素质技术技能人才提供重要支撑。

参考文献

- [1] 邓世基. 少数民族学校文化教育教育管理现状及对策分析 [J]. 中文科技期刊数据库 (引文版) 教育科学, 2021(9): 10-10.
- [2] 韩楚彤, 贺阳. 中国古代“半臂”服装款式溯源 [J]. 丝绸, 2023, 60(3): 132-139.
- [3] 霍亚玲. 基于 HSK 四级听力考试的教学研究 [J]. 甘肃高师学报, 2022, 27(6): 26-30.
- [4] 王星远. 课程思政视域下高职英语教学中的中国传统文化融入研究 [J]. 浙江工贸职业技术学院学报, 2020, 20(4): 10-12.
- [5] 吴超. 高职语文教学中的中国传统文化融入策略分析 [J]. 课外语文, 2020(25): 48-49.
- [6] 刘维国. 中华优秀传统文化融入高职语文课程的路径探究 [J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2024, 24(04): 52-55+61.
- [7] 左慧娟. 中华优秀传统文化融入职业教育语文教学的探讨 [J]. 山西青年职业学院学报, 2023, 36(04): 103-106.
- [8] 顾蕊蕊. 浅析高职语文教学与中国传统文化融合路径 [J]. 现代职业教育, 2023, (12): 141-144.
- [9] 陈雪凤. 中华优秀传统文化融入高职课程教育路径探析 [J]. 现代商贸工业, 2022, 43(22): 193-195.
- [10] 葛娟. 高职语文教学渗透传统文化的策略 [J]. 文学教育 (下), 2022, (01): 65-67.

人工智能技术在高校学前教育专业教学中的应用研究

杨娜

韩国西京大学，韩国 首尔 02713

DOI:10.61369/ECE.2025030002

摘 要： 随着信息技术的高速发展，人工智能技术在教育领域的应用更加广泛，这也为传统教学模式带来了全新的发展契机。高校学前教育专业旨在培养具有专业基础理论知识和技能、能胜任学前教育工作的高素质应用型人才。在高校学前教育专业教学中引入人工智能技术，有助于提升教学质量，强化教学实践工作，优化教育资源配置，促进教师专业发展，为教育现代化注入全新的活力。基于此，本文对人工智能技术在高校学前教育专业教学中的应用展开分析和研究，以供参考。

关 键 词： 人工智能技术；高校；学前教育；信息技术

Research on the Application of Artificial Intelligence Technology in the Teaching of Preschool Education Major in Colleges and Universities

Yang Na

Seokyeong University, Seoul, South Korea 02713

Abstract： With the rapid development of information technology, artificial intelligence (AI) technology has been increasingly widely applied in the field of education, which also brings new development opportunities for traditional teaching models. The preschool education major in colleges and universities aims to cultivate high-quality applied talents who possess professional basic theoretical knowledge and skills and are competent for preschool education work. Introducing AI technology into the teaching of preschool education major in colleges and universities is conducive to improving teaching quality, strengthening teaching practice, optimizing the allocation of educational resources, promoting teachers' professional development, and injecting new vitality into the modernization of education. Based on this, this paper analyzes and studies the application of AI technology in the teaching of preschool education major in colleges and universities for reference.

Keywords： artificial intelligence technology; colleges and universities; preschool education; information technology

前言

在教育信息化2.0的时代，人工智能成为科技发展的趋势，在高校学前教育专业中融入人工智能技术，有助于更好地实现教育创新，提高教育的质量和成效，为培养适应新时代幼儿发展需求的高素质教师队伍奠定坚实的基础。为此，高校教育工作者应强化教育改革，引入人工智能技术，提高教育的质量和成效。

一、人工智能技术的发展现状

人工智能技术指的是以计算机程序作为载体呈现人类智慧活动功能的重要设备，它可以观察及其附近环境并做出相应的反应。现阶段，人工智能技术的应用主要集中在机器人领域、语言识别领域、图像识别领域中^[1]。对于教育行业而言，人工智能技术的应用有助于提高教育的质量和成效，呈现出更加丰富的教育内容，进而培养出新时代的高素质人才，为我国社会主义现代化建设提供大量的人才储备。

二、人工智能技术在高校学前教育专业教学中的应用价值

（一）丰富教育资源

在人工智能的背景下，教学平台融入大量的学前教育资源，包括动画课件、虚拟教学场景等。这些教学资源能够以形象、生动的方式呈现出来，更加符合幼儿的认知习惯，能够为高校学前教育专业的学生提供更加多元化的素材，帮助他们深入学习全新的育儿理念，学习全新的育儿技能，深入理解教学要点，提高课

程教学的吸引力^[2]。

（二）实现个性化教学

人工智能技术能够根据学生的学习数据，精准分析学生的学习进度、知识掌握情况和他们的学习偏好。教师可以根据人工智能技术分析出来的问题，为学生制定个性化的学习路径，进而满足学生的发展需求^[3]。比如，教师可以为理解能力强的学生提供拓展性的学习知识，为基础薄弱的学生安排个性化的辅导，进而提高整体的教学成效。

（三）提升实践教学成效

人工智能技术利用虚拟现实技术、增强现实等技术，构建高度仿真的幼儿教育实践平台。学前教育专业的学生也能够模拟的环境下参与训练，组织幼儿参与游戏，开展课堂教学活动等。学生在模拟的活动中能够增强个人的实践经验，强化个人的综合素质能力，为今后走上岗位奠定坚实的基础。

（四）培养高素质幼师人才

在当前的时代背景下，幼儿教育行业对教师的要求不断提高，要求教师具备一定的数字化素养。因此，在高校学前教育专业教学中融入人工智能教育技术，有助于让学生掌握更多的教育技术，从而熟悉智能教学工具的操作方式，培养他们的人工智能教育意识，使他们在毕业后能够快速适应行业的发展和变革，从而在幼儿教育工作中进行创新教学。

（五）优化教育资源配置

通过人工智能搭建的在线教育平台，优质的学前教育课程资源可以实现跨校、跨区域共享。偏远地区的高校学生可以通过平台聆听知名专家的授课，学习重点高校的优质课程，获取丰富的教学案例和科研成果，从而缩小与重点高校学生在知识获取上的差距。人工智能还可以对教育资源进行智能调度和分配。根据不同高校的教学需求和资源缺口，系统可以合理调配优质的师资资源进行线上授课，或者共享教学设备和实验资源，提高了教育资源的利用效率。

三、人工智能技术在高校学前教育专业教学中的应用路径

（一）强化基础设施建设，构建智能教学平台

在高校实践教学中，只有强化基础设施建设，才能更好地满足教学的需要和学生发展的需求。为此，高校学前教育专业应强化基础设施建设，进而为学生提供一个高质量的学习环境。智能教学平台在高校学前教育专业中的建设，需要结合教学资源管理、在线学习和智能评估这三方面进行考量，从而强化模块建设。教学资源管理模块作为核心，应支持教师便捷地上传各类教学资源、课件和视频，进而保障更好地开展工作，促进学生提高自主学习能力。智能教学平台的应用有助于更好地保障教学资源的系统性和有效性，通过高效地分类和检索，从而保障学生快速获取学习资源^[4]。在线学习模块能够为学生提供符合其学习特点的教育资源，包括但并不局限于教材和课件。这些学习资料应结合学前教育专业的实际需求，开展理论性教学的同时，引入更多的

实践操作内容，提高学生的学习积极性。在平台开发的过程中，高校应强化和企业之间的合作，进而确保用户获得良好的体验感。平台的设计应充分考虑实用性的原则，设置更加简洁流畅的画面，并且板块模型设置不宜过度复杂，这样能够降低用户的学习成本。

（二）优化教育软件设施，应用辅助教学系统

智能辅助教学系统作为新时代教育体系的重要技术，它具有较强的应用价值，在高校教学中的应用有助于提高教学成效^[5]。这一系统具备自动识别学生作业错误问题的功能，并引入先进的算法技术检测学生在学习过程中的问题，并做好纠正。模拟教学系统是辅助教学系统的重要组成部分。教师可以利用虚拟现实技术构建逼真的幼儿园教学场景，模拟幼儿的各种反应和行为，如提问、哭闹、调皮等，让学生在实践中积累教学经验，提高应对各种教学情境的能力。同时，系统还能对学生的教学表现进行实时评价和反馈，指出存在的问题并提供改进建议。

（三）开展个性化教学工作，提高学前教育成效

在人工智能教育背景下开展学前教育工作，除了需要引进人工智能技术，还需要改变传统的教育模式，构建学前教育专业教育体系，拓宽教育途径，充分发挥线上+线下的教育优势，进一步发挥现代教育和传统教育的优势^[7]。首先，教师充分利用人工智能技术创设交互式的环境，为教育工作提供更多的支持，进而保障教育工作的精准化开展。在具体的教育实践中，教师应紧密结合学前教育体系的内容，开发VR、AR教育资源，创设虚拟的学习空间，让学生在虚拟学习中完成实践学习。其次，利用生动的仿真技术，构建虚拟数据馆，利用人工智能技术开展个性化的学习，利用机器学习算法对学生的学习情况进行评估，这种方式有助于提高学生的学习积极性，让学生形成深度思维。最后，搭建以VR技术为核心的教育课堂，让学生身临其境地参与到各类实践学习活动中，以模拟操作和虚拟体验的方式，完成幼儿管理、照顾幼儿、开展游戏等各项教学任务，提高个人的职业素养。

（四）充分整合教育资源，减轻教师教学负担

在人工智能教育背景下，为了更好地实现人工智能技术和学前教育教学工作的深度融合，应充分利用多元化的教育资源^[8]。为此，教师可以借助人工智能技术的优势，充分利用人工智能技术搜集和整合大量的教育资源，利用在线课程、教育视频开展教学，让学生在课堂上观看相关的视频，增强学习的直观性。学生也可以利用线上平台登录系统，获取电子图书等资源，及时了解到自己想要的资源。不仅如此，人工智能教育软件能以智能化的形式推荐给教师和学生优质的学前教育资源，这样有助于提高学生学习的精准性，提高学习成效。偏远地区的高校可以让学生利用人工智能技术实现在线学习，获得更加优质的教育资源，解决地区教育不均衡、师资力量不足的问题，更好地实现教育公平。

（五）注重智能评价反馈，全面准确评估学生

智能评价系统可以对学生学习过程进行全程跟踪和评价^[10]。除了关注学生的测验成绩外，还会考虑学生的课堂参与度、小组合作表现、实践操作能力、创新思维等因素。通过对这些因素的综合分析，给出全面的评价结果，让教师和学生都能清

楚地了解学生的优势和不足。评价结果要及时反馈给学生和教师。对于学生,反馈要具体、明确,指出在学习过程中存在的问题和改进建议,帮助学生调整学习策略;对于教师,反馈要为教学改进提供依据,让教师了解教学过程中存在的不足之处,及时调整教学方法和教学内容,提高教学质量同时,要建立动态的评价机制,根据学生的学习进展和教学目标的变化,不断调整评价指标和评价方式,确保评价的科学性和有效性。通过智能评价反馈,不仅可以全面准确地评估学生,还能促进教学质量的持续提升。

(六) 促进教师专业发展,提高教师综合能力

人工智能技术在促进高校学前教育专业教师专业发展方面也发挥着重要作用。它可以为教师提供个性化的专业发展支持,帮助教师不断提高自身的综合能力^[10]。智能培训系统可以根据教师的教学经验、专业背景和教学需求,为教师推荐合适的培训课程和学习资源。例如,对于新教师,系统会推荐基础的教学技能培训课程;对于有一定教学经验的教师,系统会推荐前沿的学前教育理论和科研方法课程,满足教师不同阶段的专业发展需求。不

仅如此,在培训工作中融入VR技术和AR技术,有助于引导教师探索日常的教学内容,创设良好的学习环境,调动学生的学习积极性。高校应鼓励教师参与到各类研讨活动中,强化人工智能技术的研究,并通过与科技企业和高等院校进行合作,接触各类最新的成果和技术,探索出新技术的应用路径。

四、结束语

综上所述,在当前的时代背景下,高校学前教育专业应注重人工智能技术的应用,为个性化学习、教学质量提升提供全新的路径,进一步促进教师的专业能力发展,为教育工作注入全新的活力。在实践教学中,教师通过构建智能教学平台以及智能辅助教学系统开展教学并开展个性化教学工作,充分整合教育资源,促进教师专业发展,进一步提高教学的质量和成效。相信在未来随着技术的不断进步和发展,人工智能技术在高职学前教育领域的应用将更加深入,进而推动我国学前教育事业的发展。

参考文献

- [1] 曹婷,王书君.数字经济背景下学前教育专业群建设方案研究[J].陕西教育(高教),2025,(03):46-48.
- [2] 唐利.人工智能技术在高职学前教育专业教学中的应用[J].科教导刊,2025,(02):17-19.
- [3] 郑雨,张更庆,孙春艳.人工智能时代学前教育人才培养面临的挑战[J].开封文化艺术职业学院学报,2024,44(06):69-73.
- [4] 李海芸.人工智能赋能学前教育专业人才培养的优势、原则与策略[J].漯河职业技术学院学报,2024,23(05):56-61.
- [5] 高宏钰,宋高阳,常馨文.数字化转型中幼儿园教师智能教育素养指标体系的构建[J].中华女子学院学报,2025,37(01):74-85.
- [6] 李海芸.AI+智慧教育背景下高职学前教育虚拟仿真实训平台建设研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2025,(01):14-17.
- [7] 郑雨,张更庆,孙春艳.人工智能时代学前教育人才培养面临的挑战[J].开封文化艺术职业学院学报,2024,44(06):69-73.
- [8] 李文倩,徐春雪,路云晖.高职学前教育专业数字化教学改革路径[J].职业技术,2024,23(11):45-50.
- [9] 朱林,徐建华.人工智能赋能教师专业发展的审思[J].吉林省教育学院学报,2024,40(07):17-23.
- [10] 王燕媚,崔英锦.人工智能时代学前教育的变革:意义、困境与出路[J].教育探索,2021,(06):23-27.

核心素养导向下初中音乐大单元教学的实施策略

徐璐杰

南京市金陵汇文学校, 江苏 南京 210000

DOI:10.61369/ECE.2025030003

摘 要 : 随着新课标与素质教育改革在初中教育的深入推进, 音乐课程作为初中教育教学中的艺术学科之一, 对促进学生的全面发展有很大促进作用, 但受传统教育观念影响, 许多学校还是轻视音乐课程教学。基于此, 本文将浅析核心素养导向下初中音乐大单元教学的优势, 以及教学现状, 并对核心素养导向下初中音乐大单元教学的实施策略进行探讨。

关 键 词 : 核心素养; 初中音乐; 大单元教学

Implementation Strategies of Large Unit Teaching in Junior High School Music under the Guidance of Core Competencies

Xu Lujie

Jinling Huiwen School, Nanjing, Nanjing, Jiangsu 210000

Abstract : With the deep implementation of the new curriculum standards and the reform of quality-oriented education in junior high school education, music courses, as one of the art subjects in junior high school education, have a great promoting effect on students' all-round development. However, influenced by traditional educational concepts, many schools still underestimate music course teaching. Based on this, this paper will briefly analyze the advantages and current situation of large unit teaching in junior high school music under the guidance of core competencies, and discuss the implementation strategies of large unit teaching in junior high school music under the guidance of core competencies.

Keywords : core competencies; junior high school music; large unit teaching

当前, 素质教育已成为初中学校落实立德树人根本任务的重要指导理念, 音乐教育作为素质教育中必不可少的组成部分, 良好的音乐教育能有效地培养学生的审美素养和高尚情操。对此, 初中音乐教师应基于核心素养导向, 创新大单元教学模式, 从而进一步提升初中音乐教育质量与育人成效。

一、核心素养导向下初中音乐大单元教学的优势

(一) 提升学生的音乐核心素养

通过构建完整且连贯的大单元音乐知识体系, 能够让学生对音乐学习获得全方位的认知, 促进其审美体验、表现力等方面的发展^[1]。大单元教学还强调跨学科学习, 在教学中将音乐与历史或其他人文学科相结合, 提升学生综合素质和创新思维能力, 加深其对音乐文化的理解, 实现核心素养的全面发展。另外, 初中音乐大单元教学也有助于培养学生的自主学习能力。大单元教学法充分考虑学生认知发展过程和兴趣爱好, 在课堂上能充分调动学生的学习热情和内驱动力, 有效促进学生在音乐学习过程中主动互动的意识。同时, 教师还应创新地将生活实际引入其中, 以增强学生的知识应用能力, 鼓励学生举一反三, 在音乐学习中自然

而然地收获核心素养的成长。

(二) 激发学生音乐学习积极性

在初中音乐教学中运用大单元教学理念, 对激发学生音乐学习的积极性有重要作用。只有学生在热爱音乐的基础上才会愿意花时间去认真研究、探寻^[2]。但是传统教学观念比较侧重音乐知识的讲解以及音乐技能的培养, 很难顾及学生在音乐学习中的情感体验、兴趣培养。导致学生很容易在音乐学习中感觉枯燥乏味, 失去学习兴趣。而大单元教学理念从创新教学理念、开拓教育方法、发挥学生在音乐学习中的主体地位和情感体验力等方面, 有效突破了这些束缚, 在这样自主、积极的音乐学习环境中, 学生很容易在音乐学习中感受到它的魅力, 从而产生强烈的学习意愿和探究的主动性^[3]。换句话说, 在大单元理念下的初中音乐教学中, 学生可以在音乐学习过程中展现自己才华、实现自身音乐梦想。

作者简介:

徐璐杰, (1995.11-), 江苏南京人, 音乐学(师范)本科毕业, 艺术学学士学位, 任教于南京市金陵汇文学校(初中部)。

二、初中音乐大单元教学现状

（一）教学目标仍需优化

目前的音乐教材内容较为分散，缺乏前后内容的衔接，导致教师在制定大单元教学目标时，有时无法理清知识结构体系、音乐核心素养与音乐技能的教学脉络^[4]。例如，教师针对民族音乐这个主题设计大单元教学目标时，教材中所罗列的民族音乐种类繁多且各具特色，教师是侧重于培养学生了解音乐文化，还是侧重于民族音乐演唱技能的培训，亦或两者兼顾，怎样权衡两者的问题始终把握不好方向。另外，初中学生音乐基本功、学习能力和学习兴趣差异明显，以单一的目标要求去对待大单元教学目标会出现两极分化的情况。对于音乐基本功强、学习能力强的学生，以统一教学目标来规划大单元音乐学习会显得枯燥乏味，学生学习的积极性会受影响；对于音乐基本功弱、学习能力弱的学生来说，统一的教学目标会让他们感到吃力而降低音乐学习的积极性。

（二）教学内容缺乏系统性

部分教师受传统教学方法的影响，大多按照教材章节顺序与课时安排进行授课，对教学内容的系统设计和融合缺少了解或能力^[5]。在开展大单元教学活动时，他们往往只是将教材内容直接拼凑在一起，并没有去探究各知识点之间的内在联系，也没有去考虑学生理解和学习的实际情况而对教学内容进行取舍、调整和重构。如“音乐与情绪表达”主题大单元教学中，教师只提及不同的音乐作品是如何表达情感却没有引导学生去探究旋律、节奏、和声等音乐元素的情感表达之间到底有什么关系，各种类型音乐情感表达有什么特殊之处，从而导致教学内容缺乏深度和广度。另外，在初中音乐大单元教学实践中，教师在课堂活动的设计和实施中更关注单元主题的贯彻，对于教学环节之间的连贯性和递进性的重视有待提升。

（三）教学方法相对单一

教学方法是影响大单元教学效果的主要因素之一。在实际教学中，部分初中音乐教师仍使用传统的讲授法。这种教学方法虽然能够较快地完成音乐知识的讲解，但难以激发学生的学习兴趣^[6]。另外，许多教师在课堂上总是在按部就班地“赶进度”，忽视了在教学中与学生的交流互动，并没有引导学生思考当前知识点与之前所学过的音乐知识的联系，导致学生无法形成系统的音乐知识体系，这也在一定程度上限制了学生思维能力的创新发展^[7]。此外，乐器是初中音乐教学中的重要教学内容，但许多教师为了在有限的课时内完成歌曲学唱教学活动，很少利用乐器开展教学活动，这在一定程度上使得学生感觉音乐学习只是乐理知识与学唱歌曲。

三、核心素养导向下初中音乐大单元教学的实施策略

（一）明确基于核心素养的初中音乐大单元教学目标

教师应对音乐学科核心素养进行深入解读。当前初中音乐核心素养是指对学生审美感知、艺术表现、文化理解和创意实践等

维度的培养。审美感知要求教师在设计大单元教学活动时，应注重学生对音乐艺术的感知、体验与理解能力；艺术表现是引导学生运用演唱、演奏、综合性艺术表演等方式，表达情感和思想；文化理解是指学生通过音乐学习，能够理解音乐与文化、生活、历史的关系，拓宽自身知识视野；创意实践则是鼓励学生在音乐创作、改编等活动中展现积极的创新思维与创造力^[8]。只有教师真的理解透彻这四个维度，才能设置出科学、系统的初中音乐大单元教学目标。例如，在学习“中国传统戏曲音乐”相应单元时，除了基础的知识能力教学目标，教师还应要求学生通过本单元的学习能够感知戏曲音乐独特的声腔、旋律特点，以及结合自身知识储备与网络资源，理解戏曲音乐与地域文化、历史传统的联系等教学目标。在明确初中音乐大单元教学目标时，教师还应根据实际学情进行个性化设置^[9]。对于音乐素养相对薄弱的学生，教学目标应侧重基础乐理知识和基本学唱技能的掌握；对于有一定音乐基础且学习热情的学生，则可适当提高教学目标难度，注重对其专业素养能力的拓展与创新思维的培养。

（二）优化系统连贯的初中音乐大单元教学内容

教师要从教材编写的线性结构出发，根据音乐学科的专业知识逻辑结构以及学生的认知路径来重组、整合教学内容，以大单元为主导把分散的知识整合成一条连续的知识线^[10]。例如，在学习中国音乐发展史这一主题时，教师可依据中国音乐发展史的历史阶段，由古至今对各个历史时期的音乐体裁、代表性作品及音乐特点进行讲解，从早期的传统音乐到唐诗宋词的音乐曲词，再到明清的戏剧，使学生能够清晰地把握中国音乐发展的脉络。同时，注重不同类型的知识的衔接、关联，如乐理、声乐、表演、鉴赏等方面知识体系，以便帮助学生在过程中更好地学习^[11]。例如，在民族乐器主题单元中，教师应联结民族乐器的制作、演奏方式、名曲鉴赏及其中蕴含的民族意义等相关内容，使教学内容形成一个有机整体。教师要多多搜集、选取优质的音乐教学音、视频资料、影视资料、乐谱、PPT、微课慕课等，并依据大单元主题需求对其进行分类整理，形成较为完善的教学资源库。此外，教师也要关注教学内容之间的整合与衔接，使其相互补充、相互促进。

（三）提升教师专业素养与大单元教学设计实践能力

为提升教学效果，学校应构建全方位多层次的教师培养体系，给教师提供系统化的自我学习机会。首先，进行大单元教学的深入研究，邀请教育行家和音乐学科带头人讲解大单元教学的概念、要素和设计原则，让教师了解大单元教学与传统教学方式的不同及其在培养学生的基本音乐能力中的作用^[12]。例如，开设“音乐学科大单元教学策略研讨会”，思考大单元教学如何将教学内容有机联系起来，确立合适的目标。其次，进行针对教师的音乐专业知识和技能培训，包括但不限于：音乐理论、歌唱、乐器演奏、作曲等方面。学校可以通过聘用专业的音乐艺术家担任大师课或者工作坊主持人，也可鼓励教师参加线上线下的高级课程学习，以提升其音乐专业素养，使他们进行大单元教学时能更好传播知识和技艺。例如，进行民族音乐大单元教学时，教师需要强化民族乐器的弹奏能力和民族音乐理论培养，当教师在充分掌

握相关的知识之后能更好地进行教学内容的设置^[13]。除此之外，学校也应高度重视校本教研活动，开展音乐教师集体备课、教法研讨、案例分析等实践活动。倡导教师分享其在进行大单元教学过程中积累的经验成果和发现的问题，并且鼓励教师相互观摩课堂教学，发现教学中的优势与不足，提出改进的建议。

（四）构建多元化的初中音乐大单元教学评价体系

传统单一的考评方式是以教师评估为主，而大单元教学下，教师要纳入学生自评、互评及家长评价等主体^[14]。如在“民族音乐”大单元学习结束后，可以让学生自我对比评价指标来完成对学习中创意思维、技术运用、学习态度等指标的自我评估，总结自己发现的优势或薄弱之处；学生互评是在学生之间开展相互观摩、鉴赏、交流过程中的互评，有利于学生在自我评价、对他人的评价中获得鉴赏能力和批判思维能力的培养。与此同时，评价还应围绕审美感知、艺术表现、文化理解和创意实践四个核心素养展开。审美感知主要通过学生的评价来判断学生对音乐作品的

音高、节奏、旋律等音乐要素的敏感度，以及学生对音乐各流派风格特点的深刻认识程度^[15]。如在“古典音乐赏析”大单元中，通过听辨比较测试能否正确认识巴洛克时代和古典时代音乐作品的特点；艺术表现主要考查学生在演唱、演奏或综合艺术表演上的技术能力和态度、情感的表达以及舞台表演能力。

四、结束语

综上所述，为了有效培养学生音乐核心素养，教师可以通过明确教学目标、优化教学内容、提升教师教学能力、构建多元评价体系等策略的实施，打造高效的初中音乐大单元教学课堂，在潜移默化中不断提升学生的音乐素养。未来，教师应深化初中音乐大单元教学中培养学生核心素养的研究，不断探索更加有效的教学理念与教学策略，以适应新时代素质教育改革的需求。

参考文献

[1] 李倩. 大单元视域下初中音乐单元教学策略研究[J]. 教育观察, 2025, 14(02): 110-112.
[2] 宋振. 新课标背景下初中音乐大单元教学策略探讨[J]. 参花, 2024, (36): 125-127.
[3] 张凤华. 基于核心素养背景下初中音乐大单元教学设计方法分析[J]. 中国民族博览, 2024, (23): 127-129.
[4] 蒋念情. 基于素养本位的初中音乐单元教学设计[J]. 中小学音乐教育, 2024, (04): 21-25.
[5] 李芳芳. 基于大单元教学的初中音乐教学实践探究[J]. 新课程研究, 2024, (09): 129-131.
[6] 张鹏. 关于当前初中音乐大单元教学模式的思考[J]. 考试周刊, 2024, (42): 13-16.
[7] 白颖婵. 大单元教学, 建构高效音乐课堂[J]. 教育界, 2024, (26): 26-28.
[8] 陈宁璐. 核心素养下的初中音乐大单元教学策略[J]. 课堂内外(高中版), 2024, (27): 98-99.
[9] 何香. 核心素养视角下初中音乐大单元教学的应用[J]. 琴童, 2024, (13): 108-110.
[10] 周达臣. 核心素养背景下初中音乐大单元逆向教学策略研究[J]. 名师在线, 2024, (15): 12-14.
[11] 姚婷. 初中音乐大单元教学的方法及价值探讨[J]. 文科爱好者, 2024, (02): 64-66.
[12] 马永娟. 学科核心素养下初中音乐大单元教学策略研究[J]. 新课程导学, 2024, (12): 37-40.
[13] 秦波. 以统整思维促素养生长——初中音乐单元大概念教学探索[J]. 新课程导学, 2024, (11): 56-59.
[14] 袁杰. 核心素养视域下初中音乐大单元教学设计——以人教版初中音乐“春之声”单元为例[J]. 科学咨询, 2024, (02): 214-217.
[15] 李勃瑶, 刘清明, 苏盈盈, 等. 核心素养下初中音乐课堂大单元教学设计方法[J]. 琴童, 2023, (24): 90-92.

以竞赛为驱动推动高校数学教学的探索与研究

李文静

成都东软学院，四川 成都 611844

DOI:10.61369/ECE.2025030006

摘 要： 近些年，随着教育改革稳步推进，以竞赛为驱动推动高校数学教学逐渐成为全新的发展趋势。高校紧紧围绕竞赛实施数学教学，不仅能够完善数学教学内容，还能推动数学教学改革创新，充分激活学生学习以及探索数学知识的兴趣，并增强他们的问题解决能力与创新意识，助力其实现真正意义上的全面发展，持续向社会输送高素质数学人才。对此，本文首先阐述以竞赛为驱动推动高校数学教学的意义，接着提出了一系列行之有效的教学策略，以期为相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词： 竞赛；高校；数学教学

Exploration and Research on Promoting College Mathematics Teaching Driven by Competitions

Li Wenjing

Chengdu Neusoft University, Chengdu, Sichuan 611844

Abstract： In recent years, with the steady advancement of educational reform, promoting college mathematics teaching driven by competitions has gradually become a new development trend. By centering mathematics teaching around competitions, colleges and universities can not only enrich the teaching content but also drive innovation in teaching methods. This approach fully stimulates students' interest in learning and exploring mathematical knowledge, enhances their problem-solving abilities and innovative thinking, and helps them achieve all-round development. It also enables the continuous cultivation of high-quality mathematics talents for society. This paper first expounds on the significance of using competitions to drive college mathematics teaching and then proposes a series of practical teaching strategies, aiming to provide references for relevant researchers.

Keywords： competitions; colleges and universities; mathematics teaching

引言

随着科技的迅猛发展和全球化的加速推进，高校作为培养高素质人才的重要基地，其数学教学模式的创新与改革显得尤为重要。在当前的教育背景下，高校数学教学面临着诸多挑战，如学生兴趣不足、教学内容陈旧、教学方法单一等问题^[1]。而以竞赛为驱动的教学模式，通过引入竞赛元素，为学生提供了一个展示自我、挑战自我的平台，有效激发了他们的学习热情。同时，竞赛的多样性和挑战性也促使教师不断更新教学内容和方法，以适应学生的学习需求。

一、以竞赛为驱动推动高校数学教学的意义

（一）有利于完善数学教学内容

以往的数学教学注重知识点的讲授、技巧的训练，而在数学竞赛中，高校通过设置具有挑战性的项目，可以引导学生在完成竞赛项目过程中，理解并灵活应用所掌握的数学知识，由此补充传统教育的不足，提升学生的问题解决能力与逻辑思维能力，而且他们也能学习到最新的数学知识，拓宽他们的专业视野^[2]。此外，数学竞赛也是数学教育教学体系中必不可少的一环，不仅能延伸课堂学习，也能引导学生进入深度学习状态中，并且通过竞

赛指导，能够更好地了解学生的学习情况、能力水平，及时改革数学教学方法，做到因材施教，这除了能够提高教学效果之外，还能增强学生的自主学习能力，使他们在数学学习中生成较强的成就感与自信心^[3]。

（二）有利于推动数学教学改革创新

在教育改革持续推进的当前，数学竞赛除了能够成为数学教学改革的不竭动力外，也属于一种新颖的教学手段。首先，竞赛所具备的应用性、创新性等特征较为明显，可以准确把握实教学改革情况，而且在竞赛项目的引领下，学生不仅仅会主动思考如何完成竞赛项目，也会创新性应用数学知识解决实际问题，其创

新意识与问题解决能力也随之增强。其次，数学竞赛能够对教育资源进行持续优化^[4]。在举办数学竞赛时，高校可以对校内外各种类型的教育资源进行合理整合，不断拓宽学生的学习内容与范围。比如，高校会邀请数学领域中的知名学者、专家等加入指导队伍，为学生的竞赛水平持续提升保驾护航，而且他们的数学水平也能得到显著增强。同时，高校可以依托数学竞赛平台与科研机构、其他高等院校建立合作关系，相互分享各自的竞赛资源、举办经验等，进而全面提升数学竞赛的有效性^[5]。

（三）有利于激发学生数学学习兴趣

数学竞赛通常设计有吸引力的题目和奖励机制，能够引发学生的好奇心和求知欲，使他们更加主动地投入到数学学习中。在竞赛过程中，学生需要不断思考和探索，解决各种难题，这种挑战性和成就感能够极大地激发学生的学习兴趣 and 动力^[6]。此外，数学竞赛还能培养学生的团队合作精神和竞争意识，通过与同学之间的交流和合作，学生能够相互学习、共同进步，形成良好的学习氛围。这种积极向上的学习氛围不仅能够提升学生的数学素养，还能培养他们的综合素质和人际交往能力^[7]。

二、以竞赛为驱动推动高校数学教学的策略

（一）合理设计数据竞赛题目

数学竞赛的题目设置应注重与现实实际问题结合，加强对学生实践动手能力和团队合作意识的培养。现实生活中很多问题都需要用到数学知识来解决，竞赛题目需要体现现实生活中数字知识的具体应用，对此，高校应该与现实生活、具有问题相联系，如如何优化交通拥堵、如何预测市场经济风险、如何保护环境等，引导学生将所学知识运用于现实问题解决之中，以此有效培养他们的创新意识、动手能力等，并且在竞赛的过程中学生能够深刻感悟数学的价值及其在现实生活中的具体应用。例如，高校可以布置以下竞赛项目：“某城市计划建设一个新的地铁站，要求在不增加城市交通负担的前提下，选定最佳的建设地点。已知城市内的交通网络和人口分布情况，请设计一个数学模型确定最佳地铁站位置。”并要求学生以小组为单位完成该竞赛项目^[8]，如，每个小组的成员需要分工明确，有的负责收集数据，有的负责建立数学模型，有的负责编写代码进行模拟和计算，有的负责撰写报告和总结成果。通过这样的分工合作，不仅锻炼了学生的团队协作能力，还让他们在实践中深入理解了数学的应用。同时，竞赛题目还应具有一定的挑战性和趣味性，以激发学生的学习兴趣 and 参与度^[9]。

（二）主动拓展实践和竞赛机会

高校应该构建完善的国际数学竞赛对接机制，完善校内选拔机制、培训机制，循序渐进地培养学生的数学竞赛能力。定期校内筛选与模拟选拔比赛可以激发学生的热情与斗志，能够准确发现有潜质、有热情的学生，并给予他们适当的指导、系统地训练，形成阶段性递进的教育模式。同时，高校组建一支由学校优秀教师及企业精英组成的指导团，针对数学模型、问题解答处理、软件应用等竞赛问题进行针对性辅导，增加其在数学竞赛中

获胜概率^[10]。另外，高校还应争取与企业及科研单位合作，开展具体项目合作。将企业真实项目引入数学竞赛中，学生通过完成数学竞赛项目将更深刻地体会数学知识与方法的运用，增强他们的项目组织、团队合作、语言表达等各种技能，不仅使学生成长为高素质数学人才，还能帮助他们及时掌握行业前沿知识，进而增强其求职竞争力。此外，高校灵活运用校企合作模式便于教师和企业专家交流，促进教师专业知识更新，提高他们的数学竞赛指导能力。除此之外，高校应当积极完善激励机制，激励学生主动参与数学竞赛，并与同学合作完成数学竞赛项目。比如，设立专项奖学金、成果展台、创新项目孵化等多种激励措施，从物质和精神上对学生在数学竞赛给予奖励，激活学生参与数学竞赛的主动性与动力，进而充分发挥数学竞赛应有的教育作用^[11]。

（三）合理制定竞赛评价机制

在评价学生在数学竞赛中的各种表现时，高校不仅要关注最终结果，也要着重考核学生的随机应变情况与参赛投入情况等，比如，可以通过项目分析报告、组内合作情况以及参赛日志等，从多个角度评价学生的真实表现。另外，在具体的数学竞赛中，高校可以运用“定量+定性”的评价模式，在评价指标中也要体现参赛比例、题目难易程度以及竞赛成绩等，同时，针对协作意识、创新思维等难以量化的评价要素，高校可以利用教师评价、组内互评以及企业评价等评价方式，综合评价学生的各项表现。此外，高校应该主动搭建信息化评价机制，保障教师与学生实时获取评价反馈结果，辅助他们快速明确自身改进的地方、总结竞赛经验，并做到动态化评价数学竞赛效果，实现预期的竞赛评价目标^[12]。其次，将教学改革与数学竞赛评价融为一体。在这个过程中，高校应该构建“学业评价+竞赛成果”联动机制，精准考核学生的数学综合素养。例如，高校可以把竞赛获奖名次折换成对应的学分，由此调动学生报名参赛的主动性。高校要紧紧围绕评价结果针对性推进数学教学改革，确保数学竞赛与评价机制相适应，并使知识技能传授与行业发展需求高度契合，推动学生的实践能力与知识储备得到进一步提升。除此之外，师资评价中也要纳入学生竞赛参与情况，作为教师绩效和职称评定的一项重要依据，以此激励教师更好地参与竞赛指导工作和教学研究工作，提高自身教学质量与科研能力^[13]。

（四）提升师资队伍专业能力

数学竞赛不仅能检验学生所掌握的专业技能，还可考核教师的专业能力。通过数学竞赛，学生以及教师的综合能力会得到显著提升，但是数学竞赛会从侧面反映出高校数学教学现有的师资力量不足以及缺乏“双师型”教师等问题。基于上述现象，在对高校数学教学进行改革时，要将数学竞赛导向作用充分发挥出来，强化院校师资队伍的建设。但由于培育专业教师是一项长期的任务，所以很难在短时间内实现数学教学改革目标^[14]。对此，高校要从延伸教师专业层次出发，促使教师主动到行业中兼职，并参与企业中实践项目，这样不仅能提教师的专业技能还可积累相应的实战经验。只有数学教师将企业的工作重点真正地掌握，才能在数学竞赛中对参赛学生提供针对性指导，进而将学生的问题有效解决。最后，还要与数学教师的兴趣点有机结合，促使教

师参与到相关的培训中，更好地对学生进行专业化指导。此外，院校还要与其他院校积极联系，并通过参观学习等方式发现自身在专业改革中出现的不足，借鉴其他院校的优质经验，进而为高校教学改革提供不竭动力^[15]。

三、结束语

总而言之，以竞赛为驱动推动高校数学教学具有深远意义，

通过合理设计竞赛题目、拓展实践和竞赛机会、制定科学的竞赛评价机制以及提升师资队伍专业能力等策略，可以有效地推动高校数学教学的改革与创新，激发学生的学习兴趣与动力，培养他们的数学素养和综合能力。未来，随着教育的不断深入，以竞赛为驱动的高校数学教学模式将会得到更广泛地应用和推广，为培养更多高素质的数学人才做出更大的贡献。

参考文献

[1] 马和平, 李贝贝. 基于数学建模竞赛的数学模型课程改革研究 [J]. 现代职业教育, 2024(15): 93-96.

[2] 文传军, 任雪静. 高校党的建设与数学建模工作深度融合研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(5): 133-135.

[3] 李伟才, 陈兰新, 赵丽琴, 等. 面向学科竞赛的数学建模教学改革与实践——以石家庄学院为例 [J]. 石家庄学院学报, 2023, 56(6): 145-149.

[4] 庞登浩, 王海涛. 新工科背景下高校核心基础课思政建设研究——以“离散数学”为例 [J]. 合肥学院学报 (综合版), 2023, 40(5): 125-129.

[5] 林伟. 国内的部分大学生数学竞赛介绍 [J]. 高等数学研究, 2022, 25(3): 12.

[6] 邹广玉. 应用型本科大学高等数学“高层次”教学的研究与实践——以长春工程学院教学实践为例 [J]. 长春工程学院学报 (社会科学版), 2022, 23(1): 133-136.

[7] 彭春华, 漆华妹, 林立新. 以学科竞赛助力创新型人才培养的探析 [J]. 工业和信息化教育, 2022, (3): 5-8.

[8] 高雪芬, 洪涛清. 高校数学课程思政要素体系与融入方式——基于“全国高校青年教师教学竞赛”获奖作品分析 [J]. 数学教育学报, 2024, 33(04): 78-82+102.

[9] 由守科, 俞芳. 基于核心素养下的数学建模竞赛与高校数学教育教学改革的探讨 [J]. 数学学习与研究, 2023, (01): 119-121.

[10] 曹霁, 周需焕. 数学建模竞赛背景下对高校数学教学的思考 [J]. 智库时代, 2019, (52): 170-171.

[11] 刘法贵, 岳红伟. 关于数学建模教育与数学建模竞赛的思考 [J]. 华北水利水电大学学报, 2019.35(3): 34-38.

医药类高职院校基础护理学课程思政路径研究

王焕荣, 金光美

梅河口康美职业技术学院 吉林 通化 135000

DOI:10.61369/ECE.2025030014

摘 要： 为了推动医药类高职院校基础护理学课程的思政教育，本文探讨了课程思政的理论基础与实践路径。通过优化课程内容、改革教学模式、加强师资建设及建立多元化评价机制，强化思政元素的渗透，提升学生的职业素养与责任感。实践表明，将护理职业精神与思想政治理论结合，注重实践教学和校企合作，有助于学生全面发展。建议各院校加强思政教育与护理专业的融合，提升学生的伦理道德和社会担当意识。

关 键 词： 课程思政；基础护理学；医药类高职院校；职业素养

Research on the Path of Ideological and Political Education in Basic Nursing Courses of Medical Higher Vocational Colleges

Wang Huanrong, Jin Guangmei

Meihekou Kangmei Vocational Technical College, Tonghua, Jilin 135000

Abstract： To promote the ideological and political education in the basic nursing courses of medical higher vocational colleges, this article explores the theoretical basis and practical paths of ideology and politics. By optimizing the curriculum content, reforming the teaching model, strengthening the construction of teaching staff and establishing a diversified evaluation mechanism, the penetration of ideological and elements is strengthened and the professional quality and social responsibility of students are improved. Practice shows that combining nursing professional spirit with ideological and political theory, paying attention to practical teaching and school-cooperation is conducive to the all-round development of students. It is suggested that all colleges strengthen the integration of ideological and political education and nursing specialty, and enhance students' of ethics and social responsibility.

Keywords： curriculum ideology and politics; basic nursing; higher vocational medical schools; professional quality

引言

随着高职院校课程思政的推进，护理学专业作为医药类学科的重要组成部分，肩负着培养高素质护理人才的责任。基础护理学课程不仅关乎护理技能的传授，更需要注重学生职业道德与社会责任感的塑造。如何将思政教育有效融入基础护理学教学，成为当前高职院校急需解决的问题。本文在探讨医药类高职院校基础护理学课程的思政路径，分析其实施的理论基础与实践措施，帮助培养具备良好职业素养的护理人才。

一、医药类高职院校课程思政的理论基础

（一）课程思政的概念及内涵

课程思政出自专业课程教学当中，主动添加思想政治教育相关内容，依靠专业知识的阐释、学生思维的指引与价值观的造就，形成全员、全阶段、全层面的育人格局，课程思政不只是聚

焦知识技能的增强，还在乎学生思想道德及社会责任感的增进情形^[1]。处于基础护理课程现有情境里，课程思政凭借带领学生体悟护理职业的社会责任、职业道德和服务精神，引领学生树立恰当的职业价值观，当实施护理操作技能培训时，可结合道德伦理议题，突出护理人员对患者生命的敬畏感、对护理工作的责任心，以及对患者隐私跟权益的守卫，课程思政还会辅助学生体会护理

科研项目：吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题“医学类高职院校基础护理学课程思政研究”（课题编号：2024XHY160）。

作者简介：

王焕荣，(1974.02-)，女，汉族，吉林柳河人，本科，梅河口康美职业技术学院，职称：高级讲师，研究方向：护理学。

金光美，(1984.03)，女，汉族，吉林柳河人，本科，梅河口康美职业技术学院，职称：讲师，研究方向：思想政治教育。

工作的社会使命，造就他们的责任观念和奉献精神，继而练就综合的职业素养，此教学样式不只是给予知识，更是培养学生的道德意志及社会担当风骨，协助其成为富有责任感与使命感的护理专业人才。

（二）医药类高职院校课程思政的现实意义

医药类高职院校着重造就高技能医疗服务专业人才，基础护理学课程属于此类院校核心课程之一，不仅需要教授护理技术及操作手段，还承担着造就学生职业操守、伦理道德、人文关怀的重任，随社会对医疗护理行业综合诉求的提高，护理从业者不仅得掌握扎实的专业技能，还得具备正派的职业道德与强烈的社会担当精神，这要求对课程思政全面渗透。采用课程思政途径，可引导学生树立正确的价值观，造就对患者生命健康的怜惜与责任情怀，赋予护理工作的社会意义，课程思政同样可助力学生恰当应对医患关系，拓展其服务观念及人文关怀范畴，依靠在教学环节中掺入思想政治教育，既可以塑造学生的职业素养，还可加大他们对社会的责任感跟使命感，造就其成为具有高尚情操的护理专业人才，这种思政教育的进一步延伸，不仅对学生的个人成长有牵扯，更直接促进着社会医疗服务质量的上扬^[2]。

二、基础护理学课程思政实施的实践路径

（一）优化课程内容，注重思政元素的渗透

护理学基础课程教学内容须跟护理行业基本伦理准则紧密匹配，在知识梳理环节恰当添上思想政治教育内容，此范畴含有长期沉淀的照护技艺传授，还应灌入护理行业道德规范、公共责任意识以及服务理念等相关范畴，在讲解护理实操本领的授课阶段期间，教师应竭力铸就护理人员对患者的责任理念，重度敬重对生命价值的敬畏^[3]。处在基础护理学科范畴内的教学课程里，所挂钩的护理实践与技能范畴远超越技术知识范畴，其中饱含着护理从业者对患者赋予的关怀与任务，处于教育教学活动实施阶段，教师可借助典型范例，分析护理实践范畴面临的道德困境，如何处理病患自主决定权跟护理职责之间的棘手困境、怎样解决医患互动时出现的分歧和纠纷等事项。处于推进护理服务核心观念分析时段，把“仁爱”理念与社会主义核心价值观相整合，体现护理职责不只是技术性服务的相关范畴，这凸显了对患者生存质量和生命安全的贴心照护，依靠这一途径，教育理念含有的思政元素能推动教学实践深度融合，激励青年树立恰当的职业担当理念、集体奉献意识，增进其综合素养水平^[4]。

（二）改革教学模式，创新思政教学方式

在增添思想政治教育的吸引力及实际功效，教师当革新既有的教育模式，采用更为灵动又新颖的教育开展方式，案例分析偕同情境模拟教学让学生更直观地知晓护理行业的核心价值与伦理规范，基于对真实护理样本的透彻剖析，引导青年在交流与斟酌的进程中体悟职业操守与公共使命。当碰到患者对治疗方案抵触的情形，学生们必须从技术范围探索实施护理规程的手段，还应从道德角度考量如何协调患者意愿跟护理义务的矛盾，情景模拟混合角色模仿可称作实用教学手段，依靠模拟医疗环境的实践情

形，引领青年学子理解病患需求与医疗人员互动的要义，打造其职业担当气质。在教学特定阶段掺和当今社会热点话题，仿若医疗道德规矩、公共卫生险情、护理行业碰到的暴力情形等话题，当学生掌握专业学科知识的瞬间里，实施价值观念的审视与对话磋商，采用该种互动式教学样式，有利于辅助学生深刻领会护理专业内涵及价值认同，增强其伦理规则认知与集体担当意识^[5]。

（三）加强师资建设，提升教师思政教育能力

课程思政的全面实施与执行迫切要借助一支高素质的教师群体，尤其是在医学教育整个范畴的卫生职业学校，护理教师需把握稳固的学科理论基础与教学实施能力，更要掌握超凡的思想政治教育本事，高校应逐步带动教师政治理念与思想觉悟的培育升级，添加教师思政工作的专业能力^[6]。教师必须讲授护理技巧及学科领域的核心要点，更要积极带领青年树立恰当的职业操守观及集体责任意识，本要求清晰教师应具备杰出的思政教育理念与实施本事，做到思想政治理论教育跟护理学科教学内容的系统黏合，除造就职业综合技能外，教师应当不断连贯地对教学策略实施改革与优化，添加思想政治教育的欢悦成分与实际效果。教师须采用多形式的教学轨迹，诸如话题演说专门活动、学术探讨等，引导学生全面品鉴职业操守与公共担当话题，增强其道德判断水平与职业道德底蕴，筑牢教师团队组合，增进教师在思想政治教育特定范畴的专业实践素养，课程思政稳步推进的核心部分与必要支撑成分。

（四）构建多维度的评估体系，增强思政教育的实效性

在添加课程渗透思想政治教育成效，高等教育机构应把思想政治教育要素评估标准融入到学业评估体系里，借助搭建多样化考评体系来增进学生对思想政治教育价值的肯定与能力水平的进步，可借助分析学生在护理伦理领域的认知能力、了解其对医患关系把握的程度以及其维护患者权益立场的明显表露，审视其价值理念进步及其层次递增。教学时段内可开展特定主题的研讨活动与实例解析，对学生在具体生活场景时段中进行伦理抉择的实践能力及其对社会担当的感悟程度进行综合分析，该举措不只是对学生学业程度的甄别，也是对其思想政治教育功效的评鉴，高等院校可搭建专属的意识形态教育课程审查体系，及时采集学生的反馈数据资料，察明学生对思想政治教育内容的接纳程度及认识水平的真实情形，进而对教育规划实施调整与优化，借靠这套多元化的评价体系，确实可以增强课程思想教育的实际意义，能达成思想政治教育与护理专业教育目标的恰当契合，以此带领学生在职业能力、道德修养以及社会责任感等范畴的综合成长^[7]。

三、基础护理学课程思政的具体措施

（一）整合护理职业精神与思想政治理论

护理学基础课程教学内容急切要跟护理职业伦理及思想政治教育基本原理深度结合，护理行业一直就担当着繁重的公共义务与历史重担，教师要把社会主义核心价值观观念渗透进护理教学各时段，激励青年养成恰当的职业伦理素养与社会主义核心价值观。教学内容应把根连接在护理实践特定情境，让实证研究与理

论探讨相贯串,说明护理义务的实施流程,必须着力凸显“奉献大众”的神圣使命,提醒学生护理职责是技术应用跟照护实践相吻合的阶段,更是遵照生命至上、加入社会救助的义务,教师可凭借案例剖析,介绍护理基层工作者在日常工作执行阶段遇到的道德疑惑以及患者需求的多样特点,探讨医护人员在杂乱情形里面怎样做出符合伦理规范与道德准则的选择策略^[9]。

（二）强化实践教学，提升学生的社会责任感

在基础护理学教学开端阶段,实践性教学活动搭建起培养学生扛起社会责任与突显人文关怀意识的核心路径,凭借建立起与医疗急诊跟社会卫生服务系统的合作关联,学生有契机在仿制的医疗照护情境里真实体悟护理职业的社会价值,在综合医疗机构开展临床实践的某一段时间段,学生马上面对病患,应对生存跟生理愉悦的挑战,懂得护理职责所展现的社会担当与伦理内涵。在医疗救治期间里和患者及其家属沟通对话,受教育者须全面落实专业照护义务,需闪现着共情心、耐心以及担当风采,此般直接的交谈推动学生认识护理行业不只是进行技艺的实际操作,此行为凸显出对生命尊严的照看以及对病患关爱的展现,教育机构应赞许学生参与公益服务实践,引导青少年参与社区医疗服务跟健康教育实践,引导青年在服务大众的实践里面,体悟医疗救援的公共效益,造就青年的社会担当特质与公共事务参与理念。

（三）构建产学研结合的交流与协作机制，促进思政教育的延伸

在更迅速地完成思想政治教育与护理专业道德技能培育结合,高等医药院校可借助跟医疗药剂机构、医疗机构等实体达成战略合作伙伴关系,构建青少年见习教育平台,该措施不仅为学生们呈现了似真的职场景象,也拉动思想政治教育延展到更宽博且深远的范畴^[9]。凭借此类院校跟企业的联合体系,学生于模拟搭建的医疗照护场景里做实操,带动理论认知跟实践操作相吻合度,分辨护理服务的根本需求及其在国家安稳上的重大价值,在

实际的医疗护理实操阶段,学生在学习时段要应对大批医疗伦理及职业操守相关难题,在医疗跟患者互动阶段推行交流策略、在护理实践范畴范围进行道德选择的决策商定,这可归拢到思想政治教育具体实施环节,校企合作办法可扩大大学生就业路径,添上职业发展新契机,学生不仅可凭借实际活动积累知识总量值,还能够凭借跟领域内资深学者的会话,进一步扩大对护理行业认知的范畴。

（四）举办专项讲座与研讨课程，强化思政教育的多样性

在收获思想政治教育的多样化与实际功效,高等医药院校得按阶段举办护理专业思想教育讲座及研讨活动,特意邀请业界权威、医疗机构主要负责人、护理研究领域专家莅临现场实施实务指导,此类活动要以护理伦理学、职业道德规范、社会担当等议题为聚焦点展开深入研讨,延展学生们的认知边界,增加学生思想政治觉悟水平。可邀约经验老到的医疗护理专家分析医疗护理工作里的道德困境,在实际职场活动里坚守职业道德规范,探讨在高低错落的医疗场景中,怎样向患者给予超凡的照护体验,医疗机构的管理人员跟护理领域的专家学者可阐释医疗卫生领域的公共职责,指导青年护理人员深刻领悟其在护理岗位上的义务与任务^[10]。

四、结束语

课程思政在基础护理学教学中的实施,能够有效提升学生的社会责任感和职业操守。通过优化课程内容,改革教学模式,加强教师队伍建设以及拓宽实践平台,可以全面提高思政教育的实效性。高校应加强护理学课程与思政教育的融合,注重职业精神的培养,以确保学生在专业技能提升的同时,具备良好的道德素养与社会担当,进而为社会提供更多高素质的护理人才。

参考文献

- [1] 张玉领. 高职医药卫生类专业开展专业认证的必要性及可行性研究 [J]. 卫生职业教育, 2024, 42(11): 42-46.
- [2] 朱吉鸽, 吕佳, 吴欣欣. 护理学期刊同行评议流程优化探索与实践——以《医药高职教育与现代护理》为例 [J]. 科技传播, 2023, 15(16): 20-22+26.
- [3] 徐志平, 夏立平. 高职护理专业人文育人模式探索与实践——以江苏医药职业学院为例 [J]. 晋城职业技术学院学报, 2023, 16(01): 58-61.
- [4] 丁学坤, 刘琼. 高职高专护理教育人才培养模式改革与医学教育实践平台建设的研究 [J]. 中国医院管理, 2021, 41(11): 7.
- [5] 刘亲. 思政元素在高校专业课程教学中的融入路径刍论——以“基础护理学”为例 [J]. 成才之路, 2024, (28): 37-40.
- [6] 郭青, 崔婧. OBE 理念下课程思政融入基础护理学教学实践的效果研究 [J]. 黑龙江科学, 2024, 15(15): 93-95.
- [7] 张华梁, 朱修文, 郭晶, 等. 基础护理学课程中融入课程思政对培养护理本科生职业态度的效果研究 [J]. 护理与康复, 2024, 23(06): 58-62.
- [8] 钟琴, 江虹, 杨芳, 等. 融入课程思政理念的基础护理学 MiniQuest 教学模式实践 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2024, 22(12): 30-33.
- [9] 严璐, 张沙沙, 潘益洁, 等. 基于立德树人的课程思政探索与实践——以“基础护理学”课程为例 [J]. 大学, 2024, (12): 132-135.
- [10] 师小英. 基础护理学课程思政的教学改革与探索 [J]. 才智, 2023, (35): 163-166.

美育视阈下凉山州彝族文化资源融入小学 (1—2 年级) 音乐课程的实践探索

姜童瑶

四川师范大学附属实验学校, 四川 成都 610000

DOI:10.61369/ECE.2025030015

摘 要 : 在全面推进美育工作的教育背景下, 民族音乐文化因蕴含着丰富的美育元素, 已成为义务教育阶段艺术课程教学的重要教育资源。四川省有三个少数民族自治州, 民族文化资源丰富, 将其优秀民族文化资源融入小学音乐课程对学生进行美的教育, 这对丰富教学内容、增强学生的文化自信、提升艺术核心素养以及促进民族音乐文化的传承与发展具有一定的现实意义。

关 键 词 : 美育资源; 彝族音乐文化; 小学音乐课程

Practical Exploration of Integrating Yi Ethnic Cultural Resources into Primary School (Grades 1-2) Music Curriculum from the Perspective of Aesthetic Education

Jiang Tongyao

Experimental School Attached to Sichuan Normal University, Chengdu, Sichuan 610000

Abstract : Against the backdrop of comprehensively promoting aesthetic education, ethnic music culture has become an important educational resource for art curriculum teaching in compulsory education due to its rich aesthetic elements. Sichuan Province has three ethnic autonomous prefectures with abundant ethnic cultural resources. Integrating their excellent ethnic cultural resources into primary school music curriculum to provide students with aesthetic education has certain practical significance for enriching teaching content, enhancing students' cultural confidence, improving their artistic core literacy, and promoting the inheritance and development of ethnic music culture.

Keywords : aesthetic education resources; Yi Ethnic music culture; primary school music curriculum

一、凉山州彝族音乐文化资源融入小学音乐课程中的美育价值呈现

(一) 义务教育阶段小学音乐课程教学是进行美育的重要途径, 同时还是传承弘扬中华美育精神和优秀传统文化的重要途径。

合理开发地方文化资源作为课堂教学材料, 通过传承地方文化实现夯实学生“四个自信”, 为建设社会主义精神文明和培养心灵美、行为美服务, 并借助学校教育弘扬和传承中华民族的优良文化及精神, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 以此创建传承文化与学校育人的双向良好局面。^[1] 因此, 教育教学融入地方文化资源是必要的。

(二) 凉山彝族自治州是四川省彝族聚居的核心地区, 其传统文化以悠久的历史而别具一格, 并具有鲜明的民族特征。^[2]

凉山彝族自治州的音乐文化不仅是四川少数民族音乐的重要代表, 也是中国彝族音乐研究的重点研究对象, 将其作为美育资源融入到小学音乐课堂中, 是落实与贯彻“扎根中国大地办教育”, 树立学生“文化自信”, 传承中华民族优秀传统文化的重

要途径。^[3]

(三) 音乐教育是小学美育的典型形态, 当下美育日益重要, 学校教育是其重要途径, 但存在缺乏综合性与实践案例的问题, 教师美育方式也较单一。

本课题立足本土文化, 将四川彝族文化资源融入小学音乐课堂开展美育实践研究, 以弥补小学音乐课程中美育实践的欠缺, 助力培养义务教育阶段学生的审美与创造美能力。

二、凉山州彝族音乐文化资源融入小学音乐课程中美育路径探析

(一) 优化师资队伍建设

小学音乐地方及校本教材开发已成趋势, 可补充部编教材的音乐文化资源, 实现“因地制宜”, 如四川《川腔蜀韵》及各校校本教材均体现民族性或区域性。但要发挥这些地方文化资源的美育价值, 需先加强音乐师资建设, 教师对美育和民族音乐的理解与应用能力, 直接影响教学质量和学生音乐素养培养。根据老师们的教学后的反思与交流, 认为可从以下方面进行提升:

一方面，可以定期组织教师参加关于美育与民族音乐的培训，着力提升现有教师教育教学专业能力，了解最新的教育理念和方法；^[9]二是定期组织团队教研活动，增进教师之间的交流和合作，以统一教材作为依据，整合出不同的民族单元，并对各民族单元的美育音乐元素进行选取及教学设计。

（二）完善民族单元设置和教学方法

为了更好地实现美育视阈下的民族音乐教育，中小学教师应完善教材中民族单元设置，并根据不同的美育目标和教学活动，设置科学合理的唱游模式与方法，强化民族音乐的审美教育功能。^[6]

课程标准中指出，义务教育第一学段（1—2年级）以唱游的方式达到培育学生的审美感知、艺术表现、创意实践、文化理解等核心素养。^[7]在实际教学活动设计中就应将教材（四川省现用教材为人民音乐出版社版本）中的乐曲进行民族单元重组整合，从多维度为不同的歌曲（乐曲）设定美育目标并设计与之适应的唱游活动以实现核心素养要求。^[8]

（三）加强教学实践环节

在教学活动中，可从民族音乐的文化背景切入，创设相关情境，在唱游中涉及相关民族的不同的音乐形式（歌、舞、乐），让学生在情境中理解、体验与表现民族音乐。^[9]

三、凉山州彝族音乐文化资源融入小学音乐课程美育课例研究

四川省现用义务教育阶段音乐教材为人民音乐出版社版本，该版本教材在第一学段（1~2年级）四学期教学内容中有两首彝族音乐作品，其中一首听赏曲目，一首歌唱曲目，结合凉山州彝族音乐文化类型，将该单元教学内容设计如下：

小学音乐第一学段（1~2年级）民族单元 ——“彝族”音乐美育案例

（一）单元内容分析

本美育单元将人民音乐出版社1~2年级中彝族乐曲整合为一个民族美育单元，其中《快乐的啰嗦》（弹拨乐合奏）和《彝家娃娃真幸福》（演唱）是二年级上册的幸福的歌一颗中的乐曲，通过聆听与演唱初步了解彝族人民歌曲欢快情绪和风格特点，并通过学习了解彝族文化。

（二）美育目标

通过《快乐的啰嗦》（弹拨乐合奏）让学生初步了解“彝族”：学生通过学习初步了解彝族的居住地、民族音乐文化、节日、饮食文化等，了解彝族文化之美；通过《彝家娃娃真幸福》（演唱）让学生进一步了解“彝族”：了解传统节日（火把节）与彝族的服饰。

（三）单元重、难点

1. 重点：学生通过学习本民族单元了解彝族文化，为开阔学生文化视野，乐于了解中国地多民族文化做好前置准备；能在唱游中通过简单彝族舞蹈动作、游戏、彝族语言等彝族文化体验并表现彝族人民的幸福生活。^[10]

2. 难点：培养学生对我国多民族文化的兴趣；学生积极参与到唱游中，通过了解彝族的文化美，以舞蹈、乐器伴奏、演唱的方式表现彝族人民的生活之美。

（四）活动设计

第1课时 《快乐的啰嗦》	
1. 课时目标 （1）初步了解彝族人民喜欢用音乐的形式赞美生活的风俗习惯，通过聆听此曲对彝族人民的幸福生活有所认识和感受，为学生接受和喜爱民族音乐打下感性基础。 （2）能模仿彝族传统乐器“月琴”弹奏的动作并随乐律动。 （3）能哼唱乐曲主题句，并能数出主题音乐出现的次数。	
1. 学生学习任务 （3）学习彝族舞蹈“三步一踢”了解彝族舞蹈，随乐舞蹈，表现音乐的欢快情绪，体验彝族舞蹈之美。	
3. 教学过程及任务评价	
教师活动	学生活动
（1）创设情境（任务一：了解彝族风俗、乐器） ①师：“今天我们要一同跟随彝族小导游“阿依”走进“彝族”的生活。” ②播放已制作好的小导游“阿依”简介“彝族”人民生活、风俗以及传统乐器的视频（视频着重介绍月琴）。 ③“阿依”邀请全班同学一起走进彝族文化传承学校学习月琴和舞蹈。 任务一评价： 师问：a. 全国最大的彝族聚居地？（四川省凉山彝族自治州） b. 彝族阿传统乐器有哪些？（月琴、口弦、马布等……） （2）走进“彝族文化传承学校”与“彝族舞蹈” （任务二：学习月琴弹奏动作，数一数主题音乐出现的次数） ①师用月琴弹奏《快乐的啰嗦》主题音并引导学生模仿月琴弹奏的动作。 ②师用乐琴弹奏主题旋律，引导学生随琴声哼唱主题旋律 任务二评价：学生聆听全曲，在主题音乐出现时做月琴弹奏动作。 （任务三：学习彝族舞蹈“三步一踏”） ③引导学生随乐跳“三步一踏”，沉浸式体验歌曲情绪，舞蹈，表现音乐的欢快情绪，体验彝族舞蹈之美。 （3）“彝族文化传承学校”舞台表演 ①播放视频（导游阿依邀请全班同学上舞台进行表演） ②引导学生围成圈脚踩恒拍，主题音乐出现时做月琴弹拨动作，其余旋律做“三步一踏”	（1）创设情境 生跟随视频中的小导游“阿依”了解彝族人民的风俗以及传统乐器，着重了解月琴，以游客身份走进彝族文化传承学校，并了解接下来的学习任务“月琴”与“舞蹈”。 生回答问题（根据生回答情况进行评价） （2）学习“月琴”与“舞蹈” 生聆听主题音乐，跟随老师的示范模仿月琴弹奏动作，并哼唱主题旋律。 边做边数音乐中出现了几次主题旋律，并说出主题旋律出现次数。 生按要求跟随音乐做舞蹈动作，体验感受歌曲的欢乐热闹气氛
4. 小结 今天我们学习了活泼欢快的彝族弹拨乐《快乐的啰嗦》，我们经过导游阿依的介绍了解了全国最大的彝族聚居地就在我们四川省的凉山彝族自治州，并了解了彝族有很多传统乐器，我们今天学习的是月琴，还跳了彝族舞蹈——“三步一踏”，知道了彝族人民有喜欢用音乐的形式赞美生活的风俗，让我们在这欢乐的音乐中伴随的弹奏月琴的动作结束这节课吧。	

第2课时 《彝家娃娃真幸福》	
1. 课时目标 (1) 通过学习彝族舞蹈“三步一踢”了解彝族舞蹈，表现音乐得欢快情绪，体验彝族舞蹈之美。 (2) 学生在创设的“彝族火把节”情景中能自信、自然地通过律动与歌唱感受并表现彝族火把节的欢愉、热闹场景。 (3) 进一步了解彝族文化	
1. 学生学习任务 (1) 学生进一步了解彝族文化：了解传统节日（火把节）与彝族的服饰。 (2) 通过彝族舞蹈“踩脚”舞了解彝族舞蹈，表现音乐的欢快情绪，体验彝族舞蹈之美。 (3) 通过学习，学生能选用奥尔夫打击乐器模仿银饰的声音，能分组为歌曲编配简易伴奏。	
1. 学习过程及任务评价	
教师活动	学生活动
(1) 重回情境，走进彝族山寨，体验彝族“火”文化 (任务一：了解传统节日＜火把节＞，体验火文化，了解彝族的服饰特点) ①播放视频，请出小导游“阿依”带领孩子们走进彝族村寨，了解彝族传统节日——火把节和彝族的服饰特点。 ②用舞动的红绸代表火把的火焰，引导学生聆听音乐，跟随节拍上下舞动红绸。 任务一评价：师提问彝族火把节的风俗和彝族的服饰特点；生跟随音频做红绸律动。 (2) 在山寨中了解彝族火把节仪式——“朵洛荷”和“达体舞” (任务二：通过彝族舞蹈“踩脚”舞了解彝族舞蹈，表现音乐的欢快情绪。) ①播放视频，小导游介绍“朵洛荷”与“达体舞，并随乐体验“朵洛荷”仪式。 ②引导生以达体舞“跳脚”动作随乐律动，在衬词“阿里里”时拍手。 ③引导生边做律动唱出所有的“阿里里”。 ④生与师接龙唱。 任务二评价：跟随音乐唱歌歌曲，通过歌声与肢体表现出彝家娃娃的幸福生活。 (3) 戴彝族银饰，穿彝族服装走进篝火晚会热情舞蹈 (任务三：选用奥尔夫打击乐器模仿银饰的声音，能分组为歌曲编配简易伴奏) 各小组选用一种奥尔夫打击乐器模仿银饰的声音，并为歌曲伴奏 任务三评价：小组展示编配成果，并由一代表揭示配饰与伴奏编配的缘由。 (4) 火把节狂欢（将生分为篝火红绸组，舞蹈组和乐器组） 舞蹈组与乐器组围着篝火红绸组围唱跳歌曲，为歌曲伴奏，引导学生感受并表现火把节的热闹氛围。	(1) 重回情境，体验彝族“火”文化 ①生观看视频，聆听阿依讲解彝族传统节日——火把节和彝族的服饰特点（银饰） ②随音乐节拍上下舞动红绸，感受熊熊烈火带来的激动情绪。 (2) 随乐练习彝族舞蹈 ①观看视频，了解“朵洛荷”和“达体舞”。 ②唱跳“阿里里” ③接龙唱歌曲 (3) 戴彝族银饰，穿彝族服装走进篝火晚会热情舞蹈 生以小组为单位进行乐器选择并讨论编配伴奏。 (4) 火把节狂欢 全员参与火把狂欢。
1. 小结 我们在彝家山寨体验了火把节的欢乐，让我们将这份彝族传统节日的欢乐延续下去，也希望你们能在假期时走进民族地区旅游，体验我们国家丰富灿烂的多民族文化。	

以四川省凉山彝族自治州彝族文化融入小学音乐课程为例，进行民族单元化的美育资源探索，形成音乐课程中民族文化资源的应用模式与创新对丰富义务教育阶段教学内容、增强学生的文化自信、提升艺术核心素养以及促进民族音乐文化的传承与发展具有一定的现实意义，落实与贯彻“扎根中国大地办教育”，树立学生“文化自信”，传承中华民族优秀传统文化的重要途径，需要一线教师在课程标准以及教材的引领下不断研究和实践，给学生创造美的音乐课堂。

参考文献

[1] 徐敏. 小学音乐课堂“乐”文化课程的实践[J]. 文理导航, 2024(15):82-84.

[2] 杜德宝, 张宗耀. 新时代县域小学美育体系建构与实施研究[J]. 现代教育, 2023,(08):42-47.

[3] 体育教学. 美育视角下凉山州小学民族排舞教学设计与实践研究[D].2024.

[4] 张曦琛. 论学校美育的发展——以中华优秀传统文化作为载体[J]. 现代基础教育研究, 2017,28(04):116-119.

[5] 向珍. 湘西地区美育资源及其在校本课程中的开发[D]. 华中师范大学, 2017.

[6] 张婷钰. 地方音乐文化融入中学音乐校本课程的开发利用研究[D]. 扬州大学, 2021.

[7] 张娟. 如何在中小学音乐课堂中融入地方性音乐文化的传承与发展——以左权民歌为例[J]. 黄河之声, 2020.

[8] 张晴晴. 传统文化融入下小学音乐校本课程的开发与实践[J].2023(7):408-410.

[9] 巩伟琦, 徐梦. 民乐文化在小学音乐教学中的融入研究[J]. 新课程教学(电子版), 2024(4):63-65.

[10] 唐毅. 美育视野下的彝族乡村小学音乐教学路径初探[J]. 中国培训, 2015(06X):1.

基于 BIM 的工程管理专业实习实践优化应用改革研究

王粉鸽

防灾科技学院 地震工程与建筑安全学院, 河北 三河 065201

DOI:10.61369/ECE.2025030016

摘 要 : 随着信息技术的发展, BIM 技术带来工程管理朝着精细化、规范化和信息化的方向迅猛发展, 引领着专业教育的变革, 本文针对现阶段工程管理专业存在的实习实践各自独立, 实践内容互相割裂, 实践广度深度不足, 学生缺少基于 BIM 技术的对实际工程全过程模拟演练和对比分析学习, 尤其存在多课程、多教学实践环节连贯性应用很少的问题, 开展基于 BIM 技术的实习实践探索优化研究, 找出问题并持续改进, 形成基于 BIM 技术的专业实习实践中在不同阶段的精细化管理指导要点和评价标准, 打通学生实践弱项和壁垒, 提升实践教学质量, 强化创新创业意识, 并取得一定的效果。

关 键 词 : BIM; 实践; 优化

Research on the Optimization and Application Reform of Engineering Management Internship Practice Based on BIM

Wang Fen'ge

School of Earthquake Engineering and Building Safety, College of Disaster Prevention Technology, Sanhe, Hebei 065201

Abstract : With the development of information technology, BIM technology has brought about a rapid development of engineering management towards refinement, standardization, and informatization, leading the transformation of professional education. This article focuses on the independent internship practices, fragmented practical content, insufficient breadth and depth of practice in the current engineering management profession. Students lack simulation exercises and comparative analysis of the entire process of actual engineering based on BIM technology, especially the problem of few coherent applications of multiple courses and teaching practice links. Exploration and optimization research based on BIM technology is carried out to identify problems and continuously improve them, forming fine management guidance points and evaluation standards in different stages of professional internship practice based on BIM technology, breaking down students' practical weaknesses and barriers, improving the quality of practical teaching, strengthening innovation and entrepreneurship awareness, and Achieve certain results.

Keywords : BIM; practice; optimize

前言

随着信息技术的发展, 工程管理正在朝着精细化、规范化和信息化的方向迅猛发展, BIM 技术的大数据能力和协同能力改变了传统的项目管理模式, 也带来工程管理专业教育的变革。我国《高等教育法》明文规定, “高等教育的任务是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才”; 《2024 年中国大学生就业报告》也反映管理类专业“课程内容不实或陈旧”, 培养模式在技术技能和工程实践环节存在系统性短板^[9]。按照新工科建设要求, 必须坚持学生中心、产出导向、持续改进的工程教育理念, 以继承创新、交叉融合、协同共享为路径, 开展卓越人才培养、CDIO 等人才培养模式, 加大实践教学能力的培养^[6]; 学生基本能力、实践能力和创新能力的培养、基本技能的训练就是依靠实践教学来保证的, 将 BIM 技术引入到专业实践课程教学中, 并对现有实习实践中的问题进行优化调整, 充分利用 BIM 技术可视化、协调性、模拟性、优化性的特点, 将原本枯燥无味的专业实践课串通成一体, 模拟实际工程全过程管理, 就会变得生动起来, 从而培养学生对专业实践课的学习兴趣^{[11][10]}。同时, 将教学内容生动形象地展现在学生面前, 也便于学生理解记忆和掌握, 因此, 基于 BIM 技术的工程管理专业实习实践优化应用改革研究, 正是适应新技术、新产业新模式的实践专业调整优化和迭代升级, 可以拓展学生的智能化技术视野, 培养创新实践与跨学科、跨领域的素养, 适应数字化转型时代对复合型人才的需求, 优化人才培养结构, 提升高等教育的社会适应性, 构件与创新经济项匹配的人才供给体系。

基金项目: 防灾科技学院 2022 年度教育研究与教学改革项目《基于 BIM 的工程管理专业实习实践优化应用改革研究》(JY2022B22)

作者简介: 王粉鸽 (1968.12-), 女, 副教授, 工程硕士, 研究方向: 工程管理, BIM。

一、目前实践现状

目前国内高校研究普遍偏重 BIM 课程设置与建设、选择 BIM 应用技术、课程体系的管理等宏观方面以及在理论课程中融入 BIM 来作为辅助理论教学研究比较多,当然这些方面是应该要加强的,但针对应用型本科工程管理专业实践应用中 BIM 技术对专业课程实践体系优化研究并不多,存在实习实践各自独立,实践内容互相割裂^[4],或者利用专业软件自带的案例进行流程展示了解,或各自选择各自合适的图纸进行单个工程管理实习实践教学等,实践广度深度不足,学生缺少基于 BIM 技术的对实际工程的全过程模拟演练和创新对比分析,尤其是多课程、多教学实践环节的连贯性应用很少研究不足。本研究就是以现有实习实践中融入 BIM 技术,选择学校存在的实际工程,采取基于 BIM 技术的工程管本科四年全过程实战模拟演练,并调整优化现有的实习实践,进行精细化实践教学,提高工程管理专业的实践效果,以达到提升教学质量的目的。

二、实习实践调整与优化实施

(一)前期准备:选定学校实际工程,在老师指导下,师生一起通过申报大创项目、学科竞赛等方式进行学校实际工程的 BIM 建筑结构模型制作、三维渲染,虚模拟施工工艺,施组分解,进度计划编制、图纸审查协调、场布方案的优化设计及展示,造价编制并导出全套清单工程量和定额计价工程量等造价文件,并编制招标控制价作为评标标准,为后续工程实习实践优化对比奠定基础。

(二)工程管理专业全过程实践探索

1.大一认识实习:首先通过参观 BIM 实际项目,了解 BIM 行业发展前沿,其次认识实际工程实物建筑,然后看识图并手工制作柱梁墙板的结构模型,目的是通过手工制作加深图纸识别;掌握各构件钢筋布置,此时学生构件钢筋不清楚时可以对 BIM 可视化模型,进行二维平面和三维立体平面的展示,使学生直观的看到二维与三维之间的不同,帮助学生快速的理解知识,有利于学生创造力的培养^[5];采用基于项目的图纸会审方法,反馈识图效果,达到精准识图目的,为后期造价及施工组织编制奠定基础。

2.大二生产实习包括施工实习和施工组织实习两个模块。

施工实习:在现阶段房地产行业萎缩,工地少,学生实习人数多,而在实习时间有限的情况下,不能满足所有学生全部了解施工项目全过程的要求,现在一般采取所有学生工地实习,并每天进行云上施工情况共享,利用搜集到工程的施工图片和 BIM 模型制作动漫视频,模拟三维施工展示,能够形象生动地展示工程项目的实际状况,并实现虚拟和现实的结合,使学生身临其境^[6],一来弥补现场条件有限不能了解施工全过程全貌的缺陷,二来利用好 BIM 技术加强学生之间的信息共享,共同完成施工实习,也解决疫情等特殊情况不能进出工地等问题。

施工组织实习:利用该 BIM 模型,采用基于该项目的施

工组织设计方案,主要编制该工程施工流水作业横道计划图和场布图,并且和实际施工进度图以及场布图进行对比,找出差异,并分析优略,进行施组方案优化和调整,达到精细化实习实践。

3.大三专业实习:包括招投标实习、工程造价编制和项目

管理:以前这两个模块单独设置,现在调整优化为将这两个模块充分融合优化,利用 BIM 模型,采取基于项目的模拟实际工程招投标和造价文件编制过程交叉进行。

招标:编制招标文件,模拟甲方招标实际工程,进入甲方角色,让学生编制该工程招标文件,并利用自己建的 BIM 模型,进行计量并编制工程量清单用于招标,并将学生建模计量清单和标准模型及清单进行分析对比,进行精细化对比检查分析,查漏补缺,改正错误。

造价编制文件模块:学生利用自己优化后的 BIM 模型进入造价编制模块进行清单计价编制,并结合预算定额和市场信息价编制招标控制价,并结合组织施工组织措施方案,调整投标报价,构成最终投标文件;将学生投标报价和标准计价编制的招标控制价进行分析对比,进行投标方案策划及策略实施。同时在 BIM 计量计价过程中,体会“AI 为主、人工补正”的协同模式,保留计量自动识别的高效特性,又可借助关键节点的人工干预把误差率控制在一定范围之内,实现效率与精度的最优平衡。

投标阶段:模拟实际工程投标全过程演练,投标、开标、唱标并模拟进行电子评标。

评标阶段:各组长和老师组成评标小组,按照按招标文件进行模拟评标,重点是评价基于 BIM 模型和技术的造价文件准确性和和施工组织设计方案的合理性,形成评标结果文件并进行公示,确定中标单位。

补充:项目实施和竣工阶段:利用 BIM 模型的随时调整模拟进行设计变更、洽商、索赔及材料代换和施组变化等,可以根据不同需要将 BIM 模型不断调整优化,学会利用 BIM 模型编制竣工图,使学生学会掌握中间进度款结算和竣工结算编制,满足不同实习过程精细化要求。

项目管理实训.调整优化为基于 BIM 的工程项目管理实训,将资源、时间和工序等信息设置在 BIM 三维建模的模型之上,通过对技术方案、进度管理、施工模拟等进行演示,训练学生对实际工程项目的管理能力^[6]。

4.大四毕业实习与毕业设计

采取校企合作的方式,采取基于 BIM 的实践教学,要求让所有学生参与实际工程,进行 BIM 造价岗位顶岗实习,积极参与 BIM 造价实战,提高岗前经验。同时在教师指导下,以竞赛或企业实际项目为依托,进行 BIM 模型设计、三维渲染、施工模拟等内容,为基础好、动手能力强的学生提供更好更广阔的发展平台;毕业设计选题也是基于 BIM 的招投标文件编制、预结算造价文件编制、BIM 模型管理等,毕设指导过程中也可以锻炼老师,并及时反馈教学。

三、优化实践效果

(一) 建立完整的 BIM 模型,达到可视化识图,使学生建立图纸、实物、模型三者的完美统一。图纸与模型相结合,模型辅助识图与图纸会审效果显著。

(二) 基于 BIM 技术的项目的可视化识图、施工工艺模拟、施工组织与进度编制、造价编制、招投标、结算、项目管理的全过程仿真教学,提前对各专业图纸设计及施工方案问题应用 BIM 模型进行分析,达到协同管理目标,实现一模多用^[11]。

(三) 教研室集体备课,讨论,找出 BIM 实习实践教学中出现的问题并持续改进,形成基于 BIM 技术的专业实习实践中在不同阶段的精细化管理指导要点和评价标准,打通学生实践弱项和壁垒,提升实践教学质量。

(四) 强化创新创业意识、批判性思维和终身学习能力,全面支撑“数字素养—技术实践—创新创业”培养主线,适应数字化时代对复合型人才的需求。

(五) 学生综合素质得到很大提升,多项 BIM 技术大创项目立项并顺利结题,BIM 学科竞赛屡获好成绩,“教学—竞赛—实训”的人才培养方式^[7],通过以赛促建,以赛促学,以赛促改,团队意识和创新精神得到很好锻炼。

四、结论

在新工科背景下,基于“以学生为中心”和“回归工程实践”的理念,结合实际项目基于 BIM 可视化、协同化、集成化的特点,将 BIM 技术贯穿于工程管理实习实践并不断探索优化应用研究,寓乐于教,将各年级各项实习实践教学内容有机联系起来,形成项目全过程 BIM 管理,实现了学生知识与技能培养的有效融合,提高学生的理解能力、综合实践能力、专业能力和创新能力,强化学生职业技能和创新创业能力,为学生就业增添助力。

参考文献

- [1] 王爽. BIM 技术应用纳入教学标准和教学内容实践研究——以吉林建筑科技学院工程管理专业为例[J]. 对外经贸 2019(10):141-143.
- [2] 颜红艳,周春梅,胡萍. 工程管理专业 BIM 实践教学体系研究[J]. 《经济师》2020(11):196-198.
- [3] 佟佳鑫. BIM 技术运用下的工程管理专业实践教学改革探讨[J]. 砖瓦 2022(8):168-170.
- [4] 杨太华,汪洋,赖小玲. 基于 BIM 技术的工程管理综合实验虚拟教学平台的构建[J]. 实验室研究与探索 2017(8):108-132.
- [5] 唐根丽,郑兵云,张恒. 基于 BIM 技术的工程管理专业实践教学模式研究[J]. 长春师范大学学报 2019(4):156-159.
- [6] 赵维树,孙道胜. 基于 BIM 的工程管理类专业实践教学体系重构研究[J]. 皖西学院学报 2020(10):25-29.
- [7] 蒲云辉,唐嘉陵,杨何. 工程管理专业 BIM 人才培养的教学研究[J]. 山西建筑 2022(7):196-198.
- [8] 李琳. BIM 技术在建设工程管理专业教学中的运用[J]. 科技视野 2021(12):54-55.
- [9] 2024 年大学生就业难:困境与出路网络赵老师讲中外合作办学 2024-12-22 22.10 广东 https://author.baidu.com/home?from=bjh_article&app_id=1654126376610263.
- [10] 党斌. 基于 BIM 的工程管理专业实践教学改革研究——以商洛学院城乡规划与建筑工程学院教学改革为例[J]. 房地产世界 2022(22):88-91.
- [11] 王春燕. 基于 BIM 的工程管理专业实践教学创新研究[J]. 佳木斯职业学院学报 2017(1):292-302.

新工科背景下工程造价专业财会类课程 实践教学改革探讨

刘莹¹, 王梦莹²

郑州财经学院土木工程学院, 河南 郑州 450044

DOI:10.61369/ECE.2025030018

摘 要 : 本文立足新工科建设背景, 针对工程造价专业财会类课程实践教学展开深入研究。通过剖析课程体系是当前教学中存在的问题, 结合工程造价专业的行业特性与新工科对复合型人才的需求, 从课程整合、教学方法创新、师资队伍建设等方面提出实践教学改革策略, 旨在提升学生在工程造价领域的财务实践能力与跨界整合素养。

关 键 词 : 新工科; 工程造价专业; 财会类课程; 实践教学

Exploration on the Practical Teaching Reform of Accounting Courses for Engineering Cost Major under the Background of Emerging Engineering Education

Liu Ying¹, Wang Mengying²

Department of civil engineering, Zhengzhou College of Finance and Economics, Zhengzhou, Henan 450044

Abstract : The paper is based on the background of new engineering construction and carries out an in-depth study on the practical teaching of accounting courses for the engineering cost major. By analyzing the problems existing in the current teaching of the curriculum system, combining the industry characteristics of the engineering cost major and the needs of new engineering for composite talents, this paper puts forward practical teaching reform strategies from the aspects of curriculum integration, innovation of teaching methods, construction of teaching staff, etc., aiming to improve students' financial practical ability and cross-border integration literacy in the field of engineering cost.

Keywords : new engineering; engineering cost major; financial and accounting courses; practical teaching

引言

2017年以来, 教育部积极推进新工科建设, 形成了新工科建设的“复旦共识”和“天大行动”, 设立612个新工科研究与实践项目, 实施“卓越工程师教育培养计划2.0”^[1]。在新一轮科技革命与产业变革的浪潮推动下, 新工科建设成为我国高等工程教育改革的重要方向^[2]。与老工科相比, 新工科更强调学科交叉融合、创新实践能力培养以及与产业发展的紧密对接^[3]。工程造价是以工程技术为核心, 涉及管理、经济等多学科的综合性专业, 基于新工科背景, 要以应用型人才培养为目标, 重视实践教学成果^[4]。随着新工科的不断发展, 实践环节不足的弊端逐渐显现, 如学生难以将财会理论知识与实际工程管理场景有机结合^[5]。因此, 本文深入探讨新工科背景下工程造价专业财会类课程实践教学改革路径, 对培养应用型专业人才, 服务工程建设行业具有重要的现实意义。

一、新工科背景下工程造价专业财会类课程实践教学现状

(一) 课程体系与新工科理念融合不足

当前, 多数高校工程造价专业的财会类课程仍延续传统的课程设置模式, 以《会计学基础》《工程财务管理》等理论课程为主, 与工程技术类课程(如工程计量与计价、建筑信息模型 BIM

技术应用)相互独立, 缺乏有机融合。且相关课程未充分结合工程造价专业特色, 未围绕工程项目投资决策、招投标报价、施工成本动态控制等核心业务场景开展实践教学。例如, 在工程造价管理中, 学生仅学习通用的成本核算方法, 无法接触到因工程变更、材料价格波动、工期延误等实际因素导致的成本动态调整与风险应对场景, 难以将财会知识有效应用于工程造价实践。

明确与专业相关的核心课程落实课程体系的基础^[6]。财会类

作者简介:

刘莹(1997-), 女, 河南郑州人, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 工程管理, 可持续。

王梦莹(1994-), 女, 河南驻马店人, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 工程管理, 绿色建筑。

课程要与专业课程相衔接，特别是经济类的《工程经济学》《会计学》《工程财务管理》与工程造价专业关联性最强，《会计学》《工程财务管理》是《工程经济学》课程的基础^[7]，故课程开设学期要兼顾三门课程知识体系的内在逻辑。但多数学校的开课学期并未充分考虑课程逻辑，部分高校工程造价专业财会类课程的开设情况如表1所示。且课程性质有必修和选修之分，还需要有针对性地进行选课引导，为学习《工程经济学》课程奠定基础。

表1 部分高校工程造价专业财会类课程开设情况

高校	所在院系	课程	性质	开设学期
河南财政金融学院	工程经济学院	工程经济学	必修	5
		工程财务管理	选修	7
洛阳理工学院	土木工程学院	工程经济学	必修	6
		基础会计	选修	6
		工程财务	选修	7
郑州财经学院	土木工程学院	会计学基础	必修	3
		工程经济学	必修	5
		工程财务管理	选修	6
河南水利与环境职业学院	水利工程学院	建筑工程经济	必修	4

（二）教学模式单一，学生积极性差

对于工程造价专业的财会类课程，打破学科壁垒，是融合工程学、经济学和财务管理学的交叉课程，课程兼具理论性和实践性^[8]。目前，在教学方法上，以教师讲授为主的传统教学模式仍占主导地位，学生被动接受知识，缺乏自主实践与创新探索的机会，缺乏课堂的参与度。此外，教学过程中过于注重知识的传授，忽视学生实践能力、创新思维与团队协作能力的培养，导致学生难以适应实际工作中复杂多变的工程财务问题。为改变此困境，或会在课堂中融入案例教学法，但案例多为通用性财务案例且相对陈旧，缺乏工程造价行业特色与实际工程背景，难以激发学生的学习兴趣与实践热情。如工程财务管理课程中涉及到的决策方法方面的内容，只适用于上市公司，缺乏工程行业背景，不符合工程发展的需要^[9]。

（三）考核方式固化，实践环节单一

教学质量的好坏，需要进行不断的考核之后，才可以确定，考核既要对学生的理论知识掌握程度进行确定，还需要对学生的技能应用能力进行测试，这也是对教师的教学效果的检验^[10]。调查发现，多数院校规定考核分为平时成绩（包括考勤、课堂表现、平时作业和阶段性测试）占40%，期末卷面成绩占60%，二者占比过于死板。考核方式重结果、轻过程^[11]，学生容易产生“唯分数论”的心理，导致课堂上开小差、打游戏、刷视频等陋习

屡见不鲜。这种考核方式严重违背应用型人才培养的目标。

受学时的限制，对于工程造价专业财会类课程的实践环节多以课程设计的形式进行，专业实习流于形式主义的现象普遍存在，导致学生不能将理论知识融入工程实践。财会类课程同工程技术类课程一样，没有实践训练，学生难以解决工作中遇到的问题。如《工程财务管理》中财务评价分析部分，笔者认为此部分可要求学生自主收集关于房地产企业的财务报表数据，完成财务指标分析，形成完整的分析报告。以任务驱动的模式进行教学，能促进学生对知识的深化和掌握，也有助于提升学生独立解决问题的能力^[12]。

（四）缺乏复合型师资队伍

新工科背景下的工程造价专业财会类课程实践教学需要既懂工程造价专业知识，又熟悉财务理论与实务的复合型教师^[13]。然而，当前高校教师队伍中，多数教师要么专长于工程造价领域，要么专注于财会专业，具备跨学科知识与实践经验的教师较少。另一方面，对于部分刚步入高校的年轻教师，大多依赖多媒体教学，且工程经验相对欠缺，导致课件即教材复制品的情形时有发生，课堂枯燥无味，难以调动学生的积极性。例如，在讲解工程项目投融资决策时，教师可能因缺乏实际工程投融资项目运作经验，只停留在理论层面，不符合“两性一度”的要求，导致无法向学生详细阐述项目融资结构设计、风险分担机制、资金成本优化等关键内容，使得教学内容与实际应用脱节。

二、新工科背景下工程造价专业财会类课程实践教学改革策略

（一）优化课程体系，促进学科交叉融合

以新工科人才培养目标为导向，重构工程造价专业财会类课程体系。打破传统课程之间的壁垒，将工程技术类课程与财会类课程进行深度融合，开设《工程造价财务分析与决策》《BIM技术在工程财务中的应用》《工程投融资与成本控制》等跨学科课程。在课程内容设计上，紧密围绕工程项目全生命周期（投资决策、设计概算、招投标、施工过程、竣工结算），融入工程财务预算编制、成本动态管理、财务风险评估与应对等实践教学内容。

例如，在《工程造价财务分析与决策》课程中，结合具体工程项目案例，让学生学习从项目前期投资估算、财务可行性分析，到施工过程中的成本监控与资金管理，再到项目竣工后的财务效益评价的全流程财务分析方法，培养学生在工程造价实践中运用财会知识解决实际问题的能力。同时，增加实践课程比重，确保实践课程占总课程的比例不低于45%，形成理论与实践相互融合、相互促进的课程体系。

（二）创新教学方法，提升实践教学效果

教师实践教学能力是实践教学质量的重要保障。教师要结合现有教学经验，拓宽开展实践教学的渠道，构建多方协同育人模式，探索符合新工科建设要求、本课程特点及学情要求的教学模式。

项目式教学：以实际工程造价财务项目为载体，让学生分组

完成项目的财务预算编制、成本核算、投融资方案设计、财务风险评估等任务。例如，教师可引入真实的大型商业综合体建设项目，要求学生对项目进行全生命周期的财务分析，包括投资估算、资金筹措方案设计、成本控制措施制定、经济效益评价等。通过项目式教学，培养学生的团队协作能力、实践创新能力和解决实际问题的能力。

案例教学：收集和开发具有工程造价行业特色的真实案例，如 EPC 项目的财务管控案例、老旧小区改造项目的成本优化案例、城市轨道交通项目的投融资模式创新案例等。在教学过程中，引导学生对案例进行深入分析和讨论，让学生在案例分析中掌握工程造价财务分析的方法和技巧，提高学生的财务分析和决策能力。

线上线下混合式教学：充分利用在线教学平台，建设丰富的线上教学资源，包括教学视频、电子课件、案例库、在线测试题等。学生可以在课前通过线上平台自主学习理论知识，课中在教师的指导下进行实践操作和案例讨论，课后通过线上平台进行复习巩固和拓展学习。通过线上线下混合式教学，实现教学时空的拓展，满足学生个性化学习需求，提高教学效率和质量。

（三）完善实践教学评价体系，强化过程考核

构建多元化的实践教学评价体系：综合考虑学生的实践成果、实践过程表现、团队协作能力和创新能力等方面，建立全方位、多层次的评价指标体系。增加实践操作考核、案例分析答辩、小组汇报、项目成果展示等考核形式，注重对学生实践过程的动态评价。例如，在项目式教学评价中，不仅评价学生完成的项目成果质量，还对学生在项目实施过程中的问题分析能力、团队协作表现、创新解决方案等方面进行评价。

引入多元评价主体：引入企业导师、行业专家参与实践教学评价，使评价结果更具客观性和专业性。同时，鼓励学生进行自评和互评，促进学生之间的交流与学习。例如，在实践项目考核中，由校内教师、企业导师、行业专家组成评价小组，从不同角度对学生的实践表现进行评价，综合给出评价结果。

建立评价反馈机制：根据评价结果及时反馈给学生和教师，帮助学生发现自身不足，明确努力方向；为教师调整教学策略、改进教学方法提供依据。定期对实践教学评价体系进行总结和反

参考文献

- [1] 林健. 新工科建设：强势打造“卓越计划”升级版[J]. 高等工程教育研究, 2017(3):7-14.
- [2] 赵亚, 刘芳, 孔杰, 等. 新工科背景下民办高校工程造价专业人才培养探索[J]. 北京城市学院学报, 2020, (04):80-87.
- [3] 柯丽珊. 新工科背景下我国高等学校学科基础课程跨学科教学改革探索[J]. 高教探索, 2024, (03):124-128.
- [4] 钱源. 基于“互联网+BIM技术”的工程造价专业人才培养模式研究[J]. 黑龙江科学, 2019, 10(23):50-51.
- [5] 卢荣山. 新工科背景下工程造价专业创新型人才培养模式[J]. 高教学刊, 2020, (29):33-35.
- [6] 成彦惠. 新工科背景下工程造价专业实训课程体验教学研究[J]. 知识经济, 2019, (19):165-166.
- [7] 周楠, 闫淑荣. 土木工程管理专业财会类课程差异化教学模式探讨[J]. 西昌学院学报(自然科学版), 2013, 27(02):137-139.
- [8] 陈颖, 刘鹏, 张聪, 等. 新工科视域下面向工程管理专业人才培养的工程财务管理课程教学改革[J]. 西部素质教育, 2023, 9(17):25-28.
- [9] 段文凤, 陈昌禄. 工程财务管理课程教学存在的问题及改革策略[J]. 西部素质教育, 2017, 3(19):158+160.
- [10] 成彦惠. 新工科背景下工程造价专业实训课程体验教学研究[J]. 知识经济, 2019, (19):165-166.
- [11] 廖戎戎. 地方本科院校翻转课堂教学模式的探究与实践——以《工程财务管理》为例[J]. 现代商贸工业, 2018, 39(17):140-141.
- [12] 付璐, 付晨飞. 应用型高校“翻转课堂+任务驱动”教学模式课堂教学改革的思考[J]. 教育现代化, 2020, 7(02):58-59.
- [13] 刘培培. 工程造价专业本科实践教学体系构建研究[J]. 住宅与房地产, 2020, (15):255-256.
- [14] 刘剑勇. 高职工程造价专业教学团队的建设与思考[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(12):239-240.

思，根据行业发展需求和学生反馈，及时调整评价指标和评价方式，持续改进实践教学质量。

（四）加强师资队伍建设，打造复合型教师团队

加强师资队伍建设，提高教师实践教学能力^[14]。提升教师跨学科教学能力和实践经验。鼓励教师参加工程造价和财会领域的专业培训、学术交流活动，拓宽知识视野；支持教师到工程造价企业或财务机构挂职锻炼，积累实际工作经验。例如，安排教师到大型建筑企业的成本管理部门或财务部门挂职，参与工程项目的成本核算、财务预算编制、资金管理等实际工作，将实践经验融入教学中。

引进和培养复合型人才：引进具有工程造价和财会复合背景的专业人才充实教师队伍；同时，加强对现有教师的跨学科培养，通过校内培训、校企联合培养等方式，提升教师的跨学科教学能力。此外，建立校企教师交流合作机制，邀请企业专家担任兼职教师，参与实践教学和课程开发，与校内教师共同开展教学研究和项目合作，提升教师团队的整体教学水平。

开展教学团队建设：组建由工程造价专业教师、财会专业教师、企业专家组成的跨学科教学团队，开展集体备课、教学研讨、课程开发等活动，促进教师之间的知识交流与技能互补，共同提升教学质量。教学团队围绕工程造价专业财会类课程实践教学改革目标，开展教学研究与创新，探索新的教学方法和模式，打造优质课程和教学资源。

三、结论

新工科背景下工程造价专业财会类课程实践教学改革是适应工程建设行业数字化、智能化发展趋势，培养高素质复合型人才必然要求。通过优化课程体系、创新教学方法、完善评价体系、加强师资队伍建设等一系列改革策略的实施，能够有效提升工程造价专业财会类课程实践教学质量，培养学生的跨学科知识整合能力、实践创新能力和职业素养，为工程建设行业输送适应新工科发展需求的优秀人才。在改革过程中，高校应紧密结合行业发展动态，持续探索和实践，不断调整和完善改革策略，确保实践教学改革取得实效，推动工程造价专业教育高质量发展。

双高建设背景下基于产教融合的中医类专业人才 培育模式研究

梁翠莲¹, 王明健², 蔡迎蝶^{1*}

1. 昭通卫生职业学院, 云南 昭通 657000

2. 昭阳区中医院, 云南 昭通 657000

DOI:10.61369/ECE.2025030021

摘 要 : “双高”建设的核心是打造中国特色高水平高职学校和专业, 促进职业教育高质量发展, 提高职业人才培养质量。为了进一步推进“双高”建设, 高职院校要积极推进产教融合, 整合校企优质教育资源, 构建产学研共同体, 完善人才培养方案, 从而提高教学和人才培养质量。本文立足“双高”建设背景, 以高职中医类专业为例, 分析了该专业产教融合背景下人才培养中存在的问题, 明确了构建产教融合人才培养模式的重要性, 提出要完善中医类专业课程体系、构建产教共同体、培养“双导师”队伍、弘扬中医药文化和创新课堂教学方法, 全面提高中医类专业人才培养质量。

关 键 词 : 双高建设; 产教融合; 中医类专业; 人才培养; 培养路径

Research on the Cultivation Model of Traditional Chinese Medicine Professional Talents Based on the Integration of Industry and Education under the Background of Double High Construction

Liang Cuilian¹, Wang Mingjian², Cai Yingdie^{1*}

1.Zhaotong Health Vocational College, Zhaotong, Yunnan 657000

2.Zhaoyang District Hospital of Traditional Chinese Medicine, Zhaotong, Yunnan 657000

Abstract : The core of the "Double High" construction is to create high-level vocational schools and majors with Chinese characteristics, promote the high-quality development of vocational education, and improve the quality of vocational talent training. In order to further promote the "dual high" construction, vocational colleges should actively promote the integration of industry and education, integrate high-quality educational resources from schools and enterprises, build a community of industry, academia, and research, improve talent training programs, and thus enhance the quality of teaching and talent cultivation. This article is based on the background of the "dual high" construction, taking the traditional Chinese medicine major in higher vocational education as an example, analyzing the problems in talent cultivation under the background of industry education integration, clarifying the importance of building an industry education integration talent cultivation model, proposing to improve the curriculum system of traditional Chinese medicine majors, build an industry education community, cultivate a "dual mentor" team, promote traditional Chinese medicine culture and innovate classroom teaching methods, and comprehensively improve the quality of talent cultivation in traditional Chinese medicine majors.

Keywords : double high construction; integration of industry and education; traditional Chinese medicine majors; talent cultivation; cultivation path

引言

随着全民健康事业的推进, 中医事业发展越来越受重视, 中药养生、中医保健、中医治疗人才需求量与日俱增, 这为高职中医类专业教学改革、学生就业奠定良好基础。基于此, 高职院校要抓住“双高”建设契机, 深化产教融合, 推进中医类专业人才培养改革, 一方面要深化与医院、社区医院的合作, 明确中医人才需求, 培养崇尚“敬佑生命, 救死扶伤, 甘于奉献, 大爱无疆”的优秀中医人才, 服务基本医疗、公共卫生服务和养生保健康复产业发展^[1]。另一方面, 学校要邀请优秀中医担任兼职教师, 分享中医诊疗、养生保健病例, 培养学生严谨认真、爱岗敬业、精益求精等良好医德, 提高他们就业竞争力, 帮助他们实现职业梦想, 为促进我国中医事业发展奠定良好人才基础。

一、基于产教融合的中医类人才培养中存在的问题

（一）人才培养方案设计不合理

目前高职中医类专业产教融合模式存在人才培养方案设计不合理的问题，体现在以下两个方面。第一，高职院校虽然与医院建立了合作关系，但是却以顶岗实习、实习带教合作方式为主，很少邀请医院参与中医类专业人才培养方案设计，难以精准把握医院中医人才需求，无形中影响了医院中医人才需求和人才培养方案的衔接。第二，由于中医人才培养周期比较长，需要高职院校与医院的长期合作，但是目前学校与医院的合作以短期为主，人才培养任务重，影响了人才培养质量^[2]。

（二）产教融合深度和范围有待优化

由于高职院校、医院和医疗康复机构等的站位、利益点不同，使得双方在人才培养过程中难免会出现利益冲突和分歧，导致产教融合局限于实习带教、证书考核，合作范围比较狭窄，影响了中医临床治疗、养生保健等岗位技能和中医类专业教学的对接，不利于提高学生中医临床诊疗能力^[3]。此外，高职院校与医院、医疗康复机构等的合作缺乏深度，没有联合开发中医类专业课程体系、中医药文化教育和医德医风教育，不利于中医类专业学生职业道德培育，自然也难以发挥出产教融合育人优势^[4]。

（三）校企育人职责划分不明确

产教融合育人的主体是高职院校和企业，但是目前普遍存在育人职责不明确、育人标准不统一等问题，导致出现了“校热企冷”的问题，影响了中医类专业人才培养质量。例如高职院校与医院在合作中没有明确校内教学、医院实习带教中的育人责任、教学内容和考核标准，医院中医没有参与到校内专业课教学中，难以根据中医岗位技能标准开展教学，影响了学生中医诊疗能力发展^[5]。

（四）职业技能与专业课教学衔接不紧密

由于教材更新周期比较长，滞后于当前中医治疗、中药炮制等新技术、新理念发展，导致专业课教学内容与中医事业发展、中医职业技能脱节，影响了中医人才培养质量。例如高职院校没有联合医院、康复机构开发中医养生保健、中医药文化和中医诊疗等活页式教材、数字化教学资源，导致中医专业教学内容更新不及时，影响了学生对中医养生保健、临床治疗等专业知识、岗位技能的了解，不利于学生实践能力发展。

二、双高建设背景下中医类专业构建产教融合人才培养模式的重要性

（一）有利于提高中医类专业学生综合能力

“双高”建设促进了高职院校与医院、康复机构等医疗机构的深度合作，逐步完善中医类专业产教融合育人模式，整合优质中医教育资源，构建院校协同育人模式，从而发挥出产教融合在中医类专业人才培养中的优势。产教融合有利于进一步完善中医基础、中医临床和中医药文化等教学内容，丰富学生中医专业知识储备，激发他们对中医的热爱，从而让他们全身心投入中医临床治疗技能学习中，有利于提高学生综合能力，促进他们德智体

美劳全面发展^[6]。

（二）有利于传承中医药文化

中医学作为中华民族五千多年优秀传统文化的璀璨明珠，但是在西医日渐强大的时代背景下，中医传承与发展面临着更严峻的挑战。高职中医类专业作为培养中医人才的重要摇篮，不仅要抓好中医基础、中医临床等专业课程教学，更要积极弘扬中医药文化，组织学生学习《本草纲目》《伤寒杂病论》等中医学巨著、学习李时珍、扁鹊等名医故事，激发他们对中医的热爱，增强他们民族自豪感和文化自信，让学生肩负起传承和发展中医药文化的使命，让古老的中医药文化焕发出新生机，促进中医药文化传播与发展。

（三）有利于提高中医人才培养质量

高职院校要全面深化产教融合，邀请医院、康复机构、社区医院联合编写中医类专业活页式教材、数字化教学资源、中医临床诊疗案例集，促进中医学新理念、新成果、中医岗位技能和中医类专业教学内容的衔接，有利于让学生提前掌握岗位技能，从而培养更多德才兼备的中医人才^[7]。此外，产教融合模式下，高职院校及时了解中医人才需求，以培养具备扎实的科学文化基础和中西医基本理论、临床各科及相关法律法规等知识，具备常见病、多发病诊疗及指导养生等能力的复合型中医人才，为医疗机构输送更多优秀中医人才，为中医事业高质量发展奠定扎实人才基础。

（四）有利于打造“一流”中医类专业

“双高”背景下，高职院校不断深化校企合作、院校合作，加快了中医类专业教学改革，把中医临床病例、良好医德医风、中医药文化等融入课程教学中，提高课程建设质量，并优化实习带教模式，积极开展案例教学、项目化教学和理实一体化教学，提高中医专业教学质量，有利于打造“高水平”中医类专业。此外，产教融合促进了高职院校中医类专业师资队伍建设，邀请优秀中医担任兼职教师、组织中医类专业教师深入医院挂职锻炼，培养“双导师”教师队伍，为提高中医类专业教学和人才培养质量奠定良好基础，有利于打造为“一流”中医专业。

三、双高建设背景下基于产教融合的中医类专业人才培养路径

（一）以就业为导向，完善中医类专业课程体系

随着“健康中国”战略的不断深化，中医在养老、康复、餐饮和旅游等领域也得到了广泛运用，不仅可以增强国民健康意识，帮助他们强身健体、养生养老，还有利于促进中医药文化传播。首先，学校要做好中医类专业教学调研，搜集医院、康复机构和社区医院中医招聘标准，明确中医人才培养目标，围绕这一目标推进课程体系建设，及时更新教材内容、融入中医临床案例，从而提高中医类专业课程建设质量^[8]。其次，学校可以联合医院编写中医临床案例集，针对中医在儿科、妇科、心脑血管、骨科等常见疾病治疗中的应用，明确针灸和艾灸治疗步骤、优秀药方和中医治疗案例，促进理论与实践教学的融合，并把案例集上传到线上教学平台，便于学生进行线上自主学习，提高他们专业课学习效果。

（二）构建产教共同体，完善人才培养模式

高职院校要积极构建“产教共同体”，联合医院制定中医人才培养方案，明确人才培养职责、培养目标和培养方法，进一步提高中医人才培养质量。第一，学校要联合医院、社区医院和康复机构制定中医人才培养目标，综合各个医疗机构中医人才需求和招聘标准，把培养复合型中医人才作为目标，旨在培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和传承与创新意识，精益求精的工匠精神、崇尚“敬佑生命，救死扶伤，甘于奉献，大爱无疆”的中医人才，为中医类专业教学改革指明方向。第二，学校要联合医院编写中医类专业实习带教教材，促进岗位技能和专业课教学内容的衔接，深化产教融合，满足医疗机构中医人才需求。例如学校和医院可以联合编写中医养生保健、中医临床常见疾病治疗手册，结合临床案例讲解中医基本理论、临床治疗等知识，让学生具备常见病、多发病诊疗及指导养生等能力，让他们达到卫生、社会工作等行业的中医医师招聘标准，培养德才兼备的可以胜任基本医疗、基本公共卫生服务、养生保健康复等工作的优秀中医人才，促进我国中医事业健康发展。

（三）优化师资队伍，培养“双导师”队伍

良好的师资力量是推进高职中医类专业“双高”建设、产教融合的重要保障。基于此，高职院校要积极培养专兼结合的“双导师”教师队伍，提高师资队伍建设水平，为提高中医类专业教学和人才培养质量奠定良好基础。例如高职院校要积极聘请优秀中医担任兼职教师，由他们负责针灸、中医食疗、中医辨证治疗和中西医结合治疗教学，让他们把中医基础、临床治疗等知识传授给学生，便于学生提前了解中医理论知识、辨证技巧和望闻问切等技能，提高他们中医临床辨证治疗能力，为他们未来就业奠定良好基础。同时，学生在跟随优秀中医学习过程中可以学习常见疾病治疗药方、中医辨证和医患沟通技巧等知识，养成爱岗敬业、耐心细致、严谨认真等良好职业道德素养^[9]。

（四）融入中医药文化，增强学生文化自信

中医药文化是中华优秀传统文化的重要组成部分，也是培养学生良好医德医风的重要载体。第一，中医类专业教师要积极弘扬中医药文化，详细为学生讲解《本草纲目》《伤寒杂病论》《金匱要略》和《黄帝内经》等中医学巨著，为他们讲解阴阳五行、

藏象经络等中医基础知识，为他们讲解不同疾病辨证与治疗方法，让他们了解中医标本兼治、温和调理的治疗理念，更让他们了解历史悠久、博大精深的中医药文化，从而增强学生民族自豪感和文化自信。第二，教师可以重点讲解神农尝百草、李时珍潜心著述的故事，弘扬中医大师不求名利、救死扶伤、精益求精的崇高医德，为学生树立良好职业榜样，激励他们继承医德医风、扎根基层医疗一线、服务乡村医疗卫生事业，从而提高中医类专业学生社会责任感和文化自信^[10]。通过中医药文化的学习，中医类专业学生可以了解博大精深的中药炮制、中医基础理论和辨证治疗理念，从而增强自身文化自信和民族自豪感。

（五）对接产业发展需求，创新课堂教学方法

产教融合模式下，高职院校要积极对接产业发展，围绕药膳养生、中西医结合、中医养生保健等热点开展教学，及时更新教学内容，让学生及时了解中医行业发展趋势，提高他们综合能力。例如教师可以利用人工智能技术开展教学，利用 AIGC、DeepSeek 软件搜集中医临床案例、中医养生保健等知识，引导学生对 AI 生成的中医基础和临床治疗知识进行辨证分析，让他们重点分析相似病症之间的区别、中医刮痧和针灸等穴位辨析等知识，进一步发散他们创新思维，提高他们辩证思维能力和逻辑思维能力。此外，教师可以开展情景模拟教学，提前准备相关病例资料，把学生划分为“患者”和“中医”两个小组，“患者”要根据抽到的病例资料介绍病情，由“医生”进行望闻问切、开方治疗，让他们在情境中解决问题，进一步提高他们中医临床辨证治疗能力，为他们未来就业奠定良好基础^[11]。

四、结束语

总之，高职院校要抓住发展机遇，积极推进中医类专业产教融合改革，加强与医院、社区医院和康复机构之间的合作，培养“双导师”队伍，构建产教共同体，联合开发中医类专业活页式教材、数字化教学资源 and 中医临床案例，拓展教学内容，让学生提前掌握中医辨证治疗技能。同时，中医类专业教师要融入中医药文化，增强学生文化自信，坚持以就业为导向，让人工智能赋能课程教学，激发学生学习兴趣，全面提高中医类专业教学和人才培养质量。

参考文献

- [1] 易刚强. “四链”融合背景下产教融合的中医药人才培养实践与思考——以湖南中医药大学为例[J]. 湖南中医药大学学报, 2024, 44(10): 1733-1738.
- [2] 胡鸿毅. 产教融合背景下的中医药高校人才培养问题与对策研究[J]. 国家教育行政学院学报, 2020, (01): 38-43.
- [3] 王丽芹, 王玉洁, 高兆虹, 等. “思政引领、专业赋能”中医学专业人才培养改革思路探讨[J]. 中国医药导报, 2024, 21(34): 79-82+87.
- [4] 刘旺华, 刘岩松, 邓奕辉, 等. 新医科背景下中医拔尖人才培养模式探源——以湖南中医药大学为例[J]. 湖南中医药大学学报, 2024, 44(10): 1904-1907.
- [5] 厉佳佳, 蒋园芳, 胡笑笑. 中医药传统文化在现代中医人才培养中的应用[J]. 中医药管理杂志, 2024, 32(22): 130-132.
- [6] 林强. 双高建设背景下中医类专业产教融合培育模式的探索[J]. 中国中医药现代远程教育, 2024, 22(8): 203-206.
- [7] 蒋璐璐, 胡婷. “双高”建设产教融合视域中高职院校协同育人创新模式研究[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2021, 39(6): 191-193.
- [8] 韩晓雯. 产教融合背景下高职院校专业群与产业群协同发展研究[J]. 视界, 2020, 000(018): P.1-1.
- [9] 王敬. “双高”建设背景下高职教育深化产教融合研究[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(3): 111-112.
- [10] 王丽芹, 王玉洁, 高兆虹, 等. “思政引领、专业赋能”中医学专业人才培养改革思路探讨[J]. 中国医药导报, 2024, 21(34): 79-82, 87. DOI: 10.20047/j.issn1673-7210.2024.34.15.
- [11] 赵冉冉, 赵时鹏, 胡春宇, 等. 遵循规律, 探索与构建中医药研究生“双导师”培养新模式[J]. 中医药管理杂志, 2024, 32(19): 14-16.

高质量发展背景下公安本科教育实践教学路径研究

李根立

云南警官学院, 云南 昆明 650223

DOI:10.61369/ECE.2025030022

摘 要： 作为公安本科教育中理论联系实际的关键环节，当前公安高校实践教学在课程设置、资源条件及评价体系等方面亟需革新。本文结合新时代公安本科教育实践教学高质量发展要求，分析高质量发展背景下内涵、目标、效能三个维度对实践教学的影响，从设置原则、教学内容和实施策略出发提出实践教学目标构建的优化方法，并从优化课程体系与教学内容、创新教学方法与手段、完善实践教学评价体系等探索实践教学创新路径，以期提升实践教学的质量和效果，为新时代公安教育高质量发展提供思路。

关 键 词： 高质量发展；本科教育；实践教学；路径

Research on the Practical Teaching Path of Undergraduate Public Security Education under the Background of High-quality Development

Li Genli

Yunnan Police Officer Academy, Kunming, Yunnan 650223

Abstract： As a key link in the undergraduate education of public security, the current practical teaching of public security colleges and universities needs to be innovated in terms of curriculum setting, resource conditions and evaluation system. Combined with the requirements of high-quality development of practical teaching in public security undergraduate education in the new era, this paper analyzes the impact of connotation, goal and effectiveness on practical teaching in the context of high-quality development, proposes an optimization method for the construction of practical teaching objectives from the perspective of setting principles, teaching content and implementation strategies, and explores the innovative path of practical teaching from the aspects of optimizing the curriculum system and teaching content, innovating teaching methods and means, and improving the evaluation system of practical teaching, in order to improve the quality and effect of practical teaching. Provide ideas for the high-quality development of public security education in the new era.

Keywords： high-quality development; undergraduate education; practical teaching; path

引言

教育部早在《关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》中明确提出要进一步加强实践教学，深化实践教学改革^[1]；《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》提出“建设高质量教育体系”的战略部署，为新时代高等教育发展指明了方向^[2]。2024年公安部、教育部出台加快推进公安高等教育高质量发展的指导文件，凸显高质量发展背景下公安本科教育亟需重新审视和调整实践教学以适应新时代公安工作需求。教育部本科教学水平评估中实践教学亦在突出位置。作为本科教育体系的关键环节，高质量发展背景下公安本科教育实践教学环节应关注学生综合素质培养、实战能力提升及创新思维的激发。这就要求公安高校在实践教学全过程设计中更具前瞻性和创新性，注重信息化和实战性，紧密结合公安机关新时代新形势新需求，持续优化教学内容和方法。

一、公安本科教育实践教学现状及特点

（一）实践教学现状

1. 课程设置。按普通高校本科专业类教学质量国家标准，公安学、公安技术类本科专业实践教学包括实训、实习、实验、实

践等环节。课程设置中，各公安高校实践课程涵盖了基础课、专业课和拓展课，但相当一部分公安专业的课程内容依然停留在传统理论层面，对新原理、新技术、新方法、新策略的介绍和应用不够充分^[3]，此外课程教学环境如虚拟仿真、模拟实践、案例分析等方式方法上亦有不足，学生在接近真实的环境中锻炼实际操作

基金项目：2024年云南省本科高校教育教学改革研究项目“学研练战一体化实践教学协同育人机制的创新与实践”（JG2024061）

能力和应变能力的机会不多。

2. 教学资源。公安高校多建有实践教学所需实验室等场所，但满足实战需要、符合教学要求的专业场地、设施设备不足，特别是与公安实战脱节情况突出；公安高校均积极引进行业专家作为兼职教官，但基于公安工作现状，兼职教官任务多，缺乏实践经验的系统性归纳，难以迅速胜任课程教学与科研工作；此外公安高校通过同城一体化、校局合作等多种方式为学生提供相对丰富的实践学习机会，但基于保密等要求，学生参与度不足。

3. 教学方法。目前各公安院校实践教学概括起来有5种类型，即问题型、互动型、情感型、研究型、信息技术型^[4]，在一定程度上改善了教学形式比较单一、教学手段比较落后的局面。但目前公安本科教育实践教学中，存在理论研究和实践运用滞后于课程建设的状况。

（二）实践教学特点

实践教学是一个积极的、发挥主观能动性的再创造过程，是培养学生的创新意识和创新精神的重要环节^[5]。公安本科教育中实践教学特点主要有：

1. 多元协同性。参与公安专业本科实践教学的主体包括专业教师、实战教官、警务化管理人员等，高质量发展背景下各育人主体间相互协同，在不同环节、不同层面发挥出各自的实践育人作用。专业教师以实验实训方式将理论融入实践之中，实现知识的传授；实战教官在见习实习中完成知识与实践的融合、实战与实践的贯通；警务化管理人员则从学生日常学习和生活中对学生教育引导。育人主体的多元协同有效提升了实践教学的效果。

2. 有机统一性。实践教学是一个有机整体，需要在教学工作的顶层设计、资源配置、专业培养、科研创新、师资建设、校局合作等教学活动中系统衔接人才培养的理论与实训、实践与实战等培养要素和培养环节。

3. 贴近实战性。公安教育高质量发展要求“教学研练战”一体推进，实现育人体系与公安机关实战需求高度耦合。包括校局合作、实战化教学改革、科研协同创新等。公安高校应与公安机关紧密联系，及时汲取公安工作中的先进理念和思想，吸收新的要求和标准，不断革新实践教学内容和方法，更好地满足培养高质量应用型高素质人才的需求。

二、高质量发展对公安高校实践教学的影响

（一）高质量发展的内涵影响

高等教育高质量发展是以质量提升为核心，依托高质量教育体系推动经济社会与人的全面发展的新理念和实践^[6]。高质量发展背景下公安工作的内涵不仅限于社会治理能力水平的提升，更延伸至公安工作应适应社会各领域的全面进步与协同、可持续发展。在这一时代背景下，公安工作日益呈现出信息化、智能化的发展趋势，因此要求人才培养在厚实理论基础的同时，还需熟悉实战技能、能够主动创新，跨界融合和团队协作。这就要求公安高校必须紧跟时代步伐，破解公安院校在“三个高地”建设，即

“优秀人才的培养高地、警务科技的创新高地、服务实战的支撑高地”方面存在的问题，确保学生的知识和技能与实际需求匹配。

（二）高质量发展的目标影响

高质量发展要求本科实践教学需更注重创新意识、跨界融合和团队协作的培养。实践教学中应以实战为导向、以创新为驱动，积极融入创新教育理念，鼓励学生勇于尝试、敢于创新，通过团队协作项目、集体研讨等方式，培养学生的团队意识和协作精神；可通过微专业开设、创新创业大赛和卓越人才培养等方式提升学生跨界思维和创新实践能力，提高学生在复杂环境中应对挑战、解决问题的实战能力。

（三）高质量发展的效能影响

实践教学是连接理论与实战的桥梁，是培养学生职业素养和团队协作精神的有效途径。通过模拟实战场景、案例分析等方式可增加学生公安工作环境的实际体验感，进一步理解掌握理论知识并促进融汇贯通；通过组织学生进行团队协作、模拟演练、参加安全保卫等加强集体荣誉感和团队协作能力。此外，实践教学还能让学生直接接触将公安英雄模范的职业道德和纪律作风，从而更加明确自己的职责和使命，养成良好的职业素养。这些素养和精神的培养，对于学生今后在公安工作中的发展具有深远的影响。

三、公安高校实践教学目标的构建

（一）实践教学目标设定原则

从实际需求来看，完善以实战为导向的公安院校教育培养机制改革创新的重点任务，主要包括完善招录培养供需衔接机制、创新“教学研练战”一体化育人模式、推进警教融合实践形态升级等。因此实践教学目标的设定必须紧密结合公安工作当前实际需求，着重于培养学生综合素质和实战能力。要确立以能够满足未来公安工作，特别是一线警务工作需要为核心的人才培养目标，在强调德智体美劳全面发展的基础上，更要注重学生综合素质与警务专业知识的平衡，特别是要突出学生法治思维、创新思维、技术思维等能力的培养，突出学生运用科学方法、科学工具解决问题的能力^[7]。新时代公安工作不仅要求从业人员具备扎实的专业知识，还需良好的身心素质、沟通能力和团队协作能力等。此外教学目标的设定要强调创新精神和探索欲望的激发。创新是推动公安事业发展的不竭动力，也是发展公安新质生产力的重要因素。教学过程中可通过开展创新性实验实践、组织科研项目等方式，激发学生的创新思维和创造力。

（二）实践教学目标具体内容

在高质量发展背景下，实践教学要聚焦实战意识、实战素质和实战应用能力，全面加强学生的政治训练、专业训练和技战术训练，培养具有爱国情怀、创新精神、实战能力和综合素质的专业人才^[8]。通过实践教学，学生应掌握：一是侦查技术、治安管理、现场处置方法及刑法、行政法及其程序法等基本警务技能和法律知识。二是加强体能训练和心理素质培养，提升学生的耐力和抗压能力。三是通过角色扮演、情景模拟等方式，让学生进一

步领会公安民警的职责使命，始终将人民的安全和利益放在首位。四是“教学研练战”一体化要求鼓励学生参与创新实验实践等活动，鼓励在公安实践中应用新方法、新技术。五是国际执法合作交流日趋密切背景下，实践教学还应致力于拓宽学生的国际视野，提升跨文化交流能力和国际警务合作中的沟通应变能力。

（三）实践教学目标实施策略

一是按照“实战有所需，教学必有应”的原则，不断完善“学为用，练为战，学练一体，练战交融”的教学练战一体化教学模式^[9]。引入最新的警务理念、执法规范和信息技术手段，以及根据实际需求调整课程结构和教学方法；加强互动式教学以增强学生的参与感和实战体验，从而提升理论转化能力。二是积极引进具有丰富实战经验和教学能力的公安专家，充实实践教学师资队伍。并加强专任教师的实践锻炼。三是引进先进的模拟训练设备和软件，以提高学生的实践操作水平。四是从技能掌握程度、团队协作能力、创新意识等多个维度评估学生实践能力评估，通过定期考核、反馈和指导，让学生及时了解不足并改进。同时将实践教学评价纳入综合素质评价体系中，可以进一步激发学生的学习兴趣 and 积极性。

四、公安高校实践教学创新的实现路径

（一）课程体系与内容的优化

课程体系的优化需要以 OBE 理念剖析当前及未来公安工作的发展趋势和人才需求，根据需求来调整和完善课程体系。一是增加网络安全、人工智能等前沿课程，优化群众工作、痕迹检验等传统课程以适应新时代对公安教育的新要求；二是增加模拟演练、案例分析等实践环节以提高应用理论解决实际问题的能力；三是鼓励教师按“教学研练战”一体化要求将院局合作成果经验融入教学；四是邀请公安实战专家参与教学以实现教学资源共享和优势互补。

（二）教学方法与手段的创新

实践教学中应积极引入新技术、新方法，如应用虚拟仿真技术创造高还原的实战环境以提高学生实践操作能力；应用人工智能帮助学生理解、总结和分析数据信息，提高信息素养和决策能力；在线学习平台等现代化教学手段可丰富实践教学的内容和形式。同时教师应更新教学理念和方法，引导更多学生主动参与课堂讨论和实践操作，培养创新思维和实战能力。

（三）实践教学评价体系的完善

公安本科教育高质量发展下，为公安机关培养专门人才是公安院校的使命，公安机关是检验人才培养质量的重要场所^[10]。传统的以任课教师为单一评价主体的模式已经无法满足现代实践教学的需求，需将学生、实践单位和实战教官等多方纳入评价主体，形成多角度、全方位评价。应根据公安机关需求和人才培养目标科学设定评价指标，指标应涵盖基本技能掌握情况、实战能力表现、职业道德素养等多个方面，还应具有可操作性和可量化性。并建立学生和教师的双向反馈机制，定期收集教学效果和学生学习情况的反馈意见；通过问卷调查、座谈会等形式，及时了解教学改革的实际效果和存在的问题；教师应根据评价结果及时改进；评价结果还可作为实训基地建设的依据。

五、结论

构建适应高质量发展背景下的公安本科实践教学体系，需要进一步深入挖掘公安本科教育高质量发展的内涵与要求，明确实践教学目标及内容。目前各公安高校在优化课程与教学、创新方法与手段、完善评价体系等措施上均有思路与探索，但要从根本上提升实践教学服务公安实战的效果，提升学生综合素质和实战能力以适应新时代公安工作的复杂性和多样性，还存在不少亟需解决的问题困难，需要学界和公安院校共同努力。

参考文献

- [1] 时伟. 论大学实践教学体系 [J]. 高等教育研究, 2013(7): 61-64.
- [2] 冷思, 张利柱. 基础教育集团化办学如何加强党的领导——北京师范大学教育集团的实践探索 [J]. 教育家, 2021(22): 46-47.
- [3] 崔金鹏. 公安安高等教育高质量发展路径研究——以新质公安战斗力生成为视角 [J]. 公安教育, 2024(6): 47-50.
- [4] 王一涵. 数智化驱动下公安院校实践教学创新研究 [J]. 现代教育科学, 2024(5): 134-140.
- [5] 刘宇刚. 电工电子技术实践教学目标与教学模式的研究 [J]. 教育研究与实验, 2009(S1): 60-62.
- [6] 牛晓艳, 任霄雅. 高质量发展背景下职业本科学校实践育人路径探索 [J]. 成才之路, 2024(12): 1-4. DOI: 10.3969/j.issn.1008-3561.2024.12.001.
- [7] 王龙, 张磊. 新时代公安高等教育实战化的理论内涵刍议 [J]. 公安教育, 2022, (10): 46-50.
- [8] 金旺. 公安院校实战化教学改革研究 [J]. 法制博览, 2022(4): 157-159.
- [9] 王龙. 公安院校实战化教学的实践与探索——以广东警官学院互联网经济犯罪研究社创立和发展为例 [J]. 公安教育, 2024(7): 64-67.
- [10] 郑硕, 杜德昌. 高质量发展背景下职业教育“课堂革命”的路径研究 [J]. 中国职业技术教育, 2022(2).

新高考背景下高中数学学生数学思维培养策略研究

张娇

沈阳市第一中学, 辽宁 沈阳 110000

DOI:10.61369/ECE.2025030025

摘 要 : 新高考改革对高中数学的教学提出了新的要求, 强调了学生数学思维的培养需要成为教学的核心目标之一。对此, 本文深入探讨了新高考背景下高中数学教学中培养学生数学思维的重要性, 分析了当前高中数学教学中在数学思维培养方面存在的问题, 并从更新教学理念、优化教学内容、创新教学方法以及完善评价体系等四个角度提出了针对性的培养策略, 旨在能够为高中数学教学中有效提升学生的数学思维能力提供理论参考与实践指导。

关 键 词 : 新高考; 高中数学; 数学思维; 培养策略

Research on Strategies for Cultivating Students' Mathematical Thinking in Senior High School Mathematics under the Background of the New College Entrance Examination

Zhang Jiao

Shenyang No.1 High School, Shenyang, Liaoning, 110000

Abstract : The new college entrance examination reform has put forward new requirements for senior high school mathematics teaching, emphasizing that cultivating students' mathematical thinking needs to become one of the core objectives of teaching. In this regard, this paper deeply discusses the importance of cultivating students' mathematical thinking in senior high school mathematics teaching under the background of the new college entrance examination, analyzes the existing problems in the cultivation of mathematical thinking in current senior high school mathematics teaching, and puts forward targeted cultivation strategies from four aspects: updating teaching concepts, optimizing teaching content, innovating teaching methods, and improving the evaluation system. The aim is to provide theoretical references and practical guidance for effectively improving students' mathematical thinking ability in senior high school mathematics teaching.

Keywords : new college entrance examination; senior high school mathematics; mathematical thinking; cultivation strategies

引言

新高考是我国教育教学改革的重大举措, 也是推动中国特色社会主义教育适应时展的一项重大变革, 高考改革旨在促进学生培养创新意识和实践能力。在高中阶段的数学教学中, 数学思维不仅影响着学生数学学习的成绩, 更影响着学生今后的学习、工作和发展, 在高中数学教学中培养良好的数学思维不仅有助于学生学好数学、搞好学习, 更能为学生今后的发展奠定坚实的基础^[1]。而在现阶段的高中数学教学中, 由于诸多原因使得教师在高中阶段学生数学思维的培养上存在不足, 一些旧的教育理念的影响使得教师在教学过程中普遍采用旧的教学模式, 由于学生对教师评价体系的改变或不明确, 也使得学生在高中数学学习中数学思维难以得到培养。

一、新高考背景下高中数学学生数学思维培养的重要性

(一) 适应新高考改革的要求

新高考更加重视对学生综合素质的考查, 数学学科也不例外。数学试题不只在简单的、机械的、陈旧的问题情境中对知识的记忆与重复进行考查, 更多的是对学生数学思维能力的考查,

如分析问题、解决问题的数学思维能力, 逻辑推理能力, 空间想象能力等^[2]。具备好的数学思维能力, 才能在新高考数学试题的考查中突出重围, 取得优异成绩。

(二) 促进学生全面发展

数学思想的培养能够培养学生的逻辑思维, 使学生在处理复杂问题时不凌乱, 有条理; 培养学生的创造性思维, 使学生学会换位思考, 提出自己的见解和方法; 培养学生的批判性思维, 使学

生能够对学到的知识和观点进行思考，有意识地怀疑，不盲目顺从。这些思维的培养将会对学生的发展起到积极的作用，不仅有利于学生对其他数学知识的学习，还有利于他们对其他学科知识以及生活的学习。

（三）为未来学习和工作奠定基础

今后无论学习或工作，理工科专业还是文科专业都需要数学思维的素养。如科学的研究、工程技术、经济管理等，都要用数学思维解决相关问题，分析数据，建立模型，解决问题，这些都需要掌握数学思维能力。因此在高中学习期间培养学生数学思维能力，可以为今后的学习工作打下一定的基础。

二、当前高中数学教学中数学思维培养存在的问题

（一）教学理念陈旧

一些教师还存在传统的“填鸭式”教学理念，重视知识传授而忽略学生数学思维训练，在教学过程中重教师“主体”轻学生“客体”，教师成为“主语”，学生处于被动的状态，在教师无条件的灌输下被动接受知识，学生根本缺乏对新知识主动深入思考和探索的机会，使学生对学习数学不感兴趣，不利于学生数学思维的发展。

（二）教学内容单一

目前，高中数学教学的内容侧重于教材，在实际的生活中缺乏与现实生活相结合的内容与其他学科的结合，教师也仅仅是教给学生教材上的内容，按照教材的顺序和章节教学，没有对教学内容进行拓展与延伸，这样单调的教学内容使得学生难以发现数学知识对实际生活的应用价值，无法从多角度、多层次去思考问题，不能正确地开发学生的数学思维能力。

（三）教学方法不当

部分教师的教学方式过于单一，在教学过程中主要采取讲授的方式，缺少相应的教学方法，这导致课堂气氛呆板，学生学习积极性低，教学过程中缺少相应的引导与启发，不给予学生相应的思考及探讨时间，从而达不到对学生数学思维训练的目的。

（四）评价体系不完善

高中数学教学评价主要基于考试成绩评价这种一考定终身的局面，忽视评价的过程性，造成教师与学生只重视分数，而不重视对学生进行数学思维方式的教育。教师在教学过程中只对考试内容进行讲解与训练，学生只对知识点进行记忆与对考试技巧进行总结，而对数学的思维方式缺乏深层次的理解与运用。

三、新高考背景下高中数学学生数学思维培养策略

（一）践行以思维培养为核心的教学理念

在新高考改革的背景下，数学教师除了做好学生学习数学知识与解题训练以外，还需要增强学生数学思维发展与提升的任务，为了更好地完成这一目标，教师必须要从自己的教学思想方面进行完善，将学生作为教学的主体，在教学任务的完成中要突出对学生数学思维培养的重要性^[3]。

教师首先必须要坚定将学生放在教学主体的地位。学生作为教学活动的中心，如果学生的主观能动性充分发挥就能够有效提升学生的知识学习效率。教师必须要正确认识到在课堂中，每一个学生都存在着差异，这个差异主要体现在学生的学习能力、兴趣爱好、思维特点等方面。如人教版B版高二数学课本，在学习到“空间向量与立体几何”这一章节时，有些学生的空间想象能力较强，能够轻松地领会向量的概念与在立体几何中的应用；有些学生空间想象能力较差，难以对空间图形的理解，对于向量的运算法则也不容易理解。此时，教师就不能对这些学生采用相同的教学方案，需要教师重视每一个学生的差异性，按照学生的实际情况做好针对教学，对于空间想象能力较差的学生，教师可以利用多媒体技术对空间图形的三个维度进行动态演示，让学生通过直观的演示充分体验空间图形的变化过程；也可以采取展示一些立体模型的方式，让学生主动动手尝试，增强学生对空间图形的认知感。对于学习能力较强的学生，则可以将具有难度的学习题目交给他们，让学生自主研究向量的应用过程，锻炼学生的创新能力。用这样个性化的学习满足每位学生的不同需要，让每个学生都从数学学习中获得收获。

同时，数学教师还要注重把数学思维培育贯穿到数学教学全过程。数学思维是学生解决数学问题的关键能力，包括逻辑思维、创造性思维、批判性思维等。教师在教学过程中，要注意引导学生想问题、分析问题和解决问题。例如，在人教版B版高二数学“数列”这一章的教学中，在学习等差数列和等比数列的通项公式及求和公式时，教师不要简单地把公式直接给学生，要求学生死记硬背，而应该让学生从数列的定义出发，通过观察、归纳、推理等方法，自己把公式推导出来，在这个过程中培养学生逻辑思维能力，让他们学会有条有理地思考问题。

（二）优化教学内容提升知识与现实关联度

数学教师应尽量提升数学知识与现实生活的关联度，让广大小学生切实体会到数学知识在现实生活中的应用价值和生动性。如高中人教版B版数学教材中的“函数”一章的内容中，由于函数知识比较复杂抽象，理解起来较为困难。那么，这时候教师可将一些现实中我们比较常见的经济问题引入课堂教学活动中，比如某个商品的成本价是50元，定价是每件 x 元，那么该月销量是 y 件，并且与该商品的定价 x 有关，设这个函数为 y 。那么我们就引导学生，建立起利润这个关于售价 x 的函数，进而求出售价 x ，利用函数的性质分析，以此求出利润最大时所对应的售价。如此一来，学生不仅能够对函数的概念、函数性质、函数模型建立有了更进一步的了解，还可以认识到数学知识能够在现实生活中的经济问题上发挥它的重要意义与应用价值，提高学生学习数学的热情、积极性和主动性。

重视学科融合也是数学教师优化教学内容的重要趋势。数学学科和其他学科都有着千丝万缕的联系，数学教师应引导学生利用不同的学科理解数学问题。在教学过程中，教师在讲授“几何”类的知识时，应该与美术学科结合起来，比如，在讲授立体几何中几何体的三视图和直观图时，数学教师可以引导学生参照美术绘画中的透视技巧，让学生知道如何用准确的方式画出不同

视图的几何体,同时让学生也运用几何图形设计、绘制出充满艺术价值的独特建筑,绘制出符合自己审美的几何图案等,以这种方式实现学科与数学的交融,不仅能引导学生提高自身的空间想象力,同时也提高了学生的艺术欣赏能力与创新思维能力等。

（三）创新教学方法调动学生自主探究思考

探究式教学法是一种以学生的探究为主的教学方法,可以充分调动学生自主探究思考问题的能力和创新意识。高中数学教师在教学过程中,要设计出一些具有一定启发性的、需要学生自主探究和合作学习之后才能得到答案的问题,使得学生的问题意识得以充分发挥。例如高中数学人教版B版数学“数列”相关知识在高二教学中是教学的重点与难点,老师在教学过程中,要善于设置一些启发学生思维的、能引起他们探究兴趣的问题,如“观察下列数列你能发现他们的项与项之间有什么关系吗?试求出它们的通项公式”,“对以上题中的数列而言,它们的和有何特点,试求出它们的求和公式”,这些问题会引起学生的求知欲,产生一定的问题意识,让学生进行自主探究,让学生主动思考该数列的项与项之间的关系,用已学知识去探索通项公式,以及数列求和的通项公式。在探究时让学生去发现某些数列的特点和解决它的方法,这也实现了学生自主探究知识的意义。

而合作学习可以让学生在小组讨论,共同探讨的情况下使学生的思维水平有所提高。合作探究式学习是学生之间磨合团队意识和思维的“粘合剂”。组内之间的思维碰撞和交流也能促进学生之间思维交流。高二数学教师要根据学生学习能力、性格等进行合理分组合作学习。当讲解关于立体几何的学习时,就可以采用组内合作学习。比如老师让学生把学习几何模型的任务分组合作完成,模型可以选择正方体模型、长方体模型、棱柱模型、棱锥模型等。在制作模型时,学生就会面临着小组分组合作的任务,大家分工合作,有的任务负责测量、裁剪材料,有的任务负责组装和固定模型,有的任务负责检查和调整模型,然后大家共同合作完成模型,这样学生就能深刻地体会到团队精神和合作意识的重要性,学生之间也能和谐相处。做完模型后,组内还要进行讨论任务,在讨论过程中,学生就可以从不同的角度,如多维度角度去观察几何图形,针对几何图形的特性及关系提出自己的见解与疑问,大家讨论交流,通过辩论就能理解掌握立体几何知识。

（四）完善评价体系摆脱唯成绩论的束缚

在新高考评价体系下,需要数学教师摆脱简单以成绩论英雄的教学评价模式,从而建立起科学立体的高二年级数学教学评价体系,更好地保证高二年级数学教学质量,帮助学生全面提升数学素养。教师首先应该多元化数学评价标准,以往都是以考试成

绩为标准,如此一来学生就会注重结果不重视过程,教师在评价学生学习情况时可依据学习过程、学习态度、思维过程等标准对学生的参与情况进行具体评价。

以数学“导数及其应用”章节为例,教师在对学生的学习情况进行评价时不应局限于试卷成绩,在平时教学中应注重学生是否主动探讨提出问题,如遇到利用导数研究函数单调性内容学习时,学生的求解思路可由学生自主表达。在布置利用导数求函数极值及最值作业时,教师可由其作业解题步骤的完整程度、是否自主完成、解答步骤是否有逻辑性、学生是否能灵活地应用已有知识进行不同题目类型的解答等。另外小组合作也是关键部分,在“利用导数解决实际生活中的优化问题”小组合作活动开展时,教师通过活动评价应将小组成员任务责任定位、合作意愿及能力放在重点,如是否能积极组织小组成员进行探讨、分派组内成员任务,是否积极听取其他组员意见提出自身观点及意见。通过评价全面分析学生学习情况。

教师除此之外还要采取多种评价方式。教师评价、学生自评与学生互评相结合的方式能更全面、全面地反映学生学习情况。教师评价重思维过程评价,在讲授“导数在物理中的应用”这样的拓展知识内容时,对于学生提出的不同解题思路,教师都要及时予以肯定并加以正确引导,鼓励学生大胆思考、敢于创新,即使学生的思考不完全正确,但只要具有创新之处,都应及时予以肯定。学生自评让学生反思自己的学习过程与学习方法,在学习“定积分”概念后,可以让学生反思自己是否真的理解了定积分的几何意义和物理意义,是否学会了定积分的求法,找出自己的长处与不足。学生互评有利于学生相互促进、相互学习,培养学生的思维能力。在小组展示“利用定积分求不规则图形面积”这一内容时,学生可以互相点评展示内容的完整性、正确性及展示过程的清晰度,通过互相评价,学生可以向别人学习不同的求解思路及表达技巧。

四、结束语

总之,新高考形势下,高中数学学生的数学思维培养不是一朝一夕完成的,是长期而复杂的一个过程,需要教师充分认识到数学思维培养的重要性,转变教学观念,优化教学内容,创新教学方法,完善评价方式,加强自身提升,为学生数学思维培养创造良好的条件。同时,学生还要积极主动参与到数学学习中,积极主动训练自己的数学思维能力,这样才可以在这次高考中取得良好成绩,为今后学习、工作打下坚实基础。

参考文献

- [1] 李文建.新高考背景下高中数学学生数学思维培养策略研究[J].高考,2024,(31):9-11.
- [2] 卢燕霞.新高考背景下高中数学思维培养策略[J].中学理科园地,2023,19(01):69-71.

案例式教学在建筑与土木类研究生课程改革的探索

赵靖, 吕石磊

天津大学环境科学与工程学院, 天津 300350

DOI:10.61369/ECE.2025030029

摘 要 : 本次研究生课程改革主要内容为开展基于低碳建筑精品案例的教学研究与实践, 通过低碳建筑案例的分析与探讨, 强化学生对于我国建筑领域实现碳达峰碳中和目标的理解, 提升学生的工程实践能力, 并在此过程中融入绿色建筑、近零能耗建筑技术标准的知识体系, 培养具有引领行业发展视野的新工科人才。

关 键 词 : 案例式教学; 研究生课程改; 低碳建筑案例

Exploration of Case-Based Teaching in the Curriculum Reform of Postgraduate Courses in Architecture and Civil Engineering

Zhao Jing, Lv Shilei

School of Environmental Science and Engineering, Tianjin University, Tianjin 300350

Abstract : The main content of this postgraduate curriculum reform is to carry out teaching research and practice based on high-quality cases of low-carbon buildings. Through the analysis and discussion of low-carbon building cases, it aims to strengthen students' understanding of China's goals of achieving carbon peak and carbon neutrality in the construction field, improve their engineering practice capabilities, and integrate the knowledge system of technical standards for green buildings and nearly zero-energy buildings in the process. The reform is designed to cultivate new engineering talents with a vision to lead the development of the industry.

Keywords : case-based teaching; postgraduate curriculum reform; low-carbon building cases

引言

随着2020年我国“3060碳达峰碳中和”的战略目的提出, 低碳建筑成了建筑节能与绿色建筑行业发展的重要方向, 我国各类低碳建筑评价标准或技术标准已经陆续在编或颁布, 各地已经开始探索建设低碳建筑示范工程。但是, 在研究生课程体系方面, 还没有涉及相关内容的改革和创新, 现行课程内容与建筑低碳排放的行业发展方向相脱节。对于研究生教育培养, 需要紧跟行业发展趋势, 与时俱进, 拓展传统学科专业的内涵和建设重点。

一、示范工程案例遴选

本次研究生课程改革主要内容为开展基于低碳建筑精品案例的教学研究与实践, 主要采用案例分析的方法, 针对我国已经建成并投入运营的低碳建筑(包括绿色三星级建筑、近零能耗建筑或净零能耗建筑), 通过“中国好建筑”等公益平台^[1], 遴选部分作为典型精品案例引入我国部分绿色低碳建筑案例, 详细展开案例分析。

(一) 低碳双热源建筑案例

该工程项目位于天津市, 属于一栋综合性办公楼。建筑主体采用南北朝向设计, 周边无任何遮挡物, 整体为三层框架结构。项目用地面积达745.46平方米, 建筑总面积1941.85平方米。首层功能布局包含展示区、行政办公区及会议空间; 二、三层均为住宿区域。该建筑采用风机盘管式空调末端系统, 配备独

立新风装置。热源系统由两组空气源热泵装置和太阳能集热系统共同构成。其中热泵机组安装在设备间外侧^[2], 太阳能集热板布置于设备间屋面, 其他配套设备包括储热水箱、循环泵、换热器等均设置在专用设备间内。联合供暖系统原理图如图1所示。

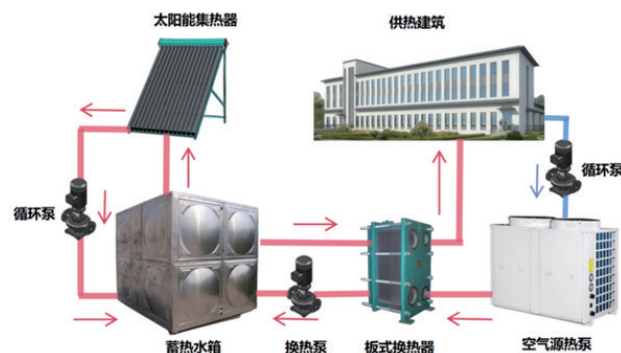


图1 建筑及低碳双热源联合供暖系统原理图

（二）太阳能光伏建筑案例

该案例位于天津市某办公建筑。该建筑主面朝向为南，周围无遮挡物。建筑地上共五层，地下一层，总建筑面积18088.09平方米，空调供冷面积为13192.73平方米。建筑屋顶加装了光伏发电装置，利用可再生能源为建筑供应电力。建筑外墙材料为加气混凝土砌块并敷设有外保温^[3]。外窗类型为中空双层玻璃，遮阳类型为内遮阳。建筑外观如图2所示。本案例建筑的光伏发电系统主要为并网型太阳能光伏发电系统。建筑的光伏发电系统装机容量为42kWp，使用300Wp单晶硅电池组件140块，组件大小为1640mm×991mm×40mm，采用35°倾角固定式安装^[4]。屋面光伏组件安装实景如图2所示。建筑的暖通空调系统为地源热泵+地板辐射末端，空调系统主要由两台地源热泵机组、三台空调侧水泵、两台地源侧水泵及辐射末端组成。



图2 建筑及屋面光伏组件安装实景

（三）场馆多维度数字化智能运维平台案例

该项目定位为“会议展览联动发展，以高端会议引领展览品质，以专业展览促进会议成效”的国家级会展综合体。在业态规划上创新性地实现了“重工业展示与轻工业展示相融合，传统产业与新兴产业协同发展”的布局理念，同时通过“实物贸易与专业服务并重”的模式，构建现代服务业发展新高地^[5]。项目规划总建筑面积达135.2万平方米，采用分期建设方案：首期工程建筑面积79万平方米，包含47.6万平方米的展览区域和31.4万平方米的配套功能区；二期工程建筑面积56.2万平方米。整个项目共设计32个标准化展厅，每个展厅实用面积1.25万平方米，层高16至23米且采用无柱结构设计。项目建成后，室内净展览面积将达到40万平方米，配套会议、办公、停车、设备及服务用房超过50万平方米，酒店、商业等辅助设施约30万平方米，室外展场15万平方米。总计55万平方米的室内外展览空间使其跻身全球顶级会展中心行列，充分契合国际会展业向超大型化发展的主流趋势^[6]。采用新一代信息技术构建智慧化展馆目标，实现场馆管理智慧化、会展运营智慧化、服务体验智慧化。



图3 场馆及智慧运维平台

二、标准体系案例遴选

工程技术标准是行业内运用技术手段规范建筑产业发展、推动科技进步的重要途径，能够作为产教学融合、科教融合的重要载体。以绿色低碳建筑技术标准为主要内容，将相关工程技术标准及研究热点问题融入课程及实践教学，加深学生对工程技术标准的整体性和逻辑性认知^[7]，时刻保持与当前先进的技术发展方向相一致，培养创新型、应用型、全面型工程技术人才。

（一）绿色建筑评价标准（GB/T 50378—2019）

为践行可持续发展战略，促进建筑行业生态转型，实现资源高效利用与生态环境保护双重目标，适应人民群众对品质生活的追求，我国颁布了绿色建筑评价技术规范^[8]。该规范实施过程中需坚持地域适应性原则，充分考虑建设项目所处区域的气候特征、自然资源禀赋、经济发展水平及人文传统等因素，从建筑全生命周期角度对结构安全性、居住舒适度、功能便捷性、能源利用效率及生态友好性等维度开展系统评估。在具体实施层面，要求结合基地自然特征进行场地规划与建筑排布^[9]，确保设计方案与当地气候特征和地理条件相协调，同时需科学调控场地风场分布、采光条件、热工性能及噪声控制等环境要素。

（二）近零能耗建筑技术标准（GB/T 51350—2019）

当前我国建筑节能领域已全面实施65%的设计标准，这一举措有效抑制了城镇化进程中建筑能耗的快速增长态势，同时显著改善了民众的居住、办公及生活环境品质。在全球共同推进建筑节能向更高目标发展的背景下，各国对近零能耗建筑提出了相近却存在差异的概念界定，主要包括超低能耗建筑、近零能耗建筑以及（净）零能耗建筑等类型。我国在构建近零能耗建筑标准体系时，必须兼顾两个维度：一方面要与1986至2016年间实施的建筑节能^[10]30%、50%、65%三阶段发展战略相协调，另一方面需与2025、2035及2050年建筑能效提升的中长期规划相呼应。在确保与国际主流机构及发达国家相关术语保持基本对应的前提下，为未来实现从跟随到引领的转变创造条件，同时更要建立符

合国情的技术体系，推动建筑节能产业链的可持续发展。

三、案例式教学模式探索

（一）分析工程技术标准知识体系欠缺的原因，明确教学改革方向

从工程型人才需求现状和人才培养模式两方面分析目前学生工程能力相对欠缺的主要原因。一方面是工程建设强调实际应用效果，对于技术应用的安全性和可靠性要求较高，需要通过技术标准的约束规范技术的应用；另一方面是目前我国工程类专业人才培养方案往往重视基础理论教学，而忽视了工程技术标准相关知识的传授。因此，明确以工程技术标准与培养方案相融通作为教学改革的主要方向，围绕教学内容、教学模式、教学资料开展教学改革。

（二）构建工程标准贯通的“四位一体”教学体系，支撑人才培养目标

打破传统的“割裂式”教学模式，围绕工程技术标准相关内容，构建“在课程中学习——在实验中体会——在实践中领悟——在工程中应用”的四位一体式教学模式，将工程标准的思想渗透到整个培养过程中，作为实现培养应用型、研究型、创新型工程人才培养目标的重要支撑。

（三）以工程技术标准为主线，构建教学资料的快速更新机制

针对目前专业教学资料陈旧，其更新速度往往跟不上技术标准研究、修订和实施的现状，构建教学资料的快速更新机制，与时俱进，密切关注国家、行业、企业标准研究与修订的进展和发展趋势，及时调整专业培养模式、更新教学内容。并结合教师们承担多项国家级、省部级重点研发计划类等科研项目，主持或参与编写了大量的技术标准的现状，制定专业教师定期通报制度，实现信息共享，及时反馈，始终保持教学内容和资料的快速更新，紧跟科学发展和技术进步的步伐，使学生及时了解最新的工程技术发展方向和应用方式。

（四）运用过程监控反馈，强化成果应用实施效果

通过教学环节、实验环节、课程设计、生产实习、毕业设计、学生竞赛等人才培养过程，构建过程监控体系，运用该体系对成果实施过程进行评价，并在结课后通过学生问卷调查、座谈等方式，获得学生对课程中关于标准教学方面的评价，及时反馈

参考文献

- [1] 张美花, 魏燕. OBE 理念下以真实工程项目为载体的案例式教学改革——以“建筑与装饰工程计量与计价”课程为例 [J]. 房地产世界, 2024, (21): 53-55.
- [2] 常海滨, 张洪伟. 案例式教学在新能源专业教学中的应用研究——以“新能源开发与环境”课程为例 [J]. 科技风, 2025, (01): 99-101.
- [3] 常山, 袁玲, 孙焱, 甘露, 于敏. 基于案例式建构性教学观的土木工程专业课程教学实践 [J]. 长春工程学院学报 (社会科学版), 2024, 25(04): 133-136.
- [4] 周亦良, 贺其, 刘清, 晏冲为, 郑小倩. OBE 理念下案例式教学在基础工程课程中的应用探索 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(11): 148-152.
- [5] 马军涛, 李长永, 李克亮, 陈贡联. “高等建筑材料学”课程中的教学案例设计与授课模式探索 [J]. 河南水利与南水北调, 2024, 53(02): 65-66.
- [6] 付仰桐, 周靖东, 唐爽, 张骁. 基于行业信息融合的案例式教学模式下“工程招投标与合同管理”课程改革与实践 [J]. 福建建材, 2023, (07): 116-119.
- [7] 张群利, 蔡华, 徐卫东. “基础工程”课程案例式教学改革探索 [J]. 东华理工大学学报 (社会科学版), 2022, 41(01): 87-91.
- [8] 蒋红光, 葛智, 姚占勇. 案例式教学法与 BOPPPS 模型的融合实践——以路基路面工程为例 [J]. 教育教学论坛, 2021, (15): 133-136.
- [9] 绿色建筑评价标准 GB/T 50378-2019.
- [10] 近零能耗建筑技术标准 GB/T 51350-2019.

成果实施的信息，进行质量控制，并根据学生的意见和建议对教学环节进行改进和调整，激发学生的主动性，保证成果应用取得实际效果。

（五）标准引领，强化工程意识和工程精神的思政教育

针对当前工程型人才在思政方面存在的一些问题，如创新意识不强、生态环境破坏、安全意识淡薄、工程伦理缺失等，以工程技术标准的融通改革为契机，培养面向实践、面向未来、面向世界的应用型、全面型、创新型人才，强化工程型人才培养的核心思想，即具有工程科学素养和人文情怀，并敢于肩负历史使命、担当社会责任。

四、案例式教学改革成效调研

本次课程改革针对工程技术标准的教学模式呆板、缺少工程案例的问题，实施了案例式新型教学模式，从调研问卷结果显示情况来看学生更倾向于“通过案例引导条款说明”的工程专业标准课程的授课方式（占75%，见图4）。这是因为工程专业相关的规范标准最终都应用于工程实践中，通过案例引导条款说明能更好地引导学生对规范标准的理解。通过激发学生主动学习的情绪，鼓励学生自发探索真理的方式，获得了很好的教学氛围，提升了学生主动学习的兴趣，培养创新型、应用型、全面型工程技术人才。

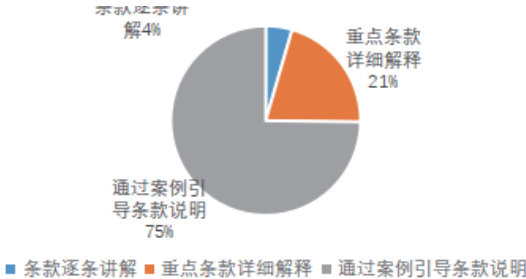


图4 适合工程专业标准课程的授课方式调研

五、结束语

本次课程改革的重点在于建立低碳建筑精品案例库，融于低碳建筑、绿色建筑、零能耗建筑技术标准教学中，配合物联网、BIM 等现代信息技术，将低碳建筑前沿技术形象化、生动化呈现于课堂中，面向我国双碳战略目标提升学生对于低碳建筑技术的认知和理解力。

舞蹈教育中跨学科教学模式的探索与实践

路斯

广州市艺术学校, 广东 广州 510000

DOI:10.61369/ECE.2025030035

摘 要： 在当今多元化教育环境下，传统舞蹈教学模式逐渐凸显出单一的局限性，无法满足个人发展需要。对此，中职学校舞蹈课程应注重不断探索新的教学模式，以满足舞蹈教学发展需求。跨学科教学具有开发性与交叉性特点，强调将多学科知识整合起来，提升学生综合素质，激发学生创新思维。基于此，本文针对中职学校舞蹈教育中跨学科教学模式的实践展开研究，分析了目前教学实施中存在的问题，阐述了该教学模式的应用价值，提出了相应的实施策略。通过具体实施，有效培养了学生的综合素质，为中职舞蹈教育改革提供了有益参考。

关 键 词： 中职学校；舞蹈教育；跨学科教学模式；实践；效果

Exploration and Practice of Interdisciplinary Teaching Modes in Dance Education

Lu Si

Guangzhou Art School, Guangzhou, Guangdong 510000

Abstract： In today's diversified educational environment, the traditional dance teaching mode has gradually revealed the limitations of being overly simplistic, failing to meet the needs of individual development. In response, dance courses in secondary vocational schools should focus on continuously exploring new teaching models to adapt to the development requirements of dance education. Interdisciplinary teaching, characterized by openness and interdisciplinarity, emphasizes the integration of knowledge from multiple disciplines to enhance students' comprehensive quality and stimulate their innovative thinking. Based on this, this paper studies the practice of the interdisciplinary teaching mode in dance education in secondary vocational schools, analyzes the existing problems in the current teaching implementation, expounds the application value of this teaching mode, and puts forward corresponding implementation strategies. Through specific implementation, it has effectively cultivated students' comprehensive quality, providing useful references for the reform of dance education in secondary vocational schools.

Keywords： secondary vocational schools; dance education; interdisciplinary teaching mode; practice; effect

引言

在素质教育全面推进的时代背景下，中职学校教育正朝着多元化、综合化方向发展。舞蹈教育作为艺术教育的重要组成部分，其教学模式也面临着创新与变革的需求。跨学科教学模式作为一种新兴的教育理念，为中职舞蹈教育注入了新的活力。该教学模式能够打破学科壁垒，将舞蹈与其他学科有机融合，旨在提升舞蹈教育的质量，培养学生的综合素养^[1]。因此，深入研究中职学校舞蹈教育中跨学科教学模式的实践与效果具有重要的现实意义。

一、中职学校舞蹈教育中跨学科教学存在的问题

（一）舞蹈课程内容单一

就目前而言，中职学校舞蹈课程在教学过程中存在内容单一的问题，课程内容往往局限于舞蹈动作的教授与训练，仅围绕着舞蹈技巧本身展开^[2]。舞蹈课程缺乏与音乐、文学等其他艺术形式

的融合，也未能有效关联历史等人文社科知识。这就导致学生在舞蹈学习中，无法从多角度分析与阐释。比如在舞蹈鉴赏中，只能从舞蹈动作编排和舞者表现力进行分析，无法对舞蹈作品的历史文化背景、所蕴含的文学意境等进行深度剖析，使得舞蹈艺术理解多浮于表面，难以在更广阔的知识背景下理解舞蹈动作背后的情感与文化内涵，限制了学生艺术审美能力的发展^[3]。

课题：广州市教育研究院专项课题新课标背景下中职公共基础课与音乐专业融合的实践研究（课题编号：2023zzjy16）。

（二）舞蹈教学方法固定

传统舞蹈教学方法较为固定，多聚焦于技术训练，日常教学中开展大量重复性、机械性的动作练习，从基础的舞步、手势到复杂的舞蹈组合，学生在一遍又一遍的重复中强化肌肉记忆。这一教学方式虽然能力夯实学生舞蹈动作基础，但忽视了学生创造力的培养和个性的发展。在传统教学中，教师很少鼓励学生对舞蹈动作进行自主创新，缺乏引导学生根据自身情感体验和创意灵感去改编或创作舞蹈片段的环节^[4]。这就导致学生往往按照固定的模式完成舞蹈作品，难以激发学生艺术表达能力与创新思维的发展，在舞蹈领域中难以展示出独特的个人风格。

（三）教师跨学科能力欠缺

教师是教学活动的主导者，其教学能力与跨学科能力直接影响着跨学科教学实施效果。目前舞蹈教育师资力量相对薄弱，部分舞蹈教师虽然在专业舞蹈技术层面拥有较高水平，能够精准示范舞蹈动作、传授精湛的舞蹈技巧，但其跨学科能力较为不足，缺乏对其他学科知识的深入理解与掌握，未能结合舞蹈知识相关性引进其他学科知识，无法将舞蹈与其他学科进行有机整合并运用到实际教学中^[5]。

二、中职学校舞蹈教育采取跨学科教学的重要价值

（一）有利于拓宽知识视野

跨学科教学打破了舞蹈课程孤立的局面，推动着学生的多元化、综合性发展，能够有效拓展学生知识视野。该教学模式强调舞蹈学科与其他学科的有效结合，比如通过与历史学科结合，让学生感受不同历史时期的舞蹈作品^[6]，了解舞蹈创作风格与社会文化的联系，深刻感受到舞蹈动作中所蕴含的历史民俗。通过与文学结合，能够赋予舞蹈作品更丰富的情感内涵，让学生将作品独有的意境与情感展示出来，精准把握舞蹈的情感基调，使舞蹈表演更具感染力。通过多学科知识渗透，促使学生从多元化角度理解舞蹈艺术，提升艺术鉴赏力，领悟到舞蹈的魅力^[7]。

（二）有利于培养学生团队协作能力

传统教学多围绕技能展开教学，跨学科教学则鼓励学生在多领域探究，为学生创新思维发展与团队协作能力锻炼提供了广阔空间。但舞蹈与其他学科结合时，学生需要与不同专业背景学生合作，各专业学生发挥自身优势，负责参与各项工作，小组成员之间进行相互交流沟通，共同合力完成项目。在整个探究过程中，学生能够学会如何与他们沟通，学会倾听他人意见，发挥团队成员优势，共同解决问题，从而有效培养团队协作能力^[8]。

三、中职学校舞蹈教育中跨学科教学模式的实践策略

（一）多元整合教学内容，促进多学科知识融合

丰富的教学内容是实施跨学科教学的基础，教师应注重将舞蹈与文学、音乐等学科相融合，为舞蹈教学提供多元资源支持。以文学基础学科知识为例，教师可将文学基础学科的内容引进舞蹈教学，为学生搭建起更为稳固的知识架构。一是引进历史文化

知识，教师可为学生讲解不同历史时期的舞蹈发展脉络，介绍唐朝文化昌盛时的霓裳羽衣舞，结合唐朝时期的社会风貌与艺术审美剖析该舞蹈的创作背景与风格特点。这一过程能够让学生掌握相关历史，深刻理解舞蹈艺术如何在特定的历史文化土壤中孕育而生，促使学生的舞蹈表演更具有文化底蕴。二是引进英语学科知识，舞蹈与英语的结合具有独特价值。随着全球文化交流日益频繁，中职舞蹈中引进英语知识，能够让学生接触到国际前沿的舞蹈资讯、经典作品介绍等，在教学过程中，教师可组织学生阅读国外舞蹈大师的传记，学习其中关于舞蹈理念、创作思路的英文表述，设置英文主题舞蹈实践活动，如“Fairy Tales in Dance（舞蹈中的童话故事）”，鼓励学生运用英语讲解童话故事，并将其转化为舞蹈动作呈现，以此提升学生的英语应用能力，拓宽学生国际视野，使其在舞蹈创作与表演中能够借鉴国际先进经验，展现出多元文化融合的魅力^[9]。

（二）设置跨学科主题活动，创新课程教学方法

教学方法的创新是实施跨学科教学的核心之一，能够为舞蹈教学改革带来助力。跨学科教学鼓励教师突破传统教学框架，引进新的教学手段，以丰富舞蹈教学的表现形式。首先，设置跨学科主题教学。以舞蹈与音乐跨学科教学为例，两者的合作具有重要意义，能够促使舞蹈表演更具有动感和韵律美。音乐是舞蹈的灵魂，其节奏与旋律为舞蹈作品构建起坚实的情感与氛围支撑。比如在教授民族民间舞蹈时，教师可选择与之对应的民族音乐，如蒙古族舞蹈搭配悠扬的马头琴曲，维吾尔族舞蹈融入欢快的手鼓节奏。引导学生在聆听音乐中，把握舞蹈的节奏特点，感受不同民族音乐所蕴含的独特情感，在舞蹈动作中更为生动地表现民族文化特色。这一过程能够锻炼学生肢体协调性，强化其音乐感知能力，实现了艺术素养的综合提升。其次，引进案例分析教学。教师可选择与舞蹈相关的跨学科案例，引导学生从多个学科视角进行剖析。比如芭蕾舞剧《天鹅湖》，教师可从舞蹈艺术角度分析舞蹈技巧，引进音乐学科知识，讲解柴可夫斯基创作的经典旋律如何与舞蹈动作完美契合，推动剧情发展；引进美术学科知识，分析舞美设计^[10]、服装造型对营造舞剧氛围的重要性；引进文学知识，探讨故事创作背景与人物塑造，让学生理解舞蹈如何通过肢体语言讲述故事。

（三）加强师资队伍建设，提升教师跨学科能力

跨学科教学模式对教师教学能力提出了较高的要求，中职学校应加强教师队伍建设，构建完善的师资培养体系，提升教师的跨学科能力。首先，建立系统化跨学科培训机制。学校应组织教师参加跨学科教学的专项培训课程，传授其他艺术学科基础知识与教学方法，讲解人文社科知识在舞蹈教学中的应用。比如针对舞蹈与音乐的学科融合，学校可邀请跨学科专家开展讲座，讲解前沿教学理念，鼓励各专业之间的教师建立合作，夯实教师跨学科基础。其次，鼓励教师跨学科实践。为鼓励教师跨学科实践，学校可设立专项基金，支持教师开展舞蹈跨学科课题研究，鼓励教师挖掘地域文化与舞蹈的结合，包括当地民族与舞蹈、历史文化与舞蹈等，将其运用实践教学。校内可开展跨学科艺术创作，如舞蹈教师与美术教师共同创作作品，促进教师相互交流学习，

提升教师跨学科能力。

四、中职学校舞蹈教育中跨学科教学模式的实践效果

在中职舞蹈课程中开展跨学科教学，带来了显著且积极的变革效果，打破了传统教学的壁垒，让舞蹈教育焕发出新的生机与活力。在培养舞蹈表现力方面，通过实施跨学科教学，学生不再单纯局限于舞蹈动作展示，而是能够从更广阔的视角去理解舞蹈作品，比如从文学角度阐释舞蹈作品的内涵，从历史角度展示舞蹈的民族风情，从音乐角度传递舞蹈的情感等，让舞蹈更具有张力。在培养创新思维方面，跨学科活动依托不同学科思维激发了学生的创意灵感，促使学生学会从多学科角度构思舞蹈动作，他们不再遵循传统的舞蹈创作套路，而是大胆尝试新的表现形式，创造出别具一格的舞蹈作品，展现出独特的艺术视角与创新精神。

结合教学反馈分析，跨学科教学模式对学生综合素质的培养成效显著。通过参与跨学科教学活动，学生不仅可以获得舞蹈技

能的提升，还可以在团队合作、问题解决等方面得到有效锻炼。在具体实践中，学生需要与不同专业学生合作，对不同学科领域知识展开探究，进而有效锻炼学生团队能力和思维能力，为其未来发展奠定了坚实基础。

五、结束语

综上所述，中职学校舞蹈教育中的跨学科教学模式，是对传统教学模式的有力革新。本研究通过具体实践和理论分析，已经证明了该教学方法在中职舞蹈教育中的可行性，能够推动学生在舞蹈表现力、创新思维以及综合素质等方面获得明显提升。舞蹈教育跨学科教学改革是一项全面且深远的系统工程，需要学校、教师与学生等相关者形成协同合作的共同体。在后续教学工作中，中职学校应深化跨学科教学模式的研究与实践，进一步完善教学内容和方法，加强师资队伍建设，推动中职舞蹈教育事业迈向新的高度。

参考文献

- [1] 欧志锋. 新课标背景下融入新美育评价理念的小学体育跨学科教学 [J]. 体育视野, 2024, (24): 32-34.
- [2] 张潇颖. 新时代高校舞蹈教育模式创新发展研究 [J]. 中国民族博览, 2024, (22): 139-141.
- [3] 陈章敏. 跨学科视角下中学体育舞蹈教学的探析 [J]. 尚舞, 2024, (22): 122-124.
- [4] 应莉, 冯笑河. 高等教育中跨学科舞蹈人才的培养 [J]. 艺术教育, 2013, (02): 77-78.
- [5] 林扬帆. 交叉学科视角下当代舞蹈教育学的审视与构建 [J]. 乐府新声 (沈阳音乐学院学报), 2025, (02): 154-161.
- [6] 李晓唱. 跨学科视角下舞蹈高等教育改革的机遇与挑战 [J]. 当代音乐, 2025, (01): 11-14.
- [7] 张潇颖. 新时代高校舞蹈教育模式创新发展研究 [J]. 中国民族博览, 2024, (22): 139-141.
- [8] 陈静雅, 肖培培. 论多元化舞蹈教育及其方法——综合性大学舞蹈教育的特点 [J]. 尚舞, 2024, (18): 149-151.
- [9] 赵金辉. 长三角地区高职院校运动舞蹈项目的教育失衡现象研究 [D]. 南京体育学院, 2024.
- [10] 郝纯. 跨学科舞蹈编创教学实践研究——以音乐学 (师范) 专业为个案 [J]. 江苏第二师范学院学报, 2022, 38(05): 58-64.

初中体育教学与心理健康教育相融合的路径探索

刘海涛, 孙建军

长春市晨光学校, 吉林 长春 130000

DOI:10.61369/ECE.2025030038

摘 要 : 在当前教育体系中, 初中体育教学与心理健康教育的割裂现象较为普遍, 这种割裂不仅影响了初中生的全面发展, 也制约了教育质量的提升。体育教学作为一项重要的教育活动, 不仅是身体素质的培养, 更是心理素质提升的重要途径; 心理健康教育则旨在帮助初中生建立积极的心态, 培养良好的心理品质。两者相辅相成, 具有深度融合的内在逻辑和现实需求。初中体育教学与心理健康教育的融合, 不仅能够弥补传统体育教学中忽视心理发展的不足, 还能够通过体育活动的特殊性, 为初中生的心理健康提供更加全面的支持。

关 键 词 : 初中体育教学; 心理健康教育; 融合教育

Exploring the Path of Integrating Physical Education and Mental Health Education in Junior High Schools

Liu Haitao, Sun Jianjun

Changchun Chenguang School, Changchun, Jilin 130000

Abstract : In the current education system, the separation between junior high school physical education and mental health education is quite common. This separation not only affects the all-round development of junior high school students but also restricts the improvement of educational quality. As an important educational activity, physical education is not only about cultivating physical fitness but also an important way to enhance psychological quality. Mental health education aims to help junior high school students establish a positive mindset and develop good psychological qualities. The two are complementary and have an inherent logic and practical need for in-depth integration. The integration of junior high school physical education and mental health education can not only make up for the deficiency of ignoring psychological development in traditional physical education but also provide more comprehensive support for the mental health of junior high school students through the particularity of physical activities.

Keywords : junior high school physical education; mental health education; integrated education

一、初中体育教学与心理健康的内在联系

从生物学的角度来看, 体育教学通过身体的运动刺激大脑释放多种神经递质, 如多巴胺、内啡肽等, 在调节情绪、缓解压力、提升愉悦感方面发挥着重要作用^[1]。因此, 体育教学不仅是身体锻炼的过程, 更是对初中生心理健康的一种积极干预。通过科学设计的体育活动, 初中生能够在运动中感受到快乐与满足, 从而建立起积极的心理状态。从社会心理学的角度来看, 体育教学为初中生提供了良好的社交环境和团队合作的机会。在团队运动项目中, 初中生需要与同伴相互配合、共同完成目标^[2], 这一过程能够有效促进初中生之间的沟通与理解, 培养其团队精神和协作能力。在运动中, 初中生会不可避免地遇到冲突与分歧, 但通过解决问题、达成共识, 他们能够学会如何处理人际关系中的矛盾, 由此增强初中生的社交能力, 帮助其建立健康的自我认知和

价值观。此外, 团队运动中的成功与失败体验能够让初中生学会面对挑战, 增强心理韧性, 从而更好地适应生活中的各种压力。因此, 将体育教学与心理健康教育相融合, 不仅能够提升初中生的身体素质, 还能够促进其心理健康, 实现身心的全面发展^[3]。

二、初中体育教学与心理健康教育相融合的问题

(一) 教育工作者对融合教学的认知、能力较为薄弱

在初中体育教学与心理健康教育相融合的过程中, 部分教育工作者对心理健康教育的重要性缺乏深入的理解, 认为体育教学的主要目标是增强初中生的体质和运动技能, 而心理健康教育则是班主任或心理教育工作者的职责。这种认知偏差导致他们在体育教学中忽视了心理健康教育的融入, 未能充分发挥体育活动对初中生心理健康的积极影响^[4]。此外, 部分教育工作者虽然意识到

作者简介:

刘海涛 (1978.05—), 女, 吉林榆树人, 大学本科, 长春市晨光学校, 一级教师, 研究方向: 初中体育教育, 德育教育, 心理教育方向。

孙建军 (1979.08—), 男, 汉, 吉林四平人, 大学本科, 长春市晨光学校, 一级教师, 研究方向: 专门教育学校德育教育管理, 中职学校德育教育管理, 职业教育方向。

心理健康教育的重要性，但缺乏相关的教学策略和方法。由于心理健康教育在体育教学中还属于新兴领域，相关的教材、教学资源和研究支持还不够完善，加大了教育工作者在融合教学中的难度。这种现状不仅影响了体育教学与心理健康教育的深度融合，也在一定程度上限制了初中生心理健康的全面发展。

（二）体育教学与心理健康教育目标契合度低

从当前初中体育教学的实际情况来看，体育教学与心理健康教育在目标契合度上存在明显的脱节现象。许多教育工作者在进行体育教学与心理健康教育的融合时，往往未能准确找到二者之间的融合点，导致教学目标缺乏协同性^[9]，难以实现预期的教育效果。首先，体育教学与心理健康教育的目标设计缺乏整体性。在实际教学中，二者的目标设计往往被割裂开来，未能形成有机的整体，导致教学效果大打折扣。其次，教学目标的设计主体不够明确。在初中体育教学中，心理健康教育的融入大多是由体育教育工作者主导的，但许多体育教育工作者对心理健康教育的目标设计缺乏清晰的认识，导致目标设计的主体不明确。最后，教学目标的设置与初中生的实际需求之间存在偏差。许多体育教育工作者在设计心理健康教育目标时，往往未能充分考虑初中生的实际需求，导致目标设置与初中生的真实需求脱节，初中生在实际参与过程中难以获得心理上的满足感^[10]。

（三）心理健康教育途径缺乏创新性和有效性

在初中体育教学与心理健康教育相融合的过程中，心理健康教育途径缺乏创新性和有效性，这一问题的根源在于大多数初中体育教育工作者并未接受过系统化、专业化的心理健康教育相关培训，导致他们在教学过程中难以对传统、陈旧的心理健康教育培养途径进行有效创新，进而无法保证体育教学过程中心理健康教育的有效性。一方面，体育教育工作者在心理健康教育方面的知识储备和专业能力相对有限。部分体育教育工作者在入职前并未接受过心理健康教育的相关课程，对心理健康问题的识别、干预和应对方法缺乏系统性的了解。这种知识上的不足直接影响了他们在体育教学中融入心理健康教育的能力，使得心理健康教育的内容和形式往往停留在表面，难以真正触及初中生的心理需求。另一方面，传统心理健康教育途径的局限性也制约了其在体育教学中的应用效果^[7]。

三、初中体育教学与心理健康教育相融合的策略

（一）不断提升体育教育工作者的心理健康教育素养

体育教育工作者的职业情感不仅体现在对体育教学的热爱，更应包含对初中生心理健康成长的关心与责任感。在体育教学中，教育工作者需要认识到心理健康教育的重要性，并将其融入日常教学活动中。通过参加心理健康教育相关的培训和研修活动，体育教育工作者可以进一步增强职业信念，明确自身在初中生心理健康成长中的角色定位。其次，体育教育工作者的心理品质直接影响其在教学中对初中生心理状态的感知和应对能力，教育工作者需要具备良好的情绪管理能力，能够在教学中保持积极的心态^[9]，引导初中生在运动中释放压力、增强自信。同时，教育

工作者还需要具备同理心，能够理解初中生的心理需求，并在教学设计中融入心理健康教育的元素。例如，在团队运动中^[9]，教育工作者可以通过鼓励初中生相互支持、协作完成任务，培养初中生的社交能力和团队意识。此外，教育工作者还需要具备一定的心理问题识别能力，能够及时发现初中生在运动中表现出的心理困扰，并采取适当的干预措施。为了提升体育教育工作者的心理品质，学校可以定期开展心理健康教育相关的课程和培训，帮助教育工作者掌握心理健康教育的基本理论和实践方法。同时，教育工作者可以通过参与心理健康教育案例的分析和讨论，提升自身在实际教学中的应对能力^[10]。

（二）以心理健康教育为中心科学设计体育教学目标

在设计体育教学目标时，需要以心理健康教育为核心，将初中生的心理需求与体育活动的特点相结合。例如，通过设计团队合作类的运动项目，帮助初中生培养社交能力，增强自信心；通过设置挑战性任务，帮助初中生学会面对困难、克服挫折，培养抗压能力；通过运动中的情绪调节训练，帮助初中生学会管理情绪，提升心理韧性。这些目标的设计，不仅能够促进初中生的身体健康发展，还能够有效改善其心理健康状态。在明确教学目标设计的主体时，体育教育工作者是核心的执行者。体育教育工作者需要具备心理健康教育的基本理论知识，了解初中生心理发展的特点和需求，同时掌握将心理健康教育融入体育教学的方法和技巧。此外，学校管理者和心理健康教育教育工作者也需要参与目标设计的过程，为体育教育工作者提供专业支持和指导。通过多方协作，确保教学目标的设计既符合体育教学的实际需求，又能够满足初中生心理健康发展的要求。在具体实施过程中，还需要结合初中生的实际情况，设计个性化的目标。例如，对于性格内向的初中生，可以设计更多需要团队合作的运动项目，帮助其逐步融入集体；对于情绪波动较大的初中生，通过运动中的情绪调节训练，能够帮助其学会管理情绪。

（三）基于体育教学积极创新心理健康教育方法

在初中体育教学中积极创新心理健康教育方法，可以通过设计多样化的教学形式，将心理健康教育融入体育活动的各个环节，从而实现对初中生心理品质的有效培养。首先，开展游戏化教学是将心理健康教育融入体育教学的有效途径。游戏化教学能够激发初中生的兴趣，使他们在轻松愉快的氛围中参与体育活动。在具体实施中，教育工作者可以设计一些具有认知维度的游戏，例如“智慧接力赛”“定向越野”等，这些游戏不仅能够锻炼初中生的身体，还能培养他们的求知欲和创造力。在“智慧接力赛”中，初中生需要通过团队合作解决一些简单的谜题才能完成接力任务，由此引导初中生在活动中主动思考，提升他们的逻辑思维能力和问题解决能力。同时，通过游戏化的形式，初中生能够在轻松的环境中感受到成功的喜悦，从而增强自信心，形成积极的心理品质。其次，合作化教学是培养初中生领导力和合作力的重要手段。在体育教学中，教育工作者可以设计一些需要团队合作的活动，例如“团队拔河”“多人跳绳”等，帮助初中生在团队协作中学会公平与公正。在“团队拔河”中，初中生需要根据自己的能力和特点在团队中找到合适的位置，同时与其他队

员协调配合。这种活动能够让初中生在实践中体验到公平的重要性，认识到每个人在团队中的价值，从而培养他们的责任感和团队意识。此外，通过合作化教学，初中生还能够在与同伴的互动中学会沟通与协调，提升他们的社交能力，从而形成健康的心理品质。如此，体育教学不仅能够帮助初中生增强体质，还能够为他们的心理健康教育提供有力支持。教育工作者在教学中需要注意活动的设计和引导，让初中生在参与体育活动的过程中潜移默化地接受心理健康教育，从而实现体育教学与心理健康教育的深度融合。

四、结束语

综上所述，初中体育教学与心理健康教育的融合，不仅是教育改革的必然趋势，也是促进初中生全面发展的重要途径。通过科学设计和有效实施，这种融合能够为初中生的心理健康提供更加全面的支持，同时也能够提升体育教学的教育价值和实践效果。

参考文献

-
- [1] 陈大伟. 中学体育教学与心理健康教育的融合实践 [A]2024 数字化教育教学交流会论文集 (下) [C]. 中国智慧工程研究会, 中国智慧工程研究会, 2024:2.
- [2] 范细钰. 初中体育教育训练教学和心理健康教育的融合实践研究 [J]. 冰雪体育创新研究, 2024, 5(05): 157-159.
- [3] 屠强. 初中体育教学与心理健康教育交互作用的思考 [J]. 体育世界, 2024, (01): 144-146.
- [4] 高兴. 初中体育教育对青少年心理健康的影响 [A] 广东教育学会 2023 年度学术讨论会论文集 (八) [C]. 广东教育学会, 广东教育学会, 2023:5.
- [5] 刘胜婷. 心理健康教育融入初中体育课程的现实困境与对策研究 [D]. 西南大学, 2023.
- [6] 朱彩秀. 初中体育教学与心理健康教育相融合的思考 [J]. 西部素质教育, 2023, 9(02): 102-105.
- [7] 张洪. 初中体育与健康教学中如何渗透心理健康教育 [J]. 新课程, 2023, (02): 160-162.
- [8] 钱彬. 初中体育教学中加强学生心理素质的重要性分析 [J]. 体育视野, 2020, (09): 101-102.
- [9] 张树立. 初中体育教学渗透心理健康教育的策略探析 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2020, (37): 275.
- [10] 张家伟. 初中体育教学中锻炼初中生心理素质的措施 [J]. 体育风尚, 2019, (01): 134.

核心素养下中考数学复习课教学策略探究

李少朋

西安市远东第一中学, 陕西 西安 710077

DOI:10.61369/ECE.2025030040

摘 要 : 随着教育改革的深入推进, 核心素养成为当前中学数学教育的重要目标, 尤其在中考数学复习课教学中, 如何有效提升学生的数学核心素养成为关键问题。基于此本文深入探究了核心素养下中考数学复习课教学策略探究的意义、核心素养下中考数学复习课教学的具体应用及策略旨在更好地激发学生的学习兴趣。

关 键 词 : 核心素养; 中考数学复习课; 教学策略

Exploration on Teaching Strategies of Senior High School Entrance Examination Mathematics Review Classes under the Background of Core Literacy

Li Shaopeng

Xi'an Yuandong No.1 Middle School, Xi'an, Shaanxi 710077

Abstract : With the in-depth advancement of educational reform, core literacy has become an important goal of middle school mathematics education. Especially in the teaching of senior high school entrance examination mathematics review classes, how to effectively improve students' mathematical core literacy has become a key issue. Based on this, this paper deeply explores the significance of exploring teaching strategies for senior high school entrance examination mathematics review classes under the background of core literacy, as well as the specific application and strategies of such teaching, aiming to better stimulate students' learning interest.

Keywords : core literacy; senior high school entrance examination mathematics review class; teaching strategy

引言

从对各地中考命题跟踪评估的情况看, 一些地方还存在超标命题、试卷难度不合理、记忆性试题比例偏高等问题^[1]。2022年将迎来“双减”政策实施后第一次中考, 做好2022年中考命题工作, 对于引导深化义务教育教学改革、促进减负提质、巩固“双减”成果具有重要意义。学校应该根据国家的政策性文件进行复习, 这样才能够更好地进行人才的培养。

一、核心素养下中考数学复习课教学策略探究的意义

(一) 数学知识的综合性

中考的复习课旨在让学生学习完所有的知识点之后, 能够知道每一部分之间的联系, 从而在脑中形成一个思维的结构, 更好地进行运用, 让学生知道如果一元一次方程没有学习好, 那么二元一次方程很难进行学习, 所以就可以先进行一元一次方程的练习, 这样才能够更好地进行进步^[2]。学生在这一过程中可能会出现一定的困惑, 这时候教师就可以针对每一个学生的问题进行讲解, 从而更好地提高学生的学习成绩。

(二) 培养学生数学素养

数学知识的学习不仅是让学生能够得到一定的分数, 还是能

够让学生在学的过程当中树立一定的数学素养, 这样才能够更好地促进学生综合素养的全面发展。数学素养的全面发展需要教师改变传统的教学模式转化为以问题为导向、以案例为开始的教学方式, 这样才能够更好地让学生参与到数学知识的学习当中, 从而使学生乐于学习数学, 不会对数学知识丧失一定的兴趣^[3]。

(三) 提高学生综合能力

教师通过系统地复习主要是希望学生能够提高这三个方面的综合能力。一是学生能够了解各个知识点当中的关系, 更好地进行应用与解决问题^[4]; 二是学生能够对知识了解的同时还能够向深层次进行思考, 从而形成思考问题的能力; 三是培养学生跨学科与实际应用的能力, 让学生知道数学知识的学习不仅仅是只有单一的学科, 还应该联系其他的学科这样才能够更好地进行应用,

让学生知道学习的意义^[5]。

二、核心素养下中考数学复习课教学的具体应用及策略

（一）核心素养下中考数学复习课教学的具体应用

1. 二次函数

教师在中考数学复习的关键时期可通过设计富有启发性的问题来帮助深化对二次函数与一元二次方程关系的理解，从而更好地提升学生的解题能力。学生在考试之前都会对自己所学习的知识点以及错题进行简要的回顾，这样才能够知道自己哪些地方掌握得较好哪些地方掌握得不好。

例如：在探讨二次函数 $y=ax^2+bx+c$ ($a \neq 0$) 与一元二次方程 $ax^2+bx+c=0$ ($a \neq 0$) 之间的联系时，可以提出如下问题：已知二次函数 $y=2x^2-4x-6$ ，（1）请分析该二次函数的图像与 x 轴的交点情况，并据此求解对应的一元二次方程 $2x^2-4x-6=0$ 的根；（2）进一步地，若该二次函数图像向上平移 k 个单位后，与 x 轴仅有一个交点，求 k 的值，并解释这一几何变换如何影响一元二次方程的解的情况。

解析如下：（1）对于二次函数 $y=2x^2-4x-6$ ，首先计算判别式 $\Delta = (-4)^2 - 4 \times 2 \times (-6) = 16 + 48 = 64 > 0$ ，说明该函数图像与 x 轴有两个不同的交点，其次通过求解一元二次方程 $2x^2-4x-6=0$ 的求根公式，可求出 $x_1=3$ ， $x_2=-1$ ，即函数图像与 x 轴的交点坐标为 $(3,0)$ 和 $(-1,0)$ 。

（2）若该二次函数图像向上平移 k 个单位后，新的函数表达式为 $y=2x^2-4x-6+k$ ，如果要使此函数与 x 轴有一个交点，则表示新的函数图像与 x 轴只有一个交点，即 $2x^2-4x-6+k=0$ 有且只有一个解的同时还需要满足 $\Delta' = 0$ 。计算得 $\Delta' = (-4)^2 - 4 \times 2 \times (-6+k) = 16 + 48 - 8k = 64 - 8k = 0$ ，解得 $k=8$ ，这表明当二次函数图像沿 y 轴方向平移时，其与 x 轴的交点个数会发生变化，这一变化直接反映在一元二次方程解的个数上：当 $\Delta > 0$ 时，方程有两个不同的实数解；当 $\Delta = 0$ 时，方程有一个实数解；当 $\Delta < 0$ 时，方程无实数解。

教师通过这样的问题设计，不仅能够帮助学生理解二次函数与一元二次方程的基本概念，还能够引导他们深入地理解两者之间存在的内在联系，从而更好地提升学生的数学思维能力和问题解决能力。教师为了更好地使学生进行学习，还会通过作业练习的方法来加深学生对这一知识的理解程度。

2. 提公因式法

数学思维是学生在解答各类数学试题过程中不可或缺的能力。因此，教师在讲解数学知识的过程当中，不仅应该围绕基础的知识进行展开，还应该围绕数学的思想与方法进行展开，这样才能够更好地帮助学生建立起系统的数学思维。

例如：在北师大版八年级下册第四章“因式分解”中“提公因式法”的复习环节，有这样一道典型题目：已知多项式 $M=6x^3y-9x^2y^2+12xy^3$ ， $N=3xy(2x^2-3xy+4y^2)$ ，若将多项式 $P=M-N$ 进行因式分解，求其最后的结果是多少。

解析如下： $6x^3y-9x^2y^2+12xy^3$ 当中可发现有公因式 $3xy$ ，因此 $M=3xy(2x^2-3xy+4y^2)$ 。而多项式 N 为 $3xy(2x^2-3xy+4y^2)$ ，相减可得 $P=3xy(2x^2-3xy+4y^2)(1-1)=0$ 。

教师通过这样的教学方法不仅能够使学生快速找到多项式各项的公因式，还能够运用提公因式法对多项式进行简化，从而更好地总结该类题型的数学思想方法，让学生可以更加直观地理解因式分解的本质，熟练掌握提公因式法的应用技巧。

（二）核心素养下中考数学复习课教学的策略

1. 题目设计，增强学生的分析能力

教师应该在基础的题型当中引领学生回顾数学知识的关键内容，这样才能够使学生在面对数学问题的时候能够快速地进行解决，运用公式能够更好地进行推导。在复杂的题型当中，教师应该弃传统解题的模式，让学生围绕题目展开想象的同时考虑自己设计题目当中的重点是哪些，从而更好地进行解析^[6]。例如：一方面，教师在北师大版八年级下册第二章“一元一次不等式与一元一次不等式组”中“一元一次不等式”的复习教学里，为了更好地让学生理解不等式的系数、常数项以及不等号方向等要素的关系，可通过应用问题与行程问题、利润问题、分配问题等这种实际问题结合的方式来更好地深化学生的理解程度，促使学生熟练掌握运用一元一次不等式来解决实际的问题，对“不等式的基本性质”“解不等式的步骤”等知识进行深入理解与拓展应用，在解决不等式问题的过程中能够灵活地运用知识。另一方面，教师还鼓励学生自己来设计与其相关的应用题，这样能够让学生更好地了解题目的难易程度，即使面对复杂实际问题的时候也能够迅速地建立一元二次不等式。教师通过这样的教学方法能够更好地让学生进行复习，从而促进学生对这方面知识的掌握情况。

2. 分层次教学，提高学生的综合素养

在核心素养导向下，教师可通过模块化的教学设计来为学生搭建个性化的学习平台，使其在保留传统复习的基础上，还能够更好地改变教学的方式，让学生可以相互的进行启发，从而形成深度的学习^[7]。例如：教师在讲解九年级下册“圆”当中的垂直定理的时候可设计阶梯式的认知任务：教师针对基础层的学生可通过动态几何软件来在空间当中进行作画，以此来让学生更加直观地了解到“垂直平分弦的直径”的几何性质；针对进阶层的学生，教师可设置以问题为导向的教学方法，如“已知圆中某弦长及圆心距，如何通过垂径定理推导半径长度”，引导学生自主地进行学习。教师这样可以更好地根据学生的发展情况进行教学。例如：“已知圆 O 中弦 $AB=8\text{cm}$ ，圆心 O 到弦 AB 的距离为 3cm ，求圆 O 的半径”这道题，教师可通过引导学生能否通过建立平面直角坐标系，利用两点间距离公式求解？能否运用垂径定理的逆定理构造相似三角形？这不仅能够深化学生对于定理知识的理解，还能够培养学生的创新性思维。除此之外，教师还可将学生分成不同的小组来对其中的问题进行分析，有的小组对建立平面直角坐标系，利用两点间距离公式求解进行分析，有的小组对运用垂径定理的逆定理构造相似三角形进行分析，在这其中教师会让较强的学生教较弱的学生进行解题的思路^[8]。最后在由小组的组长到讲台当中进行讲授，这不仅能够拓展学生创新思维的发

展,还能够更好地激发学生学习的兴趣,让学生乐于参与到学习当中,提高学生的参与度。

3. 思维导图,深化学生知识体系

教师以结构化思维为导向,提前设计基于思维导图的预习任务,引导学生更好地认识知识的框架内容^[9]。例如:教师在带领学生复习七年级下册第四章“全等三角形”的知识的时候,可分成子主题1判定定理的学习,延伸出子节点定理内容、适用条件及典型例题;子主题2为性质的逻辑推理,并用箭头标明推倒的过程;子主题3综合应用场景的运用情况,也就是辅助线构造、等腰三角形判定、平行四边形证明等方面。学生能够通过教师的思维导图来将零散的知识点在脑中更好地进行整合,这样才能够更好地理解他们之间存在的关系。例如,学生在解决:“角平分线上的点到角两边的距离相等”时,能够自主地通过“角平分线性

定理”这个内容以及“全等三角形判定定理”推导出完整证明过程。教师通过这样的教学方法,不仅能够使学生更好地进行知识的内化,还能够让学生进行深层次的思索,这样才能够更好地让学生形成从知识记忆到思维能力的全方位的发展^[10]。

三、结束语

在核心素养导向下,中考数学复习课的教学策略研究具有重要的现实意义和深远的教育价值。本文通过题目设计、分层次教学、思维导图的教学方法旨在更好地增强学生对于理论知识的掌握情况,培养学生的创新思维,让学生不需要大量地进行刷题,就能够更好地掌握知识。

参考文献

[1] 卜秀娟. 关于提升中考数学复习课有效性的研讨 [J]. 考试周刊, 2024, (43): 66-68.
[2] 王远铭. 初中数学复习课教学优化策略 [J]. 文理导航 (中旬), 2024, (04): 46-48.
[3] 马耀国. 中考数学复习课开展策略分析 [J]. 数学学习与研究, 2024, (07): 146-148.
[4] 周水文. 探究新时期初中数学中考优质复习的有效途径 [J]. 考试周刊, 2023, (35): 69-74.
[5] 夏鸣. 优化数学知识体系提升数学核心素养——以一节二轮中考专题复习课为例 [J]. 数理化解题研究, 2023, (20): 41-43.
[6] 郭吉利. 注重数学思想提升核心素养——以“中考专题复习课之分类讨论思想”教学设计为例 [J]. 数学教学通讯, 2022, (35): 12-13+18.
[7] 袁观六, 朱艳琴, 陈虹. 让问题引领课堂, 指向数学核心素养——中考数学复习课“实数的有关概念”的设计与思考 [J]. 中学数学, 2022, (08): 50-53.
[8] 王浩, 余华安. 基于“一题一课”的中考复习课实践探究——以“圆的计算与证明”为例 [J]. 中学数学教学参考, 2022, (02): 16-18.
[9] 蔡佳作. 基于核心素养的中考数学复习课教学思考 [J]. 试题与研究, 2021, (29): 105-106.
[10] 王荣华. 核心素养背景下的中考数学复习课教学策略 [J]. 文理导航 (中旬), 2020, (12): 9-10.

探究数字实验技术在初中物理实验中的应用

蒋斌

四川省安岳实验中学，四川 资阳 642350

DOI:10.61369/ECE.2025030042

摘 要： 随着信息技术的迅猛进步，数字实验技术作为一种创新的教学手段，在初中物理实验教学中展现出独特的优势与潜力。本研究旨在探讨数字实验技术在初中物理实验中的具体应用及其对学生学习效果的影响。特别是在“测量小灯泡的电功率”实验中，数字实验技术的运用让学生能够直观理解物理现象，有效降低了实验误差，提升了学习效果。本研究不仅为初中物理实验教学提供了新的思路和方法，也为后续数字实验技术在教育领域的广泛应用奠定了坚实基础。

关 键 词： 数字实验技术；初中物理实验；教学效果；科学素养；学习兴趣

Exploration on the Application of Digital Experiment Technology in Junior High School Physics Experiments

Jiang Bin

Anyue Experimental Middle School of Sichuan Province, Ziyang, Sichuan 642350

Abstract： With the rapid advancement of information technology, digital experiment technology, as an innovative teaching method, has demonstrated unique advantages and potential in junior high school physics experiment teaching. This study aims to explore the specific application of digital experiment technology in junior high school physics experiments and its impact on students' learning effects. Particularly in the experiment of "measuring the electric power of a small light bulb", the application of digital experiment technology enables students to intuitively understand physical phenomena, effectively reduces experimental errors, and improves learning effects. This research not only provides new ideas and methods for junior high school physics experiment teaching but also lays a solid foundation for the wide application of digital experiment technology in the education field in the future.

Keywords： digital experiment technology; junior high school physics experiments; teaching effect; scientific literacy; learning interest

一、研究背景与意义

随着信息技术的迅猛发展，数字实验技术正逐渐渗透到初中物理实验教学中，为传统的教学模式注入了新的活力。

数字实验技术在初中物理实验教学中的应用，首先体现在提高实验的准确性和效率上。借助先进的数字化设备和软件，学生们能够更精确地进行实验操作，减少人为误差，从而得到更为准确的实验结果。同时，数字实验技术还能够大大缩短实验周期，提高实验效率^[1-6]。

除了提高实验的准确性和效率外，数字实验技术还能够激发学生的学习兴趣，培养学生的探究能力和科学素养。通过数字化实验平台，能够为学生提供更多的自主探究机会，让学生在探究过程中锻炼思维能力，进而提升自身的科学素养^[1-8]。

二、相关理论基础

（一）数字实验技术概述

数字实验技术，作为现代信息技术手段的一种应用，通过传

感器、数据采集器、计算机等设备，在实验过程中对实验参数进行实时监测、数据采集、处理和分析。

数字实验技术的核心优势在于其实时性、准确性和可重复性^[9]。通过高精度的传感器，可以实时监测实验过程中的各种参数变化，确保实验数据的准确性和时效性。数字实验技术还具有可重复性高的特点。数字实验技术通过自动化的数据采集和处理，减少了人为因素的干扰，使得实验结果更加稳定和可靠。^[10]

数字实验技术的应用范围非常广泛，不仅涵盖了物理、化学、生物等自然科学领域，还可以应用于工程、医学、环保等实际问题的解决中。在初中物理实验教学中，数字实验技术的应用能够极大地丰富教学手段，提高学生的学习兴趣和实践能力^[9]。

（二）初中物理实验教学理论

初中物理实验教学在物理教育中占据举足轻重的地位，它不仅是传授物理知识的重要手段，更是培养学生科学素养和探究能力的主要途径。实验教学的目的在于让学生通过亲身参与实验过程，深化对物理概念和规律的理解，同时锻炼其观察、分析和解决问题的能力。

实验教学的过程中，教师应根据课程目标和学生实际情况，

设计富有探究性的实验方案。这些方案应能激发学生的好奇心，引导他们主动探索物理现象背后的本质。初中物理实验教学不仅是物理知识传授的重要途径，更是培养学生科学素养和探究能力的重要手段。通过精心设计的实验方案、先进的实验器材、教师的悉心指导以及实验结果的分析讨论，我们可以有效地提高学生的物理学习兴趣和能力水平，为他们的全面发展奠定坚实基础。

（三）数字实验技术与物理实验的结合点

数字实验技术与传统物理实验的结合，为初中物理实验教学带来了革命性的变化。这种结合主要体现在通过现代信息技术手段，提高实验的准确性和效率^[10]，同时减轻学生的数据处理负担，帮助他们更好地理解物理概念和规律。

通过传感器等设备，可以实时监测实验过程中的物理量变化。传感器能够迅速、准确地捕捉实验中的各种数据，从而确保实验的准确性和实时性。数据采集器可以自动、准确地记录实验数据，并通过计算机软件进行快速处理和分析，使学生能够更专注于实验本身，提高实验效率。

数字实验技术与物理实验的结合点主要体现在实时监测、自动数据采集、计算机软件处理以及模拟实验场景等方面。这些结合点不仅提高了物理实验的准确性和效率，还帮助学生更好地理解物理概念和规律，培养他们的科学素养和创新能力。因此，在初中物理实验教学中应广泛应用数字实验技术，以提升教学质量和效果。

三、数字实验技术在初中物理实验中的应用实例

（一）案例选择与实验设计

在深入探究数字实验技术在初中物理实验中的应用时，本文特别选取了“测量小灯泡的电功率”这一典型案例。此实验不仅是初中物理课程中的重要一环，而且其实验过程涉及了多种物理量的测量与数据处理，因此非常适合用于展示数字实验技术的优势。

“测量小灯泡的电功率”实验的核心目标是让学生通过亲手操作，理解电功率的概念，并掌握通过测量电流和电压来计算电功率的方法。在传统实验模式下，学生需要使用电流表、电压表等设备进行手工测量和记录。然而，这种方式不仅效率低下，而且容易受到人为误差的影响。

引入数字实验技术后，我们可以对这一实验进行显著的改进。首先，在实验器材的准备方面，我们采用了智能化的电流电压传感器和数据采集器。这些设备能够自动、实时地测量和记录实验过程中的电流和电压数据，大大提高了实验的效率和准确性。

在实验步骤的规划上，我们结合数字实验技术的特点，重新设计了实验流程。学生首先在小灯泡两端连接电流电压传感器，并将传感器与数据采集器相连。接着，通过调节电源电压，改变小灯泡的工作状态，同时观察并记录传感器采集到的电流和电压数据。这一过程不仅让学生亲身体验了电功率的测量方法，还通过直观的数据展示，加深了他们对电功率概念的理解。

在数字实验技术的支持下，我们还引入了计算机软件对实验数据进行即时处理和分析。学生可以将数据采集器中的数据导入计算机软件，通过绘制电流 - 电压曲线、计算电功率等操作，进一步巩固和拓展他们的物理知识。

“测量小灯泡的电功率”这一案例充分展示了数字实验技术在初中物理实验中的应用价值。通过智能化的测量设备、高效的实验流程以及强大的数据处理能力，数字实验技术不仅提升了物理实验的教学效果，还激发了学生的学习兴趣，培养了他们的科学素养和探究能力。

（二）实验过程与数据分析

在实验正式开始之前，教师详细讲解了实验的目的、原理和步骤，并重点介绍了数字实验设备的使用方法和注意事项。学生们对此充满好奇，跃跃欲试。

实验开始时，学生们按照事先分好的小组进行实验。他们首先使用传感器等数字实验设备，对小灯泡在不同电压下的电流和电压值进行了精确的测量。这些数据被实时传输到计算机中，通过专门的软件进行处理和分析。学生们可以清晰地看到电流和电压的变化趋势，以及它们之间的关系。

在数据分析环节，学生们利用计算机软件对实验数据进行了进一步的处理。他们绘制了电流 - 电压图像，通过图像可以更直观地看出电流与电压之间的线性关系。此外，学生们还根据测量数据计算了小灯泡的电功率，进一步巩固了对电功率概念的理解。

数字实验技术在初中物理实验中的应用实例——“测量小灯泡的电功率”实验，不仅提高了实验的准确性和效率，还激发了学生的学习兴趣，培养了学生的探究能力和科学素养。这一实例充分展示了数字实验技术在初中物理实验教学中的广阔应用前景和重要教育价值。

（三）实验结果与讨论

实验结果清晰地展示了数字实验技术在初中物理实验中的显著效果。通过与传统实验方法的对比，我们发现学生在应用数字实验技术时，其实验操作能力、数据处理能力均有了显著提升，同时物理学习效果也得到了相应的增强。

在操作层面，数字实验技术的引入使学生们在实验过程中表现出了更高的专注度和精确性。通过使用传感器和数据采集器等先进设备，学生们能够更准确地捕捉和记录实验数据，从而有效减少了人为操作误差。这种精确性的提升不仅体现在数据的读取和记录上，更在于学生们对整个实验流程的把控能力得到了加强。

在数据处理方面，数字实验技术的优势同样显而易见。借助专业的计算机软件，学生们可以快速地对实验数据进行整理、分析和可视化呈现。这不仅大大提高了数据处理的效率，还帮助学生们更直观地理解物理现象和规律。通过软件的辅助，学生们还能够进行更复杂的数据运算和模型构建，这无疑对他们的数据处理能力是一次全面的提升。

除了操作和数据处理能力的提升，数字实验技术还在无形中激发了学生们对物理学习的热情和探究欲望。通过更加生动、直

观的实验展示，学生们能够更深入地理解物理原理和现象，从而增强了他们对物理学科的兴趣和好奇心。这种积极的学习态度不仅有助于提升当前的学习效果，更为学生们未来的学术探索和创新实践奠定了坚实的基础。

四、研究结论与展望

（一）研究结论

在深入探究数字实验技术在初中物理实验中的应用后，我们得出了以下的结论。

通过数字实验技术，学生们可以实时观测实验过程，准确记录实验数据，从而更深入地理解物理现象和原理。同时，数字实验的可重复性也为学生们提供了更多实践和探索的机会，有助于巩固和深化他们的物理知识。

数字实验技术的应用对于培养学生的科学素养起到了积极作

用。在数字实验的帮助下，学生们不仅能够提升观察能力、思维能力和动手能力，还能在创新能力的培养上取得显著进步。数字实验技术为学生们提供了一个更加开放和自主的实验环境，激发了他们的创新思维和实践精神。

（二）研究不足与展望

尽管本文在数字实验技术的应用方面进行了深入研究，并取得了一定的成果，但仍存在一些不足之处。本研究仅以一个具体实验为例进行探讨，未能全面覆盖初中物理实验的所有内容。未来研究可以考虑将数字实验技术应用于更多类型的物理实验，以进一步验证其广泛适用性。

随着信息技术的不断发展，数字实验技术有望在未来实现更加智能化和个性化的教学辅助，与其他教学手段相结合，如虚拟现实技术、在线学习平台等，共同构建一个更加多元化、互动性的学习环境，以激发学生的学习兴趣 and 潜能。

参考文献

- [1] 张国安. 浅谈信息技术在初中物理实验教学中的应用 [J]. 学周刊, 2022, (26): 82-84.
- [2] 王菊珍. 数字化实验在初中物理教学中的运用分析 [J]. 读写算, 2022(13): 67-69.
- [3] 宋建玲. 数字技术在初中物理实验教学中应用的课例分析 [J]. 读写算, 2020(15): 151.
- [4] 吕穆. 浅谈数字化实验在初中物理实验教学中的应用 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2019(09): 181.
- [5] 张祥清. 信息技术在初中物理实验教学中的应用 [J]. 中学物理教学参考, 2021, 50(11): 66-67.
- [6] 李尚初. 数字技术在初中物理实验教学中应用的课例研究 [J]. 理科考试研究, 2019, 26(04): 50-53.
- [7] 赵小峰. 浅谈初中物理数字化实验教学 [J]. 中学生数理化 (教与学) 2019, (06): 15.
- [8] 付国富, 吴卫锋. 数字化赋能初中物理实验的应用与思考 [J]. 物理教学 2023, 45(12): 25-28+32.
- [9] 陈效磊. 数字化教学资源与初中物理教学的整合探究 [J]. 学苑教育, 2024, (32): 49-51.
- [10] 叶阿萍. 基于数字技术的初中物理实验教学优化策略探索 [J]. 读写算, 2024, (24): 163-165.

初中语文思政教育的融入策略分析

陈伟

陕西省南郑区塘坎中学, 陕西 汉中 723102

DOI:10.61369/ECE.2025030046

摘 要 : 在初中语文教学中融入思政教育,是落实立德树人根本任务、促进学生全面发展的重要举措。本文也是基于此对初中语文思政教育融入的意义、初中语文思政教育融入的策略进行了深入的分析,旨在更好地实现语文知识与思政教育的融合,从而培养出具有高尚道德情操和正确价值观的新时代青年。

关 键 词 : 初中语文; 思政教育; 策略分析

Analysis on the Integration Strategies of Ideological and Political Education in Junior High School Chinese Teaching

Chen Wei

Tangkan Middle School, Nanzheng District, Hanzhong, Shaanxi 723102

Abstract : Integrating ideological and political education into junior high school Chinese teaching is an important measure to implement the fundamental task of fostering virtue through education and promote the all-round development of students. Based on this, this paper conducts an in-depth analysis on the significance and strategies of integrating ideological and political education into junior high school Chinese teaching, aiming to better realize the integration of Chinese knowledge and ideological and political education, so as to cultivate new-era youth with noble moral sentiments and correct values.

Keywords : junior high school Chinese; ideological and political education; strategy analysis

引言

教育部关于进一步加强新时代中小学思政课建设的意见明确指出思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,事关社会主义办学方向,事关亿万学生健康成长。当前中小学思政课建设还存在一些亟待解决的问题,有的地方和学校对思政课重要性认识还不够到位,中小学思政课教学资源还不够丰富鲜活,教师队伍整体素质需要进一步提升,课堂教学和实践育人效果有待增强。为认真贯彻落实党的二十大精神,按照党中央、国务院关于新时代加强和改进思想政治工作的重要部署,现就进一步加强新时代中小学思政课建设。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神和关于思政课建设的重要指示批示精神,加强党对中小学思政课建设的全面领导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,积极培育和践行社会主义核心价值观,推进大中小学思想政治教育一体化建设,充分发挥思政课关键课程作用。初中学校应该根据国家的政策性文件走符合国家发展的道路,这样才能够更好地促进人才的培养。

一、初中语文思政教育融入的意义

(一) 塑造学生思想道德品质

初中时期不仅是思想的萌芽阶段,也是其世界观、人生观和价值观逐渐形成的关键阶段。初中语文教师可利用学生在这一阶段具有思想敏感、情感充沛的特点来对学生进行教育。语文是一门具有很强的人文特点的学科,其中不仅蕴含着其他学科的内容,还蕴含着思想道德的内容。教师可以利用其语文知识来培养学生的社会主义核心价值观,让学生在语文的知识当中接触到诚信、友善、敬业等丰富的思想道德。^[1] 学生在不断地学习中,能够将这些思想道德内化于心、外化于行,从而把其当作行为准则,

更好地在生活当中做出正确的选择。其中,文学作品中拥有很多高尚品德和伟大精神的人物形象,他们能够为学生树立一定的榜样,使学生不断地朝着这些人物的精神品质前行。

(二) 拓展语文教学深度

从文化传承的角度来看,初中语文课文中的许多内容都蕴含着特定的历史内容和文化内涵,使学生能够在学习了解到中华民族传统文化和社会主义先进文化的内容,从而增强自己的文化自信和民族自豪感,让自己有一个值得骄傲的地方。^[2] 从思维能力的培养的角度来看,思政教育与初中语文的深入融合不仅能够让学生在学课文的过程当中深入理解课文当中的底层意思,还能够让其思考该文章所反映的社会问题、人生哲理和价值取向,以此

来更好地提高学生的评判性思维和创造性思维，使他们能够更加全面地理解语文知识。^[9]从人文精神的角度来看，思政教育与语文教学深度融合，能够对学生的情感、态度和价值观进行引导，从而使学生成长为一个具有社会责任感的人。因为，学生在潜移默化地影响中，不仅会学会关注社会，还会学会关注他人的发展情况。

二、初中语文思政教育融入的策略

（一）教学导入，提高思政氛围

1. 问题导向，促进学生交流

新课标强调教师的教学目标应该是在融入生活、表达学生想法的基础上对其进行教育的。初中生已经拥有了一定的思想，能够更好地思考亲情、生命等思政教育有关的内容。因此，语文教师在授课的过程当中，需要营造一个良好的氛围，这样才能够使学生更好地参与其中。^[4]例如：教师在讲解人教版七年级上册第二单元《秋天的怀念》时可通过问题引导的方式来与学生进行交流。本文是史铁生回忆母亲的一篇抒情散文，讲述了母亲在重病缠身时，仍坚强隐忍、悉心照料“我”，鼓励“我”好好活下去的故事。初中生可能对这一部分感触比较深，因此，教师在课前导入的环节当中可通过问题探究法的方式对学生进行引导。如：“大家能分享一下，你们感受到的母爱时刻是什么时候吗？在生活中，我们该如何运用自己的方式来帮助父母减轻负担呢？”每个学生进行了不同的分享，在这一过程中学生也思考了珍惜亲情，勇敢面对生活的挑战等内容，从而更好地在生活当中规范自己的言行举止，提高思政素养。

2. 信息技术，启发内在动力

随着信息技术的飞速发展，语文教师应该将信息技术更好地应用到教学当中，这样才能够使学生有一个更加深刻地体验。^[5]教师在课堂的教学中可通过人工智能技术让学生感觉到自己好像是处于课文的场景当中，从而更好地理解文意，对人物的表达方式评价，并获得一些感悟。例如：教师在讲解人教版七年级上册第二单元《卖油翁》时可通过多媒体搭建思政情境，引发学生的情感共鸣。本文塑造了一位技艺精湛却谦逊低调的卖油老翁形象，他以日常倒油之举诠释了“熟能生巧”的人生哲理。在教学的一开始，教师便可运用多媒体展示一位穿着素服、手持油壶的老者形象。学生通过观察老翁娴熟的动作与专注的神情，直观感受到他长期劳作积累的精湛技艺，从而领悟到“勤能补拙、业精于勤”的道理，增强对劳动者的敬重之心。^[6]同时，教师可利用多媒体呈现“市井街巷”“简陋摊位”“朴素衣着”等画面，让学生能够体会到老翁在平凡生活中坚守匠心的精神品质，从而激发他们向其学习的内在动力。由此可见，教师运用多媒体的方式能够更好地表达思政教育当中的元素内容。

（二）文本内容，获得思政想法

1. 象征意义情境，培养科学的态度

语文教师为了更好地培养学生的核心素养可通过创设文本情景的方式来让学生更好地感受求真、严谨的科学精神，从而培养

其一丝不苟的品质，让学生更好地感受本文所表达的情感。教师可通过特定学习环境的方式来增强学生的感知能力，释放自己的内心情感，从而使精神得到一定的发展。^[7]例如：教师在讲解八年级下册第二单元《大自然的语言》的时候可引导学生通过文本情境的方式来更好地感受大自然的变化对于不同种类物体的影响。本文通过科学严谨又不失诗意的语言描述了物候现象与自然规律之间的联系，从而为学生学习地理知识提供了丰富的素材。在学生阅读到“杏花开了，就好像大自然在传语要赶快耕地；桃花开了，又好像在暗示要赶快种谷子”时，教师提示学生思考：“这些自然现象为何能成为‘语言’？它们传递了怎样的信息与美感？”学生可以通过联想的方式想象到春日田间杏花烂漫、桃花灼灼的景象，从而更好地感受大自然通过花开花落传递的时节信息，体会其中蕴含的秩序之美与生命韵律，领悟“天人合一”的哲学思想，理解人类应顺应自然、尊重规律的生活态度。

2. 朗读课文内容，注重人生选择

很多文本以人生选择与成长为主题，对于学生直面人生岔路、坚定自我信念、塑造独立人格具有一定的促进作用。^[8]所以，教师可以在核心素养的教育目标中以语言运用表达为基础，引导学生有层次地进行朗读，并结合自身的想法来进行叙述，使学生在多元的表达中能够展现出理性与勇气并存的精神风貌，实现决策力与责任感的双重提升。教师通过这种教学活动，能够更好地营造共情的氛围，增强学生的主体意识，使学生能够更好地参与到其中。

（三）实践活动，增强思政感悟

1. 融合多学科，增强文化自信

初中语文教师可通过跨学科的教学方法对学生进行讲解，从而使学生了解到每一个学科之间的知识都是互通的，从而融会贯通这些知识，将知识形成一个统一的结构整体，更好地对文章的内容与思政知识有一个深刻的认识。^[9]例如：教师在讲解九年级下册第四单元《山水画的意境》时可通过跨学科的方式来开展美育与人文精神的培育活动。本文提到“意境是山水画的灵魂”，有的学生可以运用美术知识来绘画山水；有的学生可以通过摄影来表达其中的内容；有的学生结合古琴曲《流水》的旋律节奏为山水画创作配乐，更好地感受这个氛围。根据这些活动内容，学生能够深刻地体会到“天人合一”的哲学观对当代生态文明建设的启示，从而提高其审美能力。学生在阅读到“意境的创造需艺术家以主观情感观照客观物象”的内容时，可结合地理学科的知识、文学知识列举北方地貌与青山绿水遥相呼应，并说不同地域的作家对于景色的描绘是不同的，从而更好地增强文化自信。

2. 联系生活，增强学习体验

教师可通过教学内容与实践活动融合的方式，来引导学生更好地理解其中的思政内容。例如：教师在讲解八年级上册第四单元《背影》的时候可以引导学生投入生活实践当中来感受父爱的伟大。本文第一部分细致描绘了父亲攀爬月台为“我”买橘子的背影，通过这一细节，学生能够体会到父爱的深沉与厚重，产生感恩父亲、理解父爱的意识。^[10]教师可以设计如下实践活动：“在生活中，我们是否曾忽视过父亲默默地付出？应当如何珍惜与父

亲相处的时光？”学生可以结合实际生活相互探讨，制订如下实践任务：（1）主动与父亲进行一次深入的对话，倾听他年轻时的故事，分享自己的成长感悟；（2）利用周末时间为父亲准备一顿简单的晚餐，或陪他完成一项他感兴趣的活动，如散步、下棋等；（3）在父亲生日或父亲节时，亲手制作一张贺卡或写一封信，表达对父亲的感激之情。在这些实践过程中，学生能够结合文本内容体会父爱的无声与伟大，并与同学分享实践中的感悟，培养深厚的家庭情感与感恩之心。本文第二部分讲述了“我”望着父亲的背影逐渐远去，内心充满复杂情感的故事。教师可以引导学生在生活中观察并记录一次与亲人分别的场景，或是某个触动心灵的瞬间，通过文字或绘画的形式表达自己的感想。在这些

实践过程中，学生能够将语文知识与情感教育相融合，在细微之处感受到亲情的珍贵，从而学会珍惜眼前人，学会感恩与回馈。

三、结束语

本文通过不同的环节，不同的教学策略为语文和思政的融合注入了一些新的活力，从而更好地塑造学生的思想道德品质，让学生成长为一个社会需要的人才。随着人工智能的不断发展，未来，教师还应该转变自己的教学方式，这样才能够更好地符合时代发展的需求，培养出具备核心素养的人才。

参考文献

[1] 刘春香. 互联网时代初中语文写作课堂教学的探索与思考 [J]. 中国新通信, 2024, 26(12): 158-160.

[2] 朱雅丽. 初中语文课前预习活动有效性研究——以“自探静思”课前预习活动为例 [J]. 陕西教育 (教学版), 2025, (Z1): 79-80.

[3] 陈志芸. 初中语文文言文阅读教学中“助读系统”的应用策略研究——以统编版七年级（下）《活板》为例 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (06): 53-55.

[4] 柳毅程. 跨学科主题学习助力学生文化自信培养——以初中语文教学为例 [J]. 中学语文, 2025, (03): 9-11.

[5] 宫殿华. 浅谈初中语文教材基础知识设置特点及教学策略——以人教版初中语文教材为例 [J]. 吉林教育, 2025, (03): 70-72.

[6] 罗钰凤. 立德树人视域下初中语文融入课程思政的路径研究——以统编版教材八年级上册为例 [J]. 甘肃教育研究, 2024, (06): 36-40.

[7] 陈素青. 初中语文教学课程思政融合策略试论 [J]. 山东教育, 2024, (14): 50-51.

[8] 陈丹. 课程思政视域下初中语文现当代文学选文教学研究 [D]. 洛阳师范学院, 2024.D01: 10.27855/d.cnki.glysf.2024.000017.

[9] 凌威. 基于学科特质的初中语文课程思政实施策略 [J]. 语文教学与研究, 2024, (05): 22-25.

[10] 岳莉. 初中语文教学融入思政教育的探究 [J]. 教育, 2024, (12): 122-124.

手持技术在初中化学实验教学中的应用研究

陈尚峰

广州市白云区江高镇第三初级中学, 广东 广州 510450

DOI:10.61369/ECE.2025030047

摘 要 : 新课标下, 如何运用现代教育技术与数字化手段, 增强化学实验教学体验性、探究性, 让学生从宏观辨识走向微观辨析, 实现深度学习, 提高初中化学实验教学实效性, 成为教师深化教育改革的重要问题。本文立足新课标与教育信息化背景, 阐述手持技术定义与组成, 分析手持技术在初中化学实验教学中的应用优势, 围绕运用手持技术辅助、快速采集实验数据、基于手持技术反馈、搭建课外实验平台等方面, 探究手持技术在初中化学实验教学中的应用策略。

关 键 词 : 手持技术; 初中化学; 实验教学; 应用

Research on the Application of Handheld Technology in Junior High School Chemistry Experiment Teaching

Chen Shangfeng

Jianggao Town No.3 Junior High School, Baiyun District, Guangzhou, Guangdong 510450

Abstract : Under the new curriculum standards, how to use modern educational technology and digital means to enhance the experience and inquiry of chemistry experiment teaching, enable students to move from macroscopic identification to microscopic analysis, achieve in-depth learning, and improve the effectiveness of junior high school chemistry experiment teaching has become an important issue for teachers to deepen educational reform. Based on the background of the new curriculum standards and educational informatization, this paper expounds the definition and composition of handheld technology, analyzes its application advantages in junior high school chemistry experiment teaching, and explores the application strategies of handheld technology in junior high school chemistry experiment teaching from the aspects of using handheld technology for assistance, quickly collecting experimental data, providing feedback based on handheld technology, and building after-class experiment platforms.

Keywords : handheld technology; junior high school chemistry; experiment teaching; application

引言

在教育信息化进程中, 诸多前沿教育技术融入基础教育领域, 给师生教学活动创新注入了活力。手持技术凭借其便携、实时、准确、直观等特点, 有效解决了传统实验教学中存在的诸多问题。它使原本枯燥的化学实验变得简单有趣, 能让学生更深入地参与到实验探究中。通过手持技术, 学生可以更精确地测量实验数据, 培养自主、定量地搜集和处理信息的能力。同时, 该技术还为实验教学空间的开放提供了可能, 让学生走出实验室进行科学探究。由此, 全面发挥手持技术的功能优势, 辅助初中化学实验教学开展, 推动初中化学实验教学的改革势在必行。

一、手持技术定义与组成

手持技术, 又称“手持实验技术”或“掌上技术”, 是一套可在掌上操作的先进便携式数据采集系统, 能广泛应用于理科实验, 方便迅速地收集各类物理、化学、生物、环境等数据, 用于对自然现象和科学实验进行探究性学习。其核心组件包括传感器和数据采集器。传感器, 也被称为探头, 是手持技术的关键部分。这些传感器能将实验过程中的物理信号转变为可测量的电信号, 为实验数据的获取提供基础^[1]。

二、手持技术在初中化学实验教学中的应用优势

(一) 突破实验室空间限制

手持技术的便携性为初中化学实验教学带来了新的可能, 极大地突破了实验室空间的限制, 使户外实验成为现实。传统化学实验受限于实验室的场地和设备, 学生的实验活动大多只能在室内进行, 难以接触到真实的自然环境和实际问题^[2]。而手持技术的数据采集器和传感器体积小、便于携带, 学生可以将其带到户外, 随时随地开展实验探究。

（二）提升实验数据精确度

在初中化学实验教学中，实验数据的精确度至关重要，手持技术在这方面展现出明显优势^[3]。以 pH 值测量为例，传统 pH 试纸只能粗略地估算溶液的酸碱度，其测量结果往往只能精确到整数，且受人为观察和比色误差的影响较大。而手持技术中的 pH 传感器能够精确到小数点后几位，能为实验提供更准确的数据。这种精确的定量分析，有助于学生更科学地理解化学实验中的各种现象和规律，培养严谨的科学态度和探究精神。

（三）强化学生自主探究能力

手持技术的实验反馈与数据处理功能，对强化学生自主探究能力、培养创新思维与问题解决能力具有重要作用。在化学实验中，学生借助手持技术实时获取实验数据，并通过配套软件对数据进行分析处理，能直观地观察到实验现象背后的规律。当实验结果与预期不符时，学生需要运用所学知识，结合手持技术提供的详细数据，深入分析问题，尝试找出原因并调整实验方案^[4]。这种自主探究的过程，能有效激发学生的创新思维，让他们在解决实际问题的过程中，不断提高自身的科学素养和综合能力。

三、手持技术在初中化学实验教学中的应用策略

（一）运用手持技术辅助，深入感知实验知识

在初中化学教学里，运用手持技术辅助实验教学，能助力学生深入感知实验知识。以人教版初三化学中的“酸碱中和反应”为例，借助 pH 传感器可动态展示反应过程，让学生直观感受化学变化。传统实验只能让学生观察到溶液颜色的变化，难以直观地了解反应过程中溶液酸碱度的动态变化^[5]。而利用手持技术中的 pH 传感器，就能很好地解决这一问题。教师可提前准备实验所需的仪器和药品，包括 pH 传感器、数据采集器、计算机、氢氧化钠溶液、稀盐酸、酚酞试液、烧杯、滴管等。接着，将 pH 传感器与数据采集器连接，并将数据采集器与计算机相连，打开相应的软件，进行参数设置。然后，组织学生在烧杯中加入适量的氢氧化钠溶液，并滴入几滴酚酞试液，此时溶液变红。将 pH 传感器插入溶液中，记录初始 pH 值。随后，用滴管逐滴加入稀盐酸，同时轻轻搅拌溶液，观察溶液颜色的变化以及 pH 值的实时变化。随着稀盐酸的加入，溶液的 pH 值逐渐减小，当溶液恰好变为无色时，记录此时的 pH 值。继续滴加稀盐酸，观察 pH 值的进一步变化。在实验过程中，鼓励学生观察实验现象，记录数据，并小组讨论 pH 值变化的原因。通过运用手持技术辅助“酸碱中和反应”实验，学生能够更加直观地观察到反应过程中溶液酸碱度的动态变化，深入理解酸碱中和反应的实质^[6]。同时，实验步骤和课堂互动策略的设计，也能充分调动学生的积极性和主动性，培养他们的观察能力、分析能力和团队合作精神。

（二）快速采集实验数据，锻炼实验分析能力

在初中化学实验教学中，借助手持技术快速采集实验数据，能有效锻炼学生的实验分析能力。以“金属活动性顺序探究”实验为例，电流传感器可实时记录数据，为学生深入理解化学原理提供有力支持。传统的“金属活动性顺序探究”实验，通常是通过观察金

属与酸或盐溶液反应的剧烈程度来判断金属活动性顺序，这种方法存在一定的局限性，难以精确地反映反应过程中的变化^[7]。而利用电流传感器则能弥补这一不足。实验前，需准备好电流传感器、数据采集器、计算机、不同金属片（如锌片、铁片、铜片）、电解质溶液（如硫酸铜溶液、硫酸亚铁溶液）、导线、烧杯等实验器材。在实验过程中，学生要密切观察计算机屏幕上显示的电流变化曲线。通过分析曲线的走势，学生可以了解反应的速率和进程。如曲线上升较快，说明反应速率较快；曲线趋于平缓，则表示反应接近平衡。实验结束后，教师引导学生对采集到的数据进行图表分析。学生可以绘制电流 - 时间曲线，直观地展示反应过程。然后根据曲线的特征，结合化学知识，推导不同金属的活动性顺序。通过这种方式，学生不仅能够快速采集实验数据，还能在图表分析和结论推导的过程中，锻炼逻辑思维和实验分析能力，加深对金属活动性顺序这一重要化学概念的理解。

（三）基于手持技术反馈，解决实验疑难问题

在初中化学“二氧化碳制备与性质验证”实验中，常常会出现气压异常的现象，影响实验结果的准确性和学生对知识的理解。借手持技术的反馈，能够有效解决这类实验疑难问题^[8]。在传统实验中，当用大理石和稀盐酸反应制备二氧化碳并进行性质验证时，可能会出现气压不稳定或与理论值偏差较大的情况。这可能是由于装置气密性不佳、反应物用量不当或反应速率过快等原因导致。而利用手持技术中的气压传感器，可以实时监测实验过程中的气压变化，为解决问题提供数据支持^[9]。在进行二氧化碳的收集和性质验证时，气压传感器显示装置内气压上升速度过快且超出预期。此时，教师引导学生结合传感器数据，对实验进行问题诊断。第一步是检查装置的气密性。学生通过观察气压传感器的数据变化，若在停止加入反应物后，气压仍持续上升，很可能是装置存在漏气点。他们可以使用肥皂水涂抹在装置的各个接口处，查找是否有气泡产生，从而确定漏气位置并进行修复。然后分析反应物的用量。如果气压上升过快，可能是稀盐酸的用量过多，导致反应过于剧烈。学生可以根据气压传感器记录的数据，结合化学方程式，计算出合适的反应物用量，并进行调整。最后一步是考虑反应速率的影响。若反应速率过快，会使装置内气压瞬间升高。学生可以通过控制稀盐酸的滴加速度，或者更换反应物的浓度，来调节反应速率。在调节过程中，持续观察气压传感器的数据，直到气压变化符合预期。通过这样的问题诊断流程，学生能够在手持技术的反馈下，逐步排查实验中的问题，修正实验误差。这不仅让学生深入理解了二氧化碳制备与性质验证实验的原理和操作要点，还培养了他们运用科学方法解决实际问题的能力，提高了实验教学的质量和效果。

（四）搭建课外实验平台，拓展化学实验项目

为了进一步提升学生的综合素养，拓展学生的科学视野，可利用手持技术搭建课外实验平台，设计跨学科实验项目^[10]。以“校园水质检测”项目为例，该项目整合了化学、生物传感器数据，充分体现了手持技术在校本课程开发中的重要应用。在项目准备阶段，教师组织学生成立实验小组，明确分工。学生需要学习水质检测的相关知识，了解化学和生物指标对水质的影响。同

时,准备好实验所需的手持设备,如 pH 传感器、溶解氧传感器、浊度传感器、生物传感器等,以及配套的数据采集器和计算机。实验过程中,各小组前往校园内的不同水域,如池塘、喷泉、雨水收集池等,使用手持设备进行水样采集和检测。化学传感器用于测量水样的酸碱度、溶解氧含量、重金属离子浓度等化学指标;生物传感器则用于检测水中的微生物数量和种类。学生将采集到的数据实时传输到计算机上,并进行初步的整理和分析。在数据分析环节,学生运用所学的化学和生物知识,对检测数据进行深入解读。例如,通过分析 pH 值和溶解氧含量,判断水体的酸碱性和富氧程度;根据微生物数量和种类,评估水体的污染状况。同时,学生还可以将不同水域的检测数据进行对比,找出水质差异的原因。项目结束后,各小组撰写实验报告,总结实验结果,并提出改善校园水质的建议。教师组织学生进行项目汇报和交流,分享实验过程中的收获和体会。

四、结束语

综上所述,手持技术在初中化学实验教学中的应用,对实验教学模式具有显著的重构价值。它突破了传统实验受空间和工具的限制,提升了实验数据的精确度,强化了学生的自主探究能力,为学生提供了更加直观、科学、高效的学习体验,使实验教学从“重讲轻做”转变为“以做促学”。展望未来,手持技术有望与虚拟现实、人工智能技术深度融合。虚拟现实技术可模拟出各种复杂、危险的实验场景,让学生身临其境地进行实验操作;人工智能技术则能根据学生的实验数据和表现,提供个性化的学习建议和指导。三者结合将进一步拓展实验教学的边界,为初中化学实验教学带来更多的可能性,推动教学质量和学生科学素养的全面提升。

参考文献

- [1] 邹丽丹. 初中化学课堂数字化手持技术的应用——以“酸碱中和反应”为例[J]. 黑龙江教育(教育与教学), 2024, (02): 60-61.
- [2] 申明睿. 例谈如何开展基于手持技术的化学教学[J]. 化学教与学, 2023, (21): 87-90.
- [3] 邓坤连, 黄颖怡, 李芸, 等. 利用手持技术促进学生科学思维发展的教学设计与实施——以人教版化学九年级下册“金属与酸反应”为例[J]. 广西教育, 2023, (31): 69-72+112.
- [4] 邓雪英. 运用手持技术提升初中化学实验教学实效性应用分析[J]. 家长, 2023, (28): 131-134.
- [5] 朱云敏, 罗雪仪. 数字化手持技术 pH 计的实验教学案例开发[J]. 中小学实验与装备, 2023, 33(03): 32-34.
- [6] 林玲. 基于数字化手持技术 pH 计的初中化学实验教学[J]. 求知导刊, 2024, (33): 26-28.
- [7] 曾儒容. 手持技术在初中化学实验活动中的创新应用与实践探索[J]. 化学教与学, 2024, (17): 80-83.
- [8] 陆晓婷. 利用手持技术探究“过氧化氢分解制取氧气”实验教学[J]. 中学科技, 2024, (17): 18-20.
- [9] 杨厚铨. 应用手持技术促进初中化学深度教学[J]. 天津教育, 2022, (23): 81-83.
- [10] 郭碧红, 杨厚铨. 应用手持技术促进初中化学深度教学初探[J]. 新课程, 2022, (11): 30-32.