

教师教育 与发展研究

Research on Teacher Education and Development



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editorial Board Member

Cao Ming

School of Economics and Trade, Guangdong University of Finance

Fu Zhenzhen

Shanghai International Studies University

Guan Lifang

Nanchang University



教师教育与发展研究

Research on Teacher Education and Development

半月刊

第1卷 第7期 2025年6月刊

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教师教育与发展研究》编辑部

ISSN(O): 3066-9006

ISSN(P): 3066-8999

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

1. 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻
译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作
权在世界范围内免费转让给本刊。
2. 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
3. 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
4. 论文未曾以任何形式公开发表过。
5. 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。

教学技能 | TEACHING SKILLS

- | | | |
|-----|---|--|
| 001 | “3J 生长” 园本培训模式的探索与实践
Exploration and Practice of the “3J Growth” Kindergarten-Based
Training Model | 蔡玲
Cai Ling |
| 004 | 微项目学习在中职信息技术课程中的应用路径探索
Exploring the Application Path of Micro-Project Learning
in Secondary Vocational Information Technology Courses | 唐成成
Tang Chengcheng |
| 007 | 基于学习任务群的初中语文教学探索与实践
Exploration and Practice of Junior High School Chinese
Teaching Based on Learning Task Groups | 王优
Wang You |
| 010 | AI 在小学高段作文讲学评中的融入研究
——以六年级语文下册《家乡的风俗》为例
Research on the Integration of AI in the Teaching and Evaluation
of Composition for Upper Grades in Primary School
-- Taking the Example of “Local Customs” in the Second
Volume of Chinese Textbook for Grade Six | 张鹤倩
Zhang Heqian |
| 013 | 网络环境下任务驱动教学法在中职计算机专业课堂教学中
的应用研究
Research on the Application of Task-Driven Teaching Method
in Secondary Vocational Computer Science Classrooms
under the Network Environment | 赵丽芳
Zhao Lifang |
| 016 | 数智时代下高校体育教师数字素养提升探索
Exploring the Improvement of Digital Literacy for College Physical
Education Teachers in the Digital Intelligence Era | 张源
Zhang Yuan |
| 019 | 基于信息技术的小学数学游戏化教学策略研究
Research on Game-based Teaching Strategies for Primary School
Mathematics Based on Information Technology | 赵艺文
Zhao Yiwen |
| 022 | 霍尔元件副效应测量探索与实践
Exploration and Practice of Measuring Secondary
Effects of Hall Elements | 宋连鹏, 周丽, 孙瑜
Song Lianpeng, Zhou Li, Sun Yu |
| 025 | “双创” 视角下高职院校创客教育改革与实践
Reform and Practice of Maker Education in Higher Vocational Colleges
from the Perspective of “Innovation and Entrepreneurship” | 朱韵
Zhu Yun |
| 028 | 无人船水深测量模拟训练系统设计研究
Research on the Design of an Unmanned Boat
Water Depth Measurement Simulation
Training System | 孙东磊, 刘天阳, 秦炎
Sun Donglei, Liu Tianyang, Qin Yan |
| 031 | 课程思政理念在中职语文教学中的融入策略分析
Analysis of the Integration Strategy of Ideological and Political
Concepts in Secondary Vocational Chinese Teaching | 王愉
Wang Yu |
| 034 | 新质生产力时代背景下应用型本科高校金融科技人才培养路径探究
Exploring the Cultivation Path of Financial Technology Talents in Applied
Undergraduate Universities in the Era of New Productive Forces | 敖华
Ao Hua |
| 037 | AI 辅助工业机器人编程教学的优化路径研究
Research on Optimization Paths of AI-Assisted Industrial
Robot Programming Teaching | 李劼科
Li Jieke |

040	非物质文化遗产在高校动画艺术教育中的融入研究 Research on the Integration of Intangible Cultural Heritage into Animation Art Education in Colleges and Universities	李丁, 郭春苗, 曲根 Li Ding, Guo Chunmiao, Qu Gen
043	初中学生管理与德育教育融合策略分析 Analysis of the Integration Strategy of Junior High School Student Management and Moral Education	孙建军, 刘海涛 Sun Jianjun, Liu Haitao
046	OBE 理念下室内专业设计课程教学改革的实践与创新研究 Practical and Innovative Research on Teaching Reform of Indoor Professional Design Courses under the OBE Concept	卢玥 Lu Yue
049	“新时代”背景下船海特色型高校研究生国际化培养路径研究—以船舶能源类专业为例 Research on the Internationalization Training Path for Postgraduates in Shipping and Maritime Feature Colleges under the Background of “New Era”—A Case Study of Shipping Energy Majors	孔为, 陈代芬, 卞婷 Kong Wei, Chen Daifen, Bian Ting

教育技术 | EDUCATIONAL TECHNOLOGY

052	数字技术驱动下高职体育教学改革与创新研究 Research on the Reform and Innovation of Physical Education Teaching in Higher Vocational Colleges Driven by Digital Technology	曾洋 Zeng Yang
055	“三全育人”视域下地方应用型高校旅游管理专业创新创业实践教育改革研究 Research on the Reform of Innovation and Entrepreneurship Practice Education in Tourism Management Major in Local Applied Universities from the Perspective of “Three-All Education”	高宝峰, 赵盼盼, 蒙继隆 Gao Baofeng, Zhao Panpan, Meng Jilong
058	人工智能时代下“Java 程序设计”课程教学优化策略分析 Analysis of Teaching Optimization Strategies for “Java Programming” Course in the Era of Artificial Intelligence	贺瑞珍 He Ruizhen
061	倾角反馈视角下智能锉刀系统设计与训练效能探索——面向钳工技能习得的数字化转型 Exploring the Design and Training Effectiveness of Smart File System from the Perspective of Inclination Angle Feedback -- Digital Transformation for the Acquisition of Fitter Skills	徐梦欣, 甘伍芳, 黄建豪 Xu Mengxin, Gan Wufang, Huang Jianhao
064	中职院校汽修专业《汽车文化》课程思政教学研究 Research on Ideological and Political Teaching of “Automobile Culture” Course for Automobile Repair Major in Secondary Vocational Schools	孔卓婵, 粟誉 Kong Zhuochan, Su Yu
067	技工院校平面设计教学对学生艺术设计思维的培养路径探索 Exploring the Cultivation Path of Students' Artistic Design Thinking through Graphic Design Teaching in Technical Schools	李响 Li Xiang
070	应用型高校教育背景下金融专业课程思政建设研究 Research on the Ideological and Political Construction of Finance Professional Courses in the Context of Applied University Education	李漪飞 Li Yifei
073	产教融合背景下《直播营销》课程思政建设路径探索 Exploring the Path of Ideological and Political Construction for the “Live Streaming Marketing” Course under the Background of Industry-Education Integration	林颖 Lin Ying
076	“多元融合”教学法视域下人机交互课程教学探索与实践 Exploration and Practice of Human-Computer Interaction Course Teaching from the Perspective of “Multivariate Integration” Teaching Method	刘宝娥 Liu Bao'e
079	人工智能背景下《统计学》课程教学方法改革路径探索 Exploring the Reform Path of Teaching Methods for the “Statistics” Course in the Context of Artificial Intelligence	刘浩东 Liu Haodong
082	地方高校社会工作专业课程教学中的困境与路径探索 Exploration of Dilemmas and Paths in the Teaching of Social Work Professional Courses in Local Universities	刘蕊 Liu Rui
085	产教融合背景下高校金融工程专业课程群建设优化策略分析 Analysis of Optimization Strategies for the Construction of Financial Engineering Professional Course Groups in Universities under the Background of Industry-Education Integration	刘星麟 Liu Xinglin
088	“大思政课”视域下高校劳动教育创新路径探索 Exploring Innovative Paths for Labor Education in Universities from the Perspective of “Great Ideological and Political Courses”	王晨 Wang Chen
091	数字化视角下高职会计专业教学改革路径探索 Exploring the Path of Teaching Reform for Higher Vocational Accounting Majors from a Digital Perspective	韦燕琼 Wei Yanqiong
094	地域文化在数字媒体技术教学中的渗透与融入研究 Research on the Penetration and Integration of Regional Culture in Digital Media Technology Teaching	朱卫华 Zhu Weihua

教育理念 | EDUCATIONAL PHILOSOPHY

097	红色文化在思政技工教育中的融入研究 Research on the Integration of Red Culture in Ideological and Political Education for Technical Workers	曾耀慧 Zeng Yaohui
100	中国优秀传统文化在技工院校数学教学中的融入研究 Research on the Integration of Chinese Excellent Traditional Culture into Mathematics Teaching in Technical Schools	冯年发, 俞玉珊 Feng Nianfa, Yu Yushan
103	“民族社会工作”课程实践教学与课程思政融合的路径探索 Exploring the Path of Integrating Practical Teaching and Ideological and Political Education in the Course of “Ethnic Social Work”	何莉芳 He Lifang
106	大学生心理健康教育中的思政教学融合路径研究 Research on the Integration Path of Ideological and Political Teaching in College Students' Mental Health Education	李美莹, 王莹盈, 杨胜 Li Meiyang, Wang Yingying, Yang Sheng

109	基于 CIPP 模式的高职院校专业课程思政评价体系构建策略分析——以大数据技术专业为例 Strategy Analysis of Constructing an Ideological and Political Evaluation System for Professional Courses in Higher Vocational Colleges Based on the CIPP Model -- Taking the Major of Big Data Technology as an Example	邵佳靓 Shao Jialiang
112	基于学科核心素养发展的教学评一体化策略探析——以《信息技术》课程为例 Exploration of Integrated Teaching Evaluation Strategies Based on the Development of Core Literacy in Subjects -- Taking the "Information Technology" Course as an Example	吴卫东 Wu Weidong
115	吉林省乡村旅游与农村电商融合发展路径探索 Exploring the Path of Integrated Development between Rural Tourism and Rural E-commerce in Jilin Province	张卜元 Zhang Buyuan
118	电子白板在小学数学智慧课堂教学中的应用路径探索 Exploring the Application Path of Electronic Whiteboard in Smart Classroom Teaching of Primary School Mathematics	姚玉萍 Yao Yuping
121	湖湘红色文化融入地方高校国防教育的价值意蕴和路径研究 Research on the Value Implication and Path of Integrating Huxiang Red Culture into National Defense Education in Local Colleges and Universities	赵君, 钟泽源 Zhao Jun, Zhong Zeyuan
124	民办高校产教融合国际化发展路径探索——以吉利学院为例 Exploring the International Development Path of Industry-Education Integration in Private Universities -- Taking Geely University as an Example	夏宏钟, 赵婕琼, 李倩, 李泽宇 Xia Hongzhong, Zhao Jieqiong, Li Qian, Li Zeyu
127	跨学科视域下高中化学项目式教学实施分析 Analysis of the Implementation of Interdisciplinary High School Chemistry Project-Based Teaching	班彦萍 Ban Yanping
130	“一带一路”背景下中非高校国际交流与合作多维探索 Multi-dimensional Exploration of International Exchange and Cooperation between Chinese and African Universities under the Background of the "Belt and Road" Initiative	余志, 张婷, Bernard Ntezimana, 倪德江 Yu Zhi, Zhang Ting, Bernard Ntezimana, Ni Dejiang
133	工作室教学模式在高校数字媒体艺术专业中的应用研究 Research on the Application of Studio Teaching Mode in Digital Media Art Majors in Colleges and Universities	张跃华 Zhang Yuehua
136	高校体育田径教学中体能训练的重要性及策略探讨 Exploration on the Importance and Strategies of Physical Fitness Training in College Track and Field Teaching	王勤海 Wang Qin Hai

“3J 生长”园本培训模式的探索与实践

蔡玲

宁波市海曙区石碶街道城南公馆幼儿园，浙江 宁波 315000

DOI: 10.61369/RTED.2025050001

摘 要： 幼儿园园本培训计划的目的在于提高幼儿园园本教师的专业素养和教学水平，促进幼儿园教育教学质量的提升，为幼儿提供更好的教育服务。基于此幼儿园领导层应当基于幼儿园的现状和教师的专业素养，将幼儿教师与新时代培训理念进行有效结合，用较为专业和科学的方式开展培训改革，促使幼儿教师充分发挥自身的优势，优化和创新教育教学活动，为幼儿提供更优质的教育活动。

关 键 词： 3J 生长；园本培训模式；专业发展

Exploration and Practice of the “3J Growth” Kindergarten-Based Training Model

Cai Ling

Chengnan Mansion Kindergarten, Shiqi Street, Haishu District, Ningbo, Zhejiang 315000

Abstract： The purpose of kindergarten school-based training programs is to improve the professional quality and teaching level of in-service kindergarten teachers, enhance the quality of kindergarten education and teaching, and provide better educational services for young children. Based on this, kindergarten leaders should, in light of the kindergarten's current situation and teachers' professional competence, effectively integrate preschool teachers with the training concepts of the new era. They should carry out training reforms in a more professional and scientific manner, enabling preschool teachers to give full play to their strengths, optimize and innovate educational and teaching activities, and provide higher-quality educational activities for young children.

Keywords： 3J growth; school-based training model; professional development

引言

“3J 生长”园本培训模式是基于幼儿园发展需求，由幼儿园自行发起规划和组织实施，旨在满足幼儿园每个成员工作需要和自身发展需要的园内培训活动。在新时代背景下，学前教育愈发受到国家和社会的重视，作为幼儿园教师培训的重要形式，“3J 生长”园本培训模式得以发展并逐渐在幼儿园教师培训工作中发挥着重要的作用。在幼儿教师的培训体系中实施“3J 生长”园本培训模式，有利于建立系统的园本培训框架，有利于激发教师的自我学习意识和能力，提升教师的教育教学技能和科研水平，促进他们的专业发展水平。

一、开展园本培训的基本原则

（一）明确培训目标

在“3J 生长”园本培训模式下，幼儿园发起和引导三个层次的教师，自主地选择进入领域工作室，以此培养幼儿教师的教育教学能力、自我学习能力和科学研究能力，其目的是培养教师的专业能力，使其实现综合发展^[1]。“3J 生长”园本培训模式的创新发展和具体落实需要幼儿园明确具体的培训目标。具体来说，幼儿园管理层在设定培训目标时，需要结合幼儿教师的实际教学情况和发展需求，选择更加具有针对性的培训形式，使得幼儿教师培训过程中可以结合自身的教学特点和具体情况确定学习目标，获取成就感，以此从整体上提高他们的专业能力，并将培训所获得的专业知识和教育理念应用到班级教学中，提高教育教学

质量与教学能力，为幼儿创造更加优良的教育环境^[2]。

（二）加强团体合作

在“3J 生长”园本培训模式的实践过程中，案例分析活动是不可缺少的。在案例分析活动中，培训导师可以根据培训的内容设计案例分析环节，并让参与培训的幼儿教师以小组合作的形式完成^[3]。在此活动中，幼儿教师需要根据自身的教学情况、幼儿特点、教育理念和教育目标等多方面展开探讨，并制定完整的教学方案。培训导师可以根据方案提出更加具有针对性的建议。此外，在参与培训的过程中，教师往往需要针对发现的问题进行分析和改进。而小组合作可以帮助幼儿教师找到自身的不足和在教学过程中存在的问题，在其他教师的建议中优化和完善^[4]。同时，当幼儿在培训中遇到难以解决的问题，也可以寻求组内同伴的帮助，以此更好地完成学习任务。这样不仅可以实现幼儿教师专业

能力上的发展，还可以营造良好的学习氛围。

（三）重视培训反馈

一支优秀的高水平、高素质教师队伍是幼儿园实现可持续发展的前提条件。园本培训强调幼儿园领导层应当基于教育实践情况和教师的发展需求，引导教师学习到更多更前沿的幼儿教育理念和方法，从而进一步实现自己在专业方面的发展和进步^[9]。明确的反馈是落实幼儿教师培训的重要标准。培训反馈是幼儿教师培训过程中了解自身教学情况的关键指标，通过了解自己在培训中的表现情况，包括掌握的知识、技能和态度等方面的情况，在此基础上，幼儿教师可以不断完善教育理念、优化和创新教学方式，加深对新课程改革的认识，让园本培训的最后成果得到最大程度激发。同时，幼儿教师可以从培训反馈中发现自身教学能力上的不足，并有针对性地学习，以此提高自身的综合能力^[10]。“3J 生长”园本培训模式的实施，可以帮助教师把握领域教学的目标、内容、方法，促使教师在培训反馈中更好地优化自身的教育形式，提高专业发展能力。

二、当前幼儿园教师培训模式存在的问题分析

（一）培训模式缺乏一定的系统性

一个健全的园本培训模式应该是一个有机整体，各个环节相互衔接、相辅相成。然而，当园本培训模式缺乏系统性时，就会出现培训内容零散、不连贯，培训方法单一，培训效果难以评估等问题。部分幼儿园由于培训体系还不够成熟，与其他幼儿园也缺乏一定的交流和互动，使得他们的园本培训模式缺乏系统性。具体来说，在对幼儿教师进行园本培训过程中，部分幼儿园只是简单地讲解管理的各个流程以及基本的教学要求。对幼儿教师的专业能力和教学成果没有具体的要求和管理，导致培训内容与教师的教学能力发展产生脱节，无法将培训内容运用到课堂教学中，对教学质量和效果产生影响。

（二）幼儿教师教学意识不足

从当前的教育年龄结构上来看，幼儿园大部分幼儿教师的年龄都比较年轻化，大部分幼儿教师毕业后就投入教育工作中，缺乏一定的教育经验和社会实践经验。一方面，由于教育经验和专业能力的不足，使得部分幼儿教师难以对幼儿教育形成正确的认知。这导致部分幼儿教师认为幼儿教育只是简单地传授知识，不需要进行培训和学习^[1]。在这种意识的驱使下，幼儿教师难以激发自身的自主性，不肯主动投入培训中。另一方面，部分幼儿教师缺乏教学工作的热情和责任心，难以将先进的教育理念和教学方法运用到实际教学中；还有一部分教师在参加完培训后，没有将培训内容与自身实际情况进行有效结合，导致一些教学经验不适用课堂教学，从而影响专业能力的发展和教学质量的提高。

（三）幼儿教师专业素质不高

根据目前的幼儿教育机构来看，幼儿教师的结构还不够专业和严谨。部分幼儿教师并非学前教育专业的毕业生，这使得幼儿教育的专业性不强。从专业的角度来说，部分幼儿教师可能缺乏

全面、系统的幼教知识体系。在日常教学中，他们可能难以准确把握幼儿的发展规律和学习特点，从而无法进行科学、有效地教育引导^[8]。同时，由于专业教学经验的缺乏和专业能力的不足，使得他们在培训的过程中，只会简单地进行记忆，很难将培训内容转化为自己的教学方案和教学形式，更无法将学习到的知识应用在幼儿的教育教学中。

三、“3J 生长”园本培训模式的实践路径

（一）强化自主意识，促进教师专业发展

园本培训模式开展的最终目标是提高幼儿教师专业发展水平，促进他们得到综合发展，更好地服务幼儿教育。幼儿教师的专业发展主要取决于教师的主观能动性，教师的专业发展意识的培训成功的关键。与他们的专业发展规划和职业发展追求有着重要的关系。自主专业发展动力可以在一定程度上促进教师专业、积极、高质量地成长。在“3J 生长”园本培训模式中，幼儿园管理层可以将培训范围划分为科学、艺术、语言、社会、健康，分别创建五大领域工作室，领域工作室的建立是帮助教师实现专业发展的主要途径^[9]。在“1J”培训阶段，幼儿教师的意愿导向发挥着重要的作用。此过程中，教师的实际需求也是激发他们快速成长的关键因素，在“3J 生长”园本培训模式的实践中，幼儿教师培训内容将从实际发展需求出发，结合园本培训的基本内容，设定培训任务，激发教师的自我学习意识，促进教师专业发展水平。

（二）打造合作氛围，加强教师互动

创设合作氛围的核心是培养幼儿教师合作精神，对于提升教师教学质量、促进教师专业成长具有重要的作用。在开展“2J”培训工作中，幼儿教师的沉浸体验是提高培训质量的关键。具体来说，一个优良、积极向上的培训范围可以在一定程度上促进不同级别教师的交流和互动，还会激发他们的创新思维。对此，培训导师应当重点关注工作室的整体学习氛围，鼓励教师之间开放、诚实地交流想法和挑战，减少误解和猜疑，营造信任的氛围。通过具体的任务，增强教师的凝聚力，让每位教师都感受到自己是工作室中不可或缺的一部分。

为了增强教师之间的互动，提高培训的整体质量和效果。导师可以基于工作室的整体架构，将不同年龄、不同级别和不同经验水平的教师进行分类，并形成3—5人的小组，以此开展培训的各项任务，营造良好的学习氛围。需要注意的是，需要确保每组内部既有经验丰富的老教师，也有充满活力的年轻教师，以及起到桥梁作用的骨干教师。小组可以围绕特定教学主题、技术工具应用或幼儿管理难题等进行深入探讨和实践^[10]。在此过程中，让经验丰富的教师成为年轻教师的指导者，通过一对一或小组辅导的形式，加速年轻教师的成长；年轻的教师则可以提出一些新奇的想法，带领老教师体会更加先进和创新的教育理念。在此模式下，各个层级的教师将得到全面地发展。

（三）丰富研究方法，提高教师专业能力

幼儿园可以选择具有教学特长的教师担任领域工作室培训导

师，同时明确各自的职责。具体来说，在“3J”培训阶层，教师需要精准提升自身的成就。在培训工作室中，导师需要提前制定领域研究计划，组织学习活动，指导工作室成员把握领域教学目标策略，解决实际教学困难等。在工作室研讨的过程中，有很多经典的研究方法，如“一课三研”和“同课异构”等，他们对于提升教学质量、促进教师专业成长以及优化教学活动设计具有显著作用。一方面，在“一课三研”研究方法中，通过同一个教师的多次实践，不断对教案设计、师幼互动、教学用具应用等方面进行调整和优化。并结合专家和园级优秀教师的意见进行深入反思，对比三次活动教案中的教学环节，探索更合适的组织形式。在此过程中，幼儿教师将会对其中产生的问题和困惑进行集中沟通和研讨，促使教案变得精简和规范，目标更贴合语言领域的发展要求，且更明确。在“一课三研”中，教师对重难点的把握越来越清晰，专业素养得到显著提升。同时，幼儿教师设计的活动

也会更具有连贯性和逻辑性，对于幼儿的学习和发展具有重要的作用。在教学活动结束后，导师和其他同行进行全面评价，找出存在的问题和优势。比如，提出“对幼儿情况了解不深”“缺乏德育”“活动链接不深”等，更好地帮助幼儿教师提升教学能力。

四、结论

“3J 生长”园本培训模式通过明确目标、加强合作、重视反馈等原则，能有效解决当前幼儿园教师培训中存在的模式缺乏系统性、教师教学意识不足及专业素质不高等问题。其实践中，以五大领域工作室为载体，分三个阶层推进，通过强化教师自主意识、打造合作氛围、运用“一课三研”等研究方法，可激发教师学习主动性，促进互动交流，提升专业能力与教学质量。该模式为幼儿园教师专业发展提供了有效路径，对提升幼儿教育质量具有积极意义。

参考文献

- [1] 余冬梅,邵其红.学前教育网络名师工作室对教师培养实践探索[J].安徽教育科研,2022,(25):7-9.
- [2] 唐媛媛.优化网络名师工作室促幼儿教师专业发展[J].安徽教育科研,2021,(22):114-115+118.
- [3] 史翠娟.多元化园本培训助推教师专业成长[J].山东教育,2023,(36):40-41.
- [4] 者亚因.问题导向的幼儿园教师园本培训探索与实践[J].华夏教师,2023,(23):37-39.
- [5] 江雪,黄利飞,侯林.需求导向的新建园教师园本培训模式探究[J].教育科学论坛,2023,(02):75-77.
- [6] 吕晔.创新园本培训模式,助推教师专业成长——幼儿园开展“分层定位、连环跟进”师训模式的探索与实践[J].学园,2021,14(32):58-61.
- [7] 郭丽娟.创新园本培训模式助力教师专业成长[J].中国教师,2021,(06):110-111.
- [8] 孙晓梅.构建多元化培训模式促进教师专业化发展[J].启迪与智慧(中),2021,(02):83-84.
- [9] 郝卫锋.幼儿园新教师园本培训的新思考[J].河南教育(幼教),2020,(09):23-26.
- [10] 张虹.优化园本培训,提升教师现场学习能力[J].家长,2020,(06):46-47.

微项目学习在中职信息技术课程中的应用路径探索

唐成成

武汉市第二轻工业学校，湖北 武汉 430080

DOI: 10.61369/RTED.2025070018

摘 要：在中职信息技术课程教学中，微项目学习的应用正逐渐成为提升教学质量与学生素养的关键途径。本研究聚焦于微项目学习在中职信息技术课程中的应用，深入剖析其应用优势、教学现状及应用策略。研究发现，微项目学习能有效提升学生学习兴趣，促进实践能力培养，助力综合素养提升。然而，当前中职信息技术课程存在课程设置不合理、学生学习状况不佳、教学方法局限等问题。基于此，提出科学设计微项目、精心组织项目实施、多元评价项目成果、持续优化项目资源等策略。通过这些策略的实施，有望为中职信息技术课程教学带来新的活力与成效，推动中职信息技术教育的发展。

关 键 词：微项目；中职；信息技术；应用

Exploring the Application Path of Micro-Project Learning in Secondary Vocational Information Technology Courses

Tang Chengcheng

Wuhan No.2 Light Industry School, Wuhan, Hubei 430080

Abstract： In the teaching of secondary vocational information technology courses, the application of micro-project learning is gradually becoming a key approach to improve teaching quality and students' literacy. This study focuses on the application of micro-project learning in secondary vocational information technology courses, and deeply analyzes its application advantages, current teaching situation, and application strategies. The research shows that micro-project learning can effectively enhance students' learning interest, promote the cultivation of practical abilities, and help improve comprehensive literacy. However, there are problems in current secondary vocational information technology courses, such as unreasonable curriculum design, poor student learning status, and limitations in teaching methods. Based on this, strategies are proposed, including scientifically designing micro-projects, carefully organizing project implementation, multi-dimensionally evaluating project results, and continuously optimizing project resources. The implementation of these strategies is expected to bring new vitality and effectiveness to the teaching of secondary vocational information technology courses and promote the development of secondary vocational information technology education.

Keywords： micro-project; secondary vocational education; information technology; application

引言

微项目学习是一种以学生为中心的教学方法，它将复杂的学科知识分解为一系列小型、具有实际应用价值的项目任务。这些微项目通常聚焦于特定的学习目标，要求学生在相对较短的时间内，通过自主探究、合作交流等方式完成项目，并在过程中掌握知识与技能，提升综合素养。微项目学习为学生创造了真实的学习情境，学生在完成项目过程中，不断与同伴、教师互动交流，主动建构知识体系，实现知识的内化与迁移。中职信息技术课程具有重要意义。在当今数字化时代，信息技术已渗透到各个行业 and 生活的方方面面。掌握信息技术，有助于中职学生更好地适应未来的工作岗位需求，提升就业竞争力。同时，也能培养他们的创新思维 and 实践能力，促进综合素质的提升，使其在信息社会中更好地立足与发展。

一、微项目学习在中职信息技术课程中的应用优势

（一）提升学生学习兴趣

传统的信息技术课程教学方式往往较为枯燥，以理论讲解和

软件操作演示为主，学生容易产生倦怠感。而微项目学习通过设计有趣且贴近生活的项目任务，为学生打开了全新的学习视角。在项目实施过程中，学生们积极投入，主动探索软件的各种功能，他们为了达成项目学习成果，会不断学习和尝试新的技巧，

从最初对软件功能的陌生,到逐渐熟练掌握各种工具的使用^[1]。这种通过实际项目驱动的学习方式,极大地激发了学生对信息技术课程的兴趣,让他们在完成项目的过程中,体会到学习的乐趣和成就感,从而更加积极主动地参与到后续的学习中。

（二）促进学生实践能力培养

微项目学习为学生提供了大量实际操作的机会,使他们在完成项目任务的过程中,切实提升信息技术实践技能。在传统教学模式下,学生虽然也会进行一些实践操作,但往往是在教师的严格指导下按部就班地完成,缺乏自主探索和创新的空间^[2]。而微项目学习则不同,它要求学生独立面对项目中的各种问题,并通过自己的思考和实践来解决。在这个过程中,学生不仅要熟练掌握相关软件的操作方法,还要根据项目需求进行灵活运用和创新。他们需要自己去探索软件的各种功能,尝试不同的操作技巧,以达到理想的效果。通过这样的实际操作,学生的信息技术实践技能得到了有效提升,能够更加熟练地运用信息技术工具解决实际问题。

二、中职信息技术课程教学现状

（一）课程设置问题

当前中职信息技术课程设置在内容和结构方面存在一定不足。在内容上,部分教材知识陈旧,与信息技术的快速发展脱节。例如,一些教材仍着重介绍过时的软件版本和技术,而对当下流行的人工智能、大数据等前沿领域涉及较少。这使得学生所学知识无法满足实际工作需求,在毕业后难以快速适应行业变化。课程内容还存在缺乏实用性的问题。许多理论知识的讲解过于抽象,与实际应用场景联系不紧密^[3]。学生虽然掌握了一些基本概念,但在面对实际问题时,却不知如何运用所学知识解决。此外,课程的难易程度安排也不够合理,部分内容的难度跳跃较大,导致学生在学习过程中出现理解困难的情况。

（二）学生学习状况

中职学生在信息技术课程学习中的基础、兴趣和态度呈现出多样化的特点。在学习基础方面,学生之间存在较大差异。部分学生在初中阶段已积累了一定的信息技术知识和操作技能,对计算机的基本操作、办公软件的使用有一定了解;然而,也有一些学生接触信息技术的机会较少,基础相对薄弱,甚至对计算机的基本操作都不够熟练。这种参差不齐的基础状况,给教师的教学带来了一定挑战。

（三）教学方法局限

当前中职信息技术课程教学方法存在一定局限,在激发学生主动性和互动性方面效果欠佳。在主动性激发上,传统讲授式教学仍占主导^[4]。部分教师在课堂上往往是知识的单向输出者,学生被动接受信息。课堂互动形式较为单一。多是教师提问、学生回答的模式,且互动范围有限,常集中在少数积极学生身上。小组讨论虽有开展,但组织不够科学,部分小组缺乏有效引导,讨论流于形式,学生参与度不高。

三、微项目学习在中职信息技术课程中的应用策略

（一）综合考虑学生学情,科学设计微项目

中职信息技术课程标准为教学活动指明了方向,在选取微项目主题时,教师应紧密围绕课程标准展开。课程标准明确了学生不同阶段应掌握的知识与技能,以及需要培养的信息素养和综合能力。教师要深入研读课程标准,剖析其中的知识点和能力要求,将其转化为具体的项目主题。同时,项目主题的选取要注重知识的综合性和系统性。信息技术课程涵盖多个知识领域,教师应尽量整合不同知识点,让学生在一个项目中运用多种知识和技能解决问题,构建完整的知识体系^[5]。以“探索信息技术”为例,设定项目主题为“信息技术在不同领域的应用探索”。将学生分成若干小组,每个小组负责一个特定领域,如医疗、教育、交通等。学生通过网络搜索调研,收集信息技术在该领域的应用案例,不仅对信息技术的基础概念有了更深刻的理解,还学会了如何运用多种途径获取信息,提升了信息收集与整理能力。此外,学生的信息技术基础和能力差异是设计微项目时不可忽视的因素。只有充分考虑这些差异,设计出难度适中的微项目,才能满足不同层次学生的学习需求,激发他们的学习积极性^[6]。为了让不同层次的学生都能在项目中有所收获,还可采用分层设计的方法。将一个大项目分解为多个难度递进的子项目,学生根据自己的实际水平选择相应的子项目进行学习。以“文档创意与制作”为例,设置初级、中级和高级三个层次的子项目。初级子项目为软件入门,侧重于讲解操作界面和学习工具功能;中级子项目为制作校园活动宣传手册,练习文字和图片处理技巧;高级子项目宣传海报创意设计,则要求学生运用软件高级功能进行构思与创作。这样,每个学生都能在自己的能力范围内完成项目任务,获得成就感,实现个性化发展。

（二）充分利用网络渠道,持续优化项目资源

为给微项目学习提供坚实的素材支撑,整合教材、网络等多种资源势在必行。教材作为教学的基础资源,蕴含着系统的信息技术知识体系。教师要深入剖析教材内容,提炼出与微项目主题紧密相关的知识点,并将其巧妙融入项目设计中^[7]。例如在设计“用数据说话”微项目时,从教材中选取关于软件工具、图表类型、图表修饰等方面的理论知识,为学生提供专业的理论指导。网络资源丰富多样,是拓展教学素材的重要渠道。教师可引导学生利用网络搜索与项目相关的优质信息,如行业报告、优秀案例、开源代码等^[8]。以“感受程序的魅力”微项目为例,学生通过网络查找 Python 开发在不同领域的实际应用案例,了解软件设计动态,拓宽项目思路。同时,教师还可筛选一些可靠的在线学习平台、教育资源网站,将其中适合的内容整合到项目资源库中,供学生自主学习和参考^[9]。此外,学校内部的教学资源也不容忽视。学校的图书馆可能藏有丰富的信息技术相关书籍、期刊,实验室配备了各种专业设备和软件。教师可以组织学生充分利用这些资源,为微项目学习创造良好的条件。

（三）精心组织实施项目,明确小组成员分工

科学合理的分组是确保微项目学习顺利开展的关键环节。教

师要全面了解学生的性格特点、学习能力、兴趣爱好等多方面情况，以此为依据进行分组，让每个学生都能在团队中找到发挥自身优势的位置。在分组时，可采用异质分组的策略。例如在“数字媒体作品创作”项目中，教师充分考虑学生的不同特长。将擅长手机摄影的学生、精通图像加工的学生、具备良好的沟通能力，负责协调工作的学生以及拥有丰富创意的学生组合在一起。这样的小组集合了多种技能和思维方式，为项目的成功实施奠定基础。同时，每组人数不宜过多或过少，一般以4-6人为宜。人数过多可能导致部分学生参与度不高，出现“搭便车”现象；人数过少则可能使团队力量不足，难以完成复杂任务^[10]。此外，明确小组分工也至关重要。在项目启动初期，教师引导学生根据各自优势确定角色，如组长、技术骨干、创意策划、资料收集员等。每个角色都有明确的职责和任务，确保项目有序推进。在“短视频制作”项目中，组长负责整体规划和进度把控，技术员负责拍摄设备操作和后期剪辑技术支持，创意策划构思视频内容和表现

形式，资料收集员负责收集相关素材。通过合理分工，学生们各司其职，充分发挥自身优势，共同为实现项目目标努力，有效提升团队协作能力和项目完成质量。

四、结束语

综上所述，立足建构主义学习理论，在中职信息技术教学中，开展微项目学习活动，有助于让学生在一定的项目情境下，借助他人（包括教师和学习伙伴）的帮助，利用必要的学习资料，通过意义建构的方式，帮助学生获得知识，掌握技能。因此，教师应正确认识微项目学习的优势，结合中职生学习特点，通过科学设计微项目、持续开发项目资源、精心组织实施项目、实施多元项目评价等方式，创造了真实的学习情境，让学生在完成项目过程中，不断与同伴、教师互动交流，主动建构知识体系，实现知识的内化与迁移，提高信息技术素养与实践技能操作水平。

参考文献

- [1] 江丽丽. 基于计算思维的中职信息技术课程项目式学习实践研究 [J]. 职业, 2024, (07): 81-83.
- [2] 袁顾菲. 中职信息技术课程项目式教学的过程性评价研究与实践 [D]. 广西师范大学, 2023.
- [3] 王丹. 面向肢残中职学生的信息技术课程项目学习实践研究 [D]. 沈阳师范大学, 2023.
- [4] 黄华明. 微项目教学法在中职计算机信息技术课程中的应用策略 [J]. 学周刊, 2022, (21): 6-8.
- [5] 马代玉, 张桂杰. 合作中竞争的微项目式学习在高中信息技术课程中的应用 [J]. 信息系统工程, 2024, (12): 83-86.
- [6] 叶玲. 微项目教学法在中职计算机信息技术课程中的应用策略 [J]. 知识库, 2024, 40(19): 65-68.
- [7] 黄华明. 微项目教学法在中职计算机信息技术课程中的应用策略 [J]. 学周刊, 2022, (21): 6-8. DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2022.21.002.
- [8] 胡译丹. 基于微项目学习的初中信息技术教学的设计与实践研究 [D]. 南昌大学, 2022. DOI: 10.27232/d.cnki.gnchu.2022.002359.
- [9] 马良伟. 高中信息技术课程中项目学习的有效应用 [J]. 新课程教学 (电子版), 2022, (02): 92-93.
- [10] 白雪. 高中信息技术课程项目式学习资源的设计研究 [D]. 内蒙古师范大学, 2021. DOI: 10.27230/d.cnki.gnmsu.2021.000392.

基于学习任务群的初中语文教学探索与实践

王优

华南师范大学附属上饶经开区实验学校, 江西 上饶 334100

DOI: 10.61369/RTED.2025070023

摘 要 : 作为一种新时代衍生下的教学模式, 学习任务群以语文教学规律为契合点, 从学生的基础学情和学习特点出发, 发展学生的核心素养。在语文教学过程中实施学习任务群, 教师应当以自主学习、合作探究、解决问题等方向设计一系列学习任务, 激发学生的学习兴趣, 提高他们的语文核心素养。对此, 把握初中语文学习任务群的内涵与特点, 创新教学策略, 对于改革语文教学有着重要的意义。

关 键 词 : 核心素养; 初中语文; 新课标; 学习任务群

Exploration and Practice of Junior High School Chinese Teaching Based on Learning Task Groups

Wang You

Shangrao Economic and Technological Development Zone Experimental School Affiliated to South China Normal University, Shangrao, Jiangxi 334100

Abstract : As a teaching model derived in the new era, learning task groups align with the laws of Chinese teaching, starting from students' basic learning situation and learning characteristics to develop their core literacy. In the implementation of learning task groups in Chinese teaching, teachers should design a series of learning tasks oriented towards independent learning, cooperative exploration, and problem-solving, so as to stimulate students' learning interest and improve their Chinese core literacy. In this regard, grasping the connotation and characteristics of junior high school Chinese learning task groups and innovating teaching strategies are of great significance for reforming Chinese teaching.

Keywords : core literacy; junior high school Chinese; new curriculum standards; learning task groups

引言

《义务教育语文课程标准(2022年版)》中强调了学习任务群教学模式开展的重要性^[1]。并重点提出了在语文教学中融入学习任务群教学模式所要秉承的教育原则。随着教育的不断深入, 初中语文教学改革创新成为当前教师所需要重点关注的问题。学习任务群作为一种创新型的教学模式, 旨在根据学生的认知发展规律、学习特点和心理需求, 构建一系列有机联系的学习任务, 以引导学生全面发展。语文教师需要积极改变教育理念, 打破传统教育模式的桎梏, 以提高学生的语文核心素养为基础导向, 整合教学内容和设计学习任务, 以此提升学生的知识运用能力。在如今的教学体系下, 教师对于学习任务群的内涵和应用方法还不够清晰。对此, 如何创新实践方法、提升语文核心素养成为新的研究课题^[2]。

一、初中语文教学中实施学习任务群的优势

(一) 是改变单一教学模式的重要途径

由于被传统的教育理念影响, 语文课程更加倾向于单一的理论知识讲解, 学生只能被动地学习基础知识与基本技能, 其教学目的更依赖应试心理, 这使学生的语文知识掌握呈现趋同化的现象, 难以激发学生的学习兴趣^[3]。与其他教学方法相比, 学习任务群更注重实践和应用。传统的语文教学往往侧重于知识的传授和技能的训练, 而学习任务群则通过真实的语言运用情境和实践活动, 使学生在完成任务的过程中内化和迁移知识, 提高他们的

语文素养和应用能力。在语文学科教学过程在开展学习任务群模式, 可以使得学习内容更加丰富和开放, 这可以有效转变过去单一的语文教学模式, 为语文教学创新和改革带来新活力。同时, 在学习任务群教学模式下, 学生的主观能动性得到最大程度激发, 有助于从整体上提高教学质量。

(二) 是契合语文教学特点的应有之义

作为一门融合语言和文化的综合型学科, 语文具有综合性、实践性, 工具性和人文性等特点。它旨在培养学生的语言表达能力、思辨能力和审美情操^[4]。一方面, 语文课程的综合性体现在其教学内容的广泛性和多样性上。从中华优秀传统文化到社会主义

先进文化，从革命传统文化到民族意识教育文化，这些内容共同构成了语文课程丰富的知识体系。学习在掌握语文知识后，可以有效增强知识视野，理解多元文化的形成。语文实践性则要求教师要以提升学生的实践能力为核心目标，引导学生将知识运用到实际生活中。学习任务群模式更加契合语文教学特点与学生的成长规律，不仅强化了语文课程的综合性特点，还为学生提供了更多实践和应用的机会。在学习任务群的引导下，学生能够围绕特定任务进行深入探究，通过自主学习和合作探究等方式，充分感受语文课程的工具性和人文性特点。

（三）是培养学生核心素养的内在要求

在新课标的要求下，初中语文教学需要紧紧围绕学生核心素养培养和全面发展展开。初中语文教学核心素养涵盖了文化自信、语言运用、思维能力和审美创造四个关键方面^[9]。这四个方面相互关联、相互促进，共同构成了学生全面发展的基石。学习任务群作为新课标倡导下的教学模式，以学习主题为基础引领，以学习任务为主要载体，通过创设情境、整合学习内容、合作探究等方式，为学生提供丰富的学习体验。在学习任务群模式下，学生可以通过具体的任务提升语言运用能力、逻辑思维能力和创新能力。对此，教师在教学过程中，应当以学生的学习规律和特点为基准，鼓励他们主动思考、积极探究和勇于创新，为他们的核心素养提升提供重要的支持。

二、基于学习任务群的初中语文教学实践路径

（一）转变教学观念，建立学习任务群

2022年版《义务教育初中语文课程标准》为教师创新教学指明了方向，要求教师必须深入了解新课标要求，转变教学观念，深入认识和了解学习任务群的内涵和应用价值，将学生的语文核心素养培养当作核心教学目标^[9]。在实际教学过程中，教师应转变传统的教学角色，成为学生学习的“引导者”，充分发挥学生的主体作用，鼓励他们积极参与学习任务的分析与探究。同时，教师必须重视任务的设计和规划，通过科学、合理地学习任务，促使学生主动学习。教学观念是教师实现学习任务群模式成功实施的前提。因此，在开展语文教学时，教师应当注重任务的目的性、真实性、过程性和整体性，促使任务能够符合学生的实际生活和认知特点，以此融入语文学科的核心素养要求，提高教学的整体质量。科学、合理地学习任务，可以帮助教师优化教学过程、强化育人目标。帮助学生通过具体的任务形成一个积极向上的集体和学习氛围，以此激发他们的学习兴趣和积极性，培养学生主动学习的意识，促使他们深入掌握语文知识。

同时，在教学过程中，学生的个体差异性教师实施学习任务群的关键^[7]。教师应当意识到因材施教的重要性，应当充分了解每位学生的个性特点、学习基础和兴趣爱好，开展针对性教学，满足不同层次学生的学习需求。因材施教不仅可以满足学生的学习需求，还可以有针对性地提升他们的学习能力和水平，获得成就感。

（二）建立知识结构，完善学习任务群

在学习任务群教学的模式下，初中语文教师需要紧紧围绕新

课程标准对于语文学科的育人要求以及教学任务，对文中的重难点进行分析和梳理，并构建科学的知识结构^[9]。具体来说，首先，教师在构建知识结构的过程中，应当重点考虑学生的思维方式和逻辑规律，以确保他们可以掌握文章的重难点内容。在语文教学中，知识结构是教师开展教学活动的基础。在实施学习任务群之前，教师需要结合结构化准则，将学习任务划分为独立、清晰、目标明确的小模块。同时，结合学生的学习情况和学习特点，对教学内容进行调整与重组，能够使学习任务更加具体、可行和有效。

例如，在讲解部编版语文七年级下册第二单元内容时，教师可以将爱国主义情感融入单元任务群中，以此激发学生的爱国主义情绪，培养他们的爱国意识。首先，教师可以设定一个以“爱国主义”为主题的任务，明确学习目标，培养学生的爱国情怀和对文学作品的深刻理解。其次，教师可以设置“深入探究”任务，引导学生深入探讨文学作品中的历史事件、人物形象以及作者所要传达的思想感情，帮助学生深入地理解作品，锻炼自己的思维能力和批判性思维。最后，教师可以引导学生自主查找与文章相关的历史资料，分析和探究文章中出现的历史事件和人物，以此培养他们的创新思维和爱国情怀。

（三）明确任务目的，合理设计教学目标

学习任务群教学模式的核心是培养学生的自主学习能力和探究能力，促使他们将所学知识进行有效转化^[9]。因此，其主要的教学载体是任务的设计。教师在设计任务时，需要紧紧围绕教学内容的内在联系，明确教学目标。科学、合理的学习任务应当具有一定的目的性、实践性、完整性等特点，语文教师在实施学习任务群教学时，应当明确任务的目标，根据学生的学习特点，在任务中体现语文学科的综合性特点，涵盖语言文字、阅读理解、写作、口语表达等多个方面，并将学生的综合能力提升作为终极目标，以此引导学生参与学习任务。

以部编版八年级下册第三单元《诗经》二首为例，教师可以结合单元学习主题设计任务，比如，在讲解古诗《关雎》和《蒹葭》这两首作品时，教师可以设计三个学习任务，如“朗诵古诗”“品鉴古诗”“感悟古诗”三个任务。在“朗诵古诗”任务中，教师要基于教学要求，让学生在根据注释朗读古诗，培养其良好的诗感，帮助他们了解诗歌的文体，并初步感受古诗词的魅力；在“品鉴古诗”任务中，教师则要引导学生体会古诗词中作者感情表达的方式；在“感悟古诗”任务中，教师则要引导学生对两首古诗进行逐字理解，了解两首古诗词的相似点和不同点，以培养学生的语文素养。

（四）创设学习情境，激发学生学习兴趣

学习任务群教学模式具有情境化、实践性、实用性、综合性等特点^[10]。新课标要求，初中语文教师想要全面落实学习任务群，应当紧密结合课程目标和教学任务，为学生提供可以有效完成任务的具体情境，帮助学生建立语文学习和实际生活之间的关联，促使学生激发自身的主观能动性，主动挖掘语文知识，自主探究以及解决学习任务。情境教学强调学生的主体地位，注重学生的实践能力和创新能力的培养，具有丰富的教学内涵和实践价

值。通过创设情境，教师可以开展动态化的教学活动，改变传统单一的教学模式，从根本上提升学生的学习效率。

以部编版初中语文七年级下册第二单元为例，在开展学习任务群之前，教师需要结合单元主题，深入分析和整合课程的主题和核心内容。然后教师可以结合主题设计学习任务。比如教师可以以“英雄”为主题，利用多媒体技术创设学习情境，如教师可以播放歌曲《黄河颂》《黄河大合唱》等歌曲，让学生体会歌曲中的民族精神和爱国情怀，以及中华儿女艰苦奋斗的精神；同时，教师可以结合新媒体平台为学生介绍抗美援朝、红军长征等红色故事的历史背景，让学生通过真实的历史感受英雄身上所体现的美好品质。在此基础上，教师可以设计学习任务，让学生根据之

前的内容感悟文章、找到文章主旨。在学生结束任务后，教师可以开展“朗诵”学习任务，让学生自选文章进行朗诵，以此强化他们的学科素养。

三、结束语

综上所述，在新课程标准的要求下，初中语文教学迫切面临创新和改革。单一的理论知识讲解已经难以满足学生的实际需求。而学习任务群教学模式强调教学的实践性和综合性，通过转变教学观念、建立知识结构、明确任务目的、创设学习情境等方式，教师可以优化教学过程，提高教学质量。

参考文献

[1] 饶清华. 课标下的初中语文跨学科学习任务群策略研究[J]. 学苑教育, 2024, (36): 4-6.

[2] 李学敏. 学习任务群视域下初中语文“创意写作”教学研究[J]. 中学语文, 2024, (35): 6-7.

[3] 钟建虎. 学习任务群视角下初中语文阅读教学略探[J]. 新课程研究, 2024, (35): 96-98.

[4] 潘彬. 学习任务群背景下初中语文阅读教学模式探析[C]// 重庆市创新教育学会. 2024数字化教育生态构建与未来学校发展交流会论文集. 湖北省十堰市郧阳区献珍学校; , 2024: 294-297.

[5] 宋单. 学习任务群视域下的初中语文大单元教学设计[J]. 中学课程辅导, 2024, (34): 45-47.

[6] 张帆. 产出导向下初中语文学习任务群教学的实施[J]. 亚太教育, 2024, (23): 183-186.

[7] 吴炜芳. “学习任务群”视角下的初中语文大单元教学探索[J]. 试题与研究, 2024, (33): 91-93.

[8] 方媛. 学习任务群在初中语文教学中的应用[J]. 作家天地, 2024, (33): 37-39.

[9] 葛奕贤. 核心素养下初中语文大单元学习任务群教学设计与实施[J]. 作文, 2024, (44): 45-46.

[10] 刘丽萍. “文学阅读与创意表达”学习任务群理念下的初中语文小说教学研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2024, (11): 17-18+22.

AI 在小学高段作文讲学评中的融入研究 ——以六年级语文下册《家乡的风俗》为例

张鹤倩

中新天津生态城实验小学, 天津 300480

DOI: 10.61369/RTED.2025070026

摘 要 : 伴随人工智能 (AI) 技术的迅速进步, 该技术在教育领域的应用呈现出日渐普及的趋势。本文以小学六年级语文教材《家乡的风俗》一文的教学实践为案例, 深入剖析在小学高年级作文指导与评价环节中人工智能的应用策略。通过对人工智能在作文教学各个阶段的应用模式、益处与所遇难题的深入剖析, 本研究旨在探索并提出富有实际操作价值的教学策略与方法, 以期促进小学高年级作文教学效能的提升, 并加速教育领域与科技的紧密结合进程。

关 键 词 : 人工智能; 小学高段作文; 讲学评; 家乡的风俗

Research on the Integration of AI in the Teaching and Evaluation of Composition for Upper Grades in Primary School -- Taking the Example of "Local Customs" in the Second Volume of Chinese Textbook for Grade Six

Zhang Heqian

Sino-Singapore Tianjin Eco-city Experimental Primary School, Tianjin 300480

Abstract : With the rapid advancement of artificial intelligence (AI) technology, its application in the field of education has shown an increasingly popular trend. Taking the teaching practice of Customs of My Hometown from the Chinese textbook for the sixth grade of primary school as a case, this paper deeply analyzes the application strategies of artificial intelligence in the guidance and evaluation of composition for upper primary grades. By exploring the application modes, benefits and challenges of AI in various stages of composition teaching, this study aims to propose practical teaching strategies and methods, so as to improve the effectiveness of composition teaching in upper primary grades and accelerate the integration of education and technology.

Keywords : artificial intelligence; composition in upper primary grades; teaching, learning and evaluation; customs of my hometown

引言

作文教学作为小学语文教育体系中的关键组成部分, 对于培养学生的语言整合运用技能、逻辑推理能力和文化内涵具有至关重要的作用。在小学高年级这一关键阶段, 提升作文能力的需求日益迫切, 而传统的教学模式已逐渐显现出其局限性, 包括教学方法陈旧、未能有效激发学生的创新思维、提供的写作素材难以覆盖学生多样的兴趣与需求以及评价反馈机制缺乏个性化指导等问题日益显著。借助其卓越的数据处理、智能化交互及定制化分析优势, 人工智能技术为克服小学高年级作文教学难题开辟了创新路径。基于《家乡的风俗》这一富含深厚文化意蕴的作文命题, 利用人工智能 (AI) 工具能够有效辅助学生深入探究家乡习俗所蕴含的文化意义, 扩充文章素材, 优化写作策略, 从而全方位增强作文能力。

一、AI 在小学高段作文教学中应用的优势

(一) 激发学生写作兴趣

AI 能够以多样化、以浸入式的模式展现教学素材。于《家乡的风俗》作文教学之初, 引入 AI 技术播放展现各地独特家乡的风

俗的纪录片片段, 并辅以 3D 动画再现传统节日的庆祝情景, 使学生仿佛置身其中, 从而迅速对其深邃且多姿多彩的文化产生浓厚兴趣。这种超脱于常规文字与静止图像的表现手法, 显著地激活了学生的感知, 激发了他们探究并以文字记录家乡习俗的热情。举例而言, 利用 VR (虚拟现实) 技术让学员仿佛亲临繁华的庙会

现场，沉浸于人潮涌动与丰富多样的传统手工艺品之中，此举激发了学生的表达热情，促使他们积极投身于作文的学习过程。^[1]

（二）提供丰富素材

人工智能的背后依托着浩瀚无比的数据集，其中包含了跨越时空、包罗万象的家乡习俗的丰富资料。在学生收集《家乡的风俗》素材的过程中，AI 能够高效、精确地检索并展示包括本地特色风俗的历史演变、仪式细节，不同地域间类似风俗的比较研究，以及与此相关的民间故事、名人事迹、诗词歌赋等内容。例如，当学生探索家乡的端午节包粽子传统时，AI 不仅供给包粽子的具体图文指南和视频教程，还揭示了各地粽子在口味、形态上的多样性及其所承载的地方文化内涵，此举能有效扩充学生的知识面，破解写作中素材不足的瓶颈，从而为撰写高水平文章打下坚实的基础。^[2]

（三）助力个性化写作指导

小学高段学生写作水平参差不齐，问题各异。AI 依托自然语言处理技术，可对学生输入的作文进行深度剖析。针对《家乡的风俗》作文，能精准定位语法错误、词汇运用不当、逻辑结构混乱、描写手法单一等问题，并给出个性化修改建议。对于描写家乡春节放鞭炮场景平淡的学生，AI 提供一系列运用比喻、拟人、夸张等修辞手法的精彩语句作为参考，启发学生丰富写作细节，提升语言表现力。同时，AI 还能根据学生过往写作数据，分析其写作风格与常犯错误，为每个学生量身定制写作提升方案，实现因材施教。

（四）优化作文评价

传统作文评价主要依靠教师人工完成，效率较低且受主观因素影响较大。AI 则能从多个维度对作文进行客观、全面评价。通过建立评价模型，AI 可分析作文的语言准确性、词汇多样性、篇章连贯性、内容相关性与创新性等指标。针对《家乡的风俗》作文，AI 能判断学生对家乡的风俗的理解深度、文化内涵挖掘程度以及写作手法运用是否恰当，生成详细的评价报告，指出优点与不足，并提供改进方向。AI 评价还能将学生作文与大量同主题优秀范文进行比对，为学生树立学习标杆，促进其作文水平提升。

二、AI 在《家乡的风俗》作文讲学评中的具体应用

（一）导入环节：利用 AI 创设情境

在指导学生撰写关于《家乡的风俗》的作文之初，教师巧妙地利用 AI 智能教育平台展示了一段集锦式的短视频，该视频生动展现了全国各地的独特家乡习俗。画面中，北方的冰天雪地里，人们热热闹闹地庆祝着冰灯节；而南方的水乡，则是激情四溢的赛龙舟场面，两者交织出一幅幅生动的民俗画卷。视频配以传统节日的欢乐音乐，瞬间将课堂气氛烘托得异常热烈，充分激发了学生的民族自豪感与写作灵感。在视频播放完毕后，教师借助 AI 语音交互功能启动讨论，提问：“各位同学，观看完视频后，哪一风俗场景给您留下了最为深刻的印象？”“能否分享一下，你的家乡是否也有类似的繁华庆典？”“学生主动表达观点，交流体会，于轻松愉悦的环境中自然而然地聚焦于作文主题，激起了对

家乡习俗的回忆与深入探索的兴趣。”^[3]

（二）素材收集与整理：AI 助力资料搜索

学生开始收集《家乡的风俗》素材时，可使用 AI 搜索引擎，如百度 AI、豆包等，输入关键词，如“家乡的元宵节风俗”“家乡特色婚丧嫁娶习俗”等。AI 即刻呈现丰富多元的资料，包括文字介绍、高清图片、音频故事、视频记录等。例如，搜索家乡中秋节风俗，AI 展示中秋赏月诗词、月饼制作工艺视频、各地中秋拜月仪式图文介绍。学生利用 AI 工具对素材进行筛选、分类，建立自己的素材库，如按节日风俗、生活风俗、礼仪风俗等类别整理，方便写作时随时调用，为写作搭建坚实的素材框架。

（三）写作指导：AI 提供个性化建议

在撰写过程中，学生利用 AI 写作辅助工具克服了关键挑战。面对撰写《家乡的风俗》作文时的构思难题，AI 提供了多种结构模式以供选择，包括总分总结构、时间序列安排、空间布局方式以及情感层次推进等，并通过精选的范例文章进行详尽解析。若以时间线索叙述家乡的春节习俗，从除夕的筹备工作直至正月十五的元宵佳节，AI 将呈现各阶段的详尽撰写策略及其核心描绘要点^[4]。针对写作时语言缺乏生动性的挑战，人工智能提供了多样化的词汇替代方案及修辞策略的实例，以“家乡端午节举办龙舟竞赛”为基础，将其重塑为“在家乡的端午佳节，龙舟犹如离弦之箭，在粼粼波光的水面疾速飞驰，船桨挥动激起层层水花，呐喊与锣鼓声交织，奏响了一首激越昂扬的进取之歌”。这一转换显著提升了文章的艺术表现力。

（四）作文评价：AI 与教师评价相结合

在学生完成作文之后，首先由 AI 执行初步评估。人工智能基于多重指标评估并产出评估文档，例如指出在“语言表述层面，词汇选用较为局限，应推荐引入同义词或成语以丰富表达；在内容方面，对于地方习俗的文化底蕴剖析不足，建议增补相关的历史故事与象征意义解析”等^[5]。教师基于 AI 生成的评估报告，综合其专业知识、教学阅历以及个人直觉，对学生的作文进行深入复核与评价。教师不仅仅聚焦于文章的外在瑕疵，还深挖学生的个性情感流露及创新元素，通过一对一的互动交流，提供激励与个性化建议，比如：“你描绘家乡庙会小吃的文字充满生活气息，若能融入个人品尝体验，文章将更加鲜活”，旨在激发学生深化作文创作。

三、AI 应用过程中可能出现的问题及解决策略

（一）技术依赖问题

过度依赖人工智能于学习的学生，往往伴随着其独立思考能力和创新意识的削弱。为应对这一挑战，教师应指导学生建立正确的 AI 应用意识，明确 AI 是辅助手段，非认知替代选项。于教学过程中，首先引导学生自行构思、构建文章大纲与主体内容，随后基于此完成草稿，最后利用 AI 对其进行优化。举例而言，为了撰写《家乡的风俗》，可先组建学生小组进行讨论，彼此分享熟知的家乡的风俗轶事及其独到见解，以此构建初步的写作框架。随后，借助 AI 工具来丰富素材，优化表述，进而培养学生的独立思考能力和创新意识。

（二）信息准确性问题

AI 所提供资讯可能含有谬误或偏颇之处。为了培养学生的批判性思维，教师应教导他们识别信息的真伪，并指导其通过多元途径核实信息。针对学生利用 AI 检索《家乡的风俗》相关资料的行动，建议其进一步查阅地方历史文献、民俗学专著，并咨询长者及民俗学者的意见。鼓励学生比较多元信息源，以甄别信息的真实性与可信度。教师应对其所使用的 AI 生成的教学资源进行严格的甄别与校验，以保证信息的精确性和可靠性，从而为学生提供正确的信息评估示范。

（三）教学设备与技术支持问题

AI 在作文教学的应用需依托特定的硬件设施与技术支持，某些学校可能面临设备短缺、网络连接不稳定，以及教师在技术操作上的不熟悉等挑战。为了提升教育质量，学校应显著增加在教育信息化方面的投资，确保配置充足且先进的智能终端设备，并努力改善校园网络环境。此外，应周期性地安排教师参与 AI 技术的应用培训，并特邀专业技术人士予以辅导，以提升教师操作 AI 教学资源的技能，确保在教学实践中遇到的技术难题能够即时得到解决，从而确保 AI 辅助作文教学活动得以顺畅推进。

四、AI 应用于小学高段作文讲学评的未来展望

（一）更智能的教学互动场景

展望未来，人工智能有潜力构建出更加生动、智能化的教学交互环境。针对《家乡的风俗》这一主题的作文指导过程中，引入基于 AI 技术的智能虚拟导师，其功能包括即时解答学生在撰写家乡的风俗文章时遇到的各种问题，以及根据学生的即时反馈动态优化教学方案。例如，若学生在阐述某一习俗的细微之处时陷入瓶颈，虚拟导师会基于学生过往的问题提出与写作样本，提供高度定制化的指导。这种指导可能包括分享与之相关话题的构思策略，或是呈现其他学员成功描绘同一细节的佳作，以此来启发学生的创意。

（二）与课程标准深度融合的 AI 教学内容

随着对教育研究的深入，人工智能教学材料将日益紧密地对接课程规范。针对小学高年级作文教学目标，人工智能有能力自

动生成一整套契合课程标准的写作作业、练习题以及评估准则。在《家乡的风俗》作文教学中，AI 依据不同学段的教育目标，自适应地为学生设计由浅入深的学习材料，从低年级的初步认识家乡的风俗，逐步过渡到高年级时探索风俗所蕴含的文化价值，以此辅助教师精确掌控教学节奏与深度。

（三）推动教育公平的 AI 教育资源共享

人工智能技术亦能助力实现教育资源的公平分布。在先进技术和欠进步区域，所有学校的师生均能接入 AI 教育平台，获得充裕的作文教育资源，涵盖卓越的教学范例、浩瀚的素材集合以及精辟的写作辅导。在资源匮乏区域的教育工作者可通过接入 AI 教育平台，吸收优质教学策略，以确保为学生提供与高发展地区学生相媲美的作文指导，从而有效缩减地域间教育资源不均等现象，使更多学子能享受到人工智能赋能的作文教学服务。

五、结论

在小学高年级作文教学领域，特别是针对《家乡的风俗》这类蕴含深厚文化内涵的文章，深度集成人工智能技术，已显现出显著的教学革新与效能提升。AI 在激发学生兴趣、在素材丰富性、个性化辅导及评价优化等维度上，该方法彰显出显著优势，成功克服了传统教学模式的局限性，显著提升了作文教学的质量与效率。尽管在实践环节中遭遇了技术的依存度高、信息精确性不足、教学资源与技术支持欠缺等障碍，然而，通过恰当的指导、培养学生的技能、并增加教育资源投入等措施，这些难题皆可获得妥善解决。展望未来，伴随 AI 技术的不断演进以及教育领域的深入挖掘，AI 在小学作文教学的应用将愈发完善和普及，对培养学生的语文核心能力、弘扬中华优秀传统文化产生更为显著的影响，进而促进小学语文教育步入智能化与个性化的崭新阶段，将 AI 技术深度融入教学实践之中，是顺应时代潮流的必然选择，也是推动现代教育不断向前发展的核心动力。这一举措不仅符合当前社会对教育创新的期待，更是提升教育质量、培养未来人才的关键路径。需要注意的是，在使用 AI 辅助教学时，为确保学生不会沉迷于人工智能软件，教师应在课堂中设定合理的使用时间和规则，帮助学生形成正确使用 AI 软件的习惯。

参考文献

- [1] 冯璐, 李怡炜. AI 赋能小学语文课程全生命周期教学评价 [J]. 中小学信息技术教育, 2024, (S2): 86-87.
- [2] 裴晓文. 大数据 + AI 助力小学语文教学的探索 [J]. 中国信息技术教育, 2022, (10): 72-74.
- [3] 王玉洁. 基于 AI 思维的小学语文教学探讨 [J]. 新课程导学, 2020, (26): 96-98.
- [4] 殷瑞萍. 基于 AI 技术的小学语文智慧课堂构建研究 [J]. 中国现代教育装备, 2024, (18): 11-12. DOI: 10.13492/j.cnki.cmee.2024.18.015.
- [5] 王谦. 人工智能促进小学语文教学方式的变革 [N]. 山西科技报, 2024-07-12(B06).

网络环境下任务驱动教学法在中职计算机专业课堂教学中的应用研究

赵丽芳

曲沃县中等职业技术学校, 山西 临汾 043400

DOI: 10.61369/RTED.2025070029

摘 要 : 现如今信息技术发展迅速, 网络环境的应用为教育领域注入了活力, 中职学校肩负着培养应用型计算机人才培养的重任, 在课堂教学创新中格外重要。而任务驱动教学法恰好借助自身的功能特性, 在网络化教学环境下为中职计算机专业课堂注入了新鲜血液, 本文有针对性地介绍了任务驱动教学法在中职计算机专业课堂中的应用实施过程、优势及遇到的问题 and 相应对策, 旨在对提高中职计算机专业教学质量有所帮助。

关 键 词 : 网络环境; 任务驱动教学法; 中职计算机专业; 应用路径

Research on the Application of Task-Driven Teaching Method in Secondary Vocational Computer Science Classrooms under the Network Environment

Zhao Lifang

Quwo County Secondary Vocational and Technical School, Linfen, Shanxi 043400

Abstract : Nowadays, with the rapid development of information technology, the application of network environment has injected vitality into the field of education. Secondary vocational schools shoulder the responsibility of cultivating applied computer talents, which is particularly important in classroom teaching innovation. The task-driven teaching method, with its own functional characteristics, has injected new vitality into the computer major classrooms of secondary vocational schools under the network-based teaching environment. This paper specifically introduces the application process, advantages, problems encountered and corresponding countermeasures of the task-driven teaching method in secondary vocational computer major classrooms, aiming to help improve the teaching quality of secondary vocational computer majors.

Keywords : network environment; task-driven teaching method; secondary vocational computer major; application path

一、网络环境下任务驱动教学法在中职计算机专业课堂教学中的应用价值

(一) 有利于激发学生学习兴趣

学生是学习的主体, 以具体的任务目标为核心的内容设置是任务驱动教学的核心要素之一, 其让学生的主观能动性发挥到极致。网络环境中的教师根据教学目标以及学生的实际情况设计多元的任务, 并且设计出在实际应用场景中较为切合当前需求、意义和价值的任务, 促使学生从单纯的知识信息的接收者转化为学习行为的主体, 进而充分调动学生的学习兴趣^[1]。

(二) 有利于增强学生的实践操作能力

中职计算机专业教学讲究的是理实结合, 任务驱动法中遍布网络的各种真实项目案例和真实任务, 能够很好地配合中职计算机的学习。比如图形图像处理课程中, “为某产品制作宣传海报”任务中, 学生就可以使用所学软件, 实现对图片的剪切、滤镜、拼接等一系列应用。在各种尝试中, 学习软件的实际操作应用, 也可以配合运用相关的理论知识来解决问题。这样也能使得学生

的实际动手能力得到巨大的提升。

(三) 有利于培养学生的团队协作与沟通能力

很多项目是要求学生分组合作的。网上组队十分方便, 组员之间可以通过即时聊天、在线协作办公等进行沟通、协作^[2]。例如在开发一个小型数据库管理系统任务时, 有的做需求分析、有的做数据库设计、有的进行编码, 学生在协作开发过程中会听取其他人的建议、协商合作, 做到相互沟通、合作、解决问题、消除分歧, 团队协作和沟通能力的锻炼对学生今后顺利适应工作岗位的需求是非常有帮助的。

二、网络环境下任务驱动教学法在中职计算机专业课堂教学中的应用原则

(一) 目标导向原则

教学活动必须紧紧围绕课程标准以及中职计算机人才培养目标来开展, 每一个教学活动设计必须针对性明确某个知识点与技能点, 比如在数据库课程设计中设计“设计一个企业员工信息管

理系统”，要求学生必须了解数据库的建立、表的建立和维护、数据的输入、查询 SQL 语句，等知识点与技能点，这样学生在完成任务过程中就是有的放矢的，保证整个教学活动是沿着专业人才培养目标方向而前进的^[3]。

（二）情境创设原则

要以真实、有吸引力的任务情境为依托，教师可以通过互联网收集行业实际项目、企业真实工作场景的视频，营造与本专业岗位相关的工作环境，在 Web 设计与制作课程中，教师模拟商业网站设计与制作情境，提供某电子商务公司网站设计更新要求，包括市场调查、用户需求、网页设计等内容，将学生置身于真实的工作环境中，提高学习的融入程度，体会知识的实际应用^[4]。

（三）学生主体原则

学生是任务驱动教学的核心。教师要充分尊重学生主体地位，鼓励学生自主规划任务完成步骤、选择学习资源与方法。在程序设计课程中，当布置“小型游戏开发”任务后，学生可自主决定游戏类型、架构设计，并通过网络搜索所需开发工具、算法教程等，教师仅在学生遇到无法解决的难题时提供引导，让学生在自主探索中锻炼解决问题能力，提升学习主动性^[5]。

三、网络环境下任务驱动教学法在中职计算机专业课堂教学中的应用路径

（一）精准合理的任务设计

任务设计是任务驱动教学法的基础，需要教师根据课程标准和学生的实际水平，结合网络环境特性来设计任务。首先，任务要有方向性，具有可操作性。比如，在计算机网络基础课程中，设计“建立小型办公网络”的任务，可以对网络中拓扑结构的构成、所需设备、设备的连接和连接步骤等进行详细的要求，使学生了解明确的任务方向。其次，任务要有趣味性和实际性。比如，平面设计课程可以布置“设计学校文化节活动的宣传海报”，以此来调动学生的学习兴趣，鼓励他们将在所掌握的计算机知识直接应用在校园生活实际中^[6]。再次，设计分层次任务时兼顾不同学生的实际情况。基础层次的任务主要包括基础知识及技能的应用，比如，在文字处理课程中，让学生进行一个比较简单的排版；提高层次的任务包括任务难度、难度增大的内容，比如，设计图文并茂的宣传手册；而扩展层次的任务则包括鼓励学生创新能力，比如制作一个交互性较强的电子杂志。使不同层次的学生都能在任务的过程中有所得。

（二）循序渐进的教学实施

1. 任务导入

借助互联网多样化地导入任务。可放映相关视频案例，比如在动画制作这门课中播放一个比较棒的动画小视频来抓住学生的注意力，引入“制作简单的动画小视频”的任务。可展示范作，激发学生制作欲望，在网页设计这门课中展现设计得十分精细的商业型网站，激起学生探究：“如何设计这样的一个商业网站”。可创设问题情境，比如在数据库这门课中提出“如何更好地实现学校图书馆的图书借还信息管理”问题，顺势引出数据库设计任

务^[7]。

2. 自主探索与协作学习

学生明晰了学习要求后，利用网络进行自主学习，可以利用搜索引擎查阅资料、通过相关的专业技术类 BBS 网站查询学习经验、通过在线教育学习平台学习操作技术，如在程序设计类课程中，学生在网络中搜索编程遇到的问题，寻找开源代码做参考；也可以鼓励学生开展小组讨论。小组成员之间通过网络（如微信、QQ 等），进行讨论学习，通过分工、合作开展任务，比如在软件工程类项目中，由一位组员开展需求分析，另一组员开展代码编写，另外一名同学开展代码测试，共同完成问题的解决，提升合作学习能力^[8]。

3. 教师引导与监控

教师不是坐在一边看学生做任务，教师应该通过网络教学平台监控学生任务的完成情况，对出现的问题及时给予纠正。比如对于学生在网页布局设计的过程中出现的排版混乱现象，教师就可以通过在线聊天软件或拍摄指导视频对这些学生提出建议。针对学生共同出现的问题，教师可以集中在线解决。比如在计算机组装与维护课程中，统一纠正学生在硬件安装时的错误情况，使学生在进行任务时不存在误区。

（三）充分高效的资源利用

1. 网络教学平台搭建

完善网络教学平台，打造专业学校。学校应与教师共同建设网络教学平台，便于开展网络教学工作。例如，在平台中设立课程资源发布栏目，网络教学平台可以将网络课程中的课件、视频教程、案例文档等通过网站发布出去，供学生随时下载学习使用。例如，在计算机绘图课程教学过程中，教师可以把所有绘图技巧视频资源上传至网络教学平台中，学生可以反复多次观看学习，网络教学平台中还设立交流互动板块，例如论坛、在线答疑区等，网络教学平台能够便于学生进行提问交流，教师对学生的提问情况也能够及时解答。在作业提交与评价中，学生对所学习的任务完成后需要将完成的任务通过网络教学平台来完成提交，其他学生和教师可以通过提交任务内容进行相关评价，鼓励学生进行改进。

2. 网络资源整合与筛选

网络资源有海量但也有鱼龙混杂，教师需引导学生整合、甄选资源。一方面推荐优秀的专业网站，比如学生学习计算机编程可以推荐他们到 CSDN、开源中国等网站；学生学习设计就可以推荐他们到站酷、Behance 等设计网站。另一方面，教授学生利用关键词搜索的方式进行关键字匹配搜索获取资源。例如，在寻找计算机相关的故障排查资料的时候，指导学生以“计算机故障种类 + 排除方法”等组合方式通过搜索引擎获取到优质资料。同时，要引导学生建立自己的资源库，把有用有价值的资料做好标注以及保存，便于自己未来使用^[9]。

（四）科学全面的教学评价

1. 多元化评价主体

通过教师评价、学生自评评价以及学生互评评价相结合的方法。教师评价是对学生知识掌握的评价、技能掌握的评价以及任

务完成情况的评价。如对于计算机网络布线的课程教师评价学生布线的工艺、网络的连通等。学生自评让学生反思总结自己在任务中的表现,如在设计软件开发任务过程中,学生对设计中自己的创意思维、色彩搭配、软件操作的熟练度等进行自评。学生互评就是在小组协作任务完成后各小组成员对组员的团队协作能力、工作量、成果贡献等进行的评价。这种评价能培养学生之间的相互学习,在参与其他小组的评价过程中增长了见识,评价也变得更加全面^[10]。

2. 过程性与终结性评价结合

过程评价。针对学生的任务过程,通过网络教学平台对学生的过程学习过程(如讨论次数、作业提交效率、任务完成阶段性成果等)进行记录,以记录的客观数据进行评价,例如网页设计课程中对学生完成网站策划、页面设计、代码编写等任务过程进行评价。结果评价。针对任务完成结果,对计算机专业综合实训项目完成之后,对综合实训项目的成果(项目作品功能实现情况、界面设计情况、创新等方面)进行评价,从任务完成效果的角度对学生综合能力进行全面考量。

3. 评价结果反馈与应用

对学生的评价结果及时反馈给学生,对学生的优点进行表扬

鼓励,对存在的问题提出针对性建议。比如评价学生动画作品之后,提出作品动画流畅性、人物形象塑造、剧情整体性等方面的不足并给出改进方向。将评价结果应用到教学调整及学生学业目标制定中。教师根据评价结果总结教学方面存在的问题,对教学的内容、方法进行调整;学生根据评价结果发现自己优势与不足,为自己制定个人学习目标,做到教学相长。

四、结束语

网络条件下任务驱动教学法为中职计算机专业课堂教学实践带来新的机遇和挑战。根据任务设计、充分整合利用网络资源、精心组织教学过程,任务驱动教学法可以在中职计算机专业课堂教学中充分调动学生的学习兴趣和学习积极性,培养学生自主学习能力、创新能力、实践能力和团队协作精神,提升中职计算机专业课堂教学质量。但同时,在教学实践中任务驱动法也存在问题,需要教师、学校共同努力采取有力的措施解决。随着信息技术不断发展,中职计算机专业课堂教学实践中任务驱动教学法一定能够不断完善和创新发展,一定能够更加有效地为培养社会需要的高素质计算机专业人才做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 陈启浓. 网络环境下任务驱动教学法在中职计算机专业课堂教学中的应用研究[J]. 电脑爱好者(普及版), 2022(10): 109-111.
- [2] 王义平. 网络环境下任务驱动教学法在中职计算机专业课堂教学中的应用[J]. 科学咨询, 2022(15): 237-239.
- [3] 曾波. 浅谈 SEO 项目教学法在中职计算机教学中的应用[J]. 科技风, 2022, (15): 97-99.
- [4] 韩涵. 任务驱动教学在中职计算机基础训练中的实践与思考[J]. 林区教学, 2022, (04): 61-64.
- [5] 丁晓强. 中职计算机课堂教学任务驱动教学法的应用[J]. 现代职业教育, 2021, (34): 120-121.
- [6] 邵志杰. 任务驱动模式下的中职计算机应用基础课程优化教学探索[J]. 职业, 2021, (08): 65-66.
- [7] 万杰. 中职计算机课堂教学任务驱动教学法的应用[J]. 电脑知识与技术, 2021, 17(12): 150-151.
- [8] 刘洪. 中职计算机教学中任务驱动教学法的应用[J]. 现代职业教育, 2021, (16): 136-137.
- [9] 黄丽金. 任务驱动教学法在中职计算机类专业课堂教学中的应用策略研究[J]. 教师, 2024, (27): 105-107.
- [10] 吴晓梅. 浅谈中职计算机教学中“任务驱动”教学法的应用[J]. 科技风, 2022, (16): 100-102.

数智时代下高校体育教师数字素养提升探索

张源

中国地质大学(北京), 北京 100083

DOI: 10.61369/RTED.2025070030

摘要：随着人工智能、大数据为核心的新兴技术的发展，人类社会步入数智时代，这也为教育工作提出更高的要求。在此背景下，教师作为学生成长和发展的关键引路人，他们的数字素养对于落实数字化教育工作，培养数智化人才具有重要的价值。然而，现阶段教师数字素养的提升面临着一系列问题，有待强化教育培训机制。基于此，本文对数智时代下高校体育教师数字素养提升路径展开分析和研究，以供参考。

关键词：数智时代；高校；体育教师；数字素养

Exploring the Improvement of Digital Literacy for College Physical Education Teachers in the Digital Intelligence Era

Zhang Yuan

China University of Geosciences (Beijing), Beijing 100083

Abstract： With the development of emerging technologies centered on artificial intelligence and big data, human society has entered the digital intelligence era, which also puts forward higher requirements for educational work. In this context, as important guides for students' growth and development, teachers' digital literacy is of great value for implementing digital education and cultivating digital intelligence talents. However, at this stage, the improvement of teachers' digital literacy faces a series of problems, and there is an urgent need to strengthen the education and training mechanism. Based on this, this paper analyzes and studies the path to improve the digital literacy of college physical education teachers in the digital intelligence era, for reference.

Keywords： digital intelligence era; colleges and universities; physical education teachers; digital literacy

引言

在科学技术更新迭代的背景下，产业不断加速升级，数字技术作为引领行业发展的重要工具，它能够促进地区经济发展。在经济全球化的时代，教育数字化重要性不断凸显，教师作为数字化教育工作的主导者，应强化个人的专业素质能力，不断学习数字化的知识。对于体育学科教师来讲，应学习更多的教育理念，并将数字化教育资源和体育学科的教学内容充分结合在一起，提高教学成效。

一、体育教师数字素养提升的时代价值

(一) 创新体育课堂模式

传统高校体育课堂教学，绝大多数情况下以教师示范、学生模仿练习的方式展开，教师在教学过程中占据主导地位，学生自主探索与创新的机会有限^[1]。这种模式虽能保障教学流程的推进，但容易忽视学生在体育训练中的主体地位。而具备数字素养的高校体育教师，能够突破传统教学模式的局限，构建全新的体育教育模式，充分利用信息化体育教育资源，引导学生主动参与体育项目，提升个人的素质技能。

首先，在教学环境方面，高校体育教师借助智慧化体育学习环境，发挥其空间自动化与互动化优势，让学生身临其境地投入到沉浸式体育学习氛围中。例如，利用智能运动设备实时监测学生运动数据，为学生打造个性化运动场景。其次，在教学手段运用方面，教师运用 VR、AR 等现代化信息技术，构建更加生动、直观的体育课堂。比如，通过 VR 技术模拟高难度体育动作场景，帮助学生更好地理解动作要领，促进学生体育技能的学习与体能的发展^[2]。最后，在教学评价环节，体育教师利用网络技术收集学生在体育课堂上的运动数据，并深入分析学生表现，反思教学方法，改进体育教学中存在的问题。

项目信息：中国高等教育学会2024年度高等教育科学研究规划课题项目“在中国式现代化视域下智慧体育发展路径及实证分析研究”，项目编号：24KC0201

作者简介：张源（1978.03—），男，汉族，甘肃兰州人，硕士，副教授，研究方向：体育教育、户外运动。邮箱：2000011413@cugb.edu.cn

（二）提升教师专业能力

以往高校体育教师教学能力的提升，主要依赖个人的教学反思，或与同事间的交流探讨，分析教学中的不足之处。这种能力的提升较为缓慢，教师能学习到的知识并不全面。为此，教师应深入挖掘自身的潜能，进一步提升个人的综合素质能力，利用个人的优势学习更多信息技术。首先，教师可以利用信息化的教育技术，进一步剖析体育教学中存在的问题，深度剖析教学视频实录，进而更好地把握学习过程中重难点，进而不断改进教学问题。其次，教师可以利用数字化的技术学习国内外的知识，不断充实个人的知识储备，学习国内外的优秀教育实践案例，总结整理其中的优势和缺陷，提高个人的综合素质能力。最后，教师应形成数字化教育理念，形成良好的思维模式，在教学中潜移默化地完成数字化行动，保障教育数字化理念的有效落实。

（三）满足学生发展需求

在传统的育人工作中，教师会根据自己的教学经验分析问题，用统一的标准对待学生，进而培养人才。然而，学生的身体素质、运动天赋、兴趣爱好等存在明显差异，他们的学习需求也是不同的。数字素养高的体育教师能够有效运用数字化技术，开展个性化体育人才培养，从而满足学生的不同需求。在智育领域，教师可以利用大数据技术手段，充分了解学生的综合素质能力，包括学生的运动能力、身体素质，进而开展精准化的设计。在课中，教师应根据软件的数据信息了解学生的学习情况，并关注学生的课堂表现。在课后，教师可以利用大数据技术分析学生的锻炼情况，进而分析当前教学中的问题，不断优化和改进问题。

二、数智时代下高校体育教师数字素养提升的现实挑战

在数字化转型的关键时期，教师的数字素养提升获得高校的关注，并且通过一系列的制度和计划开展教师培育工作，取得了一定的进展^[3]。然而，在实际的工作中，仍然存在一系列问题，包括制度不健全、数字素养意识不足等问题，这些问题不利于提升教师的数字素养。具体如下：

（一）制度保障体系不健全

高校体育专业教师提升数字素养的关键在于制度政策的保障。首先，在政策规划方面，国家出台了《提升全民数字素养与技能行动纲要》等制度政策，提到通过开展数字技能教育培训提升全民数字素养。在现阶段，高校尚未出台发展教师数字素养相关的政策及规划，这也导致教师的数字素养培养工作难以有效开展。其次，经费投入方面，高校体育专业教师数字素养的经费主要由地方政府财政拨款，学校自筹的教育数字化发展基金，但是体育部门和其他途径的研究经费不足，这也导致了体育专业教育数字化发展进程较慢。最后，评价考核阶段。现阶段，教育部门公布了教师素养的基本要求，并且将其划分为三个等级。这些维度为教师素养评价工作提供了相应的依据。然而，这些要求并没有设置权重比例，不利于教师教学评价工作的开展。另外，对教师数字素养的要求不适合所有学科的教师，学科之间的差异性较

大，这就需要针对性地开展评价。

（二）教师数字素养提升意识不足

现阶段，教育数字化成为国家教育强国的重要支撑，高校体育教师绝大多数已经掌握关键的数字化教育技能。然而，现阶段体育学科教师的数字化教学意识仍然不足。首先，部分高校体育教师将数字技术视为一种重要的教学手段，他们对于教育体系缺乏更加全面的认识，缺乏数字化思维的变革。其次，数字化意愿方面。受到双一流建设高校的影响，大多数体育专业学校都将工作的核心集中在体育科研领域，教师的职称评审也需要它们具有一定的科研水平。为此，很多体育专业教师都将自己的关注点集中在科研工作上，这也导致体育教师对数字化教学改革的意向并不高。最后，数字化意志方面。受到传统教育观念和和经验的影响，教师仍然习惯于传统的教学，这也导致他们在遇到问题后并没有想到信息化教学的应用，这也导致教学成效不佳。

（三）教育基础设施不健全

软硬件资源作为高校体育教育数字化工作开展的保障，它主要由基础设施、数字体育教学平台、教学资源等方面构成。然而，在当前的体育教学中，基础设施不健全，这也给高校体育教师数字能力提升带来诸多挑战。学校缺乏足够的智能运动设施，这也导致教师难以有效监控学生的运动数据，无法为学生创设沉浸式的学习情境，教学成效大打折扣^[4]。另外，一些老旧高校的体育场官兵没有配套的运动感应装置，学生在进行体育训练的过程中，他们的运动轨迹、力量输出等关键的数据难以被把握，这也不利于教学的针对性。

三、数智时代下高校体育教师数字素养提升路径

在数智化时代背景下，高校教育实现全面深化改革。在此背景下，高校体育专业应强化教师队伍建设，开展数字化的教育培训工作，进而提升教师的数字化素养。

（一）强化制度建设，增加投入资金

教师数字素养培养并不是简单的工作，它是一项系统性的工程，需要政策的扶持、组织机构的建设和专业决策，构建一个全方位的保障机制。在政策规划领域，应从国家、地方和学校三个方面制定相应的计划。首先，在国家层面制定数字化的政策机制，做好相应的决策统筹，进而推进高等体育专业教育现代化工作的开展。其次，根据国家政策指定地方的细则，并将数字素养纳入教师评价体系之中，让所有教师重视数字素养的提升。最后，学校在教室数字素养政策的制定上，应做好全方位的统筹和规划，先明确具体的制度政策，再设计具体的执行方案，多个部门协同推进，共同解决问题。

不仅如此，还需提高教育投入，保障教育投入工作的开展。需要注意的是，在教师数字素养提升方面投入更多的时间和精力。这就需要坚持教育优先发展的战略，细化国家教育政策，重点在数字化基础上建设领域投入更多的资金，探索智能化教育工作，进而保障教师的数字化素养得到提升。学校也应构建完善的经费投入机制，预留提升教师数字素养的专项经费，促进体育专

业教师数字素养提升工作的有效开展。根据体育学科的特性和人才培养目标,运用大数据、人工智能技术建立数字化的体育素养教育机制,进而开展教育评价,保障教育工作的有效开展。^[5]

(二)开展培训工作,重塑数字理念

为了提高教育的质量和成效,高等院校应注重学科专业建设,构建交叉学科教育机制,在培训教师专业知识同时渗透数字化理念。首先,树立数字化教育理念,这就需要高校领导认识到体育专业数字化不仅为了满足当前的时代发展要求,它还是为了提高教育的质量和成效。学校领导应注重体育专业的数字还转型,体育教师承担教学任务,让教师认识到数字化素养的提升不仅是学校对教师的要求,它也是培养高素质学生的重要保障。其次,构建体育专业教育培训机制,构建职前培训和职后培训两种。职前培训应以教师为基础开展数字化意识和数字化知识技能的培训,进而帮助教师提升对数字素养的认识,掌握关键的数字技术。职后培训则包括数字技术在体育教学中的应用操作培训。高校应邀请本地区专业的数字素养人员开展教育工作,让体育教师学习如何操作智能化的技术,并有效运用数字化技术,进一步强化数字技术在高校体育专业教学中的应用。最后,构建体育专业教育学习共同体。体育专业教师应开展各类研讨活动,定期分享自己在数字化体育教学中的心得。学校和学院可以组织数字化的教学比赛,遴选典型的数字化教学案例,表彰优秀的教师,从而在体育教学模式、管理和内容等方面构建不同层次的生态体系,营造良好的教学氛围。

(三)注重基础建设,提高教学成效

数字基础设施作为数字技术赋能教育变革、提升教师专业素质能力的前提,高校应重视基础设施建设。为了加快教育现代化建设,构建更加高质量的教育资源体系,学校应注重现代化教育工作。首先,强化基础建设。利用5G、人工智能、物联网技术,强化基础设施建设,构建更加完善的教育基础设施。学校应根据体育专业教学的需求采购智能化的教学设备,包括体力活动检测

仪、运动心率表等,进一步提高教学的现代化水平。其次,在数字体育教学平台建设方面,学校应构建个性化的教育网站,以储存专业教育资源为主,在平台内储存各类的信息化资源,包括专业教学视频、作业设置、题库等资料,构建自建平台的活动,从而提高教学的质量和成效。最后,丰富教育教学资源。学校应根据国家高等智慧教育平台,推动体育专业教育资源的供给改革,进而保障教育资源具有更高的价值。教师应善于利用各类数字化教学手段,结合云端的教学资源库,强化网络资源建设,解决当前存在的问题。体育专业课程也需要强化改革,不断提高自身的数字化教育水平,在不同学期建设不同的在线课程,提高体育专业教育工作的针对性。

四、结束语

综上所述,在智能化的背景下,体育教师数字素养提升对于教学工作具有重要的意义。然而,在现阶段存在制度保障体系不健全;教师数字素养提升意识不足;教育基础设施不健全的问题。为此,在提升路径上,高校体育教师自身应树立终身学习理念,利用课余时间自主钻研数字技术在体育教学中的应用。高校也要发挥主导作用,定期组织数字素养培训活动,邀请行业专家进校开展讲座与实操培训,对体育数据分析软件、智能教学平台的操作方法进行培训。还可设立专项奖励基金,激励教师积极提升数字素养。同时,加强产学研合作,高校与体育科技企业联合,为教师提供实践平台,参与数字体育产品研发、测试,让教师在实战中掌握前沿数字技术。通过教师自身努力、高校有力支持、产学研深度融合,全方位、多维度提升高校体育教师数字素养,助力高校体育教学在数智时代实现跨越式发展,打破基础设施不健全的限制,为学生带来更优质的体育教育。未来,将对高校体育教师的数字化素养提升进行更深层次的探究,旨在进一步提高教师的数字化素养,提升数字化教学的质量和成效。

参考文献

- [1] 艾琦志,黄彩虹.数字赋能高校体育教学高质量发展的现实困境与实践策略[J].文体用品与科技,2024,(22):114-116.
- [2] 方千华,张阳.数字时代高校体育专业教师数字素养的价值意蕴、现实挑战及提升路径[J].西安体育学院学报,2024,41(05):583-591.
- [3] 张秋波.普通高校体育教师信息素养提升策略研究[D].成都体育学院,2024.
- [4] 宋宾,刘爽.教育数字化背景下高校体育教师数字素养提升路径研究——基于河南省509名体育教师数字素养调查的实证分析[J].安阳师范学院学报,2024,26(02):118-123.
- [5] 饶燕,黄利星.教育现代化背景下河南省高校体育教师数字素养提升路径研究[J].运动与健康,2024,3(02):90-92.

基于信息技术的小学数学游戏化教学策略研究

赵艺文

兰州师范附属小学，甘肃 兰州 730050

DOI: 10.61369/RTED.2025070032

摘 要：《义务教育数学课程标准》明确指出数字化、信息化与智慧化教育发展的意义所在，要求在创新数学教学模式过程中引入新的教育理念、技术与手段，促进教与学的双向转变。这就要求一线教师加强数字化学习，仔细研读教材内容，编排适宜的线上、线下教学活动，引导学生独立思考与合作探究，而达到理想教育效果。为适应小学生爱玩的天性，还有必要进行信息技术支持的游戏探索，让学生在玩的同时习得数学知识，也在这一过程中领悟和收获更多。鉴于此，本文探讨信息技术支持的小学数学游戏化教学策略，希望能够为更多一线教育者提供借鉴与参考。

关 键 词：信息技术；小学数学；游戏化；教学策略

Research on Game-based Teaching Strategies for Primary School Mathematics Based on Information Technology

Zhao Yiwen

Primary School Affiliated to Lanzhou Normal School, Lanzhou, Gansu 730050

Abstract： "The Mathematics Curriculum Standards for Compulsory Education" clearly emphasizes the significance of developing digital, information-based, and intelligent education. It requires the introduction of new educational concepts, technologies, and methods in the process of innovating mathematics teaching models to promote the two-way transformation of teaching and learning. This demands that frontline teachers strengthen their digital learning, carefully study teaching materials, design appropriate online and offline teaching activities, and guide students to think independently and explore collaboratively to achieve ideal educational outcomes. To cater to the natural inclination of primary school students to play, it is also necessary to explore games supported by information technology, enabling students to acquire mathematical knowledge while playing and gain more insights and achievements in the process. In view of this, this paper discusses the teaching strategies for gamified primary school mathematics supported by information technology, hoping to provide reference for more frontline educators.

Keywords： information technology; primary school mathematics; gamification; teaching strategies

引言

数学是一门基础性学科，对于每个学生来说都意义重大。但在传统教育模式下，学生很难沉浸式体验，并找到适合自己的学习方式，进而难以形成长期的数学学习热情与兴趣。那么，教育实践自然显现出低效性、滞后性，不利于学生逻辑思维、信息素养与综合素质发展。因此，在信息技术支持下探寻小学数学信息化建设的有效策略，引入数字资源、改编数学游戏，驱动学生独立思考、自主探究与合作学习，能够彻底扭转局面，呈现出数学教育的新面貌。

一、信息技术支持下数学游戏化教学的积极意义

（一）有助于实现课堂教学直观化

因为数学知识本身较其他基础学科来说复杂度、难度更高，学生一旦在课上走神、开小差，就跟不上教学进度。但有了信息技术的支持，课堂活动更加生动活泼了，还有适应性的游戏设计，帮助学生沉浸在学习氛围之中，收获更多。信息技术将所有

数学知识点串联起来，甚至转化为图片、视频，转化为学生课下也可以回顾的学习资源，带给学生全新的数学学习体验。这就需要数学教师做好备课，提供优质课件、微课视频、例题、生活化案例等，编排好适宜的游戏活动，让数学课堂氛围良好，让数学、数字游戏自然发生，提高教与学的整体水平^[1]。

（二）有助于实现课堂交流高效化

信息技术方便了信息交流、传播，引入教学中利于学生独立

思考、自主探究，而实现课堂交流高效化。特别游戏活动高度依赖学生之间的互动，有了信息技术牵引更达到事半功倍的教育效果。具体来说，先是在预习环节设置线上任务，要求学生积极互动、交流分享。有了信息技术支持的微课教学、翻转课堂与项目教学等，都让游戏自然插入，直接提高课堂教学效率。

（三）有助于实现教学资源多样化

信息技术引入小学数学教学中，显著丰富了支持性资源，为丰富数学教学内容与形式做好铺垫。尤其可以从互联网上搜集优质的资源，再进行关于本校、本班学生的合理改编，就能够兼顾丰富性与实用性、个性化。甚至可以从公众号、搜索引擎、大型网站中下载资料，使得数学教学资源多样、多元，奠定高效教学的坚实基础^[9]。

二、当前小学高段数学教学现状与问题

从教学方法层面来看，当前在小学高段的数学教学中缺乏趣味化设计，尤其是与游戏高度相关的活动难以开展。这一阶段的许多数学教师认为学生应当受到更多锻炼，所学内容也应当先讲求实用性，所学方法也大多集中在解决问题方面。笔者对此的评价是完全忽视了小学生爱玩的天性，也与当前新课改、新教材的设计理念相悖。学生兴趣方面，由于高段数学知识的抽象性增强，部分学生对数学学习的热情逐渐降低，觉得数学枯燥乏味，学习积极性不高。一些教师未能充分结合学生的生活实际与兴趣点设计教学内容，导致数学知识与现实生活脱节，学生难以感受到数学在生活中的广泛应用，进一步削弱了学习动力^[9]。此外，教学资源的利用也存在不足，关于信息技术的应用、数字资源的开发等明显心有余而力不足。尽管如今信息技术发达，但有些教师观念局限，有些教师能力有限，有些教师没有足够的时间和精力进行大量教研，也就不能带给学生适应性的教学资源支持，无法发挥现代技术在帮助学生理解抽象数学概念上的优势^[10]。

三、信息技术支持小学数学游戏化教学策略

（一）动画软件嵌入构建故事情境

信息技术支持小学数学游戏化教学，充分应用信息技术支持的智慧软件、智慧平台，组织相应的数学游戏。例如，教学“比例”相关内容，教师播放音视频导入课堂，让学生从国旗的比例中挖掘数学信息，从游戏化学习逐步转向深度学习。故事情境如下：2023年，正值我国第一艘载人飞船“神舟”五号飞天二十周年，此次任务中航天员杨利伟展现出非凡的气质，他更是在飞船中展示联合国旗与中华人民共和国国旗。那么，从图中可以看出什么数学信息（比例相关），你能够提出什么问题？如此，学生在课堂上思辨，比拼哪个同学搜集到的信息更多、更加准确。这样的游戏似乎较为简单，因此还可以扩展到校园中玩耍，但同时分析数学问题、搜集素材学习较难的数学知识。具体是让大家结成小组，去校园内采集一些落在地上的树叶，然后回到课上观察、测量、计算和比较。对于细长的叶片，可以分析植物种属、

特点，然后测量叶片的最长与最宽处，得出大致面积；对于近三角形叶片，可以测量最长处与“底”宽，相乘后除以2得到面积。如下所示：假设该叶片长5cm，宽2cm，面积则为 $5 \times 2 = 10\text{cm}^2$ ，反之 $10 \div 5 = 2$ 、 $10 \div 2 = 5$ 。相信学生都能够掌握比例的内容，真正在信息技术支持下深化理解，在游戏活动中实践与反思，收获趣味的数学学习体验^[5]。

（二）学生模拟社会角色深入探究

以信息技术助力小学数学游戏化教学改革，也要适当“放权”，让学生也利用信息工具学习和探究，甚至是进行数学游戏，对于学生的数学兴趣与综合素质发展极其有益^[6]。例如，教学“折线统计图”相关内容，教师提前在网络上收集当地近一个月较为简单且直观的气象数据，制作成折线统计图，在课堂上展示给学生。顺势引出本节课的游戏活动——扮演“小小气象员”。接着，详细讲解折线统计图的构成要素，分析横轴代表时间（也可能是日期），纵轴代表气象要素数值（如气温、降水量等），而折线恰好反映出气候条件的变化情况。逐渐引导学生分析这些数据，并尝试在纸上、软件中画出折线统计图。气温折线统计图中，让学生找出气温最高和最低的日期，分析气温变化的趋势，推测这种气温变化可能对人们生活、农业生产等方面带来的影响。学生讨论过程中，我作为教师也会在各小组间巡视，倾听他们的讨论，适时给予引导和启发。讨论结束后，每组选派代表以“小小气象员”向大家汇报的形式，分享小组分析的结果，呈现信息技术应用以及数学学习情况。由此也实现组内互评、组间互评，让学生在信息技术支持的游戏活动中游刃有余、有所收获，奠定他们自主学习与全面发展的坚实基础。总之，数学教师要秉持创新意识，将信息技术活用为智慧课堂建设工具，也要引导学生学会信息技术的应用，以学生任务、作品呈现带给他们丰富的学习体验、趣味体验，提高整体教与学水平^[6]。

（三）在线教育平台支持互动游戏

随着信息技术的发展与应用，在线教育平台为小学数学游戏化教学提供了丰富素材，衍生出诸多创新游戏活动^[7]。比如说，数学竞赛游戏、数学拼图游戏、数学解谜游戏等，日常起到休闲益智作用，恰当地运用可以促进学生知识理解。这就需要教师有所筛选，充分运用此类平台中的多元游戏设计，给学生更多有趣的学习和作业体验。具体来说，可以安排线上的知识竞赛，选定小数的加减乘除、分数的加减乘除范围，从网络上、资源库中搜集题目，供学生分析。然后统一评改，给出建议。可以安排数学思维拓展游戏，教师看到学生在解决问题时的思路和方法，对于一些理解有误的学生，通过在线语音或文字的方式进行单独辅导，帮助学生及时纠正错误，提高学习效果。同时，还可以根据学生在游戏中的表现，调整教学策略和游戏难度，使教学更具针对性^[8]。基于信息技术支持，在线上教育平台开展互动游戏，打破了传统课堂时间和空间的限制，学生可以在课后随时随地参与游戏互动。而且平台能够记录学生的游戏数据，为了解学生的学习轨迹和知识掌握情况提供参考，也为后续的个性化教学提供有力依据。

四、信息技术支持小学数学游戏化教学未来展望

教育信息化飞速发展，支持小学数学游戏化设计丰富、多元，带给小学生更多趣味学习体验。也可以认为信息技术支持小学数学游戏化教学前景广阔，将带来丰富的数学资源、教学方法，也带给学生更加丰富的学习与实践体验。从教学资源层面来看，未来将会涌现出更加丰富且多元的游戏化教学资源。随着技术的持续进步，基于虚拟现实（VR）、增强现实（AR）和混合现实（MR）的教学游戏将走进小学数学课堂。同时，教育工作者可以利用大数据分析学生在游戏化学习过程中的行为数据，精准地了解学生的学习状况，为每个学生量身定制个性化的游戏学习方案。在教学模式上，信息技术将进一步推动小学数学游戏化教学模式的创新。线上线下融合的教学模式将成为常态，学生不仅能在课堂上通过游戏化活动学习数学知识，课后也能借助在线学习平台，参与各种趣味数学游戏，实现学习的无缝衔接。而且，跨学科融合的游戏化教学也将得到更广泛的应用。数学与科学、艺

术等学科的融合游戏，能让学生在解决综合性问题的过程中，深化对数学知识的理解，提升综合素养。对于学生发展而言，信息技术支持的小学数学游戏化教学将更好地激发学生的学习兴趣与内在潜能^[9-10]。

五、结束语

总的来说，信息技术支持小学数学游戏化建设，推进教育改革与模式优化，在优质课件、微课视频、电子白板、智慧软件等的支持下，能够构建出更加有效、高效的数学课堂，助力实现数学教育现代化与全面化升级。今后，数学教师要精进自己的信息化教学技能，利用相应技术手段编排适宜学生探究的数学游戏，引导在玩中学、在学中玩，培养学生的数学兴趣与信息素养。也以此丰富数学教学内容与形式，拓展现代化的小学高段数学教育，助力数学教育改革与核心素养育人观、全面素质教育理念的深度融合。

参考文献

- [1] 朱秀云. 以“数字化”为媒，促核心素养生长——提升小学低年级学生数学核心素养的实践研究[J]. 科教文汇, 2025, (05): 181-184.
- [2] 王喜光. 小学信息技术趣味化教学的策略研究——以“用计算机制作板报”为例[J]. 甘肃教育研究, 2025, (02): 137-139.
- [3] 任静贤, 历晶, 王昊颖. 我国小学数学教科书“综合与实践”领域的问题情境编写研究[J]. 教育理论与实践, 2024, 44(35): 31-37.
- [4] 张媛. 浅析“双减”背景下小学数学课堂实现提质减负的策略探究[J]. 甘肃教育研究, 2024, (17): 64-66.
- [5] 白继军. 基于ClassIn一体化平台的小学数学线上教学质量提升实践研究[J]. 中国新通信, 2024, 26(14): 170-172.
- [6] 李畅, 宋传鸣, 刘丹. 基于游戏化理念的翻转课堂教学模式研究——以小学数学课程为例[J]. 软件导刊(教育技术), 2018, 17(02): 32-36.
- [7] 马招娣. 游戏化教学在小学数学课堂中的应用研究[J]. 安徽教育科研, 2024, (34): 41-43.
- [8] 陆红. 游戏化教学在小学数学教学中的应用[J]. 学园, 2023, 16(04): 39-41.
- [9] 王潇. 游戏化教学在小学低学段数学教学中的应用研究[D]. 河北师范大学, 2022.
- [10] 华锡焱. 小学数学游戏化教学策略研究[J]. 新课程, 2020, (25): 68.

霍尔元件副效应测量探索与实践

宋连鹏^{*}, 周丽, 孙瑜

海军大连舰艇学院基础部, 辽宁 大连 116018

DOI: 10.61369/RTED.2025070033

摘 要 : 霍尔法测磁场实验的副效应是实验过程中需要解决的核心问题, 通常采用“对称交换测量法”直接消除各个副效应, 以减小对霍尔电压测量的影响, 由于各个副效应值大小始终未被测量, 因此副效应对测量的影响程度不清, 导致“对称交换测量法”对实验结果精度提升的实际效果不明。本文通过对副效应产生原因的分析, 运用“对称交换测量法”, 结合科学的算法, 探索测量出各个副效应值以及霍尔电压值, 并通过各个副效应值与霍尔电压值的比较, 全面的评定各副效应对霍尔电压测量的影响程度, 为大学物理实验教学以及与霍尔元件测磁场的相关研究提供有益的参考。

关 键 词 : 副效应; 对称交换测量法; 霍尔电压

Exploration and Practice of Measuring Secondary Effects of Hall Elements

Song Lianpeng^{*}, Zhou Li, Sun Yu

PLA Dalian Naval Academy, Dalian, Liaoning 116018

Abstract : Secondary effects in the Hall effect experiment for magnetic field measurement are a core issue to be addressed during the experiment. The "symmetric exchange measurement method" is usually adopted to directly eliminate various secondary effects, thereby reducing their impact on Hall voltage measurement. However, since the magnitudes of individual secondary effects are never measured, the extent of their influence on the measurement remains unclear, and the actual effect of the "symmetric exchange measurement method" in improving the accuracy of experimental results is uncertain. By analyzing the causes of secondary effects, this paper uses the "symmetric exchange measurement method" combined with scientific algorithms to explore and measure the values of each secondary effect and the Hall voltage. Through comparing the values of each secondary effect with the Hall voltage, it comprehensively evaluates the degree of influence of each secondary effect on Hall voltage measurement, providing useful references for university physics experiment teaching and related research on magnetic field measurement using Hall elements.

Keywords : secondary effects; symmetric exchange measurement method; hall voltage

引言

霍尔元件是一种基于霍尔效应的半导体磁电器件, 能精准感应磁场变化并转化为电信号, 在实验技术上有着广泛的应用, 如工业自动化和汽车电子等领域^[1]。基于霍尔元件的霍尔法测磁场实验中存在的副效应严重的影响实验测量的精度, 通过测量各副效应的值, 可以分析各副效应对测量的影响程度^[2]。

一、霍尔元件副效应

(一) 霍尔效应

霍尔效应是运动的载流子(电子或空穴)在磁场中受洛伦兹力作用引起的现象。载流子发生的偏转引起在垂直电流和磁场的方向上产生正负电荷的积累, 从而形成附加的横向电场^[3]。同时电荷产生的电场会阻止载流子继续向侧面偏移, 当电场增大到能够使电场力和洛伦兹力相等时, 电荷的运动就达到了平衡^[4]。对于宽度为 b , 厚度为 d 均匀半导体则有

$$U_H = K_H I_S B \quad (1)$$

其中系数 $K_H = \frac{1}{ned}$ 称为霍尔元件的灵敏度。

(二) 霍尔效应中的副效应

在实际工作中在电流的垂直方向上除了霍尔电压外, 还伴随着其他若干副效应^[5]。

1. 不等位电势差 U_0

由于工艺的限制, 造成很难把引出的两个电压电极做在同一等势面上, 因此两电极间就有电势差 U_0 , 称为不等位电势差。 U_0 的方向与电流方向有关, 与磁场方向无关^[6]。

2. 爱廷豪森效应 U_E

平衡后速率为 v 载流子径直通过霍尔元件, 而速率小于或大

于 v 的载流子由于所受的洛伦兹力不同而分别向相反的两侧偏转，如图1所示，从而导致霍尔元件出现一侧快载流子多，温度高；另一侧慢载流子多，温度低，产生温差电动势 U_E 。 U_E 方向与霍尔电流的方向和磁场的方向有关。

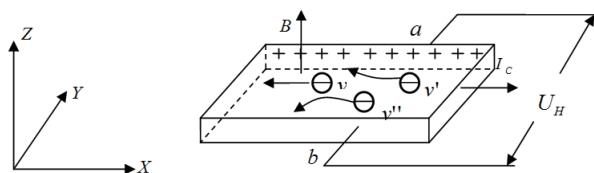


图1 电子运动平均速度（图中 $v' < v$ ； $v'' > v$ ）

3. 能斯特效应 U_N

霍尔元件两个电流电极焊点的接触电阻不同，据帕尔贴效应，一个极吸热温度升高；另一个极放热温度降低，在两极间引起温差电流（称为热扩散电流）^[7]。加入磁场后，热扩散电流如同霍尔电流一样在磁场作用下发生偏转，产生能斯特效应 U_N 。 U_N 的方向与磁场方向有关，与电流方向无关^[8]。

4. 里纪—勒杜克效应 U_{RL}

上述热扩散电流的载流子的迁移率也不尽相同，类似于爱廷豪森效应，产生里纪—勒杜克效应 U_{RL} 。 U_{RL} 的方向与磁场方向有关，与霍尔电流方向无关^[9]。

二、霍尔元件副效应测量方法

（一）对称交换测量法

副效应总是伴随着霍尔效应同时出现，实际测量的电压值是 U_H 、 U_0 、 U_E 、 U_N 、 U_{RL} 的代数和。当前实验中测量霍尔电压采用的主要方法为“对称交换测量法”：

在设定的初始状态下，即

$$+I_S + B: U_1 = +U_H + U_0 + U_E + U_N + U_{RL} \quad (2)$$

仅仅改变霍尔电流方向，即

$$-I_S + B: U_2 = -U_H - U_0 - U_E + U_N + U_{RL} \quad (3)$$

同时改变霍尔电流方向和磁场方向，即

$$-I_S - B: U_3 = +U_H - U_0 + U_E - U_N - U_{RL} \quad (4)$$

仅仅改变磁场方向，即

$$+I_S - B: U_4 = -U_H + U_0 - U_E - U_N - U_{RL} \quad (5)$$

通过加减混合运算，可以合理有效的消除某些副效应的影响^[10]。

（二）副效应的获得

“对称交换测量法”运用数学算法消除副效应，同样，也可以消除霍尔电压，实现对副效应值的测量。

1. 不等位电势值

不等位电势具有独立的变化规律，因此可以直接运用“对称交换法”获得，即

$$U_0 = \frac{(U_1 - U_2) - (U_3 - U_4)}{4} \quad (6)$$

2. 爱廷豪森效应值

霍尔电压和爱廷豪森效应具有相同的变化规律，因此“对称

交换测量法”获得他们的和。即

$$U_H + U_E = \frac{(U_1 - U_2) + (U_3 - U_4)}{4} \quad (7)$$

爱廷豪森效应是由于载流子浓度分布不均匀引起的，虽然浓度分布受到霍尔电流和磁场的同时影响，但由于载流子的速度满足正态分布规律，速度快的载流子和速度慢的载流子出现的概率是相同的，爱廷豪森效应受磁场的影响较小，可以近似为恒量，而霍尔电压则与磁场成线性关系，因此通过不同磁场条件下的爱廷豪森效应 U_E 与霍尔电压 U_H 的和，以磁感应强度为自变量作线性拟合，截距即为爱廷豪森效应值。

3. 能斯特效应值和里纪—勒杜克效应值

能斯特效应 U_N 方向和里纪—勒杜克效应 U_{RL} 方向具有相同的变化规律，可以直接获得他们的和，即

$$U_N + U_{RL} = \frac{(U_1 + U_2) - (U_3 + U_4)}{4} \quad (8)$$

三、副效应测量及分析

采用DH4512B螺线管磁场测定仪进行实验，线圈半径为21mm，线圈匝数为1800匝，有效长度181mm，在轴线的中心附近可视为匀强场^[6]，霍尔元件置于螺线管轴线中心处。

（一）数据记录

取霍尔电流 $I_S = 2\text{mA}$ ，改变励磁电流 I_M ，按照（2）~（5式）要求设置霍尔电流和励磁电流的方向，依次测出电压值如表1所示

表1 不同励磁电流下电压

I_M (A)	U_1 (mV)	U_2 (mV)	U_3 (mV)	U_4 (mV)
0.1	0.23	-0.37	0.44	-0.37
0.2	0.69	-0.73	0.90	-0.73
0.3	1.10	-1.15	1.61	-1.15
0.4	1.52	-1.56	1.73	-1.55
0.5	1.93	-1.99	2.14	-1.99

（二）数据处理

1. 不等位电势 U_0

将不同励磁电流测得电压代入（6）式，得到不同条件下的不等位电势值如表2所示

表2 不同励磁电流下不等位电势

I_M (A)	0.1	0.2	0.3	0.4	0.5
U_0 (mV)	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05

2. 爱廷豪森效应 U_E

根据毕奥—萨伐尔定律，长度为 $2l$ ，半径为 R 的长直螺线管内轴线上中心点处的磁感应强度为

$$B = \frac{\mu_0 I n l}{\sqrt{R^2 + l^2}} \quad (9)$$

其中 $\mu_0 = 4\pi \times 10^{-7} \text{H/m}$ 为真空磁导率； $n = N/2l$ 为单位长度的匝数。根据励磁电流计算得到不同条件下的磁感应强度值，如表3所示。

将不同励磁电流测得电压代入（7）式，得到不同磁场下的爱廷豪森效应与霍尔电压的和如表3所示

表3不同励磁电流下爱廷豪森效应与霍尔电压的和

I_M (A)	0.1	0.2	0.3	0.4	0.5
B (m)	1.22	2.43	3.65	4.86	6.08
U_H+U_E (mV)	0.36	0.76	1.18	1.59	2.01

以磁感应强度为自变量,爱廷豪森效应 U_E 和霍尔电压 U_H 的和为因变量,运用 Excel 进行线性拟合,结果如图2所示

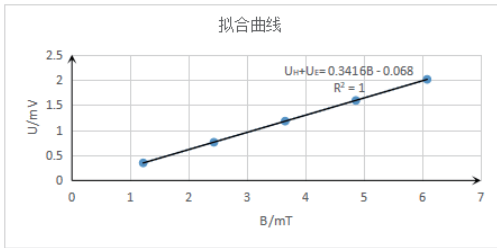


图2 U_H+U_E 与 I_M 线性拟合图

由结果可知,在霍尔电流 $I_S=2\text{mA}$ 时,爱廷豪森效应 $U_E=-0.007\text{mV}$,决定系数 $R^2=1^{[7]}$ 。得出在霍尔电流 $I_S=2\text{mA}$ 时,不同磁场条件下的霍尔电压值,如表4所示。

表4不同励磁电流下爱廷豪森效应和霍尔电压

I_M (A)	0.1	0.2	0.3	0.4	0.5
U_E (mV)	-0.07	-0.07	-0.07	-0.07	-0.07
U_H (mV)	0.43	0.83	1.25	1.66	2.08

3. 能斯特效应 U_N 和里纪-勒杜克效应 U_{RL}

将不同励磁电流测得电压代入(8)式,得到不同条件下的能斯特效应和里纪-勒杜克效应的和,如表5所示

表5不同励磁电流下能斯特效应与里纪-勒杜克效应的和

I_M (A)	0.1	0.2	0.3	0.4	0.5
U_N+U_{RL} (mV)	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05

(三) 结果分析

将不同电流条件下测得的副效应值与霍尔电压理论真值作比,结果如表6所示。

表6不同励磁电流下副效应与霍尔电压值之比

I_M (A)	0.1	0.2	0.3	0.4	0.5
U_0	11.6%	6.0%	4.0%	3.0%	2.4%
U_E	16.3%	8.4%	5.6%	4.2%	3.4%
U_N+U_{RL}	11.6%	6.0%	4.0%	3.0%	2.4%
总副效应	39.5%	20.4%	13.6%	10.2%	8.2%

可见,副效应对霍尔电压测量的影响程度随磁场的增强而减弱。这一结论源于对不等位电势差、爱廷豪森效应、能斯特效应及里纪-勒杜克效应的定量分析。从实验数据来看,当励磁电流

从0.1A增至0.5A(对应磁感应强度从1.22mT增至6.08mT)时,不等位电势差的影响占比从11.6%降至2.4%,爱廷豪森效应从16.3%降至3.4%,能斯特效应与里纪-勒杜克效应的总和从11.6%降至2.4%,总副效应影响则从39.5%降至8.2%。这种变化趋势与各副效应的物理本质密切相关:不等位电势差由电极工艺偏差导致,其大小不受磁场影响,因此在霍尔电压随磁场增强而增大时,其相对占比自然降低;爱廷豪森效应由载流子速度分布差异引发,虽与磁场相关,但因载流子速度满足正态分布,其绝对值基本恒定(实验中 U_E 始终为 -0.07mV),故随霍尔电压增大,相对影响减弱;能斯特效应和里纪-勒杜克效应源于热扩散电流,其值同样不受磁场变化影响(实验中 U_N+U_{RL} 始终为 0.05mV),相对影响也随霍尔电压的增大而降低。值得注意的是,“对称交换测量法”在此过程中发挥了关键作用,它不仅能有效消除爱廷豪森效应外的其他副效应,还通过四组电压测量值的代数运算,实现了对各副效应值的独立提取——如不等位电势差通过 $(U_1-U_2-U_3+U_4)/4$ 直接计算,爱廷豪森效应通过线性拟合 U_H+U_E 与磁感应强度的关系得到截距,能斯特效应与里纪-勒杜克效应的总和通过 $(U_1+U_2-U_3-U_4)/4$ 获取。这一研究不仅验证了磁场增强对降低副效应相对影响的实际效果,还为霍尔法测磁场实验提供了量化参考:在低磁场条件下,需特别注意副效应的修正(如初始状态下总影响接近40%),而在高磁场条件下,测量精度可显著提升;同时,该方法也为大学物理实验教学提供了新思路,即通过量化分析让学生直观理解副效应的影响规律,而非仅依赖“对称交换法”被动消除误差。不过,当前研究仍存在待完善之处,即能斯特效应与里纪-勒杜克效应尚未实现独立测量,这为后续探索热扩散电流相关副效应的分离方法指明了方向。

四、结束语

“对称交换测量法”不仅能有效地消除除了爱廷豪森效应以外的副效应的影响,同时还可以有效的测量出各副效应的值,进而可以定量分析各副效应对霍尔电压的影响程度,但与热扩散电流有关的能斯特效应和里纪-勒杜克效应还没有实现独立的测定,有待进一步研究。

参考文献

- [1] 单锋,刘莉莉,刘嘉,等.探讨大学物理实验教学中的课程思政教学案例——以霍尔效应实验为例[J].大学物理实验,2024,37(02):116-120.DOI:10.14139/j.cnki.cn22-1228.2024.02.024.
- [2] 韩广兵,高成勇,孙尚倩,等.基于探索能力培养的大学物理实验层次设计及实践——以霍尔效应实验为例[J/OL].物理与工程,1-8.http://kns.cnki.net/kcms/detail/11.4483.O3.20250321.1055.002.html.
- [3] 凌丰姿,刘致远,许磊,等.霍尔效应实验自动测量方法探究[J].大学物理实验,2025,38(01):34-38.DOI:10.14139/j.cnki.cn22-1228.2025.01.007.
- [4] 姜勇勇.利用自制“霍尔效应”实验教具促进核心素养教学[J].中小学实验与装备,2025,35(01):41-45.
- [5] 吴广国,满娜,朱睿,等.霍尔效应及转速测量应用的实验教学模式探索[J].实验教学与仪器,2025,42(01):9-12.DOI:10.19935/j.cnki.1004-2326.2025.01.004.
- [6] 汪焱,金芳洲.对霍尔效应实验中副效应的研究及其消除方法探讨[J].广西物理,2024,45(04):23-26.
- [7] 史新伟,贾建峰,朱开兰,等.基于Unity 3D的霍尔效应实验虚拟仿真平台设计与实现[J].物理通报,2022,(01):124-128+131.
- [8] 李潮锐.霍尔效应测量中的不等位热扩散电势差[J].物理与工程,2023,33(01):83-87.
- [9] 侯美娜,安利民.霍尔效应误差分析及霍尔应用[J].大学物理实验,2019,32(05):79-83.DOI:10.14139/j.cnki.cn22-1228.2019.05.020.
- [10] 魏奶萍.霍尔效应测量螺线管磁场的研究[J].大学物理实验,2020,33(3):38-40.

“双创”视角下高职院校创客教育改革与实践

朱韵

重庆工程职业技术学院, 重庆 402260

DOI: 10.61369/RTED.2025070034

摘 要 : 在“双创”的时代背景下, 创客教育作为一种新型教育模式, 逐渐成为推动高职院校人才培养高质量发展的重要抓手。创客教育不仅是培养创新意识和实践能力的重要途径, 更是高职院校服务地方经济、实现高质量发展的关键举措。基于此, 本文从“双创”视角出发, 探讨高职院校创客教育的实施路径及其存在的问题。通过构建“个人-高校-企业-政府”四位一体的协同机制, 能够有效整合资源, 激发高职生创新潜能, 提升其创业能力, 从而为高质量发展战略的实施提供有力的人才支撑。

关 键 词 : 双创; 高职院校; 创客教育

Reform and Practice of Maker Education in Higher Vocational Colleges from the Perspective of “Mass Entrepreneurship and Innovation”

Zhu Yun

Chongqing Vocational Institute of Engineering, Chongqing 402260

Abstract : Against the backdrop of the "Mass Entrepreneurship and Innovation" era, maker education, as a new educational model, has gradually become an important means to promote the high-quality development of talent cultivation in higher vocational colleges. Maker education is not only an important way to cultivate innovative awareness and practical ability, but also a key measure for higher vocational colleges to serve the local economy and achieve high-quality development. Based on this, this paper, from the perspective of "Mass Entrepreneurship and Innovation", explores the implementation paths and existing problems of maker education in higher vocational colleges. By constructing a four-in-one collaborative mechanism of "individual-college-enterprise-government", resources can be effectively integrated, the innovative potential of vocational college students can be stimulated, and their entrepreneurial ability can be improved, thus providing strong talent support for the implementation of the high-quality development strategy.

Keywords : Mass Entrepreneurship and Innovation; higher vocational colleges; maker education

一、“双创”视角下高职院校创客教育的实施

(一) 双创的背景概述

创新是社会进步的灵魂, 创业是推动经济社会发展、改善民生的重要途径。随着高质量发展的不断推进, 大众创业、万众创新持续向更大范围、更高层次和更深程度推进, 激发全社会创新创业活力, 对于稳定和扩大就业、促进共同富裕, 释放全社会创新潜能、推动新产业新技术新业态新模式蓬勃发展等都具有重要意义。当前, 世界百年未有之大变局加速演进, 国际国内形势发生深刻复杂变化, “双创”不仅是为了应对经济下行压力、激发市场活力, 更是为了培养具有创新精神和创业能力的高素质人才, 加快培育发展新动能, 为国家的可持续发展注入不竭动力和活力。在这一背景下, 高职院校作为技术技能人才的主要培养基地, 承担着培养创新创业型人才的重要使命。然而, 高职院校的教育模式和教学内容在很长一段时间内未能完全适应“双创”教

育的需求, 导致创新创业教育与实际需求之间存在一定的脱节^[1]。从社会需求来看, 随着产业结构的优化升级, 传统劳动密集型产业逐渐被技术密集型和知识密集型产业所替代, 社会对高素质技术技能人才的需求不断增加。高职院校作为连接教育与产业的桥梁, 其创客教育的实施对于满足社会需求、培养符合时代要求的复合型人才具有重要意义。从教育发展的角度来看, 传统的高职教育模式以传授知识和技能为主, 注重理论与实践的结合, 但对创新思维和创业能力的培养关注较少。在“双创”背景下, 高职院校需要重新审视自身的教育目标和教学模式, 将创新创业教育融入人才培养的全过程, 通过课程改革、实践教学、校企合作等方式, 培养高职生的创新意识、创业能力和实践能力。

(二) 创客教育的价值

1. 强调实践性与创新性的结合

创客教育通过提供开放的学习环境和实践平台, 鼓励高职生将理论知识应用于实际问题的解决中。在高职院校中, 创客教育

可以通过设立创客实验室、创新工坊等方式，为高职生提供动手实践的机会，从而培养其创新能力和解决实际问题的能力。^[2]

2. 注重跨学科融合与团队协作

创客教育打破了传统学科之间的界限，鼓励高职生在不同领域之间进行融合与创新。一个创客项目可能涉及机械设计、电子技术、软件开发等多个领域，高职生需要在团队中分工合作，共同完成项目目标。这种跨学科融合和团队协作的学习方式，不仅能够培养高职生的综合能力，还能够帮助他们更好地适应未来社会的复杂需求。

3. 强调以高职生为中心的教学理念

创客教育强调高职生的主体地位，鼓励高职生主动探索、自主学习和自我实现。^[3]在这种模式下，教师的角色不再是知识的传授者，而是学习的引导者和促进者。通过引导高职生发现问题、提出问题并解决问题，教师能够激发高职生的创造力和学习兴趣，从而实现从“被动学习”到“主动学习”的转变。在“双创”背景下，高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要阵地，其创客教育的实施对于推动大高职生创新创业具有重要意义。

二、“双创”视角下高职院校创客教育实施的问题

（一）教学创新观念薄弱

当前，部分教师将创客教育简单地等同于实验课程或技能训练，未能真正理解其核心在于培养高职生的创新思维和解决问题的能力，使得教师在教学设计中缺乏系统性和整体性，难以将创客教育的理念融入课程教学中。在传统教学中，教师往往以知识传授为核心，注重理论教学和标准化答案，忽视高职生的实践能力和创新能力的培养，与创客教育强调的“以高职生为中心”“做中学”“学中创”的理念存在明显冲突，导致教学创新观念无法真正落地。此外，部分高职院校在硬件设施和软件资源方面投入不足，难以满足创客教育的需求。在这种情况下，教师即使有创新教学的意愿，也难以找到合适的资源和平台来实施创客教育。

（二）创客教育脱离主体

创客教育的主体是高职生，其核心在于激发高职生的创新意识、培养创新能力和实践能力。而在实际的教育实践中，部分高职院校的创客教育并未真正以高职生为中心，陷入了形式化、表面化、功利化的困境，导致教育内容与高职生需求脱节，教育目标与高职生发展失衡。一些院校的创客课程内容过于笼统，缺乏针对不同专业、不同兴趣高职生的差异化设计，导致高职生在学习过程中难以找到与自身专业或兴趣相关的切入点，进而对创客教育失去兴趣和参与热情。

（三）课堂教学缺乏互动

长期以来，高职院校的教学模式受应试教育影响较深，教师习惯于“满堂灌”的教学方式，而高职生也习惯于被动接受知识，缺乏主动思考和探究的能力。在这种模式下，创客教育的实践性、创新性和互动性难以得到充分体现。同时，部分教师对创

客教育的内涵和目标理解不足，未能在教学设计中充分融入互动环节，导致教学效果大打折扣。此外，课堂教学缺乏互动还与评价机制的单一性有关。目前，部分高职院校的课程考核仍以笔试和作业为主，忽视了对高职生实践能力、创新能力和团队协作能力的评价。这种评价机制使得高职生更注重知识的机械记忆，而非实际应用和创新能力的培养，进一步加剧了课堂教学的互动不足。

三、“双创”视角下高职院校创客教育实施的策略

（一）个人：以创新创业的思想观念为指导

在“双创”背景下，高职院校创客教育的实施需要以创新创业的思想观念为指导，将教育目标与创客精神的培养相结合，为高职生的全面发展和职业能力提升奠定基础。首先，明确教育目标。高职院校的创客教育应以培养高职生的创新意识、实践能力和创业精神为目标，注重理论与实践的结合。通过项目式学习、实践平台的搭建以及真实问题的解决，高职生能够在实践中掌握专业知识，提升动手能力，同时培养解决问题的思维方式。教育目标的明确还体现在对高职生的个性化发展支持上，院校应鼓励高职生根据自身兴趣和能力选择发展方向，从而实现因材施教。例如，在课程设计中融入创新创业元素，通过案例分析、模拟实践等方式，帮助高职生理解创新与创业的关系，激发他们的创新潜能^[4]。其次，培养创客精神。创客精神不仅包括创新意识和实践能力，还包括自主学习、持续改进和团队协作等多方面的素质。高职院校应通过多样化的教学方法和活动，引导高职生树立创客精神。例如，在课堂中引入开放性问题，鼓励高职生提出自己的解决方案，并通过团队合作完成项目，从而培养他们的创新思维和团队协作能力。在具体实施中，高职院校需要注重将创新创业的思想观念融入日常教学和管理中。例如，在校园文化中营造创新创业的氛围，通过讲座、论坛等形式，邀请成功创业者分享经验，激发高职生的创业热情。

（二）高校：以校企融合的培育机制为牵引

通过校企合作，高校可以整合企业资源，优化课程设计，提升高职生的实践能力，从而更好地满足社会对创新创业型人才的需求。首先，高校需要建立专业的创客导师队伍，为创客教育提供坚实的人才保障。通过学术论坛的形式，加强创客专家与高校教师的交流，让老师们能够掌握“创客”的精髓，从而在教学过程中激发高职生的创新思维。高校还可以开设面向教师的创客课程，通过具体的教学案例向老师们传授具体的教学方法，减轻教学难度。这种双向互动的模式不仅能够提升教师的教学能力，还能够促进创客教育理念的传播与实践。其次，高校需要完善创客教育课程体系，构建一个科学、系统的教学模式。根据专业的就业需求，设立配套的培养设施，使高职生能够在实践中确立自己的“创客”身份。同时，院校还应强调教学效果的测评与考核，以实物展示或创意论坛等形式，提升大高职生的实践能力，检验学习成果，帮助高职生将理论知识转化为实际应用能力，从而更好地适应社会需求。^[5]最后，高校需要通过开展高职生项目进行双

创实践，为高职生提供一个实践创新、实现价值的平台。指导高职院校大高职生参与“双创”实践，培养创客精神，参加双创比赛，积极投身于实践活动中。通过与社会的广泛接触，高职生可以不断提升自己的综合素质，在学习和实践中树立正确的创客观念，践行创客精神，为社会输送更多具有创新精神和实践能力的高素质人才。

（三）企业：以精心设计的创客项目为依托

企业作为社会经济的重要主体，在“双创”背景下承担着推动创新和创业的重要使命。在高职院校创客教育的实施中，企业可以通过精心设计的创客项目，为高职生提供实践机会，促进创新思维和创业能力的培养。首先，企业可以通过需求反馈为创客教育提供方向。在设计创客项目时，企业可以根据自身的技术需求和市场痛点，提出具体的课题和任务。例如，企业可以与高职院校合作，针对某一技术难题或产品改进需求，设计一个创客项目，让高职生在解决实际问题的过程中提升专业能力，使创客教育更加贴近实际应用场景，避免教学内容与社会需求脱节。其次，企业可以通过技术交流与成果转化，为创客教育提供支持。在创客项目实施过程中，企业可以邀请高职生参与企业的研发项目，通过实际操作和项目协作，帮助高职生掌握先进的技术工具和方法。企业还可以为高职生的创新成果提供转化平台，将优秀的创客项目转化为实际产品或服务，为企业注入新的技术和创意，实现校企双赢。最后，企业可以通过提供实践平台，为创客教育提供真实的应用场景。例如，企业可以与高职院校合作，设立“企业创客实验室”，让高职生在真实的环境中进行产品设计、原型制作和测试。此外，企业还可以为高职生提供参与企业项目的机会，例如参与产品开发、市场调研或技术支持等，帮助高职生将课堂所学与实际工作相结合，提升他们的职业素养和团队协作能力。

（四）政府：以提供适时适度的支持为保障

在“双创”背景下，政府作为社会资源的管理者和公共服务的提供者，在高职院校创客教育的实施过程中发挥着重要的支持

和保障作用。通过政策指导和财政补贴等手段，政府能够为创客教育的开展提供良好的外部环境和资源支持，从而推动高职院校创客教育的健康发展。政府通过制定相关政策文件，明确了创客教育的目标、方向和实施路径。例如，《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》中强调提高高校科技成果转化效能，依托国家大学科技园打造高校区域技术转移转化中心，加强与各类技术转移转化平台和高新园区等的协同，搭建校企联合研发、概念验证、中试熟化等平台，建强技术转移转化等专业人才队伍。打造高端成果交易会、大学生创新大赛等品牌。国务院办公厅印发《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》，聚焦大学生创新创业需求，将有力服务和引导更多大学生投身创新创业。通过这些政策的引导，高职院校能够将创客教育纳入整体发展规划，确保其与“双创”目标的紧密结合。同时，政策还鼓励高校结合地方经济和产业发展需求，有针对性地设计创客教育项目，从而提升教育的实践性和针对性。财政补贴是政府支持创客教育的另一重要手段，通过设立专项资金，为高职院校创客教育的实施提供了必要的经费保障。例如，国家“双创”示范基地建设专项资金的设立，为高职院校创客教育的硬件建设和软件开发提供了重要支持。这些资金被用于购置创客设备、建设创新实验室、开发教学资源等，从而改善了高职院校的创客教育条件。

四、结束语

综上所述，“双创”视角下高职院校创客教育的实施，不仅是对传统教育模式的突破，更是对人才培养模式的创新。通过多方协同合作，高职院校能够更好地满足社会对创新型、应用型人才的需求，为国家的创新驱动发展战略提供有力支撑。未来，随着以高质量创新引领高质量发展理念的进一步深化，高职院校创客教育的实施路径将更加完善，将培养更多的高职学生成为创新创业的中坚力量，在服务地方经济中发挥更显著的作用。

参考文献

- [1] 郑晓斌，李博，王艇. 高职院校创客教育发展情况分析 [J]. 现代商贸工业, 2022(20).
- [2] 潘一，隋林书. 双创背景下基于 CIPP 的高职创客培养模式研究 [J]. 辽宁高职学报, 2022(03).
- [3] 王小宁. 基于大数据的高职精准教学：研究现状与实施路径 [J]. 教育科学论坛, 2025(03).
- [4] 赵明凤，伍百军. 现代产业学院数字化治理：基本逻辑、要素分析与实施路径 [J]. 职教通讯, 2024(11).
- [5] 杨青艳. 浅议构建“高职——政府——企业”的生态网模式 [J]. 社会与公益, 2024, (12): 63-64.

无人船水深测量模拟训练系统设计研究

孙东磊, 刘天阳, 秦炎

海军大连舰艇学院, 辽宁 大连 116000

DOI: 10.61369/RTED.2025070035

摘 要 : 本文以无人船水深测量系统建设与应用为基础, 深入探索海道测量模拟训练平台的建设与发展, 展现出虚拟仿真技术在海洋测绘专业技术人才实验教学中的技术优势。

关 键 词 : 无人船; 模拟训练; 实验室

Research on the Design of an Unmanned Boat Water Depth Measurement Simulation Training System

Sun Donglei, Liu Tianyang, Qin Yan

PLA Dalian Naval Academy, Dalian, Liaoning 116000

Abstract : Based on the construction and application of the unmanned ship bathymetry system, this paper conducts an in-depth exploration of the construction and development of a hydrographic survey simulation training platform, demonstrating the technical advantages of virtual simulation technology in the experimental teaching of professional and technical talents in marine surveying and mapping.

Keywords : unmanned ship; simulation training; laboratory

引言

虚拟仿真技术又称虚拟现实技术, 涉及人机交互技术、人工智能技术、传感技术等^[1]。以其具有交互性、虚拟性、逼真性的特点, 在多个领域得到快速发展和广泛应用。由于测绘专业是一门实践性很强的学科, 特别重视学生理论与实践结合的能力, 使得虚拟仿真技术在这一领域应用效果更为明显。

一、建设思路与内容

海洋测绘工程实验室在“十三五”期间研制了面向水深测量教学训练的海道测量教学训练系统, 投入使用后得到教员认可和学员好评。为进一步拓展海道测量实验教学系统训练内容, 采用定制无人船模型、海洋重力仪仿真器、海洋磁力仪仿真器等教学设备, 以这些仪器设备基础, 将模拟仿真训练从水深测量拓展到海洋重力测量、海洋磁力测量, 全面实现了海道测量实验模拟训练教学, 进一步满足了海洋测绘专业人才培养的需求^[2]。

(一) 建设思路

模拟训练系统建设总体思路为: 面向海洋测绘技术与保障的全方位实验操作, 以仿真教学训练为切入点, 面向海洋测绘专业人才培养需要, 按照“功能整合、资源共享”的思路展开建设^[3]。

功能整合。为进一步提高实验室使用率, 在系统建设中将海道测量方向的海洋重力测量、海洋磁力测量、海洋工程测量等实验条件整合到无人船平台水深测量教学训练系统中, 进一步提高实验室整合度, 便于各类教学设备共享。

资源共享。在前期实验室建设过程中, 搜集了一定的海洋环境数据, 在本次建设中, 通过建设海洋环境数据分析辅助系统把各类数据进行整合, 对外提供数据与设备的共享服务, 从而更好地实现实验条件资源共享^[4]。

(二) 建设内容

无人船平台水深测量教学训练系统包括无人船平台水深测量子系统和海道测量教学训练子系统2个子系统。

1. 无人船平台水深测量子系统

无人船平台水深测量教学训练系统水深测量子系统建设内容包括定制无人船模型, 开发无人船平台水深测量教学训练软件, 采购工作站电脑。其中无人船模型上包含模拟测深仪、模拟侧扫声呐、模拟姿态传感器等设备, 工作站电脑用于安装无人船平台水深测量教学训练软件^[5]。

2. 海道测量教学训练子系统

海道测量教学训练子系统建设内容包括升级海道测量教学训练系统软件, 采购多屏工控机。海道测量教学训练系统升级内容包括增加海洋重力测量教学训练模块、海洋磁力测量教学训练模块、海洋工程测量教学训练模块(含水下流速剖面测量模块、水下声学超短基线定位模块、浅底层剖面测量模块、潮汐测量模块)。多屏工控机用于安装海道测量教学训练系统软件。

二、主要功能与应用模式

(一) 主要功能

1. 无人船平台水深测量系统结构原理示教功能。

主要是利用无人船模型展示无人船平台搭载的主要设备、工作原理以及无人船的结构。

2. 无人船平台水深测量模拟训练功能

主要是通过无人船模型上的各种水深测量仿真设备，实现无人船平台的水深测量模拟训练功能。

3. 海洋重力测量模拟训练功能

主要是利用采购的海洋重力仪仿真器，实现开展海洋重力测量模拟训练功能。

4. 海洋磁力测量模拟训练功能

主要是利用采购的海洋磁力仪仿真器，实现海洋磁力测量模拟训练功能。

5. 海洋工程测量模拟训练功能

主要是利用采购的水下超短基线定位系统、多普勒水下流速剖面仪、自动验潮仪、浅底层剖面仪和多屏工控机实现海洋工程测量模拟训练功能。训练内容包括水下超短基线定位模拟训练、水下流速剖面测量模拟训练、自动验潮模拟训练、浅底层剖面测量模拟训练功能^[6]。

(二) 主要技术指标

1. 拓展实验操作项目4项；新增多屏工控机8台，新增教学软件系统1套。

2. 无人测量船模型1个，搭载模拟姿态传感器、模拟多波束测深仪、模拟侧扫声呐。

3. “无人船平台水深测量实验教学”软件1套，包含1套无人船水深测量原始数据。

4. 海洋重力测量实验教学模块1个，该模块包括1个海洋重力仪仿真器、1个海洋重力测量实验教学软件模块，软件模块嵌入现有海道测量教学训练系统中。在现有海道测量教学训练系统上增加海洋重力测量科目的模拟训练，能够满足《海洋重力测量》《海洋重磁测量》课程中关于重力测量装备操作的实验教学需求。

5. 海洋磁力测量实验教学模块1个，该模块包括1个海洋磁力仪仿真器、1个海洋磁力测量实验教学软件模块，软件模块嵌入现有海道测量教学训练系统中。在现有海道测量教学训练系统上增加海洋磁力测量科目的模拟训练，能够满足《海洋磁力测量》《海洋重磁测量》课程中关于磁力测量装备操作的实验教学需求^[7]。

6. 海洋工程测量实验教学模块1个，能够满足《海洋工程测量》《海洋定位学》等课程中关于海洋工程测量装备操作的实验教学需求。软件模块包括1个水下流速剖面测量教学训练子模块、1个水下超短基线声标定位教学训练软件子模块、1个海底浅层底质剖面测量软件子模块（面向国产海底浅层底质剖面测量设备），1个潮汐测量软件子模块（基于自动验潮仪），海洋工程测量实验教学软件模块嵌入现有海道测量教学训练系统中。在现有海道测量教学训练系统上增加水下流速剖面测量、海底浅底层剖面测量、水下超短基线定位、潮汐测量科目的模拟训练，能够满足《海洋工程测量》《海洋定位学》课程中关于海洋工程测量相关实验教学需求^[8]。

(三) 应用模式

首先，教员指导学员通过观摩无人船模型以及模型上的传感器理解无人船平台海道测量的基本原理和设备构造。然后，在训练软

件中，模拟设定计划航线，操纵无人船按计划航线测量并练习无人船平台下基于远程桌面的海道测量方法。最后，结合配套的无人船平台水深测量数据，完成水深测量内容处理。通过这种实装示教、模拟操控、真实数据处理的方式完成无人船平台的水深测量训练。

在水深测量训练同时，可以利用多屏工控机完成海洋重力测量、海洋磁力测量、海洋工程测量训练。学员训练时，应先打开对应装备的仿真器，然后打开多屏工控机上对应的控制软件。学员操纵多屏工控机进行水深测量，同时输出位置信息给海洋重力测量仿真器、海洋磁力测量仿真器、海洋工程测量仿真设备，仿真器根据输入的位置生成对应的仿真重力数据、磁力数据、水下流速剖面数据、海底浅底层剖面数据，并发送给多屏工控机上对应的控制软件，进而开展相关模拟训练。

三、建设技术方案

(一) 训练系统组成结构

无人船平台水深测量教学训练系统包括无人船平台水深测量教学训练子系统和海道测量教学训练子系统。海道测量教学训练子系统与无人船平台水深测量子系统相互间是松耦合关系，主要设备的软件仿真功能一致，具体软件操作方法根据搭载平台的不同而有所区分。

无人船平台水深测量教学训练子系统包括1个无人测量船模型、10台 workstation 电脑，1套无人船水深测量平台教学训练软件；海道测量教学训练子系统包括8台多屏工控机，6个专用仪器设备（海洋重力仪仿真器、海洋磁力仪仿真器、浅底层剖面仪、自动验潮仪仿真器、水下超短基线定位系统、水下流速剖面测量仿真设备各1个）。

其中水深测量无人船模型通过定制无人船并更换部分测量设备为工控机而成，用于在室内开展无人船操控教学训练。具体结构图如图3-1所示：

海道测量教学训练子系统在硬件方面包括采购8台多屏工控机、1套海洋重力仪仿真设备、1套海洋磁力仪仿真设备、1套水下流速剖面测量仿真设备、1套浅底层剖面仪、1套自动验潮仪、1套水下超短基线定位系统；在软件方面通过对原有海道测量教学训练系统进行功能扩展，为其

添加海洋重力测量、海洋磁力测量、水下流速剖面测量、浅底层剖面测量、潮汐测量仿真实验教学模块，与对应的硬件设备一起构成海道测量教学训练系统。系统组成结构如图3-2所示。

(二) 训练系统接口关系

无人船平台水深测量教学训练系统主要设备包括模拟无人船和无人船水深测量平台、海道测量教学训练系统。通过内部局域网将模拟无人测量船和无人水深测量平台连接。模拟无人船和无

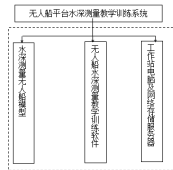


图 3-1 无人船平台水深测量教学训练系统组成结构图

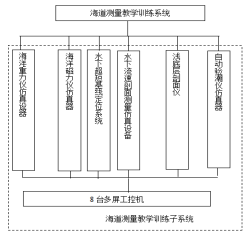


图 3-2 海道测量教学训练子系统组成结构图

人船水深测量平台各设备间物理接口关系。

（三）无人船水深测量平台技术实现方案

1. 无人船模型制作

无人船模型的主要功能是静态展示无人船的结构，以及无人船上的设备连接情况，便于学员直观了解无人船的工作原理。无人船模型通过向无人船生产厂家定制采购完成^[9]。

2. 无人船载荷工控机制作

无人船载荷工控机是无人船上的核心，主要用于安装海道测量软件，并连接各种水深测量仪器设备实施测量。无人船模型上的载荷工控机是一个小型工控机，主要用于安装多波束测深仪控制软件、水深测量导航与数据采集软件。载荷工控机为多串口工控机，有4个串口和2个网络接口。无人船载荷工控机安装多波束测深仪控制软件和水深测量软件。

3. 模拟 GPS 实现

模拟 GPS 用来模拟无人船上的 GPS 接收机。模拟 GPS 是一个多串口小型工控机。作用是从网络接收水深测量设备仿真器发送的 GPS 定位数据（对应模拟无人船）及时钟数据，然后组合成标准的 GPS NMEA 0183 格式数据，从串口转发到无人船载荷工控机。

4. 模拟多波束测深仪

模拟多波束测深仪用来模拟无人船上的多波束测深仪干端。模拟多波束测深仪是一个多串口小型工控机。作用是从网络接收水深测量设备仿真器发送的水深测量数据（对应模拟无人船当前位置正下方），及 GPS 发送的时钟数据，然后组合成水深测量数据，再从网口转发到无人船载荷工控机。

5. 模拟姿态传感器

模拟姿态传感器用来模拟无人船上的姿态传感器。模拟姿态传感器是一个多串口小型工控机。作用是从网络接收水深测量设备仿真器发送的模拟测量船瞬时姿态数据（对应模拟无人船姿态），及 GPS 发送的时钟数据，然后组合成姿态测量数据，再从串口转发到无人船载荷工控机。

6. 水深测量设备信号仿真器

水深测量设备信号仿真器用来模拟无人船航行，并实时生成对应当前无人船位置处的 GPS 数据、水深数据和姿态数据，通过网络接口发送至无人船模型。

水深测量信号仿真器上所安装的仿真程序为海洋测绘工程实验分室前期建设成果—海道测量教学训练系统中的“多波束水

深测量综合”模块。该模块已应用于多个班次的海道测量实习训练，使用效果良好。

7. 无人船显控台

无人船显控台是对无人船完成技术准备、布设计划测线、实施测量的岸基设备。该设备与无人船模型一起从生产厂家定制采购。具体形式根据无人船的不同可选用台式机、平板电脑或者（工业）笔记本电脑。

显控台上所安装的显控软件界面与实际的设备一致，界面示意图如图 3-3 所示。



图 3-3 无人船显控软件界面示意图

无人船显控软件主要完成计划测线的布设。完成计划测线布设后，点击“点火”按钮，可以把布设好的计划测线以及设定船速通过网络发送到水深测量设备信号仿真器。仿真器随即控制模拟测量船沿计划测线开始航行。在虚拟仿真世界中，由于其场景与大型 3D 游戏中的场景相似，具有很好的互动性，这样可以大大提高学生的积极性和探索性。在互动操作体验中加强对专业理论的理解，增强实操体验，进一步提升学习效果。

8. 训练工作站

训练工作站是学员连接载荷工控机并实施测量的设备。根据无人船测量操作手册，在进行水深测量时，测量人员在工作站上通过远程桌面的方式登录到载荷工作stations上实施测量。考虑到测量时需要作业人员同时监控多波束测深仪和海道测量软件，因此每个训练工作站均配置了双显示器^[10]。

通过虚拟仿真，学生不仅能够更深入理解复杂的理论知识，还能在实践中提升自主探索与创新能力。结合实验室拓展建设项目，除建设无人船水深测量平台外，同步建设了水深测量仿真器、摄影测量仿真训练系统等项目，进一步丰富了实验教学手段方法，为海洋测绘专业教学提供有力支撑，下一步仍将继续在虚拟仿真训练方面深入挖掘，结合实作教学使用反馈情况，不断改进和发展已有虚拟仿真训练系统，为实验教学提供更加便利的环境条件。

参考文献

- [1] 崔阳. 基于虚拟仿真技术的高职测绘课程教学改革探讨[J]. 山西青年, 2023(14): 18-20.
- [2] 李琳, 梁昭阳, 丁荣荣. 虚拟仿真技术在无人机测绘实践教学中的应用[J]. 福建建材, 2022(5): 92-96.
- [3] 薛良翼. 虚拟仿真实验技术在教学中的应用研究[J]. 互联网周刊, 2024(11): 15-17.
- [4] 戴碧碧. 无人船在淮河河道断面监测中的应用[J]. 水利技术监督, 2024, (04): 26-30.
- [5] 王怀冲, 李彩琴, 王凯. 无人船测量技术在河道采砂可行性论证工作中的应用[J]. 治淮, 2023, (11): 26-27.
- [6] 冯学治, 杨德俊, 龚衡, 等. 基于无人船测深的城市水域蓄水量测量[J]. 城市勘测, 2023, (04): 126-129.
- [7] 刘胜震, 陈景涛, 张德成. 无人船测绘系统在矿坑水域测量中的应用[J]. 测绘与空间地理信息, 2023, 46(03): 35-37.
- [8] 冀占伟. 无人船在水利工程测量中的应用与探讨[J]. 河北水利, 2025, (05): 40-41.
- [9] 张进宏. 无人船单波束测量在航道改造中的应用研究[J]. 珠江水运, 2025, (05): 126-129. DOI: 10.14125/j.cnki.zjsy.2025.05.026.
- [10] 陆响晖, 黄楚羽, 田野. 无人船在长江干线航道整治工程中的度汛观测应用[J]. 水运管理, 2024, 46(05): 12-14. DOI: 10.13340/j.jsm.2024.05.011.

课程思政理念在中职语文教学中的融入策略分析

王愉

甘肃省景泰职业中等专业学校, 甘肃 白银 730400

DOI: 10.61369/RTED.2025070037

摘 要 : 在立德树人大背景下, 课程思政建设成为现代职业教育改革升级的重要内容, 教师不仅要通过课程教学强化学生的知识与技能, 更要通过融合渗透的方式提升学生的思政素养, 具备良好的道德品质与政治觉悟, 进而成为综合素养健全的优秀人才。本文即以中职语文为研究对象, 通过分析课程思政理念融入中职语文教学的基本思路, 进而提出课程思政理念融入中职语文教学的策略。

关 键 词 : 中职语文; 课程思政; 教学改革

Analysis of the Integration Strategy of Ideological and Political Concepts in Secondary Vocational Chinese Teaching

Wang Yu

Jingtai Secondary Vocational School, Baiyin, Gansu 730400

Abstract : Against the background of fostering virtue through education, the construction of ideological and political courses has become an important part of the reform and upgrading of modern vocational education. Teachers should not only strengthen students' knowledge and skills through course teaching, but also improve their ideological and political literacy through integration and infiltration, so that students can have good moral qualities and political awareness, and thus become outstanding talents with sound comprehensive qualities. This paper takes Chinese teaching in secondary vocational schools as the research object, analyzes the basic ideas of integrating the ideological and political concept of courses into Chinese teaching in secondary vocational schools, and then puts forward the strategies for such integration.

Keywords : secondary vocational Chinese; ideological and political courses; teaching reform

引言

语文课程具有文化载体的重要功能, 也是现代教育中传承优秀传统文化的关键途径。中职语文教师必须关注学生对语文课程中文化内涵的感知能力, 进而通过文化的引导与塑造强化学生的思想道德, 树立正确的价值观与政治观念。因此, 教师应熟练掌握课程思政教学方法, 在语文课程中挖掘思政元素, 并通过巧妙融合落实教学目标, 为学生的长远发展奠定语言文化与思政意识两项基础。

一、课程思政理念融入中职语文教学的基本思路

(一) 构建聚焦课程思政的教师队伍

教师是完成教育活动的主体角色, 因此在实现将课程思政融入语文课堂的教学过程中, 应优先培育具有课程思政教育能力的教师队伍^[1]。中职学校应推动“语文课程思政”课题研究小组建设, 组织学校语文教师成立独立项目组, 以专门研究语文学科的课程思政教学内容、方法、模式与技巧。一方面, 应创设“教师组长联合共建课程思政”模式, 以各语文教师小组为单位, 通过每周会议的方式提出各自实践过程中遇到的问题, 进而通过会议进行解决完善。另一方面, 应建立“1+N”课程思政教学团队, 以“课程思政”为中心, 组织“N”个课程研究小组建立教学团队, 开展多元化的研讨课题。

(二) 挖掘语文课程中的思政元素

课程思政教学应依托于学科本身的内容与性质, 因此在语文学科的课程思政教学设计中, 应围绕语文教学内容展开^[2]。对此, 需要教师深入挖掘语文课程中的思政元素, 形成明确的思政融合目标, 能够有效利用语文课程中的思政素材, 并能够对这些素材进行合理处理, 使其符合语文课程的特征、满足学生课堂学习的习惯与需求。在中职阶段, 教师可以从感恩教育、生命教育、爱国教育等方面切入挖掘, 一方面教师应合理把控思政元素的应用度, 避免成为“思政课程”。另一方面, 教师应具备更高的思政敏感度, 能够结合学生的个性化回答、特殊质疑等内容, 随机应变地融入思政教育素材。

(三) 打造全程课程思政育人模式

构建课程思政育人模式是推动课程思政与语文课程融合的核

心方法^[3]。首先,教师应抓住课前预习环节中的思政教育功能。教师可以利用微课完成预习任务布置,而同时也可以在微课素材中融入思政元素,比如社会新闻、生活故事等。其次,教师应在课堂教学中创设多元化的思政元素融合途径。比如可以针对不同的方法掌握不同的思政元素融合方式,包括在情境构建中体现、在小组合作中渗透、在案例创设中融入、在项目活动中呈现等。其三,在语文课后活动中,教师也应设计思政元素的融合途径。比如可以开展书法比赛、诗词大会等活动,提升学生的文化自信;也可以开展以“爱国”“红色文化”等主题的征文大赛,弘扬学生的爱国热情。

二、课程思政理念融入中职语文教学的策略

(一) 挖掘阅读文本, 启迪思政感悟

在语文教学中,阅读是教学占比最大的一部分内容,也是课程思政理念融合最主要的渠道与平台^[4]。在实际教学过程中,教师可以通过挖掘阅读课文的深层内涵与思想本质,进而对学生进行思政熏陶与引导。一方面可以着重提高学生的阅读技巧、理解能力以及表达水平;另一方面则要从阅读文本中挖掘思政元素,通过写作手法研究、创作思想剖析等方式,让学生接受启迪与感悟,进而生成深层次的思政体验,落实语文教育和思政教育的双重目标。

例如在学习《我与地坛》这一篇课文时,本课表面上以抒情的方式展现了作者与地坛之间的联系,但内在却埋下了思想启迪的种子,不仅展现了人生哲理,而且呈现了亲情之间的紧密联系^[5]。在实际教学中,教师可以在学生阅读文章后,开展“阅读启示会”活动,要求学生上台分享阅读这篇文章后的感想与启迪,并且结合具体文章内容的写作手法展开分析。比如有的学生从作者与母亲之间的关系入手,分析了其侧面烘托的写作技巧,进而结合自己日常生活的经验,表达了自己对母爱的深层理解,进而理解母亲对自己的唠叨与埋怨。有的学生则有残疾人的朋友或亲人,因此从生命视角分析了课文,进而对生命的价值与意义有了新的解读。通过这样的交流活动,可以有效达成生命教育与感恩教育,对学生的成长具有重要价值。

(二) 创建视听情境, 培育爱国情怀

在语文教学中渗透思政元素,教师不仅可以直接从课文文本中挖掘,而且还可以借助情境载体进行渗透^[6]。随着信息化教育的飞速发展,教师可以充分借助多媒体设备构建视听化情境,由此既可以达成兴趣建设目的,又可以将思政元素通过情境呈现出来,达成课程思政融合目标。

例如在学习《喜看稻菽千重浪》一课时,教师可以围绕袁隆平的人生事迹与重大成就展开爱国主义教育。首先,课文内容依据时间顺序依次展现了袁隆平的成长经历与获得的成就,教师可以提前收集袁隆平相关的纪录片、采访视频以及影视剧,并按照课文的时间顺序展现其真实面貌和工作内容,由此通过视频情境呈现,既可以完善袁隆平的人物形象,又可以为塑造一个重要榜样。其次,在情境引导下,教师还可以设置阅读问题,比如

“袁隆平在研究杂交水稻过程中遇到了哪些问题?”“他为什么坚持一生都在研究杂交水稻?”“袁隆平先生的伟大事迹给你怎样的启迪?”等,以此要求学生进一步阅读课文,并由此感受到袁隆平热爱祖国、为人民奉献一生的精神品格。最后,教师还可以拓展情境,展现“屠呦呦、钟南山、张桂梅”等人物与事迹,一方面可以布置写作任务,要求学生仿照本课写一篇人物传记作文,另一方面则可以深化落实爱国主义教育,让学生感受到这些伟大人物对国家的热爱之心。

(三) 优化写作训练, 构建思政主题

作文在中职语文课程中也具有重要作用,同样可以作为课程思政理念融合的途径与平台^[7]。首先,教师可以借助写作训练的主题设计,突出思政教育的引导目的。比如在写作训练中,教师可以设置“《论语》中的积极精神”“品读鲁迅,分析《灯下漫笔》中的礼教纲常”等主题,以此引导学生从经典文学作品中品读作者的道德与精神,进而通过作文进行思考与表达,由此还可以进一步结合学生的现实生活,以此全面深化学生的思想意识与精神品质。

其次,在中职阶段,其作文训练除了传统作文形式外,还需要提高学生的应用文写作能力,以此为学生的求职发展和就业成长提供帮助。在该过程中,教师不仅要着重提高学生的应用文写作技能,也可以通过应用文写作过程,强化学生的求职观念与职业素养,由此播种职业理想。例如在“求职信写作”训练中,教师一方面要帮助学生掌握求职信的写作方法,掌握正确的行文态度、方式和内容,以此展现自身的优势,争取获得就业岗位的机会。另一方面,教师则要借助求职信的写作过程,引导学生分析求职活动的本质与内涵,进而帮助学生正确看待不同的职业岗位,树立正确的职业观,并建立远大的职业理想与可行的职业生涯规划。

(四) 完善课堂活动, 塑造精神品质

在中职语文教学中,教师还可以借助课堂活动落实课程思政^[8]。课堂活动围绕教师、学生的内部交流和互动的展开,在活动中学生可以获得强烈的参与感与深刻的情感体验,因而可以更好地融入思政元素并达成良好的渗透效果。与此同时,随着学生生活条件不断提高,其集体意识、奉献精神以及社会责任感等精神品质却在不断下降,语文教师即可通过课堂活动的巧妙设计,帮助学生塑造新的精神品格,形成完善的思辨意识与正确的价值观念。

例如在学习《师说》这篇文言文时,教师即可组织学生开展“劝学研讨会”的班级活动,要求学生根据本课内容,查询相关的资料,了解唐宋以及明清时期文人的劝学思想与理念,进而探析不同时代的社会风气,了解古人在劝学问题上呈现出的态度与标准,由此总结劝学艺术及其风格特征。通过这样的讨论活动,学生一方面可以了解“劝学思想”这一文化要素,能够通过古代文人对后辈的劝诫思想,进而传承其精神品质,能够专心致志地看待学习事业。另一方面,通过学生的集体参与、合作讨论等形式,也可以有效促进学生的交流意识、合作意识与集体意识,对于学生适应集体生活有着重要的作用。

（五）推荐课外书目，提升学生人文内涵

在中职语文教学中，教师不仅要在课内渗透思政元素，引导学生建立正确的政治修养、道德素养、人文意识与价值观念，还应通过课外引导，不断拓宽学生的文化视野与认知，进而通过更多人文作品丰富学生的精神世界与思想内涵^[9]。因此，在语文教学之外，教师还可以为学生推荐具有积极影响力、教人向善、具有深厚人文色彩的书籍，由此提升学生的人文品格，建立深厚的人文素养。

具体来说，教师可以从不同角度切入书目推荐，并能够结合学生的心理特征与兴趣需求，满足其阅读要求。比如对于喜欢传统文化的学生，教师可以推荐四大名著等书籍，引导学生了解诸葛亮的聪明智慧，见识松江的豪情侠义，领会林黛玉的委婉深情，学习孙悟空的正义勇敢。对于喜欢诗词歌赋的学生，教师可以推荐诗集，让学生领略李白的万丈豪迈，体会杜甫的忧国忧民，感受苏轼的才气豪情，慨叹李清照的人生悲歌。对于喜欢外

国名著的学生，教师也可以推荐《巴黎圣母院》《神曲》《人间喜剧》等名著，让学生了解人间善恶，感悟人文主义，认识到金钱与罪恶的本质。通过鼓励学生阅读上述各类书籍，可以有效引导与修正学生的思想观念、道德品质以及价值判断，进而达到精神净化的目的和效果^[10]。

三、结束语

综上所述，在立德树人根本任务下，中职语文教师应着重推动课程思政理念与语文教学的融合和发展。学校应明确课程思政理念融入中职语文教学的基本思路，为教师教学改革创造良好环境，而教师则要利用阅读理解、情境创设、作文教学、活动组织以及课外阅读等环节渗透课程思政理念，以此构建中职语文课程思政教学范式，为学生的综合素养发展奠定基础。

参考文献

- [1] 王文强. 小学语文教学中课程思政理念融入路径探究 [J]. 青少年法治教育, 2024, (12): 32-36.
- [2] 张扬. 浅谈中职语文“课程思政”的思考 [J]. 作家天地, 2024, (35): 111-114.
- [3] 王永珏, 丁锦宏. 课程思政理念与中职语文教学的融合研究 [J]. 汉字文化, 2024, (23): 136-138.
- [4] 魏凤. 融媒体技术环境下中职语文课程融入思政教学的探究 [J]. 吉林教育, 2024, (34): 30-32.
- [5] 刘莹莹. 课程思政视域下中职语文教学优化策略探讨 [J]. 教师, 2024, (32): 30-32.
- [6] 聂文涛. 课程思政理念融入大学语文教学中的实践路径 [N]. 河北经济日报, 2024-10-10(010).
- [7] 马静, 徐菊梅. 课程思政视域下的中职语文教学策略研究 [J]. 吉林教育, 2024, (28): 24-26.
- [8] 柯清林. 基于核心素养的中职语文课程思政教学改革探索 [J]. 成才之路, 2024, (27): 120-123.
- [9] 梁权. 中职语文教学融入课程思政的策略研究 [J]. 新智慧, 2024, (25): 43-45.
- [10] 费立平. 课程思政理念下中职语文阅读生活化教学初探 [J]. 安徽教育科研, 2024, (27): 35-37.

新质生产力时代背景下应用型本科高校金融科技人才培养路径探究

敖华

贺州学院 经济与管理学院, 广西 贺州 542899

DOI: 10.61369/RTED.2025070040

摘 要 : 主要基于 OBE 教育理念, 采用逆向思维方式, 坚持以学生为中心、以学习成果为目标导向, 从培养目标、课程设置、教学模式等方面, 探索新质生产力时代背景下应用型本科高校金融科技人才培养模式, 以期为新质生产力发展培养高素质应用型数字化金融科技“新质人才”提供新思路。新质生产力时代背景下金融科技人才具有“创新性、复合性、跨界性、开放性、数字化”等基本特征; 要把培养学习能力摆在“新质人才”能力培养目标的首位, 树立终身学习意识, 培养自主学习能力。

关 键 词 : 新质生产力; 新质人才; 金融科技; 人才培养模式

Exploring the Cultivation Path of Financial Technology Talents in Applied Undergraduate Universities in the Era of New Productive Forces

Ao Hua

School of Economics and Management, Hezhou University, Hezhou, Guangxi 542899

Abstract : Based on the OBE (Outcome-Based Education) concept, this paper adopts a reverse thinking approach, adheres to student-centeredness and learning outcome-oriented goals, and explores the fintech talent training model for application-oriented universities in the context of the new productivity era from the aspects of training objectives, curriculum settings, and teaching models. The aim is to provide new ideas for cultivating high-quality applied digital fintech "new-quality talents" to support the development of new productivity. Fintech talents in the new productivity era possess basic characteristics such as "innovation, comprehensiveness, interdisciplinary nature, openness, and digitalization". It is essential to prioritize the cultivation of learning ability in the training objectives of "new-quality talents", establish a sense of lifelong learning, and develop autonomous learning capabilities.

Keywords : new productivity; new-quality talents; fintech; talent training model

引言

为社会培养和输送金融科技“新质人才”是应用型本科高校肩负的重要使命, 但金融科技专业人才培养目标不明确、课程设置不合理、教学方法单一、实践教学环节薄弱等问题, 制约着应用型本科高校金融科技专业人才培养的创新与发展。^[1]OBE (Outcome based education) 教育理念强调, 以学生学习成果为导向, 对人才培养模式进行反向设计和持续改进, 有效提升人才培养质量。本文基于 OBE 教育理念, 采用逆向思维方式, 以学生学习成果为目标导向, 从培养目标、课程设置、教学模式等方面, 探索新质生产力时代背景下应用型本科高校金融科技专业人才培养模式, 为数字经济时代新质生产力的发展培养高素质应用型数字化金融科技“新质人才”提供新思路。

一、新质生产力时代背景下应用型本科高校金融科技专业人才培养存在的主要问题

第一, 金融科技专业人才培养与金融行业发展存在结构性矛盾。应用型本科高校金融科技专业人才培养与金融行业发展脱节, 导致“新质人才”知识体系、能力结构与企业人才需求结构

不匹配。应用型本科高校应该加强与企业的合作, 及时了解行业发展的趋势和市场需求, 调整人才培养目标和课程设置。注重数字化金融科技专业人才的培养, 加强实践教学环节, 提高学生的实际操作能力。此外, 还应该注重学生的个性化发展, 注重培养学生的创新思维和跨界融合能力。

第二, 尚未建立与金融企业产教融合协同培养金融科技人才

项目信息: 广西高等教育本科教学改革工程项目“新质生产力视域下应用型本科高校数字经济专业人才培养模式的探索与实践”(2024JGA356)

作者简介: 敖华 (1971—), 男, 湖南永顺人, 北京师范大学博士, 贺州学院经济与管理学院副教授、金融科技专业负责人, 西南财经大学北京研究院研究员, 研究方向: 金融科技与数字经济等。

的育人机制，技术应用能力的欠缺导致高校金融科技专业人才培养与产业需求不匹配。从实践来看，政府、企业与高校协同育人水平有待提升，产学研合作有待深化，技术应用场景建设有待加强，学生数字化的实践项目和体验机会较少，不能有效帮助学生实现知识与技能、情感与价值观的深度融合，难以培养出全面适应新质生产力发展要求的金融科技“新质人才”。

第三，尚未形成 AI 渗透的新课程体系和新兴交叉微专业。高校没有充分认识到 AI 技术在数字化金融科技专业人才培养和教学过程中的巨大潜力，导致 AI 在金融科技专业人才培养中的应用不足。AI 技术的应用需要多学科之间的协同合作，现有金融科技专业教育体系往往注重单一学科的教学，缺乏跨学科的交流和合作机制，限制了 AI 在金融科技专业人才培养中的独特应用。

第四，传统教育体制机制和人才培养模式的束缚，难以形成深度“产教融合”培养机制。传统教育和人才培养模式具有“重知识、轻能力，重理论、轻实践，重校内、轻社会”的显著特征，这是难以形成深度“产教融合”培养机制的原因之一。我们必须走出校门，探索与企业融合共建专业，培养“适销对路”的专业人才，形成产教融合的校企联合培养模式。这种传统教育和人才培养模式已经无法满足新质生产力发展对金融科技“新质人才”的需求。

二、新质生产力时代背景下应用型本科高校金融科技专业“新质人才”基本特征

金融科技属于新兴的跨学科专业，涉及大数据、人工智能、区块链、云计算等前沿科技与金融业务的深度融合。概括起来，新质生产力时代背景下金融科技人才应具备“创新性、复合性、跨界性、开放性、数字化”等基本特征。

（一）创新性

所谓创新性，是指金融科技人才必须是具有创新思维、创新意识和创新能力的创新型新质人才。创新离不开想象，而培养想象力，则离不开人文教育，有机融合人文科学和自然科学的思维方法，对培养创新型人才具有独特的作用。^[2]

（二）复合性

所谓复合性，是指金融科技人才必须是既懂金融业务、又懂科技的复合型新质人才。具备丰富的金融知识和技术技能的复合型专业人才在当前市场上相对稀缺。应用型本科高校要高度重视培养学生的实践能力、专业技术知识和创新思维。^[3]培养这种“复合型”新质人才，首先要高度重视培养学生的实践能力，要求有机融合跨学科的知识，特别是计算机知识和数据分析工具，都要与金融业务充分融合，都要应用这些工具分析、解决金融领域的实际问题。

（三）跨界性

所谓跨界性，是指金融科技人才必须是具有跨界融合能力的综合型新质人才。金融科技专业跨越金融学、计算机、信息技术、管理学等多个学科，是典型的交叉学科，培养跨界融合能力是一个重要的人才培养目标。这种跨界融合能力，包括开拓思维和破界能力、人机共生思维和 AI 渗透能力、跨学科思维和跨文化沟通交流能力等。

（四）开放性

所谓开放性，是指金融科技人才必须是具有强烈的学习欲望和快速学习能力的学习型新质人才。具有成长心态与高意识学习

特质，能够主动学习新知识和技能，善于自我反思和总结，不断提升自己的数字化能力，跟得上数字技术的发展步伐。开放性要求建立沟通与交流平台，为不同学科提供“协作”和“对话”机会，从而完成规定的学习任务。

（五）数字化

所谓数字化，是指金融科技人才必须是掌握大数据、人工智能、云计算等核心技术，还具备跨行业跨领域的数字化技能和素质的数字化新质人才。数字化金融科技人才不仅掌握数字技术，了解金融行业的业务流程和商业模式，而且具备敏锐的市场洞察力，能够将数字技术与金融业务需求相结合，善于发现业务中痛点和机会，能够提出数字化解决方案。

三、新质生产力时代背景下金融科技专业“新质人才”培养目标

根据 OBE 教育理念，明确人才培养目标，既是金融科技专业建设和教学模式改革的出发点和落脚点，也是探索新质生产力视域下金融科技专业人才培养模式的前提和重要任务。确定人才培养目标，既要考虑新质生产力视域下“新质人才”基本特征、数字经济时代人才市场需求特征，避免导致人才培养目标与市场需求脱节^[4]，也要符合数字经济时代高等教育规律和“新质人才”成长规律。

（一）思维培养目标。

思维方式是看待事物的角度、方式和方法，对人们的言行起决定性作用。应用型高校金融科技专业“新质人才”教育，首先需要培养其多元化思维，包括跨学科思维、技术思维、创变思维、互联网思维、人机共生思维、数据思维等。金融科技“新质人才”应具备互联网思维和互联网金融业务处理能力，还要具备突出的数据科学思维和能力。^[5]

（二）价值培养目标。

价值培养是应用型本科高校金融科技“新质人才”培养的首要任务。《新文科建设宣言》强化价值引领，把握文科教育的价值导向性，坚持立德树人，全面推进高校课程思政建设，提高金融科技专业人才的思想觉悟、道德水准、文明素养。在价值、知识和能力“三位一体”的才培养目标体系中，第一要务就是帮助金融科技专业学生塑造正确的世界观、人生观和价值观。特别是培养金融科技专业“新质人才”正确的金钱财富观，富有人文精神和社会情怀，具有良好的职业道德和法律意识等。

（三）知识培养目标。

知识培养是应用型本科高校金融科技“新质人才”培养的基础和重点。金融科技具有很强的多学科交叉的特点，特别强调大数据、人工智能、区块链等数字技术与金融的融合发展。金融科技专业“新质人才”教育，要求系统学习和了解多学科基础知识、学习和掌握金融专业知识、数据科学知识和数字技术知识，建立系统化的金融学、计算机、数据科学等专业知识体系。

（四）能力培养目标。

能力培养是应用型本科高校金融科技“新质人才”培养的核心和难点。主要包括自主学习能力、创新创业能力、专业实践能力、技术应用能力等。要把培养学习能力摆在“新质人才”能力培

养目标的首位，树立终身学习意识，培养自主学习能力。创新教学方法，丰富教学手段，提高学生的参与程度，调动学生的学习积极性，培养学生主动学习的习惯和自主学习的能力。^[9]要把培养创新创业能力、专业实践能力、技术应用能力作为“新质人才”能力培养目标的核心，着重培养应用大数据、人工智能、区块链等数字技术分析和解决金融问题的能力。创新创业能力是一种综合性能力，不仅要求掌握专业知识，还应具备创新思维和创业技能。^[7]

四、新质生产力时代背景下金融科技专业“新质人才”培养模式

基于 OBE 教育理念，根据新质生产力视域下金融科技“新质人才”特征，精准把握学生需要达到的学习成果，将其作为金融科技专业建设和教学改革的出发点，确定应用型本科金融科技专业人才培养目标，构建符合“新质人才”知识、能力和素质要求的人才培养模式。可以有以下几种金融科技人才培养模式。

（一）创新导向型人才培养模式

创新导向型人才培养模式强调学生的创新思维和创新能力的培养。该模式鼓励学生通过参与科研项目、创新实验、学术竞赛等活动，不断挑战自己的思维极限，发掘新的知识和技术。同时，学校也提供丰富的创新资源和平台，如实验室、创业基地等，为学生的创新实践提供有力支持。

（二）实践导向型人才培养模式

实践导向型人才培养模式注重学生的实践能力和应用技能的培养。该模式强调通过校企合作、实习实训等方式，通过实践教学培养学生将理论知识与实际操作相结合的职业能力。这种人才培养方式聚焦于提高学生的综合素质和就业竞争力，使他们更好地适应市场需求。高校应加大资金投入，与企业合作建立金融科技实验室等，为金融科技人才培养提供硬件条件。^[8]

（三）跨学科培养型人才培养模式

跨学科培养型人才培养模式强调学科之间的交叉融合。该模式鼓励学生跨专业学习，掌握多学科的知识 and 技能，形成综合性的知识结构和思维方式。这有助于培养金融科技专业“新质人才”的综合能力和创新精神，使他们能够在复杂现实世界中灵活应对各种挑战。

（四）国际化培养型人才培养模式

国际化培养型人才培养模式旨在培养具有国际视野和跨文化交流能力的金融科技专业“新质人才”。该模式强调通过国际合作与交流、留学项目等方式，让学生接触不同文化背景下的知识和经验，提高他们的全球意识和跨文化沟通能力。同时，学校也积极引

进国际优质教育资源，为学生提供更广阔的发展空间和机会。

五、新质生产力时代背景下金融科技专业“新质人才”培养方案

根据“新质人才”基本特征和数字化金融科技人才培养模式，制定和完善金融科技专业人才培养方案。

第一，深化课程体系改革。建立科学合理的课程体系，是提高人才培养质量的基础保障。部分应用型本科高校金融科技专业的课程体系存在不少问题：传统宏观金融课程设置较多，大数据金融、区块链金融等领域的微观课程较少，难以满足金融科技的发展需求^[9]；教材更新速度落后于行业发展，前沿知识缺乏，教学内容与实际差距较大；学科交叉融合不足，缺乏跨学科综合课程，不利于培养学生的综合素质。深化课程体系改革，一是强化基础课程，夯实学生理论基础。二是增设前沿课程，拓宽学生知识视野。三是构建跨学科课程体系，培养学生综合能力。特别是提要培养学生的综合能力和创新思维，提升解决实践问题的能力。

第二，强化实践教学体系建设。实践教学主要培养学生知识应用能力，锻炼职业和岗位技能，是应用型本科高校金融科技专业人才培养的关键环节。一是构建多层次的实践教学体系。为了全面培养学生的实践能力，应构建多层次的实践教学体系。二是加强实践教学与企业合作的深度融合。通过与企业的深度合作，为学生提供真实的实践环境和项目，使他们在实践中深入了解行业需求和业务流程。三是加强实践教学师资队伍建设。实践教学师资队伍是实践教学体系建设的重要保障。应加强对实践教学师资队伍的培养和管理，提高实践教学能力和水平。建立和完善实践教学的考核和评价体系，对学生的实践成果和实践能力进行客观评价。

第三，完善教学质量保障体系。一是制定完善的教学质量标准。明确的教学质量是教学质量保障体系的基础。应结合金融科技专业的特点，制定包括课程设置、教学目标、教学方法、教学资源、学生评价等在内的全面、具体的教学质量标准。二是建立教学质量监控机制。教学质量监控是保障教学质量的关键环节^[10]。应建立包括教学督导、教学检查、学生评教、同行评议等多种方式在内的教学质量监控机制。同时，建立教学质量信息反馈机制，及时收集和处理教学质量信息，为教学改进提供依据。三是建立持续改进机制。教学质量保障体系应是一个持续改进的过程。应定期对教学质量保障体系进行评估和审查，发现问题和不足及时进行改进和完善。同时，鼓励师生积极参与教学质量保障体系的建设和改进工作，提出建设性意见和建议，促进教学质量的不断提升。

参考文献

- [1] 郑剑辉. OBE 理念下应用型本科金融科技专业人才培养模式探索：以广州应用科技学院为例 [J]. 江苏科技信息, 2024(19): 32-36.
- [2] 尹惠斌. 基于 STS 和 STEM 的创新型金融人才培养模式研究：以金融科技专业为例 [J]. 营销界, 2020(39): 30-31.
- [3] 张敏锋. 经济新常态、金融科技与地方高校金融专业人才培养创新 [J]. 金融理论与教学, 2018(1): 91-94.
- [4] 刘婷婷, 柳昕宇, 赵雨. 应用型高校金融科技专业人才培养方案的修订思路分析：以成都大学为例 [J]. 科教导刊, 2023(4): 1-3.
- [5] 杨超, 殷林森. 产教融合背景下的金融科技本科专业建设探索 [J]. 金融理论与教学, 2020(4): 93-96.
- [6] 赵海荣, 崔立群. 金融科技时代经济类院校金融管理专业人才培养模式研究 [J]. 海峡科技与产业, 2021(3): 83-85.
- [7] 段昕延, 胡智星. 广西大学生财经素养教育与创新创业能力的耦合关系研究 [J]. 贺州学院学报, 2024(4): 155-164.
- [8] 李莹. 金融科技背景下高校金融专业人才培养模式研究 [J]. 环渤海经济瞭望, 2020(10): 116-117.
- [9] 李建军. 金融科技学科的形成与专业人才培养 [J]. 中国大学教学, 2020(1): 17-23.
- [10] 邵燕群. 粤港澳大湾区民办应用型本科院校金融科技人才培养路径研究 [J]. 长春工程学院学报 (社会科学版), 2023, 24(04): 38-41.

AI 辅助工业机器人编程教学的优化路径研究

李劫科

惠州工程职业学院, 广东 惠州 516023

DOI: 10.61369/RTED.2025070041

摘 要 : 随着工业自动化发展, 社会对于工业机器人编程人才的需求也在不断地增加。基于此, 本文深入探究了 AI 辅助工业机器人编程教学的意义和 AI 辅助工业机器人编程教学的优化路径旨在更好地增强学生的学习兴趣与实践能力, 培养学生的创新思维与团队协作精神, 为工业机器人编程人才培养提供有益参考, 助力工业自动化领域的高质量发展。

关 键 词 : 人工智能; 工业机器人编程; 优化路径

Research on Optimization Paths of AI-Assisted Industrial Robot Programming Teaching

Li Jieke

Huizhou Engineering vocational college, Huizhou, Guangdong 516023

Abstract : With the development of industrial automation, society's demand for talents skilled in industrial robot programming is constantly increasing. Based on this, this paper explores in depth the significance of AI-assisted industrial robot programming teaching and its optimization paths, aiming to better enhance students' learning interest and practical abilities, cultivate their innovative thinking and teamwork spirit, provide useful references for the training of industrial robot programming talents, and contribute to the high-quality development of the industrial automation field.

Keywords : artificial intelligence; industrial robot programming; optimization paths

引言

“十四五”机器人产业发展规划明确指出要以新时代中国特色社会主义思想为指导, 全面贯彻党的十九大和十九届历次全会精神, 立足新发展阶段, 完整、准确、全面贯彻新发展理念, 构建新发展格局, 统筹发展和安全, 以高端化智能化发展为导向, 面向产业转型和消费升级需求, 坚持“创新驱动、应用牵引、基础提升、融合发展”, 着力突破核心技术, 着力夯实产业基础, 着力增强有效供给, 着力拓展市场应用, 提升产业链供应链稳定性和竞争力, 持续完善产业发展生态, 推动机器人产业高质量发展, 为建设制造强国、健康中国, 创造美好生活提供有力支撑。

一、AI 辅助工业机器人编程教学的意义

教师在工业机器人专业的教学中可通过人工智能平台的方式来更好地对学生进行教育, 这样才能够使学生更好地理解和掌握工业机器人的操作和编程技能^[1]。学生通过人工智能技术, 可以在没有实际机器人设备的情况下进行实时的模拟操作, 提高了学习的效率和实用性。通过人工智能平台, 学生可以在不受时间和空间限制的情况下进行反复实践, 提高其工业机器人编程和操作的技能。同时, 教师也可以通过平台对学生的学习情况进行实时监控和评估, 及时调整教学内容和方法, 提高教学效果。人工智能

平台也是一种强大的工具, 可以帮助提升工业机器人教学的效果和质量, 为学生提供更加真实、丰富的学习体验, 还可以模拟各种复杂的工业环境和场景, 让学生在安全的环境中进行学习和实践, 避免了意外事故的发生。人工智能平台通常包括仿真软件和硬件设备^[2]。仿真软件可以模拟不同类型的工业机器人, 提供丰富的编程接口和仿真场景, 让学生能够进行实时的模拟操作。同时, 硬件设备如虚拟现实头盔、手柄等能够提供更加身临其境的体验, 增强学生的参与感和学习效果, 人工智能技术还可以提供多种教学资源 and 模拟工具, 帮助学生更好地理解和掌握工业机器人的原理和操作技能。

二、AI 辅助工业机器人编程教学的优化路径

（一）构建个性化学习路径

1. 构建个性化学习路径

每个学生的学习兴趣和学习需求都是不同的，高校为了更好地满足所有学生的需求可通过人工智能来辅助教师进行教学，这样才能够使教师全面地了解学生的编程风格偏好、学习进度和知识掌握情况，从而为其提供个性化的学习内容。例如，对于编程基础薄弱的学生，人工智能会通过为其推送语法讲解视频、简单编程练习题等方式来增强学生的基础能力；对于有一定基础的学生，人工智能会通过为其提供梯度式的训练方法来让学生根据自己的学习内容进行选择，以此来进一步的深化基础知识；对于基础能力较为扎实的学生，人工智能会为其推送符合其编程风格偏好的复杂算法和案例，以此来更好地激发学生的学习兴趣 and 积极性^[3]。

2. 动态调整学习内容

人工智能会对学生编程任务的完成时间、代码的正确率、调试次数、问题解决策略等各类数据进行深度挖掘和分析，以此来更好地判断学生对当前知识点的掌握程度和潜在的学习需求^[4]。例如，系统识别出学生已经掌握了 ABB 机器人基础的运动控制编程后，会为其推荐一个需要结合传感器数据实现机器人智能避障和路径优化的任务，以此来更好地拓宽学生的视野；系统识别出学生对某个编程任务频繁出现错误的学生会通过将其分解成不同的小步骤的方式，来让学生一块一块地进行学习，从而更好地了解整个的知识内容。

（二）沉浸式虚拟仿真环境

教师可通过 VR（虚拟现实）和 AR（增强现实）技术来为学生打造沉浸式学习体验，以此来更好地提升学生的学习体验。例如，学生在虚拟的环境当中可能会对某个编程的指令存在一定的问题，这时候 AR 技术会直接在机器人操作面板上显示出该指令的详细解释、使用示例以及可能出现的错误提示，这会使学生更加直观的看到自己的错误，从而进行反复的操作，不怕造成什么真实的损失，直到完全理解知识内容^[5]。学生对于其中不理解的问题可以与机器人教师进行沟通和交流，从而更好地明白自己的不足，不会打破学生沉浸式的体验，学习完一个任务之后，还可以选择其他的任务模式，这不仅能够增强学生的学习体验，还能够让学生从基础到困难的知识一步一步地掌握，从而更好地进行应用。教师通过这样的教学方式既避免了因内容过难或过易而造成的学习挫折感或无聊感，又确保了学习过程始终充满挑战性和趣味性，从而有效提高学生的学习积极性和主动性，提升学习效果，培养出更符合工业机器人编程领域需求的优秀人才^[6]。

（三）智能辅导与反馈系统

工业机器人编程会因为一个微小的语法错误、一处逻辑漏洞，或是潜在的安全隐患，使其机器人在实际运行中出现故障，甚至引发严重的安全事故。在语法错误检测方面，系统能够自动识别出变量命名错误、括号不匹配、语句结构错误等代码中不符合编程语言规范的部分并标记出错误的类型、位置以及正确的语法规则，以便学生能够更好地进行改正^[7]。例如，系统对 ABB 机

器人编程中的某个指令拼写错误时会通过报告指令的方法来帮助学生及时纠正内容，从而避免因语法问题导致的后续代码无法正常运行的问题。在逻辑漏洞检测方面，人工智能会分析代码的执行流程和逻辑关系，判断是否存在不符合预期的逻辑分支、循环条件错误或算法实现不合理等问题，并给出相应的纠正建议，使学生自主分析可能存在的问题，从而保证机器人能够准确地执行任务。教师通过人工智能这种实时错误检测与纠正功能，不仅能够帮助学生快速发现和解决编程中的问题，提高学习效率，还能培养学生的严谨编程思维和安全意识，从而使学生逐渐养成良好的编程习惯，减少错误的发生情况。

（四）协作式学习与项目实践

1. AI 辅助的团队协作平台

学生在传统的实践分组当中可能会因为不合理的问题，使部分学生负担过重或过轻，且进度跟踪和评估效果也缺乏一定的准确性。人工智能能够在对学生技能水平、知识储备、编程特长以及过往项目表现进行全面分析的基础上将学生分成不同的小组，并明确每一个小组成员在其中的任务，从而使学生都能够在自己适合的领域来发挥一定的优势，实现团队资源的最大化利用。教师通过这样的教学方式不仅能够知道每一个学生的学习情况，还能够知道他们是否提出了创新性的解决方案，从而更好地对学生进行指导。

2. 项目式学习（PBL）

项目式学习（PBL）在教师对于人工辅助工业机器人编程教学中具有不可替代的重要价值，不仅体现在学生整合能力方面，还体现在学生的团队沟通方面。项目式学习是指高校可以与企业进行合作让提供一些真实的项目内容，并将其上传到平台当中，使学生在学完之后可以选择自己想要深入学习的项目进行学习，让学生在解决实际问题的过程中主动探索，提高实践能力和创新能力。例如，有的学生选择的是自动化仓储系统的编程项目，这就需要学生在开始项目之前通过主动查阅相关资料等方式来了解自动化仓储系统的货物存储规则和搬运路径等工作流程和业务需求。学生了解之后可运用课堂上学习的工业机器人编程知识编写程序来控制机器人完成货物的存储、检索和搬运任务^[8]。学生可能会在这个过程中遇到机器人运动轨迹的规划和传感器数据的处理以及与其他设备的协同工作等问题，这时候会选择与其他学生进行沟通和交流或者向教师进行提问的方式来解决自己的问题。教师通过这样的教学方法，不仅能够增强学生的自主学习能力，还能够提高学生的编程能力，培养他们的问题解决能力和逻辑思维能力，从而促进他们综合能力的全面发展。

（五）持续评估与反馈循环

教师可通过人工智能技术来实现对学生综合能力的全面评估，以此来更好地了解学生的学习需求，从而动态地调整教学的策略。首先，教师会对学生学习完基础知识的内容进行评价，这样可以更好地看到学生理论知识的掌握情况。例如，教师会设计与 ABB 机器人编程相关的基础指令运用、简单程序编写、代码调试等相关的测试题目，让系统对其进行全面的评分^[9]。教师会根据系统的评分来对学生进行综合的评价。其次，教师会对学生在项目实践过程中遇到的机器人运动轨迹规划不合理、传感器数

据异常、与其他设备通信故障等各种问题的解决方法和方式进行评价，这不仅能够评估学生的解决问题能力，还能够更好地看出学生的抗压能力^[10]。再次，教师会让学生参与完 VR 和 AR 打造的虚拟环境当中的实践场景后撰写一篇在这个过程当中遇到的问题、如何去分析问题以及采取的措施以及最终的结果的详细记录，这样才能够更好地了解学生在虚拟场景当中的表现情况，从而动态地对学生进行指导。

三、结束语

本文从不同的策略进行展开不仅是为了提高高校的教学方式和教学方法，还是为了更好地为相关的研究者提供一定的参考和借鉴，这样才能够更好地满足社会对于人才发展需求的期望，从而促进学生的全面发展，使学生不仅能够成长为符合时代发展的人才，还能够成长为符合新时代发展的人才。

参考文献

[1] 丁利敬. 基于福格行为模型的大学生自主学习能力培养研究 [J]. 湖北第二师范学院学报, 2023, 40(06): 74-78.

[2] 刘家通. 基于“六步教学法”的高职工业机器人编程与操作课程教学改革研究 [J]. 造纸装备及材料, 2025, 54(04): 237-239.

[3] 鄢熔熔. 浅析基于技能大赛的工业机器人编程与操作课程教学改革 [J]. 现代职业教育, 2025, (09): 101-104.

[4] 胡玉才, 胡靖寅, 黄明鑫. 工业机器人编程与维护课程“线上线下、虚实一体”混合式教学设计及实践 [J]. 造纸装备及材料, 2025, 54(03): 175-177.

[5] 颜鹏, 支则君, 岳东海. “工业机器人编程与应用”课程“专创融合”教学改革研究与实践 [J]. 工业技术与职业教育, 2024, 22(06): 54-57.

[6] 曾纪林. 基于 Robotstudio 的工业机器人编程与仿真课程教学设计 [J]. 集成电路应用, 2024, 41(12): 182-183. DOI: 10.19339/j.issn.1674-2583.2024.12.083.

[7] 潘杰. 智能制造背景下高职院校工业机器人编程与操作“理-虚-实”项目化教学改革研究 [J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(05): 172-174. DOI: 10.14004/j.cnki.ckit.2024.0265.

[8] 李琼, 冯琛, 黄颖, 等. “工业机器人编程与调试”课程“线上线下”混合式教学改革路径 [J]. 南方农机, 2023, 54(21): 178-180+187.

[9] 黄灿英, 杨镛金, 张永红. “互联网+”时代下混合式教学模式在“工业机器人离线编程”教学改革中的应用探索 [J]. 教师, 2022, (27): 87-89.

[10] 李雨潭, 张传金, 贾晨曦, 等. 工业机器人编程技术多维度教学模式研究 [J]. 江苏建筑职业技术学院学报, 2021, 21(02): 39-41+77. DOI: 10.19712/j.cnki.jsjyxb.2021.02.009.

非物质文化遗产在高校动画艺术教育中的融入研究

李丁, 郭春苗, 曲根

哈尔滨理工大学, 黑龙江 哈尔滨 150000

DOI: 10.61369/RTED.2025070043

摘 要 : 非物质文化遗产(以下简称非遗)是中华上下五千年优秀的传统文化代表之一。传统文化进校园, 进入的不仅仅是校园文化建设、各类课余活动等, 在专业教育中的融创实践也值得我们深入探索。本研究认为非物质文化遗产在高校动画艺术教育中的应用能够创新教育内容, 并且培养大学生形成文化认同感与民族自豪感, 更推动当代动画艺术的创新发展, 就此提出几点可行且有效的实践策略, 希望能够为更多教育者提供借鉴与参考。

关 键 词 : 非物质文化遗产; 动画艺术教育; 融创机制; 实践策略

Research on the Integration of Intangible Cultural Heritage into Animation Art Education in Colleges and Universities

Li Ding, Guo Chunmiao, Qu Gen

Harbin University of Science and Technology, Harbin, Heilongjiang 150000

Abstract : Intangible Cultural Heritage (hereinafter referred to as ICH) is one of the representatives of China's splendid traditional culture with a history of 5,000 years. When traditional culture enters campuses, it is not limited to campus cultural construction and various extracurricular activities; its integration practice in professional education also deserves in-depth exploration. This study holds that the application of intangible cultural heritage in college animation art education can innovate educational content, cultivate college students' cultural identity and national pride, and further promote the innovative development of contemporary animation art. Based on this, several feasible and effective practical strategies are proposed, hoping to provide reference for more educators.

Keywords : Intangible Cultural Heritage; animation art education; integration mechanism; practical strategies

引言

非物质文化遗产作为人类文明的瑰宝, 承载着丰富的历史、文化与情感内涵。在全球化与数字化浪潮的冲击下, 非物质文化遗产的传承与保护面临严峻挑战。与此同时, 高校动画艺术教育作为培养未来动画专业人才的重要阵地, 肩负着推动动画艺术创新发展的使命。将非物质文化遗产融入高校动画艺术教育, 构建融创机制, 形成一套完整的创新教育实践方案, 同样值得我们深入探索。以此丰富高校动画艺术教育内容, 开辟动画艺术创作以及非遗文化传承的创新路径, 提出一些思考与建议。

一、文化遗产与非物质文化遗产概述

(一) 文化遗产

从基本概念上分析, 文化遗产分为有形和无形两种。其中, 有形文化遗产指的是传统意义上的“文化遗产”, 包含了历史文物、历史建筑、文化遗址等, 而无形文化遗产往往没有统一的标

准规定, 各类实践、表演、艺术形式等都可以视作文化遗产。^[1]从基本内容上分析, 文化遗产又分为物质文化遗产和非物质文化遗产两种。其中, 物质文化遗产具有一定艺术、科学和历史价值, 包含了古代遗址、古代建筑等可移动的文物, 而非物质文化遗产通常指各类以非物质形态存在于广大人民群众生活中的传统文化外在表现形式, 主要有民间文学、传统手工艺等等, 甚至地区文

化也包含在其中。截至目前,我国已经有了多项世界文化遗产和文化遗产,它们都曾在历史的长河中熠熠生辉,并为后世留下了巨大的精神财富。

（二）非物质文化遗产

今天我们耳熟能详的“非物质文化遗产”一词起源于20世纪50年代,最初是日本学者提出了“无形文财”的概念,并逐渐演化成了“非物质文化遗产”一词。我国学者对于非物质文化的研究长达数十年,还衍生出了两种普适的观点:第一,非物质文化遗产与人民群众的生活息息相关;第二,非物质文化遗产是类通过口传心授,世代相传的、无形的、活态流变的文化遗产。^[2]按照这样的划分,非物质文化遗产不可说不种类繁多和意蕴丰富,口头传统、表演艺术、社会实践、自然知识、传统技能等都可以视作非物质文化遗产。因此笔者也十分认同非物质文化遗产的“非物质”形容,其往往以一种看不见、摸不着的无形意识形态和精神内质示人,而这也是我国各民族传统文化的差异性、多样性和民族个性所在。

二、非物质文化遗产融入高校动画艺术教育的意义分析

（一）丰富动画艺术相关的教育内容

根据前文,可以看到非物质文化遗产涵盖了民间文学、传统音乐、舞蹈、戏剧、曲艺、传统技艺、民俗等多个领域,为高校动画艺术教育提供了取之不尽、用之不竭的素材宝库。举例来说,中国传统剪纸艺术中独特的造型语言、色彩搭配以及寓意表达,能够为动画角色设计、场景构建带来全新的灵感,使动画作品具有浓郁的民族风格和文化底蕴。将这些非物质文化遗产元素融入动画教学内容,打破了以往动画教育中单一的西方动画体系的局限,丰富了课程内容的多样性与多元性。

（二）培养文化认同感、民族自豪感

全球化背景下,年轻一代受到多元文化的冲击,对本土文化的认知和认同感逐渐淡化。高校动画艺术教育中融入非物质文化遗产,能够让学生深入了解本民族的优秀传统文化,感受其独特魅力和深厚底蕴。甚至是对非物质文化遗产项目的学习与创作实践,更让广大学生体会到民族文化的博大精深,增强对本土文化的认同感与归属感,培养强烈的民族自豪感。这种文化认同感与民族自豪感将成为学生未来从事动画创作的内在动力,促使他们在作品中自觉传承和弘扬民族文化。

（三）推动当代动画艺术的创新发展

非物质文化遗产具有独特的艺术表现形式和创作理念,为动画艺术创新提供了新的思路和方法。^[3]传统的民间故事、传说经过动画艺术的重新演绎,可以焕发出新的生机与活力;传统手工艺中的制作工艺和技巧,如刺绣、编织等,应用于动画制作中,能够创造出独特的视觉效果。将非物质文化遗产与现代动画技术相结合,实现跨文化、跨领域的融合创新,有助于突破动画创作的传统模式,推动动画艺术向更高水平发展,打造具有中国特色的动画品牌,推动当代动画艺术的创新发展。

三、非物质文化遗产在高校动画艺术教育中的融创机制与实践策略

（一）优化完善相应课程体系

课程体系是高校动画艺术教育的基石,将非物质文化遗产融入其中,需要进行全面且细致的优化。针对基础课程设置,增设非物质文化遗产概论,旨在让学生系统地了解非物质文化遗产的概念、分类、价值以及保护现状等基础知识。通过大量丰富的案例展示,如中国的剪纸艺术、日本的能剧等,使学生对非物质文化遗产有直观的认识,激发他们对其深入探究的兴趣。针对专业核心课程,要有机的融入非物质文化遗产元素。进一步引导学生从传统戏曲脸谱、民间玩偶等非物质文化遗产中汲取灵感,进行角色造型设计。让学生学会运用传统元素的色彩搭配、形态特征等,创造出具有文化底蕴的动画角色。以京剧脸谱为例,其丰富多样的色彩和独特的图案能够为动画角色赋予鲜明的性格特点,红脸代表忠义,白脸代表奸诈等。还有更多关于此方面的优质数字资源、实地资源等同时引入,丰富学生课内外活动体验,也让他们真正领悟到非物质文化遗产的宝贵,并积极传承下去。^[4]不止于此,动画场景设计课程中引入传统建筑、民俗村落等元素。尤其是江南水乡的古镇建筑,其独特的布局、精巧的木雕砖雕等细节,都可以成为动画场景设计的绝佳素材,为动画营造出浓郁的文化氛围。学生可以在虚拟平台中模仿设计,或者汲取其中的元素作为灵感,形成自己的动画艺术设计风格,激励创作,培养兴趣。此外,还可以开设专门的非物质文化遗产与动画创作实践课程,让学生在实践中深入挖掘非物质文化遗产的内涵,将其转化为动画作品。有专门的课程配合实践、实验,带给学生更多专业实践的灵感,也将强化学生的专业能力、实践能力以及职业岗位胜任力,奠定今后快速求职就业的坚实基础。

（二）提高相应教师整体水平

教师在高校动画艺术教育中起着关键的引领作用,提高教师对非物质文化遗产的认知和教学能力至关重要。一方面,高校应积极组织教师参加非物质文化遗产相关的培训与研讨会。对此,可以邀请非物质文化遗产领域的专家学者、传承人进行授课,内容涵盖非物质文化遗产的历史渊源、艺术特色、传承保护方法等。^[5]相信专业教师能够深入了解非物质文化遗产的精髓,拓宽自身的文化视野。例如,邀请剪纸艺术传承人现场演示剪纸技巧,并讲解剪纸艺术所蕴含的民俗寓意,使教师亲身感受剪纸艺术的魅力,为后续教学积累丰富的素材和经验。另一方面,鼓励教师开展非物质文化遗产相关的研究项目。相信更多教师能够积极参与,深入地挖掘非物质文化遗产与动画艺术教育的结合点,探索创新的教学方法和实践路径。比如,研究如何运用现代数字技术对传统皮影戏进行创新表现,将皮影戏的二维平面形式转化为三维动画形式,既保留皮影戏的艺术特色,又拓展其表现空间。此外,教师还可以与非物质文化遗产传承人建立合作关系,共同开展教学和创作活动。让传承人走进课堂,亲自指导学生实践,使学生能够近距离接触和学习非物质文化遗产技艺,同时也为教师提供了与传承人交流学习的机会,提升教师的实践教学能力。只

有我们的教师具备非遗文化理解能力、鉴赏能力与实践能力，才能够传授给学生，引领学生更好地保护与传承非遗，也使得高等动画艺术教育更上一层楼。

（三）搭建实践平台与基地

实践平台与基地是高校动画艺术教育与非物质文化遗产融合的重要载体，其应当对内加强建设、对外紧密联系多方力量，协同提高动画艺术教育水平。具体来说，高校应积极与当地的非物质文化遗产保护中心、博物馆、文化企业等建立合作关系，搭建多元化的实践平台。与非物质文化遗产保护中心合作，可以共同开展非物质文化遗产数字化保护项目。让学生参与到非物质文化遗产的数字化采集、整理和展示工作中，如对传统手工艺制作过程进行视频录制、对民间故事进行动画改编等。通过这些实践活动，学生不仅能够提高自身的动画制作技能，还能为非物质文化遗产的保护和传承贡献力量。与博物馆合作，可举办非物质文化遗产主题动画展览。博物馆拥有丰富的非物质文化遗产藏品和资源，高校学生可以以这些藏品为灵感，创作动画作品，并在博物馆进行展览。这样既能够提升学生作品的展示平台，又能吸引更多观众关注非物质文化遗产与动画艺术的融合成果。此外，高校还可以与文化企业共建实践基地。文化企业具有丰富的市场经验和项目资源，学生在实践基地可以参与到实际的动画项目中，将非物质文化遗产元素运用到商业动画创作中。例如，参与制作具有地方文化特色的动画宣传片、动画游戏等，实现非物质文化遗产的产业化发展，同时也提高学生的就业竞争力。诸如此类的还有很多，以校企合作、产教融合，促进非遗文化走进校园，真正与动画艺术教育融为一体，形成创新机制，也带给广大学生更加生动的专业学习与实践体验，可谓一举多得。

（四）项目、案例拓展实践

非物质文化遗产的延续主要依靠世代代的继承人将其发扬光大，一旦出现后继无人的现象，就极有可能造成非物质文化遗产消亡殆尽。也就是说，非物质文化遗产依托于人的传承而得以延续，以文字、语言、音乐、舞蹈及其对应生产方式、日用品工艺、传统手工技艺为表现手段的多类非遗项目，更是需要人的承接和使用才能够发挥出价值。在高校动画艺术教育中，充分发挥非遗文化的积极作用，转化为可以学习的资源、项目或案例，带

动学生独立思考、自主探究与合作学习，也使得非遗文化得以较好地传承下去。在此以项目案例为驱动，把握动画艺术实践教学活动的关键能力品质。比如，地方政府委托的非物质文化遗产宣传动画项目，交由学生共同参与，相当于提供更多的实践、实训机会。那么，学生需要深入了解当地的非物质文化遗产项目，并将其转化为生动有趣的动画作品，掌握动画制作的流程和技术，培养团队协作能力和解决问题的能力。具体来说，《功夫熊猫》系列电影巧妙地将中国的功夫文化、熊猫形象等非物质文化遗产元素与好莱坞动画制作技术相结合，取得了巨大的成功。以此为参考进行艺术创作，学生结成课题小组、工作小组等，利用自身所学宣传当地的非物质文化遗产，并通过官方平台进行展示。相信学生们能够真正投入，获得沉浸的非遗实践创作体验，也获得相应工作经验，为今后职业生涯的长远发展奠定坚实基础。此外，教学中也有必要引入更多类似案例，从故事脚本创作、角色设计、场景搭建到动画特效制作等各个环节，分析如何运用非物质文化遗产元素打造具有国际影响力的动画作品。让学生通过学习这些案例，汲取经验，启发自己的创作思路。我们内部，或是不同年级、相近专业都可以举办类似的创作项目，同样是交由学生团队自主设计，完成作品。显然能够深入挖掘当地的非物质文化遗产资源，真正将地方优秀传统文化发扬光大。

四、结束语

高校动画艺术教育改革以及非物质文化遗产的渗透融合是一项系统工程，需要更多力量协同发挥积极作用，提高相应的教育水平。归根结底，这也是为培养合格的社会主义公民所服务的，也是高等教育的最基本目标。因此，我们要借助非遗文化传承这一抓手，在高校动画艺术教育中引入非物质文化遗产，丰富教学内容、教学形式，形成相应的师资队伍与实践平台，形成一套完整的非遗文化进入动画艺术教育的实践方案。当然，目前的工作还存在诸多不足之处，期待更多教师研究、学生配合，共同做好后续的细致工作。

参考文献

- [1] 柴晶, 庄园, 蔡伟. 智能移动终端视角下高校公共艺术教育微课程设计探究——以“非物质文化遗产与漆艺文化”微课为例 [J]. 新美域, 2023, (05): 150-152.
- [2] 赵博文, 李克军. 高校非物质文化遗产传承教育体系构建的逻辑机理与创新实践 [J]. 贵州民族研究, 2023, 44(01): 215-221.
- [3] 梁进宇, 陈良喜. 技艺传承与高职专业教育的协同创新策略研究——以广东“大吴泥塑”技艺传承为例 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2022, (05): 8-11.
- [4] 孙耶宾. 基于非物质文化遗产视域探析地方高校音乐专业教学中乡土音乐文化的传承 [J]. 艺术评鉴, 2020, (04): 98-102.
- [5] 张娟. 地方性应用型本科院校如何传承与创新非物质文化遗产——以晋中学院祁太秧歌赏析为例 [J]. 戏剧之家, 2020, (03): 162.

初中学生管理与德育教育融合策略分析

孙建军, 刘海涛

长春市晨光学校, 吉林 长春 130000

DOI: 10.61369/RTED.2025070044

摘 要 : 新时期背景下, 我国教育事业不断优化与完善, 取得了瞩目成就。德育教育从无到有, 从单一到齐全, 更展现出新时代教育的全新精神面貌。这是我国各阶段教师积极参与德育建设, 优化完善相应体系的共同成果, 也为广大学生的健康成长与全面发展奠定了坚实基础。初中学生管理工作与德育教育的融合, 同样迸发出新生力量, 形成多元创新路径, 同样需要我们深入挖掘和应用。因此, 本文探讨初中学生管理与德育教育现状, 进一步提出几点可行且有效的教育策略, 希望能够为广大教育者提供更多借鉴与参考。

关 键 词 : 初中; 学生管理; 德育教育; 创新策略

Analysis of the Integration Strategy of Junior High School Student Management and Moral Education

Sun Jianjun, Liu Haitao

Changchun Chenguang School, Changchun, Jilin 130000

Abstract : Against the backdrop of the new era, China's education sector has undergone continuous optimization and improvement, achieving remarkable results. Moral education has evolved from non-existence to comprehensiveness, reflecting the new spiritual outlook of education in the new era. This achievement is attributed to the active participation of teachers at all educational stages in building moral education systems and optimizing relevant mechanisms, which has laid a solid foundation for students' healthy growth and all-round development. The integration of junior high school student management and moral education has also unleashed new vitality, forming diverse innovative paths that require in-depth exploration and application. Therefore, this paper discusses the current situation of junior high school student management and moral education, and further proposes several feasible and effective educational strategies, aiming to provide more references for educators.

Keywords : junior high school; student management; moral education; innovative strategies

引言

众所周知, 中学生当下处于关键的身心快速发展阶段, 但同时也可能因为周边不良思想、新潮新理念的熏陶产生一些不恰当的想法, 甚至是不良生活与学习习惯。针对这些问题, 加强学生管理工作执行力度, 同步进行德育教育, 全力塑造学生健康、积极的价值观念, 促进其科学、高效地完成学习任务, 为中学生的健康成长保驾护航。也只有这样, 德育教育才能够深入人心, 在关键之处做出引领, 帮助广大中学生树立正确的价值观念、伟大的理想与目标, 引领其在成长道路上顽强拼搏、砥砺前行。

一、初中学生管理与德育教育关系密切

初中阶段是学生身心快速发展、价值观逐渐形成的关键时期。这一时期的学生, 自我意识开始觉醒, 好奇心旺盛, 同时也面临着诸多成长的困惑与挑战。有效的学生管理, 能够为学生营造一个有序、和谐、积极向上的学习和生活环境^[1]。进一步设置明确的规章制度, 能够让学生清楚知道什么可为、什么不可为, 从

而约束他们的行为, 培养良好的学习和生活习惯。相对来说, 德育教育的影响更加深刻, 是塑造学生意志品格、价值观念与道德素养的重要方式。它以培养学生正确的世界观、人生观与价值观为核心目标, 通过多元理论与实践活动, 引导学生树立积极向上的人生态度, 强化他们的社会责任感、团队合作精神等等。站在学生管理角度, 可以看到德育强化了这一作用, 使得学生管理工作顺利开展、效果加强, 凝聚所有学生的力量营造出优良班级班

风与校园环境^[2]。反之，学生管理为德育教育实施提供了有力保障，也将抽象的道德规范转化为具体的行为准则，带给广大学生深刻地道德熏陶。

二、初中学生管理与德育教育问题分析

（一）学生身心发展迅速，容易受周围环境的影响

初中生身心发展快速，生理方面趋于成熟，心理方面波动水平较高。此时，他们的认知能力、判断能力和自我控制能力还相对较弱，也就容易受到各种因素的干扰，尤其是周围环境、互联网等的影响^[3]。不仅是家庭环境对学生性格、价值观的塑造，还有班级、学校的文化氛围，以及孩子所接触的社区活动、互联网活动等，都会对其本身的思想认知与价值观念产生影响。但如果出现不良因素干扰，学生也可能“有样学样”，如接触暴力、色情内容后出现不良言行等。这就需要一线教师、班主任加强引导，一方面强化学生的正确认识与心理韧性，另一方面积极构建绿色、纯净、健康的外部环境，值得我们深入探索与实践。

（二）学生管理与德育力量薄弱，重视程度不够

当前，部分学校学生管理工作侧重维持秩序、纪律，忽视了对学生思想道德的引领。德育方式也较为单一，通常是融入思政课中研讨，或是班主任在班会课上简单说说，难以激发学生的兴趣和参与热情^[4]。显然，学生管理与德育力量薄弱，重视程度不够。我们应当从强调升学率、教学成绩的固有观念中剥离出来，不再只当德育、思政教育是“软任务”，而提高提供足够的资源和支持，加大学生全面素质教育力度。甚至，学校、家庭与社会都要积极参与进来，营造良好的教育环境，加强学生管理与德育教育力量，提高对德育的重视，促进学生全面发展。

（三）管理方法陈旧，缺乏与学生的联系、链接

当前，仍然有不少班主任沿用传统的权威式、命令式管理方式，不能充分突破传统模式桎梏、不能展开先进技术探索，导致缺乏与学生的联系与链接，拉低了管理效率。尤其缺乏多元的线上沟通平台建设，无法了解到学生变化的思想困惑与生活困难，也就缺乏该方面的管理引导，不利于学生享受班级文化氛围而实现全面发展^[5]。与此同时，全新的管理模式、技术手段层出不穷，更衬托出以往管理工作效率和质量低下，同样需要与时俱进。因此，一线教师需不断更新管理方法、德育方法，增强与学生的互动交流，以建立信任关系，不断提高教育管理工作的亲和力和实效性。

三、初中学生管理与德育创新策略分析

（一）坚持德育为先的管理理念

从班主任角度，坚持德育为先的管理理念，从自身做起，逐步建设友好班级文化氛围、引导学生践行美德，全方位、多层次进行德育渗透，能够起到积极作用。在五育背景下，德育占据首要地位，对学生成长成才更是关键支持力量，将德育贯穿学生管理始终塑造学生品德，也需要我们深入探索^[6]。那么，一线教师

应当引起重视，注重自己在日常教课、生活中的言行，时刻以高标准严格要求自己，也给学生做出表率。比如说，答应学生的事情要及时做到，向学生传递诚实守信的价值观念，还要始终保持认真、负责人的态度，潜移默化地影响学生对待生活与学习的态度。相信大家都能够向老师学习，丰富德育认知、加强自我管理，将德育为先落实到位^[7]。学生管理与德育教育融合，秉持德育为先的管理理念，还应当善于发现学生日常学习、生活中的点滴表现，对良好行为给予表扬，强化学生进行正向行为，反之要进行纠正，并进行耐心教育，让学生明白这背后的道德准则。比如说，发现xx在班级里帮助学困生解答问题，那么必须公开表扬，宣扬乐于助人、共同学习的精神，让大家携手打造友爱、奋进的班集体氛围。而发现有的学生存在不文明言语行为，应当及时制止，并做好沟通，引导学生认识到文明应当从小事做起，深化“不以恶小而为之”的道理，培养学生的文明素养。相信所有教师和学生都充分重视，并有意践行德育为先，定能够优化管理工作与德育体系，提高中学生思想认识与综合素质。

（二）营造和谐的班级文化氛围

俗话说，无规矩不成方圆。初中学生管理工作中也是一样，既要给学生恰当的约束，也要有德育、美育的引导。最常见的学生管理就是班级管理、教育管理，是学生遵守班规、校纪校规的直接呈现。但在新时代背景下，初中学生管理工作与德育融合，必须对相应内容、形式优化完善。在班级管理中，我们应当采取更加民主的方式，让学生主动制定班级管理制度。比如说，课下、课上、班级活动中应当遵守怎样的规则，应该服从谁的管理等。进而以民主推选的方式，形成相应的班级管理队伍，除去基本规则的制定由班主任制定外，剩下的部分可由班干部组织制定，真正实现民主管理。笔者坚信优良的班级文化氛围是五育落实的根本，是新时代教育发展的必然形态，也是学生管理与德育教育的关键支撑。作为教师，应当引领学生结合自身情况，推选民主的管理方式，并保证新制度是有温度、有深度的，能够起到德育教育、管理约束作用。此外，还有打造积极向上的班级物质文化。我们共同布置教室环境，设置图书角，摆放各类有益书籍；张贴名人名言、优秀学生作品；合理安排教室空间，保证整洁、舒适^[8]。还有打造团结友爱的班级精神文化。我们共同参与各类班级活动，诸如主题班会、文体比赛、社会实践等，增强班级凝聚力。围绕不同主题展开活动，丰富学生管理与德育教育的内容呈现，展开不同形式、不同活动类型，丰富学生管理与德育教育的方法呈现，都有助于强化学生管理与德育工作水平^[9]。总的来说，营造积极向上的班级物质文化、民主平等的班级制度文化、团结友爱的班级精神文化，能够奠定初中学生管理与德育教育的坚实基础，为广大中学生的未来成长保驾护航。

（三）开展有序的班集体教育活动

学生活动以班级单位展开，通过定期的主题班会，对学生进行德育塑造。初中阶段，这一主题通常围绕学生成长需求、社会热点展开，也是德育教育的主阵地。比如说，以“网络安全与文明上网”为主题，班会课中分析案例、小组讨论和分享，让学生认识网络的利弊，培养正确上网习惯；开展“梦想起航”主题班

会,鼓励学生分享梦想,引导其制定实现梦想的阶段性计划,激发内在动力。当然,学生间也通过聊一聊梦想拉近关系、建立信任,逐渐凝聚班集体力量,也在德育方面初见成效。除此之外,为丰富德育教育模式,还可以组织竞赛类、实践类活动^[10]。举办各类竞赛活动,学科知识竞赛,涵盖语文、数学、英语等科目,提升学生知识水平;开展体育竞赛,篮球、足球比赛,增强学生体质,培养团队协作与竞争意识。设立奖项,对表现优秀的个人和团队给予表彰,激发学生参与热情。还有必要组织学生参与校园及社区志愿服务。在校内,负责图书馆整理、校园环境维护;走进社区,开展关爱孤寡老人、环保宣传等活动。让学生在服务中学会关爱他人、增强社会责任感,提升道德素养。诸如此类的还有很多,既让学生在集体中“自律”“他律”,也让学生的思想

品德、价值观念受到熏陶鼓舞,切实强化中学生综合素质。

四、结束语

总而言之,初中学生管理与德育教育工作之间的关系非常密切,面向初中学生容易出现的各类思想滑坡问题,以二者协同教育能够迸发出新生的力量,塑造学生积极向上的人生态度、引导学生顽强拼搏与不懈奋斗。因此,班主任及各科教师要不断强化班级管理,提高工作效率与质量。在五育背景下坚持德育为先,加强班级文化、校园文化建设,提高学生管理水平。相信我们的共同努力,能够为广大中学生构建一个适宜独立思考、自主学习、合作探究的支持平台,奠定他们健康成长与全面发展的坚实基础。

参考文献

- [1] 朱坤跃. 落实立德树人学生的管理实践探索——以北京劳动保障职业学院贯通培养项目基础阶段学生为例[J]. 大学, 2022, (10): 50-53.
- [2] 谢忠睿, 蒋甜甜, 杨兰. 高职院校学生管理信息化模式创新与实践研究——以辽宁生态工程职业学院林学院为例[J]. 教育教学论坛, 2020, (22): 260-261.
- [3] 宋丽超. 论社会主义核心价值观融入中学生德育的五个着力点[J]. 广西青年干部学院学报, 2019, 29(06): 79-82.
- [4] 崔伟. 初中学生管理中的德育教育问题与建议[J]. 教育界, 2020, (27): 2-3.
- [5] 方鑫. 呵护学生自尊树立自身威信——初中班级管理德育教育开展策略研究[J]. 当代家庭教育, 2020, (14): 172.
- [6] 马宁. 探讨德育教育在初中班主任工作中的重要性[J]. 学周刊, 2019, (15): 175. DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.15.162.
- [7] 韩丽娜. 初中学生的德育管理框架构建[J]. 新智慧, 2018, (24): 37.
- [8] 龚志威. 初中班主任德育管理问题及对策探讨[J]. 新课程(下), 2018, (05): 272.
- [9] 李陈科. 关于初中学生的德育教育管理挑战与策略探析[J]. 考试周刊, 2017, (62): 100.
- [10] 杨霞, 赵婷婷, 黄洁, 等. 初中学生管理中的德育教育问题研究[C]// 北京中教智创信息技术研究院. 新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第六卷). 包头市第五中学; 北重二中; , 2017: 391-398.

OBE 理念下室内专业设计课程教学改革 的实践与创新研究

卢玥

陕西职业技术学院, 陕西 西安 710000

DOI: 10.61369/RTED.2025070045

摘 要 : 当前,在新时代背景下,各个领域在信息技术的冲击下开始全面改革,这使得社会对职业院校人才培养提出全新的要求。为了综合提升学生的应用能力与专业素养,高职院校应当转变教学观念,培养出能够更好地适应行业发展需求的高质量、高水平人才。基于 OBE 理念,以成果为导向,提出一系列教学改革策略,以期更好地培养学生的专业能力和应用能力,培养学生成长为具备创新意识、审美能力、满足行业发展需求的室内设计专业人才。

关 键 词 : 室内设计专业; CAD 室内工程制图; 教学改革; OBE 理念

Practical and Innovative Research on Teaching Reform of Indoor Professional Design Courses under the OBE Concept

Lu Yue

Shaanxi Vocational and Technical College, Xi'an, Shaanxi 710000

Abstract : In the context of the new era, various fields have started comprehensive reforms under the impact of information technology, which puts forward new requirements for talent training in vocational colleges. To comprehensively improve students' application ability and professional literacy, higher vocational colleges should change their teaching concepts and cultivate high-quality, high-level talents who can better meet the development needs of the industry. Based on the OBE (Outcome-Based Education) concept and oriented by outcomes, this paper proposes a series of teaching reform strategies, aiming to better cultivate students' professional and application abilities, and help them grow into interior design professionals with innovative awareness, aesthetic ability and the ability to meet industry development needs.

Keywords : interior design major; CAD interior engineering drawing; teaching reform; OBE concept

引言

随着社会和行业对室内设计专业人才的综合能力要求不断提升,高职院校室内设计专业课程教学改革成为当前的重点任务。室内设计专业涵盖材料选择、艺术审美、施工规划、图纸设计等多方面的内容,极其考验学生的知识掌握能力和应用能力。对此,如何让学生在课程教学过程中有效掌握专业知识和实践技能、适应行业的发展需求,是当前高职院校室内设计专业亟需解决的问题。基于 OBE 理念,教师可以最大程度发挥学生的主体性,创新教学方法,培养出更高质量的设计人才,以适应行业的用人需求。

一、室内专业设计课程教学存在的问题

(一) 理论教学与实践教学不平衡

作为室内设计专业的核心课程,CAD 室内工程制图涉及艺术设计、建筑结构、三维建模、图纸设计、绘图工具、软件操作等多方面的内容,不仅学生需要在学习的过程中掌握扎实的专业知识和相关的专业技能,而且还要为他们在未来的社会发展中做好铺垫,使他们能够在社会发展中更好地发挥自身的综合能

力。不过还有一部分学校受到各方面的限制不能给学生提供能够使他们进行实践的平台和机会,导致学生技术技能和应用能力难以有效提高,使得学生在日后的工作中难以运用所学知识解决工作中遇到的问题。同时,基于 OBE 理念,专业教师需要遵循逆向思维设计课程内容,以帮助学生明确发展目标。但部分教师在教学中以理论知识为基础整合课程内容,导致课程教学缺乏全面性^[1]。过于重视理论知识的讲解,会使得学生难以运用所学知识解决现实问题,其专业能力更是难以满足新时代下的行业需求,从

而对学生的综合发展产生影响。

（二）教学内容与行业需求脱节

部分高职院校缺乏与行业交流的平台，这对室内设计专业教学与行业发展趋势的结合产生了一定的影响，导致部分学生缺乏符合行业发展要求的艺术创新与实践能力，其设计作品难以满足行业发展的实际需求^[2]。近年来，随着经济快速发展，各个领域取得了较大的突破和扩展，在此背景下，社会对于人才培养的要求变得越来越严格。然而，部分高职室内设计专业存在教学内容与岗位需求不匹配等问题，使得学生难以适应社会的用人要求。具体来说，一方面，部分高职院校选用的教材与学生的实际生活相差较远，有些教学内容过于重视理论知识的讲解，使得学生难以将知识应用到实际项目中。另一方面，部分《CAD室内工程制图》未能及时跟上行业动态和技术的更新，导致学生所掌握的知识、技能与行业实际需求脱节，难以满足他们的个性化需求^[3]。比如，部分室内设计专业教学内容仍然按照室内固有格局和功能划分教学模块，或者按照室内规划、室内装修、室内陈设、整体布局等划分模块，没有与行业要求相结合，从而导致就业质量整体偏低，学生岗位适应能力差，难以满足行业的整体要求。

（三）教学模式固化

部分高职院校室内设计专业教学模式较单一，教师教学创新不足。传统模式中，部分教师忽视学生主体地位，学生被动接受知识，主动探究与应用能力薄弱。社会经济发展推动室内设计行业变革，行业对从业者的专业能力、设计审美及创新能力均有要求，但传统教学模式难以有效培养学生的艺术审美与创新意识^[4]。且部分教师教学案例未及时更新，影响学生适应产业发展及专业实践能力提升。

二、OBE理念下的室内专业设计课程教学改革策略

（一）设计人才培养目标，实现全面发展

基于OBE理念，教师需从多维度构建室内设计专业课程，保证教学内容贴合社会及行业需求，培养综合型人才。可结合成果导向思维设计实践课程，如行业案例分析、模拟项目等，提升学生市场适应性、艺术素养与团队协作能力。同时围绕行业用人要求，从专业知识、技术技能、艺术审美、职业素养等方面细化教学目标，促进学生全面发展。具体而言，专业知识上需夯实设计原理与软件基础，技术技能上强化制图与效果呈现能力，艺术审美上深耕色彩与陈列逻辑，职业素养上通过项目实践培养沟通协作力。如此细化落地，方能让教学目标与行业需求精准对接，助力学生成长为符合市场期待的设计人才。

首先，从专业知识方面来看，教师应强化专业基础课程，掌握室内设计专业所有课程的基础知识和技能，包括商业室内设计、软件操作、安全规范课程、材料应用等；其次，从技术技能方面来看，教师应强化学生的室内设计能力，结合行业发展的要求，让学生掌握新媒体设计、运营、市场营销等方面的能力。同时，教师应加强量房、绘制施工图、效果图制作、后期处理等能力的教学，全方位、多角度地提升学生的技术技能；最后，从艺术审美和职业素

养方面来看，教师应重点传授造型设计、色彩学、家具陈列与选择等内容；此外，教师可以通过具体的比赛和项目，培养学生人际交往能力、团队协作能力、解决问题能力等，使学生具备强烈的社会责任感和良好的职业道德，为社会发展贡献力量^[5]。

（二）实施项目式教学，提高实践能力

在职业教育教学过程中，OBE理念逐渐成为提升学生综合能力和专业技能的重要教育理念。而项目式教学模式正好符合高职院校培养学生和发展教育的实践要求。室内空间设计、整体布局、CAD制图、图纸设计、建筑分析、艺术审美是室内设计专业的主要教学内容。教师可以以此为基准，设计多样化的项目教学任务^[6]。首先，教师可以通过课程平台为学生发布课程总任务以及课堂阶段性任务，学生接收到既定项目任务后，以小组的方式共同完成该室内设计项目。在此过程中，学生需要全面规划项目的完成层次和规划，其中包括项目确定、材料选择、审美走向、制图时间、客户沟通等，促使学生用所学知识和技能解决遇到的所有问题，以此提高学生的实践能力。其次，采用项目式教学是室内设计专业常用的教学方法，需要强调的是课程所选案例，必须与行业发展动态相一致，以及需要引入经典的案例作为项目教学的补充，完善以工作任务为中心的理论与实践的一体化教学^[7]。在教学过程中，教师可以将项目与教学内容相结合，设计具有针对性的项目任务，并充分发挥学生的主动性，引导他们用所学知识自主探究项目结果。最后，教师可以以实际项目过程的执行为基点，结合企业岗位用人需求，以实际设计项目为导向，模拟真实的工作情景，让学生成为真正的“设计者”，通过引入实际项目、组织设计竞赛、开展设计研讨等方式，激发学生的创新思维，培养其解决实际问题的能力。同时，鼓励学生在设计过程中进行多次尝试与修正，不断提升自己的设计水平，继而提升职业素养。

（三）融合岗位用人需求，培养应用型人才

OBE作为一种新型的教育理念，更注重教学成果的质量和水平，并对室内设计专业教学过程提出了更为严格的要求，具体体现在，高职院校室内设计专业需要根据目前的时代发展特点和行业需求调整教学目标，并根据教学目标制定人才培养规划^[8]。目前，技术的不断更替使得室内设计行业不断变化，导致室内设计人才需求呈现不稳定、变化快的特点。在此基础下，高职院校应当结合岗位用人需求，及时调整课程目标，细化人才培养目标及教学内容。通过对行业需求的分析，高职院校需要更新专业定位，从而科学、严谨、精细地培养室内设计专业人才。高职院校可以开展校企合作，邀请行业人士进校指导，与校内教师共同推进室内设计专业应用型人才的培养^[9]。比如，可以构建一支由校内教师和校内专业人士组成的团队。在培养人才过程中，行业人士可以为专业课程教学提供丰富的岗位经验、行业动态、技术技能以及最新的案例，以此强化学生的学习体验，促使他们在良好的学习环境下，可以提升自己的专业能力、审美能力、技术操作能力和创新能力，以更好地适应行业岗位用人需求。

（四）优化教学评价体系，提高教学质量

不同于其他教学理念，OBE理念更加强调教学成果和目标导向，并注重课程教学和教学评价的多样化实践。对此，高职应

基于 OBE 理念构建科学合理的评价体系，以学生为中心，使学生掌握发展所需的专业知识与实践能力。具体来说，一方面，建立多元评价体系。在传统的室内设计专业教学过程中，单一的评价方式难以系统反映学生的学习情况和综合能力。教师应建立多元化、科学化、严谨化的教学评价体系。通过实施多元的评价方式，教师可以从整体上深入了解学生基础知识的掌握和实践技能的提升，为有效性的教学改进提供有力保障^[10]。另一方面，及时反馈学习信息与成果是实现评价多元化的重要环节。教学评价不仅是对学生课堂学习表现和学习质量的判断和评估，更是更好地完善教学过程和教学方式的基础；对此，教师应当对学生的学习

情况进行评价，及时发现问题和不足，为教学效果和质量的提高提供理论支持。

三、结语

综上所述，在新时代背景下，高职院校室内设计专业迎来了全新的挑战。基于此，专业教师应当基于 OBE 教学理念，不断创新教学模式，通过设计人才培养目标、实施项目式教学、融合岗位用人需求、优化教学评价体系等方式，培养学生的综合能力，促使他们更好地适应行业发展需求。

参考文献

- [1] 张春玉, 陈勇, 左敬岩 .OBE 理念下 " 钢结构课程设计 " 教学改革研究 [J]. 山西建筑, 2023, 49(2): 195-198.DOI:10.13719/j.cnki.1009-6825.2023.02.050.
- [2] 李国文, 沙云东, 王建明, 等 . 基于 OBE 理念实践内容融入专业理论课设想 [J]. 教育研究, 2022, 5(6): 123-125.DOI:10.12238/er.v5i6.4770.
- [3] 曹天彦, 高彦彬 .OBE 理念下设计实践课的教学改革研究 -- 以重庆人文科技学院视觉传达设计专业为例 [J]. 教育信息化论坛, 2023(9): 111-113.
- [4] 陈婷 .OBE 理念下的建筑室内专业设计课程教学改革 [J]. 黄山学院学报, 2023, 25(6): 137-140.
- [5] 韩璐, 王正梅 .OBE 理念下室内设计初步课程教学改革探索 [J]. 大观, 2025, (05): 135-137.
- [6] 李军 . 项目贯穿式培养室内设计专业学生职业能力的探索研究 [J]. 新美域, 2025, (04): 181-183.
- [7] 张祺 . 基于数字经济和 OBE 理念的室内设计专业建设研究 [J]. 上海包装, 2025, (01): 269-271.DOI:10.19446/j.cnki.1005-9423.2025.01.084.
- [8] 宋扬蔡青, 周旭婷 . 人工智能背景下 OBE 理念在高职室内设计专业教学中的应用 [J]. 大观, 2024, (08): 129-131.
- [9] 文丹 . 高职室内设计专业应用型人才教学改革研究 [J]. 学周刊, 2024, (10): 13-16.DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2024.10.004.
- [10] 陈婷 .OBE 理念下的建筑室内专业设计课程教学改革 [J]. 黄山学院学报, 2023, 25(06): 137-140.

“新时代”背景下船海特色型高校研究生 国际化培养路径研究 ——以船舶能源类专业为例

孔为, 陈代芬, 卞婷

江苏科技大学能源与动力学院, 江苏 镇江 212100

DOI: 10.61369/RTED.2025070046

摘 要 : 随着全球科技交流与合作的日益频繁, 国际化也成为研究生培养的重要趋势。而通过国际化的培养, 能让研究生接触更多的国际前沿的学术信息, 提高专业能力, 增强跨学科交流与合作能力, 进而适应全球化背景下船海产业发展需求。对于航海特色型高校而言, 开展研究生国际化培养不仅是提升学校办学质量和水平的关键, 也是服务国家重大战略需求, 促进产业发展的重要趋势。基于此, 本文对“新时代”背景下船海特色型高校研究生国际化培养路径展开分析和研究, 以供参考。

关 键 词 : 航海特色型高校; 研究生; 国际化; 船舶能源类专业

Research on the Internationalization Training Path for Postgraduates in Shipping and Maritime Feature Colleges under the Background of “New Era”— A Case Study of Shipping Energy Majors

Kong Wei, Chen Daifen, Bian Ting

School of Energy and Power Engineering, Jiangsu University of Science and Technology, Zhenjiang, Jiangsu 212100

Abstract : With the increasing frequency of global scientific and technological exchanges and cooperation, internationalization has become an important trend in postgraduate education. Through international training, postgraduates can access more cutting-edge international academic information, improve their professional capabilities, and enhance their interdisciplinary communication and cooperation abilities, thereby adapting to the development needs of the shipping and maritime industry in the context of globalization. For shipping and maritime feature colleges, carrying out international training for postgraduates is not only crucial to improving the quality and level of school running, but also an important trend to serve the country's major strategic needs and promote industrial development. Based on this, this paper analyzes and studies the internationalization training path for postgraduates in shipping and maritime feature colleges under the background of "New Era", for reference.

Keywords : shipping and maritime feature colleges; postgraduates; Internationalization; shipping energy majors

引言

高校研究生国际化人才培养是一个系统的工程, 包括专业结构、教育理念、课程体系、创新实践、校园环境建设等方面的内容, 其构建是以国家需求、专业需求为导向, 根据高校现有的条件, 多层次、全方位地开展。船舶能源类专业作为航海领域的重要组成, 它涉及较多的研究方向, 它也是保障船舶高效、安全和绿色航行的重要技术。该专业研究生不仅需要具备较为扎实的专业知识和创新能力, 还需要紧随时代发展的趋势, 学习前沿的技术。在高校船舶能源类专业研究生国际化培养工作中, 应强化教育改革工作, 结合学校和产业需求培养具有国际视野的高层次人才, 为产业发展提供支持。

一、研究生教育国际化发展概述

（一）教育现状

当今世界，百年未有之大变局加速演进，科技创新成为国际战略博弈的主战场，要想在国际舞台上抢占先机，实现科技领域的发展和突破，就必须培养具有国际化视野的创新人才。研究生教育国际化成为培养顺应时代的高素质国际化人才的必由之路。研究生国际化项目层出不穷，例如美国“富布莱特计划”、欧盟“伊拉斯谟世界计划”、苏格兰“新人才计划”、巴西“科学无国界计划”、德国“洪堡基金”、中国“国家建设高水平大学公派研究生项目”。^[1]

目前，世界各国均非常重视研究生国际化教育，大力支持本国高校与国外知名大学建立合作交流机制，引进教育优质资源，优化研究生国际化培养计划，形成了各具特色的研究生国际化培养模式。我国高校也建立了联合培养、双学位计划、留学交换生等研究生国际化培养方式。但目前研究生国际化教育整体仍处于初级阶段，具体体现在招收的学生少、师资队伍国际化水平不高，国际协同机制不完善等。

我国先后提出“加快建设海洋强国”，共建“一带一路”倡议，构建“海洋命运共同体”等一系列原创性海洋发展新理念、新思想、新战略。因此，急需船舶能源类专业培养出一批具有国际视野、熟悉国际法规、具有跨文化交流能力、能够参与国际竞争的船舶能源领域高素质人才。船舶能源类专业研究生国际化教育成为培养上述船舶能源领域高素质人才的必由之路。

（二）教育问题

目前船舶能源类专业研究生国际化教育还存在以下问题：

以往国际化教育主要以单向引进外方师资和课程的模式，中外在师资、学生、实验实践资源、培养时空之间缺乏深层次交叉融合，即难以保证学生获得不低于中外标准的培养水平，也不利于专业建设内涵的国际化。

“一带一路”倡议的核心是促进与沿线国家科教交流的同时，扩大中华文化影响力。传统中外合作办学，主要以单纯的中方学生为主，对认同中国文化和价值观的外籍高层次研究人才的培养较为薄弱。

以往国际化教育过于强调知识的传授、教学管理机制较为僵化，缺乏协同配合的国际师资队伍、实验实践平台和奖学金等支撑体系的建设，导致学生素质培育过于单一，项目对学科专业群的辐射支持力度偏弱。

培养什么人和如何培养人是高等教育的核心命题。近年来，随着我国“一带一路”“双碳”和海洋强国战略的持续推进、船舶工业和能源产业的高速发展，迫切需要大批具有国际化视野的船舶能源领域的高素质人才支撑，传统人才培养模式已经无法满足国际化高素质专业人才需求。

（三）学校教学情况

我校作为一所以船舶和海洋装备产业为主要服务面向的行业特色型大学、江苏省和中国船舶集团公司共建高校，紧密围绕国家战略，依托优势为行业培养国际化水平高、专业能力过硬的国

际化高素质人才具有重要意义。结合我校服务于船舶工业的办学特色，通过与俄罗斯开展互派研究生的双学位联培试点工作，针对船舶能源类专业，开展“一带一路”行业特色型国际化人才培养体系构建，并以多个中外校际联培、专业国际认证和学历学分互认项目为试点牵引，开展实践和建设，逐步形成了以“中外双向培养、师生双向流动、平台协同建设、科教融合互促”为核心的国际化人才培养新模式，对国际化高素质研究生培养具有重要借鉴意义。

二、“新时代”背景下船海特色型高校研究生国际化培养路径

在我国“一带一路”“双碳”和海洋强国战略发展背景下，急需培养具有国际化视野的船舶能源领域高素质人才。为了培养高素质人才，则要高标准、高要求。打造“学生、文化、教师、资源、学分”互通互认、双向流动的五融联合培养新模式。在中外学生全程混班联培（学生交融，文化交融）基础上，中外双方每年选派优秀教师赴对方参与课程教学和课题指导（教师交融），在时间和空间上采用“1+1+0.5”的交互培养形式（资源互融）同时学生须严格经过两国统招，注册国内国外双学籍，学分互认、双学位联培（学分互认）。从本质上改变以往中外合作办学单向引进外方教学资源和文化模式，打造双向流动的五融联合培养新模式。

（一）双向流动，打造五融联合培养新模式

我校中俄动力工程专业硕士联培项目的定位是“双标准—双学位”，即入学需要满足中外双方的招生标准，同时满足中外双方的学位条件，才能获得中外双方的学位。

选拔优质生源是培养高素质人才的基础，因此中俄双方建立优质生源选拔机制，从学校每年招收的全体新生中，通过对英语水平、创新意识、逻辑思维等方面考核，各择优选择15人，构建不多于30人的中俄混合国际化精英班。中俄双方为中俄混合国际化精英班配备团队导师包括国内导师、国际导师、行业导师、团队助理，负责学生全过程培养，一年级期末存在挂科或能力考核不合格者，退出中俄混合国际化精英班。全程采用混班联培模式，中俄混合国际化精英班的学生一起在中国和俄国学习，在学习的过程中学生之间进行广泛交流，接触不同的文化，拓宽学生的国际视野。

中俄双方每年选派优秀教师到对方学校对学生进行指导，改变了以往中外合作办学单纯引进外方资源的格局，努力打造“引进来+走出去”师生双向流动的中外合作办学新模式。采用“1+1+0.5”的联合培养模式：中俄混合国际化精英班学生第一年在中国进行课程学习，俄国莫尔多瓦国立大学派教师赴我校开展教学活动；第二年学生在俄国莫尔多瓦国立大学进行课程实训和研究学习，撰写俄方毕业论文并完成俄方论文答辩后，获得俄方大学颁发的全日制硕士学位，期间我校派教师赴俄承担相应教学任务；第三年，项目学生在中国撰写毕业论文并完成答辩后，获得我校全日制硕士学位。

（二）双向培养，培育认同我国文化的高素质外籍研究人才

改变以往中外合作办学单纯培养中国学生的方式，要求外方每年选派一定数量优秀外籍学生进入项目与中方学生同班学习。在专业教育的同时深度落实关于深化“一带一路”沿线国家科教和文化交流的倡议，为“一带一路”沿线培养认同我国文化和价值观、对华友好的外籍高端研究人才，提升我校和专业的区域影响力。

中俄混合国际化精英班的留学生在中国学习专业知识、从事科学研究的同时，教师在教学过程中自然融入中国传统文化，努力讲出中国文化的内涵、精神及其所蕴含的全人类共同价值，让留学生认识到中国文化独特的核心价值。学校开展内容丰富、形式多样、特色鲜明的交流研讨、文化体验、社会实践活动，包括参观校史馆、扬州船舶博物馆、大运河文化等，让留学生亲身感受中国文化的丰富多样，激发留学生对中国文化的兴趣和热爱，让他们自愿成为新时代中国文化的传播者。培养认同我国文化和价值观、对华友好的外籍高端研究人才。

我校在现有研究生党支部中设立“中俄合作办学项目”党小组和团支部书记，具体落实项目党建和思想政治教育等各项工作。学校党委组织部、党委宣传部、党委教师工作部、党委研究生工作部负责相关工作的指导和监管，确保学校党委对项目的绝对领导。

（三）引培并举，强化国际化师资队伍建设

为教师的发展创造国际化环境，积极选派承担核心专业课程的教师出国进修访学，充分利用国际合作项目，积极促进与国外高等学府的合作交流，大力支持优秀教师“走出去”学习交流，加大外籍高端专家的引进规模和层次，持续提升人才引进平台层次和水平，为国际化人才培养提供师资队伍支撑。

在教学团队中推选教学效果良好、学生评价高、能力素质强的教师进行重点培养，提供资金和政策支持。每年选派资助本专业骨干教师2-3名赴俄国莫尔多瓦国立大学进行课程教学观摩活动，沉浸式体验外方的课程设计、讲授方法与教学方式，为推动课堂教学国际化、加强师资队伍国际化建设不断提供新的知识和理念。新引进教师中要求三分之一以上具有海外经历。

依托江苏省外国专家工作室（能源动力领域）和共建单位中国船舶集团公司，加大外籍高端专家的引进规模和层次，建立辐射俄乌白传统独联体的优质高端人才引进高地，泛化对西欧等发达国家的人才引进通道，对标教育部111引智基地标准持续提升人

才引进平台层次和水平，为国际化人才培养提供师资队伍支撑。

（四）科教融合，构建人才培养特色支撑平台

学校以行业型部省级国际联合实验室建设为远期目标，申请并启动江苏省船舶绿色动力及节能减排国际联合实验室及科技部中俄船舶与海工装备国际科技合作基地建设。通过与境外优质单位开展实验室共建、促进科教深度融合，为双方前沿科技合作、学生科研和实践能力培养提供重要支撑。

先进的科研平台和实验设施是支持研究生顺利开展科研工作的基础条件，国家和地方也鼓励高校国际联合实验室的建设和培育，并提出相应的配套政策和支持措施。我校与俄罗斯莫尔多瓦国立大学签署国际合作联合实验室共建协议以支持中俄合作办学项目后续高质量发展。各方约定围绕船用清洁能源混合动力系统开发等方面开展合作研究、研究平台共建和人才培养等工作。下图是我校取得的相关教育部和科技部的联合实验室项目为船舶能源类国际化人才的培养，提供了强大的实践平台支撑。

建设江苏省外国专家工作室，引进外籍高层次人才团队，同时柔性引进船舶及能源领域知名外国专家，参与我校中外混合国际化精英班研究生指导，为培养具有国际化视野的船舶能源领域高素质人才提供智力支持。汇聚一流教育教学资源。将与船舶能源类专业相关的学校内外优质师资资源、课程资源、科研资源、专业实践资源、国际交流资源等进行系统集成，支撑学生的国际化培养需求。

我校依托行业优势，与行业龙头企业、研究所共建人才培养基地，建设江苏省产教融合实训基地、船舶综合机舱、江苏省绿色船舶绿色动力与排放控制工程研究中心等省级实践基地，及校企研究生工作站，推动船舶能源类专业教育链和行业产学研深度融合，产教结合，提升项目学生实践创新和行业适应能力。

三、结束语

构建“学生、文化、教师、资源、学分”互通互认、双向流动的五融联合培养新模式，从本质上改变以往中外合作办学单向引进外方教学资源和文化模式，是项目研究的一个重点。留学生在华学习专业知识、从事科学研究的同时，通过形式多样、内容丰富、特色鲜明的交流研讨、文化体验、社会实践等活动，让留学生亲身感受中国文化的丰富多样，让他们自愿成为新时代中国文化的传播者。

参考文献

[1] 张强, 张美娟, 刘洋. “一带一路”倡议下航海类研究生国际化培养模式研究[J]. 青岛远洋船员职业学院学报, 2019, 40(01): 55-59.

数字技术驱动下高职体育教学改革与创新研究

曾洋

四川科技职业学院，四川 眉山 620564

DOI: 10.61369/RTED.2025050002

摘 要： 随着我国信息技术的飞速发展，数字技术已经被广泛应用于教育领域，为传统教学模式带来了深刻的变革。高职体育教学作为职业教育的重要组成部分，同样面临着数字化转型的挑战与机遇。基于此，笔者将在本文中详细分析当前高职体育教学现状，并立足于数字技术驱动视角提出相应的教学创新路径，希望能为读者提供一些参考与帮助。

关 键 词： 数字驱动；高职体育；教学创新

Research on the Reform and Innovation of Physical Education Teaching in Higher Vocational Colleges Driven by Digital Technology

Zeng Yang

Sichuan University of Science and Technology, Meishan, Sichuan 620564

Abstract： With the rapid development of information technology in China, digital technology has been widely applied in the field of education, bringing profound changes to traditional teaching models. As an important part of vocational education, higher vocational physical education is also facing challenges and opportunities in digital transformation. Based on this, the author will analyze the current situation of higher vocational physical education in detail in this paper, and propose corresponding paths for teaching innovation from the perspective of digital technology-driven development, hoping to provide some references and help for readers.

Keywords： digital-driven; higher vocational physical education; teaching innovation

引言

随着信息技术的蓬勃发展，教育资源的数字化、教学手段的智能化以及学习方式的多元化已成为教育现代化的重要标志。高等职业教育作为连接教育与产业的重要桥梁，其教学质量与效率直接关系到技能型人才培养的质量和社会经济发展的需求满足度。然而，传统的高职体育教学模式往往受限于时间、空间及资源的分配，难以满足学生个性化、多样化的学习需求。而将数字技术融入高职体育教学之中，不仅能够丰富教学内容，拓展教学形式，更为有效的激发学生学习兴趣，同时还能够有效培养学生体育素养，为学生未来发展奠定坚实基础。因此，探索数字技术驱动下高职体育教学的创新发展路径，不仅是对传统教学模式的革新，更是对新时代人才培养需求的积极响应。

一、高职体育教学中存在的问题

在以往高职体育教学中存在诸多问题，严重影响体育教学创新发展。对此，本文就以下几个方面进行简要分析：

（一）教学模式单一

在传统的高职体育教学中，教师往往采用统一的标准化教学，这种模式忽视了学生之间的个体差异，没有充分考虑到学生的兴趣、能力和需求^[1]。此外，高职体育教学的课程设置也相对单一，缺乏多样性和选择性。大部分高职院校的体育课程主要集中在

在田径、篮球、足球等传统项目上，而一些新兴、有趣的体育项目则很少被纳入课程体系。这种课程设置不仅限制了学生的选择范围，也无法满足不同学生的兴趣和需求。同时，由于教学模式的单一，学生在课堂上往往处于被动接受的状态，缺乏主动探索和学习的机会，这不利于培养学生的创新思维和实践能力。

（二）师资力量不足

师资力量是保障体育教学质量提高的重要基础^[2]。然而目前许多高职院校在师资力量的投入上并未加大，导致体育师资力量薄弱，成为制约体育教学发展的突出问题。一方面，体育教师的数

量不足,难以满足日益增长的学生群体的教学需求。随着高校扩招,学生人数不断增加,但体育教师的数量并未得到相应补充,使得师生比例失衡,体育教师的教学任务加重,难以保证教学质量。另一方面,体育教师的专业素养和教学能力有待提高。部分体育教师可能缺乏先进的教学理念和方法,难以适应现代体育教学的需求。同时,由于培训机会有限,部分教师在体育教学方面的知识和技能更新不足,难以在体育教学中发挥良好的作用。

（三）教学评价体系不完善

由于受到传统教学理念的影响,目前很多高职院校过于依赖学生的学习态度作为评价的主要标准,而对学生的体能、技能、体育理论知识掌握情况以及体育习惯等方面的考察相对较少^[9]。这种评价体系导致学生对体育教学的认知出现偏差,认为只要在课堂上积极表现就能达到合格标准,而忽视了体育学习的真正目的和效果。

（四）教学设备与资源不足

由于教育经费的紧张以及学校对体育教学投入的不足,许多高职院校的体育场地和器材数量严重不足,种类也不够丰富,难以满足学生的多样化需求^[10]。例如,一些学校可能只有有限的田径场、篮球场和足球场,而对于一些新兴、有趣的体育项目,如羽毛球、乒乓球、网球等,则因为场地和器材的限制而无法开展。这不仅限制了学生的选择范围,也影响了学生参与体育活动的积极性和兴趣。此外,还有一些高职院校尽管有相应的体育教学设施,但却长时间未得到更新和维护,导致设施老化、功能不全,无法满足现代体育教学的需求。例如,一些学校的运动器材可能已经使用了多年,存在安全隐患;而一些智能传感器、运动手环等数字化教学设备则因为缺乏资金而无法引进。这不仅影响了体育教学的效果,也可能对学生的安全造成潜在威胁。

二、数字技术驱动下高职体育教学的创新发展路径

当期,在数字技术的助力下,高职体育教学也迎来了新的发展契机。数字技术的融入能够为高职体育教学注入新的发展动力,有效解决传统体育教学中的各种问题。对此,高职院校以及教师应充分认识到数字技术的价值,并通过多种方式和手段,将其应用在体育教学之中,以此推动体育教学创新发展。

（一）构建数字化体育教学资源平台

数字化体育教学资源平台是运用现代信息技术手段,将体育教学资源进行数字化整合,形成一个集在线课程、视频教学、运动数据跟踪、社区互动、评估系统等功能于一体的综合性平台^[11]。该平台能够为学生、教师和家长提供丰富的体育教育资源,促进体育知识的传播和技能的提升,提高体育教学的有效性和可达性。

数字化体育教学平台在高职体育教学中首先能够解决教学资源匮乏的问题。传统体育教学中,部分学校可能因资源有限而难以满足学生的多样化需求。数字化平台则能够汇集全球优质的体育教学资源,实现资源共享,弥补传统体育教学的不足。此外,通过在线课程和视频教学,学生可以随时随地学习体育知识和技

能,不再受时间和空间的限制。同时,平台上的互动功能可以激发学生的学习兴趣 and 积极性,使他们在轻松愉快的氛围中掌握体育技能。

（二）加强体育教师数字素养的提升

提升体育教师的数字素养是适应时代发展的必然要求^[12]。随着信息技术的飞速发展,教育领域正经历着深刻的变革。数字技术不仅改变了传统的教学方式,还为体育教学提供了新的可能性和挑战。体育教师需要紧跟时代步伐,掌握最新的数字技术和教学理念,才能有效地将数字技术融入体育教学中,提升教学效果。为此,高职院校可以邀请数字教育领域的专家学者,为体育教师提供系统的数字技术培训,包括基础信息技术、教育技术理论、数字工具应用等方面的知识。通过培训,帮助体育教师掌握数字技术的基本操作和应用方法,提升他们的数字素养^[13]。并鼓励体育教师参与数字教学实践。学校可以设立数字体育教学项目,鼓励体育教师积极参与其中,通过实践不断探索和创新数字技术在体育教学中的应用方式。同时,学校还可以组织数字体育教学比赛或展示活动,为体育教师提供展示自己数字教学成果的平台,激发他们的创新热情。

（三）实施数据驱动的体育教学评价

数据驱动的体育教学评价基于大数据、物联网、智能传感器等实时数据采集技术,以及人工智能、深度学习等大数据分析技术,能够全面、准确地收集和分析学生的运动数据,从而实现对体育教学效果的精准评估^[14]。这种评价方式相较于传统的以考试为主的评价方式,具有更多的优势。

首先,数据驱动的体育教学评价能够提供更加全面和客观的评价标准体系。通过将学生最近一段时间的相关测试数据输入到数据库中,教师可以客观地计算出学生的学习情况,实现教学的个性化评价。这种评价方式不仅关注学生的运动成绩,还关注学生的运动过程、运动习惯、身体素质等多个方面,从而更加全面地反映学生的体育学习情况。

其次,数据驱动的体育教学评价能够提升评价的准确性和科学性。传统的评价方式往往依赖于教师的主观判断和经验,容易受到人为因素的影响。而数据驱动的评价方式则基于大量的数据分析和挖掘,能够更加准确地反映学生的实际情况,为教学提供更加科学的依据。

最后,数据驱动的体育教学评价还能够促进体育教学的改进和提升。通过对学生的运动数据进行分析 and 挖掘,教师可以发现学生在体育学习中存在的问题和不足,从而有针对性地制定改进措施和教学计划。同时,数据驱动的评价方式还能够为体育教学提供反馈和指导,帮助教师不断优化教学方法和手段,提升教学效果。

（四）完善数字化体育教学设施

完善数字化体育教学设施是推动体育教学现代化、提升体育教学质量的重要举措^[15]。数字化体育教学设施的完善,不仅能够丰富教学手段,还能提高教学效率,增强学生的运动体验和学习兴趣。

数字化体育教学设施包括智能传感器、运动手环、平板电

脑、移动大屏、数字大屏等硬件设备，以及智能体测系统、智慧运动站系统、学生国家体质健康数据仓、体育锻炼数据大脑等软件系统。这些设备与系统能够针对学生的运动数据进行实时监测，并为体育教学提供精准的数据支持。同时，它们还能通过数据分析和挖掘，发现学生的运动习惯和潜在问题，为教师制定个性化的教学计划提供科学依据。

为了完善数字化体育教学设施，学校需要加大投入，引进先进的硬件设备和软件系统。同时还需要加强教师的培训和指导，提高他们使用数字化教学设施的能力和水平^[10]。

三、结束语

综上所述，随着我国信息技术的飞速发展，数字技术为高职体育教学带来了前所未有的变革机遇。面对传统教学模式的单一性、师资力量不足以及教学评价体系不完善等问题，数字技术驱动下的高职体育教学创新路径显得尤为重要。为此，高职体育教师应当积极创新教学改革路径，充分发挥出数字技术的重要价值，培养学生的创新思维和实践能力，满足新时代人才培养的需求，为高职体育教学的现代化和高质量发展贡献力量。

参考文献

[1] 曾理, 韩星蕊. 数字技术对提升大学生体质健康水平的实验研究 [J]. 实验室研究与探索, 2024, 43(12): 201-205+247.

[2] 刘正利, 黄茂, 张玲琴, 等. 数字赋能体育课程思政建设的内在机理与路径建构 [J]. 体育科技文献通报, 2024, 32(12): 162-165.

[3] 李素军, 李伟, 杨挺. 跨越数字鸿沟: 中小学体育教师数字素养的构成与提升 [J]. 教育学术月刊, 2024, (12): 85-93.DOI: 10.16477/j.cnki.issn1674-2311.2024.12.004.

[4] 朱华英. 初中体育教师提升数字素养“三路径” [J]. 华夏教师, 2024, (35): 87-89.DOI: 10.16704/j.cnki.hxjs.2024.35.009.

[5] 王宁. 教育数字化转型下体育教师: 现状、难点与突破 [C]// 中国体育科学学会学校体育分会. 2024年全国中青年学校体育工作者学术研讨会论文摘要汇编. 武汉体育学院, 2024: 280-281.

[6] 闫从. 数字化赋能高职院校体育教学改革研究 [C]// 中国体育科学学会学校体育分会. 2024年全国中青年学校体育工作者学术研讨会论文摘要汇编. 南阳农业职业学院体育与健康学院, 2024: 565-566.DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.077149.

[7] 陈雁秋. 基于 ChatGPT 的高职体育教育发展新思考 [J]. 现代职业教育, 2024, (35): 157-160.

[8] 于翰舟, 黄格. 教育数字化背景下高职公共体育课程智慧化转型的逻辑基点、实施框架、推进策略 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(32): 89-93.

[9] 戈文文. 数字时代背景下高职体育教学信息化提升策略研究 [J]. 运动精品, 2024, 43(09): 19-21.

[10] 刘甘霖, 冯庆雨. 数字赋能高职体育教学改革研究 [J]. 文体用品与科技, 2024, (14): 153-155.

“三全育人” 视域下地方应用型高校旅游管理专业创新创业实践教育改革研究

高宝峰, 赵盼盼, 蒙继隆

青岛恒星科技学院, 山东 青岛 266000

DOI: 10.61369/RTED.2025050005

摘 要 : 在社会经济快速发展以及旅游业蓬勃兴起的大背景下, 旅游管理专业人才的需求日益增长且呈现多元化趋势。地方应用型高校作为培养旅游管理专业人才的重要阵地, 肩负着为地方旅游产业输送高素质应用型人才的重任。然而, 传统的地方应用型高校旅游管理专业教育存在诸多问题。本研究聚焦于“三全育人”视域下地方应用型高校旅游管理专业创新创业实践教育改革。通过对“三全育人”理念的深入剖析, 结合地方应用型高校旅游管理专业特点与学生需求, 构建全方位、全过程、全员参与的创新创业实践教育体系。以期能够全面提升地方应用型高校旅游管理专业创新创业工作实效, 助力旅游管理专业学生实现长远发展。

关 键 词 : “三全育人”; 地方应用型高校; 旅游管理专业; 创新创业实践

Research on the Reform of Innovation and Entrepreneurship Practice Education in Tourism Management Major in Local Applied Universities from the Perspective of “Three-All Education”

Gao Baofeng, Zhao Panpan, Meng Jilong

Qingdao Hengxing University of Science and Technology, Qingdao, Shandong 266000

Abstract : Against the backdrop of rapid social and economic development and the booming tourism industry, the demand for tourism management professionals is growing increasingly and showing a diversified trend. As an important base for cultivating tourism management professionals, local application-oriented universities shoulder the responsibility of delivering high-quality application-oriented talents to the local tourism industry. However, the traditional education of tourism management major in local application-oriented universities has many problems. This study focuses on the reform of innovation and entrepreneurship practice education for tourism management major in local application-oriented universities from the perspective of “Three-All Education”. By in-depth analysis of the concept of “Three-All Education”, combined with the characteristics of tourism management major in local application-oriented universities and students’ needs, it constructs an all-round, whole-process and full-participation innovation and entrepreneurship practice education system. It is expected to comprehensively improve the effectiveness of innovation and entrepreneurship work for tourism management major in local application-oriented universities and help students majoring in tourism management achieve long-term development.

Keywords : “Three-All Education”; local application-oriented universities; tourism management major; innovation and entrepreneurship practice

引言

随着“大众创业, 万众创新”战略的进一步深化, 创新创业教育越来越受到高校重视, 加快了思政教育和创新创业教育的融合, 有利于提高大学生创新创业能力, 为他们搭建创新创业实践平台, 激发他们创业热情, 提高他们创业能力, 缓解当前大学生就业问题。“三全育人”理念的提出, 为地方应用型高校旅游管理专业教育改革指明了方向。该理念强调全员、全过程、全方位育人, 与旅游管理专业注重实践、培养学生综合素养的目标高度契合。本研究旨在深入探索如何将“三全育人”理念融入地方应用型高校旅游管理专业创新创业实践教育, 打破传统教育瓶颈, 提升人才培养质量, 满足旅游行业对创新型、应用型人才的需求, 推动地方旅游产业的可持续发展。

一、“三全育人”视域下地方应用型高校旅游管理专业创新创业教育现状

（一）创新创业教育课程体系不完善

虽然高校都开设了创新创业课程，但是旅游管理专业课程教学内容更新速度比较慢，缺少当前大学生创业优惠政策、创业形势等内容，很多内容滞后于当前创新创业发展趋势，课堂教学存在重理论轻实践的问题，导致学生创新创业实践能力的培养不足^[1]。同时，创新创业课程与旅游管理专业课程之间的衔接比较少，忽略了结合旅游管理专业创新创业形势开展教学，更注重创新创业项目的筛选和验收，忽略了对大学生创业项目进行及时转化，难以激发他们的创业积极性，影响了旅游管理专业创新创业教育质量。

（二）缺少专业化创新创业教师队伍

高素质、专业化的师资队伍是开展创新创业教育的基础和保障，但是目前高校旅游管理专业创新创业教师队伍主要由思政教师或思政教师兼职，虽然他们经过了创新创业、创新咨询等方面的培训，但是他们缺少创新创业专业知识、创业经验，专业能力有待提升，影响了大学生创新创业教育质量。同时，学校忽略了聘请旅游管理方面的企业家、优秀毕业生担任创新创业兼职教师，导致创新创业教师队伍结构单一，难以为学生提供实用的创业经验、孵化项目转化和科技成果转化等相关知识，不利于学生创新创业能力发展。

（三）缺少创新创业教育实践平台

创新创业教育不仅要向学生传授理论知识，还要为学生搭建创新创业实践平台，从而提高他们的创新创业实践能力。但是目前地方应用型高校重视创新创业课程建设，但是却忽略了建设校内校外创新创业实践基地，难以满足创新创业课程实践教学需求，也忽略了和其他高校进行合作，缺少跨区域创新创业合作平台，影响了创新创业教育资源共享^[2]。此外，校企合作、产教融合在创新创业教育中没有发挥出价值，缺少创客空间、大学生孵化项目基地等，导致学生创新项目较难真正“孵化”。

二、“三全育人”视域下地方应用型高校旅游管理专业创新创业实践教育路径

（一）完善创新创业教育组织体系，整合教育资源

地方应用型高校要立足旅游管理专业学生创业就业形势，结合本校办学特色、人才培养目标，做好创新创业教育顶层设计，完善创新创业教育体系，明确监督、评价长效机制，合理规划创新创业教育方案，提升创新创业教育质量^[3]。首先，高校要落实创新创业教育主体责任，组建创新创业教育部门，明确二级学院管理职责，建立创新创业教育工作队伍，围绕旅游管理专业创新创业大赛、大学生创业就业形势制定创新创业教育方案，明确创新创业教师、辅导员、思政教师、学生处、党支部等在创新创业教育中的职责，构建多部门协同育人机制，稳步推进创新创业教育改革。例如学校可以建立旅游管理专业创新创业中心，制定创新创业课程建设、平台建设、考核机制、创新创业比赛和师资队伍建设等方面做好顶层设

计，协调好校内创新创业教育资源，提高创新创业教育质量^[4]。其次，学校要制定创新创业中心管理机制，设立创新实践部、创业实训部、导师部、企业孵化等机构，为学生提供多元化创新创业教育服务，既可以协助创新创业教师开展教学工作，又可以引进创新创业孵化项目，帮助学生实现创业梦想。

（二）健全创新创业课程体系，提高双创教学质量

为了推进创新创业教育改革，地方应用型高校要制定全方位、立体化和多层次的创新创业教育课程体系，既要满足旅游管理专业、学科教学特点，促进创新创业与旅游管理专业课程、通识课的衔接，促进普适性和个性化教育的衔接，进一步促进学校教育和社会实践的衔接，进一步提高学生创新创业能力。第一，学校要积极构建专创结合的创新创业教育课程体系，组织旅游管理专业课程教师和创新创业课程进行研讨，联合开发全新的创新创业课程，让学生意识到创新创业教育的重要性^[5]。例如学校可以把人工智能、大数据、数字经济和新媒体等新兴行业发展趋势、创业案例等融入旅游管理专业创新创业教育体系中，再结合各个专业特色，打造专创结合的创新创业教育体系，进一步拓展旅游管理专业创新创业课程教学内容，从而提高学生的创新创业能力。第二，学校要全面深化产教融合、校企合作，统筹校企教育资源，打造“政一校一企”创新创业教育课程体系，邀请政府、企业积极参与创新创业教育，争取政府教育基金，保证创新创业教育资金，邀请企业参与创新创业课程体系建设，把企业投资、工商管理、市场营销等创业实践知识和案例融入创新创业课程体系中，进一步丰富创新创业实践教育内容，全面提高创新创业课程建设质量，落实“三全育人”教育理念^[6]。

（三）组建专业化教师队伍，提高师资队伍水平

地方应用型高校要重视旅游管理专业创新创业教师队伍建设，一方面要组织创新创业教师培训，让他们深入企业学习，提高他们创业实践能力，培养“双师型”创新创业教师；另一方面要聘请企业家、优秀毕业生担任兼职教师，打造专兼结合的创新创业教师队伍^[7]。首先，学校可以完善创新创业教师培训制度，招聘精通管理知识、创新教育和创业实践智慧的旅游管理专业新型教师，壮大创新创业教师队伍，并选拔校内优秀辅导员、思政教师 and 创新创业教师进行培训，既要夯实他们的创新创业专业基础，又要组织他们深入企业挂职锻炼，提高他们实践能力，打造职业化创新创业教师队伍。为了贯彻“三全育人”理念，高校应积极统筹政府资源、社会资源，积极与其他高校进行合作，促进校际的交流，促进创新创业教育资源的共享，全面提高大学生创新创业教育质量^[8]。其次，高校还要积极聘请知名的创新创业教育大咖、优秀创业校友、优秀企业家担任创新创业客座教师，让他们定期来校举办讲座，以专题讲座、创新创业沙龙等方式开展创新创业教育，为学生提供与企业家、创业校友和创新创业教育名师面对面交流的舞台，激发他们创新创业热情，从而提高他们的创新创业能力。

（四）构建创新创业实践平台，提高学生创新创业能力

“三全育人”背景下地方应用型高校旅游管理专业创新创业教育体系可以分为：理论知识传授、创新实践实训和创业孵化三

大模块,搭建专业化创业实践平台,建立校内创业孵化实践基地、校外创业实践基地,整合校内外创新创业教育资源,提高创新创业教育质量^[9]。例如学校可以成立“众创空间”,满足创新创业专业社团活动需求,并为他们配备专业教师,指导学生参加各类学科竞赛、创新创业大赛,让他们初步了解创业相关知识,激发他们自主创业积极性。学生可以在“众创空间”分析当前人工智能、新媒体、新能源、跨境电商、文旅融合、康养结合等新兴产业发展趋势,联合制定创业项目书,并进行社会调研,积极争取企业投资,让创业梦想成为现实,加快创业项目孵化,从而提高自身创业能力。此外,高校还要积极设立校外创业实践基地,与当地大学生创业孵化产业园、龙头企业建立合作关系,定期组织学生参观创业孵化园和优秀企业,既可以让他们了解创业项目筛选、创业资金管理、企业管理等专业知识,又可以让学生参与科技成果转化、创业孵化项目转化等工作,让他们在企业创业实

战项目中不断强化自身创业能力,提升他们的创业素质等^[10]。同时,创新创业实践平台整合了优质教育资源,为学生搭建了学习、答疑、操作、实践、孵化的创业平台,帮助他们抓住创业机遇、争取创业资金,从而帮助他们实现创业梦想。

三、结束语

综上所述,本文通过对“三全育人”视域下地方应用型高校旅游管理专业创新创业实践教育改革的深入探析,构建了一套较为完善的育人体系并取得了一定成效。在实践过程中,学生的创新创业意识正在不断增强,实践能力也得到了有效的锻炼,在各类旅游行业竞赛与实际就业创业中表现出色。这不仅证明了“三全育人”理念在旅游管理专业教育改革中的可行性与有效性,也为其他地方应用型高校相关专业的教育改革提供了宝贵经验。

参考文献

- [1] 卢洁,迟传德,袁一鸣.“三全育人”理念下高校创新创业育人模式构建研究[J].长春工程学院学报(社会科学版),2023,24(02):25-28.
- [2] 张俊玲,刘宇涵,张姝等.“大思政”视域下创新创业教育体系的构建——以北京联合大学智慧城市学院为例[J].北京联合大学学报,2023,37(02):23-28.
- [3] 叶程.基于“三全育人”理念的高校创新创业教育机制建设研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(05):17-18+21.
- [4] 张哲.“三全育人”视域下商科校友资源在创新创业教育实践中的开发与利用[J].创新创业理论与实践,2022,5(23):176-179.
- [5] 叶秋美,秦艳红.“三全育人”视野下高职院校创新创业教育体系构建[J].中国成人教育,2022,(21):31-34.
- [6] 余洁,梁学成.融合创新创业能力培养的立体化实践教学模式——以旅游管理本科教学改革为例[J].高教学刊,2022,8(18):22-25.DOI:10.19980/j.cn23-1593/G4.2022.18.006.
- [7] 高海锋,李步彬,韦壹峰.基于创新创业人才培养视角旅游管理专业教学改革与实践研究[J].漫旅,2024,11(23):77-79.
- [8] 潘虹.“三全育人”视域下地方应用型高校旅游管理专业创新创业实践教育改革研究[J].西部旅游,2024,(22):94-97.
- [9] 郑苗苗.“三全育人”背景下旅游管理专业创新型人才培养路径探究[J].旅游与摄影,2024,(19):119-121.
- [10] 李平.旅游管理专业实践课程教学路径优化研究——以“三全育人”为视角[J].现代商贸工业,2021,42(S1):184-185.DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2022.S1.090.

人工智能时代下“Java 程序设计”课程教学优化策略分析

贺瑞珍

西安明德理工学院, 陕西 西安 710124

DOI: 10.61369/RTED.2025050007

摘 要 : 在传统的教育模式上, 计算机科学与技术相关专业“Java 程序设计”课程教学常常依赖单一的教学方式, 学生在课程教学中只能被动地接受知识, 使得他们对于 Java 语言编程缺乏深入的理解和熟练的技术操作, 不仅难以提升学生的学习积极性, 更无法培养学生的逻辑思维和创新意识。在人工智能时代背景下, 新一代信息技术不断更新迭代, 其中大数据、云计算、物联网、深度学习等技术在教育领域得到了广泛应用。这些先进的信息技术能有效地推动“Java 程序设计”课程教学改革, 提高学生对于 Java 语言编程的理解, 激发他们的积极性, 以此培养他们独立编程的能力。

关 键 词 : 信息技术; 大数据; 人工智能; 高校; Java 程序设计

Analysis of Teaching Optimization Strategies for “Java Programming” Course in the Era of Artificial Intelligence

He Ruizhen

Xi'an Mingde Institute of Technology, Xi'an, Shaanxi 710124

Abstract : In traditional educational models, the teaching of the "Java Programming" course for majors related to computer science and technology often relies on a single teaching method. Students can only passively accept knowledge in the teaching process, resulting in their lack of in-depth understanding and proficient technical operation of Java programming. This not only makes it difficult to enhance students' learning enthusiasm but also fails to cultivate their logical thinking and innovative awareness. In the context of the artificial intelligence era, new-generation information technologies are constantly updated and iterated. Among them, technologies such as big data, cloud computing, the Internet of Things, and deep learning have been widely applied in the field of education. These advanced information technologies can effectively promote the teaching reform of the "Java Programming" course, improve students' understanding of Java programming, stimulate their enthusiasm, and thereby cultivate their ability to program independently.

Keywords : information technology; big data; artificial intelligence; colleges and universities; Java programming

引言

在人工智能时代背景下, 信息技术的快速发展为计算机专业“Java 程序设计”课程教学改革提供了更多机遇。人工智能具有高效处理能力、成本优化、精准决策、复杂任务执行、创新推动及跨领域应用等多种功能和优势, 逐渐已经代替了越来越多复杂的工作任务, 在计算机领域中, 人工智能技术的优势更加凸显。在此基础上, 社会 and 行业对计算机行业人才培养提出了更严格的要求。“Java 程序设计”作为一门面向对象编程的课程, 是计算机科学与技术相关专业中的一门必修的课程。其融合各种优秀的语言编程, 在培养人才和推动教学改革中发挥着重要的作用。

一、人工智能时代背景下“Java 程序设计”课程教学改革的必要性

(一) 有利于扩展教学资源

在人工智能时代背景下, “Java 程序设计”课程扩展教学资源的途径逐渐丰富起来。教师可以应当增强自身信息素养, 不断

挖掘和搜集专业、科学的与“Java 程序设计”课程内容相关的教学资源, 并对其进行有效整合和分类, 为之后的教学提供支持。同时, 教师还可以借助大数据系统构建教学资源数据库, 不断地整理和积累“Java 程序设计”的教学案例, 包括优秀的编程语言模型、实际项目案例, 以及学生的优秀作品, 以此丰富教学资源库。由于信息技术的不断更新迭代, 教学资源需要不断更新和优

化。教师应定期检查和更新数据库中的内容，确保资源的时效性和准确性。

（二）有助于培养学生的实践能力

将人工智能技术融入“Java 程序设计”课程教学之中，并加强教学改革，可以有效提高学生的实践能力和创新能力。具体来说，在“Java 程序设计”课程教学中引入人工智能技术，可以让学生深入了解人工智能技术的特点和价值，加强人工智能技术与“Java 程序设计”课程之间的联系，并通过具体的案例和项目，学会利用人工智能技术解决“Java 程序设计”知识学习中遇到的问题，从而进一步提高实践能力。同时，教师在教学内容的选择和教学方法的运用结合实际岗位需求，可以帮助学生更好地适应计算机岗位对人才能力的要求，以此为根据提高自己的实践能力。此外，学生可以更清晰地认识到人工智能技术对于自身发展的重要性，并积极学习和掌握数据采集、存储、处理及分析等核心技能，以此提升自己的实践能力和操作技能。

（三）有利于开展多样化的教学方式

人工智能强大的优势使其在多个领域成为不可或缺的工具，未来随着技术的进一步发展，其应用范围和影响力将进一步扩大。尤其是在教育领域。随着计算机领域的不断发展，传统教学方式已经难以满足社会对计算机人才的要求。而基于人工智能背景下，信息技术的不断更迭为高校开展多样化教学方式带来了机遇。

在“Java 程序设计”教学中，老师可以开展多样化的教学方式，比如，可以借助智慧教学工具，如雨课堂、蓝墨云、超星 MOOC 学习平台等。在人工智能背景下，学生的综合能力成为行业吸收人才的一项重要指标。因此，教师应当打破传统教学模式的桎梏，创新教学模式，并充分发挥学生的主体作用，以学生为中心开展教学活动，提升学生的内在动机，促使他们主动学习“Java 程序设计”相关的知识和技能，从而培养他们语言编程和程序开发的能力。

二、“Java 程序设计”课程教学存在的问题

（一）教学模式较为单一

Java 程序设计课程实践性和抽象性较强，对于学生的独立思考能力、动手实操能力和创新思维要求比较高，然而，由于传统教育理念的影响，我国高校大部分教师仍采用较为传统的教学模式，坚持课程理论教学。具体来说，作为知识的传递者，部分教师常常采用灌输式的教学方法，学生只能被动接受知识，缺乏主动思考和探索的机会。在“Java 程序设计”实践教学，虽然学生会利用计算机进行学习，但往往只是教师演示后学生模仿，缺乏真正的独立编程和创新实践。在此教学模式下，教师是课堂教学的主体，忽视了学生的主观能动性，导致学生难以激发学习编程的兴趣，使得他们学习动力不足，这样不仅对培养学生的专业认同感有影响，还影响整体的学习效果，不利于学生独立编程能力和创新能力的提升。另外，由于教学内容主要围绕课本知识，缺乏与实际问题和行业需求的紧密联系，教师难以用先进的技术

解决问题，导致学生难以将所学知识应用于实际。

（二）实践教学比重较低

在开展 Java 程序设计课程教学中，教师通常按照教学计划进行编程教学，忽略了学生的主体地位和学生身心发展特点，导致学生过分依赖教师。在人工智能时代背景下，学生信息意识和数据思维的培养显得极其重要。在实践教学中，学生可以通过具体的案例或者操作步骤建立计算机思维和数据意识，从而更加冷静地应对人工智能时代所带来的各项挑战。在传统的教学模式下，高校 Java 程序设计课程教师更依赖统一的教学内容，注重学生基础知识的传授和讲解，没有将更先进的新型技术引入课堂教学中，使得学生对计算机技术的更新与时代需求没有深入了解和接触。此外，在当前的教学模式下，Java 程序设计课程教学过于注重理论知识的传授，却忽略了实际的应用和动手实验。学生缺乏实际编程的训练和案例实践，导致知识脱离实际应用，难以形成真正的技能。实践教学的不足将会导致学生无法接触到最新的技术和技能，从而难以培养他们的信息意识和数据思维。

（三）课程体系不完善

随着我国经济制度和产业结构的不断变化，计算机类领域逐渐成为促进经济发展的重要支柱，并成为计算机专业学生就业的关键渠道。计算机专业的革新与国家未来发展紧密相关，在新时代背景下，各种新兴科学技术层出不穷，计算机领域呈现快速发展的趋势，亟需高水平、高质量的计算机实践人才，这对高校 Java 程序设计课程教学提出了更严格的要求。但根据目前的教学情况可知，部分高校 Java 程序设计课程体系相对滞后，从而使得教学内容与时代需求相脱节、育人目标不完善、教学成果质量不强等普遍存在的问题，导致学生就业时专业知识和实操技能不能适应产业岗位的工作要求。^[1]

三、人工智能时代背景下“Java 程序设计”课程教学策略

（一）扩展教学资源，丰富课程内容

在传统教学中，教师获取教学资源的途径相对有限，主要依赖教材、教参和有限的网络资源。人工智能为教师提供了一个强大的资源整合工具。在计算机领域，编程语言和技术更新换代迅速。教师可以利用人工智能了解到最新的编程语言特性、软件开发工具的更新等。

在人工智能背景下，信息技术得到了快速发展，高校“Java 程序设计”课程教学内容在信息技术的支撑下，在一定程度上得到了扩展。因此，教师应当基于人工智能时代下计算机技术的最新进展，在课堂教学中引入机器学习的基本概念、算法原理和实现方法，帮助学生了解人工智能技术，掌握扎实的理论基础和关键技术。

部分高校学生对“Java 程序设计”课程认同感不高，其中关键原因是教学方法单一、教学内容与市场需求脱节、案例更新不及时，因此教师还应当选取一些具有鲜明时代特征或与时代热点相衔接的案例。比如，教师可以利用大数据技术筛选计算机领域

当前的重点研究项目和与语言编程相关的热点案例，再根据具体的教学特点和学生学习情况选择可利用的案例与信息。^[2]

（二）优化课程结构，提高人才适应度

在人工智能时代背景下，信息技术更新速度较快，这使得计算机产业岗位用人要求也在不断变化，当学生所学内容与市场需求不匹配，会导致他们在求职过程中可能面临技能不足、经验缺乏等困境，从而影响整体竞争力。对此，高校应当基于人工智能时代的特点和计算机领域的发展方向，优化课程结构，引入新兴技术、行业动态和案例分析，确保学生所学与市场需求保持同步，从而提高学生职业适应性和未来就业质量。

一方面，高校应当及时了解并紧跟信息技术的发展动态与产业需求。人工智能技术不仅是新兴信息技术的关键组成部分，也是推动社会发展的重要驱动力。对此，在课程体系设计中，高校需要将人工智能技术的知识模块融入教学大纲中，构建具有时效性和应用性的课程体系。在此基础上，将课程内容划分为基础课程、扩展课程和实践操作课程，基础课程需要包含“Java 程序设计”基础知识；扩展课程需要包含数据分析课程、信息技术应用课程、计算机岗位需求分析课程等；而实践操作课程需要涵盖“面向对象程序设计”“JSP 动态网站开发”“Android 应用开发”“Java 框架技术”等多种实践课程。

（三）创新教学方法，增强教育实效性

信息技术在高等院校教育教学中得到了广泛应用，这使得高校“Java 程序设计”课程教学方式发生了创新性的改变，在一定意义上推动了教学改革步伐。首先，高校应积极探索多样化的教学模式，充分调动学生的积极性和主动性，引导他们独立思

考。自主探究任务和问题，以此培养他们的独立思考能力、探究能力和创新意识。同时，教师可以结合课程内容，设计基础性的编程任务，让学生在完成任务的过程中学习新知识和技能，培养学生的创新精神和实践能力。激发学生学习兴趣与内在动机。

首先，教师可以在教学过程中充分发挥学生的主体作用，实施启发式教学模式，以培养学生的创新思维和独立编程能力。例如，教师在讲解“面向对象一类与对象一类的声明”这个知识点时，可以利用计算机平台向学生讲解知识点，让学生观察和分析这类编程的特点，然后给出具体的编程题目。学生可以在大数据平台上根据题目的要求，完成相应的编程。在完成语言编程后，学生可以借助信息技术对所编写的程序进行检查，以此找出存在的问题。并在课堂教学中进行二次分析和探讨。

其次，混合式教学模式融合了传统面对面教学和在线学习的优势，为学生提供了更加丰富和灵活的学习体验。教师可以在线上建立“面向对象程序设计”学习资源，并将其上传至学习平台，其中包括讲解视频、课件、项目案例、优秀作品、学习任务等，让学生进行自主学习。

另外，虚拟现实技术能够打破传统教学的物理限制，为学生提供更为广阔和立体的学习空间。高校可以利用虚拟现实技术构建沉浸式教学环境。通过模拟真实教学场景或者数字实验室等，学生可以身临其境地体验各种实践项目，如上机训练、项目模拟等，从而增强学习的沉浸感和参与度。比如，高校可以构建虚拟程序开发实验室、3D 建模实训平台等，学生可以在这个环境中进行网络配置、故障排查、安全测试等实操环节，在提高学生计算机技术水平的同时也可以培养他们的创新思维和解决问题能力。

参考文献

[1] 尹良泽，徐建军，李姗姗，等. 人工智能时代下的计算机程序设计课程教学探索[J]. 计算机教育, 2025, (02): 123-127.

[2] 张素敏，尹令，黄琼，等. 基于“互联网+”和 AI 的非计算机类本科专业“Java 语言程序设计”课程的改革与实践[J]. 兰州职业技术学院学报, 2025, 41(01): 41-46+84.

倾角反馈视角下智能锉刀系统设计与训练效能探索 ——面向钳工技能习得的数字化转型

徐梦欣, 甘伍芳, 黄建豪

四川西南航空职业学院, 四川 成都 610400

DOI: 10.61369/RTED.2025050008

摘 要 : 针对钳工锉削技能训练难度大, 周期长的问题, 本研究设计了一种基于倾角传感器的智能锉刀系统, 通过实时监测 X/Y 轴角度倾斜状态与多模态反馈, 重构 "感知 - 修正 - 强化" 的训练闭环。对该系统进行对照实验, 确认了实时倾角反馈可有效压缩技能习得周期, 为职业技能教育数字化转型提供了创新解决方案, 同时为高精度手工技能的量化传承开辟了新路径。

关 键 词 : 倾角传感器; 实时反馈; 钳工训练; 技能量化; 职业教育

Exploring the Design and Training Effectiveness of Smart File System from the Perspective of Inclination Angle Feedback -- Digital Transformation for the Acquisition of Fitter Skills

Xu Mengxin, Gan Wufang, Huang Jianhao

Sichuan Southwest Vocational College of Civil Aviation, Chengdu, Sichuan 610400

Abstract : Aiming at the problems of high difficulty and long cycle in fitter filing skill training, this study designs an intelligent file system based on inclination sensors. By real-time monitoring of the tilt status of X/Y axis angles and multimodal feedback, it reconstructs the "perception-correction-strengthening" training closed loop. A controlled experiment on the system confirms that real-time inclination feedback can effectively shorten the skill acquisition cycle, providing an innovative solution for the digital transformation of vocational skill education and opening up a new path for the quantitative inheritance of high-precision manual skills.

Keywords : inclination sensor; real-time feedback; fitter training; skill quantification; vocational education

引言

在全球制造业智能化转型的宏大叙事中,《中国制造2025》战略将高技能人才培养置于核心地位。据统计,我国高技能钳工缺口已超400万人,而职业院校相关专业毕业生基本技能达标率不足60%。^[1]这种结构性矛盾揭示了一个深刻悖论:当智能机床的定位精度迈向微米级时,作为制造基石的钳工技能传承,却仍停留在"师带徒"的经验主义时代,其培养效率亟待提升。

平面锉削作为机械制造的"细胞级"工艺,其精度直接影响装备性能。在航天发动机叶片修配等尖端领域,微小的平面度误差可能导致重大的损失。传统训练模式面临三重桎梏:(1)感知迟滞:从动作失误到检测反馈存在空窗期,错失神经肌肉调控黄金窗口;(2)经验雾化:教师"手感""力道"等主观描述难以转化为可量化教学指标;(3)效率瓶颈:高级钳工培养周期长达3-5年,无法匹配智能产线迭代速度。

教育部2022年调研显示,62%的职业院校学生因训练反馈延迟导致动作定型错误,这是造成30%学员中途转行的关键诱因。

对于锉削基本技能培训的改进方案主要集中于两类路径,包括日本大阪工业大学开发的VTS-200训练平台^[2]和德国FESTO研发的LaserGuide激光导向锉刀,方案对比见下表。

方案类型	实时性	成本 / 元	干扰度	适配性
传统师训模式	滞后	低	无	差
视频回放系统	>3s	1200-1800	中	一般
激光导向装置	即时	20000-30000	高	差
本研究方案	<0.05s	30-50	低	优

本研究提出的智能锉刀系统,本质上是将"数字孪生"理念注入传统工具——通过高精度倾角传感(动态0.5°)、实时反馈(<0.05s延迟)与大数据分析,构建"感知-决策-强化"的闭环训练生态。^[3]这不仅是工具革新,更是对智能制造人才培养范式的重构。

课题项目:

- 本文系四川西南航空职业学院2024年度校级科研课题“锉削技术的未来:智能化升级与传统工艺的协同演进研究”(项目编号:XNHY-2024-ZD05)研究成果。
- 本文系中国民办教育协会2024年度规划课题(学校发展类)“数智时代职业院校新质后备工匠培养研究——教育生态学视角下的AI渗透与人才培养范式”(项目编号:CANFZG24449)研究成果。

一、系统设计与实现

（一）总体架构设计

本系统以传统锉刀为基础载体，通过外挂式智能模块实现动作监测与实时反馈功能。整个架构采用“感知－处理－反馈”三阶段闭环设计：在锉刀柄部末端加装倾角传感器模块，通过 USB 线缆与计算机连接获取供电并进行数据传输，最终由多级指示灯和蜂鸣器构成反馈执行单元。该方案在保留传统工具操作特性的同时，实现了对锉削姿态的数字化监控。

（二）硬件系统与软件系统

1. 硬件系统中核心传感器选用定制双轴倾角传感器，其测量范围覆盖 $\pm 90^\circ$ ，动态测量精度达到 0.5° 。为确保传感器与锉刀的可靠连接，开发了专用卡扣式安装结构，安装于锉刀与手柄连接处。经实测，该监测模块总重 22g，相较于标准 280g 及以上普通锉刀，操作者主观评价表明重量变化未产生明显干扰。

供电设计采用计算机 USB 端口取电方案。信号传输使用 CH340G 芯片实现 USB 转 I2C 通信功能，定制开发的数据帧包含时间戳、双轴角度值及状态标志位。为防止训练过程中线缆缠绕，选用 1.5m 长硅胶外被线，并在连接处设置磁性快拆接头，当拉力超过 5N 时自动断开以保护设备。

2. 软件系统中倾角传感器在锉刀运行过程中产生的倾角数据（包括各轴实时倾角、角速度、角加速度等）上传至与之配套的数据监测管理平台，可实时采集多组数据，形成波形图实时观察，或导出数据供后期分析^[4]。

针对锉削作业的往复运动特性，开发了运动状态识别模块，通过角度变化率判断当前处于推进阶段还是回程阶段。阈值的设定根据教师对学员技术的评估而设定，实现个性化教学适配。

3. 反馈机制系统设置：当倾角偏差在阈值范围内时，绿色 LED 常亮表示动作合格；当 Y 轴（俯仰）倾角超出阈值范围，红色 LED 高频闪烁，当 X 轴（左右侧倾）倾角超出阈值范围，蓝色 LED 高频闪烁，若 X/Y 轴同时超出阈值范围，除对应 LED 灯点亮外，同时会触发蜂鸣器告警^[5]。通过反馈引导学员自主修正动作。

（三）关键技术验证

在机械可靠性方面，对安装结构进行 50 次重复拆装测试，传感器定位偏差始终小于 0.2mm，并可自行校正。通过振动台模拟实际工况（5–500Hz 随机振动），持续 30 分钟后各连接部件无松动迹象。测量精度验证采用高精度数字水平仪作为基准，在 $0\text{--}10^\circ$ 测试范围内最大绝对误差为 0.3° ，满足设计要求的 0.5° 精度指标。实时性测试显示，从传感器采集数据到触发反馈的总延迟稳定在 72ms 左右，远低于人体动作修正的感知阈值（约 100ms）^[6]。

（四）设计创新特性

本系统的核心创新体现在三个层面：其一，创造性地采用非侵入式外挂结构，既保留传统工具的操作手感，又实现快速部署（安装时间 <10 秒）；其二，阈值通过数据监测平台按需轻松设置，适配学员不同的技术水平阶段；其三，构建稳定的快速反馈

体系，通过光－声复合提示建立高效的动作修正回路。与国外类似功能方案相比，本系统在成本控制和操作干扰度方面具有显著优势^[7]。

二、实验设计与数据分析

（一）实验方案设计

为系统验证智能锉刀对技能训练效率的提升效果，本研究采用对照实验设计。实验对象选自某高职院校飞机机电设备维修专业新生群体，通过随机抽样将 100 名学员均分为对照组与实验组。抽样标准包括性别比例男：女为 10:1、体能测试成绩（要求握力 $\geq 10\text{kg}$ ）及均未接触过平面锉削技术的训练^[8]。

每次实验进行 2 小时标准化训练，目标为锉削加工 Q235 钢板，形成平面度误差 $\leq 0.05\text{mm}$ 的 $100\times 10\text{mm}$ 平面。实验周期设置为 50 小时。

两组学员每训练操作 20 分钟暂停，由教师使用所需量具检测平面度，并指导动作修正。每次训练完成时，对学员加工的试件平面度进行精确测量并记录，同时记录该时间段内超出阈值范围报警次数。

实验组学员配备本研究开发的智能锉刀系统，其核心功能为实时倾角监测与反馈。对照组沿用传统训练模式。锉刀均选择同一品牌全新锉刀，类型根据训练阶段统一选择^[9]。

（二）数据采集

在实验阶段，将重点采集一下数据，并对实验进程记性相应记录。

数据类型	对照组	实验组
角度偏差数据	无	数据管理平台导出每次锉削行程 X/Y 轴角度偏差数据
传感器报警次数	无	超出阈值报警次数
平面度误差值	每 1 小时测量记录一次	每 1 小时测量记录一次

（三）实验结果与分析

记录实验组学员操作过程中超出阈值报警次数。其中阈值初始范围统一设定：X 轴 $\pm 3^\circ$ （左右），Y 轴 $\pm 5^\circ$ （俯仰）。根据学员学习进度，个性化设置阈值范围。每次时训练后，记录两组学员锉削平面度误差值。

两组学员每次训练后的锉削质量，即平面度误差值均值记录如下表：

训练次数组别	1	2	3	4	5	6
对照组	2.31 mm	2.261 mm	1.98 mm	1.88 mm	1.75 mm	1.70 mm
实验组	1.82 mm	1.75 mm	1.67 mm	1.64 mm	1.58 mm	1.44 mm

对比学员达到某一学习进度情况所需培训次数统计如下表：

平面度误差 训练次数	1.5mm	1.2mm	0.5mm
对照组学员	7 次	13 次	23 次
实验组学员	4 次	8 次	15 次

数据统计结果分析如下：

1. 实验组学员初始学习进步的速率远超对照组。经过4次训练后，即能将平面度误差控制在1.5mm以内。而对照组学员在7次训练后才达到了同样水平。

2. 学员操作技能在能将平面度误差值控制在1.2mm前，两组学员均出现了技术进步平台期。突破该平台期，实验组经历了4次训练，对照组经历了6次训练。

3. 最终两组学员将平面度误差值控制在0.5mm内的训练时间，实验组学员平均训练次数为15次，对照组学员为23次，任务达成效率较对照组提高了34.8%。

（四）训练效率提升原因分析

1. 即时反馈：压缩“动作-结果”认知延迟

首先，对照组学员一般需要锉削10分钟左右进行检测，通过结果反思上一段时间内的操作情况，并在下一段训练中尝试调整。即“锉削→检测→获得反馈→调整动作”的循环过程。而这一循环最大的问题在于反馈不及时，存在认知链条断裂，而错误动作被重复固化。

另一方面，实验组学员在进行训练过程中，如果出现锉削角度超出阈值范围，通过倾角传感器的实时监测，学员马上会得到声、光信号提醒。这样的实时反馈，符合斯金纳操作性条件反射

理论，建立“错误-修正”强关联，极大地促进了学员在出现问题的当下便能了解到问题正在发生，并在下一次锉削动作时做出相应调整。这样的快速自我修正是大幅度提升训练效率的首要因素^[10]。

2. 教师通过数据统计，结合现场观察，能够更准确地判断出学员操作时的动作问题所在，并结合平面度检测结果，为学员提供更客观有效的修正改进方案，帮助学员快速提升操作水平。

综合上述两方面主要原因，较传统模式下教师凭经验指导学生的训练模式，安装倾角传感器的实验组学员将“操作-识别问题-修正”这一循环过程从分钟级缩短到亚秒级。

三、结论与展望

通过使用智能锉刀，促进了训练过程的可视化和精确定制化。教师凭借已有教学经验和精确地数据展现，使各阶段训练效率平均提升了27%。

一把装上“数字眼睛”的智能锉刀，改变的不仅仅是学生的训练方式，更有望在职业教育和工业实践中做出新的突破，让传统手工技艺，在数字时代焕发新生。

参考文献

[1] 中华人民共和国工业和信息化部. 制造业人才发展规划指南 (2021-2025年) [R]. 北京：工信部，2023.

[2] 王晓东，李娜. 倾角传感器在桥梁健康监测中的应用研究 [J]. 仪器仪表学报，2020: 41（4）.

[3] 张建国，李志强. 基于多模态反馈的职业技能训练系统研究 [J]. 中国职业技术教育，2021(12): 45-52.

[4] 严锐. 浅析钳工技能在汽车维修中的应用 [J]. 汽车维修技师，2024, (24): 33-34.

[5] 赵敬华. 产教融合机制下的钳工技能教学方法研究 [J]. 造纸装备及材料，2024, 53 (10): 254-256.

[6] 赵宇航，陈卓威，周干祺. 高校装配钳工技术技能课程的开发及其应用研究 [J]. 模具制造，2024, 24 (08): 54-56. DOI:10.13596/j.cnki.44-1542/th.2024.08.018.

[7] 张富建. 浅谈职业技能等级认定制度下的钳工人才培养 [J]. 职业，2023, (14): 53-56.

[8] 招小伟. 高职院校“钳工技能实训”课程思政探索与实践 [J]. 才智，2023, (09): 34-37.

[9] 孙瑞霞. 化工检修钳工技能质量的提升路径研究 [J]. 造纸装备及材料，2023, 52 (02): 252-254.

[10] 聂卫晶. 基于企业新型学徒制下技能人才培养模式探究——以钳工为例 [J]. 农业工程与装备，2022, 49 (06): 58-60.

中职院校汽修专业《汽车文化》课程思政教学研究

孔卓婵, 粟誉

广东省岭南工商第一技师学院, 广东 广州 510800

DOI: 10.61369/RTED.2025050010

摘 要 : 在国家大力提倡课程思政的背景下, 中职学校作为独立一类教育也开展了更多关于课程思政实践的研究,《汽车文化》课程作为汽修专业基础课程, 兼具工程技能和文化内涵两重功能, 适用于课程思政实施范例, 教师可通过小组合作学习和任务式驱动, 根据教学目的人为优化创设带有思政元素的教学情景, 提升学生身临其境的直观感受, 实现从抽象向具体化的转变, 让学生在实践中锻炼查找、合作, 表达等综合能力, 并通过“知、情、意、行”四个维度进行评价, 在润物细无声中潜移默化学生, 提升专业课课程思政实效。

关 键 词 : 汽车文化; 课程思政; 教学评价

Research on Ideological and Political Teaching of“Automobile Culture” Course for Automobile Repair Major in Secondary Vocational Schools

Kong Zhuochan, Su Yu

Guangdong Lingnan Industry & Commerce First Technician College, Guangzhou, Guangdong 510800

Abstract : Against the backdrop of the country's strong advocacy for ideological and political education in courses, secondary vocational schools, as an independent type of education, have carried out more research on the practice of ideological and political education in courses. The Automobile Culture course, as a basic course for automobile maintenance majors, has dual functions of engineering skills and cultural connotation, making it suitable as a model for the implementation of ideological and political education. Teachers can optimize and create teaching scenarios with ideological and political elements according to teaching objectives through group cooperative learning and task-driven methods, so as to enhance students' intuitive experience of being in the situation and realize the transformation from abstraction to concreteness. This enables students to practice comprehensive abilities such as information searching, cooperation, and expression in practice. Moreover, through evaluation from four dimensions—"knowledge, emotion, will, and behavior"—students can be subtly influenced, and the effectiveness of ideological and political education in professional courses can be improved.

Keywords : automobile culture; ideological and political education in courses; teaching evaluation

引言

2017年9月中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化教育体制机制改革的意见》, 明确提出“要注重培养支撑终身发展、适应时代要求的关键能力。在培养学生基础知识和基本技能的过程中, 强化学生关键能力培养”^[1], 并进一步指出要培养四种关键能力, 即认知能力、合作能力、创新能力、职业能力。

近年我国汽车产业发展迅速, 汽修专业技校生到汽修相关企业就业人数大幅增加, 为汽修企业提供了丰富的人力资源。《汽车文化》是汽修专业的一门专业理论课, 也是必修课, 文化作为一种精神力量, 能够在人们认识世界、改造世界的过程中转化为物质力量, 对社会发展产生深刻的影响^[2]。这种影响, 不仅表现在个人的成长历程中, 而且表现在民族和国家的历史中。

在教学中《汽车文化》课程应该着重引导学生认同我国的汽车文化, 能够客观理性分析我国与西方发达国家之间的行业差距, 并且能了解行业差距产生的原因, 明确知道我国汽车产业发展的现阶段位置和未来发展的前景, 从而产生对祖国汽车产业的信心并积极投入到祖国汽车产业的发展中去^[3]。

一、当前“汽车文化”课程教学存在的不足

然而调查发现当前“汽车文化”教学存在以下不足：第一，教材比较老旧，课程思政元素非常欠缺，通书主要显示发达国家在汽车行业中的领先优势，不利于学生树立“四个自信”；第二，专业教师缺乏课程思政理念，上课重“教”轻“育”，重“技”轻“德”，育人目标不明，未能在日常教学当中融入关于我国汽车产业发展的思政元素，情绪感染力较弱；第三，课程思政评价手段为“零”，《汽车文化》对学生的评价一般局限在学业评价，例如期末考试成绩，考证通过率等，较难从德、智、体、美、劳全面评价学生；第四，《汽车文化》授课依然采取较为传统单一的“讲授法”，缺乏创新，学生没有更多的参与感和体验感，知识回顾率低，课程思政育人效果不甚明显；第五，学生自我效能感低，学习目标感不强。第六，学生的核心素养和关键能力培养缺失，影响了汽修专业学生在企业就业的稳定性，也影响了其未来职业生涯的规划和发展。

二、挖掘思政元素确立课程思政目标

“汽车文化”是汽修类专业的前导课程，主要讲授汽车发展历史，不同国家的汽车品牌及车标，各汽车公司的文化及影响力，汽车名人、新能源汽车、AI结合无人驾驶技术未来发展趋势等知识，教师应从每个教学单元中深挖思政教学元素，把专业知识和文化引领融合一起，增强学生的爱国情怀，提升学生的自信心和民族自豪感，引领学生坚定四个自信，树立“中国汽车行”的坚定信念，未来自觉投身于我国的汽车行业发展中^[4]。

表1 课程思政目标设计

章节名称	挖掘的思政元素	课程思政目标
项目一： 汽车史话	我国的第一辆汽车	厚植爱国主义情怀
项目二： 汽车外形与色彩	红旗牌汽车 被网友称为神车的五菱宏光	文化自信，不畏困难，敬业奉献
项目三： 著名汽车公司及其车标	《劳斯莱斯质检员》《作为一名质检员应该遵守那些职业道德》	工匠精神，劳动精神
项目四： 汽车名人	《全国爱岗敬业驾驶员、汽修工楷模公示》《劳模风采纪伟：汽修全能王》	透明公正，工匠精神，责任感，使命感。
项目五： 汽车运动与展览	《赛车，从来不是一个人的战斗》	团队协作精神
项目六： 汽车新技术	《比亚迪第300万辆汽车下线》	创新创业精神，勇攀高峰精神
项目七： 新能源汽车	《中国新能源汽车为什么行》	创业创新精神
项目八： AI与无人驾驶	《萝卜快跑到你的城市了吗？》	人类命运共同体

三、创设思政情景提升育人功能

情境教学法最初创立于古希腊，从苏格拉底“产婆术”中所创设的问题情境到柏拉图“对话模式”的创立，再到夸美纽斯《大教学论》的出版，均有情境教学的思想的彰显。创设思政情景可以提高学生感性认识，降低抽象理论的学习难度^[5]。

（一）课前信息搜集，小组分享，锻炼能力，提升要素

教师布置思政情景任务，让学生课前完成，如：回顾我国汽

车工业发展的创业阶段，国产第一辆“解放牌”载货汽车驶下总装配生产线，结束了中国不能制造汽车的历史，当时的组装车间是日军侵华时留下细菌工厂，在如此艰苦的条件下，第一代“汽车人”靠的是什么精神；国产“五菱宏光”为什么出圈；全国爱岗敬业驾驶员和汽修工人物故事；分小组收集中国新能源汽车近三年来的发展状况，包括产量，品牌，营销策略，市场占有率等数据，感受中国新能源汽车为什么行；奇思妙想头脑风暴 AI 如何帮助汽车企业发展，通过课前小组合作收集信息，加深学生对我国汽车产业发展的了解^[6]。

（二）课中解决任务，一体化教学，身临其境，学史明理

教学不应只有单一的教师讲授模式，而应该展开多元素，多方式的课堂教学，找准学生兴趣，“学生最喜欢的授课方式是播放视频，情景模拟，讨论式教学，课上寓教于情，专业思政两不误”教师点评各小组收集的信息，通过电子展板，多媒体高清视频或3D模拟展示我国汽车发展历史，如解放牌汽车发展史，比亚迪汽车发展史，小米汽车发展史，让学生身临其境参观汽车发展博物馆，而后根据参观的路线“学画汽车发展史时间轴”并作为导游“学写导游词”，在中国汽车发展历程中进行文化提炼，每组选取一位同学来进行介绍；分享我国汽车产业劳动模范的感人事迹，绘制我国新能源汽车数量增长图并分享感受，区别传统汽车与新能源汽车的基本构造与性能参数，了解中国工程师创新设计背后的艰辛和坚持，领悟团队精神，工匠精神^[7]。

（三）课后回顾情景，体悟艰难，深化情感，知行合一

通过情境式体验学习，借助汽车发展的历史脉络，配套与时代相关的背景知识和思考任务，让学生带着问题走进历史，主动学习，感受不同历史时期的“汽车人”面对的不同困难，挖掘中国“汽车人”不畏艰辛，自强不息，爱岗敬业，乐于奉献的可贵共性，将学生的体验进一步深化，让学生认同自力更生和艰苦奋斗的时代价值，理解中国共产党人不畏艰难、坚守使命、自觉奉献、刻苦耐劳的崇高品格，是我们长期以来滋养初心、锤炼本色、攻坚克难的重要法宝。新时代的汽车从业人要不遗余心的爱国情怀，更要有开拓创新、伟大复兴的远大理想。在课程教学中融入思政教育，厚植学生的爱国情怀，感悟“汽车人”的奉献与担当，坚定文化自信^[8]。

四、设置评价标准检验思政效果

传统“汽车文化”教学评价大多采取闭卷考试的单一考核方式进行最后的评判，较难真实反映学生学习水平，制定“知、情、意、行”四维评价标准，“知、情、意、行”分别对于课前任务、课中任务和课后任务，课前任务与课中任务的完成度检验学生在“知”“情”两个方面的目标达成度，“知”，知道，知识，只需从书本或者网络搜索或教师讲解中得到，“情”即情感的升华主要来源与教师课堂讲解中的情绪带动力和感染力，而“意”和“行”即意志力的提升和落实到行动中^[9]。

表2 课程思政评价维度

章节名称	课程思政评价维度
项目一： 汽车史话	知：知道我国的第一量汽车的品牌，诞生背景 情：厚植爱国主义情怀 意：隐性思考，自我感悟 行：认真编写汽车发展时间轴
项目二： 汽车外形与色彩	知：认得我国红旗牌汽车的外形 情：树立对本国文化自信的品质 意：感受红旗汽车作为我国民族品牌的自意感 行：能向他人主动介绍五菱宏观
项目三： 著名汽车公司及其车标	知：能认出我国著名的汽车品牌及车标 情：明确我国品牌正在奋力追赶世著名品牌车辆 意：认同国产品牌 行：能上好每一节课
项目四： 汽车名人	知：能口述一位汽车劳模的故事 情：认同汽修工的使命与担当 意：能认同汽车劳动模范的付出 行：在汽车实操修理时做到认真完成任务
项目五： 汽车运动与展览	知：能说出2种世界汽车比赛项目 情：体会我国赛车手的信仰 意：参加竞赛能坚持 行：能和团队队友一起合作完成维修任务
项目六： 汽车新技术	知：从第一辆到第300万辆耗时多久 情：中国汽车为什么可以品牌向上 意：感悟比亚迪27年热血奋斗史 行：支持、购买国厂汽车
项目七： 新能源汽车	知：能说出我国2个新能源汽车品牌 情：体会我国新能源汽车未来动向 意：感悟中国新能源汽车发展迅速 行：购车时选购国产新能源汽车
项目八： AI与无人驾驶	知：能找出2个已开发自动驾驶的城市 情：感悟我国人工智能发展的前沿性 意：认同中国人工智能发展 行：日常运用AI解决学习问题

教师评价与学生自评和小组成员互评相结合的评价方式，实施过程性评价，学生自评涉及学习态度、团队协作能力与自我成长三个部分。

表3 学生自评表

学号		姓名		日期	
评价要素	评价依据		自我评价		得分
			是	否	
课前学习完成情况 (知、行)	1. 及时下载安装云班课 app，关注老师发布的工作任务				及时下载 10 分 没有下载 0 分
	2. 按时完成图片搜索和介绍词				及时完成 10 分 没有完成 0 分
课中学习完成情况 (知、意、行)	1. 模拟展览馆职员介绍汽车文化图片				主动介绍 30 分 被动介绍 10 分， 没有介绍 0 分
	2. 与小组合作完成汽车发展史时间轴				小组合作根据自己的表现 1-15 分
	3. 回答老师提出的问题				回答问题根据自己的表现 1-15 分
创新能力 (情、意)	观看视频后有感悟并且在课本做笔记				书写感悟 60 字以上 20 分， 20 字以上 10 分， 0-20 字 5 分，没写 0 分
总分					

教师评价包括课前任务完成情况、课中学习态度、课后感悟升华，教师首先在云班课了解学生课前任务的完成情况，观察学生完成前置任务情况，了解学生学习习惯，针对不同学生给出课前分数。之后根据课中任务完成情况，进阶任务完成情况与课堂表现，表达的流畅度，清晰度，音量，姿态，还有讨论进阶问题时的积极性，主动性等方面给出相应分数，综合考虑学生的表达能力，团队协作能力，最后按照相应的比重得出学生的师评总分。采取“知、情、意、行”四维评价可以大大扩展学生的主动学习时间，充分发挥学生的主观能动性，让学生掌握更多教材以外汽修行业最新资讯，帮助学生完善学科知识结构体系，另一方面更重要的是让学生知道自己所处的新时代的“汽修人”应该具备哪些核心素养，落实到“行动”中^[10]。

通过对学生上课全过程的跟踪观察，发现融入了思政元素的情境式教学，学生的抬头率、参与率、作业完成率都比传统单一讲授式要高。结合师生问卷和访谈发现，实施课程思政后，学生展现出较强活力，课前，课中参与任务积极性高，大部分学生认为汽车文化课堂能正确引导他们的价值观，学生在“知、情、意、行”四个维度有了明显提高，其中学生对国家情感和职业认同提升最为明显。

五、结束语

教师有意识在汽车文化课程中实行课程思政，包括挖掘教学单元中的思政元素，在课堂实施时主动创设思政教学情景，和实行“知、情、意、行”四维评价方式，能有效提升“汽车文化”课程思政的效果，创设思政情境教学直观明了，能降低课程教学中抽象的理论知识难度，教师根据教学目的人为优化具体场景，提升学生身临其境的直观感受，实现从抽象向具体化的转变，让学生亲身体验，在实践中锻炼查找、合作，表达等综合能力，对培养学生爱国情感，启迪专业思维，发展汽车行业未来想象，开发汽修智力等方面确有独到之处，能促进中职学生心理机能全面发展。

参考文献

[1] 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于深化教育体制机制改革的意见》- 中华人民共和国教育部政府门户网站 [DB/OL], http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201709/t20170925_315201.html

[2] 陈美奇. 情景教学法与情境教学法的厘清 [J]. 黑龙江教育. 理论与实践, 2018(12):68-69.

[3] 陆源源, 山磊. 高职院校“汽车文化”课程思政教学实践探析 [J]. 连云港职业技术学院学报, 2020-9(3).

[4] 邓耀东. 思政元素融入汽修专业课程的实施路径探索——以《汽车维护与保养》课程为例 [J]. 汽车维修与保养, 2024, (07):74-75.

[5] 王超众, 金帅. 中职汽修专业“两线·三阶·四品”思政融入的路径研究 [J]. 时代汽车, 2023, (07):101-103.

[6] 胡廷伟. 中职汽修专业课程思政教学改革的现状及优化途径 [J]. 西部素质教育, 2021, 7(24):67-69.

[7] 金泽. 汽修专业课程思政教学改革的总体设计与路径研究 [J]. 林区教学, 2021, (08):26-29.

[8] 郭磊. 课程思政在中职汽修教学中的研究与实践 [J]. 汽车维护与修理, 2025, (06):41-42+45.

[9] 张淑琼. 课程思政在汽车运用与维修专业的实践路径探索——以汽车发动机构造与维修课程为例 [J]. 汽车维护与修理, 2024, (24):45-48.

[10] 张秋霞, 杨淡月, 陈佳豪, 等. 高职院校汽修专业课程思政教学设计与探究 [J]. 汽车维护与修理, 2024, (16):1-3+8.

技工院校平面设计教学对学生艺术设计思维的培养路径探索

李响

深圳技师学院, 广东 深圳 518000

DOI: 10.61369/RTED.2025050011

摘 要 : 在我国经济水平快速提升的时代背景下, 人们更加追求精神上的满足, 其思想意识和情感价值也相应发生变化, 他们对艺术、长袖的视觉艺术有着更高的要求。作为培养高水平、应用型人才的重要场所, 技工院校平面设计专业在教育教学中, 需要将学生的艺术设计思维培养当作重点任务, 使其在掌握专业知识的同时, 提升他们的创造性思维和艺术素养, 促使他们设计出更优秀的作品, 以此适应社会的需要。

关 键 词 : 创新意识; 艺术设计思维; 审美能力; 技工院校

Exploring the Cultivation Path of Students' Artistic Design Thinking through Graphic Design Teaching in Technical Schools

Li Xiang

Shenzhen Institute of Technology, Shenzhen, Guangdong 518000

Abstract : Against the backdrop of China's rapid economic development, people are increasingly pursuing spiritual satisfaction, with corresponding changes in their ideological awareness and emotional values. They have higher requirements for art and sophisticated visual arts. As an important institution for cultivating high-level, application-oriented talents, the graphic design major in technical colleges should prioritize the cultivation of students' artistic design thinking in teaching. This enables students to enhance their creative thinking and artistic literacy while mastering professional knowledge, encouraging them to create more excellent works to meet social needs.

Keywords : innovation awareness; artistic design thinking; aesthetic ability; technical colleges

引言

随着社会的不断发展和进步, 人们已经不能满足当前的生活水平, 他们更倾向于更高阶级的精神追求。平面设计专业是艺术设计的重要组成部分, 是极具艺术素养和创新精神的一项艺术。近年来, 因平面设计在生活和工作中得到了广泛的应用, 这使得人们对于艺术设计人才的要求越来越高, 平面设计专业是技工院校中的核心专业, 在培养高质量人才汇总发挥着重要的作用。对此, 在技工学校的平面设计专业教学中, 教师不仅需要引导学生掌握专业知识和技能, 还需要加强学生艺术设计思维的培养, 促使他们用更加新颖的手段设计出更多具有独特价值的作品, 逐渐成为符合社会需求的设计人才。

一、技工院校平面设计教学培养学生艺术设计思维的重要性

(一) 有利于培养学生的艺术基础

艺术设计思维作为一种系统性的艺术展现方式, 它强调对生活的观察、体验、创新和体现。随着就业环境日益激烈, 具备优秀艺术思维设计能力的人才才可以在行业中站稳脚跟。艺术设计思维的提升可以帮助学生创作出更符合时代特点和人们审美的优质作品, 同时还可以为创新提供源源不断的动力。对平面设计专业学生来说, 良好的艺术基础是不可或缺的。艺术基础不仅关乎

学生对颜色、形状、线条等基本元素的理解和运用, 更影响着他们的审美观念、创造力和想象力。如果学生缺乏艺术基础, 其设计作品往往缺乏深度和独特性, 容易陷入模仿和借鉴的困境, 难以在现实中创造出完美的设计作品。^[1]

在平面设计教学过程中, 教师需要对学生的实际学情和艺术思维有个初步的了解, 并依据学生的不同特点, 为他们增添艺术课。让学生们掌握一些基础绘画、色彩理论构图等, 以此激发学生的创造力和想象力。随后, 在平面设计教学中, 教师可以鼓励和引导学生将自己的想法和灵感融入作品中, 以此强化他们的艺术素养。

（二）有利于提升学生的观察力

平面设计师通常会运用先进的电脑技术，将艺术与科技相结合，以此设计出优秀的作品。一个优秀的平面设计师不仅需要具备非凡的想象力，可以构思出新颖独特的设计方案，还拥有敏锐的洞察力，能够准确把握时代潮流和受众需求。设计本身就是一种创意活动，它要求设计师不断地挑战传统、突破常规，以新颖的视角和独特的表现手法来传达信息。^[2] 随着时代的不断发展和人们的审美发生变化，设计师的思维越来越发散。对此，技工院校应当抓住平面设计的时代特点，培养学生的敏锐力和观察力。一方面，通过细致的观察，学生可以获取生活中的细节和场景，这对于丰富创作素材有着积极的作用，更是学生完成设计作品的基础；另一方面，观察能力可以让学生更加深入地了解现实生活中的事物和人物，从而增加作品的真实性和说服力。

（三）有利于增强学生的综合素养

艺术设计思维可以显著提升学生的综合素质和创新能力。通过艺术教育，学生可以培养想象力、创造力和独立思考能力。艺术创作过程中，学生需要充分发挥想象力，将抽象概念转化为具体形象或声音，这极大地激发了他们的创造力和解决问题的能力。^[3] 此外，艺术活动通常没有固定的答案或方法，这促使学生从不同角度思考问题，提出独特的解决方案，从而培养了他们的独立思考和问题解决能力。在未来的职业和生活中，学生将面临各种复杂的问题和挑战。拥有艺术设计思维的学生能够更灵活地应对这些挑战。他们可以通过多角度思考问题，提出创新的解决方案，展现出更高的适应性和创造力。

二、技工院校平面设计教学存在的问题

（一）教学思维较为固化

根据目前教学的现状来看，技工院校平面设计专业的教学目的和培养目标仍然依据传统的教学思维，致力于培养专业的技术设计人才。这与技工院校的教育定位和社会属性相一致。在教学体系中，平面设计分为专业课程、基础课程和实践课程三部分，这些课程的设置为专业人才的培养提供了支持。然而，虽然传统的教育思维在一定程度上会提升学生的专业能力，但在当前社会需求变化的背景下，传统的单一教学模式已经难以适应学生和行业的需求。在传统教学中，教师往往是课堂的主体，仍沿用“教师示范学生学习”的模式，忽视了学生的自主性和主体性，导致学生的创新思维和艺术设计思维僵化。在新时代背景下，大学生的思想和思维更加跳跃和开放，这种单一教学模式将会对他们艺术设计思维的提升产生影响。

（二）语言表达形式较为单调

在技工院校平面设计教学中，教师的教学方式、教学目标设定、创新思维、语言表达等对于学生综合素养的培养有着紧密地联系。未来更好地培养学生的艺术设计思维，教师需要不断更新教学观念和提升表达能力。然而，在平面设计教学中，部分教师仍存在教学语言匮乏的情况。一方面，教师在讲解作品时，往往语言形式过于单调，难以用适当的形式来讲解作品中具有创意的

设计思路，使得学生无法有效理解，难以激发他们的创新意识；另一方面，部分教师由于从教时间过长，具有一定的教学经验，这些教师往往更专注于与自己常用的教学方式与语言表达形式，没有意识到不同语言形式对于设计作品的描述的重要性，甚至部分教师会加入自己的设计理念和经验，这些不具备先进性的内容难以激发学生的艺术设计思维。

（三）忽视人文素养的培养

与其他专业不同的是，平面设计专业具有较强的实践性、引导性和知识覆盖性。其中设计的内容较多，需要教师进行全面引导。教师在教学过程中环境的创设、教学内容选择、教学工具的使用以及教学方法等对于学生的能力培养具有重要的作用。学生艺术设计思维培养不是一个一蹴而就的过程，需要在理论知识的支撑下，通过亲身经历、生活体验、艺术熏陶等元素的加入。对此，教师应当注重人文元素和艺术内容的挖掘。^[4] 然而，目前部分技工院校只注重培养学生的专业能力，忽视了学生人文素质的培养，使得学生缺乏一定的文化知识和人文素养缺失，对我国平面设计内涵、传统文化等没有正确的认识，从而导致他们缺乏文化艺术气质与情操。

三、技工院校平面设计教学培养学生艺术设计思维的策略

（一）优化教学体系，培养现代设计理念

从传统的教学体系可知，技工院校平面设计专业主要分为三个模块，基础模块、专业模块和实践模块，但课程之间往往缺乏有效的衔接，使得学生的想象力、创新思维提升受到一定的影响。另外，传统教学体系可能过于注重技能和知识的传授，忽视对学生创造力和想象力的培养。^[5] 对此，为了更好地培养学生的艺术设计素养，教师应当创新和优化传统教学体系，引进现代化设计理念，以此提高平面设计教学的整体质量和效果。同时，教师还需要在教学中培养学生的现代设计理念，促使他们可以积极跟随时代发展特点和最新的艺术设计理念来进行创作。

艺术设计理念是平面设计专业学生创作作品的基础，是平面设计教学的重要组成部分。平面设计主要通过简洁的创作、明亮、创意、情感的形象在有限的时间内和有限的作品中，以更加直观、生动的形式地传播设计中的信息、思想和价值，以提高画面的整体度。因此，在平面设计教学过程中，教师应重点关注学生在设计作品中图案、设计理念、线条、文字、色彩的运用，以提升学生的设计深度和广度。同时，除了专业技能外，还应注重培养学生的审美能力、沟通能力、团队协作能力等基本素养，以适应现代设计行业的多元化需求。

在教学过程中，教师应当加强与学生互动的频率，构建和谐、积极的师生关系。当师生处于良好的关系之下，学生才敢于与教师平等地交流问题。在此基础上，教师作为一个“引导者”，需要给予学生专业化和针对性地指导，以此帮助他们设计更好的作品。此外，教师需要鼓励学生发挥个人特长和创意，通过个性化的设计作品展现自己的独特风格，以适应现代社会对个性化设

计人才的需求。

（二）紧跟时代潮流，满足学生学习需求

随着当代设计的多样化发展，人们的审美观念和思维方式也在不断变化。一个好的平面设计师必须紧跟时代潮流，不断在设计中添加新的元素，注入新的创意。这要求设计师不仅要具备扎实的专业技能，还要保持对新技术、新材料、新趋势的敏锐感知和快速适应能力。对平面设计专业的学生来说，不仅要关注学生在软件上的应用，还要注意到不同的设计技巧在学生的学习中所起的作用，以增强他们的灵活思维能力，使他们能够找到正确的学习方向。对此，院校教师应当紧跟时代发展的步伐，把握艺术设计领域的流行元素和艺术思维，不断强化学生的时尚意识和艺术设计能力，促使他们可以快速适应艺术领域的变化。

一方面，教师可以收集和整理国内外的优秀设计作品，并将其引入到课堂教学中，这样不仅可以丰富教学内容，还可以激发学生的学习兴趣。具体来说，教师可以展示和分析优秀作品，引导学生分析其创意来源和表现手法，了解当前平面设计的流行趋势和发展方向；另一方面，平面设计极其注重整体的视觉效果。传统、简单的排版方式和设计手法难以体现理想效果，也不能满足人们的需求。因此，教师可以为学生讲解最新的设计技术和工具，鼓励学生尝试使用新技术进行创作。

（三）创新教学手段，提高培养质量

在技工院校平面设计教学中，想要更好地培养学生的艺术设计思维，技工院校平面设计专业应重点培养学生的想象能力和创造力。一件优秀的设计作品，需要创作者注入大量的创意和灵感。因此，在课堂教学中，教师应加强培养学生的创造性思维和创新意识，引导打破传统的构图思维模式，深入理解形式美在作品中的作用，并将图案与情感有机结合，鼓励学生进行大胆的想象和创作，学会用作品来表达思想和概念。

此外，在培养学生专业能力的同时，教师需要积极开展实践教学，提升他们的实践操作技能。首先，教师可以借助现代技术手段，从方向、位置、空间、重心等基础语言出发，引导学生学

会具象内容、抽象平面的表现手法。并依靠直观的视觉体验，有层次地培养学生的空间想象能力。同时，教师需要引导学生使用基础语言元素设计平面图案，以此增强他们的艺术设计思想，锻炼他们的艺术表达能力和提升艺术思维。

其次，在平面设计教学中，教师应当根据学生的不同特点，实施最有效的教学方法。案例教学法旨在通过引入实际案例，把抽象的理论知识转化为生动具体且易于理解的实际情境，有助于提高学生的分析能力和实践能力。教师可以选取与教学内容紧密结合的典型事例，帮助学生回顾所学知识，并激发他们的创造思维。同时，依据典型的案例，教师可以让学生进行反复练习，这有助于提升他们的实际操作能力。

最后，翻转课堂是一种新兴的教学模式，它将传统课堂教学中的知识传递和理解环节转移到学生自主学习的时间中，而将教师的角色转变为指导学生进行学习和讨论。在翻转课堂教学模式下，学生可以在有限的学习时间里更专注于主动的、基于项目的学习，从而加深对所学知识的理解和应用。比如，教师可以利用现代技术手段，从点、线、面的位置关系等基础知识入手，通过展示不同组合方式产生的视觉效果，引导学生在自主学习阶段对所学知识进行初步的理解和掌握。在学生对知识有了初步了解后，教师可以实施翻转课堂教学模式，让学生通过自我探索、小组讨论、项目实践等方式，对所学内容进行深入理解和应用。

四、结束语

综上所述，在新时代背景下，人们的审美意识发生变化，这使得艺术领域对设计类人才的要求变得更加严格。传统意义上的教学模式已经难以适应时代的发展方向和人才需求。因此，技工院校应当紧跟时代发展步伐，不断优化教学体系，在提升学生平面设计知识和技能的技术上，培养学生的艺术设计思维，促使他们成为既具备扎实专业技能又富有想象力和创造力的平面设计人才。

参考文献

- [1] 黄玮. 职业学校平面设计专业学生思维培养机制研究 [J]. 大观, 2024, (05): 165-167.
- [2] 李晨曦. 中职学校平面设计色彩教学对学生艺术设计思维的培养 [J]. 流行色, 2023, (02): 149-151.
- [3] 曹斌华. 设计基础课程的整合与重构 [D]. 南京艺术学院, 2021.
- [4] 曹馨月. 互联网时代下的艺术设计教育教学思考——以平面设计专业为例 [J]. 美术教育研究, 2020, (16): 159-160.
- [5] 赵红英, 张昊洋. 高校平面艺术设计教学培养学生艺术设计思维的路径分析 [J]. 艺术品鉴, 2019, (29): 327-328.

应用型高校教育背景下金融专业课程思政建设研究

李漪飞

西南财经大学天府学院，四川 成都 610000

DOI: 10.61369/RTED.2025050012

摘 要： 将专业课教学与思政教育相结合，是构建“大思政课”育人体系的重要环节，也是实现“立德树人”根本教育任务的有效途径，有利于形成“全员、全程、全方位”育人协同效应。然而，当前应用型高校金融专业在课程思政建设方面普遍存在课程思政与专业课教学融合不紧密、教师开展课程思政教学的方法单一、课程思政的教学考评体系有待完善、专业课教师思政教育理论水平不足等问题。基于此，本文主要探讨了应用型高校教育背景下金融专业课程思政建设的现实意义、问题现状和优化路径，旨在更好促进学生学习与发展，希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关 键 词： 应用型高校；金融专业；课程思政；建设路径

Research on the Ideological and Political Construction of Finance Professional Courses in the Context of Applied University Education

Li Yifei

Tianfu College of SWUFE, Chengdu, Sichuan 610000

Abstract： Integrating professional course teaching with ideological and political education is an important part of building the "big ideological and political course" education system, as well as an effective way to realize the fundamental educational task of "fostering virtue through education". It helps to form a collaborative education effect involving "all staff, the whole process, and all aspects". However, in the current curriculum ideology and politics construction of finance major in application-oriented universities, there are common problems such as the loose integration between curriculum ideology and politics and professional course teaching, the single method of teachers in carrying out curriculum ideology and politics teaching, the need to improve the teaching evaluation system of curriculum ideology and politics, and the insufficient theoretical level of ideological and political education among professional course teachers. Based on this, this paper mainly discusses the practical significance, current problems and optimization paths of the construction of curriculum ideology and politics for finance major under the background of application-oriented universities, aiming to better promote students' learning and development, and hoping to provide some references for peers.

Keywords： application-oriented universities; finance major; curriculum ideology and politics; construction path

引言

为帮助各高校更好落实“立德树人”根本教育任务，我国教育部专门印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》。文件指出，高校要全面推进课程思政建设，致力于学生的价值观塑造、知识传授和能力培养，从而将学生培养成为“德技兼修”的高素质、高技能人才。因此，在应用型高校教育背景下，探索金融专业课程思政建设路径有一定的必要性和重要性。^[1]

一、应用型高校教育背景下金融专业课程思政建设的现实意义

（一）有利于帮助学生提前了解社会

将思政元素融入金融专业课程教学当中，可以让学生在专业学习和掌握专业知识、专业技能的同时，使其逐渐树立正确的价值观念和取向，有利于实现对学生良好职业素养、职业道德和个

人品质的培养，也有利于帮助学生提前了解社会。^[2]这样做，可以有效避免学生受到社会中不良风气的熏陶和影响，避免他们逐渐形成错误的思想价值观念，有利于为他们今后进入社会工作岗位奠定坚实的基础。

（二）有利于提高教师的综合能力

教师是课程教学的主要组织者和实施者，更是学生学习和展道路上的重要引路人，其素养和能力的高低，将会直接影响学

生的学习效果与未来发展。从这一层面来看,金融专业课程思政教学目标是否能够达到,无疑是与教师的能力和素养息息相关。所以,教师必须要充分认识到课程思政教学的重要性,积极转变教育理念,更新课程教学方法,同时还要深入挖掘蕴含在专业课中的思政元素并融入教学当中,而这些也是教师综合能力得到进一步提高的具体体现。

（三）有利于提升学生的综合素质

金融专业课教学与思政教育的融合,一方面可以帮助学生深化所学理论知识,使其在知识的迁移运用中逐渐形成良好的职业素养和道德品质,并获得问题解决能力的提升,另一方面也可以帮助学生更全面地掌握金融行业发展规律,使其逻辑分析能力、信息辨识能力、知识运用能力等得到提高^[3]。这样一来,学生在进入金融领域工作以后,就能够凭借自身积累的知识、形成的良好习惯和思想品质等得到领导层的赏识与重用。由此不难看出,将课程思政融入金融专业课程教学当中,不仅仅是强化学生专业技能的重要手段,也是提升学生综合素质的一项有效举措。

二、应用型高校教育背景下金融专业课程思政建设的问题现状

（一）课程思政与专业课教学融合不紧密

目前,越来越多应用型高校意识到开展课程思政建设的重要性和必要性,并鼓励各专业课教师积极在专业课教学中融入思政教育内容。^[3]不过,尽管如此,受课时安排、教学内容、教学环节设计等诸多因素的影响,很多金融专业教师所开展的课程思政教学活动仍存在专业课教学与思政教育融合不紧密的问题,主要表现在:第一,教师对专业课中思政元素的挖掘不够深入、精准,对课程思政的教学大多都是泛泛而谈,与具体的金融专业课程相关理论知识的融合不够紧密。第二,教师对于课程思政的教学停留于表面,并未能够从深度或广度上对学生进行思想政治教育与引导,难以充分发挥出课程思政“润物细无声”的育人作用。

（二）教师开展课程思政教学的方法单一

从目前金融专业课程思政教学现状来看,部分教师受传统教学理念和自身教学习惯的影响,依然会用灌输式、说教式的方法“照本宣科”地进行施教,比如直接利用多媒体课件展示并向学生单方面输出思想政治教育方面的知识内容,未能与专业课知识有机地融合起来。显然,这样的教学方法都是以教师为主导,且缺乏创新,难以充分调动学生的学习积极性和主动性,不仅不利于学生创新能力、自主思考能力等的培养与发展,而且还很难让学生从认知和情感上充分感受到思政教育的重要性,这就会大大影响思政教育在金融专业课程教学中的融入效果。

（三）课程思政的教学考评体系有待完善

基于课程思政视域下的应用型高校金融专业教学改革,需要在教学考核与评价环节融入思政教育方面的内容,如此才能保证课程思政理念贯穿于金融专业课程教学的全过程^[4]。然而,当前部分教师对于学生学习成果的考核与评价大多体现在基础理论知识、专业实操技能方面,很少甚至没有涉及思政方面的教学评

价,进而导致课程思政教学效果不理想。由此不难看出,应用型高校金融专业的课程思政的教学考评体系仍有待进一步完善。

（四）专业课教师思政教育理论水平不足

在“大思政课”教育格局下,各应用型高校愈发重视对学生的思想政治教育与引导,并要求各专业课教师积极参与。然而,在课程思政教学实践中,经常遇到的一个问题就是专业课教师自身的思政教育理论水平不足或思政教育能力有待提高。对金融专业教师来说,他们的理论知识背景和教学研究方向基本都是以金融为主,几乎很少会涉及思想政治教育方面的系统性学习和教学研究。所以,这就容易导致他们的思政教育理论水平不足,主要表现为其对金融专业课程中思政元素的挖掘、理解和运用常常停留于表面,而且也无法更加精准地向学生传递社会主义核心价值观的真正要义,从而使得金融专业与思政教育“同向而行”的融合教学效果不佳。

三、应用型高校教育背景下金融专业课程思政建设的优化路径

（一）深挖思政元素,促进思政教育与专业教学紧密融合

为进一步增强思政教育与金融专业课程教学的融合效果,教师必须要坚持以专业课程为基本载体,深入挖掘其中所蕴含的思政元素,并进行设计教学实施方案,如此才能够更好保证课程思政教学效果。事实上,金融专业课程中有很多知识点可以与思想政治教育挂钩。例如,“货币与货币制度”知识点中,蕴含了民族精神、文化自信、爱国、民主、以人为本等思政育人元素;“信用与利息”知识点中,蕴含了诚实守信方面的思政育人元素;“货币供求理论”知识点中,蕴含了社会平等、共同富裕等思政育人元素;“商业银行”知识点中,蕴含了责任意识、职业道德、法治、工匠精神等思政育人元素。在教学实践中,教师可以通过具体的案例引入来对学生进行课程思政教育与引导,从而让思想政治教育悄无声息地渗透于金融专业课程教学当中。

（二）创新教学方法,切实提高课程思政教学实施效果

在课程思政视域下,教师如果只是采用传统单一的课堂讲授式教学方法进行施教,往往难以达到预期的教学效果。所以,金融专业教师有必要探索新的方法开展课程思政教学,从而达到提高课程思政教学实施效果的目的。对此,教师不妨从“网络化、平台化、延伸化”的角度来开展课程思政教学,以保证思想政治教育在专业课教学中的自然融合、贯穿始终。具体分析如下:

首先,在课程思政教学网络化方面,教师可以借助互联网和现代技术手段,仔细辨别正规权威的财经类媒体,并在此基础上引导学生关注金融行业的现状和未来发展趋势,帮助他们更加全面地解读国家发布的最新金融政策。这样做,可以让学生在掌握金融专业课程理论知识的基础上,使其树立起大国金融、大国担当的良好意识,并促使他们积极自觉践行社会主义核心价值观。其次,在课程思政教学平台化方面,教师可以借助在线教学平台,开展线上线下混合式教学,在课前向学生推送专业课程知识点和相关思政内容,在课中引导学生展开讨论,在课后让学生利

用平台进行课后巩固复习并发表课程思政学习体会等，从而提高课程思政的教学效果。最后，在课程思政教学延伸化方面，教师可以通过构建多元课堂来实现，比如，可以构建科研课堂，让学生以小组为单位自主钻研最新的金融文献，并指导他们撰写相关学术论文或带领他们参与课题研究，从而借此来提高学生的专业解读能力和创新能力。教师也可以构建讲学课堂，邀请金融行业专家、企业校友等来到学校，让他们开展知识讲座或指导学生专业实践，进而实现多渠道、全方位育人。此外，教师也可以构建实践课堂，为学生提供更多进行专业实践的平台和机会，比如与金融行业企业共同搭建实践基地、鼓励并指导学生参加创新创业大赛、联合地方其他院校搭建学术交流平台等。^[4]这样做，不但可以进一步推动理论研究成果的转化，还可以大大提高思想政治教育与金融专业课程教学的融合紧密度，从而让课程思政真正贯穿于金融教学的全过程。

（三）优化教学评价，为课程思政教学活动的开展提供保障

为保障金融专业课程思政教学活动顺利开展，教师有必要加强对教学评价体系的构建与优化，将学生接受思政教育的学习成果融入专业课程教学考核与评价体系当中，从而更好促进学生知识、技能、素养三方面协同发展。为此，教师在设置考评目标时，除了要涉及金融专业课程的理论知识、实践技能以外，还要涉及德育目标，比如可以考查学生对于社会主义核心价值观的实践情况、对中国特色社会主义思想的融会贯通情况等。在评价方式方面，教师可以采用过程性评价与结果性评价相结合的方式，以保证评价结果的全面性和科学性。例如，教师可以通过分组研讨、撰写报告、汇报展示等方式来对学生进行过程性评价，其中要重点考查学生对思政元素的理解和运用情况；至于结果性评价可以通过学期考试来实现，不过在考题设计方面需要注意与思政元素相融合，比如可以通过设置开放式议题来让学生讨论未来的

金融市场发展趋势等，从而实现对学生的专业知识和思政素养的双重考核与评价。

（四）提高德育技能，打造一支政治素养扎实的师资队伍

教师是开展教学活动的关键因素，也是学生学习和发展的主要引路人。因此，若想要提高金融专业课程思政教学效果，应用型高校有必要重视教师德育技能的提高，可通过教育培训、开展知识讲座等方式来不断夯实金融专业教师自身的思政教育水平和理论功底，从而打造出一支具有扎实政治素养和较高德育水平的师资队伍。除此之外，高校还可以将思政课教师、金融专业教师、院系辅导员以及金融行业专家等有机地结合起来，并为他们提供学术交流和集体研讨的平台。思政课教师可以分享思政教育的经验或方法；院系辅导员则可以分享学生的近期思想动态及变化；金融行业专家和金融专业教师则可以在此基础上分析如何将金融专业课程知识与思政教育相融合，以及如何开展课程思政教学，从而为实现“全员、全过程、全方位”育人提供更多保障。

四、结束语

总而言之，将金融专业课程教学与思想政治教育相融合，可以让学生在掌握专业基础知识和基本技能的同时形成正确的职业观和良好的职业道德素养，有利于为学生今后的职业发展奠定坚实的基础。具体来看，应用型高校和授课教师可通过深挖思政元素，促进思政教育与专业教学紧密融合；创新教学方法，切实提高课程思政教学实施效果；优化教学评价，为课程思政教学活动的开展提供保障；提高德育技能，打造一支政治素养扎实的师资队伍等举措来促进思政教育与金融专业课程教学的融合，从而更好助力学生学习与发展。

参考文献

- [1] 高孝欣, 张薇, 钱琼, 等. 成人高等教育金融学课程思政教学改革探讨 [J]. 经济师, 2024, (11): 198-199.
- [2] 吴应宁. 大数据背景下金融专业课程体系重构及与课程思政融合研究 [J]. 高教学刊, 2024, 10 (31): 185-188.
- [3] 肖宗娜. 开放教育金融课程思政的关键问题与融入策略——以经济学基础课程为例 [J]. 大学教育, 2024, (20): 115-118.
- [4] 张玲玲, 李云红. 新商科背景下高校金融课程群课程思政系统设计 [J]. 公关世界, 2024, (22): 46-48.
- [5] 黄紫薇. 课程思政融入高职金融专业教学改革探索——以“经济学原理”为例 [J]. 成才之路, 2024, (23): 17-20.

产教融合背景下《直播营销》课程思政建设路径探索

林颖

揭阳职业技术学院, 广东 揭阳 522000

DOI: 10.61369/RTED.2025050013

摘 要 : 依据国家课程思政纲要, 本文以《直播营销》课程推进课程思政建设和教学改革, 对接直播电商岗位特点, 提出在产教融合背景下通过明确专业思政目标, 创“六协六同”人才培养模式, 融“岗课赛证创服”重构教学设计, 凝练“经世济民 立德树人”课程思政主线、融入特色文化精神、挖掘课程思政元素、构建“水滴石穿”式课程思政浸润方式, 力求探索出一条可复制、可推广的实践路径, 为电子商务思政课程建设提供借鉴。

关 键 词 : 课程思政; 产教融合; 直播营销; 教学设计

Exploring the Path of Ideological and Political Construction for the “Live Streaming Marketing” Course under the Background of Industry-Education Integration

Lin Ying

Jieyang Polytechnic, Jieyang, Guangdong 522000

Abstract : In accordance with the national guidelines on ideological and political education in courses, this paper focuses on promoting the construction of ideological and political education and teaching reform in the course "Live-streaming Marketing". Aligning with the characteristics of live-streaming e-commerce positions, it proposes that under the background of integration of industry and education, efforts should be made to explore a replicable and promotable practical path by clarifying professional ideological and political goals, creating a "six-coordination and six-collaboration" talent training model, reconstructing teaching design by integrating "posts, courses, competitions, certificates, innovation and services", refining the main line of ideological and political education of "serving the people and the world, cultivating virtue and talents", integrating characteristic cultural spirits, excavating ideological and political elements in the course, and building a "water dripping through stone" – style infiltration method of ideological and political education. This paper aims to provide reference for the construction of ideological and political education in e-commerce courses.

Keywords : ideological and political education in courses; integration of industry and education; live-streaming marketing; teaching design

一、概述

直播电商作为一种新兴的网络营销手段, 在其迅猛发展的背后也衍生一系列问题, 这对高职院校培养“德技兼修”的直播销售人才提出了新的要求。因此, 高职院校《直播营销》课程必须推进课程思政建设, 强化高职专业课程建设中思政教育的渗透, 发挥专业课程的育人作用, 使专业教育与思政教育同向同行, 促进“成才”与“育人”协同发展, 促进职业技能与职业精神融合发展, 践实立德树人根本教育任务^[1]。

二、高职直播营销课程开展课程思政研究的必要性

(一) 直播营销开展课程思政的重要意义

直播营销课程作为电子商务教育体系的关键构成, 不仅是专

业知识的传授平台, 更是思政教育的优质载体。在直播营销课程的学习过程中, 学生能够深入洞察市场动态, 理解国家经济政策的导向作用, 掌握消费者权益保护及广告法规等知识。这些学习内容有助于学生树立正确的商业价值观, 增强其社会责任感和诚信意识, 培养德才兼备的高素质直播营销人才, 为行业的健康发展贡献力量, 避免在直播营销中出现虚假宣传、数据造假等违规行为, 从而营造健康、有序的商业环境。因此, 开展直播营销课程思政教学改革具有重要的政治意义和社会意义^[2-3]。

(二) 产教融合与直播营销课程结合的重要意义

在直播营销蓬勃发展的当下, 产教融合在直播营销课程中的重要性愈发凸显。在产教融合模式下, 企业的真实项目进课堂, 学生参与直播策划、执行等环节, 面对数据造假、虚假宣传等商业伦理问题, 教师可结合实际案例引导学生树立正确价值观, 培养诚信、守法的职业道德^[4]。同时, 产教融合提升教师实践能力。教师通过

项目信息: 本文系揭阳职业技术学院2022年课程思政示范项目《基于“渗透式”课程思政理念<直播营销>课程建设研究》(编号: 2022JYCJSYJ002)的研究成果。

作者简介: 林颖(1989—)女, 广东揭阳人, 揭阳职业技术学院讲师, 研究方向: 直播电商、地方经济的。

参与企业项目等方式深入产业,了解直播营销产业链结构、运营模式等,丰富教学案例,提升教学质量。此外,产教融合为学生创造丰富实践机会,学生在实践中提升专业技能与解决实际问题的能力。因此,产教融合在直播营销课程中具有不可替代的价值,是培养适应新时代需求的高素质直播营销人才的关键路径。

三、高职直播营销课程思政教学设计

(一) 深化产教融合专创结合,创“六协六同”人才培养模式

在产教融合背景下《直播营销》课程将企业的项目融入教学内容,在课程设计上,校企探索共同设计培养目标、制定培养方案、开发课程教材、建设实训基地、实施培养过程以及评价培养效果的“六共同”;学校与企业双主体、学生与员工双身份、校内与校外双环境、教师和师傅双导师、学习和工作双任务、技能证和资格证双证书的“六协同”的协同育人模式,并在人才培养过程中注重专创结合,孵化创业人才。以“六共同”夯实校企合作基础,以“六协同”提升学生技能水平,解决了学生与实践工作难以协同的问题,打造具有直播岗位技能特色的课程^[5]。

(二) 对标直播主播岗位需求,融“岗课赛证创服”重构教学设计

为更好挖掘课程思政元素,对《直播营销》课程进行重构。依据直播电子商务平台管理与服务规范行业标准,直播电商主播岗位能力需求,直播营销课程标准,互联网营销师(直播销售员)证书、职业院校技能大赛直播电商等赛项^[6]。从国家战略、社会发展、专业素养、地方文化、产业文化、个人发展六个方面挖掘课程思政元素。

课程根据主播岗位能力成长路径——助理型主播、专业型主播、运营型主播梳理相关的能力,将教学内容重构为基础技能—专项技能—提升技能三大技能层级。其中,专项技能层级根据企业主要产品线进行项目设计。在课程设计方面,由于有前期企业产品线作为基础课程重点根据企业特点设计“提升技能层”中的“直播矩阵策划与营销”^[7]。项目要求学生能规划直播矩阵并进行营销,融入“经世济民 立德树人”课程思政教育理念,将项目根据直播矩阵构造流程列化为规划与选品等8个学习任务。模块在设计重构过程中,融入直播领域“直播数字人、AR 直播间、AI 人工智能、直播溯源智能预警”等新技术、新工艺,植入职业技能等级证书技能点14个、职业资格等级证书技能点11个,嵌入直播营销赛项考点10个。同时课程植入创新创业思维,鼓励学生直播创业,通过直播带货助力乡村振兴。

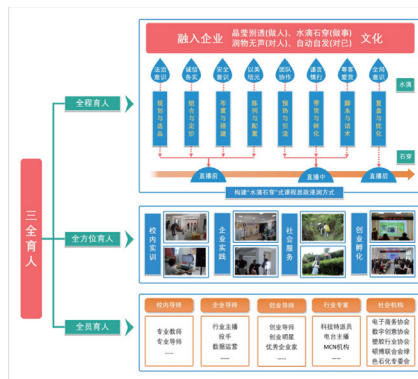


图“岗课赛证创服”融通课程体系

(三) 课程思政水滴石穿浸润,三全育人逐层提升

课程通过培养主播基本技能,构建岗位核心能力;通过夯实主播基础素养,构建职业荣誉价值;通过强化主播实践能力,构建特色文化认同;在“擅精专勤”过程中锻炼学生创新意识、创业思维以及服务社会能力。课程以“经世济民 立德树人”为思政切入点,融入特色文化,挖掘项目课程思政元素,并统一至矩阵构建全流程,构建“水滴石穿”的点—线—面全过程课程思政浸润方式。把课程思政融入教学全过程,实现全过程育人;把直播实践嵌入“校内实训—企业实践—社会服务—创业孵化”四大教学课堂,实现全方位育人;把直播教学交由“校内导师、企业导师、创业导师、行业专家、社会机构”共同实施,实现全员育人;最终达成“时—空—人”三全育人模式^[8]。

《直播营销》的课程思政建设,课程创新性地课程思政作为“水滴”滴落在项目模块中,挖掘出了法治意识、诚信务实、安全意识、以美培元、团队协作、谨言慎行、尊客爱货、全局意识八个思政点对应课程八大任务,并在整个直播过程的“石头”中贯穿,构建“水滴石穿”式课程思政浸润方式,将思政内容通过教学设计渗透到教学各个环节,价值塑造、知识传授和能力培养相互融合^[9]。课程的实训部分以课前、课中、课后三个阶段开展,将校企合作项目引入课堂实训活动,以地方农特产品、特色产业产品,作为直播实训项目载体。课前,学生在学习通平台学习相关学习资料,思考直播营销的价值和意义,唤醒学生数字兴农、特色文化认同意识,思考直播电商的意义和存在的问题;课中,通过开展课程知识点解析、观看案例、课堂讨论、课堂直播实训、点评的内容,让学生深入理解直播电商的规范要求、直播电商合法合规性、自身职业素养、直播营销策略背后的价值意义;课后,开展团队直播实践,反复练习不断探索改进直播内容和方式,强化学生价值观,坚定文化自信,加强使命担当。课程引入真实项目,一方面有助于挖掘特色文化提升文化认同感,培养学生的家国情怀和文化自觉;另一方面有助于提升学生职业素养和实践能力,通过实训项目的推进学生既强技,也立德。真正达到“水滴石穿”的思政浸润效果,锻炼学生正确的价值观,坚定文化自信,用实际行动体现新时代青年的使命担当。



图三全育人“水滴石穿”式课程思政浸润方式

(四) 多主体多标准综合评价,制定课程思政考核机制

基于产教融合以及岗课赛证创服综合育人模式的要求,建立了课程思政考核评价机制,评价主体由教师、师傅、平台、学生

作为评价主体，根据直播岗位的职业素养从课程思政八个标准，从助理型－专业型－运营型”三阶主播岗位标准，对学生综合评价，全面考核学生的学习效果，动态评估学生的学习情况和思想动态，实现从“学生”身份到“学徒”身份的无缝转换^[10]。

四、教学效果与教学反思

（一）综合育人模式融通，赛证创服效果显著

产教融合背景下的“岗课赛证创服”通融综合育人模式成效显著：学生参加 互联网营销师（直播销售员）证书考试，通过率 92.86%；4 位学生组队参加省职业院校技能大赛互联网直播营销赛项，获省三等奖；5 位学生组成的创业团队在孵化基地注册公司，创业率高达 27.8%，远高年级平均 4.5% 的水平；学生参加教师科技特派员团队组织的下乡直播与短视频拍摄 13 场、讲座 6 场，服务乡村振兴。

（二）水滴石穿思政浸润，三全育人提升明显

通过融入“水滴石穿”思政内容的教学，超过 80% 的同学认为在知识和技能提升的同时，提高了自己的思想认识。课程实训

项目将校企合作项目引入课堂实训活动，以地方农特产品、特色产业产品，作为直播实训项目载体，产品种类丰富，满足不同学生团队的需求，随着实训项目推进，学生们加深文化认同感，还深化了学生对“乡村振兴”重要性的认识，也实现高职院校的社会价值，同学们学习兴趣更加浓厚、学习目标更加清晰，表示应为国家乡村振兴战略呈现电商人的责任和担当。

五、结束语

开展课程思政教育在直播营销课程中具有显著的成效和作用。通过将思想政治教育融入直播营销课程，不仅能够提升学生的专业知识和技能，还能增强其社会责任感和正确的价值观导向。这种教育模式有助于培养出更多具备良好职业素养和社会责任感的营销专业人才，为社会的发展作出积极贡献。同时，课程思政教育也推动了直播营销课程的不断与时俱进，充分结合学生专业特点挖掘思政元素，发挥与思政教育的合力，使学生在掌握直播营销技术的同时，具备高尚的道德品质和职业操守，更好地适应企业需求和社会发展要求。

参考文献

- [1] 刘周伟. 高职院校课程思政实施现状与提升策略研究 [D]. 华东师范大学, 2023.
- [2] 林荫菲, 郑玲珠. 新商科背景下商贸类专业课程思政建设的实践和探索——以“消费者行为分析”课程为例 [J]. 职业技术, 2023, 22(05): 8–13.
- [3] 张燕平, 郑晓笑. “三递进”式网络直播营销产教融合模式的实践探索——以广东农工商职业技术学院产教融合项目为例 [J]. 办公自动化, 2024, 29(16): 41–44.
- [4] 廖翼, 张旖莹, 姚屹浓. 产教融合背景下“营销技能综合实践”教学设计与实施 [J]. 科技风, 2024, (16): 139–141.
- [5] 姚耀. 浸润式课程思政模式在网络营销课程教学中的运用 [J]. 云南开放大学学报, 2024, 26(02): 91–96.D
- [6] 吴丽文. 基于课程思政的“新媒体营销”教学设计及实践 [J]. 南方职业教育学刊, 2024, 14(03): 56–62+104.
- [7] 张志华. 课程思政教学改革的实践探索——以四川文化传媒职业学院“短视频与直播营销”课程为例 [J]. 数字化传播, 2025, (04): 74–77.
- [8] 黄黎燕. 行动导向教学模式下新媒体营销课程思政探索与实践——以“直播营销”教学活动为例 [J]. 科学咨询, 2024, (18): 181–184.
- [9] 马昕晨, 陈偶娣. 基于 OBE 理念的高职《直播营销》课程思政教学改革研究 [J]. 老字号品牌营销, 2024, (17): 201–203.
- [10] 韦晓霞, 周茵. 高职营销类专业课程思政建设改革与实践——以《直播营销》课程为例 [J]. 公关世界, 2024, (13): 45–48.

“多元融合”教学法视域下人机交互课程 教学探索与实践

刘宝娥

集宁师范学院, 内蒙古 乌兰察布 012000

DOI: 10.61369/RTED.2025050014

摘 要 : 研究一种“多元融合”教学方法,建立了“教—学—评”一体化融合教学理念,以学生为中心,建构多元智能教学过程。目的是推动人机交互课程教学改革,提高教学质量,培养适应时代需求的高素质人才。

关 键 词 : 多元融合; 教学方法; 人机交互

Exploration and Practice of Human-Computer Interaction Course Teaching from the Perspective of “Multivariate Integration” Teaching Method

Liu Bao'e

Jining Normal University, Ulanqab, Inner Mongolia 012000

Abstract : This study explores a "multivariate integration" teaching method, establishing an integrated teaching concept of "teaching-learning-assessment". With students at the core, it constructs a teaching process based on multiple intelligences. The purpose is to promote the teaching reform of human-computer interaction courses, improve teaching quality, and cultivate high-quality talents who meet the needs of the times.

Keywords : multivariate integration; teaching method; human-computer interaction

引言

科技发展和教学信息化推动了教育方式的变革。新颖的教学法、理论和手段为教育创新注入动力。“多元融合”教学法结合跨学科整合、多元化评价和多样化教学手段,为教师提供丰富资源,通过多媒体和网络平台筛选优质素材,使教学内容更精炼、生动。人机交互作为多学科交叉领域,课程建设注重跨学科融合,适应“多元融合”教学特点,并强调以用户为中心的设计、实现和评价。

本文探讨了人机交互课程的教学实践,结合跨学科知识、教学方法和评价体系,旨在提高学生的综合素养、创新和实践能力。强调学生中心,打破传统学科界限,采用多元评价促进教学评价一体化,创造多样化学习环境,通过实践锻炼学生思维,培养社会应用型人才。

一、人机交互课程传统教学的难点

(一) 教学主要依赖教师讲授,学生被动接受

传统教学以教师讲授为主,学生处于被动接受知识的状态。人机交互课程的理论知识涵盖人机交互的各种概念、模型、设计原则等,丰富的内容能全面培养学生能力,但也容易让学生感到学习压力大,难以在有限时间内全部掌握。在讲解人机交互的理论知识时,教师往往只是单纯地阐述概念和原理,没有引导学生进行深入思考和讨论,学生对知识的理解仅停留在表面,难以真正掌握^[1]。这种教学方式无法激发学生的学习兴趣 and 积极性,学生在课堂上容易感到枯燥乏味,注意力不集中,导致学习效果不佳。同时,由于缺乏互动,教师也难以了解学生的学习情况和需求,无法及时调整教学策略,影响教学质量的提升。

(二) 在教学内容方面,存在理论与实践脱节

人机交互课程是一门实践性很强的课程,涉及心理学、计算机科学、设计学等多学科知识,通过实践加深对知识的掌握,提高实际应用能力。然而传统教学中实践教学环节相对薄弱。实践教学的时间安排较少,导致学生没有足够的时间进行实际操作和项目实践。实践项目的设计也存在问题,部分实践项目过于简单,缺乏综合性和挑战性,无法锻炼学生的实践能力和创新思维^[2]。一些实践项目只是对教材中的案例进行简单的模仿和重复,没有涉及实际的应用场景和复杂问题的解决,学生在实践过程中无法充分发挥自己的能力,难以达到预期的实践教学效果。实践教学的指导也不够到位,教师在实践教学中往往只是简单地布置任务,没有给予学生足够的指导和反馈,学生在实践中遇到问题时难以得到及时的帮助和解决,影响了实践教学的质量和效果。

基金项目:

课题级别: 内蒙古自治区教育科学十四五规划2024年度立项课题(课题批准号: NGJGH2024456), 课题名称: “多元融合”教学法的人机交互课程实践研究, 课题类别: 自治区规划课题;

课题级别: 集宁师范学院2024年度校级科研项目(课题批准号: jsky2024014), 课题名称: 基于Hadoop技术的海量数据存储研究, 课题类别: 校级自然科学一般项目。

作者简介: 刘宝娥(1975—),女,汉族,集宁师范学院计算机与大数据学院,硕士,副教授,研究方向: 计算机教育。

（三）在作业设计和评价方面，传统教学方法存在形式单一、评价内容片面

传统作业主要测试理论知识记忆和理解，忽视实践和创新。学习人机交互后，作业可能仅限于回答设计原则和应用，未涉及实际设计项目检验^[9]。作业内容与实际应用脱节，不利于学生将知识应用于实践，也不助于了解行业动态，影响职业发展和综合素质提升。传统教学评价方式单一，主要依赖考试成绩，侧重理论知识，忽视实践、创新和团队协作能力的评估。期末考试多为理论题，少有实践和设计题目，导致学生重记忆轻实践和创新。评价主体主要是教师，缺少学生自评、互评和外部评价，影响评价的全面性和客观性。评价过程缺乏动态性，仅关注结果，忽略学习过程和进步，不利于学生全面发展和个性化成长^[10]。

二、多元融合教学法的设计与实施

多元融合教学法是一种创新的教学理念和方法，它强调在教学过程中有机融合多种教学元素，以满足学生多样化的学习需求，提高教学质量和效果^[9]。在人机交互课程中，多元融合教学法的内涵丰富而深刻。它不仅仅是多种教学方法的简单叠加，更是在教学目标的引领下，将教学方法、教学资源、教学技术以及教学评价等要素进行系统整合，形成一个有机的整体。

（一）教学方法的多元融合

1. “以学生为中心”的教学理念

“以学生为中心”的教学理念是现代教育的核心思想，它强调学生在学习过程中的主体地位，充分考虑学生的个体差异和发展需求，制定具有针对性和层次性的教学目标。教师应采用多样化的教学方法，满足不同学生的学习风格和需求。对于基础较弱的学生，教学目标可以侧重于基础知识的掌握和基本技能的培养；而对于学习能力较强的学生，则可以设定更高层次的目标，如培养其创新思维和综合应用能力^[9]。在人机交互课程中，对于刚接触该领域的学生，教学目标可以是让他们了解人机交互的基本概念、原理和常见技术；而对于已经有一定基础的学生，教学目标可以设定为能够独立设计并实现一个具有一定功能的人机交互系统。

2. “学、教、做”一体化融合

构建完整、连贯的教学体系，提高教学质量和学生学习效果。采用“课前预习、课上讨论”的建构主义课堂教学法，以学生为中心，教师辅助学生意义建构。运用多元智能培养策略，注重基础理论、实践技能与综合应用的同步发展。教师引导学生撰写人机交互相关报告、论文，鼓励积极发言，促进知识交流^[7]。针对逻辑数学智能强的学生，安排参与人机交互算法设计、数据分析等任务，运用数学方法挖掘用户行为数据，优化设计。

3. 引入“云教育”的多媒体线上多元智能培养方法

教师要从理论分析、方案设计等多维度提升学生的能力水平。整合线上线下教学资源，增强学习体验和教学效果。人机交互课程中，线上资源如视频课程、电子教材和互动，支持学生自主学习。视频课程助于理解人机交互知识。线下互动则提供面对

面交流和实践，教师解答问题，组织讨论和案例分析，促进学生思维拓展和理论应用^[9]。混合式教学模式显著提升了人机交互课程的教学效果。学生学习积极性和主动性增强，自主学习和创新思维得到发展。他们能灵活安排学习时间，选择适合自己的资源，提高效率。线上线下互动促进了合作与交流，培养了团队协作和沟通能力。学生不仅掌握了理论知识，还提升了实践和解决问题的能力，为职业发展打下基础。

（二）教学内容的多元融合

1. 理论与实践融合

在人机交互课程教学中，注重理论与实践的有机结合，通过实际项目让学生在实践中深化对理论的理解，提高实践能力，是教学内容多元融合的重要体现。

通过这样的理论与实践融合教学，学生能够在实际项目中深入理解人机交互的理论知识，将抽象的理论转化为具体的实践操作，提高实践能力和解决实际问题的能力。在项目实践中，学生还能够培养团队协作能力。

2. 作业与评价的多元融合

在人机交互课程中，为了全面考查学生对知识的掌握和能力的发展情况，作业设计应突破传统书面作业的局限，采用多样化的形式。除了传统的书面作业，如简答题、论述题等，以考查学生对人机交互理论知识的理解和记忆外，还应增加项目作业、实践报告、小组作业等形式。多样化的作业设计满足不同学生需求，激发学习积极性^[9]。动手实践的学生通过项目作业和实践报告提升实践能力；团队协作能力强的学生通过小组作业培养协作和沟通技能^[10]。这种设计全面评估学生的知识和能力，为教学评价提供全面客观依据，促进学生全面发展。在人机交互课程中，构建多元化的评价体系对于提高评价的客观性和全面性至关重要。评价体系应涵盖教师评价、学生自评、互评等多种评价方式，同时注重过程性评价与终结性评价相结合。

在数据科学与大数据专业2022级学生中进行多元融合教学改革，对比无教学改革的软件工程专业2022级学生。表1分别各取实验组 and 对照组学生期末成绩的对比。

表1 学生期末成绩对照 ($\bar{X} \pm S$, 分)

组别	成绩	t	P
实验组 (n=42)	73.78 \pm 4.883	2.031	0.038
对照组 (n=42)	69.07 \pm 3.765		

统计分析实验组和对照组的考试结果，实验组为73.78 \pm 4.883分，意味着实验组学生的平均成绩是73.78分，成绩的标准差为4.883分；对照组平均成绩是69.07 \pm 3.765分，即平均成绩69.07分，标准差3.765分。有效验证了建立线上教学方法的有效性。通过独立样本t检验，得到t=2.031，P=0.038。由于P<0.05，说明实验组和对照组的的成绩差异具有统计学意义。

实验组的平均成绩高于对照组，这说明实验组采用的教学方法可能更有效。这可能是因为实验组使用了多元融合的教学方式，帮助学生更好地掌握人机交互课程的知识 and 技能，从而在期末成绩上展现优势。

三、总结

将多元融合教学法融入人机交互课程的教学实践中，它融合了多种教学方法，每种方法都有其独特的优势和适用场景，能够满足不同学生的学习风格和需求。解决了当前教学中存在的问题，整合了多种教学方法、资源和技术，设计科学合理的教学流程和评价方

式，提升了教学质量，培养适应时代需求的高素质人才。

未来研究可探讨多元融合教学法对学生综合素质及职业发展的影响。研究应关注如何通过该教学法提升学生的沟通、领导和团队协作能力，并评估其对学生职业发展的长期影响。通过跟踪调查毕业生，了解他们在工作中的表现，为教学改革提供实践依据。

参考文献

- [1] 朱斌, 吴凡. 新工科视域下数字媒体技术人才培养方案探究 [J]. 浙江树人大学学报: 自然科学版, 2018, 18(2): 42-56.
- [2] 李散散, 杨刚. “双创”教育理念引领下实践教学体系的构建与实践: 以数字媒体技术专业为例 [J]. 中国教育信息化, 2020(14): 19-24.
- [3] 李散散, 胡垂立. 互联网+背景下四合一创新创业教学体系研究 [J]. 中国教育技术装备, 2019(10): 9-11+20.
- [4] 田巧莉. 慕课视域下应用型本科教学改革的研究: 以创新创业教育为例 [J]. 教育现代化, 2020, 7(54): 50-53.
- [5] 潘教峰. 数实融合塑造发展新优势: 人景物三元融合新形态 [J]. 中国科学院院刊, 2024, 5(39): 1-7.
- [6] 岳新, 赵艳芹, 张剑飞, 等. 新工科背景下人机交互技术课程教学创新与实践 [J/OL]. 云南民族大学学报 (自然科学版), 1-10. <http://kns.cnki.net/kcms/detail/53.1192.N.20250523.1644.008.html>.
- [7] 宋宪萍, 曹宇驰. 人机交互何以影响人工智能技术—经济—社会范式的重构 [J]. 西安交通大学学报 (社会科学版), 2025, 45(03): 161-171. DOI: 10.15896/j.xjtuskxb.202503014.
- [8] 周序, 张钰苑. 重识与建构: 智能时代学生在课程变革中的主体地位 [J]. 苏州大学学报 (教育科学版), 2024, 12(03): 72-78. DOI: 10.19563/j.cnki.sdj.2024.03.007.
- [9] 李红玲. 人机交互的软件工程方法课程教学实践研究 [J]. 知识文库, 2024, 40(06): 115-118.
- [10] 崔元一. 新时代背景下多元教学法融合模型构建 [C]// 中国体育科学学会. 第十三届全国体育科学大会论文摘要集——墙报交流 (学校体育分会) (五). 山东体育学院研究生教育学院; 2023: 149-151. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.081280.

人工智能背景下《统计学》课程教学方法改革路径探索

刘浩东

中国海洋大学, 山东 青岛 266100

DOI: 10.61369/RTED.2025050015

摘 要：《统计学》作为一门经管类专业的基础性课程，是学生开展后续各类核心专业课学习的基础。然而，长期以来传统的课程教学方法没有充分利用当前信息化、人工智能、大数据的发展优势，导致教学方法落后、学生兴趣不足、教学效果不佳。基于此，本文针对当前统计学课程教学现状存在的各种问题，结合教学实际，从教学思维、教学内容、教学方法三个方面提出了课程的教学改革思路与方案，以培养符合现实社会需要的应用型统计学科人才。

关 键 词： 人工智能背景；统计学；教学方法改革

Exploring the Reform Path of Teaching Methods for the “Statistics” Course in the Context of Artificial Intelligence

Liu Haodong

Ocean University of China, Qingdao, Shandong 266100

Abstract： As a fundamental course for economics and management majors, "Statistics" lays the groundwork for students to study various subsequent core professional courses. However, traditional teaching methods have long failed to fully leverage the advantages brought by the development of informatization, artificial intelligence, and big data, resulting in outdated teaching approaches, insufficient student interest, and poor teaching effectiveness. In response to these issues in the current teaching of statistics, this paper, combined with practical teaching experience, proposes reform ideas and plans from three aspects: teaching thinking, teaching content, and teaching methods, aiming to cultivate applied statistics talents who meet the needs of society.

Keywords： background of artificial intelligence; statistics; reform of teaching methods

引言

在科技飞速发展的当下，人工智能与大数据已深度融入社会生活的各个层面。这一变革不仅重塑了产业格局，也对教育领域提出了全新要求。在全面推进“三全育人”的时代背景下，教育需全方位、多层次地适应时代需求，为社会输送具备创新精神与实践能力的高素质人才^[1]。

统计学作为一门以数据为核心，兼具理论性与应用性的学科，在当今大数据时代的重要性愈发凸显^[2]。它不仅为学生提供了分析和处理数据的方法与工具，更是培养学生逻辑思维和决策能力的关键课程。在人工智能、大数据迅猛发展的形势下，统计学教学迫切需要顺应时代潮流，积极引入创新型教学模式，以提升学生的学习体验和学习效果，培养出适应社会发展需求的统计应用型人才^[3]。

本文基于当前统计学课程教学现状，提出了关于统计学课程的一系列创新改革思路。通过更新教学理念与思维方式，创新教学方法与手段，培养学生的互联网大数据思维，提升其解决实际问题的能力与创新素质，从而为统计学课程教学改革提供有益的参考与借鉴。

一、信息化背景下《统计学》课程教学现状及存在的问题

（一）教学内容陈旧

统计学教材通常具有一定的稳定性和系统性，但这也导致其更新速度难以跟上数据科学领域的快速发展。在实际教学中，使

用的案例和数据往往较为陈旧，无法反映当前大数据时代的特点和需求。例如，许多教材中仍然以传统的抽样调查案例为主，而对于大数据环境下的全数据分析、实时数据分析等内容涉及较少。

而且随着学术研究的不断推进，新的统计软件和工具层出不穷。例如，Python 在数据分析领域的应用日益广泛，R 语言也在

数据挖掘和机器学习方面展现出强大的功能。然而，将这些主流统计软件的最新应用融入教学内容，对教师的专业能力和教学工作量提出了巨大挑战^[4]。据了解，仅有不到 30% 的教师能够及时将新兴统计软件的应用纳入教学，这严重限制了学生对前沿数据分析技术的学习和掌握。

（二）教学方法单一

当前统计学课程教学大多仍采用传统的单向“填鸭式”教学模式，这种教学方式使得学生在学习过程中缺乏主动性和积极性，容易产生枯燥乏味的感觉。特别是对于统计学中的数学计算和公式推导部分，由于缺乏生动的案例和实际应用背景展示，学生理解起来困难重重^[5]。加之大一学生数学基础还比较薄弱，使得教学中容易出现学生知识理解困难、参与度不高的问题，导致教学效率低于预期水平。

此外，在实际教学中，学生很少有机会参与实际的数据收集、整理和分析过程，这使得他们对理论知识的理解仅停留在表面，无法深入体会统计学在实际问题解决中的作用。单一教学模式对实践应用的缺乏，既不利于学生对理论知识的深入理解，也不利于学生实践能力的培养和创新素质的提高。

（三）考核评价方式落后

统计学虽区别于传统的纯理论型课程，但其采用了与理论型课程相同的课程考核评价方式，且对期末考核赋予较高权重。这种只重视结果而忽略过程考核的课程评价方式，易引导学生偏重于应试教育学习而忽视了更为重要地对实践应用能力的锻炼培养，背离了现代化人才观、教育观和质量观的要求^[6]。

二、《统计学》课程创新改革目标

教学思维上，在人工智能、DeepSeek 等新兴技术引领的信息化浪潮下，互联网思维、大数据思维等对教育教学产生了深远影响。互联网思维强调开放、共享、互动，大数据思维注重数据驱动的决策和分析。通过深入剖析这些新兴思维方式对教学的影响，我们可以更好地把握教育教学的发展趋势，为教学思维的更新提供理论支持。基于对新兴思维方式的理解，我们需要更新教学观念，转变教学思维。在统计学教学中，应减少对记忆性知识的过度讲授，更加注重培养学生的思维能力和创新精神。例如，引导学生运用互联网思维，从开放的网络资源中获取数据和信息，培养学生的数据搜集和整理能力；运用大数据思维，对海量数据进行分析 and 挖掘，培养学生的数据处理和决策能力。通过更新教学思维，指导教学实践，在丰富学生专业理论知识的同时，全面提高学生的综合素质和应用能力，以适应时代发展对应用型人才的需求

教学内容上，以传统的《统计学》教材为基础，迭代掉陈旧过时的内容，同时引入机器学习、数据挖掘等前沿内容，使教学内容与当前数据科学的发展趋势紧密结合，培养学生的数据分析和统计处理的能力。例如，在课程中增加对深度学习算法在统计学中的应用介绍，让学生了解如何运用神经网络进行数据预测和分类。通过更新教学内容，培养学生的数据分析和统计应用能

力，满足社会对统计人才的需求。

教学方法上，在课前课中课后多阶段深度融合信息化技术，在课前通过信息化平台的使用，思考提升学生自学能力的方式，为学生的统计学理论打下坚实基础；在课上通过教学软件与统计分析软件的使用，改变教师在统计学教学上讲授式教学的传统教学方式及多媒体或板书等传统教学手段，提升教学质量；在课后利用相关前沿材料，如学术论文、行业报告等，布置具有挑战性的任务，引导学生进行深入思考和实践。例如，让学生分组完成一个基于实际调研的数据分析项目，并撰写分析报告。通过这种方式，加深学生对知识的理解与应用，培养学生的团队协作能力、逻辑思维能力、分析问题能力和语言表达能力。同时，鼓励学生参加各类统计学科竞赛和实践活动，提高学生的综合素质和竞争力。

三、信息化背景下《统计学》课程教学方法改革与实践思路

（一）深化教学思维

通过查阅相关文献，深刻理解信息化时代下的教学思维方式，深入思考新一代信息革命下的思维方式如何影响学习、科研与生活实际。在此基础上，更新教学观念，转变教学思维，明确对学生最有用的知识与能力，减少记忆性知识的讲授，注重实践思维的引导。在教学过程中，要注重培养学生的自主学习能力和创新思维，减少对学生的过度干预。例如，在课堂教学中，教师可以设置开放性问题，引导学生自主思考和讨论，培养学生的批判性思维能力，从思维的层面对学生进行培养，培养具有综合统计能力素质的复合型人才。

（二）优化教学内容

一是优化课堂内容，尽可能减少复杂公式的推导，注重原理的深入浅出讲解。同时，设计启发式教学的内容，通过提问、案例分析等方式，引导学生主动思考，分析统计数字和技术背后的含义。

二是更新教学内容，教材之外引入更多实际的应用背景，将统计学课程中实际例证的处理过程设计为教学内容，引导学生参与分析、讨论、表达等活动，引入更多基于信息技术的知识。

三是加强学研结合与案例重构，鼓励学生在教师的指导下参与科研项目，培养学生的科研能力。同时，教师可以收集学生科研中遇到的实际问题进行设计和抽象建模，转化为适于教学的案例。通过将生产生活中的实际问题融入教学的方式实现教学与科研的有机结合，实现教育教学水平的综合提升。

（三）更新教学方法

1. 丰富电子教具使用

合理利用智慧实验室等现代化教学设备，开展多种形式的教学。利用统计软件进行数据处理、显示、分析和推理的全过程展示，以获得比幻灯片更好的展示效果，并适当侧重 Excel、Spss 等常用的统计软件使用。在此基础上，引导学生自主学习 Python 等软件，建立完备的实验教学体系，增加虚拟仿真实验、案例演

示等教学形式,实现理论与软件应用相结合。课堂上利用雨课堂的弹幕功能加强与学生的沟通,开拓学生的发散思维,变灌输式教育为启发式教育。课下充分利用网络资源,通过慕课视频等手段,拓宽学生获取知识的途径^[7]。在完成每一轮教学任务之后,利用BB系统的平台讨论对教学效果进行评价调研,及时了解学生的反馈,进行教学内容和方法的调整。

2. 授课形式编排多元化

通过采用情境教学、探究教学、课题教学等多种形式,提升学生的学习积极性和课程参与度。例如,在情境教学中,创设一个企业市场推广的情境,让学生扮演市场分析师的角色,运用统计学知识为企业制定市场推广策略。在探究教学中,教师提出一个具有挑战性的统计学问题,如如何预测股票价格走势,引导学生自主查阅资料、分析问题,尝试提出解决方案。通过课题教学,让学生分组完成一个实际的统计课题,如校园学生消费行为调查,培养学生的团队协作能力和综合应用能力。

实行分组教学,让小组选择自己感兴趣的问题,提升参与感的同时加深对所学知识的理解^[8]。在分组过程中,教师要注重引导学生合理分工,发挥每个学生的优势。同时,定期组织小组讨论和汇报,促进学生之间的交流和学习。通过分组教学,提升学生的参与感,加深对所学知识的理解。

此外,除课堂外,还应精心设计好课下的学习任务,提高学生自主学习的能力。教师应该结合理论性教学的内容,给学生安排课后的实践任务。对于一些复杂的任务,可以鼓励学生通过集体协作完成,培养学生的团队协作能力。同时,教师要定期对学生的课下学习情况进行检查和指导,及时给予反馈和建议。通过学生的独立思考或集体协作,拓展知识学习的广度与深度。

3. 优化考核手段

除期末闭卷考试外,充分利用信息化优势,利用雨课堂、BB平台等展开过程性考核,进行综合应用能力考核。建立课堂测验、实验报告撰写、计算机操作、社会实践与笔试结合的立体式考核方式,从理论与实践两方面来考查学生对课程内容的掌握程

度。具体说来,课堂上利用雨课堂出题,考察学生课下学习的效果,提高学生课下学习时间的利用率;分小组完成实验报告,并通过BB系统进行互评,加深对所学知识理解,教师根据学生参与撰写报告的程度、报告质量等综合评定成绩,提高学生学习的主动性和自觉性;通过智慧实验室进行计算机操作的考察,设计合理的量化机制,提高学习评价的准确性;另外,鼓励学生参与统计建模大赛之类的统计实践,并给予相应成绩奖励。通过这种方式,充分调动学生的求知欲和创造性,提高知识的获得感。

四、总结

本文以统计学课程为研究对象,分析了在以信息技术和大数据为核心的新时代背景下,今后统计学课程的教学改革方向。具体来说包含以下几点:与时俱进更新教材内容,培养具有数据挖掘和数据分析能力的复合型人才;重构实践教学方法,大量增加设计型实验教学、综合型实验教学和创新型实验教学,培养学生解决工作生活中实际问题的能力;积极采用统计案例教学手段,着重培养学生分析和解决问题的能力;全面引入多元化的考试评价方式,在最终的总评成绩中,大幅提高平时成绩所占比重,降低理论考试成绩的比重,重点考察学生的综合应用能力和实践创新能力。

综上所述,本文介绍了我们在教学创新方面所做的努力与取得的成果,希望通过这些经验与反思,能够为教育教学提供有益的借鉴和启示,同时我们也清楚地认识到教学创新不是一劳永逸的,我们将持续深化教学改革,不断提升教学质量,以期更好地推广和应用我们的教学创新成果。课程教学重在“育人”,特别是在当前人工智能大背景下,更要结合学科发展推陈出新,不断更新原有的教学思维、教学理念与教学方法以更好地契合社会现实培育出综合应用能力优秀的专业学科人才。将来,我们还将进一步探索更多教学创新的可能性,努力提高学生的统计学习体验和实际应用能力,为他们的未来发展打下坚实的基础。

参考文献

[1] 范晓慧. 大数据时代经济管理类专业统计学课程教学改革研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2023(09): 111-114.

[2] 韩中. “理论 + 实践” 二元驱动理念下课程教学改革与创新——以统计学课程为例 [J]. 大学教育, 2023(15): 40-42+46.

[3] 杜永军, 王小英, 张学翠. 新时代背景下经济管理类专业统计学课程教学改革 [J]. 高教学刊, 2023, 9(04): 122-125.

[4] 麦艳航, 蒋晓霞, 盛于航. 数智化时代背景下教育统计学课程教学改革研究与实践 [J]. 高教论坛, 2024, (07): 57-61.

[5] 张军, 刘海军, 吴国栋. 《统计学》课程教学面临的问题及其改革探索——以内蒙古农业大学应用统计学专业为例 [J/OL]. 内蒙古农业大学学报 (社会科学版): 1-7[2024-06-18].

[6] 张娟娟, 朱芳芳. 人工智能背景下统计学课程教学改革探讨 [J]. 对外经贸, 2022(10): 150-153.

[7] 缪萍萍. 实践教育模式下经管类专业统计学课程改革设计——以南京财经大学红山学院为例 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45(04): 156-158.

[8] 张凤岩, 王剑. 经管类专业《应用统计学》课程考核方式改革的研究与实践 [J]. 商业经济, 2024, (10): 189-192.

地方高校社会工作专业课程教学中的困境与路径探索

刘蕊

楚雄师范学院, 云南 楚雄 675000

DOI: 10.61369/RTED.2025070016

摘 要 : 本文旨在探讨地方高校社会工作专业课程教学中的困境, 通过对 C 校社会工作专业的教学现状进行分析, 揭示了专业课程教学中课程衔接不够、市场回应不强、专业情怀缺乏的困境, 致使所培养的专业人才与专业之间的黏性不足, 人才流失严重。最后试图通过专业课程教学改革的方式从课程的设置、课程的教授等方面入手缓解困境, 提高专业人才培养的有效性。

关 键 词 : 社会工作专业; 市场需求; 教学改革; 人才培养

Exploration of Dilemmas and Paths in the Teaching of Social Work Professional Courses in Local Universities

Liu Rui

Chuxiong Normal University, Chuxiong, Yunnan 675000

Abstract : This paper aims to explore the dilemmas in the curriculum teaching of social work major in local colleges and universities. Through an analysis of the current teaching situation of the social work major at College C, it reveals such predicaments as inadequate curriculum connection, weak response to the market, and lack of professional dedication. These issues lead to insufficient stickiness between the trained professionals and the major, resulting in a serious brain drain. Finally, the paper attempts to alleviate these dilemmas and improve the effectiveness of professional talent cultivation through reforming the professional curriculum teaching, starting from aspects such as curriculum setup and teaching methods.

Keywords : social work major; market demand; teaching reform; talent cultivation

引言

目前, 市场上专业社工人才非常稀缺, 大量的社会服务有待专业社工去完成, 但是社会工作专业教学存在与市场需求脱节的问题, 导致专业人才被替代性较强, 毕业后流失较严重。为了提高人才培养有效性, 对 C 校社会工作专业课程设置及教学模式进行分析, 了解专业教学存在的困境, 拟探索一套教学改革模式^[1]。

一、专业课程教学现状

C 校为地方二本院校, 相较于发达地区的重点高校, 人才培养更注重应用性, 通过理论和实践相结合的教学模式, 培养有较高职业技能的人才, 毕业后直接输送到人才市场。

(一) 课程设置概况

C 校社会工作专业课程由专业教育课程、职业教育课程、实践教育课程三大类组成。

一是专业教育课程, 包括学科专业基础课如《法学概论》《社会学概论》等; 专业课程如《社会工作概论》《社会工作伦理》《个

案工作》《小组工作》《社区工作》等; 专业方向课程如《妇女社会工作》《民族社会工作》《老年社会工作》等; 专业拓展课程如《矫正社会工作》《禁毒社会工作》等。

二是职业教育课程, 包括职业必修课程如《社会研究方法》《社会工作者考试专题》等; 职业选修课程如《企业社会工作》《民政工作》等。

三是实践教育课程, 包括集中实践课程如《个案社会工作实验》《小组社会工作实验》《社区社会工作实验》等; 专业实践项目课程包括《服务学习(一) 机构探访》《服务学习(二) 个案工作服务》《服务学习(三) 小组工作服务》《服务学习(四) 社区

项目信息:

楚雄师范学院第十七批教学改革研究项目

项目名称: 社会工作专业课程教学中“1+3+N”的订单式教学模式研究, 项目编号: 2321。

项目名称: 楚雄师范学院第二批校级一流课程建设项目: 残障社会工作。

工作服务》《服务学习（五）社会工作实务服务》等。

（二）课程已有基础

一是从课程整体的开设来看，专业教学中以《社会学概论》《法学概论》等为代表的理论教学课程占总课程的65%，《服务学习（一）机构探访》《服务学习（二）个案工作服务》《服务学习（三）小组工作服务》《服务学习（四）社区工作服务》《服务学习（五）社会工作实务服务》等为代表的实践教学课程占总课程的35%，理论与实践并重，配比较为合理^[2]。

二是从课程开设时间来看，理论性较强的课程在教学中侧重于给学生打基础及培养专业思维模式，因此在大学低年级开设，如《社会工作伦理》《社会工作概论》于大学一年级开设。实践性较强的课程侧重于学生专业方法及技术的学习及锻炼，在大学中高年级开设，如《个案工作》《小组工作》《社区工作》于大学二、三年级开设，教学中先让学生做知识储备及思维培养，后进行技术提升及锻炼，学习时序较为合理^[3]。

三是从单门课程教学学时来看，专业方向课程、专业拓展课程、职业教育课程等设置时，由理论学时和实践学时共同构成该门课程的教学学时，如《儿童社会工作》《妇女社会工作》《残障社会工作》等在教学中都是18学时的理论教学加18学时的实践教学，两者相辅相成，先学后用，课程学时结构也较为合理。

从整个专业课程设置的设置来看，课程排序、课程教学内容配比等都较合理，较凸显专业的应用型特点。但随着市场越来越旺盛的人才需求，以及市场对人才培养市场化程度越来越高的要求，教学中新的问题又显现出来^[4]。

二、专业课程教学困境

（一）课程与课程之间衔接不够，课程内容碎片化

课程开设时，基于学生学情和专业教学的进程，课程之间有较为科学的排列进度，但由于在实际教学中，不同课程由不同的专业教师教学，致使相似或者连续性的知识点之间关联性变弱。如《社会研究方法》课程中会让学生选择一个方向或社会问题进行调查分析，学生选择某社区的留守儿童的成长困境，某社区老年人的精神慰藉或者残疾人的社会融入进行调查分析，但该门课程结束后，该调查议题和本次学习随之结束，后续学生再学习到《儿童社会工作》《老年社会工作》《残障社会工作》等课程时，往往会抛弃原来做过的调查以及调查过的对象，重新选择，而当这些课程结束时，相应的该议题也随之结束。到高年级《社会工作实务》课程时，要对社会工作专业知识、方法进行总体性的再复习及实践，这时学生又选择其他新议题和对象，导致整个大学学习中，学生做了很多，广度足够，深度缺乏，随之加剧了下一个问题，即对市场的回应不足。

（二）课程内容与市场需求衔接不够，缺乏对市场的回应

课程教学以教材为基础，需要教师在此基础上结合所辐射的场域，紧跟市场需求进行创新性教学^[5]。如C校位于民族地区，民族社会工作是本地较有特色的服务领域，但《民族社会工作》课程教材中实务案例并不多，需要教师通过实践实训，在教材基

础上结合当下场域的需求及特点进行教学。教师在教学中要回应市场，需要从需求问题调查开始，之后方案设计，演练，服务，结案，评估，才能完整的完成一次实践实训教学，但实际教学中教学时间受限，如上陈述过该类课程共36学时，18学时的理论教学，18学时的实践教学，根本不可能完成一次完整的实践实训，所以教师只能截取其中部分重点进行教学，其余只能忽略，这样较难回应市场的需求，容易半途而废，同时学生在该门课程的学习中较难全程性的感受专业服务的力量和魅力，随之加剧了下一个问题，即专业情怀不足，专业认同感不高^[6]。

（三）教学中学生的专业情怀及认同感缺乏，与专业联结性不强

专业课程在设置时理论与实践并重，所以学生的学习任务重，学习压力大，特别是中高年级，大部分实践实训课程在该阶段开设，学生往往面临一个学期有3-4门该类课程，需要既学习理论又要外出做实践实训，而这些课程由于上述衔接和联系不够，导致学生一门课程一组服务对象，多次实践。如大三学生，一个学期要同时进行《妇女社会工作》《服务学习（四）社区工作服务》《儿童社会工作》《矫正社会工作》四门课程的理论加实践学习，学生只有9周共18学时的时间完成妇女社会工作服务、社区服务、儿童社会工作服务及矫正社会工作服务的四类服务，每类服务需要从社会调查开始直至结案，如此紧凑的时间和大量的学习任务，使得学生疲惫，学习效率较低，很多实践实训浮于表面，流于形式，甚至因此对专业产生排斥。

如上问题致使在社会工作市场大环境良性发展的时期，仍有较多学生逃离本行业，且学生明明学习了社会工作的知识，经过了反复的大量的实践实训，但在市场选择人才时，其被替代性仍较强，因此较多学生都认为社会工作难以就业，就业环境不好，专业与市场不对口，使得人才培养陷入了困境，市场有需求，但专业招生时第一志愿报考率较低，在向市场输出人才时，学生对本行业本专业的忠诚度较低，平均下来，过去十年，专业的第一志愿报考率约15%，学生毕业后的选择本专业的就业率低于20%，专业人才培养的入口和出口都窄，那人才培养将陷入困局。

三、“1 + 3 + N”的订单式教学模式探索

（一）模式概况

“1 + 3 + N”的订单式教学模式是一种以市场需求为导向的教育模式。它通过与政府、社区、社会组织等合作，根据市场需求制定人才培养方案和人才培养计划，市场下单，各门专业课根据单子在真实的市场场域中进行实践教学，最后完成单子，产出结果进行售后评价。也就是1条订单，包括“市场下单—制作订单—售后评价”3个阶段，通过这条单子和三阶段串联起来N门课程，例如：

阶段一，即市场下单，由大一开设的课程《服务学习（一）机构探访》《社会问题》《社会研究方法》去对市场需求进行调查，如这时候通过探访社会工作服务的机构，社会问题的了解，最终

通过社会研究方法的课程对社会工作服务市场的需求进行了调查分析,得出市场中老年、儿童、残障、青少年等领域的需求问题调查报告。

阶段二,制作订单,基于第一阶段的需求问题调查报告,此时学生也到了大二、大三,将学习《老年社会工作》《儿童社会工作》《残障社会工作》《青少年社会工作》课程,学生再次返回市场,基于上阶段的调查,再次进行需求问题预估,然后设计服务方案,开展服务。

阶段三,售后评价,通过新一轮的《服务学习(一)机构探访》,对学生前面阶段在各机构、组织开展实践进行评价,以调整新一轮的单子,准备新一轮的市场下单。

(二)意义

通过该模式把不同类别的专业课程串联起来,缓解了前文所述的课程间衔接不够、课程与市场衔接不够、学生与专业链接不够的问题^[7]。

一是通过一条订单三个阶段,把专业课程用一条主线串联在一起,课程之间不再割裂,而是具有顺序性和延续性的,避免课程较为碎片化,教学任务繁杂,深入程度不够。

二是通过一条订单三个阶段,五个学期的多门课程进行某个

领域的实践实训,完成过去用一个学期一门课程9周就需要完成的任务,其目标达成度更高,服务效果更好,加强了市场对学校专业人才的认可^[8]。

三是通过一条订单三个阶段N门课程,学生用大一到大三接近两年半实践实训完成一个领域的服务,服务程度较之前更深入,服务对象在改变,学生也在改变,是双向成长的良性互动。利于学生专业认同感的提升和专业情怀的培养。

随着社会工作专业的发展和市场需求的变化,教学模式需要不断地更新,才能培养出市场适配度更高的人才。本研究提出的“1+3+N”的订单式教学模式,是基于目前专业教学中课程衔接不够、教学内容市场回应不够,人才专业忠诚度不够而导致的人才流失而提出的^[9]。未来,该教学模式也需要不断优化和完善。可以进一步加强与各类组织的合作,拓展实践场域,拓展社会工作领域;同时丰富教学内容和方法,结合现代信息技术,提高教学效果;加强对学生综合素质的培养,使其具备更强的社会适应能力和竞争力^[10]。通过不断探索和实践,为社会工作专业培养出更多符合市场需求的高素质人才,推动社会工作专业的发展和社會服务的进步。

参考文献

- [1] 洪佩,时浩宇.知识转化何以可能——基于社会工作实务课程的教育行动研究[J].社会工作与管理,2025,25(01).
- [2] 范嘉琪,朱思佳,王悦琛.开放教育模式下的社会工作专业体系建构——以内蒙古开放大学社会工作专业建设为例[J].西部学刊,2024(22).
- [3] 王海洋.社会工作“专业关系”的实践反身与知识构建——教学、研究与实践整合的行动研究[J].社会工作与管理,2024,24(06).
- [4] 王才章.问题教学法在社会工作专业课程教学中的应用[J].河北青年管理干部学院学报,2022,34(04):46-49.
- [5] 赵迪.社会工作专业实践的混合教学探索[J].产业与科技论坛,2022,21(14):134-136.
- [6] 董敬文.社会工作专业实践教学研究[J].科技风,2021,(36):39-41.
- [7] 陶艳兰.成果导向教育理念下社会工作专业实践教学体系的构建[J].高教论坛,2021,(12):54-60.
- [8] 顾永红,刘宇.社会工作专业主体性教学模式建构[J].社会工作,2024,(03):66-81+157-160.
- [9] 马涛.高职院校社会工作专业对口就业困境与应对策略[J].就业与保障,2023,(08):49-51.
- [10] 徐从德,王静.社会工作专业“四年一贯制”实践教学模式研究[J].科教文汇,2023,(05):55-58.DOI:10.16871/j.cnki.kjwh.2023.05.015.

产教融合背景下高校金融工程专业课程群建设优化策略分析

刘星麟

长春财经学院, 吉林 长春 130122

DOI: 10.61369/RTED.2025070017

摘 要 : 在产教融合背景下, 高校金融工程专业课程群的优化建设成为提升教育质量、增强学生就业竞争力的关键。基于此本文深入探究了产教融合背景下高校金融工程专业课程群优化建设的意义、产教融合背景下高校金融工程专业课程群优化建设的问题、产教融合背景下高校金融工程专业课程群设计以及产教融合背景下高校金融工程专业课程群优化建设的策略旨在更好地将高校金融工程专业课程群更加科学、合理、高效地构建, 为金融行业输送更多高素质的专业人才。

关 键 词 : 产教融合; 金融工程专业; 课程群

Analysis of Optimization Strategies for the Construction of Financial Engineering Professional Course Groups in Universities under the Background of Industry-Education Integration

Liu Xinglin

Changchun University Of Finance And Economics, Changchun, Jilin 130122

Abstract : Under the background of industry-education integration, the optimization of the curriculum group for financial engineering major in colleges and universities has become a key factor in improving the quality of education and enhancing students' employability. Based on this, this paper deeply explores the significance, existing problems, design ideas and optimization strategies of the curriculum group for financial engineering major in colleges and universities under the background of industry-education integration. It aims to construct a more scientific, reasonable and efficient curriculum group for financial engineering major, so as to cultivate more high-quality professionals for the financial industry.

Keywords : industry-education integration; financial engineering major; curriculum group

引言

国务院办公厅关于做好金融“五篇大文章”的指导意见明确指出坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神, 落实中央经济工作会议、中央金融工作会议部署, 完整准确全面贯彻新发展理念, 统筹发展和安全, 坚持和加强党对金融工作的全面领导, 坚持金融服务实体经济的根本宗旨, 牢牢守住不发生系统性金融风险底线。顺应经济社会高质量发展的战略需要、阶段特征和结构特点, 深化金融供给侧结构性改革, 强化金融政策和科技、产业、财税等政策衔接配合, 提升金融服务能力, 优化资金供给结构, 切实加强对重大战略、重点领域和薄弱环节的优质金融服务, 支持因地制宜发展新质生产力。高校应该根据国家的发展战略走符合国家发展的战略路线, 这样才能够更好地培养人才。

一、产教融合背景下高校金融工程专业课程群优化建设的意义

(一) 有利于人才的培养

教师在传统的金融工程教育中往往侧重于理论知识的传授, 而忽视了实践操作能力和创新思维的培养。然而, 在产教融合的

框架下, 课程群的设计不再局限于书本知识, 而是积极引入了行业案例、实战项目和前沿技术, 这可以让学生在学习过程中就能接触到真实的金融工程应用场景, 更好地成为既懂理论又善实践的复合型人才^[1]。

(二) 有利于促进金融产业创新发展

随着金融科技的快速发展, 大数据、人工智能、区块链等新

兴技术在金融领域的应用日益广泛，社会对金融工程专业人才的需求也呈现出多元化、专业化的趋势。因此，高校可通过优化课程群，及时跟进产业动态，调整教学内容和方式，确保所培养的人才能够紧跟技术前沿，满足金融产业对新技术应用、产品创新、风险管理等方面的迫切需求。

二、产教融合背景下高校金融工程专业课程群优化建设的问题

（一）岗位需求与能力需求不足

由于课程群内部各专业课程间的联动机制不健全，难以做到同步调整以应对岗位需求的变化，学生往往出现知识点和技能点的遗漏，难以形成完整且系统的知识体系^[2]。以区块链金融的教学为例，学生在接触该领域专业知识前，须具备扎实的密码学基础和数据结构与算法知识，但现有的数学与计算机课程往往难以迅速调整，满足这一需求，从而影响了学生后续学习的深度和广度。

（二）交叉学科融合深度不足

各学科和专业课程仍然存在“各自为政”的现象，尽管已经初步构建起教师间的沟通渠道，促进了部分课程的初步融合，但融合的深度与广度仍有待加强，沟通效率与成本问题仍然比较严重。具体而言，金融市场学、投资学、财务管理及风险管理等核心专业课程之间，存在着一定程度的知识内容重叠，使同一知识点会存在被反复讲述的现象^[3]。这就是由于教师间沟通不畅或缺乏统一的课程规划，使这些重复内容往往未能结合实践案例进行深入剖析与训练，导致学生虽然理论知识掌握得较为扎实，但在面对实际工作岗位时却难以迅速上手。

三、产教融合背景下高校金融工程专业课程群设计

高校为了构建紧密对接产教融合视域下的金融工程专业课程群可根据实际工作岗位对职业能力和专业能力的需求进行规划课程，这样既能够保证学生的学习能够符合市场的需求，同时还能够更好地符合学生的学习兴趣，从而强化学生理论知识与实践能力的有机融合。高校为实现这一目标，应该以校企合作为导向，深入到券商、银行交易所等金融服务机构及企业当中进行沟通，获取到最真实的工作实践信息^[4]。之后，高校教师与行业专家和企业导师合作对市场调研的结果进行分析，得到如图1所示的组建课程群主要需要具备的能力。

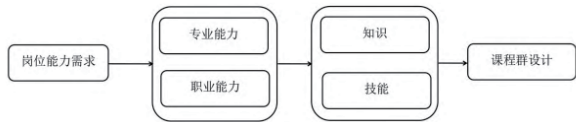


图1 课程群设计流程

基于上述课程群设计流程与学生能力从基础到高级、从单一到综合的逐步发展过程，高校可将金融工程专业课程群科学划分为四大类别：1. 基础知识课程群2. 单项技能课程群3. 综合能力课

程群4. 岗位实践课程群。具体设计如图2所示。

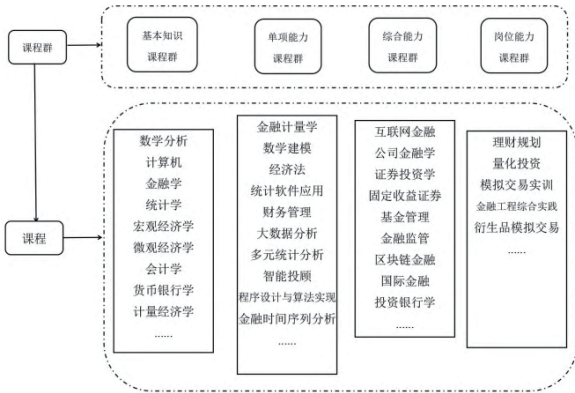


图2 课程群设计

1. 基础知识课程群不仅是整个专业学习的起点，还是为学生构建金融工程专业理论知识的框架。当学生学习完数学、金融学基础理论、数学、统计学、经济学及金融学基础理论等知识后，不仅能够掌握金融工程所需的基本分析工具和方法，还能够对金融市场运作规律、金融产品特性以及金融风险管理等方面有一个初步的认识^[5]。教师还会通过案例分析、模拟操作等方式帮助学生将抽象理论知识转化为解决实际问题的能力，从而为后面的单项技能课程群和综合能力课程群的学习奠定基础。

2. 单项能力课程群在深化学生对金融工程专业特定技能的理解与应用方面具有重要的作用。因为在这个课程群的学生需要学习的专业技能包括：金融产品设计、量化分析、风险管理、金融编程、金融数据处理以及金融市场分析等方面；需要学习的专业课程包括：金融衍生品定价、量化投资策略、金融风险管理与控制、Python 金融数据分析、金融随机过程、固定收益证券分析等内容^[6]。单项课程群会通过模拟交易的方式，让学生在解决实际问题的过程中深化对知识的理解，形成自己的专业技能和见解。

3. 综合能力课程群是指学生在学习完交叉学科和高级课程后，教师会引导学生在深入理解金融工程基本理论与方法的基础上，学会综合运用所学知识解决复杂金融问题，使学生能够在参与竞赛的过程中运用自己所学的知识进行操作，更好地与团队进行合作，提高理论知识与跨领域协作能力^[7]。

4. 岗位能力课程群是依据学生的岗位需求来学习金融市场交易实务、投资银行学、风险管理师（FRM）认证培训、金融科技项目管理、金融产品设计、金融数据分析与可视化、金融科技安全与合规等课程，让学生可以运用金融科技工具进行数据分析，更好地投身于工作岗位当中，找到一个理想的工作。在自己找到工作的领域中，可以更好地发挥自己所学习的知识，不会形成需要的时候自己没有学习的局面。

四、产教融合背景下高校金融工程专业课程群优化建设的策略

（一）建立跨学科教师、高校与企业间沟通平台

金融工程专业的教师在以往的教学与其他各学科教师之间

缺乏有效地沟通,使课程内容存在碎片化的情况,难以形成系统的知识体系。因此,高校可建立一个平台定期地组织所有专业的教师进行沟通和交流,一起来探讨关于金融工程专业的教学目标、课程设置以及教学方法^[9]。当一些教师提出好的方法后,教师们会一起进行讨论;教师提出不好的方法的时候,所有教师也会一起说这个方法的问题。在高校形成一个符合学科特点和学生兴趣的教学目标后,会邀请企业的人员和专家加入该平台的讨论当中,其中企业会将其对人才的需求直接反馈给高校,使高校在课程设置和教学内容上更加贴近市场实际需求;高校也会将自己的讨论结果与企业进行同步;专家则会在这个过程中给出一定的关于法律法规的。沟通平台的建立能够使高校及时了解企业的技术需求和研发方向,从而有针对性地开展科研项目和技术创新工作;企业可以借助高校的科研力量和人才优势,推动技术创新和产业升级。由此可见这种合作模式不仅能够提升高校的科研水平和影响力,还可以为企业带来实际的经济效益。

（二）充分利用企业资源，实现教学方法改革

一方面,高校可以在与企业的沟通过程中将企业的真实业务场景、先进技术和丰富案例引入到课堂当中,使教师的教学内容更加贴近行业发展的需求。高校还可以邀请企业专家走进校园,担任客座教授或开设专题讲座,将他们在金融市场中的实战经验、行业洞察以及对未来趋势的预判直接传授给学生,从而使学生对于在实践场景中的应用有一个更加深刻的理解,提升专业的技能。另一方面,高校可以将慕课学习知识后获取的证书的学生与学习完成度为100%的学生取得的成绩纳入考核的方式当中,以此来激发学生线下的自主学习能力,让学生不仅仅是单纯的理论知识学习,还会引发探究精神,从而拓宽自己的学习方向,更好地进行深入的学习。这不仅提升了教师的教学质量和效果,更

重要的是,它培养了学生解决实际问题的能力,促进了理论与实践的深度融合,为金融行业的持续健康发展提供了源源不断的人才支撑^[9]。

（三）深化实习实战，优化完善岗位能力培养课程群

高校为加深学生对于理论知识的理解,锻炼他们的实际操作能力和问题解决能力,可以采用“学中做、做中学”的教学模式。在优化完善岗位能力培养课程群方面,可以开设金融工程案例、金融产品设计及评估、量化投资策略与风险管理等实践导向的课程,加强学生对金融工程核心技能的学习和掌握。当学生掌握基本的理论知识后,高校可与企业共建实习实训基地,让学生可以在学习完基础知识之后,参与到模拟实训当中以此来检验自己的学习效果,在学生完成学习后,会撰写一篇实训报告,文章内要包含自己哪方面学习的较好、哪方面学习的不足,未来应该怎么去改进。企业导师会将在实训中表现好的学生纳入企业的实训名单中,从而使学生更加深入地学习知识^[10]。高校在校内也会组织金融创意大赛,使学生在教师的带领下理解部分知识在实际场景中的应用,以及学校学习该知识的视野。深化实习实战、优化完善岗位能力培养课程群不仅提升了学生的专业技能和职业素养,也为他们未来的职业发展奠定了坚实的基础。

五、结束语

本文深入分析当前金融工程专业课程群存在的主要问题,并结合产业发展趋势与岗位能力需求,提出了以岗位能力为导向的课程群优化策略,以及促进课程间交叉融合的具体路径。旨在更好地为研究的学者提供相应的借鉴,更好地促进该专业的发展。

参考文献

- [1] 孙陵霞. 基于PBL的金融工程专业课程教学模式探析——以“计算金融”课程为例[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2024, (12): 78-80.
- [2] 瞿涛. 数理为基筑高楼, 金融浪潮任遨游——我的金融工程专业[J]. 求学, 2024, (21): 40+56.
- [3] 张亚晴, 邸聪聪. 基于Citespace的金融工程专业教学改革知识图谱与可视化分析[J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(14): 59-62.
- [4] 蔡井伟, 史新和. 以学习为中心的教学范式改革研究——以金融工程专业高等数学教学为例[J]. 科技风, 2024, (18): 111-113.
- [5] 唐恩林, 秦腾. 数字金融背景下基于三维结构模型的金融工程人才培养体系构建[J]. 兴义民族师范学院学报, 2024, (03): 65-71.
- [6] 张应华, 刘克芳, 陈柳卉. 新发展阶段卓越金融工程师培养机制创新探讨[J]. 现代职业教育, 2024, (06): 73-76.
- [7] 丁一. 产教融合背景下应用型高校金融工程专业课程群优化建设[J]. 宿州教育学院学报, 2024, 27(01): 5-10. DOI: 10.13985/j.cnki.34-1227/c.2024.01.016.
- [8] 黄贤炎. 服务区域经济背景下金融工程专业产教融合培养模式问题研究——以广西外国语学院金融工程专业为例[J]. 财富时代, 2021, (03): 220-221.
- [9] 王思思, 辛婧婧. 产教融合背景下应用型本科培养模式研究——以金融工程专业为例[J]. 产业创新研究, 2020, (20): 175-176.
- [10] 高祥晓, 王思思, 辛婧婧, 等. 产教融合背景下金融工程专业实践教学体系研究[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(20): 33-34+37.

“大思政课”视域下高校劳动教育创新路径探索

王晨

呼伦贝尔学院, 内蒙古 呼伦贝尔 021008

DOI: 10.61369/RTED.2025070019

摘 要 : 劳动教育的形式、内容及其特点均蕴涵丰富的思政教育资源, 当前“大思政课”理念日益凸显, 本文旨在探索“大思政课”视域下劳动教育的实践路径, 从创新课堂体系、构建师资队伍新格局、挖掘整合多方资源、探索多样化教学方法四个方面结合现实案例展开研究, 以期为新时期加强劳动教育开拓新视角, 助力劳动教育在“大思政课”背景下实现高质量发展。

关 键 词 : 大思政课; 劳动教育; 思政教育

Exploring Innovative Paths for Labor Education in Universities from the Perspective of “Great Ideological and Political Courses”

Wang Chen

Hulunbair University, Hulunbair, Inner Mongolia 021008

Abstract : The form, content and characteristics of labor education contain rich ideological and political education resources. At present, the concept of "Grand Ideological and Political Course" is becoming increasingly prominent. This paper aims to explore the practical path of labor education from the perspective of "Grand Ideological and Political Course". It conducts research by combining real cases from four aspects: innovating the classroom system, building a new pattern of teaching staff, excavating and integrating multiple resources, and exploring diversified teaching methods. It is expected to open up a new perspective for strengthening labor education in the new era and help labor education achieve high-quality development under the background of "Grand Ideological and Political Course".

Keywords : grand ideological and political course; labor education; ideological and political education

引言

当今世界正在以前所未有的速度发展, 而推动世界发展变化的最根本力量正是人类通过体力与脑力劳动不懈创造的。党的十八大以来, 党和国家坚持不断推进大中小学劳动教育的开展, 将弘扬劳动精神、推广劳动教育作为我国德智体美劳全面教育体系中的重要一环。在实践中我们发现, 劳动课程、劳动实践等劳动教育形式和内容蕴涵着丰富的思政教育资源。一方面, 劳动教育的内容可以延伸到大学学生的学习、生活及社会交往的各领域, 使思政教育模式与具体内容得到进一步拓展。另一方面, 劳动教育因其现实性、养成性、实践性等特点有利于把思政课堂搬到更多现实场景中, 让学生在实践中认识社会、学会生活、锤炼意志。“思政课不仅应该在课堂上讲, 也应该在社会生活中来讲”。特别是高等院校更应该秉承开门办思政课的理念, 建设“大课堂”、搭建“大平台”, 将思政课与真实的生活生产劳动实践相结合。汇聚力, 实现在潜移默化、润物无声中启智润心的目的。

一、“大思政课”理念为劳动教育筑基引航

“大思政课”最鲜明的底色是贯彻立德树人的教育方针。在全球化时代和互联网加时代, 生活方式生产方式无一不再发生剧变, 青年群体的所思所感所行也在不断受到冲击, 只有通过“大思政

课”理念引领下的新课堂新故事, 才能更有力地帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 培养高尚的道德品质和社会责任感, 引导学生在多元文化和价值观冲击下, 坚守正确的道德底线和价值取向。将“大思政课”理念融入劳动教育, 有助于更好地实现立德树人的教育目标。通过劳动实践, 让学生深刻体会马克思主义劳动

课题信息: 内蒙古自治区教育科学研究“十四五”规划专项课题: 课题类别自治区规划专项课题; 课题名称“大思政课”视域下高校劳动教育的实践研究; 课题批准号 2023NGHZX-LD159

作者简介: 王晨(1985—), 女, 汉族, 河北人, 硕士研究生, 辅导员, 助理研究员, 研究方向: 思政教育 心理健康教育。

观,增强对劳动价值的理解,从而更加坚定理想信念,厚植爱国主义情怀,将个人的成长与国家的发展紧密联系在一起^[1-3]。

二、劳动教育助力“大思政课”全面丰富发展

劳动教育是新时代党对教育的新要求,是中国特色社会主义教育制度的重要内容,是全面发展教育体系的重要组成部分。劳动教育内涵广泛,日常生活生产劳动、各类实习实践活动、公益活动、志愿服务等都属于劳动教育的范畴,因此劳动教育在弘扬劳动精神、强调知行合一、继承优良传统等方面发挥着重要作用,学生群体能够在劳动教育的土壤中学习技能、锻炼意志、获得丰厚的精神养分,同时也为“大思政课”体系建设提供丰富的实践色彩和生动的教育体验^[4]。

三、内蒙古H学院劳动教育“1+2+n”课程模式案例

内蒙古H学院在多年教育实践过程中,坚持立德树人根本任务,不断探索高校劳动教育的创新路径。学院立足边疆民族地区特色,高度融合“大思政课”课程建设理念,在实践中逐步构建起独具特色的劳动教育“1+2+n”课程体系。

“1”是面向大一新生开展劳动实践研学,在此期间,师生赴校外劳动实践基地——X农垦学校进行为期一周的沉浸式劳动学习和生活,根据地区气候特点和时令条件组织安排学生们参加农耕、种植、畜牧等劳作项目,学生们暂别象牙塔,走向田野,走向草原,以最直接最真实的方式开展生产生活劳动、学习劳动知识、劳动技能^[5]。

“2”是面向大二、大三两个年级的学生在每学年开设劳动教育必修课,包含线下授课和线上的云端课堂,理论课程内容以历史唯物主义基本理论为指导,结合劳模榜样、工匠精神以及劳动法律、法规、政策等内容,侧重对学生劳动精神、职业意识和创新创业意识的培养。学校特别购置了云端网络课堂资源,为师生提供丰富的教学案例和交流互动平台,弥补线下授课的不足。

“n”指的是面向全体学生打造劳动教育课程群,将日常生活劳动、专业技能学习、实习实训以及志愿服务等内容横向贯通、纵向衔接,覆盖整个大学期间,使人才培养全过程都有劳动教育的渗透,进而构建从入学初劳动认知启蒙,到专业劳动技能培养与实践,再到毕业生社会劳动能力素养培育的全过程递进式劳动教育体系。

同时,H学院也配套建立了完善的劳动教育评价体系。在评价理念上注重多元化、动态化,每个学生都有一个劳动教育档案,完整记录劳动课程的表现、成果和成绩;在评价内容上注重个性化,学生只要认真参与、全情投入,结课的形式可以不拘一格,心得体会、劳动作品、他人评价都可以作为打分依据;评价结果注重以学生成长为中心,结合综合素质测评,以档案式、多样化、多维度的综合评价体系助力劳动教育的有效开展^[6]。H学院“1+2+n”劳动教育课程体系的实施与开展正是“大思政课”理念

在劳动教育中的生动实践与深度融合,在一定程度上实现了劳动教育与思想政治教育的协同育人^[7]。

四、高校“大思政课”与劳动教育有机融合的多维度探索

(一)创新劳动教育融合课堂体系

1.劳动教育理论课堂与思政课堂相融合

在教育实践中我们发现一些院校劳动教育课程缺乏科学合理的设计开发,片面化强调通识教育,在培养新时代劳动观、塑造劳动精神等方面有所欠缺。前苏联教育家马卡连柯说过:“劳动永远是人类生活的基础,是创造人类文化幸福的基础。”无论是在出发点、教育目的,还是在价值引领方面劳动教育与思政教育都具有 consistency。因此,我们可以通过劳动教育赋能思政大课堂,将劳动教育理论课堂与思政课题相融合,打造更丰富更生动的大思政课^[8]。

2.劳动教育技能课堂与专业课堂相融合

劳动教育的主要内容包括日常生活、生产劳动、中的知识、技能与价值观。如果将高校专业课融入劳动课堂,则可以利用专业特点,为劳动教育技能的学习搭建脚手架,同时夯实学生专业技能。以内蒙古呼伦贝尔市H高校为例,该院校长期探索劳动教育与专业课程相结合的路径,深挖专业课程中蕴含的工匠精神元素和劳动实践元素,形成了“专业课程+劳动教育+环境创设”的“学科劳育”模式。如学前教育、小学教育等专业,依托其专业特色和学科特点,开展书法、绘画、剪纸、手工艺作品、玩教具作品等比赛和展览,学生在写、画、剪、贴等动手操作的过程中,身心参与,手脑并用,创新创造能力和专业技能素养都得到了充分提高。值得一提的是,为引导激励学生,H学院将校园和教学楼内的公共区域开辟出来,分为书画区、手工艺品、少数民族非遗艺术作品区等,为学生搭建展示劳动成果的舞台^[9]。

3.劳动教育实践课堂与实习实训相融合

实习实训是高校达成实践育人目标的重要途径,近年来,高校实习实训在内容、方法与形式上日趋丰富多样,这也为劳动教育的开展提供了更广阔的视野。在实习实训工作开展过程中,可以充分融合劳动教育,以强化实践性为重点,以创新劳动育人为抓手,以共建实践育人基地为切合点,将军事训练、专业实习、社会实践、生产生活劳动以及公益志愿服务等实践内容中的劳动教育元素进行提炼并形成课程体系,必能切实增强实践育人效果。

4.云端课堂精准弥补线下课堂短板

如果说劳动教育最显著的特征是实践性,那么其最鲜明的特征则是社会性。新时期的劳动教育要引导学生走出象牙塔,走向真实世界,直面现实生活。但是这一目标在校园与课堂中时间空间的限制下是不可能充分实现的,而线上教育手段则能够实现了教育场景的有效延伸与教学模式的多元互补,精准弥补了线下课堂的短板。

(二)打造劳动教育师资队伍新生态

1.着力培养专职劳动教育教师。

劳动教育能否立得起、搞得好、走得远,教师队伍是关键。

劳动教育伴随新时代教育改革的步伐而兴起，是当前学校教育的新内容、新课题，因此很多学校缺乏专职专业的劳动教育教师。然而兼职教师往往在承担多种教学任务的同时还要完成行政工作，这也制约了对劳动教育课程的深入思考与研究。打造一支专职教师队伍是劳动教育专业化发展的重要标志。

2. 多维联动激活协同育人新势能

结合“大思政课”视域，高校劳动教育要扩充师资队伍，将领导干部、辅导员班主任、任课教师、后勤管理人员以及社区工作者都吸纳进来，并且在师资队伍年龄结构上做到“老中青”全覆盖，进一步扩充育人主体，激活协同劳动教育的育人势能。

（三）整合多方资源融入劳动教育

劳动教育具有生活化实践化的特点导致了其教学内容的来源和广度更为宽泛和丰富。“大思政课”要结合现实，劳动教育更不能拿着文件照本宣科，应充分挖掘和整合生活化、接地气的教育内容将抗击疫情、脱贫攻坚、乡村振兴、科技强国、榜样事迹等生动的案例资源融入劳动教育之中。落实到具体教学中可以从五育融合的理念着手。德育方面开展工匠精神、时代精神教育；智育方面引入人工智能、自媒体技术等内容；体育方面拓宽活动半

径，走进真实的生产生活劳动现场；美育方面带领学生参观博物馆、艺术展，感受中外文化之美，增强文化自信。

（四）探索多样化教育教学方法

“大思政课”最鲜明的特色是“开门办思政”，所以其教学方法不是单一的、固化的，而是开放的、多元的，构建起综合性、立体化的方法体系。“大思政课”视域下的劳动教育应既涵盖理论教学方法、实践教学方法与网络教学方法，也包含显性教学方法与隐性教学方法、传统教学方法与现代教学方法等，体现出教学方法开放性与多元化的有机统一^[10]。

五、结束语

时代飞速发展，劳动教育尤显意蕴深远。在“大思政课”的视域下积极探索劳动教育路径，就是通过具体生动的劳动教育实践学生群体从虚拟的网络世界唤醒，体会劳动的乐趣与意义，感受生活的真实与美好，不断引领广大学生向着“德智体美劳”全面发展的方向迈进。

参考文献

- [1] 施桂红, 冯红英. 劳动教育融入思想政治教育探析 [J]. 学校党建与思想教育, 2022(4): 48-50.
- [2] 湛小燕, 张雯雯. 浅析“大思政课”视域下高校劳动教育与德育协同育人模式 [J]. 改革与开放, 2024, (13): 65-72.
- [3] 张志元, 贾金锦. “大思政课”视域下高校劳动教育实施困境及体系优化 [J]. 劳动教育评论, 2024, (01): 1-13+136.
- [4] 马源. “大思政课”背景下大学生劳动教育研究 [D]. 延安大学, 2024.
- [5] 刘白杨. “大思政课”赋能高校劳动教育: 逻辑、向度与限度 [J]. 现代教育科学, 2024, (01): 88-93.
- [6] 李娟, 彭文刚. “大思政课”背景下高校劳动教育的长效机制论析 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2024, (01): 133-135+154.
- [7] 张志元, 李玥. 劳动教育融入“大思政课”的内在意蕴与实践路径 [J]. 中国劳动关系学院学报, 2023, 37 (05): 72-79.
- [8] 钟瑞添, 陈小霞. 依托“大思政课”促进高校劳动教育成效的提升 [J]. 中国高等教育, 2023, (07): 33-36.
- [9] 高甜. “大思政课”视域下劳动教育融入高中思想政治课教学研究 [D]. 河南师范大学, 2023.
- [10] 张晓, 王文慧. 高校劳动教育融入“大思政课”的理论逻辑、现状分析与实践路径 [J]. 劳动哲学研究, 2024, (01): 152-158.

数字化视角下高职会计专业教学改革路径探索

韦燕琼

广西工业职业技术学院, 广西 南宁 530001

DOI: 10.61369/RTED.2025070022

摘 要 : 随着各行各业数字化转型进程的加快, 会计岗位职能和会计工作内容都在进行不断革新。然而, 部分高职会计专业还未跟上转型升级的脚步, 教学理念、教学内容和教学模式方面仍有较大的发展空间。基于此, 本文将浅析数字化视角下高职会计专业教学改革的必要性, 以及高职会计专业教学现状, 并探讨数字化视角下高职会计专业教学的改革策略。

关 键 词 : 数字化; 会计专业; 教学改革

Exploring the Path of Teaching Reform for Higher Vocational Accounting Majors from a Digital Perspective

Wei Yanqiong

Guangxi Vocational and Technical Institute of Industry, Nanning, Guangxi 530001

Abstract : With the acceleration of digital transformation in various industries, the functions and contents of accounting positions are constantly innovated. However, some higher vocational accounting majors have not kept up with the pace of transformation and upgrading, and there is still much room for development in terms of teaching concepts, teaching contents and teaching modes. Based on this, this paper will briefly analyze the necessity of teaching reform of higher vocational accounting major from the perspective of digitalization, as well as the current situation of teaching in higher vocational accounting major, and discuss the reform strategies of teaching in higher vocational accounting major from the perspective of digitalization.

Keywords : digitalization; accounting major; teaching reform

引言

当前, RPA、ERP 等智能会计软件正逐渐代替传统的会计核算工作, 这对会计工作人员的数字素养与信息化工作能力提出了更高的要求。对此, 高职会计专业应基于数字技术发展对会计行业产生的影响, 对教育教学工作进行创新改革, 从而为社会输送更多兼具良好专业能力与职业素养的新时代会计专业人才。

一、数字化视角下高职会计专业教学改革的必要性

(一) 会计行业数字化转型升级的要求

数字化技术已然成为推动社会经济发展的一种新质生产力, 在此背景下各行各业都在加速开展数字化转型升级。在数字化时代下, 财会行业也同样在由信息化向数字转型, 并逐步过渡到数字阶段。当前, 数字化也已成为财务会计行业的转型升级趋势。2024年, 财政部门出台了《会计信息化工作规范》《会计软件基本功能和服务规范》两个政策文件, 以大力推进各行业会计信息化工作^[1]。所谓“会计数字化”是指通过大数据、人工智能等信息

技术对企业的经营活动中产生的海量会计数据进行整合、存储和分析, 以实现整个财务会计管理流程的数字化转型。

(二) 会计工作对信息化人才需求的提升

在会计数字化转型过程中, 会计技术、会计职能、会计需要遵守的法律法规都在不断变化。这使得会计人员的工作重心也发生了显著的变化。随着数字技术应用于企业会计工作, 会计人员的职责已不止局限于传统的会计核算, 而是需要熟悉企业业务流程, 从会计信息整合转变为参与财务决策过程的一员, 进而主动为企业经营创造价值。由此, 为了适应这一新的变化, 会计人员需与时俱进地进行自我提升。例如, 会计人员应具备利用智能财

务软件，将繁杂的会计数据用直观的图表呈现出来，并进行简要分析，帮助企业领导层能快速理解会计数据，以更有针对性地对企业经营策略进行调整^[2]。

（三）保持高职会计专业教学资源时效性

随着数字技术在会计领域应用的日益广泛，新法规、新准则、新技术也不断涌现。对此，高职会计专业教师应提高对数字化视角下教学改革的重视程度，在教学中创新引入在线课程、虚拟仿真实训、大数据分析工具等数字化教学手段，使教学内容能够紧跟会计行业发展的步伐。教师应基于线上教学平台，为学生提供最新的会计政策、行业动态和案例分析，确保学生获取到前沿的知识信息^[3]。在上传会计学习资源时，教师还应关注教学资源的权威性与实用性。让学生在拓宽学科视野的同时，加深对会计知识与技能的理解和掌握。

二、高职会计专业教学现状

（一）教学内容更新不及时

在会计数字化转型中，会计职能已向价值管理和资本运营等决策辅助方向进行转变，在日常工作中，共享财务、电子发票及在线审计等新型的会计操作形式层出不穷。然而，当前高职会计专业教学却没能跟上转型的脚步，在会计专业课程体系构建上依然是以基础的会计核算知识与技能教学为主，对于智能会计系统、企业经营管理中一些相关的数字化会计教学内容涉及相对较少，甚至部分学生对数字经济的了解十分有限。

（二）缺乏信息化教学模式

在高职会计专业的教学中，由于诸多客观因素限制，课程教材更新较为缓慢，难以及时在教学内容中反映出会计行业的最新动态和技术发展。同时，部分教师只是运用 PPT 课件开展教学活动，并没有高效应用在线课程、微课视频、会计软件等信息化教学工具，使学生在在学习过程中无法获得丰富多样的学习体验，这在一定程度上限制了他们专业学习的深度和广度^[4]。

（三）产教融合仍需加强

当前，尽管产教融合在高职会计专业教学中已被广泛应用，但在具体实施中，仍有许多需要改进的地方。首先，部分高职院校与企业之间，缺乏长期、稳定、深入的合作关系。合作形式往往停留在基础的实训实习基地建设，或是专题讲座、交流活动，而未能形成具有系统性、针对性的产教融合模式，这不利于学生实践能力的培养^[5]。其次，会计行业发展日新月异，而高职会计专业的教学内容难以及时反映行业最新动态。这导致学生在校期间所学知识与实际工作需求之间存在差距，在毕业步入岗位难以快速适应工作内容。对此，高职会计专业产教融合过程中，应将最新行业动态和技术引入其中。

三、数字化视角下高职会计专业教学的改革策略

（一）基于岗位需求，优化高职会计专业教学内容

传统的会计核算一直是高职会计专业教育的基础，但随

着会计数字化的发展，教师也应应对教学内容进行优化和调整。首先，要紧跟时代步伐，结合不断调整的会计准则、税务规则、会计信息化标准等，教授学生最新的会计核算要求。其次，加强数字技术方面的训练，如表格处理、智能会计软件的应用等，使学生在在校期间便能学会这些数字化工具的应用，为其日后从事会计工作打下良好基础。最后，在课程内容上还应增加一些数字化会计职业技能、财务共享服务型职业技能，以及专业证书考取等1+X教学制度方面的内容，以促进专业学生能力与职业素养的全面发展。随着会计数字化的发展，其岗位职能从单一性变成了多元化，这就要求高职会计专业教育内容要及时更新。对此，教师可根据“职业-职位-技能-课程”的教学设计思想，分为“一般专业基础知识”“业务实践技能”“综合会计项目”三大模块，进而实现高职会计专业教学质量的有效提升。如“业务实践技能”模块除了要设置会计相关的科目外，还可以穿插基于大数据技术的会计数据处理、电商营销策略、模拟经营等实践教学内容，引导学生以信息化思维进行会计数据处理与学习探索，将教学内容与会计岗位工作相匹配^[6-7]。

（二）运用混合教学，创新高职会计专业教学模式

对于高职会计专业而言，混合教学不仅能够有效提升教学质量，还能培养学生的自主学习能力和实践操作能力。在具体教学中，首先，教师需要明确混合教学核心理念，即将线上教学与线下教学有机结合。在会计专业的课程设计中，教师可以充分利用在线课程、微课视频、电子文献等网络资源，为学生提供丰富多样的学习材料。同时，通过线下的课堂教学，教师可以对重点难点进行深入讲解，与学生进行面对面地互动交流，确保学生充分理解和掌握所学知识。其次，混合教学强调学生的主体地位，注重培养学生的自主学习能力。在会计专业的混合教学中，教师可以设计一系列具有挑战性和实践性的学习任务，引导学生通过线上平台自主学习、合作探究。例如，可以设置案例分析、模拟实训等情境项目，让学生在完成任务的过程中，不断提升自己的会计实务处理能力和问题解决能力。最后，混合教学还为会计专业的实践教学提供了新的思路^[8]。例如，教师可以依托数字技术，打造“数字课堂”，将数字化教学内容融入会计专业教学过程中，运用数据统计来开展个性化教学的一种教学模式。教师利用“综合会计项目”，要求学生以小组为单位，参与调研、谈判、采购、销售、物流、核算、决策等完整数字化会计岗位链，各司其职的收集、梳理、分析所搜集到的数字化会计数据，在其中挖潜价值，了解各环节对企业决策的影响。

（三）加强校企合作，提升高职会计人才培养方案

在高职会计专业教学中，校企合作已成为提升人才培养质量的重要途径。为了进一步加强校企合作，充分发挥出产教融合的教学效果，教师需要基于会计数字化，从多个方面入手，全面提升高职会计人才培养方案。一方面，高职院校应主动与企业建立紧密的联系，共同制定会计专业的人才培养目标和教学计划。企业可以根据自身对会计人才的需求，提出具体的岗位要求和技能标准，为高职院校提供具有针对性和实效性的教学内容和案例。同时，高职院校也可以借助企业的资源，为学生打造高质量的产

教融合实习实训基地，让学生在真实的工作环境中锻炼和提升自己的专业知识与技能。另一方面，高职院校应与企业建立科学的沟通交流机制，就人才培养过程中的问题进行及时协商和解决。此外，除了传统的实习实训基地建设外，校企双方还可以共同开发会计校本课程、教材和教学资源，以实现教学内容的与时俱进。同时，高职院校与企业还应积极探索“订单式”人才培养模式，根据企业的具体需求，定向培养符合其要求的会计人才^[9]。

（四）引入大数据技术，完善高职会计专业评价体系

互联网时代下，大数据技术为各行各业带来了新的发展机遇。而引入大数据技术，不仅能够完善高职会计专业评价体系，还有助于培养学生适应未来职场需求。大数据技术以其强大的算法与算力，能够帮助教师更全面、更准确地评估学生的学习表现和能力水平。通过收集学生在学习过程中的作业完成情况、考试成绩、课堂参与度等各种数据，然后利用大数据技术对这些数据进行深入挖掘和分析，能够得出较为客观、全面的评价结果。在

此过程中，教师首先要构建基于大数据技术的会计专业评价体系框架。这个框架应该包括数据采集、数据存储、数据处理和数据分析等各个环节。在数据采集阶段，教师需要收集的数据内容，以及如何有效地收集这些数据。在数据存储阶段，要建立安全、可靠的数据存储系统，确保数据的安全性和完整性。在数据处理阶段，要选用符合高职会计专业教学评价需求的数据分析方法和模型，从而得出有价值的教学评价^[10]。

四、结束语

综上所述，会计是一门强调学生专业实践技能与综合应用能力的专业，这要求学生在具备扎实会计理论知识与实践技能的基础上，还应拥有良好的信息化处理与分析能力。因此，教师应积极探索数字化视角下高职会计专业教学的创新改革，从而实现在提高高职会计专业育人质量的同时，促进学生就业竞争力的不断提升。

参考文献

[1] 刘珍. 数字化转型背景下高职院校会计专业人才培养研究 [J]. 中国电子商情, 2024, (19): 79-81.

[2] 陆璐, 顾玉萍, 韩冬梅. 数字化转型对高职院校会计专业教学模式的影响及对策研究 [J]. 科教导刊, 2024, (26): 71-73.

[3] 赵晓洁, 刘琳琳. 基于 AI 技术的会计专业课程数字化教学改革探索 [J]. 公关世界, 2024, (16): 118-120.

[4] 邢译文. “智能+”时代高校会计专业数字化教学体系构建与实施 [J]. 中国管理信息化, 2023, 26(06): 210-212.

[5] 周悦. 数字化驱动下高校会计专业人才培养模式探究 [J]. 华章, 2023, (04): 90-92.

[6] 倪萍. 大数据背景下高职会计专业教学改革研究 [J]. 老字号品牌营销, 2024, (19): 201-203.

[7] 谢珂. 数字化转型背景下高职院校会计教育教学模式创新研究 [J]. 大学, 2024, (S1): 95-97.

[8] 何彦, 王礼红. 基于校企合作的高职会计专业数字化实践课程教学改革探索——以常州纺织服装职业技术学院会计专业为例 [J]. 时代经贸, 2017, (19): 85-87.

[9] 梁海霞, 于晓平. 数字化时代五年制高职大数据与会计专业教学改革实践研究 [J]. 科教导刊, 2023, (28): 54-56.

[10] 丁冉. 高职院校会计专业数字化教学资源建设有效路径探讨 [J]. 黑龙江科学, 2020, 11 (07): 1-3.

地域文化在数字媒体技术教学中的渗透与融入研究

朱卫华

江西环境工程职业学院, 江西 赣州 341000

DOI: 10.61369/RTED.2025070031

摘 要 : 在信息技术、人工智能技术飞速发展的今天, 数字媒体产业受到的关注越来越多。数字媒体技术专业也成了学生选择的热门专业。作为输送数字媒体专业人才的主要学科, 其教学模式的创新和改革, 对提高人才培养质量、促进经济发展具有十分重要的意义。本文分析了地域文化在数字媒体技术教学中的应用意义、原则, 并从借助虚拟现实技术, 应用情景教学模式; 引入经典数字案例, 强化学生数字素养; 利用小组讨论模式, 完善学生综合能力; 结合学生时代特性, 应用网络直播模式; 借助 5G 通信技术, 创新产教融合模式等五个方面对数字媒体技术教学模式进行了初步探究。

关 键 词 : 地域文化; 数字媒体技术; 教学模式

Research on the Penetration and Integration of Regional Culture in Digital Media Technology Teaching

Zhu Weihua

Jiangxi Environmental Engineering Vocational College, Ganzhou, Jiangxi 341000

Abstract : With the rapid development of information technology and artificial intelligence technology, the digital media industry has attracted increasing attention. The major of digital media technology has also become a popular choice among students. As a key discipline for cultivating digital media professionals, the innovation and reform of its teaching modes are of great significance for improving the quality of talent cultivation and promoting economic development. This paper analyzes the significance and principles of applying regional culture in digital media technology teaching, and conducts a preliminary exploration on the teaching modes from five aspects: applying situational teaching mode with the help of virtual reality technology; introducing classic digital cases to strengthen students' digital literacy; using group discussion mode to improve students' comprehensive abilities; applying webcast mode in combination with the characteristics of the student age; and innovating the integration mode of industry and education with the help of 5G communication technology.

Keywords : regional culture; digital media technology; teaching mode

引言

随着数字媒体技术在各行各业中的广泛应用, 尤其是在文化旅游领域, 数字媒体技术与传统地域文化的结合更是成了传播、弘扬文化的主流形式。近年来, VR、AR 技术的兴起, 进一步带动了数字媒体产业的发展速度, 数字媒体技术也逐渐进入社会大众的视野。数字媒体技术在助力传统地域文化振兴的同时, 传统地域文化也为数字媒体技术教学提供了多个方面的价值和意义。

一、地域文化在数字媒体技术教学中的意义

(一) 提高课堂文化氛围

地域文化和高校数字媒体技术课程的结合, 一方面可以丰富学生学习内容, 一方面还可以增加课堂的文化氛围, 培养更多的文化传承者^[1]。同时, 传承和弘扬地域文化是高校、教师、学生应当承担的责任。高校作为知识、文化传播的重要集散地, 应当鼓

励教师将地域文化贯穿课程设置、学术研究、文化活动全过程, 从而在营造积极向上文化氛围、提高教学质量的同时, 还可以帮助学生更好地了解和认识地域文化特色、历史渊源和价值观念, 增强他们的地域文化认同感和自豪感。

(二) 丰富数字教学内涵

地域文化作为当地宝贵的知识财富, 它包含了当地独特的语言、艺术、习俗、传统技艺、建筑风格等元素, 同时也承载着先

辈们的智慧、经验与记忆。在高校数字媒体技术课程中融入地域文化，能够增加课堂教学特色，赋予学生作品更为深厚的文化底蕴，还可以让青年人才从地域文化价值中，更为深入地认识和谐共生、尊老爱幼、诚信友善等价值观念，不断完善学生的德育素养。

（三）增强学生文化自信

数字媒体技术的兴起，为优秀传统文化的传承和弘扬提供了新的方向和路径，而传统文化的发展又可以促进数字媒体技术的升级和革新。随着文创文化的流行，越来越多的大学生被这种新型的文化形式所吸引。文创产品从设计到实现，几乎都离不开数字媒体的支持。因此，在高校数字媒体技术课堂中，教师可以让学生在作品设计中加入地域文化内容，学生通过对地域文化的学习和了解，可以有效提升他们的文化自信，降低外来文化对其思想意识的影响。例如，学生设计的采茶戏AR互动玩偶钥匙扣。用户使用手机扫描钥匙扣上附带一个特制的AR标识，即可在手机上观看3D虚拟采茶戏表演。

二、地域文化在数字媒体技术教学模式中应用原则

（一）主题性原则

教师在设计数字媒体艺术课程时，应把握好地域文化的主题，并围绕同一主题融入相关的文化元素。传统文化往往具有多个层面的内容、价值，而文化主题的确定，可以避免教师在借助文化元素开展教学活动中出现“一把抓”的现象，从而影响教学和文化的主次关系，降低课堂教学质量和效果。^[2]

（二）典型性原则

典型性原则的遵循，可以有效保障文化和教学融合的质量、价值。高校教育不同于初高中教育，初高中教育的受众往往是本地人、当地人，他们对当地文化各个方面都有所了解和认同。而高校教育的受众是来自五湖四海的学生，他们并不一定对学校所在地的文化感兴趣。因此，在地域文化背景下，教师在文化选择上，尽可能选择具有典型性、代表性的文化符号，才能够达到预期的教学效果和文化传播目的。

（三）多样性原则

地域文化作为传统文化的重要构成，同样具备很强的多样性。教师在开发数字媒体艺术教学模式的过程中，必须要遵循多样性原则，尽可能尝试从生态环境、人文精神、民俗习惯等多个方面挖掘适合教学的文化元素。一方面可以加深学生对地域文化的认识和理解，另一方面能够持续调动学生的兴趣，使其更好地完成学习任务和作品设计。

（四）适度性原则

万事万物都应把握一个度，才能够达到事半功倍的效果，反之，如果没有节制只会达到事倍功半的效果。数字媒体艺术教师在借助地域文化开展教学活动时，同样需要坚持适度性原则。在课堂中适当的文化符合加入，可以拉近学生和课堂的距离，调动他们的好奇心，从而达到预期教学效果。如果采用无主题、一把抓的文化元素渗透方式，不仅会让学生感觉眼花缭乱，抓不住学

习的重点，还会出现文化内容喧宾夺主的现象，影响最终教学质量和成果。^[3]

三、地域文化背景下数字媒体技术教学的有效模式

（一）借助虚拟现实技术，应用情景教学模式

数字媒体技术的发展，进一步加快了信息的传输、处理速度，尤其是在信息大爆炸的今天，数字媒体技术学科越来越受到学生的热爱。在地域文化背景下，教师需要理清当地文化和数字媒体技术教学的关系。当地文化作为中华优秀传统文化的重要构成，它们在数字媒体技术课堂中的加入，一方面可以充实数字媒体技术教学内容，改善教学质量和效果，另一方面可以加深学生对当地文化的了解，增强学生的文化自信，拉近学生和数字媒体技术课堂的距离。情境教学模式，作为一种“活灵活现”的教学模式，它能够轻松调动学生的学习热情和求知欲，同时，还可以降低学生理解抽象内容的难度。而虚拟现实技术和情境教学模式的结合，能够进一步强化情景教学模式“活灵活现”的特性，从而发挥出更高的教学价值和作用。

例如，教师在讲授三维建模内容时，可以借助虚拟现实技术，将滕王阁“搬”到教室，学生不仅可以近距离观察滕王阁，还可以虚拟现实设备相关功能的支持，做到飞檐走壁，俯瞰古色古香的亭台楼阁与波光粼粼的赣江景色。学生在欣赏滕王阁的过程中，教师可以提出“假设你是古建筑修复师，请利用所学的三维建模知识，对滕王阁A、B、C三处位置进行虚拟修缮”“修缮完成后，利用数字媒体技术专业制作景点虚拟导览图”等问题。此外，学生还能与虚拟人物进行面对面聊天，如王勃，从而在了解江西当地文化的过程中，促使自己认识到专业课程“厉害之处”。

（二）引入经典数字案例，强化学生数字素养

案例教学模式是一种通过在课堂中引入大量真实、经典案例，由教师带领学生分析案例中方法、技巧、创意、技术实现、艺术表现等内容，从而达到完善学生数字素养的教学手段。案例教学模式，可以让抽象的数字媒体技术知识变得更加具象，更易于学生的理解，同时，还可以锻炼他们思维思考能力，激活学生学习数字媒体技术课程的兴趣。在地域文化背景下，教师在挑选数字媒体技术案例时，可以选择一些与当地的特色文化、名胜古迹相关案例。既可以增加数字媒体技术课堂的文化氛围，又可以提升案例的趣味性和生动性，从而促使学生以更加专注的状态投入到学习中去。

例如，在讲解数字动画制作相关内容时，教师可以选择以宣传景德镇陶瓷为主题的《御窑天下青花秘境》短片当作教学案例。针对案例实拍部分，教师可以让学生欣赏景德镇陶瓷的制作过程和美感，而对于动画部门，教师则可以带领学生剖析其中的动画制作技巧、方法、创新思路等^[4]。通过这个案例，一方面可以加深学生对景德镇陶瓷文化了解，激发了他们对本土文化的热爱与传承意识，另一方面还可以锻炼学生的数字动画制作能力，解放他们的动画制作思维，强化数字素养。此外，除了带领学生分

析案例外，教师还可以设计多种案例供学生进行讨论，并说明不同案例中包含的数字动画制作知识、技能以及创新用法等。

（三）利用小组讨论模式，完善学生综合能力

小组讨论模式作为教学中一种常用的教学模式，它能有效弥补学生基础、能力带来的不足，让学生学会从不同角度、思维去看待、分析和解决问题。同时，小组讨论模式还可以活跃课堂氛围，让学生更加具有参与感和体验感，从而激发学生的课堂学习热情。高校阶段，学生各个方面的能力已经趋于成熟和完善，但是，仍旧存在或多或少的不足。在小组讨论中，高校人才能够充分发挥各自的优势，在互相学习、互相启发的过程中，还可以增强自信心、成就感。同时，通过与小组成员的交流与协作，他们的合作意识、沟通能力、协作能力都可以得到更快的提升，这种提升可以帮助他们更好地适应、熟悉将来的工作环境，处理好人际关系。仍以虚拟现实（VR）课程为例，教师可以让学生观看一段关于滕王阁的VR视频，调动学生兴趣，并抛出问题“如此逼真的滕王阁虚拟场景，从技术实现角度来看，你觉得有哪些挑战和困难”“如果在技术或是知识有限的前提下，你会如何制作接近滕王阁VR视频的内容？”。学生在小组中，各抒己见，A小组认为需要用精密的仪器对滕王阁建筑整体进行精细测绘，B小组认为应该以滕王阁建筑的结构特点为主，才能够让VR视频中滕王阁显得更加逼真。当学生完成讨论后，教师需要出面进行总结，针对学生答案中不足给出意见，对于答案中创新点给予引导，从而在充分锻炼学生综合能力的同时，还可以强化学生专业素养、文化素养。

（四）结合学生时代特性，应用网络直播模式

对“新奇特”事物感性是人的普遍特性，而这种特性在高校学生身上体现得更加淋漓尽致。尤其是在网络时代，网络中充斥着大量的“新奇特”事物，而大学生不仅拥有大量自由的时间，还乐于在群体中展现自我，因此，他们会紧跟网络潮流，模仿网络行为。网络直播作为信息传播的一种新兴形式，其实时性、互动性的特点吸引了一大批网民，其中也包括大学生群体。所以，在创新数字媒体技术教学模式时，教师可以尝试采用网络直播的模式，让学生用直播主播的语言风格，讲述自己的数字媒体作品，例如学生A的作品，是以景德镇陶瓷制作流程为蓝本制作的动画短片^[5]。在直播时，学生A一改传统的作品讲解口吻，而是用活泼俏皮的语言开场：“宝子们，今天带大家沉浸式体验景德镇陶瓷从泥坯到精美瓷器的华丽变身！”学生A一边播放动

画，一边详细介绍制作动画过程中运用到的数字媒体技术。同学们则利用直播弹幕纷纷提问，如“如何利用数字绘画软件描绘陶瓷工人的神情”“怎样通过特效合成技术让窑火燃烧得更加栩栩如生”等。

当学生完成直播后，教师可以根据学生的表现、作品技巧等内容进行点评，并指明提升方向。通过直播方式，不仅可以加深学生对数字媒体技术的情感，还可以满足他们文化需求、专业能力需求。

（五）借助5G通信技术，创新产教融合模式

对当代大学生来说，5G技术并不陌生。5G技术在改善大学生生活的同时，其高速率和低延迟的特性，也大大改善了学生的课堂学习效率和状态。借助5G技术，学生获取到最新企业、行业需求和技术动态，从而提前为职业发展打好基础。

在地域文化蓬勃兴起的当下，大学生作为新时期文化消费的核心力量，在文化市场中展现出强大影响力。因此，高校数字媒体技术教师应充分认识到这一点，积极探索创新教学模式，引导学生将数字媒体技术与地域文化深度融合，借助大学生对文化消费的热情，推动地域文化的数字化创新与传播。例如，在数字建模实训中，教师可以通过5G通信技术与江西文化产业企业、文化遗产地进行实时连线，让在校学生一同参与篁岭、江岭、思溪延村、察关村、樟村和西冲村等古村保护项目。在连线中，学生可以直观感受到婺源古村落的文化特色，并结合自身专业技能进行数字建模，同时，企业专家、文化专家可以远程在线指导学生的数字建模工作，让学生真实的项目中感受数字媒体技术在文化保护与传承方面的作用以及提高自身数字媒体技术水平。

四、结语

总而言之，在地域文化背景下，地域传统文化与高校数字媒体技术的关系越来越紧密。一方面，地域传统文化在数字媒体技术中的渗透，可以改善数字媒体技术课堂氛围，激发学生课堂活动，提高专业知识的传播速度，完善学生的数字素养，另一方面在数字媒体技术课堂中引入传统地域文化，有助于完善大学生的三观，增加他们智慧和经验，健全其德育素养。因此，在数字媒体技术未来发展中，教师更应积极探索数字媒体技术与传统地域文化融合的新路径、新方法，从而实现文化、教育的同步发展。

参考文献

- [1] 王莉然，于杰，张卓然. 地域文化背景下数字媒体艺术教学模式研究——以摄影与剪辑课程为例[J]. 旅游与摄影, 2023(4): 159-161.
- [2] 李慧敏，王航，张卓然. 地域文化与数字媒体艺术融合创新与实践——以数字短片创作课程为例[J]. 中国民族博览, 2023(3): 93-95.
- [3] 胡楠. 中学校园空间设计中如何结合地域文化特色——以江西分宜庄塘中学设计为例[J]. 建筑与文化, 2023(11): 54-55.
- [4] 薛振华. 乡村振兴背景下数字媒体技术应用研究[J]. 江西教育, 2024(48).
- [5] 林伟欣. 地域文化元素融入数字媒体艺术设计的路径[J]. 鞋类工艺与设计, 2024, 4(4): 168-170.

红色文化在思政技工教育中的融入研究

曾耀慧

湖南潇湘技师学院马克思主义学院, 湖南 永州 425000

DOI: 10.61369/RTED.2025050003

摘 要 : 随着社会主义现代化建设的不断推进, 将红色文化融入中职技工院校的思想政治教育显得尤为重要。本文旨在探讨如何有效地把红色文化引入中职技工院校学生的思政教育中, 以提升其政治认同、社会主义理想信念、爱国主义意识以及思想道德素质。文章首先论述了红色文化在思政教育中的价值, 随后提出了具体的实践策略, 包括培养专业的教师队伍、利用新媒体扩大红色文化的影响力、结合校园文化营造教育氛围以及打造红色文化实践基地等。本研究对于优化中职技工院校思政教育内容和方法, 增强学生的红色文化认同感具有重要的理论与实践意义。

关 键 词 : 红色文化; 思政; 中职; 技工教育; 策略

Research on the Integration of Red Culture in Ideological and Political Education for Technical Workers

Zeng Yaohui

School of Marxism, Hunan Xiaoxiang Technician College, Yongzhou, Hunan 425000

Abstract : With the continuous advancement of socialist modernization, integrating red culture into ideological and political education in secondary vocational and technical colleges has become particularly important. This paper aims to explore effective ways to introduce red culture into ideological and political education for students in secondary vocational and technical colleges, so as to enhance their political identity, socialist ideals and beliefs, patriotic awareness, and ideological and moral qualities. The paper first discusses the value of red culture in ideological and political education, and then puts forward specific practical strategies, including cultivating a professional teaching team, using new media to expand the influence of red culture, creating an educational atmosphere in combination with campus culture, and building red culture practice bases. This research has important theoretical and practical significance for optimizing the content and methods of ideological and political education in secondary vocational and technical colleges and enhancing students' identification with red culture.

Keywords : red culture; ideological and political education; secondary vocational education; technical education; strategies

一、中职技工院校学生思想政治教育中引入红色文化的价值

(一) 有助于坚定学生的政治方向

在中职技工院校开展思想政治教育中引入红色文化, 对于坚定学生的政治方向具有显著效果。红色文化拥有深厚的历史根基和丰富的精神内涵, 它传承了革命先辈的理想信念和革命精神, 体现了中国共产党领导下的伟大斗争历程^[1]。通过教育学生红色历史, 理解红色文化的核心价值, 可以有效地引导他们认识到建党和国家发展的艰难历程, 理解社会主义道路的必然选择, 从而在思想上认同党的领导和社会主义制度。这种认同感会转化为内在的动力, 驱使学生在今后的学习和工作中, 更加自觉地维护国家利益和社会稳定, 坚定不移地走中国特色社会主义道路。

(二) 有助于强化学生的社会主义理想信念

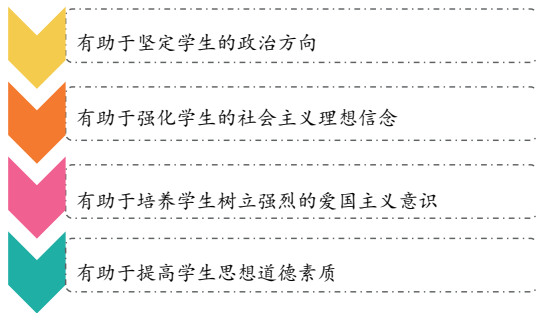
引入红色文化于中职技工院校的思想政治教育, 对于加强学

生社会主义理想信念的塑造扮演着不可或缺的角色^[2]。红色文化是中国革命和建设的精神产品, 蕴含着共产党人坚定的理想信念和对社会主义事业的无限忠诚。通过深入学习红色文化中的革命事迹和英雄人物, 学生不仅能够继承和发扬革命先辈的光荣传统和崇高精神, 而且能够在心灵深处种下追求社会主义和共产主义理想的种子。这种理想信念的强化, 有助于学生在面对时代挑战和个人选择时, 始终保持正确的政治方向和价值追求, 确保他们在未来的学习和工作中, 能够自觉为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗。

(三) 有助于提高学生思想道德素质

红色文化的引入对于提升中职技工院校学生的思想道德素质具有重要作用。红色文化所蕴含的革命精神、集体主义、牺牲奉献和艰苦奋斗等价值观, 为学生树立正确的道德观念和行为准则提供了丰富的素材和实践范例。通过学习红色文化的故事和历史, 学生能在思想上得到升华, 情感上得到净化, 行为上得到规

范。这种教育不仅仅是传授知识，更是对学生心灵的洗礼，有助于他们形成坚韧不拔、诚实守信的品格，以及为人民服务的思想^[3]。高尚的思想道德素质是学生走向社会、成为有用之才的重要保障，也是社会主义现代化建设不可或缺的基石。



二、中职技工院校学生思想政治教育中引入红色文化的实践策略

（一）培养合格的教师队伍，打造科学的红色育人教学体系

红色文化的引入和传承要求中职技工院校首先建立一支既懂思想政治教育又精通红色文化的教师队伍，需要高校通过专业培训、学术研讨、实地考察等方式，不断提高教师的理论水平和教学能力，使他们能够熟练地将红色文化资源转化为育人内容，创新教育方法，增强教育实效^[4]。打造科学的红色育人教学体系，意味着要系统地整合红色文化素材，形成一套完整的教育体系。例如，设计红色文化课程，结合思想政治理论课，通过丰富的课程内容和多样化的教学方式，如案例分析、角色扮演、情境模拟等，让学生在体验中学习，感悟中成长。举例来说，中职技工院校可以建立红色教育基地，利用校内外的红色资源，如革命纪念馆、历史遗址等，开展现场教学活动，让学生亲身感受历史，从而加深对红色文化的理解和认识。同时，还可以邀请革命老兵、时代楷模进入课堂，通过他们的亲身经历和生动故事，激发学生的爱国情感和道德情操^[5]。

（二）合理利用新媒体，建立网络化红色文化教育阵地

在当今信息化时代背景下，新媒体成了思想政治教育的重要渠道和手段。中职技工院校应积极探索新媒体环境下的红色文化教育新模式，建立与学生日常生活紧密相连的网络化红色文化教育阵地，以此来拓宽教育覆盖面，增强教育吸引力和影响力^[6]。为实现这一目标，中职技工院校可以创建专门的红色文化教育网站和公众号，发布红色故事、历史资料、革命歌曲等资源，让红色文化的传播与学生的网络使用习惯相适应。例如，可以通过微博、微信、短视频平台（如抖音、快手）等社交媒体，推出一系列红色文化主题的网络课程、互动直播、在线访谈、红色故事短视频等形式多样的内容。此外，还可以利用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术，开发红色文化虚拟体验项目。比如，创建虚拟的革命博物馆，让学生通过虚拟现实头盔就能参观革命历史遗址，甚至与历史事件中的人物进行“互动”，以此提高学生的学习兴趣 and 体验感。同时，中职技工院校还可以举办网络红色文

化知识竞赛、线上征文、主题摄影大赛等活动，激励学生主动参与到红色文化的学习与传播中来。通过这些新媒体平台和活动，学生可以随时随地接触和学习红色文化，从而实现对红色文化的深入了解和内化^[7]。

（三）结合校园文化，营造红色文化教育氛围

校园文化是中职技工院校思想政治教育的重要组成部分，通过校园文化建设来营造红色文化教育氛围，可以更加贴近学生的日常生活，形成全方位、多层次的育人环境^[8]。中职技工院校应充分利用校园文化的育人功能，将红色文化教育与校园文化活动相结合，创造出浓厚的红色文化氛围。具体来说，首先可以在校园内设置红色文化主题广场、雕塑和壁画，以及以革命历史人物命名的建筑或路名，使学生在日常活动中自然接触到红色文化元素。例如，校园内可设立“延安精神”主题园区，通过雕塑、图片展览等形式，让学生在休闲中接受红色文化的熏陶。其次，可以举办各类红色文化主题的活动，如红色电影放映周、革命历史知识竞赛、红歌合唱大赛、红色故事演讲会等，通过这些生动活泼的形式，让红色文化在学生中传播开来。比如，举办“红色经典进校园”活动，定期在校内外的公共显示屏播放革命历史题材的电影或纪录片，增强学生的历史感和使命感。此外，中职技工院校可以鼓励学生参与红色志愿服务，如成立“红色传承志愿服务队”，到社区、学校、纪念馆等地进行志愿服务和红色文化宣讲，让学生在实践学习和传承红色文化。还可以通过校园文化墙、学校官网、学校杂志等渠道，常态化地发布红色文化相关内容，让红色文化成为校园文化的一部分。

（四）打造红色文化实践基地，充分发挥高校育人作用

中职技工院校打造红色文化实践基地是深化思想政治教育、增强学生实践能力和历史使命感的重要途径。通过将红色文化实践基地作为育人平台，不仅可以让学生近距离感受红色文化的独特魅力，还能够在实践中培养学生的社会责任感和创新能力^[9]。首先，中职技工院校可以与当地红色历史遗址、博物馆等机构合作，建立校外红色文化实践基地。例如，与革命纪念地合作，组织学生参观学习，开展革命传统教育。学生可以通过亲身体验革命先辈的奋斗历程，深刻理解红色精神的内涵。此外，中职技工院校可以在校内打造红色文化教育馆或展览室，展出革命历史文献、照片、实物等，让学生在校内就能接触和学习红色文化。比如，建立一个“校园红色角”，定期更换展览主题，让学生在日常生活学习中不断接受红色文化的熏陶。同时，中职技工院校可以利用红色文化实践基地开展丰富的教学活动，如红色主题社



会实践、历史研究项目、红色文化创意竞赛等。进一步地，中职技工院校还可以以红色文化实践基地为依托，与专业教学相结合，鼓励学生将所学专业知识应用于红色文化的传承与创新。例如，设计专业的学生可以参与红色文化主题的产品设计；新闻专业的学生可以通过采访、报道红色文化故事，提升自身的媒介素养和传播能力。

（五）实行多个角度评价，评估引入红色文化的有效性和可持续性

中职技工院校学生思想政治教育中引入红色文化的实践策略需要进行多个角度的评价，以评估其有效性和可持续性^[10]。首先，可以从学生思想政治素养的提升角度评估。通过实践活动如参观革命历史纪念馆、组织红色文化主题读书活动等，学生对党的光辉历程和革命先烈的英勇事迹有了更深入的了解，例如，一位学生在参观红色革命基地后深受感动，表示对革命先烈的敬仰之情更加坚定，同时对党的领导和社会主义制度有了更加深刻的认识。其次，可从学生参与度和反馈角度评价。观察学生参与红色文化活动的积极性和热情程度，以及他们参与后的反馈和感受。比如，一项红色文化主题演讲比赛吸引了众多学生积极参与，他们在准备过程中深入研究相关历史，通过演讲表达了对党的信仰和对革命先烈的敬意。再者，可以从教学资源的利用和支

持程度进行评价。评估学校是否为红色文化实践提供了充足的教学资源和支持，例如，是否提供了丰富的红色文化教材、配备了相应的教学设施和活动场地等。最后，还需从学生成长和发展的角度评估。观察学生在红色文化实践中的成长和变化，包括他们的思想政治觉悟、社会责任感、团队合作能力等方面。通过这些评价，可以全面客观地评估引入红色文化实践策略的有效性和可持续性，为进一步提升学生思想政治素养和全面发展提供指导和支持。

三、结束语

综上所述，红色文化作为一种强大的精神力量，对于中职技工院校学生的思想政治教育具有不可忽视的价值。通过将红色文化融入思政技工教育，不仅能够引导学生确立正确的政治方向，增强社会主义理念，而且能够激发爱国情怀，提升思想道德素养。实践策略的提出，为红色文化在中职技工院校的教育实践提供了可行性方案，期望借助这些策略能够更好地发挥中职技工院校在培养德才兼备的技术技能人才中的作用。未来，我们需不断探索和深化红色文化教育的内涵与方法，以适应新时代中职技工院校学生思想政治教育的发展需求。

参考文献

[1] 李晨旭, 周姝. 新时代红色文化融入高职学生“楚怡”职教精神培育的策略 [J]. 三角洲, 2024, (36): 163-165.

[2] 赖文韬, 邱惠珍. 井冈山红色文化融入高职院校思政课的价值与路径 [J]. 三角洲, 2024, (36): 175-177.

[3] 牛典典. 新时代红色文化融入高中思想政治课的路径 [J]. 三角洲, 2024, (36): 130-132.

[4] 梁玲玲. 红色文化融入新时代中小学思想政治工作路径探究 [J]. 新智慧, 2024, (36): 54-55.

[5] 汪茜芊. 漳州红色文化融入高校《军事理论》课教学路径 [J]. 中国军转民, 2024, (24): 139-141.

[6] 肖瑜晔. 新发展格局下苏州红色文化融入思政教育对策 [J]. 中国军转民, 2024, (24): 160-161.

[7] 陈戈, 周云洁, 万谦. 红色档案文化赋能高校课程思政建设的研究与实践 [J]. 中国军转民, 2024, (24): 190-192.

[8] 邓鹏, 张露. 红色文化融入“一站式”学生社区建设的价值意蕴与实践进路 [J]. 中国军转民, 2024, (24): 210-213.

[9] 张永波, 施艳青, 董柯. 锡剧蕴含的红色文化融入高职院校思政课教学的实践路径 [J]. 济源职业技术学院学报, 2024, 23(04): 12-15.

[10] 孙静萱. 社会工作视角下龙江红色文化融入高校思政教育路径研究 [C]// 郑州市社会学学会, 郑州大学社会工作系. 郑州市社会学学会2024年学术年会论文集. 黑龙江大学; , 2024: 23-24.

中华优秀传统文化在技工院校数学教学中的融入研究

冯年发, 俞玉珊

广东省岭南工商第一技师学院, 广东 广州 510800

DOI: 10.61369/RTED.2025050004

摘 要 : 阐述在技工院校数学教学融入中华优秀传统文化的必要性, 剖析中华优秀传统文化融入技工院校数学教学的策略, 以期将数学从“学术形态”转化为“教育形态”, 使数学课堂变得更加生机勃勃, 充分发挥传统优秀文化的育人功能。

关 键 词 : 中华优秀传统文化; 技校数学; 融合; 数学教学

Research on the Integration of Chinese Excellent Traditional Culture into Mathematics Teaching in Technical Schools

Feng Nianfa, Yu Yushan

Guangdong Lingnan Industry and Commerce First Technician College, Guangzhou, Guangdong 510800

Abstract : This paper expounds the necessity of integrating excellent traditional Chinese culture into mathematics teaching in technical schools, and analyzes the strategies for such integration. It aims to transform mathematics from an "academic form" to an "educational form", vitalize mathematics classrooms, and give full play to the educational function of excellent traditional culture.

Keywords : excellent traditional chinese culture; technical school mathematics; integration; mathematics teaching

引言

在当前倡导中华优秀传统文化进课本、进课堂、进校园的背景下, 将中华优秀传统文化融入各科教学已成为教育领域的重要课题^[1]。数学教学作为职业教育的重要组成部分, 同样需要注重文化因素的渗透。然而, 当前数学课堂教学中普遍存在“重知识、轻素养、缺文化”的现象。这种过度侧重数学的工具性而忽视其文化价值的做法, 对学生视野的拓展以及数学素养的提升极为不利。鉴于技工院校数学教学的实际情况, 若能将这些丰富多彩的文化元素融入数学课堂, 便能更好地将数学从“学术形态”转化为“教育形态”, 使数学课堂变得更加生机勃勃, 充分发挥传统优秀文化的育人功能。

一、中华优秀传统文化融入数学教学中的必要性

(一) 传承弘扬中华优秀传统文化的重要途径

中华优秀传统文化是中华民族的根本与灵魂, 教育教学则是传承这一宝贵遗产的重要途径。中华优秀传统文化, 作为中华民族智慧的结晶与历史的积淀, 其内涵深邃、博大精深。在世界数学发展的漫长历程中, 中国数学占据着举足轻重的地位。诸如十进制值制记数法、分数四则运算、比例算法、平面多边形面积计算、多面体体积计算、线性方程组的解法、天元术、高次方开方、高次方程数值解以及一次同余组的解法等, 皆是中国数学曾经领先世界的辉煌成就^[2], 其中许多内容都与现代数学课程紧密相关。这

些辉煌的成就不仅是激发海内外华人文化认同感、归属感及自信心的关键所在, 也是连接过去与未来的桥梁。

(二) 推动课程思政建设的必然要求

自党的十八大以来, 国家对思想政治教育的重视程度日益加深, 推动“思政课程”向“课程思政”的转变, 从战略高度构建了“大思政课”的格局^[3]。在这一背景下, 将中华优秀传统文化有机融入数学教学中, 不仅是顺应时代发展的需求, 也是贯彻落实好善用“大思政课”的新要求, 更是我们每一位教育工作者肩负的历史使命。中华优秀传统文化蕴含了丰富的思想政治教育资源。通过讲述数学历史人物、数学故事、数学文化以及科学家们在数学领域的成就, 我们可以挖掘出其中所蕴含的使命感、

责任感、爱国精神、奋斗精神和开拓创新精神等思想政治教育元素，以此帮助学生树立正确的思想观念和价值认知，从而为其未来实现全面发展奠定基础。例如，在具体教学实践中，教师可以将古代数学家祖冲之的故事分享给学生们。祖冲之是南北朝时期著名的数学家。他在极为艰苦的环境下，经过长期计算，将圆周率（ π ）计算到小数点后七位，这一成就领先世界近千年。在那个计算工具极为简陋的年代，他依靠的是大量的手工计算的方式，不断尝试和实践。教师将数学家故事分享给学生们，不仅能够丰富教学内容激发学生学习兴趣，提升课堂参与度，同时还能够潜移默化地渗透思政教育，帮助他们树立远大的理想和目标，从而为其未来发展奠定坚实基础^[4]。总之，将中华优秀传统文化融入数学教学之中，能够有效推动课程思政建设，更为有效的提升思政教育实效，促进学生全面发展。

（三）培养学生核心素养的重要举措

将中华优秀传统文化融入数学教学之中，是培养学生核心素养的重要举措^[5]。首先，这有助于加深学生对数学概念、方法和思想的理解。数学是一门抽象性、形式化、独立性和层次性强的学科，往往让学生感到枯燥乏味。通过介绍相关的历史故事和文化典故，教师可以使数学教学更加生动有趣，激发学生的学习兴趣，让学生在学会教材知识的同时，了解知识的来龙去脉，形成系统的知识体系。其次，这有助于帮助学生了解数学的应用价值，明确学习数学的目的，增强学习数学的动力。例如，讲述一段数学发展在社会发展变革中的作用，让学生感受到数学的巨大力量，体会数学与身边事物的联系，产生学习数学的迫切心情，认识学习数学的价值。再次，这有助于培养学生的数学审美能力。数学作为一门艺术性和美学性较强的学科，与中华文化中的审美观念有着紧密的联系。通过引导学生欣赏数学的美，如中国建筑中图形的对称美，可以培养学生对数学美的感知和理解。^[6]总之，中华优秀传统文化融入数学教学可以为数学学习提供新的视角和启示，使数学不再是抽象的概念、艰涩的定理、难解的题目，而是一种独具特色的文化、一门赏心悦目的艺术、一种激励人心的理性精神。

二、将传统文化融入技工院校数学教学的策略探讨

在数学课堂教学中深度融合数学文化，是一个需要长期努力的过程，而非一蹴而就。尽管已有相当多的研究成果探讨了如何将数学文化融入数学课程教学，但理论与实践之间仍存在较大的差距。当前技工院校数学教学中应用传统文化的方式较为浅显，未能充分展现其有效性和深度，导致数学文化的育人价值并未得到充分发挥。那么，如何才能科学有效地将数学文化引入课堂，使其独特的教育价值得以实现呢？笔者在实践中初步总结出一些基本策略。

（一）加强文化素养，做中华优秀传统文化的终身学习者

教师作为课堂教学的第一责任人，自身的文化底蕴和素养也是非常重要的，它直观关系到教学质量的高低^[7]。目前，大多数技工院校的数学教师在传统文化知识方面的积累往往显得片面且

有限，这必然影响到教学质量。因此，教师应当致力于提升自身的数学文化素养。首先，教师要对中华优秀传统文化抱持情感自信，认真领会国家关于优秀传统文化教育的政策文件精神，切实提高优秀传统文化进课程的思想意识，并在日常教学中自觉践行中华优秀传统文化教育。其次，教师需要成为中华优秀传统文化的终身学习者。随着社会的发展和科技的进步，新的知识和信息不断涌现，这就要求教师必须不断学习和更新自己的知识结构，以适应时代的需求，同时教师要保持对中华优秀传统文化的学习热情，深入了解传统文化，准确把握中华优秀传统文化的精神内涵，持之以恒地积累和梳理数学文化的内容和素材，通过阅读与数学文化相关的书籍、资料等，深入了解数学历史中的典故和趣事，从而在扩展数学视野的同时，深化对数学知识的理解。最后，教师应结合自身教学主动反思总结，并积极参加相关培训与研讨活动，力求更好地把握优秀传统文化教育的原则，拓展传统文化教育的途径与渠道，创新传统文化教育的方法。

（二）整合教材知识，挖掘教材中的数学文化资源

教材资源是文化传播的关键载体，蕴含着丰富的教育基因^[8]。当前，中华优秀传统数学文化在各版本教材中均有渗透。以人社版教材为例，2012—2025年出版的15册教材中涉及传统数学文化的内容条目有80个，主要分布于阅读性专栏、例题与习题中，涵盖了数学与现实生活、数学与科学技术、数学与人文技术及数学史等多种类型。教师需精心研读这些内容，善用这些素材，才能让数学课堂更加精彩。教师要从中华优秀传统文化和数学学科的内部关联入手，将具体单元、知识点、资源模块等相融合，挖掘显性和隐性的传统数学文化，全方位、多角度地将数学文化植入数学教学过程中，让学生与中华优秀传统数学文化产生共鸣。同时，为了避免出现“信息负荷”与“认知负荷”，教师一般不要直接呈现数学文化素材，而要充分考虑学生的需求度和接受度，通过深度整合中华优秀传统文化和数学学科，形成学生能够理解的教学内容，厚植中华优秀传统数学文化底蕴。根据学生、教学内容、教学环境的具体情况，笔者主张构建真实而富有吸引力的学习情境，通过差异化教学策略点燃学生的数学探究热情。

（三）采取点面结合教学，确保数学文化呈现方式的多样性

在探讨点面结合的方法时，我们主要关注的是如何将中华优秀传统文化中的数学教学内容从教材中的“点”扩展到更广泛的“面”^[9]。这种扩展必须是自然流畅的，避免生硬拼凑或牵强附会。由于篇幅限制，教材无法涵盖所有中华优秀传统文化，因此我们需要进行史料的检索与筛选。例如，通过查阅知网、基于原始文献和二手研究文献对相关主题历史进行检索，从众多数学文化资源中挑选出最合适的素材。基于学情分析，我们应以知识的本质为核心，从优化学生认知过程和满足教学需求的视角出发，探寻数学文化素材与教学内容的契合点。在教学设计时，应巧妙融入经过精心筛选和处理的素材，并反复推敲设计的合理性。同时，数学文化素材的呈现需要突破传统范式，在数字技术赋能下构建多维教育形态。当前教学中普遍采用的文字、图片等静态载体已难以满足新时代教学需求，应当依托多媒体技术框架，深度契合学生的认知发展规律与现代审美趋势，构建动静相融的立体化呈现体系。通过将音视频、

三维动画、交互程序等动态媒介与平面素材有机整合，不仅能实现 " 视听说触 " 的多通道感知，更能使抽象数理概念具象化，让千年文明瑰宝在数字场域中焕发新生机^[10]。

三、结束语

总之，将中华优秀传统文化精髓融入数学教育体系，不仅能

为学科教学注入文化灵魂，更能实现知识传授与价值引领的双重育人目标。教师应当深刻领悟传统文化渗透的育人价值，以 " 守正创新 " 为原则，更新教育理念，厚植文化底蕴。通过创新教学设计，将文化传承转化为可感知、可操作的课堂实践，方能令中华优秀传统文化在新时代数学教育中焕发新活力。

参考文献

[1] 李威. 中国优秀传统文化融入英语专业教学的研究 [J]. 牡丹江教育学院学报, 2024, (09): 69-73.

[2] 王晓婷. 中职数学教学融入中华优秀传统文化的方法探究 [J]. 天津职业院校联合学报, 2024, 26(09): 18-23.

[3] 张弢. 中华优秀传统文化融入毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程教学研究 [J]. 甘肃教育研究, 2024, (12): 98-101.

[4] 荣文秀. 中华优秀传统文化核心理念融入中国近现代史纲要课教学的路径探析 [J]. 大学, 2024, (23): 107-110.

[5] 李士珍, 杨红娟, 苏双平. 中华优秀传统文化融入“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课教学实践探析 [J]. 北京教育 (德育), 2024, (07): 47-53.

[6] 夏映成, 王双宏. 中华优秀传统文化融入幼儿手工教学的实践研究——以中国传统云肩为例 [J]. 桂林师范高等专科学校学报, 2024, 38(03): 86-93.

[7] 童莉, 曹文栋, 李健. 中华优秀传统文化数学文化：概念诠释、价值体现及教学融入 [J]. 课程·教材·教法, 2024, 44(05): 117-123.

[8] 罗红英, 孙德荣, 方建伟. 小学数学教学中融入中华优秀传统文化的现状分析及策略探析 [J]. 教育教学论坛, 2024, (18): 177-180.

[9] 杨化冰. 中华优秀传统文化融入高校“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课教学探析 [J]. 科教文汇, 2024, (07): 46-49.

[10] 蒋海明. 中华优秀传统文化融入小学数学教学的路径探索 [J]. 华夏教师, 2024, (10): 91-93.

“民族社会工作”课程实践教学与课程思政融合的路径探索

何莉芳

楚雄师范学院管理与经济学院, 云南 楚雄 675000

DOI: 10.61369/RTED.2025050006

摘 要 : 实践教学与理论教学共同承担着思政育人的责任和义务。教师必须准确把握实践教学的特点和教书育人的规律,在实践教学中兼顾传授知识和价值引领两个教学职能。本研究针对《民族社会工作》课程实践教学环节中课程思政的建设现状,探索实践教学与课程思政融合的实施路径。

关 键 词 : 实践教学; 课程思政; 融合

Exploring the Path of Integrating Practical Teaching and Ideological and Political Education in the Course of “Ethnic Social Work”

He Lifang

School of Management and Economics, Chuxiong Normal University, Chuxiong, Yunnan 675000

Abstract : Both practical teaching and theoretical teaching bear the responsibility and obligation of ideological and political education. Teachers must accurately grasp the characteristics of practical teaching and the laws of teaching and educating people, and take into account the two teaching functions of imparting knowledge and value guidance in practical teaching. This study focuses on the current situation of curriculum ideology and politics construction in the practical teaching link of the course "Ethnic Social Work", and explores the implementation path of integrating practical teaching with curriculum ideology and politics.

Keywords : practical teaching; curriculum ideology and politics; integration

一、实践教学与课程思政融合的意义

(一) 提升教学效果

实践教学能够将抽象的理论知识转化为具体的实践行动,使学生更加直观地理解和掌握课程内容。通过营造立体化的实践教学育人空间,学生能够将理论与实际问题相结合,在实践中检验、深化和运用所学的思政知识,增强对课程的认同感和获得感,从而提升课程思政的针对性和实效性^[1]。

(二) 增强社会责任感和使命感

实践教学与课程思政的融合,使学生在掌握专业知识与技能的同时,树立正确的世界观、人生观和价值观,培养社会责任感。通过参与课程社会实践活动,帮助学生开阔眼界,提升实践能力,在实践中增强维护民族团结进步的使命感,培养服务社会、奉献社会的精神品质。引导学生在实践中浇灌民族团结之花,做民族团结进步的践行者^[2]。

(三) 推动思政教育的创新与发展

实践教学与课程思政的融合,联结课堂、学校与社会,将思

政教育融入多样化的实践活动中,如社会调研、志愿服务、社会实践等,使思政教育更具生动性和吸引力^[3]。实践教学中融入课程思政将思政教育从校园延伸到社会,使学生能够接触到更广泛的社会现实和实践场景,拓宽了思政教育的空间和范围,实现了思政小课堂与社会大课堂的有机衔接。

(四) 促进学生综合素质的提升

在实践教学中融入思政教育,能够帮助学生树立正确的职业道德观和职业精神,增强学生的职业素养。实践教学与课程思政的融合不仅关注学生的知识和技能培养,还注重学生的沟通能力、团队协作、创新精神等综合素质的提升,使学生在实践中实现全面发展^[4]。

二、实践教学与课程思政融合的基础

(一) 有效利用课程实践教学,实现第一课堂和第二课堂联动育人

课程实践包括课堂实践和课外实践两部分,在课堂实践方

项目信息:

本文系楚雄师范学院课程思政教学改革项目(项目名称:实践教学与课程思政的融合探索——以《民族社会工作》为例,项目编号:SZJG2439),楚雄师范学院课程思政示范课程建设项目(民族社会工作,项目编号:SZSFK2426)研究成果。

作者简介:何莉芳(1982.12—),女,白族,云南剑川人,硕士研究生,讲师。

面,将学生分成若干小组,由学生结合课程内容及生活中的个人体验,以铸牢中华民族共同体意识为主线,为服务对象设计服务方案并提供相应的服务,最后在课堂上集中展示和交流,对服务过程中所涉及的理念、面临的困境和方法技巧等问题进行分享和讨论。在课外实践方面,引导学生积极参与社会服务,主动融入民族社会工作专业课程思政教学内容,发挥社会工作专业优势,运用社会工作方法在学校、社区开展以铸牢中华民族共同体意识为主题的系列活动,激发了学生为民族团结进步示范中贡献青春力量的热情,营造良好的社区氛围,使民族团结一家亲的理念更加深入人心^[5]。

（二）形成了“全过程、两方协同、三个层面”的实践育人模式

围绕课程目标,实行“课前、课中、课后”全过程育人。课前以个体为主开展学习,教师推送预习任务,学生完成预习任务,课中开展小组课内实践活动。学生分组展示任务成果,教师梳理总结,引导学生拓展运用思政教育要点。课后开展小组课外实践活动,进行知识巩固与迁移,强化思政育人效果。同时构建“专任教师、思政教师、社工同行”三方协同的课程思政建设团队。邀请思政教师、行业人员参与,共同探讨课程思政要素内涵、思政要素融入知识与技能的教学方法,完善课程考核方式。课程团队共同梳理课程中蕴含的思政元素,遵循课程的教学规律和学生的成长规律,将思政目标分为学生的日常行为规范、个人品德修养;民族社会工作领域人才应具备的专业素养;铸牢中华民族共同体意识、做民族团结的践行者三个层面,从“个人、职业、社会”三个维度全面育人。三项育人目标随学习模块层层递进,又相互融合。

三、实践教学与课程思政融合的路径

（一）运用“一依据、两条线、五结合”的方法深度挖掘实践教学思政元素

依据课程特点,从教师和学生两条线共同挖掘实践教学中的思政元素。一是与专业知识结合,深入挖掘专业课程中的思政元素,将其有机融入实践教学。培养学生的责任感和使命感;二是与地方文化结合,充分利用地方民族文化资源,挖掘地方优秀传统文化资源,开展文化传承实践活动。例如,组织学生开展传统手工艺制作、民俗文化调研等活动,增强学生对地方文化的认同感和自豪感。三是与教师的科研项目相结合^[6]。结合教学团队科研项目,设计课程思政案例,分享课程教学团队科研成果,将科研成果直接反哺于课堂教学,鼓励学生将论文写在祖国大地上。四是与学生的实践成果相结合。收集整理学校社会工作专业历届学生服务学习、实习实训、科研项目、创新创业项目的相关案例,引导学生在实践中能主动体现责任担当,在实践中反思,在反思中成长。五是与现代技术结合,借助互联网平台,开展线上实践教学。如组织学生开展线上社会调研、线上志愿服务等,拓宽实践教学的空间和范围,提高学生的参与度和积极性。

（二）融入思政元素、优化实践教学内容

通过创新性的设计不同的实践教学任务,引导学生从课内走到课外,从校内走到校外,从被动的学习走向主动的学习,如在教授民族社会工作方法的教学内容时,可以设计相关的实践任务,如运用个案工作方法分组在课堂上进行情景剧表演,引导学生关注困难群体,学会运用个案工作方法去解决问题。课堂外运用“2+1个案成长陪伴方法”,帮扶指导学业困难学生,培养各民族学生团结协作、服务社会的责任意识。

（三）加强实践平台相互联动

理论内容的整体性和系统性,决定了实践教学的融合性。深入分析课程的内在逻辑,把握课程定位,找准重点难点,然后根据课程特点做好实践教学的顶层设计,制定整体的教学大纲,选择合适的实践平台,从实践教学内容和形式上做到不重复、不缺项,发挥课堂实践、校园实践和校外实践三个平台的各自优势,加强平台间的相互协同。课堂实践其功能是为学生提供系统的专业知识和技能训练,解决“会不会”的问题,是学生获取知识和能力的基础阶段^[7]。校园实践是指校内课外的实践活动,如社团活动、学科竞赛、科研项目、创新创业训练等。其功能是巩固和拓展课堂所学知识,提升学生的综合素质和实践能力,解决“能不能熟练应用”的问题。校外实践主要指校外的实践教学,如社会调查、志愿服务、社会实践等。其功能是将所学知识应用于实际情境,提升学生的综合应用能力和社会适应能力,解决“综合应用能力”的问题。通过课堂实践、校园实践和校外实践的有机结合,学生能够在不同场景中锻炼能力,实现知识、技能和素养的全面提升。课堂实践提供理论基础,校园实践提供实践机会,校外实践提供真实场景,三者联动实现思政元素自然地有机融合,达到以情动人、以行带人、以智教人、以德育人的效果。

（四）创新实践教学形式

在实践教学过程中有效的融入课程思政理念,以完成一个个具体的任务为线索,把教学内容巧妙地隐含在每个任务之中,运用多样化的实践教学形式,如研讨式、感悟式、体验式、践行式等,引导学生完成实践任务。

1. 基本任务 - 以小组实训为主导的课堂实践

主要通过创设情境,角色扮演的形式开展课堂实践。例如模拟开展民族团结进步创建进社区活动的过程,让学生分别扮演不同的角色,增强学生对社区工作者和社工督导的使命及角色掌握,教师分小组指导,激活学生思维、调动学生主动参与的积极性,引导学生提炼社区工作服务方案设计的要点,设计更符合社区实际情况的活动,引领学生在参与中感知、理解、收获^[8]。

2. 进阶任务 - 以校园活动为依托的校园实践

学校以文明校园创建为载体,搭建各族师生交往交流交融平台,开展以民族团结进步教育和铸牢中华民族共同体意识为主题的各类文体活动。引导学生走出课堂,在学校积极开展实践活动,展示各族学生热爱祖国、团结友爱的精神风貌。

同时,利用校内科研平台,鼓励学生参加学科竞赛、创新创业,开展科技创新实践,激发学生的学习兴趣和创新思维,培养

学生的团队合作精神，同时也能检验学生对专业知识的掌握程度和应用能力。

3. 创新任务 – 以社会实践为主体的校外实践

积极与校外的社工机构、社区等合作，建立实践教学基地。引导学生走出校园，进行研学活动、社会调查、志愿服务等。

如组织学生参观铸牢中华民族共同体意识教育实践基地，继承和发扬自觉维护祖国统一、民族团结的优良传统。与社工机构、社区等合作开展实践实训，让学生在社区开展民族团结进步创建活动，与社区居民同跳民族舞蹈，同学民族团结进步知识，做民族团结进步的传播者和实践者^[9]。

4. 建立实践教学融合课程思政的机制

一是完善对外联动机制，需与社工机构、社区等保持顺畅沟通，争取拓展更多的实践教学资源。加强与企业、社区、社会组织等的合作，形成校企社协同育人的机制。通过与企业开展实习实训、产学研合作项目等，将企业文化、职业道德等思政元

素融入实践教学；与社区合作开展志愿服务、社会调查。

二是健全评价机制。注重对学生思想政治素养提升的评价，关注学生在实践过程中的参与态度和表现，课堂互动中表现出来的集体荣誉感、爱国情怀和积极向上的人生态度；课后实践作业调研过程中表现出的责任担当、顾全大局、创新精神；实践报告内容体现出的任务反思和集体意识等，引导学生进行实践成果转化，把优秀成果作为课堂教学的有效补充，激发学生参与实践教学的积极性。采用多元化的评价方式，包括学生自评、同伴互评、教师评价、校外专家评价等，全面客观地评价学生在实践教学中的表现和收获，同时对教师的教学效果进行评价，促进教师不断改进教学方法和提高教学质量。建立科学合理的实践教学与课程思政融合的评价体系，从教学目标、教学内容、教学方法、教学效果等多个维度进行评价，确保实践教学与课程思政融合的质量和效果^[10]。

参考文献

[1] 蒋双秀, 杨海华, 隆晓文. 课程思政与实践教学相互融合的路径探索——以客房管理实践教学为例 [J]. 创新创业理论与实践, 2021, (04).

[2] 周利方, 沈全. 课程思政理念融入专业实践教学研究 [J]. 教育教学论坛, 2021, (19).

[3] 赵鹏, 江南. 新文科背景下课程思政融入社会实践教学创新路径研究——以“文化展示设计”课程社会实践教学创新为例 [J]. 中国大学教学, 2023, (11).

[4] 张婷, 戴崴巍, 陈美球, 等. “课程思政 + 社会实践”的“交叉融合式”教学模式创新——以土地管理学课程为例 [J]. 科教文汇, 2024, (20): 147–150.

[5] 王素霞. 高校继续教育实施课程思政的探索与实践 [J]. 继续教育研究, 2024, (09): 12–16.

[6] 宋义敏, 安栋, 张军徽, 等. 培养高水平应用型人才的课程思政新型体系构建 [J]. 中国教育技术装备, 2024, (11): 78–81.

[7] 许春燕. 高校学生农业社会实践的思政教育途径——评《农科大类基础课程思政教学指南》[J]. 灌溉排水学报, 2024, 43(05): 115.

[8] 骆芳. 基于产教融合的社会实践课程思政教学设计与实践——以《电子商务运营管理》课程为例 [J]. 社会与公益, 2025, (02): 198–200.

[9] 卢晓娜, 陈健英, 吴雁云. 揭阳孔庙与高校课程思政的融合研究——基于 OBE 理念的社会实践教学 [J]. 文物鉴定与鉴赏, 2024, (22): 142–145.

[10] 刘艳艳, 尹立芳, 李昀潮. 高校环境设计专业社会实践课程思政教育教学改革——以邵阳学院为例 [J]. 上海服饰, 2024, (11): 147–149.

大学生心理健康教育中的思政教学融合路径研究

李美莹, 王莹盈, 杨胜*

湖北科技学院自动化学院, 湖北 咸宁 437100

DOI: 10.61369/RTED.2025050009

摘要： 本文旨在探讨大学生心理健康教育与思政教育的融合路径。通过分析两者的关联性，展示关键词共现网络图，阐述《大学生心理健康》课程包含思政元素的数据特征，探讨不同教学方法对大学生心理健康教育教学效果的影响以及在思政教育效果上的得分，最后以湖北科技学院为例总结经验，提出大学生心理健康教育中的思政教学融合路径教学设计。研究结果表明，两者具有紧密的关联性，混合式教学和案例教学能够有效提升大学生心理健康教育与思政教育的融合效果，为高校开展相关教育提供实践参考。

关键词： 大学生心理健康教育；思政教育；融合路径；教学效果

Research on the Integration Path of Ideological and Political Teaching in College Students' Mental Health Education

Li Meiyong, Wang Yingying, Yang Sheng*

School of Automation, Hubei University of Science and Technology, Xianning, Hubei 437100

Abstract： This paper aims to explore the integration path of college students' mental health education and ideological and political education. By analyzing the correlation between the two, it presents a keyword co-occurrence network diagram, expounds the data characteristics of ideological and political elements contained in the course "College Students' Mental Health", discusses the impact of different teaching methods on the teaching effect of college students' mental health education and their scores in ideological and political education effect. Finally, taking Hubei University of Science and Technology as an example, it summarizes experience and puts forward the teaching design of the integration path of ideological and political teaching in college students' mental health education. The research results show that there is a close correlation between the two, and blended teaching and case teaching can effectively improve the integration effect of college students' mental health education and ideological and political education, providing practical reference for colleges and universities to carry out relevant education.

Keywords： college students' mental health education; ideological and political education; integration path; teaching effect

引言

随着社会的快速发展和竞争的日益激烈，大学生的心理健康问题日益受到关注。同时，思想政治教育作为高校教育的重要组成部分，对于培养大学生的正确价值观和世界观具有重要意义^[1]。两者之间存在着密切的关联性，如何将思政教育融入大学生心理健康教育中，成为当前教育领域的一个重要课题。近年来，越来越多的研究试图探索两者之间的内在联系和有效融合路径，以实现协同育人，提升大学生的综合素质。尽管国内在思想政治教育与心理教育的整合路径研究方面取得了一些成果，但主要在理论探讨的层面，在实证研究方面还需要提升；同时，不同高等学校之间的实践经验交流不足，导致整合路径的推广和应用受到限制。鉴于以上背景，本研究旨在加强实证研究，通过系统的数据收集和分析，验证和优化心理健康教育与思政教育的结合点，探索有效的融合路径^[2]。

一、大学生心理健康教育与思政教育关联性分析

从相关学术数据库（如中国知网、万方数据等）获取包含关

键词“大学生心理健康教育”“思政教学融合路径”等的文献数据，通过对相关文献的梳理和分析，构建了大学生心理健康教育与思政教育关联性分析的关键词共现网络图。图1显示，“心理健

项目信息：湖北科技学院课程思政教学研究项目 (2024XK022)

作者简介：李美莹（1989—），女，汉族，湖北咸宁人，硕士，助教，研究方向：思政教育。

* 通讯作者：杨胜（1976—），男，汉族，湖北咸宁人，硕士，高级工程师，研究方向：思政教育。

健康教育”“思政教育”“教学目标”“教学内容”“教学方法”“教学效果”等关键词频繁出现，并且相互之间存在紧密的关联。其中，“教学目标”与“思政元素”“心理健康教育”等关键词共现频率最高，表明在心理健康教育课程中渗透思政元素的教学目标导向是一种重要的融合方式。这些关键词的共现关系揭示了大学生心理健康教育与思政教育在多个方面的紧密联系，为进一步探讨融合路径提供了基础^[3]。

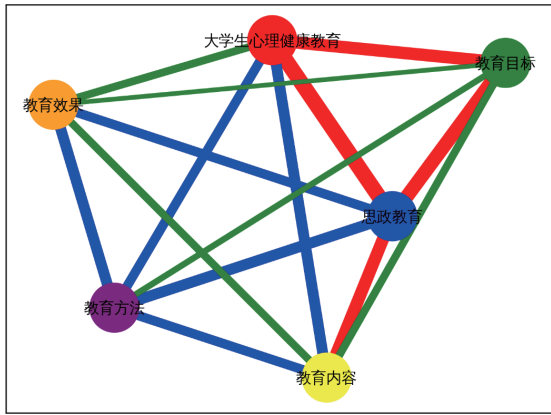


图1. 关键词共现网络图

核心节点：大学生心理健康教育、思政教育，次级节点：教育目标、教育内容、教育方法、教育效果等，连线权重：关键词共现频率。

二、《大学生心理健康》课程包含思政元素的数据特征

数据显示，78.6%的《大学生心理健康》课程包含思政元素，这表明课程融合是思政教育融入心理健康教育的重要途径之一。在这些课程中，思政案例的使用率较高，其中抗疫精神、传统文化和红色资源是使用率最高的三个思政案例，分别占62%、45%和38%。抗疫精神体现了在面对困难时的团结协作和无私奉献，传统文化则蕴含着丰富的道德观念和价值取向，红色资源承载着革命先辈的理想信念和奋斗精神。这些思政案例的融入，不仅丰富了心理健康教育课程的内容，也使学生在学习心理健康知识的同时，受到思政教育的熏陶，增强对思政教育的认同感和接受度^[4]。

三、不同教学方法对思政元素融入效果的影响

（一）教学方法对思政元素融入效果的影响

根据教学实践，常见的教学方法包括案例教学、讨论式教学、实践教学、混合式教学等。每种教学方法都有其独特的特点和优势，在大学生心理健康教育中发挥着不同的作用。案例教学通过生动具体的案例，使学生更容易理解和接受思政教育内容，能够有效提高学生的思想认识和价值判断能力。讨论式教学则注重学生的积极投入与相互讨论，能够促进其批判性思维的提升和团队合作精神的增强。实践教学通过让学生亲身参与实践活动，

增强学生的社会责任感和实践能力。混合式教学结合了线上线下的教学资源和方法，能够满足不同学生的学习需求，提高教学效果的多样性和个性化。图2直观反映了不同教学方法对思政元素融入效果的影响程度。例如，“案例教学”到“提高学生积极性”的边较粗，说明案例教学在提高学生积极性方面效果显著（图2a）。通过图2b、2c这两个图可以直观地对比不同教学方法和教学效果的频次差异^[5-6]。

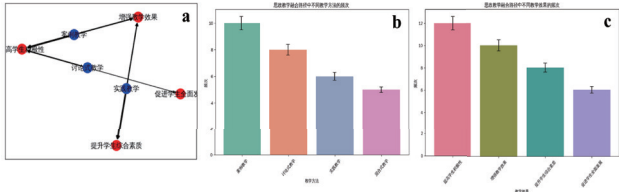


图2. 不同教学方法对思政元素融入效果的影响

（a）有向网络图。节点分为两类：教学方法（蓝色）和教学效果（红色）。边表示教学方法与教学效果之间的关系，粗细表示关系的强度（即频次或效果程度）。（b）思政教学融合路径中不同教学方法的频次。（c）不同教学效果的频次。

（二）教学方法与思政教育效果得分

研究发现，不同的教学方法在思政教育效果上具有显著差异。在思政教育效果上，案例教学能够有效提高学生对思政教育的认同感和接受度，增强思政教育的针对性和实效性；讨论式教学能够提高学生的思政素养和综合素质；实践教学能够有效增强思政教育的吸引力和感染力，促进学生的全面发展；^[4]混合式教学能够满足不同学生的学习需求，提高思政教育的质量和效果。结果直观反映了不同教学方法在思政元素融入心理教育效果上的得分。从得分上看，这些教学方法或多或少都能促进思政元素的融入效果。在思政教育效果提高学生积极性方面，混合式教学得分最高，为9分；其次是案例教学，得分为8.5分；讨论式教学得分为8分；实践教学得分为7.5分。这表明混合式教学和案例教学在思政教育中具有较好的效果，能够更好地激发学生的学习兴趣 and 参与度，提高学生的思政素养^[7]。

四、大学生心理健康教育思政融合路径设计

（一）课程设计

在课程设计方面，应注重将思政教育元素有机融入心理健康教育课程中。例如，在课程目标中增加“培养学生的社会责任感和奉献精神”“增强学生的文化自信和民族自豪感”等思政教育目标。同时，在课程内容中有机融入思政元素，如在心理健康知识讲解中穿插抗疫精神、传统文化和红色资源等案例，使学生在在学习心理健康知识的同时接受思政教育。

（二）教学方法选择

依据教学内容及学生的特性，挑选适宜的教学方式。对于思政教育内容较多的部分，可以采用案例教学和讨论式教学，引导学生深入思考和讨论。对于实践性较强的部分，可以采用实践教学方法，如组织学生参与社会实践活动，增强学生的社会责任感

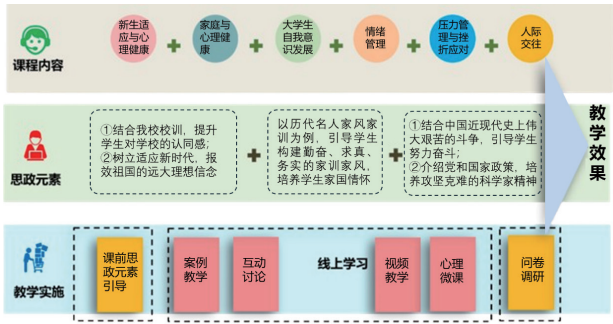


图3. 大学生心理健康教育思政融合路径设计图

和实践能力。同时，可以结合混合式教学方法，利用线上教学资源 and 线下教学活动，提高教学效果的多样性和个性化^[8]。

（三）评价体系构建

建立科学合理的评价体系，对思政教育与心理健康教育的融合效果进行评价。评价指标应包括学生的思想认识、价值判断、社会责任感、心理健康水平等方面。通过问卷调查、学生反馈、教学观摩等方式，收集评价数据，及时发现问题并进行改进。^[9] 同

时，将评价结果作为教师教学质量和学生综合素质评价的重要依据，激励教师和学生积极参与思政教育与心理健康教育的融合。结合以上内容，图3展示了以湖北科技学院的《大学生心理健康教育》课程为例的思政融合路径设计。该设计以教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》为遵循，通过“三维四阶”结构模型（课程目标重构度、内容融合度、方法适配度），构建了大学生心理健康教育思政融合课程体系。实证数据充分验证了该路径在思政元素融入与学生接受度协同增效方面的示范价值^[9-10]。

五、结论

本文通过对大学生心理健康教育与思政教育的关联性分析，展示了关键词共现网络图，阐述了《大学生心理健康》课程包含思政元素的数据特征，探讨了不同教学方法对不同教学效果的影响以及在思政教育效果上的得分，最后提出了大学生心理健康教育思政融合路径设计。研究为高校开展大学生心理健康教育与思政教育的融合提供了具体的实践指导。

参考文献

[1] 张媛媛. “大学生心理健康教育”课程思政建设研究 [D]. 浙江工商大学, 2023.
[2] 阿迪拉·阿不里米提. 新媒体环境下提升高校思政教育亲和力的策略探讨 [J]. 世纪桥, 2024, (21): 58-60.
[3] 张斌. 新时代背景下高校学生思政教育创新模式探究 [J]. 福建开放大学学报, 2024, (04): 12-14.
[4] 梁瑛楠, 牛威. 基于 OBE 理念的大学生心理健康教育课程思政教学改革与实践研究 [J]. 大学, 2024, (35): 151-154.
[5] 杨一点. “三全育人”视域下大学生心理健康教育的实践策略 [J]. 品位·经典, 2024, (23): 39-41+92.
[6] 刘党英. 大学生思政教育融入心理健康教育的价值与路径探讨 [J]. 中国学校卫生, 2024, 45 (11): 1679-1680.
[7] 孙自勉, 陈波发. 大学生心理健康教育与思想政治教育融合路径探析 [J]. 科教文汇, 2024, (22): 59-62. DOI: 10.16871/j.cnki.kjwh.2024.22.014.
[8] 梁智刚. 辅导员思政教育下大学生心理健康与自我发展研究 [J]. 大学, 2024, (31): 180-183.
[9] 肖甜, 尚云. “大思政”格局下大学生心理健康教育的发展路径探究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40 (10): 124-126.
[10] 王文芝, 张晓庆. 课程思政与大学生心理健康教育协同育人的路径探索 [J]. 社会与公益, 2024, (10): 228-230.

基于 CIPP 模式的高职院校专业课程思政评价体系构建策略分析——以大数据技术专业为例

邵佳靓

浙江安防职业技术学院, 浙江 温州 325005

DOI: 10.61369/RTED.2025070020

摘 要 : 高职院校人才培养过程中, 专业课程思政体系建设是落实立德树人根本任务的必要路径。教育评价能够诊断、激励和促使专业课程思政建设持续改进。本文以高职院校大数据技术专业为对象, 首先通过文献分析, 指出当前高职院校在专业课程思政建设质量评价方面存在的薄弱环节, 接着, 分析 CIPP 评价模式与课程思政评价的适切性。然后构建了高职大数据技术专业课程思政评价体系, 包括四个一级指标, 并详细列出了 11 个二级评价指标及内容。只有依据评价结果不断优化改进, 才能实现高职院校人才培养工作的扎实落地。

关 键 词 : CIPP 评价模式; 专业建设; 课程思政评价

Strategy Analysis of Constructing an Ideological and Political Evaluation System for Professional Courses in Higher Vocational Colleges Based on the CIPP Model -- Taking the Major of Big Data Technology as an Example

Shao Jialiang

Zhejiang college of Security Technology, Wenzhou, Zhejiang 325005

Abstract : In the process of talent cultivation in higher vocational colleges, the construction of the ideological and political system for professional courses is a necessary path to implement the fundamental task of cultivating virtue through education. Educational evaluation can diagnose, motivate, and promote the continuous improvement of the ideological and political construction of professional courses. Taking the big data technology major in higher vocational colleges as the research object, this paper first points out the weak links in the quality evaluation of the ideological and political construction of professional courses in current higher vocational colleges through literature analysis. Then, it analyzes the suitability of the CIPP evaluation model and the ideological and political evaluation of courses. Furthermore, it constructs the ideological and political evaluation system for the big data technology major in higher vocational colleges, which includes four first-level indicators, and details 11 second-level evaluation indicators and their contents. Only by continuously optimizing and improving based on the evaluation results can the talent cultivation work in higher vocational colleges be solidly implemented.

Keywords : CIPP evaluation model; professional construction; ideological and political evaluation of courses

引言

《深化新时代教育评价改革总体方案》提出坚持科学评价, 优化结果评价, 强化过程评价, 探索增值评价, 健全综合评价^[1]。构建课程思政评价体系能够检验思政目标落实情况, 确定课程思政育人成效, 引导其向正确建设方向发展。《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》)明确提出, 需要结合不同学科专业的特色分类和优势开展课程思政建设, 建立健全课程思政建设质量评价体系和激励机制, 研究制订科学多元的课程思政评价标准^[2]。

通过对当前学术成果和课程思政建设实践的深入分析, 发现在高职院校中还没有建立起完整且成熟的评价体系, 用于衡量专业中融入课程思政教育的成效。因此, 专业课程思政建设实践中, 如何进行公正、准确的质量评价, 仍是迫切需要解决的问题。

项目信息:

浙江省中华职业教育科研课题《基于 CIPP 的高职院校工匠精神评价体系研究》(ZJCV2022A13);

温州市基础性科研项目《基于 CIPP 的高职院校课程思政评价体系研究》(R20220071);

浙江省高等教育学会研究课题(重点课题)(KT2024002); 浙江省教育科学规划课题(2024SCG230);

浙江省高职院校“十四五”第二批重点教材建设项目《大数据可视化项目实战教程》。

作者简介: 邵佳靓(1996—)女, 汉族, 浙江温州人, 硕士, 讲师, 研究方向: 大数据技术, 高职教育, 课程思政。

一、高职院校大数据技术专业课程思政评价现状

在专业建设的过程中，构建和执行课程思政的评价体系是一个关键步骤，其核心宗旨在于确保课程思政沿着正确的轨迹发展，达成思想政治教育的培养目标。通过文献分析发现，从专业建设的角度，国内外学者主要关注课程思政的内涵与价值，培育的问题和对策以及培育路径等应用研究。经过梳理分析，主要分析出大数据技术专业建设中课程思政评价的几个难点：

（一）缺乏顶层设计和统筹规划

专业的建设依托各高校指导思想和各个专业群的整体规划，目前高职院校较少有在人才培养方案等文件中明确细致提出专业人才培养思政目标设计、培育规划以及评价手段，导致课程思政元素融入专业课程的深度和广度不够，缺乏连贯性。

（二）评价体系复杂，缺乏系统性

大数据技术专业归属于新兴的跨学科领域，融合了数学、统计学、计算机科学等诸多学科知识。思想政治教育内涵覆盖到专业课程中，使课程思政内容既有博大精深的中华优秀传统文化，又有传承、创新的革命文化，更融合社会主义先进文化。同时，它还涵盖专业伦理、职业道德、科学道德和人文素质等关键要素。专业建设存在课程思政评价体系难以覆盖广泛的课程思政内容的情况。

（三）评价角度局限，主体单一

文献分析中较少有从育人全过程、全角度深入研究和分析高职院校专业建设中课程思政的有效性，所构建的指标体系视角较狭窄，主要以学生为评价主体，评价维度主要定位在对教学内容设计的兴趣程度、教学过程中的感受、教师能力的评价等方面，容易忽略对于课程思政建设背景、课程思政教学策略的选择、教学资源支持和投入情况、课程思政教学目标达成情况等方面的评价。

（四）缺乏可持续的、动态的评价指标

从已有的课程思政评价可知，还未有能够立体、全面考查课程思政开展情况的指标，研究指标权重多源于主观赋值；评价分析方式多以定性分析为主，缺乏量化评价和实证研究；现有的评价指标主要用于评估学校和教师层面开展课程思政情况，对于学生当下和长期改造效果的动态评价还有所欠缺。

二、CIPP 评价模式与课程思政评价的适切性

CIPP 评价模式是国内外教育评价中表述详细、设计周密、应用广泛的评价模式^[3]。涵盖了背景（Context）评价、输入（Input）评价、过程（Process）评价和成果（Product）评价4个方面。其中，背景评价的内容主要是了解相关环境，分析基本需求以及所需资源，即“做什么”；输入评价确定如何利用现有资源达成目标，并评估方案的可行性，即“怎么做”；过程评价目的是监督和反馈方案实施中的情况，即“合规性”；成果评价主要任务是将前三个评价维度联系起来，对所达到的目标进行衡量和解释，即“有效性”。CIPP 模型以决策为导向，强调评价的改

进和发展功能，通过评价优化教育活动、提升教育质量和效果，其理念在以下三个方面与课程思政评价的要求具有较高适切性：

一是全过程。CIPP 评价模式覆盖了评价全流程，系统科学地评估顶层设计、实施和成果各个环节。背景评价关注课程思政的目标设定，输入评价关注资源配置，过程评价关注实施细节，结果评价关注成效评估。这种评价模式与课程思政在专业教育、实践教育和就业创业教育中的全面性要求相吻合，满足了课程思政教育活动和教学效果评价的需求。

二是灵活性。CIPP 评价模式在选择评价方法时展现出多样性和适应性。评价者能够依据具体的评价目标和内容，挑选合适的评价手段，这种灵活性能够适应课程思政建设的复杂需求，大数据技术专业还能利用学科基础和技术优势，在课程思政的不同阶段灵活运用多种评价方法，显示出对专业建设评价的高适应性。

三是发展性。课程思政评价作为一个不断发展的概念，CIPP 模式通过循环的“实施—评价—反馈—改进—再实施”机制，支持课程思政教学设计和实施策略的螺旋上升的完善和持续优化。CIPP 模式结合定量和定性评价，通过权重分配和数据分析，提供了更科学、客观的评价结果。

三、基于 CIPP 模式的高职大数据技术专业课程思政评价体系构建

大数据技术专业是以技术为导向、复合性较强的专业，为落实立德树人的教育目标，需要搭建与专业相适应的课程思政评价体系^[4]。本研究结合 CIPP 评价模式特点，以“系统化”的评价体系、“多元化”的评价主体为原则，通过运用文献分析法、调查法等方式，征询包括二级学院院长、专业负责人、专任教师、教务处、教学督导处等部门的专家学者和相关工作人员的意见，形成描述性指标，将精选后的课程思政评价指标体系作为观测指标编制问卷，构建李克特五点量表，最终形成大数据技术专业课程思政建设四项评价：

（一）背景评价

属于诊断性评价，是系统分析高职院校进行课程思政培育所处的环境、政策。^[5]从制度保障、管理体系两个角度确定二级指标，实现完善的管理体系，以学校制度、督导制度、专业建设考核、人才培养方案各个层面为导向设计评价指标，多方配备师资支撑课程思政实施。

（二）输入评价

输入评价也是一种诊断性评价，《纲要》指出，课程思政建设过程中，需要在统筹各类资源的基础上，设计课程思政组织方案。为确保大数据技术专业课程思政建设方案的可操作性和可执行性，必须提供必要的资源支持和保障措施，对大数据技术专业前期在课程思政建设中投入的教学资源、配置的师资能力以及各级经费支持等条件进行综合评价，以实现专业课程思政建设的顺利进行。

（三）过程评价

过程评价属于过程性评价，是对课程思政教学过程中，主要

评价教师的教的表现以及学生学习的表现。有助于看清发展轨迹，主要从课程设计、教师教学、学生学习以及实施场域四个指标入手，学生在掌握大数据的基本概念与关键技术的同时，评价课程设计的完善性及其落地情况；教师教学手段的合理性和外显表现；学生对科技报国、信息社会责任、职业素养、数据安全、创新精神、职业理想等提升的情况。

（四）成果评价

成果评价属于终结性评价，目的是判断课程思政培育活动的效果与影响。为评价大数据技术专业课程思政建设方案的实施结果，总结和提炼课程思政建设成果，将成果评价划分为教学效果和社会评价两个二级指标，教学效果主要从学生的角度进行评价，考查学生对于教师课程思政教学活动实施的满意度，个人学科竞赛中创新、工程能力的提升；社会评价主要从用人单位、同行等角度进行评价。

表1 专业课程思政评价指标及内容

一级指标	二级指标	指标内容
背景评价 （C）	制度保障	党政部门将课程思政作为学校重点 教师督导评价体系内含课程思政开展情况 专业教学工作考核制度中列入课程思政开展情况 人才培养方案包含详细的课程思政体系及组织方案
	管理体系	设置完善的反馈修订机制 思政目标融入大数据技术育人价值 学院制定了专项课程思政教学质量考评方案
输入评价 （I）	教学资源	大数据技术专业教学资源库内含课程思政相关多媒体 大数据技术专业教学资源库内含课程思政案例 课程教材编写、选用、审核机制规范
	师资能力	企业导师、行业导师、思政辅导员等参与制定课程思政目标 企业导师、行业导师参与实践课程实施和评价 专任教师参加2次以上课程思政教学能力培训 教师主持课程思政课题1项或发表相关论文1篇
	经费支持	获得学院及以上课程思政培训经费支持 获得学院及以上课程思政教学研究经费 获得学院及以上课程思政教学资源建设经费

一级指标	二级指标	指标内容
过程评价 (P)	课程设计	本专业内课程思政示范课数量 每门专业课的课程标准都融入课程思政内涵 每节课的教案和教学课件等落实课程思政要求
	教师教学	开展课程思政培育以正面教育与榜样激励为主 在专业知识点内“润物无声”融入课程思政 教学督导对课堂思政环节的效果反馈
	学生学习	学生能够感受科技报国、信息社会责任 学生能积极参与技能竞赛或创新创业大赛 学生创新发展的职业理想和责任担当意识
	实施场域	课程思政融入课前、课中、课后全过程 课程思政融入线上线下双维度
成果评价 (P)	教学效果	评教中对教师思政建设的评价 学生对专业课程教学活动满意度提升 参加学科竞赛学生比例较上一届提高
	社会评价	用人单位对学生职业素养满意度 专业课程思政体系有可实施性和推广价值 获得市级以上“课程思政示范课程”等奖励

四、结束语

构建基于 CIPP 评价模型的大数据技术专业课程思政评价体系，是为决策服务，这不仅满足了教育改革和发展对教育评价的新要求，也与高职院校人才培养工作的改革方向和发展趋势相契合。能够引导高职院校更好地实现思政育人培养目标，科学地开展课程思政建设，确保课程思政育人成效。同时，该体系的实施也将为教育评价改革提供实践经验，推动教育评价体系的持续发展。未来将继续着力于关注课程思政评价体系的实施效果，不断优化和调整，以适应教育发展的新趋势，为培养德技并修的高素质技术技能人才贡献力量。

参考文献

[1] 深化新时代教育评价改革总体方案 [N]. 人民日报, 2020-10-14.
[2] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [EB/OL]. 教育部网站, http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
[3] 许祥云, 王佳佳. 高校课程思政综合评价指标体系构建——基于 CIPP 评价模式的理论框架 [J]. 高校教育管理, 2022, 16(01): 47-60.
[4] 李雅善, 刘旭, 侍朋宝, 江璐, 郭志君, 徐成东. 基于 CIPP 评价模式的课程思政教学质量评价指标体系构建与应用研究 [J]. 西部素质教育, 2024, 10(09): 5-10.
[5] 郭凤婷, 周君华, 张帅. 基于 CIPP 模型的高校体育专业课程思政评价体系构建 [J]. 成都师范学院学报, 2022, 38(12): 71-79.

基于学科核心素养发展的教学评一体化策略探析 ——以《信息技术》课程为例

吴卫东

江苏省江阴中等专业学校，江苏 无锡 214433

DOI: 10.61369/RTED.2025070024

摘 要： 本文聚焦于中职信息技术课程，探讨基于学科核心素养的教学评一体化实践。对当前中职信息技术教学中存在的学生核心素养培养问题进行了剖析，阐述了教学评一体化的内涵与价值，结合具体教学案例详细说明了如何构建以核心素养为导向的教学评一体化模式，并提出了实施过程中的策略与建议，以提高中等职业学校信息技术教学质量、促进学生全面发展，为中等职业学校 IT 教育改革提供有益借鉴。

关 键 词： 核心素养；中职信息技术；教学评一体化

Exploration of Integrated Teaching Evaluation Strategies Based on the Development of Core Literacy in Subjects -- Taking the “Information Technology” Course as an Example

Wu Weidong

Jiangyin Secondary Vocational School of Jiangsu Province, Wuxi, Jiangsu 214433

Abstract： This paper focuses on the Information Technology course in secondary vocational schools and explores the practice of integrating teaching, learning and assessment based on subject core literacy. It analyzes the problems existing in the cultivation of students' core literacy in current secondary vocational Information Technology teaching, expounds the connotation and value of integrating teaching, learning and assessment, and elaborates on how to construct a core literacy-oriented integrated model of teaching, learning and assessment with specific teaching cases. In addition, it puts forward strategies and suggestions in the implementation process to improve the teaching quality of Information Technology in secondary vocational schools, promote the all-round development of students, and provide useful references for the reform of IT education in secondary vocational schools.

Keywords： core literacy; secondary vocational information technology; integration of teaching, learning and assessment

引言

信息技术日新月异，社会对中等职业学校信息技术人才的要求日益提高，不仅需要学生掌握扎实的专业知识和技能，更注重其信息意识、数字化学习与创新、计算思维、信息社会责任等核心素养的培养。然而，传统的中职信息技术教学在教学方法、评价方式等方面存在一定的局限性，对学生的核心素养难以有效培养。因此，构建指向核心素养的教学评一体化模式成为中职信息技术教学改革的关键任务。

一、中职信息技术教学现状与问题

（一）教学方法传统

部分教师在中职信息技术教学中仍采用单一的讲授法，重视知识的灌输，学生在接受中处于一种被动的状态，缺乏主动探索和实践的机会，学生的学习兴趣和创新思维很难被激发出来，对学生核心素养培养极为不利^[1]。同时传统的教学方法也很容易使学

生陷入单一性的思考方式，并且他们在单一形式的引导下也会产生学习可造的厌学心理，尤其是想信息技术课程这类对专注度和逻辑思维能力要求都比较高的学科，更加需要注重学生容易产生

（二）评价方式单一

当前的评价主要以考试成绩为主，过于侧重对知识记忆和操作技能的考核，忽视了学生在学习过程中的表现、思维能力的发

展以及情感态度价值观的养成，不能全面准确地体现学生核心素养的高低，也难以对教学起到有效的反馈和改进作用^[9]。另外单一的评价方式也会使教师陷入固定化的评价模式，对于他们在教学过程中全面观察学生的整体学习状态和进行教学指导等方面都会产生一定的影响，最终也会影响到学生的整体学习效果。

（三）教学与评价脱节

教学过程与评价过程未能紧密结合，教师在教学中往往没有明确的评价目标和计划，评价结果也不能及时反馈到教学中，导致教学与评价相互独立，无法形成有机的整体，对教学效果和学生核心素养的提高都产生了影响。

二、教学评一体化的内涵与价值

（一）内涵

教学评价一体化是指将教学、学习、评价作为一个不可分割的整体，教师在教学中根据教学活动，同时通过评价及时了解学生的学习学习效果，并根据评价结果对教学策略进行调整，从而达到教学目的，促进学生学习与发展^[9]。以实现教学目标，促进学生的学习和发展，其核心是要做到教、学、评三者相互融合、相互促进。只有通过这种方式才能够推动教学评一体化的全面发展，不断提升教师的教学能力，同时也可以进一步优化当前教师的教学模式，不断提升整体的教学质量。

（二）价值

1. 促进学生全面发展

教学评一体化关注学生的核心素养培养，通过多样化的评价方式全面了解学生的优势和不足，为学生个性化学习提供保障，激发学生的学习动力和潜能，有助于学生在知识、技能、思维、情感等方面得到全面发展^[4]。而这种更加全面的教学系统也能够使学生不断提升自己的学习能动性，激励他们从自身的内驱力出发，积极锻炼所学知识的应用能力，不断提升他们的整体学习能力，从而潜移默化地推动他们的全面发展。

2. 提高教学质量

将评价贯穿于教学始终，教师对教学反馈信息能及时获取，对教学中存在的问题能及时发现，进而优化教学内容、方法和过程，提高教学的针对性和有效性，使教学更好地服务于学生的学习需求，促进教学质量的提高。

3. 培养学生的自主学习能力

在教学评一体化模式下，学生全程参与评价，能对学习目标和要求更加清晰，对自己的学习情况了如指掌，从而主动进行学习策略的调整，培养独立学习、自我管理的能力，为其终身学习奠定基础^[5]。

三、指向核心素养的中职信息技术教学评一体化构建

（一）明确教学目标与核心素养指标

教师应深入研究中职信息技术课程标准，结合教学内容和学生实际情况，将核心素养的培养细化为具体的教学目标和可测量

的评价指标^[6]。如在教学单元“图形图像处理”中，教学目标可以设定为：学生能够熟练掌握图像处理软件的基本操作（技能目标）；能够运用图像处理技术进行创意设计，表达自己的想法和观点（创新能力目标）；在设计过程中，能够考虑图像的版权问题 and 传播影响（信息社会责任目标）等。相应的评价指标可包括：软件操作的准确性和熟练度、创意设计的独特性和合理性、版权意识和道德规范的遵守情况等。

（二）设计教学活动

1. 情境导入

创设真实有趣的教学情境，激发学生的学习兴趣，激发学生对问题的认识和把握能力。如在上述“图形图像处理”单元教学中，教师可以展示一些优秀的商业海报、宣传图片等，引导学生分析这些图片的设计元素和效果，提出问题：“如何利用我们所学的图像处理技术制作出具有吸引力的图片？”从而引出教学内容。

2. 知识讲解与技能训练

采用多样化的教学方法，如演示法、小组合作学习法、项目教学法等，分析图像处理相关知识与技巧。在学生操作过程中，教师巡视指导，要充分发挥出自身的能动指导作用，对学生遇到的问题，及时给予解决，帮助学生掌握基本的操作技能，同时鼓励学生尝试不同的方法和参数设置，培养学生的探索精神，发展创新思维。

3. 实践与创新活动

布置具有一定开放性和挑战性的实践任务，让同学们以小组为单位，进行富有创意的设计，如为学校的某项活动设计宣传海报。在实践过程中，需要学生对所学知识和技能进行综合运用，进行素材收集、图像编辑、创意构思等，培养学生数字化的学习和创新能力，培养学生的团队合作精神。

（三）实施过程性评价

1. 课堂表现评价

教师观察学生在课堂上的参与度、学习态度、操作熟练程度、小组合作表现等，及时给予反馈和评价，记录学生的优点和不足之处，激励学生积极参与课堂学习。

2. 作业评价

批改学生课后作业，不能只盯着作业的完成质量，还要评价学生在作业中体现的思维过程、创新点以及对知识的理解 and 应用能力，通过评语的方式为学生提供具体的改进建议和指导。

3. 阶段性项目评价

在每个教学单元结束后，对学生的阶段性项目成果进行评价。考核方式可采取学生自评、互评和教师评相结合的办法进行。学生自评和互评可以促进学生的自我反思和取长补短，而教师评价则是综合客观地从专业角度评价学生的项目成果，包括项目的技术实现、创意设计、核心素养达成情况等，并根据测评结果向同学们进行反馈、汇总，帮助同学们明确下一步的学习方向^[7]。

（四）开展终结性评价

学期末进行终结性测评，主要包括理论测试和综合实践项目测试两个环节。理论考试重点考查学生对信息技术基础知识的掌握程度；综合实践项目考核则要求学生独立完成一个综合性的信

息技术作品，如网站设计、动画制作等，对学生核心素养水平进行综合评价，包括知识技能的综合运用能力、计算思维能力、创新能力以及信息社会责任等方面的表现。终结性评价结果应与过程性评价结果相结合，形成学生的学期总成绩，准确地反映学生的学习成果，全面反映学生核心素养的发展状况^[8]。

四、教学评一体化实施策略与建议

（一）加强教师培训

开展教学评一体化，教师是关键。学校要组织任课教师参加有关培训，增强教师对核心素养的认识和理解，掌握教学评一体化的设计与实施方法，增强教师教学评价能力，促进信息技术素养提升，使教师能够更好地将核心素养理念融入教学实践中^[9]。

（二）完善教学资源建设

为保障教学评一体化的实施，学校需要完善中职信息技术教学资源建设，包括丰富的教材、教学课件、案例库、项目资源、在线学习平台等，为教师的教学和学生的学习提供充足的资源保障，同时便于教师收集和分析学生的学习数据，实现精准评价和教学决策。

（三）营造良好的教学环境

学校应营造有利于教学评一体化实施的教学环境，包括配备

先进的信息技术教学设备和软件，建立开放、灵活的学习空间，鼓励教师进行教学改革，创新教法，培养学生自主学习和合作学习能力，形成积极向上的教学氛围^[10]。

（四）建立家校合作机制

家庭在教育中占有举足轻重的地位。学校应建立家校合作机制，加强与家长的沟通与交流，让家长了解学生在校期间的学习情况，了解学生核心素养的发展，引导家长主动参与到学生的学习过程，鼓励家长在家中为学生提供适当的信息技术学习环境和实践机会，共同促进学生的成长和发展。

五、结论

指向核心素养的中职信息技术教学评一体化是一种符合时代需求和学生发展的教学模式。通过明确教学目标与核心素养指标、设计多样化的教学活动、实施过程性评价与终结性评价相结合的评价方式，并采取有效的实施策略，能够有效解决当前中职信息技术教学中存在的问题，促进学生核心素养的提升，提高教学质量，为培养中等职业学校信息技术人才提供强有力的保障。在今后的教学实践中，还需要广大对教学评一体化模式进行不断的探索和改进，以适应信息技术的快速发展和社会对人才的更高要求，为培养更多高素质信息技术人才打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 吴星, 吕琳. 核心素养培养需要“教、学、评”一体化[J]. 江苏教育, 2019(19).
- [2] 崔静倩. 核心素养视域下“教—学—评”一体化体系建构的探讨[J/OL]. (2024-11-11). <http://www.tceduyun.cn/index.php?r=studiowechat/album/view&id=20667&sid=407&stuidoid=407&st=1731614225>
- [3] 高中信息技术教学信息核心素养培养[J/OL]. (2024-11-11). <https://www.baywatch.cn/jiaoyulunwen/xinxijishujiaoxuelunwen/113757.html>.
- [4] 许高云. “教、学、评”一体化：发展核心素养的有效途径[J]. 中学生物教学, 2024, (30): 7-9.
- [5] 康伟. 立足学科核心素养的中职信息技术项目式教学实践与研究[J]. 甘肃教育研究, 2024, (09): 116-118.
- [6] 李琦. 面向学科核心素养的高职信息技术课程表现性评价设计研究[D]. 西北师范大学, 2024.DOI: 10.27410/d.cnki.gxbfu.2024.001592.
- [7] 姜红. 学科核心素养视域下的中职信息技术课程研究现状与发展研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2024, (01): 78-81.
- [8] 李倩. 新课标下高中信息技术学科核心素养的培养[C]// 广东教育学会. 广东教育学会2023年度学术讨论会论文集(九). 潼关县潼关中学; 2023: 320-326.DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.110600.
- [9] 元志. 基于学科核心素养的高中信息技术课堂教学设计研究[D]. 西南大学, 2023.DOI: 10.27684/d.cnki.gxndx.2023.000685.
- [10] 黄捷瑛. 新课标理念下高中信息技术“备—教—学—评”一体化实践探究[J]. 考试周刊, 2025, (17): 6-9.

吉林省乡村旅游与农村电商融合发展路径探索

张卜元

长春财经学院, 吉林 长春 130122

DOI: 10.61369/RTED.2025070025

摘 要：“数商兴农”逐渐成为加快乡村振兴、促进农村经济发展关键措施的背景下，将农村电商与乡村旅游进行紧密融合，能够在很大程度上提升农村经济效益、扩大乡村居民收入来源。吉林省基于现有乡村经济基础，加快乡村旅游与农村电商融合发展，进一步拓展农村经济发展范围，让乡村电商、旅游资源成为打造全新生态农业发展格局的重要助力，有助于解决“三农”问题，促进农村经济发展。所以，笔者首先分析吉林省乡村旅游与农村电商融合发展基础与问题，而后针对性提出两者融合发展新路径，旨在为农村发展建言献策。

关 键 词：吉林省；乡村旅游；农村；电商；融合发展

Exploring the Path of Integrated Development between Rural Tourism and Rural E-commerce in Jilin Province

Zhang Buyuan

Changchun University Of Finance And Economics, Changchun, Jilin 130122

Abstract： Against the background that "invigorating agriculture through digital commerce" has gradually become a key measure to accelerate rural revitalization and promote rural economic development, the close integration of rural e-commerce and rural tourism can significantly improve rural economic benefits and expand the income sources of rural residents. Based on its existing rural economic foundation, Jilin Province should accelerate the integrated development of rural tourism and rural e-commerce, further expand the scope of rural economic development, and make rural e-commerce and tourism resources important drivers for building a new pattern of ecological agriculture development. This will help solve issues related to agriculture, rural areas, and farmers, and promote rural economic growth. Therefore, the author first analyzes the foundation and problems in the integrated development of rural tourism and rural e-commerce in Jilin Province, and then proposes targeted new paths for their integration, aiming to provide suggestions for rural development.

Keywords： Jilin Province; rural tourism; countryside; e-commerce; integrated development

引言

近年来，农村基础设施建设逐步完善，为电商、旅游业发展奠定了基础。吉林省立足于“数商兴农”进吉林时代背景，农村电子商务发展良好态势，加快乡村旅游与农村电商融合发展，能够让农民增收，让消费者的多元化、个性化消费需求得到满足，是一举多得的发展路径。吉林省要以乡村旅游与农村电商融合发展为依托，让农村经济实现竞争高效化、生态协同化、经营智能化、品牌优质化、农产品流程在线化，为乡村产业振兴提供新动能。

一、吉林省乡村旅游与农村电商融合发展基础与问题

（一）政府大力推进“数商兴农”进吉林

近年来，吉林省政府大力推进“互联网+”农产品出村进城工程、“数商兴农”，促使长白山西洋参、吉林大米、四平玉米等特色农产品实现品质跃升，让“吉字号”农产品品牌在消费市场的认可度、影响力再次提升。^[1] 这既保证了绿色农产品的高质量供

给，为消费者带来更多选择，又为乡村旅游与农村电商融合发展提供了物质基础。乘着数字化转型的东风，吉林省人民政府积极组织“数商兴农”进吉林活动，深入延边州指导生产，向农民、企业普及数字化转型知识，介绍电商运营的方法和技巧，为新农业品牌赋能。^[2] 长春大学和吉林省数商兴农专家服务基地共同承办的“数商兴农专家服务团”下基层活动在集安市成功举行，为当地农业发展提供了专业的发展建议和宝贵知识。

项目信息：

吉林省教育厅科学研究项目资助 - 乡村振兴背景下吉林省乡村旅游与农村电商融合发展研究 - JJKH20251560SK；

吉林省 2025 年度职业教育与成人教育教学改革研究课题（编号：2025ZCY366）。

（二）农村电子商务发展态势良好

吉林省顺应数字化转型趋势，积极推进农村电子商务发展，进一步明确其具体发展目标和措施，使其呈现出良好发展态势。乡村地区结合吉林省地域特色，打造出多个“网红”农产品品牌，吸引不同类型的消费者购买的同时，也使消费者对这些农产品的生长、田间管理产生了浓厚兴趣，为开发乡村旅游资源提供了新视角。^[3] 近些年，黑木耳、鹿产品、人参等吉林省的特色农产品走红网络，市场占有率持续提升，发展势头正好。乡村旅游可以与农村电子商务进行融合，让消费者一边零距离了解这些特色农产品，一边享受田园生活，放松身心。

（三）产业体系逐步建立，但发展不均衡

吉林省农村依靠地域资源优势、政府大力支持大力发展旅游业和电子商务，目前，已经逐步建立产业体系。当地农村快递服务水平快速提升，形成了覆盖县、乡、村的物流体系，实现了城乡之间物流渠道基本畅通。^[4] “村村通快递”为吉林省农村电商发展奠定基础，让当地特色农产品、文创产品能够更快、更便捷地送到消费者手中。但是，吉林省农村电子商务发展并不均衡，存在显著的地区差异，有部分地区农产品电子商务高质量发展，走在时代前列，也有部分地区的农产品电子商务发展还停留在初期阶段，并未实现产业化、集群化发展，且产品结构相对单一。

（四）数字化网络覆盖范围不够全面

在吉林省，部分农村地区积极推进基础建设，实现5G网络全覆盖，但也有部分地区受到地理位置和环境限制基础建设相对落后的问题，面临着网络覆盖不足和网速慢的问题。在这些地区，通信设备不齐全、数字化网络覆盖率低等问题，一方面困扰着旅游项目开发，导致其推广、宣传工作受阻，另一方面影响了电商网站运营，导致其服务水平低、消费者体验差。比如，缺乏硬件设备，旅游网站和电商网站则无法实现实时的网络连接，为消费者提供连续服务。这不仅降低了网站运行效率与消费者体验，而且影响了农村产业数字化的整体进程，以及乡村旅游与农村电商的融合^[5]。而且，农民可能会因为“连不上网”不能及时获取农业技术知识、市场信息等重要发展资源，在经营旅游、电商项目过程中错失商机。

二、吉林省乡村旅游与农村电商融合发展路径

（一）通过直播带货，持续推进乡村旅游产业发展

直播带货日益火爆，已经成为景区宣传，和旅游产品、农产品销售的重要途径。吉林省要立足于产业优势、资源基础扶持直播带货，借其持续推进乡村旅游产业发展。相关人员通过发布抖音短视频、直播等方式，向全国各地的人们介绍当地美景、美食，能够提升当地知名度，让当地特色文创产品、旅游产品走向世界。直播带货可以加快乡村旅游产品网货化发展，缩短产品分拣、送达时间，并形成较为稳定的网络系统，为消费者提供更优质售前服务、售后服务、物流服务。乡村旅游产品依托直播带货构建出的链条化服务体系，延伸乡村旅游产业的价值链，拓展产品实际销售渠道，有助于农业与旅游业融合发展，实现优势互

补。吉林省可以通过发展直播带货，为乡村旅游产业发展提供助力，使其突破旅游点自身的发展瓶颈；为乡村产业赋能，实现产品优势的立体化呈现、产品信息的多渠道推广，从而避免同区域内农户之间恶性竞争问题。农户可以通过当地提供的各种扶持政策，学习数字化技术使用方法、直播带货模式，在增加自身收入的同时，为当地经济高质量发展做出一份自己的贡献。

（二）推动农村电商持续发展，有效提升乡村旅游供给质量

农村电商发展能够为吉林省带来较大的流量，实现对当地旅游资源的广泛宣传。吉林省可以通过推动农村电商持续发展，并有效提高乡村旅游供给质量，夯实两者融合发展基础，为农村产业发展带来新契机。比如，相关部门可以结合“数商兴农”进吉林背景提供各种扶持政策，吸引外部资本参与当地农村电商发展，从而整合多方社会资源为当地发展所用。这些资金的流入，有助于完善乡村基础设施建设，解决游客进乡村难、入住乡村难问题，实现乡村旅游综合服务水平大幅提升。此外，高素质人才队伍建设也是限制乡村旅游发展的重要因素，吉林省需要加大乡村旅游方面数字化人才培养与引进力度，比如与高校合作进行定向人才培养，利用高校的资源优势培养大批掌握专业技能，了解吉林省农村实际情况、电商发展规律，擅长农村旅游资源开发的新型人才。在这些“专业对口”人才支持下，吉林省农村产业可以融合互联网、云计算、区块链、大数据、人工智能等先进技术，提升游玩、住宿、饮食等方面服务水平，持续推进数字化乡村、美丽乡村建设，丰富、优化电商与旅游业融合发展的方式。以查干湖景区为例，相关人员可以依托5G+千兆网络的双千兆建设基础，开发“景区定制内容+电商直播”的模式，通过VR云眼直播查干湖冬捕，让游客通过“云端”观赏冬捕的节庆活动。这种引入现代科技的智慧旅游模式，能够为“游客”带来全新的、沉浸式的“旅游”体验。

（三）电商延伸旅游价值链，进一步激发乡村旅游活力

传统发展模式下，农村地区因受到环境因素的影响，只能将很多优质农产品供给附近区域，较为容易出现恶性竞争、产品同质化等问题。这对农民增收而言是极为不利的。农村电商将生产信息、销售信息精准对接，帮助农户准确把握消费者喜好，以其持续发展推动原产地供给侧结构优化和改革的同时，让农产品从农村走进更为广阔的城市市场。它与乡村旅游进行融合发展，能够消除传统农村产业发展模式中存在的弊端，为农村产业发展带来更广阔前景。在此过程中，最重要的是电商延伸旅游价值链，通过乡村旅游项目开发进一步激发乡村旅游活力，提升乡村旅游效益。比如，在吉林省的很多景区，多数乡村旅游经营人员会为拍摄婚纱照的公司提供相应的物品和场地，比如防寒衣物、化妆室、更衣室等。这为农户再就业或者创业提供了新机会。当地可以通过在网站上科学化设计产品模块，详细讲解景点景物、故事，播放关于民俗风情、特色农产品的视频，说明景区物价水平，扩大景区影响力，创造出更多就业岗位和创业机会；进一步健全农村电商发展体系，在旅游网站上发布农业内容，推进当地旅游业、文化产业、农业融合发展，并构建出富有地方特色的田园综合体，使民俗风情园成为吸引游客、完善乡村旅游线路的重

要抓手，为农民持续增收目标的实现提供助力。

（四）建设农村电商产业集群，促进内部资源共享

吉林省打造乡村地区电商产业集群，有助于降低产业实际运营成本、扩大产业覆盖面、增强乡村区域品牌效应和规模效应、整合优质资源、实现专业化的分工，加快信息、资本、人才流动，提升产业的经济价值。吉林省乡村旅游与农村电商融合发展中，要积极推进农村电商产业集群建设，促进内部资源共享，以增强各个产业的发展活力。首先，要在因地制宜原则下，探索、实施与当地产业链条适配度较高的农村电商产业集群发展模式，比如针对集群所属的地区、产业特点，和产品特点，结合比较优势选择差异化、个性化发展模式，从而有效恶性竞争、同质化的情况，防止农村电商陷入低端博弈的困境。其次，应从根源上入手提升集群品牌在消费市场的影响力，同时实时跟踪分析售后服务情况、营销战略推广情况、物流仓储情况以及生产情况，依据数据分析结果制定适宜的集群品牌化发展战略，进而落实集群高端化、智能化发展目标，促进产业发展方式转型。最后，要针对集群发展进度构建内部协调机制，形成合作组织，基于全局视角统筹管理乡村电商产业。这能够在加速内部资源共享的前提下，营造沟通、合作的良好集群内部氛围，促进各个集群成员之间的平等互助，最终落实合作纵深化发展目标。

（五）宣传特色旅游线路和内容，落实乡村数字化转型发展目标

为了加快乡村旅游与农村电商融合发展，要广泛宣传特色旅游线路和内容，进一步推进乡村数字化转型发展。这需要乡村旅游产业相关负责人加强对农村电商的发展目标的了解和认知，基于目标导向推动各行各业转型升级，促进农民增收。与传统发展

模式相比，农村电商具有流量大、辐射范围广的特点，旅游企业可以结合农村电商发展基础适当增加旅游线路，扩大对本地特色内容的宣传，从而吸引更多客流量，促进旅游产品销售目标达成，实现社会效益、经济效益提升，以及乡村旅游价值链优化。同时，乡村旅游企业要重视市场调研，了解农村电商市场需求，而后根据不同类型游客的喜好完善或者新开发旅游线路，提升乡村旅游的吸引力。在此过程中，VR、大数据、互联网、区块链技术能够提供必要的技术支撑，为企业调查市场需求、打造旅游线路带来便利，加快乡村旅游智能化进程。以此为基础，乡村旅游企业还应构建现代化人才评价、培养模式，依据评价结果推进人才队伍建设，夯实乡村旅游智能化发展的人才基础，比如根据吉林省乡村旅游与农村电商融合发展实际构建全面、个性化评价指标体系，了解当前人才队伍建设方面的不足，提供相应培训服务。

三、结束语

综上所述，“数商兴农”已然成为加快乡村振兴的关键措施之一，这为吉林省乡村旅游与农村电商融合发展奠定了基础。吉林省顺应农村电子商务发展的良好态势，将其与乡村旅游进行有机融合，有助于提升农村经济效益、扩大乡村居民收入来源。落实乡村振兴战略过程中，吉林省可以针对两者融合发展的基础，及其两者融合发展中面临的产业发展不均衡、数字化网络覆盖范围不够全面等问题，采取直播带货、提升乡村旅游供给质量、电商延伸旅游价值链、建设农村电商产业集群、宣传特色旅游线路和内容等措施，旨在为乡村产业振兴提供新动能。

参考文献

[1] 陈芯仪,蔡琦,李广鹏.数商兴农视域下新电商助力文旅发展策略研究——以吉林省农村为例[J].现代商业,2024,(24):68-71.
[2] 尹雪婷,崔菁菁.吉林省电商专业大学生返乡就业助力农村电商发展意愿及影响因素研究[J].山西农经,2024,(21):85-87.
[3] 杨洁,谢宝清.高职电商专业助力乡村振兴经济发展路径研究[J].市场周刊,2024,37(31):21-24+130.
[4] 梅雪.全面推进乡村振兴战略背景下吉林省县乡村三级物流体系建设研究[J].粮油与饲料科技,2024,(09):213-215.
[5] 马跃,李娜,刘么源.乡村振兴背景下吉林省梅花鹿产业发展现状及对策研究[J].吉林畜牧兽医,2024,45(10):136-138.

电子白板在小学数学智慧课堂教学中的应用路径探索

姚玉萍

兰州师范附属小学，甘肃 兰州 730050

DOI: 10.61369/RTED.2025070027

摘 要： 随着信息技术快速发展，教学信息化越来越成为教学改革的重点内容，加强现代化辅助教学工具的应用，不仅是教育变革的内在需求，更是时代发展和社会进步的必然选择。小学是学生能力发展和成长的重要阶段，数学是小学阶段重要且基础的课程之一，应当充分认识到教育信息化的重要意义，积极探索电子白板等前沿技术在教学中的应用场景，推动教学模式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。本文将在背景下，以小学数学智慧课堂的构建为目标，探索电子白板在小学数学课堂教学中的有效应用，从电子白板在小学数学智慧课堂教学中应用的现实意义入手，逐步深入到具体应用策略上，以期提升教学质量和成效，为学生提供更智能化的教学体验，帮助学生更深入地理解数学知识，提升数学核心素养。

关 键 词： 电子白板；小学教育；数学教学；智慧课堂

Exploring the Application Path of Electronic Whiteboard in Smart Classroom Teaching of Primary School Mathematics

Yao Yuping

Primary School Affiliated to Lanzhou Normal School, Lanzhou, Gansu 730050

Abstract： With the rapid development of information technology, teaching informatization has increasingly become a key focus of teaching reform. Strengthening the application of modern auxiliary teaching tools is not only an inherent requirement of educational reform but also an inevitable choice for the development of the times and social progress. Primary school is a crucial stage for students' ability development and growth, and mathematics is one of the important and fundamental courses at the primary school level. It is essential to fully recognize the significant role of educational informatization, actively explore the application scenarios of cutting-edge technologies such as electronic whiteboards in teaching, and promote the transformation of teaching models from "teacher-centered" to "student-centered". Against this background, this paper aims to explore the effective application of electronic whiteboards in primary school mathematics classroom teaching with the goal of building smart mathematics classrooms in primary schools. Starting from the practical significance of applying electronic whiteboards in smart primary school mathematics classrooms, it will gradually delve into specific application strategies, aiming to improve teaching quality and effectiveness, provide students with a more intelligent teaching experience, help them understand mathematical knowledge more deeply, and enhance their core mathematical literacy.

Keywords： electronic whiteboard; primary school education; mathematics teaching; smart classroom

引言

数学是一门具有抽象性和严密逻辑性的学科，小学生正处在思维发展的重要时期，逻辑思维能力、空间认知能力、数形结合能力尚在形成阶段，学生在学习过程中往往会遇到很多困难和挑战，学习成效难以保障。小学数学智慧课堂的构建强调对现代化信息技术的有效应用，从而为学生提供丰富的教学资源、趣味性的教学方式，同时还突出学生在课堂教学活动中的主体作用，构建更立体多元的课堂教学体系。电子白板是依托多媒体技术的现代化教学工具，具有互动性、直观性、趣味性等特征，逐渐成为小学数学智慧课堂构建的有力工具，具有很强的互动性，激发学生的学习兴趣，还能运用多形式的呈现方式，帮助学生梳理知识、降低教学难度，还能进一步丰富教学内容，让抽象复杂的数学概念具象直观地呈现在学生面前，从而加深理解和记忆，促进学生实现思维发展。

一、电子白板在小学数学智慧课堂教学中的应用意义

（一）有利于降低教学难度

小学生正处在思维发展阶段，尚处在形象思维水平，对抽象事物的认知尚不清晰，数学学科是一门抽象性较强、理论相对枯燥的学科，尤其是对小学高年段的学生来说，学习抽象的数学概念、复杂的逻辑推理等更为困难，更难以实现灵活应用，学生在数学学习过程中面临众多阻碍^[1]。电子白板的应用为小学数学教师教学提供新的可能，能有效降低教学难度，帮助学生深化和理解数学知识，增强数学学习能力。其一，教师可以利用电子白板的动态演示功能，将抽象的数学概念转化为直观的图形动画，实现抽象思维向形象思维的转化，让学生能更清晰直接地理解数学原理，掌握数学知识。其二，电子白板教学内容呈现形式多种多样，能从小学生年龄特点和认知规律出发，设计趣味性、互动性、新奇的教学体验，营造良好课堂氛围，同时增强教学的趣味性，削弱数学知识的枯燥感，减轻学生数学的畏难情绪和学习负担，提升学生数学学习兴趣和深入探究的欲望，提升学生课堂参与积极性，激发学习兴趣，提升教学成效。

（二）有利于促进思维发展

小学数学不仅强调知识传授，更要重视能力发展，电子白板的应用能有效提升教学成效，帮助学生深化对数学知识和概念的理解，从而培养学生良好的逻辑思维能力和解决问题能力，促进学生数学素养的全面提升。电子白板能通过直观、动态的展示方式，简化复杂抽象的数学问题，帮助学生去全面、深入地了解数学知识，帮助学生构建系统的数学知识体系，使其在理解的基础上实现数学知识的内化和应用，进而提升解题能力和逻辑推理水平^[2]。此外，电子白板还能帮学生构建数学意识，将数学符号和概念融入生活实例中，实现日常生活和数学思维的有机统一，让学生能更直观地理解和运用数学知识，提升学生解决问题的能力，实现学生数学思维能力的全面提升。同时，小学阶段的学生具有强烈的好奇心和探索欲，电子白板可以为学生营造生活化的活动场景，用学生常见的事物激发学生深入探究的欲望，引导学生集中注意力，激发数学学习的积极性和主动性，从而提升教学成效，培养学生实践创新能力。

二、电子白板在小学数学智慧课堂教学中的应用路径

（一）创设教学情境，吸引学生兴趣

传统小学数学课堂以教师知识讲授为主，学生始终处在机械学习的被动地位，容易形成枯燥乏味的学习氛围，不利于激发学生主动参与的热情和积极性。电子白板在内容呈现上具有明显优势，实现文字、图像、视频、音频等多种形式，有利于构建生动形象、趣味性、生活化的教学情境，为学生营造轻松愉悦的学习环境，增强学生对数学知识的感知和理解。^[3]同时，电子白板还能实现师生间的有效互动，进一步提升情境创设的成效。电子白板综合了传统黑板和投影仪的优势，能为学生提供丰富的教学资源，如游戏、动画等，能对学生多重感官产生刺激，从而更有效

地吸引学生的注意力，激发学生参与积极性。例如，在人教版小学数学四年级上册“平行四边形和梯形”教学实践中。教师可以借助电子白板，向学生展示生活中出现的平行四边形和梯形的物品以及实际应用案例，从生活视角，为学生创设生活化的学习情境，帮助学生搭建起生活和数学的桥梁，从而进一步理解平行四边形和梯形的性质和用途。同时，教师还可以结合学生年龄特点和兴趣爱好，利用电子白板的动态演示功能，向学生展示平行与垂直的关系、不同图形垂线的绘画技巧，同时通过白板标注、书写等功能，向学生解释其中的原理和概念，让学生在动态的变化中观察到数学规律，提升对平行四边形和梯形的整体认知，提升学习成效。此外，教师还可以采用更具有趣味性的教学情境，如利用电子白板引入课堂游戏等，构建轻松愉悦的学习氛围，提高学生的参与热情。

（二）丰富教学内容，扩展学生视野

电子白板是信息化教学的一部分，能以此为媒介获取网络资源，利用数量庞大、种类丰富、时效性强的网络资源，满足教师教学需求。教师在教学过程中，可以利用电子白板接入互联网，快速检索、整合与教学相关的内容，以此作为扩展延伸教学内容的深度和广度，扩展学生知识视野，提升教学成效。这启示教师应秉持与时俱进的教学理念，树立终身学习的意识，不断学习新的教学设备和功能，充分发挥电子白板在教学中的价值，同时锻炼良好的信息处理、整合能力，为运用电子白板丰富学生教学内容做基础。运用电子白板为学生扩展教学内容的优势在于，能通过丰富的教学资料，调动学生学习兴趣，提高数学教学的吸引力，引导学生进行主动学习，同时，电子白板与网络资源的组合能满足教师多样化的教学需求，如生活化教学、跨学科教学、课程思政建设等，进一步提升教学成效。例如，在人教版小学数学四年级下册，跨学科融合综合实践活动“营养午餐”教学实践中，教师在教学过程中，可以从跨学科知识入手，借助电子白板向学生展示不同食物的营养成分、人体所需影响物质等内容，随后向学生展示营养午餐的制作过程，随后让学生运用数学运算能力，对菜品热量、脂肪、蛋白质含量等进行计算，培养学生良好的数学运算能力和数据分析能力。此外，电子白板还支持师生自主上传教学资源，教师之间可以实践教学资源共享，学生之间则可以进行学习经验和成果的交流，形成互帮互助、共同提升的学习氛围，为教学质量提升提供平台支持。

（三）加强互动环节，提高课堂参与

传统小学数学课堂教学中，师生之间的互动性相对较差，师生之间的互动仅限于教师的提问和学生的回答，在电子白板参与的小学数学智慧课堂上，师生间的互动性大大提升，互动形式也越发丰富。电子白板参与课堂互动的优势在于，其一，师生间的互动加强，教师对学生的了解也逐渐深入，对不同学生的学习情况和实际需求也有了更清楚的认知，方便教师进行个性化辅导，同时也突出以学生为中心的教学理念。其二，电子白板能为学生提供更多的实践机会，学生可以将所学知识应用到解决实际问题当中，进一步增强学生数学应用能力和创新思维。例如，在人教版小学数学五年级下册“长方体”章节，进行长方体展开教学的

过程中,教师可以利用电子白板的三维功能,展示长方体的各个面和展开图,还能通过动态展示图,向学生进行细致讲解。随后,教师可以让学生自己动手操作电子白板,运用其拖动、旋转等功能,组合长方体展开的平面图,为学生提供更新奇、更有趣的体验,激发学生学习兴趣和热情。此外,教师还可以利用电子白板,为学生布置趣味性作业,如利用绘图功能在长方体展示图进行绘画,设计出富有创意的绘画作品,还能让学生自行打印出带有图案的展展开图,自行组合成长方体。

（四）优化教学过程，促进知识吸收

电子白板在课堂教学的每一个环节都发挥着积极的作用,如新课导入、知识学习、复习回顾、课堂监测等,充分利用电子白板的多功能性,提升教学成效,促进学生实现知识吸收。其一,在课堂检测环节。考查学生知识迁移情况是检验小学数学教学情况的重要途径,在教学过程中,教师可以利用电子白板针对教学知识点进行简单测验,观察学生掌握情况,从而快速调整教学策略。同时,教师可以利用电子白板引入生活化数学问题,让学生将数学知识迁移到实际问题当中,检验学生举一反三的能力,检验学生学习成效。其二,在回顾复习环节^[4]。电子白板的独特优势在于能记录课堂教学的每一个环节,运用电子白板的录制功能将教学过程完整地记录下来,教师可以利用这一功能,回顾自己在教学过程中出现的问题,提升教学能力;学生则可以针对学生利

用教学回放,针对性地学习自己在课堂教学中薄弱的内容,查漏补缺,提升学习成效。例如,在人教版小学数学五年级上册“多边形的面积”的教学上,教师可以先利用电子白板展示多种多边形的面积计算方法,随后向学生进行随机检验,如在讲解完三角形面积运算方式后,教师可以将教室内三角形的物品通过拍摄上传到电子白板上,让学生进行三角形面积计算,从而加深学生对公式的理解和应用^[5]。同时为学生搭建起数学和生活之间的桥梁,实现数学知识在生活中的实践应用。

三、结束语

综上所述,在新的时代背景下,传统小学数学教学已经无法满足学生个性化的学习需求,智慧课堂成为小学数学教学改革的新方向,电子白板作为教育技术的重要工具,越来越成为构建智慧课堂的有力助推。学校和教师应以积极的态度拥抱现代化教学工具和教学手段,认识到电子白板在降低教学难度、提升学生学习成效,丰富教学形式、促进学生思维能力养成等方面的积极作用,随后通过创设教学情境、增强教学互动、丰富教学内容等形式,为学生提供更智能、更丰富的数学学习体验,增强学生理解,促进学生数学核心素养发展,为未来的学习和成长奠定坚实基础。

参考文献

[1] 李华林. 电子白板在小学数学教学中的运用 [C]// 中国管理科学研究院教育科学研究所. 首届中国教育创新大会——智慧文化建设高峰论坛论文集. 绵阳市安州区界牌镇小学, 2023: 76-78. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.108437.

[2] 曾慧玲. 浅析电子白板在小学数学教学中的应用 [C]// 中国管理科学研究院教育科学研究所. 教学质量研究网络论坛——社会发展与管理分论坛论文集 (一). 江西省赣州市于都县葛坳乡中心小学, 2023: 325-327. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.043296.

[3] 谢彦龙. 交互式电子白板在小学数学教学中的有效应用 [C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集 (一). 舟曲县第二小学, 2023: 1137-1139. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.007771.

[4] 孙文凤. 利用电子白板提高小学数学课堂效率的应用分析 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (下旬刊), 2024, (03): 46-48.

[5] 王光. 交互式电子白板在小学数学图形与几何中的应用研究 [C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第五届教学研讨会论文集 (三). 达拉特旗第九小学, 2022: 1805-1807. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2022.050033.

湖湘红色文化融入地方高校国防教育的价值意蕴和路径研究

赵君, 钟泽源

湖南电气职业技术学院, 湖南 湘潭 411100

DOI: 10.61369/RTED.2025070028

摘 要 : 本研究以湖南湘潭地方高校为研究对象, 深入探讨湖湘红色文化在高校国防教育领域的融入实践, 分析其价值意蕴, 并提出具体路径。首先阐释湖湘红色文化的内涵及其与国防教育间的深刻联系, 强调红色文化在传承爱国精神、增强国防观念等方面的独特作用。随后本文详细分析了将湖湘红色文化融合到国防教育的价值所在, 旨在提升大学生的历史责任感和使命感。此外, 本文还系统构建融入机制, 提出切实可行的实施策略, 并通过案例分析验证策略的可行性与有效性。结论旨在阐明通过科学路径将湖湘红色文化与国防教育有效结合的重要性, 为高校国防教育政策制定和实践提供参考。

关 键 词 : 湖湘红色文化; 国防教育; 价值意蕴; 融合路径; 实施策略; 案例分析

Research on the Value Implication and Path of Integrating Huxiang Red Culture into National Defense Education in Local Colleges and Universities

Zhao Jun, Zhong Zeyuan

Hunan Electrical College Of Technology, Xiangtan, Hunan 411100

Abstract : This study takes local colleges and universities in Xiangtan, Hunan as the research object, deeply explores the practice of integrating Huxiang red culture into national defense education in colleges and universities, analyzes its value implication, and puts forward specific paths. Firstly, it explains the connotation of Huxiang red culture and its profound connection with national defense education, emphasizing the unique role of red culture in inheriting the patriotic spirit and enhancing national defense awareness. Subsequently, this paper analyzes in detail the value of integrating Huxiang red culture into national defense education, aiming to enhance college students' sense of historical responsibility and mission. In addition, this paper systematically constructs the integration mechanism, proposes practical implementation strategies, and verifies the feasibility and effectiveness of the strategies through case analysis. The conclusion aims to clarify the importance of effectively combining Huxiang red culture with national defense education through scientific paths, and provide reference for the formulation and practice of national defense education policies in colleges and universities.

Keywords : huxiang red culture; national defense education; value implication; integration path; implementation strategy; case analysis

引言

湖湘红色文化是中国革命文化的重要组成部分, 具有丰富的历史内涵和独特的地方特色。近代以来, 湖湘文化璀璨辉煌, 培育了大批济世兴邦的栋梁, 也产生了许多学术研究成果, 对新时代国防教育具有重要的推动作用。湖南湘潭作为湖湘红色文化的重要发祥地, 湘潭地区高校国防教育拥有得天独厚的区位优势。基于此, 开展国防教育是培养学生坚定的国防观念和强大的国防意识的重要途径, 也是实现地方高校育人目标的重要内容。因此, 将湖湘红色文化融入地方高校国防教育具有重要的意义和深远的价值。本文旨在探讨湖湘红色文化融入地方高校国防教育的理论意蕴和具体路径, 旨在为地方高校国防教育提供新的思路和方法, 丰富国防教育的内涵, 激发学生的爱国情感和报国热情。

一、湖湘红色文化概述

（一）湖湘红色文化内涵解析

湖湘红色文化内涵的分析有助于深入挖掘其历史价值和和精神内涵，为地方高校国防教育提供丰富的资源和思想支持。通过对湖湘红色文化内涵的深入研究，可以更好地激励学生对国防教育的兴趣，增强他们的爱国主义情怀和国防意识，培养他们的坚定理想信念和报国情怀^[1]。同时，在地方高校国防教育中融入湖湘红色文化内涵，可以让学生深刻了解当地的历史文化，增强他们的家国情怀和文化认同感，有助于形成一种强大的民族凝聚力和战斗力。通过挖掘和传承湖湘红色文化内涵，可以使地方高校的国防教育更具特色、更具感染力，为学生的全面发展提供更为丰富的资源和支持。

（二）国防教育的历史与现状

国防教育是指国家为了维护国家安全和利益，对公民进行的有关国防知识、国防精神和国防能力的教育活动^[2]。随着时代的变迁，国防教育的内容和形式也在不断更新和调整。在我国，国防教育是国家安全教育的重要组成部分，旨在提高公民的国防观念，增强国家安全意识，弘扬爱国主义精神，增强国家凝聚力和战斗力。国防教育的历史可以追溯到古代军事教育，而现代国防教育的概念则是在我国新中国成立之后逐渐形成的。强调全国人民团结一致，为国家的独立、自由和人民的福祉而斗争^[3]。现如今，国防教育更加注重立德树人，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标，强调培养爱国、忠诚、勇敢、创新的精神风貌。当前，中国的国防教育形势依然严峻，国防教育工作也面临着新的挑战。要实现国防教育的目标和任务，需要与时俱进，不断探索和创新国防教育的形式和内容，使国防教育更加符合当前时代的特点和要求。同时，国防教育也要紧密结合地方高校实际情况，将红色文化与国防教育相结合，让学生们更加深入地了解国防知识，增强国家意识和国家责任感^[4]。

二、湖湘红色文化融入地方高校国防教育的价值意蕴

（一）湖湘红色文化的价值

湖湘红色文化作为湖南和湘潭地区的优秀传统文化，具有丰富的历史内涵和精神价值。首先，湖湘红色文化蕴含着深厚情怀和英雄气概，激励着人们追求真理、追求正义，具有强烈的民族自豪感和集体荣誉感，能够在国防教育中激发学生的爱国热情和报国之志。其次，湖湘红色文化强调集体主义精神和奉献精神，强调个人利益服从集体利益，注重人与人之间的团结和互助，有助于培养学生的集体主义意识和团队合作精神，为国防事业培养具有强烈责任感和使命感的优秀人才^[5]。另外，湖湘红色文化以其崇尚正气和厚德载物的精神内涵，培育出无数优秀的英雄人物，这些光辉的历史故事和伟大的人物形象，对于塑造学生的道德情操和人格品质，具有不可估量的价值。因此，将湖湘红色文化融入地方高校的国防教育，可以有效传承和弘扬红色文化的理念和精神，为学生思想品德教育和爱国主义教育提供深厚的历史底

和精神力量。

（二）红色文化与国防教育的关联

红色文化是中华民族传统文化的重要组成部分，具有丰富的历史内涵和精神价值。在国防教育中，红色文化可以作为一种教育资源，用于激励学生爱国、强军的情感，增强国防观念和使命感。通过红色文化的传承和弘扬，可以引导学生树立正确的国家观念和国防观念，培养他们热爱祖国、勇于担当的精神品质^[6]。红色文化与国防教育的关联可以呈现在多个方面，例如通过红色文化中的英雄人物和精神内涵，激发学生对国家和民族的自豪感和责任感；通过红色文化中的历史故事，引导学生正确认识国家安全形势，增强国防意识和危机意识；还可以通过红色文化中的传统价值观念和精神品质，培养学生的爱国情怀、集体主义精神和奉献精神，从而为国防事业培养更多的人才和接班人^[7]。

三、湖湘红色文化融入地方高校国防教育的融合路径探讨

（一）融入路径

1. 优化课程教学与实践联动

融入红色文化于课程教学。深化课程内容：在国防教育课程中融入湖湘红色文化，创新教学手段：利用多媒体技术播放《建国大业》《长征》等红色电影，组织观后感征文比赛，深化学生对红色文化的认知与感悟。

实施红色文化实践项目。开展实地考察：组织学生参观韶山、湘潭市烈士陵园等红色教育基地，通过实地体验感受革命历史的厚重与红色文化的魅力。推进红色研学：开展“重走红军路”等研学活动，让学生亲身体验红军长征的艰辛，培养爱国情怀。

2. 构建校地军协同育人体系

搭建协同育人平台。推进校地军合作：地方高校与地方政府、军队单位建立长期合作关系，搭建国防教育协同育人平台。开展国防教育特色活动。实施军事体验：利用军队资源开展武器装备展示、军营体验日等活动，增强学生的国防意识与爱国情怀。组织军事夏令营与讲座：组织学生参加军事夏令营、国防教育讲座，通过亲身体验与专家讲解，提升国防素养。

推进国防教育研究。开展课题研究：地方高校与地方政府、军队单位共同开展国防教育相关课题研究，形成具有理论与实践价值的成果，为国防教育提供理论支撑。

（二）实施策略与案例分析

在实施湖湘红色文化融入地方高校国防教育的过程中，可以采取多种策略。在课程建设方面，湘潭地方高校可以开设相关的湖湘红色文化和国防教育课程，课程内容可以依托地域优势^[8]。例如，可以开发“湖湘红色文化与国防教育”等选修课程，系统介绍湖湘地区的国防建设成就。同时，在现有国防教育课程中增加湖湘红色文化相关知识，丰富课程内容，增强课程的地方特色。在学校内部建立相应的湖湘红色文化和国防教育研究机构或课程群，为师生提供更系统和深入的学习平台。

在实践活动方面，湘潭地方高校可以充分利用地区内革命历

史、英雄人物事迹、红色遗迹等红色资源，组织学生参与湖湘红色文化和国防教育相关的实地考察和实践活动，例如，开展“重走长征路”主题实践活动。还可以邀请相关领域的专家学者讲述红色故事，举办红色文化主题演讲比赛、知识竞赛等活动，增强学生的参与感和体验感。

在校园文化建设方面，湘潭地方高校可以将湖湘文化元素融入校园文化和校园环境建设。例如，在校园内设立湖湘文化主题雕塑、宣传栏，营造浓厚的红色文化氛围。同时可以利用重要历史节点，如建军节、国庆节等，开展红色文化主题教育活动，如红色电影展播、红色歌曲合唱比赛等，使学生在潜移默化中接受红色文化的熏陶^[9]。

在师资队伍建设方面，湘潭地方高校应加强国防教育教师的红色文化素养培训。可以组织教师参加湖湘红色文化专题研修班，参观革命遗址，提高教师对红色文化的理解和运用能力。同时，可以聘请湖湘红色文化研究专家、革命后代等担任兼职教师，充实国防教育师资队伍，提升教学质量。

（三）国内相关高校实践案例

长沙航空职业技术学院该校深入开展“传承红色基因，担当强军重任”主题教育，创办“军士之声”校园广播、《航院砺剑》工作月刊等，定期举办国防大讲坛和国防公开课，让红色文化深植学生心中。同时，通过建设军队文化广场、军种文化走廊等校园文化设施，打造国防教育文化品牌。

湖南电气职业技术学院该校实施“校地军融合育人工程”，与湘潭市退役军人事务局、武警湘潭支队合作共建“退役大学生之

家”，与地方政府和军队单位签署合作协议，共同搭建国防教育协同育人平台，推动国防教育与征兵宣传。通过武器装备展示、军营体验日等活动，让学生近距离接触和了解军队，增强国防意识和爱国情怀。同时，该院还注重利用新媒体手段拓展教育渠道，创建了红色文化网络教育平台，方便学生进行线上学习^[10]。

四、结论

在地方高校国防教育中，融入湖湘红色文化具有重要的价值意蕴。湖湘红色文化是中国革命文化的重要组成部分，它承载着丰富的历史故事和精神内涵，可以深刻影响学生的思想观念和价值取向。通过将湖湘红色文化融入国防教育，可以增强学生的爱国情感和民族自豪感，激发学生的报国之志和军人荣誉感，有利于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

为实现湖湘红色文化融入地方高校国防教育的路径，需要在课程设置、教学方法、校园文化建设等方面做出有针对性的改革和创新。应当调整国防教育相关课程，增加湖湘红色文化的内容和案例，加强相关师资队伍建设，提高教学质量和水平。同时，在学校文化建设中，加强湖湘红色文化的宣传和推广，组织学生参与相关红色文化活动，营造积极向上的校园文化氛围。

总之，湖湘红色文化融入地方高校国防教育具有重要的价值意蕴和路径可行性，是促进学生全面发展和培养国家栋梁的有效途径。通过不懈努力，可以实现湖湘红色文化与国防教育有机融合，为地方高校培养更多爱国、有责任感和担当的优秀人才。

参考文献

- [1] 单小忆. 红色文化资源融入高校国防教育的价值意蕴与路径探析 [J]. 中国军转民, 2023, (21): 55-56.
- [2] 李旭芝. 高校“课程思政”存在的问题及解决路径研究 [D]. 河北师范大学, 2020.
- [3] 李伊凡. 鄂西南城市公共壁画的文化意蕴研究 [D]. 湖北民族大学, 2020.
- [4] 傅仕. 湖湘红色文化融入大学生思想政治教育价值意蕴及路径研究 [J]. 公关世界, 2022, (08): 137-138.
- [5] 宋华兴. 高校“以生为本”教育管理实践的哲学逻辑与现实路径研究 [D]. 重庆师范大学, 2019.
- [6] 王耀东. 新形势下大学生国防教育问题及对策研究 [D]. 长春工业大学, 2019.
- [7] 马小月. 困境与突破：红色文化资源融入高校国防教育的路径研究 [J]. 中国军转民, 2025, (08): 58-60.
- [8] 葛辉彰, 刘大虎. 红色文化资源融入高校国防教育的透视与反思 [J]. 教育教学论坛, 2025, (06): 41-44. DOI: 10.20263/j.cnki.jyxl.2025.06.001.
- [9] 沈国俊, 范晓强. 红色文化资源融入高校国防教育的价值意蕴及实现路径——以福建省为例 [J]. 福建商学院学报, 2024, (02): 86-93. DOI: 10.19473/j.cnki.1008-4940.2024.02.006.
- [10] 杨明, 杜凯. 红色文化融入高校国防教育的路径探析 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2022, 38(10): 112-114.

民办高校产教融合国际化发展路径探索 ——以吉利学院为例

夏宏钟, 赵婕琼, 李倩, 李泽宇

吉利学院国际合作与交流处 & 国际教育学院, 四川 成都 641400

DOI: 10.61369/RTED.2025070036

摘 要 : 本文以吉利学院为例对民办高校产教融合国际化进行研究。首先, 厘清产教融合的理论基础及其对民办高校人才培养的影响, 进而探讨吉利学院在产教融合国际化实践中的现状、相关案例和问题与挑战。在此基础上, 本文提出了产教融合国际化的一些措施和办法。

关 键 词 : 民办高校; 产教融合; 国际化; 吉利学院

Exploring the International Development Path of Industry-Education Integration in Private Universities -- Taking Geely University as an Example

Xia Hongzhong, Zhao Jieqiong, Li Qian, Li Zeyu

International Cooperation and Exchange Office & School of International Education, Geely University of China, Jianyang, Chengdu, Sichuan 641400

Abstract : This paper studies the internationalization of industry-education integration in private universities with Geely University as a case study. Firstly, it clarifies the theoretical basis of industry-education integration and its impact on talent cultivation in private universities. Then, it explores the current situation, relevant cases, as well as problems and challenges of Geely University in the practice of internationalizing industry-education integration. On this basis, the paper puts forward some measures and methods for the internationalization of industry-education integration.

Keywords : private universities; industry-education integration; Internationalization; Geely University

一、研究目的与问题

本研究以吉利学院为具体案例进行分析, 讨论民办高校产教融合国际化在民办高校教育质量提升的影响作用, 探讨该校在产教融合及其国际化存在的不足和问题, 提出一些解决办法和对策。

研究的核心问题包括: 在当前全球化背景下, 民办高校应如何实现产教融合国际化? 吉利学院在国际化路径上遇到了哪些挑战, 又采取了哪些应对措施? 这些问题不仅关乎吉利学院自身的未来发展, 也对其他民办高校具有一定的借鉴意义。

二、研究方法 with 资料来源

本研究主要采用文献分析法、案例研究法以及比较分析法。首先, 通过广泛查阅国内外相关文献, 梳理出理论基础与实践经验。其次, 以吉利学院作为案例, 通过实地调研、访谈以及资料收集, 深入分析产教融合国际化培养模式, 探讨吉利学院在国际化路径中的优势与不足。

资料来自以下几个渠道: 通过中国知网、Web of Science 等

数据库搜集公开学术文献和研究报告; 吉利学院的官方网站、年度报告及内部资料, 包括人才培养方案、国际合作项目文件等; 与吉利学院教职工、学生以及合作企业的访谈。

三、产教融合理论基础及国际化要求

产教融合作为一种教育与产业深度结合模式, 其理论基础可以追溯到人力资本理论和协同创新理论。人力资本理论强调教育对个体能力提升具有直接作用, 而这种能力的提升必须与产业需求相匹配, 才能最大化地发挥教育的经济效益^[1]。因此, 教育机构与产业界的合作被认为是提升人才培养质量的重要途径。其次, 协同创新理论指出, 不同组织之间合作能够促进知识和技术双向流动, 实现资源共享和互利共赢。在产教融合的背景下, 高校和企业通过共同制定人才培养方案、合作开发课程、共建实验室和实习基地等方式, 实现理论知识与实践技能的有机结合, 从而提高学生的综合素质和就业竞争力。此外, 教育生态系统理论也为产教融合提供了理论支撑。教育是一个复杂的生态系统, 需要多方参与者共同维护和促进其良性发展。在产教融合的过程中, 政府、高校、企业和学生都是这

项目信息: 本研究论文为2024年吉利学院“一院一品”教学改革项目研究课题(2024JG31069): “产教融合驱动下民办高校人才培养体系之国际化路径与对策研究——以吉利学院为例”研究成果。

作者简介: 夏宏钟, 教授, 英语专业, 研究方向: 英语教育和跨文化交际。

一生态系统的重要组成部分，各方的协同合作有助于形成一个健康、可持续发展的教育生态系统。以上理论足以说明产教融合不仅能够提升人才培养质量，还能够促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，从而推动社会经济全面发展。推而广之，随着社会经济的全球化发展，各行各业都试着走出国门，寻求新的利好，进而越来越重视人才的应用创新能力和国际视野与应变力，这说明产教融合需国际化^[2]。

四、民办高校与产教融合国际化

民办高校具有灵活机制、市场敏感度高、产教融合基础较好等特点，但在国际化资源、政策支持、品牌影响力等方面相对薄弱。民办高校通常更加注重实践教学，通过与企业的紧密合作，增强学生的职业技能和实践能力。民办高校在课程设置上具有较大的自主性，能够根据市场需求和行业变化快速调整教学内容。

产教融合作为一种新型教育模式，对民办高校影响是多维度且深远的^[3]。它有效提升了学生的实践能力与就业竞争力。通过与企业的深度合作，增强了学生的实际操作能力，更早接触到行业前沿动态，明确职业发展方向，缩短从学校到职场的适应期。产教融合推动了民办高校师资队伍的建设与优化。教师有机会参与企业的实际项目，积累实践经验，提高教学水平，促进教学内容的更新与优化，使课程设置更加贴近市场需求。产教融合为民办高校带来了更多的资源与发展机会。与企业合作，高校能够获得更多资金支持与设备资源，改善教学条件。企业的参与也为高校的科研项目提供了新的方向和动力，促进了科研成果的转化与应用。这种双赢的合作模式，为民办高校的可持续发展奠定了坚实的基础。

但是，国际化是突破发展瓶颈、提升办学质量、对接全球产业链的关键抓手^[4]。产教融合国际化的必要性主要包括：产业需求——全球化背景下，企业对具备国际视野、跨文化能力的应用型人才需求激增。教育升级——通过国际标准优化课程体系、实践平台和师资力量。竞争力提升——为民办高校打造差异化特色，增强招生吸引力与社会认可度。民办高校普遍重视国际化发展，通过引进国外优质教育资源和开展国际交流合作项目，拓展学生的国际视野。这种国际化的培养路径，不仅提升了学生的跨文化沟通能力，也为学生未来的职业发展提供了更广阔的平台。

五、吉利学院产教融合国际化

（一）基本情况

吉利控股集团董事长李书福表示：“职业技术教育要基于校企各自资源的有效融合，高效协同^[5]；要做好校企各自机制上和结构上底层逻辑的梳理，紧密合作，形成‘产教通’稳定的人才梯队和合作文化，做到绿色和可持续发展；教育要精准投入、长期坚持，把公益性慈善事业做成千秋大业。”这为吉利学院的产教融合做好了顶层设计。学校作为民办高校中推进产教融合的践行者，通过多项实践案例展示了其在人才培养方面的创新路径。

1. 吉利学院践行职业技术教育“三个校园”建设设想，一是“跨界校园”，通过院校与企业之间空间、资源、机制的重塑，更好地发展绿色可持续的职业教育；二是“跨区校园”，通过产教融合机制和线上教育平台，整合国内外不同区域的校园资源，更好地发展友好亲密的职业教育；三是通过 AI 赋能的智能体教育，建立线上智能体与线下实体各自独立且相互支持的“并行校园”。

2. 吉利汽车产业目前已走出中国，为了确保吉利汽车产品质量、服务质量，吉利专门成立了致力于产教融合、科教融汇、国际合作的人才发展集团^[6]。吉利已在马来西亚、乌兹别克斯坦建立了通过数字化建设推动职业技术教育的合作院校和合作项目，并通过自建的“芯位教育”线上平台作为纽带，与亚洲及其他地区建立起更多职业教育的合作。吉利学院积极参与各种合作项目，如：科研合作、国际课程开发、“芯位教育平台”线上课程教育等。

3. 吉利学院背靠集团与其属下海内外企业展开了深度合作，建立了多个校企合作基地^[7]。这些基地不仅为学生提供了实习和实践的机会，还通过共同开发课程和项目，将企业实际需求融到教学内容中。

4. 吉利学院还实施了“双导师”制度，即为学生配备一名校内导师和一名海内外企业导师。企业导师由吉利控股集团及下属企业的中高级管理人员或技术专家担任，他们定期为学生提供指导，帮助学生了解行业动态和职业发展路径。这种制度不仅增强了学生的实践能力，还提高了他们的职业素养和就业竞争力。

5. 学校还积极推进“双师型”师资队伍建设，邀请海内外企业高管和技术专家走进课堂，为学生传授实践经验和行业前沿知识。在教学模式上，学校采用了项目驱动、案例教学等多种教学方法，鼓励学生参与实际项目，以提升其解决实际问题的能力。同时，学院还通过校企联合开发教材、共建实验室等方式，进一步深化产教融合，确保学生所学与行业发展同步。

6. 吉利学院自实施产教融合战略以来，积极拓展国际合作与交流，以提升人才培养的国际化水平。学院与多个国家和地区的知名高校及企业建立了合作关系，开展了多层次、多领域的合作项目。吉利学院与德国某知名大学合作开展了“中德汽车工程双学位项目”。该项目不仅引入了德国先进的汽车工程教育资源，还通过学生交换、教师互访等形式，促进了中德双方在教育 and 科研方面的深度合作。学生在完成规定课程后，可同时获得吉利学院和德国合作大学的学位，这为学生提供了国际化的学习经历和更广阔的职业发展空间。吉利学院与美国某知名企业合作，推出了“中美企业实习项目”。该项目旨在通过企业实习，提升学生的实践能力和国际视野。学生在美实习期间，不仅参与企业的实际项目，还接受企业高管的指导和培训。这一项目不仅增强了学生的专业技能，还为他们将来进入国际市场奠定了坚实基础。

吉利学院还与英国某著名设计学院合作，设立了“中英设计创新工作坊”。该工作坊定期邀请英国设计专家来华授课，并组织学生赴英参加短期设计项目。通过工作坊的学习和实践，学生不仅接触到国际前沿的设计理念，还提升了跨文化沟通能力和团队

协作能力。

（二）吉利学院产教融合国际化问题与挑战

学校在推进产教融合国际化过程中取得了一定的成效，如通过搭建国际化实践平台，增强学生的全球竞争力^[9]。学校与多家跨国企业建立了合作关系，为学生提供海外实习和就业机会。这些实践平台不仅帮助学生将理论知识应用于实际工作，还培养了跨文化沟通能力和全球适应能力。

尽管如此，产教融合国际化仍存在一些亟待解决的问题。产教融合的国际化程度不够，涉及面太小。随着全球化的发展需求，产教融合的国际化必将不断升级，这是吉利学院面临的挑战，也是急需解决的问题。

在全球化背景下，民办高校的国际化人才培养目标应着眼于培养具备全球视野、跨文化沟通能力以及创新思维的高素质人才^[9]。学生应掌握扎实的本专业知识，同时具备良好的外语能力，以适应国际化的工作环境。这不仅包括日常交流语言的能力，还需具备专业领域的英语或其他外语应用能力。这对多数吉利学子来说是一个不小的挑战。

国际化人才需要拥有开放的思维方式，能够理解和尊重不同文化的差异。因此，人才培养过程中应注重跨文化交际能力的培养，通过多元文化的学习与交流，提升学生在国际团队中的合作能力。面对快速变化的全球经济与技术环境，学生还需具备较强的创新能力与实践能力。学校应通过与国际企业的合作，引入前沿的行业动态和技术，培养学生解决实际问题的能力，使其能够在国际竞争中脱颖而出。

（三）吉利学院产教融合国际化对策分析

民办高校在推进产教融合国际化人才培养的过程中，政策支持与制度保障是关键因素^[10]。政府需要在政策层面给予民办高校更多的自主权，特别是在跨国合作与交流方面，应简化审批流程，提供政策倾斜。

要注重校企合作的制度保障，政府和学校应共同制定相关政策，明确校企双方在产教融合中的责任和权益，确保合作项目的顺利实施和可持续发展。这样，通过与国内外知名企业建立长期合作关系，民办高校可以获得更多的实践资源和就业机会。

学校内部应建立健全相关制度，确保国际化战略的有效实

施。学校可加大对国际合作工作部门的投入和政策倾斜，调动其积极性做好统筹规划、跨国校企合作项目、外籍“双师型”教师招聘等工作。寻找跨国企业在海外的基地、研发中心等，建立联系，展开合作。

在教学过程中，师生逐步树立‘产品思维’——以产品为核心，围绕产品的开发、设计、推广、服务等方面，从用户需求、市场竞争、产品优化等多角度进行思考和决策的思维方式。教学其实一样在制造‘产品’，教师要考虑如何制造，能否满足社会要求，学生考虑如何自身努力成为被社会接受的‘产品’和如何通过自己所学的知识，创新创造出被市场接受的‘产品’，进而获得好成绩。这样的‘产品’定能参与社会竞争和国际竞争。这一改革思路解决了多年的‘象牙塔’思维，也是高校教育教学国际化的可靠路径。真正做到“走进校园是为了更好地走向社会”。

注重师资队伍的国际建设。学校通过多种渠道引进具有国际教育和企业背景高水平教师，提升整体教学质量。同时，学校定期选派优秀教师赴海外高校和企业进修和交流，学习国际先进的教学理念和方法，以期反哺于本土教育。建立完善的辅导与支持体系，努力落实‘千人千面’的要求。同时，针对归国学生，学校还提供学分转换和学术辅导，帮助他们更好地融入国内的学习环境。通过这些措施，吉利学院力求为学生打造一个全方位、多层次的国际化成长平台。最后，还应建立科学的评价机制，对国际化人才培养效果进行定期评估和反馈，以便及时调整策略和方向。

六、结论

产教融合作为民办高校提升人才培养质量的重要模式，为吉利学院提供了丰富的实践平台和资源支持，有效促进了学生实践能力和职业素养的提升。在产教融合国际化探索中，通过与国外高校和企业的合作，借鉴先进的教学理念和资源，拓宽了学生的国际视野，提升了学校的国际影响力。最后，研究表明，民办高校要实现人才培养体系的国际化，需要从政策支持、制度保障、教学改革以及师资队伍建设等多方面共同发力，形成系统化的国际化人才培养机制。

参考文献

- [1] 陈燕. 职业教育产教融合政策供需匹配度研究 [D]. 南宁师范大学, 2024.
- [2] 贾彩霞, 黄静, 戎阳. “一带一路”倡议下贵州—东盟旅游职业教育产教融合研究 [J]. 职业教育研究, 2024, (02): 18-24.
- [3] 吕洁. 新国际背景下地方高校教育国际化路径的思考 [J]. 浙江万里学院学报, 2024, 37(01): 100-105.
- [4] 李玉倩. 新质生产力视角下行业产教融合共同体建设逻辑与路径 [J]. 南京社会科学, 2023, (12): 122-129.
- [5] 庄腾腾, 洪化清. 新一轮产业革命背景下新加坡高等教育产教融合的国际化 [J]. 浙江大学学报 (人文社会科学版), 2023, 53(09): 18-28.
- [6] 黄日成. “一带一路”视域下民族地区职业教育产教融合国际化发展研究 [J]. 教育与职业, 2023, (04): 70-75.
- [7] 刘晔, 杜欣, 耿辉建, 等. ISEC 视域下产教融合应用型国际化人才培养模式构建 [J]. 华东科技, 2023, (02): 140-142.
- [8] 林江鹏, 郭林. “双循环”背景下深化我国产教融合的路径选择 [J]. 科技创业月刊, 2023, 36(01): 171-174.
- [9] 楚旋, 李亮. 国内区域产教融合政策的问题分析及优化策略 [J]. 产业创新研究, 2022, (24): 180-182.
- [10] 魏海军, 刘丽霞, 汤苗苗. 基于产教融合背景的地方本科高校国际化实践路径探讨 [J]. 现代职业教育, 2022, (44): 104-107.

跨学科视域下高中化学项目式教学实施分析

班彦萍

山东省枣庄市第十八中学, 山东 枣庄 277200

DOI: 10.61369/RTED.2025070038

摘 要 : 新课改背景下, 学科教学应当紧跟教育改革趋势, 运用跨学科教学加强学科知识的学习。高中化学是一门与数学、生物、地理等其他学科有着密切关联的交叉型学科, 探索化学学科与其他学科之间的联系, 开展跨学科教学能够帮助学生获取更多知识。项目式学习是一种信息的教学方法, 能够引导学生以合作探究的方式深度参与课堂, 提升自身的学习效率。基于此, 文章对跨学科视域下高中化学项目式教学展开探究, 简要概述高中化学跨学科教学以及项目式学习的价值, 并在此基础上提出具体的教学策略, 期望能为相关教育工作者提供有益参考, 从而提升高中化学教学的质量与有效性。

关 键 词 : 跨学科; 高中化学; 项目式教学

Analysis of the Implementation of Interdisciplinary High School Chemistry Project-Based Teaching

Ban Yanping

Zaozhuang No. 18 Middle School, Zaozhuang, Shandong 277200

Abstract : Against the background of the new curriculum reform, subject teaching should keep up with the trend of educational reform and adopt interdisciplinary teaching to strengthen the learning of subject knowledge. High school chemistry is an interdisciplinary subject closely related to mathematics, biology, geography and other disciplines. Exploring the connections between chemistry and other disciplines and carrying out interdisciplinary teaching can help students acquire more knowledge. Project-based learning is an innovative teaching method that can guide students to participate deeply in the classroom through cooperative inquiry and improve their learning efficiency. Based on this, this paper explores project-based teaching of high school chemistry from an interdisciplinary perspective, briefly summarizes the value of interdisciplinary teaching and project-based learning in high school chemistry, and puts forward specific teaching strategies on this basis. It is expected to provide useful references for relevant educators, so as to improve the quality and effectiveness of high school chemistry teaching.

Keywords : interdisciplinary; high school chemistry; project-based teaching

引言

《普通高中化学课程标准(2017年版 2020年修订)》对高中化学教学作出明确指示, 要求教师要重视跨学科教学的开展, 引导学生以更加多元的视角探索、理解化学知识, 以发展学生的学科核心素养^[1]。项目式教学作为一种新兴的教学模式, 在高中化学教学中受到了广泛关注与应用。在项目式学习的过程中能够充分调动学生跨学科的知识, 并将理论与实践相结合, 培养学生的综合能力。由此可见, 探索跨学科视域下高中化学项目式教学, 能够驱动学生深度学习, 培养化学学科核心素养和综合素质。

一、学科融合下的高中化学跨学科教学价值

(一) 有利于培养学生思维品质

跨学科教学能够帮助学生拓宽视野, 发散思维, 促使学生运用综合知识分析并解决实际问题^[2]。跨学科教学的核心在于打破学科壁垒, 是新多学科的交叉融合, 继而启迪学生思维, 为学生提

供创新思路。在高中化学教学实践中展开跨学科教学能够驱动学生在认知、领悟、实践中形成良好的思维习惯, 并在探索中不断完善思维内核, 提高化学学科核心素养。

(二) 深化学生对化学学科知识的理解

传统的教学模式下, 授课内容仅仅局限于单一的学科甚至某一章节中, 导致学生对于问题的思考比较局限且片面。高中化学

与生物、物理、语文等学科等都有关联，跨学科教学能够突破学科壁垒，横向或纵向探寻各学科知识点的关联，持续深化学生科学思维^[3]。可以说，跨学科教学能够帮助学生构建系统化、结构化的知识体系，同时以多学科领域知识为衔接点，让学生深层理解知识的内容与本质，发展学科思维，提高学习效率。

（三）有利于增强学生的综合素养

高中化学是高中阶段核心课程之一，也是对学生而言学习起来具有挑战性的学科，学生在学习过程中很容易碰壁，继而失去学习的信心，跨学科教学能够促使学生在系统、科学的实践活动中，通过迁移运用其他学科知识或方法，以联系的观点与视角审视化学学科^[4]。例如，化学与语文的结合，能够让学生感受到化学的人文底蕴；化学与思政的结合，能够让学生意识到化学学科的社会价值。由此可见，学科融合下的化学教学，能够突破学科边界，促使学生形成跨学科思维，继而实现发展学生化学核心素养的教育目标。

二、项目式学习概念及价值

项目式学习强调以学生为主体，要求教师做好指导者角色，通过设计合理的项目主体，促使学生在项目探究实践活动中深度思考，自主学习，提高自身的综合能力^[5]。具体而言，项目式学习，需要教师结合学生学情以及课程内容设计合理的项目主题，引入学生感兴趣的资源，提高学生的主动积极性。同时，要学生以小组为单位，就合作项目展开实践活动，并在同伴之间的协作下解决项目问题。在此过程中，学生能够根据自身学习能力以及知识积极进行实践探究活动，实现学以致用。此外，项目式学习注重表现性评价，这区别于传统的终结性评价方式，能够将学生在项目学习过程中的各种表现纳入评价体系，促使教师更全面、综合地对学生进行评估。教师也能够根据学生探究项目时的表现有针对性地提供指导建议，更好地满足学生的学习需求。

三、跨学科视域下高中化学项目式教学应用策略

（一）融入其他学科知识，拓展化学学习维度

化学学科并非孤立存在，其与生物、物理、数学、语文等学科有着千丝万缕的联系^[6]。在项目式教学中融入其他学科知识，能够打破学科间的壁垒，让学生可以从多个学科视角审视化学问题，深化对化学概念和原理的理解。这种跨学科融合不仅能丰富学生的知识体系，还能培养他们的综合思维能力，使其在面对复杂问题时，能够迁移运用不同学科知识进行分析并解决。以《化学反应原理》中化学平衡内容教学为例，教师可以将物理学中力学的平衡知识引入并进行类比。例如，在讲解平衡状态时，教师可以将其类比为物理学科中某一物体受到多个力的作用，当这些力达到平衡时，物体就会处于静止或匀速直线运动状态。将其迁移到化学学科中，不难理解，化学平衡也是如此，当正反应速率和逆反应速率相等时，各物质的浓度不再随时间改变，反应达到平衡状态。这样通过融入其他学科知识，能够帮助学生更好地理解

解抽象的化学平衡概念，拓宽对化学知识理解的视角。

（二）整合各类资源，拓展教学内容

素质教育背景下，化学教学已然不能仅仅根据教材展开，而应利用多元化资源，以拓展教学内容，为跨学科项目提供有力支撑。具体可从以下三方面着手^[7]。其一，整合教材资源。无论如何，教材是基础，教学不可能脱离教材。因此，教师需要挖掘化学教材及相关学科中的知识点，并将其融入项目教学。例如，“金属的腐蚀与防护”这一章节中，化学教材中介绍了金属腐蚀的化学原理，这里涉及了物理电学的相关知识，教师可以整合物理教材中电流的形成、电解质导电等知识，引导学生理解化学领域中金属腐蚀的原理。微生物也会影响金属的腐蚀，教师可以将生物学科中的知识引入，以为学生提供多角度的项目探究方向。其二，互联网时代，各种网络资源为跨学科项目式学习提供了有力之支持。教师可以引导学生搜索网络相关资料，如科普视频、学术论文等拓宽学生的知识面，为项目开展提供新思路。其三，积极引入社会资源。诚邀化学领域专业、技术人员到校开展讲座、组织学生参观工厂、科研机构等。例如，根据教材中“化学与生活”，教师可以开展“本地自来水厂水质处理工艺的探索”项目。学校即可邀请企业内的工程师结合教材讲解从水厂原水到饮用水的处理过程，也可组织学生参观自来水厂，实地观察教材中的化学知识在实践中的应用，增强他们对知识的理解与记忆。

（三）开展基于真实情境的项目，跨学科解决实际问题

开展基于真实情境的项目式教学，能够让学生在解决实际问题的过程中，感受到化学知识与其他知识的联系，以及所学内容对于生活的价值与意义，继而在问题解决的过程中增强学生的综合能力，提升他们学习化学的积极性和主动性^[8]。

以“金属的腐蚀与防护”内容为例，教师可以结合学生周围环境设计项目主题，将本节课项目主题确定为：调查学校校园内金属设施的腐蚀情况并提出防护方案。教师需将学生划分为小组，每组自行设计调研方案，并做好记录，最后各小组要对调研项目进行汇报。在项目实施的过程中，学生需要运用化学知识分析金属腐蚀的原理，如电化学腐蚀的类型。同时，学生也会考虑到温度、湿度、酸碱度等对金属腐蚀的影响，这里便涉及地理学科的知识了。在此过程中，学生不仅能够了解并掌握化学知识，还能从化学、地理等多学科角度审视问题，提升自身解决实际问题的能力。

（四）优化项目教学过程，组建跨学科学习小组

尽管学生在初中已经接受过系统的学科教育，但是高中阶段化学学科的知识内容更加复杂且难度更高，仅凭初中的知识储备，还远远不够^[9]。项目式学习作为一种新兴的教学模式，为高中化学教学的创新提供了新路径。教师可依据教材内容，筛选项目主题，并通过科学组建学习小组，引导学生以合作探究的方式深入钻研项目任务，帮助学生全面深入地了解化学知识并构建完善的知识体系。

在构建学习小组时教师需重点关注两个关键点：一是维持各组间的平衡，二是实现组内成员的优势互补。这要求教师要深入了解班级学情，通过观察学生在日常学习中的表现，了解学生在

学习能力、思维特质以及认知模式等方面存在的个体差异。以这些差异为重要参照，进行合理分组，保持各小组的实力处于均等水平。此外，教师还要根据项目主题的难易程度调整分组策略，实施分层教学，以满足不同层次的学生需求。简单来说，每个学习小组内既有学习加强优等生，也要中等生、学困生。还要保证擅长同一领域的学生分散到不同小组中，每个小组中要有擅长物理、化学、生物等学科的成员，这样才能在项目推进的过程中，发挥各自优势，相互协作，保障项目实验的顺利进行。

（五）融合生物原理，探究化学实验现象

在学科核心素养导向下，高中化学实验教学的重要性愈发凸显，它不仅是培育学生实验探究能力的关键途径，更是学生深度理解化学知识、构建学科思维的必要途径^[10]。跨学科视域下，教师可将生物原理融入化学实践项目，深化学生对化学学科的理解。

以“自制米酒”项目为例，该项目涉及化学学科中糖类水解、酒精发酵等化学反应原理，同时还与生物学科中微生物（酵母菌）的生长代谢等知识相关。项目开展前，教师可引导学生从多个维度提出假设与猜想，酿酒的原料有哪些？酿酒流程中每一

步主要是哪些有机物的转化？从生物学科角度，教师可以引导学生思考酵母菌在米酒制作过程中的生长条件与作用机制是什么？随后，教师将学生分成小组，综合化学与生物知识设计实验方案。在实验进程中，各小组要仔细观察并详实记录实验现象。通过组内充分的讨论交流，完成项目任务。在项目式学习的驱动下，学生需要自主设计实验步骤，尝试米酒的过程，培养自身的探究精神与创新意识，逐步构建起更为完善、系统的知识体系，从跨学科实验项目里收获知识与成就感。

四、结束语

新课标明确强调要提高学生的综合素养，着力促进学生核心素养发展。学科之间的教学交叉融合以及项目式教学法的实施已经成为培养学生核心素养的重要途径。高中教师应当积极探索两者在课堂教学中的融合应用，以学生为中心，构建多元化课程，充分发挥课堂教学育人作用。让学生在实践的过程中实现学科间知识的融会贯通与应用，真正领悟不同学科的价值，实现学生核心素养的培养。

参考文献

[1] 张家友. 项目式学习在高中化学跨学科教学中的应用 [J]. 青海教育, 2024, (06):36.
[2] 杨高旗. 融入跨学科素养的高中物理项目式教学设计与实施 [D]. 四川师范大学, 2024.
[3] 袁一凡. 基于项目式教学在高中化学复习课中的应用研究 [D]. 青岛大学, 2024.
[4] 鲁鹏. 基于 OBE 理念的高中化学项目式教学设计与实践研究 [D]. 宁夏大学, 2024.
[5] 王玥. 基于化学学科核心素养的项目式教学设计与实践研究 [D]. 江西师范大学, 2024.
[6] 丁锦婵. 以现代科技成果为载体的高中化学项目式教学案例研究 [D]. 湖南理工学院, 2024.
[7] 陈依婷. “废水中重金属离子去除”跨学科项目式教学实践研究 [D]. 牡丹江师范学院, 2024.
[8] 陈晨. 基于 C-STEAM 理念的高中化学项目式教学设计与实践 [D]. 上海师范大学, 2024.
[9] 田宇飞, 孙凯伦, 姜大雨. 基于 STEM 理念的高中化学跨学科项目式教学活动——以“空间站化学电池设计”为例 [J]. 化学教与学, 2024, (09):13-16.
[10] 潘柏仰. 基于“绿色化学”理念的高中化学项目式教学应用研究 [D]. 重庆三峡学院, 2024.

“一带一路”背景下中非高校国际交流与合作多维探索

余志^{1,2*}, 张婷², Bernard Ntezimana², 倪德江^{1,2*}

1. 湖北洪山实验室, 武汉 湖北 430070

2. 华中农业大学园艺林学学院, 武汉 湖北 430070

DOI: 10.61369/RTED.2025070039

摘 要 : “一带一路”倡议作为中国推动全球合作与发展的重大战略, 为中非高校国际交流与合作提供了新的机遇和方向。国内高校与沿线国家高校交流与合作的深度和广度直接影响着国家“一带一路”倡议的实施效果。基于此, 本文深入探究“一带一路”倡议背景下中非高校国际交流与合作, 为国家“一带一路”倡议的实施和全球教育合作与发展做出更大贡献。

关 键 词 : 一带一路; 高校; 中非合作; 国际交流与合作

Multi-dimensional Exploration of International Exchange and Cooperation between Chinese and African Universities under the Background of the “Belt and Road” Initiative

Yu Zhi^{1,2*}, Zhang Ting², Bernard Ntezimana², Ni Dejiang^{1,2*}

1. Hubei Hongshan Laboratory, Wuhan, Hubei 430070

2. College of Horticulture and Forestry Sciences, Huazhong Agricultural University, Wuhan, Hubei 430070

Abstract : As a major strategy for China to promote global cooperation and development, the "Belt and Road" Initiative has provided new opportunities and directions for international exchanges and cooperation between Chinese and African universities. The depth and breadth of exchanges and cooperation between domestic universities and those in countries along the routes directly affect the implementation effect of China's "Belt and Road" Initiative. Based on this, this paper conducts an in-depth exploration of international exchanges and cooperation between Chinese and African universities under the background of the "Belt and Road" Initiative, aiming to make greater contributions to the implementation of the national "Belt and Road" Initiative and global educational cooperation and development.

Keywords : Belt and Road; universities; China-Africa cooperation; international exchanges and cooperation

一、当前高校国际交流与合作中存在的问题

(一) 合作方式较为单一

首先, 高校的国际交流与合作多以项目合作、学术交流、师生互访等传统形式为主, 缺乏创新性和多样性, 难以满足“一带一路”倡议背景下多样化的合作需求, 也无法有效整合各方资源, 实现深层次的互利共赢。其次, 高校在国际科研合作中往往局限于短期的联合研究或成果展示, 缺乏长期稳定的合作机制, 容易导致合作成果的碎片化, 难以转化为实质性的学术突破或技术成果。此外, 高校在国际教育资源共享方面也存在明显的局限性。虽然部分高校通过在线课程、学术资源共享等方式尝试突破传统界限, 但整体来看, 资源共享的深度和广度仍有待提升^[1]。

(二) 办学实力有待提升

在“一带一路”倡议背景下, 高校国际交流与合作的深入推进对高校的办学实力提出了更高要求。然而, 当前许多高校在办学实力方面仍然存在明显短板, 这在一定程度上制约了国际交流与合作^[2]。随着“一带一路”倡议的推进, 越来越多的国际合作伙伴希望与中国高校开展深度合作, 但部分高校在实验室建设、教学设备、校园环境等方面尚未达到国际标准。特别是在一些中西部高校, 由于历史原因和资金投入有限, 软硬件条件差距更加明显。

(三) 发展合力凝聚不足

实践过程中, 高校在国际交流与合作中难以与合作方形成有效的发展合力, 导致合作效果不彰, 资源浪费, 甚至错失发展机遇。

遇。国际交流与合作需要高校在师资、课程、科研、文化等多个领域进行深度整合与共享，但现实中，许多高校在资源分配和共享方面存在障碍，进一步加剧了资源分配的不均衡。

二、“一带一路”倡议背景下高校国际交流与合作的意义

（一）促进高层次人才交流

“一带一路”倡议的提出为高校国际交流与合作提供了新的发展机遇，为促进高层次人才交流提供契机。高校在“一带一路”倡议的框架下，通过建立联合培养项目、双学位项目以及学分互认机制，进一步深化了高层次人才培养的合作，不仅为学生提供了更广阔的学习平台，还促进了跨文化理解和国际视野的培养^[3]。

（二）明确了合作对象选择原则

高校可以优先选择“一带一路”沿线国家和地区作为合作对象，通过建立长期稳定的合作伙伴关系，推动学术交流、科研合作、人才培养等多领域合作。这种合作不仅有助于促进高校间的资源共享和优势互补，还能为“一带一路”沿线国家和地区的发展提供技术保障。此外，“一带一路”倡议还为高校提供了聚焦区域合作的契机。高校可以通过参与“一带一路”沿线国家的教育合作计划，推动区域内教育资源的优化配置。

（三）培养知华友华人才群体

随着“一带一路”建设的不断深入，沿线国家在基础设施建设、贸易投资、文化交流等领域对专业人才的需求不断增加。高校通过开展留学生教育、联合培养项目以及短期培训等方式，为沿线国家培养了一大批具有国际视野和专业技能的人才。这些人才在“一带一路”建设中发挥着桥梁和纽带的作用，为沿线国家的经济社会发展注入了新的活力。除此之外，高校的国际交流与合作还为“一带一路”倡议提供了可持续发展的动力。

三、“一带一路”倡议背景下高校国际交流与合作的策略

（一）发挥政府职能，完善顶层设计

高校国际交流与合作的深化离不开政府职能的发挥和顶层设计的完善。政府作为政策的制定者和资源的协调者，在推动高校国际交流与合作中扮演着关键角色。特别是在中非合作论坛框架下，中国先后提出的“十大合作计划”“八大行动”和“九项工程”为高校提供了明确的政策导向和行动指南，不仅涵盖了经济、贸易、基础设施等领域，还特别强调了教育合作的重要性，为高校开展国际交流与合作提供了坚实的支持。以华中农业大学为例，该校在中非合作框架下，与卢旺达大学在园艺领域开展了紧密合作。这种合作不仅体现在学术交流和科研合作上，还通过联合培养人才、共建实验室等方式，实现了资源的优化配置和知识的共享。这种合作模式的成功，离不开政府在顶层设计中的引导和支持。首先，通过制定相关政策，相关部门为高校国际交流

与合作提供制度保障。其次，政府可以通过搭建合作平台，为高校提供更多的交流机会。例如，在中非合作论坛等多边框架下，政府可以推动高校与非洲国家高校的对接，促进双方在教育、科研等领域的深入合作。最后，政府还可以通过加强与“一带一路”沿线国家的政策沟通，为高校国际合作创造良好的外部环境。以华中农业大学与卢旺达大学的合作为例，这种合作的成功不仅得益于高校自身的努力，更离不开政府在政策层面的支持^[4]。

（二）牢固共赢理念，坚持引进来和走出去并重

在“一带一路”倡议的背景下，高校国际交流与合作的深化需要坚持“引进来”与“走出去”并重的策略，实现资源的优化配置，促进知识的共享与技术的推广，为合作双方带来实实在在的效益。华中农业大学与卢旺达大学及当地企业在茶叶加工与特色种质资源研究、马铃薯种薯小型化与栽培技术推广等领域的合作，正是这一理念的生动实践。双方通过深入合作，共同探索解决卢旺达在农业技术与粮食安全方面面临的问题。例如，在茶叶加工领域，华中农业大学帮助深入分析卢旺达的茶叶样品品质，为后续的技术研发和产业升级提供了科学依据^[5]。在马铃薯种薯技术推广方面，华中农业大学通过“走出去”的方式，积极向卢旺达推广中国成熟的“试管薯”技术。这一技术能够有效解决卢旺达因土地面积小、种薯技术落后而导致的粮食产量不足问题。通过技术培训和实地示范，卢旺达农民掌握了先进的种薯繁育与栽培技术，显著提高了马铃薯的产量和品质。

（三）创新合作形式，加强科研合作

在“一带一路”倡议的推动下，高校国际交流与合作逐渐从传统的文化交流和学生交换向更加深入的科研合作领域延伸。高校作为科技创新的重要载体，在服务国家战略需求的同时，也在探索如何通过创新合作形式，推动国际科研合作走向更高水平。以华中农业大学为例，该校积极响应“一带一路”倡议，主动对接卢旺达等东非国家的发展需求，在园艺领域开展了一系列具有代表性的合作项目，为高校国际科研合作提供了有益的实践范例。双方通过联合申报科研项目，成功获批“中国—卢旺达园艺作物种质资源与营养保健产品研究”湖北省国际科技合作项目，标志着高校国际科研合作从单一的技术交流向联合攻关、资源共享的方向迈进^[6-7]。通过这一项目，双方科研人员得以在园艺作物种质资源的收集、鉴定以及营养保健产品的开发等方面开展深入合作，共同攻克技术难题，推动科研成果的转化与应用。为了进一步深化合作，华中农业大学还派遣农业技术专家组赴卢旺达开展合作交流和推广服务。专家组通过实地调研，深入了解卢旺达园艺作物的种植环境、市场需求以及技术瓶颈，针对性地为当地农民提供技术支持和培训服务。这种“产学研用”一体化的合作模式，不仅帮助卢旺达提升了农业技术水平，也为中国园艺技术的国际化推广提供了实践平台。此外，华中农业大学与卢旺达大学的合作还注重长远规划和可持续发展。双方通过建立稳定的科研合作机制，定期开展学术交流和研讨，共同探讨园艺领域的前沿问题。这种持续性的合作模式，不仅有助于推动科研成果的不断涌现，也能够为“一带一路”沿线国家的农业发展提供长期支持。通过这种方式，高校不仅成为国际科研合作的重要

参与者，也成为推动“一带一路”倡议落地见效的重要力量^[8]。

（四）开展留学生项目，助力人才交流

华中农业大学在“一带一路”倡议背景下，积极推动与卢旺达大学的国际交流与合作，通过开展留学生项目助力中非人才交流，取得了显著成效。在合作过程中，华中农业大学与卢旺达大学建立了正式的合作关系，特别是在园艺作物种质资源与营养保健产品研究领域，双方依托洪山实验室共同推进了中非农业合作项目。这一合作不仅为卢旺达大学的毕业生提供了来华攻读硕士和博士学位的机会，还为中非农业技术交流与合作培养了专业人才。目前，已有数名卢旺达留学生在华中农业大学攻读博士或硕士学位，其中2名硕士生已顺利毕业，1名博士生正在攻读学位。这些留学生在华期间不仅学习了先进的农业技术与管理经验，还通过参与科研项目，为中非农业合作贡献了自己的力量。为了进

一步扩大合作规模，华中农业大园艺林学学院于2024年5月专门赴卢旺达大学开展留学生招生宣传。通过这一系列举措，华中农业大学不仅为卢旺达培养了农业领域的专业人才，还通过留学生项目促进了中非文化的交流与互鉴，为“一带一路”倡议的实施提供了重要支撑^[9-10]。

四、结束语

综上所述，在“一带一路”倡议的背景下，高校国际交流与合作迎来了新的发展机遇。高校应以此为契机，深化国际合作，提升自身实力，为国家的教育事业和外交战略做出更大贡献。同时，高校也应积极应对挑战，探索更加高效、可持续的合作模式，为构建更加紧密的“一带一路”教育共同体而努力。

参考文献

- [1] 谭贞，刘海峰. 我国本科高校中外合作办学的历史、现状与展望 [J]. 中国高等教育，2019，(12): 10-12.
- [2] 姚威，胡顺顺，张平. 中国与“一带一路”沿线国家高校联盟合作困境与发展路径 [J]. 云南师范大学学报（哲学社会科学版），2021，53(03): 104-110.
- [3] 胡顺顺，姚威. “一带一路”高校联盟合作影响因素研究——基于中国与沿线68个国家双边数据的分析 [J]. 复旦教育论坛，2023，21(02): 88-95.
- [4] 胡顺顺，姚威. 谁在“一带一路”教育行动中更积极——对20个“一带一路”高校联盟成员国家的合作网络分析 [J]. 湖南师范大学教育科学学报，2024，23(04): 98-106.
- [5] 李丹丹. “一带一路”倡议背景下高校国际交流与合作探索——以山西农业大学为例 [J]. 产业与科技论坛，2024，23(24): 103-105.
- [6] 胡苏阳，吉祥波. 应用型本科高校“一带一路”来华留学生教育探索——以无锡学院为例 [J]. 科教导刊，2024，(34): 26-28.
- [7] 单春艳，杨友露. “一带一路”倡议下我国高等教育国际交流合作十年：行动逻辑、主要特征与发展趋势 [J]. 大学教育科学，2024，(06): 68-78.
- [8] 吴浪. “一带一路”背景下高校国际化人才培养策略研究 [J]. 成才之路，2024，(31): 1-4.
- [9] 翁琳源，王嘉铭. “一带一路”倡议下高校在地国际化发展的理念与实践 [J]. 长安大学学报（社会科学版），2024，26(04): 114-125.
- [10] 张金哲，胡珂瑶. “一带一路”背景下跨文化人才培养的路径 [J]. 三角洲，2024，(18): 155-157.

工作室教学模式在高校数字媒体艺术专业中的应用研究

张跃华

四川机电职业技术学院, 四川 攀枝花 617000

DOI: 10.61369/RTED.2025070042

摘 要 : 工作室是一种全新的产教融合、校企合作模式, 有利于共享校企双方优质教育资源, 促进岗位技能和专业课教学的衔接, 进而提升学生专业能力。高校要立足数字媒体艺术专业特点, 校企共建工作室, 完善工作室软硬件设施; 校企联合开发工作室课程, 对专业课教学内容进行拓展; 培养专兼结合的工作室教学队伍, 培养“双师型”教师; 健全工作室管理制度, 构建数字化教学平台, 提升工作室教学质量; 校企联合开展项目化教学, 提升学生创新和数字媒体艺术设计能力, 进而提升高校数字媒体艺术专业人才培养质量。

关 键 词 : 高校; 数字媒体艺术专业; 工作室; 应用路径

Research on the Application of Studio Teaching Mode in Digital Media Art Majors in Colleges and Universities

Zhang Yuehua

Sichuan Electromechanical Institute of Vocation and Technology, Panzhihua, Sichuan 617000

Abstract : The studio is a new model of integration of production and education as well as school-enterprise cooperation. It is conducive to sharing high-quality educational resources between schools and enterprises, promoting the connection between job skills and professional course teaching, and thereby improving students' professional abilities. Colleges and universities should base themselves on the characteristics of the digital media art major, jointly build studios with enterprises, and improve the software and hardware facilities of the studios. Schools and enterprises should jointly develop studio courses and expand the teaching content of professional courses. They should cultivate a teaching team combining full-time and part-time teachers for studios and train "double-qualified" teachers. In addition, it is necessary to improve the studio management system, build a digital teaching platform, and enhance the teaching quality of studios. Schools and enterprises should jointly carry out project-based teaching to improve students' innovation and digital media art design abilities, so as to enhance the talent training quality of digital media art major in colleges and universities.

Keywords : colleges and universities; digital media art major; studio; application path

引言

随着新媒体时代的到来, 网络媒体、影视媒体、交互媒体、游戏特效设计人才需求量飞速增长, 为高校数字媒体艺术专业创造了更多发展机遇。高校要坚持以就业为导向, 对接区域产业, 全面落实产教融合战略, 校企共建数字媒体艺术专业工作室, 对接企业数字传媒、平面设计、舞台设计、虚拟现实开发与游戏设计等岗位, 把数字媒体艺术设计岗位技能转化为工作室教学内容, 把企业数字媒体艺术案例转化为工作室教学案例, 让学生提前掌握岗位技能, 从而提升他们的就业竞争力。同时, 学校还要邀请企业参与工作室教学, 让企业数字媒体艺术设计师参与工作室实训教学, 渗透工匠精神、创新创业教育, 进一步提升数字媒体艺术专业工作室教学质量。

一、高校数字媒体艺术专业中工作室教学模式特色

(一) 融入现代化数字媒体艺术设计理念

数字媒体艺术专业属于新兴专业, 融合了当下热门的 VR 技术、3D 打印技术和人工智能技术等, 因此, 高校要打造现代化数字媒体艺术工作室, 为工作室配备最先进的设计软件、视频剪辑

软件和 VR 设备, 完善工作室软硬件设施, 满足数字媒体艺术设计专业教学需求^[1]。

(二) 兼具探究性教学模式

高校数字媒体艺术专业工作室不仅要培养学生良好专业技能、职业素养, 还要积极开展科研、设计研究工作, 构建“研究型”工作室, 进一步提升学生综合能力。校企可以联合制定研究

课题,鼓励学生参与课题研究,让他们在工作室学习和实践过程中掌握数字媒体艺术设计知识,提升他们的科研和创新能力。

(三) 强调学生专业技能培养

高校要立足区域数字媒体艺术行业发展趋势,与当地企业建立合作关系,对接数字媒体产业人才需求,灵活调整工作室教学内容,进一步提升学生专业能力、创新能力和职业道德素养。例如高校数字媒体艺术专业工作室可以联合企业编写项目化教学方案,围绕企业游戏场景设计、舞台灯光设计、影视动画制作等主题设计项目教学任务,引导学生体验客户沟通、设计提要、设计方案、设计实施和方案展示等工作流程^[9]。

二、高校数字媒体艺术专业建设工作室的必要性

(一) 有利于深化产教融合、校企合作

工作室教学模式指的是学校和企业共同建立教学平台,秉承“工学结合、校企合作”教学原则,促进行业标准、企业岗位技能和专业课教学的衔接,让学生在工作室以内“准就业”的角色学习专业技能,有利于促进学校与企业之间的深度合作,推进产教融合战略。高校数字媒体艺术专业工作室创新了校企合作方式,把企业设计项目融入工作室教学中来,邀请企业设计师参与教学,让学生提前接触数字媒体艺术设计岗位技能,有利于构建“教学做一体化”教学模式,进一步提升校企合作教学和育人质量^[3]。

(二) 有利于助推区域产业发展

高校数字媒体艺术专业工作室促进了校企深度合作,有利于更好地承接当地数字媒体艺术行业发展需求,围绕当地相关企业人才需求来开展工作室教学,有利于推动当地第三产业发展,进一步加快产业结构调整,为区域经济发展提供人才支撑。工作室教材、教学案例和实训教学方案等随着区域产业发展而灵活调整,例如根据当地乡村旅游短视频推广、农村电商发展等调整工作室影视动画制作、短视频剪辑和数字传媒等教学内容,提升工作室教学内容和企业数字媒体艺术设计人才匹配度,进一步促进区域经济高质量发展。

(三) 有利于提升数字媒体艺术人才培养质量

数字媒体艺术已经广泛融入游戏设计、动画制作、舞美设计、影视后期制作和电商设计等领域,人才缺口比较大,但是企业对数字媒体艺术人才需求也在提高。高校要积极创办数字媒体艺术专业工作室,进一步完善课程体系,立足企业人才需求,开发工作室活页教材、项目化教学方案,进一步拓展专业课教学内容,激发学生设计灵感,从而提升人才培养质量^[4]。

三、高校数字媒体艺术专业中工作室教学模式应用路径

(一) 推进工作室教学内容与专业课程对接

首先,高校要做好数字媒体行业市场调研,组织数字媒体艺术专业教师深入当地企业调研,了解企业人才需求,坚持以就业

为导向建设数字媒体艺术专业工作室,做好工作室教学内容和数字媒体专业课程的对接,进一步提升教学质量。例如教师可以深入当地自媒体、影视工作室、游戏设计和电商等企业递延,了解这些企业对数字产品 UI 设计、数码绘画、影视动画制作、游戏设计、网站美工等岗位的要求,围绕这些岗位技能制定工作室教学计划,划分实训教学模块、项目化教学方案,让学生在工作室学习过程中既可以掌握丰富的理论知识,又可以锻炼专业技能。其次,学校可以联合企业开发工作室教材,例如增加网站交互媒体设计、媒体产品设计、短视频剪辑和国风动漫制作等工作室教学内容,对数字媒体艺术专业课程进行拓展,尤其是拓展实训教学内容,进一步完善工作室教学模式。工作室可以开设网站交互媒体设计课程,结合当前热门的视频播放网站、微博和知乎等进行讲解,分析这些网站与用户之间的互动方式,引导学生探究弹幕互动、线上留言和讨论组等功能设计,并鼓励他们自主设计网站交互媒体作品,完善数字媒体艺术专业工作室课程体系^[5]。

(二) 健全数字媒体艺术专业工作室教学制度

高校要完善数字媒体艺术工作室教学制度,明确校企双方职责、教学计划、课时安排和项目化考核等标准,把工作室教学和管理工作落实到个人,保障工作室顺利运行。第一,学校要明确数字媒体艺术专业工作室理论与实践教学内容,分为统一授课、小组实训和线上教学模块,夯实学生专业基础,进一步丰富他们的专业知识储备。例如高校可以搜集数字媒体在各个领域的优秀设计案例,并把这些案例作为工作室理论与实践教学案例,安排数字媒体艺术专业骨干教师负责该模块教学,构建理实一体化教学模式,发挥出工作室教学优势。教师可以在工作室开展集体授课,结合企业案例为学生系统性讲解数字媒体艺术分类、应用范围和设计理念等,进一步夯实学生专业基础,为实训教学奠定良好基础。第二,工作室可以开设数字媒体艺术设计实训课程,重点讲解 Photo shop、3Ds—Max、Maya 等软件操作流程,便于学生在工作室进行设计实践,进一步提升他们软件操作能力^[6]。例如教师可以结合数字媒体艺术专业平面图像处理软件、移动 UI 设计等课程开展工作室实训教学,明确教材和实训课程契合点,演示平面广告设计、动画设计、三维设计和视频剪辑等操作流程,提升数字媒体艺术专业工作室教学质量。

(三) 校企共建专业化数字媒体艺术工作室

高校要全面深化产教融合、校企合作,联合企业建设现代化、专业化、智能化数字媒体艺术工作室,一方面要完善工作室软硬件设施,另一方面要搭建工作室混合式教学平台,促进课内外教学衔接,进一步完善工作室教学模式。例如校企双方可以联合出资,为工作室配备高品质计算机、VR 设备、3D 打印等硬件设施,并为工作室计算机安装最新版本的各类计算机设计软件,以满足工作室数字媒体艺术设计类课程教学需求,进一步提升工作室整体教学水平。此外,高校可以邀请企业参与工作室教学,把企业数字媒体设计项目和工作室教学衔接起来,让学生参与数字媒体设计项目,让他们在学习专业课知识的同时掌握更多专业技能,从而提升他们的设计能力和创新能力。例如企业可以选拔优秀学生参与自身设计项目,让学生来负责较为基础的平面图像

修图、视频剪辑和游戏动画建模等工作，既可以便于企业选拔优秀人才，激发企业参与工作室建设的积极性，又可以丰富学生数字媒体艺术设计经验，为他们未来就业奠定良好基础，充分发挥工作室在数字媒体艺术专业教学中的作用^[7-8]。

（四）构建“专兼结合”的工作室师资队伍

第一，高校要与当地数字媒体企业合作，聘请企业游戏设计师、移动 UI 设计、舞台设计、短视频剪辑和影视动画制作人员担任兼职教师，进一步提升兼职教师队伍专业能力，真正把企业岗位技能融入工作室教学中，便于学生跟随企业导师学习，构建“双导师”教学模式，进一步提升工作室教学水平^[9]。例如企业兼职教师可以负责数字媒体艺术相关职业技能等级考试培训、数字媒体艺术设计大赛培训，把丰富的设计经验分享给学生，并为学生讲解各类职业技能等级证书考试热点，帮助学生提前熟悉考试内容，激励他们积极考取相关职业技能等级证书，从而提升他们的就业竞争力。第二，高校要组织工作室教师竞选活动，选拔数

字媒体专业优秀教师加入工作室，为入选教师提供外出培训、科研项目资金支持，进一步鼓励他们积极学习数字媒体最新设计理念、设计方法，激励他们参与数字媒体艺术设计大赛，从而提升教师个人实践能力、创新能力，让他们为学生树立良好榜样^[10]。

四、结束语

总之，高校要积极推进数字媒体艺术专业工作室建设，借助产教融合、校企合作平台，校企联合出资建设工作室，为工作室配置先进设备、安装新版本艺术设计软件，打造智能化、专业化数字媒体艺术工作室，聘请企业设计人员担任兼职教师，构建“双导师”教学团队，为工作室教学奠定良好基础。同时，学校还要积极开发工作室活页教材、项目化教学案例，把企业岗位技能转化为工作室教学内容，提升学生实践能力、设计能力和创新能力，进而提升高校数字媒体艺术专业教学和育人质量。

参考文献

[1] 阚灵佳,周颖.高职院校数字媒体艺术设计专业首创“微型工作室制”教学模式探究[J].中国传媒科技,2021(10):116-119.
[2] 谈嗣徽.基于工作室培养模式的数字媒体艺术课程建设的实践路径[J].文化产业,2022(07):40-42.
[3] 魏颖.数字媒体艺术产教结合的工作室制教学实践创新研究[J].科技资讯,2022,20(03):143-146.
[4] 朱金鑫,金灿.工作室教学模式在高校数字媒体艺术专业中的应用[J].山东农业工程学院学报,2020,37(06):150-152.
[5] 孙于蓝.高职教育数字媒体艺术专业中的工作室制度探究[J].美术教育研究,2020(02):137-138.
[6] 付迪,李锦昆.“岗课赛证”理念在应用型高校数字媒体艺术教学中的应用研究[J].美术文献,2024,(07):108-110.
[7] 坚斌,沈霞娟.高校数字媒体艺术专业教学模式的改革与实践[J].太原城市职业技术学院学报,2024,(05):86-90.
[8] 臧璐.高校数字媒体艺术专业的教学策略研究[J].大观(论坛),2023,(05):171-173.
[9] 赖永凯.地方普通本科高校数字媒体技术专业工作室教学模式探究[J].现代信息科技,2019,3(10):135-137.
[10] 熊伟,邱鑫.基于“双师工作室”模式下动画及数字媒体艺术专业应用型人才培养研究[J].传播力研究,2019,3(10):183.

高校体育田径教学中体能训练的重要性及策略探讨

王勤海

华侨大学, 福建 泉州 362000

DOI: 10.61369/RTED.2025070021

摘 要 : 高校体育田径教学作为体育课程的重要组成部分, 在学生体育素质提升、促进学生身心健康、培养学生综合素质等方面具有重要的作用和意义。体能训练是田径教学训练的基础环节, 对于提升学生的身体素质、技术水平和竞技能力具有重要作用。本文探讨了高校体育田径教学中体能训练的重要性及其策略。分析了体能训练重要作用, 指出其不仅是田径运动的基础, 也是培养学生意志品质和团队精神的重要途径。详细阐述了当前高校田径教学中体能训练的现状与存在的问题, 针对这些问题提出了相应的策略, 并强调了实施有效体能训练策略对于提升学生综合素质和竞技水平的重要意义。

关 键 词 : 田径教学; 体能训练; 训练策略

Exploration on the Importance and Strategies of Physical Fitness Training in College Track and Field Teaching

Wang Qin Hai

Huaqiao University, Quanzhou, Fujian 362000

Abstract : As an important part of physical education courses, college track and field teaching plays a significant role in improving students' physical quality, promoting their physical and mental health, and cultivating their comprehensive qualities. Physical fitness training is a fundamental link in track and field teaching and training, which is crucial for enhancing students' physical fitness, technical level, and competitive ability. This paper explores the importance and strategies of physical fitness training in college track and field teaching. It analyzes the important role of physical fitness training, pointing out that it is not only the foundation of track and field sports but also an important way to cultivate students' willpower and teamwork spirit. The paper elaborates on the current situation and existing problems of physical fitness training in college track and field teaching, proposes corresponding strategies for these problems, and emphasizes the significant meaning of implementing effective physical fitness training strategies in improving students' comprehensive qualities and competitive levels.

Keywords : track and field teaching; physical fitness training; training strategies

一、高校体育田径教学中体能训练的重要性

(一) 提升身体素质与竞技水平

在高校田径教学中, 体能训练扮演着至关重要的角色, 它不仅直接关系到学生身体素质的全面提升, 而且是竞技水平飞跃的基石。体能训练通过一系列科学、系统的练习, 旨在增强学生的力量、速度、耐力、柔韧性和协调性, 这些基本体能的增强是学生掌握复杂田径技术、提高竞技表现的前提^[1]。

在提升身体素质方面, 体能训练首先通过力量训练, 如深蹲、硬拉、卧推等复合动作, 有效增强肌肉力量和爆发力, 这对于短跑、跳远等需要瞬间爆发力的项目尤为关键。耐力训练, 如长跑、间歇跑等, 则能显著提高心肺功能和肌肉耐力, 为长距离赛跑等项目打下坚实基础。柔韧性训练通过拉伸练习增加关节活动范围, 提高动作幅度和效率, 减少运动损伤风险。协调性训练

则通过平衡、敏捷性练习, 提升学生的运动控制能力和反应速度, 对于所有田径项目都至关重要。

在提升竞技水平方面, 体能训练的作用更为显著。一方面, 通过模拟比赛情境的高强度间歇训练、重复训练等, 可以增强学生的比赛适应能力和心理承受能力, 使其在比赛中能够保持稳定的竞技状态, 有效应对高强度、高压力的竞技环境。另一方面, 体能训练还能帮助学生优化技术动作, 提高动作效率。^[2]

(二) 预防运动损伤

通过科学的体能训练, 学生的肌肉力量得到增强, 能够更好地支撑和保护关节, 减少因力量不足而导致的运动损伤。同时, 柔韧性训练能够增加关节的活动范围, 提高肌肉和韧带的弹性, 有助于预防因肌肉僵硬或关节活动不足而引发的损伤。此外, 协调性和平衡能力的训练能够提高学生的身体控制能力, 使他们在运动中能够更准确地判断和调整身体姿态, 避免因动作失误或失

去平衡而导致的损伤。

在田径运动中，学生经常需要面对高强度的身体负荷和复杂的运动环境，因此具备自我保护意识和能力至关重要。通过体能训练，学生能够学会如何在运动中正确地使用身体力量、如何调整呼吸和节奏以及如何避免危险动作等，这些都有助于减少运动损伤的发生。^[3]

（三）培养良好运动习惯与意志品质

科学的体能训练不仅能够帮助学生塑造强健的体魄，更能够帮助学生养成良好的运动习惯。在日复一日的锻炼中，学生逐渐认识到规律运动对于身心健康的重要性，从而自觉地将体能训练融入日常生活，形成积极向上的生活方式。这种习惯一旦养成，将对学生的未来产生深远的影响，不仅有助于维持良好的身体状态，还能提升学习效率和生活质量。

二、高校体育田径教学中体能训练中存在的问题

（一）训练方法单一

目前许多高校在田径体能训练中过分依赖传统的训练模式，如简单的跑步、跳高、跳远等基础项目的重复练习。这种训练方法缺乏创新和针对性，导致运动员在技术、战术和心理等方面的发展不均衡。传统的训练方法往往侧重于提高运动员的体能水平，但忽视了技术动作的精细化训练和心理素质的培养，难以满足不同运动员的个性化需求。除此之外，训练内容的重复率高，缺乏科学性和系统性。也是限制体能训练结果的一项重要原因。

（二）训练设施不足

训练设施是训练开展的基础，然而部分学校由于硬件设施不足，导致无法满足所有运动员同时进行体能训练的需求。在高峰时段，运动员往往需要排队等待使用训练设施，这不仅浪费了宝贵的时间，也影响了训练的节奏和效果。此外，部分高校的田径场地设施老化，如跑道磨损、器材陈旧等，这些都对运动员的训练安全构成了潜在威胁。

田径体能训练需要用到各种专业的器材，如力量训练器、耐力训练设备等。然而，在许多高校中，这些器材的数量和质量都远远不能满足实际需求。运动员在训练时往往因为器材不足而无法进行充分的练习，导致训练效果不佳。同时，器材的短缺也限制了训练项目的多样性，使得运动员的体能训练缺乏全面性和针对性。^[4]

（三）教练员素质参差不齐

在田径体能训练中，教练员的专业知识是制定科学训练计划、指导运动员正确练习的基础。然而，一些教练员由于学历背景或专业培训的不足，难以对田径运动的基本原理和体能训练方法有深入地理解。这导致他们在训练过程中无法充分考虑运动员的个体差异和运动项目的特殊性，训练效果往往不尽如人意。

田径体能训练需要丰富的实践经验来指导运动员进行正确的练习和有效地恢复。然而，一些教练员由于缺乏实践经验，对运动员在训练过程中出现的问题和困难难以及时、准确地给予指导和帮助。这不仅影响了运动员的训练效果，还可能对运动员的身体健康和运动生涯造成潜在威胁。

三、高校体育田径教学中体能训练策略

（一）制定科学的训练计划

科学的训练计划应充分考虑运动员的个体差异，包括年龄、性别、运动水平以及训练目标等因素。这些因素将直接影响训练内容的合理性和系统性。例如，针对年轻运动员，训练计划应侧重于基础体能的建立，如心肺耐力、肌肉力量和灵活性；针对高水平运动员，训练计划则更注重技术的精细化和竞技状态的优化。

在制定训练计划时，应当注重训练内容的全面性。训练计划应包括有氧耐力训练、无氧耐力训练、力量训练、柔韧性训练和协调性训练等多个方面。有氧耐力训练可以通过长时间的中低强度运动，如慢跑、游泳等，来提高运动员的心肺功能。无氧耐力训练则侧重于短时间内高强度运动，如短跑、跳远等，以增强肌肉的爆发力和抗疲劳能力。力量训练包括举重、深蹲等，旨在增强肌肉群的力量和耐力。柔韧性训练通过拉伸、瑜伽等手段，提高运动员关节的灵活性和肌肉的伸展性。协调性训练则通过平衡练习、多关节动作和复杂动作序列来提高。此外，科学的训练计划还应包括营养和恢复策略。运动员的饮食应确保摄入足够的碳水化合物、蛋白质和脂肪，以支持高强度训练和快速恢复。恢复措施包括充足的睡眠、冷热交替浴、按摩等，有助于运动员从高强度的训练中恢复过来，继续下一阶段的训练或比赛。

（二）强化基础体能训练

强化基础体能训练是提升运动员整体竞技水平和预防运动损伤的关键。基础体能训练不仅为运动员在专项技能上的提升打下坚实的基础，还能有效增强运动员的身体素质，包括力量、速度、耐力、柔韧性和协调性。

力量训练是基础体能训练的重要组成部分。通过重力训练、自身体重训练或功能性训练等方法，可以全面提高运动员的肌肉力量和爆发力。力量训练应注重全身肌肉的均衡发展，避免局部肌肉过度发达导致的运动失衡。同时，结合运动员的个体差异，制定个性化的力量训练计划，确保训练的安全性和有效性。其次，速度与敏捷性训练对于田径运动员也至关重要。通过短距离冲刺、变向跑、跳跃等练习，可以有效提高运动员的爆发力和反应速度。在训练过程中，应注重动作的标准性和连贯性，确保运动员在高速运动中仍能保持正确的身体姿势和动作轨迹。而耐力训练则是提升运动员长时间保持高强度运动能力的基础。通过长距离跑、间歇训练等方法，可以逐步提高运动员的心肺功能和肌肉耐力。耐力训练不仅有助于运动员在比赛中保持稳定的竞技状态，还能减少因疲劳导致的运动损伤。^[5]

（三）多样化的训练方法

除了基础的体能训练方法，教师还应当针对特定田径项目来设置针对性的专项体能训练方法。例如对短跑运动员的起跑反应时间训练、加速阶段和冲刺阶段的技术和速度训练；对长跑运动员的耐力训练和节奏控制训练；跳远运动员的助跑起跳训练和空中姿态控制训练等。这些专项体能训练方法有助于运动员在特定项目上发挥最佳水平。此外，在数字化背景下结合现代科技手段

的训练方法也是提升运动员体能和技能的有效途径。利用可穿戴设备对运动员的训练过程进行实时监测和反馈，以便及时调整训练计划和方法。虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术可以为运动员提供更为真实、丰富的训练场景和体验，帮助他们更好地适应比赛环境。同时，高速摄像机等动作捕捉设备可以用于分析运动员的技术动作，提出改进建议，从而提高训练效果。

（四）及时评估与调整

体能训练策略的制定与实施是一个动态的过程，其中及时评估与调整是确保这一过程能够顺利进行的核心。

在训练初期，教师需要制定科学合理的体能训练计划，并明确训练目标和评估标准。这包括对运动员的身体素质、技能水平、心理状态进行全面了解，并根据运动员的个体差异和比赛项目特点，制定个性化的训练方案。评估标准应涵盖力量、速度、耐力、柔韧性和协调性等多个方面，以确保训练的全面性和针对性。

在训练过程中，教师需要密切关注运动员的训练状态，定期进行体能和技能评估。评估方法可以采用心率监测、力量测试、速度测试等多种手段，以客观、准确地反映运动员的体能水平。例如，通过心率监测可以了解运动员在有氧耐力训练中的心肺功能状态；通过力量测试可以评估运动员的肌肉力量和爆发力；通过速度测试可以检验运动员在短跑、长跑等项目中的速度表现。

根据评估结果，教师需要及时调整训练计划和方法。如果运动员在某一方面的体能指标未达到预期目标，教师可以增加相应

的训练内容或强度，以强化该方面的能力。同时，如果运动员出现过度疲劳或运动损伤等迹象，教师应及时减少训练负荷或调整训练方式，以避免对运动员的身体造成不良影响。

（五）注意运动员恢复

科学的恢复计划应当涵盖物理恢复、心理恢复和营养恢复等多个方面。物理恢复包括按摩、温水浴、桑拿、冰敷等手段，旨在帮助运动员消除肌肉疲劳、促进血液循环和加速代谢产物的排出。心理恢复则通过放松训练、心理暗示、呼吸调整等方法，帮助运动员调整心态、减轻心理压力和提高比赛状态。营养恢复则强调合理膳食和补充营养品，为运动员提供充足的能量和营养，促进身体恢复。

在训练课后，教练员应安排适当的物理恢复活动，如按摩、拉伸等，帮助运动员快速恢复体力。在训练间隙，可以安排一些轻松的活动或休息，让运动员得到充分的放松和恢复。在比赛前后，更要注重运动员的全面恢复，包括心理调适、营养补充和物理治疗等，以确保运动员在比赛中发挥出最佳水平。

四、结束语

综上所述，高校体育田径教学中的体能训练不仅是提升学生身体素质、竞技水平的关键环节，更是预防运动损伤、培养良好运动习惯与意志品质的重要途径。因此，高校体育教师应当积极探索田径教学体能训练的开展路径。

参考文献

- [1] 张道蒙. 高校田径教学中体能训练的要点对探析 [J]. 冰雪体育创新研究, 2024, 5(15): 188-190.
- [2] 谭红春. 高校田径教学训练中体能训练的策略探讨 [J]. 体育世界, 2023, (10): 67-69.
- [3] 边福苹. 高校体育田径教学中体能训练的重要性及策略探讨 [J]. 运动与健康, 2023, 2(04): 93-95.
- [4] 毛龙. 体能训练融入高校田径教学的价值诉求与实施策略 [J]. 长治学院学报, 2023, 40(03): 118-121.
- [5] 钱秋彤. 试析高校体育田径教学中体能训练方法 [C]// 中国国际科技促进会国际院士联合工作委员会. 2023年教学方法创新与实践科研学术探究论文集（四）. 山东师范大学体育学院, 2023: 218-220.