

# 教师教育 与发展研究

Research on Teacher Education and Development



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



## Editorial Board Member

Ming Cao

School of Economics and Trade, Guangdong University of Finance

Zhenzhen Fu

Shanghai International Studies University

Lifang Guan

Nanchang University



# 教师教育与发展研究

Research on Teacher Education and Development

半月刊

第1卷 第4期 2025年4月刊

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教师教育与发展研究》编辑部

ISSN(O): 3066-9006

ISSN(P): 3066-8999

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey  
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

## 本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权  
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事  
项如下:

1. 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻  
译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作  
权在世界范围内免费转让给本刊。
2. 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将  
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单  
位造成的全部损失。
3. 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作  
者的身份真实。
4. 论文未曾以任何形式公开发表过。
5. 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。

## 教学技能 | TEACHING SKILLS

- 001 高职院校飞机机电设备维修专业实践教学  
改革探索 易坤, 张万利, 向旭, 谢先兵  
Exploration on Practical Teaching Reform of Aircraft Mechatronic  
Equipment Maintenance Major  
in Higher Vocational Colleges Yi Kun, Zhang Wanli, Xiang Xu, Xie Xianbing
- 004 初中数学教学中渗透数学文化的实践与思考 李宁  
Practice and Reflection on Infiltrating Mathematical Culture in  
Junior High School Mathematics Teaching Li Ning
- 007 高校教师专业发展的路径 刘杰  
Paths for the Professional Development of University Teachers Liu Jie
- 010 智能法学背景下合同法实践性教学改革探究 徐恋, 刘欣坤  
Exploration on the Practical Teaching Reform of Contract Law  
under the Background of Intelligent Law Xu Lian, Liu Xinkun
- 013 高职足球特长生联动培训机构提升校园足球水平的  
协同模式构建与实践路径研究 蔡志廉, 韩禹, 刘启瀚  
Research on the Construction and Practice Path of the Synergistic Model of Linking  
Football Talents in Higher Vocational Colleges with Training Institutions to Enhance  
Campus Football Levels Cai Zhilian, Han Yu, Liu Qihan
- 016 基于产教融合视角的高职就业指导路径探索 杨忆婷  
Exploration of Vocational Employment Guidance Path Based on the  
Perspective of Industry Education Integration Yang Yiting
- 019 产教融合背景下民族地区中职学校会计事务专业群财经素养教育与创新创业  
教育融合路径研究——以河池为例 覃佳佳  
Research on the Integration Path of Financial Literacy Education and  
Innovation and Entrepreneurship Education for Accounting Professional  
Clusters in Secondary Vocational Schools in Ethnic Minority Areas  
under the Background of Industry-Education Integration  
—A Case Study of Hechi Qin Jiajia
- 022 师范生实践智慧培养路径探析 刘欢  
Exploration of the Cultivation Paths of Practical Wisdom  
for Student Teachers Liu Huan
- 025 体态律动教学法激发新时代音乐课堂活力的实践与思考 张美玉  
Practice and Reflection on Using Body Rhythm Teaching Method  
to Stimulate Vitality in Modern Music Classrooms Zhang Meiyu
- 028 舞蹈艺考生高考备考策略探析 陈琳, 马南南  
Analysis of Preparatory Strategies for Dance Art Students in  
the College Entrance Examination Chen Lin, Ma Nannan
- 031 基于职业能力的高职小学教育专业教学改革研究 王新乐  
Research on Teaching Reform of Vocational Primary Education Major  
Based on Professional Competence Wang Xinle
- 034 指向学科核心素养的高中英语单元作业设计策略 何鹏鹏  
Strategies for Designing High School English Unit Assignments  
that Focus on Core Subject Competencies He Pengpeng
- 037 初中数学函数教学中培养学生逻辑思维的策略探究 李宁  
Research on Strategies for Cultivating Students' Logical Thinking in Junior High  
School Mathematics Function Teaching Li Ning

040	项目化教学在中职社区公共事务管理专业《社区老年人服务》课程中的应用研究 Application Research of Project-based Teaching in “Community Elderly Services” Course for Secondary Vocational Community Public Affairs Management Major	湛欢 Chen Huan
043	航空制造企业人才梯队的建设与动态管理 Construction and Dynamic Management of Talent Team in Aviation Manufacturing Enterprises	徐伟 Xu Wei
046	新课程背景下初中数学教学模式初探 A Preliminary Exploration of Junior High School Mathematics Teaching Models under the New Curriculum Background	拉毛才让 Lamao Cairang
049	新媒体营销时代下高职市场营销课程改革路径研究 Research on the Reform Path of Higher Vocational Marketing Courses in the Era of New Media Marketing	薛宇婷 Xue Yuting

教育技术 | EDUCATIONAL TECHNOLOGY

052	职业教育赋能乡村人才振兴的现实困境及对策研究 Research on the Realistic Dilemmas and Countermeasures of Vocational Education Empowering Rural Talent Revitalization	付文明 Fu Wenming
055	大数据时代生物信息学教育与课程体系优化研究 Research on Bioinformatics Education and Curriculum System Optimization in the Big Data Era	汪凯, 彭静 Wang Kai, Peng Jing
058	高职外语专业群建设路径研究 Research on the Construction Path of Foreign Language Professional Group in Higher Vocational Colleges	谢莉 Xie Li
061	数字技术在博物馆陈列展览中的运用研究 Research on the Application of Digital Technology in Museum Exhibitions	高少文 Gao Shaowen
064	现象学视域下短视频视觉特效的设计方法研究 Research on the Design Method of Short Video Visual Effects from the Perspective of Phenomenology	朱腾飞 Zhu Tengfei
067	人工智能融入高职创新创业课程 Integration of Artificial Intelligence into Innovation and Entrepreneurship Courses in Higher Vocational Education	卢盛辉 Lu Shenghui
070	AI 工具链在工商管理综合实训课程中的应用模式研究 Research on the Application Mode of AI Tool Chain in Business Management Comprehensive Practice Course	彭琨, 鞠海龙 Peng Jun, Ju Hailong
073	AI 背景下管理学教学改革探究 Exploration of the Teaching Reform of Management under the Background of AI	张娜, 林波 Zhang Na, Lin Bo
076	技术赋能大学法语课程思政路径探索 Exploring the Ideological and Political Education Integration Pathways in University-level French Language Curriculum Empowered by Technology	郝晓莉 Hao Xiaoli
079	采矿工程专业校企合作下本科生人才培养与教育探讨——以华北科技学院为例 Exploration of Undergraduate Talent Cultivation and Education in Mining Engineering through School-Enterprise Cooperation - Taking North China Institute of Science and Technology as an Example	王恩, 殷帅峰, 陈露, 康庆涛 Wang En, Yin Shuaifeng, Chen Lu, Kang Qingtao
082	AI 技术支持下技工院校数学教学模式创新研究 Research on the Innovation of Mathematics Teaching Mode in Technical Colleges Supported by AI Technology	王远宁 Wang Yuanning
085	设施园艺学课程教学改革路径探究——以河北科技师范学院为例 Exploring the Teaching Reform Path of Facility Horticulture Course-- Taking Hebei Normal University of Science and Technology as an Example	刘春生, 肖坤, 武军凯 Liu Chunsheng, Xiao Kun, Wu Junkai
088	基于汽车大类学生个体需求的《新能源汽车技术》课程思政设计研究 Research on the Curriculum Ideological and Political Design of “New Energy Vehicle Technology” Based on Individual Needs of Automotive Category Students	李悦怡 Li Yueyi

教育理念 | EDUCATIONAL PHILOSOPHY

091	自主教育理念下 AI 赋能小学深度学习的实践探索 Practical Exploration of AI-Enabled Deep Learning in Primary Schools under the Concept of Autonomous Education	佟晶, 薛东芝 Tong Jing, Xue Dongzhi
094	课程思政视域下健康服务与管理人才培养模式研究 Research on the Talent Cultivation Model of Health Service and Management from the Perspective of Curriculum Ideological and Political Education	孙峰, 陆淑珍 Sun Feng, Lu Shuzhen
097	基于“三全育人”理念的高校思政教育模式研究 Research on the Ideological and Political Education Model in Colleges and Universities Based on the “Three-All Education” Concept	王登 Wang Deng
100	产教融合视域下地方应用型本科高校协同育人模式研究 Research on the Collaborative Education Model of Local Applied Undergraduate Universities from the Perspective of Industry-Education Integration	毛慧颖, 李红, 吴雪 Mao Huiying, Li Hong, Wu Xue
103	师德行为法治化的重要性及途径探索 Exploring the Importance and Ways of Legalizing Teachers' Moral Behavior	唐琪 Tang Qi
106	中华优秀传统文化育人理念深入大学英语教育的应用研究 Research on the Application of the Educational Concept of Excellent Traditional Chinese Culture in College English Education	何莉 He Li

109	<b>社会责任感视域下高校大学生创新创业实践教育的价值与策略研究</b> Research on the Value and Strategies of Innovation and Entrepreneurship Practice Education for College Students from the Perspective of Social Responsibility	卜丹 Bu Dan
112	<b>核心素养导向下人工智能单元教学设计的路径与实践——以“我是智慧社区小管家”为例</b> The Path and Practice of Artificial Intelligence Unit Teaching Design under the Guidance of Core Literacy --Take "I Am A Little Housekeeper of the Smart Community" as an Example	甘仲巍 Gan Zhongwei
115	<b>数智化视域下高职思政教育的现实困境与突围之道</b> The Realistic Dilemmas and Breakthrough Strategies of Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Digitalization	卓伟 Zhuo Wei
118	<b>课程思政教育融入无机化学教学中的探索与实践</b> Exploration and Practice of Integrating Ideological and Political Education into Inorganic Chemistry Teaching	王森林, 王玉雯, 朱志杰, 夏婷婷 Wang Senlin, Wang Yuwen, Zhu Zhijie, Xia Tingting
121	<b>信息化时代下05后的思政育人实践路径探索与实践——以“分析化学”课程为例</b> Exploration and Practice of Ideological and Political Education Practice Paths for the Post-2005 Generation in the Information Age: Taking the "Analytical Chemistry" Course as an Example	张燕吉, 胡静 Zhang Yanji, Hu Jing
124	<b>乡村振兴战略下云南省村干部生态环境意识培育研究</b> Research on the Cultivation of Ecological Awareness of Village Cadres in Yunnan Province under the Rural Revitalization Strategy	徐飞 Xu Fei
127	<b>浅谈《野草》意象的静与动</b> A Brief Discussion on the Static and Dynamic Imagery in "Wild Grass"	刘瑜 Liu Yu
130	<b>生态资源开发视角下甘南中学户外体育课程设计</b> Design of Outdoor Physical Education Courses in Gannan Middle School from the Perspective of Ecological Resource Development	夏永红 Xia Yonghong
133	<b>需求导向与价值引领下高校公共体育排课矛盾与问题研究</b> Research on the Contradictions and Problems of Public Physical Education Course Scheduling in Colleges and Universities under Demand Orientation and Value Guidance	杨佳 Yang Jia



# 高职院校飞机机电设备维修专业实践教学改革探索

易坤<sup>1</sup>, 张万利<sup>2</sup>, 向旭<sup>3</sup>, 谢先兵<sup>3</sup>

1. 重庆旅游职业学院, 重庆 409099

2. 武汉惟楚新未来科技有限公司, 湖北 武汉 715499

3. 重庆旅游职业学院, 重庆 409099

DOI: 10.61369/RTED.2025040008

**摘 要 :** 随着国家经济实力的不断提升, 社会以及企业对于人才的要求和标准也在不断提升。传统高职人才已经无法满足当前企业发展和产业转型的需要, 对此, 高职院校应紧跟时代发展趋势, 不断优化和改革实践教学, 培养学生实践能力, 使其成为符合社会以及产业发展需要的高质量人才。本文围绕高职院校飞机机电设备维修专业实践教学改革进行分析, 首先就当前飞机机电设备维修专业实践教学中的问题进行简要分析, 之后提出行之有效的实践教学改革策略, 以此为推动高职院校飞机机电设备维修专业教学改革、提升人才培养质量奠定基础。

**关 键 词 :** 高职院校; 飞机机电设备维修专业; 实践教学

## Exploration on Practical Teaching Reform of Aircraft Mechatronic Equipment Maintenance Major in Higher Vocational Colleges

Yi Kun<sup>1</sup>, Zhang Wanli<sup>2</sup>, Xiang Xu<sup>3</sup>, Xie Xianbing<sup>3</sup>

1. Chongqing Vocational Institute of Tourism, Chongqing 409099

2. Wuhan Weichu New Future Technology Co., Ltd., Wuhan, Hubei 715499

3. Chongqing Vocational Institute of Tourism, Chongqing 409099

**Abstract :** With the continuous improvement of China's economic strength, the requirements and standards of society and enterprises for talents are also constantly improving. Traditional higher vocational talents can no longer meet the needs of current enterprise development and industrial transformation. In this regard, higher vocational colleges should keep up with the trend of the times, continuously optimize and reform practical teaching, and cultivate students' practical abilities to make them high-quality talents meeting the needs of social and industrial development. This paper analyzes the practical teaching reform of the Aircraft Mechatronic Equipment Maintenance major in higher vocational colleges. It first briefly analyzes the problems in the current practical teaching of the Aircraft Mechatronic Equipment Maintenance major, and then puts forward effective practical teaching reform strategies, so as to lay a foundation for promoting the teaching reform of the Aircraft Mechatronic Equipment Maintenance major in higher vocational colleges and improving the quality of talent training.

**Keywords :** higher vocational colleges; aircraft mechatronic equipment maintenance major; practical teaching

### 一、当前高职院校飞机机电设备维修专业实践教学现状

#### (一) 教学观念陈旧

飞机机电设备维修专业是一门应用性较强的专业, 对学生实践能力以及创新能力的要求比较高。因此, 在开展飞机机电设备维修专业教学过程中, 应重视学生实践能力的培养。然而部分高职院校专业教师教学观念比较单一且陈旧, 常常主导课堂教学, 将学生作为承载知识的容器, 向他们“灌输”和“说教”, 学生常常处于被动接受地位, 导致其积极性和主动性无法被充分调动<sup>[1]</sup>。此外, 教学模式固化, 注重理论知识传授, 忽视实践能力培养, 一味照本宣科地讲解教材上的知识, 缺乏实际工作情境的融合, 不仅无法激发学生学习兴趣, 也不利于他们实践能力以及解

决问题能力的提升。

#### (二) 教师素养参差不齐

教师自身的专业素养与实践教学效果有着直接的影响。然而, 部分高职院校专业教师存在“重理论、轻实践”的现象, 往往更加关注理论知识教学, 忽视实践教学的开展, 导致学生实践能力、创新能力以及解决问题的能力无法得到有效培养<sup>[2]</sup>。除此之外, 部分专业教师缺乏充足实践经验, 在实践教学中难以融入最新的实践理论和技能, 从而影响学生实践能力的提升。

#### (三) 实践教学内容滞后

当前, 我国正处在产业转型和技术升级的深水区, 亟须大量优质高职人才, 不仅要求学生具备扎实的基础理论知识, 同时也要具备强大的实践能力, 传统的高职飞机机电设备维修专业人才已经无法满足产业发展的需要<sup>[3]</sup>。然而, 部分高职院校飞机机电维



修专业实践教学内容滞后，与产业发展相脱节，导致学生所学的专业知识和技能难以满足企业发展的需要，从而对其未来就业和职业发展造成影响。此外，与企业合作缺乏深度和广度，这也对学生实践能力的培养造成一定阻碍。

## 二、高职院校飞机机电设备维修专业实践教学优化策略

### （一）明确培养目标，提升实践教学实效

在人才培养过程中，人才培养目标的明确，不仅是高职院校飞机机电设备维修专业实践教学的出发点，同时也是开展教学活动、制定人才培养方案、实施教学计划、优化教学内容的重要依据<sup>[4]</sup>。对此，为了更为有效地培养学生实践能力，提升实践教学效果，高职院校应以企业发展为导向，结合人才市场需求标准，明确人才培养目标，对传统飞机机电设备维修专业实践教学进行改革和优化，从人才培养方案的各个环节着手，制定科学合理的课程体系。在实践教学实施过程中，应紧紧围绕人才培养目标，着重培养学生实践能力、创新能力以及解决问题的能力<sup>[5]</sup>。例如，高职院校可以根据实际情况，适当增加实践课程占比，安排学生进行大量实践训练，使他们在具体实践项目中积累经验，巩固知识的同时，提升其实践能力。同时，要结合行业最新发展动态和企业未来发展趋势，及时革新课程体系，使其始终具备先进性和前瞻性，确保学生所学专业知识和技能能够与企业未来发展相契合，从而为其未来就业和发展奠定基础。

### （二）落实三教改革，提升实践教学实效

在新时期，贯彻和落实“三教”改革政策，对优化飞机机电设备维修专业实践教学、培养学生实践能力具有重要的作用。对此，高职院校可以：

#### 1. 加强师资队伍建设

教师不仅是实践教学活动的组织者和参与者，同时也是推动飞机机电设备维修专业实践教学改革的的主力军。对此，高职院校应加强师资队伍建设，不断提升教师专业素养和综合能力，以此为提升实践教学效果、培养学生实践能力奠定坚实基础。首先，高职院校应定期开展教师培训活动，培训内容包括先进的教学模式和方法、行业前沿动态以及飞机机电维修专业最新知识等<sup>[6]</sup>。通过这样的方式，革新教师教学观念，完善知识体系，促使他们掌握先进的维修技能，从而为学生未来学习和发展奠定基础。同时，还应鼓励教师积极参与学术交流，拓宽教师视野，强化认知。其次，高职院校应加强“双师型”教师队伍建设工作，安排相关教师以实践调研、挂职等方式，深入相关企业开展实践，通过这样的方式，强化教师认知，丰富他们实践经验。最后，还应加强人才引入工作。可以邀请名师、企业优秀代表等担任实践教师，凭借其丰富的实践经验和强大的实践能力，更为有效地培养学生实践能力和创新能力。总之，通过多种方式和手段，加强教师队伍建设，为提升实践教学效果奠基。

#### 2. 拓展教学形式，提升教学效果

首先，为了改善教学氛围，调动学生主动性，使他们主动参

与到课堂教学之中，教师可以在实践教学过程中运用项目教学法，以项目为驱动，以此激发学生学习兴趣，培养学生实践能力。将班级学生科学分组，并向各个小组分配不同项目任务，要求他们完成，最终教师就学生的项目完成情况进行评价<sup>[7]</sup>。通过这样的方式，不仅能够营造一个互动、有趣的教学氛围，使学生们主动参与到课堂教学之中，提升实践教学效果，培养学生实践能力，同时还能够在过程中使他们养成良好的团队精神，强化他们的沟通能力，可谓一举多得。

其次，在教育信息化背景下，信息技术被广泛地应用在教育领域之中，并且发挥着越来越重要的价值。对此，教师可以将信息技术与实践教学紧密融合，借助该技术的强大优势，以此更为有效地提升实践教学效果。例如，教师可以将线上线下混合式教学模式应用在飞机机电设备维修专业实践教学之中。利用网络资源丰富的优势，收集大量教学资源，开展线上线下教学，以此激发学生兴趣，提升实践教学效果<sup>[8]</sup>。同时，教师还可以将虚拟现实技术引入情境，为学生带来身临其境般的体验。在虚拟的情境中，学生可以完成各种实践操作，如故障诊断、维修实训等，不用担心设备损坏的同时，还能够提升安全性，为高职院校节省大量教学经费。

最后，经过大量教学实践证明，实践活动是培养学生专业素养和综合能力的有效途径。对此，教师可以积极组织和开展实践教学活动。依托“互联网+”大学生创新创业竞赛、挑战杯等活动，引导学生积极参与其中，以此强化学生实践能力，为他们未来发展奠基。还可以与学生社团合作，根据实际情况，组织和开展环境设计竞赛活动，学生可以根据竞赛要求，进行设计，并将设计成果发送至社团邮箱。优秀设计作品会给予相应证书奖励。

#### 3. 加强数字化教材建设

当前，数字化改革已经成为教育改革的潮流趋势。对此，在“三教”改革背景下，高职院校应紧跟时代发展趋势，结合飞机机电设备维修专业特点和企业发展需求，加强数字化教材建设。一方面，教师内容应始终确保与行业发展相契合，紧跟行业革新和技术发展步伐，融入当前最新的飞机机电维修知识和案例，确保其始终具备先进性和前瞻性<sup>[9]</sup>。同时，融入大量数字资源，以视频、图片、音频等多种形式，将教学内容展现出来，降低学生学习门槛，帮助他们更加深入地学习和掌握专业知识。

另一方面，高职院校还应建立健全数字化教材革新机制，定期对数字化教材内容进行革新，确保教材内容与企业有效衔接。除此之外，还应积极开发数字化学习平台。学生可以根据自身需要，在平台中进行在线学习、讨论交流、习题测试等，以此更为有效地提升实践教学效果。

### （三）深化校企合作，完善实训基地建设

校企合作是高职院校提升实践教学效果、培养学生实践能力的重要举措<sup>[10]</sup>。对此，高职院校应与企业开展深入合作，积极完善实训基地建设，为学生实践提供充足的实践平台和契机，从而有效培养学生实践能力和创新能力。一方面，高职院校可以对校企双方资源进行整合，根据飞机机电设备维修专业实践教学特色，创设多元化、层次化的实践场地，使校企双方的资源能够得



到充分地利用。另一方面，高职院校可以与区域政府、企业、社会机构等开展深入合作，在多方的协同配合下，加强实践基地建设，引入一批先进的教学设备，为学生实践能力的提升奠定基础。此外，还可以与企业签订人才培养协议，深化产教融合，以此更为有效地提升学生实践能力。

（四）优化考评体系，提升实践教学实效

教评体系不仅是实践教学的重要一环，同时也是检验教学效果、教师了解学生实践水平、优化实践教学的重要渠道。而传统的考评体系已经难以满足学生发展的需要。对此，高职院校应优化考评体系，以此提升实践教学效果。

首先，在评价方式上，高职院校可以在原有考评体系的基础上，采用“期末考试+实践教学成绩+平时成绩”的考核方式，其中，期末考试成绩占总成绩的40%，而实践教学成绩与平时成绩分别占总成绩的30%和30%，以此提升评价体系的科学性和准确性，促使学生重视和关注实践教学。

其次，在考核内容上，教师不仅要关注学生的学习任务完成情况、课堂表现等方面，也要重视他们创新能力、实践能力以及动手能力等方面的成长，以此提升考核评价的科学性。

最后，在评价主体方面。在以往的评价体系之中，主要的评价主体是教师。然而教师容易被其他因素影响，从而对最终的评价结果造成影响。对此，可以在原有评价主体的基础上，采用学生自评、互评以及企业评价等多种评价主体方式对学生进行评价，以此提升评价效果的准确性。

三、结束语

总之，在新时期，高职院校应充分认识到实践教学的重要性，并通过多种方式和手段，积极优化实践教学，以此更为有效地培养学生实践能力和创新能力，为其未来实现全面发展奠定基础。

参考文献

[1] 谢惟佳. 基于技能大赛推动高职会计专业实践教学模式改革的策略研究 [J]. 老字号品牌营销, 2025, (01): 228-230.

[2] 王乔, 刘凤芸. 基于项目分层式教学法的高职院校电子商务专业英语视听说实践教学改革研究 [J]. 才智, 2025, (01): 113-116.

[3] 周海磊. 课程思政视域下的高职旅游类专业实践教学改革路径研究 [J]. 旅游纵览, 2025, (01): 59-61.

[4] 王海燕. 专业认证视角下高职院校师范类专业实践教学体系改革的研究与实践 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (12): 82-84.

[5] 吴文杰, 李勇. “双高”背景下机电类专业教育教学改革发展路径研究 [J]. 商丘职业技术学院学报, 2024, 23(06): 80-85.

[6] 孙慧, 方丽, 黄小燕, 等. 1+X 证书制度下高职会计专业实践教学改革探索与研究 [J]. 中国集体经济, 2024, (36): 181-184.

[7] 郎振红. 高职院校软件技术专业实践教学改革与探索 [C]// 中国智慧工程研究会. 文化传承与现代化治理学术交流会议论文集. 天津电子信息职业技术学院, 2024: 177-180.

[8] 孙静. 数智化背景下高职会计专业实践教学改革探究 [J]. 老字号品牌营销, 2024, (23): 207-209.

[9] 嵇凤珠. 教育数字化转型背景下会计专业实践教学改革研究 [J]. 广西开放大学学报, 2024, 35(06): 79-84.

[10] 郑洋. 高职汽车检测与维修专业实践教学改革探索 [J]. 内燃机与配件, 2024, (22): 150-152.

# 初中数学教学中渗透数学文化的实践与思考

李宁

西安市高新第二初级中学, 陕西 西安 741000

DOI: 10.61369/RTED.2025040011

**摘 要 :** 数学文化是数学这一学科的灵魂, 学生学习数学文化可以更透彻地理解数学本质。故而, 如何在初中数学教学中渗透数学文化, 提升学生学习质量, 是一线教师需要深入探讨的问题。事实上, 当前的初中数学教学模式存在缺失, 学生对数学文化的认识还存在不足, 这对初中数学高质量发展带来一定局限性。笔者以这些问题为导向, 结合实践经验提出初中数学教学中渗透数学文化的实践路径, 以期为初中数学教学创新提供借鉴。

**关 键 词 :** 初中; 数学教学; 数学文化; 实践; 思考

## Practice and Reflection on Infiltrating Mathematical Culture in Junior High School Mathematics Teaching

Li Ning

Xi'an Gaoxin No.2 Junior High School, Xi'an, Shaanxi 741000

**Abstract :** Mathematical culture is the soul of the mathematics discipline, and students' learning of mathematical culture can help them understand the essence of mathematics more thoroughly. Therefore, how to infiltrate mathematical culture into junior high school mathematics teaching to improve students' learning quality is an issue that frontline teachers need to deeply explore. In fact, the current junior high school mathematics teaching model has deficiencies, and students' understanding of mathematical culture is still insufficient, which imposes certain limitations on the high-quality development of junior high school mathematics. Guided by these problems, the author combines practical experience to propose practical approaches for infiltrating mathematical culture in junior high school mathematics teaching, aiming to provide references for the innovation of junior high school mathematics teaching.

**Keywords :** junior high school; mathematics teaching; mathematical culture; practice; reflection

## 引言

传统的初中数学教学侧重于技能训练和知识传授, 忽视了数学文化的渗透, 对于很多学生而言较为枯燥。为了提升初中数学教学质量, 使其符合学生全球视野、创新能力培养需求, 教师要加强数学文化渗透, 通过整理教材中关于数学文化的内容, 并进行适当补充, 提升数学课程的趣味性、启发性, 为学生实现全面发展提供多元化支持。

## 一、初中数学教学现状分析

### (一) 现有教学模式的不足

传统初中数学教学模式将侧重点集中在解题技巧与知识点讲解上, 对学生数学知识学习与核心素养发展造成一定局限。<sup>[1]</sup> 首先, 教学活动过度强调数学定理、公式的记忆和运用, 忽略数学方法与思想的探究, 这会导致学生对数学本质的理解停留在表

面。这种情况下, 他们通常只是机械地完成习题练习, 而不会主动理解其中的推理过程和逻辑。<sup>[2]</sup> 其次, 教学活动忽略学生主体性, 将数学知识一股脑灌输给学生, 导致学生参与度低, 被动记忆知识点。灌输式教学虽然能够快速提升学生知识水平, 但是限制着学生批判性思维、创造力的发展。最后, 教师在升学压力、考试压力影响下, 将教学活动向考试成绩的提升倾斜, 选择教学实施方法的时候往往更为关注短期效果, 而一定程度上忽略了学

生长远发展。<sup>[3]</sup>

## （二）学生对数学文化的认识不足

初中生对数学文化的认识普遍存在不足，他们通常将数学视为一门关于“计算”的学科，很少关心数学思想、历史。认知层面的缺失，导致学生缺少数学兴趣，难以深层次理解数学知识。<sup>[4]</sup>比如，部分学生由于缺少数学文化熏陶，不了解数学在各个领域的广泛应用，及其与其他学科之间的内在联系，而难以将数学知识学习深入到实践层面；部分学生接触数学文化较少，未能将数学学科中包含的思想、方法论转化为自身认知与能力，导致综合素养发展受阻。基于上述教学问题，教师需要深刻意识到学生数学文化认识与学习的重要性，结合初中生学习规律将数学文化相关的教育内容有机融入日常教学，从而增强数学课程魅力，激发学生自主学习兴趣与动力。<sup>[5]</sup>

# 二、初中数学教学中渗透数学文化的实践路径

## （一）对教材中数学文化内容进行梳理和整合

### 1. 精心设计数学文化专题活动

初中需要通过学习数学文化提升认知、掌握方法论，但是教材中涉及数学文化内容通常是作为附加材料零散地进行呈现，在整体性、系统性方面存在不足，难以满足学生学习需求。<sup>[6]</sup>教师可以在研读、梳理教材内容的基础上，为每个章节或者单元精心设计数学文化专题活动。专题活动中，可以介绍不同文明在数学领域的贡献、数学思想的演变、数学家的故事、数学的历史发展等。<sup>[7]</sup>以几何教学为例，教师可以以“几何学的发展进程和文化价值”为主题组织专题活动，为学生介绍中国、古希腊、古埃及在几何学领域的历史成就。针对代数的相关知识，教师则可以从代数起源与发展的角度整理素材，设计专题活动内容，引导学生结合教材中内容和其他渠道获得史料了解“阿拉伯数字”的传播过程，促使学生认识到数学是公式、符号，更是与人类文明发展紧密相关的学科。教师整理教材中与数学文化相关内容时，还可以额外搜集资料，对其进行补充，以提升内容体系完整性，加深学生对数学文化的理解，比如，针对相关数学概念、定理、公式，可以收集与推导过程相关的故事，让学生基于古代数学家的视角探究数学领域发展。<sup>[8]</sup>

### 2. 整合数学文化和知识点

在对教材中零散内容进行整理、加工、补充的基础上，教师还要重视数学文化和知识点的整合。<sup>[9]</sup>以方程相关内容为例，教师可以以“方程的历史故事”为主题，引导学生进行自主探究和课堂讨论，促使学生了解从古代几何问题到代数方程建立的发展过程，从而加深学生对数学本质的理解。针对“数”的概念，教师可以以“负数的起源”这一话题为切入点，指导学生结合现有材料探究“负数”概念的形成，以及负数在古代数学中的应用，让学生了解数学的深厚文化底蕴。<sup>[10]</sup>另外，教师还可以组织学生参与数学文化活动，引导他们利用课外活动时间或者课余时间学习数学文化，比如为学生布置数学文化相关的阅读任务，组织“数学文化知识竞赛”和数学博物馆参观活动，通过这些数学活动让

学生具体了解数学与社会、文化、历史之间的紧密联系，进而拓宽学生的数学文化视野，提升学生对数学文化的认知。教师结合教学内容特点，通过不同措施将数学文化和知识点个性化结合在一起，有助于降低数学的抽象性、增强学生自主探究兴趣。<sup>[11]</sup>

## （二）基于数学问题渗透数学文化

在学生学习数学文化和相关知识点的过程中，数学问题可以提供方向性引领。教师基于数学问题将数学文化渗透到日常教学，优化课程构建方式，能够激发学生学习动机，促使他们以问题为线索进行深入探究。<sup>[12]</sup>实施初中数学教学的时候，教师可以针对教学内容精心设计数学问题，让学生围绕该问题学习数学文化，最终对相关知识点形成全面、正确、深入的理解。以“有理数的加法与减法”这部分内容为例，教师要将《九章算术》中关于有理数的数学问题融入教学设计。“今两算得失相反，要令正负以名之”与这部分教学内容相对应，以之为基础设计生活化数学问题，将数学文化、数学知识、实际生活场景进行整合，能够有效激发学生学习兴趣。<sup>[13]</sup>教师可以先鼓励学生运用学习过的语文知识分析这句话的意思，再提出“家庭预算的收支差额”问题，让学生运用中国数学家刘徽的视角和方法尝试解决实际生活问题。学生在解决该问题的过程中，能够了解有理数文化背景、运算方法，将数学学习从知识层面深入到文化、思维层面。随着学生理解正数与负数的概念，并掌握基本运算法则，教师要提出温度计量问题，让学生结合有理数的加法与减法知识的新运用场景进行运算练习，让学生熟练掌握其运算方法的同时，进一步了解有理数的实际应用。接下来，教师应引导学生反思学习过程，促使学生内化知识，比如组织学生回顾学习过程，就有理数文化价值与实际意义展开讨论。这样的学习方式，可以充分发挥数学文化对学生的熏陶作用，为其成长带来潜移默化的影响，增强其对数学文化的认同和理解。

## （三）借助历史文化引导学生学习数学

数学文化中包含着丰富的历史文化，教师将其有机融入初中数学教学，不仅能够帮助学生理解数学学科发展过程，而且能够促使学生对数学知识产生浓厚兴趣。学生在探索数学史的过程中，将真正理解为什么说数学是人类智慧的结晶，改变对数学的刻板印象。教师可以通过历史文化的融入，促进学生数学学习，让数学在学生眼中不再是简单的公式、符号堆砌。比如，指导学生学习“勾股定理”这部分内容的时候，教师要通过融入勾股定理的发展历史激发学生好奇心，让他们在好奇心的驱使下进行自主探究。<sup>[14]</sup>首先，教师可以通过微课呈现周朝时期商高提出“勾三股四弦五”的相关史料，构建故事化、直观化、趣味性数学情境。在《周髀算经》记录着商高同周公的一段对话，对话中商高提出“故折矩，勾广三，股修四，径隅五。”商高提出的观点与数学方法，揭示了勾股定理的原理，为学生理解勾股定理内容，探究其形成过程提供了重要素材。在学生勾股定理建立一定认知之后，教师还可以对教学内容进行拓展，引入毕达哥拉斯学派探究勾股定理的相关史料，比如建立 ai 形象，让学生跟随 ai“数学家”的视角了解该学派通过演绎法证明直角三角形斜边平方等于两直角边平方之和的过程。这将带给学生有趣的学习体验，让

学生进一步了解“勾股定理”的形成过程，以及中外数学家为解决相关问题作出的重要尝试和努力，促使学生学习他们身上不断钻研、探索真理的精神。勾股定理是人们解决实际问题的工具，以及数学家思想与智慧的结晶。教师将相关史料通过不同方式引入课堂，让学生结合史料进行思考、讨论，了解不同文化中对勾股定理的理解，有助于深化学生理解层次，拓展学生数学文化视野。在将数学文化渗透于初中数学教学的过程中，教师要善于运用史料，重视历史文化与数学知识的结合，让学生结合相关知识点的形成、发展过程进行探究性学习。<sup>[15]</sup>

### 三、结语

综上所述，教师要针对初中数学教学模式存在的缺失采取相应改善措施，以提升学生对数学文化的认识，促进学生全球视野、创新能力的形成。教师通过多种措施将数学文化融入初中数学教学，有助于学生透彻地理解数学本质，对数学知识进行内化。当前，通过整理教材中关于数学文化的内容，并进行适当补充，加强数学文化的渗透，是教师推进初中数学高质量发展的抓手。

### 参考文献

- [1] 寒微. 在初中数学教学中渗透数学文化的措施研究——以“有理数”的教学为例[J]. 数学教学通讯, 2024, (29): 65-67.
- [2] 周明珠. 领略数学文化感受数学之美——谈初中数学教学中数学文化的渗透策略[J]. 教育界, 2024, (23): 5-7.
- [3] 李伟刚. 初中数学教学中数学文化的渗透探析——以“从问题到方程”教学为例[J]. 数学大世界(上旬), 2024, (07): 77-79.
- [4] 武善兴. “互联网+”背景下初中数学课堂教学中数学文化的渗透路径[J]. 中国新通信, 2024, 26(10): 155-157.
- [5] 付玉丹. 基于知行合一, 渗透数学文化——数学文化在初中数学教学中的渗透[J]. 生活教育, 2024, (12): 40-42.
- [6] 林宝义. 初中数学教学中渗透传统数学文化的策略探究[J]. 中华活页文选(传统文化教学与研究), 2023, (07): 100-102.
- [7] 盛灵婷. 渗透数学文化, 感受数学之美, 打造高效数学课堂——浅谈初中数学教学中数学文化教育的渗透[J]. 知识文库, 2023, (04): 73-75.
- [8] 任莹莹. 利用微视频辅助渗透数学文化的教学策略研究——以初中数学课堂教学为例[J]. 考试周刊, 2022, (42): 69-73.
- [9] 奚飞. 以数学史为载体渗透数学文化——HPM视角下的初中数学教学实践[J]. 教学月刊·中学版(教学参考), 2022, (10): 61-65.
- [10] 林伟政. 基于核心素养, 渗透数学文化——数学文化在初中数学教学中的渗透[J]. 亚太教育, 2022, (19): 48-50.
- [11] 王昌花, 徐夫义. 数学参天树文化是根基——数学文化在初中数学教学中的渗透策略研究[J]. 数学之友, 2022, 36(18): 13-14+18.
- [12] 莫爱娟. 渗透数学文化, 感受数学之美——初中数学教学中数学文化教育的渗透[J]. 教学管理与教育研究, 2022, 7(14): 81-82.
- [13] 朱晓英. “互联网+”背景下初中数学教学中数学文化的渗透[J]. 华夏教师, 2022, (07): 59-60.
- [14] 高欢. 渗透数学文化下的初中“数与代数”教学设计研究[D]. 山东师范大学, 2021.
- [15] 赵倡, 孟竺, 刘艳娇. 浅谈如何在初中数学教学中渗透数学文化[J]. 科学咨询(教育科研), 2021, (11): 263-264.

# 高校教师专业发展的路径

刘杰

南京财经大学红山学院，江苏 南京 210000

DOI: 10.61369/RTED.2025040015

**摘 要：** 教师专业能力是影响高校人才培养、科学研究和教学质量的关键因素之一，其重要性不言而喻。高校要重视教师专业能力发展，提高其教学能力、科研能力、创新能力、师德师风和管理能力等专业素养。本文明确了高校教师专业能力内涵，阐述了提升教师专业能力的重要性，提出要创立教师发展中心、完善教师培训体系、提高教师信息素养、帮助青年教师发展，旨在提高高校教师专业能力，促进高等教育高质量发展。

**关 键 词：** 高校教师；专业发展；重要性；发展路径

## Paths for the Professional Development of University Teachers

Liu Jie

Hongshan College of Nanjing University of Finance and Economics, Nanjing, Jiangsu 210000

**Abstract：** Teachers' professional capabilities are one of the key factors influencing talent cultivation, scientific research, and teaching quality in universities, and their significance is self-evident. Universities should attach importance to the development of teachers' professional capabilities, enhancing their teaching skills, research abilities, innovation capacities, professional ethics, and management competencies. This paper clarifies the connotation of university teachers' professional capabilities, expounds on the importance of improving these capabilities, and proposes the establishment of teacher development centers, the improvement of teacher training systems, the enhancement of teachers' information literacy, and support for the development of young teachers. The aim is to enhance the professional capabilities of university teachers and promote the high-quality development of higher education.

**Keywords：** university teachers; professional development; importance; development paths

## 引言

随着“双一流”、新文科、新商科和新医科教育改革逐步深化，高校教师专业发展面临着诸多新挑战，例如人工智能赋能课堂教学、科研成果转化、课程思政教学等，对高校教师培训机制、教学管理和科研管理工作提出了更高要求。因此，高校要立足办学理念、教师专业发展需求，积极成立教师发展中心，促进新老教师之间的交流，帮助青年教师成长，开展教研、科研培训，提高教师科研能力、教学能力，增强他们终身学习意识。同时，高校要重视师德师风建设，弘扬教育家精神，培养“四有好教师”，为高等教育内涵式发展奠定良好基础。

## 一、新时代背景下高校教师专业能力内涵解读

### （一）师德师风

立德树人是教育的根本任务，为师者必须以德为先。师德师风是高校教师能力的核心要素，要求教师要以“四有好教师”为目标，争做新时代“大先生”，为学生树立良好道德榜样<sup>[1]</sup>。此外，高校教师还要提高自身道德素养，弘扬为人师表、爱岗敬业、热爱祖国、诚实守信、开拓创新精神，并把德育教育融入教学中，提高自身思政教育能力，落实好立德树人根本任务，促进大学生德智体美劳全面发展。

### （二）教学能力

教书育人是教师的本职工作，教学能力是衡量教师专业能力

的重要标准之一。因此，高校教师要增强终身学习意识，不断学习专业知识、教育新理念、实践能力，适应当前数智化时代挑战。高校教师要立足专业特色，关注专业领域前沿科研成果，并把其融入教学中，提高教学设计能力、课堂教学能力，并积极参与企业挂职锻炼、考取职业技能等级证书，提高自身实践能力，成长为“双师型”教师，为提高教学质量打下坚实基础<sup>[2]</sup>。

### （三）科研能力

科研是提高高校教师学术水平、教学能力的关键途径，也是推进科技成果转化、提升高校科研水平的重要基础。因此，高校要重视教师科研能力发展，一方面要开展科研专题培训，激励教师积极参与科研项目，加快科技成果转化，从而提高教师科研能力<sup>[3]</sup>。另一方面，学校要组织教师外出培训，让他们了解前沿科研



成果，促进学科发展与学术交流，从而激发教师科研热情，让他们积极投身科研事业，从而提高高校科研水平。

#### （四）信息素养

随着人工智能、大数据、物联网和云计算等技术的飞速发展，智慧教育时代悄然到来，对高校教师信息素养提出了更高要求。这一背景下，高校教师要不断提高自身学习素养，学习生成式人工智能、DeepSeek 使用方法，让人工智能赋能课堂教学，利用大数据开展教学评价、教学反思，提高数字化教学能力；积极开发数字化教学资源，为学生推送优质线上学习资源，加快构建智慧课堂，为提高课堂教学质量、个人综合能力奠定良好基础。

## 二、新时代下高校促进教师专业发展的重要性

#### （一）有利于实现教师个人价值

专业发展是教师职业生涯的关键环节，是教师实现自我价值的重要力量，体现在以下两个方面。首先，高校教师可以通过教研培训、技能竞赛、挂职锻炼等途径丰富专业知识储备、提高个人实践能力，从而提高自身在学术研究、课堂教学的成就感，实现教书育人的个人价值。其次，教师可以利用学校线上教学平台、教师发展中心、名师工作室进行自主学习或进修学习，提高个人教学能力、科研能力和师德师风，从而提高个人教学能力，为实现个人价值提供有力支持<sup>[4]</sup>。

#### （二）有利于促进学生全面发展

高校教师是学生学习和人生路上的引路人，其专业素养直接影响学生个人学习能力、道德素养、职业生涯规划。因此，高校教师要增强终身学习意识，不断提高专业素养，积极学习专业领域前沿科研成果、教育新理念、教学新方法，并引领学生开展深度学习，提高他们科研精神、工匠精神、创新能力和学习能力，有利于促进大学生综合素质全面发展<sup>[5]</sup>。此外，高校教师要肩负起为党育人、为国育才使命，提高个人师德师风，推进课程思政教学，引导学生树立正确三观，从而促进学生德智体美劳全面发展。

#### （三）有利于促进高等教育高质量发展

促进教师专业发展有利于提高其教学能力、学术研究、科研创新和社会服务能力，从而为高等教育高质量发展保驾护航，促进高校教育内涵式发展。因此，高校要完善教师培训体系，聚焦教师师德师风、教学能力、信息素养和科研能力培养，提高师资队伍水平，从而推进学科建设，打造一流专业、特色专业，为提高教育水平、人才培养质量提供支持，从而办好让群众满意的高等教育，实现教育教学、人才培养的双赢<sup>[6]</sup>。

## 三、新时期高校教师专业发展路径

#### （一）成立教师发展中心，引领教师专业发展

高校要积极成立教师发展中心，选拔各个专业学科带头人、骨干教师担任负责人，并聘请行业专家、企业专家担任客座教师，引领教师开展学科建设、课程开发和课堂教学改革研究，提

高他们教学能力，促进其专业能力发展。首先，高校教师发展中心要定期组织教研、科研会议，组织各个专业骨干教师讨论学科建设、新文科建设、精品课程开发，促进学科之间的交叉与融合，稳步推进新文科、新商科建设，打造特色专业、精品课程，从而提高教师课程开发、教学管理能力。例如教师发展中心可以组织各个专业教师深度研究通识课程、核心课程、实践课程，提炼课程教学重难点，开发校本课程、活页式教材，提高教师课程开发、教学设计能力<sup>[7]</sup>。其次，行业专家可以定期举办讲座，为各个专业教师讲解相关前沿科研成果、新材料、新设备和新工艺，激发教师科研热情，让教师积极参与产学研项目，从而提高他们科研能力。例如行业专家可以联合教师开展产学研教学，攻克技术难关、联合进行科研工作，并把科研成果融入教学中，丰富高校教师科研工作经验，从而提高教师科研能力和创新能力，促进他们综合能力发展。

#### （二）完善教师培训体系，提高教师综合能力

新时代下，高校要积极完善教师培训体系，一方面要构建“线上+线下”培训体系，便于教师利用碎片时间学习专业知识；另一方面要组织教师深入企业挂职锻炼，培养“双师型”教师，促进其专业能力发展。高校可以利用人工智能、大数据等新技术构建教师线上培训平台，组织教师参与线上培训，让他们线上聆听名师讲座、行业专家讲座，让他们及时了解教育新理念、行业新技术，促进他们与名师、专家之间的交流，进一步提高教师综合能力。线上培训还可以开展师德师风教育，宣传张桂梅老师先进事迹，弘扬“四有好教师”、教育家精神，呼吁高校教师严于律己、以身作则、诚实守信、开拓创新，提高教师师德师风。此外，高校还要定期组织教师深入企业挂职锻炼，拓展线下培训内容，让教师参与体现生产、科研工作，提高他们实践能力，帮助教师成长为“双师型”教师<sup>[8]</sup>。通过企业挂职锻炼，高校教师可以学习智能化设备操作技能、新材料性能，参与企业科研工作，提高自身实践能力和科研能力，并把企业所学成果融入教学中，提高实践教学质量，为培养复合型高素质人才奠定良好基础。

#### （三）深化智慧教育改革，提高教师信息素养

高校要全面推进智慧教学改革，组织教师学习混合式教学、虚拟仿真软件和大数据应用技能，提高教师信息素养，让他们积极应对智慧教育改革挑战，为促进高等教育高质量发展奠定扎实基础。第一，学校可以开展智慧教学技能竞赛，设置数智化教学资源开发、线上直播教学、数字化教材开发等奖项，并把其和教师绩效考核衔接起来，激发教师参赛热情，激励他们积极学习人工智能技术，从而提高他们信息素养。智慧教学竞赛可以促进高校教师在数字化教学、AI 赋能课堂教学、数字化教学资源开发和精准教学评价等方面的交流，让他们意识到人工智能的重要性，从而激发教师学习人工智能技术的热情，帮助他们掌握混合式教学、大数据教学评价、数字化教学资源开发等技能，促进高校教师信息素养发展。第二，学校要督促教师及时更新线上教学资源，让他们上传教学视频、教学设计、教学案例、线上作业和实验教学视频，丰富线上教学内容和类型，满足学生个性化学习需求，从而提高教师信息素养。例如教师可以利用大数据挖掘、

汇总和分析线上教学平台各类资源下载量、学生评分、线上作业分数、学生讨论热点，精准分析学生感兴趣的知识点、学习薄弱点，有针对性开发数字化教学资源，实现精准推送，从而激发学生自主学习积极性，展现智慧教学价值，提高智慧教学质量<sup>[9]</sup>。

（四）成立名师工作室，引领青年教师成长

高校要重视青年教师成长，成立名师工作室，促进骨干教师和青年教师之间的交流，让骨干教师担任青年教师引路人，帮助青年教师掌握课堂教学、课程开发和师生互动技能，从而帮助青年教师尽快胜任教学工作。首先，学校要选拔青年教师加入名师工作室，促进他们与学科带头人、骨干教师之间的交流，让他们观摩学科带头人备课、课堂教学和实践教学，让他们了解课堂教学流程、师生互动技巧，从而提高青年教师教学能力。通过名师工作室的学习，青年教师可以尽快熟悉教学流程、师生互动、作业设计和教学语言，不断打磨教学过程，从而提高课堂教学质量<sup>[10]</sup>。其次，在名师工作室引导下，骨干教师要和青年教师“结

对子”，帮助青年教师分析教材、优化教学设计、模拟课堂教学过程，引导他们做好线上与线下教学设计、作业设计和作业设计，提高他们课堂掌控能力、教学能力，从而促进青年教师专业能力发展。

四、结束语

总之，高校要重视教师专业发展，从师德师风、科研素养、教学能力和信息素养培养四个维度入手，促进教师综合能力发展，打造一支专业知识扎实、教学能力突出、科研能力优秀、师德师风高尚的教师队伍，扎实推进教学改革，从而提高教育教学质量。学校要成立教师发展中心，引领教师专业发展，完善教师培训体系，提高教师综合能力，深化智慧教育改革，提高教师信息素养，成立名师工作室，引领青年教师成长，提高师资队伍水平，促进高校教育教学高质量发展。

参考文献

[1] 郭永志,刘超,徐驰.数字化赋能高校教师专业发展的内涵、逻辑与路径[J].辽宁开放大学学报,2024,(04):104-107.  
[2] 陈晓红.新文科背景下地方应用型高校教师专业发展的价值意蕴、现实困境与行动路径[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2024,(12):143-146.  
[3] 张小花,武亚萍,赵丹.智慧教育环境下应用型高校教师专业发展路径研究[J].教育信息化论坛,2024,(09):6-8.  
[4] 李玉婷,季茂岳,马永全.智能时代高校教师专业发展的机遇、困境及突破路径[J].教育理论与实践,2024,44(18):50-55.  
[5] 周颖.教育数字化转型背景下地方高校教师专业发展的路径探究[D].聊城大学,2024.  
[6] 王绍舫.人工智能时代高校教师专业发展动力因素及发展路径[J].高教学刊,2024,10(16):7-11+16.  
[7] 杨姗姗,刘宁欣.广西高校青年教师专业发展的驱动机制与优化路径[J].南宁职业技术学院学报,2023,31(05):35-43.  
[8] 孙青.师范类专业认证背景下的高校教师内涵发展路径探索[J].产业与科技论坛,2023,22(15):279-280.  
[9] 郭永志,梁晨.新时代高校教师专业素养内涵及发展路径[J].辽宁开放大学学报,2023,(02):84-86.  
[10] 罗晶.应用型高校“双师型”教师专业发展路径探析[J].海峡科技与产业,2023,36(01):72-74.



# 智能法学背景下合同法实践性教学改革探究

徐恋, 刘欣坤

广东海洋大学法政学院, 广东 湛江 524002

DOI: 10.61369/RTED.2025040016

**摘 要 :** 在智能法学时代背景下, 出现了许多新型事物, 如智慧法院、智能律师等, 一定程度上改变了司法模式, 其中法律实务的出现, 对复合型人才提出了新的需求, 可以发挥实践导向作用, 促进合同法教学的创新与变革。本文从智能法学角度出发, 论述了合同法教学面临的机遇和困境, 分析了教学存在的问题, 并提出具体的实践性教学改革策略, 从多个角度出发, 重视合同法教学质量的提升, 旨在为后续教学改革积累经验, 切实提升育人有效性。

**关 键 词 :** 智能法学; 高校; 合同法实践性教学

## Exploration on the Practical Teaching Reform of Contract Law under the Background of Intelligent Law

Xu Lian, Liu Xinkun

School of Law and Political Sciences, Guangdong Ocean University, Zhanjiang, Guangdong 524002

**Abstract :** In the era of intelligent law, new phenomena such as smart courts and intelligent lawyers have emerged, which have transformed the judicial model to a certain extent. The advent of legal practice has put forward new demands for compound talents, playing a practical guiding role in promoting the innovation and reform of contract law teaching. From the perspective of intelligent law, this paper discusses the opportunities and challenges faced by contract law teaching, analyzes existing problems in teaching, and proposes specific strategies for practical teaching reform. By focusing on improving the quality of contract law teaching from multiple dimensions, this study aims to accumulate experience for subsequent teaching reforms and effectively enhance the effectiveness of talent cultivation.

**Keywords :** intelligent law; universities; practical teaching of contract law

### 引言

基于人工智能与法学的融合, 高校的合同法教学实践环节, 面向许多问题与挑战, 对此, 高校需要将智能时代作为背景, 清晰认识教学面临的现实困境, 结合人工智能对合同法教学育人目标、内容以及教学模式提出的影响, 加强法律大数据的应用, 发挥人工智能的优势, 促进合同法实践性教学改革。高校可以通过实践基地的建设, 为法律教学提供助力, 切实提升法学教学效果, 培养出复合型法律人才。

### 一、智能法学背景下合同法实践性教学面临的机遇与挑战

#### (一) 机遇

智能技术的应用, 可以为合同法实践教学开展提供丰富资源, 并促进教学方式革新。教师可以使用虚拟技术, 有效还原真实场景, 营造良好的合同法教学环境, 帮助学生适应虚拟场景, 有效进行电子合同教育、纠纷处理等, 切实提升学习直观性。同时, 大数据技术的应用, 能够进行合同案例的收集、分析、为教师案例教学活动的开展, 提供全面、针对性的案例, 方便学生掌握更多的合同法知识。<sup>[1]</sup> 对此, 智能法学的推广, 可以加

快法律行业发展, 对法律人才的跨学科与创新能力提出更为严格的要求, 为高校开展的合同法实践性教学指明发展方向, 加快了教学方式的革新。

#### (二) 挑战

基于智能法学背景, 我国合同法理论框架、实践出现了深层次改变, 其中新技术的出现, 造成合同法律问题复杂性的增加, 而智能技术应用于合同领域, 对高校合同法教学提出了更为严格的要求。对此, 高校需及时更新教学内容, 加强智能技术在合同领域的使用。以上变化的存在, 对教师知识与教学能力提出了更为严格的要求。教师不仅需熟悉合同法理论, 还要了解智能技术原理。<sup>[2]</sup> 另外, 教师需重视自身跨学科能力的提升, 认识法学、信

息技术连接的桥梁,从而使学生熟练掌握相关概念。

同时,智能技术的英语,对教学管理、评价带来挑战,如何借助智能技术,进行实践过程的管理、监控,可以帮助学生适应虚拟环境,开展高效性学习。<sup>[3]</sup>而科学合理的学业评价体系,也是亟需解决的课题,不仅涉及评价标准设置,还包括评价方式革新,判断评价结果是否可以有效反应学生知识学习情况。

## 二、高校合同法实践性教学存在的问题

### (一) 教学内容滞后

在高校的合同教学过程中,其教学内容通常将合同理论、类型作为依据,缺乏对智能时代新型合同形式、法律问题的看重。如针对电子合同内电子签名、法律效应等,在具体的教学过程中,教师缺少系统性讲解、分析。<sup>[4]</sup>另外,教学内容与智能技术的结合尚未密切,学生很难应用所学知识,难以解决合同法律问题。

### (二) 教学方法单一

当前高校的合同法实践性教学,教师占据课堂主导,学生只是被动接受知识,其缺少思考与实践机会。部分高校虽然开展案例、虚拟等教学方式,但具体实践环节,案例教学通常局限与传统案例分析,缺少对新型案例的研究、分析。而模拟法庭教学中,场景的设置、案例的类型较为传统,很难将智能法学背景下的合同纠纷处理形式表现出来。由于教学方式的单一,导致学生缺乏学习热情,很难形成良好的问题解决能力。

### (三) 教学评价体系不完善

当前合同法实践性教学评价中,通常关注学生考试成绩,面对其理论知识的考核较少,缺乏对学生实践、创新等能力的关注。<sup>[5]</sup>基于智能法学背景,传统评价方式很难全面展现学生表现,不利于学生对实践学习的看重,很难明确教学存在的问题,难以教学改革提供科学性反馈。

## 三、智能法学背景下合同法实践性教学改革策略

### (一) 巧用虚拟技术,优化课堂体验

在传统的合同法实践教学,教师通常采取案例的形式,引导学生开展交流与分析,帮助其掌握合同法相关知识,并熟悉知识的运用技巧,但由于学生缺乏真实性体验,很难将案例与生活联系起来,缺乏对合同法内涵的认识,在遇到现实性问题时,很难有效解决相关问题。如果借助智慧技术,调整智能法学活动,教师可以借助虚拟技术,鼓励学生佩戴特殊转变,了解案例情况,进行具体情境的创新,使原有抽象概念直观化,为学生提供真实性问题。在真实的课堂环境下,学生可以了解案例特殊性,有效衔接知识普遍性。同时学生可以代入角色,从不同角度出发,思考法律问题应对方式,不断的进行信息收集,使案件的学习、解决具有新奇性。<sup>[6]</sup>另外,在具体的体验活动中,学生可以熟悉知识点原理,形成良好的互动感、体验感,形成良好的法律情感意识、知识应用技能。面对智慧法学教学,学生能够开展深

次学习,并将概念、事实等知识进行灵活转化,形成良好的合同法综合素质。通过虚拟技术的应用,教师可以为学生营造良好课程学习环境,帮助学生灵活应对法律问题,实现自身法律思维与创新能力的提升。

### (二) 搭建法律援助中心,调整教学实践

为了提升学生实践能力,帮助其形成法律思维意识,高校需要重视校内外实训基地建设,为智能法学教学的开展创建空间。因此,高校需要重视校内外资源整合,了解不同学科内容,有效打破合同法学科限制,为合同法实践性教学改革提供助力,切实提升课程质量。<sup>[7]</sup>一方面,高校可以进行重视校外资源的联合,加强与企业的合作,如高校与律师事务所开展合作,针对专业的开设、课程的设置等,建设科学合理的育人模式,为智慧法学人才培养提供助力。另一方面,高校需要发挥校内资源优势,灵活借助法律学科,调整育人活动,帮助学生实现跨界融合,并建设良好的实践基地,如法律援助中心的建设。教师可以激励学生融入法律援助中心,如专业法律援助部门,可以为理论知识的落实,创建良好的实践平台。学生能够在实践基地获得良好的锻炼,积极参与实践活动,切实提升法学知识素养,为后续从事相关行业做好准备。

### (三) 实施项目化教学,提升课程质量

高校开展的项目化教学活动,主要借助人工智能相关的前沿项目,开展知识学习,能够营造良好课程环境,帮助学生掌握更多的合同法知识。其中可以借助高校、教师的科研项目,有效打破传统合同法课程限制,发挥行为的导向作用,有效开展高质量教学。项目化教学的开展,通常将法学实务作为主导,关注法学相关人工智能的使用,人工智能法律解释情况,如合同纠纷过程中,使用人工智能的解决方式。<sup>[8]</sup>教师可以引导学生,参与智能法学项目研究,加深对理论知识的印象,形成良好的实务技能,不断参与项目实践。通过项目化教学的开展,可以帮助学生进行长期性学习,形成良好的系统思考与创新能力。因此,项目化教学的开展,能够满足智能法学时代需求,提升合同法实践性教学质量。

### (四) 优化教学评价,考察综合素质

为了认识学生的知识学习效果,评估其实践能力,高校需把握合同法实践性教学内容,建设多元化评价体系。其中评价体系的建立,可以打破传统理论考试成绩限制,了解学生多方面能力,开展综合性评估。从具体的角度出发,除却传统笔试成绩,教师能够增加评价内容,重视学生实践能力、创新能力以及团队合作能力。针对学生的实践能力评估,教师可以灵活使用虚拟仿真技术,认识学生具体表现,如合同纠纷问题的处理,教师能够结合其表现,科学合理的判断其实践素质。<sup>[9]</sup>同时,教师能够采取案例分析报告,使学生了解实际案例,开展深层次的分析,并提出相应解决计划,对其理论知识进行考察,并判断其分析与实践应用技能。

另外,针对学生的团队合作能力,教师可以使用小组项目成果,开展灵活的评估活动。学生可以与小组成员进行交流,开展良好的分工合作,有效完成项目任务。教师结合学生的具体表

现、项目完成情况等，开展有效的评价。以上评价方式的开展，不仅有助于考察学生能力，还可以了解其团队合作与协作能力。教师可以借助智能技术，建设学习跟踪系统，及时记录学生知识学习过程。通过该系统的使用，还可以实时记录学生行为，为后续教学评价的开展，提供科学性参考。<sup>[10]</sup>通过以上数据的使用，教师能够认识学生情况，改善教学方式与对策。另外，教师还可以丰富评价主体，如企业、学生等。其中学生之间开展的互评活动，可以帮助其认识自身优势、不足。而企业评价的开展，能够使其融入教学评价活动，结合实际需求，客观评价学生能力，为其提供有效性反馈。通过评价主体的多元化，能够从不同视角出发，科学评价学生知识学习效果，切实提升教学评价科学性、公

正性。

## 四、结束语

综上所述，在智能法学时代背景下，为了满足社会需求，高校需要创新合同法教学，调整育人目标、内容以及教学模式。具体来讲，高校能够加强虚拟技术的应用、建设法律援助中心以及优化教学评价等措施，开展良好的个性化教学实践，提升育人有效性。通过高校开展的育人模式创新，可以帮助学生掌握更多法律知识，有效适应时代提出的需求，为其后续从相关工作奠定基础。

## 参考文献

- [1] 王楠楠. 自主学习模式下微课在开放教育合同法教学中的实践研究 [J]. 法制博览, 2025, (06): 10-12.
- [2] 安元. 法商融合背景下公司法与合同法课程教学改革研究 [J]. 教育信息化论坛, 2024, (06): 66-68.
- [3] 徐伟, 李强. 以课程思政为抓手创新《合同法》教学路径探析 [J]. 秦智, 2024, (05): 7-10.DOI:10.20122/j.cnki.2097-0536.2024.05.003.
- [4] 张晓远, 张晨瑶. 智能法学背景下合同法实践性教学的改革路径 [J]. 民商法争鸣, 2023, (02): 281-290.
- [5] 王楠楠. 基于微课的混合式教学模式在开放教育“合同法”教学中的应用 [J]. 科技风, 2024, (08): 122-124.DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.202408041.
- [6] 严利东. 线上线下混合式课程教学改革与创新——以省一流本科课程“合同法”为例 [J]. 科教导刊, 2024, (06): 133-135.DOI:10.16400/j.cnki.kjdk.2024.6.042.
- [7] 吴文斌. 论高校教研创新团队的建设——以北京交通大学“合同法”教研创新团队的建设为例 [J]. 教书育人 (高教论坛), 2023, (36): 34-37.
- [8] 王秀丽. 高职院校合同法课程思政的探索与实践 [J]. 安徽警官职业学院学报, 2023, 22(02): 99-102.
- [9] 刘宇. 法学教学中的法律思维培养——以《合同法》和《侵权责任法》为例 [J]. 黑龙江高教研究, 2020, 38(06): 155-160.DOI:10.19903/j.cnki.cn23-1074/g.2020.06.029.
- [10] 王丹. BOPPPS 教学法在合同法教学中的应用初探 [J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2020, 40(01): 129-131.

# 高职足球特长生联动培训机构提升校园足球水平的协同模式构建与实践路径研究

蔡志廉，韩禹，刘启瀚

珠海城市职业技术学院公共体育部，广东 珠海 519000

DOI: 10.61369/RTED.2025040018

**摘 要：** 在新时代背景下，体育产业表现出高质量发展趋势，出现了体育人才供需矛盾，其中高职作为人才培养的主阵地，承担着体育人才培养责任。从足球专业角度出发，高职需要重视教学方式的调整，建设良好的育人体系，从而有效满足体育产业转型所需，培养一批创新型足球人才，为产业发展提供助力。本文从高职足球协同模式的角度出发，分析了足球特长生联动培训机构的意义，并提出具体的协同模式实践策略，旨在提升校园足球水平，帮助学生掌握更多的足球知识与技能，为后续校园足球教学积累经验。

**关 键 词：** 高职；足球特长生；培训机构；校园足球

## Research on the Construction and Practice Path of the Synergistic Model of Linking Football Talents in Higher Vocational Colleges with Training Institutions to Enhance Campus Football Levels

Cai Zhilian, Han Yu, Liu Qihan

Department of Public Sports, Zhuhai City Vocational and Technical College, Zhuhai, Guangdong 519000

**Abstract：** In the new era, the sports industry shows a high-quality development trend, and there is a contradiction between the supply and demand of sports talents. Among them, higher vocational colleges, as the main battlefield of talent cultivation, bear the responsibility of cultivating sports talents. From the perspective of the football specialty, higher vocational colleges need to pay attention to the adjustment of teaching methods and build a good education system to effectively meet the needs of the transformation of the sports industry, cultivate a group of innovative football talents, and provide assistance for the development of the industry. This paper starts from the perspective of the synergistic model of higher vocational football, analyzes the significance of linking football talents in higher vocational colleges with training institutions, and proposes specific strategies for the practice of the synergistic model, aiming to enhance the level of campus football, help students master more football knowledge and skills, and accumulate experience for subsequent campus football teaching.

**Keywords：** higher vocational colleges; football talents; training institutions; campus football

### 引言

随着社会经济的不断发展，社会层面对体育产业产生了更加深刻的认识，其中体育产业逐渐成为经济发展的焦点，体育产业亟需转型。高职属于职业人才培养的主要载体，可以发挥足球特长生作用，加强与培训机构的联系，调整育人活动，切实提升育人有效性。教育部出台了《国家职业教育改革实施方案》，明确了产教融合标准，支撑高职需增加产教融合力度，密切与企业的交流，促进协同育人目标的达成。在足球教学过程中，高职可以加强足球特长生与培训机构的联系，进行专业育人方案的调整，切实提升校园足球水平，为学生的健康成长保驾护航。

### 一、高职足球特长生联动培训机构协同模式的构建意义

#### （一）提升校园足球水平

我国的校园足球体系内，高职校园足球占据重要地位，但受到教育资源、专业指导等因素的影响，其竞技水平面临许多瓶

颈。<sup>[1]</sup>可以融入专业足球培训机构，加强与足球特长生的联动，有效进行资源整合，为校园足球融入新活力。其中培训机构具有丰富训练经验、训练方式以及教练团队，相关资源的拓展，有助于改善高职足球训练补助。如培训机构可以结合高职足球特长生，制定良好的训练方针，并借助体能训练、虚拟竞赛等活动，提升特长生足球知识与技能水平。<sup>[2]</sup>基于协同模式的建设，有助于双方



资源的共享,促进优势互补,并切实提升校园足球水平,为学生  
提供训练平台,提升其参与足球运动的热情。

## （二）改善足球育人模式

在高职足球育人环节,传统模式较为单一,过于看重学生专业  
技能提升,面对足球特长、综合素质表现出局限性。而足球特  
长生联动培训机构,可以完善协同模式,打破传统育人的限制,  
并建设多元的育人体系。<sup>[3]</sup>培训机构能够发挥自身的专业优势,为  
高职足球特长生提供针对性指导。如有意从事足球教练工作的学  
生,可以开设相关课程,提升其相应能力。另外,具体的协同培  
养环节,看重学生综合素质的提升,如团队、交流等能力,可以  
有效革新足球育人模式。

## （三）推动足球行业发展

随着足球行业的不断发展,其对足球人才的需求日益增加。  
高职开展的足球特长生联动培训机构的模式,可以加强与产业的  
联系。<sup>[4]</sup>在协同育人模式下,培养的高素质足球人才,可以更好的  
从事足球相关工作,有效满足相关企业需求,如足球俱乐部、足  
球培训机构等。此外,协同育人模式下,有助于多种足球育人活  
动的开展,如足球文化活动、校园足球竞赛等,可以得到更多社  
会层面的关注,为足球产业发展提供助力。

# 二、高职足球特长生联动培训机构协同模式的实践策略

## （一）强化联动认知,完善协同模式

第一,重视宣传、沟通活动的开展。为了密切高职足球特  
长生与培训机构的联动,可以重视提升双方认知能力,帮助其正  
确看待协同模式。高职可以借助宣传、专题讲座等方式,接受联  
动培训机构意义和价值,提升师生对协同模式的认同,有效开展  
育人活动。而足球培训机构可以加强与高职的交流,重视自身优  
势资源发挥,开展良好的合作,并切实提升双方的认识。<sup>[5]</sup>同时,重  
视线上交流平台作用的发挥,开展良好的交流互动,明确沟通遇  
到的问题,做到信息的有效交流。

第二,重视合作机制的完善。在协同育人过程中,通过构建  
良好的合作机制,可以顺利开展育人工作。高职能够与培训机构  
开展交流,制定合理的合作协议,将双方权利、义务进行明确。  
在具体的协议内,可以清晰划分合作目标、方式以及内容等。如  
面对合作内容,要求培训机构为学生提供训练场所,而高职主要  
提供学生生源、理论指导等。同时,可以进行定期合作评价机制  
的建设,有效把握合作效果,开展良好的量化评估活动,并结合  
评估的结果,适当改善合作对策,优化合作的内容。<sup>[6]</sup>如高职与足  
球培训机构可以建设评估机制,了解学生足球技能情况、双方  
资源使用等情况,进行合作模式的改善,从而切实提升协同质量。

第三,重视专业管理团队的建设。在协同育人模式运行过  
程中,需要重视专业管理团队建设。高职可以与培训机构开展合  
作,建设良好的管理团队,具体包括学校管理者、足球教师以及  
行业专家等。<sup>[7]</sup>其中该管理团队,能够进行协同模式规划、监督等  
活动。如足球训练计划的制定,管理团队可以根据教学安排、培

训机构建议,制定科学的训练计划。在具体合作项目推进环节,  
需要重视问题的及时调整,真正保障项目的稳定开展。同时,管  
理团队成员培训的开展,可以定期融入行业研讨活动,提升整个  
团队的专业素质,为后续足球教学管理奠定基础,保障协同育人  
模式的稳定运行。

## （二）创新育人体系,对接足球产业

第一,高职需重视特色课程体系的建设。通过融合足球产业  
需要和特长生特点,可以加强与培训机构的交流,建设良好的课  
程体系。面对足球课程的设置,不仅需要重视足球训练活动,还  
可以增加有关足球产业的课程,如足球市场营销、足球俱乐部管  
理等。另外,高职可以组织足球特长生前往小学,参与课后服务  
实践。<sup>[8]</sup>如小学足球课后服务实践的开展,可以使掌握足球的  
训练技巧,加深对知识与技能的认识。学生可以结合自身的职业  
规划,建设个性化课程模块,如未来想从事职业足球的学生,可  
以重点开展专业技能训练。而面对想从事足球教育领域的学生,  
可以重点开展教育、心理等课程,从而有效满足学生的个性化发  
展所需。

第二,促进产学研的深层次结合。在育人体系、足球产业对  
接过程中,需要重视产学研的深层次融合。高职、培训机构以及  
企业存在合作关系,其可以共同开展科研项目,调整实践教学活  
动,并改善育人工作。为了有效创新育人活动,高职需加强与足  
球培训机构的交流,鼓励学生前往小学,进行良好的足球培训活  
动。企业可以为学生提供足球实训场地,可以使学生前往小学课  
后足球服务,积累更多的实践经验,同时,企业能够结合学生情  
况,进行人才选拔工作,为学生后续顺利就业奠定基础。<sup>[9]</sup>另外,  
高职与培训机构开展合作交流,可以有效创设校园足球训练教  
程,发挥良好的激励作用,使学生加强专业理论知识的应用。如  
高职与培训机构、小学开展良好的合作,能够组织小学足球课余  
训练项目,足球特长生可以参与实践,了解不同阶段学生特点,  
开展良好的研究活动,并设置出多样化训练大纲,有效应用于足  
球课后训练,不仅可以激发小学生的足球学习兴趣,还可以为高  
职足球教学指明发展方向,有助于切实提升校园足球水平,促进  
多赢局面的实现。

第三,积极开展职业指导与就业服务工作。高职提供的就业  
服务时,需要重点推荐小学课后足球服务岗位,引导足球特长生  
将其作为未来职业的发展方向。同时,高职可以结合学生的具体  
表现,进行综合性考核,并加强与足球培训机构的交流,建设良  
好的人才输送机制,促进就业和企业用人的有效对接,有效发挥  
出高职院校作用,为学生提供良好的实践平台,帮助其掌握更多  
的足球专业知识与技能,切实提升育人有效性。

## （三）重视宏观引导,建设支持体系

第一,积极寻求政策层面的支持。高职可以加强宣传工作,  
帮助政府部门认识高职特长生融入小学课后服务的价值,寻求政  
策层面的支持。如可以结合“减轻学生压力”“加强体育教学”等  
政策,得到更多有关小学足球服务的专项补贴。同时政府可以鼓  
励高职、培训机构以及小学开展合作,为高职学生足球服务实践  
提供政策引导,为协同模式的建设提供政策支持。

第二,重视社会资源的整合。高职能够与体育用品企业、足球协会等主体开展合作,促进小学课后足球服务项目的建设。<sup>[10]</sup>通过加强与足球行业协会的交流,可以得到更多的专业指导。通过与体育用品企业合作,能够为小学课后足球服务提供设备赞助。通过社会、培训机构以及高职的三方协同,可以鼓励学生利用课后实践,参与小学足球训练、教学等实践,切实提升育人有效性。

第三,建设科学合理的足球文化氛围。高职院校不仅需要重视校内足球文化活动的开展,还需要重视足球文化建设活动。其中足球文化节、足球主体竞赛等活动,同时可以邀请足球领域的知名人物,进行校园内与师生开展交流与互动。同时,高职需要激励足球特长生,融入小学足球文化活动,参与策划与组织活

动,有效展现其专业优势,建设良好的足球文化氛围,使学生对足球运动产生更强的认同感、归属感,推动校园足球、社会足球的健康发展。

### 三、结束语

综上所述,在高职校园足球教学中,为了提升校园足球水平,需要重视特长生与培训机构的联动。具体来讲,高职需重视认知的强化、育人体系的创新等措施,有效吸引足球相关企业,落实产教融合理念,建设新的足球发展格局。高职院校的足球育人体系创新,可以提升育人效果,为社会培养高素质人才队伍,促进足球产业发展,为其高质量转型提供助力。

### 参考文献

[1] 朱勇. 探讨高职院校足球训练计划设计思路 [C]// 广东教育学会. 广东教育学会2024年度学术讨论会暨第十九届广东省中小学校(园)长论坛论文选(三). 昆明幼儿师范高等专科学校;, 2024: 852-854. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.040972.

[2] 马俊驰, 吴祥如. 体教融合视域下南京市高校校园足球竞赛开展现状与发展策略研究 [J]. 青少年体育, 2022, (12): 57-58+82.

[3] 连文冲. 高职院校足球专选课“游戏+竞技”教学模式构建探索 [J]. 当代体育科技, 2022, 12(35): 62-65. DOI: 10.16655/j.cnki.2095-2813.2210-1579-0063.

[4] 孙志伟. 高职足球特色课程视野下男生身体素质比较研究——以吕梁职业技术学院为例 [J]. 当代体育科技, 2022, 12(34): 195-198.

[5] 林乐乐, 叶丹. 高职院校校园足球发展面临的困境与对策研究 [J]. 吕梁教育学院学报, 2022, 39(03): 195-196.

[6] 姜进. 基于项目教学法的高职足球教学改革研究 [J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2022, (05): 104-106. DOI: 10.16322/j.cnki.23-1534/z.2022.05.022.

[7] 孙蒙蒙, 肖杰, 于忠涛. 高职院校足球可持续发展的现状与发展路径探索 [J]. 文体用品与科技, 2022, (16): 135-137.

[8] 和永杰. 高等职业院校校园足球发展机制与实施策略研究 [J]. 体育科技, 2022, 43(03): 101-104. DOI: 10.14038/j.cnki.tykj.2022.03.020.

[9] 钟南. 高职院校足球运动体系的框架构建研究 [J]. 青少年体育, 2022, (03): 62-63.

[10] 余时平. 新时代背景下高职院校五人制足球发展改革研究 [J]. 青少年体育, 2021, (12): 46-48.

# 基于产教融合视角的高职就业指导路径探索

杨忆婷

张家界航空工业职业技术学院, 湖南 张家界 427000

DOI: 10.61369/RTED.2025040019

**摘 要：** 近几年来职业院校、高校持续扩招，大学生就业压力与日俱增，如何解决大学生就业问题成为社会关注热点。这一背景下，高职院校要坚守职业教育本色，探索特色就业指导路径，从而提高学生就业竞争力，帮助他们实现职业梦想。本文立足产教融合视角，分析了产教融合对高职院校就业指导的重要性，剖析了当前高职就业指导工作面临的困境，提出要健全学生就业服务体系、落实深度校企合作、人工智能赋能就业指导教育、巧妙融合思政与心理健康教育，旨在提高高职就业指导工作质量。

**关 键 词：** 产教融合；高职院校；就业指导；优化路径

## Exploration of Vocational Employment Guidance Path Based on the Perspective of Industry Education Integration

Yang Yiting

Zhangjiajie Institute of aeronautical engineering, Zhangjiajie, Hunan 427000

**Abstract：** In recent years, vocational colleges and universities have continued to expand enrollment, and the employment pressure on college students has been increasing day by day. How to solve the problem of college students' employment has become a hot topic of social concern. In this context, vocational colleges should adhere to the essence of vocational education, explore distinctive employment guidance paths, thereby enhancing students' competitiveness in employment and helping them achieve their career dreams. This article is based on the perspective of the integration of industry and education, analyzing the importance of the integration of industry and education for employment guidance in vocational colleges. It also examines the current difficulties faced by vocational employment guidance work and proposes to improve the student employment service system, implement deep school enterprise cooperation, empower employment guidance education with artificial intelligence, and cleverly integrate ideological and mental health education, aiming to improve the quality of vocational employment guidance work.

**Keywords：** integration of industry and education; vocational colleges; employment guidance; optimized path

### 引言

产教融合是校企深度合作新模式，是深化我国职业教育改革的必然举措，更是促进职业教育高质量发展、提高职业人才培养质量的必由之路。因此，高职院校要厘清产教融合与就业指导之间的关系，邀请企业参与就业指导工作，参照产业发展趋势、企业用人需求构建就业指导教学体系、就业服务体系，为学生提供差异化、个性化就业指导，从而帮助他们明确个人职业规划、就业优势，进一步提高学生就业竞争力。同时，校企双方要联合构建就业指导网络平台，及时更新企业招聘信息、开展线上面试，帮助学生抓住就业机遇，从而帮助高职大学生顺利就业。

### 一、产教融合对高职院校就业指导工作的重要性

#### （一）有利于提高学生就业竞争力

在产教融合背景下，高职院校与企业之间的合作深度、合作范围逐步扩大，延伸到思政教育、就业指导领域，有利于完善校企合作模式，从而提高协同育人质量<sup>[1]</sup>。产教融合视域下，高职院校

校可以聘请企业专家担任就业指导教师，既可以向学生介绍就业前景、前沿科研成果，又可以传授学生职业技能、职业道德，帮助学生树立正确价值观、就业观，有利于提高学生就业竞争力，帮助他们实现个人与社会价值。

#### （二）有利于提高人才培养质量

产教融合为高职院校就业指导改革注入了新动力，督促校企



双方根据就业形势、企业招聘岗位与要求来优化专业设置、课程教学和就业指导内容,让学生了解就业形势、企业招聘要求,从而帮助学生制定职业生涯规划,帮助他们顺利就业,从而提高职业人才培养质量<sup>[2]</sup>。此外,在产教融合背景下,高职院校可以每个学期安排学生深入企业实习,让他们跟随企业师傅学习职业技能、适应职场竞争,培养他们爱岗敬业、吃苦耐劳和团队协作精神,纠正学生“眼高手低”的择业问题,培养出社会发展、企业发展所需的复合型职业人才<sup>[3]</sup>。

### （三）有利于促进职业教育高质量发展

高职院校要积极把产教融合融入就业指导工作中,联合企业开展职业生涯规划、面试技巧、职称晋升指导,帮助学生明确个人就业优势、职业目标,提高他们抗挫折能力和人际交往能力。同时,通过校企合作,学生可以适应激烈的职场竞争,从而提高高职学生综合素养,为企业输送更多人才,并鼓励学生积极前往乡村就业创业,让他们服务乡村振兴建设,有利于促进职业教育高质量发展<sup>[4]</sup>。

## 二、产教融合视域下高职院校就业指导面临的困境

### （一）校企之间缺乏深度合作

目前校企双方在高职大学生就业指导领域的合作却流于形式,缺乏深度合作,不利于学生就业竞争力、职业生涯规划能力和抗挫折能力培养,无形中影响了高职大学生就业率和就业质量<sup>[5]</sup>。例如企业很少参与到高职院校就业指导课程教学、实习指导中,仅仅是形式化地参与学校组织的招聘会、就业讲座,没有参与到就业指导课程开发、就业指导个性化指导和就业指导服务体系建设中,难以达成深度合作,影响了参与产教融合的积极性。

### （二）就业指导课程教学内容单一

高职就业指导课程教学内容设置浅显,更侧重于职业生涯规划、大学生就业形势与政策、简历撰写、面试技巧和职场生存等理论知识的讲解,很少开展模拟面试、企业团拓训练等实践教学,不利于学生就业技能的发展。此外,就业指导课程部分教学内容相对滞后,对当前新质生产力、人工智能、数字经济和跨境电商等新兴产业讲解比较少,影响了学生对就业形势的判断,无形中影响了高职大学生就业<sup>[6]</sup>。

### （三）就业指导服务体系有待完善

产教融合视域下高职院校就业指导服务体系尚未完善,主要体现在以下两个方面。第一,校企双方在就业指导服务中的职责划分不明确,依然以学校为主导,企业缺少话语权和参与积极性,难以参照企业招聘需求开展针对性就业指导工作,影响了就业指导服务质量<sup>[7]</sup>。第二,高职就业指导线上服务质量有待提高,只是简单转发招聘信息、就业政策,没有利用人工智能开展专业化职业测评,难以帮助学生科学制定职业生涯规划,也没有及时回复学生线上留言,无法帮助学生就业过程中遇到的问题。

## 三、基于产教融合视角的高职就业指导优化路径

### （一）以就业为导向,健全就业指导服务体系

产教融合视角下,高职院校要坚持以就业为导向,加强与企业之间的沟通协作,及时了解各个专业就业形势、企业岗位招聘标准,校企合作完善就业指导服务体系,为学生提供个性化、专业化就业指导服务,从而提高学生就业竞争力。首先,校企双方要定期组织研讨会,讨论当前各个专业就业形势、岗位标准,并搜集企业优质简历、面试流程、培训资料,并把这些资料转化为就业指导内容,指导学生明确个人就业优势,帮助他们制定职业生涯规划、设计个人简历,消除他们就业焦虑情绪,增强他们自信心<sup>[8]</sup>。例如校企双方可以定期开展校园招聘会,由企业HR部门进行现场招聘,解答学生关于就业的问题,让他们明确不同岗位要求、职业技能等级证书含金量,从而提高他们就业竞争力。其次,校企双方要给予贫困生更多帮扶,开展贫困生就业帮扶指导工作,帮助贫困生正确看待自身职业能力、综合素养,帮助他们挖掘自身就业优势、制定职业生涯规划;还要为他们推荐合适的工作岗位,帮助他们顺利就业,激励他们努力工作、改变个人与家庭命运<sup>[9]</sup>。总之,高职院校要积极完善就业指导服务体系,巧妙利用企业就业资源,为学生争取更多就业机会,从而帮助他们顺利就业。

### （二）打造就业指导实训基地,深化校企合作

高职院校要转变就业指导教育理念,联合企业打造校内校外就业指导实训基地,创新就业指导实训教学方式,在实践中提高学生就业能力<sup>[10]</sup>。校企双方可以联合建立校内就业指导培训基地,引进虚拟仿真技术、大数据和物联网等新技术,打造集就业指导教学、培训和研发于一体的实训基地,满足学生岗位体验、企业员工培训需求,激发企业参与就业指导教育的积极性。通过就业指导实训基地,高职学生可以了解相关行业工作场景、岗位技能,体验真实的职业氛围,从而明确个人职业目标、就业优势,掌握更多职业技能、职场生存之道,从而达到企业招聘标准,毕业后顺利就业。此外,学校还把就业指导贯穿学生大一、大二与大三学习生涯,定期组织他们前往企业进行观摩、岗位体验,让他们了解专业就业形势、相关工作岗位招聘标准、职业道德规范,帮助学生找到最适合自己的岗位,从而提高高职学生职业生涯规划能力和就业竞争力,为他们职业生涯发展奠定良好基础。同时,学生还可以在企业接受模拟面试,了解面试基本流程、最常问的问题,提高心理素质和应变能力;与企业员工进行交流,了解职业发展前景,从而调整职业规划,进一步提高就业竞争力<sup>[11]</sup>。

### （三）人工智能赋能就业指导,提高学生就业质量

产教融合视角下,高职院校可以联合企业打造智能化就业指导教育网络平台,做好大学生就业数据分析、职业能力评估和就业咨询线上服务,及时为学生答疑解惑,从而提高学生就业能力。第一,学校可以通过就业指导教育网络平台挖掘和分析合作企业近几年招聘数据,分析各个岗位招聘人数、招聘要求和薪资待遇,并生成知识图谱,并把相关数据发布在平台上,便于学生

了解本专业就业形势、薪资待遇，帮助他们明确求职目标；利用人工智能开展职业能力测评，推送智能化测评软件，让学生进行线上测试，科学评估学生性格特点、职业能力、心理素质和适应能力，为他们推荐匹配的行业、就业岗位，帮助学生完善职业生涯规划<sup>[12]</sup>。第二，校企双方可以利用就业指导网络平台开展模拟教学活动，发布虚拟招聘通知，让学生自主设计个人简历、投递简历，由企业 HR 进行线上回复，并组织线上面试，让学生体验面试流程，提高他们心理素质。通过虚拟情境，高职学生可以了解求职流程，明确自己的短板，开展针对性训练，从而提高自身就业竞争力，在激烈的竞争中脱颖而出，实现个人职业梦想<sup>[13]</sup>。

#### （四）融入思政与心理健康教育，提高学生综合能力

目前很多高职大学生在就业中存在“慢就业”、随大流、眼高手低等问题，影响了个人就业。针对这一问题，高职院校要把产教融合延伸到就业指导中，联合企业开展大学生就业心理健康和思政教育，邀请企业资深 HR 担任兼职教师，让他们为学生分析就业形势、分享大学生就业案例、职场生存之道，引导大学生端正就业态度，帮助他们做好从校园到社会、到职场的过渡，消除大学生就业焦虑问题<sup>[14]</sup>。首先，企业 HR 可以分享真实的高职大学生就业与晋升案例，明确职业人才就业前景，引导学生根据个人性格、专业能力、职业技能来选择求职企业、面试岗位，避

免他们盲目扎堆前往一线城市就业，帮助学生扬长避短，提高他们自信心。此外，企业 HR 还可以讲解求职和工作中遇到的问题，引导学生辩证看待工作中的挫折、职场人际交往中的挫折，帮助他们以积极心态面对挫折，提高他们抗挫折能力<sup>[15]</sup>。其次，高职院校还要弘扬工匠精神、劳动精神，借助学校抖音、微博账号宣传大国工匠、劳动模范先进事迹，激励学生继承和弘扬精益求精、追求卓越、开拓创新、爱岗敬业、诚实守信精神，提高他们职业道德素养，为学生就业打下坚实基础。

#### 四、结束语

总之，产教融合为高职院校就业指导工作提质增效奠定了扎实基础，为职业教育高质量发展、提高学生就业竞争力注入了活力。因此，高职院校要全面深化产教融合，联合企业开展就业指导服务，健全就业指导服务体系，为学生提供专业化、个性化就业指导服务，校企联合打造就业指导实训基地，深化校企合作，人工智能赋能就业指导，校企联合构建就业指导网络平台，联合开展思政教育和心理健康教育，提高学生心理素质、抗挫折能力、适应能力，帮助他们顺利就业，进而提高高职院校就业指导工作质量。

#### 参考文献

- [1] 巫晓霞. 加强产教融合促进职业教育就业指导体系构建与优化 [J]. 中国就业, 2024, (12): 79-81.
- [2] 袁所贤, 李芷璇, 徐丽君, 等. 产教融合视域下高职就业指导教育教学活动的优化路径 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(19): 79-81.
- [3] 孔开开. 产教融合背景下高职院校学业指导模式构建策略探究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(09): 191-193.
- [4] 宋雯雯, 张玉. 产教融合背景下高职院校就业指导课程教学改革探究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2024, (08): 37-40.
- [5] 蔡思路. 产教融合模式在高职院校就业指导工作中的实践探索 [J]. 四川劳动保障, 2023, (10): 57-58.
- [6] 范冰倩. 产教融合视域下高职就业指导教学优化路径 [J]. 四川劳动保障, 2023, (08): 102-103.
- [7] 王磊. 产教融合下高职学生就业指导与思政工作创新分析 [J]. 数据, 2022, (07): 147-149.
- [8] 江雪儿. 产教融合背景下高职学生就业竞争力提升的策略研究 [D]. 广东技术师范大学, 2022.
- [9] 马绍辉. 如何在产教融合背景下指导现代高职就业指导服务体系构建 [J]. 现代职业教育, 2022, (21): 148-150.
- [10] 张欣. 产教融合视域下高职学生就业力提升机制 [J]. 西部素质教育, 2022, 8(10): 63-65.
- [11] 武玲婷, 孟正文. 产教融合视域下高职精准就业实现路径研究 [J]. 机械职业教育, 2021, (09): 19-22.
- [12] 妙旭嫣. 产教融合背景下高职院校就业工作创新研究 [J]. 黑龙江科学, 2020, 11(23): 102-103.
- [13] 韩光敏. 产教融合视域下高职院校就业指导探究 [J]. 教育观察, 2020, 9(42): 83-85.
- [14] 邹小雨. 基于产教融合的现代高职就业指导服务体系的构建 [J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(21): 191-192+198.
- [15] 罗旭. 产教融合视域下高职院校就业指导课程的教学改革研究 [J]. 教育观察, 2020, 9(30): 93-95.

# 产教融合背景下民族地区中职学校会计事务专业 群财经素养教育与创新创业教育融合路径研究 ——以河池为例

覃佳佳

河池市职业教育中心学校, 广西 河池 547000

DOI: 10.61369/RTED.2025040020

**摘 要 :** 中职教育在现代职业教育体系中扮演着重要的角色与地位, 随着市场竞争日渐激烈, 对于中职人才的职业能力与创新创业素养提出了更高的要求。产教融合是适应当前经济发展, 解决人才培养与实际脱节、协同发展受阻等问题的重要途径。本文以河池市职业教育中心学校为例, 简要分析财经素养教育与创新创业教育的内涵及两者融合的必要性和可行性, 并在此基础上以河池市职业教育中心学校为例, 探究中职学校会计事务专业群在财经素养教育与创新创业教育的融合路径, 期望能提升中职学生的综合素养与创新创业能力, 为民族地区经济发展培养高素质会计人才。

**关 键 词 :** 产教融合; 中职; 会计事务专业群; 创新创业

## Research on the Integration Path of Financial Literacy Education and Innovation and Entrepreneurship Education for Accounting Professional Clusters in Secondary Vocational Schools in Ethnic Minority Areas under the Background of Industry-Education Integration—A Case Study of Hechi

Qin Jiajia

Vocational Education Center School of Hechi City, Hechi, Guangxi 547000

**Abstract :** Secondary vocational education plays a crucial role in the modern vocational education system. With the increasing intensity of market competition, higher requirements have been placed on the professional abilities and innovation and entrepreneurship qualities of secondary vocational talents. Industry-education integration is an important approach to adapt to current economic development and address issues such as the disconnection between talent cultivation and practical needs and hindered coordinated development. Taking Hechi Vocational Education Center School as an example, this paper briefly analyzes the connotations of financial literacy education and innovation and entrepreneurship education, as well as the necessity of their integration. On this basis, it explores the integration path of financial literacy education and innovation and entrepreneurship education for the accounting professional clusters in secondary vocational schools, aiming to enhance the comprehensive qualities and innovation and entrepreneurship abilities of secondary vocational students and cultivate high-quality accounting talents for the economic development of ethnic minority areas.

**Keywords :** industry-education integration; secondary vocational education; accounting professional clusters; innovation and entrepreneurship

### 引言

2022年国务院印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》强调应当深化产教融合, 推进现代职业教育体系的改革, 培养更多高素质技术技能人才, 加快建设教育强国。就中职学校会计事务专业而言, 基于其专业的特殊性, 学生缺少真实工作场景下的实践机会, 单纯地培养学生的专业技能难以使学生在完成学业后有效参与到市场中。因此, 文章探讨产教融合背景下中职会计专业群财经素养与创新创业教育的融合, 以促进学生全面发展, 加快民族地区发展, 满足新时代经济社会对财经素养教育和创新创业教育的外延性需求。

基金项目: 本文系广西行知研究会“十四五”规划2023年度课题“民族地区中职学校财经素养教育在创新创业教育中的融合路径研究——以河池市职业教育中心学校会计事务专业群为例”(课题编号:2023B06); 广西教育科学“十四五”规划2023年度广西财经素养教育研究专项课题“数字化战略下创新财经素养教育教学资源开发研究与实践——以中职《纳税实务》课程为例”(课题编号:2023ZJY884)。

作者简介: 覃佳佳(1989-), 女, 壮族, 广西环江人, 本科, 河池市职业教育中心学校, 讲师, 研究方向: 财经商贸类专业教学、德育。



## 一、财经素养教育的内涵

财经素养教育主要是指通过较为系统的财经知识与技能培养使学生具备正确的劳动观、金钱观与财富观,让学生养成良好的财经素养行为,能够在复杂的社会经济环境中作出合理的财经决策。不难看出,财经素养教育的实质是引导学生追求物质财富的同时,更要有精神财富,即对财务有理性且正确的认知,拥有财经能力的同时具备正确的财经价值观<sup>[1]</sup>。

新时代背景下,《关于深化教育体制机制改革的意见》《中国学生发展核心素养》等多项政策及广西财经素养教育研究专项课题均指出,目前处于提升学生财经素养的关键时期。提升中职学生的财经素养,使其作出合理的经济决策是中职中等职业教育深刻理解国家经济政策、财务策略等方面的具体体现,也是满足学生全面发展的真实践。

## 二、创新创业教育的内涵

我国综合国力日益提高,急需创新型人才加快国家建设。关于种种学校实施创新创业教育的必要性与可行性的要论从未间断。教育部关于印发《中等职业学校职业指导工作规定》明确指出中职院校要开展创新创业教育,凸显了中职学校加快培育学生的创新意识、创新精神与创业能力具有紧迫性与必要性。中职学校作为创建型创新创业教育工作的主要教育者应当把握学生在校的黄金时期,完善相关教育生态,激发学生的创新能力,并鼓励将其落到实处,以满足国家对于创新型人才的需求,适应社会的发展变化<sup>[2]</sup>。

## 三、财经素养教育与创新创业教育融合的必要性的

### (一) 适应市场需求变化

《关于深化教育体制机制改革的意见》《中国学生发展核心素养》等多项政策均指出,目前正是提升学生财经素养和国民经济的关键时期。同时,在市场竞争日渐激烈的形势下,企业对于传统的会计人才的需求,逐渐转向具备综合素养的复合型人才的需求<sup>[3]</sup>。财经素养教育与创新创业素养教育的融合能够使中职学校会计事务专业群人才培养更好地适应市场需求变化,提高学生的就业竞争力。

### (二) 促进学生全面发展

复杂的金融网络环境下,学生接触到的网络信息复杂且诱惑巨大。且面对现实经济社会的工作需求与竞争激烈的就业压力,学生需要掌握足够的财经知识、规避意识等来应对多变的经济挑战<sup>[4]</sup>。同时这也是很多学生创业是否能够成功的重要因素。职业院校切实加强学生财经素养的培育、创新创业教育培育以及两者的共同点的探究,能够促进学生的综合发展。

### (三) 推动民族地区经济发展

《关于加快发展现代职业教育的决定》《国家职业教育改革实施方案》等一系列关于职业教育发展全局的政策文件足以证明国家

对于职业教育发展的重视,职业教育已然成为推动区域协调发展战略支点。新的机遇下,民族地区经济发展需要具有创新精神与创业能力的高素质复合型人才,通过将财经素质教育与创新创业教育相融合,能够培养民族地区中职学校会计事务专业群学生的创新创业能力与综合素养,以推动民族地区经济的可持续发展<sup>[5]</sup>。

## 四、产教融合背景下中职会计事务专业群财经素养教育与创新创业教育融合路径

### (一) 优化课程设置,校企共建实训基地

财经素养教育与创新创业是职业院校开展教学工作的重点教育内容。为了促进两者的有效融合,中职学校应当联合企业共同研发课程。首先,课程设置应当打破传统的学科壁垒,从基础的会计理论与财经法规等通识知识出发,延伸到会计行业中的业务知识,同时融入大数据、人工智能等新技术的应用课程,培养学生的财经素养与创新创业能力<sup>[6]</sup>。需要指出的是,由于缺乏足够的经验与科学的融合手段,财经素养与创新创业教育的融合必然会经历一些挫折,这需要学校根据实施情况进行及时的调整。

根据《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》,中职学校逐步深化与企业的合作,共建企业学院,共设实习实训基地。借此,可将企业真实的财务流程引入教学场景,让学生参与实际的凭证处理、纳税申报等事务工作<sup>[7]</sup>。如河池市职业教育中心学校与广西友缘科技有限公司成立了会计服务公司,开展了校企联合办学模式,引入了企业真实的业务项目。在此基础上,为融入创新创业教育,可开展“虚拟公司财务运营”“智能财税解决方案设计”等实践项目,让学生在掌握工位技能的同时,形成财经风险管控能力与创新突破思维。

### (二) 深化产教融合校企合作,落实协同育人策略

校企合作,产教融合已经成为中职学校深化教学改革,提升人才培养质量的必然途径。但是,“校热企冷”的现象成为中职学校面临的一项困境<sup>[8]</sup>。为此,中职学校可从办学形式、培养内容两方面采取措施,将财经素养与创新创业教育贯穿人才培养全过程。一是,办学形式上突破传统模式的束缚,推动中职会计事务专业联合企业、创新创业中心,聚焦地方中小微企业技术和产品研发需求,以财务创新服务为切入点,打造“产学研创”一体化平台<sup>[9]</sup>。二是,培养内容层面,摒弃单一依赖规划教材的模式,校企联合开发融合财经素养与创新创业元素的特色教材。例如,在财务课程中融入小微企业创业财务规划、业财融合创新案例分析等内容;在实训环节增设“虚拟公司财税运营”“智能财税创新方案设计”等项目。同时,推行“订单班”委托培养模式,企业深度参与人才培养全过程,对优秀实习生实施一对一学徒制。

### (三) 接轨行业发展趋势,多主体协同参与会计人才培养

企业应把握政策红利,与学校在课程研发、实习实训、创新创业项目孵化等领域展开合作,例如联合开发智能财税应用课程,让学生在企业真实财务场景中,提升数据分析与创新决策能力。行业协会需发挥桥梁纽带作用,解决人才培养与产业需求脱节问题<sup>[10]</sup>。通过制定行业标准、组织技能竞赛、搭建校企对接平

台等方式,推动财经素养教育与创新创业实践融入人才培养全过程,如开展“业财融合创新案例大赛”,引导学生在解决实际问题中培养财经思维与创新意识。例如,2024年12月,广西河池市职业教育中心学校,与河池市教育局、河池市职业教育集团、广西现代职业技术学院等单位联合举办了2024—2025学年度河池市大中专职业院校学生技能比赛,设置了创新创业、智慧税务、企业财务机器人应用等比赛项目。参赛期间,学校选派了指导教师对参赛同学进行强化训练。技能大赛不仅是对职业教育结果的简练,也是提升学生专业技能与综合竞争力的重要平台。

学校作为人才培养主阵地,需主动对接产业需求,优化专业设置与课程体系。例如,将大数据财务分析、企业税务筹划等前沿内容融入教材,运用虚拟仿真技术打造智能财税实训场景;同时,依托校企合作平台,开设创新创业实践课程,组织学生参与小微企业财务规划、财税咨询服务等项目,实现专业能力与综合素养协同发展,为行业输送适应数字化转型的高素质会计人才。

**（四）加强打造“双师型”教师队伍，提升师资水平**

《会计行业人才发展规划(2021—2025年)》明确指出会计教学科研人才应当能在加强会计理论和实践应用研究的基础上创新教育教学方法,培养高质量的会计人才。因此,中职学校应加

强与优质企业的合作,共建教师企业实践基地,通过为会计专业教师搭建资源平台,为会计专业教师创造深入企业实践的机会,使教师能够具备丰富的实践操作经验与财经活动实战经验,掌握智能财税、业财融合流程优化等前沿技能,并将其融入教学目标与教学活动各环节中<sup>[11]</sup>。中职学校应当将教师企业实践成效纳入考评体系。同时,系统规划教师实践岗位轮转,让教师能够了解会计核算、财务管理、税务统筹等企业财务岗位运用的流程。此外,还要鼓励教师带领学生参与企业创新创业项目,通过指导学生为小微企业设计财税优化方案、开展财务数字化转型咨询服务等,提升师生的财经素养与创新实践能力。

**五、结束语**

综上所述,民族地区职业教育正在立足新的时代机遇与发展空间下,职业院校应当深化教学改革,切实提升人才培养质量。财经素养与创新创业精神都是我国教育对于中职学校会计事务专业人才培养的要求,两者之间存在一定的有机联系和共通点。积极就财经素养教育与创新创业教育的有效融合展开深入探索,以为职业院校提供一定的参考价值与融合思路。

**参考文献**

[1] 凌学军. “政富教合一”视角下职业院校会计专业开展财经素养教育的路径探讨[J]. 上海商业, 2024, (04): 188-190.

[2] 覃海燕. 基于财经素养的中职会计课程优化研究[J]. 知识文库, 2025, 41(01): 64-67.

[3] 张语嫣. 基于“1+X”证书的中职会计事务专业课证融通研究[J]. 学周刊, 2024, (36): 20-22.

[4] 李丽真. 产教融合背景下中职会计事务专业教学改革路径研究[J]. 教师, 2024, (22): 105-107.

[5] 胡乐平. “双创”背景下中职会计事务专业人才培养路径研究[J]. 财会学习, 2024, (21): 146-148.

[6] 马琳. 新型产业学院视角下校地企合作协同育人模式研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(10): 34-36.

[7] 王建华. 产教融合背景下中职会计专业教学改革路径研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (11): 103-105.

[8] 黄丽聪. 基于产教融合的中职会计教学创新研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(08): 187-189.

[9] 徐锦波. 基于新型产业学院的校企合作协同育人模式研究[J]. 商业经济, 2023, (01): 194-196.

[10] 徐梦娜. 基于产教融合的中职会计教学改革研究[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2022, (06): 122-124.

[11] 周德竹. 中职学校创新创业人才培养模式构建思路与实现路径[J]. 职业技术教育, 2021, 42(20): 63-67.

# 师范生实践智慧培养路径探析

刘欢

宿迁学院教师教育学院，江苏 宿迁 223800

DOI: 10.61369/RTED.2025040021

**摘 要：** 教育实践智慧是教师专业发展的核心能力，是师范生在未来教学实践中灵活应对复杂情境的关键素养。本文基于教师教育理论，结合国内外师范生培养经验，探讨师范生实践智慧的内涵、特征及培养路径。研究发现，当前师范生培养存在课程体系与实践脱节、技能训练不足、评价机制单一等问题。为此，本文提出优化课程体系、强化实践教学、创新培养模式等策略，以促进师范生实践智慧的生成与发展，为新时代教师教育改革提供参考。

**关 键 词：** 师范生；实践智慧；培养路径；教师教育；教学能力

## Exploration of the Cultivation Paths of Practical Wisdom for Student Teachers

Liu Huan

School of Teacher Education, Suqian University, Suqian, Jiangsu 223800

**Abstract：** Educational practical wisdom is the core competence for teachers' professional development and a key quality for student teachers to flexibly respond to complex teaching situations in the future. Based on teacher education theories and combined with the cultivation experiences of student teachers at home and abroad, this paper explores the connotation, characteristics, and cultivation paths of student teachers' practical wisdom. The study reveals that current cultivation of student teachers has issues such as disconnection between the curriculum system and practice, insufficient skill training, and a single evaluation mechanism. To address these problems, this paper proposes strategies including optimizing the curriculum system, strengthening practical teaching, and innovating cultivation models, aiming to promote the generation and development of student teachers' practical wisdom and provide references for teacher education reform in the new era.

**Keywords：** student teachers; practical wisdom; cultivation paths; teacher education; teaching ability

## 引言

随着教育改革的深入推进，社会对教师专业能力的要求不断提高。传统的师范教育模式往往偏重理论知识的传授，而忽视实践智慧的培养，导致部分师范生在真实教学情境中难以灵活应对问题。如何通过系统化的培养路径提升师范生的实践智慧，仍是教师教育领域的重要课题。本文基于大学课程视角，探讨师范生实践智慧的培养策略，以期为师範教育改革提供借鉴。

## 一、教育实践智慧的内涵与特征

### （一）教育实践智慧的内涵

实践智慧（phronesis）最早由亚里士多德提出，指在复杂、动态的教育环境中，教师基于经验、反思和伦理判断所形成的综合能力。<sup>[1]</sup> 师范生作为未来教师的主力军，其实践智慧的培养直接影响基础教育质量。近年来，国内外学者对教师实践智慧的研究逐渐深入。舒尔曼（Shulman）提出“学科教学知识”（PCK），强调教师需将学科知识与教学策略有机结合；<sup>[2]</sup> 范梅南（Van Manen）则指出，教育智慧体现在教师对教学情境的敏锐感知和创造性回应。<sup>[3]</sup> 实践智慧不只是对普遍事物的知识，而更重要的是

对特殊事物的知识，因为它的本质是践行，而践行必须与个别事物打交道。<sup>[4]</sup> 教育实践智慧是指教师在动态教学环境中，通过经验积累、反思与伦理判断，形成的一种能够灵活应对教学问题的综合能力。其核心要素包括：情境感知能力：敏锐捕捉课堂互动、学生情绪变化等动态因素；决策与行动能力：在不确定性中做出恰当的教学调整；伦理判断能力：基于教育价值取向，促进学生全面发展。

### （二）教育实践智慧的特征

#### 1. 情境依存性

邓恩用“实践洞察力”更精确地描述在实践情境中的知觉行为。<sup>[5]</sup> 实践智慧具有鲜明的情境特征，其形成与发展始终与具体教



学场景相关联。这种特性表现在三个方面：其一，智慧生成于特定情境。教师处理“两个学生课堂争执”与“全班集体沉默”需要完全不同的策略。其二，智慧应用具有场景适配性。优秀教师的教案从不会简单复制，而是根据班级学情动态调整。其三，智慧评价需结合情境要素。同一教学行为在不同情境下可能产生相反效果，这要求评价者关注具体情境的特殊性。

## 2. 反思建构性

实践智慧的提升离不开持续的专业反思。杜威提出的“反思性实践”理论揭示，教师需要在“行动中反思”和“对行动反思”的循环中发展能力。具体表现为：行动前的预案反思帮助预测可能问题；行动中的即时反思促使调整教学策略；行动后的追溯反思则提炼经验教训。北京某重点中学的跟踪研究表明，坚持写反思日志的教师，其课堂决策准确率三年内可提高40%。

## 3. 缄默内隐性

波兰尼的缄默知识理论恰当地解释了实践智慧的隐性特征。许多教学智慧难以通过语言完整传递，比如：教师如何通过眼神维持课堂纪律，怎样把握提问的最佳时机等。这类知识往往通过师徒制中的示范模仿来传承。上海某师范院校的“临床实践”项目发现，跟随特级教师见习的学生，其课堂管理能力提升速度是单纯理论学习者的2.3倍。

## 4. 动态发展性

实践智慧呈现螺旋式上升的发展轨迹。柏林纳（Berliner）的教师发展阶段理论指出，新手教师到专家教师的成长需要经历五个阶段，每个阶段的实践智慧具有质的差异。跟踪数据显示，教师通常在执教第五年开始形成稳定的实践智慧，但持续的专业学习可使这一过程提前至第三年。这种发展性要求教师培养必须建立长效支持机制。

## 5. 伦理导向性

真正的教育智慧必然符合教育伦理要求。这种特性体现为：首先，教学决策必须尊重学生主体性，避免为追求效率而损害教育公平。其次，要平衡短期效果与长远发展，如不因提高考试成绩而扼杀创新思维。最后，需保持教育行为的道德纯洁性，任何教学技巧都不能违背育人初心。某省教师发展中心的调研显示，86%的家长最看重教师的“教育情怀”，这恰恰是实践智慧的伦理内核。

# 二、当前师范生实践智慧培养的主要问题

## （一）课程体系重理论轻实践

当前我国师范院校课程设置存在明显的结构性失衡问题。从课程比例来看，教育类课程在总学分中的占比普遍偏低，多数高校仅维持在10%–15%的水平。这一数据与教育发达国家形成鲜明对比：美国教师教育项目中教育类课程平均占比达30%，芬兰更是达到35%。具体表现为必修课程中教育学、心理学等基础理论课程占据主导，而“课堂管理”“教学评价”“家校沟通”等实践性课程往往被列为选修或直接缺失。这种结构性失衡导致两个严重后果：其一，理论课程与实践课程比例失调。某省属师范院校的

课程审计显示，其小学教育专业四年总学时中，理论讲授占比高达82%，而实践应用环节不足18%。其二，现有技能训练课程呈现碎片化特征。以“三字一话”训练为例，超过60%的院校未将其纳入学分体系，仅作为课外活动开展。这种状况直接造成师范生专业技能的系统性缺失，当面对真实课堂时，往往出现“教案写得漂亮但不会上课”的尴尬局面。更深层的问题在于课程内容与基础教育改革的脱节。调查显示，43%的师范院校仍在沿用十年前编写的教材，其中关于新课改、核心素养等前沿内容的覆盖率不足30%。某重点师范大学的毕业生跟踪调查发现，近五年毕业生中，有68%表示“在校所学与工作实际需求存在明显差距”。

## （二）实践教学形式化的运行机制缺陷

教育实习作为实践智慧培养的关键环节，在当前培养体系中存在严重的“三重困境”。首先是时间困境，我国师范院校普遍采用集中实习模式，时长通常控制在8–12周。这与国际通行做法差距显著：德国师范生要完成18–24个月的实习，英国PGCE项目也要求至少120天的学校体验。更值得关注的是，实际有效实习时间往往被压缩，某院校的实习日志分析显示，师范生平均每天参与真实教学的时间不足2小时。其次是指导困境。高校指导教师与实习学校教师之间缺乏协同机制，导致出现“双不管”现象。调研数据显示，约45%的实习生反映“高校教师一学期仅来校指导1–2次”，而中小学指导教师中，有62%承认“因教学任务繁重而疏于指导”。这种状况使得近三成师范生在实习期间主要承担批改作业、维持纪律等边缘性工作，未能获得核心教学体验。最后是评价困境。现行实习评价普遍存在“三化”问题：评价标准模糊化，多使用“表现良好”等笼统表述；评价主体单一化，80%以上的评价由实习学校教师单独完成；评价方式终结化，缺乏过程性记录与反馈。某省教育评估院的专项检查发现，超过半数的实习鉴定表存在“千人一面”的现象，严重削弱了评价的发展性功能。教学观念是教师关于教学的看法和思想，这些观念包括对教学“实然”的认识及其思维方式，以及对教学“应然”的价值判断和选择结果。<sup>[6]</sup>

## （三）评价机制单一化的系统性弊端

传统评价体系存在明显的“三重脱节”问题。首先是评价内容与能力要求的脱节。当前师范生考核仍以闭卷笔试为主导形式，某985师范院校的成绩构成分析显示，笔试成绩占总分分的65%–80%，而对教学设计、课堂实施等实践能力的考核占比不足20%。这种状况直接导致学生将大量精力投入理论记忆，忽视实践能力培养。

其次是评价方式与专业特性的脱节。教师职业的特殊性要求其具备即时应变、情感互动等复杂能力，但这些特质很难通过标准化测试进行评估。某地教师招聘考试的追踪研究显示，笔试成绩与入职后的实际教学表现相关性仅为0.32，说明传统考核的预测效度有限。

最后是评价时效与发展需求的脱节。现行评价多聚焦短期学习成果，缺乏对毕业生职业发展的长效追踪。全国教师教育质量监测中心的调查表明，仅12%的高校建立了毕业生专业发展档案，这使得培养单位难以及时调整培养方案。更严重的是，这种“



一次性"评价模式切断了职前培养与职后发展的有机联系,不利于教师终身专业成长。

### 三、师范生实践智慧的培养路径

#### (一) 构建"理论—实践—反思"一体化课程体系

构建实践导向的课程体系需要突破传统的学科壁垒,建立动态调整机制。具体实施路径包括:首先,将实践类课程比重提升至总课时的30%以上,重点建设"课堂突发事件处理""差异化教学策略"等新型实践课程。例如,南京师范大学开发的"教学临床案例分析"课程,精选200个真实教学案例,采用情境模拟、角色扮演等方式开展训练,使学生的课堂决策能力提升显著。其次,建立跨学科课程模块,整合心理学、教育技术、社会学等相关学科内容。美国学者迈克尔·波斯纳(Michael Posner)提出了一个教师成长公式:教师成长=经验+反思。教学反思对教师职业成长的影响作用是巨大的,它可以被认为是教师实践智慧成长的核心因素。<sup>[7]</sup>华东师范大学设置的"学习科学导论"课程,融合脑科学、信息技术与教学设计,有效提升了师范生的跨学科素养。正确而坚定的信念是教师实践智慧持续增长的前提条件。<sup>[8]</sup>让师范生能够理解自己的行为是如何由内在思想和情绪驱动的,以及这些行为如何影响外部环境和人际互动,<sup>[9]</sup>这就是自我反思

#### (二) 深化校地协同育人模式改革

推行"四年一贯制"实践体系需要重构培养方案。建议采用"阶梯式"培养路径:大一开展教育见习,重点培养观察能力,每周不少于4学时;大二进行微格训练,掌握基本教学技能;大三参与真实教学,承担不少于60课时的授课任务;大四开展教育研习,完成教学行动研究项目。浙江师范大学的实践表明,这种模式能使师范生的课堂适应期缩短2/3。同时要建立"双校园"制度,使

师范生每周有固定时间深入中小学参与教研活动,实现理论与实践的即时对接。"双导师制"的有效实施需要建立完善的运行机制。具体包括:制定明确的导师遴选标准,高校导师需具有基础教育研究经历,中小学导师需具备高级职称且教学业绩突出;建立定期联席教研制度,每月至少开展1次联合教研活动;开发协同指导手册,明确各阶段的指导重点与评价标准。某省教师发展中心的评估显示,规范化的双导师制能使师范生的教学问题解决能力提升55%。同时要建立导师激励机制,将指导工作纳入绩效考核,确保指导质量。

#### (三) 完善多元化评价体系

档案袋评价应体现发展性与个性化特点。具体实施要点包括:设计电子化成长档案系统,全程记录教案设计、课堂录像、学生反馈等关键材料;建立"核心能力发展图谱",可视化呈现各项能力的进步轨迹;引入区块链技术确保档案的真实性与安全性。档案袋评价的实施,需要多元化的评价参与者,包括实习班级的学生、实习时的同事以及教师等多方的参与,这不仅有利于构建一个互动交流的评价环境,还促进了评价过程中的多向沟通。此过程不仅是作品展示,更是经验分享和相互学习的平台。<sup>[10]</sup>上海某高校的实践表明,完善的成长档案能使师范生的自主发展意识提升38%。同时要建立档案的定期会商制度,由师生共同分析发展状况,制定改进计划。表现性评价要聚焦实践智慧的核心要素。可采取以下措施:开发"课堂教学智慧评价量表",从情境感知、决策质量、伦理考量等维度进行系统评估;组建多元化评价团队,包括高校专家、一线教师、学生代表等;创设真实性评价情境,如采用"突然中断法"考察应变能力。广东某师范院校的研究显示,科学的表现评价能准确预测80%以上新教师的岗位适应情况。同时要建立评价结果的反馈指导机制,避免"为评价而评价"。

### 参考文献

- [1] 亚里士多德. 尼各马可伦理学[M]. 廖申白译. 北京: 商务印书馆, 2005.
- [2] Shulman, L.S.. Knowledge and Teaching: Foundations of the New Reform [J]. Harvard Educational Research, 1987.
- [3] 洪汉鼎. 论实践智慧[J]. 北京社会科学, 1997.
- [4] 马克斯·范梅南. 教学机智: 教育智慧的意蕴[M]. 李树英, 译. 北京: 教育科学出版社, 2014.
- [5] 席梅红. 教学实践智慧发展论[D]. 上海: 华东师范大学, 2009.
- [6] 王传金, 谢利民. 教学观念研究: 何去何从[J]. 教育理论与实践, 2006.
- [7] 沈艳. 初任教师的实践智慧成长研究[D]. 南京: 南京师范大学, 2007.
- [8] 赵昌木. 教师成长: 实践知识和智慧的形成及发展[J]. 教育研究, 2004.
- [9] 于泽元, 田慧生. 觉察力对教师教育智慧生成之研究[J]. 中国教育学刊, 2011.
- [10] 王恩荣. 档案袋评价在教育实习中的应用初探[J]. 教育探索, 2004.

# 体态律动教学法激发新时代音乐课堂活力的实践与思考

张美玉

兰陵县第一小学, 山东 临沂 277700

DOI: 10.61369/RTED.2025040022

**摘 要 :** 体态律动教学法是指在身体与音乐的结合的基础上来提高学生的音乐感知力和审美能力。基于此, 本文深入探究了体态律动教学法的理论基础、体态律动教学法在小学音乐课堂的应用实践以及体态律动教学法的教学效果分析, 旨在更好地激发学生的学习兴趣, 提升学生的音乐感知能力和审美能力。

**关 键 词 :** 体态律动教学法; 音乐课堂; 小学音乐

## Practice and Reflection on Using Body Rhythm Teaching Method to Stimulate Vitality in Modern Music Classrooms

Zhang Meiyu

Lanling County First Primary School, Linyi, Shandong 277700

**Abstract :** The body rhythm teaching method refers to improving students' musical perception and aesthetic ability based on the integration of body movements and music. Based on this, this paper deeply explores the theoretical foundation of the body rhythm teaching method, its application practice in primary school music classrooms, and the analysis of its teaching effects. The aim is to better stimulate students' learning interest and enhance their musical perception and aesthetic capabilities.

**Keywords :** body rhythm teaching method; music classroom; primary school music

### 引言

义务教育艺术课程标准(2022年版)明确指出艺术是人类精神文明建设的重要组成部分,是运用特定的媒介、语言、形式和技艺等塑造艺术形象,反映自然、社会及人的创造性活动<sup>[1]</sup>。艺术教育以形象的力量与美的境界促进人的审美和人文素养的提升<sup>[2]</sup>。艺术教育是美育的重要组成部分,其核心在于弘扬真善美,塑造美好心灵。义务教育艺术课程包括音乐、美术、舞蹈、戏剧(含戏曲)、影视(含数字媒体艺术),是对学生进行审美教育、情操教育、心灵教育,培养想象力和创新思维等的重要课程,具有审美性、情感性、实践性、创造性、人文性等特点<sup>[3]</sup>。义务教育艺术课程以立德树人为根本任务,培育和践行社会主义核心价值观,着力加强社会主义先进文化、革命文化、中华优秀传统文化的教育;坚持以美育人、以美化人、以美润心、以美培元,引领学生在健康向上的审美实践中感知、体验与理解艺术,逐步提高感受美、欣赏美、表现美、创造美的能力,抵制低俗、庸俗、媚俗倾向;引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观,增强爱党、爱国、爱社会主义的情感,坚定文化自信,提升人文素养,树立人类命运共同体意识,为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗。基于此,本文将从体态律动教学法的理论基础入手,结合具体教学实例,探讨该方法在小学音乐课堂中的应用实践与成效,分析其在激发课堂活力、培养学生综合素养中的作用,并提出进一步优化的建议<sup>[4]</sup>。

### 一、体态律动教学法的理论基础

#### (一) 体态律动的起源与发展

瑞士音乐教育家达尔克罗兹(Émile Jaques-Dalcroze)在20世纪初提出了体态律动(Eurhythmics)这一概念,这不仅为教师的教学提供了一个新的方法,还促进了学生全面的成长<sup>[5-8]</sup>。除此之外,达尔克罗兹认为体态律动教学法不仅会提高学生的听觉感知能力,还会使学生在参与的过程中更好地将情感、思维与音乐进行全面融合<sup>[8-10]</sup>。

#### (二) 体态律动与美育的契合点

教师运用体态律动教学法进行教学不仅会提升学生的艺术表现

力,还会促进学生情感体验和创造能力的发展,更会使学生在学习当中把握节奏、旋律和情感之间的关系<sup>[11-14]</sup>。美育与体态律动高度一致的点在于也会关注学生的艺术表现力和情感体验<sup>[15-17]</sup>。由此可见,美育与体态律动对于学生有很多较为相同的要求<sup>[17-20]</sup>。

### 二、体态律动教学法在小学音乐课堂的应用实践

教师在小学音乐课堂当中应用体态律动教学法,不仅会提高学生的音乐感知力、审美能力与合作能力,还会激发学生的学习兴趣,使学生能够找到适合自己的学习方式,更好地投入到学习的场景当中,体验到音乐学习的兴趣<sup>[21-23]</sup>。

### （一）创设情境，激发学习兴趣

教师在讲解《溪边景色》时，可以通过创设小溪边场景的方式，让学生可以更好地模仿小鸟飞翔、溪水流淌等动作，使学生可以更好地将内容内化于心<sup>[24-27]</sup>。例如：教师在节奏轻快时会要求学生模仿小鸟的飞翔动作上下摆动手臂；在节奏缓慢的时候，要求学生模仿溪水轻淌的动作，这样不仅能够使学生理解音乐的情绪，还能够提高自己的身体协调性和节奏感<sup>[24-27]</sup>。

### （二）融入节奏训练，培养音乐感知力

节奏是音乐的核心元素，在体态律动教学中占据重要位置。教师在讲授四分音符和八分音符时可将学生分成不同的小组，并让其选择用拍手或是跺脚的方式来展现不同的音符<sup>[28-32]</sup>。例如：有的小组选择的是拍手表示四分音符，跺脚表示八分音符，然后依次传递；有的小组选择的是跺脚表示四分音符，拍手表示八分音符。教师通过这样的“节奏接力”游戏的教学方式，能够使学生在潜移默化当中更好地掌握本节课讲授的知识内容<sup>[33]</sup>。

教师还可以结合《打击乐器交响》的音乐游戏，让学生用小鼓、沙锤、三角铁等简单乐器进行节奏模仿与即兴创作，使学生可以更好地找到属于自己的适合的节奏方法。例如：教师可先向学生展示一个基本的节奏，之后让学生选择不同的打击乐器来模仿这一节奏，甚至可以自发的组成小组进行演奏，最后，让学生将自己编排的内容上舞台上进行呈现，这样可以进一步提高学生的节奏感知力和音乐创造力。

### （三）强调互动合作，增强团队意识

体态律动教学法注重学生之间的合作与互动。在团队创编节奏的活动中，教师可以引导学生分组创作一段节奏短句，并通过身体动作呈现。每组成员可以分别负责拍手、跺脚、点击桌面等不同动作，然后整合成一段完整的节奏作品。这样的活动不仅增强了团队合作意识，还激发了学生的创造力。

另一个活动是“节奏接龙”，每个小组需要根据前一个小组的节奏创作新内容，并将其无缝连接到前一段节奏中。通过这种形式，学生在合作中体验音乐创作的乐趣，同时学会倾听和尊重他人的创意。

### （四）引导情感表达，深化审美体验

音乐是情感的艺术，通过体态律动教学法，教师可以更好地引导学生进行情感表达。在学习《茉莉花》时，教师可以让学生分组设计动作，用手势表现歌曲的柔美与抒情。比如，当音乐旋律上扬时，学生用缓慢抬手的动作体现抒情；当旋律下行时，用手势回落表现情绪的平缓。通过这些动作设计，学生能够更深入地感受民族音乐的情感内涵。

### （五）综合实践：小型音乐剧表演

为了整合体态律动教学法的多种要素，教师可以组织学生排练和表演一部小型音乐剧。以下是具体的组织与实施步骤：

#### 1. 主题选择与分组：

教师可以先与学生讨论并确定音乐剧的主题，例如《我爱大自然》。接着，将学生分成若干小组，每组负责一个角色或场景，如鸟、风、树木等。主题应贴近学生的生活经验，同时有助于激发他们的想象力和创造力。

#### 2. 情节设计与剧本编写：

每组学生在教师指导下共同设计与其角色相关的情节，并编写简单的剧本，包括台词、动作和音乐安排。例如，“鸟”小组可以设定一段飞翔的情景，结合节奏感较强的音乐来表现飞行的

动态。

#### 3. 音乐与动作的结合：

教师选择适合的背景音乐或让学生进行音乐创编，然后指导各小组设计与音乐相匹配的动作。例如，教师可以鼓励“风”小组用柔和的舞动手臂动作来表现微风轻拂，同时配以舒缓的旋律。

#### 4. 排练与调整：

排练过程中，教师需要关注学生的表演协调性和音乐节奏感，同时及时提供建议。例如，在排练初期，可能需要分解动作和音乐的衔接步骤，待学生熟悉后再进行整体排练。

#### 5. 综合表演与反馈：

在音乐剧正式表演前，进行一次综合彩排，确保每组的动作、音乐和情节连贯流畅。在正式表演后，教师可以与学生共同回顾和评价表演过程，表扬优秀之处，并总结改进建议。

## 三、体态律动教学法的教学效果分析

### （一）学生学习兴趣显著提升

教师通过使用体态律动教学法发现，其不仅能够激发学生对音乐学习的兴趣，还能够使学生主动地参与到课堂活动当中。例如：教师在四年级音乐课堂中通过使用体态律动教学法，发现学生的课堂参与度从原先的70%提升到90%以上。某位教师反馈道：“学生在活动中变得更加积极，甚至课后还主动模仿课堂上的动作，讨论如何用不同的方式表达音乐。”这种教学法为传统课堂注入了生动性和互动性。

### （二）音乐感知能力明显增强

学生通过节奏训练和身体互动，能够更好地感知节奏、旋律和音乐情感之间的关系。例如：教师将学生分成对照组和实验组，其中实验组的学生运用体态律动教学法进行教学，对照组运用普通的教学方法进行教学，最后在节奏感知能力的测试中发现实验组学生的正确率高出对照组20%。具体而言，学生在模仿与创造节奏的过程中，不仅对节奏变化有了更强的理解，还能够准确区分复杂的节奏模式。

一个实际案例是某小学五年级的音乐课，教师利用体态律动教学法进行节奏训练。学生通过拍手、跺脚、身体旋转等动作参与音乐节奏的再现与创作。课后测试显示，超过85%的学生能够准确区分不同节拍拍的复杂组合，显著优于未使用该方法的对照组。

### （三）审美意识与创造力同步发展

体态律动教学法为学生提供了充分的表现与创作空间，使其审美意识和创造能力得以同步提升。例如，在一次音乐创编活动中，学生以小组为单位，通过身体动作和节奏设计演绎了一首简单的旋律。学生们通过不同的节奏和动作搭配，将音乐情感用身体语言完整地表达出来。一位家长在观摩课堂后表示：“孩子在这种教学中变得更加自信，他们不仅表现出对音乐的理解，还在表达中展现了创造力。”

### （四）课堂氛围和学生关系的改善

体态律动教学法还对课堂氛围和学生之间的关系产生了积极影响。在这种互动性较强的课堂中，学生需要通过合作完成任务，这不仅增强了团队合作意识，还促进了学生间的沟通和理解。例如，在“节奏接龙”活动中，学生需要倾听并模仿同伴的节奏，同时创造新的内容。这种活动帮助学生克服了独立学习的孤立感，营造了一个充满支持和互动的学习环境。



某教师反映：“以前一些性格内向的学生在音乐课上不愿参与活动，但通过体态律动教学法，他们开始主动加入团队合作，还能提出自己的创意。”这种变化不仅改善了学生之间的关系，也使课堂更加和谐。

#### （五）情感表达能力的提升

音乐是情感的艺术，而体态律动教学法为学生提供了一个安全且自由的情感表达平台。例如，在学习《茉莉花》时，学生通过手势和动作表现出歌曲的柔美与抒情，从而更加深入地理解了音乐的情感内涵。课堂上，一些学生甚至表示“通过动作，我觉得自己更能体会到音乐的情绪变化，仿佛自己也融入到了音乐中。”

通过以上多方面的教学效果分析，可以看出，体态律动教学法不仅增强了学生的学习兴趣 and 音乐技能，还促进了他们在情感表达、团队合作和创造力方面的全面发展。这种方法为新时代小学音乐课堂提供了切实可行的美育路径。

## 四、体态律动教学法在实践中的挑战与对策

#### （一）挑战：教师专业能力的不足

体态律动教学法对教师的音乐素养、节奏感和动作表达能力提出了较高要求。但部分小学音乐教师由于专业能力有限，在教学中难以有效实施体态律动教学法。

对策：

加强教师培训，提升其音乐素养与体态律动技能；

引入多媒体教学资源，为教师提供示范与指导。

#### 参考文献

- [1]Jaques-Dalcroze, É. (1921). “Rhythm, Music and Education.” University Press.
- [2]Wright, S. (2003). “The Arts, Young Children, and Learning.” Allyn & Bacon.
- [3]Campbell, P. S. (2004). “Teaching Music Globally.” Oxford University Press.
- [4]Swanwick, K. (1999). “Teaching Music Musically.” Routledge.
- [5]Elliott, D. J. (1995). “Music Matters: A New Philosophy of Music Education.” Oxford University Press.
- [6]Bowman, W. (2002). “Philosophical Perspectives on Music.” Oxford University Press.
- [7]Juntunen, M.-L. (2004). “Embodiment in Dalcroze Eurhythmics.” Research Studies in Music Education, 22(1), 25–37.
- [8]Johnson, M. (2007). “The Meaning of the Body: Aesthetics of Human Understanding.” University of Chicago Press.
- [9]Laban, R. (1966). “Modern Educational Dance.” Macdonald & Evans.
- [10]Rink, J. (2002). “Musical Performance: A Guide to Understanding.” Cambridge University Press.
- [11]Bannan, N. (2012). “Music, Language, and Human Evolution.” Oxford University Press.
- [12]Bresler, L. (2007). “International Handbook of Research in Arts Education.” Springer.
- [13]Green, L. (2008). “Music, Informal Learning and the School: A New Classroom Pedagogy.” Ashgate.
- [14]Small, C. (1998). “Musicmaking: The Meanings of Performing and Listening.” Wesleyan University Press.
- [15]Vygotsky, L. S. (1978). “Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes.” Harvard University Press.
- [16]Piaget, J. (1952). “The Origins of Intelligence in Children.” International Universities Press.
- [17]Gardner, H. (1983). “Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences.” Basic Books.
- [18]Dewey, J. (1934). “Art as Experience.” Minton, Balch & Company.
- [19]Reimer, B. (2003). “A Philosophy of Music Education: Advancing the Vision.” Pearson.
- [20]Whitehead, A. N. (1929). “The Aims of Education.” Macmillan.
- [21]Eisner, E. W. (2002). “The Arts and the Creation of Mind.” Yale University Press.
- [22]Bresler, L., & Stake, R. E. (2006). “Qualitative Research Methodology in Music Education.” Springer.
- [23]Barrett, M. S. (2009). “A Cultural Psychology of Music Education.” Oxford University Press.
- [24]McCarthy, M. (2004). “Toward a Global Community: The International Society for Music Education.” ISME.
- [25]O’Neill, S. A. (2011). “Becoming a Music Learner: Towards a Theory of Transformative Music Engagement.” Oxford University Press.
- [26]Brown, J., & Smith, L. (2021). “Integrating Movement in Music Education: A Contemporary Perspective.” Music Education Research, 23(3), 325–340.
- [27]Lee, T. K., & Cheng, M. (2022). “Rethinking Aesthetic Education through Embodied Learning.” Journal of Aesthetic Education, 56(2), 45–62.
- [28]Chen, X., & Zhao, Y. (2023). “The Role of Kinesthetic Learning in Enhancing Music Literacy.” Asian Journal of Music Education, 9(1), 12–27.
- [29]Wilson, K., & Martinez, P. (2023). “Collaborative Rhythms: Fostering Social Skills through Group Music Activities.” International Journal of Music and Arts Education, 11(4), 101–115.
- [30]Martin, H., & Lopez, S. (2022). “Advancing Emotional Intelligence through Music and Movement.” Psychology of Music, 50(6), 1345–1360.
- [31]Zhao, W., & Huang, J. (2021). “Applying Dalcroze Eurhythmics in Modern Classrooms: Case Studies from China.” Journal of Music Pedagogy, 18(2), 88–105.
- [32]Parker, L. (2023). “Transforming Music Lessons with Interactive Pedagogies.” European Journal of Music Education, 35(1), 57–73.
- [33]Kim, J., & Lee, H. (2022). “Body–Mind Connection in Music Learning: Evidence from Neuroscience.” Journal of Educational Neuroscience, 10(3), 209–224.

#### （二）挑战：课堂时间与教学内容的平衡

体态律动教学法需要较长的时间进行节奏训练和动作练习，但小学音乐课堂时间有限，容易影响其他教学内容的进度。

对策：

精心设计教学环节，合理安排课堂时间；

– 将体态律动融入其他教学内容，实现多目标融合。

#### （三）挑战：学生个体差异的影响

学生在节奏感、动作协调性和审美能力上存在较大差异，可能影响课堂活动的整体效果。

对策：

– 根据学生能力分层教学，提供不同层次的任务；

– 鼓励学生相互合作，形成优势互补。

## 五、结束语

体态律动教学法以其独特的身体与音乐互动方式，为新时代小学音乐课堂注入了新的活力。在提升学生音乐感知能力的同时，它还能全面促进学生的情感表达、团队合作与创造力发展，为美育目标的实现提供了切实可行的路径。未来的音乐教学应进一步结合体态律动教学法的实践经验，不断优化教学策略，充分发挥音乐教学在美育中的独特作用，为学生创造更加丰富多彩的学习体验，帮助他们在音乐中感悟美、创造美、享受美，从而实现幸福人生的美好愿景。

# 舞蹈艺考生高考备考策略探析

陈琳, 马南南\*

衡水学院, 河北 衡水 053000

DOI: 10.61369/RTED.2025040028

**摘 要 :** 随着时代发展, 舞蹈艺考生应进一步提升自身的备考效率, 开展更为优质的备考活动, 这样才能积累更为丰富的经验和知识, 为之后的发展提供助力。鉴于此, 本文将针对舞蹈艺考生高考备考展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

**关 键 词 :** 舞蹈; 艺考生; 高考备考; 策略

## Analysis of Preparatory Strategies for Dance Art Students in the College Entrance Examination

Chen Lin, Ma Nannan\*

Hengshui University, Hengshui, Hebei 053000

**Abstract :** With the development of society, dance art students should further enhance their preparation efficiency and carry out more high-quality preparatory activities. Only in this way can they accumulate more rich experience and knowledge, providing support for their future development. Therefore, this article will analyze the college entrance examination preparation of dance art students and propose some strategies, which are for reference only and provided by the author.

**Keywords :** dance; art students; college entrance examination preparation; strategy

### 一、明确备考目标

#### (一) 了解舞蹈艺考形式与要求

舞蹈艺考的方式多种多样, 包括各省组织的统考以及各院校单独开展的校考。考试内容涉及到学生的基本功考核, 比如, 开度软度力量等基本的舞蹈功底, 还有学生个人风格的展示, 考官会为学生播放一段音乐, 让学生即兴表演, 以此了解他们的风格舞蹈。考试还包括舞蹈理论、历史等内容, 以此检验考生的文化底蕴。<sup>[1]</sup> 不同院校对于考生的要求有很大的差别, 专业院校通常对考生的专业技能有较高的要求, 他们更关注考生的舞蹈技巧、精准度、表现力和舞蹈风格等, 综合类院校在考察学生专业能力的基础上, 还会对他们开展文化考试, 期望培养出更具综合素养的优质人才。艺术类院校除了关注专业课和文化成绩外, 还会对考生的教学潜能进行考察。为此, 考生应了解不同院校的招生政策和录取标准。

#### (二) 结合自身情况制定目标

考生在进行考试前, 应对自身的条件进行合理分析, 包括身高、体型、力量、协调性等。例如, 身材较为修长、柔韧性较好的考生, 可以选择芭蕾舞、古典舞等舞种。一些考生的爆发力较好, 可以选择民间舞或现代舞。<sup>[2]</sup> 此外, 考生还应评估自身的舞蹈基础, 例如, 是否从小接受专业的舞蹈训练、舞蹈表现力和节奏感等。文化成绩也是极为重要的因素, 它会在很大程度上决定考生的报考院校层次, 结合对自身条件、舞蹈基础和文化成绩的

综合分析, 考生可以更为合理的定位目标院校。一些文化成绩突出, 技能水平较高的考生, 可以将重点放在专业艺术院校以及部分综合类院校的舞蹈专业上, 这些院校通常能为考生提供更优质的艺术教育资源, 为他们提供一个更好的发展平台。<sup>[3]</sup> 若是考生的专业基础扎实, 但是文化成绩较为弱, 可以适当降低要求, 选择一些对文化课成绩要求较低的院校。部分学生的文化成绩较好, 舞蹈基础处于中等水平, 此类学生可以选择一些师范类院校, 这些院校在培养学生时可以为他们提供更大的发展空间。

### 二、强化专业训练

#### (一) 扎实基本功训练

舞蹈艺考生在进行高考备考时, 应做好强化专业训练, 不断提升自身的基本功水平。在舞蹈学习中基本功是重要的基石, 对于舞蹈艺考生来说, 基本功更是非常重要的组成元素, 在进行柔韧性训练时, 考生应坚持每日压腿、下腰等常规训练, 以此不断提升身体的关节活动范围, 提升肌肉和韧带的柔韧性, 通过长期的练习可以让学生的舞蹈动作更为舒展和优美。通过开展下腰训练, 可以让学生的腰部变得更具控制力和柔韧性, 能够帮助他们完成更多高难度的舞蹈动作。<sup>[4]</sup> 对于舞蹈艺考生来说, 力量训练也是极为重要的内容, 通过提升舞蹈生的核心力量, 可以让他们在舞蹈中保持平衡, 更好地展现舞蹈动作的力量与质感。考生日常可以通过平板支撑、仰卧起坐等方式来进行针对性训练, 以此提

升腹部、背部等核心肌群的力量。同时，对于艺考生来说，腿部力量也是极为重要内容，考生在日常可以通过蛙跳、深蹲等方式训练自身的腿部力量。此外，学生应积极开展旋转、跳跃等舞蹈技巧的训练，不断提升训练的系统性，通过此类训练可以让考生更好地控制自身平衡。<sup>[6]</sup>例如，在练习四维旋转时，考生应精准把握身体的姿态，做好手部与腿部的配合，以此提升旋转的流畅度和稳定性。跳跃技巧训练需要考生具有较高的弹跳力，考生应从基础小跳开始练习，在练习过程中应注意起跳的爆发力、空中姿态以及陆地的缓冲技巧，这样可以大幅提升跳跃的流畅性，避免出现受伤的情况。

## （二）精心打磨舞蹈剧目

舞蹈剧目在艺考中具有非常重要的地位，是考生展示个人魅力和综合实力的重要环节。在选择剧目的过程中，考生应结合自身特点和条件，选择适合的剧目。在确定剧目后，考生要对作品的主题风格展开深入分析，还可以和专业老师进行沟通，以此更为深入的了解作品的创作背景、文化内涵和情感脉络。<sup>[6]</sup>对于一些民族文化的舞蹈剧目，考生除了要了解舞蹈的相关内容，还需结合民族的风土人情进行分析，这样可以更好地把握舞蹈的风格特点。在排练过程中，考生应注重对每一个舞蹈动作的精心雕琢，从动作幅度到表情变化，都要保证情感与作品风格的契合，例如，在一些表现悲伤的舞蹈段落中，动作的幅度可能相对较小，表情也要充满哀伤。在展现欢乐氛围的舞蹈部分时，动作要更加活泼有力，表情也应洋溢着喜悦。同时，我们应关注舞蹈动作和音乐的融合，通过反复聆听音乐，把握音乐的节奏变化和情感变化，让舞蹈动作能够跟随音乐的节奏不断优化，提升作品的感染力。

## （三）提升即兴表演能力

即兴表演能力是舞蹈艺考生综合素质的重要体现，他要求考生在短时间内对音乐产生较为深入的理解，并利用舞蹈的方式将其表现出来。培养学生的音乐感知能力是提升他们即兴表演能力的基础，舞蹈艺考生在日常训练中应广泛聆听各类音乐，包括民族音乐古典音乐和现代音乐，通过感受不同音乐的旋律和感特点，能够为之后的舞蹈即兴表演打下坚实的基础。此外，考生还应结合实际情况，积累更为丰富的舞蹈语汇，它是舞蹈表达的重要元素，包括舞蹈姿态、动作、步法等。考生通过系统学习不同种的基本动作和技巧，可以有效扩展自己的舞蹈语汇库。<sup>[7]</sup>同时，学生应重视观察生活中的各类姿态，并尝试将其转化为舞蹈动作，以此提升创作素材的丰富性。例如，学生通过观察大自然中动植物的形态，比如鸟儿的飞翔，树木的摇曳等，可以从中汲取灵感，从而创造出一些独特的舞蹈动作。通过即兴表演训练，能够帮助学生更好地突破常规思维，使其不再局限于固有的舞蹈模式，以此让学生更好的应对艺考中的各类挑战。

# 三、提升文化素养

## （一）重视文化课学习的重要性

随着舞蹈艺考改革的不断深入，各个院校对于舞蹈艺考生的

文化课成绩提出了更高的要求，很多艺术院校不再将专业成绩作为唯一的录取标准，而是逐渐提升了文化课成绩在综合录取成绩中的比重，这一趋势也反映了学校对于全面素养艺术人才的重视，这也意味着学生若想考入理想院校必须要在文化课上投入足够的精力。<sup>[8]</sup>扎实的文化素养除了能够让学生更好地展开知识学习，还能帮助他们提升自身在艺术领域的研究深度，文化知识可以帮助学生更好地理解文化作品的内涵，无论是古典舞中蕴含的厚重底蕴，还是现代舞中对于社会现象和人性的思考，都需要学生具备一定的文化储备才能深入理会。例如，通过了解中国古代历史和文学，能够帮助考生更好地诠释古典舞作品中的人物思想和情感，通过了解现代科技知识，能够让考生在表演现代舞作品时，更好地体现出舞蹈的表现力和思想深度。不仅如此，良好的文化素养还能提升考生的审美水平、思维能力，这对他们之后进行舞蹈创作和艺术表演都有不容忽视的重要作用。

## （二）选择适合的文化课学习方式

舞蹈艺考生可以结合自身的实际情况，选择适合的文化课学习方式。对于一些自律性较强的学生来说，他们可以通过选择自学的方式学习。在自学过程中，学生应充分利用各个层面的学习资源，比如教材、在线网课等。学生可以通过互联网技术展开在线学习，通过自学名师课程，能够获得更为丰富的学习资料，还可开展一些针对性的复习活动。<sup>[9]</sup>同时，学生在自学时要进行定期的自我检测，通过做模拟试卷以及历年真题的方式检验自己的学习成果，这样可以让学生更好地发现自身存在的问题，并及时将问题解决。参加课外辅导班也是舞蹈艺考生提升自身文化课成绩的重要途径，专业的艺考文化课辅导班教师通常有较为丰富的教学经验，他们可以结合考生的特点，为他们制定个性化的教学方案。在选择辅导班前要关注辅导班的师资力量、教学口碑等，还可以咨询一些年长的学姐、学长，查看辅导班的教学成绩，以此实现对辅导班的综合评估。一些学校会为考生开设专门的艺考文化课班级，这些班级的教学安排更契合考生的实际需求，能够让他们在短时间内提升自身的文化课成绩。考生应积极参加学校组织的文化课学习活动，充分利用学校提供的教学资源，以此提升自身的考试成绩。对于学生来说，无论选择何种学习方式，都应保持积极的学习态度，良好的学习习惯，只有坚持不懈的努力才能获得更优质的文化课成绩。

# 四、关注艺考资讯

## （一）及时掌握艺考政策变化

艺考政策每年都会根据教育部门的相关要求以及艺术教育发展的实际情况进行调整与更新。这些政策变化涉及考试内容、考试形式、录取规则等多个方面，对舞蹈艺考生的备考具有重要影响。例如，考试内容的变化可能导致考生需要调整专业训练的重点与方向；录取规则的改变可能影响考生对目标院校的选择以及备考策略的制定。因此，考生必须密切关注艺考政策的动态变化，确保自己的备考始终与政策要求保持一致。获取艺考政策信息的渠道多种多样，考生可以通过教育部门官方网站、招

生考试机构网站等权威渠道，及时了解国家及各省市关于艺考的最新政策文件与通知。<sup>[10]</sup>同时，关注各大院校的官方网站也是获取准确招生信息的重要途径，各院校会在其网站上发布详细的招生简章，包括招生专业、招生计划、考试要求、录取规则等内容，考生应认真研读，确保对报考院校的招生政策有全面、准确的理解。此外，一些专业的艺考资讯平台、社交媒体账号等也会及时推送艺考政策相关信息，考生可以适当关注，拓宽信息获取渠道，但要注意信息的真实性与可靠性，避免受到不实信息的误导。

（二）了解目标院校招生动态

除了关注艺考政策的宏观变化，了解目标院校的招生动态也是舞蹈艺考生备考过程中的重要环节。各院校的招生计划每年都

会有所调整，包括招生专业、招生人数等方面的变化。例如，某些院校可能会根据市场需求与专业发展情况，新增或取消部分舞蹈专业的招生；招生人数的增减也会直接影响考生的报考竞争程度。因此，考生要及时掌握目标院校的招生计划变化，合理调整自己的报考策略。同时，关注目标院校的考试时间与地点安排也至关重要。不同院校的考试时间可能会存在冲突，考生需要提前规划好自己的考试行程，避免因时间冲突而错过心仪院校的考试。此外，了解考试地点的具体位置与周边环境，提前做好交通、住宿等方面的安排，能够确保考生在考试当天保持良好的状态，顺利参加考试。目标院校的历年录取分数线也是考生需要重点关注的信息之一。

参考文献

[1] 杨晓月. 普拉提小器械训练对体育舞蹈艺考生身体姿态控制能力的影响研究 [D]. 山东体育学院, 2023.

[2] 罗鑫鑫. 普拉提训练提升体育舞蹈艺考生核心力量的实验研究 [D]. 阜阳师范大学, 2023.

[3] 王露露. 踝关节稳定性训练对体育舞蹈女艺考生平衡能力影响研究 [D]. 扬州大学, 2023.

[4] 原智敏. 普拉提垫上训练对拉丁舞艺考生平衡能力的影响研究 [D]. 北京体育大学, 2022.

[5] 柳彦菲. 河北省舞蹈统考改革背景下艺术高中舞蹈基本功教学优化研究 [D]. 河北师范大学, 2022.

[6] 唐倩. BOSU 球训练对摩登舞艺考生身体稳定性和专项成绩影响的研究 [D]. 河北师范大学, 2022.

[7] 蒋凯明. 核心力量训练对拉丁舞艺考生平转技术影响的实验研究 [D]. 上海体育学院, 2022.

[8] 张宇萱. 唐山市普通高中舞蹈艺考生教学研究 [D]. 江苏师范大学, 2021.

[9] 许李萌. 非典型青春: 普通高中艺术类专业考生的教育选择与文化实践 [D]. 华东师范大学, 2021.

[10] 郭聪聪. 音乐治疗对缓解舞蹈专业艺考生表演焦虑的作用 [J]. 当代音乐, 2021, (02): 18-20.



# 基于职业能力的高职小学教育专业教学改革研究

王新乐

湖南民族职业学院小学教育学院, 湖南 岳阳 414000

DOI: 10.61369/RTED.2025040029

**摘 要：** 为了提升高职院校小学教育专业学生的职业能力，本文通过分析当前教学体系的不足，提出了高职小学教育专业教学改革的必要性和策略。通过文献分析和案例研究，研究发现，当前教学内容与职业能力培养脱节、教师实践经验匮乏、教育实践基地建设不足以及职业能力评估体系不健全是改革的关键问题。为此，建议在课程设置上加强理论与实践结合，建立校企合作与教育实践基地，强化教师的实践能力，完善职业能力评估体系，从而提升学生的综合素质与就业竞争力。

**关 键 词：** 高职教育；小学教育；教学改革；职业能力；实践教学

## Research on Teaching Reform of Vocational Primary Education Major Based on Professional Competence

Wang Xinle

Primary Education College, Hunan Vocational College for Nationalities, Yueyang, Hunan 414000

**Abstract：** In order to enhance the professional competence of students majoring in primary education in vocational colleges, this paper analyzes the deficiencies of the current teaching system and proposes the necessity and strategies of teaching reform for the vocational primary education major. Through literature analysis and case studies, it is found that the current teaching content is disconnected from the cultivation of professional competence, teachers lack practical experience, the construction of educational practice bases is insufficient, and the evaluation system for professional competence is not complete. These are the key issues for reform. Therefore, it is suggested to strengthen the combination of theory and practice in course setting, establish school-enterprise cooperation and educational practice bases, enhance teachers' practical abilities, and improve the evaluation system for professional competence, so as to enhance the comprehensive quality and employment competitiveness of students.

**Keywords：** vocational education; primary education; teaching reform; professional competence; practical teaching

## 引言

高职院校小学教育专业的教学改革已成为提升教育质量和学生职业能力的重要途径。随着社会和教育需求的变化，现有的教学内容和方式面临诸多挑战，尤其是在职业能力培养方面。本文通过深入分析当前教育体系的问题，探讨了高职院校在培养合格小学教育人才方面的不足，并提出改革策略，以期教育发展提供新的思路。

## 一、高职小学教育专业教学改革的必要性

### （一）提升学生的职业竞争力

教学改革在高职小学教育专业的实施能有效提升学生职业竞争力，伴随教育行业对教师要求的不断上扬，学生既要有扎实的基础知识，还得具备更强劲的实践能力与创新理念，学校能协助学生更好适应未来教育方面需求，扩大实习机会与教学实践课程

规模，让学生在求学阶段得以接触真实教学环境，由此提高其教学技能和应急能力，提升学生就业竞争力也可借助职业能力培养，学校借由改革，可以造就更多贴合市场需要的高素质教育人才，为学生的就业搭建更强保障，进一步抬高学校的社会声誉。提升学生的职业竞争力还需要加强课程体系的多元化和实践性。学校可以通过与教育机构的合作，拓宽实习和实践平台，让学生在真实的教学环境中锤炼自己。这样不仅能够帮助学生积累丰富

课题信息：【湖南省教育科学规划2024年度课题】基于岗位需求的高职小学教育专业教学改革研究，课题编号：XJK24CZY085。

作者简介：王新乐（1968.12-），男，汉族，湖南岳阳人，学历，大学本科，单位：湖南民族职业学院 小学教育学院。 职称，副教授 研究方向，小学教育，化学。

的教育经验，还能提升他们的职业素养，增强其解决实际问题的能力。通过强化实践能力的培养，学生能够在毕业时具备更高的就业竞争力，同时也能为教育行业输送更多符合社会需求的优秀人才<sup>[1]</sup>。

## （二）符合教育领域的发展趋势

素质教育推进的结果是小学教育不再局限于单一学科教学，教师的综合能力与创新思维愈发举足轻重，现代教育已把方向从知识传授转到能力培养，教师除了掌握学科知识外，还需拥有解决问题、实现教学创新的能力，高职院校采用推行教学改革，会更着力实践能力及创新精神的培养，造就可适应教育领域发展需求的骨干教师，改革后的教学内容不仅加大了理论知识学习力度，更凸显实际操作及创新能力的增强，引导学生从传统的知识接收者过渡到主动创新者，学生能在教学过程中应对多样教学挑战，还可对未来教育的创新发展贡献一份力<sup>[2]</sup>。

## （三）完善教学体系，提高教学质量

教学体系的完善是提高教学质量的关键之一。当前的教育模式在一定程度上偏重理论教学，缺乏实践环节，导致学生在实际工作中无法迅速应对复杂的教育环境。通过教学改革，学校可以优化课程设置，将理论课程与实践课程相结合。例如，增加课堂教学的实战环节，设置教育心理学、教学法等专业课程，并结合教学实践、案例分析等方式，使学生能够在实际场景中提高操作能力。改革还能够创新教学方法，如使用现代教育技术、开展翻转课堂等，让教学更加符合学生的学习需求和社会的发展趋势，从而提升教学质量，培养出具有实际应用能力的高素质教育人才。教学体系的完善还应注重评估机制的优化。通过定期的反馈与评估，不仅能了解学生的学习进度，还能帮助教师及时调整教学策略，确保课程内容与教育需求保持一致。这样可以进一步提高整体教学质量，确保学生得到更全面的培养<sup>[3]</sup>。

# 二、 高职小学教育专业面临的挑战与问题

## （一）教学内容与职业能力培养脱节

现有的教育体系中，高职小学教育专业教学内容主要聚焦于理论知识传授，只进行理论知识传授无法契合未来教师职业需求，教学内容多把学科知识当作主体，未顾及实际教学操作、教育心理学应用、课堂管理技巧等实践内容，引发学生在实际教学实施时无法应对复杂多变的教学环境<sup>[4]</sup>。学生于在校阶段掌握了某些学科的基础知识，但面对课堂里瞬间突发的教学情境、学生个性化需求以及教学任务设计时，一般缺乏应对手段，这种脱节不仅约束了学生创新性思维提升，同样影响到他们实践能力的发展水平，为修复这一漏洞，高职院校需在教学推进过程中增添真实的教学案例及实践环节，劝导学生运用理论知识进行教学设计与实践探索，协助学生提升应对复杂教育环境状况的能力，靠课堂模拟、实习及参观等方式达成，助力学生在实际教学实践里渐渐提升解决问题的能力，从而更恰当地适应未来的教育环境<sup>[5]</sup>。

## （二）教师的实践经验匮乏

教师是学生教育成长进程里的关键引导者，学生教育质量的

高低与教师实践经验直接相关，就现有的教师培养体系而言，不少教师于教学过程中欠缺丰富的教育实践经验，尤其是一线学校里的教学实操经验，这让不少教师授课时更多借助理论知识讲解，而欠缺与实际教育场景相契合的教学模式<sup>[6-8]</sup>。教师存在的这种实践经验短缺，直接左右了学生的职业能力培养，学生在课堂里学习到的内容多是理论性强、少实践指导，无法帮他们应对现实教学中的险阻，为应对这一难题，教师的培养阶段应当提升教育实践的比重，劝勉教师定期前往一线学校进行教学实践，赢得直接的教学心得，高职院校同样应邀请拥有丰富实践经验的教育专家与教师共同参与教学工作，创设理论与实践相结合融的教学环境，提升教师实操能力，进而为学生实施更契合实际的职业技能培养<sup>[9]</sup>。

## （三）教育实践基地的建设不完善

教育实践基地是高职院校培养学生职业能力的关键部分，目前众多高职院校在教育实践基地建设上存有缺陷，一些学校未与中小学及教育机构开展深度合作，引发教育实践基地资源及支持有限度；现有实践基地欠缺系统的管理及实习指导，让学生实习经历无法同课堂学习构成有效衔接格局<sup>[10]</sup>。教育实践基地的短缺，让学生毕业前不能得到充分教学实践机会，引致其进入实际工作岗位时，一般无法迅速融入教学工作，高职院校应提升对教育实践基地建设的投入规模，保证学生得以在真实教育环境中实习，积聚宝贵的实践经验，依靠校企合作以及与中小学达成长期合作关系，扩充实践基地的类型及数目，而且增强实践进行中的专业指导，保证学生能把所学知识与实际教学有效结合，实现其职业能力增长<sup>[11]</sup>。

# 三、 高职小学教育专业教学改革的策略

## （一）课程设置与职业能力培养对接

高职小学教育专业课程设置必须与学生职业能力培养紧密挂钩，做到理论与实践相契合，从课程设计角度，既要重视基础理论课程教学，诸如教育学、心理学等基础课程，推动学生掌握教育基础原理，仍需增设更多实践类课程，使学生能在真实教育情境中锻炼与运用所学知识。课堂教学实践、课外活动组织实施模式、学科竞赛等实践性课程体系架构，不仅可助力学生提高实际操作水平，还可引导他提升创新思维与综合素养，凭借这一课程安排，学生在校期间可借助参与组织活动、教学实践等，锻炼课堂管理、学科知识应用及解决实际问题能力，实现教学技能升级。实践课程的引入能促进学生对理论知识的理解，让学生进一步贴近教育工作实际要求，此类课程安排的改革，不仅促学生形成更强的职业素养，还可增进他们在未来教育环境变化里的适应能力，让学生在毕业的时候具备高水平职业能力，顺利走进工作岗位，及时开展教学事宜<sup>[12]</sup>。

## （二）建立校企合作和教育实践基地

作为高职小学教育专业教学改革的重要策略，校企合作和教育实践基地建设不可忽视，依靠与中小学、教育培训机构等形成长期合作关系，学校能为学生提供更多实习实训相关机会，促进

学生职业层面的素养与实践水平,实践基地的建设不仅仅是替学生提供实习岗位,更是一个把教学、实践、科研有机结合的教育平台。依托校企合作模式,学生可以在一线教育环境下提前邂逅真实教学情形,积攒宝贵的教学经验,促进自身教学技能及综合水平,学生可在合作学校进行模拟教学、课堂管理、课外活动组织等相关实践活动,这将协助学生洞察教育工作的多样与复杂性,强化他们的应变及创新能力。教育实践基地还可与课程体系深度结合,学校跟企业一起商定实践计划,引导学生在实践当中深刻领悟教育的实际操作要求,教育实践基地的建设能撕开校内与社会的界限,增添学生的职业视野,增进学校与行业的深度结合,提高学生面对就业的竞争力<sup>[13]</sup>。

### （三）强化教师队伍的实践能力

教师队伍实践能力直接左右学生职业能力培养,考虑到这一点,在教师选拔与培训里,务必重视教师实际教学经验的积累,常规的教师培训往往着重理论教学,欠缺对实际教学能力的考察及培养,这或许造成教师在面对学生时无法有效把教学理论和技巧运用。为改变这一局面,高职院校应推动教师积极投身一线教学实践,按一定时间到中小学等学校进行实践摸索,积累多样的

教学经验,该实践不仅能辅助教师提升教学水平,还可提升他们对学生学习状态及教学环境的察觉敏锐度,及时革新教学手段,学校理应为教师给予专业培训,提升其教学本领和途径,尤其是针对现代教育技术与信息化教学的培训,保障教师可熟练运用各种教学工具及资源,提升教学的效率水平,凭借定时开展的专业培训与实践上的锻炼,教师不仅可增进个人教学水平,还可革新教学思路,赶上教育行业的发展步伐,使教学内容与时代当下需求相匹配,从而更有效地支持学生职业能力的培养<sup>[14-15]</sup>。

## 四、结束语

本文通过对高职小学教育专业教学现状的分析,提出了一系列改革策略,旨在加强学生的职业能力培养,提升教学质量。改革措施的实施需要各方协同努力,包括课程设置的优化、教师实践经验的强化及校企合作的推进等。通过这些改革,可以更好地适应教育领域的发展趋势,培养具有创新精神和实际操作能力的教育人才,从而提升学生的就业竞争力和社会服务贡献。

## 参考文献

- [1] 夏聪. 高职小学教育专业学生职业能力培养探索与实践——以 E 大学《基础写作》课程为例 [J]. 鄂州大学学报, 2024, 31(05): 73-75.
- [2] 黄耀, 周李哲. “三教”改革背景下高职学前教育专业教师融合式教学能力提升研究——以广西现代职业技术学院为例 [J]. 教育观察, 2024, 13(21): 27-30.
- [3] 罗静. 新课标背景下高职师范生小学教学实践能力的培养——以柳州城市职业学院小教数学专业为例 [J]. 大学教育, 2024, (04): 144-148.
- [4] 李家燕. 高职小学教育专业音乐课程分级教学改革研究——以北海职业学院为例 [J]. 教育教学论坛, 2023, (11): 73-76.
- [5] 教育管理. 职业适应视角下小学初任教师社会情感能力现状及其影响因素研究 [D]. 2024.
- [6] 王新乐. 基于岗位需求的小学语文教育专业学生职业能力培养研究 [J]. 2024(8): 473-475.
- [7] 陶可新. 民办高校小学教育专业教师课程思政教学能力提升路径 [J]. 人生与伴侣, 2024(31).
- [8] 唐慧羽. 高质量发展视域下高职小学教育专业实践教学改革路径的探索 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(13): 21-23.
- [9] 宁晨卓樊梦珂. 高职小学教育专业学生教师职业技能培养策略研究 [J]. 成才之路, 2024(1): 77-80.
- [10] 黄能文, 涂洪润. 师范专科学校小学语文教育专业教育实习评价改革探索 [J]. 广西教育, 2024(27): 38-41.
- [11] 程文, 黄晶晶. 实践能力发展导向下高职小学教育专业课程建设探索 [J]. 新课程研究, 2024(30): 19-21.
- [12] 王静. “双减”视域下高职院校小学教育专业发展路径探究 [J]. 新课程研究, 2024(3): 32-34.
- [13] 王丹阳. 高职高专小学教育专业实践教学体系的构建研究 [J]. 环球慈善, 2024(4): 0043-0045.
- [14] 孙杰, 李德方. 全程, 全方位, 彰显实践智慧——小学教育专业本科师范生实践教学体系的构建 [J]. 江苏理工学院学报, 2024, 30(3): 121-127.
- [15] 胡雅楠. 上海民办高校小学教育专业师范生职业认同感调查 [J]. 高教学刊, 2024, 10(20): 103-106.DOI: 10.19980/j.CN23-1593/G4.2024.20.025.

# 指向学科核心素养的高中英语单元作业设计策略

何鹏鹏

周至县第三中学, 陕西 西安 710400

DOI: 10.61369/RTED.2025040033

**摘 要 :** 随着教育改革的深入实施, 高中英语单元作业设计也应与时俱进, 注重结合核心素养, 以构建高效课堂。为了推动改革工作的顺利实施, 需要教师在把握其设计原则的基础上, 探究科学的设计策略, 从而在提高学生做作业积极性的同时, 实现减负提质的目标。

**关 键 词 :** 学科核心素养; 高中英语; 单元作业设计

## Strategies for Designing High School English Unit Assignments that Focus on Core Subject Competencies

He Pengpeng

Zhouzhi County Third Middle School, Xi' an, Shaanxi 710400

**Abstract :** With the in-depth implementation of educational reform, the design of high school English unit assignments should also keep pace with the times, focusing on integrating core subject competencies to build efficient classrooms. To promote the smooth implementation of the reform, teachers need to grasp the design principles and explore scientific design strategies, so as to improve students' enthusiasm for completing assignments while achieving the goal of reducing burden and improving quality.

**Keywords :** core subject competencies; high school English; unit assignment design

### 引言

近年来, 国家陆续出台了一系列相关政策, 要求对作业设计进行优化。如2021年, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(“双减”政策), 强调“提高作业设计质量”, 倡导布置分层、弹性和个性化作业。这一政策尽管针对的对象为基础教育阶段, 但其中包含的精神有利于优化高中作业设计<sup>[1]</sup>。2022年, 《普通高中课程方案和课程标准(2020年修订)》强调, 作业设计除了关注实践性之外, 还应兼顾探究性、综合性, 以培养学生的核心素养。2023年, 教育部颁发的《关于加强普通高中学校作业管理的指导意见》提出, 高中作业不应只强调作业数量, 更应关注作业质量, 还应避免机械重复, 通过增加跨学科类任务, 在减轻学生压力的同时, 培养其创新意识和知识应用能力<sup>[2]</sup>。目前, 高中英语作业设计开展得如火如荼, 但与此同时, 也面临一些不足, 如部分教师在设计作业时, 仍将知识点巩固以及考试训练作为主要导向, 作业形式较为单一, 主要为抄写、习类作业, 未注重培养学生的思维品质以及跨文化素养、文化意识等<sup>[3]</sup>。此外, 作业评价的方式也较为单一, 仍将教师批改作为主要方式, 未让学生进行自评和互评, 不利于培养学生的自主学习意识。除此之外, 信息技术和作业的融合程度较浅, 尚未普及特殊的作业类型设计, 如个性化作业、开放性作业等, 使得部分学生由于难度不适失去了学习兴趣。基于此, 应对高中英语单元作业设计进行优化, 探索其设计策略, 使其能够指向学科核心素养培养<sup>[4]</sup>。

### 一、指向学科核心素养的高中英语单元作业设计原则

高中英语单元作业设计需要教师基于新课标, 对学生学情以及整体教学目标进行分析, 并明确导向, 在此基础上, 对教材单元进行分析, 并将其作为基本单位, 借助多种形式如整合、开发等形式, 按照课时安排作业的系统过程。指向学科核心素养的作业设计应坚持以下原则:

#### (一) 目标性原则

明确作业目标极为重要, 关系到其设计导向, 而建立在单元

基础之上的作业目标不仅有利于落实课程目标, 也能补充、完善其教学目标。教师在制定该目标时, 应全面分析单元内容, 对目标进行分解, 即将其分解为作业目标, 并注重其操作性, 在此基础上, 明确该作业目标的地位。如针对 Exploring English 这一单元, 在对单元主题进行整体分析后, 还要分析其学习内容, 以明确单元的学习目标, 即探秘英语世界, 分析英语语言, 了解其重要性以及语言本身的特性, 掌握学习方法。接下来分析第二课时, 了解其教学目标, 即分析语言, 了解语言本身的不规则问题, 并进行归因分析, 在此基础上, 分析其他语言的这一现象,



并解释原因。通过上述步骤拆解了该单元目标，即了解该门语言的特性，这一目标既明确具体，又具有可操作性。作业目标为引导学生从日常生活学习入手，搜集这一不规则现象，阐述原因，该目标既有效补充了教学目标，又为单元目标提供了服务<sup>[5]</sup>。

### （二）结构性原则

指向学科核心素养的高中英语单元作业设计应将结构性作为一大原则，即以单元整体为视域，设计时，关注其整体性和系统性，让作业之间有关联，如有的为递进关系，有的则是逻辑关系。该作业设计应基于单元主题展开，引导学生进行意义探究，借助整体设计，合理统筹课时作业，明确其目标、内容等，将作业、教学以及评价联合起来，充分发挥其协同作用，通过拼图方式实现单元目标。该作业设计时，既解决了作业和课堂割裂的问题，又体现了作业间的联系<sup>[6]</sup>。

### （三）实践性原则

学科核心素养关注的是学生对于实际问题的解决能力，强调他们于特定情境当中的这项能力。将实践性作为作业设计的原则，需要为学生创设真实情境，以培养他们问题解决能力和迁移能力等综合能力。实际上，单元作业作为一项活动，需要学生用英语和他人开展交流互动。借助作业，学生能够习得知识，并能将其应用于实践，有利于培养他们的英语核心素养。如教师在教授 On the Road 这部分内容时，应先对教学内容进行梳理，即介绍旅游价值，制定出行方案等。为此，教师可为学生创设如下情景：五一假期，外国朋友想要在朋友圈请同学们为其推荐一个旅游城市。学生作业为：为这位外国朋友设计旅游攻略。教师借助朋友圈的功能，引导学生在学英语的同时，也能知道如何用英语，有利于锻炼了其解决实际问题的能力<sup>[7]</sup>。

## 二、指向学科核心素养的高中英语单元作业设计策略

### （一）聚焦真实语境，设计整合性作业

指向学科核心素养的高中英语单元作业设计可从创设情境出发，以此来激发和延续学生的学习兴趣，提高其作业完成效率和效果。如教师为学生创设真实情境，在此过程中，还应关注语言的运用，将作业和课堂串联起来，使其成为后者的有效延伸。受应试教育理念的影响，传统的作业设计主要是组织学生进行碎片化学习，如词汇记忆、阅读理解等，无法实现该目标。基于此，教师可将单元主题作为统领，为学生设计综合类型的任务，并将听说读写等技能融入其中。如将全球环保问题作为主题设计单元作业，在增加维度的同时，还注重对学生跨技能的培养，通过深度学习，培养学生核心素养。首先，让学生进行数据搜集，以锻炼学生读英语的能力，即学生应从多个渠道搜集英文环境相关资料，如报告、科技论文等，通过此过程，锻炼学生的信息检索能力，培养其批判能力，使他们能够对信息进行有效辨别，从而消除偏见，在此基础上，能够对不同的文化背景多一份理解，以提高学生对于差异化环境观点的包容度<sup>[8]</sup>。其次，教师在引导学生撰写相关报告或者是发言稿时，应明确该阶段目标，即主要锻炼学

生写英语的能力。为此，教师应引导学生对数据进行整合，从而让其论述更严谨，这对他们提出了新的要求，即走进学术英语，了解其语篇特征，与此同时，对环境问题进行全面深入分析，以培养学生的文化意识。再次，录制学生演讲（培养学生说英语的技能）视频，为他们创设真实的交际情境，要求他们关注自己的语音语调，在追求得体的同时，还要搭配合适的肢体语言，从而用英语传达自己的观点。最后为互评环节，教师可通过设计评价量表来培养学生的元认知能力，即引导学生了解自己的论证深度，演讲的感染力等，以此来培养学生学习能力<sup>[9]</sup>。在进行这类作业设计时，可将其和社会现实进行紧密结合，如引入一些最热的议题，或引导学生对于本地的环保政策进行讨论，让他们意识到语言学习的价值，培养其社会责任感和担当意识。总之，这样的作业设计，能够有效转化语言知识，使其成为解决问题的一大工具，有利于实现核心素养培养目标<sup>[10]</sup>。

### （二）基于学生特点，设计分层化、个性化作业

每个人都是独立的个体，对于学生而言，他们的英语学习基础、语言水平等存在显著差异，如果采用传统的作业模式，往往无法满足学生的个性化学习需求。以学科核心素养为导向进行作业设计，应在分层的基础上，体现其个性化，从而使所有学生都能获得成长和发展。如教师从学生的能力出发，为其设置基础、拓展等类型的作业。如针对文学阅读这一单元，基础类型的作业重在文本理解，如引导学生概括情节，而拓展层的作业则需要学生对人物性格进行分析，意在培养学生的思维品质，挑战类型的作业则通过让学生续写故事，培养学生创造思维。与此同时，借助数字工具如学习平台，高中英语教师可让学生进行相关练习，基于其答题情况来进行优化。个性化作业则应紧密结合学生学习兴趣，从而使学生在兴趣的引领下学习英语知识，掌握英语技能，如为爱好音乐的学生布置英文歌词类作业。这样的设计充分尊重了学生的个体差异，激发了其学习动机，有利于培养他们的英文核心素养。

### （三）基于跨学科融合，设计探究性作业

知识的迁移能力和跨界应用能力至关重要，也是核心素养强调的内容之一，为此，英语作业不应再拘泥于一门学科，而是要借助跨学科类任务，培养学生的上述能力。如针对科学与技术这一单元，教师可为学生设计探秘气候变化的作业，让他们运用地理知识对数据进行分析，针对实验报告的撰写则需要运用英语知识，宣传海报的设计则需要学生运用视觉表达相关知识。这类作业在强化学生对于语言运用的同时，也能培养他们的科学思维，提高其审美素养。除此之外，教师还可渗透 STEAM 教育理念，如让学生对数学公式进行分析，这里分析的是其中的英文术语，用英语来对指令进行编程等。进行此类作业设计的要点为找到不同学科的融合点，以实现预期目标。教师可借助主题项目整合其他学科知识，引导学生基于多元视角理解语言文化，提升其核心素养。

### （四）嵌入评价与反思机制

教师想要培养学生的核心素养，应注重其学习过程，引导他们勤反思，基于此，作业设计也应嵌入评价和反思机制，以提高



学生的元认知水平。在实际教学中,对于此类作业还应建立完整闭环,即设计—实施—反馈—改进。如针对议论文写作这一单元,教师可为学生设计迭代类型的写作任务,让学生撰写初稿,组织学生互评,通过相互评价,培养他们的批判思维,而教师点评作为他们提供了针对性修改意见和建议,通过修改润色,提升学生的语言准确性,最后提交终稿。与此同时,教师可安排学生写一写学习日志,以记录自己做作业的过程,包括遇到的难题和解决的方法,以培养学生的自学能力。此外,教师还可借助技术工具提供的及时反馈了解学生的做作业的状况,针对不足,及时帮助其调整、改进。这类作业核心为转变学生被动的做作业的态度,

以落实核心素养培养目标。

### 三、结束语

总之,指向学科核心素养的高中英语单元作业设计策略的实施和效果的提升并不是一蹴而就的,也不会一帆风顺,需要相关工作者久久为功,持续努力。本文以学科核心素养为抓手,对高中英语单元作业设计策略进行了重点探究,以期在提高作业设计质量的同时,实现双减目标。

### 参考文献

- 
- [1] 余德英. 学科核心素养视域下知识教学及其维度 [J]. 教育理论与实践, 2024, 44(17): 36-40.
- [2] 崔国立. “教学评一致性”课堂的三个关键环节 [J]. 中国教育月刊, 2024, (1): 106.
- [3] 王庆霞, 孟凡丽. 学科核心素养导向下高中英语项目化学习的价值意蕴与实践路径 [J]. 课程·教材·教法, 2024, 44(1): 143-148.
- [4] 张华. 论课程核心素养: 走向“新三维目标” [J]. 教育研究, 2023, 44(9): 76-85.
- [5] 李娟. 核心素养视域下高中英语拓展阅读作业设计的优化 [J]. 现代教学, 2022 (11).
- [6] 徐芳. 核心素养下高中英语单元整体教学设计探究 [J]. 中学生英语, 2022 (08).
- [7] 沈显宏. 英语学科核心素养下的高中英语单元整体设计浅谈 [J]. 英语画刊 (高中版), 2022 (01).
- [8] 王月芬. 单元作业设计: 价值、特征与基本要求 [J]. 上海教育, 2019.(13): 33-35
- [9] 王月芬. 重构作业——课程视域下的单元作业 [M]. 北京: 教育科学出版社. 2021.
- [10] 吴立宝, 王子续, 张永健课程视域下单元作业设计的结构分析 [J]. 教育理论与实践, .2024.(29): 44-48

# 初中数学函数教学中培养学生逻辑思维的策略探究

李宁

西安市高新第二初级中学，陕西 西安 741000

DOI: 10.61369/RTED.2025040012

**摘 要：** 数学学习对学生逻辑思维能力要求较高，再加上初中生本身处于逻辑思维的关键时期，教师应重视对学生逻辑思维能力的培养，引导学生有针对性学习，强化教学指导。基于此，本文针对初中数学函数教学中培养学生逻辑思维的策略展开研究，分析其实施价值，提出了相应的实施对策，包括优化教学目标以明确方向、深化概念理解以完善体系、设置逻辑推理题目以培养推理能力、鼓励学生主动提问以塑造批判性思维等，为初中函数教学与逻辑思维培养的深度融合提供理论参考与实践路径。

**关 键 词：** 初中数学；函数教学；逻辑思维；策略

## Research on Strategies for Cultivating Students' Logical Thinking in Junior High School Mathematics Function Teaching

Li Ning

Xi'an Gaoxin No.2 Junior High School, Xi'an, Shaanxi 741000

**Abstract：** Mathematics learning places high demands on students' logical thinking abilities, and since junior high school students are in a critical period for logical thinking development, teachers should attach importance to cultivating students' logical thinking abilities, guide them in targeted learning, and strengthen teaching guidance. Based on this, this paper studies the strategies for cultivating students' logical thinking in junior high school mathematics function teaching, analyzes their implementation value, and proposes corresponding countermeasures, including optimizing teaching objectives to clarify the direction, deepening conceptual understanding to improve the system, setting logical deduction questions to cultivate reasoning abilities, and encouraging students to ask questions proactively to shape critical thinking. This provides theoretical references and practical paths for the deep integration of junior high school function teaching and logical thinking cultivation.

**Keywords：** junior high school mathematics; function teaching; logical thinking; strategies

## 引言

《义务教育数学课程标准（2022年版）》倡导教师注重对学生数学思维的培养，让学生学会用数学思维看待实际问题。初中数学函数作为连接代数与几何的桥梁，是学生数学认知从具体形象思维向抽象逻辑思维过渡的关键载体，在整个数学知识体系中犹如中枢神经，支撑着方程、不等式等众多知识点的融会贯通。对此，初中数学教师要转变教学理念，制定出完善的教学策略，这样深化学生对函数知识的理解，增强学生的逻辑思维能力，为后续深层次的学习做好准备。

## 一、初中数学函数教学中培养学生逻辑思维的重要性

### （一）有助于培养学生解决问题能力

函数问题的本质是变量关系的逻辑演绎，其解决过程涉及条件解构、模型建构与推理验证等多重逻辑环节<sup>[1]</sup>。具备逻辑思维的学生能够运用分析-综合思维模式，将复杂函数问题拆解为可操作的子问题。这种思维训练促使学生突破机械解题的局限，形成从条件到结论的严密逻辑推导能力，最终实现数学问题解决能力的迁移与泛化<sup>[2]</sup>。

### （二）有助于促进学生自主学习

逻辑思维的培养推动学生从“经验型”学习向“理论型”学习转变。在函数概念学习中，通过归纳推理，学生能够自主发现函数对应法则的共性特征；借助类比推理，可实现一次函数、反比例函数等不同函数类型间的知识迁移<sup>[3]</sup>。这种自主学习模式不仅提升了学生对函数知识的内化效率，更培养了其独立思考与知识创造能力。

### （三）有助于提高课程教学趣味性

函数知识的抽象性常导致课堂教学陷入“知识灌输”困境，

而逻辑思维培养为教学创新提供了突破口。基于逻辑链条设计的问题链教学法，通过设置阶梯式问题情境，引导学生经历“观察－猜想－验证－论证”的思维过程，使知识获取充满探索性与趣味性<sup>[4]</sup>。例如，在函数图像性质教学中，教师可通过动态几何软件演示变量变化过程，激发学生逻辑推理兴趣，促使其在探究函数增减性、对称性的过程中，感受数学逻辑的严谨之美，最终实现从被动接受到主动参与的课堂生态重构。

## 二、初中数学函数教学中培养学生逻辑思维的策略

### （一）优化教学目标，明确学习方向

教学目标的设定能够为学生学习指明方向，帮助学生提升学习能力。在初中函数教学中，教师需依据《义务教育数学课程标准》要求，结合函数知识体系与学生认知水平，构建层次分明、逻辑清晰的教学目标体系。第一，将逻辑思维能力培养融入目标体系。在目标设计过程中，教师不仅要关注知识技能目标，还要着重突出逻辑思维目标。比如在一次函数教学中，教师可将“理解函数对应关系，能运用逻辑推理分析函数变化规律”设定为核心目标，让学生在探究函数图像与表达式关系时，多运用思维方法，建立起变量和函数之间的逻辑关系。教师按照“最近发展区”理论，将逻辑思维目标细化为阶段性子目标，这样为学生学习指明方向<sup>[5]</sup>。比如在反比例函数教学中，教师可以设计出“通过实例对比，归纳反比例函数特征”的基础目标，当学生逐渐掌握知识点后，便将目标设计为“运用函数性质进行逆向推理，解决实际问题”，这样让学生形成螺旋上升式发展<sup>[6]</sup>。第二，目标设计要遵循可评价原则。教师在设计目标时要具体明确，比如设计出“学生能够通过分析函数图像变化趋势，推导函数增减性规律，并能用数学语言完整阐述推理过程”这样的目标，让学生能够明确学习方向，让后续教学能够全面渗透逻辑思维培养，实现知识掌握与思维发展的协同共进<sup>[7]</sup>。

### （二）深化概念理解，完善知识体系

函数概念是构建函数知识体系的重要基础，它的抽象性和逻辑性要求教师能够用科学的策略引导学生，以帮助学生更好地理解函数概念，让学生能够把握其本质，为逻辑思维能力发展奠定良好基础。函数概念的学习是一个逐渐形成的过程，教师要结合建构主义学习理论，设置多种教学方法，运用生活化教学情境帮助学生理解，比如用“出租车计费与行驶里程的关系”来展示变量间的对应规律，用具体案例让学生从抽象的概念中脱离出来，认识到“一个自变量对应唯一函数值”，形成对函数概念的核心认知<sup>[8]</sup>。在此基础上，教师运用对偶比较的教学法，用函数和非函数关系的解析做比较，例如“圆的面积与圆的直径的关系”和“人的身高发展与年龄发展的关系”，以此作为对学生的启发让学生进一步思考提升对函数概念的认知，同时也使得学生的推理能力得到发展。在概念深化的环节，教师需引导学生建立函数概念与其他数学知识的逻辑联系<sup>[9]</sup>。例如，在二次函数教学中，借助函数图像与一元二次方程的关联，让学生理解函数表达式与方程解之间的逻辑推导关系。教师要采用数形结合的方法来形象地呈现

函数的理论，便于让学生对函数性质进行多角度的认知，丰富学生的认知结构；同时，鼓励学生用自己熟悉的语言来描述函数的概念，通过小组讨论、对概念辩论等方法，引导学生深入探究函数概念及范围的内涵，并在辩论碰撞的过程中加深理解力，培养其严密的推理论证能力，从而为后续的函数学习应用奠定坚实基础。

### （三）设置逻辑推演题目，培养学生推理能力

逻辑推演题在初中数学学习中扮演着不可忽视的角色，对培养学生逻辑推理能力具有重要作用。第一，设计层次性逻辑推演题。因此，教师在设计逻辑推演题时，要注重体现题目的逻辑性，根据学生实际水平，引导学生逐渐走进更高层次的思维，比如从基础层次入手，为学生将赎回基础的函数性质应用问题“已知一次函数  $y=kx+b$  ( $k \neq 0$ ) 经过点  $(1,3)$  与  $(-1,-1)$ ，推导  $k$ 、 $b$  值并阐述推理依据”，而后逐渐过渡到复杂的综合应用问题，像“结合二次函数图像与一元二次不等式解集关系，论证特定区间内不等式成立条件”，这样以梯度形式，让学生逐渐深入课程知识，构建出完整的函数逻辑思维体系<sup>[10]</sup>。第二，设计情境性逻辑推演题。教师设置的题目需注重情境性和探究性，在生活中寻找背景，比如“根据网络商店的产品销售量与销售价格的关系，如果产品销售量和销售价格之间呈现出某种函数关系式，那么如何定价可使得利润最大化”为主题，指导学生解决真实情境问题，使学生的函数知识与逻辑思维的有效有机结合，培养学生应用知识的能力。教师还要改变题型结构形式，在题型中增设探究性、开放性的题目，比如“给出一组函数图象的特征，请同学们自己创设一个符合的函数公式并解释理由”，可以激发学生的探究欲望，也能培养学生创新意识和发散性思维<sup>[11]</sup>。第三，引导学生反思解题过程。学生可以在教师的指引下梳理推演的过程，比如条件处理、策略处理、结论推理等过程之间的逻辑，将这些内容进行梳理。如函数和图形有关联的题目，需要学生思考如何利用图形的性质得到函数的信息，并且基于这些信息去解决问题，强化了知识点之间的逻辑关联。教师可以鼓励学生比较各个答案的异同，找出优缺点，如行程问题中的一次函数，可以对比代数解法和图像解法之间的优劣，加深两种方法中思维视角的差异，拓宽解答思路<sup>[12]</sup>。

### （四）鼓励学生主动提问，培养批判性思维

批判性思维是学生逻辑思维的关键构成，是帮助学生形成科学思维方式的核心能力。在教学过程中，教师应鼓励学生数学命题和结论进行质疑，并提供反例进行验证，这样不仅能够引发学生对数学深层次意义的思考，还能激发他们探索未知领域的好奇心<sup>[13]</sup>。第一，营造良好教学氛围。教师需营造民主、宽松的课堂氛围，构建“容错”空间，让学生敢于表达见解与困惑。例如在函数概念引入课上，教师可以“出租车计费与行驶里程的函数关系”为例，鼓励学生提出诸如“为何起步价部分函数图像是水平线段”这类源于生活观察与数学思考的问题，消除学生对提问出错的顾虑<sup>[14]</sup>。第二，给予及时有效反馈。对于学生提出的问题，教师要给予及时且有效的反馈，运用苏格拉底提问法，针对学生关于“反比例函数中  $k$  值变化对图像影响”的疑问，通过连

续追问“ $k$  增大时,图像上点的横纵坐标乘积如何变化”“这种变化在图像形状、位置上如何体现”等,引导学生深入剖析问题,梳理函数知识的逻辑脉络,完善知识体系,加深对函数本质的理解,提升逻辑推理能力。第三,设计开放性问题。如“给定函数图像部分特征,推测可能的函数类型并阐述理由”,此类问题无固定答案,学生需调动函数知识储备,从函数定义域、值域、单调性等多维度思考,在探索过程中主动发现问题、提出问题,在思维碰撞中深化对函数知识的理解,实现批判性思维与数学能力的协同发展,为学生数学学习的长远发展筑牢根基<sup>[15]</sup>。

### 三、结束语

综上所述,初中数学函数教学中逻辑思维的培养,绝非单一策略的孤立应用,而是需要在不断学习和实践中形成。在培养过程中,教师要将目标优化的方向性引领、概念理解的系统性建构、逻辑推演的实践性训练及批判质疑的创新性驱动,让学生在函数知识的探究中构建起严密的逻辑体系,更使其在问题解决中形成科学的思维范式,实现从“知识接受者”到“逻辑思考者”的认知跃迁。为后续教学中,教师要持续探索逻辑思维的培养路径,为学生全面发展提供核心动力。

### 参考文献

- [1] 魏丽娟.大单元背景下初中数学课堂教学策略——以“一次函数”单元教学为例[J].新课程,2024,(30):134-136.
- [2] 袁琴.问题驱动教学的初中数学高效课堂构建——以二次函数的性质课为例[J].当代家庭教育,2024,(20):161-163.
- [3] 童先峰,钱亚琴.初中为源高中为流贯通思维促进衔接——以“二次函数与一元二次方程、不等式(第1课时)”教学为例[J].上海中学数学,2024,(10):5-7+24.
- [4] 刘丹丹.结构化视角下的初中数学单元整体教学设计——以苏科版《数学》八年级上册“一次函数”为例[J].数学大世界(下旬),2024,(10):56-58.
- [5] 刘振芹.基于UbD理论的初中数学复习课教学案例分析——以“反比例函数”复习课教学为例[J].中学数学,2024,(20):53-55.
- [6] 王伟.指向高阶思维能力的初中数学教学策略——以“二次函数”压轴题为例[J].数理天地(初中版),2024,(20):16-17.
- [7] 孙学东.基本活动经验:过程性教学中促进学生思维进阶——以初中数学“函数(1)”为例[J].中学数学月刊,2024,(10):8-12.
- [8] 徐俊锋.“微专题”在初中数学复习教学中的应用研究——以“二次函数背景下定角的处理策略”的专题复习为例[J].数学教学通讯,2024,(29):42-44.
- [9] 周嫣.项目式学习在初中数学教学中的应用策略探究——以“一次函数”为例[J].数学学习与研究,2024,(29):34-37.
- [10] 章或婕,黄瑛娇,庄雨淇,等.核心素养视角下初中生数学抽象能力的培养——以函数教学为例[J].甘肃教育研究,2024,(16):47-49.
- [11] 艾梦婷.SOLO视角下初中数学“教、学、评”一体化设计——以“反比例函数”教学为例[J].理科考试研究,2024,31(20):27-31.
- [12] 吴令军.初中数学单元整体教学实施策略——以“一次函数”为例[J].数学学习与研究,2024,(28):142-145.
- [13] 许小颖.大单元视域下初中数学“问题链”教学研究——以“一次函数的图象”教学为例[J].数学教学通讯,2024,(26):51-53.
- [14] 牟荣.初中数学课堂有效“追问”的设计与实施——以“二次函数”复习课教学片段为例[J].数理天地(初中版),2024,(19):94-95.
- [15] 李其福.初中数学建模教学中如何“教思考、教表达、教领悟”——以《二次函数的应用》为例[J].贵州教育,2024,(09):55-56.

# 项目化教学在中职社区公共事务管理专业 《社区老年人服务》课程中的应用研究

谌欢

深圳市龙岗区第二职业技术学校, 广东 深圳 518000

DOI: 10.61369/RTED.2025040037

**摘 要 :** 本研究聚焦中等职业学校社区公共事务管理专业,以课程重构后的《社区老年人服务》项目化教学为核心,构建常规个案服务—常规小组服务—常规社区服务三大模块及智慧化引领任务的课程体系,运用行动研究、案例分析等方法,探究项目化教学对学生职业能力培养的作用。研究发现,项目化教学通过真实项目驱动,有效提升了学生的实践操作能力与职业素养,增强了社区老年人服务的针对性与实效性。研究为中职常规社区服务类课程改革提供了实践范式,推动校社企协同育人模式的深化。

**关 键 词 :** 项目化教学; 中职教育; 社区老年人服务; 课程重构

## Application Research of Project-based Teaching in “Community Elderly Services” Course for Secondary Vocational Community Public Affairs Management Major

Chen Huan

Shenzhen Longgang District Second Vocational and Technical School, Shenzhen, Guangdong 518000

**Abstract :** This study focuses on the Community Public Affairs Management major in secondary vocational schools, taking the project-based teaching of Community Services for the Elderly after curriculum reconstruction as the core. It constructs a curriculum system comprising three modules of "routine case services – routine group services – routine community services" and intelligent-led tasks. Using methods such as action research and case analysis, the study explores the role of project-based teaching in cultivating students' professional competencies. The research finds that project-based teaching, driven by real projects, effectively enhances students' practical operation abilities and professional literacy, and strengthens the pertinence and effectiveness of community services for the elderly. This study provides a practical paradigm for the curriculum reform of routine community service courses in secondary vocational schools and promotes the deepening of the "school-community-enterprise collaborative" education model.

**Keywords :** project-based teaching; secondary vocational education; community elderly care services; curriculum reconstruction

## 引言

### (一) 社会背景与专业需求

我国老龄化进程持续加速,截至2024年底,60岁以上人口占比达21.3%,社区老年人对权益保障、健康管理、智慧服务等方面的需求呈现多元化趋势。中等职业学校社区公共事务管理专业以培养基层常规社区服务实操型人才为目标,但传统课程存在理论灌输为主、实践落地不足的突出问题。中职学生知识基础相对薄弱,对抽象理论理解存在困难,且缺乏真实场景训练,导致学用脱节,难以满足常规社区服务岗位的实际需求。<sup>[1]</sup>

### (二) 项目化教学的适配性

项目化教学(Project-based Learning, PBL)以真实任务为载体,通过计划—实施—反思的闭环教学过程,与中职教育技能本位的特点高度契合。将其引入《社区老年人服务》课程,能够打破课堂与实践分离的困境,助力学生在解决实际问题的过程中建构知识、提升技能。然而,目前相关研究多聚焦于高校,针对中职阶段的实践探索较少。本研究基于课程重构框架,系统探究项目化教学在中职场景中的实施路径与成效。<sup>[2]</sup>



## 一、理论基础与课程重构

### （一）理论支撑

#### 1. 行动导向教学理论

该理论强调行动优先，主张通过任务实施—经验积累—知识内化的过程，帮助学生实现知识与技能的融合。<sup>[9]</sup>这一理论非常适配中职学生具象思维强、抽象能力弱的学习特点，能够引导学生在实践中主动探索和学习。

#### 2. 职业能力本位理论

以常规社区服务岗位的个案处理、小组组织、社区运营等核心能力为导向，设计课程模块，旨在实现岗位需求—课程内容的精准对接，确保学生所学知识和技能能够直接应用于实际工作岗位。<sup>[4]</sup>

### （二）课程重构框架

课程以模块化项目群为核心，构建三大实践模块与智慧化引领任务：

#### 1. 模块一：常规个案服务（16学时）

设置老年人权益保障个案心理疏导个案2个项目，培养学生一对一的需求评估与精准帮扶能力。例如，通过处理保健品诈骗、空巢老人孤独等实际问题，让学生掌握常规个案服务的基本流程和方法。<sup>[5]</sup>

#### 2. 模块二：常规小组服务（24学时）

涵盖发展性（如书法小组）、支持性（如慢性病康复小组）、治疗性（如认知症干预小组）3类小组项目，训练学生的组织协调与资源整合能力。通过策划和组织不同类型的小组活动，让学生学会与小组成员合作，调动各种资源实现小组目标。<sup>[6]</sup>

#### 3. 模块三：常规社区服务（32学时）

包含传统普惠服务（如节日关怀）智慧化专项服务（如智能设备教学）综合实践服务3个项目，强化学生的项目策划与落地能力。学生需要在社区层面开展服务活动，从项目策划、组织实施到效果评估全程参与，提升综合实践能力。<sup>[7]</sup>

#### 4. 智慧化引领任务（16学时）

围绕志愿者智慧培育健康智慧服务认知症友好介入无障碍服务4项任务，融入智能技术（如手环监测、语音导航等），对接智慧养老产业趋势，培养学生运用现代技术解决社区老年人服务问题的能力。

## 二、研究设计与实施

### （一）研究对象

选取某中职学校2023级社区公共事务管理专业2个班级（共90人）作为研究对象。其中，实验组（45人）采用项目化教学，依托课程重构体系实施教学；对照组（45人）采用传统讲授法，侧重理论知识讲解。

### （二）研究方法

#### 1. 行动研究法

分三轮推进教学（个案—小组—社区+智慧化），通过计划—行动—观察—反思的循环不断优化教学过程。第一轮（常规个案服务）聚焦流程规范，解决学生不知如何开展个案的问题；第二轮（常规小组服务）强化组织协作，突破小组活动混乱、分工不明的瓶颈；第三轮（社区+智慧化服务）融入技术应用，应对智慧化任务落地难的挑战。<sup>[8]</sup>

#### 2. 案例分析法

选取社区老年人智慧化专项服务（项目七）认知症友好智慧介入（任务三）等典型项目，深入剖析其实施过程与成效，总结经验教训，为项目化教学的改进提供依据。<sup>[9]</sup>

#### 3. 量化与质性结合法

量化研究方面，对比两组学生的技能考核成绩（如常规个案服务流程完整度、智慧化方案可行性等）和社区满意度评分（通过问卷调研，涵盖服务实用性态度专业性等维度）；质性研究方面，通过学生访谈（n=20）服务日志分析，挖掘学生能力变化与存在的问题。<sup>[10]</sup>

### （三）实施流程

#### 1. 项目设计：校社企协同开发

联合社区工作者（提供真实案例）、智慧养老企业（导入智能技术），将岗位任务转化为教学项目。例如，认知症友好智慧介入任务分解为基础层（调研社区认知症老人需求）、设计层（结合智能手环与记忆训练游戏设计服务方案）、执行层（在社区试点并调整方案），确保项目贴近实际工作场景。

#### 2. 分组与分工：技能互补型团队

按照沟通能力、技术能力、组织能力互补原则进行分组（5-6人/组），明确需求调研员方案设计师技术操作员等角色，避免学生因怕出错而消极参与，充分发挥每个学生的优势。

#### 3. 双轨指导：理论+实操并行

学校教师负责讲解理论框架（如个案工作五步流程小组动力学理论），辅助学生进行方案设计；社区/企业导师则指导实操细节（如智能设备调试、老人沟通技巧），解决理论到实践的衔接问题，实现理论与实践的有机结合。

#### 4. 多元评价：对接岗位标准

采用四维度评价体系，包括学生自评（技能掌握程度）、小组互评（协作能力）、社区评价（服务效果）、教师评价（流程规范，参照民政部《社区工作者职业能力要求》），全面、客观地评价学生的学习成果和职业能力。

## 三、结果与分析

### （一）学生职业能力提升

#### 1. 技能考核对比

实验组学生在实操规范性、技术应用等维度表现出显著优势。例如，在无障碍老年人无障碍服务项目中，实验组学生能够结合智能导航系统，为轮椅老人设计社区动线优化方案，并考虑方案的落地可行性；而对照组学生多停留于理论方案，缺乏实际操作和可行性分析。

#### 2. 职业素养变化（访谈分析）

通过对学生的访谈发现，86.7%的实验组学生表示学会主动观察老人需求，能够将老人的行为与潜在需求关联起来，如发现认知症老人的重复提问行为并意识到其记忆障碍问题；73.3%的学生认为团队分工更清晰，懂得互补配合，不同技能类型的学生能够相互协作，共同完成项目任务；60%的学生提到克服了怕和老人打交道的心理，学会处理抵触情绪，在与老人沟通和服务过程中积累了经验，提升了应对问题的能力。

### （二）常规社区服务成效

#### 1. 满意度显著提升

社区对实验组服务的满意度达到88.6%，较对照组（67.2%）提升了21.4%。主要原因在于实验组的服务更精准，能够针对老人

的实际痛点设计解决方案，如智能设备教学项目针对老人就医难问题，设计手机预约就医三步法，使社区60岁以上老人就医预约率从35%提升至72%；同时，在技术应用方面有创新，学生设计的认知症友好记忆角（智能手环监测+简易记忆游戏），经试点后，参与老人的焦虑情绪评分（GAD-7量表）下降了15%。

#### 2. 典型案例：智慧化专项服务实施

以项目七社区老年人智慧化专项服务（8学时）为例，任务是教社区老人使用智能健康手环（监测心率、定位）。实施过程中遇到老人对科技产品畏难、手环操作复杂等难点，学生通过制作图文指南+分步教学视频降低理解难度，适配自身视觉化学习特点；安排老人教老人环节，选学习快的老人当小老师，增强老人的成就感。最终，3周内120名老人学会基础操作，覆盖率达85%，远超预期。

### （三）实施中的问题与挑战

#### 1. 学生知识基础薄弱

部分学生对认知症病理、权益保障法规等抽象知识理解困难，需要将理论具象化，如用漫画解释认知症症状，用案例剧本模拟维权场景，以帮助学生更好地理解 and 掌握。

#### 2. 学时与任务的冲突

部分项目（如社区综合实践服务）计划学时为8学时，实际执行需要12学时，由于学时不足，导致方案落地仓促，效果打折扣，影响了教学效果和项目实施质量。

#### 3. 智慧化资源供给不足

学校智能设备（如手环、无障碍终端）匮乏，社区资源对接不稳定，影响了智慧化任务的深度实施，学生只能开展基础教学，无法测试复杂功能，限制了学生在智慧化服务方面能力的提升。

## 四、讨论与优化策略

### （一）课程重构的职业适配性

三大模块精准对应社区工作者的个案—小组—社区核心工作场景，智慧化任务呼应科技赋能养老趋势，实现了岗位能力—课程项目的一一映射。例如，常规小组服务模块直接训练社区活动策划与执行能力，与岗位招聘要求高度契合，确保学生毕业后能够迅速适应工作岗位。

### （二）项目化教学对学生的适配性

中职学生更适合低理论、高实操的学习模式。通过将复杂项目分解为基础任务（如信息收集）—进阶任务（如方案设计）—拓展任务（如效果评估），降低学习门槛，如个案方案提供5步模板，引导学生逐步填充内容；同时，通过服务报告、活动照片、老人反馈等具象成果，增强学生的学习成就感，如制作服务故事册，记录项目过程与老人笑容，激发学生的学习积极性。

### （三）优化策略

#### 1. 分层设计项目，适配中职基础

将项目按难度分级，基础层聚焦流程完成（如完成1个常规个案服务记录），进阶层强调方案优化（如改进小组活动的组织效率），拓展层鼓励创新设计（如开发智慧化服务新场景），满足不同学习水平学生的需求。

#### 2. 深化校企协同，保障资源供给

与社区签订长期实践基地协议，明确项目周期与资源支持（如社区提供活动场地、老人名单）；与智慧养老企业共建校内实

验室，定期更新智能设备，保障智慧化任务的技术支撑，为学生提供更好的实践条件。

#### 3. 强化师资能力，补齐实操短板

实施双师型教师培养计划，选派教师到社区、企业驻点学习（如跟随社区工作者处理真实个案，向企业工程师学习智能设备操作）；引入行业专家进课堂，邀请社区主任、养老企业技术人员授课，讲解一线问题与解决方案，提升教师的实践教学能力。

#### 4. 整合教学资源，辅助自主学习

开发项目化校本资源包，包括教材《社区老人服务》（含案例解析、步骤模板）和微课（录制智能设备教学技巧个案访谈话术等短视频），供学生反复学习，方便学生自主巩固知识和技能。

## 五、结论与展望

### （一）研究结论

项目化教学在中职社区公共事务管理专业《社区老年人服务》课程中成效显著：

1. 学生层面：有效提升了学生的实践能力、协作意识与职业自信，使其更能适应常规社区服务岗位的需求。

2. 课程层面：构建了模块化+项目化+智慧化的课程体系，破解了传统课程重知轻能的困境，为中职常规社区服务类课程改革提供了有益借鉴。

3. 社会层面：推动了校社企协同育人模式的深化，增强了社区老年人服务的精准性与实效性，在智能设备教学、认知症介入等方面开展了创新实践，为社区老年人提供了更优质的服务。

### （二）未来展望

1. 跨专业拓展：联合护理、信息技术专业开发医养结合+智慧服务跨学科项目，培养复合型人才，如设计健康监测+康复指导一体化服务，满足多样化的养老需求。

2. 长期跟踪研究：追踪毕业生的岗位适配度、职业晋升路径，评估项目化教学的长期影响，为进一步优化课程和教学方法提供依据。

3. 数字化赋能教学：引入VR模拟（如模拟老人抵触情绪场景）、线上项目管理平台，解决学时不足、资源有限等问题，提升教学效率和质量，推动项目化教学在中职教育中的深入应用。

## 参考文献

- [1] 刘永慧, 王金龙. 智慧养老的实践类型、伦理风险及破解策略[J]. 江南大学学报(人文社会科学版), 2024(03):102-108.
- [2] 张伟, 叶颖. 项目课程的教学设计探讨——以中职电子信息专业为例[J]. 职业技术教育, 2024(12):45-48.
- [3] 李丛巧. 中职学校双师型教师实践能力提升路径研究[J]. 教育与职业, 2024(08):102-107.
- [4] 陈宇. 职业能力研究的新视角[J]. 教育与职业, 2023(05):15-19.
- [5] 王建军. 项目化教学在中职课程中的应用困境与突破[J]. 职业技术教育, 2022,43(12):45-48.
- [6] 教育部. 中等职业教育专业目录(2021年)[Z]. 北京: 教育部办公厅, 2021.
- [7] 张敏. 项目式学习的过程性评价体系构建[J]. 教育发展研究, 2021,41(12):89-95.
- [8] 张军普. 产教融合背景下高职院校校企合作的探索与反思[J]. 社会科学前沿, 2019,7(10):66-74.
- [9] 民政部. 社区工作者职业能力要求(MZ/T097-2017)[S]. 北京: 民政部, 2017.
- [10] 赵志群. 职业教育行动导向教学研究[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2010.

# 航空制造企业人才梯队的建设与动态管理

徐伟

中航复合材料有限责任公司，北京 101300

DOI: 10.61369/RTED.2025040039

**摘 要：** 本文从航空制造企业人才需求出发，基于胜任力模型系统开展人才梯队建设与动态管理实践。研究构建与战略执行强耦合的胜任力模型与能力图谱，设计纵横双向人才发展路径；结合跨地域协同机制与复合型人才培养策略，提出动态评估调整、风险应对储备及组织学习等管理机制，形成人才资源优化配置与长效发展的系统性方案。研究强调以“需求驱动、分层实施、动态优化”的原则，为航空制造企业提升人才管理效能、应对产业变革风险提供理论与实践参考。

**关 键 词：** 航空制造；人才梯队；胜任力模型；动态管理；抗风险能力

## Construction and Dynamic Management of Talent Team in Aviation Manufacturing Enterprises

Xu Wei

AVIC Composite Materials Co., Ltd., Beijing 101300

**Abstract：** Starting from the talent demand of aviation manufacturing enterprises, this paper carries out talent echelon construction and dynamic management practice based on competency modeling system. The study builds a competency model and capability mapping that is strongly coupled with strategy execution, designs vertical and horizontal two-way talent development paths; combines cross-regional synergy mechanism and composite talent cultivation strategy, and proposes management mechanisms such as dynamic assessment and adjustment, risk response reserve and organizational learning, forming a systematic plan for optimal allocation and long-term development of talent resources. The study emphasizes the principle of “demand-driven, hierarchical implementation, dynamic optimization”, which provides theoretical and practical references for aviation manufacturing enterprises to improve talent management effectiveness and cope with the risk of industrial change.

**Keywords：** aerospace manufacturing; talent pipeline; competency model; dynamic management; risk-resistant capability

### 一、航空制造行业特性与企业发展战略对人才的需求

实现。

#### （一）行业特性对人才需求的影响

面对材料科学、航空工程与数字化技术领域的挑战，行业对人才提出了跨学科融合与持续创新的高要求。产品质量安全及长周期验证标准严苛，材料研发需历经多阶段测试，要求人才具备精细化操作、风险预判及国际认证能力。全球竞争促使市场转化与国际化视野成为必需，人才需兼具技术沟通与商务谈判能力，以适应集中采购决策链的需求。

#### （二）企业发展战略对人才需求的导向

企业国际化战略部署驱动语言能力、跨文化管理人才的培育；智能制造转型催生对工业软件、自动化控制等领域的技术人才需求；绿色航空发展目标则要求新能源、环保技术等新兴领域人才的储备。

#### （三）人才储备现状与痛点

当前航空制造企业普遍存在：核心技术人员梯队建设与储备不足；研发、生产与职能管理岗位人才分布失衡；跨地域多基地人才流动机制缺失；复合型人才欠缺等问题，制约企业战略目标

### 二、分层分类开展人才梯队系统化建设

#### （一）基于企业发展战略的关键岗位识别

##### 1. 战略导向关键岗位识别

企业人才梯队建设的关键在于将企业发展战略要求转化为岗位能力需求，并最终确定关键岗位。明确企业战略规划，剖析战略重点，从战略转化为岗位能力需求，分解关键任务，提炼岗位核心能力要素和完成能力需求分级，确定并验证关键岗位，最终形成关键岗位清单。

##### 2. 关键岗位识别流程<sup>[4]</sup>

关键岗位识别是人才梯队建设的前提，需结合企业战略目标、业务核心环节及岗位价值进行系统分析。具体流程包括四个步骤：

第一，锚定核心业务领域。将企业战略目标（如智能制造型、国际化扩张等）分解为具体业务模块（如研发创新、精密制造、供应链管理等）。通过识别支撑战略目标实现的关键业务环



节，确定对应的关键岗位群。第二，定位高价值岗位。运用价值链模型分析企业研发、设计、生产、服务等各环节的价值贡献度，识别那些直接影响产品质量、生产效率或成本控制的岗位。第三，验证岗位重要性。组织行业专家、企业高管及部门负责人组成评估小组，对初步识别的岗位进行重要性评分。评估维度包括岗位对战略贡献度、不可替代性、培养周期、市场稀缺性等。第四，综合确定关键岗位清单。最终形成企业关键岗位清单，并标注岗位层级（高层/中层/基层）和类别（管理/技术/技能）。

（二）关键岗位分层分类体系构建<sup>[4]</sup>

为提升人才管理的精准性，需对关键岗位进行纵向分层与横向分类，明确各层级、类别的职责与能力要求。

1. 纵向分层：基于职责与能力层级划分

按岗位职责、决策权力和影响力将关键岗位分为高层、中层、基层三个层次，各层级核心定位如下：

岗位层次	岗位示例	岗位能力
高层岗位 （战略决策层）	企业技术总师、 研发总监等	需具备行业洞察力、创新领导力 及复杂问题解决能力
中层岗位 （执行管理层）	项目经理、车间 主任等	需具备项目管理能力、技术转化 能力及团队领导力
基层岗位 （技术实施层）	工艺工程师、数 控操作技师等	需掌握专业技能、标准化操作及 持续改进能力

2. 横向分类：基于岗位性质与专业领域划分

根据岗位核心职责与专业属性，可将关键岗位分为管理类、技术类、技能类三大类别，并细化子类别，例如：

	管理类岗位	技术类岗位	技能类岗位
岗位	战略管理（如技术总监）、运营管理（如生产经理）、项目管理（如项目组长）等	研发设计（如航空结构设计工程师）、工艺技术（如复合材料工艺师）、技术支持（如数字化系统工程师）等	精密制造（如数控加工技师）、质量检测（如无损检测员）、设备维护（如航空装备维修师）等
岗位能力	资源整合、决策优化、团队建设等	技术创新、技术攻关及方案优化能力	高精尖操作技能、标准化执行及问题解决能力

3. 构建胜任力模型<sup>[5]</sup>

（1）胜任力模型构建步骤

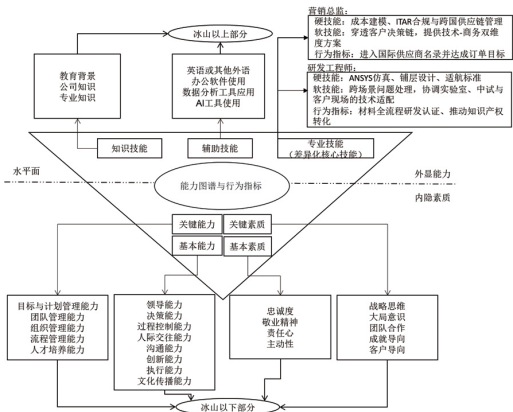
基于关键岗位分层分类体系，采用“分层分类－能力解构－要素整合”三步法构建胜任力模型：

首先，分层分类锚定能力维度，是结合纵向层级（高层、中层、基层）与横向类别（管理、技术、技能），并依据行业高技术壁垒与质量零容忍特性，解码战略需求，差异化定位岗位能力。其次，能力解构细化要素指标，通过行为事件访谈、专家研讨等方法，将核心能力细化为可观测指标，如基层的“缺陷检测

精度”、中层的“质量追溯体系搭建”、高层的“国际技术标准适配策略”。最终，构建三维矩阵模型，横向为岗位类别，纵向为能力层级（基础、提升、战略），深度嵌入行业与战略要素，各交叉点标注具体要素及评估标准，为人才梯队建设提供系统化能力基准。

（2）关键岗位业务能力图谱和关键行为指标示例

以航空复合材料行业营销总监和研发工程师的能力图谱和关键行为指标为示例，核心且差异化的能力要求主要体现在专业技能上。



（三）差异化人才梯队发展路径<sup>[2]</sup>

在关键岗位分层分类体系下，差异化人才发展路径需以胜任力模型为基准，通过精准识别人才能力特征，在人才库建设、引进、培养、发展、激励等环节实施分类管理，实现人岗匹配与人才价值最大化。

1. 搭建人才库<sup>[1,13]</sup>

首先，依据管理、技术与技能三大类别构建结构化人才库，并细分各层级，明确入库标准。其次，建立动态更新机制，通过定期评估胜任力模型，更新人才能力标签，并依据能力提升或岗位变动调整人才库层级与类别。最后，依托数字化平台，系统记录人才信息，实现精准检索与智能匹配，为后续管理提供坚实的数据支撑。

2. 人才引进<sup>[8,14]</sup>

为优化企业内部选拔与外部招聘机制，关键岗位选拔采取场景模拟与实战考核相结合的方式。研发类岗位引入“技术攻坚模拟测试”，以实际技术难题考验候选人。生产类岗位则开展“缺陷溯源挑战赛”，评估其问题解决能力。外部招聘实施“能力验证－战略适配”双阶筛选，并拓宽跨界引才渠道。首阶依据岗位能力清单筛选，二阶结合岗位特性进行差异化评估，如销售岗通过“国际客户角色扮演”考核其全球化对接能力。同时，从汽车、半导体等行业引入数字化人才，并柔性引进国际专家，以加速国产替代与适航认证进程。

3. 人才培养<sup>[7,12]</sup>

为有效适配行业技术壁垒与战略需求，构建了“分层－分类－协同”三维度培养体系。分层培养中，高层管理类人才通过战略研修与对标学习增强产业链布局能力；中层技术类人才实施“技术深潜＋轮岗实践”破解技术转化难题；基层技能类人才推行

“标准化 + 数字化”双轮驱动，传承隐性知识。分类培养中，管理类人才通过跨部门轮岗与战略沙盘提升管理能力；技术类人才以瓶颈课题攻关为核心推动技术突破；技能类人才优化师徒制确保工艺一致。校企协同层面，共建工程师班与实验室，推动研究成果直联生产线，开展“订单式培养”精准补足技术短板。

4. 人才发展<sup>[3,6,10]</sup>

构建职业发展双通道，技术通道设技术骨干至技术总监督径，技能通道开辟首席工程师、特级技师晋升路径，并配套差异化待遇。建立能力晋升认证体系，晋升前须通过层级胜任力评估，并公示能力达标结果以提升透明度。此外，设置岗位轮换与挑战机制，为技术人才提供跨产品线轮岗机会，组建技术攻坚小组激发挑战意愿，增强人才粘性。

5. 人才激励<sup>[8]</sup>

薪酬激励与职业荣誉激励需分层分类设计。管理类薪酬采用“年薪制 + 任期激励”，并授予卓越管理者称号；技术类实施项目奖金制，评选技术领军人物；技能类则设技能津贴，举办工匠之星评选。此外，为潜力人才提供个性化发展激励，如海外培训及技术转型通道，以全面提升员工积极性与归属感，推动企业持续发展。

三、人才梯队的动态管理和跨领域管理机制

1. 动态评估与调整体系<sup>[11]</sup>

一是，建立定期评估机制。基于岗位胜任力模型，定期开展人才盘点与能力评估，结合绩效数据、技术成果、培训记录等多维度指标，识别人才短板与潜力。二是，明确晋升路径。建立透明化晋升机制，通过公示评估结果、开放晋升通道，激发人才内生动力。三是，促进人才流动。设置人才流动“旋转门”，允许技术人才在研发、生产、市场等部门轮岗，打破部门壁垒，同时配套末位淘汰机制激发人才活力。

2. 跨地域与业务板块协同管理

首先，开展资源共享平台建设。针对多基地运营特点，构建资源共享平台，统一调配技术专家、设备与知识资源。其次，采

用虚拟团队协作模式。利用数字化工具实现远程协作，组建虚拟项目团队，突破地域限制。再次，建立区域化人才储备。区域化人才储备策略则结合区域产业特点，在重点基地建立专项人才池。

3. 复合型人才发展路径<sup>[9]</sup>

第一，开展跨领域轮岗。实施跨部门轮岗制度，设定轮岗周期与考核标准，确保人才积累多领域经验。第二，打造双通道培训体系。构建“技术深度 + 管理广度”双维度课程模块，技术人才可参与管理课程，管理人才需定期参与技术培训。第三，构建实战化培养机制。通过重大项目攻关、跨部门创新课题等方式，提供真实场景锻炼机会，加速复合型人才的能力沉淀与角色转型。

四、浅谈提升人才队伍弹性与抗风险能力的策略

1. 应对风险的储备策略<sup>[8,15]</sup>

针对预防技术断链风险，建立核心技术人才备份库，储备可替代的专家梯队。市场波动时期，启动柔性人才调配机制，将过剩产能部门的人才临时调配至高需求领域。突发事件响应方面，组建应急梯队，预先制定人才调用预案，确保关键岗位不空缺。

2. 强化组织学习对冲风险

建设企业知识管理体系，整合专利库、技术文档、案例库等资源，实现知识标准化与共享。持续培训体系则与行业技术迭代同步，定期开发新课程，确保人才技能不落后。

五、结束语

航空制造企业人才梯队的建设与动态管理需以系统性思维为核心，通过分层分类构建岗位胜任力模型、设计人才发展路径，形成人才梯队的基础架构。在此框架下，动态管理机制的构建是关键，通过定期评估、透明晋升与跨地域协同，实现人才资源的灵活调配与能力迭代。在上述管理措施协同作用下，形成人才梯队的长效发展机制支撑企业在复杂环境中持续良性发展。

参考文献

[1] 韩雪巍.H 公司人才梯队建设路径研究 [J]. 品牌研究 ,2024(27):0269-0271.  
[2] 陈润 .CB 公司技术研发人才梯队建设研究 [D]. 西南大学 ,2024.  
[3] 谭瑶 .基于岗位动态管理的企人才梯队建设路径探究 [J]. 人才资源开发 ,2023,(21):82-84.  
[4] 邱健 .论关键岗位识别指标体系与应用 [J]. 人力资源管理 ,2013,(12):80.  
[5] 贾贵斌 .基于胜任力模型的 YW 公司人才梯队建设研究 [D]. 南昌大学 ,2023.DOI:10.27232/d.cnki.gnchu.2023.002384.  
[6] 李昂 .国有企业人才发展体系构建与优化策略 [J]. 商业 2.0 ,2025,(01):148-150.  
[7] 曹琦 .科技型中小企业人才梯队建设研究 [J]. 中小企业管理与科技 ,2024(15):100-102  
[8] 辛堃 .基于人才断层风险管理的人才梯队建设路径探究 [J]. 知识经济 ,2024(28):151-153  
[9] 马旭东 ,黄晓琳 .“产学研”一体化下科技人才梯队建设研究——基于内蒙古自治区 [J]. 内蒙古科技与经济 ,2024(24):52-55.  
[10] 陈海红 .国有企业骨干人才梯队建设的探索 [J]. 国际公关 ,2025(1):122-124.  
[11] 施露 .A 公司人才梯队建设研究 [J]. 城市建设理论研究 (电子版) ,2015(22):3785-3786.  
[12] 陈静 .论企业的人才梯队建设 [J]. 企业技术开发 (下半月) ,2014(22):28-29.  
[13] 肖鸿飞 .企业人力资源管理中的人才梯队建设与培养路径 [J]. 国际公关 ,2025(1):56-58.  
[14] 赵萌 .人才梯队建设在企业人才培养中的实施策略 [J]. 知识经济 ,2024,682(18):185-187.  
[15] 李攀峰 .浅谈企业人才梯队建设 [J]. 经营者 ,2018,32(11):92.



# 新课程背景下初中数学教学模式初探

拉毛才让

同德县第二民族中学，青海 海南 813299

DOI: 10.61369/RTED.2025040042

**摘 要：** 新课程教学以人为本，通过教学模式创新，旨在实现学生个体的全面发展，奠定其健康成长的坚实基础。新课程背景下的初中数学教学模式创新亦如此，要以核心素养为引领，尊重每一位学生的基础情况与发展规律，实现学生独立思考、自主探究与合作学习，进一步提高教与学质量水平。对初中数学教学模式的创新，还有必要引入更多创新理念、技术与方法，打造高效的数学课堂模式，实现基础数学教育现代化、智慧化发展。鉴于此，本文探讨新课程背景下初中数学教学模式创新策略，希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

**关 键 词：** 新课程；初中数学；核心素养；教学模式

## A Preliminary Exploration of Junior High School Mathematics Teaching Models under the New Curriculum Background

Lamao Cairang

Tongde County Second Ethnic Middle School, Hainan, Qinghai 813299

**Abstract：** The new curriculum teaching is people-oriented. Through the innovation of teaching models, it aims to achieve the all-round development of individual students and lay a solid foundation for their healthy growth. The innovation of junior high school mathematics teaching models under the new curriculum background is no exception. It should be guided by core literacy, respect the basic situation and development laws of each student, and achieve independent thinking, autonomous exploration and cooperative learning of students, further improving the quality of teaching and learning. To innovate junior high school mathematics teaching models, it is also necessary to introduce more innovative concepts, technologies and methods to create an efficient mathematics classroom model and achieve the modernization and intelligence of basic mathematics education. In view of this, this paper discusses the innovation strategies of junior high school mathematics teaching models under the new curriculum background, hoping to provide more references for front-line educators.

**Keywords：** new curriculum; junior high school mathematics; core literacy; teaching model

### 引言

近年来，我国教育改革工作不断深化，新课程改革成为教育界关注的热点之一。新课程强调以学生为中心，注重培养学生的学科素养与综合素质。在这样的大背景下，如何构建一种基于新课程、新理念的高效数学课堂，成为教育实践中亟待解决的问题。探讨新课程背景下初中数学教学模式革新的多个维度，渗透多元创新理念、技术与方法，旨在循序渐进提升教学效率与质量。聚焦学生数学学习兴趣、积极性与主体性发展，设计符合学生认知特点与发展规律的教学活动，也旨在引领学生学会数学、学好数学，值得我们深入探索与实践。

### 一、新课程背景下的初中数学教育

《义务教育数学课程标准》颁发，明确数学教育工作要走出“传统”，向素养培育、文化教育方向转型。也就是说，数学教育的本质目的发生一系列转变，要深化落实“立德树人”“课程思政”“核心素养”育人总目标，体现在教育教学的方方面面，强调

学生思维能力、动手实践能力与解决问题能力的整体提升<sup>[1]</sup>。在教学目标上，新课程突破传统“双基”框架，提出“四基”与“四能”，也就是说要增强学生基础知识、基本技能、基本思想与基本活动经验，进一步培养发现问题、提出问题、分析问题与解决问题的能力，也与前序理念中的价值核心相对应。在教学方式上，新课程倡导学生合作、趣味实践，也就是说秉持以往枯燥、

单一、僵化的教学模式，认识到各类创新模式的积极意义，诸如趣味教学活跃课堂氛围、互动教学增进学生情谊、混合式教学拓展线上与线下渠道等等<sup>[2-3]</sup>。更重要的是，对于各类先进技术的应用，将提升数学教学效率与质量，奠定基础数学教育信息化、数字化与智慧化转型升级的坚实基础。此外还有教学环境、实践活动与教学评价方面的革新，也都在新课程的引领下尝试与突破，带来新的发展契机。

## 二、新课程背景下初中数学教学模式创新

### （一）提取生活素材，引导学生适应课堂，增强学习积极性

新课程背景下，初中数学教学模式创新，教师秉持生本教育、生活即教育创新理念，指导学生独立思考、自主探究与合作学习，培养其对复杂数学知识学习的适应和应变能力，帮助学生学会、学好数学<sup>[4]</sup>。具体来说要提取生活中的素材，以一些代表性元素启发学生，激发学生内心对于数学知识探究的向往，帮助学生更好地理解数学知识。还有必要组织学习互助小组，依据班内学生数学学习情况合理分层、分组，适应数学专题、单元与项目学习特性。例如，在教学“相交线与平行线”相关内容时，教师就可以提前布置预习任务，让学生细致观察生活中常见的物品，分析什么事相交线、平行线，有哪些具体的例子可以参考。还可以通过线上交流、教学平台，分发一些导学案，引导思考两条直线相交后产生了几个角，角有怎样的关系等<sup>[5]</sup>。课上，教师简单讲解导学案，扎实学生相交线与平行线的学习基础，也引出下面的证明条件、性质学习。此时，要求学生学习木工师傅制作画框，用四根木条拼接四边形木框，创造线条相交、平行关系，再去讨论和证明角的关系。最后教师总结，为课堂画上圆满的句号。通过这一系列教学活动，相信学生大多能够从生活中汲取智慧，总结数学规律、应用数学知识，学习和收获更多。在此后的学生中，学生也能够更加积极地发现生活中的数学艺术，利用相关特性解释生活现象，增长数学素养与综合素质。

### （二）融入数学史、数学文化，集中学生注意力，增强学习效率

新课程背景下，数学教学改革构建新型教学模式，以数学史、数学文化教育推广，集中学生注意力，提高教与学效率。具体来说，从网上搜集数学历史发展资料，把与数学现象、证明等相关的部分提取出来。对学生进行思想文化教育，用古人智慧为学生启智，培养钻研精神、严谨态度、细心耐心；对学生进行品行品格教育，用数学规律比喻人生智慧，培养学生宽广胸襟、服务与责任意识等，也将达到事半功倍的教育效果。例如，在教学“二元一次方程组”相关内容时，教师首先从海量优秀课件、微课、教学设计、案例等中搜集资料，学习巧妙融入李冶的著作《测圆海镜》和《益古演段》，告诉学生古人是如何进行代数问题研究的<sup>[6-7]</sup>。具体还可以穿插介绍李冶是如何运用当时先进的“天元术”（类似于现代代数符号表示法）解决实际问题的案例，配合图文、视频进行讲解，激发学生探究兴趣，通过历史故事传递出刻苦钻研、勇于探索的科学态度，驱动学生钻研数学知识。同样

的教学模式还可以构建于几何知识教学中，融合欧几里得《几何原本》中的公理化体系、笛卡尔坐标系的创立及其在《几何学》中的应用，以及牛顿《自然哲学的数学原理》中体现的严谨逻辑与创新思维，帮助学生理解几何学发展的历史脉络，认识到数学学科的系统性、严密性和创新性<sup>[8-10]</sup>。这也使得更多学生认识到科学巨匠为追求真理的决心，继而传承这样的精神，应用于自身数学学习与实践中，将达到事半功倍的教育效果。

### （三）智慧技术与系统支持，助力数形结合思想运用实践

初中数学教学依赖于构建的智慧系统，引入全新教学模式，驱动学生思考探究、自主学习。有了智慧系统与技术支持，也可以落实数形结合思想，调动学生的空间想象力，引导虚拟作画、观察与模拟，了解“形”与“数”的代换，以形促进运算与解决实际问题<sup>[11]</sup>。课堂教学中，教师不仅要分析重难点知识，还要充分考虑学生实际，争取每一位学生都能够理解重点，并学会运用智慧技术、数形结合思想解决问题，铺就未来升学与跨学科学习实践道路。根据中学生认知特点，直观辅导思考和解题，仍然在“相交线与平行线”的教学过程中，先示例讲清楚直线的位置关系、平行线的条件与性质，引导学生应用智慧软件绘图、作角。先是画出两条直线在平面内的关系，即相交（包含垂直）与平行。凸显作图在解决本单元问题时的重要作用，引导学生通过作图转化已知条件，培养学生独立思考、自主探究的能力，最终帮助学生了解几种证明直线平行的条件<sup>[12]</sup>。有了学生作图、辅助线的过程，再加上询问 AI 进行解题，进一步归纳平行线的性质，真正提高学生的数字素养与数学水平。课后，智慧软件还能够帮助分析错题，归纳知识薄弱之处，真正让数形结合思想落到实处，增长学生数学智慧、学习经验，奠定其全面发展的坚实基础。

### （四）作业任务拓展延伸，课外小组调研、实践与创造

知识教学有始有终，最后的收尾阶段也要布置好任务，以新型教学模式构建助力学生总结、测验，提高其数学水平。这十分适应部分需要小组课外学习、项目实践的专题，还需要数学教师依据经验不断挖掘与探索，精进技艺，提高数学教学能力。在“数据的收集、整理与描述”教学过程中，依据先前对于班内学生的合理分层、分组，选定每组6-8个人一起完成任务，还有专门的小组长负责记录、协调与管理工作。任务要求是探究周边居民区的100户家庭，整理分析他们关于生活垃圾的投放情况，统计好厨余垃圾、可回收垃圾与有害垃圾几大类。再结合所学知识，预测周边500户、1000户家庭的垃圾投放情况，汇总数据、制作统计图、总结调研报告<sup>[13-14]</sup>。每组分别提交一份纸质报告，一份电子记录，经过组内多轮探讨之后提交。后续，教师进行公开点评，还有每组上台分享的机会，统一打分和评价。可以预见的是，每组学生相互讨论、交流互动，合作完成单元整体作业。也能够后续通过他人人口中的评价、老师的建议等，知道自己的数学学习薄弱之处，加强优化与改进，奠定单元整体学习、数学知识拓展的坚实基础<sup>[15]</sup>。学生独立思考、合作学习，在课后任务中解决实际问题，形成大单元、跨学科教学新模式，把握整体节奏，实现数学训练，也使其真正找到适合自己的学习方法，增强

数学知识水平。

### 三、结束语

基于以上，我们深刻认识到新课程背景下初中数学教学模式革新的重要价值，因此从多个维度入手做出调整优化，以适应不断变化的中学生成长需求，以及现代化教育的发展要求。从生活

中提取素材，意在增强学生对课堂的适应性，进而增强学习兴趣与主动性、积极性。融入数学史、数学文化教学，意在丰富数学课堂内容，让学生真正在多元内容支持下独立思考、自主探究与合作学习，增强效率。还有智慧系统与技术、大单元与跨学科教学，以及混合式教学模式等作为支持，均以多元的教学模式应用实践，让初中数学教育更是充实有效，值得我们深入探索与实践。

### 参考文献

- [1] 储俊峰. 面向新课程背景的初中数学创新教学模式探究 [J]. 2024(30): 18-20.
- [2] 冀保全. " 探究新课标背景下初中数学的教学模式 ".(2023).
- [3] 何慧. 新课标视域下初中量感教学思路——以北师大版“初中数学中‘图形与几何’专题”为例 [J]. 教育科学论坛, 2024, (35): 21-23.
- [4] 张河伦. 基于主题单元教学的初中数学项目化学习策略——以北师大版九上“特殊平行四边形”为例 [J]. 亚太教育, 2024, (08): 118-121.
- [5] 李英哲, 刘剑玲. 新课标背景下 ChatGPT 在初中数学备课中的创新功能与价值定位 [J]. 中国电化教育, 2024, (03): 109-114.
- [6] 谢润忠. “互联网+”教育模式下初中数学教学中学生探究意识的培养 [J]. 中国新通信, 2023, 25(20): 218-220+115.
- [7] 王鹏程, 吴靖. 信息技术赋能初中数学作业管理的实践探究——以精准化作业测评系统应用为例 [J]. 中国教育技术装备, 2023, (19): 21-25.
- [8] 孙涛. 初中数学教学中学生的创新能力培养实践——评《初中数学教学研究》[J]. 应用化工, 2023, 52(07): 2278.
- [9] 盛思佳, 赵育林. 利用 GeoGebra 软件辅助数形结合思想教学——以二次函数图像平移规律教学设计为例 [J]. 中国教育技术装备, 2022, (11): 35-38.
- [10] 马志科. 走在时代前沿合理应用网络——互联网环境下提升初中数学教学效果的研究 [J]. 亚太教育, 2022, (13): 14-17.

# 新媒体营销时代下高职市场营销课程改革路径研究

薛宇婷

山西省财政税务专科学校, 山西 太原 030024

DOI: 10.61369/RTED.2025040043

**摘 要 :** 在新媒体营销时代背景下, 信息技术的不断发展, 新媒体技术广泛应用于企业营销环节, 对相关人才的需求不断增加, 因此, 高职市场营销课程, 需要结合时代背景, 开展改革创新活动, 营造良好环境, 切实提升育人有效性。本文从高职市场营销课程出发, 分析了课程教学存在的问题, 并提出具体的课程改革策略, 旨在提升课程教学质量, 满足时代发展需求, 为后续的课程改革积累经验。

**关 键 词 :** 新媒体营销; 高职; 市场营销课程

## Research on the Reform Path of Higher Vocational Marketing Courses in the Era of New Media Marketing

Xue Yuting

Shanxi Provincial College of Finance and Taxation, Taiyuan, Shanxi 030024

**Abstract :** Against the backdrop of the new media marketing era, with the continuous development of information technology and the extensive application of new media technologies in enterprise marketing, the demand for relevant talents has been increasing. Therefore, higher vocational marketing courses need to carry out reform and innovation activities in combination with the background of the times, create a good environment, and effectively improve the effectiveness of education. Starting from higher vocational marketing courses, this paper analyzes the problems existing in curriculum teaching and proposes specific curriculum reform strategies, aiming to improve the quality of curriculum teaching, meet the needs of the times, and accumulate experience for subsequent curriculum reforms.

**Keywords :** new media marketing; higher vocational education; marketing courses

## 引言

市场经济发展, 激发了就业市场的营销人才需求量, 对此, 许多高职开设市场营销课程, 培养出满足社会需求的专业化人才。在市场营销课程的教学过程中, 实践内容层面表现出一定空缺, 面对营销策划内容, 教学方式、评价等仍需进一步创新。基于新媒体营销时代背景, 市场营销课程具有较强实践性特点, 发挥互联网、无线通信网的辅助作用, 并结合各类移动终端, 加强数字媒体交流。相较于传统教学, 新媒体市场营销课程教学, 表现出开放性、共享性特点, 能够使传播环境更为广阔。基于新媒体帮助, 可以有效传播相关内容, 拓展传播方式, 使教学内容更加宽泛, 帮助学生活动更为便利的途径。

## 一、新媒体营销时代下高职市场营销课程存在的问题

### (一) 忽视新媒体营销

信息时代背景下, 新媒体营销为市场推广提供助力, 但由于部分高职的课程, 表现出观念滞后问题, 对新媒体营销的重视不足, 学生很难熟练掌握相关技能, 容易造成市场营销育人内容与实际联系不足。<sup>[1]</sup> 基于新媒体营销, 传统的市场推广活动, 难以满足消费者所需, 与市场的发展相背离。而社交媒体的建设, 可以有效推广企业产品, 并提供优质的服务。<sup>[2]</sup> 在教学实践过程中, 许多教师仍坚持传统营销理论教学, 忽视课程内容调整, 缺少对新

媒体营销的关注, 学生很难得到与时俱进的培训, 不利于其就业竞争力的提升。

### (二) 实践环节薄弱

高职院校开展的市场营销课程表现出实践性, 学生需熟悉市场环境, 从而有效应对市场变化, 部分教师缺乏实践经验, 在教学过程中难以融合理论与实践, 实践指导效果有待提升, 学生毕业后容易出现就业问题, 很难适应多变的工作环境。<sup>[3]</sup> 由于环境产生的变化, 高职教师很难遵循与时俱进原则, 课程的更新速度迟缓, 学生毕业后很难与市场需求相匹配。另外, 由于教师的实践经验不足, 其很难清晰了解学生所需。<sup>[4]</sup> 在市场营销课程的学习



中,理论知识发挥了基础作用,但应当实践问题,往往要求学生掌握良好的实践技能,由于教师缺乏实践经验,很难带来实践层面指导,不利于学生的实践与问题解决能力的提升。

## 二、新媒体营销时代下高职市场营销课程改革策略

### （一）建设新媒体课程，培养综合素质

基于新媒体营销背景,在高职教育体系中,市场营销课程的核心目标是为市场培育具备专业营销技能的人才。面对新媒体时代的浪潮,对课程进行针对性调整,强化新媒体营销教学内容,成为提升学生就业竞争力的关键。

课程调整方面,高职应将新媒体营销、广告投放等前沿知识深度融入市场营销课程体系。传统的教学内容已难以满足当下市场对营销人才的需求,更新课程内容能够让学生接触到最新的营销理念和技术,为未来职业发展奠定基础。

社交媒体作为重要的信息传播与交流平台,在营销领域的作用日益凸显。高职教学应积极引入社交媒体营销内容,不仅要让学生理解其概念、掌握相关方法,更要通过实践操作,让学生在实际场景中熟悉营销技巧。<sup>[9]</sup>例如,模拟企业社交媒体账号运营,从内容策划到粉丝互动,全方位锻炼学生的营销能力。

搜索引擎作为用户获取信息和产品的关键入口,其优化至关重要。在教学环节,教师应专门设置搜索引擎优化板块,引导学生深入学习其原理和方法。通过掌握搜索引擎优化技巧,学生能够提升网站流量和用户转化率,这一技能在实际营销工作中具有极高的实用价值。

网络广告投放也是新媒体营销的重要组成部分。通过拓展课程内容,让学生系统学习广告投放原理和策略,并参与实践操作,有助于学生熟练掌握广告投放技巧。<sup>[10]</sup>此外,鼓励学生参加新媒体营销竞赛,通过实践或虚拟操作,能够进一步提升学生的实践能力,激发创新意识。如组织学生参与社交媒体营销竞赛,让学生在竞争中成长,更好地适应市场需求。

### （二）实施多元教学，加快课程改革

基于新媒体营销背景,高职院校开展的市场营销育人的优化,可以加强实践课程建设,并重点培养学生实践、创新素质。传统育人模式难以满足新时代需求,因此,高职需创新教学方式,开展多元教学实践,借助案例、小组等形式,提升课程质量,有效培养学生综合素质。

在市场营销课程的教学过程中,教师能够借助案例分析,鼓励学生了解真实营销案例,不断开展分析,从而清晰直观的认识营销策略,将理论与实践相融合。在具体的案例分析过程中,学生可以清晰认识社交媒体营销,熟练掌握实践能力。另外,教师还可以采取小组教学形式,营造出良好知识探究环境,有效提升学生学习兴趣,帮助其形成良好的团队合作、交流能力。<sup>[11]</sup>如教学有关市场调研的相关内容时,教师可以结合学生情况,进行科学分组,并激励组内成员开展交流。在小组合作过程中,学生可以清晰认识市场调研技巧,并养成良好的实践与创新能力。同时,教师能够使用角色扮演法,提升教学内容直观性,有效模拟企业

营销景象,鼓励学生扮演不同角色,如广告策划、市场调研等,帮助学生熟练掌握市场营销能力,形成良好的随机应变能力。如面对产品的推荐模拟,教师能够引导学生开展角色扮演,为其营造真实市场营销场景,采取良好的角色扮演活动,帮助学生熟悉产品推介方法,从而形成良好的实践能力。

### （三）密切校企合作，开展实践教学

实践教学活动的开展,有助于改善育人环境,培养一批市场营销专业人才。高职可以加强与企业交流,有效实施实践教学活动,并重视实训基地建设,课程体系方面,传统教学内容已无法匹配市场需求,应将新媒体营销、广告投放等前沿知识深度融入课程。引入社交媒体营销教学,让学生不仅掌握理论,更通过模拟企业账号运营等实践,提升营销实操能力;增设搜索引擎优化板块,帮助学生掌握提升流量与转化率的关键技能。实践教学是重中之重。开展社会实践、营销竞赛等多样活动,营造实践环境,锻炼学生创新思维与团队协作能力;教师组织模拟操作,助力学生熟练掌握营销技能。<sup>[12]</sup>同时,通过建设实践教学场所,推动学生走进企业,直观认知新媒体营销策略,实现理论与实践结合。校企合作贯穿教学全程。通过灵活开展校企合作,将企业与市场需求融入育人计划,使学生明晰企业需求,把握市场趋势,运用有效的营销方式,提升综合素质,形成就业竞争优势。

例如,教师能够结合地区实际,设置良好的营销案例,提升学生课程参与度,营造良好的知识探究环境。如可以结合清除陈醋、平定刻花瓷等地方特色产业,将企业真实项目融入其中,指导学生参与清除醋企,进行营销方案的设计,明确其主题为“非遗与现代消费的融合”,通过对产业集群特点进行分析,可以熟练掌握市场拓展对策。同时,可以设置农产品电商板块,聚焦山西地区小米、核桃等产物,建设全链条式课程内容。如教学有关农产品电商运营的相关内容时,教师可以引导学生参与产品介绍页设计、直播策划等流程,并借助抖音、淘宝等平台,有效融入本地流量。<sup>[13]</sup>另外,面对具体的文旅策划内容,教师可以融入平遥古城、云冈石窟等IP,有效丰富课程内容。如具体的文创产品开发,教师能够引导学生认识景区文化,不断提取其中元素,进行良好视觉包装的设计工作。学生通过参与模拟训练,可以感受市场营销操作流程,梳理掌握技能要求,具体的模拟训练环节,学生能够熟悉市场营销技能,实现自身实践能力的提升。总之,在教学实践过程中,通过渗透区域经济特点,可以为学生营造真实产业环境,有效提升其营销技能,为地区经济的快速发展注入活力,真正达成育人和经济发展的双赢。

### （四）调整课程考核，实施客观评价

高职市场营销课程,常常采取笔试的考核方式,很难精准反应出学生学习状况,不利于开展深层次的课程学习,具体考核内容,过于看重学生表现,基于新媒体营销时代特点,需要判断教学活动是否满足教学要求,看重对学生学习团队的考察,从而满足企业新媒体营销岗位要求。面对具体的课程考核活动,可以增设新媒体营销板块,对学生的团队与个人表现进行综合,并结合课程情况,开展科学合理的考核活动。

另外,在市场营销课程的考核过程中,教师需重视笔试考核

的开展,考核学生个人表现,并结合新媒体营销有关的学科基础知识,开展良好的考察工作。教师还可以看重市场营销的重点内容,如新媒体营销发展情况、各种营销手段等。基于新媒体营销时代背景,教师开展的课程考核活动,需要重视新媒体营销模拟,为学生提供相关平台。营销模拟活动能够融入整个课程教学,采取模拟评价的方式,对小组整体、教师进行评分。<sup>[10]</sup>营销团队的具体项目运行、结果可以充当基础分,而教师面对组长的评分作为个人得分,学生组长可以结合成员配合情况,开展良好的打分活动,为小组其他成员得分提供便利。教师可以在课程教学中,引导学生结合模拟运营情况,进行营销周记的模拟,并撰写营销模拟方案。结合笔试与新媒体营销情况,可以更加精准的判断学生综合素质。在具体的市场营销课程中,教师可以结合平

时成绩、期末成绩,对其比重进行适当调整,从而直观展现出过程考核、期末考核权重。

### 三、结束语

综上所述,基于新媒体营销时代背景,高职市场营销专业的教学活动,需要实现与时俱进,切实提升专业育人效果。由于市场营销课程具有较强实践性,教师可以把我市场营销动态,进行教学目标、内容的调整。具体来讲,可以采取建设市场营销课程体系、调整课程考核方式等措施,有效推动课程教学改革,加强新媒体技术的应用,帮助学生熟练掌握课程知识,从而不断提升自身岗位适应能力。

### 参考文献

[1] 张冠兰. 数字化赋能视域下高职市场营销课程教学改革策略 [J]. 老字号品牌营销, 2024, (24): 220-222.

[2] 安晴雯. 乡村振兴背景下高职市场营销专业产教融合实践教学模式研究——以农产品新媒体营销实践为例 [J]. 陕西教育 (高教), 2024, (12): 78-80.

[3] 吴丽文. 高职院校市场营销专业课程思政教学改革与实践——以“新媒体营销”课程为例 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2024, (09): 174-177.

[4] 向韵. 新媒体时代高职旅游市场营销策略 [J]. 炎黄地理, 2024, (09): 115-118.

[5] 唐伶芳, 冯传平, 王宇轩. 新媒体背景下高职药品市场营销课程教学方法的改革与探究 [J]. 人生与伴侣, 2024, (31): 53-55.

[6] 杨琳. 基于市场人才需求下高职市场营销专业新媒体营销人才培养探讨 [J]. 老字号品牌营销, 2020, (05): 77-78.

[7] 李纯辉. “1+X”证书制度下高职市场营销专业课程体系优化研究 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45(03): 232-234.DOI: 10.19311/j.cnki.1672-3198.2024.03.076.

[8] 王彦. 数字经济背景下高职市场营销专业课程体系创新探讨 [J]. 江苏建筑职业技术学院学报, 2023, 23(04): 65-69.DOI: 10.19712/j.cnki.jsjyxb.2023.04.012.

[9] 曾天地. 大数据背景下高职市场营销人才培养的问题与对策研究 [J]. 科技经济市场, 2023, (02): 134-136.

[10] 孟璐, 尤迪. 新媒体营销人才培养与企业岗位需求契合研究——以高职院校市场营销专业学生为例 [J]. 北方经贸, 2022, (12): 129-131.

# 职业教育赋能乡村振兴的现实困境及对策研究

付文明

扎兰屯职业学院, 内蒙古 扎兰屯 162650

DOI: 10.61369/RTED.2025040001

**摘 要 :** 随着乡村振兴战略的深入推进, 乡村现代化发展对人才的需求已经由数量转变为质量, 乡村振兴也成为推动乡村振兴的重要驱动力。乡村振兴需要以人才作为支撑, 而职业教育则能够培养出更多的优质人才。但是在现阶段职业教育仍然存在问题, 包括其社会认可度不足、法律制度不完善等问题。因此, 职业教育应强化改革工作, 构建更加完善的人才培养体系, 为乡村振兴培育出更多具有专业知识、技术技能的高素质人才。基于此, 本文对职业教育赋能乡村振兴的现实困境和对策展开分析和研究, 以供参考。

**关 键 词 :** 职业教育; 乡村振兴; 现实困境

## Research on the Realistic Dilemmas and Countermeasures of Vocational Education Empowering Rural Talent Revitalization

Fu Wenming

Zhalantun Vocational College, Zhalantun, Inner Mongolia 162650

**Abstract :** With the in-depth promotion of the rural revitalization strategy, the demand for talent in rural modernization has shifted from quantity to quality, and talent revitalization has become an important driving force for rural revitalization. Rural revitalization relies on talent cultivation, and vocational education can provide strong support. However, the current stage, vocational education faces a series of problems, including low social recognition and imperfect legal systems. Therefore, vocational education should strengthen reform efforts and build a more comprehensive talent cultivation system to nurture more high-quality talents with professional knowledge and technical skills for rural revitalization. Based on this, this paper analyzes and studies the realistic dilemmas and countermeasures of vocational education empowering rural talent revitalization for reference.

**Keywords :** vocational education; rural revitalization; realistic dilemmas

### 前言

在新时代背景下, 职业教育被赋予更重要的责任。职业教育强化自身建设, 从而培养出更多的高素质、高技能人才, 为乡村振兴提供帮助和支持。然而, 如何发挥职业教育的优势价值开展教育工作, 进而更好地服务于乡村振兴建设仍然是现阶段需要重视的问题。因此, 职业教育应考虑到乡村振兴的发展情况, 深入分析和探究现状, 进而制定针对性的教育方案, 培养出高素质的人才。

### 一、职业教育赋能乡村振兴的重要价值

#### (一) 营造乡村文明风尚

在旅游行业高速发展的背景下, 乡村旅游业获得更加广泛的关注。乡村旅游业发展有助于拉动地区的经济增长, 并产生辐射性的价值。职业教育赋能乡村振兴也有助于为旅游行业的发展提供人才上的保障, 从而推动地区的发展, 并丰富其内涵价值。旅游职业教育的开展也有助于促进学生的发展, 让他们掌握关键的实践应用技能, 并形成对乡村文化的理解和感受。学生经过一体化的培训后, 能够深入了解到乡村旅游行业的发展需求, 这也能为他们后续的就业提供帮助和支持。其中, 学生向乡村旅游景

区提供现代的管理理念和技术, 也有助于增强当地旅游的管理质量和成效, 提高管理水平。而学生也能够从乡村中学习各类传统文化, 感受其独特的魅力。乡村旅游和学生的双向赋能也有助于提升旅游行业的质量, 并提高行业的规模<sup>[1]</sup>。

#### (二) 促进乡村经济发展

乡村振兴作为一个国家的重要发展战略, 具有重要的价值。职业教育则是乡村振兴的重要途径, 尤其是在乡村旅游领域, 通过旅游职业教育, 进一步培养出高素质人才, 从而更好地推动地区旅游行业的发展, 提高乡村旅游行业的服务质量, 并呈现出良好的旅游发展态势, 拉动地区的经济发展。然而, 很多乡村地区旅游行业发展缺乏资源作为支持, 并且其管理能力比较落后, 这



也直接影响到旅游行业的高质量发展。而开展旅游职业教育工作,有助于培养出更多的高素质人才,从而投入到行业之中,引入先进的技术资源,促进乡村旅游业可持续发展。现阶段,越来越多的旅游管理学生选择返回家乡工作,这样的选择不仅为他们提供了更多的发展机会,也有助于促进乡村地区的经济发展<sup>[2]</sup>。

### （三）深化职业教育改革

职业教育只有强化自身建设,不断加强改革工作,才能更好地满足时代的发展要求。为此,职业教育应始终立足于学生的发展,并引入行业的发展趋势,体现出新时代的发展特点,进而保障乡村振兴工作的开展。在新时代背景下,“职教20条”“国家产教融合建设试点”“提质培优行动计划”等政策的提出和实施,有助于深化现代职业教育体系建设,进而培养出多元复合型的人才<sup>[3]</sup>。不仅如此,职业教育通过与涉农企业进行专业建设,能够培育出具有较强素质能力的人才,从而推动乡村振兴事业的发展。

## 二、职业教育赋能乡村人才振兴的现实困境

### （一）职业教育赋能乡村振兴人才数量不足

在乡村振兴的背景下,国家需要大量的高素质技术人才投入于乡村事业发展和农业建设工作之中。然而,现阶段职业教育在赋能乡村人才振兴的过程中仍然存在数量不足的问题,难以保障农村产业的高质量发展。而在城镇化的背景下,农村地区对土地的依赖程度不断下降,并且乡村工作收入相对较低,与城市工作收入的差别较大,这些因素也导致了人才流失问题严重。现阶段,乡村的产业、商业、医疗、教育领域的资源和设备与城市相比仍然存在差距,这也导致难以吸引人才来到乡村就业和创业。与此同时,区域内的乡村青壮年劳动力大多数会选择在外深造或是来到一、二线城市工作,真正留在家乡的专业人才并不多,留守乡村的人员大多数为老人和幼儿,在性别、年龄等方面存在失衡的情况<sup>[4]</sup>。

### （二）职业教育赋能乡村振兴人才培养质量不高

在乡村产业结构升级的情况下,行业对人才的需求不断增加。职业教育的人才培养质量影响着乡村振兴工作的具体成效。为此,职业教育应深入分析自身的优势和不足,不断优化和改正当前的问题,进而提高教育的质量和成效,达到预期的教育目标。然而,现阶段不同地区职业教育的办学质量不同,办学条件、办学规模和城市的职业教育做比较仍然具有一定的差距,乡村职业教育人才培养的水平也有待提升。目前,讲解专业课的教师不足、文化课的教师比较多,并且课程实训的机会不多,学生没有时间参与到实践项目活动中,这也导致了他们在学习过程中的学习效率低下,难以形成专业的实践技能。职业教育承担着管理、育人、培训等重要责任,承担着社会人员继续教育、新型职业农民、在职职工等培训工作,还承担着职业技能等级鉴定的工作,这也导致了教师的数量不足,这也难以满足教育教学工作。

### （三）职业教育赋能乡村振兴培养体系不健全

现阶段,职业院校学生的学习基础相对薄弱,他们接受新知识、新技能的能力比较慢。因此,职业教育的开展是一项系统性

的工程,这就需要强化整体建设。现阶段,职业教育缺少围绕乡村发展的产业链布局,缺少针对性的产业动态数值,缺少乡村发展产业链与专业群的有效联系,这也导致人才素质能力无法达到要求<sup>[5]</sup>。

## 三、职业教育赋能乡村人才振兴的对策

### （一）精准定位人才发展需求,制定教育计划

职业教育应立足于人才的需求,明确人才培养的方向,从而将人才培养工作与产业发展结合在一起,保障学生形成良好的素质能力,增长自身的实践技能。

第一,职业教育应围绕着“农业”板块设定专业群,并强化产业链建设,结合新时代行业的发展趋势不断调整教学内容,保障专业群符合乡村地区的产业发展结构。专业建设是促进地区乡村振兴人才培养工作的关键,只有构建完善的专业群才能为乡村振兴建设提供保障。与此同时,职业教育仍需要围绕乡村主导的产业以及乡村特色产业进行规划<sup>[6]</sup>。

第二,职业教育的乡村振兴人才培养方案在制定的过程中,应充分考虑到当前的实际情况。职业教育赋能乡村振兴教育工作,应考虑人才培养方案是否符合行业的发展特点,根据产业和岗位的要求设定人才培养方案,这就需要做好相应的人才培养工作,推动乡村振兴的发展。

第三,构建完善的职业教育教师队伍,提升整体教育能力。高水平师资队伍是开展职业教育工作的关键,创设一支具有较强实践能力的教师队伍,才能保障教师的教育能力符合人才发展的需求,进一步提高教育的质量。加强职业教育教师队伍建设,则需要注意教师专业能力的发展。为此,职业教育应注重外部引进工作和内部培训工作,构建“双师型”教师队伍,积极聘请行业外的能工巧匠<sup>[7]</sup>。

### （二）注重人才培养体系建设,获得良好成效

只有构建持续性、创新性的职业教育人才培养体系,才能保障教育工作的可持续发展。乡村振兴人才培养工作并不是一蹴而就的,它需要持续性地开展教育。职业教育更加注重对人才思维能力的培养,它并不是一种短期的教育形式。为此,职业院校应认识到教育任务的重要性,建立更加规范、科学、完善的教育机制,并清晰具体的入学条件和流程。职业院校还应根据本地区乡村产业的发展特点设定人才培养的模式,进而为乡村振兴提供不同的学习模式,关注乡村地区的经济发展,还需要注重文化、产业等其他领域的发展。

不仅如此,职业院校应注重中职、高职的一体化建设。职业教育应建立与地方教育机构的紧密的联系,进一步促进教育体系建设,提高教育的整体质量,确保教育工作满足需求。在专业设置、教学模式、课程设计上应做好相应的衔接工作,保障教育工作的持续性开展。在课程教学设计期间,课程应充分体现出差异性特点,避免出现重复的问题,保障教学内容的有效性,让学生递进学习知识,从而形成更加完善的知识体系。在教学方式上,中高职教育还需要结合自身的特点进行教育改革,进行基础知识



教育工作，鼓励他们增强自身的实践应用能力。而高职阶段的学生应注重理论和实践的充分融合，将理论应用于实践<sup>[8]</sup>。

### （三）创新人才培养教育模式，赋能教育工作

为了保障教学工作的有效开展，并优化人才培养工作，职业院校应强化与企业、科研机构之间的合作关系，为教育模式创建提供更多的帮助。为此，政府应发挥引导作用，以市场为纽带提供资金上的保障，构建以政府为主导、企业引入为核心的经济支持模式。职业院校应结合乡村地区产业发展的特点，与行业企业、乡村集团合作，构建紧密的合作关系。不仅如此，职业院校还需要加强乡村振兴实践工作，搭建一批实践实训教育基地，拓展乡村人才振兴的空间，从而促进校园与乡村之间的密切结合，进一步强化人才的实践应用能力，促进人才的创新发展<sup>[9]</sup>。

职业院校应积极推广互联网+的教育模式，利用数字化技术开展教学工作，减轻人才培养的成本，从而为人才的发展提供支持。一方面，为人才的培养提供线上学习的机会，学习者可以根据个人的学习时间、兴趣选择性地进行学习，学习掌握关键的知

识和技能。另一方面，互联网教育模式有助于降低接受教育的费用，减轻人才学习的负担。利用互联网+的线上教育形式，通过远程教育、公众号等形式进行学习，学生能够在线观看视频进行学习。不仅如此，学生可以随时与教师进行线上的沟通和联系，更好地保障师生之间的互动，满足学生的基本学习需求。对于实践性较强的知识，教师可以播放微视频，或是利用虚拟仿真技术开展教学，获得良好的教学成效<sup>[10]</sup>。

## 四、结束语

综上所述，随着产业结构的优化升级，我国社会经济不断发展，职业教育的价值也不断凸显。职业教育具有自身的特色和专业优势，这就需要充分借助教育的优势开展教学工作，培养出符合产业发展需求的人才，推动乡村经济的可持续发展。乡村振兴的道路充满挑战，但是相信随着职业教育的不断深化改革，能够为乡村发展找到更加合适的路线。

## 参考文献

- [1] 安红艳. 乡村振兴背景下农村职业教育高质量发展的现实困顿与突破路径[J]. 职业教育, 2024, 23(36): 76-80.
- [2] 高晴. 职业教育赋能乡村人才培养的新内生发展机制研究[J]. 文教资料, 2024, (24): 165-169.
- [3] 赵艳丽. 乡村振兴中“人才振兴”的问题与对策研究[J]. 辽宁经济, 2024, (12): 53-57.
- [4] 李慧敏. 职业教育赋能乡村人才振兴的探索与实践[J]. 辽宁高职学报, 2024, 26(12): 1-4.
- [5] 苏士利. 新时代农业职业教育赋能乡村全面振兴的实践与思考[J]. 中国农业教育, 2024, 25(06): 1-8.
- [6] 鲜俐玲. 职业教育赋能乡村振兴的价值逻辑、现实困境与破解对策[J]. 广东轻工职业技术学院学报, 2023, 22(06): 26-31.
- [7] 郑康. 职业教育赋能乡村振兴的供需逻辑、助力方向与实践路径[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(24): 75-76+79.
- [8] 路涛. 信息技术背景下职业教育助力乡村振兴路径研究[J]. 公关世界, 2023, (23): 43-45.
- [9] 雷琼莹. 乡村振兴背景下职业教育赋能人才振兴战略路径探究[J]. 智慧农业导刊, 2023, 3(24): 193-196.
- [10] 杜楠. 农村职业教育助力乡村振兴的可为逻辑、应为目标和何为策略[J]. 教育与职业, 2023, (24): 29-35.

# 大数据时代生物信息学教育与课程体系优化研究

汪凯, 彭静

湖北大学生命科学学院, 湖北 武汉 430062

DOI: 10.61369/RTED.2025040003

**摘 要 :** 随着大数据时代来临, 生物信息学作为生命科学领域的前沿技术, 进入了快速发展阶段。但是在相关科研技术与行业产业的升级转型过程中, 高校生物信息学教育及其课程体系暴露出一定的落后问题, 其人才培养质量无法满足相关科研工作与企业岗位的实际需求。对此, 本文通过深度分析大数据时代生物信息学课程体系建设问题, 进而提出大数据时代生物信息学教育与课程体系优化策略与教学范式, 以此为生物信息学领域发展提供优质人才。

**关 键 词 :** 大数据时代; 生物信息学; 教育改革; 课程体系

## Research on Bioinformatics Education and Curriculum System Optimization in the Big Data Era

Wang Kai, Peng Jing

School of Life Sciences, Hubei University, Wuhan, Hubei 430062

**Abstract :** With the advent of the big data era, bioinformatics, as a frontier technology in the field of life sciences, has entered a stage of rapid development. However, in the process of upgrading and transforming related scientific research technologies and industrial sectors, the education of bioinformatics and its curriculum system in universities have exposed certain backward problems, and the quality of talent training cannot meet the actual needs of relevant scientific research work and enterprise positions. In response to this, this paper deeply analyzes the construction of the bioinformatics curriculum system in the big data era, and then proposes optimization strategies and teaching paradigms for bioinformatics education and curriculum systems in the big data era, so as to provide high-quality talents for the development of the bioinformatics field.

**Keywords :** big data era; bioinformatics; educational reform; curriculum system

## 引言

生物信息学是一门以信息技术发展为基础的新兴交叉学科, 其不仅涵盖传统人类基因组学、精准医疗等领域, 而且还与计算机科学、生物统计学、数学分析等息息相关。因此在大数据时代背景下, 生物信息学得以借助海量生物数据及大数据分析算法进一步升级转型, 这就使得生物信息学相关科研与应用工作的人才需求标准发生鲜明变化, 迫使高校必须调整其教育模式与课程体系, 以此应对大数据时代带来的挑战, 让学生能够紧抓时代机遇, 拥有更好的发展空间。

## 一、大数据时代生物信息学课程体系建设问题

### (一) 内容更新缓慢, 教学方式不灵活

第一, 大数据时代背景下生物信息学发展迅速, 不仅利用大数据技术取代了传统的信息学分析方法, 而且逐步在“精准治疗”“基因组信息工程”等领域得到广泛应用, 并且前沿科研成果也在不断更新, 提出了多元化的发展方向与研究成果<sup>[1]</sup>。但目前高校生物信息学课程的教学内容更新缓慢, 甚至部分教材需要从国外引进、翻译, 这就导致课程内容与前沿研究存在滞后关系, 其人才培养质量受到严重影响。

第二, 生物信息学课程兼具理论性与实践性, 因此需要理实

结合的教学方法才能达到良好的教学效果。但现阶段高校在该课程教学设计中仍偏重理论讲授, 甚至部分教师根据经验采取传统“灌输式”教学策略, 即使设计了实践活动, 也大多以很成熟的临床案例作为项目资源, 使得课程活动形式固化, 学生实践技能发展缓慢, 所学理论也缺少实践沉淀, 难以了解学科前沿研究成果与发展趋势。

### (二) 教学内容繁杂, 课程体系不健全

第一, 生物信息学学科领域覆盖范围广, 涉及内容多, 而现阶段生物信息学教材设置过于追求知识的全面, 部分知识要素往往一笔带过, 缺乏深入与充分地解释和分析, 导致学生无法将知识点串联成体系结构。

第二,生物信息学的研究建立在充分的生物医学数据资源基础上,但目前由于生物信息学教材内容宽泛,导致其缺乏对相关资源的介绍与应用,仅有部分教材简单介绍了GeneBank、OMIM等资源,从而限制了学生对生物信息学学科的掌握与理解水平,也影响了课程体系的完整构建<sup>[2]</sup>。

第三,在大数据时代背景下,生物信息学学科与大数据、计算机科学、人工智能等领域有了更充分的融合,但相关课程体系建设中,却未能设置对应的教学模块与知识体系,导致学生对大数据技术、计算机编程技术、深度学习技术等了解不足。

### (三) 师资建设不足,课时安排不合理

第一,当前高校在生物信息学方向的师资建设存在缺陷,一方面教师的数量与专业水平还有待进一步提升,尤其部分教师仅有理论基础,缺乏相关实践工作、科研活动的学习经历,导致其教学偏重理论,无法设计更优质的实践教学活动。另一方面,高校自身缺乏完善的教师培训体系,既没有建立线上线下协同的培训平台,也没有通过企业实践工作站、科研机构合作项目等为教师提供多元化的实践学习机会<sup>[2]</sup>。由此,师资建设缺陷也使得生物信息学课程的资源开发、教材编写等工作落后,进一步影响了课程体系的优化建设。

第二,高校在生物信息学课程课时安排方面也存在一定问题,多数高校习惯将该课程安排在第三或第四学年,以此确保学生有着扎实的学科理论基础。但该安排体系同样使得学生的学习活动更容易受到毕业设计、实习、考研等其他活动的影响。

## 二、大数据时代生物信息学教育与课程体系优化策略

### (一) 立足职业导向,优化设计核心课程

在生物医学大数据时代背景下,生物信息学教育必须建立在产业需求与职业导向之上,以此构建适应新兴技术语境的核心课程体系。

第一,高校应开展充分的调研工作,通过对相关用人单位、科研机构、企业等进行实地考察以及对毕业生的问卷调查,了解现阶段各个单位或岗位对生物信息学人才的要求标准,并以大数据技术为中心,以生物医学数据分析为基础,构建新的课程内容体系<sup>[3]</sup>。一方面要融入前沿学科问题、生物医药研究热点问题等关键内容,另一方面要积极开发和建立开放性研究活动,要求学生利用生物大数据解决生物信息学课程中的传统问题。

第二,高校应基于调研结论,优化课程教学结构体系。一要明确前期基础理论课与后期实验实践课的对应关系,通过理论学习与实践操作的协同教学,引导学生参与到科研项目之中,并逐步进行跨学科发展,与其他专业知识进行衔接联动<sup>[4]</sup>。二要推出精品课程、金课等典型教学案例资源,为广大教师提供教学参考与资源。

第三,高校应设计合理的课程教学进度,将生物信息学课程进行模块化分解。在第一、二学年期间,可以实施生物信息学相关的基础课程模块,比如分子生物学、数学分析、计算机语言、统计学等。第三学年则开授生物信息学的专业课程模块,比如生

物信息学、大数据可视化技术、蛋白质组信息学等。在两部分课程授课完成后,教师还可以进行课程汇总教学,为学生搭建生物信息学的学科知识网络,并引入前沿科研成果、论文写作指导等拓展内容<sup>[5]</sup>。

### (二) 调整教学内容,转型升级教学方法

第一,在教学内容方面,高校应从以下几个方面进行优化设计。一要将教学内容分化为两个教学主线,前者以“基因序列-基因结构-基因功能”的结构展开,后者以“基因组-转录组-蛋白组-表观组-代谢组”的路径解构,以此形成完整、清晰的知识链,提高学生对课程内容的充分理解<sup>[6]</sup>。二要推动生物信息学理论课程与实践课程的融会贯通,理论课应围绕理论知识讲解、生物大数据资源讲解展开,同时在每个理论知识模块学习后,需要安排对应的上机实践活动、模拟实验活动等教学模块,以此形成理实结合的育人效果。三要升级传统实践课程,比如可以建立“双师指引”模式,由实践教师与生物信息数据分析工程师等进行协同设计教学活动,并为学生示范大数据分析方法的应用操作技巧。四要推动拓展课程模块建设与发展。在大数据时代背景下,高校还应针对生物信息学课程构建“生物信息学与大数据”“生物大数据”等专题拓展性课程,并通过线上课程、微课慕课等形式提供资源,为学生提供更丰富的学习资料。

第二,在教学方法方面,高校应坚持采取以下几种方法:一要坚持理实一体化教学,将理论课程与上机实操课程进行同步开展。教师可以优先讲解相关理论,同时提出对应的实际应用问题,并指引学生通过上机实操的方式解决问题,以此达到更好的教学效果。比如在学习差异表达分析相关课程内容时,教师可以优先讲解该知识点的内涵与本质,而后利用基因差异表达思维导图、基因功能分析泡泡图、分子进化树状图、信号通路框架图等内容进行直观呈现,最后再借助实践问题或项目案例进行解读与实践训练,从而深化学生的认知理解<sup>[7]</sup>。二要坚持问题导向、项目驱动、任务引导、案例教学等方法,尤其在学习生物信息学与大数据技术的融合内容时,教师可以通过真实的科研项目或企业工作任务与案例,帮助学生解读理论知识的实际应用方法,进一步解析其实践操作流程。三要推动信息化教学法的应用普及,并充分开发微课、慕课、线上平台、人工智能教学助手等教学手段,着重培养学生的自主学习能力。

### (三) 推进资源建设,升级课程相关配置

第一,优化硬件设备配置。在大数据时代背景下,上机实操成为生物信息学实践课程的重要教学活动,而硬件配置直接影响学生的实践成果,因此高校应从硬件设备入手,为课程体系构建提供基础保障。一方面要升级计算机、网络等硬件设备,打造高质量的计算机多媒体教室。另一方面要搭建或租赁高品质、高性能的服务器平台,以此满足生物数据分析工具的应用需求。

第二,构建生物信息学数字工具库。在大数据时代背景下,生物数据信息与大数据工具成为辅助生物信息学课程教学的关键因素,因此高校还应建立相应的数字工具库,满足教师教学与学生学习需求。一要推进教学平台、云端服务、教学课件、学生作业、实践数据资源等各类要素的数字化协同,形成统一的操作平

台,实现资源信息的便捷应用和共享<sup>[8]</sup>。二要开发针对不同教学模块的大数据分析工具,并建立完善的数据分析流程与数据资源应用规范,形成规范统一的实践操作方案。

第三,建立生物信息学科研前沿案例库。一要与相关数据库建立合作关系,以此打造大众健康数据信息库,为学生实践学习提供充足的数据信息<sup>[9]</sup>。二要引入企业或科研机构的真实案例,并将其案例转化为可实操的实践学习项目,以此为学生提供团队合作学习的任务资源。

**(四) 强化师资建设,积极引入优秀人才**

第一,建立完善的师资培训机制。一要构建线上培训平台,通过专题课程的形式实施培训活动,指引教师学习前沿学科知识、科研成果、教学理论、教育方法等内容。二要实施高品质的线下培训活动,通过专家讲座、骨干教师教学观摩等方式,推广成熟的高品质教学方案。三要依托校企合作等途径,构建教师流动实践工作站,通过参与企业的真实项目,提高教师的实践经验

与专业技能。

第二,积极引入生物信息学优秀人才。高校可以设置优惠条件,吸引高质量生物信息学与大数据技术的复合型人才,包括国外名校、国内前端研究院、实验室等<sup>[10]</sup>。同时也可以积极组织教师团队与生物信息企业、科研机构等相关人员的交流合作项目,以此推动教师教学水平的同步发展。

**三、结束语**

综上所述,在大数据时代背景下,生物信息学教育模式与课程体系需要全面深化改革,以此适应新时代的技术发展与人才需求标准。高校应从课程体系设计、教学内容改进、教学方法优化、资源配置建设、师资力量发展等角度入手,以此推动生物信息学人才培养的高质量发展。

**参考文献**

[1] 陈铭. 人工智能时代生物信息学科发展和人才培养模式研究 [J]. 人民论坛·学术前沿, 2024, (16): 21-27.  
[2] 王若琳. 生物信息学: 探索大数据蕴含的生命奥秘 [J]. 考试与招生, 2024, (Z1): 116-117.  
[3] 王雅兰, 韩晓东. 农林院校生物信息学教学数字化转型面临的问题及对策 [J]. 知识窗 (教师版), 2025, (03): 25-27.  
[4] 顾龙龙, 单妍. 任务驱动教学法在高校生物信息学教学中的渗透 [J]. 知识窗 (教师版), 2025, (02): 3-5.  
[5] 肖云, 徐锦远, 兰雨佳, 张欣欣, 胡晶. 大数据时代生物信息学教育与课程体系优化研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2025, 8(04): 18-20.  
[6] 姚圣黎. 大数据时代下“生物信息学实践”课程教学改革与探索 [J]. 教育教学论坛, 2024, (31): 93-96.  
[7] 兰雨佳, 肖云. 大数据时代生物信息学课程体系改革研究 [J]. 中国继续医学教育, 2023, 15(07): 6-9.  
[8] 陈宇杰, 吴江鸿, 丽春, 胡斯乐, 陈铭. 大数据时代下的生物信息学教学探究 [J]. 内蒙古民族大学学报 (自然科学版), 2021, 36(05): 455-457.  
[9] 刘畅, 俸婷婷, 刘雄伟, 李嘉欣, 周英. 大数据背景下中医药院校生物信息学教学改革探析 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2021, 19(07): 182-185.  
[10] 李映红, 高上林, 童卓浩. 结合重庆邮电大学“大数据智能”特色探索生物信息学的教学改革 [J]. 成才, 2021, (01): 57-58.



# 高职外语专业群建设路径研究

谢莉

湖南外国语职业学院, 湖南 长沙 410211

DOI: 10.61369/RTED.2025040004

**摘 要：** 在全球对兼具专业技能与外语能力复合型人才需求急剧增长的背景下，高职院校重视并加强外语专业群建设，不仅能更好地满足行业需求，而且对提升外语人才培养质量，全面提升高职院校的国际化水平具有重要的现实意义。本文首先简要阐述高职外语专业群建设的重要性，接着，从构建专业群模块化课程体系、校企联动共建产业学院、建设“双师型”名师工作室、推动专业群国际化发展不同维度出发总结提出高职外语专业群建设的有效路径，以期助推高职外语教育的高质量发展，为培养出更多契合市场需求的高水平、复合型外语人才贡献绵薄之力。

**关 键 词：** 高职；外语专业群；建设路径

## Research on the Construction Path of Foreign Language Professional Group in Higher Vocational Colleges

Xie Li

Hunan College of Foreign Studies, Changsha, Hunan 410211

**Abstract：** Against the backdrop of the sharp increase in global demand for compound talents with both professional skills and foreign language abilities, higher vocational colleges' emphasis on and strengthening of the construction of foreign language professional groups can not only better meet industry needs, but also be of great practical significance for improving the quality of foreign language talent training and comprehensively enhancing the internationalization level of higher vocational colleges. This paper first briefly expounds the importance of constructing foreign language professional groups in higher vocational colleges, and then sums up and proposes effective paths for the construction of foreign language professional groups in higher vocational colleges from different dimensions such as constructing a modular curriculum system for professional groups, jointly building industry colleges through school-enterprise linkage, building "double-qualified" master studios, and promoting the international development of professional groups, so as to 助推 (boost) the high-quality development of foreign language education in higher vocational colleges and contribute to cultivating more high-level compound foreign language talents that meet market needs.

**Keywords：** higher vocational education; foreign language professional group; construction path

## 引言

随着全球化时代的来临，国家与国家之间的贸易、文化、经济交流愈发频繁与密切。为了紧跟时代潮流，高职院校作为技术技能人才培养的主阵地，应将重点放在高水平、复合型人才培养方面。特别对外语类专业而言，高职院校应着力将不同专业的资源有效整合起来，以此赋能外语专业群建设，帮助学生掌握多种外语技能，提升他们的外语应用水平，这样，能有效满足跨文化、跨国交流的需求，提升外语人才的综合竞争力，为中国走向世界舞台提供源源不断的人才支持。

## 一、高职外语专业群建设的重要性

### （一）服务学生特色发展

高职院校肩负着为各行各业培育人才的重要使命。加强外语专业群建设，有助于学生掌握多种语言技能与专业技能，继而满足未来职业的多样化需求。通过将外语专业与其他专业有效整合

起来，学生可以根据自身兴趣并立足未来职业发展方向选择最适合的发展之路，将个人的潜力充分挖掘出来。不仅如此，外语专业群建设还能汇聚学校、行业协会、企业、政府部门等多元主体，共同打造个性化的人才培养体系，最重要的是，能从多个维度出发全面优化并改进专业课程建设、职业资格认定、教学资源配置等，为学生提供沉浸式语言学习与应用情境，确保他们的综

项目信息：

教育部职业院校外语类专业教学指导委员会 2023 年度职业教育新标准下外语教学改革与研究课题：职业教育高质量发展环境背景下高职外语类专业群建设路径研究（编号：WYJZW-2023HN0014）

湖南省社会科学基金外语科研联合项目：湘企出海外语语言服务能力提升策略研究（编号：22whl38）

合能力能紧密对接未来岗位需求，拓宽其职业发展路径<sup>[1-2]</sup>。

### （二）创新人才培养模式

以往外语专业的人才培养模式相对单一，不仅课程设置缺乏灵活性，而且实践教学环节大多脱离于产业需求，这对学生未来的职业发展极其不利。随着外语专业群建设理念的提出与不断落实，高职院校致力于创新人才培养模式，努力将语言、专业、实践各个环节紧密融合起来，为培育复合型的人才奠定坚实的基础<sup>[3]</sup>。比如，依托校企合作平台，学校可以将真实项目引入课堂，让应用日语、应用俄语、应用阿拉伯语、商务英语专业的学生有机会参与国际商务谈判模拟或者跨境电商平台运营等项目，如此，帮助学生在实战中习得语言技能并提升他们的职业能力，加速学生由“学生”向“员工”角色的转变<sup>[4]</sup>。

### （三）提升专业教学质量

外语专业群建设工作的推进，意味着不同专业的教学资源将得到有效整合，比如师资资源、实训资源、课程资源等，这样，能进一步提升资源利用效率，提高各个专业的教学质量。专业群可以集中力量建设共享型教学资源库，将多语种的学习资料、商务案例、跨境电商实操视频等资源纳入其中，方便不同专业的教师和学生下载学习，让优质资源的作用最大化。不仅如此，专业群还可以协同建设校内外实训、实习基地，比如综合性跨境贸易实训中心等，旨在为商务英语、跨境电子商务等专业的学生提供沉浸式实践场所，让他们有机会模拟国际贸易或者跨境电商运营等，为学生营造真实的语言交流环境，这对专业教学有效性与实践性提升大有裨益<sup>[5]</sup>。

## 二、高职外语专业群建设的有效路径

### （一）构建专业群模块化课程体系

专业课程体系作为外语专业群建设的根基，其构建应遵循够用、能用、好用的基本原则，有效突破传统单一课程设置的壁垒，按照语言基础、专业技能、拓展应用三大模块整合课程，确保向学生传授系统化的知识，依托立体化、模块化课程体系，全面提升人才培养与产业需求的契合度。首先，语言基础模块。学校应根据不同语种的特性，结合语种文化背景，精心设计差异化课程。这意味着在原有词汇、语法等课程的基础上学校应增加一系列跨文化交际或者文化习俗课程，旨在深化学生对语言背后文化的认知与理解，同时，夯实他们的语言基本功。以应用俄语专业为例，除了开设基础的俄语语法精读与俄语口语实训等课程之外，还应增设《俄罗斯文化概论》类似的文化类课程，以此来帮助学生了解俄罗斯的文化内核有更透彻的理解<sup>[6]</sup>。其次，专业技能模块。此模块旨在针对性培育并锻炼学生的专业技能。在设置的时候，学校可以紧密围绕跨境贸易与电子商务核心业务展开，这样，能更好地提升人才培养的精准度和有效性，常见的有《跨境电商平台操作》《国际贸易实务》等。不同语种的专业可以根据实际需求与未来学生需要进行特色化教学。最后，拓展应用模块。此模块的课程体系聚焦于新技术、新业态，旨在培育学生良好的创新能力，为他们的可持续发展而奠基。在数智化时代，随着人

工智能技术与跨境电商的融合程度不断加深，学校可以增设一系列对应的前沿课程，比如《大数据分析与应用》《多语种智能翻译技术应用》等课程，这样，不仅能开阔学生视野，而且能帮助其形成前瞻性思维，继而拓宽他们的职业发展路径<sup>[7]</sup>。

### （二）校企联动共建产业学院

建设产业学院，作为深化产教融合与校企合作的重要举措，应得到高职院校的关注与重视。通常而言，产业学院的合作模式可以采用校企资源互补的形式，即企业主要负责提供技术与资金，而学校则主要负责场地，通过双方的精诚合作，构建起基本的合作框架。首先，针对人才培养，学校应积极主动邀请企业深度参与外语专业群人才培养方案制定，双方共同确定课程教学内容，以此来为教学与应用间的无缝对接奠定坚实的基础。企业应全程参与人才培养过程并将真实项目贯穿于教学中，旨在向学生提供专业指导，帮助他们积累丰富的项目经验。比如，学校可以与知名电商企业合作，以“订单班”的形式培养人才，为他们提供宝贵的实习机会，同时，减轻学生的就业压力。通过参与店铺开设、商品上架、营销推广、国际客户开发等一系列真实项目，学生的语言技能、专业技能将得到针对性锻炼，与此同时，他们也能形成良好的职业素养，这对他们未来尽快上手工作大有裨益<sup>[8]</sup>。其次，校企双方应共建实践教学基地，旨在为学生提供沉浸式学习与实践环境。跨境电商运营中心建成之后，学校可以将后台管理系统引入校内实训室。商务英语与跨境电商专业的学生便可以通过平台完成一系列实操演练，比如国际客户沟通、产品上架优化等，以此来针对性锻炼实践技能，积累丰富的实战经验。

### （三）建设“双师型”名师工作室

“双师型”名师工作室建设，是实现外语专业群建设的关键环节，也是提升教师教学水平与综合素养的重要途径。学校应以外语专业带头人与行业企业专家为核心，吸纳不同专业、不同领域的教师，成功组建起一支跨专业、跨领域的名师工作室团队，为外语专业群建设提供师资方面的强大支持。首先，在专业带头人遴选方面，学校应制定严格的选拔标准，比如要求教师的职称应达到副高及以上并且在专业建设中有优异表现和显著成果等。行业企业专家则应拥有一定知名度并且具备至少5年的跨境业务经验等。以这些人才为核心建设名师工作室，能进一步确保整个师资队伍的专业水平<sup>[9]</sup>。其次，学校应依托产教融合，助力“双师型”教师的专业技能实现进阶式提升。学校可以联合企业，为教师提供至少半年的挂职锻炼机会，让他们深入企业一线真实参与真实项目与实际工作，比如跨境业务运营、市场推广等。商务英语专业的教师可以将企业的真实项目与典型案例带进课堂，让学生也能真实接触商务谈判、客户沟通等一系列具体工作，这样，能有效突破传统教材的限制，达到事半功倍的教学效果。最后，学校教师与企业专家可以联合开发教学资源。比如，应用俄语专业的教师可以联合俄语翻译或者业务经理共同编写《中俄跨境贸易谈判实训》教材并制作相关视频，旨在为学生提供沉浸式学习资源。

### （四）推动专业群国际化发展

为了提升外语专业群在国际上的影响力与核心竞争力，高职

院校应通过多种有效举措,让外语专业群走出校门,走向世界。首先,高职应注重加强国际交流与合作。一方面,学校应积极主动与日本、美国、俄罗斯、阿拉伯等国家的院校建立密切的合作关系,通过联合培养人才,全面提升外语专业群人才培养质量。比如,高职一年级和二级的学生可以在本校完成语言基础训练与专业课程学习,之后的1~2年,他们需要前往合作院校进行更深入的学习。这样,不仅能帮助学生真实地接触并感受国外浓郁的文化氛围,而且还能通过本地的语言训练与专业实践,大幅度提升学生的外语水平。另一方面,学校应积极开展国际学术交流活动,通过邀请国外专家来校开办讲座或者参加研讨会等,为国内外教师与专家之间的深入沟通交流搭建桥梁。当然,学校还应定期选派教师远赴国外院校进行培训与学习,这对教师国际化教学水平的提升尤为重要。其次,搭建国际化实践平台,为学生提供逼真且宝贵的实践机会。一方面,学校可以与海外华商企业或

者跨境电商平台形成密切的合作关系,校企合作共建海外实习实训基地,切实为商务英语、跨境电子商务等专业的学生提供实践场所;另一方面,积极鼓励学生参加全球跨境电商创新创业大赛或者国际商务外语谈判大赛等,以激烈的竞赛提升学习效率,充分激发学生潜能,全面提升其国际竞争力<sup>[10]</sup>。

### 三、结束语

综上所述,外语专业群成为高职院校迈入“双高计划”的基本条件,成为评价高水平高职院校的核心要素,成为高职外语教育高质量发展的重要发力点。在未来,高职院校仍旧应积极探索并不断实践外语专业群建设的有效路径,真正依托产教融合与校企合作,将外语专业群打造成为国际化、复合型、高水平外语人才培养的重要基地,促进高职教育实现内涵式发展。

### 参考文献

- [1] 邓忍,吁娟.高职应用外语专业群教学质量评价路径研究[J].铜陵职业技术学院学报,2017,16(2):92-95.
- [2] 戚迪.高职应用外语专业群教学质量评价路径研究[J].海外英语(下),2018(4):44,47.
- [3] 卢燕红.产教融合背景下高职应用外语专业群建设实践研究——以闽江师范高等专科学校为例[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2019(1):14-16.
- [4] 冯静,王丽莎.中职商务外语专业群“岗课证”综合育人模式的实践探索——以广州市旅游商务职业学校为例[J].大武汉,2024(22):27-28.
- [5] 李娜,吴石梅.行动者网络视角下职业教育外语类专业产教融合建设路径探究[J].工业技术与职业教育,2023,21(6):31-36.
- [6] 高芳.基于“群-链-课”的外语专业课程思政前瞻性设计逻辑[J].新疆职业教育研究,2022,13(3):15-19,52.
- [7] 邓宏伟.商务英语专业群“互联网+外语”产教融合平台的构建案例研究[J].广西广播电视大学学报,2023,34(2):36-40.
- [8] 解春娟.应用外语专业群现代学徒制人才培养模式创新与研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2021(44):118-119-120.
- [9] 吴佳艳,吴梦.专业群建设背景下高职外语外贸类专业改革探索[J].常州信息职业技术学院学报,2020,19(1):49-53.
- [10] 王承娜,安增军.应用型本科高校专业群建设成效探析——以福州外语外贸学院现代商贸服务专业群为例[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2018(9):133-134.

# 数字技术在博物馆陈列展览中的运用研究

高少文

湖南省地质博物馆, 湖南 长沙 410004

DOI: 10.61369/RTED.2025040006

**摘 要 :** 随着时代发展, 博物馆陈列展览工作应得到进一步优化, 我们应积极探索新的陈列展览模式、陈列技术, 以此进一步提升博物馆陈列展览工作的质量和效率。数字技术作为当前备受关注的辅助手段, 能够极大丰富展览陈列的模式与内容, 为工作人员提供更优质的服务, 这对提升博物馆陈列展览效果意义重大。鉴于此, 本文将针对数字技术在博物馆陈列展览中的运用展开分析, 并提出一些测量, 仅供各位同仁参考。

**关 键 词 :** 数字技术; 博物馆; 陈列展览; 研究

## Research on the Application of Digital Technology in Museum Exhibitions

Gao Shaowen

Hunan Provincial Geological Museum, Changsha, Hunan 410004

**Abstract :** With the development of the times, museum exhibition work should be further optimized. It is necessary to actively explore new exhibition modes and display technologies to enhance the quality and efficiency of museum exhibitions. As a highly concerned auxiliary means, digital technology can greatly enrich the modes and contents of exhibition displays, providing better services for staff, which is of great significance for improving the effect of museum exhibitions. In view of this, this paper analyzes the application of digital technology in museum exhibitions and proposes some measures for reference by colleagues.

**Keywords :** digital technology; museum; exhibition display; research

### 一、数字技术在博物馆陈列展览中的运用价值

#### (一) 提升展览效果与吸引力

数字技术在博物馆陈列展览中的运用可以大幅提升展览效果, 提升展览品对观众的吸引力, 让展品更为形象生动地展现在观众面前。传统展览模式下都是以静态的文物展示给观众, 通过引入数字技术, 可以让文物变得更为鲜活, 还可以设置一些虚拟的历史场景, 让观众产生身临其境的感觉, 这样可以提升展览的故事性和吸引力。<sup>[1]</sup> 此外, 通过将数字技术引入博物馆陈列展览中, 能够有效降低观众的理解难度, 让观众对展品产生更深的理解。例如, 在一些恐龙展览中, 我们可以利用数字技术制作一些恐龙动画, 这样可以让观众置身于恐龙时代大幅提升展览的吸引力和趣味性。

#### (二) 增强观众体验与参与度

数字技术的引入可以为博物馆的观众提供更多互动体验的机会, 有效改变了传统展览中观众被动观看展品的情况。观众可以通过虚拟现实游戏、触摸屏幕等方式, 主动获取展品的信息和博物馆的展品展开更为深入的互动。这种互动可以让观众更为全面的投入到展览参观中, 大幅提升他们对展览内容的记忆和理解水平。<sup>[2]</sup> 此外, 个性化的展览模式可以满足不同观众的需求, 观众可以结合自身的兴趣特点、时间安排, 自由选择参观路线, 这样可以大幅提升观众的满意度和舒适度。此外, 在一些儿童博物馆, 通过引入数字技术, 可以让孩子在玩耍中学到文化知识, 更好的激发他们的学习兴趣, 大幅提升孩子的探索精神和参与感。

#### (三) 拓展展览传播范围与影响力

通过将数字技术运用到博物馆陈列展览中, 可以大幅提升博物馆展览的传播范围和影响力, 让博物馆展览能够接触到全球范围内的观众。无论观众身在何处, 都可以通过互联网技术在线上参观博物馆, 了解博物馆中各类产品的文化内涵, 这样能够有效拓展博物馆的传播范围, 让博物馆的文化影响力进一步提升, 有效打破了博物馆展览的地域限制。<sup>[3]</sup> 此外, 通过数字技术, 可以展开更高水平的营销活动, 博物馆可以在社交媒体平台吸引更多观众, 这样可以有效提升博物馆的知名度。例如, 一些原本知名度较低的博物馆, 通过在社交媒体上发布优质的数字展览内容, 可以吸引很多观众的关注, 这样可以提升它们在全球范围内的影响力, 极大提升了文化交流和传播的水平。

#### (四) 促进博物馆管理与运营优化

通过将数字技术运用到博物馆陈列展览中, 能够产生大量的数据内容, 通过对这些数据展开分析, 可以让博物馆更为直观、清晰地了解观众的偏好、参观习惯以及流量信息等, 这样对于博物馆后续的优化布局、调整产品有极大的促进作用。<sup>[4]</sup> 例如, 博物馆可以根据观众在展厅内的停留时间, 判断哪些产品更受关注, 从而对展览空间展开进一步优化, 重点突出相关展品。结合观众对于不同展品的反馈数据, 博物馆可以对未来的展览主题展开规划, 大幅提升产品对观众的吸引力, 不仅如此, 运用数字技术还可提升博物馆的管理效率, 减少工作人员的讲解工作量, 提升展览效率, 降低运营成本。



## 二、数字技术在博物馆陈列展览中的运用现状

### （一）技术成本与维护难题

数字技术在博物馆陈列展览中的应用需要投入大量资金用于设备购置、软件开发、技术人员培训等方面。如建设一个高质量的虚拟现实展览项目，需要购买专业的 VR 设备、高性能计算机、动作捕捉系统等硬件设备，同时还需要开发专门的软件程序，这些前期投入成本较高，对于一些资金有限的小型博物馆来说是一个较大的负担。<sup>[6]</sup>而且，数字技术设备需要定期维护和更新，以保证其正常运行和技术的先进性。软件也需要不断优化升级，以适应新的技术标准和观众需求。设备的维修、软件的更新以及技术人员的持续培训等后期维护成本同样不菲，这给博物馆的运营带来了一定压力。

### （二）技术与内容融合问题

在部分博物馆中，存在数字技术与展览内容脱节的现象。一些博物馆过于追求数字技术的新奇和炫酷，而忽视了展览内容本身的文化内涵和教育功能。例如，在某些展览中，虽然大量运用了多媒体展示、虚拟现实等技术，但展示的内容与展品关联性不强，或者只是简单地将文字说明转化为动画形式，没有深入挖掘文物背后的历史文化价值，导致观众在体验数字技术带来的新鲜感后，对展览内容的理解并没有得到实质性提升。<sup>[6]</sup>此外，由于技术人员与展览策划人员之间缺乏有效的沟通与协作，可能导致技术实现无法完全满足展览内容的需求，影响展览的整体效果。

### （三）观众数字素养差异

观众对数字技术的接受和运用能力存在差异，这在一定程度上影响了数字技术在博物馆陈列展览中的应用效果。年轻观众通常对数字技术较为熟悉，能够迅速上手使用各种数字设备和应用程序，充分享受数字技术带来的互动体验。<sup>[7]</sup>但老年观众或部分数字素养较低的观众，可能在使用智能导览系统、参与虚拟现实体验等方面存在困难，无法顺利获取展览信息，甚至可能因此对展览产生抵触情绪。例如，一些老年观众在使用博物馆的手机 APP 进行导览时，由于不熟悉智能手机操作，难以找到所需信息，影响了他们的参观体验。这种观众数字素养的差异，要求博物馆在应用数字技术时，需要考虑如何提供更便捷、易用的数字服务，以满足不同观众群体的需求。<sup>[8]</sup>

### （四）数据安全与隐私保护风险

随着数字技术在博物馆中的广泛应用，数据安全与隐私保护问题日益凸显。博物馆在收集观众数据、进行文物数字化采集以及开展线上展览等过程中，积累了大量的数据资源。这些数据一旦遭到泄露或被恶意利用，将对博物馆和观众造成严重损害。<sup>[9]</sup>例如，观众的个人信息泄露可能导致观众遭受骚扰电话、垃圾邮件等困扰；文物数字化数据的丢失或被篡改，将影响文物的研究、保护和展示工作。

## 三、数字技术在博物馆陈列展览中的运用策略

### （一）合理规划技术应用，控制成本

为进一步提升数字技术在博物馆陈列展览中的运用水平，我们应对相应技术展开合理规划，做好成本控制，并结合博物馆的

自身定位以及展览需求，制定一个更为明确的数字技术运用。对于大型的综合性博物馆来说，数字技术的引入可以大幅提升博物馆的国际影响力，通过开展一些数字化展览项目，能够为观众提供更优质的服务。<sup>[10]</sup>对于一些小型博物馆来说，运用数字技术可以提升展览的效率，博物馆可以利用多媒体设备对观众进行更优质服务。在软件的采购以及开发方面，博物馆应做好相应的市场调研和成本分析，选择一些性价比比较高的产品和服务此外博物馆还可以和一些高校科研机构展开合作，建立长期有效稳定的技术维护计划，引入更多专业的技术服务团队，实现优质的技术共享，这样可以减少技术研发的投入，大幅提升数字技术在博物馆陈列展览中的运用效果。<sup>[11]</sup>

### （二）强化技术与内容融合，提升展览质量

为进一步提升数字技术在博物馆陈列展览中的运用水平，我们要做好技术和博物馆内容的融合，这样对提升展览质量有极大的促进作用，为此，展览人员和技术人员要做好沟通协作工作，在展览规划的初期就让技术人员参与其中，这样可以使技术人员和展览人员商讨如何用数字技术展览更优质的内容。<sup>[12]</sup>展览人员可以结合数字技术对文物背后的历史文化展开深入发掘，制定一个更为明确的展览主题和教育目标。技术人员可以结合展览人员的需求选择适合的数字技术，并制定一个更为合理的展示方案。例如，在策划关于丝绸之路的展览时，可以利用虚拟现实技术对丝绸之路上的一些贸易场景进行重现，并配合相应的文物展开历史讲解，这样可以使观众对丝绸之路产生更深入的理解。此外，博物馆可以定期对展览评价展开收集结合观众的意见，对数字技术的应用展开调整与优化，以此提升展览内容和数字技术的契合度提升展览质量。

### （三）关注观众需求，提升数字服务的普适性

为提升数字技术在博物馆陈列展览中的运用水平，必须要重视对观众需求的分析，这样可以大幅提升数字服务的适应性，更好地解决观众各类需求和问题，针对观众数字素养差异问题，博物馆可以为他们提供更个性化的数字服务。<sup>[13]</sup>在展厅内设置一些数字技术使用指南例，如说明海报、工作人员现场指导等，这样可以帮助老年观众和一些数字素养较低的观众更好地运用数字设备。在展开数字产品的开发时，我们应保证界面设计的简洁性，减少相应的操作步骤，这样可以大幅提高用户的实际体验，例如，在进行博物馆的智能导览软件设计时，可以设计一个简明的操作界面，并为游客提供大字显示和语音操作等功能，这样可以更好地方便老年观众使用。<sup>[14]</sup>此外针对不同的群体，我们可以以开发形式多样的数字内容，比如针对儿童观众，我们可以设置一些数字化游戏，还可以针对一些学术研究人员提供一些根据深度的文物数据研究资料，以此满足不同类型观众的需求，这样可以大幅提升数字技术在博物馆陈列展览中的实际应用水平。

### （四）加强数据安全，保护观众隐私

为提升数字技术在博物馆陈列展览中的运用水平，我们应做好数据安全的管理工作，以此更好地保护观众隐私，为后续各类工作的开展打下坚实的基础。博物馆应建立一个更为完善的数据安全管理制度，明确数据采集使用以及传输各个环节的安全责

任,另外,博物馆应采用更加先进的数据加密技术,对观众的数据和文物数据展开加密处理,避免出现数据被盗或者被篡改的情况。博物馆应进一步加强网络安全防护,做好入侵检测系统以及防火墙的设置,定期扫描安全漏洞,避免出现网络攻击的情况。<sup>[15]</sup>在隐私政策方面,博物馆应向观众说明数据收集的目的以及用

途,在获得观众的同意后才能进行数据采集。同时,物馆应严格限制数据的访问权限,只能授权相关的工作人员使用和访问数据。此外,博物馆还可以设置一个专门的数据安全管理部门对相应的数据进行监督和管理,以此大幅提升数据的安全性,保证观众的隐私和数据安全。

## 参考文献

[1] 盛璠. 博物馆展示陈列中的数字艺术应用研究 [D]. 南京艺术学院, 2017.

[2] 林蕾. 机遇与挑战——数字化时代下博物馆陈列与保管工作刍议 [J]. 文物鉴定与鉴赏, 2025, (04): 108–111. DOI: 10.20005/j.cnki.issn.1674-8697.2025.04.025.

[3] 王睿智. 初探数字技术在山东博物馆展陈设计中的运用 [J]. 丝网印刷, 2025, (02): 121–123. DOI: 10.20084/j.cnki.1002-4867.2025.02.033.

[4] 李欣妍. 文物数字化陈列策展方法与实践——以广西铜鼓为例 [J]. 南宁师范大学学报 (哲学社会科学版), 2025, 46(01): 143–156. DOI: 10.16601/j.cnki.issn.2096-7349.2025.01.012.

[5] 刘金萍. 专题博物馆数字化建设路径分析——以大足石刻博物馆为例 [J]. 文物鉴定与鉴赏, 2024, (20): 73–76. DOI: 10.20005/j.cnki.issn.1674-8697.2024.20.018.

[6] 冀晓颖. 数字博物馆陈列创新设计研究 [J]. 收藏, 2024, (08): 131–133.

[7] 曹雪静. 基于情境认知理论的数字化展厅研究 [D]. 广西民族大学, 2024. DOI: 10.27035/d.cnki.ggxmc.2024.001662.

[8] 黄大刁. 基于情景再现的博物馆文物展示动画设计研究 [D]. 成都大学, 2024. DOI: 10.27917/d.cnki.gcxxy.2024.000204.

[9] 陈庚. 孔子博物馆教育数字化研究 [D]. 河北大学, 2024. DOI: 10.27103/d.cnki.ghebu.2024.002165.

[10] 张楠. 智能交互, 让博物馆“活”起来 [J]. 文化产业, 2024, (06): 85–87.

[11] 雷学刚. 重庆中国三峡博物馆策展水平提升的问题与对策分析 [J]. 中国博物馆, 2023, (06): 64–68.

[12] 赵小庆. 黑龙江省博物馆公共艺术服务发展研究 [D]. 哈尔滨音乐学院, 2023. DOI: 10.27985/d.cnki.ghryy.2023.000025.

[13] 吴玥涵. 大运河专题博物馆数字展览研究 [D]. 山东大学, 2023. DOI: 10.27272/d.cnki.gshdu.2023.001648.

[14] 吴英琦. 数字技术背景下遗址博物馆品牌传播策略研究 [D]. 电子科技大学, 2018.

[15] 程艳妮. 数字技术在博物馆陈列展览设计中的应用——丹麦摩斯盖得博物馆的启发 [J]. 文物世界, 2018, (01): 69–71+6.

# 现象学视域下短视频视觉特效的设计方法研究

朱滕飞

广东工商职业技术大学, 广东 肇庆 526000

DOI: 10.61369/RTED.2025040013

**摘 要 :** 现象学是一种哲学理论, 强调对事物本质的把握和体验, 其在短视频视觉特效设计方面具有重要的指导作用。通过运用现象学领域的相关理论和方法, 能够对用户的深层次体验进行挖掘, 从而设计出更具趣味性和吸引力的视觉特效, 从而更好地满足广大用户群体的实际需求。对此, 本文就现象学视域下短视频视觉特效的设计方法进行分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

**关 键 词 :** 现象学; 短视频; 视觉特效; 设计方法

## Research on the Design Method of Short Video Visual Effects from the Perspective of Phenomenology

Zhu Tengfei

Guangdong Business and Technology University, ZhaoQing, Guangdong 526000

**Abstract :** Phenomenology is a philosophical theory that emphasizes the grasp and experience of the essence of things, and plays an important guiding role in the design of short video visual effects. By applying relevant theories and methods in the field of phenomenology, we can explore the deep experience of users, so as to design more interesting and attractive visual effects, so as to better meet the actual needs of the majority of user groups. In this regard, this paper analyzes the design methods of short video visual effects from the perspective of phenomenology, hoping to provide some valuable references for readers.

**Keywords :** phenomenology; short videos; visual effects; design methodology

### 引言

当前, 已经进入新媒体时代, 短视频已经成为人们日常工作和生活中的重要组成部分, 是获取信息、休闲娱乐的重要方式之一。当前, 我国短视频市场竞争日益激烈, 为了在众多短视频内容中脱颖而出, 视觉特效设计就显得尤为重要。高质量的视觉特效设计不仅能够激发用户观看兴趣, 提升短视频的辨识度, 同时还能够为用户带来别样的观看体验<sup>[1]</sup>。从现象学领域对短视频视觉特效的设计进行全面分析, 能够更好地帮助短视频创作者把握用户需求, 理解其在观看短视频时的体验, 从而创设出更多符合用户需求, 根据趣味性和艺术价值的视效作品, 从而在短视频市场中占据一席之地。对此, 本文将从多个角度对现象学视域下短视频视觉特效的设计方法进行分析。

### 一、短视频视觉特效的功能

短视频视觉特效在短视频创作中具有重要的作用, 其功能主要包括:

#### (一) 增强短视频的观赏性

在短视频创作中运用视觉特效, 能够极大地丰富视觉元素, 提升视频动态效果, 使视频内容更加丰富、有趣, 从而满足用户的多元化需求<sup>[2]</sup>。例如, 在短视频制作过程中加入滤镜效果, 能够对视频的氛围、色调等进行优化, 从而提升视频整体视觉效果。同时, 运用视觉特效还能够使视频更加流畅自然, 充满趣味性, 从而有效激发用户的观看兴趣, 丰富用户体验<sup>[3]</sup>。

#### (二) 提升短视频互动性

运用精美的视频特效能够有效提升视频的互动性。可以吸引更多用户观看、点赞、转发、评论<sup>[4]</sup>。例如, 抖音平台有“AR贴纸”特效, 该特效主要利用面部识别技术和现实增强技术, 将虚拟元素与用户面部动态进行深度融合, 从而营造出一种趣味性十足的情景, 不仅能够提升短视频的观赏性, 同时还能够激发用户兴趣, 激发其好奇心, 丰富用户观看体验。

#### (三) 塑造品牌形象

当前, 短视频市场竞争日益激烈, 已经趋于白热化<sup>[5]</sup>。对于短视频内容制作者和商家来讲, 在短视频制作过程中运用视觉特效, 还能够帮助视频制作者和商家塑造独特的品牌形象, 提升影

响力。通过精心设计的特效，能够有效提升品牌的识别度，将其与受众群体紧密绑定，更好地满足用户群体需求，提升品牌知名度的同时，提升用户群体的忠诚度<sup>[6]</sup>。

#### （四）满足用户好奇心

在短视频中应用视觉特效能够有效满足用户的好奇心理。例如，在短视频制作过程中加入一些特殊效果，如子弹时间、慢动作、瞬间移动等，能够有效激发用户的兴趣，更好地满足他们的观看体验，从而进一步提升短视频的影响力<sup>[7]</sup>。

## 二、现象学视域概述

### （一）概念

在二十世纪初期，胡塞尔最早提出现象学这一概念，并在西方哲学领域引发了广泛的关注，同时也掀起了现象学哲学研究的浪潮。胡塞尔认为现象学是一种“回到事物本质”的哲学方法，强调排除各种观念和假设，通过直观的方式来把握事物的本质<sup>[8]</sup>。其核心在于对意识现象的分析和描述，从而阐述意识与世界的关系。在现象学视域下，事物的本质是直接呈现于现象之中，而并非隐藏在现象之后。通过仔细观察和深入思考，能够洞察到事物的本质和意义。这种哲学思想能够为短视频视觉特效设计提供新的思路 and 方向，促使设计者以用户需求为导向，从用户的意识体验出发，深度挖掘视觉特效的本质，从而更好地丰富视觉特效功能<sup>[9]</sup>。

### （二）现象学视域下短视频视觉特效本质

在现象学视域下，短视频视觉特效本质可以归纳为：

#### 1. 体验视觉的本质

体验视觉主要是指个体在体验过程中对相关现象的全面感知和整体理解。在短视频视觉特效中，体验视觉具体表现为用户对视觉特效的感知<sup>[10]</sup>。例如，用户在观看一些梦幻、迤逦等视觉特效的短视频时，他们往往会获得浪漫、唯美的观看体验。因此，这种视觉是视觉特效设计的主要目标之一。

#### 2. 审美体验的机制

审美体验主要是指用户在观看艺术作品时产生的一种高级愉悦感和满足感。在短视频实效中，审美体验具体表现在用户对视觉特效审美价值、艺术价值的感受和认知<sup>[11]</sup>。例如，用户在观看含有竹林、山水、园林等特效的短视频时，他们往往会感受到一种中式艺术的特殊美感和江南风情。这种审美体验也是视觉特效设计的主要目标之一。

#### 3. 体验的表层与深层结构

现象学强调现象具有两层结构，即表层结构和深层结构。在短视频视觉特效中，表层结构具体体现在视觉特效的直观表现形式，比如说动态特性、滤镜效果等；而深层结构主要体现在视觉特效中所蕴含的情感、观念、文化内涵等<sup>[12]</sup>。例如，一个带 AR 面具的短视频，其表层结构是用户所看到的面具，而深层结构则可能是创作者想要通过面具向用户群体传达冷酷、幽默、批判、热烈等内涵。

## 三、现象学视域下短视频视觉特效的设计方法

在现象学视域下，短视频视觉特效的设计方法可以将其归纳为以下几个方面：

### （一）体验统觉的深挖

在设计短视频视觉特效过程中，设计者应深挖观众的体验感觉，了解他们对视觉特效的实际需求，并以此为基础开展视效设计，从而更好地满足用户的多元化需求<sup>[13]</sup>。例如，可以通过线上调研、问卷调查、市场分析等多种方式，了解不同用户群体对视效的期望、喜好以及接受程度等信息，并以此为基础设计多种满足不同用户群体的视效。青年用户群体，他们往往对当下潮流、时尚等文化较为推崇，对此，可以在视效设计时融入当下潮流元素和时尚风格，比如说赛博朋克风格、中式国风等，以此满足他们对短视频视觉特效的需求；中老年群体，他们可能更加青睐于简单、实用等风格，抵触复杂、花哨等效果，对此，可以设计一些具有怀旧、复古的特效，从而满足他们对视觉特效的需求<sup>[14]</sup>。

### （二）审美体验的强化

为了强化用户群体的审美体验，视效设计师在设计视觉特效过程中还应注重视效的艺术价值和美学感染力。例如，可以运用色彩搭配、创新构图、动态效果等方式，强化视觉特效的艺术价值，提升其美学感染力。同时，还可以结合短视频的内容和主题，设计出更具内涵的视效，从而更好地激发观众群体的观看兴趣，引发情感共鸣。例如，在设计一个关于美食的短视频视觉特效时，设计师可以通过色彩搭配的方式，塑造出食材新鲜、健康，食物可口、诱人的氛围。同时还可以在其中加入食材上下翻动、汤汁滚动等动态效果，增强视效的艺术价值。此外，还可以结合美术所代表的区域文化和短视频的主题，设计出具有地方文化特色的视效，从而将视效的深层结构和表层结构体现出，更好地满足用户群体的情感体验。

### （三）具身化与内时间的运用

具身化主要是将个体的经验和经历融入视觉特效的设计之中，从而使其更具真实性，更加贴近人的实际生活体验。内时间主要是指个体对时间的感知和体验。在短视频视觉特效设计过程中，可以将具身化与内时间融入其中，从而设计出更加符合用户群体认知规律的特效<sup>[15]</sup>。例如，在设计一个关于运动、健身等主题的短视频视觉特效时，设计师可以将具身化概念融入其中，在视效中加入运动者真实的情境，如肌肉拉伸、汗水流淌、呼吸急促等特效，为用户创设一个身临其境般的体验，让其仿佛置身于运动场、健身房，增强视效的真实感。同时，还可以结合内时间的概念，在运动过程中展示时间的流逝，如光线的变化、日历的翻动、头发的生长、季节的变换等，使用户能够更加深入感受到运动的持续性，同时也符合公众对时间、运动的认知规律。

### （四）自由想象变更的运用

自由想象变革主要是指设计师在视效设计时应充分发挥自身的想象力和创造力，对视效进行自由变更和创新。在现象学视域下，自由想象变更能够帮助设计师突破传统思维的限制，设计更多具有独特性、趣味性的视觉特效，从而更好地丰富用户体验。



例如，设计师充分发挥自身的想象力和创造力，设计出现实生活中不可能出现的奇幻场景和空间。比如说将天空设计成五彩斑斓的形状；将地面植物设计成巨大的糖果状形象等。通过这样的方式，能够提升短视频的视觉冲击力，吸引用户的观看兴趣，从而为其带来全新的观看体验。

### （五）具体设计步骤

#### 1. 概念策划

明确短视频的主题和目标群体，创新思考，如何利用视效来增强短视频的叙述效果。

#### 2. 剧本编写

根据概念策划阶段确定好的主题和观点，简单地编写一个剧本，其中包括场景描绘、角色、动作设计等内容。

#### 3. 视频拍摄

准备好短视频拍摄所需要的各种设备和道具，并选择适合的拍摄场景。短视频视觉特效可以使用绿幕拍摄、实景拍摄、动画设计等方式制作。

#### 4. 特效设计

特效设计根据剧本主题和要求，使用相关软件进行设计和制作。常用软件有 After effects。

#### 5. 特效素材收集

可以通过日常拍摄，积累一些特效素材，也可以通过购买或下载特效素材。

#### 6. 特效合成

将拍摄的素材与特效素材进行合作，利用特效制作软件的功能，如图层叠加、蒙版等，将拍摄素材与特效元素进行混合，从

而得到想要的效果。

#### 7. 音效添加

根据短视频主题和具体情节，适当调整相关音效。

#### 8. 后期剪辑

将所有素材进行整合和剪辑，使其成为一个有序、完整的短视频作品。同时还可以利用专业的视频处理软件，对特效变化、镜头切换等进行优化。

#### 9. 调色和渲染

根据剧本要求和设计师个人审美喜好，对视频进行色彩校正、添加滤镜等操作，使特效元素凸显。

#### 10. 发布与推广

选择适合的平台进行发布和推广，例如，可以通过 B 站、抖音、快手等平台进行发布。

## 四、结束语

总之，现象学为短视频视觉特效设计提供了新的思路 and 方向。通过深挖体验感觉、强化审美体验、运用具身化雨内时间等方式，设计师能够创造更多具有创新性、趣味性的视效，更好地满足广大用户群体的实际需求。同时，随着短视频市场的不断发展以及用户需求的不断变化，现象学在短视频视觉特效设计方面的作用也会日益凸显。对此，设计师们应对现象学进行不断研究和探索，将其与短视频视效设计进行深度融合，创设出更多符合用户需求的视觉特效，为他们带来更独特的观赏体验。

## 参考文献

- [1] 周言乔. 实践美学理论下的城市实景特效短视频创作研究 [D]. 江南大学, 2024.
- [2] 陈都. 情景剧数字短视频在文化遗产推广传播中的应用研究 [D]. 湖北大学, 2024.DOI: 10.27130/d.cnki.ghubu.2024.000908.
- [3] 赵鑫. 新媒体语境下上杭红色 IP 短视频设计研究 [D]. 福建农林大学, 2024.
- [4] 张志鹏, 吴伟玲, 杨静. 短视频时代武术国际传播方式研究——以抖音及 TikTok 为例 [C]// 中国体育科学学会. 第十三届全国体育科学大会论文摘要集——书面交流 (武术与民族传统体育分会). 首都体育学院; 2023:74.
- [5] 夏洪闽. 大众文化视域下移动端生活类短视频创作研究 [D]. 江西师范大学, 2023.
- [6] 王真. 后期剪辑技术在短视频制作中的应用 [J]. 电视技术, 2023, 47(02):50-52.
- [7] 朱彦洁. 现象学视域下短视频视觉特效的设计方法研究 [D]. 湖北美术学院, 2022.
- [8] 严心怡. 基于视听语言的 Z 世代短视频平台视频模板设计 [D]. 湖南大学, 2022.
- [9] 周怡媛. 理性设计思维下 MG 动画表现特点研究 [D]. 辽宁师范大学, 2022.
- [10] 向娥. 媒体融合创新中的技术应用 [D]. 华中师范大学, 2022.
- [11] 刘廷涛. “景观社会”理论视域下“老年网红”的影响研究 [D]. 鲁东大学, 2022.
- [12] 高清雪, 高清云. 零基础学 Premiere Pro 2020[M]. 人民邮电出版社: 202101.232.
- [13] 贺涛. 短视频独创性标准的重构 [J]. 出版发行研究, 2020, (07):92-96+44.
- [14] 刘香仪. 当健康传播的专业性与短视频的草根性相遇 [D]. 厦门大学, 2020.DOI:10.27424/d.cnki.gxmdu.2020.002831.
- [15] 韦丽萍. 一“静”不如一“动”: 动态特效设计在新时代新媒介的转型与融合 [J]. 传播力研究, 2019, 3(12):71.

# 人工智能融入高职创新创业课程

卢盛辉

南宁职业技术大学, 广西 南宁 530008

DOI: 10.61369/RTED.2025040014

**摘 要 :** 人工智能技术凭借其精准高效的数据分析能力与智能交互特性, 已广泛应用于社会各领域。将其融入高职创新创业课程, 教导学生掌握并运用人工智能工具辅助创新创业实践, 从而增强其在智能化时代的就业竞争力, 并促进科技与教育的深度融合。基于此, 本文聚焦人工智能融入高职创新创业课程的应用研究, 阐述其核心价值, 提出具体实施路径, 以期高职教育在智能时代的创新发展提供重要参考。

**关 键 词 :** 人工智能; 高职; 创新创业课程; 教育改革

## Integration of Artificial Intelligence into Innovation and Entrepreneurship Courses in Higher Vocational Education

Lu Shenghui

Nanning Vocational and Technical University, Nanning, Guangxi 530008

**Abstract :** Artificial intelligence technology (AI), with its precise and efficient data analysis capabilities and intelligent interaction features, has been widely applied in various fields of society. Integrating it into the innovation and entrepreneurship courses of higher vocational colleges can help students to master and apply AI tools to assist innovation and entrepreneurship practice, so as to enhance their employment competitiveness in the intelligent era, and promote the deep integration of technology and education. Based on this, this paper focuses on the application research of integrating artificial intelligence into vocational innovation and entrepreneurship courses, expounds its core value, and proposes specific implementation paths, aiming to provide important references for the innovative development of vocational education in the intelligent era.

**Keywords :** artificial intelligence; higher vocational education; innovation and entrepreneurship courses; educational reform

### 引言

当前, 人工智能技术正以席卷之势重塑全球产业格局与人才需求结构, 从智能制造到智慧服务, 从数据挖掘到算法优化, 各个领域对具备人工智能素养的创新型人才需求愈发迫切。高职教育作为我国职业教育体系的重要组成部分, 其人才培养目标始终与产业发展紧密对接。然而, 传统创新创业课程在知识体系更新、实践能力培养等方面, 已难以满足智能时代对复合型技术技能人才的要求<sup>[1]</sup>。在此背景下, 将人工智能技术有机融入高职创新创业课程, 既是应对产业变革的必然选择, 也是推动高职教育教学改革、提升人才培养质量的关键举措。探讨这一融合的价值与路径, 对构建适应智能时代的高职教育新生态具有重要的理论与实践意义。

### 一、人工智能融入高职创新创业课程的重要价值

#### (一) 有助于学生掌握和使用 AI 工具

通过在课程中设置应用人工智能工具辅助创新创业的实训项目, 帮助学生掌握和使用常用的大语言模型及提示语等, 使学生学会用大模型进行创业项目的商业模式设计、风险分析、商业计划书撰写、路演 PPT 制作、商标 Logo 设计等, 增强学生的 AI 工具应用能力。

#### (二) 有利于提升学生就业竞争力

以智能制造为例, 企业亟需员工掌握人工智能技术, 以优化生产流程。将人工智能技术融入高职课程体系, 能够有效培养学生的创新思维与实践操作能力, 使其更好地适应日新月异的就业市场环境<sup>[2]</sup>。在实际课程中, 学生通过参与人工智能辅助的创新创业项目, 例如开发智能客服系统或设计基于人工智能的营销方案, 不仅可以显著提升自身的动手实践能力, 还能够熟练掌握数据分析、算法应用等关键核心技能。此外, 深化学生对人工智能

技术的理解与应用能力，有助于为其未来职业生涯提供坚实的技术支撑和持续的创新动力，从而在激烈的职场竞争中脱颖而出，具备更强的竞争力。

### （三）有利于推动教育体系的现代化和创新

传统教育模式重知识传授，在培养学生实践和创新能力上存在不足。而人工智能的融入促使教育模式向注重实践、创新和技术融合转变<sup>[3]</sup>。同时，人工智能技术还能实现个性化教学，依据学生学习进度和特点推送学习内容，促进教育公平，推动教育体系向现代化迈进。

### （四）有利于促进科技与教育的融合发展

人工智能融入高职创新创业课程，能促进科技与教育的融合发展。在教育领域，人工智能技术的广泛应用加速了教育信息化进程。智能教学平台和学习分析系统等先进工具的应用，使得教学活动更加精准高效，有力地推动了传统教育模式向智能化教育的转型升级，实现了教学资源的优化配置和高效利用<sup>[4]</sup>。例如，借助人工智能对学生的海量学习数据进行深度分析，教师能够迅速且精准地把握学生的学习状态和需求，从而及时调整教学策略，实施更加个性化和针对性的教学方案。学生也因此能够获得更加贴合自身特点和需求的学习路径与内容，学习效果和学习体验得到显著提升。这种深度融合真正实现了科技赋能教育，教育反哺科技的良性循环，构建起科技与教育协同共进、相互促进的良好发展格局，为培养适应新时代需求的创新型人才提供了坚实支撑。

## 二、人工智能融入高职创新创业课程的策略

### （一）推动人工智能与创新创业课程有机结合

在新时代背景下，教师在创新创业课程中引入人工智能技术显得尤为重要。构建智能教学助手系统，能够对学生提出的商业模式构建和市场分析逻辑等疑问进行实时解答，并将知识点转化为拓展案例，助力学生深入理解课程内容。这种融合旨在使学生掌握人工智能的应用方法，并将其应用于解决实际创新创业问题。教师可采取项目实践或案例实践等方式，有效激发学生的创新思维和实践能力，为学生们未来创业就业做好准备<sup>[5]</sup>。例如在《创业基础》课程的新产品设计教学中，教师可设定教学目标，要求学生使用 Deepseek、Kimi、豆包等 AI 工具，辅助完成新产品设计任务。以设计一款新型奶茶饮品为例，教师运用 SCAMPER 创新思维法提出提示语，引导学生从“能否他用、能否借用、能否扩大、能否缩小、能否改变、能否代用、能否调整、能否颠倒、能否组合”等维度进行思考，为学生整合设计领域的最新研究成果，提供符合教学内容的资料，协助学生设计出具有创新性和实用性的设计方案<sup>[6]</sup>。学生接收到任务后运用 AI 工具获取相关创意灵感，比如尝试将奶茶和健康养生结合，设计富含益生菌的功能性奶茶；将奶茶和社交元素结合，推出具有互动性包装的联名款奶茶等，这些都为后续创业实践提供了思路。各小组按照示例的要求，用 AI 工具生成产品设计方案，对方案进行集体讨论，对其进行修改和完善。以“幻境星球”奶茶饮品设计为例，学生

利用 AI 提出的创新概念，结合市场调研数据，对饮品的口味、包装、营销策略等进行调整，这样形成完整的创业产品方案。整个过程中，学生能够逐渐熟练 AI 工具的应用方法，还可以在团队合作中发展协作能力<sup>[7]</sup>。将人工智能引入创新创业课程，让学生在实践过程中深刻体会到人工智能在产品设计与市场调研和商业模式创新等方面的重要作用。这种理论与实践的无缝结合，不仅为学生未来的创新创业项目奠定了坚实的基础，也推动了高等教育创新创业教育课程教学方式的不断改进与发展<sup>[8]</sup>。

### （二）跨学科整合知识，培养学生多领域合作能力

创新创业本身是一项多学科知识融合的过程。在创新创业课程教学中，教师要注重整合跨学科知识，将人工智能技术与商业管理、市场营销、法律等多领域进行有机整合，让学生能够全方位理解人工智能在创新创业中的多元影响，有效培育其多领域合作能力，进而塑造全面综合素养<sup>[9]</sup>。以奶茶行业创业风险分析及对策这一典型案例来看，学生需综合运用多学科知识进行剖析。从商业管理视角出发，奶茶行业竞争态势极为激烈，全国门店数量超 50 万家，新品牌不仅要直面喜茶、蜜雪冰城等知名连锁店的市 场挤压，还要应对本地小型店铺的贴身竞争。在此方面，学生可应用 SWOT 分析法等战略分析工具，明确出创业品牌的优势和劣势，分析该品牌在建立过程中可能遇到的就业威胁，这样制定出差异化竞争战略，定位小众细分市场，用产品的特色在市场站稳脚跟<sup>[10]</sup>。从市场营销视角出发，消费者偏好瞬息万变，当下健康需求，如低糖、低脂，逐渐成为主流。为适应消费市场的不断变化发展，学生可以通过市场研究的方式，调研消费者需求的变化情况，根据变化进行相应的适应性调整以服务于新的健康理念下的茶饮品的研发；设计有效的营销方案，如利用网络社交平台精准推广、抓住热门话题打造畅销品来提升品牌知名度与产品销售力。从市场运营视角出发，供应链与成本控制、财务与资金等方面的风险也需妥善应对<sup>[11]</sup>。学生需要掌握供应链相关知识，学会运用商业管理知识，优化采购渠道，和优质供应商建立长期稳定合作关系，降低采购成本，确保原材料供应的稳定性与质量可靠性。从财务风险视角出发，学生需要掌握财务相关技能，能够合理规划资金，制定科学预算，确保企业资金链的顺畅<sup>[12]</sup>。此外，整个创业全程都处于法律的监督与制约之下，从选择店面到开店营业，都遵循着相应的商法与城市规划法规，营业过程中以食品卫生安全法规为主，学生必须对法规有深刻的认识并严格执行，从原料采购到制作到销售，都有严格的法律规定，尽量避免由此产生的法律纠纷<sup>[13]</sup>。通过奶茶创业案例的实践教学，学生能够将不同学科的知识融会贯通，在与不同专业背景同学的协作中打破学科壁垒，培养多维度思考能力。这种跨学科的学习体验将显著提升学生应对复杂商业环境的能力，为其未来的创新创业实践奠定坚实基础。

### （三）设计实践导向的教育模式，提升学生竞争力

在高职院校创新创业教育体系中，构建以实践为导向的教学模式是培养学生职业能力和创新素养的重要途径。该模式通过真实商业场景和项目化教学，让学生在实践过程中实现知识的内化与应用，为未来创业筑牢基础。以“幻境星球”商业计划书项目

为例，该项目充分展现了跨学科知识整合的教育价值。学生需基于对茶饮市场的洞察，整合技术创新、商业模式设计、营销策略规划等多方面知识。项目核心目标是打造“可交互科技奶茶实验室”，其创新亮点涵盖四维温度层技术、可食用生态包装及AR味觉编程系统，精准契合Z世代对科技消费体验的追求。学生在分析行业数据时发现，2023年中国现制茶饮市场规模达1478亿且年增长率23%，但高校周边奶茶店同质化率高达89%。据此，他们运用市场定位理论，将目标客户锁定为18-28岁高校学生及年轻白领，通过差异化产品定价（48-88元）与竞品形成区隔<sup>[14]</sup>。在商业模式设计中，学生构建了包含堂食、订阅、授权的多元收入体系，并运用财务预测模型，对未来三年的营收、成本、利润进行精细化估算，制定出科学的融资计划。路演PPT制作则进一步考验学生的实践能力。学生需将商业计划书中的核心内容提炼为可视化、逻辑清晰的演示文稿，通过图表展示市场数据，用流程图呈现商业模式，以短视频演示产品技术亮点。例如，在介绍AR味觉编程系统时，学生设计动态PPT页面，模拟用户自定义香气释放的交互过程，增强演示的吸引力与说服力<sup>[15]</sup>。在这个过程中，学生不仅锻炼了信息整合与视觉传达能力，还学会根据不

同受众调整展示策略，提升沟通表达与临场应变能力。实践导向的教育模式让学生跳出理论框架，在商业计划书撰写与路演PPT制作等真实项目中，深度参与创业全流程。他们通过解决实际问题，积累项目经验，增强风险预判与应对能力，最终形成自信、专业的创业者素养，显著提升在就业市场与创业赛道上的竞争力，真正实现“做中学、学中创”的教育目标。

### 三、结束语

人工智能与高职创新创业课程的融合，是教育顺应科技发展潮流的必然趋势，对增强学生就业竞争力和培养适应未来产业需求的高素质技术技能人才都具有重要意义。在实际融合过程中，教师要系统性地将人工智能技术引入课程体系，推动跨学科知识整合，打破传统专业壁垒，创新实践教学模式，通过项目化、场景化的教学设计，培养学生的数字化创新思维和智能技术应用能力。随着人工智能技术的迭代升级，高职创新创业教育应持续深化技术融合，灵活调整课程和教学方法，为智能时代培养更多高素质的创新创业人才。

### 参考文献

- [1] 赖伟杰, 霍汝锋, 李晓琳. 生成式人工智能背景下大学生创新创业教育课程改革研究[J]. 模具制造, 2024, 24(12): 125-127+130. DOI: 10.13596/j.cnki.44-1542/th.2024.12.041.
- [2] 黄明睿, 欧阳奕滨, 侯永雄. “人工智能+”赋能创新人才培养的困境与策略——以高职院校为例[J]. 科技管理研究, 2024, 44(13): 180-189.
- [3] 王姝懿, 周晓宁, 陈浩, 等. 应用型计算机类专业双创课程建设探究[J]. 网络安全和信息化, 2021, (11): 33-36.
- [4] 罗娟, 单路路, 张梦汝. 人工智能背景下大学生创新创业意识与能力的培养研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021, (40): 193-194.
- [5] 邹芳, 郭茜. 人工智能环境下五年制高职专业创新创业教育体系构建浅析——以工业机器人技术专业为例[J]. 工业控制计算机, 2021, 34(08): 163-164.
- [6] 李慧君, 易博玲. 基于智慧课堂的高校创新创业课程质量提升路径研究[J]. 山东农业工程学院学报, 2021, 38(08): 111-115. DOI: 10.15948/j.cnki.37-1500/s.2021.08.021.
- [7] 陈月阳, 杨丽, 向春枝, 等. 职教改革背景下高职创新创业人才培养模式探索与建构[J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4(13): 120-123.
- [8] 蔡晓琳, 杨宇辰. 以人工智能系统为平台的大学生创新创业能力培养探究[J]. 黄冈职业技术学院学报, 2021, 23(01): 22-25.
- [9] 花均南, 陈祖胜, 于飞. “三融合”方式下电子信息特色类高校创新创业课程设置研究[J]. 教育教学论坛, 2020, (45): 201-204.
- [10] 罗梦瑶, 魏映洁. 新时代高职院校实施创新创业教育的必要性及对策建议[J]. 产业与科技论坛, 2019, 18(22): 181-182.
- [11] 谢东刚, 梁耀宁, 吴夏青. 新工科及人工智能背景下计算机类专业创新创业教育研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(07): 13-15.
- [12] 丛山, 苑硕, 鲍佩华, 等. 新工科背景下基于科教融合的研究生创新创业教育研究[J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(06): 81-84.
- [13] 路婷. 数字化背景下会计专业创新创业人才培养实践教学研究[J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6(24): 91-94.
- [14] 马永霞, 王琳. 人工智能时代的创新创业教育: 价值旨归、变革逻辑与实践路径[J]. 清华大学教育研究, 2023, 44(06): 115-124. DOI: 10.14138/j.1001-4519.2023.06.011510.
- [15] 刘小玲, 周梅. 应用型高校人工智能专业创新创业能力培养研究——以S高校为例[J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6(16): 124-127.



# AI 工具链在工商管理综合实训课程中的应用模式研究

彭珺, 鞠海龙

桂林理工大学商学院, 广西 桂林 541000

DOI: 10.61369/RTED.2025040024

**摘 要 :** 随着人工智能技术深度融入商业实践, 传统工商管理教育面临知识迭代滞后、实践场景脱节、创新能力离散等结构性矛盾。本研究以“整合多种 AI 相关工具, 培养学生端到端解决商业问题的技术能力”为核心目标, 构建了融合认知重构、生态协同和能力进化的三维教学框架。通过引入大语言模型、智能体代理、XR 技术等工具, 设计出“问题识别 – 数据驱动 – 决策生成 – 效果评估”的全流程解决方案。研究进一步提出课程模块化重构、虚实融合场景搭建、师资 AI 素养提升等实施路径, 为数字经济时代商科教育转型提供系统性方法论。

**关 键 词 :** 人工智能; 实训教学改革; 工商管理教育

## Research on the Application Mode of AI Tool Chain in Business Management Comprehensive Practice Course

Peng Jun, Ju Hailong

Business School, Guilin University of Technology, Guilin, Guangxi 541000

**Abstract :** With the deep integration of artificial intelligence technology into business practices, traditional business administration education is confronted with structural contradictions such as lagging knowledge iteration, disconnected practical scenarios, and discrete innovation capabilities. This research takes "integrating multiple AI-related tools and cultivating students' technical capabilities to solve business problems end-to-end" as the core goal, and constructs a three-dimensional teaching framework that integrates cognitive reconstruction, ecological collaboration and ability evolution. By introducing tools such as large language models, agent agents, and XR technology, a full-process solution of "problem identification – data-driven – decision generation – effect evaluation" was designed. The research further proposes implementation paths such as modular reconstruction of courses, construction of virtual-real integration scenarios, and improvement of teachers' AI literacy, providing a systematic methodology for the transformation of business education in the digital economy era.

**Keywords :** artificial intelligence; reform of practical training teaching; business administration education

## 引言

在数字经济与实体经济深度融合的背景下, 全球商业环境正经历根本性重构。据研究生管理招生委员会 (GMAC) 2024 年全球调查显示, 商学院潜在学生对 AI 课程的需求比例从 2022 年的 29% 跃升至 2023 年的 40%, 其中中东地区增幅达 23 个百分点, 拉丁美洲增长 19 个百分点, 美国增长 12 个百分点<sup>[1]</sup>。这一数据折射出传统商科教育与技术代际演进间的深刻鸿沟。当前工商管理实验实训教学面临三重结构性矛盾: 知识滞后性——课程内容更新周期平均长达 3 年, 远低于 AI 技术迭代速度; 实践悬浮性——模拟环境与企业真实决策场景存在显著偏差; 创新离散性——专项技能训练未能形成系统性商业解决方案能力<sup>[2]</sup>。针对上述挑战, 本研究提出以“整合多种 AI 相关工具, 培养学生端到端解决商业问题的技术能力”为核心的教学改革路径。

## 一、文献综述

AI 驱动的商业变革不仅改变操作工具, 更深刻重塑了商业知识的本质属性。传统商科教育中的静态知识体系 (如 SWOT 分析、4P 营销理论) 正被动态演化的智能拓扑网络所替代。武昌理工学院提出的“智 – 商 – 学融合”模型表明, AI 技术应被定位

为认知基础设施而非辅助工具, 其通过三层结构重构知识生产模式<sup>[3]</sup>, 这一框架解决了知识生产的时空约束, 使课程内容迭代周期从传统模式的 36 个月压缩至 14 个月, 效率提升 2.3 倍。基于具身认知理论的情境化学习成为能力培养的关键路径, EON Reality 开发的 XR 教育平台证明, 当学习者通过多模态交互 (视觉、听觉、触觉) 在虚拟环境中操控商业要素时, 其决策质量提升源于认知

负荷降低与空间记忆增强<sup>[4]</sup>。该平台将抽象理论转化为可视化商业场景，如通过空间映射技术构建虚拟零售店铺，学生调整货架布局即时触发销售数据变化，在具体体验中理解“客流动线－购买转化率”的关联机制。浙江工商大学“商学智脑”（BizBrain-GEST）项目验证了该路径的可行性——通过整合阿里巴巴、金蝶软件等产业资源，建设700TB规模的商贸流通、财税政策等领域语料库，形成“产业数据驱动教学，教学创新反哺产业”的闭环机制<sup>[5]</sup>。该模型在民营经济融资决策等场景中实现92%的预测准确率，彰显产教深度融合的协同效应。

## 二、工商管理实验实训的现状与挑战

### （一）知识迭代滞后与技术代际差

当前商科实验教学面临的核心矛盾是课程更新周期与技术进化速度的严重脱节。传统工商管理专业课程体系平均更新周期为3-5年，而AI商业应用每6个月即出现显著迭代7。这一差距导致学生对工具认知存在代际断层：当企业普遍采用AutoML自动机器学习平台时，高校实验室仍以SPSS等传统统计软件作为主力工具。美国科戈德商学院（Kogod School of Business）的调研显示，82%的毕业生反馈在校所用工具与职场实际需求存在“代际落差”，尤其在自然语言处理、智能体工作流等新兴领域<sup>[6]</sup>。

### （二）实践场景悬浮与决策真实性

现有模拟教学在环境真实性与决策复杂性方面存在显著局限。以广泛应用的ERP沙盘为例，其预设参数简化了市场不确定性（如政策突变、供应链中断），导致决策环境呈现理想化偏差。四川大学Techmark管理实战课程发现，传统模拟中存在“决策简化陷阱”：学生团队在最后一轮决策中因忽略隐性债务指标，使前期领先组别78%面临财务危机<sup>[7]</sup>。这折射出模拟环境对真实商业复杂性的还原不足，特别是对非结构化数据（社交媒体舆情、供应链风险传导）的处理能力欠缺。

### （三）能力培养离散与系统思维割裂

工商管理实验教学普遍存在“碎片化倾向”——专业课程各自建立独立实验模块，如市场营销专注消费者行为分析、财务管理聚焦报表建模，却缺乏跨职能整合机制。南京林业大学实验教学体系分析表明，专项能力训练占比达65%，而综合运作能力训练仅28%<sup>[8]</sup>。这种割裂导致学生掌握“局部最优解”却缺乏全局商业系统思维，在光华学院跨专业仿真实训中，仅12%的团队能协调生产部门与财务部门达成库存成本最优决策<sup>[9]</sup>。

## 三、整合AI工具的实训框架设计

### （一）三维能力模型构建

针对上述挑战，本研究提出以“端到端技术能力”为核心的培养目标，将其解构为三个关键维度：

人机协同决策能力：训练学生运用AI工具处理非结构化数据、生成决策备选方案、可视化呈现分析结果。关键突破在于理解“机器擅长什么”（海量数据模式识别）与“人类不可替代什

么”（价值判断、伦理权衡），形成互补增强回路。典型案例是在商业决策课程中，学生使用机器学习预测市场趋势，结合博弈论设计竞争策略，该模式使全国商业精英挑战赛获奖数提升65%<sup>[9]</sup>。

跨界融合创新能力：通过“设计思维×商业分析”跨学科工作坊，整合技术工具与商业洞察。浙江工商大学开发“视觉营销智能体”，学生输入文化元素（如汉绣图案），AI生成多版商业设计提案，人类团队评估技术可行性、成本效益、文化适配度，实现从文化符号到商业IP的价值转化<sup>[10]</sup>。

持续进化学习能力：基于德勤能力成熟度模型构建动态知识更新系统。学生在毕业时获得个人“能力数字孪生体”——记录其在AI工具链使用熟练度、商业场景适应度、伦理风险敏感度等12维度的成长轨迹，为终身学习提供导航。

### （二）端到端解决方案框架

为实现全流程能力培养，设计“问题－数据－决策－验证”四阶段框架，各阶段嵌入专属AI工具：

问题识别阶段：部署智能诊断代理（如基于Salesforce Einstein的咨询机器人），通过自然语言交互解析用户需求。例如在案例讨论中，学生输入“新茶饮品牌销量下滑”现象，系统自动生成归因分析树，聚焦核心矛盾<sup>[11]</sup>。

数据驱动阶段：整合多源异构数据，利用大模型进行深度挖掘。浙江工商大学“商学智脑”展示典型应用：输入“跨境电商退货率高”问题，系统自动调用贸易政策库、消费者投诉文本库、物流成本数据库，生成多维归因报告，效率较人工提升50%。

决策生成阶段：在虚拟仿真环境中进行决策压力测试。EON Reality的XR平台构建动态市场场域，学生调整产品定价时，系统实时模拟消费者反应、竞品反击、渠道商博弈等连锁效应，使抽象理论转化为具身认知<sup>[12]</sup>。

效果验证阶段：通过数字孪生技术实现决策映射。金蝶ERP实验室将学生决策方案导入虚拟企业孪生体，72小时内模拟12个月经营结果，量化评估库存周转率、现金流断裂风险等关键指标<sup>[13]</sup>。

## 四、教学实施路径

### （一）课程体系模块化重构

打破“学科逻辑”的传统课程结构，以商业问题为牵引设计模块化课程群。在基础层设置“AI工具原理与应用”必修模块，覆盖大语言模型操作（如精准Prompt设计）、智能体工作流搭建（AutoGPT）、数据可视化（Power BI）等基础技能。参考科戈德商学院改革，所有新生入学前需完成AI能力认证，获得“数字技能徽章”方可进入专业学习<sup>[14]</sup>。在融合层开发“AI+专业领域”交叉课程。如“智能财务决策”课程中，传统报表分析占比压缩至30%，新增机器学习信用评估（KNN算法）、区块链审计追踪（Hyperledger应用）等前沿内容。关键创新是实施“课证融合”模式，将Prompt Engineer（提示词工程师）、Agent Engineer（智能体工程师）等职业认证嵌入课程考核<sup>[15]</sup>。在实战

层基于真实产业命题设计毕业实践项目。武昌理工学院与泰康人寿合作开设“数字经济与大健康管理”微专业，学生使用生存分析模型预测区域疾病谱变化，为保险产品提供数据支持，该项目使毕业生专业相关度达82.4%，较改革前提升23个百分点。

（二）教学场景创新

构建“物理－数字－社会”三维空间联动的教学场景。利用XR技术扩展认知边界。在EON Reality平台中，学生佩戴Hololens进入虚拟并购谈判室，系统实时捕捉对手微表情、语音震颤等生物信号，生成情绪分析热力图，训练非语言沟通能力。实验数据表明，该训练使谈判僵局破解率提升34%。改造传统实验室为智能决策战情室。武昌理工学院建成“横店影视虚拟仿真系统”，实体沙盘与数字孪生屏联动，学生决策即时触发虚拟市场反应（如降价引发竞品连锁反击），在具身操作中理解系统动力学。将城市作为活态实验室，学生参与武汉东西湖智慧城市项目，将设施选址模型应用于实际市政规划，通过对比AI方案（基于蚁群算法）与人工方案的绩效差异，理解技术应用的社会约束条件。

（三）师资发展与评价创新

教师角色从“知识传授者”转向“能力导航师”，需配套系统性支持。借鉴科戈德商学院经验，聘请35岁以下技术哨兵教师，如拥有AI公司实战经验的数据科学家，负责教师培训。关键策略是采用“反向导师制”，由年轻技术专家指导资深教授掌握

AI工具链，避免知识倒挂。将“AI工具创新能力”纳入评价指标。浙江工商大学设立“智脑教学奖”，表彰教师开发的教学智能体（如自动生成财报分析的教学代理），其创新成果计入职称评审。采用区块链能力护照记录全过程成长。InsideTrack开发的AI评估代理分析学生决策日志，生成SWOT分析报告，指出“过度依赖数据直觉”等认知盲区，形成个性化发展建议。

五、结束语

本研究证实，整合AI工具的工商管理实验实训教学改革，本质是构建数字时代商业能力的新生产方式。通过系统化融合大语言模型、智能体代理、数字孪生等工具，建立“问题识别－数据驱动－决策生成－效果验证”的全流程能力培养链，有效解决了知识滞后性、实践悬浮性、创新离散性等结构性矛盾。在方法论层面建立产教城融合生态，企业满意度提升至92%；在价值论层面重塑能力矩阵，毕业生创业存活率达58%。这些数据不仅彰显技术工具的教育价值，更揭示未来商科教育的进化方向——从知识传授转向解决方案设计，从技能训练转向系统思维培育，从校园封闭场景转向产业真实问题。随着agentic AI、空间计算等新技术涌现，实验教学将向“自主进化”方向发展：教育大模型持续吸收产业数据更新知识库，XR场景自动适配区域经济特点生成定制化案例，AI导师基于学生认知画像动态优化学习路径。

参考文献

[1] 孙丽. 人工智能工具 SOAR 认知模型构建 [J]. 产业与科技论坛, 2014, 13(14): 53-54.  
[2] 陈劲松, 刘杰, 张月馨. 大数据特色工商管理类一流专业课程建设研究 [J]. 林区教学, 2024(1): 45-48.  
[3] 吴丹. 数字化转型背景下高水平应用型大学工商管理专业教学改革探索 [J]. 教育教学论坛, 2024(38).  
[4] 李雅琪. 新时期工商管理对经济发展的促进作用及策略分析 [J]. 商业文化, 2025, (05): 119-121.  
[5] 徐鹏, 白贵玉. 人工智能时代工商管理类专业创新型人才培养模式探究 [J]. 齐鲁师范学院学报, 2023, 38(06): 22-28.  
[6] 李恒, 郝文静. 人工智能背景下商科实践教学变革探究 [J]. 嘉兴学院学报, 2022, 34(02): 118-123.  
[7] 罗一斌. 人工智能时代新商科教育高质量发展路径 [J]. 湖南人文科技学院学报, 2022, 39(06): 118-122.  
[8] 胡延彦. “数智化”背景下新商科人才培养优化策略研究 [J]. 现代商贸工业, 2023, 44(23): 74-77.  
[9] 余博, 陈韵. “新商科”背景下管理类专业核心素养培育与课程教学改革研究 [J]. 科教导刊, 2022, (26): 49-51.  
[10] 魏航, 郑迎迎, 陈静. ChatGPT 对商科的挑战与机遇 [J]. 外国经济与管理, 2023, 45(09): 69-78.  
[11] 崔艳艳. 数智时代应用型新商科人才培养模式改革的困境与出路 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45(09): 33-35.  
[12] 任小芳. 人工智能背景下高职院校新商科人才培养路径研究 [J]. 科教文汇, 2022, (07): 60-62.  
[13] 黄露葵, 程思嘉, 张孝琳, 等. 基于 ChatGPT、文心一言等生成式人工智能的新商科人才培养策略研究 [J]. 大学教育, 2024, (10): 129-132+138.  
[14] 董晓松, 李心怡. 数字经济视域下数智化新商科经管类人才培养模式研究 [J]. 教师, 2025, (07): 149-151.  
[15] 宋晓玲. 新商科背景下经管专业教学改革与创新研究 [J]. 高教学刊, 2022, 8(22): 135-139.

# AI 背景下管理学教学改革探究

张娜, 林波

广州工商学院, 广东 广州 510000

DOI: 10.61369/RTED.2025040025

**摘 要 :** 本文探讨 AI 背景下管理学教学的挑战与机遇, 分析 AI 技术与管理学教学的融合方式及对教学改革的影响。研究发现, AI 技术通过智能教学系统等手段提升了教学互动性和实践性, 优化了教学内容。在此基础上, 设计包含调整教学目标与内容等的改革方案, 旨在培养学生实践能力等以适应 AI 时代需求。

**关 键 词 :** 人工智能; 管理学教学; 教学改革; 个性化学习; 虚拟仿真

## Exploration of the Teaching Reform of Management under the Background of AI

Zhang Na, Lin Bo

Guangzhou College of Technology and Business, Guangzhou, Guangdong 510000

**Abstract :** This paper explores the challenges and opportunities of management teaching in the context of AI, analyzes the integration methods of AI technology and management teaching, and its impact on teaching reform. The research finds that AI technology improves the teaching interactivity and practicality through intelligent teaching systems and other means, and optimizes the teaching content. On this basis, a reform plan including adjusting teaching objectives and content is designed to cultivate students' practical ability to meet the needs of the AI era.

**Keywords :** artificial intelligence; management teaching; teaching reform; personalized learning; virtual simulation

### 引言

管理学作为作为一门理论与实践并重的学科, 一直在商业领袖和管理精英的培养上扮演着举足轻重的角色。传统的管理学教学方式往往偏重理论传授, 而在实践性和学生互动性方面显得不足。2023年中华人民共和国教育部发布《谱写课程教学数字化转型的中国方案》, 提出“数字变革与教育未来”这一主题, 落在课程教学领域, 就必须探索新的模式培养数字时代创新型人才, 为促进学校教育高质量发展、帮助学生更好应对未来社会的挑战做好准备<sup>[1]</sup>。因此, 在 AI 背景下进行管理学教学改革具有深远的意义和影响。通过丰富教学内容、改变教学方式以及培养复合型管理人才等方面的努力, 为未来的商业领袖和管理精英提供更加优质的教育资源和成长环境。

### 一、AI 技术与管理学教学的融合

#### (一) AI 技术在管理学教学中的应用

AI 技术在管理学教学中的运用展现了广阔的前景, 为教学方式的革新与质量的提升注入了新的活力。借助 AI 技术, 我们可以构建出智能教学系统, 这样的系统能够根据学生的学习行为和成绩数据, 智能地推荐个性化的学习路径和相关资源<sup>[2]</sup>。

AI 技术还被广泛应用于模拟商业环境, 为学生提供更为真实和复杂的实践机会<sup>[3]</sup>。通过模拟企业运营、市场分析等实际场景, 学生能够在安全的环境中试错、学习, 并更深入地理解和掌握管理学的核心知识和技能。这种模拟实践的方式不仅增强了学生的

学习体验, 还提升了他们应对未来职场挑战的能力。

AI 技术在管理学教学中的应用正逐步深入, 为教学改革提供了新的动力和方向。未来, 随着技术的不断进步和教育理念的更新, AI 技术将在管理学教学中发挥更加重要的作用, 培养出更多适应 AI 时代发展的优秀管理人才。

#### (二) AI 技术对管理学教学方式的影响

AI 技术的快速发展, 深刻变革了管理学教学方式。传统教学模式中, 教师主导知识传授, 学生被动接受, 严重制约了学生主动性与创造性的发挥, 难以培养出具备创新精神和实践能力的管理人才<sup>[4]</sup>。而 AI 技术的引入, 为管理学教学注入新活力。它通过智能互动、虚拟实践等方式, 激发学生学习兴趣, 提升学习

项目来源: 2024-2025 学年广州工商学院质量工程项目 (项目编号: KCSZ202405); 2023-2024 学年广州工商学院质量工程项目 (项目编号: KCJYS202308);

作者简介:

张娜 (1983.08-), 女, 湖南岳阳人, 硕士研究生, 副教授。研究方向: 企业管理、人力资源管理、大学生思想政治教育。

通讯作者: 林波 (1980.02-), 男, 陕西宝鸡人, 博士研究生, 教授。研究方向: 区域经济、创新绩效、行为科学。



体验。

AI 技术实现了个性化教学。通过分析学生学习行为和成绩数据, AI 教学系统能为学生精准推荐学习资源和路径, 提供个性化辅导。这种教学方式尊重学生主体地位, 充分激发学习热情与潜能<sup>[5]</sup>。

AI 技术并非替代教师, 而是与教师形成互补。教师可借助 AI 丰富教学手段, 提升教学效果, 同时保持对教学过程的主导, 更专注于学生个性化需求, 给予针对性指导<sup>[6]</sup>。随着 AI 技术不断发展, 未来管理学教学必将更加生动、高效。

### （三）AI 技术对管理学教学内容的优化

随着人工智能技术的持续发展, 其在教育领域的应用为管理学教学内容的优化带来了全新机遇。传统管理学教学受限于教材更新周期长, 难以及时反映行业前沿动态与最新理论, 而 AI 技术通过智能分析与数据挖掘, 可实时抓取领域内的最新研究成果、行业案例及实践经验, 助力教学内容紧跟时代步伐。教师借助 AI 工具, 能将前沿理论与鲜活案例融入课堂, 确保学生所学知识与行业发展同频共振<sup>[7]</sup>。

在教学内容呈现方式上, AI 技术通过智能筛选与处理海量资源, 协助教师提取具有代表性的案例、数据及分析工具, 提升内容的丰富性与实用性。同时, AI 可基于学生的学习反馈与个性化需求, 自动调整教学内容的难度与顺序, 实现“因材施教”的精准化教学, 满足不同学生的学习节奏与兴趣点<sup>[8]</sup>。随着技术的深化应用, 其与教师专业能力的协同将不断增强, 为培养适应时代需求的高素质管理人才提供更有力的支撑<sup>[9]</sup>。

## 二、管理学教学改革方案设计

### （一）教学目标与内容的调整

随着 AI 技术的普及和发展, 管理学教学迎来了前所未有的变革机遇。为了更好地适应这一时代潮流, 教学目标和内容必须与时俱进, 进行相应的调整。

在教学目标方面, 我们需要更加注重培养学生的实践能力和创新精神。传统的以知识传授为主的教学目标已经无法满足当今社会对人才的需求<sup>[10]</sup>。因此, 我们应该借助 AI 技术的力量, 设计更具挑战性和实践性的学习任务和项目<sup>[11]</sup>。例如, 可以利用 AI 技术构建虚拟商业环境, 让学生在其中进行模拟经营、市场竞争等实践活动。这样不仅可以激发学生的学习兴趣, 还能让他们在完成的过程中锻炼自己的实践能力、团队协作能力以及问题解决能力。

在教学内容方面, 我们需要更加贴近实际和商业需求。管理学是一门应用性极强的学科, 其教学内容必须紧跟时代步伐, 反映最新的研究成果和实践经验。通过引入 AI 技术, 我们可以实时跟踪管理学领域的最新动态, 将最新的理论和实践成果融入教学中。例如, 可以引入大数据分析、智能决策等前沿内容, 让学生了解并掌握这些新兴技术在管理实践中的应用。同时, 我们还可以通过 AI 技术对现有教学内容进行优化和更新, 使其更加符合当前社会的需求和发展趋势。

### （二）教学方法与手段的创新

在 AI 时代背景下, 教学方法与手段的创新显得尤为重要。为了满足新时代学生的学习需求, 我们可以从多个方面入手, 充分利用 AI 技术的优势, 推动管理学教学的革新<sup>[12]</sup>。

智能教学平台的构建是一个值得关注的方向。通过引入先进的 AI 技术, 我们可以打造一个集教学资源共享、在线学习、实时互动、智能评估于一体的教学平台。在这个平台上, 教师可以根据学生的学习数据和反馈, 灵活调整教学内容和进度, 确保每位学生都能得到最适合自己的学习体验。同时, 学生也可以随时随地访问平台上的学习资源, 进行自主学习和巩固, 从而打破时间和空间的限制, 提高学习效率。

除了智能教学平台, 虚拟仿真和案例分析也是极具潜力的教学方法。虚拟仿真技术可以模拟真实的商业环境, 让学生在模拟场景中扮演不同的角色, 进行实战演练。通过这种方式, 学生可以在一个相对安全的环境中试错、学习, 逐步积累实践经验, 提升自己的商业敏感度和决策能力。而案例分析则可以帮助学生深入了解真实的商业案例, 从中汲取经验和教训, 培养自己的批判性思维和问题解决能力。

### （三）教学评价体系的改革

在 AI 时代背景下, 传统管理学教学评价体系以考试成绩和作业为主的量化方式, 难以全面反映学生实践能力与综合素质, 亟需借助 AI 技术推进深度改革。AI 技术通过挖掘分析学生学习行为与成绩数据, 可构建多维度评价模型, 精准评估学习态度、知识掌握度、实践能力及创新思维等。这种评价方式突破传统单一量化局限, 以智能算法实现客观、全面的过程性评价, 为学生个性化发展提供精准反馈, 助力教师针对性指导。

改革需注重评价主体多元化, 在教师评价基础上引入同伴评价与自我评价。同伴评价促进学生间互学互鉴, 提升团队协作与自我认知; 自我评价则引导学生反思学习过程, 优化学习策略, 形成“教—学—评”的良性互动<sup>[13]</sup>。具体改革措施包括: 一是开发基于 AI 的智能评价系统, 实现学习全过程数据跟踪与分析, 覆盖课堂互动、案例实践、项目协作等多场景; 二是完善评价指标体系, 将实践操作、问题解决能力、跨学科应用等纳入核心评价维度, 构建科学性与应用性并重的标准; 三是强化评价结果反馈机制, 通过 AI 生成个性化分析报告, 帮助学生明确优势与不足, 辅助教师动态调整教学内容与方法, 形成“评价—改进—提升”的闭环。

## 三、管理学教学改革实施

为了有效推进管理学教学改革, 我们制定了周密的实施步骤与计划。这一计划不仅涉及教学资源的整合, 还包括与教师、学生和相关部门的深度沟通与协作, 以确保改革能够平稳、有序地进行<sup>[14]</sup>。

第一步是对现有的管理学教学资源 and 设施进行全面的梳理和评估。我们将组织专业的评估团队, 深入了解当前的教学环境、教材使用、教学方法以及学生的学习状况。通过这一步骤, 我们

能够清晰地识别出哪些环节和资源是有效的，哪些是需要改进或升级的。这一评估过程将为我们后续的改革工作提供有力的数据支持和方向指引<sup>[15]</sup>。

在完成了教学资源的梳理和评估后，我们将进入改革的核心阶段——制定具体的实施计划和时间表。这一阶段的目标是明确改革方案中的各个关键节点，以及每个节点需要完成的任务和达成的目标。我们会根据改革方案的总体要求，将计划细化为可执行的具体步骤，并为每个步骤分配明确的时间表和责任主体。这样做不仅有助于我们监控改革的进度，还能确保各项任务能够得到有效执行。

实施过程中，与教师、学生和相关部门的沟通和协调是至关重要的。我们将设立专门的沟通渠道，定期与教师和学生进行交流，收集他们的反馈和建议。同时，我们也会与学校的管理部门保持密切合作，确保改革措施能够得到他们的支持和配合。通过这种全方位的沟通和协调，我们能够及时调整改革方案中的不足

之处，确保改革能够真正贴合实际教学需求。

总的来说，我们的改革实施计划是一个系统、全面且注重实效的方案。我们相信，通过这一计划的执行，我们能够为管理学教学注入新的活力，培养出更多适应 AI 时代发展的管理型人才。

#### 四、结束语

综上所述，随着 AI 的应用，将促进管理学课程的数字化发展，通过融入 AI 技术，管理学教学不仅能够获得更加丰富多样的教学资源，还能够实现更加高效和个性化的教学。在 AI 时代背景下，管理学教学的目标应该更加注重培养学生的创新思维和实践能力。在实施管理学教学改革过程中要制定详细的实施步骤和时间计划，确保改革的有序推进。通过这些措施的实施，我们可以确保管理学教学改革能够取得预期的效果，并为培养适应 AI 时代发展的高素质管理人才奠定坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 戴瑞婷. 人工智能在思想政治教育中的应用探析 [J]. 中国校外教育, 2017 (3) 936-956.
- [2] 孟伟涵崔凯葛晓燕. AI 背景下医学统计学实验课程教学改革探讨 [J]. 医学教育研究与实践, 2025 (2) 259-263, 300.
- [3] 丁培阳王爱萍. AI 背景下文献查阅与科技写作教学改革研究 [J]. 新教育时代电子杂志 (教师版), 2024 (14) 68-70.
- [4] 孙瑞雪王兆波刘欣. 新工科背景下金属材料工程实践教学改革探索 [J]. 实验室研究与探索, 2025 (3) 170-173.
- [5] 宋杰, 朱松豪, 吴丹萍, 等. 基于昇腾 AI 生态的深度学习教学新模式 [J]. 计算机教育, 2023(09): 139-143+148.
- [6] 王浚丞. 人工智能融入高校网络与新媒体专业教学改革的探索与实践 [J]. 高教论坛, 2023(12): 20-26.
- [7] 杨艳萍. 官渡区首次搭建 AI 思维课堂实验室 [N]. 昆明日报, 2023-10-13(007).
- [8] 卢国庆, 杨沁, 贺相春. 生成式人工智能赋能高等教育形成性评价的价值、挑战及路径 [J]. 电化教育研究, 2024, 45(11): 84-91.
- [9] 韩文静, 董建鑫, 周辰, 等. 人工智能背景下医学影像技术专业线性代数课程教学改革与实践 [J]. 数理医药学杂志, 2024, 37(10): 799-805.
- [10] 袁霁雯. “5G+AI” 视域下皮革制品专业英语智慧学习空间构建研究 [J]. 中国皮革, 2021, 50(11): 113-116.
- [11] 梁霄楠, 李莹, 宰晓娜. 公共管理类课程思政建设的实践探索——以“管理学”为例 [J]. 现代职业教育, 2021(15): 14-15.
- [12] 孙莹. 大思政背景下《管理学》课程思政改革实践探析 [J]. 科学与财富, 2021, 13(31): 386-387.
- [13] 杨忠海, 李瑛玫, 李潭等. 数字化时代《会计学》课程教学改革实践与思考 [J]. 会计之友, 2024(6): 90-96.
- [14] 丰雪, 宋赞, 于淼, 等. 人工智能视野下教育教学体系重构探析 [J]. 当代教育理论与实践, 2024(5): 19-24.
- [15] 张丽君, 袁志忠, 李翼恒, 等. “课程思政” 视阈下财会类课程教学改革实践路径研究 [J]. 商业会计, 2022(3): 113-115.

# 技术赋能大学法语课程思政路径探索

郝晓莉

山西大学外国语学院, 山西 太原 030006

DOI: 10.61369/RTED.2025040030

**摘 要：**在教育界全面推进课程思政建设的大背景下，网络、大数据和智能平台的发展为信息技术与外语教学相融合提供了前所未有的便利。每位从事大学法语的教师都应充分认识和了解在技术赋能下推进大学法语课程思政的必要性和可行性，通过运用数字化技术和互联网资源，转变教育理念，重构教学内容，改进教育模式，有效开展课程思政，使其更好地融入大学法语课程教学，实现新时代三全育人的教育目标。

**关 键 词：**课程思政；信息技术；外语教学；技术赋能；教育理念；教育模式

## Exploring the Ideological and Political Education Integration Pathways in University-level French Language Curriculum Empowered by Technology

Hao Xiaoli

School of Foreign Language, Shanxi University, Taiyuan, Shanxi 030006

**Abstract：** In the context of comprehensive promotion of the construction of ideological and political education, the development of the Internet, big data and intelligent platforms has provided unprecedented convenience for the integration of information technology and foreign language teaching. Every teacher engaged in University-level French language should be fully aware of the importance of promoting ideological and political education in this course with the empowerment of technology, and effectively carry out this education through the use of digital technology and Internet resources, the transformation of educational concepts, the restructuring of teaching content, and the improvement of educational modes, so as to make it better integrated into the teaching of this course and achieve the educational goal of three-whole-education of people in the new era.

**Keywords：** ideological and political education; information technology; foreign language teaching; technology enabling; educational concepts; educational models

### 引言

教育部2020年印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》，明确要求“全面推进课程思政，发挥好每门课程的育人作用”。与此同时《外国语言文学类教学质量国家标准》进一步阐明：在外语教学中要突出对学生“正确的世界观、人生观和价值观”的引导，特别强调对学生“跨文化能力、思辨能力”的培养。随着全球化的不断推进，外语教育不再局限于语言技能的传授，更应注重学生的综合素养和国际视野的培养。当前信息技术迅速发展，为外语课程思政教育提供了更为丰富的平台和资源，用先进的数字技术赋能外语课程思政教学已成为每一位外语教师义不容辞的责任。

大学法语课程思政应以此为契机，以信息化与法语教学有效融合为宗旨，将课程思政作为内涵建设的重要内容，积极探索技术赋能下大学法语课程思政融入语言教学的有效路径。据此，在理论层面应探讨如何运用技术赋能，转变信息技术时代大学法语教育理念，强化思政教育；在实践层面探索如何借助现有网络数字技术重构教学内容以及如何改进教学模式，设计出符合大学法语课程特点，可促进思政与专业教育深度融合的线上线下混合式教学方案，帮助学生在文化冲突、意识形态、价值观念碰撞中坚定自身理想信念，坚持正确政治立场、树立良好的价值观和道德品质。

### 一、运用技术赋能，转变教育理念，强化思政教育

在人工智能及“互联网+”时代，教与学的理念都将发生巨大

改变，即由教师是教学活动的主导者转变为“‘以学生为中心’的教育理念，强调学生在教学过程中的主体地位，教师则是作为指导者和协助者为学生创造学习环境，促进学生发现和建构知识”

基金项目：纵向科研项目，2024年度“山西省外语教育与文化传播研究”专项课题，WYYJZXKT2024014。

作者简介：郝晓莉（1977—），女，讲师，硕士，从事专业：法语教学、法语教材分析与研究，电子邮箱：claireh@sxu.edu.cn，身份证号码：14243119770617002X。



<sup>[1]</sup>，使学习成为学生自主“质疑—探求—构建—协商”的过程。要实现这种理念的转变，外语教师可通过以下具体方法进行：

首先可以利用人工智能和大语言模型，部分替代教师角色，帮助讲解基本知识点，形成知识结构，为学生提供个性化的学习体验。通过智能分析学生的学习数据和行为，为每位学生量身定制学习计划和教学内容，满足其个性化的学习需求，提高学习效率。

其次，利用数字化技术和互联网资源，提供丰富多样的教学资源，如虚拟实验室、视频教学、在线课程等。这些资源可以激发学生的学习兴趣，增强他们的参与度和自主学习能力。

再次，还可以为学生推荐各种相关的网络平台和社交媒体，促进学生进行在线交流和合作。通过在线讨论、协作项目等形式，学生们可以分享彼此的想法和经验，增强团队合作能力，也可以通过与海外学生的交流，拓展国际视野和跨文化交际能力，更好地理解 and 尊重全球多元文化。

在此过程中须警惕智能技术的发展使个人数据更容易被获取和利用，教师需要通过思政教育培养学生的网络安全意识，保护个人数据和信息安全。网络技术的应用的确使学生可以更轻松地获取和传播信息，但这也带来了信息泛滥和碎片化的问题。强化思政教育可以帮助学生辨别信息的真实性和价值，从而更好地利用智能技术进行学习和交流。

## 二、借助技术赋能，重构教学内容，有效开展课程思政

在外语教学中，统编外语教材是主要教学资源之一。许多大学法语教师仍在探索如何以现有的教材为纲，紧扣每课主题，深挖其蕴含的思政元素。然而，尽管以文化为载体的多数大学法语教材内容主题多样，可挖掘和呈现的思政元素也较丰富，但在思政教学方面仍存在浅层化、碎片化和片面化的情况，未形成统领性、系统性的思政引领，也无法呈现具有完整性、全面性的思政教学内容，教材与当前思政育人理念的融合机制及逻辑贯穿体系还未真正搭建起来<sup>[2]</sup>。

在人工智能背景下，高校外语教学的载体日趋多样化，信息设备已经进入千家万户，成为大家日常使用的工具，“形成了以泛在感知网络为支撑的无缝的、自然沉浸式的智能教育体验。聊天机器人、网络教学平台、虚拟现实语言应用软件等多种多样的的人工智能产品使学生外语学习的触角不断延伸”<sup>[3]</sup>。外语教师可以借助信息技术拓展现有教学时空，整合各种数字资源，重构教学内容，以产出为导向，通过大力推进最新技术与课程思政教学的融合对外语思政教学进行改造升级。

第一利用智能技术和内容平台筛选、整合、分析及完善相关思政素材。教师在对课程的知识框架和内容体系进行全面解析之后，可以找出其中哪些内容与《高等学校课程思政建设指导纲要》和《外国语言文学类教学质量国家标准》倡导的价值观念、道德规范等思政要素直接相关或高度契合，将其确定为实现课程思政的关键内容要点，然后借助人工智能辅助搜索引擎，Python

文本挖掘工具及 Feedly、Flipboard 等内容聚合平台从海量的资源库中对这些要点进行智能化的素材筛选、排列、整合，并借助语料库技术对所选素材的思政类别或特征进行科学系统分析，最后将其纳入并完善课程思政教学。

第二构建法语思政案例库。教师也可以结合本课程语言目标、交际目标及育人目标，整合所需思政教育资源，根据现有教材每单元的思政主题，依据学习者的语言水平和思维发展水平，以学生发展为中心，通过“模块化、主题型、分级式”的方式，利用内容管理系统（CMS）、多媒体技术及一些在线学习平台，构建自己的法语思政案例库<sup>[4]</sup>，将思想政治教育有机融入大学法语教学的各个方面，润物无声地立德树人。外语教师构建自己的外语思政案例库不仅有助于提高课程思政教学质量，促进学生综合素质的发展，还可以丰富教学内容，促进教学创新和教学资源共享，进而有效提升整体外语教师的思政教学水平。

## 三、依托技术赋能，改进教学模式，推进混合式课程思政教学

大学法语课程思政的有效推进，“既要从宏观上处理好专业知识与思政元素的整体关系，还要从微观上合理安排专业课程中具体思政元素的导入方式”<sup>[5]</sup>。在思政目标被设定好、思政元素也被充分挖掘和完善之后，大学法语要实现思政育人的效果，主要还取决于教师的教学模式。

课程思政的主战场是课堂，但也绝不限于课堂，应打破“以老师为中心”的课堂教学传统模式，充分利用数字信息技术，将在线教学和传统教学的优势结合起来，促使教学进一步向“以学习者为中心”的个性化、精准化和智能化方向发展，实现线上线下教学相结合的混合式教学模式。这种混合式”教学模式利用网络平台、手机移动端延伸了教学时空，让学习不仅在课堂内发生，还可以充分利用课外时间和线上空间，满足不同学生个性化、差异化的学习需求和偏好”<sup>[1]</sup>。具体来讲，这种线上线下混合式教学模式可以将大学法语课程思政贯穿线上课前自主学习、线下课堂教学和线上课后研习三个阶段，在系统语言训练的同时，针对性地开展德育教育，力图达到良好的育人效果。

首先，在线上课前自主学习阶段，教师可以指导学生充分利用线上学习资源，如外研社教材支持中心、中国大学 MOOC 网、中国高校外语慕课平台等提供的视频资料，或教师自己通过 Moodle、雨课堂、超星学习通等在线教学平台上传课件、音频、视频或者微课，发放学习任务，学生利用碎片时间对其进行线上学习，了解背景知识，学习语言知识、理解课文内容，并引领学生对相关思政元素进行初步思考和探索。

其次，在线下课堂教学阶段，教师运用多媒体技术，借助 PPT、视频、音频等不同媒介，坚持以学生为中心，围绕本课思政主题，精心设计教学活动，采用启发式、讨论式、辩论式等多种教学方式创造性地讲解课文及其蕴含的思政内容，将语言学习与价值引领有机结合，既可以启发学生从意识形态、价值观视角去分析和评价语言内容[5]；也可以引导学生剖析其中蕴含的中



华优秀文化内涵，在学习中增强学生的爱国情感；还可以进行中法社会文化现象对比，扩大其国际视野，提高其批判思维能力。

再次，在线上课后研习阶段，“教师可以根据各主题单元的内容，结合时政营造思政情境，引导学生从 CCTV- 法语、人民网法语版、世界报、费加罗报等中法主流媒体甄别相关时讯，通过线上分组讨论、小组报告、PPT 展示或个人演讲等途径就某一主题进行深入探讨”<sup>[6]</sup>，培养学生独立思考和团队协作能力，并引导学生对与思政相关的内容进行进一步思考和挖掘，“树立正确的政治观，让学生在学会规范法语表达的同时了解时政，提高课程思政的时效性，在努力培养学生综合素养、增强跨文化思辨能力的同时，强化其责任担当与爱国主义情怀”<sup>[7]</sup>。另外，教师还可以在每个单元结束后，在线上发布本单元涉及的重点思政话题，引导学生用任务式、合作式、探究式等学习研究方式“从意识形态、

价值观点角去正面地、正能量地表达观点”<sup>[6]</sup>，最大化语言学习和思政教育效果。

在当前信息技术时代，国内涌现了许多高质量的在线教育平台，如中国大学 MOOC，网易公开课、国家智慧教育平台、爱课程及学堂在线等。这些平台上的在线开放课程，不仅为各高校提供了丰富的课程思政素材来源，同时也提升了课程价值，实现了资源共享，非常有利于外语教师开发多元教学资源，拓宽外语教学的空间与时间，构建线上线下相结合的教学模式。教师的线上教学可以借助数字技术的应用优势，通过“前移”课堂内容、“优化”课程结构，帮助学生在课前预先掌握基础语言知识点，课堂教学就可以把更多的精力放在课程思政上，确保思政教学的质量与效率，推动新时代大学法语课程思政的有效实施。

参考文献

[1] 朱琳，徐鹰，韩金龙. 外语教学与信息技术的深度融合路径研究——学术英语教学改革与实践 [J]. 外语界 2021(02):46-53, 62.  
[2] 黄健钧. “法语”课程的思政育人模式研究与实践 [J]. 邵阳学院学报：社会科学版 22.3(2023):94-99.  
[3] 王雯鹤. “三全育人”视域下人工智能在高校外语教学中的应用与发展研究 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估).2023(10): 17-21.  
[4] 马锐，刘东亮. 法语课程思政案例库的构建 [J]. 大学, 2023(12):119-122.  
[5] 章睿. 新文科背景下高校法语专业课程思政建设的要素与路径 [J]. 武汉理工大学学报：社会科学版, 2022, 35(5):142-148.  
[6] 吴梦蕾，黄晓通. 新时代高校“基础法语”课程思政教学实践探究 [J]. 教育观察, 2022, 11(19):4.

# 采矿工程专业校企合作下本科生人才培养与教育探讨 ——以华北科技学院为例

王恩, 殷帅峰, 陈露, 康庆涛  
华北科技学院矿山安全学院, 河北 三河 065201  
DOI:10.61369/RTED.2025040031

**摘 要 :** 校企合作是高校和企业之间的一种深度合作模式, 对于提高人才培养质量和促进经济发展具有重要意义。本文以华北科技学院采矿工程专业本科生为研究对象, 探讨了采矿工程专业本科生人才培养过程中开展校企合作的重要性, 分析了目前人才培养的现状及其问题, 并提出了一些针对采矿工程专业人才培养的建议和措施。

**关 键 词 :** 采矿工程; 校企合作; 人才培养

## Exploration of Undergraduate Talent Cultivation and Education in Mining Engineering through School-Enterprise Cooperation - Taking North China Institute of Science and Technology as an Example

Wang En, Yin Shuaifeng, Chen Lu, Kang Qingtao  
School of Mine Safety, North China Institute of Science and Technology, Sanhe, Hebei 065201

**Abstract :** School-enterprise cooperation is a deep collaboration model between universities and enterprises, which is of great significance for improving the quality of talent cultivation and promoting economic development. This article takes undergraduate students in mining engineering at North China Institute of Science and Technology as the research object, explores the importance of school-enterprise cooperation in the process of undergraduate talent cultivation in mining engineering, analyzes the current status and issues of talent cultivation, and proposes some suggestions and measures for talent cultivation in mining engineering.

**Keywords :** mining engineering; school-enterprise cooperation; talent cultivation

### 引言

目前我国的能源赋存结构主要表现为富煤、贫油、少气, 因此煤矿在国民经济中扮演重要角色, 发挥着关键作用。其中, 采矿工程作为煤炭工业中不可分离的一环, 对采矿工程专业人才培养发挥着举足轻重的作用<sup>[1-4]</sup>。然而伴随着近年我国煤矿发生各类安全事故接连曝光, 事故造成一定的人员伤亡和财产损失, 同时煤矿相关行业高水平人才缺失严重, 老龄化问题日渐突出。学生及家长因缺乏对采矿工程专业相关了解, 不愿从事煤炭相关工作的现象越来越普遍。传统的采矿工程专业教学模式存在一些问题, 如理论与实践脱节、学生缺乏实践经验等, 难以满足企业对于高素质人才的需求。因此, 校企合作成为采矿工程专业本科生人才培养的重要途径<sup>[5]</sup>。

采矿工程本科生校企合作培养模式主要指学生在露天煤矿、井工煤矿、或金属矿开展现场实践, 以矿井参观、矿井工程技术人员授课及搜集资料等多维度教学模式<sup>[6-8]</sup>。使学生对矿井各生产系统、生产流程、安全与环保、运营管理、职业道德和规范等有更深入的理解, 丰富生产实践知识, 从而进一步巩固、加深和扩大所学的理论知识, 并能结合实际条件加以综合运用, 培养学生分析和解决采矿工程实际问题的能力<sup>[9-11]</sup>, 提高实践能力和团队协作能力, 为毕业设计及毕业后的工作奠定良好的基础, 加深学生对采矿工程的热爱和感情。

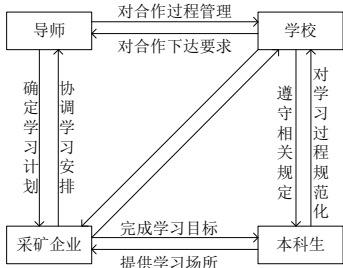


图1 采矿工程校企合作联动图

## 一、采矿工程专业人才培养模式的重要性

### （一）强化实践教学

采矿工程专业是一个实践性很强的专业，实践教学是该专业教学的重要组成部分。通过校企合作，高校可以充分利用企业的技术和设备优势，开展实践教学，提高学生的实际操作能力和解决问题的能力。同时，企业也可以通过接收高校学生实习和实训，充实和优化企业的人才资源。这种实践教学的方式可以加强学生对理论知识的理解和掌握，提高实际操作能力。

### （二）推动产学研一体化发展

校企合作可以推动产学研一体化发展，实现高校、企业和科研机构的协同创新和发展。这种合作模式可以促进知识创新和技术创新，推动产业升级和转型，为经济发展和社会进步做出贡献。

## 二、采矿工程专业人才培养模式的现状及问题

### （一）合作模式单一

目前的校企合作主要集中在实践教学环节，如实习、实训等，而对于课程设置、教材编写、师资培养等方面的合作较少，单一的合作模式导致校企双方在人才培养方面的潜力没有得到充分挖掘和利用。

### （二）企业参与度偏低

许多煤矿企业对于校企合作的认识仅仅停留在提供实习机会的层面，而没有深入参与到人才培养的全过程中。他们往往只是为学生提供短期的实习岗位，而没有积极参与到课程设置、教材编写、实践教学等方面的活动中。一些煤矿企业缺乏长期合作意识，对于校企合作对企业长远发展的重要性缺乏充分认识。他们往往只关注短期的经济利益，而没有考虑到通过深度合作可以提高学生素质、降低人力资源成本等长远利益。

### （三）政策支持不足

目前，国家对于校企合作的政策支持相对较少，缺乏相关的法律法规和政策措施来推动和规范校企合作的发展。这导致高校和企业在进行校企合作时缺乏必要的政策引导和支持，难以建立长期稳定的合作关系。

### （四）学生安全纪律意识淡薄，主动学习意识匮乏

目前部分学生对井下纪律及安全意识较差，主要表现为不服从煤矿要求穿戴服装，拒绝下井，不遵守安全细则等。

## 三、华北科技学院采矿工程专业人才培养模式与特色

在国家应急管理体系和能力现代化建设背景下，华北科技学院采矿工程专业依托国家应急管理部直属高校优势，创新性构建“三化三制”人才培养模式。该模式以准军事化管理强化纪律意识，以实战化教学提升实践能力，以职业化导向培养应急素养，同时通过学分制、双导师制和书院制改革，构建起“三位一体”的育人体系。这一模式既是对传统工程教育的突破，也是对采矿

工程领域复合型人才培养需求的精准回应。

### （一）准军事化管理：塑造纪律严明的职业品格

华北科技学院采矿工程专业将准军事化管理贯穿人才培养全过程，通过“三统一”机制强化学生的纪律意识和团队意识。在课程教学中，专业核心课程《矿山安全监察与法规》引入军事化案例教学，将矿山事故应急处置流程与军事化指挥体系相结合，要求学生模拟制定应急预案并开展桌面推演。在实践环节，学生需完成矿山救援指挥模拟训练，包括穿戴呼吸器、操作救援设备等标准化操作，考核标准参照国家矿山应急救援队伍训练大纲。此外，专业还设立“矿山安全特勤班”，选拔优秀学生参与校园安全巡查、应急演练等任务，通过半军事化轮训提升其责任感。

### （二）实战化教学：构建产教融合的实践体系

实战化教学是“三化三制”模式的核心。华北科技学院与中煤平朔集团、潞安集团等企业共建“智能开采联合实验室”，将企业真实生产场景转化为教学资源。在《智能采掘技术与装备》课程中，学生需使用VR技术模拟操作井下智能采煤机，完成截割路径规划、设备故障诊断等任务。专业还开设“矿山灾害防控实战周”，组织学生赴山西阳煤集团等企业开展瓦斯突出模拟实验，通过传感器实时监测数据并制定防控方案。为强化应急救援能力，专业与国家安全生产应急救援指挥中心合作开发“矿山事故救援沙盘推演系统”，学生需在虚拟环境中完成灾情研判、救援路线规划等任务，考核结果纳入学分认定。

### （三）职业化导向：培养应急管理复合型人才

职业化导向是“三化三制”模式的落脚点。华北科技学院采矿工程专业将应急管理素养融入人才培养方案，增设《矿山应急管理》《灾害风险评估》等课程，并引入注册安全工程师考试大纲内容。在实践教学环节，学生需完成“矿山安全监管员”职业资格认证培训，掌握安全生产标准化评审、隐患排查治理等技能。专业还与应急管理部干部培训学院合作开设“应急管理微专业”，学生可选修《应急预案编制》《应急指挥决策》等课程，通过案例分析、模拟演练等方式提升应急处置能力。此外，专业建立“毕业生职业发展跟踪系统”，对入职国家矿山安监局、应急救援队伍等单位的学生进行长期跟踪，动态调整培养方案。

### （四）学分制改革：构建弹性化课程体系

学分制改革是“三化三制”模式的基础。华北科技学院采矿工程专业推行“模块化+个性化”学分制度，将课程分为通识教育、专业基础、专业核心、应急管理、创新创业五大模块。学生需完成160学分，其中应急管理模块占比不低于15%。专业开设《矿山灾害防控与应急》《智能开采技术》等方向课程，学生可根据兴趣选择“矿山灾害防控”或“智能开采”方向。为鼓励学生参与科研，专业设立“创新学分”，学生发表学术论文、获得专利授权或参加学科竞赛均可折算学分。此外，专业还与奥地利莱奥本矿业大学等海外高校开展学分互认，学生可赴海外进行为期半年的矿山安全技术研修。

### （五）双导师制：打造校企协同育人机制

双导师制是“三化三制”模式的关键。华北科技学院采矿工程专业为每位学生配备校内导师和企业导师，校内导师负责学术

指导，企业导师负责实践指导。校内导师团队由国务院政府特殊津贴专家领衔，涵盖矿山压力控制、矿井通风等研究方向；企业导师来自中煤集团、神华集团等企业，具有丰富的矿山开采和应急管理经验。在《矿山设计与优化》课程中，校内导师指导学生完成矿井开拓方案设计，企业导师则带领学生赴现场进行方案论证。专业还建立“导师工作坊”，定期组织校企导师联合授课、联合指导毕业设计。例如，2024届毕业生张某的毕业设计《基于数字孪生的矿井通风系统优化》即由校内导师和企业导师共同指导，成果已应用于某煤矿实际生产。

#### （六）书院制育人：营造浸润式成长环境

书院制是“三化三制”模式的创新。华北科技学院采矿工程专业依托“应急管理书院”，构建“学术+文化+实践”三位一体的育人平台。书院设立“矿山安全文化讲堂”，定期邀请大国工匠、劳动模范开展讲座，弘扬“特别能吃苦、特别能战斗、特别能奉献”的采矿精神。在学术活动方面，书院组织“矿山安全技术创新大赛”，学生需围绕矿山灾害预警、智能开采等主题提出解决方案。此外，书院还建立“应急技能训练营”，开展心肺复苏、创伤包扎等急救技能培训，学生需通过国家应急救援员四级认证。为强化国际视野，书院与俄罗斯库兹巴斯国立技术大学合作开展“矿山安全文化周”，通过线上讲座、文化展览等形式促进中外学生交流。

### 四、建议和措施

#### （一）建立多元化合作模式

除了传统的实习、实训等实践教学环节外，探索其他的合作

模式如结合地方经济和科学技术的发展情况，面向工程实际，进一步开展校内智能开采实验平台建设和校外实践基地建设。

#### （二）加强企业参与度

政府可以出台相关政策鼓励企业参与校企合作并提供财政支持或税收优惠等措施；高校加强与企业的沟通和交流了解企业的需求和期望为企业提供更符合需求的高素质人才；企业自身也要认识到校企合作对于自身发展的重要性积极参与到校企合作中来为高校提供实践机会和技术支持。

#### （三）提高师资培养水平

高校应加强师资培养提高教师的实践能力和教学水平；通过鼓励教师参与企业实践和科研项目加强与企业的合作共同开展技术研发和人才培养引进具有丰富实践经验和学术背景的优秀教师提高师资队伍的整体素质。

#### （四）优化课程设置和教材编写

高校和企业应共同参与课程设置和教材编写使教学内容更贴近企业和市场的需求；高校可以邀请企业专家参与课程设计增加实践性和应用性的课程内容；企业也可以提供实际案例和行业前沿技术为教材编写提供支持。

#### （五）加强实践教学环节

实践教学是采矿工程专业人才培养的重要环节需要加强实践教学环节的建设；高校可以与企业合作建立实验室和实训基地提供更多的实践机会；企业也可以为高校提供实习岗位和实践设备协助高校开展实践教学；此外还可以通过开展各种实践活动如“挑战杯”、“节能减排竞赛”等提高学生的实践能力和创新意识。

### 参考文献

- [1] 袁超, 余伟健, 高如高. “双碳”目标下采矿工程专业人才培养体系分析及改革路径探索 [J]. 科教导刊, 2025, (03): 97-99.
- [2] 姜琳婧, 金爱兵, 赵怡晴, 等. 矿业工程一流学科本硕博贯通人才培养模式探索 [J]. 北京教育 (高教), 2023, (12): 82-85.
- [3] 童雄, 李克钢, 王超, 等. 面向区域新经济的地方高校矿业类创新人才培养模式改革研究 [J]. 中国矿业, 2020, 29(S1): 60-65.
- [4] 邵安林, 邱景平, 柳小波, 等. 采矿卓越工程师培养模式的改革与探索 [J]. 高教学刊, 2020, (08): 150-152.
- [5] 高喜才, 伍永平, 解盘石, 等. 西部采矿工程专业校企协同创新型人才培养模式的构建与实践 [J]. 高教学刊, 2021, 7(32): 159-162.
- [6] 阮顺领, 卢才武, 江松, 等. 研学社团促进智能采矿创新型人才培养的策略及价值 [J]. 科教导刊, 2022, (34): 63-65.
- [7] 李金波, 张崇礼, 杨长德, 等. 基于产教融合的采矿工程3+1校企联合培养模式实践教学改革研究与实践 [J]. 黑龙江科学, 2021, 12(23): 18-20+24.
- [8] 秦涛, 张国华. 煤炭行业应用创新型人才培养模式探索 [J]. 经济师, 2021, (12): 274-275.
- [9] 童雄, 李克钢, 王超, 等. 新时代“开发矿业”精神引领下矿业类创新人才“11345”培养模式改革与实践 [J]. 中国矿业, 2020, 29(S2): 44-48.
- [10] 吝曼卿, 何东升, 周德红, 等. 专业认证背景下矿业类专业建设与改革探索——以武汉工程大学矿业类专业为例 [J]. 高教学刊, 2023, 9(04): 114-117.
- [11] 杜学领. 新建跨学科智能采矿工程专业人才培养方案探究——基于国内九所高校人才培养方案 [J]. 煤炭高等教育, 2023, 41(01): 29-44.



# AI 技术支持下技工院校数学教学模式创新研究

王远宁

广州市工贸技师学院，广东 广州 510000

DOI: 10.61369/RTED.2025040035

**摘 要：** 本文探索 AI 技术在技工院校数学教学中的创新应用，通过对现存问题和创新背景的分析，研究 AI 技术赋能数学教学的创新模式，希望通过新模式有效解决学生数学基础薄弱、数学内容专业融合性差等问题，从而提升教学效果与学生的职业能力转化，为职业教育教学改革提供可复制的解决方案。

**关 键 词：** AI 技术；技工院校；数学；教学模式；创新

## Research on the Innovation of Mathematics Teaching Mode in Technical Colleges Supported by AI Technology

Wang Yuanning

Guangzhou Industry and Trade Technician College, Guangzhou, Guangdong 510000

**Abstract：** This paper explores the innovative application of AI technology in mathematics teaching in technical colleges. Through the analysis of existing problems and the background of innovation, it studies the innovative model of AI technology empowering mathematics teaching. It is hoped that through the new model, problems such as students' weak mathematics foundation and the poor integration of mathematics content with the major can be effectively solved, thereby improving the teaching effect and the transformation of students' vocational abilities. Provide replicable solutions for the reform of mathematics in vocational education.

**Keywords：** AI technology; technical college; mathematics; teaching mode; innovation

### 一、现存问题

#### （一）学生基础薄弱，学习动机缺失<sup>[1]</sup>

技工院校学生数学学习面临基础薄弱与动机缺失的双重挑战。数学作为一门基础学科，其逻辑性和严谨性对于培养学生的思维能力至关重要。然而，技工院校的学生往往因过往学习经历中的挫败感，对数学产生了畏惧心理。他们的基础知识掌握不牢固，面对复杂的数学问题时显得力不从心，从而逐渐失去了学习的兴趣和动力。调查显示，超过一半的入学新生数学水平未达初中毕业标准，分数运算、方程求解等基础技能掌握率较低。这种知识断层又导致学生在接触专业课程所需的数学知识时产生畏难情绪。同时，学习动机的缺失，则进一步加剧了这一困境。部分学生认为数学与他们的专业技能无直接关联，因此缺乏学习的主观性和积极性。他们往往将数学视为一种负担，而非提升自我能力的工具。这种消极的学习态度，不仅影响了他们的数学成绩，也阻碍了他们综合素质和能力的全面发展。

#### （二）使用传统教材，缺乏专业融合

目前，大多数技工院校使用的数学教材，还是比较传统的教材，未参照国家职业资格标准更新内容，课程内容设置没有体现出职业特色，也没有很好的与专业相衔接，偏离学生实际情况，使得学生在学习过程中只是肤浅的了解数学知识，不能掌握最基本的数学技能，更不能用所学的数学知识解决专业问题，没有充

分发挥数学课程对专业课程的辅助作用。例如机械、数控专业学生缺乏空间几何计算与公差分析能力，所以他们无法将数学中的坐标系、向量运算转化为机械制图的尺寸链计算，影响零件加工精度分析。数控编程所需的三角函数应用、曲线拟合等知识未有效融入教材等。

### 二、创新背景

#### （一）国家政策牵引

《教育信息化2.0行动计划》明确要求2025年实现90%教师掌握智能教学工具应用。中央电教馆数据显示，2024年全国已建成5.6万间 AI 智慧教室，配备教案自动生成系统的学校占比达43%。

#### （二）数字技术变革

随着 AI、云计算、元宇宙等的出现，这些技术将引领新一轮重大的科技革命和产业变革。2022年，教育部长怀进鹏在出席教育数字化专题座谈会时强调，“党的二十大报告首次把教育、科技、人才进行‘三位一体’统筹安排、一体部署，将‘推进教育数字化’写入报告，赋予了教育在全面建设社会主义现代化国家中新的使命任务，明确了教育数字化未来发展的行动纲领，具有重大意义”。由此，我国多项政策正同步推进数字技术赋能的教师培养。所以，数字技术对教育领域和教师培养带来创新和机遇的

同时，也对未来教师教书育人工作带来了新的挑战。<sup>[2]</sup>AI 技术推动数字化向高阶演进，它正全面改变着人们的生产、生活、学习方式，也深刻地影响到教育领域，包括教师队伍的建设。教师是立教之本、兴教之源，其专业发展应该与时代进程紧密联系。如何在 AI 时代推进教师专业发展，以高质量教师队伍支撑教育强国建设和中国式教育现代化进程，已成为教育发展的重要命题。<sup>[3]</sup>

### 三、AI 技术赋能数学教学的创新模式

#### （一）个性化备与学<sup>[4]</sup>

在教师的备课方面，传统教学中，“一刀切”练习和作业难以满足学生多样化需求。而如今，AI 技术可以通过智能教学系统，实现智能化组题。教师依据教学目标、学生学情和知识点难易，从海量题库精准筛选题目，为不同层次学生量身定制个性化作业。如此一来，基础薄弱学生巩固基础，学有余力学生拓展提升，真正做到因材施教。<sup>[5]</sup>根据每个学生的学习进度和理解能力，给教师推送量身定制的教学内容，极大提高教学的针对性和效果。例如，学习通可以实时监控和分析学生的学习情况，为教师提供分层教学决策依据。

在学生的学习方面，AI 技术使得即时反馈和智能辅导成为可能。传统教学模式下，学生的学习问题往往在课堂结束后或者老师批改作业后才能被发现并进行解答。而今在学生预习或复习过程中，学生不会、不懂、学不会、吃不消的内容，立刻可以利用 AI 寻求帮助，AI 会为学生提供即时的辅导和答疑。这不仅有助于学生及时巩固和理解知识，还能增强他们的学习信心，提升他们自主学习的能力。

#### （二）与专业融合创新

传统数学教学模式未能充分与专业课程紧密结合，造成学生在实践中难以有效运用数学知识解决实际问题的困境。产业升级和技术进步的发展背景下，通过 AI 技术探索数学与专业课程融合的教学模式，教师可以在备课时利用 AI 技术支持下的工具对专业内容进行筛选，设计有效的数学课堂内容，借助 AI 技术中强大的数据推荐能力，获得丰富的创意灵感与可行性方案，助力数学与专业融合学习落地生根。打破数学与专业的界限，促进数学知识体系与专业融合发展，从而增强学生的综合素质与创新能力，<sup>[6]</sup>促进学生全面发展。例如，轨道交通专业，可以让学生用 AI 建立地铁高峰时段客流模型，运用线性规划与运筹学算法设计列车发车间隔方案，提升运力。机械制造专业，通过空间解析几何计算数控机床刀具运动路径，结合 VR 技术进行刀具轨迹仿真，实时检测加工误差。

#### （三）智能教学资源开放共享

AI 技术可以通过互联网平台和智能设备将优质的教育资源推荐给广大的技工院校学生，突破传统教学模式的地域和时间限制。学生可以随时随地访问高质量的教学内容，有效缩小不同地区和学校之间的教育差距。例如利用 AI 爬虫技术<sup>[7]</sup>合成优质数学课程、习题库和微课视频，自动标注知识点难度与适用专业（如机械制图数学模块优先推荐给数控专业）。联合企业开发 AR 实训资

源，如将三角函数应用于机床操作的 3D 模拟场景，实现“数学+技能”跨学科资源共享。基于学生技能考证需求（如电工/焊工等级考试），AI 动态推送适配的数学辅导内容，并生成错题知识图谱。搭建 AI 助教系统，自动生成分层教案和校本化习题，支持跨校教师资源共建共享。

#### （四）AI 赋能课堂教学

AI 正以多元化的形式悄然改变着我们的学习体验。在这个数字化时代，AI 技术不仅让数学课堂更加生动有趣，还极大地提高了课堂学习效率。

AI 赋能课堂的亮点在于生成沉浸式学习场景，让抽象概念具象化。通过讲故事、情景模拟、成语接龙、小组竞赛等互动方式，激发学生的学习兴趣 and 参与度，使课堂更加生动有趣。

##### 1、情境化教学<sup>[8]</sup>

动态情境生成：AI 技术以动态、可视化的方式呈现数学问题和定理的推导过程。传统的抽象公式和概念，在 AI 的助力下变得直观易懂。这不仅降低了学习难度，还激发了学生的学习兴趣 and 主动性。在解决复杂的几何问题时，AI 可以生成动态的几何图形，帮助学生更好地理解空间关系和几何性质。利用 DeepSeek 等工具生成生活化问题（如共享单车骑行速度计算一次函数关系），将抽象公式转化为可感知场景。通过 GeoGebra 动态演示几何定理（如拖拽勾股三角形验证边长关系），实现在实践中学习。

数学与专业融合：教师利用 AI 巧妙设计课堂内容，将数学理论与学生的专业技能相结合。例如，在讲解几何知识时，可引入机械制图内容时，让学生在绘制图纸中感受几何的魅力；在计算应用题时，可模拟电工电子中的电路分析，结合 AR 技术模拟机床操作场景，使得可视化三角函数在机械加工中的应用得以轻松实现。这样的融合不仅能激发学生的学习兴趣，还能培养他们的综合素养，使他们在未来的职业生涯中更加游刃有余。以此看来，数学不再是枯燥的符号和公式，而是成为使学生专业提升的得力助手。

##### 2、游戏化学习

竞技式互动：开发“分数大作战”小组游戏，实时完成任务并自动计分排名。使用 Quizalize 设计数学谜题抢答赛，根据学生表现动态调整题目难度。还可以进行角色扮演，通过 AI 模拟历史人物（如古埃及测量员）对话，引导探索数学概念起源。创设虚拟商店场景，学生扮演收银员运用不同阶段四则运算的完成任务的挑战。

#### （五）AI 创新教育评价体系

在当代社会，教育评价体系扮演着塑造学生学习动力和方向的关键角色。然而，传统的评价体系已难以适应快速变化的时代需求，其过分强调分数和结果，忽视了学生的个性化发展和创新能力的培养。<sup>[9]</sup>因此，为学生创建一个开放、包容、多元的评价体系显得尤为重要。

建立多维度评价。作为教师，不仅要考量学生的考试成绩，还要懂得结合 AI 分析得出的课堂参与度、作业进步率以及实践任务完成度等多项指标对学生进行全名评价。这样的评价方式能够更准确地反映学生的学习状态和实际能力。通过分析这些数

据,教师能够更公正地评价每一位学生,为他们提供更加个性化的指导和帮助。

探索多元化评价。传统笔试与口试固然重要,但它们仅是教学评价中的冰山一角。实践操作,让具备学生将理论转化为实践的能力;团队项目,让学生在协作中学会沟通、分工与共进。开放式问题,鼓励学生跳出框架,展现个性与创意。而 AI 的加入,更是让评价变得精准而高效,它能捕捉学生在实践操作中的细微动作,分析团队项目中的互动模式,甚至通过学生在解决开放式问题时的思维路径,评估其问题解决能力的深度与广度。

注重个性化评价。利用 AI 技术,分析学生兴趣与优势,定制评价内容。通过数据挖掘,识别学生特长,设置个性化评价指标。鼓励学生在擅长领域发光发热,同时引导学生全面发展。

因此,数字化时代教师应借力 AI 技术,打破传统评价的局限

性,为学生提供更多展示自我、实现潜能的机会,让评价成为学生成长的助推器,激发学生无限潜能。

综上, AI 技术在技工院校数学教学中的应用使得数学教学和学习更加贴近生活实际,有助于学生更好地理解和掌握数学知识在专业和生活中的应用。在使用 AI 技术进行教与学的过程中,不仅可以提高学生的学习效率,增强学生学习的实用性和趣味性,还有助于培养他们的创新思维和问题解决能力。<sup>[10]</sup> AI 技术突破了传统局限,可以有效解决教师教和学生学的多种难题,显著提升了理论知识向职业技能的有效转化,也有效推动技工院校数学向个性化、专业融合、虚拟仿真方向发展,形成“产业需求-教学响应-人才输出”良性循环。实践表明,该模式为培养新时代高素质技术技能全面发展型人才提供了可复制的解决方案。

## 参考文献

- [1] 陆伟峰. 技工学校数学教学存在的问题及对策 [J]. 今天, 2021, 000(011): P.1-1.
- [2] 芦畅, 江丰光. 数字技术赋能教师培养的现状、挑战及应对策略 [J]. 上海教育, 2023(25).
- [3] 周驰亮, 方绪军. 人工智能背景下职业教育教学改革的重重逻辑: 起点、挑战与路径 [J]. 中国职业技术教育, 2022(20): 33-39.
- [4] 岳姝颖. 智慧课堂环境下的初中数学个性化教学策略研究 [D]. 西南大学, 2023.
- [5] 杨艳艳, 徐扬, 张海波. 基于实证的“精智”教研: AI 赋能的课堂观察与评价研究 [J]. 中小学数字化教学, 2024(11).
- [6] 郭海龙. 以专业为导向探索高职数学教学新模式 [J]. 理科爱好者 (教育教学), 2019. DOI: CNKI: SUN: LKAH.0.2019-02-018.
- [7] 桑葚. 爬虫技术在新媒体中的发展前景与应用趋势探析 [J]. 数码设计 (上), 2021, 010(006): 8-9.
- [8] 方雪. 情境创设, 及时反思——基于真实情境的小学数学课堂教学模式研究 [J]. 花溪, 2021, 000(016): P.1-1.
- [9] 张辉蓉, 盛雅琦. 新时代教育评价改革的制度化困境及应对策略 [J]. 高等学校文科学术文摘, 2022, 39(6): 212-212.
- [10] 刘加盈. 新时代下技工院校数学学困生转化策略探究 [J]. 科技风, 2023(20): 50-52. DOI: 10.19392/j.cnki.1671-7341.202320017.

# 设施园艺学课程教学改革路径探究 ——以河北科技师范学院为例

刘春生, 肖坤, 武军凯

河北科技师范学院, 河北 秦皇岛 066000

DOI: 10.61369/RTED.2025040036

**摘 要 :** 设施园艺学作为园艺专业的重要课程, 在培养适应现代园艺产业发展需求的高素质人才方面发挥着关键作用。然而, 当前该课程存在教学一些问题, 如教学内容陈旧、实践教学薄弱、教学方法单一等。本文以河北科技师范学院为例, 从课程教学现状出发, 深入分析存在的问题, 并从优化课程体系、加强实践教学环节、创新教学方法与手段、强化师资队伍建设和教学团队等方面提出教学改革路径, 以期对设施园艺学课程教学改革提供有益的参考, 提高教学质量, 培养出更多符合行业需求的创新型园艺人才。

**关 键 词 :** 设施园艺学; 课程教学; 改革路径

## Exploring the Teaching Reform Path of Facility Horticulture Course -- Taking Hebei Normal University of Science and Technology as an Example

Liu Chunsheng, Xiao Kun, Wu Junkai

Hebei Normal University of Science and Technology, Qinhuangdao, Hebei 066000

**Abstract :** Facility Horticulture, as an important course for Horticulture majors, plays a pivotal role in cultivating high-quality talents who meet the demands of the modern horticultural industry. However, there are some problems in the current teaching of this course, such as outdated teaching content, weak practical teaching, and a single teaching method. Taking Hebei Normal University of Science and Technology as an example, this article starts from the current situation of course teaching, deeply analyzes the existing problems, and proposes teaching reform paths from aspects such as optimizing the curriculum system, strengthening practical teaching links, innovating teaching methods and means, and strengthening the construction of the teaching team. The aim is to provide a useful reference for the teaching reform of Facility Horticulture courses, improve teaching quality, and cultivate more innovative horticultural talents that meet the needs of the industry.

**Keywords :** facility horticulture; course teaching; reform path

### 引言

随着现代农业的快速发展, 设施园艺在保障水果、蔬菜、花卉等园艺产品全年均衡供应、提高产品品质、增加经济效益等方面发挥着越来越重要的作用。设施园艺学作为一门综合性应用学科, 涵盖了园艺植物栽培、设施环境调控、土壤肥料管理、病虫害防治等多个方面的知识与技术。因此, 加强设施园艺学课程教学改革, 对于培养具有扎实专业知识、较强实践能力和创新精神的园艺专业人才具有重要意义。

### 一、设施园艺学课程教学现状及存在问题

#### (一) 教学内容更新滞后

随着设施园艺技术的不断创新和发展, 新的设施类型、栽培模式、环境调控技术和管理理念不断涌现。然而, 目前部分高校的设施园艺学课程教学内容更新不及时, 仍然停留在传统的教学大纲和教材内容上, 未能及时将行业前沿知识和新技术融入教学

中, 导致学生所学知识与实际生产需求存在脱节现象, 难以满足现代设施园艺产业对人才的知识要求。

#### (二) 实践教学环节薄弱

设施园艺是一门实践性很强的学科, 实践教学对于学生巩固理论知识、培养实践操作能力和解决实际问题能力至关重要。但目前在教学过程中, 实践教学环节往往存在一些问题。例如, 实践教学基地建设不足, 无法满足学生实践教学的需要; 实践教学



内容安排不合理，与理论教学脱节，缺乏系统性和连贯性；实践教学指导力量薄弱，教师自身实践经验和动手能力有限，难以对学生进行有效的实践指导等。这些问题导致学生在实践环节中收获甚微，无法将所学理论知识转化为实际操作技能。

### （三）教学方法单一

传统的设施园艺学教学主要以课堂讲授为主，教师单向传授知识，学生处于被动接受的地位，课堂互动性差，学生学习积极性不高。这种单一的教学方法不利于培养学生的创新思维和自主学习能力，难以适应现代教育教学理念和人才培养目标的要求。在信息时代，学生获取知识的途径更加多样化，如果教学方法不能与时俱进，将难以激发学生的学习兴趣 and 潜能。

### （四）师资队伍有待加强

设施园艺学课程教学对教师的专业素养和实践能力要求较高。一方面，教师需要具备扎实的理论知识基础，能够系统地讲授课程内容；另一方面，教师还需要具备丰富的实践经验，能够指导学生进行实践操作和解决实际问题。然而，目前部分高校的设施园艺学教师队伍存在一些问题，如教师队伍结构不合理，缺乏具有丰富实践经验的“双师型”教师；教师参加实践锻炼和培训的机会较少，知识更新速度慢，教学水平和能力提升困难等。这些问题影响了课程教学质量和人才培养质量的提高。

## 二、设施园艺学课程教学改革路径

### （一）优化课程体系，更新教学内容

#### 1. 调整课程结构

根据园艺专业人才培养目标和设施园艺产业发展的实际需求，对设施园艺学课程体系进行优化调整。增加与设施园艺密切相关的课程内容，如设施园艺智能化控制技术、无土栽培技术、设施园艺病虫害绿色防控技术等，减少一些陈旧、重复或与实际应用联系不紧密的内容，使课程结构更加合理，突出课程的实用性和前瞻性。

#### 2. 及时更新教学内容

建立教学内容动态更新机制，密切关注设施园艺领域的最新研究成果、技术进展和市场需求变化。定期组织教师参加学术交流活动、行业研讨会和企业调研，及时将行业前沿知识和新技术引入教学内容中。同时，鼓励教师结合自身的科研成果和实践经验，编写校本教材或讲义，丰富教学内容，提高教学的针对性和实效性。

### （二）加强实践教学环节，提高学生实践能力

#### 1. 完善实践教学基地建设

##### 1.1 校内实践基地

— 设施升级：加大对校内温室大棚等设施的投入，确保设施设备的先进性和功能性。例如，安装现代化的环境监测系统和自动化调控设备，让学生能够接触到行业前沿的技术。同时，要定期维护和更新设施，保证其正常运行。

— 功能拓展：除了传统的种植区域，可以设置专门的实验区、育苗区、灌溉系统展示区等。例如，在实验区可以开展不同肥料配方对植物生长影响的实验；在育苗区，让学生掌握各种园

艺植物的育苗技术，包括穴盘育苗、扦插育苗等。

##### 1.2 校外实践基地

— 建立稳定合作关系：与当地的设施园艺企业、农业园区、科研机构等建立长期稳定的合作关系。这些校外基地可以提供多样化的实践场景，让学生接触到不同规模、不同管理模式的设施园艺生产。例如，与一家大型设施蔬菜种植企业合作，学生可以学习到从土地流转、温室建设到蔬菜种植、采收、销售的全过程。

— 拓展实践项目：校外基地可以提供一些校内无法开展的实践项目。比如，一些科研机构的试验基地可能正在进行新型设施材料的试验，学生可以参与其中，了解设施园艺的最新科研动态。

#### 2. 优化实践教学内容与安排

##### 2.1 内容整合与更新

— 与理论教学紧密结合：根据理论教学的进度和内容，合理安排实践教学内容。例如，在理论课讲解完设施园艺环境调控原理后，紧接着安排学生到温室大棚实地观察环境调控设备的运行情况，如遮阳网、湿帘风机降温系统等，并进行简单的操作实践。

— 增加前沿实践内容：将设施园艺的新技术、新模式引入实践教学。如无土栽培技术实践，让学生了解并掌握水培、雾培等无土栽培方式的操作流程和管理要点；还可以开展设施园艺物联网应用实践，让学生学会利用物联网设备进行设施环境监测和远程控制。

##### 2.2 时间合理安排

— 按季节和生产周期安排：根据园艺植物的生长季节和设施园艺的生产周期来安排实践教学时间。例如，在春季安排蔬菜的定植、育苗实践；在夏季开展温室降温、防虫措施的实践；在秋季进行果实采摘、贮藏实践。这样可以使学生在实践过程中更好地理解园艺植物的生长规律和设施园艺生产的季节性特点。

— 增加课时比重：适当增加实践教学课时在课程总课时中的比重。例如，将实践教学课时从原来的30%提高到50%左右，确保学生有足够的时间进行实践操作和技能训练。

#### 3. 加强实践教学指导

##### 3.1 教师指导能力提升

— 培训与进修：定期组织实践教学指导教师参加培训和进修活动，提高他们的实践教学能力和专业素养。例如，邀请设施园艺企业的技术专家来校开展实践技能培训，或者选派教师到企业挂职锻炼，学习企业的先进生产技术和管理经验。

— 团队协作：建立实践教学指导团队，由理论教师和实践指导教师共同组成。理论教师可以为学生提供系统的理论知识支持，实践指导教师则凭借丰富的实践经验指导学生进行实践操作。例如，在一个实践项目中，理论教师先讲解相关的理论知识，然后实践指导教师带领学生到实践基地进行实际操作。

##### 3.2 学生自主实践引导

— 问题引导：在实践教学过程中，教师通过提出问题引导学生自主思考和解决问题。例如，在进行黄瓜栽培实践时，教师可以提出“如何根据黄瓜的生长习性合理安排浇水和施肥？”等问题，让学生自己去查找资料、观察黄瓜生长情况并制定相应的管理措施。

— 项目驱动：以项目为载体开展实践教学，让学生在完成项目的过程中提高实践能力和创新意识。例如，布置一个“设计并

建造一个小型家庭蔬菜种植温室”的项目，学生需要从温室选址、材料选择、结构设计到蔬菜种植品种选择、栽培管理等环节进行全程实践，教师在整个过程中给予适当的指导和帮助。

#### 4. 建立实践教学考核评价机制

##### 4.1 多元考核评价方式

— 过程考核与结果考核相结合：在实践教学考核中，既要注重学生实践操作的结果，也要关注学生在实践过程中的表现。例如，在一个设施园艺植物栽培实践项目中，对学生的考核不仅包括植物的产量、品质等结果指标，还包括学生在实践过程中的出勤情况、操作规范性、团队协作能力、问题解决能力等过程指标。

— 教师评价与学生自评、互评相结合：除了教师对学生的实践表现进行评价外，还应鼓励学生进行自我评价和相互评价。例如，在小组实践项目结束后，每个学生先对自己的实践表现进行总结和评价，然后小组成员之间相互评价，最后教师根据学生自评和互评的情况，结合自己的观察和记录，给出综合评价。

##### 4.2 考核结果应用

— 成绩占比合理：将实践教学考核成绩在课程总成绩中占有合理的比重，以体现实践教学的重要性。例如，将实践教学考核成绩占课程总成绩的40%~50%，促使学生重视实践教学环节。

— 反馈与改进：根据实践教学考核结果，教师应及时总结经验教训，对实践教学内容、方法和指导方式进行调整和改进。同时，将考核结果反馈给学生，让学生了解自己的实践能力水平和不足之处，以便学生在今后的学习中有针对性地加以改进。

### （三）创新教学方法与手段，提高教学效果

#### 1. 采用多样化教学方法

在教学过程中，综合运用多种教学方法，如案例教学法、项目教学法、问题导向教学法、小组讨论法等，激发学生的学习兴趣 and 主动性。例如，在讲授设施园艺环境调控技术时，可以采用案例教学法，通过分析实际设施园艺生产中的环境调控案例，引导学生掌握环境调控的原理和方法；在进行设施园艺植物栽培实践教学时，可以采用项目教学法，将学生分成小组，每个小组负责一个栽培项目，从品种选择、育苗、定植、栽培管理到采收等全过程进行实践操作，培养学生的团队合作能力和综合实践能力。

#### 2. 充分利用现代信息技术

随着信息技术的不断发展，将其应用于设施园艺学教学中可以取得良好的教学效果。利用多媒体课件、教学视频、动画等

教学资源，将抽象的理论知识形象化、直观化，帮助学生更好地理解和掌握课程内容。例如，在讲解温室大棚的结构和建造原理时，通过展示多媒体课件和视频资料，让学生更加直观地了解温室大棚的各个组成部分及其作用。同时，建立课程在线教学平台，将教学大纲、教学课件、教学视频、习题库等教学资源上传至平台，方便学生进行自主学习和复习。教师还可以通过在线教学平台开展在线答疑、讨论、作业布置与批改等活动，加强与学生的互动交流，提高教学的灵活性和时效性。

### （四）强化师资队伍建设，提高教师综合素质

#### 1. 加强教师培训与进修

制定教师培训计划，定期选派教师参加国内外学术交流活动、教学培训研讨会和企业实践锻炼，拓宽教师的视野，更新教师的知识结构，提高教师的教学水平和实践能力。鼓励教师参加设施园艺相关的科研项目和技术创新活动，提升教师的科研能力和创新能力，促进教师将科研成果转化为教学内容，提高教学质量。同时，支持教师参加专业进修等，提高教师的学历层次和专业素养。

#### 2. 引进“双师型”人才

积极引进具有丰富设施园艺实践经验的“双师型”人才，充实教师队伍。通过引进“双师型”人才，为学生带来实际生产中的经验和案例，增强教学的实践性和应用性。同时，“双师型”教师可以参与实践教学基地的建设和管理，为实践教学提供有力的支持和指导。此外，鼓励教师与企业合作，建立“双师型”教师培养机制，促进教师与企业的深度合作，提高教师的实践能力和教学水平。

## 三、结束语

设施园艺学课程教学改革是一项系统工程，需要从课程体系、实践教学、教学方法与手段、师资队伍建设等多个方面入手，进行综合改革与创新。通过优化课程体系，更新教学内容，加强实践教学环节，创新教学方法与手段，强化师资队伍建设，可以有效提高设施园艺学课程教学质量，培养出更多适应现代设施园艺产业发展需求的高素质创新型园艺人才。在今后的教学改革实践中，应不断总结经验，积极探索创新，持续完善课程教学改革措施，为园艺专业人才培养和设施园艺产业发展做出更大的贡献。

## 参考文献

- [1] 王久兴，贺桂欣，宋士清等. (2014). 设施农业科学与工程专业课程设置的分析——以河北科技师范学院为例 [J]. 河北科技师范学院学报, 28(1), 52-58.
- [2] 河北科技师范学院教务处. (2019). 应用型本科院校设施园艺学课程建设与改革报告 [J]. 河北科技师范学院学报 (社会科学版), 18(2), 45-50.
- [3] 高丽红，陈青云，曲梅. 设施园艺学课程体系建设与实践 [J]. 高等农业教育, 2008(10): 2. DOI: 10.3969/j.issn.1002-1981.2008.10.015.
- [4] 陈姗姗，赵春波，韩玉珠，等. 《设施园艺学》课程教学改革与思考 [J]. 吉林农业, 2019, (16): 91-92.
- [5] 李胜利，孙治强. “设施园艺学”课程实践教学改革初探 [J]. 中国园艺文摘, 2014, 30(06): 204-206.
- [6] 朱进. 《设施园艺学》课程教学改革与实践初探 [J]. 长江大学学报 (自科版): 中旬, 2012, 9(6): 3. DOI: CNKI: SUN: CJDL. 0. 2012-06-016.
- [7] 张四海. 设施园艺学课程教学改革探析 [J]. 园艺与种苗, 2014(2): 3. DOI: 10.3969/j.issn.2095-0896.2014.02.019.
- [8] 陈艳丽，王旭，朱国鹏，等. 《设施园艺学》课程思政教学改革与实践 [J]. 农业工程技术, 2022, 42(22): 90-94.
- [9] 朱进. 《设施园艺学》课程教学改革与实践初探 [J]. 长江大学学报 (自然科学版: 石油 / 农学 (中旬)), 2012.
- [10] 肖旭峰，喻晓强，范淑英. 《设施园艺学》课程教学改革与实践研究 [J]. 科技创新导报, 2012(31): 2. DOI: 10.3969/j.issn.1674-098X.2012.31.124.
- [11] 朱进，刘乐承. 《设施园艺学》课程教学改革与实践再探 [J]. 长江大学学报 (自科版), 2014. DOI: CNKI: SUN: CJDL. 0. 2014-17-023.

# 基于汽车大类学生个体需求的《新能源汽车技术》课程思政设计研究

李悦怡

北京科技职业大学, 北京 100176

DOI: 10.61369/RTED.2025040038

**摘 要 :** 近些年, 随着新能源汽车产业的快速发展, 对专业人才所提出的要求越来越高, 对专业教学也提出了全新的要求。在此教育形势下, 教师基于汽车大类学生个体需求的《新能源汽车技术》课程思政设计, 能够有效融入课程思政, 提升学生的综合能力与职业素养, 使他们成长为行业切实所需的高素质人才。对此, 本文首先阐述基于汽车大类学生个体需求的《新能源汽车技术》课程思政设计原则, 接着提出一系列行之有效的实施策略, 以期为相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

**关 键 词 :** 汽车大类; 学生个体需求; 《新能源汽车技术》; 课程思政

## Research on the Curriculum Ideological and Political Design of "New Energy Vehicle Technology" Based on Individual Needs of Automotive Category Students

Li Yueyi

University of Science and Technology Beijing, Vocational and Technical College, Beijing 100176

**Abstract :** In recent years, with the rapid development of the new energy vehicle industry, the requirements for professional talents and professional teaching have become increasingly higher. In this educational context, the curriculum ideological and political design of "New Energy Vehicle Technology" based on the individual needs of students in automotive-related majors can effectively integrate ideological and political education into the curriculum, enhance students' comprehensive abilities and professional literacy, and cultivate them into high-quality talents urgently needed by the industry. This paper first expounds the design principles of the curriculum ideological and political education for "New Energy Vehicle Technology" based on the individual needs of automotive category students, and then proposes a series of effective implementation strategies, aiming to provide references for relevant education researchers.

**Keywords :** automotive category; individual needs of students; "New Energy Vehicle Technology"; curriculum ideological and political education

### 一、基于汽车大类学生个体需求的《新能源汽车技术》课程思政设计原则

#### (一) 针对性原则

在《新能源汽车技术》课程思政设计中, 教师需要遵循针对性原则, 结合《新能源汽车技术》课程特征、学生个体需求等, 针对性选择与发掘思政教学元素。比如, 针对行业发展趋势, 教师可以发掘实际案例、前沿技术中蕴含的思政元素; 例如, 针对学生职业发展需求, 教师可以发掘职业规划教育中所蕴含的思政元素, 进而提高《新能源汽车技术》课程思政教学的针对性<sup>[1]</sup>。

#### (二) 融合性原则

实现思政元素与专业知识的有机融合是课程思政设计的关

键。在教学过程中, 应将思政元素自然地融入到专业知识的讲解中, 避免生搬硬套。例如, 在讲解新能源汽车动力蓄电池及管理系统时, 可以引入我国在电池技术研发方面的创新案例, 培养学生的创新精神和民族自豪感; 在讲解新能源汽车故障诊断技术时, 可以强调职业道德和安全意识的重要性<sup>[2]</sup>。

#### (三) 创新性原则

教学方式和手段创新能够激发学生的学习热情和积极主动性, 如, 混合教学、情景式教学、项目教学等方式应用到课程教学中, 引导学生在各类教学环境下获取知识与技能。比如, 通过互联网手段分享学习内容和资料、安排教学任务, 鼓励学生的自主学习; 采用、情景式教学, 让学生体验真实的工作情景, 在情境当中动手实操, 培养实践能力、职业素养等<sup>[3]</sup>。



#### （四）实践性原则

注重实践教学，培养学生的工匠精神和劳动意识。通过校内实训、企业实习等方式，让学生在实践中掌握专业技能，同时培养他们的责任心和敬业精神。例如，在校内维修服务站开展志愿服务活动，让学生在实践中践行知行合一，提高他们的社会责任感<sup>[4]</sup>。

## 二、基于汽车大类学生个体需求的《新能源汽车技术》课程思政设计策略

#### （一）重新设定课程教学目标

在《新能源汽车技术》课程教学中，对教学目标进行重新设计，除了能够将专业教学内容与课程思政有机融为一体之外，学生的专业素养以及思政素养也能得到进一步提升。具体如下：第一，引领学生在内心根植正确的价值观。教师可以引入新能源汽车技术在生态环境保护、推动社会持续方面所发挥的作用等相关案例，使学生深刻意识到新能源汽车技术的重要性，树立正确的价值观与生态发展观，进而为推动社会持续发展主动共享自身力量。第二，注重激发学生的创新意识、增强他们的实践操作能力。教师不仅仅要在教学过程中引入行业前沿知识与技术，也需要将更为广阔的创新实践平台提供给学生，设置相应的实践操作项目，并且要将思政教育贯穿于项目实践全过程，进而在增强学生的实践操作能力与创新意识，主动为新能源汽车行业发展贡献青春力量。第三，着重提升学生的职业素养。新能源汽车行业所涉及的邻域、学科比较多，需要学生做到团结协作。将课程思政融入《新能源汽车技术》课程中，学生能够学会与人合作、沟通、协作完成技术问题、保证项目按时进行。同时，在思政教学中强化学生学术诚信、尊重知识产权、保护客户隐私的职业道德标准，培育其良好的职业习惯和职业风尚，为学生未来职业持续发展打下坚实基础<sup>[5]</sup>。

#### （二）教学方法和手段的创新

首先，运用问题驱动教学的方法，让学生能在问题解决中积极主动地去获取《新能源汽车技术》课程知识，提升他们的动手能力；或者利用翻转课堂教学法，让学生能在课前自学基础知识后，再通过课堂相互交流及实践理解与应用知识，以引起他们的学习兴趣和主动性；并在这个过程中，培养他们的团队合作意识和沟通协调能力，以更好地解决岗位实践中所遇到的问题，并有效地加强学生的职业素质与社会责任<sup>[6]</sup>。其次，了最大程度上激发学生的求知欲，提升他们的知识获得感，教师应该主动运用网络在线教学平台、多媒体设备等信息化教学形式，通过在线形式为学生们提供各种丰富的教学资料，例如，网上课程、虚拟实验等，学生们可以在虚拟环境下设计、实验以及优化新能源汽车设计，以便提升对相关理论知识的掌握，同时也有利于更好地提升他们的创新能力与操作能力<sup>[7]</sup>。另外，教师也要安排学生去新能源车企、新能源汽车研究机构等参观学习，让学生可以实际感受新能源汽车的研发、生产以及使用，同样也愿意安排学生实习锻炼，以便于让他们更好地运用所学的专业知识与技能。通过创

新教学方式与手段，能够向学生提供多样化的、个性化的学习模式，锻炼他们的创新能力与社会适应能力，为他们未来在新能源汽车领域的长远发展奠定基础<sup>[8]</sup>。

#### （三）充分挖掘课程思政元素

在《新能源汽车技术》课程中，要想提高课程思政效果，教师应该深入挖掘课程内容中所蕴含的思政元素。具体如下：第一，教师应该从发展历程、社会影响以及前沿技术等方面着手，深度发掘其中所蕴含的思政元素，并确保其与《新能源汽车技术》课程紧密贴合<sup>[9]</sup>。例如，可以通过介绍新能源汽车技术发展历史中的杰出人物和团队，激发学生的爱国情怀和团队协作精神。同时，结合新能源汽车在节能减排、环境保护等方面的积极作用，引导学生树立绿色发展和可持续发展的理念<sup>[10]</sup>。第二，教师可以结合新能源汽车行业的最新动态和热点问题，引导学生关注行业动态，培养他们的社会责任感和使命感。例如，针对新能源汽车安全问题、电池回收与再利用等议题，组织学生开展讨论和研究，培养他们的批判性思维和解决问题的能力。通过这些思政元素的挖掘和融入，不仅能够丰富课程内容，提升学生的学习兴趣 and 参与度，还能够有效促进学生的全面发展，为他们的未来职业生涯奠定坚实的基础<sup>[11]</sup>。

#### （四）教学评价体系的构建与完善

第一，设定教学评价的指标，即对学生的学、教师的教、课程的有效性进行考评。评价指标必须与课程思政教育目标一致，必须重视学生社会使命感与职业素养的培养。第二，教师应该运用多元化评价方式，通过笔试或在线考核等形式，考核学生对于理论知识的掌握状况，并采用实验、实训、项目操作等考核学生实践动手能力，关注他们课堂参与、课堂讨论以及回答问题的质量，让其完成相关作品或报告后进行展示评价等。同时，教师要积极推进自我评价和同伴评价，鼓励自我反思和合作性学习，综合对学生的学习能力、专业素养等进行评价。第三，在实施教学评价的时候，教师应该做到质性评价和量化评价的相结合。量化评价以成绩、得分为准，客观公正；质性评价则通过观察、访谈、问卷等方式，深入了解学生需求与反馈，以完善教学体系<sup>[12]</sup>。

#### （五）增强教师课程思政能力

作为《新能源汽车技术》课程的教师，要想把学生培养成行业所需的高素质人才，不仅需要具备足够高的专业素养，也要拥有高尚的情操，掌握扎实的专业理论知识和熟练的操作技能，最重要的是具备足够强的课程思政能力，肩负起培养高素质新能源汽车人才的重任。为此，学校需要提高师资队伍工匠精神，促使教师将自身的引领作用发挥出来，在潜移默化中增强学生的思政意识<sup>[13]</sup>。首先，组织相应的培训活动，不断开阔教师的教育视野，增强其教育教学能力，这样教师才能将课程思政有效渗透到专业教学中，进而提高《新能源汽车技术》育人成效性。其次，由于《新能源汽车技术》知识相对枯燥，难以调动学生参与教学的积极性。对此，学校需要增强教师运用现代化教育技术的能力，这能在直观向学生呈现专业知识的基础上，抓准时机向学生渗透课程思政。同时，教师也能将《新能源汽车技术》专业知



识与现代化教育技术有效融合，使得《新能源汽车技术》教学能紧跟时代发展步伐。所以，学校通过增强教师渗透课程思政的能力，能够保障学生具备足够高的思政水平<sup>[14]</sup>。

### 三、结束语

综上所述，基于汽车大类学生个体需求的《新能源汽车技

术》课程思政设计是一项系统而细致的工作<sup>[15]</sup>，通过重新设定课程教学目标、教学方法和手段的创新、充分挖掘课程思政元素、教学评价体系的构建与完善、增强教师课程思政能力等策略，不仅能够提升学生的专业技能，还能在潜移默化中培养他们的思政素养。未来，随着新能源汽车技术的不断发展和教育改革的深入推进，我们有理由相信，《新能源汽车技术》课程思政设计将会更加完善，为培养具有高素质和高技能的复合型人才贡献更大的力量。

### 参考文献

- [1] 刘国. 新能源汽车专业课程思政教育评价的体系架构与机制 [J]. 时代汽车, 2023, (20): 61-63.
- [2] 陈颖, 汪飞. 融入思政元素的课程体系构建与实践——以“新能源汽车技术”课程为例 [J]. 汽车维修技师, 2023, (10): 131-132.
- [3] 郑爽, 喻曹丰, 汪选要. 基于新能源汽车技术的课程思政初探 [J]. 科教文汇, 2023, (16): 153-157.
- [4] 赵文华, 张佳乐, 王俊. 基于学生需求的课程思政建设与实施研究——以中山职业技术学院为例 [J]. 中国培训, 2025, (03): 109-111.
- [5] 李小燕. 高职新能源汽车技术专业课程与思政教育协同创新研究 [J]. 汽车测试报告, 2025, (03): 100-102.
- [6] 邱晨曦. 课程思政在新能源汽车技术专业课程教学中的实践与探索——以《新能源汽车维护与诊断》课程为例 [J]. 专用汽车, 2025, (01): 121-124.
- [7] 赖颖. 课程思政视域下新能源汽车技术课程教学改革研究与实践 [J]. 南方金属, 2024, (05): 62-64.
- [8] 王露峰, 周娟英. 新能源汽车网络控制技术课程思政研究与实施 [J]. 汽车实用技术, 2024, 49(13): 152-155.
- [9] 谭克诚, 文艳玲. 课程思政背景下“新能源汽车技术”人才培养方案制定与实践 [J]. 汽车维修技师, 2024, (08): 110-111.
- [10] 刘敏, 张婷, 柳剑刚, 等. 新能源汽车技术专业课程思政探索与实践——以“认识新能源汽车”课程为例 [J]. 汽车维修技师, 2024, (08): 112-114.
- [11] 邓都, 吴声良. 高职新能源汽车技术专业课程思政教学研究 [J]. 汽车测试报告, 2024, (07): 124-126.
- [12] 肖来荣, 张悦, 周芳. 基于学生需求的高校“课程思政”建设路径研究 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(05): 255-258.
- [13] 杨阳. 新能源汽车技术专业课程思政建设探索 [J]. 中学政治教学参考, 2024, (08): 116.
- [14] 李梦华. 多元需求背景下高职学生思政课获得感提升路径探究 [J]. 广西教育, 2022, (18): 50-52.
- [15] 袁佳. 以生为本, 了解学生思政需求——浅谈如何提高高职思政学生管理的有效性 [J]. 现代职业教育, 2019, (05): 213.

# 自主教育理念下 AI 赋能小学深度学习的实践探索

佟晶, 薛东芝

吉林省安图县王德泰红军小学(第三小学), 吉林 安图 133600

DOI: 10.61369/RTED.2025040002

**摘 要 :** 在新课改的背景下, 课堂教学中引入了人工智能工具, 怎样使用这些人工智工具促进深度学习的发生成为了学校面临的问题。为了解决这些问题, 本文聚焦于自主教育理念下的 AI 赋能小学深度学习研究, 引导小学生构建知识的迁移与生长, 实现小学生核心素养的培养, 提高学校教育教学的质量, 满足小学生们的学习需求, 为小学生未来发展打下坚实的基础, 并为教育教学改革提供坚实的理论与实践指导, 助力小学生各学科学习的全面进步。

**关 键 词 :** 自主教育理念; AI; 小学深度学习

## Practical Exploration of AI-Enabled Deep Learning in Primary Schools under the Concept of Autonomous Education

Tong Jing, Xue Dongzhi

Wang Detai Red Army Primary School (Third Primary School), Antu County, Jilin Province, Antu, Jilin 133600

**Abstract :** Against the backdrop of the new curriculum reform, artificial intelligence tools have been introduced into classroom teaching. How to use these tools to promote deep learning has become a problem faced by schools. To address these issues, this paper focuses on the research of AI-enabled deep learning in primary schools under the concept of autonomous education. It aims to guide primary school students in constructing knowledge transfer and growth, cultivate their core competencies, improve the quality of school education and teaching, meet students' learning needs, lay a solid foundation for their future development, and provide theoretical and practical guidance for educational and teaching reforms, thus assisting primary school students in achieving all-round progress in various subjects.

**Keywords :** concept of autonomous education; AI; deep learning in primary schools

### 引言

根据《教育强国建设规划纲要(2024-2035)》的要求, 我们要在通过教育数字化开辟发展新赛道、塑造发展新优势的过程中, 发挥人工智能助教的力量, 这是学校研究人工智能赋能课堂教学模式的一个重要因素。在学校自主教育的理念之下, 研究人工智能赋能小学生的深度学习, 是真正落实以学生为本的一种体现, 可以丰富和完善自主学习课堂的教学模式, 从以教师为中心的传统教学模式转变为以小学生为中心的自主学习教学模式, 可以使课堂更加活跃, 课堂更加灵活有效, 提高教学质量和落实好核心素养目标, 为教育工作者提供一个专业发展的平台。

### 一、自主教育理念的概述

自主教育是一种充分发挥生命个体发展性和主体性的教育理念, 从生命个体“人”的内在成长与发展出发, 在给定环境下关注个体在成长与发展的过程中思维意识的培养, 尊重个体的思维差异, 是促进个人或团体自主生活、自主管理、自主学习、自主规划、自主创新、自主发展, 追求自强自立的教育体系或教育理念与过程<sup>[1]</sup>。自主教育理念强调小学生是教育的主体, 教育工作者是教育的主导, 教育工作者辨性助学、引导促进小学生自主成长, 两者相辅相成, 共同促进人的终身发展。

自主教育的核心就是要培养人的自主思维能力, 培养人观察、发现、思考、辨别、体验和领悟等能力, 并在学习和工作过

程中, 培养发现问题、分析问题、解决问题的能力<sup>[2]</sup>。自主思维的培养, 着重在于成长型思维的培养, 打破固定型思维模式。

自主教育的根本目的是培养思行并举的自主人, 即能独立思考、笃实行动的全面发展的人, 其根本是独立人格的养成, 培育有自知能自强、有主见能选择、有主动能践行、有责任能担当、有专注能自控、有责任能担当的自主品质的人是自主教育的过程与追求<sup>[3]</sup>。

### 二、人工智能在小学课堂教学中的应用现状

#### (一) 精准适配的认知分层设计

人工智能通过分层的教学目标设置以及知识图谱的动态变化

来做到因材施教，比如小学语文识字教学中对基础薄弱的小学生以智能体为基础，强化生字的读音、写法、释义的基础知识，对于学有余力的学生也可以拓展思维，由识字延伸到认识更多的汉字、懂得汉字的文化背景<sup>[4]</sup>。数学习题干扰涉及的信息较多时，数学的应用题解析也会有不同程度的难易程度，在一定程度上也能根据小学生的认知水平。人工智能的知识图谱会随小学生的学习程度、掌握情况的不同而随之动态的变化，能够让学习过程中始终处于适合自身能力的教学知识当中，但是通用 AI 的评价往往都是较为简单的“一刀切”，缺乏对学生个体的细致考量和精细培育，没有精准对应不同的小学生提出最适合自己的学习需要。

## （二）情境化互动与具身学习支持

人工智能的情境化互动与具身学习能深深地吸引住低段的小学生，历史人物数字分身扮演也使小学生们可以真正在“与古人对话”，代入场景去感知自身并未经历过的年代事象<sup>[5]</sup>。多模态互动即运用语音、动话、闯关任务等不同场景来创设学习情境，这也是改变小学传统的教学模式的一个尝试，增加了很多“化学反应”，让学生更喜欢上英语。；以“AI 童行探彭城”课例为例，在与“彭祖”、“苏轼”数字分身的互动交流中了解当时的徐州人的生活样态、生产用具等，配合动画演示、闯关任务等加深印象，记熟知识。但是传统的 AI 工具只能是单向输出，不能对学生的学习进行即时的评价反馈，无法让学生真正参与到游戏中去，所以也就无法激起学生的兴趣以及自觉性。

## （三）教学闭环的自动化实现

AI 可以实现“作业批改－错题归因－巩固训练”的全流程自动。比如借助上海闵行区的“作业批改－错题归因－巩固训练”，小学生可以私人订制作业，在学生交作业后，机器人就会直接对学生所作的作业给予评定和给出详细的解析过程和原因，比如这个知识点没掌握好，或者解题思路不对等，然后针对这些原因分别给予对应的针对性的巩固练习，让孩子能精准把薄弱点给攻破<sup>[6]</sup>。对比普通的 AI 工具来说，在每个环节都需要人来连接完成，效率比较低且容易有失误。整个人工智能全流程自动化能够大大减轻教育工作者工作压力，给小学生带来更及时、更准确的学习反馈。

# 三、自主教育理念下 AI 赋能小学深度学习的路径

## （一）利用 AI 创设情境，激发深度学习兴趣

历史知识对于小学生来说，往往较为抽象、遥远。但借助生成式人工智能，历史课堂就能瞬间变得鲜活起来<sup>[7]</sup>。当学习古代丝绸之路时，人工智能可以通过虚拟现实（VR）技术，为小学生重现两千多年前，骆驼商队穿梭在茫茫沙漠，满载着丝绸、瓷器等珍贵货物，一路向着西域前行的震撼场景。小学生们戴上 VR 设备，仿佛置身其中，能真切感受到大漠风沙的呼啸，听到驼铃声悠扬。他们可以近距离观察古代商人交易的过程，看到不同国家、民族的人们交流互动，深入了解丝绸之路在促进文化交流、经济发展方面的重大意义，让那些古老的历史故事不再是书本上

枯燥的文字，而是可触可感的生动记忆，极大地加深对知识的理解与领悟。

在科学教育领域，生成式人工智能更是为小学生们开启了一扇突破时空限制的探索之门。以往，小学生受限於实验条件、场地等因素，很多科学实验只能停留在理论讲解层面。如今，有了人工智能模拟实验工具，情况大为改观。学习太阳系的奥秘时，小学生们无需再对着静态的图片和文字想象，只需在智能设备上打开相关应用，就能操控模拟的太阳系模型。他们可以自由调整八大行星的位置，观察不同行星的公转、自转轨迹，了解四季更替、昼夜变化在不同星球上的独特表现。若是研究物体的沉浮原理，人工智能可以虚拟出各种液体环境，小学生们通过改变物体的材质、形状、密度等参数，直观地看到物体在水中或其他液体中的沉浮状态，还能实时获取相应的科学数据解释，就像拥有了一个私人专属的科学实验室，随时随地开启探索之旅，培养浓厚的科学探索精神与实践操作能力<sup>[8]</sup>。

## （二）随时在线的学习助手，智能反馈促成长

在课后，生成式人工智能成为孩子们随时在线的学习助手。当孩子独自在家做作业，遇到数学难题，如“鸡兔同笼”问题，只需向人工智能工具求助，它便能立即给出详细的解题思路和步骤，还能用通俗易懂的语言解释其中的数学原理，就像一位耐心的专属家教，陪伴孩子攻克学习难关。这种即时解答不仅帮助孩子及时解决疑惑，还能让他们在自主探索中逐渐培养起独立学习的习惯，增强面对学习挑战的信心，不再因为一时的困难而感到沮丧或无助<sup>[9]</sup>。

对于教育工作者而言，生成式人工智能也是得力帮手。以往批改作业是一项繁重的任务，尤其是语文作文批改，教育工作者需要花费大量时间和精力。如今，借助人工智能，它能够快速对作文进行初步批改，从语句通顺度、词汇运用、文章结构等多个维度给出分析，精准找出小学生写作中的问题，如“段落过渡不自然”“修辞手法运用较少”等，并提供针对性的修改建议。教育工作者再依据这些反馈，对小学生进行更精准的指导，大大提高了教学效率，也让教学指导更加有的放矢，实现对每一位小学生的个性化培养，助力他们在学习道路上稳步前行。

## （三）智能个性化学习，实现深度学习自主化

传统的课堂教学，无论多少学生，都是以一个固定的课时量带过全班同学，这样就很难关注到每个人的差异性<sup>[10]</sup>。如同数学课上所有的学生由一位老师按照同一速度进度讲课，有的学生自己会自己学习，并且很快就学好了新的知识点，而还有部分学生的思维就慢一些了，需用更长的时间来消化和吸收。如果仍旧是以往单一的教学方式，会导致学生的不同学习速度被忽略。

生成式人工智能的出现，给这个难题带来了解决办法。一是可收集小学生每天在校园里作业完成情况、课堂情况、考试情况等，依据所收集的小学生每天的信息来评价该小学生对知识的掌握情况、学习习惯及兴趣爱好等；然后，再根据上述评价结果个性化地为小学生制定专属学习路线图。对学数学计算有些弱的小朋友，人工智能会为他们推荐适合本人的内容，依次推送给他们一些适合进行练习的基础运算练习题，由浅入深，从加减法

开始一直训练到乘法等一些数学公式。与此同时，AI 还会根据他们的学习情况给出解题过程与思路分析，这无异于每天有一个授课者在他们身边耐心地教导他们。至于学习成绩较好，在语文学习方面比较擅长于写作并想提高自己写作水平的小学生来说，人工智能会给他们推送适合学生的优秀作品以及相关知识介绍，让他们可以在平时的练习中加深对课文的理解，并且结合自己实际情况对这些名著加以修改，拓展自己的创作思路。

#### （四）整合在线资源拓展视野，丰富深度学习内容

生成式人工智能还具备一项强大的本领——快速生成贴合小学生需求的学习资料。以小学数学为例，当小学生在学习“图形与几何”这一板块知识时，人工智能可以根据小学生对不同图形的理解程度，瞬间生成各种难度层次、形式多样的习题。对于刚刚接触三角形概念的小学生，它会给出一些直观的、判断三角形类型的题目，像给出三角形三条边的长度，让小学生判断是锐角三角形、直角三角形还是钝角三角形。而对于已经掌握基础知识、想要挑战更高难度的小学生，人工智能则会生成涉及三角形与其他图形组合的复杂几何证明题，助力他们拓展思维深度。

在小学语文学习中，它同样表现出色。当小学生学习某篇古

诗词时，人工智能不仅能提供详细的诗词注释、创作背景资料，还能依据诗词意境创作出风格各异的赏析短文，帮助小学生从多个角度领略诗词的魅力。若是小学生需要进行写作练习，人工智能可以根据小学生指定的主题，如“我的校园生活”，迅速生成多篇不同风格、不同切入点的范文，为小学生打开写作思路，让他们在借鉴中不断提升自己的写作能力，满足多样化的学习需求。

#### 四、结束语

综上所述，无时无刻不为孩子的成长打开一扇探寻无限空间的大门；让学习变得更具个性，富有乐趣，并有助于每一个小学生创造性能力的发展。但与此同时，我们必须清醒地看到技术是辅助的方法，教育的本质是不会改变的。技术不是小学教育的全部，促进和保证小学生在教育中有所收获仍然是教育工作者、家长以及小学生本人的事。小学教育健康有序地使用生成式人工智能，需要教育部门、学校、教育工作者、家长与技术提供者共同努力，协同配合完成任务。

#### 参考文献

- [1] 张星. 智慧教育环境下初中语文探究式教学策略探析[J]. 甘肃教育研究, 2024(14): 107-110.
- [2] 宋冬英. 信息技术与小学语文深度融合教学研究——评《优化学习：信息技术与小学语文教学深度融合的实践探索》[J]. 语文建设, 2024(10).
- [3] 蒙海莎. 数字平台应用于小学语文深度学习的实践研究[J]. 广西教育, 2024(7): 94-97.
- [4] 张霞, 伍红林. 信息技术支持下促进小学语文深度学习的研究[J]. 汉字文化, 2022(6): 121-122.
- [5] 马春娟. “互联网+”多媒体信息技术下小学语文高效课堂的构建[J]. 中国新通信, 2021, 23(24): 148-149.
- [6] 孙亚永. 深度学习目标导向下小学语文课堂教学的策略[J]. 学周刊, 2022(11): 122-124.
- [7] 卢伟平. 深度学习视角下信息技术与小学科学课堂融合的策略探析[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022(2): 104-106.
- [8] 韩梦蒙. 让深度学习真实发生——学习任务群在小学语文教学中的探究和运用[J]. 吉林省教育学院学报, 2022, 38(6): 71-75.
- [9] 万家珍. 信息化条件下小学语文教学方式与学习方式变革[J]. 亚太教育, 2022(14): 165-167.
- [10] 魏皓洁. 关联视域下小学语文主题情境化命题策略探析——以六年级上册试题命题制为例[J]. 语文建设, 2022(22): 55-60.



# 课程思政视域下健康服务与管理人才培养模式研究

孙峰, 陆淑珍

广东机电职业技术学院, 广东 广州 510440

DOI: 10.61369/RTED.2025040005

**摘 要 :** 随着立德树人根本任务的提出, 高职院校思政教育也迎来了改革的新契机。在此背景下如何更为有效培养学生思政素养, 帮助其树立正确的思想观念和价值认知, 已经成为困扰高职教师的教学难题之一。课程思政是一种创新型教育理念, 主要是指将思政教育融入高职院校专业教学之中, 在传授学生专业知识和技能的同时, 向他们渗透思政教育, 培养学生政治素养, 促使其树立社会主义核心价值观。对此, 本文围绕课程思政视域下高职健康服务与管理专业人才培养模式进行阐述, 希望为推动专业教学改革和提升人才培养质量提供一些有价值的借鉴和参考。

**关 键 词 :** 课程思政; 高职; 健康服务与管理专业; 人才培养

## Research on the Talent Cultivation Model of Health Service and Management from the Perspective of Curriculum Ideological and Political Education

Sun Feng, Lu Shuzhen

Guangdong Mechanical and Electrical College of Technology, Guangzhou, Guangdong 510440

**Abstract :** With the proposal of the fundamental task of fostering virtue through education, ideological and political education in higher vocational colleges has also ushered in new opportunities for reform. Against this backdrop, how to effectively cultivate students' ideological and political literacy and help them establish correct ideological concepts and value cognitions has become one of the teaching challenges for higher vocational teachers. Curriculum ideological and political education is an innovative educational concept, mainly referring to integrating ideological and political education into the professional teaching of higher vocational colleges. While imparting professional knowledge and skills to students, it also infiltrates ideological and political education, cultivates students' political literacy, and promotes the establishment of socialist core values. This paper expounds on the talent cultivation model of the Health Service and Management major in higher vocational colleges from the perspective of curriculum ideological and political education, aiming to provide valuable references for promoting professional teaching reform and improving the quality of talent cultivation.

**Keywords :** curriculum ideological and political education; higher vocational colleges; health service and management major; talent cultivation

### 引言

健康服务与管理专业是高职院校教育体系中的重要组成部分, 同时也是为社会培养健康服务与管理人才的重要途径。在课程思政视域下, 将思政教育融入高职健康服务与管理人才培养模式之中, 不仅能够有效传授学生专业知识和技能, 同时还能够强化学生社会责任感和使命感, 帮助其塑造优秀品格, 从而为他们未来实现全面发展奠定基础<sup>[1]</sup>。对此, 高职院校以及专业教师应充分认识到课程思政的重要价值, 并结合健康服务与管理专业特点, 积极探索课程思政融入的新途径和新思路, 在传授学生专业知识的同时, 培养其政治素养, 从而实现知识传授与价值引领的有机统一。

### 一、课程思政融入健康服务与管理专业人才培养中的价值

具有重要的现实意义。对此, 本文就以下几个方面进行简要叙述。

#### (一) 丰富教学内容, 拓展教学形式

将课程思政融入高职健康服务与管理专业人才培养模式之中, 能够丰富教学内容, 拓展教学形式激发学生学习兴趣, 提升

课程思政融入高职健康服务与管理专业人才培养模式之中具

本研究得到2023年广东省普通高校重点研究平台项目“一老一小”高质量服务研究创新团队(项目编号: 2023WCXTD032)、广东省2023年教育科学规划项目(高等教育专项)“广东人口高质量发展背景下银发教师资源开发的路径与机制研究”(项目编号: 2023GXJK161)、广东省高职院校课程思政示范计划项目课程思政示范团队(项目编号: KCSZ03003)的资助。

专业教学效果。传统的专业教学往往以传授学生知识和技能为主，教学内容较为固化，学生的学习兴趣无法被充分激发。而将课程思政融入，能够为专业教学注入新的血液和活力<sup>[2]</sup>。通过融入课程思政，能够有效激发学生学习兴趣，在传授他们专业知识的同时，培养其道德品质，帮助他们形成正确的思想观念和价值观。例如，在教学实践中，教师可以将一些先进代表、模范人物等引入课程教学之中，向学生们讲述专业从业人员坚守道德底线，为患者提供优质服务的案例。这样做不仅能够促使学生更加深入的学习和掌握专业知识，同时还能强化其社会责任感和使命感，从而有效提升课程教学效果<sup>[3]</sup>。

### （二）提升人才质量，符合时代发展需要

当前，随着我国经济实力的不断提升，社会公众健康意识不断提升，健康行业飞速发展，规模逐渐扩大，对于高质量健康服务与管理专业人才的质量需求与日俱增。将课程思政融入健康服务与管理专业人才培养中，在传授学生专业知识的同时，引导他们树立正确的思想观念和价值观，使他们在未来的工作中能够学会尊重他人、关爱他人，更好地服务社会。通过渗透思政教育，还能够强化学生社会责任感和使命感，促使他们树立远大目标，并将个人发展与社会健康行业紧密结合，成为符合行业以及社会发展需要的高质量人才。

## 二、课程思政视域下健康服务与管理专业人才培养过程中存在的问题

### （一）教学模式陈旧，课堂氛围沉闷

当前，在健康服务与管理专业教学中，部分专业教师依旧采用传统、陈旧的教学模式，如“灌输式”教学、说教式教学等，将学生视为承载知识的“容器”，学生常常处于被动接受地位，他们的积极性和主动性无法被充分调动，导致课堂教学氛围沉闷、压抑，不仅严重影响课程教学效果的提升，同时也对思政教育的融入造成一定阻碍<sup>[4]</sup>。

### （二）教学观念滞后，教师素养薄弱

部分专业教师教学观念滞后，对课程思政缺乏全面地理解和研究，片面地认为自己的本职工作是传授学生专业知识和技能，而思政教育是思政课教师、辅导员、班主任的工作内容，在实际教学中并未将思政教育融入课程教学之中，从而影响课程思政建设。还有一部分教师教学素养薄弱，无法将思政课程灵活地融入健康服务与管理专业教学之中，不仅影响课程教学效果的提升，同时也阻碍课程思政建设，难以将其育人作用充分发挥出来。

### （三）评价体系不完善

评价体系是推动课程思政建设的重要举措之一。然而，部分高职的评价体系并不完善。一方面，评价标准并不全面，主要以学生的考试成绩、学习成果等作为评价学生的主要标准，导致评价结果无法全面体现出学生的综合能力<sup>[5]</sup>。另一方面，评价方式较为单一，主要以教师评价为主，无法从多个维度、多个层面对学生进行全面评价，从而对课程思政建设造成一定阻碍。

## 三、课程思政视域下健康服务与管理专业人才培养创新策略

### （一）加强教师队伍建设，提升教师素养和能力

在课程思政融入健康服务与管理专业教学过程中，教师发挥着重要的作用。对此，为了将课程思政的育人作用充分发挥出来，实现知识传授与价值引领的有机统一，高职院校应加强教师队伍建设，不断提升教师素养和能力。

#### 1. 开展专项培训和学术交流活动

在新时期，高职院校有必要定期组织教师参与关于课程思政的专项培训和学术交流活动，如培训班、教学研讨会、学术论坛等，以此强化认知，促使专业教师对课程思政有一个深入、全面地了解，革新教学理念，掌握先进的教学模式以及教学方法。除此之外，高职院校还可以邀请一些知名教育专家、一线优秀教师以及学者等来校开展专题讲座或报告会，分享教育心得和体会，以此拓宽教师视野，提升其教学水平<sup>[6]</sup>。

#### 2. 制定奖励机制

高职院校还可以制定一系列奖励机制，以此充分调动教师参与课程思政的积极性。例如，可以设立优秀教学奖，对那些将课程思政融入健康服务与管理专业教学中表现优秀的教师进行奖励；还可以定期对课程思政的教学效果进行评估，并将其与教师的绩效考核、职称评审、评奖评优挂钩，从而进一步提升教师对课程思政的重视程度，促使其不断革新教学模式和方法，从而有效提升教学效果和质量。

### （二）采用多元教学模式，培养学生思政素养

#### 1. 运用案例教学法

案例教学法是一种以具体案例为基础的教学方法，通过将真实或虚拟的案例引入课程教学之中，并引导学生进行分析和讨论，通过这样的方式，帮助学生更加深入的学习和掌握专业知识和技能，培养其政治素养。例如，在讲授《社会医学》这部分内容时，教师可以将一些真实的案例引入，并引导学生们对其进行深入分析和剖析，强化学生认知，帮助他们了解如何运用社会学理论和方法去解决医疗卫生问题<sup>[7]</sup>。同时，还可以向学生们展示一些医疗资源分配不均而导致各地区医疗健康水平存在显著差异的真实案例，并引导学生们从多个角度去分析和讨论，探讨行之有效的解决策略，从而有效培养其社会责任感和使命感。

#### 2. 引入情境模拟教学法

情境模拟教学法主要是指教师根据教学目标以及学生学情，创设特定情境，使学生在该情境中进行模拟训练，以此帮助他们更好地掌握专业知识和技能，同时，强化其实践能力以及解决问题能力。在具体教学实践中，教师可以创设一个老年人体检的场景，要求学生分别扮演老年人、医生、忽视等角色进行实践训练<sup>[8]</sup>。学生们在实践中不仅要为老年人提供符合标准的体检服务，同时还应展现出应有的爱心、尊重以及责任。通过采取情境模拟教学法，学生能够学习和掌握专业知识的同时，深刻体会到在工作实践中，人文关怀和职业道德的重要性，从而帮助他们树立优秀的职业操守。

### （三）强化实践教学，提升课程思政育人实效

#### 1. 深化校企合作，构建校外实践基地

高职院校可以与医院、社区机构、养老院、卫生服务中心、健康管理企业等深入合作，构建稳定的合作关系，并在此基础上，统筹各方资源，共同构建校外实践基地，以此为学生实践提供充足的平台和契机<sup>[9]</sup>。例如，安排学生进入医院实习，让他们亲身体验医护人员如何与患者沟通交流，如何为患者提供优质服务等，以此培养其实专业素养和实践能力的同时，强化其社会责任感和使命感。

#### 2. 开展校内实践活动，培养学生政治素养

高职院校可以积极组织和开展各种类型的实践活动，如健康知识讲座、社区健康知识宣传、健康义诊等活动，通过这样的方式，使学生在参与具体实践活动过程中，将所学知识运用在具体实践中，培养其专业素养和综合能力，同时强化其社会责任感和使命感<sup>[10]</sup>。此外，在健康中国战略下，高职院校还可以根据本专业特色，组织和开展“制定专属减肥计划”活动，让健康服务与管理专业学生运用所学知识和技能，为本校其他专业学生制定专属的、科学的减肥方案。这样做不仅能够强化学生专业素养，同时还能培养其服务意识，增进同学之间的情感。

### （四）优化教评体系，保证教育实效

为了将课程思政融入健康服务与管理专业教学之中，提升课程教学效果，培养学生思政素养，高职院校应构建完善的评价

体系。

首先，构建一个全面、科学的评价标准。不仅要将考试成绩、学习成果作为评价学生的标准，同时还应将其学习态度、团队合作能力、创新能力、道德品质等纳入评价体系之中。通过这样的方式，从多个角度、多个层面评价学生，以此提升评价结果的准确性。

其次，应采取多元化的评价方式。在以往，高职常常采用教师评价方式，然而教师容易受到多种因素的影响，从而导致评价结果并不科学。在新时期，为了推动课程思政建设，促进学生全面发展，高职还可以采用学生自评、同伴互评以及企业评价等方式，从多个角度、多个层面对学生进行评价，从而提升评价结果的准确性。除此之外，还可以采用“过程+结果”的评价方式，不仅对学生的学习成果进行评价，同时也对其在学习过程中的表现进行评价，以此提升评价结果的科学性。

## 四、结束语

总之，在新时期，高职以及教师应充分认识到课程思政的重要价值，并通过多种方式和手段，将其融入健康服务与管理专业人才培养之中，传授学生专业知识和技能的同时，向其渗透思政教育，塑造学生优秀品质，强化社会责任感和使命感，从而将他们培养成为符合产业以及社会发展需要的高质量人才。

## 参考文献

- [1] 刘玲玉. 中职《餐饮服务与管理》课程思政教学设计研究 [D]. 河南大学, 2024. DOI: 10.27114/d.cnki.ghnau.2024.001245.
- [2] 渠淑洁. 健康服务与管理专业思想政治教育体系的构建意义研究——基于专业思政、课程思政、生活思政一体化人才培养 [J]. 教育教学论坛, 2024, (16): 181-184.
- [3] 李婷婷. 课程思政视角下健康服务与管理专业人才培养模式探究 [J]. 吉林教育, 2024, (08): 36-38.
- [4] 冯毅, 沈歆, 王烁, 等. 课程思政视域下健康服务与管理人才培养模式创新 [J]. 锦州医科大学学报 (社会科学版), 2023, 21(03): 64-68.
- [5] 陈焕芬, 关向东, 张卫佳, 等. 课程思政在健康服务与管理专业人才培养中应用的探讨 [J]. 才智, 2023, (17): 60-63.
- [6] 刘彩, 袁红霞, 杜思瞳, 等. 健康服务与管理专业中专业思政建设体系探索 [J]. 中国继续医学教育, 2022, 14(20): 137-140.
- [7] 杜学礼, 汪颖霞, 郑国华, 等. 关于健康服务与管理专业课程思政教学质量评价标准的思考 [J]. 卫生职业教育, 2022, 40(10): 54-56.
- [8] 刘凌丰, 张越坤, 江方方, 等. 课程思政融入健康服务与管理专业教学模式的探索 [J]. 医药高职教育与现代护理, 2022, 5(03): 208-210+231.
- [9] 马兴铭, 李玲. “健康服务与管理导论”课程思政的教学实践与探索 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估), 2021, (04): 71-73.
- [10] 耿彧, 张静. 健康服务与管理专业课程思政研究及探索 [J]. 卫生职业教育, 2020, 38(09): 34-36.

# 基于“三全育人”理念的高校思政教育模式研究

王登

广州新华学院, 广东 广州 523142

DOI: 10.61369/RTED.2025040007

**摘 要 :** 开展思想政治教育工作既是高校培养学生树立正确价值观念的重要途径,也是落实“立德树人”根本任务的有效手段。而“三全育人”作为一种全新的教育理念,强调通过对教同时育资源进行有机整合,来为学生提供更加全面、更加优质的教育服务。基于此,本文主要针对基于“三全育人”理念开展高校思政教育的现实意义、问题困境和优化路径展开了相关分析与研究,旨在开创高校思政教育新局面,培育出更多有理想、有素养的大学生人才,希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

**关 键 词 :** 三全育人; 高校; 思想政治教育

## Research on the Ideological and Political Education Model in Colleges and Universities Based on the “Three-All Education” Concept

Wang Deng

Guangzhou Xinhua College, Guangzhou, Guangdong 523142

**Abstract :** Carrying out ideological and political education is not only an important way for colleges and universities to cultivate students' correct values. but also an effective means to implement the fundamental task of "fostering virtue through education". As a new educational concept, "Three-All Education" emphasizes the organic integration of educational resources to provide students with more comprehensive and high-quality educational services. Based on this, this paper mainly analyzes and studies the practical significance, problems, and optimization paths of carrying out ideological and political education in colleges and universities based on the "Three-All Education" concept. aiming to create a new situation in ideological and political education in colleges and universities, cultivate more idealistic and qualified college talents. and provide some references for peers.

**Keywords :** Three-All Education; colleges and universities; ideological and political education

## 引言

思政教育在培养学生政治素养和优良品质方面发挥着重要作用。不过,高校若想要更好保证思政教育工作的开展效果,除了要采用正确的方式方法以外,同时还需要有科学的教育理念作为指导。而“三全育人”理念倡导“全员育人、全过程育人、全方位育人”,其核心思想与新时代背景下高校思政教育的推进高度契合,有利于构建更加完善地“大思政”育人新格局<sup>[1]</sup>。那么,在“三全育人”理念指导下,高校应当如何做好大学生思政教育教学工作?本文主要围绕这个问题进行了相关探索,仅供参考。

## 一、基于“三全育人”理念开展高校思政教育的现实意义

### (一) 有利于促进思想政治教育改革

当今社会已经进入新的发展阶段,在此形势下,各高校有必要积极顺应时代发展的新潮流,以新的教育理念为指导,努力寻找更先进的教育模式来开展思想政治教育工作,如此才能更好地适应当代大学生的学习与发展需求。而在“三全育人”理念的指

导下,高校思想政治教师一方面要树立良好的全方位、全过程育人意识,坚持以“立德树人”为基础,积极开发更多显隐性思想政治教育资源,并将思想政治教育融入到学生学习的全过程;另一方面还要与各专业课教师、院系领导、辅导员等合作,共同进行思政建设,以不断完善思想政治育人方案<sup>[2]</sup>。可见,高校思政课以“三全育人”理念为指导,对自身的改革具有重要意义<sup>[3]</sup>。

### (二) 有利于推动学生实现全面发展

与传统的德育教育理念不同,“三全育人”理念更注重学生、



学校、家庭、社会等多主体的联合，可以实现对校内外各种资源的有机整合，有利于为高校思想政治教育的开展提供更多支持和保障<sup>[4]</sup>。另外，在过去，高校思想政治教育的开展更侧重理论教学，并且大多都是以教师为主导，无法切实保证学生的学习主体地位。而基于“三全育人”理念下的高校思想政治教育，在理论教学的基础上融入了实践教育，大大突破了传统思想政治教育的局限性，有利于为学生实现全面发展提供更多助力<sup>[5]</sup>。

## 二、基于“三全育人”理念开展高校思政教育的问题困境

### （一）全员育人不够到位

就目前而言，高校思想政治教育工作的开展大多还是以思政课程教学为主，除思政教师以外，专业课教师、辅导员等其他教育主体的参与度并不是很高，全员育人落实的不够到位<sup>[6]</sup>。例如，一些专业课教师虽具有较强的专业教学能力，但其课程思政教学意识较低，难以在教学中将专业课知识与思政课程知识相结合。至于辅导员，相较于任课教师，他们需要的工作相对比较繁琐、复杂，能够参与高校思政课教学工作的时间和精力有限<sup>[7]</sup>。而至于社会、家庭等校外育人主体方面，由于部分高校思政教师缺乏对“三全育人”理念的充分认识，常常无法将校外资源融入到具体教学当中，这就会让学生对知识的获取受到限制。

### （二）全程衔接不够紧密

在教学实践中，部分高校的全过程育人衔接性有待加强，并未对课后阶段的思政教育引起足够重视，甚至有的高校只是在刚开始入学的阶段，安排了几节思政教育教学课时，并未贯穿到各个年阶段，从而导致整体的思政教育效果不尽如人意。显然，这种分散式的思政教育形式是很难保证育人全过程各个环节的有效衔接的，这不但会在一定程度上制约学生的全面发展，还容易影响高校对高素质复合型人才培养目标的实现<sup>[8]</sup>。

### （三）全位联动不够有效

一方面，高校思想政治育人创新性不足，大多仍以思政理论课教学为主，而且多以讲授式的方式呈现，缺乏沉浸式、体验式、模块化等教育活动的开发与应用<sup>[9]</sup>。即便有学校开展了实践类的思想政治教育课，但整体来看，形式比较单一，缺乏创新。另一方面，随着互联网的不断发展和应用，大学生的思维、学习与生活方式等都发生了一定改变。因此，这就需要高校能够积极转变思想政治教育方式，积极以互联网为基础构建立体化的思政育人模式。但事实上，很多高校对“互联网+”思政教育资源的挖掘和应用还不够充分，难以支撑网络思政教育开展。

## 三、基于“三全育人”理念开展高校思政教育的优化路径

### （一）增强主体性，全员参与高校思政课教学

一个学校若想要真的办好教育事业，仅靠自己的力量是远远不够的，还需要家庭、政府、社会等多方主体的支持，才能切实

保证育人工作顺利开展。因此，在“三全育人”理念的引领下，高校思政教育工作的开展需聚焦多方教育主体。

第一，高校思政课教师、辅导员、专业课教师以及其他相关部门的教育管理者，都是学校开展思政育人工作的重要主体，能保证育人工作开展的专业性<sup>[11]</sup>。因此，高校应当加强校内各主体的有机联合，以突出全员育人的主体性，除了要强化思政课教师的育人主导作用以外，还要鼓励辅导员、专业课教师等其他校内育人主体积极参与学生的思政教育工作当中<sup>[12]</sup>。第二，家长方面，要通过在日常生活中规范自己的言行举止来影响他们的思想和行为习惯，使其在潜移默化中逐步提升自身的思想道德修养。第三，社会上的教育专家、组织机构、研究学者等应主动肩负起辅助高校思政育人的教育责任，积极参与对大学生的思政教育与引导，共同为学生的思政学习搭建教育平台，并为他们提供更多实践锻炼的机会，使其将所学知识内化于外形。

### （二）增强贯穿性，全程衔接高校思政课教学

在“三全育人”视域下，高校要将思想政治教育贯穿于学生学习和成长的全过程，加强“全程衔接”，从而达到全周期覆盖大学生思想政治教育的目的。例如，在初入学时，教师可以借助军训等途径来对学生开展思想政治教育引导，引导他们树立良好的思想价值观念，培养他们形成积极向上的人生态度。而在校期间，教师除了可以对学生开展思政理论与实践课教学以外，还可以将思想政治教育与学生的专业课结合起来，并针对不同专业年级、不同学科特点等对教育内容进行分层、分级、分类设计。这样做，不但可以进一步强化学生的职业观念和职业道德素养，还能够大大提升思想政治教育的针对性与实用性。等到学生毕业以后，高校以及教师也要重视对其毕业后的持续关怀和引导，比如借助互联网搭建校友网络交流平台，为本校毕业生的未来职业发展规划提供一些建议、意见或是帮助学生解决其在工作过程中遇到的问题等，从而真正实现思想政治教育的“全程衔接”。

### （三）增强立体性，多位推进高校思政课教学

以“多位融合”推进高校思政课教学改革与实施，可以进一步增强其教学的立体性，有利于更好实现全方位育人的教育目标<sup>[13]</sup>。

一是高校可以围绕着“践行社会主义核心价值观”这一主题，深挖校内外思政教育素材，包括人物和事件，然后再树立典型，以此来营造积极向上的校风学风，从而以榜样来引领学生思想政治觉悟的提高<sup>[14]</sup>。二是高校可以加强校园基础设施建设，譬如为学生配备活动室、锻炼室等，打造能够集学生学习、生活、实践于一体的活动场地；建设心理咨询室等，为学生的心理健康提供教育与指导<sup>[15]</sup>。三是高校可以加强对学生会和社团的建设，通过对这些新型大学组织团体实施思政教育管理和引导，来强化学校思政育人效果。与此同时，学校还要鼓励学生积极组织社团活动，让他们成为社团思政教育的组织者和传播者，以促进学生实现“自育”。四是高校可以加强网络环境的思政建设，促进思政教育与互联网相融合，进一步完善思政教育环境。譬如，高校可以借助大数据分析技术，了解并分析学生的网络行为、喜好和需求等，以此为基础整合网络资源，积极打造多元化的网络思政教

育体系，以解决传统思政课堂教学中资源不足的问题。

#### 四、结束语

总而言之，“三全育人”理念为高校思想政治教育工作的改革发展提供了先进的理论指导，也为学生的全面发展提供了理论支

撑。具体来看，在“三全育人”理念下，高校思政课教学可以通过增强主体性，全员参与高校思政课教学；增强贯穿性，全程衔接高校思政课教学；增强立体性，多位推进高校思政课教学等举措来引领学生学习与发展，从而将其培养成为现代社会发展所需的高素质时代新人。

#### 参考文献

- [1] 高明瑞. 高校构建“三全育人”大思政格局存在的问题及解决路径 [N]. 河南经济报, 2025-03-18(011).
- [2] 徐伟. “三全育人”视域下高校思想政治教育创新探究 [N]. 云南日报, 2025-03-13(007).
- [3] 薛慧玲. “三全育人”背景下高校思政课改革策略探赜 [J]. 成才之路, 2025, (05): 29-32.
- [4] 金城. “三全育人”视域下高校思政教育质量提升研究 [N]. 黑龙江日报, 2025-02-11(008).
- [5] 梁原. 三全育人视域下高校思政课与日常思想政治教育工作协同育人研究 [J]. 公关世界, 2025, (04): 157-159.
- [6] 夏玲. 应用高校校友思政载体促进“三全育人”工作高质量发展的思考 [J]. 就业与保障, 2025, (01): 172-174.
- [7] 陈建华, 王子龙. “三全育人”理念下高校“大思政课”建设的现实困境及超越路径 [J]. 南京航空航天大学学报 (社会科学版), 2025, 27(01): 106-112.
- [8] 李平. “三全育人”视角下高校大学生思政教育创新发展研究 [J]. 公关世界, 2025, (02): 157-159.
- [9] 郭丽东. “三全育人”理念下高校辅导员与思政课教师协同育人机制研究 [J]. 现代职业教育, 2025, (03): 73-76.
- [10] 刘海军, 丁小稀. “三全育人”背景下高校思政工作与学生管理协同育人研究 [J]. 吉林教育, 2025, (02): 85-87.
- [11] 张博. 三全育人背景下高校思政教育实效性评价体系建构的意义、问题及实现路径 [J]. 江苏航运职业技术学院学报, 2024, 23(04): 69-73.
- [12] 柳丽平, 沈擎天. “三全育人”视域下高校实践育人机制研究 [J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2023, 39 (07): 5-8.
- [13] 段严, 葛学彬. “三全育人”视域下高校思政教育工作有效路径探析 [J]. 大学, 2023, (21): 21-24.
- [14] 刘晓东. “三全育人”视域下高校思想政治教育探究 [J]. 学校党建与思想教育, 2023, (14): 78-80.
- [15] 张鑫, 廖小朵. “三全育人”视角下高校思政课堂的困境审视与路径优化 [J]. 科学咨询, 2023, (14): 87-89.

# 产教融合视域下地方应用型本科高校协同育人模式研究

毛慧颖, 李红, 吴雪

宿州学院商学院, 安徽 宿州 234000

DOI: 10.61369/RTED.2025040009

**摘 要 :** 在当今全球化背景下, 高等教育面临着前所未有的机遇与挑战。地方应用型本科高校协同育人模式旨在整合教育资源和产业资源, 构建一个多方参与、资源共享、优势互补的人才培养体系。但现实中, 教育链与产业链之间的脱节现象依然明显。一方面, 高校课程设置和教学内容未能及时反映行业最新发展趋势; 另一方面, 企业在人才培养过程中参与度不高, 导致理论与实践相脱节, 学生毕业后难以迅速适应工作岗位需求。基于此, 本文聚焦于产教融合视域下地方应用型本科高校协同育人模式, 对于促进区域经济发展具有重要意义。

**关 键 词 :** 产教融合; 地方; 应用型本科高校; 协同育人

## Research on the Collaborative Education Model of Local Applied Undergraduate Universities from the Perspective of Industry-Education Integration

Mao Huiying, Li Hong, Wu Xue

Business School, Suzhou University, Suzhou, Anhui 234000

**Abstract :** Against the backdrop of globalization, higher education is facing unprecedented opportunities and challenges. The collaborative education model of local applied undergraduate universities aims to integrate educational and industrial resources, constructing a talent cultivation system featuring multi-party participation, resource sharing, and complementary advantages. However, the disconnection between the education chain and industry chain remains evident in reality. On the one hand, the curriculum settings and teaching contents of universities fail to timely reflect the latest development trends of industries. On the other hand, the low participation of enterprises in the talent cultivation process leads to the disconnection between theory and practice, making it difficult for students to quickly adapt to job requirements after graduation. Based on this, this paper focuses on the collaborative education model of local applied undergraduate universities from the perspective of industry-education integration, which is of great significance for promoting regional economic development.

**Keywords :** industry-education integration; local; applied undergraduate universities; collaborative education

### 一、产教融合视域下地方应用型本科高校协同育人模式存在的问题

#### (一) 教育链产教分离, 与地方产业链对接不紧密

在地方应用型本科高校中, 教育链和产业之间的脱节现象较为突出。部分高校在设置专业时, 通常依据传统学科分类或参考其他高校模式, 而非基于地方产业发展需求, 这就容易导致所培

养的学生技能结构与企业实际用人需求存在较大差距<sup>[1]</sup>。

高校内部课程体系也未能及时反映行业最新发展动态, 教材内容陈旧、实践教学环节薄弱成为普遍问题。由于缺乏对地方特色产业深入了解, 教师在教学过程中难以融入真实项目案例, 学生在校期间获取的知识和技能难以直接应用于未来工作岗位。同时, 学校实验室设备配置落后于企业生产一线水平, 学生在实习实训阶段无法接触到先进技术和工艺流程, 进一步拉大了理论

基金项目: 本文系安徽省省级教育教学改革研究重大项目(项目号: 2023ixg1054); 安徽省省级质量工程项目(项目号: 2023zygzt079, 2023jyxm0773); 宿州学院校级质量工程项目(项目号: szxy2023ctzy02, szxy2023ctzy04, szxy2023szkc08); 宿州学院教学研究项目(项目号: szxy2024jyxm10, szxy2024jyxm30, szxy2023jyxm42, szxy2023jyxm05, szxy2023xwjy02); 宿州学院校企合作时间教育基地项目(项目号: 2022xqhz081); 宿州学院教育教学管理项目(项目号: 2022jxg1071)。

作者简介:

毛慧颖, 宿州学院商学院, 讲师;

李红, 宿州学院, 教授; 吴雪, 宿州学院商学院, 副教授。

与实践间的距离<sup>[2]</sup>。

再者，师资队伍方面同样存在问题。多数教师长期从事理论教学工作，缺乏足够时间深入企业调研或参与技术研发活动，对于产业前沿信息掌握有限。即便有少量教师具备企业工作经验，但受制于考核评价体系等因素，难以将这些宝贵经验有效转化为课堂教学资源<sup>[3]</sup>。

校企合作形式流于表面，深度合作机制尚未建立健全。目前，大多数院校仅停留在签订协议书、共建实习基地等初级层面，双方共同制定人才培养方案、联合开展科研攻关项目的情况较少见。企业在合作过程中话语权较小，无法充分表达自身需求并参与到整个教育过程中。此外，政府在促进校企深度融合方面的引导和支持力度不够，相关政策法规不完善，缺乏具体操作性强的实施细则，地方高校与产业界之间沟通协调成本高，对接效率低下，影响了协同育人效果。

### （二）产业链动力不足，产教主体作用发挥不充分

在当前产教融合实践过程中，企业作为产业侧的重要主体，在与地方应用型本科高校的合作中面临诸多困境，其参与度和积极性不高<sup>[4]</sup>。

企业在参与教育过程中需要投入大量的人力、物力和财力资源，短期内很难看到直接的经济效益回报，这就导致部分企业对参与产教融合持观望态度。另一方面，企业参与高校人才培养缺乏有效的激励机制。虽然国家出台了一系列鼓励企业参与职业教育的政策文件，但在具体实施过程中，各地政策执行力度不一，企业所能享受到的实际优惠和支持有限。特别是对于中小企业而言，本身资金实力相对较弱，如果再没有足够的政策扶持，更难有余力去投入教育资源建设和人才培养工作<sup>[5]</sup>。其次，企业与高校之间的沟通渠道不够畅通。双方信息不对称，企业无法及时了解高校的专业设置、课程体系以及毕业生质量情况，高校也难以准确把握行业发展趋势和技术需求变化，这直接影响了协同育人效果。最后，社会认知层面也存在误区，普遍认为教育是学校的事情，企业参与其中似乎只是锦上添花而非必需品，这种观念在一定程度上限制了企业在产教融合中发挥更大的作用。实际上，只有当社会各界认识到企业和高校在培养高素质技能型人才方面具有同等重要性，并给予足够重视和支持时，才能从根本上解决产教主体作用发挥不充分的问题。

### （三）缺乏长效机制，产教融合层次较浅薄

部分高校与企业在合作过程中停留在表面形式上，未能深入挖掘双方潜力并建立深度合作关系，这种浅层次的合作主要体现在教学内容与产业需求脱节方面。一方面，学校课程设置更新滞后于产业发展速度，导致学生所学知识技能难以满足企业实际用人需求；另一方面，企业参与学校教育的程度较低，仅限于提供实习基地或兼职教师，缺乏对人才培养方案制定、教材编写等方面的深度介入<sup>[6]</sup>。其次，人才交流机制不健全同样阻碍着产教融合向纵深发展。学校教师与企业工程师之间的双向流动渠道不畅通，教师缺乏企业实践经验，难以将最新技术和行业动态融入课堂教学；而企业技术人员则因工作繁忙等因素，无法抽出时间到校授课或参与科研项目。这直接导致了理论与实践脱节，不利

于培养适应市场需求的应用型人才。再者，信息沟通平台建设滞后，高校与企业之间缺乏高效的信息共享渠道。双方在资源对接、项目洽谈等方面存在信息不对称现象，增加了合作成本和难度。由于缺乏统一的信息管理平台，造成数据分散孤立，很难实现资源整合与优化配置，进一步削弱了产教融合的效果。

## 二、产教融合视域下地方应用型本科高校协同育人模式的优化路径

### （一）加强政产学研合作

政产学研合作能够为地方应用型本科高校协同育人模式注入新的活力，具体到课程开发和教材编写过程中，教师可以引进企业实战经验，使得课程内容更加贴合企业实际需求。例如，在计算机专业中，高校可以邀请互联网企业的工程师参与到程序设计类课程的教学大纲制定中，根据行业发展现状，提出更符合市场需求的编程语言和框架作为教学重点<sup>[7]</sup>。

在教材编写方面，企业人员的加入让教材内容不再局限于书本理论。以市场营销专业为例，企业营销总监可以分享真实的市场调研数据、品牌推广策略等，编入教材之中，帮助学生掌握到最新最实用的营销技巧。同时，企业提供的实习岗位是政产学研合作的重要组成部分。对于工程类专业而言，建筑企业为土木工程专业的学生提供施工现场的实习机会，学生亲身参与到建筑项目的各个环节，从图纸会审到施工质量监控，深入了解工程管理流程<sup>[8]</sup>。

实习期间，企业还需要安排专门的技术人员对学生进行指导。这些技术人员拥有丰富的实践经验，他们能够针对学生遇到的问题给出切实有效的解决方案。例如，在机械制造专业学生的实习过程中，当面对复杂的机械设备故障时，企业技师凭借多年积累的经验，迅速判断出问题所在并传授解决方法，这种手把手的教学方式远比课堂上的理论讲解更具针对性。再者，项目案例也是政产学研合作的一大亮点。企业在发展过程中积累了大量成功或失败的项目案例，这些案例成为高校课堂教学的宝贵资源。在金融专业的课程中，证券公司提供的投资失败案例分析可以让学生深刻认识到风险管理的重要性，学会如何规避风险。

如此，学生进入职场后，可以更快地适应工作环境，胜任工作岗位的要求，为地方产业的发展做出积极贡献<sup>[9]</sup>。而且，长期稳定的政产学研合作关系有助于形成良性循环，企业能够从中选拔优秀人才，高校也得以不断优化教育教学体系，推动地方应用型本科高校协同育人模式向着更高水平发展。

### （二）创新人才培养机制

面对快速发展的社会环境和日益复杂多变的就业市场，高校应敏锐捕捉行业发展趋势，调整专业设置和课程体系，确保毕业生具备满足企业用人标准的核心竞争力。为实现这一目标，院校需加强与地方政府、行业协会以及企业的深度合作，共同制定人才培养方案。通过建立定期沟通机制，及时获取用人单位对人才素质的具体要求，从而精准调整教学内容，使课堂教学更加贴近实践应用场景。



在教学方法上,院校应积极探索线上线下混合式教学模式,充分发挥互联网优势,整合优质教育资源,打造多样化、个性化的学习体验。线上平台提供丰富的多媒体课件、案例分析、虚拟仿真实验室等辅助工具,便于学生自主预习复习;线下课堂则侧重互动讨论、项目驱动式学习和现场操作训练,强化理论与实践相结合的能力培养,为师生创造更多交流机会,激发学生的学习兴趣 and 创新能力<sup>[10]</sup>。

对于应用型本科院校而言,“德才兼备”始终是衡量人才的重要标准之一。然而,在此基础上更强调“知行合一”的教育理念,倡导将理论知识转化为实际行动。为此,学校应设计一系列实践活动,如创新创业竞赛、志愿服务、企业参观考察等,让学生在亲身参与中锻炼解决实际问题的能力,培养良好的职业素养和社会责任感。此外,还注重跨学科交叉融合,鼓励学生选修不同领域的课程,拓宽视野,增强综合素质。在这一过程中,学校应始终坚持以市场需求为导向,紧跟行业发展步伐,努力构建具有自身特色的人才培养体系。通过深化校企合作、推进教育教学改革,全面提升学生的实践能力和创新能力,为他们未来的职业生涯奠定坚实基础。

（三）建立动态反馈机制

利用信息化手段搭建校企数据共享平台有助于实现对实习生表现、就业质量、企业反馈及市场变化等相关数据的实时收集和分析,不仅能够为企业提供准确的人才培养建议,也为高校调整教学计划提供了科学依据。

高校与企业在人才培养过程中需要保持密切联系,强化两者

间的沟通机制。学校可以定期组织校企座谈会,邀请双方代表共同探讨当前面临的问题和发展方向,及时解决实际困难。同时,设立专门的工作小组负责日常联络工作,确保信息传递畅通无阻。此外,建立线上交流群组或论坛,促进教师与企业技术人员之间的互动交流,分享最新的行业动态和技术成果。

为了保障教学质量持续改进,高校应针对教学质量和人才培养效果实施跟踪评价机制。一方面,借助问卷调查、座谈会等方式了解学生对课程设置、授课方式等方面的满意度;另一方面,结合企业反馈意见,评估毕业生是否具备岗位所需技能。对于发现的问题,及时采取措施进行整改,如调整课程体系、优化教学方法等。

学生作为整个教育过程中的核心主体,其意见和建议同样值得重视。为此,高校有必要搭建一个专门的学生反馈平台,采用匿名形式,鼓励学生勇敢说出自己在教学过程中遇到的具体问题。学校管理层要高度重视这些来自一线的声音,定期汇总分析,并将处理结果向全体师生公布。

三、结束语

综上所述,在产教融合视域下构建地方应用型本科高校协同育人模式是一项系统工程,涉及多方面的协调配合。高校需要不断探索和完善相关机制,真正实现教育与产业的深度融合,为地方经济社会发展提供更多高素质的应用型人才。经过各方共同努力,未来会有更多成功的案例涌现出来,为我国高等教育事业的发展贡献智慧和力量。

参考文献

[1] 申健,刘德江,薛春梅,丛慧颖,田立娟.以创新创业能力提升为导向的生物技术专业应用型人才培养路径研究[J].创新创业理论与实践,2024(6):91-93.  
[2] 王希娟,马文苹,段乃侠.“三个课堂”联动的产业学院建设模式探索与实践——以陕西国际商贸学院为例[J].济南职业学院学报,2023(5):14-18.  
[3] 赵天惠,刘竟成.基于深化产教融合的酿酒技术专业群建设与实践[J].食品工业,2024,45(1):191-194.  
[4] 王彦杰,于思淼,于欣卉,李喜梅,毕少杰.基于OBE理念的发酵工程课程建设[J].畜禽业,2024,35(4):43-46.  
[5] 郝丽娜,赵玖香.本科层次职业教育服务乡村振兴路径研究[J].林业科技情报,2024,56(2):266-268.  
[6] 肖焜予,龙长华.产教融合下技工院校校企合作质量有效性及其提升措施[J].进展,2024(7):53-55.  
[7] 杜阳阳,王贞,杜彩凤.产教融合背景下现代产业学院建设问题和路径研究——基于地方应用型本科院校视角[J].教育教学论坛,2024(11):53-56.  
[8] 潘恒飞,束必清,沈高宏.协同育人理念下的高职产业学院发展研究[J].现代商贸工业,2024,45(11):10-13.  
[9] 杨健,陈琛.产教融合背景下地方高职院校双链融通构筑协同育人共同体的探索与实践——以沙洲职业工学院为例[J].沙洲职业工学院学报,2024,27(1):35-39.  
[10] 高焱,耿纪莹,包旭.应用型高校创新人才培养路径探索与实践[J].科教导刊,2024(17):27-29.

# 师德行为法治化的重要性及途径探索

唐萁

湖北孝感美珈职业学院, 湖北 孝感 432000

DOI: 10.61369/RTED.2025040010

**摘 要 :** 近年来, 师德失范事件频发, 严重损害教育公信力与社会稳定, 师德行为法治化的重要性日益凸显。本论文旨在探讨师德行为法治化的背景和意义, 并提出一些实施的途径和策略。首先, 本文概述了师德行为法治化的概念和内涵; 其次, 通过分析师德行为法治化的重要性, 阐述了其对教育发展和社会稳定的积极影响; 接着, 本文以教育部通报的典型案列为切入点, 通过文献分析与实证研究, 论证师德行为法治化在保障学生权益、促进教育公平中的核心作用, 并提出“法律规制—道德内化—监督协同”的三维路径。研究表明, 法治化能有效遏制师德违规行为, 但其落地需兼顾制度刚性与人文关怀。本文为教育管理部门优化师德治理体系提供了理论与实践参考。

**关 键 词 :** 师德行为; 法治化; 教育法律法规; 教育公平; 监督机制; 职业荣誉感

## Exploring the Importance and Ways of Legalizing Teachers' Moral Behavior

Tang Qi

MeiGa Polytechnic Institute Of Hubei, Xiaogan, Hubei 432000

**Abstract :** In recent years, recurrent incidents of unethical conduct among educators have significantly undermined public trust in education and societal stability, necessitating urgent legal frameworks to regulate teacher ethics. This study examines the contextual drivers and societal implications of institutionalizing ethical governance in the teaching profession, while proposing actionable strategies for implementation. The paper first delineates the conceptual foundations and operational dimensions of legalizing teacher ethics. It then systematically evaluates its critical role in advancing educational quality and social cohesion, supported by empirical analyses of high-profile cases publicized by the Chinese Ministry of Education. Through a mixed-methods approach integrating policy reviews and case studies, the research identifies a tripartite pathway—legal codification, ethical internalization, and collaborative oversight—to address systemic gaps. Findings reveal that legalization effectively mitigates professional misconduct, yet its success hinges on balancing regulatory rigor with empathetic governance. This work contributes actionable insights for policymakers and educational administrators to refine ethics governance systems, fostering accountability while preserving educators' professional dignity.

**Keywords :** teacher ethics; legalization; educational legislation; equity in education; monitoring mechanisms; professional integrity

## 引言

随着社会的不断进步和教育的发展, 师德行为的法治化逐渐成为教育领域的热点问题。本文将从研究背景、研究目的和意义以及研究方法三个方面对师德行为的法治化进行探讨和分析。

### (一) 研究背景

据教育部2022年通报, 全年查处师德违规案例1321起, 其中性骚扰(占比23%)、学术不端(占比18%)等问题尤为突出(教育部, 2023)。此类事件不仅损害学生权益, 更动摇公众对教育系统的信任。与此同时, 《新时代教师职业行为十项准则》《关于加强新时代高校教师队伍建设的意见》(2023)等政策文件的出台, 进一步凸显师德行为法治化的紧迫性<sup>[1]</sup>。

### (二) 研究目的和意义

本研究目的: 1. 如何通过法治手段规范教师职业行为; 2. 如何平衡法律约束与教师职业自主性; 3. 如何构建多方协同的师德监督机制。

本研究的意义在于: 1. 为教育管理部门和教育从业者提供决策依据, 推动师德行为的法治化进程; 2. 提升教育质量和学生的全面发展, 促进社会公平和社会和谐; 3. 加强教师职业道德建设, 提升教师的职业荣誉感和责任感<sup>[2]</sup>。

### (三) 研究方法

本研究将采用文献综述和案例分析的方法进行研究。

作者简介: 唐萁(1988-)女, 汉族, 湖北广水人, 硕士研究生, 湖北孝感美珈职业学院中医康复技术专业专任教师, 主要从事中医康复方向教学。

## 一、师德行为法治化的概念与边界

### （一）内涵界定

师德行为法治化包含三重维度：

1. 法律规制：师德行为法治化要求教师遵守《教师法》、《未成年人保护法》等法律法规<sup>[3]</sup>。在教育实践中，应当依法履行自己的教育职责，保障学生的合法权益，不得违反法律法规的规定<sup>[4]</sup>。

2. 道德内化：师德行为法治化要求教师秉持良好的道德品质，通过职业培训强化道德自律。教师是教育事业的主体，承担着培养人才、传承文明、推动社会进步的重要责任，应当具备诚实守信、正直廉洁、公正公平、关爱学生等良好高尚的道德品质，为学生树立正确的价值观和行为规范<sup>[5]</sup>。

3. 监督协同：师德行为法治化的内涵是一个广泛而深入的过程，需要建立“学校－家长－社会”联动监督机制。教育行政部门应当制定相关的法律法规，学校应当建立健全的师德行为评价和考核机制，加强对教师的培训和教育<sup>[6]</sup>，家长要关注子女对教师评价，沟通是否存在师德师风不良问题，及时向教师主管部门反馈。

### （二）师德行为法治化与“教师法律义务”的区分

1. 内涵差异：师德行为法治化是一个动态的、系统的治理过程，旨在通过法律、道德、伦理等多维度的规范体系，引导教师行为符合社会期待。它强调从制度设计到执行的全过程治理，涵盖教师职业行为的方方面面。相比之下，教师法律义务是静态的、单一的规范要求，仅以法律条文形式明确教师在教育教学中的基本职责和行为边界，更多关注其行为的合法性，而不涉及道德层面的评价。

2. 功能差异：师德行为法治化具有预防、规范与引导的多重功能。通过系统性制度设计，它能够提前预防教师行为的失范，引导教师树立正确的教育理念和职业操守。而教师法律义务的功能则主要体现在对教师行为的约束与制裁上，当教师行为违反法律义务时，法律将对其进行制裁，以维护教育秩序和学生权益。

综上所述，师德行为法治化是一个更为系统、全面的规范体系，而教师法律义务是其中的关键环节。

## 二、师德行为法治化的重要性

### （一）保障学生权益与教育质量

师德行为法治化通过规范教师的行为，可以提高教师的教育水平和教学能力，从而提升教育质量。同时，师德行为法治化也能够防止教师滥用职权、侵犯学生权益，为学生的健康成长提供保障。法治化通过明确教师行为“负面清单”（如禁止体罚、性骚扰），降低学生受害风险。案例显示，某高校在建立师德信用积分系统后，学生投诉率下降47%（数据来源：2023年问卷调查）。

### （二）促进教育公平与社会稳定

师德行为法治化有助于构建和谐的教育环境，促进教育公平和社会公正<sup>[7]</sup>。师德行为法治化要求教师公正公平地对待学生，不偏袒不歧视，为每个学生提供平等的教育机会和资源。通过统一

师德考核标准，减少资源分配不公。例如，某地区将师德评价纳入职称评审，农村教师留任率提升35%。

### （三）提升教师职业认同感

教师是教育事业的中坚力量，他们的职业荣誉感和责任感对于教育发展至关重要。通过规范教师的行为，可以提高教师的职业荣誉感和责任感，激发他们的教育热情 and 创新能力，不断提升教育质量和教育水平。法治化并非单向约束，调查表明，76%的教师认为明确的规范有助于减少职业迷茫（数据来源：2023年教师访谈）。

总之，师德行为法治化对于教育发展和社会稳定具有重要的意义，需要教育行政部门、学校、教师自身以及全社会的共同努力<sup>[8]</sup>。

## 三、师德行为法治化的途径

### （一）法律规制：完善制度设计

1. 推行《师德承诺书》签署制度：组织教师参加师德师风宣讲、培训和研讨会，加强教师职业道德的理论学习与实践培养，引导教师树立正确的职业操守和行为规范，推行《师德承诺书》签署制度，明确违规后果<sup>[9]</sup>。

2. 建立“师德行为信用积分系统”：建立教师师德档案和信息化管理系统，通过定期考核、评估和奖惩机制，对教师的师德行为进行监督和评价，将教师日常行为纳入动态考核，积分与职称晋升挂钩，激励教师遵守职业道德规范，惩戒违反师德行为的教师<sup>[10]</sup>。

### （二）道德内化：强化教育培训。

1. 开发“师德法治化”在线课程，纳入继续教育学时：提供多样化的教师培训机会，同时提供咨询和支持服务，帮助教师解决职业发展和师德行为方面的问题<sup>[11]</sup>。

2. 组织教师参与社区服务，增强教师的社会责任感：通过开展社会实践活动，引导教师将个人利益融入教育事业和社会发展中。

### （三）监督协同：构建多元治理网络

1. 设立匿名举报平台，加强与家长和学生的沟通与合作：建立家校沟通平台，共同关注学生的全面发展和师德行为的规范<sup>[12]</sup>。同时，设立匿名举报平台，配备专业的管理团队，对举报信息进行及时处理和反馈，确保举报渠道的畅通和有效运行。此外，还应建立健全举报信息的甄别机制，防止恶意举报对教师的不公正影响。

2. 引入第三方机构进行师德评估，确保客观性：第三方机构通常具有独立性、专业性和权威性，能够从多维度对教师的师德行为进行科学评估<sup>[13]</sup>。例如，通过问卷调查、课堂观察、学生访谈等方式，全面了解教师在教育教学过程中的表现。评估结果不仅为学校和教育管理部门提供决策依据，还能教师的自我反思和职业发展提供参考。此外，第三方机构的介入还能增强社会对师德监督的信任度，推动师德建设的社会化参与。

## 四、案例研究：师德行为法治化的实施效果和可行性

### （一）国内典型案例分析

以2022年内蒙古财经大学教师乌某性骚扰案为例。乌某因长期性骚扰多名学生被曝光，引发社会广泛关注。学校迅速启动调查程序，最终对该教师作出解聘处理，并将其列入教师“黑名单”，禁止其再次进入教育行业。同时，学校以此为契机，修订《师德考核细则》，增设学生匿名评价环节，完善师德监督机制。这一系列举措取得了显著成效：该校2023年师德投诉量同比下降62%，师德建设成效显著。

该案例表明，法治化手段在师德治理中具有强大的威慑力和实效性。同时，学校以个案为契机推动制度完善，体现了师德行为法治化从“事后惩戒”到“事前预防”的积极转变，为其他高校提供了有益的经验借鉴。

### （二）国际经验借鉴

美国在师德治理方面积累了丰富的经验，其《教育工作者职业道德规范》要求教师定期接受伦理审查。这一机制不仅关注教师行为是否违规，还通过强制培训帮助违规教师纠正错误、提升职业素养。例如，对于轻微违规行为，教师需参加伦理培训课程，通过学习相关法律法规、职业道德规范以及案例分析，重新树立正确的教育理念。这种“教育与惩戒相结合”的方式，避免

了“一刀切”的处罚模式，体现了对教师职业发展的关怀，同时也维护了教育行业的整体形象。

通过国内外案例的分析可以得出，我国应进一步借鉴国际先进经验，结合本土实际，不断完善师德行为法治化的制度体系和实施路径。

## 五、结束语

综上所述，师德行为的法治化对于提升教育质量和促进学生全面发展具有重要意义。未来可探索利用人工智能技术构建智能化的师德监督系统，例如，通过自然语言处理技术对网络舆情、匿名举报信息进行实时监测和分析，快速发现潜在的师德问题；利用图像识别技术对课堂教学行为进行监督，识别是否存在不当行为，人工智能技术的应用不仅可以提高监督效率，还能降低监督成本，为师德监督提供更加科学、精准的技术支持<sup>[14]</sup>。还可探索建立跨区域的师德信息共享平台，实现教师师德档案的互联互通，制定统一的师德考核标准和监督机制，避免因地区差异而产生的监管漏洞，形成全国一盘棋的师德治理格局。师德行为法治化是一项系统工程，需要法律、道德、技术、社会等多方面的协同推进。

## 参考文献

- [1] 杨丹妮. 高校师德师风建设“防患未然”路径研究——35起反面典型案例管窥[J]. 阜阳职业技术学院学报, 2024, 35(04): 22-26+47.
- [2] 刘婷. 唯物史观视野下教师职业道德构建研究[D]. 昆明理工大学, 2014.
- [3] 彭虹斌. 公办高校师德失范惩戒的问题、性质与法治路径[J]. 教育发展研究, 2024, 44(11): 70-76.DOI: 10.14121/j.cnki.1008-3855.2024.11.011.
- [4] 刘恩波, 张金兰. 学校依法治教的措施[J]. 黑龙江教育, 2002(10): 23.
- [5] 王亚丽. 教师素养在思想品德教育中的作用探究[J]. 山西教育(管理), 2025, (01): 92-93.
- [6] 冯永刚. 健全师德建设长效机制的着力点[J]. 中国德育, 2024, (20): 1.
- [7] 赵婧如. 培养促进社会公平的教师[D]. 东北师范大学, 2018.
- [8] 李志兵. 审查、规制、监察、惩处: 美国教师职业行为督责机制及其启示[J]. 黑龙江高教研究, 2023, 41(06): 69-74.DOI: 10.19903/j.cnki.cn23-1074/g.2023.06.010.
- [9] 加强师德建设恪守学术道德规范——我校开展“加强师德建设 恪守学术道德规范”签名承诺”活动[J]. 成都体育学院学报, 2010, 36(10): 64.
- [10] 陈文妍, 朱泽东. 高校师德师风考核评价体系构建的重点、原则及路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(02): 33-34+40.
- [11] 何伟. 全面加强新时代师德师风建设[J]. 当代贵州, 2024, (19): 70-71.
- [12] 杨锋. 浅谈教育教学中的沟通障碍与对策[J]. 天津职业院校联合学报, 2013, 15(10): 64-67.
- [13] 郝龙飞, 韩映雄. 教育评估第三方机构的专业化发展[J]. 高教发展与评估, 2025, 41(01): 1-12+129.
- [14] 郭思, 左璜. 人工智能赋能师德评价: 从现实困境到创新实践[J]. 中小学德育, 2024, (06): 52-56.



# 中华优秀传统文化育人理念深入大学英语教育的应用研究

何莉

重庆第二师范学院外国语言文学学院, 重庆 400065

DOI: 10.61369/RTED.2025040017

**摘 要 :** 当前大学英语教育过于注重西方文化, 忽视了中华优秀传统文化的传播。基于此, 本文深入探究了中华优秀传统文化育人理念深入大学英语教育研究的意义与策略, 旨在更好地增强学生的民族自豪感和文化自信, 培养出更多具有国际视野和民族情怀的高素质人才, 为大学英语教育的改革与发展提供新的思路和方向。

**关 键 词 :** 中华优秀传统文化; 育人理念; 大学英语教育

## Research on the Application of the Educational Concept of Excellent Traditional Chinese Culture in College English Education

He Li

School of Foreign Languages and Literature, Chongqing University of Education, Chongqing 400065

**Abstract :** Currently, college English education places excessive emphasis on Western culture while neglecting the dissemination of excellent traditional Chinese culture. In response to this issue, this paper conducts an in-depth exploration of the significance and strategies for integrating the educational concept of excellent traditional Chinese culture into college English education. The aim is to enhance students' national pride and cultural confidence, cultivate more high-quality talents with both international perspectives and national sentiments, and provide new ideas and directions for the reform and development of college English education.

**Keywords :** excellent traditional Chinese culture; educational concept; college English education

## 引言

中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》明确指出文化是民族的血脉, 是人民的精神家园。文化自信是更基本、更深层、更持久的力量<sup>[1]</sup>。在全球化和文化多元交融的当下, 大学英语教育作为高等教育的重要组成部分, 不仅承担着培养学生英语语言能力的任务, 更肩负着文化传承与育人的重要使命。中华优秀传统文化源远流长、博大精深, 蕴含着丰富的育人智慧和价值观念, 是中华民族的精神命脉。将中华优秀传统文化育人理念深入大学英语教育, 是顺应时代发展的必然选择。一方面, 有助于增强学生的文化自信, 使其在跨文化交流中能够坚守民族文化立场, 传播中华文化魅力; 另一方面, 能丰富大学英语教育的内涵, 提升教育的实效性和人文性。然而, 当前大学英语教育在融入中华优秀传统文化育人理念方面仍存在诸多不足。随着全球经济的不断发展, 只是具备英语知识专业的人才, 不能够很好地弘扬中华的民族自信, 只有更好地将二者进行融合, 才能够使学生更好地知道学习的意义, 从而对英语有一个更加深刻的理解。

## 一、中华优秀传统文化育人理念深入大学英语教育研究的意义

### (一) 筑多元对话根基, 育文化主体新人

在全球化浪潮下, 教师大学英语教育的讲解不仅是语言技能传授, 更应成为文化传播与价值观塑造的重要途径。教师只有将

中华优秀传统文化育人理念融入其中, 才能够丰富英语教育的内涵, 使英语教学不再局限于语言知识, 而是承载着深厚的文化底蕴, 让学生在掌握英语的同时, 深刻领悟中华文化影响力与价值, 增强民族自豪感与文化自信。这有助于打破英语教育中西方文化主导的局面, 实现多元文化的平等对话与交流, 培养学生跨文化交际中的文化主体意识<sup>[2]</sup>。教师通过这样的方式不仅拓宽

了学生的文化视野,更让他们在跨文化交流中有了坚实的文化根基,实现多元文化的平等对话与交流,培养学生跨文化交际中的文化主体意识。

## （二）启教学新章，育时代英才

中华优秀传统文化育人理念深入大学英语教育这一理念也为大学英语教育研究开辟了全新的视角,有力推动教学理念、方法与内容的创新。教师需要积极探索如何更有效地将传统文化融入教学,这促使他们不断更新教学观念,尝试多样化的教学方法,如开展中华文化主题的英语演讲、戏剧表演等活动,让学生在实践中感受中华文化的魅力,提升教学质量与育人效果<sup>[9]</sup>。对于学生成长而言,它能够培养学生的批判性思维与文化鉴别能力,使学生在面对多元文化时,既能以开放的心态吸收优秀成果,又能坚守中华文化立场。学生成长为具有国际视野与家国情怀的高素质人才,不仅能更好地适应全球化的发展,更能为中华优秀传统文化的国际传播贡献力量,助力构建人类命运共同体,让中华文化在世界舞台上绽放更加璀璨的光芒。

# 二、中华优秀传统文化育人理念深入大学英语教育研究的策略

## （一）化“碎片”为整，借传统文化育时代英才

一方面,大学英语课程体系存在着“碎片化”的问题,体现为语言教学与文化育人相互分离、语言技能训练与价值观相脱节等问题。高校可深入挖掘英语教材及教学活动中的文化元素,这样才能够更好地建立“一单元一文化主题”的模式,解决现实中所存在的碎片化问题<sup>[4]</sup>。例如:英语课文中关于家国情怀的单元传递着“家国一体”的深厚情感;跨文化交际案例中传递着“和而不同”的处世哲学;英语演讲主题的奋斗故事传递着“自强不息”的精神力量。高校只有更好地找到英语课程中的中华文化元素,才能够更好地使中华优秀传统文化育人理念真正成为促进学生发展的一个手段。另一方面,随着经济全球化的不断发展,社会对于人才的需求也在不断地变化<sup>[5]</sup>。基于此,高校应该进一步优化大学英语教育课程设计当中的中华优秀传统文化所蕴含的哲学思想和人文精神,这样才能够培养出社会所需要的人才。具体而言,高校在英语课程内容上应将中华优秀传统文化的当代价值与大学英语教学内容进行融合(“人类命运共同体”理念与传统“和合”思想的融合解读);在方法上可探索项目式学习、跨文化的教学模式,这样才能够更好地激发学生的学习热情,促进学生的全面发展<sup>[6]</sup>。

## （二）创新驱动英语，调研、教法融合与实践强化育人才

教师在英语教学中应“以创新为驱动,向学生传递多元知识技能”对学生进行教育,这样才能够更好地提升学生的实践能力,促进学生的全面发展。教师应该在对学生的教学之前,进行问卷调查,这样才能够更好地了解学生知识的掌握情况,从而更好地制定教学策略<sup>[7]</sup>。例如:教师对学生调查之后,利用案例分析、情景模拟、项目实践等教学方法进行材料整理,并归纳出与英语教学相契合的教学方法资源,这样才能够不同的教学场景当中

采用不同的教学方法,从而促进学生的全面发展<sup>[8]</sup>。方法对比能够有效帮助学生明确学习方向,使学生理解不同教学方法的适用场景,体会不同方法的优势特点,从而提高学生的学习效率。例如:教师在讲解英语语法知识时,可以将传统讲授法与现代任务驱动法相结合,从而更好地让学生感受到其中的教学逻辑、互动的方式、学习效果的不同,培养学生以积极、主动的态度适应教学方法变革,从而提升学生的学习效率。教师在教学方法创新的基础上,也要不断地强化实践教育的输出效果,这样才能够使学生更好地将理论知识转化为实践能力<sup>[9]</sup>。例如:教师在学生的教学过程当中,不仅可以让学生进行英语辩论,还可以让学生进行角色扮演,更可以进行商务谈判,这不仅能够提高学生的语言应用能力,还能够提升学生的实践能力。除此之外,教师还可引导学生主动参与到校外的实践场景当中,这不仅能够使学生更好地了解自己的优点和不足,还能够鼓励学生承担起提升自我、服务社会的重任<sup>[10]</sup>。

## （三）抓语教资源融合，推进传统文化育人实践

当前大学英语教育研究的关键着力点在于文化教育资源与教学理念的深度融合。教师在英语教育中贯彻中华优秀传统文化育人理念,需要挖掘英语语言载体与传统文化内涵的契合点,并充分运用教育研究的理论成果,拓宽语文化教育资源融合路径<sup>[11]</sup>。在教学研究活动设计中,教师可依据学生的英语水平和学习阶段分别规划教学内容。以开展传统文化主题的英语阅读研究为例,对于基础阶段的学生,教师可引导其在阅读后用英语撰写简短的心得体会;中级阶段的学生可鼓励其参与小组讨论,深入分析文本中的文化元素,提升英语阅读理解与批判性思维能力;针对高级阶段的学生,教师可组织其开展文化对比研究报告撰写、跨文化交流方案设计等活动,深化对中华优秀传统文化的理解与英语表达。在课堂之外,教师也可组织学生参与传统文化相关的国际交流活动,如线上国际文化论坛、海外文化体验项目等,让学生担任文化传播使者<sup>[12]</sup>。学生在准备过程中会对中华优秀传统文化有更深入的认识,并在交流实践中得到进一步拓展,同时也能使参与活动的国际友人感受中华优秀传统文化的魅力。此外,数字化教育平台的充分利用也是创新教育研究手段之一,教师可将关于中华优秀传统文化与英语教育融合的最新研究成果、教学案例等发布到网络平台,学生可随时查阅、学习和互动,使线上线下的教育研究活动相互促进<sup>[13]</sup>。

## （四）以传统文化滋养，促英语教师素养与教学融合发展

中华优秀传统文化承载着深厚的文化底蕴,这是提升英语教师文化素养的重要精神滋养,也为英语教师的专业发展提供坚实支撑。当前的大学英语教师队伍建设中,在文化素养培育方面仍有提升潜力,要想实现英语教师从语言授授者向文化传播者的深度转变还有诸多工作要做<sup>[14]</sup>。因此,需要先从文化素养培育入手,深度汲取中华优秀传统文化的精神养分,并做好系统规划。第一,语言教学与传承紧密相连,英语教师应主动学习大学英语教育领域中与中华传统文化相关的知识,在自我提升环节广泛涉猎相关文化典籍,在丰富自身知识储备的同时,使教师从教师的文化底蕴中感受英语教师的文化深度和民族精神内涵。第

二,除对专业领域知识深入钻研外,英语教师还应应对各类中华优秀传统文化进行广泛涉猎、筛选和内化,例如:可深入学习传统哲学思想、艺术审美观念等文化。这些文化与教师的精神世界紧密相连,不但可以使教师进一步领悟中华优秀传统文化的精髓,还能培养自觉传承传统文化的使命感<sup>[15]</sup>。在知识储备的基础上,教师须以教育者的视角挖掘传统元素中适合融入教学和自我提升的内容。英语教师的工作具有跨文化性和多元性特征,教师在自我提升的过程中需充分思考传统文化元素与英语教学实践的融合路径,并以此启迪学生,激发学生的文化探索热情,提升学生的

文化理解力和文化传播能力。

### 三、结束语

中华优秀传统文化育人理念深入大学英语教育,是新时代高等教育改革的重要方向。本文通过理论与实践相结合的方式,不仅能够丰富教师的教学内容,激发学生的学习兴趣,还能有效提升学生的文化素养和跨文化交际能力。

### 参考文献

- [1] 何艳.文化自信视角下中华优秀传统文化融入高职大学英语教学实践与研究——以甘肃有色冶金职业技术学院为例[J].现代职业教育,2024,(02):29-32.
- [2] 赵雯,姚小菊.职业综合英语课程教师自选思政素材开发实践研究——以中华优秀传统文化为例[J].四川职业技术学院学报,2023,33(06):7-12.
- [3] 张丽云.课程思政视阈下中华优秀传统文化融入公安高职院校英语教学的探索[J].产业与科技论坛,2023,22(24):104-106.
- [4] 杨颖.OBE理念下中华优秀传统文化融入大学英语课程策略[J].英语广场,2023,(34):67-70.
- [5] 邱黄辉.中华优秀传统文化融入大学英语翻译教学的有效策略研究[J].佳木斯职业学院学报,2025,41(03):52-54.
- [6] 刘月阳.中华优秀传统文化融入大学英语教学的路径探析[J].科教文汇,2025,(05):140-143.
- [7] 王艳艳.中华优秀传统文化融入大学英语教学的价值与实践路径研究[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2025,46(02):104-106.
- [8] 朱朕红,姜敏.全面推进“大思政课”背景下中华优秀传统文化与职业本科“大学英语”课程有效融合路径[J].英语广场,2025,(06):78-81.
- [9] 王永超.中华优秀传统文化在大学英语教学中立德树人的作用研究[J].辽宁师专学报(社会科学版),2025,27(01):49-51.
- [10] 许家进,薛玉秀.论中华优秀传统文化对顺利开展大学英语课程思政的重要性[N].安徽科技报,2025-02-19(016).
- [11] 刘凤英,曹宏伟.“一带一路”视域下中华优秀传统文化融入大学英语教学的路径研究[J].海外英语,2025,(03):117-119.
- [12] 张路萍,张若梅.文化自信视域下中华优秀传统文化融入大学英语教学研究[J].海外英语,2025,(03):217-219.
- [13] 吴玉燕,耿艳萍.中华优秀传统文化融入大学英语教学路径研究——以《全新版大学进阶英语综合教程2》为例[J].黑河学院学报,2025,16(01):109-111.
- [14] 邓银巧.AIGC赋能中华优秀传统文化在大学英语课堂中的“隐性”教学路径探索[J].黑龙江工业学院学报(综合版),2025,25(01):38-42.
- [15] 芦冰清,罗煥.跨文化交际视野下中华传统文化英译研究——以大学英语四级段落翻译为例[J].海外英语,2025,(01):28-31.

# 社会责任感视域下高校大学生创新创业实践教育的价值与策略研究

卜丹

宿迁学院, 江苏 宿迁 223800

DOI: 10.61369/RTED.2025040023

**摘 要 :** 在当今社会经济快速发展背景下, 高校作为培养创新型人才的重要基地, 肩负着为国家和社会输送具备社会责任感和创新能力的新时代建设者的重任。高校大学生是充满活力、富有创造力的群体, 在实现中华民族伟大复兴中国梦进程中发挥着不可替代的作用。创新创业实践教育是高等教育改革与发展的必然趋势, 也是高校人才培养模式创新的重要体现。高校大学生参与创新创业实践活动, 能够更深入地了解社会需求, 明确自身价值取向, 增强使命感和责任感。这不仅对个人成长具有重要意义, 也为社会进步注入了新的动力源泉。

**关 键 词 :** 社会责任感; 高校大学生; 创新创业实践教育

## Research on the Value and Strategies of Innovation and Entrepreneurship Practice Education for College Students from the Perspective of Social Responsibility

Bu Dan

Suqian University, Suqian, Jiangsu 223800

**Abstract :** Against the backdrop of rapid social and economic development, universities, as crucial bases for cultivating innovative talents, shoulder the responsibility of supplying the nation and society with new-era builders who possess both social responsibility and innovative capabilities. College students, a dynamic and creative group, play an irreplaceable role in the realization of the Chinese Dream of national rejuvenation. Innovation and entrepreneurship practice education represents an inevitable trend in the reform and development of higher education and a significant manifestation of the innovation in university talent cultivation models. Through participating in innovation and entrepreneurship practice activities, college students can gain a deeper understanding of social needs, clarify their own value orientations, and enhance their sense of mission and social responsibility. This is not only of great significance for personal growth but also injects new impetus into social progress.

**Keywords :** social responsibility; college students; innovation and entrepreneurship practice education

### 一、社会责任感视角下高校大学生创新创业教育的价值

#### (一) 有利于丰富高校生创新创业知识

在当今快速发展的社会环境中, 创新创业教育对丰富高校学生的创新创业知识具有不可替代的作用。高校大学生作为未来社会发展的中坚力量, 在接受创新创业教育过程中, 不仅能够系统地掌握创业理论知识, 还能深入了解创新思维模式, 从而更好地将个人价值与社会需求相融合, 满足社会发展需求<sup>[1]</sup>。一方面, 创新创业教育为高校学生提供了全面了解现代企业运营机制的机会。通过参与各类讲座、课程以及实践活动, 学生们可以接触到真实的商业案例, 深入理解企业从创立到成长各个阶段面临的挑战与机遇。这种实战型的学习方式, 有助于学生树立正确的创业观, 认识到创业不仅仅是为了追求经济利益, 更应承担起相应的

社会责任<sup>[2]</sup>。另一方面, 创新创业教育鼓励高校学生突破传统思维定式, 培养创新思维能力。学生掌握创新方法论, 便可以在面对复杂的社会问题时提出独特见解, 找到更具前瞻性和可行性的解决路径。这种思维方式的转变, 对于个人职业发展和社会进步都具有重要意义。

#### (二) 有利于高校大学生转变就业观念

在当前的社会背景下, 高校大学生面临着前所未有的就业挑战。创新创业教育的引入, 为大学生提供了一个全新的视角来重新审视就业问题, 有助于他们逐步树立起先就业后择业的理念, 有效缓解“漫”就业现象, 促进职业生涯的健康发展<sup>[3]</sup>。一方面, 创新创业课程体系的设计通常注重重理论与实践相结合, 鼓励学生积极参与各类实践活动, 如创业竞赛、实习项目等。这种体验有助于打破学生对理想化工作的幻想, 使其更加理性地看待就业市场的需求, 进而调整自己的职业期望。另一方面, 创新创业教

基金项目: 2023年度江苏省高等教育质量保障与评价研究课题“面解决复杂工程问题能力培养的实践课程建设评价体系研究与实践”(项目编号: 2023-Y30)。



育强调个人兴趣与社会需求之间的平衡。通过参与创新创业活动，学生能够接触到更多元化的行业资讯，了解到不同职业的发展前景，从而拓宽了自己的就业视野。

### （三）有利于提升高校学生创新创业能力

对于高校学生而言，创新创业教育不仅是一种技能的传授，更是一次全面素质的提升过程<sup>[4]</sup>。在这一过程中，高校为学生提供了一个理论联系实际、学以致用平台，使他们能够更好地适应未来职业生涯的需求。创新创业教育鼓励学生勇于尝试新事物，敢于面对失败。每一次尝试都是一次成长的机会，每一次挫折都是通往成功的垫脚石。在这个充满挑战的过程中，学生需要不断调整心态，克服困难，从而培养出坚韧不拔的意志品质，在未来的职场竞争中发挥着重要作用<sup>[5]</sup>。在创新创业教育中，学生有机会接触到最前沿的技术成果和发展趋势，这使得他们能够站在更高的起点上思考问题。学校也会邀请行业专家、企业家等进行讲座交流，分享实践经验，拓宽学生的视野。这些宝贵的经历有助于学生深入了解行业动态，把握市场脉搏，为其日后投身创新创业事业打下坚实基础。

### （四）有利于高校大学生提高综合素质

在创新创业过程中，当遇到困难时，学生需要运用所学理论知识结合实际情况进行分析判断，提出切实可行的解决方案<sup>[6]</sup>。这不仅锻炼了逻辑思维和决策能力，还增强了应对突发状况的心理素质。同时，参与此类活动还可以促进学生之间的交流互动，形成良好的合作氛围。在一个团队中，成员们来自不同专业背景，拥有各自独特的技能优势。通过共同完成一个项目或解决某个具体问题，大家可以在交流中相互学习借鉴，分享经验和资源。这种开放包容的合作模式有助于培养团队精神，增进人际沟通技巧，使每位参与者都能从集体智慧中获益匪浅。另外，在整个创新创业过程中，学生还需要不断调整自己的职业规划和发展方向，以适应快速变化的社会需求。这一过程不仅提高了就业竞争力，更重要的是促使学生树立正确的价值观和社会责任感，认识到个人发展与社会发展紧密相连，激发内在动力去追求更高层次的目标。

## 二、社会责任感视角下高校大学生创新创业教育的策略

### （一）提升高校生的创新创业意识

在强化高校生创新创业意识方面，需积极构建家庭、学校、企业协同育人的机制。家庭环境对个体价值观和行为模式有着深远影响，家长应当给予孩子充分的支持与鼓励，帮助他们树立正确的人生观和职业理想<sup>[7]</sup>。同时，学校作为主要教育场所，教师们应发挥积极引导作用，通过课堂教学、专题讲座等形式，激发学生对创新创业的兴趣。企业界则可提供实际案例分析和职场经验分享，使学生们更加直观地了解市场动态和社会需求。例如，组织高校大学生参与西部志愿者服务等社会实践活动，拓宽视野，更培养其社会责任感和服务意识，为日后的创业之路打下坚实基础。

为了更好地促进高校大学生创新创业意识的形成和发展，有必要建立课内外相结合的职业生涯规划教育体系，旨在帮助学生明确自身定位与发展目标。再者，学校可以开设相关课程或讲座，邀请行业专家进行指导，传授最新行业资讯与实用技巧。积极鼓励和支持学生参加各类社团活动和竞赛项目，让他们在实践中锻炼能力、积累经验。例如，“创青春”、“挑战杯”等知名赛事便为广大学生提供了广阔的舞台，不仅可以提高自身的综合素养，还能结识志同道合的朋友，共同探索未知领域，实现自我价值的最大化。最后，高校应致力于营造浓厚的创新创业文化氛围，这是提升大学生创新创业意识不可或缺的一环。一方面，通过举办丰富多彩的文化活动，如创业论坛、校友交流会等，增强校园内的创新创业气息；另一方面，重视硬件设施建设，营造良好的创新创业环境如设立专门的工作室或实验室，配备先进的仪器设备，供有需要的同学使用。

### （二）强化创新创业教育师资力量

在构建创新创业教育师资力量方面，高校需协调校内外资源，打造多元化导师力量体系。校内教师作为创新创业教育的核心力量，学校和学院两级领导应选拔具备创新创业精神的教师担任导师角色，他们不仅需要拥有扎实的专业知识，还应具备创新思维、创业实践经验和指导能力。为确保导师队伍的质量，学校还应建立严格的选拔机制，从众多教师中挑选出最适合的人选。

对于已入选的创新创业导师，学校应给予充分的支持与帮扶。例如，提供专项培训机会，让导师们能够及时掌握最新的创新创业理论和技术发展动态；鼓励导师参与各类学术交流活动，拓宽视野，增强指导能力<sup>[8]</sup>。校外资源也是构建多元化导师力量体系不可或缺的一部分。高校可以邀请企业界、投资界的成功人士以及校友中的创业者担任兼职或客座教授，他们丰富的实战经验将为学生们带来宝贵的启示。对于表现优异的创新创业导师，学校可以采取以奖代补的方式予以表彰奖励，比如颁发荣誉证书、给予物质奖励或者提供更高层次的学习深造机会等。在这一过程中，学校应当建立健全评价体系，确保奖励机制公平公正地发挥作用，真正选出那些对学生创新创业事业做出突出贡献的导师。

### （三）建立健全创新创业实践平台

学校可以将实验室、研究中心等科研资源向大学生开放，为他们提供一个真实的科研环境。例如，一些理工科院校的实验室，拥有先进的实验设备和技术，如果能够合理地安排大学生进入这些实验室进行实践操作，那么对于培养他们的动手能力和创新思维有着不可替代的作用<sup>[9]</sup>。

当各级各类项目能够吸收一定比例的本科生参与时，这无疑为大学生提供了更广阔的舞台。无论是学校的科研课题还是企业的合作研发项目，本科生的加入都可以让他们接触到最前沿的研究方向 and 市场需求。在这个过程中，学生们不仅仅是在完成任务，更重要的是他们在实践中不断积累经验，学会如何将理论知识转化为实际成果。同时，拥有博士、副高级职称以上的教师定期组织高校大学生参加实践基地的创新创业活动，凭借教师们丰富的经验和专业知识，能够给予学生更加精准的指导。比如在活动前对项目的可行性进行评估，在活动中解决遇到的技术难题，在

活动后总结经验教训，这对高校大学生开展创新创业实践活动有着极大的推动作用。

为了引导更多大学生加入职业生涯规划小组，高校应积极宣传职业生涯规划的重要性。对于那些有实习想法的大学生，学校应当主动提供帮助，包括联系实习单位、提供面试技巧培训等。而且，高校应该与其他高校、企业建立良好的合作关系，形成创新创业信息共享机制。这样一来，不仅可以获取更多的创新创业资源，还可以及时掌握市场动态。通过收集创新创业数据，追踪高校大学生创新创业的效果，可以清楚地看到哪些方面做得好，哪些地方存在不足。针对不同的问题采取相应的策略，从而提升创业的整体效果。

#### （四）把握校外创新创业实践机会

校外创新创业实践机会对于高校大学生来说，是将理论知识应用于实际场景的重要桥梁。由企业管理人员担任校外导师，他们能够分享自身经历中遇到的问题及其解决方案，帮助学生更直观地理解创新创业过程中可能面临的挑战。

从高校角度出发，积极构建与企业的联系网络，主动寻求合作。例如，组织定期的企业参观交流活动，让学生深入企业内部进行实地考察，感受真实的职场氛围。在此过程中，高校应注重与企业建立长期稳定的合作关系，而非短期的利益交换。对于企业而言，在资金投入方面具有天然的优势<sup>[10]</sup>。高校可以制定优

惠政策或建立共赢的合作模式，吸引更多优质企业参与进来。比如，设立专项基金，专门用于支持学生创新创业项目。当企业愿意为实践基地提供后勤、资金、设施、场地等多方面的保障时，无疑为师生开展创新创业实践教学扫清了障碍。一方面，完善的硬件设施能够满足学生日常实验、研发的需求，激发其创造力；另一方面，稳定的资金来源也使得一些具有潜力但风险较高的创新项目得以尝试。同时，良好的后勤保障确保了实践活动顺利进行，减少了不必要的麻烦。这种校企合作模式打破了传统教育与社会需求之间的壁垒，真正实现了资源共享、优势互补。

### 三、结束语

综上所述，为了提高综合素质，高校必须重视社会责任感视域下的创新创业实践教育。这不仅是对传统教育模式的一种补充和完善，更是适应社会发展需求所作出的战略调整。通过建立健全相关制度机制，如设立专项基金支持优秀项目发展；完善评价考核体系，激励教师积极参与指导工作；搭建多元化服务平台，促进校内外资源有效整合等措施，为高校大学生提供更加广阔的发展空间。最终旨在培养出一批既具有扎实专业知识又充满社会责任感的高素质创新型人才，为推动我国经济社会高质量发展贡献青春力量。

### 参考文献

- [1] 胡艳婷, 蒋承. 专业匹配对高校毕业生工资起薪的影响——基于倾向得分匹配法的实证研究[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2021, 39(4): 53-63.
- [2] 刘志华, 姜瑞云, 郭广伟. 思政教育过程规律在学生就业创业中的指导作用分析[J]. 就业与保障, 2023(1): 136-138.
- [3] 钱娜, 周湘杰. 大学生创业成功影响因素及实践路径研究[J]. 武汉冶金管理干部学院学报, 2023, 33(3): 38-41.
- [4] 肖辉. 大学生创业的本质、问题与对策[J]. 创新与创业教育, 2023, 14(6): 65-70.
- [5] 朱慧. 基于创新的创业教育与高校高质量就业育人的嵌入耦合[J]. 中国大学生就业, 2024(3): 76-83.
- [6] 杨铭. 大学生创新创业能力培养存在的问题及路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(8): 19-20.
- [7] 传红. “大学生创新创业2.0”的内涵演变、理念重塑与机制构建[J]. 湖北工业职业技术学院学报, 2024, 37(2): 34-38.
- [8] 周文杰. 走向“新启蒙”——简论图书馆何以赋能新质生产力时代的劳动者[J]. 图书馆建设, 2024(3): 27-30.
- [9] 赵鹏, 朱叶楠, 赵丽. 国家级大数据综合试验区与新质生产力——基于230个城市的经验证据[J]. 重庆大学学报(社会科学版), 2024, 30(4): 62-78.
- [10] 李志斌. 双创大赛视域下高职学生就业能力提升路径研究[J]. 大学(研究与管理), 2021(1): 77-78.

# 核心素养导向下人工智能单元教学设计的路径与实践 ——以“我是智慧社区小管家”为例

甘仲巍

上海市黄浦区教育学院，上海 200000

DOI: 10.61369/RTED.2025040026

**摘 要：** 当前，中小学人工智能教育普遍陷入“高概念、浅认知、弱关联”的实践困境，核心素养的培育目标往往悬置于碎片化的技术操作之上。本研究旨在破除此困境，以“智慧社区小管家”这一真实情境单元为例，提出并实践了一套“问题驱动－情境融入－支架建构－价值反思”的单元教学设计路径。该路径通过重构教学目标、整合课程内容、创新实施策略与建立闭环评价，将 AI 技术学习深度嵌入社区真实问题的解决流程中，引导学生经历从技术认知、思维建构到应用创新与伦理思辨的全过程，让人工智能教育从“技术本位”迈向“素养本位”，为信息科技课程中人工智能主题的深度教学提供了可资借鉴的实践范式。

**关 键 词：** 核心素养；人工智能教育；单元教学设计；科技伦理

## The Path and Practice of Artificial Intelligence Unit Teaching Design under the Guidance of Core Literacy

### --Take "I Am A Little Housekeeper of the Smart Community" as an Example

Gan Zhongwei

Shanghai Huangpu District College of Education, Shanghai 200000

**Abstract：** At present, artificial intelligence education in primary and secondary schools is generally caught in the practical dilemma of "high concept, shallow cognition, and weak association", and the cultivation goal of core literacy is often suspended on fragmented technical operations. This study aims to overcome this dilemma, and proposes and practices a set of unit teaching design paths of "problem-driven-situational integration-scaffolding-value reflection" by taking the real situation unit of "smart community housekeeper" as an example. By reconstructing teaching objectives, integrating curriculum content, innovating implementation strategies and establishing closed-loop evaluation, this path deeply embeds AI technology learning into the process of solving real problems in the community, guides students to experience the whole process from technical cognition and thinking construction to application innovation and ethical speculation, and makes AI education move from "technology-based" to "literacy-based", providing a practical paradigm for the in-depth teaching of artificial intelligence topics in information technology courses.

**Keywords：** core literacy; artificial intelligence education; unit instructional design; ethics of science and technology

## 引言

《义务教育信息科技课程标准（2022年版）》已明确把核心素养当作课程的灵魂所在，然而在实操方面，不少教学活动仅仅停留在对人工智能概念的表面重复、对现成工具的简单运用上。这样的教学模式存在以下问题：其一，认知碎片化，学生所习得的是零散的人工智能知识点，可却没有建立起关于数据、算法、模型的完整认知体系；其二，思维浅层化，教学往往聚焦于“怎样去使用”，却忽视了“为何如此设计”以及“人机智能的本质区别”；其三，价值虚置化，伦理教育大多只是形式化的口号，科技向善的价值观难以切实地内化到学生心中。

面对上述困境，“智慧社区小管家”单元教学设计应运而生。采用项目式学习（PBL）将知识的意义深植于其应用的情境之中，用“驱动性问题”贯穿始终，以视觉技术应用为知识载体，通过整体化、进阶式的单元设计，通过“智慧社区小管家”单元的设计与实践，验证了“目标锚定－内容整合－实施策略－评价闭环”实施路径对核心素养导向下人工智能单元教学的有效性<sup>[1]</sup>。



一、锚定目标——将核心素养解构并具化为教学动能

“能看会辨的人工智能——我是智慧社区小管家”单元规划之初，便致力于将抽象的核心素养（如 AI 意识、AI 思维、AI 应用创新、AI 社会责任）解构、具化，并深度融入到教学目标与活动设计之中。聚焦计算机视觉这一关键技术领域，以学生熟悉的智慧社区为应用场景，并赋予学生“小管家”这一富有责任感的角色定位。这不仅仅是一次技术学习，更是场景应用与育人价值的三重交融<sup>[2-4]</sup>。以“成为社区小管家”叙事，将单元教学设计中的核心素养导目标具体化、可操作化，确保素养的培养不再停留在“概念”层面，而是渗透到每一课时的教学实践中。

课时阶梯	核心任务/叙事节点	知识/技能	核心素养侧重
第一阶段：认知唤醒	1. AI 就在我身边	图像识别应用初探	AI 意识：从无感到有感，建立技术与生活的关联。
第二阶段：思维解构	2. 揭秘“刷脸”背后	人脸特征点原理	AI 思维：解构“黑箱”，理解人机视觉差异。
	3. AI“看”懂了什么？	图像分类与数据偏见	AI 思维/社会责任：理解模型训练逻辑，初探算法偏见。
第三阶段：实践建构	4. 停车场“火眼金睛”	文字识别（OCR）应用	AI 应用创新：聚焦单一场景，解决具体问题。
	5. 智慧水果店分拣员	物体识别与模型优化	AI 应用创新/AI 思维：体验数据质量对模型性能的影响。
	6. 植物养护小助手	图像识别综合应用	AI 应用创新：整合多技术点，设计小型系统。
第四阶段：价值整合	7. “智慧食堂”方案发布会	综合项目设计与伦理辨析	AI 应用创新/社会责任：应对复杂需求，进行价值权衡与方案辨析。

二、统整内容——将知识、场景与任务深度融合

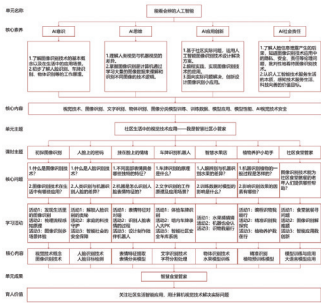
有效的单元内容设计，绝不是将知识点简单地进行罗列，而是要达成知识体系、应用场景以及学习任务的深度融合，唯有如此，才能够彻底解决‘技术知识与生活应用两张皮’这一长期给信息科技教学带来困扰的问题。

以“智慧社区小管家”单元作为实例，七个课时环环相扣，共同讲述了一个关于“发现问题、理解技术、动手创造、反思价值”的故事。在知识维度方面精心对概念集群加以整合，围绕计算机视觉这个核心领域，引入了图像识别、人脸识别、目标检测等一系列关键的 AI 视觉技术概念，符合从简单到复杂、呈螺旋式上升的认知过程<sup>[5]</sup>。

在场景方面，把“社区”当作核心要点，进一步细化至像社区食堂、水果店、停车场、植物园这类学生日常生活中较为熟悉的具体情形，从而使得原本抽象的 AI 技术原理变得具象且有情境感<sup>[6]</sup>。这些问题都是真实且可感知的，能很好地激发学生的问题意识以及内在的解决问题的动机，促使他们从“被动接受知识”变成“主动探寻解决方案”。

在任务层面，精心策划出了一条包含七个阶梯式项目任务的链条，其起点是“初探图像识别”，终点则是“智慧食堂方案管家”。每一个任务一方面属于学生独立去完成的学习项目，另一方面也是“智慧社区小管家”这一宏大方案当中的一个有机组成部分。通过这些任务，能让学生在实践过程中掌握具体的 AI 技术应用方式，并且更为关键的是，它会在不知不觉当中培育学生的

“部分－整体”系统思维能力<sup>[7]</sup>。



三、实施策略——"单元整体规划 + 课时分层设计"双轨推进

（一）单元整体规划——构建螺旋上升的认知路径

本单元围绕“在社区生活中，人工智能是怎样‘看懂’人、车、物，帮助人类更好生活？”的核心驱动问题，从门禁刷脸到智能货架，从植物养护到食堂点餐等丰富的微项目中为学生一一揭秘“机器如何看懂世界”的奥秘<sup>[8]</sup>。

以“社区生活中的视觉技术应用”为线索，构建了七课时从“技术认知→原理解理解→应用实践→综合创新”的螺旋式递进式学习架构，旨在引导学生逐步深入理解计算机视觉技术的核心原理与应用边界<sup>[9]</sup>。

1. 技术认知——建立生活关联，激活认知兴趣

精心遴选贴近学生生活的社区场景，智能门禁“看脸开门”、车闸“看清车牌”、智慧货架“识别商品”等，让学生在熟悉的情境中了解技术背后的奥秘，引导学生去观察、去思考，从而揭示人工智能技术早已深度融入他们的日常生活，激发学生的学习兴趣<sup>[10]</sup>。

2. 原理解理解——拆解技术逻辑，点燃思维火花

在本单元的学习中，学生经历人类识别宠物、人脸、水果等物体与机器识别物体的类比活动，通过“表情对对碰”、“水果猜猜猜”等趣味游戏，认识到机器学习离不开对物体图像特征的理解<sup>[11]</sup>。借助模拟的训练平台，深度解析模型训练与识别准确率的关联影响，孵化专属的图像分类模型。单元中丰富有趣的交互实验，揭开了机器识别的底层密码，让学生了解机器识别物体的一般过程<sup>[12]</sup>。同时，结合“能否用人像照片进行人脸识别”、“自助超市真的无人管理吗”等辩题，渗透 AI 伦理教育，培养学生“技术应用需兼顾安全与责任”的思维习惯。

3. 应用实践——驾驭技术工具，自主研发微项目

在本单元中调用了众多 AI 能力程序模块，设计了“智能水果收银台”“智能门禁”“安全车闸系统”等微项目，使学生在编程活动中领悟视觉技术应用逻辑，逐步培养 AI 思维，使所学技术原理在真实场景中得到验证，真切感受 AI 技术守护安全家园、提供情绪价值、助力生活方方面面的多元可能<sup>[13]</sup>。

4. 综合创新——协作创新整合，点亮社区未来

在单元的最后一课，设计了“智慧社区食堂管家”综合应用项目，让学生化身为社区小管家，聚焦身边实际问题，以社区老



年人就餐问题为例，运用人脸识别、菜品识别、大模型营养分析等技术，实现从“刷脸取餐”到“智能结算”再到“个性化营养建议”的全流程智能服务。从需求分析到技术选型，从模型优化到功能调试，学生们不仅要确保技术的有效应用，还要充分考虑系统整体的设计与落地。让 AI 不仅要聪明，更要有温度！

研讨主题	核心问题	学习活动	核心内容
识别·图像	什么是视觉识别？生活中有哪些应用？	发现生活中的视觉识别/机器视觉应用·多场景体验	视觉技术概念、图像识别技术
人脸·识别	什么是人脸识别？人脸识别的·机器识别原理？	解释人脸识别原理·感知科技支持·智能设备应用	人脸防技术、人脸目标检测
我在·脸上的表情	机器能识别哪些？机器如何识别表情？	表情特征识别·人脸表情识别·识别特征识别	表情特征提取、表情分类模型
车·识别·机器人	车如何识别？文字识别的·应用场景？	车辆识别应用·车牌识别·PDA·智能社区应用	文字识别技术、字符识别流程
智慧·水果店	人脸·与·机器识别水果？·这些能看得到？	水果识别流程·机器识别·人脸识别	物体识别技术、水果识别模型
植物·养护·小动物	怎样识别植物和动物？影响识别准确的因素？	植物识别技术·机器识别应用·植物·养护应用	精准识别、植物识别模型
社区·智慧养老	视觉识别如何帮助老年人就医？	智慧养老应用·图像识别应用·智能识别应用	模型识别应用、大数据分析

## （二）课时分层设计——构建“学中做、做中学”的认知模型

学习的发生最终要落在每一节具体课时的微观循环之中。在课时教学设计层面,坚持以“体验-探究-实践-创新”这四个相互关联的教学环节作为核心框架,构建一个有机整合、螺旋上升的学习生态系统,真正实现教育理念中“学中做、做中学”的愿景。“双轨并行”的实施策略,能够真正保障学生学习的系统性、进阶性,并持续激发他们对信息科技学科的探索欲与趣味性<sup>[14]</sup>。

以“人脸表情识别”课时为例：体验阶段，通过“表情特征对碰”游戏感知表情差异；探究阶段，分析机器识别表情的技术原理；实践阶段，动手训练表情识别模型；创新阶段，设计情绪陪伴机器人原型，形成循环性学习闭环。

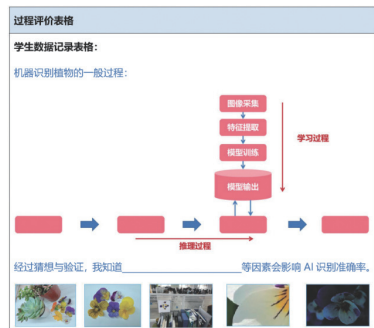
#### 四、评价闭环——构建以素养为导向的多元化评估生态

评价最终不是为了单纯做出等级判断，而是得给出有建设意义的改进反馈才行。本单元运用“工具支架 + 过程记录 + 多元评价”这种三位一体的方式，构建起一个动态的“评价 - 反馈 - 改

## 参考文献

进”闭环体系<sup>[15]</sup>。

工具支架：学生作业单常有流程图选填模式，帮学生编程前理清技术逻辑框架，把复杂问题模块化拆解，编程基础差的学生扫二维码就能体验核心功能，降低学习难度，培养计算思维具体感知。部分复杂程序以关键代码模块填空形式出现，引导学生关注核心算法与逻辑，深入了解技能内在实现机制。



过程记录：项目实践的过程性记录表如实呈现了学生小组探索的整个历程。其既记载了他们在技术选型以及方案迭代环节所碰到的种种困难与诸多挑战，还精准捕捉到了那些稍纵即逝的创意火花以及协作共赢的宝贵瞬间。

多元评价：把课堂作业单和评价表结合起来，能较为综合地反映出学生每一节课在学习投入、知识掌握、技能运用以及思维发展等方面的情况，并且对其做出评估。

课堂综合评价	
具体内容	自我评分
1.我能简单描述机器识别的植物的一般过程。	<input type="checkbox"/> 完全完成 <input type="checkbox"/> 部分完成 <input type="checkbox"/> 不能完成 (☆☆表示)
2.我能用编程工具设计一款“植物养护小助手”。	<input type="checkbox"/> 全部完成 <input type="checkbox"/> 部分完成 <input type="checkbox"/> 不能完成 (☆☆表示)
3.我能通过猜想、验证，探索得知影响识别准确性的部分因素。	<input type="checkbox"/> 完全理解 <input type="checkbox"/> 部分理解 <input type="checkbox"/> 不理解 (☆☆表示)
4.我积极参与小组活动，能在小组中发挥自己的价值，体会到与他人交流合作的重要性。	☆☆☆☆☆

“智慧社区小管家”作为课堂教学实践活动，凸显出真实社区场景对于 AI 知识迁移以及问题解决能力培养所具有的关键作用，证实了把 AI 教育的重点从单纯“技术知识的传授”转向“依据真实问题开展思维与价值建构”这一做法具备的可行性与实际效果。

[1] 李菲菲. 核心素养导向下人工智能大单元教学的设计与实施[J]. 年轻人(C版)(学校天地), 2024(4):38-39.

[2] 林莉. 素养导向下的小学人工智能跨学科单元主题教学 [J]. 中小学信息技术教育, 2024(7): 51-53.

[3] 周纯. 基于核心概念的新技术探究单元教学设计探索——以人工智能教学内容为例 [J]. 教育传播与技术, 2019(3):5.

[4] 陈雅丽, 张克松. 参与, 同步与体验: 核心素养视域下增强现实教育应用的实践路径 [J]. 软件导刊·教育技术, 2019, 18(11): 3.

[5] 范冬萍,; 魏崙海. 科学核心素养导向下人工智能对科学教育的赋能与挑战 [J]. 科学传播与科学教育, 2024(1).

[6] 郭炯, 潘霞. 面向学科能力培养的单元教学设计模型研究 [J]. 电化教育研究, 2022, 43(7): 81-88.

[7] 涂亚玺,毛晓娟.核心素养导向的人工智能校本课程设计与实践研究——以“智能道闸机”项目为例[J].教育信息化论坛,2024(6):9-11.

[8] 郑旭淳, 黎清万. 基于学科融合的人工智能品质课堂教学实践与研究[J]. 中国信息技术教育, 2023(4): 104-107.

[9] 田艳洪 侯典宣. 核心素养在人工智能教学中的有效渗透 [J]. 2024.

[10] 杜华, 朱宣彦, 杨路遥, 等. 智能技术助力跨学科教育: 内在逻辑和创新实践 [J]. 中国教育信息化, 2024, 30(7): 119-128.

[11] 虞翔. 指向核心素养培养的高中信息技术单元教学设计研究[D]. 西北师范大学, 2023.

[12] 张艳清. 基于学科核心素养的人工智能校本课程教学策略探析 [J]. 亚太教育, 2021(1): 2.

[13] 梁劲新. 从新课标到课堂: 人工智能教学促进学生核心素养发展的路径分析 [J]. 中小学信息技术教育, 2024(11).

[14] 潘学友,王源.基于核心素养的人工智能教育实践研究[J].基础教育研究,2021(12):3.

[15] 赵恒斌, 米珍美, 高攀. 基于核心素养的信息技术教学设计研究与应用[J]. 中国教育信息化, 2019(7):5.

# 数智化视域下高职思政教育的现实困境与突围之道

卓伟

四川机电职业技术学院，四川 攀枝花 617064

DOI: 10.61369/RTED.2025040027

**摘 要：** 当前，教育数智化发展已经成为教育改革的潮流趋势之一。对此，本文聚焦于数字化视域下高职思政教育的现实困境与突围之道，通过分析高职院校思政教育数智化发展的意义以及现实困境，提出数智化视域下高职院校思政教育“突围之道”，以此为推动高职院校思政教育改革、提升育人实效奠定坚实基础。

**关 键 词：** 数智化；高职；思政教育；现实困境；突围之道

## The Realistic Dilemmas and Breakthrough Strategies of Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Digitalization

Zhuo Wei

Sichuan Electromechanical Vocational and Technical College, Panzhihua, Sichuan 617064

**Abstract：** Currently, the development of educational digitalization has become one of the trends in educational reform. This paper focuses on the realistic dilemmas and breakthrough strategies of ideological and political education in higher vocational colleges from the perspective of digitalization. By analyzing the significance and realistic dilemmas of the digitalization development of ideological and political education in higher vocational colleges, this paper proposes the "breakthrough strategies" of ideological and political education in higher vocational colleges from the perspective of digitalization, thereby laying a solid foundation for promoting the reform of ideological and political educa.

**Keywords：** digital intelligence; vocational education; ideological and political education; practical difficulties; solutions

### 引言

随着数智技术的飞速发展，如人工智能技术、大数据技术、云计算等，高职思政教育也迎来了改革的新契机，正在由传统教育模式向着数智化方向转型<sup>[1]</sup>。在党的二十大报告中也明确提出“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。然而，在高职思政教育数智化转型过程中也面临诸多现实困境，如工具理性与价值理性失衡、主客体关系异化等，严重影响思政教育效果以及质量的提升<sup>[2]</sup>。对此，高职院校应紧跟时代发展趋势，充分认识到数智技术在思政教育过程中的价值，并通过运用多种方式和手段，以此提升高职思政教育实效，提升人才培养质量，使其成为符合产业以及社会发展需要的高质量人才。

### 一、高职院校思政教育数智化转型的现实意义分析

在新时期，高职院校思政教育数智化转型具有重要的现实意义。对此，本文就以下几个方面进行简要分析。

#### （一）提升思政教育育人实效

数智技术与高职思政教育深度融合，能够借助该技术的强大功能，构建数字化教育平台，整合多种教育资源，将原本抽象、难懂的思政教育理论知识以生动、直观的方式呈现出来，帮助学生更好地学习和掌握，从而有效提升育人实效<sup>[3]</sup>。例如，在具体教学实践中，教师可以利用虚拟现实技术，将各种历史情境进行还原，使学生获得身临其境般的学习体验。他们能够“亲身”经历

历史事件，深入感受一代代革命者的英勇奋斗和无私奉献，这样做不仅有效激发学生学习兴趣，提升课堂参与度，提升思政教育效果和说服力，同时，还能够帮助学生树立正确的思想观念和价值观认知，可谓一举多得。

#### （二）推动思政教育创新发展

当前，教育数智化已经成为思政教育创新发展的重要趋势。将数智技术与高职思政教育深度融合，能够有效突破传统教学时间、空间的局限<sup>[4]</sup>。学生能够根据自身的需求，随时随地接受思政教育，获取高质量的学习资源，从而构建全新的教育生态。同时，在数智技术的助力下，还能够实现资源共享，提升教育公平性。由于区域之间经济、交通等多种因素影响，不同区域的高职

院校之间存在一定教育差距。而在数智化视域下，能够有效缩短区域之间的教育差距，从而推动教育公平。

### （三）培养符合时代发展需要的人才

当前，已经进入数智时代，产业以及社会对于人才的需求标准发生了明显的变化，不仅要求从业者具备扎实的专业知识和技能，同时还要求他们具备学习能力、职业道德以及社会责任感<sup>[9]</sup>。思政教育数智化，能够引导学生树立正确的思想观念，养成良好的学习习惯，使他们在多元浪潮的侵袭下树立正确的思想观念和价值认知，在面对复杂的社会现象和纷乱的信息时，能够始终保持清醒，从而做出正确判断和选择，成为符合时代发展需要的高质量人才。

## 二、数智化视域下高职思政教育改革的现实困境

### （一）工具理性对价值理性的僭越

在高职思政教育数智化实施过程中，部分高职教师过于关注新技术的应用，而忽视了思政教育的根本目标<sup>[10]</sup>。例如，部分思政教师仅是将数字技术引入思政教育之中，但并未对其进行深入研究和理解，导致新技术的应用与思政教育目标之间脱节，从而影响育人效果的提升。除此之外，在数智时代下，数智技术的广泛应用也可能会加剧“信息茧房”效应，导致学生的视野无法被有效拓展，对其思想、观念以及认知等方面的成长造成一定影响。

### （二）主客体关系面临解构危机

在数智时代背景下，传统思政教育的师生关系发生了显著的变化。在以往的思政教育过程中，教师常常扮演知识传授者角色，学生往往处于被动接受位置。而在数智视域下，学生获取信息的渠道被极大地拓展，可以通过网络渠道获取所学知识和技能，而教师也从传统的知识传授者向着引导者、启发者方向转变。然而，部分教师信息素养不足，对新型师生关系缺乏充分的认知，难以与时俱进。同时，高职学生过于依赖虚拟社交模式，长此以往，必将会对其正常社交能力造成一定影响。这种主客体关系的异化，严重限制了思政教育效果的提升。

### （三）以学生为本原则未被充分落实

在高职院校思政教育数智化实施过程中，部分院校并未充分落实“以学生为本”原则，与学生并未进行深入沟通和情感交流，导致思政教育过程缺乏“温度”和“厚度”。例如，一些数智思政平台只是思政网站的升级版，内容较为生硬，与学生之间缺乏紧密沟通和情感交互，无法了解他们的多元化需求，从而严重影响思政教育效果的提升。

## 三、数智化视域下高职院校思政教育创新发展路径

### （一）确立思政教育核心地位，确保数智技术应用与思政教育目标协同

在数智时代背景下，为了提升思政育人效果，高职院校应始终确立思政教育核心地位，明确数智技术的教辅功能，以此确保数智技术的应用与思政教育根本目标协同、一致<sup>[11]</sup>。具体来讲，

高职院校应从课程设计、教学模式、课程评价等多个方面进行调整。在课程设计方面，应将思政教育的核心目标贯穿在教学的各个环节之中，在数智技术的辅助下，确保学生能够更加深入地理解和掌握思政知识，培养其政治素养。例如，在教学实践中，教师可以利用多媒体方式，将一些现实案例、社会现象等分享给学生，引导他们进行思考和分析，以此强化学生认知，培养其社会责任感。在教学模式上，教师应根据教学内容以及目标，结合学生学情，灵活选择和运用数智技术。例如，教师可以利用大数据技术，对学生的进行学习数据进行收集和分析，了解他们的学习特点和兴趣爱好，并为其提供针对性地教育和指导。同时还可以将数智技术与传统教学模式相结合，如课堂讨论、小组合作、案例分析等，将数智技术的辅助作用充分发挥出来，以此激发学生学习兴趣，提升思政育人实效。在课程评价方面，高职院校应建立健全评价体系。不仅关注学生的考试成绩和学习结果，同时还要关注他们思想的转变和行为的养成。可以利用人工智能技术，对学生的整个学习过程进行全面记录，收集和分析学生的学习数据，从学生的课堂表现、创新能力、实践能力、团队协作能力等多个方面出发，对其进行综合评价，以此确保评价结果具备科学性和准确性，能够将他们的政治素养充分反映出来。总之，通过上述多种措施和手段，确保数智技术与思政教育紧密融合，以此提升思政育人实效，为学生全面发展奠定基础。

### （二）提升主客体数智化素养，为提升思政教育实效奠基

在数智视域下，为了推动思政教育创新发展，提升人才培养质量，高职院校应加大师资队伍建设的力度，着力培养具备思想政治教育专业知识与数字技术融合的师资队伍<sup>[12]</sup>。具体来讲，可以：

首先，应做好教师数字素养培训工作。定期开展数智技术专项培训，培养内容包括人工智能技术应用、虚拟现实教学系统应用、大数据分析等，并邀请一线优秀教师、教育专家等来校开展专题讲座，分享先进的教育理念和科学教学模式，以此更为有效地培养教师数智化素养，拓宽视野。其次，应建立健全数字化研修平台。通过加强平台建设，推动教师与教师、教师与学生之间的沟通和交流。同时，通过该平台，教师可以实现教学案例分享、交流教学经验、答疑解惑等内容，更好地满足广大师生的多元化需求。最后，引导学生尽快适应数智化学习。鼓励学生积极参与到思政教育数智化实施进程中，同时着重培养其创新思维、数字化思维，促使其形成良好的行为习惯。

### （三）重塑主客体关系，确保思政教育充满温度

在数智视域下，高职院校应构建思政教育新生态，确保数智技术与思政教育深度融合，使思政教育充满温度和人文关怀，从而提升育人实效<sup>[13]</sup>。具体来讲，可以：

首先，利用虚拟现实技术，打造虚拟教学情境，丰富学生学习体验的同时，革新学生认知。例如，教师可以利用虚拟现实技术，创设南昌起义、辛亥革命等历史情境，激发学生学习兴趣，丰富学习体验的同时，强化其认知，从而提升思政育人效果。其次，利用人工智能技术，构建个性化学习路径。教师可以利用人工智能技术的数据分析功能，为学生制定一个个性化的学习路径，根据他们的真实水平和实际需求，为其提供最为适合的学习

资源，以此更好地满足学生需求。最后，线上线下结合，加强师生沟通交流。在思政教育数智化实施过程中，教师应与学生进行深入的情感交流，及时了解他们的需求，掌握其思想动态。通过线下实践与体验、线上分享与沟通等方式，增强师生沟通，强化学生参与感和体验感。

（四）加强校园文化建设，营造良好育人环境

校园环境是学生学习和生活的重要场所，同时也是推动思政教育数智化转型的重要媒介<sup>[10]</sup>。对此，高校应充分利用数智化技术，推动校园文化建设，以此营造一个积极、健康、向上的校园环境，从而为学生未来实现全面发展奠基。院校可以构建数字化校园文化平台，将院校的历史、校训、价值观等内容展示出来，以此革新学生观念，促使其树立社会主义核心价值观。同时，还

可以将学生利用数智技术创作与思政教育相关的作品展示出来，如微视频、文章、文创作品等，以此激发学生参与兴趣，满足其荣誉感的同时，将思政教育潜移默化融入其中，以此提升育人效果。

四、结束语

总之，在数智视域下，高职思政教育应紧跟时代发展趋势，积极与数智技术紧密融合，通过多种方式和手段，以此提升思政育人效果，帮助学生树立正确的思想观念和价值认知，为其未来实现全面发展奠定基础。

参考文献

[1] 叶星. 数智时代辅导员精准育人的协同路径创新——以云南大学经彩辅导员工作室为例 [C]// 北京大学出版社. 首届高校辅导员名师工作室南北论坛论文集. 云南大学, 2025: 290-293.

[2] 张雪. 数智化赋能高校思政教育 [J]. 支部生活, 2025, (01): 40-41.

[3] 杜斌, 应混娇. 行走的先锋课堂: 九年一贯制学校实践型大思政教育的十年探索 [J]. 中国德育, 2025, (01): 61-63.

[4] 徐诺舟, 陈林辉. 数智技术赋能红色博物馆资源融入“大思政课”的价值、困境与优化 [J]. 老区建设, 2024, (12): 69-77.

[5] 苗婷. 基于数智赋能的新商科“1+N”人才培养模式研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(24): 10-13.

[6] 蔡弘, 杨文娟. 智慧思政: 高校思政教育协同智联的基础、路径与思考 [J]. 湖南开放大学学报, 2024, (04): 47-54.

[7] 张红, 张晓萍, 尹航, 等. 会计学专业数智化转型升级实践——以河北金融学院为例 [J]. 中国农业会计, 2024, 34(24): 110-112.

[8] 王小慧. 数智化时代大中小学思政课一体化建设的价值理念和实践路径 [J]. 阜阳职业技术学院学报, 2024, 35(04): 1-6.

[9] 唐燕, 卢奇. 元宇宙视域下高校图书馆红色阅读推广数智化转型路径 [J]. 图书馆工作与研究, 2024, (12): 96-105.

[10] 元建基. 数智化对高校思政课教师的双重影响与素养重塑 [J]. 陕西青年职业学院学报, 2024, (04): 21-24+38.



# 课程思政教育融入无机化学教学中的探索与实践

王森林, 王玉雯, 朱志杰, 夏婷婷

江苏工程职业技术学院, 江苏 南通 226006

DOI: 10.61369/RTED.2025040032

**摘 要 :** 课程思政, 强调专业课程教学与思政教育的深度融合, 其为实现立德树人目标提供了有效途径, 同时, 也能让学生在专业知识的学习过程中受到思政元素的影响与熏陶, 这对培育德才兼备的现代化人才至关重要。本文将研究对象对准无机化学课程, 在简要阐述无机化学课程思政教学现状的基础上, 总结提出课程思政教育融入无机化学教学中的一系列策略, 具体包括增强教师思政意识, 树立正确的育人导向; 丰富课程教学内容, 探索多元化思政元素; 优化课程教学设计, 运用多样化教学模式等, 以期摆脱无机化学课程思政教学困境, 将课程的育人作用充分发挥出来, 同时, 为其他课程融合思想政治教育提供有益的参考与借鉴。

**关 键 词 :** 课程思政教育; 无机化学; 教学策略

## Exploration and Practice of Integrating Ideological and Political Education into Inorganic Chemistry Teaching

Wang Senlin, Wang Yuwen, Zhu Zhijie, Xia Tingting

Jiangsu Engineering Vocational and Technical College, Nantong, Jiangsu 226006

**Abstract :** Curriculum ideological and political education emphasizes the deep integration of professional course teaching and ideological and political education. It provides an effective way to achieve the goal of fostering virtue through education. Meanwhile, it enables students to be influenced and edified by ideological and political elements during the process of learning professional knowledge, which is crucial for cultivating modern talents with both ability and integrity. This paper focuses on the course of Inorganic Chemistry. Based on a brief description of the current situation of ideological and political education in Inorganic Chemistry teaching, a series of strategies for integrating ideological and political education into Inorganic Chemistry teaching are summarized and proposed. These strategies include enhancing teachers' awareness of ideological and political education, establishing correct educational guidance; enriching course teaching content, exploring diversified ideological and political elements; optimizing course teaching design, and applying diverse teaching models. The aim is to break through the teaching dilemma of ideological and political education in Inorganic Chemistry, give full play to the educational role of the course, and provide useful references for integrating ideological and political education into other courses.

**Keywords :** curriculum ideological and political education; inorganic chemistry; teaching strategies

### 引言

在立德树人背景下, 课程思政教育的必要性与重要性日益显著。无机化学作为化学专业及相关理工科专业的重要基础课程之一, 不仅具有完整的知识体系, 而且隐藏着丰富的思想政治教育元素。然而, 长期以来, 大部分教师始终将教学目光集中于知识传授与技能培养层面, 而忽视了该门课程的独特育人作用。随着“课程思政”理念的提出并逐渐向教育领域渗透, 无机化学课程思政建设被提上日程。本文重点探讨如何在传授专业知识的同时将无机化学教学内容深处隐藏思想政治教育元素巧妙融入教学过程中, 旨在实现润物细无声的教育效果。希望能给同行们带来新的启发并拓宽他们的教学视角。

### 一、无机化学课程思政教学现状

#### (一) 现状

现如今, 无机化学课程思政已然成为化学教师及相关教师研

究的重要课题之一。为了促进专业教育与思政教育的深度融合, 他们努力从不同维度, 站在不同视角对这一课题展开深入研究。通过研究, 教师们总结出一系列科学有效的教学方法, 积累了丰富的教学经验, 同时, 挖掘出大量隐藏在无机化学教学内容深处

本文系基金项目: 1 江苏工程职业技术学院校级教改课题: 基于《无机化学》课程的思政实践教学创新研究 (项目编号 GYJY202409) 的研究成果。

2 江苏工程职业技术学院校级课题项目: 基于能力本位提高课堂教学质量的研究与实践 (项目编号 GYJY202402) 的研究成果。

3 江苏省双创博士人才项目: 基于 UCNP 逐级靶向策略的诊疗一体化研究 (项目编号 JSSCBS20221417) 的研究成果。

的思政元素。比如,通过向学生介绍科学家们的生平事迹与卓越贡献,增强学生的家国情怀;通过将行业前沿技术融入教学内容,有效激发学生的创新意识;通过灵活渗透专业伦理,提升学生的品德修养……这些均是无机化学在推进课程思政建设过程中积累的宝贵经验,这对于培育高素质的现代化人才意义重大<sup>[1]</sup>。

## (二) 存在的问题

通过不懈的研究与探索,教师们逐步形成了无机化学课程思政的理论与实践体系,尽管如此,仍旧存在一系列问题亟待解决。首先,整体规划不足,教学设计有待进一步完善。具体而言,由于针对无机化学课程思政建设的研究相对较晚,特别是课程教学大纲尚未提及课程思政的相关内容,这导致无机化学课程思政建设尚无案例参考与经验借鉴。在此背景下,部分教师并未将课程思政纳入无机化学整体的教学规划中,这使得课程思政并未在教学设计中有所体现,在无形中影响了思政教育与专业教育融合效果<sup>[2]</sup>。其次,思政元素的挖掘不深入。众所周知,无机化学的历史悠久,涵盖的内容广泛,科学发展、社会责任、环境保护、绿色化学、思辨精神等均是无机化学课程潜在的思政元素。然而,当前,大部分教师并未深入挖掘教学内容深处隐藏的丰富思政元素,而仅仅停留于表面,这在无形中也可能会影响无机化学的思政教育效果。最后,教学方法单一,创新性不足。传统的灌输式教学法依旧占据主导地位。部分教师只是简单地将思政内容穿插至教学环节,而并未引导学生对思政内容进行深入思考与探究,这难以实现润物细无声的育人效果,同时,对教学质量的提升也极其不利<sup>[3]</sup>。

# 二、课程思政教育融入无机化学教学中的有效策略

## (一) 增强教师思政意识,树立正确的育人导向

无机化学课程思政建设,离不开教师的大力支持。以往,专业课教师将更多精力与时间放在专业知识的讲授与技能训练上,而并未深刻认识到思政教育对人才培养同样重要。还有一部分教师尽管认识到思政元素向无机化学教学中渗透的重要性,但是受其能力的限制,可能会力不从心,使得思政教育与无机化学课程的融合受限。正因如此,任课教师的首要任务就是积极转变教学理念,关键是要提高对思政教育的重视程度,有意识地将思政教育融入无机化学教学设计的各个环节,以此来为思政元素的渗透创造有利条件<sup>[4-5]</sup>。教师应主动学习新时代思想政治教育思想,广泛涉猎先进的教育理念,不断提升教学水平,继而为无机化学课程思政建设奠定坚实的基础。不仅如此,任课教师还应与思政课教师组成教研小组,虚心请教思政课教师的建议,关键是要共同商讨并制定包含思政教育在内的无机化学教学方案与实施计划,细心钻研并深挖无机化学深处隐藏的思政元素并精心提炼,以形成教育合力,为思政教育在无机化学教学中的有效渗透奠定坚实的基础。从学校的角度出发,一方面,学校应定期组织开展系统化培训,通过积极邀请思政教育专家、课程思政教学名师等来校以开办讲座或者创建工作坊等形式为无机化学任课教师提供有关

课程思政的内容与方法培训,增强教师的思政意识,以正确的育人导向指引教师进行教学实践,全面提高其课程思政理论与实践水平;另一方面,学校可以将教师的课程思政教学成果纳入考核评价范畴,对于在课程思政建设中表现突出且具有重大成果的教师予以奖励与表彰,以此来充分调动教师参与无机化学课程思政建设的积极主动性,指引教师正确的发展方向<sup>[6]</sup>。

## (二) 丰富课程教学内容,探索多元化思政元素

无机化学作为一门理工科课程,其不仅与人类社会生活密不可分,而且还蕴含着丰富的思政元素。在日常教学中,教师应深入且持续地挖掘无机化学知识背后隐藏的思政元素并将其巧妙融入无机化学知识中,以此来丰富教学内容,深化学生对无机化学抽象知识的理解,让他们自然而然地接受思政教育的熏陶。首先,为了培养学生良好的科学精神,教师可以选取无机化学领域内的知名科学家作为课程思政的有效切入点。比如,教师在讲解氧化还原反应、热力学、电化学等章节时,可以向学生生动介绍能斯特在相关领域作出的巨大贡献,以此为课程思政的融入点,让学生以优秀的科学家为榜样,激励他们主动学习科学家身上永不言弃、持之以恒的科研精神,用科学家在科学研究中屡遭失败却仍然坚持探索的实例,培养学生在逆境中坚韧不拔的意志品质,这对其未来成长与发展意义重大<sup>[7-8]</sup>。其次,为了帮助学生树立正确的环保观念,教师应将环保教育融入无机化学教学中。比如,在讲授“沉淀反应”的相关内容时,教师可以导入真实案例—重金属对环境产生的严重污染并引导学生深入思考怎样才能灵活运用所学知识有效解决这一问题<sup>[9]</sup>。部分学生提出可以运用分步沉淀法处理并回收重金属离子,这样,不仅能有效减少重金属对环境的污染,而且能让学生充分认识到无机化学知识学习的重要性,在无形中引导他们树立绿色发展理念。最后,为了厚植家国情怀,教师可以向学生介绍徐如人院士在国际上首次提出“现代无机合成化学”学科的科学体系等开创性贡献,以此来坚定学生对我国科研发展的自信心,让越来越多优秀的人才投身于无机化学领域,激励他们为国家科技进步与发展贡献微薄力量<sup>[10]</sup>。

## (三) 优化课程教学设计,运用多样化教学模式

当前,无机化学教学与思政教育的融合深度不够,融合方式单一,导致课程思政效果差强人意。在新时期,教师应积极优化无机化学课程教学设计,关键是要引入多样化的教学模式,切实为思政元素在无机化学教学中的渗透提供有利时机,以达到润物细无声的思政育人效果。首先,实验作为无机化学教学的重要组成部分,理应承担起思政育人的重任。除了教材内的传统实验外,教师应精心设计一系列兼具创新性与综合性的实验项目,比如环保型催化剂的制备与性能测试、废旧电池的回收利用实验等,以此来针对性锻炼学生的实验技能,拓宽他们的理论知识视野,让学生通过实操充分感受科学研究的趣味并让他们深刻认识到科学研究的不易,继而充分激发其创新思维,提升学生的实践能力<sup>[11]</sup>。在正式开展实验之前,教师应向学生重点强调实验的规范性与安全性,确保他们扎实掌握废物处理具体流程并明确注意事项,以此来培养学生严谨的科学精神,帮助他们养成良好的

实验习惯。其次，教师还可鼓励学生以小组为单位展开小组讨论与合作学习，旨在培养他们良好的团队协作精神。比如，教师可围绕无机化学领域中的热点问题，如新能源材料的研发等设置开放性讨论议题，鼓励学生以小组的形式展开学习与探究。学生们可自主查找相关资料并撰写研究报告<sup>[12]</sup>。教师则应选择合适时间让学生依次展示研究成果。通过类似小组合作、互动式的教学模式，提升学生的课堂参与度，让他们对无机化学产生浓厚的学习兴趣。

三、结束语

综上所述，课程思政教育在无机化学教学中的融入，可以从多维度切入。为了将无机化学课程在立德树人方面的重要作用充分发挥出来，教师应持续探索崭新的教学模式，深入挖掘思政元素并将其有效融入无机化学日常教学的各个环节，在全面提升教学质量的同时促进知识传授与价值引领协同发展，为培育出更多高素质的现代化人才提供坚实有力的支撑与保障。

参考文献

[1] 李晓湘,袁华.”无机化学”课程教学全程化实施思政教育的探讨[J].当代教育理论与实践,2023,15(3):14-19.

[2] 朱国贤,谢木标,陈静,等.无机化学教学中“课程思政”教育的探索与实践[J].大学化学,2021,36(3):34-39.

[3] 王新芳,孙建之,董岩,等.无机化学实验课程融合思政教育的教学设计——以“海盐的提纯”实验项目为例[J].当代化工研究,2020(22):106-108.

[4] 王晓娟,魏传晚.思政教育在无机化学课程教学中的探索与思考[J].广州化工,2023,51(7):228-229,236.

[5] 李林,陈娟,刘娇,等.基于OBE理念的无机化学实验课程思政教学实践[J].云南化工,2025,52(3):121-123.

[6] 张燕,孙杨,钟柳,等.思政教育融入《无机化学》课程教学的研究[J].广州化工,2021,49(10):182-183,215.

[7] 龙海鑫,周舟,陈晓倩,等.基于模块化设计的《无机化学》课程思政教学探索[J].应用化学,2025,42(2):264-272.

[8] 曹宝月,屈佳,张国春.从课堂教学渠道融入课程思政教育——以无机化学为例[J].商洛学院学报,2021,35(1):64-67,73.

[9] 张惠惠,白利忠,王超男,等.应用型本科高校“课程思政”教育在无机化学教学的探索[J].广东化工,2021,48(19):222-223.

[10] 臧云浩,高峰,王蓉蓉,等.思政教育在“无机化学”课程教学中的应用探索[J].山东化工,2020,49(1):155-156.

[11] 李宁,杜思宇,杨辉,等.”无机化学”教学中融入“课程思政”应用探索[J].山西大同大学学报(自然科学版),2024,40(6):15-18,23.

[12] 刘松,夏浩.基于线上线下混合教学模式“无机化学”课程思政教学过程实施探索[J].化工时刊,2024,38(1):101-103.

# 信息化时代下05后的思政育人实践路径探索 与实践——以“分析化学”课程为例

张燕吉, 胡静

衢州学院 化学与材料工程学院, 浙江 衢州 324000

DOI: 10.61369/RTED.2025040034

**摘 要 :** 在信息化时代背景下, 05后成为高校教育的主体, 思政育人面临新的挑战与机遇, 分析化学教学活动与思政教学的有机融合具有重要意义。在围绕学生个性特点、学习习惯及时代背景下, 利用一看-二思-三论的组合式教学方法: 一看: 让学生接触前沿知识; 二思: 引导学生批判性思考, 培养其时代责任担当; 三论: 通过组织案例讨论, 实现知识传授与价值塑造的统一。为创新教学模式, 保持学科活力和吸引力, 实现专业知识传授与价值塑造的同频共振提供新的思路与实践路径。

**关 键 词 :** 05后; 分析化学; 课程思政; “一看-二思-三论”教学法

## Exploration and Practice of Ideological and Political Education Practice Paths for the Post-2005 Generation in the Information Age: Taking the “Analytical Chemistry” Course as an Example

Zhang Yanji, Hu Jing

School of Chemistry and Materials Engineering, Quzhou University, Quzhou, Zhejiang 324000

**Abstract :** In the context of the information age, the post-2005 generation has become the main body of university education, and ideological and political education is facing new challenges and opportunities. The organic integration of analytical chemistry teaching activities and ideological and political teaching is of great significance. Focusing on students' individual characteristics, learning habits, and the background of the times, by using the combined teaching method of "one look, two think, and three discuss": one look: let students come into contact with cutting-edge knowledge; two think: guide students to think critically and cultivate their sense of responsibility for the times; three discuss: through organizing case discussions, achieve the unity of knowledge transmission and value shaping. To innovate teaching models, maintain the vitality and attractiveness of the discipline, and achieve synchronous resonance between the imparting of professional knowledge and value shaping, this provides new ideas and practical paths.

**Keywords :** post-2005; analytical chemistry; ideological and political education in the curriculum; “one look - two think - three discuss” teaching method

### 一、05后的思政育人背景

青年的素质、能力和精神状态, 直接关系到国家的发展和繁荣。因此, 青年的培养和成长是时代赋予的神圣职责。目前, 05后大学生已经成为高校的学生主流群体, 他们接受新鲜事物能力强, 具有较强的网络学习能力。<sup>[1-3]</sup>然而, 海量的网络信息使得大学生的价值观念和行为习惯也受到了影响。网络里不良思想肆意泛滥, 对05后的思想造成严重冲击。倘若缺乏正确的教育引导, 极有可能误入歧途, 难以构建起正确的世界观、人生观与价值观。所以, 强化对05后的思政育人工作, 是帮助他们抵御不良信息侵害, 塑造健康思想体系的迫切需求。<sup>[4-6]</sup>

分析化学作为四大基础化学之一, 通常开设于大一, 使其在学生本科学习初期就肩负起思政教育的重要使命。大一学生刚步

入大学, 正处于世界观、人生观和价值观形成的关键时期, 分析化学课程在此阶段融入思政要点, 不仅有助于激发学生的学习兴趣, 更能在学生思想发展的重要节点, 引导其树立正确的价值观, 为国家培养德才兼备的高素质人才。<sup>[7-10]</sup>05后习惯利用网络检索信息, 思维活跃且更具批判性, 独特的学习方法和行为习惯对传统教学模式提出了新的要求。因此, 充分考虑05后的特点, 创新教学模式, 保持学科活力和吸引力, 以更好地实现思政教育与专业知识传授的融合。

### 二、教学活动与思政教学融入

分析化学课程主要是研究物质的化学组成、含量与结构的分析方法及有关理论的一门科学。通过系统学习, 使学生掌握定量



分析的基本原理和基本分析方法,能够运用所学知识解决实际问题。通过教学活动,引导学生树立正确的价值观和职业道德观,将绿色化学、可持续发展等理念深植于心。

05后大学生对新鲜事物接受度高,关注社会热点,因此,本文将国家政策、社会热点事件、网红及身边榜样等鲜活素材融入分析化学课程思政中,抓住学生注意力,使学生更主动参与课程思政学习,通过理论分析与实践案例结合,探索多元素材与课程内容的融合点,有效提升思政教育的针对性和课堂参与度,实现知识传授与价值引领的统一。

### (1) “双碳”目标

分析化学作为科学检测的重要手段,如何在“双碳”目标中发挥作用?

碳减排技术研发与评估:分析化学在二氧化碳捕集和利用中起着关键作用。在捕集环节,需要分析化学方法来监测捕集过程中二氧化碳的浓度变化,优化捕集工艺;在利用环节,研究二氧化碳转化为化学品的反应过程,通过分析产物的组成和结构,探索高效的转化催化剂和反应条件。

### (2) 新材料产业发展

分析化学在新材料产业中扮演着“眼睛”的角色,精准的成分分析、结构表征以及性能测试离不开分析化学技术的支撑。<sup>[12]</sup>

新能源汽车:目前新能源汽车安全事故频发,电池远不能满足发展重大需求。电位分析是基于物质的电化学性质建立起来的分析方法,可用于测定新材料的电极电位,进而研究材料的氧化还原性质、离子浓度等,帮助了解材料在电化学过程中的行为,优化材料的组成和结构,提高电池的性能和传感器的灵敏度。

航空航天材料:2025年,神舟十九号载人飞行任务的圆满成功。成功的背后离不开航空航天材料其极为严苛的性能。从材料的成分精准分析,到微观结构的细致表征,再到性能的全面测试,在这些高性能航空航天材料的研发、生产及质量把控过程中,分析化学技术贯穿始终。

### (3) 网络博主

随着移动互联网技术的不断发展,新媒体已成为人们获取信息和社交娱乐的主要方式。

测评:网络测评中,分析化学的各种技术和方法是产品检测的核心。如在食品、化妆品、药品等各类产品的网络测评中,利用分析化学能准确分离和测定其中的各种成分含量,鉴定成分和结构,确定产品是否含有违禁成分、是否存在虚假宣传等。

科普:通过化学实验展示化学反应与颜色变化、开展滴定分析等科普内容,不仅能让公众领略化学世界的奇妙,更将分析化学这门学科的魅力展现得淋漓尽致。

## 三、具有时代特色的课程思政具体实施

为了契合05后特点,实现思政元素与课程教学的深度融合,我们创新性地构建了“一看-二思-三论”教学体系,充分借助智能化技术优势,全面激发学生的积极性、主动性与创造性,有效突破传统教学的限制,全力打造数智化时代教学新方式,确保

在传授专业知识技能的同时,精准达成思政教育目标。

### (一) 一看——信息化推动课程高质量发展

在课前环节,充分发挥网络平台的资源优势,构建“知识+思政”双轨并行的预习体系。例如,以分析化学绪论部分教学为例,在线上平台上传绪论微课视频时,介绍分析化学在新能源汽车动力电池材料性能检测、电池循环寿命分析中的关键作用,同时融入我国新能源汽车产业从“跟跑”到“领跑”的奋斗历程,讲述宁德时代等民族企业突破技术壁垒、抢占全球新能源汽车市场份额的励志故事,激发学生投身新能源领域的使命感与民族自豪感。此外,发布预习任务,设置“分析化学如何助力解决新能源汽车电池续航问题”等问题,引导学生深入思考,在探索专业知识的过程中,潜移默化地树立绿色发展理念与科技报国志向。

### (二) 二思——引导学生批判性思考与时代责任担当

05后思维活跃且具批判性,因势利导,在课中教学环节,分三步进行:

第一步,设置问题,激发思考。在课堂导入环节,抛出问题,如“面对层出不穷的食品添加剂,分析化学如何在保障检测灵敏度的同时,快速筛查出未知有害成分,确保食品安全检测的全面性?”这些问题与生活和专业背景联系紧密,引导学生从生活实际和社会发展趋势出发,主动思考分析化学在社会发展中的重要意义,激发学生的求知欲和探索热情。

第二步,重点梳理,明确疑难点。围绕上述开放性问题展开讨论,逐步解析所涉及的关键知识点,引导学生找出自己在理解和学习过程中的疑难点,再以思维导图形式对开放性问题涉及的知识进行系统梳理,从分析化学的基础理论、常用方法、技术应用等方面展开,逐步剖析问题背后的关键知识点。

第三步,提出疑问,质疑论证。鼓励学生针对梳理出的疑难点和已有的观点提出疑问,引导学生通过查阅资料、分析案例等方式进行论证,培养学生独立思考和科学论证的能力。在进行课堂讨论时,引导学生主动提出问题,如“误差分析中偶然误差和系统误差如何在实际操作中区分与修正?”。同时,引入我国分析化学领域攻克关键技术难题的案例,如国产高端分析仪器打破国外垄断的历程,既强化专业知识讲解,又激发学生的民族自豪感与科研使命感,引导学生以积极态度攻克学习难点。

### (三) 三论——组织案例讨论促进思想碰撞与交流

课后环节,定期开展专题讨论活动。如学习完酸碱滴定后,讨论“在工业废水处理中,如何让利用酸碱滴定测定废水酸碱度?如何全面判断废水中污染物成分与浓度?怎样根据滴定结果,合理选择后续的废水处理工艺?”。在此过程中学生首先将会基于酸碱平衡,结合酸碱滴定的原理、操作步骤及误差来源等理论知识,分析酸碱滴定在测定废水酸碱度时的具体应用要点。其次,通过查阅资料,探讨可以结合哪些其他分析手段全面判断废水中污染物成分与浓度。分析不同分析手段的优势与局限性,以及如何实现多种手段的联用。最后,根据废水酸碱度和污染物成分浓度,讨论如何合理选择后续的废水处理工艺。通过这样的讨论,促进学生思想的碰撞与交流,引导学生思考不同处理工艺对环境、经济的影响,融入绿色化学和可持续发展理念,进一步强

化课程思政的育人效果。

#### 四、结束语

分析化学作为基础化学，在课程教学过程中，激发学生的学习兴趣和创新精神，是引导其树立正确的价值观的重要节点。然而，当前05后大学生习惯利用网络检索信息，思维活跃且更具批

判性，其独特的学习方法和行为习惯对传统教学模式提出了新的要求。基于此，本团队构建“一看－二思－三论”组合式教学模式，通过信息化手段、批判性思维培养与案例讨论，构建起全方位教学与育人体系。三者层层递进、协同联动，不仅实现了专业知识传授与思政教育的深度融合，更契合05后学习特点，为培养兼具专业素养与家国情怀的新时代人才提供了创新路径与实践范本。

#### 参考文献

- [1] 张巍, 余越, 吕小亮. 面向“00后”大学生的课程思政教学改革新探索 [J]. 党政论坛, 2025, 1, 35-37.
- [2] 李明义. 大学专业课程与课程思政融合设计与探索——针对新时代00后大学生群体探讨 [J]. 中国教育技术装备, 2023, 16, 118-120.
- [3] 张玉璞. “00后”大学生新媒体素养提升研究——基于课程思政背景 [J]. 2022, 20, 107-112.
- [4] 龙双双, 刘婧婧, 王晓娟, 王巧林. 新时代下分析化学课程思政教学建设探索及实践 [J]. 云南化工, 2025, 52 (1): 143-148.
- [5] 朱建芳, 谢吉仁, 张百乐. 00后理工科大学生思想状况分析——以兰州理工大学为例 [J]. 西部素质教育, 2025, 11 (1): 67-71.
- [6] 杨桂花. 化工专业有机化学课程思政建设的探索与思考 [J]. 化工管理, 2025, 1: 56-62.
- [7] 武鑫, 刘金龙, 郭晓迪, 张建刚. 无机与分析化学课程思政教学探索与实践 [J]. 教育信息化论坛, 2024, 10: 117-119.
- [8] 李莹莹. “无机化学”课程思政教学改革探究 [J]. 西部素质教育, 2025, 11 (1): 82-86.
- [9] 董文雅. “无机化学”教学中融入思政教育的策略研究 [J]. 教育教学论坛, 2025, 5: 141-144.
- [10] 张馨之, 谭微, 王海丽. 无机及分析化学课程思政建设探究 [J]. 学园, 2025, 3, 13-15.
- [11] 李英杰, 毕文彦, 仪桂云, 邢宝林, 史长亮. 分析化学课程教学创新探索与实践 [J]. 化工设计通讯, 2025, 1 (51): 67-69.
- [12] 王杰, 徐敏敏. 分析化学课程教学中的思政教育思考 [J]. 科教文汇, 2025, 630 (6): 99-104.
- [13] 元雪, 徐一新, 唐迪, 贾冬玲, 张宜凡. 基于“OBE”理念的“对分课堂+学习通”在药学分析化学中的教学应用 [J]. 药学教育, 2025, 41 (1): 106-110.
- [14] 徐一鑫, 翁前锋, 张琳, 林欣, 杨梅. 分析化学课程思政的研究与实践 [J]. 辽宁师范大学学报 (自然科学版), 2024, 47 (4): 496-501.
- [15] 蔡洁娜. 专业类课程思政教学体系的构建与探究——以化学分析为例 [J]. 职业, 2024, 18-21.

# 乡村振兴战略下云南省村干部生态环境意识培育研究

徐飞

云南开放大学 开放教育学院, 云南 昆明 650500

DOI: 10.61369/RTED.2025040040

**摘 要：** 在乡村振兴战略背景下，如何培育与提升村干部生态环境意识，壮大生态文明建设的人才队伍，推动生态文明保护与建设，是云南省保障食品与饮用水安全的民生大事。云南省是“边疆、山区、内陆”少数民族聚居的农业大省，本文阐述云南省村干部生态环境意识培育的必要性，分析云南省生态环境的现状，并围绕加大政府支持力度、加大宣传力度、加强干部能力培训、强化组织引领、绿色产业、新能源产业融合发展、加强环保设施建设、推进乡村生态环境治理等多个方面，探讨云南省村干部生态环境意识的培育路径，为提升村干部的生态文明建设能力，加快乡村生态振兴提供参考。

**关 键 词：** 乡村振兴；村干部；生态意识；培育

## Research on the Cultivation of Ecological Awareness of Village Cadres in Yunnan Province under the Rural Revitalization Strategy

Xu Fei

School of Open Education, Yunnan Open University, Kunming, Yunnan 650500

**Abstract：** Under the background of the rural revitalization strategy, how to coordinate and balance the five core elements of organization, talent, industry, culture, and ecology to promote the green and sustainable development of rural areas has become a crucial issue for the comprehensive revitalization of the countryside. Yunnan Province is a major agricultural province with a large number of ethnic minorities living in border areas, mountainous regions, and inland areas. Cultivating and enhancing the ecological awareness of village cadres, strengthening the talent pool for ecological civilization construction, and promoting ecological protection and construction are vital for ensuring food and drinking water safety for the people of Yunnan. This paper expounds on the necessity of cultivating the ecological awareness of village cadres in Yunnan Province, analyzes the current situation, causes of the ecological environment, and rural talent issues. It then explores cultivation paths from four aspects: emphasizing the importance of ecological awareness cultivation, designing special training programs, establishing a three-dimensional training system, and conducting multi-dimensional publicity and education. The research aims to improve the ecological civilization construction capabilities of village cadres and accelerate rural ecological revitalization.

**Keywords：** rural revitalization; village cadres; ecological awareness; cultivation

## 引言

在深入推进和落实乡村振兴战略的过程中，村干部发挥着组织、协调和引领各项工作深入开展的作用。云南省地处中国西南，拥有丰富多样的自然资源，灿烂的民族文化以及独特的气候条件，是重要的农业大省。但是，伴随社会经济发展，云南省农村地区面临人口大量流失、基础设施薄弱、人口文化素质不高等挑战，加之仍保留着传统耕种观念和粗放式生产方式，环境污染和生态破坏问题日益突出，制约了乡村全面振兴的进程。由此，加强云南省村干部队伍建设，提升其生态环境意识与生态文明建设能力，深化农村生态文明建设势在必行。

## 一、乡村振兴战略下云南省村干部生态意识培育的必要性

### （一）落实乡村振兴战略的基本要求

乡村振兴战略包含产业、人才、文化、生态和组织“五大振

兴”，其中生态振兴是必由之路，处于基础性地位。良好的生态环境是乡村的宝贵财富和最大优势，是农村经济社会可持续发展的重要支撑<sup>[1]</sup>。党的二十届三中全会强调要完善生态文明制度体系，这为乡村生态振兴指明了方向。“绿水青山就是金山银山”理念深刻揭示了生态环境保护与经济发展的辩证统一关系，为基层治理

基金项目：云南省教育厅科学研究基金项目（“三个定位”专项课题）（项目编号：2023J0815）的最终研究成果。

提供了科学的指导思想<sup>[2]</sup>。村干部作为乡村振兴战略的基层执行者，是连接政府与村民的桥梁。他们的生态意识强弱，直接影响着各项生态政策在乡村的落实效果。只有村干部具备较强的生态环境意识，才能引导村民正确处理经济发展与生态保护的关系，推动乡村实现绿色发展，深入落实乡村振兴战略的基本要求。

### （二）保护乡村生态环境的现实需求

云南乡村拥有独特的地理风貌、丰富的生物资源，这些都是大自然赋予的宝贵财富。然而，传统农业生产方式存在诸多弊端给乡村生态环境带来巨大压力<sup>[3]</sup>，生态保护与经济发展之间的矛盾日益凸显，如不采取有效措施，将会对乡村的可持续发展造成严重的负面影响。一旦生态环境遭到破坏，将导致生物多样性减少、土壤肥力下降、水源污染，还将严重影响乡村农业、旅游业等产业发展，降低村民生活质量<sup>[4]</sup>。由此，提高村干部的生态环境意识，自觉采取科学合理的生活生产方式，实施生态环境保护措施，对于保护云南乡村的生态环境、实现乡村可持续发展具有迫切的现实需求。

## 二、云南省生态环境现状

在城镇化与工业化趋势下，云南省生态环境面临重重威胁。云南省耕地多处于山区与半山区，人均耕地面积1.41亩。受灌溉不足、生态破坏、自然灾害频发等因素影响，云南省耕地存在严重的土地荒漠化与水土流失问题，耕地质量不高，同时，伴随退耕还林（草）政策的施行，云南省人均耕地面积在不断减少。云南水资源时空分布不均衡，加上大量使用农膜、化肥、农药，企业违法堆排或倾倒污染物，使水资源与耕地面临污染问题。此外，受传统生产理念和方式影响，农村地区仍存在大量焚烧秸秆的现象，导致空气污染问题加剧，严重破坏了农村生态环境。上述问题产生主要是由于部分地区村干部和农户生态保护意识缺乏，过度注重经济收入而忽视了资源节约与环境保护。在工业化与城镇化趋势下，大量农村青壮年走出农村，导致农村人才流失<sup>[5]</sup>，村干部和村民普遍文化水平较低，思想观念陈旧，对生态环境知识了解不充分，难以将生态文明理念贯穿于乡村治理和生产生活中。

## 三、乡村振兴战略下云南省村干部生态环境意识提升路径

### （一）加大政府层面的政策及经费支持：建立“政府+市场+社会”多元参与机制

1. 从地方政府层面科学编制乡村生态环境建设规划，确保各项措施有序推进；坚持问题导向，针对乡村生态环境突出问题，采取有效措施进行综合治理；建立完善的生态补偿机制，实现经济效益、社会效益和生态效益相互促进；加强乡村生态环境监测评估，推动生态环境治理体系和治理能力现代化；制定考核激励机制，明确村干部环保考核目标、责任清单及奖惩制度；完善法律法规，加大乡村生态环境违法行为处罚力度，加强执法监管，严厉打击非法排污、破坏生态环境的违法行为。

2. 加大中央和地方财政投入，设立农村生态环境建设专项资金，加强农村水资源保护与治理、生活垃圾处理和资源化利用、土壤污染防治、生态保护与修复等。地方政府在农村生态文明建设金融政策及经费投入方面给予政策倾斜。省级财政可单列“乡村生态振兴专项资金”，按村庄生态脆弱性进行分级分类补贴。引入PPP模式吸引更多资金投入乡村生态建设中，大力发展绿色产业，所得收益按比例反哺生态治理。积极争取和利用社会资源，多方筹集资金用于环保设施、基础设施建设、项目升级改造、污染防治、人员培训等。

### （二）强化组织引领，构建“红色引擎+绿色治理”双驱模式

加强组织创新，成立村一级生态文明建设领导小组，由村支书担任组长，吸纳党员、乡贤、村民代表、企业负责人参与，推行“党支部+合作社+农户”联动模式共同商议、决策生态文明建设等工作。将生态文明建设工作纳入村干部、党小组年度考核，设定“党员生态责任区”，实行党员包户包片，定期公示治理成效。推广“生态积分制”，将生产、生活垃圾处理、利用、生活污水处置等行为与党员评优、村民福利挂钩。建立党员示范户，推广“党员+农户”结对模式，带动广大群众共同参与环境保护。

### （三）加大宣传力度，形成“政策+知识+意识+行动”的全方位宣传模式

多层次、多角度、多渠道、多形式进行环境宣传。充分利用村内公共活动场所、学校区域张贴宣传画、制作宣传展板等开展宣传。制作当地少数民族语言版环保短视频、宣传片等，通过“村小组微信群+抖音乡村号”等新媒体平台传播环境文化。在少数民族地区，可发挥党员干部双语（汉语+少数民族语言）优势，将现代环保理念与传统文化、活动、节日有机融合，如将彝族“神山圣湖”崇拜、傣族“竜林”等少数民族对自然敬畏的传统理念融入村规民约，更好转化为环境保护的自生动力。设立“生态文化节”，结合当地特色IP策划开展“最美庭院”“生态卫士”“绿色生产能手”等评选活动，增强村民荣誉感，让绿色、生态入脑入心，形成良好村风民风。

### （四）加强村干部素质能力培训：打造“线上+线下”“理论+技能+实践”三维培养体系

由省级主管部门联合当地高校、职能部门、教科研单位开发“乡村生态治理”培训课程，采用“线上+线下”方式，定期、分批组织区域内村干部全覆盖进行培训、考核并颁发合格证书。镇、村一级党组织要结合党支部会议、党员大会、党课等组织党员干部开展生态文明建设相关理念、知识、技能培训。建立省一级实训基地，组织村干部开展污水整治、绿色种养植、垃圾处理、畜禽粪便资源化利用、环保设施设备建设等实操、观摩培训。组织村干部赴国内农村生态建设先进地区考察学习。选拔返乡大学生、退伍军人组建“生态振兴专员”队伍，定向服务生态脆弱村。推行“一村一名生态顾问”计划，聘请环保部门技术骨干或高校专家不定期到村指导生态建设工作。

### （五）绿色产业、新能源产业融合发展做支撑：探索“生态资源-特色产业-新能源产业-价值变现”链条

发挥云贵高原特有生态资源及独特气候条件优势，大力发



展高原特色农业，如林下药材、花卉、蔬菜种植、畜牧养殖，推广有机蔬菜种植，配套建设产地初加工基地等。村干部牵头成立文旅合作社，开发生态、文旅融合的“农耕体验+自然教育”项目、农村旅居、民宿、绿色餐饮等多样化文旅项目。在干热河谷区推广“光伏+农业”“光伏+养殖”立体空间资源利用模式。建立利益联结机制，推广“企业+村集体+农户”分红模式，建立“共建共享”的收益分配机制，将一定比例的利润用于村庄生态修复。建立“生态产品价值核算平台”，推动有条件的村庄开展碳汇交易、水权交易。

**（六）加强环保设施建设：推行“适度集中+分散治理”。**

结合农村实际建设污水收集处理站、垃圾收集站、废弃物回收站。安装风力发电、太阳能路灯等公共区域环保设施。倡导农户家中安装节水、节电等环保实施、设备，使用天然气、电等清洁能源。环保设施布局可根据人口分布情况差异化建设污水处理站、户用三格化粪池、人工湿地等相应污水处理设施。每村培训1-2名设施管护员，负责各种设施设备的日常管理和维修工作。村辖区内企业必需按环保部门要求建设并运营好环保设施设备，确保污染物达标排放。

**（七）全力推进乡村生态环境治理：实施“面子+里子”双提升工程。**

积极推进生态环境修复工作，综合运用自然恢复及人工修复

手段，在水土流失严重、泥石流多发村庄开展植树造林，推广香根草等高抗逆植物治理水土流失。依托“数字云南”建设乡村生态治理数据库，开发“生态管家”APP，为政府决策提供数据支持。开展厕所革命，在寒冷山区推广防冻式卫生厕所，配套建设堆肥房实现粪污资源化利用。试点“垃圾银行”“幸福超市”，村民可通过环保行为兑换商品。

**四、结束语**

综上所述，云南省村干部生态环境意识在农村生态文明建设实施过程中起着关键性作用，而村干部生态环境意识提升又是一个全方位、综合性、长效性的系统工程。提升云南村干部生态环境意识，需要各级政府及职能部门给予高度重视的同时提供政策、制度及经费的大力支持，以及相关科研机构、院校、企业和社会各界共同的参与，还需立足当地生态、资源、民族、文化等实际，凝聚共识，以知识学习作为理论支撑，以绿色产业激活动能，以设施建设筑牢基础，让村干部在生态文明建设的过程中干中学、学中干，在实践中得到生态环境意识及生态文明建设能力的全面提升，最终带领全体村民共同参与到“干部善治、村民参与、文化浸润、科技支撑”的云南农村立体化生态文明治理体系中，实现生态振兴的同时助力乡村振兴取得丰硕成果。

**参考文献**

- [1] 杨伊静. 推动乡村振兴取得新进展、农业农村现代化迈出新步伐《中共中央国务院关于全面推进乡村振兴重点工作的意见》解读[J]. 中国科技产业, 2022, (03): 32-34.
- [2] 颜颖. 全面实施乡村振兴战略, 扎实推进农业农村现代化[N]. 新华日报, 2023-01-17(008).
- [3] 方舒虹. 云南省农村基础设施与生态环境耦合协调发展研究[D]. 云南农业大学, 2023.
- [4] 董苗莹. 乡村振兴视域下农村生态环境治理问题及对策探究[J]. 广东蚕业, 2024, 58(10): 134-137.
- [5] 梁立苹. 乡村振兴背景下农村生态环境保护存在的问题及对策研究[J]. 农村科学实验, 2024, (03): 13-15.
- [6] 成霄峰. 生活环境主义视角下山地农村生态治理的社会机制——基于云南诺村案例[J]. 南京林业大学学报(人文社会科学版), 2024, 24(02): 97-107.
- [7] 邹智维, 宋冰, 蔡傲兰. 建强乡村干部队伍, 夯实乡村振兴基石[J]. 村委主任, 2024, (11): 161-163.
- [8] 郭星星. 乡村振兴背景下村干部队伍建设研究[J]. 村委主任, 2024, (01): 34-36.
- [9] 陆潇潇. 乡村振兴战略下推进农村生态文明建设路径研究[J]. 新农民, 2025, (02): 12-14.
- [10] 郭璐. 乡村振兴战略背景下建设农村生态文明的策略探究[J]. 山西农经, 2025, (04): 133-135.

# 浅谈《野草》意象的静与动

刘瑜

云南工程职业学院，云南 昆明 650304

DOI: 10.61369/RTED.2025040041

**摘 要：** 二十世纪初，随着“五四”运动的开展，象征主义流派的思想也随之传入到中国，并且对中国的作家们产生了一定的影响。此时，鲁迅的《野草》在二十世纪二十年代中期应运而生，并且以其独特丰富的意象展现了作者丰富的内心世界和内在生命力，深刻地表达了鲁迅对于社会问题的思考。本文旨在通过捕捉作品的意象，通过象征、隐喻、联想、等等的手法，剖析鲁迅内心的敏感世界和展示当时社会的混沌与黑暗。

**关 键 词：** 《野草》；象征主义；意象分析

## A Brief Discussion on the Static and Dynamic Imagery in “Wild Grass”

Liu Yu

Yunnan Engineering Vocational College, Kunming, Yunnan 650304

**Abstract：** In the early 20th century, with the launch of the May Fourth Movement, ideas of the Symbolist school were introduced to China, exerting a certain influence on Chinese writers. During this period, Lu Xun's "Wild Grass" emerged in the mid-1920s, showcasing the author's rich inner world and vital force through its unique and abundant imagery, and profoundly expressing Lu Xun's reflections on social issues. This paper aims to capture the work's imagery and analyze Lu Xun's sensitive psyche and the chaos and darkness of the society at that time through techniques such as symbolism, metaphor, association, etc.

**Keywords：** "Wild Grass"; symbolism; imagery analysis

### 引言

《野草》是鲁迅的散文诗集，也是鲁迅作品中最为复杂难懂而深邃瑰丽的一部作品，这与《野草》的创作背景密不可分。《野草》创作于二十世纪二十年代年代中期，与其小说集《呐喊》《彷徨》相比，《呐喊》时期的鲁迅像是一个挺身而出的战士，带着自己的使命感与忧患意识批判老旧的国人灵魂，力度更加张扬；《彷徨》更像是一位已经冷静下来的智者，用沉郁的眼光、老练的手法审视和解剖形形色色的人们。<sup>[1]</sup>《野草》恰恰位于两者之间，是鲁迅独自穿越心灵“地狱”的过程，见证了这个过程当中鲁迅精神世界的幽暗与变化。

《野草》意象的一大特点就是创造了一系列具有对抗性的意象，展现出的是两种力量的对抗关系。按照厨川白村的理解，作家之所以会创作是因为“创造生活的欲求”与“强制压抑之力”的对抗而产生。<sup>[2]</sup>这两种力的表现形式在《野草》中就是作者笔下被赋予不同意义的对抗性意象，它们又可以分为两大类型：动态的对抗意象和静态的对抗意象。

### 一、意象研究的理论框架

本文主要基于精神分析学中厨川白村和荣格的理论：

厨川白村所提出的“创造生活的欲求”与“强制压抑之力”理论。厨川白村主张，作家之所以投身于创作活动，源于其内心深处“创造生活的欲求”与“强制压抑之力”的激烈冲突。这一理论为阐释《野草》中所呈现的对抗性象征提供了坚实的理论支撑。

荣格的“幻觉模式”理论指出：幻觉的展现带有象征性，它隐喻着一种超越我们现有认知的深层意义。色彩在幻觉中承载着

抽象的含义，并随着时代的演进而持续演变。这一理论为我们解读《野草》中色彩象征的深层含义提供了有益的视角。

### 二、动态对抗意象及意义

所谓动态对抗意象，就是在构成对立的一组意象中彰显出一方力求战胜另一方的行为或意向，凸显正在互相“作战”的状态。<sup>[3]</sup>这类动态意象带有浓重的斗争、抗争、反抗的意味，往往抒发激烈的情绪和亢奋的思想活动，想象方式天马行空，更具有浪漫主义色彩，总体来看呈现出动态的美感。

《死火》就是这类动态对抗意象的典型。鲁迅的文章向来直接与他的现实生活经验有密切关系，而创作《死火》之前鲁迅在“女师大风潮”中与许广平有了深入的思想交流和情感波澜，又经历了关于《咬文嚼字》《青年必读》的论争，这两桩事让鲁迅一时间体会到了自卑、压抑与愤怒、无奈，内心世界波澜起伏，义愤难平。现实社会中，鲁迅面对对手的口诛笔伐没有胆怯，而是以昂首挺胸的姿态迎接流言蜚语。<sup>[4]</sup>作品中，“死火”用自己的红色将青白的冰谷染成了红珊瑚的颜色，其置身于冰冷中但却迸发出了巨大的能量。众所周知，火焰的颜色越接近青色蓝色温度越高，如果要表现出强大的内心力量，那为什么不赋予死火蓝色呢？荣格提出过“幻觉模式”，他认为：“幻觉的表达具有象征性质，暗示着一种超越了我们今天理解的意义。而色彩以其形象的抽象意义，就具备了这种性质，其意义不可穷尽，随时代更迭。”一般而言，红色象征了喜庆热情，也因为红色与血液颜色相近所以红色也代表了生命，由此引申出了斗争、革命和冲突的含义。《野草》创作于1924年至1926年，这一时间发生了“三·一八”惨案、女师大风潮等流血事件，这些事件对鲁迅的影响和震动颇深。<sup>[5]</sup>文中鲁迅选择了醒目的红色，并且与周遭的青白色调形成了强烈的对比，具有感染力的红色传达出抽象的赤诚的战斗精神。不仅如此，被冰冻住的死火没有死亡，它用旺盛的生命力顽强地活着，透露出了向死而生的精神力量，在这里，红色也成了生命的颜色，表达了对生命的礼赞，传达了鲁迅内心深处生命力的绽放，华美瑰丽，同时也蕴含着自己对社会和自己之间的思考。

梦中的“我”在冰山中奔跑，孙玉石先生的观点认为：冰山其实是鲁迅内心世界的一种外观。深深的冰谷地下有一团被冻住的火焰，它的颜色染红了冰谷，如此可理解为，鲁迅内心孤独寂寞，但是心里的最深处还有“死火”一般的存在。其次，死火总强调自己会灭的语言中，没有死亡含义在里面。<sup>[6]</sup>鲁迅认为生死就像一个莫比乌斯环，两头相接无穷无尽，这里的“死”恰恰是生的概念，再加上火的热烈的形象，死火就被赋予了生的战斗的形象。这篇文章中，鲁迅对待死火的态度又是如何呢？从“我”与死火的对话中可以看出，“我”对死火充满了向往，想要占有它。死火的语言中表达的是无论走不走出冰谷它都会熄灭，最后它选择了“那我不如烧完！”这样充满积极色彩的结局有一种对生命燃烧的赞颂之情。<sup>[7]</sup>《死火》是对梦的描述，正如厨川白村的观点，梦反映了现实中被积压下来的苦闷，而死火积极昂扬的力量是鲁迅探寻内心，剥离表层后探索到的生命力的迸发。

《影的告别》是鲁迅揭示出自己内心阴影的典型作品。关于这篇文章的创作背景，孙玉石先生指出，鲁迅长期赖以战斗的进化论与个性主义思想在革命中无法作用，他在探索一条通往黄金世界的路，与此同时他又怀疑黄金世界是否真的存在。在创作这篇文章的同一天中，鲁迅还有一封信里这样提到：“我自己总觉得我的灵魂里有毒气和鬼气，我极憎恶他，想除去他，而不能。”<sup>[8]</sup>那些毒气和鬼气，或许是曾经鲁迅所信奉的观念，而如今却是前进路上的绊脚石，它们伴生在内心，像过了期的面包，成了细菌的培养皿，只能掩盖住发霉的样子，却阻止不了散发气

味。如何才能摆脱呢？彻底地否定过去的自我。《影的告别》通篇都是“影”告别“形”的话，让人感受到“影”的强烈诉求——离开。文章的开头表达了影对所有一切的厌恶，“我不愿意！”是来自内心深处的呐喊，但是影的离开依旧是彷徨，文中用了五个“然而”，几经辗转的情绪让人感受到了四下无路的痛苦，即使这样也不能让“影”停留，它要义无反顾地离开，哪怕独自踏上黑暗的路途。“影”和“形”构成的对抗意象艺术化地呈现出鲁迅内心深处自我否定、自我挣扎的矛盾情绪。

### 三、静态对抗意象及意义

所谓静态对抗意象，是参与对抗的双方处于斗争中的定格状态，或是处在非行动阶段，这类意象具有明显的安静、静默的特点，没有处在焦灼的战斗阶段，情绪相对比较平稳，趋向冷静，依旧运用了奇特的想象力，将作者本身的五官感受融入在意象描写中，这类意象多被赋予深色。<sup>[9]</sup>静态对抗意象属于“生命的力”，这种内部力量是一种伴随着个体产生而存在的力量，无论个体处于何种状态都恒存在，这就意味着静态的对抗意象也恒存在。静态意象从根本上来说是处于相对静止的对抗意象，它的方向是自内而外，像被喷发出来的岩浆一般，有吞没一切的力量和破坏性，只是从表面上看，力量是蕴藏在里面的，是“永是不愿意凝固和停滞，避开妥协和降服”的，没有明显表现出来。此类意象突出的例子有《秋夜》中的枣树与天空，《过客》中的过客与“坟”，它们构成文章的核心意象组，显示出静态中的对抗关系，所表达的情感思想隐匿在看似静态对峙的画面背后，像一把从黑暗处伸出的刀子，在读者看不到的地方，猛然扎进内心深处，没入心中横梗住整个胸腔。<sup>[10]</sup>把握这类意象的突出特点，能够抓住鲁迅内心力量的特点，了解当时情况下鲁迅的内心趋向，从而让读者更清晰地把握个人与社会的冲突，自我与环境的对抗。

《秋夜》中小粉红花、小青虫和枣树意象都带有抗争的意味，其中枣树最突出。小粉红花在刺骨的寒夜中瑟瑟地做着春天的梦，“虽然颜色冻得红惨惨地，仍然瑟缩着”。小粉红花代表的是那些在高压统治下稚弱的青年形象，他们展现抗争的方式是顽强地开放，用生命的坚韧对抗黑暗的社会。<sup>[11]</sup>相比起小粉红花，小青虫的反抗更多了一些实际行动，它们朝着有光有火的地方冲锋，大有同归于尽的气势。不过，这两者的抗争在肃杀的秋夜中只是点缀，真正的战士是两棵突兀的枣树。从文中“我”的视角出发，后院中主角是枣树，与之相对的是奇怪而高的天空，其余的动植物为陪衬。<sup>[12]</sup>鲁迅采用托物言志的方法，将自己内心反抗的精神力量注入到枣树意象上，于是枣树化身为战士“默默地铁似的”直刺向象征残酷黑暗统治的天空。与其他景物的对比，突出了枣树坚韧顽强的斗争精神，在反复的描写与对比中让读者感受到了作者对这种精神的礼赞，枣树意象是象征化地把鲁迅内心的抗争意志展现了出来，让反抗的生命力与外界统治的力量针锋相对，不屈不挠。<sup>[13]</sup>从整篇文章来看，天空的“压迫”是由上向下的外力，枣树的“反抗”是由下向上的内力，鲁迅选择的抗争方式没有飞蛾扑火般的峻急，也没有像蜂群一样成群结队，他更

认同枣树坚毅、冷静、不屈不挠的独自抗争，这场双方的对抗，内力表面上处于弱势地位，实际上，似铁刺般狠狠地扎进了黑暗中，仿佛天地间只余下了这位沉默不语、高举长矛的战士，如同静止的雕塑，他高大而伟岸的肩膀承担所有的压力，直直地站在那，无声而有力，令人肃然起敬。

#### 四、结束语

鲁迅从年轻时期开始就立下“我以我血荐轩辕”的宏图大志，后来经历了英雄梦的破灭、医学救国的失败和弃医从文的抉择，辛亥革命、二次革命、五四退潮……一次又一次的希望与失望、追求与幻灭使他对社会、对自己都产生了怀疑，但最终还是没有遗忘身为战士的使命，决绝地向前走。<sup>[14]</sup> 过客不知道自己从

何而来，但却一再追问前方是什么，孤独而倔强地向前探索，他不想接受小女孩的好意，是为了持久的，没有牵挂的，义无反顾的斗争，悲壮勇敢地向坟地的方向进发。<sup>[15]</sup> 枣树是知道对抗的敌人而斗争，过客是知道前方即使是死亡也要前行，二者将鲁迅内心的真实艺术地反映了出来，将不愿意停滞凝固的生命力毫无保留地释放了出来。

鲁迅惜墨如金，他的笔下所创造的每一个意象必然有其自身的独到之处，这些意象是鲁迅把现实世界的所看所想收入内心中，在心里加工内化并赋予自己独特的精神色彩后，再借由现实世界中的随处可见的意象表达出来。这个过程中，意象承载着鲁迅丰富的内心活动，被赋予上了奇特的想象内涵，无论是动态意象还是静态意象，都是内与外的联系，精神世界与客观世界的融合统一。

#### 参考文献

- [1] 张洁宇. 独醒者与他的灯——鲁迅《野草》细读与研究 [M]. 北京: 北京大学出版社, 2013: 4.
- [2] 唐正宜. 从意象到意脉:《野草·希望》的虚无书写与精神图谱 [J]. 新闻读, 2025, (01): 41-42.
- [3] 刘佳宝. 从《野草》中不同的“自我”意象看鲁迅的抗争精神 [J]. 今古文创, 2024, (33): 10-12.
- [4] 张鑫鑫. 鲁迅《野草》图像叙事研究 [D]. 聊城大学, 2024.
- [5] 金鹏善. 隐秘灵魂的自我剖析与展示——解读鲁迅《野草》的色彩意象 [J]. 阴山学刊, 2014 (05).
- [6] 叶钰婷. 《野草》中的“原始意象”及其重构 [D]. 扬州大学, 2023.
- [7] 王丹宇. 鲁迅《野草·墓碣文》与波德莱尔《恶之花·腐尸》中的死亡意象比较 [J]. 安徽文学, 2014 (12).
- [8] 张阔. 《野草》的空间意象与文明颓败意识 [J]. 中国现代文学研究丛刊, 1996 (04).
- [9] 郑直. 论《野草》的象征主义特征 [D]. 青岛大学, 2021.
- [10] 朱崇科. 互看的奇特与灵思:《墓碣文》重读 [J]. 鲁迅研究月刊, 2016 (01).
- [11] 罗敏仪. 鲁迅作品中的“坟”意象研究 [D]. 广州大学, 2020.
- [12] 刘立辰. 论鲁迅《野草》中“花”之意象 [J]. 文学教育 (上), 2020, (12): 18-20.
- [13] 李柔静. 《野草》和《苏鲁支语录》文本对比研究 [D]. 云南师范大学, 2020.
- [14] 张素丽. 《野草》原型意象与中国传统美术之艺术关联 [J]. 河南科技大学学报 (社会科学版), 2020, 38(02): 24-30+50.
- [15] 杜睿. 原型构架与意象解析——《野草》与唐传奇关系之考辨 [J]. 鲁迅研究月刊, 2019, (10): 79-85.
- [16] 伊艺飞. 简论鲁迅《野草》中的典型审美意象 [J]. 名作欣赏, 2019 (06).



# 生态资源开发视角下甘南中学户外体育课程设计

夏永红

甘南藏族自治州临潭县第三中学, 甘肃 甘南 747506

DOI: 10.61369/RTED.2025040044

**摘 要 :** 近些年,随着体育教育改革进程稳步推进,户外体育课程设计趋于完善,学生能够充分感受到其中所蕴含的魅力与乐趣所在。为了积极响应生态保护号召,户外体育课程应该与甘南生态资源紧密联系,不仅能提升学生的运动能力与身体素质,也能增强他们的问题解决能力与团队协作能力等,也能让学生逐渐形成了对自然的敬畏之心和保护之意,为他们实现真正意义上的全面发展保驾护航。对此,本文首先分析甘南中学户外体育教学的生态资源基础,接着提出一系列行之有效的实施策略,以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴,助力甘南中学户外体育课程设计有序实施。

**关 键 词 :** 生态资源;甘南中学;户外体育;课程设计

## Design of Outdoor Physical Education Courses in Gannan Middle School from the Perspective of Ecological Resource Development

Xia Yonghong

Lintan County No.3 Middle School, Gannan Tibetan Autonomous Prefecture, Gannan, Gansu 747506

**Abstract :** In recent years, with the steady advancement of physical education reform, the design of outdoor physical education courses has become more refined, allowing students to fully experience the charm and fun embedded in them. To actively respond to the call for ecological protection, outdoor physical education courses should be closely integrated with the ecological resources of Gannan. This integration not only enhances students' athletic abilities and physical fitness but also cultivates their problem-solving and teamwork skills. Moreover, it fosters students' respect for nature and awareness of environmental protection, thus promoting their all-round development. This paper first analyzes the ecological resource foundation for outdoor physical education teaching in Gannan Middle School and then proposes a series of practical implementation strategies. The aim is to provide references for relevant researchers and facilitate the orderly implementation of outdoor physical education course design in Gannan Middle School.

**Keywords :** ecological resources; gannan middle school; outdoor physical education; course design

### 一、甘南中学户外体育教学的生态资源基础

#### (一) 自然地理资源特征

甘南地区所拥有的自然地理资源较丰富,能够进一步拓展户外体育教学空间与素材。首先,甘南地区地势起伏,山川壮丽,河流纵横,通过对这些生态资源进行开发,学生能够拥有充足的机会感受自然美、亲近自然,也能丰富户外体育课程设计与兴趣<sup>[1]</sup>。其次,甘南地区所拥有的地貌类型多元,如,森林、草原以及山地等,这进一步拓宽了户外体育教学场所。比如,教师可以利用山地地形进行徒步、攀岩等户外体育活动,在草原中进行足球、越野等项目,又或者在森林中进行野外生存训练等,由此提高户外体育活动的质量<sup>[2]</sup>。

#### (二) 生态资源的教育价值

甘南地区生态资料不仅丰富了体育课程的内容,还能够增强学生的体质,培养他们的团队合作精神和解决问题的能力。在山

地进行攀岩和徒步,能够锻炼学生的耐力和意志力;在草原上开展定向越野和足球等活动,可以提高学生的奔跑能力和团队协作能力;而在森林中进行野外生存训练和生态教育,则能够增强学生的自我保护意识和环保意识。通过这些户外体育活动,学生不仅能够享受到运动的乐趣,还能够在学习到自然知识和生存技能<sup>[3]</sup>。

#### (三) 现有教学条件分析

在户外体育活动中,甘南中学已经具备了一定的基础条件。首先,学校拥有多年从事体育教学工作的教师,而且他们对甘南地区的地理环境和气候了然于心,可以依据学生的兴趣爱好、体育运动需求设计更具个性化的户外体育活动<sup>[4]</sup>。其次,甘南中学能够提供了相应的户外体育教学器材及装备,如攀岩的绳索、定向越野的指南针和地图等,为户外体育教学顺利开展提供了保障。最后,甘南中学注重和周边社区和自然管理部门等构建合作关系,采用共享、互助方式,持续丰富户外体育教学形式与内容。

学生定期参与学校与社区、自然资源管理部门组织的户外体育运动活动,提高他们的运动技能的同时,也增强社会责任感、生态保护意识<sup>[5]</sup>。

## 二、生态资源开发视角下甘南中学户外体育课程策略

### (一) 合理设定课程教学目标

在生态资源开发视角下,甘南中学户外体育课程的目标设定旨在全面促进学生的身心健康发展,同时增强他们对生态环境的认识和保护意识。具体如下:第一,知识技能目标,使学生掌握户外体育运动技能,学习各种类型户外体育项目的规则与技巧,而且学生也需要掌握与生态环境保护相关的基础知识,掌握各类生态系统的特征与保护方法,切实强化学生的生态环保意识,主动保护生态环境。第二,过程方法目标,增强学生在户外体育活动中的参与感与体验感,使他们通过自主参与、亲身体会,做到发现问题、提出问题、分析问题、解决问题。此外,学生还需要学会与他人合作、共享,以此增强他们团队协作能力、组织协调能力等<sup>[6]</sup>。第三,情感态度与价值观目标,不仅要引领学生树立正确的价值观,也要培养他们生成积极向上的态度。教师通过利用甘南生态资源开展户外体育教学,能够激活学生的生态环境保护意识,形成积极向上的生活态度,做到尊重自然、热爱自然。另外,在户外体育活动中,学生也能认识到身心健康对自身发展的重要性,并养成良好的运动习惯,并且也能增强学生的责任感、竞争意识等,使他们敢于面对挑战,灵活应对遇到的困境<sup>[7]</sup>。

### (二) 科学选择与组织课程内容

第一,草原生态资源教育内容。草原足球项目,教师利用广阔的草原开展足球比赛,不仅让学生体会到草原的广阔无垠、无拘无束,还提高了学生足球水平和合作能力;草原射箭项目,教师组织草原射箭比赛,以此提高学生的注意力、身体协调性;草原徒步项目,教师带领学生徒步草原,体会草原特色生态景观<sup>[8]</sup>。第二,森林生态资源教育内容。森林定向越野项目,在森林中教师利用各种地形和标志,组织学生进行定向越野比赛,持续提高他们的方向感和身体素质;森林探险项目,教师带领学生进入森林中,并解决所布置的谜团,培养学生的观察力,满足他们的好奇心;野外生存项目,通过该项目学生可以了解在野外如何生存,如,搭建帐篷、点燃篝火、寻找水源等,从而提高学生的野外生存适应能力<sup>[9]</sup>。第三,水域生态资源教育内容。皮划艇项目,可以锻炼学生的上肢力量以及协作能力;户外游戏项目,学生不仅能在安全的水域内学习游泳技能,也能够增强他们的生命安全意识;水上拓展项目,如,水中拔河这一活动,能够有效培养学生的团队协作精神;第四,民间文化、民俗体育教育内容。马术表演项目,将户外体育活动与马术文化结合起来,学生可以观赏或参与马术表演活动中,体会马术文化的魅力所在;锅庄舞教学项目,教师教授学生锅庄舞表演技巧、讲解藏族文化,以此锻炼学生的身体协调感以及节奏感。

### (三) 注重创新教学方法与手段

在甘南中学户外体育课程的教学中,教师可以采用多种类型的教学方法与手段,以确保课程的有效实施和学生的全面发展。第一,体验式教学法,它强调学生通过亲身体验来学习和掌握知识技能。在户外体育课程中,学生将亲身参与草原徒步、骑马、森林探险等活动,通过亲身体验来感受自然生态资源的魅力和价值,从而培养他们的生态意识和保护自然的责任感<sup>[10]</sup>。第二,小组合作学习法,也是在户外体育课程中常用的教学方法之一。在小组合作中,学生们将共同完成任务,相互协作,共同解决问题。这种方法不仅可以提高学生的团队协作能力,还能让他们在合作中相互学习,共同进步。例如,在定向越野项目中,学生们需要分组进行比赛,通过团队合作来找到目标点,这不仅能锻炼他们的体能,还能培养他们的团队精神和竞争意识<sup>[11]</sup>。第三,教师还可以采用多媒体教学法辅助户外体育课程教学。通过视频、图片等多媒体资料,学生可以更加直观地了解甘南地区的自然生态资源和人文特色,从而增强他们的学习兴趣和参与度。同时,多媒体资料还可以作为课后复习和巩固知识的工具,帮助学生更好地掌握课程内容<sup>[12]</sup>。

### (四) 重视课程实施与保障

当前,为了保障户外体育活动高效开展,加大师资队伍建是必要的。学校应该定期组织体育教师参与各类专题教育培训活动,全方位提高教师开展户外体育教学能力、处理突发事件的应急技能。同时,积极提倡教师们进行内外部沟通交流,通过相互分享与借鉴户外体育活动开展经验、甘南生态资源开发经验等,实现共同发展这一目标。另外,在安全防护方面。学校应该建立健全户外体育安全防护机制,明确各个环节的安全责任,确保各项工作都能得以执行<sup>[13]</sup>。同时,学校应该积极普及安全教育工作,提高教师与学生的安全意识,并且每次开展户外体育教学前,要安排专门人员对场地、器械等进行全面深入的检查,最大限度提升户外体育运动场所的安全性,学校也要向学生提供必要的安全防护装备,如,头盔、护膝等,降低安全事故发生的概率。此外,学校也要意识到家校合作的重要性。学校应该积极沟通联系家长,确保他们理解体育户外运动的积极作用,并给予相应的支持与帮助,共同助力学生的健康成长。对此,学校可以定期召开家长会、知识座谈会,将学生在户外体育活动中表现及时反馈给家长,并认真听取他们的建议和意见,并根据这些反馈不断对课程设计进行改进和完善,进而有效提高户外体育课程教学质量<sup>[14]</sup>。

## 三、结束语

总而言之,在当前教育形式下,基于生态资源开发视角优化甘南中学户外体育课程设计,不仅是一项系统性工程,而且对学生的长远发展起着积极的促进意义<sup>[1]</sup>。对此,可以从合理设定课程教学目标、科学选择与组织课程内容、注重创新教学方法与手段、重视课程实施与保障等策略着手。这样,除了能够增强学生的户外体育运动技能、身体素质之外,他们的生态保护意识、团

队协作能力等也得到进一步增强。所以，在后续的户外体育教学中，学校需要对甘南地区的生态资源展开深度发掘与开发，并且要积极探索与应用全新的教学方式与内容，由此全面提升户外体育教学的成效性，为增强学生综合素养创设良好环境，推动体育教育事业的繁荣发展。

参考文献

[1] 张雨, 陈佳慧. 智慧体育赋能学校体育高质量发展探究——基于教育信息化时代[J]. 新体育, 2023, (18): 58-60.

[2] 梁斌. 教育数字化背景下中小学“智慧体育”实践研究[J]. 福建教育, 2023, (36): 60-62.

[3] 刘元猛, 刘梦皎. 生态文明视域下曲靖市体育生态旅游资源探索[J]. 旅游与摄影, 2024, (19): 43-45.

[4] 查显峰, 朱震锋, 刘显嘉, 等. 依托森林资源发展生态体育的实践、经验及启示[J]. 世界林业研究, 2024, 37(04): 124-130.

[5] 赵峥. 乡村振兴战略下农村生态体育发展路径研究[C]. 四川省体育科学学会, 四川省学生体育艺术协会. 2024第二届四川省体育科学大会论文报告会论文集(2). 安阳师范学院体育学院, 2024: 128-129.

[6] 彭健, 何瑞, 严霄, 等. 生态体育视域下羌族传统体育文化发展研究——以推杆为例[C]. 四川省体育科学学会, 四川省学生体育艺术协会. 2024第二届四川省体育科学大会论文报告会论文集(1). 四川工商学院体育学院, 2024: 992-997.

[7] 王佳雯. 生态文明视域下体育与可持续发展的问题及策略[C]. 陕西省体育科学学会, 陕西省学生体育协会. 第二届陕西省体育科学大会论文摘要集(专题五). 北京体育大学, 2024: 220-224.

[8] 沙军霞. 基于“自然生长”理念的小学体育地形跑教学探究[J]. 林区教学, 2022, (12): 89-92.

[9] 郭真强. 巧用校园自然地形环境提高体育课堂教学质量[J]. 华夏教师, 2022, (35): 94-96.

[10] 高成君. 甘南藏区民族传统体育项目融入高中体育教学研究[J]. 冰雪体育创新研究, 2022, (20): 182-185.

[11] 吴亚超. 移民搬迁社区体育生态资源开发与利用促进研究[D]. 西北民族大学, 2022.

[12] 贾洪祥. 学校体育教育管理模式与体育生态资源发展——评《当代体育教育学与管理研究》[J]. 中国教育学刊, 2020, (10): 136.

[13] 罗洁, 谢昌雄. 生态资源融入乡村体育教学的渗透思考[J]. 文体用品与科技, 2019, (23): 101-102.

[14] 秦晓辉. 甘南民族体育项目进行体育课堂教学具体做法和意义[J]. 考试周刊, 2018, (86): 137.

[15] 王英. 自然环境资源在体育教育教学活动中运用的研究[J]. 农家参谋, 2018, (18): 131.

# 需求导向与价值引领下高校公共体育排课 矛盾与问题研究

杨佳

北京航空航天大学体育部, 北京 100191

DOI: 10.61369/RTED.2025040045

**摘 要 :** 在“五育并举”背景下, 高校公共体育排课在需求适配与价值引领中存在矛盾。本研究以北京某高校6836名本科生和46名体育教师为对象, 通过问卷调查剖析排课现状。结果显示, 学生需求呈“体能健康、兴趣拓展、素养融合”三级分化, 但排课存在多重矛盾: 课程时段与学生偏好错配, 48.29%的学生因时段冲突改选; 热门项目场地供给不足, 冷门项目资源闲置; 教师排课侧重“技能专长”, 与学生兴趣不符; 39.1%的教师认为排课规则缺乏弹性, 冬季室外课程因场地限制致满意度波动。解决上述矛盾需从制度设计、资源配置与技术赋能层面, 构建“需求-供给”动态匹配机制, 提升体育课程育人实效。

**关 键 词 :** 高校体育排课; 需求导向; 价值引领

## Research on the Contradictions and Problems of Public Physical Education Course Scheduling in Colleges and Universities under Demand Orientation and Value Guidance

Yang Jia

Department of Physical Education, Beihang University, Beijing 100191

**Abstract :** Against the backdrop of the "Five Educations Simultaneously" initiative, contradictions exist in the demand adaptation and value guidance of college public physical education (PE) course scheduling. This study targeted 6,836 undergraduates and 46 PE teachers from a university in Beijing, analyzing the scheduling status through questionnaires. Findings reveal that students' needs are tiered into three levels: physical fitness, interest development, and literacy integration. However, multiple contradictions persist in scheduling. Course timings mismatch students' preferred slots, compelling 48.29% of students to change their selections due to time conflicts. There is insufficient venue provision for popular sports, while resources for less popular ones remain idle. Teachers prioritize "professional skills" in scheduling, misaligning with students' interests. Additionally, 39.1% of teachers deem the scheduling rules inflexible, and winter outdoor courses suffer from venue constraints, causing fluctuations in student satisfaction. Addressing these issues requires constructing a dynamic "demand-supply" matching mechanism through institutional design, resource allocation, and technological empowerment, thereby enhancing the effectiveness of PE courses in education.

**Keywords :** university physical education course scheduling; demand orientation; value guidance

### 前言

排课是指在不影响学校的正常教学工作和使用各种教学资源最大化的基础上, 对课程进行编排的过程<sup>[4]</sup>。随着近年来各个高校的招生规模不断扩大, 高校内的各个专业、班级的学生数量逐日剧增, 造成排课人员在编排课程的过程中到更多因素(如学生人数激增)的影响, 使得排课变得更加繁琐<sup>[5]</sup>。目前, 高校体育排课实践与政策要求、学生需求间存在显著矛盾<sup>[6]</sup>。从需求侧看, 当代大学生体育需求已从基础技能学习, 向心理健康促进、社交能力提升等多元维度升级。但供给侧仍依赖传统“经验驱动”排课模式, 这在一定程度上势必影响学生对课程的满意度<sup>[7-8]</sup>。高校体育课程满意度调查显示, 仅50.38%学生认为排课“有效满足自身发展需求”<sup>[9]</sup>。具体而言, 政策导向的体质健康监测常态化与排课的被动响应机制脱节<sup>[10]</sup>; 体教融合政策倡导的社会体育组织进校园, 在排课中缺乏资源对接<sup>[11]</sup>;



招生制度改革中体育评价权重提升，却未在排课中融入职业素养导向的体能训练模块<sup>[12, 13]</sup>。

基于此，本研究旨在构建“政策响应－需求适配－价值引领”的高校体育排课新范式。通过诊断学生需求，从多个层面提出优化路径，实现体育课程从“课时安排”到“育人载体”的功能跃升。研究成果不仅有助于完善航空特色高校体育教育理论体系，也为解决高校体育排课共性问题提供实践参考，对培养高素质人才具有重要意义。

## 一、研究对象与研究方法

本研究以北京某普通高校在校本科生和体育部公共体育课教师为对象。采用自编问卷开展调查，其中《学生公共体育课选课意向调查问卷》信度0.92、效度0.96，《体育教师排课意向调查问卷》信度0.91、效度0.96。2024年12月－2025年1月，通过“问卷星”对大一至大三本科生及教师进行调查，共回收学生有效问卷6836份（A校区3098份、B校区3738份；男生占71.23%，女生占28.77%），教师有效问卷46份。

## 二、结果与分析

### （一）学生选课情况调查结果

调查显示，学生上课时间集中于周一至周五，其中星期四（25.91%）、星期二（23.42%）、星期一（21.09%）和星期五（19.57%）为主要上课日，星期三因仅半天课程，占比8.97%。节次选择上，上午3/4节（27.09%）和下午6/7节（23.26%）最受欢迎。

运动项目选课呈现显著梯度，游泳（854人）、太极拳（726人）、足球（565人）居前三；排球、羽毛球等组成第二梯队；定向运动等项目选课不足25人。性别差异明显，男生偏好竞技项目，女生侧重修身及社交类项目。

选课动机多元，必修学分达标（82.67%）为核心，技能习得、体质增强及压力缓解为三大主因，覆盖98.87%有效动机。男生更重必修学分，女生在体质增强与压力缓解方面需求更强。

### （二）学生选课意愿调查结果

调查结果表明，选课决策呈现“兴趣导向－内容筛选”模式，课程内容（4.45）与运动项目（4.13）为核心驱动因素，54.28%的学生将运动项目列为首要考量，40.71%在次级选择中关注课程内容。教师质量（2.82）与课程难度（2.77）为次级影响因素，且群体态度两极分化明显，约35%学生分别侧重教师专业背景与课程难度适配性。性别差异显著，男性对课程内容（4.52 vs 4.27）与运动项目（4.19 vs 3.99）的关注度高于女性；女性则更重视教师质量（3.58 vs 2.86）、课程难度（2.71 vs 2.44）及时间场地条件。年级维度上，大一学生最关注课程内容（4.71），大二对运动项目（4.19）与教师质量（2.94）关注度最高，大三则更重视时间安排（2.64）；课程难度偏好呈U型分布。面对课程冲突，48.29%学生首选改选体育课，男性及大二学生改选率最高，大三

学生放弃补修比例达8.71%。

运动项目选择上，羽毛球（30.11%）、游泳（28.09%）、太极拳（25.34%）最受青睐。男生倾向竞技项目，女生侧重修身课程，但游泳、太极拳因必修属性实现跨性别高参与。上课节次方面，上午3/4节（超60%）为各年级首选，6/7节次之，早课接受度普遍低于16.6%，超85%学生倾向避开。

32%学生反映热门课程供需失衡，高年级呼吁“优先选课制”；25%要求均衡教师资源，20%关注场地设施升级；大三学生强调刚性保障，大二侧重日常优化；15%建议弹性排课，8%期望降低考核难度。

### （三）教师排课情况调查

体育部教师队伍中，男性占比65.22%，显著高于女性（34.78%），且年龄结构偏大，41岁及以上教师占58.69%。职称分布为教授1人、副教授22人、讲师18人、助教5人。

教师开课意愿方面，约41.3%（19人）计划近三年学习新技能并开设新课程。

排课考量上，63.04%（29/46）的教师认为26-30人是合理班级规模，15-25人（23.91%）及31-36人（8.7%）次之。排课优先因素呈现多元协同，技能专长、学生兴趣、场馆资源为核心要素，身体素质与项目均衡作补充。对于排课原则，62.22%（28/45）教师认可现行框架，37.78%（17/45）提出异议，校区轮换机制和教师自主权问题争议较大。此外，优化早课、动态调整班级容量、改革高年级课时制等建议也被提出。

### （四）学生选课意愿与教师排课情况对比

对比显示，供需两端存在显著结构性差异<sup>[15]</sup>。时间分布上，学生首选上午3-4节（65.3%-76.5%）和下午6-7节（25%-30%），但黄金时段资源释放不足，如游泳必修课854人选课，A校区上午3-4节仅开4个班次，致48.29%学生因时段冲突改选。运动项目上，羽毛球以30.11%选课意向居首，黄金时段主馆仅8块场地供给。教师排课侧重“技能专长”（17次）和“场馆配置”（14次）。性别差异影响显著，男生偏好的足球在B校区周开8班次，女生必修的太极拳因固定时段致高年级22.58%需求未满足。此外，41.3%教师意向开设匹克球等新兴项目。

## 三、学生选课意愿与存在的矛盾

### （一）需求分层与课程供给的动态平衡有待优化

学生体育需求呈现基础性、发展性、高阶性三级分化，游

泳、太极拳等必修课程时段与学生偏好时段错位，致 48.29% 学生因冲突改选；热门与冷门项目选课人数悬殊。

（二）资源配置与动态需求协同效率需提升

教师排课虽重技能专长，但 39.1% 认为现有原则未兼顾教师意愿与课程需求。

（三）场地资源结构性矛盾显著

室内场馆热门时段使用率超 90%，室外场地利用率不足 40%，冬季室外课程受环境影响，学生满意度波动。

四、结束语

本研究揭示，高校公共体育排课在需求适配与价值引领方面存在多重矛盾：学生需求呈三级分化，排课却无对应价值嵌入；必修课程时段与学生偏好不符，引发改选；热门项目供给不足、冷门项目资源闲置，教师排课侧重技能专长，与学生兴趣脱节；排课规则僵化，未充分考虑项目特性与教师意愿，冬季室外课程影响学生满意度。为此，建议构建分层响应机制优化课程供给，动态调配资源，利用智能排课系统提升灵活性。

参考文献

[1] 黄茜. 高校体育资源服务乡村体育产业发展的实践探索 [C]// 河南省民办教育协会. 河南省民办教育协会 2024 年学术年会论文集 (上册). 广西中医药大学, 2024: 205-207.

[2] 张美容. 高校体育与乡村公共体育耦合发展路径探析 [J]. 发展研究, 2025, 42(03): 57-63.

[3] 吴秋阳. 高校体育教育专业服务乡村振兴的实践研究 [J]. 体育视野, 2024, (15): 19-21.

[4] 王笑, 张建雄. 信息化背景下新建医学本科高校排课及运行管理的规范化探究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2023, (11): 108-111.

[5] 李勇. 高校公共体育课程思政建设的理论框架与推进路径 [J]. 体育世界, 2025, (01): 124-127.

[6] 李然. 高校公共体育全段式课程思政体系构建 [J]. 当代体育科技, 2025, 15(02): 147-150.

[7] 张利. 高校体育教学与训练现状略论 [J]. 山西财经大学学报, 2023, 45(S2): 154-156.

[8] 赵凡, 刘佳. 高校公共体育课程虚拟教研室构建策略与实施路径探索 [J]. 冰雪体育创新研究, 2025, 6(01): 140-142.

[9] 周子琳. 提高高校公共体育课程教学效果的策略研究 [J]. 田径, 2025, (01): 12-15.

[10] 张晓亮, 高晓峰. “新课标”背景下学校体育促进学生体质健康的机遇、挑战及应对策略 [J]. 西安体育学院学报, 2022, 39(06): 635-640.

[11] 刘艳, 周倩, 崔李明. “双减”政策下体育课后服务协同治理的机制与路径 [J]. 体育学刊, 2024, 31(06): 109-117.

[12] 王立云. 高校公共体育“课内外一体化”教学模式研究 [J]. 体育风尚, 2025, (02): 152-154.

[13] 赵凡, 刘佳. 高校公共体育课程虚拟教研室构建策略与实施路径探索 [J]. 冰雪体育创新研究, 2025, 6(01): 140-142.

[14] 周子琳. 提高高校公共体育课程教学效果的策略研究 [J]. 田径, 2025, (01): 12-15.

[15] 葛振斌, 曹永林. 高校公共体育课程思政的内容供给与教学呈现 [J]. 山西大同大学学报 (社会科学版), 2024, 38(06): 141-145.

