

教师教育 与发展研究

Research on Teacher Education and Development



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



ART AND DESIGN PRESS INC
(United States)

Editorial Board Member

Cao Ming

School of Economics and Trade, Guangdong University of Finance

Fu Zhenzhen

Shanghai International Studies University

Guan Lifang

Nanchang University



教师教育与发展研究

Research on Teacher Education and Development

半月刊

第1卷 第6期 2025年5月刊

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教师教育与发展研究》编辑部

ISSN(O): 3066-9006

ISSN(P): 3066-8999

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

1. 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻
译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作
权在世界范围内免费转让给本刊。
2. 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
3. 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
4. 论文未曾以任何形式公开发表过。
5. 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。

教学技能 | TEACHING SKILLS

- | | | |
|-----|--|-------------------------------------|
| 001 | 人工智能技术赋能高校音乐教学创新研究
Research on the Innovation of Music Teaching in Universities
Empowered by Artificial Intelligence Technology | 董文佳, 崔少博
Dong Wenjia, Cui Shaobo |
| 004 | 变教学为赏析: 英语阅读课程思政的创新探索与实践
Transforming Teaching into Appreciation: Innovative Exploration
and Practice of Ideological and Political Education in English
Reading Courses | 陈继红
Chen Jihong |
| 007 | 虚拟仿真技术在无人化装备教学中的创新应用研究
Research on Strategic Innovation and Practice of Life Education from the
Perspective of Ideological and Political Education in Universities | 贾晓玲
Jia Xiaoling |
| 010 | 指向技能竞赛与思政教育的计算机平面设计专业教学改革
Teaching Reform of Computer Graphic Design Major Pointing to Skills
Competition and Ideological and Political Education | 刘美佳
Liu Meijia |
| 013 | 初中体育与健康教学中渗透心理健康教育策略研究
Research on the Strategy of Infiltrating Mental Health Education
into Junior High School Physical Education and Health Teaching | 马政宝
Ma Zhengbao |
| 016 | 中职学校中国舞表演专业基本功课堂教学改革对策
Countermeasures for the Reform of Basic Skills Classroom Teaching in
the Chinese Dance Performance Specialty of Secondary Vocational Schools | 石计
Shi Ji |
| 019 | 新媒体视域下高职英语教学模式创新实践分析
Analysis of Innovation Practice of English Teaching Mode in Higher
Vocational Colleges from the Perspective of New Media | 王佳玉
Wang Jiayu |
| 022 | 成果导向视域下高职院校课程思政教学成效评价机制的实践研究
Research on Strategic Innovation and Practice of Life Education from
the Perspective of Ideological and Political Education in Universities | 王康
Wang Kang |
| 025 | 指向核心素养的中职数学教学实践与创新策略探究
Exploration of Practice and Innovation Strategies for Secondary Vocational
Mathematics Teaching Oriented Towards Core Literacy | 王明红
Wang Minghong |
| 028 | 信息技术在高中化学教学中的应用策略分析
Analysis of Application Strategies of Information Technology
in High School Chemistry Teaching | 吴术臣
Wu Shuchen |
| 031 | “互联网+”背景下高中地理教学模式创新探索
Exploring Innovative Teaching Modes for High School Geography in
the Context of "Internet+" | 叶腾飞
Ye Tengfei |
| 034 | 多元考核驱动下高职物联网实训教学创新
——以“项目+竞标”模式为例
Innovation of IoT Training Teaching in Higher Vocational Colleges
Driven by Diversified Assessment
-- Taking the "Project + Bidding" Model as an Example | 张闯
Zhang Chuang |
| 037 | 中职计算机网络应用基础课程教学改革的创新与实践
Innovation and Practice of Teaching Reform for Basic Computer
Network Application Courses in Secondary Vocational Schools | 张富贵
Zhang Fugui |

040	基于“产学研”合作的高校数字媒体艺术教学模式创新探索 Exploring the Innovation of Digital Media Art Teaching Mode in Universities Based on "Industry-University-Research" Cooperation	朱婷婷, 牛冬冬 Zhu Tingting, Niu Dongdong
043	数智技术赋能高职思政课实践教学困境与路径策略 Dilemmas and Strategies for the Practical Teaching of Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges Enabled by Digital Intelligence Technology	宗林琳 Zong Linlin
046	高职船舶动力工程技术专业模块化教学改革路径探索 Exploring the Modular Teaching Reform Path for the Ship Power Engineering Technology Major in Higher Vocational Colleges	魏绍鹏 Wei Shaopeng
049	OBE 理念引导下的房屋建筑构造课程设计双创教学实践 Research on the Teaching of Building Construction Design Course Guided by the OBE Education Concept	吴玉娜, 杨桂华, 梁琳霄, 尤高帅 Wu Yu'na, Yang Guihua, Liang Linxiao, You Gaoshuai
052	小组合作学习模式在工业药剂学教学中的应用探析 Exploration and Analysis of the Application of Group Cooperative Learning Model in Industrial Pharmacy Teaching	杨靖华, 汪云松, 韦琨, 周皓, 蔡乐 Yang Jinghua, Wang Yunsong, Wei Kun, Zhou Hao, Cai Le
056	产教融合背景下新能源汽车技术专业实践教学改革路径探索 Exploring the Reform Path of Practical Teaching for New Energy Vehicle Technology Specialty under the Background of Industry-Education Integration	张龙, 谷慧勇, 高青云 Zhang Long, Gu Huiyong, Gao Qingyun

教育技术 | EDUCATIONAL TECHNOLOGY

059	大数据技术在计算机信息安全中的应用策略论述 Discussion on the Application Strategies of Big Data Technology in Computer Information Security	樊雪儿 Fan Xue'er
062	“云上种药田，乐享购食药”——中药材认领购买系统的设计与实现 Design and Implementation of a Chinese Herbal Medicine Claim and Purchase System -- "Planting Medicinal Fields on the Cloud, Enjoying the Purchase of Food and Medicine"	高云英, 崔茂应, 普奕, 赵文丽 Gao Yunying, Cui Maoying, Pu Yi, Zhao Wenli
065	学科核心素养培育视域下的体育学习情境创设与实践研究 Research on the Creation and Practice of Sports Learning Situations from the Perspective of Cultivating Core Literacy in Subjects	刘碧言 Liu Biyan
068	产教融合视域下智能建造实训基地建设研究 Research on the Construction of Smart Construction Training Base from the Perspective of Industry-Education Integration	刘冶敏, 叶芬, 李君鹏, 姜偉 Liu Yemin, Ye Fen, Li Junpeng, Jiang Zhuo
071	高校农业工程专业《有机分析化学》课程建设的探索与实践 Exploration and Practice of Course Construction of "Organic Analytical Chemistry" for Agricultural Engineering Majors in Universities	王芳, 王丽红, 张德俐 Wang Fang, Wang Lihong, Zhang Deli
074	人工智能赋能高校传媒教育的机遇与挑战及应对策略 Opportunities, Challenges, and Coping Strategies of Artificial Intelligence Enabling Media Education in Universities	王广佳 Wang Guangjia
077	高校后勤信息化建设的优化策略与实践研究 Research on Optimization Strategies and Practices of Logistics Informatization Construction in Universities	杨涛 Yang Tao
080	产教融合“智”造——《禽病防治》数字化教材创新开发路径探索 Industry-Education Integration for "Smart" Creation - Exploring the Innovative Development Path of Digital Textbooks for "Prevention and Control of Avian Diseases"	张曼 Zhang Man
083	高职院校信息化现场工程师人才培养策略多维探索 Multi-dimensional Exploration of Talent Cultivation Strategies for Information Technology Field Engineers in Higher Vocational Colleges	钟绍辉, 曹敏志 Zhong Shaohui, Cao Minzhi
086	产业学院航海职业人才培养模式探究——以江苏航运职业技术学院“海顺产业学院”为例 Exploration of Maritime Vocational Talents Training Mode in Industrial Colleges -- Taking "Haishun Industrial College" of Jiangsu Shipping Vocational and Technical College as an Example	沙小进, 孙林海, 陈建安 Sha Xiaojin, Sun Linhai, Chen Jian'an

教育理念 | EDUCATIONAL PHILOSOPHY

089	高校思想政治教育视阈下生命教育的策略创新与实践研究 Research on Strategic Innovation and Practice of Life Education from the Perspective of Ideological and Political Education in Universities	徐海英, 王冠中, 李宁 Xu Haiying, Wang Guanzhong, Li Ning
092	“三教改革”背景下创新创业教育研究——以广东省“课堂革命”典型案例创业经营实战课程为例 Research on Innovation and Entrepreneurship Education in the Context of the "Three Educational Reforms" -- Taking the Typical Case of "Classroom Revolution" in Guangdong Province's Entrepreneurial Business Practice Course as an Example	陈宏, 梁芬芬, 张晶 Chen Hong, Liang Fenfen, Zhang Jing
095	“三全育人”视域下高职学生思政教育现状与对策研究 Research on the Current Situation and Countermeasures of Ideological and Political Education for Higher Vocational Students from the Perspective of "Three-Comprehensive Education"	陈利梅, 吴勇胜 Chen Limei, Wu Yongsheng
098	新质生产力对教育考试服务模式的重构影响与实践研究 Research on the Impact and Practice of New Productive Forces on the Reconstruction of Educational Examination Service Model	陈姗姗 Chen Shanshan
101	面向新质生产力发展的高职电子信息类专业教育改革创新路径研究 Research on the Innovation Path of Education Reform for Electronic Information Majors in Higher Vocational Colleges Oriented Towards the Development of New Productive Forces	胡德洪 Hu Dehong

104	塑美食文化名片，展连云港地域风采——连云港地域美食文化挖掘与弘扬 Crafting a Culinary Cultural Business Card, Showcasing the Regional Charm of Lianyungang --Exploring and Promoting the Local Food Culture of Lianyungang	刘全，李洁，朴正实 Liu Quan, Li Jie, Piao Zhengshi
107	技工院校思想政治教育中红色文化的融合研究——以广东地区红色文化为例 Research on the Integration of Red Culture in Ideological and Political Education in Technical Schools -- Taking the Red Culture in Guangdong as an Example	陆爽格 Lu Shuangge
110	新质生产力背景下高等教育改革探究 Exploration on the Reform of Higher Education in the Context of New Productivity	祁华 Qi Hua
113	基于思想政治教育专业的“1+1+N”协同育人新模式实践研究——以湖南文理学院马克思主义学院学生党支部为例 Practical Research on the New “1+1+N” Collaborative Education Model Based on the Major of Ideological and Political Education -- Taking the Student Party Branch of the School of Marxism, Hunan University of Arts and Sciences as an Example	石星，陈兆林，黄春辉 Shi Xing, Chen Zhaolin, Huang Chunhui
116	初中化学学困生转变现状与策略初探 Initial Exploration on the Current Situation and Strategies for Changing Students with Learning Difficulties in Junior High School Chemistry	史彩伟，周红艳 Shi Caiwei, Zhou Hongyan
119	中职女生人际交往观的教育策略优化分析 Analysis on the Optimization of Educational Strategies for Interpersonal Communication Views among Female Students in Secondary Vocational Schools	王晓萍 Wang Xiaoping
122	思创融合背景下应用型高校创新创业教育研究 Research on Innovation and Entrepreneurship Education in Applied Universities under the Background of Integration of Thinking and Creativity	王鑫 Wang Xin
125	数字经济时代明星隐私权法律保护的困境与突破路径研究 Research on the Dilemma and Breakthrough Path of Legal Protection of Celebrities' Privacy in the Digital Economy Era	王一瑾，计良玥，敖佳佳 Wang Yijin, Ji Liangyue, Ao Jiajia
128	基于核心素养的小学语文阅读学习任务群建设的实践与研究 Practice and Research on the Construction of Primary School Chinese Reading Learning Task Group Based on Core Literacy	韦丽珠 Wei Lizhu
131	桂西北地区初中生身体自尊情况的调查与研究 Investigation and Research on Body Esteem of Junior High School Students in Northwest Guangxi	银雪莉，班富军 Yin Xueli, Ban Fujun
134	以教育强国为引领，探索招生就业培养与市场需求深度融合的创新模式与实践 Led by the Vision of Strengthening the Country Through Education, Exploring Innovative Models and Practices for Deep Integration of Enrollment, Employment Training, and Market Demand	黄雯 Huang Wen

人工智能技术赋能高校音乐教学创新研究

董文佳, 崔少博

衡阳师范学院, 湖南 衡阳 421010

DOI: 10.61369/RTED.2025060001

摘 要 : 随着人工智能的快速发展, 已经深入到各个领域当中, 其中音乐领域较为显著。本文基于此对人工智能技术的高校音乐教学创新研究, 旨在探索如何将人工智能技术有效融入高校音乐教学体系中, 以提升教学效率、增强学生的学习兴趣与参与度, 并促进音乐教学个性化与智能化的发展。

关 键 词 : 人工智能技术; 高校音乐教学; 创新研究

Research on the Innovation of Music Teaching in Universities Empowered by Artificial Intelligence Technology

Dong Wenjia, Cui Shaobo

Hengyang Normal University, Hengyang, Hunan 421010

Abstract : With the rapid development of artificial intelligence, it has penetrated into various fields, among which the music field is particularly prominent. Based on this, this paper conducts a research on the innovation of college music teaching using artificial intelligence technology, aiming to explore how to effectively integrate artificial intelligence technology into the college music teaching system, so as to improve teaching efficiency, enhance students' learning interest and participation, and promote the personalized and intelligent development of music teaching.

Keywords : artificial intelligence technology; college music teaching; innovation research

引言

在数字化与智能化技术飞速发展的背景下, 高等教育领域正经历着前所未有的范式革新。高校音乐教学作为艺术教育与文化遗产的重要载体, 既承载着培养专业音乐人才的责任, 也面临着传统教学模式的局限性挑战。传统音乐课堂多以教师为中心, 强调知识灌输与技能模仿, 难以满足学生个性化学习需求, 且在资源分配、动态反馈及跨学科融合等方面存在显著短板。人工智能技术的崛起, 为突破这一困境提供了全新可能, 更可借助自然语言处理技术, 辅助解析乐谱文本与音乐理论, 提升知识传递效率。

一、普通高校音乐教学的问题

(一) 教学内容与课程设置的局限性

首先, 教师在没有运用人工智能进行音乐教学的时候, 音乐课程的内容往往停留在传统的理论音乐知识和技能的培训上, 忽视音乐教育的多元性和跨学科性。在现代社会当中, 教师知道音乐已经不仅仅是艺术领域的一部分, 它还与文学、历史、社会学、心理学等多个学科紧密相关。因此, 只是单纯地传授音乐专业知识和技能, 很难满足学生对音乐的全面理解和应用的需求。其次, 因为高校音乐课程系统性和连续性不够完善, 将会导致学生的学习很难形成一个完整的知识体系。一些课程可能过于注重理论知识的传授, 而忽视了实践环节的重要性; 而另一些课程则可能过于强调技能训练, 缺乏对学生音乐素养和审美能力的培

养, 使学生很难将学习到的知识应用于实际生活当中, 这使很多学习完音乐知识的学习者, 觉得其中只是蕴含着音乐的知识, 没有进行深刻的探究, 从而在找工作应用的过程中存在一定的问题^[1]。

(二) 教学资源与师资力量的不足

首先, 从教学资源来看, 许多高校的音乐教学设施和设备相对落后, 无法满足现代音乐教学的需求。例如, 一些高校的音乐教室缺乏良好的音响设备和乐器配置, 导致学生在学习和实践过程中受到很大的限制, 不能够满足学生对于不同种音乐类型的需求。其次, 一些高校还是没有对音乐有一个很好的认识, 导致音乐作为选修课程且课程安排得很紧张, 教师为了更好地完成教学任务使教学质量很难保证, 还有一些音乐教师缺乏先进的教学理念和教学方法, 使教师的教学很难激发学生的学习兴趣 and 积极

性,从而降低了一些学生学习音乐的兴趣^[2]。

二、基于人工智能技术的高校音乐教学创新研究的意义

理论层面,研究突破传统音乐教育研究中一贯式的教学,改构建“人—机—艺”三元融合的分析框架。本文揭示 AI 技术介入下音乐认知、创作与教学行为的非线性关联机制,为智能教育理论体系提供音乐学科特有的实证依据。针对传统高校音乐教育当中的局限性,本研究强调教育场景与 AI 伦理的协同设计,探索生成式 AI 在音乐创作中的“辅助性创造”边界,为人工智能教育应用的伦理规范提供学科化反思^[3]。

实践层面,研究直接回应音乐教育数字化转型的迫切需求。智能评估系统的信度优化可突破传统师评的主观局限,实现演奏技巧分析的客观性与即时性;VR 音乐实验室的建构能突破物理空间限制,为管弦乐合奏等复杂教学形式提供低成本解决方案。更关键的是,通过人机协同教学模式的创新,可破解音乐理论教学中抽象概念具象化的难题,使物理声学原理与音乐实践形成直观映射,显著提升知识转化率^[4]。

三、基于人工智能技术的高校音乐教学创新研究

（一）人工智能赋能音乐教育：精准画像与在线教学创新

在音乐教育领域,人工智能技术的应用正在改变传统的教学模式,也就是通过深度挖掘与分析学习者的学习数据,精准描绘每位学习者的画像,揭示其独特的学习特点与潜在的问题,进而提供量身定制的学习路径与即时反馈,这不仅能够增强学习的针对性与有效性,也极大地提升学习者的参与度与满意度。大多数的音乐院校紧跟时代的发展步伐,积极拥抱在线教育平台,保持课程特色与教学风格的同时,优化教学效果与学习体验。教师在线上不仅会利用学习通、腾讯会议、钉钉等平台进行授课,还会利用慕课、腾讯课堂、网易云课堂、百度传课、YY 教育等教育平台获得教学资源,从而让学习者能够更好地进行学习。在线上授课的过程中,教师会运用双显示屏的技术,其中一个屏幕用于教师操作与控制,另一个屏幕用于展示 PPT、学习者头像列表等内容,以此来更好地提高学习者的参与度。在高校音乐教学中,重复性工作的占比高达 60% 以上,在线教育平台可通过人脸识别、语音识别、量化数据收集与分析等功能自动完成签到、签退、阅卷等繁琐工作,快速生成学习者的学习效果、学习状态与学习能力的分析报告^[5]。

（二）人工智能在音乐教学中的革新应用：多面促进学生发展

1. 个性化教学。人工智能技术能够根据学习者的学习兴趣爱好提供个性化的教学内容,从而提高教师音乐的教学效果。人工智能推荐系统可以收集学习者的能力水平、兴趣爱好、学习数据、学习进度等数据的同时并分析每个学习者不同的学习需求和学习偏好,以此来为学习者提供个性化的推荐服务,也就是既符

合他们自身发展的需求,又能帮助其拓展技能和知识的课程、文章、视频、习题等对应的学习资源。甚至学习者可以根据自己想要的内容来设置(主题、难度、学习风格)2. 丰富多样的音乐资源。AI 还能为音乐教学提供丰富多样的教学资源。在以前,学习者只能通过纸质的教材和教师上传的资料来学习音乐。但是, AI 的出现打破了这种教学方式。人工智能能够通过整合全球范围内教师的音乐教学案例来为学习者提供全面的学习材料。其中包括摇滚音乐、民族音乐和古典音乐,让学习者想学习哪个音乐就可以通过平台找对应的教师来获得相应的教学视频,平台还会根据学习者的浏览记录为学习者进行推荐。教师则可以借鉴其他教师的教学资源来制作出课堂上需要的教学资料,以此来丰富教师的教学内容^[6]。

（三）打破音乐创作壁垒,激发无限创造力

在传统的观念中,音乐通常会被视为一项需要深厚理论知识和乐理基础的艺术活动,也就是想要创作的人需要具备专业的背景知识。然而,随着人工智能技术的飞速发展,这一壁垒正在被打破。在人工智能的“大脑”中,存储着海量的音乐作品与多种风格的音乐元素,这些资源构成了人工智能音乐创作丰富的素材库。当学习者向人工智能提出自己的创作需求后,人工智能会通过复杂的算法分析与和弦生成技术为学习者提供多样化的和弦方案,如果学生没有满意的和弦方案,还可以按照学习者的偏好进行定制。当学习者有了和弦之后,学习者可以将自己内心的想法转化成歌词,从而形成一个完整的音乐作品。例如:当学习者在尝试创作一首流行歌曲时,人工智能可能会推荐一个新颖的和弦(和弦组合或许在传统乐理中并不常见),让学习者在听完这个和弦之后,有一个新的灵感启发,从而探索出属于自己的音乐风格与表达的方式,这不仅能够丰富音乐作品的多样性,也能够为学习者提供不同的可能。人工智能提供创作辅助不仅降低了音乐创作的门槛,还为学习者提供了无限的创造力与成长空间^[7]。

（四）助力音乐教育多元化：拓宽音乐视野

音乐教育不是单纯地只关系到音乐方面的知识,还涉及不同方面的知识。随着经济、政治、文化的全球化,音乐的风格也在相互交融和相互促进中向着更好的方向去发展。教师可以将各种的音乐教育带入课堂当中,让学习者不仅可以学习本国的音乐,也可以学习外国的文化,从而让音乐可以向着多元化的方向发展,在这个过程中也能够了解不同国家的文化背景^[8]。教师为让学习者可以更好地了解全球的音乐文化,可以在教材的编订方面选择既有中国传统音乐的经典之作,也有世界各地的民族音乐,让学习者能够在欣赏与学习当中,逐步构建起对世界音乐文化的全面认知,这时候,人工智能可以为教师编写教材的基础给予一定的意见或建议,或者在教材排版的格式方面给予一定的建议,这不仅能够让教师更好地进行决策,还能够更符合如今最新的政策文件;在校园中乐器的选择方面,教师可以选择中国传统乐器古筝、琵琶、二胡等,也可以选择西方管弦乐器、世界民族乐器等,让学习者能够来演奏不同的乐器,体验不同音色、不同的魅力。人工智能在这个过程中扮演着将管弦乐器和古筝结合创造曲目的角色,这不仅能够激发学习者学习乐器的兴趣,还能够拓宽

学习者的音乐视野；在演出的选取与策划方面，教师可以通过定期组织音乐会、音乐节的形式，让学生与音乐家一起进行演奏，从而更好地将自己学习到的理论知识转化为实际的音乐作品^[9]。

（五）高校教师信息技术培训：提升音乐教学效能

首先，高校可通过系统的技术培训让教师掌握这些基础的技术原理，理解它们如何与音乐教学相结合，从而能够在教学中灵活运用。例如：教师不仅可以通过机器算法的学习分析学生的学习行为，精准推送适合每个学生的个性化学习资源，还可以利用自然语言处理技术来开发智能问答系统，即时解答学生在音乐当中遇到的问题，这不仅能够让学生更好地学习，还能够提升教学的针对性和有效性。其次，教师可学习如何通过虚拟现实技术创建虚拟音乐教室，让学生可以在沉浸式的环境中学习乐器演奏技巧，并能够利用分析系统，对演奏的内容进行评估，从而更好地对学生进行指导，以此来更好地激发学生的学习兴趣，提高学习者的学习效率。最后，高校还会通过邀请校外专家的方式对音乐

与其他学科的交叉融合的方式进行培训，让教师不仅能够在课堂上讲授音乐知识，还能够在课堂中穿插其他的学科，从而让学习者能够更好地理解音乐背后的文化知识，从而更好地进行学习。教师也会对自己使用过程中不理解的问题进行记录，开小组讨论会议或者让专家学者进行指导，以此来精进自己的信息技术应用能力^[10]。

四、结束语

基于人工智能技术的高校音乐教学创新研究，不仅是对传统音乐教学模式的一次深刻变革，更是对未来音乐教育智能化发展的积极探索。未来，随着人工智能技术的不断成熟与普及，音乐教学将迎来一个全新的智能化时代，在这个时代里，每一位学生都能享受到量身定制的学习体验，每一位教师都将拥有更为强大的教学辅助工具。

参考文献

[1] 耿苗萍. 人工智能在高校音乐专业教学中的创新研究 [N]. 安徽科技报, 2024-09-13(013).
[2] 李佩玉. 基于双线混合模式的高校音乐教学改革途径探析 [J]. 戏剧之家, 2024, (24): 175-177.
[3] 鞠抗抗. 人工智能技术在高校音乐教学中的应用 [N]. 中国文化报, 2024-04-20(003).
[4] 张倩. “五育”并举背景下基于虚拟现实技术的高校音乐教学改革 [J]. 济南职业学院学报, 2023, (06): 41-45.
[5] 李青芸. 人工智能时代高校音乐视听唱练耳教学的困境 [J]. 吉林省教育学院学报, 2023, 39(07): 124-128.
[6] 裴玉. 人工智能赋能高校音乐教学的实施路径研究 [J]. 艺术教育, 2025, (03): 108-111.
[7] 耿苗萍. 人工智能在高校音乐专业教学中的创新研究 [N]. 安徽科技报, 2024-09-13 (013).
[8] 鞠抗抗. 人工智能技术在高校音乐教学中的应用 [N]. 中国文化报, 2024-04-20(003).
[9] 万莹. 人工智能时代高校音乐专业面临的挑战与对策建议 [J]. 艺术品鉴, 2023, (20): 183-185.
[10] 沈洁. 基于人工智能技术的高校音乐教学创新研究 [J]. 食品研究与开发, 2021, 42(20): 243.

变教学为赏析：英语阅读课程思政的创新探索与实践

陈继红

湖州师范学院 外国语学院, 浙江 湖州 313000

DOI: 10.61369/RTED.2025060004

摘 要 : 外语教学课程思政的实践性有待深入探讨。本课题以英语阅读为例, 尝试通过提升课堂教学的系统性及其艺术性实现思政教育和外语教学的有机融合, 培养知识技能的同时落实立德树人的根本任务。

关 键 词 : 英语阅读; 思政融入; 系统性; 艺术性

Transforming Teaching into Appreciation: Innovative Exploration and Practice of Ideological and Political Education in English Reading Courses

Chen Jihong

School of Foreign Languages, Huzhou Teachers College, Huzhou, Zhejiang 313000

Abstract : The practicality of ideological and political education in foreign language teaching needs further exploration. Taking English reading as an example, this research attempts to realize the organic integration of ideological and political education and foreign language teaching by enhancing the systematicness and artistry of classroom teaching, so as to cultivate students' knowledge and skills while fulfilling the fundamental task of establishing morality and cultivating people.

Keywords : English reading; integration of ideological and political education; systematicness; artistry

引言

课程思政旨在将“寓价值观引导于知识传授和能力培养之中, 帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观”。这一目标不仅为思政教育指明了方向, 也为外语教学改革的进一步深化提供了可以借鉴的思路和深层探索的角度。英语阅读作为课时占比较高的课程, 不仅是传授知识提升技能的“主战场”, 也是思政融入的“主阵地”, 对于价值观的培养尤为重要。为此, 本文以《新编大学英语文化阅读教程2》为例, 对于思政融入的系统性和艺术性进行探讨, 以期在提升学生语言能力与应用技能的同时, 培养其高尚的道德情操, 落实立德树人的根本任务。

一、思政融入的系统性

因课时所限, 阅读教学的思政融入普遍采取“随机教育”的方式, 不仅造成语言教学和中国元素比例失调, 而且思政内容往往呈现碎片化, 缺乏应有的系统性。为此, 我们需要创设一种更为高效、更具系统性的教学模式, 使语言教学和思政元素得以兼顾并获得更高层次的平衡, 使学生语言能力、学习技能和道德水准得到同步提升, 更好地落实立德树人的根本任务^[1]。

(一) 思政内容的计划性

针对学期授课的6个单元以及每单元的两篇文章, 根据单元话题、文章标题及其思想内容, 对于学期拟将融入的思政主题进行梳理, 同时拟定可以拓展的角度、思路和内容; 鉴于每篇文章思政内容不同程度的可及性, 需要增补的思政信息也有量的不均衡性, 可依照增补信息量将6个单元整合为3个板块, 并力求各板

块2个单元的思政内容统一在相同的主题之下, 使思想内容自成一体, 以增强思政融入的逻辑性、条理性和实践性^[2]。

(二) 板块划分

1. 少量增补。第1-2单元(下称U1-2)含有丰富的中国文化和思政元素, 无需太多拓展, 只需适当扩充汉语文化术语的英语表达, 并对原文语言进行深度赏析。

2. 适量增补。第5-6单元(下称U5-6)已有部分思政内容, 仍需深入挖掘与拓展。

3. 大量增补。第3-4单元(下称U3-4)文章内容阐释的角度可谓见仁见智, 与我们对其话题预期的思政思路有较大偏差, 需要付出更多努力加以拓展。

总体来看, 三个板块的设计从“满载思政能量”的U1-2, 到“思政内容较为充分”的U5-6, 再到“思政元素相对不足”的U3-4, 大致遵循“显性思政—隐性思政”的排列顺序, 符合由

易到难的教学理念，便于因地制宜，根据不同的需求设计不同的拓展方式。

（三）板块主题

1. “文化哲学”板块（U1-2）。该板块文章标题明确体现了思政话题（如 Tang Xianzu was the Shakespeare of the East），论述内容涵盖了丰富的思政元素；单元（如 U2）文章之间的思路脉络也很清晰：对 Emotional disorders are less common in China than in the US 的原因分析，不仅突显中国古代哲学的地位价值及其对全人类的影响力，而且也正是 Harvard Students Studying Ancient Chinese Philosophy 的原因所在。这些满载思政能量的篇章，提高了学生的民族自豪感，激发了学生深度鉴赏中国文化哲学的热情，也为其树立正确的人生观和价值观提供了指导^[3]。

2. “生活方式”板块（U5-6）。U5以“Festival”为题，重在介绍节日文化；然而，我们期待的思政重心并非如此。除了扩充中国节日的英语表达，还要根据文章标题抽丝剥茧，拓展出新的思政内容：从“双十一”的“买买买！”延伸到资源浪费及环境问题，从而引向简约型生活方式及中华民族“勤俭节约”的传统美德，恰好与 U6 “Lifestyle”的“思政导向”无缝衔接，形成一个完整的思政融入链。

3. “媒体影响”板块（U3-4）。单元话题“Media”和“Job”之间表层关联性较低，文章主题与我们预设思政导向也是向相去甚远。为此，需要结合学生面临的实际问题对其内在联系进行深度挖掘：有些人沉溺于 social media 而虚度光阴，荒废学业，自然看不到任何就业前景，到头来“毕业即失业”^[4]。除了此类宏观层面的思路拓展，还可以在微观层面对文章语句或某些具体观点加以延伸，提供更多的价值观引导。

二、教学过程的衔接性

教学过程的衔接性，主要体现为课前－课堂－课后教学内容的连贯性以及思政话题逐步深入的有序性。

（一）课前

有效预习意味着学生通过自主学习不仅要把握语言重点与难点，还要在领会文章主旨要义的基础上形成自己独立的看法与见解。具体说来，不仅要在微观层面掌握重要结构与优美表达，还要在宏观层面把握文章思想脉络，从思政角度对于文章观点进行批判性思考。只有这样，学生才能积极参与课堂讨论，并利用文中“现成的表达”分享自己的观点，做到学以致用、言之有物。

（二）课中

课堂教学的“传道、授业、解惑”，不仅为学生充实知识短板、提升应用技能，也承载着思想教育的任务。因此，“传道”，要传授学业之道、成才之道，帮助学生树立正确的人生观和价值观；“授业”除了传授知识、授之以终身学习技能与方法，还要助力学生形成必备的核心素养；“解惑”，除了破解知识难点，还要联系学生实际困扰对于一些热点问题给予正确的引导，培养其乐观向上、积极进取的精神^[5]。为此，课堂讨论除了文章语言难点的解析以及优美意境的鉴赏，还要启发学生对话题内容进行思

政拓展，使思想教育与语言教学如影随形、并驾齐驱。

（三）课后

课后任务作为课堂活动的延伸，自然包括思政融入的延续。学生利用章节语言知识围绕单元话题进行书面写作，不仅可以以写促学、学以致用，还可以沉淀思想、加深认识，也有充裕的时间有意识地对于英语表达进行“推敲”，甄选充满正能量的精妙词句，提升表达效果与学习技能。

由上可见，思政融入的计划性和教学过程的衔接性为英语课堂“变教学为赏析”铺了道路。经过多年实践打磨的赏析模式，以其优化的教学过程将语言教学与思想教育融为一体，在有效缓解课时少与任务重这一冲突的同时，还可以培养学生对语言表达的审美意识，用优美的语言来传播中国文化^[6]。

三、教学模式的艺术性

《阅读教程》语言优美、题材广泛，鲜活的主题蕴含着满满的正能量。教学过程若能做到“语言的透彻理解、亮点的充分赏析”，不仅有助于提高学生语言鉴赏力，还可以通过语言细节的深层理解与主题思想的深度挖掘，使语言知识与思政内容得以兼顾，使表达技能与思想认识得到同步提升。

（一）以赏析模式为路径

赏析模式旨在充分利用语言材料，深度挖掘思想内容，在弥补知识短板、扩充汉语文化的同时，提升语言表达的灵活性和审美性^[7]。词块作为“最佳的语言输入”，自然成了赏析模式的核心内容：英语词块以及汉语文化对应的英语表达。

（二）表达形式

词块单位作为语言表达的外在形式，其赏析过程可以展现词块非凡的表现力，使学生领略到词块对于汉语文化英文表达所不可多得的优势。例如，利用 describe sth not as A but rather as B 这一框架结构，可以创新表达 We view extravagance not as something admirable but rather as something contemptible. 对于我们需要创设的思政语境具有无以复加的表现力^[8]。教学中需要通过转换、释义、对比等多种赏析手段，彰显词块形式对于衬托思想意境的不可或缺性以及同义词块之间表达效果的巨大差异性，从而激发学生词块积累的渴望，追求更高的标准传播汉语文化。

（三）思想意境

除了外在的形式，赏析的内容还包括思想意境。在对于近义词块进行甄别优选时，必须对其语言表达的“outcome”进行多维度评判，对其与当前语境的适切度及语义韵一致性等语用效果加以审视。

词块作为语言教学的核心内容，其赏析可以有效突出语言亮点与学习重点，不仅有助于优化教学、激发兴趣、启迪心灵，还可以通过英汉对比加深学生对于汉语意境的理解，增强传播中国文化的自信与实力^[9]。

（四）以审美表达为目标

美的语言是形式美与意境美的高度融合。所谓审美表达，不仅仅在于将内心的美通过形式展现出来，还包括对于美的理解与

欣赏。汉语文化博大精深，形式优美，内涵丰富，充满了催人奋进的积极力量；只有在充分理解的基础上付诸优美的英语形式，方可彰显其深刻的思想意境与迷人的文化魅力。例如，“一年之计在于春，一日之计在于晨”，其优美的意境蕴含着中华民族对于时间管理的智慧以及珍惜时光的共勉；只有借助于“What A to B is what C to D”这一框架优美的外在形式才能使这种和谐美得以展现：“What a morning to the day is what a spring to the year.”，不仅揭示了几种事物之间蕴含的逻辑性和比喻关系，也较为真切地再现了汉语原文的深刻含义与思想魅力^[10]。

总之，优美表达是形式美与意境美的完美统一；只要善于积累，学以致用，在表达中进行必要的精进与美化，优美的词块就会为充满正能量的语境增添活力。

四、结语

综上所述，本研究旨在扭转教学中普遍存在着思政融入随机性强而计划性不足的情况；虽然仅以阅读为例对思政融入的系统性进行较为浅显的探索，但是其设计过程和授课思路多少可以为其他课程的思政融入提供启发和借鉴。除了思政融入的系统性，授课模式的“艺术性”也不失为一个有趣而值得探讨的新课题。这些探索都意味着对教师总体素质的更多挑战，为教师的思想素质和业务能力提出了更高要求；教师只有不断提升自身能力和道德修养，才会在潜移默化中为学生提供正确的价值导向，完成教书育人的根本任务。

参考文献

- [1] 瑞梁, 黄学军. 课程思政理念在外语专业教材编写中的贯彻与实施 [A]. 见: 文旭徐天虹. 外语教育中的课程思政探索 [C] 西南师范大学出版社, 重庆: 2021:61-73.
- [2] 韩思远. 现代外语教学与文化融合研究 [M]. 中国原子能出版社, 天津: 2022:182.
- [3] 张汝雯. 楼荷英新编大学英语文化阅读教程2.[M]. 北京外语教学与研究出版社, 北京: 2022.
- [4] 富婷, 曹景凯, 赵品一. 课程思政与英语教学研究 [M]. 成都: 电子科技大学出版社, 2021:120.
- [5] 李芳兰. 高校英语阅读课程思政的优化进阶 [J]. 广西教育学院学报, 2024, (02): 110-115.
- [6] 蒋舒. 围绕大思政改革高校英语阅读课程 [N]. 新华日报, 2024-03-09(054).
- [7] 李璇, 郑红霞. 信息时代本科高校英语阅读课程思政的实施路径探索 [J]. 中国科技论文, 2023, 18(09): 1055.
- [8] 樊晓培. 课程思政视角下高校英语阅读课程教学路径探究 [J]. 校园英语, 2023, (33): 18-20.
- [9] 刘芸. 应用型技术高校《英语阅读》课程思政教学改革研究 [J]. 语言与文化研究, 2023, 29(04): 73-76.
- [10] 尤佳. 课程思政视域下英语阅读类课程教学优化路径分析 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(04): 108-110.

虚拟仿真技术在无人化装备教学中的创新应用研究

贾晓玲

武警工程大学, 陕西 西安 710086

DOI: 10.61369/RTED.2025060010

摘 要 : 随着无人化技术的发展, 其设备广泛应用于航空、农业以及航空航天等领域, 成为信息时代下重要的科技创新之一。对此, 高校可以加强虚拟仿真技术的使用, 创新无人化装备教学, 帮助学生熟悉无人化装备工作原理, 为其职业生涯发展提供动力。本文从高校无人化装备教学出发, 分析了虚拟仿真技术的应用价值, 并提出具体的应用策略, 旨在构建高质量无人化装备课堂, 为后续教学活动革新提供借鉴。

关 键 词 : 虚拟仿真技术; 无人化装备; 教学

Research on Strategic Innovation and Practice of Life Education from the Perspective of Ideological and Political Education in Universities

Jia Xiaoling

Engineering University of PAP, Xi'an, Shaanxi 710086

Abstract : With the development of unmanned technology, its equipment has been widely applied in fields such as aviation, agriculture, and aerospace, becoming one of the important technological innovations in the information age. In response to this, colleges and universities can strengthen the use of virtual simulation technology, innovate the teaching of unmanned equipment, help students familiarize themselves with the working principles of unmanned equipment, and provide impetus for their career development. Starting from the teaching of unmanned equipment in colleges and universities, this paper analyzes the application value of virtual simulation technology and puts forward specific application strategies, aiming to build high-quality unmanned equipment classrooms and provide reference for the innovation of subsequent teaching activities.

Keywords : virtual simulation technology; unmanned equipment; teaching

引言

在信息时代背景下, 无人化装备广泛应用于各行各业, 促进了社会经济的发展。为了培养出无人化装备人才, 高校需要重视教学体系的创新, 根据技术的发展趋势, 开展教学实践活动。虚拟仿真技术具有的高效性, 受到了教育行业的关注, 通过探索虚拟仿真技术的使用, 可以加快课堂活动创新, 提升学生专业知识素养, 为无人化装备行业提供大量储备型人才。

一、虚拟仿真技术在无人化装备教学中的应用价值

(一) 促进个性化教学

高校开展的无人化装备实训课程, 往往需要相关器件辅助, 但由于器件的成本较高, 而学生数量较多很难实现“一生一装”。同时, 无人化装备的损耗较快, 高校很难满足学生实训消耗的成本。基于此, 通过使用虚拟仿真技术, 有助于学习资源的开放, 打破传统实践教学存在的限制, 突破空间、时间束缚, 方便学生随时开展模拟实验活动^[1]。在虚拟仿真技术的帮助下, 无人化装备并不会受到损耗, 学生能够进行重复性操作, 对参数模型进行修改, 显著降低实验、设计成本。尤其是无人化装备操作技术、集

群控制等知识, 要求设备与学生操作具有较强相关性, 其中虚拟仿真技术, 可以结合相关内容, 帮助学生认识抽象概念, 并实现现实与虚拟的有机融合。

(二) 开展沉浸式学习

在无人化装备教学过程中, 通过使用虚拟仿真技术可以有效创建虚拟环境, 如虚拟设备应用等, 部分实践知识可以在虚拟环境下达成。学生还可以通过沉浸式教学模式, 清晰认识实践设备的操作流程。同时, 教师根据抽象的概念、原理, 灵活采取虚拟仿真技术加深学生对知识的印象, 面对经验反馈可以关注过程节点, 实时跟踪学生仿真效果, 开展监控、指导, 使学生可以做到规范操作, 促进无人化装备实践教学质量的提升^[2]。

（三）提升团队合作能力

无人化设备的操作，团队合作能力属于关键的影响因素之一。虚拟仿真技术的使用，有助于构建良好培训平台，并使用多人协同进行操作场景模拟，使学生可以在虚拟环境下开展良好的团队协作。以上实践活动的开展，不仅可以使学生做到默契的协同，还有助于提升学生领导与问题解决能力。通过提升团队合作能力，可以为学生日后解决无人化装备操作任务，开展项目合作，发挥积极作用^[9]。学生可以在虚拟仿真技术的帮助下，进行良好的团队协作，有效适应工作环境，迎接项目提出的团队合作要求。

（四）培养问题解决能力

虚拟仿真技术可以对复杂的设备应用场景进行模拟，还可以使学生参与虚拟无人化设备操作中，了解存在的问题与难题，从而帮助学生制定良好的解决方案。基于虚拟环境的保护，学生能够对问题进行分析、评估，寻找合适解决方式，不再担心实践带来的负面影响，得到全方位的锻炼，切实提升问题解决能力。在虚拟仿真过程中，学生不仅需要加深对理论知识的理解，还需要重视相关知识的应用，优化教学情境，积极应对各种挑战。学生可以进行迅速的决策，对各类因素进行考虑，寻找创新性解决办法，提升无人化设备操作的熟练性，有效解决实际问题^[4]。

二、虚拟仿真技术在无人化装备教学中的应用策略

（一）注重虚实结合，提升装备操作能力

无人化装备教学具有实践性特点，其中课程核心目标是帮助学生掌握无人化装备知识，教师可以积极开展基础性操作训练，锻炼学生的装备保障能力，并养成良好的岗位职业素养。以上教学形式，可以培养出一批高素质人才。其中在教学过程中，需要贯彻模拟与实践结合的原则，发挥信息主导作用，并将模拟作为主体，而教学内容编排，其目标是促进实践教学与工作的融合，通过立体化方式，将有关单元信息融入其中^[5]。

从教学方式角度出发，教师可以进行单人虚拟训练，之后开展分组实训活动。从单人虚拟训练基础出发，学员可以划分多个小组，并根据实践活动，开展分组训练。虚拟训练活动的开展，可以使学员具有操作练习机会，深层次认识无人机装备知识、操作以及技能。而开展的分组训练活动，不仅可以加深学生对装备知识的理解，还有助于学生岗位任职能力的提高^[6]。虚拟训练具有重复性特点，可以方便学生开展练习，加深对技能的理解。实装训练活动具有直观性，可以帮助学生感受操作效果，通过二者的有机融合，不仅有助于教学质量提升，还可以帮助学生将理论与实践进行融合，从而得到全方位的学习体验。

（二）还原任务场景，开展虚拟教学

在高校无人化装备教学中，教师可以使用先进虚拟仿真技术，将真实的任务场景进行重现，使学生得到全方位体验，在虚拟环境下，完成各类任务，熟悉无人化设备的操作。从无人机领域专业教学层面出发，任务仿真的使用，涉及的任务类型较为丰富，如物流运输、航空航天以及通信等。教师激励学生使用虚拟

仿真平台，积极融入任务规划、目标定位等关键性操作过程中，从而有效面对虚拟环境带来的挑战与情境变化^[7]。实践仿真活动的开展，不仅可以促进无人化装备理论知识转化，还可以为学生创建良好环境，使其获得更多机会，不断提升自身应用能力。另外，虚拟技术辅助下，任务仿真具有独一无二的特点，需要注重其实践性，将学生从理论中加以释放，使其参与到真实操作环境中。通过虚拟环境的构建，能够有效保障学生安全，使其在重复的无人化装备实践中，锻炼自身技能，自信面对各种任务挑战。以上教学活动的开展，不仅可以培养学生实践能力，还能够对无人化装备应用进行模拟，通过复杂情况展现，有效提升学生问题解决与决策制定能力。总之，任务场景的还原，可以帮助学生获取经验，为其后续行业发展奠定基础。

（三）进行场景模拟，优化育人环境

场景模拟属于无人化装备教学措施之一，其可以通过先进虚拟仿真技术，对真实的环境、场景进行模拟，如航空、工业生产等。通过三维建模、地理信息的融合，场景模拟可以更加精准，构建符合实际情况的模拟场景，做到地形、气候等条件的类似。在虚拟场景中，学生可以开展仿真训练，直观感受无人化装备在各行业的应用情况。相较于传统教学方式，场景模拟可以为学生提供形式多样的训练环境，使学生得到良好的学习感受。使其在模拟过程中，接触更多真实场景，如工厂、城市等。教师通过使用虚拟仿真技术，开展良好的场景模拟活动，可以为学生营造良好的学习空间，帮助其理解与适应无人化装备的应用环境，为其后续学习与探究提供保障^[8]。例如在航空航天领域，通过场景的模拟训练，学生可以了解不同地区地形，深层次理解气候条件，并掌握良好的无人机操作技能。另外，场景模拟的开展，可以对各种紧急、突发情况进行模拟，如机械故障、天气变化等，使学生掌握应对紧急情况的技能，有效培养其应急处理能力。

（四）设置问题链路，提升学习热情

面对虚拟仿真技术的使用，为了激发学生主观能动性，教师需要进行问题链的设计，将预定任务作为核心，实施无人化装备教学实践，切实提升教学质量。在任务的设计过程中，可以注重任务与学生未来岗位的有机融合，调整任务内容，切实提升其实用性。从无人化装备课堂实施层面出发，教师可以使用图片、视频等载体，将岗位工作进行展现，有效引出课程任务，并将课程任务进行细化，包括各个分任务设置。由于虚拟装备、模拟器的整体造价较低，其具有维修方便、性价比高的特点，教师可以灵活使用虚拟设施，开展任务驱动教学，有效提升学生知识探究热情。问题链的设置，可以帮助学生寻找任务切入点，有效开展思考、交流，为任务的顺利开展提供保障。教师可以结合教学实践情况，进行课程设计，优化课时安排，形成科学、合理的教学流程^[9]。在该过程中，教师需重视无人化装备案例库建设，并划分教学项目，如电力、航空以及工业生产等方面。在传统的教学过程中，由于无人化装备具有昂贵特点，学生的使用往往十分小心，尽可能避免人为故障，在现实过程中，很难还原案例情境，整体的教学针对性不足。在当前时代背景下，高校通过使用虚拟技术，将案例发生情境进行重现，开展良好的情境教学，具有较强

的针对性，可以提升学生参与度，有效对问题进行分析，寻找合适的解决办法，不断培养学生的专业知识素养。

（五）加强教师培训，提升专业素养

教师扮演着教学组织者角色，其素养直接关系到教学质量，为了提升教师素养，高校可以加强教师培训工作，帮助其熟练掌握无人化装备知识，并熟悉虚拟仿真技术。第一，从核心素养角度出发，高校需要帮助教师打破传统教学限制，提升其技术融合能力，熟悉虚拟仿真设备的使用，并提高教师跨学科能力。第二，为了有效促进教师素养的转型，高校需要建设四维协同体系，通过推行教师素养认证体系，完善制度内容；面对教师的能力发展，可以建设线上培训课程、教研活动以及企业实训的体系，有效丰富教师掌握的教学案例；针对教学资源内容，高校可以建设智能化辅助平台，为教师教学交流提供资金支持。第三，在高校的创新实践过程中，可以加强校企合作，鼓励教师前往无

人化装备企业学习，了解虚拟仿真技术的实际应用，并把握市场的发展规律^[10]。通过以上教师培训活动的开展，有助于提升教师虚拟教学质量，改善传统无人化装备教学出现的问题，并建设良好的教师发展生态，为专业教学的持续性调整提供借鉴，切实保障教学的数字化转型。

三、结束语

综上所述，在高校无人化装备教学中，虚拟仿真技术的使用可以发挥积极作用，有效提升学生学习效果，培养其专业技能。具体来讲，高校可以通过虚实结合、设置问题链以及加强教师培训等措施，应对虚拟仿真技术应用过程中面临的各种挑战，构建高质量课堂环境，有效满足学生知识学习需求，取得良好的教学效果。

参考文献

[1] 梅锐. 无人机教学中虚拟仿真技术的应用与效果评估 [J]. 装备制造技术, 2024(5): 128-131.
[2] 史琦. 产教融合背景下虚拟仿真技术在高校教育教学中的应用探析 [J]. 成才之路, 2024(28): 121-124.
[3] 秦放耀. 无人机测绘实践教学虚拟仿真技术的应用研究 [J]. 教育观察, 2024(19).
[4] 谭智诚, 刘春燕, 姚研. 虚拟仿真技术在无人机相关专业教学中的应用 [J]. 科教导刊, 2024(8): 62-64.
[5] 刘莉, 曹小平. 虚拟仿真技术在职业教育中的应用与实践 [J]. 微型计算机, 2024(1): 220-222.
[6] 梁婷, 刘龙龙. 虚拟仿真技术在无人机相关专业教学中的应用研究 [J]. 科技风, 2022, (14): 100-103.
[7] 李琳, 梁昭阳, 丁荣荣. 虚拟仿真技术在无人机测绘实践教学中的应用研究 [J]. 福建建材, 2022, (05): 92-96.
[8] 张莞玲, 马晶. 基于无人机测绘的虚拟仿真教学系统设计与实践 [J]. 自动化与仪器仪表, 2025, (02): 294-298.
[9] 徐军, 何燕君, 吴彬. 无人机测绘技术课程混合式虚拟仿真实验教学模式探索 [J]. 科教导刊, 2024, (23): 112-114.
[10] 周菁, 张学波, 林秀瑜, 等. 高校无人机航拍虚拟仿真实实践教学路径探索 [J]. 传媒论坛, 2022, 5(19): 74-77.

指向技能竞赛与思政教育的计算机平面设计专业教学改革

刘美佳

江苏省溧阳中等专业学校, 江苏 常州 213300

DOI: 10.61369/RTED.2025060012

摘 要 : 技能竞赛活动中蕴含着丰富的思政教育元素, 参赛的团队成员拥有共同的目标, 并为了目标全力奋战, 他们通过赛前准备、参与比赛的过程能够锻炼专业能力、塑造正确价值理念、实现精神追求。教师在计算机平面设计专业教学改革中, 将技能竞赛与思政教育实践进行结合, 营造积极向上的学习氛围, 培养学生团队意识、合作能力、奋斗精神, 是推进立德树人根本任务的有效途径。故而, 笔者从“赛教结合”理念出发, 探讨计算机平面设计专业相关技能竞赛与思政教育结合中面临的问题, 而后提出相应改善对策, 旨在为各位同行提供参考。

关 键 词 : 计算机平面设计专业; 教学改革; 技能竞赛; 思政教育

Teaching Reform of Computer Graphic Design Major Pointing to Skills Competition and Ideological and Political Education

Liu Meijia

Liyang Secondary Vocational School of Jiangsu Province, Changzhou, Jiangsu 213300

Abstract : Skill competitions contain rich elements of ideological and political education. Team members participating in competitions share common goals and strive wholeheartedly to achieve them. Through pre-competition preparation and participation in competitions, they can enhance their professional abilities, shape correct values, and realize spiritual pursuits. In the teaching reform of the computer graphic design major, teachers integrate skill competitions with ideological and political education practices to create a positive learning atmosphere and cultivate students' sense of teamwork, cooperation ability, and spirit of struggle. This is an effective way to promote the fundamental task of fostering virtue through education. Therefore, starting from the concept of "integrating competitions with teaching", the author discusses the problems in combining relevant skill competitions with ideological and political education in the computer graphic design major, and then puts forward corresponding improvement countermeasures, aiming to provide reference for peers.

Keywords : computer graphic design major; teaching reform; skill competitions; ideological and political education

引言

思政教育有效地融入技能大赛, 有助于拓展思政教育渠道, 提升专业竞赛育人价值。教师推进计算机平面设计专业教学改革的过程中, 基于技能竞赛创设教学情境, 将技能竞赛与思政教育实践进行有机结合, 引导学生通过参加技能竞赛的过程熟练技能、提升认知、实现追求, 能够促进学生全面发展, 实现计算机平面设计专业技术技能型人才培养质量的进一步提升。

一、技能竞赛与思政教育实践相结合的背景

“普通教育有高考, 职业教育有技能大赛”, 职业技能大赛是我国职业教育体系中极富特色的组成部分, 能够为学生锻炼技能、学习思政知识提供载体。《全国职业院校技能大赛执行规划(2023—2027年)》文件指出, 要发扬全国职业教育大会精神, 培养学生工匠精神与专业技能, 实现职业教育质的有效提升, 针对

生产一线面临的实际问题培养高素质人才。该文件为教师推进中职学校计算机平面设计专业建设与教学改革提供了重要的理论依据。中职计算机平面设计专业是综合性专业, 具有宽口径、强交叉性的特点, 既要培养学生运用多媒体技术、计算机信息技术处理艺术元素的能力, 加工数字内容, 进行艺术创作的能力, 又要培养学生工匠精神, 促使他们追求更好技艺水平。教师需要依托技能竞赛的平台提升教学实践性, 为学生熟练专业技能、内化专

业知识创造更好条件。学生参与技能竞赛过程中,与团队成员向着共同目标不断努力,这样的学习体验能够锻炼学生专业能力、塑造学生正确价值理念,帮助学生实现精神追求。教师在计算机平面设计专业落实技能竞赛与思政教育实践的育人方式,符合职业教育定位、学生发展需求,以及相关文件的要求^[1]。

二、技能竞赛与思政教育实践相结合面临的问题

(一) 专业技能教学与思政教育分离

传统教育模式下,计算机平面设计艺术专业的“赛教结合”更加侧重于技能水平的展示与提升,而一定程度上忽视了思政元素的融入。这种专业技能教学与思政教育分离的教育模式,弱化了技能竞赛育人价值^[2]。

(二) 思政元素挖掘不足

计算机平面设计涉及交互设计、动画、影视等多个领域,与之相关的专业技能大赛赛项较多。部分教师在引导学生选择赛项,参与比赛的过程中,将主要精力放在学生技能、能力锻炼上,而没有对各个赛项中蕴含的思政元素进行深入挖掘。

(三) 评价体系不完善

当前的专业技能大赛评价体系,以技能水平为主要指标,忽视了思政素质相关指标融入,导致部分教师在技能展示中缺少渗透思政元素的动力和意识。

三、技能竞赛与思政教育实践结合策略

(一) 技能竞赛与思政教育实践结合思路

1. 思政教育元素的挖掘与整合

在深入分析计算机平面设计技能大赛特点与要求的基础上,充分挖掘与竞赛相关的思政教育元素,比如团队合作能力、创新精神、工匠精神等,将其整合到竞赛的各个环节当中。

2. 思政教育在技能大赛中的融入

通过评价标准、任务设计、大赛主题,将思政教育元素有效地融入计算机平面设计技能大赛,从而潜移默化地影响学生,引导他们的思想与行为。

3. 思政教育效果的评估与反馈

通过科学的评估体系,对思政教育元素在计算机平面设计技能大赛中的融入效果进行客观评价,同时结合评估结果及时对其融入策略进行调整与优化。

(二) 技能竞赛与思政教育实践结合路径

1. 思政元素与专业技能的融合

“以赛促教”是推进计算机平面设计专业教学改革,帮助学生掌握知识和技能的重要方式。教师要结合“选拔—设计—训练—竞赛—总结”的技能大赛参赛模式,个性化落实“以赛促教”,丰富学生专业知识、提升学生专业技能,并全程跟踪学生赛前准备、参与比赛的过程,将思政元素融入学生参赛的各个阶段,构建出思政育人、竞赛实践、专业教学一体化教学模式,旨在加强学生自主学习,突出学生主体性,提升育人实效^[3]。

2. 指导教师角色的转变

为了将技能竞赛与思政教育实践进行结合,教师要从计算机平面设计专业知识与技能传授者角色,向学生学习参与者、引导者转变,为他们提供指导和帮助,不断激发他们的参与热情和创造力,引导他们在技能大赛中思考社会价值观与职业道德。教师角色的转变,能够带动学生角色转变,学生将随着教师角色变化成为管理者、决策者角色,实现领导才能、团队合作能力、专业能力提升^[4]。

3. “共建共享”职业技能竞赛新生态的构建

首先,从多元主体实际需求出发,构建数字化赛事资源共享平台,实现育人资源“共建共享”。比如,加强国家职业教育智慧教育平台、数字技术建设,整合现有计算机平面设计艺术专业有关的赛事资源;利用虚拟现实应用技术建立仿真实训平台。其次,依托当地优势产业,打造“计算机平面设计艺术+赛项”,形成职业技能大赛品牌。最后,结合计算机平面设计艺术专业特点和院校办学条件,组织形式多、大范围校级职业技能竞赛,营造“参与比赛,学专业技能,追求更高技能水平”的校园文化氛围^[5]。

4. 赛后反思与思政教育的结合

赛后反思是教师引导学生对比赛经过进行总结与思考的过程,该过程为培养学生社会责任感、职业道德提供了重要载体。在赛后反思环节,教师要引导学生基于不同角度思考他们在比赛中遇到的问题与困难,分析自己的表现与改进空间;与学生一起讨论职业道德对计算机平面设计相关领域的重要性,从事计算机平面设计相关工作需要承担哪些社会责任和义务^[6]。

(三) 技能竞赛与思政教育实践结合案例——以全国职业技能大赛平面设计技术项目为例

1. 赛前准备阶段

(1) 选手选拔

教师要与有意向参赛的学生进行充分沟通,了解他们的参赛动机,结合学生思想动机召开思想动员会,引导学生对全国职业技能大赛的本质形成正确认识,帮助他们树立技能报国、技能立身的个人理想。另外,部分学生可能求胜心切,有一定思想包袱,教师要对他们进行疏导和引导,促使他们认识到无论是否获奖,赛前准备、参与竞赛的经历都将成为他们能力提升、思想升华的养料,竞赛对他们而言是一次难得的锻炼机会^[7]。

(2) 分析竞赛内容

完成选手选拔,初步组建参赛队伍之后,教师需要为学生详细分析竞赛内容,引导学生将全国职业技能大赛平面设计技术项目与专业课程联系起来,要求学生将专业技能学习的要求从“了解”提升到“掌握”的层面。学生在学习目标、参赛项目的驱动下,将会产生较强学习动力,继而主动梳理知识结构,进行知识的查漏补缺。这一个过程,体现了学生的自主学习意识和工匠精神,教师要对学生表现进行表扬,将思政教育融入赛前准备环节。

(3) 备赛训练

备赛训练较为漫长,对教师和学生而言都是一次考验。这一

过程考验的是学生对专业知识的学习能力、耐心、意志，教师沟通能力，以及整个团队的合作能力。比如，渲染是平面设计技术竞赛项目的重点与难点，学生为了提升画面呈现效果，需要运用特效、声音等不同元素的处理、合成技术优化画面。反复练习、用心总结经验，不断精益求精，是学生提升操作技能基础保证。但是，学生能力差异天然存在，课余时间也不统一，教师工作较为繁忙，机房不会一直有空余。这些问题为学生训练带来了很大困难。教师需要针对这些问题采取相应引导措施，帮助学生找症结、找出路，及时给予他们鼓励和帮助，促使他们始终保持解决问题的信心和积极态度。另外，教师还分析学生竞赛训练过程，了解其中存在的问题，从问题入手分析课堂理论教学与实践教学当中存在的不足，而后针对性改进教学模式。教师的这种精益求精精神，能够感染学生，促使学生以高标准要求自己^[8]。

2. 赛中实施阶段

随着比赛临近，学生操作精确度、速度，技术水平逐渐稳定，但其心理压力却没有随着能力提升而变小。很多学生，甚至会因为比赛临近而产生较大心理压力，出现失眠、焦虑等问题。教师要以此为切入点，将思政教育融入计算机平面设计专业教学，实现技能竞赛与思政教育实践有机结合。教师可以与学生充分沟通，了解他们的心理状态和心理压力产生原因，针对性引入一些名人承受巨大压力，积极自我调节，最终达成目标的事例；组织学生参与体育运动，缓解他们的心理压力。技能大赛成绩体现的是学生的知识基础与技能水平，也是学生的团结协作精神。

学生们只有向着共同目标不断前进，做到互相扶持、紧密协作，才能有效发挥出个人才能，取得理想成绩。教师要不断强调团结协作的重要性，引导学生共同努力完成任务。尤其在个别学生出现失误时，教师要引导学生分析原因、整理思路，避免学生抱怨、指责，营造积极向上的团队氛围^[9]。

（四）赛后总结阶段

竞赛结束之后，教师要抓住赛后总结的机会开展思政教育，通过竞赛总结座谈会引领学生回顾整个组队、训练、比赛过程，总结该过程中的得与失，促使学生强化经验并汲取教训；组织学生召开经验分享会，引导学生在学习他人经验、分享自己经验的过程中，提升专业能力和思想认知。教师通过这样的方式在计算机平面设计专业教学中推广技能竞赛与思政教育实践相结合的人才培养方式，能够促进学生之间的相互学习、提高整个团队的凝聚力，营造良好学习氛围^[10]。

四、结语

综上所述，教师要利用技能竞赛活动中蕴含的丰富思政教育元素提升计算机平面设计专业教学质量，引导学生在赛前准备、参与比赛过程中锻炼专业能力、塑造正确价值理念，实现自己的精神追求。这种将技能竞赛与思政教育实践进行有机结合的人才培养模式，能够营造积极向上的学习氛围，提升专业竞赛育人价值，是推进立德树人根本任务过程中形成的重要成果。

参考文献

- [1] 青春奋斗正当时——记第二届全国职业技能大赛平面设计技术项目银牌获得者李萌萌[J]. 山东人力资源和社会保障, 2023, (12): 63.
- [2] 陈鹏. “赛课”融合下艺术设计类技能大赛备赛策略研究——以平面项目为例[J]. 人生与伴侣, 2023, (27): 41-43.
- [3] 百舸争流千帆竞技能逐梦青春——西宁城市职业技术学院成功承办“2023年青海省职业院校技能大赛”9个赛项[J]. 青海教育, 2023, (05): 57.
- [4] 吴锦花. 学科竞赛下高职生平面设计能力培养研究——以闽北职业技术学院为例[J]. 黑河学刊, 2023, (03): 76-81.
- [5] 林虹. 中职技能大赛培训策略探索与实践——以平面设计技术赛项为例[J]. 亚太教育, 2023, (01): 135-138.
- [6] 俞焯操. 基于职业技能大赛的专业教学建设研究——以高职“平面设计”专业为例[J]. 苏州工艺美术职业技术学院学报, 2022, (04): 36-38.
- [7] 于卉, 郭国侠. 基于全员化的职业技能大赛引领教师创新成长——以河南省中职广告平面设计大赛为例[J]. 广东印刷, 2022, (04): 65-68.
- [8] 于明珠. “思政”理念融入中职计算机平面设计专业教学的实践研究[J]. 科幻画报, 2022, (08): 239-240.
- [9] 唐钰. 技能竞赛下高职计算机平面设计专业教改探讨的研究[J]. 数字通信世界, 2021, (10): 259-260.
- [10] 张洁静. 技能竞赛促进高职计算机平面设计专业教学改革的研究[J]. 职业, 2019, (24): 77-78.

初中体育与健康教学中渗透心理健康教育策略研究

马政宝

兰州第七十八中学（中国科学院兰州分院中学）东城分校，甘肃 兰州 730111

DOI: 10.61369/RTED.2025060016

摘 要： 在社会高速发展的当今，各界对学生的心理健康越来越关注。在初中体育与健康教学中渗透心理健康教育，不仅能丰富体育与健康教学内容与形式，点燃学生的学习热情与参与积极性，也能保障他们在体育运动中学会团队合作、面对挑战，并持续增强其坚韧不拔的精神，进而持续提升体育与健康教学成效性，并助力学生实现真正意义上的全面发展。对此，本文首先阐述初中体育与健康教学中渗透心理健康教育的意义，接着分析渗透现状，进而提出行之有效的渗透策略，以期对相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词： 初中体育与健康；教学；渗透；心理健康教育；策略

Research on the Strategy of Infiltrating Mental Health Education into Junior High School Physical Education and Health Teaching

Ma Zhengbao

Dongcheng Branch of Lanzhou No.78 Middle School (Middle School Affiliated to Lanzhou Branch of Chinese Academy of Sciences), Lanzhou, Gansu 730111

Abstract： In today's era of rapid social development, all sectors of society are paying increasing attention to students' mental health. Integrating mental health education into junior high school physical education and health teaching can not only enrich the content and forms of physical education and health courses, stimulate students' enthusiasm for learning and participation, but also help them learn teamwork, face challenges, and continuously enhance their perseverance in sports activities. Furthermore, it can improve the effectiveness of physical education and health teaching and promote students' all-round development in a true sense. In this regard, this paper first expounds the significance of integrating mental health education into junior high school physical education and health teaching, then analyzes the current situation of integration, and finally puts forward effective integration strategies, aiming to provide certain references for relevant educational researchers.

Keywords： junior high school physical education and health; teaching; integration; mental health education; strategies

一、初中体育与健康教学中渗透心理健康教育的意义

（一）有利于发现学生的智力水平

首先，有助于充分激发学生大脑潜能。相关医学研究表明，相较于人的左脑，右脑信息存储量与思维活跃度明显处于较高水平，而常态化、高质量的体育运动有利于让人的右脑得到充分且针对性训练，这对其记忆力、思维能力的提升至关重要。除此之外，体育运动还有利于加速人体血液流动速度，进而提高脑力活动的效率，提高人体的反应能力，这可以为智力的提升做好充分保障^[1]。其次，适当消除学生的疲劳感。研究表明，学生在学习时其大脑皮质的特定区域会长期处于活跃状态，随着学习时长的增加，该区域可能会出现一定保护性抑制反应，导致学习效率下降。而体育运动则可以使神经中枢适当休息，这样利于消除学生的疲劳感，进而提升学生的学习效果。

（二）有利于改善学生的人际关系

在初中体育与健康中融入心理健康教育，能够打破人与人之

间缺少交流、人际关系疏远的现状，使得人与人之间产生亲近感。对体育教学来讲，教师在教学中引入多元化体育运动项目，是需要学生在协作过程中完成的，而为了赢得比赛需要学生互相学习、互相爱护，同时体育运动可以改善学生之间的人际关系，进而培养学生的集体主义理念，帮助学生树立正确的价值认知^[2]。

二、初中体育与健康教学中渗透心理健康教育的现状

（一）缺少具体、有效的融合规划

当前，即便教师认识到了心理健康教育在体育教学中的重要性，并积极思考如何将其融入体育与健康教学中去，但因为融合规划不够具体、有效，导致融合效果不够理想。例如，个别教师在融入心理健康教育未能与体育教学内容相联系，也未能结合学生的心理健康状况与心理需求设计育人活动，导致融合教育缺乏有效性、系统性，难以达到预期的教学效果。另外，因为评价标准、融合目标不够明确，教师往往难以衡量心理健康教育的实际

效果,也不利于提升体育与健康的教学质量^[3]。此外,在具体实施过程中,也面临着资源、教师专业能力等因素的影响,这些因素都进一步加剧了心理健康教育与体育教学融合的难度。

（二）容易应用一刀切的教学方式

在初中体育与健康教学中,教师应该发现每个学生的心理特点和需求都是独一无二的,具有显著的个体差异。然而,部分教师未能充分认识到学生的多样性,仍采用“一刀切”的教学方式。这一教学方式无法针对性地满足每个学生不同的心理需求,使心理健康教育和体育与健康教学融合效果受到一定的制约,甚至导致个别学生产生心理健康问题。对此,教师应该积极革新自身的教育理念,对每个学生的心理状况、学习需求等进行综合考虑,制定出更加具体和有效的融合规划,以确保每个学生都能在体育活动中获得积极的心理健康支持,进而全面提升体育与健康教学的心理育人效果^[4]。

三、初中体育与健康教学中渗透心理健康教育的策略

（一）实施个性化教学,满足学生差异化需求

个性化教学是指根据学生之间的差异性,灵活调整教学内容、教学方式以及评价手段等,而且该教学策略的核心是以学生为主体,允许他们按照自己的节奏与方式开展学习活动。在体育与健康教学中,个性化教学需要对教学方法、评估体系以及实践活动进行细致调整,以此有效渗透心理健康教育,并充分满足学生的多元化学习需求,不断提升他们的心理素质与体育水平。具体从以下几点出发实施个性化教学:第一,灵活调整教学难度:在足球训练中,教师可以因身体条件限制无法参与足球训练的学生提供替代性练习,如,运球练习、目标射击训练;对于哪些能力优越的学生,教师可以逐步提升训练项目的难度。第二,灵活运用多元教学方式:为了保障学生的学习兴趣、学习需求得到满足,教师不仅可以通过视频、图片等信息化教学开展体育训练,也可以运用项目式教学法、小组合作训练以及翻转课堂教学等,以此将体育与健康教学与心理健康教育融为一体。第三,学生自主设定训练目标:在学习前,教师可以指导学生设置个人训练目标,如,掌握新的运用技能、在训练中遇到挫折不放弃等,学习结束后,学生根据所制定的目标评价自己的表现,并根据评价结果调整训练目标。第四,与正念技巧相结合^[5-6]。体育训练前与后,教师可以组织学生进行冥想、深呼吸,使他们的焦虑与压力得到有效缓解,同时,学生也能在跑步或瑜伽中运用正念呼吸。

（二）深度挖掘心理育人元素,有效拓展教育内容

在体育与健康教学中,体育锻炼与竞赛属于重要的组成部分,而且它们也是有效渗透心理健康教育的关键所在。所以,在实际教学中,教师需遵循学生的身心发展规律,深度解读体育竞赛与体育运动,发掘并提炼出其中所蕴含的心理健康教育资源,为这二者有机融合奠定坚实基础。如,在体育与健康教育中,主要包括球类运动、田径运动以及体操运动等,各类体育运动均是由不同的运动项目构成,并且这些运动项目蕴含内容、价值内容不同的教育资源,对此,教师应该细致分析这些运动项目,挖掘

与之相关的教育资源。例如,在“田径运动中的耐力项目”教学中,耐力运动项目可以分为3000米与1500米,借此有效增强学生的意志力与身体素质,而且在良好的身体素质与意志力帮助下,学生不仅能跑完全程,也能激活他们的潜能,并克服重重困难,促使其体能水平得到进一步提高。因此,教师应该挖掘耐力项目的心理健康教育资源一意志力,设置更加趣味性、丰富性的运动活动,让学生在运动中锻炼意志力。再如,在球类运动中,篮球、足球、排球等运动项目均要求学生具备良好的团队协作能力与竞争意识。这些运动项目不仅能增强学生的体能,还能培养他们的团队协作能力、沟通能力以及竞争意识^[7]。在篮球比赛中,学生需要学会如何与队友配合,如何在关键时刻保持冷静并做出正确的决策。这些经历不仅能提升学生的运动技能,还能让他们在实践中体验到团队协作的重要性,从而增强他们的集体荣誉感。

（三）积极开展创编特色活动,增强学生身心体验

教师可以在体育器材创造性使用中巧妙渗透心理健康教育,设计一系列展现体育特色的互动体验项目,促使体育运动、身体与体育器械实现多元互动,为学生实现身心健康发展保驾护航。而且在这一过程中,学生除了可以释放学习压力、负面情绪之外,也能合理运用各类情绪管理能力,这有利于持续提升学生的心理健康水平,更为重要的是,体育与健康教育内容可以得到有效丰富,使学生的体育运动水平与体能得到显著提升。例如,教师可以要求学生设计器械操,鼓励他们亲自动手制作器械操,使创新思维与体育运动融为一体。如,在彩带操中,学生可以随着彩带的飘动自由舞动,实现心灵与大自然的有效对话;在瓶子操中学生可以围绕普通瓶子发挥自身创意,并根据瓶子的外形编排相关动作,这既增添了体育运动的乐趣,学生的参与感也得到显著提升。另外,在制作这些器械的时候,学生会耐心、细心地打磨各个环节,并且这些环节都倾注了他们的智慧与心血,这不仅能增强学生的动手能力,而且他们也学会了如何在专注和耐心中寻得内心的宁静^[8]。

（四）优化教学评价体系,及时评价学生表现

积极的心理状态不仅能给予学生正向情绪影响,也能使学生在体育锻炼中始终保持快乐。所以,在教学实践中,教师要注意优化教学评价体系,以此深入掌握学生的具体状况,并及时对他们作出相应的教学评价,如,若学生的各项能力有所提升,教师应该及时给予他们肯定的评价;如果学生未能有效理解与掌握体育动作,教师应该给予他们一定的安慰与指导。例如,在支撑跳跃教学中,教师应该认识到部分学生的四肢力量相对较弱,腿部肌肉也比较僵硬。讲解完相关体育动作后直接要求学生随意练习,他们很难理解内涵,也不能标准地掌握体育动作。另外,由于学生很少接触支撑跳跃这一运动,对分腿腾跃存在一定的恐惧感,在使用体育器械时,可能会产生一定的恐惧感。对此,教师应发挥自身的教育作用,辅助学生放松身心。比如,运用多媒体设备播放轻松的音乐,引导学生进行柔韧性训练、呼啦圈练习或跑步活动。在放松身心的过程中,教师也可以实施必有的言语或手势鼓励,使学生的恐惧感得到有效消除^[9]。面对体育运动基础不

够扎实的学生，教师可以向他们提供个性化辅导，当他们取得进步或者按时按质完成任务后，应给予适当的奖励。这样，教师通过优化教学评价，能够帮助学生克服心理障碍，持续他们的体育运动自信心。

（五）完善师资队伍建设，开展心理健康培训工作

心理健康教育的融入效果，很大程度上取决于体育师资队伍素质水平。因此，学校应该加大体育师资队伍建设力度，定期对体育教师进行心理健康培训，提升他们专业的知识水平与专业能力。这不仅可以提高体育教师的心理健康水平，也可以让他们以积极乐观的心态、健康向上的精神状态实施育人活动。另外，学校可以增加体育教师的报酬、福利待遇，吸引优秀的体育人才加入教师队伍，扩充现有的体育教师规模，夯实体育师资队伍的根基。学校也可以通过定期开展主题座谈会、邀请专业心理健康辅导人员进行心理健康教育培训，提升教师的业务水平、心理健

康教育技巧，才能科学合理地安排后续体育教育教学工作、心理健康教育工作^[10]。

四、总结

总而言之，在初中体育与健康教学活动中，教师可以将心理健康教育与丰富多彩的体育活动形式有效地结合起来，精心营造一个充满正能量的体验环境，让学习氛围更加浓郁而积极。对此，可以从实施个性化教学，满足学生差异化需求；深度挖掘心理育人元素，有效拓展教育内容；积极开展创编特色活动，增强学生身心体验；优化教学评价体系，及时评价学生表现；完善师资队伍建设，开展心理健康培训工作等策略着手。这样，能够有效激发学生主动参与和积极探索的热情，使他们在体育实践中不断成长，进而促使体育技能与心理健康水平实现了相辅相成、和谐共进的良好态势。

参考文献

[1] 朱彩秀. 初中体育教学与心理健康教育相融合的思考 [J]. 西部素质教育, 2023(02).
[2] 薛茹. 初中体育教学中渗透心理健康教育的策略研究 [J]. 教师, 2022(33).
[3] 陆青. 浅谈初中体育教学中渗透心理健康教育的方法 [J]. 考试周刊, 2022(33): 5-8.
[4] 林永水. 在初中体育教学中渗透心理健康教育的方法研究 [J]. 体育视野, 2022(05): 44-46.
[5] 马才. 初中体育教学中渗透心理健康教育的方法探讨 [J]. 试题与研究, 2020(25): 135-136.
[6] 石伟豪. 初中生体育学习倦怠与心理健康的关系：自我效能感的中介作用 [D]. 广东：广州大学, 2023.
[7] 陈叶. 初中体育教学与心理健康教育融合策略探索 [J]. 初中生世界, 2024(40): 66-68.
[8] 朱彩秀. 初中体育与健康教学中学生心理健康教育的研究 [J]. 西部素质教育, 2019, 5(5): 101-102.
[9] 魏红红. 初中体育与健康教学中学生心理健康教育的实践研究 [J]. 学周刊, 2020, 12(12): 164-165.
[10] 曹麒. 积极心理暗示在初中体育与健康教学中的运用分析 [J]. 新课程, 2021(11): 223.

中职学校中国舞表演专业基本功课堂教学改革对策

石计

广州市艺术学校, 广东 广州 510520

DOI: 10.61369/RTED.2025060018

摘 要 : 对舞者身体协调度、柔韧性的高要求, 决定了中国舞学习中需要将基本功训练作为重中之重。教师教学中国舞表演专业课程时, 应严格对学生基本功训练提出要求, 采用科学、多元化训练方式规范学生的舞蹈动作, 提升学生舞蹈技术水平。故而, 笔者在分析中国舞蹈基本功训练重要性的基础上, 探讨中职学校中国舞表演专业基本功课堂教学内容与实施方式, 旨在为各位同行提供参考。

关 键 词 : 中职学校; 中国舞表演专业; 基本功课堂教学; 改革策略

Countermeasures for the Reform of Basic Skills Classroom Teaching in the Chinese Dance Performance Specialty of Secondary Vocational Schools

Shi Ji

Guangzhou Arts School, Guangzhou, Guangdong 510520

Abstract : The high requirements for dancers' physical coordination and flexibility determine that basic skills training should be regarded as the top priority in Chinese dance learning. When teaching courses of Chinese dance performance major, teachers should strictly put forward requirements for students' basic skills training, and adopt scientific and diversified training methods to standardize students' dance movements and improve their dance skills. Therefore, on the basis of analyzing the importance of Chinese dance basic skills training, the author discusses the teaching content and implementation methods of basic skills classroom teaching for Chinese dance performance major in secondary vocational schools, aiming to provide references for peers.

Keywords : secondary vocational schools; Chinese dance performance major; basic skills classroom teaching; reform strategies

引言

中国舞蹈是有着悠久历史的视觉艺术, 它在发展中不断吸取各地区、各民族艺术元素, 从而实现自身的创新发展, 为观众带来一场又一场视觉盛宴。这种艺术形式通过舞者身体协调度的配合、柔韧性的展示进行叙事, 对舞者身体能力、柔韧度都提出了较高要求。所以, 中职学校中国舞表演专业教学要尤其重视基本功课堂教学, 采用科学的方式提升学生肢体协调性、灵活性, 使其能够连贯地完成各种高难度舞蹈动作, 传达出作品的内在美与形式美。

一、中国舞蹈基本功训练的重要性

中国舞蹈基本功训练内容包括韵味、舞蹈风格、舞蹈技巧、体态韵律以及基本能力等多个方面, 而且相比于其他形式舞蹈的基本功训练更加重视运动能力的展现、肢体之间的调配, 要求学生通过科学训练做到柔韧且有力地完成舞蹈动作。在中国舞蹈学习中, 基本功训练是最为基础的内容, 扎实基本功对学生艺术造诣、表演生涯具有重要意义。教师采取科学训练方法, 对学生腿部、腰部进行运动能力、柔韧性方面的训练, 是提升学生表演能力、舞蹈水平的第一步, 这可以让他们在舞台表演中游刃有余,

并赋予作品独特韵味。学生练好基本功, 将每个动作都展现到位, 不仅能够提升中国舞蹈表演能力, 而且可以为日后学习其他类型的舞蹈奠定良好的基础。

二、中职学校中国舞表演专业基本功课堂教学内容与教学改革策略

(一) 教学内容

1. 跳跃训练

在中国舞蹈教学中, 跳跃训练部分占据重要地位, 需要教师

针对中国舞蹈的特殊性和跳跃的运动规律,对学生跳跃能力进行专业训练。中国舞表演专业的跳跃训练主要包括特殊舞蹈姿势造型、爆发能力等训练内容。教师指导学生进行这方面基本功训练时,要了解学生身体条件,结合中国舞蹈特定的风格,训练学生地面的舞姿动作,引导他们将跳跃与中国舞蹈的规律进行结合,在反复练习中掌握舞蹈特征、身体律动、跳跃技能融合规律,感知空中舞姿定格瞬间的停留感,从而提升他们的表现能力。

2. 旋转训练

在中国舞表演专业的旋转训练中,“旋转”是指人体以自身为轴完成各种不同类型旋转动作。旋转训练旨在提升学生垂直重心轴的固定能力、舞姿动力,使其能够通过旋转动作这一体现肢体语言凸显舞蹈风格、传达特定情感、呈现特定故事情节。教师需要指导学生在练习中掌握旋转技能、方法,以及动作衔接、身体律动技能,丰富学生的身体语言、塑造学生的舞蹈风格;按照先平转、小转等旋转动作练习再对旋转动作进行延伸的顺序,指导学生进行渐进式练习;基于学生在旋转方面的基本功基础,在训练中融入不同民族的舞蹈姿态、旋转元素^[1]。

3. 翻腾训练

翻腾训练是极其能够凸显中国舞民族特色的基本功训练内容,它主要训练学生以腰部为轴将身体倾斜,而后在该状态下完成连续而持续的翻转动作的能力。中国舞中,“翻腾”动作包括旁提、俯、仰、倾、拧等多种形态变化,动作本身难度较大,学生需要反复练习才能做到动作规范、不同动作之间和谐统一。翻腾动作是中国舞表演技巧与民族舞蹈进行融合形成的表演方式,极具形象特征、韵律感,要求舞者活泼、灵巧地完成动作,使舞蹈动作给观众留下流畅、舒展的印象^[2]。所以,当学生掌握基本翻腾动作之后,需要逐渐增加训练难度,完成一些变化复杂、多样的翻腾动作,掌握在表演中进行连续性翻腾或者点翻的技巧。

4. 神韵训练

神韵训练主要包括眼神训练、眉目间神态训练、内在形式陶冶、气息训练、性格组合练习等内容。其中,眼神训练即眼神的“聚、放、凝、收、合”以及“喜、怒、忧、思、悲、恐、惊”七情的训练;眉目间神态训练即通过控制眉头和眉峰的肌肉来完成舞蹈动作的训练,如蹙眉、舒眉等;内在形式陶冶即“心性”的陶冶;气息训练即引导学生学习通过深呼吸带动肢体的运动和变化,帮助他们解决“气息”的问题;性格组合练习即指导学生尝试在古典舞的肢体动作中融入自己的思想情感^[3]。在中国舞表演中,神韵是十分重要的基本概念。学生掌握中国舞艺术中神与形的基本形态之后,才能够在舞台表演时做到眼神与艺术表演相互配合、感情收放自如、舞蹈动作与风格融为一体,带给观众更多美的享受。中国舞蹈在长期发展中不断融合不同历史时期、不同民族的艺术中的元素,其作品往往具有悠久而深远的内涵,对舞者神韵、神态方面的训练要求更为严格。

5. 动作形态训练

动作形态训练主要培养学生保持不同动作之间的连贯衔接、不同舞姿之间顺畅过渡的能力;主要针对学生腿部、腰部、背部、肩部,要求学生通过专业练习能够连贯做出不同舞蹈动作,

使身体完美律动,达到行云流水的视觉效果。动作形态训练是学生在长期训练中形成肢体动作记忆的过程,并非一朝一夕可以完成,对学生体力、教师教学能力都提出了较高要求^[4]。

(二) 教学改革策略

1. 身境互融,提升训练体验和效果

剧目表演与基本功训练在中国舞表演专业的彼此融合,可以改变学生学习过程,为学生进行情感表达和身体感知提供相应场景。教师将中国舞表演专业基本功训练融入剧目表演练习,促使学生主动参与舞蹈情境构建,实现身境互融,能够有效提升学生基本训练体验和效果。这种基本功教学模式延续“口传身授”教学的同时,删减在实际训练活动中机械建立动作、节奏、空间记忆库的环节,利用内省、再现的方式训练学生基本功。学生在教师指导下结合一定的舞台场景再现邓多丽、刀郎人、康巴汉子、秦俑、孔乙己等舞蹈人物,进行基本功练习,并随着练习任务的推进超越教师的示范和剧目的范例,在表演中融入个人风格和对人物的理解,能够构建出与个人觉知、感性相联结的舞蹈情境^[5]。由此创设出的情境,融合了学生想象,是学生在身体感知基础上实现身体与作品互动的结果,同时也是学生主体能动性逐渐得到释放的结果,能够突出作品和演员的个性。比如,在当学生基本功达到一定水平时,教师可以《心本无尘》舞蹈教学融入基本功训练,引导学生通过单一模仿到超越教师示范和剧目范例的过程,将身境融合,实现基本功训练、舞蹈表演技巧学习效果的提升。《心本无尘》融入禅宗的理念,要求舞者通过身体语言表达心灵的感悟,表现禅宗智慧、以身心合一的身体观以及人与自我的关系的主旨。学生将基本功训练过程与体悟舞蹈思想内涵、进行舞蹈表演的过程进行结合,能够在构建的特定舞蹈情境中提升基本功练习体验和效果^[6]。

2. 情境互通,融入“身体图式”概念

对于大部分学生而言,“身体图式”的概念是比较陌生的。“身体图式”要求学生在调适身体运动与身体姿势的过程中,使身体整合入“我们”的经验中,此时,学生身体不再是单纯的神经元与肌肉的集合,而是一个动态的图式系统,能够和周围环境形成紧密的互动关系,产生相应的动机和情感。教师将“身体图式”概念融入中国舞表演专业基本功教学,让学生结合一定情境感知跳跃、旋转、翻腾等动作传达的情感,促使学生动作超越单纯的神经元指令或者肌肉记忆,结合一定的意图进行变化和调整,能够使学生全然打开自己的身心,进入情境互通的状态^[7]。这种变化和调整,体现在学生动作的细节上,同时也体现在学生对具体表演情境的塑造与把握上。教师可以结合具体的舞蹈片段对基本功训练中包含的动作进行讲解,促使学生塑造出属于自己的身体图式,并将其与情境进行连接。比如,神韵训练中教师可以结合舞蹈作品融入文史哲类内容,促使学生将练习舞蹈动作、陶冶“心性”的过程结合起来,从而能够更准确地理解作品内涵、把握民族气质。这需要师生互促,要求教师以学生为中心构建训练内容,避免个性不足、共性有余的问题。教师通过这种方式,以身体图式为基础,构建中国舞基本功训练课堂,提升学生对舞蹈语言、风格、形式的适应和驾驭能力,是夯实学生基本功,同时也

是赋予舞蹈作品、动作社会化、艺术化特质^[8]。在实际教学中,教师可以利用情境互通,将那些难以言传、只能通过亲身体验才能获得的知识传授给学生,提升学生表达情感、感知节奏、掌控身体的能力,比如结合《麦垛里的幸福时光》融入田园诗、表现丰收的绘画作品的讲解,以激发学生情感和思维,促使学生在欣赏诗歌、绘画,反复练习跳跃、旋转、翻腾等舞蹈动作的过程中完成神韵训练。

（三）虚拟情境，拓展训演场域

近年来,信息技术快速发展,科技赋能教育正在成为中职学校中国舞表演专业基本功课堂教学改革新方向。尤其人工智能在该专业基本功训练中得到推广之后,教学模式逐渐向着“更加具身”“更加虚拟”两个方向发展,为学生学习舞蹈动作,排练舞蹈作品带来了更多便利。在日常基本功训练中,教师可以通过“智慧树”平台虚拟表演场景,对不同舞蹈动作进行直观化呈现,帮助学生掌握规范操作、流畅衔接不同动作的能力。比如,翻腾训练要求舞者以腰部为轴将身体倾斜,而后在该状态下完成连续而持续的翻转动作,且包含了提、俯、仰、倾、拧等多种形态变化,很多学生反映规范操作并保证不同动作之间和谐统一的难度较大。教师针对学生学习困难,可以通过在虚拟表演场景中呈现动作轨迹,并让学生通过在虚拟场景中与“陪练”一起练习掌握动作轨迹和操作细节。当学生练习告一段落之后,他们还可以通

过“智慧树”平台记录的影像,将自己的翻腾过程与“陪练”的标准动作做对比,准确找到自己的不足之处,而后进行强化训练^[9]。当前“智慧树”平台运行的原创剧目已经较为丰富,为了进一步提升翻腾训练效果,教师还可以将剧目中的涉及翻腾动作的经典片段转化为教学素材,营造出具身情境,实现情境的多向度、多元化发展,带给学生更丰富练习体验,避免学生因为机械重复而降低学习兴趣^[10]。

三、结语

作为一种独具民族特色的艺术形式,中国舞蹈历史悠久,承载着极为丰富的文化内涵,在推动中国艺术事业的进步过程中发挥着重要作用。这种艺术形式是通过舞者身体协调度的配合、柔韧性的展示实现舞台效果,所以对舞者身体能力要求较高。教师应充分意识到中国舞学习对学生身体协调度、柔韧性的高要求,并将基本功训练教学作为重点内容,通过科学、多元化方式帮助学生训练基本功,做到动作连贯性,实现气息、身体、头部、眼睛之间相互配合。基本功训练本身是一个有规律的、复杂的持续性过程,需要教师明确其在中国舞蹈教学的重要性,并针对跳跃、旋转、翻腾、神韵、动作形态等训练内容采取个性化教学方式。

参考文献

[1] 庄丽. 目标·导向·方法: 基于具身认知的中国舞剧目排练课程 [J]. 北京舞蹈学院学报, 2024, (04): 142-147.
[2] 张晴. 中国舞教学中培养学生情感表现力的策略 [J]. 戏剧之家, 2024, (25): 129-131.
[3] 魏美玲, 张武宜, 余凯亮, 等. 从跨文化视角认识中国舞蹈文化: 与魏美玲老师对话 [J]. 跨文化传播研究, 2024, (01): 3-18.
[4] 姜军. 教育数字化视域下中国舞教学高质量发展研究 [J]. 哈尔滨学院学报, 2024, 45(03): 136-140.
[5] 付春燕, 葛国政. 中国舞龙文化融入高校体育课程思政的实践路径研究 [J]. 当代体育科技, 2023, 13(33): 168-171.
[6] 胡淮北, 刘逸珂. 中国舞表演方法教学研究——以专业必修课为例 [J]. 北京舞蹈学院学报, 2023, (02): 113-119.
[7] 姜军. 翻转课堂教学模式在中国舞教学中的应用再探索 [J]. 教书育人 (高教论坛), 2023, (06): 106-109.
[8] 张晴. 中国舞教学中培养学生情感表现力的策略 [J]. 戏剧之家, 2024, (25): 129-131.
[9] 魏美玲, 张武宜, 余凯亮, 等. 从跨文化视角认识中国舞蹈文化: 与魏美玲老师对话 [J]. 跨文化传播研究, 2024, (01): 3-18.
[10] 任志良. 中国舞教学中培养学生创新能力的策略微探 [J]. 尚舞, 2024, (13): 165-167.

新媒体视域下高职英语教学模式创新实践分析

王佳玉

四川文轩职业学院, 四川 成都 611330

DOI: 10.61369/RTED.2025060023

摘 要 : 在新时代, 学生学习方式逐渐发生变化, 传统的高职英语教学模式已经难以满足学生实际学习需求, 教师需要主动迎接时代发展带来的新的机遇、新挑战, 加强教学模式创新。当前, 如何依托新媒体技术提供的新方法、新工具、新思路优化高职英语教学模式, 提升教学质量, 是一线教师需要深入研究的问题。笔者首先分析利用新媒体开展高职英语教学的优点, 而后结合高职英语教学中存在的教学手段单一、教学资源的整合利用不充分等问题, 提出创新高职英语教学模式的有效实践路径, 旨在为各位同行提供参考。

关 键 词 : 新媒体; 高职; 英语; 教学模式; 创新

Analysis of Innovation Practice of English Teaching Mode in Higher Vocational Colleges from the Perspective of New Media

Wang Jiayu

Sichuan Winshare Vocational College, Chengdu, Sichuan 611330

Abstract : In the new media era, students' learning methods are gradually changing. The traditional higher vocational English teaching mode can no longer meet students' actual learning needs. Teachers need to actively embrace new opportunities and challenges brought by the development of the times and strengthen the innovation of teaching modes. At present, how to optimize the higher vocational English teaching mode and improve teaching quality by relying on new methods, tools and ideas provided by new media technology is a problem that front-line teachers need to study in depth. The author first analyzes the advantages of using new media in higher vocational English teaching, and then puts forward effective practical paths to innovate the higher vocational English teaching mode in combination with the existing problems in higher vocational English teaching, such as single teaching means and insufficient integration and utilization of teaching resources, aiming to provide reference for peers.

Keywords : new media; higher vocational education; English; teaching mode; innovation

引言

新媒体时代的到来, 为高职英语教学带来了许多新的机遇与挑战。教师面对学生学习方式的不断变化、教学技术的日新月异, 要立足于时代背景深入分析高职英语教学中存在的各种问题, 以解决实际问题为导向采取新教学手段、优化教学设计, 从而提升学生英语学习能力体验和自身教学质量。与新媒体时代相适应的高职英语教学模式, 能够进一步满足学生的个性化学习需求, 并衔接社会发展, 突出职业教育特色^[1]。

一、利用新媒体开展高职英语教学的优点

随着全球化的日益深入, 各国之间的交流逐渐增多, 各个领域对人才跨文化交流能力的要求也在不断提升。高职英语教学需要突出职业教育特色, 与行业发展需求紧密衔接, 帮助学生掌握跨文化交流技能和方法。在此过程中, 各种新媒体技术为教师构建、优化高职英语教学模式提供了新方法、新工具、新思路。新媒体在高职英语教学方面的优点主要体现在以下两个方面^[2]。首

先, 新媒体集视频、音频、图像、文字等多种内容呈现形式于一体, 可以为学生创设出逼真、形象、生动的语言情境, 从而激发他们的学习兴趣、调动他们的学习主动性。教师利用新媒体技术, 将抽象的高职英语知识融入具体语言情境, 对其进行直观化呈现, 是帮助学生准确理解英语知识, 掌握英语知识应用能力的有效路径。在指导学生学习英语知识时, 教师可以利用新媒体呈现真实的语言场景, 比如商务谈判场景、技术交流场景等, 引导学生结合具体语境分析交流双方的语言表达与肢体语言, 促使学

生在仿真情境中体验跨文化交流，提高语言运用能力与沟通技巧^[3]。其次，新媒体平台为学生学习高职英语课程提供了能够相互协作、随时互动的学习环境。教师可以通过各种新媒体平台，对角色扮演、小组讨论、在线测验等环节进行优化，提升学生的课堂活动参与度。这些新媒体平台在高职英语教学的应用，让教学模式打破时空限制，实现了更为便捷地互动。

二、新媒体视域下高职英语教学实施现状

（一）教学手段单一

进入新媒体时代之后，快速发展的信息技术为高职英语教学注入了新活力，不断推动着高职英语课程在教学设计、实施等方面的创新，但是在教学实践中，仍有少部分教师故步自封，未能将新媒体带来的丰富教学手段有效融入教学模式。这些教师通常过度依赖纸质教材、粉笔、黑板等传统教学手段，习惯采用传统的“灌输式教学”，而一定程度上忽视了师生互动、学生自主探究，导致课堂氛围较为沉闷和单调，学生学习知识的态度和方式较为被动^[4]。

（二）教学资源的整合利用不充分

教育教学资源丰富，是新媒体时代高职教学的主要特点之一。丰富的教学资源，为高职英语教学模式构建和创新提供了巨大支持，但是部分教师对新型教学资源的整合利用不够充分，未能充分发挥新媒体在高职英语教学的优势。当前，新型教学资源共享程度低、利用率低，很大程度上制约了高职英语教学模式创新，影响了高职英语教学效果的提升。比如，部分教师缺少大数据分析能力，面对海量的新媒体教学资源时往往感到难以抉择、无所适从，不能快速筛选出需要的资源；部分院校缺少新媒体教学资源共享平台，导致很多优秀教学资源因为无法被及时发现而闲置^[5]。

三、新媒体视域下高职英语教学模式创新路径

（一）开发新型教材，突破传统模式束缚

传统的高职英语教学模式受限教材，往往会向理论性语言知识教学倾斜，在生活化、实践性元素渗透，多样化教学手段应用等方面存在缺失。在新媒体视域下，教师要重视新型教学手段的赋能作用，通过开发新型教材让高职英语课程突破传统教学模式束缚，与学生实际生活更紧密地衔接在一起。以新起点高职英语教材为例，教师可以以原有教材内容为基础开发新型教材，将新媒体教室、互动白板、音响系统、电脑、手机、投影仪等新媒体教学设施应用到日常教学中，从而实现教学手段多样化。与传统教学手段相比，这些新媒体教学设施能够直观化呈现教材内容，并为学生提供海量学习资源、多元化学习方式，促使他们的个性化英语学习需求得到进一步满足。教师可以依托新型教材，构建师生双向交流机制与线上反馈机制，随时随地为学生提供指导，将高职英语教学向学生生活延伸。而且，教师还可以指导学生将新媒体教学资源下载到手机上，指导学生利用碎片化时间学习基

础知识、练习口语发音。有了手机这个“陪练”，学生可以针对自己在英语课程学习的短板进行强化训练，逐渐跟上教学进度^[6]。

（二）突出技术赋能，优化新媒体教学模式

新媒体与高职英语教学的结合，丰富了高职英语教学形式和手段，提升了教学模式对学生的吸引力。尤其 MR、VR、AR 等新媒体技术在高职英语的应用，为教师优化新媒体教学模式，创设沉浸式学习情境，带来新的可能。教师可以利用这些新媒体技术，为教学模式赋能，将课文中描述的场景进行再现，使学生在虚拟空间中体验跨文化交流过程，掌握英语基础知识与跨文化交流能力。比如，新起点高职英语教材中涉及一些形近词的辨析，教师利用传统教学模式很难帮助将它们区分开来，在跨文化交流中准确运用他们表达意思，则可以利用优化后的新媒体教学模式为学生提供虚拟的跨文化交流场景。学生在虚拟的跨文化交流场景中扮演不同角色，与他人进行对话，或者进行翻译、公文写作，从英语知识的被动接受者转变为知识的探究者、应用者，能够更充分发挥主体作用，主动对近义词拼写、发音、意义进行辨析，做到准确区分它们。优化后的新媒体教学模式，突出“应用”视角，让学生结合英语知识应用场景、体验准确理解词汇词义，掌握形近词之间的细微差别，能够提升学生学习效率，并产生对英语课程的浓厚兴趣^[7]。

（三）加强大数据应用，构建“教学评一体化”模式

“教学评一体化”模式将教、学、评三者进行有机结合，为学生学习高职英语课程提供多方面支持，能够促进高职英语课堂教学效果进一步提升。教师在新媒体视域下进行高职英语教学模式创新时，可以通过加强大数据应用，构建新型的“教学评一体化”模式，对学生学习行为进行有效引导。如此，能够改变“教”与“学”之间关系，使二者之间密切配合。以“Unit Unit 6 Success”这部分内容为例，教师可以为学生设计自主学习任务，并进行问卷调查，了解学生完成学习任务所用时间、学习体验，对哪些内容掌握难度较大，而后结合收集到的信息数据评价教学过程与结果，为后续教学活动的安排提供依据。如果教师分析教学数据发现，学生理解个别语句时面临较大困难，希望教师针对相关学习任务提供更多教学资源，教师则可以制作与之对应的微课，同时在后续教学环节指导学生进行关于该句型的强化训练。微课内容包括对个别语句的详细详解，和句型对应的应用场景，能够帮助学生准确理解该语句^[8]。

（四）通过“互联网+”模式，营造“听”“说”环境

在很多工作场景中，工作人员需要掌握英语“听”“说”能力才能顺利完成跨文化交流任务。高职英语作为紧密衔接实际工作岗位的课程，要重视学生“听”“说”能力训练，通过“互联网+”模式，为学生营造“听”“说”环境。“互联网+”模式将传统高职英语教学措施与互联网进行结合，能够更好地适应新媒体背景，满足学生学习高职英语的多元化需求。比如，教师教学“1 Communication”这部分内容时，可以依托新媒体教学资源呈现沟通场景，让学生结合特定沟通场景进行“听”“说”练习，提升听力、口语能力以及跨文化交流意识。这需要教师在新媒体教学资源开发阶段结合学生所学专业选择沟通场景，将与学生未

来工作相关的沟通场景融入其中。学生结合这样的新媒体教学资源进行模拟练习，能够纠正发音、了解相关工作岗位的英语交流需求，提升职业素养。当“说”得熟练之后，教师可以通过新媒体教学资源呈现新的交流场景，要求学生自由选择“身份”，进行分角色对话，完成跨文化交流任务。在学生进行对话练习过程中，教师要注意巡视，发现学生发音、表达中存在的问题，为他们提供个性化指导，或者强化训练方面的建议，以提升教学实施效果。

（五）引入情境教学模式，突出岗位导向

如何激发学生学习高职英语课程的内在动力，促使学生自主学习，是高职英语教学改革中需要重点关注的问题之一。教师要针对高职生兴趣特点，依托新媒体的技术优势，构建包含特定工作岗位英语交流场景的情境，突出岗位导向，从而更有效吸引学生兴趣，强化学生内在动力。这样的情境教学模式，能够为学生了解英语交流中涉及的英语知识与专业技能创造条件，符合高职生急于培养就业优势的心理^[9]。比如，教学“Unit 8 Environment”这一单元时，教师可以以职业岗位为导向设计信息化情境，引导学生以技术人员、调研人员、管理人员等不同身份，探讨专业领域技术创新与环境保护之间的关系。首先，教师需要分析课文与学生所学专业，找准两者的结合点，从而设计出贴合生活实际的情境，保证后续教学活动的顺利开展。在这一环

节，教师可以通过新媒体平台向学生、专业课程教师收集素材，了解与学生未来的就业岗位密切相关的英语对话、写作、翻译场景。这些场景在情境教学模式的应用，能够提升教学生动性和吸引力，让学生沉浸其中。其次，教师通过新媒体设备呈现筛选出的场景，构建富有专业特色的信息化英语情境，为学生布置相应任务。如此，既保证了情境的适用性、启发性，又有效还原了职场中的英语知识应用场景，激发了学生参与课堂活动的热情，加强了学生对口语交流、写作、翻译注意事项的了解，促使他们能够更好地适应未来工作岗位^[10]。

四、结语

综上所述，教师要依托新媒体技术提供的新方法、新工具、新思路，探索新型高职英语教学模式，使教学活动适应学生学习需求，衔接社会发展，突出职业教育特色。这意味着教师要充分认识到利用新媒体开展高职英语教学的优势，以及当前高职英语教学中面临的教學手段单一、教學资源的整合利用不充分等问题，而后针对性开发新型教材、优化新媒体教学模式，并将“教学评一体化”模式、“互联网+”模式、情境教学模式与新媒体进行结合，从而提升学生英语学习体验和自身教学质量。

参考文献

[1] 梁文华. OBE 理念下优质资源布局导向的高职英语写作教学模式构建 [J]. 广西教育, 2024, (36): 124-127.

[2] 祁玉洲. 立德树人视域下五年制高职教育公共英语课程实施策略与路径研究 [J]. 校园英语, 2024, (52): 36-38.

[3] 贾文婷. 高职英语教学中学生英语基础夯实策略探索 [J]. 校园英语, 2024, (52): 84-86.

[4] 宋丹. 高职英语教学中 STEM 理念的实践应用与创新路径探索 [J]. 铜陵职业技术学院学报, 2024, 23(04): 27-33.

[5] 孙漫娜. 场域理论视角下高职英语个性化教学策略研究 [J]. 科教文汇, 2024, (24): 153-156.

[6] 武薇, 刘玉柱, 顾涛. 关于高职高专院校国际商务专业课程教学改进的几点思考——以《国际高职英语函电》课程的项目化教学实践为例 [J]. 学周刊, 2025, (02): 1-3.

[7] 吴敏. 高职公共英语核心素养培育策略探析——基于新能源产业需求的视角 [J]. 河北大学成人教育学院学报, 2024, 26(04): 43-47.

[8] 邢晓倩. 新媒体环境下高职英语教育教学创新路径 [J]. 山西青年, 2024, (16): 172-174.

[9] 谢娟. 高职英语教学中新媒体技术的应用研究 [J]. 英语广场, 2024, (21): 93-96.

[10] 罗雅丽. 新媒体时代高职英语教学提升应用能力探讨 [N]. 黑龙江日报, 2024-07-24(008).

成果导向视域下高职院校课程思政教学成效评价机制的实践研究

王康

咸阳职业技术学院信息工程学院, 陕西 西安 712000

DOI: 10.61369/RTED.2025060024

摘 要 : “课程思政”强调在专业课程中融入思想政治教育内容,是构建全员全程全课程思想政治教育体系的重要途径。教学评价是课程思政建设中的重要组成部分,在提升教学质量、强化教学成效、促进学生成长等多方面都发挥着积极的作用,加强课程思政教学成效评价机制建设在优化教学质量和提升教学成效上有着积极作用。本文将在此基础上,以成果导向为切入点,以高职院校课程思政教学成效评价机制建设为出发点和落脚点,从课程思政教学评价建设的原则入手,逐步深入到具体的评价策略中,以期提升评价质量,从而培育专业素养和道德品质并重的高素质、职业型人才。

关 键 词 : 成果导向; 高等职业教育; 课程思政; 教学评价

Research on Strategic Innovation and Practice of Life Education from the Perspective of Ideological and Political Education in Universities

Wang Kang

School of Information Engineering, Xianyang Vocational and Technical College, Xi' an, Shaanxi 712000

Abstract : "Curriculum ideological and political education" emphasizes integrating ideological and political education content into professional courses, which is an important way to build an ideological and political education system involving all staff, the whole process and all courses. Teaching evaluation is an important part of the construction of curriculum ideological and political education. It plays a positive role in improving teaching quality, strengthening teaching effectiveness and promoting students' growth. Strengthening the construction of the evaluation mechanism of curriculum ideological and political teaching effectiveness has a positive effect on optimizing teaching quality and improving teaching effectiveness. On this basis, this paper takes outcome - oriented education as the starting point, and focuses on the construction of the evaluation mechanism of curriculum ideological and political teaching effectiveness in higher vocational colleges. Starting from the principles of curriculum ideological and political teaching evaluation construction, it gradually goes deep into specific evaluation strategies, in order to improve the evaluation quality, so as to cultivate high - quality and professional talents with equal emphasis on professional literacy and moral quality.

Keywords : outcome-oriented; higher vocational education; curriculum ideological and political education; teaching evaluation

引言

传统的教学评价方法具有终结性的特点,存在忽视学生过程性的缺陷,可能导致评价结果缺乏真实性和有效性,进而对其他教学环节产生不良影响。特别是在课程思政教学理念不断深化的新背景下,传统的教学评价方法已无法满足学生日益变化的学习需求,难以适应新时代对体育教学提出的新要求,因此,课程思政教学成效评价体系的改革已刻不容缓。成果导向是一种以产出为导向的教学理念,通过运用教学设计、教学活动等一切辅助活动,帮助学生获得预期学习效果,培养学生良好的适应性和综合能力。高职院校可以以成果导向理念为指引,充分发挥质量评价促进课程思政建设的重要力量,实现专业教学和课程思政建设的有机融合,提升教学质量和效率,培养出基础知识扎实、专业技能熟练、道德品质高尚的复合型技术人才。

本研究得到了咸阳职业技术学院2024年度教育教学改革研究《新时代职业教育课程思政的探索与实践》(2024JYC10)和陕西省“十四五”教育科学规划课题一般课题《数字化转型驱动下省级“双高计划”专业群服务创新路径与推进机制研究》(SGH24Y3365)的资助。

作者简介: 邮箱: wangk5057@126.com

一、成果导向视域下高职院校课程思政教学成效评价机制建设原则

第一，注重教学评价的过程性和结果性。立德树人是课程思政教学建设的根本目标，也是教学评价机制优化的最终导向^[1]。因此，在革新课程思政教学成效机制评价的过程中，教师应始终落实立德树人根本任务，关注学生思想品德和行为习惯的养成，从学生课堂学习情况延伸到日常活动及社会实践当中，从教师教学到学生学习效果等全方位评估科学思政教学成效。

第二，量化评价与质性评价相结合。高等职业教育具有职业性特征，其课程思政教学不仅要注重学生道德品质养成、健全人格塑造，更要保障学生职业发展和专业建设。在教学评价优化过程中，既要考察专业教师课程思政教学情况，也要评估学生在实际操作中体现的职业道德和职业素养，使得教学评价改革更加契合高职院校教育发展的实际需求^[2]。

第三，质量诊断与持续改进相结合。课程思政的育人成果不是一蹴而就的，而是需要长期的积累和持续改进，检验学生思想政治教育工作的实际效果，可以建立多主体、动态化的评级机制^[3]。如从教师、学生、企业等多方主体进行全面的教学质量诊断，定期收集反馈，及时调整教学策略，保障课程思政教学持续优化，满足高等职业教育人才培养的现实需求。

二、成果导向视域下高职院校课程思政教学成效评价机制建设路径

（一）更新教学理念，构建多维标准

随着课程思政建设的持续深入，教学理念、教学目标等发生变化，教学评价的标准和理念也应随之更新。传统的教学评价偏向以已终结性考试成绩为主要，甚至唯一评价标准，存在单一化、片面性的局限性，难以全面反映学生真实能力和发展情况，因此，在成果导向视域下，教师可以更新教学理念，构建多维度的评价体系，以更全面地反映课程思政教学成效。首先，强化课程思政的育人指标。课程思政教学目标是实现学生思想道德素质的提升，注重价值观引领和综合素质培养，因此，教师可以将育人成效作为重要评价指标，纳入评价机制当中，确保课程思政与专业教学同向同行^[4]。具体来说，应在评价体系增设育人成效评价模块，将学生德育素养发展纳入评价范畴，细化评价指标，涵盖思想素质、政治素质、道德素质等多维度，以志愿活动、社会实践等具体表现作为评价依据，确保育人指标的科学性和全面性。其次，优化教学评价指标。为了进一步保障课程思政教学成效，可以从教学活动过程入手，构建多元化的教学评价指标体系，涵盖教学内容、教学方法、学生参与度等。其一，教学设计评价指标。在课程思政教学理念下，教学设计应从课程思政建设培养目标和高职院校学生特点出发，构建合适的教学设计方案^[5]。在教学评价方面则可以将教学设计是否体现课程思政建设作为标准，以思政元素融入程度、育人目标达成情况为依据，优化教学评价机制。其二，教学过程评价指标。课程思政强调在专业教学的基础

上自然融入思想政治教育内容，在这一过程中，需要运用到多种教学方法和策略，因此可以从教学过程入手，从实践教学、理论教学；第一课堂、第二课堂；线上教学、线下教学等多维度进行评价，确保课程思政教学方法的多样性和有效性^[6]。

（二）丰富评价主体，扩充评价内容

课程思政是推动全员、全过程和全方位育人的重要途径，传统的以教师为主的评价方式已难以适应当前背景下的育人需求，教学评价主体和评价内容亟需多元化。首先，引入学生为教学评价主体^[7]。学生是课程思政建设的主体，应注重学生在学习过程中的体验，增加学生评教环节、学生自评、学生互评等多种以学生为主体的教学形式，同时还应考查学生在课程思政中的实际表现，增加学科竞赛、社会实践等增值性评价内容。其一，学生可以从自身视角出发，对教师教学内容的呈现、教学方法的选择、课堂互动的效果等方面进行评价，提供真实反馈，表达自己的真实感受和需求。其二，课程思政的成果体现在学生行为的各个方面，在面向学生思政素养评价环节，应将学生学科竞赛、证书考取、文体活动、创新创业等纳入增值性评价当中，从而全面反映学生在课程思政中的综合表现，同时设置相应的奖励机制，激励学生积极参与，促进全面发展^[8]。其次，引入专业思政教师、企业等其他方评价主体。其一，专业思政教师能从专业角度对专业教师思想政治教育内容的正确性进行精准评估，确保思政内容的准确性，保障课程思政的有效实施。其二，高职院校是职业教育的重要阵地，与企业之间有着十分密切的联系，企业不仅是学生教育的主体，同时还是参与教学评价的主体。在学生参与企业实训或企业参与学生教学的过程中，企业可从实际应用角度评估学生的职业素养、创新精神、团队协作能力、沟通水平等综合素质，提供更客观、更全面的课程思政教学成效评价。此外，在优化课程思政教学成效评价建设的过程中，高职院校应从顶层设计出发，制定完善的评价制度，建立精细化、科学性、可操作的评价机制，保障各个主体能共同参与到评价体系的构建中，实现对评价体系进一步完善和优化。

（三）优化评价方式，延长评价周期

优化教学评价方式能有效在提升教学评价实效性方面有着积极作用，不仅能确保教学评价的科学性，还能教师进行教学调整优化提供更有价值的参考，提升教学效果。基于此可以采用量化与质化相结合的模式，诊断性评价、结果性评价和发展性评价相结合的方法，尽可能全面覆盖课程思政教学每一个环节，确保评价结果的客观性与公正性。此外，为了确保教学评价的准确性，减少时间跨度、学生差异多带来的干扰，还可以引入线上和线下相互补充的评价模式，利用大数据技术、人工智能技术等，提升教学评价的精准性。具体来说，教师可以借助现代化技术充分考虑学生线上学习数据，将学生日常学习情况，如学习时长、互动频率、作业完成度等，与阶段性考试成绩相结合，实现量化与质化评价的有机融合、发展性和阶段性评价的相互补充^[9]。同时，教师可以运用现代化技术对学生进行诊断性评价，对学生知识储备、精神状态、学习动机等进行预测，从而明确教学评价重点，实现专业教学和课程思政的有机融合。同时，课程思政教学育人

成效是缓慢的，具有一定的滞后性，教师可以适当延长评价周期，给予学生更充分的成长时间。通过日常表现和多方主体的共同观察，对学生思政素养发展情况进行全方位、多层次、动态化的评估，确保评价结果更加全面、真实。此外，高校层面要求加强对课程思政教学过程的评估和指导，如通过定期组织教学研讨会等形式，对专业教师思政教学方案进行深入研讨，优化方案内容，细化评价指标；通过定期听课形式，随机抽取部分课堂进行实地观察，检验课程思政教学成效，并对教师进行反馈指导，全面优化教学成效^[10]。

三、结语

综上所述，在新的时代背景下，高职院校要采用客观的态度

审视传统教学评价机制建设的不足之处，认识到其已经无法适应学生发展需求，甚至对课程思政教学实践的革新产生一定阻碍作用。高职院校应采用保持与时俱进的态度，认识到课程思政教学成效评价机制建设的现实意义，探索教学成效评价机制建设应秉持的相应原则，在成果性导向的指引下，通过转变教学思想，更新教学理念；丰富评价主体，扩充评价内容；优化评价方式，延长评价周期等手段，创建更科学、更优质的教学评价体系，全面提升教学评价的真实性、有效性。此外，教师还要充分利用教学评价结果提高教学质量、促进学生发展，同时教师要向学生提供简洁明了、公平公正、具有激励性的评价结果，为学生自我提升提供参考和依据。优化课程思政教学成效评价机制，促进高职院校课程思政建设，培养出具备坚定理想信念、高度社会责任感和夯实专业知识基础的时代新人。

参考文献

[1] 徐英姿. “价值引领、项目驱动、成果导向”课程思政教学模式构建与实施——以“推销技术”为例[J]. 科学咨询(科技·管理), 2024, (11): 208-211.

[2] 李颖. 高职院校课程思政教学评价改革探讨与思考——以《铁路客运组织》课程建设为例[J]. 才智, 2024, (17): 29-32.

[3] 欧阳钦, 杨起群. “课程思政”背景下高职院校中国文学课程改革的思考——以桂林师范高等专科学校小学教育专业(全科)为例[J]. 广西教育, 2024, (03): 81-84.

[4] 敖娟. 基于OBE理念的高职院校课程思政教学探索——以“大学生职业生涯规划与就业指导”课程为例[J]. 文教资料, 2024, (01): 81-84.

[5] 任雪, 杨明明. 成果导向视域下高职院校课程思政教学成效评价机制研究[J]. 科教文汇, 2024, (20): 155-158.

[6] 敖娟. 基于OBE理念的高职院校课程思政教学探索——以“大学生职业生涯规划与就业指导”课程为例[J]. 文教资料, 2024, (01): 81-84.

[7] 赵阳. OBE教学理念下高校多元主体式课程思政教学评价体系构建探研[J]. 成才之路, 2023, (31): 9-12.

[8] 高佳, 宋戈, 吕晓, 等. 基于“OBE+多元主体”的高校课程思政教学效果评价体系[J]. 中国冶金教育, 2023, (01): 82-85.

[9] 陈铁友. 基于成果导向教育理念的高职课程思政教学设计与实践[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2022, 42(10): 65-67.

[10] 倪哈, 刘彩钰. OBE理念下的课程思政教学效果评价探索[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2022, (02): 54-57.

指向核心素养的中职数学教学实践与创新策略探究

王明红

楚雄技师学院, 云南 楚雄 675000

DOI: 10.61369/RTED.2025060025

摘 要 : 随着教育改革深入, 中职数学教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。核心素养作为当前时兴的一种教育理念, 能够极大丰富中职数学教学工作内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对指向核心素养的中职数学教学工作展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关 键 词 : 核心素养; 中职数学; 教学策略

Exploration of Practice and Innovation Strategies for Secondary Vocational Mathematics Teaching Oriented Towards Core Literacy

Wang Minghong

Chuxiong technician college, Chuxiong, Yunnan 675000

Abstract : With the deepening of educational reform, secondary vocational mathematics teaching should be further optimized. Teachers should actively introduce new educational concepts and teaching methods to better arouse students' interest, strengthen their understanding and application of knowledge, and improve educational effectiveness. As a popular educational concept, core literacy can greatly enrich the content of secondary vocational mathematics teaching, expand educational approaches, and significantly promote students' all-round development. In view of this, this paper analyzes secondary vocational mathematics teaching oriented to core literacy and puts forward some strategies for reference only.

Keywords : core literacy; secondary vocational mathematics; teaching strategies

引言

在中等职业教育阶段, 数学教学工作主要涵盖两个维度: 首先是显性教育层面, 该层面着重于传授数学知识体系, 包括数学定理、法则、概念等基础知识点。通过系统学习这些数学知识, 中职学生能够有效应对实际问题, 为其未来的生活和职业发展奠定坚实基础。其次是隐性教育层面, 该层面与显性教育相辅相成, 更加注重于培养学生的综合思维能力、实践技能和道德品质, 其中数学核心素养的培育是隐性教育的核心。通过强化数学核心素养, 学生在掌握和应用数学知识的过程中, 能够更加科学、高效地认识和分析周围环境, 从而开拓创新的思维路径, 为解决复杂问题提供有力支撑。

一、指向核心素养的中职数学教学的意义

(一) 有利于激发学生主动性

在中等职业教育数学教学实践中, 传统课堂氛围往往显得较为沉闷, 这种状况在很大程度上抑制了中职学生学习数学知识的积极性, 不利于他们深刻体验数学知识的独特魅力, 甚至可能催生部分学生对数学学习产生畏惧心理和厌学情绪。通过在核心素养的视角下深化中职数学教学改革, 我们能够构建一个更加高效、生动的课堂环境, 从而提高数学教学的趣味性和实效性^[1]。这将有助于中职学生更深入、全面地掌握和理解数学知识, 促进他

们将所学知识更好地应用于实践, 激发他们对数学知识学习的热情, 进而提升中职学生学习数学的主动性和积极性。

(二) 有利于提升学生理解水平

当前, 部分中职学生在掌握数学知识的过程中, 可能会遭遇理解上的障碍和偏差, 这对他们后续解决数学问题的效率和质量造成了显著影响。为了解决这一问题, 必须深化核心素养视角下的中职数学教学改革。通过这一改革, 教师能够更加科学、高效地运用多种先进的教学辅助手段, 如微课、信息技术、多媒体视频和小组合作等, 丰富教学方法, 帮助中职学生更深刻地领会抽象的数学概念, 增强课堂教学的趣味性和直观性。这样的教学模

式能够显著提高中职学生掌握数学知识的效率，逐步培养他们更强的学习自信和主动性，从而提升教育质量。

（三）有利于优化数学教学形式

在传统的中等职业教育数学教学实践中，部分教师所采用的教育方法相对单一，甚至沿用传统的灌输式教学模式。这种做法在一定程度上影响了中职学生对数学知识的理解效率和深度，不利于激发他们的学习兴趣，容易导致学生在课堂上缺乏参与感，从而影响教学效果的提升。通过在核心素养视角下推进中职数学教学改革，我们能够逐步构建一个更加优质的数学教学环境。这有助于教师突破传统教育模式的局限，帮助学生解放思维，改变过去单调、枯燥、僵化的教学方式，促进师生之间更高效的互动，使中职学生真正成为数学课堂的主体。

二、指向核心素养的中职数学教学实践的问题

（一）教学理念落后

针对中等职业教育数学教学工作，为深入贯彻核心素养的培养目标，进一步提高教学成效，我们必须高度重视教师综合育人能力的提升。这将对后续教学活动的顺利开展产生深远影响。当前，部分中职教师在数学教学实践中，应试教育倾向较为明显，导致他们在课堂上过分强调理论知识传授，而对教材内容的深入挖掘和拓展不足，这在一定程度上制约了中职数学教学效果的提升^[2]。同时，在数学教学过程中，一些教师的教学思维缺乏必要的逻辑性，教学内容的组织和呈现显得随意，这不仅影响了中职学生学习理解能力的提高，也不利于他们构建完整的数学知识体系，进而影响了学生核心素养的培育和发展。因此，我们应采取有效措施，切实加强教师队伍的建设，优化教学方法，以确保中职数学教学质量的全面提升。

（二）教学模式单一

在深化核心素养导向下的中职数学教学实践中，为持续提高教育成效，教师需精心挑选适宜的教学方法，以促进中职学生对数学知识的深入理解和实际应用能力的提升。这一过程对教师的育人素质和教学技艺提出了明确要求^[3]。然而，在当前的中职数学教学实践中，主动创新教学方式的教师尚属少数，多数教师仍倾向于采用传统的灌输式教学方法。虽然此种方法能在一定程度上帮助学生掌握数学知识，但其无法有效激发学生对所学内容的深入思考，限制了学生在数学学习上的主动性和核心素养的全面发展。

（三）学生缺乏兴趣

在中等职业教育阶段，数学学科的知识体系庞杂，部分知识点具有较高的抽象性和枯燥性，知识点的呈现形式也较为多样化，这些因素对中职学生的认知能力提出了较高的要求。在数学教学实践中，我们注意到，不少中职学生尚未形成积极主动的学习态度，在课堂上，教师经常观察到学生出现注意力不集中、疲倦入睡等现象^[4]。这种状况不仅影响了学生对数学知识学习的深度和质量，也对教师的教学状态和课堂效率产生了不利影响。由于缺乏学习兴趣，部分中职学生容易陷入惰性思维，难以对所学数学

知识进行深入的思考和探究，这在很大程度上制约了在核心素养视角下提升中职数学教学效果的进程。

三、指向核心素养的中职数学教学实践的策略

（一）构建媒体情境，培养学生直观想象能力

对于广大中职学生而言，数学知识往往显得枯燥乏味，这在一定程度上影响了他们在数学课堂上体验学习乐趣的能力。为此，我们应当积极探索教学方式的创新与优化，将新媒体技术融入教学实践，为中职学生营造一个更加优质、趣味盎然、生动活泼的媒体学习环境，从而降低他们学习数学知识的难度，助力他们构建高水平的直观想象能力^[5]。例如，在进行《空间几何体的三视图》这一知识点的教学时，我们可以从互联网上搜集一些日常生活中常见的物品立体图形素材，通过图片、视频等形式呈现给中职学生，引导他们结合视频内容绘制直观图，以此辅助他们对数学知识的探索与学习。通过这种教学方法，中职学生能够更加直观、深入地理解所学知识，进一步促进其直观想象能力的提升。

（二）结合生活实际，培养学生数学抽象能力

数学知识与中学生的日常生活紧密相连，因此，在推进核心素养视角下的中职数学教学过程中，我们应积极探索将生活元素融入数学教学的途径，以此为基础提出问题，引导学生结合问题进行深入思考和分析，从而促进其数学思维和数学素养的进一步提升。通过将生活元素与教学相结合，我们能够显著提高中学生的学习效率，使他们能够运用生活经验来分析和解决问题，增强他们对数学问题的发现、观察和总结能力，从而提升学习成效^[6]。

例如，在讲授《空间几何体的表面积和体积》这一知识点时，我们可以尝试将生活中的元素带入课堂，使用牙膏盒作为教学辅助工具，对其各个面进行标记并展开计算表面积。同时，我们应组织学生围绕所学知识进行讨论和分析，进一步增强数学课堂的趣味性，推动学生数学抽象能力的进一步发展。通过这样的教学实践，我们不仅能够激发学生的学习兴趣，还能够培养他们运用数学知识解决实际问题的能力，为他们未来的职业生涯打下坚实的基础。

（三）结合课堂练习，培养学生逻辑推理能力

在核心素养的视角下，中职数学教学中培养学生的逻辑推理能力显得尤为关键，这亦是数学教学工作的重要组成部分^[7]。因此，在开展育人工作时，我们必须积极探索并引入创新的教育方法和教学理念，以助力中职学生更直观、深入地掌握所学知识，提高其数学推理能力，使他们能够对数学问题进行更深入的分析 and 思考，从而提升育人工作的成效。

在中职数学课堂上，我们应当向学生传授逻辑推理的方法和思考的技巧，帮助他们打下坚实的基础，以便能够顺利应对各种问题^[8]。以《等差数列》的教学为例，我们应提出具有探究性的课题，组织学生分组进行讨论、思考和分析。在这一过程中，学生需结合课题进行逻辑分析和沟通，逐步揭示数据间的关系，从而更有效地解决问题，增强其逻辑推理能力。

（四）构建解题模型，培养学生数学建模意识

在推进中职数学教学工作中，我们必须高度重视培养学生数学建模意识，这是提升学生综合能力的关键环节。为此，我们应积极探索，为中职学生构建科学的解题模型，以促进他们对知识的有效整合，提高解决问题的效率和质量^[9]。在中职教育阶段，学生将接触到多种解题模型，每一种模型的掌握都要求学生具备扎实的数学知识基础，从而能够对各类问题进行高效探索与深入分析。同时，中职学生在日常学习过程中，应主动总结和创新解题模型，以更好地应对各种问题挑战，形成一套系统、全面的解题策略。通过这样的教学实践，有助于进一步强化学生的建模意识，深化他们对数学知识的理解和应用。

（五）开展课堂游戏，培养学生数学运算能力

在推进核心素养导向下的中职数学教学过程中，我们应积极探索创新教学方法，如将课堂游戏融入教学活动，以培养中职学生认真审题、细致计算的良好习惯，进而推动其数学运算能力的持续提升，增强其核心素养^[10]。然而，在实际教学中，部分教师为了节约时间，有时会简化或省略解题步骤，这种做法不利于中职学生运算能力的全面发展。因此，在开展核心素养导向下的中职数学教学时，我们应坚持完整展示解题过程，使学生能够直

观、深刻地理解教师的解题思路，掌握更多的运算技巧，这对于促进中职学生运算能力的发展具有重要意义。同时，我们还应根据教学实际，合理引入趣味性游戏，进一步激发中职学生的学习兴趣，促进其运算能力的提升。

以《二次函数》的教学为例，我们可以设计“解题小能手”等课堂游戏活动。在活动中，将学生分成若干小组，为每组提供一系列二次函数习题，通过比赛形式激发学生解题的积极性，以最先正确完成所有习题的小组为胜。这种教学方式不仅有助于学生深入理解二次函数的相关知识，提高运算能力，还能有效培养学生的沟通协作能力和分析解决问题的能力，对促进学生核心素养的全面发展具有积极作用。

四、结语

综上所述，若想提升指向核心素养的中职数学教学效果，我们可以从构建媒体情境、结合生活实际、结合课堂练习、构建解题模型、开展课堂游戏、开展小组合作等层面入手研究，以此在无形中促使指向核心素养的中职数学教学质量提升到一个新的高度。

参考文献

- [1] 高国华. 核心素养视域下中职数学大单元教学法探究 [C]// 中国文化信息协会, 中国文化信息协会文教成果交流专业委员会. 2024年文化信息发展论坛论文集 (四) [出版者不详], 2024: 4.
- [2] 连晓莉. 核心素养视角下中职数学高效课堂构建路径分析 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024(04): 74-76.
- [3] 林元畴. 基于核心素养的中职数学课堂教学策略 [J]. 亚太教育, 2024(06): 50-52.
- [4] 郑成洲. 浅谈核心素养下中职数学有效课堂的构建 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023(12): 111-113.
- [5] 毕渔民, 马建华, 朱建鹏. 基于学科核心素养的中职数学课程学业水平测试研究 [J]. 职教论坛, 2023, 39(10): 42-49.
- [6] 刘美. 基于新课标的中职数学核心素养课堂构建 [J]. 数理天地 (高中版), 2024, (23): 116-118.
- [7] 姜勇. 陶行知教育思想在提升小学生数学核心素养中的作用分析 [J]. 生活教育, 2024, (32): 1-4.
- [8] 陈娟. 核心素养为导向的中职数学教学对策微探 [J]. 数学大世界 (下旬), 2024, (09): 11-13.
- [9] 林善光. 核心素养导向下的中职数学实践教学策略 [J]. 数学大世界 (下旬), 2024, (08): 17-19.
- [10] 陈杰. 核心素养下中职数学教学的困境与对策 [J]. 亚太教育, 2024, (16): 61-64.

信息技术在高中化学教学中的应用策略分析

吴术臣

秦皇岛市新世纪高级中学, 河北 秦皇岛 066000

DOI: 10.61369/RTED.2025060030

摘 要 : 随着信息技术的快速发展, 教育领域正经历一场深刻的变革。在高中化学教学中, 信息技术的应用为传统教学模式注入了新的活力。本文主要针对信息技术在高中化学教学中的应用意义和路径展开了相关分析与研究, 旨在为高中化学的教学改革提供一些新的思路和方法, 有助于实现高效、个性化的教学目标, 推动化学教育的现代化发展。

关 键 词 : 信息技术; 高中化学教学; 应用研究

Analysis of Application Strategies of Information Technology in High School Chemistry Teaching

Wu Shuchen

Qinhuangdao New Century Senior High School, Qinhuangdao, Hebei 066000

Abstract : With the rapid development of information technology, the field of education is undergoing a profound transformation. In high school chemistry teaching, the application of information technology has injected new vitality into traditional teaching models. This paper mainly conducts relevant analysis and research on the significance and paths of applying information technology in high school chemistry teaching, aiming to provide new ideas and methods for the teaching reform of high school chemistry, help achieve efficient and personalized teaching goals, and promote the modernization of chemistry education.

Keywords : information technology; high school chemistry teaching; application research

一、信息技术应用于高中化学教学的意义

(一) 丰富教学手段

多样化的信息技术教学工具和资源为教师提供了更多灵活的教学方式, 同时也为高中生创造了更加生动、直观的学习环境。首先, 多媒体技术的应用使化学教学更加生动形象。通过视频、动画、图像等多种形式, 教师可以将原本抽象的概念、化学反应过程生动直观地展示给学生, 有利于激发高中生的学习兴趣, 帮助高中生更好地理解和记忆知识点^[1]。其次, 虚拟实验和模拟技术为化学教学提供了新的可能性。通过虚拟实验技术, 高中生可以在计算机上模拟、观察各种化学实验, 并对其实验结果进行分析^[2]。这样做, 不仅能够弥补实际实验的不足, 还能让高中生在虚拟环境中反复练习, 加深对实验原理和操作的理理解。最后, 网络资源的引入也为教学手段的丰富提供了支持。教师可以通过网络平台获取丰富的教学资源, 如教学课件、实验视频、科学论文等, 作为课堂教学的补充, 帮助教师设计更高质量的教学内容^[3]。同时, 高中生也可以通过网络平台进行自主学习, 查阅相关资料, 拓展知识的广度和深度, 不仅能够满足不同高中生的学习需求, 还能促进高中生在学习过程中的主动性和创造性。

(二) 深化知识理解

通过信息技术的辅助, 复杂的化学概念和抽象的理论知识能够以更加直观、生动的方式呈现, 从而帮助高中生更好地掌握学科核心内容。首先, 信息技术能够将化学知识具象化, 突破传统教学中文字和图像的局限。例如, 通过三维动画技术, 高中生可以直观地观察到分子结构、化学键的变化以及化学反应的动态过程。这种可视化的方式能够将抽象的化学概念转化为具体的形象, 帮助高中生从宏观到微观、从现象到本质地理解化学知识。其次, 信息技术能够为高中生提供个性化的学习支持, 能够更好地满足他们的多样化学习需求^[4]。在信息化学习平台的支持下, 学生可以结合自身的实际情况、兴趣喜好等灵活、自由选择合适的资源进行自主学习, 有利于有效激发他们的兴趣, 帮助他们构建完整的知识体系^[5]。此外, 信息技术还能够通过数据驱动的方式, 帮助高中生发现知识之间的联系。例如, 通过数据分析工具, 高中生可以整理实验数据, 绘制图表, 分析化学反应的规律, 不仅能够加深高中生对化学知识的理解, 还能培养他们的科学思维能力和问题解决能力。

(三) 提高教学效率

通过信息技术的辅助, 教学资源的获取更加便捷, 教学内容的呈现更加直观, 教师的教学设计和课堂管理更加科学, 从而

推动教学效率的全面提升。首先，信息技术的应用能够优化教学资源的获取与整合，减少教师在备课和教学准备上的时间消耗。传统的化学教学中，教师通常需要花费较多的时间和精力去查资料、制课件^[6]。而通过信息技术，教师可以轻松获取丰富的数字化资源，例如化学知识的多媒体课件、实验视频、三维分子模型等，这些资源不仅内容丰富，而且便于修改和整合。此外，在线教育平台提供了标准化的教学资源库，教师可以根据教学需求快速选取和调整内容，从而将更多精力投入到教学设计和课堂互动中，显著提高教学效率。最后，信息技术的应用能够支持教学过程的全面数据分析，为教学效率的提升提供科学依据。通过信息技术，教师可以收集高中生的学习数据，例如课堂参与度、作业完成情况、测验成绩等，并通过数据分析工具对这些数据进行深入分析。这不仅能够帮助教师了解高中生的学习状况，还能为教学策略的优化提供依据，从而提高教学的针对性和效率。

二、信息技术在高中化学教学中的应用策略

（一）数字技术，赋能化学教学

在高中化学教学中，通过多媒体教学软件和在线课程平台等数字工具，教师能够将抽象的化学概念转化为生动、直观的展示形式，从而帮助高中生更好地理解复杂的化学知识。以“化学能与热能”的课程教学为例，数字技术的应用为这一知识点的教学提供了全新的可能性。在讲解化学键断裂和形成时，多媒体软件可以展示分子间的动态变化过程，使高中生能够清晰地看到化学键断裂所吸收的能量以及新键形成所释放的能量^[7]。此外，数字技术还可以通过虚拟实验的方式，为高中生提供实践操作的机会。在“化学能与热能”的教学中，教师可以通过虚拟实验模拟化学反应的热效应，让高中生在虚拟环境中观察不同反应条件下的能量变化。例如，高中生可以通过虚拟实验调整反应物的浓度或温度，观察这些变量对反应热的影响。在教学过程中，数字技术还可以通过在线课程平台为高中生提供个性化的学习资源。例如，教师可以将“化学能与热能”的相关知识点录制成微课视频，并上传至在线学习平台，这不仅能够满足高中生的个性化需求，还能够帮助他们在课后巩固所学知识。

（二）信息互动，营造课堂氛围

通过构建在线讨论区、实时互动平台等，教师可以与高中生进行即时的交流和反馈，激发高中生的学习兴趣和积极性。这种互动不仅能够增强课堂的参与感，还能营造轻松、活跃的学习氛围，使高中生在主动探索中掌握知识。以“开发利用金属矿物和海水资源”教学为例，首先，教师可以在课前通过在线讨论区发布相关问题，例如“金属矿物的开发利用对环境有哪些影响？”“海水资源的利用有哪些优势和挑战？”等问题，引导高中生提前思考和查阅资料^[8]。高中生在讨论区中可以自由发表观点，与同伴进行交流，从而形成初步的知识框架。在课堂上，教师可以通过实时互动平台与高中生进行即时问答。例如，教师提出“海水提溴的原理是什么？”“金属矿物的冶炼过程中如何实现资

源的高效利用？”等问题，高中生通过举手或在线抢答的方式参与互动。对于回答正确的高中生，教师可以给予鼓励和肯定；对于回答错误的高中生，教师则可以引导他们重新思考，逐步深入理解问题，让课堂更加生动有趣。此外，信息互动还可以通过小组合作的形式展开。教师可以将高中生分成小组，每组围绕一个具体的问题进行讨论，例如“如何提高金属矿物的利用率？”“海水资源的开发对经济和社会有哪些影响？”等，小组成员通过在线平台分享自己的观点和资料，最终形成一个完整的讨论成果^[9]。教师可以在课堂上邀请各组代表进行汇报，其他高中生则可以通过实时评论或提问的方式进行互动。如此，不仅能够培养高中生的团队协作能力，还能让他们在交流中碰撞出更多的思维火花。

（三）数据分析，精准指导教学

通过对高中生学习数据的分析与挖掘，教师可以更准确地把握高中生的学习状况和个性化需求，从而为教学提供精准的指导。以“氧化还原反应”为例，数据分析可以揭示高中生在概念理解、化学方程式书写以及反应规律应用等方面的困难。通过分析这些具体问题，教师可以明确教学的重点和难点，设计更有针对性的教学内容。例如，在课堂上增加互动环节，通过实时问答或小组讨论的形式，帮助高中生巩固概念；或者在课后为高中生提供个性化的练习题，针对他们的薄弱环节进行强化训练。在具体实施中，教师可以借助信息化平台或学习管理系统来收集和分析数据。这些平台通常具有强大的数据分析功能，能够自动生成高中生的学习报告，并提供可视化的数据图表，帮助教师直观地了解高中生的学习情况。例如，在“氧化还原反应”的教学中，教师可以通过平台生成高中生的答题热图，了解哪些题目是高中生普遍感到困难的，从而在后续教学中进行重点讲解。通过数据分析，教师还可以动态调整教学进度。如果数据显示大部分高中生已经掌握了氧化还原反应的基本概念，教师可以适当加快教学节奏，引入更高阶的内容；反之，如果发现高中生的整体掌握程度较低，教师可以及时调整教学计划，增加复习环节或补充讲解内容。这种灵活的教学策略能够更好地适应高中生的实际学习需求，提升教学效果。

（四）虚拟实验，加强应用实践

虚拟实验的优势在于能够突破传统实验教学的限制，为高中生提供安全、低成本、可重复的实验环境，同时能够帮助高中生更好地理解复杂的化学反应机制和实验原理。在“纯碱的生产”实验中，高中生需要首先了解实验的基本原理，包括碳酸钠的制备方法、反应条件以及化学方程式^[10]。随后，高中生可以在虚拟实验平台上模拟实验操作，如调节反应温度、控制反应时间以及添加不同的试剂。通过虚拟实验，高中生可以实时观察化学反应的过程，并通过实验数据的变化，理解化学反应的动态变化。其次，虚拟实验可以帮助高中生更好地理解实验中可能出现的问题及解决方法。例如，在实际实验中，若反应温度过高或过低，可能会影响产物的纯度和产量。通过虚拟实验，高中生可以在模拟环境中调整实验条件，观察不同条件下的实验结果，并通过数据分析，找出最优的实验条件。在虚拟实验中，高中生还可以具体

分析实验数据，进一步理解化学反应的规律。例如，在“纯碱的生产”实验中，高中生通过虚拟实验平台收集实验数据，如反应时间、反应温度、试剂用量等，找出影响反应速率和产物纯度的关键因素。此外，虚拟实验可以帮助高中生克服实际实验中可能存在的危险因素。在虚拟实验中，高中生可以在安全的环境中进行实验操作，避免因操作失误而引发的安全隐患，这不仅能够提高高中生的实验技能，还能培养他们的安全意识和责任意识。

三、结束语

综上所述，信息技术的应用为高中化学教学带来了新的发展机遇。在未来的教学实践中，我们需要不断探索信息技术与教学的结合方式，充分发挥其优势，为高中生创造更加高效、有趣的学习环境，推动化学教育的高质量发展。

参考文献

- [1] 杨寿花. 信息技术与高中化学课堂教学的融合策略 [J]. 中国新通信, 2025, 27(02): 230-232.
- [2] 刘宁. 信息化背景下高中化学在信息技术支持下的有效教学策略 [J]. 中国新通信, 2023, 25(07): 221-223+241.
- [3] 刘治国. 信息技术在高中化学教学中的应用 [J]. 中国新通信, 2024, 26(13): 224-226.
- [4] 李瑛. 信息技术与高中化学教学有效融合的策略 [J]. 新课程研究, 2025, (06): 86-88.
- [5] 刘燕. 高中化学教学中信息技术的应用及效果 [J]. 中小学信息技术教育, 2025, (S1): 105-106.
- [6] 张云飞. 多媒体信息技术在高中化学教学中的运用 [J]. 中小学信息技术教育, 2025, (S1): 107-108.
- [7] 陆生芳. 信息技术与高中化学深度融合的教学策略探究 [J]. 中小学信息技术教育, 2025, (02): 89-90.
- [8] 郑琳. “互联网 + 教育”背景下高中化学教学的优化 [J]. 新课程研究, 2024, (23): 46-48.
- [9] 柯传玉. 信息技术在高中化学实验教学中的应用与思考 [J]. 学苑教育, 2024, (20): 76-78.
- [10] 闫海荣. 现代信息技术在高中化学教学中的应用探究 [J]. 基础教育论坛, 2024, (11): 89-91.

“互联网+”背景下高中地理教学模式创新探索

叶腾飞

江西省鄱阳县第一中学, 江西 上饶 333100

DOI: 10.61369/RTED.2025060032

摘 要： 新课改背景下, 高中地理教学迎来的新的发展机遇与挑战, 要求教师要积极推进教学改革, 打造高质量课堂。“互联网+教育”是一种基于现代信息技术的教育新形态, 相较于传统的教学更加具有灵活性与有效性, 其为高中地理教学改革提供了新的思路。如何深度融合互联网与教学, 继而实现地理课堂教学的提质增效, 是高中地理教师正在面临的重要课题。基于此, 文章简要概述互联网对推动高中地理教学的积极影响, 分析此背景下高中地理教学的新困境, 并进一步地提出详细的实践路径, 期望能够为相关教育工作者提供有益参考。

关 键 词： “互联网+”; 高中地理; 教学模式

Exploring Innovative Teaching Modes for High School Geography in the Context of “Internet+”

Ye Tengfei

Poyang No.1 Middle School, Shangrao, Jiangxi 333100

Abstract： Under the background of the new curriculum reform, high school geography teaching is facing new development opportunities and challenges, requiring teachers to actively promote teaching reform and create high-quality classrooms. "Internet + education" is a new form of education based on modern information technology. Compared with traditional teaching, it is more flexible and effective, providing new ideas for the reform of high school geography teaching. How to deeply integrate the Internet with teaching to improve the quality and efficiency of geography classroom teaching is an important issue faced by high school geography teachers. Based on this, the article briefly summarizes the positive impact of the Internet on promoting high school geography teaching, analyzes the new dilemmas of high school geography teaching under this background, and further puts forward detailed practical paths, hoping to provide useful references for relevant educators.

Keywords： “internet +”; high school geography; teaching mode

引言

随着新一代信息技术的飞速发展, 互联网已经在各个行业广泛应用, 课程教学与互联网结合也越来越紧密。在此背景下, “互联网+教育”新形式应运而生。然而, “互联网+”环境虽为地理教学提供丰富的教学资源与较强的技术支持, 但是大环境的改变也使得学生的学习环境与需求发生改变, 地理课堂教学在原有教学困境上又增添了新困境。文章对“互联网+”背景下高中地理教学展开探究, 希望能对现有的地理教学模式优化与改进提供有益参考, 以进一步发挥“互联网+”环境的优势。

一、互联网对推动高中地理教学的积极影响

(一) 丰富教学资源, 呈现地理知识体系

互联网为地理教学提供了多元化资源, 丰富了地理学科教学素材, 并为教学各环节提供了技术支持, 能够保证教学流程顺利开展。互联网是有效的教学工具。教师借助互联网实时搜索功能, 能快速获取全球范围内相关的最新研究资料以及模拟动画等, 将课本上抽象的知识以客观、具象的形式呈现出来, 降低学生理解难度, 帮助学生掌握知识要点。除此, 教师还可以从网络

筛选、下载适配教学内容的音频和视频素材, 并将其融入教学方案, 拓展教学内容的广度与深度。对于学生而言, 也可以借助网络平台浏览地理资讯、参与线上学习社区交流, 进行自主学习, 进而完善自身的地理知识体系^[1]。

(二) 增强师生互动, 提升课堂教学质量

传统地理课堂往往围绕教材展开, 教师主要依靠讲解的方式, 帮助学生巩固所学知识。在此模式下, 学生处于被动接受知识的状态, 学习兴趣被抑制, 主体地位逐渐弱化, 缺少主动思考与参与课堂的契机, 导致课堂教学成效不尽人意。互联网技术的

介入，带来了新的转变契机。凭借互联网技术，教师能够拓展与学生交流的路径。例如，以在线教学平台为依托，组织课堂讨论、开展小组项目协作等活动，赋予学生更多主动学习的空间。同时，借助即时通讯工具，教师能突破时空限制，随时为学生答疑，加强师生间的沟通交流。

二、互联网背景下高中地理教学的新困境

（一）互联网改变了学生的学习方式

互联网的崛起，提升了人们信息获取的便捷程度，在日常生活碎片时间里便能轻松汲取知识。这一变革改变了大众的生活与学习习惯，曾经依赖连续时段的学习模式逐渐被碎片化学习取代。如今，随着移动设备的广泛普及，手机、平板电脑、智能手表等已成为高中生获取信息的常用工具。然而，部分高中生难以适应这一转变，未能及时调整学习方法，导致宝贵的碎片时间被浪费，甚至养成贪玩的习惯，产生厌学情绪，严重影响学习效率与质量。这种情况使得学校和家长将互联网视为影响学生学习的负面因素，避之不及。但我们不应忽视互联网带来的积极变革。在“互联网+”的时代，高中地理教学面临着如何引导学生适应碎片化学习、调整学习态度与方法的挑战。只有解决这一问题，才能充分发挥互联网在地理教学中的优势，提升教学效果，促进学生全面发展^[2]。

（二）互联网加大了学生的学习差距

互联网已经渗透到学生学习与生活的方方面面，强烈地冲击了学生原有的学习习惯，导致学生群体分化明显。一部分学生能敏锐把握互联网机遇，主动优化学习习惯，将网络作为学习利器。高中地理课涉及国家地理知识时，他们利用网络查询文化、地理等内容，课堂内外知识融会贯通，有效地提升了自身学习效率与质量。但另一部分学生难以适应互联网带来的学习变革，受负面信息诱惑，沉迷网络游戏、低俗视频，不仅未从网络获取知识，还占用课堂时间，学习效果变差，对学习兴趣渐失，陷入困境。这两种态度加剧学生学习能力分化，高中地理教学中尤为突出。如何弥合两极分化、探索个性化教育方法，是“互联网+”时代高中地理教学亟待解决的关键问题^[3]。

三、“互联网+”高中地理教学的实践应用策略

（一）借助互联网平台，优化教学方式

以互联网帮助学生积累地理知识

随着互联网技术的蓬勃发展，教育领域加速向数字化、智能化迈进。在高中地理教学中，互联网技术成为提升学生地理知识积累量与积累效率的关键力量。其具体体现在两方面。其一，教学紧密围绕学生的学习需求和兴趣偏好展开。教师能够借助互联网技术打造个性化学习平台，根据学生的学习能力差异和兴趣点，为他们精准推送适配的学习内容与学习方式。同时，借助互联网的资源，丰富学生的地理知识储备。例如，在学习必修一“地球的圈层结构”时，教师可利用3D虚拟模型，让学生沉浸式

观察地球内部的地壳、地幔、地核结构，以及外部的大气圈、水圈等，直观清晰地理解复杂的圈层概念^[4]。

其二，教学方式愈发多元且互动性增强。教师通过网络视频、线上讨论等形式，能够充分调动学生的课堂参与积极性，促进思维碰撞与交流。通过，引入模拟地理实验软件、地理场景模拟等工具，让学生在实践操作中加深对地理知识与概念的理解与感悟。以必修二“城市化”教学为例，教师借助互联网，播放不同城市城市化进程的对比视频，展示相关图表数据，帮助学生理解城市化的特点与影响。组织学生在线探讨本地城市化发展的现状与问题，提升互动合作能力。运用地理信息系统在线平台，让学生直观查看城市空间布局变化，增强学习兴趣与参与度。此外，教师还可以借助互联网平台开展即时在线测试与评估，帮助学生迅速察觉学习问题并及时解决^[5]。

（二）创设多元情境，优化学生学习体验

在高中地理教学进程中，打造真实且个性化的教学情境，能够提升教学质量。互联网技术的日新月异，教师可借助互联网技术获取真实地理情境，并借助虚拟实境技术加以呈现。以“地球的运动”教学为例，教师可运用虚拟现实技术，让学生仿若身处宇宙空间，直观地见识地球的自转与公转，感受昼夜交替、四季更迭的自然现象，理解课本中抽象的地球运动知识，强化记忆此外，教师还可创设游戏化教学情境，以激发学生的学习兴趣。例如在必修二“农业地域的形成与发展”的教学中，教师可借助模拟经营类游戏情境，让学生在虚拟世界中扮演农场主，依据不同地区的气候、地形、土壤等条件，规划农作物种植与畜牧养殖。学生在应对市场波动、资源调配的过程中，会主动探究农业地域形成的影响因素，提升学习热情与参与度^[6]。

互联网多元的教学资源是构建优质教学情境的重要保障。教师通过搜索引擎、在线课程平台，能便捷获取丰富资料，使课堂内容更科学、鲜活。同时，运用在线问答平台、班级群等工具，教师与学生实时交流，及时答疑解惑，优化教学反馈，全方位提升教学效果，切实提高学生地理学习兴趣与学习质量，推动学生综合素养提升。

（三）开展多样化教学活动，加强师生之间互动

“互联网+”的时代背景下，高中地理教学迫切需要创新变革，以全方位提高学生的综合素质。教师可通过开展多样化教学活动、运用灵活教学模式，激发学生对地理学科的探索热情。所谓，读万卷书，行万里路。因此，教师可丰富实践活动，带领学生开展校外实地考察活动。教师带领学生走出课堂，能够让学生真实地感受地理知识在现实中的体现，感受地理学科的应用价值。例如，在学习必修二“农业地域的形成与发展”时，教师可提前联系周边具有代表性的农业园区，规划考察路线，带领学生实地观察不同农作物的种植环境、农业生产的机械化运作，直观理解农业地域类型的形成与发展因素，将书本理论与实践紧密相连。

教学模式上，要加强探究式、互动式教学活动地涉及，培养学生的自主思考与创新能力。以必修一“大气的受热过程”教学为例，教师可利用互联网资源，播放模拟大气受热过程的动画视频，展示不同天气状况下的大气热量传递动态图，引导学生细致

观察并分析大气受热的原理。随后组织小组探究，学生自主上网搜索相关资料，围绕“城市热岛效应的成因与影响”展开互动讨论，通过成果展示，充分调动学习地理的积极性^[7]。

此外，借助互联网工具开展多元活动，能有效提升教学成效。教师可以举办线上“世界地理拼图大赛”，激发学生的竞争意识，促使他们主动熟悉世界地理版图；开展地理知识接龙问答，在轻松氛围中巩固知识。在这些活动中，学生不仅能高效掌握地理知识，学科素养与信息素养也能同步提升，获得全面发展^[8]。

（四）活用教学软件，拓展教学资源

高中地理蕴含深厚人文底蕴，极具价值，其引导学生探索地球表层奥秘，掌握世界自然现象与规律，促使学生重视人类与地球的依存关系，领略世界各地文化差异，帮助学生树立科学观念。学生通过地理学习，能够认知所处环境，把握自然规律，理解地理环境与人类活动的互动机制^[9]。

在教学进程中，教师通过运用互联网技术与教学软件，结合教学内容拓展资源，能够有效开阔学生地理视野、提升地理思维、促使学生牢固树立尊重自然容的理念。以“地球上的水”单元教学为例，课本介绍了水循环、海水性质等知识。教师可借助“华夏万象”APP进一步深化教学。在讲解洋流知识时，APP能

以动态模拟展示全球洋流分布，如北大西洋暖流如何影响欧洲气候，秘鲁寒流又怎样催生独特的海洋生态，学生借此直观理解洋流的形成与影响。在学习河流地貌时，APP可以直观呈现长江中下游平原的冲积平原地貌，其广阔平坦的地形一目了然。此外，利用APP中的地理纪录片板块，播放世界各地湖泊形成的过程，如非洲维多利亚湖的构造湖成因，让学生足不出户便能探究全球水文地理奇观。显然，高中地理教材内容有限，教师需依据教学实际，筛选优质软件，为学生打造丰富多元的学习资源。如此，学生在领略地理景观魅力的同时，能充分激发对地理知识的探索欲望，培育对大自然的热爱与敬畏之心^[10]。

四、结束语

随着我国整体信息化水平的提高，教育行业也深受互联网的影响。教师的教学工作也在面临新的改进要求。顺应时代发展潮流，加强互联网与教育教学的融合已经成为高中地理课程教学改革工作的必然趋势。高中地理教师应当高效利用互联网平台与技术，为学生提供更为丰富与生动的学习体验，以此提升“互联网+”时代的高中地理教学质量。

参考文献

- [1] 张琴琴. “互联网+”背景下高中地理生活化教学实践[J]. 中国新通信, 2024, 26(20): 218-220.
- [2] 黄艳. “互联网+”下的高中地理信息化教学探究[J]. 中学课程辅导, 2024, (26): 111-113.
- [3] 刘存吉. “互联网+”背景下高中地理生活化教学策略探究[J]. 家长, 2023, (05): 167-169.
- [4] 汪鹏. “互联网+”背景下的高中地理教学实践分析[J]. 天天爱科学(教学研究), 2022, (12): 4-6.
- [5] 栾胜星. 互联网+背景下高中地理教学实践分析[C]. 廊坊市应用经济学会. 对接京津——协调推进 基础教育论文集. 吉林省通化县教师第七中学; , 2022: 641-644.
- [6] 黄艳. “互联网+”下的高中地理信息化教学探究[J]. 中学课程辅导, 2024, (26): 111-113.
- [7] 陈戈, 邓丽霞. “互联网+”时代下高中地理问题式教学研究[J]. 智力, 2024, (08): 44-47.
- [8] 张国君, 蔡光辉. “互联网+”时代高中地理问题式教学学案导学研究[J]. 教育家, 2023, (52): 46-47.
- [9] 李巧爱. “互联网+”背景下高中地理教学实践分析[J]. 中学政史地(教学指导), 2023, (09): 43-44.
- [10] 刘磊. “互联网+”高中地理教学的实践应用[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2023, (08): 40-42.

多元考核驱动下高职物联网实训教学创新 ——以“项目+竞标”模式为例

张闯

无锡机电高等职业技术学校, 江苏 无锡 214111

DOI: 10.61369/RTED.2025060034

摘 要 : 在物联网产业快速发展背景下, 高职物联网实训教学急需改革。本研究以《物联网系统部署与运维》课程为载体, 构建“项目+竞标”教学模式。通过 Node-Red 整合传感器、单片机、无线传输等多学科知识, 采用小组协作与导师全程指导结合的教学组织形式, 并建立包含功能实现、创新程度、成本控制等指标的竞标考核机制。经实践验证, 该模式显著提升学生系统开发、团队协作等综合能力, 增强职业竞争力, 降低教学成本, 为高职物联网人才培养提供可复制的实践范例, 有效对接产业需求。

关 键 词 : 高职物联网; 实训教学; 项目式学习; 竞标考核; Node-Red

Innovation of IoT Training Teaching in Higher Vocational Colleges Driven by Diversified Assessment -- Taking the “Project + Bidding” Model as an Example

Zhang Chuang

Wuxi Machinery and Electron Higher Professional and Technical School, Wuxi, Jiangsu 214111

Abstract : Against the backdrop of the rapid development of the Internet of Things (IoT) industry, there is an urgent need for reform in IoT practical teaching in higher vocational education. This study takes the course IoT System Deployment and Operation as a carrier to construct a "project + bidding" teaching model. It integrates interdisciplinary knowledge such as sensors, single-chip microcomputers, and wireless transmission through Node-Red, adopts a teaching organization form combining team collaboration with full guidance from instructors, and establishes a bidding assessment mechanism covering indicators such as function realization, innovation level, and cost control. Practical verification shows that this model significantly improves students' comprehensive abilities in system development and team collaboration, enhances their professional competitiveness, reduces teaching costs, provides a replicable practical example for IoT talent training in higher vocational education, and effectively aligns with industrial needs.

Keywords : higher vocational iot; practical teaching; project-based learning; bidding assessment; Node-Red

引言

随着数字化进程的加速, 物联网技术已深度渗透至各行业, 创造出海量的专业岗位, 对物联网专业人才的需求呈爆发式增长。高职教育作为产业人才输送的关键环节, 其物联网实训教学的重要性不言而喻。然而, 传统的高职物联网实训教学存在诸多弊端。教学方法上, 以理论灌输为主, 实践操作缺乏系统性, 学生在被动接受知识的过程中, 缺乏互动与启发, 面对实际问题时往往束手无策。考核方式也较为单一, 侧重知识记忆, 无法全面评估学生的综合素质, 不利于学生综合能力的培养与提升。

鉴于此, 本研究致力于探索一种创新的教学模式——“项目+竞标”模式。此模式以 Node-Red 为核心, 旨在优化教学内容, 激发学生兴趣, 培养学生的系统工程思维、创新能力与团队协作能力, 同时降低教学成本, 提高教学资源的利用率。

一、传统物联网实训教学的困境剖析

(一) 教学内容与专业匹配度欠佳

传统物联网系统部署与运维课程, 教学内容过度偏向计算机

专业知识。大量课时用于 Windows、Ubuntu 系统及 MySQL 数据库的安装、配置与优化。但对物联网专业核心的感知、网络、应用层协同, 以及传感器、自动识别等关键知识, 却挖掘不足。这导致学生知识体系割裂, 难以应用于实际项目, 严重阻碍专业技

能培养^[1]。

（二）教学方法单一

传统物联网实训教学以理论讲授为主，学生被动听课。像 Ubuntu 系统安装教学，学生机械模仿操作，对背后架构和原理理解不深。这种缺乏互动启发的方式，让学生自主解决实际问题的能力欠佳。实践环节也缺乏系统性，只是安排如 Windows 配置和数据库练习等孤立任务，没以完整项目串联知识技能^[2]。实际物联网项目，如搭建智能仓储系统，需多环节协同，但传统教学没培养学生系统项目思维，使他们综合应用知识技能困难，难以适应实际工作。

（三）考核方式局限

传统物联网课程考核方式存在显著缺陷。其一，以期末理论笔试为主的考核模式侧重知识记忆，忽视实践能力评估，学生通过死记硬背服务器、数据库等理论即可获高分，而系统搭建、故障排查等核心技能考核严重不足，导致理论与实践脱节，违背技能型人才培养目标。其二，单一考核方式难以全面评估学生综合素质，物联网项目所需的团队协作、复杂问题处理（如传感器故障、数据丢包等）等能力无法通过卷面测试体现，既影响教师对学生真实水平的判断，也难以有效促进学生综合素养的提升^[3]。

二、课程内容重构

以 Node-Red 为核心进行知识融合是课程内容重构的关键。Node-Red 作为一款强大的可视化编程工具，在物联网项目开发中具有独特的优势。Node-Red 整合低年级多门课程知识：通过传感器数据采集融合传感器应用技术，结合单片机技术提升硬件控制能力，利用通信节点实现无线传输技术应用。这种跨课程实践帮助学生构建系统化知识框架，强化技术整合与工程应用能力，为物联网项目开发奠定扎实基础^[4]。

在项目式学习任务规划方面，课程设计为连贯的项目式学习流程：

1. 通过引入蔬菜大棚案例，向学生介绍物联网系统项目，详细阐述课程的意义和目标，并讲解项目中所用到的温湿度、光照等模块，帮助学生初步构建对项目的整体认知。

2. 指导学生绘制系统图，包括拓扑图和接线图，拓扑图用于明晰系统架构，接线图则为后续的硬件连接提供规划，为实践操作奠定基础^[5]。

3. 开展嵌入式编程教学，让学生编写 python 联动程序，实现传感器与控制器的协同工作，培养学生开发自定义程序的能力，增强对硬件的操控能力。

4. 学生开始探索 Node-Red 基础，学习系统安装以及常用函数、控件的运用。

5. 分别深入钻研 Node-Red 的有线（串口、485、CAN 通信）和网络通信（TCP、NB-IOT、收发邮件）功能，不断拓展数据交互的边界。

6. 指导学生搭建图形化界面，安装仪表盘，并设计输入输出型仪表盘，实现交互功能和数据的直观呈现。

7. 引入 Node-Red 的人工智能应用等拓展知识，同时预留一定的机动时间，以应对学生在学习过程中可能遇到的问题或需要进一步深入探究的内容。

8. 进入项目考核阶段，全面检验学生在整个项目式学习过程中的学习成果，确保学生真正掌握所学知识和技能，并能够灵活运用到实际项目中。

三、教学组织形式

班级采用 2-3 人小组制推进项目，以蔬菜大棚项目为例，硬件组负责传感器选型与电路搭建，软件组利用 Python、Node-Red 实现设备调控逻辑，另一成员统筹进度、文档与汇报。这种分工协作模式既提升学生专业技能，又培养团队协作与资源整合能力。

导师指导贯穿项目全流程：启动阶段根据小组知识储备细化方案并提出个性化建议；实践中通过巡回指导解决 Node-Red 参数调试等技术难题；考核前辅导优化项目展示内容与形式。这种系统化指导确保项目方向正确，及时解决技术瓶颈，并提升学生成果呈现能力，最终实现教学质量与学生潜力的双重保障^[6]。

四、竞标式项目考核机制

在物联网项目实训中，导师围绕行业需求设计实战项目（如校园智能照明系统），要求实现环境感应调光、分区控制、能耗分析及 APP 远程管控功能。学生小组基于实训室传感器库，综合考虑精度、成本筛选设备（如光照 / 人员传感器），通过绘制拓扑图、接线图及安装规划，完成从方案设计到系统部署的全流程，重点培养技术选型、成本控制及工程实施能力。

项目演示与汇报是考核的关键环节。考核时，学生需要进行项目 PPT 汇报和现场演示。PPT 内容涵盖项目背景、设计思路、技术选型、创新亮点以及成本效益分析等方面，要求条理清晰、图文并茂，以此展现团队的总结表达能力^[7]。演示环节中，学生现场展示智能照明精准调光、实时状态反馈等功能，直观呈现成果。导师与其他小组组成评审团，依据功能完整性、数据精度、智能化程度及成本控制等多维度指标综合评分，最终评选中标小组并给予奖励。该机制激发竞争与创新意识，促进知识共享，显著提升学生综合实践与创新能力。

五、多元考核体系构建

（一）考核体系涵盖知识、过程、成果三个维度：

1. 知识技能：理论侧重物联网架构、Node-Red 原理及通信协议；实践通过智能家居等场景，考核传感器调试、数据流搭建与系统联动的完成质量与效率。

2. 过程表现：团队协作评估分工合理性与配合度；沟通能力依据讨论参与度及汇报逻辑性；问题解决重点考察硬件故障或软件异常的快速定位与修复能力^[8]。

3. 项目成果：功能实现需满足需求且运行稳定；创新性关注技术优化（如机器学习优化农业灌溉）；成本效益对比设备性价比，倡导低成本高效益方案，强化工程经济意识。

通过理论、实践、协作、创新等多元指标，精准评估学生综合能力。

（二）考核主体包含三方协同评价：

1. 导师评价：聚焦技术深度与方案合理性（如 Node-Red 数据流逻辑、传感器布局科学性），通过专业视角确保成果质量，引导学生对标高标准。

2. 小组互评：侧重协作流程与成果展示，通过横向对比发现差异，评价功能实现、演示效果等，促进经验借鉴与良性竞争。

3. 自我评价：引导学生复盘项目全流程，反思知识应用、软技能提升（如问题解决策略、团队沟通）及个人优劣势，明确后续改进方向。

三方评价分别从权威指导、协作优化、自我驱动维度形成互补，既强化技术规范性，又激发主动性，推动学生多维成长。

六、教学实践案例分析

依托物联网系统部署与运维课程，选取具备专业基础的高职班级开展实训。以实用性强的蔬菜大棚监测调控为项目，分阶段实施：精准选型高精度传感器，结合 Python 与 Node-Red 开发智能调控系统，解决通信异常并搭建可视化监控仪表盘，实现环境数据实时管控。过程中通过故障排查、协同编程等环节，锻炼技术应用与问题解决能力，同时强化实践成效^[9]。

竞标考核中，各小组创新应用 NB-IoT 远程监控、机器学习施肥预测等技术，竞争激烈。项目成果突出精准调控大棚环境、降低生产成本，并拓展农产品溯源功能，保障质量安全。满意度调查显示 85% 学生认可该模式，认为其提升实践能力与协作创新。毕业生职业适应期短、晋升快，印证教学模式对学生职业发展的有效推动。

七、教学模式优势探讨

在教学效果提升方面，以 Node-Red 为核心的教学模式推动多学科知识融合。例如智能仓储项目中，学生综合电子电路改装传感器、编程语言（C/Python）处理数据、无线技术实现远程交互，最终通过 Node-Red 搭建可视化平台整合全流程，强化实践能力。协作与竞标环节中，团队协作攻克技术难题，竞标机制激发创新（如智能家居融入情感交互功能），并通过应对突发状况提升应变能力，为职业发展奠基^[10]。

在教学成本降低方面，通过校内资源替代企业设备依赖，构建传感器库及硬件平台，满足多项目需求，降低租赁与运维成本。资源复用性强，传感器库可跨课程（如传感器应用技术）共享；选型侧重通用易补充的传感器，降低更新成本，延长使用周期，保障教学可持续性。该模式以低成本实现高效教学，同时兼顾资源效益最大化。

八、结论与展望

本研究针对高职物联网实训教学问题，构建“项目 + 竞标”教学模式。课程以 Node-Red 为核心整合专业知识，构建系统框架。采用小组协作 + 导师指导的教学组织形式，培养学生综合能力。

本教学模式仍需深化校企合作，拓展合作广度与深度，建立多领域长期合作关系，为学生提供多元化实习机会。深化产教融合，邀请企业专家参与课程开发，选派教师赴企业挂职提升实践能力。完善考核体系时，优化指标权重强化创新能力考核，引入行业认证与企业评价机制，确保考核权威性与实用性。持续迭代教学模式，为高职物联网专业培养兼具理论素养与工程实践能力的复合型人才，推动产业技术升级与创新发展。

参考文献

[1] 管彤. STEAM 教育理念下的项目式教学模式探索与实践——以高职“物联网应用开发”课程为例[J]. 重庆电子工程职业学院学报, 2024, 33(05): 119-127.
[2] 杜芳芳, 郑梦阳, 张浩一. 基于大学生创业能力培养的物联网专业实践教学体系探究[J]. 办公自动化, 2024, 29(20): 93-96.
[3] 张倩颖. 任务驱动下的项目式教学实践——以“初识物联网——我的小小气象台”为例[J]. 北京教育(普教版), 2024, (09): 67-68.
[4] 于晓锋. 新课标理念下的物联网模块教学实践与探索——以“IoT 室内环境监测仪”项目为例[J]. 中国信息技术教育, 2024, (16): 63-65.
[5] 朱金秀, 张卓, 倪建军. “新工科”背景下“物联网综合实践”课程改革探索与实践[J]. 工业和信息化教育, 2024, (06): 21-24.
[6] 徐芳芳. 基于理论与实践与项目创新的物联网通信实验教学改革[J]. 科教导刊, 2024, (16): 59-61.
[7] 杨家林. 基于项目驱动的高校“物联网通信技术”教学改革探究[J]. 新课程研究, 2024, (15): 44-46.
[8] 李爽, 汪灏, 元凯. 基于物联网+ (IoT plus) 智慧实训室群建设探索与实践[J]. 物联网技术, 2025, 15(10): 156-162.
[9] 崔明, 蒋其友, 耿飞, 等. 基于“岗课赛证”融合的高职农业物联网工程课程体系建设研究[J]. 智慧农业导刊, 2024, 4(20): 128-131.
[10] 吴旭东, 马岚, 邱辉辉. 乡村振兴背景下的高职《物联网嵌入式技术》课程教学改革探析[J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(27): 158-160.

中职计算机网络应用基础课程教学改革与创新与实践

张富贵

沐川县中等职业学校, 四川 乐山 614500

DOI: 10.61369/RTED.2025060035

摘 要 : 随着职业教育改革的深化, 中职学校开展了一系列教学创新实践, 其中在计算机网络应用基础课程教学环节, 根据对企业、学生等需求的了解, 进行教学创新工作, 构建高质量课堂环境。本文从中职计算机网络应用基础课程角度出发, 分析了课程教学存在的问题, 并提出具体的教学创新策略, 旨在提升课程教学质量, 为后续课程创新提供借鉴。

关 键 词 : 中职; 计算机网络应用基础课程; 教学改革

Innovation and Practice of Teaching Reform for Basic Computer Network Application Courses in Secondary Vocational Schools

Zhang Fugui

Muchuan County Secondary Vocational School, Leshan, Sichuan 614500

Abstract : With the deepening of vocational education reform, secondary vocational schools have carried out a series of teaching innovation practices. In the teaching of the Basic Course of Computer Network Application, in particular, teaching innovation has been implemented based on an understanding of the needs of enterprises, students, and other stakeholders to build a high-quality classroom environment. From the perspective of the Basic Course of Computer Network Application in secondary vocational schools, this paper analyzes the existing problems in course teaching and puts forward specific teaching innovation strategies, aiming to improve the quality of course teaching and provide reference for subsequent course innovation.

Keywords : secondary vocational schools; basic course of computer network application; teaching reform

引言

计算机属于科技发展带来的产物, 社会经济的发展, 离不开计算机做出的贡献。随着社会环境的变化, 对中职学生提出了更高要求, 其中从信息技术层面出发, 要求掌握丰富的计算机专业能力, 从而满足相应工作需求, 切实提高教学有效性。对此, 根据社会发展、企业需求, 中职学校愈发重视计算机网络应用基础课程教学, 并开展一系列改革, 切实提高了教学实用性。新时代背景下, 分析计算机网络应用基础课程面临的各类问题, 有助于改革创新的深化, 切实满足学生未来成长需求。

一、中职计算机网络应用基础课程教学存在的问题

(一) 学、用出现脱节

中职学校开展的教育教学, 具有显著的专门化、专业化特点, 在教学实践过程中, 学校需要结合专业、学科特点, 针对性制定计算机教学计划。但中职课堂的教学, 计算机网络应用基础属于通用性课程, 无论哪种学科、专业, 所使用的教材具有统一性。以上现状的存在, 导致教材内容存在同质化问题, 很难满足学生个性化需求。究其原因, 当前中职学校计算机网络应用基础课程出现了学、用脱节的问题, 很难满足课程设置初衷, 教学质量有待提升^[1]。

(二) 学生之间存在差异

中职学校的学生组成具有复杂性, 学生存在明显的个体差

异, 不同学生的知识层次具有多元化特点。由于学生的地域不同, 其毕业学校也存在差异, 学生之间的计算机基础能力存在差异。在中职学校的计算机网络应用基础课程中, 缺乏对学生主体的细致区分, 往往使用同等对待形式, 不利于精准教学理念的落实, 导致学生很难掌握所学知识, 容易造成较多的教学问题, 而部分学生具有良好的学习基础, 在课程学习中, 处于领跑地位, 很容易出现惰性思维, 导致整体的学习质量有待提升^[2]。

(三) 学生知识基础较差

中职学校的部分学生缺乏良好的信息知识能力, 其对于信息概念的认知不够清晰, 整体的课堂氛围较差。大多数学生可以通过网络工具, 处理生活遇到的简单问题, 并熟练使用各种软件, 如社交、娱乐等, 可以通过微信、微博等开展密切的交流, 整体的知识学习, 具有较强的随意性, 缺乏知识学习主动性。由于学

生缺乏网络平台使用习惯,很难开展良好的课程教学,对于复杂操作缺乏耐心^[9]。部分学生的信息检索能力较差,很难根据复杂信息,开展精准搜索,很难根据信息情况,进行良好的加工、处理活动。

二、中职计算机网络应用基础课程教学改革策略

（一）革新教材内容，满足时代需求

计算机技术属于新时代发展的产物,其具有较快的更新与发展速度。通常情况下,中职学校计算机网络应用基础课程中,选择的教材内容,其更新速度无法满足科技更新换代的需求,学生掌握的专业知识具有滞后性。第一,学校需要减少教材涉及的过时理论与技术,通过最新技术、应用案例的融入,如云计算、大数据等,帮助学生把握技术发展趋势。第二,计算机教材内容需要做到理论、实践的有机融合,适当增加实践内容,帮助学生掌握知识与技能,不断提升问题解决能力。第三,教材内容的创新需要考虑学生情况,结合其兴趣、发展,进行多样化学习板块的设置,切实满足学生知识学习需求。基于此,在计算机网络应用基础课程教学中,教师需要紧跟信息技术发展潮流,进行知识体系的革新,不断丰富自身知识储备,为教材内容更新建言献策。从课程教学层面出发,教师需要注重新型教学理念、计算机技术等内容的使用,有效充实课堂内容,提高学生适应性,帮助其紧跟信息技术发展趋势,满足计算机技术要求^[4]。

（二）优化教学内容，明确育人目标

中职学校在计算机网络应用基础课程教学中,需要加强激励活动,使教师对课程内容进行调整,贯彻内容选取原则,提升其中涉及学科知识的广度、深度,使教学内容具有生活元素,切实满足社会发展需求。同时,需要注重课程内容与学校特点的契合。教师可以在课程教学过程中,根据学生课程学习过程,开展素养训练,如信息素养训练,切实提升训练效果。对此,教师通过建设以生为本模式,使学生获得更多的学习主动权^[9]。通过课程、教学内容的有机融合,可以设置科学的教学案例,促进课堂作业的高效完成,切实提升学生的知识学习效率。

另外,在育人目标层面,教师可以渗透信息素养内容,注重学生信息化素养的提升。通过培养学生信息素养,可以满足社会对人提出的素养要求。在当前中职学校教育中,大多数学生信息素养有待提升,为了切实提升学生水平,需要注重素质目标的优化,构建高质量课程内容^[9]。基于此,在计算机网络应用基础课程中,教师可以将学生信息素养的提升作为核心目标,帮助学生掌握信息技术的使用,有效进行检索、传递活动,并使用信息技术开展知识学习,有效培养其信息道德品质。

（三）贯彻以生为本，开展差异教学

为了满足不同专业的学生需求,兼顾其学习接受力、任务执行力等差异,教师需要遵循以生为本原则,积极开展差异化教学。差异化教学的核心指的是教师了解学生专业背景,根据计算机网络应用基础课程内容,案例、教学方式以及评价方式等,开展针对性的教学改革,切实提升课程质量。通过差异化教学的开

展,可以兼顾不同学生需求,有效提升其知识探究热情,取得良好的教学效果,并促进学生信息化素养的提升。如面对文科类学生,教师需要了解学生情况,认识到相关学生接受新知识的速度较慢,其逻辑性思维较差,但具有较强的知识记忆力,能够很好地执行教学工作。因此,教师在实际教学内容选择过程中,需要重视内容筛选,将理论性、视觉表现较强的内容作为案例。以上活动的开展,有助于培养学生信息知识获取能力。另外,对于理工科班级学生,其具有思维活跃的特点,往往很容易接受新知识,并具有较强的推理能力。面对这些学生,教师在筛选教学内容的过程中,需要注意知识间关联度的提升,设置要求进行逻辑推理的教学案例。通过多元化教学策略的设置,可以培养学生信息化能力,并提升其逻辑推理素养,营造良好的信息化课堂^[7]。

（四）创新教学考核，提升教学质量

教学考核工作的开展,可以为教师教学活动提供方向,具有十分重要的价值。在计算机网络应用基础课程中,容易出现许多偏差,其很大程度上是由于考核导向效果较差。如教师业绩考核,往往与其教授的课程效果存在密切联系。教学考核的优化,可以促进教师关注学生成绩,将其作为教学目标,过于看重知识的传授,对学生综合素养的关注有待提升。基于此,在中职计算机网络应用基础课程中,教师需要重视考核的优化,设置正确的考核导向。其中面对学生计算机能力的考核,需要注重其综合素养,分析理论知识应用能力,营造良好的知识学习氛围。中职计算机网络应用基础教学考核的开展,具有重要意义,不仅可以为教师、学生树立明确导向,还可以培养出掌握实践技能的人才。为了达成育人目标,在教学实践过程中,教师需要注重考核针对性、实用性的提升,注重教学实际效果,开展深层次探究,并巧用考核开展引导,促进中职计算机网络应用基础教学质量的提高,寻找到合适的教学形式与技巧。在具体的计算机网络应用课程考核过程中,教师不仅需要对接考核内容进行重新审视,注重其与行业需求联系的加强,还需要注重考核方式的创新,设置真正可以检验学生实践能力的方式,为学生综合素养的提升保驾护航^[6]。同时,课程考核模式的革新,有助于教师开展多元化教学实践,真正满足不同层次学生需求,促进教学水平的显著提高。

（五）加强校企合作，创新实践教学平台

职业教育强调人才的应用性和职业性,实践教学是培养学生综合能力发展的重要手段,中职学校可以借助产教融合教学理念,深化和企业间的合作交流,打造校内校外教学基地,创新实践教学平台,是提升学生实践能力的重要渠道,也是促进中职计算机网络应用基础课程教学发展的关键举措。与院校相比,企业在资金、设备等资源多方面具有独特优势,能为学生提供先进的教学设备,帮助院校维护、修理、更新人工智能软硬件设备,大大减轻学校资金压力;还能向学校输送具有丰富实战经验的优秀人才,优化教师队伍,为专业建设提供相对的,学校在优化教学课程的过程中,会充分参考企业发展情况和人才需求,针对性地调整教学内容、教学目标,从而培养与企业发展相契合的优秀人才,为企业升级转型、实现可持续发展提供人才储备。在具体的教学当中,学校可以联合企业共同创建实训基地,为学生提升理论知识应用能力和实践水

平提供机会。教学基地可以校和校外两种，校内实训基地可以为学生模拟真实的企业工作场景，让学生利用基地内先进设备进行实地练习，在实操中提供理解、内化、巩固知识，提升解决问题的能力^[9]。校外实训指的是学生深入企业内部，在真实的工作岗位上接触真实的企业项目，不但在职场中深入了解人工智能背景下，岗位对人才的需求，从而明确职业发展方向，还有利于学生积累工作经验，切实提升工作能力和职业素养，还能帮助他们提前适应职场文化，快速适应身份转化，培养良好的职业习惯和团队协作能力，实现校园和职场的紧密对接，提供就业成功率和工作竞争力^[10]。此外，企业还能为学生提供其他教学资源，如提供真实案例作为教学素材、专家讲座、技术研讨会等，能充分丰富学生的专业知识和视

野，适应时代发展趋势。

三、结束语

综上所述，计算机素养属于中职学生专业能力的重要组成，对此，计算机网络应用基础课程具有重要价值，为了提升教学质量，需要关注学科、学生等情况，开展一系列教学改革，切实提升教学质量。具体来讲，中职学校可以创新教材内容、实施差异化教学以及优化教学考核等措施，使课程满足时代发展需求，切实提高课程的针对性、实用性，帮助学生掌握更多更为知识，为其后续服务社会奠定扎实基础。

参考文献

-
- [1] 王步宇. 课程思政建设视域下中职计算机应用基础教学策略探析 [C]// 中国文化信息协会. 第十一届人文学科和社会科学研究学术会议论文集. 新乡市教育科学研究院, 2025: 472-474.
- [2] 李小丹. 中职计算机网络技术课程教学方法的应用探究 [J]. 成才, 2024, (22): 149-150.
- [3] 徐凯. 项目教学法在中职计算机网络应用课程教学中的应用 [J]. 亚太教育, 2024, (19): 95-98.
- [4] 雷冰, 许红霞. 中职计算机应用基础课程网络教学平台的建设与实践 [J]. 成才, 2024, (18): 156-157.
- [5] 张念铢. 互联网+背景下中职“计算机应用基础”课程混合式教学设计 [J]. 公关世界, 2024, (16): 24-26.
- [6] 韦显葛. 基于自主学习的中职计算机课程教学模式创新研究——以中职计算机应用基础课程为例 [J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(22): 157-159.
- [7] 高晓爽, 唐黎明. 《计算机网络基础与应用》课程教学中的思政元素探究 [J]. 才智, 2024, (06): 29-32.
- [8] 钟享花. TFU 教学模式在中职《计算机应用基础》课程中的应用研究 [D]. 江西科技师范大学, 2024.
- [9] 刘合生, 岳彩义, 王浩. 基于智慧课堂的产教深度融合教学模式构建的实践研究——以中职计算机应用专业“计算机网络基础”课程为例 [J]. 新教育, 2024, (14): 111-113.
- [10] 戴铮. 基于任务驱动的翻转课堂在中职《计算机网络基础》教学中的应用研究 [D]. 长春师范大学, 2024.

基于“产学研”合作的高校数字媒体艺术 教学模式创新探索

朱婷婷, 牛冬冬

四川文化艺术学院, 四川 绵阳 621000

DOI: 10.61369/RTED.2025060038

摘 要 : “产学研”合作模式整合企业、高校、科研机构等各方力量, 强化人才培养与社会、产业发展衔接性, 加快技术进步和成果转化, 为新时代高校实现内涵式发展提供了可行方法。该模式在高校数字媒体艺术教学中的应用, 使数字媒体艺术专业突破传统发展方式的限制, 更有效地服务于产业发展。因此, 笔者针对当前高校数字媒体艺术教学模式创新中面临的“产学研”协同流于形式、合作领域有待拓展、运行机制不畅、教学模式单一等问题, 提出可行的改善策略, 以期为各位同行提供参考。

关 键 词 : “产学研”合作; 高校; 数字媒体艺术; 教学模式

Exploring the Innovation of Digital Media Art Teaching Mode in Universities Based on “Industry-University-Research” Cooperation

Zhu Tingting, Niu Dongdong

Sichuan College of Culture and Arts, Mianyang, Sichuan 621000

Abstract : The “industry-university-research” cooperation model integrates the strengths of enterprises, colleges, research institutions and other parties, strengthens the connection between talent cultivation and social and industrial development, accelerates technological progress and achievement transformation, and provides a feasible approach for colleges to achieve connotative development in the new era. The application of this model in digital media art teaching in colleges enables the digital media art major to break through the limitations of traditional development methods and more effectively serve industrial development. Therefore, the authors address the problems faced in the innovation of current teaching modes in digital media art in colleges, such as the superficial collaboration in “industry-university-research” integration, the need to expand cooperation fields, inefficient operational mechanisms, and a single teaching mode, and propose feasible improvement strategies to provide reference for peers.

Keywords : “industry-university-research” cooperation; colleges and universities; digital media art; teaching mode

引言

数字媒体艺术是现代科技和艺术融合发展的新产物, 具有更广阔的创意空间和独特魅力, 未来将在文化创意领域扮演愈发重要的角色。高校数字媒体艺术专业作为培养专业人才的关键力量, 以及影响数字媒体艺术发展的重要因素, 需要不断深化“产学研”合作, 集成开发、研究、生产, 整合企业、高校、科研机构的优势, 为提升人才培养质量、加快技术进步和成果转化奠定基础。

一、基于“产学研”合作的高校数字媒体艺术教学现状

(一) “产学研”协同流于形式

“产学研”协同模式构建, 是高校内部组织形态、方式方面

的创新, 该过程中形成的“教师”队伍需要具备强烈目标意识, 以及不断走向完善的组织运行方式^[1]。随着“产学研”合作模式在高校数字媒体艺术教学中的推广, 科研机构、高校、企业三方协同的方式逐渐趋于多元化, 但是三者对协同创新的目标、自身工作目标并不明确, 部分高校甚至将整个协同创新组织目标当作自

身目标。在各方参与主体缺少明确目标的情况下，与其他主体之间的相互合作、融合发展自然流于形式，难以真正形成合力。

（二）合作领域有待拓展

目前，高校数字媒体艺术专业正处于与科研机构、企业等各方主体协同创新的新发展阶段，其合作涉及的领域还需要进一步扩大，合作的层次还有待深化。所以，高校数字媒体艺术教学为了保证自身发展的可持续性，需要围绕人才培养这一核心点构建完善的教学体系，并分析教学内容拓展的可行性、必要性，从而能够真正实现发现模式变革，达到深化教学改革、提升教学效果的目的^[2]。

（三）运行机制不畅

为了深化“产学研”合作，获取更多优质教育资源，高校数字媒体艺术教学中需要重视与科研机构、企业的协同创新，形成协同作用。但是，高校、企业、科研机构本来属于不同的管理体系，都有自己的运作架构，彼此之间天然存在组织壁垒，需要各方共同努力才能消除这种隔阂^[3]。而且，各方主体在管理策略、工作理念、投入方式等方面存在显著差异，难以形成风险共担机制和互利共赢的利益共享体，这也会影响整个“产学研”合作机制的运行。

二、基于“产学研”合作的高校数字媒体艺术教学模式构建对策

（一）建立支撑机制

高校、科研机构、企业，可以在相关政策指导下构建合作机制，以消除多样化管理体制、复杂人事关系、文化差异对“产学研”合作带来的阻碍作用，使信息不对称问题得到根本性解决。以此为基础，高校数字媒体艺术课程教师可以牵头构建协同创新中心，为“产学研”合作提供所需的纽带与桥梁，实现专业课程与科研机构、企业之间的紧密连接，使相关主体之间协作更为高效、稳定；在“三递进”原则下完善人才培养计划，逐渐深化教学内容、拓展教学内容边界，增强数字媒体艺术教学与产业发展匹配度^[4]。“三递进”涉及数字媒体艺术教学内容、主体、成果等三大方面，是指在学生入学的初期阶段由本校教师指导学生基础技能，为其后续参与科研项目、生产项目、实践活动做准备，从大二阶段开始，由本校教师、企业一线工作人员、科研机构研究人员联合指导学生开展学习与实践活动，帮助他们了解行业企业新规范、新理念、新技术，进入大三阶段之后，开始组织学生参加企业实践活动、研究项目，促使他们在参与、见证技术进步、成果转化过程中提升专业水平。

（二）整合各方协同创新优势

在数字媒体艺术领域，高校、企业、科研机构各有优势和劣势。企业盈利能力强，在科研成果转化方面有着不可取代的作用，同时也在资金、设备、科研人才等方面存在明显短板，而科研机构、高校则恰恰与之互补，如果能够通过“产学研”合作整合各方优势，将为人才培养、技术创新、成果转化带来新机会。教师通过基于“产学研”合作推进高校数字媒体艺术教学，提高

人才培养质量、科研成果转化效率的^[5]。同时，也拓展了高校服务于数字媒体艺术产业发展的平台，强化了高校数字媒体艺术专业的社会贡献与价值。教师要重视“产学研”合作，借助企业指导学生实践的优势、研究机构的强大研发实力进行数字媒体艺术教学，比如三方共同进行项目开发，并将部分项目任务交给学生完成。这些项目在高校数字媒体艺术教学的融入，一方面能够扩大高校开展实践教学的资金来源、提升高校开展实践教学的师资力量，让学生在参与项目过程中锻炼专业技能、积累实践经验，另一方面能够为企业进行技术创新提供智力支持^[6]。

（三）优化合作模式

1. 探索新型合作方式

高校数字媒体艺术教学领域的“产学研”合作涉及委托研发、科研平台与实验室共建、“双创”人才培养、人才交流、技术转移、创新企业创建、成果转化等多个方面、多种合作形态。其中，“双创”人才培养、合作研发项目是较为常见的合作形态，在深化“产学研”合作层次方面发挥着重要作用。合作过程中，各方共担风险、共享成果、共同参与，以具体项目和人才培养活动为载体实现技术转让与推广、技术开发与研究、知识教学与创造，为数字媒体艺术领域发展不断注入新动力^[7]。除了这些常用的合作方式之外，教师还要进一步探索新型合作方式，以加速生产方式与技术变革，更好地满足数字媒体艺术行业与数字媒体艺术专业发展需求，实现更广泛的产教融合，比如整合当地物产优势与特色文化建立院士工作站、技术研发中心，通过一些新型科研平台服务行业发展、拓展学生实践渠道。

2. 整合艺术课程

课程体系在教师教学、学生学习过程中，发挥着不可取代的载体作用。整合艺术课程，是推进“产学研”合作，推动高校数字媒体艺术教学创新发展的关键环节之一。一方面，教师需要基于“产学研”协同框架重构艺术课程体系，对其进行优化、调整。教师与科研机构、企业开展合作，结合数字媒体艺术产业特点，与企业、科研机构共同构建课程标准、实训教学体系、授课框架、模块化内容，同时在课程中引入项目，继而形成契合学生能力素质培养与产业发展需求的课程体系，有助于学生全面了解数字媒体艺术前沿发展趋势与动态，感知科技成果转化对行业发展的重要性^[8]。另一方面，教师还要积极推进艺术课程与其他课程之间的交叉融合，比如影视制作、交互设计、计算机等课程。这种跨学科教学能够为学生综合学习数字媒体艺术涉及的不同学科知识创造条件，同时也为“产学研”合作奠定基础。

（四）创新教学模式

1. 融入“双创”元素

在基于“产学研”合作进行高校数字媒体艺术教学时，教师要加强学科教学模式创新，拓展教学内容边界，提升学生学习效果，从而为各种新“产学研”合作形态的构建奠定基础。首先，教师要鼓励学生参与“双创”项目，并构建“人人参与，层层选拔”的竞争机制，在校园、班级内形成“比技能、比创意”的良性竞争氛围，触发关于技术创新的头脑风暴。学生竞争“双创”项目参与资格的活动，可以作为第二课堂与课堂教学形成互补，

促进学生对数字媒体艺术专业知识的学习、对数字媒体艺术发展前沿的了解^[9]。其次,教师根据学生意愿和表现进行人员选拔,组建项目小组,并为其提供针对性集训,帮助学生为参与项目研究做好充分准备。为了充分保证培训实效,教师可以引入“老带新”机制,鼓励具备项目研究经验的学生与缺少这方面经验的学生结成互助小组,并担任小组长,为组内成员提供一对一指导。最后,教师带领项目小组完成项目研究任务,指导学生参与项目筹划、项目实施、项目评价等各个环节。如此,既能够将教师项目经验、专业技能传递给学生,又能够减轻教师工作负担。

2. 优化顶岗实习环节

学生通过顶岗实习的形式,零距离接触工作场景与数字媒体艺术,在真实的工作场景中熟练掌握数字媒体艺术创作软件与工具,学习数字媒体艺术创作新理念,能够提升自身创新能力。在“产学研”合作中,教师要通过优化顶岗实习环节加快教学模式创新,延伸产教融合半径,拓展学生参加实践锻炼的平台。比如,教师可以在产教融合理念指导下,推进与企业之间的合作,让学生在企业工作场景中接触动漫设计、美工/平面设计、网页设计、

3D 游戏设计、影视特效等方面工作,积累丰富实践经验。为了保证产教融合效果,促使“产学研”合作顺利推进,教师要在前期做好市场调研,了解当地有哪些优秀企业,牵头与之建立合作关系,并签订相关协议,保证各方诉求得到满足。在选定合作企业、明确学生实习岗位之后,教师需要为学生提供全程实习指导服务,帮助他们顺利完成实践学习任务^[10]。学生实习评估结果能够为“产学研”合作方式创新提供重要依据,促进该模式在数字媒体艺术教学领域的广泛、有效应用。

三、结语

综上所述,教师要重视“产学研”合作模式在高校数字媒体艺术教学中的应用,从而有效整合企业、高校、科研机构等各方力量,加快技术进步和成果转化、人才培养质量提升。教师需要针对这些问题采取建立支撑机制、整合各方协同创新优势、优化合作模式、创新教学模式等多种措施,以拓展“产学研”合作范围、深化“产学研”合作层次,为专业、企业、行业发展提供更多助力。

参考文献

- [1] 覃海川. 高职数字媒体艺术专业短视频创作课程思政教学实践探索——以南宁职业技术学院艺术设计学院为例[J]. 广西教育, 2024, (36): 85-90.
- [2] 孙美荣. 新文科背景下数字媒体艺术专业课程教学中的“三寓三式”思政育人模式研究[J]. 玩具世界, 2024, (12): 215-217.
- [3] 崔轩成. 基于国家级数媒艺术教学示范中心新内涵的学生创新能力培养研究[J]. 大众文艺, 2024, (23): 166-168.
- [4] 徐涛. 基于学习素养视角的数字媒体艺术专业项目化教学研究[J]. 美术教育研究, 2024, (23): 127-129.
- [5] 易雨潇, 王亚达. 大影节与短片创意教学研究——以北京交通大学数字媒体艺术专业的创作为例[J]. 电影评介, 2024, (22): 33-37.
- [6] 苏慧明, 苏宏, 刘榕榕. 产教融合背景下多元化毕业设计教学改革与实践——以数字媒体艺术设计专业为例[J]. 鞋类工艺与设计, 2024, 4(19): 63-65.
- [7] 过嘉芹. 数字媒体艺术专业项目化教学改革研究——基于产教融合视角[J]. 大观(论坛), 2024, (03): 133-135.
- [8] 戴丹丹, 闫颖. 基于“产学研”合作的高校数字媒体艺术教学模式探索[J]. 上海服饰, 2024, (11): 186-188.
- [9] 寇瑞冰, 卞鸿昂. “双创”背景下高校数字媒体艺术专业教学改革研究[J]. 美术教育研究, 2025, (02): 139-141.
- [10] 过嘉芹. 数字媒体艺术专业项目化教学改革研究——基于产教融合视角[J]. 大观(论坛), 2024, (03): 133-135.

数智技术赋能高职思政课实践教学的困境与路径策略

宗林琳

沈阳职业技术学院, 辽宁 沈阳 110033

DOI: 10.61369/RTED.2025060039

摘 要 : 随着数智技术在教育领域的广泛应用, 高职思政课实践教学迎来了新的发展机遇。本文深入探讨数智技术赋能高职思政课实践教学的价值, 分析当前存在的困境, 并提出具有针对性和可操作性的实施路径, 旨在提升高职思政课实践教学的质量与效果, 培养具有良好思想政治素养的高素质技术技能人才。

关 键 词 : 数智技术; 技术赋能; 高职思政课; 实践教学

Dilemmas and Strategies for the Practical Teaching of Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges Enabled by Digital Intelligence Technology

Zong Linlin

Shenyang Polytechnic College, Shenyang, Liaoning 110033

Abstract : With the widespread application of digital intelligence technology in the field of education, the practical teaching of ideological and political courses in higher vocational colleges has ushered in new development opportunities. This paper deeply explores the value of digital intelligence technology in empowering the practical teaching of ideological and political courses in higher vocational colleges, analyzes the current dilemmas, and proposes targeted and operable implementation paths. It aims to improve the quality and effect of practical teaching of ideological and political courses in higher vocational colleges and cultivate high-quality technical and skilled talents with good ideological and political literacy.

Keywords : digital intelligence technology; technological empowerment; ideological and political courses in higher vocational colleges; practical teaching

引言

在数字化和智能化时代, 数智技术深刻改变了教育的形态与模式。高职思政课作为培养学生正确世界观、人生观和价值观的关键课程, 其实践教学环节对于学生将理论知识内化为实际行动具有重要意义。数智技术的融入为高职思政课实践教学带来了新的活力与变革可能, 通过创新教学手段、拓展教学资源、优化教学评价等方式, 能够更好地满足高职学生的学习特点和需求, 提升思政课实践教学的实效性。然而, 在实际应用过程中, 数智技术赋能高职思政课实践教学也面临诸多挑战。因此, 深入研究其价值、困境及路径具有重要的理论与现实意义。

一、数智技术赋能高职思政课实践教学的价值

(一) 丰富教学资源, 拓展实践教学内容

数智技术使得信息传播更加便捷和丰富。通过互联网、大数据等技术手段, 教师可以获取海量的思政教育资源, 包括时事新闻、案例故事、历史影像等。这些资源能够极大地丰富高职思政课实践教学的内容, 使教学不再局限于教材。例如, 在讲解爱国主义教育时, 教师可以利用网络平台收集不同历史时期的爱国事

迹视频, 从古代的仁人志士到现代的抗疫英雄, 让学生更直观地感受爱国主义的内涵与传承。同时, 虚拟现实 (VR) 和增强现实 (AR) 技术还能创造沉浸式的教学场景, 如模拟红色革命根据地的环境, 让学生仿佛置身其中, 深入体验革命先辈的奋斗历程, 拓展实践教学的深度与广度^[1-2]。

(二) 创新教学方式, 激发学生学习兴趣

传统的高职思政课实践教学方式相对单一, 难以充分调动学生的积极性。数智技术的应用为教学方式创新提供了可能。例

如,利用人工智能技术开发的智能教学系统,可以根据学生的学习情况和特点进行个性化教学。智能辅导系统能够及时解答学生在实践学习中的疑问,为每个学生制定专属的学习计划。此外,线上线下混合式教学模式借助数智技术得以广泛应用。线上通过学习平台发布教学任务、开展讨论,线下进行实践活动和小组交流。这种灵活多样的教学方式能够激发学生的学习兴趣,提高学生参与思政课实践教学的主观能动性^[3]。以“模拟法庭”实践教学为例,借助多媒体技术和网络平台,学生可以在线收集案例资料、进行角色分工,线下开展模拟审判,整个过程充满趣味性和挑战性,吸引学生积极投入^[4]。

二、数智技术赋能高职思政课实践教学的困境

（一）学生自主学习能力差异较大

数智技术赋能下的高职思政课实践教学对学生的自主学习能力提出了更高要求。然而,高职学生的自主学习能力存在较大差异。部分学生能够积极主动地利用数智技术资源进行学习,合理安排学习时间和进度。但也有一些学生缺乏自主学习意识和能力,在面对丰富的线上学习资源时感到迷茫,不知道如何筛选和利用。例如,在自主学习线上思政课程时,一些学生容易受到网络上其他信息的干扰,无法集中精力完成学习任务^[5]。

（二）教学平台与资源建设不完善

目前,高职思政课实践教学所依托的教学平台存在一些问题。部分教学平台功能单一,稳定性不足,在教学高峰期容易出现卡顿、掉线等情况,影响教学的正常进行。同时,平台上的教学资源质量参差不齐,缺乏系统性和针对性。一些数字化教学资源只是简单地将教材内容电子化,没有充分考虑高职学生的特点和实践教学的需求。此外,不同教学平台之间的数据共享和互联互通存在障碍,教师和学生在使用多个平台时需要重复登录和操作,增加了教学和学习的成本^[6]。

三、数智技术赋能高职思政课实践教学的路径

（一）培养学生自主学习能力

基于数智技术赋能视域下,高职思政课教师在教学过程中应培养学生自主学习能力作为重要任务,引导学生正确且充分地利用数智技术资源进行学习。在开展线上实践教学时,教师应为学生提供详细且具有可操作性的学习指南,明确规定学习内容,按照课程章节或实践项目模块,将学习内容细化为具体的知识点与技能点,并标注重点与难点。同时,合理安排学习时间,制定每日、每周的学习计划,让学生清晰了解在不同阶段需要完成的学习任务。例如,在为期四周的线上思政实践课程中,第一周安排学生学习基础理论知识,通过观看教学视频、阅读电子资料完成;第二周组织学生开展线上小组讨论,针对特定案例进行分析;第三周学生自主进行实践调研,并撰写调研报告;第四周进行成果汇报与总结。其次,利用学习平台的互动功能,教师可以组织学生开展小组学习和讨论。比如,可以在学习平台上创建小

组讨论区,布置具有启发性的思政话题,如“在人工智能时代,如何坚守人类的道德底线?”等,让学生分组进行讨论。在讨论过程中,学生们可以分享自己的观点、经验与资料,培养合作学习能力与自主探究精神。此外,教师还可通过多种活动提高学生的自主学习意识和能力^[7-8]。例如,教师可以定期开展学习方法讲座,邀请教育专家或学习方法指导教师,为学生讲解科学的学习方法与策略,如时间管理技巧、高效阅读方法、知识记忆技巧等;可以举办学习经验分享会,邀请学习成绩优秀、自主学习能力强的学生分享自己利用数智技术进行学习的经验和技巧。

（二）优化教学平台与资源建设

高职院校应将思政课实践教学平台建设作为重点工作,加大资金与人力投入。在选择教学平台时,要综合考量平台的功能完整性、稳定性以及与本校教学需求的适配性。优先选择具备强大互动功能、学习过程跟踪功能、数据分析功能以及良好兼容性的平台。例如,平台应支持多种教学活动形式,包括在线直播、虚拟课堂、小组协作学习等,满足不同教学场景的需求。同时,确保平台在教学高峰期能够稳定运行,避免出现卡顿、掉线等影响教学进度的情况。选定平台后,应根据本校思政课实践教学的特色与需求进行个性化定制。结合学校的人才培养目标与思政教育重点,对平台的界面布局、功能模块进行优化调整。在教学资源建设方面,应整合校内校外高质量资源,打造具有高职特色的思政课实践教学资源库。资源库内容应丰富多样,涵盖案例库、视频库、课件库、试题库等。其中,案例库中应包含大量紧密结合高职学生专业特点与行业发展的思政实践教学案例。同时,要组织思政课教师与企业专家深度合作,共同开发案例。视频库则要注重时效性与趣味性,收集当下热点时事新闻、优秀思政教育纪录片、生动有趣的思政主题短视频等。如收集关于国家重大政策解读、社会热点事件评论的视频,让学生及时了解社会动态,培养学生运用思政理论分析现实问题的能力。课件库中的课件应制作精良,内容丰富且具有创新性,运用图文并茂、动画演示等多种形式呈现教学内容,提高学生的学习兴趣。试题库要涵盖多样化的题型,包括选择题、简答题、案例分析题等,题目要紧密围绕教学内容与实践教学目标,用于学生的日常学习检测与课程考核^[9]。

（三）深化实践教学与数智技术融合

教师要深入钻研数智技术与高职思政课实践教学的融合点,将数智技术全方位融入教学的各个环节。在教学目标设定上,充分考虑利用数智技术培养学生的数字素养、创新能力和实践能力。例如,能够运用搜索引擎快速准确地获取思政学习资料,运用数据分析工具对调研数据进行初步分析。在教学内容设计上,应紧密结合数智技术特点,引入更多具有时代性和现实意义的案例和项目。例如,可以利用人工智能技术开展“智能时代的伦理与道德”主题实践教学。在活动中,教师应引导学生通过网络调研、文献查阅等方式,收集人工智能在医疗、交通、金融等领域应用所引发的伦理问题案例,如无人驾驶汽车的事责任判定、人工智能辅助医疗诊断的伦理争议等。组织学生对这些案例进行深入分析与讨论,从思政角度探讨如何规范数智技术的发展

与应用，培养学生的批判性思维与社会责任感。在教学方法上，可以综合运用线上线下混合式教学、项目式教学、探究式教学等多种教学方法，充分发挥数智技术的优势^[10]。其中线上线下混合式教学模式，通过线上利用教学平台进行理论知识讲解、学习资源推送、学习任务布置，线下组织学生开展实践活动、小组交流与成果展示；项目式教学则以实际思政项目为载体，让学生在完成项目的过程中学习与应用知识，如组织学生开展“校园思政文化建设项目”，学生运用数智技术进行项目策划、宣传推广、效果评估等，提升实践能力；探究式教学鼓励学生在数智技术支持下，自主探究感兴趣的思政问题，通过查阅资料、实地调研、数据分析等方式得出结论，培养学生的自主学习与探究能力。在教学评价方面，应建立基于数智技术的多元化评价体系，全面评价学生的学习过程和成果。比如利用大数据分析学生在实践教学中的参与度，包括学生在线学习时长、参与讨论的次数与质量、

实践项目的参与频率等；分析学生的学习进度，了解学生是否按照学习计划完成各个阶段的学习任务；评估学生的作业完成情况，通过对作业的准确率、完成时间、创新性等方面的分析，全面了解学生对知识的掌握程度与应用能力。

四、结语

综上所述，数智技术为高职思政课实践教学带来了新的发展机遇，能够有效提升思政课实践教学的质量和效果。为了充分发挥数智技术的赋能作用，高职院校应加强教师数智素养培训，优化教学平台与资源建设，培养学生自主学习能力，深化实践教学与数智技术融合，更好地适应数字化和智能化时代对高职思政教育的要求，培养出更多具有良好思想政治素养和创新实践能力的高素质技术技能人才。

参考文献

[1] 冯婉玲. 数智时代高职思政课线上线下混合教学的优化设计 [J]. 文教资料, 2024, (08): 60-63.
[2] 孙超. 高职思政课数字化转型的现实困境与优化路径 [J]. 品位·经典, 2024, (06): 167-169.
[3] 邹小燕, 杨林香. 人工智能赋能中高职思政课一体化建设的价值、困境与纾解 [J]. 武夷学院学报, 2023, 42(11): 70-75.
[4] 陈彦霖. 智慧教育时代高职思政课教师创造亲和力教学环境的方法研究 [A]2023年第一届生活教育学术论坛论文集 [C]. 中国陶行知研究会, 中国陶行知研究会, 2023: 3.
[5] 董珊珊. “双高计划”背景下虚拟现实技术融入高职思政课策略研究 [J]. 芜湖职业技术学院学报, 2022, 24(03): 29-33.
[6] 张梅花. 数智技术赋能高职思政课实践教学：价值、困境和路径 [J]. 广东轻工职业技术大学学报, 2025, 24(1): 42-48.
[7] 沈强. 算法推荐融入高职院校思政课实践教学基地数智化建设的路径探究 [J]. 石油化工管理干部学院学报, 2024, 26(4): 62-66.
[8] 刘琪. 数字技术赋能高职院校“大思政课”建设的价值意蕴和实践路径研究 [J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(23): 165-169.
[9] 张燕, 肖立新. 数智时代高职院校思政课教学转型升级路径研究 [J]. 华章, 2024(2): 81-83.
[10] 常彩霞. 数智化赋能高职院校“大思政课”建设的价值意蕴、现实审视及推进策略 [J]. 青少年法治教育, 2024(8): 18-20.

高职船舶动力工程技术专业模块化教学改革路径探索

魏绍鹏

武汉交通职业学院, 湖北 武汉 430065

DOI: 10.61369/RTED.2025060040

摘 要 : 近些年, 随着全球贸易和航运业的快速发展, 船舶动力工程技术专业作为培养高素质船舶工程技术人才的重要基地, 其教学模式的改革与创新显得尤为重要。模块化教学作为一种新型的教学模式, 其通过将课程内容划分为多个独立的模块, 每个模块聚焦于特定的主题或技能, 以此提高学生的学习效率和职业竞争力。所以, 高职院校应用模块化推动船舶动力工程技术专业教学改革, 能够持续提高专业教学质量, 全面提升人才培养质量。对此, 本文首先明确模块化教学内涵、特点, 接着阐述高职船舶动力工程技术专业模块化教学改革意义, 进而提出行之有效的改革策略, 以期对相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词 : 高职; 船舶动力工程技术专业; 模块化教学; 改革策略

Exploring the Modular Teaching Reform Path for the Ship Power Engineering Technology Major in Higher Vocational Colleges

Wei Shaopeng

Wuhan Technical College of Communications, Wuhan, Hubei 430065

Abstract : In recent years, with the rapid development of global trade and the shipping industry, the ship power engineering technology major, as an important base for cultivating high-quality ship engineering and technical talents, has made the reform and innovation of its teaching model particularly important. Modular teaching, as a new type of teaching model, divides course content into multiple independent modules, with each module focusing on specific topics or skills, thereby improving students' learning efficiency and professional competitiveness. Therefore, the application of modularization in higher vocational colleges to promote the teaching reform of the ship power engineering technology major can continuously improve the quality of professional teaching and comprehensively enhance the quality of talent cultivation. In this regard, this paper first clarifies the connotation and characteristics of modular teaching, then expounds the significance of modular teaching reform for the ship power engineering technology major in higher vocational colleges, and further puts forward effective reform strategies, aiming to provide certain references for relevant educational researchers.

Keywords : higher vocational education; ship power engineering technology major; modular teaching; reform strategies

引言

在社会经济高速发展的背景下, 船舶工业作为国家的重要支柱产业之一, 其发展与我国海洋战略息息相关, 对专业人才所提出的要求越来越高^[1]。然而, 受传统教育理念的影响, 部分教师在教学时更注重理论知识的讲解, 未能对学生实践操作能力与职业技能的培养引起重视, 导致学生很难快速适应行业发展态势。因此, 教师应该积极探索模块化教学, 并思考采取怎样的教学策略推进船舶动力工程技术专业教学改革, 进而全面提升人才培养质量。

一、模块化教学内涵、特点

(一) 模块化教学内涵及特点

模块化教学模式, 又称模块化教学策略, 它依据专业培养目

标、职业岗位技能需求, 对课程设置、结构进行调整, 将课程内容整合为知识单元, 实现理论与实践教学的有机结合^[2]。这种教学方式本质上是微观课程形态, 并构建独立的知能体系, 能够提升教学的实用性、有效性, 同时也能够突破以知识为中心的教学模

式,设置以能力、素养为核心的课程模块。模块化教学具备以下特征:第一,教育理念层面,传统教学以知识传授为核心,而模块化教学则将提升学生综合能力与素养作为核心;第二,教学内容层面,传统教学往往是知识先行,而模块化教学则更注重能力培养,不严格区分理论与实践课程;第三,教学方法层面,传统教学更侧重于言语讲解知识讲解,而模块化教学则更为多元,包含了多种教学方法,比如案例式教学、探究式学习、小组合作学习等^[3]。

二、高职船舶动力工程技术专业模块化教学改革意义

(一) 有利于提升师资队伍综合素养

在传统的教学模式中,船舶动力工程技术专业专业知识传授与实践技能培养通常围绕课程与教材章节展开^[4]。然而,这种模式下,教师常常面临理论阐述过于冗长而实践经验不足的问题,或是有丰富的实训经验却缺乏理论指导的困扰。而采取模块化教学,教师可以分工合作,充分发挥各自优势,并弥补自身以及专业教学中的不足,从而显著提高教师的理论素养和实践能力,不断提升他们的整体素养与教学能力,以此推进双师型师资队伍的构建。

(二) 有利于增强学生的职业综合素养

模块化教学相较于传统教学模式,凸显了“学以致用,用以促学”这一教育理念。在该教学模式中,学生的学习目标和任务变得更为清晰,实践操作的针对性也得到显著增强,从而有效提升了学生的实践技能。在课程模块化教学中,教师普遍采用多元化教学方式,通过分工协作进行教学,以高职院校、就业企业及服务用户为教学背景,旨在培养学生的专业技能、创新学习及问题解决能力,同时加强他们的团队协作、社会责任和职业道德^[5]。

三、高职船舶动力工程技术专业模块化教学改革策略

(一) 构建文化育人模块,增强学生工匠精神

为更好落实“立德树人”这一根本任务,教师应该注重在船舶动力工程技术专业教学中全面融入社会主义核心价值观,借此来让学生感受海洋文化、船魂精神^[6]。另外,在文化育人模块中,教师应该将教学目标定为强化学生的船舶工匠精神,使之成为未来航海领域的栋梁之材。为了保障这一教学目标得以实现,教师应该结合船舶动力工程技术专业教学内容,在校园内部搭建“郑和航海文化展览馆”这一文化平台,借助该平台引导学生接受航海文化的熏陶,增强学生职业认同感和专业价值感。此外,高职院校还可以组织学生参观船舶制造企业,实地了解船舶动力工程技术的研发、生产及应用过程,让学生在实践中领悟工匠精神的重要性,进一步提升他们的职业素养和综合能力。

(二) 构建职业规划模块,增强学生职业能力

在船舶动力工程技术专业教学中,教师根据职业岗位的基本要求,深度发挥合作企业、实训基地的教育价值,将“走岗识岗、随岗贴岗、顶岗定岗”作为教育主线,保障学生的职业能力实现持续提升。首先,教师需要带领学生进行认知实习,主要是

引导学生熟悉工作场景,帮助他们对于行业工种有一个初步认知,并培养他们吃苦耐劳的优秀品质^[7]。其次,教师需要带领学生进行专业实习。在这个环节中,学生应该深入岗位一线,借助企业技能鉴定中心,完成校企互认的职业技能等级证书考核,由此切实增强学生的岗位胜任能力^[8]。最后,教师需要带领学生进行顶岗实习,主要是由学校通过引入现代学徒制育人模式,着重开展岗位技能培养,同时也要注意其职业素养的提升,从而进一步提高他们的岗位适应能力。另外,在职业规划模块的实施过程中,学校还需加强与企业的深度合作,共同开发职业规划课程,确保课程内容与职业岗位需求紧密对接,进一步拓宽学生的职业视野,使他们更加明确自己的职业发展方向。此外,学校还需要建立健全的职业规划指导机制,从每个学生的实际需求和职业发展规划出发,为他们提供个性化的职业规划服务,帮助他们根据自身特点和兴趣,制定合理的职业发展规划。

(三) 构建专业教学模块,增强学生综合素养

在模块化教学中,教师应该注重凸显学生的主体性,将“基本技能、专业技能、岗位技能”作为船舶动力工程技术专业教学的主要线索,并将教学过程划分为以下几个阶段,第一阶段,教师着重于专业理论知识的学习,目的是让学生对专业有一个全面的认知。同时,教师也会教授学生如何使用CAD等专业软件,培养他们对于这些基本操作技能的掌握;第二阶段,教师将重点放在让学生对船舶生产过程有一个直观的了解上。通过实际操作,学生将学会识图、钳工、焊接等基础技能,为后续更深入学习打下坚实的基础;第三阶段,学生将开始了解机舱管系的布置形式,并初步学习如何操作主流设计软件AM。这一阶段的学习将帮助学生建立起对船舶设计和建造流程的初步认识;第四阶段,教师将强化学生对船动装置的认知,使他们能够具备对船舶主机、辅机等典型设备进行拆装的能力^[9]。这一阶段的学习对于学生理解船舶动力系统的运作至关重要;第五阶段,教师需要带领学生深入了解行业的新技术、新业态等,促使他们进一步明确船舶行业的未来发展方向。同时,教师也会培养学生的自主创新意识,鼓励他们在学习过程中提出新想法,尝试新方法;第六阶段,学生将进行岗位适应性训练,完成从学生到职业人的角色转换,从而为未来的职业生涯打下坚实的基础。

(四) 实施模块化教学评价,提高评价有效性

在船舶动力工程技术专业模块化教学中,评价体系作为提升教学质量的关键工具,理应被教师所重新审视和革新。为此,教师们需打破传统的评价模式,除了教师评价外,还要引入学生、企业专家、技术骨干等参与评价,由此构建涵盖行业、企业、学校、教师、学生共同参与的多元评价体系。另外,评价内容也需进一步拓展,围绕模块化教学目标,从专业理论、实操能力、学习态度、团队协作以及职业素养等维度出发,综合评价学生的各项表现。此外,教师还需要创新评价手段,综合运用笔试、实操演练、答辩、作品展示等形式,全方位、公正地评价学生的各项能力与表现^[10]。如,教师可以通过分析报告、课程论文、企业实习记录、职业技能等级证书等多方面进行评价。同时,重视评价的反馈与改进,以便及时发现教学中的不足,以此推进船舶动力

工程技术专业教学改革。

（五）大力建设师资队伍，提升教师整体水平

首先，组建跨学科师资队伍。高职院校通过构建船舶动力工程技术专业跨学科师资队伍，可以将不同领域、不同专业的知识与实践经验整合到一起，由此为模块化教学在船舶动力工程技术专业中高效应用提供强有力的支持。如，高职院校通过积极引进拥有职业教育管理、教育心理学以及船舶动力工程技术等学科背景的教师，组建一支优势互补的专业师资队伍。这样，不仅能够提升师资队伍的创新力，也能提升模块化教学的质量，更为重要的是，学生可以获得深入而全面的学习体验。另外，高职院校应该鼓励教师积极参与不同学科的学术交流会，以此不断更新和丰富他们的教育理念和教学方法，确保教师可以确保教学内容、教学方式做到与时俱进，促使船舶动力工程技术专业教学与行业发展最新趋势实现同步发展。其次，定期开展师资培训与交流，促进教师之间的经验分享和知识更新。师资队伍培训内容应该涵盖最新的船舶动力工程技术进展、模块化教学设计方法、教育技术应用等内容，以此持续提升教师的专业素养，并有效增强他们

的教学能力。高职院校可以邀请行业专家、技术骨干到校举办讲座，以加强学校与企业的合作，确保教学内容更加贴近实际需求，从而提升教师的实践指导能力。

四、结语

总而言之，在新时代背景下，加强对船舶产业的转型升级迫在眉睫。高职院校作为船舶动力工程技术专业人才培养的主阵地之一，理应加强教学改革力度。具体来看，高职院校可以从构建文化育人模块，增强学生工匠精神；构建职业规划模块，增强学生职业能力；构建专业教学模块，增强学生综合素养；实施模块化教学评价，提高评价有效性；大力建设师资队伍，提升教师整体水平等策略着手。这样，才能够全面推动船舶动力工程技术专业模块化教学改革，实现教育质量与行业需求的无缝对接，能够更好地培养出适应船舶产业发展需求的高素质技术技能人才，进而为船舶产业的转型升级和可持续发展提供有力的人才支撑，并为船舶产业的创新发展注入新的活力。

参考文献

[1] 刘鹏. 高职石油工程技术专业模块化教学模式的构建与实施 [J]. 山西青年, 2025, (01): 196-198.

[2] 张慧丽. 新工科背景下高职院校建筑材料课程模块化教学改革研究 [J]. 上海建材, 2024, (06): 14-17.

[3] 李志云, 李晓, 王思艳. 数字化赋能高职模块化教学模式的探索与实践 [J]. 中国新通信, 2024, 26(23): 122-124.

[4] 刘岩奇, 奚旗文. 基于高职院校机械制图课程的模块化教学改革 [J]. 武汉职业技术学院学报, 2024, 23(05): 97-101.

[5] 莫吉祥. 基于模块化教学的高职教育创新路径研究 [J]. 才智, 2024, (21): 65-68.

[6] 杨莉, 宋忠东. 基于素质教育的高职公共课课程体系构建及模块化教学改革研究 [J]. 科学咨询, 2023, (01): 245-247.

[7] 闫佳兵. 船舶动力工程技术专业虚拟教学资源建设研究 [J]. 船舶职业教育, 2025, 13(01): 72-74.

[8] 季禹, 黄志龙. 高职船舶动力工程技术专业模块化教学改革研究与实践 [J]. 职业, 2023, (12): 85-87.

[9] 吴璇璇, 郑学贵, 闫佳兵. 基于层次分析法的人才培养方案制订要素研究——以船舶动力工程技术专业为例 [J]. 船舶职业教育, 2021, 9(01): 15-17+29.

[10] 蔡尚峰. 依托现代学徒制探索船舶动力工程技术专业教学改革 [J]. 内燃机与配件, 2020, (11): 270-271.

OBE 理念引导下的房屋建筑构造课程设计双创教学实践

吴玉娜¹, 杨桂华², 梁琳霄³, 尤高帅¹

1. 北华航天工业学院建筑工程学院, 河北 廊坊 065099

2. 河北省建筑保温与结构一体化技术创新中心, 河北 廊坊 065000

DOI:10.61369/RTED.2025060041

摘 要 : 房屋建筑构造课程设计用 OBE 教育理念指导课程教学实践, 在深入研究创新专业理念和工程教育认证标准的基础上, 以产出成果为最终教学目标, 逆向思维确定课程教学任务, 综合运用建筑设计和建筑构造的原理与知识, 来开展的面向创新创业应用的综合实践。

关 键 词 : 创新创业; OBE 教育理念; 教学研究

Research on the Teaching of Building Construction Design Course Guided by the OBE Education Concept

Wu Yu' na¹, Yang Guihua², Liang Linxiao³, You Gaoshuai¹

1.School of Civil Engineering,North China Institute Of Aerospace Engineering, Langfang, Hebei 065099

2.Hebei Technical Innovation Center for Building Insulation and Structure Integration, Langfang, Hebei 065000

Abstract : The curriculum design of building construction applies the OBE education concept to guide teaching practice. Based on in-depth research on innovative professional concepts and engineering education certification standards, the ultimate teaching goal is to produce outcomes. Reverse thinking is used to determine course teaching tasks, comprehensively applying the principles and knowledge of architectural design and building construction to carry out comprehensive practice oriented towards innovation and entrepreneurship applications.

Keywords : innovation and entrepreneurship; OBE education concept; teaching research

引言

房屋建筑构造课程设计(简称房建设计)是我校工程造价专业一门重要的基础实践课,在深入研究 OBE 教育理念的前提下,强调以产出成果为目标导向确定课程的预期教学目标,采用逆向思维方式安排各个教学环节。在深入研究创新专业理念和工程教育认证标准的基础上结合社会对人才的实际需求,明确课程教学目标、制定课程教学任务书、制定教学过程指导书、实施教学实践、检测学生课程目标达成度、教学评价与持续改进,形成教学环节闭环。将房建设计教学环节设计如下图 1。

第一步设定课设教学目标。将创新创业理念、工程教育认证标准、专业人才培养方案、行业发展人才需求四方面因素相结合,确定毕业指标来逆向反推获得课程教学目标。

第二步编制课设任务书。确定授课以学生为中心,分析学情现状以及个体差异,有针对性地进行教学任务的安排,做到难度适中,进度安排合理。

第三步开展课程实施。实施过程中,加大力度塑造学生的创新创业能力及综合运用能力,着重培养学生解决实际工程问题的实践能力。

第四步开展教学评价与改进。在双创理念指导下全方位综合协调多种因素做出客观评价并进行持续改进。

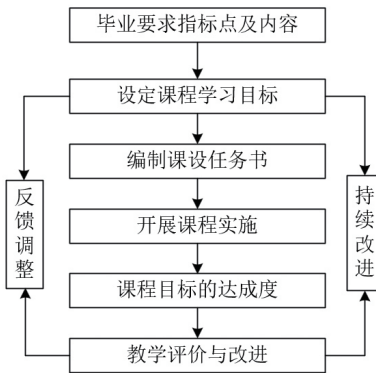


图 1 房建设计教学环节关系图

基金项目:

课题来源于河北省教育厅,省创新创业课程,北华航天工业学院教研课题,房屋建筑构造课程设计,项目编号:CXCCKC-2023-16.

北华航天工业学院校级一流本科专业,项目编号:YLZY202201.

北华航天工业学院教研课题,融入思政元素的房屋建筑构造课程教学设计与实践分析,项目编号:JY-2024-17.

河北省应用技术大学研究会课题,双创背景下房屋建筑构造课程教学设计建设路径研究,项目标号:JY2025032.

作者简介:

吴玉娜(1982—),女,汉族,河北保定人,讲师,北华航天工业学院工程造价专业教师,主要研究方向建筑设计与数字化、工程造价。

杨桂华(1975—),女,黑龙江安达人,副教授,北华航天工业学院工程造价专业教师,主要研究方向工程造价。

梁琳霄(1990—),女,河南驻马店人,讲师,北华航天工业学院工程造价专业教师,主要研究方向工程造价、结构设计。

尤高帅(1990—),男,河北邢台人,讲师,北华航天工业学院工程造价专业教师,主要研究方向结构设计、工程造价。

一、房建课设的教学现状

我校工程造价专业房建课设的授课开设在大二第一学期，在完成房屋建筑构造理论课授课后，安排1周的时间进行教学。由于课程开设的年级较早，学生专业课的基础相对薄弱，因此在房屋建筑构造理论课授课时偏重于建筑设计及建筑构造理论基础知识的传授、理解和运用。

在房建课设的授课过程中，使用了两本教材用于指导实践过程。一本是武汉理工大学出版社出版，由王雪松、李必瑜主编的房屋建筑学课程设计指南。一本是中国建筑工业出版社出版，由崔艳秋、姜丽荣主编的房屋建筑学课程设计指导。这两本教材内容详实、图文丰富、内容翔实、通俗易懂，便于教师讲授和学生掌握，为课程的顺利开展奠定了基础^[2]。

工程造价行业对于学生读图识图能力要求较高，只有对建筑施工图有全面系统的认识，对构造节点详图有深层次理解，感悟出来建筑的组成和细部，才能为后续建筑计量和计价打下坚实的基础。随着行业的发展以及BIM技术的深入发展，对学生的三维数字化技术的掌握能力逐年提高，为此应合理利用BIM数字课程教学资源的中的建筑整体模型和构造节点模型提高对三维空间的认知感悟能力。^[3]

二、制定教学目标

依据创新创业的能力需求、教育部公布的工程教育认证标准、企业对工程造价专业人才的需求、2021版工程造价专业人才培养方案毕业要求等几方面的因素进行逆向设计，确定了房建课设应完成以下五个课程教学目标。

一是掌握建筑施工图设计的基本原理和表达方法，能够综合运用所学的学科知识绘制建筑施工图。^[1]二是掌握熟练通过查阅建筑设计规范、手册、标准、图集及参考书，拓宽视野认识建筑构造标准节点做法。三是理解建筑施工图的表达方式和构造节点的表达法式，具备解读建筑施工图的能力。四是锻炼从建筑施工图中提取正确信息，并应用于分析和处理复杂建筑工程问题的能力。五是掌握综合使用的复杂建筑理论技术绘制建筑施工图的方法和技巧并可用于同行之间沟通交流^[4]。

表1 培养目标、毕业要求与课程目标对应表

培养目标	简述毕业要求指标点	课程目标
具备工程造价专业技术领域的知识能力	工程技术知识：能够将工程技术等学科基础知识用于工程造价及相近领域复杂工程问题的基础性表述。 ^[2]	课程目标1
具备广泛查阅行业标准和相关文献资料的知识和能力	查阅专业资料：运用基本原理分析工程造价专业复杂工程问题的过程中，能广泛查阅行业标准和相关文献资料。 ^[3]	课程目标2
具备分析和解读工程图纸并正确提取信息的知识和能力	综合运用：培养综合运用所学知识，分析和解决房屋建筑复杂图纸的解读、表达和节点构造设计的问题。	课程目标3

具备利用专业知识综合解决专业复杂问题的知识和能力	解决复杂工程问题：能够基于科学原理，通过文献研究或相关方法，调研和分析复杂工程问题的解决方案。 ^[3]	课程目标4
具有整个行业沟通协调并表达观点的知识和能力	进行行业交流：能就专业问题，以口头、文稿、图表等方式，准确表达自己的观点，回应质疑，理解与业界同行和社会公众交流的差异性。 ^[4]	课程目标5

由毕业要求反向设计得出的课程教学目标是进行授课各个环节的依据，其中教学目标一、二强调的是要掌握建筑设计及构造基本原理和设计方法，此部分的内容依靠教师的课堂授课和讲解获得。^[5]教学目标三、四、五强调的需要在课设的实践操作过程中获得，要求学生独立运用知识分析问题，创造出来符合课程设计要求的作品。

三、教学任务安排

房建课设的教学任务安排详见任务书，着重考虑了以下几个要点。

1. 结合我专业真实的学情情况，将设计面积指标定为最低400平方米，做到麻雀虽小五脏俱全。成果主要包括设计说明、建筑平立剖面、建筑构造节点详图、楼梯间详图、门窗表等。在有限的课设时间内，较小的面积指标可以适当减轻学生的制图时间，适当增加建筑设计方案布局的构思时间。

2. 方案设计的建筑类型定位为咖啡厅（2-3层）、茶楼（2-3层）、别墅（3-4层）、建筑师工作室（3-4层）四个大类，任务书中详述了需要设计的房间名称和面积，施工图绘制的深度，构造节点设置的部位等内容。做到建筑的功能合理、艺术形象鲜明、建筑技术合理。

3. 成果图纸要符合规范要求，主要包括《民用建筑设计统一规范》（GB 50352-2019）、民用建筑设计通则（GB 55031-2022）《房屋建筑制图统一标准》（GB/T 50001-2017）等国家规范和标准^[6]。

4. 提交成果要求，结合课程任务书和指导书的规定撰写设计说明，按比例用铅笔绘制建筑平立剖面图、建筑构造详图，图纸图幅为A2大小，课设完成后，每人须上交一份成果作品用于考核评价和存档。

5. 制定课程考核方式及各项内容的考核细则，按照解读任务书、查阅资料、初步设计、绘制图纸、提交作业等五个要点进行打分并按照相应的权重进行综合评价。在方案初设阶段完成解读任务、查阅资料、初步设计三个要点，要形成建筑设计的方案的初步设计思路。在施工图设计阶段完成绘制图纸、提交作业两个要点，根据初设成果来查阅相关的构造设计标准图集及规范、手册等参考书籍，正确识读并提取有用信息，深化绘制形成全套建筑设计施工图^[6]。

四、教学实施过程

房建课设的教学任务安排在理论课课后用1周的时间进行，每天的学习时间为8小时。学生按照人数分成4组，每组学生选定

1个方向的题目，以组为单位进行集中课程设计。

课程设计前两天的授课内容为任务书的解读工作和确定设计方案草图。指导教师下发任务书后对设计主题和具体内容进行讲解。学生根据设计题目收集相关资料，将各种设计条件综合分析，直至对设计任务清晰明了。指导教师全程参与并一对一针对每个同学的设计草案提出修改意见，学生逐步深入不断调整，直至敲定形成完整合理的初步设计方案^[7]。

课程设计最后三~五天的授课内容为，在初步设计方案的基础上深化设计并完成相应的建筑设计施工图。按照建筑制图规范将建筑设计说明、建筑平立剖面图、建筑详图等按照比例用铅笔绘制到 A2图纸上^[8]。课设完成后每人须上交一份格式无误、内容齐全、错误较少的成果图纸。

在教学过程中要充分发挥学习通网络教学平台的作用。将课程需要的所有文件和资料，以电子教学资源的形式发布到学习通，方便实现学生随时随地学习。进一步结合线上线下相结合的混合式教学模式，做到课前预习、课中应用、课后复习三位一体，提高学习效率。

在教学实践过程中，学会查阅标准图集辅助施工图的绘制。图集集中的构造做法是现行工程中常用的成熟做法，经过有关专家审查、政府部门批准实施，具有一定的权威性，对于初学者来说是相当重要的工具参考书。在课设指导过程中合理引导学生使用

建筑构造标准图集，将构造做法向实际工程靠近，以此方式辅助学生掌握建筑施工图的真实表达方法。

构造节点是施工图设计中的重点和难点，要学会发挥 BIM 模型的优势，在课程的教学过程中通过使用学习通教学资源库中已经完成的 BIM 模型，分析三维节点的物理信息，深层次体验构造节点做法，正确理解建筑各部分之间的构造措施，解决建筑构造节点不易掌握的难题^[9-10]。也可进一步培养学生的创新思维和创业能力。

五、结论

OBE 教育理念指导下的房屋建筑构造课程教学设计教学实践是双创教育教学改革的一个重要方向，教学实践探索以学生为中心，以产出为导向，着重培养具有创新精神、创业能力、社会责任感的高素质专业人才。^[6] 本文对房建课设的教学过程中进行了深入剖析，叙述了从毕业要求开始反推制定课程教学环节的思路与实践，如何进一步深化教学质量和内涵，找出课程教学中的不足与短板，不断促进教学质量的持续改进，探索人才适应行业发展、企业需求、社会需求的专业知识能力和素质需求，切实做到新创业融入课程教学实践。

参考文献:

- [1] 景荣. 基于工程教育专业认证的计算机类专业课程教学大纲构建研究 [J]. 高师理科学刊, 2020, (8): 78-81.
- [2] 王雪英等. OBE 教育理念下的项目式教学研究与实践——以辽宁工业大学建筑构造课程为例 [J]. 辽宁工业大学学报 (社会科学版), 2024, (04): 124-127, 142.
- [3] 周明星, 黄春水. BIM 在房屋建筑构造课程教学改革中的应用 [J]. 新课程研究 (下旬), 2022(8): 54-56.
- [4] 张祥国. 信息化教学在房屋建筑构造课程中的运用 [J]. 美育, 2023(1): 83-85.
- [5] 左飞, 王凯, 汪菊. “建筑识图与房屋构造”课程思政教学改革分析 [J]. 安徽建筑, 2024, 31(8): 110-111, 136.
- [6] 黄晓奎. “岗课赛证”融通视域下《房屋建筑构造》课改探索 [J]. 砖瓦, 2025(1): 170-172.
- [7] 李瑶. 基于线上线下融合教育的课程改革与实践——以高职建筑识图与房屋构造课程为例 [J]. 辽宁高职学报, 2023, 25(4): 62-65.
- [8] 韩佳勤. 基于超星平台下的高校《房屋建筑学》教学思路分析 [J]. 大武汉, 2024(20): 137-138.
- [9] 贾艳东, 孙志屏, 张旭. 以工程为背景的“房屋建筑学”教学建设与实践 [J]. 教育教学论坛, 2023(27): 149-152.
- [10] 黄艳妮, 王洲杰. 关于《房屋建筑构造》融入思政元素方式的探索研究 [J]. 砖瓦, 2023(5): 163-165, 168.

小组合作学习模式在工业药剂学教学中的应用探析

杨靖华, 汪云松, 韦琨, 周皓, 蔡乐
云南大学化学科学与工程学院, 云南 昆明 650500
DOI: 10.61369/RTED.2025060042

摘 要 : 工业药剂学是制药工程专业的核心课程, 如何上好“工业药剂学”, 我们结合实践对现有教学中存在的问题进行探索 and 归纳, 提出相应教学改革对策, 将小组合作学习模式应用于工业药剂学教学中, 鼓励学生在探索中培养自主学习能力和批判性思维能力, 提高了学生主观能动性和实践能力, 提升了学生自主学习的兴趣、团队合作意识和创新思维能力, 强化了学生对工业药剂学知识的掌握程度, 取得良好教学效果。

关 键 词 : 工业药剂学; 小组合作学习; 教学; 改革

Exploration and Analysis of the Application of Group Cooperative Learning Model in Industrial Pharmacy Teaching

Yang Jinghua, Wang Yunsong, Wei Kun, Zhou Hao, Cai Le
School of Chemical Science and Engineering, Yunnan University, Kunming, Yunnan 650500

Abstract : Industrial Pharmaceutics is a core course for pharmaceutical engineering majors. Regarding how to teach “Industrial Pharmaceutics” effectively, we have explored and summarized the problems existing in current teaching practices, and proposed corresponding teaching reform countermeasures. By applying the team cooperative learning mode to the teaching of Industrial Pharmaceutics, we encourage students to develop independent learning ability and critical thinking skills in the process of exploration. This approach has improved students' subjective initiative and practical ability, enhanced their interest in independent learning, sense of teamwork and innovative thinking ability, and strengthened their mastery of Industrial Pharmaceutics knowledge, achieving good teaching results.

Keywords : industrial pharmaceutics; team cooperative learning; teaching; reform

前言

高校首要且最根本的职能是人才培养, 要培养学生成为具有专业知识、创新思维、实践能力及社会责任感的高素质人才^[1]。人才是未来社会可持续发展、国家科技进步以及文化繁荣的重要推动力。因此, 高校应该始终坚持以人才培养为中心, 不断优化高校教育资源的合理配置, 提高教学质量, 为社会培养更多优秀的人才^[2]。在药剂学的各分支学科中, 工业药剂学是其中一个重要分支, 侧重于将药物制成适合临床使用和安全有效的制剂的工业化生产过程和理论^[3]。课程作为制药工程专业的核心专业课, 涉及物理、数学、化学、生物、医学、化工机械等多门学科, 具有实践性强、涉及学科广、知识点分散的课程特点, 如何科学有效地进行工业药剂学的教学规划以达到理想的教学效果方面, 始终是工业药剂学教学中亟需探索和解决的问题。如何上好“工业药剂学”, 我们结合实践对教学中存在的问题进行探索和归纳, 推进以“提升课程的高阶性、突出课程的创新性、增加课程的挑战度”为目标的一流本科课程建设, 以人才培养为核心, 提出相应教学改革对策, 将小组合作学习模式应用于工业药剂学教学中, 提高了学生自主学习能力和创新及实践能力, 取得显著教学效果。

一、小组合作学习模式特点与优势

小组合作的学习模式自20世纪70年代起源于美国, 已经在全球范围内得到了广泛的应用和推广^[4]。实践表明小组合作学习模式作为一种富有创造力的教学理论与策略, 已逐渐成为全球普遍采用的一种教学模式^[5]。小组合作学习模式的优势体现在以下几

面: 首先, 小组合作学习有效改变了学生被动接受知识的学习状态, 极大程度上提升了他们的学习主动性和积极性。其次, 小组合作学习促进了多边互助, 为学生提供了更多交流的机会, 小组内的学生获得了平等参与的机会。同时, 它还有利于教师因材施教, 弥补教师因学生人数多而照顾不到每个学生的不足之处。此外, 小组合作学习增进了学生在集体中的相互适应, 通过共同讨

基金项目: 2022年度云南大学教育教学改革研究重点项目“基于“两性一度”的工业药剂学“金课”构建与探索”(2022Z10)。
通信作者: 杨靖华(1971—), 女, 云南昆明人, 博士, 教授, 主要从事工业药剂学相关教学及天然药物化学科研工作。

论、共同完成任务等方式培养了协作互助精神和社会适应性。小组合作学习通过学生之间的讨论和交流,可集思广益,有利于快速解决问题。同时,教师在小组合作学习成了学生学习过程中的引导者和合作者,将单向或双向交流的传统教学师生交流模式转变为师生、生生之间的多向沟通和交流,大大提升了学生为主体的自主学习能力和效率,促进了教学效果的有效提升^[6]。此外,小组合作学习还能促进学生形成良好的非认知品质,如责任感、自信心、团队精神等。这些品质对学生未来的成长和可持续发展具有重要意义。

二、小组合作学习模式的实践

教学实践中小组合作学习的开展,通过教师的带领和指引,我们根据人数将学生分为多个学习小组,在每个学习小组内,成员之间基于共同的学习目标和任务,合作分工、互助学习,共同完成小组的学习任务。学生既独立学习又能相互学习交流,共同进步。合作学习曾被有些学者定义为组内成员通过小组活动,成员相互之间通过开展有组织的交流式信息交换,每个成员对自己的学习独立承担责任,同时彼此为促进其他小组的学习而愿意做出共同的努力^[7]。这个定义非常准确地捕捉了合作学习的核心要素。小组合作学习,作为一种教学策略和学习方式,其关键在于通过小组的形式,鼓励并促进成员之间的积极互动和信息交流。这种交流是双向或多向的,不仅限于知识的传递,更包括思想、观点、策略等多方面的碰撞与融合。实践表明教师在教学中应用小组合作学习模式开展工业药剂学教学,能够带来多方面的教学效益和学生学习体验的提升。在小组合作学习中,教师成了学习的引导者和伙伴,有助于教师更加深入地了解 and 掌握学生的学习需求和困惑。同时,小组讨论和合作也为学生表达自己的看法和观点、提出疑问提供了一个很好的机会,这也让教师有机会通过即时反馈和指导,加深了师生之间的情感联系和信息流通。同时,小组合作学习鼓励学生从不同的背景和视角出发探讨问题,这种多样性促进了学生之间的思维碰撞,促进了学生从多维角度去观察和思考问题,通过小组合作,学生能学习到如何有效整合不同的观点和信息,更全面、深入的理解课程中的相关内容,其自主学习的主体意识得以增强。小组合作学习提供了一个自由开放的学习环境,鼓励学生去大胆尝试和创新,学生潜在的创造力被有效激发。这种教学模式对于培养学生的综合素质和创新能力具有重要意义。

(一) 科学分组

我们在工业药剂学教学中推行小组合作学习模式,是富有创新和实践意义的教学策略,这种学习模式的基本立足点在于充分发挥学生间的相互学习和互助作用,强调学生之间的合作与交流,而非传统的单向讲授。小组合作学习的科学分组是确保合作学习效果的关键环节。在分组时,应遵循一定的原则和方法,以确保组内异质、组间同质,实现优势互补和良性竞争。例如,通过对我校2018级制药工程专业的54个同学进行调查分析,了解和评估学生自主学习能力的的基本情况,结合对工业药剂学教材内容的分析,选

择适合小组合作学习的相关知识和内容,完成教学设计。我们根据班级总人数平均分组,学生根据自己实际情况进行分析,自由组合成小组,小组成员之间在性格、能力以及知识背景等方面可以存在一定差异,以便他们在合作中能够相互补充、互相学习。教师可根据学生平时表现和性别比例进行适当调整,让具有不同特质和能力层次的学生进行优化组合,使每个小组平均水平基本相当,将全班同学分成多个小组,每个学习小组3-6名同学为宜。

(二) 小组合作学习内容选择和实施

小组合作学习内容选择是小组合作学习教学法的核心和关键。如何精心选择相关的工业药剂学教学内容是该学习模式成功的关键所在。教师根据教学内容精心设计若干专题或者问题,所提问题应该具有启发性、趣味性、实用性或前沿性,使学生能够理论联系实际,然后提出问题或者相关的知识点展开研究和学习。工业药剂学的研究对象主要包括药物剂型和药物制剂,这两者都被视为药物的载体,现代工业药剂学随着科学技术的快速发展和医药行业的发展变化,以及学科之间的深度交叉融合,工业药剂学已经超越了传统意义上的范畴,已经随着现代药理学、分子生物学、药理学、细胞生物学及免疫学等学科的迅速发展而发生了深刻的变化。这种变化不仅体现在研究内容的丰富和深化上,还体现在研究方法和手段的现代化和多样化上,同时计算机和AI人工智能的迅猛发展对药物设计和当代药物剂型的设计产生了较为深远影响,工业药剂学的发展历程也发生了显著变化,从最初的经验探索逐渐转变为由多学科多分支组成和参与融合的发展特点。这一转变主要得益于现代科学技术的发展以及多学科交叉融合的趋势。现代工业药剂学研究呈现多学科结合和交叉的特点,不断出现新的研究领域和研究课题。新型药物剂型,如纳米药物、靶向给药系统以及基因治疗传导系统等的发展,对工业药剂学人才培养提出了新的需求。这些新型药物剂型代表了药物制剂领域的最新进展和前沿技术,要求工业药剂学人才具备更高的专业素养和创新能力。然而,目前工业药剂学本科阶段的教学、学生的知识构架和培养方式确实还存在一些不足,难以满足课程人才培养的需要。因此,教师在工业药剂学的教学过程中,需要及时学习和了解该学科的发展方向和热点,不断补充和更新教学内容,确保学生能够接触到最新的工业药剂学新发展、新技术、新理论和新方法^[8]。这样不仅有助于提升学生的专业素养和创新能力,还能激发他们对学科的兴趣和热情。在教学过程中,教师可以将自己在工业药剂学领域的科研积累及成果,如剂型改进、新药研发、质量控制等经验,整合到教学内容中,通过科研成果的分享,展示工业药剂学的发展和实际应用价值,增强学生的学习兴趣和动力。同时,将科研中的典型案例、难题和解决方案作为教学案例引入课堂教学,进行分析和讨论,帮助学生更好地理解工业药剂学的理论内容和实践,培养和提升他们的问题解决能力。传统的课堂教学受学时和资源等限制因素,教师不能充分展开讲授,而通过小组合作学习,有效弥补了这一不足。为此,教师通过定期查阅和跟踪工业药剂学领域的中外文文献,跟踪学科发展前沿,了解最新的科研成果、技术进展和行业动态,筛选出与教学内容紧密相关、具有代表性和前瞻性的信息,精心设计小

组合作学习内容。同时,教师还应考虑学生的不同知识水平、学习能力和兴趣点,确保内容既不过于简单也不过于复杂,以适应不同层次学生的学习需求。通过教学模块及教学内容的设计和选择,布置适度合理的学习任务,便于学生开展小组合作学习,以丰富课堂教学内容。在学习实施过程中,教师要摒弃急功近利的思想,可以采用多种教学方式如查阅文献、参加学术研讨会、讲座、讨论、案例分析等活动,让学生自主学习工业药剂学的前沿知识。学习过程中教师要适时调控进程给予正确引导,建立反馈机制,及时了解学生对教学难点及前沿知识的理解和掌握情况,不断调整教学内容和教学方式,以满足学生的学习需求,提高教学效果。在教学过程中教师角色要从知识的传授者转变为合作者和促进者,这种角色定位要求教师在教学过程中与学生建立积极的互动关系,共同探索知识,促进学生的全面发展。在讲授剂型内容时,涉及内容多,如片剂、颗粒剂、胶囊剂、注射剂等,我们布置学生提出自己感兴趣的剂型,通过小组合作,开展深度调研和学习,及时补充和拓展课堂教学内容^[9]。有的学习小组对紫杉醇药物制剂发展感兴趣,他们利用网络或学校图书馆资源查阅国内外文献,了解了紫杉醇药物制剂发展状况,对于工业药剂学的发展前沿有了更加深入的了解,学习热情和潜能得到激发。学生通过小组合作学习模式,对发展前景较好的纳米药物、靶向制剂、缓控释制剂等热点内容进行充分学习,其学习的潜能够得到充分激发。教学中网络教学平台的合理利用,学生对于机械设备工作原理及实际运行情况有了更好地理解和掌握,枯燥的知识变得鲜活,学习热情和效果收效显著。

在学生完成小组学习后,应对学习质量和效果进行检验,通常学生准备课件并进行学习内容的归纳和讲述。讲授任务分配时,除了确保每人讲解时间控制在3~5分钟内,还应明确每个学习小组的研究方向和具体讲解点,避免内容重复。讲解前,小组内部可先进行预演,相互纠错,完善表达。讲解中综合采用多媒体手段(如PPT、视频)辅助说明,使内容呈现更加生动直观。在讨论环节,教师应鼓励学生积极提问,不仅要对讲解内容提出疑问,也可以就相关话题进行拓展性讨论,形成思维的碰撞。例如“药物制剂的基本理论”部分,理论内容抽象,部分内容学生较难理解,为此,我们通过调研,针对难点提出制剂基本理论的意义和实际应用相关问题,让学生对表面活性剂在药物设计和制备中的作用等相关问题开展研究,学生以每组为单位进行文献调研,针对相关知识点讲解并展开自由讨论。教师倾听学生的讲解,及时给予正面反馈和建设性建议。在讲解和讨论过程中,教师应鼓励学生积极发言、提问和质疑,以促进学生之间的思想碰撞和知识共享。对于教学中的共性问题或难点,教师可通过集体讲解、案例分析或实验操作等方式统一解答,加深学生理解。药物制剂处方分析是提高对教学内容理解的重要部分,我们鼓励学生结合实际案例进行分析,选择不同剂型的药物(如片剂、胶囊、注射液等),如结合云南本土特色药物制剂—云南白药气雾剂,从药物性质出发,探讨其处方设计的合理性、制备工艺的优劣及可能的改进方向。并通过角色扮演(如药师、患者等),模拟药物使用场景,增强学生对药物制剂实际应用的理解。

小组合作学习是一个长期且持续的过程,教师和学生需要共同努力建立良好的合作氛围和学习习惯。教师在教学过程中要密切观察与适时调控学生实时情况,如注意力集中程度、参与讨论的积极性、理解难点等,通过课堂互动、小组讨论、个别提问等方式,收集学生的即时反馈,了解他们的学习进展和遇到的困难,帮助他们避开学习中的弯路和误区^[10]。同时要引导学生有效学习,提供学习方法和策略的指导,例如如何高效笔记、开展批判性思考和团队合作等。鼓励小组内学生设定个人学习目标,制定学习计划,教师定期检查进度,培养自主学习能力。此外要及时合理开展多维度进行评价,如自主学习情况、交流表达能力、团队合作能力、任务完成质量等,采用形成性评价与总结性评价相结合的方式,既关注学生的学习过程,也重视学习成果。教学中可引入同伴评价和自我评价,鼓励相互学习,反思个人学习过程,鼓励学生正确评价自己的优缺点,激发自身潜能。评价应提供具体、明确及建设性的反馈,鼓励和保护学生的自尊心,帮助学生认识到自己的长处和短处,明确改进方向,保持小组合作学习的积极性。多年的实践表明,教师的密切观察、适时调控、有效引导和及时合理评价,是促进学生有效学习、达成学习目标的重要保障。通过这些策略的实施,可以不断激发学生的学习兴趣,提升他们的学习能力和综合能力和素质。同时,教师也要根据合作学习中的新问题和新认识及时调整教学设计,敏锐捕捉学生遇到的难题、误解或新的学习需求,这些都可以成为完善教学设计的依据。教师可定期组织教研,与同事分享合作学习中的成功案例和挑战,共同探讨改进的策略。教学中通过积极评价和鼓励,对表现突出的学生给予积极反馈,如提出有见地的问题、能有效协调小组内部关系以及对优秀学习成果或课堂表现,形成示范作用,保持课后师生多层面交流和互动,提供有效的个性化指导,鼓励学生持续参与,不断提升教学效果。

(三) 学习效果

传统的工业药剂学课堂教学受到学时和资源等因素限制,教师在受限的学时内无法很好完成教学目标;而单一的课堂单向灌输式授课方式,学生基本都是被动接受所学,教学效果受到了较大制约。在药物制剂的新技术和新剂型部分,我们通过小组合作模式在工业药剂学教学中的实施,显著激发了学生自主学习的热情和动力,学生的团队协作精神得以有效提升,在个人表达能力和创新思维培养方面收到明显成效,在课堂教学之余,有效补充了工业药剂学新理论、新技术、新剂型、新方法和新辅料,促进了学生对药物制剂专业知识的掌握和深化,使我校制药工程专业的学生药物制剂基础与专业知识更丰富,适应面更宽。在实际教学中,我们发现讲授“药物制剂的基本理论”这一部分内容时,由于教学内容理论性较强,学生难以理解相应知识的原理在实际中的应用,同时大量的理论教学使学生感到工业药剂学知识难理解、枯燥乏味,降低了学习兴趣。针对工业药剂学中这部分理论性较强、内容抽象难于理解、综合性强的章节内容,我们也开展了小组合作学习法。例如,在绪论学习结束,即安排学生开展表面活性剂常见类型和应用的小组合作学习,增加学生对表面活性剂相关知识的了解,学生也认识到表面活性剂在工业和生

活中的具体应用。在讲授固体制剂时，粉体学和流体学内容往往是学生感到较为困难和抽象的部分。针对这些难点，小组合作学习的方式是一种有效的教学策略。通过小组学习，学生分工合作，广泛查阅相关资料，如对粉体学的概念、特性以及微粉化技术的应用认识更深刻，通过讨论和举例，学生更直观地理解了这些特性（如粒径、形态、比表面积、流动性和湿润性等）的含义及其在药物制剂中的应用，更全面地理解了粉体学和流体学的相关知识。同时，查阅文献资料的过程也是学生自主学习和不断拓展知识的有效过程。教师在教学过程中要善于倾听学生意见，不断引导学习和讨论的开展和深入，针对共性的疑难问题，对学生学习的效果进行总结、概括，对学生讨论中提出的疑难问题重点讲解，在归纳总结中给予详尽解答。学生在小组合作学习的基础上，较为深入地理解了固体制剂制备过程中易出现的技术问题以及相应的解决方法，促进了知识的融会贯通。通过小组合作学习法，当教师以合作者和促进者的身份参与学生的学习过程时，学生不仅能够获得具体的知识和技能，更重要的是这对学生的学习过程产生了深远影响，他们学会了如何在复杂的知识体系中把握和理解重点和关键知识的方法。这种学习方式的转变不仅提高了学习效率和质量，还为他们的全面发展奠定了坚实的基础。这种能力对于他们的终身学习和未来发展至关重要。

小组合作学习教学法在我校制药工程专业应用已达9年，学生反馈良好，教学效果和学生学习能力及学习成绩提升效果明显。多年来的教学实践表明，小组合作学习教学法相较于传统教学法，确实具有一系列显著的优势，这些优势在提升工业药剂学教学质量、深化教学改革方面发挥着重要作用。小组合作学习教学法带来深刻变革，这种教学法更加依赖于学生自主学习的欲望和能力，从而有效地确立了“学生中心地位”的教学理念。这种转变不仅改变了师生之间的角色定位，还促进了教学过程的本质性变革。首先是促进了学生角色的转变。在传统教学方法中学生是被动接受知识，听讲、记笔记、完成作业是他们的主要任务。然而，在小组合作学习中，学生被赋予了更多的主动性和责任，成了知识的探究者、加工者和应用者，不再是被动接受教师传授的知识。这种角色的转变要求学生具备自主学习的欲望和能力，能够主动探索问题、分析信息、提出假设并验证结论。在这个过程中，学生不仅能够获得知识，还能够培养批判性思维、创新能力和解决问题的能力。其次，随着学生角色的转变，教师在教学

中所扮演的角色同样也发生了变化，即：从知识的灌输者转变为教学的设计者、组织者和引导者。教师需要为学生设计具有挑战性和启发性的问题或任务，以激发学生的兴趣和探索欲望；同时，教师还需要组织好小组活动，确保每个学生都能积极参与并发挥自己的作用；此外，教师还需要在小组讨论和合作过程中给予适时的引导和反馈，帮助学生解决问题并提升能力。这种角色的转变要求教师具备更高的专业素养和教学能力，能够灵活运用各种教学策略和手段来促进学生的学习和发展。与此同时，小组合作学习还促进了师生关系的平等化。在传统教学方法中，教师是知识的权威来源，负责将预设的课程内容传授给学生。学生在这种教学模式处于被动的状态，学习主要依赖于教师的讲解和示范，其主动性和创造性受到限制，更多的是在接受而非主动探索知识。同时传统教学方法往往忽视了学生的个体差异和兴趣差异，难以做到因材施教。然而，在小组合作学习中，师生之间的交流和互动更加频繁和深入，双方都处于平等的地位。教师可以倾听学生的想法和意见，尊重学生的个性差异和创造性思维；而学生也可以向教师提出问题和建议，与教师共同探讨学术问题和实践难题。这种平等化的师生关系有助于建立更加和谐和开放的教学环境，学生带着问题查阅国内外文献资料、结合课堂讲授内容，通过参与课堂讨论、小组合作和探究活动，能够在实践中不断发现自己的潜力和提升能力，获得成就感和视野的拓展，从而提升自信心。自信心的提升有助于他们在未来的学习和工作中更加勇敢地面对挑战，提高学生综合学习能力和创新能力，从而促进学生全面发展和创新能力的培养。

三、结语

专业课建设是高校教学改革的重要一环，工业药剂学作为制药工程及药学专业的主干课程之一，本课程通过分析现有专业课教学过程中存在的问题，开展了专业课教学方法的改革和探索，在教学过程中实施小组合作学习模式，鼓励学生在探索中培养自主学习能力和批判性思维能力；鼓励学生的成长、进步与协作协调能力，提升了学生自主学习的兴趣、团队意识和创新能力，提高了学生主观能动性和实践能力，强化了学生对工业药剂学知识的掌握程度，取得良好教学效果。相信对其他类似专业开展教学改革也有借鉴和指导意义。

参考文献

- [1] 张萌,郝吉福,王建筑,等.培养学习主动性与创新能力的药剂学教学模式的改革[J].中国中医药现代远程教育,2019,17(7):148-150.
- [2] 何超,邵振华,张学成,等.生物医药专业课程思政教学改革与实践——以《仪器分析》为例[J].云南民族大学学报(自然科学版),2024,https://link.cnki.net/urlid/53.1192.N.20240712.1729.002.
- [3] 刘玉杰,段秀俊,刘彩霞,等.中医药院校课程思政融入工业药剂学教学研究[J].中国中医药现代远程教育,2025,23(04):40-43.
- [4] 李洁,周庆颂,汤喜兰.产教融合背景下工业药剂学科课程群建设的探索与实践[J].江西科技师范大学学报,2024,(06):87-89.
- [5] 张继芬,于洋,汪小又,等.工业药剂学多元交互式教学模式探讨[J].药学教育,2024,40(06):94-98.
- [6] 邓艳平,陈昌买,徐莹颖.基于OBE理念的“工业药剂学”课程思政教学实践探索[J].福建医科大学学报(社会科学版),2024,25(06):58-63.
- [7] 娄杰,王露,张成元,等.基于线上线下混合教学模式进行“工业药剂学”一流课程的建设与实践研究[J].科技风,2024,(30):75-77.
- [8] 姜天玥,李学明.基于OBE导向的工业药剂学线上线下混合式教学模式设计与实践[J].高教学刊,2024,10(12):121-125.
- [9] 陈唯实,陈晓兰,韩伟,等.《工业药剂学》自主学习模式的探讨[J].广东化工,2023,50(16):207-208+206.
- [10] 孙娜,舒朋华,吕春杰,等.基于线上线下结合任务驱动策略的《工业药剂学》课程思政教学设计与实践[J].海峡药学,2023,35(07):64-67.

产教融合背景下新能源汽车技术专业实践教学 教学改革路径探索

张龙, 谷慧勇, 高青云

宣化科技职业学院, 河北 张家口 075100

DOI: 10.61369/RTED.2025060043

摘 要 : 产教融合培养模式在我国技能型人才培养工作中具有较为普遍的应用, 高职院校要基于产教融合培养模式了解企业人才需求、整合企业资源、充分利用企业平台, 精准把握技能型人才培养方向, 为人才提供更广阔的实践平台。新能源汽车专业作为一个新专业, 相关的人才培养工作的探索还比较少, 本文就产教融合背景下新能源汽车技术专业人才培养工作展开探究, 旨在与广大教师共同探讨提高人才培养质量的策略。

关 键 词 : 高职学校; 新能源汽车技术专业; 产教融合; 策略研究

Exploring the Reform Path of Practical Teaching for New Energy Vehicle Technology Specialty under the Background of Industry-Education Integration

Zhang Long, Gu HuiYong, Gao Qingyun

Xuanhua Science & Technology Vocational College, Zhangjiakou, Hebei 075100

Abstract : The training mode of integrating industry and education is widely applied in the cultivation of skilled talents in China. Higher vocational colleges should, based on this mode, understand the talent needs of enterprises, integrate enterprise resources, make full use of enterprise platforms, accurately grasp the direction of skilled talent training, and provide a broader practical platform for talents. As an emerging major, the new energy vehicle technology major has relatively few explorations in talent training. This paper explores the talent training work of new energy vehicle technology major under the background of integration of industry and education, aiming to discuss strategies to improve the quality of talent training with teachers.

Keywords : higher vocational colleges; new energy vehicle technology major; integration of industry and education; strategy research

引言

基于产教融合模式, 高职院校可以把握企业的人才需求, 整合企业人才、资源, 强化“双师型”教师队伍建设, 为学生呈现一个逼真的汽车技术和理论学习环境。可以说, 产教融合的应用, 提升了高职新能源汽车技术专业教学与实际工作之间结合的程度, 有助于技能型人才更快速地走上工作岗位。如何在新时期背景下, 进一步发挥产教融合的优势是当前新能源汽车技术专业教师需要探索的重要内容之一。

一、产教融合对于高职院校实践教学的意义

在产教融合背景下, 高职教育强化了理论与实践的衔接, 将重点逐渐转移到培养学生的实践操作能力上, 助力学生掌握最新的专业理论、生产技术, 适应现代汽车产业对人才的需求, 为毕业后求职就业打好基础。产教融合模式将学校和企业两个主体引入人才培养工作中, 打造了“教学 + 工作”的模式, 让学生在校内参与模拟实训, 在企业参与生产实践, 在实践中提升, 有效提高院校实践教学质量^[1]。可以说, 产教融合教学模式与高职教育特色和需求相匹配, 能够为行业发展、企业创新培养实操能力强悍的专业人才。

新能源汽车技术专业是伴随着新能源汽车的发展而发展的, 是当下的热门专业之一, 因为当前新能源汽车技术更新升级速度较快, 进而导致本专业实践教学工作也需要不断更新, 再加上该专业建设时间较短, 在培养经验、师资建设上还比较薄弱, 因此更需要通过产教融合整合资源、助力改革。在产教融合背景下, 新能源汽车专业学生在模拟工作环境的氛围下强化实践技能, 实现理论向应用的转化。借助企业的信息、资源, 高职院校新能源汽车技术专业可以完善实践课程体系, 促进了课程之间的关联性, 让学生在内容丰富、趣味性强的教学中, 体验到专业学习带来的成就感和满足感, 提高学生的知识储备量, 增强其专业素养^[2]。

二、高职新能源汽车技术专业实践教学应用产教融合的现状分析

（一）缺乏必要的配套设施

近年来，随着“双高”建设，职业教育在整个教育体系中的重要性越来越突出，职业院校的扶持力度有所加强，院校办学条件、基础设施等都在不断优化升级，为开展产教融合教学奠定了硬件基础。然而，不可否认的是，相较于普通本科院校，高职院校的教学配套设施建设水平仍然比较弱。由于经费较少，院校的实训设备、实训基地建设往往难以满足实训教学需求。特别是对于新能源汽车技术这类新专业，购进设备、建设实训基地的费用较高，实训基地建设难以跟上实践教学需求，进而也影响了高职院校新能源汽车技术专业产教融合模式的开展^[3]。

（二）校企资源整合不足

产教融合面向企业生产，实现“毕业即就业”的职业发展目标是产教融合的追求。但在具体的实践过程中，由于院校和企业信息互通、资源共享、责任共担方面存在问题，导致双方资源未能充分整合。新能源汽车技术更新快，知识体系比较新，必须合理解决“学”与“工”的辩证关系，让学生快速掌握实践技能，服务于新能源汽车行业。校企之间资源整合不足，就会影响学生的理论与实践技能的转化^[4]。再加上，高职院校教师大都是毕业后直接进校任教，在企业上实践锻炼的经历比较少，教师自身实践能力较弱，能够给学生提供的指导和帮助也十分有限。

（三）学生学习态度不端正

在产教融合模式下，学生不仅需要在校内参与实训课程的学习，同时还需要到企业参与生产实践。学习场所、指导教师的变化影响学习的连贯性，也要求学生具有一定的学习自主性。而高职学生因为尚未建立起较为明确的职业发展目标，因此不少学生的学习动力不强，在学习过程中难免暴露出不认真的问题。相当一部分学生得过且过，在课堂上主要依靠同组学生完成学习任务，未能认真参与实践锻炼。

三、产教融合背景下高职院校新能源汽车技术专业实践教学改革路径

（一）创新实践教学方法，提高教学案例质量

产教融合背景下，新能源汽车技术专业教师要强化项目化教学思维，在以学生为中心的理念的指导下，引进项目教学、任务驱动教学法等，通过学习项目驱动学生展开学习和探索，让学生自己动手、动脑、思考、自主完成任务、掌握专业知识，与产教融合人才培养模式具有良好的适配性。

为保证学习项目、课程案例的质量，新能源汽车技术专业教师需要加强企业调研，整理新能源汽车技术的相关知识，结合教学目标对新能源汽车生产、维修案例进行改编，提高教学案例的真实性，增强教学内容的实践性，弥补传统教学理论性突出、实践性弱的不足，让学生更关注于产业的发展，增加综合实践素

养^[5]。在具体实施过程中，教师可以根据新能源汽车技术专业的特点，设计一系列与新能源汽车生产、维修相关的项目任务，如新能源汽车电池管理系统故障诊断与排除、新能源汽车驱动电机控制系统检修等。

此外，高职院校可与企业合作，双方合作成立“人才培养指导委员会”，交流有关新能源汽车技术、新能源汽车人才需求的相关信息，共同为制度、措施、经费等建设提供条件支持和保障，有效推进校企合作持续健康发展，实现人才培养工作与地方产业发展需求的有效对接，让学生看到明朗的职业发展前景，让职业教育真正服务于企业创新、行业发展。

（二）完善校企合作制度，推进校企合作教学

产教融合背景下，校企之间的交流比较密切，为了使两个性质不同、目标不同的主体高效合作，有必要完善合作制度。制度规范校企的行为、明确各自责任，包括企业在委派指导教师、提供实训基地方面的具体责任，使后续双方的合作可以推进下去。高职院校还可积极寻求政府部门的支持，通过一系列的政策引导提高企业参与产教融合工作的积极性，让学校和企业实现双赢。制订具体的协作制度，列出各部门的责任，明确具体的工作内容，将工作状况与学校教学质量保障体系相结合，不断地检查与改进校企合作模式。企业为校内专职师资的培养、教学、科研等方面的支持与支持。确保实习生完成实习任务，并享受转正后的福利待遇。校企合作使学校更贴近实际地建立起专业人才培养制度。学校借助企业敏锐的市场触觉、丰富的实践资源，提高专业建设水平^[6-7]。学校利用本校的师资力量、科研资源，助力新能源汽车企业进行技术创新，为企业提供人才支持和智力保证，实现双向良性互动，共同发展。

（三）校企共建实训基地，实现教学研一体化

产教融合背景下，校企双方可共建实训基地，完善实训基地的硬件条件，为产教融合模式的实施创造条件。整合双方的人才、技术、资金、设备等资源，打造集日常教学、科研工作、生产实践于一体的实践园区，支持院校的人才培养、科研工作以及企业的生产实践、成果转化。同时，要加强新能源汽车技术资源库建设，将最新的新能源汽车技术案例、行业标准、技术文档等纳入其中，供师生学习参考。校外实习基地可以让学生进行实习和实践，参观企业的全过程，并亲自参加故障排除等工作，在企业工作中提高自己的解决实际问题的能力。实训基地还可以将学校和企业的资源进行有机地结合，让学生更加深入地了解工作内容和过程。此外，实训基地还可作为“双师型”教师队伍培养的重要平台，鼓励教师深入实践，积累实践经验，提升教学水平。校企共同制定实训基地管理制度，明确基地内的管理、运行、维护制度，使实训基地科学运转。通过定期的评估和反馈，不断优化实训基地的建设和管理，使其更好地服务于新能源汽车技术专业实践教学。校企双方共同承担科研课题，并指导学生进行实践、实习。企业派遣技术人员为学生授课，与教师共同开展科研课题研究；教师深入到企业中帮助企业解决实际问题，基于该实训基地，实现实习就业一体化、产学研一体化、专业实践和创新创业相结合的实践平台^[8]。

（四）建设“双师型”教师队伍，支持工作结合的推进

产教融合模式由于强化了实践教育，因此要求教师提升实践教学能力，打造本专业实践技能，并扎实学习实践教学方法。因此，在产教融合背景下，高职院校要强化“双师型”教师队伍建设。其一，做好本校教师培训工作。组织教师参与市级、省级教师培训互动，学习新的实践教学方法；划拨经费支持教师开展教研活动、课题研究等；通过完善教师参与企业实践这一制度建设，让教师实时了解新能源汽车技术发展趋势，同时推进“教学做一体化”改革；完善教师激励机制，对于在产教融合、实践教学方面表现突出的教师，给予表彰和奖励，激发教师参与产教融合、提升实践能力的积极性。其二，建设校企人才互聘制度、“教师工作站”“企业专家工作站”等，加强学校和企业在人才和信息方面的交流。高职院校可邀请新能源汽车企业高级管理者、技术人员来校做兼职教师，指导实践教学工作，为学生带来新能源汽

车领域前沿的实战技术、岗位经验、行业规则和设计思维^[9-10]。院校对兼职教师队伍强化培训工作，通过课程培训、教学观摩，提升这部分兼职教师的教学能力、师风师德，进而提升院校教师队伍的整体建设水平。

四、结束语

以产教融合推进新能源汽车技术专业实践教学工作改革，对接岗位需求，整合育人资源，有助于培养适合行业、企业真正需求的技能型人才。未来，随着产教融合模式的进一步发展，高职院校将能够培养出更多具备理论与实践技能的新能源汽车专业人才，为行业的高质量发展注入新的活力，为新能源汽车行业的发展作出更大的贡献。

参考文献

[1] 徐建明,于晨斯,方斌.数字化背景下智能制造技术在新能源汽车中的应用[J].汽车测试报告,2023,(18):41-43.
[2] 王功.基于产教融合的民办高职院校新能源汽车技术专业群产业学院建设研究[J].专用汽车,2022,(12):96-98.
[3] 潘静.产教融合模式下新能源汽车技术专业课程改革的现状及应对策略[J].现代职业教育,2021,(47):178-179.
[4] 周忠友,孙勤良,吴树平.新能源汽车技术专业产教融合实践教学改革[J].湖州职业技术学院学报,2024,22(3):69-73.
[5] 谢家良.产教融合背景下的新能源汽车技术专业实践教学体系构建[J].人民公交,2024(6):22-24.
[6] 赵鹏飞.基于产教融合的新能源汽车底盘技术教学改革与实践[J].汽车维修技师,2024(22):88-89.
[7] 郭玉琴,姜敏,陈雪.产教融合视域下的新能源汽车技术专业教学改革路径探索[J].汽车维修技师,2024(24):71-72.
[8] 李琳,顾彤彤,卢静,等.产教融合背景下新能源汽车专业应用型人才培养模式探索与实践[J].内燃机与配件,2024(5):141-143.
[9] 张芽.基于产教融合的新能源汽车技术专业人才培养模式探索与研究[J].汽车维修技师,2024(16):105-106.
[10] 朱可宁.新能源汽车技术专业深化产教融合的“四化”模式研究与实践[J].时代汽车,2023(16):114-116.

大数据技术在计算机信息安全中的应用策略论述

樊雪儿

宁夏大学信息工程学院, 宁夏 银川 750021

DOI: 10.61369/RTED.2025060007

摘 要 : “互联网+”时代下, 新媒体、网购平台、移动支付潜移默化中渗透进人们学习、生活和工作中, 网络数据呈井喷之势, 对计算机信息安全带来了不小的挑战。大数据是一种新型信息处理技术, 可以提高数据采集、存储和传输效率, 自动防御外部黑客攻击、计算机病毒, 有效保证用户信息安全, 对提升计算机信息安全具有重要作用。本文分析了大数据在计算机信息安全中的关键技术分析, 阐述了当前计算机信息安全面临的威胁, 提出运用云计算技术保证数据传输安全、运用数据备份技术避免数据丢失、分析威胁性情报与预警信息和进行网络流量分析与入侵检测, 全面保障计算机信息安全。

关 键 词 : 大数据技术; 计算机信息安全; 关键技术; 安全威胁; 应用策略

Discussion on the Application Strategies of Big Data Technology in Computer Information Security

Fan Xue'er

School of Information Engineering, Ningxia University, Yinchuan, Ningxia 750021

Abstract : In the era of "Internet +", new media, online shopping platforms, and mobile payments have subtly infiltrated people's study, life, and work. Network data has shown an explosive growth trend, posing significant challenges to computer information security. As a new type of information processing technology, big data can improve the efficiency of data collection, storage, and transmission, automatically defend against external hacker attacks and computer viruses, effectively ensure user information security, and play an important role in enhancing computer information security. This paper analyzes the key technologies of big data in computer information security, expounds on the current threats faced by computer information security, and proposes strategies such as using cloud computing technology to ensure data transmission security, applying data backup technology to avoid data loss, analyzing threatening intelligence and early warning information, and conducting network traffic analysis and intrusion detection, so as to comprehensively safeguard computer information security.

Keywords : big data technology; computer information security; key technologies; security threats; application strategies

引言

随着计算机网络技术的不断发展, 人工智能、大数据和云计算等新技术促进了短视频、跨境电商等新兴产业发展, 为人们的生活带来了便利。然而信息技术的广泛运用不可避免地引起了各种各样的信息安全问题, 例如个人信息泄露、垃圾信息、网络病毒入侵等问题, 如何保证计算机信息安全成为社会热点。这一背景下, 大数据在计算机信息安全中的优势越发凸显出来, 可以自动搜集和储存用户计算机上的数据, 及时做好数据备份和加密处理, 加强用户数据保护, 避免用户数据泄露, 智能化识别和阻断计算机病毒、黑客攻击, 并及时修复系统漏洞, 保证用户账户信息安全^[1]。

一、大数据在计算机信息安全中的关键技术分析

(一) 云计算技术

云计算是大数据核心技术之一, 分为分布式计算的一种, 通过网络对计算机内部数据进行分析 and 计算, 把计算程序分解成无

数个小程序, 利用服务器系统数据进行分析和处理, 并把程序计算结果回传给用户, 并对计算机中的要数据进行加密保护, 避免这些数据被篡改或丢失, 从而保障计算机安全。目前, 云计算在计算机信息安全中的应用非常广泛, 不仅可以提供软件服务、平台服务, 还可以通过互联网对数据进行统一管理和调度, 有利于

降低用户计算机维护成本,及时更新软件,提高计算机存储能力,但是对宽带网络质量有一定要求。云计算技术应用于计算机后,可以借助互联网快速传递数据、保证数据传输安全性、时效性,从而让计算机信息安全得到保障^[2]。

(二) 数据备份技术

互联网时代下,无论是个人还是企业用户都面对着庞大的数据,这对计算机数据存储空间、存储安全性提出了更高要求。数据备份技术可以帮助用户扩大数据存储空间,把用户数据从主机硬盘复制到移动硬盘、其他硬盘,防止由于操作失误或系统故障导致数据丢失,从而保证计算机数据安全。目前,数据备份技术主要包括了数据库、网络数据和远程镜像等,通过互联网同步备份计算机数据,并使用专业的数据存储管理软件、硬盘来储存数据,设立单独的重要数据备份库,避免数据丢失或被篡改,从而保证数据安全^[3]。

(三) 大数据处理通用技术架构

大数据在处理计算机数据过程中更加快速、流畅,这是由于采用了 Map reduce 分布式处理方式,重点处理计算机中存储的非结构化数据,主要通过 Map reduce 分布式处理程序和 GFS 文件系统对数据进行处理,可以对规模比较大的数据进行智能化处理,并对海量数据进行分割和处理,从而提高数据处理效率。同时,大数据处理通用技术架构适用于不同类型计算机系统,对大规模数据进行快速处理,快速、精准分析数据,为数据库管理奠定良好基础,进一步提高计算机数据安全性^[4]。

二、大数据时代下计算机信息安全面临的威胁

(一) 网络病毒入侵

随着互联网技术的飞速发展,网络病毒成为威胁计算机信息安全的重要因素之一。网络病毒隐身于邮件、网页和广告中,悄无声息入侵用户电脑,盗取电脑中存储的各类信息,不仅会影响计算机系统运行,还会导致用户个人信息被窃取,影响了计算信息安全。部分不法分子会利用网络病毒对计算机进行攻击,潜伏在计算机中,在用户毫无察觉的情况下窃取或篡改个人数据,尤其是一些个人财产信息,威胁用户个人数据安全和财产安全^[5]。

(二) 网络垃圾信息

“互联网+”时代下,微博、抖音、快手、淘宝等成为人们生活中必不可少的软件,在带来便捷生活服务的同时也带来了不少网络垃圾信息,对用户计算机系统运行、信息安全带来了不小的挑战。垃圾信息一般通过网页广告、邮件、游戏等方式进行传播,会占用计算机储存空间,从而拖慢整个系统运行速度,还会植入一些木马程序,窃取用户隐私数据,从而给用户计算机带来不可逆的破坏。此外,网络信息垃圾还会威胁计算机信息安全,对各个数据库储存的数据进行入侵、破坏,从而导致数据丢失和损坏^[6]。

(三) 系统软件自身漏洞

互联网技术发展日新月异,这就要求计算机系统软件也要不断进行更新换代,才能防御计算机病毒、黑客攻击,从而保证计

算机系统和信息安全。但是很多计算机软件后续更新不及时,没有及时发布更新补丁,系统漏洞无法及时弥补,难以及时评估和防御新版本的计算机病毒,导致用户计算机容易遭到计算机病毒入侵,从而导致系统瘫痪、数据丢失,影响了整个计算机信息安全^[7]。

三、大数据技术在计算机信息安全中的应用策略

(一) 云计算技术应用于计算机网络信息传播

云计算在计算机信息安全建设中的应用非常广泛,把互联网和相关云平台连接起来,借助云计算技术构建模型,把计算机系统运行过程中的数据存储到云端,节省计算机主机存储空间,从而降低计算机系统运行压力,从而保证系统运行流畅度、保障计算机信息传输过程中的安全性。首先,技术人员可以利用无线局域网构建一个相对封闭、稳定的数据传输网络,确保网络信号覆盖用户计算机、移动设备使用范围,并根据用户需求配置相关技术服务软件,设定好相关网络参数和网络密码,形成完善的网络反馈信息处理模型,全面分析用户计算机数据,并对数据进行分析 and 处理,确保信息传输过程中的安全性和时效性。此外,技术人员可以利用流程图的方式对计算过程进行呈现,搭建远程信息隐形传递通道,借助云计算服务模式对用户数据进行处理,从而提高计算机网络信息传播的安全性。其次,技术人员还可以通过云计算平台分析用户行为数据、网络流量,并对比不同时间段的数据,从中分析出网络异常行为,并识别出其中潜在的攻击行为,一旦方案计算机病毒入侵或系统漏洞,可以向用户发送安全提醒,督促他们对重要数据进行备份,并使用安全软件对计算机系统进行维护,尤其是加强数据库安全管理,进一步提高计算机信息安全性和可信度^[8]。

(二) 数据备份技术保障计算机信息储存安全

网络环境下,计算机在使用和运行过程中会产生大量数据,只有计算机要有足够的储存空间才能保证系统流畅、顺利运行,从而保证用户计算机信息安全。因此,企业或个人用户要积极利用数据备份技术,对重要数据进行备份,防止重要数据丢失或被篡改,从而保障个人信息安全。例如企业用户要对每天经营数据、客户信息等重要数据进行备份,并设立单独的数据库,定期更新数据库信息,利用 U 盘和网络云端进行数据备份,不断扩大云平台储存空间,从而为重要数据储存做好“双重保险”,提高重要数据储存质量。个人用户要重视数据备份,利用各类软件来备份和保存各类数据,并对个人数据库设置密码,保证个人隐私信息安全。未来,计算机科研人员要利用云平台创造更大的储存空间,对海量数据进行压缩处理,进一步扩大云端备份空间存储量,从而满足企业、个人用户数据备份和储存需求。同时,技术人员还要不断完善大数据分析技术,智能化分析计算机硬盘中储存的各类数据,筛选出其中的重要数据,并对这些重要数据进行自动备份,并自动进行实时备份与更新,从而帮助用户储存更多重要数据^[9]。

(三) 大数据提高计算机系统防御能力

首先,大数据技术可以对计算机运行过程中的所有数据进行

分析,智能化识别出其中的威胁信息,从而发布预警信息,进一步提高计算机系统防御能力。例如大数据技术可以对计算机历史安全事件数据进行分析,识别出其中的风险数据特点、危险信息之间的关联性,处理海量异构数据,帮助用户洞察计算机病毒和黑客攻击,从而更好地防范网络攻击,从而保证计算机信息安全。其次,大数据可以对计算机历史数据进行分析,筛选出其中的危险数据,建立威胁情报预测模型,利用这一模型识别出类似网络威胁风险,一旦发现网络威胁,可以自动进行拦截,从而提高计算机系统安全性,更好地保障计算机信息安全。例如当计算机威胁情报预测模型监测到相似的异常流量、数据波动时,就会认定计算机遭受了计算机病毒或网络黑客攻击,系统会自动发送安全警报,提醒用户及时开启网络防护,及时阻断网络威胁,避免计算机病毒入侵计算机,从而保证用户数据安全。此外,大数据技术可以提前预判网络风险,提醒用户及时升级计算机防火墙、杀毒软件和安全补丁,并调整网络配置,提高计算机系统防御能力,既可以保证计算机系统流畅、安全运行,又可以保证用户信息安全。

（四）大数据应用于网络流量分析和入侵检测

大数据技术可以实时监测、分析计算机网络流量数据,并把实时数据和历史数据进行对比,从而识别出异常流量,识别网络攻击类型、系统漏洞,捕捉到异常信号,并快速分析出网络攻击特点,及时启动相应的网络安全防御,帮助用户抵御网络攻击,保证计算机数据安全。例如大数据技术可以通过机器学习算法建

立正常网络流量模型,并设定好正常流量数据峰值,明确计算机网络正常流量行为特征,一旦发现异常网络流量,系统可以第一时间识别潜在的入侵风险,并及时拦截异常流量,提高计算机信息安全。此外,大数据技术可以对用户行为进行分析,例如用户网页浏览喜好、历史数据、网络使用时间等数据进行分析,绘制用户画像,对计算机系统运行时间、各大账号登录时间等进行监测,一旦发现用户异常行为第一时间进行拦截或身份验证,从而提高网络入侵检测准确性,更好地保护计算机信息安全。例如当系统监测到用户账号登录地址异常、账号登录时间异常,就会被标记为登陆异常,并向系统发送安全警报,要求用户进行身份验证,进一步提高计算机信息安全防御能力^[10]。

四、结语

总之,大数据技术在计算机信息安全中有着广泛应用前景,不仅可以帮助用户智能化收集、分析和管理各类数据,还可以借助云端实时备份数据,从而帮助用户保护重要数据,避免个人信息泄露。技术人员要不断创新和推广大数据技术,把大数据应用在计算机数据备份、计系统防御和网络流量分析和入侵监测中,实时监测计算机网络运行状况,识别网络计算机、黑客攻击风险,拦截计算机病毒和攻击,保障用户计算机信息安全,促进计算机行业健康发展。

参考文献

[1] 王倩. 大数据技术在计算机信息安全中的应用 [J]. 中国宽带, 2024, 20 (07): 31-33.
[2] 徐振宇. 基于大数据技术的计算机信息安全防控系统设计 [J]. 信息与电脑 (理论版), 2024, 36 (14): 198-200.
[3] 王宗立. 大数据技术在计算机信息安全中的应用研究 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23 (10): 39-41.
[4] 蒋秋荣. 大数据技术在现代计算机信息安全领域的运用探讨 [J]. 数字技术与应用, 2024, 42 (04): 80-82.
[5] 李旭. 大数据技术在计算机信息安全中的应用分析 [J]. 中国信息界, 2024, (01): 93-96.
[6] 徐伟伟. 大数据技术在计算机信息安全中的应用分析 [J]. 中国战略新兴产业, 2024, (06): 50-52.
[7] 刘宇. 大数据技术在计算机信息安全中的应用 [J]. 电子技术, 2023, 52 (03): 204-205.
[8] 李旭. 大数据技术在计算机信息安全中的应用分析 [J]. 中国信息界, 2024(1): 93-96.
[9] 李汉尧. 大数据技术在计算机信息安全中的应用探究 [J]. 电子测试, 2021(24):3.
[10] 孙冰. 大数据技术在计算机信息安全中的应用研究 [J]. 电脑乐园, 2022(2): 0106-0108.

“云上种药田，乐享购食药” ——中药材认领购买系统的设计与实现

高云英，崔茂应，普奕，赵文丽

云南中医药大学 信息学院，云南 昆明 650500

DOI: 10.61369/RTED.2025060008

摘 要： 本项目基于微信小程序，搭建中药材认领购买系统，选用道地药材、药食同源药材，并委托农户种植，实时更新药材生长情况，解决中药材品种不清、产地、农药残留、伪品掺杂等问题，药材的质量将得到更大的保障。

关 键 词： 道地药材；微信小程序；认领购买系统；JavaScript

Design and Implementation of a Chinese Herbal Medicine Claim and Purchase System -- “Planting Medicinal Fields on the Cloud, Enjoying the Purchase of Food and Medicine”

Gao Yunying, Cui Maoying, Pu Yi, Zhao Wenli

School of Information, Yunnan University of Chinese Medicine, Kunming, Yunnan 650500

Abstract： This project builds a Chinese medicinal herb adoption and purchase system based on WeChat Mini Programs. It selects authentic medicinal herbs and herbs with both medicinal and edible values, entrusts farmers to cultivate them, and updates the growth status of the herbs in real-time. This system addresses issues such as unclear varieties of Chinese medicinal herbs, ambiguous origins, pesticide residues, and adulteration with counterfeits, thereby ensuring the quality of medicinal herbs more effectively.

Keywords： authentic medicinal herbs; wechat mini programs; adoption and purchase system; javaScript

引言

信息时代互联网的传播给中药材文化传播提供了更多的可能性，“互联网 + 农业”模式已引领潮流，然而目前中药材质量存在品种不清、产地、农药残留、伪品掺杂等问题。为顺应时代发展及中药材质量的规范，本系统建立中药材认领购买的小程序系统^[1]。系统选用道地药材，用户通过小程序下单认领药材，当地农户管理种植，收获后再寄给用户，在种植过程中，用户可在小程序中查看到药材的生长过程，药材质量得到了保证。同时，用户也可直接在程序下单中药材，省去等待种植的时间。此外，系统还提供了药食同源和中药材的宣传渠道，方便用户了解中药材文化和购买中药材。

一、系统开发技术

本系统以微信开发者工具和 Eclipse 作为开发工具，以 JavaScript 和 Java 为核心开发语言，使用 MySQL 数据库，使用 B/S 体系结构来完成设计与实现。

二、系统总体设计

系统分两部分：前端和后台。前端即系统展现部分，运行在

PC 端，移动端等展现给用户浏览的网页。前端利用各种 Web 技术进行客户端产品的开发，完成客户端程序，同时结合后台开发技术模拟整体效果，实现互联网产品的用户界面交互，以图片和文字为主，用户使用小程序的行为也以浏览为主。^[2]

二是后台，主要采用 java 语言编写小程序，程序具备云开发，同时借助云函数进行编写。在 java 后台编写完成后，与前端组合。整合大众服务需求定制小程序界面，达到美观大方，友好交互，特点鲜明的视觉效果，设计好的界面还要满足各个插入口的对接，其中包括公众号等其他系统的接入接出，方便系统的扩

[illegible]

前台用户的三个模块, 首页模块: 首页用户可查看本系统的介绍和轮播图, 查看药材基本知识、基本信息、对药材进行认领操作, 以及进行购买操作; 论坛交流模块: 论坛交流模块提供用户和其他用户交流的模块, 用户在这里可以查看到自己发表的帖子以及评论, 还有其他用户发表的帖子和评论, 以及对自己或者其他用户的帖子进行点赞、评论操作; 我的模块: 包含认领订单、种植更新、订单寄件、完成订单、查看完成的订单、我的发帖^[3]。

三、数据库设计

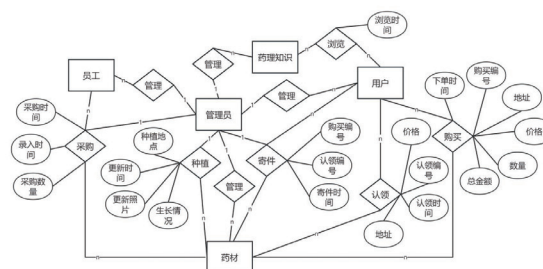
管理员实体包括管理员 id、用户名、密码、头像属性。

用户实体包括用户 id，性别、用户姓名、密码、头像、电话号码属性。

员工实体包括员工 id、员工姓名、性别、年龄、密码、头电话号码属性。

药材实体包括药材 id、药材名称、药材类型、药效、详情、视频、价格、图片属性。

字段名称 ₁	字段说明 ₁	类型 ₁	长度 ₁	说明 ₁
yaocai_id ₁	药材 id ₁	varchar ₁	20 ₁	主键 ₁
yaocaimingcheng ₁	药材名称 ₁	varchar ₁	20 ₁	₁
yaocailaixing ₁	药材类型 ₁	varchar ₁	10 ₁	₁
tupian ₁	图片 ₁	longtext ₁	₁	₁
yaoxiao ₁	药效 ₁	varchar ₁	200 ₁	₁
shipin ₁	视频 ₁	longtext ₁	₁	₁
jiage ₁	价格 ₁	double ₁	₁	₁
yaocaixiangqing ₁	药材详情 ₁	longtext ₁	₁	₁



（三）主要的数据库表设计

四、系统实现

1. 微信端的首页, 若没登录情况下首页只可以查看轮播图和系统简介。查看药理知识、药材认领、药材购买、论坛交流以及其他功能的实现则需用户登陆, 新用户需要填写个人信息注册, 注册成功登陆, 老用户直接登录即可。

2. 药理知识界面,此界面科普的都是药食同源类的药材,不仅介绍了药材的功效,还配上了食用方法,极大地方便了用户,宣传药食同源文化。用户可以查看药材的名称、类型、药效、食用须知和药理详情。

3. 用户点击药材认领，在搜索栏输入药材名称，进行搜索，可以查看药材种植方式、种植地点、图片、价格、药材药效和药材使用注意事项等信息，还可以点击认领进行药材认领操作。

4. 用户点击药材购买，在购买页面的搜索栏输入药材名称，搜索后，可以查看药材名称、药材类型、价格、数量药效和药材使用注意事项等信息，还可以点击一键下单进行药材购买操作。

5. 用户登录成功后可点击我的, 进入我的主页, 可以对认领订单、种植更新、订单寄件、完成订单、购买订单、我的发帖、修改密码等这些功能操作。用户可在认领订单查看已认领药材, 包括认领时间, 订单编号, 并进行支付。用户在我的购买订单处可以查看购买过的药材并支付^[4]。

6. 用户可在种植更新界面，查看已认领药材的生长情况。用户可在订单寄件界面查看成熟的药材寄件信息，并收货。收到货后用户可以在完成订单查看完成的订单。用户可在我的发帖查看自己的帖子和评论，在论坛交流界面查看所有公开的帖子并评论。

1. 为最大程度保障服务端管理系统的安全，服务端管理员直接通过数据库来创建，并且只创建一个管理员。

2. 管理员进入服务端主页面后, 主要功能包括员工管理、用户管理、药材类型管理、药理知识管理、药材认领管理、认领订

单管理、种植更新管理、订单寄件管理等进行操作。

3. 管理员点击员工管理，在员工管理页面中输入相关员工账号、员工姓名，可以查询、新增或删除员工信息，并根据需要对员工信息进行相对应的操作^[5]。

4. 管理员点击用户管理，在用户管理页面中输入相关的用户账号、用户姓名，可以查询，新增或删除用户信息，并根据需要对用户信息进行相对应的操作^[6]。

5. 管理员点击药材类型管理，在药材知识管理界面中输入相关的类型，查询药材类型，可以新增、修改或删除药材类型。

6. 管理员点击药理知识管理，在药理知识管理界面中输入相关的标题、药材名称，可以查询、新增、修改或删除药理知识，并根据需要对药理知识进行相对应的操作^[7]。



图3 系统首页界面图

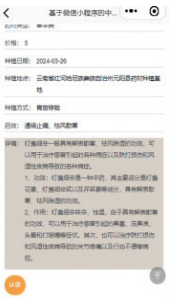


图4 药理知识界面图



图6 我的购买界面图

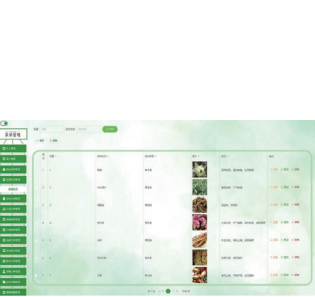


图7 药理知识管理主界面

7. 管理员点击药材认领管理，在药材种植管理页面中输入相关的树苗名称、药材类型，可以查询、新增、修改或删除药材认领信息，并根据需要对药材认领进行相对应的操作^[8]。

8. 管理员点击订单寄件管理，在订单寄件管理页面中输入相关的药材名称，可以查询、修改或删除订单寄件，并根据需要对订单寄件进行相对应的操作。

9. 管理员点击论坛交流，可以依据帖子标题搜索帖子，并查看帖子 and 评论，对帖子可以进行增加、删除和置顶操作。

（三）员工服务端功能实现

1. 在设计中药材种植购买系统的过程中，设置了员工角色，主要负责药材采购，补充库存，本系统中有多个员工^[9]。

2. 员工在收到管理员下达的采购药材指令后，可在药材购买管理界面查看药材库存数量和药材的基本信息，并进行药材的采购。

五、结语

总体来看，项目通过“系统小程序平台 + 合作社 + 农户 + 基地”的运行模式，实现了中药材提档升级，同时也让中药材的交易变得透明化和多元化^[10]。通过此系统，用户个人实现种田娱乐，系统药材回收以公益或个人使用，农户与基地有效匹配，基地严格监控管理，实现有机一体现代化发展。

参考文献

[1] 孙成忠, 郝振国, 张静华, 等. 中药资源区划分析系统的设计与实现 [J]. 世界科学技术: 中医药现代化, 2020, 22(1):8.

[2] 汪丽雯, 祝振乙, 王利强. 基于区块链技术的中草药溯源系统的设计与实现 [J]. 无线互联科技, 2023, 20(20):68-70.

[3] 刘伟, 刘塔斯, 盛予哲, 等. 基于微信小程序的中药材溯源系统的设计与实现 [J]. 电脑知识与技术: 学术版, 2021, 17(16):3.

[4] 谢文博. 给中医药研究一个“导航系统” [N]. 健康报, 2024-12-13 (006).

[5] 盛魁. 基于 .NET 框架的中草药资源信息系统的构建 [J]. 昆明学院学报, 2012, 34(03):83-85+105.

[6] 李欣芮, 舒后, 宋玮, 等. 基于残差网络的中草药识别系统的设计与实现 [J]. 北京印刷学院学报, 2023, 31(12):69-73.

[7] 刘子涵, 魏书伟, 王新娇, 等. 基于 AutoDL Transfer 的中草药识别系统的设计与实现 [J]. 电脑知识与技术, 2023, 19(28):18-20.

[8] 张蕾, 吴俊华, 陈飞, 等. 中草药野外采集仿真实训系统研究 [J]. 计算机仿真, 2022, 39(04):210-217.

[9] 鲍震. 中草药种植环境勘测管理系统. 陕西省, 中惟众康实业有限公司, 2022-01-01.

[10] 鲍震. 中草药种植智能化灌溉控制系统. 陕西省, 中惟众康实业有限公司, 2022-01-01.

学科核心素养培育视域下的体育学习情境创设与实践研究

刘碧言

珠海市南水中学，广东 珠海 519090

DOI: 10.61369/RTED.2025060011

摘 要： 随着素质教育在初中教育教学工作中的深入落实，初中体育教学也应注重对学生学科核心素养的培育。转变教学理念，引入情境教学等多元教学模式，提升初中体育教学质量和学生学习效果。基于此，本文将浅析情境教学在体育学习中的应用价值，以及学科核心素养培育视域下的体育学习情境创设原则，并对学科核心素养培育视域下的体育学习情境创设路径进行探讨。

关 键 词： 核心素养；初中体育；情境创设

Research on the Creation and Practice of Sports Learning Situations from the Perspective of Cultivating Core Literacy in Subjects

Liu Biyan

Nanshui Middle School of Zhuhai City, Zhuhai, Guangdong 519090

Abstract： With the in-depth implementation of quality-oriented education in junior high school education and teaching, junior high school physical education should also focus on cultivating students' subject core literacy. It is necessary to change teaching concepts, introduce diversified teaching models such as situational teaching, so as to improve the quality of junior high school physical education teaching and students' learning effects. Based on this, this paper will briefly analyze the application value of situational teaching in physical education learning, as well as the principles of creating physical education learning situations from the perspective of cultivating subject core literacy, and discuss the paths for creating physical education learning situations from this perspective.

Keywords： core literacy; junior high school physical education; situation creation

引言

体育学科核心素养主要为运动能力、健康行为和体育品德三方面。而学生的学科核心素养并非自然形成的，需要教师通过科学、系统的体育教学活动与课程思政教育等进行培育。在当前初中体育教学中，教师如何培育学生形成良好的学科核心素养，是当前初中体育教师需应对的重要课题。对此，教师应积极探索情境教学等多元化教学模式在体育教学中的创设与实践，以构建高质量的初中体育课堂。

一、情境教学在体育学习中的应用价值

（一）激发学生体育学习兴趣

初中体育作为一门室外课程，对活泼好动的初中生有着天然的吸引力。但如何让学生将注意力集中到课堂上，积极参与体育知识学习与体育技能训练仍是教师开展教学的重难点。学科核心素养培育视域下，教师应用情境教学指导学生体育学习，对于激发学生的体育学习兴趣具有积极作用。比如，教师创设与学生日常生活联系紧密的问题情境，能够促使学生认识到体育学习不仅仅是运动技巧与体育知识的收获，还是助力个人成长的有效途径^[1]。进而使学生在体育学习时，除了认真完成体育技能练习，还

会深入探索其背后的深刻内涵。

（二）培养学生自主学习能力

在体育课上，学生通常会遇到各种各样的体育方面的难题。面对这些挑战，部分学生可能会感到害怕，从而干扰了体育学习的顺利进行。教师通过设置情境问题，让学生在深入探究的过程中，依据情境教学的指引，仔细剖析当前遇到的困难和挑战，领会体育运动的深层内涵。在情境教学引导下，学生能自行探究合适的运动方法，并通过实践活动掌握运动技能，实现预期的学习效果，这对于全面提升学生的体育学科核心素养大有裨益^[2]。因此，教师应当重视情境教学对学生自主学习能力的正面作用，创设趣味性情境教学活动，打造一个高效的初中体育课堂。

二、学科核心素养培育视域下的体育学习情境创设原则

（一）挖掘教学内容中的核心素养元素

初中体育教学不仅要传授学生体育运动知识与技能，还应挖掘教学内容中的核心素养元素，帮助学生养成良好的体育品德、运动能力、健康行为等。篮球教学是初中体育中的重要教学内容，教师可以创设篮球对抗赛的教学情境，让学生在比赛中学习篮球的基本规则和技巧，提升自身的团队协作、沟通交流能力，从而培养他们的团队精神和体育道德。这样的情境创设，不仅让学生掌握了篮球运动的知识和技能，更在潜移默化中提升了他们的核心素养。需要注意的是，教师在创设情境时应注重学生的个体差异和兴趣点，力求让每个学生都能在情境中找到自己的位置，发挥自己的特长^[3]。

（二）营造适合情境问答的课堂氛围

在体育教学过程中，教师应精心构建能够激发学生思考、鼓励学生提问与回答的课堂氛围，以促进学生的健康成长。在课堂上，教师应鼓励学生大胆提出自己的疑问和见解，通过积极的反馈和引导，帮助学生建立起自信，使他们逐渐习惯于在体育学习中主动寻求知识，而不是被动地接受信息^[4]。同时，教师所设计的情境问答也应紧密贴合体育教学内容，兼具针对性和启发性，从而引导学生在思考中探索体育运动的规律，理解体育技能的要领。这些问题既可以涉及体育理论知识，也可以围绕具体运动项目技巧展开。旨在通过问答过程，帮助学生更好地提升体育能力与核心素养^[5]。

（三）注重情境创设的真实性与挑战性

真实性与挑战性要求教师在初中体育情境教学中，不仅要模拟真实的运动场景，让学生沉浸式感受体育的魅力，还要通过具有挑战性的情境任务，激发学生的潜能和斗志。对此，在体育课堂上，教师应尽量还原真实的比赛场景、训练环境或运动情境，让学生仿佛置身于实际的运动场景中，这对于激发学生的体育运动的热情与学习兴趣极为有益^[6]。同时，在创设体育学习情境时，教师还应根据学生的运动水平和能力，设置一些能够激发学生好奇心和探索欲的情境任务，并让学生通过自身努力完成情境任务，收获成就感和满足感。比如，在跳远教学时，教师可以设置一个稍高于学生当前水平的跳远目标，鼓励他们通过不断尝试和努力，突破自己的极限，以实现学生运动技能和身体素质的同步提升。

三、学科核心素养培育视域下的体育学习情境创设路径

（一）创设跨学科体育学习情境

在初中体育教学中，教师可以巧妙地将其他学科的知识融入体育课堂活动当中，为学生打造一个多元、开放、富有挑战性的体育学习环境。首先，体育教师可以将体育与思政教育结合，以中国女排为例开展课程思政教学活动。顽强战斗、勇敢拼搏的

“女排精神”是培养学生体育学科核心素养的有效载体。教师应将初中体育教学目标与时代发展相结合，将教学目标设置为培养学生团队合作和勇敢拼搏的体育精神；提高学生的排球技能和体能水平^[7]。另外，为了教学目标的有效落实。教师还应为学生播放中国女排比赛视频，并在此过程中为学生讲解传球、扣球、防守等排球基本技能，让学生在学习排球技能的同时，体会“女排精神”的实际应用。其次，物理学科也是创设初中体育跨学科学习情境的良好选择。比如，在教授学生篮球投篮这一运动技巧时，教师可以引入物理学科中的抛物线原理，讲解投篮角度、力度与篮筐位置的关系，并鼓励学生试着计算和实践，找到最佳的投篮方式。这种将物理知识应用于体育实践的方式，不仅增强了学生的逻辑思维能力，还提升了他们的运动技能。此外，将体育学习与音乐、美术的有机结合也能创造出别具一格的学习情境。在体育课中引入韵律操、舞蹈等作为热身运动，不仅能够让学生积极参与热身运动，还能培养他们的节奏感，以及身体的协调性和灵活性。或者，教师还可以鼓励学生创作与体育相关的美术作品，如海报、雕塑等，用画笔表达自身对体育的理解和热爱^[8]。

（二）创设融入传统文化的体育学习情境

在初中体育教学中，教师巧妙地将故事与游戏元素融入课堂，能够为学生营造一个寓教于乐的学习环境，以强化学生的学科核心素养发展。五步拳，是对青少年进行武术启蒙的经典套路，涵盖了武术的基础五步型和三手法。在教学中，教师可以创设融入传统文化的体育学习情境，将初中体育与历史教育相结合。例如，在传授学生基础武术动作之前，教师可以先分享霍元甲、黄飞鸿、成龙等武术名人和动作巨星的故事，他们有的在国家危难时刻，凭借武术之技行侠仗义，弘扬国威；有的通过拍摄武术电影在世界上传播中国武术文化，但都展现了他们作为一名习武之人的勇敢与正义。在体育课堂上，教师可以让学生思考：假若你是他们中的一员，你会怎么做呢？学生便会踊跃发言，表示要效仿他们的勇敢精神，热爱祖国。通过创设故事情境，促使学生积极思考，既能增强他们对体育武术的学习兴趣，又能提升他们唯物史观、史料实证等历史核心素养^[9]。与此同时，常言道“习武先习德，习艺先习礼”，学习武术首先要学习抱拳礼，武德至关重要。在传授学生武术礼仪后，教师便可以教授学生接拳、爪、勾三种基本手法和弓步、马步、仆步、歇步、虚步五种步法。教师可以要求学生围成一圈，顺时针跑动，一名学生随机说出一种手法或步法，看谁能够最快做出正确武术动作，且反应敏捷，动作准确规范。这种游戏化的教学方式能够让学生在愉快的课堂氛围中学习武术，提升其对武术基本手法和步法的掌握，从而提高教学效果。此外，教师还可以鼓励学生参与到故事创编或游戏设计。让学生根据自己的想象和喜好，为故事增添新的情节和角色，或者设计出更加新颖有趣的体育游戏。这样不仅可以激发学生们的创造力和想象力，还能让他们更加投入地参与到体育学习中来。

（三）创设生活化体育学习情境

前滚翻是体操运动中不可或缺的基本技巧。它不仅是展示复杂动作技巧的基石，更是一种有效的自我防护手段。当前，许多

初中体育教师已将基础体操动作纳入教学内容。但在实际指导学生时，常常会遇到学生因恐惧或不知如何操作而犹豫不决的情况。这时，教师必须亲自演示正确的动作，并积极激励学生，传授他们如何在练习中保护自己和他人的技巧。单纯的重复练习这一动作，很快会使学生感到单调乏味。因此，教师可以将这一动作与学生的日常生活相结合，比如在跑步时不慎被绊倒，是选择直接跌倒，还是运用前滚翻技巧巧妙化解？大多数学生都会倾向于选择后者。这时，教师可以将学生分为四组，每组推选一位组长，组长负责指导组员完成前滚翻学习任务中的保护与协助。使用体操垫子，根据学生的实际情况调整其高度，完成动作后可逐步提升难度。将垫子视作障碍，让学生运用前滚翻技巧来克服它，抵达安全区域。通过构建贴近生活的教学场景，激发了学生的学习热情，并将所学体育技能与实际生活相结合，让学生更好地体会成功的乐趣。在创设生活化体育学习情境时，教师还应注重培养学生的自主学习和创新能力。教师可以策划一场“校园健身操比赛”，并为学生提供动作编排、音乐选择方面的指导。同时，还可以邀请美术老师和其他教师参与，指导学生设计制作宣

传海报，共同完成活动的筹备和实施过程^[10]。除此之外，教师还可以创设模拟生活的体育学习情境，让学生们在实践中体验体育与生活的紧密联系。例如，教师可以带领学生举办一场“校园马拉松”，模拟城市马拉松赛的场景，让学生们在校园内奔跑，感受长跑带来的挑战和坚持。

四、结语

综上所述，在初中体育教学中，通过创设跨学科体育学习情境、故事游戏体育学习情境、生活化体育学习情境、团体比赛体育学习情境等教学实践，可以有效提高学生对学习体育的积极性和自主学习能力与团队协作精神，有效发展学生的学科核心素养。未来，初中体育教师应继续探索学科核心素养培育视域下的体育学习情境研究与创设，选取贴近学生生活和兴趣爱好的体育教学情境，让体育课堂更加生动有趣，让学生们在轻松愉快的氛围中爱上运动、享受体育。

参考文献

- [1] 刘显河. 核心素养下初中体育与德育融合教学分析[J]. 考试周刊, 2024, (45): 112-114.
- [2] 宁建华. 新课标下初中体育教学中提升学生核心素养的策略[J]. 亚太教育, 2024, (18): 71-74.
- [3] 李刚. 初中体育教学学生体育核心素养提升方法研究[J]. 体育风尚, 2024, (05): 65-67.
- [4] 邵铭. 浅谈情境教学在初中体育课堂中的运用及思考[J]. 新教育, 2023, (S2): 98-99.
- [5] 何瀚鑫. 新课标背景下中职学生体育与健康学科核心素养培育的实践困境与优化路径[D]. 湖南工业大学, 2024.
- [6] 胡俊芳. 少儿趣味田径项目对提升小学生体育学科核心素养的实验研究[D]. 中北大学, 2024.
- [7] 张界. 贵阳市高中生体育学科核心素养培育路径研究[D]. 贵州民族大学, 2023.
- [8] 贾聪聪. 新课标下贵阳市重点高中体育学科核心素养现状及策略研究[D]. 贵州师范大学, 2023.
- [9] 王姗姗. 学科核心素养导向的研学旅行体育课程资源建设研究[D]. 武汉体育学院, 2023.
- [10] 王敬文. 运动教育模式下排球教学对大学生体育学科核心素养培育效果的研究[D]. 首都体育学院, 2023.

产教融合视域下智能建造实训基地建设研究

刘治敏, 叶芬, 李君鹏, 姜倬

广西生态工程职业技术学院, 广西 柳州 545000

DOI: 10.61369/RTED.2025060014

摘 要 : 本研究旨在探索产教融合视域下智能建造实训基地的建设路径。文章首先分析了智能建造技术的背景及其在建筑行业中的重要性和应用, 强调了建筑类高职院校智能建造实训基地建设的重要性。接着, 从技术融合和课程体系优化两个方面提出了智能建造实训基地的建设策略。在技术融合方面, 提出了通过技术创新提升实训基地教学效果的策略, 如建设智能建造实训教学区和装配式实训教学区, 利用虚拟现实等技术进行体验式认知学习, 以及智慧工地实训模块和装配式实训模块的设置。在课程体系优化方面, 文章分析了现有课程体系的不足, 并提出了优化方案, 包括建立 "三阶能力" 培养模型, 构建真实项目导向的课程包, 建立教师技术能力动态评估机制, 以及打造 "前店后厂" 式实训生态。文章最后总结了研究结论, 指出通过校企合作的方式可以有效地促进实训基地的建设和优化, 提升学生的就业竞争力, 同时构建高效、合理的实训基地运行机制和模式, 推动智能建造领域的技术进步和产业升级, 促进工程教育与产业发展的深度融合。

关 键 词 : 产教融合; 智能建造; 实训基地; 技术融合; 课程体系优化; 校企合作。

Research on the Construction of Smart Construction Training Base from the Perspective of Industry-Education Integration

Liu Yemin, Ye Fen, Li Junpeng, Jiang Zhuo

Guangxi Eco-engineering Vocational And Technical College, Liuzhou, Guangxi 545000

Abstract : This study aims to explore the construction path of intelligent construction training bases from the perspective of the integration of industry and education. Firstly, the article analyzes the background of intelligent construction technology, as well as its importance and applications in the construction industry, and emphasizes the significance of building intelligent construction training bases in higher vocational colleges specializing in architecture. Then, it proposes construction strategies for intelligent construction training bases from two aspects: technical integration and curriculum system optimization. In terms of technical integration, strategies to improve the teaching effect of training bases through technological innovation are put forward, such as establishing intelligent construction training teaching areas and prefabricated training teaching areas, using virtual reality and other technologies for experiential cognitive learning, and setting up intelligent construction site training modules and prefabricated training modules. In terms of curriculum system optimization, the article analyzes the shortcomings of the existing curriculum system and proposes optimization plans, including establishing a "three-level ability" training model, constructing curriculum packages oriented by real projects, establishing a dynamic evaluation mechanism for teachers' technical capabilities, and creating a "front-shop and back-factory" training ecology. Finally, the article summarizes the research conclusions, pointing out that school-enterprise cooperation can effectively promote the construction and optimization of training bases, enhance students' employment competitiveness, and at the same time, build an efficient and reasonable operation mechanism and model for training bases, promote technological progress and industrial upgrading in the field of intelligent construction, and deepen the integration of engineering education and industrial development.

Keywords : integration of industry and education; intelligent construction; training base; technical integration; curriculum system optimization; school-enterprise cooperation

引言

(一) 研究背景

智能建造技术, 作为建筑行业的新兴力量, 正引领着行业的技术革新。其快速发展不仅提升了施工效率和质量, 更改善了工程管理

和决策过程，为建筑行业的可持续发展注入了新动力。智能建造技术包括建筑信息模型（BIM）、建筑信息化施工、建筑智能化管理、建筑自动化生产等多个方面。

智能建造技术的发展现状表明，它已成为推动建筑行业转型升级的关键力量，不仅提升了建设项目的经济效益，降低了工程成本，缩短了施工周期，提升了建筑品质，还有助于促进建筑行业可持续发展^[1]。

（二）研究意义

在此背景下，建筑类高职院校智能建造实训基地的建设显得尤为重要。产教融合是当前教育领域与产业深度合作的重要途径，对于推动智能建造实训基地的建设及其在行业发展中的推动作用具有重要意义。通过校企合作，能有效整合教育资源与产业资源，为学生提供更加贴近实际、多元化的学习和实践机会^[2]。

（三）研究目的

本研究旨在探讨智能建造实训基地的建设路径，为工程技术领域的人才培养提供有力支持^[3]。智能建造实训基地的建设应遵循“理论与实践相结合”的原则，注重硬件设施的先进性和完备性，同时重视软件和教学方法的创新。为培养适应未来建筑行业需求的高素质技术技能型人才提供坚实的支撑。

一、智能建造实训基地建设现状分析

（一）建设现状

当前，我国高职院校智能建造实训基地建设呈现“校企协同、区域示范、技术聚焦”三大特征，通过政策引导和产业需求驱动，形成了一批具有代表性的标杆案例：

北方某职业技术学院依托京津冀建筑产业升级需求，构建“政—校—企”三位一体培养体系。其智能建造示范基地重点布局BIM技术应用模块，建成覆盖建筑全生命周期的虚拟仿真实验室，与汇通集团共建的“装配式构件智能生产实训线”已实现预制构件误差率 $\leq 1\text{mm}$ 的工业级标准^[4]。2024年承办的市级智能建造技术交流会，推动当地43家建筑企业完成BIM技术应用转型，展现区域产业适配性增强。

西南某建筑工程职业学院获发改委批复的“智能建造与智慧交通产教融合实训基地”项目，计划投入1.05亿元更新70台（套）设备，重点引入5G+北斗定位系统、隧道智能巡检机器人等新型装备^[5]。该项目同步对接工信部人工智能标准化技术委员会标准体系，在施工安全预警、能耗监测等领域形成6项企业应用标准，展现设备迭代与标准建设同步。

（二）存在问题

1. 校企合作深度不足

约67%的实训基地存在“设备用企业旧、课程跟产业慢”现象。典型案例显示，某院校采购的混凝土3D打印设备因缺乏企业工艺指导，设备利用率不足30%，与企业实际应用的智能布料系统存在代际差异^[6]。

2. 师资技术转化能力薄弱

调研显示，高职院校“双师型”教师中具备智能建造系统开发能力的仅占18%。如某校引进的智慧工地管理系统，因教师对物联网数据接口开发不熟悉，导致学生仅能进行基础操作训练，无法开展系统调试与优化。

3. 课程体系滞后产业需求

部分院校仍存在“专业名称智能，实训内容传统”的错位现

象。如某校智能建造专业仍在沿用传统砌筑实训模块，而行业急需的“建筑机器人路径规划”“数字孪生运维”等课程覆盖率不足40%。

二、智能建造实训基地建设路径探索

（一）技术融合

在探讨如何通过技术创新提升实训基地的教学效果时，我们需要关注的核心在于如何将最新的技术应用到实践教学中，以增强学生的实践能力和创新思维。以下是基于当前技术发展趋势和实际应用情况的一些策略和建议。

基地可以分为智能建造实训教学区和装配式实训教学区，建设内容主要为智能建造岗位体验及智慧工地实训、装配式施工技术技能实训等。岗位体验模块从专业导学、岗位导学和职业成长沉浸体验几个角度出发，结合虚拟现实等技术，让学生完成对专业、行业、职业及岗位的认知，解决了学生对所学专业、未来的工作岗位、未来的建筑行业发展前景状况的认知问题，有助于学生开展后续实训项目。由于学生由于没有实际的体验经历，很难了解到施工现场的布置和施工过程中的现场环境，智慧城市认知科普中心，依托虚拟现实技术，通过典型案例，在虚拟的建筑生产环境中进行视觉、交互体验，从而实现体验式认知学习。

智慧工地实训模块的主要目的是让学生在模拟的工地场景中进行硬件实操学习和项目管理实践，提高学生的实践能力和实际操作技能，学生了解学习真实施工现场结合智能化技术提高项目施工效率及质量的实际应用，进行项目智能建造施工认知实习和顶岗实习校内训练。智慧工地区内布置有物联网的智能设备硬件，硬件放置在模型上面，例如塔吊、升降机、智能建造机器人等，通过物联网技术实训，可学习利用软件进行硬件控制，进而完成智慧化施工建造^[7]。

装配式实训模块的主要方向是技能实操区，设置预制构件制作实训工位、接缝防水实训工位^[8]。各工位可满足40人同时开展实训；满足1+x技能认证实操考核，可满足4组学生同时进行技能

训练。

综上所述,通过技术创新,我们可以从多个维度提升实训基地的教学效果,这不仅能提高学生的专业技能,还能激发他们的创新思维,为他们的未来职业发展奠定坚实的基础。

(二) 课程体系优化

在当前的教育改革背景下,建筑建造技术专业的课程体系需要动态调整,以适应不断发展变化的社会需求和产业升级的要求。通过深入分析现有课程体系的不足,我们可以发现一些关键性的问题,并据此提出相应的优化方案。

首先,专业升级转型中的核心问题,培养目标定位模糊导致的“换汤不换药”现象,现有智能建造技术专业的课程脱胎于建筑工程技术专业,保留原建筑工程技术专业76%的课程模块,未根据技术进步和行业需求的变化重构培养体系。毕业生就业数据显示,从事智能建造岗位比例仅17.3%,83%仍流向传统施工员岗位,根本矛盾在于未建立“数字设计-智能施工-智慧运维”的全新能力矩阵,导致专业升级停留在表面。

再次,传统课程与智能建造模块存在结构性冲突,例如某职院《平法识图与钢筋算量》课程仍以手工配筋计算为主,未融入智能审图系统(如PKPM-AIChecker)的应用训练《工程测量》课程保留经纬仪操作实训32课时,但三维激光扫描实训仅设8课时,某校2024级人才培养方案中,建筑机器人相关课程总学分仅占7.2%,远低于行业需求的20%标准^[9]。

最后,师资队伍能力断层问题凸显,抽样调查显示,转型院校中56%的专业教师未参与过智能建造项目实践,72%的教师无法独立操作BIM协同管理平台,四川某职院引进的智能监测设备因教师不熟悉Python数据分析模块,导致传感器数据采集与结构健康评估无法衔接,价值380万元的设备年使用率不足15%。

针对上述问题,我们可以从以下几个方面提出优化方案:

首先,建立“三阶能力”培养模型,构建“数字建模→智能决策→系统管控”的递进式能力体系,基础层面建立BIM+GIS融

合的建筑工程数字化表达能力,扩展层面建立含建筑机器人路径规划、进度智能推演的智能施工决策支持能力,交叉层面集成LoT设备数据治理智慧运维系统开发能力。

其次,打破传统学科界限,构建真实项目导向的课程包,嵌入智能建造关键技术节点,每个节点设置“基础操作→参数调整→故障排除”三级实训目标配套开发虚实结合的“数字孪生训练舱”,例如实现抹灰机器人操作失误零成本试错等。

另外,建立教师技术能力动态评估机制,要求专业教师重点参与智能放线机器人调试等新工艺实训,每学期完成40学时企业顶岗实践,实施“新技术解锁”考核,教师每学期完成至少1个真实项目的锻炼,提交成果报告。

再次,打造“前店后厂”式实训生态,建立“技术研发-教学转化-生产服务”的闭环系统,前端与企业共建智能工厂校外实训基地,匹配企业的PC构件智能质检系统,中端校内建设“构件生产-吊装模拟-运维监测”全流程教学工厂,后端社会服务承接,学生参与从BIM深化设计到生产数据追踪的全过程实训锻炼。

智能建造专业转型已进入深水区,必须直面课程体系重构、师资能力重塑、实训生态重建等核心挑战。只有将产业技术基因深度植入专业建设全过程,才能实现从传统建造向智能建造的实质性跨越。

三、结语

总而言之,我们的研究为智能建造实训基地的建设提供了一系列的理论和实践指导,不仅有助于提升学生的专业技能和实践能力,也为企业提供了培养和选拔人才的新途径。这些研究成果的应用,将极大地推动智能建造领域的技术进步和产业升级,促进工程教育与产业发展的深度融合。

参考文献

- [1] 蒙海花,郭红军,唐盼.基于产教融合的高职院校建设工程管理专业人才培养路径探究[J].福建建材.2023.No.283:122-126
- [2] 王鑫.产教融合视角下BIM实训基地建设探究[J].辽宁高职学报.2023.v.26;No.261:76-80
- [3] 孙庆霞,于庆华.高职智能建造技术专业“岗课赛证融通”人才培养模式构建与研究[J].理财.2022.No.477:101-103
- [4] 杨世金.“三化”背景下新时代智能建造实训基地建设探究[J].广西教育.2022.No.1281:30-34
- [5] 蔡立锋,欧才学.组织生态学理论视域下职业教育产教融合实训基地发展机制与评价体系的构建研究[J].职业技术.2023.v.23;No.291:25-30+36
- [6] 张力本,周承福,庞敏.高职院校畜牧兽医专业产教融合实训基地建设研究[J].畜禽业.2023.v.35;No.422:58-60+64
- [7] 陈艳艳,赵信峰,刘跃昆,王志伟.浅谈产教融合校内实训基地建设的探索实践——以汽车检测与维修技术专业为例[J].汽车维修与修理.2022.No.444:51-53
- [8] 范桂杰.基于产教融合的智能制造实训基地建设与运行思考[J].中外企业文化.2022.No.646:240-242
- [9] 蔡正保,王干.产教融合背景下的高校ICT类专业实训基地建设研究[J].洛阳师范学院学报.2023.v.43;No.297:76-81

高校农业工程专业《有机分析化学》课程建设的探索与实践

王芳, 王丽红, 张德利

山东理工大学农业工程与食品科学学院, 山东 淄博 255000

DOI: 10.61369/RTED.2025060021

摘 要 : 近些年, 随着高等教育的快速发展, 高校建设《有机分析化学》优质课程, 不仅关乎学生的知识掌握和实践能力提升, 也能满足农业工程专业学生在化学方面的知识需求。对此, 本文从课程建设的必要性出发, 深入探讨了该课程的建设路径。通过合理制定课程目标, 明确了课程建设的目的性, 旨在培养学生的专业素养和实践能力。在教学过程中, 运用了多元化的教学方法, 如案例教学、实验教学等, 以激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时, 还积极建设数字化课程资源, 通过在线学习平台、虚拟实验室等途径, 持续拓展教学内容, 为学生提供更为丰富的学习资源。此外, 强化实践教学环节, 通过实验、实训等方式, 提升学生的实践水平, 使其能够更好地将理论知识应用于实践中。在课程建设过程中, 还注重组建高质量的教学团队, 通过教师培训、学术交流等方式, 不断提升教师的教学水平和课程建设能力, 以期对相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词 : 高校; 农业工程专业; 优质课程; 《有机分析化学》

Exploration and Practice of Course Construction of "Organic Analytical Chemistry" for Agricultural Engineering Majors in Universities

Wang Fang, Wang Lihong, Zhang Deli

School of Agricultural Engineering and Food Science, Shandong University of Technology, Zibo, Shandong 255000

Abstract : In recent years, with the rapid development of higher education, the construction of high-quality courses such as "Organic Analytical Chemistry" in colleges and universities is not only related to students' mastery of knowledge and improvement of practical abilities but also meets the chemical knowledge needs of students majoring in agricultural engineering. In this regard, starting from the necessity of curriculum construction, this paper deeply explores the construction path of this course. By formulating reasonable curriculum objectives, the purpose of curriculum construction is clarified, aiming to cultivate students' professional literacy and practical abilities. In the teaching process, diversified teaching methods such as case teaching and experimental teaching are adopted to stimulate students' learning interest and initiative. At the same time, efforts are made to build digital curriculum resources, and teaching content is continuously expanded through online learning platforms and virtual laboratories, providing students with more abundant learning resources. In addition, the practical teaching link is strengthened, and students' practical level is improved through experiments and training, enabling them to better apply theoretical knowledge to practice. In the process of curriculum construction, emphasis is also placed on building a high-quality teaching team. Through teacher training and academic exchanges, teachers' teaching level and curriculum construction ability are continuously improved, in order to provide certain reference for relevant educational researchers.

Keywords : colleges and universities; agricultural engineering major; high-quality courses; Organic Analytical Chemistry

一、高校《有机分析化学》优质课程建设的必要性

《有机分析化学》作为农业工程二级学科农业生物环境与能源工程研究生培养中的核心课程, 积极开展优质课程建设, 不仅

能增强学生综合素养, 也是持续提升教学质量的有效策略。具体如下: 第一, 有利于学生系统性掌握《有机分析化学》的基本理论、实验技能和前沿知识, 为其后续高效进行课程学习和科研工作保驾护航, 如, 学生通过学习优质课程可以在理解有机化合物

的分析方法基础上,灵活运用这些方法解决实际问题。第二,有利于激发学生学习《有机分析化学》的兴趣和热情,持续增强他们的自主学习能力和创新思维,将其培养成行业切实所需的高素质人才。第三,有利于提升教师的教学水平,持续推进学科建设和专业发展^[1]。在《有机分析化学》优质课程建设中,教师除了更新教学内容之外,也会运用多样化的教学方式,如,多媒体教学、视频教学、网络教学、工程实例等方式,充分激活学生探索《有机分析化学》课程知识的欲望,提高教学效果。第四,随着科学技术的不断发展和知识更新的加速,优质课程建设也能够确保教学内容与时俱进,紧跟学科前沿,使学生能够及时接触到最新的科研成果和技术进展,这对于拓宽学生的专业视野,增强他们的就业竞争力具有重要意义。因此,《有机分析化学》优质课程建设是提升教学质量的关键,也是为行业输送高素质化学人才的重要渠道。

二、高校《有机分析化学》优质课程建设路径

(一) 合理制定课程目标,提高课程建设目的性

在构建高校《有机分析化学》优质课程的过程中,合理制定课程目标至关重要。这不仅为课程建设指明了方向,也增强了课程设计的针对性和实效性。课程目标的设定应紧密围绕学科特点、学生需求及教育发展趋势,确保课程内容既具有深度与广度,又能激发学生的学习兴趣 and 实践能力^[2]。《有机分析化学》的核心目标在于培养学生灵活掌握有机化合物系统鉴定的方法,并深入理解有机化合物元素定性及定量分析、官能团的检验等知识以及基于官能团特征的有机反应类型。具体而言,《有机分析化学》优质课程应该涵盖以下教学目标:(1)学生能够熟练运用有机化合物初步检验、溶解分组实验、有机官能团检测的基本理论及操作方法,并且基于有机物特征分析掌握有机化学反应类型及其应用场景;(2)培养学生查阅专业文献及合成衍生物的技能,以便准确进行有机化合物的定性鉴定;(3)学生熟练掌握样品的预处理、查阅资料、操作仪器设备以及科学构建分析方法;(4)鼓励学生在实际操作中灵活运用所学理论知识,有效处理实验数据并撰写详实的实验报告,以此增强学生发现、分析及解决问题的能力^[3]。

(二) 运用多元教学方法,激发学生学习兴趣

在《有机分析化学》优质课程建设中,教师应该紧紧围绕课程特征,贯彻落实以生为本教育理念,并遵循以成果为导向、模块化教学理念,灵活运用黑板教学、多媒体教学、视频教学、网络教学、案例分析等教学方式,持续优化《有机分析化学》优质课程教学流程,激发学生学习兴趣,促使他们主动融入《有机分析化学》优质课程教学,确保实现“授人以鱼,更要教人以渔”的教学目标。具体的教学方法如下:第一,案例教学法。在课程教学中,教师可以针对每个知识点模块,深入剖析和研究典型案例实施教学活动,确保学生在分析案例的过程中,增强理论联系实际的能力,促使他们灵活运用课程知识解决实际问题。第二,任务导向教学法。在各个知识模块教学之前,教师应该先向学生

模块知识,并根据模块知识布置学习任务,确保学生在明确任务目标的引领下进行自主探究。第三,探讨式教学法:教师可以要求学生以小组为单位,根据教师所提出的问题或分享的教学资源,在组内展开积极讨论,以此促使学生与教师实现有效互动,增强学生的思维敏捷性,并持续提升学生的综合素养。第四,跨学科融合与前沿知识引入:将无机化学、分析化学、仪器分析等学科的知识融合,阐述有机分析化学的核心理论及实践方法,拓宽学生的专业视野。同时,引入有机化学领域的最新科研成果和尖端技术,如,先进的分离技术、高精度检测技术等,以此激发学生的学习热情 and 创新能力^[4]。通过这些多样化的教学方法,不仅能够有效提升学生的学习兴趣与参与度,还能帮助他们更好地理解 and 掌握有机分析化学的知识,培养他们的实践能力和创新思维。

(三) 建设数字化课程资源,持续拓展教学内容

《有机分析化学》优质课程作为连接教学实践与教学目标的重要载体,对“教”与“学”方式的改变起着至关重要的作用。审视《有机分析化学》信息化教学演变路径与未来走向,数字化教学资源与当代高等教育需求相契合,而且有利于知识的提取、应用和流通。所以,在此形势下,课程资源应当实现数字化转型和智能升级,构建高质量的数字化课程环境,有效拓宽《有机分析化学》优质课程内容^[5]。对此,教师可以充分利用多媒体设备、互联网技术、大数据技术等,对《有机分析化学》优质课程资源进行数字化处理,刷新课程资料的表现形式,实现数字化的教学方式和沟通传播方式,加快高品质课程资源的创建与共享,以此全面提升《有机分析化学》优质课程教学质量。现阶段,在线公开课程(MOOC)、微课等数字化课程资源得到广泛应用;利用虚拟现实、增强现实、全息成像等交互技术,制作沉浸式、多维立体的课程资源;利用生成式人工智能技术生成个性化数字化资源;依托知识图谱技术自动向学生推荐数字化资源^[6]。另外,搭建数字化课程平台,鼓励和支持多元主体参与教学资源的构建,赋予《有机分析化学》优质课程数字化教学资源一定的开放性、实用性、创造性和智慧性,不仅为建设优质课程打下坚实基础,促使学生直观感知有机化学世界,不断增强他们的专业能力与素养。

(四) 强化实践教学环节,提升学生实践水平

在《有机分析化学》优质课程建设中,强化实践教学环节至关重要。这不仅能够加深学生对理论知识的理解,还能培养他们的动手能力和创新思维。具体而言,可以通过以下方式强化实践教学:一方面,增加实验课程比重,设计丰富多样的实验项目。这些实验项目应结合课程内容,既涵盖基础验证性实验,也包含综合设计性实验和创新性实验,以满足不同层次学生的学习需求^[7]。通过实验,学生可以亲手操作,观察实验现象,分析实验结果,从而加深对理论知识的理解和掌握。另一方面,基于高校科研平台建设,加强分析测试平台中高端分析检测设施建设,同时,加强与企业和科研机构的合作,建立校外实践基地,为学生提供真实的科研环境和实践机会,提升学习科技创新能力。此外,还可以定期举办实践技能竞赛和科技创新活动,鼓励学生积

极参与，将所学知识应用于实际问题解决中^[8]。通过竞赛和活动的形式，不仅能够激发学生的实践兴趣，还能在实践中发现不足，进而有针对性地提升自我。

三、高校《有机分析化学》优质课程建设效果

第一，能够大幅度地提升学生的参与度与积极性。多样化教学方法和丰富的课程资源能够使学生的学习兴趣得到有效激活，使其主动融入《有机分析化学》优质课程教学中，如，通过小组讨论、案例分析等互动环节，学生能够在内化所掌握理论知识的基础上，有效发展自身的团队协作能力与问题解决能力。第二，教学质量和教学效果显著提高。教师团队通过不断更新教学内容和采用先进的教学手段，使得课程更加贴近实际，更具实用性。学生在课程学习中不仅掌握了扎实的理论知识，还具备了较强的实践能力和创新思维。在课程考核中，学生的成绩普遍提高，优秀率显著增加。第三，优质课程建设还促进了教师教学方法的改进和教学水平的提高。教师在教学过程中不断总结经验，探索新的教学方法和手段，使得教学效果更加显著。同时，教师之间的交流与合作也得到了加强，形成了良好的学术氛围和团队精神。第四，优质课程建设还为学生提供了更多的实践机会和创新平

台。通过与企业和科研机构的合作，学生有机会参与到真实的科研项目和实践中去，进一步拓宽了视野和知识面。这些实践机会不仅培养了学生的动手能力和创新思维，还为他们未来的职业发展奠定了坚实的基础^[9]。总之，高校《有机分析化学》优质课程建设取得了显著的效果，不仅提升了教学质量和教学效果，还促进了学生综合素质的全面发展。

四、总结

总而言之，在当前教育环境下，为了有效提升农业工程专业《有机分析化学》课程教学质量，教育工作者需要积极开展《有机分析化学》教学改革与质量提升工程优质课程项目。对此，可以从合理制定课程目标，提高课程建设目的性；运用多元教学方法，激发学生学习兴趣；建设数字化课程资源，持续拓展教学内容；强化实践教学环节，提升学生实践水平^[10]。这样，不仅可以进一步优化《有机分析化学》课程的教学效果，还能激发学生的学习热情，培养他们的创新思维和实践能力，同时，通过这些努力，我们可以为农业工程专业的学生提供更加优质的教育资源，帮助他们更好地掌握《有机分析化学》的核心知识和技能，为未来的职业发展打下坚实的基础。

参考文献

[1] 吕红日, 胡晓军. 新优质学校课程建设与教学变革的内涵与策略 [J]. 江苏教育研究, 2024, (12): 18-24.

[2] 肖大薇, 王梓铭, 刘亚楠. 新时代应用型本科院校优质课程建设模式探究 [J]. 电脑与电信, 2024, (08): 107-111.

[3] 王元聪, 刘雁鸣. 高校优质教学资源共建共享机制建设研究——以课程思政为例 [J]. 河北青年管理干部学院学报, 2024, 36(04): 72-76.

[4] 刘应波, 张燕敏. 基于在线开放课程的优质教学资源库建设研究 [J]. 公关世界, 2024, (12): 165-167.

[5] 夏石头, 萧浪涛, 贺利雄, 等. “植物逆境与信号转导”优质课程的建设与实施 [J]. 教育教学论坛, 2022, (35): 101-104.

[6] 孙晔. MOOC 影响下应用型高校优质网络课程建设路径研究 [J]. 科技创新导报, 2019, 16(06): 185-187.

[7] 张强, 梁留锁, 张劲松. 农业机械学 [M]. 化学工业出版社: 202402.335.

[8] 王峰, 乔广萍. 农业工程专业工程制图课程教学思考与改革 [J]. 科技风, 2024, (02): 99-101.

[9] 彭慧杰, 张欣冉, 戚江涛, 等. 研究生课程开放式教学模式探索与实践——以农业工程专业高等农业机械学课程为例 [J]. 高教学刊, 2024, 10(S1): 136-139.

[10] 王峰. 农业工程专业工程制图课程教学思考与改革 [J]. 科技风, 2023, (36): 22-24.

人工智能赋能高校传媒教育的机遇与挑战及应对策略

王广佳

沈阳城市学院, 辽宁 沈阳 110112

DOI: 10.61369/RTED.2025060022

摘 要 : 目前, 媒体融合随着时代的发展, 逐渐完成数字化转型, 并进入智能化阶段, 以人工智能技术为代表的信息技术, 对高校传媒教育进行了改革和重构, 有效解决了传媒教育的课程体系、人才培养体系和实践教学等根本性问题。

关 键 词 : 教学体系; 高校; 传媒教育; 新闻; 人工智能

Opportunities, Challenges, and Coping Strategies of Artificial Intelligence Enabling Media Education in Universities

Wang Guangjia

Shenyang City University, Shenyang, Liaoning 110112

Abstract : With the development of the times, media convergence has gradually completed its digital transformation and entered the intelligent stage. Information technologies represented by artificial intelligence have reformed and reconstructed media education in colleges and universities, effectively addressing fundamental issues in media education such as curriculum systems, talent training systems, and practical teaching.

Keywords : teaching system; colleges and universities; media education; journalism; artificial intelligence

引言

党的二十大报告对新时代人才强国战略提出了更加具体的措施和创新路径。目前, 人工智能技术成为我国科学技术的关键载体, 并在服务、城建、交通、医疗、工程等行业发挥着重要的作用, 同时, 其强大的功能也为传媒教育带来了新的机遇与挑战, 人工智能技术融入传媒教育中, 不仅有助于革新传媒生态, 还对传媒人才的培养和发展产生了巨大的影响。在人工智能时代, 传统教育形式正逐渐向智能化媒体形态转变, 将人工智能作用在传媒教育中, 才能更好地完善教育形态, 以此实现传媒领域新质生产力的提升。

一、人工智能赋能高校传媒教育面临的机遇

(一) 拓宽教育边界

人工智能与传媒教育的跨界融合, 为传媒教育领域带来了前所未有的变革与创新机遇, 它不仅拓宽了教育的边界, 还深刻影响了教学方式、学习体验以及教育管理的多个层面。一方面, 人工智能技术可以为学生创设更智能化的学习环境。具体来说, 依据人工智能强大的功能, 教师可以构建出高度沉浸式的场景式教学环境, 使学生仿佛置身于真实的传媒工作场景中。人工智能技术可以极大地增强学习的互动性和趣味性, 提升教学效率。同时, 人工智能技术精准挖掘并分析每位学生的学习行为和偏好, 为他们量身定制个性化的学习路径和内容, 促使他们可以获得更加丰富的学习传媒资源, 并实现资源共享, 提高利用率。另一方面, 人工智能技术可以有效优化传媒教育教学体系, 对教学理念、教学方法、实践活动等进行全面革新^[1]。比如, 结合人工智能技术, 传媒教育可以探索更多元化的教学方法, 如基于项目的学习、翻转课堂等方法, 促使教师更加注重学生的主体性和实践

性, 培养学生的批判性思维、创新能力和团队合作精神。还可以构建虚拟或远程的智能实验室, 让学生在不受时间和空间限制的情况下, 进行传媒相关的实践操作。

(二) 培养复合型人才

人工智能技术在高等教育领域的广泛应用为高校培养高质量、高水平的传媒人才提供了强大动力。智能化传媒思维是人工智能推动传媒教育革新的关键载体, 通过利用人工智能技术, 高校可以建立智能化的传媒教育平台和场景化的学习环境, 有效改变传统单薄的人才体系, 培养更快速满足市场需求的全媒体人才。人工智能技术的不断发展是促进高校传媒教育变革的重要力量^[2]。在此背景下, 传统教育方式和智能化教育手段的结合将成为传媒教育未来发展最主要模式, 新时代背景下的生产模式不仅可以提高新闻生产的效率和准确性, 也为传媒人才的培养提供了新的机遇。在智能化时代背景下, 高校传媒教育将重点放在多学科交叉融合模式, 实现新闻传播学与其他专业的有机结合, 有助于培养既具备扎实的传媒专业技能, 又具备人工智能素养的复合型人才。

二、人工智能赋能高校传媒教育面临的挑战

（一）教育方式与市场脱节

目前，高校传媒教育面临着教育形式革新、人才培养创新、市场需求变化等多方面的挑战。一方面，人工智能技术的应用使得传媒教育从注重技术技能传授转向学生素养培育。在传统的教育模式下，学生技能的传授是传媒教育的重点任务，而新时代背景下，随着社会的变革和产业的重构，传媒教育更加注重学生的素养培养，包括跨学科思维、知识产权保护、新闻素养等。另一方面，随着媒体融合逐渐开始向深度融合发展，高校传媒教育应当将学生的跨媒体传播能力的培养放在首位^[3]。产业的变革使得学生需要掌握不同种媒介的传播形式和特点，可以在不同媒体形式下之间进行有效转化和综合应用。

（二）信息缺乏真实性

人工智能技术不具备主体性，并不是真正意义上代替人类的思想，而传媒行业具有一定的人文色彩，人工智能难以为其提供更全面的建议，同时，由于人工智能技术无法保证信息的正规性和合法性，因此在信息版权方面缺乏一定的权威性^[4]。具体来说，人工智能生成的内容往往基于大量的数据和算法，这使得知识版权的界定变得复杂。其次，在新闻采集和分发过程中，技术人工智能会涉及大量的个人数据。如何确保数据的安全性和隐私性，防止个人隐私泄露，是传媒教育和行业规范需要重点关注的问题。随着大数据和人工智能技术的广泛应用，个人隐私保护面临着前所未有的挑战。在“后真相”时代，情感往往比真相更容易传播。保持新闻和信息的真实性和客观性是传媒教育面临的一大挑战。

（三）人才培养无法适应行业发展

随着人工智能技术在各行各业的广泛应用，越来越多技术型的工作岗位逐渐被取代，这使得大学生就业环境越来越严峻，岗位需求也越来越少。为了应对这一挑战，高校传媒教育必须对课程体系 and 人才培养方案和目标进行全面调整。传统教育模式下的以知识和技能为主的教学模式已经难以满足智能化时代的需求，高校传媒教育需要从专业知识和技能的培养，转向学生的综合能力，尤其是跨学科能力、创新意识和批判性思维的培养。基于此，高校应当深入了解当前的时代趋势和人才需求，分析人工智能技术的发展为我国传媒行业带来的变革和创新，并抓准学生的发展需求和学习情况，设计“智能+技能”复合型人才培养方案，引导学生在掌握传媒专业技能的基础上，加强人工智能、数据分析等相关领域知识的学习和应用^[5]。

三、人工智能赋能高校传媒教育的实践路径

（一）优化专业课程体系，加强学生素养培育

我国高校传媒教育的核心在于培养新闻领域的“建设者和接班人”，在目标的设立之下，教育者不仅需要肩负传授专业知识的责任，还要注重学生的政治素养、职业道德和社会责任感的培养。

一方面，教师应当始终坚持马克思主义思想对传媒教育与新闻传播建设的引领地位，确定传播教育符合中国特色社会主义的发展方向，落实社会对传媒人才培养的关键要求^[6]。在人工智能技术得到广泛应用的时代背景下，高校传媒教育应当始终立足实际需求和学校特色，根据传媒环境的变化和行业需求，优化专业划分，将学生的综合素养培育放在首位，促使他们成为新时代媒体行业的佼佼者。

另一方面，在人工智能时代下，高校传媒教育需要突破传统的文科思维局限，加强跨学科融合，将大数据、数据分析等课程纳入教学体系中；优化传媒教育的知识框架和知识体系，引入生成式人工智能、新媒体技术等相关内容，使学生拥有更加完善的知识结构，促使他们在完整的教育体系和结构中更好地发展自己的能力，提高职业适应能力。

（二）建设师资队伍，提高传媒教育质量

在人工智能时代背景下，单一的理论教学方式已经难以满足智能化时代背景下社会和行业对于传媒人才的需求。教师教育观念的更新和教学方法的创新在培养高水平传媒人才和提高教育质量中发挥着重要的作用。对此，高校应当积极研究各项教育政策和社会需求，加大复合型教师队伍的建设^[7]。首先，高校为了更好地应对人工智能为教育带来的挑战，需要不断优化师资队伍，提高他们的专业能力和综合素养。比如，高校可以引进具有一定实战经验和专业学术背景的教师，以此提高教师队伍的整体素质，实现教师之间的良性竞争；再比如，高校还可以加强教师培训，引导他们学习人工智能技术的理论知识和实践操作能力。

其次，高校可以建设“双师型”师资队伍。“双师型”师资队伍通常具有学术背景和专业实习培训经历，能够将理论和实践相结合。高校可以加强教师与企业、行业的联系，鼓励教师参与企业实践、项目研发等活动，提升职业素养。还可以引进具有企业背景的教师，增加教师队伍的多样性。

最后，高校应当注重教师专业能力和人工智能应用能力的提升。具体来说，高校可以鼓励产业导师与专业导师的协同教学，共同指导学生的实践项目，实现教学理念和实践经验的互补。同时，高校还可以定期邀请传媒行业和人工智能研究专家进校开展专题讲座和研讨会，分享行业最新动态和技术趋势，拓宽教师教学视野；输送传媒专业师生到智能行业或产业进行产品设计观摩与学习，了解行业前沿技术和市场需求，以此提高实践教学的质量^[8]。

（三）开展教育活动，提高学生的实践能力

随着人工智能技术的飞速发展，其逐渐成为我国教育领域的重要发展方向。人工智能可以根据学生的学习进度、兴趣爱好、知识掌握程度等多维度数据，为每个学生制定个性化的学习任务和内容推荐。而时间教学是帮助学生落实学习内容和任务的重要途径。据此，对高校传媒教育学生开展实践教学对于他们的全面发展具有重要的作用。

高校可以以实践教学为基础，将人工智能技术融入其中，以此培养学生的信息素养、处理问题能力和批判性思维。在培养学生创新意识和思维发散能力的过程中，教师可以模拟真实的项

目，让学生在实践中学学习如何运用人工智能技术设计并开发新媒体产品。并以此作为企业实习的入门槛，以此打通企业的资源^[9]。同时，高校还可以定期举办以人工智能在传媒行业的变革为主题的竞赛，如大学生创新创业大赛、科技学术竞赛、新闻信息整合比赛等，激发学生的创新思维和实践能力，以此系统性落实应用型人才的教学培养方案。在实践教学中，教师可以更好地优化教学体系和培养目标，与产业导师进行深度融合，以此培养学生的实践能力。

（四）加强实训教学，增强学生职业适应力

将人工智能融入实训教学不仅仅是对现有教学体系的技术性升级，更是涉及教育理念、教学方法和管理模式的全面革新。在人工智能时代背景下，高校传媒教育的理论教学是基本，实训教学是促进学生发展的保障。高校应当构建一套完整的实训教学体系，并创新教学改革方案，从根本上改变传媒教育体系，有效地

解决传媒教育与媒体产业发展脱节而产生的人才供需困境。实训教学是学生提升专业技能和人工智能技术应用能力的关键途径。在实训环节中，增加开设关于人工智能技术搜集处理智能信息的实训课程，如“人工智能与新闻数据挖掘”“无人机航拍技术与应用”等，让学生通过实操掌握人工智能技术在新闻采集、存储、处理等方面的应用。在模拟真实的工作场景时，学生可以通过真实的新闻采集、处理场景，学习和实践人工智能技术，提高他们对人工智能技术在传媒领域应用的敏感度和适应能力^[10]。

此外，高校可以搭建传媒实验室，并配备先进的人工智能设备和软件，如新闻写作机器人、无人机拍摄系统等。在实训教学中，教师可以引导学生用无人机系统挖掘和采集信息。并让学生明白人工智能技术的发展可以减少新闻媒体工作人员的职业风险，提高无人机采集工作经验。

参考文献

[1] 刘玉清, 张雨, 王菲. 传媒界的智能传播与高校传媒教育的跟进 [J]. 传媒与艺术研究, 2024, (01): 30-37.

[2] 孟宪超. 生成式人工智能背景下的出版人才素养 [J]. 新闻论坛, 2024, 39(02): 115-117.

[3] 曾诗雨, 张小元. AIGC 时代高校“新闻采访与写作”课程教学创新研究 [J]. 西部广播电视, 2024, 46(04): 62-67.

[4] 王毅, 付帅. AIGC 赋能传媒变革——以口语传播人才培养路径为例 [J]. 广播电视网络, 2024, 32(01): 53-57.

[5] 毛艳. 浅析人工智能技术 AIGC 在传媒教学中的影响及应用 [J]. 中国传媒教育观察, 2024, (00): 184-191.

[6] 楚明钦. 人工智能时代媒介经营管理课程教学改革研究 [J]. 传媒论坛, 2024, 7(24): 79-82.

[7] 张炯, 翟文轩. “AI+ 传媒教育”视域下新闻传播智慧教学模式探析 [J]. 湖北第二师范学院学报, 2024, 41(12): 1-5.

[8] 曹娟, 齐笑甜. 技术进步与焦虑: 生成式 AI 如何重塑传媒与教育 [J]. 中国传媒科技, 2024, (12): 12-18.

[9] 李琳. 智能时代影视专业实践教学变革与展望 [J]. 中国传媒实践教学研究, 2024, (00): 115-121.

[10] 曾紫涵, 张晓红. 人工智能赋能高校传媒教育面临的机遇与挑战——基于高校智能传媒教育的实践探索 [J]. 海河传媒, 2024, (05): 14-19+76.

高校后勤信息化建设的优化策略与实践研究

杨涛

西安科技大学高新学院, 陕西 西安 710109

DOI: 10.61369/RTED.2025060031

摘 要 : 高校后勤作为高校教学科研活动的坚实保障, 承担着繁杂的管理任务。伴随高校招生规模扩张与校舍增加, 传统后勤服务压力剧增。信息技术的兴起, 为高校后勤转变服务方式、提升服务质量带来契机, 各高校需依据自身实际, 合理规划、稳步推进后勤信息化建设。基于此, 本文针对高校后勤信息化建设优化策略展开研究, 分析了目前工作中存在的问题, 提出了相应的优化策略, 旨在提升高校后勤服务质量与管理效率, 推动高校后勤信息化发展。

关 键 词 : 高校; 后勤; 信息化建设; 优化策略

Research on Optimization Strategies and Practices of Logistics Informatization Construction in Universities

Yang Tao

Xi'an Kedagaoxin University, Xi'an, Shaanxi 710109

Abstract : As a solid guarantee for university teaching and research activities, university logistics undertakes complex management tasks. With the expansion of university enrollment and the increase of school buildings, the pressure on traditional logistics services has surged. The rise of information technology has brought opportunities for university logistics to transform service methods and improve service quality. Universities need to reasonably plan and steadily promote the informatization construction of logistics according to their own actual situation. Based on this, this paper studies the optimization strategies for the informatization construction of university logistics, analyzes the existing problems in the current work, and puts forward corresponding optimization strategies, aiming to improve the quality and management efficiency of university logistics services and promote the informatization development of university logistics.

Keywords : universities; logistics; informatization construction; optimization strategies

引言

高校后勤管理服务范畴广泛, 涵盖校园师生的饮食、出行、教学辅助、水电供应以及基本建设等诸多方面。在科技飞速发展的当下, 数字科技在高校后勤领域得到了广泛应用。其融入极大地改变了后勤工作格局, 不仅有效减轻了后勤工作量, 降低了工作强度, 还显著提升了后勤服务水平, 成功吸引了校园师生对后勤工作更多的关注目光。与此同时, 数字科技的应用促使后勤管理与服务方式发生了深刻变革。在此背景下, 如何将信息化思维深度融入高校后勤管理服务, 已成为各高校后勤部门亟待解决的关键问题, 也是推动高校后勤工作迈向新高度的核心任务。

一、目前高校后勤工作中存在的问题

(一) 信息化水平不足

尽管高校后勤部门已经开始推进信息化管理, 但是仍然存在较为突出的问题。由于经费有限, 导致信息化智能化的硬件推广效果不佳, 例如智能的门禁和自动售卖机等没有被广泛投入使用, 这影响了整个高校的智能化^[1]。各个系统之间互不关联, 信息难以交互, 因此很难将数据进行深层次的分析并进行分享, 同时后勤的管理决策也会缺乏精准的数据基础。此外不同的信息科学

技术标准间有差异较大, 而且彼此之间也难以互操作, 合并、完善的工作量也比较大, 直接影响后勤信息化的工作深度。多数高校仅将信息化用于单一业务, 未能构建全面智慧后勤平台, 信息化综合效能难以充分发挥。

(二) 管理工作思想有待更新

长期以来, 传统思维在高校后勤管理工作中的作用根深蒂固, 不少人对信息化认知片面, 认为使用电脑即实现信息化, 忽视其深层战略意义, 导致后勤信息化建设支持力度不足。学校层面, 部分高校未将后勤信息化纳入整体战略规划, 缺乏顶层设计

课题名称: 人工智能背景下高校后勤精细化管理路径研究; 课题编号: 2024KJ-26

与统筹^[2]。后勤管理部门内部，管理人员因循守旧，对大数据分析、智能化决策等新理念接受迟缓，创新意识淡薄。

（三）后勤人员素质有待提升

高校后勤人员结构不佳，专业性缺乏与老龄化并存。大部分人都没有经过系统的专业训练，在面对复杂的设备维护以及智能化操作时感到力不从心，严重影响了后勤职工的服务质量和水平^[3]。校内后勤职工年龄较大者居多，其学习接受能力、接收新事物的能力已严重下滑，严重阻碍了智能门锁、灯光控制器等新型设备的使用应用。

二、高校后勤信息化建设优化策略

（一）引入智能化设备，完善信息化建设

技术创新手段运用，主要建立集成的后勤管理信息系统来推进信息化建设工作。如“数字+后勤”的服务模式，将智慧后勤、维修申请、工作开展情况、绿色环保等方面的内容相结合，使各项分散的信息资源整合有效，信息隔绝现象得到解决^[4]。智慧后勤环境以大数据技术深度挖掘食堂用餐、宿舍居住等相关数据，以便于满足学生的个性化需求；线下办理的维修业务转变为线上办理，提高工作时效；增加工作进展情况，加强教师学生交流沟通；利用水电气表等智能表计数据进行节能减排分析决策。对智能校园管理的实现，关键还是在于设备的设计。比如在智能门禁系统中，人脸识别和人脸扫描取代刷卡方式，“学生请假+卡脸识别”门禁管理系统提升门禁的管理质量和安全级别。智能照明系统可以根据光照强度、人流情况控制亮度，既节省能源又舒适；智能监控系统的视频智能识别系统可实时监测潜在安全隐患^[5]。又如智能垃圾桶用传感器感知垃圾是否达到阈值容量，提升了校园环境管理水平。基于智能水表、电表数据的远程监控和数据分析，优化资源管理措施。后勤人员通过后勤管理信息系统可以了解区域用水、用电情况，发现异常问题，及时采取措施。甚至学校将这项技术同节能控制系统相融合，一旦超出水电设定的上限，就会自动触发限量控制功能，提高管理资源的意识。

（二）更新管理理念，强调信息化建设价值

在高校内部对后勤管理进行改革创新是最为根本的一环。为提高工作效率和成本降低率，应用最新管理思想和科技手段指导管理工作。比如应用大数据分析、物联网手段等方式，根据高校的需求实行更为准确快速有效之标准操作程序，如对于物品的应用，只要采用了精准化的管理方式，便可以凭借过去的数据和即时需求来预测所需要物品的数量，进而避免过多囤货，产生了资源浪费，同时提高高校后勤管理的实用率，增强高校后勤工作的效率和效果^[6]。学习借鉴其他单位或学院的新经验、新做法对高校后勤建设有着重要的意义，学校后勤管理的公用服务理念有推广意义，其可以按照公司方法进行管理，引入竞争机制，配合绩效评价体系，提升效率与质量。比如将清洁服务、膳食服务等交由专业公司进行管理，借助其优势及服务经验提升服务质量，并加强监督、确保服务符合高校的要求，其结果是不仅提升了后勤设施的使用状况，也带动了后勤员工的做事态度，使员工对服务的

价值有更深刻的认识，从而提升员工的工作积极性。转变后勤工作人员固有的思维是信息化的基础前提。后勤工作人员是信息化发展的主力军、实施者，对于信息化发展的好坏其认知和接受程度显得尤为重要^[7]。高等院校应加强对后勤工作人员的培训，开展关于信息化技术培训、技能实践课程等，使他们更加深入了解和学习信息化技术与后勤工作如何结合，促使工作效率及服务质量的提升。同时，还要督促他们去参观已实现信息化管理的学校，拓展他们的视野，增强他们对信息化科学技术的认可度和应用能力，让他们主动投入到高校信息化发展当中，进而促进高校后勤服务的发展。

（三）引进信息化人才，提升职工信息素养

高校服务信息化工作的第一步人员是关键，为工作人员提升信息技术水平，需对在职人员进行专题培训。传统服务模式让不少工作人员缺乏数字化认知使用，须让其全面受教，可定期开展以信息技术为主角的讲座，由专业教师讲述日常办公高级办公软件的使用、数据库操作等，保证后勤员工能充分利用信息化工具提升办公效能。同时，结合后勤服务实际开设专项培训，例如对于负责物资管理的人员，开展物资管理信息化系统的操作培训，让他们掌握从采购计划制定、入库登记到库存盘点的全流程信息化管理方法，能够依据系统数据进行科学决策，减少物资浪费与积压；强化工作间交流学习，积极向经验丰富的工作者听其信息化使用心得^[8]。学校要积极引进大批信息化力量，采取强有力的政策招揽人才，广辟来源。比如招聘精通大数据使用的从业人员，使用大数据技术分析并处理后勤服务数据，为学校提供个性化服务，提高学校后勤设备的利用率。通过老新的结合，形成学校优秀的员工队伍，进而提高整体团队信息化素养。大数据的时代，信息更新是迅速的，要确保后勤工作的及时性和真实性。学校需要制定合理的信息更新计划，指定专人负责获取和追踪所有与后勤工作相关的法律法规、科技创新等工作信息，并及时传达给所有的后勤工作人员，使其了解当前的行业发展趋势。学校要对学校的后勤信息化平台进行定期的检查和更新，引入新技术和新功能，比如改善学校的智能化报修系统，使其具有自动发现问题、智能指派维修人员的功能，从而使后勤的工作高效精准。学校应鼓励员工积极反馈工作中遇到的问题与需求，为系统优化提供依据，确保后勤信息始终契合实际工作需要，助力高校后勤信息化建设不断迈向新高度^[9]。

（四）建立信息管理制度，推动信息化建设进程

构建完善的数据系统，对于高校后勤信息化发展非常重要，首先要搭建数据共享平台，高校应该建立涵盖餐饮、住宿和维修等领域的后勤数据交互平台，各部门可以在平台上进行信息共享和数据访问。比如维修部门可以通过这一平台得到学生宿舍水电设施反馈信息，及时地组织维修，避免重复排查；食堂也可以根据学生的消费数据来制定就餐供应方案。这种共享机制能够有效避免“信息孤岛”问题出现，提升高校后勤系统的效率。通过减少信息化的工作流程可以提升工作效能。例如传统的后勤管理流程繁杂、耗时，物品采购会涉及层层审核、许多人的沟通，不仅占用大量时间且容错率高。高校应利用信息化技术革新流程，

如以网上审批系统代替纸质文档传输，可通过每个环节进度进行跟踪，整套流程均可实现网络操作^[10]。从发起购买申请直至付款完成，各阶段环环相扣，大幅缩减采购所耗费的时间，减少人力与时间投入，进而提升后勤服务响应效率。对于高校后勤信息科技建设以及系统的应用方法设立规范，是确保整个系统稳定高效运行的重要基础。制定严格的技术规范以保持不同系统的连通性与稳定性，避免由于技术多样而产生系统的对立。同时，明确系统使用的制度，规定后勤工作人员的工作流程和权限，杜绝信息泄露以及违规使用。如设置不同岗位操作权限，物资管理员仅能在授权范围内操作物资管理系统，保证数据安全与操作规范。

三、结语

综上所述，高校后勤信息化建设，是一项复杂且长期的系统工程，对高校整体发展及师生切身利益影响深远。推动后勤信息化建设具有必要性，并非一蹴而就，不可盲目跟风推进。高校应充分挖掘大数据优势，精准聚焦本校师生需求，梳理清晰建设思路。在人力、财力得以坚实保障的前提下，进行全面总体规划，分阶段有序实施。唯有如此，才能稳步推动高校后勤信息化建设，逐步达成智慧校园的建设目标，为高校教学科研工作的高效开展与师生生活品质的提升筑牢根基。

参考文献

[1] 王晋晋. 高校后勤信息化建设的探索与实践——以河南林业职业学院为例[J]. 河南教育(教师教育), 2024, (S1): 58-59.

[2] 李勋. 高校后勤信息化建设优化策略研究[C]// 廊坊市应用经济学会. 社会发展——跨越时空经济基础论文集(一). 江苏省南京市金陵科技学院. 2023.007178.

[3] 宋璐怡, 周嵘, 秦非. 高校后勤信息化建设探析与实践——以南京理工大学为例[J]. 科教导刊(下旬), 2020, (18): 13-14.

[4] 郑龙, 袁俊, 袁钧. 高校后勤信息化建设的探索与实践——以杭州科技职业技术学院为例[J]. 高校后勤研究, 2019, (08): 49-51.

[5] 马才敏. 高校后勤人力资源管理信息化建设分析[J]. 高校后勤研究, 2024, (04): 53-54+71.

[6] 郑丰镇. 高校后勤维修及校企合作信息化管理研究[J]. 中外企业文化, 2024, (03): 223-225.

[7] 沙乘风, 王茂清. 信息化背景下高校智能后勤建设与服务路径[J]. 中国高校科技, 2023, (12): 97.

[8] 洪清. 论新形势下高校后勤管理的信息化建设[J]. 人生与伴侣, 2023, (27): 44-46.

[9] 韩冰. 基于“互联网+”背景下的高校后勤管理信息化建设策略[J]. 成才, 2023, (03): 1-3.

[10] 孔祥君. 高校后勤信息化建设的现状与对策[J]. 冶金管理, 2022, (21): 93-94+97.

产教融合“智”造 ——《禽病防治》数字化教材创新开发路径探索

张曼

杨凌职业技术学院, 陕西 咸阳 712100

DOI: 10.61369/RTED.2025060036

摘 要 : 《禽病防治》课程是高职院校动物医学专业必学的核心课程, 是在学习了动物解剖生理、动物微生物、动物病理等课程的基础上所开设的一门理实一体课程。在教育数智化转型背景下, 教材作为教师“教”和学生“学”的重要载体和资源, 高职院校有必要重视该课程所用教材的创新开发与建设。基于此, 本文主要针对产教融合“智”造——《禽病防治》数字化教材创新开发展开了相关分析与研究, 希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关 键 词 : 产教融合; 禽病防治课程; 数字化教材; 开发

Industry-Education Integration for “Smart” Creation - Exploring the Innovative Development Path of Digital Textbooks for “Prevention and Control of Avian Diseases”

Zhang Man

Shaanxi Agriculture and Forestry Vocational and Technical University, Xianyang, Shaanxi 712100

Abstract : The course Poultry Disease Prevention and Control is a core compulsory course for animal medicine majors in higher vocational colleges. It is an integrated theory-practice course offered on the basis of prior studies in animal anatomy and physiology, animal microbiology, animal pathology, and other related courses. Against the backdrop of the digital and intelligent transformation in education, teaching materials serve as crucial carriers and resources for both teachers' instruction and students' learning. Therefore, higher vocational colleges should attach importance to the innovative development and construction of teaching materials for this course. Based on this, this paper conducts relevant analysis and research on the integration of industry and education through "intelligent" creation: the innovative development of digital teaching materials for Poultry Disease Prevention and Control, aiming to provide some references for peers.

Keywords : integration of industry and education; poultry disease prevention and control course; digital teaching materials; development

引言

教材是知识传播的主要载体, 其开发和建设过程中所承载的知识体系、知识边界、知识内涵等都会对教师的教学效果和学生的学习效果产生直接影响^[1]。在高职教育中, 动物医学专业具有较强的应用性, 在其课程体系建设和教学改革中, 《禽病防治》课程是一门非常重要的核心课程。而在智能制造、教育数字化转型背景下, 动物医学产业得到了迅速发展。基于这一点, 高职院校的《禽病防治》课程教材形式必须要与时俱进, 加快创新, 并积极融入产业前沿技术、理论基础等知识, 如此才能更好保障学生所学内容始终具有一定前瞻性^[2]。

一、现有《禽病防治》教材存在的问题

从现有高职院校动物医学专业《禽病防治》课程教材建设现状来看, 普遍存在以下几个问题: 一是重治疗, 轻防控, 与国家动物疫病防控政策不符^[3]。当前, 大多数高职院校所用教材对于疾

病治疗部分的描述相对比较详细, 但是对于禽病防控中免疫预防部分的介绍较少, 甚至是简单带过。显然, 这与防重于治的理念不符。另外, 甚至有部分高职院校所用的教材在治疗方案中出现了国家明令禁止的药物, 脱离了国家相关法规政策。二是重临床诊断, 轻实验室诊断, 与产业发展需求不符。多数高职院校所用

本文系: “杨凌职业技术学院校内项目, 项目名称: 产教融合视域下《禽病防治》数字化教材开发。项目编号: JG23077”的成果。

作者简介: 张曼(1979—), 博士, 副教授, 汉族, 杨凌职业技术学院教师, 预防兽医研究方向。

教材更侧重于禽病临床症状和病变的描述，而对应用广泛、科学准确的实验室检测等内容却是一笔带过，这与目前禽病主要表现为隐性感染和混合感染，临床症状和病理变化不典型，需要进行实验室检测确诊的现状不符^[4]。三是教材内容未能与工作岗位、工作任务等产业建设与发展很好地结合到一起，难以充分突显出职业教育的特点和产教融合的优势。四是教材内容的呈现形式与信息化教学模式不符。当前，不少高职院校所用线上链接、视频、动画等数字化教材素材缺乏联系，无法更好地满足教师和学生的实际需求，与国家倡导的信息化教学理念不符。

二、《禽病防治》数字化教材创新开发的必要性

（一）智能技术赋能数字化教材改革

在教育数智化转型背景下，《禽病防治》数字化教材的创新开发是促进我国职业教育教材数智化建设的重要环节。在智能技术的支持下，教材中的内容可以更好与大数据衔接，有利于为传统教材内容表达的突破提供更多选择和新的可能。

首先，通过借助智能技术，高职院校可以从网络中海量的数据信息搜集和整合到与《禽病防治》课程教学内容有关且与产业发展和企业工作岗位相贴合的优质资源。这样做，可以更好满足学生的个性化学习需求，还能够为学生未来的职业发展奠定坚实的基础。其次，通过借助智能技术，授课教师可以将课程内容以视频、动画、虚拟仿真等方式可视化地呈现出来，有利于进一步深化学生对课程内容的认知与理解。最后，通过借助智能技术，学校可以打破传统教材的藩篱，不仅为产教融合落地提供更多保障和技术支持，更为学生实现线上学习、课后实践奠定了坚实的基础^[5]。

（二）教学公共服务提速数字化教材改革

如今，智能技术的教育应用，大大提高了教学公共服务的供给水平和质量，为教学公共服务的普惠化、均等化发展提供了充分保障和技术支持。通过借助智能化教学平台，高职院校可以对学生用精准画像，借此来更加全面地了解学生的潜在学习需求，之后还可以结合产业发展和职业能力要求设置教学内容，从而提高课程教学指导的针对性和有效性^[6]。

（三）国家政策导向指导数字化教材改革

为进一步推进教育信息化、教育数字化改革进程，我国教育部印发了很多政策文件，专门对数字化教材的编排方式、呈现形式、教材内容等提出了一些新要求^[7]。因此，这就为《禽病防治》数字化教材的创新开发提供了政策指导，同时还极大地推动了我国职业教育产教融合高质量发展。

三、产教融合视域下《禽病防治》数字化教材的创新开发

（一）准确定位数字化教材

所谓教材定位，指的就是学校要开发出什么样的教材。在产教融合视域下，高职院校对于《禽病防治》数字化教材的开发应

当立足于社会市场或是地方区域经济发展情况，多关注学生毕业后的就业去向，进而以此为依据来确定教材的最终定位。在此过程中，学校还要与当地的企业合作，共同开发更适合动物医学专业学生学习和发展的《禽病防治》特色教材。

（二）做好数字化教材规划

教材的规划，指的是如何对教材进行开发^[8]。从《禽病防治》教材来看，其数字化教材的规划主要包括对企业工作任务、职业岗位等的调查和了解；教材的总体设计；对实际生产任务的学习内容的转换等流程^[9]。首先，高职院校要成立数字化教材编写小组，需包括动物医学专业教师、企业实习带教师傅、一线生产技术人员、行业专家等成员。其次，学校要合理分配教材编写的任务，比如可以将小组成员按照业务专长、研究方向等进行合理分组，要求每组成员认真钻研某一领域的大单元教材内容，包括该领域的职业岗位理论基础、专业技能和职业素质等知识点，并设置相应的实践实训项目，从而为学生理实结合提供保障。在编写教材的过程中，校企双方人员还要根据国家给出的课程标准或教学大纲进行讨论，并持续优化和完善教材内容，以保证教材的科学性和有效性。最后，高职院校要做好对教材编写方案的制定，比如编写的字数、图表、体例、所需时间等，从而确保教材的合理性和应用性。

（三）严格编写数字化教材

在《禽病防治》数字化教材创新开发的过程中，其内容的编写极其重要。在此过程中，高职院校可以与当地相关企业共同钻研这门课程的教学内容，并绘制知识图谱，对课程教学中可能会涉及的法律法规、行为准则、产业需求等进行优化和重构，借此来帮助学生在专业、法学、职业岗位等多个知识体系之间构建联系，从而在突出产教融合特点的基础上为学生提供更具备个性化、更加全面的学习资源。不仅如此，学校在编写教材内容时，还要在每一单元设置明确的教学目标，包括知识、技能、素质等多个方面的目标。另外，在教育数字化转型背景下，高职院校对于《禽病防治》数字化教材的开发还要注意其互动的立体性，即：要尽可能选用多模态的内容表达方式，例如，可以用电子教材、微课视频、VR 虚拟数字学习资源、人机互动等方式向学生呈现知识，并适当融入一些企业职业岗位实践资源；也可以借助智能技术构建智慧教育平台，或是利用人工智能生成内容。除此之外，数字化教材还可以与电子书、手机客户端、VR/AR 设备、电脑等对接，从而为学生的学习提供更多便利^[10]。

（四）校企开发数字化教材

基于产教融合视域下的《禽病防治》数字化教材创新开发，需要坚持“从行业企业中来，到行业企业中去”的原则，以提高教材的实践应用价值。对此，高职院校应鼓励专业教师积极深入各地市或当地的行业企业进行研习或挂职锻炼，借此来收集更多教材编写的素材，包括案例、实训项目、习题等。在这之后，学校还可以邀请行业企业专家参与到 VR 虚拟数字学习资源、电子教材、微课视频、人机互动等各类数字化教材形式的探讨、钻研和修改与完善等工作当中来，最终由校企双方共同确定好教材的大纲。另外，教材的开发和编写除了理论部分以外，实践部分可

以尽可能由行业企业专家修改和编写，辅之以学校教师，从而进一步提高产教融合的质量。在此过程中，企业可以通过录制微课视频的方式，将具体的课程实践操作流程、方法、注意事项等详细地展示给学生，从而提高教材的可视化和立体性。这样一来，学生即便不在生产一线，也能收获丰富的一线实践经验。

（五）科学评价数字化教材

教材评价是产教融合视域下《禽病防治》数字化教材创新开发的一个重要环节，具体的评价指标可以从教材编写队伍（如中高级职称教师、硕士学位研究生学历的教师、行业企业专家、生产一线技术人员等各人数的占比）、内容质量（如是否突出产教融合、是否突出理实一体化、是否全面等）、特色与创新（如是否结合地方产业经济发展、是否突出知识、技能、素质三方面的学习要求等）等方面考虑。

（六）积极推广数字化教材

在教育数字化转型背景下，高职院校之所以要开发数字化教材，一方面是为了弥补传统纸质教材在结构编排、内容呈现等方面存在的问题和不足，另一方面则是为了更好地满足当前学生的学

习与发展需求。而在编写好教材以后，学校还要重视教材的及时更新和推广，如此才能保证数字化教材的知识点和技能点与现代产业领域同频共振，才能扩大教材的应用价值。至于对教材的推广，学校可以通过微信公众号、校园官网、在线开放课程、专业教学资源库等方式来实现。不仅如此，学校还要借助大数据分析等技术搜集教师和学生的应用反馈，并定期对教材进行维护，从而不断提高师生对教材的使用体验感。

四、结语

总而言之，在教育数字化转型背景下，高职院校必须要转变教育教学理念，坚持产教融合为导向，积极开展数字化教材的开发与建设工作，从而更好助力学生学习与发展。具体来看，产教融合视域下《禽病防治》数字化教材的创新开发可以通过准确定位数字化教材、做好数字化教材规划、严格编写数字化教材、校企开发数字化教材、科学评价数字化教材、积极推广数字化教材等多项举措来实现。

参考文献

- [1] 李传伟. 职业教育专业数字化转型升级改造内涵建设及应对策略研究 [J]. 天津电大学报, 2023, 27 (02): 59-63+74.
- [2] 毛莹. 关于高校数字化教材建设与实践的思考 [J]. 华章, 2023, (03): 45-47.
- [3] 王建虹. 高校数字化教材开发策略研究 [J]. 教育教学论坛, 2023, (02): 21-24.
- [4] 虞韵涵. 校企合作数字化活页教材开发——以服装材料教材为例 [J]. 化纤与纺织技术, 2022, 51 (10): 243-245.
- [5] 武洪敏. 数智赋能职业教育数字化教材的挑战、路径与策略研究 [J]. 中国传媒科技, 2025, (03): 99-103.
- [6] 时旭. “互联网+”职业教育教材数字化出版研究 [J]. 采写编, 2025, (01): 161-163.
- [7] 李琳. 远程教育中数字化教材建设与应用探究 [J]. 山西青年, 2024, (24): 20-22.
- [8] 张丹艳. 数字化赋能职业教育“金教材”建设策略研究 [J]. 传播与版权, 2024, (24): 95-98.
- [9] 潘晓颖. 数字化教材与出版融合发展 [J]. 中国传媒科技, 2024, (12): 112-115.
- [10] 冯朝军. 高职院校数字化教材建设的必要性、特点与路径 [J]. 南宁职业技术学院学报, 2024, 32(06): 26-31.

高职院校信息化现场工程师人才培养策略多维探索

钟绍辉¹, 曹敏志²

1. 湖南开放大学(湖南网络工程职业学院), 长沙工业学院, 湖南 长沙 410127

2. 湖南生物机电职业技术学院, 湖南 长沙 410127

DOI: 10.61369/RTED.2025060037

摘 要 : 进入数字化时代, 信息化技术的迅猛发展对各行各业产生了深远影响, 尤其在教育领域, 它推动了教学模式和学习方式的变革。受此影响, 高职院校正面临着培养适应数字化时代需求的信息化现场工程师的紧迫任务。针对这一挑战, 探索高职院校信息化现场工程师人才培养的新路径显得尤为重要。文章在具体分析信息化现场工程师人才培养意义的基础上, 对其具体路径展开积极探索。

关 键 词 : 高职院校; 信息化现场工程师人才; 培养路径

Multi-dimensional Exploration of Talent Cultivation Strategies for Information Technology Field Engineers in Higher Vocational Colleges

Zhong Shaohui¹, Cao Minzhi²

1. Hunan Open University (Hunan Network Engineering Vocational College), Changsha Institute of Technology, Changsha, Hunan 410127

2. Hunan biological electromechanical Vocational Technical College, Changsha, Hunan 410127

Abstract : In the digital age, the rapid development of information technology has exerted a profound impact on all walks of life. Particularly in the field of education, it has promoted the transformation of teaching modes and learning methods. Affected by this, higher vocational colleges are facing the urgent task of cultivating information field engineers who can meet the needs of the digital era. In response to this challenge, exploring a new path for cultivating information field engineers in higher vocational colleges is particularly important. Based on a specific analysis of the significance of cultivating information field engineers, this paper actively explores the specific paths.

Keywords : higher vocational colleges; information field engineering talents; cultivation path

引言

在当今数字化时代, 工业生产等领域正朝着智能化、信息化方向快速迈进。这一变革使得企业对既懂技术又能熟练应用信息技术解决现场实际问题的工程师——信息化现场工程师的需求急剧增加^[1]。然而, 传统的学徒制的培养模式已经难以满足行业对跨学科、跨领域高素质人才的需求。为此, 亟须创新人才培养模式, 深化产教融合, 培养符合行业需要的高技能人才。

一、高职院校信息化现场工程人才培养必要性

(一) 适应数字化时代需求

随着信息技术的不断升级, 各行各业都在朝着数字化、智能化的方向转型升级^[2]。在这一背景下, 企业对技术人才的需求也发生了深刻变化, 信息化现场工程师作为连接技术与实际应用的关键角色, 其重要性日益凸显。高职院校必须紧跟时代步伐, 调整和优化人才培养方案, 以满足企业对信息化现场工程师的迫切需求。

(二) 助力产业转型升级

随着全球产业结构的调整和升级, 信息化已成为推动传统产业向高端化、智能化转型的关键力量。高职院校培养的信息化现

场工程师, 正是这一转型过程中的重要支撑。他们不仅具备扎实的专业技术基础, 还熟练掌握信息技术, 能够有效解决现场实际问题, 推动企业技术创新和产品升级。通过高职院校与企业的深度合作, 共同构建人才培养体系, 可以为企业输送大批既懂技术又熟悉信息化的高素质人才, 从而加速产业转型升级的步伐, 提升整个行业的竞争力^[3]。

(三) 促进学生全面发展

在高职院校信息化现场工程师人才培养的过程中, 学生的全面发展是最终目标。信息化现场工程师的培养不仅关注学生的专业技能提升, 还非常关注其综合素质的发展。通过对课程体系和实践平台进行优化构建, 学生不仅能够掌握先进的信息技术和工程技术知识, 还能在实践中锻炼团队协作、创新思维和解决问题

本文系: 2022 年湖南省职业院校教育教学改革研究项目“学徒制视域下高职院校信息化现场工程师人才成长机理、培养模式研究(ZJGB2022698)”的研究成果。

的能力^[4]。这种全面发展的教育理念，不仅有助于学生个人成长，也为他们未来的职业生涯奠定了坚实的基础。

二、高职院校信息化现场工程师人才培养路径

（一）构建政－企－行－校的协同治理机制

在数字化转型背景下，政－企－行－校协同治理体系成为破解职业教育产教融合难题的关键，是信息化现场工程师培养的基础。政－校－企－行协同治理体系基于“四螺旋理论”构建，它是在传统“政府－产业－高校”三螺旋基础上，引入行业组织作为第四主体，形成动态平衡的协同创新生态系统。政府主导制度供给：制定《产教融合型企业认证办法》，对深度参与校企合作的企业给予税收抵免（如设备捐赠按150%税前扣除）、用地优先等优惠^[5]。推行“教育券”制度，企业投入的培养经费可折算为政府采购服务额度。实施“教育贡献度积分制”，企业每接收1名学生顶岗实习积2分，积分可兑换政府采购优先权；推行“双导师”津贴制度，企业导师课时费按高职院校副教授标准发放；出台《职业教育校企合作促进条例》，明确校企双方在知识产权归属（如约定科研成果按5:3:2比例分配）、设备损耗责任等方面的权责关系。行业组织发挥枢纽作用：发布《信息化现场工程师岗位能力标准》（如中国通信学会制定的5G基站运维工程师认证体系）；组织“1+X”证书试点，将华为、中信等企业认证纳入国家学分银行；搭建“行业－教育数据中台”，通过API接口实时同步企业岗位需求数据与院校课程数据；定期举办“产教对话会”，促成校企合作项目落地^[6]。企业深度参与学生培养：通过企业将淘汰产线改造为教学设备，提高资源的利用率；将企业技改项目拆解为教学案例，按项目难易度支付院校技术服务费。院校实施教学改革：通过建立“专业设置听证会”制度，邀请企业技术总监参与培养方案修订，对课程进行动态调整；推行“工单式教学”，根据企业生产计划发布教学任务，学生完成情况计入课程成绩。

（二）构建“育训一体，学岗交替”的育人模式

学校导师与企业导师（“双导师”）全程跟踪人才培养，实施学校导师“育”、企业导师“训”结合，小班化育人培养。学校导师以“育”为主，主要包括“德育引导，学业监督，教学管理，生活管理”。在校期间，根据人才培养方案、教学进程安排、课程教学实施，统筹协调教学资源，全过程管理学生。企业导师职责以“训”为主，主要包括“生产培训、安装培训、测试培训、检修培训”。在学校技能培训、跟岗体验、顶岗实践、毕业设计等阶段，双导师要对生进行有效指导并开展考核，考核结果纳入毕业条件管理。通过“育训一体”的方式加强理论和实践教学。学生每个学期不仅仅在学校的实训基地学习，还按照“识岗－跟岗－轮岗－定岗”等模式深入企业项目现场进行岗位学习，提高学生的岗位技能和岗位适应性，实现“学岗交替”。

（三）构建“能力导向，项目解构、内容重构、阶段递进”实践教学课程体系

以“精操作，懂工艺，会管理，善协作，会创新”现场工程师能力导向，通过深入分析信息类产业链企业相应岗位数据，得

出岗位对专业人才能力的要求，构建岗位能力矩阵，定位专业人才能力目标^[7]。根据岗位群典型岗位任务，选择一定数量具有代表性的信息化项目。将典型的项目按照岗位能力结构成子项目和小任务。基于子项目和小任务按照教学逻辑规律搭建教学项目库，并提炼任务所需要的知识点，依据知识逻辑关系和工程逻辑关系，将项目知识点聚类为专业课程。通过“项目解构”和“课程内容重构”实现企业岗位能力要求和课程实践教学内容的精准匹配。在不同的学习阶段，学生学习不同的岗位知识，培养不同的岗位能力。初级阶段（第一学期）学生学习理论知识基础，利用虚拟平台模拟岗位场景，让学生掌握基本操作流程，同时协同企业组织学生进入施工现场跟岗观摩。中级阶段（第二、第三、第四学期）强调技术深化与应用，通过参与实际项目，学生能够将理论知识与实践操作相结合，双导师组织开展专业技能实训课程的教学，组织学生进企业车间、工程现场跟岗实践。高级阶段（第五、第六学期）聚焦于创新思维与管理能力的提升，通过企业导师组织学生参与实际复杂工程项目，学生能够独立思考，提出创新解决方案，同时，培养团队协作与领导力。

（四）构建“准入－培养－考核”全链条师资培养机制，重点强化教师的工程实践与技术创新能力

准入机制上，实施“双师三能”标准（教学能力、工程能力、研发能力），要求教师须具备3年以上企业经历并考取行业高级认证，推行“教师技能护照”制度，动态记录教师参与的技改项目与专利成果^[8]。培养路径上，实施“三阶赋能计划”：基础阶段开展企业访问工程师项目（每年累计驻厂2个月参与产线升级），提升阶段组建校企混编技术攻关团队，高阶阶段培育技术经纪人（推动师生研发成果转化，按比例参与收益分成）。考核激励方面，打破单一教学评价，构建“教学50%+技术服务30%+成果转化20%”的三维考核体系，设立“技能大师工作室”并配套专项经费，对承担企业横向课题的教师实施课时置换政策。通过某职院实践表明，该模式使双师型教师占比从41%提升至78%，教师年均参与企业技改项目数增长3倍，有效解决了“教师懂理论缺实战”的痛点。

（五）构建“产教融合，工学交替”的实训平台

为了进一步强化实践教学，高职院校应与企业合作共建“产教融合，工学交替”的实训平台^[9]。该平台应模拟真实的信息化现场工作环境，配备先进的信息技术和工程设备，使学生能够在仿真的环境中进行实践操作和技能训练。同时，实训平台还应定期举办技能竞赛、技术创新大赛等活动，激发学生的创新思维和实践能力。通过实训平台的建设，学生可以在实践中深化理论知识，提升岗位技能和职业素养，为未来的职业生涯奠定坚实基础。在此基础上，高职院校还应积极引入企业真实项目，将项目引入课堂，让学生在完成项目的过程中学习和实践^[10]。企业导师应全程参与项目指导，确保项目实践与企业需求紧密对接。通过项目实践，学生不仅可以掌握先进的信息技术和工程技术，还能在实践中锻炼团队协作、创新思维和解决问题的能力，为将来的职业发展做好充分准备。

三、结语

总之，目前高职院校正以数字化转型为契机，开创信息化现场工程师培养的新范式。通过构建政－企－行－校四螺旋协同机制，形成育人合力；打造“育训一体、学岗交替”培养模式，破解产教脱节难题；重构能力导向的课程体系，实现教学内容与产业需求的精准对接；创新师资培养机制，锻造既懂理论又精实践的双

师队伍。这种深度融合产业链、创新链、教育链的人才培养新生态，不仅有效破解了传统职业教育“重理论轻实践、重知识轻能力”的困境，更为智能制造时代培育兼具工匠精神与数字素养的复合型技术技能人才开辟了新路径。未来，随着5G、工业互联网等新技术的持续迭代，高职院校需持续深化产教融合机制创新，动态调整培养标准，构建起适应数字经济时代需求的职业教育新体系，为制造强国建设提供坚实的人才支撑。

参考文献

[1] 宋晓帆, 张叶. 统筹与协同: 多元主体共育现场工程师的创新探索 [J]. 湖南教育 (C 版), 2024, (11): 34.

[2] 王婷婷. 高职院校卓越现场工程师人才培养路径探索——以大数据与会计专业为例 [J]. 现代职业教育, 2024, (28): 61-64.

[3] 池春阳, 徐颖春, 刘海明. 工作场学习: 面向数字化智能化职业场景的现场工程师培养 [J]. 高等工程教育研究, 2024, (04): 129-133.

[4] 许伟, 蒋亚风, 黄霜, 等. 面向轻工智能制造领域的现场工程师培养的课程设计与实践 [J]. 造纸装备及材料, 2024, 53(06): 217-219.

[5] 田好熙. 现代职业教育背景下财会领域“现场工程师”人才培养路径研究 [J]. 会计师, 2024, (09): 88-91.

[6] 李巍, 闫利文, 赵文平. 智能制造领域现场工程师数字技能培养的价值、要素及路径 [J]. 中国职业技术教育, 2024, (14): 3-12+53.

[7] 付达杰, 张伟, 唐琳. 职业教育现场工程师培养: 何以可为与何以作为 [J]. 职业技术教育, 2024, 45 (02): 6-12.

[8] 黄世源, 杨静, 李秋琪, 等. 数字化背景下交通土建现场工程师培养的探索与实践 [J]. 大众科技, 2024, 26(05): 123-126.

[9] 付达杰, 张伟, 唐琳. 职业教育现场工程师培养: 何以可为与何以作为 [J]. 职业技术教育, 2024, 45(02): 6-12.

[10] 颜彦. 科教融汇视域下现场工程师培养的理论内涵与路径选择 [J]. 中国职业技术教育, 2023, (18): 56-62.

产业学院航海职业人才培养模式探究 ——以江苏航运职业技术学院“海顺产业学院”为例

沙小进¹, 孙林海², 陈建安³

1. 江苏航运职业技术学院, 江苏 南通 226010

2. 深圳海顺海事服务有限公司, 广东 深圳 518000

3. 武汉海顺海事服务有限公司, 湖北 武汉 430000

DOI: 10.61369/RTED.2025060045

摘 要 : 航海教育担负着培养航海人才的历史使命和责任, 随着全球航运市场的变化, 航运业对高素质、复合型航运人才的需求激增。航海专业产业学院, 其建设深化了产教融合, 加强了教育链、创新链、产业链的衔接, 是培养航运产业高端人才的重要载体。基于此, 文章简要概述现代航运产业学院的特点。分析航海教育人才培养质量存在的局限以及产业学院在航海人才培养中的独特优势, 并在此基础上提出具体的人才培养路径, 期望能为相关教育工作者提供有益参考。

关 键 词 : 产业学院; 航海职业; 人才培养

Exploration of Maritime Vocational Talents Training Mode in Industrial Colleges -- Taking “Haishun Industrial College” of Jiangsu Shipping Vocational and Technical College as an Example

Sa Xiaojin¹, Sun Linhai², Chen Jian'an³

1. Jiangsu Shipping College, Nantong, Jiangsu 226010

2. Shenzhen Haishun Maritime Services Co., Ltd., Shenzhen, Guangdong 518000

3. Wuhan Haishun Maritime Services Co., Ltd., Wuhan, Hubei 430000

Abstract : Maritime education shoulders the historical mission and responsibility of cultivating navigation talents. With changes in the global shipping market, the demand for high-quality and interdisciplinary shipping talents in the shipping industry has surged. The construction of industry colleges specializing in navigation has deepened the integration of industry and education, strengthened the connection between the education chain, innovation chain, and industrial chain, and serves as an important platform for cultivating high-end talents in the shipping industry. Based on this, this paper briefly outlines the characteristics of modern shipping industry colleges, analyzes the limitations in the quality of talent cultivation in maritime education and the unique advantages of industry colleges in cultivating navigation talents. On this basis, specific talent cultivation paths are proposed, aiming to provide useful references for relevant educators.

Keywords : industry college; navigation profession; talent cultivation

引言

科技与经济快速发展背景下, 传统航海教育模式下难以培养出契合社会发展的人才。尤其, 在产业持续升级的背景下, 无法输送高素质、复合型航运人才, 因此, 构建良好的产业与教育合作关系迫在眉睫。现代产业学院作为新兴概念以培养适配现代产业的人才为宗旨, 与传统学院有别, 其教学与研究着重于产业发展与需求, 要求校企联合开展人才培养。传统航海教育模式问题日益凸显, 课程陈旧、内容滞后、脱离产业需求, 教师实践经验不足等问题, 导致航海人才培养与航运产业需求脱节。因此, 在此形势下对航海类高校现代航海产业学院模式展开研究意义重大。

一、现代航海产业学院的特点

(一) 行业特色鲜明的核心课程设置

航海产业学院核心课程设置覆盖多元业务领域与专业知识,

主要围绕航运行业展开, 呈现出鲜明特点。其一, 实践性强。航海类专业就业岗位对实操能力要求高, 因此课程注重实践能力的培养^[1]。通过模拟实验等方式, 强化学生航海设备使用、突发事件处理等实践技能训练, 融合理论与操作。其二, 强调专业技能。

本文系: 教育部高校学生司2021年供需对接就业育人项目 定向人才培养培训项目, 项目名称: 深圳海顺海事服务有限公司“航海技术、轮机工程、船舶电气”特色班定向人才培养项目(项目编号: 20220102864)

航海专业学生需要具备扎实的数理、机械等学科领域的知识基础，以及较强的技术能力，因此，课程涵盖高于应用价值内容，着重提升学生的设备操作能力。其三，综合性较强。为契合行业需求，课程内容囊括船舶建造设计、管理、环境科学等多领域，培养学生多元知识与能力。其四，国际化。航海与海洋、国际贸易关联紧密，因此课程融入了国际贸易、国际法及跨文化沟通内容，帮助学生拓宽全球视野。

（二）联合实训基地建设

航海产业学院联合实训基地集教学、实验、科研等于一体，为学生提供契合实际需求的实训环境，旨在培养航海类专业高质量人才。高校通过与国内外航运公司合作，搭建上下船认知实习基地，能够为学生提供展示感受的平台，培养衙门的实际操作技能与处理突发事件的能力^[4]。在校企合作模式下，既能丰富学生实践阅历，又能推广多元实训方法，锻炼学生操作技能、问题解决能力，并于真实的工作场景中对学生进行全面、综合、客观的考核评估。

二、航海教育人才培养质量存在的局限

（一）产教融合深度和广度有待加强

尽管，目前大多数航海院校与企业已展开合作，但是部分院校存在与企业合作停留在表面，企业育人主体作用发挥不充分的问题。如产教融合缺乏深度的交流与实质性合作，仍以框架性协议为主^[5]。企业未参与到人才培养全过程，课程设置、实践教学等环节校企对接不够紧密，人才培养目标与行业需求之间依旧存在一定差距。

（二）航海类专业认识实习难以实施

航海专业学生实践能力培养中的重要一环是船舶认识实习。但是，目前国内只有少数航海类高校具有实习船，加之一些学校校企合作机制尚未健全，能够开展船舶认识实习的航海类高校少之又少。航海类专业学生的船舶认识实习环节难以展开。

（三）人才培养与企业实际需求脱节

科学技术发展日新月异，受此影响船舶产业技术的更新迭代速度也在加快。然而，部分航海类高校人才培养方案，没有结合最新的教育资源及时调整，导致人才培养目标与行业发展需求不一致。另外，部分航海类高校专业课程体系不健全，课程内容比较陈旧，缺乏绿色船舶、智能航运等新内容的融入。课程设置与行业需求的关联性较低，课程之间缺乏有效的衔接，学生难以形成系统化的知识脉络，也难以将所学内容应用于实际的工作环境中。

三、产业学院在航海人才培养中的独特优势

（一）深度融合产业资源

产业学院能够深度整合企业资源，为航海人才培养营造高度仿真的学习环境。江苏航运职业技术学院与招商轮船旗下海顺公司双方于2023年联合成立海顺产业学院。在海顺产业学院的建

设过程中，招商轮船充分发挥其行业优势，为学校提供了丰富的教学资源。如先进的船舶设备模型、专业的航海模拟软件以及大量珍贵的航海实践案例，使学生能够接触到最前沿的行业技术和实际操作流程^[6]。同时，企业还为学生提供了众多上船实习的机会，让学生在真实的航海环境中锻炼自己的专业技能，积累实践经验。

（二）精准对接行业需求

产业学院能够紧密围绕行业需求，制定精准的人才培养方案和课程体系，确保培养出的航海人才与市场需求高度契合。江苏航运职业技术学院与海顺公司，共同开设了“航海技术、轮机工程、船舶电气”特色班，致力于为深圳海顺定向输送紧缺的实用人才。在人才培养方案的制定过程中，双方充分考虑行业的发展趋势和企业的实际需求。根据市场对航海人才的技能要求，优化课程设置，增加了如智能船舶技术、海事大数据分析等前沿课程，使学生能够掌握行业最新的技术和知识^[7]。同时，在课程体系的构建上，双方联合开发了部分专业课程，使课程更加贴近实际工作场景。企业还派遣资深的管理人员、船长等担任兼职教师，为学生传授丰富的实践经验和行业最新动态。这种校企深度合作的模式，有效提高了学生的学习积极性和主动性。

四、产业学院航海职业人才培养的实践路径

（一）深化校企合作，完善校企协同育人机制

校企双主体协同育人是产业学院航海人才培养的核心机制，其贯穿于招生至就业的人才培养全过程。招生环节企业要深度参与，与学校共同制定招生计划，明确生源要求。2022年，深圳海顺公司参与了江苏航运职业技术学院的招生工作，并大力宣传了企业文化与行业动态，筛选出来了、向往海洋、具备吃苦耐劳精神且英语基础良好的应届高中毕业生，确保生源质量符合企业和行业需求^[8]。人才培养方案制定方面，校企双方要充分发挥各自优势，共同研讨制定。企业根据行业发展与自身用人需求提出课程设计与教学内容的建设；学校则要结合教育教学规律与专业知识体系，将企业需求融入人才培养方案，确保培养出的学生能够迅速适应企业和行业的工作需求。

共建实习实践基地是校企合作协同育人的重要举措。通过共建实习实践基地，学生能够在真实的工作环境中进行实习和实践，将所学知识应用于实际工作中，提高实践能独立解决问题的能力^[9]。江苏航运职业技术学院与深圳海顺公司共建实习实践基地，为学生提供了丰富的实习机会与实践项目，学生在实习期间，不仅能够接触到先进的航海设备和技术，还能参与到企业的实际运营中，了解行业的最新动态和发展趋势。

（二）实施“双导师”制度，加强教师队伍建设

“双导师”制度是产业学院航海人才培养的重要特色，其能够为学生提供全方位的指导和支持。所谓“双导师”制度，即由学校教师与企业专家共同担任学生的导师，发挥各自优势，为学生的成长和发展提供帮助。具体而言，学校教师在理论教学方面有着丰富的教学经验与深厚的专业知识，能够为学生系统地传

授航海专业的理论知识，帮助学生构建完整的知识体系^[8]。企业专家则具有丰富的行业经验与实际操作技能，在实践指导与职业规划方面发挥着重要作用。他们能够让学生了解行业的实际需求和工作流程，同时也能够根据学生的兴趣与特长为学生提供个性化的职业指导，帮助学生明确职业发展方向，制定合理的职业发展计划。在学生实习期间，企业专家能够亲自指导学生进行实践操作，传授实际工作技巧和经验，提高学生的实践能力和职业素养。江苏航运职业技术学院与深圳海顺海事服务有限公司联合建设产业学院，并采取了“双导师”制度，深圳海顺海事服务有限公司负责派员常驻学院，担任辅导员、校企联络员，负责学生日常管理等工作，并定期向企业汇报相关信息，做好校企接洽会谈工作。

（三）创新人才培养模式，增强教学质效

创新人才培养模式是提升航海类专业人才培养质量的有效途径。校企双方应结合各自发展特点，瞄准航运业发展人才需求，构建校企协同育人新机制，共同打造适应航运新业态需求和发展的航海教育品牌^[9]。合作制定特色人才培养方案，开设高质量船员培养特色班，丰富现代学徒制人才培养内涵；合作建设一批高质量校企合作课程和教材，打造一套行业适用性高，辐射度广的高标准课程和教材体系依托招商轮船产业学院开设特色班，从“航海技术、轮机工程、船舶电气”专业遴选优秀学生。科学合理制定人才定向培养方案，部分课程可由公司和学校共同开发。由校内教师与海顺公司专家共同担任大学生职业导师，设计专门课

程，并引入公司内部职工培训方法，共同开展职业生涯教育、就业研究等，创新航运人才培养模式。

（四）共建产教融合实践中心，培养高素质航海人才

依托航运企业的资源设置，学校应当积极展开合作，共建实习实践基地。打造满足航海类专业学生人才培养方案要求的实习实训基地，解决当下航海类院校实习难题。具体而言，校企双方共建基于航运发展和创新需求的共享开放型产教融合实践中心，共同推动航海高职教育与产业发展同步，以优质的教育资源和服

务，培养更多高素质航海技术技能人才，服务企业船员培训需求，落实国家发展战略对航运人才的需求^[10]。通过整合双方资源，探索建设服务于行业企业的联合技术服中心，发挥学校人才与专业综合性优势，开展协同创新，共同推动研究成果的转化和应用，提升产业学院服务行业能力。

五、结束语

综上所述，对产业学院航海职业人才培养的探究，为解决当前航海教育困境提供了诸多可行路径。通过构建现代航海产业学院，整合各方资源，深化产教深度融合，不仅能够创新人才培养模式，开展船员定制化教育，还能够搭建起资源共享型实习实训平台，切实提升人才培养质量。未来，应当持续深化产业学院建设，紧跟航运产业发展趋势调整优化培养方案，进一步加强校企协同，推动航海职业教育迈向新的高度。

参考文献

- [1] 李元元，石君杰，唐贝. 高职院校产业学院建设及人才培养模式探究 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(16): 103-105.
- [2] 颜天明. “一带一路”倡议下高职航海国际化人才培养的探索和实践——以浙江国际海运职业技术学院为例 [J]. 中国水运, 2024, (13): 51-54.
- [3] 陆明，桑宇鹏，胡浙东，等. 产教融合视域下产业学院助力高校人才培养模式研究 [J]. 高教学刊, 2024, 10(19): 161-164.
- [4] 于洋，孟雄飞. 应用型本科高校航海类专业现代产业学院研究 [J]. 青岛远洋船员职业学院学报, 2023, 44(03): 41-44.
- [5] 王芷，杨雅新，刘俊鹏. 现代产业学院建设背景下地方高校实践教学体系建设——以大连海洋大学为例 [J]. 才智, 2024, (30): 170-173.
- [6] 姜层，张辉，侯冰杰. 产业学院背景下航海类专业校企合作深度融合探索研究——以武汉船舶职业技术学院为例 [J]. 产业创新研究, 2024, (16): 190-192.
- [7] 马强，王波，郭俊杰，等. 产教融合提升航海教育应用型人才培养质量的路径研究 [J]. 珠江水运, 2024, (13): 76-80.
- [8] 孟雄飞，于洋，孙兰君，等. 航海类高校现代航运产业学院：模式、困境与突破 [J]. 航海教育研究, 2024, 41(01): 9-14.
- [9] 李斌，肖臣涵，伍小明，等. 校企共建“一带一路”职教合作育训平台创新与实践——以福建船政交通职业学院为例 [J]. 海峡科学, 2023, (11): 172-175.
- [10] 刘爽，高木军，马超. 应用型本科高校产业学院发展现状综述 [J]. 现代职业教育, 2021, (36): 183-185.

高校思想政治教育视阈下生命教育的策略创新与实践研究

徐海英¹, 王冠中², 李宁¹

1. 黑龙江科技大学, 黑龙江 哈尔滨 150027

2. 黑龙江科技大学教务处, 黑龙江 哈尔滨 150022

DOI: 10.61369/RTED.2025060002

摘 要 : 生命教育既是提高学生生命质量的重要途径, 也是思想政治教育的必要补充, 所以在学生全面发展过程中有着不可替代的作用。高校要积极承担培育学生健康心理、塑造学生健全人格的使命, 在思想政治教育视阈下探究开展生命教育的有效途径, 从而帮助学生成长为时代新人。所以, 本文从思想政治教育出发探讨大学生开展生命教育的必要性, 以及具体教育教学过程中存在的困难, 而后提出有效改善路径, 构建科学合理生命教育体系, 旨在推进高校育人工作、促进学生健康成长。

关 键 词 : 思想政治教育; 心理健康; 生命教育

Research on Strategic Innovation and Practice of Life Education from the Perspective of Ideological and Political Education in Universities

Xu Haiying¹, Wang Guanzhong², Li Ning¹

1. Heilongjiang University Of Science And Technology, Harbin, Heilongjiang 150027

2. Teaching Affairs Office of Heilongjiang University Of Science And Technology, Harbin, Heilongjiang 150022

Abstract : Life education is not only an important way to improve students' quality of life, but also a necessary supplement to ideological and political education. Therefore, it plays an irreplaceable role in the process of students' all-round development. Colleges and universities should actively undertake the mission of cultivating students' healthy psychology and shaping their sound personality, and explore effective ways to carry out life education from the perspective of ideological and political education, so as to help students grow into new people of the era. Therefore, this article starts from ideological and political education to discuss the necessity of carrying out life education for college students, as well as the difficulties in specific education and teaching, and then puts forward effective improvement paths to construct a scientific and reasonable life education system, aiming to promote the education work of colleges and universities and facilitate students' healthy growth.

Keywords : ideological and political education; mental health; life education

引言

近年来, 社会环境日益复杂, 大学生思想、情感受到多元文化的冲击, 其生命价值观念、心理健康面临诸多挑战。针对这种情况, 相关部门出台了多项政策指导生命教育发展, 比如《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》等将“生命教育”提升到新高度, 并且对其内容作出要求。这些政策为高校开展生命教育, 培养当代大学生热爱生活、珍视生命的良好心理品质提供了支持和引导。

一、当前大学生开展生命教育的必要性

(一) 填补思政空白, 应对时代挑战

大学生漠视生命, 感到生活迷茫, 消极对待人生, 甚至出现

“游戏人生”的论调, 这一方面与多元化价值观冲击有关, 另一方面也与思想政治教育体系存在缺失有关。发生在大学生群体中的漠视生命现象, 为高校思想政治教育敲响警钟, 当前, 将生命教育纳入高校思政教育体系, 引导大学生重新认识人生价值, 塑造

项目信息:

(1) 黑龙江省高等教育教学改革一般项目: 思想政治教育视阈下大学生生命教育路径构建探究(项目编号: SJGY20210774)

(2) 黑龙江省高等教育教学改革一般项目: “三全育人”背景下高校创新创业教育体系的构建与实践(项目编号: SJGYB2024542)

作者简介: 徐海英(1980.03—), 女, 汉, 山东诸城, 硕士, 副教授, 研究方向: 大学生思想政治教育、心理健康。

正确生命观，已经刻不容缓^[1]。

（二）助力全面成长，深挖生命内涵

在快速发展的互联网时代，拜金主义、享乐主义、功利主义等负面思潮乘势而起，对大学生“三观”造成冲击，使部分大学生对生命内涵的理解产生一定偏差。生命教育是对“三观”教育的进一步升华、细化、拓展，符合大学生全面发展需求，能够引导他们正确理解生命本质、客观认识社会现象，找到生命价值，继而积极投身学习和未来工作，成为对社会有用之人^[2]。

（三）维护校园安宁，守护社会和谐

不良社会风气，以及生活、情感、就业、学业等方面的困扰，给当代大学生心理健康带来一定影响，导致部分大学生陷入消沉、彷徨、困惑甚至是绝望之中难以自拔。这些现象不仅影响着大学生个体的成长、成才，而且扰乱着教学秩序、社会秩序。高校思政教育要积极回应生命教育面临的严峻现实，主动将生命观教育提升到重要位置，引导学生正确认识生命，尊重、欣赏、珍惜生命，以积极乐观态度对待生活，从而促进大学生健康成长，维护校园和谐、社会稳定^[3]。

二、高校大学生生命教育存在的问题

（一）高校大学生的生命教育理念缺失

高校教育需要关注学生全面发展，帮助大学生完善知识结构、塑造正向人格。但是，部分高校受到传统教育理念影响，将工作重心集中在学生知识获取和外在校果，将就业率、考研率等作为衡量教育成果的主要指标，很少组织感恩教育、生命教育方面的理论知识学习和实践活动，导致部分大学生对生命价值、意义的理解停留在浅层次^[4]。

（二）思想政治教育理论课程对生命教育的重视不够

部分高校仅在《心理健康教育课》涉及生命价值的探索，但是未将生命教育纳入思想政治理论教育课程体系，导致生命与社会关系、生命价值、生命本质等生命教育内容难以形成链条^[5]。大学生成长过程中缺少系统性知识作为引导，精神世界得不到充分滋养，对生命内涵的理解可能存在偏差。

（三）高校心理健康教育服务体系尚不完善

从事高校心理健康教育的教师既有大学生心理健康中心专职教师，也有经过心理教育相关培训的辅导员。他们多以兼职形式开展心理健康教育，面临着时间、精力分散问题，难以全身心投入心理健康教育^[6]。而且，辅导员缺少理论底蕴，掌握的心理咨询方法相对单一。不完善的心理健康教育服务体系与日益严峻的校园问题之间存在矛盾，导致当前咨询体系不能从根源解决大学生心理健康问题，为他们化解心理危机。

（四）生命教育实践活动形式单一、缺乏深度

当前，部分高校虽然意识到生命教育的重要性并开展了一些实践活动，但形式较为单一。常见的活动形式多为讲座、主题班会等，缺乏创新性和吸引力。讲座往往是专家单方面的知识灌输，学生参与度不高；主题班会则多以讨论为主，讨论内容和深度有限，难以真正触动学生的内心^[7]。这些活动未能充分考虑大

学生的心理特点和兴趣爱好，没有给学生提供足够的亲身体验机会。

三、高校思想政治教育视阈下生命教育的策略与创新研究

（一）创新思政内容，筑牢生命教育根基

1. 完善生命教育课程体系，实现生命教育有效渗透

通过完善的生命教育体系加强对大学生的引导，促使他们热爱、珍惜生命，是高等教育的应然诉求。高校思想政治教育需要积极开展生命教育，构建“全方位”“全过程”生命教育新格局，比如通过显性课程与隐性课程、选修课与必修课进行结合的方式，让生命教育进入大学课堂。将生命教育渗透于专业课程，引导学生学会珍惜自己与他人生命，例如在土木工程专业的建筑材料课程中引导学生讨论建筑材料质量与工程质量、生命安全之间的关系。以此为基础，高校还应推进大学生生命教育教材建设，针对各个不同专业编写生命教育教材。教材编写人员包括思政课教师、心理咨询师、专业任课教师、辅导员等，以保证教材内容实用性、针对性、专业性。

2. 充分发挥网络资源优势，搭建生命教育的现代化平台

立足于时代背景，占据网络阵地，打造网络化生命教育平台，以强化当代大学生理解、选择、评价、质疑网络信息的能力，提升他们对不良信息的辨别与免疫能力；关注大学生在新媒体平台的活动，准确把握他们的思想动态，采取针对性生命教育措施，对他们进行引导、教育，为其消除困惑，帮助其积极面对挫折，促使其在网络中积极传递正能量^[8]。发挥生命教育的生动性、服务性、知识性优势，通过情景交融、寓教于乐的方式枯燥为情趣、化抽象为具体，引导学生从不解转变为认同，进而实现理想的教育效果。

（二）拓宽实践路径，深化生命教育体验

1. 体验感悟：行走中的生命课堂

针对学生所学专业组织校外实践活动，让学生走出校园，深入企业一线体验工作，感知工作的艰辛，促使他们学会珍惜自己和他人的生命；组织大学生到戒毒所、看守所进行参观，参与消防应急疏散演练活动，帮助他们增强自我防范意识、法律意识，引导他们主动维护生命尊严；通过支教、爱心救助、志愿者服务、“三下乡”社会实践等不同活动形式，促使大学生体验施与和关爱他人的过程，从而强化其生命责任感；利用爱国主义教育基地参观活动，引导大学生重构对生命意义、价值的认知^[9]。

2. 渗透融入：校园文化的生命滋养

将大学生群体普遍感到困惑的情感、生命问题融入校园文化活动中，让生命教育更加贴近大学生生活实际，更能触动大学生心灵。将生命关怀作为核心价值，组织校园活动，营造出良好校园文化氛围，从而潜移默化地帮助大学生建立对生命的正确认知。发挥文化活动特有的浸润作用，提升生命教育的感染力与吸引力，使生命教育融入校园活动的各个方面，进而在无形当中重塑大学生生命观，促使他们正确理解生命意义。

（三）强化师资培育，夯实生命教育保障

1. 构建完善的生命教育师资培训机制

近年来，全国中小学积极推进生命教育，逐渐构建出相对完善的生命教育机制。高校要吸收、借鉴这些成功经验，拟定符合本校实际的长远生命教育目标；完善生命教育教学方法培训、心理教师培训措施，比如加强在职培训、骨干教师研修、课程轮训、岗前培训，并为相关培训活动提供必要的保障，促使教师在生命教育方面的科研能力、教学水平以及理论素养得到不断提升。

2. 建立灵活、开放的人才配置机制

根据高校的实际情况，整合各方面生命教育资源，比如遴选部分辅导员、心理健康教育专业教师、思想政治课教师组成专职、兼职教师队伍；设置大学生生命教育选修课。这些措施能够将大学生生命教育任务细化、落实到教师、课程，充分发挥优秀教师、课程的示范和辐射作用，提升生命教育实施效果^[10]。在此基础上，高校还可以推进大学生心理咨询服务队伍建设，通过科学、针对性的心理咨询服务推进生命教育，提升大学生对生命的认知。

（四）挖掘社会资源，丰富生命教育内涵

1. 净化社会环境。营造积极向上的社会氛围，促使社会各界形成生命教育合力。

2. 建立家校联动机制。家庭环境在大学生人格、个性形成过程中起着决定性作用，所以应在大学生生命教育中发挥主体作用。高校可以完善家校联动机制，通过家长微信群、家长信箱以及在线家长会等多元化方式与家庭互动，深化与家长之间的交流、沟通，从而及时、准确地了解学生内心变化情况；引导家长关注孩子情绪变化，与孩子进行深入沟通交流，引导他们正确认识生命价值、现象，帮助他们学会珍爱生命，塑造健康生命观。

四、结语

综上所述，生命教育在学生全面发展过程中有着不可取代的作用，是思想政治教育体系的重要组成部分。高校思想政治教育要在相关政策引导下积极推进生命教育，培养当代大学生形成热爱生活、珍视生命的良好心理品质的意识。生命教育融入高校思想政治教育体系，能够填补思政空白、助力学生全面发展，有助于维护校园安宁与社会和谐，所以高校要针对大学生生命教育理念缺失、对生命教育重视不够、心理健康教育服务体系不完善等问题，在思想政治教育中积极推进生命教育。

参考文献

- [1] 韩馨慧,郭欣.生命教育融入高校思政课教学探析[J].吉林教育,2024,(29):28-31.
- [2] 韩冰.精准思政视阈下高校思政教育实效性的推进[J].中国高校科技,2024,(09):105.
- [3] 曹新银,姚艳.生命价值观教育融入高校思政课教学的路径[J].品位·经典,2024,(17):128-131.
- [4] 陈晓春,施京京,高南.课程思政融入高校通识教育课程生命科学与生物技术概论的探索与实践[J].高教学刊,2024,10(27):193-196.
- [5] 蒋少容,彭冰冰.高校思政课生命教育功能实现的应然路径[J].中学政治教学参考,2024,(28):19-21.
- [6] 李金桥,潘俊宇,张美灵.生命教育融入新时代高校思政课教学探微[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2023,36(05):142-150.
- [7] 钱红豆.新媒体视域下生命教育融入高校思想政治教育的意义及路径思考[J].新闻研究导刊,2025,16(03):163-167.
- [8] 邱晶晶.生命教育融入大学生思想政治教育的问题与对策[J].河南工学院学报,2024,32(06):65-69.
- [9] 陈从显,贺青霞.生命教育融入高校思想政治教育的价值意蕴和实践路径[J].枣庄学院学报,2024,41(06):103-108.
- [10] 邹洁.新时代高校思想政治教育中的生命教育研究[D].江西财经大学,2024.

“三教改革”背景下创新创业教育研究 ——以广东省“课堂革命”典型案例创业 经营实战课程为例

陈宏, 梁芬芬, 张晶

广东岭南职业技术学院, 广东 广州 510663

DOI: 10.61369/RTED.2025060003

摘 要 : 《“三教改革”背景下创新创业教育的研究与实践》的标志性成果为2020年1月1日-2023年12月31日在广东省二类品牌建设专业(广东岭南职业技术学院中小企业创业与经营专业)建设期内“三教改革”方面取得的突破性成果:(1)教师标志性成果:被广东省教育厅评为“南粤优秀教师”1人;(2)教材标志性成果:3部“十三五”职业教育国规教材,3部“十四五”职业教育国规教材,1部“十四五”职业教育广东省规划教材;(3)教法标志性成果:《基于情境式教材的“关键五式教学法”双创课堂教学改革与实践——创业经营实战“课堂革命”典型案例》被广东省教育厅认定为2022年“课堂革命”典型案例,2020年10月获广东省职业院校技能大赛教师能力比赛二等奖。“三教改革”背景下的创新创业教育通过更新教学内容、创新教学方法和完善教学评价等方式来全面提高学生的创新能力和创业精神。广东省“课堂革命”典型案例中的创业经营实战课程职业教育领域的创新创业研究与实践提供了一个可以借鉴和推广的具体范例。

关 键 词 : 教学模式创新; 颠覆式课堂; 项目式训练; 案例式教学

Research on Innovation and Entrepreneurship Education in the Context of the “Three Educational Reforms” -- Taking the Typical Case of “Classroom Revolution” in Guangdong Province’s Entrepreneurial Business Practice Course as an Example

Chen Hong, Liang Fenfen, Zhang Jing

Guangdong Lingnan Institute of Technology, Guangzhou, Guangdong 510663

Abstract : The landmark achievements of Research and Practice of Innovation and Entrepreneurship Education under the Background of “Three Education Reforms” are the breakthrough results in the “Three Education Reforms” during the construction period (January 1, 2020 – December 31, 2023) of the second-class brand construction major in Guangdong Province (the major of Small and Medium-sized Enterprise Entrepreneurship and Operation at Guangdong Lingnan Institute of Technology). Specifically: Landmark achievements of teachers: One teacher was awarded the title of “Excellent Teacher in South Guangdong” by the Department of Education of Guangdong Province. Landmark achievements of teaching materials: 3 national planning textbooks for vocational education during the “13th Five-Year Plan” period, 3 national planning textbooks for vocational education during the “14th Five-Year Plan” period, and 1 Guangdong provincial planning textbook for vocational education during the “14th Five-Year Plan” period. Landmark achievements of teaching methods: Reform and Practice of Innovation and Entrepreneurship Classroom Teaching with “Key Five Teaching Methods” Based on Situational Textbooks—A Typical Case of “Classroom Revolution” in Practical Entrepreneurship and Operation was recognized as a typical case of “Classroom Revolution” in 2022 by the Department of Education of Guangdong Province, and won the second prize in the Teacher Ability Competition of Guangdong Vocational College Skills Competition in October 2020. Under the background of “Three Education Reforms”, innovation and entrepreneurship education comprehensively improves students’ innovative ability and entrepreneurial spirit by updating teaching content, innovating teaching methods, and improving teaching evaluation. The practical course of entrepreneurship and operation, as a typical case of “Classroom Revolution” in Guangdong Province, provides a referenceable and promotable specific example for the research and practice of innovation and entrepreneurship in the field of vocational education.

Keywords : teaching model innovation; disruptive classroom; project-based training; case-based teaching

课题项目: 本文为广东省职业院校创新创业教育工作指导委员会2023年度教学改革项目研究课题, 发文号: 粤职创新创业教育委【2024】2号, 课题序号: 35。

作者简介: 陈宏(1970—), 工商管理副教授, 校首席创新创业导师, 研究方向为创新创业系列课程、教材开发和创业项目训练。

一、创新创业教育与“三教改革”密切关联

1. 两者在目标和根本任务上匹配度高。(1)育人为本是两者的根本任务,培养时代创新人才都以“为党育人,为国育人”为导向,立足学生全面、长久的发展。(2)两者都要注重人才的创新内核培养,以及凝聚的创新精神和顺应时代的创业综合能力。

(3)两者都可以采用颠覆式课堂、项目式训练、案例式教学,并对创新的教学模式进行持续的进阶研究,这些是培养德才兼备技能人才的必要路径^[1]。

2. 两者在理论要素、实践要素、平台要素三大部分相互融合,使得这些要素在改革过程中可以相互促进、相互渗透:(1)创新创业教育具有创新性、创造性、实践性的基本特征,强调理论与实践的结合,注重培养学生的实践能力和创新思维。(2)教师在“三教改革”中是起主导作用的,教师取得了突破,教材和教法的改革才能顺利展开。(3)教师、教材和教法呈阶梯式关联推进,主体教师、载体教材、创新教法环环相扣,三者相辅相成,共同推动有中国特色的现代职业教育高质量发展^[2]。

3. 在共同推进过程中需要两者互助、互进。(1)“三教改革”需要有专项创新能力和专业能力从事创新创业教育的高素质教师实施和推动教师改革;同时,教学内容和教学方法的创新是创新创业教育领域在当今时代的必然需求,满足创新创业教育的这些需求,也必然会推动“三教改革”中教材和教法方面的改革进程。(2)创新创业教育需要深化“三教改革”来助力:创新创业教育的实施在提升教师教学水平、更新教材内容、丰富创新教学方法等方面需要通过深化“三教改革”为创新创业教育提供更好的条件和保障^[3]。

二、创新创业教育与“课堂革命”之间存在紧密的联系

1. 在创新教育理念方面。(1)理念大于方法:创新教育要在训练方法上取得突破,应将学生创新思维的培养放在重要的位置,促进有创业意识的学生不断进行探索、勇于创新。(2)营造有好玩、有趣、有用的有吸引力的课堂氛围有助于将以学生为中心的教学理念转换成可以训练的动作。在这样的课堂中,教师是导演和参与者,学生是课堂的主角,注重能力的培养而不是知识的灌输,这与创新创业教育培养学生创业思维和创新意识,锻炼实践能力和提升综合素质的核心理念是一致的^[4]。

2. 在教学模式的变革方面。(1)创新创业教育采用项目式学习、模拟创业、案例分析等教学方法,强调实践性和体验性。(2)教学模式从单一的讲授式向多元化教学模式转变需要“课堂革命”来推动,提高教学效果和学习效率。这些新型教学模式为创新创业教育提供了更加丰富的教学手段和教学资源。

3. 在颠覆式课堂教学改革协同完成创新创业教育人才培养方面。(1)颠覆式课堂教学改革能推动创新创业教育实现高素质创新人才培养目标,满足社会经济高职发展的时代要求。(2)学生批判性创新思维、团队协作、解决问题的方法探索等能力需要通

过颠覆式课堂教学改革来提升,这些能力是创新创业型人才所必备的基本素养。

4. 在相互促进与推动融合方面。(1)“课堂革命”的不断深入需要创新创业教育来推动,不断进行课堂教学模式创新。(2)“课堂革命”对创新创业教育提供更好助力:“课堂革命”带来的教学理念、教学方法的变革,为创新创业教育的实施提供了更加有利的环境。

三、创业经营实战课程在“课堂革命”中的教学方法与实践策略

(一)课程特点与实践

1. 情境式教学法。(1)采用情境式教学法的创业经营实战课程,通过情境式创业场景呈现,让学生在探索中不断实践、在学习中不断成长。(2)引入了“关键五式教学法”(游戏式、情境式、教练式、案例式、项目式),激发学生的学习兴趣 and 主动性。

2. 翻转课堂模式的实战化教学内容。(1)课程内容紧密围绕创业经营实战展开,包括市场分析、产品开发、营销策略、团队管理等多个方面。(2)通过项目式学习,让学生在真实的创业项目中锻炼和提升创新创业能力^[5]。

3. 多元化评价体系。(1)创业经营实战课程采用多元化、多层次评价,侧重点放在学生实践成果、团队协作能力和创新创业精神评价等方面。(2)通过团队成果展示、项目路演、运营业绩等多种评价方式,对学生的学习成果和创新创业能力进行全面评估。

(二)成果与影响

1. 学生成果显著。近3年省级学生项目和主要获奖有:(1)省级学生项目立项:《营造美好生活之:一种多功能可移动立体伸缩晾衣装置发明与制作》获得2023年攀登计划立项,项目编号:pdjh2023b1084。(2)省级比赛获奖:①2021年8月,学生创业项目“江高欣记煲仔饭餐饮连锁项目初创案”荣获第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省银奖。②2021年11月,学生创业项目“智能餐饮煲出未来”荣获2021年广东省“众创杯”创新创业大赛大学生启航赛道企业组省铜奖。③2023年3月,在2023年第三届广东省高职院校大学生技能大赛创新创业赛项中指导学生获得省三等奖。④2022年3月,在2022年第十三届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛中指导学生获得省铜奖。⑤2023年4月,在2023年第十七届“挑战杯”广东大学生科技作品竞赛中国作为第一指导老师指导学生获得三等奖。⑥2024年首届全国大学生职业规划大赛成长赛道职教组广东省分赛省铜奖。⑦部分学生获得国家奖学金和国家励志奖学金等荣誉^[6]。

2. 教师团队成长。近几年,教学团队获得的省级、国家级荣誉有:(1)国家级:①2020年12月,《创新创业10步法》《创业经营实战》《创业技能训练》入选教育部“十三五”职业教育国规划教材。②2022年5月,《创新创业10步法(第二版)》《创业经营实战(第二版)》《创业技能训练(第二版)》通过复核入选教育部“十四五”职业教育国规划教材。(2)省级:①2021年“南

粤优秀教师”1人。②2020年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛省二等奖。③《基于情境式教材的“关键五式教学法”双创课堂教学改革与实践》教学案例被广东省教育厅认定为2022年广东省“课堂革命”典型案例。④2024年4月,《粤菜创业10步法》入选“十四五”广东省职业教育规划教材^[7]。

3. 社会影响力提升。(1)课程的成功实践引起了社会的广泛关注,为广东省职业教育创新创业教育提供了有益的借鉴和参考。(2)通过与企业合作、开展创新创业讲座和培训等活动,该课程还积极推动校企合作和产教融合的发展^[8]。

(三)课程教学综合评估

创业经营实战课程作为广东省“课堂革命”典型案例,充分展示了三教改革背景下创新创业教育的研究与实践成果。通过情境式教学法、翻转课堂模式、实战化教学内容和多元化评价体系等创新举措,有效提高了学生的创新创业能力和综合素质。创业经营实战课程“课堂革命”将继续深化“三教改革”,与企业项目、AI技术、真实创业项目衔接,锻炼和培养更多的社会需要的创新型人才^[9]。创业经营实战课程“课堂革命”与“三教改革”的相互作用主要体现在:

(1)“三教改革”指的是对教师、教材和教法的全面改革。在这一背景下,创新创业教育需要注重培养学生的创新思维、创业精神和实践能力。广东省的“课堂革命”通过创业经营实战课程,为这一目标的实现提供了有力的支持。(2)在创业经营实战课程中,教材和教学内容得到了全面的更新和优化。课程注重整合创新创业教育与专业教育的教学内容,同时,教材还融入了思政元素,注重培养学生的社会责任感和创新意识。(3)在教学方法上,创业经营实战课程采用了多种创新的教学策略。例如,通过“关键五式教学法”等,逐步引导学生从观察、实践、思考到领悟,全面提高学生的实践能力。此外,课程还采用了校企双师共建的方式,邀请企业高管和创业成功人士参与教学,为学生提供更贴近实际的指导和建议。(4)在课程演练方面通过引入真实的创业项目和案例,让学生分组进行创业计划的制定和实施。在课程中,学生不仅学习了创新创业的理论知识,还通过实际操作和实践经验,深入了解了创业的全过程。此外,该课程还邀请了多位成功创业者作为嘉宾讲师。(5)在教学评价方面,创业经营实战课程也进行了创新。课程注重过程性评价和多元化评价,通过设立多个考核观测点,通过实际成果来检验学习的效果^[10]。

参考文献

- [1] 孙育麟,戴莉.高职院校创新创业教育“三教”改革的途径研究与实践探索[J].林区教学,2023,(12):57-60.
- [2] 张兴华.职业教育现代化背景下高职院校创新创业课程“三教”改革路径研究[J].科教导刊,2023,(12):8-10.
- [3] 张亦炫.“三教”改革下创新创业教育融入高职公共英语教学路径探究[J].海外英语,2022,(07):225-227.
- [4] 仇亮,郭红秋.基于“三教”改革的农业高职院校创新创业教育研究[J].科技与创新,2022,(07):101-104.
- [5] 吴文彬.“三教”改革背景下市场营销专业融合创新创业教育的诊改路径[J].烟台职业学院学报,2022,17(01):61-64.
- [6] 刘义.聚焦“三教”改革,加强高职院校创新创业教育[J].文教资料,2021,(15):164-166.
- [7] 张君第,曾庆伟.聚焦“三教”改革的高职创新创业教育研究与实践[J].机械职业教育,2020,(07):15-19.
- [8] 陈宏,张艳荣,翟树芹.职业院校高质量发展下的创新创业教育课程思政“课堂革命”模式研究与探索[J].新教育时代,2023(10):55-57.
- [9] 陈宏,翟树芹,张艳荣.创业型大学育人方式和实现路径研究[J].科研,2023(11):8-10.
- [10] 陈宏,许宝利,王颖.创业经营实战(第二版)[M].南京:南京大学出版社.2022.

“三全育人”视域下高职学生思政教育现状与对策研究

陈利梅, 吴勇胜

四川机电职业技术学院, 四川 攀枝花 617000

DOI: 10.61369/RTED.2025060005

摘 要 : 作为新时代背景下的教育理念, “三全育人”旨在促进学生全面发展的教育理念, 它强调全员、全过程、全方位的育人要求, 是新时代高职院校思想政治工作的重要方向。在新时代背景下, 社会和行业快速变革, 这对高职院校人才培养提出了更严格的要求。基于“三全育人”教育理念, 高职院校应当加强学生思政教育, 将其培养成具有良好思想意识、道德品质和正确价值观念的新时代人才。

关 键 词 : 高职院校; 价值观念; 全过程; 思政教育; 三全育人

Research on the Current Situation and Countermeasures of Ideological and Political Education for Higher Vocational Students from the Perspective of “Three-All Education”

Chen Limei, Wu Yongsheng

Sichuan Electromechanical Institute of Vocation and Technology, Panzhihua, Sichuan 617000

Abstract : As an educational concept in the context of the new era, "Three-All Education" aims to promote the all-round development of students. It emphasizes the requirements of educating people through full participation, the entire process, and all aspects, and serves as an important direction for ideological and political work in higher vocational colleges in the new era. In the context of the new era, with the rapid changes in society and industries, higher vocational colleges are faced with more stringent requirements in talent cultivation. Based on the educational concept of "Three-All Education", higher vocational colleges should strengthen ideological and political education for students, cultivating them into talents of the new era with sound ideological awareness, moral qualities and correct values.

Keywords : higher vocational colleges; values; entire process; ideological and political education; Three-All Education

引言

为实现“三全育人”目标, 高职院校需要牢记“为党育人、为国育才的”使命, 将“立德树人”教育理念有机融入教育教学的全过程中, 以此强化高职院校思想政治教育工作^[1]。作为高职院校培养人才和发展教育教学的重要组成部分, 思政教育强调社会主义核心价值观的引领作用, 需要对学生的思想意识、道德品质、文化传承、价值观念等多方面进行引导和培育, 促使他们形成健全的人格结构。在新时代背景下, 高职院校思政教育工作需要以“三全育人”教育理念为基准, 从学生的学习、生活和工作等多个层面进行强化, 并依靠信息技术, 全面构建思政课程, 以适应现代化职业教育的需求, 为培养具备高尚品质与卓越能力的新时代人才奠定坚实基础^[2]。

一、“三全育人”视域下高职学生思政教育的必要性

(一) 有利于强化思政教育功能

高职院校作为高等教育体系的重要组成部分, 其使命是培养具备工程技术和技能应用能力的高素质人才。然而, 随着社会对高技能人才需求的增加, 部分高职院校过于注重专业技能的培养, 而忽视了学生思政教育的重要性。新时代向高职院校思政教育提出了新的目标, 创新和改革目前思政教育模式和方法, 以适

应新时代的发展要求是高职院校需要重点考虑的问题^[3]。而“三全育人”强调高职应将思政教育贯穿于人才培养的全过程, 引导全校师生共同参与, 形成全员育人的良好氛围。将“三全育人”理念与思政教育相结合, 有助于解决当前高职院校思政教育弱化的问题, 不仅可以提高思政教育质量, 还可以全方位培养学生的综合素质^[4]。

(二) 有利于促进高职院校思政教育改革

“三全育人”视域下, 高职学生思政教育的关键目标是在教

育教学的全过程培养学生的综合素养^[5]。在思政教育中,高职院校应当注重各个教育主体的参与,并将思政教育内容贯穿于专业课程、大学生活、实训实践全过程,以此帮助学生掌握思政理论知识、提升学生实践能力。同时,“三全育人”理念可以促进思政教育改革和创新,解决当下高职院校学生思政教育的教学难题,促使整体育人方向更为准确,育人内容更加丰富、育人形式更加多样,育人环境更加创新,适应院校教学发展的需求。同时,促进高职院校思政教育改革,需要教师不断更新教学理念,将时代热点、新时代需求引入思政教育中,在满足学生需求的同时引导学生对社会热点展开探讨,帮助学生提高逻辑思维能力,培养他们成为具有良好思政意识和创新能力的时代新人^[6]。

二、“三全育人”视域下高职学生思政教育现状

(一) 思政教育形式较为单一

“三全育人”视域下,高职院校学生思政教育面临着创新 and 改革的问题,但目前高职院校思政教育的教育形式仍以单一的形式开展。“三全育人”理念强调了育人的综合性和创新性,但部分院校在实际教育中,思政教育的形式主要集中在单一的理论知识讲解和固定的专题讲座上,缺乏多样化。单一的教育形式难以有效激发学生的积极性,难以满足当代大学生多元化、个性化的学习需求。在信息时代背景下,传统思政教育形式与现代化教育形式融合不深,使得思政教育形式单一、教学内容与时代脱节,进而无法满足学生的需求。此外,思政教育在社会实践、校园建设、文化融入等方面的融合力度不足,未能形成综合育人格局。

(二) 思政教育育人合力不足

“三全育人”教育理念更加重视思政育人的主体作用,强调了院校各部门教职人员的共同协作和育人体系的完整性。然而,部分职业院校育人主体在思政教育方面存在问题,难以形成合力^[7]。部分教师认为,学生思政教育的主体是思政课教师和辅导员,与专业课教师、党建部门、管理部门和院校领导层无关。这种固化的观念使得其他教师对学生思政教育存在一定的漠视心理,造成“教师缺位”的问题。

部分高职院校在推进思想政治工作的具体措施上仍存在不足,具体来说,专业教师和思政教师的协同合作机制不完善,思政教师专注于思想政治理论课教学和科研工作,而专业课教师更多专注于专业教学和研究,二者缺乏具体有效的措施或措施无法落实,导致“各自为政”,协同作用发挥不够。

(三) 思政教育缺乏连贯性

在“三全育人”教育理念的指导下,全过程育人成为高职院校开展思政教育的重点形式。全过程育人中的全过程主要指教育教学全过程,以及学生的成长发展全过程。教育教学支持和学生的成长发展。

高职院校应当结合学生的发展需求和具体的学习情况,在其学习、生活、实习、就业等多方面开展思政教育,以此帮助学生在知识技能、思想品德、身心健康、就业规划等方面得到全面发

展。然而,部分高职的思政教育体系不完善,难以形成较为连贯性的育人体系,不利于全过程育人局面的呈现。比如,院校通常会在学生学习的前半段学期安排思政教育课程或者相关的实践活动。但在实习阶段,思政教育的频率和数量减少,不再将培养学生道德修养、政治素养、法治观念作为教育重点,更注重培养学生的实习成果和提高就业率提升。

三、“三全育人”视域下高职学生思政教育策略

(一) 发挥全员主体作用,形成教育合力

在高职院校中,思想政治教育是一项全面性和系统性的工作,它不仅仅局限于思政课堂,而是贯穿于整个教育教学的全过程,涉及每一位教职员工和各个工作岗位^[8]。

首先,作为高职院校思想政治教育的关键力量,思政课教师、辅导员在培育学生中发挥着重要的作用。高职院校应当充分发挥他们在“三全育人”中的主体作用,强化思政教育工作。学生思政教育工作是高职院校落实立德树人的主要途径,而思政教师队伍的打造可以有效推动思政教育的有效性提高。对此,高职院校应当加大思政教师队伍建设力度。具体来说,一是引进高层次专业思政教师,保证思政教育的专业性和权威性;二是加强对思政课教师的培训,通过教学竞赛、教学研讨等方式,提升他们的教学水平和思政教育能力;

其次,专业教师不仅是知识的传授者,更是学生思政教育的引导者。高职院校应当抓住专业教师的优势,发挥他们优势和积极作用。其一,高职院校应当鼓励专业教师深入学习思政教育理论,其中包括思想政治理论、教育学、心理学知识、现代教学方法、信息技术应用等内容,促使教师的思政教育理念可以与时俱进,符合“三全育人”理念的要求。其二,院校可以引导专业教师将思政教育融入专业课程中,实现课程思政的育人目标;其三,院校应当将专业教师的师德师风和职业素养作为考核和评比的重要因素,促使他们用自身的高尚品格和渊博知识感染和引导学生。

最后,在高职院校教育教学过程中,每一个岗位都应具备育人功能,每一位教职员工都应承担育人责任。他们的职业素养和思政育人理念与学生的成长和发展息息相关。高职院校可以系统梳理各个岗位的育人职责,明确教职员工在日常工作中所应承担的育人责任。并加强教职员工对思政教育重要性的认识,增强他们的育人意识和能力。此外,院校领导、专家教授、管理人员等在学生思政教育工作中有着积极的作用,他们需要不断发挥自身的作用影响和引导学生。

(二) 创设教育环境,提高思政教育的质量

教育环境的创设和优化是高职院校实施思政教育工作的重要基础,在“三全育人”视域下,高职院校应当注重教育环境的优化和改善,以此提升学生思政教育质量和效果^[9]。

教师可以依据专业课程教学内容,深入挖掘思政课程与专业课程的共通点,设计既贴近学生实际又富含思政元素的问题,以此激发学生的主动性,强化学生的思政理论知识。在“三全育

人”教育理念下，学生思政教育具有一定的理论引领作用，教师可以结合具体的思政理论知识进行设计问题，并以问题为导向，引导学生深入思考。

“三全育人”理念的核心是把思想政治教育贯穿于大学生教育、教学工作的全过程和各个环节，推动高职思想政治工作更好地适应和满足社会的发展。学生对于思政教育的接受度和认可度是思政教育工作有效落实的基础。为了激发学生的积极性，教师需要具备跨学科视野，善于从专业课程中提炼思政元素，如职业道德、工匠精神、社会责任等，将其融入专业教学之中，以此强化学生的思政意识。同时，教师需要具有前瞻性的教学意识，不断更新教育理念和丰富教学内容，了解职场的岗位需求和发展方向，通过引入社会热点、时政新闻、职场案例等方式，让学生在熟悉的生活场景中感受思政理论的魅力，降低学习难度，增强学习兴趣。

（三）创新教育模式，增强思政教育的吸引力

为了更好地优化学生思政教育工作，教师需要对思政教育进行创新和改革，以更好地适应社会对职业教育人才的要求。在“三全育人”教育理念的指导下，高职院校教师应当强化实践教学的作用，激发学生的积极性，促使学生主动参与到思政教育工作中，以此深化学生情感体验，从而进一步提升学生的综合素养^[10]。

首先，新一代信息技术的快速发展为职业教育模式的创新带来了新的机遇，院校应当转变以往单一式的教学模式，积极将信息技术引入学生思政教育中，挖掘多样化的思政元素，促使学生可以直观、生动地感受思政课教学的魅力。首先，高职院校科研充分利用信息技术建立思政资源平台，挖掘和整合优秀的思政教

育资源，包括思政案例、教育资源、优秀的思政教育视频等，形成一个全面、综合的在线学习平台。在思政教育平台上院校需要积极开发更多的功能，如师生互动平台，这样可以帮助师生以在线互动、视频教学、资源共享的方式开展思政教育，激发学生的学习兴趣与参与度；其次，院校需要挖掘新媒体平台开展思政教育的优势，将新媒体平台作为学生思政教育渠道。教师可以登录微信公众号、微博、抖音等官方账号发布思政教育内容，还可以利用信息技术制作相关的宣传视频，提高思政教育的多样化和生动性。在此形势下，教师不仅可以优化教育模式，还可以从根本上提升学生的思想政治意识和价值观念。

最后，榜样教育作为思政教育的重要方法，其特点在于将抽象的思政教育变得更加具象化、人格化、生动化，也更具感染力和说服力。例如，教师可以通过班级群、校园官方账号等渠道，定期发布具有正面影响力的典型事迹和先进个人案例，以此激励学生形成良好的思想观念和行为习惯，树立学习榜样。此外，高职教师可以定期开展优秀个人和先进集体的评选活动，以表彰大会、荣誉证书等形式，对获奖者进行表彰和奖励，以此激发学生的荣誉感和进取心。

四、结语

综上所述，在“三全育人”视域下，高职院校学生思政教育迎来全新的变革，不仅需要丰富教育内容、创新教育形式，还要实现全过程育人。对此，院校教师可以通过发挥全员主体作用、创设思政教育环境、创新教育形式等方法，提高思政教育的质量，提升学生的综合素养，促使他们更好地为国家做贡献。

参考文献

- [1] 田苗. 深化“三全育人”推动思政教育与就业教育融合发展[J]. 陕西教育(综合版), 2024, (12): 32-33.
- [2] 余荣. 三全育人下高职院校中传统文化对思政教育教学的影响[J]. 三角洲, 2024, (34): 173-175.
- [3] 钟智威, 卢晓芬. 以“三全育人”提升思政引领力的三重维度[J]. 中国德育, 2024, (23): 44-48.
- [4] 魏仁皓. 高职院校“三全育人”的融媒体教育生态构建[J]. 新闻前哨, 2024, (22): 61-63.
- [5] 樊洪斌, 高守平, 章才能, 等. 三全育人视域下新时代应用型高校研究生思政合力育人机制研究[J]. 中国教育技术装备, 2024, (22): 129-133.
- [6] 商芳. “三全育人”视域下职业本科院校大学生心理健康教育路径研究[J]. 广东职业技术教育与研究, 2024, (11): 90-93.
- [7] 蔡楠琦. “三全育人”视域下高职院校劳动教育成效提升路径研究[J]. 公关世界, 2024, (24): 66-68.
- [8] 杜红梅. “三全育人”视域下高校辅导员思想政治工作探究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(11): 64-66.
- [9] 肖梦婷. 应用型高校思想政治教育的“三全育人”路径探析[J]. 教师博览, 2024, (33): 18-19.
- [10] 黄彩燕. “三全育人”视域下中职思政教育的路径探析[J]. 成才, 2024, (22): 53-54.

新质生产力对教育考试服务模式的重构影响与实践研究

陈姗姗

平顶山工业职业技术学院，河南 平顶山 467000

DOI: 10.61369/RTED.2025060006

摘要：本研究基于2014–2024年教育考试服务领域的技术应用数据，通过混合研究方法（定量分析与案例研究结合），构建多层线性模型（HLM）和结构方程模型（SEM），系统揭示新质生产力对考试服务模式的重构机制。研究发现，智能评分系统使阅卷效率提升73%（ $p<0.001$ ），云计算技术推动考试成本降低58%；新质生产力通过“效率–公平–个性化”三重路径重构服务模式，形成对教育质量（ $\beta=0.81$ ）、资源配置（ $\beta=0.67$ ）、政策制定（ $\beta=0.53$ ）的链式影响效应。本研究为教育考试服务数字化转型提供了理论支持与政策建议。

关键词：新质生产力；教育考试服务；重构机制；结构方程模型；技术融合

Research on the Impact and Practice of New Productive Forces on the Reconstruction of Educational Examination Service Model

Chen Shanshan

Pingdingshan Polytechnic College, Pingdingshan, Henan 467000

Abstract： Based on the technical application data in the field of educational examination services from 2014 to 2024, this study employs a mixed research method (combining quantitative analysis and case studies) and constructs hierarchical linear models (HLM) and structural equation models (SEM) to systematically reveal the reconstruction mechanism of new productivity on examination service models. The study finds that intelligent scoring systems have improved marking efficiency by 73% ($p<0.001$), and cloud computing technology has reduced examination costs by 58%. New productivity reconstructs the service model through a threefold path of "efficiency–fairness–personalization," forming a chain impact effect on educational quality ($\beta=0.81$), resource allocation ($\beta=0.67$), and policy formulation ($\beta=0.53$). This research provides theoretical support and policy recommendations for the digital transformation of educational examination services.

Keywords： new productivity; educational examination services; reconstruction mechanism; structural equation model; technology integration

引言

全球教育考试服务领域正经历由信息技术驱动的深刻变革。中国在线考试市场规模从2014年的12亿元增长至2024年的218亿元（复合年增长率CAGR=28.5%；数据来源：教育部，2014–2024年），但技术应用的“双刃剑效应”凸显：作弊率从传统模式的1.2%攀升至在线考试的3.8%（教育部，2023）^[1]。新质生产力的渗透，既带来效率提升，也引发公平性争议。基于技术接受模型（TAM）与资源依赖理论^[2]，本研究构建“技术–制度–效果”三维分析框架，利用十年面板数据揭示新质生产力的动态影响机制，为破解“效率–公平”悖论提供实证依据。

一、文献综述

Lee（2015）的研究表明，技术系统的迁移是技术融合过程中的重要环节，它涉及硬件、软件以及数据等多个层面的整合。经济合作与发展组织（OECD，2020）的研究表明，混合式考试模式显著提升了学生的参与率，相比传统考试模式，参与率提升了

35%^[3]。然而，这一模式也加剧了数字鸿沟，使得不同群体之间的标准差扩大至1.8倍。区块链技术应用成绩认证，为教育数据的真实性和可追溯性提供了有力保障（Xu et al., 2023）^[4]。同时，多模态数据分析技术的应用使得能力评估更加准确和高效，准确率达到了92.3%。这些技术的出现不仅丰富了教育技术的手段，也为教育生态的重塑提供了可能^[5]。

基金项目：

1. 本文系河南省教育科学规划课题“共同富裕目标下新质生产力对高职教育创新的影响及驱动机制研究”（项目编号：2024YB0589）研究成果

2. 本文系河南省哲学社会科学教育强省研究项目“新质生产力对教育考试服务模式的重构与影响研究”（项目编号：2025JYQS1062）研究成果

作者简介：陈姗姗，平顶山工业职业技术学院副教授。

二、研究设计与方法

（一）数据来源

教育部考试中心数据库（2014-2024），该数据库包含了近年来全国范围内的教育考试数据，为本研究提供了丰富的样本资源^[6]。35省市级考试机构面板数据（N=4200万考生），通过收集35个省市级考试机构的数据，本研究构建了包含4200万考生的面板数据集，为深入分析技术融合对教育技术使用意愿的影响提供了数据支持。

（二）技术应用指标

- 智能评分覆盖率（X1）衡量AI评卷系统在写作题等主观题评分中的应用程度。
- 云平台使用率（X2）反映教育机构在云平台上的资源利用情况。
- 混合式考试模式普及率（X3）考察混合式考试模式在各类考试中的应用情况。
- 区块链技术认证率（X4）评估区块链技术在成绩认证等方面的应用程度。
- 多模态数据分析应用率（X5）反映多模态数据分析技术在学生能力评估等方面的应用情况。
- 教育技术设备投入比（X6）衡量教育机构在教育技术设备上的投入情况。

（三）模型构建

为了深入分析技术融合与应用协同效应对教育技术使用意愿的影响，本研究构建了以下两个模型：

1. 多层线性模型（HLM）：

Level 1：分析个体层面的技术应用指标对教育技术使用意愿的影响。

$$\text{公式：} Y_{ij} = \beta_{0j} + \beta_{1j}X_{1ij} + \beta_{2j}X_{2ij} + e_{ij}$$

其中， Y_{ij} 表示第*i*个考生在第*j*个时间点的教育技术使用意愿； X_{1ij} 和 X_{2ij} 分别表示第*i*个考生在第*j*个时间点的智能评分覆盖率和云平台使用率； β_{0j} 、 β_{1j} 和 β_{2j} 为回归系数； e_{ij} 为随机误差项。

Level 2：分析机构层面的变量对教育技术使用意愿的影响。

$$\text{公式：} \beta_{0j} = \gamma_{00} + \gamma_{01}Z_j + u_{0j}$$

其中， Z_j 表示第*j*个机构层面的变量； γ_{00} 和 γ_{01} 为回归系数； u_{0j} 为随机误差项。

2. 结构方程模型（SEM）：

构建包含技术应用、模式重构、教育质量三个潜变量和十二个观测变量的路径模型。其中，技术应用潜变量由智能评分覆盖率、云平台使用率等六个观测变量衡量；模式重构潜变量由混合式考试模式普及率等观测变量衡量；教育质量潜变量由考试成绩标准差等观测变量衡量。通过路径分析，探讨技术应用、模式重构与教育质量之间的相互关系，以及它们对教育技术使用意愿的间接影响。

（四）数据处理

采用STATA 18软件进行面板数据的固定效应分析，以控制个体层面的异质性，准确估计技术应用指标对教育技术使用意愿的影响。使用Mplus 8.3软件进行中介效应检验，探讨模式重构在教育技术应用与教育质量之间的中介作用。

三、新质生产力在教育考试服务中的技术应用研究

（一）技术融合与创新在教育考试服务中的应用

智能评分系统是基于卷积神经网络（CNN）的作文评分模型，本研究采用基于卷积神经网络（CNN）的作文评分模型，实现了对主观题的高效、准确评分。该模型准确率高达92.3%^[7]，显著缩短了主观题的评分时间，从传统的15分钟/题降至2分钟。通过t检验（ $t=9.32$, $p<0.001$ ）验证，智能评分系统显著提升了评分效率。

区块链技术作为分布式账本技术的实现形式，凭借其去中心化与不可篡改的特性，被应用于教育考试服务的成绩认证环节。通过Hyperledger Fabric框架构建的分布式存证系统，使成绩篡改风险降低98%（ $\chi^2=34.17$, $p<0.001$ ），纠纷率下降78%（Cohen's $d=1.24$ ）。这一技术突破不仅提升了数据安全性，还为跨机构成绩互认提供了可信基础（Xu et al., 2023）。

公平性保障技术包括多模态监考系统和联邦学习技术。多模态监考系统结合人脸识别（准确率99.4%）、行为分析（F1-score=0.87）与语音检测技术，构建了多模态监考系统，显著提升了作弊检出率至96.5%。联邦学习技术在保护考生隐私的前提下，实现了跨区域数据的共享与模型训练。与集中式学习相比，联邦学习技术在模型训练准确率上仅损失了2.8%，为教育考试服务的公平性提供了有力保障^[8]。

（二）技术实现路径

本研究采用技术成熟度矩阵（TMM）对各项技术进行了筛选与评估，通过综合考虑技术的成熟度（TRL）和适用性评分（1-5），确定了智能评分系统、区块链等技术的优先应用顺序，如表1所示，AI评分技术成熟度最高。

表1 技术成熟度矩阵（TMM）筛选评估表

技术类型	成熟度（TRL）	适用性评分（1-5）
AI 评分	9（商业化）	4.8
区块链	7（试点）	3.5

注：适用性评分基于专家德尔菲法（N=15），评分标准包括技术适配性、成本效益比、实施难度，适用性评分（1-5分，5=最高）

为实现技术的高效集成与部署，本研究采用了基于微服务架构的系统设计方案。通过模块化部署，系统响应时间从3.2秒缩短至0.8秒（负载压力测试），显著提升了教育考试服务的响应速度与稳定性。

四、教育考试服务模式的重构研究

（一）流程重构

1. 报名-组考-评分全链条自动化

通过引入RPA技术，实现考试报名、组考、评分等全链条的自动化处理。这一变革极大地提高了考试服务的效率，将流程耗时从传统的32天压缩至7天，大大降低了组织成本^[9]。

2. 动态命题系统

基于IRT的题库优化算法，构建动态命题系统。该系统能够根据考生的实际水平和考试需求，自动生成具有合适区分度的试题。实践表明，试题的区分度（ a 参数）从0.35提升至0.62，有效提高了考试的测量精度。

（二）评价体系变革

1. 多维度能力评估

传统考试往往只关注考生的知识掌握情况，而认知诊断模型能够更全面地评估考生的多维度能力，包括知识掌握、思维过程、问题解决策略等。认知诊断模型对考生技能掌握的诊断准确率达89%，远高于传统考试的64%。基于认知诊断模型的评估结果，为每位考生生成个性化的评估报告，明确指出其在各项技能上的掌握程度和提升建议。

2. 综合素质评价

构建包括德育、智育、体育、美育和劳育在内的“五育并举”评价体系，全面评价考生的综合素质。在德育方面，评价考生的道德品质、社会责任感和公民素养；在智育方面，评价考生的知识掌握程度、学习能力和创新思维；在体育方面，评价考生的身体素质和运动技能等。

3. 多元评价主体

构建由政府、学校、家庭和社会共同参与的多元评价主体体系。政府负责制定评价政策和标准，监督评价过程；学校负责具体实施评价工作，收集和分析数据；家庭和社会积极参与评价过程，提供支持和反馈。为确保评价的客观性和公正性，引入第三方评价机构对考试服务进行评价和监督。第三方评价机构具备专业的评价能力和经验，能够提供更客观、更全面的评价结果。

4. 信息化平台支持

利用信息化平台收集考生在考试过程中的各项数据，包括考试成绩、学习行为、参与活动等。通过对这些数据的实时更新和动态管理，为评价体系提供有力支持。运用大数据和人工智能技术，对收集到的数据进行智能分析，为考生提供个性化的学习建议和反馈。同时，也为教育者和政策制定者提供决策支持^[10]。

五、新质生产力对教育考试服务的影响研究

（一）技术渗透率对教育质量的正向影响

表2 HLM 模型结果

变量	系数 (β)	p 值
技术渗透率	0.81	<0.001
数字鸿沟	-0.45	0.013

研究表明，技术渗透率对教育质量具有显著正向影响（ $\beta=0.81$, $p<0.001$ ）。这一结果表明，随着信息技术在教育领域的广泛应用，教育考试服务的质量和效率得到了显著提升。新质生

产力中的大数据、人工智能等技术，为教育考试服务提供了更加精准、高效的支持。通过智能阅卷系统，可以实现对试卷的快速、准确批改，大大提高了考试服务的效率；通过数据分析技术，可以深入挖掘学生的学习情况，为个性化教学提供有力支持。

（二）数字鸿沟对教育质量的负向影响

同时，HLM 模型结果还显示，数字鸿沟对教育质量的提升具有显著的负向影响（ $\beta=-0.45$, $p=0.013$ ）。根据 $\beta=-0.45$ 的系数估算，若某地区数字鸿沟指数下降1个标准差，教育质量将提升0.45个标准差，相当于城乡考生成绩差距缩小12%。数字鸿沟是指不同社会群体之间在信息技术获取、使用能力上的差异。在教育领域，数字鸿沟的扩大意味着部分学生无法充分享受信息技术带来的教育红利，从而阻碍了教育质量的整体提升。因此，缩小数字鸿沟，确保每位学生都能平等地获取和使用信息技术资源，是提升教育考试服务质量的重要途径。

六、研究结论

（一）技术阈值效应与云平台覆盖率

本研究表明，新质生产力通过“效率-公平-个性化”三重路径，显著降低作弊率（从3.8%降至1.5%）并提升资源公平性（基尼系数下降0.15），有效破解了效率与公平的对立。多模态监考系统通过行为分析（F1-score=0.87）和语音检测技术，使在线考试作弊率从3.8%显著降至1.5%（ $\chi^2=24.6$, $p<0.001$ ）。然而，技术应用的“阈值效应”提示政策制定者需科学规划覆盖率目标（临界值63%），避免边际效益递减。

（二）联邦学习与区块链结合

构建“联邦学习+区块链”的双层数据治理体系，是平衡数据利用效率与隐私保护的有效策略。联邦学习允许数据在不离开本地的情况下进行模型训练，从而保护数据隐私；而区块链技术则通过其不可篡改的特性，为数据流转提供了可信的保障，为解决教育数据治理中的难题提供了新的思路，有助于在保障隐私的前提下，实现数据的共享与利用。

（三）创新考试数据资产确权机制

建立考试数据资产确权机制，是规范教育数据流转、促进数据价值实现的重要举措。参考《数据安全法》第21条的相关规定，对考试数据进行确权，可以明确数据的权属关系，为数据的合法流转提供法律依据。这一政策创新地提出，有助于推动教育数据的合法、有序流转，促进数据价值的最大化利用。

参考文献

- [1] 匡瑛, 吴君逸. 赋能新质生产力发展的现代职业教育体系深化改革[J]. 苏州大学学报(教育科学版), 2024, 12(04): 22-32.
- [2] 赵成. 新质生产力背景下产教融合育人模式的研究与实践[J]. 中国集成电路, 2024, 33(11): 36-40.
- [3] 郭夏欢. 培根筑基: 基础教育赋能新质生产力的逻辑理路与实践路径[J]. 四川教育, 2024, (26): 6-8.
- [4] 张功岭. 高等职业教育助推新质生产力高质量发展的实践研究[J]. 河南教育(高教), 2024, (06): 33-34.
- [5] 张占斌. 以发展新质生产力推进中国式现代化[J]. 东南学术, 2024, (04): 1-10+246.
- [6] 黄爱峰, 杨珂. 新质生产力培育视域下的体育考试发展研究[J]. 新课程评论, 2024, (06): 27-33.
- [7] 宋蓓, 詹棋芳. 新质生产力背景下的基础教育课程改革: 生态重构与实践路向[J]. 中国远程教育, 2022, 45(06): 76-94.
- [8] 宋富娟, 李红军. 职业教育在新质生产力形成发展中的促进效应和认知重塑[J]. 中国职业技术教育, 2024, (16): 11-19.
- [9] 郑植, 吴晓英. 培育高素质技术人才队伍助力新质生产力蓬勃发展[J]. 中国记者, 2024, (05): 25-27.
- [10] 曾凡传, 郭锦杭. 新质生产力导向下的高校学生评价体系改革[J]. 中学政治教学参考, 2023, (24): 19-22.

面向新质生产力发展的高职电子信息类专业 教育改革创新路径研究

胡德洪

襄阳汽车职业技术学院, 湖北 襄阳 441000

DOI: 10.61369/RTED.2025060009

摘 要 : 近些年, 随着人工智能、大数据等新技术不断涌现, 催生了新业态、赋能新产业, 加速了新质生产力形成, 推动了人类社会的新质发展演进, 使得新质生产力已成为推动经济社会发展的关键力量。在此社会情形下, 高职院校应该立足于新质生产力, 积极推进电子信息类专业教育改革, 提升专业教学实践性, 促进学生知识技能水平与专业素养的发展, 将其培养成为适应新时代的发展要求技术技能人才。对此, 本文首先阐述新质生产力特征, 进而明确面向新质生产力发展高职电子信息类专业教育的改革路径, 以期对相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词 : 新质生产力; 高职; 电子信息类专业; 改革路径

Research on the Innovation Path of Education Reform for Electronic Information Majors in Higher Vocational Colleges Oriented Towards the Development of New Productive Forces

Hu Dehong

Xiangyang Auto vocational technical college, Xiangyang, Hubei 441000

Abstract : In recent years, the continuous emergence of new technologies such as artificial intelligence and big data has given rise to new business forms, empowered new industries, accelerated the formation of new productive forces, and driven the evolution of new development in human society. As a result, new productive forces have become a key driver of economic and social development. In this context, higher vocational colleges should focus on new productive forces, actively promote educational reforms in electronic information majors, enhance the practicality of professional teaching, and facilitate the development of students' knowledge, skills, and professional qualities. The goal is to cultivate technical and skilled talents who can meet the development requirements of the new era. To this end, this paper first elaborates on the characteristics of new productive forces, and then clarifies the reform paths for higher vocational education in electronic information majors oriented toward the development of new productive forces, aiming to provide some reference for relevant educational researchers.

Keywords : new productive forces; higher vocational education; electronic information majors; reform path

一、新质生产力特征

(一) 高质量

新质生产力不仅能够全面推动产业高质量发展, 还可以进一步推动现代化产业体系建设进程。首先, 推动生产效率得到极大的提升。新质生产力通过 AI、量子计算、生物工程等尖端科技提升全要素生产率, 从而极大地提升生产效率。其次, 提高附加价值。在新质生产发展进程中, 新技术、新产品标准将实现升级性变革, 很少有企业能够顺应这种变化, 而处于领先地位的企业则会获得更大的发言权, 显著提升产品附加值的同时, 保障社会大众的深层次需求得到精确迎合, 引领消费市场的转型升级, 为产业发展拓展“新天地”^[1]。此外, 助力自然与人的和谐共生。新质生产力能够深度革新传统的产业模式, 促使传统生产要素逐步被

知识、管理、人工智能、大数据等新兴要素所替换。在生产过程中, 也会循环再利用所产生的副产物, 从而最大限度的保护生态环境, 推动生态保护与经济高质量发展实现和谐共进。

(二) 新颖性

当前, 借助新生产力的力量, 产品或服务将呈现全新的形态, 迎合市场动态和新型行业需求。同时, 商业模式、产品架构和应用场景都将迎来革新, 区域布局、产业链也将随着新型生产力的发展而发生翻天覆地的变化。首先, 商业模式的转变、产品变革新形态的出现, 会带来全新的产品架构和应用场景, 使产品或服务生产和交付所需要的原材料、零部件、基础设施等发生根本性改变, 从而形成新的产业链条。其次, 云计算、大数据、物联网、移动 5G 互联网、区块链、人工智能等新一代数字技术的迅猛发展, 广泛应用促使产业大规模的重组, 产业链各环节在地理

空间上的分布呈现出新的格局^[2]。

（三）颠覆性

传统生产力推动的经济增长严重依赖劳动资料、劳动对象和劳动者的大量投入，与经济高质量发展需求之间存在显著差异。而新质生产力可以推动产业结构优化调整，摆脱对自然资源和能源投入的过度依赖，可以通过集约型生产方式推动经济发展。旧质生产力发展依赖于社会大众的社会实践，而基础科学的重大突破和科学技术的原创性发展^[3]。产品、生产资料、零部件、原材料等新形式逐渐出现，社会大众可以利用的生产因素得以扩大，使生产力出现新质态，进而推动产业结构、增长方式和发展质量实现颠覆性变革。

二、面向新质生产力发展的高职电子信息类专业教育改革路径

（一）加强学科建设，持续完善课程体系

在快速变化的新质生产力背景下，高职电子信息类专业教育必须紧跟时代步伐，不断优化学科建设，以适应未来产业的需求。加强基础学科建设是稳固专业根基的关键。电子信息类专业的核心基础课程如电路理论、信号与系统、通信原理等，为学生提供了坚实的理论基础，是后续专业学习和创新实践的重要支撑。因此，应持续强化这些基础课程的教学质量，注重理论与实践相结合，培养学生的逻辑思维和问题解决能力。同时，交叉学科的融合是培养复合型人才的重要途径。随着新质生产力的不断发展，单一学科知识已难以满足复杂多变的产业需求。电子信息类专业应积极探索与计算机科学、自动化、材料科学等交叉学科的融合，开设跨学科课程，鼓励学生参与跨领域项目，以培养其综合运用多学科知识解决实际问题的能力^[4]。此外，新兴学科的建设也是面向未来、引领创新的关键。随着人工智能、大数据、物联网等新兴技术的兴起，电子信息类专业应紧跟时代潮流，开设相关课程，引入前沿技术，培养学生在新技术领域的专业素养和创新精神。通过新兴学科建设，不仅能够提升学生的就业竞争力，还能为产业发展注入新的活力。

（二）主动革新教学模式，推动专业教育持续发展

高职电子信息类专业在迎接新质生产力快速发展的挑战时，亟需革新育人方式，将推进专业教学模式深化改革为核心，持续提高技术技能人才培养水准。具体如下：首先，需建立以需求为引领的人才培养架构。新质生产力的发展需要大量具有创新精神和实践能力的人才，所以教育不仅要传授知识，而且要注重学生创新思维、问题解决能力和团队协作能力培养，建立相应的人才培养架构，比如完善人才需求的前瞻性预测体系，将新技术、新工艺和新标准的及时融入教学大纲，增强实践教育平台建设^[5]。其次，需完善技术技能人才培养的培训架构。推动中等职业教育、高等职业教育与职业本科教育的纵向一体化，构建面向学生终身学习的教育体系；创新综合性技术技能人才培养方式，促进学历证书与职业资格证书的融合、能力培养的互通；针对企业、农村、社区等不同领域，开展多样化的补贴性培训，并

提高培训项目的适配度。此外，注重国际化视野的培养。加强与国际先进职业教育机构的交流与合作，引进优质教育资源，提升电子信息类专业教育的国际化水平；鼓励学生参与国际竞赛、海外交流等活动，拓宽国际视野，培养跨文化交流与合作的能力。最后，构建“双师型”教师队伍。创新电子信息类专业教师培训体系，建立多主体联合培养机制；完善教师发展政策，优化学校的绩效工资分配方案，特别关照一线教师和紧缺的专业教师，积极选拔教学领域的名师和优秀团队，打造数字化教师队伍，探索“AI+教师”育人模式，进而提高电子信息类专业教学质量^[6]。

（三）深化校企合作效果，注重提升社会经济价值

当前，高职电子信息类专业创新实力与社会进步存在一定差距，学生的专业技能与企业实际需求存在脱节，新质生产力发展及人才培养面临诸多障碍。解决电子信息类专业教学与企业需求不匹配的核心在于推动校企合作，实现双方共同育人。具体如下：首先，为学生配备适宜的校外指导老师，确保指导老师的专业素养与电子信息类专业教学方向相匹配，促使学生积极参与到企业科技创新中，深刻理解企业在经济提升中的关键作用，以及其对社会发展的深远影响。其次，不能单纯依赖企业，高职院校仍扮演着至关重要的角色。对此，学校要与企业加强互动，共同搭建理论与实践相结合的平台，持续推进电子信息类专业教学改革^[7]。另外，学校实验设备往往难以满足学生的科研需求，校企合作能有效破解这一难题，将校园的理论研究成果通过企业实践平台转化为实际成果，确保学校与企业实现互利共赢、共同发展。最后，重视发挥校企合作对学生职业发展的促进作用。企业是学生未来生活和工作的主要场所，提前让他们适应工作环境，对其个人成长和就业都大有裨益^[8]。当然，在校企合作过程中，需避免利益分配不均、学生权益受损等问题，这要求学校与企业共同遵守培养方案的规定，以此有效提升学生的科研能力与职业规划水平。

（四）构建智能化评估系统，完善质量监控

新质生产力以科技创新为核心驱动力，涉及人工智能、大数据、物联网等前沿技术。这些技术改变生产方式的同时，也深刻影响着教育领域，例如在线教育、虚拟实验室等新型教育模式的出现，使得以纸质试卷、课堂表现为主的传统评估方式与实际需求之间产生更大差距。在新质生产力影响下，以往的教学评估手段已无法适应现代教育发展需要，难以全面、准确地反映学生的学习情况。因此，教师应从多个角度入手推进智能化评估系统构建，完善质量监控措施。首先，发挥人工智能技术优势，打造智能评估系统，实时监控与分析学生的学习行为、互动情况以及学习任务完成情况，从而提高评价结果合理性^[9]。其次，构建由校内校外专家、教师和学生等主体共同组成的评估体系，运用同行评估、学生互评和企业评估等多种方式，确保评价的全面性和公正性。如，在评估方法方面，教师要充分利用人工智能技术。一是研发智能化评估工具，比如，AI作业批改系统、自适应测评系统以及学习分析平台，提高评估过程的智能化水平；二是设立教学质量监控平台，通过数据挖掘等技术实时监控电子信息类专业教学情况，及时发现并预警问题^[10]。此外，注重评价内容的多元

化。除了对学生知识掌握程度的评价，还应关注其创新能力、团队协作能力、实践操作能力等综合素养的评估。通过设计多样化的评价任务，如项目式学习、案例分析、团队合作项目等，全面考查学生的综合能力^[11]。

三、总结

总而言之，在当前社会发展形势下，新质生产力融入高职电

子信息类专业教育改革中，不仅是电子信息类专业实现教育现代化的必由之路，也是电子信息类产业可持续发展的关键所在。对此，加强学科建设，持续完善课程体系；主动革新教学模式，推动专业教育持续发展；深化校企联合效果，注重提升社会经济价值；构建智能化评估系统，完善质量监控等路径着手，这样，才能有效促进高职电子信息类专业教育质量的全面提升，培养出更多适应新质生产力发展需求的高素质技术技能人才，为电子信息类专业教育的长远发展奠定坚实基础。

参考文献

[1] 张军. 为推动新质生产力加快发展贡献新时代高等教育力量 [J]. 红旗文稿, 2024(05): 4-8+1.

[2] 李奕. 加快形成新质生产力的教育贡献：来自首都高等教育高质量发展的实践与启示 [J]. 国家教育行政学院学报, 2023(10): 11-14.

[3] 陈梦, 李树锋, 金立标. 电子信息类专业学位研究生培养体系改革与实践：以中国传媒大学信息与通信工程学院为例 [J]. 工业和信息化教育, 2023(09): 48-54.

[4] 祝智庭, 戴岭, 赵晓伟, 等. 新质人才培养：数智时代教育的新使命 [J]. 电化教育研究, 2024, 45(1): 52-60.

[5] 霍丽娟. 职业教育赋能新质生产力发展的内涵要义、运行逻辑和推进路径 [J]. 中国职业技术教育, 2024(12): 3-11.

[6] 徐建丽. 1+X 证书制度下高职电子信息类专业“课证融通”人才培养模式研究 [J]. 职业教育, 2024, 23(31): 73-76.

[7] 黄正伟, 李春, 蒋玲. 林业高校电子信息类专业人才培养模式研究 [J]. 互联网周刊, 2024, (21): 46-49.

[8] 王瑶. 新工科背景下地方高校面向电子信息类专业创新创业实践基地的建设研究与实践 [C]// 北京国际交流协会. 2024 年第五届教育创新与经验交流研讨会论文集. 西南科技大学; , 2024: 327-329.

[9] 蒋敏兰, 沈建国, 赵翠芳, 等. 以学科竞赛为载体的电子信息类专业实践创新型人才培养体系构建与实施 [J]. 高教学刊, 2024, 10(31): 72-76.

[10] 林永, 刘晓霞, 任燕. 新质生产力视域下高职院校电子信息类专业“四链协同”育人体系构建研究 [J]. 老字号品牌营销, 2024, (19): 197-200.

[11] 胡燕清, 葛建新. 基于国产化技术“1+X”证书高职电子信息类专业课程体系的改革研究 [J]. 科技经济市场, 2024, (05): 158-160.

塑美食文化名片，展连云港地域风采 ——连云港地域美食文化挖掘与弘扬

刘全，李洁，朴正实

江苏海洋大学外国语学院，江苏 连云港 222005

DOI: 10.61369/RTED.2025060013

摘 要： 本文聚焦文旅融合背景下连云港饮食文化旅游的现状，论述了连云港发展饮食文化旅游的重要性和出现的问题，提出了连云港饮食文化旅游资源开发的策略。通过深入分析连云港市饮食文旅的发展现状，文章指出了其在品牌建设、基础设施、市场标准等方面的不足，并结合连云港在“十四五”规划中对文旅方面的期望与措施，关于把我市建设成为文化强市和旅游名城的发展目标，提出了一系列创新发展策略。以期帮助连云港市饮食文化在文旅融合的新背景下实现创新发展，增强知名度。

关 键 词： 苏北文旅；美食文化；特色；经济消费

Crafting a Culinary Cultural Business Card, Showcasing the Regional Charm of Lianyungang -- Exploring and Promoting the Local Food Culture of Lianyungang

Liu Quan, Li Jie, Piao Zhengshi

School of Foreign Languages, Jiangsu Ocean University, Lianyungang, Jiangsu 222005

Abstract： This paper focuses on the current situation of Lianyungang's food culture tourism against the background of cultural and tourism integration. It discusses the importance and existing problems in developing food culture tourism in Lianyungang, and puts forward strategies for developing its food culture tourism resources. Through an in-depth analysis of the development status of Lianyungang's food-related cultural and tourism industry, the paper points out the deficiencies in brand building, infrastructure, market standards, etc. Combined with Lianyungang's expectations and measures for cultural and tourism development in the "14th Five-Year Plan" and the development goal of building the city into a culturally strong city and a famous tourist city, it proposes a series of innovative development strategies. The aim is to help Lianyungang's food culture achieve innovative development in the new context of cultural and tourism integration and enhance its popularity.

Keywords： northern jiangsu cultural and tourism; food culture; characteristics; economic consumption

引言

俗话说：“民以食为天”。当前，美食正在成为旅游新的窗口、风口、突破口^[1]。在旅游业发展中，各地的饮食文化已成为重要的旅游资源。随着经济水平和旅游消费水平的不断提高，旅游不再只局限于去某个旅游景点，拍两张游客照那样“快餐式”的体验。人们越来越希望，通过细细品鉴世界各地的美食，在舌尖与牙齿的碰撞中，将当地的文化细嚼慢咽，吞入腹中。饮食旅游文化是一种十分受人们欢迎的旅游方式，从闻名全国已久的沙县小吃、兰州拉面、重庆火锅，再到前段日子爆火的淄博烧烤、天水麻辣烫和东北锅包肉。这种旅游方式不仅可以让人们深入了解当地的旅游文化和美食文化，还大大促进了当地经济和旅游业的快速发展，是促进城市发展的强大推动力^[1]。

一、连云港美食资源与文化内涵

连云港地处中国东部沿海与陇海铁路交汇处，是亚欧大陆桥东

端起点。这一独特的陆海交汇区位，塑造了其兼具农耕文明与海洋文明特质的复合型饮食文化体系。深入梳理连云港的美食资源及其背后的文化内涵，对于促进美食与旅游的深度融合意义深远。

基金项目：本文系江苏省大学生创新项目“挖掘连云港地域美食文化一打造独特的连云港名片”，项目编号：SY202411641645001

作者简介：刘全（2003.04—）男，汉族，河南信阳人，江苏海洋大学外国语学院朝鲜语1221班学生。

李洁（2004.09—）女，汉族，山西临汾人，江苏海洋大学外国语学院英语1233班学生。

通讯作者：朴正实（1974.07—），女，朝鲜族，辽宁铁岭人，江苏海洋大学外国语学院朝鲜语系教师，博士，讲师，研究方向：中韩比较研究。

（一）陆海交融的饮食谱系

坐拥全国八大渔场之一的海州湾渔场，得天独厚的海洋资源孕育出连云港独特的海鲜饮食体系。其中，梭子蟹以其“壳青腹白、肉嫩黄肥”的品相成为地理标志产品，渔民独创的“蟹糊酱”制作技艺已被列入市级非遗名录。对虾养殖业与近海捕捞形成的产业链，使得“盐水大虾”成为游客必尝的经典菜品。沙光鱼作为季节性美味，其“十月沙光赛羊汤”的民谚生动诠释了时令饮食智慧。海蛎豆腐汤更将海洋鲜味与陆地食材完美融合，体现了“海陆和羹”的饮食哲学^[2]。

承载着浓浓的港城风情的地方小吃也别具一格，其中祥和豆腐卷作为传统手工小吃，以薄切豆腐皮包裹肉糜、时蔬等馅料，经煎制后外酥内润。其工艺核心在于豆腐皮的厚薄控制与馅料配比，体现了苏北地区对豆制品的精深加工技艺。灌云豆丹则是地方昆虫蛋白饮食的活态标本，以豆天蛾幼虫为主材，经清洗、擀制、烹煮后呈现胶质感，蛋白质含量高达65%，反映了沿海农耕区对生态资源的创造性利用。糖醋凉皮突破了传统凉皮的调味范式，在蒜汁、辣油基础上融入镇江香醋与冰糖熬制的糖醋汁，形成酸甜鲜辣的复合味型，彰显了港口城市饮食文化的交融性。鸡柳卷饼作为现代快餐的本土化改良产物，将西式炸鸡柳与苏北筋饼结合，佐以甜面酱、葱丝，实现了传统面食与现代快餐的跨文化对话^[3]。

（二）美食与地域文化的关联

1. 地理环境与食材谱系构造

境内平原、丘陵、滩涂并存的地理格局，形成了连云港立体化的食材供给体系。云台山麓的旱作农业孕育了优质大豆与小麦，催生出灌云豆丹、祥和豆腐卷等特色豆制品。前者以豆天蛾幼虫为蛋白质来源，后者以薄如蝉翼的豆腐皮包裹时蔬肉糜，均体现了山地农耕区对有限资源的深度开发。而绵延162公里的海岸线则贡献了沙光鱼、梭子蟹、对虾等海产，衍生出“沙光鱼汤”“虾酱烧饼”等海洋风味。这种陆海食材的互补性，在“豆丹烧海参”等融合菜肴中达到极致，折射出地理环境对饮食结构的根本性制约^[4]。

2. 生产方式与烹饪技艺演进

作为古代盐运枢纽与当代港口城市，连云港的饮食文化始终与生产活动密切互动。渔民发明的“一卤鲜”腌制技法，利用海盐与海风快速锁住鱼获鲜味，解决了海上作业的食材保存难题。码头工人创造的“卷食文化”——如鸡柳卷饼、凉皮卷油条——将蛋白质与碳水高效整合，适应了高强度体力劳动的饮食需求。更具特色的是“滩涂智慧”：潮间带采集的泥螺、文蛤等小海鲜，经“炆拌”“醉腌”等简捷工艺处理，既保留了原始鲜味又规避了燃料限制，形成独具海洋劳动者特色的“生猛食风”^[5]。

3. 文化层积与味觉体系融合

陇海铁路带来的南北人口流动，使连云港成为多元饮食文化的熔炉。山西移民传入的刀削面技艺与本地海鲜结合，催生“海鲜刀削面”；鲁菜吊汤技法与淮扬菜调味哲学交融，形成“奶汤沙光鱼”的醇厚汤底。最具象征意义的是糖醋凉皮的味觉革命：在以山西面皮工艺为基础，加入吴越糖醋调味，再辅以鲁菜蒜泥

技法，形成多元味型组合。这种跨地域的味觉重构，揭示了港口城市作为文化“转换器”的特殊功能^[6]。

二、连云港美食旅游发展现状与问题

连云港，作为中国东部沿海的重要城市，拥有丰富的美食资源和独特的旅游景观，美食旅游在这里得到了显著的发展。连云港的美食以海鲜为主，其新鲜的海产品和独特的烹饪方式吸引了大量游客前来品尝。特别是蒸汽海鲜和海鲜盛宴，已经成为连云港美食旅游的标志性产品。这些美食不仅满足了游客的味蕾，也带动了当地餐饮业的繁荣。

连云港的旅游景点分布虽然较为零散，但近年来在提升品质方面取得了很大的进步。政府大力推动文旅发展，实施了一批重点文旅项目建设，如民主路民国风情街改造、东海水晶文化旅游区开发“晶光幻影”沉浸式展览、园博园改造提升等，并举办了西游记文化节、连岛音乐节等文化活动，吸引了大量游客^[7]。

然而，连云港美食旅游的发展也面临一些问题。首先，美食资源的开发不够深入，缺乏具有地方特色的美食品牌。虽然连云港的海鲜美食丰富多样，但缺乏统一的品牌包装和推广，导致游客对连云港美食的认知度不高。其次，美食旅游的服务质量参差不齐。一些餐饮店在服务态度、环境卫生等方面存在不足，影响了游客的消费体验。此外，连云港美食旅游的宣传力度也不够，缺乏有效的市场推广策略，导致美食旅游的知名度不高，游客数量有限。而且，连云港的美食旅游市场在一定程度上存在价格不透明的问题，尤其是针对外地游客。部分商家可能会利用游客对当地物价不了解的情况，提高价格，影响游客的消费体验^[8]。

三、国内美食旅游成功案例借鉴

（一）沙县小吃

其以种类繁多，风味独特，经济实惠而著称，成为福建乃至全国知名的餐饮品牌。沙县小吃如此成功的原因，它广泛的品牌宣传和网络营销是其中不可或缺的助力。沙县小吃积极运用“互联网+餐饮”营销模式，与美团、饿了么等团购网站推出的“过期无忧”“商家红包”等线上促销活动，以同类产品中的低价优势进军互联网大生态下的外卖平台，与兰州拉面、聚划算等品牌联名开展营销活动，利用互联网的跨地域性，提升市场关注度；通过广告片、宣传片以及影视综艺等进行网络营销推广，利用流行故事短片宣扬沙县小吃品牌文化，加快对传统经营模式的升级^[9]。

（二）长沙文和友

文和友是体现“长沙味道”的特色品牌和长沙的城市名片，其凭借地方小吃及场景营造，增强地方文化属性和景点功能，满足游客追求新奇、独特体验的需求，成为长沙地标和游客的“网红”打卡地^[10]。长沙文和友独特的文化设计，独特的品牌定位和创新的营销策略，打造独具地方特色的美食文化环境，吸引大量游客前来打卡和品尝，促进长沙市美食产业发展的同时，大力推动

城市经济的繁荣发展。

四、连云港美食旅游发展策略

（一）品牌打造

1. 设计城市美食 IP：连云港可以打造类似“鲜在连云港”的美食 IP，突出其海鲜美食的特色。同时，培育特色品牌扶持本地餐饮企业，打造如“连云港对虾”“赣榆梭子蟹”等具有地方特色的美食品牌。注册地理标志商标，保护地方美食品牌，提升其在市场上的辨识度和竞争力。

2. 举办美食节与电商联动：举办“连云港海鲜美食节”，吸引游客前来品尝海鲜大餐。同时，联动电商平台推广预制菜，将连云港的美食推向全国市场^[4]。

3. 挖掘文化内涵：将美食与西游文化、山海文化等进一步结合，开发“西游宴”“山海风味”等特色餐饮，提升文化附加值。

（二）产业融合

1. 构建“美食 + 文化 + 旅游”产业链：开发海鲜研学路线，让游客了解海鲜的捕捞、加工等过程。同时，建设非遗工坊体验项目，将美食与当地的文化遗产相结合。

2. 建设海洋美食博物馆：结合 VR 技术展示捕捞文化与烹饪技艺，为游客提供沉浸式的美食文化体验。

（三）政策与保障

1. 成立美食旅游协会：政府引导成立“美食旅游协会”，制定行业标准，规范市场秩序。

2. 联合高校培养人才：与高校合作，培养餐饮人才，提升服务品质。

（四）营销创新

1. 短视频营销：邀请网红打卡“渔村船宴”“开海节”等活动，通过短视频平台进行推广，吸引更多游客关注。

2. 跨界合作：与《舌尖上的中国》《风味人间》等纪录片联动，借助其影响力提升连云港美食的知名度^[9]。

（五）其他发展建议

1. 挖掘地方特色美食：深入挖掘连云港的特色美食，如海鲜、山珍等，打造多样化的美食产品体系。

2. 提升旅游服务质量：加强旅游基础设施建设，提升景区、酒店等的服务质量，为游客提供更好的旅游体验。

3. 加强区域合作：与周边城市开展合作，共同打造美食旅游线路，实现资源共享、优势互补。

五、结语

连云港的美食文旅之路，不缺美食，有山珍，有海味，更有人文风情。唯缺的只是相适配的工具：如合适的宣传手段，规范的餐饮标准，相应的旅游基础设施等。连云港文旅山海气派、神奇浪漫、未来可期，应紧跟时代、把握潮流、抢抓流量，社会与政府共同努力，让美食文化带红、带火、带强连云港旅游，为高质量发展注入新的活力^[10]。

参考文献

- [1] 王天明 et al.《为港城旅游增添“舌尖上的诱惑”——关于提升连云港旅游餐饮水平的调查与研究》[J]. 大陆桥新视野, 2024(03):19
- [2] 余可欣, 程春, 廖嘉璇, 等. “互联网+”背景下沙县小吃的品牌营销策略研究 [J]. 北方经贸, 2024, (08):77-81.
- [3] 席岳婷, 贺雅娟. 基于网络文本分析的美食街区游客感知研究——以西安永兴坊为例 [J]. 经济研究导刊, 2022, (06):130-133.
- [4] 余凤龙, 徐留倩, 陈悦. 旅游者地方饮食文化认同的构建机制——以长沙文和友为例 [J]. 美食研究, 2024, 41(01):18-26.
- [5] 王艳玲《江苏饮食文化旅游资源开发分析》[J]. 食品界, 2021(09)
- [6] 潘怿娇.《味道中山》：解读岭南文化的深层底蕴——美食题材纪录片的地域文化传播探索 [J]. 新闻采编, 2024, (02):33-34.
- [7] 霍雯. 美食纪录片中地域文化呈现的核心思路 [J]. 西部广播电视, 2024, 45(03):176-180.
- [8] 江良宸. 美食纪录片中地域文化形象塑造研究 [D]. 聊城大学, 2023.
- [9] 马方苗. 美食纪录片中地域文化的认同构建 [D]. 河北大学, 2023.
- [10] 谭曦, 雷洲琳. 株洲地域美食文化系列招贴设计 [J]. 大众文艺, 2021, (11):230.

技工院校思想政治教育中红色文化的融合研究 ——以广东地区红色文化为例

陆爽格

广州市工贸技师学院, 广东 广州 510000

DOI: 10.61369/RTED.2025060015

摘 要 : 新时代下, 随着素质教育改革的深入开展, 技工院校思政教育面临着新的机遇与挑战。在此背景下, 教师应结合地域资源, 将广东红色文化融入技工院校思政教育当中, 为学生提供更加优质的学习体验。基于此, 本文将浅析红色文化融入技工院校思政教育的必要性, 以及广东红色文化在技工院校思政教育中的教学现状, 并探讨相应有效教学路径, 以促进技工院校思政教育的创新发展。

关 键 词 : 红色文化; 技工院校; 思政教育

Research on the Integration of Red Culture in Ideological and Political Education in Technical Schools

-- Taking the Red Culture in Guangdong as an Example

Lu Shuangge

Guangzhou Industry and Trade Technician College, Guangzhou, Guangdong 510000

Abstract : In the new era, with the in-depth development of quality-oriented education reform, ideological and political education in technical and vocational colleges is facing new opportunities and challenges. In this context, teachers should integrate Guangdong red culture into ideological and political education in technical and vocational colleges by leveraging regional resources, so as to provide students with a better learning experience. Based on this, this paper briefly analyzes the necessity of integrating red culture into ideological and political education in technical and vocational colleges, as well as the current teaching situation of Guangdong red culture in such education. It also explores corresponding effective teaching paths to promote the innovative development of ideological and political education in technical and vocational colleges.

Keywords : red culture; technical and vocational colleges; ideological and political education

引言

将广东红色文化融入技工院校思政教育不仅是对传统思政教学模式的一种创新, 更是培育学生社会主义核心价值观的有效途径。教师以广东红色文化为载体, 引导学生与历史对话, 增强学生的家国情怀, 以及传承弘扬广东红色文化的责任感与使命, 为技工院校学生的健康成长与全面发展提供强有力的思想教育支撑。

一、红色文化融入技工院校思政教育的必要性

(一) 丰富教学资源, 提高学生学习兴趣

广东省拥有丰富的红色文化, 是丰富技工院校思政教学资源的有效载体。广东红色文化见证了海陆丰农民运动、广州起义等历史事件, 以及无数革命先辈的光辉事迹, 进而构成了具有丰富内涵且不断发展的广东红色文化。这些都是广东独有的文化积累, 是思政教师取之不尽、用之不竭的教学资源宝库。教师在思

政课教学中运用广东红色文化中的历史事件和人物事迹作为教学案例, 不仅丰富了教学内容的深度与厚度, 还使思政教学更具感染力, 从而引发学生的情感共鸣, 激发学生对思政教育的学习兴趣, 进而大幅提升技工院校思政教育的育人成效, 并为广东红色文化在新时代的传承与弘扬注入鲜活动力^[1]。

(二) 创新教学模式, 培养学生核心素养

将广东红色文化融入技工院校思政教育对于培养学生的核心素养具有积极作用。广东红色文化背后所蕴含的时代历史价值,

能够让学生明白历史到如今的必然，认识到广大人民群众的力量，即“团结就是力量”^[2]。这能够使学生树立正确的价值观念、文化自信与民族自豪感。另外，教师基于广东红色资源开展思政教学，还有助于培养学生的科学精神素养与批判性思维。在革命时期，广东省诞生了许多舍生忘死、一心报国的英雄人物。教师通过让学生思考这些英雄人物的心路历程，运用自身所学思政理论知识与素养去分析、探讨和解决问题，自然而然地实现个人核心素养的成长与发展^[3]。

二、广东红色文化在技工院校思政教育中的教学现状

（一）广东红色文化与思政教育结合不紧密

广东是一个拥有丰富红色文化资源的省份，但这些宝贵的教育资源在技工院校思政教育中往往未得到充分利用。一些具有深远意义的红色故事和历史事件，由于缺乏系统的梳理和有效地传播，导致学生对这些红色历史并不熟悉，从而无法将其与思政教育进行紧密联系。另外，当前广东红色文化与思政教育的融合方式也较为单一^[4]。广东红色文化通常只是作为思政课程的一个补充内容，或者是在特定节日和纪念日开展的主题教育活动。这种融合方式容易使学生无法形成整体观念，从而影响对学生思政素养培养的深度和广度。学生只是在短暂的时间内学习到十分有限的广东红色文化，而无法将其转换为指导个人价值观和行动实践的指导思想。

（二）思政教学缺乏信息化教学方法

在这个信息爆炸的时代，学生习惯于通过互联网、社交媒体等平台获取信息，而传统的课堂教学方式显然已难以满足他们的学习需求。技工院校学生通常自主学习管理能力较为薄弱。传统的教师讲授和PPT课件难以将学生的注意力集中到课堂上。同时，这些教学方法也缺乏互动性，导致学生的课堂参与意愿并不高。对此，教师应借助信息技术，创新信息化教学方法。并结合实际学情，让学生参与到学校官方思政教育账号的编创当中，打破以往只依靠PPT课件这种较为表面的信息化教学方法，让学生真正运用信息化手段学习广东红色文化^[5]。

三、广东红色文化融入技工院校思政教育的路径

（一）挖掘广东红色文化中的思政教育元素

广东省拥有可以开展红色文化教育的场所数千余个，省会广州的博物馆、纪念馆和红色遗址更是数量较其他地市多出许多，这彰显了广东省这片英雄土地的红色底蕴。教师应梳理广东红色文化资源，运用思维导图帮助学生以时间为轴，了解广东红色文化的深厚底蕴。广东的红色文化教育场所中无不蕴含着坚定的理想信念、革命精神和爱国情怀，这些都是思政教育中不可或缺的元素。教师可以提炼出其中的思政教育价值，为技工院校的思政教育提供丰富的教学资源^[6]。另外，技工院校的学生通常对实践操作较感兴趣，教师可以基于这一特点，设计一些具有互动性和实践性的思政教学活动。比如，邀请老红军、老战士走进校园，

为学生们讲述革命故事，传递红色精神。这样的教学方式不仅能够激发学生的学习兴趣，还能够让他们在实践中感悟红色文化的魅力，增强他们的爱国情感 and 责任感。再者，技工院校可以定期举办红色文化主题演讲比赛、文艺晚会等活动，让学生在文艺活动中了解广东红色文化，感受其中厚重的伟大力量。同时，教师还可以鼓励学生们组建红色文化社团，开展各种形式的红色文化活动，为广东红色文化在技工院校的传播营造良好的氛围^[7]。最后，教师还可以将广东红色文化与学生所学专业相结合。比如，在教授电气类专业学生时，教师在课堂上为学生讲述革命先辈们是如何克服重重困难，开展城市与乡村电力设施的基础建设和发展历程，从而在增强学生专业认同感的基础上，激发他们的爱国情怀。

（二）创新融入广东红色文化的思政教学方式

为了提高广东红色文化融入技工院校思政教育的实效性，教师应创新探索融入广东红色文化的思政教学方式。首先，教师可以利用信息化教学技术，为学生提供沉浸式的广东红色文化学习体验。教师在课堂上为学生播放历史纪录片、红色电影片段，或利用VR设备、AR软件，让学生在虚拟世界中感受历史中的广东，亲身感受革命先烈的英勇与坚韧。这种直观、生动的教学方式，不仅能够有效激发学生的学习兴趣，还能使他们在情感上产生共鸣，从而更加深刻地理解红色文化的内涵^[8]。其次，教师可以组织实地探访活动，带领学生走进革命遗址、纪念馆，近距离观察历史文物，聆听讲解员的生动讲述。让学生在浓厚的红色文化氛围中感受革命精神的传承，这种身临其境的学习方式，无疑会增强他们对红色文化的认同感和自豪感。再者，教师还应创新案例分析、小组讨论等思政教学方式。例如，在讲述社会主义核心价值观时，可以引入广东红色文化中的英雄事迹，让学生明白正是这些革命先烈用鲜血和生命诠释了忠诚、担当、奉献等价值观念。引导学生深入思考红色文化在当代社会的价值和意义，使他们在思想上得到升华。此外，教师要鼓励学生参与广东红色文化的传承和弘扬活动，如创造红色故事、红色诗歌、绘制红色主题海报等。同时，教师还应将这些作品上传至网络平台，让更多的人感受到红色文化的魅力。

（三）创设丰富的广东红色文化思政实践活动

为了让学生更深入地了解广东红色文化，感受革命精神的伟大力量，教师可以设计一系列形式多样、内容丰富的思政实践活动。教师可以打破思政教学在时空上的局限，开展“红色足迹寻访”活动。在广州起义纪念馆、中山舰博物馆等场馆开展思政教育，让学生亲身体验革命历史的厚重与辉煌。在活动中，教师还可以设置寻宝游戏或知识问答环节，激发学生的探索兴趣和求知欲，使他们在轻松愉快的氛围中学习红色文化。接下来，教师可以举办“红色故事宣讲”比赛。让学生在网络平台搜集广东红色文化中的英雄事迹和感人故事，进行创编和演绎。通过班级初选、年级复赛和全校决赛的形式，选拔出优秀的宣讲者，让他们在校园内进行巡回宣讲。这样的活动不仅能锻炼学生的演讲能力和表达能力，还能让红色故事在校园里传扬，激励更多学生传承红色基因^[9]。此外，将思政实践活动与学生所学专业进行结合也能

够提升思政教育的实效性。面对设计类专业学生，教师可以策划“红色文创设计”展览。让学生结合广东红色文化的元素，进行文创产品的设计和制作。可以是革命主题的海报、画册，也可以是具有红色文化符号的文具、服饰等。通过展览的形式，展示学生的创意和成果，让他们在实践中感受红色文化的魅力和价值，同时培养他们的创新思维和实践能力。

（四）引发学生对广东红色文化的情感共鸣

在技工院校思政课堂上，教师不仅要传授学生思政知识，更要点燃学生心中的爱国热情，让他们感受到革命先烈的英勇与坚韧。教师在讲授“改革开放”这部分内容时，创设以深圳的改革之路的起承转合为议题的教学情境，引领学生在真实、新颖的教学情境中，了解为深圳改革开放做出突出贡献的先进人物故事，让学生感受改革开放的波澜壮阔。同时，教师还可以让学生模拟改革开放中一些关键决策时刻，使其能更加深入地理解改革开放的历史意义和实践价值。此外，教师可以创新思政作业。例如在教授“文化的内涵与功能”相关内容时，教师可以布置：为了更

好地传承和弘扬广东红色文化。作为一名新时代学生应讲好广东英雄故事，让广东红色文化“活起来”^[10]。并为学生提供具体广东红色文化材料，让学生运用“文化的功能”阐述广东红色文化赓续不断的原因。生活化的思政作业设计，有助于让学生更有动力去探索，并将知识运用到生活中解决问题，进而实现培养学生理实结合能力的育人目标。

四、结语

综上所述，将广东红色文化融入技工院校思政教育是一项系统的工程，需要教师与学生共同努力。在实际教学中，教师可以通过挖掘广东红色文化中的思政教育元素、创新融入广东红色文化的思政教学方式、创设丰富的广东红色文化思政实践活动、引发学生对广东红色文化的情感共鸣等路径，进一步提升广东红色文化在思政教育中的有效渗透，从而培养出具备良好思政素养和爱国情怀的新时代职业技能人才。

参考文献

[1] 蚁秀如. 广东红色文化融入本地高职院校思想政治教育的价值与路径 [J]. 中国军转民, 2024, (22): 196-198.

[2] 胡晶君. 广东红色文化融入高校思想政治理论课的价值探寻与路径研究 [J]. 西部素质教育, 2024, 10(04): 25-29.

[3] 林雯琛, 潘莲娣. 文化认同视域下广东红色文化融入高职院校育人实证研究——以广东工商职业技术大学为例 [J]. 文化创新比较研究, 2024, 8(24): 156-160.

[4] 邓钥琼, 郑潇. 广东红色文化资源融入大学生思想政治教育的思考——辅导员视角下 [J]. 世纪桥, 2024, (08): 83-85.

[5] 黄瑞焕. 关于红色文化融入大学生思想政治教育的思考 [J]. 时代报告, 2024, (04): 81-83.

[6] 杨凤. 红色文化传承对地方技工院校学生思想政治教育的启示 [J]. 小小说月刊, 2023(11): 94-96.

[7] 何惠娟. 红色文化融入思想政治教育的价值与实现路径 [J]. 广东教育 (高校思想教育探索), 2022(4): 33-38.

[8] 莫桂遇, 陈月, 倪亚丽. 红色文化视域下增城区革命遗址的思想政治教育功能研究 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2024(10): 125-128.

[9] 李垂泵, 崔宁. 论红色文化“亲近”高校思想政治教育工作法则 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(1): 34-36.

[10] 张小楠, 向东. 红色文化融入大学生思想政治教育的实践路径研究 [J]. 今传媒, 2024, 32(4): 145-148.

新质生产力背景下高等教育改革探究

祁华

山西大学, 山西 太原 030006

DOI: 10.61369/RTED.2025060017

摘 要： 新时代下，人工智能、大数据技术等新质生产力已成为推动社会经济发展的重要力量。各行各业对能够在新质生产力背景下，能够紧随时代发展，为企业经营、技术创新等方面能够做出贡献的高素质人才需求也日益加大。对此，本文将浅析新质生产力背景下的人才需求，以及高等教育改革现状，并对新质生产力背景下高等教育的改革策略进行探讨。

关 键 词： 新质生产力；高等教育；改革路径

Exploration on the Reform of Higher Education in the Context of New Productivity

Qi Hua

Shanxi University, Taiyuan, Shanxi 030006

Abstract： In the new era, new productive forces such as artificial intelligence and big data technology have become important drivers of social and economic development. All walks of life are increasingly demanding high-quality talents who can keep up with the times and contribute to enterprise management, technological innovation, etc. in the context of new productive forces. In this regard, this paper will briefly analyze the talent demand under the background of new productive forces and the current situation of higher education reform, and discuss the reform strategies of higher education in the context of new productive forces.

Keywords： new productive forces; higher education; reform path

引言

在高新技术飞速发展的时代背景下，新质生产力已然成为经济增长的主要驱动力。想要有效提升新质生产力，关键在于提高劳动者的知识储备及综合能力。无论是社会生产力结构层面还是生产力的增长过程，高等教育都扮演着至关重要的角色，更是高新技术创新的关键因素，以及社会经济持续发展的基础。高校作为高等教育的重要组成部分，肩负着培养适应与促进新质生产力人才的使命与责任。因此，高校应加大创新改革力度，为社会输送更多知识能力多元化、具备良好创新实践能力和快速适应能力的专业优秀人才。

一、新质生产力背景下的人才需求分析

（一）知识能力多元化

新质生产力是一种不断发展的生产力，因此，新质生产力背景下，培养具备跨学科、跨文化、综合素质的复合型人才已成为高等教育改革的重要方向。这要求高等教育在进行专业教学时，除了要传授学生专业知识与技能外，还应融入一些其他学科的内容。让学生既掌握扎实的专业能力，又具备良好的跨学科思维能力，从而能够在未来的工作中有敏锐的洞察力，捕捉到行业动态的发展趋势^[1]。同时，新质生产力背景下的人才还需要具备良好的沟通交流能力和团队协作精神，能够在多元化的工作环境中与不

同专业背景的人高效合作。

（二）创新实践能力

新质生产力的发展，离不开创新与实践这两大关键驱动力，它们也是高等教育人才培养的重要目标之一^[2]。创新精神体现为敢于挑战传统、积极开拓新领域的勇气和智慧，这种精神能唤醒人才的创新潜能和创造力，使他们在面对复杂多变的挑战和考验时能够从容不迫。创新能力作为引领新质生产力进步的核心力量，对高等教育人才培养提出了更高的要求。而实践能力，是将创新思维转化为具体成果的关键所在，要求人才具备坚实的动手技巧和丰厚的实践经验。唯有实践，才能让创新假设在现实世界中得到验证和优化，进而促进新质生产力在实际应用中落实与发展。

二、高等教育改革现状

（一）课程体系与新质生产力需求脱节

目前，部分高等院校在课程体系设置上呈现出较为明显的更新速度跟不上新质生产力发展的现状。其核心原因在于高校未能深刻把握新质生产力发展的最新动向，课程体系未能紧跟时代步伐，仍固守传统的专业教育和学科教学模式^[3]。例如，高校在开展数学、物理等基础公共课程教学时，仍以公式推导为主，并未将其与新质生产力的应用场景结合。学生只是能够运用所掌握的数学公式进行计算，并不知道应如何应用在实际中。此外，部分工科类专业课程教学也与行业实际脱节。比如，计算机专业学生虽然能熟练掌握程序语言相关知识与技能，但在面临“工业数据发掘”等真实工作情境时，往往不知从何下手。

（二）教学内容与教学方法相对单一

教学内容方面，目前许多高校仍以经典理论和成熟技术为主，对人工智能、大数据、区块链等新质生产力的更新相对有限^[4]。比如，自动化专业课程教学中，理论教学内容仍占据较多课时，工业互联网平台架构、智能决策算法在生产线优化中的应用等前沿内容仅作为拓展或选修内容，这会导致学生对新质生产力在专业中的实际应用缺乏认知载体，进而在日后步入岗位时，还需要重新学习行业内的创新技术。教学方法方面，新质生产力背景下，教师除了传授学生专业知识技能外，还应加强对学生创新思维、跨界协作和复杂问题解决能力等综合素质的培养^[5]。但当前许多专业教学时，仍以教师单向讲授为主，学生只是被动接受知识，使得学生的数字素养与创新应用能力止步不前。

（三）实践教学资源与平台较为薄弱

当前，许多高校存在实践教学资源匮乏与实践平台质量不高的现实困境。高校开展实践教学需要良好的硬件与软件资源，但大多高校由于受到诸多客观因素限制，学生难以获得充足的实践机会和良好的实践条件^[6]。尽管部分高校提高了对实践教学环节的重视程度，但实践教学仍缺少符合新质生产力发展的综合性、创新性实践项目。另外，实践教学的质量也难以得到充分保障，部分实践教学环节缺少有效的监管与评价体系，使得实践教学效果往往未能达到预期。实践教学资源与平台的薄弱，让学生专业实践锻炼不足、实践内容与实际工作内容不匹配，难以满足新质生产力对人才创新实践能力的高要求。

三、新质生产力背景下高等教育的改革策略

（一）聚焦市场需求，优化高校课程体系设置

在新质生产力背景下，高校需对人工智能、绿色能源、生命科学等新兴产业和技术前沿发展趋势进行详尽剖析，明确与之匹配的课程体系设置。由于当前单一专业学科的知识已难以满足复杂多变的市场需求，高校应积极推动不同专业学科间的融合与创新，突破学科间的界限，创建如数据科学与人工智能、环境科学与工程等跨学科专业，增加与市场需求紧密相关的新兴课程，以提升高等教育课程体系的前沿性和实用性，培育出更多具备综合

知识技能的人才。同时，高校需加强与产业界、企业的合作，实时调整学科专业的人才培养目标，提高人才培养的针对性和实效性^[7]。另外，高校还需加强政策扶持和资源配置，保障重点专业学科的持续发展，为新兴学科提供必需的资金和基础设施保障，以在新质生产力下激烈的市场竞争中保障人才培养质量。再者，新质生产力时代，创新是推动社会发展的重要动力。高校应将创新创业教育融入课程体系，开设创业基础、创新思维等课程，举办创业大赛、创新项目等活动，营造浓厚的创新创业氛围。需要注意的是，市场需求是不断变化的，高校应建立定期评估机制，对课程体系进行评估和调整。鼓励教师和学生积极参与课程体系建设，提出宝贵意见和建议，形成良性循环，不断推动高校课程体系的完善和发展。

（二）更新教育理念，创新高校专业教学模式

为了点燃学生的求知欲与创新思维，高校应主动更新教育理念，创新专业教学模式，如项目式教学、探究式教学以及翻转课堂等教育模式。项目式教学以具体项目为核心，指导学生在真实的项目实践中汲取知识，锤炼他们的团队协作技能和问题应对技巧。探究式教学倡导学生自主探索与钻研，以此培育他们的创新意识和科研潜能。在此过程中，教师要树立以学生为中心的教育观念，注重培养学生的创新思维和实践能力。使专业教学不仅是知识的传授，更是引导学生学会学习、学会思考、学会创新的过程。翻转课堂通过明确学生作为教学主体的地位，让学生在课前自主学习知识，课堂上则聚焦于互动讨论和实践练习，以此提升学生的主动学习热情和参与度^[8]。此外，教师还可应用案例教学、小组教学、情境教学等多种教学策略，丰富教学方法，增强育人成效。与此同时，教师要充分利用信息化手段与工具，如线上教学平台、慕课网站、虚拟实验平台等，加强课堂教学与实验实训、企业实习等环节的衔接，形成理论与实践相结合的教学体系，使学生在掌握理论知识的同时，能够亲身体验实际操作过程。并鼓励学生积极参与科研活动、社会实践和创新创业项目，让学生在实践锻炼中，不断提升自身的综合素质和解决问题的能力。

（三）深化校企合作，搭建产教融合实践平台

推动高等教育改革创新的有效途径之一，便是深化校企合作，搭建产教融合实践平台。其核心在于通过校企紧密协作，实现教育界与产业界的深度融合。这一举措旨在提高人才培养的质量，增强对高等教育服务社会经济发展的职能。高校与企业应联合在人才培养计划、研发项目和科技服务等方面建立起常态化、紧密的合作关系，制定合作方案推动职业教育工作落实，改变教育资源配置状态。高校和企业共同行动集中在新产业的技术研究开发方面，尤其是涉及新质生产力的研究和前景领域开辟上，企业的经验能对高校学科研究工作和教育工作起重要的借鉴意义以及促进作用^[9]。双方可以共同投资建设实验室内外部分设施、实训室以及实验室等，提高学生技能训练的专业性和有效性。这也有利于加快科研成果转化效率。高校与企业共同行动还需注重营造强调创新的育人氛围，高校为企业提供创新技术发展趋势的理论引导和人力支持，而企业为高校科研实践教育提供资金支持、技术

支持和市场需求反馈，以实现双赢共享的发展模式。再者，高校还可以根据企业的具体人才需求，对专业课程设置和人才培养方案进行调整优化，从而培养出更多符合企业需求的高素质人才。同时，企业也可以参与到高校的人才培养过程中来，通过提供实习岗位、指导实训教学等方式，增强学生的实践能力和就业竞争力。

（四）加强师资建设，提升高校教师综合素质

在新质生产力高速发展的当下，高校应不断加强师资建设，提升高校教师综合素质，以培育出更多卓越人才，推动各个专业领域的创新发展。一方面，高校面对教师建立“新质生产力技术研修基地”，根据不同专业教师的发展需求，打造“沉浸式实训+认证考核”的培训教育体系，以提升教师的信息技术应用能力。例如，高校为计算机、自动化等专业教师提供关于“生成式 AI 与大模型应用”专项培训课程，让教师通过课程学习，掌握提示工程、多模态模型微调等行业前沿技术^[10]。并要求教师将所学内容转化为教学内容，如开发 AI 辅助的通信原理虚拟仿真教学案例，实现新质生产力在专业教学中的深入融入。另一方面，高校要组

织教师每学期到企业一线或科研机构进行挂职锻炼或专业实践，以培育出更多“双师型”教师。例如，高校选派材料专业部分教师到新能源企业参与真实的“新能源电池研发”项目，让教师在实际工作中熟悉和掌握利于 AI 技术与大数据技术对材料性能进行预测的技能。同时，高校还应邀请人工智能、物联网等新质生产力技术行业的技术骨干担任企业导师。并鼓励这些企业导师与专业教师共同教研、备课，弥补高校教师的产业经验短板。

四、结语

综上所述，随着高新技术的日新月异，各行各业数字化转型升级进程的加快，高等教育应以适应新质生产力发展为指导，对教育教学进行全面改革创新。践行高校培养优秀人才，服务社会经济的职能，培养出更多具备良好专业能力，适应新质生产力发展需求的高素质人才。从而在新质生产力的赋能下，为社会的进步和发展提供强有力的人才支撑，彰显高等教育在新时代下作为人才培养主阵地的使命与担当。

参考文献

- [1] 王诺斯, 石宇杰. 面向新质生产力发展的高等教育数字化转型: 内在逻辑、发展机遇与实践探索 [J]. 江苏高教, 2024, (12): 15-23.
- [2] 黄磊. 新质生产力发展背景下当代中国高等教育的创新实践 [J]. 文教资料, 2024, (20): 82-84+88.
- [3] 施晓光. “新质生产力”背景下的高等教育教学创新 [J]. 北京教育 (高教), 2024, (10): 60-63.
- [4] 余国江, 胡爽. 基于新质生产力提升的高等教育高质量发展探析 [J]. 长沙大学学报, 2024, 38(05): 93-100.
- [5] 丁远佳. 新质生产力背景下高等教育人才培养模式探究 [J]. 四川劳动保障, 2024, (08): 39-40.
- [6] 郑耿忠. 新质生产力赋能高等教育的历史逻辑、理论逻辑与实现路径 [J]. 高教学刊, 2024, 10(36): 5-9+13.
- [7] 陈思语. 高等教育赋能新质生产力发展: 重点领域与对策 [J]. 发展研究, 2024, 41(12): 47-51.
- [8] 邢占军, 王晶心. 高等教育数智化转型赋能新质生产力的内在机理与实现路径 [J]. 南京社会科学, 2024, (12): 155-162.
- [9] 孙家伟. 高等教育赋能新质生产力的逻辑、困境与出路 [J]. 教书育人 (高教论坛), 2024, (33): 4-7.
- [10] 王福军, 张超. 新质生产力推动地方本科高校教育改革创新研究 [J]. 黑河学院学报, 2024, 15(09): 95-97.

基于思想政治教育专业的“1+1+N”协同育人 新模式实践研究 ——以湖南文理学院马克思主义学院学生党支部为例

石星¹, 陈兆林¹, 黄春辉²

1. 湖南文理学院, 湖南 常德 415000

2. 湖南文理学院芙蓉学院, 湖南 常德 415000

DOI: 10.61369/RTED.2025060019

摘 要 : “1+1+N”协同育人新模式是当前大思政背景下育人体系的新探索, 对于新时代高校思想政治教育质量提升具有重要实践意义。当前, 由于高校思想政治教育在具体实践中存在着基层组织功能发挥不足、学生主体意识薄弱等现实问题, 制约了思想政治教育实效性的提升。为此, “1+1+N”协同育人新模式的探索, 将为高校思想政治教育在价值引领、思想凝聚等方面提供新的实践路径。通过强化思想引领、夯实育人基础、筑牢组织保障等举措, 为高校思想政治教育创新发展提供新的思路和方法, 促进育人工作提质增效, 推动高校思想政治工作实现更优质的育人效果。

关 键 词 : 思想政治教育; 基层组织; 学生党支部

Practical Research on the New “1+1+N” Collaborative Education Model Based on the Major of Ideological and Political Education -- Taking the Student Party Branch of the School of Marxism, Hunan University of Arts and Sciences as an Example

Shi Xing¹, Chen Zhaolin¹, Huang Chunhui²

1.Hunan University Of Arts And Science, Changde, Hunan 415000

2.Changde college, Changde, Hunan 415000

Abstract : The new “1+1+N” collaborative education model is a new exploration of the education system under the current background of “grand ideological and political education”, which has important practical significance for improving the quality of ideological and political education in colleges and universities in the new era. At present, due to practical problems in the specific practice of ideological and political education in colleges and universities, such as insufficient functioning of grassroots organizations and weak subjective awareness of students, the effectiveness of ideological and political education has been restricted. Therefore, the exploration of the new “1+1+N” collaborative education model will provide a new practical path for colleges and universities’ ideological and political education in terms of value guidance and ideological cohesion. By strengthening ideological guidance, consolidating the foundation of education, and building organizational guarantees, this model provides new ideas and methods for the innovative development of ideological and political education in colleges and universities, promotes the improvement of education quality and efficiency, and drives the ideological and political work in colleges and universities to achieve better educational results.

Keywords : ideological and political education; grassroots organizations; student party branch

一、高校思想政治教育工作中基层组织建设现状分析

高校基层组织作为落实立德树人根本任务的重要阵地, 在大学生思想引领和人才培养中具有不可替代的作用。但近年来, 随着大学生数量和党员发展规模的壮大, 基层组织在思想政治教育中的功能发挥面临新的挑战: 教育引导实效性不足、组织凝聚力下降等问题凸显, 导致基层组织的思想引领作用弱化, 部分学生

主体意识不强, 缺乏责任感和使命感, 难以有效发挥示范引领作用。这些问题制约了思想政治教育质量的提升, 亟待解决^[1]。

(一) 基层组织思想政治教育功能弱化

在高校思想政治教育工作中, 基层组织应发挥着思想引领的核心作用。但在实际工作中, 存在教育管理表面化倾向, 未能充分彰显其育人功能。例如: 理论学习形式单一, 多局限于文件传达和会议学习, 对“三会一课”制度的落实流于形式, 缺乏创新性

和吸引力。同时，部分学生对政治理论学习和时事政策关注度不高，导致基层组织的思想引领作用未能充分发挥，影响了思想政治教育工作的整体成效。

（二）学生主体意识培育不足

随着学生党员数量的发展和壮大，少数学生党员出现了政治身份认同感不强，党性修养不足，责任意识淡薄的现象。具体表现为：对党员身份的荣誉感和使命感认识不深；对党的理论知识和方针政策学习不够系统；在履行责任义务时缺乏主动性和担当精神。这些问题导致学生党员的示范引领作用未能充分发挥，影响了思想政治教育工作的辐射力和影响力以及连接党与群众的桥梁作用。尽管部分学生党员能够积极融入同学之中，拥有一定的群众基础，但在日常学习和生活中，未能始终如一地发挥先锋模范作用，在思想引领、学业帮扶、服务同学等方面还有提升空间^[4]。

（三）基层组织协同育人机制不完善

基层组织间协同育人机制存在的不足，主要体现在：沟通渠道不畅、资源整合不够、协同支持性不强。若是党组织与团组织之间缺乏有效的联动机制和资源共享平台，便会导致其在思想引领、活动开展等方面不能形成育人合力。同时，部分学生对不同组织的职能定位认识不清，参与组织活动的积极性和主动性不足也会影响基层组织的整体效能，制约思想政治教育工作的创新发展。因此，加强基层组织间的协同联动，构建有效的协同育人机制，提升基层组织的凝聚力和战斗力，是当前高校思想政治教育工作的重要着力点。

二、“大思政”格局下基层组织协同育人的必要性

“要加强党委对群团工作的组织领导，把群团建设纳入党建工作总体格局。”在思想政治教育体系中，构建基层组织协同育人机制，是形成思想政治教育合力的关键路径。^[5]这种协同机制通过优化组织联动方式，能够实现思想政治教育资源的高效整合，为落实立德树人根本任务提供实践支撑。其有效性具体体现在以下三个方面。

（一）高校基层组织的思想政治引领性

党支部作为思想政治工作阵地的前沿，其思想政治引领性不容忽视，尤其对于高校学生党支部而言，这一作用更为关键。学生党支部通过组织学生系统的政治理论学习，如党的基本理论、路线方针政策的学习，以及党的历史和优良传统的学习等，使其深刻理解党的指导思想和执政理念，逐渐培养社会主义核心价值观、爱国主义、集体主义、诚信友善等良好品德，筑牢理想信念根基，引导他们形成正确的道德观念和价值取向。肩负着引领高校意识形态工作方向，并坚定巩固马克思主义在高校意识形态领域核心指导地位的神圣使命与重大职责。

（二）高校基层组织的先锋模范性

“一名党员就是一面旗帜。”党员勇于担当、迎难而上，群众就有了标杆和榜样。学生党支部作为党的基层组织，在思想引领、学业引领等方面都发挥了不可或缺的模范带头作用。在大思政背景下，学生党员的示范引领作用更是具有重要的实践价值。作为青年

骨干力量，其学生党员展现的政治素养与价值追求对青年学生群体具有辐射带动作用。通过系统研读马克思主义经典文献、精准把握党的创新理论精髓，学生党员群体能够以朋辈引领方式，将新时代理论创新成果转化为青年易于接受的认知模式。这种浸润式传播机制不仅体现在理论学习层面的互助提升，更通过日常行为示范构建起可信赖的价值坐标体系。当学生党员自觉将理论学习成果转化为服务集体的实际行动时，其形成的示范效应有助于增强组织向心力，促进青年群体在理想信念层面的深度共鸣。

（三）高校基层组织的人心凝聚力

“人心是最大政治。”高校学生党支部作为联系广大青年学生的重要桥梁和纽带，是从政治上、思想上、组织上团结和凝聚大学生的基层组织。^[6]当一个集体确立了明确且广受成员认同的目标时，便能汇聚起无尽的力量，促使所有人心志统一、行动一致；反之，则可能导致人心离散、士气低落。

只有整个集体形成了凝聚力、向心力，才能共同面对和克服党建工作、教学改革、科学研究、专业建设、社会服务等方方面面工作中遇到的困难与问题^[7]。只有人心凝聚了，基层党组织和党员就有了主动作为的底气，才能在群众中起到宣传、示范、组织作用，才能真正发挥先锋队和战斗堡垒作用，才能真正体现党领导下的中国特色社会主义高校无可比拟的独特优势。

三、“1+1+N”协同育人新模式的探索

（一）“1+1+N”协同育人新模式的内涵

深入学习贯彻习近平总书记关于加强高校党建工作的重要论述，以及全国、全省高校党建工作会议的指导精神，紧密围绕立德树人的根本任务，形成以思想政治教育专业为依托的“1+1+N”协同育人新模式，即通过“1”个“习马研读社”“读原著学原文悟原理”夯实理论功底，用以指导“1”个“党的创新理论大学生宣讲团”的理论实践，让学生党支部带动班级团支部，发挥思想政治教育专业优势，形成党建带团建的工作新模式，从而打造党建工作品牌和思想政治工作特色，催发一批（N）基层样板支部，推动学校党团建设与思想政治工作高质量发展^[8]。

（二）“1+1+N”模式重要作用和影响分析

1. 强化思想引领

“1+1+N”协同机制的作用下，高校基层党组织作为落实党的教育方针的核心载体，其先进的政治引领和优良的思想作风能够增强对团组织和师生群体的凝聚作用，从而为新时代“三全育人”体系提供组织保障，切实推动党团建设工作的系统化实施与高质量发展^[9]。作为高校基层党建工作的重要组成部分，思想作风建设需切实融入高校党建与共青团工作的各个环节。

2. 夯实团建基础

高校共青团是紧密围绕党组织这一核心的基层组织，在构建“1+1+N”模式的过程中，要充分利用党建带动团建的宝贵策略，在党组织的领导下，不断深化和完善共青团的组织体系，为共青团各项工作的有效实施打下坚实的組織根基。这一方面，促进了高校共青团组织建设思路的与时俱进。通过党建引领团建的

理念，高校基层党组织与团组织之间建立起畅通的沟通桥梁，党组织能够采取多元化方式广泛联结各专业的共青团成员，悉心倾听团员的声音与建议，进而不断调整和丰富党建与团建的工作思维^[8]。同时，也为入党积极分子及优秀团员提供了成长舞台。在党组织的领导与支持下，为校共青团培养骨干人才的工作获得了重要支撑，促进了青年组织的规范化发展。与此同时，“1+1+N”协作机制也为高校共青团注入了新的发展动能。这一机制通过搭建党团共建平台，不仅深化了基层党组织与团支部的协作关系，更建立了科学的人才培养体系——通过完善选拔机制和动态评估制度，培养了大批思想过硬、能力突出的共青团骨干。这种联动模式既彰显了党组织在思想教育领域的核心作用，也切实提升了青年群体的政治觉悟，使高校共青团组织呈现出队伍结构优化、成员素质提升、组织运行规范的良好态势。

3. 筑牢战斗堡垒

在“1+1+N”协同机制下，能够有效加强党组织和团组织的联系配合，把不同群体的思政教育内容自然地衔接起来，形成教育合力。通过搭建专门的合作平台和制定配套制度，既保证了党对团组织建设的带动作用，也为持续优化党团共建模式提供了可操作的实践经验。只有建立起完善的党建带团建机制与平台，方能确保党建带团建工作的顺畅推进，并为其提供明确的实践路径。同时，制度与激励体系的不断健全，使“1+1+N”模式如同一股强劲的催化剂，极大地激发了党员与团员的内在潜能，充分调动了他们的积极性与主动性，确保了每位成员都能在其岗位上发挥不可或缺的作用^[9]。此模式不仅深化了党员的党性修养，强化了团组织的思想根基，为党组织精心培育了未来的中坚力量，而且通过激发党员的自主学习意愿和自我提升动力，使他们能够以更加饱满的热情和更高的标准，发挥先锋模范作用，引领团队不断前行。同时，党员深入基层普及党的创新理论，能够有力推动党的创新理论广泛传播，使之深入人心。

（三）“1+1+N”模式的构建途径

1. “学”

着力引导学生党支部成员以“习马研读社”为平台，带领广

大团员青年系统学习经典著作，形成专家学者导学、支部书记领学、支部成员研学、全体同学共学、理论学习和专业学习相互促进的学习模式，提高思想政治教育专业的专业素养和理论研究水平。

2. “思”

积极开展并打造“研习新时代”品牌活动，通过引导思想政治教育专业学生深入思考如何以党的创新理论引领专业学习、人生成长、职业发展，培养青年学生的思辨能力。

3. “践”

充分发挥思想政治教育专业优势，通过组织学生党员深入基层开展“理论宣讲”等活动，到革命老区、脱贫攻坚和乡村振兴示范点、最高领导人考察调研地进行学习考察，努力培养学生成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年^[10]。

4. “悟”

组织思想政治教育专业学生通过开展“文理传习”活动，跟随学院老师的开展课题研究、学术交流，感悟思想伟力，领悟理论创新之道，培养青年学生的创新精神与求新意识。

四、结语

“要把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。”在探索高校思想政治教育与基层组织协同育人新模式的过程中，构建“1+1+N”模式是推动高校党团组织思想引领工作的有效路径，通过“党组织+团组织+N个育人单元”的三维协同架构，实现思想引领与组织建设的双向赋能，是推动思想政治工作有序开展的有效保障，更是促进高校党建带团建的重要举措。在大思政的背景下，实现思想政治教育与基层组织的有效融合，构建科学合理的党建带团建工作机制，加强党团组织的密切联系，才能解决当前高校基层组织在思想政治教育过程中存在的问题，发挥出党团组织在高校中的思想引领作用，筑牢党在基层的战斗堡垒地位。

参考文献

- [1] 焦洪义，罗晓丽. 高校党建与思想政治教育协同育人的实践路径探析[J]. 文教资料，2024，(05):102-105.
- [2] 李丽容，王净. 新时代高校思想政治教育与心理疏导协同育人路径研究[J]. 文教资料，2024，(01):90-93.
- [3] 郭倩倩. 数字化时代高校思想政治教育机制研究[D]. 新疆师范大学，2024.
- [4] 孙文. 大学生日常思想政治教育背景下辅导员与专业教师协同育人模式探索[J]. 秦智，2024，(03):170-172.
- [5] 李唐. 大学生思想政治教育协同育人存在的问题及对策研究[D]. 湖北大学，2024.
- [6] 胡敏. 协同育人背景下思想政治教育融入高校专业课程的意义与挑战[J]. 中外企业文化，2023，(06):216-218.
- [7] 郝魁，郭丽娜，白树全，等. 高校创新创业教育与思想政治教育、专业教育的协同育人的探索与实践[J]. 包头职业技术学院学报，2023，24(02):33-36.
- [8] 梅雨萌. 高校劳动教育与思想政治教育协同育人的课程建设研究[D]. 沈阳工业大学，2023.
- [9] 黄佳缘. “大思政”视域下高校思想政治工作协同育人研究[D]. 华东师范大学，2023.
- [10] 任秀清. 高校思想政治教育实践的协同育人路径研究[D]. 山东财经大学，2023.

初中化学学困生转变现状与策略初探

史彩伟, 周红艳

桂阳县东风中学, 湖南 郴州 424400

DOI: 10.61369/RTED.2025060020

摘 要 : 初中化学是开设在初中二年级的课程, 新接触的该学科的学生, 受多种因素影响, 容易出现怕学、厌学表现, 跟不上教学进度, 成为学困生。本文从学生自身学习、教师教学方法, 以及网络和家庭环境入手, 分析初中化学学困生形成的影响因素, 围绕情感渗透建立信任、激发兴趣提升动力、分层教学满足个体需求、夯实基础培养学习方法四个方面, 探究初中化学学困生的转变策略, 对提升教学质量、促进学生全面发展具有重要意义, 助力每个学生在化学学习中取得进步。

关 键 词 : 初中化学; 学困生; 转变; 策略

Initial Exploration on the Current Situation and Strategies for Changing Students with Learning Difficulties in Junior High School Chemistry

Shi Caiwei, Zhou Hongyan

Dongfeng Middle School, Guiyang County, Chenzhou, Hunan 424400

Abstract : Junior high school chemistry is a course offered in the second grade of junior high school. Due to various factors, students who are newly exposed to this subject tend to show fear and weariness of learning, fail to keep up with the teaching progress, and thus become students with learning difficulties. This paper analyzes the influencing factors contributing to the formation of such students from the perspectives of students' own learning, teachers' teaching methods, as well as the internet and family environments. It explores the transformation strategies for students with learning difficulties in junior high school chemistry from four aspects: establishing trust through emotional infiltration, stimulating interest to enhance motivation, implementing layered teaching to meet individual needs, and consolidating foundations to cultivate learning methods. This study is of great significance for improving teaching quality, promoting the all-round development of students, and helping every student make progress in chemistry learning.

Keywords : junior high school chemistry; students with learning difficulties; transformation; strategies

引言

在初中教育体系里, 化学作为一门重要学科, 对学生科学素养的培育和综合能力的提升意义重大。然而, 受多种因素影响, 化学学习中学困生群体的存在成为教学面临的挑战之一。随着教育理念不断更新, 关注每一位学生的全面发展成为教育的核心诉求, 初中化学教学中学困生的转化问题愈发受到重视。学困生在化学学习上的困境, 不仅影响其自身知识的获取和能力的发展, 也对整体教学质量的提升形成阻碍。研究初中化学学困生的转化路径, 有助于教师深入了解学生学习困难的根源, 针对性地调整教学策略, 激发学困生的学习潜能, 促进全体学生共同进步, 具有重要的现实意义。

一、初中化学学困生形成的影响因素

(一) 学生自身因素

在初中化学学习中, 学生自身因素对学习效果有着显著影响。部分学生学习目的不明确, 没有认识到化学学科的重要性和

趣味性, 将学习视为应付家长和老师的任务, 缺乏内在的学习动力。学习方法不当也是导致学生成为学困生的关键因素。化学学科有其独特的知识体系和学习方法, 一些学生沿用以往的学习方式, 死记硬背知识点, 不注重理解和运用, 难以掌握化学的精髓^[1]。比如, 在学习化学方程式时, 只是单纯记忆, 不明白反应的

原理和实质，遇到稍有变化的题目就无从下手。

（二）教师因素

教师在教学过程中扮演着关键角色，其教学方法与激发学生学习积极性的能力，对学困生的形成有着不可忽视的作用。部分教师教学方法较为单一，习惯于传统的“满堂灌”教学模式，在课堂上以自我为中心，单方面向学生传授知识，忽视了学生的主体地位。这使得课堂氛围沉闷，学生缺乏主动思考和参与的机会。比如，在讲解化学元素时，如果教师只是单纯介绍元素的性质和用途，而不提及这些元素在日常生活中的奇妙应用，学生很难对其产生兴趣。长此以往，部分学生在学习化学时逐渐失去热情，学习成绩下滑，进而成为学困生^[2]。

（三）网络环境和家庭因素

网络环境对学生的化学学习有着潜移默化的影响。在互联网环境下，部分学生沉迷于网络游戏、短视频等娱乐活动，花费大量时间在这些方面，导致学习时间被严重压缩，无法投入足够的精力到化学学习中。家庭环境同样对学生的学习起着至关重要的作用。部分父母长期不在身边，或对学生缺乏必要的监督和关爱，导致他们在学习上容易出现松懈^[3]。由于缺少家长的陪伴和指导，在遇到化学学习困难时，无法及时得到帮助，问题越积越多，逐渐丧失学习信心。

二、初中化学教学中学困生转变策略

（一）注重情感渗透，建立信任关系

在初中化学教学中，情感渗透是转化学困生的重要环节。教师要主动关心学困生的生活与学习状况，以此建立良好的情感联系，增强他们对教师的信任，从而为学习助力。生活中，教师要留意学困生的点滴。比如，了解他们在家庭中的情况，若有学生因家庭问题情绪低落，教师可以适时给予安慰与鼓励。学习上，教师更要给予学困生充分关注。课堂上，用鼓励的眼神和微笑给予他们参与的勇气。当学困生回答问题正确时，及时给予肯定与表扬；回答错误也不要批评指责，而是耐心引导，帮助他们找到正确思路^[4]。例如，在一次化学实验课上，学困生小王操作时出现失误，显得十分紧张和沮丧。教师没有责备，而是温和地说：“没关系，很多同学刚开始都会遇到小问题，我们一起看看怎么改进。”随后，教师与小王一起分析问题，重新操作，最终成功完成实验。这让小王感受到教师的尊重与支持，对教师的信任也油然而生。课后，教师可以针对学困生的学习困难，为他们提供个性化辅导。定期与他们交流学习心得，了解他们在化学学习中的困惑，制定专属学习计划。通过这些关心与帮助，让学困生感受到教师的真诚，从而建立起深厚的信任关系。这种信任会成为他们学习化学的动力，促使他们积极主动地投入到学习中，逐步摆脱学困生的困境。

（二）采用趣味教法，提升学习动力

化学是一门充满魅力的学科，通过多样化的方式激发学困生对化学的兴趣，能有效促使他们从被动学习转变为主动学习。化学实验是激发学生兴趣的有力武器。实验中奇妙的现象能极大地吸引

学生的注意力，点燃他们对化学的好奇之火。例如在教授“金属的化学性质”时，教师可以设计“镁条燃烧”的实验。当镁条在空气中剧烈燃烧，发出耀眼的白光，学困生们往往会被这一神奇的现象深深震撼。此时，教师适时引导他们思考镁条为什么能燃烧，燃烧后生成了什么物质等问题，激发他们主动探索知识的欲望。在后续的实验课程中，鼓励学困生亲自参与操作，让他们在逐步完成操作步骤的过程中，体验化学实验的乐趣和成就感^[5]。学生小蓝原本对化学学习兴趣缺缺，但在参与了一系列有趣的实验后，逐渐被化学的魅力所吸引，开始主动思考实验背后的原理，学习态度有了明显转变。同时，联系生活实际也是提升学困生学习动力的有效途径。将化学知识与日常生活紧密相连，能让他们切实感受到化学的实用性。比如在讲解“酸碱中和反应”时，教师可以联系生活中用小苏打中和胃酸过多的例子，让学生明白化学知识就在身边。还可以引导学生观察生活中的化学现象，如铁生锈、食物变质等，并鼓励他们运用所学化学知识进行解释。在学习“燃烧与灭火”时，让学生思考生活中如何正确使用灭火器、油锅着火该如何处理等问题。学生通过将化学知识与生活实际相结合，发现化学原来如此有趣且实用，学习化学的积极性大幅提高，不再被动等待老师的教导，而是主动去探索生活中的化学奥秘。通过这些方式，让学困生在熟悉的生活场景中感受化学的魅力，从而激发他们对化学学习的兴趣，提升学习动力^[6]。

（三）实施分层教学，满足个体需求

在初中化学教学中，学困生在学习能力和基础上存在明显差异，分层教学是满足他们个体需求、提升学习效果的有效策略。教学目标分层是分层教学的首要环节。对于学习基础薄弱、接受能力稍慢的学困生，教学目标应侧重于基础知识的掌握。例如在“氧气的性质”教学中，要求他们能准确说出氧气的物理性质，牢记常见物质在氧气中燃烧的现象及对应的化学方程式。而对于基础较好、学习能力较强的学生，教学目标则可设定为深入理解氧气性质与结构的关系，能运用相关知识解释一些实际生活中的化学现象。教学内容分层同样关键。在讲解“化学方程式的书写”时，针对学困生，教师应详细讲解书写的基本步骤和原则，多举简单易懂的例子，如氢气燃烧的化学方程式书写，让他们反复练习，确保掌握。对于中等水平学生，可增加一些复杂反应方程式的书写练习，如高锰酸钾制取氧气。对于学有余力的学生，则引导他们探究化学方程式背后的反应机理和定量关系。作业布置分层能进一步巩固分层教学的效果^[7]。为学困生设计的作业应以基础性题目为主，如化学元素符号、化合价的记忆练习，帮助他们夯实基础。中等难度的作业可包含一些综合性题目，如根据给定条件书写化学方程式并进行简单计算，提升中等水平学生的知识运用能力。对于优秀学生，布置拓展性作业，如让他们通过查阅资料，分析某些复杂化学反应的微观过程，并撰写简短报告。通过实施分层教学，不同层次的学生都在原有基础上实现了成长和进步。

（四）夯实知识基础，找对学习方法

对于初中化学学困生而言，巩固基础知识、掌握正确学习方法是摆脱学习困境的关键。教师应针对学困生的特点，开展有针对性的教学活动，助力他们提升学习能力。化学基础知识繁多项

碎,记忆是学习的重要环节^[8]。教师可引导学困生采用多种记忆方法。例如,利用口诀记忆法帮助他们记忆化学元素符号和化合价。像“一价钾钠氯氢银,二价氧钙钡镁锌”这样的口诀,简单易记,能让学困生轻松掌握常见元素的化合价。在学习金属活动性顺序表时,也可以编一个有趣的口诀,让学生快速记住“钾钙钠镁铝,锌铁锡铅(氢),铜汞银铂金”。同时,还可以运用联想记忆法,将抽象的化学知识与熟悉的事物联系起来。比如在讲解原子结构时,把原子比作一个小型的太阳系,原子核就像太阳位于中心,电子则像行星围绕原子核运动,这样的联想能让学困生更直观地理解原子结构。解题技巧的教授同样重要。在化学解题中,很多题目都有一定的规律和方法。例如在做化学计算题时,教师要引导学困生学会分析题目中的已知条件和未知量,找出它们之间的关系,然后根据化学原理列出相应的方程式进行计算。在讲解“根据化学方程式的计算”这一知识点时,教师可以通过具体的例题,如“加热分解 6.3g 高锰酸钾,可以得到氧气的质量是多少?”详细地向学困生展示解题步骤:先写出正确的化学方程式,再找出已知量和未知量之间的质量关系,最后进行计算。通过反复练习,让学困生掌握解题的一般思路和方法^[9]。此外,教师还可以组织课外互助小组,让学困生在小组中与同学共同学

习、互相帮助。在小组活动中,采用线上线下结合的方式,鼓励学困生分享学习心得和困惑,大家一起讨论解决,并定期对学困生的学习情况进行检查和反馈,及时发现他们在学习过程中存在的问题,并给予指导和纠正^[10]。通过这些教学活动,帮助学困生夯实化学基础知识,培养正确的学习方法,逐步提高他们的化学学习能力,使他们在化学学习中取得更大的进步。

三、结束语

综上所述,初中化学教学中转化学困生是一项复杂而又意义深远的工作。通过对学困生成因的深入分析,明确了学生自身、教师以及社会和家庭等多方面因素的影响。对此,教师应综合考虑多方面因素,探索出情感渗透、激发兴趣、分层教学和夯实基础等一系列转化路径,帮助学困生提升学习成绩,增强学习信心。未来,伴随信息技术的飞速发展,更好地利用在线教育资源、智能辅导工具等为学困生提供个性化学习支持,值得深入研究。此外,进一步加强家校合作的深度与广度,形成更紧密的教育合力,也是未来努力的方向。相信通过不断探索与实践,能为更多初中化学学困生找到适合的学习路径,助力他们全面发展。

参考文献

- [1] 郭永山. 优化小组合作模式, 促进初中化学学困生的转化 [J]. 教育界, 2023, (24): 26-28.
- [2] 张俊芳. 初三化学学困生成因及教学策略 [J]. 文理导航 (中旬), 2023, (03): 73-75.
- [3] 闫小艳. 初中化学“学困生”的成因及转化策略的探究 [J]. 中学课程辅导 (教师教育), 2021, (16): 91-92.
- [4] 朱恩琴. 初中化学学困生的成因分析及转化对策研究 [J]. 基础教育论坛, 2021, (19): 57-58.
- [5] 张开平. 乡村初中化学学困生心理特点及转化策略研究 [J]. 数理化解题研究, 2023, (29): 107-109.
- [6] 陈琴. 提升学习兴趣消除畏难心理——初中化学教学转化学困生的七条路径 [J]. 读写算, 2023, (28): 119-121.
- [7] 郭永山. 优化小组合作模式, 促进初中化学学困生的转化 [J]. 教育界, 2023, (24): 26-28.
- [8] 魏学东. “双减”政策下农村初中化学学困生转化路径探究 [J]. 学苑教育, 2023, (21): 37-38+41.
- [9] 张俊芳. 初三化学学困生成因及教学策略 [J]. 文理导航 (中旬), 2023, (03): 73-75.
- [10] 张义, 王强. 初中化学符号的游戏式复习实证研究 [J]. 教育与装备研究, 2023, 39(01): 12-16.

中职女生人际交往观的教育策略优化分析

王晓萍

广西工业技师学院，广西 南宁 530031

DOI: 10.61369/RTED.2025060026

摘 要： 中职女生处于十六至十八岁的青春发展期，其心理发展尚未完全成熟，社会经验相对不足。这一阶段的学生易形成较为密切的同伴关系，而异性间的交往边界模糊可能引发过度情感投入，影响身心健康与学业发展。本文基于心理健康教育视角，分析中职女生的心理特征，提出通过系统性教育干预帮助学生树立科学的人际交往观念、培养情感管理能力、塑造健全人格，并提升其对青春期交往问题的辨识力。同时，结合实证研究探索具有操作性的教育策略，旨在为中职院校提供理论与实践参考，促进学生全面发展与社会适应能力的提升。

关 键 词： 中职女生；人际交往观；青春期教育；心理疏导；教育策略

Analysis on the Optimization of Educational Strategies for Interpersonal Communication Views among Female Students in Secondary Vocational Schools

Wang Xiaoping

Guangxi Industrial Technician College, Nanning, Guangxi 530031

Abstract： Secondary vocational school girls are in the adolescent development stage from 16 to 18 years old, with their psychological development not yet fully mature and relatively insufficient social experience. Students at this stage are prone to form relatively close peer relationships, and the blurred boundaries of communication between the opposite sexes may lead to excessive emotional investment, affecting physical and mental health and academic development. Based on the perspective of mental health education, this paper analyzes the psychological characteristics of secondary vocational school girls and proposes that through systematic educational intervention, students can be helped to establish scientific concepts of interpersonal communication, cultivate emotional management ability, shape a sound personality, and improve their ability to identify adolescent communication problems. At the same time, combined with empirical research, operable educational strategies are explored, aiming to provide theoretical and practical references for secondary vocational colleges and promote the all-round development of students and the improvement of their social adaptation ability.

Keywords： secondary vocational school girls; interpersonal communication concepts; adolescence education; psychological counseling; educational strategies

一、青春期女生人际交往的重要性与复杂性

中职阶段是青少年生理与心理快速发展的关键期，学生对同伴关系的需求显著增强。这种需求源于对归属感与认同感的追求，适度的社交活动能够有效缓解孤独感，满足情感支持需求。

良好的人际交往对中职生的成长具有多重意义：其一，通过实践社交技能，学生可提升沟通能力与情绪调节技巧；其二，健康的同伴关系有助于形成积极自我认知，增强自信心；其三，为未来社会适应奠定基础，如职场协作与团队建设能力^[1]。

然而，异性交往的复杂性需引起重视。若缺乏正确引导，学生可能陷入情感依赖或边界模糊的困境，进而影响学业目标与个人发展。对此，学校需构建科学的教育框架，例如开设青春期心

理健康课程、组织主题班会活动等，帮助学生在尊重他人与自我保护的前提下建立健康的交往模式。需特别强调的是，完全回避异性交往可能导致心理闭锁、社交焦虑等问题^[2]。因此，教育者应通过心理咨询服务、团体辅导等方式，引导学生克服交往障碍，实现身心协调发展。

二、中职女生人际交往需求的心理动因分析

（一）自我价值确认心理

部分学生将异性关注视为个人魅力的体现，甚至将其等同于社会认同的标志。这种心理源于青少年对群体归属感的渴望以及对自我价值的探索。中职女生处于身份建构的关键期，渴望通过

外界反馈（尤其是异性评价）确认自身价值，从而主动参与社交活动以获取认可^[3]。

（二）认知探索心理

青春期生理发育促使学生对异性产生好奇，部分个体会模仿影视作品或网络内容中的社交行为，试图通过实践探索两性关系的边界。若缺乏家庭与学校的正向引导，此类探索可能偏离健康轨道，甚至受到不良信息的影响。

（三）情感依恋心理

多数中职女生首次脱离家庭环境，进入半独立的学习生活阶段。面对陌生环境的不安与孤独，部分学生倾向于通过建立亲密同伴关系（包括异性友谊）获取情感支持，以满足对安全感与归属感的需求^[4]。

（四）自主意识觉醒心理

当家庭或学校对异性交往采取高压管控时，部分学生可能产生逆反行为。这种反应并非单纯对抗权威，而是青少年独立性发展的表现，反映了其对自主决策权的诉求。

综上，中职女生的交往需求具有多维性，涉及自我认同、认知发展、情感支持与独立性发展等层面。教育者需深入理解这些心理动因，以制定更具针对性的干预策略^[5]。

三、构建中职女生良性交往环境的实践路径

处理学生的男女交往问题正如治理洪水，采取堵的方式，只能堵得了一时，堵不了长久，治标不治本，最终迟早会决堤的。因此，宜采取疏导的方式，而不宜采取堵塞的方式。以下结合某中学校“女生成长工作室”的实践经验，提出环境营造的具体策略：

（一）强化自我认同—开展多元化能力培养活动

中职生正处于青春发育期，生理和心理正处于一系列突变中，他们精力充沛，极易兴奋，好逞强。特别喜欢在老师和异性面前表现得“出格”特别一点，以引起别人的注意。此时，我们应正确看待这种现象。将“好好表现自己”看成是一大优点，加以正确引导。该女生教育工作室通过开展一些有意义的女生特色活动，让每个女生都有展现才干的机会，发挥兴趣和特长，让她们熠熠生辉。一是举办女生文化节，举行女子成人礼笄礼仪式，培养知书达礼、心存向善的女生；二是开展魅力女生手工大赛，包括手工艺品、风筝、陶艺、十字绣、剪纸、布制品、泥塑、废物改造等，充分展现女生的动手动脑能力，培养心灵手巧的女生；三是举办巧手女生家务技能大赛，让女生参加叠衣裤、钉扣子、包饺子等项目，提高家务能力，培养巧手家务的女生^[6]。

（二）满足认知需求—系统化青春期教育课程

中职学生处于青春期对异性有一种神秘感和好奇心，同时对生理心理健康知识有很多困惑，很多学生渴望青春期健康知识。因此，应该开设专题的青春期健康教育课程。这不仅是为了减少和预防学生的不良习惯导致的健康疏忽，更重要的是让他们学会保护自己，爱自己，调节自己，发展自己。一是，印发女生教育读本，普及生理卫生知识，预防女生由于生理上的损伤引发心理伤害。同时举办生理健康知识讲座，帮助了解生理知识常识，科

学地认识自我，学会自我护理，以保证身体健康。二是，交往观念引导课程：分年级设计专题课程，例如：一年级：聚焦“友谊与边界”，学习区分亲密关系与普通社交；二年级：探讨“情感责任”，强调自尊自爱原则；三年级：结合职业规划，分析人际网络对个人发展的影响^[7]。

（三）构建支持性班级生态

女生爱美是天性。为培养形象美的女生，该女生教育工作室每年举办礼仪、美容、化妆、服饰搭配等专题讲座和开展女生操比赛活动，引导女生大方、自信、健康的审美情趣，培养女生追求真善美的行为意识。从该校女生教育工作室的成功案例可以看出，营造美美与共的班级环境有助于学生保持心理健康，形成良好的心理品质。

班主任还可以尝试做好以下几个方面的工作：第一，在班级之间建立真诚友好的人际关系。在激烈竞争中共同进步，在和谐相处中真诚互助，在相互督促中相互信任；第二，倡导和鼓励男女学生正常交往，以打破男女学生之间的“神秘感”，满足青少年学生男女交往的心理需求；第三，引导学生发现自己独特的长处和优点，注重心灵的内在美，不追求过多的外在，同时也看到其他同学的长处，使班级呈现人人自尊，同时尊重他人的良好氛围，使每个学生都能培养出自尊和自豪感^[8]。

四、中职女生正确交友的教育疏导策略

班主任应教育中职女生在与男女交往时要保持自然、真诚和信任。例如，可以鼓励学生参加集体活动，如学校组织的社团或团队项目，这样学生可以在一个安全的环境中与异性同学互动，同时学习如何保持适当的界线和尊重。

（一）早期预警与动态监测

教师和家长应该密切关注学生的行为变化，如学习成绩下降、情绪波动等。一旦发现这些迹象，应及时与学生进行沟通，了解其想法和感受。同时，可以提供心理咨询和支持服务，帮助学生处理情感问题，引导学生专注于学业学习和个人发展^[9]。

（二）性别差异化指导方案

对于女生来说，人际交往的情感问题可能会带来更多的风险和挑战。因此，学校和家长应特别关注女生的情感健康和安全。可以组织女生专属的活动，如女性领导力培训、自我防卫课程等，以增强她们的自信心和自我保护能力。

（三）家校协同共育机制

预防和解决中职生情感危机问题需要家庭和学校的共同努力。家长应与学校保持密切联系，共同制定教育和指导策略。学校可以定期举办家长会议，分享学生的表现和进展，同时提供家庭教育的资源和支持。

（四）社会资源整合策略

学校应致力于创造一个积极、健康的社交环境，鼓励学生参与各种课外活动和社交场合。这样可以帮助他们建立广泛的社交网络，减少对单一异性关系的依赖，并促进全面的个性发展。

（五）提供心理支持

学校应提供心理咨询和支持服务。专业的心理咨询师可以帮助学生理解自己的情感，找到解决问题的方法，并重新专注于个人成长和未来规划。

五、培养学生爱的能力

对学生进行爱的教育，培养学生爱的能力，是教育的关键，也是教育的基本要求。教育中中职女生学会爱，从爱的过程中认识到人的生命的意义，使其人格更加完善，精神更为崇高，这是教师义不容辞的责任。

（一）家庭环境与父母榜样

创建一个温暖和谐的家庭氛围，父母之间相互尊重、关爱，孩子在这种环境中成长更容易学会爱。父母是孩子的第一任老师，他们的行为和态度会直接影响孩子。父母应该通过自己的行为示范如何去爱别人。

（二）情感教育与言传身教

教师和家长应关注学生的情感发展，通过情感教育和正确的引导，帮助学生理解和感受爱。孩子们通过观察大人的行为来学习，因此，父母和老师应该在日常生活中展现出对他人的关爱和尊重。

（三）感恩培养与边界意识

教育学生要感恩，让他们懂得珍惜和回报他人的爱，通过感恩活动，如母亲节、父亲节、教师节等，来强化这种情感。在表达爱时，也要教会孩子尊重他人的边界，在交友过程中，避免过度干涉，让学生学会给予爱的同时保持适当的距离^[10]。

爱的教育不仅有助于学生的个人成长，也有助于构建和谐社会。因此，我们应该重视爱的教育，将其融入日常的教学活动

中，让每一个学生都能在爱的环境中健康成长。

六、结语

在处理中职女生的交友问题时，我们必须采取一种既开放又审慎的态度。首先，重要的是要认识到青少年时期是个体社交技能和情感发展的关键阶段。因此，禁止或回避男女交往不仅无助于学生的成长，反而可能对学生的心理健康和社交能力产生负面影响。相反，我们应该鼓励并组织正常的男女交往活动，如团队运动、学术竞赛、艺术表演等，这些活动可以让学生在安全和支持的环境中学习如何与不同性别的同学合作和交流。通过这些活动，学生不仅可以提高自己的社交技能，还可以学习到尊重和理解异性的重要性，这对于未来建立健康的人际关系至关重要。

同时，我们也需要对学生进行积极有效的疏导。这包括教育其关于处理人际交往情感关系的健康观念，如何处理情感危机中可能出现的问题，以及如何在学业和个人生活之间找到平衡。这种疏导应该是开放和包容的，让学生感到他们可以在遇到问题时寻求帮助，而不是隐藏自己的感受。通过这样的方法，我们不仅可以帮助学生在学业上取得成功，还可以促进学生的身心健康和人格健全，这将为学生将来成就成功人生打下坚实的基础。在这个过程中，教师和家长的角​​色至关重要，我们不仅要及时提供指导和支​​持，同时也要尊重学生的感受和选择。

总之，对待中职女生的男女交往问题，我们需要采取一种平衡的方法，既不回避也不放任，而是通过积极地组织和疏导，帮助他们健康成长，树立正确的交友观。这样，我们才能确保学生在学业和个人发展上都能达到最佳状态，提升其综合素养，促进中职女生的整体发展和社会适应能力。

参考文献

- [1] 于宝萍.“中职生男女交往认知与行为障碍”团体辅导案例[C]//中国心理卫生协会,北京医卫健康公益基金会.第十二次全国心理卫生学术大会论文汇编.天津市滨海新区塘沽第一职业中专心理中心,2019:1.
- [2] 杨永乐,张亚群,申健.大学生室内环境对主观幸福感、学校归属感和人际交往的影响研究[J].人类工效学,2018,24(4):48-53.
- [3] 周海娟.谈初中女生之间的“塑料姐妹情”——初中女生人际交往焦虑个案辅导一例[J].文渊(高中版),2021(2):1443,1445.
- [4] 张爱莲,付佳艺,解金莹.女大学生人际价值观中的伙伴选择标准[J].山东理工大学学报(社会科学版),2023,39(1):105-112.
- [5] 刘旻婧.大学生人际交往与心理健康关系研究[J].湖北成人教育学院学报,2022,28(3):45-50.
- [6] 徐梅梅.家庭社会资本对青少年人际交往的影响机制研究[D].江西:江西财经大学,2020.
- [7] 李俊雅.学校人际关系对初中生乐观倾向的影响:社交自我概念与心理一致感的中介作用[D].辽宁:沈阳师范大学,2018.
- [8] 姜晓明.高职女学生寝室人际关系问题的调查与研究[J].教育观察(下半月),2018,7(4):124-125.
- [9] 李文耀.中学生交往情感、行为问题的教育引导与矫正[J].陕西教育(综合),2017(9):34-36.
- [10] 齐玲.同辈群体交往对中职生信任感与人际关系影响的干预研究[D].河北:河北师范大学,2016.

思创融合背景下应用型高校创新创业教育研究

王鑫

广东理工学院, 广东 肇庆 526000

DOI: 10.61369/RTED.2025060027

摘 要 : 随着国家创新驱动发展战略的深入推进, 创新创业教育已成为高校人才培养的重要内容。思创融合作为一种新型教育理念, 强调将思想政治教育与创新创业教育有机融合, 以培养具有家国情怀、社会责任感和创新精神的高素质人才。本文以思创融合为视角, 聚焦应用型高校创新创业教育的实践探索, 分析其必要性及优化路径, 可以有效提升创新创业教育的质量与成效, 为国家创新驱动发展战略提供人才支撑, 不仅丰富了创新创业教育的理论体系, 也为应用型高校在新时代背景下推进创新创业教育改革提供了实践参考。

关 键 词 : 思创融合; 应用型高校; 创新创业教育

Research on Innovation and Entrepreneurship Education in Applied Universities under the Background of Integration of Thinking and Creativity

Wang Xin

Guangdong Technology College, Zhaoqing, Guangdong 526000

Abstract : With the in-depth advancement of the national innovation-driven development strategy, innovation and entrepreneurship education has become an important part of talent cultivation in universities. As a new educational concept, the integration of ideological and entrepreneurial education emphasizes the organic integration of ideological and political education with innovation and entrepreneurship education, aiming to cultivate high-quality talents with a sense of family and country, social responsibility, and innovative spirit. From the perspective of the integration of ideological and entrepreneurial education, this paper focuses on the practical exploration of innovation and entrepreneurship education in application-oriented universities, analyzes its necessity and optimization paths. It can effectively improve the quality and effectiveness of innovation and entrepreneurship education, provide talent support for the national innovation-driven development strategy, not only enrich the theoretical system of innovation and entrepreneurship education, but also provide practical reference for application-oriented universities to promote the reform of innovation and entrepreneurship education in the context of the new era.

Keywords : integration of ideological and entrepreneurial education; application-oriented universities; innovation and entrepreneurship education

一、思创融合视域下应用型高校创新创业教育的必要性

(一) 强化高校生创新创业意识

创新创业意识是高校生在面对社会需求和市场变化时, 能够主动发现问题、提出解决方案并付诸实践的心理倾向和行为习惯。在当前社会经济快速发展的背景下, 培养高校生的创新创业意识不仅有助于提升其综合素质, 还能为社会经济发展注入新的活力^[1-2]。思政教育与创新创业教育的深度融合, 有助于引导高校生树立正确的价值观和人生观。在课程设置中结合思政元素, 能够帮助高校生理解创新创业的意义, 激发其对社会问题的关注和解决意愿, 从而增强其创新创业的内在动力。

(二) 培育高校生创新创业精神

在当前社会经济快速发展的背景下, 高校生作为未来社会的建设者和创新者, 其创新创业精神的培养显得尤为重要。创新创业精神不仅体现在对创新的追求和对创业的实践上, 更是一种思维方式和价值观念的体现。通过思创融合的教育模式, 可以有效激发高校生的创新意识, 培养其独立思考能力和解决问题的能力, 从而为社会输送具有创新精神和实践能力的高素质人才。在思创融合的教育模式中, 思想教育与创新创业教育紧密结合, 通过理论学习和实践体验相结合的方式, 能够引导高校生认识到创新创业不仅是个人发展的机会, 更是服务社会、解决社会问题的重要途径, 从而激发其内在动力^[3]。此外, 通过组织创新创业团队项目, 能够帮助高校生在团队中学会分工合作、沟通协调, 从而

提升其综合素质。

（三）提高创新创业思维与能力

思创融合视域下，应用型高校创新创业教育的核心目标之一是提高高校生的创新创业思维与能力。在理论层面，应用型高校通过优化课程设置，将创新创业教育融入专业课程体系中，引导高校生在解决实际问题的过程中培养批判性思维和创造性思维^[4]。在实践层面，应用型高校通过项目制学习、模拟实践、企业实践等方式，帮助高校生将理论知识转化为实际能力。

二、基于思创融合的应用型本科高校创新创业教育策略

（一）以思创融合为导向，打造进阶式创新创业教育体系

在思创融合的视域下，课程平台的构建需要注重理论知识的系统性与实践能力的针对性相结合。课程设置需要涵盖创新创业的基本理论、方法与工具，帮助高校生建立完整的知识体系。课程内容应融入思创融合的理念，将创新思维、批判性思维与实践能力的培养有机结合，引导高校生在学习过程中形成创新意识与问题解决能力。课程平台还应注重实践环节的设计，通过案例分析、模拟演练、企业参观等方式，将理论知识转化为实际应用能力，提升高校生的综合素质。在建设专业知识与“双创”实践平台相结合的培养模式时，需要将专业知识作为创新创业教育的基础支撑。一方面，要将专业知识与创新创业教育深度融合，通过课程改革、项目设计等方式，引导高校生将专业知识应用于创新创业实践。另一方面，要构建“双创”实践平台，为高校生提供实践机会与资源支持。例如，可以通过校企合作、创新创业实验室、孵化基地等形式，为高校生提供真实的企业环境与实践项目，帮助其在实践中提升创新创业能力。同时，要注重高校生的个性化发展需求，设计多样化的培养路径，满足不同高校生的学习兴趣与职业规划^[5]。进一步而言，搭建多模块的本土化竞技体验平台也是提升高校生创新创业能力的重要途径。竞技体验平台的设计需要结合地方经济社会发展的实际情况，突出本土化特色。首先，可以设计多模块的竞赛项目，涵盖创新设计、商业模式、技术应用等多个领域，帮助高校生在不同场景中锻炼综合能力。其次，高校要注重竞赛的实践性和体验性，通过模拟真实的企业运营环境，让高校生在竞赛中感受创新创业的挑战与机遇。除此之外，还可以通过举办创新创业大赛、成果展示会等活动，为高校生提供展示与交流的平台，激发其创新热情与团队协作能力。通过多模块的竞技体验平台，能够有效提升高校生的实践能力与创新意识，为其未来的职业发展奠定坚实基础。

（二）加强项目全过程指导，提高创新创业教育成效

在创新创业教育中，通过构建系统化的项目指导机制，能够有效整合资源，提升高校生的创新创业能力，同时为学校创新创业教育的可持续发展提供保障。首先，项目全过程指导需要贯穿从选题到结题的每一个环节。在项目选题阶段，教育工作者应引导高校生结合自身专业特点和社会实际需求，选择具有创新性和可行性的课题。例如，针对地方经济发展的需求，鼓励高校生围

绕区域特色产业开展项目研究，从而增强项目的实践价值。通过组织专家评审和师生讨论，帮助高校生明确研究方向和目标，避免选题过于宽泛或脱离实际。其次，在项目实施过程中，教育工作者应注重全过程的指导与监督，定期召开项目进展汇报会，了解高校生的研究动态，及时发现并解决项目中遇到的问题。例如，在企业调研、数据分析或产品设计等环节中，教育工作者可以通过案例分析、模拟实践等方式，帮助高校生掌握专业技能和解决实际问题的方法。再者，项目结题阶段是检验教育成效的关键环节。在这一阶段，学校可以通过组织成果展示会、学术论文答辩或创新创业竞赛等方式，对高校生的项目成果进行综合评估。通过这种形式，不仅能够帮助高校生总结经验、发现问题，还能够提升他们的表达能力和团队协作能力。此外，加强项目全过程指导还需要注重多部门的协同合作。学校应建立由教务处、创新创业学院、高校生工作处等多部门组成的项目指导小组，明确各自的职责分工，形成合力。例如，教务处可以负责课程体系的优化和教学资源的整合，创新创业学院可以组织实践活动和竞赛，高校生工作处可以提供心理辅导和职业规划支持，从而为高校生提供全方位的支持^[6]。最后，学校还应建立动态评估机制，对项目全过程指导的效果进行持续跟踪和改进。通过收集高校生的反馈意见和项目成果的数据，分析指导过程中存在的问题，并及时调整指导策略，确保项目的顺利实施和教育目标的实现。

（三）发挥校园文化教育内核，开展创新创业模拟实践活动

中华优秀传统文化蕴含着丰富的创新精神与实践智慧，为创新创业教育提供了深厚的文化底蕴。而校史文化作为学校发展历程的集中体现，亦承载着学校特有的精神内涵与实践传统，是创新创业教育资源的重要来源。通过举办创新创业论坛、模拟创业大赛、创新项目展示会等活动，可以激发高校生的参与热情，营造浓厚的创新创业氛围^[7]。例如，结合传统文化元素，设计具有文化特色的创新创业活动，如以“工匠精神”为主题的创新创业项目展示，或以“传承与创新”为主题的创新创业论坛，帮助高校生将传统文化与现代创新实践相结合，形成独特的创新创业思维。此外，通过组织创新创业模拟实践活动，可以为高校生提供实践锻炼的机会。例如，可以模拟真实的市场环境，让高校生在校园内开展“虚拟创业”活动，包括产品设计、市场营销、团队管理等环节。通过这种方式，校园文化不仅成为创新创业教育的内核，还能通过活动的组织与实施，推动学校整体创新创业氛围的形成。

（四）注重思创融合育人评估，建立与完善协同反馈机制

在思创融合视域下，创新创业教育不仅需要关注高校生的创新思维和实践能力，还需要注重思想引领和价值塑造，将思想政治教育与创新创业教育有机融合。

1. 构建多元化的评估体系

评估体系应包括过程性评估和结果性评估两个维度。过程性评估关注高校生在创新创业教育中的参与度、学习态度和实践表现，通过课堂讨论、项目实践、模拟活动等方式，动态监测高校生的成长轨迹。结果性评估则注重高校生在创新创业能力、创新思维、团队协作等方面的实际成果，如创新创业项目成果、竞赛

获奖情况、专利申请数量等。同时，评估体系还应注重定性定量相结合，通过问卷调查、访谈等方式，了解高校生对创新创业教育的满意度和获得感，从而全面反映教育成效^[8]。

2. 建立协同反馈机制

协同反馈机制需要学校、教育工作者、高校生以及社会多方共同参与。学校层面应定期组织评估结果的分析与总结，及时发现教育过程中的问题和不足，并制定改进措施。教育工作者层面应根据评估结果调整教学内容和方法，优化课程设计，提升教学效果。高校生层面则可以通过反馈机制表达对创新创业教育的需求和建议，增强教育的针对性和有效性。此外，学校还可以引入企业和社会资源，通过校企合作等方式，将社会需求与教育目标相结合，形成外部反馈机制，进一步提升教育的实践性和应用性^[9-10]。

3. 注重动态调整

学校应建立定期修订和优化评估体系的机制，根据教育目标

的变化和社会需求的调整，及时更新评估标准和反馈方式。同时，学校还应注重收集师生的反馈意见，通过座谈会、问卷调查等形式，了解教育过程中的实际问题，并据此优化教育策略。此外，学校还可以引入第三方评估机构，通过独立评估和外部监督，进一步提升评估的客观性和科学性。

三、结束语

综上所述，基于思创融合的应用型高校创新创业教育研究为高校提供了新的教育思路和实践路径。通过强化创新创业意识、培育创新创业精神、提高创新创业能力，思创融合能够为高校生的全面发展提供有力支持，同时也为应用型高校的创新创业教育改革提供了重要参考。未来，随着教育理念的不断更新和实践的深入探索，思创融合在创新创业教育中的作用将更加显著，为培养更多具有创新精神和社会责任感的高素质人才做出更大贡献。

参考文献

- [1] 李悦. 基于“思创融合”视野下的吉林省应用型高校创新创业教育研究[J]. 就业与保障, 2023, No.309(07).
- [2] 刘桂霞. “思创融合”视域下高校创新创业教育路径分析[J]. 新课程教学(电子版), 2024, No.182(02).
- [3] 李亚娟; 王祖林; 马小龙. 党建引领、思创融合: 地方高校创新创业教育模式构建与实施策略[J]. 高教论坛, 2024, No.291(01).
- [4] 甘雪萍; 傅航. 思创融合视域下高校创新创业教育体系的优化路径研究[J]. 科教导刊, 2023, No.514(10).
- [5] 王成春. 思创融合视角下高校创新创业教育改革举措探析[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2022(10).
- [6] 杨伟东, 任小宁, 李建鹏, 等. “三教”改革视域下地方高校思想政治教育与创新创业教育融合发展路径研究[J]. 创新与创业教育, 2024, 15(6): 113-119.
- [7] 宋倩. 地方应用型高校“思政+创新创业+专业”教育的多元融合模式研究与探索[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(2): 14-15, 24.
- [8] 欧文仪, 赖坤妍. 基于“思创融合”的创新创业教育教学改革与实践[J]. 广东职业技术教育与研究, 2025(2): 143-147, 175.
- [9] 史成刚. 基于思创融合的应用型高校创新创业教育研究[J]. 才智, 2025(3): 82-85.
- [10] 喻泳成, 张雨婷. 大学生创新创业与思政教育的有机融合探究[J]. 经济师, 2025(1): 167-168.

数字经济时代明星隐私权法律保护的困境与突破路径研究

王一瑾, 计良玥, 敖佳佳
湖北经济学院法学院, 湖北 武汉 430200
DOI: 10.61369/RTED.2025060028

摘要： 数字技术的裂变式发展重构了隐私权保护的传统格局，明星群体因职业特性成为隐私侵权重灾区。文章指出，明星隐私权的保护与限制在数字时代面临新挑战，法律保护存在特殊主体规定空白、权利边界不清、侵权救济难度大等问题。针对这些问题，文章建议充分借鉴国外经验，结合中国实际情况，加快相关法律法规的完善，加强对新闻媒体和记者的职业道德教育，以实现公共利益与公众兴趣对隐私权影响的平衡。研究结论强调，明星隐私权的保护需明确范围，界定侵害行为和侵权责任，建立法律体制，以更有效地保护明星隐私权。

关键词： 明星隐私权；法律保护；公共利益；个人信息保护法

Research on the Dilemma and Breakthrough Path of Legal Protection of Celebrities' Privacy in the Digital Economy Era

Wang Yijin, Ji Liangyue, Ao Jiajia
School of Law, Hubei University Of Economics, Wuhan, Hubei 430200

Abstract： The explosive development of digital technologies has restructured the traditional landscape of privacy protection. Due to the nature of their profession, celebrities have become a high-risk group for privacy infringement. This paper points out that the protection and restriction of celebrities' right to privacy face new challenges in the digital era, with legal protection plagued by issues such as gaps in regulations for special subjects, unclear boundaries of rights, and difficulties in remedy for infringement. To address these problems, the paper suggests drawing on foreign experiences, combining them with China's actual conditions, accelerating the improvement of relevant laws and regulations, and strengthening professional ethics education for news media and journalists, so as to balance the impact of public interests and public curiosity on the right to privacy. The research conclusion emphasizes that protecting celebrities' right to privacy requires clarifying its scope, defining infringing acts and liability, and establishing a legal system to achieve more effective protection.

Keywords： celebrities' right to privacy; legal protection; public interests; personal information protection law

引言

数字时代信息技术的快速发展对公众人物隐私权的保护与限制带来了新的挑战。随着饭圈文化的盛行，明星隐私权问题逐渐成为讨论的重要议题。明星作为公众人物，其隐私权范围与普通大众不同，如何界定其隐私权保护范围及如何保护显得尤为重要。本文旨在探讨明星隐私权的法律保护现状、存在的问题及争议，并提出完善建议。

一、明星隐私权概念的界定

（一）明星隐私权定义

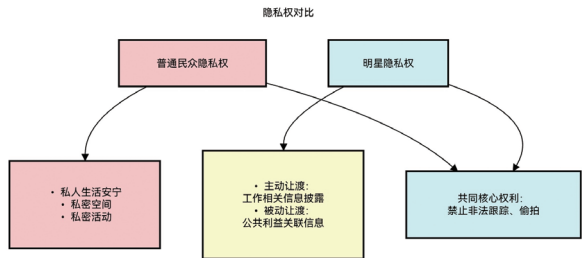
本文研究的明星主要包括娱乐界、体育界及文艺界等拥有大量粉丝基础、具有一定社会影响力的名人。隐私权是自然人就其

隐私所享有的不受侵害的权利，是一种具体的人格权。《民法典》第一千零三十二条至三十九条对隐私权进行了规定，隐私权包括私人生活安宁、私密空间、私密活动和私密信息等。

（二）明星隐私权与普通民众隐私权对比

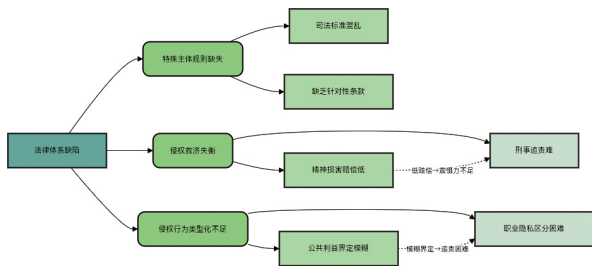
两者在保护方面存在的差异，主要体现在明星的隐私权部分

存在主动让渡和被动让渡的部分。一是主动让渡部分。因工作需要或追求利益而放弃部分隐私权；二是被动让渡部分^[1]。主要指涉及公共利益部分，即公众人物的部分隐私权与公共利益、公共利益以及公众知情权相冲突。



二、明星隐私权法律保护现状

我国现行法律未对公众人物隐私权作专门界定，司法实践仍参照普通公民标准，主要依托《宪法》及《个人信息保护法》进行保护。隐私权救济包含民事、行政、刑事三重路径：民事救济可通过人格权请求权主张停止侵害、消除影响，或依债权请求权索赔损失，具体实施涵盖协商调解、民事诉讼及支付令申请；行政救济适用《治安管理处罚法》追责；刑事领域虽无直接侵犯隐私权罪名，但可关联适用非法搜查罪等衍生罪名实现间接保护^[2]。



三、明星隐私权现存问题与争议

当前法律体系存在三重结构性缺陷：其一，特殊主体保护规则缺失，法律未明确明星作为公众人物的隐私权特殊保护机制，职业特性与普通公民隐私权混同导致司法裁判标准紊乱；其二，侵权救济制度失衡，精神损害赔偿金额普遍低于侵权收益，难以形成有效震慑；其三，侵权行为类型化不足，公共关联原则缺乏可操作性指引，职业性隐私让渡与违法信息披露缺乏明确区分标准。核心争议聚焦公共利益与公众兴趣的司法界定难题。违法失德行为涉及公共安全时可突破隐私保护，但须严格限定于直接影响社会秩序事项；职业关联信息虽属公众兴趣范畴，却需区分主动公开与被动披露的法律后果。现实困境在于公共利益概念泛化，部分司法实践将公众猎奇心理等同于公共利益，导致明星非公开生活信息被不当传播后追责困难^[3]。亟待建立事项关联性审查、披露必要性评估及程序正当性验证这三重标准，严格限定隐私权克减的适用边界。

四、明星隐私权排除情形

笔者认为一般可以分为两类：一是被动披露的违法失德行为。如明星吴某凡涉嫌迷奸案，因其危害社会公共利益，构成隐私权限制。根据“公共关联原则”，当私人行为严重违背公序良俗，公民基于监督目的曝光此类涉及公共利益事件，具有正当性且不构成隐私侵权^[4]。需注意，该原则仅适用于与公共利益直接关联的情形，无关私事不得以监督之名擅自披露。即，二是由于职业性曝光及媒体访谈等主动公开信息，属公共利益的主动让渡。比如明星霍某在私人领域的不当言行属隐私范畴，其聊天记录未涉公共利益，陈某擅自公开并遭自媒体超限传播，构成隐私侵权。媒体擅自发布明星私密信息及照片并公开报道，不得以公共利益或公共利益抗辩，因明星私生活与公众利益无直接关联。

因此，一方面，公共利益不得凌驾隐私保护，媒体不得以宽泛的公共利益为由规避网络媒体在报道过程中的不当行为而应承担的不利侵权责任，防止借监督之名行流量牟利之实。否则只会借由公开报道的借口，大肆赚取流量，获取商业盈利^[5]。

五、明星隐私权侵害行为的范围及分类类型

1. 对明星私密信息的侵害：包括非法获取、处理信息，跟踪、偷拍、监视等。
2. 侵害明星的私人生活安宁：恶意传播、泄露、骚扰明星个人生活情况。
3. 泄露明星私人空间的隐私：如狗仔队、私生跟拍、偷拍等现象。

从现实来看，隐私被侵犯的范围越来越大，而我国关于隐私权保护尤其是明星的隐私权保护的并不完善。以及对于不放行业的调整和规制，新闻工作者面对明星的私密个人信息时，考虑的不仅是公众的兴趣和商业的曝光盈利，更应当考虑到明星本人的人身安全和个人意愿等。新闻从业者如缺乏职业和道德操守，会给明星带来潜在的危^[6]。

六、完善明星隐私权保护路径的建议

继上文已明确公众人物的隐私权保护范围，并对侵权行为进行主要分类。对于明星隐私权保护路径也更明晰，基于此笔者对于现有法律规定问题提出建议，促进健全明星隐私权相关法律保护体系。

（一）充分借鉴国外经验，结合中国的国内实际情况

德国确立独立人格权保护，美国依托《隐私法》及判例法体系（如普洛塞尔四类侵权标准），日本通过《个人信息保护法》实施严苛罚则。我国可借鉴域外经验，在民法典框架下细化隐私权主体分类和侵权责任梯度，建立“立法+司法解释+行业规范”协同机制。同时引入动态调整机制应对网络传播特性，实现隐私保护与舆论监督的法治化平衡^[7]。

（二）以宪法为本，民刑为辅

目前我国立法对于公众人物隐私权的保护还不够完善，应当

注重部门法之间的相互配合。以宪法中的规定为基础，再通过民法、刑法等对隐私权的保护作出具体规定^[8]。制定完善明星隐私权保护条文，并在主体中将明星这一公众人物的保护规则和侵权行为进行设置。

（三）加快其他法律法规限制

例如新闻业，应该加强对新闻媒体和记者的职业道德教育。面对受众不正常的窥视欲、面对利益时，所有新闻从业者都应冷静下来思考这么做是否合理甚至合法。接着要严格规定相应的处罚力度，从多方面共同努力规制记者可能发生的各种违法违纪行为。同时从法律层面规范新闻媒体的新闻的边界，保护新闻言论的自由与报道对象的相关权益。构建法律与伦理双重约束体系，促进新闻媒体对明星的报道良性发展，对公众的知情权保护也将走向合理与规范，才能实现公共利益与公众兴趣对隐私权影响的平衡^[9]。

七、结语

在数字化与娱乐化交织的时代，明星隐私权保护已成为社会法治与伦理建设的重要议题。本文通过分析明星隐私权与普通公民隐私权的共性与特殊性，揭示了明星群体因职业属性而面临的隐私暴露困境：一方面，公众合理兴趣与舆论监督需求使其部分隐私让渡具有必然性；另一方面，过度窥探、数据滥用等侵权行为频发，暴露出法律规制滞后与行业自律缺位的双重矛盾。

研究认为，明星隐私权的保护需在“权利平衡”框架下展开。未来，随着人工智能、深度伪造等技术的迭代，明星隐私权保护将面临更复杂的挑战。唯有通过法律制度的精细化设计与社会共识的持续凝聚，才能在公众知情权、文化产业发展与个体人格尊严之间实现动态平衡，为数字时代的隐私权保护提供更具生命力的解决方案。

参考文献

[1] 韩如琼. 网络时代公众人物隐私权的保护和限制 [J]. 青岛远洋船员职业学院学报, 2023, 44(2): 16-22.

[2] 王建军. 名人隐私权的保护与限制问题研究 [J]. 法制与经济, 2019(8): 90-91.

[3] 王玉莹. 明星隐私权的法律保护 [J]. 法制博览, 2019(12): 245.

[4] 齐凤杰. 大数据时代公民隐私权法律保护探讨 [J]. 许昌学院学报, 2019, 38(1): 132-137.

[5] 薛玉洁. 《民法典》语境下数字化档案隐私权保护的困境与出路 [J]. 四川档案, 2023(6): 29-31.

[6] 杨绍煜. 论公众人物隐私权 [D]. 北京: 北京外国语大学, 2020.

[7] 张梦雅. 网络环境下隐私权保护的法理研究 [D]. 扬州: 扬州大学, 2019.

[8] 刘潇蔚. 社交媒体上的自我表露与隐私权保护 [D]. 南京: 南京师范大学, 2019.[9] 王燕飞. 新闻实践中公众人物隐私权受限程度的再思考 [D]. 重庆: 西南政法大学, 2019.

[9] 董婉. 媒体新闻报道侵犯隐私权现象分析 [J/OL]. 中国报业, 2024(2): 62-63[2024-04-23].

基于核心素养的小学语文阅读学习任务群建设的实践与研究

韦丽珠

广西壮族自治区河池市大化瑶族自治县实验小学, 广西 河池 530800

DOI: 10.61369/RTED.2025060029

摘 要 : 学习任务群理念是核心素养视域下的重要教育方向, 在语文阅读教学中通过丰富内容素材、教学方法等, 提高教学质量水平。相应的任务群规划合理、有效, 带给学生更多新的思考与启发, 也在潜移默化中培养学生形成优良阅读兴趣与长期的阅读习惯, 可谓一举多得。因此, 本文探讨基于核心素养的小学语文阅读学习任务群建设理念, 并分析学习任务群建设的必要性与实践策略, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关 键 词 : 核心素养; 小学语文; 阅读; 学习任务群

Practice and Research on the Construction of Primary School Chinese Reading Learning Task Group Based on Core Literacy

Wei Lizhu

Experimental Primary School of Dahua Yao Autonomous County, Hechi City, Guangxi Zhuang Autonomous Region, Hechi, Guangxi 530800

Abstract : The concept of learning task groups is an important educational direction from the perspective of core literacy. In Chinese reading teaching, improving teaching quality can be achieved by enriching content materials and teaching methods. A reasonable and effective task group plan can bring students more new thoughts and inspirations, and imperceptibly cultivate students' excellent reading interest and long-term reading habits, which can be described as achieving multiple goals at once. Therefore, this paper discusses the concept of constructing primary school Chinese reading task groups based on core literacy, and analyzes the necessity and practical strategies of building such task groups, hoping to provide more references for front-line educators.

Keywords : core literacy; primary school Chinese; reading; learning task groups

引言

核心素养引领的小学语文教学改革深入推进, 以及《义务教育语文课程标准》对学习任务群理念进行肯定, 更明确了基于核心素养建设小学语文阅读学习任务群的目标与方向。对此, 语文教师应当充分响应时代号召, 在创新理念的同时建构学习任务群, 驱动学生独立思考、自主探究与合作学习。必要时推进大单元教学、整本书阅读教学等, 以联动机制发展高质量的基础语文教育, 丰富教学过程以及学生的真实体验。以下围绕基于核心素养的小学语文阅读学习任务群建设策略具体讨论:

一、语文学科学习任务群建设理念与必要性分析

语文学习任务群围绕真实情景中的任务展开, 以多种资源与学习活动支持学生思考探究、综合实践, 能够达到事半功倍的育人效果^[1]。它还强调将知识学习融入具体的、有意义的任务之中, 让学生在完成任务的同时, 实现知识的主动建构与灵活运用。再来, 设计一系列相互关联的子任务, 引导学生经历完整的学习过程, 从信息收集、分析处理到最终成果的呈现, 全方位锻炼学生的思维能力、沟通协作能力以及问题解决能力。各学习任务群之

间既相对独立又彼此关联, 共同构建起学生完整的知识体系^[2]。

核心素养导向的语文教育改革实践中, 构建小学语文学习任务群十分必要。从教师角度看, 既践行了创新的教育理念, 又促使教学系统化、规范化, 将教学目标细化为具体任务, 助力教师精准把握教学方向与目标, 提升教学质量水平。对学生而言, 学习任务群能让他们明晰阶段性与整体性学习目标, 成为学习的指引, 激发更多学习热情, 增强学习动力与综合素质^[3]。在完成任务的过程中, 学生逐步提升语文综合素养, 将教师的教与学生的学融合为有机整体, 共同迈向教学目标, 实现最佳教学效果, 可谓

一举多得。笔者认为，这也是核心素养导向下小学语文教学改革的重要方向，需要进一步探索与实践。

二、当前小学语文阅读教学中的问题分析

（一）教学形式单一，学生缺乏兴趣和主动性

当前语文教学仍然采用传统讲授模式，即“教师讲，学生听”，这种方式虽然能够保证知识的传递，但忽略了学生的主体地位。课堂上，教师占据主导，学生被动接受，缺乏互动与探索，直接导致学生缺乏自主阅读与学习的兴趣。当前小学语文阅读教学形势不容乐观，还有固化的教学理念、单一的教学方式，限制学生自主性与积极性的发展，不利于学生形成长期的阅读学习习惯^[4]。

（二）教学反馈不足，学生缺乏思辨和自主性

教学评价与反馈也是教育教学中的重要环节，在小学语文阅读教学中至关重要。完善的评价反馈带给学生正向参考，使其及时了解自己的学习情况而调整学习策略，也帮助制定长期的学习计划，查漏补缺。但实际教学中，教师的反馈过于笼统、学生缺乏工具进行自我评价，都意味着当前教学评价与反馈环节还不够完善^[5]。剖析得分点、得分要素等必不可少，教师不仅要教会学生掌握题干、真实问题，还要帮助了解循证、辩证的方法，找到学生的不足之处进行优化。

（三）资源平台缺乏，学生接触应用不确定性

互联网是一把双刃剑，对于一部分小学生来说，在这一求学阶段很难接触到较为智能的设备，或者是仅仅用来娱乐，都是不可行的。也就是说，大多数小学生虽然有着对互联网、计算机的天然敏感性，但实际信息素养、阅读素养不足，难以在阅读学习方面施展功夫。

三、基于核心素养的小学语文阅读学习任务群建设策略

（一）创设有意义的阅读情境，化“被动”为“主动”

核心素养引领小学语文阅读教学改革，通过创设有意义、有价值的阅读情境，形成学习任务群，点燃学生的阅读热情，激励自主学习。现实情境是以还原真实存在的事物打造情境，帮助学生思考和探究；虚拟情境是以仿真形式，基于信息技术构建复杂情境，带给学生身临其境的感受；描述情境一般是学生发言和情感表达，而意向性情境通过联想完成，多应用于古诗词教学中……教师可以任选，安排适宜的教学活动，构建阅读学习任务群，驱动学生自主思考与探究^[6]。例如，教学《守株待兔》一课，就可以进行阅读学习任务群的设计。具体围绕“街头巷尾说宋人”整体情境，构建当日傍晚，宋人得兔归家，街头巷尾，向左邻右舍“夸耀”子情境，再串联次日清晨和多日后的傍晚，兼具情境创设复合性，能够带给小学生沉浸式的学习体验。当学生沉浸在情境中完成一个个阅读任务，随着文本中的内容不断变化场景、解决实际问题，能够得到更加深刻的知识认识与阅读体验，而增强语文阅读水平，奠定今后在

课内外自主阅读学习的坚实基础。

（二）依托单元主题编排教学内容，构建阅读学习任务群

以一个单元的学习任务，聚焦学生阅读素养培育，进行单元的阅读学习任务群设计，能够达到事半功倍的育人效果^[7]。站在教师角度，就要为了构建阅读学习任务群仔细钻研、研读分析，通过已经掌握的资源、资料等设计教学情境，引导设疑、分析、实践与总结。在此基础上，还需要科学设计一系列与生活实践、学生认知相匹配的教学任务，为学生构建自主、互动的学习空间，使他们在阅读和探索中积极主动地完成学习挑战。比如说，分析部编版二年级第一单元教学内容，明确几篇课文的共同主题，也明确最主要的学习任务。开篇学习《小蝌蚪找妈妈》，巧妙结合课后练习题设计情境，将《语文园地一》中的词汇理解和句式运用任务融入其中。具体让学生通过“体会每组加点词的不同含义并选择一组进行角色扮演”方式，深化对词语的理解。在三个相互关联的学习任务环节中，引导学生借助插图进行朗读、绘画、表演，实现对文章深层次的认知^[8]。由于单元学习任务指向强化学生的初步阅读能力，因此安排任务让学生尝试自主学习、合作探究，学完剩下的课文。那么，关于《我是什么》《植物妈妈有办法》等课文的学习，就要求学生逐个段落分析，自行找到拆解故事、分析细节、追根溯源的路线，掌握一套适合自己的阅读学习方法。诸如此类的还有很多，其他大单元任务探究中也是如此，以阅读学习任务群的构建分化实施，以学生自主学习与合作探究为主落实，既强化学生阅读能力，又发展学生语文素养。

（三）授人以鱼不如授人以渔，阅读学习任务群驱动整本书阅读

学习任务群可以是对一篇课文的多个任务设计，形成整体，也可以是对一个单元几篇课文的整理，形成学习任务群。教师还可以将一本书、一个经典故事等设置为目标任务，分别下设具体任务和目标，就形成学习任务群。比如说，故乡中的闰土是鲁迅笔下的一个鲜明人物，也是少年闰土一文的主人公与故事主线。闰土“聪明伶俐、勇敢机智、见多识广”，但成年之后发生了诸多变化。这实际上就是一个反差和矛盾的点，可以作为研讨分享的主线，通过学生课内阅读与整本书阅读后形成的感悟分享与互动，深化阅读学习。具体来说，将学生分为四至六人的小组，进行集中讨论。随后，预设一些引导性问题：“你想象中的成人社会是怎样的？”“你对于闰土前后变化的看法是怎样的？”各组认真交流和讨论。二是剖析文章特色，以《故乡》中闰土形象的对比描写为例，让学生直观感受鲁迅笔下人物的变化，同时结合《呐喊》中的其他篇目，加深学生对对比这一写作手法的理解与掌握。这使得整本书阅读在无形中落实，也依托阅读学习任务群提高学生的阅读素养、语文素养，以及综合素质^[9]。

（四）拓展家校共育，促进学习任务群阅读学习

拓展家校共育，促进阅读学习任务群建设。家长应积极营造良好的家庭阅读氛围，设立专门的家庭阅读角，放置丰富多样、贴合小学语文阅读任务群主题的书籍，涵盖文学名著、科普读物、诗歌散文等，让孩子随时能够沉浸在阅读的世界中。例如，以“自然探索”为主题设置阅读任务群，家长可以购置《昆虫

记》《万物简史》等相关书籍，为孩子搭建起通往自然知识宝库的桥梁。家长还可以与孩子展开讨论，分享彼此的想法和感悟。引导孩子联系自身生活，谈谈对亲情的理解，帮助孩子深入理解文本内涵，提升思维能力与语言表达能力。同时，家长还可以鼓励孩子进行角色扮演，将读过的故事以表演的形式呈现出来，加深对故事内容和人物形象的理解，这对于提升孩子的综合素养十分有益。此外，家长要善于利用家庭日常生活场景，拓展阅读学习^[10]。比如在购物时，引导孩子阅读商品说明书、标签，学习生活中的语文知识；在旅行途中，让孩子阅读景点介绍，了解当地文化历史，丰富知识储备，将阅读学习与实际生活紧密相连，真正实现语文阅读任务群学习在家庭环境中的有效开展，值得我们

深入探索与实践。

四、结束语

总而言之，小学语文阅读学习任务群实践旨在提供更具多样性、更加有趣的学习过程，能够带给小学生更好的语文学习体验。通过创设有意义的情境，让学生能够真实地感受文学作品所传递的情感和思想；整合多元教学活动，让学生参与到朗读、演讲、写作、绘画等实践活动中，培养学生的想象力与创造力。以此丰富小学生语文学习、学习任务群活动，激励学生全面发展，感悟语文魅力，也能够为学生考试与升学奠定坚实基础。

参考文献

[1] 洪芬. 学习任务群视域下小学语文整本书阅读教学策略探究——以《俗世奇人》为例[J]. 华夏教师, 2025, (01): 55-57.

[2] 马敏丽. 活用学习任务群, 激活思辨性阅读课堂——以小学语文《蟋蟀的住宅》为例[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2024, (10): 77-79.

[3] 奚佳铭. 小学语文整本书阅读学习任务群的落实与实践——以《西游记》为例[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2024, (09): 46-48.

[4] 蔡春英. 基于“文学阅读与创意表达”学习任务群的小学语文教学策略初探[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (08): 139-141.

[5] 施香宁. 学习任务群背景下小学语文整本书阅读策略——以《十万个为什么》整本书阅读为例[J]. 亚太教育, 2024, (15): 132-135.

[6] 高婷婷. 基于“实用性阅读与交流”学习任务群的教学整体设计与实施——以小学语文部编版教材六年级上册《故宫博物院》为例[J]. 华夏教师, 2024, (18): 64-66.

[7] 唐怡瑶. 在核心素养视域下对小学语文“实用性阅读与交流”学习任务群的优化与部署探究[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2024, (12): 24-26.

[8] 宗玲. 以核心素养为导向的小学语文学习任务群教学策略探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (20): 55-57.

[9] 陆丽丽. 指向核心素养的小学语文学习任务群设计——以小学五年级“中华传统经典文学”系列课程为例[J]. 新教育, 2024, (S2): 53-54.

[10] 李丽珍. 聚焦小学语文学习任务群培养学生核心素养[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (08): 182-184.

桂西北地区初中学生身体自尊情况的调查与研究

银雪莉，班富军

河池学院，广西 宜州 546300

DOI: 10.61369/RTED.2025060033

摘 要： 身体自尊作为心理健康的重要组成部分，对青少年的自我认知、情感反应和行为模式有着深远的影响。本研究采用文献资料法、问卷调查法、数理统计法进行研究，得出以下结论：桂西北地区初中生男生的身体自尊水平要高于女生，男生参与体育运动的积极性要强于女生，初三年级的总体身体自尊现状要高于初一年级和初二年级，特别是身体素质和身体自我价值两个维度上。建议：加强对初中生心理健康教育积极引导青少年学生树立正确的身体观念，能够做出正确的自我评价。特别是对女生更要加强引导，让女生能够在青春发育期正视和接纳自己的身体，树立其对自身素质的信心。

关 键 词： 桂西北地区；初中生；身体自尊

Investigation and Research on Body Esteem of Junior High School Students in Northwest Guangxi

Yin Xueli, Ban Fujun

Hechi University, Yizhou, Guangxi 546300

Abstract： Physical self-esteem, as an important component of mental health, has a profound impact on adolescents' self-cognition, emotional reactions, and behavior patterns. This study adopted the methods of literature review, questionnaire survey, and mathematical statistics to conduct research, and drew the following conclusions: The level of physical self-esteem of junior high school boys in northwest Guangxi is higher than that of girls, and boys are more enthusiastic about participating in sports activities than girls. The overall physical self-esteem of third-year junior high school students is higher than that of first-year and second-year students, especially in the two dimensions of physical fitness and physical self-worth. Suggestion: Strengthen mental health education for junior high school students, actively guide young students to establish correct body concepts, and be able to make correct self-evaluations. Especially for girls, more guidance should be provided so that they can face and accept their bodies during puberty, and build confidence in their own qualities.

Keywords： northwest guangxi; junior high school students; physical self-esteem

前言

初中生处于青春发育期的开始阶段，是个体发育的第二个高峰期，这个时期，青少年学生的身体和心理机能发生了急剧变化，更是身体发育的关键时期。在这个时期他们的身高、体重增长迅速，身体比例以及骨骼、肌肉的发育已经逐渐接近于成人，心理机能落后于身体机能也在缓慢地发生着变化，从而使得青少年学生的身心发展处在一个不平衡、不稳定的状态，进而出现了各种心理矛盾和心理冲突。这个阶段的学生对其身体自尊的认识也产生了很大的变化，基于此，本文以桂西北地区初中生身体自尊现状调查研究为研究对象，分析桂西北地区不同性别、不同年龄阶段的初中生身体自尊状况，找出其中的影响因素，并针对这些影响因素提出针对性的建议措施，以提高学生身体自尊水平对学生养成身心健康、磨炼学生坚强意志、培养良好品德，促进学生全面发展具有促进作用。

一、研究对象与方法

（一）研究对象

本文以桂西北地区初中生身体自尊为研究对象。

（二）研究方法

1. 文献资料法

查阅国内有关自尊及身体自尊专著和大量期刊，为研究打下了较完善理论基础；另外，查阅大量有关少年儿童心理、生理方

项目信息：

2023年度广西高等教育本科教学改革工程项目（项目编号：2023JGB334）

2024年度广西高校中青年教师基础能力提升项目（项目编号：2024KY0615）

面期刊，较好了解了研究对象基本情况。

2. 调查问卷法

本次调查共发放学生问卷共300份，回收问卷300份，有效问卷296份，有效率为98.6%。其中有效问卷中男生171人，女生有125人。

本研究选用段艳平（2000）研制的《少年儿童身体自尊量表》。该量表共有78个条目，5级李克特记分。各分量表的克隆巴赫 α 介于0.52~0.79之间，说明该量表具有较好的内部一致性。信、效度指标基本符合测量学要求^[1]。

3. 数理统计法

在研究中，运用SPSS软件处理在科学研究过程中调查获取的数据，采取夏皮洛-威尔克试验，检测小样本数据正态分布情况。

二、研究结果与分析

（一）不同年级初中生自尊情况

由表1可以看出，不同年级健康、身体吸引力、运动技能等多数维度的显著性均大于0.05。这表明在这些方面，初一、初二、初三年级学生间无显著差异，即各年级学生在这类自尊维度的表现较为相近。但力量维度是个例外，其显著性为0.011，小于0.05。这意味着不同年级学生在力量维度存在显著差异，可能受各年级学生身体发育阶段不同，以及体育课程安排、运动锻炼习惯等因素影响，使得不同年级学生在对自身力量的感知和评价上有所不同^[2]。

（二）不同性别初中生自尊情况

由表1可以看出，在健康、运动技能、身体活动、力量、耐力、身体价值及整体自尊这些维度上，显著性均小于0.05。这意味着男生在这些方面的表现显著优于女生，比如男生在健康自我认知、运动技能自信度等方面远超女生。而在身体吸引力、外貌、速度、柔韧、协调维度，显著性大于0.05，说明男女生在这些维度差异不明显。整体而言，该校男生在多个关键维度的自尊表现呈现出显著优势。

表1 桂西北初中生自尊情况显著性分析

	年级	性别	运动时长
健康	0.260	0.006	0.040
身体吸引力	0.508	0.316	0.075
运动技能	0.171	0.008	0.001
外貌	0.824	0.331	0.454
身体活动	0.816	0.000	0.000
力量	0.011	0.010	0.060
速度	0.252	0.111	0.156
柔韧	0.946	0.144	0.063
耐力	0.333	0.005	0.005
协调	0.590	0.077	0.013
身体价值	0.409	0.002	0.039
整体自尊	0.183	0.022	0.028

（三）不同运动时长初中生身体自尊情况分析

由表1可以看出，健康、运动技能、身体活动等多个维度呈现显著性别差异。健康维度，男生均值高且显著性小于0.05，反映其健康认知优势明显。运动技能与身体活动方面，男生显著强于女生，身体活动维度差异尤为突出。力量、耐力和身体价值维度同样如此，男生表现更佳。而在身体吸引力、外貌、速度等维度，因显著性大于0.05，男女生差异不显著^[3]。整体自尊上，男生也显著高于女生。这为学校针对性别差异开展教育工作，提升学生自尊水平提供了有力依据。

（四）影响桂西北地区初中生身体自尊的因素

1. 锻炼强度对身体自尊的影响

通过对桂西北地区初中生锻炼强度的调查，发现这些初中生的锻炼强度不同，他们的身体自尊水平也有明显差异。初中生身体锻炼强度比较小，他们的身体自尊水平就比较低，他们身体锻炼强度比较大，初中生的身体自尊水平也不是很高，只有中强度的身体锻炼，初中生的身体自尊水平才是最好的，特别是身体自尊水平中的自我价值感和身体状况这两个维度差异最明显。造成这种现象出现的原因，是因为初中生身体锻炼强度比较小，其锻炼强度就不够，其身体自尊水平达不到有效成果和提升，如果锻炼强度过大，很容易让身体产生疲劳，进而会影响到初中生的情绪，进而会影响到他们的自尊水平^[4]。

2. 每次体育锻炼持续时间对身体自尊的影响

通过对桂西北地区初中生锻炼持续时长的调查，发现这些初中生的锻炼时长不同，他们的身体自尊水平总体身体状况、身体素质等维度的影响还是非常明显的，但对初中生身体吸引力的影响不够明显。且随着时长的增加，初中生身体自尊水平提升越明显^[5]。调查发现，每次持续锻炼时间在30分钟以上的身体自尊水平要明显高于每次体育锻炼持续时间在30分钟以内的，体育时间锻炼时间在1小时以上的，初中生的身体自尊水平要高于每次体育锻炼持续时间在30分钟的，身体自尊水平最高。可见，初中生要想提升其身体自尊，他们每次体育锻炼的持续时间就不能够低于30分钟^[6]。

3. 锻炼频率对身体自尊的影响

通过对桂西北地区初中生锻炼频率调查，发现这些初中生的锻炼频率不同，其身体自尊的维度影响就不同，初中生锻炼频率越高，学生的身体状况和身体素质就有比较明显的变化，而身体吸引力和自我价值感这两个维度的变化就不明显^[7]。结果显示，初中生体育锻炼频率越高，其身体自尊水平越明显，每天参加一次锻炼的自尊水平明显要高于每周一次或者每周两次的锻炼频率，并且随着初中生体育锻炼次数的增加，运动频率的提升，他们的身体自尊水平以及各维度水平也在不断地提升。

4. 性别对身体自尊的影响

通过对桂西北地区初中生男女生的调查，发现不同性别他们的身体自尊水平也有明显差异。从各维度上看，男生均值大都高于女生。速度、柔韧、耐力、协调以及身体价值维度，男生均值均高于女生。整体自尊水平上，男生平均值也高于女生^[8]。总体而言，在桂西北地区的初中生中，男生在自尊的多数维度表现均优

于女生。可见，性别对初中生身体自尊有很大影响，因此我们在平时体育教学中要关注到学生性别差异^[9]。

5. 锻炼量对身体自尊的影响

通过对桂西北地区初中生锻炼量的调查，发现这些初中生的锻炼量不同，其身体自尊也不同，初中生的锻炼量对于学生身体自尊水平有非常明显的影响，特别是身体自尊水平中的身体状况、身体素质这两个维度的影响是非常大的，而自我价值感和身体吸引力这两个身体自尊维度的影响相对来说不大^[10]。调查结果显示，初中生的锻炼量越大，他们的身体自尊维度就会不断上升，初中生锻炼越少，他们的身体自尊维度就会降低，由此可以看出，初中生的体育锻炼量与他们的身体自尊有着密切的关系，他们的锻炼量对身体自尊水平的影响很大^[11]。

三、结论与建议

（一）结论

1. 通过调查发现，桂西北地区初中生身体自尊现状受体育运动锻炼量、锻炼时长、锻炼强度、锻炼频率的影响很大，且这些体育锻炼对于初中生身体自尊中的身体素质和身体状况两个维度影响很大。

2. 通过对桂西北地区不同性别初中生身体自尊现状调查，发

现总体来说，男生的身体自尊水平要高于女生，男生参与体育运动的积极性要强于女生，这与这个年龄阶段的生理特征和心理特点决定的。

3. 通过对桂西北地区不同年级初中生身体自尊现状调查，发现初三年级的总体身体自尊现状要高于初一年级和初二年级，特别是身体素质和身体自我价值两个维度上，这是因为初三年级的学生已经经过两到三年的体育训练，在身体素质方面要明显优于初一和初二年级的学生。

（二）建议

1. 加强对初中生心理健康教育的加强，积极引导青少年学生树立正确的身体观念，能够做出正确的自我评价。特别是对女生更要加强引导，让女生能够在青春发育期正视和接纳自己的身体，树立其对自身素质的信心。

2. 不断优化学校的体育活动，丰富学校体育课程内容，鼓励并组织学生积极参与体育锻炼。同时，教师还要以身作则，采取适当的态度和行为积极引导学生自己的身体形象，通过体育锻炼来提升其身体自尊水平。

3. 改善家庭与社会环境，在家庭和学校教育中，多对初中生进行陪伴和指导，特别是在青春发展的关键时期，更要重视对其积极陪伴和开导。此外，在体育锻炼中，培养初中生的体质健康意识，在体育锻炼内容和教法上尽量满足初中生的情感需要^[12]。

参考文献

[1] 王东礼. 不同锻炼水平的女大学生身体自尊水平的研究 [J]. 四川体育科学, 2016(4).
[2] 王莹. 不同锻炼水平的大专生身体自尊水平的研究 [J]. 当代体育科技, 2019(27).
[3] 赵崇良, 顾学艳. 体育游戏对青少年身体自尊的影响 [J]. 运动精品 (学术版), 2016(8).
[4] 张芙蓉. 高年级小学生体育锻炼、体质健康和身体自尊的相关性研究 [D]. 北京体育大学, 2019.
[5] 顾学艳. 体育舞蹈锻炼对女大学生身体自尊影响的比较研究 [J]. 运动, 2018(5).
[6] 翟秋怡. 体育锻炼对青少年身体自尊的影响 [J]. 文体用品与科技, 2021(23).
[7] 黄琦, 王媛, 张瑞鑫. 体育锻炼对大学生身体自尊的影响 [J]. 四川体育科学, 2020(2).
[8] 韩港. 健康教育联合 HIIT 对肥胖中学生体质健康、身体自尊影响的研究 [D]. 扬州大学, 2024.
[9] 张忠. 羽毛球训练对水平三学生健康体适能和身体自尊的影响研究 [D]. 南京体育学院, 2024.
[10] 雷琼菲. 普通高校大学生体育锻炼、体质健康和身体自尊的相关性研究 [D]. 吉首大学, 2024.
[11] 杨鹏飞, 向垚梅娇, 孙云姿, 等. 歧视知觉对视障学生心理健康的影响: 自尊的中介及身体活动的调节 [J]. 中国特殊教育, 2024, (05): 12-24.
[12] 周钰. 成都市小学生体育活动与一般人际关系、身体自尊的关系研究 [J]. 健与美, 2024, (05): 139-141.

以教育强国为引领，探索招生就业培养与 市场需求深度融合的创新模式与实践

黄雯

武汉设计工程学院，湖北 武汉 430205

DOI: 10.61369/RTED.2025060046

摘 要：在教育强国战略的引领下，探索招生就业培养与市场需求深度融合的创新模式，已成为提升高等教育质量、服务国家战略需求的重要课题。当前，高校招生就业培养与市场需求之间存在一定程度的脱节，不仅影响了高校人才培养的针对性和有效性，也制约了毕业生就业质量的提升。基于此，本文以教育强国为背景，深入分析招生就业培养与市场需求深度融合的内在联系及其价值，探讨当前高校招生就业培养面临的困境，并提出相应的解决策略，有助于解决当前高校面临的困境，也为推动高等教育高质量发展提供了新的思路 and 方向。

关 键 词：教育强国；招生就业；市场需求；融合创新

Led by the Vision of Strengthening the Country Through Education, Exploring Innovative Models and Practices for Deep Integration of Enrollment, Employment Training, and Market Demand

Huang Wen

Wuhan Institute of Design and Sciences, Wuhan, Hubei 430205

Abstract： Under the guidance of the strategy of building a powerful nation through education, exploring an innovative model for the deep integration of enrollment, employment, training and market demand has become a key issue in improving the quality of higher education and serving national strategic needs. Currently, there is a certain degree of disconnection between university enrollment, employment, training and market demand, which not only affects the relevance and effectiveness of talent cultivation in universities, but also restricts the improvement of graduates' employment quality. Against this backdrop, this paper, based on the context of building a powerful nation through education, conducts an in-depth analysis of the intrinsic connection and value of the deep integration of enrollment, employment, training and market demand, explores the dilemmas faced by current university enrollment, employment and training, and proposes corresponding solutions. It is expected to help solve the current predicaments of universities and provide new ideas and directions for promoting the high-quality development of higher education.

Keywords： powerful nation through education; enrollment and employment; market demand; integration and innovation

一、创新招生就业培养与市场需求融合模式的背景 阐述

（一）招生就业与市场需求的内在联系

在教育强国的背景下，高校的招生、培养与就业工作必须与社会经济发展需求紧密结合，才能真正实现教育资源的优化配置和人才培养的质量提升。一方面，招生是人才培养的起点，其规模和结构直接决定了高校能够为社会输送多少人才，以及这些人才是否符合市场需求。市场需求是社会经济发展的客观反映，包括对不同专业、不同层次人才的需求。因此，招生计划的制定必须基于对市场需求的深入分析，既要考虑当前社会对各类人才的

需求量，也要预测未来可能出现的新需求^[1]。另一方面，就业是人才培养的最终落脚点，其质量是检验人才培养效果的重要指标。市场需求的变化直接影响着就业形势，而高校的招生和培养工作必须以就业为导向，形成招生、培养与就业的良性循环。

（二）招生就业培养与市场需求深度融合的价值

首先，招生就业培养与市场需求的深度融合，能够促进教育资源的优化配置。通过深入了解市场需求，高校可以更加精准地调整招生计划和专业设置，避免教育资源的浪费。其次，招生就业培养与市场需求的深度融合，有助于提升人才培养的质量。通过将招生就业培养与市场需求紧密结合，高校能够更好地把握社会对人才能力、素质和知识结构的具体要求，并将其融入教学和

培养过程中^[2]。最后，招生就业培养与市场需求的深度融合，还能够促进教育与产业的协同发展。通过校企合作、订单培养等方式，高校可以与企业建立长期稳定的合作关系，共同制定人才培养方案，确保培养出的人才能够直接满足企业的用人需求，实现教育与产业的双赢^[3]。

二、当前高校招生就业培养的困境

（一）招生信息反馈机制不健全

首先，招生信息收集渠道单一，难以全面掌握社会需求。当前，部分高校的招生信息主要依赖于传统的招生宣传方式，如线下宣讲会、校园开放日等，而对新媒体平台、大数据分析等现代技术的应用不足。其次，招生信息反馈机制不及时，难以快速响应市场变化。在招生过程中，高校通常以年度为单位制定招生计划，但在实际操作中，由于信息反馈的滞后性，高校往往无法在招生计划制定后及时调整^[4]。此外，招生信息反馈内容不够精准，难以指导招生计划的优化。部分高校在招生信息反馈过程中，仅关注招生人数、录取分数等表面数据，而忽视了对生源质量、就业去向等深层次信息的分析，导致招生计划的制定缺乏科学性和针对性。

（二）专业设置及调整较为滞后

高校在专业设置上存在一定的惯性思维，过度依赖传统学科体系，而对新兴行业、新技术领域的人才需求关注不足，导致人才培养与市场需求之间存在较大的结构性矛盾。高校在专业调整方面也存在周期较长、灵活性不足的问题。由于专业设置需要经过申报、审批、课程设计等多环节的流程，高校在调整专业时往往需要较长的时间，难以快速响应市场变化^[5]。而市场需求具有较强的动态性，某些专业可能在短时间内从热门变为冷门，高校的专业设置若不能及时调整，将导致培养出的学生难以适应市场变化，进而影响学生的就业竞争力。

（三）就业信息反馈未及时利用

高校在收集和整理就业信息的过程中，未能建立完善的信息反馈机制。部分高校虽然在毕业生离校后进行了就业跟踪调查，但调查结果未能及时反馈到招生和培养环节，难以及时调整策略以适应市场变化。其次，高校在就业信息的分析和利用方面存在不足^[6]。部分高校虽然收集了大量就业数据，但缺乏专业的分析团队和科学的分析方法，导致数据未能转化为有价值的决策依据，使得就业信息未能真正发挥指导作用。此外，高校在就业信息反馈的利用过程中，还存在部门间协调不足的问题。招生、培养和就业工作由不同部门负责，信息孤岛现象严重，进一步加剧了招生就业与市场需求脱节的问题。

三、教育强国背景下高校招生就业与市场需求融合的策略

（一）明确市场人才需求，制定务实招生计划

在教育强国的背景下，高校招生计划的制定需要以市场人才

需求为导向，通过科学分析和精准定位，确保招生与培养环节与社会需求高度匹配。高校应建立完善的人才需求监测机制，通过多渠道、多维度的数据采集，全面把握社会经济发展趋势和行业人才需求变化，包括对国家重大战略需求、区域经济特点以及新兴产业发展的深入研究，结合地方经济规划和产业结构调整方向，明确不同专业领域的人才供需状况。通过动态监测和分析，高校能够及时掌握市场对各类人才的需求量、能力要求以及岗位分布，为招生计划的制定提供科学依据。高校还应注重构建多元协同的人才需求信息网络，加强与地方政府、行业协会、企业的深度合作^[7]。通过建立长期稳定的沟通机制，及时获取市场对人才的最新需求信息，并将其转化为招生计划的调整依据。例如，针对人工智能、大数据、新能源等新兴领域的人才缺口，高校可以优先扩大相关专业的招生规模，优化课程设置，培养符合市场需求的高素质人才。此外，高校在制定招生计划时，还需要结合自身的办学特色和资源优势，科学规划专业布局。对于市场需求旺盛、就业前景良好的专业，应适当增加招生名额；对于市场需求饱和或过剩的专业，则应采取压缩规模或调整方向的策略。在具体实施过程中，高校需要构建招生计划动态调整机制，将市场反馈与招生计划紧密结合。通过定期评估招生计划的执行效果，分析就业率、用人单位满意度等关键指标，高校能够及时发现招生与市场需求之间的偏差，并采取相应的调整措施，增强人才培养的针对性和实效性^[8]。

（二）落实招生宣传行动，积极拓宽生源渠道

在教育强国的背景下，高校需要通过精准的招生宣传策略，吸引优质生源，同时结合市场需求，优化专业设置和培养方案。首先，高校需要精准定位招生宣传的目标群体。通过大数据分析，了解不同地区、不同背景学生的兴趣和需求，制定针对性强的宣传计划。例如，针对重点中学的学生，开展专题讲座、校园开放日等活动，向学生详细介绍学校的学科优势、师资力量和就业前景。其次，高校需要充分利用新媒体平台，拓展招生宣传的渠道。在信息时代，微信公众号、短视频平台等新媒体已经成为信息传播的重要渠道。通过制作生动有趣的宣传视频、图文推送等方式，能够向潜在学生展示学校的特色和优势。例如，通过短视频平台发布校园生活、专业课程、学生活动等内容，吸引学生的关注和兴趣，增强宣传的吸引力和效果。第三，高校需要加强与优质生源中学的合作，建立长期的生源输送渠道。通过与重点中学建立合作关系，高校可以定期组织教师、校友到中学进行宣讲，向学生和家长介绍学校的办学理念、专业设置和就业前景。同时，高校还可以为优秀学生提供夏令营、冬令营等体验活动，让他们提前感受大学的学习和生活氛围。最后，高校需要建立招生宣传的反馈机制，及时收集和分析学生的需求和反馈。通过问卷调查、座谈会等方式，了解学生对招生宣传的满意度和建议，不断优化宣传内容和形式。例如，针对学生关注的就业前景、专业设置等问题，高校可以在宣传中更加突出相关的信息，增强宣传的针对性和实效性^[9]。

（三）注重特色专业建设，增强市场吸引力

特色专业建设不仅是提升高校核心竞争力的重要途径，也是

满足社会对高素质人才需求的关键举措。通过特色专业建设，高校能够更好地适应区域经济发展趋势，优化人才培养结构，提升毕业生的就业竞争力，从而实现招生、培养与就业的良性循环。首先，特色专业建设需要紧密结合区域经济发展需求。高校应深入调研地方支柱产业、新兴产业以及未来产业的发展方向，明确市场需求，找准专业建设的突破口。例如，随着人工智能、大数据、新能源等领域的快速发展，高校可以围绕这些领域设置特色专业，培养符合市场需求的高端人才，确保专业设置与区域经济发展的高度契合。其次，特色专业建设需要注重课程体系的优化与实践能力的培养。高校应以市场需求为导向，设计与行业标准接轨的课程体系，突出专业特色和应用性。在智能制造领域，高校可以与企业合作开发实践性强的课程模块，注重学生在智能制造技术、工业机器人操作与维护等方面的技能培养^[10]。通过引入真实的企业项目和案例，提升学生的实践能力和解决实际问题的能力，使他们能够更好地适应就业岗位的要求。再者，特色专

业建设还需要注重品牌效应的打造。高校可以通过举办专业开放日、企业宣讲会、校友分享会等活动，展示特色专业的教学资源、师资力量以及毕业生的就业情况，吸引更多优质生源报考相关专业。

四、结束语

综上所述，在教育强国背景下，高校需要进一步强化责任意识，主动对接国家战略需求，推动教育与经济社会的深度融合。通过创新招生就业培养模式，高校能够更好地满足社会对人才的需求，为国家经济社会发展提供有力的人才支撑。未来，随着教育改革的深入推进，高校需要进一步探索招生就业与市场需求融合的新路径，不断优化培养机制，提升教育质量，为国家的繁荣发展注入更强动力。

参考文献

[1] 张纵林. 高职院校招生就业问题及其对策建议 [J]. 上海轻工业, 2024(01).
[2] 姜波. 大数据支持下高职院校招生与就业决策的研究 [J]. 知识文库, 2023(13).
[3] 熊东. 高职院校“就业—招生—培养”联动机制研究 [J]. 西部素质教育, 2024(05).
[4] 李军; 刘园. 新形势下高校招生就业联动机制建设研究 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2023(04).
[5] 刘金文. 高职院校招生、就业联动机制构建的策略探究 [J]. 就业与保障, 2024, (08): 151-153.
[6] 常赛, 靳葛. 新时代高校样板党支部建设——以苏州大学招生就业处党支部“动车组”党建工作法为例 [J]. 大学, 2024, (24): 189-192.
[7] 刘媛菁. 以产出为导向的波兰语人才招生培养就业一体化建设探索 [J]. 人生与伴侣, 2024, (31): 25-27.
[8] 沈小红. 积极老龄化背景下高职养老服务人才需求与培养模式研究 [J]. 国际公关, 2024, (15): 136-138.
[9] 李宪. 基于高职院校高质量发展的“就业——人才培养——招生”联动机制构建探析 [J]. 焦作大学学报, 2024, 38(03): 73-76.
[10] 吕健威, 徐红蕾, 刘旭. 内外联动、三位一体、服务创新“招生—培养—就业”一体化改革机制下辅导员工作路径探索 [C]// 北京大学出版集团有限公司. 2024高校辅导员队伍建设与职业发展论坛论文集. 浙江工业大学, 2024: 382-385.