

教育理论与研究

Educational Theory and Research



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editorial Board Member

Dongying Chen
Shandong Union College

Zhaofang Wen
Shandong Union College

Sha Tian
Hebei International Studies University

Dongpeng Wang
Zhuozhou Technical College

Hongmei Ma
Beijing Children's Palace

Xinjuan Huang
Zhejiang Reyue Education Technology Co., Ltd

Hui Yin
Huizhou University

Xuhong Guo
China University of Mining and Technology Beijing

教育理论与研究

Educational Theory and Research

第3卷 第30期 2025年7月刊第四周

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教育理论与研究》编辑部

ISSN(O): 2995-3456

ISSN(P): 2995-3448

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignnp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻
译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作
权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



教育研究 | EDUCATIONAL RESEARCH

- | | | |
|-----|---|--|
| 001 | 数字化转型下教师教学能力提升的路径研究
Research on the Path of Teachers' Teaching Ability Improvement under Digital Transformation | 胡佳敏
Hu Jiamin |
| 004 | 大数据技术在高校教育教学中的应用研究
Research on the Application of Big Data Technology in College Education and Teaching | 曾永发
Zeng Yongfa |
| 007 | 实施“1+X”证书制度试点中职会计专业课程体系研究
——以业财一体化证书为例
Research on Curriculum System of Secondary Vocational Accounting Major in “1+X” Certificate System Pilot —— A Case Study of Industry-Finance Integration Certificate | 郭晓虹
Guo Xiaohong |
| 010 | 社会实践赋能新时代高校美育的路径建设研究
Research on Path Construction of College Aesthetic Education Empowered by Social Practice in the New Era | 井健翔, 黄欣怡
Jing Jianxiang, Huang Xinyi |
| 013 | VR 游戏化教学在中职“C 语言”课堂中的研究与应用
Research and Application of VR Gamified Teaching in Secondary Vocational “C Language” Classroom | 雷慧宁
Lei Huining |
| 016 | 新时代“培根铸魂”融入大中小学思政课
一体化实践育人研究
Research on Integrating “Cultivating Roots and Forging Soul” into Integrated Practical Education of Ideological and Political Courses in Primary, Middle Schools and Universities in the New Era | 马寰宇, 郭赞
Ma Huanyu, Guo Zan |
| 019 | 新课标下小学美术跨学科教学策略研究
Research on Interdisciplinary Teaching Strategies of Primary School Art under the New Curriculum Standard | 王星苏
Wang Xingsu |
| 022 | 高校辅导员心理健康教育胜任力的现实困境与应对策略研究
Research on Realistic Dilemmas and Coping Strategies of College Counselors' Mental Health Education Competence | 詹天甜
Zhan Tiantian |
| 025 | 职业小说作为通识教育载体: 高职学生职业理性培养探索研究
Career Novels as a Carrier of General Education: An Exploratory Study on Cultivating Vocational Rationality of Vocational College Students | 赵改燕
Zhao Gaiyan |
| 028 | 发展新质生产力视域下高职院校财务数字化人才
培养改革路径研究
Research on the Reform Path of Financial Digital Talent Cultivation in Vocational Colleges from the Perspective of Developing New Productive Forces | 周思源, 周全, 刘晶红
Zhou Siyuan, Zhou Quan, Liu Jinghong |
| 031 | 种子芯片与旅游规划对和美丽乡村建设的重要性研究
Research on the Importance of Seed Chips and Tourism Planning to the Construction of Harmonious and Beautiful Countryside | 刘博雅
Liu Boya |
| 034 | 新课标视域下高中数学跨学科学习活动实施策略研究
Research on Implementation Strategies of High School Mathematics Interdisciplinary Learning Activities from the Perspective of New Curriculum Standards | 王丽霞
Wang Lixia |

学科教学 | SUBJECT EDUCATION

037	基于绿色石化发展：从传统到创新，构建一体化高分子物理教学体系 Based on Green Petrochemical Development: From Tradition to Innovation, Constructing an Integrated Polymer Physics Teaching System	班建峰, 廖军秋, 潘露露, 李少权 Ban Jianfeng, Liao Junqiu, Pan Lulu, Li Shaoquan
040	基于 OBE 理念的材料制备技术课程教学改革与实践 Teaching Reform and Practice of Material Preparation Technology Course Based on OBE Concept	丁海琴, 秦同春, 李志伟 Ding Haiqin, Qin Tongchun, Li Zhiwei
043	传统工艺美术资源与艺术教育的深度融合 In-depth Integration of Traditional Craft Art Resources and Art Education	郭琳 Guo Lin
046	以兴趣为导向的小学语文阅读教学策略 Interest-Oriented Chinese Reading Teaching Strategies in Primary Schools	臧威 Zang Wei
049	“非遗 + 特教” —— 非遗传统文化融入听障美术课堂教学的实践 “Intangible Cultural Heritage + Special Education” —— Practice of Integrating Traditional Intangible Cultural Heritage into Hearing-Impaired Art Classroom Teaching	赵文贵 Zhao Wengui
052	高中音乐教育中多元文化音乐素材的引入与融合 Introduction and Integration of Multicultural Music Materials in High School Music Education	余悦琪 Yu Yueqi
055	基于情境法提升初中历史课堂教学效率的对策分析 Countermeasure Analysis on Improving Junior High School History Classroom Teaching Efficiency Based on the Situational Method	董霖靖 Dong Linjing
058	工业机器人技术在自动化控制领域中的应用 Application of Industrial Robot Technology in the Field of Automation Control	贾志刚, 张珂珂, 常萍萍 Jia Zhigang, Zhang Keke, Chang Pingping
061	中职《金属熔焊基础》课程教学改革与实践 Teaching Reform and Practice of Secondary Vocational Course “Basics of Metal Fusion Welding”	王博 Wang Bo
064	课程思政视角下中职服装设计专业教学创新 eaching Innovation of Secondary Vocational Fashion Design Major from the Perspective of Curriculum Ideological and Political Education	丁迺 Ding Yi

教育前沿 | EDUCATION FRONTIERS

067	人工智能背景下新质影视摄影与制作人才培养路径探究 Exploration on the Cultivation Path of New-type Film Photography and Production Talents under the Background of Artificial Intelligence	崔耀中 Cui Yaozhong
070	高职院校“党建引领 + 产教融合”育人路径探索 Exploration of Education Path of “Party Building Leadership + Industry-Education Integration” in Higher Vocational Colleges	贺立新 He Lixin
073	高职体育课程引入民族传统冰雪运动对学生肌肉力量发展的影响探究 Ice and Snow Sports into Vocational College Physical Education Courses on Students' Muscle Strength Development	宋刚 Song Gang
076	新质生产力背景下继续教育数字化转型的困境与推进策略 Research on Dilemmas and Promotion Strategies of Digital Transformation of Continuing Education in the Context of New Productive Forces	汪园英 Wang Yuanying
079	数智化视域下应用型本科院校土木专业人才培养模式探索 Exploration of Talent Cultivation Modes for Civil Engineering Majors in Applied Undergraduate Universities from the Digital-Intelligent Perspective	杨乐, 刘亚丽 Yang Le, Liu Yali
082	“在地国际化” 视域下的国际邮轮乘务管理专业核心竞争力提升探究 Exploration on Enhancing the Core Competitiveness of International Cruise Crew Management Major from the Perspective of “Local Internationalization”	张玏 Zhang Le
085	数字双刃剑下的守护：大学生心理健康问题成因分析与系统干预构建 Guardianship under the Double-edged Sword of Digitalization: Analysis of the Causes of Psychological Health Issues among College Students and the Construction of a Systematicention	罗节睿 Luo Jierui
088	中国文化国际传播困境与突破路径探讨 Discussion on Dilemmas and Breakthrough Paths of Chinese Culture's International Communication	彭颖胜 Peng Yingsheng
091	高职二级心理辅导站的建设探索与实践 Exploration and Practice of the Construction of Vocational College Level-2 Psychological Counseling Stations	李嘉誉, 陈雪欣, 刘宇 Li Jiayu, Chen Xuexin, Liu Yu
094	高校辅导员队伍高质量发展的时代意蕴及实践路径 Era Implication and Practice Path of High-Quality Development of College Counselor Team	周绘娟 Zhou Huijuan
097	新质生产力与职业院校教育生态系统的协同演化机制 Synergistic Evolution Mechanism Between New Productive Forces and Educational Ecosystem of Vocational Colleges	吴晓莉 Wu Xiaoli
100	思维可视化下提升解题能力的实践探究 Practical Research on Improving Problem-Solving Ability Under Thinking Visualization	张腾思佳 Zhang Tengsijia

教育理论 | EDUCATIONAL THEORY

- | | | |
|-----|---|------------------------------------|
| 103 | 高职思政教育中的地方文化资源应用——以攀枝花市“三线文化”为例
Application of Local Cultural Resources in Ideological and Political Education of Higher Vocational Colleges
—— A Case Study of “Third Front Culture” in Panzhihua City | 丁梅
Ding Mei |
| 106 | 产教融合共同体视域下中职计算机专业人才培养的探索
Exploration of Talent Cultivation in Secondary Vocational Computer Major from the Perspective of Industry-Education Integration Community | 葛苗
Ge Miao |
| 109 | 新时代背景下技工院校的思政教学路径分析
Analysis of Ideological and Political Teaching Paths in Technical Schools under the Background of the New Era | 耿冬冰
Geng Dongbing |
| 112 | 应用型高校土木工程道桥专业 BIM 联合毕业设计模式探究
Exploration of BIM Joint Graduation Design Mode for Civil Engineering Major in Applied Universities | 何善晶, 徐欢
He Shanjing, Xu Huan |
| 115 | 新时代中职班主任工作的困境与对策探析
Analysis of Dilemmas and Countermeasures of Secondary Vocational Head Teacher Work in the New Era | 蒋利军
Jiang Lijun |
| 118 | 基于职业素养培育的高职“应用文写作”课程改革实践路径探析
Analysis of Practice Path of Higher Vocational “Practical Writing” Course Reform Based on Professional Quality Cultivation | 刘欢
Liu Huan |
| 121 | 基于 OBE 理念的应用型审计人才课程教学改革思考
Thinking on Curriculum Teaching Reform of Applied Audit Talent Based on OBE Concept | 陆易
Lu Yi |
| 124 | 人工智能技术在护理专业课程中的应用探索
Exploration of the Application of Artificial Intelligence Technology in Nursing Professional Courses | 任文洁
Ren Wenjie |
| 127 | 基于 OBE 理念构建更具参与度的高职课堂——以“高速铁路乘务工作实务”为例
Constructing a More Participatory Vocational College Classroom Based on the OBE Concept
—— A Case Study of “Practice of High-Speed Railway Crew Work” | 文巍
Wen Wei |
| 130 | 基于胜任力理论的高校辅导员在大学生心理健康教育中的作用发挥对策研究
Research on Countermeasures for College Counselors' Role in College Students' Mental Health Education Based on Competence Theory | 詹天甜
Zhan Tiantian |
| 133 | 大思政视野下高校党建工作的改革探究
Exploration on the Reform of Party Building Work in Colleges and Universities from the Perspective of “Great Ideological and Political Education” | 赵秦欢
Zhao Qinhan |
| 136 | 虚拟仿真基于 CiteSpace 的文献计量的策略分析
Strategy Analysis of Literature Metrology Based on CiteSpace for Virtual Simulation | 孙莉, 常小勇
Sun Li, Chang Xiaoyong |
| 139 | 基于大数据的城市道路交通流量分析与拥堵治理策略
Big Data-based Urban Road Traffic Flow Analysis and Congestion Management Strategies | 秦宇哲, 黄艳雅
Qin Yuzhe, Huang Yanya |

数字化转型下教师教学能力提升的路径研究

胡佳敏

湖南高尔夫旅游职业学院, 湖南 常德 415900

DOI: 10.61369/ETR.2025300001

摘要：数字化转型背景下，我国职业教育的发展迎来了新的机遇。数字化转型为职业教育提供了新的发展方向，对职业教育教师的教学能力提出了更高的要求。学校和教师应当积极适应新形势，推动自身的变革和发展，提高自身教学能力。从顶层设计和认知驱动：政策引领与知行合一提升数字教学能力；AI 技术和信息资源驱动；新一代数字技术和信息资源驱动提升教师教学能力；评估与反馈行为驱动：评估与反馈机制持续驱动提升数字教学能力三个维度提出教学能力提升的路径，进而培养出适应教育数字化转型下的数字化、高水平、高素质的教师。

关键词：教育数字化转型；教学能力；教师

Research on the Path of Teachers' Teaching Ability Improvement under Digital Transformation

Hu Jiamin

Hunan Golf and Tourism College, Changde, Hunan 415900

Abstract： Under the background of digital transformation, the development of vocational education in China has ushered in new opportunities. Digital transformation provides a new development direction for vocational education and puts forward higher requirements for the teaching ability of vocational education teachers. Schools and teachers should actively adapt to the new situation, promote their own reform and development, and improve their teaching ability. This paper puts forward the paths to improve teaching ability from three dimensions: top-level design and cognitive drive (improving digital teaching ability through policy guidance and the unity of knowledge and practice); AI technology and information resource drive (enhancing teachers' teaching ability driven by new-generation digital technologies and information resources); and evaluation and feedback behavior drive (continuously promoting the improvement of digital teaching ability through evaluation and feedback mechanisms). Furthermore, it aims to cultivate digital, high-level and high-quality teachers who can adapt to the digital transformation of education.

Keywords： educational digital transformation; teaching ability; teachers

引言

教育数字化是依托新兴的数字技术来对推动学校教育工作数字化转型的新要求。教师作为教学活动的主体，是各大学校教育质量提升的重要保障，也是国家教育信息化发展的重要力量。随着我国“互联网+”战略和数字中国建设的实施与发展，职业教育的教学模式正在不断发生变化，但是在数字化转型的背景下，如何使我们老师的教育教学水平得到发展，教师的教学能力不断提升成为当下探讨的重点。数字化转型是指新兴的信息技术与传统模式的深度融合，是指以现代信息技术为支撑、以新一代信息技术与教育教学深度融合为特征的教学新形态^[1]。数字化转型的核心是以数据和智能为驱动，实现智慧教育。职业院校作为我国职业教育体系中的重要组成部分，要充分抓住数字化转型带来的机遇，以促进教师教学能力提升为切入点，聚焦教师队伍建设和人才培养质量提升，这对于职业院校提升教育教学质量、培养高素质人才具有重要作用。所提出的数字化转型下教师教学能力提升的路径，对于教师来说可以有针对性地提升自身的教学理念、教学手段和教学资源整合能力，为培养高素质技术技能人才贡献力量^[2]。同时，还可以为院校的管理者提供决策参考，推动教育数字化转型进程，不断提升教育教学质量和人才培养水平。

一、教育数字化转型：职业教育面临的机遇与挑战

随着经济社会的发展，我国职业教育迎来了数字化转型的机

遇。数字化转型为职业教育提供了新的发展空间，对职业教育教师教学能力提出了更高要求。教师作为学校教学发展的关键主体，是实施教育教学的第一责任人，在数字化转型背景下，教师

应当如何应对新形势下的职业教育改革要求，提升自身教学能力以适应数字化转型对教学带来的挑战成为教师亟需思考的问题^[3]。

（一）教育数字化转型的内涵

教育数字化转型是指教育信息化经过一段时间的发展后，在教育理念、课程与教学、资源与环境、管理与服务等方面所发生的全面变革。这一转型的实质是构建基于网络环境下的新型学习方式和教学模式，从而实现教育系统的全要素数字化，实现教育系统从“数字鸿沟”向“数字红利”转变，最终实现以学习者为中心、以技术为支撑、以数据为驱动的全新发展形态。教育数字化转型是不仅数字技术带来的教育流程系统变革，而且是数字技术赋能于教育全过程、全要素的系统重塑，是一种持续不断引发系统性变革与创新的过程，为此，需要做好顶层规划、统筹管理，实现数字技术、教育过程和人的素养相互促进和提升，回归教育育人的本质，数字化转型才能实现。

1. 教育数字化转型的核心要素

教育数字化转型是一个长期且艰巨的发展过程，也是教育不断发展的一个目标。从当前的实践情况来看，当前教育数字化转型主要围绕教育资源、教学方式、教育评价和教育治理等方面进行，但其核心要素包括信息技术、大数据和评价制度，因此需要从这三个方面进行系统的分析。信息技术是教育数字化转型的基础支撑，涵盖硬件与软件两大方面，硬件方面包括基础设施的建设和优化，如智慧校园建设等等；软件方面包括数字课程与教学平台、资源管理与服务平台等^[4]。数据是教育数字化转型的关键要素，包括大数据的采集、传输、存储、分析和应用等等环节，其核心是通过对各类数据的分析来实现对教育教学的决策支持。制度是教育数字化转型的重要保障，主要包括政策制度体系和法律法规体系。

2. 教育数字化转型的逻辑过程

教育数字化转型是一种依托信息技术的新变革，核心在于对教育系统进行全方面的数字化改造，从而实现教育系统的全面数字化。其转型的逻辑过程应是：第一，进行理念重构，第二，机制创新，第三，环境重构。在理念重构方面，需要树立以学习者为中心的新教育理念，以学生为主体。其次需要形成面向数字化新时代的教育新思维和新观念。在机制创新方面，要充分利用大数据和人工智能技术改造传统的教育管理模式，促进学校管理方式的转变。在环境重构方面，要建设基于数据的学习环境，通过数字化教学支持系统为学习者提供个性化的支持^[5]。在理念与机制的共同作用下，教育数字化转型就会逐步形成以学习者为中心、以数据为驱动、以技术为支撑的全新发展形态。

（二）教育数字化转型的机遇与挑战

数字化转型成为推进我国教育高质量发展、构建高质量教育体系的必然选择。目前，教育理念已经由“技术导向”转换为“学生导向”，开始关注学习者的学习需求，注重以“大数据”分析学习者行为，遵循学习规律，打造以学生为核心的学习新模式^[6]。但是，我国新一轮教育数字化转型过程中，多数研究者及实践者还是从技术的应用入手，普遍大众过度优化技术的应用功能，狭隘地把技术当作是一种物化的教育工具，忽视技术应用中

的教育性功能。教育数字化的核心不在技术而在人，在于发挥教师内在动力，遵循教学规律，以学生为本，创造性地使用数字技术，促进数字技术与教学活动真正融为一体。

二、教师数字教学能力的提升路径

（一）顶层设计和生态驱动：政策引领与知行合一提升数字教学能力

我国教育数字化转型是一项系统工程，要把数字化转型作为教育的发展战略，统筹推进各阶段各领域的教育数字化转型。要加强对教育数字化转型的战略规划、顶层设计和整体部署，坚持正确方向、坚持科学导向、坚持以人为本、坚持技术赋能，推动构建现代化教师数字素养培养标准体系。各院校要进一步建立健全相应的标准，促进现代化职业教育高质量发展。一方面，要制订宏观政策指导，保障教师数字化教学能力提升有组织、有计划、有方案的进行^[7]。另一方面要制定教师数字化教学能力分类考核的评价指标，形成一套客观、规范的评价指标；考核机制的建立和实施与数字化人才的培养质量直接挂钩，高效成熟的考核机制是助推教师数字化教学能力提升的动力保障，注重数字化实践应用技能水平，突出以数字化“理论+技能”为导向的考核机制，有效体现职业教育类型特色。

（二）AI 技术和信息资源驱动：数字技术和信息资源驱动提升数字教学能力

加快推进人工智能等新兴信息技术在教育教学中的深度应用，教育数字化转型是以数字化技术为支撑的教育理念、体制、模式、文化和生态的全面重构，是在新一轮科技革命和产业变革背景下，实现教育现代化和培养现代化人才的必然选择。在数字化时代，我们要以“互联网+”为特征的新型教育生态建设为契机，加快推动教育数字化转型，促进信息技术与教育教学深度融合^[8]。人工智能技术与信息资源的深度融合，为教师数字教学能力提升提供了技术底座与资源支撑。教师可借助智能备课系统实现教学资源的精准匹配，系统通过分析课程标准和学情数据，自动推送适配的微课视频、互动习题等数字化素材，大幅提升备课效率。例如，教师在备课时输入和课程相关的关键词，系统能快速关联相关纪录片片段和分层练习题，帮助教师构建立体化教学资源库。要充分发挥信息技术的核心驱动作用，教师要围绕职业岗位群需求，开发课程内容，利用信息技术开展项目化学习和个性化学习。积极利用现代信息技术手段开展教学活动，优化课堂教学结构，使传统课堂“活”起来^[9]。要将数字化转型应用于专业建设和课程教学中，创新教学方式和方法，全面提高人才培养质量。

（三）评估与反馈行为驱动：评估与反馈机制持续驱动提升数字教学能力

建立稳定高效的评估与反馈机制非常重要，教师数字化教学能力评估机制是激发教育主体行为潜能的动力。教师数字化教学能力评估机制能敏锐捕捉教育主体在数字环境中的行为短板，激发其主动优化教学行为的内在潜能。第一，建立多元化评价体

系：结合线上与线下学习数据，建立多元化的学生评价体系，包括作业、测试、项目、同伴评价等。线上可依托学习管理系统，自动采集学生的作业提交率、在线测试得分、论坛互动频次等数据；线下则通过课堂观察记录表、小组项目成果展示、同伴互评量表等方式补充信息。例如，数学教师可结合线上几何画板作业的完成质量与线下实体模型制作的表现，综合评估学生的空间想象能力，避免单一数据导致的评价偏差^[10]。第二，实时反馈与调整，利用在线教学平台的数据与分析功能，实时监测，了解学生的学习进度和学习效果，及时给予反馈并调整教学策略。在线教学平台的智能分析模块能实时生成学习分析表，教师可直观看到不同学生在知识点掌握上的“高峰”与“低谷”。此时教师可立即推送微视频解析，并调整下一节课的例题设计，将抽象的数据分析转化为具象的教学改进动作。第三，鼓励学生参与评价，同时鼓励学生参与教学评价的制定和实施，提高其学习责任感和参与度。学校可通过在线问卷星收集学生对数字教学工具的使用体

验，组织班级讨论会共同修订评价指标，教师可根据这些建议优化平台设置。这种参与感能让学生从教学评价的“旁观者”转变为“共建者”，在提升学习责任感的同时，也为教师提供了来自学习主体的真实需求画像，使数字教学更贴合学生的认知规律。

三、结束语

教育数字化转型是数字技术赋能下教育教学变革的重要契机，教师要紧跟数字时代的步伐，在教育数字化转型过程中充分发挥主体作用。而数字化转型下教师教学能力的提升是一个系统工程，需要教师在技术、课程设计、专业发展、资源管理、评估反馈以及政策支持等多个方面共同努力，全方位、全过程、全主体的激发、从外在环境驱动走向内在主体意识激发，内外协同联动、同频共振，力争广大教师在数字化转型背景下能够有效提升教学能力。

参考文献

[1] 张荣, 肖芸, 胡明明. “新双高”背景下高职教师提升数字化教学能力困境与路径 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(12): 145-147.

[2] 李亚丽, 汪志勇. 高校教师数字化教学能力提升路径与实践——以贵州医科大学为例 [J]. 贵州医科大学学报, 2025, 50(06): 931-936. DOI: 10.19367/j.cnki.2096-8388.2025.06.019.

[3] 莫意清, 李韦娜. 数字化视域中教师教学能力再塑及其驱动教学创新研究 [J]. 山西青年, 2024, (19): 133-135.

[4] 王校伟, 冯华, 于婷. 数字化转型背景下陕西省高职院校教师教学能力提升的实践与思考 [J]. 教育与职业, 2024, (20): 75-80. DOI: 10.13615/j.cnki.1004-3985.2024.20.014.

[5] 刘思思. 数字化背景下高职英语教师教学能力提升路径探析 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(09): 197-199.

[6] 李丹阳. 文献数字化处理在高校古文翻译教学中的应用——评《高校翻译教师教学能力模型构建与应用研究》[J]. 中国高校科技, 2023, (06): 110. DOI: 10.16209/j.cnki.cust.2023.06.018.

[7] 岳巍. 数字化素养对中职计算机专业教师教学能力的影响与提升——评《计算机信息技术素养立体化教程》[J]. 应用化工, 2024, 53(05): 1252. DOI: 10.16581/j.cnki.issn1671-3206.2024.05.010.

[8] 刘玉财, 李乐虎. 教育数字化背景下高校公体教师教学能力的发展 [J]. 体育教育学刊, 2024, 40(01): 40-45. DOI: 10.16419/j.cnki.42-1684/g8.2024.01.004.

[9] 李钦. “教育数字化”视阈下高校思政教师教学能力提升策略探析 [J]. 湖北经济学院学报 (人文社会科学版), 2023, 20(12): 136-138.

[10] 齐媛媛. 全面提升高校英语教师数字化教学能力的发展研究——评《高校教学团队建设与青年教师教学能力发展研究》[J]. 科技管理研究, 2023, 43(22): 239.

大数据技术在高校教育教学中的应用研究

曾永发

桂林医科大学第一附属医院, 广西 桂林 541001

DOI: 10.61369/ETR.2025300003

摘 要 : 随着信息技术快速发展, 大数据技术在高等院校教育教学领域的意义愈发关键, 本研究针对大数据技术怎样改良高等院校教学体系重新架构, 重塑高等院校教育运行模式, 并解决它在重新创建高等院校教育生态时碰到的难题并谋求冲破展开探讨, 在教学体系重新架构层面, 借助创建由数据促成的教学资源精确供应体系, 达成智能化教学流程浏览与警报, 实行教学成果的量化评价与持续提升, 提升教学品质与效率, 在教育运行模式重塑方面, 依靠搭建学生成长全过程控制平台, 创建教师能力发展智能服务平台, 设立教育资源智能调配决策系统, 提升管理效益与决策的合理性。

关 键 词 : 大数据技术; 高校教育教学; 教学体系重构; 教育管理模式; 教育生态

Research on the Application of Big Data Technology in College Education and Teaching

Zeng Yongfa

The First Affiliated Hospital of Guilin Medical University, Guilin, Guangxi 541001

Abstract : With the rapid development of information technology, big data technology has become increasingly critical in the field of education and teaching in colleges and universities. This study explores how big data technology can improve and restructure the teaching system of colleges and universities, reshape the educational operation mode of colleges and universities, and solve the problems encountered in the reconstruction of the educational ecology of colleges and universities and seek breakthroughs. In terms of the reconstruction of the teaching system, by establishing a data-driven accurate supply system of teaching resources, intelligent browsing and early warning of teaching processes are realized, quantitative evaluation and continuous improvement of teaching results are carried out, and teaching quality and efficiency are improved. In terms of the reshaping of the educational operation mode, by building a platform for the whole process control of students' growth, establishing an intelligent service platform for teachers' ability development, and setting up an intelligent allocation and decision-making system for educational resources, the management efficiency and the rationality of decision-making are improved.

Keywords : big data technology; college education and teaching; teaching system reconstruction; educational management mode; educational ecology

引言

信息社会大数据技术对人们的生活和社会的发展产生了巨大的影响, 高等教育结合大数据技术适时改革是未来发展趋势。本文分析了大数据在高校教学中的应用探索, 以及大数据技术对高校教学模式的影响, 大数据在当下这个时代属于非常有价值的信息资源, 正在以从未有过的速度深入到各个方面, 高等院校的教育教学是塑造人才的主要地方, 同样受到大数据技术的很大影响, 在这个信息大量涌现的时期, 高等院校有着很多的教学数据, 学生学习的数据, 还有教育管理的数据等等, 怎样有效的识别并运用这些数据, 变成改进高等院校教育教学质量与管理能力的重点。大数据技术给高校教育教学带来了新的机会和问题, 一方面, 它可以帮助高校更好地掌握教学需求, 改善教学资源安排, 做到教学过程的细致化管理, 进而改进教学质量, 另一方面, 大数据技术的应用也促使高校教育管理模式从传统的经验激发过渡数据激发, 助力教育生态的重建, 在实际应用中, 高校陷入着数据治理体系不完备, 复合型人才短缺和伦理风险等诸多问题, 深入探究大数据技术在高校教育教学中的应用, 探讨如何应对这些问题并做到超越, 对于推动高校教育教学的改革和发展具有重要的现实意义。

一、大数据技术赋能高校教学体系重构

（一）数据驱动教学资源精准供给体系

目前高校教学质量评价的现状和不足，在此基础上，将大数据技术应用到高校教学质量评价体系中。通过采集高校信息化应用中与教学质量相关的各类数据，并对数据进行存储、分析和展示，建立起一套多元主体、持续动态、科学高效的评价体系。^[1]同时，通过对数据全面深入的分析，探寻深层次的影响教学质量的因素，推动高校教学质量的提升。当下信息技术极速发展，高校教学资源变得海量化和丰富化，传统的教学资源供给方式常常不能满足学生的个性化学习需求，致使资源利用率低下，大数据技术给予了新思路和方法来解决这个问题，凭借搜集并分析学生的学习行为数据，兴趣偏好数据，学业成绩数据等，高校能够全面掌握每个学生的学习需求和特征，采用数据挖掘和学习分析技术，可以准确预估学生不同学习阶段对教学资源的需求，为教学资源的供给给予科学根据。^[2]举例来说，依照学生选课情况和以前学习经历，给各层级的学生给予相符合的学习素材，线上课程和引导资源，针对学习吃力的学生，能够精确传递具有针对性的学习辅助材料，专题解读视频，习练题之类的东西，大数据技术还能够做到教学资源的动态升级，按照学生的反馈信息和数据分析结论，及时进行调整并更新教学资源，保证资源的极速性和品质，经由形成起教学资源的精准供应系统，改进资源利用率，迎合学生的个性化学习需求，改善整体教学水平。

（二）智能化教学过程监控与预警

在传统的高校教学中，教师很难全面及时把握每个学生的学习状况和趋势，大数据技术的应用使智能教学过程的观察和提示成为可能。^[3]借助在教学过程中采集学生的课堂表现数据、作业完成情况、在线学习行为数据等，创建学生学习过程的综合数据画像，运用机器学习和数据分析算法对这些数据执行深入剖析，能够快速识别学生在学习过程中出现的问题和潜在风险，借助分析学生的作业错误类型和答题时延，考量学生对知识点的掌握程度；借助观察学生的在线学习时延和参与度，洞察其学习积极性。如果找到学生在学习的时候有不正常的状况，是学习速度慢下来，做作业出错很多，学习兴趣低落之类的情况，系统就会马上发出警告声音，老师依照这个警告消息，赶快改变教学计划，给学生赋予符合个人需求的教育和支持，教学管理机构也能凭借这些资料，从大的方面观察教学品质，找出教学时经常性的毛病，用专门的办法来改善，智能型的教学过程检查和警告有益于改进教学管理的细致程度，尽快解决学生在学习时碰到的困难，保证教学品质慢慢变好。^[4]

（三）教学效果量化评估与持续优化

教学效果评价在高校教育教学进程中占据核心地位，传统教学效果评价常采取主观评价手段，学生评教，教师互评之类，存有某些局限之处，大数据技术的运用令教学效果的量化评价得以做到，经由整合学生学业成绩数据，操作能力数据，综合素质评价数据和教学进程中的各类数据，可以形成起全面、客观的教学效果评价指标体系，借助数据分析技术，针对这些指标展开量化

分析，便可以精确评价教学效果，经由对比不同课程，不同教师的教学数据，剖析教学质量之间的差别，透过拆解学生学业成绩的变动规律，评判教学改革的业绩。根据教学效果的量化评定结果，可对教学内容，教学方法，教学资源分配等加以持续改善，针对教学效果良好的课程及教师，归纳其实现经验并予以推广，而针对存在问题的课程和教师，则拟定相应的改进举措，以逐步加强教学品质，教学效果的量化评定与持续改善形成一种循环体系，进而助力高校教学体系的不断进步和加强。

二、大数据技术重塑高校教育管理模式

（一）学生发展全周期管理平台构建

高校学生的发展是个漫长而不断变动的进程，牵扯到学习，生活，职业规划等很多层面，搭建起学生发展全期限管理体系，可以汇总学生在不同时期的各类资讯，达成对学生发展历程的全方位监督与控制，大数据技术可采集学生自入学至毕业各重要时段的资讯，包含入学分数，课程学习情形，操作活动参加程度，心理完备状况，职业规划情形等，经由对这些资料的解读，把握学生的发展路径和生长规则。^[5]经由剖析学生的课程成绩变动，识别其学习成绩起伏的因素，给学生给予个别化的学习引导；通过分析学生的职业爱好与能力特征，为其职业规划给予恰当提议，学生发展全程管理平台也可完成多部门间的资讯共享及协作办公，教学管理部门，学生管理部门，就业指导部门等可按照平台所供给的数据，为学生给予全面的服务与支持。

（二）教育资源智能配置决策系统

高校教育管理时，合理调配教育资源很重要，这有益于提升教育效益，大数据技术能够完成教育资源智能调配决策系统的形成，按照学校的人员培训目标，学科发展计划，学生的学习需求等要素，对教学资源，师资力量，科研设备等教育资源实行科学分配，借助分析历史数据和即时数据，资源智能调配决策系统能够预估学校将来的教育资源需求。^[6]依照不同专业学生的招生数量以及课程安排状况，推测教室，实验室，图书资料等教学资源的需求情况，依照教师的教学量和科研任务量，预估师资团队的规模 and 形成需求，系统还会对既有教育资源的利用效果加以评定，找出资源分配瑕疵，举例来说，剖析实验室的使用频率，针对利用率较低的实验室，可以变更开放时段或者重新调配资源。

三、大数据技术重构高校教育生态的挑战与突破

（一）数据治理体系与标准化建设

大数据技术应针对高校教育教学之际，数据治理体系及标准化创建碰上不少难题，高校教育数据来源普遍，包含教学管理系统，科研管理系统，学工管理系统等，各系统的数据格式，数据质量，数据标准有所区别，这给数据的整合与分析造成阻碍，没有统一的数据标准与规范，造成数据难以在不同部门与系统间共享，无法全面体现数据的价值。^[7]数据安全与隐私保护也是数据治理体系的关键要点，伴随大数据技术被普遍运用，学生的学习

数据与教师的教学数据牵涉个人隐私，怎样保障数据在采集，储存，输送与使用进程中的安全，是数据治理务必应对的问题。^[8]要解决这些问题，高校就得创建起完备的数据治理体系，清楚数据采集、储存、处理、共享等环节的管理准则和流程，拟定出一致的数据标准，比如创建统一的数据编码体系，把数据的格式和内容规范化，还要加大数据安全力度，利用先进的数据加密技术、访问控制技术等手段来保护数据的安全性和保密性，推动数据治理体系和标准化的创建，这是大数据技术针对高校教育环境的核心所在。

（二）复合型人才培育与能力重构

大数据技术在高校教育教学领域的应用，给教师和学生带来了新式的要求，得要塑造具有大数据素养的复合型人才，重新塑造与之相关的能力，从教师角度看，除了要具有结实的专业知识之外，还要掌握大数据分析技术和工具，可以利用数据分析方法改善教学方法并提升教学质量。^[9]但是，现在很多高校教师在这个方面存在能力不足的情况，缺少相应的培训和知识积累，就学生而言，得要具备一定的数据处理和分析能力，这样才能符合大数据时代的学习要求，当前的教学体系在塑造学生大数据能力方面

比较薄弱，教学内容和教学方法并没有很好地表现出大数据技术的应用。^[10]碰上这些问题，高校需调整人力塑造计划，增设更多大数据相关课程并加强实行环节，针对教师开展大数据培训，鼓舞教师参加大数据项目以增强其大数据水平，同时还要改革教学方法，引领学生投身大数据相关实行项目，塑造学生的大数据思维及能力，经由推动复合型人力塑造与能力重塑，为大数据技术在高校教育教学中的应用给予稳固的人才保障。

四、结束语

大数据技术给高校教育教学造成了很大的改变，它帮助高校重新构造教学体系，改造教育管理方法，还给高校创造了新的发展机会，经由创建数据激发的教学资源精确供应体系，智能化教学进程监测和告知，教学效果定量评价和不断改进，高校能够增强教学水平，符合学生个人化学习需求，重新营造学生成长全过程管理平台，教师能力发展智能服务平台，教育资源智能分配决策系统，增强了高校教育管理的合理性和有效性。

参考文献

[1] 周杰. 大数据技术在应用型高校教育管理中的应用研究 [J]. 电子元器件与信息技术, 2024, 8(12): 129-132.

[2] 孙清. 大数据技术在高校体育教学中的应用策略研究 [J]. 呼伦贝尔学院学报, 2024, 32(05): 123-127.

[3] 李文亮. 大数据技术在高校思想政治理论课教学中的应用研究 [D]. 贵州师范大学, 2024. DOI: 10.27048/d.cnki.ggzsu.2024.001212.

[4] 谭丽辉. 大数据技术在高校机械教学中的应用研究 [C]// 山西省中大教育研究院. 第十一届创新教育学术会议论文集——技术与教育发展篇. 吉林化工学院; , 2024: 17-19. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.002394.

[5] 赵纪飞. 大数据技术在高校学生教育管理工作中中的应用研究 [J]. 教师, 2024, (03): 15-17.

[6] 邢晓纯, 易润青. 大数据技术在中职教育课程教学中的应用——以“药物制剂技术”为例 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2023, (12): 15-20.

[7] 陈步伟. 大数据技术在高校安全管理中的应用研究 [J]. 赤峰学院学报 (自然科学版), 2023, 39(03): 74-77.

[8] 李春阳, 沈煜锟. 大数据技术在高校统计学教学中的应用思考 [J]. 科技视界, 2023, (07): 91-93.

[9] 张瑜. 大数据技术在高校英语教学中的应用研究 [J]. 成才之路, 2022, (09): 7-9.

[10] 杨艺, 杜鹏, 王艳蓉. 试论大数据技术在高校机械教学中的应用 [J]. 财富时代, 2020, (07): 219.

实施“1+X”证书制度试点中职会计专业课程 体系研究——以业财一体化证书为例

郭晓虹

深圳市宝安区职业技术学校, 广东 深圳 518101

DOI: 10.61369/ETR.2025300010

摘要： 随着社会经济的发展, 各行业对会计人才提出了更高的要求, 财务工作方式出现了转型、升级。在职业教育领域, 我国推行“1+X”证书制度, 重视学生综合素质提升, 并融入职业教育环境, 开展会计专业教学革新。本文将业财一体化证书作为案例, 论述了“1+X”证书制度在中职会计专业试点的价值, 分析了专业教学存在的问题, 并提出具体的专业教学策略, 旨在提升专业教学效果, 为后续会计专业革新提供借鉴。

关键词： “1+X”证书制度; 中职会计专业; 业财一体化

Research on Curriculum System of Secondary Vocational Accounting Major in “1+X” Certificate System Pilot — A Case Study of Industry-Finance Integration Certificate

Guo Xiaohong

Shenzhen Bao'an Vocational and Technical School, Shenzhen, Guangdong 518101

Abstract : With the development of social economy, various industries have put forward higher demands for accounting talents, and the way of financial work has undergone transformation and upgrading. In the field of vocational education, China has implemented the "1+X" certificate system, which attaches importance to the improvement of students' comprehensive quality, integrates into the vocational education environment, and carries out teaching innovation in accounting major. Taking the industry-finance integration certificate as a case, this paper discusses the value of the "1+X" certificate system in the pilot of secondary vocational accounting major, analyzes the problems existing in professional teaching, and puts forward specific professional teaching strategies. It aims to improve the effect of professional teaching and provide reference for the subsequent innovation of accounting major.

Keywords : "1+x" certificate system; secondary vocational accounting major; industry-finance integration

引言

在当前时代背景下, 社会的会计人才需求有所增加, 为了满足社会发展需求, 中职学校需要创新会计专业教学, 注重“1+X”证书制度的落实。随着企业对会计人才要求日益严格, 学生需要积极参与会计专业课程, 掌握理论与实践知识, 不断考取专业技能证书, 如业财一体化证书, 为后续参与会计工作奠定基础。中职会计专业的“1+X”证书制度试点, 有助于育人模式的调整, 提高学生专业能力, 为专业教育发展提供助力^[1]。

一、“1+X”证书制度在中职学校会计专业课程试点 的价值

我国已经取消了会计从业资格证, 而初级会计职称要求具有高中学历, 并掌握有关会计专业的证书, 才能真正在从业后, 有效开展考试, 掌握更多的证书。但从中职学校实际出发, 学生缺

少可以考取的证书, 一定程度上造成学生缺乏学习积极性, 其知识学习动力不足, 会计专业课程效果有待提升。通过相关专业证书, 可以表现出学生具有专业技能, 方便企业、学生清晰其地位, 因此, 专业证书对学生成长具有良好作用, 中职学校需要调整育人模式, 激励学生考取证书, 深层次理解专业技能。在中职会计专业教学中, 教师通过明确的目标、育人方案, 可以营造良

好课程环境,提高学生知识学习热情,并激发其考证积极性,不断提升其本领与技能。^[2]基于“1+X”证书制度背景,业财一体化证书的考取,有助于中职会计教学优化,帮助学生掌握专业知识、技能,切实满足社会的发展所需,使学生可以顺利进入社会,实现竞争能力的提升。

二、中职会计专业课程教学存在的问题

(一) 校企合作不够深化

基于校企合作办学活动,部分企业与中职学校的联系不足,缺乏对教学现状的深层次调研。相关企业并未真正融入学校会计专业课程中,课程设置与实训场地建设效果有待提升,企业对中职教学方式转型做出的贡献不足。由于财务岗位具有特殊性,企业很难提供合适岗位,会计专业学生缺乏实习机会。基于此,在中职会计专业中,学生参与的企业实习,很难得到财务岗位锻炼。^[3]以上问题的存在,导致校企合作停留于表层,很难实现良好育人目标。

(二) 师资素养有待提升

在当前商业背景下,新型财务方式、熟悉技能具有重要价值,只有从企业财务岗位的应用、实践出发,才能够展现其价值与意义。但中职学校许多教师缺乏财务实践经历,很难顺利开展教学创新活动,育人质量有待提升。会计专业教师只是对教材内容开展分析,缺乏实践工作经验的融入,教学质量不足。由于师资队伍的综合素养不足,课程氛围较差,学生在知识学习中,很难掌握符合市场需求的财会技能。

三、“1+X”证书制度在中职会计专业课程体系的实践策略

(一) 增加课时占比,丰富会计课程

在中职会计专业教学中,学校过于看重教材知识讲述,会计类证书考试,往往需要学生做好准备工作,掌握证书考核基础内容,加深对会计专业知识的理解。从业财一体化证书角度出发,学生考取相关证书面临较多问题,对此,中职学校需要调整会计专业课程,帮助学生掌握有关业财一体化证书知识,提升其相关能力,帮助其走向社会,真正适应当前社会需求。^[4]中职学校可以结合业财一体化证书,进行专业化课程设置,注重课时的增加,通过专业证书,可以有效展现学生实力,为其从事相关工作奠定基础,并提高其就业竞争力。

(二) 落实以赛促学,提升学习热情

在当前时代背景下,部分学生考取业财融合技能证书,但从事具体工作时,发现学生的实际工作,缺少良好经验与技能的支撑。由于会计专业课程出现了理论、实践脱节问题,导致学生在财务工作过程中,面对许多问题,对其就业场景产生影响。^[5]以上问题的存在,不仅打击学生自尊、自信,还可以直观反映会计教学问题。基于此,中职会计专业育人活动的开展,教师需要注重学生实践能力的提升,转变以往教学方式,通过以赛促学活动,

打破理论知识束缚。学生获得业财一体化证书,可以真正在工作中游刃有余,切实避免育人问题的出现。

另外,为了达成育人目标,中职学校需要创新专业教学,巧用竞赛模式,培养学生会计知识能力。如学校定期开展会计竞赛,发挥竞赛作用,营造会计工作环境,提升学生会计实践能力,为后续业财融合提供助力。同时,会计专业竞赛的开展,可以锻炼学生财务知识与技能,并发挥竞赛形式,提升学生会计知识探究热情。比赛活动的开展,不仅有助于提升学生知识学习热情,并优化会计育人模式。^[6]以赛促学活动的开展,有助于拓展学生实践经验,帮助其有效参与业财一体化证书考试中,帮助学生掌握大量实践经验,为其后续开展职业生涯提供保障,不断提升其就业竞争力,取得良好的会计专业育人效果。

(三) 拓展实践活动,培养专业能力

中职会计实践教学活动的开展,有助于培养学生专业技能。中职学校需要开展创新,采取多元化行动,对企业财务工作流程进行模拟,有效丰富学生实践经验。如学校开展实践活动,营造虚拟商业氛围,鼓励学生开展会计实践活动,帮助学生熟练掌握会计软件的使用技巧,有效将财务知识应用于实践。在中职育人过程中,为了有效落实“1+X”证书制度,学校需要丰富会计专业设备,方便学生开展实践活动。除了会计基础设施的完善,学校还需要加强与企业的合作,建设良好合作关系,邀请学生前往企业实习,不仅丰富学生工作经验,拓宽其会计工作视野,还可以帮助企业认识会计育人情况。^[7]通过以上育人活动的开展,企业可以结合自身需求,培养会计类人才,为企业的健康发展注入发展活力。同时,中职学校能够解决学生遇到的就业问题,为企业、学校的协同发展提供助力。另外,学生能够巧用沙盘模拟活动,直观认识企业经营流程,开展良好的会计实践活动,对企业财务数据进行计算,结合数据内容,为企业的健康发展进行规划。通过进行经营流程的优化,学生能够熟悉企业经营方式,加深对知识的印象,有效考取业财一体化证书,展现学生专业能力。总之,会计实践活动的开展,可以培养学生财务数据分析素养,为其后续工作活动奠定基础。

(四) 开展产教融合,实现育人目标

新时代背景下,国家注重职业教育发展,为学生创建高质量教学平台,促进学习资源的丰富,并开展合理育人活动,锻炼学生职业素养。以上教学方式的开展,可以帮助学生顺利毕业后,寻找到合适工作岗位,进而顺利进入社会。^[8]同时,职业教育的目标是培养符合时代需求的学生,为各行业发展提供专属人才,并进行社会劳动力、岗位资源等内容的优化。为了顺利落实“1+X”证书制度,中职会计专业教学活动,需要注重产教融合的深化,为职业教育改革提供保障。政府部门可以结合资源分配、税收优惠等角度,为企业提供更多支持,提升企业融入职业教育热情,有效开展课程建设,调整会计专业教学方式,切实提升育人质量。企业还需要开展良好行动,派遣掌握专业技能的人才,有效开展会计专业课程改革,营造良好的实践环境,为学校提供企业的财务、税务资源信息。同时,中职学校会计教师,能够在校企合作环境下,定期前往企业,开展良好的调研、实践活动,

加深对财务岗位工作要求的认识，有效把握业务规范。通过校企双方的交流，可以结合企业的财务岗位经验、学校专业发展等情况，加强信息技术的使用，营造虚拟的企业财务场景，开展良好引导活动，使学生参与实践与学习。总之，在中职会计专业教学中，为了提升教学质量，激励学生参与业财一体化证书考核中，需要重视产教融合地开展，加强学校、企业交流，做到会计专业知识与企业岗位需求的对接，促进协同育人目标的实现，为社会发展培养出符合工作需求的会计专业人才。

（五）加强教师培训，建设师资队伍

为了有效提升“1+X”证书制度效果，中职学校需要明确会计专业教学价值，注重会计教师实践能力提升，帮助其前往财务部门，有效开展实践操作活动，加深对财务处理技巧的认识，并熟悉新兴财务软件的使用，掌握具体工作流程。在会计专业教师实践培训中，教师可以熟悉业务知识 with 技能，有效调整会计专业课程，有效保障教学内容、行业工作的有效对接，帮助学生将知识与技能应用于实践工作，做到知识的学以致用。同时，会计专业教师前往企业实践，还可以加强业余时间的使用，开展深层次学

习，切实提升自身专业知识水平，不断考取业财一体化、会计师等资格证书。^[9] 中职学校需要看重师资队伍培训、选拔，使教师掌握职业资格证书项目与考核要求，切实提升证书培训效果。当完成各项工作后，学校可以制定激励政策，引导学生进行技能培训、证书考核等，对绩效考核优异的教师给予特殊关照。通过中职学校开展的教师激励活动，可以培养教师专业知识水平，建设高素质师资队伍，有效满足中职教育发展需求。

四、结束语

综上所述，在中职会计专业课程建设中，“1+X”证书制度的落实，可以促进育人方式转型，培养出符合时代需求的技能型人才。^[10] 具体来讲，中职学校可以增加课时占比、开展以赛促学以及加强教师培训等方式，满足“1+X”证书要求，使学生掌握会计专业知识，帮助其考取业财一体化证书，为会计专业育人提供保障，培养出大量技术型人才，切实提升课程质量。

参考文献

[1] 郑兴东,何秀秀.1+X 证书背景下智慧财经人才培养的实践与探索——以安徽商贸职业技术学院大数据与会计专业群为例[J].内江科技,2025,46(01):141-143.

[2] 龙婕喻.1+X 证书制度下高职大数据与会计专业人才培养研究[J].内江科技,2024,45(12):3-4+7.

[3] 张作玲.能力本位导向下的课程标准与教学内容开发路径研究——以高职会计专业群1+X 证书制度实施为例[J].山东商业职业技术学院学报,2024,24(04):64-69.DOI:10.13396/j.cnki.jsict.2024.04.006.

[4] 周昕,涂霜霜.高职院校大数据与会计专业书证融通实践探索——基于“1+X”证书制度[J].淮南职业技术学院学报,2024,24(01):88-90.

[5] 吴仕莹.基于“1+X”证书制度的中职会计专业“书证融通”模式研究——以业财一体信息化证书为例[J].成才之路,2024,(03):85-88.

[6] 仲代娣,杨敏.中华优秀传统文化与中职会计专业课程思政的融合与思考[J].社会与公益,2025,(06):296-298.

[7] 潘文丽.数字化驱动下中职会计专业税务课程校企合作的创新路径——以《智能财税》为例[J].中国经贸导刊,2025,(02):199-201.

[8] 金兢.职教高考背景下中职会计专业类平台课程教材开发研究——以江苏省为例[J].内江科技,2024,45(12):45-46.

[9] 赵瑜.三教改革背景下基于“1+X 证书”高职会计专业“课证融合”课程体系研究[J].会计师,2020(16)

[10] 肖莹.财经素养教育融入专业课程教学的路径研究——以中职《物流企业会计》课程为例[J].中国物流与采购,2024,(14):117-120.

社会实践赋能新时代高校美育的路径建设研究

井健翔, 黄欣怡

四川旅游学院 四川 成都 610100

DOI: 10.61369/ETR.2025300014

摘要：美育是高校实现立德树人的重要途径，教育部《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》文件明确指出“美是纯洁道德、丰富精神的重要源泉。学校美育是培根铸魂的工作，提高学生的审美和人文素养，全面加强和改进美育是高等教育当前和今后一个时期的重要任务。”^[1]该文件对于高校推进美育改革与路径建设具有重要的指导意义。然而，多数高校在推进美育工作的改革时，仍以艺术课程与艺术活动为重点，难以适应新时代高校美育工作开展的需求。根据2023年教育部发布的《关于全面实施学校美育浸润行动的通知》，本文旨在探讨如何通过社会实践来赋能新时代高校美育的路径建设。

关键词：高校美育；美育浸润；社会实践

Research on Path Construction of College Aesthetic Education Empowered by Social Practice in the New Era

Jing Jianxiang, Huang Xinyi

Sichuan Tourism University, Chengdu, Sichuan 610100

Abstract： Aesthetic education is an important way for colleges and universities to achieve the goal of fostering virtue through education. The document "Opinions on Earnestly Strengthening Aesthetic Education in Institutions of Higher Learning in the New Era" issued by the Ministry of Education clearly points out that "beauty is an important source of pure morality and rich spirit. School aesthetic education is a work of cultivating people's roots and souls. Improving students' aesthetic and humanistic literacy and comprehensively strengthening and improving aesthetic education are important tasks for higher education at present and in the future."^[1] This document has important guiding significance for colleges and universities to promote the reform and path construction of aesthetic education. However, when most colleges and universities promote the reform of aesthetic education, they still focus on art courses and art activities, which is difficult to meet the needs of carrying out aesthetic education in colleges and universities in the new era. According to the "Notice on the Comprehensive Implementation of School Aesthetic Education Infiltration Action" issued by the Ministry of Education in 2023, this paper aims to explore how to empower the path construction of college aesthetic education in the new era through social practice.

Keywords： college aesthetic education; aesthetic education infiltration; social practice

一、高校美育现状研究

在当前高等教育体系中，美育地位逐步提高，高校美育工作当前正处于一个充满活力和创新的发展阶段。但受主客观因素的影响制约，当前的美育工作与高等教育内涵式发展的要求还有差距。

（一）教育理念与目标困境

在教育理念与目标层面，美育的实际地位与其应有的重要性之间存在显著差距。尽管美育被视为培养学生综合素质、促进全面发展不可或缺的一环，但在实际育人过程中，它往往被置于次要地位，其丰富的人文内涵和价值被严重遮蔽。高校美育常被简化为艺术教育，侧重于艺术技能的传授和训练，而忽视了美育作为人文教育的本质——陶冶情感、涵养性情、健全人格。这种狭

隘化的美育目标不仅限制了学生审美素养的提升，也阻碍了其创造性思维、批判性思维和人文素养的全面发展。

（二）美育保障体系困境

在教育保障体系层面，美育教育面临着专业教师短缺、培训不足以及硬件设施落后等多重挑战。一方面，高质量的美育教育需要有专业背景和丰富经验的教师来指导，但现实中很多高校在这方面存在明显缺口。美育教师的数量不足，且部分教师缺乏系统的培训和继续教育机会，难以适应新时代美育教育的需求。此外，美育资源分配不均衡也是一大问题，区域之间、城乡之间差异显著，导致部分学校美育环境欠佳，学生难以享受到优质的美育教育资源。

（三）考核评价机制困境

现行的美育评价标准往往过于关注最终的作品成果，而忽略

了对学生在创作过程中的表现和成长的关注。这种以结果为导向的评价方式不仅无法全面反映学生的审美素养和综合能力，还可能导致学生为了成绩而忽视真正的艺术体验和感受。美育教学应该注重学生的实践能力和创新精神的培养，而不仅仅是科研成果的产出。然而，当前的评价体系往往忽视了这一点，导致美育教学在课程设置、教学方法等方面存在诸多不足。

二、社会实践赋能新时代高校美育的价值和内在联系

（一）社会实践的功能价值

实践育人是高校教育的重要组成部分，也是实现立德树人根本任务的重要途径。“三下乡”社会实践作为高校实践育人的重要载体，有利于培养能够践行社会主义核心价值观、有艺术审美与大国工匠精神的德智体美劳全面发展的新时代中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。当前，就业形势愈发严峻和复杂，对于还未步入社会的大学生来说无疑是压力剧增。高校学生参加暑期“三下乡”活动，不仅能锤炼自身本领，还有助于其发现更为广阔的就业渠道，使学生将个人志向与基层发展紧密联系在一起，进而促进其就业观、择业观的完善，进一步提升就业能力。^[2]

（二）新时代高校美育的重要性

在当今高等教育迅速发展的背景下，美育在大学教育体系中扮演着不可或缺的角色。习近平总书记强调：“要全面加强和改进学校美育，坚持以美育人、以文化人，提高学生审美能力和人文素养。”高校美育旨在促进学生全面发展，帮助学生传承和弘扬中华优秀传统文化，增强文化自信，为国家和社会培养德才兼备、具有高度文化素养和审美水平的优秀人才。

（三）社会实践与高校美育的内在联系

社会实践活动为高校的审美教育提供了一个社会平台，使学生能够在实际的社会背景下培养积极的世界观和价值取向，也是当代大学生展现审美实践能力，培育社会服务意识和与社会互动的重要方式。

在实践过程中，学生通过亲身体验，直接接触多元文化和多样的艺术形式，从而提升了他们的审美能力和艺术鉴赏力，这是美育情感培养目标的重要一环。^[3]其次，社会实践中的各种问题和挑战能够培养学生的创新思维和问题解决能力，这与美育中鼓励的创造性思维相得益彰。社会实践还培养了学生的社会责任感，使他们意识到个人行为对社会的影响，这与美育中培养的公民意识相一致。在批判性思维的锻炼方面，社会实践中的分析和判断过程，是美育中独立思考能力培养的重要途径。此外，美育通过社会实践为学生提供了情感释放的渠道，实现了心灵的慰藉与情感的平衡^[4]。

三、社会实践赋能新时代高校美育的实施路径

（一）“手拉手”互助机制的构建与实施

《关于全面实施学校美育浸润行动的通知》文件明确指出：

“要建立高校与中小学、城乡学校之间“手拉手”相互学习交流和帮扶机制，探索高校艺术社团和乡村学校双向交流机制。”^[5]高校可以组织大学生志愿者团队，与乡村学校及中小学构建起稳固的结对合作模式，通过深入调研全面评估这些学校在美育教育方面的需求，包括细致考察学生人数、年龄特点以及现有教育资源和设施条件，进而精心选拔一批既具备艺术文化特长又拥有强烈责任心和志愿精神的大学生参与到项目中来。这些志愿者在经过一系列专业培训后，将在教学方法、课程设计以及志愿服务的专业素养上得到显著提升，确保他们能够定期深入乡村学校和中小学，根据学校的实际情况和需求，设计并实施一系列丰富多彩的美育课程，提升他们的审美和人文素养的同时，也为大学生志愿者们提供一个实践所学、锻炼能力的平台，让他们在服务中成长，在实践中学习，实现高校教育资源与乡村学校需求的有效对接，推动城乡教育均衡发展^[6]。

（二）建立高校艺术社团与乡村学校交流机制

高校艺术团相较于普通志愿者团队不仅拥有更高的艺术素养和专业背景，能够提供高质量的艺术教育和文化交流，而且由于接受过系统的艺术训练，他们在艺术实践和表演方面经验丰富，能够有效策划和执行文化艺术活动，激发乡村学校学生的艺术兴趣^[7]。作为校园文化的传播者，高校艺术团能够将城市的先进文化和艺术理念带入乡村，促进城乡文化的交流与融合。他们在志愿服务中展现出的实践性和创新性，能够引导乡村学生参与艺术实践，感悟艺术的魅力，同时，他们的价值导向清晰，始终坚持以人民为中心，传递积极向上的价值观和艺术理念。依托于高校的组织体系，高校艺术团能够进行有效的组织化动员，确保活动的有序开展和资源的有效整合，提供更为持续和稳定的支持，这对于乡村学校艺术教育的长期发展尤为重要。

（三）评价机制

评价机制应涵盖多个维度，包括但不限于教学质量、师资力量、学生综合素质、学校管理和文化交流等方面。每个维度都应设定明确、量化的指标以便进行客观评价^[8]。在评估育人质量时，需考虑学生的学业成绩以及教师所采用的教学方法与其成效；师资力量则可依据教师的学历层次、专业培训经验及所取得的教学成就进行评判；针对学生综合素质，应着重观察其创新能力、团队合作精神、艺术素养以及道德品行等方面的表现。其次，评价机制应注重多层次的评价，包括自我评价、互评和第三方评价等。自我评价可以让帮扶双方对自身在活动中的表现和成果进行反思和总结；互评则可以促进双方之间的相互了解和交流，发现彼此的优势和不足；第三方评价则可以引入外部专家或机构对帮扶活动进行客观、专业的评估，确保评价的公正性和准确性。同时，还可以建立定期的反馈机制，让帮扶双方及时了解彼此的评价结果和意见，以便及时调整和改进帮扶策略。

四、可行性分析

（一）教育均衡与质量提升

建立高校与中小学、城乡学校之间的“手拉手”相互学习交

流和帮扶机制，让高校的优质教育资源能够顺畅地向乡村学校流动，从而有效地缩小城乡教育差距，为教育公平的实现奠定了坚实的基础。通过这种机制，乡村学校的师生们能够接触到更多先进的教学理念和方法，享受到更加丰富多样的教育资源，进而提升他们的学习能力和综合素质。同时，高校艺术社团的专业力量更是为乡村学校的美育教育注入了新的活力，他们不仅能够帮助乡村学校丰富美育课程内容，还能够创新教学方法，提高教学水平，让乡村学生们在艺术的熏陶下，培养出更加敏锐的审美情感和更加丰富的创造力，从而实现教育资源的均衡分配和教育质量的同步提升^[9]。

（二）人才培养与文化传承

其次，这种机制对于培养全面发展的人才和传承民族文化具有深远的意义。美育作为学生全面发展的重要组成部分，不仅关乎学生的审美修养和艺术素养，更关乎学生的创新思维和文化认同。通过实践育人的方式，我们可以让学生在参与艺术创作和欣赏的过程中，感受到美的力量，培养出独特的审美情感和创新思维，从而促进学生在知识、技能、情感、态度和价值观等多维度的全面发展。同时，美育教学还承担着传承中华民族优秀传统文化的重任。通过引入民间艺术和非遗文化等资源，可以让学生更加深入地了解 and 尊重本民族文化，培养出强烈的民族自豪感和文化自信。这种文化自信不仅是对自己民族的认同和热爱，更是对多元文化的包容和尊重，为培养具有国际视野和跨文化交流能力的人才提供了坚实的基础。

（三）社会实践与乡村振兴

最后，建立高校与中小学、城乡学校之间的交流和帮扶机

制，对于增强高校学生的社会实践能力和推动乡村振兴具有不可忽视的作用。高校学生通过参与帮扶活动，不仅能够将自己的专业知识和技能运用到实践中去，提升自己的实践能力，还能够深入了解乡村教育的现状和需求，增强自己的社会责任感。这种实践经历对于高校学生的成长和发展具有重要的价值，是他们未来走向社会、服务社会的宝贵财富^[10]。同时，美育在乡村振兴中也发挥着基础性、先导性的作用。通过提升乡村教育质量，我们可以培养出一批服务乡村产业发展的人才，他们不仅具备扎实的专业知识，还具备创新思维和审美能力，能够为乡村振兴注入新的活力。这种教育与社会协同发展，不仅有助于推动乡村振兴的实现，也有助于提升整个社会的文明程度和幸福感。

五、结束语

美育的本质在于审美情感的培养、创新思维的激发和文化认同的塑造，高校美育改革必须突破传统艺术教育的束缚，将美育理念贯穿于学校教育的始终。社会实践作为连接学校与社会的桥梁，为高校美育提供了丰富的资源和广阔的平台。通过社会实践赋能高校美育，不仅能够提升学生的审美素养和人文素养，还能够培养出具有强烈社会责任感和创新精神的新时代青年。这不仅是高等教育的重要使命，也是实现立德树人根本任务的必然要求。展望未来，我们期待在社会实践的助力下，高校美育能够绽放出更加绚丽的光彩，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出更加卓越的贡献。

参考文献

- [1] 教育部关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见 [EB/OL]. (2019-03-29)[2024-11-20]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2019-10/21/content_5442890.htm
- [2] 李阳. 地方高校大学生“三下乡”社会实践活动研究 [J]. 科教导刊, 2024, (16): 20-22. DOI: 10.16400/j.cnki.kjdk.2024.16.007.
- [3] 刘路. 高校美育开展的意义及未来发展路径 [J]. 上海服饰, 2024, (06): 62-64.
- [4] 史希超. 基于美育背景下“三下乡”社会实践活动助力乡村振兴的研究 [J]. 中华建设, 2024, (07): 50-52.
- [5] 关于全面实施学校美育浸润行动的通知 [EB/OL]. (2023-12-20)[2024-11-20]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202401/content_6924205.htm
- [6] 杨远. 美育视角下高校暑期“三下乡”社会实践之淮工实践 [J]. 村委主任, 2024, (19): 96-98.
- [7] 侯玉涵. 大学生社会实践在高校美育中活力再生的路径探析 [J]. 美术教育研究, 2024, (15): 68-70.
- [8] 史希超. 基于美育背景下“三下乡”社会实践活动助力乡村振兴的研究 [J]. 中华建设, 2024, (07): 50-52.
- [9] 吴悦. 社会美育资源与学校美育协同育人路径探索 [J]. 新美域, 2023, (06): 162-164.
- [10] 蒋惠君, 方诗楠. 社会美育视角下的艺术院校实践育人路径研究 [J]. 美术教育研究, 2021, (21): 99-101.

VR 游戏化教学在中职“C 语言”课堂中的研究与应用

雷慧宁

南京商业学校，江苏 南京 210000

DOI: 10.61369/ETR.2025300015

摘要： 随着信息技术的飞速发展，VR（虚拟现实）技术正逐步渗透到教育领域，为传统教学模式带来革新。本文聚焦于 VR 游戏化教学在中职“C 语言”课堂中的应用，旨在探讨其如何通过沉浸式学习体验，有效提升学生的学习兴趣、理解能力和实践能力。

关键词： VR 游戏化教学；“C 语言”课堂；中职学校

Research and Application of VR Gamified Teaching in Secondary Vocational “C Language” Classroom

Lei Huining

Nanjing Commercial School, Nanjing, Jiangsu 210000

Abstract： With the rapid development of information technology, VR (Virtual Reality) technology is gradually penetrating into the field of education, bringing innovation to traditional teaching modes. This paper focuses on the application of VR gamified teaching in the secondary vocational "C Language" classroom, aiming to explore how it can effectively enhance students' learning interest, comprehension ability and practical ability through immersive learning experience.

Keywords： VR gamified teaching; "C Language" classroom; secondary vocational schools

引言

随着信息技术的快速发展，虚拟现实技术为职业教育改革提供了新的契机。中职学校“C 语言”课程作为计算机专业的核心基础课，长期面临学生学习兴趣不高、抽象概念理解困难等教学困境。传统的“教师讲解 + 机房练习”教学模式难以满足新时代技能型人才培养的需求。^[1] 本文将 VR 技术与游戏化教学理念相结合，通过构建沉浸式的虚拟编程环境，探索中职“C 语言”课堂教学的创新路径。

一、VR 游戏化教学在中职“C 语言”课课堂教学中的应用价值

（一）激发中职学生学习兴趣，提升课堂参与度

中职学生在传统 C 语言课堂中往往面临学习动力不足的问题。由于 C 语言语法严谨、概念抽象，许多学生在学习初期容易产生畏难情绪，导致课堂参与度低、学习效果不佳。而 VR 游戏化教学能够通过沉浸式、互动性强的学习环境，有效激发学生的学习兴趣。

VR 游戏化教学还能提供即时反馈机制。当学生编写的代码出现错误时，系统可以以可视化、动态化的方式呈现错误后果（如虚拟建筑坍塌、机器人动作异常等），而不是仅仅显示冰冷的报错信息。这种直观的反馈不仅能帮助学生快速理解错误原因，还能减少挫败感，增强学习信心。同时，游戏中的积分、排行榜、成就系统等激励机制可以进一步调动学生的竞争意识和自主学习

意愿，使课堂氛围更加活跃。

（二）降低抽象概念理解难度，增强学习效果

C 语言中的指针、内存管理、数据结构等概念对中职学生来说较为抽象，传统教学中仅依靠板书或静态图示难以让学生真正理解。而 VR 游戏化教学可以通过三维动态模拟，将这些抽象概念具象化，帮助学生建立直观认知。^[2] 例如，在讲解“指针”概念时，教师可以设计一个“内存迷宫”VR 游戏，让学生在虚拟场景中操控一个“指针机器人”在不同内存地址间移动，直观感受指针的指向和取值过程。这种动态交互式的学习方式比单纯的理论讲解更易于学生接受。

此外，VR 游戏化教学还可以支持多人协作模式，让学生在虚拟实验室中共同完成编程任务，如搭建一个“动态内存分配模拟器”，通过团队协作加深对复杂概念的理解。

（三）提供个性化学习路径，满足不同层次学生需求

中职学生的编程基础差异较大，传统“一刀切”的教学模式

难以满足所有学生的需求。而 VR 游戏化教学可以根据学生的实际水平智能调整任务难度,实现个性化学习。例如,系统可以设置“新手村”“进阶营”“高手挑战”等不同难度的关卡,学生通过初始测试后自动匹配合适的学习路径。^[3]基础较弱的学生可以从简单的“变量拼图”开始,逐步掌握基本语法;而能力较强的学生则可以挑战“算法迷宫”或“系统级编程模拟”等高阶任务。

VR 系统可以实时记录学生的学习数据,如代码错误率、任务完成时间、知识点掌握情况等,并生成可视化学习报告。教师可以根据这些数据动态调整教学策略,如针对普遍存在的理解误区进行集中讲解,或为个别学生提供定制化辅导。这种精准化的教学方式不仅能提高课堂效率,还能避免传统教学中“优生吃不饱、差生跟不上”的问题,真正实现因材施教^[4]。

(四) 强化实践能力培养, 衔接职业岗位需求

中职教育的目标是培养技能型人才,因此 C 语言教学不仅要注重理论知识的传授,更要强化实践应用能力的培养。VR 游戏化教学可以模拟真实的企业开发场景,让学生在虚拟环境中提前体验职场工作流程。例如,教师可以设计一个“软件开发公司”VR 游戏,学生扮演程序员角色,完成从需求分析、代码编写到调试优化的完整开发过程。在任务中,系统会模拟客户需求变更、团队协作沟通、代码审查等真实工作情境,帮助学生提前适应职业环境。

VR 技术还可以模拟硬件编程场景,如嵌入式系统开发、物联网设备控制等,这些内容在中职传统课堂中往往因设备限制难以开展。^[5]例如,学生可以在 VR 环境中编写 C 语言代码控制“虚拟智能家居设备”,如调节灯光亮度、读取传感器数据等,从而掌握嵌入式编程的基本技能。这种贴近实际应用的训练方式不仅能提升学生的职业技能,还能增强他们的就业竞争力,实现从课堂到岗位的无缝衔接。

二、VR 游戏化教学在中职“C 语言”课堂教学中的应用策略

(一) 构建多层次虚拟教学场景, 实现渐进式学习体验

VR 游戏化教学的实施效果很大程度上取决于虚拟教学场景的科学设计。针对中职学生的认知特点和 C 语言课程的教学要求,教师可构建一个由易到难、循序渐进的虚拟教学场景体系。^[6]在基础语法学习阶段,可以设计“编程启蒙乐园”场景,将枯燥的语法知识转化为生动有趣的互动游戏。比如在游戏“变量大冒险”中,学生需要为不同数据类型的变量寻找合适的“容器”,系统会通过色彩和形状的变化即时反馈操作的正确性。当学生进入流程控制语句学习时,“循环迷宫”场景就显得尤为重要,学生需要通过编写正确的循环语句来控制角色走出迷宫,每一次成功的尝试都会加深对循环结构的理解。在指针和数据结构等难点内容的教学中,“内存探秘”场景能够将抽象的内存操作可视化,学生可以直观地看到指针变量如何指向内存地址,以及链表节点是如何动态连接的。^[7]到了综合应用阶段,“项目开发中心”场景则模拟了真实的软件开发环境,学生需要运用所学知识完成从需求分析

到代码实现的完整流程。这种层层递进的场景设计不仅符合认知规律,还能让学生在游戏化的体验中自然而然地掌握编程技能,避免了传统教学中常见的畏难情绪。值得注意的是,每个场景都要预留足够的拓展空间,以便教师根据学生的实际掌握情况调整难度,确保教学效果的最优化。

(二) 设计动态游戏机制, 建立良性学习循环

游戏化教学的核心在于通过精心设计的游戏机制来激发和维持学习动机。首先需要构建一个完整的任务系统,将课程标准中的知识点转化为具有挑战性的游戏任务。以函数教学为例,教师可以设计“魔法学院”任务链,要求学生通过编写不同功能的函数来解锁学院的各个区域,每完成一个函数就能获得相应的魔法能力。这样的教学设计不仅可以保持游戏的趣味性,还可有效确保教学目标的达成。其次,即时反馈机制至关重要,当学生编写的代码出现错误时,系统不应简单地报错,而是要通过虚拟场景的生动变化来展示错误后果。比如当循环条件设置错误时,游戏角色可能会陷入无限循环的滑稽动作,这种直观的反馈方式能帮助学生更快地理解错误本质。成就系统则需要精心设计各种徽章和称号,如“指针大师”“算法高手”等,这些虚拟荣誉虽然简单,却能有效满足青少年的成就需求。更重要的是要建立成长记录系统,通过数据可视化技术展示学生的学习轨迹,让他们清楚地看到自己的进步。这些机制环环相扣,形成一个自我强化的学习循环:适当的挑战带来成就感,成就感激发新的学习动力,从而主动迎接更大的挑战。^[8]在实际应用中,教师需要密切观察学生的游戏行为,及时调整游戏参数,确保游戏机制始终服务于教学目标,而不是分散学习注意力。

(三) 开发模块化实训项目, 实现个性化教学

中职学生的编程基础差异较大,这就要求 VR 实训项目必须具备良好的适应性和扩展性。模块化设计是解决这一问题的有效途径。以“智能家居系统”项目为例,可以将其分解为硬件控制、用户界面、数据处理等多个独立模块。基础薄弱的学生可以从最简单的灯光控制模块入手,只需编写基本的 IO 操作代码;而基础较好的学生则可以挑战更复杂的场景联动模块,需要运用函数指针等高级特性。每个模块都要预设多个难度等级,教师可以根据学生的实际情况灵活配置。项目设计要注重贴近生活实际,选择学生熟悉的场景作为切入点,比如校园考勤系统、食堂点餐系统等,这样不仅能提高学习兴趣,还能帮助学生理解编程的实际应用价值。在技术支持方面,要采用“脚手架”教学策略,为不同水平的学生提供差异化帮助:初学者可以获得详细的步骤指引和代码片段,中等水平的学生得到算法思路提示,而高水平学生则面临完全开放的创新挑战。项目库需要定期更新维护,及时补充行业新技术、新趋势相关内容,确保教学内容的前沿性。特别要强调的是,模块化设计不仅要考虑技术实现的独立性,还要注重知识点之间的内在联系,让学生在完成各个模块的过程中自然构建完整的知识体系。

(四) 建立多维评价体系, 促进全面发展

传统的编程教学评价往往过于注重最终结果,而 VR 游戏化教学为建立更加全面的评价体系提供了可能。首先要完善过程性

评价,系统需要详细记录学生在虚拟环境中的每一个操作步骤:包括代码编写过程、调试策略、问题解决方法等。这些数据经过分析后,可以生成个性化的学习诊断报告,准确反映学生的思维特点和薄弱环节。其次要丰富评价维度,除了常规的代码正确性和运行效率外,还应该评估算法创新性、代码规范性、调试能力等综合素质。例如在专门的“调试挑战”关卡中,系统会故意植入不同类型的程序错误,通过考察学生发现和解决问题的效率来评估其调试能力。^[9]多元主体评价也必不可少,除了教师评价外,还要引入同学互评机制,学生可以在虚拟展厅中展示自己的作品,并对他人的作品提出建设性意见。评价结果的呈现方式也要改革,摒弃简单的分数排名,采用雷达图、成长曲线等可视化形式,突出进步和潜力。同时要建立有效的反馈机制,不仅指出问题所在,还要提供具体改进建议和学习资源推荐。这样的评价体系才能真正实现以评促学,帮助学生获得全面发展。值得注意的

是,评价标准的制定要兼顾统一性和灵活性,既要确保基本教学要求的达成,又要为学生的个性化发展留出空间。

三、结束语

总之,VR 游戏化教学在中职“C 语言”课堂教学中的应用,不仅为传统教学模式带来了革新,也为中职学生的编程学习开辟了新路径^[10]。在“C 语言”课堂教学实践中,VR 游戏化教学可通过构建多层次虚拟教学场景、设计动态游戏机制、开发模块化实训项目、建立多维评价体系以及完善教学支持体系,能够有效激发学生的学习兴趣,降低抽象概念的理解难度,为学生提供个性化学习路径,强化学生实践能力培养,为学生未来的职业发展奠定坚实基础。

参考文献

[1] 吴贇.VR 情境教学在高中信息技术课程中的应用[D].江西科技师范大学,2024.

[2] 任帅,游子毅,肖文君.支架式游戏教学法在中职 C 语言课程教学中的应用研究[J].电脑与电信,2024,(04):6-9.

[3] 郭瑾,徐士雯,厉昌凤,高伟.VR 游戏化教学在中职“C 语言”课堂中的研究与应用[J].科技风,2023,(30):131-133.

[4] 徐士雯.VR 游戏化教学在中职课堂中的研究与应用[D].辽宁师范大学,2023.

[5] 潘玉婷.闯关游戏趣味教学——《C 语言程序设计》教学活动的开展探析[A]中小幼教师新时期首届“教育教学与创新研究”论坛论文集[C].国家教师科研基金管理工作办公室,国家教师科研基金管理工作办公室,2022:3.

[6] 颜华红.闯关游戏理念与《C 语言程序设计》教学活动融合发展探析[J].才智,2020,(06):141.

[7] 魏兰.中职 C 语言课堂教学中游戏化教学初探[J].教育信息化论坛,2019,(02):191-192.

[8] 缪丰羽.一种以游戏进阶为激励的 C 语言教学方法[J].宁德师范学院学报(自然科学版),2018,30(01):97-100+103.

[9] 陈文青.教育轻游戏在高职 C 语言教学中的应用[J].绍兴文理学院学报(教育版),2016,36(12):37-41.

[10] 陈文青.游戏算法融合情景模拟在高职 C 语言教学中的应用[J].绍兴文理学院学报(自然科学),2014,34(08):87-92.

新时代“培根铸魂”融入大中小学思政课一体化实践育人研究

马寰宇, 郭赞*

沈阳药科大学 马克思主义学院, 辽宁 沈阳 110016

DOI: 10.61369/ETR.2025300018

摘要： 在快速发展的当今社会，教育作为国家发展的基石，其重要性日益凸显。特别是在思想政治教育方面，要构建一个连贯且高效的大中小学思政课一体化体系。“新时代背景下，“培根铸魂”的核心价值在于通过系统化的课程设置和教学活动，使学生能够在成长过程中逐步树立正确的世界观、人生观和价值观。这一理念的融入，旨在解决当前大中小学思政教育中存在的碎片化、重复性等问题，为学生提供更加全面、深入的思想政治教育，帮助他们在复杂多变的社会环境中保持正确的方向，成长为具有家国情怀和社会责任感的新时代青年。

关键词： 新时代；培根铸魂；大中小学；思政一体化；实践育人

Research on Integrating “Cultivating Roots and Forging Soul” into Integrated Practical Education of Ideological and Political Courses in Primary, Middle Schools and Universities in the New Era

Ma Huanyu, Guo Zan*

School of Marxism, Shenyang Pharmaceutical University, Shenyang, Liaoning 110016

Abstract： In today's rapidly developing society, education, as the cornerstone of national development, is becoming increasingly prominent in its significance. Especially in the field of ideological and political education, it is essential to build a coherent and efficient integrated system of ideological and political courses in primary schools, middle schools and universities. In the context of the new era, the core value of "cultivating roots and forging soul" lies in enabling students to gradually establish correct worldviews, outlooks on life and values in the course of their growth through systematic curriculum design and teaching activities. The integration of this concept is intended to address problems such as fragmentation and repetition in the current ideological and political education in primary, middle schools and universities. It aims to provide students with more comprehensive and in-depth ideological and political education, helping them keep to the right direction in the complex and ever-changing social environment and grow into new-era youth with a sense of family and country as well as social responsibility.

Keywords： new era; cultivating roots and forging soul; primary, middle schools and universities; Ideological And Political Integration; practical education

一、新时代“培根铸魂”融入大中小学思政课一体化的背景

大中小学思政课一体化旨在构建一个循序渐进、螺旋上升的思政教育体系。从纵向看，小学阶段重在启蒙道德情感，通过生动的故事、游戏等形式，让孩子们初步了解基本的道德规范和社

会公德；中学阶段侧重于打牢思想基础，引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观^[1]。这一阶段的学生开始具备一定的逻辑思维能力，教师会结合历史事件、社会热点等进行讲解；大学阶段则致力于提升政治素养，使学生能够运用马克思主义立场、观点和方法分析解决问题。高校会开设一系列专业性的思政课程，教授学生辩证唯物主义和历史唯物主义理论，使他们能以科学的世

基金项目：

辽宁省社会科学基金项目“雷锋精神融入辽宁省大中小学思想政治教育一体化建设研究”（L21BSZ051）；

沈阳市教科工委项目“大中小学思政课一体化视域下推动习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心方法研究”（SDSZ-2025-014）。

作者简介：

马寰宇，女，沈阳药科大学马克思主义学院讲师，从事思想政治教育和马克思主义中国化研究；

通讯作者：郭赞，女，沈阳药科大学马克思主义学院副院长，教授，从事马克思主义中国化研究。

界观去认识世界、改造世界^[2]。

从横向看，思政课一体化需要整合不同学科资源。学校内的语文、历史等学科蕴含着丰富的思想政治教育资源。实现大中小学思政课一体化，还要注重课程内容的衔接。不同学段的教材编写应遵循学生的认知规律，由浅入深地安排教学内容。通过构建贯穿各学段的教学评价体系，避免出现教学评价标准不统一的情况，确保思政教育目标的一致性和连贯性，从而更好地发挥思政课培根铸魂的作用^[3]。

二、新时代“培根铸魂”融入大中小学思政课一体化的困境

（一）一体化观念关注度较低

从教师层面来看，由于传统教学模式的影响，不少教师仍习惯于按照各自的教学大纲进行授课，忽略了思政教育在整个教育过程中的连贯性和系统性。尤其是在小学、中学和大学的不同阶段，教师们大多更侧重于本学段的教学目标和任务^[4]。从学校管理层的角度看，尽管国家层面已经提出了大中小学思政课一体化的要求，但部分学校的管理层在实际工作中并没有给予足够重视。这不仅影响了思政教育的效果，也导致了教师在教学过程中缺乏动力和积极性^[5]。

（二）一体化组织保障短板明显

在组织机制方面，从当前的发展态势来看，其建立与发展速度较为迟缓，这成了一体化进程中的一个显著阻碍因素。这种迟缓体现在多方面，一方面，对于上下级之间的领导体制尚未形成完全明确的架构，不同层级之间的职责权限不够清晰，导致在实际工作中，容易出现推诿扯皮现象或者决策效率低下等问题^[6]。上级部门难以对下级单位进行有效指导，而基层单位在执行过程中也缺乏必要的支持与协调，使得整个思政教育体系的运行不够顺畅。

（三）教师队伍建设欠缺专业性和整体性

从专业性角度来看，当前思政课教师队伍的专业背景参差不齐，部分教师并非毕业于思想政治教育或相关专业，导致他们在教学过程中难以深入解读和传授核心理论知识。随着时代发展和社会进步，思政教育内容不断更新，这对教师的知识体系提出了新的挑战。但现有的培训机制侧重于形式上的完成度，而非实质性的能力提升，使得部分教师难以跟上时代步伐，无法及时将最新的理论成果融入课堂教学中。

再看整体性方面，大中小学思政课教师之间的衔接不畅也是一个突出问题。不同学段的思政课有着各自的教学目标和重点，但在实际操作中，各学段之间缺乏有效的沟通与协作机制。小学阶段注重培养学生的道德意识，中学阶段强调思想品德的养成，大学阶段则更关注理论素养的提升。如果各学段教师各自为政，不仅会造成教育资源浪费，还会导致学生在接受思政教育过程中出现断层现象，影响整体效果。^[7]另外，跨学段教师交流机会匮乏，限制了他们对其他学段教学情况的了解，不利于形成系统连贯的思政教育体系。

三、新时代“培根铸魂”融入大中小学思政课一体化实践育人路径

（一）强化一体化建设理念培塑，夯实培根铸魂育人根基

首先，政策引导与宣传对于强化一体化建设理念至关重要。国家需要出台一系列政策文件，明确思政课改革的方向和重点任务，为各级各类学校提供明确指引，也为社会各界参与和支持思政课建设创造良好条件。在学校层面，充分利用校园网站、广播站、宣传栏等平台，广泛宣传思政课的重要性及其对学生全面发展的作用，营造浓厚的学习氛围。同时，学校还可以邀请专家学者进校举办专题讲座或报告会，深入解读党和国家关于思政课建设的最新精神，帮助师生深刻理解和积极践行相关要求^[8]。

其次，推进一体化内涵协同发展旨在构建一个系统完整、层次分明、衔接紧密的大中小学思政课体系。小学阶段侧重于启蒙道德情感，培养学生良好的行为习惯；中学阶段注重打牢思想基础，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观；大学阶段则致力于提升理论素养，培养担当民族复兴大任的时代新人。不同学段之间需要加强交流合作，在课程目标设定、教学内容选择以及评价标准制定等方面保持一致性，确保各阶段教育目标有序衔接。例如，通过开展联合教研活动，共同探讨思政课教学中遇到的问题，分享优秀经验和做法，促进教师专业成长。积极探索跨学科融合的新模式，打破传统学科界限，将思政元素有机融入其他课程教学过程中，实现全员全程全方位育人。

（二）强化一体化建设组织保障，推动培根铸魂育人走深走实

1. 完善组织体系

大中小学之间应构建起纵向贯通、横向协同的组织架构。在纵向贯通上，从国家层面到地方教育行政部门，再到各级各类学校，形成一条清晰且高效的管理链条。国家制定统一指导性的政策文件，明确思政课一体化建设的目标、任务和标准，为地方和学校提供方向指引。地方教育行政部门依据国家政策，结合本地实际情况出台实施细则，确保政策落地生根。学校作为直接实施单位，要成立专门负责思政课一体化工作的领导小组，由校领导担任组长，成员涵盖各个学科教师代表、德育工作者等，统筹协调校内资源，规划思政课教学内容、方式方法等^[9]。横向协同方面，不同学校之间要加强交流合作，打破学段壁垒。例如，高校可以与中小学建立结对帮扶关系，高校马克思主义学院的专家学者定期到中小学开展讲座、培训等活动，分享前沿理论成果；中小学则可以组织学生到高校参观学习，感受浓厚的学术氛围。

2. 建立科学的评价考核机制

评价考核机制应该遵循全面性、客观性和导向性原则。全面性体现在对学生、教师以及学校的评价都要涵盖其中。对于学生而言，除了考查其对思政知识的掌握程度外，更要关注思想品德修养、社会责任感等方面的发展情况；教师评价要综合考量其教学能力、科研水平以及在思政课一体化建设中的贡献度；学校层面则要将思政课建设成效纳入整体办学质量评估体系之中。客观性要求采用多元化的评价主体，包括上级部门、同行专家、学生

家长等。通过问卷调查、实地考察等多种形式收集各方意见，确保评价结果真实可靠。导向性则是指评价指标要体现党和国家关于思政教育的要求，引导学校和教师更加重视思政课教学，创新教学模式，提高教学质量。

3. 健全实施效果保障机制

效果保障机制旨在对思政课一体化建设过程进行全程跟踪监测，及时发现问题并加以解决。在教学过程中，教师要根据课程标准精心设计教案，合理安排教学环节，注重理论联系实际，增强课程吸引力；学校要定期开展听课评课活动，组织教研组成员深入课堂听课，了解教学动态，提出改进建议。针对教学中存在的难点问题，邀请相关领域专家进行专题研讨，共同寻找解决方案。此外，还要建立健全反馈机制，广泛听取社会各界的意见建议，尤其是学生的学习体验和成长收获。对于行之有效的做法要及时总结推广，对于不足之处要迅速整改完善，不断提高思政课一体化建设的质量和水平，使“培根铸魂”的理念真正深入人心，在广大学生心中生根发芽。

（三）强化一体化建设师资队伍，抓好培根铸魂育人关键

为确保新时代“培根铸魂”的目标在大中小学思政课中得到有效落实，师资队伍建设成为关键环节。

首先，教师队伍的构建要注重平衡师资力量的配置。在不同教育阶段，对于思政课教师的需求存在差异，因此应根据不同学校的具体情况制定合理的教师配备方案。高校可选拔优秀毕业生充实到中小学思政教师队伍中，提高教师队伍整体素质；同时鼓励高校教师定期前往中小学进行教学交流和指导工作，分享先进教学经验，提升中小学教师的教学水平。通过这种方式，实现

教师资源在不同学段间的合理流动，促进大中小学思政课教师队伍的整体优化^[10]。

在推动教师队伍专业化发展的过程中，建立有效的沟通机制至关重要。一方面，通过创建线上平台或举办线下研讨会等形式，为各级思政课教师提供一个共同学习、交流的机会，使他们能够及时了解最新的教育政策和理论研究成果，更新教学理念。另一方面，积极组织各类培训活动，如专题讲座、案例分析会等，帮助教师掌握更科学的教学方法，提高解决实际问题的能力。

为推进师资队伍一体化建设，必须扩大社会参与面，吸引更多力量加入进来，如聘请企事业单位负责人、劳动模范等担任校外辅导员，为学生讲述真实的社会故事，增强思政课的吸引力和感染力。另外，鼓励和支持高校与中小学之间开展合作项目，如联合开展课题研究、共建实习基地等，为教师提供更多的实践机会和发展空间，从而形成全社会共同关注和支持思政课教师队伍建设的的良好氛围。

四、结束语

综上所述，新时代“培根铸魂”融入大中小学思政课一体化实践育人是一项系统工程，需要全社会共同努力才能取得良好成效。这一过程既是对传统思政教育模式的革新，也是对未来人才培养模式的探索。通过不断努力，我们有信心培育出一代又一代具有坚定理想信念、高尚道德情操、扎实专业知识的新时代接班人。他们将成为推动国家发展和社会进步的重要力量，在实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大征程中贡献智慧和力量。

参考文献

[1] 刘新跃. 深入推进大中小学思政课一体化建设 [J]. 教育文汇, 2024, (12): 4.
[2] 杨使兵, 许可. 大中小学思政课一体化教研机制建构 [J]. 教育文汇, 2024, (12): 9-12+21.
[3] 吴冠勇. 新时代大中小学思政课一体化建设的三重维度 [J]. 长春教育学院学报, 2024, 40 (06): 12-18.
[4] 李昭亮, 张丽霞. 思政课一体化实践教学协同体系构建刍议 [J]. 大众文艺, 2024, (24): 199-201.
[5] 马振刚. 大中小学思政课一体化建设中的问题及对策 [J]. 中学时代, 2024, (24): 41-42.
[6] 思政课一体化的本质是人的成长的一体化 [J]. 思想政治课教学, 2024, (12): 76-80.
[7] 裴鸿霞. 大中小学思政课一体化教学资源开发与利用 [J]. 教师博览, 2024, (36): 86-87.
[8] 陈军绘. 大中小学思政课一体化的核心要义与实践路径 [J]. 烟台职业学院学报, 2024, 19 (04): 28-33.
[9] 贾绘泽. 着力推进大中小学思政课一体化改革创新 [J]. 前进, 2024, (12): 55-57.
[10] 李忠玉. 推进大中小学思政课一体化改革创新 [J]. 唯实, 2024, (12): 55-58.

新课标下小学美术跨学科教学策略研究

王星苏

苏州高新区文正小学教育集团，江苏 苏州 215000

DOI: 10.61369/ETR.2025300022

摘 要： 基础教育课程改革的深化推进，对艺术教育的综合育人功能提出全新要求。小学美术教学在新课标指引下面临着从技法传授向素养培育的转型挑战，跨学科整合成为实现美育目标的重要突破口。现实教学中，学科壁垒依然明显，美术课常被局限为单纯绘画训练，与语文、科学等学科的连接仅停留于表面素材借用。这种碎片化整合难以触及跨学科教学的本质，导致学生艺术感知与创新思维难以实现协同发展。本文就新课标下小学美术跨学科教学策略展开探讨。

关 键 词： 新课标；小学美术；跨学科

Research on Interdisciplinary Teaching Strategies of Primary School Art under the New Curriculum Standard

Wang Xingsu

Wenzheng Primary School Education Group, Suzhou New District, Suzhou, Jiangsu 215000

Abstract： The deepening of the reform of basic education courses has put forward new requirements for the comprehensive educational function of art education. Under the guidance of the New Curriculum Standard, primary school art teaching is facing the challenge of transforming from skill teaching to literacy cultivation, and interdisciplinary integration has become an important breakthrough to achieve aesthetic education goals. In actual teaching, disciplinary barriers are still obvious. Art classes are often limited to simple painting training, and the connection with subjects such as Chinese and science only stays at the level of borrowing surface materials. This fragmented integration is difficult to touch the essence of interdisciplinary teaching, resulting in the difficulty of coordinated development of students' artistic perception and innovative thinking. This paper discusses the interdisciplinary teaching strategies of primary school art under the New Curriculum Standard.

Keywords： new curriculum standard; primary school art; interdisciplinary

引言

学科核心素养导向的教学变革，呼唤美术教育突破传统课堂的边界限制。新课标背景下，美术课程承载着培养创新思维与跨学科理解力的特殊使命。当前教学实践中，美术与其他学科的互动多停留在技法应用层面，未能触及思维方式的深度整合。这种“物理叠加”式的课程设计，不仅造成教学资源的低效重复，更错失了通过艺术思维激活学科理解的重要契机。

一、小学美术跨学科教学理念实施的重要意义

（一）促进学生全面发展

小学美术跨学科教学突破了传统学科的界限，把美术和语文、数学、科学、历史等学科相互融合起来，这样学生在学习美术技能之际，还可接触到更为广泛的知识范畴。这种教学方法有利于构建学生的多元智能体系，促使他们在语言、逻辑、空间、人际等多个方面实现均衡发展，为未来的学习和生活奠定坚实的基础^[1]。

（二）深化学生专业知识理解

跨学科教学强调知识的整合与应用，小学美术课程通过与其他学科的交叉融合，能够帮助学生从不同角度理解和深化专业知识。美术成了连接理论与实践的桥梁，使学生在实践中深化了对专业知识的理解，增强了知识的应用能力。

（三）激发学生学习兴趣与动力

传统那种单一形式的学科教学大多时候不太容易全面调动起学生的学习积极性，然而跨学科教学凭借它自身所有的新颖特性以及趣味性特质，是有效地激发出学生的学习兴趣的，当美术

跟音乐、体育、信息技术等学科相互结合的时候,积极向上的学习氛围提升了学习的效率,而且还培养了学生的自主学习能力以及探索精神^[2]。

(四) 促进学生思维能力与创新意识发展

跨学科教学可激励学生摆脱固有的思维定式,从多个角度、多个层次去思考问题,这对培育学生的批判性思维以及创造性思维而言是十分关键的,于美术跨学科教学当中,学生要综合运用不同学科的知识来解决问题,而这推动了他们思维的灵活性与创新性。从长远来看,这种能力的培育对于培养有创新精神与实践能力的未来人才有着关键的意义^[3]。

二、新课标下小学美术跨学科教学策略

(一) 美术与语文的融合

小学教育阶段开展美术与语文的融合教学实践,这体现了当代教育的一个关键方向,能有效激发学生多元化的思维能力以及艺术感知力,这种跨学科教学模式,打破了传统学科之间的壁垒,给学生给予了全方位、立体化的学习体验,在实际教学中,教师可以依靠系统性的设计,把文学作品的意境和美术表现形式有机结合起来,帮助学生在视觉艺术创作中领悟文学精髓。比如教师能引导学生把古典诗词的意境转化为绘画作品,借助色彩、线条和构图等艺术元素,将抽象的文字内涵具体地呈现出来,这种方法促进了学生对文学作品的深层理解,又培养了他们的跨学科思维能力,这种教学方式要求教师对两门学科有较深的理解和把握,可准确找到教材中适合融合教学的切入点。在具体操作方面,可采用“读—思—创”三步教学法,先引导学生阅读文学作品,感受其中的情感,接着启发学生思考怎样将文字意境转化为视觉形象,最后鼓励学生运用多种美术技法进行创意表达,以《诗经》中的意象为例,教师可以引导学生解读“蒹葭苍苍,白露为霜”的意境,并凭借水墨画技法表现出这种朦胧美感。这种教学模式丰富了课堂内容,激发了学生的创造性思维和艺术表现力,让他们在美术创作过程中自然地受到传统文化的熏陶与滋养,在评价体系上,教师要关注学生对文学内涵的理解程度以及在视觉艺术表达中的创新性,避免出现过于注重技法而忽视内涵的情况^[4]。

(二) 美术与数学的融合

当代教育理念认为,学科间的边界不是界限清晰,而是相互渗透、彼此促进。美术教学里包含的形态、比例、空间等元素与数学学科的几何概念、测量技能、逻辑思维有天然联系,在实践方面,教师能设计一系列结构化课堂活动,像引导学生探索黄金分割率在艺术作品中的应用,借助测量、计算分析达·芬奇、毕加索等大师作品里的数学奥秘,让学生切实体会到美与数学的内在统一性^[5]。教授几何图形时,可安排学生用圆形、三角形、四边形等基本元素进行创意拼贴,在艺术创作过程中强化对图形特性的理解,学习对称知识时,可指导学生制作蝴蝶、花朵等自然界常见的对称艺术品,借助折纸、剪纸等手工活动,把抽象的对称轴概念具象化呈现,当学生在美术创作中运用数学原理时,他们不只是被动接受知识,是主动构建认知体系,这种“做中学”的

方式能提高学习效果。比如探讨“平移”与“旋转”等变换概念时,教师可引导学生创作埃舍尔风格的视觉错觉画,让他们在绘制过程中体验数学原理的艺术表达,另外分形几何也是连接两门学科的很好媒介,学生可凭借绘制科赫雪花、谢尔宾斯基三角形等分形图案,感受到无限迭代背后的数学之美,这种教学模式能激发学习兴趣,还可以培养学生的空间想象力、逻辑思维能力和创造性思维。在评价体系上,教师应注重过程性评价,关注学生在跨学科学习中的思维发展轨迹,而不是仅关注最终作品的艺术性或数学准确性^[6]。

(三) 美术与信息技术的融合

在如今数字化浪潮冲击教育领域的时代,美术与信息技术的跨学科融合教学已然成为推动小学教育创新发展的一项关键战略抉择,这种融合打破了传统学科之间的壁垒,还为学生搭建起一个全新的学习与表达的平台,促使艺术创作和数字技能一同发展。在实际教学活动中,这种融合主要体现在三个方面,信息技术给美术教学提供了丰富多样的视觉资源和创作媒介,教师可借助多媒体展示、虚拟现实等技术手段,把艺术鉴赏从平面图片延伸至沉浸式体验,让学生可以“漫步”在卢浮宫或者故宫博物院,近距离去观察艺术杰作的细节和质感。这种直观、生动的感官体验比传统教材里的静态图片要好得多,可激发学生更强烈的审美情感和创作冲动,数字绘画工具和创作软件为学生提供了新型艺术表达的途径,比如教师可指导学生使用像 Paint 3D 或者 Scratch 这样简易的绘图软件进行创意设计,学习基本的图层处理、色彩调配以及图形变换技巧。这些技能拓展了美术表现手法的范围,还培养了学生对数字媒介的适应能力,为其未来适应信息社会打下基础,依靠建构性项目设计,可以把编程思维和视觉艺术巧妙地融合起来,教师可引导学生利用图形化编程平台设计互动艺术作品,比如会随着鼠标移动而变换颜色的抽象画,或者根据音乐节奏自动生成图案的动态装置。在这个过程中,学生能体会到算法思维的艺术魅力,还可以理解数字世界里规则与创造性之间的辩证关系,这种融合教学不是简单地用数码工具取代传统创作,而是在保留手工实践核心价值的基础上,给予学生更多元的表达可能,理想的课堂模式应该是“线上+线下”的混合式教学,让学生在体验数字创作便捷性的不忽略对手绘技能的培养以及触觉体验的关键性。在教学评价方面,也应该突破传统美术评价的限制,关注作品的审美价值,还应该重视学生在数字工具运用、问题解决策略以及跨媒介表达能力上的进步^[7]。

(四) 美术与道德与法治的融合

在新课标环境下,小学美术教学和道德与法治学科的融合有着关键的价值,可达成知识传授以及价值引领的有机整合,推动学生德美素养共同发展,美术学科与道德与法治学科在育人目标方面高度契合,美术教育借助艺术创作和欣赏,培育学生的审美能力、创造力以及情感表达能力,道德与法治教育着重引导学生树立正确的价值观、道德观以及法治意识。把两者融合起来,可在美术创作进程中融入道德与法治教育内容,让学生在感受艺术魅力之际,接受价值观的熏陶,比如在美术创作主题选取上,可以围绕社会公德、家庭美德、法治精神等方面来进行,使学生在

创作中思考、感悟并将这些价值观内化为自身的观念，从教学方法角度而言，美术教学注重直观性、体验性以及实践性，而道德与法治教育看重情境性、启发性以及引导性。两者融合可采用情境教学法、项目式学习法等，为学生创设真实或者模拟的生活情境，让学生在参与美术创作活动的过程中，亲身感受道德与法治的内涵，借助小组合作完成美术项目，培养学生的团队协作精神以及社会责任感，同时引导学生学会尊重他人、遵守规则^[8]。

以“我参与我奉献，走在公益路上”主题教学作为示例，教师可结合学校开展的“一树果，一树爱”公益活动，来实施美术与道德与法治跨学科的教学，在课程开始的导入环节，教师播放学校爱心公益的视频，以此引导学生去回顾道德与法治课本里和公益相关的内容，唤起学生对于公益的认知，接着顺势引出公益海报创作的主题^[9]。这一环节把道德与法治中的公益理念跟美术创作主题紧密联系在一起，使得学生在相应情境里理解公益的意义，在知识讲解的环节，教师借助趣味游戏，带领学生深入剖析公益海报的设计元素，像是色彩、构图、文字等，引导学生思考怎样依靠海报传达公益信息、引发情感共鸣，在讲解进程中，教师适时融入道德与法治教育内容，强调公益行为是社会责任感的一种体现，每个人都应当积极参与公益事业^[10]。在创作实践的环

节，学生分组来设计公益海报，教师鼓励学生大胆进行创新，运用所学习的美术知识来表达公益主题，在创作过程中，学生相互协作、交流想法，共同解决遇到的问题，比如有的小组在讨论海报色彩搭配的时候，考虑到要营造温暖且积极的氛围，选择了红色和黄色等暖色调，同时运用简洁明了的文字表达公益诉求。这锻炼了学生的美术创作能力，还培养了他们的团队协作能力以及沟通能力，在作品展示与评价的环节，学生介绍自己的作品，分享创作思路以及感悟，教师引导学生从美术表现和公益主题传达效果这两方面进行评价，同时强调公益行为对个人成长以及社会发展的意义。

三、结束语

在新课标背景下，小学美术跨学科教学策略的探索与实践，不仅是教育创新的必然要求，更是促进学生全面发展的有效途径。通过美术与多学科的深度融合，不仅丰富了美术教学的内涵与形式，更激发了学生的学习兴趣与创造力。未来，我们应继续深化跨学科教学研究，不断优化教学策略，为培养具有综合素养的新时代少年而不懈努力。

参考文献

[1] 陈小燕. 新课标下小学美术跨学科融合的实践 [J]. 文理导航 (上旬), 2025, (04): 79-81.
[2] 陈香. 新课标下小学美术跨学科教学策略探索 [J]. 读写算, 2025, (06): 124-126.
[3] 刘婷婷. 新课标下小学美术跨学科单元整合教学路径探究 [J]. 教育, 2025, (03): 49-50+53.
[4] 殷莺. 新课标下的小学美术跨学科教学法破解 [J]. 小学教学研究, 2024, (33): 43-44+49.
[5] 沈晓乐. 新课标下小学美术大单元教学的优化与创新策略 [J]. 家长, 2024, (31): 141-143.
[6] 刘莉莉. 新课标下小学美术跨学科教学路径探究 [J]. 当代家庭教育, 2024, (09): 114-116.
[7] 梁晶晶. 新课标下小学美术大单元教学实施策略探究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (下旬刊), 2024, (08): 119-121.
[8] 朱晓慧. 核心素养下小学美术课程跨学科教学研究 [J]. 美术馆, 2024, 5 (01): 112-114.
[9] 翟勇, 杨逸. 以美术为轴心的跨学科综合课程设计 [J]. 现代基础教育研究, 2024, 55 (03): 121-126.
[10] 夏文增. 新课标背景下小学美术跨学科教学实践探究 [J]. 学苑教育, 2024, (31): 28-30.

高校辅导员心理健康教育胜任力的现实困境 与应对策略研究

詹天甜

江西青年职业学院, 江西 南昌 330013

DOI: 10.61369/ETR.2025300026

摘 要： 心理健康教育在高等教育体系中具有重要的地位，其核心目标在于提升大学生的心理素质水平，促使他们身心协调发展。作为高校育人工作的重要环节，高校不仅要將心理健康教育纳入人才培养体系中，还应将其当作思想政治工作的关键组成部分，切实贯彻立德树人教育理念的内在要求，满足大学生的心理健康发展需求。本文分析了提升高校辅导员心理健康教育胜任力的必要性和现实困境，并从主动开展青年人才心理调查活动、加强辅导员心理健康培训力度、积极开展辅导员校内心理健康培训活动、制定奖励机制激发内在动力等四个方面对其应对策略进行了初步探究。

关 键 词： 高校辅导员；心理健康教育；胜任力；现实困境；应对策略

Research on Realistic Dilemmas and Coping Strategies of College Counselors' Mental Health Education Competence

Zhan Tiantian

Jiangxi Youth Vocational College, Nanchang, Jiangxi 330013

Abstract： Mental health education occupies an important position in the higher education system, and its core goal is to improve college students' psychological quality and promote their coordinated physical and mental development. As an important part of the talent cultivation work in colleges and universities, colleges and universities should not only incorporate mental health education into the talent training system, but also regard it as a key component of ideological and political work. They should earnestly implement the inherent requirements of the educational concept of "establishing morality and cultivating people" and meet the needs of college students' mental health development. This paper analyzes the necessity and realistic dilemmas of improving college counselors' mental health education competence, and makes a preliminary exploration on the coping strategies from four aspects: taking the initiative to carry out psychological survey activities for young talents, strengthening the training of counselors' mental health, actively carrying out on-campus mental health training activities for counselors, and formulating incentive mechanisms to stimulate internal motivation.

Keywords： college counselors; mental health education; competence; realistic dilemmas; coping strategies

引言

高校辅导员作为心理健康教育工作和思想政治教育工作的执行者和组织者，在青年人才的成长和发展过程中发挥着重要的引导作用。随着当代大学生的心理健康问题日趋复杂化，对辅导员心理健康教育工作能力提出了更高标准。^[1]为切实提升辅导员心理健康教育胜任力，高校应当从教学实践和个体引导两个维度制定具体的培训计划。然而，由于大部分辅导员缺乏系统的心理健康知识，从而导致在实际心理健康教育工作中，难以达到预期的育人目标和效果。

一、提升高校辅导员心理健康教育胜任力的必要性

（一）落实立德树人根本任务的应然需要

作为一线育人主体，辅导员是保障心理安全稳定的一线力

量，其对学生心理问题的分析、预测、引导等方面拥有专职心理健康教师不具备的资源 and 优势，有着不可替代且举足轻重的作用。辅导员九大工作职责中也明确提出辅导员要普及心理健康知识，帮助学生解决择业交友的等具体问题。^[2]但是，目前高校辅导

课题项目：本文系2023年江西省教育科学“十四五”规划立项课题，课题名称：新时代高校辅导员心理健康教育胜任力及提升策略研究，编号：23GZQN002

员并不都具有心理学相关学科背景，心理健康教育知识和技能有限，加之日常事务性工作占据大量时间，最终导致辅导员在开展心理健康教育工作时显得力不从心。因此，提升辅导员心理健康教育胜任力是落实立德树人根本任务的应然需要，也是促进学生心理健康发展的实然需要。

（二）促进学生心理健康发展的实然需要

受社会、家庭传统观念的影响，大学生被赋予了极高的期望和期待。同时，随着进入大学后，学生生长、学习、人际关系的变化，大学生的心理、思想、情绪常常会处于波动与失衡的状态，极易引发焦虑、抑郁等心理问题，亟需教师的专业引导与干预。^[5]尤其是大学生在面临就业困难、家庭极大期待的双重因素下，更容易产生逃避现实、自我否定等极端情绪。加上当代大学生长期处于家庭保护下，一旦受到挫折就会无限放大挫折带来的影响，进而诱发心理疾病。

（三）完善教育体系的内在要求

心理健康教育与德育工作，在育人目标上具有高度一致性，两者都以培养学生正确的价值观和健全人格为根本宗旨。心理健康教育通过关注学生的个体心理状态，能够更加精准地把握其思想动态，大大提高了德育工作的针对性。反之，德育教育工作也可以为心理健康教育提供价值导向，其中的理想信念、道德规范等内容，还能够滋养学生的精神世界，帮助学生塑造积极的心理品质，养成乐观的生活态度^[4]。这种有机的结合，既能有效避免教育内容的重复，又能形成良好的协同效应，完善高校教育体系。

二、高校辅导员心理健康教育胜任力的现实困境

（一）培训内容偏向理论

对高校辅导员而言，参与心理健康培训活动的主要目的，就是提升自身心理健康教育的能力，从而为大学生提供更好地心理健康服务。但是，一些高校在对辅导员进行心理健康培训活动的过程中，往往存在忽略实际工作需要的问题，一味地向辅导员灌输各种心理教育理论内容，而这些内容往往和大学辅导员的实际工作内容关联不大，不仅难以提高辅导员的心理教育水平，还会占用他们更多的时间。

（二）培训活动缺乏系统

高校辅导员心理健康教育能力的养成和提高，需要长期性、不间断的培训，才能够让他们做到心理健康理论和心理健康实践的融会贯通。^[6]然而，在实际的培训活动中，各个院校常常会按照实际教学安排、人力财力随意安排培训活动的内容、时长，继而导致培训活动出现时断时续的现象，影响最终的心理培训效果。同时，受这种缺乏系统的心理健康培训活动的影响，还会降低心理健康教育在高校辅导员的重视程度，削弱他们提升自身专业素养的动力，最终背离高校心理健康教育培训活动开展的初衷。

（三）培训机制不够完善

完善的培训机制是高校培训人才，提升教职工队伍职业素养的重要内容。目前，不少辅导员在参与心理健康教育培训活动时，常常会遇到各种各样的问题，如学校安排的工作内容繁多、

跨领域明显，使其无法专心投入到心理教育工作中；部分高校将大学生心理健康教育归于思政教育课堂，给辅导员另行安排一些其他的工作内容，进一步降低了辅导员心理健康能力提升速度。^[6]此外，还有一些高校并不了解辅导员心理教育胜任力的概念，也不清楚如何培训、培训目标是什么。

三、应对高校辅导员心理健康教育胜任力现实困境的有效策略

（一）主动开展青年人才心理调查活动

调查大学生心理健康情况，本身就属于高校辅导员的工作。但是，不同于专业学科教师，辅导员负责的工作具有内容繁多、系统杂乱等特点，很少有专门的精力用于大学生心理健康情况的调查。“知己知彼百战不殆”为了更好地提高辅导员心理健康教育胜任力，高校必须要要求教师定期对大学生的心理健康情况进行调查，只有了解到大学生可能存在的心理健康问题，高校才能够为辅导员制定详尽、细致、全面的心理健康教育培训计划，帮助辅导员不断完善自身职业素养，促使学校能够培养出更多心理健康、品德健全、技能娴熟的专业人才。^[7]例如，高校辅导员可以每学期初采用线上问卷形式，对大学生进行心理健康调查，重点关注存在焦虑、抑郁、人际关系敏感等常见心理问题的学生，并通过一对一谈话、团体焦点座谈等方式，深入了解学生心理困扰的具体成因与表现。

（二）加强辅导员心理健康培训力度

高校辅导员在入职前，都会接受相应的岗前培训，并在获得证书后才能够正式参加工作。同时，高校辅导员的本职工作，不仅包括大学生心理健康教育、思想教育、政治教育，还包括职业生涯规划、日常管理。因此，大部分高校辅导员均具备一定的心理健康教育能力。但是，就整体来看，几乎很少有高校配备专门的心理教育，很大程度上弱化了高校心理健康教育的效果。基于此，高校应当根据教育部提出的相关要求，积极建设高校辅导员队伍，构建深层次、多形式培训体系，不断提高他们的心理健康教育水平。^[8]高校一方面要引入专门的心理教育人才，协助辅导员完成大学生心理健康教育工作，另一方面还要结合高校辅导员心理健康教育情况，合理安排相关培训活动，才能够达到预期的培训的效果。例如，部分辅导员没有接触过专业的心理健康教育，高校可以为其制定全方面、立体化的培训活动，如开展包括普通心理学、咨询心理学、变态心理学等在内的培训活动；而针对所学专业为心理健康教育相关专业的辅导员，高校可以跳过理论培训步骤，将重点放在辅导员如何应用心理健康教育方面，如开展突发情况干预模拟演练，通过设置大学生抑郁情绪爆发、网络成瘾失控、学业压力崩溃等典型场景，持续锻炼辅导员运用心理健康教育知识解决实际问题的能力；组织案例研讨会，选取真实的学生心理问题案例，引导辅导员从心理动力学、认知行为等多理论视角分析成因，探讨如何将心理辅导技巧与思政教育相结合，制定兼具专业性和教育性的解决方案，从而提高心理培训的效率和质量。

此外，为了更好地发挥出心理健康教育培训效果，提高高校辅导员心理健康教育胜任力，高校可以根据实际课程安排，增加辅导员心理健康教育培训频率，如从半年一次升级为一月一次，甚至半月一次，从而形成常态化、持续性的培训机制。^[9]通过高频、多次的培训，高校辅导员，不仅能够及时消化、吸收心理健康教育新知，还能在短期内做到与工作实际相结合，切实提高心理健康教育胜任力。

（三）积极开展辅导员校内心理健康培训活动

高校辅导员作为一线教职工，他们不仅和大学生联系密切，还对他们的一些言行、思想较为熟悉。但是，在实际操作中，由于大学生年龄、心理以及所处环境等方面的差异性，辅导员很难照顾到每个学生的心理健康，进而导致部分学生的心理健康问题越来越大，影响学生的健康成长和发展。因此，高校在对辅导员进行心理健康培训时，必须要充分考虑辅导员的建议，合理、科学地安排心理健康培训内容和方式，才能够从根本上提高辅导员心理健康教育胜任力，提高日常工作效率。

校内辅导员心理健康培训活动的开展，可以选择一些以心理健康为主题的活动，如心理健康教育自由讨论活动、心理案例情

景模拟演练、心理健康知识竞赛、心理影片赏析等，通过这些校内培训活动，一方面可以让辅导员掌握更多的心理学理论、心理危机干预流程以及应对策略，另一方面也可以让他们在自由、轻松的培训氛围中，实现心理教育创新思维的发展，持续强化辅导员的心理健康教育素养。对高校来说，校内辅导员心理健康培训活动的组织，既可以有针对性地提升辅导员的心理健康教育素养，帮助其掌握更多心理健康教育方面的专业理论与实操技能，升级辅导员队伍，还可以节省很大一部分人财物力，使其能够更好地发展其他领域，进而提升高校的整体声誉与社会影响力^[10]。

四、结束语

总而言之，在高校心理健康教育体系建设过程中，作为一线教育工作者，辅导员发挥着不可替代的作用。为适应高等教育发展的新变化、新要求，如何提升辅导员的心理健康教育胜任力已成为高校亟待解决的关键问题。基于此，高校有必要从专业理论素养、职业特质培养、实践指导技能以及管理机制等多个维度培养辅导员的心理健康教育胜任力。

参考文献

- [1] 刀慧娟. 新时代高校辅导员心理健康教育工作面临的挑战和解决路径 [J]. 思想理论教育导刊, 2025(2).
- [2] 赵蓝希, 郝穗杨, 王越, 郑爱明. 高校辅导员心理健康教育研究热点与趋势探析 [J]. 知识文库, 2024(22).
- [3] 姜紫涵. “三全育人”时代下高校辅导员心理健康教育工作方法研究 [J]. 办公室业务, 2023(22): 131-133.
- [4] 张晓文, 张朦. 高校辅导员心理健康教育胜任力提升研究 [J]. 科研成果与传播, 2024(5): 0182-0185.
- [5] 李丹, 马喜亭. 积极心理学视域下高校辅导员心理健康教育胜任力多维审视 [J]. 高校辅导员学刊, 2025, 17(04): 26-31+96-97.
- [6] 赵阳阳. 新媒体视域下辅导员在“00后”大学生心理健康教育中的作用探究 [A]2024高校辅导员队伍建设与职业发展论坛论文集 [C]. 北京大学出版社有限公司, 北京未名智慧教育科技有限公司, 2024: 3.
- [7] 曾诚. 高校辅导员心理健康教育胜任力的现状及提升策略 [D]. 重庆师范大学, 2024.
- [8] 宋琳. 基于胜任力理论的高校辅导员在大学生心理健康教育中的作用发挥 [N]. 科学导报, 2023-12-26(B04).
- [9] 党莉. 基于胜任力理论的高校辅导员在大学生心理健康教育中的作用发挥 [J]. 现代职业教育, 2023, (05): 168-171.
- [10] 苏里阳. 高校辅导员心理健康教育胜任力探讨 [J]. 山西青年, 2022, (23): 187-189.

职业小说作为通识教育载体：高职学生职业理性培养探索研究

赵改燕

深圳职业技术大学职业技术学院，广东 深圳 518055

DOI: 10.61369/ETR.2025300029

摘要： 本文以职业小说为研究对象，探讨其在高职学生职业理性培养中的教育价值。通过构建“工具理性—社会理性—人文理性”三维分析框架，结合《杜拉拉升职记》《单位》《青衣》等典型文本，揭示职业理性不同层次的内涵及其现实张力。研究提出，职业小说通过情境化叙事与伦理困境再现，能够帮助学生理解现代职场的运行逻辑，培养兼具规则意识、契约精神与人性温度的“完整职业人”。本文进一步论证职业小说作为通识教育载体的可行性，为高职院校人文教育改革提供理论支持与实践参考。

关键词： 职业小说；通识教育；职业理性；高职教育；人文精神

Career Novels as a Carrier of General Education: An Exploratory Study on Cultivating Vocational Rationality of Vocational College Students

Zhao Gaiyan

School of Vocational and Technical Education, Shenzhen Polytechnic University, Shenzhen, Guangdong 518055

Abstract： Taking career novels as the research object, this paper explores their educational value in cultivating vocational rationality of vocational college students. By constructing a three-dimensional analytical framework of "instrumental rationality – social rationality – humanistic rationality" and combining typical texts such as Du Lala's Promotion (also known as Du Lala's Rise), Danwei (meaning "Work Unit") and Qingyi (meaning "Female Role in Traditional Chinese Opera"), it reveals the connotations of different levels of vocational rationality and their realistic tensions. The study proposes that career novels, through situational narratives and reproduction of ethical dilemmas, can help students understand the operational logic of the modern workplace and cultivate "complete professionals" who possess both a sense of rules, the spirit of contract and humanistic warmth. This paper further demonstrates the feasibility of career novels as a carrier of general education, providing theoretical support and practical references for the reform of humanities education in vocational colleges.

Keywords： career novels; general education; vocational rationality; vocational education; humanistic spirit

一、理论框架：职业理性的三维结构

职业理性研究可追溯至马克斯·韦伯的“工具理性”与“价值理性”二分法。韦伯指出，现代社会的合理化进程以工具理性为主导，强调效率至上与目标导向。后续学者如哈贝马斯进一步提出“交往理性”，强调社会互动中的共识构建，为职业理性的社会维度提供了理论支持。国内研究中，张克对职业理性进行三分，在《“职业”的人——述深圳职业技术学院“职业人文”的理念》一文中，作者指出“高等职业教育的人文教育应是围绕职业理性的培养来创制的‘职业人文’教育，其核心理念是‘职业’的人”。将职业理性分为三个层次：即律令性层次（工具理

性）、契约性层次（社会理性）和人文层次（人文理性）。^[1]

律令性层次（工具理性），着眼于对律令的服从，是某种职业作为个人的生存工具而需遵守的基本原则，反映的是职业的规范化，有着强硬的程序化和技术化倾向。契约性层次（社会理性），是基于现代市场社会中职业的契约性质而做出的理性要求，现代社会个人参与社会分工需要遵循契约/权利本位（责权对等）的职业理性。职业理性的人文层次（人文理性），指涉的是职业与人性、良知、信仰的深层关联，即不把人当成获取利益最大化的工具，或某种社会角色，而是把人当成具有共同的尊严的活生生的人。从工具理性到社会理性再到人文理性，职业理性的意涵呈现递进的态势。其致力于个体人格的完善和精神世界的丰富，

作者简介：赵改燕（1977—），女，河南武陟人，讲师，研究方向：高职人文通识教育研究。

成为有尊严的“自由行动者”。

职业小说作为社会职业文化的艺术映射,通过具体职业场景与伦理困境的叙事,呈现行业生态与社会关系的复杂性,被视为观察职场生态的“社会显微镜”。卢卡奇认为,小说通过典型人物塑造,能够揭示职业场域中的异化现象;国内学者张莉指出,职业小说中的伦理困境可作为职业教育的反思素材。然而,现有研究多聚焦理论探讨,缺乏对教学实践的系统设计。本文的创新点在于将职业小说与高职教育实践结合,构建三维分析框架,探索可操作的培养路径。

二、工具理性：规则意识的塑造与反思

“现代人用以对付世界,用以调整其内在的——一个人的和社会的——关系的精神功能大部分可称为算计(calculative)功能。这些功能的认知理念是把世界设想成一个巨大的算术题,把发生的事件和事物质的规定性当成一个数字系统”^[2]。一百多年前西美尔的这番话道出了现代职业社会的底层逻辑就是工具理性。工具理性的核心在于通过最有效的手段实现既定目标,强调计算性、功利性和技术性,而忽视价值、情感或道德考量。工具理性对于职业的规范与高效无疑有着不可或缺的作用,在马克斯·韦伯看来,这种工具理性的合理化其实就是现代性的精髓。职场小说不同程度地表现了工具理性对个体和组织的支配作用。

李可的《杜拉拉升职记》,以杜拉拉在外企的晋升之路为主线,展现了现代职场中个体在效率至上的企业文化中寻求生存与成长的过程。外企的KPI文化将职业成功简化为数字游戏:杜拉拉通过“SMART原则”拆解目标、优化流程,最终成为职场赢家。但这种“目标-手段”链条中,人的情感需求(如团队温情、创造力)被压缩为“非必要成本”^[3]。小说中行政部因效率低下被裁撤,也是工具理性的胜利。教学中可引导学生分析KPI设计的合理性,并反思其对人性的压缩。

陈映真的《上班族的一日》,通过描绘现代职场中个体的生存状态,深刻揭示了在工具理性碾压下,人被异化为效率工具的过程。主人公黄静雄的生活被切割成以分钟为单位的片段:“七点四十分,他必须准时挤上那班公车。”^[4]通勤、打卡、会议、加班,个体存在的丰富性被简化为“准时率”“工时数”等量化指标。黄静雄在办公室的场景中,不断被“报表”“进度表”“指标”等词汇包围。当他因头痛请假时,主管的第一反应是“这个月全勤奖没了”,而非关怀其健康。工具理性将人的价值完全等同于产出效率,身体与情感需求被视为需要压制的“非生产性消耗”。下班后,黄静雄本想读一本诗集,却“不知不觉打开了公司邮箱”。当他试图写诗时,发现“脑中只剩Excel函数和会议纪要”——工具理性不仅支配行为,更重构了思维模式。那个怀有文学理想的青年,最终却沦为“写报表的诗人”。这不仅是职场个体的生存困境,更是现代性无法回避的悖论:我们创造了追求效率的理性机器,却反过来被机器剥夺了人之为人的本质。

借助职业小说对工具理性的展示,可以帮助学生理解科层制组织的运行逻辑,建立以目标导向、高效务实方式解决问题的思

维模式,教给他们职场生存的“隐形技能”。^[5]另一方面,职场小说对工具理性的批判,让学生清晰工具理性是手段而非目的。课堂教学通过情景再现和角色扮演等,让学生体验程序化规则对创造力的扼杀,进而思考规则与人性的平衡策略。

三、社会理性：契约精神的启蒙与责任边界

现代社会职业场景高度复杂化,职业理性的培养仅仅从工具理性上着眼是远远不够的,还需要职业理性的契约性层次(社会理性)。这是基于现代社会中职业的契约性质而做出的理性要求。传统社会中,职业关系被嵌入宗族网络,如学徒制中的“师徒如父子”,依赖人情与道德约束,而现代职业社会则以法律契约、商业契约以及社会角色所暗含的隐性契约为基准。对于高等职业院校的学生,确立职业理性的契约意识,培养与现代社会相适应的人格特质,将是他们顺利进入职业生涯的坚实基础。

加缪《鼠疫》中的贝尔纳·里厄医生,在奥兰城被鼠疫围困的极端情境下,坚持履行职业责任。里厄的行动逻辑建立于最朴素的职业誓言:“看到有人患病就要治疗”。这一契约不依赖崇高口号,而是根植于医生的社会角色属性。他拒绝被赞为“圣人”,强调“我只是在做我的工作”,坚持“陪伴患者到最后时刻”。用自己的言行默默践行医生职业与社会之间的隐性契约。里厄以冷峻的理性对抗瘟疫,以温暖的共情守护人性,面对记者朗贝尔的挣扎——留下抗疫还是逃离与恋人团聚,里厄回应“选择幸福并不可耻,但留下抗争是崇高”,社会理性的真正生命力来自个体的自愿承担而非强制服从,这是远超工具理性之上的^[6]。

陆川《寻枪》中,警察马山丢枪后,警察“职业权力”的象征性剥夺。他被停职审查,被体制质疑,他不断强调“我是警察”,试图通过职业身份确认自我存在,马山寻找枪的内在动力并非单一的情感或逻辑驱动,而是一个多重身份危机与价值救赎交织的复杂过程。他内心有职业身份赋予的强烈的责任感,认为找回枪是保护他人安全的责任,是社会对警察角色的要求,是责权对等的契约关系,这种职业的社会理性驱使他不断行动,最终以肉身诱捕凶手,以死亡的极端方式完成了对警察身份的终极确认。在教学中,通过伦理辩论与案例分析,引导学生理解契约精神的双重性——既需要遵守职业规范,亦需警惕“过度责任化”对个体的压迫。

四、人文理性：人性尊严的批判性重构

人文理性是指职业人在具有良好的工具理性和社会理性基础之上,将职业与人性、良知、信仰深刻而紧密的关联,让人看到真正的职业精神,永远以“人”为尺度^[7]。

在老舍的小说《老字号》中,百年老字号三合祥绸缎庄换了新掌柜后,引入各种商业手段,如打折、广告,改变了三合祥靠信誉、质量赢得尊重、体现“字号”君子之风的传统经营方式。老员工辛德治无法接受,他的蓝布大衫乃至咳嗽声皆被“老字号”塑造,早已将技艺传承与身份认同融为一体。他恪守的“老

规矩”并非僵化教条，而是职业中的精神信仰与人性尊严，是对效益至上的工具理性的回击，尽管这种回击是无力的。苏童的小说《两个厨子》，白厨子代表职业化的工具理性，他精通刀工、严守规矩，如“厨子吃饭不看主人脸色”“不得带走一物”，面对黑厨子的饥饿与小男孩的偷窃，他仅关注流程合规，如怎样处理卤肘花上的齿印，对黑厨子强调“一根骨头也不能带出门”。最终白厨子默许黑厨子带走肉骨头，短暂打破了职业理性的规训，展现出人文理性的微光。正是对人的关切和共情，使得职业理性不再是对规则的机械执行，而是在规则与良知之间保持平衡。

毕飞宇的《青衣》，戏剧演员筱燕秋将饰演嫦娥视为生命的终极意义，这一选择超越了世俗功利，直指职业理性人文层次的核心——以职业实践为媒介，抵达精神的纯粹性。^[6]她拒绝将京剧表演降格为谋生工具，拒绝商业赞助的“内衣版嫦娥”，将艺术神圣化为不可亵渎的信仰。她坚持“唱好戏是本分”，她的表演技艺不是程式化的模仿，是血肉与灵魂的灌注，剥离了舞台程式、观众期待与职业身份，回归最本真的身体表达。小说结尾，筱燕秋在雪夜街头忘我独舞，舞姿中迸发的生命力短暂照亮了职业异化的黑暗。这一刻，她的世界只有自己，这一场景是悲壮的，无声地宣告职业不应是禁锢灵魂的角色面具，而应成为自由

生命的舒展通道。她的职业生命终结了，她永远与“嫦娥”在一起了。^[9]她的悲剧性正在于，将职业身份等同于存在本质，“我就是嫦娥”，最终陷入艺术与生活、理想与现实的撕裂。教学中可对比“传统技艺”与“市场逻辑”，引导学生思考如何在职业中守护精神纯粹性，同时又在信仰与人性之间保持张力。

五、结束语

职业小说通过具象化叙事与伦理困境再现，为高职学生职业理性培养提供了独特路径。本研究在深圳职业技术大学开设“职业小说选读”选修课，精选文本并设计“文本细读—角色体验—伦理辩论”三阶段教学模块。通过职场情景模拟，帮助学生沉浸式理解职业理性的多维冲突。融合文学、伦理学与社会学视角，拓宽学生的批判性思维。实践证实，职业理性的培养，对学生的伦理思辨和价值成长有重要意义。职业教育的终极目标，是培养“认清职场真相后，依然有尊严生存”的完整职业人。^[10]职业小说作为一面镜子，既映照出现代性的裂痕，也指明了人文救赎的可能。

参考文献

- [1] 鲁雪莉. 网络职场类型小说论 [J]. 当代作家评论, 2023(6): 48-54.
- [2] 谢珉. 1990年代以来小说中的中产阶层叙事研究 [D]. 江西: 江西师范大学, 2024.
- [3] 刘心萌. 论职场小说中的身份焦虑与人性化 [D]. 华东师范大学, 2023.
- [4] 李娜. “文青”网站的“现实”突围——论豆瓣阅读的女性题材创作 [D]. 山东: 山东大学, 2024.
- [5] 侯晓琴, 李雪荣. 中国古代小说鉴赏通识课教学中学生思维能力培养探究 [J]. 晋城职业技术学院学报, 2021, 14(04): 52-54.
- [6] 曹禹杰. 如何在通识教育中落实文学阅读——以“中国当代小说选读”的小班研讨为例 [J]. 通识教育评论, 2024, (01): 68-77.
- [7] 薛梅. 词曲小说筑人生大爱“诵、书、赏、演”品文学经典——以慕课为基础、以学生为中心的人文通识教育案例探析 [J]. 通识教育研究, 2020, (00): 81-91.
- [8] 桑雷. 高职学生核心素养培育中的职业价值观教育 [J]. 河北职业教育, 2020, 4(04): 82-84+89.
- [9] 金霞, 韩晓. 论大学通识教育课程中的“因材施教”问题——以《中国古典小说名著导读》为例 [J]. 山西青年, 2016, (22): 26-27.
- [10] 李小林. 培养高职生职业精神的理性思考 [J]. 淮北职业技术学院学报, 2015, 14(03): 30-31.

发展新质生产力视域下高职院校财务 数字化人才培养改革路径研究

周思源, 周全, 刘晶红

益阳职业技术学院, 湖南 益阳 413049

DOI: 10.61369/ETR.2025300032

摘要： 新质生产力以科技创新引领的高质量发展为目标，强化对劳动者、劳动资料和劳动要素的创新性配置，从而实现生产力质的飞跃。当前社会，数据已成为企业的“第五生产要素”，财务工作掌握着生产经营活动中大量的核心数据，将成为发展新质生产力的重要引擎。而传统的财务人才培养模式已很难适应数字经济发展带来的经济结构调整，人才培养质量也很难满足新质生产力发展的新要求。本文从新质生产力中新质劳动力、新质劳动对象和新质劳动资料等角度出发，结合产教融合和五金建设等职业教育高质量发展要求来探索高职院校财务数字化人才培养改革的创新路径。

关键词： 新质生产力；财务数字化；人才培养；五金建设

Research on the Reform Path of Financial Digital Talent Cultivation in Vocational Colleges from the Perspective of Developing New Productive Forces

Zhou Siyuan, Zhou Quan, Liu Jinghong

Yiyang Vocational and Technical College, Yiyang, Hunan 413049

Abstract： New productive forces aim at high-quality development driven by scientific and technological innovation. They strengthen the innovative allocation of laborers, means of labor, and labor factors to achieve a qualitative leap in productivity. In contemporary society, data has become the "fifth factor of production" for enterprises. Financial work, which controls a large amount of core data in production and operation activities, will become an important engine for the development of new productive forces. However, the traditional financial talent cultivation model can hardly adapt to the economic structure adjustment brought by the development of the digital economy, and the quality of talent cultivation can barely meet the new requirements of the development of new productive forces. From the perspectives of new-quality laborers, new-quality labor objects, and new-quality means of labor in new productive forces, this paper explores the innovative path for the reform of financial digital talent cultivation in vocational colleges, in combination with the requirements for high-quality development of vocational education such as industry-education integration and "Wujin Construction".

Keywords： new productive forces; financial digitalization; talent cultivation; wujin construction

一、发展新质生产力背景下高职院校财务数字化人才培养改革的必要性

（一）适应新质劳动力需求，弥补财务数字化人才缺口

新质劳动力是新质生产力发展的重要因素，它不仅要求劳动者具备专业知识和技能，同时还对劳动者在学习能力、统筹能力、创新能力、人机协同能力等综合素养方面提出了更高要求。^[1] 新质人才应具有成长心态与高意识学习特质、人机共生思维与 AI 渗透技能、开拓精神与“破界”能力、创想能力与实践智慧、人

文精神与科技合伦行动力、人类共同体思维与跨文化行动力等特质。发展新质生产力背景下，企业财务共享中心、大数据风控、智能审计等新型财务模式正在快速普及，这些新模式要求财务人员不仅要懂财务，还要掌握数据分析和智能工具应用能力。根据 2023 年《中国财务数字化人才发展报告》显示，超过 65% 的企业反映难以招聘到具备数字化技能的财务人才，而近 80% 的高职院校毕业生表示在校期间未接受过系统的数字化财务培训。这种供需矛盾不仅制约了学生的就业竞争力，也影响了企业的数字化转型进程。^[2] 因此，高职院校必须加快推进财务数字化人才培养改

基金项目：

2024 年湖南省湖南教育科学工作者协会教育科研课题：发展新质生产力背景下财务数字化人才培养“三教”改革与实践研究（编号：XJKX24B236）；

2024 年益阳职业技术学院教研教改项目：数智化就业需求导向下高职院校大数据与财务管理人才培养模式研究（编号：YYZYJY2024003）

2024 年益阳职业技术学院教学培育项目教师教学竞赛：财务大数据分析可视化（编号：PJSQ2404）

革，通过重塑人才培养画像、重构课程体系、更新教学内容、创新培养模式，培养出符合新质生产力要求的复合型财务人才，弥合人才供需缺口，服务数字经济发展。

（二）对接新质劳动对象，强化数据要素应用能力

新质劳动对象是新质生产力的加工对象，随着科技和产业的革命，数据资源、虚拟空间、生物基因、微观粒子等都成为人类劳动的对象，大大拓展了生产新边界。在数字经济时代，数据已经不仅仅是一种单纯的信息载体，通过对数据要素的采集、整理、进一步分析和利用，可以催生新业态和新模式，提高企业资源配置的效率、产生新的商业价值。财务工作中的新质劳动对象已从传统账务处理转向数据资产管理、业财融合信息管理、智能财管 BP 与大数据分析报告等，财务人员需掌握数据挖掘、建模和可视化分析等相关技能。^[3]高职院校需在课程中融入财务机器人应用、区块链票据、大数据财务分析等新型岗位工作内容，以加深学生对于新质劳动对象的了解和处理能力。

（三）掌握新质劳动资料，提升技术工具应用水平

新型劳动资料主要指的是在新一轮科技革命中涌现出来的先进生产设备、工具、信息系统和技术平台等，其核心在于其高度智能化和自动化。在经历了算盘时代，会计电算化时代、以及 ERP 技术为核心的会计信息化时代，再到现在因人工智能技术而发展的会计智能化时代，财务工作的技术手段不断更新。财务工作方式正被 RPA（机器人流程自动化）、AI 审单、云计算等新技术重塑，高职院校需引入财务机器人、Python 软件、POWER BI、智能财税系统等新质劳动资料工具，提升学生技术应用能力。^[4]

二、发展新质生产力背景下高职院校财务数字化人才培养改革的现状

（一）教师数字化转型力度不够难以满足新质劳动力新需求

各大职业院校虽然认识到教师数字化素养提升的重要价值，能积极组织教师参与不同类型的数字化培训活动、鼓励教师深入到企业实践工作中，获取更多的工作经验。但是，现阶段部分教师由于培训机会有限、日常教学任务繁重等问题，没能及时跟上财务数字化发展的趋势，在教学过程中也难以充分展现出数字化技术的应用价值，教师数字素养提升不足以支撑新质劳动力的培养。

（二）产教融合力度不够难以适应新质劳动对象新变革

目前，因财务工作的特殊性和保密性，大部分职业院校的产教融合存在走不出去，引不进来的困境。^[5]虽然教学内容已经开始融入大数据分析、财务机器人操作、智能财务决策等知识，但是实际上因为教师团队企业一线工作经验或实践不足，对于数据要素在实际财务工作的应用场景掌握不充分，所以教学内容并未完全体现出财务数字化的特点，教学内容深度、与实际岗位的贴合度、案例丰富度等方面仍然存在较大的提升空间。

（三）实训资源建设不够难以适应新质劳动资料新要求

在实训资源层面，只有极少高职院校能利用虚拟现实技术开

展教学，创设虚拟的工作场景，进而让学生沉浸于其中展开实践，提高个人的实践应用能力。^[6]大部分院校受到实训资源的限制，虽然教师团队能获取 Python 和 BI 等大数据工具的免费试用版本，但是缺乏能够流畅运行大数据工具的计算机设备、贴近实际工作的数据案例与数据资源包等数字化教学设备，这也导致了教学工具无法高效使用，不利于学生的学习和发展。

三、发展新质生产力背景下高职院校财务数字化人才培养改革的路径

（一）对标金专建设要求，重构新质劳动者“德财智数”财务数字化人才培养画像

金专建设的核心任务是精准对接行业转型趋势，优化课程体系，使人才培养与行业需求匹配。新质生产力的核心特征是数字化、智能化、绿色化，结合财务工作中常见岗位要求来看，从业人员必须向“业财融合、数据驱动、智能决策”的新型财务人才转型。因此，高职院校应对标新质劳动者要求，重构“德财智数”财务数字化人才培养画像。^[7]“德”指职业道德，侧重强调在数据安全、AI 伦理、ESG（环境、社会、治理）报告等财务工作新场景下，财务人员需具备更强的合规意识和社会责任感；“财”指业财一体化核算能力，要求学生不仅掌握财务会计、管理会计等传统知识，还需具备战略财务、跨境税务、供应链金融等业财融合能力；“智”指智能工具应用，要求学生能运用 RPA（机器人流程自动化）、Python 工具、区块链等技术优化财务流程，提高决策效率。“数”指数据分析能力，旨在培养学生具备大数据分析、可视化建模、Python/SQL 数据处理能力，从海量数据中挖掘商业价值。并针对“德财智数”人才培养画像重构“强基—精技——拓能”分级递进课程体系，培育符合时代要求的新质劳动者。

（二）打造多元数字金师团队，助力财务数字化人才培养

1. 构建校政行企数字金师团队，明确各方职责和定位

在原有教师团队基础上，高职院校应组建“校政行企育人团队”，积极引进财务+IT 复合人才，吸引有经验和专业知识的财务专业人才加入，与知名高校和企事业单位合作，邀请相关领域的专家来学校讲学或开设短期培训课程，提高师资水平。^[8]在学院中，校内导师教师不仅传授理论知识，而且还要为企业技术难题的解决提供理论指引，企业导师主要负责将企业中的真实财税业务带入实践课堂，行业导师负责行业新技术新变革的传递、政府导师则定期为学生开展财经法律的政策讲座，“校政行企育人团队”合力将理论知识讲解融入实际工作需求，真正实现理论与实践的相互促进。

2. 构建“业务管理—数据洞察—AI 应用”师资能力升级培训体系

高职院校一方面应积极组织金师团队认真学习最新财税政策变化、参加大数据、AI 教学应用、区块链、RPA（机器人流程自动化）等数字化技术专项培训，提升教师专业能力和职业素养。另一方面，应要求教师定期到数字化标杆企业或者大型财务共享

中心挂职锻炼，参与真实财务数字化转型项目，积累实战经验。同时，学院还需要建立健全团队运行机制，定期召开联席会议，进一步促进信息共享与协同。^[9]完善相应考核机制，将教师参与数字化项目、开发教学案例纳入职称评定指标，设置专项资金对优秀的教师予以奖励，进而激发各方的积极性。

（3）开发多元金教材和金课程，深化新质劳动对象认识

高职院校应建立产业需求跟踪机制，并强化与行业与企业之间的合作，掌握新质生产力中劳动对象的发展动态和技术。校政企行金师团队一要从人才培养目标、课程标准优化、课程思政元素的挖掘与融入、岗课赛证的融通等环节深入讨论，确保课程和教材内容与人培规格的匹配性；二要以实际工作岗位任务作为导向，将大数据分析、人工智能、智能制造技术等最新业态融入教材和课程的开发之中，运用企业前沿真实数据案例教学，让学生练习财务数据清洗、可视化分析、预测建模等技能，保障课程和教材内容的时效性；三要运用虚拟现实技术或人工智能技术等方式，打造活页式教材、工作手册式教材等多元化立体电子教材，并嵌入互动性学习资源，包括在线测试、案例探讨、小组协作等任务，进一步调动学生的学习积极性。

（四）加强金地建设，升级新质劳动资料

虚拟仿真实训基地作为现代职业教育的重要载体，能够突破传统实训的时空限制，提高教学效率，降低实训成本，并精准对

接产业升级需求。^[10]同时，财务工作中RPA（机器人流程自动化）、大数据、AI、云计算等新质劳动资料的广泛应用，对高职财会专业的实训模式提出了更高要求，那构建虚拟仿真实训基地势在必行。高职院校一方面应加强基地硬件设备投入，以确保大数据软件正常运转；另一方面，应利用虚拟仿真技术创设数字化的虚拟仿真平台，呈现出真实的工作场景，让学生在虚拟中完成财务核算、预算管理、成本控制等全流程操作，进一步提升学生的实践应用能力。此外，教师还可利用AI技术实现智能问答，并为学生推荐个性化的学习路径，满足学生的实际需求，提升学生劳动资料的应用能力。

四、结束语

综上所述，在新质生产力背景下，财务数字化人才培养改革不仅是教育领域的创新，更是支撑经济高质量发展的重要举措。高职数字化人才培养改革应以五金建设为抓手，通过重构专业“德财智数”新质劳动者画像，依托课程教材深化新质劳动对象认识和依托金地建设升级新质劳动资料等方式加强人才培养改革，能够培养出具备数据思维、技术工具应用能力和业财融合视野的新型财务人才，为企业数字化转型和国家竞争力提升提供人力资源保障。

参考文献

[1] 周如俊. 新质生产力视角下职业院校“五金”建设：内涵图谱、现实卡点与纾解策略[J]. 教育科学论坛, 2025, (12): 5-11.
[2] 卢乐娜, 刘小海, 陈健. 新质生产力驱动下高职院校大数据与会计专业教学方法的改革[J]. 会计师, 2025, (05): 73-75.
[3] 谭素娟. 新质生产力视角下的高职教育产业学院发展策略[J]. 现代职业教育, 2025, (05): 1-4.
[4] 施全艳. 新质生产力下高职院校会计核算质量管理策略[J]. 辽宁高职学报, 2025, 27(01): 91-94+108.
[5] 文玉兰. 新质生产力视角下高职院校产教融合共同体建设的逻辑与路径——以会计专业课例为例[J]. 广西教育, 2024, (36): 143-146.
[6] 赵婧婧. 新质生产力融合视角下高职院校会计人才培养体系的重构与优化[J]. 新课程教学(电子版), 2024, (20): 169-173.
[7] 祝智庭, 赵晓伟, 沈书生. 融创教育：数智技术赋能新质人才培养的实践路径[J]. 中国远程教育, 2024, 44(05): 3-14.
[8] 郭铁锋, 高珂. 新质生产力条件下技术技能人才能力培养的挑战与对策分析[J]. 中国职业技术教育, 2024, (10): 34-40.
[9] 杨寅. 新质生产力赋能会计数字化转型的核心要素、运行机理与逻辑框架[J]. 财会月刊, 2024, 45(07): 25-29.
[10] 王伟, 汪洋耀. 新质生产力引领我国会计改革创新思考[J]. 财会月刊, 2024, 45(06): 58-64.

种子芯片与旅游规划对和美乡村建设的重要性研究

刘博雅

南昌职业大学, 江西 南昌 330500

DOI: 10.61369/ETR.2025300043

摘要： 本研究聚焦于种子芯片技术和旅游规划在实现“五个振兴”目标、推进和美乡村建设中的重要作用。通过文献分析和案例研究，探讨了种子芯片在产业振兴、人才振兴中的作用，以及旅游规划在文化振兴、生态振兴和组织振兴中的贡献。研究发现，种子芯片技术能够提升农业生产效率，促进农业现代化，培养新型农业人才；旅游规划则有助于传承乡村文化，保护生态环境，增强社区凝聚力。本研究为推进和美乡村建设提供了理论依据和实践指导，对实现乡村振兴战略目标具有重要意义。

关键词： 五个振兴；种子芯片；旅游规划；和美乡村；乡村振兴；农业现代化；可持续发展

Research on the Importance of Seed Chips and Tourism Planning to the Construction of Harmonious and Beautiful Countryside

Liu Boya

Nanchang Vocational University, Nanchang, Jiangxi 330500

Abstract： This study focuses on the important role of seed chip technology and tourism planning in achieving the goal of "Five Revitalizations" and promoting the construction of harmonious and beautiful countryside. Through literature analysis and case studies, it explores the role of seed chips in industrial revitalization and talent revitalization, as well as the contribution of tourism planning in cultural revitalization, ecological revitalization and organizational revitalization. The research finds that seed chip technology can improve agricultural production efficiency, promote agricultural modernization and cultivate new-type agricultural talents; tourism planning is conducive to inheriting rural culture, protecting the ecological environment and enhancing community cohesion. This study provides a theoretical basis and practical guidance for promoting the construction of harmonious and beautiful countryside, and is of great significance for achieving the strategic goal of rural revitalization.

Keywords： five revitalizations; seed chips; tourism planning; harmonious and beautiful countryside; Rural Revitalization; agricultural modernization; sustainable Development

引言

党的十九大报告提出乡村振兴战略，旨在解决新时代我国社会主要矛盾、实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦。“五个振兴”，即产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴和组织振兴，是乡村振兴战略的核心内涵与实施路径。^[1] 和美乡村建设是乡村振兴战略的重要目标，强调乡村在经济、社会、文化、生态等多方面协调发展，实现乡村的和谐美丽与可持续发展。

种子芯片作为农业的“芯片”，是保障农业产业稳定发展的基础。在产业振兴中，优质种子对于提高农产品产量与质量、增强农业产业竞争力具有关键作用。旅游规划则从更广泛的层面，通过挖掘乡村自然资源与文化资源，促进乡村产业融合发展，带动人才回流、文化传承、生态保护和组织优化，全面推动“五个振兴”目标的实现。因此，深入研究种子芯片与旅游规划对和美乡村建设的重要性，具有重要的理论与实践意义。

一、“五个振兴”目标与和美乡村建设的内涵

（一）“五个振兴”目标的内涵

产业振兴是乡村振兴的基础，通过发展现代农业产业，提高农业产业的质量与效益，促进农村一二三产业融合发展，为乡村

经济增长提供动力。^[2] 人才振兴强调吸引和培育各类人才投身乡村建设，包括农业科技人才、经营管理人才、创新创业人才等，为乡村发展提供智力支持。文化振兴强调传承和发扬乡村优秀传统文化，培养文明乡风、优良家风和朴实民风，提高乡村的社会文明水平。生态振兴致力于保护和改善乡村生态环境，推动绿色发

展,实现乡村人与自然的和谐共生。组织振兴旨在加强农村基层党组织建设,完善乡村治理体系,提升乡村治理能力,为乡村振兴提供组织保障。

（二）和美乡村建设的内涵

和美乡村建设不仅要求乡村在物质层面实现经济繁荣、生活富裕,更强调在精神层面实现文化丰富、社会和谐,在生态层面实现环境优美、绿色发展。^[3]“和”体现为乡村社会关系的和谐、乡村文化的传承与发展以及乡村与城市的协调发展;“美”涵盖了乡村自然环境的美丽、乡村建筑风貌的美观以及乡村生活的美好。和美乡村建设是一个综合性的目标,需要通过“五个振兴”的协同推进来实现。

二、种子芯片在产业振兴中的作用

种子芯片技术作为现代农业科技的重要突破,在推动农业产业振兴中发挥着关键作用。种子芯片是一种集成了多种功能的微型化种子处理技术,能够提高种子的发芽率、抗病性和产量。通过精准控制种子生长环境,种子芯片技术能够显著提升农业生产效率,降低生产成本,为农业现代化提供强有力的科技支撑。

在推动农业现代化方面,种子芯片技术的应用促进了农业生产方式的转型升级。通过智能化、精准化的种植管理,种子芯片技术能够实现农业生产的标准化和规模化,提高农产品质量和产量。同时,该技术还能够减少化肥和农药的使用,降低农业生产对环境的负面影响,推动农业向绿色、可持续方向发展。^[4]种子芯片技术的推广应用,不仅提升了农业生产的科技含量,还为农业产业链的延伸和升级提供了新的机遇。

三、种子芯片在人才振兴中的贡献

种子芯片技术的推广和应用为乡村人才振兴提供了新的契机。首先,该技术的引入为乡村带来了新的就业机会和创业平台,吸引了大量青年人才返乡就业创业。通过参与种子芯片技术的研发、推广和应用,乡村人才能够不断提升自身技能,实现个人价值。其次,种子芯片技术的应用促进了新型职业农民的培养。通过系统的培训和实践,传统农民逐步掌握了现代农业科技,转变为具有专业技能的新型职业农民。

此外,种子芯片技术的推广还带动了乡村人才结构的优化。随着技术的深入应用,乡村不仅需要农业生产人才,还需要农业科技研发、技术推广、市场营销等多方面的人才。^[5]这种多元化的人才需求促进了乡村人才队伍的壮大和结构的优化,为乡村持续发展提供了人才保障。同时,种子芯片技术的应用也激发了乡村人才创新精神,推动了农业科技的不断进步和创新。

四、旅游规划在文化振兴中的作用

旅游规划在乡村文化振兴中扮演着重要角色。通过科学合理的旅游规划,可以有效保护和传承乡村传统文化。旅游规划过程

中,对乡村历史建筑、传统工艺、民俗活动等文化元素的挖掘和整合,不仅能够提升旅游产品的文化内涵,还能够增强当地居民的文化自信,促进传统文化的传承和发展。

在促进文化创新方面,旅游规划为乡村文化注入了新的活力。通过将传统文化与现代元素相结合,创造出具有地方特色的文化产品和文化体验,既满足了游客的需求,又推动了乡村文化的创新发展。

此外,旅游规划还能够促进乡村文化的传播和交流。^[6]通过旅游活动,乡村文化得以向外界展示和传播,增强了乡村文化的知名度和影响力。同时,游客的到来也为乡村带来了新的文化元素和思想观念,促进了乡村文化与外部文化的交流与融合,推动了乡村文化的多元化发展。

五、旅游规划在生态振兴中的贡献

旅游规划在乡村生态振兴中发挥着重要作用。首先,在生态保护方面,科学合理的旅游规划能够有效平衡开发与保护的关系。通过划定生态保护区、制定环境容量标准、设计生态友好型旅游项目等措施,旅游规划能够在发展旅游的同时,最大限度地保护乡村的自然生态环境。例如,通过规划生态廊道,保护生物多样性;通过设计低碳旅游线路,减少旅游活动对环境的负面影响。

在推动绿色发展方面,旅游规划为乡村经济转型提供了新的思路。通过发展生态旅游、乡村旅游等绿色产业,旅游规划能够促进乡村经济结构的优化升级,减少对传统高污染、高耗能产业的依赖。同时,旅游规划还能够推动乡村基础设施的绿色化改造,如推广使用清洁能源、建设生态污水处理系统等,全面提升乡村的绿色发展水平。此外,旅游规划还能够提高居民和游客的生态意识。^[7]通过设计生态教育项目、开展环保主题活动等方式,旅游规划能够向公众传播生态保护理念,培养环保意识。

六、旅游规划在组织振兴中的作用

旅游规划在乡村组织振兴中发挥着重要作用。首先,在增强社区凝聚力方面,旅游规划通过整合社区资源、设计社区参与式旅游项目等方式,促进了社区居民的互动和合作。例如,通过组织社区旅游合作社,让居民共同参与旅游项目的开发和运营,不仅增加了居民收入,还增强了社区成员之间的联系和归属感^[8]。

在提升治理能力方面,旅游规划为乡村治理提供了新的思路 and 工具。旅游发展带来的新挑战和新需求,促使乡村治理体系不断完善。

此外,旅游规划还能够促进乡村社会组织的发育。随着旅游产业的发展,各种专业协会、合作社等社会组织应运而生,为乡村社会治理注入了新的活力。这些组织不仅能够为旅游发展提供专业支持,还能够成为乡村社会治理的重要力量,推动乡村社会的组织化和规范化发展。

七、旅游规划对和美乡村建设的全方位推动作用

（一）促进乡村产业融合发展

旅游规划通过整合乡村的自然资源、文化资源和农业产业资源，打造多样化的乡村旅游产品，如乡村观光、农事体验、民俗文化旅游等，促进乡村产业融合发展。乡村旅游的发展带动了餐饮、住宿、农产品加工、手工艺品制作等相关产业的兴起，延长了农业产业链，增加了农民的收入来源。同时，当地农民制作的手工艺品也成为旅游纪念品，进一步增加了收入。旅游规划推动的产业融合发展，实现了产业振兴的目标，为和美乡村建设提供了经济基础。

（二）推动乡村文化传承与创新

乡村文化是乡村的灵魂，旅游规划为乡村文化的传承与创新提供了平台。在旅游开发过程中，乡村的历史建筑、民俗风情、传统技艺等文化元素得到挖掘和保护，并通过旅游活动向游客展示。^[9]同时，旅游的发展也促进了乡村文化的创新，如将现代创意元素融入传统手工艺品制作中，开发出具有时代特色的旅游纪念品。乡村文化的传承与创新，丰富了乡村居民的精神生活，提升了乡村的文化软实力，实现了文化振兴的目标。

（三）加强乡村生态保护与建设

良好的生态环境是乡村旅游的重要吸引力，旅游规划注重乡村生态保护与建设。在旅游开发过程中，通过合理规划旅游线路

和旅游设施，避免对生态环境造成破坏；同时，引导游客树立环保意识，共同保护乡村生态环境。例如，一些乡村旅游景区采用生态环保的建筑材料和能源利用方式，推广垃圾分类和污水处理，实现了旅游发展与生态保护的良性互动。^[10]加强乡村生态保护与建设，实现了生态振兴的目标，使乡村更加美丽宜居，符合和美乡村建设的要求。

八、结论

通过分析种子芯片技术和旅游规划在实现“五个振兴”目标中的作用，揭示了二者在推进和美乡村建设中的重要性。种子芯片技术在产业振兴和人才振兴方面发挥着关键作用，通过提升农业生产效率、推动农业现代化、培养新型农业人才，为乡村经济发展和人才队伍建设提供了强大动力。旅游规划则在文化振兴、生态振兴和组织振兴中贡献突出，通过保护传承乡村文化、推动绿色发展、增强社区凝聚力，促进了乡村的全面振兴。

本研究为推进和美乡村建设提供了理论依据和实践指导。未来，应进一步加强种子芯片技术的研发和推广，充分发挥其在农业现代化和人才培养中的作用；同时，应注重旅游规划的科学性和可持续性，充分发挥其在文化传承、生态保护和社区建设中的综合效益。通过种子芯片技术和旅游规划的有机结合，全面推进“五个振兴”，实现和美乡村建设的战略目标。

参考文献

- [1] 张昕羽. 北京市门头沟区“和美乡村”建设与乡村旅游耦合协调发展研究 [D]. 内蒙古财经大学, 2025.
- [2] 孙文华, 郑小波. 种子芯片技术推动农业现代化的机制与路径 [J]. 中国农业科技导报, 2022, 24(11): 78-86.
- [3] 吴晓东, 林静怡. 旅游规划在乡村文化振兴中的作用与实践 [J]. 旅游论坛, 2023, 16(2): 112-123.
- [4] 臧丹. 面向乡村建设的系统性设计方法及策略研究 [D]. 江南大学, 2024.
- [5] 李佳妮, 马小乔. 四川省智慧乡村建设与乡村旅游协同发展研究 [J]. 西部旅游, 2024, (21): 7-9.
- [6] 孙武, 倪珍. 和美乡村建设背景下的生态旅游城郊融合型村庄规划研究——以江夏区和美乡村示范片区为例 [J]. 江西建材, 2024, (09): 153-155.
- [7] 李爱琴, 安可慧. 美丽乡村建设背景下旅游强国建设的主要挑战与双赢路径 [J]. 阿坝师范学院学报, 2024, 41(03): 54-60.
- [8] 武芳, 胡晨, 王金伟. 研发种子“芯片”打造种业高地 [N]. 许昌日报, 2024-05-27(003).
- [9] 鲁晓凡. 三张“芯片”引领现代化农业发展 [N]. 日照日报, 2024-05-21(A02).
- [10] 林茗. 做强种子“芯片”赋能种业振兴 [J]. 上海人大月刊, 2023, (10): 8-9.

新课标视域下高中数学跨学科学习活动实施策略研究

王丽霞

北京市昌平区第一中学，北京 102200

DOI: 10.61369/ETR.2025300046

摘 要：随着基础教育改革力度加大，《普通高中数学课程标准（2017年版2020年修订）》提出要巩固学科融合的需求，跨学科学习属于更新教育模式，它把数学同其他学科关联起来，加强学生的核心素养，本研究按照新课标，创建数学跨学科学习的理论框架，体现其在增强学生系统思维，处理复杂问题方面的重要意义，就当下跨学科教学出现的分科障碍，师资短缺等状况，给出以真实问题情况为依托，多学科协作的设计准则，探讨项目式学习与主题探究关联的实行途径，并塑造“表现性评定+过程性追踪”的更新体制，该研究经过理论剖析与实际事例相融合，给高中数学跨学科学习给予可行的战略系统，推进课程改革操作进程。

关 键 词：高中数学；跨学科学习；新课标；核心素养；学科融合

Research on Implementation Strategies of High School Mathematics Interdisciplinary Learning Activities from the Perspective of New Curriculum Standards

Wang Lixia

No.1 Middle School of Changping District, Beijing, Beijing 102200

Abstract：With the deepening of basic education reform, General Senior High School Mathematics Curriculum Standards (2017 Edition, Revised in 2020) has proposed the need to consolidate subject integration. Interdisciplinary learning, as an updated educational model, connects mathematics with other disciplines and enhances students' core literacy. In accordance with the new curriculum standards, this study constructs a theoretical framework for mathematics interdisciplinary learning, and demonstrates its significant role in improving students' systematic thinking and ability to handle complex problems. In response to current issues in interdisciplinary teaching such as disciplinary barriers and teacher shortages, it puts forward design principles for multi-disciplinary collaboration based on real problem scenarios, explores implementation paths that link project-based learning with thematic inquiry, and establishes an updated evaluation system of "performance assessment + process tracking". By integrating theoretical analysis with practical cases, this study provides a feasible strategic system for high school mathematics interdisciplinary learning and promotes the implementation of curriculum reform.

Keywords：high school mathematics; interdisciplinary learning; new curriculum standards; core literacy; subject integration

引言

在当下素质教育背景下，发展学生的核心素养是立德树人的具体体现。核心素养是学生适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，培养具有核心素养的社会主义事业建设者和接班人，提高学校教学质量，推进教育改革，落实以学生为中心的教育理念，已成为一项重要课题。在把握核心素养涵义的基础上，提出跨学科学习活动是培育学生核心素养的重要途径。^[1] 数学作为一门基础学科，其核心素养培育的重要性不言而喻，应贯穿于整个教学过程中，使每个学生都能够得到良好的发展，我国的教育领域正在发生从知识为主向素养导向的范式转换，《中国学生发展核心素养》报告着重体现，要培育“综合运用多学科知识解决实际问题”的复合型人才，数学是一门基础性学科，它的抽象逻辑能力有着普遍的迁移价值，不过，传统教学中，学科界限过度分明，切断了知识与现实世界的关联，教育部《关于加强和改进中小学实验教学的意见》十分关注加强学科内部融合，并推进跨学科开展，这给高中数学教学变革指明了方向。

一、跨学科学习的理论基础与价值定位

（一）数学跨学科学习的理论框架

从数学跨学科项目学习的内涵出发，来探索数学跨学科学习的育人价值。数学是表述自然法则与社会现象的主要语言，它本身就带有跨学科性质，根据皮亚杰的认知发展学说，跨学科学习契合高中生由具体运算迈向形式运算的认知特性，建构主义感到知识并非独立存在，而务必在与实际场景的互动过程中形成起完备的认知体系，这些理论基础形成了数学与其它学科相融合的认识论根基。^[2]按照布鲁姆教育目标分类法，跨学科学习着重把学科知识对应到应用层面和创造层面，比如物理学中的力学问题可以转换为函数建模，化学中的定量分析要依靠数据处理能力，这种学科知识之间的结构映射联系搭建起跨学科学习的认知框架，美国麻省理工学院的 STEAM 教育体系表明，把工程学和数学结合起来，可以让学生感受到效率公式（比如功率计算）在机械设计中的实际应用。从课程论角度来看，数学跨学科学习应依照关联性准则，国家《义务教育课程方案（2022年版）》关注“提升课程综合性与实用性”，表明要冲破学科逻辑组织限制，数学史研究中，数学家的工作往往包含天文观测，音乐理论等多学科内容，这些历史经验给课程设计给予灵感，教学执行过程中，须要形成学科知识节点的映射矩阵，以保证跨学科内容产生认知协同效果。

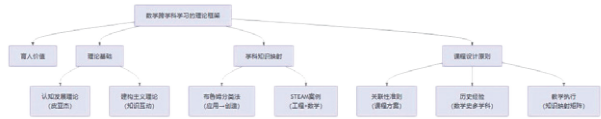


图 1.1 数学跨学科学习的理论框架

（二）新课标视域下的核心价值

以核心素养为导向时，数学的跨学科学习重点在于提升解决问题的能力，普通高中数学课程标准把数学建模当作重要话题，它实际上就是借助跨学科应用，把数学语言变成解决实际问题的手段，在经济学里，边际效应分析依靠导数概念，在地理信息系统里，空间坐标转换必要空间向量运算来支撑。^[3]这个学习模式在塑造思维品质上有着独特价值，把复杂数学问题放到地理、生物等学科环境里，推动学生做类比推测和系统思考，研究显示，参加跨学科项目的学生在批判性思维检测里分数提升 23%，知识迁移能力在解决新冠流传模型预测，股票投资形成改良等问题时受到实际训练。从教育生态角度来说，跨学科学习重新塑造了“教－学－评”关联链条，教师要成为学习设计师，学生由被动接纳转成自主考察，上海一所重点高中做的“城市交通改善”项目，把概率统计关于交通流量拆解，最后弄出可以移交市政府的方案报告，这样的应用产生面向现实世界的成果。

二、跨学科学习活动设计与实施路径

（一）设计原则与内容选择策略

真实性规则是跨学科活动规划的关键参考，项目挑选要达到

“3C 标准”：1. 关联的实际情况，项目需基于真实情境，确保数据来源可靠，避免脱离实际的抽象假设，比如以生物种群模型为基础设置指数函数应视为业时，要保证数据来源真实，任务困难分层恰当，进而生成可灵活变动的教学计划。2. 包含认知难点，任务设计需涵盖适度的认知挑战，既不过于简单导致无意义，也不超出学生能力范围，内容选择需以学科核心概念的共通性为根据，几何光学原理会为天文观测数据的分析赋予支持，集合论则为经济学中的市场细分给予工具方面的助力，建议创建跨学科知识图谱，标明出可以相互融合的知识节点。3 支持持续改进，项目应具备灵活性，允许教师根据学生反馈调整内容，形成动态优化的教学计划。^[4]着手调控要把握“现今发展区”原则，把复杂问题分解成子模块，设置阶梯式探究任务，以“城市规划中的数学”单元为例，先完成街区面积测量（平面几何），接着过渡到人口密度分析（统计学），最后完成基础设施改良方案（运筹学），这种逐步式设计使得 80% 的非重点学生能够完成基础任务。

（二）多样化实施模式探索

主题式学习比较适合那些主题很鲜明，学科界限比较清楚的领域，就拿开展“古建筑中的数学”这个项目来说，它把三角测量和历史解读结合起来，当学生去量斗拱结构的时候，比例运算就自但是然地融入进去，上海有个学校开办了一门叫“服饰设计中的比例关系”的课，在这门课里，会把黄金分割定理用到纹样设计上去，既能增强审美水平，又能提升运算能力。^[5]项目化学习重视在实际情况之下连续探寻，拿区域发展规划来说，学生须要综合利用概率统计来评判人口增长，依靠微分方程模仿交通流量，并采用 GIS 系统实行可视化表示，某城市的教研团队创建起问题链设计模板，有效地增强项目落实的系统性和实效性。探究式学习恰当于开放性改进任务，组织“数学建模竞赛”促使学生自行选择题目，用数列模型改进快递分拣程序，创建函数模型预估传染病流传态势等，北师大附中的后续研究显示，频繁参加此类活动的学生，在高校理工科入学检测中的成绩明显强于参照组。

三、实施挑战与创新保障

（一）跨学科教学的现存问题

随着教学改革的不深入，跨学科培养学生的核心素养也逐渐走入公众视野。学科之间存在壁垒，这使知识难以整合起来，数学教师往往缺少其他学科的前沿知识，地理教师对空间分析工具的掌握并不充分。^[6]某个省份的抽样调查表明，只有百分之二十七的数学教师可以精确辨别出生物学科中的数学应用情景，传统的评价体系主要关注单科知识，从而降低了增强跨学科能力的动力。课程资源短缺限制执行效果，跨学科教材创作落后，数字资源零散，调查显示，使用当前跨学科教案的学校只有 15%，多数教师要花很多时间自己整合资源，教学时间零碎的问题很明显，一次课很难支持完整的项目执行。认知负荷管理变成重大考验，跨学科任务经常性造成认知过载，干扰学习成果，脑科学试验显示，处理多学科知识的时候，前额叶皮质活跃程度下降。

（二）跨学科师资培养路径

教师跨学科发展共同体非常重要，形成大学－中学共同形成机制，创建《教育数学》《数学建模》等交叉课程，上海市教师专业发展中心举办的“数学教师 STEM 研修班”，经由工作坊形式增进教师的工程思维和项目设计能力。^[7]校本研修务必重视实战能力增强，举办“跨学科示范课例研磨”活动，教师团队一同解决学科整合困难，某所学校组建的“数学教师跨界联盟”，依靠定期沙龙探讨复杂问题解决方案，教师合作制定的教案荣获全国改善奖。形成起专业支持的稳定机制，利用领域专家展开融合式引导，比如请生态学研究员加入到环境数学项目开发之中，构筑线上资源平台，整理案例库，工具包和专家释疑体系，浙江创建的跨学科资源云已经给高于200所学校给予了帮助，老师满意比例达到89%。

（三）评价与反馈机制创新

形成起多元评价系统非常重要，这是冲破点，要利用表现性评价框架，去做个能力雷达图，用来把核心素养发展给量化一下，北京教育考试院搞出来的数学建模评价量规里面涉及革新性，完整性，实用性等12种指标，用电子档案袋来记学习过程，可以很客观地找到能力发展的轨迹。^[8]形成性评价融入全程，构建“三段反思法”，项目开始时制定学习契约，中间执行过程性

考量，结束时体现成果并评价。一所重点高中实行季度成长档案制度，有效提升了学生的元认知能力，教师根据情况调整教学方法，项目完成率提升到78%。数字技术有助于精准评价，利用学习分析系统捕捉思维轨迹，人工智能产生个性化分析报告。^[9-10]深圳一所学校的智能评价平台，可以自动识别解题过程中的逻辑断点，给教师赋予针对性教学建议，试点班的数学应用能力明显增强，良好率增强27%。

四、结束语

跨学科学习是基础教育变革的关键冲破口，给数学教育带来了新的视野，本研究形成起来的策略框架，对教学实践有指导意义：以后要加深理论探讨和实际操作结合，促使教师评价发生改变，创建稳定的支撑体系，最后做到数学教育从传授知识到提升素质的主要转型，为了推动跨学科学习的长远发展，还要加大国际交流与协作力度，参考外国前沿的教育观念和操作经验，充实并改进我们的教学方案。^[11]同时，借助现代信息技术，创建跨学科学习的资源共享平台，给师生赋予更多优质的教学素材和学习工具。经过多方齐心协力，使跨学科学习在高中数学教学中开放出更为绚丽的光彩，给基础教育改革增添持续不断的活力。

参考文献

[1] 余晓娟. 新课标视域下高中数学跨学科学习活动实施策略研究 [J]. 教师, 2025, (03): 59-61.
[2] 刘鑫. STEM 教育理念在高中数学教学中的运用探究 [J]. 数学学习与研究, 2025, (03): 62-65.
[3] 罗芳兰. “三新”背景下基于学科核心素养的高中数学变式教学策略探究 [J]. 中学教学参考, 2025, (02): 4-6.
[4] 洪淑青. 核心素养导向下小学数学跨学科教学策略研究 [J]. 名师在线, 2024, (36): 20-22.
[5] 陈娇. 核心素养理念下小学高年级数学跨学科融合教学策略探究 [J]. 数学学习与研究, 2024, (24): 44-46.
[6] 龚明越. 指向数学交流能力培养的数学跨学科项目学习案例研究 [D]. 华东师范大学, 2024.
[7] 秦岳文. 浅谈核心素养背景下高中数学概念教学的策略 [J]. 天天爱科学 (教学研究), 2023, (12): 34-36.
[8] 黄婉芬. 新课标视域下高中数学单元教学设计与方法探究 [J]. 高考, 2023, (29): 24-26.
[9] 曾昭堡. 问题导向素养立意项目推进——新课标下高中数学跨学科学习活动设计策略 [J]. 亚太教育, 2023, (14): 117-119.
[10] 陈利民. 高中数学跨学科项目学习的内涵与实践 [J]. 中学数学教学参考, 2023, (19): 24-26.
[11] 汪盼盼. 基于数学核心素养的跨学科教学策略 [J]. 数理天地 (高中版), 2023, (07): 95-97.

基于绿色石化发展：从传统到创新，构建一体化高分子物理教学体系

班建峰*, 廖军秋, 潘露露, 李少权

广东石油化工学院 材料科学与工程学院, 广东 茂名 525000

DOI: 10.61369/ETR.2025300002

摘要：《高分子物理》作为高分子材料领域的理论基石，在培养高质量工程技术人才中扮演着关键角色。课程团队依托一体化教学设计，紧密结合华南沿海地区绿色石化与新材料产业发展动态，结合专业石化背景，贯彻“夯基础、炼能力，拓应用、展前沿，创价值、担使命”的教学理念。将教材、自编产教融合教材、企业真实案例、课程实验及学科与产业前沿等多维度内容，分层次、逐递进地重构为“五类问题”库。通过目标问题导向+线上线下教学模式与前沿渗透思政模式，实现“理论根基深厚、实践能力卓越、勇于担当使命”的课程目标，实现深入浅出的教学目标，有助于激发学生的学习兴趣并提升学习效果。

关键词：一体化教学；目标问题导向；知识循序渐进；能力拓展延伸

Based on Green Petrochemical Development: From Tradition to Innovation, Constructing an Integrated Polymer Physics Teaching System

Ban Jianfeng*, Liao Junqiu, Pan Lulu, Li Shaoquan

School of Materials Science and Engineering, Guangdong University of Petrochemical Technology, Maoming, Guangdong 525000

Abstract： "Polymer Physics", as the theoretical cornerstone in the field of polymer materials, plays a key role in cultivating high-quality engineering and technical talents. Relying on integrated teaching design, the course team closely connects with the development trends of green petrochemical and new material industries in the coastal areas of South China, combines with the professional petrochemical background, and implements the teaching concept of "consolidating foundations, refining abilities, expanding applications, displaying frontiers, creating values, and undertaking missions". It reconstructs multi-dimensional contents such as textbooks, self-compiled industry-education integration textbooks, real enterprise cases, course experiments, and disciplinary and industrial frontiers into a "five types of problems" database in a hierarchical and progressive manner. Through the target problem-oriented + online and offline teaching mode and the frontier-penetrating ideological and political mode, it achieves the course goals of "profound theoretical foundation, excellent practical ability, and courage to take on missions", realizes the teaching goal of explaining profound theories in simple terms, and helps to stimulate students' learning interest and improve learning effects.

Keywords： integrated teaching; target problem orientation; progressive knowledge; ability expansion and extension

引言

新材料产业不仅是战略性、基础性的支柱，更是高技术竞争中不可或缺的关键领域。他强调，我们必须奋起直追，迎头赶上，以确保我国在新材料领域的国际竞争力。在党的二十大报告中，习近平总书记进一步要求全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，为国家的科技创新和产业发展提供坚实的人才保障^[1]。

基金项目：

广东石油化工学院教学质量与教学改革工程建设项目（701/710136093004）；

广东石油化工学院智慧课程建设项目（701/710136093044）。

通讯作者简介：班建峰（1984—），男，博士后，副教授，研究方向：柔性可编程形状记忆材料。

《高分子物理》它不仅是理解和掌握高分子材料性能与结构之间关系的关键，更是培养高质量工程技术人才的主要环节。通过系统的学习和深入的研究，学生能够掌握高分子物理的基本原理和前沿技术，为未来的科研和工程实践奠定坚实的基础。在新时代背景下，我们必须深刻认识到《高分子物理》教学的重要性，将其作为培养拔尖创新人才的重要途径。^[12]通过优化教学内容和方法，激发学生的学习兴趣和创新潜能，我们能够为国家培养出更多具备国际竞争力的高质量工程技术人才，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

《高分子物理》内容丰富、概念繁多、重点突出、关系复杂以及理论知识深奥等特点，学生难以深入掌握该课程的重要知识。因此，基于学校“因油而生，为油奉献”的宗旨，针对当前大学生更擅长从网络而非纸质媒介获取信息的特点，《高分子物理》课程立足区域经济绿色石化、新材料产业需求的专业人才培养目标，从传统到创新，采用目标问题导向+线上线下的教学模式，教学内容迭代更新，为高分子新材料的设计与合成、改性和功能化、成型加工及拓展应用提供坚实的理论基础。^[13]构建一体化高分子物理教学体系，通过导学、督学、促学，培养学生能运用高分子物理基础知识和现代分析技术，解决复杂工程问题的能力；通过科研、产业前沿案例讨论、分析，拓展学生学科视野，激发学科兴趣，培养自主学习和创新能力；通过课程知识点、前沿热点与思政主题有机融合，提升学生的思想政治素质和社会责任感，成为德、智、体、美、劳全面发展的应用型高级人才^[14]。

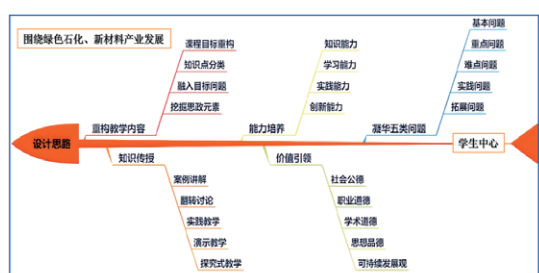


图1 一体化教学实施目标

一、教学改革的内涵

《高分子物理》课程的教学改革内涵旨在通过持续改进课程内容、加强实验教学、深化产学研合作，全面提升学生的综合素质和创新能力。^[15]首先，课程内容的持续改进确保了教学与绿色石化、新材料领域的前沿发展紧密对接，通过跨学科整合，拓展学生的知识面，培养其解决复杂工程问题的能力。其次，加强实验教学，将科研和产业前沿融入实践环节，开拓学生的视野，激发创新思维^[16]。最后，通过与企业的深度合作，学生在实习和实践中能够学以致用，提升工程素养，同时促进科研成果的转化和应用，增强学校的科研水平和社会影响力。

(一) 课程内容持续改进。针对绿色石化、新材料领域的最新发展和需求，及时更新和拓展课程内容，与行业前沿紧密对接。并注重不同学科的整合与协同，拓展学生知识面，培养学生解决复杂工程问题的能力。

(二) 加强实验教学。将科研、产业前沿融入实验教学环节，开阔学生视野，培养创新能力。

(三) 产学研深度合作。与相关企业合作，在实习、实践中，使学生在绿色石化、新材料领域能够学以致用，并学习企业的工程素养。

二、一体化教学设计

本课程教学设计为课前、课中和课后三个环节，通过课前

(线上)学习、课中讨论、生活案例分析融入思政教育等督促学生能将理论和实际结合，并根据相应的理论内容随堂开设相关的实验教学环节来完成本课程的学习(图2)^[7]。

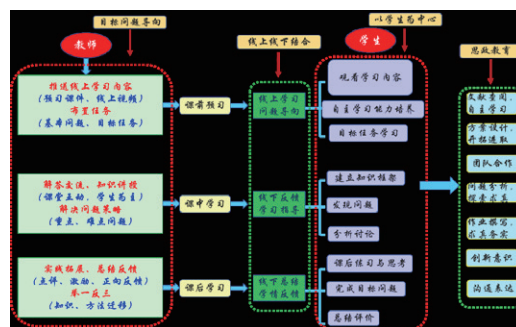


图2 教学设计路线

课程在实施过程中，贯穿五类问题，以第二章第三节为例(图3)：

(一) 线上学习：课前发布基本问题，要求学生完成课前预习作业；

(二) 目标问题导向：以液晶高分子材料在绿色石化和新材料领域中扮演重要角色，引出知识点，讲解重点问题；

(三) 内容讲授：课堂翻转、讨论液晶高分子用于制备绿色能源材料，讲授液晶高分子的分类及制备方法的难点问题；

(四) 实验教学：开设 POM 液晶实验环节，加深学生内容的理解，实现理论和实际结合；

(五) 案例讨论：分享液晶高分子在绿色新材料的应用中，融入课程思政教育。

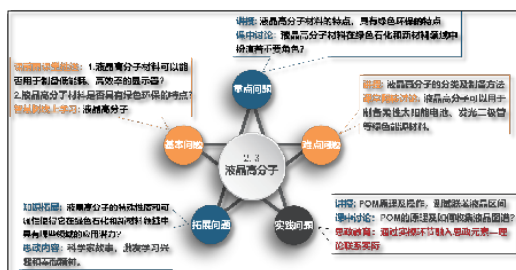


图3 教学活动方案

三、一体化教学方法改革

本课程采用目标问题导向+线上线下的教学方法，以典型聚合物的结构与性能之间的关系为核心，设计为课前、课中和课后学习三个环节。在各环节中，通过五类问题，传递理论基础；通过科研前沿案例，多角度提升学生视野和创新能力；通过融入思政主题，实现价值引领。^[8]

(一) 教学内容

课程内容始终围绕绿色化工、新材料产业的发展前沿，划分为教材、资源、实验和思政四大块。在教学过程中，将前沿科研、产业资讯融入每个版块，实现知识传递，能力培养，价值引领(图4)。

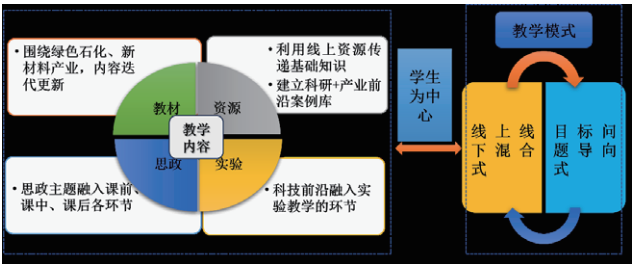


图4 教学内容更新

(二) 实施情况

以多环节设计把控提升课程质量，将教学内容内化为基本、重点、难点、实践和拓展五类问题，分别对应线上、线下及实践拓展学习。利用自建 SPOC、雨课堂作为线上学习平台，学习基本理论知识；课中，教师针对性地提出相关问题，结合课堂翻转、讨论，并根据不同学习目标，以不同的切入点，融入相应的课程

思政，形成课程教学与思政教育同向同行的育人格局。^[9]

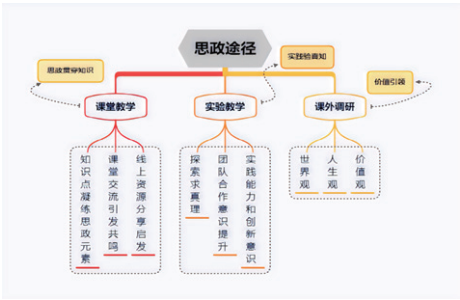


图5 思政融入设计

四、结论

本课程紧密结合华南沿海地区绿色石化与新材料产业发展动态，结合专业石化背景，构建一体化教学理念。通过五类问题设计，将课程知识点串联成体系；同时，通过对绿色石化、新材料产业前沿热点案例的分析与讨论，提升学生的知识体系运用能力。课程注重实践性教学和创新能力培养，同时注重职业素养培养和绿色石化行业发展趋势的介绍。^[10] 根据学生的个性特点和学习需求进行个性化教学，培养具有实践能力、创新能力、职业素养和适应能力的石化行业人才。采用目标问题导向，实施案例、团队、讨论、实验、课堂翻转、小组合作等多样化的教学手段，结合多媒体、网络、电子教材等现代科技手段，引导学生主动思考、主动学习，培养学生的自主学习能力和创新思维能力，实现了知识循序渐进，能力拓展延伸的教学效果。

参考文献

[1] 艾娇艳, 刘保华, 宋丽娜, 赵晨. 工程教育背景下《高分子物理》线上线下混合式双语课程建设探索 [J]. 高分子通报, 2024, 4(1): 557-563.

[2] 何平笙, 朱平平, 杨海洋, 薛长国. 高分子物理课程中的哲学思考——量变引起质变 [J]. 高分子通报, 2023, 36(12): 1734-1739.

[3] 黄志良, 周瑾, 王文韬, 吴茫. 新工科背景下《高分子物理》五元融入式教学创新探索与实践 [J]. 高分子通报, 2024, 37(9): 1309-1316.

[4] 沙野, 赵呈孝, 曹绪芝, 雷文, 罗振扬. 基于工程教育认证的专业核心课程复杂工程问题案例教学模式探究——以《高分子物理》为例 [J]. 高分子通报, 2023, 36(4): 529-534.

[5] 左丹英, 刘晓洪, 顾绍金, 等. 基于目标导向的高分子物理课程思政的探索与实践 [J]. 科教导刊 (电子版), 2023, 120: 114-116.

[6] 谢华理, 苏晓亮, 郑柯, 等. 高分子物理实验的系统性与实践化教学探索 [J]. 化工设计通讯, 2024, 50(3): 78-80.

[7] 刘晶如. 高分子物理趣味性教学探索与实践 [J]. 中国教育技术装备, 2024, 21: 75-77.

[8] 高琛. 高分子物理的“理-实-智”一体化课程改革探索: 以聚乙烯醇缩丁醛合成-结构-性能为课程载体 [J]. 高分子通报, 2025, 38(06): 972-981.

[9] 钱虎军, 施睿, 吴光鹭, 等. 用于高分子物理教学的虚拟仿真平台开发及其教学实践初探 [J]. 大学化学, 2025, 40(04): 147-153.

[10] 罗宝晶, 王秀阁, 柳鑫华, 等. 新工科背景下以成果为导向的“高分子物理”课程“4233”教学模式的探索与实践 [J]. 科技风, 2025, (02): 122-124.

基于 OBE 理念的材料制备技术课程教学改革与实践

丁海琴, 秦同春, 李志伟

南通理工学院 江苏 南通 226001

DOI: 10.61369/ETR.2025300005

摘 要 : OBE 理念强调以高校生最终学习成果为导向, 重塑教育体系与教学流程。在当前高等教育改革背景下, 材料制备技术作为材料科学与工程专业的重要课程之一, 其教学质量直接关系到高校生对专业知识的理解 and 应用能力的培养。然而, 传统教学模式下, 该课程存在理论与实践脱节、高校生主体地位不突出、评价体系单一等问题, 难以满足新时代人才培养需求。鉴于此, 本文立足 OBE 理念深入剖析材料制备技术课程现存问题, 探索构建符合 OBE 理念要求的教学体系。

关 键 词 : OBE 理念; 材料制备技术课程; 教学改革

Teaching Reform and Practice of Material Preparation Technology Course Based on OBE Concept

Ding Haiqin, Qin Tongchun, Li Zhiwei

Nantong Institute of Technology, Nantong, Jiangsu 226001

Abstract : The OBE concept emphasizes taking college students' final learning outcomes as the orientation to reshape the education system and teaching process. Under the current background of higher education reform, as one of the important courses for the major of Materials Science and Engineering, the teaching quality of Material Preparation Technology is directly related to college students' understanding of professional knowledge and the cultivation of their application ability. However, under the traditional teaching mode, the course has problems such as the disconnection between theory and practice, the lack of prominence of college students' dominant position, and the singleness of the evaluation system, which makes it difficult to meet the talent cultivation needs of the new era. In view of this, based on the OBE concept, this paper deeply analyzes the existing problems of the Material Preparation Technology course and explores the construction of a teaching system that meets the requirements of the OBE concept.

Keywords : OBE concept; material preparation technology course; teaching reform

一、材料制备技术课程教学现状分析

“知识记忆”为重心的课程目标设定, 使得课程目标未能着眼于能力培养。^[1] 在传统模式下, 高校生处于被动学习状态, 仅依赖死记硬背掌握不同材料制备技术的概念、原理等内容。然而, 实际的金属材料制备以及应用中通常会面临复杂的工程问题, 在这种情况下, 高校生难以将书本上的知识点灵活运用其中。

从教学内容来看, 当前材料制备技术课程与社会需求之间存在明显脱节现象。科技日新月异的发展带来了新材料、新工艺、新技术和新理论的不断更新迭代, 但目前所使用的教材中涉及的技术相对陈旧, 很少提及最新的科研成果。^[2] 教材内容缺乏对学科交叉融合的体现, 高校生对于新兴工艺和方法知之甚少。

再者, 高校生的能力训练呈现出单一且低阶的特点, 无法解决复杂工程问题。传统教学方式侧重于基础知识的传授, 对高校生综合能力的培养重视不足。高校生参与实践活动的机会有限, 他们在面对实际问题时缺乏必要的分析、判断和解决能力。^[3] 比如

在进行合金材料的成分设计时, 不仅需要考虑材料的力学性能, 还要兼顾加工工艺性、成本等因素, 这就要求高校生具备多方面的能力, 而现有课程设置在这方面有所欠缺。

最后, 考核内容与培养能力素质的目标之间存在偏差。现有的形成性评价方式较为单一, 缺乏一套科学合理、标准明确且可衡量的评价体系。传统的考试形式侧重于对高校生记忆知识点的考查, 如选择题、填空题等, 忽视了对高校生实际操作技能、创新能力等方面的评估。这种考核方式无法准确反映高校生是否真正掌握了课程的核心内容, 也不利于激发高校生的学习积极性和创造力。^[4]

二、基于 OBE 理念的材料制备技术课程教学改革策略

(一) 定位课程目标

在材料制备技术课程中, 明确课程目标是教学改革的核心环

节。通过设定清晰的知识、能力和素质目标，为高校生提供系统化的学习路径，确保其在未来的职业生涯中具备扎实的专业基础和综合素质。

材料制备技术课程旨在培养高校生对传统材料及新材料制备过程中的基本概念、设备构造和技术特点的理解，掌握这些基础知识，理解材料的微观结构与宏观性能之间的关系。在金属材料领域，高校生需要了解不同热处理工艺对材料硬度、韧性等物理性质的影响，以及这些变化如何影响实际应用中的耐磨损性或抗腐蚀性。通过对具体案例的研究，高校生能够更直观地认识到理论知识的实际价值。高校生还需要掌握评价和解决金属材料复杂工程问题的能力，根据不同应用场景的特点，评估多种可能的解决方案，并选择最优解。^[5] 比如，在面对高温环境下工作的部件时，高校生需要考虑材料的耐高温特性、加工成本、使用寿命等多个因素，进而提出合理的改进建议。同时，教师还应鼓励高校生尝试从不同的角度思考问题，开发出更具创造性的解决方案，如结合3D打印技术实现个性化定制生产，或利用纳米技术改善材料表面性能。此外，课程强调理论联系实际的重要性，注重培养高校生的工程实践技能。高校生应学会将课堂上学到的知识应用于真实的工程项目中，保持开放的心态，积极追踪行业内的最新进展。在此基础上，课程还需重视人文社会科学教育，帮助高校生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强社会责任感。同时，课程也倡导终身学习的理念，鼓励高校生持续关注金属材料领域的前沿动态，不断提升自身的专业水平。^[6] 当遇到复杂的工程挑战时，高校生应当展现出创新思维，勇于探索未知领域，敢于质疑现有理论和技术，为推动行业发展贡献智慧和力量。

（二）优化教学内容

课程教学团队以高校生为中心、产出为导向、持续改进三原则为基础，对教学内容进行了重新构建。通过这样的教学内容设计，高校生可以深入了解金属材料的本质特性和发展脉络。同时，教学内容改革也强调与其他学科之间的交叉融合，以培养适应新时代需求的新工科复合型人才。例如，材料制备技术课程内容引入了仿生材料的概念。仿生材料是一种模仿自然界生物结构和功能的人造材料，它打破了传统材料设计的局限，为高校生提供了全新的视角。^[7] 例如，科学家们通过对贝壳内部微观结构的研究，成功开发出了具有高强度和高韧性的新型复合材料；通过对蜘蛛丝的研究，人们又发现了一种既轻便又坚固的纤维材料。这些实例展示了自然界中蕴含着无限的智慧，也为高校生提供了丰富的灵感源泉。此外，教学内容紧跟新材料和新技术的发展趋势。例如，异质结构材料或梯度材料的出现打破了传统金属材料无法兼顾良好塑性与韧性的限制，展现出了卓越的塑性匹配性能。这类材料的设计理念源于自然界中的渐变现象，如从软组织到硬骨骼的过渡，或从表皮到真皮层的渐变。在教学过程中，教师需要详细介绍这类材料的微观结构特点及其形成机制，并结合实际案例进行讲解。

为了进一步提升高校生的创新能力，教学团队还要将自身的科研项目及成果融入课堂教学。例如，在一个关于高性能铝合金的研发项目中，科研人员通过添加特定合金元素并优化热处理工

艺，显著提高了材料的强度和耐腐蚀性能。这个案例向高校生展示了科学研究的过程，包括问题定义、实验设计、数据分析等环节。融合，教师要引导高校生思考如何将所学知识应用于解决现实世界中的复杂工程问题，鼓励他们提出创新性的解决方案。这种做法有助于培养高校生的创新思维和实践能力，使他们在未来的职业生涯中能够更好地应对各种挑战。通过这种方式，高校生不仅能掌握扎实的专业知识，还能培养出敏锐的技术洞察力和创新能力。

（三）改进教学方法

首先，自主探究式教学法鼓励高校生独立思考，主动探索未知领域。通过设置开放性问题或研究课题，教师要让高校生利用图书馆资源、网络数据库以及实验室设备进行自主学习。^[8] 例如，在金属基复合材料力学性能设计的教学过程中，高校生可以根据给定的目标参数，自行查阅相关文献，了解不同材料组合对力学性能的影响机制，并尝试提出自己的设计方案。其次，互动交流式教学法则强调师生之间、生生之间的沟通与合作。课堂上，教师不再是唯一的知识传授者，而是成为引导者和支持者。借助组织小组讨论、专题辩论等活动形式，高校生可以在轻松愉快的氛围中分享各自的观点和见解，互相启发，共同进步。比如，在高熵合金成分设计的教学环节中，教师可以将全班同学分成若干小组，每组负责研究一种特定类型的高熵合金，并在规定时间内完成一份详细的成分设计报告。之后，各组轮流展示研究成果，接受其他同学的提问和点评，从而加深对知识点的理解。再者，任务考核式教学法是将课程内容分解成一系列具体的学习任务，要求高校生在规定时间内完成并提交成果。通过对任务完成情况进行评估，教师能够及时发现高校生存在的不足之处，并给予针对性的指导建议。例如，在金属基复合材料力学性能设计的学习过程中，教师可以布置一系列关于材料选择、工艺参数优化等方面的任务，让高校生通过反复练习逐步掌握相关知识和技能。最后，案例分析式教学法注重从实际工程案例出发，帮助高校生建立理论联系实际的能力。教师应选取具有代表性的材料制备实例，详细讲解其中涉及的关键技术和难点问题，使高校生能够在真实场景中感受所学知识的应用价值。例如，在介绍某大型航空航天项目中使用的新型金属基复合材料时，教师可以引导高校生分析该材料的设计思路、制备工艺及其优势所在，同时探讨如何将其应用于其他领域，拓宽高校生的视野。

（四）完善课程评价体系

首先，评价体系注重形成性评价与期末考试评价相结合的方式。形成性评价贯穿整个学习过程，通过课堂表现、作业完成情况、小组讨论参与度等多方面进行评估。课堂上，教师会根据高校生回答问题的积极性和准确性给予及时反馈，这有助于高校生即时了解自己的学习进度和不足之处。对于作业，教师不仅要关注结果，更要重视解题思路和方法的合理性，鼓励高校生尝试不同的解题路径。在小组讨论中，高校生之间的互动交流成为重要的评价依据，这种形式可以培养高校生的团队协作能力、沟通能力和批判性思维能力。为了适应现代教育的发展需求，教师应充分利用现代化教学手段，建立线上资源库。资源库内含有课程视

频、电子教材、实验操作演示视频、案例分析资料等多种类型的资源，为高校生提供了自主学习的平台，方便他们随时随地进行复习巩固。^[9]例如，在线测试系统能够根据高校生的答题情况自动生成成绩报告，帮助高校生发现知识盲点并针对性地进行补救学习。再者，多元化考核形式还包括实验技能考核。材料制备技术是一门实践性很强的专业课，因此实验环节不可或缺。高校要专门设置独立的实验技能考核环节，要求高校生独立完成指定的实验项目，从实验准备到具体操作再到结果分析，全程由专业教师进行评分。另外，高校还需引入项目式学习成果展示作为评价的一部分。高校生以团队形式承接一个完整的材料制备项目，在规定时间内完成从方案设计、材料选择、工艺优化到最后成品检

测的所有工作。^[10]最终通过 PPT 汇报、实物展示等方式向全班同学和教师展示项目成果，让他们在真实情境中锻炼自己的专业素养。

三、结束语

综上所述，本研究基于 OBE 理念对材料制备技术课程进行了全方位的教学改革尝试，旨在从根本上解决传统教学模式存在的弊端，切实提高课程教学质量，培养高校生具备扎实的专业基础、较强的实践能力和良好的职业素养，以适应社会经济发展对材料领域人才的需求。

参考文献

- [1] 石晓辉, 乔璐威, 张敏. 材料制备与加工技术课程教学模式改革实践 [J]. 中国现代教育装备, 2022(23): 131-133.
- [2] 吴诗婷, 元勇军, 白王峰, 等. 《材料制备技术》课程的教学改革与实践探索 [J]. 教育教学论坛, 2019(25): 121-122.
- [3] 张敏, 代凯, 崔超鹏, 等. 材料制备原理与技术课程思政教学的实施路径研究 [J]. 高教学刊, 2024, 10(14): 181-184.
- [4] 李明田, 金永中. 材料合成与制备技术课程教学改革探索与实践 [J]. 河南化工, 2023, 40(04): 65-67.
- [5] 段俊新, 余奥, 李全华, 等. MOF 衍生的多孔碳材料制备及其电容性能研究——基于 OBE 理念设计一个综合化学实验 [J]. 大学化学, 2025, 40(02): 297-305.
- [6] 杨通哈, 祝金明, 蒙洁丽, 等. 材料制备技术课程思政的探索与实践 [J]. 化工管理, 2024, (35): 40-44.
- [7] 李兆, 曹静, 吴坤尧, 等. 材料制备技术一流本科课程建设与实践 [J]. 中国教育技术装备, 2024, (22): 66-68.
- [8] 张敏, 代凯, 刘强春, 等. “材料制备原理与技术”课程的教学改革——以分级结构 MoS₂ 的制备及性能研究为例 [J]. 广东化工, 2023, 50(15): 237-239.
- [9] 袁利萍, 胡云楚, 许翰. 材料类专业课程思政教学构建与实践——以材料制备科学与技术课程为例 [J]. 高教学刊, 2023, 9(26): 177-180+184.
- [10] 于晓波, 吴岱, 李建平. 《材料合成与制备技术》课程线上线下混合教学模式探讨 [J]. 吉林化工学院学报, 2022, 39(02): 5-8.

传统工艺美术资源与艺术教育的深度融合

郭琳

河南林业职业学院（河南省洛阳经济学校），河南 洛阳 471002

DOI: 10.61369/ETR.2025300009

摘 要： 随着教育改革深入，艺术教育工作应得到持续优化，这样才能大幅提升学生对艺术知识的理解 and 应用水平，帮助他们形成更高水平的审美素养和创新能力，助力其获得更长远发展。传统工艺美术资源引入艺术教育中，能够极大丰富教育内容，拓宽育人路径，对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此，本文将针对传统工艺美术资源与艺术教育的融合展开分析，并提出一些策略，仅供各位同仁参考。

关 键 词： 传统工艺美术资源；艺术教育；融合

In-depth Integration of Traditional Craft Art Resources and Art Education

Guo Lin

Henan Forestry Vocational College (Henan Luoyang Economic School), Luoyang, Henan 471002

Abstract： With the in-depth advancement of education reform, art education work should be continuously optimized. Only in this way can students' understanding and application of art knowledge be greatly improved, helping them develop a higher level of aesthetic literacy and innovative ability, and facilitating their long-term development. The introduction of traditional craft art resources into art education can greatly enrich educational content, expand educational paths, and significantly promote students' all-round development. In view of this, this paper will analyze the integration of traditional craft art resources and art education and put forward some strategies for reference only.

Keywords： traditional craft art resources; art education; integration

引言

传统工艺美术是民族文化的瑰宝，承载着千年的历史记忆、独特的审美情趣和精湛的手工技艺。艺术教育则肩负着培养具有审美素养、创新能力和文化自信的新时代人才的使命。将传统工艺美术资源与艺术教育相融合，不仅是对文化传承的时代回应，更是推动艺术教育革新、促进学生全面发展、助力社会文化创新发展的必然之举。

一、传统工艺美术资源与艺术教育融合的价值

（一）有利于提升教学趣味性，激发学生知识探索兴趣

传统工艺美术资源丰富，具有很强的文化性、艺术性特点，在开展艺术教育中，通过将传统工艺美术资源融入教学中，能够有效激发学生的艺术知识学习兴趣，提升艺术教育工作的趣味性，对学生的更全面发展有极大促进作用^[1]。此外，传统工艺美术资源形式多样，它与各地风俗习惯、人文历史有较为深入的联系，将其融入艺术教育中，能够让学生在学学习美术知识的同时，感受到祖国的壮丽山河以及丰厚的文化底蕴。从这里可以看出，将传统工艺美术资源融入艺术教育中，能够为学生带来更多趣味，增强他们的艺术知识学习效率，实现传统工艺美术资源的有效传承^[2]。同时，这种融合不仅能够丰富课堂内容，还能够让学生在欣赏和学习传统工艺美术的过程中，培养对美的感知能力和创

造力，从而在艺术的海洋中自由翱翔。

（二）有利于丰富知识内涵，发展学生艺术素养

在开展艺术教育工作时，教师应重视对素质教育的引入，它也是提升艺术教育质量的重要一环。艺术教育作为文化传承的重要阵地，与传统工艺美术资源融合能够让年轻一代近距离接触和了解民族文化的精髓。通过将传统工艺美术资源融入艺术教育中，能够促使学生的审美素养、美术素养等得到进一步发展，为他们之后的成长打下了更坚实基础^[3]。通过将传统工艺美术资源融入艺术教育，还可以为学生提供更丰富的美术学习资源，使其美术素养得到持续、有效的发展。不仅如此，在结合美术知识对传统工艺美术资源展开探索时，学生可以从中感受到更深层次的文化内涵，激发他们与美术的情感共鸣，提升其综合素养。这种教育方式不仅能够拓宽学生的视野，还能够帮助他们建立起对传统工艺美术资源的尊重和理解，从而在艺术的道路上走得更远^[4]。

（三）有利于弘扬传统工艺美术资源，塑造学生良好品质

传统工艺美术资源本身具有很浓厚的历史情感，它也蕴含了无数先人的智慧，更是我国文化建设的重要组成部分。通过将传统工艺美术资源融入艺术教育中，能够实现对传统工艺美术资源更有效地继承和发展^[5]。此外，传统工艺美术资源都含有很多优质的精神内容，将其融入艺术教育中，能够让学生的文化自信、文化意识得到充分发展，帮助他们在无形中形成更优秀品质，这对他们的未来成长有很大帮助^[6]。通过这样的教育方式，学生不仅能够学习到传统工艺美术的技艺，还能够深刻理解到这些技艺背后所承载的文化价值和历史意义，从而在心中树立起对传统工艺美术资源的尊重和自豪感，为成为具有深厚文化底蕴的现代公民打下坚实的基础。

二、传统工艺美术资源与艺术教育融合现状分析

（一）传统工艺美术资源与艺术教育融合目标不明

当前，很多教师在展开艺术教育工作时，并没有将传统工艺美术资源融入艺术教育提起重视，缺乏一个明确的目标作为引导，这样会对传统工艺美术资源与艺术教育融合效果产生很大影响。此外，不明确的传统工艺美术资源与艺术教育融合目标也会对之后育人工作的开展效率产生阻碍作用，影响学生的知识探索水平^[7]。此外，在以往的艺术教育活动中，教师一般是结合教材展开育人工作，教学内容也多是一些理论知识，对于一些实际案例、项目的引入不足，缺乏对传统工艺美术资源的合理应用，这样也会对传统工艺美术资源与艺术教育融合产生不良影响。一些教师虽然掌握了较高水平的艺术知识，但是他们对传统工艺美术资源的研究并不深入，这样也会影响他们将其融入艺术教育中，极大影响了传统工艺美术资源与艺术教育融合效果。

（二）传统工艺美术资源与艺术教育融合模式单一

一些教师在将传统工艺美术资源融入艺术教育工作时，所用的融入模式较为单一，这样很难激发学生的知识探索兴趣，从而对之后各类工作的开展产生了很大影响。此外，由于教师对传统工艺美术资源的探索不够深入，导致其融入艺术教育的路径有限，很少有教师能合理应用大数据技术、互联网技术等辅助手段，这样也会对传统工艺美术资源与艺术教育融合产生不良影响^[8]。此外，部分教师在展开艺术教育工作时，会尝试采用灌输的方式，这样很容易导致学生出现抗拒、抵触等情绪，从而影响他们对艺术资源的探索主动性，不利于他们学习效率的提升。单一化的传统工艺美术资源与艺术教育融合模式也会影响学生完善知识体系的构建，阻碍了传统工艺美术资源的融入效果。

（三）传统工艺美术资源与艺术教育融合评价体系不全

为保证传统工艺美术资源与艺术教育融合效果，教师除了要展开教学模式的改革与优化，还需建立一个更为完善的评价体系，这样才能保证融合效果。但是，当前很多教师对于艺术教育融合传统美术工艺资源的重视程度不高，他们很少在实际工作中将优质的传统工艺美术资源引入课堂，这样会极大影响学生的知识学习效率，导致很多学生虽然掌握了一定的艺术知识，但是其

知识体系并不全面。在对学生进行评价时，很多教师会将主要评价内容放在艺术教育知识方面，对于传统工艺美术资源的应用评价不足，这样也会影响学生的全面发展^[9]。不仅如此，若是缺乏明确的评价体系作为支撑，将会导致教师难以辨析学生的艺术知识掌握水平，不利于他们的全面发展。

三、传统工艺美术资源与艺术教育融合策略

（一）引入传统工艺美术资源元素，丰富艺术教育内容

为提升传统工艺美术资源与艺术教育融合效果，教师应将更多传统工艺美术资源引入课堂，让学生接触到更多优质资源，丰富艺术教育内容，这样方可促使学生获得更全面发展。传统工艺美术资源本身有较为深厚的历史底蕴，它能让学生的学习中形成不同的艺术风格、创作习惯。在展开传统工艺美术资源与艺术教育融合工作时，教师应重视对艺术教育内容的拓展，让学生对其蕴含的传统工艺美术资源产生更深入理解。为保证传统工艺美术资源与艺术教育融合效果，教师可以尝试将互联网技术、AI技术等引入艺术教育这种，用数字化手段对传统工艺美术资源展开处理，以此激发学生对其展开探索的主动性，还可促使其审美素养得到进一步发展。

在将传统工艺美术资源与艺术教育相结合的过程中，教师可引入多媒体视频资料，结合多元文化元素进行教学活动，以缩短学生与传统工艺美术资源之间的距离，并增强他们的学习积极性。通过融入数字化媒体视频，能够有效地激发学生的视听感知，进一步提高他们的学习积极性。此外，将传统工艺美术资源融入艺术教育，不仅能够促进学生美术鉴赏能力的提升，还能增强他们的思维与观察能力。教师应鼓励学生运用所学的美术知识进行艺术创作，并结合传统工艺美术资源进行实践，这对于提升传统工艺美术资源在艺术教育中的传承效果具有重要意义。

（二）传统工艺美术德育资源融入，实现寓教于乐

在展开传统工艺美术资源与艺术教育融合工作时，教师应重视对传统工艺美术资源中的德育元素展开挖掘，这样可以实现德育和美育的融合，让学生获得更长远、全面发展。在传统工艺美术资源中，有很多独特元素，这些元素中蕴含了一定的人生哲理，教师通过将其引入艺术教育中，能够极大丰富艺术教育工作内容。另外，教师在展开艺术教育工作时，可以结合不同的传统工艺美术资源展开分析，探索其中蕴含的德育元素，并将其尝试与艺术教育融合，让学生获得更全面发展。通过此方式展开传统工艺美术资源与艺术教育融合，可以让学生在掌握艺术教育知识的同时，深化他们对传统文化、道德品质的理解，帮助学生形成更为优质的道德品质^[10]。为提升传统工艺美术资源与艺术教育融合效果，教师在对传统工艺美术资源中的德育元素展开探索与分析时，可以利用信息技术手段作为辅助，通过线上教学的方式，将德育和艺术教育融合，让更多优质资源进入课堂，提升学生的知识探索主动性。不仅如此，通过展开传统工艺美术资源与艺术教育融合改革，可以让学生的知识学习兴趣大幅提升，促使其综合素养得到进一步发展。在艺术教育中引入道德品质、德育

元素，可以让课程思政在艺术教育中得到渗透，让学生获得更长远、全面发展。

（三）开展艺术实践活动，重视传统工艺文化传承

在传统工艺美术资源与艺术教育融合过程中，教师可以尝试将一些艺术实践活动引入课堂，这样能让学生更好地将传统工艺文化融入艺术创作中，有利于他们转变自身的学习思路，提升艺术教育工作效果。为保证传统工艺美术资源与艺术教育融合效果，教师可以结合本地的工艺美术资源展开拓展，并组织学生参与一些实践活动，让他们在艺术实践活动中对传统工艺美术资源产生更深入理解，提升他们之后参与艺术创作的主动性和积极性。为提升学生的理解效率，教师在开展艺术教育工作时，可以为学生提供一些橡皮泥、纸笔等素材，让他们结合现有素材展开艺术创作，并将自己接触到的传统工艺美术资源引入实践活动

中，这样对提升艺术教育工作的深度、广度有极大促进作用。通过展开传统工艺美术资源与艺术教育融合活动，可以在无形中促使学生的思维能力、实践能力等得到进一步发展，还可让他们对所学知识中蕴含的传统工艺美术资源内涵产生更深入理解，丰富育人路径。

四、总结

综上所述，为进一步提升传统工艺美术资源与艺术教育融合效果，教师可以从引入传统工艺美术资源元素，丰富教育内容；德育美育结合，实现寓教于乐；开展实践活动，重视文化传承等层面入手分析，以此在无形中促使传统工艺美术资源与艺术教育融合质量提升到一个新的高度。

参考文献

[1] 杨萌萌. 传统手工艺和美育融合教育的多元化实践探索 [J]. 丝网印刷, 2023, (19): 115-117.

[2] 鲍晓宇. 基于核心素养的传统工艺美术在美术教学活动中的运用 [J]. 天工, 2023, (23): 78-80.

[3] 游晓蔓. 非遗传统工艺在艺术设计类课程思政中的应用探讨——以黄河澄泥砚传统工艺为例 [J]. 江苏陶瓷, 2024, 57 (04): 9-11.

[4] 李锦林, 狄红霞, 余利平, 等. 中国传统工艺对艺术设计教育的价值启迪及教学案例 [J]. 湖南包装, 2023, 38 (02): 194-197+207.

[5] 杨君昇. 浅谈中国传统工艺美术鉴赏中的“以美人” [J]. 大连教育学院学报, 2023, 39 (03): 78-80.

[6] 解恒才. 传统工艺美术融入美术教学中的研究 [J]. 天工, 2023, (26): 78-80.

[7] 夏子崇. 传统纺织工艺与现代平面设计融合的教学策略 [J]. 化纤与纺织技术, 2024, 53 (06): 246-248.

[8] 卢顺心, 潘玉艳. 民间工艺融入设计专业教学的理念与实践——以新昌竹编为例 [J]. 天工, 2024, (13): 76-78.

[9] 宋艾欣. 传统工艺美术融入高中美术课程的创新实施路径——以剪纸艺术为例 [J]. 美术教育研究, 2024, (02): 150-152.

[10] 汪莉君. 传统工艺美术在现代美术教学中的应用 [J]. 玩具世界, 2023, (04): 186-188.

[11] 骆光艳. 新文科背景下蜡染工艺技术与艺术交叉融合的教学内容探究 [J]. 美术教育研究, 2023, (05): 145-149.

以兴趣为导向的小学语文阅读教学策略

臧威

靖边县第十小学，陕西 榆林 718500

DOI: 10.61369/ETR.2025300025

摘 要： 阅读教学是小学语文教学的重要内容之一，而培养学生的阅读兴趣则是新时代对小学语文教师提出的新要求。对此，教师应认识到培养学生阅读兴趣的重要性，并创新探索多元教学策略，激发学生的阅读兴趣。基于此，本文将浅析培养小学生语文阅读兴趣的重要性，并对以兴趣为导向的小学语文阅读教学策略进行探讨。

关 键 词： 兴趣导向；小学语文；阅读教学

Interest-Oriented Chinese Reading Teaching Strategies in Primary Schools

Zang Wei

No.10 Primary School of Jingbian County, Yulin, Shaanxi 718500

Abstract： Reading teaching is one of the important contents of Chinese teaching in primary schools, and cultivating students' interest in reading is a new requirement for primary school Chinese teachers in the new era. In this regard, teachers should recognize the importance of cultivating students' interest in reading and innovatively explore diverse teaching strategies to stimulate students' interest in reading. Based on this, this paper will briefly analyze the importance of cultivating primary school students' interest in Chinese reading and discuss the interest-oriented Chinese reading teaching strategies in primary schools.

Keywords： interest orientation; primary school Chinese; reading teaching

引言

小学是学生积累字词与语言知识的重要阶段。阅读教学在小学语文教育中扮演着重要角色。然而，在实际教学中，部分学生对阅读感到厌烦，阅读名著也只是为了应付作业。^[1] 对此，教师应以兴趣为导向，创新小学语文阅读教学策略，为学生提供更加优质的阅读学习体验，让越来越多的学生爱上阅读，养成阅读的良好习惯。

一、培养小学生语文阅读兴趣的重要性

（一）有利于提高学生的阅读能力

阅读能力的提升并不是掌握固定公式进行套用就可以，而是需要学生通过大量阅读积累，通过量的提升实现质的飞跃。小学生大多活泼好动，对新奇事物充满探索欲，一些学生无法长时间专注地阅读一本书。然而，当学生对阅读产生兴趣时，他们便不再将阅读视为一项枯燥的作业或任务，而是真正感受到阅读的乐趣。另外，当学生喜欢上阅读之后，在兴趣的驱动下，他们通常会在阅读时深入思考文本字词的深刻内涵，揣摩文章的思想情感，从而有效锻炼自身阅读能力，这也在一定程度上解决了小学教材、教辅、作业中的阅读材料相对有限的不足，使学生在小学

语文考试阅读理解部分取得优异成绩。

（二）有利于培养学生的阅读习惯

当学生对语文阅读感兴趣，他们会在课余时间主动寻找喜爱的书籍进行阅读，而不是需要教师和家长布置阅读任务。这种自主阅读行为久而久之便会成为一种良好的阅读习惯，使其受益终身。^[2] 另外，不同于教材上的短篇或节选，中外名著书籍往往篇幅较长，学生无法一次阅读完整本书。当学生将阅读视作一种爱好时，他们会在闲暇时间，持续阅读文学名著，从而实现在小学时期便拥有丰富的阅读积累。与此同时，当学生阅读兴趣高涨，教师也可以引导学生养成科学的阅读习惯。比如，部分学生会坚持在睡前半小时或周末空闲时段，通过规律性时长将阅读融入日常生活。

（三）有利于拓宽学生的知识视野

阅读也是拓宽学生知识视野的有效途径，在阅读其他国家的文学名著、科普书籍等阅读文本后，学生可以了解到不同国家历史文化、人文风貌，足不出户便能认识世界。另外，小学低年级学生往往喜爱童话故事类书籍，中年级学生则喜欢小说故事，而高年级学生的阅读范围将更倾向于有一定深度的书籍文本。^[3]这种循序渐进的阅读风格变化，也正符合小学语文核心素养培养要求。让学生在符合其认知能力与阅读能力的基础上，不断拓宽个人知识视野。丰富的阅读种类也有助于培养学生的批判性思维与思辨能力，促进学生的全面发展，为其今后的语文学习奠定坚实基础。

二、以兴趣为导向的小学语文阅读教学策略

（一）选择贴近学生生活的阅读文本

优秀的阅读文本可以有效地吸引学生的目光，激发他们的好奇与兴趣，让学生在愉快的氛围内学习语文阅读知识，提升个人语文阅读能力。由于小学生成长与喜好过程具有鲜明的特点，因此在教师选择阅读文本的时候，应多方面考虑这些因素，选择学生没有接触过的、内容丰富的文章，以触动他们的心灵。例如，在学习《大自然的声音》与《读不完的大书》这两篇课文时，第一篇文章是详细描写了风声、雨声、鸟鸣等自然的各种声音，教师可以通过视频、音频、图文等形式，让学生这些感受自然界的美好。这时教师也可以向学生提问：“你们喜欢哪些自然的声音？聆听时有什么感想？”来激发学生的想象力和创造力。第二篇文章是以儿童的角度去探索大自然的秘密和快乐的一篇文章。因此，教师可以设计活动来让学生亲身体会大自然的独特和美丽，观察身边的大自然，并记录下来，将在语文课堂上学习的内容应用在生活中。^[4]在开展这种基于兴趣的阅读教学活动时，教师需要注意以下几点：一是要根据学生的兴趣和认知程度选择生活化的阅读文本；二是创设趣味性的教学情境，激发学生的阅读热情；三是鼓励学生自觉参与，认真思考，培养学生的自我学习能力和创新意识；四是注意观察学生的阅读经历和情感变化，并据此适当地调整阅读教学策略；五是采用课堂观察、学生互评等多元评价策略，提升兴趣阅读教学的成效。

（二）创新互动式语文阅读教学形式

兴趣是学生行动的动力，而且这种现象在小学生身上表现尤为明显。因此，当激发出学生对阅读的兴趣之后，他们就会自主进入到阅读的海洋中，享受着文字与文学带来的愉悦和美好。所以，教师在进行阅读教学策略设计时，应首先从学生的兴趣出发，从他们熟知且感兴趣的内容中进行深入延伸，在师生互动中深化学生阅读的广度与深度。以《琥珀》《飞向蓝天的恐龙》两篇课文阅读教学为例，在《琥珀》教学中，教师可创设一些情景模拟类的活动，组织学生开展分组表演活动，让他们在演绎中感受文本内容的内涵，激发学生充分发挥想象力填补文章空白，提升学生阅读的积极性和创造性。^[5]《飞向蓝天的恐龙》教学中，教师可以采用跨学科教学的方式，将语文教学与生物知识相结合，

并运用信息技术，为学生展示恐龙相关的纪录片、图文资料，进一步拓宽学生的知识面，同时设置一些趣味问答环节，比如“恐龙为什么消失了？”增强课堂的趣味性、互动性。此外，教师还可以让学生以小组为单位，针对阅读理解中的重难点问题进行讨论。这样能培养学生的口头表达及倾听的能力，以及增强其团队协作与配合能力。让学生从其他同学那里获取新的想法和观点。在此过程中，教师可以采用一些互动游戏，如抢答或接龙式的方式，让课堂氛围更加活泼生动。

（三）设置阅读任务优化阅读教学质量

传统的教育理念下，阅读教学通常强调文本内容的阐释和写作、阅读技巧的记忆，忽视了学生参与的积极性，以及兴趣的培养。每个人都有其独特的个性特征，对阅读文本的喜好、理解程度、阅读速度等，都存在一定差异。

阅读不是一项纯粹的语言解读任务，而是一个情感共鸣、文化感知的精神旅程。阅读是品味文字与感受情感的过程。尽管小学生的情感体验能力较为薄弱，但教师同样应当借助学生和课文之间的情感传递过程，由此引发学生的兴趣基础，以此达到良好的教学引导与兴趣建设目的。所以，教师要鼓励学生发掘阅读文本的内容、走近书中的主人公的情感变化，从而真正领会阅读的强大力量。^[6]同时，教师也要为学生搭建一个可以充分表现自我的平台，丰富其阅读体验。以《慈母情深》《父爱之舟》《“精彩极了”和“糟糕透了”》为例。在学习《慈母情深》时，教师可以设置情感体验任务，让学生再次回顾文中的感人情景，或写下自己内心深处的感受等，帮助学生更加深刻地了解母爱，激发学生的阅读的积极性。在《父爱之舟》中，教师可以让学生口述文中画面或者讲述自己与父亲的故事等方法让学生能够看得见、摸得着父爱，进而加深对亲情的理解。在《“精彩极了”与“糟糕透了”》中，教师应在教学过程中提出一些有深度的价值观念，鼓励学生多个角度思考文本，发散思维，以实现对学生语文核心素养的培养。只有教师认识到阅读兴趣对阅读教学的重要意义，才能设计出高质量的小学语文阅读教学活动。

（四）营造轻松愉悦的兴趣阅读氛围

轻松愉悦的兴趣阅读氛围能够让学生真正爱上阅读。这需要小学语文教师在具备扎实专业知识的基础上，还需掌握一些与小学生情感共鸣的技巧。^[7]首先，教师应优化小学语文阅读课堂导入环节。教师可以为学生讲述一个身边的真实事件，或是播放与阅读本文紧密相关的视频动画，将学生的注意力快速集中到课堂上。这样的导入方式，仿佛为学生打开了一扇通往新世界的大门，让他们热情高涨地进行阅读学习。其次，教师在阅读教学过程中，应利用好动画、音频、视频等多媒体教学资源。将静态的文字转化为动态的视听盛宴，让阅读文本变得更加鲜活、立体。或是组织角色扮演、小组讨论、创意写作等活动，让学生在互动中深化理解，在表达中展现个性，进一步增强阅读教学的趣味性和参与感。此外，教师还应关注每位学生的阅读学习情况，并及时给予奖励，让学生的努力和进步被看见、被认可。教师可以设立“阅读小明星”这样的荣誉称号，或是举办阅读分享会，为学生提供一个充分展示自我的舞台，激发学生对阅读的热爱。^[8]最

后,教师本身也应热爱阅读。教师是学生的榜样,教师在日常教学中应言传身教地感染学生,并为学生营造一个寓教于乐的兴趣阅读氛围。

（五）搭建融入生活兴趣的兴趣积木

除了在课堂教学中培养学生的阅读兴趣之外,教师还应培养学生的阅读习惯,进而在日常生活中将阅读作为一项娱乐方式,既可以放松学业压力,又可以丰富生活活动,还可以提高学生的人文底蕴与语言积累,进而达到了由兴趣发展为习惯的目的。

对此,教师应在生活中给予学生阅读兴趣,并将其融入学生日常行为之中。首先,教师要为学生营造良好的阅读环境。比如在学校班级之中,教师可以设置“图书角”,鼓励学生将自己阅读过的书籍或绘本放在图书角,并以此通过分享的方式,让全班学生相互换书阅读,达到知识分享的目的和效果。其次,教师也要为学生组织多元化的阅读活动。比如在班级内可以组织“阅读分享会”,定期组织学生分享自己阅读过的好书、好故事,并推

荐其他学生一起阅读。^[9] 在家庭中,也可以组织“亲子睡前读物”活动,要求家长为孩子阅读睡前读物,或者让孩子为家长复述睡前读物故事,以此培养学生的语言表达能力。此外,教师还应建立完善的激励策略,比如每个月读书量或读书时长最多的学生,可以赠与“读书大王”称号,并送一本符合学生的书,以此作为阅读鼓励^[10]。

三、结束语

综上所述,对于以兴趣为导向创新小学语文阅读教学策略,教师要有探索和实践的热情,从而找到符合小学生学习需求的教学方法。同时,教师也要顾及学生的个体差异和兴趣喜好,实施个性化阅读教学,以促进学生阅读能力与人文素养等综合素质的全面发展。

参考文献

[1] 林婷春. 核心素养导向下小学语文整本书阅读教学策略探究 [N]. 科学导报, 2025-06-27(B04).
[2] 陈太友. 小学语文教学中学生阅读兴趣培养的策略研究 [N]. 科学导报, 2025-05-26(B03).
[3] 沈小晴. 核心素养导向下的语文整本书阅读教学策略探赜 [J]. 成才之路, 2025, (09): 133-136.
[4] 李玲. 以兴趣为导向的小学语文阅读教学策略 [J]. 嘉应文学, 2025, (05): 174-176.
[5] 王娟. 新课标视角下小学语文阅读教学的有效性研究 [J]. 作家天地, 2024, (30): 111-113.
[6] 郑淑娥. 新课标导向下的小学语文阅读情境教学策略探究 [J]. 名师在线, 2024, (17): 29-31.
[7] 卢志辉. 核心素养导向下小学语文阅读教学策略研究 [J]. 当代家庭教育, 2022, (26): 5-7.
[8] 李美玲. 以兴趣为帆, 让思想远航——小学语文教学中阅读兴趣的培养策略 [J]. 散文百家 (新语文活页), 2021, (10): 73-74.
[9] 谢珍. 让兴趣引领学生阅读——小学语文阅读教学策略 [J]. 散文百家 (理论), 2020, (06): 159.
[10] 凌珑. 让兴趣引领学生阅读 [J]. 文理导航 (下旬), 2020, (01): 61.

“非遗 + 特教”——非遗传统文化融入 听障美术课堂教学的实践

赵文贵

广南县特殊教育学校, 云南 文山 663000

DOI: 10.61369/ETR.2025300031

摘 要 : 传统民间美术具有宝贵价值, 是中华文化的缩影。将其引入听障美术课堂教学中, 既发扬传统民间美术的积极作用, 又达到听障学生审美教育、陶冶情操的双重目的。因此, 本文详细阐述非遗元素引入听障学生教育所带来的积极意义, 探讨具体实践策略, 给出构建优质美术手工学习环境、开展多元审美及创作活动、创新评价模式等作为参考, 旨在为提升听障学生美术素养与文化传承能力提供切实可行的路径与方法。

关 键 词 : 非遗; 特教; 听障美术课堂; 实践策略

“Intangible Cultural Heritage + Special Education” — Practice of Integrating Traditional Intangible Cultural Heritage into Hearing-Impaired Art Classroom Teaching

Zhao Wengui

Guangnan Special Education School, Wenshan, Yunnan 663000

Abstract : Traditional folk art is of precious value and an epitome of Chinese culture. Introducing it into the art classroom teaching for hearing-impaired students not only carries forward the positive role of traditional folk art, but also achieves the dual purpose of aesthetic education and cultivating sentiment for hearing-impaired students. Therefore, this paper elaborates on the positive significance of introducing intangible cultural heritage elements into the education of hearing-impaired students, explores specific practical strategies, and puts forward such suggestions as building a high-quality art and handicraft learning environment, carrying out diversified aesthetic and creative activities, and innovating evaluation models for reference. It aims to provide practical paths and methods for improving the artistic literacy and cultural inheritance ability of hearing-impaired students.

Keywords : intangible cultural heritage; special education; hearing-impaired art classroom; practical strategies

引言

教育多元化发展的当下, 特殊教育领域不断探索创新教学模式, 以满足特殊学生群体日益增长的教育需求。听障学生作为特殊教育的重要对象, 因其生理特性在学习与感知世界方面存在一定局限。而非遗传统文化作为中华民族智慧的结晶, 蕴含着丰富的艺术元素与深厚的文化内涵。^[1] 将非遗传统文化融入听障美术课堂教学, 为听障学生打开了一扇感知美、创造美的新窗口, 有助于提升他们的美术技能, 更能在文化传承中增强其自信心与归属感, 具有重要的理论与实践价值。以下围绕非遗传统文化融入听障美术课堂教学的实践策略具体讨论:

一、非遗传统文化融入听障学生教育的积极意义

(一) 帮助听障学生自由地感受美、鉴赏美

对于听障学生而言, 他们因听力障碍在感知世界的方式上与

健全学生存在差异。非遗传统文化蕴含着丰富的艺术表现形式, 为听障学生打开了一扇感受美的大门。以民间剪纸艺术为例, 其细腻的线条、巧妙的构图和丰富的图案, 听障学生可以通过视觉的观察和双手的触摸, 直观地感受到剪纸艺术所传达出的独特美

感。再如,传统的刺绣工艺,一针一线间所呈现出的栩栩如生的图案,能让听障学生从色彩、质感等方面去感知美。^[2]在这个过程中,非遗传统文化独特的艺术魅力跨越了听力的障碍,听障学生能够凭借自身的感官,自由地去感受美。而在不断接触和体验非遗传统文化艺术的过程中,听障学生逐渐培养起对美的鉴别能力,学会从不同角度去鉴赏美,提升自身的审美素养,丰富他们内心的精神世界。

(二) 优化完善听障学校审美教育与文化

非遗传统文化的融入为听障学校的审美教育提供了丰富且独特的资源,能够进一步优化完善其审美教育体系。一方面,非遗传统文化具有深厚的历史文化底蕴和独特的艺术风格,与传统的审美教育内容形成互补。所展现出的民族特色和地域风情,能够拓宽听障学生的审美视野,使他们接触到更为多元的审美元素,为听障学校的审美教育增添新内容。另一方面,非遗传统文化的融入能够丰富听障学校的文化氛围。^[3]当非遗传统文化走进校园,成为学校文化的一部分,听障学生在日常的学习生活中便能潜移默化地受到传统文化的熏陶,增强对民族文化的认同感和归属感。这显然有助于提升听障学生的审美能力,对他们的人格塑造和文化素养的培养具有重要意义,推动听障学校形成更加完善、多元且富有特色的审美教育体系。

二、非遗传统文化融入听障美术课堂教学的实践策略

(一) 构建优良美术手工学习环境

对于听障学生而言,一个优良的美术手工学习环境是开启非遗传统文化学习大门的钥匙。首先,要精心布置教室空间。在教室墙壁上展示丰富多样的非遗美术作品图片,如精美的剪纸、绚丽的刺绣、古朴的木雕等,让学生一进入教室就能沉浸在非遗艺术的浓厚氛围中,直观地感受非遗美术的独特魅力。同时,摆放一些非遗手工实物,如小型的陶艺制品、传统的编织物件等,让学生可以近距离观察、触摸,通过触觉来感知材质与工艺的细节。^[4]其次,要配备齐全且适宜的手工具 and 材料。根据不同的非遗手工项目,准备如剪刀、刻刀、画笔、彩纸、布料、陶泥等工具和材料。这些工具和材料要充分考虑到听障学生的使用便利性,例如剪刀的手柄设计要符合人体工程学,便于学生抓握。而且,要确保材料的质量安全,避免对学生造成伤害。此外,还可以在教室设置专门的材料展示区和工具收纳区,引导学生认识不同的材料和工具,并学会正确整理和保管它们。再者,要营造积极的学习氛围。教师在课堂上要始终保持热情与耐心,通过温和的肢体语言、生动的表情以及清晰的示范动作,向学生传递对手工创作的热爱和对他们的鼓励。鼓励听障学生之间的互动交流,虽然他们存在听力障碍,但可以通过手语、书写以及作品展示等方式分享自己的想法和创作经验,在相互学习中激发灵感,共同进步。通过构建这样优良的美术手工学习环境,为听障学生深入学习非遗传统文化奠定坚实基础。

(二) 引导进行多元审美、思美、创美活动

听障美术课堂中融入非遗传统文化,引导学生进行多元审美、

思美、创美活动,能让学生更全面深入地理解和传承非遗。在审美活动方面,教师要引导学生从多个角度欣赏非遗作品。例如,在欣赏传统剪纸艺术时,不仅要让学生看到作品中精美的图案造型,还要引导他们去发现剪纸所蕴含的民俗寓意,如“连年有余”图案中莲花和鱼所代表的吉祥含义。通过多媒体展示、实物对比等方式,让学生了解不同地区、不同风格剪纸艺术的特点,拓宽他们的审美视野。在思美活动中,鼓励学生思考非遗作品背后的文化内涵和创作理念。以传统刺绣为例,教师可以介绍刺绣针法的发展演变与当时社会文化、生活方式的关联,引导学生思考为什么会产生这些针法,它们反映了怎样的社会需求和审美观念。让学生在思考中加深对非遗文化的理解,培养他们的文化洞察力和批判性思维。^[5]在创美活动中,为学生提供实践机会,让他们在创作中融入自己对非遗的理解和创新想法。教师可以设定主题创作任务,如以“我的家乡”为主题,让学生运用所学的非遗技艺进行创作。学生可能会用剪纸剪出家乡的标志性建筑,用编织表现家乡的特色物产等。在创作过程中,教师要给予适当的指导和启发,鼓励学生大胆尝试新的材料、技法和表现形式,培养他们的创新能力和艺术表现力。通过多元审美、思美、创美活动,让听障学生真正走进非遗传统文化的核心,实现文化传承与创新。

(三) 发挥地方特色带领体验民间美术文化魅力

听障美术课堂教学中,发挥地方特色是融入非遗传统文化、带领听障学生体验民间美术文化魅力的有效途径。教师可深入挖掘壮族文化元素,将壮族非遗刺绣、染布等融入教学之中,根据听障学生的认知特点和美术学习需求进行筛选和整理,将其转化为适合课堂教学的内容。具体来说,把相应的成品带到课堂上作为展示,有条件的情况下邀请非遗传承人当场演示和教学,方便听障学生近距离观察,然后进行简单互动,激发对于民间美术、手工艺的兴趣热情。学习刺绣时,鼓励学生运用壮族特色的针法和色彩,展现家乡的独特韵味;学习染布时,鼓励学生把染布步骤梳理清晰,在小组合作或老师辅助下完成即可。在创作过程中,学生不仅能够掌握民间美术的技艺,还能加深对家乡文化的理解和认同。^[6]此外,还可以将学生的作品进行展示和推广,举办校园美术展览、参加社区文化活动等,让学生感受到自己作品的价值,增强自信心和成就感,进一步推动非遗传统文化在听障美术课堂中的传承与发展。

(四) 创新过程性、终结性评价结合模式

传统的美术课堂评价模式往往过于注重终结性评价,即只关注学生最终作品的呈现效果,这对于非遗传统文化融入的听障美术课堂来说是不够全面的。创新过程性、终结性评价结合模式能更客观、准确地评估学生的学习成果和发展进步。在过程性评价方面,教师要密切关注学生在学习过程中的表现。例如,观察学生在非遗手工制作过程中的参与度,是否积极主动地尝试新技法,遇到困难时的应对态度和解决问题的能力。通过记录学生每一次课堂表现、小组合作情况以及日常作业完成情况,对学生的学习态度、努力程度和学习方法进行综合评价。同时,在过程中及时给予学生反馈和指导。当学生在制作传统陶艺时,对拉坯技法掌握不好,教师应在观察到这一情况后,及时通过示范、比

划动作等方式给予针对性指导，并记录下学生在改进过程中的点滴进步。在终结性评价方面，除了对学生最终作品的艺术质量进行评价，还要考量作品中对非遗文化元素的运用和创新程度。^[7-8]例如，学生创作的一幅融合了传统工笔画技法和现代创意的绘画作品，要评价其在色彩运用、线条表现等艺术技巧方面的水平，更要评价其如何巧妙地将非遗工笔画的特色与现代元素相结合，展现出独特的文化内涵。通过将过程性评价所反映出的学生学习过程中的情况与终结性评价所体现的最终成果相结合，能够为听障学生提供全面、客观的学习评价。这不仅有助于学生了解自己在非遗美术学习中的优势与不足，促进他们不断改进和提高，也有利于教师根据评价结果调整教学策略，优化教学过程，更好地实现非遗传统文化在听障美术课堂中的教学目标^[9]。

三、结束语

综上所述，将非遗传统文化融入听障美术课堂教学是一项具有深远意义的实践探索。创新教学内容、方法与模式，搭建“非遗 + 特教”教育模式，在帮助听障学生感受美、鉴赏美和创造美方面取得显著成效。但这一实践仍需持续优化与拓展，未来应进一步加强对非遗项目的深度挖掘与筛选，使其与听障学生的学习特点更加契合。^[10]同时，加大师资培训力度，提升教师在非遗与美术教学融合方面的专业素养，以推动“非遗 + 特教”这一创新教学模式在更广泛范围内推广与应用，为听障学生的全面发展与文化传承贡献更多力量。

参考文献

[1] 马茜, 杨军燕, 刘鹏. 地方高校非遗艺术传承教育述论——以渭南师范学院秦东非遗艺术传承教育实践为例 [J]. 渭南师范学院学报, 2024, 39(05): 63-70.

[2] 李雨竹. 高职院校“非遗进校园”教育实践模式探索——以中国娃娃非遗课堂为例 [J]. 四川省干部函授学院学报, 2023, (04): 90-94.

[3] 满越. 听障大学生《秦绣》课程教学创新——以西安美术学院特殊教育艺术学院为例 [J]. 陕西教育 (高教), 2023, (09): 30-32.

[4] 陈福民, 王培峰. 基于现代学徒制的章校非遗职业教育实践探索——以山东省潍坊聋哑学校为例 [J]. 绥化学院学报, 2020, 40(10): 1-4.

[5] 靳伟, 郎家丽. 非遗视角下听障大学生扎染技艺创新传承路径研究与实践——以南京特殊教育师范学院为例 [J]. 纺织报告, 2020, 39(09): 103-106.

[6] 彭薇. 高职美术教育中传统文化与现代设计的融合策略研究——以非遗文化传承为例 [J]. 美术教育研究, 2025, (09): 36-38.

[7] 臧卫军, 赵娜安. 基于陕西传统美术的艺术设计专业硕士研究生教学改革探究 [J]. 科教文汇, 2025, (09): 150-154.

[8] 柴鑫. 非物质文化遗产保护与传统美术进社区的实践与探索 [J]. 中国民族博览, 2025, (03): 199-201.

[9] 张婷. 中国传统美术资源融入老年艺术教育的路径探索 [J]. 河北大学成人教育学院学报, 2024, 26(02): 66-70.

[10] 李佳星. 民间工艺美术在高职院校中的实践研究 [J]. 民族艺林, 2024, (02): 139-148.

高中音乐教育中多元文化音乐素材的引入与融合

余悦琪

广西环江毛南族自治县高级中学, 广西 河池 547100

DOI: 10.61369/ETR.2025300034

摘 要 : 随着全球化进程的加快, 多元文化音乐教育成为培养学生文化理解力与审美包容性的重要途径。本文以湘教版高中音乐教材为基础, 探讨多元文化音乐素材在高中课堂中的引入策略与融合路径, 结合教学实践案例, 分析其对提升学生核心素养的价值。

关 键 词 : 民族; 多元化; 音乐文化; 教育; 核心素养; 审美

Introduction and Integration of Multicultural Music Materials in High School Music Education

Yu Yueqi

Huanjiang Maonan Autonomous County Senior High School, Hechi, Guangxi 547100

Abstract : With the acceleration of globalization, multicultural music education has become an important way to cultivate students' cultural understanding and aesthetic inclusiveness. Based on the Hunan Education Press version of high school music textbooks, this paper explores the introduction strategies and integration paths of multicultural music materials in high school classrooms, and analyzes their value in improving students' core literacy combined with teaching practice cases.

Keywords : ethnic; diversification; music culture; education; core literacy; aesthetics

引言

《普通高中音乐课程标准（2017年版2020年修订）》强调音乐教育应致力于“理解世界音乐多样性”，这一要求为高中音乐教育指明了新的发展方向。高中音乐教育是培养学生音乐素养的主要方式。随着素质教育的不断加深，高中音乐教育不再仅仅是简单地音乐知识和技能讲解，而是更应该培养学生的音乐审美素养和文化素养。^[1] 在多元文化共同交融的新时代背景下，作为各国人民交流的重要工具之一，音乐教育与多元文化的融合成为文化发展的重要指标。对此，高中音乐教育应当抓住时代发展的特点，积极将多元文化音乐素材引入其中，以此培养学生的跨文化能力和音乐视野，促进音乐文化“美美与共”。

一、多元文化音乐素材的引入原则

（一）独特性

作为来自不同地域背景具有鲜明特色及形式的音乐素材，多元文化音乐素材是指除本土主流音乐文化外，在世界范围内的其他音乐体裁或艺术元素等；地域异彩纷呈的音乐形态资源包罗万象，从中国民族音乐到西方古典音乐再到非洲拉丁美洲等地域的民乐等等，无不涵盖其中。同时每种多元化的音乐素材都有着不同的表现特色，在很大程度上体现了各地域人民自身独具特色的审美观、生活观及思维方式。将各种多元化音乐素材运用到音乐教学的过程中，能使学生的视角更加开阔，并深入了解世界上更多的音乐文化，丰富自身的知识面及拓宽自身的音乐视野，进而增加自身对于各种文化之间的认同感与尊重意识。^[2] 多元文化音乐素材的种类繁多，各地域流行的音乐类型也有不少，有非洲的

鼓乐，有欧洲的古典音乐，有亚洲的民歌，还有拉丁美洲的爵士乐等。

（二）多元性

音乐文化作为一种观念和意识形态，是人们在长期的实践中逐渐探索而来，具有一定的组织性和多元性。音乐的多元性往往需要依赖于音乐教育这一载体才能体现出来。所以音乐教育是多元文化形态得以发展的基础。将多元文化音乐素材融入高中音乐教育中，有助于学生理解不同国家、民族的音乐风格和文化背景，培养他们平等思想，建立尊重多元音乐文化的观念，促进不同文化之间的相互尊重和交流。所以针对不同的音乐文化，高中音乐教育需要引入不同的音乐素材，以此扩展教学内容和创新教学手段，使音乐可以以更加多元化的方式呈现出来，从而能够形成具有跨文化形式的音乐教育。^[3] 音乐文化可以运用语言将人们的情感表达出来，使学生能够学习到更广泛的音乐文化，激发学

生的学习兴趣与热情，提升他们的音乐素养。在开展音乐教育的过程中，教师应当积极将多元文化素材与当前的教学内容进行融合，为学生提供更丰富且更多元的音乐文化资源和学习体验，促使他们可以感受到音乐的魅力。

二、高中音乐教育中多元文化音乐素材融合的必要性的

（一）有利于拓宽学生的音乐文化视野

伴随着全球化的不断推进，音乐也成为各个国家和地区之间交流的主要媒介，多元文化的音乐交流与互动能极大地提高人们之间相互学习交流的热情，在满足人们的求知欲的同时也让人们的参与程度大大提高，培养学生音乐素养、美感的重要手段是通过高中音乐教育把多元化的音乐元素纳入其中，以此来促进我国未来音乐的创新发展及跨文化传播的发展。引入和融合多元文化音乐素材有助于打开学生的音乐视野。长期以来，在传统的高中音乐教育中，教师们运用文化音乐素材时大都是局限于自己本国或者本民族的音乐文化资源，这也就造成了学生了解的范围过于局限，仅仅知道了某些方面的音乐文化，而不知其他地方还有哪些方面的不同音乐文化。^[4]把一些来自其他地域或国家的音乐带入课堂之中让学生能够认识到来自世界各地不同类型的音乐，并且从中获得对世界认知，感受不同的风土人情，增强开阔眼界。

（二）有利于帮助学生形成正确价值观

多元文化是基于全球化背景下多种文化共通和共融的目标下所形成的一种形态。随着新课标的提出，多元文化成为高中学科教育中的关键一部分。高中音乐教育应当基于学科特点，不断引入或融合多元文化音乐素材，促使学生可以在音乐教育中实现综合发展，在多元文化音乐素材的支撑下，教师可以传授不同音乐风格，培养学生的音乐学习兴趣。另外，教师还可以帮助学生认清和分辨多元文化背景下的文化优劣，使学生形成正确的人生观、世界观及价值观。^[5]在高中音乐教育过程中，教师可以鼓励学生去欣赏不同地域、不同文化的音乐种类，在文化的交流中逐渐强化对本土文化的保护意识。

三、高中音乐中多元文化音乐素材的融合策略

（一）整合和丰富课程内容，体会多元化音乐文化的魅力

结合历史、地理等方面的要素，教师可以让学生了解更多的音乐文化背景知识，如讲授非洲音乐时，就可以从非洲地理环境、社会历史、文化传统的角度来讲授非洲音乐独特的节奏性特点及即兴演奏特点等，使教学内容更加丰富多彩，让学生们的知识面也得到了充分的扩充和完善。如设置以“丝绸之路上的音乐交融”为主题的专题课程。如“丝绸之路上的音乐交融”，可围绕古代丝绸之路上各国各民族的音乐文化介绍以及不同文化背景下有关音乐交流的历史展开讨论，并将它与今天不同文化背景下的音乐交流联系起来，让学生更深刻地认识到文化的多样性，感知音乐在文化交往中发挥的作用，对学生形成多元文化意识和价值观起到正确的引导。^[6]整合课程内容还要注重实效性和互动性，

可以让学生去参加一些多元化的国际音乐活动，例如：世界各国的民间音乐表演、音乐会等，使学生亲临现场，切身感受不同文化的音乐的魅力。

（二）创新教育方式，加深学生对多元音乐文化理解

创新教育方式也能够引领跨文化音乐元素的进入。过去传统高中音乐教育往往是说教式的课堂教学，很少有学生参与和体验其中的乐趣。所以教师要善于运用互动式与多元化的教学方式：小组讨论、角色扮演、音乐创编等手段；使学生沉浸式学习和体验；并且教师要善于利用现代化的教学手段、现代化的教学工具，寓教于乐、提高学生学习的兴趣与积极性。例如让学生模仿不同文化的乐队合奏，借助印尼甘美兰乐队的示例，让学生利用简单的打击乐器进行模仿，这样学生就能切身感受到印尼的音乐特色：韵律与节奏，并且加深对其他文化的理解。

现代科技的进步使得在多元文化音乐课的教学中可以通过一些现代的教学方式方法达到更好的效果，可以通过用 AI 音乐软件通过一键生成不同文化的节奏，让学生感受与学习不同国家或者地区的音乐节奏，增加学生的学习乐趣。^[7]同时，教师可以利用人工智能技术，如虚拟现实技术与增强现实技术，为学生创设更为直观和丰富的音乐课堂，学生身临其境地置身于不同地区或文化背景下的音乐会现场或录音棚中，体验多元化音乐的魅力，直观地感受不同文化背景下音乐所蕴含的文化内涵，激发创作灵感 and 实践欲望。

在引入多元化音乐文化素材过程中，教师应当重点培养学生的艺术思维。比如在讲解民族音乐时，高中音乐教师可以充分利用多媒体平台播放《春江花月夜》中的展现的情境，让学生结合情境挖掘《春江花月夜》背后体现的民族文化内涵和音乐特点，以此充分展示民族音乐文化的魅力，将音乐意境与现场乐声进行有效结合，培养学生的艺术思维。另外，教师可以引导学生结合多元化的音乐的改编和演奏方式，对音乐作品进行二次改编，以此全面提升高中生艺术思维和审美能力，让他们对多元音乐文化产生浓厚的兴趣，以此实现音乐的共融。

（三）提升音乐教师的专业能力，促使音乐教育实现多元化

目前，部分音乐教师对于多元文化音乐的认知仍停留在表面，缺乏深入地了解和研究。这主要体现在对多元文化音乐的历史背景、文化内涵以及音乐风格的把握上。同时，由于传统音乐教育模式的束缚，一些教师在面对多元文化音乐教学时感到力不从心，难以将其有效地融入课堂。^[8]学校可以组织定期的多元文化音乐培训课程，邀请相关领域的专家进行授课，帮助教师系统地学习多元文化音乐的知识和技能。此外，学校可以开展工作坊、研讨会等培训活动，为教师提供与多元文化音乐艺术家交流的机会，以此加深对多元文化音乐的理解和感悟。教师可以结合自身的教学实践，开展多元文化音乐教学案例研究，探索有效的教学方法和策略。

（四）建立健全的教育评价体系，增强音乐教育实效性

建立科学的教学评价体系也是引入多元化音乐元素的重要保障。传统的高中音乐教学评价往往以考试和考核为主，注重知识和技能的掌握程度。然而，对于跨文化音乐元素的教学，教师需

要更加注重学生的参与度、情感体验和综合素质的评价。^[9]所以高中音乐教师需要建立多元化的评价体系，注重学生的自我评价和互相评价同时结合教师评价和考试考核等多种方式，全面客观地反映学生的学习成果和进步。新的评价体系应涵盖学生对不同文化背景下音乐作品的感受与理解。让学生可以辨识不同音乐文化的特征，深入体会其背后的文化内涵和情感表达。

当前的高中音乐教育体系一般都选用基础知识考查的方式来检验学生的学习成果。但是这种方式太过单一，不能有效地激励学生进行音乐的学习。因此，高中音乐教学应当创新音乐评价体系，将多元文化音乐素材与教学评价进行结合，让学生利用不同文化进行才艺展示和自我创作，提高学生的创新能力。例如，教

师可以将学期末的音乐考试变成音乐演出的形式，让学生举办一个小型音乐会，既能增强学生与教师之间的沟通，又能促进学生能力的提高，让学生将所学知识与自身的才能充分结合起来，激发学生的创作潜能^[10]。

四、结束语

综上所述，多元文化音乐教育不仅是知识的传递，更是思维方式的培养。湘教版教材为多元文化素材的引入提供了基础框架，需通过动态化补充、跨学科协同及评价改革实现深度融合，最终达成“各美其美，美美与共”的教育目标。

基于情境法提升初中历史课堂教学效率的对策分析

董霖靖

南京市上元中学，江苏 南京 211100

DOI: 10.61369/ETR.2025300037

摘 要： 随着《义务教育历史课程标准（2022年版）》推出，初中历史教学向以生为本、因材施教的方向逐步改革，而情境法成为教师关注的焦点教学方法，其不仅可以将学生兴趣、生活与经验融入历史课程，而且可以依托情境强化学生的情感体验，进而达到提升课堂教学效率的目的。本文即以此为背景，通过阐述初中历史课堂教学问题，提出基于情境法提升初中历史课堂教学效率的有效路径。

关 键 词： 初中；历史；情境法；课堂教学；效率；对策

Countermeasure Analysis on Improving Junior High School History Classroom Teaching Efficiency Based on the Situational Method

Dong Linjing

Nanjing Shangyuan Middle School, Nanjing, Jiangsu 211100

Abstract： With the release of Compulsory Education History Curriculum Standards (2022 Edition), junior high school history teaching has gradually reformed towards the direction of student-centered and teaching students in accordance with their aptitude. The situational method has become a focus teaching method concerned by teachers. It can not only integrate students' interests, life and experience into history courses, but also strengthen students' emotional experience relying on situations, so as to achieve the purpose of improving classroom teaching efficiency. Against this background, this paper expounds the problems in junior high school history classroom teaching and puts forward effective paths to improve junior high school history classroom teaching efficiency based on the situational method.

Keywords： junior high school; history; situational method; classroom teaching; efficiency; countermeasures

引言

情境教学法是基于建构主义理论生成的一种教学方法，其主要借助真实或虚拟情境引导学生完成知识建构的过程，对学生的知识理论掌握与实践技能发展均有良好作用^[1]。初中阶段历史课程的内容相对枯燥单调，因此与情境法形成了良好的适配关系，在激发学生情感体验，提高学生认知参与，帮助学生发现并解决问题的环节中具有积极作用。

一、境遇脉络：初中历史课堂教学问题阐释

（一）课程枯燥乏味

传统初中历史课堂教学有着枯燥乏味的问题，其主要原因可能来自三个方面。其一在于部分教师对学生兴趣建设的重视度不足，在课程预习、课前导入等环节中，未能选择能引起学生兴趣与关注的内容进行活动或交互设计，使得学生对课程内容缺乏探索和了解的好奇。其二在于初中阶段历史课程内容总体有着内容繁杂、理论性强的问题，大量课程围绕历史事件的起因、发展历程、历史逻辑等因素展开分析，容易让学生形成疲劳感与厌倦心态。其三在于教师未能创建生活化语境，既没有将学生生活与历

史课程进行交融贯通，也没有对照学生实际延展历史课程中的启发与经验，使得历史课程的教学成效难以表现在生活之中，也就无法引起学生的注意与关注。

（二）学生主体缺失

以生为本是现代教育教学改革的基本原则，不仅直接影响教师的课堂质量与效率，而且还会阻碍学生个性化思维、创造力的发展。现阶段初中历史课程中学生的主体地位缺失，主要原因体现在三个层面。一是部分历史教师的主观意识落后，比如部分教师对新课标的解读与研究不足，仍按照传统经验施教，全程以自身的教学指导为中心，导致学生缺乏自主思考、提问反馈、合作解答、独立探究的空间与平台。二是部分教师在方法选择与

运用上存在不足,比如部分教师未能及时更新教学策略,仍选择传统的讲授式、填鸭式方法,使得学生处于被动的学习状态。三是教师忽视课堂中与学生的交流互动,未能关注和重视学生自身的意见、看法与问题,导致教学呈现出单向化特征。

（三）评价方式单一

课堂评价不仅是师生之间的有效互动,也是教师落实激励与引导的教学手段。但目前在初中历史课堂中,教师采用的评价方式较为单一,主要通过简单的“对、好的、不错”等词语回复学生的回答或提问,该类互动不仅无法激发学生参与提问和回答的积极性,而且难以形成正反馈,对学生的主动参与与学习体验产生负面影响。其原因在于两个方面,一是教师缺乏对课堂评价的重视度,未意识到能够通过评价交互激励学生,或者利用评价提高学生的参与感与成就感。二是教师课堂交互方式设计存在问题,尤其在问题预设与学生选择时未能做好分层准备,导致很多问题学生无法现场直接回答,进一步限制了教师的正向评论与激励引导。

二、策略解构：基于情境法提升初中历史课堂教学效率的路径

（一）创设多媒体情境，增强直观感知

随着信息化教育2.0行动计划的全面推进,多媒体设备与数智化课堂成为教学改革的重要趋势,教师可借助多媒体技术,整合图片、纪录片、动态地图等数字化资源,还原历史原貌,辅助学生更好地完成学习^[2]。

例如,在讲解《甲午中日战争》时,单纯通过文字描述学生很难理解清军失败的过程,因此在具体原因分析中容易出现缺漏,也无法从历史史实中得到深层启发。对此,教师可以通过创设多媒体情境,帮助学生从多视角了解战争进程,并由此建立历史眼光,具备史料分析的能力。首先,教师可以利用相关纪录片或影视剧,为学生播放战争遗址影像、战舰模型3D演示及黄海海战动态地图等情境要素,直观呈现日军进攻路线与清军防御布局^[3]。其次,教师则要以多媒体情境为载体,组织学生建立讨论小组。一方面结合课程内容与多媒体视频,细化分析清军战败的诸多因素;另一方面要在组内进行讨论总结,将同类型因素进行合并归类,并提取出最根本的原因。最后,教师则要组织学生开展分享活动,要求学生代表上台讲述自己观看情境的感受与体会,并基于视听情境总结小组得出的战败原因结论,以此与其他小组进行分享交互。教师则要在学生分享结束后对学生的观点与成果进行点评,既要表明学生的闪光点,通过鼓励的方式提高学生积极性,又要说明学生成果中的缺陷与不足,让学生掌握历史事件分析的方法和技巧^[4]。总之,通过创设多媒体情境,可以帮助学生理解战争进程与失败原因,弥补文字描述的局限性,提升信息接收效率。

（二）开展角色扮演情境，深化知识理解

在历史课程中,角色扮演能让学生代入历史人物视角,主动探究历史事件逻辑,并根据自身体验,跨越历史时间体会古人的

思想、观点与感受,对学生理解历史知识、解答历史原因有着重要意义。例如在《辛亥革命》教学中,教师需要引导学生理解革命人士、军阀以及大清官员等不同派别之间的冲突矛盾,同时也要让学生从不同视角理解不同派别人物的观点与思想,由此才能让学生真正理解辛亥革命的历史意义。对此,教师则可以创设角色扮演情境,组织学生分别扮演孙中山、袁世凯、清朝官员等角色^[5]。首先,教师可以为学生展示一些史料文字记录,要求学生建立小组并分别创作几个不同的课本剧片段,以此展现孙中山、袁世凯、清朝官员等角色的个人理想与历史夙愿。其次,在课本剧演出结束后,教师则要组织学生进行分享与辩论活动,一方面要求学生从自身扮演的角色主体展开,说明自己在该视角下对封建帝国衰落的看法以及对辛亥革命的评价。另一方面则要求学生围绕“革命派与守旧势力的矛盾冲突”展开辩论,既要提出不同派别人物之间的矛盾特征,又要具体从他们的思想中挖掘冲突,以此解读辛亥革命发生的历史背景,感知其历史意义与价值。总之,通过角色扮演与模拟历史对话,学生不仅掌握了辛亥革命的背景与意义,更能体会历史人物的决策动机,有利于培养批判性思维与历史解释能力^[6]。

（三）创建生活化情境，建立历史联结

新课程改革强调生活化教学,既要课程活动向生活化转变,用学生生活中的行为习惯、思想观念等解读课程知识;又要将生活认知与经验融入课程之中,以此帮助学生解决课程问题,促进学生的核心素养与应用能力发展。在初中历史教学中,教师往往让学生产生“历史高高在上”的错觉,因而无法形成共鸣,更无法与学生生活建立联动^[7]。对此,教师需要通过创建生活化情境,将历史与现实存在紧密联系,并通过挖掘生活中的历史元素,为学生搭建知识桥梁。

例如在《工业革命》教学中,单纯从课程内容来看,工业革命从蒸汽机展开介绍了现代工业的发展基础与过程,转变了传统以手工为主的工业体系。但仅从书面文字来看,学生并不能真正感受和体会到工业革命对历史进程乃至现代社会的影响,因此教师还需要结合学生现实生活创设情境,为学生解读工业革命的发展进程与重大意义^[8]。首先,教师可以引导学生观察生活中的科技产品,并讨论这些产品的技术优势与特征;同时利用多媒体为学生展示这些科技设备,如电脑、智能手机、无人机、高铁等。在此情境下,教师即可组织学生思考一个问题:50年前的人们,能够想象今天这些科技产品的形态与功能吗?由此引导学生对照思考50年前人们的交通方式、交际手段、娱乐途径等,并让学生由此认识到科技进步的迅速。其次,教师可以利用多媒体进一步展示工业革命时期的蒸汽机、火车等技术成果,并引导学生再次思考:工业革命前50年的人们能够想象火车这样的交通工具吗?甚至教师可以对照工业革命时期的欧洲工业系统与同时期中国清朝的手工业体系,帮助学生从对照思考的方式理解工业革命带来的变化。最后,教师可以根据两个对照情境的引导,组织学生探讨技术革新对社会的影响,以此深化学生对本课的理解。总之,这种情境创设能让学生意识到历史对现代生活的延续性,有利于增强知识迁移能力与学习兴趣。

（四）构建问题情境，驱动思维探究

在初中历史教学中，师生之间的深层交互相对较少，教师提问学生回答仍是最主要的交互方式。但在提问过程中，教师要优化提问的内容与方式，通过问题预设与分类选择等方式，让合适的学生回答对应的问题，以此达到个性化教学的目的与效果。而在情境教学法加持下，教师还能以问题为导向创设情境，引导学生主动思考，从而强化学生的思维能力与综合素养。

例如在《新文化运动》教学中，教师即可通过问题情境设计的方式驱动学生进行深度思考，从而让学生从更多视角分析新文化运动的历史意义与价值，达到问题驱动思维的效果。问题情境的创设应以学生的实际情况与个性需求为前提^[9]。比如教师应根据学生课前预习环节的表现与问题回答情况，了解学生在本课学习中遇到的关键问题，并基于该问题进行问题链设计。在本课中，学生对新文化运动的本质内涵存在理解问题，无法正确客观地认识新文化运动的历史背景与文化思潮特征。对此，教师可以设计三个假设问题创设情境，指引学生进行思考。第一，教师提出“假如你是新文化运动时期的一名普通学生，你会支持哪一种思想呢？请说明原因”。通过该问题，可以让学生们从不同的视角提出

自己对新文化运动的理解与观点，并整合学生的学习成果与分析结论。第二，教师提出“若你身处20世纪初，你会如何应对传统文化与西方思想的碰撞？”。通过该问题，教师则可以从文化碰撞角度帮助学生理解新文化运动的背景与本质，并启发学生思考新文化运动的目的。第三，教师提出“从现代社会视角下，你应该怎样看待中西方文化的差异？”。在该问题启发下，教师将历史问题转移到学生的实际生活之中，并让学生结合历史学习经验分析现状，并做出解答。通过这样的问题情境设计，可以促使学生结合时代背景分析历史事件，在解决问题的过程中，养成史料实证与历史解释素养，以此提升课堂思维深度^[10]。

三、结束语

综上所述，在新课程改革背景下，情境法是推动初中历史教学改革与课堂效率提升的重要手段。教师应通过多样化的情境创设策略，将历史知识转化为学生可感知、可参与、可探究的学习内容，从而有效激活课堂氛围，提升学生的学习效率与核心素养，让历史课堂真正成为知识建构与思维发展的阵地。

参考文献

- [1] 张夏. 基于情境法提升初中历史课堂教学效率[J]. 试题与研究, 2024, (32): 79-81.
- [2] 周慧. 基于家国情怀素养的中考历史试题分析及教学策略研究[D]. 内蒙古民族大学, 2023.DOI: 10.27228/d.cnki.gnmnu.2023.000252.
- [3] 李治青. 跨学科视域下初中历史作业设计研究[D]. 华中师范大学, 2023.DOI: 10.27159/d.cnki.ghzsu.2023.001793.
- [4] 张言. 探析历史体验式情感培育新途径[J]. 中学政史地(教学指导), 2020, (10): 62-63.
- [5] 仁草. 初中历史故事教学法的有效应用[J]. 教学管理与教育研究, 2019, (17): 62-63.
- [6] 缪洪明. 初中历史情境教学的几种方法[J]. 教书育人, 2019, (26): 70.
- [7] 孙静. 问题情境法在初中历史教学中的应用[J]. 中学历史教学参考, 2019, (06): 72-73.
- [8] 于莉辉. 情境法在初中历史课堂教学中的应用[J]. 吉林教育, 2018, (26): 63.
- [9] 张骏. 初中历史教学中学生学习兴趣的有效培养策略分析[J]. 名家名作, 2018, (05): 96-97.
- [10] 黄林. 初中历史教学中情境教学法的运用浅析[J]. 考试周刊, 2018, (62): 141.

工业机器人技术在自动化控制领域中的应用

贾志刚, 张珂珂, 常萍萍

洛阳科技职业学院, 河南 洛阳 471000

DOI: 10.61369/ETR.2025300038

摘 要 : 新时期工业技术更新发展, 产业结构的不断调整优化, 各行各业都开始重视起工业机器人在工作当中的应用。我国是一个工业大国, 工业是国家经济建设的重要支柱, 目前我国工业正处于从传统产业到现代产业转变、从工业产品制造向产品生产迈向以智能制造为基础、以绿色环保为重点、以自动化生产为主导的发展阶段, 特别是现代自动化工业流水线应用工业机器人设备进行自动化生产更有利于加强工程安全建设以及工艺技术创新, 以此有效节约生产成本。因此, 为了提升自动化生产各个环节的信息化水平, 在开展自动化领域的创新性研究工作中利用工业机器人进行相关操作是非常必要的。故而本文对工业机器人技术在自动化控制领域的应用展开分析研究。

关 键 词 : 工业机器人; 自动化控制; 应用研究

Application of Industrial Robot Technology in the Field of Automation Control

Jia Zhigang, Zhang Keke, Chang Pingping

Luoyang Vocational College of Science and Technology, Luoyang, Henan 471000

Abstract : In the new era, with the update and development of industrial technologies and the continuous adjustment and optimization of industrial structures, all walks of life have begun to attach importance to the application of industrial robots in work. China is a major industrial country, and industry is an important pillar of the country's economic construction. At present, China's industry is in a development stage of transforming from traditional industries to modern industries, and from industrial product manufacturing to production based on intelligent manufacturing, focusing on green environmental protection and led by automated production. In particular, the application of industrial robot equipment in modern automated industrial assembly lines for automated production is more conducive to strengthening engineering safety construction and process technology innovation, thereby effectively saving production costs. Therefore, in order to improve the informatization level of all links in automated production, it is very necessary to use industrial robots for relevant operations in carrying out innovative research work in the field of automation. Therefore, this paper conducts an analysis and research on the application of industrial robot technology in the field of automation control.

Keywords : industrial robot; automation control; application research

引言

在“工业 4.0”和“中国制造 2025”的相继提出和不断深化背景下, 中国作为全球第一制造大国, 以工业机器人为标志的智能制造在各行业的应用越来越广泛。工业机器人在工业自动化建设中的应用较为灵活, 在生产设备中具有精准的控制能力, 能够在特定的指令和设置的运行规则中实现自动化生产作业, 极大提高了自动化控制水平。然而, 当前我国在工业机器人领域的实际操作中仍有着一定的进度空间, 由于对新型技术的要求较高, 在保障自动化生产效率和产品质量的前提下, 仍需切实考虑到自动化控制领域的核心生产价值, 真正实现我国工业现代化建设的可持续性发展。

一、工业机器人技术的应用背景

(一) 工业机器人的概述

它是依照事先设置好的指令运转工作的工业型机器装置, 在其运动的过程中, 工业机器人可以借助于各个关节的组合产生多种形式的动作, 并根据电机、减速器等装置的控制, 将这些动作

运用到不同方向的平移或旋转等运动生成整个多元化的动作。而在此过程中, 即可产生操作上的全方位移动以及三向位姿变化的效果。

(二) 工业机器人的特点

相对于其他类别的机器人来说, 工业机器人更有优势。一是精准度高。通过编程达到微米级的控制, 由编程人员预先在编程

课题信息: 2024 年河南省高等教育教学改革研究与实践项目: 以学习领域构建为基础的机械类专业“三段融创”教学模式探索与实践, 项目编号: 2024SJGLX0948。

软件上输入技术指令，通过程序组合排列来使机器人按要求完成任务；二是高一致性。工业机器人在具体执行作业任务过程中是在一定程序下完成特定的工作任务，因此其各项指标能够始终如一地保持一致；三是高续航性。相较于人工而言，工业机器人能够接受高温高压、有强辐射等恶劣环境的工作指令；可以连续24小时开展工作，并且无人工切换作业产品的繁复操作过程，整体生产效率要比人工高的多。

（三）工业机器人的发展

20世纪50年代，美国发明第一台工业机器人，开启了工业机器人的时代。60年代，日本开始大力研发工业机器人，并逐渐在全球市场占据重要地位。70年代，欧洲也加入研发行列。80年代，工业机器人技术逐渐成熟，在汽车、电子等行业得到广泛应用。90年代后，随着人工智能、计算机技术的发展，工业机器人开始向智能化、柔性化方向发展，具备了一定的感知和决策能力。进入21世纪，工业机器人技术进一步向网络化、集成化方向迈进，能够与其他设备和系统进行高效协同工作。

从地区来看，欧洲、日本牢牢占据着工业机器人天下，日本、德国的工业机器人水平世界领先，这主要因为他们具备先发优势和技术沉淀。日本在工业机器人关键零部件的研发方面具备较强的技术壁垒。德国工业机器人在原材料、本体零部件和系统集成方面有一定优势。从企业来看，ABB、发那科(FANUC)、库卡(KUKA)和安川电机(YASKAWA)这四家企业是工业机器人的四大家族，成为世界主要的工业机器人供货商，占据世界约50%的市场份额。

国内市场上，新松机器人、埃斯顿、拓斯达等品牌在3C电子、家电装配等标准化生产线上已获得了一定份额，主要凭借高性价比和优质的本地化服务，在众多中小型企业中广受欢迎。其中，协作机器人成为国产品牌的重要突破口，拓斯达和新松机器人在这一细分领域表现亮眼。协作机器人具备轻量、灵活、安全的特点，适用于需要与人工协作的生产场景，在物流、电子等轻型生产线中需求较大。然而，工业机器人在汽车制造、重工业、航空航天等高端制造领域的应用较少，主要原因在于精密减速器、伺服电机等关键零部件的技术差距。这些零部件要求更高的制造工艺与质量控制，国内企业目前还需要加大研发投入，尤其在可靠性和精确度上要有所突破。

二、工业机器人技术在自动化控制领域的应用困境

随着工业制造业不断的产业升级，以及各种新技术的涌现，机器人制造商在生产过程中，也要考虑其终端用户的使用需求，如一些工厂生产线的升级改造，机器人厂商也需要适应市场变化，做出相应调整。

在技术硬件方面：一是技术成熟度与可靠性。尽管工业机器人技术取得了很大进展，但在某些复杂任务和特殊场景下，其技术成熟度仍有待提高。部分机器人的稳定性和可靠性不足，容易出现故障，导致停机时间增加，影响生产进度。二是安全与隐私保护问题。随着工业机器人与信息技术的深度融合，安全和隐私

问题日益凸显。机器人可能受到黑客攻击，导致生产系统瘫痪或数据泄露。此外，在人机协作过程中，也存在机器人误操作对人员造成伤害的风险。三是成本问题。工业机器人的采购、维护和升级成本较高，对于一些中小企业来说，资金压力较大，限制了工业机器人的普及应用。同时，专业技术人员的缺乏也增加了企业使用工业机器人的难度和成本。

在行业需求方面：国内工业机器人技术发展起步较晚，缺乏对高性能机器人技术的研发有足够经验积累的团队和公司，往往误以为机器人只要能动起来那么自动化的控制系统就够用了。另外，国内工业机器人技术还普遍面向中低端市场，客户对国产机器人的性能几乎没有要求。在这种市场需求下，很多公司对自己生产的工业机器人产品仅仅要求可以动起来，满足一些精度、速度、功能要求不高的场合。在相对有限市场空间的工业机器人领域，长期面向低端的公司将无法获得足够的利润来支持其走向中高端，如果国内所有的厂商都是如此，那么工业机器人行业将极有可能重蹈机床行业的覆辙，在短暂的销量高潮之后，跌落回出货量很大但是大部分利润被国外CNC软件系统商拿走的境地。

三、工业机器人技术在自动化领域的应用

（一）汽车制造业

在汽车制造领域，多关节工业机器人、并联机器人、移动机器人的本体开发及批量生产，使得机器人技术在焊接、搬运、喷涂、加工、装配、检测、清洁生产等领域得到规模化集成应用，极大地提高了生产效率和产品质量，降低了生产和劳动力成本。

以机器人为主体的汽车制造业体现了智能化、数字化和网络化的发展要求，现代汽车工业生产中大規模应用工业机器人正成为企业重要的发展策略。现代工业机器人已从功能单一、仅可执行某些固定动作的机械臂，发展为多功能、多任务的可编程、高柔性智能机器人。尽管系统中工业机器人个体是柔性可编程的，但目前采用的大多数固定式自动化生产系统柔性较差，适用于长周期、单一产品的大批量生产，而难以适应柔性化、智能化、高度集成化的现代智能制造模式。例如，万界星空科技主要从事智能制造，为新能源汽车的电驱、电控、电装以及精密电子等制造行业提供智慧化工厂解决方案。近几年，万界星空科技发掘制造行业生产及物流难点、痛点，以智能化设备、生产管理系统帮助客户实现企业安全决策、管控及降本增效。

（二）电子制造业

现代制造行业尤其是焊接制造业中对焊缝质量要求很高的产品，传统人工焊接很难保证整批产品焊缝外形和质量完全一致，尤其是对于人员流动较大的企业，保证每道焊接工序都能保证成批合格更是难上加难。工业机器人的引入能有效地解决这一问题，只需要人工预先设置焊接机器人的焊接焊丝摆动方式及焊接路线机器人就能够按照要求完成批量焊件的焊接任务，并且能够保证批量产品的缝外形及质量惊人一致，保证产品的质量可靠性，树立了产品的品牌。例如，在半导体芯片制造中，机器人用于晶圆传输、芯片封装等关键环节，其高精度的操作确保了芯片制造良品率。在手机

组装过程中，工业机器人能够快速、准确地完成微小零部件的装配和检测工作。例如，贴片机器人可以在极短时间内将电子元件精确地贴装到电路板上，检测机器人则能快速检测出产品的质量问題，提高了电子产品的生产效率和质量。

（三）物流仓储行业

近年来，随着我国数字化、信息化、智能化发展加速推进，大数据、人工智能、云计算等新一代信息技术创新能力大幅提升，和人工成本高、效率低等传统“人工 + 机械”物流仓储方式缺点的渐渐暴露，可实现运输、装卸、包装、分拣等物流作业过程自动化的机器人和自动化立体仓库逐渐普及。

物流仓储领域，工业机器人主要用于货物的搬运、分拣和存储。自动化立体仓库中的堆垛机，能够根据指令自动完成货物的入库、出库和搬运任务，提高了仓储空间的利用率和物流效率。AGV 自动导引车在仓库中自由穿梭，实现货物的自动运输。在电商物流配送中心，分拣机器人通过机器视觉和深度学习技术识别货物信息，快速、准确地完成包裹的分拣工作，大大提高了物流配送的速度。例如，成立于2014年的快仓智能，是国内物流机器人行业的开拓者，是行业内唯一同时获得人民日报头版头条、央

视《大国重器》报道的企业，定位为提供智能物流机器人、集群操作系统和解决方案的厂商，致力于让各行各业的仓库、工厂等快速实现智能化升级。在成本控制与 AMR 技术方面，快仓智能拥有明显优势。快仓智能主要产品包括潜伏式系列机器人产品、叉车式系列机器人产品、料箱式系列机器人产品、AMR+ 系列机器人产品以及 QuickBin 智能机器人解决方案、智能拣选解决方案和智能搬运解决方案，至2022年，快仓智能已初步完成了从零售领域到市场空间更广阔的制造业领域的过渡，产品应用超过50个行业，服务优质客户超过700家。

四、结束语

综上所述，工业机器人在智能制造中的应用正逐渐改变着传统的生产模式，为企业带来了更高的效益和竞争力。通过提高生产效率、降低成本和改善工作环境，工业机器人助力企业实现可持续发展。然而，为了更好地应对未来的挑战，企业需要在引入工业机器人技术时谨慎考虑，同时加强技术研发和人才培养，推动智能制造迈向更加智能、可持续的未来。

参考文献

[1] 孙鲁琪. 工业机器人技术在自动化控制领域中的应用 [J]. 造纸装备及材料, 2023, 52(8): 62-64.

[2] 郑小虎, 刘正好, 陈峰, 等. 环锭纺纱全流程机器人自动化生产关键技术 [J]. 纺织学报, 2022, 43(9): 11-20.

[3] 柳少峰, 肖红, 黄子豪, 等. 工业机器人预测式健康管理本体半自动化构建 [J]. 组合机床与自动化加工技术, 2022(1): 29-33.

[4] 李博文. 大型工业机器人自动化装配定位误差标定与补偿 [D]. 中国科学院大学 (中国科学院长春光学精密机械与物理研究所), 2021. DOI: 10.27522/d.cnki.gkcg.2021.000034.

[5] 陶永, 高赫, 王田苗, 等. 移动工业机器人在飞机装配生产线中的应用研究 [J]. 航空制造技术, 2021, 64(5): 32-41, 67.

[6] 朱海. 机电一体化技术在化工智能制造中的应用 [J]. 造纸装备及材料, 2023, 52(4): 142-144.

[7] 付宇. 机器人自动化控制系统设计与优化 [J]. 模具制造, 2024, 24(9): 198-200.

[8] 金江. 工业机器人 J5 轴皮带调整机构测绘与加工 [J]. 金属加工 (冷加工), 2024(11): 89-90.

[9] 吕燕. 机器人在自动化控制领域中的应用研究 [J]. 流体测量与控制, 2021, 2(6): 59-61.

[10] 焦键. 工业机器人视觉技术在自动化系统中的应用: 评《工业机器人视觉技术及应用》[J]. 机械设计, 2021, 38(2): 152.

中职《金属熔焊基础》课程教学改革与实践

王博

洛南县职业教育中心, 陕西 商洛 726100

DOI: 10.61369/ETR.2025300039

摘 要 : 焊接技术代表着一个国家的工业技术发展水平, 伴随现代高科技的发展不断涌现新的理论和技术, 其理论知识专业性很强。从中职学校焊接专业理论课的培养目标出发, 通过对这一课程的教学现状及存在弊端的分析, 结合中职学校的教育教学实际, 进行实践、分析和研究, 为中职焊接专业理论课教学提出一些改革思路与方法。

关 键 词 : 金属熔焊基础; 中职焊接课程; 教学改革; 理虚实一体化

Teaching Reform and Practice of Secondary Vocational Course “Basics of Metal Fusion Welding”

Wang Bo

Luonan County Vocational Education Center, Shangluo, Shaanxi 726100

Abstract : Welding technology represents a country's industrial technology development level. With the development of modern high-tech, new theories and technologies are constantly emerging, and its theoretical knowledge is highly professional. Starting from the training objectives of the welding major theory courses in secondary vocational schools, this paper analyzes the current teaching situation and existing drawbacks of this course, and combines the actual education and teaching situation of secondary vocational schools to carry out practice, analysis and research, so as to put forward some reform ideas and methods for the teaching of welding major theory courses in secondary vocational schools.

Keywords : basics of metal fusion welding; secondary vocational welding courses; teaching reform; integration of theory, virtual and reality

引言

新课程改革的主导思想, 就是要让学生成为课堂教学的主体, 让学生在快乐中学习, 把被动学习变成主动学习。《金属熔焊基础》是一门理论性很强的焊接专业必修课, 教师应依据中职学校焊接专业人才培养方案及课程标准, 结合学生的就业与学校的实训条件不断尝试新的教学方法, 借鉴其他学科成熟的教学经验, 融入理虚实一体化教学模式, 不断尝试新课程改革^[1], 努力提高焊接专业理论教学的课堂效果。

一、《金属熔焊基础》课程教学中存在的问题

从焊接专业教材改革来看, 传统教材过于陈旧或与各学校专业实践教学脱钩, 跟不上知识更新, 或者更新太快, 使许多学校硬件设施难以配套, 造成理论、实践教学脱钩。

从教学方法上来看, 多年的职业教育没有从根本上脱离普教的教学思想和教学模式, 因此, 没有真正地体现出中职的教学特色。讲授理论课时, 由于内容抽象深奥, 尽管教师在耐心讲解, 学生也在认真听讲, 但焊接技术中的许多概念术语、材料结构、

牌号型号、方法原理等总让许多学生感觉知识抽象庞杂, 难以记忆和理解, 更谈不上在实践中的运用, 结果造成教师教学费力, 学生学习吃力, 实际效果不好的现象。

从中职学校学生的学习现状来看, 由于普高的扩招, 中职学校的门槛很低, 进入中职学校的学生, 其文化课基础相对较差, 许多学生缺乏学习兴趣, 主动性和积极性不高。学生在学习过程中, 普遍对焊接理论课程的学习不感兴趣, 他们觉得理论课程枯燥、难学。他们追求的是学以致用、立竿见影的效果, 追求会焊接, 技能基本过关, 没有深入学习研究的兴趣和品质。

作者简介: 王博 (1978—), 男, 汉, 陕西人, 研究生, 讲师, 研究反向: 材料加工工程, 焊接专业教学。

二、《金属熔焊基础》教学改革措施

（一）校本教材编写是教学改革的基础

在中职《金属熔焊基础》专业理论课教学中，该如何打破坛罐课，突破原有教材，自编教材，是实现教学改革的关键^[2]。

目前，我校给焊接专业选定的焊接理论课程有两种教材，分别是机械工业出版社的《金属熔焊基础》和高等教育出版社的《金属熔化焊基础与常用金属材料焊接》，它们都有自己的优点和不足，结合我校学生的知识基础、就业需要和学校的实验实训条件，教学内容和方法上都要做很大的改变，最好的方式就是依据我校实际自编教材^[3]。

为了完成这一目标，我搜集下载了很多金属熔焊方面的书籍、课件和学习资料，通过大量的学习、分析和研究，发现有很多新的教学方法和理念，非常适合焊接专业理论课教学，但我们旧的教材根本没有涉及^[4]。比如，对焊接缺陷的危害与防止的学习，其实在网上可以查到许多这方面的经典实例，像大家熟知的坦桑尼克号惨案，有大量的图片和视频，这比你讲再多的理论更能吸引学生的注意。职业学校的学生自主学习能力差，对满堂灌式教学更是深恶痛绝，但好奇心强，动手能力强，喜欢接受新鲜事物，因此，在教材的编写中尽量要多用图表、图片、流程图、逻辑图、视频、动画、故事、游戏等，打破传统教材的固有模式，体现新时代教学元素，紧跟科技的进步和学生的变化，这样才能从根本上纠正传统教学在焊接专业理论课教学上的弊端，将高效课堂变为现实^[5]。

（二）教案编写是教学改革的关键

再好的教材也只是教授内容的一种呈现，不能直接用于教学。教师必须根据教育教学目标、学生知识基础、学校设备条件、未来就业需要、人才培养方案、课程思政任务，精心编写教案，设计教法和学法。

借助多媒体教学、信息化教学、虚拟仿真教学，以及实践教学，突破传统课堂教学的固有思维，固有框架，引入“学生为主体，教师为主导”的教学理念，灵活运用创新型、探究型课堂教学，以及项目教学法、任务驱动法、案例分析法、情景教学法、游戏教学法和理虚实一体化教学等多种教学方法，编写教案，完成教学设计^[6]。

由于《金属熔焊基础》这门专业课的理论性、试验性都很强，它涉及热学、力学、材料学、物理学和化学等方面的知识，要求学生既要有一定的空间想象能力，又要有一定的逻辑推理能力和实践操作经验，对中职生来说，抽象、枯燥、难懂。特别是概念、定义，比如，什么是焊接？焊接的分类？一遍一遍地讲概念，解释含义，枯燥乏味，学生无法接受，更谈不上调动学生的学习兴趣，提高教学的效果。因此，借助计算机，利用多媒体和网络，实现一种视觉、听觉到感觉的虚拟教学，以及利用实训教学的直观体验，无疑是一种较好的教学方法。

（三）多媒体课件是教学改革的呈现

课件是教学内容的浓缩和升华，又是完成教学目标的主要工具，也是教材和学生之间的桥梁。好的课件应该是教学理念、教

学方法、教学设计和教学特色的综合体现，能把教材中抽象深奥的知识具体化、简单化、形象化、条理化、逻辑化地展现出来^[7]。

信息化背景下，对课件的制作提出了许多新的要求，课件的制作务必要求选材的精当性、贴近性、典型性和指导性。

也并非所有的教学内容均能用视频、图表完成，有些基本的概念、定义和理论，也要借用传统的教学方法，给学生以适当的讲解，在课件制作上，可以依据学生的理解能力，制成文字形式的流程图、逻辑图，帮助学生搞懂理论和概念中的逻辑关系，启发学生探求事物的本质^[8]。

特别要说明的是，要充分利用我们学校的实训条件，能通过实训去掌握理解的理论知识，一定要放在实训课中去学习；能够通过动画、视频和虚拟仿真解决的问题，就不要去用语言文字去呈现。

（四）数字化教学资源是教学改革的支撑

随着数字化校园建设的全面开展，数字化已经深入到教育的各个方面，在课程改革方面也是如此。无论是教材，教案，还是课件等教学资源，都和数字化紧紧融为一体。因此，在中职金属熔焊基础教学方法的研究与探索中，必须拥有大量的数字化教学资源作为支撑。

目前，网络上有取之不尽的焊接专业教学方面的图片、视频、动画、课件、教案、教材，以及相关焊接方面的新闻报道，故事人物，这些都为我们焊接教学改革提供了丰富的原始资料，有些稍做修改、制作就可以用于教学，也可以将自己日常教学生活中的一些图片、视频、动画等进行二次加工，形成自己的教学资源^[9]。

（五）理虚实一体化是教学改革主阵地

21世纪以来，随着数字化、智能化技术在教育中的广泛应用，虚拟仿真技术在中职教育中的重要性越来越受到教育界的重视。虚拟仿真实训教学给焊接专业理论和实践教学提供了新的思路、方法和手段。针对中职金属熔焊基础这门课程的虚拟仿真教学，基于情境学习理论和建构主义学习理论，按计划实施虚拟仿真教学的设计、施教，以及教研教改等全过程，形成虚拟仿真环境下的演示、互动、体验、考核等教学模式^[10]。

同时，选取我校焊接专业的两个班级，利用现有的焊接虚拟仿真实训室，进行实践验证。焊接虚拟仿真平台，通过VR虚拟现实技术，构建了虚拟逼真的焊接环境，帮助学生在安全、可控的条件下练习操作。

利用虚拟仿真教学的桥梁作用，构建起理虚实一体化教学模式，在课堂上充分利用信息化教学手段，在虚拟仿真软件上进行模拟操作，解决学生理论知识掌握不扎实，实践操作机会少等问题，调动学生学习的积极性，提高学生的实践能力。

（六）理虚实兼备的双师型教师是教学改革成功的保证

一个好的中职教师，既可以在教室教授理论知识，又可以在实训室进行实践教学，又能熟练运用数字化模拟仿真技术进行虚拟教学，就是理虚实一体的双师型教师。当前，大多数教师还停留在过去的认识和教法的基础上，要么只是教授理论，要么只是教授实践。实际上，中职焊接专业教学，需要将理论知识学习和

实践技能训练很好地融合在一起，二者相辅相成，相互促进，才能获得最大的教学效果。这就需要教师在讲授理论知识，指导实训操作的基础上，充分利用现代科技，比如信息技术、网络技术、数字技术等，特别是模拟仿真技术，将虚拟教学等新的教学模式融入其中，真正做到理虚实一体化教学，迎合学生的心理需求，情趣爱好，最大化的发挥学生的学习主体地位，将教师从机械重复的说教中解放出来，真正提高中职焊接专业教学质量。

（七）深度开展校企合作是教学改革成功的有力举措。

首先，要鼓励企业积极参与职业教育发展，建立校企合作长效机制，共同培育高技能型人才，特别是符合行业需求的高质量人才。其次，学校应积极支持教师深入企业学习锻炼，明确企业需求，找到中职教育教学改革切入点，开展校企深度合作，创新中职教育双师型教师培养模式。最后，鼓励企业参与到学校课程体系建设中来，参与焊接专业人才培养方案的制定，参与焊接专业教学教改，促进中职教育人才供需平衡，畅通技能人才成长通道。此外，学校还要联合企业共同制定教学方案，实现“企业离不开的学校”，才能赢得社会广泛认可。

三、《金属熔焊基础》课程教学改革效果

（一）课堂效果

针对中职《金属熔焊基础》教学改革的研究，将专业理论课

教学和多媒体、网络信息化、智能化等先进教学方法融合在一起，引入 VR 虚拟仿真教学，构建理虚实一体化的教学模式，丰富了课堂教学方法，活跃了课堂气氛，激发了学生学习焊接专业理论知识的兴趣，从学生的积极参与度，作业情况看，课堂教学效果明显提升。这也启发教师在今后课程教学中，应继续创新应用“理论－实践－仿真”三位一体的教学模式，提升学生运用所学金属熔焊知识与技能解决实际问题的能力。除此之外，教师还可以在教学中思考如何融入工匠精神等思政元素，进一步强化对学生职业素养的培养，打造兼具实效性与趣味性的《金属熔焊基础》课堂。

（二）考核效果

在教学改革进行之前，学生理论考试合格率不到 50%，考前需要划重点，讲试题；教学改革进行之后，学生理论考试合格率达到 70% 以上，考前也不需要划重点，讲试题。

四、结束语

《金属熔焊基础》这门焊接专业理论课的教学研究，只是焊接专业教学改革的第一步，毕竟焊接专业教学改革是一个系统工程，需要一门课程，一门课程的持续进行，后期，还有许多问题需要解决，希望更多同仁投入这一教学改革研究中来，推进我国教育强国梦早日实现！

参考文献

- [1] 杨森森, 林晓辉, 于春洋, 等. 焊接技术与工程专业项目化改革教学的探索与实践 [J]. 机械制造文摘 (焊接分册), 2024, (06): 21-24.
- [2] 王建峰, 占小红, 李斌斌, 等. 新质生产力视角下激光焊接技术课程教学创新改革的思考与实践 [J]. 金属加工 (热加工), 2025, (04): 87-92+96.
- [3] 金胜举. 技工院校焊接加工专业工学一体化教学模式实践研究 [J]. 中国机械, 2024, (29): 132-135.
- [4] 王子瑜, 王博. 高职焊接专业课程思政教学改革与实践——以渤海船舶职业学院为例 [J]. 船舶职业教育, 2024, 12(05): 41-43.
- [5] 史强, 马欣, 叶彩红, 等. 基于项目式教学的焊接技术与工程专业教学改革实践 [J]. 现代农机, 2024, (05): 93-96.
- [6] 李翠. 高职院校焊接专业教学改革与实践 [J]. 高科技与产业化, 2024, 30(08): 123-125.
- [7] 王贤赫. 基于 OBE 教学理念的中职焊接专业实训课程改革研究 [J]. 中国机械, 2024, (20): 141-144.
- [8] 张一然, 王锐, 蔡子琳. 虚拟仿真技术在中职焊接课程教学中的应用研究 [J]. 造纸装备及材料, 2023, 52(03): 247-250.
- [9] 张徐, 赵丽. “三耦四融”一体化工程创新人才培养体系研究 [J]. 中国大学教学, 2022, (07): 22-30.
- [10] 张锋. 关于焊接专业教学改革的粗浅思考 [J]. 亚太教育, 2015, (21): 172.

课程思政视角下中职服装设计专业教学创新

丁谊

东莞市纺织服装学校, 广东 东莞 523000

DOI: 10.61369/ETR.2025300041

摘 要 : 课程思政, 强调专业教育与思政教育的紧密融合, 意图通过正确价值观、人生观乃至世界观的引领, 培养学生良好的职业素养, 为其全面发展夯实基础, 以实现知行合一的教学目标。本文立足课程思政理念, 聚焦中职服装设计专业, 首先, 对中职服装设计专业融入课程思政的可行性与重要性展开研究, 在此基础上, 从教学方法、师资力量、评价体系等不同角度提出课程思政视角下中职服装设计专业教学创新策略, 希望能为中职服装设计专业教育与思政教育的紧密融合提供理论与实践方面的参考, 为培养出更多德才兼备的服装设计人才贡献微不足道的力量。

关 键 词 : 课程思政; 中职; 服装设计专业; 教学创新

Teaching Innovation of Secondary Vocational Fashion Design Major from the Perspective of Curriculum Ideological and Political Education

Ding Yi

Dongguan Textile and Garment School, Dongguan, Guangdong 523000

Abstract : Curriculum Ideological and Political Education emphasizes the close integration of professional education and ideological and political education. It aims to cultivate students' good professional literacy through the guidance of correct values, outlook on life and even world outlook, lay a solid foundation for their all-round development, and achieve the teaching goal of the unity of knowledge and practice. Based on the concept of Curriculum Ideological and Political Education and focusing on the secondary vocational fashion design major, this paper first studies the feasibility and importance of integrating Curriculum Ideological and Political Education into the secondary vocational fashion design major. On this basis, it puts forward teaching innovation strategies for the secondary vocational fashion design major from the perspective of Curriculum Ideological and Political Education from different angles such as teaching methods, teaching staff and evaluation system. It is hoped that this can provide theoretical and practical references for the close integration of secondary vocational fashion design professional education and ideological and political education, and contribute a modest force to cultivating more fashion design talents with both virtue and ability.

Keywords : curriculum ideological and political education; secondary vocational school; fashion design major; teaching innovation

引言

在立德树人理念深入推进的背景下, 课程思政作为实现立德树人根本任务目标的重要举措, 日益受到教育工作者的关注。在“课程思政”提出之前, 思政教育与专业教育基本“各自为政”, 二者几乎没有什么联系。殊不知, 专业课程内容为思政教育提供丰富的素材资源, 也能让思政教育不再局限于以往的“说教式”, 而彰显职业化特征。^[1] 融入专业特色的思政教育将变得更生动, 更契合学生未来发展方向。因而, 本文在精准把握中职服装设计专业特征的基础上, 对其课程思政建设的相关内容展开深入探究, 旨在充分发挥专业育人优势, 培养出更多有素质、有技术、有理想的现代化服装设计人才。

一、课程思政融入中职服装设计专业的重要性与可行性

(一) 重要性

首先, 有利于落实立德树人根本任务。服装设计专业深处隐藏着丰富的思政元素, 通过将它们挖掘出来并寻找恰当时机融入

专业教学的各个环节, 能引导学生除了专注于知识学习与技能训练之外, 还能让他们从丰富的思政元素中汲取养分, 以此来熏陶学生情操, 提升他们的职业素养, 培养其良好的家国情怀, 继而培养出更多拥有崇高理想、责任担当和道德品质的高素质服装设计人才。^[2] 以“礼服设计”课程为例, 教师在课堂导入环节可以利

用多媒体为学生播放一段“盖娅传说”服装品牌2023年春夏系列“乾坤·暮落”发布会视频，通过生动展示中式服装的创意设计，让学生即便在课堂上也能被中华优秀传统文化所深深吸引，在有效提升课堂吸引力的同时将学生对中华优秀传统文化的热爱之情充分调动起来，以此来达到思政教育的目标。

其次，有利于顺应行业发展需求。现如今，服装行业对人才的要求已经不仅仅局限于专业知识与技能层面，而是不断向更高层次迈进，比如学生的职业素养、创新能力等等。因而，中职服装设计专业的教学目标除了应涵盖知识与技能外，还应不断向学生思想、情操等方面延伸，以此来为推动服装行业的长远发展提供坚实的人才保障。课程思政理念不断向服装设计专业教育教学中的融入，就是引导学生一边学习一边提升他们的综合素养，比如通过引导学生关注生态环境、社会文化等问题，鼓励他们绿色设计理念融入服装设计中，如此，才能彰显服装作品深厚的文化底蕴，才能为推动行业发展输送更多高素质的现代化服装设计人才。

（二）可行性

调查发现，大部分中职院校侧重于培养学生的专业技能，而忽视了提升他们的职业素养，这可能导致学生在未来的职业发展道路上的综合竞争力薄弱，让他们难以适应行业对服装设计人才提出的最新要求。由此看来，课程思政在中职服装设计专业中的融入，具有明显的紧迫性和必要性。众所周知，服装设计专业课程蕴含着丰富且多样的隐性思政教育元素，比如中外服饰欣赏课程、中外服饰流行趋势分析课程等，如若教师能寻找恰当时机将这些元素巧妙融入教学过程中，那么，不仅能进一步深化专业教育的深度与广度，而且还能在无形中引领学生深入体会传统民族文化的魅力，通过对比中西方服饰变化过程，让学生对中西方文化差异有更深入的理解与认知。^[3]再比如，在“针织毛衫设计课”上，教师可以利用多媒体向学生直观展示手摇横机、电脑横机等机器并向他们介绍这些机器的操作特点，这样做，一方面，能弘扬优秀的民族文化，另一方面，还能增强学生对传统技艺的了解，继而培养他们良好的家国情怀。

二、课程思政视角下中职服装设计专业教学创新策略

（一）引用思政素材，强化课程思政效果

中职服装设计专业教师在实施思政教育的时候，除了应将目光聚焦于专业教材，还应不断向外延伸，尤其应善于通过网络搜集整合与教学内容紧密相关的思政素材，常见的有名人典故、行业动态、新闻资讯、热点事件等等，通过将这些素材巧妙融入实际教学过程中，有效突破传统长篇大论式的说教模式，而是通过生动有趣的素材，在无形中增强学生的情感共鸣，将他们学习的积极主动性充分调动起来，最终达到事半功倍的教育教学目的。以《服装史》课程为例，教师在实际教学时可以向学生讲述并展示中国古代服装文化的辉煌成就，比如以图文并茂的形式展示汉服的形制与纹饰，在此基础上，引导学生深入挖掘其背后隐藏的礼仪文化内涵，继而让他们由衷地产生对民族服装文化强烈的认

同感与自豪感，以帮助学生树立文化自信。再比如，教师还可以结合我国知名鞋服运动品牌鸿星尔克实业有限公司在抗击公共卫生事件中所作的贡献，引导学生就“服装企业如何履行社会责任”等相关问题展开激烈的讨论，以此来加深他们对企业履行社会责任重要性的认知，培养学生良好的爱国意识。^[4]除了上面提到的之外，服装设计专业的教师还应联合起来携手建设课程思政教学案例库，通过及时上传优秀的教学案例，整合国内外优秀的服装设计作品，以此来为课程思政教学提供丰富的素材，进一步强化课程思政效果。

（二）创新教学方法，彰显专业特色

教师应结合中职服装设计专业特点，围绕教学内容，引入诸如项目式教学、情景教学、小组合作学习等多元化的教学方法，以丰富的教学方法推动生动、高效课堂的构建，将学生的学习内驱力充分激发出来，同时，为思政教育融入创造有利时机，让学生自然而然地接受思政教育的熏陶，从根本上消除他们的抵触心理。

项目式教学：以实际的服装设计项目为载体，将思政元素融入项目任务中。例如，布置“传统服饰文化创新设计”项目，要求学生设计过程中深入研究传统服饰的文化内涵，运用现代设计手法进行创新，既培养学生的专业技能，又传承和弘扬中华优秀传统文化。

情景教学：创设与服装设计相关的真实情景，如组织学生参加服装展会、企业实习等活动，让学生在实践中感受行业的发展动态和职业要求，引导学生树立正确的职业理想和职业道德。再比如，在展会现场，引导学生观察不同品牌服装所传达的文化理念和价值取向，培养学生的审美能力和文化鉴别能力。

小组合作学习：通过小组合作完成服装设计项目，培养学生的团队协作精神和沟通能力。^[5]在小组讨论和合作过程中，引导学生相互尊重、相互学习，让他们树立正确的竞争观和合作观。

（三）加强师资队伍建设，提升课程思政水平

教师作为实施课程思政的重要力量，他们的水平直接影响课程思政在中职服装设计专业中的融入效果。因而，学校应致力于建设一支高素质、专业化的师资队伍，同时，为专业教师与思政教师之间的沟通交流搭建平台，以此来真正让课程思政落到实处。

首先，学校应积极开展教师课程思政培训，通过专题讲座、教学研讨、案例分析等形式，提高教师对课程思政的认识和理解，增强他们挖掘思政元素和将其融入服装设计专业教学中的能力。不仅如此，学校还应定期邀请课程思政专家和优秀教师分享教学经验和方法，组织教师进行课程思政教学实践演练和交流，促进教师之间的学习和借鉴。

其次，鼓励教师开展课程思政教学研究，让他们以参与课题研究的形式深入探索适合中职服装设计专业的课程思政教学模式和有效教学方法。^[6]学校应大力支持教师申报相关的教学研究课题，让他们从实践中总结教学经验，形成典型的教学成果，继而推动课程思政教学不断向服装设计专业教育中渗透，使其得到创新和发展。

（四）构建多元评价体系，突出思政育人效果

中职服装设计专业在构建评价体系的时候应紧密围绕本专业的个性化教学特征，以培养现代化服装设计人才为目标，细化评价指标，引入多元评价主体并采取丰富的评价方式，以此来着重突显评价的全面性和客观性，同时，让广大师生对课程思政育人效果也有清晰的把握。

在教学评价中，不仅关注学生的专业知识和技能掌握情况，还要将学生的思想政治表现、职业素养、团队协作能力等纳入评价范围。例如，在对学生的服装设计作品进行评价时，除了考量设计的创意、工艺、实用性等专业指标外，还要评价作品所传达的价值观念和文化内涵以及学生在设计过程中所表现出的创新精神、社会责任感和团队协作精神等。

采用多元化的评价方式，包括教师评价、学生自评、互评以及企业评价等。^[7] 教师评价注重对学生学习过程和学习成果的全面评价；学生自评和互评有助于学生自我反思和相互学习；企业评价则能从行业需求的角度对学生的综合素养进行评价，使评价结果更加客观、全面。

三、课程思政视角下中职服装设计专业教学创新的实施保障

政策支持：学校要制定相关的政策和制度，鼓励教师开展课

程思政教学改革，为课程思政教学创新提供政策支持和保障。例如，将课程思政教学成果纳入教师考核评价体系，对在课程思政教学中表现优秀的教师给予表彰和奖励。

资源保障：加大对课程思政教学资源建设的投入，建设课程思政教学资源库，包括教学案例、教学视频、课件等。同时，学校应加强与企业、行业协会等的合作，通过整合社会资源，为学生提供多样化的实践机会和学习平台。

文化氛围营造：在学校和专业内部营造良好的课程思政文化氛围，通过校园文化活动、专业展览、讲座等形式，宣传课程思政理念，展示课程思政教学成果，让学生在潜移默化中受到思想政治教育和文化熏陶。

四、结束语

由上可知，中职服装设计专业渗透课程思政理念，是专业教学改革创新必经之路，尤其在立德树人深入推进的背景下，课程思政建设更显得尤为迫切和必要。^[8] 为了培养出更多契合时代发展，满足社会需求的高素质服装设计人才，教师除了应从自身做起，不断提高个人课程思政教学水平之外，还应积极探索并实践更为新颖的教学方法，同时，致力于构建多元评价体系，多措并举，共同作用于高素质人才培养，推动专业教学改革进程，切实为中职服装设计专业教学注入生机与活力。

参考文献

- [1] 朱蓓雯. 课程思政视角下中职服装设计专业教学创新 [J]. 西部皮革, 2024, 46(8): 67-69.
- [2] 杨倩. 中职服装设计专业渗透“课程思政”理念的价值与对策刍探 [J]. 成才之路, 2023(15): 41-44.
- [3] 薛嘉雯. 瑶族服饰纹样融入中职服装设计专业课程思政教育的研究 [J]. 化纤与纺织技术, 2024, 53(2): 177-179.
- [4] 冯逆水, 蔡红. 课程思政与劳动教育的融合在服装设计类专业课程中的实践探讨 [J]. 辽宁丝绸, 2024(3): 136-137.
- [5] 徐蕾. 探究非遗文化在中职服装设计课程中的思政教育应用策略 [J]. 鞋类工艺与设计, 2024, 4(7): 3-5.
- [6] 陈改梅, 邢雅丹. 中华优秀传统文化融入“课程思政”教学模式的研究与实践——以广州华立科技职业学院服装设计专业建设为例 [J]. 中外交流, 2021, 28(1): 1221-1222.
- [7] 陆柳梅. “智能教育+课程思政”融合发展在服装设计专业教学中的应用探析 [J]. 化纤与纺织技术, 2023, 52(12): 177-179.
- [8] 何静林, 王峰. 中华优秀传统文化融入中职服装设计课程教学探究 [J]. 教师, 2023(23): 93-95.

人工智能背景下新质影视摄影与制作人才培养路径探究

崔耀中

南京传媒学院，江苏 南京 210000

DOI: 10.61369/ETR.2025300004

摘要： 在人工智能的快速发展下，新质影视摄影与制作人才的培养路径已经成为影视行业发展的关键议题。基于此，本文深入探究了人工智能背景下新质影视摄影与制作人才培养路径的问题、人工智能背景下新质影视摄影与制作人才培养路径的策略旨在更好培养出能够适应人工智能时代影视行业发展需求，具备创新能力和国际视野的高素质新质影视摄影与制作人才，推动影视行业在人工智能中的转型升级与可持续发展。

关键词： 人工智能；新质影视摄影与制作；人才培养

Exploration on the Cultivation Path of New-type Film Photography and Production Talents under the Background of Artificial Intelligence

Cui Yaozhong

Nanjing University of Media and Communication, Nanjing, Jiangsu 210000

Abstract： With the rapid development of artificial intelligence, the cultivation path of new-type film photography and production talents has become a key issue in the development of the film and television industry. Based on this, this paper deeply explores the problems in the cultivation path of new-type film photography and production talents under the background of artificial intelligence and the strategies for the cultivation path. It aims to better cultivate high-quality new-type film photography and production talents who can adapt to the development needs of the film and television industry in the era of artificial intelligence, have innovative ability and international vision, and promote the transformation, upgrading and sustainable development of the film and television industry in the context of artificial intelligence.

Keywords： artificial intelligence; new-type film photography and production; talent cultivation

引言

“十四五”中国电影发展规划明确指出“十四五”时期，中国电影发展仍然处于重要战略机遇期，但机遇和挑战都有新的发展变化。中国电影已转向高质量发展阶段，体制优势显著，创作潜力巨大，产业基础坚实，人才资源丰富，市场动能充沛，继续发展具备多方面有利条件。同时，有“高原冷、峰”“高峰冷”等电影发展不平衡不充分问题仍然存在。中国电影要在把握新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局中找准定位、抓住机遇、乘势而上，锚定2035年建成文化强国的目标，坚定不移走高质量发展道路，进一步提升国产影片创作质量，健全电影产业体系，增强电影科技实力，提高电影公共服务水平，扩大电影国际影响力，助力电影强国建设。贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持党对电影工作的全面领导，坚定文化自信大力弘扬社会主义核心价值观，自觉承担起新形势下宣传思想工作使命任务，始终沿着正确方向推进电影强国建设。坚持以人民为中心的创作导向和工作导向，自觉为人民抒写、为人民抒情、为人民抒怀，更好适应人民精神文化生活新期待，促进满足人民文化需求和增强人民精神力量相统一。由此可见国家对于电影的重视程度。高校可根据国家的政策性文件对人才进行培养，这样才能够给更好地促进学生的发展。

一、人工智能背景下新质影视摄影与制作人才培养路径的问题

（一）缺乏完整的创新创业课程体系

现有课程多聚焦传统影视理论与技术，对AI技术应用模块覆

盖不足，缺乏如智能剪辑算法、虚拟数字人制作等前沿内容。^[1]课程设置仍以学科壁垒为界，未形成“影视+AI+创新创业”的跨学科体系，导致学生难以构建适应产业变革的知识框架。

（二）人才培养模式陈旧

传统模式以课堂讲授和模拟实训为主，与AI驱动的产业实践

脱节。例如，智能拍摄设备操作、AI 辅助特效合成等实战环节缺失，校企合作多停留在参观实习层面，未建立基于真实项目的协同培养机制，学生难以掌握智能化生产流程中的核心技能。

（三）“双创”型师资队伍有待提升

绝大多数教师在其所擅长的传统影视创作教学领域，表现出了极高的专业素养和丰富的教学经验。^[2]然而，当涉及到新兴的 AI 技术时，这些教师却普遍显得准备不足。他们在实际操作中运用 AI 技术的经验相对匮乏，对于如何将 AI 技术与影视创作教学有机结合，更是缺乏系统的理解和实践。院校对教师的 AI 技能培训不足，校企人才双向流动机制不完善，导致教学内容难以衔接智能剪辑、数据化制片等产业新场景，制约了学生创新能力的提升。

二、人工智能背景下新质影视摄影与制作人才培养路径的策略

（一）完善影视专业课程体系建设

在市场需求方面，高校可围绕社会对影视摄影与制作的人才需求将剧本创意、表演艺术、造型设计、拍摄制作、后期特效等课程内容融入教师的教学大纲当中，建立以社会需求为导向的实践课程体系的同时还与相关的企业和合作公司进行合作，从而更好地优化培养的方案，更好地满足社会对人才的发展需求。^[3]在创新发展方面，高校应立足于区域影视产业的发展情况，来根据不同地方对于影视的需求，构建出产业导向和能力驱动相结合的课程体系。例如：南京电影制片厂、万达国际影城、溧水石湫影视基地等电影产业集群可以与高校一起来进行课程的制定。影视摄影与制作如果想要更好地进行人才的培养可以与其进行合作来共同制定学生的课程体系。在项目化教学方面，高校可根据企业的实际需求对学生进行教学，这样才能够更好地为学生的全面发展提供一定的保证。^[4]在跨学科方面，影视摄影与制作的人才培养不仅需要掌握本学科的知识，还需要掌握跨学科的专业知识。例如：在历史题材的影视作品当中，需要全面地了解历史的发展的脉络，这样才能够更好地进行表达。这样的课程内容，才能够更好地符合学生的发展需求，使学生能够成长为一个具有综合素养的人才。

（二）开展多样化的竞赛项目

高校可通过组建一支专门的团队来为其比赛的内容来营造一个模拟的环境。这个团队会通过整合多样性的比赛内容来为学生的发展，提供一定的参考和借鉴，从而让他们可以更好地融入其中。^[5]高校可通过举办多样化的比赛形式来让学生可以更好地将自己学习到的内容，应用到实际的场景当中，从而更好地检验自己的学习效果。例如：高校举办的创新应用大赛应包括前期拍摄、中期制作、后期特效等环节，并让学生进行自主的组队，有的学生在其中进行前期的拍摄，有的学生负责将其中的内容进行制作，还有的学生则进行最后的展示，同时邀请行业的专家与教师担任评委，并对学生的成品内容从技术创新性、商业可行性、用户体验等维度进行综合评价。^[6]在高校举办活动后还会开展第二

课堂活动，以此来激发学生学习影视摄影与制作的热情，更好地促进学生的发展。第二课堂主要是指学生在总结自己在比赛当中的问题的基础上，并在限定时间内完成从创意策划到成果展示的全流程，这样才能够锻炼学生的资源整合能力，促进学生全面的成长。

（三）形成激励与考核为一体教育保障体系

高校可通过奖励机制和考核的方式来保证新质影视摄影与制作人才培养体系的全面发展。奖励机制是指高校可针对在人工智能与影视摄影制作融合方面的比赛或者课堂当中的实践活动来给予学生一定的创新奖励，从而更好地让学生参与到其中，不只是为了获得一定的现金奖励，还会获得相应的交流机会，从而更好地提高学生的参与兴趣。^[7]例如：高校可以举办人工智能特效、智能拍摄脚本的活动来对其中表现优秀的学生给予一定的实习机会，让学生可以更好地进行应用与实践。考核制度应该高校从单一传统的成绩评价方式，转化为过程性考核与结果性考核结合的方式。过程性评价是指根据学生在课堂中的表现、项目的参与度、团队协作的表现力进行综合的评价。^[8]例如：学生在小组当中能否表达自己的想法、能否与团队成员进行沟通与协作、能否将课堂当中学习的内容应用到实践当中。成果性评价是对学生最终的作品质量水平来进行评价。例如：教师可将学生的作品上传到网络当中，不仅能够参考大众网友的评价、网络点击量等市场反馈，还会邀请专业的专家学者对作品进行综合的评价。教师只有将两者更好地结合，才能够更好地衡量学生的综合表现能力。教师并基于此来动态地调整教学方案，从而更好地培养出与岗位需求匹配的人才。

（四）加强师资队伍建设

新质影视摄影与制作人才的培养离不开拥有专业能力的教师队伍。首先，全方位的师资培训是促进人才发展的基础。高校可通过邀请行业专家的方式对教师的专业知识方面进行深化，从而更好地使教师掌握专业的基础知识，并对自己不理解的问题，进行提问，从而更好地与专家学者进行深入的探讨。^[9]其次，加强师资队伍建设是保障人才培养可持续发展的重要举措。一方面，高校可通过积极引进具有丰富行业经验的人工智能技术人才与资深影视从业者加入到教师队伍当中来，从而为学生提供直接接触行业前沿动态与实践经验的机会；另一方面，高校可通过设立专项科研项目的方式，让校内的教师进行更好的沟通和交流，从而拓宽自己的想法，更好地了解人工智能与影视创作交叉领域的知识，提升教师的学术水平与创新能力。最后，完善教师考核激励机制是激发教师潜能的重要保障。一方面，高校可通过教师对学生的授课内容和学生的提升情况来考察教师的教学情况。另一方面，高校可通过激励的方式，来让在项目实践当中表现较好的教师得到一定的奖励，从而使更多的教师投入其中。

（五）产教融合的新质影视摄影与制作

高校可通过人工智能技术来模拟拍摄电视、拍电影作品，这样才能够聚集一批戏剧影视人才，通过教学与实践相结合、校内与校外相结合，为影视后期课程教学提供支撑。高校通过聘请行业内极具艺术造诣的艺术家作为客座教授、兼职教授或者名誉院长，并成立学生专业社团，鼓励在校学生积极参与，作为学生参

与影视后期制作实训的良好机会。^[10] 高校接轨国家“文化强国”战略，敢于创新，在党和国家的教育政策领导下，坚持从专业出发，服务社会，坚持产教融合，发展项目式教学，丰富实训实践。例如：影视摄影与制作专业的学生会进行为期15天的集中实训，需要完成243条短视频制作；开展136小时不间断的文旅主题直播，通过多机位切换、实时特效包装、互动弹幕管理等创新形式，打造沉浸式线上文旅体验；终产出5部主题鲜明、制作精良的短视频系列作品。此次实训实践活动将学生从校园带到了文旅一线，在锻炼和提高学生实践能力的同时，践行了团队合作的意

义，为文旅事业贡献了自己的一份力量。

三、结束语

在人工智能技术不断发展的今天，新质影视摄影与制作人才的培养已经成为一项具有前瞻性和战略性的重要性的任务。本文也是针对此问题进行深入探究，旨在为人才的培养提供一定的发展思路 and 方向，为相关的研究者提供一定的参考和借鉴，从而培养出一专多能的复合型人才。

参考文献

[1] 张英驰. 专创融合与产教融合人才培养模式研究——以影视摄影与制作专业为例 [C]// 河南省民办教育协会. 河南省民办教育协会 2024 年学术年会论文集 (上册). 哈尔滨: 广厦学院, 2024: 139-140.

[2] 林简娇, 蒋建兵. 美术学院影视摄影与制作专业建设策略研究——以鲁迅美术学院为例 [J]. 旅游与摄影, 2024, (21): 162-164.

[3] 邢璐, 李伯绅. 民办高校影视专业产教融合实训课程模式探究——以华南农业大学珠江学院影视摄影与制作专业实训课程群为例 [J]. 西部广播电视, 2024, 45(08): 111-114.

[4] 李晋林. 从影视创作流程的视角看影视传媒类人才培养方案的研制——以浙江传媒学院“影视摄影与制作 (电视节目制作方向)”专业为例 [J]. 大众电视, 2024, (05): 74-77.

[5] 张杨. 全媒体时代 OBE 理念在影视摄影类课程中的教学运用研究 [J]. 大众文艺, 2024, (02): 145-147.

[6] 张卫杰. 基于听力障碍学生视觉思维的影视教学情境创设研究 [J]. 西部广播电视, 2024, 45(16): 91-94.

[7] 程思远. AIGC 在影视摄影与制作专业建设中的未来路径 [J]. 新楚文化, 2024, (13): 46-49. DOI: 10.20133/j.cnki.CN42-1932/G1.2024.13.014.

[8] 曹文防. 虚拟现实技术在摄影教学中的应用 [J]. 美术教育研究, 2021, (19): 136-137.

[9] 陈魁. 微课技术支持下的职业院校摄影教学策略 [J]. 新课程研究, 2021, (21): 13-14.

[10] 黄媛媛. 高校英语原版影视教学现状调查与思考 [J]. 铜陵职业技术学院学报, 2020, 19(04): 83-89. DOI: 10.16789/j.cnki.1671-752x.2020.04.020.

高职院校“党建引领+产教融合”育人路径探索

贺立新

长沙民政职业技术学院, 湖南 长沙 410004

DOI: 10.61369/ETR.2025300012

摘 要 : 通过党建引领筑牢思想阵地, 将社会主义核心价值观融入教育教学全过程, 统筹思政课程改革、师德师风建设和校园文化建设, 构建全员、全程、全方位育人体系; 注重培养学生品德修为与家国情怀, 聚焦核心素养与创新能力培养, 形成立德树人育人闭环; 紧密围绕行业的发展需求, 积极探索产教融合新模式, 构建“校企合作、工学结合、顶岗实习”的人才培养体系, 实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。

关 键 词 : 党建; 引领; 产教融合; 高职院校

Exploration of Education Path of “Party Building Leadership + Industry-Education Integration” in Higher Vocational Colleges

He Lixin

Changsha Social Work College, Changsha, Hunan 410004

Abstract : By taking Party building as the guide to consolidate the ideological position, we integrate the core socialist values into the whole process of education and teaching, coordinate the reform of ideological and political courses, the construction of teachers' ethics and styles, and the construction of campus culture, and build an all-staff, whole-process and all-round education system. We focus on cultivating students' moral character and feelings for the country, concentrate on the cultivation of core literacy and innovative ability, and form a closed loop of moral education. Closely centering on the development needs of the industry, we actively explore new modes of industry-education integration, and build a talent training system of "school-enterprise cooperation, work-study combination and internship with posts", so as to realize the organic connection between the education chain, talent chain, industrial chain and innovation chain.

Keywords : party building; leadership; industry-education integration; higher vocational colleges

引言

随着现代职业教育的改革发展, 产教融合已经成为高职院校教学改革的重要趋势。而在高职院校人才培养体系建设中, 意识形态管理与立德树人根本任务也是教师必须关注的焦点内容。因此, “党建引领+产教融合”成为新时代背景下高职院校教育改革与发展的重要路径。一方面, 党建引领能够为产教融合的深化提供坚强的政治保证和组织保障。^[1]在该过程中, 党组织的政治核心作用可以明确产教融合的社会主义办学方向, 落实立德树人根本要求, 并将社会主义核心价值观、劳模精神、工匠精神等融入专业教学与实习实训环节之中。另一方面, 产教融合的生动实践也为党建工作注入了新的时代内涵和活力源泉。真实的产业环境、前沿的技术需求和鲜活的职业场景, 为思想政治教育和价值引领提供了最接地气的素材和载体。

一、党建引领、立德树人

“育人的根本在于立德”, 党的教育方针始终坚持德育为先, 把坚定正确的政治方向放在第一位, 培养听党话、跟党走, 扎根人民、奉献祖国的社会主义建设者和接班人。^[2]习总书记在党的二十大报告中提出了立德树人的重要论断。他指出, 我们必须坚

持以德育为先、全面发展的教育方针, 并将其作为培养社会主义事业合格建设者和接班人的根本途径。这一点在报告中得到了明确阐述, 强调了对那些听命于党指挥、植根于人民之中的优秀人才的培养, 是党和国家教育工作的重点。

(一) 构建特色思政育人新格局

实施德智体美劳五育并举, 促进高职学生全面发展, 建设家

作者简介: 贺立新 (1973.01—), 男, 汉族, 湖南湘乡人, 硕士, 教授, 研究方向: 高职教育。

风家教实践示范基地、学生社区，打造《习总书记新时代中国特色社会主义思想概论》思政课“金课”，完善“思政课+课程思政+日常思政”思政育人体系，开展“我心中的思政课”等学生微电影展示活动，发掘高职院校博物馆、档案馆、校史馆中的实物、人物、故事等红色资源，打造大中小一体化课程思政文化教育基地，充分释放蕴藏其中的强国志向、爱国情怀、报国传统，引导学生饮水思源、爱党爱国、爱校荣校，营造教书育人新风尚。^[3]

（二）创新校企基层党组织融合育人功能

依托“党建+校企融合”特色工作，强化党组织政治功能和服务功能，以提升学生技术技能和就业培训为目标，搭建校企合作平台，拓宽就业创业渠道，实现党建工作与校企融合的密切互联互通；创新党支部联建、团组织联动机制，校企党建思政资源联用联学；建立教师企业实践基地、学生实习基地临时党支部，联合开展“一月一课一片一实践”党主题活动，推进“党建+育人”深度融合。探索“校企联合党建+生命文化社团”组织育人新模式，分年级递阶式实施生命“初觉感悟式”“沉浸情境式”“践行体验式”党建活动。

（三）打造红色文化育人品牌

充分利用红色资源，开展红色文化情境式教学、红色文化专题研修及革命人物故事宣讲活动；拓展网络育人空间，依托革命人物专题馆，以国之脊梁为基础，搭建红色文化育人实践平台，让学生在活动中接受爱国主义教育。^[4]在理念上、体制机制上不断推陈出新，通过红色网络资源育人赋能，引导高职学生以实际行动积极参与相关工作，在实践中增进情感认同。创设红色精品项目，以点带面促进大学生群体专注于创作系列红色精品，打造红色网络文化育人品牌，形成告知教育网络文化育人体系。

（四）持续深入实施课程思政全覆盖工程

为了强化思想政治教育与专业课程的协同育人，我们将充分发挥国家级课程思政教学法研究示范中心与职业生涯体验中心的作用，搜集新时代各行业的典型案例以及劳动模范的故事，打造一套高职教育中课程思政教学案例。同时，我们还将致力于将红色网络文化资源中的优秀作品，如红色主题展览、微课程、新媒体作品等与专业课程的教学需求紧密结合，携手构建一个以红色资源为核心的教学共同体^[5]。通过这种方式，我们旨在深化学生的价值观念，加强他们对国家的发展和行业优秀文化的认同感。

二、创新产教融合新机制，激发人才培养新动能

创新产教融合新机制，把产业与教学密切结合，相互支持，相互促进，形成学校与企业浑然一体的办学模式；实现产业与教育的深度合作，切实提高人才培养质量，达到校企资源互补、发展共赢。为了推进产教融合的深度发展，我们创新了一套新的机制，使产业发展与教学工作紧密结合。这一机制不仅支持产业的壮大，也促进教育教学水平的提升，为企业和学校的共同繁荣提供支撑。^[6]我们致力于打造一个学校与企业合作一体化的办学模式，通过深度融合实现人才培养质量的显著提升，达成校企资源

共享、互利共赢的局面。

（一）发挥载体资源优势，赋能高职教育教学

依托行业产教融合共同体，充分发挥学校多学科（专业）交叉融合优势，推进共同体和联合体实体化运行，发挥共同体、联合体资源优势，完善高职教育建设机制，校企共同组建高职教育建设委员会、课程开发中心、教学资源建设团队，师资队伍建设委员会等专项工作平台或组织，统筹推进教学资源开发、师资队伍建设和技术研发与转化、信息安全保障等领域的协同建设。建立基于项目制的利益共享机制，引导“政行企校研”五方深度参与高职教育建设。

（二）融合政行企校研，五方协同共建共享体系

依托产教供需信息平台，运用大数据、人工智能等技术实现人才供需精准匹配。^[7]构建技术攻关机制，以需求为导向，共建技术团队和共享平台，推动校企联合攻关和产学研用深度融合，形成“研发-应用-反馈-优化”闭环。创新实体化产教融合运行机制，建立共同体信息资源共享平台，推动产教融合工作实体化、常态化运行。不断升级人才培养平台，大力推行校企联合招生、分段培养的现代学徒制人才培养模式，打造产学研示范基地。根据行业发展需求，开设“微专业”，培养复合型、创新型专业人才。构建产教融合保障机制，明确“政行企校研”权责，建立技术创新与成果转化奖励制度，构建行企校一体化评价体系，推动校企合作良性循环与可持续发展。

（三）集聚产教融合资源要素，赋能区域与行业发展

推动政行企校研共建技术服务和公共服务平台，依托龙头企业，开展行业技术升级与智能控制系统研发。基于企业数字化云应用综合开发平台，建设示范场景信息安全平架起学校与行业、用户与服务机构之间的桥梁，智能互通，推动职业教育高质量发展。加强与行业企业的深度合作，拓展合作领域，创新合作模式。^[8]通过共建产业学院、研发中心、实践教学基地等方式，实现校企资源共享、优势互补、共同发展。积极拓展国际合作渠道，引进国际先进教育理念和教学资源，提升国际化水平。

（四）构建多元合作平台，拓展产教融合深度与广度

构建多元合作平台以拓展产业融合的深度与广度，打通产业链上下游，形成技术、数据、资本等要素的闭环流动，实现资源优化配置和产业协同创新，跨行业、跨领域整合资源，培育“产业+科技+服务”新生态；多元合作平台破解产业割裂问题，实现“物理叠加”到“化学反应”的质变升级。与全国优质知名企业建立深度合作关系，联合行业头部企业打造高水平的校内外实践教学基地；建设综合共享型实训室、专项技术高端实训室以及创新研发实训中心，建立实训实习就业一体贯通的实践基地集群，为学生提供真实的实践环境，为企业的技术创新和人才培养提供有力支持；要搭建高职教育建设研究成果展示平台，实现高职教育可持续发展。^[9]

（五）推动技术创新与服务，助力行业转型升级

在此框架下，政行企校将协同推动技术研发与应用的深度融合，通过专业化的培养模式，促进产教深度融合和价值链的全面升级。我们致力于构建一个“技术-市场-生态”的闭环生态系

统，旨在解决创新链与产业链之间的脱节问题，并以技术创新为动力，促进职业教育的数字化转型。

此外，我们还将与企业合作，共同开发基于智能感知和物联网技术的信息管理系统、虚拟仿真实训系统等，以提升教育教学的智能化水平。同时，我们也将联合研发行业和企业标准，以支持职业教育的规范化和可持续发展。通过这些举措，我们期待能够实现资源共享、优势互补，以及产业生态圈的高效运转。

（六）实施“双主体”育人模式，提升人才培养质量

积极探索“双主体”育人模式，校企共同制定人才培养方案，共同开发课程资源，共同实施教学过程，共同评价教学效果。通过实施技能与职业精神双培育等方式，实现学生从课堂到岗位的无缝对接。采用“双融通、双驱动、双培育”策略进行课程教学，与企业搭建校企共育平台，引入高水平企业师资，构建“分类+综合”任务内容，让学生在真实的工作场景中提升技能，培育职业精神。将行业引领力分解为“文化引领、理念引领、技

术引领、服务引领”四个层面。通过“具化目标、打通路径、细化考评”，探寻了一条从“适应”到“引领”的人才培养路径。开发“递进式”技术技能培养模式，通过标准化实训场景、知名企业真实岗位、真实研发项目三个阶段的递进式培养，提高学生的实践能力和创新能力，培养学生的社会责任感和职业精神^[10]。

三、结束语

综上所述，在新时代背景下，产教融合与党建工作是高职院校教学改革与育人体系创新的两个焦点问题，而这也是高职院校将其融合构建并创新实施的发展基于。因此，以党建为引领，以深化产教融合为路径，以创新人才培养模式为核心，以推进课程改革为抓手，秉承“立德树人”的教育理念，可以为高职院校育人路径创新与拓展提供重要动力，从而推动当代高职职业教育高质量发展创新发展。

参考文献

- [1] 杨晓珍, 施星君, 毛海舟. 高职院校产教融合能力内涵、评价与建设 [J]. 高等工程教育研究, 2025(1):139-145.
- [2] 孙杰. 立德树人视域下工匠精神融入高职院校人才培养的价值意蕴、现实困境与实践路径 [J]. 教育与职业, 2023(22):100-105.
- [3] 官斐. 高职新商科产教“五重构、五融合”协同育人的机制与路径 [J]. 广西职业师范学院学报, 2022(3).
- [4] 吴洁. 产教融合视域下校企党建共建联合育人机制创新研究 [J]. 领导科学论坛, 2022(6):91-94.
- [5] 江吉彬. 产教融合校企合作: 逻辑规约、形态创新及实施进路 [J]. 福建教育, 2024(4):20 - 23.
- [6] 袁莹. 党建引领下的高职院校产教融合“双元”育人路径探索 [J]. 当代教育实践与教学研究, 2023:197-199.
- [7] 陈卫东, 梁晨. “党建引领下产教融合文化共同体构建的价值与路径 [J].” 广西教育 9(2023):38-41.
- [8] 苗连营, 吕广振. “高质量党建引领法学教育高质量发展的郑大探索与实践 [J].” 民主与法制 30(2024):51-55.
- [9] 李波. 党建引领下的高职院校产教融合“双元”育人途径分析 [J]. 时代报告, 2025,(01):69-71.
- [10] 梅丽娜. 产教融合背景下高职院校“三全育人”模式研究 [J]. 吉林师范大学学报 (人文社会科学版), 2021, 49(05):109-113.

高职体育课程引入民族传统冰雪运动 对学生肌肉力量发展的影响探究

宋刚

黑龙江能源职业学院, 黑龙江 双鸭山 155100

DOI: 10.61369/ETR.2025300020

摘要： 本文以高职院校体育课程改革为背景，探讨引入冰嬉、雪地摔跤等民族传统冰雪运动对学生肌肉力量发展的促进作用。通过分析传统冰雪运动的动作特征与肌肉发力规律，论证其对下肢爆发力、核心稳定性及全身协调性的训练价值，提出课程实施中的动作改编原则、分阶段训练方案及安全防护要点，为高职体育课程创新提供理论与实践参考。

关键词： 高职体育课程；民族传统冰雪运动；肌肉力量发展

Ice and Snow Sports into Vocational College Physical Education Courses on Students' Muscle Strength Development

Song Gang

Heilongjiang Energy Vocational College, Shuangyashan, Heilongjiang 155100

Abstract： Against the background of physical education curriculum reform in vocational colleges, this paper explores the role of introducing traditional ethnic ice and snow sports such as Bingxi (ancient Chinese ice sports) and snow wrestling in promoting students' muscle strength development. By analyzing the movement characteristics and muscle exertion rules of traditional ice and snow sports, it demonstrates their training value for lower limb explosive power, core stability, and whole-body coordination. Additionally, it proposes principles for movement adaptation, phased training plans, and key points of safety protection in curriculum implementation, providing theoretical and practical references for the innovation of physical education courses in vocational colleges.

Keywords： vocational college physical education courses; traditional ethnic ice and snow sports; muscle strength development

引言

当前高职体育课程存在运动项目单一、地域特色不足等问题。我国北方民族传统冰雪运动如满族“冰蹴球”、鄂伦春族“雪地拔河”等，蕴含独特的运动力学特征与文化价值。此类运动在提升学生肌肉力量的同时，可增强文化认同感。本文结合运动解剖学原理，系统阐述传统冰雪动作对肌肉发展的作用机制，为课程改革提供科学依据。

一、课程实施中的教学策略优化

（一）传统动作的适应性改造原则

1. 负荷渐进原则

在引入雪地摔跤等对抗性项目时，需优先控制运动强度以适配学生体能基础。传统徒手对抗因地面湿滑易引发关节扭伤，可改用弹力带阻力训练进行替代：将3米弹力带两端固定于两名练习者腰部，双方在保持坐姿的状态下，通过腿部外展对抗带体阻力。例如，达斡尔族颈力赛的改良训练中，学生需在臀部落实垫面的前提下，完成髋部侧向发力，既保留了角力对抗的核心动

作，又通过弹力带阻力值调节（从15磅逐步增至30磅），实现股内侧肌与臀中肌的渐进式强化。^[1] 教师需在每轮对抗后检查学生膝关节角度，确保屈膝范围始终大于90°，避免髌骨压力过载。

2. 器械替代方案

针对非冰雪季节训练条件缺失的问题，可通过器械改造实现动作迁移。冰车竞速的旱地化改造中，采用四轮旱地滑板替代传统冰车，滑板底部安装聚氨酯阻尼轮，通过调节轮轴阻力模拟冰面摩擦系数。例如，在满族冰嬉训练过程中，学生跪立于滑板执行蹬地滑行动作时，教师可根据股四头肌激活程度，将阻尼档位从初级（自由滑行）逐步调至中级（需持续发力维持速度）。^[2]

对于赫哲族冰钓投掷动作，可使用配重沙球替代真实鱼叉，沙球重量按学生体重2%–3%配置，要求练习者在完成转体投掷后，立刻接原地弓步稳定姿势，同步强化肩袖肌群爆发力与下肢制动能力。

3. 文化情境创设

利用多媒体技术增强动作训练的文化载体功能。在教授鄂温克族滑雪杖操控技巧时，通过VR头盔构建三维雪原场景，引导学生在虚拟环境中完成雪地追踪、避障滑行等任务。^[3]以赫哲族冰上叉鱼模拟为例：课前通过5分钟全景视频展示冬季凿冰捕鱼的传统劳作场景；课中在投掷训练区铺设蓝色地胶模拟冰裂隙，要求学生根据投影提示的“鱼群位置”调整投掷角度；课后设置文化问答环节，将叉鱼动作要领与民族生存智慧解析相结合。设备配置上优先选用轻量化VR眼镜（重量<300g）与无线定位传感器，避免装备过重影响颈部肌群代偿。

（二）肌肉力量发展的阶段式训练设计

1. 基础期（4–6周）

基础期训练需优先建立关节稳定性，防止后续高强度训练中的运动损伤。采用低强度冰上游戏作为切入点，例如在“单脚冰壶推击”活动中，要求学生单腿支撑于冰面，另一腿后伸保持平衡，双手推动壶体滑向目标区域。初期允许手扶围栏完成动作，随着稳定性提升，逐步撤除辅助工具并增加壶体重量（从标准壶2kg增至3.5kg）。教师需重点观察学生踝关节内外翻幅度，当偏移角度超过15°时，立即介入调整重心分布。^[4]在第四周引入“冰面陀螺旋转”游戏：学生双足并立于直径60cm的冰面圆盘，通过躯干左右摆动驱动圆盘旋转，迫使踝关节内外侧肌群交替收缩以维持平衡。此类活动可同步增强腓骨长肌与胫骨前肌的协同控制能力，为雪地对抗训练奠定基础。

2. 强化期（8–10周）

在夯实关节稳定性后，转向多肌群协同发力的复合型训练。设置三类雪地障碍：20cm高雪堆跨步区要求屈髋提膝时激活髂腰肌；50cm宽沟壑跳跃区侧重股四头肌离心缓冲；Z字形滑行坡道则考验臀中肌动态稳定能力。训练初期采用分解动作教学，例如针对跨步障碍，先进行原地高抬腿雪杖支撑练习，强调抬腿至大腿平行地面时保持3秒等长收缩。^[5]第六周起实施组合障碍连闯，学生在完成雪堆跨越后需立即衔接坡道侧滑，迫使下肢肌群在短时间内切换向心与离心收缩模式。

3. 巩固期（4周）

选取满族“莽式舞”中的摆臂蹲转动作：学生双手持绸带（长度1.5m），在深蹲姿势下完成躯干左右旋转，利用绸带惯性牵引增强胸椎活动度。重点控制蹲起速度，要求下蹲2秒、起身3秒，确保股四头肌在离心与向心收缩中均衡受力。引入达斡尔族“鲁日格勒舞”的踢踏组合，将传统舞步改编为力量训练动作——前踢腿接后撤步时，强调足尖绷直触发腓肠肌最大限度伸展，落地瞬间转为半蹲姿势刺激股二头肌制动功能。末期采用“力量–舞蹈串联挑战”：学生在完成5组15次弓箭步推举（使用8kg药球）后，立即衔接2分钟即兴冰雪主题舞蹈，检验疲劳状态下核心肌群对动作规范性的维持能力。^[6]此类融合训练可有效提升肌肉在

代谢压力下的工作效能。

二、肌肉力量发展的作用机制与实践建议

（一）生物力学视角下的肌群激活特点

1. 下肢力量

冰上滑行动作的力学特性决定了其对下肢肌群的深度刺激。滑行时足部与冰面的持续接触迫使比目鱼肌进行等张收缩，这种动态支撑状态显著提升小腿三头肌的抗疲劳能力。教学中可通过调整滑冰姿势强化训练效果：例如在满族冰嬉训练中，采用“侧蹬冰接滑行”组合动作，要求练习者保持膝关节弯曲角度在110°–130°之间，此时股四头肌与腓肠肌形成拮抗关系，既能保证推进力输出，又可预防膝关节过伸损伤。针对力量薄弱的学生，初期可借助雪杖辅助滑行，重点体会足踝发力传导至冰刀的力学路径。^[7]当学生掌握基础滑行后，引入鄂温克族滑雪板训练，在雪板与冰面接触面积减少50%的条件下，迫使胫骨前肌加强收缩以维持足背屈，实现小腿前后侧肌群的均衡发展。

2. 核心稳定

雪地投掷类动作的不稳定支撑面为核心肌群激活创造了天然条件。当人体在松软雪面执行旋转投掷时，腹横肌需通过高频次的协同收缩来对抗躯干晃动，这种应激反应比稳定平面训练提升30%以上的肌电活动水平。教学实践中可设计分级挑战：初级阶段在压实雪地上进行定向投掷，强调腹斜肌在转体过程中主导发力；进阶阶段将投掷区转移至未压实的深雪区域，要求学生在投掷后保持结束姿势3秒，检验竖脊肌对脊柱伸展的控制能力。以达斡尔族布鲁棒投掷为例，教师可将传统木质器械替换为配重沙袋，通过增加器械惯性（从1kg增至2.5kg）迫使核心肌群延长发力时间。^[8]

3. 动力链整合

传统冰雪运动的复合动作模式天然具备动力链训练优势。滑行与投掷的组合动作要求肌肉群在短时间内完成“下肢蹬伸–核心转体–上肢挥动”的动能传递，这种多关节联动显著提升神经肌肉协调效率。教学中可采用任务导向训练法：设置20米冰车滑行接鱼叉投掷的连续任务，规定滑行阶段侧重股四头肌的向心收缩，投掷阶段强调背阔肌与三角肌后束的离心控制。针对动力链脱节问题，引入赫哲族冰钓训练改良方案——将鱼叉投掷分解为“转髋蓄力–挺胸送肩–腕部制动”三环节，每环节完成后冻结姿势2秒，通过本体感觉强化建立正确的发力顺序。在器械选择上，采用弹性鱼叉（矛杆内置弹簧装置）进行练习，弹性阻力迫使学生在发力过程中精确控制各肌群的激活时序，避免出现上肢过早代偿的情况。

（二）教学实践中的关键控制要素

1. 动作标准化

规范化的动作模式是预防运动损伤的核心保障。针对冰钎、冰车等器械操作，需建立明确的角度控制标准：冰钎支撑时杆体与冰面夹角需控制在55°–65°之间，过大易导致肩袖肌群过度拉伸，过小则削弱推进力传导效率。^[9]例如，在教授蒙古族冰钎滑

行技术时，教师采用三阶段教学法——先进行陆上持杆静力支撑练习，要求学生保持肘关节屈曲120°；随后在低摩擦冰面执行单侧推撑，重点监测手腕背伸角度是否超过15°；最终在完整滑行中插入动作冻结指令，随机暂停检查身体姿态。对于满族冰蹴球训练，规定踢击瞬间支撑腿膝关节需外旋10°-15°，通过脚踝绑扎角度指示带实时反馈动作偏差，避免胫骨前肌因内扣发力引发慢性劳损。

2. 疲劳监控

力量训练需建立动态负荷调节机制。采用 RPE 量表进行主观疲劳感知评估时，结合动作质量变化实施双重监控：当学生自评疲劳等级≥7（共10级）时，立即检查其冰球杆挥击动作轨迹，若出现击打后随挥动作不完整（杆头未过中线）或膝关节内扣角度>10°，则需降低雪橇牵引阻力20%。在满族传统雪地拔河训练中，设置间歇性负荷提示——每局结束后，要求学生完成3次标准深蹲，若出现躯干前倾超过30°或脚跟离地现象，下一局绳索配重减少5kg。教师需重点观察大肌群代偿征兆，例如斜方肌异常耸动提示背阔肌疲劳，应及时中断训练进行筋膜放松。

3. 文化认知衔接

将民族文化符号转化为训练驱动力需要系统的教学设计。在滑雪杖推撑力量训练前，插入赫哲族冬捕传说讲解：演示如何模仿先民破冰时“屈膝顶肩”的发力模式，使学生自然理解股四头肌离心收缩的文化根源。设计情景化训练任务时，可结合锡伯族冰灯节习俗，要求学生在冰雕搬运环节保持“马步托举”姿势，同时复述冰灯制作技艺口诀，利用文化记忆强化核心肌群等长收缩的耐力阈值。^[10]在结课阶段引入角色扮演机制：分组模拟鄂温克族驯鹿迁徙场景，负重雪橇行进中需根据教师讲述的故事情节变换推拉方式，将肱桡肌力量训练与民族文化认知深度耦合。

四、结束语

民族传统冰雪运动的引入，通过其特有的动作结构激活常规体育课未充分训练的深层肌群。建议高职院校建立“文化-体能双主线”课程体系，在提升学生肌肉力量的同时传承非物质文化遗产。后续研究可进一步探讨不同族群冰雪项目的差异化训练价值。

参考文献

[1] 王理苹. 体育强国背景下高职体育教育新型发展方向探究 [J]. 辽宁师专学报 (自然科学版), 2024, 26(3): 56-59, 86.
[2] 何建龙. 健康中国背景下体育高职院校冰雪运动人才培养路径研究 [J]. 当代体育科技, 2020, 10(28): 189-191.
[3] 高兵. 冰雪运动对高职院校校园体育文化建设的影响探讨 [J]. 新教育时代电子杂志 (教师版), 2021(10): 226.
[4] 王志东. 试析高职院校冰雪运动融合发展的路径 [J]. 科学咨询, 2024(23): 254-257.
[5] 朱景虎, 赵凤英. 高职院校冰雪体育类专业人才培养体系的构建 [J]. 发明与创新·职业教育, 2021(5): 203-204.
[6] 刘西晓. 高职体育课程融入思政元素的价值与路径 [J]. 淮北职业技术学院学报, 2025, 24(04): 64-67.
[7] 王琦. 混合式教学模式在高职体育课程中的研究与应用 [J]. 北京工业职业技术学院学报, 2025, 24(03): 85-89.
[8] 杨朋朋. 符号互动理论下高职体育课程思政教学研究 [J]. 辽宁高职学报, 2025, 27(06): 41-45.
[9] 刘欣. 数字技术赋能高职体育体能训练研究 [J]. 当代体育科技, 2025, 15(16): 23-25.
[10] 王锋. 基于终身体育理念的高职体育教学模式构建 [J]. 当代体育科技, 2025, 15(15): 35-38..

新质生产力背景下继续教育数字化转型的困境与推进策略

汪园英

衢州开放大学, 浙江 衢州 324000

DOI: 10.61369/ETR.2025300021

摘要： 新质生产力背景下继续教育数字化转型是继续教育高质量发展的必然要求，是中国式继续教育现代化的重要依托。当前数字化正以崭新理念、全新手段、最新模式和崭新机制全方位融入继续教育行业。当然继续教育数字化转型也面临着顶层设计滞后认知存在误区、供给机制不足运行框架缺乏、能力培训不足素养水平不高和产教融合不足支撑融合不强等诸多困境。转型困境的原因主要是体制机制不健全保障力不足、思想认识不到位内驱力不足、数字资源不丰富支撑力不够和技术应用不充分融合力不强。有效推进继续教育数字化转型需要从以下几方面发力：加强顶层设计重塑教育体系、更新教育理念变革教育模式、主动服务社会优化教育治理、提升教师素养创新教育内容、变革数字技术创新融合模式和搭建服务平台加强实践能力等。

关键词： 新质生产力；继续教育；数字化；困境；推进

Research on Dilemmas and Promotion Strategies of Digital Transformation of Continuing Education in the Context of New Productive Forces

Wang Yuanying

Quzhou Open University, Quzhou, Zhejiang 324000

Abstract： In the context of new productive forces, the digital transformation of continuing education is an inevitable requirement for the high-quality development of continuing education and an important support for the modernization of continuing education with Chinese characteristics. At present, digitalization is integrating into the continuing education industry in an all-round way with new concepts, new methods, latest models and new mechanisms. Of course, the digital transformation of continuing education also faces many difficulties, such as the lag of top-level design, misunderstandings in cognition, insufficient supply mechanism, lack of operation framework, insufficient ability training, low literacy level, insufficient integration of industry and education, and weak supporting integration. The reasons for the transformation dilemma are mainly the imperfect system and mechanism, insufficient guarantee, inadequate ideological understanding, insufficient internal drive, insufficient digital resources, insufficient support, insufficient technical application and weak integration. To effectively promote the digital transformation of continuing education, efforts need to be made in the following aspects: strengthening top-level design and reshaping the education system, updating educational concepts and reforming educational models, actively serving the society and optimizing educational governance, improving teachers' literacy and innovating educational content, reforming digital technologies and innovating integration models, and building service platforms and strengthening practical capabilities.

Keywords： new productive forces; continuing education; digitalization; dilemmas; promotion

引言

新质生产力是通过革命突破、创新配置、转型升级和创造进化而孕育出来的高阶生产力。当前数字化正在重塑人类的思维、生活和生产，也在重塑世界政治、经济和文化格局。继续教育数字化是成人非学历教育领域开辟发展新赛道和塑造发展新优势的重要突破口，是该领域的要素、业务、流程的全方位的变革，是该领域观念、文化和制度等方面的一场深刻进化。^[1] 新质生产力背景下继续教育数字化转型面临学习力需要提高、融合力有待深化、管理力仍需提升、服务力亟待提高和支撑力有待加强等诸多挑战。我们需要在提高战略发展站位、提升教学创新能力、推进管理服务水平、加强基础支撑条件和健全体制完善机制等方面加大努力。

一、新质生产力背景下继续教育数字化转型的困境

（一）顶层设计滞后认知存在误区

继续教育数字化转型顶层设计滞后，存在理念上的认知误区，缺乏宏观性战略指导。继续教育理念有误区定位有偏离。继续教育数字化转型在发展重点方面没有具体的政策规划，在组织保障方面缺乏有效的激励机制。^[2]继续教育转型保障机制不健全、平台建设不完善、基础设施不到位和区域发展不均衡。继续教育转型资源支撑不足，运行框架缺乏，信息资源分散和软硬件比例失调。继续教育部门权责划分不清，利益分配不当，人才队伍保障不足，发展资源不均，质量保障不周，师资建设不强和发展内驱不足。继续教育管理组织模式滞后、治理功能低效、教学体系陈旧和提质增效缓慢。

（二）供给机制不足运行框架缺乏

继续教育重政策轻实践的问题明显，规模化个性化的矛盾突出。继续教育多元协同治理不完善，教学模式不健全，合作机制不完善，目标定位不明晰和供给保障不充分。继续教育数字人才培养滞后，教师理念落后，数字素养有限，教学意愿和能力有待提升。继续教育数字资源管理不善，质量意识不强，办学定位不规范，特色优势不明显。继续教育供给的结构性矛盾突出，新业态和新模式产出效率低。^[3]继续教育数字化过程中衍生新旧范式冲突，技术与价值契合点难以寻求。

（三）能力培训不足素养水平不高

继续教育教师存在角色变革困境、数字能力困境和评价激励困境。具体表现为存在教师数字鸿沟适应之困、柔性需求负担之困、技术迭代培训之困和跨界诉求实践之困等。继续教育办学机构未构建相适应的人才队伍保障机制。教师数字观念滞后，信息素养不足，忽视实际应用能力的培养，克服困境的能力亟需提升，能力滞后于技术的迭代升级，信息应用能力偏弱，构建智慧教学平台能力缺失，教学评价与反思的能力滞后。

（四）产教融合不足支撑融合不强

继续教育产教融合中的存在认知上的偏差和多方利益冲突，存在技术引领创新与实践机制滞后的困境。^[4]继续教育办学机构技术运用不合理，效果评估不完善。继续教育办学机构运行体系缺乏，多方相关主体协同度低，运行政策框架缺乏，内驱保障不足。继续教育办学机构支撑融合不强，数字应用有待加强，未能实现知识与技能、过程与方法 and 情感与价值的深度融合。

二、新质生产力背景下继续教育数字化转型困境的原因

（一）体制机制不健全保障力不足

继续教育数字化转型存在市场快速前进与计划供给滞后、技术发展进步与既得利益障碍、需求个性化与供给同质化、需求多样与服务单一和需求巨大与资源不足等矛盾。继续教育数字资源配备不足，管理制度有待完善，区域发展失衡，部分资源重复建设和供需匹配存在问题。继续教育数字化转型存在不平等性与不

充分性，数字理念有分歧、数字范式不统合和实践模型不成熟。^[5]继续教育数字化转型战略缺乏系统性，评价指标不明确，人才培养不到位，教技融合不够好和保障水平不够高。

（二）思想认识不到位内驱力不足

继续教育数字化转型教学主体素养欠缺、数字技术不够成熟和各项制度有待完善。继续教育数字化转型整体认知不足，供给需求脱节。继续教育数字化转型教师数字化教学能力不足，融合较浅，分析问题的能力欠缺，管理能力有待提高。继续教育数字化转型资源数量严重不足，数字技能不足，辅导质量偏低。继续教育数字化转型教学模式改革的内涵不明确，改革配套制度建设有待加强，制度不健全，教学和管理的力度不足，平台功能低，队伍建设仍存壁垒，资源建设的水平和质量亟需提高，教学质量保障体系尚待完善。

（三）数字资源不丰富支撑力不够

继续教育数字化转型管理失效办学特色不明显，能力失衡软硬实力不匹配，教学课程与需求脱节，供需契合度较低，忽视实践应用。继续教育数字资源建设的特色不足，数字化系统性不够，缺少信息共享机制。继续教育数字化管理职责较为分散，平台搭建水平较低，数字化功能不全，数字化系统不兼容，应用程度偏低。^[6]继续教育数字化顶层框架和操作层面设计不足，缺乏横向贯通机制。

（四）技术应用不充分融合力不强

继续教育数字化转型教学模式创新不明显，数字化缺乏与企业的深度合作，数字技术不够成熟，缺乏实际应用的支持。继续教育数字化未适应转型策略与实践，未开辟教学发展新赛道。继续教育数字化教学效果评估不完善，评价方式单调和多元评价欠缺。继续教育评估缺乏科学性主体单一，过程监管不严，数字化反馈机制不足。

三、新质生产力背景下继续教育数字化转型的推进策略

（一）加强顶层设计重塑教育体系

继续教育聚焦转型重点关键做好顶层设计，要明确转型的战略方向，要坚持党的方针政策的科学引领，要因地制宜地制定发展规划。要聚焦转型重点培养数字思维，要提升素养推动转型升级，要优化布局完善制度建设，要多方协同打造共享生态。^[7]要立足自身推动特色发展，要完善转型运行政策体系。要针对未来发展趋势做好战略规划，明确未来的发展方向、思路进程及重点任务，实现技术资源整体规划与动态调整。要加强与政府和企业的合作，优化资源配置加强人才保障，建立教育资源共享平台。要完善监管评估机制，建立完善的教学评价机制。要及时了解学生的需求不断改进教学策略和方法，要健全教育质量保障机制强化战略支撑。

（二）更新教育理念变革教育模式

继续教育解决转型痛点关键在于简洁高效和安全运行，要夯实基础不搞重复建设不盲目追求高端，实现现有资源的有效整合

和快速集成。要统筹好发展和安全的关系，不断开辟新赛道加速产业转型。要提供人才保障加快队伍建设，要提供制度保障构建数据要素产权制度体系，要提供绿色保障支持绿色产业发展和生态系统构建，要提供资金保障强化金融服务实体经济功能，要提供国际力量支撑坚持对外开放和合作共赢。^[8]要转变数字理念变革育人方式，探索数字化与教学的深度融合，优化专业结构打造专业建设平台。

（三）主动服务社会优化教育治理

继续教育攻克转型难点关键在于要贯彻以人民为中心的发展思想，坚持服务至上和合作为要，让广大的师生切实感受到教育数字化带来的效果和效益，要加强社会主体协同合作联动充分调动广大师生的积极性，构建多元参与的发展新生态。要积极引导多元主体共同治理和协同合作，明确各主体的职责和关系。要协同推动产教融合和科教融汇，要以市场需求为导向提高学生的学习兴趣 and 参与度，要建立联动机制实现继续教育与地方经济社会发展的有机结合，要通过加强沟通合作促进教育资源的开放共享和均衡发展。

（四）提升教师素养创新教育内容

继续教育教师教育数字化转型要从数据获取分析、资源建设、平台赋能和模型迭代等方面实现升级。推进课堂革命关键在于要以内容为本加强模式创新与流程再造，要集中优势力量用最好的老师打造永不落幕的课堂，以课堂内容作为智慧教育平台的核心竞争力。^[9]继续教育教师要做教学的设计者、引导者和咨询师，更要做育人的示范者、引领者和沟通者，提升适应力、担当力、学习力和胜任力。继续教育要实现教师角色转换强化应用能力培训，要准确识变、科学应变和主动求变及时发现、分析和解决教育中的问题，要构建数字化课程体系完善教学体系建设，通过开展案例教学和情景模拟等方式打造精准化的教育教学服务，

要建立智慧教学体系探索个性化教育方案。

（五）变革数字技术创新融合模式

继续教育构建数字化服务体系开发汇聚资源关键在于联结为先，要做到应联尽联在联结中发挥互联网的倍增、溢出和叠加效应。要改革管理体制推进产教合作融汇，培养数字治理思维推动教育数字转型升级。要强化技术支撑建设与经济发展相适应的数字资源体系。要根据市场需求调研结果及时调整教学内容，完善智能建设模式使人才目标与社会需要齐头并进。^[10]

（六）搭建服务平台加强实践能力

继续教育引领教育变革创新的关键在于应用为王，要把学习者的实践能力摆在首位，以丰富的资源增加应用的广度和深度，要走集成化道路需要各个部门协同合作。要不断推动资源的社会化，与企业共同开展实习实训项目共建实践基地。要开放数字服务平台促进数字供给多元化放大倍增效能，要提升智能化在线教学解决教育的不均衡问题，要推进数字化多元协同治理服务人的全面发展。

四、结束语

新质生产力背景下继续教育数字化转型任重道远，是一项长期性、创新性和复杂性的系统工程，实施难度大、周期长和 risk 高，需要强化顶层设计、统筹规划和协同推进，重点要在政策导向、社会需求、技术驱动和个人价值等四个关键点加以推进。要统筹全局科学规划，更要循序渐进久久为功。要健全制度体系完善平台功能，坚持素养导向构建多元体系。要坚持理念先行构建战略地位，质量为本探索发展路径，创新为要推动资源转型，打通壁垒，蹚出一条个性化、精准化、定制化和智慧化的教育创新之路。

参考文献

[1] 郭跃, 毛建云. 高等继续教育与新质生产力双向驱动 [J]. 在线学习, 2024, (08): 46-47.
[2] 张文新, 陈信君. 学历继续教育数字化转型路径探索 [J]. 福建开放大学学报, 2024, (04): 36-38.
[3] 董栋. 新质生产力与继续教育双向赋能 [J]. 在线学习, 2024, (07): 28-30.
[4] 罗瑞志, 杨如安. 新质生产力背景下教育数字化赋能创新型人才培养 [J]. 重庆师范大学学报 (社会科学版), 2024, 44(03): 42-48.
[5] 凌云明, 刘萍, 李华. 数字化转型赋能高校继续教育高质量发展的路径 [J]. 继续教育研究, 2024, (07): 6-10.
[6] 杨咏梅. 高等继续教育数字化发展的目标指向、现实问题与路径选择 [J]. 教育与职业, 2024, (08): 107-112.
[7] 山东商业职业技术学院全力做好“第九届全国职业教育和继续教育期刊改革与发展学术论坛”承办工作 [J]. 山东商业职业技术学院学报, 2024, 24(02): 2.
[8] 吕美荣. 学习型社会视域下继续教育数字化转型路径探赜 [J]. 继续教育研究, 2024, (05): 8-12.
[9] 张志红, 徐孟午, 阮勇华, 汪润江, 王平. 高等学历继续教育数字化转型改革的实践与探索 [J]. 安徽工业大学学报 (社会科学版), 2024, 41(01): 115-117.
[10] 黄加敏. 高等学历继续教育数字化转型的历史沿革、逻辑理路及实践路径 [J]. 继续教育研究, 2023, (11): 6-12.

数智化视域下应用型本科院校土木专业 人才培养模式探索

杨乐, 刘亚丽

长江师范学院 土木建筑工程学院, 重庆 408000

DOI: 10.61369/ETR.2025300024

摘要： 目前, 多数应用型本科院校仍存在培养目标不清晰、数智化培养体系不成熟、数智化教育设备条件有限、教师数智化能力不足等问题。本文基于“新工科+数智化科技”集成化课程基础上, 提出技术基础层-专业融合层-场景应用层的“三阶段递进”课程体系。通过建设虚拟仿真平台从项目驱动教学法、竞赛反哺教学机制等方面加强产教赛三融合, 促进应用型本科院校土木人才的数智化能力培养与提升。

关键词： 数智化; 三阶段递进; 产教赛三融合

Exploration of Talent Cultivation Modes for Civil Engineering Majors in Applied Undergraduate Universities from the Digital-Intelligent Perspective

Yang Le, Liu Yali

School of Civil Engineering and Architecture, Yangtze Normal University, Chongqing 408000

Abstract : At present, most applied undergraduate universities still have problems such as unclear training objectives, immature digital-intelligent training systems, limited conditions of digital-intelligent educational equipment, and insufficient digital-intelligent capabilities of teachers. Based on the integrated curriculum of "New Engineering + Digital-Intelligent Technology", this paper proposes a "three-stage progressive" curriculum system consisting of a technical foundation layer, a professional integration layer, and a scenario application layer. By building a virtual simulation platform, it strengthens the integration of industry, education, and competitions in aspects such as project-driven teaching methods and competition-feedback teaching mechanisms, so as to promote the cultivation and improvement of digital-intelligent capabilities of civil engineering talents in applied undergraduate universities.

Keywords : digital-intelligence; three-stage progression; integration of industry, education and competitions

引言

随着 BIM 技术、物联网监测、建筑机器人等数智技术深度融入土木工程全生命周期, 行业对兼具工程实践能力与数字化素养的复合型人才需求愈发迫切。然而, 当前多数应用型本科院校土木专业人才培养却面临诸多瓶颈: 课程体系滞后于行业数智化步伐, 智能建造相关课程缺失或融合度低, 教材内容迭代缓慢; 实践教学, 校内虚拟仿真平台多停留在演示阶段, 校外实训基地智能化设备不足, 难以锻炼学生数字化工具应用能力; 师资队伍数智化能力欠缺, 教学与行业技术应用脱节。在此背景下, 探索适应数智化发展的土木专业人才培养模式, 重构课程体系与教学机制, 成为应用型本科院校回应行业需求、提升人才培养质量的关键课题。

一、数智化视域下应用型本科院校土木专业人才培养模式存在的问题

当前, BIM 技术、物联网监测、建筑机器人等数智技术已开始渗入土木工程全生命周期, 行业对兼具工程实践能力与数字化素养的复合型人才需求激增。但是, 现有应用型本科院校土木专

业课程体系滞后, 专业核心课程设置未能紧跟行业数智化步伐, 智能建造相关课程开设难度大, 相关教材缺失、智能技术与专业内容融合度较低以及专业教师数智化能力不足等问题导致土木专业学生数字化技术欠缺。传统专业课程与前沿技术呈现“两张皮”现象, 教材内容迭代缓慢, 装配式建筑、智能监测、Python 语言等鲜少融入土木专业核心课程, 课堂内容与工程一线形成明

显代差^[1]。另外,实践教学场景与虚拟仿真实验室割裂。校内虚拟仿真平台大多停留在操作演示阶段,学生难以通过模拟施工解决真实工程问题。校外实训基地智能化设备配备率低,部分工地仍沿用传统施工管理模式,实践环节难以锻炼数字化工具应用能力。毕业设计选题仍偏向常规结构类设计,而智慧工地管理、数字孪生等前沿技术应用占比极低,制约学生数智化技术转化能力培养。除此,师资队伍数智化能力更亟待提高。部分教师对智能建造技术存在认知壁垒,课堂难以融入 Python 数据分析或物联网应用案例等新兴技术。教师培训偏重理论研修,缺少在智慧工地、BIM 中心的实战历练,导致教学与行业技术应用脱节^[2-3]。校企协同育人机制尚未打通,企业工程师难以深度参与课程开发与项目指导。

二、土木行业数智化转型对人才能力则提出的新需求

首先,专业技术能力维度升级。面对智慧工地需求,应熟练处理传感器实时数据,依托智能监测系统预警桥梁结构异常。土木人才需突破传统手绘、平面制图局限向三维立体建模升级,从 CAD、天正、Arcgis、BIM 平面绘图转向 Python、C++ 脚本、ANSYS 仿真开发,实现参数化设计对梁柱节点的智能优化、验证复杂结构力学性能等更高级功能应用,形成“勘察-设计-分析-验证”全流程数字化能力。再者,土木人员职业素养结构尚待重构。^[7]工程问题解析需融合数据思维,将混凝土裂缝检测转化为图像识别与损伤评估模型。跨学科协作要求深度参与智慧工地系统开发,与算法工程师协同优化施工机械路径规划。技术迭代压力下,需建立逆向学习机制,通过拆解数字孪生案例掌握智能管廊运维逻辑,保持知识库动态更新。

三、数智化人才培养模式重构路径

(一)“三阶递进”课程体系设计

1. 技术基础层

课程体系底层聚焦数字化工具与基础技能的系统化训练。以《Python 工程计算》为例,教学内容需跳出传统编程框架,紧扣土木工程实际需求,例如编写脚本批量处理地质勘探数据、开发桩基承载力自动计算程序,让学生在解决基坑降水模拟、混凝土配比优化等真实问题中掌握编程逻辑。^[8-9]同步开设《BIM 基础与应用》必修课,摒弃单纯建模软件操作教学,转而以实际工程项目为载体,要求学生在协同设计平台上完成建筑结构碰撞检测、施工进度 4D 模拟等任务,同步融入 LOD(细节层级)标准、IFC 数据交换等工程实践规范。教学过程中可引入桥梁 BIM 模型逆向拆解训练,学生通过分解预制构件模型理解参数化设计逻辑,为后续专业融合奠定技术基础。

2. 专业融合层

在《混凝土结构》《路基路面工程》等传统核心课中,通过“知识点+数智化应用”双主线重构教学内容。例如讲授钢筋混凝土梁抗弯设计时,同步引入光纤光栅传感器的应变监测案例,要

求学生基于监测数据反推荷载分布规律,并利用有限元软件验证理论计算结果。在《工程地质》课程中增设“边坡智能监测”专题,提供北斗位移监测系统原始数据,引导学生通过 Python 清洗数据、构建滑坡预警阈值模型,最终输出带有风险等级标识的二维地质剖面图。^[10-11]此类教学设计需遵循“理论推导-数据采集-模型验证”闭环,让学生在专业课程中自然习得物联网、大数据分析等技能,避免数字化技术与专业知识的割裂。

3. 场景应用层

设计部分数智化课程直接对接智慧工地、数字孪生等工程前沿场景。校企共建的《智慧工地项目管理》课程可依托真实在建项目,由企业工程师提供施工现场的 BIM5D 数据、塔吊运行日志、劳务实名制系统记录等原始资料。学生分组扮演项目经理、BIM 工程师、安全总监等角色,利用无人机巡检影像识别安全隐患,通过物联网平台调取混凝土测温数据判断浇筑质量,最终输出包含进度模拟动画、资源消耗热力图的可视化报告。^[12]课程考核设定为“突发暴雨导致基坑积水”等动态场景,要求学生综合运用数字孪生技术模拟排水方案,并通过移动端指挥系统协调施工班组响应。数智化实习实训课程可切实打通从技术工具到工程应用的能力转化路径,培养学生在实际复杂场景下的数字化问题解决能力。

(二)虚实联动的教学改革

1. 项目驱动教学法

以真实工程项目的数字孪生模型为核心重构课堂。例如依托城市综合管廊智慧工地项目,将施工 BIM 模型与物联网实时监测数据(如沉降、温湿度)同步映射到教学平台,学生分组扮演设计、施工、运维团队角色。任务链设计需覆盖全周期:前期基于数字孪生体模拟管线碰撞,中期通过 AI 算法预测混凝土浇筑裂缝概率并优化养护方案,后期利用运维数据反推设计缺陷^[4]。教学过程中,企业工程师以“技术顾问”身份介入,提供实际工程中塔吊避让算法逻辑、装配式构件 RFID 追溯系统等核心经验。学生需在虚拟推演与实地踏勘的交替中,完成从模型调优到现场问题反馈的闭环训练,强化“数据驱动决策”的职业思维。

2. 虚拟仿真平台建设

开发紧贴工程痛点的智能化实训模块。基坑监测仿真平台可集成北斗位移传感器、渗压计等设备传回的真实数据流,学生需通过 Python 清洗异常值,利用随机森林算法构建支护结构安全预警模型,并在虚拟场景中模拟不同降水方案下的围护墙变形趋势。装配式施工模拟模块则聚焦预制构件吊装路径智能规划,学生通过 AR 设备扫描虚拟工地,动态调整塔吊运行轨迹以避免空间冲突,系统实时生成吊装效率热力图与风险报告。^[13]平台需预设“突发强风导致构件偏移”等动态变量,要求学生结合有限元仿真结果调整方案,培养其在不确定性场景下的快速响应能力。

3. 竞赛反哺教学机制

将智能建造大赛的实战基因注入日常教学。例如分解全国高校 BIM 大赛中的“桥梁健康监测算法设计”赛题,转化为《工程结构》课程的学期项目:学生基于大赛提供的桥梁振动频率历史数据,开发裂缝扩展预测模型,并通过 Flask 框架搭建简易监测

系统可视化界面。竞赛的评分细则直接转化为课程考核指标，如算法泛化性、系统交互友好度等维度。建设实训案例库，将在竞赛中的难点问题转化为虚拟仿真平台的训练关卡。通过“以赛验学、以赛促改”的机制，可动态吸收行业最新技术需求，促使教学内容与工程前沿接轨^[5-6]。

四、结束语

应用型本科院校的数智化土木人才培养模式改革需坚持“需

求导向、能力本位、持续改进”原则。通过重构技术基础层－专业融合层－场景应用层的“三阶递进”课程体系，建立校企协同育人长效机制，构建“项目驱动教学法”与竞赛反哺教学机制的产教赛三融合通道，加强专业教师数字技术应用能力提升，才能培育出适应数字化、智慧化、信息化的土木行业人才，有效解决匹配与行业升级转型的需求问题。^[14-15]未来需进一步探索数智化视域下土木人才培养质量动态评估体系，建立基于大数据的学习预警机制，推动人才培养模式的持续优化。

参考文献

[1] 陈偲苑. 本科院校工程管理专业人才培养目标的质性分析 [J]. 武汉冶金管理干部学院学报, 2024, 34(3): 80-85.

[2] 汪玲, 桂和荣, 冯松宝. "新工科"背景下地方应用型本科院校土木工程专业人才培养模式探索 [J]. 内蒙古科技与经济, 2020(14): 24-25, 27.

[3] 吴巧云, 冯海, 陈旭勇. 教学研究型院校土木工程专业应用型人才培养模式探索与实践 [J]. 科教导刊 - 电子版 (中旬), 2021(5): 4-6.

[4] 陈丙义. 地方本科院校人才培养模式的探索——以土木工程专业人才培养为例 [J]. 高等建筑教育, 2009, 18(1): 36-39.

[5] 付亚男, 朱新娜, 邹建华, 等. 应用型本科高校土木工程专业数字化转型与教育教学模式改革的探索与实践 [J]. 三峡高教研究, 2024(3): 21-27.

[6] 贾晨, 邵永松. AI 赋能的递进式土木工程创新教育模式探索 [C]// 中国钢结构协会结构稳定与疲劳分会第 18 届 (ISSF-2024) 学术交流会暨教学研讨会论文集. 2024.

[7] 潘雯. 数字化转型下工程造价专业人才培养的难点与对策 [J]. 学周刊, 2025, (10): 111-114.

[8] 刘广娜. 数智化转型背景下应用型本科院校会计人才培养模式实践路径 [J]. 知识窗 (教师版), 2024, (12): 37-39.

[9] 罗纯, 吴志聪, 吴先勇. 数智化时代地方高校课程建设的路径选择 [J]. 百色学院学报, 2024, 37(06): 132-138.

[10] 王立峰, 肖子旺, 张海玉, 房德威, 田玉梅. 高校土木类专业校企合作人才培养的探索与实践 [J]. 赤峰学院学报 (自然科学版), 2024, 40(11): 55-59.

[11] 尹贻林, 张娜, 柯洪. 新工科背景下“数智工程造价”应用型人才培养模式的探索与实践 [J]. 高等建筑教育, 2024, 33(03): 81-89.

[12] 陈旭, 雷东, 刘蕾. 数智化环境下领军型管理人才培养模式的创建与实践 [J]. 中国大学教学, 2023, (12): 32-37+62.

[13] 黄琳. 数智化背景下应用型本科院校人才培养模式研究 [J]. 行政事业资产与财务, 2023, (14): 121-123.

[14] 吴长, 王立宪. 新时代土木专业人才培养与课程建设改革及实践 [J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6(11): 95-97.

[15] 李文盛, 郝勇. 融合 BIM 的土木专业人才培养模式研究与实践 [J]. 轻工科技, 2022, 38(04): 102-103+115.

“在地国际化” 视域下的国际邮轮乘务管理专业核心竞争力提升探究

张劭

浙江交通职业技术学院，浙江 杭州 310000

DOI: 10.61369/ETR.2025300028

摘要： 本文以“在地国际化”为视角，探讨国际邮轮乘务管理专业核心竞争力的提升路径。针对传统跨境培养模式成本高、覆盖面窄的困境，提出构建“国际标准导入——数字技术赋能——产教深度融合”三位一体框架。通过重构课程体系、师资队伍、产教融合、技术赋能、文化融合五大维度，形成兼具国际标准与中国特色的国际邮轮人才培养模式，为高职教育在地国际化提供实践参考。

关键词： 在地国际化；邮轮；竞争力

Exploration on Enhancing the Core Competitiveness of International Cruise Crew Management Major from the Perspective of “Local Internationalization”

Zhang Le

Zhejiang Institute of Communications, Hangzhou, Zhejiang 310000

Abstract： From the perspective of "local internationalization", this paper explores the paths to enhance the core competitiveness of the International Cruise Crew Management major. Aiming at the predicaments of high cost and narrow coverage in the traditional cross-border training mode, it proposes to construct a trinity framework of "introduction of international standards – empowerment of digital technologies – in-depth integration of industry and education". By reconstructing five dimensions including curriculum system, teaching staff, industry-education integration, technical empowerment and cultural integration, a talent training mode for international cruise crew that integrates international standards with Chinese characteristics is formed, which provides practical references for the local internationalization of higher vocational education.

Keywords： local internationalization; cruise; competitiveness

一、研究背景及现状

（一）行业变革与政策驱动下的国际化人才需求

随着全球邮轮产业的复苏与“一带一路”倡议的深化，国际邮轮乘务管理专业面临复合型人才需求的显著升级——既需掌握国际海事规则（如 STCW 公约）、多语言服务技能，又需具备跨文化沟通、多元文化场景适应能力^[1]。

传统以跨境流动为主的国际化培养模式（如海外实习、留学）受限于成本高、覆盖范围窄及后疫情时代的流动壁垒，难以满足行业对“本土化+国际化”人才的迫切需求。在此背景下，“在地国际化”理念（Internationalization at Home）为破局提供了新思路：通过整合本土教育资源，在校园内构建国际化学习环境，使学生无需跨境即可获得跨文化能力培养与国际标准对接^[2-3]。

（二）我国高职教育国际化的实践困境与专业适配性挑战

当前，我国高职院校在推进在地国际化过程中普遍面临三重困境：

1. 课程体系与国际标准脱节

国际邮轮乘务专业课程多侧重国内服务流程训练，对国际邮轮行业核心标准（如 ISPS 规则、邮轮医疗急救规范）的融入碎片化，缺乏“岗课赛证”一体化设计^[4]。

2. 产教融合停留在浅层次合作

与皇家加勒比邮轮、地中海邮轮、名胜邮轮等国际邮轮公司的合作多限于短期实训或讲座，尚未形成“行业标准导入——课程开发——认证考核”的深度协同机制^[5]。

3. 师资与评价体系的国际化短板

具备国际邮轮服务经验及跨文化教学能力的“双师型”教师稀缺，且人才评价仍以国内技能考核为主，缺乏与国际认证（如

国际邮轮协会职业资格认证)的对接^[6-7]。

二、国内外研究结果

国外研究聚焦理论构建与技术赋能：瑞典学者提出的在地国际化理论，通过课程国际化、文化多元化和技术创新实现全员跨文化培养，欧盟“伊拉斯谟+虚拟交流”项目已验证在线协作平台（如 COIL）对全球胜任力的提升作用。国际认证体系方面，UNWTO-Ted Qual 认证构建了覆盖国际服务规范与伦理的行业标准，美国社区学

院“微证书”项目通过模块化课程对接国际职业资格，为邮轮专业融入 STCW 认证提供路径。

国内研究呈现本土化创新特色：政策层面，“双高计划”推动“教随产出”模式，常州工业职院“胡格模式”通过德国双元制课程体系提升学生国际竞争力。技术融合方面，重庆电子工程职院“中文+职业技能”模式验证了数字技术赋能本土课程国际化的可行性。邮轮专业领域形成三大技术路径：① VR 虚拟仿真实训系统（含多国籍协作场景模拟）；②多语言智能教学平台实现文化情境交互；③跨境在线协作项目构建虚拟邮轮工作坊。研究共识强调需构建“服务技能+跨文化素养+国际法规”三维课程体系，实现国际标准与在地化培养的有机融合。

三、国际邮轮乘务管理专业核心竞争力提升核心思路

（一）在地国际化的“三位一体”实施框架

专业核心竞争力提升需构建“国际标准导入——数字技术赋能——产教深度融合”的协同体系：

- 1. 标准层：以 UNWTO-Ted Qual、STCW 公约等为参照，制定“知识（国际法规）——技能（多语言服务）——素养（文化敏感性）”三维能力指标；
- 2. 技术层：依托 VR、AI 等技术打造“虚拟邮轮实训平台”，实现跨文化场景的沉浸式学习；
- 3. 产教层：与国际邮轮公司共建“订单班”，将真实工作任务转化为教学项目（如邮轮主题活动策划、跨文化服务案例库开发）。



图1 在地国际化视角下国际邮轮乘务管理专业“三位一体”实施框架

（二）本土化与国际化的平衡逻辑

在地国际化并非简单引入国外标准，而是需结合中国文化特

色（如东方服务理念、中医药康养服务等）进行创新。例如，在邮轮餐饮服务课程中融入“中华饮食文化”模块，既满足国际乘客多元需求，又增强学生的文化传播能力。

四、国际邮轮乘务管理专业核心竞争力提升具体路径

基于“在地国际化”理念，结合国内外研究前沿与行业实践，国际邮轮乘务管理专业核心竞争力提升需从课程体系、师资队伍、产教融合、技术赋能、文化融合五大维度构建系统化路径，具体如下：

（一）课程体系重构：对接国际标准，强化本土特色

1. 国际标准嵌入与“岗课赛证”一体化设计

（1）引入国际权威认证体系：参照世界旅游组织教育质量认证（UNWTO-TedQual）和国际海事组织（IMO）的 STCW 公约，将“国际邮轮服务规范”“海上安全与应急处理”等核心模块融入课程，开发《邮轮运营管理》《邮轮跨文化交际》等双语课程。

（2）职业资格认证与课程融合：对接国际邮轮协会（CLIA）职业资格认证，将“邮轮乘务员岗位技能证书”“国际急救证书”等考核标准转化为课程目标，形成“课程学习——技能实训——认证考核”闭环。

2. 本土文化特色与行业需求融合

（1）开发“中国服务”特色课程：融入中华优秀传统文化元素（如茶文化、非遗手工艺体验）和本土邮轮市场需求（如“一带一路”沿线邮轮航线文化解读），开设《东方服务礼仪》《邮轮旅游目的地鉴赏》等课程，培养学生在国际服务中传播中国文化的能力^[8]。

（2）动态响应行业技术变革：针对智能邮轮发展趋势，增设《邮轮新媒体运营管理》《绿色邮轮运营管理》等课程，引入皇家加勒比邮轮的智能客服系统案例，培养学生适应邮轮智能化、低碳化转型的能力。

3. 实践教学创新：虚实结合的场景化培养

一是开发 VR/AR 虚拟仿真实训系统，模拟客房、餐饮、应急等全场景服务流程，参照欧盟“伊拉斯谟+虚拟交流”跨文化情境训练模式，破解实训资源瓶颈；二是以国际邮轮技能赛事及企业真实项目（如主题活动策划）为载体，通过“做中学”强化服务实践与跨文化协作能力，实现能力进阶与行业标准对接^[9]。

（二）师资队伍建设：打造“双师型+国际化”教学团队

1. “外引内培”优化师资结构

（1）引进行业资深专家：外引国际邮轮高管（如嘉年华邮轮亚太培训总监）组建行业导师库，植入实战案例与最新标准，开展跨文化线上工作坊；

（2）本土教师国际化能力提升：内培实施教师海外研修计划，选派教师赴新加坡理工、澳洲海事学院等国际院校进修，或参与地中海邮轮等企业顶岗实践，提升教学国际化水平。

2. 校企双元协同教学机制

联合邮轮企业共建“双师工作室”，共研课程与教材，实施

“双师共导”模式（企业导师授课占比超30%）；引入国际邮轮培训认证（如CTDI），要求教师每五年完成至少1次行业前沿培训，确保教学内容与全球标准同步，实现校企双育人深度协同。

（三）产教深度融合：构建“产学研用”一体化平台

一方面，联合皇家加勒比等邮轮公司开设订单班，推行“2+1”现代学徒制（2年校学+1年企训），企业参与课程开发与人才选拔，参照重庆电子职院“中文+职业技能”模式实现培养就业全链对接；另一方面，可在“一带一路”沿线邮轮母港（东南亚/中东）共建海外实训基地，开展“短期轮岗+文化沉浸”实践，强化跨文化服务能力，形成本土化与国际化协同育人体系。

（四）技术赋能：构建数字化支撑体系

1. 智慧教学平台建设

开发多语言智能系统（如“邮轮服务虚拟课堂”），集成实时翻译与文化情境模拟功能，支持中英日西多语言交互，破解跨文化沟通训练不足；建立大数据学情分析系统，通过虚拟实训行为数据生成学生能力画像，精准推送个性化学习模块（如跨文化专项训练）。

2. 数字孪生技术应用

构建智慧教学平台应用数字孪生技术搭建“虚拟邮轮运营管理系统”，全流程仿真靠港接待、客舱服务至应急响应场景，支持多部门协作实训，培养系统思维与复杂问题解决能力（参考纽约大学案例），实现数字化教学与行业实践深度嵌合^[10]。

（五）文化融合：培育跨文化胜任力与本土文化自信

1. 跨文化素养专项培养

（1）沉浸式文化体验项目：举办“国际邮轮文化节”，邀请不同国家留学生、邮轮从业者分享文化习俗与服务案例；开设“跨文化冲突管理”工作坊，通过角色扮演、案例研讨提升学生文化敏感性。

（2）国际学术交流常态化：组织学生参与国际邮轮论坛（如亚太邮轮峰会）、线上跨校工作坊（如与马来西亚理工大学共建“邮轮服务创新”研讨项目），拓宽全球视野。

2. 本土文化价值输出能力培养

“中国服务”特色课程开发：将中医养生、茶艺表演等融入邮轮服务场景设计，培养学生在国际服务中传播中国文化的能。例如，浙江大学国际校区在邮轮管理课程中加入“中华非遗体验项目设计”，提升学生文化输出意识。

五、小结

现有研究为国际邮轮乘务管理专业的国际化发展提供了理论支撑与实践参照，但仍需紧密结合行业特性，在标准适配、技术创新、文化融合等方面开展深度探索。未来研究可聚焦“国际邮轮岗位胜任力模型构建”“虚拟仿真实训系统开发”等方向，形成兼具本土特色与国际竞争力的人才培养方案，推动专业建设从“标准引进”向“标准输出”转型。

参考文献

- [1] 李培森, 覃乔亦, 刘欢欢, 刘影. 基于“一带一路”的高等职业教育国际化: 内涵、问题与路径 [J]. 重庆电力高等专科学校学报. 2024(29):40-42
- [2] 董月娟, 任宇红, 张晓鑫. 创新管理视角下地方本科院校在地国际化发展路径探析 [J]. 邢台学院学报. 2024(29):189-192
- [3] 李伟, 张建伟. 我国高等教育在地国际化内涵演进、发展困境及实践逻辑 [J]. 黑龙江高教研究. 2024(03):26-31
- [4] 赖迪晖. 基于国际认证的高职国际化旅游人才培养探究 [J]. 特区经济. 2024(04):128-131
- [5] 门超, 方绪军. 高水平对外开放视域下职业院校在地国际化的三重逻辑、现实挑战、实践路径研究 [J]. 南宁职业技术学院学报. 2024(32):100-103
- [6] 李小红. 高等教育在地国际化: 意涵阐释、全球案例与中国借鉴 [J]. 西北师大学报 (社会科学版). 2024(61):67-73
- [7] 金芳英, 陈灿. 高等教育在地国际化的实践与展望: 基于文献的循证思考 [J]. 高教管理. 2024(11):56-59
- [8] 李玥杰, 张应强. 高等教育在地国际化: 学术趋向与实践内涵 [J]. 清华大学教育研究. 2024(4):92-100
- [9] 任令涛, 姜波. 数字技术驱动高等教育在地国际化 [J]. 2024(6):83-90
- [10] 吴海燕. 高职国际邮轮乘务管理专业学生角色认同提升策略 [J]. 大学. 2024, (01):153-156.

数字双刃剑下的守护：大学生心理健康问题成因分析与系统干预构建

罗节睿

芜湖职业技术学院，安徽 芜湖 241003

DOI: 10.61369/ETR.2025300033

摘要： 当前互联网和人工智能技术的飞速进步改变了人们的生产生活方式。然而，这些变化也对人们的心理健康，特别是对于处在第二次“心理断乳期”的大学生心理健康产生了新的影响，如过度的依赖网络、信息茧房、信息裹挟导致习得性无助、隐私泄露导致焦虑等与心理健康相关的问题在大学生群体中越来越常见。针对这些问题，文章系统梳理了导致这些问题发生的成因，并有提出构建心理健康教育网络平台、完善心理健康教育课程体系、加强心理健康教育师资队伍建设和、利用大数据建立大学生心理档案等策略，以期为大学生在数字时代心理健康助力。

关键词： 数字时代；心理断乳期；信息茧房；习得性无助；心理健康教育

Guardianship under the Double-edged Sword of Digitalization: Analysis of the Causes of Psychological Health Issues among College Students and the Construction of a Systematic Intervention

Luo Jierui

Wuhu Vocational and Technical University, Wuhu, Anhui 241003

Abstract： The rapid advancement of internet and artificial intelligence technologies has fundamentally transformed people's modes of production and lifestyles. However, these changes have also exerted novel impacts on mental health, particularly among university students undergoing their second "psychological weaning period." Issues increasingly prevalent within this demographic include excessive internet dependence, information cocoons, learned helplessness induced by information overload, and anxiety stemming from privacy breaches. In response to these challenges, this article systematically analyzes the root causes of these problems. It proposes strategies such as establishing online platforms for mental health education, refining the curriculum system for mental health education, strengthening the development of faculty specializing in mental health education, and utilizing big data to create psychological profiles for students. These strategies aim to support university students' mental well-being in the digital age.

Keywords： digital age; psychological weaning period; information cocoon; learned helplessness; mental health education

引言

互联网和人工智能技术的飞速进步为我们带来了许多便利，人们的生活方式、社交模式乃至思维模式都正在发生深刻的变化^[1]。数字技术让教育变得更加便捷、更加开放、也一定程度上促进了教育平等，数字技术也使优质的教育资源获得了更加开放和平等的传播。只要有网络 and 手机，坐在家就能获取全球的专业知识，这不仅让偏远地区的孩子们有了更多机会去接触好的学习资源，也让终身学习的门槛进一步降低，数字科技、智能学习、趣味互动、虚实结合的特性，也将会极大提高老师的教学效率、学生的学习兴趣，减轻学生的学习负担。将科技变成数字化教育辅助工具，能够加速院校机构的教育数字化转型进程，深化促进教育改革的进程。然而，这些变化也对人们的心理健康，特别是对于处在第二次“心理断乳期”的大学生心理健康产生了新的影响，如过度的依赖网络、信息茧房、信息裹挟导致心理焦虑、隐私泄露导致心理问题等现象在大学生中越来越常见。这些问题不仅会影响大学生的日常生活和学习，还可能对他们的未来产生深远的影响。为应对上述问题，本文将系统梳理导致这些问题发生的成因，并有针对性的提出干预策略，旨在大学生心理健康发展提供坚实的支撑。

项目信息：2025年芜湖职业技术学院科学研究项目“本科层次职业教育数字化转型的实践路径探究”（项目号：wzyrw202554）

作者信息：罗节睿（1991—），男，安徽芜湖人，硕士，助教，研究方向：职业教育，心理健康教育。

一、数字时代大学生心理健康问题的成因分析

（一）过度的依赖网络

在数字时代，网络已经成为大学生生活和学习中不可缺失的部分，大学生不同于中小學生，他们可以自由支配自己的时间和精力，家长和老师的约束力逐渐变小，在数字技术和人工智能技术的影响下，他们几乎无时无刻都在使用电脑和手机，大学生越来越沉迷于虚拟世界，这里的虚拟世界不局限于游戏世界，还包括社交媒体，如微博、抖音、快手、小红书等平台，据《中国居民睡眠健康白皮书》调查显示，约56%的大学生每天接触网络的时间超过8个小时^[2]，这种长时间的沉迷于网络虚拟世界，直接导致了他们与现实世界的互动大大减少，同时也会导致一定程度的社交恐惧、社交隔离、自我封闭、心理孤岛等问题的出现，有大学生甚至出现在一段时间内没有接触手机或电脑，会变得焦虑、躁动和不安的情况。长此以往，不但会严重影响学生的视力和精力，而且会对他们的正常社交和心理健康造成负面影响。

（二）信息茧房的困境

信息茧房是指当一个人在自己所关注、或是所熟悉的领域中获取信息时，让自己的观念陷入不断自我印证、认同强化的循环之中，从而将自己的思想和生活困在像蚕茧一般的“茧房”之内。由于互联网信息技术的发展、大数据算法推送方式的助力，大学生获取信息和知识的难度和门槛大大降低，从十几年前的“人工主动搜索”到现在的“平台主动推送”，各大网络平台以提升用户体验感为目标，大力发展算力和算法，以至于各平台信息推送越发得准确了，这种准确虽然能够增加大学生们可能感兴趣的内容，但是也限制了接触到不同观点和信息的可能性。除了上面说的这些问题外，大学生们获取信息的渠道也变得单一，他们认为这些推送来符合他们兴趣或观点的信息是对他们自身观点的印证和支持，导致处于第二次“心理断乳期”的大学生的自我认知可能出现偏差。

（三）信息裹挟导致习得性无助

除了上文提及的信息茧房困境，与此伴生的还有一个问题就是：信息过量加载导致的心理焦虑，由于各网络平台的算法助力，大学生们随时都在被瞬时海量的信息裹挟，他们会看到以前无法接触到的生活和世界，他们会在这种过量信息的输入下产生自我怀疑、焦虑不安和信息疲劳，又因为无法处理这些海量信息而感到无力^[3]，由于长期的对外界信息的不可控和负面情绪的增加会导致他们失去改变或者掌控情况的信息，产生一种无助感和无力感，这一心理现象正是由马丁·赛利格曼等心理学家提出的习得性无助，进而影响他们的学习和生活。

（四）隐私泄露导致焦虑

随着数字化技术的发展和信息共享的深化，为应对当前数字化转型的潮流，各高校也相继进行了数字化转型的改革，从教学、生活和行为习惯都为学生构建了相应的智慧平台，这些平台会获取学生的个人信息、行为习惯等数据。但是近年来，隐私泄露事件大量增长，据Pew研究中心2023年报告，70%的美国成年人曾经历数据泄露，其中49%表示对隐私安全感到高度焦

虑^[4]。值得一提的是，据笔者观察研究发现当前大学生对于隐私的重视程度呈现两类极端的态势，一类大学生往往对于个人隐私格外重视和敏感，另一类大学生对此却毫不在意，但是往往会由于对个人隐私的忽视造成了精神和财物上的损失而追悔莫及。隐私泄露本质是数字时代的“新型创伤”，甚至会在隐私泄露的基础上引发网络欺凌，网络欺凌是指个体或群体使用网络方式，如社交媒体、即时通讯平台等，多次、重复性地伤害他人的行为。这种行为主要包括恐吓、激怒、羞辱、散播谎言和谣言等，对受害者的心理造成巨大伤害，导致受害者情绪低落和抑郁、自尊心受损、恐惧和焦虑等，受害者可能会感到沮丧、无助和绝望，感到自己毫无价值，产生自卑感，丧失自信，进而否定自我^[5]。网络欺凌作为一种新型的欺凌方式，较之肢体欺凌、语言欺凌，它更具隐蔽性和多样性，由网络欺凌造成的心理创伤可能会影响他们的日常生活和人际关系，严重时甚至会使他们产生自杀倾向。

二、数字时代大学生心理健康干预对策

（一）完善心理健康教育课程体系

高校应充分考虑时代发展趋势，不断更新和优化教学内容，进一步完善心理健康教育课程体系。当前已有部分高校认识到心理健康教育课程的重要性，但是仍有部分高校将心理健康教育课程视为普通的公共课，对于该课程的重视度不高，甚至将该门课程边缘化，课程开展的内容和方式还只是停留在传统的教学摸索，并没有充分考虑到学生的实际需求，导致教授的内容与实际需求脱节。高校应注重心理健康教育课程的授课内容和教学方法，授课内容上应该与时俱进，教学方法上则是要改变传统的灌输式教学法，尝试采用案例分析、角色扮演、小组讨论等互动式教学方法，提升学生的参与度和兴趣。“授人以鱼不如授人以渔”，应教会学生采取正确的方法缓解心理危机。例如，可以开设情绪管理、压力应对、自我认知等专题课程，帮助学生掌握有效的心理调适技巧。此外，还可以利用在线课程，如中国大学MOOC(慕课)等优质在线课程学习平台，从而增加教学的灵活性和可访问性。

（二）构建心理健康教育网络平台

在数字化时代背景下，高校需要投入资源构建心理健康教育网络平台，该集成多种功能模块，如心理普查、在线咨询、知识库、互动论坛等，借助大数据和信息技术及时掌握学生心理和动态。高校构建这个平台是充分利用了互联网技术的即时性、便捷性和开放性，创造性地打破了时间、空间的限制，能够为学生提供跨越时间、空间限制的心理咨询、辅导和帮助。此外，为了确保平台的有效运行，平台还应与校内的其他信息系统进行集成，例如安全智慧校园系统、辅导猫系统等，实现数据的共享和协同工作，值得注意的是，学校各平台负责人需要充分意识到保护学生个人隐私的重要性，防止被“有心之人”和犯罪分子滥用。

（三）加强心理健康教育师资队伍建设的

为了有效应对数字时代大学生心理健康的问题，高校应加强心理健康教育师资队伍的建设^[6]。高校应配备足够数量的专职心理

健康教师，根据教育部等十七部门联合印发的《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》明确规定：“高校需按师生比例不低于1:4000配备专职心理健康教育教师，同时每所高校至少配备2名专职教师”^[5]。此标准旨在确保高校心理健康教育的专业性和覆盖面。并确保他们具备心理咨询证书和相关的专业知识，能够为学生提供专业的心理咨询和辅导服务。同时，他们还应具备良好的沟通能力和团队协作精神，能够与校内其他部门和机构进行有效的合作和沟通。

此外，高校还应鼓励专任教师、专兼职辅导员、行政岗人员等参与心理健康教育培训，提升他们的心理健康教育能力。这些人员在日常工作中与学生接触较多，能够及时发现学生的心理问题并提供初步的帮助。安徽省某双高院校就鼓励并组织全校师生参加专业的心理健康培训课程，定期开展心理健康的讲座，通过培训，他们可以掌握基本的心理健康知识和技能，为学生提供更加全面和贴心的服务。

（四）利用大数据建立大学生心理档案

高校应设立专门的部门或者是二级单位，对不同心理健康水平的学生予以分类管理。设立分级干预机制，预先设定不同心理测评结果的反应预案^[6]，进一步构建学生心理危机预警对象库，

将患有心理疾病或有潜在患病风险的学生的信息录入其中，关注“重点”学生，对他们实行动态管理，进而降低学生心理危机爆发的可能性^[7]。安徽省某双高院校就采取此方法，基本能够做到覆盖全校学生，构建及时反映机制，有效保护了学生心理健康发展。在此过程中，还应尊重大学生的个人尊严和自主权^[8]，如确保知情同意和知情选择，确保患者拥有完整有效的自主权，并要求人工智能的运作必须受到监督，同时，保护大学生的个人信息和隐私^[9]，防止隐私泄露和数据滥用。

三、结束语

数字化技术是一把“双刃剑”，高校教师应冷静对待数字化转型，既不要趋之若鹜，也不要避之如洪水猛兽，让数字化技术“为我所用”，充分借助信息化技术的力量，对大学生心理健康问题的精准识别和实时分析，对大学生心理健康问题可以实现尽早预防、早疏导、早治疗、早健康，精准干预，有效控制大学生中可能出现的心理危机事件，减少心理危机给大学生带来的各种伤害，促进大学生健康成长，实现全过程全方位的心理护航^[10]。

参考文献

[1] 柏雯婷. 数字时代，大学生心理健康需要运动“处方” [EB/OL].(2024-0529)[2025-07-05].https://edu.cnrcn/list/20240529/t20240529_526722439.shtml.
[2] 光明网. 2024中国居民睡眠健康白皮书 [EB/OL].(2024-03-17)[2025-07-05].<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1793699248918194960&wfr=spider&for=pc>.
[3] Pew Research Center. "Americans and Privacy: Concerned, Confused and Feeling Lack of Control Over Their Personal Information[R]". 2023.
[4] 吴娥英. 基于数字化的高校心理健康教育发展策略研究 [EB/OL].(2024-12-09)[2025-07-05].<http://szfc.chinareports.org.cn/szfc/news/13784.html>.
[5] 教育部等十七部门关于印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》的通知 [J]. 中华人民共和国教育部公报, 2023, (05): 4-9.
[6] 陈伟, 唐美灵. 积极心理学视角下的中职心理健康教育策略 [J]. 教师, 2025, (09): 14-16.
[7] 刘鑫桥. 积极开展数字化心理健康干预 [EB/OL].(2024-11-27)[2025-07-05].https://theory.gmw.cn/2024-11/27/content_37702663.htm.
[8] 陈雪. 新时代大学生生命尊严教育研究 [D]. 东北师范大学, 2023.
[9] 赵钰琪. 大学生社交媒体使用与自我表露 [D]. 吉首大学, 2024.
[10] 刘硕. 积极心理学为大学生心理健康保驾护航的路径 [J]. 百科知识, 2025, (06): 54-55.

中国文化国际传播困境与突破路径探讨

彭颖胜

山东第二医科大学外国语学院, 山东 潍坊 261053

DOI: 10.61369/ETR.2025300035

摘要： 中国文化国际传播有着悠久历史，随着中国国际地位的不断提升，中国文化在国际传播方面取得优异成绩。在科学技术不断发展与传播理念持续更新背景下，中国文化传播迎来了新的机遇与挑战。基于此，本文针对中国文化国际传播策略展开研究，阐述了中国文化传播的现存困境，分析了当前国内外研究与实践经验，研究了中国文化国际传播的价值，提出了相应的实施路径，旨在拓宽中国文化传播途径，实现其在国际舞台的广泛传承。

关键词： 中国文化；国际传播；困境；突破路径

Discussion on Dilemmas and Breakthrough Paths of Chinese Culture's International Communication

Peng Yingsheng

School of Foreign Languages, Shandong Second Medical University, Weifang, Shandong 261053

Abstract： Chinese culture has a long history of international communication. With the continuous improvement of China's international status, Chinese culture has achieved excellent results in international communication. Under the background of the continuous development of science and technology and the continuous renewal of communication concepts, the communication of Chinese culture has ushered in new opportunities and challenges. Based on this, this paper conducts research on the strategies of Chinese culture's international communication, expounds the existing dilemmas of Chinese culture's communication, analyzes the current domestic and foreign research and practical experience, studies the value of Chinese culture's international communication, and puts forward corresponding implementation paths. It aims to broaden the channels of Chinese culture's communication and realize its extensive inheritance on the international stage.

Keywords： Chinese culture; international communication; dilemmas; breakthrough paths

引言

随着中国在全球事务中的影响力不断提升，国际社会对于中国文化的兴趣逐步增强。如何在国际舆论环境中有效传播中国文化、讲好中国故事、增强文化软实力，成为当前国家战略的重要组成部分^[1]。然而，现实中，中国文化的“走出去”面临多重困境，如何突破传播壁垒，提升传播效能，是摆在学界与实践者面前的重要课题。

一、中国文化国际传播的现实困境

（一）话语体系受限，缺乏主导权

当前国际传播领域中，西方的话语体系仍居主导地位，中国文化在“被解释”“被塑造”中常陷于被动状态。尽管近年来官方加强了媒体“出海”与文化项目外推，但由于语言、价值观、传播方式等方面差异，仍难以打破西方媒体框架对中国形象的固化。

（二）传播方式单一，缺乏情感共鸣

现有中国文化传播多以“国家工程”式操作展开，话语风格偏硬、内容宏大，缺乏个体化表达与柔性叙述，难以引发国际受众的共情与认同。这种“高冷”式传播方式往往停留在“信息输出”层面，忽略了文化交流中最重要“互动”与“对话”。

（三）文化认同薄弱，内容落地不足

中国传统文化内涵丰富，但在国际受众中普遍存在理解门槛。例如儒道佛思想、典籍、礼仪等，由于缺乏本土背景知识与

语言基础，常被误解或“异化”。此外，传播内容缺乏与当代社会现实结合，难以在日常生活层面“落地生根”。

二、当前国内外研究与实践经验

国内研究者多强调从国家战略、文化自信、形象构建等角度进行理论探讨，提出“构建中国话语体系”“增强叙事能力”等核心命题。国外学界则多关注中国文化传播中的软实力策略、公共外交机制及其影响力评估，尤其注重文化接受度、媒介多样性与传播语境的适配性^[2]。

实践层面，孔子学院、文化中心、海外中国节、中文教育项目等已经形成初步的传播体系，但多集中于语言教学和节庆活动，系统性文化体验与深层认知仍显不足。一些以电影、动漫、流行文化等为载体的“民间文化输出”则显示出更强的传播生命力，值得进一步关注与研究^[3]。

三、中国文化国际传播的价值

（一）有利于增强国家文化自信

文化自信对民族发展和国家发展具有重要作用。在数千年的传承发展中，中华民族文明沉淀下来丰富的知识、思想及审美观念^[4]。在国际传播过程中，当中国诗、中国工艺品、中国哲学思想等中华经典呈现在世界各国人民的面前，被各个国家人们欣赏和借鉴时，中国人能够真切地感受到我们国家的文化魅力和内在价值，有利于中国公民对于自己国家文化的精神认同和文化自信^[4]。比如在全球各地开设孔子学院教授中文，传播中国文化，让中国人看到中国文化在国际领域的受欢迎程度，能够进一步坚定文化自信，带动更多中国人积极地传承和弘扬我们优秀的传统文化。

（二）有利于促进国家现代化建设

中国文化国际传播与国家现代化建设相辅相成，通过推广中华文化，能不断提升国家文化“软实力”的品质，提升国家国际形象，改善国际关系，吸纳发达国家资本和高素质劳动力等，为国家现代化建设补充源泉动力^[5]。比如很多跨国企业投资者出于中国传统文化的诚实守信、互助团结等等理念的认同，更容易与中国企业合作并对其企业投资有所兴趣。创新、刻苦敬业等中华文化，能够促使国民奋发上进、为中国现代化建设增添新动能，进而再进一步促进社会科技创新发展和经济建设并加速国家和民族发展进程。

（三）有利于促进多元文化发展

世界文化是多元的，每种文化都有其独特之处。中国文化国际传播为世界文化的多样性增添了丰富色彩。中国文化强调的“和而不同”理念，在传播过程中与其他文化相互碰撞、交流与融合^[6]。中国的茶文化传播到日本，与当地文化结合形成了独具特色的日本茶道；中国的儒家思想在东南亚地区传播，影响了当地的社会伦理与价值观念。这种文化的交流互鉴，不仅丰富了中国文化自身，也为其他文化的发展提供了新的思路与元素，促进了全球多元文化的繁荣共生，推动人类文化不断向前发展。

四、文化传播的关键突破路径

（一）优化国家叙事策略，增强文化“可感知性”

国家叙事应由“宏大叙事”向“柔性叙事”转变，从“大国”形象的宏观讲述转向“普通人”的微观表达。通过“小故事讲大精神”，引导国际受众从具体事例中理解中国社会与文化逻辑。例如，通过青年创业者、社区工作者、志愿者等个体故事呈现中国的发展与文化价值，更具亲近感与说服力。在传播途径方面，相关部门应利用新媒体平台的传播优势，有效拓展传播途径。社交媒体能够跨越地域与时间限制，有着庞大的用户群体。相关部门应制作相关短视频，记录个体日常生活中展现中国文化的瞬间，比如春节时社区志愿者组织的写春联活动、青年创业者将传统工艺与现代设计结合的创业历程等，将其制作成短视频上传到抖音、微博等平台，以此吸引更多国际受众，促进中国文化国际传播^[7]。此外，还可利用国际知名影视平台，制作彰显中国文化的纪录片或短视频，运用影视化叙事方式在全球范围传播，让他人人们能够切实感受中国文化的魅力，近距离接触中国文化。

（二）在“自塑”与“他塑”之间构建多元文化符号

中国文化传播不仅是“说自己想说的”，更要关注“对方想听的、能听懂的”。这要求我们在文化自信的基础上，实现文化符号的多元化表达。通过视觉形象、艺术作品、社交媒体话语、生活方式等多维度，打造跨文化共享的“中国印象”。在视觉形象方面，相关部门应设计出能够彰显中国特色且符合国际审美的IP形象，制作动漫角色、文创产品等，让中国文化借实体物品走进国际民众生活^[8]。在艺术作品方面，应注重鼓励音乐家创作融合中国民族乐器与西方流行音乐风格的曲目，鼓励画家运用中国传统绘画技法描绘现代社会场景，让这些具有中国文化特色的产品在国际舞台展出，以此拓宽文化传播边界。在社交媒体话语方面，应利用热门话题表现，带动人们对中国文化的讨论，比如发起“中国二十四节气生活”活动，吸引国际网友分享中国文化的体验与理解，形成互动传播^[9]。在生活方式方面，相关部门应推广中医养生和中国茶艺等，注重开设线下体验课程，开展线上直播活动，让国外民众有更多方式了解中国文化，构建起被世界广泛认知与接纳的多元文化符号体系，促使中国文化有效融入全球文化交流领域。

（三）推动沉浸式文化体验与深层互动交流

相比文本信息的输入，文化体验具有更强的感染力。应通过海外文化节、书展、电影展、饮食文化交流、手工艺互动等形式，激发受众的文化参与感。特别是在高校、科研机构、社区等平台中嵌入体验式文化传播项目，可有效深化文化认同。上述活动可引进虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等先进技术，促进互动活动的深入开展。比如依托VR技术搭建虚拟场景，让海外受众身临其境地感受中国乡村的四季变换，参与传统农耕活动；运用AR技术展示仿真环境，让海外游客了解古老建筑背后的历史故事，直观看到建筑历经岁月变迁的模样。在活动体验结束后，相关部门可以鼓励游客分享自己的体验感受，利用社交媒体平台进行二次传播，扩大文化影响力，吸引更多海外游客的参与^[9]。

此外，各地区还可开展文化交流活动，邀请中国文化学者和艺术家参与，共同探讨文化内涵，促进不同文化背景者之间的思想碰撞，加深他们对中国文化的深层理解，在互动交流中推动文化的有效传播。

（四）赋予青年群体与民间主体更大传播角色

当前国际传播中青年留学生、新媒体博主、文创创业者已成为重要传播主体。他们了解多文化语境，具备跨语言能力，能够用更生活化、社交化的方式进行文化转译。国家应在政策上加以支持与引导，让“讲好中国故事”的主体更加多元。针对青年留学生，相关部门可设立专项扶持基金，资助中国青年留学生参与到中国文化对外传播活动中，助力他们在海外校园举办中国文化节，有效推动传播中国文化，将中国传统服饰、传统手工艺等列入此类节庆当中。针对新媒体博主，需要建立专业化培训体系，聘请既具有传媒研究的专业背景，又对中国文化有所了解的人，对他们的文化能力、信息处理能力进行提升，使他们输出的内容更多具有深度与魅力的特点。针对文创创业者，开发有中国元素的产品，鼓励他们利用自己的社会声望和影响力，通过跨境电商平台推广具有中国元素的优质产品，通过这种方式对外讲述中国的文化^[10]。此外，还可建立线上线下互动平台，促进不同主体之

间的分享和合作，其中线上平台能够带动多方主体的交流讨论，共同探究传播策略；线下开设一些研讨会、培训班，加强联系，聚拢多方力量，建设强有力的中国文化对外传播队伍，使更多的中国故事为世人所感知、所认同，提升中国文化的知名度与影响力。

五、结束语

中国文化的国际传播不仅仅是“输出”，更是“交流”，最终目标是形成共鸣与互鉴。在人类命运共同体理念日益深入人心的背景下，中国文化传播应以平等、开放、包容的姿态融入世界文化体系。在传播方式上不断革新，在传播话语中注重人文关怀，在传播目标上致力于塑造真实、立体、可亲的中国形象，方能实现从“被看见”到“被认同”的跨越。为此，可构建多元立体的传播矩阵，借助短视频、社交媒体等新媒体平台，以年轻人喜闻乐见的“国潮”“国风”内容为载体，将传统文化与现代生活巧妙融合，打破文化隔阂；依托孔子学院、文化交流年等线下平台，开展非遗展演、学术研讨等活动，让世界直观感受中国文化魅力，让中国文化在世界舞台上生根发芽、枝繁叶茂。

参考文献

- [1] 干慧婷, 卢军坪. 国际传播能力建设背景下中国文化外译新路径 [J]. 上海第二工业大学学报, 2025, 42(01): 94-99. DOI: 10.19570/j.cnki.jsspu.2025.01.012.
- [2] 李创新, 刘辰坤, 邓宁. 推动传统节日传承创新与国际传播切实讲好新时代中国文化故事 [J]. 中外文化交流, 2025, (02): 17-22.
- [3] 吴满阳, 董士澎. 国产手游对中国文化国际传播的创新与启示——基于《原神》国外玩家的质性研究 [J]. 中华文化海外传播研究, 2024, (01): 283-296.
- [4] 唐会嘉. 中国文化国际传播现状与发展路径探析 [C]// 北京大学中国教育财政科学研究所. 2025年中国教育财政研究学术研讨会论文集. 大连外国语大学; , 2025: 76-79. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2025.000813.
- [5] 辛静, 黄榕欣. 中国文化形象国际传播的创新实践研究——以 TED 英文演讲为例 [J]. 三峡大学学报 (人文社会科学版), 2025, 47(01): 96-101+107. DOI: 10.13393/j.cnki.1672-6219.2025.01.014.
- [6] 徐晓娟, 王淑东. 中国文化国际传播的安全问题与应对策略——评《新时代中国文化安全问题研究》[J]. 安全与环境学报, 2024, 24(06): 2469-2470.
- [7] 王文佳. 国际传播中如何打造“元软实力”——以《原神》带动中国文化出海为例 [J]. 上海广播电视研究, 2023, (04): 38-45.
- [8] 张冬梅, 孙晓晖. 中国文化国际传播视域下的《中国概况》课程教学探究 [J]. 长春工程学院学报 (社会科学版), 2023, 24(03): 150-152.
- [9] 刘思琦. 新时代中国文化国际传播对弘扬中原文化的启示与建议 [J]. 时代报告 (奔流), 2023, (09): 44-46.
- [10] 朱全稳. 新形势下中国文化国际传播效能研究——以敦煌文化为中心 [J]. 新闻爱好者, 2023, (09): 81-83. DOI: 10.16017/j.cnki.xwzhz.2023.09.020.

高职二级心理辅导站的建设探索与实践

李嘉誉, 陈雪欣, 刘宇

广东建设职业技术学院, 广东 广州 510440

DOI: 10.61369/ETR.2025300040

摘 要 : 高职各院系建设二级心理辅导站, 进行更加细致的心理健康教育。在重视心理健康教育的基础上, 推进设施完善、教育全面覆盖、方法模式创新。当然, 也显然能够看到当前高职心理健康教育的不足之处, 尤其多数学校在二级心理辅导站建设中存在目标不明确、职责模糊、人力和物力配置不全等情况, 急需优化改进。鉴于此, 本文探讨高职二级心理辅导站建设的背景与必要性, 进一步提出更加细致的方案与策略, 希望能够为广大教育者提供更多借鉴与参考。

关 键 词 : 高职; 心理健康教育; 二级心理辅导站; 三级预防

Exploration and Practice of the Construction of Vocational College Level-2 Psychological Counseling Stations

Li Jiayu, Chen Xuexin, Liu Yu

Guangdong Construction Polytechnic, Guangzhou, Guangdong 510440

Abstract : All departments of vocational colleges have built level-2 psychological counseling stations to carry out more detailed mental health education. On the basis of attaching importance to mental health education, efforts are made to improve facilities, achieve full coverage of education and innovate methods and models. Of course, it is also obvious to see the shortcomings of current mental health education in vocational colleges, especially that most schools have problems such as unclear goals, vague responsibilities, and incomplete allocation of human and material resources in the construction of level-2 psychological counseling stations, which are in urgent need of optimization and improvement. In view of this, this paper discusses the background and necessity of the construction of vocational college level-2 psychological counseling stations, and further puts forward more detailed plans and strategies, hoping to provide more references for the majority of educators.

Keywords : vocational college; mental health education; level-2 psychological counseling station; three-level prevention

引言

2006年, 广东省教育厅发布《关于开展广东省普通高等学校心理健康教育师生互助计划试点工作的通知》, 首次提出二级心理辅导站的概念。至11年, 又有《普通高等学校学生心理健康教育工作基本标准(试行)》, 明确要求建设学校、院系、班级的三级心理健康教育工作网络。直至当前高职院校心理健康教育工作改革, 已经有多项政策支持, 并且各大院校号召重视心理健康教育现代化改革与发展, 势必要全面推广二级心理辅导站, 提高心理健康教育水平与广大师生的心理韧性、情绪调节能力、社会适应能力等等, 值得我们深入探索与实践。

一、高职二级心理辅导站建设的背景与必要性

高职大学生属于特殊学生群体, 他们的学习目标是掌握专业方面理论与技术, 因此也面临来自学业、就业创业、人际关系等的更多心理压力。根据课题中的调查研究显示, 笔者所带教的学生或多或少存在消极情绪, 如焦虑、抑郁状态等。并且有数据显示, 高职学生群体中的焦虑、抑郁等负面心理问题的比例也远远

超出中等职业技术学院、普通本科院校学生。这主要是因为高职学生仍然抱有对未来的憧憬, 但因为自身水平层次有限, 存在自我认同感较低、自信不足等的情况。同时, 高职院校的教育模式固化、僵化, 注重技能培训与学生先前所授教育出入较大, 诸多学生面临动手能力不足、职业技能技术不够扎实的问题, 也就出现与实际职业所需的脱离。更甚至当前市场竞争激烈, 高职大学生相较其他水平层次学生没有明显的优势, 更加重了学生及其家

长的担忧，揭示了高职二级心理辅导站建设的大背景^[1]。

正因为当前高职大学生有所需，才积极投入建设二级心理辅导站，以及完整的心理健康教育机制。我们更能够看到过去教育发展中的诸多问题，比如：多数高职院校仅仅设立校级心理咨询中心，没有高水平、专业化的心理辅导人员配置，难以解决高职大学生愈加复杂的心理问题；多数高职院校上下没有统一认识与重视，仅仅通过讲座、线上选修课等方式宣讲，并没有讨论心理健康状况的优良环境，教育效果自然大打折扣^[2]。这恰恰体现了高职二级心理辅导站建设的重要性，只要直面教学与建设问题，才能够深层次剖析，并找到解决之法。笔者认为，建设二级心理辅导站实则深入各个院系内部，缩小了发现学生心理健康问题，乃至更多有关心理健康的小疑惑、小看法等等。如果从早期进行干预，并引导学生主动或被动纾解，能够极大程度上避免心理健康问题的产生，甚至恶化。以二级心理辅导站工作，配合其他多重心理健康教育手段，将有效提高大学生心理健康水平，奠定他们今后健康成长与全面发展的坚实基础。

二、高职二级心理辅导站的建设方案

明确高职二级心理辅导站的功能定位、组织架构，依托优良工作体系解决学生们日常的心理健康“问题”。其主要工作是宣传教育，每日、每周、每月、每学年都要制定计划，重视心理健康宣讲，甚至是宣教工作。所服务对象不仅面向学生，还深入到教职工日常的方方面面。尤其通过现代信息技术在院校内部群发布消息、帖子、讨论话题等，吸引更多人员参与，关注心理健康。当然还有心理问题初筛、危机预警干预、团辅工作等，也在特定的专题教育、心理健康活动中一一落实。组织架构方面，主要是院系分管学生工作的领导担任行政主任，负责统筹协调，并且安排有着专业心理学、教育学背景的教师担任专业主人，专门负责心理健康相关业务指导工作。其下安排心理辅导员岗位，不论辅导员、学生干部等都可以竞选，在心理健康工作中贡献一份力量，合力构建二级心理辅导站^[3]。

目前多数高职院校心理健康专职教师与学生1:4000的配比显然存在覆盖不足问题，可见人员配置是一大问题。并且还要有适应的设备、平台，供专业人员使用，形成二级学院心理健康工作阵地。具体来说，必须在二级学院建设心理辅导站，站内配备独立办公室、咨询室、团队辅导室等等，总面积不低于50平方米。各处注重师生、教职工个人隐私，也方便进行各类辅导工作，有必要加装隔音棉、地垫等；也为了提高工作效率，进行智能化、信息化的平台设计，形成电子办公系统、心理测评系统与档案管理系统等相互协调作用。诸如此类的还有很多。在此基础上，动员学院内的主任、教师、学生骨干等积极组成心理健康教育队伍，也有外部的专业人员担任专兼职工作，配合运营心理辅导站。进一步展开培训工作，通过工作坊、案例督导的方式提高管理水平，确保心理健康教育工作顺利实施，奠定未来全面化、可持续、高质量发展的坚实基础。最主要的是，确保从源头处发现校内人员心理健康情况，将严重心理问题扼杀在摇篮之中，即使

出现相应情况也有更多预案与解决方法^[4]。

三、高职二级心理辅导站的实践模式探索

（一）明确各个层级的工作职责

任何工作队伍最基础的就是工作职责，对于高职二级心理辅导站工作职责的明确，将指导相应新工作有序开展，并精准定位工作内容关键，有望提高工作效率与质量。目前，我国高职院校的心理健康教育工作分为两大模块：一是面向全体学生进行普及教育，就有部分交给心理辅导站负责。尤其是一些自上而下，需要传达的工作，无疑是二级心理辅导站工作的重点。二是面向个体的心理咨询、危机干预工作，是各个心理辅导站的主要业务。我们要做到每当学生有心理问题，必然首选二级心理辅导站解决，如果解决不了才进行上报，以及联系外部的专业部门、咨询中心、医院等等。还起到一定的转介作用。将二级心理辅导站内部工作继续拆分，可以看到领导、督导组、专职教师等，多进行心理健康教育的管理工作，目的是朝着提升心理健康教育水平、辅导水平开展的各类工作。而宿舍层级、班级层级，由各辅导员、学生和部分教师组成的队伍，主要负责更加细碎的日常工作，目的是发现心理健康情况或问题，及时进行上报、统一反馈和科学处理，甚至是转介。假设目前有同宿舍的学生发现某同学出现心理健康问题征兆，就可以上报二级心理辅导站，通过对问题同学的跟踪与检测，帮助排查心理健康问题。同伴、同班同学、辅导员日常接触等等，都起到这样的作用^[5-6]。

（二）在人力、物力、财力等方面提供支持

人才是动力源泉，是创新的最重要力量。高职二级心理辅导站建设离不开优秀人才，离不开优秀人才合力进行创新教育改革。有条件的情况下，要在各学院选出一名有着心理学背景的副书记、辅导员等，专门承接辅导站工作，无法满足则可以做院系之间的调配，或是加强对内部教师的培训工作，以提升他们的能力胜任心理辅导站这一新领域工作^[6]。对于团委、学生会等，也应选拔学生开展工作，主要内容是借助团委的力量进行创新心理健康宣传、互动。我们也将每一学期提出新方案，统一由心理中心进行计划评审，确定可以资助的活动，也期望更多特色活动可以成为品牌项目获得长期的支持与更多机会。既然目前已经开始重视心理健康教育工作，并建设二级心理辅导站进行更加系统的教育管理，必将在人力、物力、财力方面逐渐加大投入，需要我们做出更加细致的规划和研究^[7]。

（三）打造正能量的学生团队开展工作

基于以上，我们看到的都是学校、专职队伍对于心理辅导站工作的职责。此处，我们要展开讲讲学生队伍在其中的积极作用，也是不容小觑的。以学生骨干、优秀者协同进行心理健康教育宣讲，抑或是学生竞赛、项目、课题研究等，也都起到至关重要的作用。以我校建筑信息学院为例，建筑信息学院心理辅导站共吸纳27名优秀学生，主要负责心理健康的活动策划、宣传和开展。他们有的是班内的心理委员，有的直接是心理辅导站专职教师的助手，可接触到更多该方面的资源，积极进行调查研究、项

目课题、实践实验等心理健康与辅导活动。站点内制定《建筑信息学院班级心理委员管理办法与考核制度》，每个学期都进行考核，主要涉及品德、能力、出勤、业绩等关键性指标，既有对于上述部分人员的综合考评，也是对于更大范围班内开展心理活动的调查总结^[8]。以此鼓励心理健康工作服务更大范围的学生，以其认真工作、刻苦努力将二级心理辅导站建设得更好，也将发挥他们的榜样作用，保障全校心理健康水平在潜移默化中提升^[9]。

（四）组织特色活动进行心理健康知识科普

既然谈到心理健康活动的组织，就要在二级心理辅导站负责范畴内开展特色化、项目化的活动，以开放、包容的态度构建优良心理健康教育氛围。比如说，我国每年“3·20”“5·25”“9·20”“10·10”“12·5”期间，都是心理健康教育工作的重要时段，各个学院都要争取负责主要工作，并且打造特色化、项目化的品牌活动。最基础的是在课上进行悬窗，让心理健康、心理辅导走进班集体，并对班会活动、班级日常管理产生正向积极的影响^[10]。配合宣传队伍工作，在校广播站、宣传栏、专门的网站中组织征文，号召广大师生、教职

工积极参与，认识我们的心理、情感，并进行心理健康建设。诸如此类的活动还要很多，主要突出趣味性、互动性、教育性，将带动全体学生积极参与，在每一项活动中体悟心理健康的正向影响，在活动与活动之间构建联系，提高二级心理辅导站工作的系统性、全面性，进而提升相应工作效率与质量。

四、结论

总的来说，关于二级心理辅导站建设工作走过近二十年的风风雨雨，已经进入到全新的历史阶段。从最初的试点工作，到如今全面建设二级心理辅导站与三级心理健康工作网络体系，势必已经有一定的经验方法，并且能够正确认识到过去工作中的问题。其增强全院、全员关注心理健康的意识，在未来必将形成系统规划与方案，探索得出更多有效的心理健康教育与实践策略，提高普及性、个性化，实现心理健康与辅导常态化，多组织特色活动，从根本上提升高职心理健康教育水平。

参考文献

- [1] 王玉娇. 高职院校二级心理健康辅导站建设路径探索 [J]. 现代职业教育, 2024, (17): 65-68.
- [2] 林允伟. “三全育人”视域下高职院校二级心理辅导站建设研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2024, (05): 193-196.
- [3] 朱剑, 冯佳旖. 积极心理学视域下高职院校二级心理辅导站建设路径研究 [J]. 职业教育, 2024, 23(05): 10-14.
- [4] 洪凤, 汤倩. 高职院校二级心理辅导站的建设实践与思考——以安徽商贸职业技术学院艺术设计学院为例 [J]. 现代商贸工业, 2023, 44(22): 73-75. DOI: 10.19311/j.cnki.1672-3198.2023.22.025.
- [5] 舒尔娜·吾其尔, 阿迪力·阿不都热合曼. 高校二级心理辅导站对毕业生就业推进工作的作用 [J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(04): 251-252.
- [6] 王涛. 高职院校二级心理辅导站的建设与实践——以广东轻工职业技术学院财贸学院为例 [J]. 发明与创新 (职业教育), 2021, (08): 154-155.
- [7] 王冬梅. 关于高职学生公寓二级心理辅导站建立的调查研究——以齐齐哈尔高等师范专科学校为例 [J]. 安徽教育科研, 2020, (07): 110-111+80.
- [8] 高强. 高职院校心理辅导站建设的探索 [J]. 发明与创新 (职业教育), 2018, (12): 74-75.
- [9] 李小霞, 付洋. 高职院校二级心理辅导站的建设路径探讨 [J]. 科教导刊 (中旬刊), 2018, (17): 164-165. DOI: 10.16400/j.cnki.kjdkz.2018.06.072.
- [10] 韦利梅. 高职院校二级心理辅导站建设的初步探析——以江门职业技术学院外语系晴天咨询室为例 [J]. 开封教育学院学报, 2017, 37(04): 178-179.

高校辅导员队伍高质量发展的时代意蕴及实践路径

周绘娟

重庆电讯职业学院，重庆 402247

DOI: 10.61369/ETR.2025300042

摘 要： 高校辅导员队伍是高校提升人才培养质量和推动教育教学发展的重要组成部分。高校辅导员队伍高质量发展是满足高校教育工作新时代需求的重要途径。在新时代背景下，经济发展和产业结构发生了天翻地覆的改变，这对高等教育提出了更高的育人要求。辅导员作为学生的直接管理者和引导者，高校应当结合时代特点建立更高质量的辅导员队伍，以此推动高等教育可持续发展。

关 键 词： 新时代；学生；高等院校；辅导员；教育工作

Era Implication and Practice Path of High-Quality Development of College Counselor Team

Zhou Huijuan

Chongqing Telecommunication Vocational College, Chongqing 402247

Abstract： The college counselor team is an important part of colleges and universities in improving the quality of talent training and promoting the development of education and teaching. The high-quality development of the college counselor team is an important way to meet the new era's needs of college education work. In the context of the new era, earth-shaking changes have taken place in economic development and industrial structure, which put forward higher requirements for talent cultivation in higher education. As the direct managers and guides of students, colleges and universities should establish a higher-quality counselor team in combination with the characteristics of the times, so as to promote the sustainable development of higher education.

Keywords： new era; students; colleges and universities; counselors; educational work

引言

在当前高等教育环境中，辅导员的角色变得越来越重要。它不仅仅是一个岗位，更是关乎学生成长、学校氛围营造和提高教育教学质量的关键力量。高校辅导员队伍作为保证高等教育事业持续健康发展不可或缺的一支重要力量，是开展大学生思想政治教育的骨干力量。新形势下推动高校辅导员队伍高质量发展有着重要的时代意蕴，需要把握高校辅导员队伍高质量发展的内涵特征，探索高校辅导员队伍高质量发展的实践路径。

一、高校辅导员队伍高质量发展的时代价值

实现高等教育的高质量和可持续发展既不仅是落实教育强国战略的重要内容，更是形成现代化教育体系的关键支撑。高水平的教育离不开高质量的教育管理者，高校建设高质量辅导员队伍对于教育发展具有重要的促进作用^[1]。辅导员作为连接高校管理层和学生的重要桥梁，发挥着重要的管理作用和育人价值。辅导员不仅需要负责学生的专业学习，还需要负责专业课程教学目标和人才培养目标的具体落实，从而进一步提升大学生专业教育和思

想教育的科学性和有效性，培养其成为社会的建设者^[2]。专业化的辅导员在处理学生事务、应对突发事件等方面具有更强的能力。例如，在处理学生冲突事件时，专业的辅导员能够运用有效的沟通技巧和管理方法，及时化解矛盾，维护校园的稳定和谐。他们还能积极参与学校的管理决策，为学校的发展提供有价值的建议，从而提升高校的整体治理效能。另外，高校辅导员具有两层身份，不仅是学生的管理者，更是学生思想政治教育的重要承担者。在当下复杂的社会环境中，各种思潮交织碰撞，青年学生容易受到不良思想的影响。高质量的辅导员队伍能够及时洞察学生

的思想动态,用科学的理论武装学生头脑,引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观,从而筑牢高校思政工作的核心阵地^[3]。他们通过日常的思想引导、心理疏导、职业规划等方式,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。同时,辅导员在学生日常学习和生活中,能够及时发现学生的问题和需求,为他们提供针对性的帮助。无论是学业上的困难、人际关系的困扰,还是心理上的压力,高质量的辅导员都能运用专业的知识和技能,为学生排忧解难,助力他们全面发展。建设高质量辅导员队伍,是强化学生思想意识和价值观念的重要载体,有利于推动高校实现高质量发展^[4]。

二、高校辅导员队伍高质量发展的实践路径

（一）优化辅导员队伍培养理念，提升职业素养

在新时代发展背景下,高等院校教育体系和教育目标发生变化,在推进辅导员队伍发展过程中,高校应当优化辅导员培养理念,把新时代发展理念融入辅导员队伍高质量发展的全过程。首先,高校应当将辅导员队伍新时代培养理念融入顶层设计。辅导员队伍的高质量发展与高校顶层设计有着直接的关系,具体而言,辅导员队伍的高质量培养目标需要与我国新时代背景下的现实目标和教育发展方向有机统一,共同培养符合社会发展需求的高水平优质人才,为推进社会主义现代化建设打下坚实的基础^[5]。另外,在新时代背景下,立德树人教育理念成为高等院校教育发展需要落实的根本任务。同理,辅导员队伍发展应当致力于促进立德树人教育理念的落实,积极开展思想政治教育工作,成为学生提升思想意识、增强道德素养和树立价值观念的引导者,为社会培养更优质的人才。其次,高校应当意识到顶层设计的重要性,制定一系列科学的辅导员专业能力和职业素养提升的措施,如设立专项基金支持辅导员育人项目,设立辅导员育人奖金,以及在职称评审、绩效考核中给予倾斜等,以此提高辅导员的专业发展意识和职业素养^[6]。同时,高校需要强化专业支撑,推进辅导员在攻读博士学位计划,引导辅导员积极参与其中,提升自身的专业水平和扩展理论知识储备,帮助辅导员建立专业发展理念,实现高校发展与辅导员个人发展相辅相成,从而为辅导员高质量发展提供更好的机会和平台,促使他们不断提升职业素养和育人能力。

（二）加强辅导员专业培训，形成系统化育人队伍

高校辅导员队伍培训是提高辅导员专业能力、育人能力和职业素养的重要途径。随着教育领域的快速发展,高校辅导员队伍培训的重要性日益凸显^[7]。第一,在开展辅导员培训过程中,高校应当坚持内部引导,外部学习的培训理念,开展一些关于辅导员职业发展的座谈会、分享会和案例分析会议,提高辅导员职业生涯规划意识,帮助他们明确职业发展方向激发职业发展的强动力,促使他们更加积极、主动地学习和增强育人经验,提升辅导员职业素养和能力;同时,高校可以根据辅导员的岗位性质、工作年限、专业能力等因素,设计差异化的培训课程,如新入职辅导员基础技能培训、资深辅导员高级管理能力提升等。为辅导员

能力提升提供强有力的支持^[8]。第二,高校应当高度重视辅导员的培训效果。由于辅导员工作具有一定的不稳定因素。具体而言,辅导员工作量较大,自主参加培训的意识不强烈,难以在培训之后形成高质量的队伍^[9]。因此,高校需要根据目前的辅导员工作情况和队伍构成,实施灵活的学分制度。并根据具体的效果开展阶段性的培训测评。辅导员需在一定周期内完成规定的总学分。一部分辅导员可以选择线上线下培训,也可以在工作之余的空余时间参加培训,以此减轻工作压力;还可以将培训内容分为基础、进阶、专长等不同阶段,每个阶段设置明确的学习目标和评估标准,让辅导员自由选择。第三,从培训方式上来看,高校需要结合辅导员的需求和工作性质,不断创新培训形式^[10]。结合辅导员的培训进度、兴趣偏好及职业发展需求,高校可以开展会议讲解、队伍自由谈论、讲座培训、导师参与等模式开展培训,提高培训的多样性,提高辅导员参与的积极性。

（三）优化辅导员招聘机制，建设高质量队伍

为了建设更加职业化和专业化的辅导员队伍,高校必须明确辅导员招聘的标准和目标,优化人才招聘机制,提高辅导员队伍的整体专业能力和职业素养^[11]。一方面,高校在设置招聘条件或者标准时,应当结合辅导员具体的岗位需求和目前高校辅导员队伍的基本情况,明确和优化辅导员报考条件。比如,高校需要明确辅导员自身的专业要求,将思想政治教育、政治课程、心理课程和创新创业教育等融入辅导员报考标准中,根据目前辅导员队伍的岗位标准和队伍结构,设置专业能力要求,使招收来的辅导员与目前的队伍结构形成互补^[12]。另外,在考察报考辅导员过程中,高校需要对他们目前的专业能力、教学经验和相关融于进行综合评定,在评定之后可以结合具体的情况放宽专业限制,从而为辅导员队伍提供专业且高质量的后备军^[13]。另一方面,在选拔辅导员各项条件时,高校应当将政治引领和思想意识放在首要位置,选出具有较高思想意识和政治观念的优质后备军,使之在育人过程中可以坚决执行我国党对高等院校教育的要求和基本政策,成为具有较强的专业能力、思想意识和高度执行力的高质量辅导员;此外,高校应当树立辅导员的队伍整体意识、建立他们的团队发展意识和自我发展观念,学会用不同角度解决问题,使辅导员队伍可以有效地互帮互助,实现职业胜任力的有效提升。

（四）强化辅导员思想观念，增强育人实效性

在新时代背景下,高校辅导员队伍肩负着培育高质量和高素质人才的重要使命。这使得他们应当不断强化自身的思想意识和道德水平,做好学生发展的“引路人”。将党的理论依据融入思想政治教育中,提高育人能力。在推动辅导员队伍建设高质量发展时,高校管理者需要充分发挥党组织的引领作用和组织作用,将辅导员队伍的教育培养与高校思想政治教育工作紧密结合,融入高校党委的管理目标中,以此加强辅导员队伍育人能力^[14]。一方面,高校辅导员须具备高度的政治站位,能够准确理解和把握党的路线、方针、政策,具有敏锐的政治洞察力,引导学生正确看待社会热点问题和复杂形势;另一方面,高校辅导员需要具备大思政教育理念,掌握思政教育的理论教育方法和实践教育方式,将心理教育、创新创业教育和价值观念树立等融入工作中,形成

全员育人、全程育人、全方位育人的格局。高校辅导员队伍高质量发展还应当体现在辅导员工作所用的理论依据和方法上^[15]。具体来说，辅导员需要将理论教学与实践教学进行结合，将党的理论指示融入实践活动中，引导学生树立正确的价值观念，为社会培养高质量的建设者和接班人。

三、结束语

综上所述，在新时代背景下，社会对高质量人才的需求发生

变化，这使得高校教育教学和人才培养目标也发生变化。在此基础上，建设高质量的辅导员队伍显得极其重要。辅导员作为高校教育体系中不可或缺的一环，承担着学生思想政治教育、学业指导、生活关怀以及心理健康等多方面的重要职责。高校应当建立完整的辅导员发展体系，通过优化辅导员队伍培养理念、加强辅导员专业培训、优化辅导员招聘机制、强化辅导员思想观念等方式，提升辅导员的专业素养和职业胜任力，以此提高教育质量和人才培养质量。

参考文献

[1] 杜伟, 王云. 基于“强基、维稳、树标”的高校辅导员队伍职业发展策略 [J]. 西部素质教育, 2024, 10 (24): 137-140.

[2] 张瑞, 张双鹏. 高校辅导员队伍高质量发展的五维审视——基于职业守则内化视角 [J]. 湖州职业技术学院学报, 2024, 22 (04): 17-20+70.

[3] 高站位施策推动高质量发展——高校辅导员队伍建设的江苏新实践 [J]. 高校辅导员, 2024, (04): 2+81.

[4] 张紫千. 高校“双肩挑”辅导员队伍建设的时代意义、基础条件和实践路径——以清华大学为例 [J]. 高校马克思主义理论研究, 2024, 10 (02): 170-180.

[5] 蓝荣聪. 教育家精神引领高校辅导员队伍建设：内在逻辑、价值使命及实践路径 [J]. 高校辅导员, 2024, (03): 23-28.

[6] 徐卫琼, 马春明. “三全育人”格局下高校辅导员队伍现状及建设途径探索——以某高校实证为例 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45 (12): 123-125.

[7] 冯梅, 吴宏超. 高校推进辅导员队伍职业化专业化建设的策略偏差与优化路径——基于“双一流”高校辅导员队伍建设方案文本分析 [J]. 教师教育论坛, 2024, 37 (03): 68-75.

[8] 康易赞, 周丙洋. 高职院校辅导员队伍建设的时代要求、现实挑战与突破路径 [J]. 教育与职业, 2024, (02): 85-89.

[9] 朱亮, 王兴东. 西部地方高校辅导员队伍建设探索与实践——以S大学为例 [J]. 陕西教育 (高教), 2024, (01): 55-57.

[10] 高伟. 基于思政工作质量提升的信息时代高校辅导员队伍建设研究——评《“互联网+”时代高校辅导员队伍建设系统工程研究》[J]. 科技管理研究, 2023, 43 (21): 260.

[11] 刘世杰, 陈志蓉, 张德祥, 等. 高校辅导员队伍专业化、职业化发展激励机制及实施路径研究 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22 (14): 245-246.

[12] 王青山, 王平平. 高校辅导员队伍建设的现实审视和路径选择 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2023, (03): 34-36.

[13] 张乐乐, 贾碧, 曾羽琳. 改革开放以来高校辅导员队伍建设历史阶段、主要特征及启示 [J]. 中国冶金教育, 2022, (06): 86-90+93.

[14] 毛茂峰, 龚劲丹, 江潮炳, 等. 新时代高校辅导员能力提升与发展路径研究——以宁德师范学院政工队伍能力提升工程为例 [J]. 宁德师范学院学报 (哲学社会科学版), 2022, (03): 112-116.

[15] 郑雨婷. 高校辅导员队伍建设研究状况与核心力量分析——基于中国知网 (2006—2021 年) 核心和专业期刊文献的研究 [J]. 高校辅导员学刊, 2022, 14 (04): 74-80.

新质生产力与职业院校教育生态系统的协同演化机制

吴晓莉

宁夏财经职业技术学院, 宁夏 银川 750021

DOI: 10.61369/ETR.2025300044

摘要： 在当今全球化与信息化快速发展的时代背景下，新质生产力的发展给职业教育带来了前所未有的机遇和挑战，对职业院校教育生态系统产生了深刻的影响。新质生产力涵盖了信息技术、智能制造、绿色能源等一系列新兴技术力量，这些新兴力量正逐步改变着社会生产的结构与模式，促使职业院校教育生态系统发生相应的变革，以满足新质生产力发展对职业教育提出的新要求，从而实现新质生产力与职业院校教育生态系统的良性互动和协同发展。

关键词： 新质生产力；职业院校；教育生态系统

Synergistic Evolution Mechanism Between New Productive Forces and Educational Ecosystem of Vocational Colleges

Wu Xiaoli

Ningxia College of Finance and Economics, Yinchuan, Ningxia 750021

Abstract： In the context of the rapid development of globalization and informatization, the development of new productive forces has brought unprecedented opportunities and challenges to vocational education, exerting a profound impact on the educational ecosystem of vocational colleges. New productive forces cover a series of emerging technological forces such as information technology, intelligent manufacturing and green energy. These emerging forces are gradually changing the structure and mode of social production, prompting corresponding changes in the educational ecosystem of vocational colleges to meet the new requirements put forward by the development of new productive forces for vocational education, thus realizing positive interaction and coordinated development between new productive forces and the educational ecosystem of vocational colleges.

Keywords： new productive forces; vocational colleges; educational ecosystem

引言

党的二十大报告指出，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，揭示了科教兴国、创新驱动、人才强国的战略导向。随着社会主义现代化和新时期教育改革的深入发展，在创新驱动发展战略的引领下，职业教育作为构建新发展格局、推动高质量发展的重要支柱，在培养高素质技术技能人才、深化产教合作、培育工匠精神上取得了明显成效。职业教育在我国的发展中不仅肩负着培养高素质技术技能人才的重任，而且在新质生产力的转化过程中扮演着“加速器”的角色，是产业升级、技术创新与转移、区域经济发展的核心动力^[1]。

一、新质生产力与职业院校教育生态系统的协同演化逻辑

新质生产力的“新”在于其构成要素发生了创新性的变化。传统生产力主要依赖于土地、劳动力和资本等要素，而新质生产力则引入了新兴科技、优化的人力资本和高效利用的数据要素。这些新要素的加入使得生产力体系更加多元化和智能化。

职业院校教育生态系统是一个复杂的、多层次的系统，涵盖了教育过程中的多个要素和环节，包括教学资源、师资队伍、学

生群体、课程体系以及外部社会环境等。在这一系统中，各要素相互依存、相互作用，共同构成了一个有机整体。理解这个系统的运作机制对于探讨新质生产力与其协同演化具有重要意义^[2]。

新质生产力与职业教育生态系统的内在逻辑体现在二者相互依存、相互促进的关系之中。新质生产力的快速发展，不仅改变了产业格局和社会需求结构，也对职业教育提出了更高的要求。面对新质生产力带来的变革，职业教育必须调整自身定位和发展方向，以更好地服务于社会经济发展的需要。在新质生产力的影响下，传统的职业技能逐渐无法满足现代社会的需求^[3]。新质生

产力强调的是技术创新、智能生产以及绿色可持续发展等理念，这就要求职业教育体系要紧跟时代步伐，不断更新教学内容和方式方法。另一方面，职业教育对于新质生产力的发展起着至关重要的作用。通过系统化的教育和培训，职业院校能够为企业和社会输送大量高素质的技术技能人才，这些人才将成为推动新质生产力发展的中坚力量^[4]。尤其是在新兴产业发展过程中，如新能源汽车、5G通信等行业，急需大量掌握前沿科技的专业人士，而职业教育正是培养这类人才的重要途径。在这个过程中，政策支持同样不可或缺。政府相关部门应当制定有利于新质生产力与职业教育深度融合的政策措施，如设立专项基金支持职业院校开展新技术培训等^[5]。通过一系列举措，营造良好的发展环境，促使两者之间形成更加紧密的合作关系，共同应对未来挑战。

二、新质生产力与职业院校教育生态系统的协同演化机制

（一）双向赋能的创新生态

创新生态系统理论提供了一个全新的视角，将职业教育与新质生产力视为一个相互依赖、共生演进的创新生态系统。在这个系统中，职业教育机构、企业、政府等主体构成了一个复杂的网络，通过资源共享、知识交流和协同合作，共同推动了创新的产生和发展。这种协同作用不仅促进了各主体的发展，也为整个社会带来了巨大的经济效益和社会效益。

首先，职业教育机构作为人才培养的核心，在这个创新生态系统中发挥着关键作用。它们通过优化教学内容和方式方法，培养出具有创新能力、适应市场需求的技术人才^[6]。例如，许多职业院校已经开始引入项目制教学，让学生在真实的项目环境中锻炼解决问题的能力，提升他们的实践技能。学校还积极与企业合作，邀请行业专家参与课程设计，确保所教授的知识 and 技能能够紧跟行业发展前沿。其次，企业在这一生态系统中扮演着重要角色。一些大型制造企业与职业院校建立了长期合作关系，定期接收学生进行顶岗实习。在实习期间，学生可以在实际工作环境中应用所学知识，发现并解决实际问题，从而快速成长。此外，企业还可以通过参与课程设计、提供实训设备和技术支持等方式，直接参与到职业教育中来，使学校的教学内容更加贴近产业需求，确保培养出来的人才能够立即投入生产一线。最后，政府在这一创新生态系统中同样不可或缺。政府通过制定和完善相关政策法规，为职业教育与新质生产力的协同发展提供了坚实的制度保障。例如，政府出台了一系列鼓励企业与职业院校合作办学的政策，包括税收优惠、财政补贴等措施，激励更多企业积极参与职业教育改革。同时，政府还设立了专项基金，支持职业院校开展科研项目，推动技术创新和成果转化。这些政策不仅为企业和职业院校创造了良好的发展环境，也促进了双方更紧密的合作^[7]。

在这个创新生态系统中，资源共享和知识交流是推动创新的重要手段。职业院校与企业之间的合作不仅仅是简单的实习安排或课程设计，更重要的是实现资源的高效整合。学校可以利用企业的先进设备和技术资源，建立实训基地，为学生提供更好的实

践平台；企业则可以通过学校的研究成果和人才储备，获得技术支持和创新灵感。双方还可以共同举办学术会议、技术论坛等活动，促进知识交流和技术共享，形成良好的创新氛围。

（二）跨界融合的实践探索

跨界融合的实践探索聚焦于职业教育领域与新兴技术、新兴产业之间的深度融合，旨在打破传统界限，实现资源共享、优势互补，共同推动创新发展。

首先，职业教育与新质生产力的跨界融合，使得教育机构能够更灵活地响应市场需求和技术变革。例如，在信息技术和人工智能领域，职业院校可以引入最新的技术和工具，开发出适应时代需求的课程体系。然后，借助虚拟实验室和在线学习平台，学生可以在模拟环境中进行反复练习，确保掌握复杂的技术流程，这种沉浸式学习体验有助于提高学生的动手能力和解决实际问题的能力^[8]。

其次，跨界融合还促进了教育资源的优化配置。通过与企业合作，职业院校可以获得来自一线的最新技术和实践经验。企业可以为学校提供实习机会、项目合作以及设备支持，学校则为企业输送高素质的技术人才。这种双向互动不仅使教学内容更加贴近行业实际需求，也增强了学生的职业竞争力。例如，某职业院校与一家智能制造企业合作，建立了专门的实训基地，学生在校期间即可参与企业的研发项目，直接接触先进的生产设备和技术，从而为未来的职业生涯打下坚实基础。

再者，新兴产业如大数据、云计算、物联网等的崛起，为职业教育毕业生提供了广阔的就业空间和发展前景。以大数据为例，随着数据量的爆炸性增长，各行各业对数据分析人才的需求急剧增加。职业院校通过开设相关专业课程，培养具备数据处理、分析和可视化能力的学生。这些学生毕业后不仅可以进入互联网公司从事数据挖掘工作，还可以在传统行业中担任数据分析师，帮助企业优化运营决策^[9]。

最后，跨界融合还体现在教学模式的创新上。传统的职业教育教学往往局限于课堂和实验室，而现代信息技术的发展打破了这一局限。在线教育平台的普及使得优质教育资源得以广泛传播，学生可以根据自身需求选择适合的学习路径。例如，通过慕课（MOOC）平台，学生可以随时随地学习国内外顶尖高校和机构开设的专业课程。在虚拟环境中，学生可以进行各种高风险或高成本的操作演练，如飞机维修、手术模拟等。这种沉浸式学习方式不仅提高了学习效果，还降低了培训成本，为职业教育的可持续发展开辟了新途径。

（三）动力机制的深层剖析

在创新生态系统理论框架下，职业教育与新质生产力之间的双向赋能呈现出独特且复杂动力机制，这一机制的动力源泉在于两者间存在的互补需求以及共同追求的发展愿景。具体而言，职业教育旨在培养适应新技术环境的专业人才，而新质生产力则需要这些高素质劳动者来推动技术创新和产业升级。两者相互依存的关系促使双方不断优化自身结构，以更好地满足对方的需求，从而实现教育与产业的深度融合与共赢。

市场需求和技术进步作为两大核心动力源，在职业教育与新

质生产力之间建立起一种动态且互为促进的发展模式。市场需求的变化不仅影响着企业对劳动力素质的要求，也直接决定了职业教育机构应如何调整其课程设置与教学方法。当市场对于特定技能或知识领域的需求增加时，职业教育机构必须快速响应，更新课程体系，引入最新的行业标准和技术工具，确保毕业生能够胜任未来工作岗位的要求。同时，随着科技进步的步伐加快，尤其是人工智能、大数据、物联网等新兴技术的应用日益广泛，职业教育也需要紧跟时代潮流，将前沿科技成果融入日常教学活动中，使学生能够在实际工作中灵活运用所学知识解决问题^[10]。

从教育到产业的转化过程中，由外而内的驱动力构成了双向赋能的初始动力。职业教育通过系统化的知识传授、针对性的技能培训以及持续性的创新引导，为新质生产力提供了坚实的人才保障和智力支持。一方面，职业教育致力于培养学生掌握扎实的专业基础知识，这是他们日后从事相关工作的重要基础；另一方

面，职业教育还注重培养学生的创新能力，鼓励他们在实践中发现问题、解决问题，进而提出新的思路和方法。这种全面而深入的人才培养模式，使得毕业生不仅能够迅速适应新质生产力领域的工作环境，更能凭借自身的创造力为企业带来新的增长点。

三、结束语

综上所述，随着新质生产力的持续发展，职业教育也将迎来更多变革和发展机遇。双方应继续保持开放合作的态度，积极探索更加有效的协同演化路径，共同应对全球化背景下日益复杂多变的社会环境。通过不断优化资源配置、完善制度建设、加强师资队伍建设和措施，构建起一个更加完善且富有活力的职业教育生态系统，以满足国家发展战略需求和个人成长成才的要求。

参考文献

[1] 杜运潮, 邓豪瀛. 新质生产力下会计专业人才培养路径研究 [J]. 会计之友, 2024, (24): 149–155.

[2] 赵晓莉. 新质生产力背景下高职院校劳动教育的实践路径 [J]. 宁波职业技术学院学报, 2025, 29(04): 103–108.

[3] 周清, 井雪. 职业院校推进产教深度融合的逻辑、困境与对策——基于新质生产力的视角 [J]. 工业技术与职业教育, 2025, 23(03): 25–31. DOI: 10.16825/j.cnki.cn13-1400/tb.2025.03.009.

[4] 张利丽. 新质生产力与高职院校思政教育融合的实践路径与双向赋能探究 [J]. 大学, 2025, (18): 31–34.

[5] 冯璐, 薛琦. 面向新质生产力的高职跨专业教育模式优化策略研究 [J]. 才智, 2025, (19): 173–176.

[6] 张灵睿. 高职院校“新质金融人才”培养模式创新路径研究 [J]. 中国电子商情, 2025, 31(12): 76–78.

[7] 钟国凤, 杨奎, 蒙家辉. 新质生产力视角下高职学生创新创业能力培养——基于广西现代职业技术学院三教改革路径 [J]. 高等工程教育研究, 2025, (S1): 66–71.

[8] 陈爽. 新质生产力与金税四期双重驱动下高职院校“数字化管理会计”课程改革研究 [J]. 老字号品牌营销, 2025, (11): 200–202.

[9] 邢世凯, 陈立雪. 职业教育赋能新质生产力：时代特征、掣肘因素与实践路径 [J]. 高等职业教育探索, 2025, 24(01): 24–29.

[10] 扶国. 新质生产力视域下高职院校课程思政教学改革研究与实践 [J]. 教育信息化论坛, 2025, (01): 145–147.

思维可视化下提升解题能力的实践探究

张腾思佳

南京师范大学附属苏州石湖中学，江苏 苏州 215000

DOI: 10.61369/ETR.2025300045

摘 要： 随着信息技术的不断发展，思维可视化在初中数学解题中的应用越来越广泛。思维可视化是指将思维过程和结果以图形、图像等形式直观地呈现出来，有助于学生更好地理解问题、掌握解题方法和提高解题能力。本文将从思维可视化的角度出发，在分析当前初中数学解题中存在的两点典型思维障碍的基础上，探讨思维可视化在初中数学解题中的应用，以为教学实践提供有益的参考。

关 键 词： 思维可视化；初中数学；解题

Practical Research on Improving Problem-Solving Ability Under Thinking Visualization

Zhang Tengsijia

Suzhou Shihu Middle School Affiliated to Nanjing Normal University, Suzhou, Jiangsu 215000

Abstract： With the continuous development of information technology, thinking visualization has been increasingly applied in junior high school mathematics problem-solving. Thinking visualization refers to intuitively presenting the thinking process and results in the form of graphics, images, etc., which helps students better understand problems, master problem-solving methods and improve problem-solving ability. From the perspective of thinking visualization, this paper explores the application of thinking visualization in junior high school mathematics problem-solving on the basis of analyzing two typical thinking obstacles existing in current junior high school mathematics problem-solving, in order to provide useful reference for teaching practice.

Keywords： thinking visualization; junior high school mathematics; problem-solving

引言

《义务教育数学课程标准（2022年版）》强调，数学不仅仅是知识的积累，更是一种思维的训练和素养的培养。在此背景下，思维可视化作为一种创新的教学手段，逐渐被广大初中数学教师所接受和应用。通过思维可视化，学生可以将抽象的数学问题转化为直观的图形或图像，从而更好地理解问题的本质和解题的思路。^[1]这不仅有助于提高学生的解题能力，还能培养他们的逻辑思维能力和创新能力。

一、初中数学解题中存在的两种思维障碍

（一）“穿错鞋子”——受思维定式影响导致解题错误

思维定式是指原有思维方式会在一定程度上影响后续的学习，就好比穿了原来的鞋子走新路。下面通过详细案例进行说明：

例1：已知 $-1 < x+y < 2$ ①

$-3 < x-y < 1$ ②

求 $2x-y$ 的取值范围。

由于在此之前学生已经学习了二元一次方程消元法，因此，面对这一问题，很多学生会习惯性地运用消元法，将式①与式②相加或者相减，试图求出 $2x-y$ 的取值范围。^[2]殊不知，这种解题

思路是错误的。虽然式①与式②相加是可以的，但是式①与式②相减是不可以的。正确的解题思路应该是，分别将 $x+y$ 、 $x-y$ 、 $2x+y$ 视为整体，探究三者之间的关系，进而使得问题得以解决，具体步骤如下：

解：设 $2x+y=a(x+y)+b(x-y)$ ，则 $x+y=(a+b)x+(a-b)y$

$\therefore a+b=2, a-b=1$

$\therefore a=1.5, b=0.5$

$\therefore 2x+y=1.5(x+y)+0.5(x-y)$

根据式①得到 $-1.5 < 1.5(x+y) < 3$ ，

根据式②得到 $-1.5 < 0.5(x-y) < 0.5$

$\therefore -3 < 1.5(x+y)+0.5(x-y) < 3.5$ ，

课题项目：来源：教育部高等教育司产学研合作协同育人项目名称：人工智能在大学数学师资培训中的应用与研究，编号：SZCU2024023

$$\therefore -3 < 2x+y < 3.5$$

（二）“穿了旧鞋子”——不恰当的思维表征影响解题速度

在解决数学问题的过程中，问题表征是一个极其重要的环节。所谓表征，是指学生在头脑中是如何呈现数学问题的，其呈现方式对于学生的解题速度、解题正确率有着直接影响，具体通过以下案例说明：

例2：已知 A、B 两地之间的距离为300KM，甲车从 A 地驶往 B 地，速度为55KM/h，与此同时，乙车从 B 地驶往 A 地，速度为65KM/h。假设一只小鸟在同一时间出发，在甲车与乙车之间来回折返飞行，速度为85KM/h。当甲车与乙车相遇时，小鸟在两车之间一共飞行了多少公里？

针对这一问题，通过调查，只有不到1/3的学生能够在规定时间计算出正确答案，其余学生要么计算错误，要么因为计算过程繁琐而无法在规定时间内完成解题。^[3] 观察发现，几乎所有的学生在开始解题时都是这样入手：分别计算出小鸟在甲车和乙车之间的飞行距离，然后将所得答案相加。很显然，这种解题方式不仅过程繁琐，而且非常容易出错。在意识到这一问题后，部分学生就开始转换思路，尝试更加灵活、高效的解法：将问题表征为求小鸟飞行的时间，这样问题就转化成了甲车和乙车相遇的时间，在得到答案后再乘以小鸟的飞行速度，问题便可迎刃而解了。这样不仅能够快速得到答案，而且正确率也会更高。

二、思维可视化在初中数学解题中的应用

（一）思维可视化在课前预习中的应用

初中阶段的数学知识点虽然难度较小，但是对于学生来说，由于其认知能力有限，对知识的接受速度也相对较慢。因此，在正式进行课堂教学之前，需要教师引导学生对所要学习的新课进行课前自主预习，为课堂教学的高效开展奠定基础。^[4] 对此，教师可利用可视化、图形化的思维工具，引导学生进行课前预习，从而在帮助学生更加全面地认识、更加深入地理解相关知识点的同时，助力学生自主建构数学基础知识网络体系，从而在课堂学习中更加游刃有余。例如，在开展“有理数的加减法”的课堂教学之前，教师便可引导学生对教材中的知识点进行自主预习，并根据教材中关于“有理数的加减法”的相关知识点以如图1的可视化方式进行呈现。

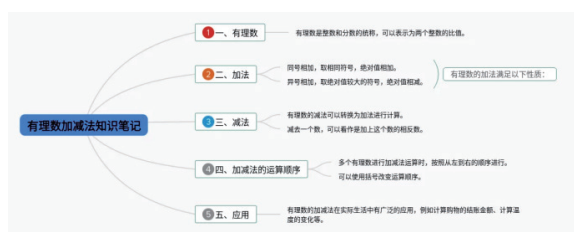


图1 有理数的加减法知识点汇总

（二）思维可视化在课堂教学环节的应用

1. 思维可视化，激发解题兴趣

虽然素质教育的口号已经喊了很多年，但始终也是“只闻楼梯响，不见人下来。”我国的教育体系仍以应试教育为主导，很

多教师仍以适应考试作为数学教学的唯一标准。而且初中阶段学生大多思维跳跃，在课堂学习中难以长时间保持注意力，再加上不同学生的个体差异，对新知识、新事物的接受能力也有所不同。但是在长期的教学实践中，笔者发现，以直观的图形呈现数学问题，更加容易被学生所接受，学生理解起来也更快。^[5] 因为初中阶段的学生其思维方式仍以形象思维为主导。而思维可视化的应用，则能够以更加直观的方式呈现数学问题，更加符合初中学生的思维特点。因此，在数学解题过程中，教师可利用可视化的思维工具，将学生的注意力吸引到课堂教学中来。学生可根据可视化思维工具的引导，循序渐进地深入学习相关数学知识点、解决数学问题，帮助学生建构更加完整的数学知识体系，促进学生逻辑思维能力的提升。

2. 思维可视化，化繁为简

在解题过程中，复杂的问题往往让学生望而却步，甚至失去解题的兴趣和信心。而思维可视化则能够将复杂的问题拆解成若干个简单的小问题，帮助学生逐步分析、逐一解决，最终实现化繁为简的效果。

例3：在四边形 ABCD 中，已知 AD // BC，AD=24cm，BC=30cm，点 P 从点 A 向点 B 运动，速度为1cm/s，直到点 D 停止；点 Q 从点 C 向点 B 运动，速度为2cm/s，直到点 B 停止，直线 PQ 将四边形 ABCD 分别截成 ABQP、PQCD 两个四边形。^[6] 假设点 P、Q 同时出发，经过多长时间，两个四边形 ABQP、PQCD 其中的一个可以成为平行四边形。

解析：当四边形 ABCD 被直线 PQ 截成两个四边形时，可出现下面两种情况：一是四边形 ABQP 为平行四边形，二是四边形 PQCD 为平行四边形。当四边形 ABQP 为平行四边形时，那么 AP=BQ，当四边形 PQCD 为平行四边形时，那么 PQ=QC。根据已知条件，在解题过程中，可围绕“平行四边形”，整合平行四边形的性质、判定条件；菱形、矩形、正方形的性质、判定条件，等等相关知识点，并对其进行可视化呈现。

3. 思维可视化，梳理解题脉络

教师都需要对此次课程的主要知识点进行梳理与归纳，教师在总结课堂教学知识点时，往往会通过板书或多媒体课件的形式。但是，无论是传统板书还是多媒体课件，教师都可将思维可视化工具融入其中，利用可视化的思维工具直观地向学生呈现此次课程的知识点，将原本抽象、分散的数学知识点通过可视化的思维工具变得更加直观、系统。^[7] 教师还可结合初中学生的心理特点，绘制初中学生喜闻乐见的卡通图案思维导图，将知识点整合成为一个具有高度组织性、更方便学生记忆的图形，将相关知识点以知识块的形式在学生的留存在学生的脑海中。

4. 思维可视化，拓展解题思路

思维可视化不仅可以帮助学生更好地理解和掌握知识点，还可以拓展学生的解题思路。在数学解题过程中，往往存在多种解题方法和思路。通过思维可视化，教师可以引导学生从不同的角度思考问题，发现更多的解题方法和思路，从而提高学生的思维灵活性和创新能力。例如，在解决一些复杂的数学问题时，教师可以利用思维可视化工具，将问题分解成若干个简单的子问题，

并引导学生逐一解决。在解决问题的过程中，学生可以逐步深入，发现问题的本质和规律，从而找到更加高效的解题方法。同时，教师还可以通过比较不同解题方法的优劣，引导学生选择更加适合自己的解题方法，提高解题效率。

（三）思维可视化在课后复习中的应用

1. 思维可视化，奠定解题基础

在初中数学教学中，复习教学的高效开展，能够有效帮助学生吸收、内化相关知识，进一步巩固课堂所学。而想要达到这一效果，离不开正确的方式方法的支持。因此，在教学实践中，教师可指导学生利用导思图对课堂所学知识进行梳理、总结。^[8]例如，在学习了《整式的乘法与因式分解》的相关知识点后，在课后复习巩固环节，教师便可指导学生围绕此次课程的三大主题——整式的乘法、乘法公式、因式分解，绘制系统性思维导图，让学生通过绘制导思图，把握《整式的乘法与因式分解》这一单元的知识重点，把握大三主题之间的内在联系，建构系统性的数学知识体系，为解决相关问题奠定基础。

2. 思维可视化，建立错题集

在初中数学教学中，课后对错题的梳理与总结同样至关重要。建立错题集，能够有效帮助学生从中总结解题经验，避免再

次出现类似错误，形成正确的解题思路。^[9]通常，学生们都是将做错的题目、解题中需要注意的关键点直接抄写错题本上，也有学生会用不同颜色的笔分别写出正确答案与错误答案，并对自己出现错误的原因进行分析，这种错题整理方式对学生的数学学习虽然也有一定的帮助，但是难以在学生的脑海中留下深刻印象，后期不经常翻阅，容易遗忘，甚至还会重蹈覆辙。针对这一问题，教师可引导学生利用导思图，对错题按照题型、知识点、错题原因等要素进行分类整理，让学生掌握更加正确的错误整理方法。

三、结束语

总之，思维可视化在初中数学教学中的应用具有显著的优势，能够帮助学生更好地理解抽象的数学概念，提高解题能力，促进思维发展。^[10]在教学过程中，教师应充分利用思维可视化工具，将复杂的问题拆解成简单的小问题，引导学生逐步分析、逐一解决。同时，教师还应注重课后复习环节，利用思维可视化工具帮助学生梳理知识点，建立错题集，巩固学习成果。通过思维可视化在初中数学教学中的有效应用，能够进一步提升初中数学的教学质量，培养学生的数学素养和思维能力。

参考文献

- [1] 丁永. 思维可视化在初中几何教学中的实践与思考 [J]. 中学数学, 2024, (10): 54-55.
- [2] 李丽. 思维可视化在初中数学教学中的应用研究 [J]. 科幻画报, 2023, (01): 141-142.
- [3] 熊卓亚. 思维可视化策略在初中数学解题教学中的运用 [J]. 新课程导学, 2022, (29): 96-98.
- [4] 陈莹莹, 吴悦彤, 伍文玉. 思维可视化在初中数学解题中的应用探究——基于初中生解题思维特点 [J]. 中学数学研究 (华南师范大学版), 2022, (08): 36-40.
- [5] 罗胜彬. 数学解题“确定必可求”思想与思维可视化的整合应用 [J]. 中国信息技术教育, 2015, (21): 12-14.
- [6] 李洪涛. 思维可视化解题工具在高考化学复习中的应用——以“化工流程题”为例 [J]. 中学化学, 2025, (04): 13-15.
- [7] 王福森. 小学数学思维可视化教学策略研究 [J]. 数学学习与研究, 2023, (34): 50-52.
- [8] 王鑫炫. 基于思维可视化的高中数学解题教学研究 [D]. 浙江师范大学, 2023.DOI:10.27464/d.cnki.gzsfu.2023.001306.
- [9] 张莺歌. 促进高中生几何思维发展的思维可视化教学研究 [D]. 佛山科学技术学院, 2023.DOI:10.27960/d.cnki.gfskj.2023.000241.
- [10] 陈婉莹. 思维可视化在化学习题课教学中的应用与实践 [D]. 赣南师范大学, 2022.DOI:10.27685/d.cnki.ggnsf.2022.000466.

高职思政教育中的地方文化资源应用 ——以攀枝花市“三线文化”为例

丁梅

四川机电职业技术学院, 四川 攀枝花 617000

DOI: 10.61369/ETR.2025300006

摘 要 : 地方文化资源是思政教育的宝贵财富,但长期以来,地方文化资源在高职思政教育中的应用相对不足。本研究以攀枝花市“三线文化”为切入点,探索地方文化资源与高职思政教育深度融合的有效途径,不仅能够丰富高职思政教育的内涵和形式,还能够为其他地方文化资源在思政教育中的应用提供经验和启示。通过这种方式,能够更好地发挥地方文化资源在思想政治教育中的重要作用,推动高职思政教育的创新发展。

关 键 词 : 三线建设精神; 地方文化资源; 高职院校; 思政教育; 创新应用

Application of Local Cultural Resources in Ideological and Political Education of Higher Vocational Colleges —— A Case Study of “Third Front Culture” in Panzhihua City

Ding Mei

Sichuan Institute of Mechanical and Electrical Engineering, Panzhihua, Sichuan 617000

Abstract : Local cultural resources are valuable assets for ideological and political education. However, for a long time, the application of local cultural resources in ideological and political education of higher vocational colleges has been relatively insufficient. This study takes the "Third Front Culture" in Panzhihua City as a starting point to explore effective ways to deeply integrate local cultural resources with ideological and political education of higher vocational colleges. It can not only enrich the connotation and form of ideological and political education in higher vocational colleges, but also provide experience and inspiration for the application of other local cultural resources in ideological and political education. In this way, it can better give play to the important role of local cultural resources in ideological and political education and promote the innovative development of ideological and political education in higher vocational colleges.

Keywords : spirit of third front construction; local cultural resources; higher vocational colleges; ideological and political education; innovative application

引言

在新时代背景下,高职院校肩负着培养高素质技术技能人才的重要使命。思想政治教育作为高职教育的重要组成部分,对于引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养学生的社会责任感和职业精神具有不可替代的作用。地方文化资源是中华民族优秀传统文化的重要组成部分,蕴含着丰富的思想政治教育资源。将地方文化资源引入高职思政教育,挖掘和利用地方文化资源中的思想政治教育元素,可以将抽象的理论知识转化为生动具体的文化故事和实践案例,让学生在感受地方文化魅力的同时,潜移默化地接受思想政治教育,从而有效提升思政教育的针对性和实效性。

一、高职思政教育的现实需求

高职学生作为新时代的青年群体,具有鲜明的时代特点和个性需求。了解他们的特点和需求,对于提高思政教育的针对性和实效性至关重要。

(一) 贴近生活与实际

当前高职思政教育的内容主要围绕国家统一的思政课程体系展开,虽然涵盖了马克思主义基本原理、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论等重要理论,但在实际教学中,往往缺乏与高职学生生活实际和职业发展的紧密结合。这种单

一的内容体系难以满足学生多样化的学习需求,导致学生对思政课程的兴趣不高,认为思政教育与自己的专业学习和未来职业发展关联不大。要真正发挥出思政教育立德树人的效果,必须用真实的故事诠释社会主义核心价值观中的“爱国”“敬业”“友善”等价值观念,使思政教育更加贴近学生的生活实际。通过地方文化中的历史事件和人物精神,帮助学生理解抽象的思政理论^[1]。

（二）高度参与的课堂

在高职院校的思想政治教育中,提升学生的课堂参与度是提高思政教育效果的关键环节。老师单向输出的课堂中,知识终究只是概念体系。只有通过调动学生的课堂参与度,让学生从课堂互动中得到真实的道德情感和经验积累,才能发挥出思政教育的效果^[2]。除此而外,学生高度参与的课堂不仅能够激发他们的学习兴趣,还能增强他们的实践能力、自主学习能力和团队协作能力,从而更好地实现思政教育的目标^[3]。

（三）文化需求多样

随着社会文化的多元化发展,高职学生对文化的需求也日益多样化。他们不仅对传统文化感兴趣,也对现代文化、地方文化等表现出浓厚的兴趣。他们希望通过丰富的文化活动和课程,拓宽自己的文化视野,提升自己的文化素养。地方文化作为本土文化的瑰宝,具有独特的魅力和吸引力^[4]。以攀枝花市的“三线文化”为例,许多学生对三线建设的历史背景、建设过程以及建设者们的故事表现出极大的兴趣。他们认为“三线文化”是攀枝花市独特的历史文化遗产,是值得传承和弘扬的精神财富。地方文化不仅能够满足学生对文化的需求,还能够增强他们的文化自信和归属感。通过对地方文化的了解和学习,学生能够更好地理解家乡的历史和文化,从而增强对家乡的认同感和自豪感^[5]。这种认同感和自豪感能够激发学生为家乡发展贡献力量的动力,使他们在未来的职业生涯中更加积极地投身于家乡的建设和发展。

二、引入“三线文化资源”的必要性

攀枝花市作为“三线建设”的重要基地之一,因其丰富的矿产资源和独特的地理位置,被选为建设大型钢铁工业基地的重点区域。在极其艰苦的条件下,来自全国各地的建设者们响应国家号召来到攀枝花,在这种环境下孕育的“三线文化”,所包含的精神特质有:艰苦奋斗、无私奉献、团结协作、开拓创新。它对于高职思政教育具有极为重要的意义,主要体现在以下几个方面:

丰富思政教育内容,增强教育的吸引力和感染力。传统高职思政教育内容往往较为抽象,理论性强,而“三线文化”提供了丰富且生动的本土文化素材。例如,三线建设者们在艰苦环境下开山辟地、建设钢铁基地的真实故事,可以作为思政教育的鲜活案例。这些故事不仅具有强烈的历史感和地域特色,还能够让学生感受到先辈们的伟大精神。通过引入“三线文化”,思政教育内容变得更加贴近学生的生活实际,更容易引起学生的共鸣。这种生动具体的教育方式能够有效增强思政教育的吸引力和感染力,使学生在潜移默化中接受思想政治教育。

培养学生的社会责任感和职业精神。在“三线文化”中,建

设者们无私奉献、艰苦奋斗的精神特质,与高职学生的职业精神培养高度契合。例如,建设者们为了国家的工业发展,舍小家、顾大家,这种奉献精神可以激励学生在未来的职业生涯中,树立正确的职业观,勇于承担社会责任。高职院校的学生即将步入社会,成为各行各业的从业者。“三线文化”中的奉献精神和责任感能够帮助学生树立正确的价值观和职业观,培养他们成为具有社会责任感和职业精神的高素质技术技能型人才。

增强学生的文化认同感和归属感。攀枝花市的“三线文化”是当地独特的历史文化资源,具有鲜明的地方特色。通过在思政教育中引入“三线文化”,学生可以更好地了解家乡的历史和文化。例如,组织学生参观三线建设遗址、博物馆,让他们亲身感受“三线文化”的魅力。这种对本土文化的深入了解,能够增强学生对家乡的认同感和归属感。学生在学习“三线文化”的过程中,不仅能够感受到家乡的历史底蕴,还能够增强对家乡的自豪感和责任感,从而激发他们为家乡发展贡献力量的动力。

弘扬社会主义核心价值观。“三线文化”所蕴含的艰苦奋斗、无私奉献、团结协作、开拓创新等精神特质,与社会主义核心价值观高度契合。例如,建设者们在艰苦条件下不畏艰难、顽强拼搏的精神,正是社会主义核心价值观中“爱国”“敬业”“诚信”“友善”等价值观念的生动体现。通过在思政教育中弘扬“三线文化”,能够更好地引导学生树立正确的价值观,增强民族自豪感和责任感。这种文化传承的方式能够使社会主义核心价值观在学生心中落地生根,推动其广泛传播和深入人心。

三、“三线文化”与高职思政教育中的结合路径

（一）融入教学内容

开发特色教材。组织专业教师深入研究“三线文化”,挖掘其中蕴含的思想政治教育元素,编写具有地方特色的思政教育教材或读本^[6]。例如,将“三线建设”中的历史事件、人物事迹、精神内涵等编入教材,使教材内容更加生动具体,贴近学生实际。

讲好思政课。在思政课程中,以“三线建设”故事为例,将抽象的思政理论与生动的“三线文化”故事相结合。例如,在讲述社会主义核心价值观时,通过讲述三线建设者们“艰苦奋斗、无私奉献、团结协作、开拓创新”的故事,帮助学生更好地理解这些价值观的内涵。

（二）创新教学方法

案例教学。选择“三线文化”中的典型案例,如某三线建设企业的发展历程、建设者们的感人事迹等,引导学生进行分析和讨论。通过案例教学,帮助学生将思政理论与实际案例相结合,增强对思政教育内容的理解。

现场教学。组织学生到三线建设遗址、博物馆等进行现场教学。通过实地参观和讲解,让学生亲身感受“三线文化”的魅力,增强教学的吸引力和感染力。例如,参观攀枝花中国三线建设博物馆,了解三线建设的历史背景和发展过程。

多媒体教学。利用多媒体资源,如视频、图片、动画等,制作生动的教学课件。例如,播放关于三线建设的纪录片,展示三

线建设时期的艰苦环境和建设者们的奋斗精神，增强课堂的趣味性和吸引力^[7]。

（三）开展实践活动

参观学习。定期组织学生参观三线建设遗址、博物馆等，通过实地参观和讲解，让学生深入了解“三线文化”的内涵和价值。例如，组织学生参观攀枝花中国三线建设博物馆，了解三线建设的历史背景和发展过程。

主题调研。结合“三线文化”主题，组织学生开展社会调研活动。例如，调研“三线文化”在当代社会的传承与发展，让学生在实践中了解地方文化的价值，同时提升实践能力和团队协作能力^[8]。

校园文化活动。举办“三线文化”主题的校园文化活动，如演讲比赛、征文比赛、文艺汇演等。通过这些活动，增强学生的参与感和认同感，让学生在活动中感受“三线文化”的魅力。

（四）加强师资建设

提升教师能力。通过组织教师参加“三线文化”专题培训、学术讲座等活动，提升教师对“三线文化”的理解和应用能力。例如，邀请地方文化专家为教师讲解“三线文化”的历史背景和精神内涵，帮助教师更好地将“三线文化”融入思政教育^[9]。

开展相关研究。鼓励教师开展“三线文化”与思政教育融合的相关研究，撰写学术论文、研究报告等。同时，加强与地方文化专家的合作，共同开展研究项目，为“三线文化”在思政教育中的应用提供理论支持和实践指导^[10]。

（五）案例分析

实践案例。选取攀枝花某高职院校的实践案例，分析“三线文化”在思政教育中的应用效果。例如，该院校通过开发“三线文化”特色教材、开展现场教学和实践活动等方式，将“三线文

化”融入思政教育，取得了显著成效。

效果评估。通过问卷调查、访谈等方式，收集学生对“三线文化”融入思政教育的反馈。例如，调查结果显示，学生对“三线文化”融入思政教育的满意度较高，认为这种教育方式更加生动有趣，能够增强对思政教育的理解和认同。

总结经验。根据实践案例和效果评估，总结“三线文化”在思政教育中的成功经验和不足之处。例如，成功经验包括多样化的教学方法、丰富的实践活动等；不足之处可能包括教师对“三线文化”的理解不够深入、教学资源不足等。针对不足之处，提出改进措施，如加强师资培训、开发更多教学资源等。

四、结尾

“三线文化”作为攀枝花市独特而宝贵的文化资源，在高职思政教育中的应用具有显著价值。通过融入教学内容、创新教学方法、开展实践活动以及加强师资建设等路径，不仅丰富了思政教育的形式与内涵，还有效提升了学生的课堂参与度和学习积极性。这一过程不仅强化了学生的思想政治素养，更增强了他们对地方文化的认同感与归属感，使他们在学习与生活中能够更好地传承和弘扬“三线精神”。未来，高职思政教育应进一步深化与地方文化资源的融合，探索更多创新的结合方式，以适应时代发展和学生需求的变化。同时，呼吁更多高职院校关注地方文化资源的挖掘与应用，将地方文化融入思政教育体系，为学生提供更具体域特色和文化内涵的教育内容，从而推动高职思政教育的高质量发展，培养出更多具有社会责任感、文化自信和创新精神的高素质人才。

参考文献

- [1] 廖梅吉, 翟静, 邓礼君. 数字化赋能: 地方文化资源融入高职思政课一体化建设的实现路径和促进对策研究 [J]. 教育进展, 2025, 15(1): 367-371.
- [2] 朱玮. 地方文化资源融入大学生思政教育路径探析 [J]. 黄河水利职业技术学院学报, 2022, 34(04): 91-93.
- [3] 张懿. 中高职思政课一体化建设的目标任务、主要内容及实践路径 [J]. 北京教育 (德育), 2023, (Z1): 21-25.
- [4] 刘伯英. 文化遗产视角的三线建设研究 [J]. 当代中国史研究, 2025, 32(01): 37-44.
- [5] 杨立蛟, 钱莹, 李桂玲. 以中华优秀传统文化涵养思政课程教学 [J]. 淮北职业技术学院学报, 2023, 22(06): 64-67.
- [6] 路亚北, 吴昊. 地方博物馆教育与高职院校思政教育融合的时代价值与创新路径 [J]. 教育与职业, 2021, (10): 96-100.
- [7] 李晶蕊. “大思政”视域下地方红色文化在高职院校思想政治教育中的运用探究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(03): 127-129.
- [8] 于林林. 非遗文化与高职学生思政教育互融路径探讨 [J]. 辽宁高职学报, 2020, 22(12): 1-4+9.
- [9] 潘乐慧. 融合地方文化资源上好“大思政课” [J]. 思想政治工作研究, 2024, (12): 57.
- [10] 黄燕, 任仲平. 地方文化融入高职院校思政课的实践路径研究 [J]. 科教文汇, 2024, (14): 59-62.

产教融合共同体视域下中职计算机专业人才培养的探索

葛苗

陕西省水利技工学校, 陕西 咸阳 713702

DOI: 10.61369/ETR.2025300007

摘要： 随着信息技术的迅猛发展，计算机相关领域已成为推动社会进步和经济发展的关键力量。在这一背景下，高素质、技能型计算机专业人才的需求日益增长。中等职业学校作为培养技术技能型人才的重要阵地，在计算机专业教育中扮演着不可或缺的角色。然而，传统的中职计算机专业人才培养模式面临着诸多挑战，如课程内容与市场需求脱节、师资力量薄弱以及校企合作深度不足等问题，这些问题直接影响了学生的就业竞争力和行业的可持续发展。因此，探索一种更加高效的人才培养模式显得尤为重要。本文围绕产教融合共同体视域下中职计算机专业人才培养展开研究，分析当前中职计算机专业人才培养中存在的不足，并提出针对性的改进策略。通过构建产教融合共同体，促进学校与企业深度合作，优化课程体系，提升教师实践能力，为社会培养更多高素质、技能型的计算机专业人才。

关键词： 产教融合；中职教育；计算机专业；人才培养；校企合作

Exploration of Talent Cultivation in Secondary Vocational Computer Major from the Perspective of Industry-Education Integration Community

Ge Miao

Shaanxi Water Conservancy Technical School, Xianyang, Shaanxi 713702

Abstract： With the rapid development of information technology, computer-related fields have become a key driving force for social progress and economic growth. In this context, there is an increasing demand for high-quality and skilled computer professionals. Secondary vocational schools, as important bases for cultivating technical and skilled talents, play an indispensable role in computer professional education. However, the traditional talent cultivation model for computer majors in secondary vocational schools is confronted with multiple challenges, such as the disconnection between curriculum content and market demands, the weakness of teaching staff, and the lack of in-depth school-enterprise cooperation. These issues directly affect students' employment competitiveness and the sustainable development of the industry. Therefore, it is particularly crucial to explore a more efficient talent cultivation model. This paper conducts a study on the talent cultivation of secondary vocational computer majors from the perspective of the industry-education integration community, analyzes the existing shortcomings in the current talent cultivation of secondary vocational computer majors, and proposes targeted improvement strategies. By establishing an industry-education integration community, it promotes in-depth cooperation between schools and enterprises, optimizes the curriculum system, and enhances teachers' practical abilities, so as to cultivate more high-quality and skilled computer professionals for society.

Keywords： industry-education integration; secondary vocational education; computer major; talent cultivation; school-enterprise cooperation

引言

随着信息技术的快速发展，计算机相关领域对高素质技术人才的需求日益增加。在当今数字化时代，无论是人工智能、大数据分析，还是云计算和网络安全等领域，都迫切需要具备扎实理论基础和丰富实践经验的技术人才。中等职业学校作为培养技能型人才的重要阵地，在计算机专业教育中承担着不可替代的角色。然而，传统的教学模式往往以课堂理论为主，缺乏与实际工作场景的有效结合，难以满足行业快速发展的实际需求。

在这种背景下，产教融合成为解决这一问题的有效途径。产教融合共同体通过整合学校和企业资源，推动理论与实践相结合，为中职计算机专业人才培养提供了新的思路和方法。具体而言，这种模式不仅能够帮助学生更好地掌握实际操作技能，还能使学校和企业实现资源共享和优势互补，从而提升整体教育质量和人才培养效果。

一、产教融合共同体的概念及意义

（一）产教融合共同体的概念

产教融合共同体，指的是以学校和企业为两端，在充分运用双方资源的基础上形成一定的联盟，实现人才协同培养的目的。^[1]在此模式中，学校承担着基础理论知识的讲授以及计算机领域各类专业知识和编程语言等理论知识的传授工作，而企业则着眼于具体技术和人才的提供，例如组织学生到企业进行培训或参与企业的具体项目实践等，聘请行业技术专家进行现场指导工作。同时，产教融合共同体还注重产教双方深度联合办学，例如学校根据企业的要求优化课时构成，让教学内容与行业发展方向相吻合；^[2]企业根据企业的需要通过学校教学参与，例如讲座、案例分享等形式为学生输入最新技术与经验，实现双向互动合作办学，让人才培养直接面向社会、培养面向企业的技术人才。

（二）产教融合共同体的意义

1. 提升学生实践能力

传统教学中由于学生主要是在校内学习知识，很少有实践锻炼机会。产教融合共同体模式下，学生可以参加企业见习、项目实训等，在企业导师的指导下将学到的理论知识运用到实际中，如参与软件设计、网络运维、数据分析等。^[3]这种“做中学”的学习过程使学生更直观地把握学习内容，并能提升学生合作交流能力以及解决问题能力。

2. 优化教育资源配置

学校的硬件往往缺乏，尤其是对于专业性较强的计算机类专业，设备贵且技术平台更新较快。产教融合，就可以借助企业的设备及技术等资源弥补学校自身的硬件条件的不足，如为企业提供服务器、虚拟化平台等更高端的技术和设备，让学校学生能够在真实的环境下学习和实习，同时，企业也能够得到企业急需的人才资源，实现企业需求与学校资源的有效结合。

3. 促进产业升级与教育发展

一方面，产教融合能够增强学生的就业能力，满足企业生产的需求，也可以培养一些满足企业需求的技术型人才，从而为企业生产发展做出贡献，促进产业的发展。另一方面，学校可以通过与企业融合来学习各个行业的新技术及新理念，将它们应用到专业的教学过程之中，从而提高教育效率。^[4]还可以挖掘学生的创新创业能力，并利用学生掌握的相关专业知识及技能去发现实践，并为实践作出帮助及贡献。

二、中职计算机专业人才培养存在的不足

（一）课程设置与市场需求脱节

部分学校课程陈旧，教材内容更新缓慢，无法迎合快速更新迭代的信息技术产业市场需求。在信息技术飞速发展的当下，很多新技术和新的应用场景不断涌现，比如近年来迅速发展的 AI 人工智能、大数据分析、云技术和物联网 (IoT) 发展等。^[5]中职院校的课程教学内容多以传统的编程语言、常规的网络配置、简单的办公室软件操作为主，无法涵盖新兴领域，最终学生毕业后不

能满足企业的需要，比如很多公司在招聘计算机相关岗位的学生时，喜欢或者要求学生具有数据分析能力、实现机器算法、网络安全等知识。由于学校的相关课程未包含这些知识，导致学生就业比较不利。

（二）师资力量薄弱

在中职学校中从事计算机专业教学工作的大多都是理论教学型的人员，并没有多少企业的从业经验，这主要是由于中职学校的计算机专业师资队伍的职业晋升通道及培训机制相对欠缺导致的。^[6]中职学校中任教学科的教师人员大多数都是从高校中计算机专业毕业过来的，所以在教学方面还是非常专业的，但是这些教师人员在企业中所锻炼的时间相对而言则少了一些，所以在学生进行一些实践的操作课时，这些教师人员也许在操作方面会束手无策。

（三）校企合作深度不够

当前很多中职学校校企合作还停留在“形”上，没有实质性合作，例如校企之间只是简单的安排学生在用人单位短期实习、参观或安排就业的就业服务。^[7]这些合作仅是形式上的合作，不仅无法真正实现“产学研”，而且还会适得其反，成为一些学校逃避教学质量责任的“幌子”。

三、产教融合共同体视域下中职计算机专业人才培养策略

（一）优化课程体系，对接行业需求

学校要结合信息技术行业发展的最新动态，及时对课程体系进行调整和优化，使之适应市场需求。当今以云计算、物联网 (IoT)、大数据分析、人工智能 (AI)、网络安全等为代表的技术是行业发展的新业态，因此，学校必须把云计算、物联网 (IoT)、大数据分析、人工智能 (AI)、网络安全等新兴技术与内容融入课程之中，让学习者掌握最前沿的技术和方法。

通过推出类似的选修课，如“云计算基础与应用”“物联网系统设计”“数据挖掘与机器学习”“网络安全防护技术”等，学生在学习相关知识点的过程中可接触到相关的应用场景，还可以邀请企业相关专家参与课程设计、授课等活动，协助学校实现相关课程的开设，可以在一定程度上拓展相关教学的内容，贴近现实的实用性和针对性。^[8]学校也可以与企业合作开发相关的实训课程，相关企业可提供相关的项目或以真实项目的场景带领学生一起学习，边学边做，并解决其中的实训课程，以帮助学生更好地提高其专业实践能力，为毕业后就业做好铺垫。

（二）加强师资队伍建设，提升教师实践能力

师资力量是决定教学质量的关键因素之一。然而，目前许多中职学校的计算机专业教师缺乏足够的企业实践经验，这直接影响了他们在教授实际操作技能时的效果。为了解决这一问题，学校可以通过多种方式加强师资队伍建设，提升教师的实践能力和教学水平。可以组织教师定期到企业挂职锻炼。通过这种方式，教师可以直接参与到企业的实际项目中，了解行业的工作流程和技术要求。^[9]例如，教师可以在企业中参与软件开发、网络维护或

数据分析等具体任务，从而积累宝贵的实践经验。这些经验不仅可以用于课堂教学，还可以帮助教师更新知识结构，使其教学内容更具实用性和前瞻性。学校可以鼓励教师参加专业技术培训和认证考试。例如，教师可以学习最新的编程语言、开发框架或网络安全技术，并考取相关的国际认证（如 AWS 认证、CCNA 认证等）。这些认证不仅是对教师专业能力的认可，也能为学生树立学习目标和榜样。此外，学校可以聘请具有丰富经验的企业工程师担任兼职教师。这些工程师通常具备扎实的技术背景和丰富的实战经验，能够为学生带来更真实的行业视角。

（三）深化校企合作，构建长效机制

建立稳定的校企合作关系是实现产教融合的关键所在。通过明确双方的权利与义务，学校和企业可以形成互利共赢的合作机制，共同推动中职计算机专业人才的培养。首先，企业可以为学校提供先进的实训设备和技术支持。例如，企业可以捐赠或租赁高性能服务器、开发工具、虚拟化平台等硬件设施，帮助学校搭建真实的实验环境。同时，企业还可以派遣技术人员到学校进行现场指导，协助学生完成复杂的项目任务。这种技术支持不仅提升了学校的教学条件，也为学生提供了更好的实践机会。^[10]其次，学校可以为企业培养合格的员工。通过订单式培养、定向实习等

方式，学校可以根据企业的具体需求量身定制人才培养方案。例如，企业可以提前介入学生的选拔和培养过程，为其提供专项培训或考核标准。这样，学生毕业后可以直接进入企业工作，减少了企业和个人的磨合时间。此外，学校和企业还可以联合开展科研项目或创新创业活动，进一步拓展合作领域。例如，双方可以共同研究行业内的关键技术问题，开发新的产品或解决方案。这种合作不仅有助于提升学校的科研水平，也能为企业创造更多的商业价值。同时，学生也可以通过参与这些项目，获得宝贵的实战经验和创新思维训练。

四、结束语

在产教融合共同体的框架下，中职计算机专业人才培养将迎来前所未有的发展机遇。随着信息技术行业的快速发展，社会对高素质技术人才的需求日益增长，而中职学校作为技能型人才培养的重要基地，其作用愈发凸显。通过一系列有针对性的改进措施，包括优化课程体系、加强师资队伍建设以及深化校企合作，可以有效解决当前人才培养过程中存在的不足，从而显著提升教育质量和学生的就业竞争力。

参考文献

- [1] 张凯丽. 产教融合背景下中职计算机专业人才培养问题及对策研究[J]. 学周刊, 2025, (02): 16-18. DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2025.02.006.
- [2] 何国勇. 产教融合共同体背景下中职计算机专业人才培养的探索[J]. 信息与电脑(理论版), 2024, 36(21): 233-235.
- [3] 范萌, 吴冬妮. 产教融合下中职计算机创新创业能力培养探索[J]. 信息与电脑(理论版), 2024, 36(18): 237-239.
- [4] 张景成. “产教融合、校企合作”下中职计算机专业应用型创新人才培养模式研究[J]. 学周刊, 2024, (27): 13-15. DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2024.27.005.
- [5] 唐欧敏. 产教融合下中职计算机专业“岗课赛证”融通育人模式研究[J]. 科技与创新, 2024, (10): 157-159. DOI: 10.15913/j.cnki.kjycx.2024.10.043.
- [6] 张艳玲. 产教融合下中职计算机教学模式探讨[J]. 安徽教育科研, 2023, (15): 25-27.
- [7] 郝静. 产教融合模式背景下中职计算机教学模式创新策略[C]// 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2023教育信息化与学科建设研讨会论文集(I). 张家口市技师学院; 2023: 25-26. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.031416.
- [8] 陈灿辉. 在中职计算机专业教学中渗透产教融合的理念[J]. 学周刊, 2023, (07): 27-29. DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2023.07.009.
- [9] 温振辉. 中职计算机应用专业产教融合效能影响因素及其提升策略研究[D]. 广东技术师范大学, 2022. DOI: 10.27729/d.cnki.ggdjs.2022.000041.
- [10] 冯长松. 产教融合下中职计算机教学模式探讨[J]. 黑龙江科学, 2022, 13(09): 124-125.

新时代背景下技工院校的思政教学路径分析

耿冬冰

湖北省科技工程技工学校, 湖北 襄阳 441047

DOI: 10.61369/ETR.2025300008

摘 要 : 随着新一轮科技革命和产业变革的深入推进,我国正加快向制造强国、质量强国的发展方向迈进,市场对高素质技能人才的需求量不断增长。技工院校作为培养技能型人才的重要阵地,应重视对学生关键技能的培养,还应注重学生的思想品质的发展,进而使之成为新时代德技兼备的高素质人才。然而,面对新时代多元文化的影响,技工院校思政教学工作仍然存在发展上的困境。如何突破局限并构建针对性的教学路径,成为技工教育的重要课题。基于此,本文以湖北省科技工程技工学校为例,对新时代背景下技工院校的思政教学路径展开分析和研究,以供参考。

关 键 词 : 新时代; 技工院校; 思政教学; 思想基础

Analysis of Ideological and Political Teaching Paths in Technical Schools under the Background of the New Era

Geng Dongbing

Hubei Science and Technology Engineering Technical School, Xiangyang, Hubei 441047

Abstract : With the in-depth advancement of a new round of scientific and technological revolution and industrial transformation, China is accelerating its development towards becoming a manufacturing power and a quality power, and the market demand for high-quality skilled talents is constantly growing. As an important position for cultivating skilled talents, technical schools should not only attach importance to the cultivation of students' key skills but also pay attention to the development of their ideological quality, so as to make them high-quality talents with both moral integrity and professional skills in the new era. However, facing the influence of diverse cultures in the new era, there are still development dilemmas in the ideological and political teaching work of technical schools. How to break through the limitations and construct targeted teaching paths has become an important issue in technical education. Based on this, this paper takes Hubei Science and Technology Engineering Technical School as an example to analyze and study the ideological and political teaching paths of technical schools under the background of the new era for reference.

Keywords : new era; technical schools; ideological and political teaching; ideological foundation

引言

在新时代背景下,产业对人才的需求不断调整,技工院校的育人方向也发生变化。思政教育不仅是落实为党育人、为国育人方针的重要方式,更是培养具有较为精湛技艺人才的重要路径。^[1]在技工院校开展思政教育,有助于让学生在掌握专业技能的同时,坚定个人的理想和信念,形成良好的道德品质。湖北省科技工程技工学校抢抓发展机遇,围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题,着力强化教育改革,进而推动党建工作和学校思政教育工作的融合,进而引领发展。

一、技工院校思政教学工作的必要性

在我国积极推动职业教育发展,全力建设技能型社会的背景

下,技工院校作为培育技术技能人才的核心阵地,其思政教育的重要性日益凸显。这一教育模式的必要性,既体现在对学生个人成长的指引,也关联着国家人才战略的推进与社会发展的需求。

对技工院校学生个体而言,这一群体正处于价值观塑造的关键阶段,面对多元文化思潮的冲击,亟需正确思想价值的引领。思政教育通过系统的理论与实践教学,助力学生构建科学的世界观、人生观与价值观,提升道德判断能力。^[2]将诚信教育融入职业道德培养,能够帮助学生塑造良好职业操守,为未来职业生涯筑牢根基。

从职业素养培养维度来看,思想政治教育与专业技能教育的深度融合至关重要。新时代对技术技能人才的需求已超越单纯的操作技能,更注重工匠精神与创新意识的培养。思政教学通过弘扬劳动精神,激发学生追求卓越的职业理想,锤炼钻研探索的品质,使其更契合新时代企业发展需求。

站在国家与社会发展的角度分析,技工院校作为开展思政教育的重要基地,它也是渗透立德树人任务的方式,它关乎着当前时代社会的发展。现阶段,我国处于经济社会高速发展的重要时期,社会不同领域都需要大量的专业人才。^[3]为此,在技工院校开展思政教育工作,将社会主义核心价值观贯穿教育全过程,不仅有助于学生的长远发展,更能为国家建设凝聚个体力量,推动社会进步。

二、新时代背景下技工院校的思政教学路径

(一) 转变教育理念,建设“大思政课”理念

思政课建设应紧随时代发展的特色进行创新,不断创新教学的方式和方法,提高教育的质量和成效。为此,学校各层领导和思政教师应重视思政课程教育工作的价值,并保障思政课程的课时,制定更加科学合理的教育计划,将学生思政实践课成绩纳入到综合素质评价工作中。教务处等相关部门应结合不同院系不同学生的特点制定更加科学合理的教育方针,并通过分类分层的方式,构建完善的教育体系。

学校评价体系是学校在教育教学层面建立的较为合理的评价机制,它涉及学校内部的组织、人才和资金管理。构建思政课实践教学评价机制,有助于更好地开展教学工作,进而保障教学工作开展的有效性。在教学评价中,应充分注重课程的情感激励层面的评价,进而了解学生情感目标的达成情况,从而不断优化和改进教学工作。

(二) 挖掘教学资源,拓宽实践教学渠道

对于技工学校而言,若要保障思政教育工作的有效开展,还应强化教学资源开发工作,深入挖掘其中的教育思想和理念,从而将其应用于实践教学工作,创设独具特色的学校品牌。校内思政文化的开展还有助于丰富学校的校园文化,通过丰富各类型的教育内容,进一步提升教学质量和成效。学校还应有效利用自身的校园文化,将思政文化渗透到校园文化之中,进而提升思政教育的成效,让学生潜移默化的实现学习和发展。学校可以建设新中国建设史的展厅,让学生深入学习和了解有关的历史,进而形成浓厚的爱国情感,并且坚定个人的理想信念。^[4]与此同时,学校可以建设工匠精神为主题的教育活动,讲述发展历程,帮助学生实现更好的发展,促进个人综合素质能力的发展。例如,湖北省

科技工程技工学校积极开展“六色校园”建设,创设助人为乐奉献月、革命精神洗礼月、传统文化弘扬月、法治意识安全月、工匠精神学习月、爱国主义教育月、阳光体育活动月、全民阅读书香月等八大主题教育月的活动,进而不断丰富活动的形式,鼓励学生参与其中,并在学习活动中形成良好的品质。不仅如此,学校创新搭建师生技能提升平台,以大师工作室、技能俱乐部为载体,开展一系列教学活动,促进学生参与到学习实践活动中。

不仅如此,学校还应强化校外实践活动建设,积极联系校外实践教育资源,与相关的企业、工厂、机关和企事业单位构建合作关系。学校可以积极联系社区和社会团体,根据学生自身的特点建设乡村振兴等活动,为居民开展各种类型的志愿服务,进而传递温暖,奉献爱心,培养学生的责任感,让他们形成良好的道德品质。^[5]与此同时,开展高校可以积极组织一系列第二课堂教育活动,鼓励学生参与到其中,在丰富的实践学习项目中获得发展。

(三) 强化教师培训,开展项目式教学

在思政实践教学中,思政教师的实践能力和教学素养尤为关键。学校应聘请经验丰富的思政实践教师对学校教师进行业务培训,进而提升学生的综合实践能力。不仅如此,学校还应强化对教师的考核工作。其中,湖北省科技工程技工学校制定印发《学校党员积分制管理实施办法(试行)》方案,细化具体的考核标准,从27项指标中对教师进行量化考核,进而充分发挥党员教师的模范作用。学校组织成立志愿服务的队伍,包括教师服务、学生服务的先锋队,进而更好地促进学校的高质量发展,提升教育管理工作的成效。

为了有效开展教学工作并且应对学生的挑战,教师需要对实践活动进行分流处理。各部门应注重相互配合,通过分层次项目教学开展思政课程,学生应根据项目的方案,以小组的方式完成调研活动,在实践活动中提高个人的学习能力。^[6]学校可以组织航院红色文创设计大赛、红色电影配音大赛等活动,引入VR技术,真实还原红色革命的现场,让学生扮演红军战士,用第一视角身临其境地体验和感受重大历史事件,进而深刻感悟红色江山的来之不易。这种学习形式有助于学生沉浸式地进行学习和体验,进一步提高了学习成效。

(四) 立足职业发展,强化职业道德教育

良好的职业发展是技工院校学生在学习和发展过程中需要关注的重点话题。技工院校教师还应结合学生的实际需求,根据学生的学习特点和职业能力开展针对性的教育工作,依据学生的职业能力情况设置相应的思政教育活动,进而保障项目活动的开展能够显著提高学生的专业能力,让学生形成关键的素质品质,发展成为新时代具有较强创新能力的人才,真正体现出思政教育工作的优势性。^[7]在实践教学中,教师应结合学生的学习专业开展教学,从中引入职业道德教育的要素,真正使他们形成正确的职业发展理念,进而更好地投入到未来的工作中,形成正确的职业规划,做好相应的引导,保障他们提升自身的思想认知水平,以更加敬业的精神投入到后续的工作中,为地区的发展提供更多的力量。^[8-9]

例如，立足湖北省科技工程技工学校的职能，围绕优化营商环境，培养高技能人才总目标，精准服务区域发展和企业需求，大力开展职工职业技能等级评价、职业技能等级评价机构备案等相关工作。在此过程中，学校还应根据不同专业的特点开展教育工作，进而强化职业道德教育，从中引入爱岗敬业、无私奉献、爱国等教育元素，确保学生的思想道德水平的提升，为区域经济发展提供支持。^[10]

三、结束语

综上所述，在技工院校教育改革的背景下，强化思政教育工作尤为关键，有助于更好地实现教学创新，促进学生的发展，深化学生的思想认识，使他们在知识学习的基础上形成正确的世界观和价值观，并以更加积极乐观的态度面向未来的职业发展，选择与自身发展需求相适应的工作，为国家和社会的发展提供动力。

参考文献

-
- [1] 葛建平, 臧勇. 新时代劳动教育融入技工院校思政课堂的途径与方法研究 [J]. 秦智, 2025, (03): 19–21.
- [2] 朱一妃. 技工院校思政课实践教学的路径探析 [J]. 科学咨询, 2024, (24): 161–164.
- [3] 刘浩波. 思政教学在技工院校就业指导中的应用探讨 [J]. 中国就业, 2024, (06): 89–90.
- [4] 宋泽芮. 高职院校思政教育新媒体平台的发展及建设路径研究 [J]. 中国新通信, 2025, 27(3): 165–167.
- [5] 王娉婷. 技工院校构建音乐教学与思政教育协同模式探讨 [J]. 职业, 2025, (03): 29–32.
- [6] 李填. 课程思政视域下“六步五要素”课程教学改革实践——以技工院校“服装陈列设计”课程为例 [J]. 中国培训, 2023, (12): 83–86.
- [7] 颜伟楠. 技工院校思政课活力课堂教学设计——以“矛盾观点与人生动力”为例 [J]. 中国培训, 2023, (04): 67–69.
- [8] 傅颖, 孙蕾, 金雯雯, 等. “三教”改革背景下技工院校英语实践教学探索——以“Why was it built?”为例 [J]. 海外英语, 2022, (10): 168–169.
- [9] 李建宁. 思想铸魂专业育人——技工院校专业课教师课程思政教学的探究与实践 [J]. 职业, 2022, (07): 18–20.
- [10] 姚海翠, 种杨. 技工院校英语“课程思政”教学实践探索——以北京轻工技师学院航空服务专业为例 [J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(28): 106–109.

应用型高校土木工程道桥专业 BIM 联合毕业设计模式探究

何善晶, 徐欢

赣南科技学院资源与土木工程学院, 江西 赣州 341000

DOI: 10.61369/ETR.2025300011

摘要： 信息技术以及人工智能在飞速发展，建筑行业也随之迎来了极为深刻的变革。在此种大背景之下，传统的土建类专业所采用的教学模式，已然没办法契合行业发展所产生的各种需求。本文探讨了基于 BIM 技术的联合毕业设计模式在应用型高校土木工程道桥专业中的应用，借助多学科相互协作以及信息共享这一方式。BIM 联合毕业设计能够切实打破学科之间存在的壁垒的，并且提升学生的综合实践能力。本文在分析传统毕业设计模式所存在问题的基础上，进而提出 BIM 联合毕业设计的具体实施策略，并通过案例分析展示了其在土木工程道桥专业中的具体应用。研究表明，BIM 联合毕业设计能推动学生在项目的整个过程当中展开协同工作，能提升其项目管理和设计能力，为未来的工程实践提供有力支持。

关键词： 应用型高校；土木工程；BIM；联合毕业设计；多专业协作

Exploration of BIM Joint Graduation Design Mode for Civil Engineering Major in Applied Universities

He Shanjing, Xu Huan

School of Resources and Civil Engineering, Gannan University of Science and Technology, Ganzhou, Jiangxi 341000

Abstract： With the rapid development of information technology and artificial intelligence, the construction industry has ushered in a profound transformation. In this context, the traditional teaching mode adopted by civil engineering-related majors can no longer meet the various needs arising from the development of the industry. This paper discusses the application of the BIM technology-based joint graduation design mode in the Civil Engineering (Road and Bridge) major of applied universities, by means of interdisciplinary collaboration and information sharing. BIM joint graduation design can effectively break down the barriers between disciplines and improve students' comprehensive practical abilities. On the basis of analyzing the problems existing in the traditional graduation design mode, this paper further puts forward specific implementation strategies for BIM joint graduation design, and shows its specific application in the Civil Engineering (Road and Bridge) major through case analysis. The research shows that BIM joint graduation design can promote students to carry out collaborative work throughout the project process, improve their project management and design capabilities, and provide strong support for future engineering practice.

Keywords： applied universities; civil engineering; BIM; joint graduation design; multi-major collaboration

引言

近些年来，随着建筑行业朝着数字化方向转型不断推进，建筑信息模型（Building Information Modeling，简称 BIM）技术在工程项目中的应用日益普及。然而，传统桥梁工程专业的毕业设计模式存在一些亟待解决的问题，例如学生单兵作战式的设计方式与现代工程项目中团队协作的需求脱节，缺乏对全过程项目管理能力的培养等。许多高校土木工程专业建筑工程方向基于建筑信息模型（简称 BIM）技术开展的多专业协作毕业设计得到了广泛研究和尝试，取得了较好的效果^[1-4]。在此背景下，本文将 BIM 技术引入毕业设计教学，构建联合毕业设计模式，以供同行参考和讨论。

一、基于 BIM 技术的联合毕业设计模式

（一）传统毕业设计模式存在的问题

1. 学科孤立与协同能力不足

传统的毕业设计模式，大多是以单一学科作为核心的，学生各自去完成自己的设计任务。如此一来，想要切实有效地培养学生的团队协作能力就变得比较困难，而且这种模式和现代工程项目当中跨学科协同方面的实际需求是相互脱节的。而土木工程道桥专业是涉及路线设计、桥梁结构设计、施工组织设计、工程造价等多个学科领域，传统单一的设计模式无法全面反映真实项目的复杂性。

2. 实践性与创新性不足

传统毕业设计大多是以二维图纸为主，设计手段往往比较单一。处于这样的一种模式之下，学生自身所具备的创新能力以及解决实际工程问题的能力，是很难得到较为充分的锻炼的。受整个设计过程缺失应有的动态性和直观性，学生对于设计成果的理解也就容易出现较为片面的情况。

（二）联合毕业设计的基本框架

BIM 联合毕业设计模式是把学生分组形成项目团队的，团队里各个成员会承担不一样的专业角色，如道路工程、结构工程师、施工管理工程师及造价工程师等。在 BIM 平台，各团队成员基于共享的数字模型来开展协同设计。整个设计流程是以实际地形为设计资料，从前期的方案设计一直到后期的施工模拟，涵盖项目的设计全过程。

二、BIM 联合毕业设计的选题及实施路径

（一）联合毕业设计的选题

毕业设计的选题以实际地形地质为资料，依照施工图设计标准流程与规范开展。这一过程能够较为全面地对学生的工程实践技能起到锻炼作用。所选取的工程项目具有一定的复杂性，这有助于学生在设计进程中察觉问题，并予以解决，同时能够综合运用所掌握的基础理论知识与专业知识。通过本次设计，学生能够对道桥专业领域中的各类问题展开较为深入的探究，渐渐熟悉并掌握行业方面的相关标准以及规范，进而完成工程师所必需的基本训练内容，为职业发展打下极为坚实的基础。

本文案例选取团队设计的晨曦大道（如图1）。晨曦大道位于江西省吉安市新干县，全长4684.226m。道路起点是国道G105，沿西布线，终点连接S219，中间苜蓿叶形立交连接规划路。



图1 晨曦大道项目总体概况

路线晨曦大桥如图a，全长1150m，结构形式为双塔悬索桥，主跨采用钢箱梁截面形式，边跨采用预应力钢筋混凝土箱梁，索

塔为双柱型，高度为152m。

路线苜蓿叶形互通立交如图b，8座匝道桥梁，采用完全苜蓿叶形互通式立体交叉，预应力钢筋混凝土简支箱梁桥。

路线高架桥如图c，主线高架布置为双向四车道，高架桥形式为简支箱型梁桥。

路线终点平交如图d，该平交连接晨曦大道与S219，设置两个导流岛，采用沥青混凝土路面铺设，配备路灯等交通安全设施。

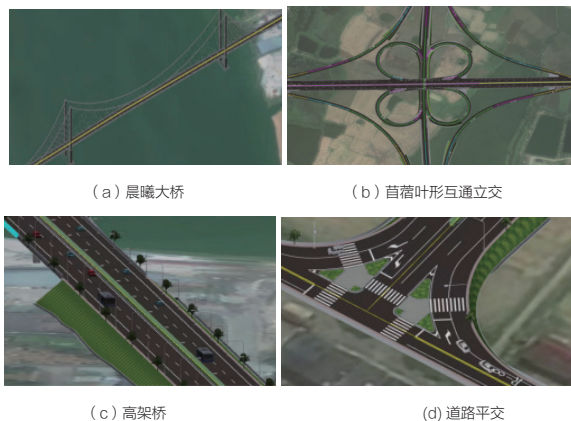


图2 晨曦大道项目分项工程概况

（二）实施路径

联合毕业设计是以项目建设全过程为目标，课题负责人作为项目设计总负责人，将不同专业的教师、学生集合在一起构建一个项目设计部，来完成一个项目多专业设计任务。具体由土木工程（道路方向）、土木工程（桥梁方向）、工程造价三个专业的学生协同完成项目项目内容包括桥梁总体设计、结构分析、施工方案优化和工程造价估算等。学生团队利用 BIM 软件构建数字模型，通过模型开展协同设计。^[5]

设计总负责人负责制定项目设计总体工作计划，统筹协调各环节工作，明确设计总目标，平衡各方需求，并组织开展毕业设计的阶段性审查及最终审核工作。各专业教师需细化各专业设计任务，下达具体的设计任务书，清晰界定责任范围与交付成果要求，同时负责指导各专业方案的制定、模型构建以及施工图设计的全过程。各专业学生则依据分配的设计任务，按照设计总进度计划，按时提交各自专业的设计成果。^[6]

土木工程（道路方向）利用同豪公路 BIM 系统建立枢纽互通总体设计、路基路面设计及立交设计，土木公路（桥梁方向）利用同豪桥梁 BIM 设计师对互通线上的桥梁建立 BIM 三维模型，并通过桥梁博士软件进行桥梁结构设计。^[7] 基于设计成果构建出完备的模型数据体系。在此过程中，造价专业人员充分发挥专业能力，完成了工程量计算工作，并提交了涵盖全专业的详尽工程量清单。同时，还顺利完成了总平面图的合理布置、施工场地布置模型的精准构建。此外，精心编制了施工进度计划，制作了工序动画以直观展示施工流程，撰写了施工组织设计文件以规范施工管理，制作了施工模拟动画以提前预演施工过程，并完成了 BIM5D 相关数据内容的整理与分析。

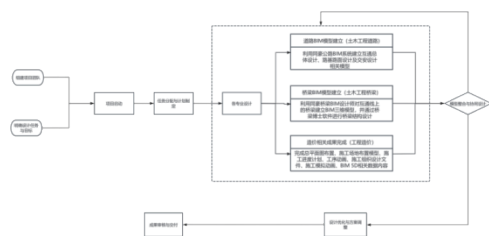


图3 实施路径流程图

三、成果展示

在BIM联合毕业设计模式下,毕业设计团队依托BIM软件平台开展工作。团队成员在学习复杂交通枢纽互通总体设计,以及不同平面线形预应力混凝土梁桥构造特性的基础上,顺利完成了枢纽互通总体设计、路基与路面工程设计、交通安全设施设计、桥梁结构设计,以及三维模型构建和模型应用等一系列任务,主要具体成果如下:

(一)道路方向的学生运用BIM技术,成功构建起精细的多匝道复杂互通立交工程三维模型。通过该模型,清晰呈现了立交桥的互通空间效果,将设计桥梁与周边地形地貌的关联直观展现出来,其制作的漫游动画视频取得了不错的展示成效(详见图2b、d)。在此基础上,依据BIM模型自动生成了工程图纸及数量表。^[8]所使用的建模软件具备高效功能,能够快速导出各个截面、构件的三维视角工程图。施工图采用三维与二维图纸相结合的形式,相较于单纯的二维图纸,这种结合方式在结构示意图方面更为直观清晰。

(二)桥梁方向的学生运用BIM技术,采用三维建模方式直观地进行桥梁设计(图2a、c),并在桥梁博士软件中进行结构受力分析,确保设计结构满足承载要求。BIM技术的可视化功能较好地帮助学生发现设计过程中的问题,并做出相应的修改和调整,使得符合要求。^[9]

(三)在施工方案的优化设计中,借助BIM的施工仿真模拟技术,详细规划项目的施工组织、施工进度,识别施工过程中可能存在的风险,优化施工流程,确保项目成本和工期。

(四)在工程造价管理中,利用BIM的5D平台,完成工程数量的统计、施工图预算的编制、工程量清单和施工组织方案等项目成果,充分发挥了多学科协作的优势。

四、教学效果评价

(一)在BIM联合毕业设计模式下,BIM技术的三维建模及可视化功能让学生更直观地进行设计,提升学生创新设计能力。借助实时模型修改和优化的功能,锻炼了学生的实践性和可操作性。

(二)在多学科团队协作的模式下,强调成员间的沟通与协调,强化学生在团队中的协作能力,提高团队的合作精神。

(三)BIM联合毕业设计模式不仅锻炼设计能力,还注重项目管理能力的培养。注重项目质量、进度和成本控制的全过程。借助BIM平台进行施工进度计划的制定以及施工模拟等,深刻认识到项目管理的复杂性。^[10]在教师的帮助下,学生们掌握项目管理领域的基本知识与技能,提升他们对工程项目的整体把控的能力,为其今后的职业生涯筑牢坚实基础。

(四)BIM联合毕业设计模式利于推动多学科之间的深度合作。在传统的毕业设计模式中,一般各学科独立完成毕业设计任务,协同合作难以形成。而这一模式打破了学科壁垒,不同专业的学生在同一个平台上协同设计,促进了学科专业间的沟通与合作。

五、结束语

BIM联合毕业设计模式不仅创新了毕业设计模式,也为应用型高校在新工科背景下提升人才培养质量提供了一条重要途径。通过联合BIM平台,学生不仅能在项目全过程中进行多专业协作,还能深入理解和掌握项目管理的各个环节,提升其综合实践能力和跨学科协作能力。土木工程道桥专业联合BIM技术的毕业设计应用模式,给学生赋予契合行业需求的实践经验,为其未来的工程实践提供有力支持。

参考文献

- [1] 刘方成,何杰,郑辉等.基于BIM应用的土木工程小组协同毕业设计实践[J].当代教育理论与实践,2019,11(1):80-84.
- [2] 李志伟,李艳红,成红娟.BIM技术融入高校建环专业教学的实践与探索[J].教育教学论坛,2020(18):264-265.
- [3] 王婉,李怀健,刘匀.BIM技术在校企联合毕业设计中的应用和实践[J].高等建筑教育,2018,27(6):161-166.
- [4] 张连营,马丹,郭海燕.心理资本视角下设计人员对BIM技术的变革抵制研究[J].土木工程学报,2017,50(6):125-132.
- [5] 万军,吴浪,先知平.基于BIM技术的应用型高校土木类跨专业联合毕业设计探索与实践[J].科技风,2024(02):31-33.
- [6] 肖磊,王小岗,王仕方,等.应用型高校土木工程专业数字建造与管理人才产教循环培养机制探索与实践[J/OL].高等建筑教育,1-8.http://kns.cnki.net/kcms/detail/50.1025.G4.20240715.1702.002.html.
- [7] 赵园园,范加冬,苗生龙.应用型高校一流本科专业建设背景下土木工程专业毕业设计的创新与实践[J].房地产世界,2024,(10):83-85.
- [8] 王胜男.BIM融入土木工程专业的人才培养研究[J].砖瓦,2022,(09):169-170+174.DOI:10.16001/j.cnki.1001-6945.2022.09.022.
- [9] 董永帅,张建设.基于BIM技术的楼宇数字化管理平台——以某高校土木工程学院教学楼为例[J].智能建筑与智慧城市,2022,(03):121-123.DOI:10.13655/j.cnki.ibci.2022.03.032.
- [10] 张友恒,付旭,王玉洁,等.基于BIM与CDIO的道桥毕业设计的教学改革与实践[J].中国住宅设施,2021,(02):79-80.

新时代中职班主任工作的困境与对策探析

蒋利军

邵阳市计算机学校, 湖南 邵阳 422000

DOI: 10.61369/ETR.2025300013

摘 要 : 随着时代发展, 中职班主任工作的开展方式、路径应得到进一步优化, 教师应尝试将更多新的思路、内容和资源引入实际工作中, 善于利用信息技术、大数据技术等展开辅助, 以此不断提升自身管理工作的质量和效果。鉴于此, 本文将针对新时代下中职班主任工作的困境展开分析, 并提出一些优化策略, 仅供各位同仁参考。

关 键 词 : 新时代; 中职; 班主任工作; 困境; 策略

Analysis of Dilemmas and Countermeasures of Secondary Vocational Head Teacher Work in the New Era

Jiang Lijun

Shaoyang Computer School, Shaoyang, Hunan 422000

Abstract : With the development of the times, the methods and paths for secondary vocational head teachers to carry out their work should be further optimized. Teachers should try to introduce more new ideas, contents and resources into their practical work, and be good at using information technology, big data technology and other means for assistance, so as to continuously improve the quality and effect of their management work. In view of this, this paper will analyze the dilemmas of secondary vocational head teacher work in the new era and put forward some optimization strategies, which are for reference only.

Keywords : new era; secondary vocational education; head teacher work; dilemmas; strategies

一、新时代中职班主任工作改革的价值

新时代下, 中职教育工作遇到了很多新的机遇和挑战, 这也对班主任工作提出了更高的要求。通过展开中职班主任工作改革, 能够让他们更好地发挥自己在教育中的中坚力量作用, 对提升中职教育改革效果意义重大。^[1] 此外, 通过展开中职班主任工作的改革与优化, 能够让班主任工作的流程更为合理、内容更为丰富、形式更为多样, 对于拉近班主任与学生之间的距离有很大的促进作用。不仅如此, 展开中职班主任工作改革, 可以让教育工作更符合新时代对学生的相关要求, 让中职院校为社会培养更多优质的人才, 实现对教育工作的不断改革与调整, 为市场提供更多技术型、综合型人才。班主任是学生与知识之间的桥梁, 改革班主任工作可以让学生更好地与所学知识展开互动, 有利于他们形成正确的价值观、人生观, 对于学生的未来长远发展有极大促进作用。^[2] 不仅如此, 展开班主任工作改革可以让班主任的综合素养得到进一步提升, 让他们接触到更多新的育人方法和管理理念, 使其能够更好地应对学生的多元化需求, 为他们提供更丰富、多样的服务。不仅如此, 展开班主任工作改革可以让班主任的工作主动性、积极性进一步提升, 让师资队伍的综合素养得到进一步发展。

二、新时代中职班主任工作的困境

(一) 缺乏良好氛围, 未能突出学生主体

在日常的工作中, 班主任应重视对良好氛围的构建, 这也是提升管理工作的基础和前提。当时, 当前一些班主任在开展日常工作时, 未能合理引入一些辅助手段和资源, 对学生的管理模式较为单一, 未能构建一个良好班级氛围, 这样会对实际的班主任管理工作开展产生极大阻碍作用。^[3] 此外, 一些班主任在展开工作时, 会过于关注自己的主体位置, 他们会在很大程度上受到以往工作经验的影响, 导致其在开展管理工作时会出现过于强势的情况, 这样很难突出学生的主体地位, 不利于他们的未来发展。一般来说, 过于强势的管理习惯会对学生产生极大不良影响, 甚至一些较为叛逆的学生会和教师发生矛盾与冲突。^[4] 长此以往, 班主任与学生很难展开更深入沟通, 加大了师生间的矛盾, 阻碍了后续班主任工作的开展。

(二) 缺乏实践活动支撑, 班主任发展程度不够

新时代下, 很多班主任在展开日常管理工作时, 通常是从理论上对学生展开引导, 若是学生出现问题班主任也多是利用言语进行规劝, 很少有人能结合一些实践活动对学生展开引导, 以此帮助他们获得更长远发展。^[5] 实际上, 通过各类活动对学生进行引

导能够答复提升班主任工作的深度和广度，对于学生的未来发展也有很大促进作用。但是，很多班主任并没有掌握相应的理念与技巧，导致其很难将实践活动合理引入日常工作中。此外，班主任很少能主动学习一些新的知识内容，对于社会上、网络上的一些优质管理理念学习不够主动，这样会导致班主任的未来发展不够高效，这也是影响班主任工作效果的重要因素。

三、新时代中职班主任工作的优化策略

（一）优化管理制度，打下坚实基础

为提升新时代下班主任工作的水平，必须要重视对优质管理制度的改革与优化，这样才能为之后各类工作的开展打下坚实基础，让班主任工作的质量和水平得到进一步提升。在实践中，班主任可以结合本校学生的实际情况，建立一个完善的班级管理制度，并利用微信公众号等方式将制度分享给学生，让他们能够结合管理制度展开深入研究，对自己的行为进行良好规范，这样能够大幅提升班主任工作的水平和效果。^[6]此外，学校方面可以制定一个评分制度，学生若是在日常学习、生活中出现违纪情况，可以扣除班主任所在的班级分数。在每个学期的结尾，学校可以对一些优秀班级展开表扬，并对一些班主任进行表彰，这样可以大幅提升班主任的工作主动性、积极性。此外，班主任还需结合不同班级的实际情况，为他们制定针对性制度，对于一些班级存在的不良风气进行纠正，这样可以为之后的班主任工作开展打下坚实基础。

（二）营造积极氛围，实施赏识教育

为进一步提升中职班主任工作的实际效果，教师应重视对优质课堂环境的建设与改革，营造一个更为优质的教育和生活氛围，为学生的长远发展打下坚实基础。为营造一个更为趣味的氛围，教师可以尝试将互联网技术引入日常管理中，以此实现对教育工作的趣味化、生动化处理。^[7]另外，在开展班主任工作时，教师应重视对赏识教育的开展，以此提升学生的学习主动性、积极性。当前，很多班主任在展开工作时，对于学生的鼓励和认可不够充分，他们常会将本班的情况和其他班级展开比较，这样可能会导致学生出现抗拒、自卑等情绪，不利于他们营造一个良好的班级环境，从而会对班主任工作的质量产生影响。此外，班主任对于学生的表扬不够深入、全面，这样可能会导致一些学生出现消极情绪，学习的积极性和主动性将受到严重影响，不利于班级管理质量的提升。因此，在开展班主任工作时，应重视对班级成员进行赏识教育，以正确的态度和视角看待学生，及时发现他们的优点，在与其他班级比较时，应明确本班学生的长处，从而更好地激发中职生的团队意识，增强班级的凝聚力，构建积极的班级氛围。

（三）完善班级纪律，培养规则意识

在班主任工作中，纪律是至关重要的组成部分，通常来说，班级纪律主要体现在上课、下课、自习等时段，班主任可以组织中职生以小组为单位，轮流负责班级纪律的管理，并设立纪律委员、班长等职位，以更有效地监督班级纪律。上课期间，纪律组

长在确保自身学习效率的同时，还应督促组内成员认真听讲，若发现有人上课分心，应及时提醒。课后，纪律组长应为中职生营造良好的班级氛围，避免出现打闹、追逐等现象。^[8]为了进一步提升班级管理的质量，可以引入积分制管理模式，对于出现纪律问题的班级，学校应根据违纪的严重程度和影响范围进行扣分，从而显著提高班级对纪律的重视程度。通过不断完善班级管理的纪律性，能够显著提升中职生的规则意识，促使他们反思和修正自身的不良行为，为后续班级管理的优化工作奠定坚实基础。此外，通过持续提升班级管理的纪律水平，能够显著增强中职生的规则意识，这对他们未来融入社会、遵守社会公德具有重要的促进作用。

（四）开展实践活动，提升道德品质

在进行日常管理工作时，班主任可以根据不同班级的实际情况组织学生参与与道德品质相关的实践活动，通过让他们亲身参与的方式，促使其逐渐形成较高的道德品质。不同类型的班级活动能够为中职生创造不同的学习环境，通过沉浸于不同的班级氛围中，能够从多个角度提升班级管理的质量。^[9]通过组织形式多样、内容丰富的班级活动，能够激发中职生的情感共鸣，促使他们在学习和生活中保持乐观、积极的心态。通过开展班级实践活动，教师能够更有效地激发中职生的学习兴趣，无形中助力他们形成完善的人格，进一步完善自身知识体系，提升班级管理的质量。例如，在开展班主任工作时，可以在班级内设立专区，增强班级的功能性，为中职生营造良好的班级氛围。例如，通过设立“心理专区”，帮助中职生有效释放内心的负面情绪，形成正确的思想观念，对后续良好性格的形成具有重要的促进作用。

（五）明确职业定位，分清轻重缓急

为了更有效地提升班主任工作的效率，必须充分明确自身的职业定位，这样才能更好地服务于学校和学生。通常，中职学校的班主任会受到本院系及学校的双重领导，其职业定位是为学校、学院提供服务。^[10]从院系的角度来看，班主任工作的主要内容是管理班级学生，而从学校的角度来看，他们还需承担授课任务。在多重标准的要求下，班主任可能会在工作中出现偏差，即重视教学而忽视班级管理，或者重管理而轻教学。因此，这就要求班主任必须明确自身各个角色的职业地位，合理规划工作，为学生提供优质学科教学服务，扮演好班主任的角色，帮助学生做好管理服务，履行教师的职责。例如，当院系领导布置任务后，教师应对任务的紧急程度进行分析，若任务非常紧急，则应立即执行。若任务不需要当天完成，则应优先处理教学工作，之后再处理任务内容，这样可以更高效地完成班级管理和思政教育工作。教师应时刻避免一心二用，确保自身的专注度和工作效率。

（六）师生平等相处，成为良师益友

我国拥有悠久的历史，在这一过程中积累了丰富的教育理念。然而，随着时代的进步，许多教学理念已不再适应中职生的发展需求，如“严师出高徒”等。班主任若在工作中持续对中职生施加严格要求，会使他们感到压抑，久而久之，中职生甚至会与教师保持距离，这将严重阻碍班主任工作的开展。因此，教师应转变与中职生的相处方式，用真诚换取学生的认可，与他们

成为朋友，并通过自身行为对他们产生潜移默化的影响，帮助他们养成良好的学习和生活习惯。例如，教师可以经常在课间与中职生一起玩游戏，讨论当前热门的明星和话题，在此过程中，甚至可以与学生进行一些“辩论”。在这种相处方式下，我有时甚至感觉自己回到了学生时代，能更好地理解中职生的想法，进而逐渐成为他们的良师益友。长期来看，师生间会形成较为平等的关系，这对班主任后续实施更高效的工作具有重要的促进作用。

四、总结

综上所述，为进一步提升新时代下中职班主任工作效果，班主任可以从不同的角度、层面入手分析，结合学生的实际需求和发展现状对自身工作展开改革与优化，从制度建设、明确定位、营造氛围、提升自身、开展实践活动等角度入手，进一步提升自身工作的效果和质量，这对提升班主任工作效果意义重大。

参考文献

[1] 陈怀珍. 新时代中职班主任的职责和使命 [J]. 新班主任, 2024, (36): 1.

[2] 庞占银, 吴广顺. 新时代中职班主任专业能力提升困境及解决策略 [J]. 职教通讯, 2024, (08): 100-104.

[3] 陈亮. 新时代背景下中职班主任德育工作的开展策略探究 [J]. 学周刊, 2024, (18): 28-30. DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2024.18.010.

[4] 徐毅. 新时代背景下中职班主任责任与管理对策探析 [J]. 作家天地, 2024, (15): 22-25.

[5] 杨春妍. 新时代背景下中职班主任责任与管理对策探讨 [J]. 作家天地, 2024, (15): 37-40.

[6] 白绪珍. 新时代中职班主任“德技并重”育人模式的构建 [C]// 中国电子信息协会, 中国电子信息协会文教成果交流专业委员会. 2024年文化信息发展论坛论文集(二). 湖南省保靖县职业中专学校; , 2024: 5-7. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.009475.

[7] 乔洪波. 新时代中职班主任专业能力提升路径研究——基于“三全育人”视域 [J]. 延安职业技术学院学报, 2023, 37(04): 4-10. DOI: 10.13775/j.cnki.cn61-1472/g4.2023.04.018.

[8] 徐成峰. 新时代背景下中职班主任班级管理工作方法探讨 [J]. 新智慧, 2023, (17): 66-68.

[9] 肖瑞芬. 新时代中职班主任专业化建设面临的困境及对策 [J]. 广西教育, 2023, (08): 18-20+40.

[10] 屈军芳. 刍议新时代背景下的中职班主任管理思路 [C]// 廊坊市应用经济学会. 对接京津——社会形态 基础教育论文集. 陕西省渭南市合阳县职业技术教育中心; , 2022: 1962-1964.

基于职业素养培育的高职“应用文写作” 课程改革实践路径探析

刘欢

重庆电讯职业学院，重庆 402247

DOI: 10.61369/ETR.2025300016

摘 要： 随着社会经济的发展和职业教育的不断推进，高职教育在培养高素质技能型人才方面承担着越来越重要的角色。其中，“应用文写作”作为高职院校的一门基础课程，不仅承载着传授专业知识任务，更肩负着培养学生职业素养的重要使命。然而，传统的“应用文写作”课程在教学目标、内容设置以及教学方法等方面存在诸多不足，难以满足现代职业教育的需求。因此，如何通过课程改革有效提升学生的综合素质，成为当前亟待解决的问题。在此背景下，本文聚焦于职业素养培育下的高职应用文写作课程改革，旨在推进高职生的职业素养培育和职业能力提升。

关 键 词： 职业素养培育；应用文写作；课程改革

Analysis of Practice Path of Higher Vocational “Practical Writing” Course Reform Based on Professional Quality Cultivation

Liu Huan

Chongqing Telecommunication Vocational College, Chongqing 402247

Abstract： With the development of social economy and the continuous advancement of vocational education, higher vocational education is playing an increasingly important role in cultivating high-quality skilled talents. Among them, "Practical Writing", as a basic course in higher vocational colleges, not only undertakes the task of imparting professional knowledge, but also shoulders the important mission of cultivating students' professional quality. However, the traditional "Practical Writing" course has many deficiencies in teaching objectives, content setting and teaching methods, which makes it difficult to meet the needs of modern vocational education. Therefore, how to effectively improve students' comprehensive quality through curriculum reform has become an urgent problem to be solved. In this context, this paper focuses on the reform of higher vocational practical writing courses under the cultivation of professional quality, aiming to promote the cultivation of professional quality and the improvement of professional ability of higher vocational students.

Keywords： professional quality cultivation; practical writing; curriculum reform

一、职业素养培育的要求

从职业技能角度来看，高职生需要掌握扎实的专业技能，这是职业素养的基础部分。在“应用文写作”课程中，高职生要学会撰写各类应用文体，如通知、报告、计划等，这些文体不仅是工作中的必备工具，也是高职生未来职业生涯的重要组成部分。掌握这些技能有助于提高工作效率和质量，使高职生在未来的工作岗位上能够更好地胜任工作。其次，职业态度是职业素养的重要组成部分，它反映了一个人对待工作的认真程度和责任感。“应用文写作”课程应注重培养高职生的敬业精神，通过案例分析、模拟实训等方式让高职生理解严谨认真的工作态度对于完成高质量应用文的重要性。最后，良好的职业道德是个人职业发展的基石。在现代社会背景下，随着信息技术的发展，信息安全与隐私保护也成为新的职业道德议题。培养高职生在网络环境中正确处

理信息的能力，确保信息来源可靠、传播合法，避免侵犯他人权益或泄露敏感信息。

二、“应用文写作”课程改革对高职生职业素养培育的意义

（一）社会角度

当前，国内外各行业对员工的职业素养要求越来越高，不再仅仅局限于专业技能，还包括沟通能力、团队协作能力、创新思维以及职业道德等方面。^[1]“应用文写作”课程通过系统化的教学设计和实践训练，能够帮助高职生掌握各类应用文的基本格式和写作技巧，同时培养高职生严谨细致的工作态度、准确清晰的语言表达能力和良好的人际交往能力。此外，新媒体时代的到来使得信息传播方式发生了巨大变革。^[2]实用类文体如通知、报告、

总结、函件等在日常生活中的使用频率日益增加，尤其在政府机关、企事业单位和社会团体中，政令畅通、规范行文、高效沟通显得尤为重要。^[3]因此，“应用文写作”课程改革迫在眉睫，高等职业学校必须紧密围绕职业素养培育这一核心目标，通过优化课程设置、丰富教学内容、创新教学方法等方式，全面提升高职生应用文写作水平。

（二）学校角度

学校作为培养技术技能人才的重要基地，承担着为社会输送合格建设者的责任。根据教育部相关指导意见，职业院校应将专业精神、职业素养和工匠精神融入人才培养全过程。应用文写作作为基础课程，在提升学生语言表达能力的同时，通过案例分析和实践训练渗透职业道德教育，帮助学生树立正确的职业价值观。现代职业教育强调以就业为导向，课程设置需对接企业用人标准，注重理论与实践相结合。^[4]这种教学模式让学生在真实工作场景中运用所学知识，既提升了专业技能，又增强了社会适应能力，有效缩短了从学校到职场的过渡期。应用文写作课程需紧扣职业教育特点，在内容与形式上实现深度革新。课程内容应按专业类别细分模块，如工程类强化施工方案、验收报告撰写；服务类聚焦客户沟通函、服务手册编制。通过匹配不同职场场景的文书需求，让学生掌握与岗位直接相关的写作技能。教学过程中可引入企业真实任务模式，与合作企业共建实践项目。企业导师点评作业并提出修改意见，使学生在完成真实工作任务的过程中，理解应用文写作的规范性、严谨性，以及其中蕴含的职业责任、工匠精神等。

（三）高职生角度

在当今社会，应用文作为职场沟通的重要载体，其重要性不言而喻。高职生通过系统学习应用文写作，可以更好地适应职场环境，快速融入工作角色。在求职过程中，一份精心撰写的简历和求职信能给招聘者留下深刻印象，增加获得面试机会的可能性。而在入职后，熟练撰写各类工作报告、会议纪要等文件，有助于提高工作效率，增强团队协作能力。从学业发展来看，“应用文写作”课程改革也为高职生提供了更多机遇。目前，我国多省已将“应用文写作”纳入专升本统考科目“大学语文”的考查范围，这表明高校对高职生应用文写作水平提出了更高要求。^[5]拥有出色的应用文写作能力，可以帮助他们在激烈的竞争中脱颖而出，顺利实现职业理想。

三、基于职业素养培育的高职“应用文写作”课程改革策略

（一）加强课程认知，强化职业意识

无论是专升本统考还是公务员考试，又或是事业单位招聘考试，应用文写作都是其中不可或缺的一部分。在这些考试中，良好的应用文写作能力不仅有助于考生准确传达自己的观点，还能体现出其逻辑思维能力和文字表达水平。因此，应用文写作课程内容与高职生未来从事的职业岗位间存在着紧密联系并发挥着重要作用。

高等职业学校培养的高职生多数将进入企事业单位、政府部门或公共服务机构工作，而这些工作岗位无一例外地需要员工具备良好的应用文写作能力。从日常工作中的通知、报告撰写到商务信函的起草，从项目策划书的编排到工作总结的陈述，每一个环节都离不开规范且高效的应用文写作。^[6]通过对“应用文写作”课程的学习，高职生可以逐步掌握不同类型的应用文格式，熟悉各类文书的写作要点，学会根据不同场合选用恰当的语言风格，进而为日后顺利开展工作打下坚实基础。

高职生还应注重理论与实践的结合，积极参与多元化的教学活动和实践平台，培养自身的职业写作能力。教师可以采用翻转课堂教学模式，课前通过微课完成理论教学，课堂重点进行实践训练，避免学生简单模仿网络范文。从课堂和课外两个层面推进课程改革，以就业为导向培养学生职业能力，根据行业需求调整课程内容与活动安排，建立“理论+实践”的双链教学模式。通过专业阅读、技能竞赛等活动，实施基于工作过程的实践教学，培养学生良好的写作习惯，提升其对写作方法和结构的掌握运用能力。

（二）优化课程内容，整合在线资源

在重构课程体系过程中，高等职业学校应以“学岗交融”为导向，打破传统教材编排。这意味着重新审视和设计课程结构，确保其紧密贴合实际工作岗位需求。例如，教育工作者可以将应用文写作技能划分为多个模块，每个模块对应特定的职业场景或工作任务，让高职生更直观地理解所学知识与未来职业生活的联系。随着互联网技术的发展，在线教育平台为高职生提供了丰富的学习资源和便捷的学习方式。通过建立一个集成了多种功能的教学平台，不仅可以发布电子教材、课件等静态资源，还能录制微课视频，邀请企业专家开展线上讲座，组织在线讨论活动等。^[7]这些多样化的学习形式有助于激发高职生的学习兴趣，提高自主学习能力。

应用文写作课程改革需要教育部门与教研室的协同合作，实现校内资源共享，为课程体系改革和学生职业素养培养创造条件。针对不同专业学生的职业发展需求，联合图书馆开设专业阅读推荐书目，利用图书馆网络资源与实际工作环境，为学生提供丰富的阅读材料，并定期组织课外阅读活动。同时加强阅读与写作选修课建设，重点开发网络精品课程，线上线下相结合拓展学习途径。^[8]每学期邀请作家开展专题讲座，组织企业人员进校进行写作指导。此外，充分利用社团活动和院系学业活动，开展征文、演讲等比赛，支持写作社团发展，促进其与教学团队的合作，营造良好的学习氛围和文化环境。通过各部门协作，将写作融入学生日常学习和社团工作，增强课程与实际生活的联系，依托校园文化建设搭建多样化的实践平台。

（三）改革教学模式，对接职场任务

在现代数字化教育背景下，“应用文写作”课程改革积极引入“互联网+课堂”SPOC混合式教学模式，更深入地创设应用文写作的实际应用场景，提升职业素养。

在SPOC混合式教学模式下，每个文种写作教学被细分为课前、课中、课后三个阶段。在课前准备阶段，教育工作者会布置

“情境任务”，让高职生提前熟悉即将学习的应用文种类及其应用场景。^[9]例如，在商务函电写作教学中，教育工作者可以设计一个虚拟商务场景，要求高职生思考如何撰写一封正式的商务邀请函。与此同时，教育工作者还需提供详细的“写作指南”，包括格式规范、语言风格建议等内容，帮助高职生建立正确的写作框架。进入课中教学环节，教育工作者要根据不同专业特点设定具体的职场情境。以市场营销专业为例，模拟一次新产品发布会，要求高职生撰写新闻稿。在此基础上组织“案例分析”，选取经典应用文实例进行剖析，引导高职生总结成功经验和失败教训。^[10]最后，教育工作者要布置“检测练笔”作业，要求高职生按照课堂所学完成一篇完整的应用文写作。在整个教学过程中，课程考核采用形成性考核与终结性考核相结合的方式。形成性考核涵盖签到考勤、微课及配套课件学习进度、课堂线上线下的参与度、课后实训成果以及课外实践活动表现等多个维度。通过持续记录

并反馈这些数据，教育工作者能够及时调整教学策略，确保每位高职生都能获得最大程度的发展。

四、结束语

综观全局，以职业素养为核心目标开展的高职“应用文写作”课程改革是一次成功的探索与尝试。它不仅满足了现代社会对复合型、创新型人才的需求，而且也为其他学科的教改工作提供了有益借鉴。未来，随着信息技术的发展和社会需求的变化，我们期待更多与时俱进的教学理念被引入到高职教育中来，共同助力学生成长成才，为实现中华民族伟大复兴贡献智慧和力量。在此过程中，要不断总结经验教训，及时调整优化方案，使“应用文写作”课程始终保持着旺盛的生命力和发展潜力，持续为高职学生的成长与发展提供强有力的支持。

参考文献

- [1] 黄佑云. 基于职业素养培育的高职“应用文写作”课程改革实践路径探析[J]. 现代职业教育, 2024, (25): 113-116.
- [2] 张春辉. 高职院校应用文写作教学探析[J]. 延边教育学院学报, 2022, 36(04): 110-112.
- [3] 任小燕. 浅议高职应用文写作课程的“活”教与“活”学[J]. 现代职业教育, 2022, (29): 130-132.
- [4] 陈元芳. 基于课程思政理念的高职应用文写作教学探索[J]. 大学, 2022, (09): 145-148.
- [5] 郭沁荣. 高职应用文写作课程思政教学改革的路径探索[J]. 船舶职业教育, 2021, 9(05): 27-30+46.DOI:10.16850/j.cnki.21-1590/g4.2021.05.009.
- [6] 邱森连. 基于课程思政背景下的高职应用文写作教学改革现状及对策探究[J]. 散文百家(新语文活页), 2021, (05): 139-140.
- [7] 陈建尧. 如何在应用文写作课程中培养高职学生的职业素养之探析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(04): 138-139.
- [8] 刘娅. 高职应用文教学中的人文素质培养[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(01): 199-200.
- [9] 魏成颖. 参与体验式教学在高职“应用文写作”教学中的运用[J]. 科技风, 2020, (14): 80.DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.202014066.
- [10] 魏成颖. 在应用文写作教学中提高高职学生的职业素养[J]. 散文百家(新语文活页), 2020, (04): 81.

基于 OBE 理念的应用型审计人才课程教学改革思考

陆易

无锡太湖学院, 江苏 无锡 214100

DOI: 10.61369/ETR.2025300017

摘 要 : 高等教育人才培养模式转型过程中, 成果导向教育 (OBE) 理念为应用型专业建设提供了新视角。审计行业数字化变革加速, 传统课程体系与职业能力需求间的结构性矛盾日益凸显。部分院校审计课程仍延续理论讲授为主的传统模式, 实践教学环节与企业真实业务场景存在代际差异, 这种供需错位导致毕业生难以快速适应智能审计环境。以能力产出为核心重构课程体系, 成为破解人才培养质量瓶颈的关键路径。

关 键 词 : OBE 理念; 应用型; 审计

Thinking on Curriculum Teaching Reform of Applied Audit Talent Based on OBE Concept

Lu Yi

Wuxi Taihu University, Wuxi, Jiangsu 214100

Abstract : In the process of transforming the talent training mode of higher education, the concept of Outcome-Based Education (OBE) has provided a new perspective for the construction of applied majors. With the accelerated digital transformation of the audit industry, the structural contradiction between the traditional curriculum system and the demand for professional capabilities has become increasingly prominent. The audit courses in some colleges and universities still continue the traditional mode dominated by theoretical lectures, and there is a generational gap between the practical teaching links and the real business scenarios of enterprises. This mismatch between supply and demand makes it difficult for graduates to quickly adapt to the intelligent audit environment. Reconstructing the curriculum system with ability output as the core has become a key path to break through the bottleneck of talent training quality.

Keywords : OBE concept; applied; audit

引言

智能技术重塑审计业态的背景下, 教育供给侧改革面临紧迫性挑战。OBE 理念强调的能力本位原则, 为应用型审计人才培养提供了方法论指导。当前教学实践中, 课程标准与职业认证要求衔接松散, 课程内容更新滞后于准则修订节奏, 这种脱节现象导致人才培养规格难以满足行业转型需求。如何构建动态响应市场需求的课程机制, 成为提升审计教育适配性的核心议题。

一、新时代对审计学课程教学改革的要求

(一) 新时代中国特色社会主义发展对人才的需求

新时代中国特色社会主义的发展, 给审计人才提出了全面且高层次的要求, 在经济领域当中, 随着经济全球化以及国内经济结构的深度调整, 企业面临的财务环境变得越发复杂, 审计工作需要精确地把握经济脉搏, 为企业的风险防控以及战略决策给予有力支持, 比如在“一带一路”倡议推进期间, 许多企业走出国门, 审计人才要熟悉国内的审计准则, 而且要掌握国际审计规则, 以此帮助企业应对跨国经营里的财务挑战^[1]。

在社会发展进程当中, 审计身为国家治理体系里相当关键的

一部分, 肩负着维护市场经济秩序以及保障公共资金安全的关键职责, 这便需要审计人才拥有较高程度的社会责任感与使命感, 可敏锐地察觉到社会问题, 借助审计监督促使政策得以落实并推动社会公平, 举例来说, 在扶贫资金审计工作里, 审计人员需要深入到基层, 以保证资金可精准使用, 帮助脱贫攻坚。从人才素质结构方面来讲, 新时代对审计人才有着有扎实专业知识、良好沟通能力以及创新能力的要求, 专业知识属于基础, 审计人员要对会计、审计、税法等相关知识十分精通, 沟通能力是重点, 审计工作涉及与不同部门、不同层次人员的交流合作, 创新能力乃是推动审计事业发展的动力, 面对日益复杂的审计环境, 审计人员要不断创新审计方法与技术。审计学课程教学改革应当依据这

些需求,对教学内容和方法做出调整,培养出适应新时代发展的审计人才^[2]。

（二）课程思政对审计学课程教学改革的要求

课程思政给审计学课程教学改革给予了灵魂以及方向,审计学是一门有着鲜明职业属性的学科,其课程思政建设有着独特的意义,审计职业道德属于课程思政的关键内容,审计人员承担着维护市场经济秩序以及公共利益的重大责任,一定要有客观公正、诚信为本、谨慎勤勉等职业道德。审计学课程教学改革要把课程思政贯穿于教学的整个过程,达成知识传授与价值引领的有机统一^[3]。

（三）信息技术飞速发展对审计学课程教学改革的影响

在审计技术手段领域,大数据、人工智能以及区块链等新兴技术开始应用,这使得传统的审计模式与方法发生了改变,大数据技术可针对海量财务数据展开快速分析与挖掘工作,找出潜在的审计风险,人工智能技术可达成审计程序的自动化,以此提升审计效率,区块链技术有不可篡改、可追溯等特性,为审计证据的获取和验证给予了新的途径。审计学课程理应增添这些新兴技术的教学内容,使学生掌握借助信息技术开展审计的能力,在教学方式方面,信息技术为审计学课程提供了更为丰富多样的教学手段,线上教学平台可实现教学资源的共享以及远程教学,突破时间和空间的限制,虚拟仿真技术可模拟真实的审计场景,让学生在虚拟环境里进行审计实践操作,提升他们的实践能力。比如借助虚拟审计实验室,学生可以模拟对企业财务报表进行审计的整个过程,涉及审计计划、审计实施以及审计报告等环节,信息技术的发展同样对审计学课程的教学评价提出了新要求,传统的以考试成绩作为主要依据的评价方式难以全面体现学生的能力与素质,应当构建多元化的评价体系,综合考量学生的专业知识掌握程度、实践能力、创新能力以及职业道德等方面。例如依靠项目作业、小组讨论、实践报告等多种形式,全面评估学生的学习效果^[4]。

二、OBE 理念概述

成果导向教育理念也就是 OBE 理念,它把学生的学习成果当作核心目标,依据预期学习成果来设计教育过程、实施教育过程以及评估教育过程,此理念着重从最终期望学生达成的成果开始,逆向规划课程体系、教学内容、教学方法以及评价方式,和传统教育模式不一样,OBE 更关注学生学习后实际掌握的知识、技能与素养,并非只是单纯看重知识的传授。在实施期间,OBE 理念需要明确学习成果,这些成果要有可衡量性,包含知识、能力、态度等多个维度,构建与之相匹配的课程体系,保证每门课程对实现学习成果都有明确的贡献,运用多样化的教学方法,像项目式学习、剖析式学习等,激发学生的学习兴趣与主动性,建立以成果为导向的评价体系,全面且客观地评估学生的学习成果^[5]。

三、基于 OBE 理念的应用型审计人才课程教学改革要点

（一）基于课程思政要求和审计案例引入的课程教学改革

在新时代背景下开展审计学课程教学改革,需要秉持“立德

树人”根本任务,把思政元素和专业知识进行深度融合,希望能够培养德才兼备的高素质审计人才,此项改革不只是对传统教学模式的革新,还呈现出对审计职业本质的深刻理解,审计身为经济“卫士”以及财务“守门人”,其职业精神和思政教育存在天然契合点。当下审计学教学里普遍有理论和实践脱节、价值引领不足等状况,教师大多时候偏重技术层面的传授,却忽略了职业伦理与社会责任感的培育,为弥补这一不足,可在教学过程中系统地嵌入典型审计舞弊案例,像“安然事件”“康美药业财务造假案”等,凭借分析这些案例背后的伦理失范与制度缺陷,让学生形成明确的职业底线意识。案例教学不能仅停留在表面的事实陈述,而要深入剖析案例背后的时代背景、制度环境以及道德困境,引导学生思考怎样在复杂情境中坚守职业操守。

具体实施路径可从三个层面着手:在宏观层面,构建“三全育人”格局,把思政元素融入教材编写、教学设计以及考核评价的整个过程,于中观层面,开展“课堂+实践”双轨教学,借助模拟审计、案例研讨等形式提高学生实务能力,在微观层面,运用“翻转课堂”等创新教学方法,激发学生自主学习与批判性思考能力。建立“校企合作”长效机制也是推进教学改革的关键举措,可借助邀请执业注册会计师担任兼职教师、组织学生参与真实审计项目等方式,搭建理论与实践的桥梁,在这个过程中,教师角色也要从知识传授者转变为价值引领者,要精通专业知识,又要有深厚的人文底蕴和社会责任感,教学评价体系同样需要革新,要打破单一知识考核的限制,建立包含职业伦理、创新思维 and 实践能力等多维度的综合评价机制。数字化技术的发展也为审计教学改革提供了新机遇,依靠构建虚拟审计环境、开发智能化教学平台等手段,能让案例教学更加生动直观^[6]。

（二）基于对分课堂构建延时评价体系的课程教学改革

审计学课程教学呈现出了全新的角度,此教学方法实际上是对“教”与“学”关系给予重新定位,借助科学地分配课堂时间,达成教师主导与学生主体的动态平衡,对分课堂在审计学教学里的运用,不只是时间分配方面的调整,是教学理念发生的根本变革,传统的审计教学大多时候侧重于理论的灌输以及标准程序的讲解,学生处于被动接受的状态,很难形成独立思考的能力以及职业敏感性^[7]。而对分课堂借助设计结构化的教学环节,像预习—讲授—讨论—展示—反馈这样的闭环,可有效地激发学生的学习积极性,在具体操作方面,教师可依据审计课程内容的特点,针对不同的知识模块采取差异化的对分策略:对于原理性较强的内容比如审计基本理论,可采用“先讲后分”的模式,保证学生掌握核心概念,对于应用性较强的内容比如审计程序设计,则可采用“先分后讲”的方式,鼓励学生凭借案例分析形成初步认知之后再由教师进行点拨提升^[8]。这种灵活的运用可使对分课堂的教学效果达到最大化,对分课堂的实施必定要求评价体系进行相应的变革,这也是当前审计学教学改革的重点和难点所在,延时评价体系作为对传统终结性评价的超越,强调对学习全过程进行持续观察以及动态反馈,在具体实践中,设置阶段性评价节点,涉及课前预习报告、课堂讨论参与度、小组成果展示等,形成“点—线—面”的立体评价网络,丰富评价主体,引入教师评

价、学生自评、小组互评以及行业专家评价等多元视角，克服单一主体评价存在的局限性，优化评价内容，从知识掌握、思维方法、实务操作以及职业素养等维度全面考量学生能力的发展^[9]。这种评价体系的创新直接影响了学生的学习行为模式，促使他们从应试导向转变为能力导向，更加注重专业能力的实质性提升。

（三）借助信息技术实现虚拟仿真实验的课程教学改革

数字技术快速发展给审计教学给予了前所未有的机会，虚拟仿真实验作为一种沉浸式学习手段，正慢慢成为缩小理论与实践差距的有效办法，审计是一门实践性很强的学科，它的教学效果在很大程度上取决于学生对实务环境的感知和适应能力，不过传统审计教学受到真实业务环境可及性、案例资源时效性以及教学条件局限性的限制，很难提供充足的实践机会。虚拟仿真技术的引入正好解决了这个难题，它借助构建高度逼真的数字环境，模拟完整的审计业务流程，让学生可在无风险的情况下反复体验真实审计场景，这种教学方式的变革体现在形式上，还深刻改变了知识传递的途径和学习体验的本质，在技术实现方面，现代虚拟仿真平台已经从早期的简单操作模拟发展成集场景构建、角色扮演、交互决策和结果反馈于一身的综合系统。比如在审计风险评估环节，学生可以扮演项目经理的角色，凭借与虚拟客户沟通收

集信息，进行风险因素识别与评估，并且根据自己的判断制定审计策略，系统会依据学生的决策路径生成不同的业务场景，最终呈现出差异化的审计结果，这种非线性的学习体验极大地提高了学生的决策能力和风险意识。

在推进改革过程中，应构建校企合作长效机制，联合会计师事务所等实务部门一同开发契合行业最新变化的虚拟场景，同时建立教师培训体系，以此提升教师信息技术应用能力，并且要把虚拟仿真实验合理融入整体课程体系，而不是将其作为孤立教学环节^[10]。

四、结束语

在 OBE 理念引领下，对应用型审计人才课程教学改革进行深入思考与实践，是适应审计行业需求变革、提升人才培养质量的关键之举。通过重构课程体系、创新教学方法、强化实践教学等举措，能有效提升学生的专业能力与综合素质。未来，应持续深化改革，不断探索优化路径，为培养更多契合行业发展的优秀审计人才贡献力量。

参考文献

- [1] 陈维涛，纪元浩. 基于 OBE 理念的应用型审计人才课程教学改革思考 [J]. 科技经济市场，2023，(11): 143-145.
- [2] 张华. 基于应用型人才培养的审计学课程教学模式创新研究 [J]. 中国乡镇企业会计，2023，(09): 170-172.
- [3] 赵红，杨微，赵助娥. 基于应用型人才培养的审计学课程改革研究 [J]. 创新创业理论与实践，2023，6 (13): 49-51+55.
- [4] 梁霄，孙婷. 基于应用型人才培养的审计学课程教学改革思考 [J]. 中国管理信息化，2023，26 (04): 221-223.
- [5] 赵美娜. OBE 人才培养模式下《审计学》的应用型设计实践与探索 [J]. 中国市场，2022，(36): 133-135.
- [6] 尹晓露. 信息化下应用型人才培养的审计课程改革探讨 [J]. 老字号品牌营销，2021，(07): 145-146.
- [7] 孙柳. 大数据背景下基于应用型人才培养的本科审计学课程改革分析 [J]. 营销界，2020，(50): 141-142.
- [8] 邓倩兰，蒋丽娟. 应用型人才培养视角下的《审计基础》课程教改分析 [J]. 纳税，2019，13 (30): 234.
- [9] 伍赛君，洪敏，赵晓军，等. 审计学“五位一体”课程思政教学改革模式构建——新文科背景下基于“CDIO-OBE”理念 [J]. 现代商贸工业，2025，(06): 149-151.
- [10] 张华. 基于应用型人才培养的审计学课程教学模式创新研究 [J]. 中国乡镇企业会计，2023，(09): 170-172.

人工智能技术在护理专业课程中的应用探索

任文洁

延安职业技术学院, 陕西 延安 716000

DOI: 10.61369/ETR.2025300019

摘 要： 随着新时代信息技术的深入发展，人工智能在护理管理、辅助决策、健康监测、机器人护理和个性化护理计划制定等方面发挥了重要作用，人工智能对高职护理专业教学管理模式产生了深远影响，护理专业教学人员的角色正在向协调者、监督者和决策者转变。然而，数据隐私与安全、技术成本与资源限制、护理专业教学人员技能与培训需求、伦理与法律问题以及人工智能在护理决策中的可靠性与准确性是当前高等职业院校护理专业教学面临的主要挑战。基于此，本文旨在探讨人工智能在护理教学实践中的应用现状，分析其面临的困境，并预测未来的发展趋势，以期提升护理教学质量。

关 键 词： 人工智能技术；护理专业；课程应用

Exploration of the Application of Artificial Intelligence Technology in Nursing Professional Courses

Ren Wenjie

Yan'an Vocational and Technical College, Yan'an, Shaanxi 716000

Abstract： With the in-depth development of information technology in the new era, artificial intelligence has played an important role in nursing management, auxiliary decision-making, health monitoring, robot nursing, and the formulation of personalized nursing plans. Artificial intelligence has had a profound impact on the teaching management model of higher vocational nursing majors, and the role of nursing professional teaching staff is shifting to coordinators, supervisors, and decision-makers. However, data privacy and security, technical costs and resource constraints, the skill and training needs of nursing professional teaching staff, ethical and legal issues, and the reliability and accuracy of artificial intelligence in nursing decision-making are the main challenges currently faced by nursing professional teaching in higher vocational colleges. Based on this, this paper aims to explore the current application status of artificial intelligence in nursing teaching practice, analyze the difficulties it faces, and predict future development trends, in order to improve the quality of nursing teaching.

Keywords： artificial intelligence technology; nursing major; course application

引言

在医疗护理领域，人工智能（AI）的引入标志着护理服务模式的一次革命性转变。随着技术的进步，人工智能在提高护理效率、优化患者护理体验以及增强护理决策的准确性方面展现出巨大潜力。通过机器学习、自然语言处理和计算机视觉等技术，护理人员能够更有效地监测患者状况、管理药物、提供健康教育，并支持复杂的护理决策。^[1] 然而，尽管人工智能在护理领域的应用前景广阔，但其教学实施过程中也面临着技术、伦理、法律和经济等多方面的挑战。通过对现状的深入分析和对未来趋势的预测，本文期望为护理领域的人工智能应用提供科学依据和实践指导。

一、人工智能技术在护理专业课程中的应用

（一）智能护理管理系统

智能护理管理系统是利用信息技术优化护理流程和提升护理质量的重要工具，这些系统通常包括排班管理、护理人事档案、制度管理、不良事件管理、质量检查、满意度调查、敏感指标管理、科研教育管理、绩效管理、层级管理、护士长工作手册等模

块。通过智能护理管理系统，可以实现护理专业教学人员无纸化、移动办公，优化护理管理流程，提高护理管理的工作效率，促进护理服务与质量管理的规范化、智能化、人性化、精细化。

（二）辅助决策支持系统

健康监测与预警系统利用智能终端和可穿戴设备对个体健康状况进行持续监测，实现异常情况的早期发现与预警。该系统通过实时数据采集与分析，为患者提供及时的健康提醒和专业护理

建议,将护理服务前移至发病前期。这种预防性干预模式能够达到未病先防、既病防变的效果。^[2]对于初诊患者,系统通过智能化平台进行健康预评估,借助人工智能互动提升护理服务的精准性和及时性,有效改善患者预后并降低医疗成本。

（三）健康监测与预警系统

护理教学领域的辅助决策支持系统(DSS)是一种基于计算机技术的信息处理系统,旨在帮助护理教育工作者处理教学管理中的半结构化或非结构化决策问题。该系统通过整合各类教学数据、应用分析模型和专业知识库,以人机交互方式为决策者提供支持。DSS能够协助护理教学管理者进行教学质量评估、课程安排优化、教学资源配置等关键决策,同时也能为学生个性化学习方案的制定提供科学依据。^[3]该系统运用数据分析和建模技术,帮助使用者更准确地预测教学效果、评估教学风险并改进教学方法,从而提升护理教学管理的科学性和决策效率。^[4]

（四）机器人护理应用

机器人护理应用在护理领域的实践主要是通过护理机器人来辅助或替代人力完成护理工作。护理机器人可以执行后勤和费力的体力任务,对抗老年人群的孤独和不活动,或者可以分配给常规任务,例如测量患者的生命体征。^[5]随着技术的发展,护理机器人的应用范围不断扩大,包括但不限于移动辅助、排泄辅助、照护与联络、洗澡辅助和看护业务辅助等^[6]。这些机器人的应用,不仅可以提高护理服务的效率和质量,也为护理专业教学人员减轻了工作负担。

（五）个性化护理计划制定

个性化护理计划制定是指根据患者的个体差异,结合其生理、心理、社会背景等方面的情况,为其量身定制的护理计划和服务。在实施个性化护理时,护理专业教学人员首先需要与患者进行沟通,了解他们的疾病情况、身体状况、生活方式、生活环境以及对护理的期望和需求等信息。通过全面的评估,确定患者的主要需求和问题,制定出具体护理计划。个性化护理计划应包括明确的目标、措施和时间安排,以确保个性化护理的有效实施。这种护理方式有助于提高患者的满意度和康复效果,同时也体现了护理服务的人性化和专业化。

二、人工智能技术在护理专业课程中的应用困境

（一）数据隐私与安全问题

在人工智能应用中,数据隐私与安全问题尤为突出。随着护理过程中产生的大量患者健康数据的收集与分析,如何确保这些敏感信息的安全成为一个重要议题。数据泄露不仅会导致患者隐私权的侵犯,还可能引发法律风险和社会信任危机。^[7]因此,需要制定严格的数据保护政策,采用加密技术、匿名化处理等手段来保护数据安全。同时,医疗机构需要加强对员工的数据安全意识培训,确保数据在收集、存储、处理和共享过程中的安全性。

（二）技术成本与资源限制

人工智能技术的研发和部署需要显著的财务投入,包括硬件设备、软件许可、系统维护和升级等。对于资源有限的医疗机构

来说,这可能是一个不小的负担。此外,技术的更新换代速度快,可能导致现有投资很快过时。为了克服这些挑战,医疗机构可以通过政府补贴、合作伙伴关系或分期付款等方式来减轻财务压力。同时,也需要对投资回报进行评估,确保人工智能技术的应用能够带来相应的效益。

（三）护理专业教学人员技能与培训需求

随着人工智能技术的引入,护理专业教学人员需要掌握新的技能,以适应人机协作的新模式。这不仅包括对人工智能系统的操作技能,还包括数据分析能力、问题解决能力和持续学习的能力。护理专业教学人员的技能培训需求增加,医疗机构需要提供相应的培训资源,帮助员工提升技能。此外,护理教育课程也需要更新,以培养未来的护理专业教学人员具备与人工智能合作的能力。^[8]

（四）人机合作中的伦理与法律问题

人工智能在护理领域应用带来了诸多伦理法律挑战。核心问题包括护理机器人能否真正替代人类提供情感支持,以及在紧急情况下做出符合伦理的判断能力。同时,这类技术的法律责任界定尚不明确。为保障患者权益和社会伦理底线,必须建立相应的伦理规范和法律框架,确保技术创新不会损害人文关怀这一护理本质。这些问题的解决需要医疗、法律和技术领域的多方协作。

（五）人工智能在护理决策中的可靠性与准确性

尽管人工智能技术在数据处理和模式识别方面具有显著优势,但其在护理决策中的可靠性和准确性仍然受到质疑。人工智能系统可能会因为数据质量问题、算法偏差或技术故障而导致错误的决策。因此,需要对人工智能系统进行严格的测试和验证,确保其在实际应用中的稳定性和准确性。同时,护理专业教学人员应当对人工智能系统的建议进行审慎评估,结合临床经验和专业判断,以确保护理决策的正确性。此外,人工智能系统的设计也需要考虑其可解释性,以便护理专业教学人员能够理解和信任其决策过程。

三、人工智能技术在护理专业课程中的应用趋势

（一）大数据与护理精准化

随着大数据技术的发展,护理实践将越来越依赖于精准的数据驱动决策。通过收集和分析患者的生命体征、生活习惯、遗传因素等大量数据,人工智能系统能够为患者提供更加个性化和精准的护理服务。例如,通过对患者健康数据的实时监测和分析,人工智能可以预测疾病风险,提前采取预防措施,实现精准干预。此外,大数据分析还可以帮助护理专业教学人员优化护理流程,提高资源配置的效率,从而提升整体护理质量。

（二）自主学习型系统与智能决策

未来的人工智能系统将具备更强的自主学习能力,能够不断从护理实践中学习和改进。这些系统将能够自动调整算法,以适应不断变化的医疗环境和患者需求。自主学习型系统将在智能决策中发挥重要作用,它们能够提供基于最新数据和最佳实践的护理建议,帮助护理专业教学人员做出更加科学和合理的决策。^[9]此

外，这些系统还能够识别和学习优秀的护理实践，从而不断提高护理服务的质量和效率。

（三）虚拟现实与远程护理服务的融合

虚拟现实（VR）技术与人工智能的结合，将为远程护理服务带来革命性的变化。通过 VR 设备，护理专业教学人员能够远程为患者提供沉浸式的护理服务，如远程会诊、远程康复指导等。患者在家中就能接受到专业的护理服务，这将极大地提高护理服务的可及性和便利性。同时，虚拟现实技术还可以用于护理专业教学人员的培训，通过模拟真实的护理场景，提高护理专业教学人员的实践技能和应对复杂情况的能力。

（四）人工智能与患者个性化护理的深度整合

人工智能技术将与患者个性化护理需求深度整合，实现真正的个性化护理服务。通过分析患者的医疗历史、生活习惯、基因信息等数据，人工智能系统能够为每个患者制定个性化的护理计

划。这些计划将涵盖疾病预防、健康促进、慢病管理等多个方面，帮助患者实现全面的健康管理。此外，人工智能还能够根据患者的反馈和健康状况的变化，动态调整护理计划，确保护理服务始终符合患者的需求。

（五）人工智能技术与护理教育的未来发展

人工智能技术将在护理教育中发挥越来越重要的作用。通过模拟真实的临床环境，人工智能可以为护理学生提供虚拟的实践机会，帮助他们掌握护理技能和知识。^[10] 此外，人工智能还可以作为教学辅助工具，为护理教育提供个性化的学习路径和资源，满足不同学生的学习需求。随着人工智能技术的发展，未来的护理教育将更加注重培养学生的创新能力和批判性思维，以适应不断变化的医疗环境。同时，护理教育也将更加强调跨学科合作，鼓励护理专业教学人员与工程师、数据科学家等其他领域的专家合作，共同推动护理服务的创新和发展。

参考文献

- [1] 李艳（综述），朱欢欢（审校）. 人工智能与大数据在心血管内科护理中的应用 [J]. 东南国防医药, 2021, 23(3): 298-301.
- [2] 郑海燕，冉兴程，徐生刚，杨丽峰，王晓燕. 人工智能技术在养老护理的应用 [J]. 集成电路应用, 2021, 38(9): 184-185.
- [3] 吴龙，杨洋. 语音识别技术在超声工作站中的应用 [J]. 中国卫生信息管理杂志, 2021, 18(6): 729-732.
- [4] 霍然，欧阳斐，周金阳，刘畅，李爱芳，陈秋梨. 人工智能语音技术在医疗服务中应用评价的研究进展 [J]. 中华现代护理杂志, 2022, 28(8): 1110-1115.
- [5] 陈妞，陈莹，郭瑾，李春朋. 人工智能在危重症护理中的应用现状及挑战 [J]. 中华急危重症护理杂志, 2022, 3(3): 276-279.
- [6] 张希，王建英，胡倩，杨少龙，陈莹莹. 生成式人工智能视域下护理专业发展的 SWOT 分析及应对策略 [J]. 卫生职业教育, 2025, 43(10): 15-18.
- [7] 李盼，胡娜. 人工智能时代临床护理教育者的角色探析 [J]. 中国继续医学教育, 2025, 17(08): 155-159.
- [8] 陈红，喻婷，许珂，王聪，刘珊珊，蒋艳. 人工智能在护理专业学生智慧教育中的应用与建议 [J]. 中华护理教育, 2025, 22(04): 409-415.
- [9] 吴嫩萍，陈少华，余标君，陈小晶. 高职护理专业学生应用生成式人工智能辅助学习的现状与思考 [J]. 中华护理教育, 2025, 22(04): 403-409.
- [10] 吴同，魏愉，杨伟生，钟雪怡，高云，苏茜，杜志敏. 人工智能视域下护理专业课堂教学行为分析与评价系统设计 [J]. 中国医学教育技术, 2024, 38(06): 741-745+761.

基于 OBE 理念构建更具参与度的高职课堂 ——以“高速铁路乘务工作实务”为例

文巍

湖南高尔夫旅游职业学院, 湖南 常德 415900

DOI: 10.61369/ETR.2025300023

摘 要 : 当代教育理念强调学生应在课堂教学中扮演主角角色, 学生在课堂中的参与程度在某种程度上反映了其主体性。职业院校以职业技能培养为重点, 课堂参与程度的不同水平与职业技能的掌握层次存在一定的关联。根据 OBE(OutcomeBased Education) 理念对传统的教学方式方法进行改革, 引入线上线下结合、翻转课堂、任务导向等教学手段, 提升学生的参与度, 培养学生的创新、实践和团队合作能力, 以提高教学效果。

关 键 词 : 课程参与度; OBE 理念; 高速铁路乘务工作实务

Constructing a More Participatory Vocational College Classroom Based on the OBE Concept —— A Case Study of “Practice of High-Speed Railway Crew Work”

Wen Wei

Hunan Golf and Tourism College, Changde, Hunan 415900

Abstract : Contemporary educational concepts emphasize that students should play the leading role in classroom teaching, and the degree of students' participation in the classroom reflects their subjectivity to a certain extent. Vocational colleges focus on vocational skills training, and there is a certain correlation between different levels of classroom participation and the mastery of vocational skills. According to the OBE (Outcome-Based Education) concept, the traditional teaching methods are reformed, and teaching methods such as online-offline integration, flipped classroom, and task orientation are introduced to improve students' participation, cultivate their innovation, practice and teamwork abilities, so as to enhance the teaching effect.

Keywords : curriculum participation; OBE concept; practice of high-speed railway crew work

引言

新时期层出不穷的新教学模式, 学生的积极参与, 在高职高速铁路客运服务专业课堂教学改革的中起到了至关重要的作用。OBE 教育模式是新颖的教学模式, 是以成果为导向的模式、以学生为导向的模式, 并且是以逆向思维确定课程培养模式。而《高速铁路乘务工作实务》课程在我校已经开设了很多年, 但是采用的课堂教学模式过于固定, 但是与产教融合与新型复合型人才的培养模式有所不同, 也已经不能满足以学生为中心 OBE 理念。^[1] 以我校湖南高尔夫旅游职业学院的高速铁路客运服务专业学生为研究对象, 以《高速铁路乘务工作实务》课堂参与度为研究方向, 利用 OBE 的教育思想来研究提升学生课堂参与度、教育品质。

一、传统课堂教学中存在的问题

(一) 涵盖主题众多, 但课程数量有限, 使得讲解无法深入
该课程的选用教材为西南交通大学出版社出版的由李培锁主编的《高速铁路乘务工作实务》, 课程讲授的内容主要是以高速铁路乘务业务知识为主, 主要内容包括两个部分: 动车组乘务服

务技能、动车组列车基础知识。书分为七模块二十二章的内容, 涉及高速铁路概貌、动车组设施设备、乘务人员要求、列车客运业务和应急管理等方面。由于学时只有 64 个, 所以无法进一步讲述教材。

(二) 课程注重理论且教学方式较为单一, 实践环节较弱

《高速铁路乘务工作实务》具有实践性和应用性非常强的特

点,以往的教学过程主要是以理论为主,采用传统的教师讲授为主要模式,受实践条件限制,学生对教学内容的掌握不透彻,且在课堂教学过程中的师生互动方式单一,学生没有主人翁意识,不利于激发学生的主动性,造成学生参与度较低,主动学习意识不足。

（三）采用扁平化的考核形式，注重理论测试

传统的考核方式比较单一,主要是理论测试,期末考核考试题目客观题特别是选择题和填空题较多,综合性试题较少。^[2]在这种考核模式下,学生理论知识掌握程度和灵活运用程度无法体现,结果就会导致学生只学不练,重理论而轻实践。

二、课程教学的改革措施

（一）建立在线课程，实施混合模式教学

解决理论教学课时量太少的难题,运用线上线下混合式学习模式。学生通过慕课、超星学习通、智慧职教等 APP 观看所布置的延伸教学资源视频。为了更有效更合理地分配课时,教师应在课堂压缩授课,简单、基础知识点可通过线上学习完成,课堂上则利用一些习题考察学习情况。每个视频针对一个知识点,时间不长,通常 3 ~ 10 分钟,学生利用课后碎片时间在线学习完成,学习通上同步考核学生在线学习情况,每个小知识点设置的题库考核学生的观看情况。在线课堂不仅促进了学生自主学习,压缩了教师的课堂讲授时间,也不会给学生增加过多的课后时间。在线同步课堂也具有大量的题库,考核学生的在线学习情况,还有相关拓展讨论题让学生成长不放松。

（二）运用案例教学法，围绕学生打造更具吸引力的高效课堂

不管是运用传统的教学方式还是新的教学工具,激发学生的兴趣是教学的核心。从学生感兴趣的课题和案例开启课堂讲解,能增强知识的趣味性,吸引学生的注意力和感染力。本课程选取实习生小李第一人称视角出发,将学生一步步带入本课程讲授的案例中,解决实习过程中碰到的一系列案例,如课程讲授我国铁路发展史时,案例里的实习生小李带领学生加入实习生一日团建,带领大家参观中国铁道博物馆,以故事发展线的方式让学生了解中国的铁路前世今生。^[3]案例中给乘务人员基本要求讲课,案例里的实习生小李让同学们帮忙解决客流高峰时出现的各种问题。这些案例的融入,能提高课堂活跃度,提高课堂效率。教师可以筛选高铁乘务工作中的真实案例,涵盖旅客服务、应急处置、设备操作等场景,如“动车组列车突发旅客晕倒事件处置”“外籍旅客票务纠纷协调”等。案例教学按“呈现案例—提出问题—分组研讨—展示方案—点评总结”流程开展,每组推选代表进行角色扮演式方案演绎。通过营造良好的案例情境,可以提升学生知识学习热情,切实提高育人质量。

（三）任务驱动，提高学生的课堂参与度，构建翻转式课堂

以学生为核心,课堂上构建高效的学习方法:即在课堂上接受任务进行学习,通过小组合作探索解题途径,并通过自主探究来巩固答案。这三种方式结合起来,形成了“独立思考—小组

合作—全班交流展示”的三段式学习模式。根据金字塔学习理论,学习效果超过 50% 的往往是团队学习、主动学习和参与式学习。^[4]比如自主探究、学练结合或小组互助学习等方式,这些就意味着减少教师的理论讲解,增加学生的主动参与,同时充分体现学生更高的参与积极性。以高铁乘务工作流程为脉络设计阶梯式任务体系,从基础任务(如旅客引导、行李安放)到综合任务(如多岗位协同处置列车晚点)逐步递进。实施翻转课堂模式,课前推送任务相关的理论资料、操作视频;课堂上以任务为核心,学生分组完成模拟操作,教师通过巡回指导、关键问题点拨提供支持。

（四）将仿真实训纳入实验课程，以提升学生的动手能力

这门课程是一门强调实践和应用的专业课程,高职院校对学生的实践动手能力要求较高。而不同的学习环境和教学辅助设备对学生课堂的参与度也会产生较大影响。良好的实训条件、数字化教学的课程,学生会产生较高的学习兴趣,实践能力也能得到极大的提升。学生沉浸课堂,真正做到“做中学、学中做”,教师只需理论讲解,演习展示,学生便可模拟练习。^[5]模拟实践的教学环境和条件能在一定程度上减少理论教学枯燥乏味,增强学习的趣味性。高职联合铁路企业开发“岗位轮训”项目,安排学生在仿真场景中轮换扮演乘务员、乘警、机械师等角色,模拟全流程协同工作,提升综合实操能力。例如,服务礼仪实训。通过仿真车厢环境练习站姿、指引、沟通话术;应急实训。利用模拟系统演练火灾疏散、急救处理等流程;设备操作实训。操作仿真票务终端、广播系统等设备,熟悉工作界面与操作规范。因此,“高速铁路乘务工作实务”课程,应安排三分之二的比例在高铁模拟仓内上课,学生着专业制服,按标准的乘务人员妆容前往实训室上课,将教学环境融入实践模拟中,让学生更好的体验与学习专业知识与技能,这样不仅能提供学生的课堂参与度,更能增强学生的职业认同感。

（五）完善评估系统，强调过程评估

鉴于该门课的综合性、实践性,我们对现有的评价体系进行优化、改造,运用线上线下相结合的方式构建以过程、能力培养为导向的全面评价体系,通过学习通的题库形式线上测试,老师在课堂上布置学习任务,随堂抽调学生上课测试。^[6]线上测试与课堂测试以客观题为主,考察学生对基本知识的掌握程度,课后作业题以主观题、练习为主,考察学生综合能力的应用。期末考试理论与实际相结合的形式,期末总成绩 = 日常上课考勤占 20% + 日常答题实练占 40% + 期末理论考试占 40%。从多角度开展学习过程简单性、多元化的考核学生知识掌握情况,构建立体化的考核体系。

三、改革成效

就教学过程设计而言,由于课程趣味性增强,加之学生在课程中的个体任务与小组任务具针对性,学生的上课投入度与小组合作效率都有所提升。从教学效果来讲,学生的成绩较以往普遍上升,尤其是课堂活跃的加分项。从教学反馈来讲,按照期末学

生的反馈信息显示,学生对课堂的参与度有不同程度的上升,学生对教师的满意度有不同程度的上升。该策略的创新主要体现在三个方面:一是在教学过程中提出了参与度提升的策略构架。现有翻转课堂教学模式中,学生对于上课环节的参与更加踊跃,但是在知识的传达、问题的答疑和小组的合作过程中学生的参与不够积极主动。^[7-8]其次,倡导了学生全程的参与。此项目的每类策略的提出都是为了让学生能够尽量与授课的老师保持同步,在复习讲解知识环节、导入环节、授课环节、实践环节、总结环节等方面帮助学生提升他们对于课程的专注度。第三,鼓励学生全员的参与。以往教学中,往往是部分学生保持着较高的积极性,而对于大部分人来说,不愿意积极主动去参与到教学过程中,而此策略鼓励他们每个人每节课都在台上展示自己,而未

参与的积极性不足,那么对其最终的考核成绩有一定的不利影响。^[9]因此,能够激励大部分学生增加自己的参与热情,体现了全员参与的特色。

四、结束语

作为高职院校,应该在教学中结合学校的办学特色和学生特点,及时更新教学内容、教学模式、考核方式,提升学生上课的主动性和课堂融入度,符合 OBE 教育理念。^[10]通过课程改革的“软”、“硬”实力两手发力,学生课堂融入度以及基础知识和基本技能的掌握状况、解决实际问题的能力均能有质的提升,为企业、地方输送更多合格的应用型人才。

参考文献

- [1] 张军燕. OBE 理念下高职食品专业创新创业教育体系构建与实践 [J]. 中国食品工业, 2024, (20): 159-161.
- [2] 王芳幼. 基于 OBE 理念的高职英语混合式教学模式研究 [J]. 学周刊, 2024, (31): 82-85. DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2024.31.021.
- [3] 帅贞瑜, 岳姗姗, 靳强. 基于 OBE 理念的高职学前教育专业体育课程内容体系构建与探索 [J]. 北京财贸职业学院学报, 2024, 40(04): 65-69.
- [4] 张雯. OBE 理念下齐鲁文化融入高职舞蹈课程的改革策略与措施 [J]. 戏剧之家, 2024, (29): 140-142.
- [5] 李璐璐. OBE 理念下高职院校“产学研用”水平提升探究——以柳州铁道职业技术学院为例 [J]. 广西教育, 2024, (09): 110-113.
- [6] 洪敏, 付杰, 颜文华. 基于增值理念的高职课堂教学评价体系构建 [J]. 科教导刊, 2023, (36): 106-108. DOI: 10.16400/j.cnki.kjdk.2023.36.033.
- [7] 于泽楠. 基于 OBE 的经济法课程教学模式创新研究 [J]. 中国管理信息化, 2023, 26(15): 225-228.
- [8] 姜慧. 融入 SPOC 理念的高职课堂之 O2O 模式研究与实践 [J]. 电脑知识与技术, 2021, 17(19): 178-180+182. DOI: 10.14004/j.cnki.ckt.2021.1910.
- [9] 黄显鸽. 浅析融入劳动教育理念的高职生培养——以陕西铁路工程职业技术学院为例 [J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(04): 204-205.
- [10] 王璐, 李颖. 基于学生主体的高职课堂参与现状及应对策略实证研究——以重庆市 7 所高职院校 3023 名学生调查样本为例 [J]. 重庆开放大学学报, 2023, 35(04): 3-16.

基于胜任力理论的高校辅导员在大学生心理健康教育中的作用发挥对策研究

詹天甜

江西青年职业学院, 江西 南昌 330013

DOI: 10.61369/ETR.2025300027

摘要： 新时代下，高校辅导员除了要完成基本的学生管理工作，还承担着对学生进行心理健康教育的责任。对此，高校辅导员应基于胜任力理论，积极探索如何提升自身的大学生心理健康教育能力，从而为学生提供更好的指导与服务。基于此，本文将浅析高校辅导员胜任力的理论内涵，以及高校辅导员在大学生心理健康教育中的作用发挥现状，并提出相应对策，以期促进大学生心理健康教育与高校辅导员育人工作的创新发展。

关键词： 胜任力理论；辅导员；大学生心理健康教育

Research on Countermeasures for College Counselors' Role in College Students' Mental Health Education Based on Competence Theory

Zhan Tiantian

Jiangxi Youth Vocational College, Nanchang, Jiangxi 330013

Abstract： In the new era, in addition to completing basic student management work, college counselors also assume the responsibility of providing mental health education to students. In this regard, college counselors should, based on the competence theory, actively explore ways to improve their own ability in college students' mental health education, so as to provide better guidance and services for students. Based on this, this paper will briefly analyze the theoretical connotation of college counselors' competence and the current situation of college counselors' role in college students' mental health education, and put forward corresponding countermeasures, in order to promote the innovative development of college students' mental health education and college counselors' education work.

Keywords： competence theory; counselors; college students' mental health education

引言

高校辅导员作为与大学生日常接触最多，学生工作经验最丰富的存在，已成为大学生心理健康教育的有效引导者。因此，高校辅导员要发挥出自身主观能动性，以强有力的胜任力构建科学的大学生心理健康教育体系，引导学生树立正确的价值观念，培养学生形成良好的心理素质，以应对今后生活、学习及工作中的挑战。

一、高校辅导员胜任力的理论内涵

所谓胜任力是员工在工作中在其所处岗位的价值观念、自我认知、工作能力、知识素养和个人品质等方面，存在明显的个人特征^[1]。首先，对于高校辅导员来说，良好的胜任力与其履行工作职责之间具有因果关系。然而当前许多高校辅导员团队在综合素质方面还存在一定不足，如理实结合能力相对薄弱，从而使其胜

任力有较大提升空间。比如，部分高校辅导员在专业理论素养方面缺乏系统的知识体系。对心理学、教育学以及相关学生教育专业的理论知识认知上相对片面，其知识素养的深度与广度还应进一步提高，以提升其自身的胜任力^[2]。其次，部分高校辅导员在思政素养、信息素养方面也需要不断学习。在实际学生教育管理中，未能有效利用先进的教育理念与育人技能开展思政教育与心理健康教育教学活动，不能快速捕捉学生心理问题的关键本

质，从而导致工作开展并不顺利。

二、高校辅导员在大学生心理健康教育中的作用发挥现状

（一）专业知识与实践经验有待提升

高校辅导员在大学生心理健康教育中想要发挥其应有的作用，其培训体系、实践经验和职业发展路径都应明确具体。在专业培训层面，尽管当前高校普遍重视对辅导员心理健康教育能力的培训，但培训内容容易缺乏系统性和针对性，从而难以满足辅导员实际工作的需求。培训方式也多以课堂讲授为主，缺少典型案例与实践指导，导致辅导员难以将所学知识能力运用于实际工作^[3]。在实践经验方面，一些辅导员在入职前并未接受过系统的心理健康教育实践训练，担任辅导员后也是自己“摸着石头过河”，并不能找到实践与理论的联系。这容易使辅导员在开展大学生心理教育时感到力不从心，无法为学生提供有效的指导。

（二）心理健康教育与思政教育融合不足

部分高校辅导员在进行大学生心理健康教育时，认为其与思政教育是两个独立存在的教学范畴，并没有将二者有机融合的意识。这种割裂的教育理念会使辅导员在对大学生进行心理健康教育时缺乏科学系统的理论指导^[4]。另外，虽然一些辅导员认识到心理健康教育与思政教育存在交叉性的教学内容，但并未找到二者的契合点，从而导致二者在融合时内在联系仍是松散的，难以形成教育合力，也无法发挥其应有的育人作用^[5]。此外，心理健康教育和思政教育在教学方法上各具特色，但部分辅导员在实际教学时，缺乏创新意识和灵活应变，未能根据学生的实际需求，选择恰当的教学方法。这难以激发学生的学习兴趣，还可能影响二者本身的教育效果。

（三）心理健康教育开展缺乏个性化

一方面，高校辅导员在开展大学生心理健康教育时，往往采取“一刀切”的教学模式，按照统一的教育理念与教学方法开展教育工作，忽视了不同大学生由于成长背景、性格喜好等方面的不同，对心理健康教育的需求也不尽相同^[6]。这种认知偏差使得辅导员在开展心理健康教育时，难以根据学生的个性化需求为其制定具有针对性的教育方案。另一方面，高校辅导员日常还承担繁重的学生行政管理工作，对学生进行心理健康教育也多是在班会课上。而辅导员的精力有限，难以对每个学生进行深入了解和辅导^[7]。

三、基于胜任力理论的高校辅导员在大学生心理健康教育中的作用发挥对策

（一）加强对心理基础理论知识的学习

为了充分发挥高校辅导员在大学生心理健康教育中的作用，高校应加强对辅导员心理教育能力的培训教育，使其具备良好的胜任力。鼓励辅导员去学习、探究心理学、教育学和社会学的一些基本原理知识，从而提升他们实施大学生心理教育健康教育的水平。首先，在对大学生进行心理健康教育的过程中，许多

辅导员都感觉压力倍增，并且心理健康教育的效果也不显著。导致他们这种心理最主要的原因是心理健康教育是一项较为复杂的工作，受着许多主观因素和客观因素影响，一些辅导员还不具备相关专业知识和育人技能，其心理学素养有限，未能使用合适的心理教育方式。对此，高校要尽可能地对辅导员进行心理健康教育胜任力进行培养，助力他们不断提升自身的心理健康教育能力^[8]。另外，随着高校招生规模的不断扩大，大学生心理健康也得到了越来越多的关注，作为直接接触学生的辅导员来讲，其综合素质的全面提升是其应对各种学生管理工作所应该具备的一项重要能力。高校辅导员应不断优化他们的认知结构，积极学习美育学、社会心理学等方面的知识与技能，并始终保持对学生教育工作的热情和积极学习的态度，以此促进自身职业生涯发展。同时，高校方面也应给予辅导员相应的心理健康教育训练和心理咨询服务，加强对辅导员自身心理健康的关注。引导辅导员通过积极探索先进的心理教育理念与沟通技巧，通过自身反思与总结，探索出实施大学生心理健康教育的有效途径。

（二）创新实践心理健康教育方法与技巧

想要实现高校辅导员高效开展心理健康教育的教学目标，高校应当营造一个良好的心理健康教育氛围，并鼓励辅导员积极创新实践心理健康教育方法与技巧，掌握其精髓所在，进而灵活应用。由于高校辅导员的工作环境与工作任务较为繁杂，因而他们在提升个人胜任力的同时必须脚踏实地地对每一个问题进行逐一分析，从而保障大学生心理健康教育的质量。首先，辅导员应加强与学生进行心理沟通交流、心理咨询服务的投入力度和保障力度。随着高校扩招力度的加大，很多高校都是按院系、专业给学生配备辅导员，由于不同院系、专业的特点不同，其学生所学的心理健康教育侧重点也各不相同。对此，辅导员应根据实际管理班级学生的心理动向，甄选合适的心理健康教育内容^[9]。比如，对于理工类专业学生，由于专业课程理论知识抽象，实践操作具有一定难度，很多学生在专业学习中产生了畏难心理。对此，辅导员可以引导他们积极参与班级团体活动，以此增强班级学生的凝聚力和向心力，让学生团结合作解决问题，以此减轻学生在专业学习中的畏难心理。另外，辅导员还换位思考，尝试站在学生的视角思考问题，以此洞察学生的内心世界，从而使心理健康教育真正入脑入心。在参与社交活动中，学生渴望能够获得外界对他们的认同与理解，但更多学生往往只关注自己，且缺乏同理心。作为辅导员要鼓励学生在日常生活与学习中要做到尊敬与理解他人，站在他人立场的角度上去思考问题。在与学生的互动交流中，引导他们学会如何处理好师生关系、同学之间以及其他人际关系。

（三）组织学生开展心理健康教育活动

部分高校辅导员进行大学生心理健康教育仅局限于理论讲解和说教，学生只是被动接受，其教学效果通常达不到辅导员的预期效果。对此，辅导员应转变教育理念，组织学生开展心理健康教育实践活动，以实践活动为载体，丰富大学生心理健康教育教学工作。首先，教师需明确大学生心理健康教育目标，比如帮助学生认识自我、学会情绪管理、建立积极的人际关系等。在实际教学

中,辅导员应结合学生的年龄特点和身心发展规律,设计富有针对性和趣味性的心理健康教育活动。对于大一学生,他们由于刚刚步入大学生生活,对专业学习、人际交往容易感到迷茫。辅导员可以通过趣味游戏、故事演绎等活动,引导他们认识自己情绪,学会准确表达和调节自己的情感。例如,辅导员可以组织学生开展“情绪脸谱”游戏,让学生通过作出不同情绪的面部表情,加深对不同情绪的理解。对于大四学生,他们面临着毕业和就业的压力,辅导员可以组织学生开展“职场面试”的角色扮演,让学生分别扮演企业面试官和面试的应届生,让学生练习面试技巧,学会自信表达、应对面试压力。在活动中,教师还应注意营造轻松、愉快的氛围,让学生感受到鼓励和支持。同时,辅导员也要关注学生的个体差异。例如,对于性格内向的学生,辅导员应主动邀请他们参与活动,以及表达自己的想法和感受;对于有心理困扰的学生,辅导员应提供适当的心理咨询服务,帮助他们走出困境。

(四) 拓展心理健康教育多元育人模式

首先,辅导员可以与班长、宿舍长等班干部加强合作,共同开展心理健康教育工作,在班干部的帮助下,辅导员能够及时了解学生的心理状况,并采取相应措施进行辅导或帮助,强化预防性心理教育工作^[10]。另外,辅导员可以让学生之间相互开展心理

援助,通过同学相互之间的心理援助来解决一些共性的问题。这是因为学生之间关系比较亲密,也更容易敞开心扉。辅导员应鼓励学生在与同学的交往过程中,要诚心真意地对话,倾听各自的心声,彼此相互帮助以求减轻自身的心理压力。其次,辅导员应利用好线上教学平台、社交媒体,创新线上心理健康教育活动。在此教学模式下,一些性格腼腆的学生由于不用面对面交流,更能表达自己的真实想法。最后,辅导员应积极利用大数据与人工智能技术,对学生心理健康动态进行监测。通过收集学生的学习、生活数据,对其心理状态变化进行分析,并为个性化干预提供科学依据。同时,辅导员还可以借助心理健康教育 APP 或小程序,为学生推荐可以进行在线专业咨询、心理测评、自主学习等的平台,以满足学生对心理健康教育的需求。

四、结束语

综上所述,高校辅导员在大学生心理健康教育中发挥着重要的作用。为了大学生能够健康成长,高校辅导员应采取多样化措施,提高自身的胜任力,在大学生心理健康教育中通过加强专业学习、创新教育方法、组织实践活动、开拓教学模式等策略,为学生的全面发展保驾护航。

参考文献

- [1] 何冬冬,谭鑫,何菲菲.基于“双螺旋”模型的辅导员谈心谈话胜任力模型建构[J].高校辅导员,2025,(01):85-90.
- [2] 张利萍,李彬.高校辅导员心理危机应对胜任力现状及提升路径[J].长春大学学报,2024,34(08):31-36.
- [3] 李宪玲,李佳蔚.新时代高校辅导员职业胜任力提升路径研究[J].高等继续教育学报,2024,37(03):73-78.
- [4] 梁社红,国锐,谈论语,等.高校辅导员心理助人胜任特征问卷的编制[J].中国健康心理学杂志,2024,32(05):757-764.
- [5] 宋琳.基于胜任力理论的高校辅导员在大学生心理健康教育中的作用发挥[N].科学导报,2023-12-26(B04).
- [6] 沈梦.胜任力视阈下高校辅导员心理辅导能力提升策略[N].山西科技报,2023-10-24(A03).
- [7] 盛烨.胜任力视角下高职院校辅导员心理辅导工作现状分析[J].佳木斯职业学院学报,2023,39(04):136-138.
- [8] 宋红,侯夏梦.高校辅导员大学生心理支持能力结构及提升路径研究[J].陕西教育(高教),2023,(02):49-51.
- [9] 党莉.基于胜任力理论的高校辅导员在大学生心理健康教育中的作用发挥[J].现代职业教育,2023,(05):168-171.
- [10] 苏里阳.高校辅导员心理健康教育胜任力探讨[J].山西青年,2022,(23):187-189.

大思政视野下高校党建工作的改革探究

赵秦欢

成都锦城学院, 四川 成都 611731

DOI: 10.61369/ETR.2025300030

摘 要 : 新时代高校党建工作正面临育人格局拓展的深层变革, 大思政教育理念的提出为党组织功能发挥开辟了新维度。传统党建工作中存在的教育模式单一、价值引领碎片化等问题, 在全员育人要求下愈发凸显。主题党日活动与专业教学的时空分离、理论学习与实践育人的机制割裂, 导致党建工作难以深度融入人才培养全过程。如何突破组织生活与课堂教学的物理边界, 构建浸润式党建育人生态, 成为提升高校基层党组织政治功能的重要课题。

关 键 词 : 大思政; 高校; 党建工作

Exploration on the Reform of Party Building Work in Colleges and Universities from the Perspective of "Great Ideological and Political Education"

Zhao Qinhan

Chengdu Jincheng College, Chengdu, Sichuan 611731

Abstract : In the new era, the party building work in colleges and universities is facing a profound reform in the expansion of the education pattern. The proposal of the "Great Ideological and Political Education" concept has opened up a new dimension for the exertion of the functions of party organizations. Problems existing in traditional party building work, such as a single education model and fragmented value guidance, have become increasingly prominent under the requirement of full-staff education. The separation of time and space between theme party day activities and professional teaching, as well as the mechanism division between theoretical learning and practical education, make it difficult for party building work to be deeply integrated into the whole process of talent training. How to break through the physical boundary between organizational life and classroom teaching and build an immersive party building education ecology has become an important issue to enhance the political function of primary-level party organizations in colleges and universities.

Keywords : great ideological and political education; colleges and universities; party building work

引言

大思政格局的构建要求高校党建工作突破传统范式, 从封闭式组织管理向开放式育人服务转型。基层党组织在价值引领中的核心作用, 需要通过教育教学全过程的有机渗透来实现。现实中存在的组织生活程式化、教育载体陈旧化等问题, 削弱了党建工作的时代感染力。青年学生对理论教育的疏离感与对实践体验的渴求形成鲜明对比, 这要求党建工作必须重构话语表达体系, 在解疑释惑中彰显思想力量。

一、大思政视野下高校党建工作开展的意义

(一) 筑牢理想信念根基, 引领学生思想航向

在当今多元文化思潮相互激荡、信息传播渠道纷繁复杂的时代背景下, 大学生正处在价值观形成以及确立的关键阶段, 此时他们极易受到各种各样思潮的干扰产生影响, 在大思政视野这个环境下的高校党建工作, 恰似一座明亮耀眼的灯塔, 可为学生的思想航行方向给予精准无误的指引^[1]。

高校党建借助系统且深入的思想政治教育活动, 把马克思主义理论、党的创新理论等关键内容融入日常教学与实践当中, 一方面, 凭借思政课程这一主要途径, 运用严谨的学术逻辑并结合生动案例进行讲解, 向学生阐述党的历史使命、奋斗历程以及伟大成就, 促使学生深入领会党的先进性与执政理念, 提高对党的政治认同、思想认同以及情感认同。另一方面, 依靠组织开展主题党日活动、红色文化实践等多种形式, 将理论学习与实践体验紧密相连, 让学生在亲身经历中体会革命先辈的崇高精神与家国

情怀,坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,这种理想信念的稳固,能帮助大学生在复杂多变的社会环境里保持清醒,抵御错误思想的影响,始终朝着正确的政治方向不断前进^[2]。

(二) 凝聚师生奋进力量,推动高校内涵发展

高校身为人才培养、科学剖析、社会服务以及文化传承创新的关键场所,其内涵式发展离不开全体师生的携手努力与团结协作,在大思政视野下开展党建工作,借助强化组织建设、发挥党员先锋模范作用,切实凝聚起师生员工的奋进力量,给高校发展注入强大动力。

于高校基层党组织建设里,着重挑选那些政治素质较高、业务能力较强且群众基础较好的党员来担任支部书记,以此打造出坚强且有利的领导核心,完善组织制度并规范组织生活,提升党组织的凝聚力与战斗力,促使党组织变成推动高校各项事业发展的核心力量,广大党员教师身处教学科研一线,以身作则、率先垂范,凭借高尚的师德师风以及精湛的业务能力去影响并带动身边教师,营造出比学赶超的良好氛围。党员学生在学业发展、社会实践以及志愿服务等方面发挥模范带头作用,激发全体学生的积极性与创造力,在党建引领的情况下,师生员工心往一处想、劲往一处使,共同希望能够提升人才培养质量、提高科研创新能力以及优化社会服务水平,推动高校内涵式发展持续迈向新的台阶^[3]。

(三) 培育时代新人使命,服务国家战略需求

高校所肩负的根本任务是立德树人,希望能够培育出在德、智、体、美、劳各个方面均能实现全面发展的社会主义建设者以及接班人,处于大思政视野范畴内的党建工作,始终都是紧紧围绕着这一根本任务来展开的,其把培养可担当起民族复兴大任的时代新人当作核心使命,并且紧密地服务于国家战略需求。

高校党建重视把思想政治教育跟专业教育有效融合起来,引领学生把个人的理想追求融入国家以及民族的事业里,借助开展职业生涯规划教育、创新创业教育等相关活动,帮助学生树立正确的就业观念和成才观念,激励学生前往基层、前往西部、前往祖国最需要他们的地方去建立功业。积极引领学生关注国家重大战略需求,像科技创新、乡村振兴、生态文明建设等方面,鼓励学生参与科研项目攻关、社会实践调研等活动,在实践中增长自身才能、锤炼自身品格,为解决国家发展中的实际问题贡献出智慧与力量,经由这样的培养模式,高校持续不断地为国家输送了大量政治素质过硬、专业能力突出、拥有强烈社会责任感和创新精神的时代新人,为实现中华民族伟大复兴的中国梦给予了坚实的人才支持^[4]。

二、大思政视野下高校党建工作的改革路径

(一) 深化理念融合,构建协同育人新格局

传统的党建工作大多时候侧重于组织建设、党员发展以及管理等事务性方面的工作,思政教育主要是集中在课堂教学以及理论灌输上,不过在新时代背景下,二者以便一样的,功能相互补

充,都在努力培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人,高校需要打破部门之间的壁垒,整合党建和思政教育的资源,把党建工作贯穿到思政教育的整个过程中,让思政教育成为党建工作的有力载体,党建工作给思政教育提供坚强的政治保障。比如在制定学校发展规划以及人才培养方案的时候,应该把党建与思政教育目标有机地融入进去,保证各项工作围绕立德树人这一根本任务协同推进,凭借建立跨部门的协同工作机制,像是成立由党委宣传部、组织部、学生工作部、马克思主义学院等多个部门组成的协同育人工作小组,定期召开联席会议,共同研究解决党建与思政教育融合过程中碰到的问题,实现资源共享、优势互补^[5]。

处于大思政视野环境下,高校党建工作需更着重留意学生的思想动态情况、学习需求状况以及职业发展态势,尊重学生作为主体的地位以及个性方面存在的差异,依据不同情况实施教学,为学生给予精准化且个性化的服务与指导,比如借助开展调研活动,去了解不同年级、不同专业学生所面临的思想困惑以及实际需求,制定有针对性的党建与思政教育方案。在党员发展进程里,着重考察学生的综合素质以及发展潜力,要关注学生的政治表现,也要关注其学业成绩、社会实践表现、创新能力等多个方面,挑选出真正可发挥先锋模范作用的优秀学生加入党组织,建立学生党员联系群众的制度,鼓励身为党员的学生主动去关心并帮助身边同学,在学习、生活、心理等各个方面给予支持和引导,营造良好的朋辈教育氛围。^[6]另外要充分运用现代信息技术,搭建起学生参与党建与思政教育的互动平台,像是线上论坛、微信公众号、学习强国 APP 等,拓宽学生表达诉求以及参与讨论的渠道,提高学生的参与感与获得感。

(二) 创新工作机制,提升党建工作科学化水平

科学合理的工作机制是高校党建工作高效运行的重要保障。大思政视野下,高校党建工作需要创新工作机制,以适应新时代党建工作的新要求,提升党建工作的科学化、规范化、精细化水平^[7]。

质量评价是检验党建工作成效的关键手段,同时也是促使党建工作持续改进的关键动力所在,高等院校应当构建起一套有科学性、全面性以及可操作性的党建与思政教育质量评价指标体系,该体系涉及组织建设、党员发展与管理、思政课程与课程思政建设、校园文化活动以及社会实践等诸多方面。评价指标要重视量的考核,而且更要关注质的评估,像是党员的政治素质、党性修养以及先锋模范作用发挥状况,思政课程的教学效果、学生的思想认同程度以及行为改变情况等,在评价方法方面,应当采用多元化的评价方式,综合运用自我评价、学生评价、同行评价以及专家评价等多种方式,以此保证评价结果的客观公正。^[8]要建立评价结果反馈与运用机制,把评价结果和党组织以及党员干部的考核、评优、奖惩等关联起来,对表现出色的党组织和个人给予表彰奖励,针对存在的问题及时给出整改意见,并且跟踪整改落实情况,形成质量评价的闭环管理,凭借评价促进建设、凭借评价促进改进,推动党建与思政教育质量持续提升。

（三）拓展工作载体，增强党建工作吸引力和感染力

工作载体是高校开展党建工作时极为关键的关键依托，丰富多元且有吸引力的载体可切实有效地提高党建工作所有的实效性以及影响力，在大思政的视野环境之下，高校党建工作应当积极主动地去拓展工作载体，充分借助现代信息技术以及新兴文化形式，打造出拥有时代特色以及高校自身特点的党建工作品牌。

随着互联网、大数据以及人工智能等现代信息技术的不断发展，党建工作需要跟上时代步伐，主动接纳新技术，构建智慧党建平台，智慧党建平台可整合党建信息资源，达成党建工作信息化与智能化管理，比如构建党建信息发布系统，及时公布党的政策法规、关键会议精神以及党组织活动动态等信息，便于党员和师生随时获取党建资讯。^[9] 开发党员学习管理系统，记录党员学习进度、成果及考核评价状况，为党员提供个性化学习建议与指导，运用大数据分析技术，深入剖析党员学习行为、思想动态以及参与组织生活情况等，为党组织决策提供科学依据，借助虚拟

现实、提高现实等技术，打造沉浸式党建教育场景，像虚拟红色纪念馆、党史教育体验馆等，使党员和师生身临其境感受党的光辉历史与伟大成就，提高党建教育吸引力与感染力。另外借助线上直播、短视频等形式，开展党建主题活动，比如线上党课、红色故事分享会等，拓展党建工作覆盖面与影响力。

三、结束语

在大思政视野下推进高校党建工作改革，是时代赋予高校的重要使命。通过理念革新、方法创新、机制优化等多维度探索，我们为高校党建注入了新活力，增强了育人实效。^[10] 未来，高校党建工作仍需与时俱进、持续深耕，不断适应新形势、新要求，以高质量党建引领高校高质量发展，培育更多担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献

- [1] 冯永星,赵敬欣,王瑞景,何旭.“大思政课”背景下国企党建融入高校思政教学的价值与实践路径 [N]. 河南经济报,2024-10-17(009).
- [2] 冯艳阳.“大思政”格局下高校党建与思政协同育人 [N]. 新华日报,2024-10-10(015).
- [3] 熊格,杨金宝,王紫薇.大思政格局下高校学生党建工作进宿舍探索 [J]. 世纪桥,2024,(18):28-30.
- [4] 李新华.“大思政”视域下高校党建育人工作的现实意义与实践路径 [J]. 党史文苑,2024,(09):143-145.
- [5] 周先阳.高校党建引领“大思政课”建设的探究 [J]. 湖北开放职业学院学报,2024,37(13):110-112.
- [6] 陈冬颖,陈海泉.大思政背景下高校“党建+思政”协同育人“12345”模式研究 [J]. 中国军转民,2024,(10):161-162.
- [7] 田晓,杨玉怡,吴函阳.新时代“大思政”格局下高校党建带团建探析 [J]. 承德石油高等专科学校学报,2024,26(01):70-72.
- [8] 李祥永,李晓庆.“大思政”格局下高校党建育人工作路径研究 [J]. 上海理工大学学报(社会科学版),2023,45(04):403-407.
- [9] 谢奕,穆志超,赵咪,李楚.“大思政课”视域下高校党建育人工作优化路径探析 [J]. 时代报告,2023,(10):122-124.
- [10] 徐娜,李玮.新时代高校党建引领“大思政”工作的创新探索——以北京中医药大学马克思主义学院“大党委”建设为例 [J]. 北京教育(高教),2023,(10):74-77.

虚拟仿真基于 CiteSpace 的文献计量的策略分析

孙莉, 常小勇

上海第二工业大学, 上海 201209

DOI: 10.61369/ETR.2025300036

摘 要 : 本文通过文献计量分析方法, 利用 CiteSpace 软件工具, 对我国虚拟仿真教学应用研究的热点、演进路径及未来趋势进行了深入探讨。研究显示, 虚拟仿真技术已成为现代教育不可或缺的一部分, 尤其在职业教育领域中, 因其降低成本、增加灵活性和安全性的优势而受到重视。虚拟仿真技术在职业教育中的应用不仅是技术问题, 更是教育理念和教学模式的创新, 其发展将对提升职业教育质量和效果产生深远影响。

关 键 词 : 虚拟仿真教学; 职业教育; 个性化学习; 文献计量

Strategy Analysis of Literature Metrology Based on CiteSpace for Virtual Simulation

Sun Li, Chang Xiaoyong

Shanghai Polytechnic University, Shanghai 201209

Abstract : This paper makes an in-depth discussion on the hotspots, evolution paths and future trends of virtual simulation teaching application research in China by using the literature metrology analysis method and the CiteSpace software tool. The research shows that virtual simulation technology has become an indispensable part of modern education, and it has been valued especially in the field of vocational education due to its advantages of reducing costs, increasing flexibility and improving safety. The application of virtual simulation technology in vocational education is not only a technical issue, but also an innovation in educational concepts and teaching models. Its development will have a far-reaching impact on improving the quality and effect of vocational education.

Keywords : virtual simulation teaching; vocational education; personalized learning; literature metrology

引言

中共中央宣传部 教育部 科技部印发《关于推动学术期刊繁荣发展的意见》的通知明确指出紧紧围绕党和国家重大决策部署和宣传思想工作根本任务, 加快提升学术期刊内容质量和传播力影响力, 不断完善把社会效益放在首位、社会效益和经济效益相统一的体制机制, 为建设世界科技强国和社会主义文化强国作出更大贡献。坚持高举旗帜、服务大局^[1]。充分发挥学术期刊独特作用, 提高学术期刊围绕中心、服务大局能力, 为社会主义现代化建设提供强大精神动力和智力支持。研究人员应该根据国家的政策性文件走符合国家发展的道路, 这样才能够更好地进行文献的研究。

一、虚拟仿真基于 CiteSpace 的文献计量分析的意义

采用 CiteSpace 开展我国虚拟仿真教学应用研究热点、演进和趋势的文献计量分析具有重要作用。基于研究热点可知, CiteSpace 能通过对相关文献的可视化分析, 准确定位现阶段虚拟仿真教学领域中关于虚拟仿真技术应用于特定学科教学中的应用模式、教学效果评价方式、教学资源的开发共享等方面的研究热点问题; 这既有利于研究者掌握学科发展动向, 避免重复研究, 又可以为教育实践者的操作提供一定的参考建议, 让教学资源得

以更好地发挥出其应有的价值作用。同时基于 CiteSpace 可以看出在研究演进和未来发展趋势中, 可以从时序图中了解到对虚拟仿真教学的发展脉络; 可以看到不同研究时期的重点议题转变、理论框架更替和技术支撑路径的变化。同时能看到它的过去, 并展望未来, 从历史中挖掘未来发展的着力点。同时我们也能从研究空白处或是潜在的增大点处找到未来研究的焦点^[2]。结合当前的技术发展(人工智能、大数据、云计算等)和教育政策(产教兴学), CiteSpace 分析显示虚拟仿真教学的未来将向个性化学习、混合式学习模式创新、跨学科融合教学等方向发展。为教育决策者制定科学规划、促进教育现代化发展提供数据支撑和理论参考^[3]。

二、虚拟仿真基于 CiteSpace 的文献计量分析的策略

（一）发文量起伏，核心期刊分布

虚拟仿真基于 CiteSpace 的文献计量分析中，发文量分布是表征研究领域发展态势的一个基本维度。从理论上讲，发文量的多寡体现的是在某一时间段内学术界对于虚拟仿真的关注和热情的程度。借助于 CiteSpace 的时间序列分析功能，能够较为直接地看到该领域内发文量随时间变化的趋势，以此来寻找研究热潮的起伏周期。在以后的分析当中如果要看发展变化趋势的话，则需要先从全文数据中去掉已有结果或者进行限年截取，最后再用 CiteSpace 算文件数，以规避影响结果正确性的诸因素干扰。根据前文所选择的文献数据转化为适用格式后，应用 CiteSpace 软件统计发文量，得出 2002—2024 年的发文量。由表 1 可知，从 2002 年至 2013 年整体发文量较小 (<20 篇)。自 2014 年以来，核心期刊上的发文数量呈现出快速上升的趋势，并且在 2021 年达到了最高的量（77 篇），之后出现了一定程度的减少，但是量的总体走势趋于稳定。从表 1 中我们可以看到，根据本文所列出的主题方向，关于虚拟仿真实验教学的相关论文多是在《实验技术与管理》和《实验室研究与探索》这两个期刊上进行投稿的。另一方面，考虑到本文对于参考文献在进行选取时注重选择了有关教育理论、教育管理和职业教育方面的文章，在此背景之下《中国职业技术教育》和《职教论坛》等期刊也会有很多关于虚拟仿真技术的论文发表。这说明当前虚拟仿真技术越来越受到职业教育的关注。

表 1 发文期刊分布

排名	期刊	发文量	占比
1	实验技术与管理	42	11.76%
2	实验室研究与探索	22	6.17%
3	中国职业技术教育	14	3.92%
4	职教论坛	9	2.52%
5	电化教育研究	5	1.40%
6	化学教育（中英文）	5	1.40%
7	外语电化教学	5	1.40%
8	现代教育技术	4	1.12%
9	外语界	2	0.56%
10	电池	2	0.56%

（二）资金自主性，虚拟仿真文献计量分析策略

虚拟仿真基于 CiteSpace 的文献计量分析方法中，资金自主并不是一种直接性的计量分析指标，但是却会一定程度上影响到研究的工作宽度和工作深度，可以间接地反映出一定的研究生态环境。本文主要根据虚拟仿真研究的资金自主性对研究的策略进行探究。资金自主性越高的团队或机构，越会在虚拟仿真领域获得较强的灵活性和前瞻性^[4]。不会完全受到外界资本的支持和引导，可以依据自身的发展状况来自由决定研究的方向，并且也不用被资金使用的要求束缚。某高校虚拟仿真实验室因为在开展研究的过程中有足够的自主资金所以一直跟随国外的研究动向，并

且针对教育中的痛点问题研发出了多种虚拟仿真的教学软件，相关的结果也出现在了 CiteSpace 中，能够在其中找到比较频繁出现的词汇组合以及较为稳定的引文网络，同时也能看到该项成果研究有着足够的影响力以及稳定性^[5]。相反如果此项研究的资金自主性较差的话那么往往会受到时间周期和经费限制条件的影响而选择一些见效快，容易转化成果的方向来进行研究。虽然这种方式可以使结果在短期内取得很大的进展，但却往往忽略了对于虚拟仿真技术长期发展必不可少的基础性研究。因此这种研究在文献计量分析当中词频共现往往是较为散乱的状态，而且在研究的过程中伴随着项目的结束，因而相应的热度也在慢慢降低，并不具备持续的研究热度。基金资助是研究人员开展科学研究的重要经费来源，也体现了政府或私人组织对该项研究对象或者项目的重视程度，从某一学科领域所获得的基金资助数目即可说明该学科领域的研究热度和发展状况^[6]。一般而言，获得基金资助的研究工作，往往会经过严格筛选而予以确立，所以从一定意义上讲，它也能体现某项研究工作的质量和创新程度及可实施性。表 2 列出了从所选的 357 篇文献中统计出来的获得基金资助排名前 10 的数据。从数据可见，该部分关于虚拟仿真实验教学应用方面的文章的资助来源于：国家自然科学基金（41 篇）；国家社会科学基金（11 篇）；教育部人文社会科学研究项目（9 篇）；教育部产学研合作协同育人项目（9 篇）。以上数据说明，虚拟仿真技术教学应用在自然科学和社会科学领域都得到了关注，基金资助形式多样，且大多为国家层面。

表 2 基金资质分布情况

排名	基金类型	发文量	占比
1	国家自然科学基金	41	11.4%
2	国家社会科学基金	11	3.08%
3	教育部人文社会科学研究项目	9	2.52%
4	江苏省高等教育教学改革研究课题	9	2.52%
5	教育部产学研合作协同育人项目	9	2.52%
6	河南省高等教育教学改革研究项目	8	2.24%
7	江苏省教育科学规划课题	8	2.24%
8	全国教育科学规划课题	8	2.24%
9	国家重点研发计划	8	2.24%
10	中央高校基本科研业务费专项资金项目	6	1.68%

（三）关键词聚类探热点，析虚拟仿真研究动向

一方面，通过关键词聚类，能够直观展现虚拟仿真领域的研究热点与前沿方向。CiteSpace 软件利用共现分析算法，将大量文献中的关键词进行自动聚类，形成若干个具有内在关联的主题群组。这些群组不仅反映了当前研究的重点领域，如虚拟仿真技术在教育、医疗、工业设计等不同行业的应用，还揭示了各领域之间的交叉融合趋势^[7]。例如，一个聚类可能聚焦于“虚拟仿真教学系统设计与优化”，另一个则关注“虚拟现实技术在医学模拟训练中的应用”，这样的划分有助于研究者快速把握领域内的主要研究方向，为后续研究提供方向指引。另一方面，关键词聚类分析还能揭示虚拟仿真技术的发展历程与未来趋势。通过观察不

同时间段内关键词聚类变化,可以识别出哪些研究主题逐渐兴起,哪些则逐渐衰落。这种时间序列上的分析,不仅能够帮助理解技术发展的阶段性特征,还能预测未来可能的研究热点^[8]。例如,若发现近年来“人工智能与虚拟仿真融合”的聚类规模不断扩大,且内部关键词的共现强度持续增强,则可以推断这一领域将成为未来研究的重点方向,为研究者提供前瞻性的研究视角。

“元分析”第一次出现在2020年,沈阳等人应用元分析的方法,系统检索和筛选了79篇相关的文献,研究发现:虚拟仿真技术应用于医学教育中有利于提高医学生成绩^[9];虚拟仿真技术应用于医学教育中更明显体现在自我效能感、深度(空间)感知能力、组织处理能力等方面;教师指导反馈能够促进医学生学习绩效的提高,并且效果明显。从虚拟现实智能技术运用于医学教育的实际案例出发,进一步描述了VR智能技术应用于医学教育场景^[10],从多方面进行了VR智能技术应用于医学教育的策略分析,并对VR智能技术应用于医学教育的发展趋势作出了预测,此种方法为日后虚拟仿真实训应用提供了另一种思路。如表3所示。

表3 虚拟仿真教学应用高频关键词

排名	期刊	频数	中心性	首现年份
1	虚拟仿真	158	0.93	2009
2	实验教学	85	0.44	2006
3	实践教学	20	0.15	2015
4	虚拟现实	20	0.22	2016
5	虚拟实验	11	0.06	2006
6	学习效果	8	0.04	2018
7	虚实结合	7	0.01	2017
8	实训教学	6	0.02	2018
9	增强现实	6	0.02	2014

10	教学改革	6	0.03	2019
11	职业教育	5	0.03	2011
12	人工智能	5	0.05	2018
13	教学模式	5	0.01	2015
14	开放共享	4	0.03	2014
15	元分析	4	0.04	2020

(四) 关键词析虚拟仿真热, 突现词探研究前沿

CiteSpace 统计的爆发词带年份,可以一定程度上看出研究主题的变化趋势。在 CiteSpace 统计出的2004-2024年间出现的20个突现词中可以发现,2006-2009年的突现词是“仿真”“虚拟实验”“多媒体”,处于虚拟仿真实验教学的探索时期;2014-2016年的突现词是“教育应用”“教学模式”,伴随着发文量的增长,研究主题重点关注利用虚拟仿真实验教学中心平台、虚拟仿真实训教学资源开展的优化教学模式的尝试以提高教学质量;2017年的突现词是“学习分析”和“心理学”,表明研究人员开始注重学生的学习效果与相关学习的心理学研究。2018至今的突现词关注“学习效果”“虚实融合”“具身认知”等学生学习效果相关的研究,通过量化分析给出虚拟仿真促进学生学习的影响因素等。其中延续至今的突现词有“学习效果”“虚实融合”“思政课”“具身认知”“具身程度”“教学创新”“新工科”,这些可能代表着目前虚拟仿真教学研究的前沿趋势。

三、结束语

本文深入探究了虚拟仿真基于 CiteSpace 的文献计量分析的意义、虚拟仿真基于 CiteSpace 的文献计量分析的策略旨在通过发文量起伏、资金自主性、关键词聚类探热点、关键词析虚拟仿真热的策略为相关的研究者提供一定的参考和借鉴。

参考文献

[1] 王卉卉. 高校实验教学示范中心研究的热点、演进和趋势分析——基于 Citespace 的文献计量分析[J]. 实验室研究与探索, 2024, 43(05): 129-134+139.

[2] 柳长峰, 王睿, 李琦. 基于文献计量的虚拟仿真教学研究现状和趋势分析[J]. 实验室研究与探索, 2024, 43(03): 99-104.

[3] 马娟娟, 尹斐, 孙淑艳, 等. 基于 Web of Science 的护理虚拟仿真技术文献计量学分析[J]. 军事护理, 2023, 40(08): 45-48.

[4] 陈忆浓, 张玉双. 近三十年虚拟仿真外语实验教学研究的进展、热点与走向——基于 WOS 期刊论文的可视化分析[J]. 外语电化教学, 2023, (03): 100-108+127.

[5] 徐文博, 于洋. 护理教育中的虚拟仿真研究文献计量分析——以 Scopus 数据库高被引论文为例[J]. 中国医学教育技术, 2023, 37(03): 302-307.

[6] 戴钰, 周星星. 数字化赋能高校新闻学专业课程思政教育的 Citespace 可视化研究[J]. 科学咨询, 2025, (02): 168-171.

[7] 魏小琴, 刘熙, 赖策, 等. 高校虚拟仿真实验教学评价应用现状与趋势的可视化分析——基于 CiteSpace 知识图谱分析[J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(36): 158-160. DOI: 10.14004/j.cnki.ckt.2024.1869.

[8] 王响, 李瑞丽, 尚晓玲. 中医药教学中虚拟仿真融入概况可视化分析[J]. 通化师范学院学报, 2024, 45(12): 118-124. DOI: 10.13877/j.cnki.cn22-1284.2024.12.017.

[9] 姚芳, 杨森平, 范小艳, 等. 基于 CiteSpace 的临床护理教学模式的可视化分析[J]. 中国医药导报, 2024, 21(34): 190-196. DOI: 10.20047/j.issn1673-7210.2024.34.35.

[10] 刘骏, 余琴, 许婧. 基于 CiteSpace 的3D服装领域研究可视化分析[J]. 福建轻纺, 2024, (07): 34-41.

基于大数据的城市道路交通流量分析与拥堵治理策略

秦宇哲, 黄艳雅

广西交通职业技术学院 广西 南宁 530023

DOI: 10.61369/ETR.2025300047

摘 要 : 随着城市化进程的不断加快, 城市道路网不断加密, 城市道路交通流量递增引发了一系列的交通拥堵问题, 对道路建设提出更高的要求。常发性交通拥堵大幅增加了交通参与者出行成本, 影响交通运输效率, 加剧环境污染, 对城市的经济运行效率与居民生活质量产生负面影响。利用人工智能等信息技术, 有助于深度挖掘交通数据背后的规律和特征, 精准预测交通流量的变化, 为城市道路交通流量分析提供技术支持。本文对大数据下的城市道路交通流量分析与拥堵治理策略展开深入研究, 为城市道路交通拥堵等问题提供借鉴参考。

关 键 词 : 大数据; 城市道路; 交通流量; 拥堵治理

Big Data-based Urban Road Traffic Flow Analysis and Congestion Management Strategies

Qin Yuzhe, Huang Yanya

Guangxi Vocational and Technical College of Communications, Nanning, Guangxi 530023

Abstract : With the accelerating process of urbanization, the urban road traffic network is continuously expanding, and the increasing urban road traffic flow has triggered a series of traffic congestion problems, putting forward higher requirements for road construction. Recurrent traffic congestion has significantly increased the travel costs of traffic participants, affected transportation efficiency, aggravated environmental pollution, and had a negative impact on the economic operation efficiency of cities and the quality of life of residents. The use of information technologies such as artificial intelligence helps to deeply explore the laws and characteristics behind traffic data, accurately predict changes in traffic flow, and provide technical support for urban road traffic flow analysis. This paper conducts an in-depth study on urban road traffic flow analysis and congestion management strategies under big data, providing reference for solving problems such as urban road traffic congestion.

Keywords : big data; urban roads; traffic flow; congestion management

引言

当前, 我国城市规模不断扩大, 机动车数量大幅增加, 城市交通系统压力也较大。高峰期道路拥堵常态化、交通资源分配失衡、尾气污染加剧等问题, 不仅大幅增加市民通勤成本, 更不利于城市的可持续发展。^[1] 现阶段, 传统交通管理模式已难以应对复杂的交通网络。而在大数据、人工智能技术发展的背景下, 海量交通数据的实时采集与深度分析成为可能, 为破解城市交通困局提供了新的思路。

一、基于大数据的交通流量分析

(一) 天气与时间因素对交通流量的影响

从实际应用来看, 数据挖掘技术对于交通流量有着巨大作用, 其可实现自动化分析。但是, 相关人员不可忽视时间与气候对此产生的影响, 这会影响预测结果。基于此, 利用大数据分析交通流量时, 应对不同能见度情况下的交通流量变化特点进行精准把控。根据已有数据可知, 当处于能见度低, 且大风天气时, 交通流量的降幅就会增大。因为交通流量会受到不同因素的影响, 而且影响因素较多, 所以目前无法准确定位天气和交通流量

的关系。^[2] 从相关的经验推敲发现, 雾天与雨天通常能见度会很低, 交通道路流量和天气不利时的关系呈正相关。这也就意味着若处于晴天, 可视条件良好时, 道路交通流量要优于不良天气。因此, 需要进行量化分析, 进而更好地将数据挖掘技术应用于实际工作中。

(二) 道路容量对交通流量的影响

道路容量即道路通行能力是影响交通流量的根本因素, 强化城市道路建设, 加密城市道路交通路网, 提高交通路网的畅通性。在城市道路建设过程中, 道路设计宽度、路网节点数量、平面或立体交叉口设计方案和节点交通信号控制方案等工程设计和

管控要素，都会对城市道路通行能力和畅通性有直接影响。宽阔的多车道能有效地减少路网交通瓶颈数量，减缓高峰时段交通拥堵情况，但是一味地拓宽车道或者增加车道数量并不能从根本上解决交通道路的拥堵问题。^[3]如果设计方案无法与周边环境的流量需求相适应，即便是增加了车道的数量也会引发浪费道路资源、交通流冲突加剧等一系列交通问题。城市道路交通建设仍需要考虑到城市整体发展需求、交通流量和道路网络整体影响，可以结合“窄马路，密路网”等理念进行路网的优化管理和建设，在不浪费有限的道路资源前提下，充分发挥出道路建设的价值，保障城市路网交通流的流动性、连续性等特点。

（三）路网结构和流向对交通流量的影响

科学完善的路网结构有助于保障道路交通的运行，有效防范新交通瓶颈出现风险，进一步提升整体交通的运行度。城市道路主干道、次干道和支路分别承担着不同职责，其中主干道主要承担着跨区域的重交通流通行的任务，次干道主要发挥路网衔接功能帮助交通流在路网中的转换过渡和分流，支路实现交通流目的直达的功能。^[4]如果在道路设计的过程中，忽视了路网结构的统一性，则可能导致过度依赖主干道，交通流量过于集中，容易导致更多的新拥堵性问题出现。因此，对交通流量的优化并不只是道路建设，还需要强化整体路网建设，有效进行分流和规划，减轻一系列的交通压力。

二、城市道路交通流量优化的挑战

（一）政策与资金瓶颈

城市道路建设及交通流量优化高度依赖政策支持与资金保障。当前，多数城市交通规划项目面临资金短缺困境，特别是大型基础设施建设项目，因其工程量大、建设周期长，前期资金投入需求极高。地方政府受限于短期财政压力，常通过延迟或削减交通设施建设预算以缓解财政紧张，致使交通流量优化措施难以落地，治理效能滞后于实际需求^[5]。

（二）数据采集与分析困境

精准的数据支撑是交通流量优化决策的核心。城市交通数据主要通过传感器、监控设备等技术手段采集，但现存设备存在布局不均、老化严重等问题，难以覆盖所有关键路段，导致数据完整性不足。此外，即便部分城市部署智能交通系统，仍面临数据深度分析与应用的挑战。^[6]海量交通数据中有效信息提取困难，现有数据模型更新滞后，无法实时反映交通动态变化，致使基于模型制定的优化方案难以契合实际交通状况，削弱治理效果。

（三）社会与环境制约

城市道路建设及流量优化不可避免地受社会与环境因素影响。道路扩建、新建工程常涉及土地征用、居民搬迁及商业活动调整，易引发多方利益冲突；道路优化调整也可能改变原有交通流线，加剧局部区域交通压力，尤其在高密度城区矛盾更为突出。此外，施工期间产生的噪音、粉尘等污染问题，也对居民生活环境及城市生态造成负面影响，限制项目的推进进程^[7]。

三、基于大数据的城市道路拥堵治理策略

（一）智能交通管理系统

传统的交通管理模式相对比较滞后，难以有效应对迅速变化的交通需求。智能交通管理系统作为提升城市交通流量优化效率的重要系统，它应用大数据技术作为支持，能够实现交通问题进行实时监控，并深入分析现代城市交通的问题，进而帮助交通管理者进一步了解交通状况。运用智能交通系统能够更好地进行城市建设道路建设，进而进行实时性交通流量控制与调度，其具体为基于智能交通管理系统使用交通感应器、交通监控摄像头、交通车辆等诸多设备，借助更加准确的信息获得交通流量、道路状况、天气状况等等各类数据，向交通管理人员提供更加多样性的交通信息。^[8]该系统可以进行数据分析，根据道路高峰期交通量进行车辆通行次数以及自主对交通信号灯进行调控，从而对交通堵塞进行缓解，实现道路交通畅通。另外，系统还能够针对各项交通容量的道路状况进行预估仿真预测，便于决策者做出更清晰明确的决定。交通管理部门还应当对交通堵塞的具体原因进行判定，如此才能提出针对性的解决措施，全面性加强道路交通的改进措施。随着人工智能以及机器学习技术的进步，能够优化智能系统的适应性，为城市道路建设提供更多科学选项。

（二）路网优化与交通分流

只有加强道路网络设置的重视，采取合理的配置和改进措施，才能够更好地实现交通畅，避免道路由于超负荷处理交通从而产生严重的堵塞问题。由于不分城市道路网络设计出现不科学的情况，经常会面临严重的交通拥堵。为了更好地对交通流量进行控制，城市规划人员要根据现有的路网开展研究，结合需求重新设置道路。对于部分交通较为拥挤且车辆大量积压的地方，可以设计对应的主干道和次干道，分担交通压力。例如，一些城市的主要干道通过交汇形成了十字路口，存在十分严重的交通拥堵问题。此时，就可以通过优化道路网络设，对交汇处进行处理，如增减车道数、更改行车路径等，借此减少道路拥堵的发生。^[9]理想的路网优化要结合城市综合发展计划，应根据未来的交通运输需求开展分析，并适当对其道路网络设置布局进行改进，避免交通量与道路配置之间的冲突，实现有效地节省运用资源。基于交通流量预测结果，利用导航软件、可变情报板等载体，向驾驶员提供实时路况信息与最优路线规划，引导车辆合理分流。同时，结合大数据分析居民出行规律，制定差异化的停车收费政策、错峰出行激励措施，调节交通需求。例如，在核心商业区提高停车费，鼓励居民选择公共交通出行，缓解区域交通压力。

（三）城市道路系统规划

LSTM（长短期记忆网络）模型凭借其在时间序列数据处理中的优势，广泛应用于城市交通流量预测。通过对历史交通流量数据的学习与分析，LSTM 模型可精准预测未来时段、不同路段的交通流量变化趋势和可能存在的路网拥堵风险，为城市路网拥堵风险防范、道路资源配置、新建道路规划提供数据参考。结合数据挖掘技术，可深入分析交通需求时空分布特征，优化道路网络容量，实现交通供需动态平衡。例如，基于预测结果合理规划

道路等级、车道数量，避免资源浪费；同步优化城市地图导航功能，为市民提供高效出行路线，进一步缓解道路拥堵。

（四）交通信号优化控制

利用大数据技术，相关人员可以在交通系统对现有的管理方法进行优化，通过构建交通预测模型，生成主要道路口的信息数据。对交通流量进行分析，可以明确多功能车道的具体流向信息。以交叉口延误数据、最大排队长度等车流数据作为参数，构建交通信号优化控制模型，有效利用数据挖掘技术获取目标的数据，并对数据与模型进行量化处理，结合排队长度和历史车流数据，优化关键节点交通信号控制方案，进而实现道路交通时空资源的有效利用，进一步降低路口交通拥堵事件发生的概率。^[10]也可依托实时交通流量数据，采用强化学习算法等智能算法对交通信号灯配时方案进行动态调整。当检测到某路段车流量激增时，系统自动延长绿灯时长，疏导车流；对于车流较少的路段，缩短

绿灯时间，避免资源浪费。部分城市试点的自适应信号控制系统，通过大数据分析实现信号灯的智能调控，使区域内平均通行效率提升 15%-20%。

四、结束语

综上所述，基于大数据的城市道路拥堵治理是一项系统性工程。通过构建智能交通管理系统、优化路网结构、应用流量预测模型、升级信号灯控制技术及推进多模式交通融合等策略，可有效缓解城市交通拥堵，提升道路通行效率。然而，交通拥堵受城市规模、人口密度、经济发展等多重因素影响，治理工作需持续推进。未来，随着大数据、人工智能技术的不断创新，城市交通管理将向更智能、更精准、更高效的方向发展，为城市高质量发展提供坚实的交通保障。

参考文献

- [1] 张正军. 城市道路建设规划与城市交通流量优化 [J]. 人民公交, 2024, (24): 40-42.
- [2] 谢庆龙. 城市道路网络优化对交通流量的影响研究 [J]. 人民公交, 2024, (20): 35-37.
- [3] 袁莹莹. 基于数据挖掘技术的道路交通流量分析预测研究 [J]. 运输经理世界, 2024, (03): 64-66.
- [4] 李亭亭. 某城市道路交叉口拥堵问题及优化措施分析 [J]. 交通世界, 2024, (Z1): 4-6.
- [5] 韩威宇. X 市城市道路短时交通流量预测方法研究 [D]. 西安理工大学, 2023.
- [6] 张慧琴. 上海市北部地区重点高速工程实施前后交通运行评估——以沿江通道浦西段为例 [J]. 交通与港航, 2025, 12(03): 73-78.
- [7] 李生鹏, 李文栋, 马天斌. 基于 ICA 和 SVM 的城市道路大修期间非平稳性交通流量预测方法 [J]. 微型电脑应用, 2025, 41(04): 283-286+294.
- [8] 王晟由, 邵春福, 董春娇, 等. 基于 GPS 轨迹数据的货车交通流量需求预测循环神经网络模型 [J]. 北京交通大学学报, 2021, 45(03): 15-23.
- [9] 裴玉龙, 何庆龄, 徐慧智, 等. 城市道路占道施工条件下基于速度-流量的交通疏解预测模型 [J]. 公路交通科技, 2023, 40(01): 200-207+270.
- [10] 董春肖, 张立涛, 孙洪运, 等. 固定交通检测器布设对快速路交通流量预测影响的实证研究 [J]. 铁道科学与工程学报, 2022, 19(02): 359-366.

