

教育理论与研究

Educational Theory and Research



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editorial Board Member

Dongying Chen
Shandong Union College

Zhaofang Wen
Shandong Union College

Sha Tian
Hebei International Studies University

Dongpeng Wang
Zhuzhou Technical College

Hongmei Ma
Beijing Children's Palace

Xinjuan Huang
Zhejiang Reyue Education Technology Co., Ltd

Hui Yin
Huizhou University

Xuhong Guo
China University of Mining and Technology Beijing

教育理论与研究

Educational Theory and Research

第3卷 第27期 2025年7月刊第一周

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教育理论与研究》编辑部

ISSN(O): 2995-3456

ISSN(P): 2995-3448

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



教育研究 | EDUCATIONAL RESEARCH

- | | | |
|-----|---|---|
| 001 | 高职院校社区健康人才技能培养研究
Research on Skill Cultivation of Community Health Talents in Higher Vocational Colleges | 杜润元, 陶积德, 何思雨
Du Runyuan, Tao Jide, He Siyu |
| 004 | 非遗文化品牌的数字化转型与传播策略研究
Research on Digital Transformation and Communication Strategies of Intangible Cultural Heritage Brands | 樊文君
Fan Wenjun |
| 007 | CDIO 工程教育模式下课程教学设计对策分析
Analysis of Course Teaching Design Strategies under the CDIO Engineering Education Model | 贺静静
He Jingjing |
| 010 | EDA 技术在电子线路中的应用研究分析
Research and Analysis on the Application of EDA Technology in Electronic Circuits | 焦志翔
Jiao Zhixiang |
| 013 | 幼儿园户外自主游戏中幼儿社会交往能力培养研究
Research on the Cultivation of Children's Social Communication Ability in Kindergarten Outdoor Autonomous Games | 梁美丽
Liang Meili |
| 016 | 基于乡村振兴视域的传统民间百衲工艺研究
Research on Traditional Folk Patchwork Craft Based on the Perspective of Rural Revitalization | 谭海平, 丁崇琼, 马瑞
Tan Haiping, Ding Chongqiong, Ma Rui |
| 019 | 数智赋能文旅融合的创新发展研究
Research on the Innovative Development of Cultural and Tourism Integration Enabled by Digital Intelligence | 王肖南, 田钰莹, 张旭, 刘晶
Wang Xiaonan, Tian Yuying, Zhang Xu, Liu Jing |
| 022 | 智媒时代大学生媒介素养的提升路径研究
Research on the Path to Improve College Students' Media Literacy in the Intelligent Media Era | 魏莉
Wei Li |
| 025 | 校园关爱对校园满意影响研究——以高职学生为例
Research on the Impact of Campus Care on Campus Satisfaction -- Taking Vocational College Students as an Example | 夏雪峰
Xia Xuefeng |
| 028 | 煤矿安全生产应急管理中的问题及解决策略研究
Research on Problems and Solving Strategies in Coal Mine Safety Production Emergency Management | 张泽龙
Zhang Zelong |
| 031 | 经典诵读促进美育浸润的评价机制研究
Research on the Evaluation Mechanism of Classic Recitation Promoting Aesthetic Education Infiltration | 许婷, 陈娟
Xu Ting, Chen Juan |
| 034 | 知行合一理念在中小学思想政治教育教学中的渗透研究
Research on the Infiltration of the Concept of "Knowledge and Action Unity" in Ideological and Political Education in Primary and Secondary Schools | 杨娜
Yang Na |

学科教学 | SUBJECT EDUCATION

- | | | |
|-----|--|------------------|
| 037 | 红色金融文化融入高校财经类专业思政教学的实践策略探析
Exploration of Practical Strategies for Integrating Red Financial Culture into Ideological and Political Teaching of Finance and Economics Majors in Colleges and Universities | 刘佳鹤
Liu Jiahe |
|-----|--|------------------|

040	新课标下初中物理大单元教学模式与实施策略 Teaching Mode and Implementation Strategy of Junior High School Physics Large Unit under the New Curriculum Standards	马宽宏 Ma Kuanhong
043	西藏农耕文化历史研究 Research on the History of Tibetan Farming Culture	普布卓玛 Pubu Zhuoma
046	混合式教学在初中数学教学中的应用策略探讨 Discussion on Application Strategies of Blended Teaching in Junior High School Mathematics Teaching	汪琼 Wang Qiong
049	课程思政视域下《材料工程化学基础》教学改革研究 Research on Teaching Reform of "Basics of Materials Engineering Chemistry" from the Perspective of Ideological and Political Education in Courses	王志俊, 陶锋 Wang Zhijun, Tao Feng
052	剪纸艺术融入高校动画专业教学的意义与途径研究 Research on the Significance and Approaches of Integrating Paper-cutting Art into Animation Teaching in Colleges and Universities	吴锐 Wu Rui
055	专业群视域中民办高校财经类专业一体化课程建设研究 Research on Integrated Curriculum Construction of Finance and Economics Majors in Private Colleges from the Perspective of Major Group	张画眉 Zhang Huamei
058	“双减”背景下初中英语分层教学探索 Exploration of Hierarchical Teaching in Junior High School English under the Background of "Double Reduction"	周娟 Zhou Juan
061	依点巧构图, 动静迭根本——《平行四边形和梯形》单元教学的实践与思考 Clever Composition Based on Points, with Overlapping Movement and Stillness --Practice and Reflection on Unit Teaching of Parallelograms and Trapezoids	冯天云 Feng Tianyun
064	数智化时代数学课堂教学改革与路径研究 Research on the Reform and Path of Mathematics Classroom Teaching in the Digital Intelligence Era	包来友, 包志华 Bao Laiyou, Bao Zhihua

教育前沿 | EDUCATION FRONTIERS

067	新工科背景下地方高校产教融合育人模式的构建 Construction of Industry-Education Integration Education Model in Local Colleges and Universities under the Background of New Engineering	李大伟, 刘荷 Li Dawei, Liu He
070	全球化背景下中国少数民族与东南亚舞蹈的融合与创新 Integration and Innovation of Chinese Ethnic Minority Dances and Southeast Asian Dances in the Context of Globalization	刘丽芝 Liu Lizhi
073	基于“套子”的否定属性分析小说现实主义价值 Analyzing the Realistic Value of Novels Based on the Negative Attributes of "Constraints"	刘咏絮 Liu Yongxu
076	儿童视角下的幼儿园户外自主游戏评价优化策略分析 Analysis of Optimization Strategies for Outdoor Autonomous Play Evaluation in Kindergartens from the Perspective of Children	倪彦鹏 Ni Yanpeng
079	人工智能时代下高职教育的变革及融合发展路向 Reform and Integrated Development Orientation of Higher Vocational Education in the Age of Artificial Intelligence	苏翠霞 Su Cuixia
082	数字时代公民道德教育困境及解决策略研究 Research on the Dilemmas and Solutions of Civic Moral Education in the Digital Era	王丽萍 Wang Liping
085	用爱滋养身心健康, 促进儿童全面发展 Nurture Physical and Mental Health with Love, Empower Children's Comprehensive Development	王义梅 Wang Yimei
088	基于“和合”文化的高校美育实践探索 Exploration of Aesthetic Education Practice in Colleges and Universities Based on the "Harmony" Culture	王晓波, 田钰莹, 王肖南 Wang Xiaobo, Tian Yuying, Wang Xiaonan
092	体验式教学在高校市场营销教学中的应用研究 Research on the Application of Experiential Teaching in Marketing Education in Colleges and Universities	梁慧, 原昕 Liang Hui, Yuan Xin
095	基于终身学习理念的职业教育艺术公共课程体系构建 The Construction of an Art Public Course System for Vocational Education Based on the Concept of Lifelong Learning	孙璐 Sun Lu

教育理论 | EDUCATIONAL THEORY

098	人工智能时代高职英语课堂教学改革探讨 Discussion on Teaching Reform of Higher Vocational English Classroom in the Era of Artificial Intelligence	高美 Gao Mei
101	初中体育户外体验式教学应用解析 Analysis of the Application of Outdoor Experiential Teaching in Junior High School Physical Education	胡春艳 Hu Chunyan
104	浅谈财务会计教学中情境模拟的实践与效果——以提升本科生问题解决能力为例 A Brief Discussion on the Practice and Effect of Situational Simulation in Financial Accounting Teaching -- Taking the Improvement of Undergraduates' Problem-Solving Ability as an Example	寇冠, 吕杨杨 Kou Guan, Lv Yangyang
107	人工智能在计算机网络技术中的应用分析 Application Analysis of Artificial Intelligence in Computer Network Technology	罗勇平 Luo Yongping

- | | | |
|-----|---|---|
| 110 | 石油化工催化裂化工艺技术优化分析
Optimization Analysis of Petrochemical Catalytic Cracking Technology | 刘博, 宋孝文, 代俊桥
Liu Bo, Song Xiaowen, Dai Junqiao |
| 113 | 基于知识图谱的信息通信类专业课程中高本一体化建设探索
Exploration of Middle-High-Undergraduate Integration Construction in Information and Communication-Related Professional Courses Based on Knowledge Graph | 王彬, 李饶
Wang Bin, Li Rao |
| 116 | 基于大学生创新创业教育的医学生教学模式改革与探索
Reform and Exploration of Medical Students' Teaching Mode Based on College Students' Innovation and Entrepreneurship Education | 王重天, 张依繁, 邓志欣, 孙连桃
Wang Zhongtian, Zhang Yifan, Deng Zhixin, Sun Liantao |
| 119 | 基于“教—学—评”一体化的初中英语读写结合教学实践与思考
Practice and Thoughts on Junior High School English Reading and Writing Integration Teaching Based on “Teaching-Learning-Assessment” Integration | 张志磊
Zhang Zhilei |
| 122 | 课程思政建设背景下金融类专业《风险管理》教学实施的理论与实践研究
Theoretical and Practical Research on the Teaching Implementation of ‘Risk Management’ in Financial Majors under the Background of Ideological and Political Construction in Curriculum | 赵宸元, 邱冬阳
Zhao Chenyuan, Qiu Dongyang |
| 125 | 中药鉴定技术混合教学模式探索与实践
Exploration and Practice of Hybrid Teaching Mode in Traditional Chinese Medicine Identification Technology | 李欢欢, 肖清, 邵正英, 岳莹雪, 陈亚运
Li Huanhuan, Xiao Qing, Shao Zhengying, Yue Yingxue, Chen Yayun |
| 128 | 建筑工程造价成本控制管理与优化对策分析
Analysis of Cost Control Management and Optimization Countermeasures for Construction Project Costs | 陆世岩
Lu Shiyan |
| 131 | 中国传统纹样在当代时装中的装饰部位与运用手法
Decorative Parts and Application Techniques of Traditional Chinese Patterns in Contemporary Fashion | 项婉钰
Xiang Wanyu |

高职院校社区健康人才技能培养研究

杜润元, 陶积德, 何思雨

南充科技职业学院, 四川 南充 637260

DOI: 10.61369/ETR.2025270001

摘 要 : 在当前社会健康需求日益增长及医疗卫生体系不断完善的背景下, 高职院校作为培养社区健康人才的重要基地, 其技能培养模式的创新与优化显得尤为重要。基于此, 本文深入探究了高职院校社区健康人才技能培养研究的意义、高职院校社区健康人才技能培养研究的策略, 旨在更好地为社区卫生服务的需求与发展提供一定的支持。

关 键 词 : 高职院校; 社区健康人才; 技能培养

Research on Skill Cultivation of Community Health Talents in Higher Vocational Colleges

Du Runyuan, Tao Jide, He Siyu

Nanchong Vocational College of Science and Technology, Nanchong, Sichuan 637260

Abstract : Against the background of the increasing social health needs and the continuous improvement of the medical and health system, higher vocational colleges, as important bases for cultivating community health talents, have highlighted the importance of innovating and optimizing their skill cultivation models. Based on this, this paper deeply explores the significance and strategies of research on skill cultivation of community health talents in higher vocational colleges, aiming to better provide certain support for the needs and development of community health services.

Keywords : higher vocational colleges; community health talents; skill cultivation

引言

国家卫生健康委关于印发“十四五”卫生健康人才发展规划的通知明确指出当前, 我国进入了全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标进军的新征程, 我们比历史上任何时期都更加接近实现中华民族伟大复兴的宏伟目标, 也比历史上任何时期都更加渴望人才^[1]。促进卫生健康事业高质量发展, 推动健康中国建设, 人才是关键。经过近些年的高速发展, 我国卫生健康人才队伍建设取得长足发展, 但必须看到, 我国卫生健康人才工作同新形势新任务新要求相比还有很多不适应的地方。一是卫生健康人才结构不够合理和区域分布仍不均衡, 专业学科之间、城乡地区之间人才配置存在较大差距; 同时也体现在人才质量上, 卫生健康人才队伍建设必须适应高质量发展要求, 进一步提高各类人才的服务能力和技术水平^[2]。二是全面推进健康中国建设, 需要进一步拓宽人才范畴。除了医药护技等卫生技术人才, 老年健康、职业健康、医养结合、托育服务、健康服务业等相关领域人才需要一并纳入卫生健康人才范畴, 加强培养、开发、建设和管理。高职院校应该根据国家的发展政策, 走符合国家发展的道路, 这样才能够更好地促进人才的培养^[3]。

一、高职院校社区健康人才技能培养研究的意义

(一) 有利于提高基层医疗卫生服务的质量和水平

随着“健康中国2030”战略的深入实施, 基层医疗卫生服务的重要性日益凸显。然而, 当前基层卫生人才队伍普遍存在“学历低、职称低、收入低、年龄高”的“三低一高”的现象, 这严重制约了基层卫生服务的质量和效率。高职院校作为培养实用型

人才的重要阵地应该通过深入研究社区健康人才技能培养的模式和方法来了解基层卫生岗位的需求, 从而更好地培养出具备扎实专业知识、熟练掌握临床技能和拥有良好职业素养的社区健康人才, 以此来有效地缓解基层卫生人才短缺的问题, 提升基层医疗卫生服务的质量和水平^[4]。

(二) 有利于形成社区社会组织

现代经济学一致认为: 一个发展成熟的社会, 社会组织市场

和政府之间的力量是处于一个相对平衡的状态当中。社会组织有着沟通社会主体信息、解决社会利益冲突、协调各方矛盾的作用,是优化社会治理的核心力量^[9]。在基层社区中,具有服务性功能的社会组织数量稀少,组织化程度也普遍较低,很难在社会治理环节中发挥有用的作用。高职院校通过提升社区健康人才的技术可以不断地加强居民对社区的认同度,以此来进一步扩大高职院校规模,提高高职院校的组织效率,更好地促进社区的治理^[10]。

(三) 有利于提升学生的职业能力

对于高职的学生来说参与社区卫生服务项目可以将所学的理论知识转化为实践能力,从而实现理论与实践的深度的融合,从而更好地拓宽学生的眼界,让学生能够看到社会的现实情况,从而增强社会的责任感和职业认同感。学生在这种“干中学、学中干”的人才培养模式中,能够更好地构建出完整的知识、能力、素质结构,从而为未来的职业发展奠定坚实的基础^[7]。

二、高职院校社区健康人才技能培养研究的策略

(一) 明确教学目标

高职院校在建立教学目标时:第一,高职院校需要深入调研社区卫生的现状与现状,从而更好地理解基层医疗卫生机构对人才的具体需求,精准地把握社会对人才的需求,从而针对性地设定教学目标,让培养出来的人才具有良好的沟通能力和社区参与意识。第二,高职院校应该明确社区卫生工作强调的是“预防为主,防治结合”,并让学生能够具备临床技能操作、公共卫生项目策划与执行、健康教育与促进等方面的实践技能,这就需要高职院校组织一些社区健康调研、公共卫生事件等实践活动,来增强学生面对复杂卫生挑战的能力。第三,高职院校应该了解社区人才不仅是医疗服务的提供者,更是社区居民的健康守护者,因此,在建立教学目标的时候应该融入职业道德、团队协作、患者沟通、跨文化理解等贴近学生职业素养的技能,这样才能够培养出既尊重生命,又关爱患者的人才。第四,高职院校应该知道每一个学生都有自己的学习兴趣和职业规划,因此在教学方法当中,要有一定的弹性和层次性,这样才能够符合学生发展兴趣的基础上,让学生进行学习。高职院校有一个明确的教学目标,不仅能够更好地规划教学的内容,还能够更好地促进学生的全面成长^[8]。

(二) 优化课程体系

在高职院校社区健康人才技能培养的过程中,为了更好地适应社区健康人才服务的实际需求,学校应通过优化课程体系的方式来保证培养的人才能够精准对接岗位需求。第一,高职院校应该邀请多个团队参与到课程的建设当中来,特别是邀请社区卫生教育的工作者直接参与到课程体系的搭建中来的同时并根据他们的实践经验反馈,精准定位理论与实践课程的内容与比重,以此来为学生量身定制一套既符合高等职业教育大纲要求,又紧密贴合社区健康人才培养标准的课程体系^[9]。在这一过程中,高职院校应该突出以岗位为导向的同时确保课程设置不仅满足医疗卫生行业的通用标准,还要特别关注社区卫生教育服务领域的特殊性,

更要遵循“知识、技能、素养”三位一体的原则,以此来构建出模块化的课程体系,确保学生掌握扎实医学知识的基础上,具备实际操作技能和良好的职业素养。第二,高职院校建立出涵盖基础教育与人文素质、职业基础、职业技能、公共选修及毕业实习等五大模块的教育体系,在职业技能模块当中需要紧密围绕社区健康人才的实际需求进行设计,这样才能够保证学生学习内容既有专业的深度,还有岗位的变化,以此来更好地促进学生的全面发展。例如:高职院校可增设“老年心理学”“社区健康促进与慢性病管理”“老年活动策划与执行”等特色课程,这样才能够更好地提升学生的基本理论知识,从而为学生后续知识的学习奠定坚实的基础^[10]。

(三) 实现学校教育与社会健康服务的紧密结合

高职院校应该与周边的社区建立稳定深入的合作关系,以此来共同地分析社区在公共卫生服务方面的具体需求。例如:针对老年人群的疾病预防、日常护理、心理健康支持及健康生活方式推广等需求,高职院校可增设心理慰藉、健康教育、慢性病管理等相关课程以此来培养出既具备扎实医学功底,又擅长心理调适与健康教育的复合型人才。在此基础上,高职院校还可以与社区一同采取“双轨并行、交替提升”的“1+1+1+N”教学模式,也就是学生在校内需要接受为期一年的基础医学知识与技能之后,转入到社区内参与到健康咨询、疾病预防宣传、老年人健康管理等社区健康服务活动当中,将所学的知识更好地应用到实际当中的同时还能够在社区导师的指导下,解决不同的实际问题,完成社区实践活动之后,学生需要撰写一篇关于实践的总结以及返回学校在进行为期一年的补充学习,从而更好地巩固理论知识与实践知识的融合,为最终的实习与就业提供充足的准备,最后,“N”表示让学生能够在毕业前进入社区参与多次具体的实践项目,来不断地提升实践技能和理论知识,顺利地毕业。学生通过这样工学交替的模式,不仅能够丰富学生的学习经历,还能够深化他们对专业知识的理解与应用,从而更好地适应职场岗位的生活。

(四) 搭建医药健康教育平台

高职院校社区健康人才的培养应该制定符合学生不断发展的教育实践体系,因为只有这样才能够让学生根据自己的需求进行自主地选择,以此来更好地满足学生的发展需求,更好地促进学生的全面发展。该平台首先需要连接高职院校、医疗卫生机构、社区服务中心及老年教育机构等多方主体的平台,这样高职院校制定出来的课程内容才能够更好地符合社会对人才需求,从而更好地增强课程的实用性。其中医疗卫生机构可以提供哪一种类型的病人较多,社区服务中心也可以提供什么样的人更需要一定的帮助,这能够为高职院校制定课程体系提供一定的条件。该平台还可充分利用现代信息技术当中的虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术,开发一个高质量的数字化模拟教学平台,让学习完医学基础知识、临床技能、公共卫生、心理健康、营养与膳食等知识的学生,可以深入到该模块进行实践的操作,如怎样与老年人沟通、怎样开展健康教育活动、怎样进行慢性病管理等,这样才能够让学生了解到自己的优点与不足,从而更好地进行调整自己的学习方式,对于自己不理解的问题也可以在交流模块进行

交流和沟通，从而深化其对知识的理解。高职院校建立医药健康教育平台不仅能够促进教育资源的优化配置，还能够提升人才培养的质量。

（五）建立科学、全面的人才培养质量评价体系

在评价的过程中既要关注学生的学业成绩，也要重视学生的实践操作、团队协作能力以及沟通能力，只有这样才能更好地培养学生的创新能力和实践技能，从而更加公正地评价学生的实践能力和基础理论知识的掌握情况。例如：高职院校可通过期中考试、期末考试、临床实习考核、社区服务项目评价、同行评价、患者反馈的方式来更好地评价学生的行为表现，从而形成对学生全方位的评价。除此之外，教师还需要重视学生在小组讨论中的发言情况、在其中提出的观点等方面，只有将过程性评价与

结果评价进行有机地结合，才能够更加全面地了解学生的学习状况和技能的掌握情况，从而能够更好地调整教学的策略。

三、结束语

本文通过明确教学目标、优化课程体系、实现学校教育与社会健康服务的紧密结合、搭建医药健康教育平台、建立科学、全面的人才培养质量评价体系、组建专业的教师团队等策略不仅能够有效地弥补现有培养体系当中的短板，还能够更好地促进学生的成长。随着医疗卫生体制改革的深入和社区卫生服务模式的不断创新，高职院校应该灵活地调整自己人才培养的方法，这样才能够更好促进人才的培养。

参考文献

[1] 杨恒月,李凤,王咏.乡村振兴背景下医药类高职院校培育基层卫生人才的优化路径[J].现代职业教育,2025,(04):69-72.

[2] 郑素娥,阮添辉.职业教育赋能乡村振兴医疗人才战略的时代意蕴和路径选择——以高职院校医护生为视角[J].现代农村科技,2024,(08):140-142.

[3] 张黎明,王卉,陈国富.乡村振兴背景下医药卫生类高职院校服务基层卫生人才培养的策略研究[J].河北职业教育,2024,8(02):54-57.

[4] 胡蓉,唐森,陈容,等.基于AHP法对医教协同理念下基层医疗卫生人才培养质量评价体系的构建[J].中国中医药现代远程教育,2023,21(01):184-186.

[5] 梁小利,刘萍,邓青川,等.“职教20条”背景下医药卫生类高职院校专业人才培养方案改革研究与实践[J].科教导刊,2022,(31):24-26.

[6] 王浩琳,江英飒.系统思维视域下高校“一站式”学生社区建设的科学内涵与实践进路[J].武汉职业技术学院学报,2024(06):45-50.

[7] 陈楠,秦明智.高校“一站式”学生社区教育管理创新模式构建路径研究[J].吉林农业科技学院学报,2024(06):19-22.

[8] 张宁,高慎波,周巍.高校“一站式”学生社区协同育人:价值意义、现实困境和实践进路[J].吉林教育,2024(35):82-84.

[9] 李扬,王艳洁,杨航宇.高校“一站式”学生社区建设模式探索与实践——以北京林业大学为例[J].北京教育(高教),2024(12):63-65.

[10] 李倩倩.依托“一站式”学生社区,提升资助育人成效[J].河南教育(教师教育),2024(12):82-83.

非遗文化品牌的数字化转型与传播策略研究

樊文君

内蒙古建筑职业技术学院, 内蒙古 呼和浩特 010070

DOI: 10.61369/ETR.2025270002

摘 要： 在数字技术不断发展，数字赋能逐渐成为促进文化产业内涵式发展重要手段之一的时代背景下，结合数字时代交互性、共享性、无界性、流变性、可塑性传播特征推进非遗文化品牌的数字化转型与传播，已经变得尤为迫切。非遗文化平台与数字技术相结合，实现传播方式的数字化转型，能够活化传播方式、拓展传播路径，获得更大发展空间。所以笔者在结合数字化转型背景总结非遗文化品牌传播现状的基础上，提出相应的改善策略，旨在推进非遗文化传播方式创新发展。

关 键 词： 非遗文化；品牌；数字化转型；传播；策略

Research on Digital Transformation and Communication Strategies of Intangible Cultural Heritage Brands

Fan Wenjun

Inner Mongolia Vocational and Technical College of Architecture, Hohhot, Inner Mongolia 010070

Abstract： In the era when digital technology is constantly developing and digital empowerment has gradually become one of the important means to promote the connotative development of the cultural industry, it has become particularly urgent to promote the digital transformation and communication of intangible cultural heritage brands in combination with the communication characteristics of interactivity, sharing, boundlessness, fluidity and plasticity in the digital age. The combination of intangible cultural heritage platforms and digital technology to realize the digital transformation of communication methods can activate communication methods, expand communication paths, and gain more development space. Therefore, on the basis of summarizing the current situation of intangible cultural heritage brand communication in the context of digital transformation, the author puts forward corresponding improvement strategies, aiming to promote the innovative development of intangible cultural heritage communication methods.

Keywords： intangible cultural heritage; brand; digital transformation; communication; strategy

非遗文化是中华优秀传统文化的重要组成部分，承载着当地的历史、价值观、信仰以及传统，拥有独特的表现形式与文化内涵，是人们共同的记忆。非遗文化品牌进行数字化转型，将传统技艺与现代数字科技完美结合，强化自身时代特色，实现创新性发展与创造性转化，能够更好地向大众展现自身独特文化魅力^[1]。非遗文化传播过程中，要积极打造“非遗+”模式，实现非遗文化品牌的数字化转型，加快传播方式创新。

一、非遗文化品牌的数字化转型与传播现状

（一）存在文化流失与断层现象

近年来社会发展进程不断加快，很多传统技艺由于不能及时适应市场需求而逐渐消失在人们的视野中，导致非遗文化传承出现断层。首先，NFT、区块链、大数据等数字技术不断嵌入信息传播，导致高龄非遗传承人媒介素养缺失与信息传播方式变革之

间的矛盾扩大，本就处在传播边缘的非遗文化可能被淹没在信息洪流当中。其次，当前很多非遗文化的传承人已经年龄较大，但是年轻一代，对非遗文化的认知度和兴趣都相对较低，缺少传承的意愿和动力^[2]。最后，当前的教育体系未能对非遗文化传承引起足够重视，导致年轻群体缺少接触和了解非遗文化的机会。在各种因素的叠加之下，非遗文化传承面临的文化流失与断层问题已经较为严重，需要社会各界引起高度重视，为其创造更好的条件

与环境^[3]。

（二）宣传方式单一

目前，宣传方式单一已经成为影响非遗文化品牌传播，导致年轻群体对非遗文化缺少兴趣的主要因素。讲座、展览等传统宣传手段，虽然能够向大众传递一定信息，但是缺少趣味性和互动性，难以有效吸引年轻群体兴趣。另外，传统模式下的非遗文化品牌建设通常将侧重点放在非遗的技艺呈现和历史价值介绍，而很大程度上忽视了与现代生活的相互结合，难以引起大众共鸣^[4]。非遗文化品牌中缺少现代化元素，难以融入时代潮流，贴近人们的生活，将对自身发展造成一定限制。所以，非遗文化品牌及其传播方式数字化发展是必然选择，相关人员需要积极尝试将现代元素融入非遗文化品牌，并利用短视频平台、社交媒体等数字技术丰富非遗文化宣传方式，将非遗文化更为直观、生动地展示给大众^[5]。

（三）与其他经济体之间衔接度低

非遗文化品牌本身与其他经济体之间衔接不够紧密，也是影响非遗文化品牌发展的重要因素。比如，一些民俗活动仅仅是按照节令应时序进行表演，而未能与当地旅游产业进行结合，难以满足商业要求，导致非遗文化品牌缺少经济支撑，无法取得令人满意的效果。另外，目前大部分针对非遗文化的推广活动是单独开展的，其宣传重点集中在成品输出、制作方法讲解、技艺介绍上^[6]。这种与其他经济体分隔开来的活动方式相对单调，缺少趣味性和吸引力，难以给大众留下深刻的印象，而且不能与人们的日常生活、生产产生紧密联系。

二、非遗文化品牌的数字化转型与传播策略

（一）加强非遗文化资源开发与保护

1. 搭建非遗文化资源库

非遗文化品牌的数字化转型要，要重视技术研发，通过数字技术优势整合非遗文化资源，建设数字文化的非遗文化资源库，从而丰富非遗文化传播渠道，加强非遗文化保护。非遗文化资源库需要扮演经济信息库、资源信息库的双重角色，所以它聚合碎片化信息、查询与搜索功能，为非遗文化的一对一、点对点针对性传播提供支持。从内容上来说，非遗文化资源库建设重视人工智能、物联网、5G等数字技术的应用，有效提升了非遗文化作品的创作便捷性和创作热情，使非遗文化作品走向多元化。从形式来看，非遗文化资源库建设顺应时代发展潮流，能够提供符合个性化消费需求的新形式非遗文化产品，实现了单一平面线性文化展示向交互体验式、沉浸式产品的转变，有助于非遗文化品牌纵深发展。非遗文化品牌的数字化转型过程中，要重视非遗文化资源库搭建，及其打破流水化、模式化、简单化产品生产模式，向大众立体、全面地呈现非遗文化。相关人员可以在“系统保护、全面保护、科学保护”原则下，将较为分散的传统小吃、传统语言、传统服装、传统建筑、历史传说、历史典故等非遗文化元素进行整合，充实到非遗文化资源库；根据非遗文化类型和特点开发数字化文化资源，对其进行规范化和标准化处理，而后按照一

定的分类方式储存到非遗文化资源库^[7]。

2. 构建数字化本地非遗文化保护体系

想要更好地保护非遗文化，需要构建完善的保护体系，在新时代背景下，则需要充分利用数字技术。且建立和完善该体系并不是一蹴而就的，而是需要一个长期过程，为此，需要相关人员久久为功，通过对该文化的记录和保存，便于进行后续推广。首先，重视采集工作，借助多种技术和手段来采集和记录该文化。针对该文化的采集应关注原始细节，以便于进行文化传播，也能为后续研究提供更为真实的资源^[8]。在实际工作中，全国各地在保存非遗文化时，不应盲目而行，而是要讲求科学的方式方法，即通过系统保存和科学整理，建设新的文化生态，为人们了解该文化创造便利条件；其次，重视留存工作，助力该文化保护；借助现代技术对该文化进行采集，并保障其保真度，辅以数据标准，建立分类体系，提高对于该文化信息的检索效率，让文化存储更规范；通过数字技术建立档案系统，让该文化资源得以长期保存，同时，加强了其安全防护。最后，做好保护工作。借助先进技术如区块链来对数字资源进行保护，提高其可靠性，为该资源赋予独特性^[9]。

（二）搭建数字生态系统

近年来，数字技术逐渐成为促进经济新业态形成的新动力。数字生态系统搭建，将成为品牌运营的发展趋势。所以，非遗文化品牌的数字化转型离不开数字生态系统的支持，相关人员要利用数字技术手段创新非遗文化产品形式，加快其个性化、多样化发展，并制作各类品牌资讯，为品牌形象展示与推广提供便利，搭建出数字生态系统。如此，人们就可以通过移动终端设备阅读信息、观看视频、体验非遗产品制作、与非遗传承人互动，并通过“分享”进行非遗文化二次传播^[10]。另外，搭建数字生态系统时，相关人员还要注意颜色、字样、风格等品牌形象要素与传播平台保持统一性，旨在平台展现中获得更好位置，提升自身曝光量和受关注度，吸引更多人关注非遗文化产品。

（三）构建非遗技艺的数字化传承体系

该体系包括非遗文化数字化采集、处理、保存、呈现、教育、创新、应用等多个环节，它的建立和完善，能够为相关人员探索非遗技艺与数字技术的新融合路径提供便利，可以让非遗技艺的传播方式适应数字时代特点，让非遗文化得到传承和保护。首先，构建非遗技艺的数字化传承体系需要加强对专业人才培养，通过融入现代科技和教育工具等，提高传承人的综合能力，如数字化记录、推广、创新的能力。传承人具备这些能力之后，不仅可以非遗技能通过直观、生动的形式呈现出来，而且能够获得更多创作灵感，为非遗文化品牌发展注入新的生命力。其次，需要加强非遗技艺传承与高校教学的融合，推进非遗技艺进校园，提升非遗技艺数字化传播的专业性、系统性。高校可以利用自身知识、技术、师资优势，开设非遗技艺课程，将非遗技艺数字化传播纳入教育体系，利用项目研究、实践操作、理论讲授等多种教学方式非遗技艺数字化传播知识和技能，加强专业人才培养，解决非遗文化流失与断层问题。最后，应加强非遗技艺的数字化传播方式创新，这需要在厘清非遗技艺传承人与技艺、

非遗技艺施展场所与文化载体之间联动关系的前提下，充分借助移动应用、社交媒体、互联网等新媒体平台，以及虚拟现实、直播、短视频等现代化技术，开发出互动性强、多样化非遗技艺相关文化产品。

（四）提升数字化产品的价值

在数字化时代，非遗文化产品既要具备艺术观赏价值与实用功能，又要具备信息化、数字化特点，能够在服务功能、用户体验、信息传达等方面做到多元化、个性化。所以，非遗文化品牌的数字化转型过程中，相关人员要重视数字化产品的价值提升，比如通过 VR、AR 等技术设计集合互动交流、文化引导、体验交互等不同功能的新形态非遗文化产品，让人们可以利用嗅、触、听、视等多重感官参与、体验非遗文化活动，带给人们沉浸式文化体验。随着数字技术与非遗文化深度结合，借助非遗文化产品设计和开发过程数字化发展已成必然，相关人员要转变发展理念，开发出更多能够满足人们多元化、个性化需求的数字化产品，让非遗文化更广泛吸引大众，融入大众生活。

（五）加强非遗文化品牌数字化发展保障

为了推进非遗文化品牌数字化发展，为非遗文化发展赋能，

需要建立相应保障机制，采取社会、管理、技术、法律多维度综合保障施策。在社会维度，应推进公众的数字素养教育，提升公众数字化非遗文化产品知识产品保护意识；在管理维度，应构建数字化项目监管机制，强化相关部门之间的协调与合作，从而形成管理合力，提高管理工作能效；在技术维度，应通过加密技术、区块链技术提高数据安全性，使非遗文化数据存储、传输、使用过程安全可控；在法律维度，应明确各方在网络安全、隐私保护、数据产权等方面的权利和义务，让维权有据可依。

三、结语

总而言之，非遗文化品牌的数字化转型与传播尤为迫切，这是促进传统文化传承与文化产业内涵式发展的重要手段之一。非遗文化品牌要与数字技术进行结合，结合数字时代的信息传播特征创新传播方式、拓展传播途径，从而获得更广阔发展空间。这需要非遗文化品牌数字化传播重视文化流失与断层、宣传方式单一、与其他经济体之间衔接度低的问题，并采取相应的改善策略，进而更好地向大众展示自身的独特文化魅力。

参考文献

- [1] 许栋樑, 邹卓桓. 中国非遗文化的创新生态系统理论构建与综述研究 [J]. 家具与室内装饰, 2024, 31(12): 59-65.
- [2] 夏珥晨. VR 技术在非遗文化传承与传播中的应用——以辽宁非遗雕刻为例 [J]. 新传奇, 2024, (46): 88-90.
- [3] 姚国章, 姚崇兵. 非遗数字化传播: 概念体系, 现实困境与实现路径 [J]. 西华大学学报 (哲学社会科学版), 2024, 43(6): 88-97. DOI: 10.12189/j.issn.1672-8505.2024.06.009.
- [4] 程兰琪, 郭雪梅. “非遗”在数字化背景下的多语传播 [J]. 文化产业, 2024(25): 4-6.
- [5] 李莹. 数字化背景下“非遗文化进校园”的传承教育创新研究 [C]// 新课改背景下课程理论与实践探究 (第一辑). 2022.
- [6] 莫智勇. 数字传播媒介平台化与产业机制探析 [J]. 现代传播, 2015, 37(6): 114-117.
- [7] 郑文武, 刘沛林. “留住乡愁”的传统村落数字化保护 [J]. 江西社会科学, 2016, 36(10): 246-251.
- [8] 屈娟娟. 人工智能及大数据技术在数字营销中的应用 [J]. 商业经济研究, 2020(10): 78-80.
- [9] 吕宇翔, 方格格. 时空、流动与身体: 传播仪式观下的故宫云展 [J]. 艺术设计研究, 2021(6): 91-96.
- [10] 蒋恺. 短视频生态下非遗文化空间的生产和消费 [J]. 传媒观察, 2022(7): 91-95.

CDIO 工程教育模式下课程教学设计对策分析

贺静静

陕西能源职业技术学院, 陕西 咸阳 712000

DOI: 10.61369/ETR.2025270004

摘 要 : 《建筑设备工程》是工科专业建筑工程技术的一门必修专业课, 针对目前课程教学内容重理论轻实践以及毕业生解决现场问题能力弱的现状, 为提高课堂教学效果, 培养学生的创新创业能力以及工程实践能力, 引入 CDIO 工程教育模式对课程实施进行改革研究。以该课程为例, 重构课程内容, 以 CDIO 模式完善教学设计。结果显示, 基于 CDIO 工程教育模式下的教学改革, 能够有效增强学生的创新创业意识, 提高学生实践能力。

关 键 词 : 教学设计; 课程改革; 应用效果; 工程实际

Analysis of Course Teaching Design Strategies under the CDIO Engineering Education Model

He Jingjing

Shaanxi Energy Institute, Xianyang, Shaanxi 712000

Abstract : "Building Equipment Engineering" is a compulsory professional course for the architectural engineering technology major in engineering. In view of the current situation that the course teaching content emphasizes theory over practice and graduates have weak ability to solve on-site problems, the CDIO engineering education model is introduced to carry out reform research on the course implementation, aiming to improve classroom teaching effects and cultivate students' innovation and entrepreneurship ability as well as engineering practice ability. Taking this course as an example, the curriculum content is reconstructed, and the teaching design is improved based on the CDIO model. The results show that the teaching reform based on the CDIO engineering education model can effectively enhance students' awareness of innovation and entrepreneurship and improve their practical ability.

Keywords : teaching design; curriculum reform; application effect; engineering practice

《建筑设备工程》课程是建筑工程技术专业的一门理论性和实践性较强的职业能力课程。面向建筑安装施工员工作岗位, 主要培养学生掌握建筑设备中风、水、电三大系统设备的种类和功能、设备的安装施工技术要求、工程施工图的识读方法等重要职业技能^[1]。通过本课程的教学通过基于 CDIO 工程模式的教学改革, 提升学生创新创业意识和实践能力。

一、课程目标

本课程将专业知识学习、安装施工员基本职业素养以及新时代工匠精神有机结合, 课程的知识目标是掌握建筑设备相关系统施工图的识读方法, 熟练识读施工图; 掌握建筑设备系统主要设备、管材以及附件的种类、特点、功能以及安装施工要求^[2]。能力目标是能够正确识读建筑设备安装工程施工图, 会根据施工图的要求选择建筑设备、材料以及常用的附件^[3]。具有自主学习新技术、新知识、新标准、新规范, 具有不断更新, 灵活适应发展变

化的能力。思政目标是培养学生敬业、精益、专注、创新的工匠精神, 一丝不苟、精益求精、求真务实、团队协作的职业精神, 树立正确的价值观、职业观^[4]。

二、课程结构和内容

课程结构的构建对接安装施工员岗位, 教学团队依据建筑工程技术人才培养目标对课程内容进行重构, 将建筑设备工程中各系统划分为风、水、电三大部分, 使知识体系更加明确, 知识结

基金项目: 陕西高等教育教学改革研究项目“基于 CDIO 工程教育理念高职学生创新创业意识和能力培养模式的研究与实践”成果(项目编号: 21GY054)

作者简介: 贺静静(1987—), 女, 汉族, 陕西清涧人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 通风空调及能源利用、高职教育。

构更加符合实际工作流程。内容以培养学生善准备、能识图、懂工艺、会安装为能力递进层级进行设计,符合实际安装施工过程对学生知识和能力的要求^[5]。

表1 《建筑设备工程》课程知识点模块

项目(模块)	任务(单元)	项目模块能力要求
项目一 流体力学基础知识	任务1 流体的主要物理性质 任务2 流体运动基本知识	会分辨、能计算
项目二 建筑给水系统	任务1 建筑给水系统 任务2 给水管材及给水升压设备 任务3 给水管网的布置与敷设 任务4 建筑给水管道设计计算	会选型、能计算、会识图
项目三 建筑消防系统	任务1 室内消火栓给水系统 任务2 自动喷水灭火系统	懂原理、会安装
项目四 建筑排水系统	任务1 室内排水系统 任务2 建筑雨水排水系统	能选材、会安装
项目五 建筑热水供应系统	任务1 热水供应系统 任务2 加热方式及管道布置	懂工艺、会安装
项目六 建筑采暖系统	任务1 热水采暖系统 任务2 蒸汽采暖系统 任务3 散热器与供暖管道 任务4 采暖施工图	能识图、善计算、懂工艺、会安装
项目七 通风空气与燃气供应	任务1 建筑通风 任务2 通风系统常用设备 任务3 空气调节 任务4 空调制冷 任务5 通风与空调施工图 任务6 燃气供应系统	能识图、善计算、懂工艺、会安装
项目八 建筑电气	任务1 建筑电气 任务2 电气照明	能选材、懂原理
项目九 智能建筑	任务1 智能建筑概述 任务2 火灾自动报警控制系统和安全防范监控系统	知识拓展

三、《建筑设备工程》课程教学现状

(一) 课程内容繁杂且零碎, 教学手段单一

建筑设备工程课程涉及的建筑系统多达数十个, 每个系统组成都很复杂, 工作原理也不相同, 其次授课教师往往专业背景单一, 熟练掌握十几个系统的理论和实操内容很难, 这导致学生容易混淆系统形式, 难掌握系统组成, 不理解系统原理。其次, 传统教学一般是 PPT 加讲解, 这样无法让学生真正认识系统内部结构, 无法理解系统运行原理, 与工程实际脱离较大^[6]。

(二) 实践应用性强, 与工程结合紧密

本课程的学习内容包括系统的组成、工作原理、运行操作、

维护维修、图纸识读等, 这些都需要有大量的实践操作过程完成, 尤其是计算和图纸识读一定要和实际工程相结合, 将所学理论知识应用到实际工作中去指导设计、施工、造价和管理等^[7]。因此, 在学习该课程前, 学生需要对建筑本身有一定的了解和认识, 比如制图、房屋构造原理等。此外, 教师应多联系实践, 通过一些实例进行介绍, 以增强学生实践方面的认知和学习。并且在实践的过程中提升学生动手能力, 发掘学生创新意识, 有引导性地进行问题的设置, 让学生勤思考、勤动手^[8]。

(三) 行业更新速度快, 对授课教师要求高

建筑设备行业的新设备、新工艺、新材料更新速度快, 要想授课内容与实际工程不脱节, 授课教师就要经常深入企业收集资料, 将最新的内容带进课堂^[9]。

目前, 建筑设备课程教学存在一些突出问题, 如教学目标不清晰、教学内容陈旧、教学手段单一等。针对这些问题, 授课教师要积极联系企业, 也可以在一些操作课上邀请企业导师现场教学, 或者进行远程指导, 从而让学生接触到最新的技术和工艺, 校内教师也要广泛搜集相关资料, 及时更新资源库内容, 解决教学内容陈旧的问题^[10]。

四、基于 CDIO 工程教育理念下的课程改革

(一) 教学目标设置

依据建筑工程技术专业人才培养方案, 在信息化和智慧建筑工地的背景下, 以提升学生安装施工图识读能力、设备安装能力等专业知识目标、应用信息化技术能力、创新创业能力、工匠精神、职业素养、个人综合素质为目标, 将新时代工匠精神“敬业、精益、专注、创新”浸入教学全过程, 让学生在学习过程中树立正确的价值观、职业观。

(二) 基于 CDIO 模式教学设计

采用“2444”的总体设计理念, “2”指校企导师双元育人; “4”指知识能力要求按照: 知系统→晓规则→明流程→精技法四个知识层级递进关系进行整合; 第二个“4”指在掌握知识的基础上让学生达到善准备→能识图→懂工艺→会安装的能力目标; 第三个“4”指教学过程中要体现协作之美、规则之美、工艺之美、技术之美这四美。整体教学策略以项目化教学为主, 真实工程案例贯穿始终。

1. 重构课程体系, 内容层层深入

对接安装施工员岗位, “1+X”建筑工程识图、建筑信息模型(BIM)职业技能等级证书考核要点, 教学团队依据建筑工程技术人才培养目标对课程内容进行重构, 将建筑设备工程中各系统划分为风、水、电三大部分, 使知识体系更加明确, 能力要求更加符合实际工程需求。校企教学团队对每个模块知识点进行精心设计, 内容以培养学生善准备、能识图、懂工艺、会安装为能力递进层级进行设计, 符合实际安装施工过程对学生知识和能力的要求。并且在教学过程中注重培养学生的创新意识, 提升创业能力, 设计小组分析、制作、操作任务, 让学生在完成任务的过程中增强团队协作意识, 并且在现有的专业知识基础上进行创新。

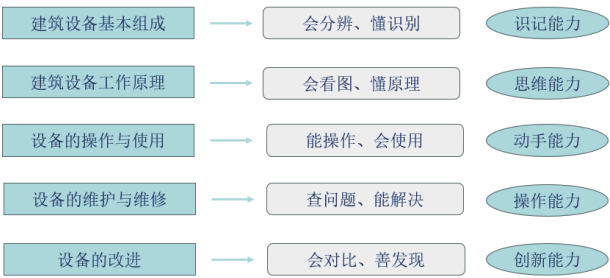


图1 课程内容体系

2. 教学过程设计

建筑设备工程中涉及的设备系统都是我们日常生活能接触到的、经常使用的，例如建筑给排水系统、采暖系统、消防系统等，所以课前就会布置任务“寻找身边的建筑设备”，让学生对系统有个初步的认识，提前进入学习情境。课堂中引入工程案例，例如10层楼房的给排水系统，先展示BIM模型，然后隐藏掉建筑物外观，显示出给排水管线，再按照识图顺序引入管－水表结点－给水主干－给水支管－用水器具的顺序进行详细讲解，让学生在建筑三维模型中直观形象地掌握系统组成。讲到难点时可以播放企业施工现场视频或者连线企业导师现场答疑，助力学生解决难点知识。课后布置拓展任务，分小组完成创意改装或者小发明等任务，培养学生动手能力，团结协作和创新意识。

课程依据CDIO工程教育模式“构思－设计－实现－运行”的逻辑，重构了课程教学设计逻辑，从而实现学生的创新能力和实践能力的双提升。

项目模块	构思	设计	实现	运行
流体力学基础知识	以实际工程案例（如高层建筑供水压力不足）引入，引导学生思考流体力学在建筑设备工程中的应用，明确学习目标。	讲解流体静力学、动力学基本方程，引导学生运用伯努利方程等分析案例中的流体流动问题，设计解决方案。	利用流体力学仿真软件，模拟不同工况下的流体流动情况，验证设计方案的有效性。	分析仿真结果，优化设计方案，并撰写案例分析报告，总结流体力学知识在工程中的应用。
建筑给水系统、建筑消防系统、建筑排水系统、建筑热水供应系统、建筑采暖系统、通风空气与燃气供应、建筑电气、智能建筑	分别以某住宅小区给水系统设计、某商业综合体消防系统设计、某医院排水系统设计、某酒店热水供应系统设计、某办公楼采暖系统设计、某地下车库通风系统设计、某住宅小区电气系统设计、某智能办公楼为案例，引导学生了解建筑设备各系统的组成、功能及设计要点。	讲解各系统设计规范，指导学生进行设计计算、管网水力计算、设备选型等，完成各系统设计方案。	利用BIM技术，建立给水系统三维模型，进行碰撞检测和优化设计。	模拟不同工况下的系统运行情况，分析系统可靠性，并提出优化建议。

参考文献

[1]工业和信息化部. 2024年1—5月份软件业经济运行情况 [EB/OL]. (2024-06-28)[2024-07-15]. https://www.miit.gov.cn/gxsj/tjfx/rjy/art/2024/art_64d53ab7727e466491867abdc4e531a.html.

[2] 张安富. 中国高等工程教育转型发展研究 [M]. 北京：科学出版社，2021.

[3] 吴跃飞. 新工科背景下嵌入式系统课程教学改革与实践 [J]. 软件导刊，2024, 23(3): 178-183.

[4] Edward F C, Johan M, Soren O, et al. 重新认识工程教育：国际CDIO培养模式与方法 [M]. 2版. 北京：高等教育出版社，2023: 5-6.

[5] 刘相权, 秦宇飞. 基于ROS的服务机器人实训课程虚拟仿真教学研究 [J]. 高教学刊，2024, 10(5): 73-77.

[6] 李京军, 牛建刚. CDIO工程教育模式下的《工程结构》课程教学改革 [J]. 工程教学，2021.06.108: 211-212.

[7] 邱亮晶, 来文静, 雷前虎. 论职业教育现场工程师培养的四重逻辑 [J]. 职业技术教育，2023, 44(11): 43-48.

[8] 杨成明, 周潜, 韩锡斌. 职业教育数字化转型：驱动逻辑、研究框架与推进策略 [J]. 电化教育研究，2023, 44(2): 64-71+91.

[9] 董刚, 周建松, 王鑫. 深刻把握科教融汇内涵推进职业教育高质量发展（笔谈）[J]. 中国职业技术教育，2023(4): 5-11.

[10] 覃勇. 职业教育专业教学资源库建设的价值取向、难点分析和路径探析 [J]. 南宁职业技术学院学报，2024(6): 55-59.

3. 建立丰富教学资源库，多种信息化教学手段助力解决教学重难点针对《建筑设备工程》系统形式多样，设备繁杂等特点，教学团队在学习平台上建立了“BIM模型资源库”“给水管网安装资源库”，企业导师以施工现场案例为载体进行难点、易错点的解析，学生可以在平台上下载进行学习。除此之外，还有VR、三维动画、直播操作等信息化手段帮助解决教学重难点。在解决重难点的过程中让学生体会科技之美，建立科技报国的决心。

五、结论

通过CDIO工程教育模式下对《建筑设备工程》课程的教学设计，整个教学过程注重学生实践能力和创新意识的培养，结合课程内容和实际工程案例，优化传统教学设计，让学生参与构思、设计、实现、运作全过程中掌握专业知识，提升实践能力，本文基于CDIO工程教育模式，设计了《建筑设备工程》课程九个模块的教学方案，并结合实际工程案例，将理论知识与工程实践相结合，培养学生的工程实践能力和创新思维。该教学设计方案可为相关课程的教学改革提供参考。

EDA 技术在电子线路中的应用研究分析

焦志翔

空军预警学院, 湖北 武汉 430019

DOI: 10.61369/ETR.2025270006

摘 要 : 随着科学技术的进步, 高科技产品在应用于社会的各个领域, 在此背景下, EDA 技术受到了电子工程、计算机、机械、通信行业的广泛关注, 其中更是在电子线路设计中发挥着重要的推动作用。不仅可以对电子线路设计进行创新与优化, 还可以促进我国电子技术领域的高质量发展。将 EDA 技术应用于电子线路设计中, 可以进一步帮助电子线路提高自动化水平和实现智能化发展。

关 键 词 : 电子线路; 通信行业; EDA 技术; 自动化

Research and Analysis on the Application of EDA Technology in Electronic Circuits

Jiao Zhixiang

Air Force Early Warning Academy, Wuhan, Hubei 430019

Abstract : With the progress of science and technology, high-tech products have been applied in various fields of society. In this context, EDA technology has attracted widespread attention from the electronic engineering, computer, machinery and communication industries, and it has played an important role in promoting electronic circuit design. It can not only innovate and optimize electronic circuit design but also promote the high-quality development of China's electronic technology field. The application of EDA technology in electronic circuit design can further help electronic circuits improve their automation level and achieve intelligent development.

Keywords : electronic circuits; communication industry; EDA technology; automation

引言

随着社会的不断进步和科学技术的不断发展, 电子产品广泛应用在人们生活和工作的各个方面, 不仅方便了人们的日常学习和生活, 还为我国通信行业和生产领域发展提供了强有力的支持^[1]。在此背景下, 我国需要对电子技术进一步的优化和提升。作为一种电子设计自动化技术, EDA 技术在电子线路设计中发挥着重要的作用。EDA 技术具有系统性和综合性等特点, 不仅可以充分地满足当下电子通信的需求与应用, 还可以对电子产品技术进行优化与完善, 为通信工程项目的发展提供技术支撑^[2]。

一、EDA 技术在电子线路中的应用优势

(一) 有利于提高电子技术的转化效率

作为现代电子系统设计的主流技术, EDA 技术可以配合器软件与综合器软件进行系统性工作, 以此制定的工程计划将更具科学性与统一性。其中, 依靠 EDA 技术, 电子系统可以在保证质量和速度的情况下, 完成数据编译工作和电子系统的转化, 提高电子系统的数据编译工作效率和电子技术的转化效率^[3]。同时, 将 EDA 技术应用于电子线路设计中, 可以极大地提高产品的性能和功能, 缩短电子设备的更换周期, 提高中层电路升级的稳定性, 这对于电子技术的发展和创新具有极其重要的作用^[4]。

(二) 有利于实现电子线路的自动设计

EDA 技术的应用可以为电子线路设计带来巨大的改变。在应用过程中, EDA 技术支持逻辑分析方法和时序测试法, 不仅可以对电路进行深入逻辑分析, 确保电路设计的正确性和稳定性, 还可以帮助设计人员验证电路的时序性能, 保证电路处于正常工作状态。由于 EDA 技术功能较为先进和广泛, 在进行电子线路性能设计中, 它可以通过仿真和模拟, 预测电子线路的性能, 优化电子电路的各项功能。当电路设计存在漏洞或性能不足时, EDA 技术可以自动进行补充和修改, 从而提高电路的整体性能。这种自动化和智能化的设计方式, 使得电路设计更加高效和精确。需要注意的是, 在 EDA 技术应用过程中, 软件平台发挥着重要的支撑

作用,不仅可以为 EDA 技术提供必要的运行环境,还可以保证电路建立、数据分析、结构输出等关键步骤的顺利进行^[5]。此外,在进行电路设计时,设计人员在 EDA 技术的支撑下,只需通过鼠标操作即可完成电路的创建和修改,降低了设计人员的工作量和时间成本^[6]。同时,电路参数的动态更改和元器件的灵活替换,为设计人员提供了更多的设计自由度和灵活性。

（三）有利于提高操控精准性

在技术应用过程中,EDA 技术可以依据其强大的内部多元化技术机制,系统化地解析和优化各类设计方案。在电子线路设计中,系统终端与执行终端之间的对接精度是衡量系统性能的重要指标之一^[7]。EDA 技术通过其精确地控制和调节能力,可以极大地增强这两个终端之间的对接精度。有利于提高系统的整体运行效率,保证数据传输的稳定性和可靠性。一方面,EDA 技术可以突破传统通信工程的诸多限制,如传输速度、数据精度等方面的瓶颈,提升数据的传输质量和精度,减少数据不对称或延时的问题。此外,EDA 技术可以将整个系统运作视为整体,而非仅仅关注单个环节或组件。它不再局限于硬件设计领域,可以在电子线路系统软件设计中进行广泛应用。在系统复杂性、综合性的运行模式下,EDA 技术能够将先进的技术手段根植于各个环节之中,整体提升系统性能。对于具有复杂原理结构的电子系统而言,EDA 技术对整个设计模式及设计后的运营机制进行精确的仿真模拟分析^[8]。

二、EDA 技术在电子线路中的应用现状

EDA 技术的出现可以有效改变电子电路设计产业的现状。随着现代化社会的不断推进,社会和其他行业对电子技术的应用提出了更高的要求。作为现代电子线路设计的核心,EDA 技术可以从根本上对电子线路系统进行优化和创新,以此促进电子产品的高质量发展,满足社会、人们对于电子产品的需求。随着 EDA 技术各个领域的应用逐渐广泛,随之引起了社会各界的关注,对此,将 EDA 技术应用于电子线路设计中,可以最大程度上优化和改善电子产品技术,打破传统电子系统设计的桎梏,解决存在的问题,为通信工程项目提供最有力的技术支持^[9]。

三、EDA 技术在电子线路中的应用方式

（一）分频器线路系统

分频器线路系统是电子线路设计过程中的基础组成部分,对于电子线路的整体稳定具有重要的作用。电子线路中的核心功能是分频器可以将输入的频率信号按一定比例减少输出。基于此,在通信系统中,分频器常被用来将高频信号分割成多个子频段,以便进行信号处理和传输。同时,多变频形式可以在一定程度上优化电子线路的整体设计,促使其更加科学性和高效性,从而进一步提升整体的管理效果^[10]。

EDA 技术可以利用硬件描述语言编写分频器模型,确定仿真验证模型的正确性和性能。具体来说,在仿真阶段,EDA 技术可

以提供高级的仿真功能,包括模拟和数字信号的混合仿真,这有助于设计人员准确评估分频器的性能;而在设计阶段,EDA 工具可以帮助设计人员快速评估不同设计参数对系统性能的影响,从而选择最优的设计方案,提高分频器线路系统的针对性。此外,在分频器线路系统的应用中,EDA 技术可以将电子系统接收的信号设定为时钟信号,并对敏感信号进行四分频处理,以此保证复位信号的完整性。还可以编写一个计数器或分频器,当时钟每触发 4 个周期时,电路会输出 1 个周期信号,有利于优化信号传递的整体系统。

（二）射频电子线路

在射频电子线路的应用中,EDA 技术可以对射频电子线路的相关文件进行模型构建,并通过计算机相关工具对文件进行合理化编辑,确保模型在逻辑编译阶段可以有效推行。

首先,依据分割操作技术,EDA 技术可以对数据和信息进行高质量整合,优化相对复杂的数据信息系统,提取出对后续工作具有帮助作用的信息单元。同时,建立健全的仿真模型和设计体系是 EDA 技术应用的核心。通过仿真模型,EDA 技术可以模拟射频电子线路的实际工作情况,预测其性能表现;而设计体系可以提供从设计到测试的全流程支持,为设计的完整性和科学性保驾护航。

其次,在项目实际运作过程中,射频电子线路需要借助专业化的技术水平对 EDA 软件的各个单元进行整合和提升。其中包括优化软件算法、提高仿真精度等,促使仿真阶段可以呈现出较为真实的设计效果,为后续应用中出现质量问题和设计缺陷提供优化的方法。

最后,在建立电子仿真元件模型的过程中,由于模型具有典型性,且内部元件参数存在离散特征,设计人员需要特别注意模型的准确性和适用性,避免受到电子装配技术和电路连接等方面的参数影响。对此,设计人员在安装、测试等阶段需要对相应的技术进行优化和调整,促使模型可以真实反映实际电路的性能。

（三）电子通信线路设计教学

随着技术的不断进步,EDA 技术将被广泛应用于各个领域,以满足电子设计领域日益增长的需求。EDA 技术不仅可以满足未来通信电子线路设计的整体发展需求,还可以为芯片设计发展研究提供重要的支撑。

对此,虽然 EDA 技术工作流程较为综合和复杂,但拥有完善的技术应用体系,可以针对电子通信设计的各个环节进行集成化内容展示。

首先,在电子通信设计教育领域融入 EDA 技术,可以让学生在在学习过程中能够全面、系统地了解并掌握 EDA 技术的核心原理和应用方法,促使他们深入理解电子通信设计的本质,提高专业能力和技术技能。随着科学技术的不断发展和人才需求不断增加,部分高等院校逐渐将 EDA 技术引入电子线路设计中,以此为行业培养更高质量的人才。

其次,通过详细解析 EDA 技术的应用流程和技术特点,高等院校可以为学生提供多元化的电子线路设计实践项目,让学生在实践中不断尝试和创新,提高自己的专业技能。同时,EDA 技术

具有透明化和集成化特点,可以使学生在进行电子通信线路设计时能够更加直观地理解电路的工作原理和信号传输过程,提高对电子线路的理解力。这样有利于高等院校打破教育实践技术垄断问题,引导学生掌握先进的电子通信线路设计方法,让他们可以更专业地服务行业发展。

最后,EDA 技术在高等教育中的普及和应用,为后续阶段人才教育培养工作的稳步推进奠定了良好根基。具体来说,相关企业可以直接与高等院校进行深入合作,开发 EDA 软件实验室,邀请企业专家前来指导,让学生对技术内容和具体的应用方式进行深层次的探究,促使他们将所学知识运用到电子线路的设计和优化中。EDA 软件实验室的建立,可以促进高等院校和企业落实协同育人目标,不仅可以为高等院校培养人才提供强有力的支撑,还可以为企业的未来发展提供人才储备。

(四) 通信产品

随着时代的快速进步和科技的日新月异,我国社会经济蓬勃发展,人民群众的生活水平显著提升,在此背景下,人们对于通信产品质量有了更高的追求。他们不仅要求通信产品具备卓越的品质,还应当拥有强大的抗干扰能力,以满足日益增长的通信需求。

传统通信电子线路设计高度依赖实践经验,包括设计、验证和修改等多个环节,这样不仅耗费大量资源,还在一定程度上增加经济成本和人力成本。对此,为了使得社会发展和人们对通信

产品的需求,我国相关产业需要对通信电子线路进行科学合理的调整,促使大量的高速电子电路和数模混合电路得到有效的运用,以此提升各类通信产品的质量。同时,由于缺乏精密仪器的支持,传统电子线路设计在结构准确性方面存在不足。对此,通信产品相关企业需要积极应对这一变化,对通信电子线路进行科学调整,广泛采用高速电子电路和数模混合电路,以期提升通信产品的质量。

而将 EDA 技术应用于通信产品的设计中,可以有效提升通信电子线路的整体水平。具体来说,通信产品凭借其强大的功能,可以最大范围地增强通信产品的抗干扰能力,促使数字业务从低速向高速平稳升级。此外,在 EDA 技术的支持下,通信电子线路的设计变得更加高效和精确。设计人员可以利用 EDA 技术进行电路仿真和验证,及时发现并修正设计中的错误,从而缩短设计周期,降低生产成本。同时,EDA 技术还提供了丰富的元件库和布局布线工具,使设计人员能够更轻松地完成电路设计和优化,从而推动通信产品的创新发展。

综上所述,随着科学技术的不断发展和电子产品在人们生活中的广泛应用,电子线路的优化成为当前电子技术领域迫切需要解决的问题。EDA 技术作为现代电子设计和集成电路制造过程中不可或缺的一部分,在促进电子线路设计创新及发展中发挥着重要作用。

参考文献

- [1] 李玉照,吴鑫. 电子设计自动化 EDA 技术状况与展望 [J]. 集成电路应用, 2022, 39(11): 246-247.
- [2] 卢巍,宋月亭. 应用型本科电子通信专业 EDA 课程教学改革探索 [J]. 电子测试, 2022, 36(13): 137-140.
- [3] 张怀宇,鲁小斌. 信息技术在高职电类基础课中的应用实践研究——以《电子线路制作、分析与评价》课程为例 [J]. 中国新通信, 2021, 23(23): 22-23.
- [4] 崔健,黄思淇,贾港澳. 通信电子线路中 EDA 技术的实践运用浅析 [J]. 电子元件与信息技术, 2020, 4(08): 40-41.
- [5] 梁丽. 基于 EDA 技术的电子线路设计的改革与实践 [J]. 实验技术与管理, 2020, 37(02): 100-103+116.
- [6] 何子月. EDA 技术在通信电子线路中的运用方式研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2021, 37(12): 43-45.
- [7] 郑鑫. 通信电子线路中 EDA 技术的应用 [J]. 通信电源技术, 2018, 35(04): 183-184+187.
- [8] 符继征. EDA 技术在通信电子线路中的应用研究 [J]. 湖南城市学院学报(自然科学版), 2016, 25(01): 109-110.
- [9] 万家佑. EDA 技术在通信电子线路中的应用 [J]. 电子技术与软件工程, 2016(17): 42.
- [10] 李关策,鲁凡. EDA 软件在通信设备中的应用及重要性 [J]. 电子产品可靠性与环境试验, 2005(04): 60-63.

幼儿园户外自主游戏中幼儿社会交往能力培养研究

梁美丽

田林县八渡瑶族乡中心幼儿园, 广西 百色 533300

DOI: 10.61369/ETR.2025270009

摘 要 : 户外自主游戏主要是指按照幼儿的意愿, 没有成人直接干扰的情况下, 自主选择游戏内容、形式、伙伴, 并在户外环境中自由地进行游戏的活动。这种游戏方式对幼儿健康成长具有重要价值, 不仅能够激发他们的探究兴趣和好奇心, 同时还能够在游戏过程中培养幼儿社会交往能力和实践能力, 可谓一举多得。对此, 本文就幼儿园户外自主游戏中幼儿社会交往能力培养进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词 : 幼儿园; 户外自主游戏; 幼儿社会交往能力

Research on the Cultivation of Children's Social Communication Ability in Kindergarten Outdoor Autonomous Games

Liang Meili

Badu Yao Ethnic Township Central Kindergarten, Tianlin County, Baise, Guangxi 533300

Abstract : Outdoor autonomous games mainly refer to activities where children choose game content, forms and partners independently and play freely in an outdoor environment according to their own wishes without direct interference from adults. This way of playing is of great value to children's healthy growth. It can not only stimulate their interest in exploration and curiosity but also cultivate their social communication ability and practical ability in the process of playing, which can be described as achieving multiple goals at once. In this regard, this paper briefly analyzes the cultivation of children's social communication ability in kindergarten outdoor autonomous games, hoping to provide some valuable references for the majority of readers.

Keywords : kindergarten; outdoor autonomous games; children's social communication ability

引言

培养社会交往能力对个体未来学习和生长具有重要意义, 而幼儿时期是培养个体社会交往能力的最佳时期。在该时期, 幼儿与其他同伴进行互动和沟通, 能够帮助他们更快速地学会如何与他人进行合作、交流以及解决冲突, 这些技能对他们更快融入社会, 构建稳定的人际关系, 为他们未来取得良好发展奠定基础^[1]。作为一种自由、开放的活动形式, 幼儿户外自主游戏能够为幼儿提供广泛的社交平台和契机, 引导他们参与其中, 能够使他们在优秀活动中与同伴进行沟通和交流, 从而有效培养社会交往能力。然而, 在开展户外自主游戏过程中也存在诸多问题, 如游戏内容单一、教师干预过多以及同伴关系紧张等, 严重影响幼儿社交能力的提升。对此, 幼儿园以及教师应针对这些问题, 采取行之有效的解决策略, 从而更为有效地培养幼儿社会交往能力^[2]。

一、开展户外自主游戏的重要意义分析

(一) 情绪调节与心理健康

在幼儿成长过程中, 社会交往能力发挥着重要的作用, 它不仅能够帮助幼儿更为有效地表达自己的情感, 同时还能够疏导自身不良情绪, 维护自身心理健康。通过参与户外自主游戏活动, 幼儿学会如何识别他人情绪, 以及如何以恰当的方式表达自身情感, 从而实现调节自身情绪的目的^[3]。这能够帮助他们树立自信心, 建立积极、向上的形象, 保持心理健康状态, 从而为他们未来发展奠定坚实基础。除此之外, 良好的情绪调节能力还能够帮

助幼儿更好地应对生活和学习过程中的各种挫折, 并促使他们采取更加科学、有效的策略进行应对, 避免负面情绪和心理问题的影响^[4]。

(二) 自尊与自信的建立

通过与其他人沟通 and 交流, 能够帮助幼儿树立起自尊和自信。在与同伴的沟通和交流过程中, 幼儿有机会展示自己的能力和特长, 并获得他人的肯定和认可, 从而获得情感满足, 帮助他们逐渐树立自信心。幼儿户外游戏为幼儿提供了展示自我的平台。在游戏中, 幼儿能够根据自身兴趣爱好和能力水平, 自主选择游戏材料、游戏内容以及游戏形式, 通过自身的能力和表现,

赢得同伴的肯定和认可，从而帮助他们树立自信心，增强自尊。例如，在户外自主游戏中，幼儿可以充分发挥自身的想象力和创造力，利用积木、沙土等材料，搭建自己喜欢的建筑，并将其分享给其他同伴^[5]。当他们的作品受到同伴的认可后，他们会获得极大的满足感，这种积极的情感体验能够增强他们的自尊，建立自信。

（三）认知发展与学习能力

通过开展户外自主游戏，还能够促进幼儿认知能力与学习能力的发展。在户外游戏中，幼儿往往需要与同伴开展深入合作，这不仅能够培养他们社会交往能力，同时还能够在实践中促进认知发展，使他们学会新的技能和知识。例如，在角色扮演游戏中，幼儿需要模仿不同的角色，这就要求他们对他人的行为和语言进行深入观察、理解，从而有效强化他们的认知^[6]。同时，通过户外自主游戏，还能够培养幼儿创新思维以及解决问题的发展。在具体游戏实践中，他们往往会面临各种挑战和困难，这就要求他们积极寻找有效的解决方法，并积极尝试和创新，能够使使他们学会从不同角度思考和探究^[7]。

二、幼儿园户外自主游戏过程中存在的问题

（一）教学内容单一

在部分户外自主游戏中，游戏内容的设置相对单一，缺乏层次性。这样的游戏设计并未考虑不同年龄段、不同认知水平幼儿的多元需求。内容缺乏创新性和趣味性，无法有效激发幼儿参与兴趣，从而影响游戏参与度的提升。

（二）教师干预过多

幼儿教师是教学活动的重要组织者和参与者。在开展户外自主游戏活动中，部分教师过于关注幼儿的安全问题和行为规范，往往会频繁进入游戏之中，并进行干预。这种过度的干预不仅会对幼儿自主性以及创造性的发展造成影响，同时也会干扰幼儿之间的互动和交流，使幼儿在游戏中无法充分展现自我，影响社会交往能力的提升^[8]。例如，在实际的游戏活动场景中，当一些幼儿之间出现冲突后，部分教师往往会选择直接干预，代替他们去处理问题。这种做法尽管在一定程度上取得效果，但也会阻碍幼儿社会交往能力的提升，导致他们缺乏与他人沟通、交流以及妥协的机会。当他们日后再面对相似问题时，缺乏独立思考和解决问题的能力^[9]。

（三）家园合作不深入

家园合作在培养幼儿社会交往能力方面发挥着重要的作用。当前，部分幼儿园在开展户外幼儿自主游戏时，忽视了家园合作的重要性，并未与家庭开展深入合作，导致并未将户外自主游戏的教育功能充分发挥出来，从而影响幼儿全面发展。一方面，部分幼儿园并未向家长阐述户外自主游戏的重要价值，导致部分家长对此类游戏活动缺乏正确认识，导致参与度较低。另一方面，尽管部分家长有意愿参加，但由于缺乏有效、便捷的沟通渠道和参与机制，他们的意见和建议难以被幼儿园所采纳。这导致家园合作并不深入，从而影响了幼儿社交能力的有效培养^[10]。

三、幼儿园户外自主游戏中培养幼儿社会交往能力的创新策略

（一）丰富游戏内容，满足幼儿多元化需求

由于生长环境、教育经历以及自身接受能力等多种因素的影响，不同幼儿之间存在着差异性。为了更好地满足幼儿的多元化需求，促进不同年龄段和不同认知水平幼儿的全面发展。在设计游戏类型方面，幼儿园应设计多种类型的户外自主游戏，并丰富游戏内容，从而更好地满足幼儿的多元化需求。例如，幼儿园可以根据自身实际情况，创建平衡区，让幼儿在平衡木上行走，以此培养他们肢体协调能力，强化他们的平衡感；可以设立沙水区，让幼儿在此区域开展自主游戏活动，以此培养他们的想象力和创造力；还可以设立攀爬区，以此强化幼儿身体力量，帮助他们树立自信心。通过设置多种游戏区域，让幼儿自由选择和参与，以此丰富他们的情感体验，促进他们全面发展。

在丰富游戏内容方面，幼儿园应精心设计游戏内容，以此有效培养幼儿社交能力。例如，在角色扮演游戏中，可以引导他们扮演不同角色，如医生、警察以及工人等，并根据幼儿所扮演的角色，模拟社交场景，通过这样的方式，帮助他们了解各种角色的工作内容和职责，同时还能够有效培养他们社会交往能力，强化他们的认知。总之，通过精心设计户外自主游戏活动，为幼儿提供一个充满趣味和挑战的生长环境，从而为促进他们全面发展奠定基础。

（二）减少教师介入和干预，提升幼儿自主性

在户外自主游戏中，教师应尽量减少对幼儿自主游戏的介入和干预，给予他们充分的选择权和自主权。作为户外自主游戏的组织者和引导者，教师应时刻关注游戏的进程以及幼儿具体表现，并及时给予他们相应帮助和指导。当幼儿之间发生冲突或面对困难时，教师应鼓励他们自主解决问题，从而培养他们的自主性。除此之外，为了提升他们的自主性，教师还可以设计一些趣味性、开放性的游戏任务，使他们可以根据自己的兴趣和爱好自主选择。例如，教师可以组织幼儿开展户外探险游戏，并为他们提供相关工具，如指北针、地图等，让他们自主规划路径，完成相关探险任务。通过设置这种开放性游戏任务，不仅能够激发幼儿参与兴趣，调动他们的积极性，同时还能够培养他们自主探究能独立解决问题的能力。

（三）加强同伴关系建设，提升冲突解决能力

在幼儿园户外自主游戏中，加强同伴关系建设尤为重要。幼儿同伴之间的互动，能够使使他们学会分享、等待、扩写、合作等重要社交技能。对此，为了加强同伴关系建设，教师应在开展户外自主游戏时，鼓励他们积极参与团队活动，通过这样的方式，培养他们社交能力和冲突解决能力。例如，教师可以设计一些团队型游戏，如接力赛、角色扮演、搭积木等，使他们参与实践活动中相互沟通和交流，从而增进彼此之间的情感，培养他们团队协作能力。同时，冲突解决能力也是幼儿社会交往能力的重要组成部分。在户外自主游戏中，幼儿之间难免会产生矛盾或冲突。对此，教师应对幼儿进行指导和教育，使他们运用正确、积极的

方式处理冲突或矛盾。

（四）加强家园合作，形成教育合力

家园合作在培养幼儿社交能力方面发挥着重要的作用。对此，幼儿园应积极与家长进行沟通和交流，并构建紧密的家园合作机制，共同关注幼儿的成长情况，从而为高效培养幼儿社会交往能力奠定基础。对此，幼儿园可以通过举办家长会、校园开放日等方式，向家长们介绍幼儿园的教育理念、教学方式以及培养幼儿社交能力的重要性等内容，并引导他们与幼儿教师积极合作，共同为幼儿健康成长提供助力。同时，幼儿园还可以与家长沟通，邀请他们参与户外自主游戏的设计和 implementation 过程，通过这样的方式，能够使家长更为了解幼儿在游戏 中的表现，实时了解他们的生长状态。

（五）注重个体差异，实施个性化教育

每个幼儿都是独立的个体，具有不同的爱好特点。对此，为了满足幼儿的多元化需求，更为有效地培养他们社交能力，教师应尊重他们的个体差异，实施个性化教育。在户外自主游戏中，教师应关注每一位幼儿的行为和表现，了解他们的实际需求，并以此为基础，制定个性化的教育方案。例如，针对性格内向的幼儿，教师应引导他们参与团队性游戏，以此培养他们语言运用能力和交往能力；针对性格外向的幼儿，教师可以鼓励他们参加一

些需要耐心的游戏活动，从而有效培养他们专注力。

（六）创设真实情境，提升社交技能

为了更为有效培养幼儿社交能力，幼儿园教师可以在户外自主游戏中创设各种真实情境，以此激发学生兴趣，培养他们社会交往能力。例如，在具体实践中，教师可以模拟超市情境，让幼儿们分别扮演收费员、顾客等角色，通过购物互动，使他们学会具体的沟通技巧和社交礼仪。除此之外，教师还可以模拟餐厅情境，让幼儿扮演厨师、服务员、顾客等各种角色，通过模拟点餐、上菜、结账等流程，使他们学会餐厅礼仪和沟通技巧。总之，在户外自主游戏中，教师可以通过创设真实情境的方式，以此激发学生参与兴趣，调动他们的积极性，更为有效地培养他们社会交往能力，从而为他们未来实现全面发展奠定坚实基础。

四、结束语

总之，在新时期，培养幼儿社会交往能力至关重要。对此，幼儿园以及教师应积极开展户外自主游戏，通过丰富游戏内容、减少教师介入与干预以及加强同伴关系建设等多种方式，以此激发幼儿参与兴趣，调动他们的积极性，从而更为有效地培养幼儿社交能力，为他们健康成长奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 张华. 在自主游戏中发展幼儿的社会交往能力 [J]. 当代家庭教育, 2024, (13): 115-117.
- [2] 乔颖. 混龄自主游戏中幼儿社会交往能力的发展 [J]. 好家长, 2024, (25): 76-77.
- [3] 王俊霞. 自主游戏: 促进幼儿的社会交往能力 [J]. 科普童话, 2020, (20): 169.
- [4] 李见友. 在自主游戏中培养幼儿与人交往的能力 [J]. 科技视界, 2020, (04): 31-33.
- [5] 朱聪颖. 幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导 [J]. 小学科学 (教师版), 2020(11).
- [6] 吴莉莉. 开展户外幼儿自主性游戏的有效措施探究 [J]. 家长, 2021(03).
- [7] 黄丽莉. 幼儿园户外自主游戏实施的问题与策略 [J]. 课堂内外 (小学教研), 2021(05).
- [8] 张桂红. 幼儿园户外自主游戏组织策略研究 [J]. 读与写, 2021(18).
- [9] 王小玲. 幼儿园户外自主游戏开展策略探析 [J]. 求知导刊, 2023(15): 113-115.
- [10] 张晓娇. 提升大班幼儿户外自主游戏质量的有效策略 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2023(04): 258-260.

基于乡村振兴视域的传统民间百衲工艺研究

谭海平¹, 丁崇琼¹, 马瑞²

1. 河北农业大学, 河北 保定 071000

2. 河北美术学院, 河北 石家庄 050000

DOI: 10.61369/ETR.2025270019

摘 要 : 本文从民间百衲工艺的艺术特征、民间百衲的图案与构成分析、民间百衲工艺的传承与发展等方面分析了乡村振兴视域下民间百衲工艺面临的困境与发展策略, 通过相应的多种尝试解决传统民间百衲工艺在大工业时代所面临的困境, 提升传统民间百衲工艺的现代适应性, 激活乡村女性劳动力和创业者的积极性, 从而推动农村手工经济的发展与百衲工艺的传承创新。

关 键 词 : 乡村振兴; 民间百衲; 非遗; 传承创新

Research on Traditional Folk Patchwork Craft Based on the Perspective of Rural Revitalization

Tan Haiping¹, Ding Chongqiong¹, Ma Rui²

1. Agricultural University of Hebei, Baoding, Hebei 071000

2. Hebei Academy of Fine Arts, Shijiazhuang, Hebei 050000

Abstract : This paper analyzes the predicaments and development strategies of folk patchwork craft from the perspective of rural revitalization from the aspects of the artistic characteristics of folk patchwork craft, the analysis of patterns and compositions of folk patchwork, and the inheritance and development of folk patchwork craft. Through various corresponding attempts, it solves the predicaments faced by traditional folk patchwork craft in the era of large - scale industry, improves the modern adaptability of traditional folk patchwork craft, and activates the enthusiasm of rural female laborers and entrepreneurs, thus promoting the development of rural handicraft economy and the inheritance and innovation of patchwork craft.

Keywords : rural revitalization; folk patchwork; intangible cultural heritage; inheritance and innovation

乡土文化是中华优秀传统文化的重要组成部分, 是民族的文化根脉。而传统女红的百衲衣、百衲被等在民间广泛流传^[1]。百衲织物是民间普普通通的生活用品, 百是多之意, 衲是补缀之意, 百衲即是将日常积攒零碎的材料按照一定的规律制作出完整的装饰或日用品, 是一种实用兼具欣赏性的技艺。我国古代民间就有给孩子穿百衲衣盖百衲被的习俗, 希望孩子抚养过程平安顺利, 性格不娇贵更能长命百岁, 寄托了人们美好的生活愿望。从女红的角度出发, 百衲自古被誉为种母亲的艺术, 饱含我国传统劳动人民的智慧与魅力, 将浓浓的深情一针一线缝制在百片布料中, 赋予零星碎布料新的形态与表现力, 也为女性发挥想象力和创造力提供了空间^[2]。因此这项极富民间特色的手工艺形式可作为盘活农村女性手工业的一个典型项目。

一、民间百衲工艺的艺术特征

(一) 形式构成与秩序之美

传统的百衲工艺中的图形多选择几何形进行拼接和组合, 如方形、三角形、六边形、菱形等, 这些图形的组合或重复或近似的运用, 蕴含了构成形式上的秩序美感^[3]。如百家衣、百家被使用色彩的不同零碎布料进行拼接, 根据色彩明度深浅的不同, 可组合成八角、星形图案、立方体图案等等, 这些单元在反复组合, 形成更为丰富的视觉效果。图形的排列方式与色彩的深浅搭配使图案呈现对称、均衡、对比的秩序性, 在简单图形与色彩的重复、近似的排列中呈现出一种秩序性的韵律之美^[4]。

(二) 传统五行色彩之美

中国民间对于色彩有着丰富的认识与好恶, 赋予色彩丰富的情感与寓意, 民间色彩体系的形成与千百年来的民间习俗、社会经济、文化背景、地域特点紧密相关。红色历来是中华民族群体崇尚的色彩, 也是人们心目中驱邪镇邪的色彩, 以及五色代表的时空观念, 五色与五方, 五色与四季色彩的呼应等, 是中国特有的以物体固有色为组合基础的色彩体系。民间对于色彩的运用喜黑、红、玫红、黄、绿、蓝、白、金、熟褐等色彩, 交替组合进行配置, 色彩与图案搭配层次分明, 主观的色彩搭配利用高饱和的色相对比、明度、艳度对比, 呈现强烈的对比与视觉感受, 如红靠黄、紫花黄身、红嘴绿身既有明快的对比也有其他色彩的调

课题信息: 保定市哲学社会科学规划课题《乡村振兴视域下的保定传统民间百衲工艺研究》, 项目编号: 2023111

和与层次搭配,融入五行正色观念,分别以红色示富贵,黄色示高贵,也与民俗用色谱音相关如蓝色示“拦”寓意孩童成长长久健康等等^[5]。每个色彩都被赋予了特定文化内涵与信仰,传承了民间千百年来色彩文化历史积淀,与百衲的图形、色彩、面料、缝制技艺、实用与审美呈现出丰富的民俗文化样貌^[6]。

（三）穿针引线的技艺之美

传统百衲织物拼缝工艺在千百年来传承中经过历代女性与母亲们的潜心研究与创造,工艺上精益求精,表现手法丰富多变,形成了一套百衲织物独有的手工技艺特色,既实现了碎布料的完美拼缝,又保持了百衲织物的牢固性,同时也为不同类型的图形表现增添了观赏性^[7]。如平针缝法,既保证了布料之间的衔接牢固,也可以作为多层面料衲缝加固的针迹,或是打褶抽皱面料的技巧;再如回针缝法,具有非常好的稳固性能,用于边缘收口等区域或者两层或多层面料的拼接,也可作为图案的轮廓线或装饰线,如传统的倒三针即是回针缝的变化应用,既丰富了图案边缘的虚实关系也起到了很强的装饰作用。贴缝针法与藏针法在贴缝圆形或曲线图案时可以做到贴补不露针脚图形自然流畅,再附以其他装饰针法使画面更加细腻工整^[8]。再如刺绣中的辫子针、打籽针、十字针等等,很多实用针法与刺绣针法在丰富拼缝画面中起到了非常重要的作用。色线或同色或互补对比,给百衲织物增添了丰富的点线面元素与色彩。

（四）寓意与意向表达之美

传统民间百衲的构成形式多样、配色丰富、对比鲜明,一件件生动的物品犹如社会生活的一面镜子,映照出人民劳动生活的方方面面,也以独特的造型艺术反映了制作者、使用者的情感生活与民间习俗。尤其是儿童服装、日常用品、百衲衣、百衲被等都与祈福相关,均被赋予了求吉避凶的内涵^[9]。传统百衲织物的图形及包含了丰富的几何纹样、吉祥纹样、也包含了众多的动植物纹样与人物故事形象,如万字纹、盘长纹等,寓意万字不到头、绵延长久;植物贴补缝的石榴纹寓意多子多福,蝴蝶纹与瓜纹相配寓意瓜瓞绵绵,子孙繁盛之意。这些纹样通过母亲们的智慧与巧思搭配使片片碎布焕发出了勃勃的生机与色彩。在早期传统民间物料不够丰富和充足的状态下,惜物纳福的观念与造物思想一直是民间选材用物的标准,体现了物尽其用保护自然的理念,倡导惜才尽用原则。到后期社会经济丰盈、物料丰富的时期,带有主观因素的审美即被提到了重要的位置,配色丰富的水田衣、百衲衣被等受到人们的欢迎从而流行开来^[10]。

（五）实用功能与审美需求互动之美

河北与其他大部分北方地区类似是传统的农耕经济模式,因此也决定了传统的手工艺始终围绕着日常生活中的穿用住行,因此实用功能是百衲工艺存在的基础,也是民众满足自身需求对于现有资源的二次利用与创新的物质与精神的结合。而一件物品在满足了基本的生活需求之后,物品也同时兼有了功能性和审美性,传统的民间百衲工艺是在不同的地域、经济、文化、习俗等多方面因素共同影响下的产物,因此实用与审美的互动是在生活实践中逐渐完善和形成的,这在一定程度上反映了功能与审美的存在价值。对于不同的百衲物品,拼缝的图形排列,色彩搭配、

装饰针迹都是在人们的主观装饰意识之下兼具的功能体现,随着经济发展物质丰盈,制作者们的主观创作意识也不同时期的百衲织物也呈现了不同的观赏与功能性的占比不同。

二、民间百衲图案与构成分析

传统拼布的色彩多使用对比色进行拼接在秩序性的拼缝作品之外,贴缝工艺拓展了色彩和造型的表现题材,如铜钱纹、方胜纹、云纹、如意纹以及大量的山水、人物、动物花草建筑等,大量的柔美线条的呈现更为精美,常体现在贴缝肚兜、围涎、荷包、褙褙等等实用物品与装饰物品上。另外一部分以几何形为主。这些几何形经过一定的排列组合,形成一定强烈的秩序感。如1/2、1/4三角组合成基本方形的拼接,再由这些单位再反复地进行穿插组合搭配拼接与组织,从而形成更为细致多变的色彩组合的重复构成、近似构成等构成规律,画面既有秩序感又有色彩的跳跃感又呈现丰富的色彩面貌和很强的视觉秩序感。

保定本地域很多农村日用的门帘坐垫,三角形的组合切割、分组搭配时有重复、深浅、跳跃的视觉形式规律和闪烁的色彩观感,整体的形式规律即对称均衡又富于变化,符合人们的审美与使用习惯。再比如叠布工艺,使用了折纸式的折叠手法也结合了层次堆叠方法。叠布大多使用废旧衣物的边角料进行制作,中心并列四片固定,再由内向外逐层叠加形成丰富的色彩层次和向心式、离心式的骨骼框架。叠布可以消耗大量的废旧布头和旧衣物,在民间非常受欢迎,常用来制作杯垫、坐垫、沙发垫等厚实、耐磨、防潮、保温的作品。国内其他地域也均有使用,并根据不同地域的民俗、色彩、材料及使用习惯也有明显的区别。传统的百衲工艺在不同的作品上,由于创作者的主观意向,将基本的几何形图案进行拆解,形成丰富的图案与视觉效果,同时也会考虑图案的运用、作品的功能性进行结合。融入更多的拼缝方式,丰富了传统百衲工艺的层次与肌理。

三、民间百衲传承发展困境

传统的民间百衲工艺随着社会经济的发展物质载体逐渐消失;乡村手工艺从业者逐年减少又导致从事这种传统手工艺的个体在逐渐消失,技艺出现断层;年轻群受现代快节奏的文化影响认为传统百衲工艺不符合时尚潮流,缺乏文化认同感与文化自信;因此可在相应的环节设定不同的民间传统百衲传承模式和传统体系,逐渐将百衲工艺融入现代人休闲生活的多方面,从而改善传统百衲工艺的现状。

四、民间百衲工艺的传承与发展策略

在乡村振兴的模式下,传统的民间百衲工艺若想实现有效的传承与发展需要多方支持,建立相应的交流平台,实现有效的人才聚合、有效活态传承,并对相应的典型作品种类实现创新驱动,从而促进传统百衲工艺的价值转化。因此可以从以下几个方

面进行尝试，激活农村劳动力特别是女性手工艺从业者的积极性，提升乡村手工艺从业者的行业创新意识。

1. 建立活态传承机制，打造非遗研学基地、非遗社区营造活动、乡村手工坊以及村落活态传承机制，培养传统百衲非遗传承人与百衲工艺知识普及，与日常生活建立良好互动，提升传统民间百衲知名度。

2. 尝试建立手工艺术馆、各类非遗课堂，运用百衲的秩序拼缝特点，融入基础的分数运算与几何分割方法，使非遗入教学，激发大中小学生的学习积极性、动手参与能力提升专注力。同时能学习到传统的色彩配色知识与运用规律。

3. 充分促进文旅融合、促进生态文创开发，打造非遗民俗沉浸式百衲手工体验活动，突破年龄层次限制，尝试祖孙被、母子被等百衲手工体验活动，激活不同年代层次、不同年龄层次的文化认知与文化认同。

4. 高科技的融入如 AI 百衲绘图与创作，拓宽传统百衲的设计思路，使百衲设计的秩序性、美观性大大提升并符合现代人的审美与消费习惯，从而拓宽百衲工艺作品的市场前景。

五、结语

乡村文化建设与振兴的关键在于对传统文化的发掘整理与创新延续，百衲工艺作为传统民间手工艺发展到今天，其传统的韵味与装饰美感已成为现代大众的主要追求目标。现代拼布艺术的进一步发展和百衲工艺的复兴，已成为新时代手工艺人的主要的目标。传统的百衲工艺尝试融入更多的艺术手法，如印染工艺、刺绣工艺、彩绘工艺、数码印花等以及其他多种工艺进行组合，充分将传统与现代科技进行完美的融合，能够为传统的百衲艺术增添更为丰富的视觉效果。传统百衲工艺中的图案的运用规律、结构分析包括很多拼缝的工艺和技巧，都可以和其他的艺术形式能够进行交叉和运用，满足更广泛的消费人群对于传统百衲工艺的审美需求。也为不同行业的设计师提供丰富的设计理念，从而为传统的百衲工艺向时尚转化提供了新的可行性。在新时代的乡村文化振兴的背景下，用全新的思维、理念和强烈的市场意识整理和挖掘百衲工艺的艺术内涵，从学术的角度系统全面地进行百衲工艺艺术内涵研究，使百衲工艺在传统走向现代的过程中，增添了创新与可持续发展的艺术生命力。

参考文献

- [1] 柏小剑. 乡村振兴背景下的农村土陶产品设计与创新——评《农村艺术性民间工艺》[J]. 中国农业气象, 2021, 42(6): 1. DOI: 10.3969/j.issn.1000-6362.2021.06.008.
- [2] 邢乐. 我国传统百衲织物的流变及其在现代女装中的应用 [D]. 无锡: 江南大学, 2012.
- [3] 吴训信. 百衲织物的历史发展与审美传承 [J]. 丝绸, 2019, 56(12): 122-128.
- [4] 高琪. 服装中的拼布形式研究 [D]. 北京: 北京服装学院, 2008.
- [5] 庄恺. 日本 Boro 与中国传统百衲衣的比较研究 [D]. 北京: 北京服装学院, 2017.
- [6] 范子午, 杜冰冰. 中国传统拼布艺术在服装再生设计中的应用探析 [J]. 设计, 2017(6): 110-111.
- [7] 章依凌, 季晓芬. 中国百衲服饰的造物意识与可持续文化观 [J]. 工业工程设计, 2021, 3(5): 46-52.
- [8] 杨鲲. 百衲的图形结构及其与地域文化关联性分析 [D]. 北京: 中央美术学院, 2021.
- [9] 茅惠伟. 传统百衲织物的探源与分析 [J]. 纺织学报, 2010, 31(9): 109-113.
- [10] 陆苗苗, 谢静. 汉唐时期晕斓织物装饰演变与技艺发展 [J]. 服装学报, 2024, 9(2): 160-166.

数智赋能文旅融合的创新发展研究

王肖南, 田钰莹, 张旭, 刘晶

河北金融学院, 河北 保定 071000

DOI: 10.61369/ETR.2025270023

摘 要 : 近些年, 随着科技的飞速发展, 数智化已成为推动各行各业转型升级的重要力量。在文旅融合领域, 数智赋能不仅为传统旅游业注入了新的活力, 更为文化与旅游的深度融合提供了无限可能。基于数智化技术赋能保定文旅融合的创新发展, 不仅能确保文旅产业在内容创新、服务优化和市场拓展等方面取得显著成效, 也能不断丰富保定市文旅融合表现形式, 还能为文旅融合发展带来更为广阔的消费市场, 进一步激活文旅产业的活力和潜力。对此, 本文首先阐述保定市文旅融合发展现状, 接着分析数智赋能文旅融合的创新发展的作用机制, 进而提出行之有效的发展策略, 以期为相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词 : 数智; 赋能; 文旅融合; 创新发展

Research on the Innovative Development of Cultural and Tourism Integration Enabled by Digital Intelligence

Wang Xiaonan, Tian Yuying, Zhang Xu, Liu Jing

Hebei Finance University, Baoding, Hebei 071000

Abstract : In recent years, with the rapid development of science and technology, digital-intelligence has become an important driving force for the transformation and upgrading of various industries. In the field of culture-tourism integration, digital-intelligent empowerment not only injects new vitality into traditional tourism but also provides unlimited possibilities for the in-depth integration of culture and tourism. Based on digital-intelligent technology empowering the innovative development of culture-tourism integration in Baoding, it can not only ensure remarkable results in content innovation, service optimization, and market expansion of the culture-tourism industry but also continuously enrich the forms of culture-tourism integration in Baoding. Furthermore, it can bring a broader consumer market to the development of culture-tourism integration and further activate the vitality and potential of the culture-tourism industry. In this regard, this paper first elaborates on the current situation of culture-tourism integration development in Baoding, then analyzes the mechanism of digital-intelligent empowerment for the innovative development of culture-tourism integration, and then puts forward effective development strategies, in order to provide some reference for relevant researchers.

Keywords : digital-intelligence; empowerment; culture-tourism integration; innovative development

一、保定市文旅融合发展现状

(一) 保定市文旅融合发展优势

第一, 拥有丰富的旅游资源。保定市蕴含着较为深厚的人文底蕴, 而且其作为历史文化名城, 形象鲜明, 这无疑与它曾是河北的政治、文化中心有着密切的联系。另外, 从游客角度来看, 到保定游览无疑是一场充满魅力的文化体验^[1]。保定不仅拥有丰富的自然景观, 如, 白石山景区、易水湖景区以及野三坡景区等美景, 也蕴藏着丰富的红色旅游资源, 如, 狼牙山景区、冉庄地道战遗迹、晋察冀军区司令部旧址、留法勤工俭学纪念馆等。此外, 保定还拥有涞源滑雪度假区的冰雪魅力, 定兴昌利农业示

范园的产业风采, 望都蒙牛乳业工业旅游的工业韵味, 易县恋乡·太行水镇的特色风情。总之, 保定旅游资源丰富、多样, 旅游业发展潜力巨大。第二, 地理位置与交通相对优势。保定位于京津石金三角地带, 区域经济繁荣, 市场潜力巨大, 旅游需求旺盛, 消费能力较强。在交通方面, 保定毗邻首都国际机场、北京大兴国际机场、天津机场、石家庄机场等四大机场, 同时也拥有天津、黄骅这两大出海口, 实现了与京津冀地区的“一小时交通圈”和“半小时生活圈”的“无缝对接”^[2]。

(二) 保定市文旅融合发展困境

第一, 未能充分发挥文旅融合潜能。尽管保定市文旅资源得天独厚, 但在实际融合发展过程中, 仍面临诸多挑战。一方面,

课题信息:

本文系: 2024年“保定市哲学社会科学规划课题”, 项目编号: 2024067。

文旅资源的整合与利用尚不够深入，导致资源的独特魅力和潜在价值未能得到充分挖掘和展现^[9]。另一方面，文旅融合的创新力度不足，缺乏具有吸引力的新产品、新业态和新模式，难以满足日益多元化的市场需求。因此，如何借助数智技术，赋能文旅融合的创新发展，成为保定市亟待解决的关键问题。第二，部分人员的服务水平急需提升^[4]。当前，多数游客的评价较为正面，然而，仍有游客反映服务态度不够热情、服务不到位，特别是在人文景观、自然景区的游览的时候，多数游客表示对工作人员的服务不满意，甚至个别游客会表达出强烈的不满。所以，若不迅速对服务人员进行培训与监管，这些情况极有可能损害保定的城市形象，进而使保定文旅融合发展受到制约。第三，开发资金不充足。在文旅融合发展进程中，资金投入至关重要。保定市在2024年公布了809个市级以上重点建设项目，总投资额高达6836.9亿元，年度计划投资为723.3亿元^[6]。然而，目前保定可用于旅游开发的资金并不充裕，招商引资的力度也有所不足，这限制了文旅融合向更深层次的发展。

二、数智赋能文旅融合的创新发展路径

（一）强化政策主导位置，激活内部驱动力

首先，政府部门应该充分发挥自身的引导作用，合理规划文旅融合发展布局，将旅游业作为经济增长动力的核心理念，并重点强化数智化技术在文旅融合中的应用优势。这个过程中，政府部门要秉持“重点突出、特色鲜明”的原则，不断优化规划与发展，确保在开发、利用与环境保护间取得平衡，突出保定市自然风光的独特魅力，同时，同步推进基础设施建设和服务质量提升，打造集观赏、美食以及文化体验于一体的数智化娱乐休闲景区，例如，可引入腾讯文旅、携程集团等平台企业，合作开发“一键游保定”智慧平台，集成AR实景导航、AI智能解说、区块链票务管理等模块。另外，持续完善基础设施建设，实施“5G+智慧文旅”专项行动。在A级旅游景区部署5G基站和边缘计算节点，打造10个以上5G智慧示范景区，实现VR全景直播、无人机编队表演等稳定运行，也要推进保定西站等重点交通枢纽的智慧化改造，建设全域覆盖的免费Wi-Fi网络和电子支付的“无感支付”系统，并开发“保定文旅通”小程序，集成预约购票、智能导览、一键求助等功能，以此不断提升游客的体验感与满意度^[6]。

（二）主动创新表现形式，创新文旅业态模式

首先，开拓元宇宙剧本。研发“保定剧本游产品”，开发剧本，剧本要涵盖保定核心区的所有景点，如，“春游平谷、夏至云花溪谷、秋登白石山、冬游天生桥”的四季产业链，并运用线上与线下融合的旅游模式，以在线形式呈现保定旅游路线，由此带给游客与众不同的旅行体验^[7]。并通过线上线下相结合的方式，把保定旅游线路搬到线上，为游客带来不一样的深度体验。预计进行三期开发，每一期推出若干个剧本，并根据每一期数据反馈进行调整，其中包括线下场景和技术平台的搭建和开发，在后期可以让游客参与到剧本的开发之中，为游客提供不一样的旅游体验。其次，突出“家国情怀，田园风情”主题。以保定的田园

风光为依托，融合其深厚的红色印记、历史传承和商业气息，构建融合家国情怀、田园休闲、历史探索、文化体验以及爱国主义教育等于一体智慧旅游城市，并借助数智化手段，将田园风光与红色历史、传统文化深度结合，精心打造一系列主题突出、特色鲜明的文旅融合项目^[8]。比如，打造“红色足迹”为主题的旅游路线，让游客在漫步田园美景的同时，深入领会保定的红色精神；也可以推出“历史文化之旅”活动，运用AR、VR等前沿技术，让游客仿佛穿越时空，亲身感受保定历史的流转。同时，举办田园文化盛会、农副产品展销会等活动，吸引游客领略保定独特的乡村魅力和商业文化^[9]。

（三）积极对接消费市场，激发文旅融合活力

首先，利用数智化技术推动信息重新组合，加速产业之间的融合，促使非旅游企业及旅游企业通过构建完善的信息共享系统，实现人才、品牌信息和运营渠道的有效融合。在此过程中，深入挖掘市场和商业信息，把握旅游市场的新趋势，对提升文旅融合具有显著作用；其次，从文旅产品开发角度来看，文化和旅游的融合也是“需求”与“期望”的辩证关系。旅游企业应该整合互联网、大数据、VR、AI等先进技术，高效整合资源，分析游客需求，挖掘潜在消费者信息，提供定制化、特色化的服务和产品。另外，开展个性化服务，增强游客体验和满意度，为游客带来沉浸式体验，完成“讲好中国故事”的使命，确保保定旅游市场的稳定增长^[10]。例如，旅游企业可以联合文化机构，共同推出“文化+旅游”的特色线路和产品，如结合保定市的历史文化遗址，推出“穿越古今，品味保定”的主题旅游线路，让游客在游览美景的同时，深入了解保定的历史文化。同时，通过大数据分析游客的消费行为和偏好，精准推送符合其需求的旅游产品和服务，提高转化率和客户满意度。此外，还可以利用社交媒体、短视频等平台，开展线上营销活动，如举办“保定文旅短视频大赛”，鼓励游客创作和分享保定文旅体验，进一步扩大保定文旅的知名度和影响力。

（四）应用数字影像合成技术，增强游客体验感

虚拟现实体验馆应用分析。虚拟现实技术，其是一种由感知参与者位置和行动的互动性计算机模拟和对一种或多种感官知识的替代或者增强所构成的媒介，能给人一种在模拟环境中精神上沉浸或者在场的感觉。如，保定市搭建数智化文学长廊展区，通过三维建模与实时渲染技术，将《荷花淀》《狼牙山五壮士》等本土文学经典转化为可交互的沉浸式场景。参观者佩戴轻量化头显设备后，可同步触发多感官联动系统——当行至“白洋淀芦苇荡”场景时，温热潮湿的空气粒子特效、5.1声道环绕声效与脚底震动平台共同构建出真实的水乡环境，配合AI生成的动态叙事NPC（如虚拟孙犁先生），实现“时空折叠式”的文学对话体验。其次，通过虚拟现实技术，保定市还打造了一系列以本土文化IP为核心的数字孪生体验区。如，利用高精度扫描技术与3D建模技术为例，复刻古城墙、直隶总督署等历史文化遗址。游客在虚拟空间里可以随意游览，并且通过互动设备深入探索文化遗址背后的历史渊源和文化精髓。再者，通过融合增强现实技术，游客在现实世界中也能与这些数字复制品互动。比如，通过手机

扫描特定的符号，他们就能在屏幕上目睹古建筑的动态复原，或是重现历史人物的生活画面，这样的体验极大地增强了游客的文化感受和参与度。

（五）落实以人为本，提高游客满意度

在数智化技术的引领下，保定文旅融合发展应始终以人为本为核心，致力于打造丰富多元、卓越品质的文旅产品与服务，持续提升游客的旅游体验，助力文旅融合全面提升。首先，智能技术的驱动作用体现在虚拟导游、虚拟客服、虚拟助手等方面，虚拟数字人能够依据大数据分析精准捕捉游客的喜好与需求，为他们提供定制化、多元化、互动式的旅游服务。其次，持续优化数智文旅内容创作、交互设计和技术性能。通过提供丰富多样的内容和互动体验，不断创新内容呈现方式，打破传统思维，融入多元化的数字智能元素和互动设计，使游客能够深度参与，增强其在文旅融合中的参与度和沉浸感。运用 AR、VR 技术，通过互动游戏等形式展现独特的历史文化，提供不同情节的分支选择、设置

解谜或协作任务、设立打卡盖章、换装体验等活动，激发游客的好奇心和参与热情，使旅游更具文化内涵，赢得游客长时间的喜爱。此外，在数智文旅项目的设计中，还需关注游客体验的舒适性，如夜游中灯光、环境音效与文化内涵的平衡，让游客在体验中感受当地文化特色，推动文化与旅游的深度融合，加速新型文化旅游消费集聚区的形成。

三、总结

总而言之，数智赋能文旅融合高质量发展离不开各方的共同努力，可以从强化政策主导位置，激活内部驱动力；主动创新表现形式，创新文旅业态模式；积极对接消费市场，激发文旅融合活力；应用数字影像合成技术，增强游客体验感；落实以人为本，提高游客满意度等策略着手，保定文旅融合定会实现数字化、智能化发展，进而为保定经济社会发展注入新的动力和活力。

参考文献

[1] 严伟. 数字经济赋能旅游业高质量发展的演化机理及政策协同 [J]. 社会科学家, 2023(1): 42-48.

[2] 陆岷峰. 数字科技赋能实体经济高质量发展：融合优势、运行机理与实践路径 [J]. 新疆师范大学学报 (哲学社会科学版), 2023(1): 1-9.

[3] 杨颖, 郭晶. “数智化”赋能革命老区特种旅游应用途径及发展策略 [J]. 社会科学家, 2022(12): 58-64.

[4] 刘英基, 邹秉坤, 韩元军, 等. 数字经济赋能文旅融合高质量发展：机理、渠道与经验证据 [J]. 旅游学刊, 2023(5): 28-41.

[5] 杨利, 李梦含, 张名杰, 等. 数字经济赋能文旅融合的影响机制与门槛效应研究 [J]. 统计与决策, 2023(12): 29-34.

[6] 廖佑慧, 彭贤伟, 肖钊富. 土地利用变化与社会经济发展耦合协调关系研究：以遵义市为例 [J]. 贵州师范大学学报 (自然科学版), 2020(5): 73-79.

[7] 郭新茹. 数字技术推进文化和旅游深度融合的逻辑机理与创新路径 [J]. 南京社会科学, 2023(11): 147-154.

[8] 刘凡. 数智时代河南省智慧文旅发展研究 [J]. 文化产业, 2023(8): 127-129.

[9] 杨凡. 文旅融合环境下河南黄河文化传播策略研究 [J]. 新闻爱好者, 2021(4): 70-72.

[10] 周锦, 王廷信. 数字经济下城市文化旅游融合发展模式和路径研究 [J]. 江苏社会科学, 2021(5): 70-77.

智媒时代大学生媒介素养的提升路径研究

魏莉

广西高校人文社科重点研究基地政府数字传播与文化软实力研究中心，广西 桂林 541000

DOI: 10.61369/ETR.2025270027

摘 要： 伴随5G技术、人工智能、移动互联网技术发展，新媒体呈现出信息化、网络化和智能化的发展趋势。在智媒时代下，作为智能媒介的重要用户群体，大学生思想认知面临海量智媒信息的冲击，如何加强媒介素养教育，提升大学生媒介素养，成为高校面临的重要问题。本文阐述智媒时代大学生媒介素养存在的问题，围绕优化媒介教育体系、深度融合思政教育、注重媒介行为管理、建立实践育人平台等方面，探讨大学生媒介素养的提升路径。

关 键 词： 智媒时代；大学生；媒介素养；提升；路径

Research on the Path to Improve College Students' Media Literacy in the Intelligent Media Era

Wei Li

Guangxi University Humanities and Social Sciences Key Research Base: Government Digital Communication and Cultural Soft Power Research Center, Guilin, Guangxi 541000

Abstract： With the development of 5G technology, artificial intelligence, and mobile Internet technology, new media has shown a development trend of informatization, networking, and intelligence. In the era of intelligent media, as an important user group of intelligent media, college students' ideological cognition is facing the impact of massive intelligent media information. How to strengthen media literacy education and improve college students' media literacy has become an important issue for colleges and universities. This paper expounds the problems existing in college students' media literacy in the intelligent media era, and discusses the paths to improve college students' media literacy in terms of optimizing the media education system, deeply integrating ideological and political education, paying attention to media behavior management, and establishing a practical education platform.

Keywords： intelligent media era; college students; media literacy; improvement; path

随着人工智能、大数据、云计算等技术的飞速发展，我们已然步入了智媒时代。在这一时代背景下，智能媒介凭借其强大的技术优势，正以前所未有的速度和深度融入人们的生活，改变着信息的生产、传播和接收方式^[1]。

一、大学生媒介素养存在的问题

（一）信息沉溺与认知偏差

在智媒时代，“信息茧房”效应与网络依赖症成为大学生媒介素养面临的突出问题。部分学生通过算法推荐获取信息。这种算法推荐机制虽然提高了信息获取的效率，但也容易使大学生陷入“信息茧房”^[2]。他们只接触到与自己观点和兴趣相符的信息，逐渐失去了对多元观点的理解和包容能力，导致认知偏差。同时，长时间的上网使大学生对网络产生了强烈的依赖，影响了他们的学习和生活。一些学生在课堂上也忍不住玩手机，无法集中注意力听讲，导致学习成绩下降^[3]。

（二）信息分析能力不强

大学生在面对智能媒体传播的信息时，缺乏深入分析信息的

能力，难以把握新闻事件的本质和背后的逻辑关系^[4]。在观看社会热点新闻时，遇到与大多数人观点不一致的想法，部分大学生缺乏独立思考和表达的勇气，在面对不同观点时，不能积极主动地进行分析和交流。他们往往只是被动地接受信息，缺乏对信息的质疑和反思，容易被媒体的报道和舆论导向所左右。在一些争议性话题的讨论中，部分大学生只是简单地跟随主流观点，没有自己独立的思考和判断，缺乏对事件多角度的分析和理解^[5]。

（三）媒介批判意识薄弱

智媒时代，大学生对智能媒体传播的内容缺乏质疑和反思精神，媒介批判意识较为薄弱。部分大学生对智能媒体传播的内容往往不假思索地接受，缺乏对信息真实性、准确性和价值取向的批判性分析^[6]。在面对一些具有倾向性的新闻报道时，他们很难察觉到其中的观点引导和潜在意图，容易被媒体的立场和态度所左

右。在面对算法推荐的信息时，大学生往往没有意识到其中可能存在的偏见和局限性，只是被动地接受推荐内容，而没有主动去寻求多元化的信息^[7]。

二、智媒时代大学生媒介素养的提升路径

（一）优化媒介教育体系，提高媒介认知水平

高校应高度重视媒介素养教育，将其纳入学校的整体教育规划，构建系统、全面的媒介素养课程体系。课程设置应涵盖不同层次和类型，以满足不同专业、不同兴趣学生的需求^[8]。

要建立设计通识课与专业课的衔接机制。通识课应面向全体大学生开设，旨在普及媒介素养的基础知识，如媒介发展历程、信息传播原理等，培养学生对媒介的基本认知和敏感度。专业课则针对不同专业的学生，结合专业特点深入讲解媒介知识和技能。例如，新闻专业的学生可深入学习新闻采写编评等专业技能，计算机专业的学生可学习数据挖掘、算法设计与媒介技术相关的内容^[9]。除了传统的课程设置，还应积极开发 MOOC 微课资源。MOOC 微课具有灵活性高、资源丰富等特点，能够满足学生多样化的学习需求。学校可以组织专业教师团队开发一系列与媒介素养相关的 MOOC 微课，涵盖信息识别、数据分析、新媒体运营等多个方面。学生可以根据自己的时间和进度自主学习，提高学习的效率和效果。教育内容引入智能媒体技术、算法推荐原理、数据隐私保护等前沿知识，让学生了解智媒时代的新趋势和新挑战^[10]。在教学过程中，注重将理论知识与实际案例相结合，通过对现实中的媒介事件和案例的分析，加深学生对知识的理解和应用能力。在讲解算法推荐原理时，结合今日头条、抖音等智能媒体平台的实际案例，分析算法推荐对信息传播和用户体验的影响，引导学生思考如何在享受个性化推荐服务的同时，避免陷入信息茧房。

（二）深度融合思政教育，培养正确媒介观念

高校应积极创新媒介素养教学方法，注重思政教育工作与媒介素养教育融合。在思政课程与课程思政协同育人过程中，教师应摒弃传统的单一讲授式教学模式，采用多样化的教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高教学效果。案例教学法是一种有效的教学方法。教师可以选取智媒时代的典型媒介案例，如热点新闻事件、网络舆情事件、智能媒体创新应用案例等，组织学生进行深入分析和讨论。在案例分析过程中，引导学生运用所学的媒介素养知识，从不同角度对案例进行剖析，培养学生的问题分析能力和批判性思维。在分析某网络谣言传播案例时，让学生探讨谣言产生的原因、传播的途径和造成的影响，以及如何运用媒介素养知识来辨别和抵制谣言，从而提高学生的信息辨别能力和媒介批判意识。小组讨论法能够促进学生之间的思想交流和碰撞。教师可以根据教学内容，设置相关的讨论主题，如“智能媒体对大学生生活的影响”“如何应对信息茧房”等，让学生分组进行讨论。在小组讨论中，学生们可以分享自己的观点和经验，相互学习和启发，拓宽思维视野。教师在讨论过程中，应发挥引导作用，鼓励学生积极参与讨论，引导学生深入思考问题，培养

学生的团队合作精神和沟通能力。热点事件往往能够反映社会的现实问题和公众的关注焦点，通过对热点事件的分析和讨论，能够培养大学生的批判性思维和社会责任感。此外，高校可建立热点事件分析工作坊，邀请思政教师、新闻专业教师、辅导员等与学生进行面对面的交流和互动。在工作坊中，教师可以引导学生从不同的角度分析热点事件，探讨事件背后的原因和影响，培养学生的信息分析能力和社会洞察力，也可以结合舆情应对演练案例，让学生模拟舆情应对的场景，提高学生在面对突发舆情时的应对能力和媒介素养。

（三）注重媒介行为管理，培养良好使用习惯

良好的媒介使用习惯对于大学生提升媒介素养至关重要，高校应加强网络媒介行为管理，从合理安排时间、选择优质信息、遵守媒介伦理规范等方面入手，制定大学生网络行为规范，培养良好的媒介使用习惯。比如，要求大学生合理安排使用智能媒介的时间，避免过度沉迷。可以制定科学的媒介使用计划，规定每天使用智能媒介的时间上限，并严格执行。每天使用智能媒介的时间不超过3小时，将时间合理分配到学习、娱乐、社交等不同方面。要注意避免在学习、休息时间过度使用智能媒介，以免影响学习效率和身体健康。在学习时，将手机调至静音或关机状态，专注于学习任务；晚上睡觉前，避免长时间使用智能媒介，以免影响睡眠质量。在面对海量的媒介信息时，大学生应学会选择优质信息，提高信息获取的质量。关注权威的媒体机构、知名专家学者的账号和平台，获取真实、可靠、有价值的信息。在获取新闻资讯时，选择人民日报、新华社等权威媒体的报道，避免关注一些来源不明、可信度低的自媒体账号。要根据自己的兴趣爱好和学习需求，有针对性地选择信息，避免盲目跟风和无意义的浏览。如果对历史文化感兴趣，可以关注一些历史文化类的公众号、微博账号，获取相关的知识和信息。大学生还应遵守媒介伦理规范，树立正确的媒介价值观。在使用智能媒介的过程中，要尊重他人的知识产权，不抄袭、不盗用他人的作品；保护他人的隐私，不随意泄露他人的个人信息；遵守网络文明规范，不发表低俗、暴力、歧视性的言论。在社交媒体上发布内容时，要确保内容的真实性 and 合法性，不传播虚假信息和不良信息。积极传播正能量，弘扬社会主义核心价值观，利用媒介为社会的发展做出积极贡献。通过制定和完善网络行为方面的日常教育管理制度，建立激励和惩罚机制，从制度层面引导和规范大学生媒介行为。

（四）建设实践育人阵地，开展媒介素养教育活动

高校应积极开展丰富多彩的媒介素养教育活动，营造良好的教育氛围，让学生在潜移默化中提升媒介素养。举办媒介素养讲座是一种有效的教育方式，高校可邀请媒介素养领域的专家学者、媒体行业的资深人士等，围绕智媒时代的媒介素养热点问题，如智能媒体发展趋势、媒介伦理与责任、信息安全与隐私保护等，开展系列讲座。通过讲座，拓宽学生的知识面，加深学生对媒介素养的理解和认识。知名媒体评论员进入学校举办讲座，分析当前热点新闻事件背后的媒介传播逻辑和伦理问题，引导学生树立正确的媒介价值观。组织媒介素养竞赛能够激发学生的学习兴趣 and 竞争意识，高校可以举办短视频制作大赛、新闻写作大

赛、媒介知识竞赛等，鼓励学生积极参与。在竞赛过程中，要求学生运用所学的媒介素养知识和技能，进行作品创作和展示，从而提升媒介技术运用能力和创新能力。高校可以通过举办短视频制作大赛，吸引众多学生参与，使他们通过创作短视频，展示了自己的创意和才华，同时提高了短视频制作技术和媒介表达能力。通过这些校园文化活动，学生能够将所学的媒介素养知识与实际生活相结合，提高自己的媒介素养和社会适应能力。

三、结束语

综上所述，在智媒时代，5G、AI 等技术对媒介生态的重构

已然深刻影响了大学生的媒介素养。展望未来，人机协同发展将成为必然趋势。面对智媒时代的挑战与机遇，大学生只有不断提升媒介素养，才能在信息洪流中保持敏锐的洞察力和判断力，成为合格的信息使用者和传播者。对此，高校应通过优化媒介教育体系，开展媒介素养教育活动；深度融合思政教育，发挥思政教师、专业教师与辅导员的作用，加强对大学生的媒介观念引导；制定网络媒介行为规范，培养良好的媒介使用习惯；组织媒介社会实践活动，营造良好的校园文化环境。通过这些多层面、多维度的提升路径，全面提高大学生的媒介素养水平，使他们能够更好地适应智媒时代的发展需求，在信息洪流中保持理性和清醒，成为具有高度媒介素养的新时代人才。

参考文献

[1] 曾玉竹. 智媒体时代高校网络育人创新路径研究 [J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(15): 194-196.

[2] 边苹. 新媒体时代高校大学生媒介素养的培养研究 [J]. 新闻传播, 2021, (13): 41-42.

[3] 于文娟. 智能媒体时代大学生媒介素养的嬗变与提升路径 [J]. 传媒, 2020, (14): 84-86.

[4] 常凌翀. 智媒时代大学生媒介素养现状及提升路径研究 [J]. 新闻论坛, 2020, (03): 85-88.

[5] 刘晴. “屏媒时代”需提升公众媒介素养 [J]. 青年记者, 2020 (33) : 5.

[6] 景义新, 沈静. 屏幕媒介的变迁: 渊源、衍变与未来——移动智媒时代“从屏幕到界面”的思考 [J]. 当代传播, 2017(06): 26-28+46.

[7] 虞鑫, 王金鹏. 重新认识“信息茧房”——智媒时代工具理性与价值理性的共生机制研究 [J]. 新闻与写作, 2022(03): 65-78.

[8] 周素娜. 智慧教育视域下教师新媒介素养现状调查及提升路径 [J]. 中国成人教育, 2018(05): 61-65.

[9] 乐华斌, 杨雅云. 媒体深度融合背景下大学生媒介素养教育的路径探析 [J]. 传媒, 2022(23): 82-8.

[10] 彭兰. 导致信息茧房的多重因素及“破茧”路径 [J]. 新闻界, 2020(01): 30-38+73.

校园关爱对校园满意影响研究 ——以高职学生为例

夏雪峰

芜湖职业技术学院经济管理学院，安徽 芜湖 241006

DOI: 10.61369/ETR.2025270029

摘 要： 立足于人际关系角度的高职院校校园关爱，包含教师关爱、辅导员关爱、后勤关爱，研究其对校园满意的影响路径，提出培育关爱精神，塑造新时代关爱型师生关系；加强高职院校辅导员对学生的思政工作，将关爱教育的思想性和实效性融合；搭建高职院校人性化、智能化后勤服务体系，实现高职院校后勤关爱人本化、无感化等校园关爱管理措施，办好人民满意的高职教育。

关 键 词： 校园关爱；校园满意；教师关爱；辅导员关爱；后勤关爱

Research on the Impact of Campus Care on Campus Satisfaction -- Taking Vocational College Students as an Example

Xia Xuefeng

School of Economics and Management, Wuhu Vocational and Technical College, Wuhu, Anhui 241006

Abstract： From the perspective of interpersonal relationships, campus care in higher vocational colleges includes teacher care, counselor care, and logistics care. This paper studies the impact path of campus care on campus satisfaction, and puts forward campus care management measures such as cultivating the spirit of care and shaping a new era of caring teacher-student relationships; strengthening the ideological and political work of higher vocational college counselors for students and integrating the ideological nature and effectiveness of care education; building a humanized and intelligent logistics service system in higher vocational colleges to realize the humanization and imperceptibility of logistics care in higher vocational colleges, so as to run higher vocational education that satisfies the people.

Keywords： campus care; campus satisfaction; teacher care; counselor care; logistics care

前言

提高高职学生校园满意度，促进高职教育健康、快速发展成为研究发展高职教育的重要课题之一^[1]。高职院校辅导员对学生的思想工作，将关爱教育的思想性和实效性融合；搭建高职院校人性化、智能化后勤服务体系，实现高职院校后勤关爱人本化、无感化等校园关爱管理措施，提高高职学生校园满意度，从而提升我国高职教育办学质量，办好人民满意的高职教育^[2]。

一、研究设计与问卷调查

通过访谈法，高职学生在校园里主要和教师、辅导员、后勤工作人员有人际关系接触，他们对高职学生的关爱行为和关爱程度直接影响高职学生对高职校园的满意度。

（一）变量选取与设计

1. 校园关爱。诺丁斯认为关怀教育的方法必须突出实践性、情境性与人本性的特点^[3]。大学校园学习、生活的主体除学生之外，主要包括是教师、辅导员、后勤教工等，关爱教育对建立新

型的关爱型师生关系至关重要。师生情谊、辅导员关怀、后勤的人文关爱共同构成校园关爱的和谐生态^[4]。本研究的校园关爱包括教师关爱、辅导员关爱和后勤关爱。

2. 校园满意。以学生群体为研究对象，通过抽样调查了解其思想状况、生活需求、身心健康、行为习惯等各方面信息，不仅有利于有的放矢地开展引导、教育工作，也有利于梳理学校工作的不足之处，为管理决策提供建议的同时推动和谐校园的建设^[5]。本研究的校园满意是学生根据自我需求的满足程度而对学校作出的总体评价，包括内在满意和外在满意两个方面。

(二) 测量变量

校园关爱量表的测试题项采用15题目。其中,教师关爱包括课堂学习、问题请教、学习督促、交往尊重、畅通沟通5个题项;辅导员关爱包括学习生活、帮助反应、信任态度、移情交流、沟通感受5个题项;后勤关爱包括周到服务、友善态度、服务预期、及时帮助、友好形象5个题项。校园满意量表的测试题项设计了11个题目。其中,内在满意包括课余生活、学习环境、高考择校、感受尊重、校园心情、科学培养6个题项。外在满意包括后勤服务、行政管理、辅导员工作成效、辅导员工作态度、教师教学成效5个题项。以上26个题项的选项采用李克特5级量表,用于后续调查分析处理^[6]。

（三）研究假设与研究模型构建

1. 研究假设。根据以上理论分析, 提出下列研究假设: 校园关爱正向影响校园满意。

2. 研究模型。根据研究假设, 构建研究模型: 校园关爱 校园满意。

(四) 问卷调查

将26个题项加上3个人口统计变量题项构成正式调查问卷。通过随机的方式,对370位芜湖地区高职院校的学生进行问卷调查,答题方式采用微信问卷星小程序线上进行。其中,从性别来看,男性135人,女性235人;从新、老生来看,新生164人,老生206人;从生源地来看,城市84人,县城或集镇97人,农村189人。

二、实证分析

（一）信度分析

正式问卷调查数据的信度分析结果, 潜变量教师关爱、辅导员关爱、后勤关爱、内在满意、外在满意的 Cronbach 的 Alpha 值分别为 0.890、0.942、0.920、0.919、0.908。所有潜变量构面的 α 系数都大于 0.8, 故较为理想, 信度较高。

（二）效度检验

1. 区别效度检验。区别效度是指不同构面所代表的潜在特质间低度相关或存在显著的差异。Amos 操作中, 区别效度简单检验方法就是利用单群组生成无限制模型和限制模型, 然后对模型间的卡方值差异进行比较, 若 $p < 0.05$, 则具有较高的区别效度。“教师关爱-辅导员关爱”“教师关爱-后勤关爱”“辅导员关爱-后勤关爱”和“内在满意-外在满意”潜在构面的无限制模型和限制模型的区别效度检验结果显示卡方差异量显著性检验的概率值都是 $p=0.000 < 0.05$, 达到 0.05 显著水平, 表示所有潜在构面间的区别效度佳^[7]。

2. 收敛效度检验。收敛效度是指测量相同潜在特质的题项的测量值之间具有高度相关,且会在同一个因素构面上。Amos 操作中,通过检验各潜在构念的单面向测量模型的适配度求各构念的收敛效度。教师关爱测量修正模型的卡方自由度比值 $=1.811 < 3.000$, RMSEA 值 $=0.047 < 0.080$, GFI 值 $=0.994 > 0.900$, AGFI 值 $=0.972 > 0.900$, 均达到模型适配标准,表示修正的单一

构面的测量模型与样本数据可以契合, 教师关爱构面的收敛效度佳。同样方法, 辅导员关爱、后勤关爱、内在满意、外在满意等构面的收敛效度均佳。

（三）假设研究模型检验

将内因变量校园满意的两个观察变量内在满意和外在满意测量分数加总, 变量名称设定为“校园整体满意”, 将潜变量的路径分析改为混合模型的路径分析, 最终模型及修正和检验结果如图1所示:

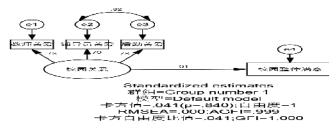


图1 最终模型参数及适配度指标

最终模型检验结果显示, 最终模型显著性概率值 $p=0.840 > 0.05$, 未达 0.05 显著水平, 接受虚无假设, 表示最终模型与样本数据可以契合。卡方自由度比值 $=0.041 < 3.000$, RMSEA 值 $=0.000 < 0.080$, GFI 值 $=1.000 > 0.900$, AGFI 值 $=0.999 > 0.900$, 均达到模型适配标准, 表示最终模型可以被接受。

三、研究结论与管理建议

(一) 研究结论

外因潜变量校园关爱和内因观察变量校园整体满意构成混合研究模型。标准化估计值的模型中, 校园关爱对校园整体满意的路径系数为 0.91, 标明校园关爱正向影响校园整体满意, 且影响程度较高。校园关爱的 3 个测量变量的负荷量均大于 0.70, 其能被潜在变量解释的变异 (R^2) 均大于 0.50 以上, 表示教师关爱、辅导员关爱、后勤关爱等测量校园关爱的信度较佳^[8]。

（二）管理建议

基于研究模型,提出从教师关爱、辅导员关爱、后勤关爱等三个方面,提高校园整体满意度的管理建议。

1. 培育关爱精神, 塑造新时代关爱型师生关系, 提高学生的校园满意度。新时代关爱型师生关系是在新时代中国特色社会主义思想指引下, 教师科学运用关爱方法、关爱移情、关爱教育、关爱心理等技术手段, 与学生共建平等、互爱, 有温度的新型师生关系^[9]。

(1) 新时代关爱型师生关系, 需要教师具有平等意识。在高校心理健康教育的诸多队伍中, 来自朋辈的工作力量因其覆盖面广、渗透性强、对“成长微症状”洞察力强, 在高校心理健康工作精准化进程中具有不可或缺的作用。^[3]从关爱角度, 一位有温度的老师比一位知识渊博的老师对学生而言可能更为重要。^[10]

(2) 新时代关爱型师生关系, 需要教师具备高职教学的条件性知识。目前, 大都将教育学、心理学等作为教师教学的主要条件依据, 提高教师的关爱能力。

(3) 新时代关爱型师生关系, 需要教师科学运用关爱方法。榜样、对话、实践、认可诺丁斯关爱理论实施关爱教育的四种主要方法。在课堂教学, 特别是课程思政教学中, 引用一些先进榜样人物的事例, 可以起到事半功倍的效果。同时, 教师还要以身作则的关爱行为让学生感受到爱的温暖。师生之间的对话交往不仅仅包括语言上的, 相互理解、相互赞赏和心灵共鸣等深层次对话方式可以促进新时代关爱型师生关系的形成。教师对现实中的学生最佳真实形象认可, 可以激发出学生潜在的力量, 让学生向好发展。

2. 将关爱教育的思想性和实效性融合, 提高学生的校园满意度。在构成辅导员关爱构念的指标中, 其均值从总体上来说比教师关爱和后勤关爱要大, 这说明学生对辅导员关爱的感受要大于来自教师和后勤关爱的感受。这也说明辅导员在校园关爱中的重要地位和岗位优势。随着, 辅导员在高校思想政治教育工作中的地位加强, 为辅导员关爱教育工作带来了新的机遇和挑战。

(1) 辅导员应将“立德树人”作为关爱教育实施的核心。立德树人是关爱教育实施的根本指导思想。辅导员在关爱教育中要注重创建立德树人的生态环境, 通过身边的先进人物事迹、志愿公益活动等大德、小德关爱实践活动, 润物无声、潜移默化的围绕立德树人开展关爱教育, 使关爱教育中的德育不再空洞, 而是栩栩如生、如影随形, 营造一种充满爱的氛围。

(2) 辅导员应将“三全育人”作为关爱教育实施的主线。辅导员在实施关爱教育中应将全员全过程全方位育人作为主线。辅导员应将思想政治工作和心理健康教育渗透到校园关爱教育全过程, 在关爱共性教育的基础上, 充分考虑关爱的个性化和差异化教育, 以增强关爱的感受效果。

(3) 辅导员应将发展理念作为关爱教育创新的源泉。辅导

员的关爱教育工作不论从内容、形式、手段等方面都要紧紧跟上“新时代”发展理念。从内容上看, 辅导员的关爱教育不仅体现在学习生活方面, 更应在思想上得到升华; 从手段上看, 新媒体技术的飞速发展, 辅导员应主动迎合微信、微博、抖音等新媒体手段, 将关爱教育与新媒体融合, 利用新媒体信息时效快的特点, 开展多种形式新媒体内容关爱主题活动, 让关爱效果事半功倍。

3. 搭建高校人性化、智能化后勤服务体系, 让高校后勤关爱人本化、无感化, 提高学生的校园满意度。高校后勤服务时间几乎占据学生在校实践的一半以上, 对学生而言, 高校后勤对学生的关爱程度, 直接影响学生的校园满意度。

(1) “双向奔赴”, 建立以人为本的“爱与被爱”高校后勤关爱服务体系。选拔优秀的高校后勤工作人员走进校园学生社团, 担任学生社团的业余导师或技能顾问, 指导或协助高校社团开展各种特色“文化节”(如音乐节、诗歌节等)、社团技能大赛(如书法、绘画、武术等)等, 通过高校后勤工作人员的勇于奉献、乐于助人等高尚品德, 让学生感受来自高校后勤的“被爱”感受。

(2) 创建高校后勤服务体系信息化、智能化, 使学生享受无感化的校园关爱。通过现代信息技术改造高校后勤服务体系智能化改造, 使高校后勤服务更加便捷、迅速, 建立高校后勤服务信息平台, 顺畅双向沟通。后勤服务信息化、程序化可以提高后勤服务的反应效率。

通过教师、辅导员、后勤人员对高职学生的共同关爱, 使高职院校的“师生”的人际关系之间构成和谐共生的良性生态系统, 创建关爱型校园, 提升高职学生对高职院校的校园整体满意度, 从而提升我国高职教育办学质量, 办好人民满意的高职教育。

参考文献

- [1] 许杰, 唐爱民, 王豪. 内尔·诺丁斯关怀教育理论与具身德育的契合性探微[J]. 赣南师范大学学报, 2025, 46(01): 121-126.
- [2] 边策, 祁乐, 李扬. 大数据时代的整合调查设计——以校园满意度调查为例[J]. 调研世界, 2020, (04): 56-61.
- [3] 李博, 夏青. 朋辈关爱在高校精准心理健康教育中的运行机制研究[J]. 大学, 2024, (04): 193-196.
- [4] 盛金锋. 智慧后勤: “互联网+高校后勤”的理念及其实现路径[J]. 湖北科技学院学报, 2017, 37(5): 120-125.
- [5] 郭慧, 姚萌萌, 王崇豪. 大数据背景下高校智慧后勤建设思路研究[J]. 高校后勤研究, 2023(1): 6-8.
- [6] 温洪. 基于校园一卡通的大数据分析平台的构建与应用[J]. 网络安全技术与应用, 2023(6): 93-95.
- [7] 何美萱. “三全育人”理念下大学生心理健康教育所面临的问题及策略[J]. 黑河学院学报, 2022(9): 41-44.
- [8] 杨洁文. 中职服装设计专业课程思政现状调查与优化路径研究[D]. 长沙: 湖南师范大学, 2021.
- [9] 陈玉. 广西高职院校学生心理健康教育的现状及对策研究[D]. 桂林: 广西师范大学, 2011.
- [10] 孙卫, 鲜丹. 准幼儿教师职业压力调查研究[J]. 重庆第二师范学院学报, 2020(5): 85-89.

煤矿安全生产应急管理中的问题及解决策略研究

张泽龙

陕西铜川工业技师学院, 陕西 铜川 727000

DOI: 10.61369/ETR.2025270031

摘 要 : 煤矿安全生产应急管理是保障煤矿作业安全、减少事故损失的重要环节。基于此, 本文对煤矿安全生产应急管理中的问题、煤矿安全生产应急管理中的解决策略进行了深入的分析, 旨在提高学生的应急意识和技能水平, 更好地投入煤矿安全生产工作当中。

关 键 词 : 煤矿安全生产; 应急管理; 解决策略

Research on Problems and Solving Strategies in Coal Mine Safety Production Emergency Management

Zhang Zelong

Shaanxi Tongchuan Industrial Technician College, Tongchuan, Shaanxi 727000

Abstract : Emergency management of coal mine safety production is an important link to ensure the safety of coal mine operations and reduce accident losses. Based on this, this paper conducts an in-depth analysis of the problems in coal mine safety production emergency management and the solving strategies in coal mine safety production emergency management, aiming to improve students' emergency awareness and skill level so that they can better engage in coal mine safety production work.

Keywords : coal mine safety production; emergency management; solving strategies

引言

中共中央办公厅 国务院办公厅关于进一步加强矿山安全生产工作的意见明确矿山企业应当查明隐蔽致灾因素, 实施煤与瓦斯突出、冲击地压、水害等重大灾害分区管理、超前治理^[1]。将煤矿灾害等级鉴定纳入安全检测检验范围, 及时公示鉴定结果。规范煤矿生产能力管理和核定工作。金属非金属露天矿山采场及排土场边坡高度大于100米的, 应当逐年进行边坡稳定性分析^[2]。金属非金属地下矿山采空区体积超过规定的, 应当及时进行稳定性专项评估。尾矿库排洪构筑物每3年应进行一次质量检测。煤矿产业作为国民经济的重要支柱, 其安全生产问题一直备受关注。随着煤炭开采技术的不断进步和装备水平的显著提升, 煤矿生产效率和产量得到了大幅提高。然而, 煤矿安全生产应急管理中的问题也日益凸显, 成为制约煤矿产业可持续发展的重要因素。由此可见, 国家对于煤矿安全的重视程度, 技师学院作为人才培养的重要阵地, 应该根据国家的政策性文件, 走符合国家发展的道路, 这样才能够更好地促进人才的培养^[3]。

一、煤矿安全生产应急管理的意义

煤矿安全生产应急管理具有重要意义, 既能够为员工的生命安全提供保障, 也能为企业的持续稳定运行保驾护航, 在推动行业发展中也占据重要位置。煤矿生产属于高危行业, 生产环境较为复杂多变, 发生故事风险的概率较高。只有具备完善的应急管理方案, 那么, 在发生突发事件的时候, 才能快速、妥善处理, 才能避免重大伤亡事故, 较少财产损失。基于此, 加强该方面的应急管理至关重要, 关系到对生命至上这一理念的深入落实, 此外, 也有利于推动煤炭行业的持续健康发展。基于宏观视角, 该管理机制对于煤矿企业而言, 是提高自身事故预防能力与处置能

力的重要途径, 也有利于降低事故的影响范围, 减少资源损耗, 为能源供应安全提供了有效保障。与此同时, 加强该应急管理, 提高其规范化水平, 也有利于增强该类企业的责任感和担当意识, 是提升其整体形象、建设安全生产文化重要途径。除此之外, 在国家大力推行双碳这一目标背景下, 许多行业都需要转型升级对于煤炭行业来说同样如此。该行业应在重视安全生产的基础上, 不断提高自身的应急管理效率, 从而为行业的高质量发展提供有效支撑。基于微观视角, 应急管理的科学程度直接关系到企业对于资源的配置效率, 事故处理能力等多项内容, 从而保障在发生突发状况时, 能够快速响应, 以有效减少次生灾害, 有利于为矿工生命健康提供保障。

二、煤矿安全生产应急管理中的问题

应急演练的形式过于单一，导致了救援人员的应急救援能力得不到有效的培养。针对救援队伍进行培训用单一的演练形式，以技能培训、基本的能力培训为主，缺少对现实情况的模拟、分析、还原，导致了现场的应急管理工作实践中，人员的专业能力不足，难以满足实际需求、安全防治需要，应急救援人员对应急管理工作的必要性认知不足，缺少与时俱进的观念，应急演练的效果不理想^[4]。

三、煤矿安全生产应急管理中的解决策略

（一）构建科学高效预案体系，创新应急演练模式

技师学院为有效提升应急管理水平应该将当前应急演练形式单一、力度不足的问题进行转变，也就是在《中华人民共和国安全生产法》及行业内安全生产事故应急预案管理办法的基础上明确应急处置与应急管理能力的目标，构建一个既科学又高效的预案体系。这意味着，技师学院应该根据事故的类型和事故的原因，有针对性地设计出应急演练方案，确保每一次的演练都能够接近于实战，从而真正提升学生的应急响应能力与问题处理能力。技师学院为了更好地提高学生的适应能力，可加大对应急演练基础研究的创新力度。例如：技师学院可通过虚拟现实技术（VR）和增强现实技术（AR）结合的方式，让学生来面对瓦斯爆炸、透水事故、火灾等情况，从而考查学生的迅速反应能力和准确判断事故类型采取措施的能力，这样不仅能够让学生在接近更加真实的环境中进行训练，还能够全面提升学生的应急处理能力。技师学院也可在学生不断的事故演练中来修正和完善自己的演练方案，从而使演练的方式更加的贴合实际的需求^[5]。

（二）高质量教师队伍，提高教师的全面发展

在教师队伍的选拔方面，技师学院在选拔的过程中可通过寻找拥有专业背景、实践经验、应急管理能力出众等多个标准的专业教师参与到学生的教学当中，这样才能够使教师传授给学生传播都是最新的安全生产法律法规、应急管理理念、应急救援技术等内容，使学生也能够接触到最新的理念和研究的成果，从而更好地在实践中进行应用。在强化教师队伍方面，技师学院可通过邀请专家的方式对教师进行培训，以此来拓宽教师的视野，学习到更多的先进经验和技能，并对自己不理解的问题向专家进行咨询这样能够更好地提高掌握应急救援工作的内容，更好地在实践中进行应用^[6]。当一些教师已经拥有专业的技能后，可以通过“老带新”的方式让更多的教师参与到其中，从而提高所有教师的综合素质。提升煤矿安全生产应急管理教师队伍的建设水平，需要从选拔培训、实践锻炼方面展开，这样才能够形成一套完整、科学的管理体系。

（三）科技创新，促进学生的全面发展

技师学院在煤矿安全生产应急管理科技创新中的作用主要体现在以下几个方面：一是基础理论研究的深化^[7]。技师学院科研团队可以对灾害成因分析、风险评估模型构建等应急管理基础理

论的知识进行研究，这样才能够为教师的讲解提供一定的理论支持。当研究出一定的理论之后，可以通过煤矿灾害发生的机理，揭示灾害演化的规律的方式制定有效的应急预案和应急处置措施。二是关键技术的突破。技师学院应该在智能监控、预警预报、应急救援装备等领域进行研究，这样才能够推动煤矿应急管理技术的革新。例如：技师学院可利用物联网、大数据、人工智能等技术，开发智能监控系统，实现煤矿生产全过程的安全监测和预警。三是人才培养与培训。技师学院可通过开设涵盖灾害学、安全工程、信息技术等多个领域的专业课程的方式，让学生学习到更多的理论知识，从而将企业的案例更好地应用到学生的教学当中^[8]。

（四）多方合作平台，驱动煤矿应急管理创新与发展

首先，技师学院可运用本校的科研优势和人才储备，建立应急管理研究中心或实验室，并通过模拟实验、数据分析等手段来优化和完善应急预案，提高预案的针对性和实用性，更好地为教师的教学提供一定的参考和借鉴，从而更好地向学生进行教学^[9]。其次，技师学院可与政府、企业、科研机构等多方合作建立一个平台。政府可以出台一定的政策性文件，为教师的教学提供一定的保证；企业可以在该平台中提供一些真实的项目案例，从而使教师在教学的过程中，能够把企业的真实案例当作教学的实际情况，深化学生的理解；科研机构可以为教师提供最新的研究成果，让教师能够将最新的研究成果更好地应用到学生的教学当中，不会形成学生学习完相关的知识，导致就业的过程中没有相关的工作。这样的方式不仅能够提升煤矿应急响应的效率和准确性，还能够推动煤矿行业应急管理水平的整体发展^[10]。

（五）校企合作，强化煤矿应急管理实践教育

技师学院不应该只是理论知识的教学，还应该重视实践知识的学习。技师学院可通过校企合作的方式与煤矿企业共同建立实训基地，让学生可以亲身体验煤矿的生产环境，参与到风险评估项目当中，将自己所学习的知识更好地应用于实际当中，从而加深学生对于风险评估和应急管理流程的认识。教师在这个过程中会对学生的实践学习进行详细的记录，并将不同的学生的实践行为放在档案袋当中。当学生实习完毕，教师会将档案袋交给学生，让学生明白自己在哪些地方不足，从而在今后的学习中更好地进行改正；学生在这个过程中需要仔细地学习相关的实践知识的同时还能够将自己的理论知识更好地强化，从而更好地在实践中进行成长。在学习完毕后，学生也需要撰写一篇文章，里面要体现在这个实践中自己学习到哪些知识以及自己还有哪些知识可以精进，这样才能够让学生对自己有一个全面的了解。学生有这样的学习环境中，不仅能够有学习的兴趣，还能够掌握科学的应急管理理念以及实践的能力。

（六）分层教学策略，培养煤矿应急管理专业人才

技师学院可以针对不同的学生采取不同的教学方法，这样才能够根据学生的学术基础、兴趣方向及未来职业规划，提供差异化、精准化的教学内容与实践机会，以全面提升学生的专业知识、实践能力和创新思维。基础层是面对所有的学生，也就是讲授煤矿安全生产的基本理论知识、风险评估的基本方法以及应急

管理的通用原则，确保每位学生都能够学习到基础的理论知识，并且在学生学习完基础的知识后可通过参与应急演练的实践活动来巩固所学的理论知识，初步掌握应急管理的基本技能。进阶层是指已经掌握基础知识但还有一定的精力的学生，这部分学生就可以学习煤矿灾害的深层次机理、高级风险评估技术以及复杂应急响应策略以及大数据与人工智能在风险评估中的应用、高级应急指挥系统设计及实施等，学习完该部分的学生可以参与到企业的风险评估项目当中，从而提升解决复杂问题的能力。在煤矿安全生产应急管理教育中实施分层教学策略，不仅有效促进了学生的专业知识、实践能力和创新思维，还为煤矿行业培养了一批批

具备扎实理论基础和拥有实践技能的应急管理专业人才。

四、结束语

煤矿安全生产应急管理是一个复杂而重要的系统工程，需要政府、企业和从业人员等多方面的共同努力。本文针对煤矿安全生产应急管理中的问题进行了深入分析和探讨，并提出了相应的解决策略。但是煤矿环境是复杂多样的，所以应该定期地进行研究，才能够更好地为煤矿事业的发展提供一定的研究基础。

参考文献

[1] 尹强. 煤矿安全监测监控系统难点与对策应用研究 [J]. 能源与节能, 2025, (01): 279-283.

[2] 于金鹏, 周鹏, 王文虎. 安全管理措施在预防煤矿事故中的作用分析 [J]. 内蒙古煤炭经济, 2025, (01): 100-102.

[3] 赫祥林, 魏威龙, 杜冕. 推动煤矿安全生产治理模式向事前预防转型 [J]. 内蒙古煤炭经济, 2025, (01): 91-93.

[4] 张丽. 煤矿安全生产应急管理中的问题及解决策略探析 [J]. 矿业装备, 2024(1): 81-83.

[5] 徐志强, 谢小利, 段少飞, et al. 煤矿安全管理中的风险辨识与应急响应研究 [J]. 能源与节能, 2024(10): 37-39.

[6] 孙志远. 煤矿安全管理中的新技术与挑战研究 [J]. 石油石化物资采购, 2024(13): 142-144.

[7] 吴慧琳. 煤矿安全应急救援体系的问题及完善措施探述 [J]. 2021. DOI: 10.12253/j.issn.2096-3661.2021.01.1896.

[8] 王昊坤. 关于煤矿生产调度应急管理的相关问题研究 [J]. 中国石油和化工标准与质量, 2022(004): 042.

[9] 高江涛. 水力冲孔技术在防治煤与瓦斯突出中的应用 [J]. 煤炭科技, 2022, 43(2): 112-115.

[10] 马成甫, 张阔, 张喜梁, 等. 压注塑性材料在防治破碎煤柱漏风及自燃中的应用 [J]. 煤炭科技, 2022, 43(2): 116-119.

经典诵读促进美育浸润的评价机制研究

许婷, 陈娟

武汉信息传播职业技术学院, 湖北 武汉 430223

DOI: 10.61369/ETR.2025270039

摘 要 : 高等教育在传授学生专业知识与技能的同时, 还应注重对学生综合素质的培养。经典诵读是高校落实立德树人根本任务, 开展传统文化教育与美育的有效载体。因此, 教师应正视经典诵读促进美育浸润的积极作用, 并根据实际学情制定系统科学的评价机制。本文将浅析经典诵读在美育中的价值意蕴, 以及经典诵读评价机制设计原则, 并对经典诵读促进美育浸润评价机制的构建路径进行探讨。

关 键 词 : 经典诵读; 美育浸润; 评价机制

Research on the Evaluation Mechanism of Classic Recitation Promoting Aesthetic Education Infiltration

Xu Ting, Chen Juan

Wuhan Vocational College of Information and Communication Technology, Wuhan, Hubei, 430223

Abstract : Higher education should not only impart professional knowledge and skills to students but also focus on cultivating their overall quality. Classic recitation is an effective carrier for universities to implement the fundamental task of fostering virtue and educating people, as well as carry out traditional culture education and aesthetic education. Therefore, teachers should face up to the positive role of classic recitation in promoting aesthetic education infiltration and develop a systematic and scientific evaluation mechanism based on actual learning conditions. This article will briefly analyze the advantages of classic recitation in aesthetic education, as well as the design principles of the classic recitation evaluation mechanism, and discuss the construction path of the classic recitation-promoted aesthetic education infiltration evaluation mechanism.

Keywords : classic recitation; aesthetic education infiltration; evaluation mechanism

在新时代教育背景下, 美育得到了前所未有的重视, 《教育部关于全面实施学校美育浸润行动的通知》中指出, 要“以浸润作为美育工作的目标和路径, 将美育融入教育教学活动各环节, 潜移默化地彰显育人实效”。我国经典作品浩如烟海、灿若星河, 是先贤们的智慧结晶, 蕴含着丰富的审美资源与人文精神, 通过诵读经典, 感受语言文字的韵律美、意境美、情感美和哲理美, 提升学生的审美能力与人文素养, 实现美育浸润的目标^[1]。而构建一套科学合理的经典诵读促进美育浸润的评价机制, 不仅有助于精准衡量经典诵读在美育方面的成效, 还能的教学改进提供有力依据, 进一步深化美育教育改革。

一、经典诵读在美育中的价值意蕴

经典作品承载着中华民族的精神追求和价值观念, 同时也是中华民族审美理念和情感的集中体现。经典作品内容广泛, 涵盖经史子集、诗词歌赋、散文小说等各个领域, 为美育提供了取之不尽的素材。

(一) 深刻的美育思想

中华优秀传统文化中孕育了诸多深刻的美育思想, 从礼乐修身、家国天下的精神追求, 到尽善尽美、美善统一的美育目标;

从内外兼修、形神兼备的美育准则, 到和而不同、美美与共的修养品格, 以及天人合一、道法自然的美育哲学, 这些思想在不同历史时期都发挥着重要的美育功能^[2]。它们根植于中华优秀传统文化典籍, 为新时代美育浸润工作提供了坚实的思想指引和文化条件。在经典诵读中, 学生能够潜移默化地接受这些美育思想的熏陶, 塑造正确的审美观念和高尚的道德情操^[3]。

(二) 深厚的美育精神

中华优秀传统文化典籍中积累了大量的美育精神, 如讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同等核心理念, 自强不

课题名称: 一导二驱三融入——以经典诵读促进高职院校美育浸润的路径研究

课题编号: HBZJ2024349 课题来源: 湖北省中华职业教育社

息、敬业乐群、扶危济困、见义勇为、孝老爱亲等传统美德，以及明德弘道、厚德载物、文以载道、以文化人等人文精神，共同构筑了中华民族的价值观、社会观、道德观和美育观，展示了中华文明的精神底色和标识^[4]。通过诵读经典，学生能够汲取这些美育精神的养分，提升自身的精神境界和审美素养。

二、经典诵读促进美育浸润评价机制的设计原则

（一）科学性原则

评价机制的构建要以科学的理论为指导，遵循教育教学规律和学生的认知发展规律，确保评价指标体系的合理性和评价方法的科学性。评价指标的选取要具有代表性和针对性，能够准确反映经典诵读促进美育浸润的效果；评价方法要采用定量与定性相结合的方式，确保评价结果的客观、公正、准确^[5]。

（二）系统性原则

经典诵读促进美育浸润是一个系统工程，涉及到诵读内容的选择、诵读方式的设计、教师的指导、学生的参与等多个方面。因此，评价机制的构建要具有系统性，要从整体上考虑各个因素之间的相互关系和影响，建立全面、系统的评价指标体系，对经典诵读促进美育浸润的全过程进行评价^[6]。

（三）可操作性原则

评价机制的构建要具有可操作性，评价指标和评价方法要简洁明了、易于理解和掌握，便于在实际教学中应用。评价指标的数量要适中，避免过于繁琐和复杂；评价方法要具有实用性和可重复性，能够在不同的教学环境和教学条件下进行操作。

三、经典诵读促进美育浸润评价机制的构建路径

《教育部关于全面实施学校美育浸润行动的通知》中指出“深化美育评价改革，发挥评价的牵引和导向作用，探索多元化教育评价方式，开展增值性评价、过程性评价、体验性评价、表现性评价、应用性评价，重在关注学生个体成长，尊重和保护学生的兴趣爱好和个性特点，全面考查学生发现美、感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。”以此为导向，可构建课、践、赛、服、技“四维一辅”评价机制，精准衡量经典诵读促进美育浸润的成效^[7]。

（一）课——课堂教学

1. 诵读技巧的掌握。在经典诵读的课堂教学中，学生对诵读技巧的掌握程度是重要的评价内容。包括正确的发音、清晰的吐字、恰当的语调、合理的节奏以及准确的停顿等方面。例如，在诵读李白的《将进酒》时，学生需要通过抑扬顿挫的语调、明快有力的节奏，展现出诗歌豪放洒脱的风格。教师可通过课堂上的即时反馈、定期的诵读小测试等方式，评价学生诵读技巧的提升情况。同时，可以引入“中华经典资源”库中音视频等资源，让学生对比自己与专业朗诵者的表现，创建“经典诵读成长档案”，明确差距，促进提高^[8]。

2. 文化理解的深度。经典作品蕴含着丰富的文化内涵，学生

对其理解的深度直接反映了美育浸润的效果。教师在教学过程中，可以通过提问、讨论、撰写赏析短文等方式，考察学生对作品中文化背景、历史典故、思想情感等方面的理解^[9]。以诵读荆楚文化经典《楚辞》为例，学生需要了解楚地的风俗习惯、神话传说等文化背景，才能更好地理解作品中蕴含的浪漫主义情怀和独特的艺术风格。对于能够深入挖掘作品文化内涵，并能在诵读中恰当体现的学生，应给予高度评价。

3. 审美感知培养。审美感知是美育的基础，课内教学应注重培养学生对经典作品中语言美、意境美、情感美的感知能力。教师可以引导学生通过品味诗词中的字词、描绘的画面、传达的情感，提升审美感知。如在诵读王维的山水田园诗时，让学生感受诗中描绘的宁静优美的自然景色，体会诗人对自然的热爱之情，从而培养学生对自然美的感知。评价时，可以观察学生在课堂上对作品美的描述、分析是否准确、细腻，是否能够从多个角度感知作品的美^[10]。

（二）践——课外实践

课外诵读实践的参与度和持续性，体现了学生对经典诵读的兴趣和热爱程度。组织学生开展“诵读打卡”活动，鼓励学生利用“为你诵读”、“优谷朗读”等诵读APP软件，录制自己诵读经典的视频，在线上教学平台上进行打卡分享。通过观察学生的诵读打卡视频，教师能够准确了解学生在诵读经典过程中的共性问题或个性问题，评价学生在一学期或一学年内参与课外诵读活动的次数、坚持打卡的天数等，对于长期坚持参与课外诵读实践的学生给予表彰和奖励。例如，设立“诵读之星”奖项，激励学生养成持续诵读经典的良好习惯^[11]。

鼓励学生参加世界读书日、推普周、二十四节气诗词诵读、一二九红色经典等诵读实践，获得审美感知，感知中华经典中的品格之美、节气中的民俗之美、红色经典中的信仰之美等，坚定文化自信。此外，高职院校也可以举办“经典诵读创意配音”等文化活动，为学生提供展示自我的舞台，让学生选取与文学经典相关的影视片段为其配音，用声音诠释文学经典，陶冶情操，获得审美体验^[12]。

（三）赛——诵读比赛

诵读比赛是展示学生经典诵读成果的重要平台，组织学生参加教育部国家语委中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读大赛，通过诵读经典文本将语言艺术与美育深度融合。学生在诵读传统经典、红色经典和当代经典作品中，通过声音、表情、肢体语言等多种手段，将经典作品的情感和意境生动地展现出来^[13]。为了提升经典诵读的吸引力和感染力，鼓励学生在比赛中创新表现形式。学生对诵读作品主题的把握、情感的诠释、表现手法的运用等，可与音乐、舞蹈、戏剧等艺术形式相结合，创造出独特的舞台审美效果。

以笔者所在学校武汉信息传播职业技术学院为例，学生参加经典诵读实践或比赛，作为美育类素质拓展学分，根据学生素质成绩单认定办法，由学工处统一认定。我校已连续四年组织学生参加“诵读中国”经典诵读大赛湖北省决赛，从2022年的优秀奖，到2023年和2024年的三等奖，再到2025年的一等奖，获奖等级的提升，不仅激发了学生对中华经典的热爱之情，更激励学

生在品德修养、文化素养等方面不断完善自我，塑造健全、健康的审美人格，促进身心全面发展^[14]。

（四）服——社会服务

经典诵读可与社会服务相结合，尤其在文化传承领域，以诵传文、以文育人、以服促承，感悟荆楚之美，传承荆楚文化。

鼓励学生将经典诵读活动延伸到社区，通过举办社区诵读讲座、亲子诵读活动等方式，传播经典文化，促进社区文化建设。评价时，可以考察学生在社区活动中的组织能力、诵读表现力以及活动的参与人数和反馈情况。

荆楚大地既有山水自然之美，又有历史人文底蕴，鼓励学生将经典诵读与湖北知音文化、黄鹤楼文化、三国文化、屈原文化等相结合，联动景区开展诵读展演或互动式诗词朗诵等，以诵读为媒，诵声所至，楚韵新声，提升文旅体验的文化深度，助力文化传承^[15]。

（五）技——智能评价

随着信息技术在教育领域应用的飞速发展，可借助语音识别软件，实时采集学生在经典诵读学习过程中的数据，包括诵读的时长、频率、准确性、流利度等方面的数据，教师直观地对学生在诵读技巧方面的掌握程度进行评价。

运用大数据、AI 等技术，为学生构建个性化的学习肖像和模型。通过能力提升曲线、雷达图等形式，将学生在美育方面的

各项能力，如审美感知、文化理解、艺术表现等，直观地呈现给教师和学生本人。学生可以根据学习肖像，了解自己的优势和劣势，制定个性化的学习计划。教师也可以根据学生的学习模型，调整教学策略，实现精准教学。

构建经典诵读促进美育浸润的评价机制，需要从课内教学、课外实践、诵读比赛、社会服务以及智能评价系统等多个维度进行综合考量。课堂教学是主导，课外实践和诵读比赛是两翼，社会服务是升华，信息技术是辅助，形成课、践、赛、服、技“四维一辅”评价机制，通过科学合理的评价机制，能够全面、准确地衡量经典诵读对学生美育素养提升的作用，为进一步优化经典诵读教学、推动美育教育深入发展提供有力保障。

四、结论

综上所述，教师与学生应认识到经典诵读能够促进美育浸润，并对评价机制进行不断完善，以推动经典诵读与美育的有机融合，实现以美化人、以美育人、以美培元，在润物无声中让学生在诵读经典的同时，收获情感价值与正向审美力的成长。这要求教师在今后的育人工作中，积极探索与实践经典诵读促进美育浸润的高质量评价机制，落实素质教育改革，培养出更多兼具良好文化底蕴与美学素养的高素质人才。

参考文献

- [1] 林曼萍. 优秀古诗文在高校美育体系建设中的创新性对接研究 [J]. 文化创新比较研究, 2024, 8(36): 130-134.
- [2] 卢晨晨. 中职古诗文诵读教学中开展审美教育的策略研究 [J]. 教师, 2024, (31): 21-23.
- [3] 白洁. 古诗词传唱在高校美育课程体系中的价值意蕴及实践路径 [J]. 晋中学院学报, 2024, 41(05): 100-104.
- [4] 唐琳. 中职语文阅读教学中的美育实践路径分析 [J]. 作家天地, 2024, (20): 68-70.
- [5] 张英. 美育观念下的古诗词教学方法探究 [J]. 思维与智慧, 2024, (16): 58-59.
- [6] 陈福建, 顾盛栋. 培养学生才情, 贯通语文美育——基于贯通教学下的古诗文美育活动构建 [J]. 智慧中国, 2023, (10): 48-49.
- [7] 赵珈艺, 代继霞. “美的教育”声声呼唤——让吟诵回归语文课堂刍议 [J]. 贵州教育, 2023, (Z2): 20-32+19.
- [8] 李瑞双. 中职学校古诗文诵读教学中的审美教育策略 [J]. 知识窗 (教师版), 2023, (05): 48-50.
- [9] 李海宏. 论经典诵读在播音主持专业课程思政中的实践与创新 [J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(05): 141-143.
- [10] 潘宇杰. 中华优秀传统文化视角下高校美育体系改革探析 [J]. 时代报告 (奔流), 2023, (11): 86-88.
- [11] 郑晓勃. 经典诵读陶冶学生情操提升美育教育效果的研究 [J]. 作家天地, 2022, (08): 163-165.
- [12] 孙婧懿, 王芊慧, 郭满楠. 推广美育: 用音乐韵律领略诗词之美 [J]. 品位·经典, 2022, (01): 11-14+18.
- [13] 王博. 经典诵读的价值彰显与高校实施策略优化 [J]. 传媒论坛, 2021, 4(22): 114-115+120.
- [14] 于良杰. 高校美育传承中华优秀传统文化: 逻辑、价值和路径 [J]. 安徽职业技术学院学报, 2021, 20(01): 57-60.
- [15] 张华. 古诗文诵读对高职学生审美能力的影响 [J]. 参花 (下), 2021, (03): 42-43.

知行合一理念在中小学思想政治教育 教学中的渗透研究

杨娜

呼和浩特职业学院, 内蒙古 呼和浩特 010010

DOI: 10.61369/ETR.2025270044

摘 要 : 知行合一理论的应用, 能够提升思想政治教育实效, 促进校园环境优化, 从而潜移默化地改变学生认知与行为方式, 减少他们之间的矛盾, 提升他们理性解决矛盾的能力。故而, 本研究基于王阳明“知行合一”理念探讨中小学思想政治教育创新策略, 针对当前思政教育中“知”与“行”脱节的现状, 以及中小学生全面发展需求, 提出从课程设计、教学方法、实践活动及评价体系四个维度渗透知行合一理念的策略, 并辅以具体教学案例, 为提升中小学思政教育实效性提供理论与实践参考。

关 键 词 : 知行合一; 中小学; 思想政治教育; 渗透策略

Research on the Infiltration of the Concept of “Knowledge and Action Unity” in Ideological and Political Education in Primary and Secondary Schools

Yang Na

Hohhot Vocational College, Hohhot, Inner Mongolia, 010010

Abstract : This study explores innovative strategies for ideological and political education in primary and secondary schools based on Wang Yangming's concept of "Knowledge and Action Unity". In response to the current situation where "knowledge" and "action" are disconnected in ideological and political education, as well as the need for all-round development of primary and secondary school students, it proposes strategies for infiltrating the concept of "Knowledge and Action Unity" from four dimensions: curriculum design, teaching methods, practical activities, and evaluation systems. It also provides specific teaching cases to offer theoretical and practical references for enhancing the effectiveness of ideological and political education in primary and secondary schools.

Keywords : Knowledge and Action Unity; primary and secondary schools; ideological and political education; infiltration strategies

引言

(一) 研究背景与意义

新时代下, 中小学思想政治教育需要指向学生全面发展进行理念与模式创新, 将社会主义核心价值观根植于学生内心。但是, “重知识传授、轻实践应用”问题的存在使学生对社会主义核心价值观的理解停留在知识层次, 该理念不能指导学生在实际生活中践行道德规范, 逐渐形成了“知行脱节”现象, 比如, 目前各地频发的“校园欺凌”问题, 就是部分学生“知道要友爱同学, 但是真正产生摩擦的时候并不懂得如何处理矛盾, 甚至因为不懂得表达将矛盾升级”。^[1]王阳明提出的“知行合一”理念为教师解决这方面问题提供了理论基础, 他认为“知是行之始, 行是知之成”, 把认知与实践作为统一整体进行研究, 与“立德树人”根本任务高度契合。教师结合中小学生全面发展需求把知行合一理念渗透到思政教学中, 改变课堂构建方式, 有助于解决理论与实践割裂的问题, 让学生将思想政治知识“内化于心、外化于行”。^[2]

(二) 国内外研究现状

在国内, 很多学者融合现代教育与传统文化, 从传统文化传承的角度探讨知行合一的育人价值, 为中小学思想政治教育创新提供了新思路, 比如王炳照(2019)结合教研实践经验提出知行合一思想对当代德育的启示在于“以行促知”。^[3]同时, 国外学者从实践哲学与德育相结合的角度探讨思政教育创新路径, 提出了构建思想政治教育内容和模式的新方法。这些新理念、新视角、新方法的提出, 为中小学思想政治思政教育创新发展奠定基础, 但是针对中小学思政教育的知行合一理念渗透策略研究成果还相对较少, 缺乏系统性的实践路径。^[4]

一、知行合一理念的理论内涵与教育价值

（一）知行合一的理论溯源与核心要义

王阳明的知行合一理念打破“知先行后”传统思维模式的禁锢，提出“知”与“行”相互促进、相互依存的新主张。该理念强调认知与实践的统一性，认为通过实践验证的“知”才是真正的“知”；“知”需要为行提供指导，“行”是“知”的外在表现。^[5]

（二）知行合一在思政教育中的现代价值

首先，知行合一在中小学思政教育中的渗透，能够改善“知行脱节”问题，避免出现学生“懂道理却不行动”的现象，并使学生在实践中加深对思政知识的认知。其次，其内涵与思政学科核心素养中的“政治认同、道德修养、法治意识、健全人格”等内容具有一致性，该理念的渗透符合学生核心素养发展需求。^[6]最后，这一先进理念为中小學生思政教育模式创新提供了“体验—认知—践行”的闭环模式，对丰富中小學生德育方法，提升其教育实效具有重要意义。

二、中小学思政教育中知行合一渗透的现状与问题

（一）课程体系中的“知行割裂”现象

中小學生思政教材内容构建存在“偏重理论，而轻实践”的倾向，其中涉及的部分案例脱离学生生活实际，对学生情感、思维启发作用不够理想，比如教材《道德与法治》中“社会责任”这一章节仅仅是从理论层面进行论述，没有融入关于履行社会责任的具体实践场景，导致限制了学生对知识的深层次探究。同时，在课时安排上，中小学思政教学也存在的“知行割裂”问题，大部分学校安排的实践课时占比不足20%，不能支撑知行合一真正落地。^[7]

（二）教学方法的“单向灌输”局限

受到传统教学理念的影响，部分教师以讲授法为主构建课堂，将需要遵守的道德规范作为知识灌输给学生，比如针对“诚信”学生相关内容，着重讲解其内涵，介绍诚信行为，而不安排实践环节。另外，也有部分教师忽视学生主体体验，将教学创新的重点放在教师的“教”上，比如在讲解“集体主义”的相关知识时，努力把各个知识点讲清楚，而不考虑学生生活经验、学习兴趣，导致学生的“知”不能指导生活中的“行”，难以理性处理同学之间的矛盾，甚至激化为冲突或欺凌行为。^[8]

（三）评价体系的“重知轻行”倾向

当前的中小学思想政治教育以笔试为主要的教学评价方式，而且试题设计侧重于对学生知识记忆情况的考察，实践应用题占比明显不足。教学评价方式“重知轻行”的倾向，对学生学习态度与方式形成一定影响，导致他们对思政课程的学习更多的是停留在知识层面，而缺少将其中“道理”践行于生活实际意识^[9]。

三、知行合一理念在中小学思政教育中的渗透策略

（一）重构课程体系：理论与实践的有机融合

1. 教材生活化改编内容

针对知行合一理念，教师可以对教材内容进行生活化改编，

把一些生活化案例融入其中，指导学生将“知”与“行”结合起来，比如教学“集体主义”时设计班级值日、小组合作学习等情境，让学生结合这些案例理解“集体主义”概念，并为其提供实践模板。此外，改编教材内容的时候，教师可以融入地方德育资源，设计与章节主题相对应的主题活动，比如本地红色文化遗址调研活动，把本土教育资源与思政教育进行紧密结合。^[10]

2. 实践课时制度化设计

教师要推进实践课时制度化设计，从而有效改善课程体系中的“知行割裂”问题，为学生实现知行合一提供实践载体，比如每周设置至少1节“思政实践课”，利用专门的课时组织模拟活动和校园劳动，或者与周围社区合作，共建“思政实践基地”，组织学生定期参与社区公益服务、参观法治教育基地。^[11]

（二）创新教学方法：从“知识传递”到“知行体验”

1. 情境教学法：在模拟中践行认知

情境教学法能够为中小学思想政治教育完成从“知识传递”到“知行体验”的转变提供支持^[12]。以“网络道德”这部分内容为例，教师可以通过设计“虚拟社交场景”，让学生在虚拟场景中操作，促使他们基于不同角色感知网络冲突及其处理过程，继而学会如何“理性表达”。

2. 项目式学习（PBL）：以任务驱动知行合一

项目式学习教学法，要求学生围绕具体项目开展学习活动，其中包含的项目任务能够为学生实现知行合一提供驱动力。比如，教师可以设计“校园文明使者”项目，要求学生根据项目主题和任务要求，以小组为单位制定“文明用餐”劝导方案，而后对该方案进行分析、完善，最后落实到实践上。^[13]

3. 榜样示范法：链接知与行的桥梁

榜样示范法将榜样作为链接知与行的桥梁，为学生结合思想政治课程学习中形成的“知”进行生活实践提供了方法和方向。教师可以针对中小學生能力发展水平和思想政治教育内容邀请志愿者、道德模范进校园分享自己的经历和经验，为学生树立正确的榜样，促使他们从榜样身上学习处事道理和方法，学会主动承担社会责任。

（三）拓展实践场域：构建家校社协同育人网络

1. 家庭实践：将德育融入日常生活

教师要将中小學生思想政治教育向学生家庭延伸，布置“家庭责任岗”任务，如每周参与家务劳动，记录“劳动感悟”，让“孝亲敬长”教育更富有生活气息。

2. 社会实践：在社会参与中深化认知

为了避免教学方法选择中的知识“单向灌输”现象，教师可以在“集体主义”这部分内容的教学中融入“我是小小宣传员”主题活动，让学生走进社区进行科普宣讲，从而促使他们深化对“集体主义”的理解，并将所学知识转化为服务社会、共建温暖集体大家庭的实际行动^[14]。

（四）完善评价体系：聚焦知行合一的全过程

1. 多元化评价指标

中小學生思想政治教育要聚焦知行合一的全过程构建完善的评价体系，其评价指标如表1所示。

表1 中小学生学习思想政治教育教学多元化评价指标

多元化评价指标	
评价维度	具体指标
认知水平	思政知识测试、主题演讲表现
实践能力	实践活动参与度、方案设计质量
行为转化	日常道德行为记录、社区服务反馈

2. 发展性评价方式

教师应在中小学生学习思想政治教育中融入发展性评价方式，比如创建学生“知行成长档案”，记录学生从理论学习到行为改变的全过程。

四、知行合一理念渗透的教学案例分析

(一) 案例背景

传统教育模式下，“友善”主题教学以知识讲授为主，要求学生能够准确复述“友善”的概念，但并未指导学生如何在实际生活中友善对待他人。校园生活中频繁出现的校园欺凌现象，为教师敲响警钟。

(二) 知行合一教学实践

- 认知阶段：通过情景剧《同桌的矛盾》引导学生分析友善行为的具体表现；
- 实践阶段：开展“友善微行动”计划，学生每日完成1件友善小事（如帮助同学、安慰他人），并记录在“友善日记”中；
- 反思阶段：组织班会分享实践体验，讨论“如何将友善转

化为日常习惯”^[15]。

(三) 实施效果

课后调查显示，85% 的学生表示“通过实践更理解友善的意义”；采取上述教学措施之后校园欺凌事件减少40%。因此，得出结论：上述措施能够促使学生践行知行合一，将“友善”这部分内容涉及的知识点内化为自身品质。

五、结论与展望

(一) 研究结论

综上所述，王阳明“知行合一”理念为教师创新中小学思想政治教育策略提供了理论指导，其在教学实施中的应用有助于改善课程体系中的“知行割裂”现象，让学生将思想政治知识“内化于心、外化于行”。针对中小学生学习全面发展需求，教师要采取多种方式将“知行合一”理念有效渗透到思想政治教育活动中，促使学生将“知”与“行”统一起来，用社会主义核心价值观指导生活、学习实践。

(二) 未来展望

结合教育信息化发展潮流，教师要在“知行合一”理念与中小学生学习思想政治教育结合过程中加强VR技术、大数据等先进技术的应用，以拓展学生实践场域。同时，教师要重视跨学科融合，将历史、语文等课程中的元素与思想政治教育进行结合，构建全方位德育生态。

参考文献

[1] 王明月. 基于心理学建构的大中小学思想政治教育一体化的策略研究[J]. 教师, 2025, (01): 26-28.

[2] 高晓妹, 张博, 张道芬. 从大中小学“思政课一体化”到“思想政治教育一体化”建设的逻辑理路、现实困境和实践路径[J]. 成都中医药大学学报(教育科学版), 2024, 26(04): 108-112.

[3] 金维民, 赵一阳. 大中小学思想政治教育一体化建设的研究现状及趋势[J]. 高教论坛, 2024, (12): 6-13.

[4] 赫英杰. 铸牢中华民族共同体意识融入中学思想政治教育建设策略[J]. 吉林省教育学院学报, 2024, 40(10): 72-76.

[5] 金琪, 王凡. 高中学校思想政治教育一体化的“三融”工作范式[J]. 现代教学, 2024, (Z4): 23-26.

[6] 曹瑞刚, 苏作良. “互联网+”背景下高中思想政治课堂教学研究[J]. 中国新通信, 2024, 26(11): 68-70.

[7] 贺茜婷. 铁人精神融入中学思想政治教育的途径研究[D]. 兰州财经大学, 2024.

[8] 张春风. 信息化教育与高中思想政治学科教学的有效融合——以“经济与社会生活”为例[J]. 高考, 2024, (16): 141-144.

[9] 纪桦楠. 研学旅行助力小学生思想政治教育效能提升的研究[D]. 杭州电子科技大学, 2024.

[10] 同心同德谋发展“四力四度”育新人——济宁市兖州区实验小学教育集团思想政治工作体系[J]. 现代教育, 2024, (04): 66.

[11] 刘凡. 新时代青少年思想政治教育获得感研究[D]. 曲阜师范大学, 2024.

[12] 岳耀曹. 思政课中所体现的利益分析方法——以利益分析方法在中学思想政治教育工作中的运用为例[J]. 科学咨询, 2024, (05): 265-268.

[13] 马虹. 小学各学科融入思想政治教育的策略与方法[J]. 陕西教育(教学版), 2024, (03): 50-51.

[14] 沈丹. 知行合一理念融入高中思想政治课教学的优化路径[D]. 重庆师范大学, 2023.

[15] 吴芳雨. 高中思想政治课“知行合一”教学模式研究[D]. 河南大学, 2021.

红色金融文化融入高校财经类专业思政教学的实践策略探析

刘佳鹤

哈尔滨金融学院马克思主义学院，黑龙江 哈尔滨 150024

DOI: 10.61369/ETR.2025270010

摘 要： 红色金融文化是中国共产党在革命斗争和社会主义建设中形成的一种宝贵精神财富，其中蕴含着丰富的历史文化内涵和时代价值。将其融入高校财经类专业思政教育教学之中，不仅能够丰富教学内容，拓展教学形式，更为有效激发学生兴趣，同时还能够强化学生社会责任感和使命感，使他们成为符合社会以及国家发展需要的复合型人才。本文将对红色金融文化如何融入高校财经类专业思政教育教学的策略进行简要分析，旨在为财经类院校课程思政和思政课程教育教学过程提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词： 红色金融文化；高校；财经类专业；思政教育教学

Exploration of Practical Strategies for Integrating Red Financial Culture into Ideological and Political Teaching of Finance and Economics Majors in Colleges and Universities

Liu Jiahe

School of Marxism, Harbin University of Finance, Harbin, Heilongjiang 150024

Abstract： Red financial culture is a precious spiritual wealth formed by the Communist Party of China in the process of revolutionary struggle and socialist construction, which contains rich historical and cultural connotations and contemporary values. Integrating it into the ideological and political education teaching of finance and economics majors in colleges and universities can not only enrich the teaching content and expand the teaching forms, but also effectively stimulate students' interest. At the same time, it can strengthen students' sense of social responsibility and mission, enabling them to become compound talents that meet the development needs of society and the country. This paper will briefly analyze the strategies for integrating red financial culture into the ideological and political education teaching of finance and economics majors in colleges and universities, aiming to provide some valuable references for the ideological and political education in courses and the teaching process of ideological and political courses in finance and economics colleges and universities.

Keywords： red financial culture; colleges and universities; finance and economics majors; ideological and political education teaching

引言

财经类专业人才是推动我国金融行业高质量发展的主力军，肩负着新时代中国特色社会主义经济建设的重要使命。财经类专业人才作用的重要性决定了其培养的特殊性。因此，有必要加强对财经类专业学生的思政教育，帮助他们树立正确的思想观念和价值认知，从而更好地服务于国家经济建设。红色金融文化是中国共产党在大量金融实践中形成的宝贵财富，蕴含着丰富的革命精神和时代价值。将其融入高校财经类专业思政教育之中，不仅能够丰富思政教学内容，拓展教育形式，更为有效地传授学生财经类专业知识，同时还能够增强学生的社会责任感和历史使命感，引导他们深入理解金融行业运行规律，强化他们的职业道德，成为符合社会以及国家经济发展需要的高质量人才^[1]。对此，高校教师应充分认识到红色金融文化的价值，并通过多种方式和手段，将其灵活融入财经类专业思政教育之中，在传授学生专业知识的同时，向他们渗透红色金融文化，塑造他们的优秀品格，培养他们成为符合社会以及企业需要的高质量人才。

课题信息：

本文是2023年度黑龙江省高等教育教学改革项目思想政治理论课教学改革研究专项：“高校思政课数字化建设与育人效果提升研究”（SJGSZD2023004）；黑龙江省哲学社会科学规划项目“大中小学社会主义核心价值观教育一体化建设研究”（23KSB109）阶段性研究成果。

作者简介：

刘佳鹤（1982.07—），女，汉族，黑龙江肇州，讲师，博士研究生，研究方向高校思想政治理论课与德育创新研究。

一、红色金融文化的内涵

红色金融文化是中国共产党领导全国人民在长期的革命斗争和经济建设中形成的特有文化形态，它蕴含着丰富的革命精神、历史文化内涵以及时代价值，是中国人民勤劳智慧和自强不息精神的有效体现。红色金融文化不仅是一种历史记忆，更是一种精神传承，它详细记录了中国金融行业从无到有，从小到大，从弱到强的发展历程，体现了中国共产党领导下中国人民在金融领域的不断探索和实践^[2]。这种文化形态不仅蕴含丰富的革命精神和历史文化内涵，更蕴含着巨大的时代价值，将其融入高校财经类专业思政教育教学中，对学生未来发展具有重要的现实意义。

二、红色金融文化融入高校财经类专业思政教育面临的挑战

（一）对红色金融文化缺乏深度挖掘

红色金融文化融入高校财经类专业思政教育过程中面临诸多挑战。其中之一是对红色金融文化缺乏深度挖掘。在具体教学实践中，教师常常更倾向于讲述红色故事，向学生们分享典型案例。然而，由于教学时间、教学进度等多种因素的影响，他们通常只是简单地介绍故事的背景、人物以及最终结果，而并未对红色金融文化进行深度挖掘，这导致学生们对红色金融文化的理解仅停留在表面，无法深刻领悟其内在价值，感受其中的革命精神，从而影响思政教育效果的提升^[3]。同时，在教学方法上，尽管高校教师将信息技术与课程教学相结合，利用新媒体手段开展教学，在教学中运用图片、视频、动画等方式辅助教学，但所选的图片、视频等内容陈旧或不符合教学需求，无法有效激发学生学习兴趣，从而影响课堂教学效果的提升。

（二）关于红色金融文化的实践类教学不足

将红色金融文化融入高校财经类思政教育中面临的另一大挑战在于实践教学不足。当前，部分高校往往更加侧重于理论教学，而忽视实践教学活动的开展。尽管理论教学在普及红色金融文化知识方面有着重要的作用，但缺乏实践类教学，则导致学生无法将所学知识运用在实际生活之中，从而影响他们实践能力以及解决问题能力的提升。同时，高校在开展思政教育时，往往更侧重于课堂知识传授，而忽视实践活动的开展，很少组织学生参与红色金融文化实地考察、社会实践或志愿者服务等活动，这导致学生无法深入理解红色金融文化，影响他们社会责任感和使命感的强化，进而削弱思政教育效果。除此之外，实践类教学不足还体现在缺乏与红色金融文化相关的教学环节，这些环节的缺失使学生无法运用所学知识去解决实际问题，影响他们创新能力以及批判性思维的发展^[4]。

（三）教师红色金融文化素养有待提升

教师是教学活动的组织者和参与者，同时也是将红色金融文化融入高校财经类专业思政教育的主力军。然而，部分高校教师红色金融文化素养不足。一些教师对红色金融文化缺乏深入了解和认知，对其内涵以及精神内核把握不准确，导致在教学过程中

无法将红色金融文化的作用发挥出来，从而影响思政教育效果的提升。除此之外，部分教师在教学手段、教学方法上缺乏创新，导致教学模式陈旧、单一，无法激发学生学习兴趣，调动他们的积极性，从而使得红色金融文化在思政教育中的融入效果不理想^[5]。

三、红色金融文化融入高校财经类专业思政教育的创新路径

（一）加强师资队伍建设，提升教师专业素养

在将红色金融文化融入高校财经类专业思政教育过程中，教师扮演着重要的角色，发挥着重要的作用。对此，为了将红色金融文化融入高校财经类专业思政教育之中，将其作用充分发挥出来，高校有必要加强教师队伍建设，不断提升教师专业素养和教学水平，以此为学生未来学习和发展奠定基础。高校可以：首先，提升教师专业素养。想要实现将红色金融文化顺利融入高校财经类专业教学之中，教师必须对红色金融文化有一个深入的理解和认知，只有这样，才能够将其中蕴含的革命精神和文化内涵传递给学生，帮助他们树立正确的思想、观念以及认知^[6]。对此，高校可以定期通过专项培训、学术交流、教学研讨等方式，提升教师专业素养和教学水平。其次，加大资源投入。高校还可以加大资源投入，专门成立一个研究红色金融文化与财经类教学融合的研究小组，深入挖掘财经类专业思政教育的特征，探索红色金融文化与财经类专业思政教育新的结合点，从而为推动红色文化融入高校财经类专业思政教育奠定基础。最后，高校应建立健全奖惩机制。针对那些在将红色金融文化融入财经专业教学方面表现优异的教师，应适当给予精神和物质奖励。同时，针对那些在红色金融文化融入财经类专业教学方面表现较差的教师，应给予适当的惩罚。通过这样的方式，充分调动教师的积极性，使他们主动参与到红色金融文化融入高校财经类专业思政教育之中，为提升育人实效奠定坚实基础^[7]。

（二）优化课堂教学设计，激发学生学习兴趣

课堂教学是高校开展思政教育的重要渠道，同时也是学生获取知识和技能的主要途径。为将红色金融文化充分融入高校财经类专业思政教育之中，高校可以：首先，借助红色金融文化，丰富思政课教学内容。作为对学生进行思政教育的主要渠道，思政课应被充分利用。在思政课教学过程中，可以将红色金融文化中的经典案例、历史故事、核心理念等融入其中，并对其内涵以及意义进行深挖，使学生们在学习专业知识的同时，深入了解红色金融文化内涵和价值。例如，可以邀请知名专家、金融领域优秀代表、学者等走入课堂，向学生们讲述我国金融行业从无到有的发展历程，分享金融人的优秀品格，通过这样的方式，帮助学生树立正确的思想观念和价值认知，增强他们对红色金融文化的认同感和自豪感^[8]。

其次，优化课堂教学方法，激发学习兴趣。在以往的课程教学过程中，部分教师依旧采用传统、单一的教学模式，将学生视为承载知识的“容器”，向他们进行灌输和说教，学生常常处于

被动接受地位，课堂氛围沉闷、压抑，无法激发学生学习兴趣^[9]。对此，为了改变这一现状，教师应优化课堂教学方法，根据教学内容以及学生学情，可以采用案例分析、小组合作、项目式教学等多种教学方法，充分调动学生们的积极性和主动性，从而提升课堂教学效果。例如，教师可以组织学生开展关于红色金融文化相关的实践活动，如辩论赛、演讲等，通过这样的方式，使学生深入了解红色金融文化，树立远大的理想和目标，从而为他们未来发展奠定基础。

最后，革新专业教材，提升育人实效。专业教材是教师开展教学和学生获取知识的重要渠道。在新时期，传统的财经类专业教材已经无法满足学生发展的需要。对此，有必要对其进行优化和革新。高校可以组织教育专家、学者等共同对当前财经类专业教材进行审查和评估，针对其中存在的问题进行及时改进，并在其中融入大量红色金融文化内容，通过这样的方式，确保学生在学习专业知识的同时，能够深入领悟和感受红色金融文化的内涵，强化他们的认知。

（三）加强实践教学，培养学生实践能力

在将红色金融文化融入高校财经类专业思政教育过程中，还应注意加强实践教学。对此，首先，可以建立红色金融文化教育实践基地。高校可以与社会组织、企业以及地方政府等开展深入

合作，构建稳定的合作关系，并统筹各方资源，构建红色金融文化教育实践基地。定期组织学生前往参观和实践，使他们面对面感受红色金融文化的魅力，深化他们的理解和认知。其次，丰富实践教学形式。除了上述方式外，高校还可以组织学生开展各种类型的社会实践活动，如金融扶贫、志愿服务、金融知识宣传等。这样做不仅能够促使学生们将所学知识运用在具体实践之中，培养他们的实践能力以及解决问题能力，同时还能够强化他们的社会责任感 and 使命感，增强民族认同感^[10]。最后，构建红色金融文化评价体系。为了确保实践教学效果和质量，高校应建立一套科学合理的红色金融文化实践评价体系，定期对实践活动进行评估和总结，及时发现其中存在的问题，并对其进行改善，以此推动红色金融文化融入高校财经类专业思政教育之中。

四、结束语

总之，红色金融文化是我国优秀传统文化的重要组成部分，对高校学生未来学习和发展具有重要的现实意义。为将其顺利融入高校财经类专业思政教育之中，将其作用充分发挥出来，高校以及教师可以通过多种方式和手段，打造教学新局面，从而为学生未来实现全面发展奠定坚实基础。

参考文献

[1] 李秋生, 陈星. 红色金融史融入财经类高校思政课的价值取向与路径探析 [J]. 金融理论与教学, 2024, 42(03): 102–107. DOI: 10.13298/j.cnki.ftat.2024.03.006.

[2] 李秋生, 陈星. 红色金融史与财经类院校思政课融合性研究 [J]. 大学, 2023, (S1): 92–94.

[3] 胡惠民. 红色金融文化教育融入高校财经类专业思政课堂的路径探析 [J]. 九江学院学报 (社会科学版), 2023, 42(03): 67–70.

[4] 邢二涛. 红色文化融入高校“大思政”育人格局的路径探析 [J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2023, 41(03): 130–134.

[5] 石玥. 红色金融文化助力大学生价值观培育的实践路径研究 [J]. 长春金融高等专科学校学报, 2023(3).

[6] 董一冰, 曹靖悦. 师范类专业“课程思政”实践路径探析 [J]. 牡丹江师范学院学报 (社会科学版), 2023(3).

[7] 曾春妹, 李金艳. 高校思政元素与教学设计融合路径探析 [J]. 长春师范大学学报, 2022(7).

[8] 肖凯强, 税正伟, 梁晨. 红色文化融入高校思政课程的路径探析：以驻南充市高校为例 [J]. 教育教学论坛, 2020(28).

[9] 苏新乐, 郑福雪. 红色文化融入高校思想政治教育的现状与路径研究 [N]. 河南经济报, 2024–03–23.

[10] 骆郁廷. “大思政课”视域下红色资源育人探究 [J]. 思想政治教育研究, 2023.39(3): 69–75.

新课标下初中物理大单元教学模式与实施策略

马宽宏

上海市同洲模范学校, 上海 201900

DOI: 10.61369/ETR.2025270014

摘 要 : 近些年, 随着新课标的提出与实施, 不仅对初中物理教学提出了更高的要求, 也要求促使教师不断探索更为高效的教学方法。大单元教学作为一种新型的教学模式, 强调知识的整体性和系统性, 旨在通过整合教学资源, 优化教学流程, 提升学生的学习效果。所以, 大单元教学在初中物理中具有独特的优势, 有助于完善学生的学习探究过程, 建构完善的知识体系, 并持续深化学生的认知结构。对此, 本文首先阐述新课标下初中物理大单元教学建设优化意义, 接着分析新课标下初中物理大单元教学建设现状, 进而提出行之有效的优化策略, 以期为相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词 : 新课标; 初中物理; 大单元教学; 优化策略

Teaching Mode and Implementation Strategy of Junior High School Physics Large Unit under the New Curriculum Standards

Ma Kuanhong

Tongzhou Model School, Shanghai 201900

Abstract : In recent years, with the proposal and implementation of the New Curriculum Standard, higher requirements have not only been put forward for junior high school physics teaching, but also teachers have been required to continuously explore more efficient teaching methods. As a new teaching model, large-unit teaching emphasizes the integrity and systematicness of knowledge. It aims to improve students' learning effects by integrating teaching resources and optimizing teaching processes. Therefore, large-unit teaching has unique advantages in junior high school physics. It helps to improve students' learning and exploration process, construct a sound knowledge system, and continuously deepen students' cognitive structure. In this regard, this paper first expounds the significance of optimizing the construction of junior high school physics large-unit teaching under the New Curriculum Standard, then analyzes the current situation of the construction of junior high school physics large-unit teaching under the New Curriculum Standard, and then puts forward effective optimization strategies, in order to provide certain reference for relevant educational researchers.

Keywords : new curriculum standard; junior high school physics; large-unit teaching; optimization strategies

一、新课标下初中物理大单元教学建设优化意义

(一) 有利于完善知识体系

大单元作为一种新颖的教学理念, 需要教师具备整体思维, 对单元模块进行深度挖掘, 了解其逻辑关系, 并能找到他们的共性, 并对学生多加引导, 使其主动探究单元知识, 帮助其构建知识体系。在此基础上, 教师应基于单元主题, 对相关知识点进行汇总和分析, 并结合学科特征, 做好知识点的衔接工作, 充分阐述其联系, 以引导学生探究学科本质, 从而使该学习更为完整, 有利于培养学生整体思维, 提高其对于基础知识的理解和记忆能力^[1]。同时, 还能引导学生借助所学知识解决实际问题的能力, 通过灵活运用和举一反三, 提高其学习效率和效果^[2]。

(二) 有利于改进探究过程

物理属于一门注重实践的学科, 和学生日常生活联系较为紧密。物理教师在实施该教学模式时, 应注重对学生学习方法和过程的改进。教学中, 教师在充分分析单元教学的基础上, 把握其核心, 通过精心设计, 明确教学目标, 合理安排教学活动, 组织教学评价。该过程能够引导学生对问题进行分析、解决, 保障其在教学中始终跟随教师的步骤, 积极思考, 有利于培养学生的思辨能力和反思意识。可以说, 该活动加深了学生对于单元知识的理解, 便于其理清其中的逻辑关系, 使他们能够更好地掌握其中的重难点知识, 促使他们进行自主、全面的实践探究^[3]。此外, 教师可以围绕大单元主题, 整合和拓展跨学科内容, 确保学生在单元实践中主动探索学科外的知识经验, 有效发展他们的探究

能力。

（三）有利于持续深化学生的认知结构

大单元教学主要是指围绕某一特定主题，通过条理分明的主线和步骤合理规划教学过程。在实际教学中，大单元教学可以帮助学生明确物理知识之间的内在联系，使自己的学习思路更加明晰、更具逻辑性，促使他们自主构建和优化知识体系、学习思路。这样，学生不仅能建立系统化的认知框架，也能激励他们主动探索知识之间的内在联系，分析知识的应用方式和途径，为全面提升学生的学科能力奠定坚实基础^[4]。另外，学生在大单元学习活动中除了关注知识点，还注重将现实生活与物理知识相结合，逐步拓宽自身的认知领域，综合多种因素，构建起全面、系统的知识框架，这也能引领学生树立正确的物理学习理念，并在持续深化认知结构的过程中，实现深度学习^[5]。

二、新课标下初中物理大单元教学建设现状

（一）物理教学内容与方式相对单一

在实际教学中，物理教学内容、方式相对单一。教师在物理教学过程中，主要以口头讲解知识点为主，对于如何丰富教学内容不够重视。另外，有些教师在教授完教材中的知识点后，仅仅向学生提供一些练习题，希望借此帮助他们巩固对知识点的记忆。这使得物理教学内容显得较为单薄，学生难以在课堂上积累深厚的物理知识，同时也对物理教学质量和成效产生了负面影响，进而制约了物理教学质量的提高，并对物理大单元的教学构建带来了不利影响^[6]。

（二）未能充分彰显学生的主体地位

在初中物理教学中，部分教师未能充分强调学生的主体性，这直接影响了教学效果，不利于提升学生的物理核心素养。究其根本，受传统教育理念的制约，教师普遍认为自身在教学过程中应占据主导地位，教学中各个环节的开展都应以教师作为主体向前推进。这导致学生在初中物理课堂中的主体地位不突出，学生只能机械性地跟随教师的思路学习物理知识点，难以深化对知识的理解，无法提高学习效率^[7]。

三、新课标下初中物理大单元教学建设优化策略

（一）明确物理教学目标，把控大单元教学方向

在物理课堂中教学目标属于关键性内容，不仅能使教师有序开展教学活动，也能使学生有目的地开展学习活动。所以，课前准备阶段，教师除了充分掌握学生的具体情况、单元主题之外，也要既关注过程方法、学习策略、德育建设以及情感态度，还要关注教学目标的完整性和系统性，确保指向学生物理核心素养的培养和发展。对此，教师应以核心素养为导向，分析大单元内各知识之间的联系，将单元知识有机融入教学目标中，紧紧围绕新课改的要求和大单元教学目标，提高物理教学目标的有效性^[8]。例如，在“力与平衡状态”大单元教学中，教师可以结合单元主要知识，设计大单元教学目标，具体如下：知识与技能目

标：学生能够理解力的概念，掌握力、弹力、重力、二力合成、二力平衡、摩擦力以及牛顿第一定律概念，能够分析物体的平衡状态，解决简单的力学问题；过程与方法目标：借助多种方式，如实验方式、合作探究方式等，让学生体验探究过程，通过亲身体验，培养他们的探究素养，即会观察、善分析等能力；情感态度与价值观目标：转变学生物理学习态度，激发和延续学生的学习兴趣，培养其科学精神和合作意识以及社会责任感。这样，学生能够清楚在“力与平衡状态”大单元教学中所要学的内容，积极主动地参与大单元教学中各类学习任务和活动，在深入学习中发展物理核心素养^[9]。

（二）合理整合单元概念，完善学生知识体系

在大单元教学中，教师需要对单元内教学内容、概念进行合理整合，从而使学生掌握大单元内的重点知识与核心概念。在这个环节中，教师要结合本单元目标针对性地整理单元内容，明晰概念间的逻辑，保证大单元知识结构清晰明了，以此降低学生的学习难度。例如，在“光现象”大单元教学中，教师可以借助直观性教学工具—思维导图，引导学生对单元内知识要点进行梳理和整理^[10]。整个思维导图都由中心主题辐射出去，由各个子节点展示出整个单元的主要内容，以此起到串联知识、拓展各个基本概念的作用。如，可以“光现象”为主题，将其分解成“光的直线传播”“光的反射”“平面成像”“光的折射”“凸透镜成像规律”“透视的应用”，以箭头的方式表示知识点之间的关系，让学生可以更加直接、清楚地掌握本单元要点和概念之间的关联性。同样，对于本单元几个重点概念，也可以使用概念图的模式进行分类排序，将“光的直线传播”“光的反射”“平面成像”“光的折射”“凸透镜成像规律”“透视的应用”列为本单元要点，同时通过箭头表现各知识点间的联系，增强学生对本单元基本概念和各知识点间的关系的理解效果。此外，教师可以使用实例与理论讲解相结合的模式整合本单元内容，把原本抽象难懂的知识变得充满活力和趣味性，并且可以帮助学生将零散、孤立的知识串联成整体的知识体系，促使他们能够主动进行探索和尝试，做到学以致用，灵活解决现实生活中的物理问题。

（三）设计大单元学习任务，增强学生综合素养

学习任务在大单元教学活动占据着较为重要的位置，在学习任务设计上，教师应当根据大单元内容与教学目标进行合理设计，通过逐步铺垫、层次分明、环环相扣、难度递增的学习任务，学生能够按照顺序探索单元内容，以此提升他们的学习效率。同时，在完成学习任务时，也注重从多个维度入手，如知识掌握的维度、学习方法的维度等，是培养学生综合能力的重要途径。如在“电功率”大单元教学中，需要教师科学设计学习任务，做到内容详尽，条理清晰，在深入理解相关知识的同时，也关注学生的技能提升状况等。如对于知识理解，物理教师可借助多种题型如选择、填空等帮助学生掌握相关知识。此外，教师也能指导学生分析单元主题，对目标进行梳理，整合相关知识点，形成完善且全面的物理知识体系。另外，在技能提升方面，教师应该指导学生准确规范使用电流表、电压表、滑动变阻器等电学仪器，并以小组为单位完成小灯泡电流、电压以及电阻检测的实

操任务，以此提高学生实验操作能力，进而为增强他们的综合素养创设良好环境。

（四）运用信息化教学手段，调动学生学习积极性

在新课标背景下，物理教学不再单单局限于教材内容的讲解，而是利用先进的信息化教学手段，全面提升学生对物理知识的理解。通过信息化教学手段能够在提升师生互动的基础上，直观形象地向学生呈现抽象的物理知识，以此激发他们的学习兴趣，促使其主动参与到物理教学中，进而持续提升物理教学成效性。例如，在“密度与压强”大单元教学中，教师可以利用虚拟现实技术，让学生仿佛置身于实验室环境中，亲自操作各种实验器材，观察密度与压强的变化过程。这样的教学方式不仅增强了学习的趣味性，还使学生在动手操作的过程中，更深刻地理解密度与压强的概念及其相互关系，并解决实验教学中资源不足的问题，还可以增加实验的多样性和趣味性，提高学生的实验兴趣。此外，教师还可以利用交互式电子白板，将复杂的物理概念和公式以动画、图片等形式直观地呈现出来，帮助学生更好地理解 and 记忆。同时，利用在线学习平台和资源库，教师可以为学生提供

丰富的拓展学习材料，鼓励学生自主学习，培养终身学习的习惯和能力。总之，信息化教学不仅使物理课堂更具互动性和趣味性，也培养了学生的自主学习和科学探究能力，为学生未来融入科技迅速发展的社会打下良好的基础。

四、结束语

总而言之，在新课标背景下，教师实施初中物理大单元教学不仅能够完善学生的物理知识体系，也能优化学生的知识探究过程、持续深化他们的认知结构。对此，教师可以从明确物理教学目标，把控大单元教学方向；合理整合单元概念，完善学生知识体系；设计大单元学习任务，增强学生综合素养；运用信息化教学手段，调动学生学习积极性等策略着手。这样，除了有助于提升教学质量，还能激发学生的学习热情，培养他们的物理素养和综合能力。同时，教师还应积极反思教学实践，不断优化教学策略，以更好地适应新课标的要求，推动初中物理大单元教学的深入发展。

参考文献

- [1] 郭进鹏. 大单元整体教学法在初中物理教学中的运用 [J]. 中学课程辅导, 2023(27): 36-38.
- [2] 李岩. 浅谈初中物理大单元教学设计 [J]. 大连教育学院学报, 2023(1): 39-41.
- [3] 臧运娟. 简析基于深度学习理念的初中物理大单元教学要点 [J]. 天天爱科学 (教学研究), 2023(1): 90-92.
- [4] 崔波. 基于深度学习理念的初中物理大单元教学策略研究 [J]. 考试周刊, 2022(28): 109-112.
- [5] 于瑞莹. 指向核心素养的初中物理大单元作业设计——以八年级物理“压强”一章为例 [J]. 新课程教学 (电子版), 2022(7): 30-33.
- [6] 俞素珍. 新课标下初中物理大单元教学策略探索 [J]. 数理化解题研究, 2024(32): 72-74.
- [7] 袁梦. 新课标下初中物理大单元教学设计 [J]. 文理导航 (中旬), 2024(11): 37-39.
- [8] 赵国栋. 新课标下初中物理大单元教学中存在的问题与对策探析 [J]. 成才, 2024(18): 107-108.
- [9] 李文婷. 新课标下初中物理大单元教学设计研究 [J]. 吉林教育, 2024(3): 63-65.
- [10] 黄萌. 新课标下初中物理大单元教学设计 [J]. 文理导航 (中旬), 2023(8): 34-36.

西藏农耕文化历史研究

普布卓玛

西藏农牧大学, 西藏 林芝 860000

DOI: 10.61369/ETR.2025270016

摘 要： 春播夏长，秋收冬藏，“农耕文化”根植于西藏文化之中，与畜牧文化共同构成了西藏地区灿烂的人类文明。河边湖畔谷地的农耕区是藏族先祖的诞生地，也是西藏文明的发源地。西藏农耕文化的内容十分丰富，农耕民俗的活动也是千姿百态。鉴于此，本文探讨西藏农耕文化的起源，追溯其历史发展阶段与历程，进一步提出对于社会发展的影响，希望能够为相关研究提供更多借鉴与参考。

关 键 词： 西藏；农耕文化；历史；影响

Research on the History of Tibetan Farming Culture

Pubu Zhuoma

Xizang Agricultural and Animal Husbandry University, Linzhi, Tibet 860000

Abstract： With spring sowing, summer growth, autumn harvest and winter storage, "farming culture" is rooted in Tibetan culture and, together with animal husbandry culture, forms the splendid human civilization in the Tibet region. The farming areas in the valleys along rivers and lakes are the birthplace of the Tibetan ancestors and also the cradle of Tibetan civilization. Tibetan farming culture is extremely rich in content, and the activities of farming folk customs are varied. In view of this, this paper explores the origin of Tibetan farming culture, traces its historical development stages and processes, and further puts forward its impact on social development, hoping to provide more references for related research.

Keywords： Tibet; farming culture; history; impact

一、西藏农耕文化的起源

（一）早期考古有所发现

曲贡文化遗址的发掘为西藏农耕文化起源提供了重要线索，印证了西藏地区农耕文化由来已久。早在1984年，在拉萨市北郊娘热山沟曲贡村发现的遗址（年代下限为公元前1500年上下，上限估计可上推到距今4000年前），就出土了多种器形的石磨盘50件、磨石（磨棒）44件和石杵7件以及双肩石铲等^[1]。经证实，这些工具是粉碎谷物的必备器具，表明当时农业经济已经产生。曲贡人拥有大量砍伐类石器用于开垦土地，切割类石器用于收割谷物，孢粉分析显示当时气候较现今湿润，利于农作物生长，推测当时种植的农作物可能为青稞之类^[2]。

（二）自然环境与农耕起源

西藏地势高亢，气候复杂多变，但部分河谷地带却具备发展农耕的条件。雅鲁藏布江及其众多支流形成的河谷，地势相对平坦，土壤较为肥沃，水源充足，且受高原特殊气候影响，昼夜温差大，有利于农作物养分的积累^[3]。也就是说，河谷地区是西藏农耕文化起源的摇篮，早期人类在此定居，逐渐发展出以农耕为主、畜牧为辅的经济生活传统。历史的车轮滚滚向前，现今的西藏更以畜牧业为人们所熟知，殊不知农耕文明也曾在这里扎根、生长，共同构成西藏文明、中华优秀传统文化的一部分，值得我们深

入探索与实践^[4]。

二、西藏农耕文化的历史进程

（一）远古石器时期到小邦至部落联盟时期

远古石器时期，西藏原始农业生产工具主要为简单的石器，生产方法较为粗放。随着时间推移，到小邦至部落联盟时期，原始农牧社会文明不断发展。与农业生产相适应的堡垒式建筑开始出现，金属逐渐应用于农牧业，生产技术得到一定程度的提升。雅砻悉补野部落的农牧业发展尤为显著，在农业生产技术方面取得了进步，也改进了部分生产工具^[5]。

（二）吐蕃统一时期

吐蕃统一时期是西藏农耕文化发展的重要阶段，为农耕文明的延续做出积极贡献。这一阶段重视种植业发展，大力开发种植业并进行水利建设，改进耕作技术以扩大作物品种，生产工具也日益多样化^[6]。人们逐渐开始重视农业自然灾害及鼠害的防治，恰恰促进了农业的发展。例如，修建灌溉渠道，保证农田的水源供应，提高农作物产量。畜牧业方面，管理方式得到改进，出现了牲畜清点登记方式，养马技术也有所发展^[7]。

（三）分散割据及元代时期

分散割据及元代时期，土地经营形式发生变化，农田水利建

设技术不断发展, 薅草积肥技术得以推广。畜牧业中, 农牧业出现分区, 养殖技术进一步优化。不同地区根据自身的自然条件, 发展适宜的畜牧品种, 提高养殖效益^[8]。

(四) 明朝时期

明朝时期, 封建庄园制下的农牧业生产技术有了新的发展。谿卡封建庄园制形成并广泛发展, 寺院经济迅速发展并占据主导地位。农牧业生产技术基础上, 开始提倡植树造林, 扩大垦殖区, 进一步推动了农耕文化的发展^[9]。

三、西藏农耕文化的特点分析

(一) 与高原环境相适应

西藏地处高原, 平均海拔在4000米以上, 气候寒冷、昼夜温差大、紫外线强, 土壤肥力相对较低。如此恶劣的环境之下, 西藏的农耕文化展现出了强大的适应性, 当地作物的顽强生长特性也体现得淋漓尽致。农民选择耐寒、耐旱、耐贫瘠的农作物品种——青稞。其是一种适应高原气候的优良作物, 能够在低温环境下生长, 对土壤肥力要求也不高。此外, 关于农田的布局和灌溉系统, 也充分考虑了高原地形。农田多分布在河谷地带, 因为河谷地势相对较低, 气温较高, 水源也较为充足。农民们利用高山冰雪融水, 修建了简易但有效的灌溉渠道, 确保农作物在生长过程中有足够的水分^[10]。

(二) 农、牧产业相结合

西藏的农耕文化并非孤立存在, 而是与畜牧业紧密结合的。在农区, 农民们不仅种植农作物, 还饲养牦牛、绵羊等家畜。农作物收获后的秸秆可以作为家畜的饲料, 而家畜的粪便又能为农田提供优质的有机肥料, 实现了资源的循环利用。农牧业结合为农民提供了多元化的收入来源, 农产品可以满足家庭的基本生活需求, 多余的部分还能拿到市场上出售; 家畜的皮毛、肉类等同样具有经济价值, 增加了家庭的经济收入。而且, 在农忙时节, 家畜可以帮助农民进行耕地等劳作, 提高劳动效率, 可以说是一举多得。

四、西藏农耕文化的影响

(一) 对民族融合发展的影响

西藏农耕发展历程中, 不同民族的人们相互学习、相互借鉴。藏族与其他民族, 如汉族、回族等, 在农业技术、农作物品种交换等方面有着频繁的互动。汉族的先进农耕工具和灌溉技术传入西藏, 藏族人民将青稞种植等经验分享给其他民族。显然极大地丰富了各民族的农耕文化内涵, 还增进了民族之间的感情。在长期的共同劳动和生活中, 各民族相互了解、相互包容, 逐渐形成了你中有我、我中有你的紧密关系, 推动了民族融合的进程, 促进了中华民族大家庭的团结与发展。如今, 我国进入第二个一百年新的发展节点之处, 需要多民族、全民族形成合力, 共同为建设新时代中国特色社会主义国家顽强拼搏、不懈坚持, 也与西藏农耕文明的智慧与精神象征一脉相承, 其丰富内涵值得我们深入探

索与实践。

(二) 对西藏社会发展的影响

从经济层面来看, 农耕文化是西藏传统经济的重要组成部分。稳定的农耕生产为社会提供了基本的物质保障, 满足了人们的粮食需求, 支撑着人口的繁衍和社会的发展。随着农耕技术的不断进步和农牧业结合模式的优化, 农业生产效率逐步提高, 农产品产量增加, 带动了相关手工业和商业的发展。例如, 农产品的加工, 如青稞酒、糌粑的制作等, 形成了一定规模的手工业。同时, 农产品的交易也促进了市场的繁荣, 推动了西藏社会经济的发展。在社会结构方面, 农耕文化塑造了相对稳定的社会秩序。以家庭为单位的农耕生产模式, 使得家庭在社会中具有重要地位, 形成了以家族为纽带的社会关系网络。这种社会结构在一定程度上维护了社会的稳定和传承, 也使得西藏地区的经济、文化事业愈加繁荣, 为我国经济发展提供可持续力量, 值得鼓励与宣传发扬。

(三) 对自然生态环境的影响

西藏的农耕文化与自然生态环境之间相互影响、相互促进。一方面, 农耕文化中对土地的敬畏和合理利用的观念, 有利于保护自然生态环境。农民遵循传统的农耕方式, 不过度使用化肥、农药, 避免了对土壤和水源的污染。在农田的开垦和灌溉过程中, 也尽量减少对周边生态环境的破坏。例如, 在河谷地带进行农田建设时, 注重保护河流的生态功能, 不随意改变河流的流向和形态, 反倒遵循自然发展规律, 取得了优良农耕成果。另一方面, 农耕活动也对自然生态环境产生了一定的影响。随着人口的增长和农业生产规模的扩大, 对土地资源的需求增加, 部分地区出现了过度开垦的现象, 导致植被破坏、水土流失等问题。近年来, 随着人们环保意识的提高和对传统农耕文化中生态智慧的重新认识, 西藏在农耕发展过程中更加注重生态环境保护, 力求实现农业生产与生态环境的和谐共生。这样的经验也可以应用到其他地区、其他农业文化遗产的保护之中, 可形成可借鉴的经验、方法进一步发扬, 共同为我国现代化农业建设贡献一份积极力量。

五、西藏农耕、农业文化遗产的保护

如今, 在全球工业化、机械化与城市化浪潮的席卷下, 传统农业运作体系与生产模式正面临着严峻挑战, 受到现代化生产工具、理念及手段的持续冲击。新的技术和工具的广泛应用, 对农业领域产生了重要影响, 传统的用地养地、循环利用的模式被打破。为了追求高产量, 实现高效益, 人们对于化工制品如除草剂、农药等产生了依赖心理, 过度依赖, 加之错误理念, 引发的问题不容忽视。如土地的酸碱度超标、土地的硬性降低等, 会对人的健康造成直接影响, 导致原有的链条被切断。环境的恶化, 使得部分年轻人选择离开家乡, 不再从事农业生产, 农业经验、技艺无法得到有效传承。而在新农村建设过程中, 部分地方大搞“农民上楼”“拆村并居”, 肆意拆除老宅、祠堂、牌坊、戏台等承载着农业社会乡土记忆的旧建筑。既打破了农业社会的乡

土性，致使传统农业文化逐渐消逝，也导致“耒耨水车镰刀锄、石磨碾盘杈耙锹”等代表农业文明的传统农具被无情丢弃，大量农业文化遗产在不经意间悄然消失。以2018年5月文化和旅游部公布的第五批国家级非物质文化遗产代表性项目传承人为例，共1082人，平均年龄高达63.29岁，40岁以下仅7人，传承人的年龄结构失衡问题凸显，也标志着农业文化的本体遭受破坏。

西藏地区的农耕文明、农业文化遗产是藏族先民在农牧业生产过程中集体智慧的结晶，对于尊重和顺应自然规律、保持西藏高原生物多样性以及生态系统稳定起着基础性作用，更是维持西藏文化有效传承的关键保障。西藏作为世界“最后一块净土”，农业文化遗产资源丰富且广泛分布于各个模块体系，如“藏东南峡谷地区农林牧复合系统、藏北高原草原游牧系统、山南河谷地区青稞种植系统、林芝地区传统森林经营系统、芒康古盐井传统制盐系统”等。尽管2021年农业农村部对西藏地区农业文化遗产进行了认定，且已有两项入选国家重要农业文化遗产名录，但西藏自治区尚未形成自身完整的农业文化遗产体系。鉴于此，为

了切实有效地保护西藏地区农业文化遗产，充分挖掘并发挥其价值，确保西藏农业文化得以有效传承，当务之急是采取一系列针对性措施，以应对当前农业文化遗产保护所面临的复杂形势和诸多挑战，守护好西藏这片独特而珍贵的农业文化宝藏。

六、结束语

总的来说，西藏农耕文化历史悠久，与高原独特的自然环境命运相连。其在漫长的发展历程中逐渐适应气候环境，形成特色鲜明的农耕体系。这对于西藏社会的发展、民族融合的发生产生了积极影响。在当下的社会中，虽然西藏农业生产方式发生了较多变化，其中的农耕文明“影子”仍然是值得研究的重要部分，以其智慧的哲学传承、历史传承、文明传承，更推动传统文化传承与创新的进步。未来，广大学者、专家与教授应进一步加强对西藏农耕文化的保护与传承，让这一独特的文化瑰宝在新时代焕发出新的生机与活力。

参考文献

- [1] 李娜. 西藏博物馆对非物质文化遗产的展示传播研究[J]. 今传媒, 2025, 33(03): 107-111.
- [2] 黄文洁, 李娜. 从纪录片《发现拉萨》看西藏“非遗”文化的影像传播[J]. 声屏世界, 2025, (04): 85-88.
- [3] 许颖, 吴茨. 元宇宙视域下西藏民族文化国际传播的创新路径探析[J]. 今传媒, 2025, 33(02): 101-104.
- [4] 周梓越. “讲好中国西藏故事”背景下中国西藏网英文网站对西藏形象的构建[J]. 声屏世界, 2025, (01): 23-25.
- [5] 赵雄雄. 论音乐形态与文化生态的互文性——以西藏民间音乐为例[J]. 怀化学院学报, 2024, 43(06): 60-67.
- [6] 陈丽军, 夏庆利. 农耕文化旅游资源开发的模式分析[J]. 湖北农业科学, 2012.
- [7] 彭金山. 农耕文化的内涵及现代农业之意义[J]. 西北民族研究, 2011(68): 145-15.
- [8] 格桑达吉. 试论西藏封建农奴制经济形成的背景[J]. 藏学研究, 1993.
- [9] 根秋登子. 论藏式佛塔建筑[J]. 西藏研究, 2004(2).
- [10] 尕藏加. 民间信仰与村落文明——以藏区神山崇拜为例[J]. 中国藏学, 2011(4).
- [11] 郭俞洁. 西藏的第一块农田：述说藏族古老的农耕文化[J]. 新农村, 2017(16).

混合式教学在初中数学教学中的应用策略探讨

汪琼

休宁县海阳第二初级中学，安徽 黄山 245400

DOI: 10.61369/ETR.2025270020

摘 要： 随着时代发展，教师在开展数学教学活动的优化时，应重视对优质思想、技术的引入，让更多新知识、新理念在数学课堂得到体现，这对提升初中数学育人工作效果意义重大。混合式教学旨在结合线上与课堂的教学资源，对于丰富初中生的数学知识储备、认知习惯等有极大促进作用，能够让学生获得更长远发展。鉴于此，本文将针对混合式教学在初中数学教学中的应用展开分析，并寻找一些拓展教学路径，仅供各位同仁参考。

关 键 词： 混合式教学；初中数学；应用策略

Discussion on Application Strategies of Blended Teaching in Junior High School Mathematics Teaching

Wang Qiong

Haiyang No.2 Junior High School of Xiuning County, Huangshan, Anhui 245400

Abstract： With the development of the times, when optimizing mathematics teaching activities, teachers should attach importance to the introduction of high – quality ideas and technologies, so that more new knowledge and new concepts can be reflected in mathematics classes, which is of great significance for improving the effect of junior high school mathematics education. Blended teaching aims to combine online and in – class teaching resources. It can greatly promote junior high school students' mathematical knowledge reserve and cognitive habits, and enable students to achieve more long – term development. In view of this, this paper will analyze the application of blended teaching in junior high school mathematics teaching and find some ways to expand teaching, which is only for reference by colleagues.

Keywords： blended teaching; junior high school mathematics; application strategies

一、混合式教学的主要特征

（一）教学形式混合

当我们从特征的角度进行深入分析时，可以发现混合式教学模式具有显著的混合性特征。这种教学方式不仅仅局限于传统的课堂教学形式，它还融合了线上教学的元素。通过教师的巧妙结合，这两种教学形式能够相辅相成，使得教学活动能够更加高效地利用现有的教育资源^[1]。此外，混合式教学还促进了对网络资源和数字化资源的合理利用，这对于拓展教学内容的深度和广度具有极其重要的意义。通过这种方式，学生能够更好地完善自己的知识体系，促进其全面发展^[2]。

（二）关系上的互补

从关系上进行深入分析，我们可以发现混合式教学实际上具有显著的互补性特点。通过实施混合式教学模式，教师不仅能够帮助学生深入理解和掌握教材上的理论知识，而且还可以巧妙地结合互联网上的丰富资源，引入各种实践项目和案例研究。这样的教学方式能够让学生在 学习过程中，将理论与实践相结合，从而有效地提升他们的综合思维能力、创新能力和实践能力^[3]。这种能力的提升对于学生构建和完善自身的知识体

系具有极其重要的促进作用。此外，通过将线上教学与线下教学相结合，可以有效地打破传统单一化教学模式的局限，实现教学方式的革新与拓展。这种创新不仅能够丰富教学内容和形式，而且对于提升教学工作的趣味性、激发学生的学习兴趣具有重大的意义。因此，混合式教学在现代教育体系中扮演着越来越重要的角色，它为教育的多元化发展提供了新的可能性^[4]。

（三）没有固定的形式

混合式教学并没有一个固定不变的形式，它允许教师根据学生的知识储备、认知能力以及实际教学进度，灵活地对混合式教学的形式进行革新与优化。教师可以将不同层次、不同类型的知识内容引入课堂，以此为学生提供更为个性化的教学体验。在混合式教学的实践中，教师可以对学生的知识探索空间、时间等展开有效拓展，有利于帮助学生摆脱传统课堂的束缚，大幅提升教育工作的水平，优化教学模式^[5]。这种教学方式鼓励教师采用创新的方法，将线上资源和线下活动相结合，从而创造出更加丰富和多元的学习环境。通过这种方式，学生不仅能够获得更加灵活的学习路径，还能在教师的引导下，更好地掌握知识，培养自主学习的能力。

二、混合式教学在初中数学教学中的应用的意义

（一）极大丰富了教学资源

通过将混合式教学应用到初中数学教学中，能够极大丰富教学资源，教师可以引入更多优质知识内容，有利于学生形成更完善的数学知识体系。在展开混合式教学在初中数学教学中的应用时，教师除了可以结合教材展开知识讲解，还可利用信息化手段，引入更多数字化的知识内容，以此实现对中学生数学知识体系的拓展。通过引入线上教学资源，可以极大丰富数学课堂知识，满足学生的数学知识探索期待，提升教学深度，为之后教学改革打下坚实基础^[6]。此外，混合式教学的实施，还能够让学生在课后通过网络平台自主学习，进一步巩固和拓展在课堂上学到的知识，从而形成一个更加全面和立体的学习环境。

（二）有效拓宽了教学路径

在展开初中数学教学时，教师通过引入混合式教学模式，可以对教学路径展开有效拓展，这样对提升师生的交流效率意义重大。另外，引入混合式教学，可以帮助教师打破学生与数学知识间的壁垒，提升育人工作效果。在线上教学的帮助下，学生可以随时接触到想要了解的知识内容，提升他们的知识探索效果。混合式教学的实施，还能够让学生在课后通过网络平台自主学习，进一步巩固和拓展在课堂上学到的知识，从而形成一个更加全面和立体的学习环境^[7]。

（三）明显丰富了互动形式

通过引入混合式教学，能够极大丰富初中数学教学中师生的互动形式，让他们的互动深度进一步提升，这对凸显学生的课堂主体地位意义重大。另外，在初中数学教学中应用混合式教学，能够打造一个更优质的互动氛围，让学生与教师展开更高质量的讨论，进而有效激发学生的知识探索兴趣^[8]。

三、混合式教学在初中数学教学中的应用的阻力

（一）教学资源更新不足

当前，很多学校都针对教师开展了信息技术培训，他们掌握了很多信息化技能，这对提升其混合式教学效果意义重大。但是，在实际的教学中，很多教师只是对网络上的资源展开简单处理，而后便将其引入了初中数学教学中，这样会导致教学资源的同质性问题非常严重，教师很少能结合不同学生的实际需求展开针对性处理，从而极大影响了混合式教学在初中数学教学中的应用效果^[9]。另外，部分教师在利用数字媒体资源展开教学后，很少能对媒体资源展开及时更新，通常会用同一个资源展开重复教学，这样很容易导致学生兴趣丧失，不利于他们的知识探索主动性提升。

（二）教学任务较为繁重

在混合式教学应用到初中数学教学中时，很多教师的日常教学任务繁重，导致其很少有精力和时间研究混合式教学的内涵与方法，对于一些优质的线上教学资源、教学手段引入不足，这样会对后续的应用产生很大阻碍作用。另外，多数教师虽然掌握了

较为扎实的数学知识，但是他们很难对所掌握的数学知识展开数字化、信息化处理，加之其除了要承担教学任务，还需承担一些行政任务，导致其很少有时时间和精力学习新知识，这样也会之后混合式教学应用到初中数学教学中产生阻碍作用。教师们面临的不仅仅是教学任务的繁重，还有来自学校其他方面的工作压力，如参与学校组织的各种活动、会议以及学生管理等。这些额外的工作负担使得教师们难以抽出时间来专注于教学方法的创新和教学内容的更新^[10]。

四、混合式教学在初中数学教学中的应用路径

（一）借助 AI 技术导入，激发学生兴趣

为保证初中数学教学效果，教师应重视对学生兴趣的激发，为此，在将混合式教学应用到初中数学教学中时，教师可以结合 AI 技术展开课堂导入，以此保证学生在课堂的知识探索主动性，为其之后的学习活动打下坚实基础。课堂导入对学生的知识探索意义重大，良好的课堂导入除了能激发学生的好奇心、知识探索兴趣，还能帮助其更好地理解所学知识的概念和内涵，对提升育人效果意义重大。为此，在将混合式教学应用到初中数学教学中时，教师可以结合 AI 技术展开课堂导入，以此对数学知识展开数据化、趣味化处理，让学生的知识学习兴趣进一步提升。

例如，在展开“平面直角坐标系”这部分知识的教学时，为提升课堂导入效果，教师可以结合 AI 技术设计一个平面直角坐标系小游戏，学生可以结合小游戏展开数学知识的探索与学习，这样对激发学生的知识探索兴趣意义重大。不仅如此，教师还可利用 AI 技术对一些数学历史故事展开图像化处理，这样能将抽象的数学知识变得更为具象化，以此激发学生参与到知识探索的主动性，为后续教学工作开展打下坚实基础。

（二）课堂引入媒体视频，丰富教学内容

在混合式教学中，线上媒体视频的作用非常巨大，它能有效实现对课堂教学资源的数字化、趣味化处理，让学生在探索知识的过程中形成更强的主动性，还能极大丰富教育内容，帮助学生形成一个更为完善的数学知识体系。为此，在将混合式教学应用到初中数学教学中时，教师可以在课堂教学中引入线上媒体视频，以此实现对教学内容的拓展和优化，帮助学生打造一个更完善数学知识体系。

例如，在展开“代数式”这部分知识的教学时，教师为加深学生对抽象数学知识的理解，可以结合一些实际生活的案例展开教学，并引入媒体视频，让抽象的知识更为具象化、生动化，这对丰富教学内容，拉近学生与数学知识间的距离意义重大。不仅如此，结合媒体视频展开数学知识教学，可以极大丰富教育内容，教师除了可以对教材知识展开数字化处理，还可从网络上寻找一些其他学校教师的优质素材，这对学生的数学知识体系完善有重要价值。

（三）构建自学平台，培养自学习惯

为保证混合式教学在初中数学教学中的应用效果，教师应重视对学生自学能力和自学习惯的培养，这对学生的长远发展意义

重大。为此，在开展初中数学教学工作时，教师可以尽可能多地引入一些线上数字化资源，而后将其融入线上平台中，这样能为学生之后的自学活动开展提供一个优质自学平台，对提升他们的自学效率意义重大。通过构建线上自学平台，能够帮助学生及时解决自学中的各类问题，有利于提升他们的自学信心，还可帮助他们形成更优质的自学习惯。

教师可以结合本校实际情况打造一个线上自学平台，并将日常教学中使用的一些数字化资源融入自学平台，这样可以为学生提供丰富的自学资源。此外，学生在自学中若是遇到问题，可以将问题上传到平台，以此借助同学、老师的力量将问题解决，保证他们自学活动的顺利开展。不仅如此，教师还可将一些数学习题、案例等引入自学平台，让学生日常结合平台上的数学习题展开训练，这样能帮助他们更好地发现自身知识体系的不足，提升育人效果。

（四）结合网络辅助教材，完善数学知识体系

在初中数学教学中，教材扮演着至关重要的角色，它不仅是教师传授知识的工具，更是学生学习数学的基石。选择恰当的教材，可以极大地提升教学效率，使得教师在进行数学授课时能够

事半功倍。因此，教师应当根据初中不同专业学生的特点，精心挑选适合他们的信息化辅助教材。这样的教材能够帮助实现专业学习与数学知识的有效对接，为学生未来步入各自的工作岗位奠定坚实的基础。在挑选信息化辅助教材的过程中，教师需要特别关注数学知识的实际应用功能，努力在教材中融入那些对学生未来就业有直接帮助的知识内容。此外，教师还可以借助信息化手段，积极查找和分析不同专业对应岗位对数学知识的具体要求，从而对数学教学内容进行丰富和拓展。通过这样的方式，可以进一步完善学生的数学知识体系，使他们在掌握数学知识的同时，也能够更好地适应未来职场的需求。

五、总结

综上所述，若想提升混合式教学在初中数学教学中的应用效果，教师可以从借助 AI 技术导入，激发学生兴趣；引入媒体视频，丰富教学内容；构建自学平台，培养自学习惯；结合网络辅助教材，完善数学知识体系等层面入手分析，以此在无形中促使初中数学混合式教学质量提升到一个新的高度。

参考文献

- [1] 蒋浩宇. 基于智慧云平台的初中数学混合式教学实践研究 [J]. 中国新通信, 2024, 26(24): 218-220.
- [2] 王进林. 基于智慧云平台的初中数学混合式教学实践研究 [J]. 中国新通信, 2024, 26(23): 203-205.
- [3] 刘美华. 初中数学线上、线下及混合式教学的对比研究 [D]. 广州大学, 2024.
- [4] 向雪梅, 王英, 向程冠. 农村初中数学混合式教学探索: 内涵、困境与出路 [J]. 贵州师范学院学报, 2023, 39(09): 13-18.
- [5] 种爱华. 线上线下混合式教学在初中数学教学中的应用研究 [D]. 洛阳师范学院, 2023.
- [6] 许斯亮. 混合式学习视角下初中数学教学的有效策略 [J]. 学苑教育, 2024(21): 19-21.
- [7] 李发文, 陈炳晗. 混合式教学在初中数学教学中的应用 [J]. 学周刊, 2024(21): 55-57.
- [8] 郑佳. 线上线下混合式教学在初中数学教学中的应用探讨 [J]. 试题与研究, 2024(12): 16-18.
- [9] 马小阳. 初中数学混合式教学模式应用策略 [J]. 学苑教育, 2024(06): 10-12.
- [10] 张永安. 初中数学线上线下混合式教学方法研究 [J]. 学周刊, 2023(17): 37-39.

课程思政视域下《材料工程化学基础》教学改革研究

王志俊, 陶锋

安徽工程大学材料科学与工程学院, 安徽 芜湖 241000

DOI: 10.61369/ETR.2025270025

摘 要 : 在新时代高等教育强调立德树人的背景下, 课程思政成为推动教育教学改革、实现全方位育人的关键举措。《材料工程化学基础》作为材料科学与工程学院各专业的核心基础课程, 不仅承载着传授专业知识的使命, 更蕴含着丰富的思政元素。将课程思政融入该课程教学, 对于培养具有创新精神、社会责任感和高尚职业道德的材料专业人才具有重要意义。本文聚焦课程思政视域下《材料工程化学基础》教学改革。阐述课程思政融入该课程教学的重要性, 分析当前教学现状及问题, 从教学目标、教学内容、教学方法、考核评价等方面提出具体改革策略, 旨在提升教学质量, 培养兼具专业素养与家国情怀的材料专业人才。

关 键 词 : 课程思政; 《材料工程化学基础》; 教学改革; 人才培养

Research on Teaching Reform of “Basics of Materials Engineering Chemistry” from the Perspective of Ideological and Political Education in Courses

Wang Zhijun, Tao Feng

School of Materials Science and Engineering, Anhui Polytechnic University, Wuhu, Anhui 241000

Abstract : Under the background that higher education in the new era emphasizes fostering virtue through education, ideological and political education in courses has become a key measure to promote education and teaching reform and achieve all-round education. “Basics of Materials Engineering Chemistry”, as a core basic course for all majors in the School of Materials Science and Engineering, not only undertakes the mission of imparting professional knowledge but also contains rich ideological and political elements. Integrating ideological and political education into the teaching of this course is of great significance for cultivating materials professionals with innovative spirit, social responsibility and noble professional ethics. This paper focuses on the teaching reform of “Basics of Materials Engineering Chemistry” from the perspective of ideological and political education in courses. It expounds the importance of integrating ideological and political education into the teaching of this course, analyzes the current teaching situation and existing problems, and puts forward specific reform strategies from the aspects of teaching objectives, teaching content, teaching methods, and assessment and evaluation, aiming to improve teaching quality and cultivate materials professionals with both professional literacy and a sense of family and country.

Keywords : ideological and political education in courses; “Basics of Materials Engineering Chemistry”; teaching reform; talent cultivation

一、《材料工程化学基础》教学现状及问题

(一) 思政元素融入不足

随着高等教育改革的不断深入, 课程思政已成为提升教学质量、培养学生综合素质的重要途径。然而, 在实际教学过程中, 思政元素在《材料工程化学基础》这类专业课程中的融入并不充分^[1]。一方面, 部分教师可能缺乏将思政元素融入专业课程意识和能力。他们可能更侧重于传授专业知识, 而忽视了对学生思想品德和价值观的引导。这导致课程教学中思政元素的缺失, 使得学生在掌握专业知识的同时, 难以形成全面的道德观念和价值取向。另一方面, 现有教材在思政元素的挖掘和呈现上也存在不

足。一些教材可能过于注重理论知识的阐述, 而忽视了对学生思想品德的培养。这使得教师在使用教材进行教学时, 难以找到合适的思政切入点, 从而影响了思政元素的有效融入^[2]。思政元素融入不足, 不仅影响了学生综合素质的培养, 也制约了课程思政目标的实现。在《材料工程化学基础》这类专业课程中, 通过融入思政元素, 可以引导学生树立正确的科学观、工程伦理观和社会责任感, 培养他们的创新意识和实践能力。对于提升教学质量、促进学生全面发展具有重要意义^[3]。

(二) 教学方法单一

在《材料工程化学基础》教学中, 教学方法单一的问题显著制约了教学质量的提升与学生能力的培养。当前许多课堂仍过度

项目: 2023年校级校企合作实践教育基地: 新能源材料专业校企合作实践教育基地 (2023xqhz01); 2023年校级课程思政优质课: 《材料工程化学基础》(2023szyzk16)。

依赖传统讲授式教学,以教师为绝对主导,学生多处于被动接受知识的状态,缺乏主动探索与实践操作的机会。材料工程化学基础课程内容丰富且具有高度抽象性,涉及材料微观结构等,单一讲授式教学难以将抽象概念具象化,学生常感晦涩难懂,逐渐丧失学习兴趣。此外,现代学生追求学习主动性与参与感,渴望通过自主探究、团队协作解决实际问题,而单一教学方法无法满足这一需求,导致课堂氛围沉闷,知识吸收效率低下^[4]。更为关键的是,该学科实践性极强,要求学生具备实验设计、数据分析及工程创新等综合能力,但传统模式偏重理论灌输,忽视实践技能与创新思维培养,使得学生面对真实工程问题时手足无措。因此,打破教学方法单一的局面,引入启发式、探究式、项目式等多元化教学手段,已成为提升《材料工程化学基础》教学效果、培养适应时代需求的复合型人才^[5]的迫切需求。

(三) 考核评价体系不完善

目前的许多评价体重视课程理论知识,往往会忽视实践或其他方面能力的考核,这已成为制约教学质量提升的关键因素。当前多数课程仍以理论笔试为核心考核手段,实验操作、项目设计等实践环节在总成绩中占比极低甚至被边缘化。这种重理论轻实践的考核方式,导致学生在备考过程中将大量精力投入公式记忆与理论推导,而对工程问题解决等实践能力培养缺乏足够重视^[6]。材料工程化学基础作为典型的工科基础课程,其本质要求学生具备将理论知识转化为实际生产力的能力,但现有考核体系下,学生即便在实验课上完成标准操作流程,也往往因缺乏创新探索空间而难以形成深度认知。这种考核导向,与产业界对材料工程师“动手能力强、工程思维活”的用人需求严重脱节,需构建包含实践过程评价、创新成果量化等多维度的考核体系,以真正实现教学目标与产业需求的精准对接^[7]。

二、课程思政视域下《材料工程化学基础》教学改革策略

(一) 明确教学目标,融入思政元素

在课程思政视域下,《材料工程化学基础》教学改革需首要明确教学目标,并巧妙融入思政元素,以实现知识传授与价值引领的有机统一^[8]。教学目标应不仅聚焦于学生专业知识的掌握与技能的提升,更要注重培养其思政建设的意识。《材料工程化学基础》不仅是一门传授专业知识的课程,更是培养学生科学精神、职业道德和社会责任感的重要载体。通过优化教学内容,使课程更加契合时代需求,培养学生的专业素养和创新能力;通过挖掘思政内涵,实现价值引领。两者相辅相成,在教学过程中,要更好地进行结合,共同推动教学质量的提升和学生全面发展^[9]。

例如在讲解化学反应与能源时引入我国古代的化学成就,如炼丹术、火药发明等,让学生领略我国化学发展的悠久历史和灿烂文明,增强文化自信,同时介绍我国在现代化学反应与能源领域的重大突破,如新型催化剂的研发、高效能源转换技术的创新等,激发学生的爱国热情和创新动力。通过引入实际案例,分析当前热点工程问题或国家重大需求中的化学反应与能源案例,如

新能源汽车、清洁能源利用等,让学生深刻认识到化学反应与能源在现实生活中的重要应用和价值,同时引入国内外在化学反应与能源领域的创新案例,拓宽学生的视野,鼓励他们敢于挑战传统、勇于探索未知^[10]。

(二) 优化教学内容,挖掘思政内涵

《材料工程化学基础》不仅是一门传授专业知识的课程,更是培养学生科学精神、职业道德和社会责任感的重要载体。通过优化教学内容,使课程更加契合时代需求,培养学生的专业素养和创新能力;通过挖掘思政内涵,实现价值引领。两者相辅相成,在教学过程中,要更好地进行结合,共同推动教学质量的提升和学生全面发展。

以化学反应与材料保护章节为例,教师在教学中首先要确保化学反应基本原理与材料保护机制的深度融合,详细讲解腐蚀反应、钝化反应等关键过程及其对材料性能的影响,同时引入前沿研究成果,如新型缓蚀剂的研发、智能防腐涂层技术的应用等,使教学内容紧跟学科发展步伐,增强时代性与实用性。此外,应强化跨学科知识的整合,将材料科学、电化学、表面工程等多领域知识有机串联,帮助学生构建全面的知识体系,提升解决复杂工程问题的能力。在挖掘思政内涵方面,需将科学精神与工匠精神融入教学过程,通过介绍科学家在材料保护领域的探索历程与突破,如防腐技术的革新、环保型缓蚀剂的研发等,培养学生严谨求实的科学态度与精益求精的工匠精神。

(三) 创新教学方法,增强思政效果

教师应积极探索多样化的教学方法,如问题导向教学法、案例教学法、小组讨论法等。通过采用多样化的教学方法和多元互动教学,能够激发学生的学习兴趣 and 主动性,增强思政教育的吸引力和感染力。同时,将思政元素巧妙地融入教学过程中,使学生在获取专业知识的同时,树立正确的世界观、人生观和价值观,实现知识传授与价值引领的有机统一。

例如,在讲解“材料的腐蚀与防护”这一章节时,教师采用案例教学法,引入港珠澳大桥的防腐工程案例。港珠澳大桥作为世界最长的跨海大桥,其建设面临着复杂的海洋腐蚀环境。教师详细介绍大桥在设计和建设过程中,如何运用先进的材料腐蚀与防护技术,确保大桥的长期安全稳定运行。在教学过程中,教师组织学生进行小组讨论,分析大桥防腐工程中采取的措施及其背后的科学原理,同时引导学生思考这些措施对保障人民生命财产安全、促进经济发展的重要意义。在讨论过程中,教师适时引入思政元素,如强调工程师们严谨的科学态度、高度的责任感和使命感,以及他们为国家重大工程建设所做出的贡献。

(四) 完善考核评价体系,体现思政要求

考核评价体系多聚焦于专业知识掌握程度,往往忽视学生实操能力与思想政治素养等方面的考量。为改变这一现状,需构建多元化、综合性的考核评价体系,将思政元素有机融入其中。首先要增加对学生实践能力的考核,这是完善考核评价体系的重要一环。实践能力不仅体现了学生对专业知识的掌握程度和应用能力,更反映了他们的科学精神、创新意识和解决实际问题的能力,这些都是思政教育中不可或缺的部分,比如,教师可以观察

并记录学生在解决实际问题时所体现出的价值判断与责任担当。同时,可引入形成性评价机制,关注学生在学习全过程中的思想动态与行为表现,及时给予反馈与引导,促进其思政素养与专业技能的同步提升。

（五）加强教师培训，提升教师德育意识与能力

教师是教学工作开展的基础，同时也是进行课程思政的前提。因此，教师需要深刻认识到，教育不仅仅是传授专业知识，更重要的是培养学生的品德和价值观。在《材料工程化学基础》这样一门专业性较强的课程中，教师更应挖掘其中的思政元素，如通过介绍我国材料工程领域的辉煌成就，激发学生的爱国情怀和民族自豪感。同时，教师还应关注学生的思想动态，及时引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观。

良好的德育能力是保障教学工作顺利开展的关键。这需要教师具备扎实的思政理论基础，能够运用马克思主义的立场、观点和方法来分析和解决现实问题。在《材料工程化学基础》课程中，教师可以结合专业知识，讲解材料工程领域的创新理念、团

队合作精神等思政元素，让学生在掌握专业知识的同时，也提升他们的思政素养。此外，教师还应具备将思政元素与专业知识有机融合的能力，使课程思政更加自然、贴切，避免生硬灌输，从而达到润物细无声的效果。

三、结束语

课程思政视域下《材料工程化学基础》的教学改革，需要教师在教学过程中不断探索和实践。将思政元素有机融入课程教学，这样的改革，不仅促进了学生专业知识与技能的掌握，更在潜移默化中培育了他们的科学精神、职业道德、社会责任感及实践能力，真正实现了知识传授、技能培养与价值观建设的统一。更能够有效提升教学质量，培养兼具专业素养与家国情怀的材料专业人才，为推动我国材料科学与工程领域的发展作出贡献。未来，我们应持续深化教学改革，不断完善教学改革方案，以适应新时代高等教育发展的需求。

参考文献

[1] 廖建国, 朱伶俐, 马婷婷, 等. 在 "材料科学与工程学科前沿进展" 课程中开展课程思政的探索与实践 [J]. 新一代: 理论版, 2022(9): 0294-0296.

[2] 赖跃坤, 英晓光, 黄剑莹. 专业课程思政教育探索——以 "工程材料" 课程为例 [J]. 当代教育实践与教学研究, 2023(9): 160-162.

[3] 钱龙根, 姜晓通, 晏梦雪. "化学与工程材料" 课程思政教学实践探索 [J]. 轻工科技, 2023, 39(2): 170-172.

[4] 刘景景. 基于工程教育认证理念的材料化学课程教学改革及持续改进 [J]. 内江科技, 2024, 45(8): 66-67.

[5] 黄慧, 周定武, 朱先明, 等. 汽车专业课程思政教学的困境及突破路径研究 [J]. 时代汽车, 2023(21): 56-58.

[6] 陈波, 朱红锐, 陈娟, 等. 课程思政与在线教学协同创新研究 [J]. 高教学刊, 2024, 10(14): 75-78.

[7] 舒守娟. 协同推进高校课程思政和教学改革的探索与实践 [J]. 高教学刊, 2024, 10(5): 35-38.

[8] 潘璐璐, 徐根玖. 大学数学课程思政的 "道" 与 "术" [J]. 高教学刊, 2024, 10(15): 193-196.

[9] 乔永刚, 宋芸, 牛颜冰, 等. "一核三全五步法" 课程思政教学设计探索与实践——以山西农业大学药用植物栽培学课程为例 [J]. 高教学刊, 2023, 9(30): 43-46.

[10] 唐文. 高职 "54321" 三育人培养体系构建与实践 [J]. 工程技术研究, 2019, 4(21): 199-200, 238.

剪纸艺术融入高校动画专业教学的意义与途径研究

吴锐

聊城职业技术学院, 山东 聊城 252000

DOI: 10.61369/ETR.2025270028

摘 要 : 剪纸艺术作为中国传统文化的重要组成部分, 承载着丰富的历史内涵与艺术价值。将剪纸艺术融入高校动画专业教学, 不仅是对传统文化的传承与弘扬, 也是对动画专业教学内容的创新与拓展。本文结合高校动画专业教学的实际需求, 探讨了剪纸艺术在动画专业教学中的意义与途径, 以为高校动画专业教学提供有益的参考与实践指导。通过剪纸艺术与动画专业的有机融合, 不仅能够提升高校生的专业素养与创新能力, 还能够为传统文化的现代转化与传播提供新的路径, 具有重要的学术价值与实践意义。

关 键 词 : 剪纸艺术; 高校; 动画专业教学; 融合教育

Research on the Significance and Approaches of Integrating Paper-cutting Art into Animation Teaching in Colleges and Universities

Wu Rui

Liaocheng Vocational and Technical College, Liaocheng, Shandong 252000

Abstract : As an important part of traditional Chinese culture, paper-cutting art carries rich historical connotations and artistic values. Integrating paper-cutting art into animation teaching in colleges and universities is not only the inheritance and promotion of traditional culture, but also the innovation and expansion of animation teaching content. Combined with the actual needs of animation teaching in colleges and universities, this paper discusses the significance and approaches of paper-cutting art in animation teaching, aiming to provide useful references and practical guidance for animation teaching in colleges and universities. The organic integration of paper-cutting art and animation major can not only improve college students' professional literacy and innovative ability, but also provide a new path for the modern transformation and dissemination of traditional culture, which has important academic and practical significance.

Keywords : paper-cutting art; colleges and universities; animation teaching; integrated education

一、剪纸艺术融入高校动画专业教学的意义

(一) 拓宽高校生艺术视野

剪纸艺术的创作过程强调对传统图案、纹样的理解和运用, 这与现代画创作中对视觉符号的表达具有一定的相通性。通过学习剪纸艺术, 高校生可以更深入地理解中国传统文化的美学特征, 例如对称美、象征美以及简约美等, 从而增强对传统艺术形式的认同感和理解力。在动画专业教学中融入剪纸艺术, 还能够让高校生认识到传统文化在当代艺术创作中的重要性^[1]。剪纸艺术的图案和造型常蕴含着丰富的文化符号与寓意, 通过学习和实践剪纸艺术, 高校生能够更深刻地理解这些文化符号的内涵, 并将其转化为现代画创作的灵感来源, 激发他们在画创作中融入更多文化元素的意识^[2]。

(二) 促进了不同技艺融合

剪纸艺术的融入为高校动画专业教学提供了独特的艺术语言和创作手法, 其独特的艺术特征与画技术的结合, 为不同技艺的

融合提供了广阔的平台。剪纸艺术与画技术的结合, 不仅推了传统艺术的现代化, 还为画创作提供了更多元的表达方式。通过将剪纸的线条、层次和光影效果融入画设计, 高校生能够将传统手工艺的精髓与现代数字技术相结合, 创造出具有独特风格的画作品^[3]。这种技艺的融合不仅拓宽了画创作的边界, 还为传统艺术的传承提供了新的途径。在高校动画专业教学中, 剪纸艺术的融入不仅能够帮助高校生掌握传统手工艺的精髓, 还能够培养其跨媒介的创作能力。通过剪纸与画的结合, 高校生能够在实践中探索不同技艺的融合方式, 从而提升其艺术创新能力, 为画行业注入更多具有文化深度和艺术价值的作品^[4]。

二、剪纸艺术融入高校动画专业教学的困境

(一) 资源配备不足

剪纸艺术作为一种传统手工艺, 其实践需要大量特定的材料和工具支持, 包括剪刀、刻刀、彩纸、宣纸等。然而, 部分高校

课题名称: 山东剪纸艺术在画设计中的传承与应用研究; 编号: ZC202011217

课题名称: 数据可视化在学分制模式下高职漫制作技术专业教学评价中的探究与应用; 编号: 2019LZYJ16B

在日常教学中并未配备充足的剪纸工具和材料，导致高校生在实践中难以获得足够的操作体验，影响了剪纸技法的学习效果。高校在课程设计中缺乏对剪纸艺术背后的文化内涵的深入挖掘，剪纸作品的收藏、展示以及相关文献资料的整理工作也较为滞后。部分高校未建立专门的剪纸艺术资源库，高校生难以接触到丰富的剪纸作品和相关文化素材，这在一定程度上限制了高校生对剪纸艺术的理解和创作灵感的激发^[5]。随着动画专业对数字化技术的依赖程度越来越高，剪纸艺术的数字化转化需求也在不断增加。然而，部分高校并未开发专门的剪纸数字化资源平台，包括剪纸技法的数字化教学视频、剪纸作品的数字档案库等，难以满足高校生在数字化创作中的需求^[6]。

（二）师资力量薄弱

当前，部分高校的动画专业教育工作者虽然具备扎实的画设计和制作能力，但在剪纸艺术的理论研究和实践创作方面缺乏系统的学习和积累。这种知识结构的单一性，使得教育工作者在教学中难以全面、深入地向高校生传授剪纸艺术的精髓，也无法有效引导高校生将剪纸艺术与画创作相结合^[7]。与此同时，剪纸艺术的教学需要教育工作者具备跨学科的知识储备和教学能力。剪纸艺术不仅是视觉艺术的体现，还承载着丰富的文化内涵和民间故事，需要教育工作者在教学中将剪纸艺术的文化背景、历史发展、民俗意义等内容融入画创作的教学中。但是，部分高校的动画专业教育工作者在传统文化的积累和研究方面存在明显不足，难以在教学中将剪纸艺术的文化价值与画创作的创新需求有机结合^[8]。

三、剪纸艺术融入高校动画专业教学的途径

（一）增加物质和文化资源投入

从物质资源的角度来看，高校应当为剪纸艺术课程配备专业的教学工具和高质量的实践材料。剪纸作为一种传统艺术形式，其创作过程需要依赖特定的工具和材料，例如剪刀、刻刀、宣纸、彩纸等，这些工具和材料的质量直接影响高校生的创作体验和作品效果。因此，高校应当为剪纸课程提供充足的工具储备，并确保材料的多样性与高质量，以满足高校生在不同创作阶段的需求^[9]。从文化资源的角度来看，高校应当建立和丰富专门的剪纸艺术资源库。剪纸艺术作为中国传统文化的重要组成部分，具有深厚的历史积淀和地域特色。高校可以通过收集和整理传统剪纸作品、相关文献资料以及影像资料，建立一个涵盖不同地域、不同风格的剪纸艺术资源库，为高校生提供丰富的学习素材，还能帮助高校生更好地理解剪纸艺术的文化内涵和历史背景。高校还应当充分利用现有的网络平台和数字化技术，将剪纸艺术资源进行数字化处理和传播。例如，高校可以开发专门的在线资源库，将剪纸艺术图片、视频、教学案例等数字化内容进行整合，方便高校生随时随地查阅和学习。同时，高校还可以通过虚拟展览、在线互平台等形式，促进剪纸艺术的传播与交流。通过数字化技术，高校不仅能够突破时间和空间的限制，还能将剪纸艺术与现代画创作更紧密地结合，为高校生提供更加灵活和多样化的学习方式^[10]。

（二）整合跨学科融合课程体系

课程体系的整合不仅需要在内容上将剪纸艺术与画设计相结合，还需要在教学方法和评估机制上进行创新，以适应跨学科融合的特性。在课程内容的设计上，教育工作者可以将剪纸艺术与画设计的各个环节紧密融合，结合数字工具的使用，帮助高校生掌握将传统艺术转化为数字作品的的能力，找到艺术表达的新路径。在剪纸艺术融入高校动画专业教学的过程中，建立多维评估体系是确保教学效果的重要环节。高校需要从多个维度对高校生的学习过程和成果进行系统性评价，从而为教学优化和高校生能力提升提供科学依据。在基础阶段，评估的重点在于高校生的美术素养和数字工具的使用能力。这一阶段是高校生学习剪纸艺术与画结合的基础，因此教师需要关注高校生对剪纸艺术的理解和对画制作工具的掌握程度。例如，借助绘制剪纸风格的草图或使用画软件完成简单的画片段，评估高校生对剪纸艺术与数字工具结合的初步能力。在画阶段，评估的重点转向高校生的分镜设计和画规律的掌握。通过设计剪纸风格的分镜，评估高校生对画节奏、镜头语言和叙事结构的理解；在创作阶段，评估的重点在于高校生的创新能力和作品的完整性，教师需要关注高校生在创作过程中展现的创新思维以及作品的整体质量。在教学过程中，创新多元评价机制，借助作品评审、答辩等多元形式，设置学生多维评价体系。具体来讲，教师需构建“过程性+终结性”双轨评价机制，通过作品评审、答辩、成长档案及同伴互评的混合评价模式，形成涵盖文化解构、数字转化、叙事建构与艺术创新的四级指标体系。教师还可以引入企业导师评估市场契合度，运用数字画像技术追踪学生创作轨迹，有助于破解艺术教育评价主观性强、产教脱节等难题，为非遗数字化人才培养提供可量化的评价范式。

（三）加强动画专业师资培训

首先，高校应当设置专门的剪纸艺术培训课程，针对动画专业教育工作者的特点，设计理论与实践相结合的教学内容。通过系统的学习，教育工作者可以掌握剪纸艺术的基本技巧、创作理念以及文化内涵，从而更好地将其融入画教学中。同时，高校可以邀请剪纸艺术家和传承人担任讲师，为教育工作者提供专业的技术指导和文化教育，分享传统民间艺术的创作思路和文化价值，帮助教育工作者拓宽视野，增强跨学科的教学能力。其次，高校应当建立持续完善的师资培训机制，确保教育工作者能够不断更新知识结构和教学方法。除了定期组织剪纸艺术相关的培训课程外，高校还可以为教育工作者提供定期的进修课程资源，例如举办剪纸艺术工作坊、邀请国内外专家进行学术讲座等。最后，高校应当为教育工作者提供必要的资源投入和资金支持，确保师资培训工作的顺利开展。高校可以设立专项经费，用于购买剪纸艺术相关的教材、工具和材料，以及组织教育工作者参加国内外的艺术展览和学术交流活。高校还可以为教育工作者提供创作和研究的平台，如设立剪纸艺术实验室或创作工作室，为教育工作者提供实践和探索的空间，助力提供高质量的教学内容。

（四）建设实践操作开放平台

高校在建设实践操作开放平台的过程中，需要着重考虑如何

将剪纸艺术与动画专业教学相结合，为高校生提供实践创新的机会，同时培养其社会责任感和文化传承意识。通过与外部资源的整合以及校内资源的优化配置，能够为高校生搭建一个开放、多元的实践平台，使其在真实的艺术创作和社会实践中提升专业能力。高校可以与艺术机构、画工作室及相关文化组织建立长期稳定的合作关系，为高校生提供实习和参与真实项目的机会。例如，高校生可以在画工作室中参与画短片的制作，尝试将剪纸艺术的造型语言和色彩运用融入角色设计或场景设计中，在真实的工作环境中提升专业技能，同时增强对剪纸艺术的理解和运用能力。高校可以鼓励高校生积极参与社区和文化活动，如社区艺术项目、文化节等，将剪纸艺术与社会实践相结合。例如，高校可以设立创新实验室，为高校生提供剪纸艺术与画技术结合的实践空间，并为其提供技术支持和资源保障。同时，高校还可以组织创业培训课程，帮助高校生了解如何将剪纸艺术与画创作相结合，

开发具有市场潜力的艺术产品或服务。由此，高校能够为高校生提供一个开放、多元的实践环境，使其在真实的社会和艺术实践中提升专业能力，为高校生提供更多的发展机会，助力其在未来的职业生涯中取得更大的成就。

四、结束语

综上所述，剪纸艺术融入高校动画专业教学是一项具有深远意义的探索性实践，不仅能够为传统文化的传承与发展注入新的活力，还能够为高校动画专业的教学改革提供新的思路与方向。未来，高校应当继续深化这一领域的研究与实践，推动传统文化与现代教育的深度融合，为培养具有创新精神与文化素养的画人才奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 陈锋. 当代中国剪纸画发展困境及对策探析 [J]. 电影文学, 2019(3): 134-136.
- [2] 潘俊, 李昱昊. 非物质文化遗产类画的诗学意涵研究 [J]. 电影评介, 2020(10): 59-64.
- [3] 乔晓光. 田野研究与学科建设: 以民间剪纸为个案的文化遗产传承保护实践 [J]. 中央民族大学学报(哲学社会科学版), 2021, 48(3): 101-108.
- [4] 李茜. 民间美术的高校教学与传承模式初探 [J]. 四川戏剧, 2020(6): 178-180.
- [5] 唐春燕. 动画专业与非遗传艺相融合的教学模式探索 [J]. 山西财经大学学报, 2021, 43(1): 129-131+134.
- [6] 张伟. 剪纸艺术在画创作中的应用研究 [J]. 造纸信息, 2021(5): 86-87.
- [7] 林懿. 民间美术融入高校漫专业教学的实践研究 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2020(2): 142-146.
- [8] 彭蕾. 民间剪纸艺术及其在平面设计中的应用 [J]. 造纸信息, 2021(4): 91-92.
- [9] 唐晶, 徐炎, 李昱秀. 数字画在推传统艺术传承与发展中的应用——以剪纸艺术为例 [J]. 科技传播, 2021(6): 84-86.
- [10] 刘倩. 民俗文化在画设计中的应用 [J]. 传媒论坛, 2020, 14(3): 139-140.

专业群视域中民办高校财经类专业 一体化课程建设研究

张画眉

滇池学院, 云南 昆明 650000

DOI: 10.61369/ETR.2025270030

摘 要 : 随着社会经济的发展, 高等教育的普及率日渐上升, 民办高校的财经类专业教学, 可以通过一体化课程建设, 为学生营造良好的知识学习环境, 切实提升育人有效性。本文从专业群角度出发, 分析了民办高校财经类专业教学存在的问题, 并提出一体化课程建设策略, 旨在提升财经类课程质量, 为后续专业教学创新提供借鉴。

关 键 词 : 专业群; 民办高校; 财经类专业; 一体化课程建设

Research on Integrated Curriculum Construction of Finance and Economics Majors in Private Colleges from the Perspective of Major Group

Zhang Huamei

Dianchi College, Kunming, Yunnan 650000

Abstract : With the development of the social economy, the popularization rate of higher education is increasing day by day. Through the construction of integrated courses, the teaching of finance and economics majors in private colleges can create a favorable knowledge learning environment for students and effectively improve the effectiveness of education. From the perspective of major groups, this paper analyzes the problems existing in the teaching of finance and economics majors in private colleges and proposes strategies for the construction of integrated courses, aiming to improve the quality of finance and economics courses and provide reference for subsequent innovation in professional teaching.

Keywords : major group; private colleges; finance and economics majors; integrated curriculum construction

引言

在高等教育领域, 民办高校扮演着重要角色, 其中财经类专业承担着人才培养责任, 相关专业的课程体系建设, 需要满足经济发展、学生职业发展所需。在当前时代背景下, 民办高校财经类专业教学出现了一些问题, 如课程知识、教师素养等方面。基于专业群加深背景, 为了满足教育改革需求, 民办高校需要开展财经类专业创新, 建设良好的一体化课程, 有效打破传统学科束缚, 整合教育资源, 营造良好专业环境, 为财经类专业学生成长提供助力^[1]。

一、民办高校财经类专业教学存在的问题

(一) 课程内容重复交叉, 理论知识缺乏整合

民办高校财经类专业教学实践环节, 不同财经类课程涉及的理论知识较为分散, 学生在知识的学习过程中, 无法清晰认识财经知识存在的联系, 对知识缺乏深层次的理解。如企业纳税申报中, 往往涉及财务、税务知识, 但传统教学模式下, 学生遇到该类问题, 通常只是使用会计知识进行解决, 不利于工作的顺利开展^[2]。笔者教授的财会专业的课程设置里, 如管理会计和财务管理有些内容重合, 财务管理与投资学课程某些内容重合, 这就要求授课教师在授课内容上进行沟通协调, 不同课程内容侧重于讲解

的点不一样, 有的放矢。总之, 财经类专业理论知识的分散, 不利于提升学生实践能力, 整体专业育人效果有待提升^[3]。

(二) 缺乏实践教学资源

民办高校的财经类专业教学, 不仅面临理论知识分散问题, 还存在实践教学资源不足的问题。当前时代背景下, 部分民办高校与财经企业的合作停留在表层, 缺少实践基地建设, 学生很难将理论知识应用于实践。由于校企合作缺乏深度, 企业缺乏参与财经类教学的机会, 学生在专业实习过程中, 很难获得良好工作体验, 实际职业指导效果有待提升^[4]。

(三) 教师素养有待提升

在当前时代背景下, 民办高校财经类专业中, 大多数专业教

师具有较强学科素养,但面对专业知识的融合,常常表现出束手无策。究其原因,一方面教师对专业知识缺乏重视,另一方面教师长期从事财经类专业教学,容易出现思维固化,很难将不同专业知识融入其中。总之,教师素养的不足,直接影响到财经类专业质量,阻碍专业一体化课程建设^[5]。

二、专业群视域中民办高校财经类专业一体化课程建设策略

（一）构建以产业链为导向的课程体系，优化育人模式

在财经类专业一体化课程教学中,民办高校需要关注社会需求,以产业链为导向设置课程体系,开展特色专业创新。具体来讲,可以通过以下方式,明确财经类领域发展:民办高校需要加强与其他高校的交流,通过考察学习,汲取高校特色专业建设经验;民办高校可以邀请教育领域专家,对财经类专业改革开展分析,并通过讲座、研讨会等形式,帮助教师熟悉先进教学方式,有效促进财经类专业教学改革;民办高校通过组织活动,鼓励教师开展调研,深层次把握行业动态,分析行业对财经类人才的要求,不断听取企业意见,把握单位出现的变化,凸显出特色专业改革方向^[6]。

另外,在民办高校教学实践中,为了调整财经类专业教学,教师需要清晰认识财经领域发展,把握其具有的综合性、复杂性特点。在现代社会背景下,财经类专业人才不仅需要掌握传统财经类知识,还需要掌握管理理论、技术,熟练使用审计与风险管理,具有良好的综合技能。由于财经类行业具有的职业属性,在专业教学过程中,教师需要培养学生观察力,鼓励其发现问题,并及时地提出疑问,从而有效地解决问题。基于信息时代背景,教师需要培养学生信息处理能力,可以通过信息技术,完成财经类任务。同时,教师要重视学生经济分析、判断等能力的提升,开展科学管理活动,鼓励学生为财经类任务提出建设性意见。通过以上专业素质、技能的培养,可以凸显出财经类专业具有的职业特点,基于此,民办高校可以由传统育人模式,朝向新型育人模式转变,注重学生综合素养的提升^[7]。

（二）密切校企合作，丰富课堂形式

为了满足专业群建设需求,民办高校需要加强校企合作,通过第一、第二课堂建设,为学生创造良好的财经专业学习环境,切实提升育人效果。一方面,第一课堂需要校企双方共同参与,有效调整教学内容^[8]。财经类课程内容需要对接企业标准。民办高校鼓励合作企业参与教学,共同制定教学大纲,并渗透行业标准,如《会计行业准则》,进行专业教学调整。如教学有关智能财税的内容,企业可以提供真实性案例,鼓励学生使用模拟系统,进行实践操作,切实提升其综合素养。民办高校可以聘用企业导师,开展嵌入式教学。通过教师之间的交流,可以营造良好课堂环境,如企业导师可以帮助学生了解行业前沿知识,而专业课程教师,可以对理论框架进行分析,加深学生对专业理论知识的理解^[9]。

另一方面,财经类专业第二课堂,可以通过项目化实践,建

设真实职场氛围。民办高校可以引进企业项目。如企业的小型财经项目,教师可以组织学生,参与到项目全过程,如方案设计、报告检验等。面对表现优秀的学生,可以在毕业后直接进入相关企业,缓解学生的就业压力。同时,可以进行双场景实训的开展,即校内、校外实训。其中校内场景的建设,可以通过财经工作室的设置,对企业不同部门进行模拟,并提出虚拟训练。学生可以积极参与其中,熟练掌握企业预算控制技巧^[10]。

（三）优化教学管理，保障实践活动

民办高校需要将教学作为核心,注重理念的调整,并建设包括学校、专业等不同层次的教学监督体系。同时,为了把握学生情况,高校可以开展学情调研,明确学生具有的特点,并通过激励活动,鼓励学生使用网络平台,评判教师的教学活动,将其作为教学质量的重要反馈。另外,民办高校还能够建设全方位教学反馈网络,把握教师教学可能面临的问题,并提出技术的解决策略。为了保障财经类专业一体化课程质量,民办高校还需要重视开展专项教学调研,把握学生的毕业设计,开展严格的质量控制,切实提升教学有效性。同时,民办高校可以通过教学档案的完善,建设高效管理制度,切实保障教学规范性、连续性。基于此,高校通过对课堂教学措施进行细化,包括优化教学大纲,为各类教学的顺利开展提供保障,真正满足教学需求。在教学大纲的指导下,教师能够进行教学计划的编写,进行计划发的严格执行。在财经类课程编写过程中,需要重视教学方式凸显教学重难点,并开展深层次讲述。教师通过融入课堂,对学生情况进行走访,有效把握教学动态,改善教学存在的不足。另外,民办高校还可以开展组织,使教师融入竞赛、评比等活动,加强教师的交流,做到教学经验的共享,切实提升教学质量。

（四）创新实践教学，培养专业能力

第一,重视实践案例的探究,实施开放式训练。为了满足民办高校财经类专业一体化教学需求,高校需要开展组织活动,使教师进行教学实践案例的研发,并设计仿真环境,营造企业内部控制系统,使学生融入虚拟场景,掌握会计信息的处理能力。如教师可以将会计师的注册作为案例主线,并融入风险导向理念,鼓励学生制作工作计划,为其参与专业知识学习,提供良好的实践素材,切实提升教学质量。同时,为了加强案例资源的使用,使实训课程更加灵活,面对教材内容,可以设置多课时,打破传统实训场地的限制,为学生参与知识学习提供助力。实训场地需要打破财经类实验室限制,通过密切教材、电脑的联系,开展实训教学活动,方便学生随时随地的开展反复训练,有效加强其思维方式,提升其财经专业技能。

第二,进行实训课程内容的整合,凸显实训活动重点。为了有效避免实训内容出现的重复问题,在财经类专业一体化课程实践中,需要重视学生对财务工作流程、逻辑关系的认识,并熟悉工作内容,进行良好的编写活动。如《财务审计课程》的实训活动,需要将重点放在审计技能训练角度,帮助其熟悉测试技巧,促进测试目标的实现,并进行样本收集、评价。总之,财经类专业实训课程的开展,需要重视学生能力训练,培养审计思维、查漏补缺能力,并注重风险导向,促进审计工作的顺利开展。通过

实践活动整合,可以有效改善传统教学活动,从内容、项目等层面出发,为人才专业素养与实践能力提供保障。

（五）加强教师培训，建设“双师型”队伍

第一，重视“双师型”教师培养的深化。民办高校可以鼓励教师前往企业挂职，融入行业认证。通过教师定期轮岗制度的建设，可以鼓励专业教师参与企业实践，掌握真实业务流程，如投资、财务报表等，并得到行业权威认证，有效将实践进行转化。如民办高校能够要求教师完成企业实践课题，开发具有本校特色的实践教材。同时，通过校企导师的融合，提升教师队伍素养。民办高校可以通过邀请企业技术人员，丰富财经类专业兼职教师队伍，建设良好的分工教学方式，如理论与实践的有机融合。如企业导师可以进行课程实践内容的设置，鼓励校内教师负责理论框架建设，有效保障课程内容、行业动态的同步。

第二，注重校企合作师资共享平台。通过发挥产业学院作用，建设良好师资库。民办高校与企业开展合作，可以建设财经产业学院，并设置企业教师场所，优化校企师资聘用标准。如高

校与财经类企业开展合作，建设产业学院，使企业专家参与到课程的开发中，而校内教师负责提供理论培训，发挥双向赋能作用，为专业教学质量优化提供保障。同时，可以注重跨专业教师团队的建设。打破传统学科束缚，建设专业化教师队伍，共同参与课程开发中。如会计教师、企业数据分析师等开展合作，进行财务课程的设置，可以有效渗透先进技术。

三、结束语

综上所述，基于专业群建设背景，在民办高校财经类专业教学中，可以进行育人方案的调整，建设一体化课程，提升育人效果。随着教学改革的发展，民办高校财经专业需要一体化课程建设，具体来讲，需要明确建设思路，贯彻需求导向原则，并通过专业特色的融入、教学管理活动的优化以及师资队伍建设等活动，取得良好的建设效果，切实提升学生财经专业知识与技能，改善专业教学存在的问题，为学生的全方位发展保驾护航。

参考文献

[1] 宋京阳,刁卓,李晓曦.新文科建设背景下高校财经类专业“五新”教学模式探索[J].上海商业,2024,(09):198-200.
[2] 王思惟,吴晓丹.高校财经类专业产学研协同创新绩效评价体系研究——基于扎根理论与 AHP 方法的综合探索[J].中国集体经济,2024,(25):181-184.
[3] 金铭,嵇雅楠,王媛.财经类专业课程思政研究热点及趋势分析——基于 CiteSpace 的可视化分析[J].商业会计,2024,(12):101-106.
[4] 阿卜杜凯尤木·赛麦提,麦吾鲁代·热扎克,宋亮,等.产教融合背景下金融学课程“1+X”模式探索[J].实验技术与管理,2021(11):247-253.
[5] 田英伟,刘晓明.1+X 证书背景下高职教育产教融合路径研究[J].机械职业教育,2022(3):19-22.
[6] 钟思远.产教融合下高职院校1+X 证书模式探析[J].辽宁高职学报,2020(9):30-34.
[7] 张弛,崔玲玲,孙艺铭,等.职业教育1+X 课程体系的构建研究[J].邢台职业技术学院学报,2020(4):49-52.
[8] 许达丽.对接“1+X”产教融合校企合作创新路径研究[J].现代商贸工业,2021(29):43-44.
[9] 蔡炳育.产教融合背景下“1+X 证书”实施现状分析与改进路径[J].太原城市职业技术学院学报,2021(11):63-65.
[10] 郭萍.1+X 证书制度下职业教育产教融合生态链的构建[J].实验技术与管理,2021(3):27-30.

“双减”背景下初中英语分层教学探索

周娟

南京雨花外国语学校, 江苏 南京 210012

DOI: 10.61369/ETR.2025270034

摘 要 : 在“双减”政策的引领下, 初中英语分层教学已经成为教育改革的重要实践。基于此, 本文深入探究了“双减”背景下初中英语分层教学存在的问题、“双减”背景下初中英语分层教学的重要性、“双减”背景下初中英语分层教学的策略旨在减轻学生负担的同时, 还能够提升教师的教学质量, 促进学生的全面成长。

关 键 词 : “双减”背景; 初中英语; 分层教学

Exploration of Hierarchical Teaching in Junior High School English under the Background of “Double Reduction”

Zhou Juan

Nanjing Yuhua Foreign Language School, Nanjing, Jiangsu 210012

Abstract : Under the guidance of the "Double Reduction" policy, hierarchical teaching in junior high school English has become an important practice in educational reform. Based on this, this paper deeply explores the problems existing in hierarchical teaching in junior high school English under the background of "Double Reduction", the importance of hierarchical teaching in junior high school English under this background, and the strategies of hierarchical teaching in junior high school English under such a background. It aims to reduce students' burdens, improve teachers' teaching quality and promote students' all-round growth.

Keywords : "double reduction" background; junior high school English; hierarchical teaching

一、“双减”背景下初中英语分层教学存在的问题

(一) 个性化差异影响教学准确度与学生满意度

教师在实施分层教学的过程当中, 没有办法深入且全面地了解到每个学生的兴趣爱好、学习内容以及语言水平等各个方面的个性化差异, 因此, 这可能会削弱分层教学的准确度, 使得教师的教学方案不能够满足所有学生的具体需求。甚至有一部分学生的个性化诉求可能因此被忽视, 导致学生心生不满; 还有一部分学生可能是因为教学难度过高, 听不懂当中的内容, 导致学习成绩下降; 更有一部分学生因为教学难度过低, 形成不喜欢听课的现象^[1]。

(二) 忽视核心内容影响学生英语综合能力发展

部分教师在实施分层教学法的时候内心可能不自觉地会偏向于形式上的分层, 而忽视了英语学科的核心内容, 这将导致教学内容与英语教学设定的目标不是特别的吻合, 从而使教师的英语教学忽视了学生的综合素养。例如: 有的教师可能比较重视口语的训练, 但忽略了学生单词和语法的讲解; 还有的教师因为过于注重阅读能力的培养, 但最后却发现忽视了学生写作技巧的训练。过于注重一方面的教学, 将使不能够将各个知识点更好地连贯起来, 从而抑制他们英语能力的全面发展^[2]。

(三) 抑制学生创新思维与全面发展

部分教师在实施分层教学的时候可能过于重视学生期中考试和期末考试的成绩, 从而导致分层教学的实际效果减弱。因为他

们只会进行理论知识的灌输和技能的机械训练, 从而忽视了学生思维能力和创新精神的发展, 这一过程不仅限制了学生英语学习的广度和深度, 还抑制了他们创造思维的发展, 使他们形成“唯分数论”的思想, 也就是只注重分数, 而忽视能力的发展^[3]。

二、“双减”背景下初中英语分层教学的重要性

(一) 满足个性化需求, 提升教学效率与质量

分层教学是一种灵活性的教学方式, 其能够根据学生之间的个体差异和学习需求来实施差异化的教学策略, 从而保障每个学生都能够找到适合自身发展的教学资源, 这一模式不仅能够符合学生的发展需求, 还能够进一步提升他们的学习效果和学习质量^[4]。此外, 分层教学法还能够激励教师不断地更新自己的教育理念, 从而探索出更新的实践教学方法 and 教学手段, 以此来更好地满足不同学生的个性化学习需求, 提升英语整体的教学效率, 促进学生更好地成长^[5]。

(二) 分层教学促进个性化学习, 激发课堂活力与教师成长

教师运用分层教学法进行教学能够更好地关注到学生个性化的学习差异与实际的学习需求, 从而动态地调整自己的教学策略和教学方法, 使整个课堂变得更加生动和有趣。教师通过这样的教学模式不仅能够突出学生的主体地位和学生学习的主动性, 还能够更好地激发学生勇于参与课堂活动的动力, 从而更好地提升

学生英语应用能力的全面发展。此外，教师为了更好地使用分层教学法需要在课下不断地进行学习，因为只有这样才能更好地促进英语课堂教学模式的快速转型^[6]。

（三）分层教学增强课堂互动，提升教学质量与教师素养

教师利用分层教学法进行教学可以更好地参与到课堂的互动与交流当中，从而更好地提升学生学习的主动性和积极性。因为在这个过程中，教师能够更好地引导学生与学生一起参与到其中。这不仅能够激发学生学习的内在动力，还能够显著增强他们的学习效果与学习质量，从而提升整个课堂教学的教学策略。除此之外，分层教学也需要全面提升教师的综合素质，只有这样才能进一步推动英语课堂的全面发展^[7]。

三、“双减”背景下初中英语分层教学的策略

（一）分层教学在初中英语“Travelling”单元中的实施策略

教师在“双减”政策的指导下，还应该根据学生的学习风格、兴趣爱好、语言基础等方面来进行分层教学，这样能够更好地为学生定制差异化的学习目标，更好地促进学生的全面发展^[8]。例如：教师在讲授译林版八年级下册 Unit 2 "Travelling" 的时候不仅应该让学生学习旅行相关的词汇和句型，还应该帮助学生掌握旅行计划和精力描述的句子。教学内容主要是涵盖了听、说、读、写四个方面。教师在听力训练当中会为学生提供相关的旅游经历的录音材料，使学生能够通过听来知道旅行目的地、交通方式等信息；教师在口语活动当中应该鼓励学生用英语来描述自己的旅行经历或计划，从而提升学生的实际交流能力；教师在阅读材料方面，也会围绕旅行话题展开，这能够增强学生对旅游文化背景的理解；教师在写作方面，则是让学生运用所学词汇和句型自己写一篇关于想象的旅游场景。基于学生的不同水平，教师将从以下分层目标进行展开：基础层目标：学生能够听懂关于旅行的简单句子，如“Where have you been?”并能做出相应回答，如“I have been to Beijing.”；在口语方面能够运用简单的句子来描述自己的旅行经历和计划；阅读上，能理解教材中关于旅行的基础信息；写作上，能用简单的句子勾勒出自己的旅行梦想。进阶层目标：学生能够学会“How did you get there?”和“It was an amazing trip!”等复杂的句子；在口语表达上，能够讲述自己现在的旅游经历；在阅读上，能够更好地分析阅读理解当中的内容；在写作上用完整的句子详细描述梦想中的旅行。在提高层目标方面，教师会让学生自主地寻找到课外的知识进行自主学习，并需要阐述自己学习到哪些内容，从而能够拓展词汇的表达和语法的结构，从而更好地提升学生的综合运用能力^[9]。

（二）分层教学在初中英语“Wild Animals”单元中的实施策略

教师需要根据教材内容和学生实际情况，设计不同层次的教学内容。对于基础较差的学生，教师可以设计一些基础性的练习和活动，帮助他们巩固基础知识；对于基础较好的学生，教师可以设计一些更具挑战性的任务，如阅读理解、写作等，帮助他们提高语言运用能力^[10]。教师在教授江苏译林版初中英语八年级上册 Unit 5

"Wild Animals" 时，可巧妙地结合教材内容与学生的实际情况，设计多层次的教学内容以满足不同学生的需求。首先，教师利用多媒体展示狮子、老虎、大象和熊猫等多种野生动物的精美图片，以此激发学生的学习兴趣，为接下来的学习奠定坚实的基础。随后，教师根据学生的学习能力和兴趣爱好，将学生分为 C、B、A 三个层次。对于 C 层的学生，教师通过展示与野生动物相关的单词图片，如“lion”“tiger”“elephant”和“panda”等，引导学生准确朗读，以帮助学生建立词汇基础，这一环节不仅巩固了学生基础理论知识，还为学习后续知识的学习奠定了一定的基础。对于 B 层的学生，教师可通过播放一段关于野生动物保护的视频来引导学生使用“I like...because...”句型来表达自己对于某种野生动物的喜爱及原因，从而更好地锻炼学生的口语表达能力和对新词汇的灵活运用能力。对于 A 层的学生来说，教师不仅需要他们能够用英语来表达对野生动物的喜爱，还需要能够深入分析和探讨野生动物保护的重要性及面临的挑战。例如，教师会引导学生思考：“为什么保护野生动物很重要？我们能为野生动物保护做些什么？”这些问题需要学生综合运用所学的英语知识和自己的见解来进行回答，以此来更好地提升学生的批判性思维和语言组织能力。在分组讨论环节，教师针对不同层次的学生采用了不同的教学方法和策略。对于 C 层的学生，教师鼓励他们从课文中寻找相关信息，并进行简单的模仿和练习；对于 B 层的学生，教师引导他们深入讨论野生动物的特点和保护措施；而对于 A 层的学生，教师则鼓励他们探讨人类与野生动物的关系、野生动物保护对生态平衡的影响等更广阔的角度思考问题。这种分层教学策略不仅激发了学生的学习兴趣 and 创造力，还促进了他们学习水平和能力的提升。

（三）分层教学在初中英语“Colours”单元中的实施策略

教师在教学过程中应该紧扣英语学科的本位，注重培养学生的语言能力和思维能力。通过分层教学，教师可以更好地关注学生的学习过程和情感体验，帮助他们建立自信心和兴趣爱好。教师在一开始讲解江苏译林版九年级上册 Unit 2 "Colours" 的时候应该通过问题引导的方式来带学生复习前一单元的重点内容。随后在过渡到本单元的主题——“Colours”当中。教师为深化学生对于课文的理解程度，可用多媒体来展示世界各地关于色彩的传统习俗、情感联想及设计应用，并在基础上根据学生的英语基础、学习能力和兴趣偏好对学生进行分层：基础层的学生需要学习更多的单词和基本的句型；提高层的学生需要注重提升深度阅读与口头表达的能力；拓展层的学生则需要具有批判思维，来探讨色彩在不同文化背景下的深层含义及其对个人心理的影响。在整个分层教学过程中，教师强调学生的主体性，鼓励他们根据自身层次主动探索、实践所学知识，基础层学生需要完成色彩词汇的配对游戏与简单的模拟对话，提高层学生需要参与色彩主题的演讲准备与小组讨论当中，而拓展层学生则需要主导一项色彩文化的深入研究或创意项目，确保每位学生都能在适合自己的学习道路上更好地发展。

（四）分层教学在初中英语“Good manners”单元中的实施策略

在“双减”政策的背景下，教师旨在通过分层次的教学方法来满足不同层次学生的需求，以此来减轻学生的学业负担，提

升教学质量。教师在讲解江苏译林版八年级下册 Unit 5 “Good manners” 的时候，可按照学生的兴趣爱好，将学生分成不同的小组，每个小组由不同的学习任务，学生可以选择听力部分、阅读部分、口语部分以及写作部分。每个部分有不同的要求，在阅读部分，学生们需要根据自己的能力水平学习到礼貌用语的对话或短文（可以是高层次也可以是低层次），并掌握其中快速阅读的技巧；在听力部分，学生们可以通过录音材料的方式来看自己对于“Good manners” 这部分的掌握情况；对于口语和写作方面，学生们可以角色扮演的方式来进行演绎，并在演绎之后选择一个题目进行写作，可以是比较中英礼仪的差异，也可以是日常生活

中的一次礼貌行为。教师通过这样分层次的教学方法能够让学生按照自己的实际需求进行选择，从而促进他们的个性化成长。

四、结束语

随着“双减”政策的深入实施，初中英语分层教学展现出强大的生命力和广阔的发展前景，因为其不仅为学生提供了一个更加公平、包容的学习环境，还更好地促进了学生自主学习能力的全面发展。在实践中，教师应该深刻地认识到，分层教学不仅仅是对传统教学模式的一次革新，还是对教育理念的深刻反思。

参考文献

- [1] 王静. 双减政策下分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用研究[J]. 中学生英语, 2024, (44): 91-92.
- [2] 黄啊珍. “双减”背景下分层教学在初中英语阅读教学中的实践与应用[J]. 校园英语, 2024, (43): 75-77.
- [3] 尤姬珍. “双减”背景下分层教学模式在初中英语教学中的应用[J]. 校园英语, 2024, (37): 132-134.
- [4] 冯云龙. “双减”背景下分层教学在初中英语阅读教学中的实践与应用[J]. 中学生英语, 2024, (30): 87-88.
- [5] 金秋玲. Krashen 的输入假说和情感过滤假说对初中英语分层教学的启示[J]. 英语教师, 2024, 24(13): 19-24.
- [6] 罗成俊. 论分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用[J]. 中学课程辅导, 2022, (26): 30-32.
- [7] 王彤. “双减”背景下初中英语课堂教学质量的提升策略——基于自我决定理论的探索[J]. 新课程评论, 2022, (11): 77-84.
- [8] 金静娴. “双减”背景下分层教学在初中英语阅读教学中的实践与应用[J]. 英语教师, 2022, 22(20): 156-159.
- [9] 张晓晶. 个性化教学应用到初中英语课堂教学的有效策略[J]. 考试周刊, 2022, (11): 114-117.
- [10] 马晶. 初中英语阅读教学中分层教学策略的运用浅谈[J]. 读写算, 2022, (27): 108-110.

依点巧构图，动静迭根本

——《平行四边形和梯形》单元教学的实践与思考

冯天云

慈溪阳光实验学校，浙江 慈溪 315300

DOI: 10.61369/ETR.2025270036

摘 要： 培养学生空间想像能力，锻炼学生几何动态思维，是学习几何的重要目标之一。^[1]笔者立足单元整体架构，根据学情实际和知识逻辑，引导学生通过动点、想线、移面，构建出一幅幅静态的图，在图形的迭加、对比、演变中进一步理解概念本质，重构单元知识体系，实现思维能力的提升。

关 键 词： 平行四边形；梯形；思维；单元教学

Clever Composition Based on Points, with Overlapping Movement and Stillness --Practice and Reflection on Unit Teaching of Parallelograms and Trapezoids

Feng Tianyun

Cixi Sunshine Experimental School, Cixi, Zhejiang 315300

Abstract： Cultivating students' spatial imagination ability and exercising their geometric dynamic thinking are important goals in learning geometry.^[1]Based on the overall structure of the unit and the actual learning situation and knowledge logic, the author guides students to construct static graphs through moving points, thinking lines, and moving surfaces. Through the superposition, comparison, and evolution of graphs, students can further understand the essence of concepts, reconstruct the unit knowledge system, and improve their thinking ability.

Keywords： parallelogram; trapezoid; thinking; unit teaching

平行四边形和梯形，在平面图形的学习中起着承上启下的作用。它既是对长方形、正方形系统学习后的一个延续，也是对三角形学习的一个铺垫。能否围绕平行四边形和梯形的内在联系展开复习？是笔者思考的一个问题。^[2]“平行线”就是一个突破口。从微观角度看，平行四边形、梯形和高的特征与“平行线”有关；从宏观的角度看，“平行线”就是串联起长方形、正方形、平行四边形和梯形的一条主线。因此，笔者“依点构图”，借助“平行线”这个突破口，对本节课进行了尝试教学。

一、想点构图 牵引概念固根本

曹培英老师认为：“小学生形成、发展空间观念主要依靠‘视’与‘触’，亦即主要途径、手段是观察和操作，两项都属于直观教学范畴。在整个小学阶段，触觉、运动觉、视觉的协同活动，始终是获得空间观念的有力支撑。基于这个认知，笔者设计了“想点构图”的教学活动，自然牵引出：平行四边形、梯形、平行、垂直等概念。^[3]不仅巩固了知识，还锻炼了空间观念。教学中利用“点子图”把几种图形放在一起教学，本着一种开放的、大观念下的设计意图展开单元教学。笔者是站在单元整体视角下进行整体建构，把图形的认识看成是一个大的单元主题，平行四边形和梯形都是四边形，二者有着紧密的逻辑联系。^[4]

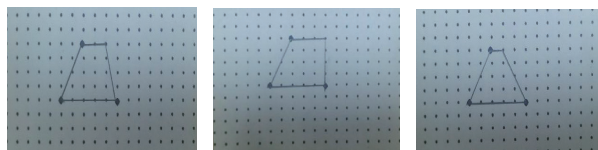
【教学片段一】

师：请看大屏幕，这里有 A、B、C 三个点，请你展开想象的翅膀，确定 D 点的位置，使它们能围成一个平行四边形或梯形。

（板贴课题）

师：想好了吗？请你画在点子图上。

展示代表性作品，先展示三个梯形。



师：请看，这三个是什么图形？为什么说它们是梯形？

生：因为它们只有一组对边平行。

师：请你来指一指它们平行的一组对边。

板贴：平行 只有一组

师：刚才讲到了平行，那什么叫做平行线？

生答、板贴：同一平面内两条直线 不相交

师：这单元，两条直线的位置关系，除了平行外还学了什么？

师：什么是垂直？生：两条直线相交成直角。

板贴：相交成直角 垂直

师：这三个梯形中，有垂直现象吗？

生：第2个梯形中，有一条腰分别与上底和下底垂直。

师：像这样的梯形我们称它为什么？生：直角梯形。

（展示两个平行四边形）

师：这两幅是？生：平行四边形。

师：为什么说他们是平行四边形？

生：因为它们有两组对边分别平行。

板贴：两组对边 平行四边形

已知三个点，想象第四个点的位置，使它们能构成一个平行四边形或者梯形，这是一个非常具有开放性的问题。虽然学生呈现的作品是唯一的，但他们在创作时，D点在不同的位置却可以构成许多平行四边形和梯形，图形是动态、多样的。^[6] 对培养学生的空间观念、空间想象非常有帮助。

二、移点构图 动静相融展思维

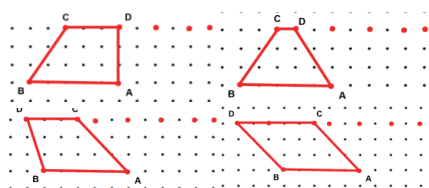
史宁中教授曾说：数学抽象是从数量关系、图形关系中抽象出数学研究对象的属性。可见在几何的学习中，还承载着培养学生数学思维能力的教学任务。^[6] 让“D”点动起来，在动态的点与静态的图中，引导学生观察、对比、思考，从而发现数学规律，提升动态思维，深化对数学概念本质的理解。

（一）巧移动点，质疑辨析

图形中的点是动态的，让它动起来，实际上是让学生的思维动起来。D点可以在很多位置与已知的三点构成平行四边形或者梯形，但这些位置不是随机的，而是有规律的。通过观察、对比、思考，学生是可以发现这个规律的，这就是思维层次、空间想象上的提升。

【教学片段二】

逐个判断课件中，D点不同位置所形成的图形。



师：这些D点的位置有什么共同的特点？

生：这些D点都在过点C与AB边平行的那条直线上。

师：你们真会观察呀！那么D点在这条直线上移动，围成的梯形有几个？

生：无数个。

师：平行四边形呢？生：只有两个。

师：为什么梯形有无数个，而平行四边形只有2个呢？

生：因为梯形只要一组对边平行，而平行四边形需要两组对边平行。

师：请同学们再想像一下，D点除了在过点C与AB边平行的这条直线上，还可以在哪里？生：还可以在过A点与BC边平行的直线上。

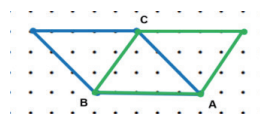
生：也可以在过B点与AC边平行的直线上。

借助自己手绘图中的动点，加强学生对核心知识的深入理解，不仅仅停留在机械记忆、简单理解上，他们会自发地对图形的特征进行深层次的辨析与思考。“D点在同一条直线上移动，为什么梯形有无数个，平行四边形却只有2个呢？”这个问题引发学生的思维碰撞，看似跟概念无关，其实本质还是在围绕“平行”在展开思考，是对概念理解的一种迭加。“D点除了在过点C与AB边平行的这条直线上，还可以在哪里？”更是打开了学生的想像空间，打破了原有的思维桎梏，促使学生的空间观念得到进一步的提升。

（二）动静相融，拓展延伸

点不仅可以水平、垂直方向移动，而且还可以斜向移动。不同方向的移动，会构建出更多不同形状的图形。

【教学片段三】



课件出示：

师：D点在同一条直线上移动，可以形成这样两个平行四边形，观察它们的底和高，有什么共同之处吗？

生：它们都是同底等高的。

师：同底老师理解，凭什么说高相等？

生：因为平行线之间的距离处处相等。

师：是呀，底与高互相垂直，且平行线之间的距离又处处相等，像这样的平行四边形我们称它们为同底等高的平行四边形。

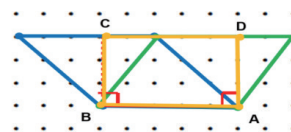
师：同学们，像这样的同底等高的平行四边形你还能再找些出来吗？

（学生比画，同时课件演示）

师：是呀像这样同底等高的平行四边形可以创造出无数个。

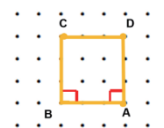
师：点C点D同时移动到这里，还是同底等高，但它就变成了什么图形？

生：长方形。

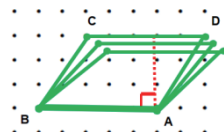


师：继续移动，现在呢？

生：正方形。



师：刚才点C和点D是左右移动，如果斜着移动呢？还是同底等高吗？



生：不是。

师：什么变了，什么没变？

生：四条边的长度没变，但高变了。

师：这个是不是很像以前我们拉动平行四边形，高在慢慢变短，但

4条边没变，其实就是平行四边形的易变形性，生活当中也经常用到。

通过对几种素材的观察、对比，辨析它们的差异，在拉动、移动的过程中回顾平行四边形和梯形的特征，再次感受两个概念间的联系和区别，内化新知，这种开放的探究式学习方式，有助于发散学生的思维。

三、借图索骥 分类整理迭知本

目前，单元整体教学已经成为小学数学教学需要重点关注的内容，它除了帮助学生巩固知识、发展思维、提升能力，还有一个目标就是帮助学生建立知识体系。本单元要实现学生对四边形的研究从“整体感知”到“元素分析”，从直观水平到描述水平的跨越。基于学习路径分析对单元教学进行整体思考，确定单元的核心目标。^[7]

【教学片段四】

师：通过想象点，移动点，我们创造出了那么多的四边形，你能给他们分分类，整理一下吗？

小组活动后，展示汇报。

生：平行四边形两组对边分别平行，长方形具备平行四形的所有特征，而且还有4个直角，所以长方形是特殊的平行四边形，正方形又具备长方形所有的特征，所以正方形是特殊的长方形，也是特殊的平行四边形。

生：梯形只有一组对边平行，直角梯形、等腰梯形都是特殊的梯形。

生：平行四边形、长方形、正方形、梯形、直角梯形、等腰梯形都是特殊的四边形。

把单个的图形特征、块状的的知识碎片，通过分一分、理一理，在分中让学生把他们的异同点联系起来，构建知识的内在联系，依托着一张张的图、一个个的数学活动，让学生有“问”可研，有“经验”可积，让学生思考“有迹可循”，从而让学生把这些风格迥异的图形串成一脉。真正有效地迭加，是孩子一次次的亲自动手绘图体验，亲自分类整理，亲自看动点的变化后，理清图形单元的整体脉络。^[8]通过想象、观察、对比、思考，对这些四边形的概念、特征进行了统筹回顾，还通过它们之间的内在联系，架构起完整的知识体系，这是对概念本质理解的迭加。


四、线面联动 灵活运用促内化

单元复习课的练习设计，不仅要紧密围绕教学内容及教学目


标，关注教学重难点，符合学生思维特点和认知发展水平；而且还要尽可能做到关注不同层次的学生，使每个学生都能学有所得，实现自身的充分发展。所以，我们的练习设计要做到由浅入深、由易到难，要有层次、有深度。

【教学片段五】

习题：分一分，在平行四边形上画一条线段，分割成2个我们学过的平面图形。

展示学生作品1：

师：这位同学用一条线段把两组对边平行破坏成了只有一组对边平行，成了两个梯形，很有想法。

展示学生作品2：

师：这位同学把它分割成了两个平行四边形，你是怎么画的？


生1：我是通过量的办法，画一条跟底一样长的线段就可以了。

生2：我是用画平行线的方法，画出跟其中一条底平行的线。

师：同学们想一想，像这样的线可以画出几条？

生：无数条。

教师用课件演示：线的平移，分割成两个平行四边形。

展示学生作品3：

师：还有同学把它分割成了两个直角梯形。

师：想一想，这样的直角梯形我还可以怎么分？

生：只要沿高剪开就可以，会有无数种分法。

师：为什么一定要沿高剪呢？

生：因为只有沿高剪开，才能产生两个直角。

师：请展开想象，如果把这两个直角梯形分开，还可以拼成哪些我们学过的图形。

生1：长方形。生2：梯形。（学生动手操作验证）

图形几何学习的初级阶段，最终还是要回归到对“面”的研究。这是一道看似简单的练习，但几乎涵盖了本单元所有的知识点，在对概念灵活运用的基础上，还对它们进行了适当的延伸，为今后的学习打下了铺垫。^[9]

平行四边形和梯形版块的单元教学，学生在研究的过程中通过绘图识形、动点变化、分割图形，转化整理、建立联系，注重透彻地研究教材，研究学生的知识生长点，从不同的领域设计学生的学习活动，构建知识的内在联系，教给学生学习方法，从而使学生提升数学素养，从单纯的学习碎片化知识，到打通了图形版块的“任督二脉”，使得孩子会触类旁通，使得孩子真正的学会、会学、乐学。^[10]

参考文献

[1] 虞璐.《平行四边形和梯形》单元整合教学思考与实践[J].小学教学设计：数学.科学版,2019(12):2.

[2] 丁维虎.“平行四边形和梯形的认识”教材分析与教学建议[J].小学数学教育,2022(8):3.

[3] 杨云.平行四边形与梯形单元整体教学思考[J].2021.

[4] 李长涛.浅析小学平行四边形和梯形的教学[J].试题与研究：教学论坛,2020(20):0131-0131.

[5] 刘兆伟,徐宏臻.在认识图形中提升几何思维水平——以“平行四边形和梯形的认识”教学为例[J].小学数学教育,2022(19):20-22.

[6] 田小武.基于应用意识培养的小学数学教学策略研究——以“平行四边形和梯形”为例[J].数学学习与研究,2023(35):90-92.

[7] 周珊珊.低结构教学 高思维发展——《平行四边形与梯形练习》教学及思考[J].小学教学设计：数学.科学版,2018(11):3.

[8] 范林伟,曹炯,金勤.基于学生认知的单元重构整体教学——以《平行四边形和梯形》单元整体教学为例[J].小学教学设计,2023(14):10-13.

[9] 叶平.小学数学教育中如何培养独立思考能力——以《平行四边形和梯形》一节为例[J].小学生：教学实践,2018.

[10] 陈士策.在整合教材中促进整体建构——“平行四边形和梯形的认识”教学片断与思考[J].小学数学教育,2022(2):116-118.

数智化时代数学课堂教学改革与路径研究

包来友, 包志华

呼伦贝尔学院, 内蒙古 呼伦贝尔 021008

DOI: 10.61369/ETR.2025270038

摘 要 : 随着数智化时代深入推进, 信息技术在教学中的应用越来越广泛, 信息化教学越来越成为教学改革创新的关键驱动力, 在提升教学质量和效率方面展现出显著优势。高校作为培育高素质人才的重要阵地, 更应紧随时代发展步伐, 积极探索数智化背景下高校数学课堂教学的创新发展。本文将在数智化背景下, 聚焦高校数学课堂, 从该背景下高校数学课堂改革的现实意义入手, 逐渐深入到具体的教学路径上来, 以期提升教学质量和效率, 为学生带来更加个性化、智能化的数学学习体验, 降低教学难度, 促进学生理解, 提升学生学习成效, 提高学生数学学习能力, 促进学生实现综合素养全面发展。

关 键 词 : 数智化背景; 数学课堂; 高等教育; 教学改革

Research on the Reform and Path of Mathematics Classroom Teaching in the Digital Intelligence Era

Bao Laiyou, Bao Zhihua

Hulunbuir University, Hulunbeir, Inner Mongolia, 021008

Abstract : With the in-depth advancement of the digital intelligence era, information technology has been increasingly widely applied in teaching. Informative teaching has increasingly become a key driving force for teaching reform and innovation, showing significant advantages in improving teaching quality and efficiency. As an important position for cultivating high-quality talents, colleges and universities should keep up with the pace of the times and actively explore the innovative development of college mathematics classroom teaching under the background of digital intelligence. Under the background of digital intelligence, this paper will focus on college mathematics classrooms, starting from the practical significance of college mathematics classroom reform under this background, and gradually delve into specific teaching paths, aiming to improve teaching quality and efficiency, bring students a more personalized and intelligent mathematics learning experience, reduce teaching difficulty, promote students' understanding, enhance students' learning effects, improve students' mathematics learning ability, and promote the all-round development of students' comprehensive literacy.

Keywords : digital intelligence background; mathematics classroom; higher education; teaching reform

数智化时代为教育领域带来新的机遇和挑战, 人工智能、大数据、云计算等高新技术快速发展, 在教育领域中展现出独特的优势和价值, 为传统教学改革创新提供无限可能。数学高等教育是基础且关键的课程, 在培养学生良好逻辑思维、解决问题能力、创新意识等方面发挥着积极的作用^[1]。传统高校数学教学模式面临诸多挑战, 为了适应数智化时代对学生数学能力的新要求, 满足学生多样化学习需求, 为学生专业发展和能力建设奠定良好基础, 教学改革势在必行^[2]。

一、数智化背景下数学课堂教学改革的必要性

数学是一门具有高度抽象性和逻辑严密性的学科, 高校数学课程的学习难度和复杂性尤为突出, 不少学生在数学学习过程中

受抽象概念、复杂推理等方面的困扰, 难以深入理解数学知识, 也难以掌握数学方法和技巧, 对学生未来数学学习和专业课程发展起到一定阻碍作用, 更影响学生对数学学科的兴趣和自信, 进而影响其综合素养的提升^[3]。传统的数学教学模式, 侧重对学生进

项目信息:

本文系: 呼伦贝尔学院教研项目, 编号: 2021JYYB34

本文系: 呼伦贝尔学院重点特色学科建设重点项目, 编号: 2022JSZXZD04

本文系: 呼伦贝尔学院基础教育研究专项, 编号: 2023JCZX07

本文系: 自治区教育科学“十四五”规划课题, 课题号: NGJGH2024389

作者简介:

包来友 (1974.09—), 男, 蒙古族, 硕士研究生, 研究方向: Banach 空间几何理论。

行知识灌输和习题训练,教师往往通过语言引导和简单演示帮助学生理解知识、学习算法,对学生自身理解能力、数学基础水平等要求较高,更忽视了学生之间存在的个体差异性,影响整体学习成效,教学改革亟待进行^[4]。数智化背景下,越来越多的现代化教学辅助设备被应用到教学实践当中,如智能教学平台、虚拟现实技术、大数据分析技术等,有效提升教学的互动性和智能性,帮助学生更好地理解和掌握数学知识。

二、数智化背景下数学课堂教学改革的现实意义

数智化背景下,信息化教学成为新时代教学改革的关键途径,为高校数学教学改革提供新的可能。线上教学平台是高校数学教学的重要载体,与传统线下教学模式相比,线上平台在打破时空限制、实现资源共享、促进师生互动等方面具有显著优势,极大提升教学效率^[5]。线上教学平台突破时间和空间的限制,教师能够灵活安排教学时间和地点,及时上传教学资源;学生则可以利用碎片化时间,随时随地获取学习资料,进行自主学习。同时,线上平台的互动功能在提升数学学习成效方面表现尤为突出,线上教学平台的私信、讨论区、弹幕等功能为师生构建即时反馈机制,学生留言,教师进行及时解答,从而实现实时互动,帮助学生及时解决问题,深化理解,提升学习效率。

三、数智化背景下数学课堂教学改革的实现路径

(一) 转换教学理念,提升教师信息素养

教师是教学活动的主要执行者,与学生学习成效有着直接且紧密的联系。高校要在数智化背景下实现高校数学课堂教学的创新转型,就要充分重视教师角色的转变,转换现代化教学理念,提升教师信息素养,保证教师熟练应用数字化教学工具,为教学改革提供人才基础^[6]。首先,转换现代化教学理念。传统的高校数学教学受应试教育理念的影响,往往注重理论知识的灌输,倾向于利用板书进行知识讲解和习题演练,对数智化技术的运用相对较少,甚至还有一部分教师对数智化教学持观望态度,缺乏主动探索和实践的动力。基于此,高校教师首先要摒弃传统应试教育带来的思维局限性,深入挖掘数智技术在教学中应用的优势,理性分析数智化时代高校数学教学改革的必要性和可行性,积极尝试将虚拟现实、大数据等新技术融入课堂,更好地转化自身教学理念^[7]。此外,教师自身也应积极拥抱数智化时代带来的机遇与挑战,关注现代化教学软硬件的发展趋势,主动学习并掌握最新的教育技术,并将其应用于教学实践中。其次,加强对教师信息素养的培训工作。数智化时代背景下,信息化技术处在快速发展变化当中,高校不仅确保教师掌握相应的数字技术知识和应用能力,还确保这些知识保持党的先进性和纯洁性。一方面,高校可以邀请计算机领域的专家学者前往校园,通过举办专题讲座、研讨会等形式,为教师深入解读数智化时代的概念和特点,深入讲解相关数字化教学设备的基础理论、实际应用和未来趋势,并定期举办培训活动,提升教师对大数据、人工智能等技术的应用

能力,从而进一步提高教师的教学能力。另一方面,学校还要为教师提供沟通交流的渠道,通过搭建线上线下交流平台,邀请不同高校数学教师积极参与,共同交流问题、分享经验、共享教学资源,互相学习,共同进步。

(二) 整合教学内容,激发学生学习兴趣

课堂是学生获取知识的重要场所,教学内容的优劣对学生知识掌握和认知发展有着直接影响^[8]。首先,拓展教学内容的广度和深度。在传统高校数学教学当中,教材是教学内容的主要来源,内容相对固定,但是不少学生仅依靠教材知识难以完全理解复杂的数学概念和定理,此时教师可以利用丰富的线上资源,引入视频讲解、三维数学模型等,帮助学生更直观地理解抽象概念,从而提升学习效果。同时,教师还可以运用虚拟现实技术,向学生构建实践性教学场景,如学生在未来职业中可能遇到的工程问题,通过模拟解决,提前积累经验。其次,在教学中融入信息技术类教学内容。数智化时代不仅体现在教学层面的智能化,同时强调学生拥有良好的信息化素养,未来的生活和职业生涯中,学生能灵活使用信息化技术用数学知识和技能^[9]。因此在丰富高校数学教学内容时,教师可以从信息化教学内容入手,学生良好的信息化应用能力,以及未来职业需求。可以在教学中引入计算作用、绘图功能、命令操作等计算机软件的使用方法,不仅要引导学生掌握这些技术的使用方法,更要引导学生认识到信息技术在数学知识学习和未来应用中的重要性,从而更好地适应经济社会发展对学生数学能力的新要求。高校学生具备较强的自主学习能力,对数字化教学内容的接受度较高,教师可以利用这一特点,引入数学建模软件,引导学生将抽象的数学知识转换成更直观具象化的数学模型,提升学生对数学知识的理解和掌握,还能培养学生良好的逻辑思维能力和推理能力^[10]。此外,教师还可以以互联网资源为基础,构建在线资源数据库,在教学过程中根据需要随时查询相应数学研究成果、教学案例等,并将这些知识应用到课堂当中,拓宽学生视野丰富教学内容,满足高校学生对知识深度的追求,从而有效激发他们在数学课堂上的学习热情。

(三) 创新教学方法,提供个性学习路径

在数字化技术的支持下,教学手段呈现出多样化、互动化的特点,为高校数学课程提供更多可能。首先,拓展线上教学平台。教师在运用线上教学平台的过程中可以加入人工智能技术和大数据分析技术,进一步拓展数学教学的智能性。在线上学习过程中,学生学习行为往往以数据的形式被记录,教师利用大数据技术将学生学习数据形式进行收集、统计、处理、分析,形成符合学生个人学习情况的学籍档案,再运用人工智能技术分析学生在数学学习中的知识薄弱点,精准推送个性化学习资源,形成定制化学习方案,实现个性化学习。这一模式不仅方便教师及时了解学生的学习情况,调整教学重心,还方便学生接受及时反馈,进行自我反思,调整学习策略,再借助智能推送的教学资源进行自主学习,提升学习成效。其次,教师在创新教学手段的过程中,要注意教学目标的一致性。高校数学教学强调学生数学能力的培养、立德树人根本任务的推进、数学在专业发展中的应用等,因此教师在创新教学手段时,应确保教学目标与课程目标相

契合，避免出现过于注重手段创新而忽视教学内容和人才培养的现象，因此在教学过程中，教师要以完成教学目标、提升人才培养质量为目的，充分发挥信息技术的辅助作用。最后，提升教学的互动性。数智化技术在高校数学教学中应用的优势在于也能够增强师生互动、构建良好教学环境，帮助学生更好地理解和掌握数学知识，同时激发学生自主探究和合作学习的欲望，促进师生间的深度交流，形成积极的学习氛围。线上教学平台是提升师生互动性的重要工具，学生可以通过慕课、超星等学习平台向教师进行实时问询，教师也能进行即时解答，形成高效互动，在短时间解决学生数学学习过程中遇到的问题，提升学习效率；同时，也可以通过微信、QQ等社交工具建立学习群组，既便于师生间进行交流互动，也便于学生之间搭建学习互助小组，满足学生不同学习需求。需要注意的是，数字化技术为教师教学提供许多便利，但教师不能摒弃传统线下教学模式在教学中的独特价值。尤其随着课程思政、学科育人等理念的兴起，高校数学教学不仅承载着知识传授的作用，更是情感交流和价值引导的重要场所，从

而提升学生综合素质。

四、结束语

综上所述，在新的时代背景下，高校数学课堂也面临着新的机遇和挑战，数字化时代，对教师信息化素养和学生数字技术应用能力提出要求，同时也对教学手段创新、教学内容优化等方面提出了更高标准。高校和数学教师应采用积极的态度，拥抱数智化背景对高等数学教学的新要求，教师应以客观的态度了解信息技术在没事构建互动教学、激发学生兴趣、降低教学难度等方面的优势，进而转换现代化的数学教学思维，自觉提升自身数字化素养；积极探索和实践多样化的教学手段，实现信息化教学设备在提升教学质量和效率上的有效应用，为学生带来更优质的数学学习体验；同时还要结合学生实际需求，引入多样化的教学内容，帮助学生更好地掌握数学知识，实现综合素养全面发展。

参考文献

- [1] 胡真, 杨永富, 朱永忠. “全过程+个性化”的大学数学课程思政探索与实践[J]. 大学数学, 2024, 40(06): 35-40.
- [2] 张慧星, 姚香娟, 邵虎. 新工科与数据驱动的大学数学实践教学探索[J]. 煤炭高等教育, 2024, 42(04): 118-123. DOI: 10.16126/j.cnki.32-1365/g4.2024.04.016.
- [3] 刘西平. 信息化背景下大学数学混合式教学模式实践研究[J]. 知识窗(教师版), 2024, (06): 57-59.
- [4] 李萍, 吕学琴, 侍述军, 等. 大学数学互动式教学研究与实践[J]. 教书育人(高教论坛), 2024, (15): 105-108.
- [5] 陈明, 范莉霞, 赵丹君. 人工智能时代基于学习共同体教育理念的大学数学教学创新与实践[J]. 嘉兴学院学报, 2024, 36(03): 132-135.
- [6] 胡真, 杨永富, 朱永忠. 服务拔尖创新人才培养的大学数学“教改+教材”双驱动模式探究[J]. 高等理科教育, 2023(5): 16-22.
- [7] 彭莉娜, 张志华, 季凯. 数智赋能教育变革: 可及前景、现实挑战与策略探析[J]. 终身教育研究, 2023(3): 47-53.
- [8] 黄云清. 基于新工科理念推进大学数学教学改革[J]. 中国大学教学, 2020(2-3): 28-31.
- [9] 李德贺, 李波, 张晓. 思政元素融入高校数学类课程实现路径研究[J]. 教育理论与实践, 2022(3): 57-60.
- [10] 尤慧, 朱文芳, 卢洁. 基于“慕课”的高等数学混合式学习模式的探索与实践[J]. 数学教育学报, 2020(8): 85-90.

新工科背景下地方高校产教融合育人模式的构建

李大伟, 刘荷

黑龙江工商学院, 黑龙江 哈尔滨 150001

DOI: 10.61369/ETR.2025270008

摘 要 : 随着国际竞争力的日益激烈, 国家相继提出了各类战略决策以促进产业的发展 and 升级, 进而以科技带动国家的发展。高等教育作为培养产业人才的重要基地, 应结合市场的发展需求不断调整教学内容, 引入前沿性的知识。新工科作为工程教育背景下的全新理念, 它面向当前的市场发展, 这就需要强化深度合作, 构建产业发展模式, 培养新时代的高素质人才。基于此, 本文对新工科背景下地方高校产教融合育人模式的构建展开分析和研究, 以供参考。

关 键 词 : 新工科; 地方高校; 产教融合

Construction of Industry-Education Integration Education Model in Local Colleges and Universities under the Background of New Engineering

Li Dawei, Liu He

Heilongjiang University of Industry and Commerce, Harbin, Heilongjiang 150001

Abstract : With the increasingly fierce international competitiveness, the country has successively put forward various strategic decisions to promote industrial development and upgrading, and then drive national development through science and technology. As an important base for cultivating industrial talents, higher education should constantly adjust teaching content in combination with market development needs and introduce cutting-edge knowledge. As a new concept under the background of engineering education, new engineering faces current market development, which requires strengthening in-depth cooperation, building an industrial development model, and cultivating high-quality talents in the new era. Based on this, this paper analyzes and studies the construction of the industry-education integration education model in local colleges and universities under the background of new engineering for reference.

Keywords : new engineering; local colleges and universities; industry-education integration

前言

在全球科技高速发展、快速迭代的背景下, 新工科建设也成为推动高等教育事业发展, 培养新时代创新型人才的重要理念。新工科强调学科之间的交叉融合, 它能够地方高校的教育工作提供指引。地方高校作为区域经济社会发展的人才培养基地, 肩负着培养高素质人才的重要责任。然而, 传统的工科教育存在一系列问题, 难以满足新时期对人才的需求。这就需要高校强化教育改革工作, 构建产教融合机制, 推动地方经济的发展。

一、新工科与产教融合概念解读

(一) 新工科概念

新工科指的是在当前的时代背景下, 注重工程方面的创新, 以培养专业人才, 使其具备创新思维的同时, 也能具有跨学科方面的素养和能力, 以适应该技术发展的理念。新工科除了注重技能培养外, 还关注学生自身的素养和各项技能, 如创新意识和合作技能等。该人才培养的目标是注重对复合型、创新型人才的培

养, 使其既具有创新意识, 又具备专业技能^[1]。

(二) 产教融合概念

产教融合指的是产业界与高等教育建立合作关系的一种状态, 学校根据企业的需求完善课程教育工作, 进而让学生针对性地进行学习。产教融合作为校企合作模式下的一种深度合作状态, 它强调在实践操作与科学研究领域的深度、密切合作, 进而让学生参与其中^[2]。高校与产业之间的合作, 需要深入了解当前行业的发展现状, 进而调整课程的具体内容, 根据需求开展教育工作。

课题来源: 2025年黑龙江省教育科学规划教育综合改革专项重点课题课题名称: 新工科背景下民办高校应用型人才通识素养评价体系构建研究课题编号: ZJE1425019

作者简介:

李大伟 (1985.06—), 男, 汉族, 黑龙江省哈尔滨市, 本科, 助理研究员, 教育学。

刘荷 (1986.05—), 女, 汉族, 黑龙江省哈尔滨市, 本科, 副教授, 高校数学教学。

（三）新工科与产教融合的关系

首先，新工科主要是培养具有创新实践能力的工科类人才，而产教融合能够为学生的实践提供更多的机会，有助于让学生充分了解行业的发展需求，培养他们的实践能力。其次，新工科更加注重跨学科能力培养，产教融合不仅局限于校内，还强调学科之间的紧密衔接，进而使学生在实际的项目中应对复杂问题，培养出具有较强实践应用能力的学生^[9]。其次，新工科更加注重跨学科综合能力的培养，产教融合的合作不仅不局限于校内范畴，还强调学科之间的交叉与合作，让学生在实际的项目活动中解决实际问题，提高综合素质。最后，新工科目标是适应未来科学技术发展，而产业融合则是让高校充分了解产业的动态需求，进而不断调整人才培养方案，让学生能够更好地胜任未来的工作。

二、新工科背景下地方高校产教融合育人应遵循的原则

（一）市场认可原则

高校作为培养高素质人才的重要阵地，应始终以市场环境为核心开展教育工作，确保教学工作的内容与市场岗位要求相一致，这样才能使毕业生更好地接受市场的检验。在当前的市场环境下，新技术、新产业更新迭代的速度大大加快，人才的需求也不短增加。然而，现阶段新工科人才资源并不足，也有很多企业愿意与高校进行合作，愿意参与到人才培养工作中，这也使高校加强了对工科人才培养的重视性^[10]。为此，高校应充分考虑当前的市场需求，不断优化和完善人才培养体系，培养出适应市场的高素质人才。

（二）合作共赢原则

合作是新时代行业发展的重要理念。产教融合育人工作应基于当前的教育情况考虑，注重学校和企业之间的密切合作，构建深度合作关系，考虑双方的发展需求，找准契合点，立足于对方的立场分析问题。产教融合还需要充分考虑合作的内容、合作的方式，进而明确合作的方式和方法，构建深度合作关系，更好地实现优势互补^[11]。

（三）深度融合原则

新工科对工科人才培养的要求较高，这就需要学校和企业强化教育工作，培养高素质人才。产教融合的融合并不是简单的让学生参观实习，参与生产实践，而是学校和企业共同参与，实现深度的合作关系^[12]。深度融合应以企业的需求为契机，构建深度融合关系，实现双方在人才、技术、设备领域的融合发展。深度融合需要学校强化跨学科建设，以某一学科专业为核心，融合搞笑其他的学科专业资源，成立合作组织机构，进而构建深度的合作关系。

三、新工科背景下地方高校产教融合育人模式的构建路径

（一）紧密融合学科，精准选择企业

在校企合作过程中，高校应重视与企业的合作，选择合适双

方发展的企业：一是考虑企业涉及的领域和高校专业是否吻合。这一问题与学校的专业体系建设具有密切的联系，这就需要学校充分考虑各方面的因素。如果企业在某一领域的发展具有优势，但是高校却没有合适的专业，这就需要考虑到跨学科教学。这种情况下，高校应注重内部体系建设，不断调整专业，保障专业教学和企业的发展方向一致。二是选择具有影响力的合作企业，确保企业的知名度较高，这样学生也会提高实践学习的积极性，他们也希望自己能够来到企业参与学习和时间。这样的企业一般会有属于自身的研发平台，其专业配置水平较高。学生来到企业后，能够参与真是的生产实践，同时也能将理论和实践结合在一起，真正在学习到知识的同时，提高自身的综合实践能力。三是合作企业需要由合作的意向。高校与企业的合作应考虑到企业是否对合作具有积极性，高校领导应强化与企业领导的沟通，向其解释合作过程中的优势。四是合作企业应具有浓厚的企业文化氛围，进而让学生能够在企业实习过程中学习和成长，学习更多具有价值的职场知识和文化^[13]。学生如果难以建立对企业的认同感，他们则会在实践工作中缺乏信心，进而产生抵触情绪，这也不利于学校和企业之间的合作。

（二）遵循市场发展，建设合作平台

学校和企业不仅应考虑到当前政策的要求，还需要具有较强的合作积极性，这样才能保障双方在合作中共同活力。为此，在合作中应考虑到当前的市场发展情况，保障合作符合双方的利益需求，更多地体现出合作主体的意向和特点。在合作过程中，需要双方共同参与到合同拟定过程中，充分分析合作的优势和不足，考虑清楚得失，以激发其合作的内在动力，使他们在合作时能够充分发挥自身的主观能动性，在此过程中，积极构建管理机构，重视产教融合，并将其作为重要的工作任务，明确工作职责，从而为合作创造有利条件^[14]。合作后，对于学校和企业而言，并未代表所有的工作已经全部完成，而是要及时总结其中的不足，以便后续进行改进优化，为双方持久合作奠定基石。

（三）改革发展思维，建立健全培养计划

为了促进产教融合这一工作的顺利开展，学校应结合企业的发展状况，了解其实际需求，基于时代特点对培养计划和方案进行完善，从而使新的技术能够融入于该方案中。为此，需要高校转变传统的理念，创新该方案，并积极构建新的教育机制，邀请专家学者来校授课或者是给予相应的指导，以完善教育体系，构建新的培养机制，从而实现双方的有效合作^[15]。在改方案中，应关注跨学科相关方案，做好顶层设计，即由教务部门统筹，做好相关的协调工作，组织成立有关部门解决问题，做好全面的改革。此类教学方案涉及合作、教学模式、师资等问题，这就需要高校强化统筹工作，更好地解决问题。合作企业应对项目提供更多的帮助和支持，这样才能解决在合作过程中出现的问题，帮助学生提高学习成效。

（四）强化实践工作，提高专业技能

当下，各个领域都在大力推进产教融合，对于工程领域来说同样如此，其推进目的之一为培养该领域的高精尖人才。基于此，企业应主动作为，把握该类人才特点，通过科学教学来实现此目标。为此，学校在制定该方案的时候，应根据学生的需求开

展相关工作，保障结合学生的实际特点设计教学。教师可以邀请企业专家来到学校开展专题讲座，让学生充分了解当前行业的前沿信息，掌握当前市场的发展情况。企业应为高校提供实训平台，让学生熟悉和生产技术有关的要素。高校可以在大二阶段安排学生来到企业参与相应的项目，在实践过程中提高综合素质能力。高校可以在学生大三结束时，让学生来到企业进行岗位实习，并且利用假期和大四一整年的时间来到岗位工作。在学生实习期间，企业应指派具有较强指导能力的教师同步跟进学生在企业的表现。在此期间，学校和企业应构建学生考核管理机制，强化对实习学生的考核，构建二级考核机制，根据学生的企业实习情况进行评判，构建相应的学习实践档案，并根据完成情况记录学分。在学生实习完成后，企业为学生提供企业实习证明，提供考核结论，并将其以成绩的形式计入毕业总分^[10]。

（五）多学科交叉融合，提高教育成效

新工科的发展强调交叉融合，它不仅包括专业交叉融合、学科交叉融合之外，还包括跨学校、跨机构的交叉融合。为此，高校应强化自身建设，并以更加长远的视角看问题，积极探索多领域学科之间的交叉融合，构建组织机制，为新工科人才提供更多的支持。为此，学校应打破固有的学科限制，构建跨学科、跨专业的教育团队，探索出多学科交叉融合的人才培养机制，从人才

培养目标、标准、课程体系、结构等方面进行探索，建立面向复杂工程的课程体系。

首先，地方高校在设计教学工作期间，应充分考虑到行业的发展特点和需求，进而以成果为导向设计人才培养方案，以人才的发展需求、毕业后需要达到的能力结构反向制定课程教学体系，做好顶层设计工作。其次，在地方经济不断转型升级的背景下，行业发展不断变化，这就需要根据企业、行业的实际情况进行调整。高校应不断适应地区行业的变化，不断充实课程教育的内容。最后，地方高校应持续深化教育改革方法，选择案例式、项目式、实训式教学手段，进而提高教育的质量和成效。

四、结束语

综上所述，产教融合不仅是一种教育模式，它是高校和企业之间的合作，也是一种社会责任的担当。高校通过培养高质量的应用型人才，为新工科时代的发展奠定坚实的基础。为此，学校和企业应共同强化合作关系，双方共同努力构建合作关系，进而促进产业的协调升级，进而保障产业的升级。在新工科的背景下，地方高校产教融合育人模式将会为社会的发展和进步提供坚实的支持和保障。

参考文献

- [1] 彭国文，徐守龙，刘永. 新工科背景下地方高校产教融合育人模式的构建 [J]. 陕西行政学院学报，2025, 39(01): 13-16.
- [2] 任幼巧. 新工科背景下产教融合协同育人机制研究 [D]. 华东师范大学，2022.
- [3] 周珂，王首军，夏自祥. 新工科背景下地方高校产教融合协同育人模式初探 [J]. 济宁学院学报，2020, 41(05): 41-45.
- [4] 赵聪慧. 新工科背景下产教融合育人模式研究 [D]. 西安电子科技大学，2019.
- [5] 曾勇，黄艳，向贵君. 从新生项目课开始：新工科建设“成电方案”的设计与实践 [J]. 高等工程教育研究，2020(1): 14-19.
- [6] 高松. 实施“新工科 F 计划”，培养工科领军人才 [J]. 高等工程教育研究，2019(4): 19-25.
- [7] 徐晓飞，沈毅，钟诗胜，等. 新工科模式和创新人才培养探索与实践——哈尔滨工业大学“新工科‘II 型’方案” [J]. 高等工程教育研究，2020(2): 18-24.
- [8] 吴岩. 国际共识中国创新——准确把握新时代高等教育发展的着力点 [J]. 中国高教研究，2022(8): 7-10, 23.
- [9] 刘振天. 以科学教育评价推进产教融合 [N]. 中国社会科学报，2022-10-29(8).
- [10] 肖荣辉. 政校企协同视域下应用型高校产教融合路径重构 [J]. 黑龙江高教研究，2023, 41(5): 143-148.

全球化背景下中国少数民族与东南亚舞蹈的融合与创新

刘丽芝

柳州城市职业学院, 广西 柳州 545036

DOI: 10.61369/ETR.2025270011

摘 要 : 本文探讨了全球化背景下中国少数民族与东南亚舞蹈的融合与创新。通过文献研究和案例分析, 阐述了全球化对舞蹈艺术的影响。研究发现, 两者在舞蹈元素、表现形式和文化内涵等方面存在融合的可能性。文章分析了舞蹈融合与创新面临的挑战与机遇, 提出了促进舞蹈艺术国际化发展的策略与建议。研究结果表明, 在全球化背景下, 中国少数民族与东南亚舞蹈的融合与创新有助于推动舞蹈艺术的多元化发展, 促进跨国文化艺术交流与互鉴。

关 键 词 : 全球化; 中国少数民族舞蹈; 东南亚舞蹈; 融合; 创新; 国际化发展

Integration and Innovation of Chinese Ethnic Minority Dances and Southeast Asian Dances in the Context of Globalization

Liu Lizhi

Liuzhou City Vocational College, Liuzhou, Guangxi 545036

Abstract : This paper explores the integration and innovation of Chinese ethnic minority dances and Southeast Asian dances in the context of globalization. Through literature research and case analysis, it expounds on the impact of globalization on dance art. The study finds that there is a possibility of integration between the two in terms of dance elements, forms of expression and cultural connotations. The paper analyzes the challenges and opportunities faced by dance integration and innovation, and puts forward strategies and suggestions to promote the international development of dance art. The research results show that in the context of globalization, the integration and innovation of Chinese ethnic minority dances and Southeast Asian dances are conducive to promoting the diversified development of dance art and facilitating cross-border cultural and artistic exchanges and mutual learning.

Keywords : globalization; Chinese ethnic minority dances; Southeast Asian dances; integration; innovation; international development

随着全球化进程的不断深入, 文化交流与融合已成为不可逆转的趋势。舞蹈作为人类文化的重要组成部分, 在这一背景下也面临着新的机遇与挑战。中国少数民族舞蹈和东南亚舞蹈作为东方舞蹈艺术的两大重要分支, 具有独特的文化内涵和艺术价值^[1]。本研究旨在探讨全球化背景下中国少数民族与东南亚舞蹈的融合与创新, 分析两者在舞蹈元素、表现形式和文化内涵等方面的融合可能性, 并提出促进舞蹈艺术国际化发展的策略与建议^[2]。

本研究采用文献研究和案例分析相结合的方法。通过梳理相关文献, 了解全球化对舞蹈艺术的影响。同时, 选取具有代表性的舞蹈作品进行案例分析, 探讨两者融合与创新的具体实践。研究结果将为推动中国少数民族舞蹈和东南亚舞蹈的创新发展提供理论依据和实践指导, 促进东方舞蹈艺术的国际化传播与发展^[3]。

一、全球化背景下的舞蹈艺术发展问题

(一) 全球化背景下舞蹈艺术发展现状

全球化作为当今世界的重要特征, 对各个领域都产生了深远的影响, 早在丝绸之路开辟以前, 中国与东南亚国家就有了海外贸易的历史记录, 舞蹈艺术也不例外。在全球化背景下, 舞蹈艺

术呈现出前所未有的交流与融合态势。一方面, 不同国家和地区的舞蹈形式得以更广泛地传播和交流, 为舞蹈艺术的创新提供了丰富的素材和灵感; 另一方面, 全球化也带来了文化同质化的风险, 如何在保持本土特色的同时实现创新发展, 成为舞蹈艺术面临的重要课题^[4]。在全球化背景下, 舞蹈艺术的发展呈现出多样化和融合的趋势, 具体表现为以下几个方面:

1. 文化融合与创新

跨文化合作已成为当下新颖的跨国文化融合得很好的展现，全球化促进了不同文化背景的舞蹈艺术家之间的合作，催生了融合多种文化元素的舞蹈作品。例如，现代舞与东方传统舞蹈的结合，或非洲舞蹈与拉丁舞的融合。创新形式呈多样化趋势，舞蹈艺术家通过借鉴其他文化的舞蹈元素，创造出新的舞蹈形式^[9]。例如，当代舞中融入传统民族舞的动作或主题，例如，最近很火的中国少年街舞团队通过中国功夫元素与街舞融合惊艳全场获得世界权威赛事的冠军，成为中国人的骄傲，在世界的舞台上崭露头角。

2. 技术与舞蹈的结合

数字化与虚拟现实，随着科技的发展，舞蹈艺术开始与数字技术结合，虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术为观众提供了沉浸式体验。社交媒体传播，平台如 YouTube、Instagram 和 TikTok 为舞蹈艺术家提供了展示和传播作品的渠道，推动了舞蹈的全球传播^[9]。

3. 国际舞蹈节与比赛

国际舞蹈节，全球各地的舞蹈节为艺术家提供了展示和交流的平台，促进了不同文化间的舞蹈艺术交流。国际比赛，如“PDF 国际舞蹈展演”赛事为年轻舞者提供了展示才华的机会，既有中国的民族民间舞与古典舞的展示又有国际的芭蕾舞展示，推动了舞蹈艺术的发展与交流^[7]。

4. 舞蹈教育的全球化

国际舞蹈学校，许多知名舞蹈学校如新加坡艺术学院、朱拉隆功大学艺术学院、印尼艺术学院等吸引了全球学生，推动了舞蹈教育的国际化。在线教育，网络课程和在线工作坊使全球舞者能够学习不同风格的舞蹈，促进了舞蹈知识的传播为中国少数民族民间舞蹈与东南亚舞蹈的融合与发展提供了很好的教学条件^[9]。

（二）全球化背景下舞蹈艺术发展的问题

中国少数民族舞蹈和东南亚舞蹈作为东方舞蹈艺术的重要组成部分，在全球化背景下既面临着挑战，也迎来了新的发展机遇。这些舞蹈形式承载着丰富的文化内涵和历史积淀，在全球文化交流中扮演着独特角色。然而，随着西方现代舞蹈的强势传播，传统舞蹈面临着观众流失、传承困难、部分传统的表现形式消亡等问题，导致一些舞蹈艺术形式渐渐消失并失去生命力，例如，东南亚的传统舞蹈在年轻的一代逐渐失去了吸引力，更多的人倾向学习主流的流行舞蹈。因此，如何在全球化背景下实现传统舞蹈的创新发展，成为亟待解决的问题，也成为东方舞蹈发展面临的挑战，促使舞蹈艺术不断地创新^[9]。

二、中国少数民族舞蹈与东南亚舞蹈的融合与创新

中国少数民族舞蹈与东南亚舞蹈在舞蹈元素、表现形式和文化内涵等方面存在诸多相似之处，同时也各具特色，这为两者的融合与创新提供了可能。例如，傣族的孔雀舞与泰国的孔剧在表现手法和审美意趣上就有相通之处。通过对比分析，我们可以发现两者在舞蹈动作、音乐节奏、服饰道具等方面都有相互借鉴和

融合的空间。在融合与创新的实践中，已经出现了一些成功的案例。例如，中国与东南亚国家联合创作的舞蹈作品《澜沧江－湄公河之恋》，巧妙地将中国少数民族舞蹈元素与东南亚舞蹈风格相结合，展现了澜沧江－湄公河流域的文化特色和民族风情。这种融合不仅丰富了舞蹈的表现形式，也促进了不同文化之间的交流与理解。随着全球化的发展和文化交流的加深，中国少数民族舞蹈与东南亚舞蹈在融合与创新方面展现出巨大的潜力^[10]。以下是两者融合与创新的现状、方式和未来展望：

（一）融合与创新的背景

1. 文化相似性：中国少数民族舞蹈和东南亚舞蹈都深受宗教、自然和日常生活的影响，具有强烈的仪式性和象征意义。两者在动作、服饰、音乐和主题上有很多共通之处，例如模仿动物、表现神话故事等。

2. 全球化与文化交流：全球化促进了中国与东南亚国家之间的文化交流，舞蹈艺术家有更多机会相互学习和合作。国际舞蹈节、艺术展览和文化交流活动为两种舞蹈的融合提供了平台。

（二）融合与创新的方式

1. 跨文化编舞：结合动作元素将中国少数民族舞蹈的动作（如傣族的“孔雀舞”）与东南亚舞蹈的动作（如印尼的“巴厘舞”）结合，创造出新的舞蹈形式。融合主题与故事将中国少数民族的神话故事（如彝族的“火把节传说”）与东南亚的史诗（如泰国的《罗摩衍那》）结合，创作出跨文化的舞蹈作品。

2. 音乐与舞蹈的结合：融合传统音乐将中国少数民族的传统乐器（如傣族的象脚鼓）与东南亚的传统音乐（如印尼的甘美兰）结合，创造出独特的音乐舞蹈形式。现代音乐元素在传统舞蹈中加入现代音乐元素，吸引年轻观众。

3. 服饰与道具的创新：结合服饰设计将中国少数民族的服饰（如苗族的银饰）与东南亚的服饰（如泰国的金色头饰）结合，设计出新的舞台服装。创新道具使用在舞蹈中使用具有象征意义的道具，如中国的长绸与东南亚的竹竿结合，增强视觉效果。

中国少数民族舞蹈与东南亚舞蹈的融合与创新，不仅为两种舞蹈形式注入了新的活力，也为全球舞蹈艺术的发展提供了新的可能性。通过跨文化合作、技术创新和国际交流，这两种舞蹈形式将继续在世界舞台上绽放光彩，成为文化交流与艺术创新的典范。

三、全球化背景下舞蹈融合与创新的挑战与机遇

在全球化背景下，中国少数民族舞蹈与东南亚舞蹈的融合与创新面临着诸多挑战。首先是文化差异带来的理解障碍，不同民族和地区的舞蹈往往承载着独特的文化内涵，如何在融合过程中保持各自的特色并实现有效沟通，是一个需要解决的问题。其次是市场需求的多样化，如何在保持艺术性的同时满足不同观众群体的审美需求，也是舞蹈创新面临的重要课题。

然而，全球化也为舞蹈艺术的融合与创新带来了新的机遇。首先，全球化促进了文化交流的便利性，为不同舞蹈形式的相互借鉴和学习提供了更多机会。其次，数字技术的发展为舞蹈艺术

的传播和创新提供了新的平台和手段。例如，虚拟现实技术的应用可以为观众带来沉浸式的舞蹈体验，增强舞蹈艺术的感染力和传播效果。

四、促进舞蹈艺术国际化发展的策略与建议

为了促进中国少数民族舞蹈与东南亚舞蹈的融合与创新，推动舞蹈艺术的国际化发展，可以从以下几个方面着手：首先，加强文化交流与合作，建立常态化的交流机制，为舞蹈艺术家提供更多的学习和创作机会。例如，举办国际舞蹈节，邀请全球的舞蹈团体和艺术家参与，展示不同文化的舞蹈形式。其次，注重人才培养，培养既熟悉传统舞蹈又具有国际视野的复合型人才和顶尖舞蹈家，制定国际顶尖舞蹈家计划，开设国际研究所，国际舞蹈课程，邀请国际知名度舞蹈艺术家和学者担任客座教授，提升课程质量。再次，推动跨国合作项目，鼓励舞蹈艺术家和团体开

展跨国合作，创作不同文化元素的舞蹈作品，设立专项基金，支持跨国舞蹈合作项目。最后，加强市场推广，利用国际舞蹈节、文化交流活动等平台，提升中国少数民族舞蹈和东南亚舞蹈的国际影响力，创新表现形式，充分利用现代科技手段，探索舞蹈艺术的新表达方式。通过这些策略与建议，舞蹈艺术可以在全球化背景下实现更广泛的影响力和更深层次的文化交流。

五、结论

在全球化背景下，中国少数民族舞蹈与东南亚舞蹈的融合与创新具有重要意义。通过深入挖掘两者的文化内涵和艺术特色，探索融合与创新的可能性，不仅可以丰富舞蹈艺术的表现形式，还能促进不同文化之间的交流与理解。尽管在这一过程中面临着诸多挑战，但只要我们坚持文化自信，保持开放包容的态度，充分利用全球化带来的机遇，就一定能够推动中国少数民族舞蹈和东南亚舞蹈的创新发展，为世界舞蹈艺术的繁荣做出贡献。

参考文献

- [1] 林彦均. 傣族“长甲舞”的跨境对比与分析——以孟连与泰国为例[J]. 戏剧之家, 2021, (09): 131-133.
- [2] 陈姣. 中国和东盟国家民族民间舞蹈交流调查分析[J]. 中国文艺家, 2022, (12): 40-42.
- [3] 纪娟丽. 目前海外华侨华人社团数量达2.5万多个[N]. 人民政协报, 2016-5-18(03).
- [4] 发刊词. 第二十三届全国华人舞蹈节暨第十二届全国华侨校校级舞蹈观摩赛纪念特刊[Z]. 2011(12). 3.
- [5] 新加坡华族舞蹈剧场[EB/OL]. [2023-01-09]. <https://zh.scdt.com.sg/company>.
- [6] 华侨华人百科全书(文学艺术卷)编辑委员会. 华侨华人百科全书·文学艺术卷[M]. 北京: 中国华侨出版社, 2000: 478.
- [7] 马来西亚华校董事联合会资料与档案局[Z/OL]. [2024-03-30]. <https://resource.dongzong.my/images/doc/Dota.Analysis/2022DALL.pdf>.
- [8] 马来西亚教育部公报(2023年)[EB/OL]. [2024-03-30]. <https://emisonline.moe.gov.my/risalahmap/>.
- [9] 赵柏钧. 中国舞在新加坡的传播与变异[D]. 北京: 中国艺术研究院, 2019.
- [10] 李明欢. 当代海外华人社团领导层剖析[J]. 华侨华人历史研究. 1994(2): 83.

基于“套子”的否定属性分析小说现实主义价值

刘咏絮

江西省九江市柴桑区第一中学，江西 九江 332199

DOI: 10.61369/ETR.2025270012

摘 要： 学习小说《装在套子里的人》的首要任务是解读“套子”的意义。如何解读“套子”这一概念就显得尤为重要了，需要做文本内容的解读、逻辑概念的分析。“套子”隐含着阻止、否定的属性，别里科夫的“套子”对自己及周围的人均产生了消极影响，使得自己婚事告吹、命丧黄泉，使得周围人郁闷、无聊。不同于那群“装在套子里的人”，来自异乡的华连卡姐弟是没有装在套子里的人，在他们身上作者寄予了对新世界的期许。

关 键 词： 套子；否定属性；别里科夫；异乡人

Analyzing the Realistic Value of Novels Based on the Negative Attributes of “Constraints”

Liu Yongxu

No.1 Middle School of Chaisang District, Jiujiang City, Jiujiang, Jiangxi 332199

Abstract： The primary task of studying the novel *The Man in a Shell* is to interpret the meaning of "the shell". How to interpret the concept of "the shell" is particularly important, which requires the interpretation of the text content and the analysis of logical concepts. "The shell" implies the attribute of prevention and negation. Belyakov's "shell" has a negative impact on himself and the people around him. It caused his marriage to fail and led to his death, and made the people around him feel depressed and bored. Different from the group of "people in shells", Varinka and her brother, who are from a foreign land, are not people in shells. In them, the author has placed his expectation for a new world.

Keywords： the shell; negative attributes; Belyakov; foreigners

契诃夫作为 19 世纪末批判现实主义文学的代表以及其在短篇小说领域的杰出成就，其作品一直备受中学语文教材的青睐^[1]。自上世纪六十年代《装在套子里的人》被编入高中语文课本以来，此文一直作为外国小说的经典被高中生阅读、学习，笔者目前执教的课文是收录在人教版统编本高中《语文（必修下册）》（2023 年 12 月印刷）第六单元。

笔者认为，小说《装在套子里的人》的教学首要任务是解读“套子”的意义，根据文本可以归纳出主人公别里科夫身上有两种“套子”——有形的套子、无形的套子。有形的套子包括雨鞋、雨伞、伞套、棉大衣、表套、铅笔刀套、黑眼镜、羊毛衫、耳朵眼的棉花、车篷、卧室门、帐子、被子等，无形的套子包括他所教的希腊语、政府的告示、报纸上的文章、套子式的论调等。这些套子使得别里科夫形象夸张，举止滑稽，精神紧张，思想迂腐，戴着这些套子的别里科夫浑身充斥着约束感，给周围的人带来了沉重的压迫感，他在辖制别人的同时，更严苛地禁锢着自己，最终他在卫道的同时也成了时代的殉葬品^[2]。

可见通过“套子”这一概念来把握别里科夫形象以及小说的批判主题，是本课教学的一条非常清晰的习得路径，本文试图沿着这一文本解读路径来探究主人公别里科夫悲剧经历的原因及小说《装在套子里的人》的现实批判意义^[3]。

一、“套子”的否定属性

解读“套子”一词，除了做文本内容的归纳，更要做逻辑概念的分析。“套子”是何意？有人认为是规矩，是条条框框。这种回答固然不错，但这种作答恰恰违背了当前中学语文教学新语境下提倡的“去套路化”理念，这种“套路化”的答案容易将学生的思维引入僵化。因此关于“套子”的理解还是要更有理有据，合情合理些^[4]。

第一，看看词典释义。《现代汉语词典》中关于“套子”的相

关解释有：①做成一定形状的、罩在物体外面的东西：伞套子；②应酬的话；陈陈相因的办法：俗套子；③用绳子等结成的环状物，比喻圈套。《现代汉语词典》中关于“套”的解释其中有“罩在外面的：套鞋、套裤。”的阐述。为便于进一步理解，笔者现摘录《现代汉语词典》关于“套鞋”“套裤”的相关解释：套鞋，指套在鞋外面的防雨的胶鞋；套裤，套在裤子外面的只有裤腿的裤子，用来保护裤子或防雨。可见，在现代汉语中“套”字做定语修饰名词时，它含有保护、防御的意味，其保护、防御的方式为阻止事物直接接触，如套鞋，阻止鞋与雨接触；套裤，阻止裤

子与外物接触、摩擦^[5]。所以“套”含有保护、防御意味，小说中“伞套子”这一词条义项的“套子”符合这一解释，具有鲜明的反对与否定属性。

第二，分析概念内涵。《装在套子里人》是译著，仅从汉语语义角度理解词义，可能有失偏颇，那么我们结合文本做更细致的解读。教材的第一自然段和五自然段描述，别里科夫的铅笔刀是放在套子里，不被使用的；他穿雨鞋，带雨伞，他的躯体不会被雨水侵犯；晴朗的日子，他的雨伞是装在伞套子里的，暂时不被使用；他的脸藏在竖起的衣领里，不被人看见；他的眼睛戴着黑眼镜，不会被人看到眼神，他也不用把周围看得很清楚；他的耳朵眼堵上棉花，不用把周围听得很清楚；他支起马车篷，关上卧室门，拉上帐子，蒙上被子，不需要与他人交流^[6]。

可见，这些有形的套子具有共同的否定属性，即以否定、消极、拒绝、阻止的方式获得自我保护的安全感。

二、婚姻是个“套子”

层层“套子”给别里科夫的命运覆盖了浓重的悲剧底色，分析别里科夫的死亡悲剧，必须要厘清他的“结婚事件”，教材第六自然段说“这个装在套子里的人，差点结了婚”，在这个事件中需要搞清几个问题。

首先，他为什么差点结婚？教材提及的理由有二：校长太太的尽力撮合与众人的怂恿；华连卡诚恳亲热，招人喜欢，良好家境。权衡这两个理由，很显然第一条理由在别里科夫的内心更具说服力，校长太太的身份无疑代表着学校这个社会环境里的官方，校长太太的撮合就意味着官方的态度了^[7]。但千万不要忘了，别里科夫是个背负着沉重的思想“套子”的人，除了这两个理由，恐怕还有第三个更主观的理由。结婚不是政府的告示和报纸上的文章中禁止的规定，结婚是官方的批准或者默许的事情，结婚这件事是不能用别里科夫的既往的“套子”经验来解决的难题了，因为结婚或不结婚不是一件清楚又明白的事。并且，结婚是大众认可的社会形式，别里科夫需要在人群中获得认同，当然他也没有能力让政府发布一条禁止国民结婚这种有悖人伦的政令。所以别里科夫如履薄冰般地经历了一遭“预想”的婚事^[8]。

其次，他为什么没有结成婚？结婚是一个超出了别里科夫“套子”经验认知的新课题，所以他持着一贯的审慎态度来观察、思考婚姻将带给他的危险，以便及时脱身，保全自己。他一方面观察周围人的反应，“漫画事件”让他体会到了周遭人的恶意，他被气得脸色发青，认为漫画内容有损他“正人君子”的形象，潜意识里对婚事他已经开始动摇了；他另一方面观察着华连卡姐弟的言行，“自行车事件”摧毁了他内心所有的幻想与期待，中学教师、年轻小姐居然在大庭广众之下骑自行车，这在他的既往经验里应该且必须被禁止的，事情至此，别里科夫已经对自己的婚事给出了否定的答案^[9]。

最后，婚姻之于他不过是个“套子”。小说在编入教材时进行了文本删改，9000多字的原著在教材中只有4000多字，对比两个文本，原著更清晰地叙述了别里科夫与华连卡在校长命名日宴

会上的初逢，当他听完华连卡的演唱后不禁赞叹：“小俄罗斯语柔和、动听，使人联想到古希腊语。”古希腊语对于别里科夫来说是个“套子”，别里科夫对华连卡的好感是始于“套子”的：乌克兰语如希腊语一般柔美，演唱乌克兰歌曲的女子理应如希腊语一般的柔美。事实如此吗？随着二人交往的深入，别里科夫对华连卡的真实感情怎样呢？小说原著中别里科夫曾不无担忧地对“我”谈起华连卡“性格太活泼。真要结了婚，恐怕日后会遇上什么麻烦”，别里科夫早已觉察出华连卡的性格与自己的期望有差距，别里科夫预期的只是婚姻，不是华连卡^[10]。

所以，结婚能给予别里科夫恰当的身份符号，带给他安全感，于他而言，婚姻不过是个防御的套子。结婚事件不过是别里科夫为了忠诚于程式化的制度而做的努力，他跳过了爱情，忽视了对对象。抱着钻进套子的初衷的别里科夫，是永远也走不出这个悲剧的套子。

三、“套子”是群体心理状态

亨利·詹姆斯曾指出，小说“在与生活宽广且敏锐的一致性中体现出宏大而自由的品质”。胆小、顽固的别里科夫无疑是作者着力塑造的沙皇专政这一典型环境下的典型人物，但在教材的结尾处，契诃夫却借“我”之口说出：“虽然我们埋葬了别里科夫，可是这种装在套子里的人，却还有许多，将来也还不知道有多少呢！”伟大的契科夫敏锐而深刻地觉察到了生活中存在庞大的“套中人”群体，于是他将作品批判的矛头指向了更真实且广阔的社会民众。“否定一切”的“套子”群体心理在小说中有何体现？

第一，教师群体的集体失语。雪崩时没有一片雪花是无辜的，受过“屠格涅夫和谢德林陶冶”的教师们竟成了别里科夫的帮凶。二年级的彼得洛夫和四年级的叶果洛夫原本只是中学里不安分、吵吵闹闹的孩子中的典型，但在别里科夫的唉声叹气、垂头丧气的要求下，老师和学校竟然认同了他，减低了两位学生的品行分数，关了他俩禁闭，最后开除了他俩。这种默契的集体失语自然能使学校的管理达到空前的整齐划一、秩序井然，但是这种教育环境培养出来的将会是怎样的面目模糊的一群人？

第二，市民群体的逆来顺受。教材第四自然段指出别里科夫不仅辖制了中学十五年，还辖制了全城。在他的影响下，太太们不敢举办礼拜六家庭晚会；教士们不敢大胆吃荤，不敢打牌；人们不敢大声说话，不敢写信，不敢交朋友，不敢看书，不敢周济穷人，不敢教人念书写字……

别里科夫这个“套中人”在思想上辖制了市民们十到十五年，这种漫长的适应会不会变成习惯上的主动？在教材的最后一段，作者给出了回答：生活又恢复旧样子，跟先前一样郁闷、无聊、乱糟糟了。全城的市民已经在不知不觉中都把自己装进了套子里。

第三，线索人物的逃避缄默。被译为《套中人》的原著是以对话套故事为形式的小说，中学教员布尔金向兽医伊凡·伊凡内奇讲述学校同事别里科夫的故事。教材中的“我”即布尔金，删去了对话提示的开头与结尾的教材文本可以视为第一人称视角小

说。就如《祝福》中“我”之作用，《套中人》中“我”这个人物形象，对于全面了解契诃夫的写作意图有着非常重要的作用。例如原著结尾处有一段布尔金与伊凡·伊凡内奇的对话，当布尔金感叹完“将来还会有多少套中人”后走出板棚，一边抚摸着身旁的猎狗，一边陶醉于乡村静谧的月色，似乎真的将别里科夫一事埋葬在记忆里了。伊凡·伊凡内奇却不肯罢休，他不断地说：“问题就在这儿。”一再地提醒布尔金，他已经认识到了问题的实质：这个社会有很多别里科夫。所以，大家要觉醒，不能再虚伪地活着了。可是布尔金却劝兽医：“哦，您这是另一个话题了，伊凡·伊凡内奇，我们睡觉吧。”十分钟后，布尔金睡着了。

如果是前文两类人群是在被动状态下的集体失语，布尔金却是主动地缄默。他明知社会上还有很多套中人，却一再地拒绝正视与行动。这不是可悲的套子心理，又是什么？通过暴露布尔金的妥协与逃避，契诃夫揭示了19世纪俄国社会之所以形成认同落

后、无视进步的局面，不是个体之失而是群体之责。那么社会的出路在哪里？契诃夫如伊凡·伊凡内奇一般陷入了沉思。

四、小结

由小说文本“套子”概念的否定属性中，分析出主人公别里科夫具有“反对一切”的形象特点，从而观照他在“结婚事件”中的种种表现，最终我们发现“套子”不仅是别里科夫的性格烙印，更是封闭社会的群体心理。于是我们不禁质疑，作者的意图只是在于揭露与批判吗？他有没有为读者指出走出封闭社会的途径呢？小说中作为“异乡人”的华连卡姐弟无疑是别里科夫的“克星”，作者对思想自由、言行坦诚的二人不吝赞美，也将自己对新世界的期待寄予了这种没有“装在套子里的人”。

参考文献

[1] 吕叔湘,丁树声,等.《现代汉语词典》[W].北京:商务印书馆,1999:1233-1234.

[2] 亨利·詹姆斯.《小说的艺术》[M].成都:四川文艺出版社,2021:24.

[3] 孙绍振,孙彦君.《文学文本解读学》[M].北京:北京大学出版社,2024:317.

[4] 契诃夫.《契诃夫短篇小说选》[M].北京:人民文学出版社,2015:579-588.

[5] 童庆炳等.《文艺理论教程》[M].北京:高等教育出版社,1999:184-192.

[6] 吴玉巧.《从删改角度解读装在套子里的人》[J].语文教学与研究,2021(9):149-152.

[7] 毛明.《论契诃夫小说中“套子”含义的五个层次》[J].海南师范大学学报,2019(2):76-84.

[8] 祝中清,丁丽.《别里科夫的恋爱:层层“套子”中的人性流露》[J].中学语文,2022(12):61-62.

[9] 付筱茵.“女性向”与“网络女性主义”:近年热映都市青春爱情片新观察[J].电影艺术,2017(3):68-73.

[10] 邵燕君.破壁书:网络文化关键词[M].北京:生活·读书·新知三联书店,2018:28.

儿童视角下的幼儿园户外自主游戏评价优化策略分析

倪彦鹏

北京市东城区东四五条幼儿园, 北京 100010

DOI: 10.61369/ETR.2025270015

摘 要 : 近些年, 随着基础教育改革稳步推进, 如何提升幼儿园教育的质量与效果受到广泛关注。此时, 户外自主游戏受到了幼儿园的重视与青睐, 其作为幼儿园教育的重要组成部分, 不仅能够丰富幼儿的学习生活, 还能有效促进幼儿的全面发展。然而, 要真正发挥户外自主游戏的价值, 需要从儿童的视角出发, 科学合理地对其进行评价。在儿童视角下, 评价策略的制定应紧密围绕幼儿的发展需求, 确保评价过程既能真实反映幼儿的游戏状态, 又能有效促进幼儿的综合能力提升。对此, 本文首先阐述儿童视角下的幼儿园户外自主游戏评价的价值意蕴, 接着分析评价现状, 进而提出行之有效的评价策略, 以期对相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词 : 儿童视角; 幼儿园; 户外自主游戏; 评价策略

Analysis of Optimization Strategies for Outdoor Autonomous Play Evaluation in Kindergartens from the Perspective of Children

Ni Yanpeng

Dongsi Wutiao Kindergarten, Dongcheng District, Beijing 100010

Abstract : In recent years, with the steady advancement of basic education reform, how to improve the quality and effect of kindergarten education has received widespread attention. At this time, outdoor autonomous games have been valued and favored by kindergartens. As an important part of kindergarten education, they can not only enrich children's learning life, but also effectively promote their all-round development. However, to truly realize the value of outdoor autonomous games, it is necessary to evaluate them scientifically and reasonably from a child's perspective. From a child's perspective, the formulation of evaluation strategies should be closely centered on children's development needs, ensuring that the evaluation process can not only truly reflect children's game status, but also effectively promote the improvement of their comprehensive abilities. In this regard, this paper first expounds the value implication of evaluating kindergarten outdoor autonomous games from a child's perspective, then analyzes the current situation of evaluation, and further puts forward effective evaluation strategies, hoping to provide some reference for relevant educational researchers.

Keywords : child's perspective; kindergarten; outdoor autonomous games; evaluation strategies

一、儿童视角下的幼儿园户外自主游戏评价的价值意蕴

(一) 有利于提升幼儿园教育质量

基于儿童视角开展幼儿园户外自主游戏评价, 对提升幼儿教育质量起到了关键性的推动作用。具体来看, 幼儿教师实施高水准的评价活动, 能够对幼儿在户外自主游戏中的真实需求、实际表现有较为全面地了解, 为他们打造契合成长需求的户外游戏空间与游戏项目, 促使其主动参与其中, 并游戏增强幼儿的综合素养与能力。同时, 在评价过程中, 幼儿教师也需要进行自我审视, 反思自己在引导幼儿参与游戏时存在的不足、实施户外自主游戏评价需要改进的地方, 以此针对性优化育人活动, 增强教学成效^[1]。此外, 评价作为监管游戏质量的有效工具, 可以协助幼

教师全面审视户外自主游戏开展效果, 进而提升幼儿园的育人水平^[2]。

(二) 有利于推动幼儿全面发展

在户外自主游戏中, 幼儿即是被教育对象, 也是参与主体。实施有效的游戏评价, 使幼儿在幼儿教师的指导下准确认识自己在户外游戏中的表现以及存在的不足, 并在幼儿教师的激励下持续改进自身不足^[3]。这样, 有助于提升幼儿的自我观察、自我评价和自我调控能力, 为他们的未来成长奠定坚实的基石。游戏评价还能让幼儿了解自己在游戏中的社交行为, 比如, 与同伴互动、团队协作等, 从而推动他们的社交技巧和协作能力的提高。此外, 通过游戏评估, 幼儿教师能够洞察幼儿的学习兴趣、才华和潜力, 基于这些发现, 可以引导他们在户外自主游戏中展现个人才华, 激发他们的学习热情, 发掘他们的学习潜力, 进而推动幼

儿的全面发展^[4]。

二、儿童视角下的幼儿园户外自主游戏评价现状

（一）未能重视幼儿感受与想法

审视幼儿园户外自主游戏实施情况，不难发现众多幼儿对户外游戏表现出了极大的热情，他们渴望在游戏中展现自我，期望能在游戏规则的制定上拥有话语权，成为游戏的核心。但在具体的实施过程中，有些幼儿教师倾向于依照个人经验和设想来组织活动，而忽略了幼儿的真实感受，这种做法的根源在于幼儿教师可能低估了幼儿的独立决策能力，认为他们的观点缺乏价值，这可能导致幼儿在长期参与中被迫接受不符合其认知成长规律的户外游戏。在评价环节，幼儿教师往往从个人立场出发，忽视了幼儿对户外自主游戏的看法和需求，从而使得评价主体产生了偏差^[5]。

（二）未能尊重幼儿之间的差异性

在户外自主游戏中，幼儿教师通常依照既定的评价准则对幼儿作出相应评价，却往往忽视幼儿之间的个体差异，使得评价结果不够精准。另外，一成不变的评价方式还可能妨碍幼儿在户外自由游戏时灵活运用所学知识及技能。尽管幼儿年龄相仿，但他们在能力上各有不同^[6]。鉴于此，若幼儿教师仅用统一的标准对幼儿进行评价，无视他们在知识、技巧和情感等方面的独特性，且未能从儿童角度出发，引导他们进行自主游戏，不利于培养幼儿的自主意识，提升其认知能力。因此，评价时，教师应充分考虑幼儿的实际情况，将他们视为独立的个体，提高评价和幼儿全面发展需求的匹配度，从而促进他们技能、知识的全面发展^[7]。

三、儿童视角下的幼儿园户外自主游戏评价策略分析

（一）创新评价手段与形式，着力发挥引导作用

在幼儿户外自主游戏的评价中，幼儿教师应不断探索新的评价手段，使评价更加多元化和全面。传统的评价方式往往侧重于结果，忽视了过程中的努力和进步。因此，幼儿教师可以尝试采用过程性评价，关注幼儿在游戏过程中的表现，记录他们的点滴进步和独特创意。同时，还可以引入同伴评价和自我评价，鼓励幼儿相互学习，发现自己的优点和不足，从而激发他们参与游戏的积极性和创造力^[8]。此外，幼儿教师还可以结合现代信息技术，如使用摄像设备记录幼儿的游戏过程，再与幼儿一起回顾和分析，引导他们发现自己的成长 and 变化。这种直观的评价方式不仅能让幼儿更加清晰地认识自己，还能增强他们的自信心和自我评价能力。例如，幼儿教师可以设计趣味性的评价表格或记录卡，让幼儿在游戏过程中自主填写，记录自己的感受、发现和创意。这些表格或记录卡不仅可以帮助幼儿教师了解幼儿的游戏情况，还能让幼儿在填写的过程中学会反思和总结，提升他们的自我评价能力。同时，幼儿教师还可以组织幼儿进行小组评价或班级分享，让幼儿在交流中互相学习，共同进步。通过这些创新的评价手段，幼儿在游戏过程中的主体地位得到了更好地体现，他们的自主性和创造性也得到了充分地发挥^[9]。

（二）积极观察幼儿表现，准确捕捉闪光点

在幼儿园教育活动中，户外自主游戏是不可或缺的环节。依据《幼儿园教育指导纲要》的指导，评价的根本目标是推动幼儿的进步，保障他们的成长需求得到满足，助力其实现自主成长。对此，幼儿教师应当积极观察幼儿在游戏过程中的各项表现，留意他们能否产生了新颖的想法，关注他们的游戏成果，着重挖掘其积极表现，给予正向评价，以促进幼儿的健康成长^[10]。例如，在“沙中寻宝”这一户外自主游戏中，幼儿教师需细致观察幼儿的表现，观察他们是独自进行还是与同伴合作进行协作，彼此间的协作是否默契，沟通是否流畅等；在“创意涂鸦”游戏中，幼儿教师应该在户外游戏场所四处走动，观察幼儿如何赋予笔刷“魔法”、怎样涂鸦墙面、涂鸦作品中蕴含着怎样的灵感；在“寻宝探险”游戏中，幼儿教师可以将幼儿划分为若干个学习小组，并向各小组发放“寻宝地图”，观察他们是否能紧密合作、互相帮助，共同找到事先藏好的“宝藏”。在游戏过程中，幼儿教师可以通过拍照、录制视频的方式，记录幼儿在游戏过程中的各种表现。游戏结束后，幼儿教师应结合影像资料，积极挖掘幼儿在游戏过程中的闪光点，并给予积极的评价。这样，除了能让幼儿感受到幼儿教师的关爱，也能为有效开展评价提供有力支撑。总之，要想提高户外自主游戏的效果，评价是不可或缺的，为了激发幼儿的游戏热情，增强他们的自信心，幼儿教师需关注他们在游戏中的表现，给予积极的评价，从而充分发挥游戏的教育作用，实现预期的教育目标。

（三）结合幼儿发展规律，巧用激励语言

在户外自主游戏中，幼儿教师给予幼儿正面的激励性评价，能够不断健全他们的人格，有效激活他们的学习的热情，并且对幼儿教师而言，实施激励性评价不仅是幼儿教育职责的一部分，也是达成教育目标的关键途径。值得注意的是，实施激励性评价时，幼儿教师需要综合考虑幼儿的成长规律，避免给出不切实际的评价，只有与幼儿的实际情况相结合，才能主动鼓励他们敢于表达自己的见解，用充满激励的话语守护他们的纯真，从而为幼儿实现健康成长保驾护航。例如，在“运粮食”这一户外自主游戏过程中，幼儿教师发现那些年纪稍长的幼儿常常扮演着领队的角色，可以决定谁加入游戏，对于行动较慢的孩子们，这些领队似乎显得有些排斥，随着游戏的深入，甚至有些孩子被完全排除在外。幼儿教师应该重视这一现象，并做出相应引导，可以对那些主动接纳行动较慢幼儿的团队给予表扬，如：“你们做得真棒，不仅速度快，还懂得团结互助，这才是真正的胜利者！”这样的评价既肯定了团队的合作精神，又巧妙地引导其他幼儿学会包容和互助。同时，对于那些被排斥的幼儿，幼儿教师可以单独给予鼓励：“你看，你虽然走得慢了一些，但每一步都很稳，如果你愿意，也可以尝试做领队，带领大家一起完成任务。”这样的激励性评价，既尊重了幼儿的个体差异，又激发了他们参与游戏的积极性，让幼儿在游戏中学会尊重他人，还能有效提升户外自主游戏的教育价值。

（四）营造良好评价环境，实现自主评价

在幼儿户外自主游戏实践中，幼儿教师不仅仅要让幼儿进行

交流互动，更是着眼于培养幼儿自主管理、自省等能力，为他们的未来成长与发展奠定稳固的基础。对此，幼儿教师在设计评价时，理应充分认可幼儿在游戏的核心地位，努力营造利于进行评价的成长环境，并打造出宽松接纳的游戏空间，激励幼儿主动参与评价活动，他们在对他人对自己的评价中，能够通过相互帮助不断实现自我提升。在实际操作中，幼儿教师应鼓励幼儿敞开心扉，分享自己的见解和感受，无论是正面还是负面的反馈，都应给予重视和尊重。同时，幼儿教师还需关注幼儿之间的差异性，构建多元化的评价体系，从而对幼儿进行全面、客观评价。另外，教师应积极为幼儿创造表达平台，使其也能参与到评价队伍。如借助小组讨论，幼儿能够和自己的同伴分享游戏心得，以此来培养幼儿的表达和倾听能力；借助手工制作或者是绘画，让幼儿充分地表达自我，此外，幼儿教师还可以引导幼儿对同伴进行评价，借助互评方式，教会他们何谓尊重，并能虚心接受他人评价。在此过程中，教师应给予幼儿表现空间，通过鼓励和肯定

方式，让他们畅所欲言。这样，便于调动幼儿参与评价的积极性，培养其自主管理意识，进而推动幼儿实现全面发展。

四、结束语

总而言之，在当前教育事业不断发展的背景下，对幼儿园教育的要求有所提升，幼儿教师需要更新自身的教学理念，紧紧围绕儿童视角，在户外自主游戏开展过程中做好评价工作。对此，幼儿教师可以从创新评价手段与形式，着力发挥引导作用；积极观察幼儿表现，准确捕捉闪光点；结合幼儿发展规律，巧用激励语言；营造良好评价环境，实现自主评价策略着手。这样不仅能够提升幼儿园户外自主游戏的评价质量，还帮助幼儿在游戏中发现自身潜力，增强自信心，促进他们的全面发展。

参考文献

[1] 栗晓婧. 基于儿童视角的幼儿园户外自主游戏特征研究：以信阳市 S 园为例 [D]. 信阳：信阳师范学院，2023.

[2] 黄敏. 自主游戏，乐享童年：儿童视角下幼儿园户外自主游戏的路径探析 [J]. 教育家，2022(42):64.

[3] 罗丹. 广西农村幼儿园户外游戏现状研究：以 H 市 L 县农村四所幼儿园为例 [D]. 南宁：南宁师范大学，2021.

[4] 张紫荆. 幼儿园户外自主游戏评价标准研究：以上海市 A 幼儿园为例 [D]. 上海：上海师范大学，2021.

[5] 何欣怡. 儿童友好视角下的幼儿园户外活动时间评价体系及设计策略研究 [D]. 杭州：浙江农林大学，2021.

[6] 杨娅婷，谭强. 儿童视角下的幼儿园户外自主游戏评价研究 [J]. 基础教育研究，2023(19):89-94.

[7] 黄智明. 幼儿园游戏评价策略分析：以户外混龄自主游戏为例 [J]. 中国教育技术装备，2022(21):80-83.

[8] 贺成杰. 浅析开展幼儿园户外混龄自主游戏活动的策略 [J]. 天天爱科学（教学研究），2022(7):140-142.

[9] 姚雅雯. 浅析幼儿园游戏的评价策略：以“大带小”户外混龄游戏为例 [J]. 山西教育（幼教），2021(12):33-35.

[10] 陶红. 户外混龄环境下幼儿自主游戏的组织策略探析 [J]. 科普童话，2018(4):127

人工智能时代下高职教育的变革及融合发展路向

苏翠霞

重庆艺术工程职业学院, 重庆 铜梁 402560

DOI: 10.61369/ETR.2025270018

摘 要 : 在人工智能技术的浪潮下, 高职教育正经历着前所未有的变革。基于此, 本文深入探究了人工智能时代下高职教育面临的挑战、人工智能时代下高职教育的变革、人工智能时代下高职教育融合发展的路径旨在更好地培养出更多符合社会需求的高技能人才。

关 键 词 : 人工智能; 高职教育; 变革及融合

Reform and Integrated Development Orientation of Higher Vocational Education in the Age of Artificial Intelligence

Su Cuixia

Chongqing Art Engineering Vocational College, Tongliang, Chongqing 402560

Abstract : Under the wave of artificial intelligence technology, higher vocational education is undergoing unprecedented changes. Based on this, this paper deeply explores the challenges faced by higher vocational education in the age of artificial intelligence, the reforms of higher vocational education in the age of artificial intelligence, and the paths for the integrated development of higher vocational education in the age of artificial intelligence, aiming to better cultivate more high-skilled talents that meet social needs.

Keywords : artificial intelligence; higher vocational education; reform and integration

引言

随着科技的飞速发展, 人工智能技术正以前所未有的速度渗透到社会生活的各个领域, 教育领域也不例外。在人工智能时代的大背景下, 高职教育正经历着一场深刻的变革。这一变革不仅体现在教学手段、教育资源的优化配置上, 更深刻地影响着人才培养模式和教育理念的革新^[1]。人工智能技术通过智能分析学生的学习行为和成效能够实现个性化教学, 为学生提供更加精准、高效的学习路径和资源。人工智能技术还能够打破传统课堂的时空限制, 推动远程教学、翻转课堂等新型教学模式, 从而使教育资源得到更加广泛的共享和优化配置。然而, 在人工智能时代, 高职教育如何保持自身的特色与优势, 如何与人工智能技术深度融合, 培养出既具备扎实专业技能又能够适应未来技术变革的高素质技术技能人才, 成了一个急需解决的问题。因此, 探索人工智能时代下高职教育的变革及融合发展路径, 不仅有助于提升高职教育的质量和效率, 更能够为经济社会发展提供有力的人才支撑和智力保障^[2]。

一、人工智能时代下高职教育面临的挑战

(一) 人工智能时代高职教育的转型与挑战: 适应新岗位

现如今, 人工智能技术不断地发展, 不论是今年的 deepseek 的兴起, 还是以前的 ChatGPT 的进化都对一些岗位起到了一定的冲击。人工智能应该会取代那些重复操作, 且融入思想较少的中低技术岗位, 特别是收银的人员、物流的仓储当中的分拣人员以及一些重复性工作的人员(客服, 银行咨询业务)。这不仅给高职院校的教育带来了一个全新的挑战, 还会给价值低端的非技术性工作群体带来一定的冲击, 可能是“短暂的失业”或“永久的失业”^[3]。与此同时, 人工智能的快速发展也会产生一些新的行业, 如深度学习研究员、核心系统研发工程师、数据百晓生、高

级运维开发工程师、资深系统运维工程师等与人工智能相关的岗位。高职院校作为高技能人才的重要阵地, 应该根据社会市场的需求, 来调整专业的岗位、教学的内容, 以此来更好地满足社会的发展需求, 适应人工智能这个快速发展的时代^[4]。

(二) 人工智能赋能高职教育: 促进自主学习与创新思维发展

在很多的高职教育当中, 已经将人工智能技术引入到了其中, 使教师不只是知识的单一传授者, 而将转化为学生学习的引导者, 使学生不会只从教师方面获取知识, 还可以通过不同的路径进行学习, 从而更好地促进学生自主学习能力的提升。教师与学生需要在人工智能的帮助下一同来探索相应的知识^[5]。一方面, 教师需要学会利用人工智能技术创新自己的教育方法, 这就要求

教师需要能够灵活地运用人工智能，以及掌握对应的操作步骤。另一方面，学生要适应不断变化的学习方式，应该具备从海量的数据当中找到自己需要学习数据的能力，知道哪些资源较好，哪些资料更适合自己的学习，这样才能够更好地提升自己的创新思维，适应社会对人才发展的要求^[6]。

二、人工智能时代下高职教育的变革

（一）人工智能赋能高职个性化教学

在人工智能的时代背景下，高职教育当中的因材施教的个性化教学已经成为可能，因为其可以重新分配教育资源，丰富教学手段，使学生学习到的知识都是符合自己需求的知识。人工智能技术能够通过收集学生的行为数据、成绩反馈、兴趣偏好等多维度信息，来为每一个学生进行“学习画像”，从而更好地了解不同学生的学习需求，设计出符合大多数学生的教学方案^[7]。例如：人工智能对于在编程逻辑上遇到困难的学生，会通过智能推荐强化练习和详细解析视频对学生进行指导；对于理论知识掌握扎实，但是实践操作不足的学生，会提供一对一的模拟实训内容。人工智能还能够根据学生的选择不同，生成不同的虚拟场景。例如：在智能制造、电子商务、虚拟现实等新兴领域中，学生可以通过人工智能驱动的模拟软件，进行反复地操作练习，直至能够熟练掌握各项的技能。这一变革不仅提升了教育的公平性和质量，还为学生提供了更多元化、更贴合个人发展需求的学习路径，为培养具有创新精神和社会责任感的高素质技能型人才开辟了广阔道路^[8]。

（二）人工智能变革高职教学模式

1. 翻转课堂。翻转课堂的核心在于将传统课堂当中的讲授环节转移到课外，这样才能够让学生更好地进行自主地学习，在课上则主要进行讨论、实践和答疑。例如，人工智能技术对于某个数学知识点掌握不牢固的学生，可以推送相关的讲解视频、练习题和拓展阅读材料，帮助学生巩固知识。而在课堂上，教师可以根据人工智能系统提供的学生学习数据，更有针对性地组织讨论和实践，确保每个学生都能在互动中得到提升^[9]。

2. 远程教学。远程教学打破了传统课堂当中时空的限制，让学生可以在任何时间、任何地点都能够进行学习，从而更好地实现教育资源的共享和优化配置。例如：教师可以通过在远程课堂中的人工智能系统来对学生的表情、声音等信息进行捕捉，从而更好地了解学生当下的情绪变化，并以此作为依据来动态地调整教学的策略和上课的节奏，从而使大多数学生都能够跟上教师的教学，以此来更好地提高教师的教学质量和教学效率^[10]。

3. 人工智能辅助教学。人工智能系统还能够根据学生的考试成绩、作业完成情况和课堂参与度来进行分析，从而帮助学生更好地了解不同学生的学习状况和需求，使学生能够根据他们的发展调整自己的教学策略和教学内容。例如：针对某个知识点掌握不牢固的学生，教师能够根据人工智能系统的提示，为他们提供更多的练习和辅导，使他们能够更好地进行学习，从而减轻教师工作的负担。

（三）大数据驱动高职教育评价创新

1. 多元化评价指标

传统的教育评价往往侧重于考试成绩，这种评价方式过于简单且缺乏全面性，难以准确反映学生的实际能力和综合素质，而多元化的评价涵盖了学生的学习过程、实践能力、创新思维、团队协作等多个方面。例如：在学生的学习过程当中不仅需要重视知识点的掌握情况，还应该重视学生学习方法、学习态度和学习习惯的培养；教师通过项目实践、实训操作等方式来检验学生对于理论知识转化为实际操作的能力。

2. 实时评价与反馈

实施评价是指教师利用智能教学平台当中的学习分析技术来实时地记录学生的学习数据（学习时间、学习进度、答题正确率），并让其进行深入的挖掘和分析，从而更好地发现学生的学习规律和潜在问题。实时评价是指教师能够及时地了解学生的学习状态和学习效果，从而进行个性化教学的精准指导。由此可见，实时评价与反馈的实施提高了教学效率和学习效果。

3. 预测性评价

预测性评价也是用大数据技术来收集学生以前的学习成绩、学习习惯、学习兴趣等，以此来生成学生的学习规律和潜在的发展趋势，建立预测模型，了解学生的学习成果和未来发展的发展趋势。在职业规划方面，预测性评价可以帮助学生了解自己的职业倾向和发展潜力，从而做出更加明智的职业选择；在教育决策方面，预测性评价可以为教师提供学生的学习状态和学习需求的精准信息，方便教师能够更好地进行教学。

三、人工智能时代下高职教育融合发展的路径

（一）教育资源整合，重塑教学模式

高职院校可借助人工智能技术来整合互联网上的各类教育资源，从而为学生提供多元化、个性化的学习资源。这不仅改变了以往“一刀切”的教学模式，还将高品质的教育资源精准地送到了有需要的学生和教师的手中，从而更好地促进教育资源的共享和利用。人工智能技术正逐步改变传统的教育模式，如通过云平台布置电子作业、利用数据分析学生学习行为，以及推动学校管理的数字化转型。以清华大学为例，该校已启动智能化教学试点课程，通过开发大语言模型的垂直应用，构建了智能助教、知识图谱等多元化教学场景，旨在重新塑造人才培养体系。高职院校还会结合教育学、心理学、计算机科学等多领域知识构建的新型教学工具。例如：人工智能能够自动生成教案、课件等教学资料，以此来减轻教师的工作负担；还能提供智能化的课堂互动功能，如在线问答、即时反馈等，增强师生间的交流与互动；智能化教学系统还能自动评估学生的学习成果，并给出针对性的反馈和建议。这不仅能够为学生提供个性化的学习支持，还能够更好地促进学生的情感发展。

（二）优化体系与课程设置，培养高素质技能人才

在优化专业人才体系方面。随着人工智能技术的快速发展，新岗位、新技术的不断涌现使得技术知识的形成过程更加复杂，

掌握这些技术知识需要长期且复杂的实践过程。因此，高职院校需要构建系统化、贯通化的教育体系，以此来实现不同层次职业教育之间的有效衔接，这不仅需要在培养目标、教学内容、教学模式上依据专业的技术知识进行展开，还要在政府部门的组织下建立高衔接、中本衔接等专业教研组，这样才能够更好地明确每一个步骤的培养目标、培养方式及课程建设，从而使高职院校人才的培养具有一定的连贯性。在课程设置方面。高职院校需要把握核心的价值内容，对课程内容进行正确的安排，对专业课的单元、课时、任务点进行重新排列，以此来更好地保证课程体系的体系对应着工作的体系，从而更好地促进人才的培养。除此之外，高职院校还需要对标企业认证的标准来构建课程体系，以满

足人工智能时代知识变革对于人才质量变化的要求。人工智能时代下高职教育的融合发展路径需从优化专业人才培养体系与课程设置入手，只有这样才能够培养出既具备扎实专业技能又能够适应未来技术变革的高素质技术技能人才。

四、结束语

高职院校面对人工智能时代的变革应该积极主动地适应并引领潮流，加速推动教育资源的融合优化，促进教育模式、教学内容、教育理念和教学环境的重大改变，这样才能够培养出更多符合社会发展需求的人才。

参考文献

[1] 张雷. 人工智能对高职就业、教学和专业设置的影响研究 [J]. 人生与伴侣, 2025, (07): 38-40.

[2] 李婧, 顾志平. 人工智能赋能高职“金课”建设: 逻辑耦合、现实困厄与行动路向 [J]. 宁波职业技术学院学报, 2025, 29(01): 76-82.

[3] 胡超宇, 周泽辉. 人工智能技术赋能高职教育创新发展路径研究——基于 ChatGPT 应用视角 [J]. 办公自动化, 2024, 29(23): 73-75+79.

[4] 题园园. 人工智能应用于高职教育的伦理道德风险及其应对机制研究 [J]. 包装与设计, 2024, (06): 110-111.

[5] 赵艳杰, 刘君妍. 人工智能生成内容 (人工智能 GC) 在高职教育中的创新应用与挑战研究 [J]. 湖北工业职业技术学院学报, 2024, 37(05): 6-9.

[6] 刘风华, 陈亮亮. 人工智能视域下的高职实践教学改革 [J]. 湖州职业技术学院学报, 2023, 21(1): 59 - 63.

[7] 徐志英. 人工智能教学系统在高职院校教学中的应用: 以计算机应用技术专业为例 [J]. 辽宁高职学报, 2023, 25(5): 38 - 41.

[8] 许文芝. 人工智能时代高职网络教育改革的方向、困境与路径 [J]. 陕西青年职业学院学报, 2023(1): 40 - 46.

[9] 祝福, 王政红. 人工智能浪潮下高职教育的变革及融合发展策略 [J]. 武汉职业技术学院学报, 2024, 23(6): 5 - 10.

[10] 胡超宇, 周泽辉. AI 技术赋能高职教育创新发展路径研究: 基于 ChatGPT 应用视角 [J]. 办公自动化, 2024, 29(23): 73 - 75.

数字时代公民道德教育困境及解决策略研究

王丽萍

沈阳师范大学, 辽宁 沈阳 110000

DOI: 10.61369/ETR.2025270022

摘 要： 随着数字技术的广泛应用，人类社会加速向数字化生存转型，算法决策、数据驱动与智能互联在重构社会形态的同时也引发了技术伦理与道德教育的深层冲突。当前公民道德教育面临三重结构性困境：算法推荐导致的认知窄化与群体极化削弱价值判断基准，深度伪造与网络谣言引发信任危机冲击道德共识，算法权力隐性支配消解个体主体性加剧工具理性侵蚀。传统教育范式在数智化场景中显现出内容滞后与方法僵化的双重局限。为此，需通过目标转向培养批判性数字公民与技术向善价值观，重构包含数据隐私、AI 伦理等新兴议题的知识体系，创新人机协同教育模式。最终通过技术赋能教育实践、优化数字道德环境、构建协同教育体系，实现技术理性与人文价值的动态平衡。

关 键 词： 数字时代；公民道德教育；公民教育

Research on the Dilemmas and Solutions of Civic Moral Education in the Digital Era

Wang Liping

Shenyang Normal University, Shenyang, Liaoning 110000

Abstract： With the widespread application of digital technology, human society is accelerating its transformation to digital survival. While algorithmic decision-making, data-driven approaches, and intelligent interconnection are reconstructing social forms, they have also triggered deep-seated conflicts between technical ethics and moral education. Currently, citizen moral education is facing three structural dilemmas: cognitive narrowing and group polarization caused by algorithmic recommendations have weakened the benchmarks for value judgment; deepfakes and online rumors have triggered a trust crisis that impacts moral consensus; and the implicit domination of algorithmic power has undermined individual subjectivity, exacerbating the erosion of instrumental rationality. The traditional educational paradigm has shown dual limitations of outdated content and rigid methods in digital and intelligent scenarios. Therefore, it is necessary to shift the goal to cultivating critical digital citizens and the values of "technology for good", reconstruct a knowledge system that includes emerging issues such as data privacy and AI ethics, and innovate a human-machine collaborative education model. Ultimately, through empowering educational practices with technology, optimizing the digital moral environment, and building a collaborative education system, a dynamic balance between technical rationality and humanistic values can be achieved.

Keywords： digital age; citizen moral education; citizen education

数字技术应用所引发的诸多困境凸显传统道德教育在数智化场景中的适应性不足，既表现为教育内容未能及时回应技术伦理新命题，也反映在方法论层面缺乏对人机协同机制的创新应对^[1]。因此，需从道德维度审视人工智能的发展路径，通过伦理规范的有效建构为技术应用划定边界。将人工智能的发展纳入道德治理框架，才能在释放其创新动能的同时规避伦理风险，实现技术理性与人文价值的有机统一^[2]。

一、数字时代公民道德教育面临的困境

（一）认知局限与价值分化

数字技术的应用使算法推荐成为信息分发的核心机制，在提升内容传播效率的同时潜藏着认知窄化的系统性风险。算法通过用户行为数据的追踪与分析构建个性化内容推送模型，形成以个

体偏好为导向的信息筛选模式。这一机制在满足即时需求的同时固化了用户的信息接触范围，导致公众陷入自我强化的“信息茧房”。茧房效应下个体认知逐渐脱离多元社会现实对复杂议题的感知趋于片面化与极端化，价值判断的理性基础遭到侵蚀。这种技术逻辑主导的信息生态不仅削弱公民对异质观点的包容能力更从源头上阻碍社会共识的形成^[3]。

数字时代网络社群成了社会交往新模式，其封闭化、圈层化的组织形态一定程度上加剧了价值观念的分化与对立。基于更多的数字公民使得“网络交往范围越大，网络关系的陌生性越强，匿名的交往双方则处在‘无知之幕’之后。”^[4]同时，社群成员在相同的持续性的观点中使认知框架不断窄化、批判反思能力逐渐退化最终催生非理性的群体极化现象。这种极化不仅表现为观点表达的情绪化升级，更演化出排斥对话的价值壁垒，致使公共领域的理性对话空间持续萎缩。在此过程中网络社会呈现出价值的多元与价值判断多歧的困境中^[5]。

（二）信任危机与道德失序

深度伪造技术借助生成式人工智能突破了传统信息真实性的可验证边界。其技术特性使得虚假内容的生产成本大幅降低、传播效能显著提升，而普通公众乃至专业机构往往难以通过常规手段甄别真伪^[6]。这种技术赋能的“真实性消解”直接冲击社会信任体系的稳定性。一方面，公众对数字媒介的信任度大幅降低，对权威信源与公共信息的质疑情绪激化。另一方面，恶意伪造的舆论素材可被用于捏造事实、操纵认知，导致公共事件真相的阐释权陷入技术博弈的灰色地带^[7]。

依托数字化传播渠道所出现的网络谣言也不断冲击社会道德秩序的稳定性。其传播机制通过放大焦虑情绪、煽动对立立场，使公众在信息过载中陷入“后真相”认知困境中，使情感共鸣优先于事实核查，立场站队替代理性思辨，这种认知偏差直接导致道德判断的失焦。个体在谣言构建的拟态环境中往往基于失真信息作出道德评价致使善恶标准发生扭曲。谣言通过持续制造道德恐慌与群体愤怒，不断解构社会共同遵循的伦理准则。当谣言传播与算法推荐形成共振时，其对社会主流价值观的侵蚀呈现自我强化的恶性循环，公民道德教育亟需构建抵御谣言污染的认知免疫机制^[8]。

（三）工具理性与主体性消解

算法决策正以技术理性的名义重塑人类行为的选择逻辑。个体的行为偏好被抽象为数据标签，选择自由被压缩至算法预设的有限选项框架内形成算法偏见。算法偏见的本质是社会偏见在算法技术中的映射，是对公民的平等权、隐私权、数据安全的侵犯。表面上算法通过精准匹配提升决策效率，实则通过隐性干预剥夺主体的真实意志表达。用户看似自主的选择行为本质是算法对历史数据路径依赖的被动反馈。这种决策权的技术性收编不仅削弱公民在数字社会中的主体地位，更导致工具理性对价值理性的系统性压制使以人为本的道德本质发生了异化^[9]。

数据监控技术的全域渗透使个体行为持续处于可追踪、可量化的数字凝视之下。从社交互动到消费轨迹，从位置信息到生物特征，多维度的数据采集与聚合分析构建起全景式的个体数字画像。这种监控机制通过行为数据的实时反馈与风险评估倒逼主体进行自我规训，个体为避免算法标注的负面评价，往往选择符合系统预期的安全的行为模式，导致道德实践沦为规避风险的技术策略。当道德选择被简化为数据合规性计算时，主体的内在价值信念逐渐让位于外部评价体系的约束道德自主性遭受结构性侵蚀^[10]。

二、数字时代公民道德教育的新要求

（一）目标转向

根据2019年发布的《新时代公民道德建设实施纲要》的四个方面要求，数字时代的公民道德教育需具备批判性信息素养，重塑个体在算法主导的信息生态中的主体地位。面对信息过载与算法操控的双重挑战，传统被动接受信息的教育模式已难以适应技术环境的复杂性。新型教育目标强调从认知底层培育公民对信息生产、传播与接收的全局性洞察能力，使其能够穿透算法黑箱的遮蔽，识别数据筛选背后的价值偏向与利益逻辑。使公民养成通过批判性思维的内化突破“数据囚笼”，在多元价值碰撞中锚定道德判断的理性坐标。

（二）内容重构

数字时代的公民道德教育须打破传统的伦理框架，将数据隐私保护、人工智能伦理与数字身份权责边界纳入核心内容。数据隐私教育需从技术属性上升至权利维度，系统阐释个人信息收集、存储与使用的伦理边界，强化公民对数据主权的认知与捍卫能力，引导公众审视技术应用对社会公平的深远影响。人工智能的计算方式复归到其推出的最初目的“计算智能阶段是人工智能的提出和初创阶段，其核心问题是让机器既‘能存’又‘会算’。”明确个体在数字交互中的权利限度与道德义务。

（三）方法创新

数字时代的公民道德教育需突破传统模式构建以人机协同为核心的技术赋能新模式。教育系统可以通过人工智能以及自然语言处理等技术手段实现对个体认知特征与道德发展阶段的动态评估形成精准化的教育策略。智能系统通过分析学习者的数字足迹与交互行为识别其伦理认知盲区与价值冲突点推送适配的教育资源与情境化训练模块。这种人机协同机制在发挥技术的数据处理与模式识别优势的同时又确保了人文关怀在教育过程中的主导地位，最终实现规模化教育与个性化成长的有机统一。

三、数字时代公民道德教育的解决路径

（一）技术赋能教育实践

构建智能德育平台是技术赋能教育实践的基础性工程，旨在通过数字化手段实现道德教育的全流程重塑。平台需整合多模态感知、自然语言处理与知识图谱技术，构建覆盖伦理认知诊断、教育资源匹配、行为反馈追踪的闭环系统。其核心功能在于实时捕捉公民在数字空间中的道德实践数据，通过机器学习模型分析价值认知偏差与行为模式风险进而生成个性化的教育干预方案，通过提升教育精准度的同时严守伦理底线。通过虚拟现实技术构建沉浸式道德情境平台可模拟网络暴力、数据泄露等典型伦理冲突场景，引导学习者在安全环境中进行价值抉择训练。此类技术不仅突破传统教育时空限制，更使道德培育从抽象说教转向具身认知，为公民数字素养的系统性提升提供技术支撑。同时开发 AI 伦理决策模拟系统，通过人机交互机制强化技术伦理的场景化认知。学习者在模拟系统中进行多轮次伦理决策实践，系统通过行

为轨迹分析揭示其价值偏好盲区并提供基于伦理学理论框架的决策评估反馈。系统需嵌入动态纠正机制，当检测到学习者持续表现出算法歧视或技术滥用倾向时自动触发针对性伦理课程强化模块。这种技术驱动的教育工具既能促进公民对 AI 伦理复杂性的深度理解，也为其参与未来人机共治社会的伦理治理奠定能力基础。

（二）优化数字化道德环境

对网络谣言的治理需从被动应对转向主动防控，基于谣言的危害程度、传播范围与社会影响构建多级预警模型，通过自然语言处理与传播链分析技术实现谣言源头的精准定位与扩散路径的可视化追踪。对低风险谣言启动自动化事实核查与标签标注机制，依托平台算法降低其信息分发权重；对中高风险谣言则触发跨部门协同响应整合权威信源进行多模态辟谣内容生产，并通过用户画像技术定向推送至易感群体。建立谣言治理效果量化评估体系，将辟谣效能纳入平台社会责任考核指标，推动形成“识别－干预－评估”的闭环治理模式系统性净化数字信息生态。对于相关技术行业应推行行业白名单制度，从而引导技术研发与应用的道德转向。该制度的实施应基于公平、透明、可问责等基本原则，同时对符合技术向善的企业给予相应的政策支持保障。对于白名单的评定工作需融合多方利益相关机构及个人参与，由政府主导并由学术界提供相关伦理框架，同时行业组织落实技术审查，形成协同治理模式从而推动算法设计又效率优先转为价值引领。

（三）构建协同化教育体系

数字时代的公民道德教育需重构以主体性培育为核心的教育赋能模式。教育体系应聚焦于唤醒公民在算法社会中的道德自觉，通过批判性反思训练与技术伦理思辨课程强化个体对技术权力结构的认知解构能力。教育过程需从单向知识传递转向双向价值对话激发学习者主动审视技术应用中的道德困境。使人的主体性回到马克思所说的“人作为审美性存在具有与理性能力同等重要的审美能力。”对于“数字公民”的素养认证应侧重于技术工具使用能力和信息批判素养的标准化评估，其中涵盖数据隐私保护、算法偏见识别等核心维度。道德评价体系则聚焦价值选择能力与伦理决策水平的量化观测，通过情境模拟测试追踪道德认知的动态发展。双轨认证的融合可以在防止技术能力与道德素养割裂的同时又为教育质量提供可验证的评估基准。通过将认证结果接入教育档案与社会信用体系形成激励公民自主提升道德能力的正反馈循环，最终实现技术素养与人文精神的和合共生。

四、结束语

面对数字时代的伦理挑战公民道德教育必须超越传统框架在技术赋能与人文坚守中寻求创新路径。未来需持续关注技术迭代中的伦理新命题深化跨学科协同研究，探索道德教育与数字技术共生演进的长效机制，为人类在智能时代的全面发展筑牢价值根基。

参考文献

[1] 冯建军. 网络公民教育：智能时代道德教育的新要求 [J]. 伦理学研究, 2022, (03): 1-9.

[2] 黄晓伟, 李育慧. 算法偏见问题的技术－权力互构论解析 [J]. 理论与现代化, 2021, (01): 39-48.

[3] 尹帮文, 孙伟平. ChatGPT 冲击波：类人恐惧与异化危机 [J]. 理论月刊, 2023, (06): 5-13.

[4] 赵汀阳. 人工智能“革命”的“近忧”和“远虑”——一种伦理学和存在论的分析 [J]. 哲学动态, 2018, (04): 5-12.

[5] 侯耀文. 人工智能“类人化”的人学反思 [J]. 中国高校社会科学, 2024, (03): 73-83+158.

[6] 龙静云, 操菊华. 道德教育的当代症候与现实选择 [J]. 学校党建与思想教育, 2014(9): 24.26.

[7] 傅修延. 论叙事传统 [J]. 中国比较学, 2018(2): 1.12.

[8] 文贤庆. 论道德叙事 [J]. 伦理学研究, 2020(3): 38.45.

[9] 张容南. 叙事的自我 [M]. 上海：华东师范大学出版社, 2020: 30.

[10] 邹海贵. 论道德激励 [J]. 伦理学研究, 2016(1): 27.32.

用爱滋养身心健康，促进儿童全面发展

王义梅

宿迁市泗洪县青阳中心小学，江苏 宿迁 223900

DOI: 10.61369/ETR.2025270024

摘 要： 亟需特别关注的学生从小处看是个体行为，从大处看则是社会问题，关系到社会和国家的长治久安。每一名教育工作者都应该以高度的责任感和使命感筹谋对策，以科学严谨的态度积极从事人格陶冶和行为矫正，为每一名孩子的健康成长保驾护航。

关 键 词： 特别关注；典型案例；教育措施

Nurture Physical and Mental Health with Love, Empower Children's Comprehensive Development

Wang Yimei

Qingyang Central Primary School, Sihong County, Suqian City, Suqian, Jiangsu 223900

Abstract： Students who are in urgent need of special attention may seem like individual behaviors from a small perspective, but from a broader perspective, they are social issues that are related to the long-term stability and security of society and the country. Every educator should formulate countermeasures with a high sense of responsibility and mission, and actively engage in personality cultivation and behavior correction with a scientific and rigorous attitude to safeguard the healthy growth of every child.

Keywords： special attention; typical cases; educational measures

本文所指亟需特别关注学生特指有偏差行为问题的学生。所谓偏差行为，亦即越轨行为或偏离行为，通常是指那些偏离或违背既有的社会规范的行为^[1]。

一、教育背景

为深入贯彻党的教育方针，引导教师不忘教育初心，牢记教育使命，坚定理想信念，泗洪县青阳小学认真贯彻落实立德树人的根本任务，紧扣“不忘初心 牢记使命”系列主题教育，认真学习并领会主题教育相关文件精神，切实把“学、查、整、改”四项举措贯穿主题教育全过程。结合当前我校以偏差行为学生小龙（化名）等为代表的亟需特别关注学生成为我校党支部当前及以后工作的重点问题之一。^[2]

二、教育目标

1. 智能成熟。通过改变行为习惯，能够正常完成学业，达到合格小学毕业生水平。
2. 情绪成熟。基本能够控制自己的情绪，处理事情较为理性而不任性。
3. 道德成熟。三观正确，能明辨是非对错，有较为良好的道德行为规范。

4. 社会行为成熟。改善人际关系，能够融入社会，其行为能够基本符合社会规范^[3]。

三、原因分析

小学生偏差行为的成因是多方面的，一般来说是由于个人因素和环境因素及其交互作用所衍生的。综合来说，可以从个人、家庭、学校及社会等因素进行分析^[4]。

1. 从个人角度来说，有生理上不平衡的发育、遗传和天赋、官能上的缺陷等导致的先天性个人因素，这种先天因素会直接影响孩子或暴躁或胆怯等偏差行为。
2. 从家庭角度来说，父母不和，家庭破碎，家庭教育不当，甚至是家庭经济状况等都会造成孩子恐惧、焦虑、怨恨、自卑等心理问题。
3. 从学校角度来说，学业太重、教师不正当处理问题的方式、同伴的影响等因素会造成孩子自暴自弃、结交品行较差同学、惹是生非等偏差行为。
4. 从社会角度来说，不正当的娱乐场所、暴力、色情等不良

媒体的误导会使少年儿童误入歧途，从而出现一些偏差行为。

四、典型案例

（一）个案描述

1. 基本情况：小龙（化名），男，二年级学生、两岁时父母离异，小龙和两个姐姐被判给了父亲，后来小龙父亲再婚后又育一女孩。小龙父亲常年在外混世，半年前因犯案已被判入狱。小龙及两个姐姐还有一个同父异母的妹妹都跟随继母生活。

2. 偏差行为表现：

小龙常有攻击行为，多次抓咬同学，用器具等致使班级多名同学受到伤害，和三年级的孩子发生冲突缠住对方不放；有恶作剧行为，多次将小虫子扔在同学书包里和身上；有偷盗行为，多次偷窃学校附近文具店钱财，被文具店老板逮住，经常翻同学书包，偷同学的牛奶喝；有攻击老师的行为，多名教师反映被小龙吐口水或抓咬过；存在虐待小动物等不良行为等等。

可以说在小龙的身上比较集中地反映了多种偏差甚至是偏激行为，其种种偏激行为不仅严重影响了同班级同学的学习，影响了老师的授课，更是影响了同学和老师的安全^[5]。

3. 初步心理评估：

缺少真正的爱，缺乏亲情关爱，渴望得到别人的关注，渴望父母爱。不知道怎么跟人相处，二年级了连自己的名字都写不好、也不知道如何表达自己的需求^[6]。

根据小龙的种种表现，我们对其初步评估为：任性、偏激、情绪控制力弱、有攻击行为。

（二）个案分析

很多教育专家通过自己的调查分析都曾指出，儿童的攻击性行为或是出于先天性因素。通过与小龙的生母座谈沟通，我们得知小龙的父亲脾气暴躁。同时，小龙母亲在怀孕期间也和小龙父亲也一直在闹情绪，据心理学家分析，儿童的易怒和攻击性行为等偏激行为与母亲在孕期期间的不良情绪有很大关系^[7]。

小龙父亲极端宠爱小龙，不允许小龙吃一点亏。在小龙一年级的时，老师基于小龙的表现，曾约小龙父亲到学校沟通。由于沟通不畅，年级部主任出面劝说，小龙父亲不但不听，还有过激言行，造成很坏的影响。可以说小龙就是在其父亲这种畸形的价值观下成长起来的^[8]。

（三）确定矫正目标

基于小龙的特殊情况，最首要的目标就是要帮助小龙有一个正确的社会行为认知，让小龙知道什么能做，什么不能做，正确认知善与恶，美与丑。通过正确情感体验，帮助其解决攻击性行为问题，同时加强与小龙的交流，帮助其稳定情绪，回归正常情绪状态^[9]。

（四）矫正措施

1. 确定代管家长。由于小龙的父亲进了监狱，继母要维系这个家庭四个孩子及自身和母亲的生活，不得不早出晚归的打工养家，对于几个孩子的照看是心有余力不足的。据家访发现，几个孩子（最大13岁，最小三岁）正常处于无人看管状态。鉴于此，学校安排我做小龙代管家长，不仅关心小龙的学习情况，更加关

注其生活情况，及时送去温暖，让小龙能体验到家的温馨^[10]。

2. 弥补缺失亲情。小龙的记忆中没有真正的享受过母爱的温暖，在二年级初又失去了即使是畸形的父爱。爱是最温暖的，无私的爱可以暖化改变一个人。我作为班主任老师以母爱情怀通过一件件小事融化着小龙的心灵。

3. 提供必要帮助。据小龙的同学反映，小龙曾多次到校外的垃圾桶内找吃的，常偷同学书包里的牛奶。为了让他改掉拿别人东西行为，每天早上带一份早饭给他吃，家访后发现生活困难，反映到学校，学校领导和曾多次买东西到他家看望他，给予小龙物质上的帮助。

4. 心理干预。我在平时的课堂或者聊天中应用心理学的技术来对他的行为进行干预，如通过团体辅导课和游戏进行无形的行为矫正；再有单独面询，通过正面强化，形成正确的认知，明白是非，知道对错，逐渐向美向善看齐。小龙一直很崇拜自己的爸爸，现在爸爸入狱，为了能和爸爸在一起。曾幼稚地认为，自己也犯罪了，就能进到监狱里见到爸爸了。在面询中，通过认知疗法，逐渐厘清，消除了小龙的这种错误认知；还有采用沙盘游戏，在游戏中修复情绪，抒发心情，产生愉快的心理体验，同时还能了解其内心深处的潜意识状况，探求其心理问题的根源。

5. 矫正成效。通过三个月的综合矫正，虽然说小龙同学现在还不能很好的上课，很难坚持40分钟课堂学习，但是小龙已经很久没有再对他人发起恶意攻击，大多数情况下都能够与同学正常的玩耍，对老师也不再排斥，偏激情绪很大程度上得到了控制，其情绪状态发生了明显的进步。

6. 个案评价。法官妈妈尚秀云说：挽救一个孩子就是挽救一个家庭。小龙是一个特殊的孩子，更是一个可怜的孩子，一个亟需特别关注的孩子。小龙生长在一个破碎的家庭之中，缺乏亲情、关爱与温馨，其父畸形的父爱等综合因素衍生了小龙身上众多偏差行为。从小龙的个案较为成功转变来看，偏差行为和心理问题不同于生理心理问题，面对各种偏差行为，所有的教育者都应有基本的认知与警觉，且宜筹谋对策，使在正常的教学活动之外，积极从事学生人格陶冶与行为矫治。

五、对亟需关注学生的教育措施

小龙只是个案，是我们关注的重点，但绝不是全部，对于全校而言，亟需关注的学生是一项长期而又艰巨的工程，必须有科学严谨的措施。

（一）组建爱心队伍，开展牵手活动。

对于亟需关注学生的教育是一个合力，需要加强组织领导，更需要举多人之力，协同家庭教育。除了给每一位亟需关注学生确定代管家长外，我们学校还建立了党员教师、教干、心理咨询师与亟需关注学生结对制度，要求党员教师、教干和心理咨询师一对一或一对多开展针对性关爱，这样就形成了对亟需关注学生的全方位关爱队伍。

（二）开展特色活动，提升育人品质。

我们校每周三开展全覆盖式社团活动，对亟需关注学生，更

是给予特别关注,针对其自身情况,关爱队伍会在其自主选择前提下帮助其有针对性融入特色社团活动中,通过活动帮助其建立良好的人际关系,形成良好品质。

（三）建立谈心制度，拉近学生距离。

学校制定制度,要求帮扶队伍成员每月至少与结对学生进行一次谈心,一方面是拉近师生距离,另一方面是加强针对性工作,促进工作开展。如心理咨询师要通过谈心了解孩子的心理变化,要及时疏导和干预孩子的心理问题。

（四）建立交流制度，分享成功经验。

学校要建立交流制度,定期组织关爱队伍开展座谈会、研讨会,进行经验交流,不断探索新方法、新举措,不断提升育人水平。如班主任工作经验交流,教育个案分析等等。

（五）注重心理辅导，促进心理健康

1. 完善家庭心理健康教育。增强家长对未成年人进行心理健康教育的主动性,帮助家长掌握科学的教育方法,引导他们注重教育的具体策略,与学校和社会的心理健康教育形成互补。

2. 搭建有效的预防平台。以“泗洪县未成年人心理健康辅导站”为平台,以“青阳小学党员志愿者服务站”为落脚点,在街道、社区建立对广大未成年人免费开放的成长指导中心或咨询中心,热线电话咨询、面询接待的同时,还积极利用微博、微信等新媒体平台与家长、学生及社区的未成年人互动交流,开设一个倾诉的空间,确保交流的及时性和保密性。

3. 引导社会力量志愿参与。鼓励社会组织志愿者参与、兴办未成年人心理健康教育心理咨询机构和网络,面向社会招募具有专业资格的志愿者、社工开展面询、热线咨询和网上咨询服务,及时发现问题,通过多方位的心理辅导来调节和疏导未成年人的心理发展。

4. 建立新型的家长与子女、老师与学生之间的人际关系。使父母真正懂得孩子的心理、尊重孩子的人格,并有良好的榜样行为;让老师认识到自己的责任不仅仅是一味地知识传授或仅以批评训斥来“严师出高徒”,而是要以教育“完整的人”为最高目的,教师与学生之间应建立起民主、平等、和谐的长效工作机制。这种新型的师生关系、亲子关系有利于未成年人健康心理的形成和发展。

亟需特别关注的儿童学生人数虽少,但很容易在道德行为等问题上出现急速滑坡或者是一些过激行为现象,教育转化这些学生从近期看,直接关系到他们自身的健康成长,关系到学校的教育教学质量,从长远看关系到整个社会、甚至国家的长治久安。

亟需特别关注学生行为偏差的产生,家庭、学校、社会及学生自身都有责任,如果这几个环节中的某一个环节出现问题,都会使其身上的问题行为成型。如果每一位教育工作者皆能有“任重道远”“舍我其谁”的责任感和使命感,健全学生伦理理念,不放弃任何一位学生,使每一个学生人格健全,积极进取,成为爱己爱人,爱家爱国的好公民,这才是社会稳定,国家强大的根基。

参考文献

- [1] 刘杨. 胖东来算顾客投诉账 [J]. 特别关注, 2023(11):64-65.
- [2] 马彪. 汉语状态词缀及其类型学特征 [D]. 中央民族大学, 2007.DOI: 10.7666/d.y1050000.
- [3] 吴双. 对外汉语教学重塑中国“软实力” [J]. 国际人才交流, 2006(5):2.DOI:CNKI:SUN:GJRC.0.2006-05-026.
- [4] 心灵小语. 于光远:从“阶段风波”到“社会主义初级阶段” [J]. [2025-02-27].
- [5] 欧真丽. 做好留守儿童的健康心理辅导, 培养留守儿童全面发展成长 [J]. 小留守儿童 (下旬刊), 2017(2):2.
- [6] 张宝忠, 李永泽. 如何做好农村留守儿童的心理健康教育 [J]. 课程教育研究, 2013(27):109
- [7] 李芒. 互联网+教育教师发展 [M]. 中国工信出版集团, 2017.
- [8] 黄杰. 基于“互联网+”的农村小学心理健康教育共享平台构建设想 [J]. 湖南第一师范学院学报, 2019, 19(05):28-31.
- [9] 陈德容, 李平. 互联网+打造关爱农村留守儿童“生态网” [J]. 重庆与世界, 2018(08):52-54.
- [10] 卢永兰, 寇梦帆. 农村留守与非留守儿童心理虐待与忽视比较 [J]. 牡丹江师范学院学报 (社会科学版), 2019(05):139-144.

基于“和合”文化的高校美育实践探索

王晓波, 田钰莹, 王肖南

河北金融学院, 河北 保定 071000

DOI: 10.61369/ETR.2025270035

摘 要 : 随着素质教育改革在高校教育中的深入推进, 如何提升高校美育教学质量与育人效果已成为高校教师的新课题。对此, 本文以“和合”文化为指导, 浅析“和合”文化在高校美育中的价值体现, 并探讨高校美育现状, 和“和合”文化视域下高校美育实践策略, 以期为教师开展高校美育教学提供一定参考。

关 键 词 : “和合”文化; 高校美育; 实践策略

Exploration of Aesthetic Education Practice in Colleges and Universities Based on the “Harmony” Culture

Wang Xiaobo, Tian Yuying, Wang Xiaonan

Hebei University of Finance, Baoding, Hebei 071000

Abstract : With the in-depth advancement of quality-oriented education reform in college education, how to improve the teaching quality and educational effect of college aesthetic education has become a new topic for college teachers. In this regard, guided by "Hehe" culture, this paper briefly analyzes the value embodiment of "Hehe" culture in college aesthetic education, discusses the current situation of college aesthetic education, and puts forward the practice strategies of college aesthetic education from the perspective of "Hehe" culture, aiming to provide certain references for teachers in carrying out college aesthetic education teaching.

Keywords : "hehe" culture; college aesthetic education; practice strategies

新时代下, 社会对高素质人才的需求不断提升, 这要求高校教育除了传授学生扎实的专业知识与实践技能外, 还应培养学生综合素质的全面发展。美育作为素质教育的重要组成部分, 其在培养学生审美情趣、创新思维及人文素养等方面具有重要意义^[1]。然而, 当前高校美育教学内容、方法、评价、师资等方面仍有较大提升空间。因此, 教师可以结合中华优秀传统文化中的“和合”文化, 创新高校美育教学工作, 以培养出更多具备创新精神和责任感复合型人才^[2]。

一、“和合”文化在高校美育中的价值体现

(一) 培养学生的美好情操与品格

“和合”文化发展源远流长, 是中华民族的宝贵财富, 将其融入高校美育当中, 有助于学生在艺术的海洋中汲取养分, 塑造出更加健全、更加美好的人格。在“和合”文化的熏陶下, 学生将学会以和为贵, 懂得了尊重与包容。他们不再局限于自我的小天地, 而是懂得欣赏他人的优点, 理解他人的难处, 以更加宽广的胸怀去接纳和包容这个世界, 这种心态让他们在处理人际关系时更加游刃有余。同时, “和合”文化还有助于激发学生的创造力与想象力^[3]。在融入“和合”文化的高校美育中, 学生不再只是

被动地接受知识, 而是主动地探索、创新。他们通过感受艺术作品之中的“和合”文化, 用一个独特的视角去诠释艺术作品的美好。这种创造力的激发, 不仅让他们的艺术鉴赏水平得以发展, 也让他们的内心世界更加丰富多彩^[4]。

(二) 引导学生形成多元融合的审美观念

“和合”文化视域下的高校美育, 旨在让学生意识到, 美并非单一、固定的存在, 而是多元、融合的。进而使学生不再局限于某种特定的艺术风格或表现形式, 愿意尝试去接触、了解并欣赏古典、现代、东方、西方等多种多样的艺术文化, 并从中找到属于自己的那份美感体验^[5]。这种多元融合的审美观念, 不仅拓宽了学生的审美视野, 还激发了他们的创新思维。在高校美育教学

课题信息:

本文系: 河北金融学院2024年“一院一品”教学改革研究与实践专项, 项目编号: 2024YYYP13

中,学生也发挥自己作为教学主体的作用,主动地思考、实践,从而形成多元、融合的审美观念。另外,“和合”文化下的美育教学还能教会学生如何以平和的心态去面对审美差异。使他们更加深刻地理解美的多样性和丰富性,从而在艺术创作和欣赏中展现出更加多元和包容的态度^[9]。

（三）促进学生自觉传承弘扬传统文化

在“和合”文化的引领下,学生在美育学习中将不满足于教材内容上的片段介绍,而是深入图书馆、博物馆,亲身体验传统文化的魅力。无论是古老的戏曲、书法,还是精致的刺绣、陶瓷,都可以成为高校美育的载体,学生研究的课题。这种对传统文化的探索与追求,让学生更加自觉地成为传统文化的传承者与弘扬者^[7]。同时,“和合”文化下的高校美育还能激发学生的创新意识。传承传统文化并非简单的复制,而是在保留传统文化精髓的基础上,融入现代元素,使其焕发出新的生机与活力。因此,在高校美育实践中,越来越多学生尝试将传统文化与现代艺术相结合,进行既有传统韵味又不失时代感的艺术创作实践。这种创新的尝试,不仅让传统文化在新的时代背景下焕发出了新的光彩,也让学生在实践过程中认识到传统文化的博大精深,从而有效地培养学生的文化自信^[8]。

二、高校美育现状分析

（一）教学内容仍需优化

在当今这个信息爆炸、文化多元的时代,新的艺术形式和审美观念层出不穷。然而,部分高校的美育教学内容却仍停留在美育理论教学与艺术作品鉴赏,难以及时反映新时代艺术的发展趋势。这使得学生在课堂上所学到的知识与现实生活中的审美体验产生脱节,从而使得学生感到单调乏味,对高校美育的学习兴趣和热情并不高。另外,一些高校美育教学内容往往侧重对经典艺术作品的赏析,忽视了其他艺术形式和文化的多样性。这种单一性的教学内容不仅限制了学生的审美选择,也无法满足学生日益增长的多元文化需求。再者,美育不仅仅是一种理论知识的学习,更是一种实践能力的培养。但当前高校美育通常缺乏足够的实践环节^[9]。这使得学生对艺术的魅力和美感的体验十分有限,也难以将所学的理论知识运用到实际的审美实践中去。

（二）缺乏信息化教学方法

当前,高校美育往往依赖于传统的讲授法,这种单一的教学方式已无法满足当代学生的学习需求。尤其在互联网时代下,学生已经习惯了通过网络平台、社交媒体获取信息和学习知识,他们渴望在课堂上也能享受到信息化带来的便利和乐趣。而信息化教学方法的缺失,使得美育教学缺乏直观性和互动性,学生的学习效果也大打折扣。另外,传统的高校美育教学资源往往局限于教材和教师的美学素养,而信息化教学方法则可以通过网络平台,将丰富多样的美育资源呈现给学生^[10]。并让学生根据自己的特点和需求来选择适合自己的学习方式和内容。这启发教师在高校美育中,要利用好互联网教学资源和线上教学平台,帮助学生充分挖掘和发展自己的审美潜力。

（三）教学评价相对单一

一方面,高校美育的教学评价主要为通过考试考查学生美学知识的记忆和理论的掌握,忽视了对学生审美感知、审美判断和审美创造能力的综合评价。这种单一的评价方式,使得学生在美育学习中更多地关注于成绩,而非真正享受艺术的欣赏与创造。同时,评价标准的固化,也容易使那些具有独特审美视角和艺术创造力的学生难以脱颖而出,他们的才华和潜力被埋没在单一的评价体系之下。另一方面,单一的教学评价下,教师为了迎合评价标准,会采用填鸭式的教学方法,强调知识的灌输和记忆,而忽视对学生审美情感的激发和审美思维的培养。总之,当高校美育评价标准像一把尺子,以单一的标准来衡量所有学生的审美发展,学生的审美素养和创新能力将难以提升。

（四）师资建设有待提升

相较于高校专业教师,高校美育教师数量较少,甚至是由美术、音乐等公共艺术课程教师兼任。随着高校扩招和美育课程的普及,学生人数不断增加,高校美育教师的数量难以满足日益增长的教学需求。同时,高校美育教师的专业素养和教学能力也有较大进步空间。部分高校美育教师缺乏系统的美育理论学习和实践经验,只是根据教材和教学大纲完成教学任务,并没有挖掘高校美育中丰富的育人元素,这不利于教学质量的提升,也容易让学生感受不到美学课程的乐趣。高校美育是一门跨学科综合性课程,需要教师具备广泛的知识背景和创新的教学理念。然而,高校美育师资培训与教研活动相对较少,使得教师在学科交叉和融合方面存在一定不足,这不利于高校美育教学的创新和发展。

三、“和合”文化视域下高校美育实践策略

（一）基于“和合”文化,优化高校美育课程体系

“和合”文化是一种注重和谐共生、合作共赢的优秀传统文化,将其融入高校美育,对培养学生的审美情趣、创新能力和人文素养具有积极作用。因此,教师应积极探索如何基于“和合”文化,优化高校美育课程体系。首先,教师应明确“五育并举”的高校美育育人目标。在德育方面,通过开展经典文学、文艺作品鉴赏以及艺术实践活动,培养学生的道德情操和社会责任感,引导学生在学会欣赏美的基础上,懂得如何在行为中体现美,促进学生积极向上道德品质的发展;在智育方面,通过组织学生文学、文艺作品进行创作与分析,培养学生的批判性思维和创新能力,使他们在艺术的世界中自由翱翔,实现智力水平的不断提升;在体育方面,将体育精神融入人文艺术课程中,让学生在参与创作和表演活动中,提升他们对团队协作、坚持不懈等精神的理解和应用;在美育方面,依托高校丰富的艺术资源,开设绘画、音乐、舞蹈、戏剧等多种形式的艺术课程,全面提升学生的审美素养和艺术鉴赏能力;在劳育方面,强调实践与创造相结合,鼓励学生参与艺术创作和手工艺制作等活动,锻炼他们的动手能力和实践能力。接下来,在上述育人目标的指导下,教师再基于“和合”文化,以及“以美育人,以文化人”的高校美育

核心目标,构建第一课堂和第二课堂相结合,普及教育与专业教育相促进,文化知识教育和社会实践教育相融通的大美育课程体系。比如,高校艺术修养教研室以培养学生的审美能力和美学素养为目标,按照相关教育教学指导文件要求,开设了“艺术创作与审美体验”模块的通识选修课程,涉及艺术鉴赏、艺术体验、艺术实践类课程13门。这种跨学科的课程设置,不仅拓宽了学生的知识视野,还培养了他们的综合素养和创新能力。

（二）结合“和合”文化，创新高校美育教学方法

“和合”文化,以其深厚的底蕴和独特的魅力,为高校美育教学提供了丰富的灵感与源泉。随着科技的飞速发展,虚拟现实技术、人工智能技术在高校教育中的应用也日益广泛,为高校美育教学方法的创新带来了新的机遇。在实际教学开展中,首先,教师应明确“和合”文化在高校美育中的核心价值。“和合”文化倡导多元文化的交融与互鉴。在高校美育教学中,这意味着教师要尊重不同学生的个性与差异,鼓励他们在艺术创作与欣赏中不仅要积极展现自我才华,还应学会理解并接纳不同的审美观点。其次,信息化教学的引入,使高校美育教学更加便捷与高效。教师可以借助线上教学平台的统计分析功能,更加精准地掌握每个学生的兴趣点、学习进度和审美能力,从而为他们提供个性化的教学方案。例如,在音乐课程中,线上教学平台上的人工智能可以根据学生的歌单,推荐适合他们的音乐学习资源和鉴赏案例,帮助他们在艺术学习中不断进步。这种个性化的教学方式,既体现了“和合”文化中的尊重差异、因材施教的理念,又充分发挥了信息化教学的优势。同时,信息化教学工具也为高校美育开辟了新的教学途径。例如,教师将虚拟现实技术融入高校美育课程中,打破了传统课堂教学的局限,让学生“沉浸式”感受艺术作品的魅力。利用虚拟现实技术,学生能够身临其境地参观世界各地的美术馆、博物馆和文化遗址,感受不同文化的艺术魅力。这种创新性教学方法能够有效激发学生的创造力和想象力,使他们对艺术品有了更深入、更直观地理解,从而培养他们的批判性思维和审美能力。与此同时,通过使用虚拟现实学习工具,教师还可以引导学生思考传统与现代、人与机器之间的平衡点,自然而然地践行“和合”文化中的和谐共生。

（三）运用“和合”文化，完善高校美育教学评价

“和合”文化中蕴含的和谐共生、包容并蓄的理念,为高校美育教学评价提供了新的视角和思路。在高校美育教学中,教学评价不仅是对学生学习成果的检验,更是引导学生审美观念、激发创作热情的重要环节。首先,教师要树立“和合”的评价观念。在传统的高校美育教学评价中,往往过于注重考试成绩这类结果性评价,忽视了学生创作过程中的多元性和差异性。而“和合”文化强调的正是多元文化的交融与和谐,这要求教师在评价时要尊重每个学生的个性和创作风格,以开放、包容的心态去欣赏和理解他们的作品。教师要意识到,美育不仅仅是技巧的训练,更是情感的抒发和个性的展现。因此,在评价时,要注重对学生情感表达、创意构思等方面的评价,鼓励学生大胆尝试、勇于创新。其次,教师要采用多元化的评价方式。高校美育教学评价应打破传统的单一模式,采用多种评价方式相结合的方法。

例如,将学生自评、互评与教师评价相结合,让学生参与到评价过程中来,增强他们的主体意识和自我评价能力。同时,还可以引入项目评价、过程评价等多元化评价方式,关注学生的创作过程和成长轨迹,更加全面地了解他们的学习情况和进步空间。在具体实施过程中,教师可以设立“和合”美育评价指标体系。评价标准包括但不限于审美认知、创作技能、情感表达、团队合作等。在审美认知方面,评价学生对美的感知能力和审美观念的形成;在创作技能方面,评价学生的技巧掌握程度和创作实践能力;在情感表达方面,评价学生作品中所蕴含的情感深度和独特性;在团队合作方面,评价学生在集体创作中的协作精神和责任意识。通过这样的评价体系,可以更加全面地反映学生的美育学习成果,促进他们的全面发展。

（四）引入“和合”文化，加强高校美育师资建设

在高校教育中,美育作为培养学生审美素养、创新思维 and 人文情怀的重要途径,其重要性日益凸显。而教师作为美育教学的核心力量,其建设水平直接影响到美育教学的质量和效果。因此,引入“和合”文化,加强高校美育师资建设,已成为提升美育教学质量的关键一环。首先,应将“和合”文化融入美育师资的培养理念中。在高校美育师资建设中,要尊重每位教师的个性与差异,鼓励他们在教学风格和教学方法上展现自我,同时学会倾听他人,理解并接纳不同的教学理念和观点。通过营造开放、包容的学术氛围,激发教师的创新精神和教学热情,推动美育教学的多元化发展。其次,将“和合”文化融入美育师资的培训体系中。高职应积极组织教师参与“和合”文化专题培训,采取定期不定期、集中与分散相结合的形式,持续引导教师树立构建良好师德师风的观念。同时规范师德师风考核,持续强化监督管理;完善师德奖惩机制,发挥榜样示范作用;建立教师师德档案,促进教风与业务共进。并以教研室为单位,开展集体备课活动,集中议课,集体评课。在此过程中,突出“和合”文化与高校美育的有机结合,以丰富教研活动内容 and 形式的多样性。并搭建教师交流分享平台,组织教师围绕当月教学工作中有关教材分析、教法研究、教学效果提升等内容进行讨论与研究。此外,在培训方式上,高校也可以采用多元化的培训模式。除了传统的线下培训外,还可以利用现代信息技术手段,开展线上培训和远程教学,打破地域和时间的限制,让更多教师能够参与到培训中来。同时,高校还可以为教师提供参加国内外的学术交流活动 and 艺术展览的机会,让他们亲身体验不同文化的魅力,增强他们的文化自信 and 审美鉴赏能力。

（五）推广“和合”文化，营造和谐校园文化氛围

在全球化进程不断加快的当下,学生接触到多种多样的现代文化 with 西方文化,在此背景下,如何激发学生对中华优秀传统文化的学习兴趣,并自己传承弘扬是高校教师需要应对的新课题。对此,高校教师应大力推广“和合”文化,营造和谐校园文化氛围。首先,教师要做到言传身教,成为“和合”文化的践行者。在日常的教学活动中,教师应以平等、尊重、包容的态度对待每一位学生,给予他们同等的关爱 and 关注。在课堂上,鼓励学生们自由表达观点,尊重他们的独特见解,让课堂成为思想碰撞、智

慧交融的场所。教师的言行举止，就是“和合”文化的最好诠释，学生们在潜移默化中，也会学会如何以和为贵，如何与人和谐相处。其次，教师还可以充分利用校园文化的载体，广泛宣传“和合”文化。校园广播、宣传栏、高校官方微信公众号、微博等，都是传播文化的重要阵地。教师可以撰写关于“和合”文化为主题的文章，讲述其历史渊源、现代意义，以及在校生活、美育学习中的具体体现；可以策划“和合”文化主题实践活动，让学生通过团队合作、角色扮演、文化艺术展演、研讨会、社区服务等，促进学生的全面发展。比如，可以组织一场“和合”文化主题的传统文化传承展演活动，要求学生用歌舞、戏曲、朗诵等多种形式，展现他们所理解的“和合”文化的。通过这些丰

富多彩的校园文化活动，让“和合”文化渗透到校园的每一个角落，成为校园文化的主旋律。

四、结束语

综上所述，“和合文化”以其独特的智慧光辉哺育着中华儿女，对中华民族发展产生了深远而积极的影响。将其融入高校美育当中，不仅有助于促进学生的全面发展，还能有效推动高校教育环境的和谐构建。展望未来，高校教师应继续深化对“和合”文化视域下高校美育的实践探索，为高校美育事业的创新注入源源不断的生机与活力。

参考文献

[1] 吴楠, 钟思雨. 中华传统和合文化的理论内涵与当代启示 [J]. 内蒙古大学学报 (哲学社会科学版), 2024, 56(02): 45-52.

[2] 强文伟. 和合文化在高校思想政治教育中的时代价值探究 [J]. 中共太原市委党校学报, 2024, (01): 47-49.

[3] 李甜, 金学艳, 孙杨. 传统文化视域下的高校美育实践 [J]. 兰州文理学院学报 (社会科学版), 2023, 39(01): 103-107.

[4] 周慧君. 文化自信视域下优秀传统文化融入高校美育教育的路径研究 [J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2023, 39(08): 67-70.

[5] 赵涓. 高职音乐通识课程教学中激发爱国主义情感的策略 [J]. 时代报告, 2022(6): 152-154.

[6] 毕春龙. 课程思政理念下高职音乐鉴赏教学创新对策研究 [J]. 国际援助, 2022(9): 76-78

[7] 戴圣. 礼记 [M]. 胡平生, 张萌, 译. 北京: 中华书局, 2017.

[8] 扎布. 艺术与文化: 哲学解读 [M]. 美国: 耶鲁大学出版社, 1989.

[9] 张华. 高校美育话语权的失落与重建 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.

[10] 蔡元培. 美育与人生 [M]. 济南: 山东文艺出版社, 2020.

体验式教学在高校市场营销教学中的应用研究

梁慧, 原昕

1. 泰国格乐大学, 泰国 曼谷 10220

2. 广西外国语学院, 广西 南宁 530000

DOI: 10.61369/ETR.2025270037

摘 要 : 体验式教学法以学生为主体, 以活动为载体, 强调让学生通过自己的感受去领悟知识, 再回归实践, 其对于增强高校市场营销教学效果, 提高高校育人工作质量有着积极影响, 值得广泛推广。基于此, 文章建议将要概述体验式教学的应用特征, 分析体验式教学在市场营销教学改革中的难点, 并在此基础上提出具体的实践路径, 期望能为相关教育工作者提供有益参考, 提高市场营销专业课程教学的有效性。

关 键 词 : 体验式教学; 高校; 市场营销

Research on the Application of Experiential Teaching in Marketing Education in Colleges and Universities

Liang Hui, Yuan Xin

1. Kirk University, Bangkok, Thailand 10220

2. Guangxi University of Foreign Languages, Nanning, Guangxi 530000

Abstract : The experiential teaching method takes students as the main body and activities as the carrier. It emphasizes that students should comprehend knowledge through their own feelings and then apply it back to practice. It has a positive impact on enhancing the teaching effect of college marketing and improving the quality of college education, and is worthy of widespread promotion. Based on this, this paper intends to outline the application characteristics of experiential teaching, analyze the difficulties of experiential teaching in marketing teaching reform, and put forward specific practical paths on this basis. It is expected to provide useful references for relevant educators and improve the effectiveness of marketing professional course teaching.

Keywords : experiential teaching; colleges and universities; marketing

一、体验式教学应用特征

(一) 体验式教学的内涵

体验式教学法, 是一种以学生为中心, 强调通过亲身实践来获取知识与技能的教学方法。其核心在于让学生在真实或模拟的情境中, 积极参与各类活动, 从而实现知识的内化与能力的提升。体验式教学模式下, 学生不再局限于书本的理论学习, 而是通过触摸、操作、观察等实际行动感知事物^[1]。这种直观体验能够帮助学生构建起深刻认知, 充分锻炼其实际操作能力, 为未来职业发展或深入学习奠定基础。教师依据学生认知特点与学习风格, 定制个性化教学方案, 让学生在多元的情境中解决问题, 面对挑战, 继而提高自身的创造力和创新思维^[2]。

(二) 体验式教学的特点

体验式教学与我国素质教育的核心理念相契合, 是对传统教学模式进行的大胆革新。在体验式教学过程中, 学生能获得极为真实地感受, 这使他们能够全身心投入教学活动里。在该教学模式下, 教师需充分发挥引导功能, 积极调动学生的参与热情, 鼓励学生参与教学设计, 营造良好的学习氛围。在此过程中, 学生因参与感而感受到被尊重, 从而更勇于思考并表达自己独特的观

点, 这有助于他们更加积极地投入课堂之中, 在良好的氛围中提升自身的积极主动性^[3]。体验式教学的多样性特点, 为学生创造了真实且直观的学习场景。教师借助现代化网络信息技术, 能够设计出高度贴近生活的虚拟环境, 引导学生积极参与课堂活动。在这样的环境中, 学生可以深入理解学习内容, 经过反复实践, 最终熟练掌握并运用所学知识, 实现知识的内化与能力的提升^[4]。

二、体验式教学在市场营销教学改革中的难点

(一) 忽视体验教学与课堂教学的内在关系

体验式教学强调学生的亲身体验与实践操作, 致力于充分调动学生的学习积极性, 促使学生更加主动地参与其中。但是, 体验活动固然重要, 但绝不能喧宾夺主, 取代传统课堂教学的核心地位^[5]。当前我国部分市场营销教师在教学过程中存在一些问题。他们过度侧重于应用此教学模式, 忽视对知识的梳理, 导致学生掌握的知识不成体系, 变相影响了教学质量。对于体验式教学和理论教学二者关系方面, 也存在一些不足, 如教师未能把握其联系, 使得体验未能充分融入课堂。还有部分教师对于该教学的认知较为片面, 只是将其当做一种辅助教学的手段, 在进行活动设

计时，切入点为理论理解，也是一大重点，未充分发挥该教学的作用和优势，不利于培养学生实践技能，提高其解决实际问题的能力^[6]。

（二）不注重培养学生的感悟能力

教师想要提高体验式教学质量，关键是提高学生的参与度，使其在多个维度都能深度参与，如认知维度、行为维度等。为此，需要教师在该教学中，重点培养学生的综合能力，其中就包含感悟能力，引导学生在体验时，探究其与理论知识的关系。在实际教学进程中，存在诸多因素制约着体验式教学成效的发挥。其一，部分教师受限于教学方法的单一性，致使体验活动呈现出形式单调、内容枯燥的状况，师生互动以及学生间互动均不充分，体验式教学仅仅沦为理论知识的常规传输载体，缺乏教师的有效引导与启发。其二，即便部分教师选用了科学合理的教学方法，却由于对体验式教学的理解不够透彻，而忽视了对学生研究能力与分析能力的系统性培养，导致学生难以从体验活动中获得深刻的学习收获^[7]。

（三）体验活动缺乏充足的社会生活体验

市场营销学科要求学生紧密结合社会发展实际，掌握市场营销能力、方法和知识。而课堂环境存在局限性，缺乏真实对象与环境，这使得基于课堂开展的体验式教学难免与社会实际脱节^[8]。从目前的教学现状来看，我国部分市场营销教师受资金、渠道等因素制约，难以组织各类校外实践活动，导致学生失去体验的机会，难以体验到真实的市场营销工作全过程。

而这与市场营销学科高度实践性、应用性的特性背道而驰，学生的发展必然受到不利影响^[9]。

三、体验式教学在市场营销教学改革中的应用策略

（一）理清教学关系，加强体验式教学理论研究

在市场营销教学领域引入体验式教学法时，教师的首要任务便是剖析课堂教学与体验教学二者间的内在关联，深度强化对体验式教学的理论钻研，以此优化教学架构，充分释放体验式教学法的育人效能。首先，教师应明确教学目标。课堂教学以理论知识的传授为核心任务，教师可借助案例教学法与情景教学法，引领学生深度理解并有效吸收理论知识。而在体验式活动环节，教师应锚定实践教学方向，重点培育学生理论联系实际的能力、分析及解决问题的能力，以及合作探究能力。需要着重指出的是，在能力培养进程中，务必将学生对理论知识的巩固与应用，作为开展体验式教学活动的前提条件^[10]。例如，在完成市场营销策略理论的讲解后，组织模拟企业营销策划的体验活动，让学生运用所学理论拟定营销方案，进而检验并深化对知识的理解。

从“学科核心素养”与“学生职业发展”的维度出发，正确看待课堂教学与体验式活动的关系。教师应将利用体验式教学满足学生的学习需求，提升体验式教学活动的有效性。例如，依据市场营销学科对学生市场分析、营销策划等核心素养的要求，以及学生未来从事营销岗位的职业发展需求，设计市场调研、产品推广等贴合实际工作场景的体验活动，使学生在实践过程中明

确学习目标，提升自身专业能力。

（二）创设多元情景，优化学生学习体验

在市场营销教学实践中，教师可灵活运用多种创新教学法，创设教学情境，帮助学生提高学习成效。教师可为学生创设虚拟场景，展示具体的工作流程。如以模拟市场推广活动场景为例，教师可先设定体验主题，让学生思考市场推广活动的具体实施过程，并制定可行的推广方案。待活动结束后，教师可帮助学生厘清思路，搭建起清晰、系统的知识框架与流程。

教师还可以运用角色演绎法。通过为学生打造逼真的工作场景，让学生演绎职场中不同的工作角色，提高自身的专业素养。例如，教师可以模拟商务谈判，引导学生扮演不同角色，在互动交流过程中，促使学生挖掘自身潜能，主动投入学习，进一步深化对知识的理解。除此，融入市场营销游戏或竞赛，能够活跃课堂氛围，有效激发学生的学习兴趣，让学生在轻松愉悦的环境中深化对知识的理解与掌握。课程结束后教师要引领学生梳理不足之处，保证每一次教学活动都能发挥其实际意义。

（三）引入企业案例，促使学生深度思考

无论是成功的营销案例还是失败的营销案例，都有一定的指导价值，是市场营销专业教学的宝贵资源。教师应充分发挥案例教学法的优势，引领学生深入钻研案例，剖析其中的成败缘由，总结出具有实践意义的经验。这些源自真实案例的知识，能为学生未来顺利融入工作岗位提供坚实支撑。教学进程中，教师要鼓励学生从多维度去审视、分析问题，激发其思维活力，促使他们全面、深入地思考，并通过总结经验，将所学知识内化为自身能力。为确保案例教学的成效，教师在筛选案例时，要考量学生的学习水平与思维能力，科学选定案例的类型。优先选择那些贴近日常生活，且学生能够亲身体验的案例。学生在深度探究案例内涵的过程中，不仅能加深对市场知识理解，还能增进对各类商品的熟悉度。此外，教师还应当优先选择近些年的营销案例，这样的教学案例更贴合当下市场动态，能让学生更容易结合现实进行思考，使学习内容兼具时效性与实用性。

在案例探讨环节，教师要积极引导学生会同不同角色在营销过程中的所思所感，深度融入案例情节。这种模拟情境能够营造出近乎真实的市场环境，使其在沉浸式体验中高效地分析并解决问题。同时，教师应营造开放活跃的课堂氛围，鼓励学生踊跃参与知识讨论环节，彼此分享观点、交流见解。例如，通过组织辩论赛，给予学生充分表达自我的机会，让他们在观点的碰撞中，清晰认识到自身思维的局限，进而拓展思维边界，开拓全新的思考方向。

（四）组织校外实训，培养学生实践能力

高校开展的体验式教学实践不能仅从课堂教学入手，还应另辟蹊径，开辟校外阵地，从而打破环境局限，将真实对象完整呈现出来。基于此，教师应致力于校外阵地建设和实训课程开设，从而使学生能够走出来，走向企业，了解其实际运营状况，通过市场场景应用学习到的知识，有利于转变学生认知，使其正确看待所学专业，感受其魅力和价值，是培养学生综合能力的重要途径。

教师在规划该实训活动的时候，可从主干课程入手，将其嵌入到实训课程当中。在实际工作中，可设置短期实训，为学生提供一个阶段性的知识应用实践机会，促使学生将本学期所学知识进行初步的实践转化。在实训内容的设置上，要囊括市场营销的多个领域，包括营销方案策划、促销宣传策略制定、产品推广的实战操作等。将学生从相对局限的课堂学习直接推送到市场竞争的第一线以及学科应用的最前沿，让学生在激烈的市场环境中磨砺专业技能，扎实巩固知识，夯实专业根基。在实际操作层面，体验式教学法所衍生出的实训形式极为丰富。教师可以组织学生前往企业实地参观，让学生直观地观察企业的运营流程，全方位地了解企业的运作模式；或是带领学生积极参加各类商品展览会和洽谈会，使学生身临其境感受市场的动态氛围。

除此，高校还应加强与企业的深度合作，为学生争取参与真实市场营销项目的机会，让学生在实项目的运作过程中积累实战经验，提升解决实际问题的能力。在校外实训课程的实施进程

中，教师应当将学生的能力提升状况以及他们在实训中的感受体会作为评价的核心要点。对实训效果进行全面、系统的评估，将评估结果作为后续教学活动调整与优化的有力依据，进一步完善教学内容，改进教学方法，为学生的长远发展筑牢根基。

四、结束语

体验式教学在高校市场营销教学中展现出了巨大的应用潜力，其打破了传统教学的壁垒。教师通过创设真实情境，开展多样化教学活动，能够让学生在亲身体验中加深对市场营销行业的理解，有效提升自身的专业素养、实践能力与创新思维。然而，这一教学模式的全面推行与优化仍面临诸多挑战，如教师队伍的建设、教学评价体系的完善等。高校应进一步加大对体验式教学的研究，以提高市场营销专业课程教学质量，培养适应时代发展需求的高端人才。

参考文献

[1] 邱林. 体验式教学在中职市场营销课堂的应用 [J]. 学周刊, 2024, (11): 56-58.

[2] 沙海琴, 马博涛. 基于体验式教学法的市场营销教学改革研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(02): 160-161+164.

[3] 张荀. 体验式教学在中职市场营销教学中的应用 [J]. 老字号品牌营销, 2022, (20): 185-187.

[4] 张艳艳. 体验式教学在高校市场营销专业教学中的应用研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(22): 160-162.

[5] 李华. 市场营销体验式教学模式的建构和应用 [J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(20): 218-219.

[6] 卢曼萍, 潘晓华, 张继河. 体验: 实践教学的重要内涵——体验式实践教学模式解析 [J]. 教育学术月刊, 2011, (3).

[7] 洪娟. 体验式教学在市场营销学教学中的应用分析 [J]. 求知导刊, 2018, (24).

[8] 王瑞丰. 市场营销专业体验式实践教学模式研究 [J]. 教育与职业, 2008, (3).

[9] 梁洁. 高职院校市场营销专业课程体系的构建与研究 [J]. 科技创新导报, 2010, (1).

[10] 陈爱萍. 体验式教学在市场营销与策划课程中的应用 [J]. 金山, 2012, (2).

基于终身学习理念的职业教育艺术公共课程体系构建

孙璐

高等教育出版社, 北京 100020

DOI: 10.61369/ETR.2025270043

摘 要 : 职业教育的目标是培养适应社会需求的技术技能人才。在职业环境快速变化的今天, 让学生具备持续学习的能力至关重要。艺术公共课程在职业教育中常被忽视其长远价值。本文探讨如何将终身学习理念融入职业教育艺术公共课程的构建中。重点在于改变课程目标, 从单纯学习艺术技能转向培养能伴随学生一生的基础素养; 重组课程内容, 使其更具灵活性和与职业的联系; 更新教学方法, 激发学生主动学习和探索艺术的兴趣。目的在于让艺术课程真正帮助学生应对未来的职业变化, 提升个人综合素质和生活品质, 实现持续的职业发展和个人成长。

关 键 词 : 终身学习; 职业教育; 艺术课程; 体系构建

The Construction of an Art Public Course System for Vocational Education Based on the Concept of Lifelong Learning

Sun Lu

Higher Education Press, Beijing 100020

Abstract : The goal of vocational education is to cultivate technical and skilled talents that meet the demands of society. In today's rapidly changing professional environment, it is crucial for students to possess the ability to learn continuously. Art public courses in vocational education are often overlooked for their long-term value. This paper explores how to integrate the concept of lifelong learning into the construction of art public courses in vocational education. The focus is on changing the course objectives from merely learning art skills to fostering basic qualities that will accompany students throughout their lives; reorganizing the course content to make it more flexible and relevant to careers; and updating teaching methods to stimulate students' interest in active learning and exploration of art. The aim is to enable art courses to truly help students cope with future occupational changes, enhance their overall personal qualities and living standards, and achieve continuous career development and personal growth.

Keywords : lifelong learning; vocational education; art courses; system construction

引言

终身教育理论为我国职业教育、继续教育的发展提供了坚实的理论和实践基础。目前, 我国的终身教育体系尚处于初级阶段, 作为该体系核心支柱的高等职业教育与其所应承担的角色还有一定距离。当前职业教育的艺术公共课程普遍存在一些问题。因此, 如何按照终身学习的要求, 重新设计和构建职业教育的艺术公共课程体系, 使其成为学生未来职业生活中持续有益的养分, 是一个重要且迫切的问题。

一、终身学习理念下的艺术课程目标

终身学习理念强调学习是贯穿人一生的事情, 学习的内容和方式要能适应未来的变化。这要求职业教育的艺术公共课程目标做出根本调整。

(一) 从学技能到养素养

传统职业教育中的艺术课程往往将教学重点放在具体艺术技能的掌握上, 例如要求学生完成一幅符合技法标准的素描作品,

或是学会演唱指定曲目。这种教学导向在实际工作中存在明显局限性, 因为多数学生毕业后不会成为专业艺术家, 这些特定技能容易随着时间推移而被遗忘^[1]。新的课程目标应当转向培养那些具有广泛适用性的基础素养。观察力的培养可以通过分析经典绘画作品的细节构成为实现, 这种能力能够迁移到产品质量检测、医疗影像判读等职业场景。想象力的训练不局限于艺术创作, 更体现在引导学生用多元视角解决问题, 如工程师构思产品改良方案时需要突破常规思维。审美判断力使学生能够辨别设计作品的协

调性，这在网页设计、商品陈列等工作中具有直接应用价值。文化理解力则帮助学生认识不同地域、历史时期的艺术表达差异，对从事国际贸易、跨文化服务等行业尤为重要。课程评价将减少对技术准确性的苛求，转而关注学生能否运用艺术思维分析问题、表达观点^[12]。

（二）从当下到长远

艺术课程需要突破为学分服务的短期目标，建立与学生职业生涯相匹配的长效机制。教学实践表明，当课程过分强调技术考核时，学生容易在考试后失去继续接触艺术的动力。有效的解决路径包括：选择贴近生活的艺术门类作为切入点，如手机摄影、数字插画等低门槛创作形式；展示艺术在压力管理、创意激发方面的实用价值，例如分析音乐节奏对工作效率的影响；系统介绍可持续的艺术参与渠道，包括公共文化机构的惠民活动、优质线上学习资源等^[13]。课程设计应当为学生铺设离开校园后的艺术参与路径，例如建立校友艺术交流平台，推荐适合在职人员参与的艺术实践项目，使艺术教育真正实现终身价值。

（三）从孤立到结合

艺术课程与专业教育有效的融合需要根据专业特点设计教学内容，而非简单增加艺术类选修课。机械制造专业可以研究工业设计史上的经典案例，理解美学如何提升产品竞争力；电子商务专业可以探讨商品详情页的视觉传达策略；医疗护理专业则需要关注治疗环境中的艺术干预方法。这种专业融合不是机械叠加，而是找到艺术思维与职业能力的契合点。一些企业反馈表明，具有艺术素养的员工在客户沟通、方案展示等环节往往表现更出色。课程开发应当联合行业专家，设计真实工作场景中的艺术应用项目，如为市场营销专业学生制定品牌视觉设计任务，为建筑专业学生安排社区艺术装置规划练习，使艺术学习成为专业能力的有机构成^[14]。

（从孤立到结合：一是艺术公共课程与专业职业情境相结合；二是艺术公共课程与课程思政、中华优秀传统文化、革命文化相结合）

二、灵活实用的课程内容与方法

基于以上目标，课程体系的整体结构和实施方式需要重新设计。

（一）内容模块化，按需选择

艺术课程内容可采用三级模块化设计，以确保教学的针对性和选择性。根据《中等职业学校艺术课程标准（2020年版）》^[15]中艺术学科核心素养与课程目标，同时结合中等职业学校学生的特点及职业教育类型人才成长规律，在基础模块可整合《艺术（美术鉴赏与实践）》和《艺术（音乐鉴赏与实践）》的核心内容，在此基础上又分别有拓展模块《中国书画》《中国传统工艺》《设计》《舞蹈》《戏剧》等，教学重点在于培养艺术鉴赏的基本能力，例如通过对比不同艺术流派的特点，帮助学生建立艺术认知框架。兴趣深化模块设置12-16学时的短期选修课程，包括传统工艺、数字艺术等实践性内容，学生可根据个人兴趣自主选择2-3门^[16]。职业连接模块由专业教师联合开发（校企合作模式），如计算机专业

侧重数字媒体设计原理，护理专业关注艺术治疗基础，建筑工程专业着重环境艺术规划。这种模块化设计既保证了艺术教育的广度，又能满足不同专业学生的个性化需求。（此处是否更适合放在上面的（三）从孤立到结合）（空乘、茶艺等专业关注对体态的训练和塑造等，）（请再讲讲艺术课程与不同专业职业情境的结合，不孤立于自己专业，而是润物无声，将艺术素养融于所学专业甚至未来职业生涯中。）

（二）方法更灵活，重在参与

（请加一段中职学校课改的内容，“三教改革”，现在的教学/教材不同于传统的模式，更注重实践，注重做中学、做中教，学生体验感更强；请把具体举例换成音乐。）

艺术课程的教学实施应当以实践为核心，通过多样化的教学形式提升学生的参与度。工作坊式教学是较为有效的组织形式，教师可以设计如环保材料雕塑创作或经典音乐改编等主题任务，让学生在4-6人小组中完成从创意构思到作品展示的全过程。这种完整的创作体验能够加深学生对艺术创作规律的理解。同时，建议与所在地的美术馆、音乐厅、非遗保护中心等机构建立合作关系，开发系列实地教学活动^[17]。例如组织学生赴美术馆进行专题导览，或邀请民间艺人开展传统工艺工作坊。这些实地体验能够拓展学生的艺术视野。另外，还可以整合国内外博物馆的虚拟展览资源、艺术大师课视频、专业创作软件等，构建系统的线上学习资源库。学生可以通过这些资源进行课前预习和课后拓展，实现个性化学习。

最后在每个实践单元结束后，可安排30-40分钟的结构化讨论，引导学生从创作过程、团队协作、艺术思维等维度进行总结。

（三）评价看过程，关注成长

艺术课程的评价应当注重学习过程的积累，而非仅关注最终作品。建议为每位学生建立个人学习档案，系统收录其在整个学期中的创作草稿、课堂讨论记录、实践活动照片、反思心得等过程性材料。这些资料能够直观反映学生在艺术认知、实践技能等方面的进步轨迹^[17]。

评价标准应当包含三个基本维度：一是对艺术知识的理解程度，如能否准确分析不同艺术流派的特点；二是实践操作能力的提升，包括创作技巧的熟练度和作品完成度；三是将艺术思维应用于专业领域的能力，比如设计专业学生能否将构图原理用于产品设计。评价主体需要多元化组合^[18]。任课教师主要评估学习目标的达成情况；学生通过自评表记录每周的学习收获和困难；小组互评则促进同学间的经验交流；有条件的情况下，可以邀请相关行业人士对学生的实践作品进行专业点评。这种多维度的评价方式，能够更全面地反映学生的实际成长。

过程性评价需要制定具体的操作方案。例如，可以规定每月收集一次学习档案材料，期中开展阶段性成果展示，期末进行综合评定。评价结果应当以描述性评语为主，辅以等级评定，重点指出学生的进步空间和发展建议^[19]。

三、艺术课程对终身发展的意义

按照终身学习理念构建的艺术公共课程，最终是为了让学生

在未来的工作和生活中持续受益。

（一）帮助缓解压力

艺术活动对人的心理调节作用已经被现代心理学研究证实。参与艺术创作或欣赏过程能够有效转移注意力，让人暂时脱离工作或生活中的压力源^[10]。在音乐鉴赏中，舒缓的节奏可以帮助平复焦虑情绪；美术创作时专注于色彩和构图的调整，能够产生类似冥想的效果。这种艺术体验积累的心理调节能力，会随着时间的推移内化为个人的情绪管理技能^[11]。当面对职场中的高强度工作或重复性任务时，具备艺术素养的人往往更容易找到适合自己的放松方式，比如午休时听一段古典音乐，或者下班后练习书法来转换心情。艺术课程培养的这种自我调节能力，对于维持长期的心理健康和工作效率都有重要意义^[12]。

（二）激发创新思维

艺术创作过程本身就是突破常规的思维训练。在音乐编创中尝试不同的和声进行，在戏剧表演中探索角色塑造的多种可能，这些艺术实践都在潜移默化中培养着创新思维。艺术教育特别强调从多角度看待问题，这种思维方式可以迁移到各种工作场景中。比如产品设计人员受到现代艺术流派启发，可能会跳出固有框架思考用户需求；程序员在解决算法难题时，艺术培养的想象力可能帮助发现新的解决路径^[13]。长期的艺术学习让大脑保持灵活和开放的状态，在面对职业发展中的新挑战时，更容易产生创造性的解决方案。

（三）提升沟通与合作

大多数艺术活动都需要表达和交流。戏剧表演训练让人学会用语言和肢体准确传递信息；合唱排练培养倾听和配合的意识；美术创作后的作品阐述锻炼逻辑表达能力。这些艺术活动中培养

的沟通技巧，直接适用于职场中的团队协作、客户洽谈等场景。艺术项目通常需要多人合作完成，这个过程自然地培养了理解他人意图、协调不同意见的能力。比如一个舞蹈作品的排练，需要演员之间互相配合节奏和动作，这种协作经验可以转化为工作中的项目管理能力^[14]。

（四）丰富精神生活

掌握一门艺术技能，如摄影或乐器演奏，可以成为工作之余的充实爱好。参观美术馆、欣赏音乐会等艺术活动，提供了超越日常生活的审美体验。这种艺术参与不仅带来即时的愉悦感，更能培养持久的精神寄托。当面对生活压力或职业瓶颈时，艺术活动往往能提供情感宣泄和心理支持的渠道。艺术素养高的人通常更善于发现生活中的美，对生活保持积极态度。这种通过艺术培养的生活智慧，能够提升整体生活质量，帮助建立更加平衡、充实的生活方式^[15]。

四、结束语（能否再提升一下，我们培养的是祖国未来的大国工匠，而艺术课程要做的就是为这些大国工匠插上一双美丽的翅膀）

将终身学习理念融入职业教育艺术公共课程体系的构建，是适应时代发展、提升人才培养质量的必然要求。这不仅仅是增加几门课或改变教学方法，更是对艺术课程价值的重新定位和系统革新。关键在于：确立以培养学生长远发展所需的基础素养为核心的目标；设计出灵活多样、能与职业生活关联的内容模块；采用激发兴趣、鼓励实践和反思的教学与评价方式。当然，这需要学校在管理、师资培训、资源配置等方面提供有力支持。

参考文献

- [1] 周夕妮. 高职公共艺术课程中古诗词歌曲的教学 [J]. 艺海, 2021(03).
- [2] 胡茂波; 谭君航. 职业教育类型发展与乡村振兴耦合的逻辑、纽带与路径 [J]. 教育与职业, 2022(01).
- [3] 王志远; 朱德全. 逻辑起点与价值机理: 民族地区职业教育服务乡村振兴的行动观照 [J]. 教育研究与实验, 2022(01).
- [4] 刘晓; 王海英. 技能型社会下职业教育公共服务的现实诉求、体系构建与实施路径 [J]. 现代教育管理, 2022(06).
- [5] 李永国. 技能型社会建设助推共同富裕: 逻辑、困境与路径 [J]. 职业技术教育, 2022(16).
- [6] 杨顺光. 职业教育助力乡村振兴的逻辑起点、关键任务与行动策略 [J]. 教育发展研究, 2022(01).
- [7] 王一岩; 郑永和. 智能时代的人机协同学习: 价值内涵、表征形态与实践进路 [J]. 中国电化教育, 2022(09).
- [8] 乔云霞; 李峻. 论乡村振兴背景下民族地区职业教育的高质量发展 [J]. 职业技术教育, 2022(06).
- [9] 李森; 张鸿翼; 杜尚荣; 汪莹; 赵鑫; 李敏; 王天平; 脾代琼; 张姝; 朱艳. 共同富裕视域下的乡村教育振兴(笔谈)[J]. 现代教育管理, 2024(02).
- [10] 连哈. 技能型社会视域下职业教育服务全民终身学习评价体系构建 [J]. 苏州市职业大学学报, 2023(04).
- [11] 张婧; 刘波林; 苑大勇. 中国式教育现代化背景下的终身学习: 内涵、价值与路径 [J]. 职业技术教育, 2024(16).
- [12] 韩连权; 尤婷婷; 季诚钧. 多中心治理视域下产教融合型城市建设的实践困境与发展路径 [J]. 教育学术月刊, 2024(04).
- [13] 柳立言; 龙安然; 安敏. 国家中小学智慧教育平台赋能“双减”课后服务的创新路径研究 [J]. 中国电化教育, 2023(07).
- [14] 郑永和; 王一岩. 科技赋能教育高质量发展: 价值内涵、表征样态与推进策略 [J]. 中国电化教育, 2023(01).
- [15] 吴遵民; 蒋贵友. 数字化时代终身学习体系的现实挑战与生态构建 [J]. 远程教育杂志, 2022(05).
- [16] 中华人民共和国教育部. 中等职业学校艺术课程标准(2020年版)[S]. 北京: 高等教育出版社有限公司, 2020.

人工智能时代高职英语课堂教学改革探讨

高美

上海南湖职业技术学院, 上海 200439

DOI: 10.61369/ETR.2025270003

摘 要 : 随着人工智能技术的迅猛发展, 教育领域正在广泛应用这一技术。高职英语教学作为培养高素质复合型创新型国际人才的重要学科, 为了培养出符合行业标准的人才, 融入人工智能技术并推动教学改革已成为时代发展的必然趋势。高职英语实践教学中融入人工智能在实践教学、智能评价、课后学习等领域具有重要的应用价值, 有助于在一定程度上优化资源配置, 提高教学的质量和成效。基于此, 本文对人工智能时代高职英语课堂教学改革展开分析和研究, 以供参考。

关 键 词 : 人工智能; 高职英语; 课堂教学; 改革

Discussion on Teaching Reform of Higher Vocational English Teaching in the Era of Artificial Intelligence

Gao Mei

Shanghai Nanhu Vocational and Technical College, Shanghai 200439

Abstract : With the rapid development of artificial intelligence technology, this technology is being widely applied in the field of education. As an important subject for cultivating high-quality, compound and innovative international talents, higher vocational English teaching has to integrate artificial intelligence technology and promote teaching reform, which has become an inevitable trend of the times to cultivate talents that meet industry standards. The integration of artificial intelligence into higher vocational English practical teaching has important application value in such fields as practical teaching, intelligent evaluation and after-class learning. It helps to optimize resource allocation to a certain extent and improve the quality and effectiveness of teaching. Based on this, this paper analyzes and studies the teaching reform of higher vocational English classroom in the era of artificial intelligence for reference.

Keywords : artificial intelligence; higher vocational English; classroom teaching; reform

前言

在人工智能时代背景下, 社会的生产生活方式发生改变, 这也对高职教育提出更高的要求。英语作为国际交流的重要语言, 在培养具有国际视野、适应全球化产业发展方面具有重要的价值。高职英语教学不仅需要培养学生的语言技能, 还需要结合专业特点开展教学, 确保教学内容贴合岗位的需要, 培养新时代复合型人才^[1]。

一、高职英语教学存在的问题

(一) 学生积极性难以调动

受应试教育模式的影响, 高职生的英语基础并不牢固, 甚至对英语学科的学习兴趣较低, 难以调动学习的积极性^[2]。在教学中教师以讲授式的教学为主, 缺乏与学生之间的互动学习, 这也使学生的积极性难以被调动, 导致他们的学习活动主动性无法得到提升。与此同时, 课程内容与岗位需求存在脱节的情况, 学生难以在英语学科学习过程中将知识和职业发展结合在一起, 这也导致学生的学习目标缺乏。与此同时, 课程内容与行业岗位的需求存在脱节的情况, 学生难以看到英语知识在职业发展中的实际价

值, 这也导致学生的学习动力不足^[3]。

(二) 教学方法较为陈旧

在现代化的教育背景下, 高职教育应注重信息化建设, 从而提高教学的质量和成效。而将人工智能技术渗透到教学过程中有助于提升教学成效, 创新教学模式。从目前高职英语学科教学的情况看, 大多数高职教师采用的教学方法相对陈旧, 并且也比较单一, 以讲授式教学为主, 更加注重理论性的讲解, 这种情况下学生的学习兴趣难以被激发, 学生难以实现高效教学^[4]。

(三) 英语教学内容局限

在高职英语学科教学工作中, 教学的内容决定了教学的质量。如果教学内容比较新颖, 则可以引起更多学生的关注, 学生

也更加愿意参与到学习中。如果内容并不新颖,学生的学习积极性则难以提升。从当前高职英语教学情况看,大多数教师更加习惯于根据教材开展教学,向学生传达教材中的重点信息,这不利于学生跨学科交际能力的培养,不利于学生的实践学习^[5]。

二、人工智能时代高职英语课堂教学改革的价值

(一) 精准把握需求, 实现个性化教学

人工智能技术的应用有助于高职英语教师对学生的情况、学习水平进行测评,从而充分了解学生的英语发音、听力、语法、阅读等情况,进而规划学生的学习类型,为学生设定相应的教学计划,从而更好地满足学生的个性化需求^[6]。教师可以在教学中引入人工智能教育软件,推送和学生生活相关的学习内容,进而调动学生的学习积极性,激发学生的英语学科学习动力,强化他们的自信心,从而更好地投入到英语学科学习中^[7]。

(二) 助力精准发音, 提高学生表达能力

随着扩招政策的实施,高职院校的生源规模也在不断扩大,学生们来自全国各地,在英语口语方面存在较大差异,很多学生英语发音并不标准。应用人工智能,有利于改变这一现状,进而解决学生出现的语法错误。而在教学中引入人工智能技术,能够对学生的发音情况进行检测和评价,让学生意识到自己的问题,避免出现错误情况,提供正确的英语发音,纠正其中存在的误区,消除发音中出现的问题,并通过跟读、模仿、训练的方式开展精准教学。人工智能技术的应用能够为学生匹配互动对象,让学生与他人加强沟通和交流,形成英语学习自信心,熟练表达英语^[8]。

(三) 优化教学环节, 提高综合素养

人工智能作为一项重要的科技变革,它也是教育领域的全新变革。在教育工作中将人工智能和教学工作融合在一起是时代发展的必然,也是教改的必经之路。将该技术应用于教育领域,不仅有利于提高教师的数字素养和教学水平,还能帮助教师及时发现和反馈问题,开展教学反思,进一步提高课堂教学效率。与此同时,人工智能融入学科教学过程中,能够解决在学习过程中出现的各类问题,并转变教学方式和方法,获取良好的教学体验,达到公平教育的效果。在高职英语教学中应用人工智能辅助教学,能够结合岗位标准开展教育工作,注重导入思政教育要素,促进学生的语言学习,形成关键的学科素养,形成良好的品质^[9]。

三、人工智能时代高职英语课堂教学改革策略

(一) 明确教学目标, 注重前期工作

在传统的教学模式下,高职英语教学在内容上存在局限,学生在学习的过程中存在学习广度和深度不足的情况^[10]。为了更好地解决学习过程中出现的问题,推动其智能化进程,需要明确教学目标,从而在正确目标的指引下教学。教师在制定目标时,除了考虑教学大纲外,还应关注学科教学目标以及学生的学习基

础、学习需求等。

在目标设定的过程中应考虑到行业的发展特点以及学生的学习情况,制定更加合理的教学目标。首先,在制定目标的过程中,高职院校应紧密围绕着行业的岗位需求,对不同专业学生的英语场景进行深度调研,例如,对于国际邮轮专业,教学目标应侧重于邮轮服务、接待场景下的英语沟通能力,包括熟练介绍邮轮服务设施等。对于护理专业的学生,则需要注意学生的日常交流能力、工作日志撰写等方面的英语能力。其次,结合学生的学习需求设定分层目标。学生的英语基础、学习能力和目标上存在差异,教师应采用分层教学的方式设定个性化的教学目标,鼓励学生形成良好的语言基础,进一步提高英语综合素质能力。例如,让英语基础好的学生完成翻译文本的任务,而对于基础能力较弱的学生应设置基础性的题目,进而保障学生的学习和发展。

(二) 加大智能投入, 实现深度合作

尽管人工智能已经在教育领域获得了广泛应用,并取得了可喜成就,但在高职领域,其应用普及尚需提升。对于此问题,需要在充分利用教育教学资源的基础上,应用此技术,提高教学实效性。对于设备不足的问题,学校应加大这方面的投入,以便提高教学效率。此外,学校还可以引入先进的程序或者是建立自己的教学平台,为学生自主学习创造有利条件。

高职院校应强化与企业之间的合作,在学校建设专门的实验室和创新基地,不断优化技术设备,进而强化建设工作。实验室的开展可以为教师和学生提供更多的实践探索平台,从而让教师和学生深入学习和研讨相关的学术性知识。与企业进行合作,高职院校可以获得更多的技术资源,从而更好地提升智能化设备的应用成效,进一步提高教学质量。

(三) 根据教学内容, 选择智能方法

高职英语教学中,教师引入人工智能教育设备,优化教学内容。在此过程中,教师应将该设备有效应用于教学的全过程中,并灵活采用多种教学方法,营造和谐、轻松的教学环境,激发学生学习的内在动力,助力其高效学习,进一步提高个人的职业素养,形成良好的学习品质。而在听力教学中,教师可以利用人工智能系统为学生推送合适的听力题目,从而让学生针对性地学习,解决现存的问题。如果资源库中没有需要的听力资源,则应输入关键词,系统也可以根据关键词生成素材。根据听力资料,系统还会自动生成练习题目,让学生参与到学习训练中,系统进行测评打分。在英语口语教学中,教师可以引入语音识别技术、人机交互自动对话系统,从而为企业培养优秀人才,将企业岗位目标融入教学目标中,从而构建更加沉浸式的学习环境,让学生纠正学习过程中的发音,进一步提高口语表达能力。和传统的高职英语口语做比较,人工智能技术的应用能够创设良好的学习环境,进一步提高学生的想象力和创造力。在阅读教学中,教师可以利用人工智能技术根据阅读辅助出题目,智能批改题目并进行打分,这样能够根据学习效果自动跟进学生的学习情况,从而更好地指引学生完成深层次的阅读。人工智能能够根据学生的学情设置阅读的难度,帮助学生从多个方向、多个维度吸收文章内容,开阔思维方式。在写作教学中,教师可以使用人工智能技术

对学生的写作情况进行批改，并提出相应的建议。这种指导模式有助于更好地帮助教师发现学生出现的问题，进而给出针对性的意见，提高学生的写作能力。

（四）提高教师能力，强化智能素养

在高校教育工作中，教师作为知识的传授者和指引者，他们自身的素质能力提升尤为关键。若要提高教育的质量和成效，则需要重视教师的智能化素养发展。首先，学校应组织开展各类培训活动，鼓励教师参与到其中，学习当下前沿的人工智能技术和教育理念，进而将其应用于实践教学中。不仅如此，学校应组织相应的专题和研讨会议，进一步邀请行业的专家和学者参与到其中，更好地实现师生的深度合作，拉近师生关系。其次，学校应致力于为教师发展创造良好条件，使其无后顾之忧。为此，高职院校应构建专业的研究中心，建立自己的实验室，并配备相应的设备、设施等，为教师高效教学创造有利条件。此外，高职院校还应鼓励教师，引导他们参与研究工作的同时，也可深入企业一

线，参与项目开发，以此来加深他们对于此项技术的认知，为后续创新教学方法，采用新的教学模式奠定基石。最后，高职院校应构建新的激励机制，对教师进行评估，对于表现好或作出突出成就的教师，可给予相应的物质奖励，进而更好地提高教师的综合素质能力。

四、结语

综上所述，在人工智能的背景下，高职英语教学改革已经成为必然的趋势。为此，高职院校应明确对接行业需求，贴合学生实际开展教学，进一步提高教师的综合素质能力，开发出相应的教育资源，对学生的学情进行精准分析。展望未来，人工智能技术将深度融入英语课堂教学的所有环节，进而实现从知识灌输向能力培养的转变，进而培养出具有较强素质能力的人才。

参考文献

[1] 代云. 人工智能时代高职英语智慧课堂构建路径研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (12): 112-114.

[2] 李斐, 李庆. 人工智能时代高职英语听说课堂教学改革探讨 [J]. 公关世界, 2024, (24): 36-38.

[3] 崔媛. 基于人工智能技术的高职英语生态教学模式构建研究 [J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2024, 24(02): 110-115+121.

[4] 冯清. 人工智能时代基于学生学习力的翻转课堂教学设计思考——以高职英语教学为例 [J]. 现代职业教育, 2021, (49): 126-127.

[5] 刘钰. “三教”改革背景下职业院校英语教学改革路径研究 [J]. 陕西教育 (高教), 2024(4): 67-69.

[6] 赵欣. 学科核心素养视域下高职公共英语教材评析——以“新时代职业英语”《通用英语》学生用书为例 [J]. 甘肃教育研究, 2024(3): 36-39.

[7] 吐尔逊·尼亚孜. “互联网+”背景下大学英语混合式教学改革路径 [J]. 西部素质教育, 2023, 9(18): 140-143.

[8] 李芙蓉. 大数据背景下的大学英语智慧课堂模式 [J]. 山西财经大学学报, 2022, 44(S2): 149-151.

[9] 张德增. 高职院校人工智能英语课程思政研究初探 [J]. 陕西教育 (高教), 2022(2): 68-69.

[10] 刘婷婷. 人工智能时代英语听说教学面临的问题与建议——以贵阳市中考英语“人机对话”改革为例 [J]. 新课程导学, 2022, (22): 16-18.

初中体育户外体验式教学应用解析

胡春艳

广西希望高中, 广西 南宁 530105

DOI: 10.61369/ETR.2025270005

摘 要 : 随着教育改革深入, 初中体育教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、育人方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学体育知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。户外体验式教学作为当前备受关注的教育模式, 能够极大丰富初中体育教学内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对初中体育户外体验式教学应用展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关 键 词 : 初中; 体育; 户外体验式; 教学应用

Analysis of the Application of Outdoor Experiential Teaching in Junior High School Physical Education

Hu Chunyan

Guangxi Hope High School, Nanning, Guangxi 530105

Abstract : With the deepening of educational reform, junior high school physical education teaching should be further optimized. Teachers should actively introduce new educational concepts and methods to better arouse students' interest, strengthen their understanding and application of the physical education knowledge they have learned, and improve the educational effect. As an educational model that has attracted much attention at present, outdoor experiential teaching can greatly enrich the content of junior high school physical education teaching, expand the educational path, and greatly promote the more comprehensive development of students. In view of this, this paper will analyze the application of outdoor experiential teaching in junior high school physical education and put forward some strategies, which are only for reference by colleagues.

Keywords : junior high school; physical education; outdoor experiential; teaching application

一、户外体验式教学概述

户外体验式教学一般是指在展开教学工作时, 教师结合学生的知识储备、认知能力以及学习兴趣等因素, 带领他们到户外展开体验式教学的模式。通过为学生提供一些户外体验资源, 能够让学生在某些特定的环境下展开知识探索, 这样能够让学生获得更多的体验和经历, 这对加深学生的知识理解深度有极大促进作用^[1]。在户外体验式教学中, 教师可以尝试引入多种元素展开辅助, 保证学生的参与积极性, 引发其知识探索兴趣, 助力其进一步发散自身思维, 这对学生理解更深层次的知识内容有极大促进作用^[2]。

二、初中体育教育现状分析

(一) 教学模式存在单一

当前, 很多教师在展开体育教学工作时, 会采用灌输的方式为学生讲解知识, 这样并不符合学生的期待以及体育学科的教学要求, 从而会对之后教学效果提升产生很大阻碍作用。同时, 部分教师的难以对自身的教学理念展开革新与优化, 导致其很少能对趣味性、教育性兼具的教育模式展开创新与拓展, 这样会导致教学模式存在单一化、形式化的情况, 不利于学生更为主动地参

与到体育知识的学习与探索中, 极大影响了初中体育教学工作效果^[3]。另外, 部分教师虽然尝试将一些新颖的教学辅助模式引入课堂, 但是他们对于新模式的理解并不深入, 导致其难以将体育课程与教学形式深入融合, 这样会导致教学工作出现很大的盲目性特点, 从而影响教学效果提升^[4]。

(二) 教学内容较为不足

为保证初中体育教学工作效果, 教师在展开育人工作时, 除了要重视对教材上的知识内容展开拓展, 还需尝试将一些新颖的体育知识引入课堂, 并组织学生展开探索与实践, 这样对丰富他们的体育知识体系有极大促进作用。但是, 当前很少有教师能对学生接触到的体育知识展开有效拓展, 他们难以把握体育课程中的生成性资源, 这样会对体育教学工作的效果提升产生很大阻碍作用。另外, 在课后阶段, 教师难以对现有体育教学资源展开进一步优化, 对于数字化、信息化的教学资源引入不足, 这样也会对初中体育教学工作开展产生阻碍作用^[5]。

三、初中体育户外体验式教学应用的价值

(一) 有利于丰富初中体育教学内容

通过将户外体验式教学应用到初中体育教学中, 能够让体育

教学工作的内容变得更为丰富,有利于对教学内容的进一步拓展,让学生在体育知识探索中形成一个更为完善的体育知识体系,这也是他们之后进行体育锻炼的基础和前提。教师通过将户外体验式教学应用到体育教学中,能够实现对体育教学工作的形式、内容等展开进一步革新与优化,对当前的教学路径展开有效拓展。将户外体验式教学应用到体育教学中,有利于教师将更多有趣、生动的教育资源引入课堂,进一步激发学生的知识探索主动性。在户外体验式教学中,有很多适合学生的体育运动项目,比如信任背摔、两人三足等,这些都能极大丰富户外体验式教学工作内容,让学生的知识探索兴趣得到进一步提升^[6]。

（二）有利于拓展体育教学路径

通过将户外体验式教学应用到初中体育教学中,能够实现体育教学路径的有效拓展,让学生更为主动地参与到知识探索中,激发他们的学习兴趣。在户外体验式教学中,有很多趣味性、教育性兼具的教育模式,这些户外项目能够让学生完成对自身体魄的锻炼,还能使其在无形中养成良好的运动习惯、道德品质,这对学生的未来长远发展有极大促进作用。不仅如此,通过将户外体验式教学应用到体育教学中,能够让学生与大自然产生更紧密联系,这对其未来发展也有不容忽视的重要意义^[7]。

四、初中体育户外体验式教学应用策略

（一）革新教学理念,开展体验情境构建

为提升户外体验式教学在初中体育教学中的应用效果,教师应重视对新型教学理念的引入和探索,充分借助信息化、数字化手段等展开辅助教学,这样方可为学生打造一个更为优质的户外体验式教学情景,将更多优质资源引入初中体育教学课堂。在户外体验式教学情境构建时,教师可以尝试结合多媒体设备展开创设。体育知识本身有一定的抽象性,很多知识在体育教材上的体现较为抽象,这样会导致学生在理解这部分知识时可能会出现理解困难、理解偏差等情况,从而影响他们之后的训练,不利于他们体育综合能力提升^[8]。通过结合互联网技术展开户外体验式教学,教师可以结合视频、图片等方式对教学内容展开生动化处理,从而为学生打造一个更为优质的户外体验式教学情景,以此实现对学生视觉、听觉的刺激,加深他们对所学知识的理解。体育知识和学生的日常生活联系紧密,教师在展开户外体验式教学时,可以尝试将一些生活元素引入课堂,以此帮助学生更好地掌握体育知识内容,拉近体育知识和学生生活的距离,这样对提升户外体验式教学在体育课堂的应用效果有极大促进作用^[9]。

（二）结合拓展训练体验,提升综合能力

当前,部分学生很少会参与到体育训练中,他们更倾向于将精力和时间花费在其他学科的知识探索上,对于体育知识、技能的掌握并不扎实。为此,在将户外体验式教学应用到体育课堂时,教师可以尝试展开一些拓展训练项目,以此促使学生的综合能力得到进一步发展。不仅如此,将拓展训练引入户外体验式教学中,可以极大丰富户外体验式教学内容,让学生的知识探索主动性进一步提升。例如,教师可以结合实际情况展开一个“荒岛

求生”的户外体验式拓展训练^[10]。在户外体验式教学中,学生可以结合所学知识展开活动。教师可以将一些体育设备,比如单杠、鞍马等当作山和河流,让学生在中间穿梭,以此锻炼他们的上肢力量、协调能力等,还可利用绳子模仿藤蔓,让学生变得更为敏捷、灵活,这样对其综合体育能力提升有极大促进作用。不仅如此,教师还可结合户外体验式教学内容为学生引入一些求生技能、知识,以此帮助学生知识储备进一步拓展,促使其综合能力得到进一步发展。

（三）结合户外活动体验,增强运动实践能力

在展开初中体育户外体验式教学应用时,教师应对户外活动体验提起重视,积极丰富教育内容,让学生的运动实践能力得到进一步发展。在展开户外体验式教学的应用前,教师可以针对学生的实际情况展开分析,了解他们当前的身体素质、综合知识储备、学习兴趣等因素,以此保证后续教学工作的顺利开展。通过对学生现状展开分析,教师可以选择更多符合学生需求的户外体验式教学素材,以此提升学生与体育教学工作的契合性。为提升户外体验式教学效果,教师可以将学生分为不同层次,而后为他们布置相应的训练任务,这样可以让学生结合自身的实际情况展开体育锻炼,保证户外体验式教学的应用效果。不仅如此,在将户外体验式教学应用到初中体育课堂前,教师可以针对现有教育资源展开挖掘,以此实现对体育教学内容的进一步拓展。

例如,在展开初中体育教学工作时,教师可以结合实际情况组织学生开展一些攀岩、攀树的户外体验活动,这些活动除了可以帮助学生形成更高水平的身体素质,还能提升体育教学工作的趣味性,有利于他们运动实践能力提升。不仅如此,教师还可定期组织学生展开定向越野等活动,这样除了能帮助学生掌握良好体育知识、技能,还可拉近他们与大自然的距离,对于学生的综合素养发展有极大促进作用。

（四）结合体育比赛体验,发展学生综合素养

在初中体育教学中应用户外体验式教学时,教师可以为学生创设一些户外体育比赛的体验项目,以此促使学生的综合体育素养得到进一步发展。通过将户外体验式教学应用到体育教学中,能够极大拓展初中体育的教学形式、内容,让学生在展开体育知识探索的同时,形成更高水平的运动素养、团队意识等,这对学生的长远发展有极大促进作用。在开展户外体育比赛体验式教学时,教师可以结合学生的身体特点、心理情况、实际需求等展开分析,将其分为不同的比赛小组,而后组织其结合体育教学内容展开比赛活动。对于那些主动参与到比赛中的学生,教师应做好相应的统计工作,为他们提供一定的训练、磨合时间,帮助其形成更高水平的竞赛能力,保证后续户外比赛活动的顺利开展。

在户外体验式教学实践中,教师可以利用若干节体育课组织学生展开比赛,对于没有参加比赛的学生,教师也应提起重视,引导他们到比赛场地为其他同学加油,这样能大幅提升学生的课堂参与感,让所有学生都成为体育比赛的重要一员。通过此方式展开户外体验式教学,可以打造一个人人参与的良好氛围,助力学生的综合体育素养、体育精神得到进一步发挥。

（五）做好体验评价，增强教学效果

为提升户外体验式教学在体育教学中的应用效果，教师应重视对户外体验式教学评价的开展，这样才能保证户外体验式教学工作的合理性、科学性，让教学工作的质量得到进一步提升。通过展开合理户外体验式教学评价，可以让教师更为系统化的分析学生对于体育知识的掌握程度，了解其知识的不足，从而展开更具针对性的户外体验式教学，将因材施教落实到体育教学中。在展开户外体验式教学评价工作时，教师应设立一个明确的评价标准，避免出现因为个人感情影响评价结果的情况。除了对学生的体育知识、技能展开评价，教师还可对学生参与户外体验活动的主动性纳入评价标准中，这样对提升评价工作的全面性有重要

意义。

五、总结

综上所述，为进一步提升户外体验式教学应用到初中体育中的效果，教师可以从革新教学理念，开展体验情境构建；结合拓展训练体验，提升综合能力；结合户外活动体验，增强运动实践能力；结合体育比赛体验，发展学生综合素养；做好体验评价，增强教学效果等层面入手分析，以此在无形中促使初中体育教学质量提升到一个新的高度。

参考文献

- [1] 赵赫进, 蔡丽浩. 信息化背景下户外体验式教学在初中体育与健康课程中的应用 [J]. 教育教学高峰论坛, 2025, 1(2): 50-53.
- [2] 姚斌. 户外体验式教学在初中体育课程中的运用 [N]. 山西科技报, 2024-10-10(B03).
- [3] 钱文庆. 信息化背景下户外体验式教学在初中体育与健康课程中的应用 [J]. 中国新通信, 2023, 25(22): 233-235.
- [4] 顾智超. 初中体育与健康课教育中户外体验式教学策略探讨 [C]// 中国陶行知研究会. 中国陶行知研究会2023年学术年会论文集(九). 济南市市中区泉泽初级中学, 2023: 68-71. DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.116996.
- [5] 陈浩. 户外体验式教学在初中体育课堂中的应用探讨 [J]. 体育世界, 2023, (06): 94-96. DOI:10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2023.06.019.
- [6] 付威. 基于体验式设计的体育教学在背越式跳高教学中的应用及效果研究 [D]. 武汉体育学院, 2017.
- [7] 卢昌亮. 体验式教学在初中体育与健康课的应用研究 [J]. 科教文汇, 2017(1): 131-132.
- [8] 秦会社. 初中体育与健康课中体验式教学的应用 [J]. 基础教育论坛, 2022(16): 13-14.
- [9] 李显艳. 体验式教学在初中体育中的应用分析 [J]. 中国校外教育, 2013(32): 158.
- [10] 王俊. 开展体验式初中体育课堂教学 [J]. 田径, 2021(10): 70-71.

浅谈财务会计教学中情境模拟的实践与效果 ——以提升本科生问题解决能力为例

寇冠, 吕杨杨*

黑龙江财经学院, 黑龙江 哈尔滨 150025

DOI: 10.61369/ETR.2025270007

摘 要 : 情境模拟教学作为一种互动性强、实践性突出的教学方法,在财务会计教学中具有重要作用。通过构建真实企业场景,将理论知识融入实际问题中,情境模拟教学能够有效提升本科生的问题解决能力。本文基于《财务会计学》(中国人民大学出版社,戴德明主编)的教学内容,探索情境模拟在大一、大二本科生教学中的实践应用。通过问卷调查和案例分析,研究表明情境模拟教学能够显著提高学生的学习兴趣、知识掌握能力以及实际操作水平。情境模拟在问题设计、师资要求、评价机制等方面存在一定挑战。本文提出针对性的改进建议,为未来财务会计教学的优化提供参考。

关 键 词 : 财务会计教学;情境模拟;问题解决能力;本科教育

A Brief Discussion on the Practice and Effect of Situational Simulation in Financial Accounting Teaching — Taking the Improvement of Undergraduates' Problem-Solving Ability as an Example

Kou Guan, Lv Yangyang*

Heilongjiang University of Finance and Economics, Harbin, Heilongjiang 150025

Abstract : As a teaching method with strong interactivity and prominent practicality, situational simulation teaching plays an important role in financial accounting teaching. By constructing real enterprise scenarios and integrating theoretical knowledge into practical problems, situational simulation teaching can effectively improve undergraduates' problem-solving ability. Based on the teaching content of Financial Accounting (published by China Renmin University Press, edited by Dai Deming), this paper explores the practical application of situational simulation in the teaching of freshmen and sophomores. Through questionnaire surveys and case analyses, the research shows that situational simulation teaching can significantly improve students' learning interest, knowledge mastery ability and practical operation level. However, situational simulation faces certain challenges in problem design, teacher requirements, evaluation mechanisms and other aspects. This paper puts forward targeted improvement suggestions to provide a reference for the optimization of financial accounting teaching in the future.

Keywords : financial accounting teaching; situational simulation; problem-solving ability; undergraduate education

引言

财务会计是会计学本科教育的重要基础课程,其核心目标是培养学生的专业知识与实际问题解决能力。然而,传统的教学模式以理论灌输为主,学生学习兴趣低,知识难以内化,实际应用能力不足。近年来,情境模拟教学作为一种新兴的教学方式,在高校财务会计教学中逐步得到应用^[1]。情境模拟通过构建与企业实际操作接近的情境,让学生在模拟实践中掌握知识点并锻炼解决问题的能力。

一、情境模拟教学的设计与实施

(一) 教学设计原则

(1) 真实性原则

真实性是情境模拟教学的核心。情境设计应尽可能还原实际

企业财务操作的真实场景,使学生能够在“准现实”中学习和实践。在“收入确认与计量”章节,教师可以设计一个制造企业的收入确认案例。具体情境包括:企业签订销售合同,约定货款金额与收款条件;发票记录中显示的销售信息;以及库存、运输和客户验收等环节的同步数据^[2]。

基金项目:本文系黑龙江财经学院校级横向课题“会计数智化转型背景下行政事业单位会计服务业务转型优化研究”(项目编号:HX202402)

（2）渐进性原则

情境模拟教学应根据学生学习的阶段性特点，循序渐进地展开。对于刚入门的大一学生，情境设计应侧重基础业务的处理。在“存货管理”章节中，设计盘点和期末计价的基础情境，帮助学生熟悉账簿记录和存货计价方法^[3]。

（3）互动性原则

情境模拟教学需要通过互动方式激发学生的参与热情和主动性。互动形式可以包括小组合作、角色扮演和任务分工。在“固定资产”模拟中，学生可被分配为会计人员、财务经理和审计师角色，分别负责合同条款解读、账务处理以及审计复核^[4]。

（4）评价性原则

教学过程中需设置科学的评价机制，以确保学生能够及时得到反馈并调整学习方法。评价机制不仅包括结果评价，还应关注过程评价。在“存货盘点”模拟中，教师可依据学生在盘点过程中数据分析的准确性、团队分工的合理性以及最终账务处理的正确性，给予综合评分^[5]。

（二）教学情境构建

（1）固定资产的购置与折旧

在这一情境中，教师构建一个制造企业购置生产设备的场景。情境背景包括企业签订的设备购置合同、设备供应商开具的发票记录，以及设备运输和安装的进度数据。学生需要从以下步骤入手完成任务：

1. 根据合同条款和发票信息，确认固定资产的入账价值。2. 判断设备的使用年限和预计残值，并选择合理的折旧方法（直线法、双倍余额递减法等）。3. 完成设备购置与折旧的账务处理。通过此情境，学生能够全面理解固定资产从购置到折旧的全生命周期账务处理^[6]。

（2）存货盘点与计价

存货管理是财务会计的核心章节之一。本情境设置一个仓储盘点场景，包括仓库实际盘点结果、账簿记录、损耗数据等^[7]。学生需要完成以下任务：

1. 对比账面数据与盘点结果，找出差异并分析原因。2. 根据企业存货政策，选择适当的计价方法（如先进先出法、加权平均法），重新确认期末存货价值。3. 完成调整分录并编制相关财务报表。通过模拟实际盘点操作，学生能够更深刻地理解存货计价方法的应用场景及对财务报表的影响^[8]。

（3）收入确认与计量

这一情境模拟企业的销售业务，包括客户订单、发货单、验收记录和收款凭证。学生需根据企业收入确认政策完成以下任务：

1. 确定收入确认的时间点，例如确认是发货时、验收时还是收款时。2. 处理增值税相关的账务问题。3. 编制收入确认的分录并分析对利润表的影响。这一任务帮助学生从企业实际运营的角度出发，深入理解收入确认的五步法及其应用^[9]。

（三）实施过程

（1）任务布置阶段

教师首先向学生详细讲解模拟情境的背景和任务要求。以“固定资产折旧”为例，教师会提供以下材料：设备购置合同、供应商发票、运输与安装记录，以及企业的折旧政策。学生需根据

这些信息制定工作计划，并确定小组分工^[10]。

（2）团队合作阶段

学生以小组为单位展开合作，每组成员分担不同角色。在“收入确认与计量”模拟中，小组内可设置会计人员、销售经理和审计师等角色。通过角色分工，学生需要协调合作完成业务分析、账务处理和数据核对。在此过程中，学生能够体会企业内部的团队协作模式，并培养沟通与解决问题的能力。

（3）结果汇报阶段

每组学生在完成任务后，以PPT或口头汇报的形式展示成果。在“存货盘点”任务中，学生需展示账簿调整的细节、存货计价方法的选择依据以及最终财务报表的变动情况。教师根据汇报内容进行点评，并对每组的优点与不足做出总结。

二、情境模拟教学的效果分析

（一）数据收集与研究方法

本文通过问卷调查、课堂观察和考试成绩对比等方式，评估情境模拟教学的实际效果。问卷对象为2023级和2024级会计学专业大一、大二学生，共发放问卷200份，回收有效问卷192份，有效回收率96%。选取2023学年应用情境模拟教学的班级与传统教学班级进行考试成绩对比分析。

（二）学习兴趣与参与度提升

通过调查发现，情境模拟教学能够显著提升学生的学习兴趣与参与度。86%的学生表示情境模拟提高对财务会计课程的兴趣。78%的学生认为小组合作形式增强参与感和责任心。参与情境模拟的班级，课堂出勤率达到98%，明显高于传统教学班级的92%。

表1：学生学习兴趣与参与度对比

指标	情境模拟班级	传统教学班级
学习兴趣（高）	86%	65%
小组合作积极性（高）	78%	52%
课堂出勤率	98%	92%

（三）问题解决能力的提升

考试成绩与课堂表现分析显示，情境模拟教学对学生的问题解决能力具有显著提升作用。应用情境模拟的班级中，学生在财务问题分析、账务处理准确性方面的平均得分高出传统教学班级15%。在“固定资产折旧方法选择”题目中，情境模拟班级的正确率达到85%，而传统教学班级仅为68%。

表2：问题解决能力成绩对比

项目	情境模拟班级	传统教学班级
财务问题分析平均得分	85分	70分
固定资产折旧方法选择正确率	85%	68%
存货计价方法应用准确率	88%	72%

三、情境模拟教学的挑战与改进

（一）挑战

（1）情境设计与师资能力要求高

情境模拟教学的核心是构建接近企业实际业务的模拟场景，这需要教师具备深厚的专业知识、丰富的实践经验以及创新能

力。然而，部分高校会计教学以理论授课为主，教师的实践经验不足，直接影响情境设计的质量。在“固定资产购置与折旧”模拟中，如果教师不解企业购置设备的实际操作流程和合同条款设计，很可能导致情境内容偏离实际业务，学生难以获得真实的职业体验。情境模拟还需要教师掌握现代教学工具和技术，如 Excel 模板设计、会计软件操作等，但目前部分高校师资队伍的数字化学教学能力较为薄弱。

（2）评价机制尚不完善

当前情境模拟教学的评价方式多集中于学生最终汇报的结果评价，忽视过程性评价，这种单一的评估体系难以全面衡量学生的学习效果。在“存货盘点与计价”任务中，学生的最终账务处理是否准确常被作为主要评价指标，但在任务完成过程中，学生的数据分析能力、小组协作表现以及对存货计价方法的理解程度往往未能得到充分评价。

（二）改进建议

（1）加强教师培训与资源建设

为提升情境模拟教学的设计质量，学校应为教师提供更多企业实践机会，使其深入了解企业实际运作和会计业务流程。通过与本地企业合作，安排教师定期到企业财务部门实习，获取真实的财务数据和业务案例，从而设计更贴近实际的教学情境。学校应建立高质量的案例库，将经典的企业会计案例整理成可直接应

用于教学的情境模板，如针对“收入确认与计量”问题，设计多行业的收入确认案例，涵盖制造业、零售业和服务业，便于教师根据学生水平灵活选择。

（2）完善评价体系

建议建立更加全面的情境模拟评价体系，将学生的学习过程与最终成果相结合进行多维度评估。一方面，教师应对学生任务完成的全过程进行观察与记录，例如在“固定资产折旧方法选择”任务中，考察学生在分工协作、问题分析、方法选择等环节的表现。可以引入过程性评价指标，包括学生的数据分析能力、小组互动情况、对问题本质的理解深度等。另一方面，在成果评价中，除考核正确率，还应增加对创新性解决方案、逻辑推理能力的评分。在“存货盘点”任务中，学生能否提出不同存货计价方法对财务报表的影响，也应成为重要评价内容。

四、结论

情境模拟教学在财务会计教学中的应用能够显著提升学生的学习兴趣和问题解决能力，尤其在复杂业务的分析和处理方面效果突出。然而，其推广仍面临情境设计、师资力量及评价机制等方面的挑战。未来，应进一步加强资源建设与教学体系优化，为本科会计教学的改革与发展提供更多支持。

参考文献

[1] 汪晓. 情境模拟教学法在中职《企业财务会计》课程教学中的应用研究 [D]. 浙江师范大学, 2023.

[2] 张维. 情境模拟教学法在中职《财务会计》课程教学中的应用研究 [D]. 西华师范大学, 2023.

[3] 黄许. 情境教学法在中职《企业财务会计》课程中的应用研究 [D]. 重庆师范大学, 2023.

[4] 张娟. 情境教学法在职业院校财务会计教学中的应用 [J]. 黑龙江科学, 2022, 13(01): 128-129.

[5] 杨丽华. 岗位能力提升视角下情境模拟教学法的应用与实践研究——以高职院校《企业财务会计》理论与综合实训课程为例 [J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2021, (05): 127-129.

[6] 姜伟. 情境教学法在中职语文课堂教学中的应用 [J]. 新课程教学 (电子版), 2022, 134(02): 122-123.

[7] 胡或璇. 创设情境激活课堂教学 [J]. 小学科学 (教师版), 2020, (07): 10.

[8] 王吉利. 融入岗位胜任力理念的情景模拟微视频教学法的构建 [J]. 吉林医药学院学报, 2022, 43(06): 468-469.

[9] 何晓清. 情境模拟教学法在产科护理教学中的应用研究 [J]. 实用临床护理学电子杂志, 2020, 5(41): 184.

[10] 刘素婷. 角色扮演法在 ERP 沙盘课程教学中的应用 [J]. 学园, 2019, 12(07): 39-40.

人工智能在计算机网络技术中的应用分析

罗勇平

广东轻工职业技术大学, 广东 佛山 528225

DOI: 10.61369/ETR.2025270013

摘 要 : 随着时代发展, 我国的综合科技水平大幅提升, 人工智能在很多行业发挥了极为重要的作用。通过将人工智能应用到计算机网络技术中, 能够为人们的实际生活、工作提供极大助力, 能够丰富计算机网络技术的内容, 让人们的工作、生活效率大幅提升。在当前的时代下, 部分计算机网络技术存在缺陷, 将人工智能应用到实际工作中, 能够大幅提升计算机处理各类数据的水平。为此, 本研究将从人工智能入手, 对其在计算机网络技术的应用展开分析, 并提出一些策略。

关 键 词 : 人工智能; 计算机网络技术; 应用

Application Analysis of Artificial Intelligence in Computer Network Technology

Luo Yongping

Guangdong Industry Polytechnic, Foshan, Guangdong 528225

Abstract : With the development of the times, China's comprehensive scientific and technological level has been significantly improved, and artificial intelligence has played an extremely important role in many industries. Applying artificial intelligence to computer network technology can provide great help for people's actual life and work, enrich the content of computer network technology, and greatly improve people's work and life efficiency. In the current era, some computer network technologies have defects. Applying artificial intelligence to practical work can greatly improve the level of computer processing of various data. Therefore, this study will start with artificial intelligence, analyze its application in computer network technology, and put forward some strategies.

Keywords : artificial intelligence; computer network technology; application

一、人工智能概述

人工智能是一种新兴的技术类别, 它和传统的智能体系存在一定的差异, 在技术上也有了很大的突破。人工智能通常是指在接收系统指令后, 通过模拟的方式进行目标数据的积累, 以此为之后的项目任务执行打下坚实基础^[1]。通过人工智能手段, 能够对很多数据展开综合性处理, 还可结合整体、局部的实际工作状态, 展开全局化、系统化的控制。另外, 人工智能可以处理一些无关紧要、实时更新的数据内容, 并对这些数据的来源进行整理和采集, 还可结合用户的需求, 为他们提供一些实时信息, 比如一些资料的处理、执行等。人工智能本身具备很强的资源整合能力, 能够保证用户实时掌握关键信息。结合各类数据信息, 人们能够获得更多数据资源, 提升信息的传递效率^[2]。

二、人工智能在计算机网络技术中的应用价值

(一) 增强模糊数据和信息的处理能力

随着时代发展, 人们在日常的生活、学习、工作中会遇到很多小规模的数据处理任务, 这些任务的数量、复杂性也在不断增加^[3]。在此背景下, 计算机网络技术的应用和发展会受到模糊信息

的阻碍, 这些模糊数据会对之后的信息处理工作产生不良影响, 增加了人们的信息处理难度。为此, 我们可以尝试将人工智能技术应用到计算机网络技术中, 以此帮助人们更好地处理、分析不同的数据类型。通过引入人工智能, 可以让计算机对一些模糊数据展开更具复杂性、智能化的处理, 这对提升数据处理效果意义重大。这种新的数据处理方式, 相较于传统的数据处理方法, 不需要依赖于复杂的数据模型便可以实现高效的数据分析和处理。通过在计算机网络技术中引入人工智能, 可以大幅提升计算机网络技术的模糊信息处理能力, 提升不同信息的协作处理水平, 将这两种技术融合, 能够促使计算机网络技术得到进一步发展, 这也是时代发展的需求^[4]。

(二) 提升非线性网络数据及深度学习应用能力

在当前的时代背景下, 计算机网络技术发挥了非常重要的功能, 它除了能促进信息的快速流通, 还能推动数据协助处理的广泛应用。随着技术的不断发展, 网络数据和机器处理新信息的需求大幅提升, 导致了人们对于更高效、更智能的数据处理方法展开探索。一般来说, 在展开计算机网络技术的应用时, 会有很多的数据信息产生。尽管这些信息在基础网络知识和层次上可能显得较为简单, 但它们背后隐藏着庞大的数据量, 这些数据具有极高的应用价值和潜在的商业利益^[5]。因此, 为了充分利用这些数

据,我们有必要引入人工智能技术,以便对这些数据进行更深入的分析和挖掘。通过人工智能的介入,我们可以对数据进行逻辑推理和语义分析,从而显著提高数据挖掘的效率和质量。对于计算机的一些非线性数据来说,人工智能有很强的处理能力,它可以实现对人类智能的有效模仿,对于解决各类问题有很高的效率。此外,人工智能能够处理复杂的数据模式,并在数据处理过程中不断学习和优化,以实现更精准的预测和决策^[6]。

三、计算机网络技术中的问题

(一) 缺乏网络安全监测

在人们的日常生活中,有很多计算机网络软件会遭受不同的病毒危害,这些计算机病毒对于软件安全会产生很大影响。在用户展开计算机的操作时,计算机网络病毒可能会通过软件、硬件等诸多方式感染计算机系统,这样会给计算机的数据安全造成很大的威胁^[7]。一般来说,计算机病毒有传染性、复制性等特点,这些特点导致其在传播中有很大优势。由于目前网络安全监测技术的不足,很多计算机的病毒监视和网络控制功能都受到了极大的限制,这样能大幅提升计算机病毒的入侵效率,从而对各类电脑的网络产生影响。长时间受到病毒的影响,会导致一些电脑可能会出现卡顿等情况。更严重的是,一些计算机病毒甚至能够破坏计算机内部的文件系统,导致计算机无法正常启动,从而引发非常严重的系统故障^[8]。

(二) 智能水平不足

随着我国人工智能水平的不断提升,人们对于计算机网络技术的需求、期待也开始大幅提升。在以往的实际工作和生活中,人们对于人工智能的研究并不深入,难以将其合理应用到计算机网络技术中,这样也会对人们的实际技术理解深度产生影响,人工智能应用到计算机网络技术中的效率也会受到影响。这些问题可能会妨碍计算机网络的稳定性和效率,从而使得计算机网络难以充分满足用户的使用需求。鉴于此,我们迫切需要明确计算机网络技术未来的发展方向,并且探索如何将人工智能技术合理地、有效地应用到计算机网络技术中。通过这样的努力,我们有望显著提升计算机网络的智能化水平,使其能够更加精准地响应用户的需求,进而大幅提高计算机网络的实际使用效果和用户体验^[9]。

(三) 难以满足个性化需求

随着信息技术的持续进步和革新,计算机网络技术的形态已经经历了显著的演变和提升。然而,与此同时,公众对于计算机网络的期望值也在不断地攀升。每个人都有其独特的使用需求和偏好,这使得计算机网络技术面临着巨大的挑战,难以满足人们日益增长的个性化发展需求。在应用层面上,由于目前还缺乏足够的人工智能技术的支持,计算机网络在处理海量数据时效率并不理想,难以实现对数据的高效分析和处理。因此,它也无法为用户提供更加定制化和个性化的服务,这在一定程度上限制了计算机网络技术的进一步发展和应用^[10]。

四、人工智能在计算机网络技术中的应用策略

(一) 网络安全管理方面的应用

若想提升计算机网络技术的应用效果,必须要结合更为智能化的计算机程序展开工作,这样才能对各类数据展开更高效、科学的管理和监控。在此之前,我们可以结合实际情况制定一些规则,以此让计算机的系统行为变得更为合理,在遭受攻击时能够做出相应的反应,结合人工智能大幅提升计算机网络安全管理工作的效果。此外,为了提高计算机网络安全的管理水平,我们应当优化防火墙的配置,并引入人工智能技术,对防火墙技术进行进一步的优化和创新。在大多数情况下,防火墙技术对计算机网络安全具有深远的影响。确保防火墙技术得到恰当应用,能够有效防御病毒,进而更充分地保障计算机网络的安全性。将人工智能与防火墙技术相结合,计算机网络在处理问题时将更为高效。在应用计算机网络技术的过程中,防火墙技术是不可或缺的关键部分。这种结合使得计算机病毒的分析 and 处理更为高效,有效预防计算机系统遭受病毒的侵害。

在计算机网络技术领域,人工免疫技术占据着核心地位。将人工智能与人工免疫技术合理融合,可以显著增强计算机系统对外部威胁的抵御能力,并大幅提高计算机监测病毒的效能,从而协助人们更有效地应对计算机病毒问题。人工智能与计算机免疫技术的结合,有助于逐步构建一个更为完善的计算机免疫系统,使计算机能够更精确地识别和控制计算机病毒。将人工智能恰当地应用于计算机网络技术,能够促进计算机进行更高级别的数据挖掘。在人工智能的辅助下,计算机网络能够更有效地发现计算机软件中的异常情况,并利用人工智能的学习和记忆功能,有针对性地解决各种异常问题,确保计算机系统的稳定运行。

(二) 在数据采集和分析中的应用

在当前的计算机网络技术领域,数据分析、采集是极为重要的工作内容,这些过程对于网络行为和优化网络性能至关重要,它能在保证网络安全的基础上,为用户提供更优质的体验。通过将人工智能应用到计算机网络数据的采集和分析过程中,能够大幅提升计算机网络技术的实际工作效率。在日常工作中,计算机网络技术需要首先对各种类型的数据信息进行详尽的采集和深入的分析。这一过程涉及对海量数据的处理,通过智能算法和模型的应用,能够有效地从这些数据中提取出有价值的信息,这对于推动计算机网络技术的持续发展具有不可估量的积极作用。在当前这个信息爆炸的时代背景下,网络上的数据不仅量大而且种类繁多,这一特点对网络信息数据的处理提出了更高的要求。如果仍然依赖于传统的技术手段来处理这些数据,无疑会极大地增加工作者在数据采集和分析方面的压力和难度。

因此,我们有必要尝试将人工智能技术应用于数据采集和数据分析的各个环节,这样不仅能够有效减轻工作者的工作负担,还能提高数据处理的准确性和效率。同时,在人工智能技术的辅助下,我们可以对计算机网络中的数据进行更为精准的分类和筛选,从而更高效地识别和提取出其中具有重要价值的信息内容。这对于数据采集、分析、处理工作来说,具有极其重要的现实意义。

义和应用价值。

（三）在智能问题求解中的应用

随着时代发展，通过将人工智能和计算机网络技术充分结合，能够答复提升实际技术的应用效果，还可针对计算机网络技术在实际应用中的问题展开更有效的管理和评价，这也成为一项非常重要的工作内容。通过引入人工智能技术，可以实现对现有资源和条件的更充分利用，对于计算机网络中遇到的各类问题展开更深入分析，进而实现算法优化，找到更多智能化的解决问题方法。此外，结合先进的推理技术，我们能够针对特定的条件和环境，对系统中存在的问题及其根源进行智能化的推理分析，从而为问题的解决提供有效的算法支持和关键的解决思路。将人工智能技术应用于计算机网络，不仅可以进一步优化搜索技术，还能根据问题的不同特性，选择更加灵活多变的解决方案，从而无形

中提高搜索功能的效率，帮助用户更加便捷地调用和管理各类数据资源。除此之外，人工智能技术的辅助使得计算机网络技术能够更加精准地针对各种问题进行求解，这不仅能够显著提高计算机网络资源的利用效率，还能大幅度提升问题解决的质量和效率，进而为用户带来更加流畅和高效的网络使用体验。

五、总结

综上所述，若想提升人工智能在计算机网络技术中的应用效果，我们可以从网络安全管理方面的应用；在数据采集和分析中的应用；智能问题求解中的应用等层面入手分析，以此在无形中促使人工智能在计算机网络技术中的应用质量提升到一个新的高度。

参考文献

[1] 郝江. 人工智能在计算机网络技术中的应用探究 [J]. 品牌与标准化 ,2024,(06):215-217.
[2] 刘艳琳, 李守义. 大数据时代人工智能在计算机网络技术中的应用 [J]. 物联网技术 ,2024,14(10):117-119.
[3] 岳春龙. 人工智能在计算机网络技术中的应用探究 [J]. 信息记录材料 ,2024,25(05):124-126.
[4] 林洪阳. 人工智能在计算机网络技术中的应用研究 [J]. 中阿科技论坛 (中英文),2024(04):103-107.
[5] 许帮汉, 周杭燕, 吴天赐, 等. 人工智能在计算机网络技术中的应用研究 [J]. 网络安全技术与应用 ,2021(03):134-135.
[6] 陆芸. 大数据视域下人工智能在计算机网络技术中的应用研究 [J]. 互联网周刊 ,2024(13):63-65.
[7] 李方军. 大数据时代下人工智能在计算机网络技术中的应用研究 [J]. 移动信息 ,2023,45(06):283-285.
[8] 周宝富. 大数据时代计算机信息处理技术分析 [J]. 信息与电脑 (理论版),2019(04):7-8.
[9] 董明. “互联网+”人工智能在计算机网络技术中的应用 [J]. 数字技术与应用 ,2022,40(02):36-38.
[10] 马志广. 对人工智能在计算机网络技术中的应用探析 [J]. 中小企业管理与科技 (下旬刊),2021,636(01):170-171.

石油化工催化裂化工艺技术优化分析

刘博, 宋孝文, 代俊桥

中触媒新材料股份有限公司, 辽宁 大连 116000

DOI: 10.61369/ETR.2025270017

摘 要 : 石油化工催化裂化工艺技术是炼油的关键环节, 能将重质油转化为轻质油, 对石油资源高效利用意义重大。本文阐述石油化工催化裂化工艺流程, 提出一系列优化策略, 如研发改进催化剂, 提升其活性、选择性与稳定性; 优化工艺操作条件, 提高反应效率; 升级装置设备, 增强反应与分离效果; 应用新型催化裂化技术, 拓展原料利用范围。这些策略有助于提升石油资源利用率、降低生产成本, 满足环保要求, 推动石油化工行业可持续发展。

关 键 词 : 石油化工; 催化裂化; 工艺技术; 优化

Optimization Analysis of Petrochemical Catalytic Cracking Technology

Liu Bo, Song Xiaowen, Dai Junqiao

China Catalyst New Materials Co., Ltd., Dalian, Liaoning 116000

Abstract : Petrochemical catalytic cracking process technology is a key link in oil refining. It can convert heavy oil into light oil, which is of great significance to the efficient utilization of petroleum resources. This paper expounds the petrochemical catalytic cracking process flow and puts forward a series of optimization strategies, such as researching and improving catalysts to enhance their activity, selectivity and stability; optimizing process operating conditions to improve reaction efficiency; upgrading equipment to enhance reaction and separation effects; and applying new catalytic cracking technologies to expand the scope of raw material utilization. These strategies are helpful to improve the utilization rate of petroleum resources, reduce production costs, meet environmental protection requirements, and promote the sustainable development of the petrochemical industry.

Keywords : petrochemical; catalytic cracking; process technology; optimization

引言

石油化工行业在社会经济体系中占据着举足轻重的地位, 它为众多领域提供基础原料和能源, 是推动经济发展的重要力量。催化裂化工艺作为石油炼制的核心环节, 发挥着不可替代的作用^[1]。该工艺能够将重质油转化为轻质油, 如汽油、柴油等, 满足了市场对轻质油品的大量需求, 在石油化工生产中具有关键意义。然而, 随着全球经济的发展, 石油资源的需求持续增长, 同时环保要求也日益提高。当前的催化裂化工艺面临着诸多挑战, 如催化剂性能不足、装置能耗高、产品质量难控等问题。这就使得优化催化裂化工艺技术成为石油化工企业的当务之急。通过优化工艺技术, 企业能够提高石油资源的利用率, 降低生产成本, 减少对环境的影响, 从而提升自身的竞争力和可持续发展能力^[2]。

一、石油化工催化裂化工艺流程

(一) 原料油催化裂化

在石油化工催化裂化工艺中, 原料油催化裂化是关键的起始环节。原料油在进入反应系统前, 需经历一系列预处理步骤。首先是脱水, 原料油中的水分会影响催化裂化反应的进行, 还可能导致设备腐蚀, 因此采用高效的脱水设备去除水分至关重要。同时, 原料油还需进行预热, 预热能使原料油达到适宜的反应温度, 为后续的裂化反应创造良好条件。经过预处理的原料油进入

加热炉, 在加热炉中被加热到特定温度。之后, 加热后的原料油与催化剂一同进入反应器进行裂化反应^[3]。反应条件的精确控制对裂化反应的效果起着决定性作用。温度方面, 需根据原料油的性质和反应进程进行精准调控, 一般维持在较高水平, 以促进大分子烃类的断裂。压力的控制同样重要, 合适的压力能保证反应的顺利进行, 提高轻质油的收率。凭借短停留时间、高反应强度的特点, 提升管反应器能使原料油与催化剂充分接触, 加快反应速度, 提高反应速率。在提升管反应器内, 原料油迅速发生裂化反应, 大分子烃类断裂为小分子烃类, 从而实现重质油向轻质油的

转化^[4]。

（二）催化剂再生

在石油化工催化裂化工艺中，催化剂再生是保障工艺持续高效运行的关键环节。催化剂在反应过程中会逐渐失活，其失活原因主要有积炭和中毒。积炭是由于反应过程中生成的焦炭等物质覆盖在催化剂的活性中心上，阻碍了反应物与活性中心的接触，从而降低了催化剂的活性^[5]。而中毒则是原料中的杂质，如重金属等，与催化剂发生化学反应，使催化剂的结构和性能发生改变，导致其失去活性。当催化剂失活后，就需要进行再生处理。失活的催化剂会从反应器被输送到再生器。这一输送过程需要精确控制，以确保催化剂能够顺利到达再生器，并且在输送过程中不会造成额外的损失。在再生器中，催化剂会进行烧焦处理。通过向再生器中通入空气等含氧气体，使催化剂表面的积炭等沉积物在高温下燃烧，从而去除这些杂质。烧焦过程不仅能去除积炭，还能使催化剂的活性中心重新暴露出来，恢复其活性。通过对温度和压力等条件的精准控制，能够使催化剂在再生后恢复良好的活性，继续投入到催化裂化反应中，从而保证整个工艺的稳定运行^[6]。

（三）产物分离

在石油化工催化裂化工艺中，产物分离是获取不同石油产品的关键步骤。当原料油在反应器中完成裂化反应后，反应器出口的物料会进入分馏塔进行分离。分馏塔利用不同组分沸点的差异，将混合物料分离成各种具有特定沸点范围的产品。进入分馏塔的物料处于高温状态，随着物料在塔内向上流动，温度逐渐降低。沸点较低的组分，如汽油，会首先汽化上升至分馏塔的上部，在塔顶附近被收集。汽油具有较低的沸点范围，其分子相对较小，挥发性较强^[7]。除了汽油、柴油和重油外，分馏塔还会分离出一些其他的组分，如液化气等。这些组分具有不同的物理和化学性质，可根据市场需求进行进一步的加工和利用。通过高效的产物分离过程，石油化工催化裂化工艺能够将重质油转化为多种有价值的轻质油品，实现石油资源的有效利用^[8]。

二、石油化工催化裂化工艺技术的优化策略

（一）研发和改进催化剂体系

在石油化工催化裂化工艺中，提高催化剂的活性和选择性是提升工艺效率的关键。研发新型活性组分是提高催化剂性能的重要途径。通过向催化剂活性组分中添加稀土元素或其他特殊金属元素，能够显著改变催化剂的电子结构和表面性质，从而提高其对重质油的裂化活性。例如，在催化剂中添加稀土元素钨，钨能够增强催化剂的酸性中心，促进重质油分子的吸附和裂解，使重质油更易转化为轻质油。调整催化剂的孔径大小和分布也是提高选择性的有效方式^[9]。不同孔径的催化剂对不同大小的分子具有不同的扩散和反应性能。通过精确控制催化剂的孔径，能够使目标产物分子更容易进入催化剂的活性中心进行反应，同时抑制副反应的发生。同时，催化剂的稳定性对于石油化工催化裂化工艺的长期稳定运行至关重要，在催化剂研发和应用过程中，要开发抗积炭性能好的催化剂。在催化剂表面修饰特殊涂层是一种有效的方法。特殊涂层能够阻止

焦炭等沉积物在催化剂表面的形成和积累，保持催化剂活性中心的清洁。例如，采用耐高温、抗积炭的陶瓷涂层，可以在催化剂表面形成一层保护膜，减少积炭对催化剂活性的影响。开发具有重金属捕集功能的催化剂也是增强稳定性的关键。在原料油中，常常含有一些重金属杂质，这些重金属会与催化剂发生反应，导致催化剂中毒失活。通过在催化剂中加入能与重金属形成稳定化合物的物质，如金属氧化物等，可以将重金属固定在催化剂中，减少其对催化剂活性的影响。这些方法的应用，有效地抑制了积炭的形成，减少了重金属对催化剂活性的影响，延长了催化剂的使用寿命，保证了催化裂化工艺的稳定运行^[10]。

（二）改善工艺操作条件

在石油化工催化裂化工艺中，反应温度和压力的优化对提高轻质油收率和降低能耗起着关键作用。要采用先进的温度控制技术，如智能控制系统，能够实时调整反应温度。智能控制系统可根据原料油的性质、反应进程以及产物分布等因素，精确地调节反应温度，确保反应始终在最佳温度条件下进行。这种实时调整的优势在于，它能适应不同工况的变化，避免因温度波动导致的反应效率下降。研究确定最佳反应压力范围同样重要。合适的压力能促进反应的进行，提高轻质油的收率。压力对反应速率和产物分布有着显著影响。较高的压力可以加快反应速率，但可能会导致副反应增加，影响产物质量；而较低的压力则可能使反应速率过慢，降低生产效率。通过精确研究和确定最佳压力范围，能够在保证反应速率的同时，优化产物分布，提高轻质油的选择性，从而降低能耗，提高经济效益。

（三）优化原料处理步骤

原料预处理的优化是石油化工催化裂化工艺中不可忽视的环节。采用高效的脱盐、脱水设备，如电脱盐装置，能够有效提高原料质量。电脱盐装置利用电场作用，使原料油中的盐分和水分分离出来。盐分的存在会导致设备腐蚀和催化剂中毒，而水分会影响反应的进行和产品质量。通过电脱盐装置去除盐分和水分，可以减少这些不良影响，提高原料的纯度和稳定性。对重质原料进行预加氢处理也是重要的预处理手段。预加氢处理可以去除原料中的杂质，如硫、氮、重金属等。这些杂质会降低催化剂的活性和选择性，影响反应效果。同时，预加氢处理还能提高原料的反应性能，使重质原料更容易发生裂化反应，提高轻质油的收率。原料预处理对减少对催化剂和设备的不良影响具有重要意义。优质的原料可以延长催化剂的使用寿命，降低设备的维护成本，保证工艺的稳定运行，从而提高整个石油化工催化裂化工艺的效率和经济效益。

（四）升级改造装置设备

在石油化工催化裂化工艺中，反应器的改进对提升反应效果至关重要。采用新型反应器结构，如提升管反应器与流化床反应器组合结构，具有显著优势。提升管反应器能使原料油与催化剂快速接触，实现短时间内的高效反应；而流化床反应器则提供了良好的传热和传质条件，保证反应的均匀性。两者结合，充分发挥各自长处，可使反应更加充分，提高反应转化率。优化反应器内部构件也十分关键。改进进料分布器能使原料油更均匀地分布

在反应器内，确保催化剂与原料油充分接触。这不仅提高了反应的选择性，使目标产物的收率增加，还能减少副反应的发生，提高产品质量。通过这些改进，催化裂化反应效果得到显著提升，反应转化率和选择性都有了明显提高，为石油化工企业带来更好的经济效益。分离设备的优化是石油化工催化裂化工艺中的重要环节。采用高效油气分离设备，如旋流分离器与重力分离器相结合的方式，能有效提高油气分离效率。旋流分离器利用离心力将油气快速分离，而重力分离器则进一步对分离后的油气进行精细处理，两者结合可使油气分离更加彻底。升级轻油和重油分离设备，如采用高效精馏塔或膜分离技术，能提高轻油和重油的分离精度。高效精馏塔通过精确控制温度和压力，实现不同沸点组分的高效分离；膜分离技术则利用特殊的膜材料，根据分子大小和性质的差异进行分离。这些优化措施不仅提高了分离效率，还降低了分离能耗，减少了能源浪费，使石油化工催化裂化工艺更加节能环保。

三、结束语

综上所述，石油化工催化裂化工艺技术的优化具有重大意义。在资源日益紧张和环保要求不断提高的当下，优化该工艺技术是石油化工企业提升竞争力和实现可持续发展的关键。通过催化剂的研发改进、工艺操作条件的优化、装置设备的升级改造以及新型催化裂化技术的应用等多种策略，能够有效解决当前工艺中催化剂性能不足、装置能耗高、产品质量难控等问题，提高石油资源利用率，降低生产成本。展望未来，催化裂化工艺技术将朝着绿色环保、智能化和原料多元化方向发展。绿色环保要求工艺减少污染物排放，降低对环境的影响；智能化则借助先进的控制系统和数据分析，实现工艺的精准控制和高效运行；原料多元化可拓宽原料来源，提高企业应对市场变化的能力。这些发展趋势将推动石油化工行业实现可持续发展，为经济社会的进步做出更大贡献。

参考文献

[1] 王文久. 催化裂化工艺技术优化分析 [J]. 石化技术, 2023, 30(10): 80-82.

[2] 张旭亮, 莫力根. 关于石油化工催化裂化工艺技术的优化措施研究 [J]. 中国石油和化工标准与质量, 2023, 43(17): 184-186.

[3] 王裕振. 石油化工催化裂化工艺技术的优化措施 [J]. 化工管理, 2023, (26): 137-139.

[4] 王亮. 关于石油化工催化裂化工艺技术的优化措施研究 [J]. 中国石油和化工标准与质量, 2023, 43(01): 192-194.

[5] 张旭亮, 莫力根. 关于石油化工催化裂化工艺技术的优化措施研究 [J]. 中国石油和化工标准与质量, 2023, 43(17): 184-186.

[6] 王裕振. 石油化工催化裂化工艺技术的优化措施 [J]. 化工管理, 2023, (26): 137-139.

[7] 宗德龙. 分析石油化工催化裂化工艺技术优化 [J]. 中国石油和化工标准与质量, 2023, 43(08): 149-151.

[8] 牛永华, 杨光伟, 陈太生. 石油化工催化裂化工艺技术优化探究 [J]. 山西化工, 2022, 42(07): 75-76+82.

[9] 李佳兴. 石油化工催化裂化工艺技术优化 [J]. 山西化工, 2020, 40(03): 98-99+102.

[10] 赵建彬, 沈洪泉, 万德福, 等. 石油催化裂化分馏系统的自控设计及仪表选型分析 [J]. 山西化工, 2024, 44(7): 137-139; 158.

基于知识图谱的信息通信类专业课程中 高本一体化建设探索

王彬, 李饶

重庆电子科技职业大学通信工程学院, 重庆 401331

DOI: 10.61369/ETR.2025270021

摘 要 : 信息通信业 (ICT) 高端复合型技能人才较为稀缺。随着本科层次职业教育的推出, 对专业课程建设提出更高要求, 知识图谱课程建设成为主流趋势。为应对课程有效衔接, 本文指出利用中高本课程一体化建设现状和基于知识图谱的建设实践路径, 编制支撑不同学段有效衔接的中高本课程标准, 打造职业教育通信类专业中高本一体化课程, 促进 ICT 复合型人才长学制贯通培养。

关 键 词 : 知识图谱; 中高本一体化建设; 课程衔接

Exploration of Middle-High-Undergraduate Integration Construction in Information and Communication-Related Professional Courses Based on Knowledge Graph

Wang Bin, Li Rao

School of Communication Engineering, Chongqing Vocational University of Electronic Science
and Technology, Chongqing 401331

Abstract : High-end compound skilled talents in the information and communication industry (ICT) are relatively scarce. With the introduction of undergraduate-level vocational education, higher requirements have been set for the development of professional courses, and curriculum construction based on knowledge graphs has become a mainstream trend. To achieve effective curriculum articulation, this paper examines the current status of integrated curriculum development for secondary vocational, higher vocational, and undergraduate levels and proposes a knowledge graph-based practical path for such development. It also suggests formulating curriculum standards for secondary vocational, higher vocational, and undergraduate levels that support effective articulation across different academic stages, developing integrated courses for communication-related majors in vocational education spanning these three levels, and promoting the long-term, coherent cultivation of ICT compound talents.

Keywords : knowledge graph; middle-high-undergraduate integration construction; curriculum articulation

引言

信息技术 (ICT) 作为技术密集型和新质生产力的重要行业, 在助力网络强国和数字中国发挥重要作用。ICT 产业高质量发展离不开人才, 尤其是复合型技术技能人才。当前, 高层次复合型 ICT 人才较为稀缺, 供需结构矛盾突出。在 ICT 领域开展中等职业教育 - 高等职业教育 - 职业本科教育中高本人才贯通培养, 成为国家缓解高层次复合型 ICT 人才缺口的重要举措。目前, 全国已开展中高本一体化人才培养探索与实践, 信息通信产业相关专业人才贯通培养项目众多, 比如 “3+2” 中高职五年一贯制、中本贯通 “3+4” 七年一贯制、中高本 “3+2+2” 7 年一贯制等, 部分项目如表 1 所示。

基金项目: 重庆市教育科学规划课题一般课题《基于知识图谱的职业教育信息通信类专业课程中高本一体化建设路径与实践研究》(项目编号: K24YG3090425); 重庆市教育科学规划课题一般课题《AIGC 赋能职业院校课程实施数字化转型策略研究》(项目编号: K24YG3090216)

作者简介:

王彬 (1991—), 男, 硕士, 重庆电子科技职业大学讲师, 主要从事中高本贯通人才培养研究。

李饶 (1991—), 男, 硕士, 重庆电子科技职业大学讲师, 主要从事人工智能赋能课程研究。

表1 信息通信产业相关专业人才贯通培养部分项目统计表

序号	省份	牵头院校	合作院校	前段专业	后段专业	培养模式
1	江苏	南京机电职业技术学院	江苏省高淳中等专业学校	计算机应用	云计算技术与应用	“3+3”贯通
2	江苏	南京信息职业技术学院	南京新港中等专业学校	电子技术应用	物联网应用技术	“3+3”贯通
3	江苏	南京晓庄学院	南京浦口中等专业学校	计算机应用	数据科学与大数据技术	“3+4”贯通
4	江苏	南京邮电大学	南京信息职业技术学院	软件技术、电子信息工程技术	软件工程、信息工程	高本贯通3+2
5	江苏	南京信息工程大学	南京铁道职业技术学院	通信技术	通信工程	高本贯通3+2
6	北京	北京工业职业技术学院	北方工业大学	计算机网络技术	电子与计算机工程	中高本贯通3+2+2
7	北京	北京市昌平职业学校	北京信息科技大学	大数据技术应用	大数据管理及应用	中高本贯通3+2+2
8	重庆	重庆市龙门浩职业中学校	重庆电子科技职业大学	软件与信息服务	软件技术	五年一贯制3+2
9	重庆	重庆市万盛职业教育中心	重庆电子科技职业大学	电子信息技术	通信系统运行管理	五年一贯制3+2

虽然人才贯通培养已开展多年,但课程内容未能做到有效衔接。2024年6月,教育部课程教材研究所副所长曾天山认为20余年的贯通培养实践虽然取得显著成果,但贯通培养课程体系和教学内容不衔接,尚未建立统一的贯通专业课程标准,教学上往往“各自为政”^[1]。同时,高层次职业教育特别是职业本科对应的岗位群要求更高端,对中高本课程衔接提出更高要求,对职业教育中高本课程一体化建设提出新要求。

一、中高本课程一体化建设研究现状

课程体系与专业教学标准等关键因素能否一体化设计是长学制贯通培养能否有效实施的关键,职业教育中高本一体化建设的核心问题是课程衔接。不少学者提出基于系统论、行业资历等级标准等方法构建中高本衔接课程体系。国内不少学者针对中高本衔接课程体系进行构建,从知网搜索“中高本课程衔接”文献有43篇,2013年起,中高本课程衔接相关文献发表量逐步增加,中高本课程衔接领域的研究进入快速发展阶段。

李海斌(2023)以汽车维修类专业为例,基于系统论提出“中高本”贯通式课程体系的构建路径^[2]。谢青松(2022)提出基于行业资历等级标准构建职业教育中高本衔接模型^[3]。刘梅(2024)对美国卑尔根社区学院和伯克利学院的课程体系进行不同专业衔接课程的类型、目标和内容并进行质性分析。^[4]陈传韵(2023)指出日本高等职业教育办学注重课程设计实现纵向贯通与横向融通。^[5]王春絮(2023)对天津市20所职业院校以及138份相关企业问卷进行调查分析,以课程目标、课程内容、课程实施、课程评价为课程分析核心要素,四成多师生认为课程衔接间内容缺失列为最主要问题,层级间课程衔接内容缺失,需要提高课程衔接质量^[6]。因此,现阶段中高本课程衔接仍然处于探索研究阶段,亟需加强职业教育中高本核心课程有机衔接。

二、基于知识图谱的信息通信类专业课程一体化建设实践

近年来人工智能技术的快速发展,知识图谱课程建设在国内

研究呈现上升趋势。建设知识图谱AI共享课已成为推动教育数字化转型的有利抓手。知识图谱课程建设的国内研究呈现上升趋势,通过在知网搜索“知识图谱课程建设”累计有144篇文献,可以发现2014年起知识图谱课程建设发表量逐步增加,呈现快速增加趋势。涂建华(2020)借助知识图谱中图论、统计学、计算机技术等手段,构建基于本体的微积分知识图谱,以可视化的图谱方式展示微积分课程知识点之间的联系以及知识体系整体框架^[7]。施江勇(2022)以人工智能专业为例,介绍基于知识图谱构建的新兴领域课程教学资源建设模式,对人工智能专业知识图谱进行构建。^[8]丁国富(2024)基于知识图谱的产教融合课程体系持续改进模式,对机械制造及其自动化专业课程体系进行改造。^[9]

基于知识图谱的新形态课程建设是一种具有前瞻性和实用性的教学模态,利用知识图谱促进专业改革、课程建设已在逐步落地。2024年1月,东北林业大学利用智慧树课程教学平台完成木材科学与工程专业虚拟教研室专业知识图谱。通过查询“智慧树”课程建设平台,能查到210余门课程,但仅有少量通信网络课程进行知识图谱改造,比如宁波大学金明老师的《通信原理》、屈龙老师负责的《移动通信系统》、哈尔滨工程大学薛睿老师负责的《通信电子线路》、辽宁工程技术大学陈万志的《计算机网络》^[10]。

因此,本文将知识图谱技术与教育理论相结合,指定“中高本课程衔接问题剖析——课程知识图谱构建——中高本衔接课程标准制定——跨学段课程资源共建共享-教学实施与经验推广”的思路,探索利用相关人工智能和大数据算法构建信息通信类专业课程知识图谱,智能化编制支撑不同学段有效衔接的中高本课程标准,开展基于知识图谱的职业教育通信类专业中高本课程一

体化建设,促进长学制人才贯通培养。

(1) 组建课程建设团队,剖析中高本课程衔接

依托学院合作院校和行业龙头企业,组建包含中职、高职和本科学校教师以及企业专家的混合建设课程团队,分析现有衔接主要问题,共同开展知识图谱构建、课程标准制定、资源建设优化等工作。

(2) 利用大模型,构建中高本课程衔接课程知识图谱

搭建基于 Deepseek 等大模型知识图谱工具,进行实体识别、关系抽取、属性补齐,构建课程图谱,如图2所示。对比中高本课程内容,找出重复和缺失的知识点,分析课程之间的衔接点,为课程标准和资源建设优化提供依据。

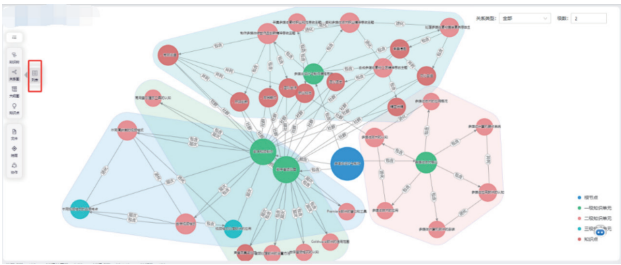


图 1 课程知识图谱

(3) 基于课程知识图谱,制定中高本课程衔接课程标准

基于相关课程知识图谱,制定中高本有效衔接的课程标准,确保知识点按逻辑顺序和难易程度递进。根据中高本职业学生学

习能力水平,设计不同的学习路径,提供定制化的学习资源和活动。同时,收集反馈师生反馈信息,不断调整和优化中高本衔接课程标准和授课计划。

(4) 打造课程资源,促进一体化共建共享

利用智慧树等课程建设平台,课程团队共同开展课程资源建设、更新课程资源,实现资源的集中管理和优化配置,促进课程资源共享的实际应用和经验交流。选择具有代表性的课程教师和学生群体作为案例,深入分析知识图谱对课程衔接改进,评估知识图谱应用效果,根据实施反馈评价进行中高本课程标准和资源调整。

三、结语

本文站在人工智能引领高等教育数字化创新发展的新时代,利用知识图谱 /AI 对现有课程进行智能化改造,以可视化的图谱形式形象展示完整知识架构,形成课程知识图谱。以学生技能“阶梯式”提升和可持续发展为主线,构建跨学段一体化课程资源,促进数字资源共建共享,打破教学资源孤岛。因此,开展跨学段的中高本一体化课程资源共建共享,将促进高层次复合型 ICT 人才贯通培养,满足数字经济社会发展对紧缺人才的需求。

参考文献

- [1] 曾天山,邱懿,韩江萍,徐晔. 中高职贯通培养路径如何优化 [J]. 中国教育报. http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2024-06/25/content_641037.htm?div=-1.
- [2] 李海斌,魏海平. 系统论视角下“中高本”贯通式课程体系构建研究——以汽车维修类专业为例 [J]. 天津职业大学学报, 2023, 32(4): 55-60.
- [3] 谢青松,胡方霞,许玲. 基于行业资历等级标准的职业教育中高本衔接体系构建 [J]. 职教论坛, 2022, 38(11): 49-57.
- [4] 刘梅,汪丹. 美国如何实现高等教育阶段的职普课程融通?——以卑尔根社区学院与伯克利学院课程衔接体系为例 [J]. 中国职业技术教育, 2024, (18): 85-95.
- [5] 陈传韵,石伟平. 专本一体化课程衔接:日本《示范核心课程指南》的经验及启示 [J]. 职教论坛, 2023, 39(02): 79-85.
- [6] 王春絮,张春明,邵长兰. 职业教育中高本课程衔接现状研究——基于天津市 20 所职业院校的调查与分析 [J]. 中国职业技术教育, 2023, No.843(11): 86-96.
- [7] 涂建华,肖珺怡,姜广峰. 构建微积分知识图谱助推一流课程建设 [J]. 中国大学教学, 2020(11): 33-37.
- [8] 施江勇,唐晋韬,王勇军,等. 基于知识图谱的新兴领域课程教学资源建设 [J]. 高等工程教育研究, 2022(03): 15-20.
- [9] 丁国富,王淑营,马术文,等. 基于知识图谱的产教融合课程体系建设模式探索 [J]. 高等工程教育研究, 2024(02): 79-83.
- [10] 张正言,黄炜嘉,凌霖,等. 新工科背景下基于 OBE 理念《通信原理》课程教学改革 [J]. 牡丹江教育学院学报, 2022, (11): 97-99.

基于大学生创新创业教育的医学生教学模式改革与探索

王重天, 张依繁, 邓志欣, 孙连桃*

包头医学院医学技术与麻醉学院, 内蒙古 包头 014040

DOI: 10.61369/ETR.2025270026

摘 要 : 医学生教学模式在原有课程体系的基础上, 融入大学生创新创业教育, 为学生有序开展具有专业特色的创新创业活动提供智力支持, 符合现代高等教育改革潮流。故而, 笔者首先分析当前医学生创新创业素质培养背景和医学生创新创业素质培养现状, 而后在需求导向原则、适应发展原则、循序渐进原则之下提出医学生教学模式改革路径, 旨在为培养具有创新创业能力的医学优秀毕业生提供借鉴。

关 键 词 : 创新创业教育; 医学生; 教学模式; 改革

Reform and Exploration of Medical Students' Teaching Mode Based on College Students' Innovation and Entrepreneurship Education

Wang Zhongtian, Zhang Yifan, Deng Zhixin, Sun Liantao*

School of Medical Technology and Anesthesiology, Baotou Medical College, Baotou, Inner Mongolia 014040

Abstract : On the basis of the original curriculum system, the teaching mode for medical students integrates college students' innovation and entrepreneurship education, providing intellectual support for students to carry out innovation and entrepreneurship activities with professional characteristics in an orderly manner, which conforms to the trend of modern higher education reform. Therefore, the authors first analyze the current background and status quo of cultivating medical students' innovation and entrepreneurship qualities, and then put forward the reform path of the medical students' teaching mode under the principles of demand – orientation, adaptation to development and gradual progress, aiming to provide a reference for cultivating outstanding medical graduates with innovation and entrepreneurship abilities.

Keywords : innovation and entrepreneurship education; medical students; teaching mode; reform

加快大学生创新创业教育, 为社会发展输送高质量医学人才, 是医学类专业顺应国家发展战略、提升社会服务能力的重要举措, 也是医学类专业不断深化教育改革的本质要求。教师要在医学培养过程中融入大学生创新创业教育, 引导医学生学习创新创业的理念与知识, 带领医学生开展创新创业项目, 将他们培养成为掌握医学专业理论知识与技能, 且具备一定创新创业知识和实践能力的应用型、技能型、创新型医学人才^[1]。这需要教师和学生明确医学生创新创业素质培养背景的基础上, 联动合作, 相互配合, 探讨出真正适合当代医学生的行之有效的创新人才培养模式。

一、医学生创新创业素质培养现状

近年来, 大学生创新创业教育在医学专业快速推广, 并取得了一定育人成效, 但是这与医学人才培养的实际需求相比仍然有一定差距, 医学生创新创业素质培养实效还需要得到进一步提升^[2]。从院校层面来看, 医学生创新创业素质培养面临着教育观念落后、重视程度不够、师资队伍建设水平低、实践平台不完善、教学资源不够丰富、专业教育与创业教育脱轨等问题。从医学生

层面来看, 医学生创新创业素质培养还需要解决部分学生缺乏创新思维, 以及创业意识、知识、技能、启动资金等各方面问题^[3]。考虑到医学人才培养的特殊性, 教师需要在夯实学生专业知识、技能基础的同时, 结合医学领域发展新趋势推进医学生教学模式改革, 加快“产、学、研、用”一体化发展进程, 亲自带领医学生开展创新创业项目, 将学生培养成为掌握完善理论知识、精湛专业技能、一定创新创业知识和能力, 了解医学领域发展新常态的复合型医学人才^[4]。

项目: 内蒙古自治区教育科学“十四五”规划2025年课题(NGJGH2024579); 2024年度包头医学院科学研究基金-科创融合教育研究项目(BYJJ-KCRH202402); 2024年大学生创新创业训练项目(S202410130018X) 2025年包头医学院“花蕾计划”项目(HLJH202514); 包头医学院2025年大学生创新训练项目(109-2025403015)

二、医学生创新创业素质培养原则

（一）需求导向原则

传统的医学生教学模式将主要教学力量集中在知识与技能传授，对学生创造力培养则相对忽视。但是，社会发展形势已经发生改变，医疗事业发展对医学生创造能力、实践能力提出了更高要求^[6]。所以，教师要将医学生创新创业素质培养的地位提升到新的高度，并在需求导向原则下推进创新创业教育，突出实践探究能力、综合素养培养的价值取向，从而实现医学专业的内涵式发展。创新创业教育能够为医学生教学提供新的推动力，促使他们依托专创融合模式实现全面发展；可以与专业教育进行融合，强化学生开拓进取、不断创新的职业精神，让学生凭借扎实专业理论知识更好地服务社会^[6]。

（二）适应发展原则

医学专业较为特殊，医学生教学模式需要重视学生知识体系构建、技能水平提升，让学生掌握更多专业技术和知识，故而在医学生创新创业素质培养中要始终坚持适应发展原则。这需要教师在基于大学生创新创业教育推进医学生教学模式改革时既要考虑医学专业人才培养的复杂性、系统性，又要重视创新创业教育本身的实践性。教师结合专业教育、创新创业教育各自的特点，结合医学领域发展的人才需求安排课时、设置学分、优化课程设计，让学生在校内外实践活动中培养创新创业素质，是可行且必要的^[7]。

（三）循序渐进原则

在“新医科”背景下，基于大学生创新创业教育进行医学生教学模式改革，促使专业教育与创新创业进行融合，符合医疗领域发展趋势^[8]。教师要采取循序渐进原则，优化医学生教学模式，提出创新型人才培养方案，加快专创融合发展，促进医学生创新创业素质逐步提升^[9]。

三、基于大学生创新创业教育的医学生教学模式构建策略

（一）提升教师教学能力

医学专业教师虽然具有较高学位和学历，掌握较为丰富的专业知识和较高专业技能，但是往往缺乏创新创业知识和经验，在医学生创新创业素质培养方面存在知识和能力上的短板。针对医学生教学模式构建中面临的师资队伍建设问题，院校可以遴选临床医学专业副高级以上职称或博士学位教师组建导师库，夯实专创融合的师资基础。导师库中的教师包括具有医学领域创业经验的优秀企业家、临床经验丰富的教师和科研基础扎实的教师，能够为学生学习创新创业理念、知识，开展创新创业活动提供多方面支持。学生在教师指导、帮助下进行创新创业实践活动，了解医学领域创新创业活动面临的问题和挑战、需要掌握的知识与技能，能够实现创新创业素质的全面发展。另外，院校还要鼓励教师参与校企合作项目，并深入药厂、医院或者相关企业进行挂职锻炼，加强他们对医学领域发展趋势、高素质人才需求的了

解^[10]。同时，教师也要积极参与院校组织的各项研究项目和学习活动，利用各种机会学习创新创业教育理论、实施方法和成功经验，并通过与导师库中的教师开展深入交流推广临床实践经验、学术成果和实践成果，实现专创融合能力的有效提升。

（二）有序组织课程教学

基于大学生创新创业教育的医学生教学，既要通过完善专创教育融合课程体系，有序组织创新创业课程教学，又要重视实验课程、理论课程和第二课堂的整合和全程的润物无声的创新创业教育的融入与引导，有序组织课程教学，促进学生创新创业素质提升。这需要教师在教学相关课程时，加快学生专业素养、创新思维、创业能力的培养和引导，并平衡好三者之间的关系。这是一种将实践活动、自主学习、课堂教学融为一体的医学生教学模式。该模式下，医学理论课程需要尽早结合专创融合理念，融入创新创业教育元素，形成完善体系；课程内容需要融入医学领域最新研究成果、创新创业案例，与创新创业教育内容进行有机结合；课程教学活动需要与创新创业大赛、学科知识竞赛进行结合，为学生综合运用医学专业知识、创新创业知识提供实践载体，促使学生利用创新思维研究医学领域实际问题。教师基于以上几个方面有序组织课程教学，促进学生全面发展，帮助他们提升专业素养、创新创业能力，能够有效推进专创融合，加快高素质医学人才培养。以医学检验技术专业教学为例，教师可以将医学领域的典型创新创业案例融入课程，丰富学生进行创新创业的经验，同时组织校友会、创业大讲堂等活动，鼓励具有创新创业经验的在校生、毕业生为学生进行实践指导、经验分享以及创新创业政策解读。

（三）加强创新创业教育宣传

相当一部分医学生对创新创业教育并不是很了解，对创新创业政策一知半解，将主要精力集中在专业知识与技能学习上。针对这种情况，教师要加强创新创业教育宣传，让学生更多地了解创新创业教育，继而主动参与创新创业项目和相关学习活动。首先，教师可以整合校园的官网、微博账号、公众号，打造创新创业教育宣传矩阵，通过线上渠道大力宣传医学领域创新创业项目、普及创新创业知识，加强学生对创新创业教育的了解。其次，教师可以与药厂、医院、科研机构等开展合作，举办一系列高质量的创新创业讲座、学术交流活动，邀请在创新创业方面颇有建树的医生、研究人员、学者、技术员、企业家与学生面对面交流，向他们传授创新创业经验。为了保证活动效果，教师要通过校园官方账号、班级群向学生介绍活动主题、主讲人、时间、地点、内容；在活动中，通过线上平台进行直播；在活动后，通过线上平台进行重播。

（四）营造创新创业校园氛围

医学生教学模式的构建，要重视校园氛围对学生思想和行为的影响，通过营造创新创业校园氛围，提升学生对创新创业教育的关注度，强化学生参与创新创业项目的意愿。当前，数字媒体迅速发展，改变了师生之间的交流方式，这为教师进行创新创业校园氛围营造提供了新契机。教师可以利用多个数字化平台开展创新创业教育，促使其与医学专业教学的融合向常态化、数字化

发展。比如，教师可以梳理本校、本地大学生参与医学领域创新创业项目的成功案例，通过快手、微课、微信等数字媒体对其进行宣传，为学生树立积极的学习榜样，促使校园中形成积极创新创业的文化传统。这些案例中蕴含着丰富的创新创业项目经验、新颖的创新创业思路、前沿的医学知识和技术，能够激发学生创新创业意识和积极性。教师要通过详细介绍这些成功案例，使学生受到启发和鼓舞。此外，教师还可以进行实验室开放、创新课题开展，并指导大学生参加创新创业训练项目、“挑战杯”竞赛等，通过融媒体技术对其进行介绍，鼓励学生积极参与其中，进而营造出更为浓厚的创新创业校园氛围，比如通过数字媒体发布其动态，让学生了解最新创新创业项目信息和重点创新创业项目的阶段性进展。

（五）搭建全新实践平台

医学生进行创新创业面临着创业意识、知识、技能、启动资金和实践平台等各方面问题，其中缺少实践平台是阻碍他们进行创新创业活动的最关键因素。为了保证大学生创新创业教育融入医学生教学模式的效果，教师要在完善课程体系、营造创新创业氛围的基础上，为学生搭建全新实践平台。比如，教师可以争取医药企业、行业、医院及诊所等对创新创业教育的支持，加大对

学校创新创业项目孵化基地的建设，将其优质创新创业教育资源整合到医学生教学模式之中，提升医学生创新创业素质培养力度。这些组织和基地可以为创新创业教育提供智力、设备、素材和场地等方面的支持，帮助学生搭建学生实践平台，促进学生创新创业实践活动的顺利开展。教师要针对学生创新创业项目，争取这些教育主体的支持，旨在拓展学生实践平台，更有效地激发学生实验兴趣和创新创业动机。尤其在结合医学领域中实际研究项目组织学生开展创新创业实践时，教师要格外重视实践平台搭建，避免学生“空想”。

四、结束语

基于大学生创新创业教育探究医学生教学模式改革路径，引导学生在学习医学知识的同时，掌握创新创业理念与知识，能够提高学生对就业环境的适应能力，使他们更好地为社会发展、大众健康服务。教师要在原有课程体系的基础上，融入大学生创新创业教育，从而进一步完善医学生教学模式，为学生学习创新创业理念和知识，有序开展具有专业特色的创新创业活动提供智力支持。

参考文献

[1] 徐晓君, 黄一峰. 大健康背景下医学生职业生涯规划与创新创业教育课程改革与实践 [J]. 卫生职业教育, 2024, 42(24): 29-32.

[2] 张巧丹, 伍林生. 新医科背景下医学生创新创业能力培养的设计与实践 [J]. 中华医学教育探索杂志, 2024(5): 646-650.

[3] 翟立红, 黄茹丰, 陈雪娇, 等. 新医科背景下医学生课外实践创新课程的改革与实践 [J]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 教育科学, 2023(4): 4.

[4] 陈洁. 高新技术企业研发支出核算与管理存在的问题及对策探讨 [J]. 营销界, 2021(17): 167-168.

[5] 彭少杰. 企业研发费用会计核算与管理问题探讨 [J]. 中国集体经济, 2024(5): 169-172.

[6] 杨奚. 高新技术企业研发支出核算存在的问题及对策研究 [J]. 财经界, 2023(21): 75-77.

[7] 邵梦归. 高新技术企业研发支出核算与管理存在的问题及对策 [J]. 老字号品牌营销, 2021(12): 143-145.

[8] 钟永皇. 高新技术企业研发支出核算与管理存在的问题及对策 [J]. 商讯, 2020(32): 114-115.

[9] 杨一令, 高佳. 创业教育融入医学类专业教育的途径和策略研究 [J]. 教育教学论坛, 2016(3): 32-33.

[10] 王璐. 双创教育模式下高职院校电气自动化专业改革研究 [J]. 科技资讯, 2017(35): 114-115.

基于“教—学—评”一体化的初中英语读写结合教学实践与思考

张志磊

江苏省高邮市秦邮初中, 江苏 高邮 225600

DOI: 10.61369/ETR.2025270032

摘 要 : 在教育改革稳步推进的当前, 初中英语读写结合迎来了全新的挑战。在以往的读写结合教学中, 教学、学习以及评价这三者是相分离的, 难以保障达到预期的教学效果。“教—学—评”一体化强调将教学、学习以及评价有机融为一体, 从而提升学生的英语综合能力, 而这便需要教师积极思考如何在初中英语读写结合教学中高效应用“教—学—评”一体化。对此, 本文首先阐述基于“教—学—评”一体化开展初中英语读写结合教学的意义, 接着分析教学现状, 进而提出行之有效的实践路径, 以期对相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词 : “教—学—评”一体化; 初中英语; 读写结合; 实践路径

Practice and Thoughts on Junior High School English Reading and Writing Integration Teaching Based on “Teaching-Learning-Assessment” Integration

Zhang Zhilei

Qinyou Junior High School, Gaoyou City, Jiangsu Province, Gaoyou, Jiangsu 225600

Abstract : At present, with the steady advancement of educational reform, the integration of reading and writing in junior high school English is confronted with new challenges. In the previous teaching of integrating reading and writing, teaching, learning and assessment were separated, which made it hard to guarantee the achievement of the expected teaching effect. The “Teaching-Learning-Assessment” integration emphasizes the organic integration of teaching, learning and assessment to enhance students' comprehensive English ability. This requires teachers to actively consider how to efficiently apply the “Teaching-Learning-Assessment” integration in the teaching of integrating reading and writing in junior high school English. In this connection, this paper first expounds the significance of carrying out the teaching of integrating reading and writing in junior high school English based on the “Teaching-Learning-Assessment” integration, then analyzes the current teaching situation, and further puts forward effective practical paths, aiming to provide certain references for relevant educational researchers.

Keywords : “teaching-learning-assessment” integration; junior high school English; integration of reading and writing; practical path

当前, 教学评一体化通常是教师的教、学生的学以及评价有机融合, 可以确保初中英语读写结合教学实现预期目标。而且, 运用该理念能够使读写结合教学形式更具多元化, 营造生动趣味的教学氛围, 保障教师与学生能够构建良好的课堂互动关系, 促使英语读写结合教学质量得到显著提升。因此, 教师需要采取有效对策, 保障教学评一体化教学能够更加高效地应用于初中英语读写结合教学中, 进而为提高学生的英语水平奠定基础^[1]。

一、基于“教—学—评”一体化开展初中英语读写结合教学的意义

(一) 有利于促进教学与评价相融合

在英语读写结合教学中, 构建教学评一体化的教学模式, 可以极大地推动英语教学、学生学习和教学评价的结合, 从而读写结合教学流程和各个环节得到进一步的改善, 确保高效课堂得以

构建^[2]。另外, 相比于传统的英语课堂, 教学评一体化能够使学生和教师之间的互动更加紧密、更有效率, 而且在该教学模式中, 教学评价会将提高学生学习能力作为主要目标, 而且其的引导性、交互性更加强, 保障学生可以获得稳定、持续的发展动力。此外, 将“教—学—评”一体化与英语读写结合教学有机地结合, 可以极大地提高学生的“内生动力”, 为他们的核心素养提升奠定坚实基础。所以, 将教学评价一体化教学应用到读写结合

教学中，是一项具有重要意义的教学任务，它可以促进教学、学习与评价相融合，进而全面提升英语教学的有效性^[3]。

（二）有利于推动读写教学创新发展

在英语课堂上，正确运用“教—学—评”一体化模式，可以更好地满足教育改革需要，使英语读写结合教学获得创新发展。教学评一体化可以系统整合教学、学习和评价，最重要的是，它可以将评价合理地融合到各个教学环节、学生的学习过程中，从而使教学、学习与评价相分离的问题得到妥善解决，由此构建更加完善的初中英语教学体系。在这个体系中，既是教师对学生进行评价，也可以是学生对教师进行评价，从而实现教学相长的目标，并贯彻落实“以人为本”的教学理念。与此同时，因为“教—学—评”一体化模式具有兼容性、融合性的特征，可以确保教师将各种教学方式与手段运用到实践中，这既不会打破教学评价一体化模式原有的结构，而且还能够强化其教学价值与教学作用，从而推动初中英语教学实现创新发展^[4]。

（三）有利于推动学生实现全面发展

在“教学评”一体化模式下，学生和教师在课堂教学中的地位发生了变化，学生成了读写结合教学中的核心，教师则要饰演好组织和引导的角色，围绕着教学目标、学习目标以及评价目标，进行各种教学活动和教学评价^[5]。在教学评价中，教师能对学生的情况有一个整体的认识，针对性优化读写结合教学计划，科学合理地调整教学进度，提高教学效果。其次，完善的教学评价体系，让学生不再只是接受教师的片面评价，还可以通过学生互相评价、自我评价以及其他评价方式获得更为有效的评价结果。这样，学生能够直观认识自己的优点与不足，主动思考如何改正不足，从而为他们实现全面发展保驾护航^[6]。

二、基于“教—学—评”一体化的初中英语读写结合教学现状

（一）阅读和写作相割裂

教师在开展英语教学活动时，通常以词汇、语法以及句型讲解为主，对于阅读任务主要集中安排在课前预习、语篇背诵等环节。而写作任务往往以作文、摘抄以及撰写短句等形式开展，这就导致一个问题，学生对于阅读和写作的学习存在割裂的情况，而且由于他们整合能力、对知识的融会贯通能力不是很强，不能很好地将阅读所学知识应用于写作中，甚至觉得写作很难，无从下手，这主要因为在英语教学中教师未能将阅读和写作有机结合而导致的^[7]。

（二）忽视教学评价的重要性

在实际的教学过程中，许多英语教师忽视了教学评价的重要性。他们往往将更多的精力投入到教学内容的传授上，而忽视了对学生学习过程和成果的及时、有效评价。这种忽视教学评价的做法，导致学生无法及时了解自己的学习状况，也无法根据教师的反馈进行有针对性的改进^[8]。同时，教师也无法通过评价来及时了解教学效果，以便调整教学策略和方法。这种缺乏有效评价的教学方式，不仅影响了学生的学习效果，也制约了教师教学水平

的提升。

（三）学生未能积极参与其中

在实际的教学过程中，尽管教师们努力推广“教—学—评”一体化的教学理念，但仍有部分学生未能积极参与其中。他们对读写结合的教学活动缺乏兴趣，缺乏主动学习和探索的动力^[9]。这可能是因为教学活动的设计未能充分考虑学生的兴趣和需求，或者是因为学生的学习动力不足，缺乏明确的学习目标和动力源泉。学生未能积极参与其中，不仅影响了他们自身的学习效果，也制约了教学活动的整体效果，使得“教—学—评”一体化的教学理念难以得到全面贯彻和落实。

三、基于“教—学—评”一体化的初中英语读写结合教学实践路径

（一）剖析教材与学情，明确教、学、评目标

在初中英语教学中，教师应该对教材进行系统性分析，这一步至关重要。通过深入研究教材，教师可以与学生的个人兴趣、基础知识水平以及其他相关因素相结合，给予他们更为全面的评价。这样，不仅能使教学目标、学习目标以及评价目标更为明确，也能促使“教、学、评”这三者有机融为一体，并落到实处^[10]。在具体的读写结合教学中，教师应该从不同维度细致解读和分析教材内容，这包括但不限于识别教材中所包含的新知识点、新话题以及各种学习任务。此外，教师还应该全面评估学生的学习潜能、学习兴趣以及现有的知识储备，以便更准确地设定教学目标，从而为学生提供更加个性化和有效的教学策略。例如，在“Welcometoourschool”读写结合教学中，首先，教师需要分析本单元主题，即学校介绍，以及其中涉及的词汇、句型和语法知识。然后，教师可以结合学生之前的学习表现，如他们对学校话题的兴趣程度、相关词汇的掌握情况以及简单句型的应用能力等，对其进行更为全面有效的教学评价。对此，教师便可以设置以下目标：（1）教学目标：学生掌握 library、greenspaces 和 noticeboards 等词汇和句型，能够用英语介绍自己的学校；（2）学习目标：学生能够准确阅读本单元的 reading 部分，并以小组为单位完成教师所布置的写作任务；（3）评价目标：如通过观察学生在课堂上的表现、阅读情况以及所提交写作任务，评价学生学习与掌握本单元知识的情况。这样的目标设定能够确保“教、学、评”一体化在教学实践中得到有效落实。

（二）重视学生的“学”，丰富读写学习活动

在“教—学—评”一体化的教学模式中，教师要想真正地提高课堂教学质量，需要意识到学生的“学”才是关键所在。为此，教师应该树立以学生为本的教学理念，积极转变自身的角色，做好学生阅读、写作的引导者，并向他们提供更为有效的教学指导。另外，教师也要紧密联系语篇内容，以“主题语境”为主线，设计综合性强且有效的英语任务，如，教师可以要求学生运用分析、对比以及信息整合等学习方法，深度剖析阅读语篇的内涵；灵活运用所掌握的英语知识，对语篇含义进行阐释与评判，发展学生的思维品质；学生也能通过理解文化内涵，赏析不

同的文化，分析中外文化的异同，创造性地表达自己的观点，以此不断提升学生的英语核心素养。例如，在“Ahealthylifestyle”读写结合教学中，教师可以先引导学生深入理解文本内容，明确健康生活方式的重要性和具体实践方法。然后，设计一系列与主题紧密相关的评价任务，如让学生撰写一篇关于健康生活方式的短文，或进行小组讨论并汇报各组成员对于健康生活方式的看法和计划。在评价过程中，教师应注重对学生的思维过程、语言表达以及创新能力进行全面考察，及时给予反馈和指导。通过这样以评促学的方式，不仅能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，还能够有效提升他们的英语阅读理解能力、写作能力和批判性思维能力，进一步丰富学生的阅读学习活动，实现英语学科核心素养的整体发展。

（三）尊重学生个体差异，实施分层评价

在英语读写结合教学中应用“教—学—评”一体化模式，教师应该认识到学生的兴趣爱好、英语基础以及学习风格是有明显的不同，要注重运用差异化教学模式，这除了可以满足学生的个性化发展需求，也能使英语教学更有效性。对此，教师可以积极实施分层评价，为不同层次的学生布置相应的读写任务与支持，确保各个层次的学生均能获得一定的发展。这样，学生不再是被动地接受统一的教学内容，而是在适合自己能力和兴趣的环境中学习，由此持续增强他们的学习体验。例如，在“Let'scelebrate!”读写结合教学中，教师可以将学生划分为不同

层次，具体依据为词汇、语法掌握情况、对节日庆祝活动的了解程度等指标。对于基础层次的学生，所制定的教学目标可以简单一些，如，能够阅读语篇内容，运用节日词汇和句型撰写简单的语句；拓展层次的学生，可以适当拔高教学目标，如，能够流畅地阅读语篇内容，并能按照主题完成写作任务。在具体评价过程中，教师也应根据不同层次学生的表现给予相应的反馈和指导，确保每个学生都能在适合自己的水平上得到提升。这样的分层评价不仅有助于满足学生的个性化学习需求，还能激发他们的学习动力，促进他们的全面发展。

四、总结

总而言之，随着新课改进程不断地深入，教师自身的教学方式以及观念必然会发生改变，应该意识到“教—学—评”一体化在初中英语读写结合教学中应用的重要性，并从以下几点着手：剖析教材与学情，明确教、学、评目标；重视学生的“学”，丰富读写学习活动；尊重学生个体差异，实施分层评价；及时评价与反馈，持续优化教学活动等。这样，才能将“教—学—评”一体化理念贯穿于整个教学过程中，通过科学的教学方法和评价方式，激发学生的学习兴趣 and 动力，培养他们的综合语言运用能力，为学生的全面发展贡献自己的力量。

参考文献

[1] 杨碧莺.教、学、评一体化理念下初中英语“支架式”写作教学探究[J].浙江考试,2025,(02):38-43.
[2] 周筱涵.基于“教—学—评”一体化的初中英语读写整合[J].中学生英语,2024,(48):111-112.
[3] 张佳莉.教学评一体化视域下初中英语读写任务单设计的实践研究[J].校园英语,2024,(49):138-140.
[4] 程晓堂,谢诗语.英语“教—学—评”一体化的理念与实践[J].中小学外语教学(中学篇),2023(1):1-8.
[5] 许颖.以“读—思—写”引领初中英语故事写作教学[J].江苏教育,2024(11):63-65.
[6] 应科杰.基于协同效应的高中英语读后续写教学策略探究[J].中小学外语教学(中学篇),2023(9):42-48
[7] 吴迪,罗运燕.“双减”背景下初中英语课外作业设计策略研究[J].文科爱好者,2023(06):61-63.
[8] 罗晓莉,卢红.初中英语阅读教学中学生文化意识培养实践初探[J].文科爱好者,2023(06):76-78.
[9] 吴曦,樊凯琪.初中英语教师课堂纠错反馈研究[J].语言与教育研究,2023,7(04):41-50+2.
[10] 陈文娟.初中英语阅读教学评一体化实践探索——以仁爱版英语八年级上册 Unit4Topic1SectionC 为例[J].福建教育学院学报,2023,24(08):35-37+41.

课程思政建设背景下金融类专业《风险管理》 教学实施的理论与实践研究

赵宸元, 邱冬阳

重庆理工大学经济金融学院, 重庆 400054

DOI: 10.61369/ETR.2025270033

摘 要 : 《风险管理》作为金融类专业核心课程, 与党的要求最为契合, 也是课程思政教学实践融合的最佳课程之一。本文以重庆理工大学《风险管理》课程思政建设实践为例展开研究, 认为《风险管理》课程思政建设普遍存在着课程思政元素的挖掘不充分、思政元素与理论内容结合的不平滑和思政教育效果不佳等问题。因此, 教学团队在实践中明确了建设目标和思路, 从教学方法、教学资源、教学内容等方面入手, 形成了自己的思政教学体系, 并取得了良好的效果。

关 键 词 : 《风险管理》; 课程思政; 教学与实践

Theoretical and Practical Research on the Teaching Implementation of 'Risk Management' in Financial Majors under the Background of Ideological and Political Construction in Curriculum

Zhao Chenyuan, Qiu Dongyang

School of Economics and Finance, Chongqing University of Technology, Chongqing 400054

Abstract : As a core course for finance majors, "Risk Management" is most in line with the requirements of the Party and is also one of the best courses for integrating ideological and political teaching practice. This paper takes the practice of ideological and political construction of the "Risk Management" course in Chongqing University of Technology as an example to carry out research. It is believed that there are common problems in the ideological and political construction of the "Risk Management" course, such as insufficient excavation of ideological and political elements in the course, unsmooth combination of ideological and political elements with theoretical content, and poor effect of ideological and political education. Therefore, the teaching team has clarified the construction goals and ideas in practice, started from aspects such as teaching methods, teaching resources, and teaching content, formed its own ideological and political teaching system, and achieved good results.

Keywords : "Risk Management"; curriculum ideology and politics; teaching and practice

引言

党的二十大报告中16次提及风险问题^[1], 并明确要求全党必须提高防范化解重大风险能力, 主动防范化解风险, 严密防范系统性安全风险, 守住不发生系统性风险底线。奋进新征程、建功新时代, 在普通本科教育体系中《风险管理》作为金融类专业核心课程, 具有鲜明的价值取向和思政内涵^[2], 是课程思政教学实践融合的最佳课程之一。因此, 本课程教学团队就思政教学进行了一系列实践, 并取得了较好的成效。实践中, 以理论和实践相结合为抓手、以事实解读和案例辅助为切入, 将理论教学与课程思政相结合, 宣扬党中央关于经济金融决策的操作思路、深刻把握政策发展与演进脉络, 在引导学生理论联系实际、提升专业技能、增强分析能力的基础上, 增强学生对国家经济安全政策、经济金融政策以及智慧金融、普惠金融和金融监管发展前沿的系统认知, 引导其树立正确的价值观、世界观和人生观, 培塑行稳致远、奋力进取的精神风貌, 通过运用中国金融理论解决中国经济问题^[3]。目前, 《风险管理》课程已经成为重庆理工大学一流本科课程, 与《风险管理》课程对应的研究生课程《风险管理原理与方法》是重庆理工大学研究生课程思政示范课程。

基金项目: 重庆理工大学高等教育研究项目“人工智能替代效应下高水平本科教育改革研究”(2018YB06); 重庆理工大学研究生高质量发展项目“研究生‘课程思政’示范课程项目《风险管理原理与方法》”(gzlsz202209); 中国高等教育学会2023年度高等教育科学研究规划重点课题“国家一流专业背景下的数字金融人才培养模式探索与实践”(23CJ0204); 2024年重庆理工大学本科教育教学改革专项研究项目“红岩精神与《风险管理》课程思政的融合路径与实践”(2025YB07)

作者简介:

赵宸元, 博士, 副教授, 硕士生导师, 重庆理工大学经济金融学院金融工程系任。

邱冬阳, 博士, 教授, 硕士生导师, 重庆理工大学副校长。

通讯邮箱: cy.zhao@cqut.edu.cn。

一、《风险管理》课程思政建设存在的问题和难点

1. 课程思政元素的挖掘不充分

首先,任课教师对思政元素的理解有偏差^[4],部分教师将思政元素简化为“风险意识”或“诚信教育”,缺乏对金融风险管理国家战略内涵的深度解读;其次,教学内容多依赖西方经典案例,本土化案例与思政资源开发不足;再次,过度聚焦显性知识点(如风险计量模型),忽视金融学科发展史、行业伦理等隐性思政资源。

2. 思政元素与理论内容结合的不平滑

首先,案例与知识点衔接生硬,存在“知识点+思政标签”的机械化结合;其次,教学方法传统单一,目前多以课堂讲授为主,缺乏互动性与实践性;再次,考核机制重形式轻质量,部分课程以“思政案例数量”作为考核指标,导致教师为达标而堆砌案例。

3. 思政教育效果不佳

首先,学生参与度与认同感普遍偏低^[5],学生普遍认为思政内容“抽象空泛”,如多门课程重复强调“防范系统性风险”,但未结合个人职业规划(如未来从业者的合规责任)进行针对性引导;其次,课程评价体系缺乏科学性,现有评估依赖学生满意度问卷等主观指标,缺乏对价值观内化效果的长期追踪;再次,缺乏跨学科协同机制,专业课教师与思政教师合作不足,导致理论教学与价值观引导脱节。

二、《风险管理》课程思政建设思路

重庆理工大学是西南地区唯一一所具有兵工背景的本科院校,红岩精神代代传承,以立德树人为根本任务,面向服务国家及地方经济发展,致力于建设特色鲜明的高水平应用研究型大学,培养具有家国情怀、实践能力的高素质应用型人才。

1. 课程思政建设的方向和重点

在《风险管理》课程思政建设中,结合学校兵工背景,将风险意识、风险分析、风险素养、风险应对匹配的国家安全观、时事洞察、家国情怀、职业规划的“国家+家庭+个人”的风险管理体系融入课程思政体系。以全过程育人为重点,将思政元素嵌入课前预习、课堂教学、课后实践中^[6]。

2. 课程思政的建设目标

通过《风险管理》课程思政建设,将打造“专业性、思政性和实践性”互通共融的课程团队,建立“风险担当、责任意识、行稳致远”的课程思政体系,构建“一中心二目标四融合”的课程思政建设模式。

3. 课程思政的内容供给设计

课程集合了思政教师、专业教师和企业教师,给予学生从理论到实践的全面指导,同时借助多种途径提升教师思政育人能力,将思政元素嵌入风险管理全课程体系内容。

4. 价值塑造、知识传授和能力培养融合设计

团队根据《风险管理》课程特点,坚持以学生为中心和 OBE

理念,构建“一中心三目标四板块”的课程思政教学模式。

三、《风险管理》课程思政建设实践

围绕价值塑造、知识传授和能力培养的“三位一体”目标,基于“方法创新、资源整合、特色内容”思政教学理念,课程思政的教学实践情况如下(图1):

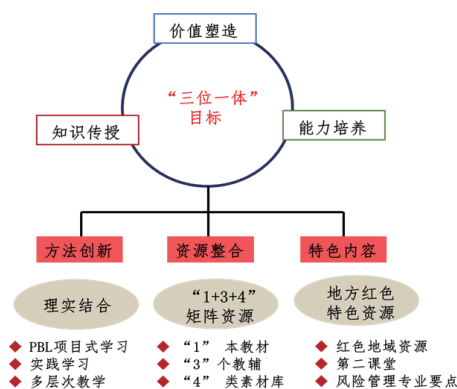


图1 课程思政教学实践总体框架

1. 教学方法:以“理实结合”为特色,综合使用PBL项目式学习+实践学习+多层次教学方法。

将PBL方法融入课程思政教学^[7],发挥学生主体作用和教师的主导作用。采用多样化的教学方法,积极运用小组研学、情景展示、课题研讨、课堂辩论等方式组织课堂实践,提高学生的思想认同、理论认同和情感认同。

加强思政实践教学,调动思政学习主动性。将《风险管理》理论课题和社会实践课堂有机结合。以个人与家庭风险管理为例,让学生调研自己或家庭面临的风险,结合课程所讲授的风险管理技术,制定适宜的风险管理方案,增强学生的理论知识应用能力,提升学习兴趣;同时充分整合校内外优质资源,开拓校外实践教学基地。

“启发+讨论+探究+总结”多方法逐层使用,提升思政教学成效。紧密围绕家国情怀、社会责任感的思政主线,开启逐层深入的思政启迪,引导思政目标逐层深入、思政情感逐级升华,不断加深爱国情怀的渗透,促进风险知识中爱国情感的融入。

2. 教学资源:打造“1+3+4”矩阵式教育资源。

“1”本教材。在《风险管理》教材编写中融入思政元素,突出“安全意识”主线。落实系列重大主题教育指南和纲要,加强现实和理论的融合程度,将课程思政建设融入教材编写全过程^[8]。结合课程思政建设的重点,在每一章节结束后,凝练主要思政点、挖掘思政元素,解决课程思政“硬融入”“表面化”等现象。

“3”个教辅。打造融入思政元素的课件、教案和大纲。

“4”类素材库。梳理中美贸易摩擦、高科技企业出口管制、美国次贷危机、网络安全、重大突发卫生事件风险、金融风险和金融监管进程等方面出现的鲜活案例、时政微视频,录制相关的微课视频并建立教学视频库,积累一定的风险管理的思政考核试题库。通过溯源、讲解、质性、反思,让学生牢固树立金融底线思维、安全思维,树立正确的价值观和职业道德操守^[9]。

3. 教学内容：依托成渝地区红色资源，挖掘地域资源和专业特色。

挖掘地域资源和专业特色，通过案例教学、互动教学、实践教学^[8]构建第二课堂思政育人新体系。依托成渝地区双城经济圈丰富的红色旅游资源，要求学生利用课余时间实地参观体验红岩革命纪念馆、重庆市三峡博物馆、邓小平故居、白公馆以及渣滓洞等红色教育基地，重点引导学生关注风险管理相关要点，并将参观学习感想作为一次课程作业，让学生从中国革命历程中把握中国经济发展脉络^[10]。

四、《风险管理》课程思政建设成效

1. 建立了课程考核评价的方法机制。
建立多维度课程评价体系。平时成绩与期末成绩1：1，增加学生在财经新闻分享、课堂讨论、游学体验、实地参观等环节考核。
形成多元化教学方法。通过辩论、翻转课堂引导学生产生爱国共鸣；通过 PBL 教学引导学生产生奉献共鸣；运用情景演示法引导学生产生奋斗共鸣。
实行多主体课程评价。坚持 OBE 理念，教师评价、行业专家评价、学生自我评价相结合。
2. 校内外同行和学生评价
《风险管理》课程思政建设成效显著，得到了同行和督导的高度评价，近5年学生评教得分均在90份以上。（如表1）

表1 近5年教学评价

开课时间	得分	开课时间	得分
2023-2024 学年（2）	90.10	2021-2022 学年（1）	94.48
2023-2024 学年（1）	94.15	2020-2021 学年（2）	92.8
2022-2023 学年（2）	93.21	2020-2021 学年（1）	94.68
2022-2023 学年（1）	90.01	2019-2020 学年（2）	92.18
2021-2022 学年（2）	91.04	2019-2020 学年（1）	93.54

3. 改革成效及示范辐射

教师有发展。育人先律己，课程教师数次被评为“师德师风先进个人”“优秀教师”“经金先锋”；数次获得各级教学成果奖；《风险管理》课程已成为校级一流课程。

学生有成长。正确的世界观、价值观助数名优秀学生成为经金先锋；良好的职业道德助学生成长为西南证券、山西证券、华夏银行等企业的骨干。

学科有提升。本课程探索的思政教学模式，辐射和带动了《金融工程学》等作为校级思政课程立项；有力支持了国家一流专业金融学建设。

五、结束语

《风险管理》课程作为金融类专业的核心课程，具有较强的理论实践性。通过理论教学与实践教学相结合、典型案例与实事热点相结合、专业技能与职业生涯规划相结合、教师讲授与学生讨论相结合等形式，将习近平新时代中国特色社会主义思想、时代热点、发展机遇和西部金融中心建设实践融入课程教学，突出专业知识和立德树人的平滑衔接、自然统一，形成了全员、全程、全方位“三全育人”格局的课程思政体系。同时，针对学生理论学习、专业认知和职业生涯规划等诸多方面的困惑，结合授课教师自身经历和专业背景为其答疑解惑，使其在学习和职业生涯规划中能未雨绸缪，增强其职业匹配与市场竞争力。

参考文献

[1] 张伟. 中国共产党二十大报告中的风险论述解析[J]. 政治学研究, 2023, 45(3): 112-120.
[2] 潘艳艳, 李俊. 金融风险管理课程思政教学设计研究[J]. 现代商贸工业, 2024, 45(17): 204-208.
[3] 李牧晨. 经世济民：金融专业课程思政的探讨[J]. 经济资料译丛, 2024, (02): 91-95.
[4] 高梦颖. 基于 ADDIE 模型的内部控制与风险管理课程思政教学改革探索[J]. 中国管理信息化, 2025, 28(02): 218-220.
[5] 王放, 刘晓东. 高校会计专业课程思政元素融入方案探索——以《内部控制与风险管理》为例[J]. 商业会计, 2022, (21): 119-121.
[6] 刘颖. 全媒体时代高校思想政治教育创新研究[D]. 东南大学, 2023.
[7] 李彦. PBL 教学模式在金融风险管理课程的改革与实践[J]. 教育观察, 2019, 8(28): 102-103+121.
[8] 王琼, 肖华东. “金融风险管理”课程思政建设的探索与实践[J]. 课程思政教学研究, 2024, 6(01): 121-128.
[9] 刘志洋, 解瑶姝. 守住风险底线：金融风险管理课程思政建设探讨[J]. 经济资料译丛, 2022(4): 85-92.
[10] 迟明艳, 张敏, 郑林, 等. 药学专业仪器分析课课程思政案例整合与教学实施[J]. 高教学刊, 2023(17): 79-82

中药鉴定技术混合教学模式探索与实践

李欢欢, 肖清, 邵正英, 岳莹雪, 陈亚运

泰州职业技术学院, 江苏 泰州 225300

DOI: 10.61369/ETR.2025270040

摘 要 : 随着人工智能等现代信息技术的快速发展, 数字化赋能职业教育已成为时代发展的重要趋势。在此背景下, 高职院校中药鉴定技术课程教学要充分利用数字化技术和手段, 实施线上线下混合式教学活动, 依托线上平台提升教学效果, 以此提升学生学习积极性, 培养学生自学能力。基于此, 本文针对中药鉴定技术混合教学模式展开研究, 分析了混合教学模式在中药鉴定技术教学中的应用价值, 提出了相应的实施对策, 为中药鉴定技术教学改革提供新的思路与实践参考, 对培养适应数字化时代需求的中药鉴定专业人才具有重要意义。

关 键 词 : 中药鉴定技术; 混合教学模式; 虚拟仿真; 多元评价; 教学改革

Exploration and Practice of Hybrid Teaching Mode in Traditional Chinese Medicine Identification Technology

Li Huanhuan, Xiao Qing, Shao Zhengying, Yue Yingxue, Chen Yayun

Taizhou Vocational and Technical College, Taizhou, Jiangsu 225300

Abstract : With the rapid development of modern information technology such as artificial intelligence, digital empowerment of vocational education has become an important trend of the times. In this context, the teaching of traditional Chinese medicine identification technology courses in higher vocational colleges should fully utilize digital technology and means to implement online and offline hybrid teaching activities, relying on online platforms to improve teaching effectiveness, thereby enhancing students' enthusiasm for learning and cultivating their self-study ability. Based on this, this article conducts research on the hybrid teaching mode of traditional Chinese medicine identification technology, analyzes the application value of the hybrid teaching mode in the teaching of traditional Chinese medicine identification technology, and proposes corresponding implementation countermeasures, providing new ideas and practical references for the teaching reform of traditional Chinese medicine identification technology, which is of great significance for cultivating professionals in traditional Chinese medicine identification who meet the needs of the digital era.

Keywords : traditional Chinese medicine identification technology; hybrid teaching mode; virtual simulation; multiple evaluation; teaching reform

引言

中药鉴定技术作为中医药学专业的核心课程, 是确保中药质量、传承中医药文化的关键所在。随着中医药产业的蓬勃发展以及数字化时代的到来, 传统的教学模式已难以满足培养高素质中药鉴定专业人才的需求^[1]。混合教学模式融合了线上教学与线下教学的优势, 将数字化技术与传统课堂教学有机结合, 打破了时间和空间的限制, 能够为学生提供丰富多样的学习资源和学习方式, 满足不同学生的学习需求。在此背景下, 开展中药鉴定技术混合教学模式的探索与实践, 具有重要的理论价值和现实意义, 旨在推动中药鉴定技术教学的创新发展, 培养出更具实践能力和创新精神的中药鉴定专业人才。

一、中药鉴定技术混合教学模式的应用价值

(一) 有利于调动学生学习积极性

传统中药鉴定技术教学中, 教学内容多以教材为主, 形式相

对单一, 学生在学习过程中往往处于被动接受知识的状态。而混合教学模式通过丰富的线上学习资源, 为学生创造了全新的学习体验^[2]。例如, 学生可以在课前通过在线学习平台观看生动有趣的微课视频, 这些视频以动画、实景拍摄等形式, 将中药的来

课题项目: 泰州职业技术学院职业教育研究项目“教育数字化转型背景下的《中药鉴定技术》课程知识图谱的构建研究”(jy2024084); 2024年江苏省高职院校教师访学项目(2024GRFX090)

源、产地、采收加工以及性状鉴别等知识进行形象化展示,使抽象的理论知识变得通俗易懂。此外,混合教学模式还引入了多种互动式学习活动。学生可以在平台上参与在线讨论、小组协作学习等,与同学和教师进行实时交流。这种自主探索和互动交流的学习方式,让学生从被动学习转变为主动学习,充分调动了学生的学习积极性和主动性,使学生更加投入到中药鉴定技术的学习中。

(二) 有利于带动良好师生互动

在混合教学模式下,师生互动不再局限于传统的课堂教学时间和空间。课前,学生通过在线学习平台预习课程内容,遇到问题可以随时在平台上向教师提问,教师能够及时给予解答和指导,这种及时的沟通有助于加强师生之间的了解和信任。课中,教师利用智慧课堂等教学工具,开展多样化的教学活动^[3]。同时,虚拟仿真教学环节为师生提供了共同探索和实践的平台,教师可以在学生进行虚拟操作时,实时观察学生的操作过程,给予针对性的指导和建议,与学生进行深入的互动交流。课后,学生通过学习通等平台提交作业和拓展任务,教师进行批改和点评,针对学生存在的问题进行详细讲解和辅导。这种全方位、多层次的师生互动,不仅提高了教学效果,还促进了师生之间的情感交流,营造了良好的教学氛围。

(三) 有利于提升教师数字化教学能力

混合教学模式的实施对教师提出了更高的要求,促使教师不断提升自身的数字化教学能力。教师需要掌握在线学习平台、虚拟仿真软件等数字化教学工具的使用方法,学会制作高质量的微课视频、教学课件等数字化教学资源^[4]。在此过程中,教师要不断学习和更新知识并且发现新的技术方法进行融合将数字化技术手段应用于中药鉴定技术课程教学中,以达到最好的教学效果。同时教师还需具备数据分析的能力,利用线上课堂的平台所统计的数据来了解学生学习的效果,进而改进教学方式及教学方法。通过混合式教学模式的研究,提高了教师数字教育素养的综合能力,为推进教学改革奠定了坚实基础。

二、中药鉴定技术混合教学模式的实践

(一) 建设在线学习平台资源,做好课前准备工作

“学习通”作为一款功能强大的教学应用软件,为中药鉴定技术混合教学模式的课前准备工作提供了有力支持。上课前,教师通过“学习通”平台提前将整个课程的教学大纲、教案、教学计划等进行发布,以便学生对整个课程的整体框架、教学目标、教学内容及课程教学计划有一个整体清晰的认识^[5]。为了帮助学生更好地进行课前的自主学习,教师在教学平台上发布了大量的教学资源,例如运用多媒体课件讲解课程中需要掌握的核心知识点,并通过录制微视频向学生进行了课程中难以理解的部分的说明,让学生先学习掌握课程中的重点和难点。在数字化时代,中药企业“互联网+”厂房、分散式管理体系及信息收集、监控系统建设等先进信息化设施建设完成,已基本完成一些中草药生产加工企业提取、浓缩、烘干等关键生产工艺环节的车间互联、分散

式管理及信息收集、监控信息系统的建设^[6]。教师可将企业信息化生产先进工艺过程等案例引入在线教学平台,拓宽学生视野,深化学生对专业的认识,锻炼学生的职业能力。学生通过观看企业视频、了解生产环节质量控制环节,更好地体会中药鉴定技术的价值,提高学习的主动性和积极性。

(二) 组织课堂虚拟仿真教学,提升课中教学效果

在课中教学环节,教师要运用信息技术设计线上线下虚拟仿真教学,让学生在虚拟环境中进行实践,在真实环境中获得教师指导,这样提升教学效果。第一,组织中药识别虚拟仿真教学。中药的鉴别特征是中药鉴定技术的重要内容,但这些知识往往较为抽象,学生理解和掌握起来有一定难度。对此,教师可采用虚拟仿真技术,将中药识别过程进行生动逼真地呈现,让学生可以直观地了解中药的性能特点。在药材性状鉴别方面,通过模拟实验,学生可以多角度研究各种药物的形态、性状、质地等。例如,对根类药物,看根头习性及其形状、根的形态、皮色等等;对皮类药物,看形状、厚薄、皮上的裂隙及颜色等等,按门类分类、分项研究的方法及模拟实验方法,提高了学生的中药性状识别准确性、认知度与辨别能力^[7]。

第二,开展中药显微鉴定虚拟仿真实训。中药显微鉴定是利用显微镜观察中药内部组织构造、细胞形状及内含物特征,是中药鉴定技术的关键手段之一。由于显微观察需要精密仪器且操作流程复杂,传统教学中学生难以快速掌握要点。^[8]教师可借助虚拟仿真技术,构建3D数字化显微观察场景。例如在观察人参横切面时,学生可通过虚拟操作调整显微镜焦距,清晰看到木栓层、韧皮部树脂道、草酸钙簇晶等微观结构;在鉴定大黄时,能模拟识别草酸钙簇晶直径大小、导管类型等特征。^[9]虚拟系统还能实时标注重点结构,提供错误操作提示,帮助学生快速掌握显微制片、装片观察、特征记录等标准流程,有效提升显微鉴定的观察分析能力。

(三) 完善课程知识图谱,为学生系统打造中药鉴定技术知识立体框架

在已有MOOC资源基础上,构建课程知识图谱。课程团队以教学目标为基础,系统梳理中药鉴定技术课程教学内容中的核心概念及知识要点,目前已完成中药鉴定技术知识图谱框架建设,关联知识点202个,微课视频68个,练习题若干^[10]。通过知识图谱的建设,帮助学生利用图谱结构梳理知识,明确知识点之间隐含的内在逻辑关联,打造立体知识框架。同时,记录学生的学习轨迹数据,根据学生在线学习时间、作业完成情况、测试成绩等,分析学生对知识点的掌握情况,从而帮助教师提供更加个性化的教学方案^[11]。

(四) 知识图谱和应用案例动态混合

依托已构建的中药鉴定技术课程知识图谱,构建“理论-实践-案例”三位一体的动态教学模式,强化学生解决实际问题的能力。在教学设计中,知识图谱作为核心工具,通过结构化呈现药材性状特征、鉴别方法及质量标准的关联网络,帮助学生系统梳理知识逻辑。例如,在水试鉴别模块中,教师将“秦皮水浸荧光现象”知识点与真实行业案例(如药材市场质量纠纷事件)相

结合,学生通过图谱追溯《中国药典》标准、历史检测数据及学术文献,完成从理论分析到实践决策的全流程训练^[12]。

（五）真实反馈学生学习全过程，采用多元评价方式

为了全面、客观地评价学生的学习效果，及时了解学生的学习情况，教师通过信息平台对学生的全过程进行评价。在课前预习阶段，捕捉学生登录的网络阅读量、论坛回答、发言等活动；上课阶段，利用智能教室大数据分析挖掘数据对学生课堂中“想、说、做”行为、仿真实验操作等活动进行观察^[13]；课后复习阶段，根据学生学习通平台上提交的练习、拓展项目完成情况对教学情况进行评价。多元评价方式包括学生自评、互评和教师评价。自我评价是指学生对自己学习过程及成果进行反省估算，帮助学生找出自己的长处和不足，并确立发展水平目标^[14]。互相评价是指相互间开展评价，在交流、探讨中促进共同发展。教师的评价则是从专业角度评价学情，包括知识点把握的程度、实际应

用水平、学习态度以及学习方法等。结合评价结果，教师及时地调整教学设计和教学方法，有针对性地解决学生存在的问题，提升教育质量和学生学业水平。

三、结束语

综上所述，在中药鉴定技术课程教学中，线上线下混合式教学模式对培养中医药类专业数字型人才具有重要意义，能够填补中药制药专业数字经济与人才供给缺口，帮助学生更好适应时代发展。在实际教学过程中，教师要注重建设在线学习平台资源，组织课堂虚拟仿真教学，布置课后学习拓展任务，真实反馈学生学习全过程，这样提升课程教学效果。教学改革是一个持续不断的过程，教师要多关注和了解新型的教学方法，为培养适应数字化时代需求的高素质中药鉴定专业人才提供更有有效的教学模式。

参考文献

[1] 李凤英, 许永芳, 王虹. 基于 OBE 理念的高职中药鉴定技术课程思政教学设计——以根及根茎类中药鉴定为例 [J]. 学园, 2024, 17(36): 17-20.

[2] 李雪莹, 武永刚. 课程思政背景下高职中药鉴定技术精品在线开放课程的建设 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2024, 22(24): 45-48.

[3] 廖宗浪. “以赛促教”推动专业教学水平提升——以中药传统技能大赛性状鉴别赛项教学为例 [J]. 教育教学论坛, 2024, (51): 157-160.

[4] 陈雁, 王冬艳, 肖望书. “互联网+”背景下中药鉴定技术数字化教学资源库的建设和应用 [J]. 当代畜牧, 2024, (11): 87-90.

[5] 王燕. 中药专业实践课程线上线下混合教学的实施与思考——以中药鉴定技术课程为例 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2024, 22(22): 51-53.

[6] 李东薇, 王峰. 高职院校专业核心课教学改革探索与实践——以中药鉴定技术课程为例 [J]. 辽宁高职学报, 2024, 26(10): 49-53+69.

[7] 徐凌玉, 钱亚琴. 五年制高职中药制药专业课程思政示范课建设策略探究——以“中药鉴定技术”课程建设为例 [J]. 教师, 2024, (29): 15-17.

[8] 朱邵晴, 赵新雅, 易承学, 等. 中药化学实用技术实验教学中创新实践能力培养的实践——以槐米中芦丁的提取分离和鉴定为例 [J]. 云南化工, 2024, 51(09): 171-175.

[9] 肖亚聪, 柳又琳, 许友毅, 等. 高职院校“岗课赛证”融通教学模式改革的研究与实践——以中药鉴定技术课程为例 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2023, (07): 25-28.

[10] 刘英慧, 李林岚, 丁盈. 立德树人背景下高职院校专业核心课课程思政教学改革研究 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2023, (03): 114-119.

[11] 李雪莹, 武永刚, 邹玉龙. 高职“中药鉴定技术”在线精品课程规范化建设探索与实践 [J]. 中国标准化, 2024, (06): 242-246.

[12] 邸学, 王添敏, 张慧, 等. 中药特色技术传承在中药鉴定学实践教学中的探索 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2024, 22(06): 10-13.

[13] 汪庆玲, 马羚, 易东阳, 等. 基于高职中药鉴定技术课程的活页式教材开发研究 [J]. 卫生职业教育, 2023, 41(20): 61-64.

[14] 杨东方, 郭敏娜. 运用“五维立体教学模式”实现中药鉴定技术与本草文化的有效融合 [J]. 卫生职业教育, 2023, 41(16): 62-65.

建筑工程造价成本控制管理与优化对策分析

陆世岩

广西电力职业技术学院, 广西 南宁 530007

DOI: 10.61369/ETR.2025270041

摘 要 : 建筑工程具有工程量大、耗时长、资金数额大等特点,对工程造价管理提出了更高要求。建筑工程造价管理要抓好各个环节成本控制,运用科学方法控制整个项目费用,以最少投资换取最大效益,保证建筑工程高质量完工、提高企业经济效益。本文旨在深入探讨建筑工程造价成本控制管理的重要性,剖析当前存在的问题,并提出切实可行的优化对策,为提高建筑企业经济效益和市场竞争力提供理论支持与实践指导。

关 键 词 : 建筑工程造价; 成本控制; 管理现状; 优化对策

Analysis of Cost Control Management and Optimization Countermeasures for Construction Project Costs

Lu Shiyan

Guangxi Electrical Vocational and Technical College, Nanning, Guangxi 530007

Abstract : Construction projects have the characteristics of large engineering volume, long duration, and large capital investment, which place higher demands on project cost management. The cost management of construction projects should focus on controlling costs at all stages and apply scientific methods to control the total project expenses, achieving the best return with the least investment, ensuring the high-quality completion of construction projects and improving the economic benefits of enterprises. This article aims to deeply explore the importance of cost control management in construction project costs, analyze the existing problems, and propose practical optimization countermeasures, providing theoretical support and practical guidance for improving the economic benefits and market competitiveness of construction enterprises.

Keywords : construction project costs; cost control; current management status; optimization countermeasures

引言

随着我国城市化进程加快,建筑行业竞争日益激烈,建筑企业要重视工程造价成本控制,严格把控建筑工程项目决策、项目设计、招投标、项目施工、竣工结算环节成本,科学降低项目成本,从而提高建筑工程质量和企业经济效益,实现可持续发展。此外,建筑企业要根据项目合同制定工程造价成本控制方案,把工程预算分配到各个环节,并根据工程施工进度调整成本控制方法,把控好工程质量,从而提高建筑工程项目经济效益。

一、建筑工程造价成本控制管理的重要性

(一) 有利于提高企业经济效益

建筑工程项目造价管理不仅涉及工程机械租赁、建筑材料、人力成本,还涉及项目施工过程中的缴纳支出等,涵盖了项目决策、设计、招投标、施工和竣工验收环节^[1]。合理控制工程造价成本,有利于帮助企业减少不必要的开支,确保项目在预算范围内完成。通过对成本的有效管理,企业可以实现利润最大化,为自身的发展积累更多资金,提高在市场上的竞争力。

(二) 有利于保证工程质量

工程造价管理并不是单纯地降低成本,而是在保证工程质量

的前提下,合理分配和使用资金,根据施工进度、施工中发现的问题调整资金分配比例,从而优化成本结构,保障项目如期、高质量竣工。此外,通过优化项目成本结构,企业可以采购性价比高的建筑材料、租赁质量可靠的工程设备,保障施工的顺利进行,避免因偷工减料而影响工程质量、企业信誉,从而提高企业经济效益^[2]。

(三) 有利于提高企业竞争力

价格是影响企业建筑项目中标与否的重要因素之一,也是影响项目经济效益的重要因素之一^[3]。因此,企业要重视工程造价成本控制,按照项目预算合理制定标书、设计方案、施工方案等,以更有竞争力的价格参与竞标,争取顺利中标,获得更多建筑项

目、扩大市场份额，凭借高质量工程打响企业知名度，有利于提高企业市场竞争力。

二、建筑工程造价成本控制管理现状及问题分析

（一）决策阶段

1. 投资估算不准确：部分企业对建筑项目市场调研不够充分，难以获得项目相关有效数据，导致对项目建设所需材料、设备和人工费用预测不够准确，影响了项目预算的科学性，为后续工程造价成本控制带来了不小挑战^[4]。

2. 项目规划不合理：部分建筑企业盲目扩大项目规模，脱离项目实际需求，无形中增加了项目施工成本、运营成本，导致项目建设成本增加，影响了建筑项目整体收益。

（二）设计阶段

1. 设计人员经济意识淡薄：部分建筑设计人员更看重设计美观性、设计效果，对工程造价成本不够重视，在设计中选用一些昂贵的建筑材料、复杂的施工工艺，虽然提高了设计效果，但是无形中增加了项目成本^[5]。

2. 设计深度不够：部分设计单位为了尽快交付图纸，设计图纸、建筑材料等设计不够完善，导致后续施工中设计图频繁修改，无形中延误了工程进度、增加了施工成本，导致建筑工程造价成本难以控制，影响了项目经济效益。

（三）招投标阶段

1. 招标过程不规范：部分建筑企业为了中标，存在围标、串标等违规操作，中标价格不符合工程实际需求，不仅扰乱了建筑市场环境，还影响了建筑项目工程质量。

2. 工程量清单编制不准确：工程量清单是招投标阶段确定工程造价的重要依据。但是很多建筑企业缺少高素质工程量清单编制人员，对项目整体方案、施工方案分析不到位，容易出现漏项、错项等问题，难以为投标人员提供准确数据，影响了工程造价成本控制^[6]。

（四）施工阶段

1. 施工组织不合理：很多施工企业为了赶工期，施工方案设计不合理，例如施工顺序安排不当、不同施工环节缺少衔接、施工进度计划不合理等，容易出现返工、窝工等问题，增加了项目建筑材料消耗、工程机械使用成本和人工成本。

2. 材料管理不善：建筑材料管理是建筑工程造价成本控制的重点。但是施工企业忙于抓施工进度、施工质量，疏忽了材料管理，存在材料采购计划不合理、材料浪费和材料质量把控不严等问题，导致材料采购成本增加^[7]。此外，企业对建筑材料价格波动不够重视，没有根据价格动态调整采购数量，无形中增加了材料成本。

3. 工程变更管理不严格：在施工过程中可能会遇到各种问题，需要对设计图、施工方案进行变更，要求施工方按照规定的程序进行报备，但是工程变更管理模式不完善，对工程变更监管不到位，导致延误了工期、增加了项目成本。

（五）竣工结算阶段

1. 结算审核不严格：竣工结算审核是控制工程造价的最后一

道关卡。由于部分工程验收人员缺乏责任心、专业能力，对项目结算资料审核不够仔细，对工程量清单、材料采购单、工程设备租赁清单等核算不够仔细，无法及时发现其中存在的问题，导致工程造价虚高。

2. 索赔处理不当：建筑工程施工过程中可能会遇到恶劣天气、资金不到位等问题，施工企业可能会提出索赔，以此来维护自身合法权益^[8]。如果业务没有及时处理投资方索赔问题，双方难以对索赔金额达成一致，会导致项目停工，不仅增加了施工成本，还会影响项目工期。

三、建筑工程造价成本控制管理的优化对策

（一）决策阶段

1. 加强市场调研与数据分析：建筑企业要做好市场了解，了解同类项目设计图、建筑材料价格、设备租赁和人工费用等信息，并对建筑项目进行市场前景评估，为招标工作奠定良好基础。例如企业可以利用大数据、云计算等新技术进行市场调研，智能化检索和分析同类型建筑项目设计方案、标书、施工方案等数据，制定建筑项目可行性分析报告，评估项目经济效益，为决策层投资决策提供可靠数据^[9]。

2. 科学合理规划项目：建筑企业要科学评估项目发展前景、设计与施工需求，科学制定项目规划方案，明确设计、招投标、施工和验收工作重点，并明确相关负责人，确保工程造价成本控制工作落实到位，科学控制项目建设成本，打造高质量建筑工程。

（二）设计阶段

1. 强化设计人员经济意识：设计单位要重视建筑工程造价成本控制管理工作，开展相关培训，增强设计人员对成本控制的重视，引导他们在设计中根据设计方案、项目预算来选择合适的建筑材料、施工工艺，优化设计方案，帮助施工企业降低项目成本^[10]。例如设计单位可以组织设计人员和施工企业财务管理人员、工程造价师进行沟通，明确项目预算、施工技术标准，参照多方意见调整设计方案，科学挑选性价比高的建筑材料、质量过关的机械设备，为项目投标、施工奠定良好基础。

2. 提高设计质量：设计人员要增强使命感和责任感，严格按照国家建筑行业规范、企业要求进行设计，不断提高设计质量，为后续项目施工打下坚实基础。在设计过程中，设计人员要加强与施工单位、建设单位负责人的沟通，了解他们设计需求、施工需求，不断优化设计图，从而减少后续设计变更的发生，从而更好地控制工程造价成本。

（三）招投标阶段

1. 规范招标过程：建设单位要严格遵守建筑行业招投标法律法规，按照规定设计标书、参与竞标，避免出现串标、围标等违规问题，确保招投标过程的公平性、公正性。同时，建设单位要确保中标价格的真实性，真实反映项目价值，维护建筑市场竞争秩序^[11]。

2. 准确编制工程量清单：工程量清单编制人员要提高专业能

力,不仅要熟悉工程图纸相关规范,还要积极学习工程造价成本控制相关知识,细化工程量清单相关数据,认真核对工程数量,确保工程量数据的准确性。同时,编制人员还要规范工程量清单审核流程,及时发现清单中存在的问题,督促相关负责人进行整改,为投标报价提供准确数据^[12]。

(四) 施工阶段

1. 优化施工组织设计: 施工企业要按照设计图纸、建筑施工相关规范进行施工,科学制定施工方案,明确不同环节施工进度,合理安排施工顺序,并明确各个施工环节负责人,落实精细化管理理念,提高施工效率^[13]。同时,施工方要加强施工现场管理,及时排除安全隐患,从而保证施工安全,降低施工成本。

2. 加强材料管理: 施工企业在建筑材料采购上要坚持动态化管理理念,根据建筑材料市场价格动态、施工进度来选择采购时机、采购方式、采购量,既可以满足施工需求,又可以避免建筑材料大量囤积,从而降低材料采购成本^[14]。同时,施工方要加强对建筑材料质量的检验,不定期对水泥、钢筋等材料进行抽检,避免因材料质量问题导致返工、影响工程质量;还要加强对材料使用的监管,规范材料申领流程,避免浪费材料。

3. 严格控制工程变更: 施工企业要建立完善的工程变更管理制度,明确工程变更审批流程、工程变更责任认定,对提交的变更申请进行评估,分析变更对工程造价、施工进度的影响,针对工程变更情况调整工程造价预算,科学控制工程造价成本。

(五) 竣工结算阶段

1. 严格结算审核: 建设单位可以委托专业工程造价咨询机构对项目进行竣工结算,认真核对结算资料,重点对项目工程量清单、单价套用、费用计取等进行审核,确保结算金额的准确性。同时,建设单位还要加强对竣工结算的监督,避免审核人员与施工企业串通,杜绝虚报、瞒报等问题,从而提高工程造价成本控制管理质量^[15]。

2. 合理处理索赔: 一旦施工企业和业主出现索赔问题,要遵循公平、公正原则,其中业务要按照合同约定方式、标准来合理索赔;施工企业要正视问题,满足业务合理索赔需求。此外,双方要加强协商,妥善解决索赔问题,避免因索赔纠纷影响工程结算和项目顺利交付。

四、结论

总之,建筑工程造价成本控制管理贯穿于工程建设的全过程,对建筑企业的经济效益和市场竞争力的重要影响。建筑企业要加强决策阶段的市场调研与项目规划、强化设计阶段的经济意识与设计深度、规范招投标阶段的招标过程与工程量清单编制、优化施工阶段的施工组织与材料管理以及严格竣工结算阶段的结算审核与索赔处理等。建筑企业只有高度重视工程造价成本控制管理,采取有效的优化对策,才能在激烈的市场竞争中立于不败之地,实现可持续发展。

参考文献

- [1] 黄景鸿. 针对建筑施工过程中造价管理和成本控制的分析 [J]. 中国住宅设施, 2024, (11): 145-147.
- [2] 文靖. 装配式住宅建筑工程造价与成本控制管理分析 [J]. 居舍, 2024, (31): 154-157.
- [3] 田雪英. 基于 BIM 技术的建筑工程造价控制与管理 [J]. 价值工程, 2024, 43(27): 64-66.
- [4] 宋彬. 建筑工程造价管理中动态成本控制问题及对策 [J]. 商业 2.0, 2024, (27): 28-30.
- [5] 林秋丹. 动态成本控制在建筑工程造价管理中的应用 [J]. 四川建材, 2024, 50(09): 223-225.
- [6] 杨莹莹. 动态成本控制在工程造价管理中的应用研究 [J]. 中国集体经济, 2024, (15): 21-24.
- [7] 杨芳. 工程造价管理及成本控制措施分析——以 M 建筑工程为例 [J]. 大陆桥视野, 2024, (04): 120-122.
- [8] 张杰. 建筑工程造价的动态管理分析及成本优化控制探讨 [J]. 四川建材, 2024, 50(04): 212-213+235.
- [9] 刘滕胧. BIM 技术在建筑工程造价控制管理的应用研究 [J]. 中国建筑装饰装修, 2024, (05): 73-75.
- [10] 马旭峰. 新型绿色建筑工程造价预算编制与成本控制管理要点 [J]. 住宅与房地产, 2024, (05): 200-202.
- [11] 田媛. 建筑工程招投标阶段工程造价控制管理探究 [J]. 投资与创业, 2024, 35(01): 185-187.
- [12] 李晓玲. 建筑工程招投标阶段的造价控制管理是提升收益的关键 [J]. 中国商界, 2023, (11): 188-189.
- [13] 王彦聪. 基于建筑工程造价预结算审查谈建筑施工成本管理 [J]. 财讯, 2023, (17): 70-73.
- [14] 张楠. 建筑工程各阶段造价控制与管理研究 [J]. 房地产世界, 2023, (12): 100-102.
- [15] 李娜. 从建筑工程造价预结算审查看建筑施工成本管理 [J]. 四川建材, 2023, 49(01): 215-216+224.

中国传统纹样在当代时装中的装饰部位与运用手法

项婉钰

南京传媒学院, 江苏 南京 211100

DOI: 10.61369/ETR.2025270042

摘 要 : 中国传统纹样历史悠久、种类繁多, 记录着几千年华夏儿女的精彩瞬间, 蕴含着独特的艺术魅力与深厚的文化价值。在当代时装设计领域, 其凭借丰富多样的形式与寓意, 为设计师提供了源源不断的灵感, 成为展现中华民族文化与提升服装艺术价值的关键元素。本文聚焦于中国传统纹样在当代时装中的应用, 探讨其常见的装饰部位与多元的运用手法, 旨在为时装设计从业者以及相关研究人员提供有益的参考, 推动中国传统纹样在当代时装设计中的创新发展与广泛应用。

关 键 词 : 中国传统纹样; 当代时装; 装饰部位; 运用手法

Decorative Parts and Application Techniques of Traditional Chinese Patterns in Contemporary Fashion

Xiang Wanyu

Communication University of China, Nanjing, Nanjing, Jiangsu 211100

Abstract : Chinese traditional patterns have a long history and a wide variety of types, recording the wonderful moments of thousands of years of Chinese children, containing unique artistic charm and profound cultural value. In the field of contemporary fashion design, it provides designers with a steady stream of inspiration with a rich variety of forms and meanings, and has become a key element to show the Chinese national culture and enhance the value of clothing art. This paper focuses on the application of traditional Chinese patterns in contemporary fashion, discusses their common decorative parts and diverse application techniques, and aims to provide a useful reference for fashion design practitioners and related researchers, and promote the innovative development and wide application of traditional Chinese patterns in contemporary fashion design.

Keywords : traditional Chinese patterns; contemporary fashion; decorative parts; use techniques

一、中国传统纹样概述

中国传统纹样是中国古代人民在长期的生产生活实践中, 通过对自然现象、社会生活、神话传说等元素的观察、提炼与加工, 创造出的具有装饰性与表意性的图案符号。其种类极为丰富, 从题材上大致可分为植物纹样(如牡丹纹、莲花纹、梅花纹、菊花纹、忍冬纹、缠枝纹等); 动物纹样(常见的有龙纹、凤纹、麒麟纹、虎纹、狮纹、鱼纹等); 几何纹样(包括云纹、回纹、万字纹、如意纹、八卦纹等); 人物纹样(如神话人物纹、历史人物纹、仕女纹等); 文字纹样(常见的有寿字纹、福字纹、喜字纹等)^[1]。

这些纹样反映了当时的社会文化、经济发展以及审美观念, 都呈现出独特的风格与特点。通过将线条和色彩进行结合, 不仅表现出形式美, 更蕴含着深厚的文化内涵与丰富的寓意, 主要包括祈福纳祥, 伦理道德教化, 图腾崇拜与民族认同以及历史传承与情感记忆等。

二、中国传统纹样在当代时装中的装饰部位

中国传统纹样作为服饰图案的重要组成部分, 除了彰显其图案本身的形式色彩美, 更能通过在服装中不同的装饰部位, 与服装其他要素配合呈现出相得益彰的视觉效果。从装饰部位来看, 可分为局部装饰与整体装饰两部分, 局部装饰又可以主要分边缘和中心装饰; 整体装饰则主要表现为全身印花^[2]。

在局部装饰中, 边缘部位作为服装的“边界语言”, 主要通过领口、袖口、肩部和下摆的纹样设计, 勾勒出服装的轮廓美感与细节韵味^[3]。领口是服装与人体颈部的衔接之处, 也是视觉聚焦点之一, 精致的纹样装饰能够瞬间展现服装的风格, 又能修饰颈部线条。袖口是手臂活动的“展示窗口”, 也是服装与人体手部接触的部位, 其装饰设计不仅能够提升服装的整体美感, 还能在一定程度上展现穿着者的品味与细节。例如在2022年冬奥会颁奖礼服“唐花飞雪”系列中^[4], 设计师将唐代经典的八方如意宝相花纹和组织形态与之相似(中心放射状对称)的冬天雪花巧妙结

合,在袖口部分运用了深浅渐变的蓝色刺绣纹样装饰。在颁奖时袖口展现的机会很多,纹样能随着上肢的摆动及各种动作增添灵动的美感。肩部是服装支撑和塑形的关键部位,将中国传统纹样应用于肩部,能够起到强调肩部线条、塑造服装造型的作用。下摆则因其垂坠特性,成为展现纹样流动感的绝佳位置,随着步伐摇曳,尽显动感之美。

中心部位的纹样装饰则着重于塑造服装的核心视觉焦点,主要通过胸部,门襟,腰部,背部的纹样设计给人视觉冲击力。胸部作为人体正面最显眼的区域,纹样常以大面积的独立形式出现。例如在今年中国国际时装周秀场上,古阿新在主题为「觉·绽」的服装作品中,一袭黑色套装的胸前描绘出一个生动形象的独立纹样——岭南醒狮传统图腾^[9]。这种单独式图案醒目、突出,中心感和分量感都很重,因此在服饰中常成为视觉的焦点。加上胸部是女性正面的制高点,与腰部的围度尺寸差别较大,结构上也具有更丰富的设计形式,因此常常是服装设计中心图案打造的重点部位。门襟作为服装开合的关键区域,常常也出现在服装的中心部位,通过传统纹样的打造,既具实用功能,又增加视觉亮点。腰部是划分上下身比例的关键,通过腰封、腰带等配饰上的纹样装饰,不仅能强调腰线和拉长下半身比例,还能增添造型层次感,特别是一些传统纹样运用二方连续或带状群合形式,通过“线性”的表现,在服饰上起到勾勒、分割界定的作用,既凸显传统纹样的风格特色,又塑造身材曲线。背部因大面积的空白,为纹样设计提供了广阔空间,可采用特殊的剪裁及工艺等呈现更为复杂多样的纹样表现方式,虽然在穿着时不易被直接看到,但却能在穿着者转身或走动时给人带来惊喜,为服装增添一份独特的魅力与记忆点,运用好了会极具视觉冲击力。

而整体装饰中的全身印花,是将传统纹样以连续、重复或渐变的方式覆盖于服装表面,形成统一且强烈的视觉风格。这些四方连续、面状群合形式的传统纹样,是以包围人体的形式出现,与其说它是面的装饰,更确切的应归结为是体的塑造,这种装饰手法能够完整地呈现纹样的叙事性与艺术性,展现传统纹样的意境美和文化氛围,将传统纹样经过解构重组后,以全身印花的形式应用于现代款式中,能让民族文化与时尚潮流完美融合。例如今年真维斯携手设计师黄刚在以《文脉承续·锦绣计划·苗绣蝴蝶妈妈》为主题的一套服装设计中,在紫色渐变的温变面料上将方向各异的蝴蝶纹样进行重复排列,突破了苗族“蝴蝶妈妈”的传统形象,更将古老文化符号与现代创新工艺相结合,使蝴蝶图腾在传承文化内涵的基础上实现了时尚蜕变^[10]。

总的来说,无论是局部的精致点缀,还是整体的大面积铺陈,中国传统纹样都在当代时装中发挥着独特作用。通过掌握和遵循服饰图案自身规律为基础的设计,与服装各部位进行巧妙配合,能诠释出别具一格的东方美学。

三、中国传统纹样在当代时装中的主要运用手法与创新设计

另一方面,在当代时装设计的创新语境中,传统纹样的多元

化呈现已突破单一维度的桎梏,通过材质碰撞、工艺叠加、色彩创意与跨部位叙事的有机联动,构建出层次丰富的时装作品。这种立体化的设计策略,既保留了传统纹样的文化基因,又通过现代设计语言实现了“一纹多态”的可能。

(一) 直接运用:文化符号的复刻转译

直接运用最大程度的保留传统纹样的原始形态,强调对其最直接的呈现和还原。例如:今年3月,在西班牙巴塞罗那启幕了一场以“融合、连接、创造”为主题的2025年世界移动通信大会(MWC 2025)^[11],中国本土品牌海澜之家为中国移动展台专属定制了新中式男女讲解员服饰,将传统东方美学与现代科技融合,让华夏文明的含蓄优雅与数字时代的创新脉搏迸发出火花。女讲解员的云肩上,将中国传统纹样中经典的回纹和宝相花纹缠绕交织,打造出立体感和空间感十足的动态韵律。云肩和新中式立领搭配组合,拉长颈部线条的同时彰显大气的风范,是传统与现代和谐共生的优秀案例。在新中式立领的领口处,还印有蝙蝠纹和祥云纹,隐逸着中国传统纹饰中“福至”与“祥瑞”的美好祝福及哲学内涵。同时,还结合了定制方中国移动的logo线条,设计了具有现代感的金属质地纽扣,与同材质的流苏、小巧精致的珍珠灵动搭配,共同营造出一种浓郁的新中式风格。

(二) 变形重构:纹样语言的当代转化

变形重构则通过抽象化与几何化处理,赋予传统纹样新的叙事力。例如:今年3月,设计师成昊作为非遗苗族蜡染技艺传承人,将中国传统纹样中的千年蜡染图腾与现代美学熔铸于服饰之中,带来了一场以“涅槃”为主题的时装大秀^[12]。这场秀以苗族蜡染为核心,通过纹样、材质与色彩的突破性重构,实现非遗技艺的当代诠释。在纹样上,设计师将苗族传统的鸟图腾与现代服装结构相结合,突出传统图腾的现代美。结合蜡染冰裂纹特有且独一无二的天然肌理,让图腾在蓝调布帛上立体化重生。用蜡刀刻下的鸟羽图腾,是设计师对苗家纹样的创新表现,使古老图腾与当代美学产生奇妙的“化学反应”。在服装上,观众能看到像是画眉、锦鸡、鹤字鸟等熟悉的苗族鸟图腾,设计师将其进行拓扑变形,在现代秀场上展翅高飞,绽放古老而又年轻的美。

(三) 材质创新:工艺技术的跨界融合

材质创新突破传统工艺的局限性。例如:清华大学团队在“2024巴黎·恭王府服饰秀”中,以恭王府代表性的“福(蝠)”“凤”文化为灵感进行纹样再设计^[13]。其中系列设计“寿考维祺 以介景福”中,作品对凤和玺彩画中的凤纹进行重组,通过独特的非服用材料PET条状排列进行立体塑形,模仿凤凰展翅飞翔的形态,在服装表面自由分散,实现纹样的立体与动态效果。并以银色线性立体刺绣的手法描摹凤身,二者组合自上而下形成从银色到透明的渐变,实现传统纹样的科技感表达。另一系列设计“游影斑驳 风移蝠动”中,作品将蝙蝠纹样进行参数化设计,并借助3D建模及3D打印技术将传统蝙蝠纹样像盖楼房一样搭建起高低错落的一块块结构,打造出层次分明同时具有光影变化效果的立体结构。此设计中传统纹样转化成当代科技感十足的服饰语言,实现了传统艺术形象的全新表达(见图1和图2)。



图1 图2

（四）数字语言：虚实共生的智能化创新

数字化已经充斥着服装设计行业，对传统纹样的运用手法及形式产生了颠覆性的突破。例如：红都品牌2025秋冬数字虚拟时装秀于今年3月在中国国际时装周官方平台全球首发，名为“气序环生”^[10]。这一系列重磅设计作品以虚拟服装的形式呈现，运用

当下极具热度的3D建模与生成式AI技术，以中国传统文化五行元素哲学为内核，将非遗技艺转译为数字语言，二者结合开创了中国服装行业“虚拟秀+实体高定”同步发布的创新模式^[11-13]。设计团队运用3D CLO设计软件进行款式建模，并模拟面料材质属性和图案纹样工艺特性^[14-15]。同时虚拟视频制作环节采用多模态AI协同框架，配合3D CLO的Motion Library动作捕捉数据库，构建出真实感极强的虚拟织物光感变化（见图3）。



图3

四、总结

中国传统纹样在当代时装中的应用，本质是文化符号的当代化演绎。装饰部位的选择需兼顾人体工程学与文化内涵，而运用手法则需在传统工艺与现代科技之间寻找平衡点。将传统纹样在当代时装中不断活化与创新，才能兼顾中华民族优秀传统文化的传承与现代消费者的时尚需求。未来，中国随着元宇宙、生物科技等新技术的介入，传统纹样有望进一步突破物理载体限制，在虚拟时装、可穿戴设备等领域构建全新的文化交互场景，为全球时尚产业带来兼具历史厚度与未来视野的震撼体验。

参考文献

- [1] 郑军, 白展展. 服饰图案设计与应用. 北京: 化学工业出版社, 2018.
- [2] 陈彬. 服装色彩设计(第2版): 从基础搭配到设计运用. 上海: 东华大学出版社, 2016.
- [3] 暴巍. 服装色彩与图案设计. 北京: 中国纺织出版社, 2013.
- [4] “北京2022年冬奥会和冬残奥会颁奖礼服发布”[J]. 中国纺织经济信息网, 2022.
- [5] “贵州非遗惊艳2025中国国际时装周”[J]. 中国政府网, 2025.
- [6] “文脉承续·锦绣计划·苗绣蝴蝶妈妈”系列[J]. 中国国际时装周, 2025.
- [7] “当千年华裳遇见尖端科技”[J]. 新华网, 2025.
- [8] 非遗蜡染展翅重生——成昊“涅槃”大秀点亮中国国际时装周[J]. 中国青年网, 2025.
- [9] “2024巴黎·恭王府服饰秀”[J]. 清华大学美术学院官网, 2024.
- [10] 红都“气序环生”数字虚拟时装秀: 演绎东方哲学的数字新生[J]. 华视网, 2025.
- [11] 田宗雅. 中国传统纹样在装饰图案设计中的运用研究[J]. 鞋类工艺与设计, 2022, 2(22): 38-40.
- [12] 蔡仰风, 李君乾, 葛泰. 中国传统装饰纹样在当代室内设计中的应用研究[J]. 鞋类工艺与设计, 2024, 4(9): 73-75.
- [13] 汤佳雄, 张韬. 四灵博局纹在现代设计中的应用研究[J]. 轻纺工业与技术, 2024, 53(3): 88-91.
- [14] 李明峰. 中国传统装饰纹样在当代室内设计中的应用研究[J]. 鞋类工艺与设计, 2023, 3(14): 114-116.
- [15] 李茜. 中国传统装饰纹样在版式设计中的应用[J]. 天工, 2023(14): 36-38.

