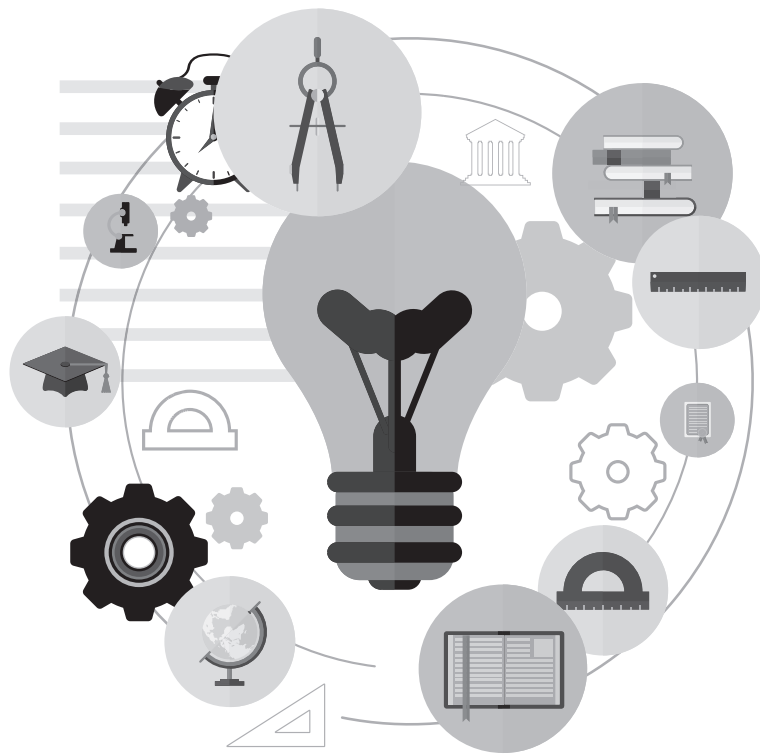


职业发展与教育

Vocational Development and Education



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editorial Board Member

Yujie Liu
Zhuhai City Polytechnic

Hao Liu
Anhui Jianzhu University

Xiaofeng Ma
Nanjing Forestry University



职业发展与教育

Vocational Development and Education

半月刊

第1卷 第7期 2025年6月刊

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《职业发展与教育》编辑部

ISSN(O): 3066-8557

ISSN(P): 3066-8549

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

1. 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻
译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作
权在世界范围内免费转让给本刊。
2. 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
3. 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
4. 论文未曾以任何形式公开发表过。
5. 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。

创新教育 | INNOVATIVE EDUCATION

- 001 产教融合背景下技工院校幼儿卫生与保健课程教学改革探索 吴维
Exploration of Teaching Reform of the "Early Childhood Health and Care" Course
in Technical Colleges under the Background of
Industry-Education Integration Wu Wei
- 004 基于新质生产力的《嵌入式系统》课程教学改革研究——以数智化转型
为导向的新工科人才培养路径 李彦秀, 马玉英, 韩晓敏
Research on Teaching Reform of "Embedded System" Course Based on
New Quality Productivity — A new engineering talent training path guided
by digital transformation Li Yanxiu, Ma Yuying, Han Xiaomin
- 007 广东高职院校中外合作办学的困境与优化路径研究
——基于五大核心问题的分析 姜弘毅
Research on the Dilemmas and Optimization Paths of Sino-Foreign
Cooperative Education in Higher Vocational Colleges of Guangdong Province
—Based on an Analysis of Five Core Issues Lou Hongyi
- 010 新媒体视角下陕西红色体育文化与旅游融合发展研究 臧璐
Research on the Integrated Development of Shaanxi's Red Sports
Culture and Tourism from the Perspective of New Media Zang Lu
- 013 新媒体视域下中华优秀传统文化传播研究 张瀛月
Research on the Dissemination of Excellent Traditional Chinese
Culture from the Perspective of New Media Zhang Binyue
- 016 “健全体系 全面发力”推进区域老年教育创新与发展
——以杭州市富阳区为例 方胜军
"Improve the System and Make All-round Efforts" to Promote the Innovation and
Development of Regional Education for the Elderly
— Take Fuyang District, Hangzhou City as an Example Fang Shengjun
- 019 基于网络环境的高职计算机教学
模式创新探索 郑容琪, 李斯光, 钟锋, 梁力权
Exploration of Innovative Computer Teaching Mode in Higher
Vocational Education Based on Network
Environment Zheng Rongqi, Li Siguang, Zhong Feng, Liang Li quan
- 022 新时代高校爱国主义教育的三重维度 王伟
The Three Dimensions of Patriotism Education in Colleges and
Universities in the New Era Wang Wei
- 025 护理专业教师教学创新团队研修平台建设的实践研究
——基于长春市第二中等专业学校国家级护理专业教师教学
创新团队的案例研究 刘海燕
Practical Research on the Construction of Teaching Innovation Team Training
Platform for Nursing Teachers— A Case Study Based on the Teaching
Innovation Team of National Nursing teachers in Changchun Second
Secondary Specialized School Liu Haiyan
- 028 高校市场营销课堂教学创新策略——基于 O2O 商业模式 杨倩, 罗琪
Innovative Strategies for Classroom Teaching of Marketing in Colleges and
Universities - Based on the O2O Business Model Yang Qian, Luo Qi

技能培养 | SKILLS TRAINING

- 031 学校社会工作视角下学生学业倦怠的介入策略研究 周宛璐
Research on Intervention Strategies for Students' Academic Burnout
from the Perspective of School Social Work Zhou Wanlu

034	项目教学法在中职数控技术应用专业中的运用 The Application of Project-Based Teaching Method in the Major of CNC Technology Application in Secondary Vocational Schools	黄甫英 Huangfu Ying
037	计算机网络技术赋能高校国防教育的价值与策略研究 Research on the Value and Strategies of Computer Network Technology Empowering National Defense Education in Colleges and Universities	吴锦阳, 易坤 Wu Jinyang, Yi Kun
040	一种基于区域分割的钢板表面缺陷自动检测技术 An Automatic Detection Technology for Surface Defects of Steel Plates Based on Region Segmentation	段小勇, 刘规杰, 李文杰, 梁宇 Duan Xiaoyong, Liu Guijie, Li Wenjie, Liang Yu
044	学生自主个性化学习“数据库系统及应用”课程的教改研究 Research on Teaching Reform of "Database System and Application" Course for Students' Autonomous and Personalized Learning	庄礼金, 翟允赛 Zhuang Lijin, Zhai Yunsai
047	“虚拟仿真—情景模拟—临床实操”三段递进教学法在中职护理实训教学中的应用研究 Application Research on the Three-Stage Progressive Teaching Method of "Virtual Simulation - Scenario Simulation - Clinical Practice" in Secondary Vocational Nursing Training	王竹 WangZhu
051	“岗课赛证”融通的课程开发探索——以某中职学校《急救护理技术》课程为例 Exploring the Integration of "Position, Course, Competition, and Certification" in Curriculum Development — A Case Study of the "Emergency Nursing Techniques" Course at a Certain Vocational School	李志海 Li Zhihai
054	高职院校实验室安全管理探究——以陕西电子信息职业技术学院实验室安全管理为例 Exploration on Laboratory Safety Management in Higher Vocational Colleges —Taking the Laboratory Safety Management of Shaanxi Electronic Information Vocational and Technical College as an Example	李小奎, 黄哲, 李春波 Li Xiaokui, Huang Zhe, Li Chunbo
057	数字技术赋能资助育人实践路径研究——以云南林职院为例 Research on the Path of Digital Technology Empowering Financial Aid and Education Practice — Taking Yunnan Forestry Vocational College as an Example	李文志, 陈武强, 丁廷祥 Li Wenzhi, Chen Wuqiang, Ding Tingxiang

职教前沿 | FRONTIERS OF VOCATIONAL EDUCATION

060	项目导向教学模式在化工机械基础与实践课程中的探索 Exploration of Project-Oriented Teaching Model in Basic and Practical Course of Chemical Machinery	黄琴 Huang Qin
063	生成式人工智能赋能高职辅导员工作策略研究 Research on Strategies for Empowering the Work of Higher Vocational Counselors with Generative Artificial Intelligence	张逸群 Zhang Yiqun
066	产教融合背景下职业院校现场工程师人才培养模式探索 Exploration of the Training Model for On-Site Engineers in Vocational Colleges under the Background of Industry-Education Integration	张兴芹, 陈玉, 李娅 Zhang Xingqin, Chen Yu, Li Ya
069	基于长效性管理的大学生党员教育管理机制构建策略 Strategies for Constructing an Education and Management Mechanism for College Student Party Members Based on Long-Term Management	唐洁, 李斯婷, 王冰 Tang Jie, Li Siting, Wang Bing
072	中职幼儿保育专业音乐教学现状优化 Optimization of Music Teaching Status in Secondary Vocational Infant Care Specialty	赵爱丽 Zhao Aili
075	实践智慧对师范生实践性的关照 Research on the Enlightenment of Aristotle's Practical Wisdom to the Practicality of Student Teachers	刘欢 Liu Huan
078	医药卫生类高职院校学生心理危机预警与干预机制的实践研究——以萍乡卫生职业学院为例 Practical Research on Psychological Crisis Warning and Intervention Mechanism for Students in Medical and Health Vocational Colleges — Taking Pingxiang Health Vocational College as an Example	袁晓兵, 邱娟, 邹青, 姚尧, 欧阳伟 Yuan Xiaobing, Qiu Juan, Zou Qing, Yao Yao, Ouyang Wei
082	新时代提升医学院校思想政治理论课亲和力研究 Research on Enhancing the Affinity of Ideological and Political Theory Courses in Medical Colleges in the New Era	罗莉红 Luo Lihong
085	新质生产力赋能高等职业教育高质量发展对策分析 Analysis of Countermeasures for Empowering High-Quality Development of Higher Vocational Education with New-Type Productive Forces	王艳 Wang Yan
088	高职课程《审计基础与实务》课程思政体系构建与实施路径研究 Research on the Construction and Implementation Path of the Ideological and Political Education System for the "Audit Foundation and Practice" Course in Higher Vocational Education	黄淑芬 Huang Shufen
091	中职《老年护理》课程模块化教学改革实践探索 Practical Exploration of Modular Teaching Reform in the "Geriatric Nursing" Course in Secondary Vocational Education	王忠玲, 夏颖佳, 张雪, 常熙晗 Wang Zhongling, Xia Yingjia, Zhang Xue, Chang Xihan

专业建设 | PROFESSIONAL DEVELOPMENT

094	新媒体时代高校辅导员网络思政教育工作路径探析 Analysis of the Paths for College Counselors' Online Ideological and Political Education Work in the New Media Era	聂健, 姚婷, 曹雪聪 Nie Jian, Yao Ting, Cao Xuecong
097	宏观经济类课程的课程思政探讨——以《国际金融》课程为例 Exploration on Curriculum Ideology and Politics in Macroeconomic Courses— Taking "International Finance" Course as an Example	李彬 Li Bin
100	五年制高职计算机专业新形态教材建设研究 Research on the Construction of New-form Textbooks for Five-year Higher Vocational Computer Major	董丽丽, 郑金萍 Dong Lili, Zheng Jinping
103	中职钳工工艺实操课融入课程思政的实践与研究 Practice and Research on the Integration of Ideological and Political Education into the Practical Course of Vocational Skills for Middle School Students	黄建新 Huang Jianxin

106	高校体育教师多维数字化素养的提升路径研究 Research on the Paths to Improve the Multidimensional Digital Literacy of College Physical Education Teachers	陈强 Chen Qiang
109	高职医药英语课程思政融入路径探索 Exploration of the Path for Integrating Ideological and Political Education into Vocational College Medical English Curriculum	胡良玉 Hu Liangyu
112	任务驱动教学法在高职软件测试课程中的运用对策分析 Analysis of Application Countermeasures of Task-Driven Teaching Method in Software Testing Courses of Higher Vocational Education	沈小波 Shen Xiaobo
115	知识图谱驱动的商科实验案例资源库建设与动态更新机制研究 Research on the Construction and Dynamic Update Mechanism of Knowledge Graph-Driven Business Experiment Case Resource Library	彭璿 Peng Jun
118	核心素养下初中地理大单元教学实施策略 Implementation Strategies of Large-Unit Teaching in Junior High School Geography under the Core Competency Framework	孙天佼 Sun Tianjiao
121	新质生产力背景下电气工程及自动化专业人才培养模式的构建与实施 Construction and Implementation of the Talent Training Model for Electrical Engineering and Automation under the Background of New Productive Forces	姚宁 Yao Ning
124	新媒体时代短视频在 AI 赋能下的美学呈现 The Aesthetic Presentation of Short Videos Empowered by AI in the New Media Era	朱滕飞 Zhu Tengfei
127	电类基础课程群融合提升实践育人探索 Exploration of the Integration and Improvement of Basic Courses of Electricity and Education	赵文锋, 郭琪, 彭孝东 Zhao Wenfeng, Guo Qi, Peng Xiaodong
130	健康中国战略下云南乡村医生队伍建设现状及对策研究 Research on the Current Situation and Countermeasures of the Construction of Rural Doctors' Team in Yunnan under the Healthy China Strategy	王家永, 代春燕 Wang Jiayong, Dai Chunyan
133	新媒体视域下黑龙江传统音乐的传播路径研究 Research on the Dissemination Paths of Heilongjiang Traditional Music from the Perspective of New Media	李焕达 Li Huanda
136	发展格局背景下高职教育赋能乡村振兴的困境及对策 Difficulties and Countermeasures of Empowering Rural Revitalization with Higher Vocational Education under the Background of Development Pattern	郭学功 Guo Xuegong
139	项目式人工智能课程建设实践——以《环境辐射监测与评价》课程为例 Project-based Construction Practice of Artificial Intelligence Courses — Taking the Course "Environmental Radiation Monitoring and Evaluation" as an Example	凌永生 Ling Yongsheng

产教融合背景下技工院校幼儿卫生与保健课程教学改革探索

吴维

娄底技师学院, 湖南 娄底 417000

DOI: 10.61369/VDE.2025070004

摘 要 : 《幼儿卫生与保健》既是技工院校幼儿教育专业的基础课程, 也是技工院校幼儿保育专业的核心课程, 指向学生卫生保健知识综合运用能力培养。某种意义上而言, 该课程与产业发展的衔接程度决定着学生幼儿照护能力发展水平, 及其学习后续专业课程的知识、技能基础。教师需要从产教融合的角度出发深入分析课程教学中存在的课程体系不健全、企业导师参与少、真实案例融入少等问题, 并采取针对性改善对策, 深化教学改革层次。笔者针对这些问题提出重构课程体系、创新教学模式的具体策略, 以期为技工院校幼儿卫生与保健课程教学改革提供借鉴。

关 键 词 : 产教融合; 技工院校; 幼儿卫生与保健课程; 教学改革

Exploration of Teaching Reform of the "Early Childhood Health and Care" Course in Technical Colleges under the Background of Industry-Education Integration

Wu Wei

Loudi Technician College, Loudi, Hunan 417000

Abstract : "Infant Health and Care" is not only a foundational course for the early childhood education major in technical colleges but also a core course for the infant care major, aiming to cultivate students' comprehensive application ability of health care knowledge. In a sense, the degree of connection between this course and industrial development determines the level of students' abilities in caring for infants, as well as their knowledge and skill foundation for learning subsequent professional courses. Teachers need to start from the perspective of integrating industry and education to deeply analyze problems such as an incomplete curriculum system, limited participation of corporate mentors, and insufficient integration of real cases in teaching, and take targeted improvement measures to deepen the level of educational reform. The author proposes specific strategies for reconstructing the curriculum system and innovating teaching models in response to these issues, with the hope of providing references for the reform of the "Infant Health and Care" course in technical colleges.

Keywords : industry-education integration; technical colleges; "Early Childhood Health and Care" course; teaching reform

引言

《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》肯定了企业在构建真实实训、生产条件方面的重要作用, 强调产教融合能够促进职业教育与产业人才需求精准对接。技工院校幼儿卫生与保健课程教学以之为理论基础调整课程体系和教学实施方式, 能够推进供给侧和需求侧的融合, 提升人才培养质量, 加强自身服务社会发展的能力。教师要了解高素质托育人才紧缺问题, 以产教融合为抓手加快幼儿卫生与保健课程教学改革, 全面培养学生适应现代保育工作的能力。

一、产教融合背景下技工院校幼儿卫生与保健课程教学现状

(一) 课程体系不健全

当前, 关于幼儿照护的新技术、新知识尚未完全纳入技工院

校幼儿卫生与保健课程, 导致其课程体系在内容上存在缺失, 无法有效衔接社会发展趋势和需求。为了发挥技工院校在幼儿保育专业人才培养方面的优势, 培养学生职业能力, 该课程的教学活动需要从产教融合背景出发融入婴幼儿照护知识与技能, 保持内容体系的与时俱进。^[1]事实上, 在部分技工院校的幼儿卫生与保健

课程教学中,还存在教学内容与市场需求脱节的问题,未能有效体现技术与职业导向,这导致学生就业竞争力、专业素养发展受阻,托育行业人才需求得不到充分满足。^[2]

（二）企业导师参与少

为了实现幼儿卫生与保健课程教学与产业人才需求精准对接,需要让企业深层次参与到教学改革过程中。但是,校企双方发展需求的不同,决定了部分企业缺少参与动机。部分企业认为,参与校企协同培养模式构建,推进产教融合,并不能直接获得利润,甚至还会因此而增加自身成本,故而这些企业参与意愿并不强。加之“少子化时代”到来,幼教、托育行业本身面临着一些发展危机与困难,企业参与课程教学改革的积极性变得更低。种种不利因素叠加之下,常态化校企合作机制构建困难重重,企业导师参与少成为局限技工院校幼儿卫生与保健课程教学质量提升的重要问题。^[3]

（三）真实案例融入少

在产教融合过程中,案例教学发挥着十分重要的作用。技工院校与幼教、托育企业相互紧密合作,积累丰富的案例,将其融入幼儿卫生与保健课程教学,能够有效提升教学实践性。院校需要以校企合作为依托,利用实习实训、实地观摩以及职业生涯人物访谈等多种不同方式把真实职业场景融入教学过程,继而形成案例教学的闭环。^[4]事实上,不少技工院校的幼儿卫生与保健学科教师是“从学校进入学校”,缺少在保育工作一线的实践经验,对保育产业的了解不够深入,所以在将案例融入教学的时候面临很多难点、痛点问题,所以融入的真实案例相对较少。^[5]

二、产教融合背景下技工院校幼儿卫生与保健课程教学改革策略

（一）重构课程体系

产教融合培养模式的构建与应用离不开企业、幼儿园、托幼行业的参与,技工院校幼儿卫生与保健课程教学改革要重视课程体系中存在的问题,依托校企合作将更多包含真实工作情境的内容融入其中,从而实现课程内容体系构建与岗位工作需求之间的有机融合,让“理实合一”理念融入该课程教学的全过程,为学生全面培养自主创新能力、岗位胜任能力以及综合实践能力提供所需条件。这需要学科教师在“能力为重,幼儿为本”的原则下,对现有课程体系进行模块化处理,把真实工作过程、典型工作任务等元素融入教学内容,确保其与真实岗位的衔接性。^[6]结合保育专业教师、企业、行业等对专业岗位职责的探讨、梳理结果,技工院校幼儿卫生与保健课程体系需要划分为实训课程、核心素养培养、专业能力培养、职业定向培养等4个模块。其中,实训课程模块主要包括校内技能实训,以及在幼儿园的教育见习、教育实习、顶岗实习等;核心素养培养模块主要是指公共基础课程,比如礼仪教育、劳动教育、艺术、职业道德与法治等;专业能力培养模块分为专业技能课程、专业拓展课程等两个部分;职业定向培养模块重视教学活动与职业资格证书的融合,需要为学生考取幼儿园教师资格证、幼儿照护职业技能等级证、育婴师职

业资格证等从业资格证书提供相应教学资源。^[7]

（二）创新“双师共导”教学策略

技工院校幼儿卫生与保健课程教学改革过程中,应引入“双师共导”教学模式,加强与企业、幼儿园之间的相互交流。首先,这需要根据幼儿园教师专业标准、工作流程与任务,创建“双师共导”人才培养模式,提升一线保育、教育工作者对幼儿卫生与保健课程教学的参与度。^[8]其次,需要针对保育师、园教师等岗位的实际需求,以及近年来幼教、保育行业对专业人才要求标准的变化,搭建校企合作平台,针对性加强对学生职业素养、专业能力的培养,促使他们的知识与技能水平达到行业标准。在此过程中,需要技工院校教师与一线工作人员相互合作,结成教研、教学工作小组,共同拟定人才培养标准、方案,并完成相关教学工作。^[9]最后,需要结合课程体系中包含的4个模块开展“双师共导”教学活动。教学活动指向幼儿日常卫生保健岗位能力;涉及课前任务设计、课中教学指导、课后能力素质拓展指导等3个不同环节。^[10]

（三）融入实际保育案例

相比于普通的保育专业人才培养活动,技工院校幼儿卫生与保健课程教学更加注重与岗位的衔接性,要求学生通过学习课程掌握岗位要求的专业知识与技能,并达到相应标准。针对保育、幼教领域发展形势发生的新变化,幼儿卫生与保健课程教学中要融入更多实际保育案例,以案例为载体集合关于婴幼儿艺术启蒙、社会性发展、语言、认知、动作方面的专业知识,从而深化产教融合层次,锻炼学生进行婴幼儿行为观察引导、幼儿早期学习发展促进的能力。^[11]学生围绕这些案例进行思考与探究,有助于构建正确的儿童观与教育观,掌握幼儿照护与保育技能。^[12]以“幼儿卫生保健意识及能力培养”的相关教学内容为例,教师可以通过实际案例呈现幼儿个人卫生习惯养成、疾病预防的知识和方法,引导学生围绕实际案例探讨如何在日常生活中培养幼儿的卫生保健意识,并教导他们基本的卫生保健技能。课前,教师需要以真实幼儿卫生保健意识及能力培养案例为基础制作微课视频,引导学生结合相关案例理解新知识,练习相关幼儿保育工作涉及的新方法、新技术。课中,教师需要结合基于案例制作成的微课资源构建教学情境,指导学生在特定情境下进行知识探究,尝试运用掌握的专业知识解决幼儿卫生保健意识及能力培养中的问题。^[13]

（四）虚拟幼儿园教学场景

VR技术能够虚拟出各种幼儿园教学场景,创设出生动、直观的教学情境,为学生探究幼儿卫生与保健学科知识提供支持。教师基于产教融合理念进行幼儿卫生与保健课程教学改革的过程中,要重视VR技术应用,利用其提供的高度还原的虚拟场景提升教学实践性。学生在关于幼儿园教学的虚拟场景中进行知识探究,能够实现更理想学习效果。^[14]虚拟幼儿园教学场景中包含的各种工作任务(问题)、工具、设施,能够带给学生真实的体验,较为容易调动他们的学习积极性。比如,教师指导学生“学习‘幼儿园安全教育’知识时,可以利用VR技术虚拟出相应的教学场景,让学生身临其境地学习幼儿照顾知识。这需要教师根据真实

幼儿园安全教育内容与要求，在 VR 虚拟教学系统创设一个教学场景，让学生结合一定的场景和任务开展教学活动。在教师虚拟出的一系列幼儿园安全教育场景中，学生能够接触到真实的幼儿园教学环境、任务，提升自身运用专业知识解决问题的能力。学生完成幼儿园安全教育任务之后，教师结合虚拟教学系统的打分情况，为学生提供针对性指导，帮助他们完善实际操作中的不足，进而打通“产”与“教”之间的壁垒，深化产教融合的层次。^[15]

三、结束语

综上所述，技工院校幼儿卫生与保健课程教学改革应以《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》为指导不断加强产教

融合，利用“企业”提供的真实实训、生产条件优化体系与教学模式，从而实现人才培养质量的进一步提升。产教融合背景下，该课程教学改革要直面课程体系不健全、企业导师参与少、真实案例融入少等问题，通过解决这些问题从横向、纵向两个层面推进产教融合，以全面融合供给侧和需求侧，让该课程与产业人才需求精准对接。

参考文献

- [1] 代亚梅. “1+X”证书制度背景下幼儿保育专业课证融通路径研究——以“学前儿童卫生与保健”课程为例[J]. 科技风, 2024, (34): 53-55.
- [2] 罗桂林. 产教融合背景下中职幼儿卫生与保健课程教学改革探索——以娄底楚怡职业学校为例[J]. 教育观察, 2024, 13(33): 82-85+99.
- [3] 周晓阳. 中职幼儿教育专业课程思政教学路径研究——以幼儿卫生与保健课程为例[J]. 学园, 2024, 17(25): 26-29.
- [4] 周珊珊. 早期教育专业0~3岁婴幼儿卫生与保健课程教学研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2024, (05): 87-89.
- [5] 庞丹. 基于“岗课赛证”融通的幼儿卫生与保健课程教学改革研究[J]. 中学教学参考, 2024, (06): 97-99.
- [6] 郑君红. 微课构建的翻转课堂教学模式在中职课堂教学中的应用分析——以《幼儿卫生保健》为例[C]//中国智慧工程研究会. 2023教育创新理论与实践研讨会论文集(一). 福建商贸学校; 2023: 130-131.
- [7] 黄崇芳, 黄园. “校、园、医”合作共建幼儿保育专业核心课程“幼儿卫生与保健”[J]. 大众文艺, 2023, (10): 172-174.
- [8] 张晓茹. “教医结合”模式下幼儿教师对卫生保健的认知及改进研究[J]. 教育观察, 2022, 11(27): 86-88+106.
- [9] 缙莉芸. 加强卫生保健教育促幼儿养成良好卫生习惯[J]. 山西教育(教学), 2022, (09): 89-90.
- [10] 张萍, 王亚琳. “学前儿童卫生与保健”课程思政教学实践与探索[J]. 宁波教育学院学报, 2022, 24(03): 116-120.
- [11] 陶美群. 易地扶贫搬迁点幼儿园幼儿卫生习惯养成的研究[D]. 贵州师范大学, 2022.
- [12] 曹世雄. 浅析幼儿保育专业学前儿童卫生保健教学的优化——以福建省为例[J]. 教师, 2022, (01): 90-92.
- [13] 吴茜. 基于实际工作需求的幼儿卫生与保健课程改革探究[J]. 甘肃教育研究, 2021, (08): 42-44.
- [14] 黄崇芳. 中职幼儿保育专业教、学、做一体化教学设计——以《幼儿卫生与保健》课程为例[J]. 科幻画报, 2021, (12): 187-188.
- [15] 朱为菊, 丁兆建, 王学荣. 基于“以学生为中心”的“学前儿童卫生保健”课程改革探索[J]. 新课程研究, 2021, (33): 44-46.

基于新质生产力的《嵌入式系统》课程教学改革研究 ——以数智化转型为导向的新工科人才培养路径

李彦秀, 马玉英, 韩晓敏

山东工程职业技术大学电子工程学院, 山东 济南 250200

DOI: 10.61369/VDE.2025070011

摘 要 : 全球数字经济快速发展、新工科人才需求大增, 传统《嵌入式系统》课程教学存在内容滞后、方法陈旧、评价失衡、资源断层等问题, 难契合产业技术迭代。本文基于新质生产力理念, 以“就业导向、赛证引领”“数智融入、产学结合”等为策略, 从优化课程定位与目标、重构内容、创新教法、丰富资源建设四方面, 构建契合数字经济发展的教改路径。具体通过“岗课赛证”融通定目标, 项目化设计与人工智能融合重内容, 项目驱动教学提实践能力, 校企协同开发资源, 智慧系统实现增值评价, 培养嵌入式系统领域创新与工程实践能力兼备的新型人才, 助力我国数智化转型。

关 键 词 : 嵌入式系统; 新质生产力; 岗课赛证; 增值评价

Research on Teaching Reform of "Embedded System" Course Based on New Quality Productivity — A new engineering talent training path guided by digital transformation

Li Yanxiu, Ma Yuying, Han Xiaomin

Shandong University of Engineering and Vocational Technology, Jinan, Shandong 250200

Abstract : The rapid growth of the global digital economy has led to a significant increase in the demand for new engineering talents. However, traditional 'Embedded Systems' courses face issues such as outdated content, obsolete methods, imbalanced evaluations, and resource gaps, making it difficult to keep pace with the rapid technological advancements in the industry. This paper, guided by the concept of new productive forces, proposes strategies such as 'employment-oriented and competition-certification leadership' and 'integration of digital intelligence and industry-academia collaboration.' It aims to optimize course positioning and goals, reconstruct content, innovate teaching methods, and enrich resource development, thereby creating a teaching reform path that aligns with the development of the digital economy. Specifically, it integrates 'job-course-competition-certification' to set clear goals, projects to design and integrate artificial intelligence to enrich content, project-driven teaching to enhance practical skills, school-enterprise collaboration to develop resources, and smart systems to achieve value-added evaluations. The goal is to cultivate new talents with both innovation and engineering practice capabilities in the field of embedded systems, thereby supporting China's digital transformation.

Keywords : embedded system; new quality productivity; post course competition certificate; value-added evaluation

引言

在全球数字经济蓬勃发展的今天, 新一轮科技革命和产业变革正在深刻重塑各行各业的发展格局。其中, 嵌入式系统技术作为信息化与智能化融合的重要载体, 在物联网、智能制造、自动驾驶、智慧城市等领域扮演着举足轻重的角色^[1]。数字经济背景下, 嵌入式系统技术正以迅猛的速度发展, 其应用场景不断拓展, 技术迭代日新月异, 为产业升级和社会变革提供了有力支撑^[2]。然而, 传统的教育模式和课程体系在快速发展的嵌入式技术面前, 暴露出一系列与现实需求不相适应的问题, 这对培养符合新时代要求的新工科人才提出了更高、更全面的挑战。

项目来源: 山东工程职业技术大学2024年教育教学改革研究项目(20241028)研究成果; 中国电子劳动学会2024年“产教融合、校企合作”教育改革发展课题(Ceal2024131)研究成果

一、《嵌入式系统》课程现状

现行《嵌入式系统》课程体系在实际教学过程中暴露出明显的四个错位矛盾。首先，教学内容与产业技术的迭代速度存在显著脱节，课程内容更新缓慢^[3]，难以反映最新的技术进步和产业需求，导致学生所学知识难以直接应用于实际工作。其次，传统的教学方法与当代学生认知特点不相适应，过于注重理论讲解而忽视实践探索，未能充分激发学生的主动学习热情和创新思维。最后，教学资源建设与新技术应用之间存在明显断层，现代信息技术、虚拟仿真平台和实验环境等尚未得到充分整合，教学资源更新滞后于技术发展，限制了教学效果和人才培养质量的提升。

在这种背景下，探索符合数智化转型要求的《嵌入式系统》课程教学改革，成为摆在高等院校面前的重要课题^[4]。本课题旨在通过深度剖析数字经济时代嵌入式技术的发展趋势，结合新工科人才培养的四个维度要求，针对现有课程体系中存在的错位矛盾，构建一套以产业需求为导向、以技术创新融合为核心、以能力复合培养为支撑、以可持续发展为目标的教学改革路径。

二、核心改革路径的设计

随着数字经济和智能化转型的推进，嵌入式系统技术已成为许多高新技术领域的核心支撑。针对当前《嵌入式系统》课程教学中存在的理论与实践脱节、行业需求与课程内容不对接等问题，本文提出了基于新质生产力视角的课程教学改革路径^[5]。该路径以教学目标优化、课程内容更新、教学方法创新、教学资源更新为目标，旨在培养具备创新能力、工程实践能力以及解决复杂工程问题的高素质人才。

（一）“就业导向、赛证引领”，优化课程定位与教学目标

课程定位与教学目标的精准确立是实现高质量人才培养的基础。本研究基于“就业导向、赛证引领”理念，从社会需求与人才培养目标双向维度出发，对《嵌入式系统》课程进行系统性优化。

在课程定位层面，深度对接国家战略与行业发展趋势。依据人力资源和社会保障部等九部门联合印发的《加快数字人才培育支撑数字经济发展行动方案（2024—2026年）》，紧密围绕数字产业化与产业数字化的发展需求，锚定《嵌入式系统》课程在数字人才培养体系中的核心地位^[6]。该课程定位不仅顺应数字经济时代对技术技能人才的迫切需求，更为后续教学改革指明方向。

在教学目标设置环节，以“岗课赛证”融通为路径，深化课程内涵。立足嵌入式工程师岗位实际工作内容，结合国家教学标准及专业人才培养方案，将“1+X”物联网单片机应用与开发职业技能等级证书考核要求，以及“蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛—单片机设计与开发”和“全国大学生电子设计竞赛”等高水平赛事的知识技能要点，全面融入课程教学目标体系。通过知识、能力、素质三个维度的有机整合，系统构建人工智能数智技术知识目标、数智技术能力目标和数字素养目标，形成三位一体的教学目标架构，为数字经济高质量发展提供坚实的

人才支撑。

（二）“数智融入、产学结合”，重构课程内容

在数字化转型与产业升级的背景下，课程内容的革新是实现人才培养与行业需求精准对接的关键。该研究以“数智融入、产学结合”为核心策略，通过项目化教学设计与人工智能知识体系重构，对《嵌入式系统》课程内容进行系统性重塑^[7]。

1. 项目化课程内容设计

以项目为载体推进课程内容重构，将完整的大、中型嵌入式系统项目拆解为多个小型项目，深度融入各知识模块。在项目选取过程中，严格遵循“教学条件适配性”与“知识覆盖完整性”双重原则：既结合现有教学设施与实验条件，确保项目可实践、可落地，避免因项目难度过大或过小导致教学目标落空；又精选贴近学生生活、兼具实践价值与创新潜力的项目作为课程实践主线。通过增加课程实践教学比重，引导学生在实际项目操作中掌握嵌入式人工智能技术的基础理论与应用方法，实现理论知识与实践技能的深度融合。

2. 人工智能知识体系重构

在人工智能知识融入方面，秉持“覆盖面广、深入浅出”的理念，旨在帮助学生构建全面的人工智能技术认知框架，规避因知识过深导致的学习畏难情绪。系统梳理课程知识逻辑，以 ARM 处理器为基础，拓展嵌入式人工智能特有的硬件架构、深度神经网络模型在嵌入式系统中的运行机制，以及 AI 框架的应用原理等内容。通过将前沿数智技术与传统课程内容有机结合，推动课程体系向智能化、应用型方向升级，使学生在掌握嵌入式系统核心技术的同时，具备应对数字经济发展需求的数智化能力。

（三）“项目驱动、任务导向”，创新教学方法

教学方法的创新是提升课程教学质量、实现人才培养目标的重要抓手^[8]。本研究以“项目驱动、任务导向”为核心，构建“整体项目引领—课堂任务推进—实践能力提升”的教学模式，深度融合产业需求与教学过程，激发学生学习主动性与创新能力。

1. “双逻辑”融合的项目驱动教学架构

课程以产业实际需求为导向，将贴合行业发展趋势的真实项目进行系统性拆分，有机融入各教学模块，实现知识逻辑与项目逻辑的深度耦合。通过这种方式，学生既能把握嵌入式系统的整体架构，又能深入理解各分立模块的功能与运作机制，有效解决传统教学中理论与实践脱节的问题。例如，将智能安防、智能家居等典型嵌入式项目分解为传感器数据采集、数据处理、通信传输等子项目，对应到课程的不同知识单元，使学生在完成项目的过程中自然掌握专业知识与技能。

2. 任务导向的沉浸式课堂教学实践

在课堂教学中，以子项目任务为主线贯穿学习全过程，引导学生沉浸式体验项目开发的需求分析、方案设计、代码编写、系统测试等环节。教师通过设置递进式任务清单，将复杂项目拆解为可操作的阶段性目标，学生在完成任务的过程中逐步构建知识体系，提升实践能力^[9]。同时，倡导小组合作学习模式，学生分组承担项目设计、开发与测试工作，在协作中培养团队沟通能力、项目管理能力和问题解决能力，模拟企业真实项目开发场

景,增强学生的职业素养。

（四）“以真案例，学新技术”，丰富课程资源建设

课程资源是支撑教学改革、实现教学目标的重要载体。本研究秉持“以真案例，学新技术”的理念，通过校企协同开发教学材料与构建数字化资源平台，打造兼具前沿性、实用性与互动性的课程资源体系，为学生提供多元化学习支持。

1. 校企协同开发优质教学资源

通过深度对接企业，引入行业一线真实案例，实现课程教学材料的迭代更新与质量提升。首先，组织编写综合性教案，系统整合嵌入式系统基础知识与人工智能前沿技术，将企业实际项目中的技术要点、开发流程与解决方案融入教学内容，确保课程与产业需求同步。其次，运用多媒体技术开发教学课件，通过视频演示、动态PPT与3D动画等形式，将抽象的理论知识与复杂的技术原理直观化呈现，提升教学的生动性与学生的理解效率。此外，建立教材与课件动态更新机制，定期跟踪行业技术发展趋势，及时补充物联网、边缘计算、智能算法等新兴领域的典型应用案例，使教学内容始终保持时效性与先进性。

2. 构建智能化在线课程资源平台

依托数字化技术，搭建功能完备的在线课程资源平台，为学生提供全流程学习支持。平台集成丰富的学习资源库，涵盖课程视频、电子课件、实验指导手册、拓展阅读材料等，满足学生自主学习与课后巩固的需求；同时，开设在线讨论区与答疑专区，构建师生实时互动的数字化空间，学生可通过平台提问、分享学习心得，教师则及时解答疑问、开展专题辅导，实现课堂教学的延伸与深化^[10]。此外，平台支持学习数据统计与分析功能，可追踪学生学习进度、评估学习效果，为个性化教学与精准化指导提供数据支撑，推动形成“线上自主学习+线下深度研讨”的混合式教学模式。

三、总结

本文基于新质生产力视角，深入剖析了数字经济时代背景下《嵌入式系统》课程教学改革的紧迫性与重要性，针对现行课程体系中存在的教学内容滞后、教学方法传统、考核评价单一、教学资源不足等问题，从课程定位、教学目标、课程内容、教学方法、教学资源五个维度提出了全面系统的改革路径。

在课程定位与教学目标方面，通过“就业导向、赛证引领”，精准对接国家战略与行业需求，构建了“岗课赛证”融通的三位一体教学目标架构，为课程教学明确了方向。在课程内容重构上，采用“数智融入、产学研结合”策略，通过项目化教学设计与人工智能知识体系重构，实现了理论与实践的深度融合，提升了课程内容的实用性与前沿性。教学方法创新以“项目驱动、任务导向”为核心，构建了“整体项目引领-课堂任务推进-实践能力提升”的教学模式，激发了学生的学习主动性与创新能力。在教学资源建设上，秉持“以真案例，学新技术”理念，通过校企协同开发教学材料与构建数字化资源平台，为学生提供了丰富、多元的学习支持。

通过上述改革路径的实施，有望有效提升《嵌入式系统》课程的教学质量，培养出具备创新能力、工程实践能力以及解决复杂工程问题能力的高素质新工科人才，为我国数字经济高质量发展提供坚实的人才支撑。未来，随着数字经济和嵌入式系统技术的不断发展，课程教学改革也需持续深化与完善，进一步探索适应时代需求的人才培养模式与教学方法，确保教育教学始终与产业发展同频共振。

参考文献

[1] 隆丽林, 刘海妹, 周温丽. 新质生产力赋能职业健康安全技术专业核心课程“岗课赛证”融通教学改革[J]. 现代职业教育, 2025, (16): 137-140.

[2] 王岩, 陈双艺. 职业教育课程建设赋能新质生产力的价值定位与优化路径[J]. 宁波职业技术学院学报, 2025, 29(03): 79-84+90.

[3] 周鹏, 曹冰玉. 新工科背景下基于OBE理念的嵌入式系统课程教学改革实践与探索[J]. 产业与科技论坛, 2025, 24(06): 158-160.

[4] 焦德芳, 王杰. “三全五育”助力新工科人才培养的实践路径探析[J]. 天津大学学报(社会科学版), 2025, 27(03): 263-269.

[5] 李宏林, 杨绳岩, 张晓菲, 等. “新工科”背景下地方应用型本科高校化学与材料类“一体两翼”创新人才培养模式探索与实践[J/OL]. 大学化学, 1-9.

[6] 唐雄辉, 黎明, 汪玲彦. 基于CDIO模式的单片机与嵌入式课程设计教学创新研究与实践[J]. 湖北师范大学学报(自然科学版), 2025, 45(01): 105-109.

[7] 周志洪, 马进, 陈秀真, 等. 基于OBE教学理念的线上嵌入式课程新工科教学创新实践[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2024, (08): 35-38.

[8] 付三丽, 黄恒一. 基于项目式嵌入式课程教学模式改革研究[J]. 物联网技术, 2024, 14(06): 153-155.

[9] 管芳, 刘涛, 赵中华, 等. 新工科背景下的嵌入式系统课程教学改革研究[J]. 大学教育, 2025(6).

[10] 王腾, 李佳, 孟繁鑫, 等. 新质生产力导向下课程思政实施路径与教学实践探究——以“城市详细规划”课程为例[J]. 科技资讯, 2025, 23(2): 23-27.

广东高职院校中外合作办学的困境与优化路径研究

——基于五大核心问题的分析

娄弘毅

深圳信息职业技术学院，广东 深圳 518172

DOI: 10.61369/VDE.2025070012

摘 要： 聚焦广东省高职院校中外合作办学项目的现实挑战，系统剖析五大核心问题：误报中外合作办学项目、语言和文化适应困难、境外学习期间的思政压力，以及高额经济成本的负担，并针对这些问题，提出相应建议。研究旨在提升中外合作办学项目的整体质量与学生体验，助力广东职业教育国际化水平的提升，并为建设教育强省提供理论与实践参考。

关 键 词： 中外合作办学；文化冲突；思政教育；高职教育国际化

Research on the Dilemmas and Optimization Paths of Sino-Foreign Cooperative Education in Higher Vocational Colleges of Guangdong Province—Based on an Analysis of Five Core Issues

Lou Hongyi

Shenzhen Institute of Information Technology, Shenzhen, Guangdong 518172

Abstract： Focusing on the practical challenges of Sino-foreign cooperative education projects in higher vocational colleges of Guangdong Province, this study systematically analyzes five core issues: misreporting of Sino-foreign cooperative education projects, difficulties in language and cultural adaptation, ideological and political education pressure during overseas study, and the burden of high economic costs. Corresponding suggestions are put forward to improve the overall quality of Sino-foreign cooperative education projects and student experience, facilitate the enhancement of the internationalization level of vocational education in Guangdong, and provide theoretical and practical references for building a strong education province.

Keywords： sino-foreign cooperative education; cultural conflict; ideological and political education; internationalization of higher vocational education

引言

随着党的二十大胜利召开，中国明确了建设教育强国的战略目标，习近平总书记全国教育大会中强调，教育是民族振兴、社会进步的重要基石。在全球化不断深入的背景下，教育国际化成为中国高等教育领域的重要发展方向。

近年来，国家和地方政府为中外合作办学提供了有力支持。例如，国务院印发的《中国教育现代化2035》提出了中国教育现代化的目标，其中深化教育对外开放，推进高水平中外合作办学作为实现现代化的重要途径之一。广东省政府也通过《推进粤港澳大湾区高等教育合作发展规划》提出强化粤港澳高等教育优势互补、建立健全大湾区高等教育合作发展体系。

尽管各级政府在政策层面提供了有力支持，但高职院校在中外合作办学的具体实践中，仍然面临多重现实挑战，本文以广东省高职院校为研究对象，分析中外合作办学的现实困境并提出优化路径，为政策制定与实践改进提供参考。

一、中外合作办学存在的困境

（一）误报项目

1. 名称混淆与信息不对称

部分中外合作办学项目的名称与普通专业相似，容易引发误报。以深圳X学院为例，尽管“商务英语”专业在普通组和联

合培养组之间存在课程设置，培养目标和学费的显著差异，但因名称相同，许多学生未能辨清区别。联合培养组需赴境外学习，部分学生因对项目定位缺乏了解而误报，导致心理落差和资源浪费。2022届和2023届深港合作项目中，超50%的新生未完成入学报到而选择复读，主要原因是未明确了解项目的国际课程安排及境外学习要求，以及无法负担高昂的留学费用。

2. 转专业的误区与困境

一些学生在报考时对中外合作办学项目的实际内容和要求缺乏全面了解。他们可能因为听说可以转专业，或者认为此类项目是进入热门专业的捷径而盲目选择。然而在实际操作中，中外合作项目因其国际课程模块和境外学习要求，转专业往往受限甚至无法实现。这样的误解让学生在面对实际情况时感到失望和无助，影响学习积极性和项目实施效果。

（二）语言障碍

1. 英语基础和双语教学能力

中外合作办学项目通常采用双语或全英文教学，但由于合作班的录取分数相比于普通专业较低，很多学生的基础英语水平并不理想，从入学一个月的雅思测试成绩来看，一半的学生成绩在5分以下，这使得他们在接受双语教育时面临着巨大的挑战，尤其是在理解和表达方面存在明显困难。同时，在内地学习期间，如果教师不具备优秀的全英文授课能力，那么学生的英语实践机会也会大大减少，长此以往，会导致学生在出国前无法达到应有的语言准备度^[1]。

2. 境外语言实践的挑战

当学生进入境外的全英文的教学环境中，可能在听课、参与讨论、完成作业以及与外籍教师和同学交流方面感到吃力。语言障碍不仅影响学业成绩，还可能导致自信心急剧下降，部分学生在高压力的学术环境中可能产生焦虑和挫败感，进一步影响其学术表现和学习动力，形成恶性循环。

（三）文化冲突

1. 学术文化冲突

境外教学倾向于小组合作、批判性思维和自主学习，而国内则多采用传统的讲授式教学。这种转变使得许多习惯于被动接受知识的学生感到难以适应，尤其是在境外课堂中常见的讨论和互动环节。这些环节要求学生积极参与，发表观点，并与同学和教师深入交流。然而，对于英语基础薄弱的内地学生来说，用英语流畅表达自己的想法成为一大挑战，甚至在简单的日常对话中也感到困难。此外，批判性思维和独立思考能力在国内教育体系中可能未得到充分培养，因此，当学生置身于高度互动和自主学习的环境时，往往感到无所适从，不知道如何有效参与讨论。这种文化差异和教育模式的转变加剧了他们的不适应感，导致学术和社交方面的双重压力。

2. 生活文化冲突

远离故土的学生在境外生活，失去了熟悉的亲友圈和支持系统，面对陌生的文化和生活习惯，他们容易感到无助和迷茫。心理准备不足的学生在适应新环境时更加困难，尤其是来自农村或小城镇的学生，他们对国际化城市的快节奏和多样性感到不适应，在处理人际关系、融入新环境以及应对生活琐事时面临更多挑战，进而影响了心理健康和个人成长。

（四）思政压力

在境外学习期间，学生不可避免地会接触到各种信息，其中包括一些与中国主流价值观相悖的内容。这些信息可能通过课堂讨论、网络媒体、社交平台 and 日常交流等渠道传递^[2]。

1. 教室里的思想交锋

在国际化的学习环境中，教师和同学们可能会提出与不一样的价值判断。例如在课堂上讨论资本主义、民主自由等概念，

这些概念的解释可能带有目的性并包含浓厚的西方色彩。中国学生们可能会在这些讨论中感到困惑，难以区分哪些观点是值得借鉴的，哪些观点是有错误的。

2. 网络信息的冲击

网络媒体和社交平台是信息传播的重要渠道。由于世界各国各地区对网络内容的监管标准不同，学生在境外很容易接触到包含暴力、色情、极端思想等不良信息的网站和帖子，这些内容可能对学生的心理健康和个人成长构成潜在威胁。

3. 文化多元背景中的迷茫

在日常生活中，学生还会通过与当地居民和其他国际学生的交流，了解到不同的生活方式和文化背景，这些差异有时也会引发思想上的困惑和冲突。例如一些西方国家的社会现象，如种族歧视、宗教神权、LGBT等问题，可能让学生感到困惑，难以理解这些现象背后的原因和解决办法。

在多元文化交织的环境中，学生需要较强的文化自信和价值判断能力。然而，许多学生尚未形成成熟的价值观，容易在复杂信息和观点面前感到无所适从。

（五）经济问题

1. 合作办学费用高昂

相较于普通高等教育，这类合作办学项目往往需要支付额外的费用去覆盖国际合作成本，包括外籍教师的薪酬、海外学习的费用、国际课程的开发和维护等。这对于经济一般的家庭而言是一大负担，以深圳 X 学院为例，一年半的学费是大约为10万人民币，许多家庭在报名时可能低估了这些费用，导致在实际支付时感到巨大的经济压力。

2. 境外生活的高成本

即便有些家庭能够勉强承担初期费用，持续性的高生活成本同样是一个不容忽视的问题。境外的生活费用普遍高于国内，包括住宿、饮食、交通等方面都需要更多的开销。例如，国外的房租通常比国内高出数倍，餐饮费用也相对较高。此外，交通费用、医疗保险、书籍和学习材料等各项支出也远高于国内的标准，根据香港院校提供的参考和验资要求，生活成本普遍估计为10-15万元。

3. 家庭变故导致辍学

一旦家庭出现突发变故，如亲人重病、失业等，这些突发事件不仅会给家庭带来巨大的经济负担，还可能直接导致学生无法继续支付相对高昂的学费和生活费。这些经济压力不仅影响学生的学业进展，还可能导致他们在面对突发变故时被迫中断学业，对他们的未来产生长远的负面影响。

二、中外合作办学的优化路径

（一）确保招生信息准确与学生匹配度评估

1. 信息透明度与咨询服务

为减少学生误报中外合作办学项目，学校应多渠道提供详细信息，包括课程设置、培养目标、就业前景等，通过官网、社交媒体、招生宣讲会等方式加强宣传，明确转专业的可能性和限制。此外，设立专门的咨询服务平台，提供在线和电话咨询，定期举办招生咨询会，并邀请在校生分享经验，帮助潜在学生和家长深入了解项目。在高考志愿填报系统中设置重点提醒功能，清

晰标注项目费用、境外学习要求等核心信息，并通过弹窗提示、确认对话框等形式，确保学生在了解全面后再做决定。

2. 适应性评估与退出机制

在招生阶段，引入适应性评估机制，通过问卷调查和面试等方式评估学生兴趣与项目匹配度，避免盲目选择。同时，可组织新生预备课程或专题讲座，提前讲解中外合作办学的特点和学习要求，帮助学生做好心理准备。为减少因误报带来的负面影响，应建立合理的退出机制，允许学生在一定期限和条件内申请转专业或其他调整，并提供替代的学习路径。

（二）强化语言能力培养与教学资源优化

1. 分层教学与教师发展

针对语言障碍，学校应推行分层教学，根据学生英语水平设置不同课程目标，并为基础薄弱者开设补习班，帮助其逐步提升英语能力。同时，学校需加强教师全英文授课能力，提供进修机会，提升双语教学水平。利用多媒体技术开展丰富的英语学习活动，如在线课程、语言学习软件和互动平台，激发学生学习兴趣^[3]。

2. 英语实践与语言环境营造

学校可组织英语角、演讲比赛、写作竞赛等活动，为学生提供更多实践机会，并鼓励学生参加英语社团，与外教和同学互动交流。这些措施不仅帮助学生提前适应出国后的全英文环境，也能增强其自信心，减轻因语言障碍带来的压力。

（三）文化适应支持体系的构建

1. 跨文化培训与自主学习能力提升

学校应在学生出国前开设跨文化交流与心理调适培训课程，内容涵盖语言强化、文化差异介绍及心理健康教育等，帮助学生了解境外学习生活的特点。此外，可通过短期海外交流项目、夏令营等形式，让学生亲身体验国外文化，从而更好地适应未来的留学生活。学校还应注重批判性思维和自主学习能力的培养，为此，学校可以开设相关课程，组织各种活动，在教学中，逐步引入更多的小组合作、讨论和互动环节，让学生在熟悉的环境中逐步适应新的教学模式。

2. 社交支持与心理关怀体系建设

为了缓解学生的孤独感和思乡之情，学校可以联合境外院校建立完善的留学生支持系统，包括设立学生互助小组、组织文化交流活动和节日庆祝活动，帮助学生融入新环境，形成有力的社交支持网络。

（四）思想引领与国际视野培养

1. 爱国主义教育 with 思想引导

为了缓解学生在中外合作办学项目中面临的思政压力，学校

应加强爱国主义教育，通过历史课、思想政治课等形式弘扬社会主义核心价值观，增强学生的国家认同感和民族自豪感。定期举办思想政治交流会，及时解答学生的思想困惑，纠正错误观念，并邀请专家学者进行专题讲座，引导学生正确认识国际形势和国内外文化差异。同时，鼓励学生正面积极地看待不同文化间的差异，培养开放包容的心态，通过跨文化交流活动、国际文化节等形式促进学生之间的相互理解和尊重。

2. 培育国际观与信息辨别力

在教育中增加国际大势教育，让学生认识到当前复杂的国际局势，特别是在中美对抗的大背景下，敌对境外势力会不断抹黑和攻击中国。通过案例分析、时事讨论等形式，帮助学生树立正确的国际观，增强抵御不良信息的能力。通过这些措施，帮助学生在境外学习期间保持正确的价值观，并在多元文化环境中茁壮成长，成为兼具国际视野和家国情怀的复合型人才。

（五）提供经济援助与成本管理指导

1. 设立经济援助体系与紧急救助措施

为帮助家庭经济困难的学生完成学业，学校可设立专项奖学金或助学金，缓解学费、生活费等必要支出，并与境内外企业合作提供勤工助学机会。此外，学校可与金融机构合作，推出低息助学贷款，降低学生经济负担^[4]。同时，针对突发变故的家庭，设立临时救助基金，为学生提供紧急经济援助。

2. 优化留学成本结构与提供财务规划支持

为降低学生的经济压力，学校应优化海外学习方案，例如与合作院校商议减少境外学习时间或开设在线课程，降低留学成本。此外，学校需加强对家庭的教育费用预期管理，明确告知中外合作办学的整体花费，并提供详细的财务规划指导，帮助家庭理性评估经济能力。

三、结束语

正如习近平总书记在全国教育大会上所强调的，教育是国之大计、党之大计。优化并解决中外合作办学项目遇到的各种问题，不仅能满足学生对优质教育和多元文化的需求，还能提升高职教育的国际化水平和服务社会的能力，为广东加快建设教育强省、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出更大的贡献。

参考文献

- [1] 孙青. 全球化教育背景下高校中外合作办学探析 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2024, (08): 59-62.
- [2] 蒋敏. 高职院校中外合作办学学生思想政治教育工作分析 [J]. 现代职业教育, 2024, (26): 21-24.
- [3] 陶嘉欣, 郭强, 李鹏飞. 高职教育中外合作办学: 成效、困境及路向 [J]. 高等职业教育探索, 2024, 23(03): 53-58.
- [4] 谢静思. 江西高职院校中外合作办学现状及策略分析 [J]. 现代职业教育, 2024, (20): 69-72.

新媒体视角下陕西红色体育文化与旅游融合发展研究

臧璐

西安翻译学院, 陕西 西安 710105

DOI: 10.61369/VDE.2025070018

摘 要 : 红色旅游路线一直是国民出行的热门选项, 以其依托遍布全国各地的革命遗址遗迹、博物馆与纪念馆等, 对于传播弘扬红色文化有着积极意义。近年来, 红色文化在多元领域渗透, 随着文旅产业的兴起与变革, 也带来全新的经济生态, 可以说红色生态游已经成为我国旅游业的一匹“黑马”。紧跟时代脚步, 从红色文化旅游路线出发, 进一步定位到特定的省市, 对特色的体育文化进行挖掘探索, 形成合力, 为红色体育文化与旅游融合发展开辟新路径。鉴于此, 本文探讨新媒体视角下陕西红色体育文化与旅游融合发展的创新路径, 希望能够为相关从业者提供更多借鉴与参考。

关 键 词 : 新媒体; 陕西红色体育文化; 旅游; 融合策略

Research on the Integrated Development of Shaanxi's Red Sports Culture and Tourism from the Perspective of New Media

Zang Lu

Xi'an Fan-Yi University, Xi'an, Shaanxi 710105

Abstract : Red tourism routes have always been a popular choice for national travel. Relying on revolutionary sites, museums, and memorial halls across the country, they play a positive role in disseminating and promoting red culture. In recent years, red culture has permeated multiple fields. With the rise and transformation of the cultural and tourism industry, it has also brought about a new economic ecosystem. Red ecotourism has emerged as a "dark horse" in China's tourism industry. Keeping pace with the times, starting from red cultural tourism routes and further focusing on specific provinces and cities, exploring and excavating unique sports cultures can form a synergy and open up new paths for the integrated development of red sports culture and tourism. In view of this, this paper explores innovative paths for the integrated development of Shaanxi's red sports culture and tourism from the perspective of new media, aiming to provide more references for relevant practitioners.

Keywords : new media; shaanxi's red sports culture; tourism; integration strategies

一、陕西红色体育文化与旅游资源概述

陕西红色体育文化历史悠久, 在革命年代为了增强战士身体素质、丰富部队文化生活而设置, 而到了现在也是历久弥新的特色活动, 对于今天的教育、文娱与旅游产业将发挥巨大的启示作用。比如说, 延安时期组织了“九一扩大运动会”, 项目覆盖田径、球类、军事体育等多个类别, 展示着战士们积极向上、团结拼搏的精神风貌^[1-3]。再比如, 一些扁担挑粮比赛、投掷手榴弹训练等, 都是依据革命文化生活延伸出来的特色项目, 带有特殊的红色体育文化符号^[4-5]。将其融入文旅产业生态中, 借助特色场景、材料组织体验类项目活动, 必将带领人们重回那段激情的奋斗岁月, 体会独特的革命精神和时代价值, 探索陕西宝贵的红色体育文化资源。

除了以上, 陕西地区也有丰富的自然景观、人文景观。华山以其险峻奇秀闻名于世, 壶口瀑布气势磅礴, 展现出大自然的鬼

斧神工。西安作为十三朝古都, 拥有兵马俑、古城墙、大雁塔。同时, 陕西的红色旅游资源在全国也占据重要地位, 延安革命纪念馆、杨家岭革命旧址等红色景点, 每年都接待大量游客, 成为人们缅怀革命先烈、接受红色教育的重要场所。这些旅游资源都为红色体育文化渗透融合打下了坚实基础, 未来将形成特色的红色体育文化生态游路线, 带给广大群众丰富而独特的文旅体验。

二、新媒体视角下陕西红色体育文化与旅游融合发展策略

(一) 组织体育赛事为红色旅游路线增添激情活力

新媒体的蓬勃发展使得特色体育赛事成为人们争相追逐的热点, 过去的冬奥会以及一系列大型赛事都是全民追逐的热点新闻。在陕西红色文化宣传工作中, 增加当地体育赛事的转播、宣传推广, 并且与文旅工作结合到一起, 势必能够激活当地红色旅

行路线。经过调查可以发现,陕西是红色文化的发源地之一,拥有延安革命旧址、照金革命根据地,可深入挖掘特色的红色历史、体育文化元素,转换为具有吸引力的体育赛事。例如,文旅相关部门联合进行相关赛事的举办和运营,基于延安时期的“红色体育精神”设计“重走长征路”的徒步挑战赛。参赛者需要模拟长征路线,穿梭于黄土高原,途径瓦窑堡会议旧址、杨家岭革命旧址等红色景点,在挑战自我的过程中沉浸式感受革命先辈的奋斗历程^[6]。借助新媒体技术与平台,对于相关赛事活动进行立体化宣传推广,有图文安利、短视频等相互配合,制造热点,吸引群众,更展示赛事路线的壮丽风光、独特内涵,吸引全国范围内的徒步爱好者参与,并深度体验陕西红色文化。赛中,运用直播技术实时呈现赛事盛况,邀请专业解说员结合红色历史故事,讲解赛事沿途景点的革命意义,增强观众的代入感和参与感^[7]。赛后,推出精彩赛事集锦和参赛者的感悟分享,进一步扩大赛事影响力,使红色旅游路线借助体育赛事的热度持续升温,为游客带来充满激情活力的红色旅游新体验,实现体育、旅游、文化的良性互动模式^[8]。可见,体育赛事为红色旅游路线增添激情活力,是吸引群众、宣传推广的重要手段,未来也利用好推动陕西红色体育文化游路线的可持续发展。

（二）彰显红色文化底蕴为体育旅游注入内涵价值

陕西红色体育文化蕴含着深厚的精神内涵与历史价值,即使到今天融入教育、文娱与旅游事业之中,仍然历久弥新,影响着一代又一代中华儿女。深入挖掘红色体育文化背后的故事,改编为适宜当前社会进行宣传推广的活动,势必能够提高资源利用效率,达到理想目标。为传承红色基因、弘扬时代精神,陕西省近年来积极开展多项特色活动。推出“追忆红色经典,弘扬长征精神”系列活动,举办“陕西红色旅游100处”推介活动,还联合延安、遵义、赣州发起“红军长征论坛”,同时依托照金、马栏干部学院开展培训,更以“延安情·延安行——红色旅游进校园”系列活动,让红色文化浸润校园。以“庆七一·颂党恩·助脱贫”为主题的壶口瀑布千人黄河大合唱活动盛大举行,千人汇聚,用激昂歌声展现团结奋进的精神风貌^[9-13]。这些活动有力推动了陕西红色旅游的蓬勃发展,无形中搭建起省际合作交流的桥梁,让红色文化与体育精神相互交融、熠熠生辉。在当前新媒体技术与平台的支持下,文旅相关宣传部门还可以在社交媒体上发起讨论贴,并邀请专家学者、红色文化传承人、特色体育项目运动员进行线上的视频分享,解读红色体育文化的时代意义与价值。同样的,专门的制作团队拍摄纪录片,以生动画面和感人故事交织,把陕西地区特色的红色体育活动全程记录,让更多群众了解到它的发展脉络,引发共鸣。有条件的情况下,还可以结合当地的商业模块,开发设计特色文创产品、体验活动,也让更多游客在体育文化游的过程中带走这一份记忆,提高红色体育文化品牌的影响力、文化附加值,值得我们深入探索与实践。

（三）多维运行奠定红色旅游可持续发展坚实基础

陕西红色体育文化与旅游深度融合,以多维运行模式奠定未来可持续发展道路。首先要在政策层面取得支持,通过相关的政策资源、资金技术等夯实基础,有更多企业、社会资源汇入,带动红色体育旅游路线开发、多类活动稳定开展。也以此为产业发展提供良好政策支持环境,带动在基础设施、人才培养等的多方面发展。其次,整合旅游企业、体育机构、新媒体平台等多方资源,形成协同发展机制。企业负责线路规划和游客接待,体育机构提供专业的赛事组织和培训服务,新媒体平台则发挥宣传推广和营销作用,共同打造具有市场竞争力的红色体育旅游产品。利用大数据和人工智能技术,对游客需求和市场动态进行精准分析,实现产品的个性化定制和精准营销。尤其必须根据游客的年龄、兴趣爱好等信息,推荐适合的红色体育旅游线路和活动项目。加强与周边地区的合作,构建红色体育旅游区域联动发展格局,实现资源共享、优势互补。最后,特别需要重视的是,红色体育文化旅游设计还要注重生态保护,规避传统旅游线路中的常见问题。在开发设计初期就坚持推广绿色发展理念,避免对红色文化体育资源的滥用,也避免对于当地生态环境造成不可逆转的损害。那么,我们必将实现陕西红色体育文化传承,让文旅融合之路越走越宽。

（四）地方红色旅游景区彰显特色文化的崭新风貌

传统旅游产业宣传推广中,经常是出现一个流行趋势,其他相关景区、负责部门或企业就紧随其上,造成了文旅资源建造时间段(缺乏文化沉淀)、布局粗糙和模仿痕迹严重的问题^[14]。并且,对于新媒体技术的运用,大多停留在视频推广上,缺乏创新盈利点与经营模式。加上红色文化、体育运动这两大关键命题,也是一样的。因此在后续的实践中,陕西省文旅部门还要重视区别化、个性化设计。不仅要了解自身的资源特色,还要明确未来可持续的发展方向。也尽量要做到立足差异化塑造景区个性,避免雷同。笔者认为,有必要利用新媒体矩阵进行精准营销,通过抖音、小红书发布景区特色短视频、图文攻略,邀请旅游达人、运动博主实地打卡体验,以生动有趣的内容吸引不同圈层受众。在此基础上,还可以开发红色体育文化IP衍生品,线上售卖带有红色体育元素的运动服饰、纪念品等,景区线下商店也进行同步销售,拓宽盈利渠道,以创新的经营模式推动陕西红色体育文化与旅游融合发展迈向新高度^[15]。未来创建适应当地的红色文化体育特色品牌,也是可行且有效的,将引领红色文化体育旅游路线新风尚,实现陕西特色红色文旅资源、体育资源的互动与革新,值得我们深入探索与实践。

三、结束语

基于以上,新媒体时代下陕西红色体育文化与旅游融合发展势在必行,既面临诸多新的挑战,也有许多机遇值得把握与发

展。深入挖掘陕西红色体育文化与旅游资源，借助新媒体技术与平台发挥优势，深化二者的融合程度；进一步实现人才数字素养、专业素养提升，加快速度宣传推广陕西红色体育文化，促进文旅产业现代化、全面化、可持续发展。在未来，新媒体技术的应用还将进一步拓宽，陕西红色体育文化将迎来更加广阔的发展前景。

参考文献

[1] 刘金萍. 红色文旅赋能共同富裕：耦合逻辑、现实困境与实践进路——以陕西为例 [J]. 新西部, 2024, (11): 177-180.

[2] 鲁昕童. 红色旅游资源在乡村振兴中的价值研究——以陕北革命老区红色资源为例 [J]. 中国市场, 2024, (27): 71-74.

[3] 苏静. 红色引领数字赋能——陕西红色文旅融合数字化策略研究 [J]. 名作欣赏, 2024, (27): 14-16.

[4] 白志坚, 杨玲, 黎静. 红色体育旅游资源结构及产品化研究——以长征国家文化公园为例 [J]. 浙江体育科学, 2024, 46(05): 1-8.

[5] 朱磊. 乡村振兴战略背景下江西省红色体育文化资源的开发与利用研究 [J]. 新传奇, 2024, (22): 28-30.

[6] 王目星. 陕西红色文化助力铸牢中华民族共同体意识教育研究 [J]. 陕西社会主义学院学报, 2024, (01): 52-59.

[7] 冯永财, 王妍竹. 红色文化传承助力乡村治理研究——以陕西渭南地区为例 [J]. 连云港职业技术学院学报, 2023, 36(04): 46-49.

[8] 韩小军. 乡村振兴战略背景下红色文化资源开发利用路径探析——以西安市鄠邑区为例 [J]. 智慧农业导刊, 2023, 3(20): 165-168.

[9] 蒯益超. 红色体育文化与民俗体育文化融合发展模式研究——以泸州市为例 [J]. 当代体育科技, 2023, 13(09): 106-109.

[10] 赵光勇, 魏宁宁, 杜志娟. 体育文化与革命老区红色旅游资源融合建设困境及对策研究 [J]. 当代体育科技, 2022, 12(01): 149-152.

[11] 王柯. 革命老区红色体育文化创新发展研究——以左右江革命老区红色体育文化为例 [J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(29): 152-154.

[12] 贾鹏, 罗林. 资源禀赋与文化认同：江西省红色文化运动休闲小镇建设与发展研究 [J]. 体育科技, 2020, 41(02): 40-43.

[13] 常保荣, 李广帅, 郑亚陆. 延安红色体育与红色旅游融合发展研究 [J]. 延安大学学报 (自然科学版), 2018, 37(01): 103-106.

[14] 刘云, 张学成, 徐吉伟. 红色体育文化的激活与创新研究——以沂蒙红色体育为例 [J]. 运动, 2016, (20): 128-129.

[15] 李久君. 红色旅游与民俗体育文化资源整合开发的研究 [J]. 延安大学学报 (自然科学版), 2011, 30(02): 110-112.

新媒体视域下中华优秀传统文化传播研究

张濒月

吉林交通职业技术学院, 吉林 长春 130100

DOI: 10.61369/VDE.2025070020

摘 要 : 本文聚焦新媒体视域下中华优秀传统文化的传播, 系统分析其面临的机遇、蕴含的价值、遭遇的挑战, 并提出针对性传播路径。研究发现, 新媒体赋予传统文化传播主体多元化、内容丰富化、形式多样化和范围广泛化等机遇, 具有提升文化认同、增强文化自信、促进国际交流等重要价值。但同时也面临网络环境复杂、内容娱乐化、传播人才短缺等挑战。通过树立正确观念、加强政策引导、创新传播形式等路径, 可有效推动中华优秀传统文化在新媒体时代的传承与发展, 助力文化复兴与国际影响力提升。

关 键 词 : 新媒体; 中华优秀传统文化; 传播机遇; 传播价值; 传播路径

Research on the Dissemination of Excellent Traditional Chinese Culture from the Perspective of New Media

Zhang Binyue

Jilin Communication and Technology College, Changchun, Jilin 130100

Abstract : This paper focuses on the dissemination of excellent traditional Chinese culture from the perspective of new media, systematically analyzing the opportunities, values, challenges it faces, and proposing targeted dissemination paths. The study finds that new media endows traditional culture with opportunities such as diversified dissemination subjects, enriched content, diversified forms, and extensive reach. It has important values, including enhancing cultural identity, strengthening cultural confidence, and promoting international exchanges. However, it also faces challenges such as complex network environments, content entertainmentization, and a shortage of communication talents. By establishing correct concepts, strengthening policy guidance, and innovating dissemination forms, we can effectively promote the inheritance and development of excellent traditional Chinese culture in the era of new media, and contribute to cultural rejuvenation and the enhancement of international influence.

Keywords : new media; excellent traditional Chinese culture; dissemination opportunities; dissemination value; dissemination paths

引言

中华优秀传统文化构成了中华民族的“根”和“魂”, 是中华民族的“精神血脉”。在信息技术高速发展的今天, 新媒体以其自身独有的传播规律影响着信息的传播。微博、微信、短视频、直播等新型媒介形式的出现, 为中华优秀传统文化的传播打开了新的空间, 如何利用新媒体的传播来消解传统文化的时空束缚, 重新获得活力, 让更多的人接收到传统文化, 进行有效传播成为文化研究和文化传播实践中的紧迫任务^[1]。充分探究新媒体视域下的中华优秀传统文化传播问题, 对于延续民族文化基因, 增强中华文化软实力, 抢占国际文化话语权具有重要的理论价值和现实价值。

一、新媒体视域下中华优秀传统文化传播的机遇

(一) 传播主体多元化

传统媒体时代, 中华优秀传统文化的传播仅依靠官方、文化社团、高校等少数主体进行传播, 但新媒体的兴起改变了这一现状, 新媒体的发展使得社交媒体、短视频 APP 等成为可能, 人人

都可成为传播主体。多元化的传播主体视角更多样化, 同时也提升了社会大众参与中华优秀传统文化传播的活力, 从而营造全民传播的良好氛围^[2]。

(二) 传播内容丰富多样

新媒体可以借助强大的信息整理、表现功能, 使中华优秀传统文化内容愈发多样化。既有人文经典内容, 如诗词歌赋、历史

典故等等，也不乏内容独特、较为冷门的传统民俗、手工技艺、传统戏剧等等的流派特色、传统文化符号在民族民间的手工艺技术和文创、国粹等文化内容通过新媒体走向大众^[3]。

（三）传播形式灵活多变

新媒体突破了传统媒体一对多的传播方式，形成一对多乃至多对多的互动传播方式。借助直播、短视频、虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等手段，使传统文化的传播更加立体化、互动化。如以VR技术再现了古代宫殿建筑的气魄，AR技术扫描一张文物的图片则呈现了文物的三维动态效果和文字介绍。而且新媒体的互动功能让用户实时参与文化传播过程，评论、点赞、转发等实时反映用户和传播者以及传播用户的交流互动，进一步增强了文化传播的时效性和娱乐性^[4]。

二、新媒体视域下中华优秀传统文化传播的价值

（一）提升文化认同

新媒体下的多维度的传统文化传播内容和形式，可以让更多民众，特别是年轻群体接触到传统文化，当他们通过新媒体短片了解了传统节日的真情与文化韵味，通过直播体会到传统戏曲的魅力，他们就会油然而生一种传统文化上的文化认同感与文化归属感，而这种文化上的认同感，就是民族团结力的源泉，而这种文化上的认同会推动社会更趋和谐^[5]。

（二）增强文化自信

新媒体的普及使中华优秀传统文化在国内甚至海外社会的影响力得到了广泛传播。李子柒的短视频在海外的传播成功地将中国传统文化中的中国传统田园生活方式及其传统文化价值以世界人民喜闻乐见的方式在世界范围内进行了推广和传播，将中华传统经典文化精神成功地诠释给世界人民，通过文化的海外传播和认同使国人更深层次地感受到中华民族文化自信的自豪感，认识到中国传统文化在世界文化之林的地位和价值，能够以更加积极、负责的态度去弘扬中国传统文化^[6]。

（三）促进国际交流

新媒体突破地域、语言等局限，为中华优秀传统文化国际化传播提供了便利途径。国外民众随时可以通过微信、视频网络等渠道随时随地了解中国的传统文化信息，比如中国春节、中秋等传统节日的相关内容在海外社交网络平台上大量传播，增强了国外民众对中国人传统习俗的了解；有的对中国传统武术、中医养生等内容开展国际化传播，促进了中外文化在健康、体育等方面的交流和合作，推动中华文化“走出去”。

三、新媒体视域下中华优秀传统文化传播面临的挑战

（一）复杂网络环境的干扰

新媒体时代海量、复杂的网络信息以及大数据算法下的“信息茧房”效应使部分受众只能接触到自己感兴趣领域的片面、局部信息，传统文化传播容易被海量的娱乐化、碎片化信息覆盖。加之网络传播主体的参差不齐，在某些传播者只以博眼球为目

的，对传统文化的片面解读、歪曲以及恶搞时有发生，使大众对传统文化的认知产生误导，损害传统文化的严肃性和权威性。

（二）内容娱乐化倾向严重

流量时代的文化市场中，为了满足自身追求关注度、热度的诉求，部分传统文化传播内容出现了文化消费娱乐化的现象。一些网络综艺节目在传播传统文化时过分追求娱乐效果，以传统文化元素为内容噱头，但内容表达缺少对传统文化内涵和本质的挖掘，易使受众对传统文化产生片面的错误理解，降低了传统文化的内容意义与艺术价值，不利于传统文化的发扬光大。

（三）专业传播人才短缺

在新媒体环境下，传统文化的传播需要精通传统文化知识，又了解新媒体运作方式的专业人才，而在当前缺少这类专门人才。一方面，对传统文化领域专攻人士不够了解新媒体的运作方式和传播手段；另一方面，新媒体领域专业的技术人才，不懂传统文化精髓，不能创作出有价值有分量的内容，导致传统文化无法在新媒体进行有效传播^[7]。

四、新媒体视域下中华优秀传统文化传播的路径

（一）树立正确观念，保持文化敬畏

新媒体语境下，传承弘扬中国传统文化首先就是要端正态度、尊重传统文化。传播者要钻研传统文化经典，理解传统文化，不能为了迎合时兴的流量趋势而去肢解传统文化、戏弄传统文化。比如，有些短视频创作者为了获取粉丝的点击率和关注度，就将传统戏剧随意地拼合、无厘头地胡编乱造，实际上对传统文化的亵渎不仅割裂了传统文化，消解了传统文化，也在消解了传统文化的神圣和意义。传播者应坚守弘扬传统文化，传播者应有本领，应有智慧地对传统文化进行弘扬和传播。另一方面，传播者传播传统文化的要以人为本、顺时而动。需要基于时代观众的需求，将传统文化进行创造性地转换。如故宫博物院通过新媒体传播，运用“数字故宫”使传统文化与现代技术相融合，使传统文化呈现出新的生命力，使传统文化在发挥魅力的同时又焕发时代生机，让越来越多的人在敬畏传统文化的同时，又感觉到传统文化与生活是息息相关的^[8]。

（二）加强政策引导，完善传播机制

要提高中华优秀传统文化新媒体传播的效率，就必须找准着力点——政策。首先政府应制定相关政策，面向优秀的传统文化新媒体平台、短视频、网络节目等传统文化节目给予一定的补贴，并积极鼓励文化类企业以及自媒体人专注于传统文化类节目的创作。其次，建立健全网络文化市场监管政策制度，加强对传统文化传播内容规范的建立和完善，加大对任何亵渎和歪曲传统文化行为的打击与惩罚。最后，科学的评价机制不容忽视。如可以从传播量、观众反响度以及传统文化价值度的多少等多个角度对传统文化新媒体传播项目的评价效果量化，并提出整改意见，及时作出完善。例如，可以通过观众在某一传统文化类直播节目中的交互量与留言的内容来做出后续形式与选题方向的判断。从政策、机制为出发点为传统文化新媒体的良性发展提供强力

支撑。

（三）创新传播形式，增强传播吸引力

互动性高是新媒体时代传播方式创新吸引受众、增加传统文化传播效能的法宝。可以借用VR、AR、人工智能等技术，提供沉浸式体验。如：利用VR技术，让用户虚拟游览还原敦煌莫高窟洞窟中的壁画，仿佛自己就在历经千年的敦煌莫高窟中行走，亲眼见证那些敦煌壁画，欣赏那些令人震撼的千年国宝；利用AR扫描文物，文物随即就会变成一个3D动态的版本“重现”眼前，同时还配有每个文物背后的文化故事信息。在传播素材的呈现方式上，需更加注重传播内容故事化，传播内容轻量化的创新。将传统文化故事编排在短视频中传播，趣味性较强，将传统文化知识暗含在短视频剧情当中，通过有趣有料的故事方式，向观众阐释传统文化。除此之外，针对传统文化知识，还可以进行直播，邀请相关传统文化内容的传承人、相关学者与观众进行实时互动交流，现场解答疑惑，让传统文化传播的互动性更强。除了传统的传统文化宣传方式外，还可以开发一系列传统文化主题的交互游戏，以交互的方式营造出沉浸式体验，如汉字寻宝游戏、古建筑搭木等游戏，借助游戏趣味性，可以让更多的受众更好地了解和接触传统文化，从而对传统文化的传播带来创新、充满趣味性，并让传统文化与当下先进的媒介传播方式进行融合发展^[9]。

（四）培养专业人才，提升传播水平

新媒体上的中华优秀传统文化传播亟需专门人才。一方面，要加强人才培养。第一，完善教育培养机制，学校培养体系中应进一步设置一些传统传播的交叉学科，例如“新媒体与传统文化”等，将新媒体技术、传统文化知识及技巧、数字化技术手段以及其相关的方法论相结合，通过实际案例、研究实践等培养学生理论实践相结合能力、创新能力等。第二，加强与公司、企业的合作，引入企业或公司的人才培养项目计划。设立一个机制，对于学校而言，为一些准备往这方面的方向努力、进步或已经进入这一工作的学生提供进入新媒体相关领域的岗位实习机会，让他们对工作、工作需求和理念等有认知和了解。对于公司

或文化企业而言，公司有更多人力资源需要进入到这个项目当中。这就需要更多的活动，从企业或文化传播公司着手去努力，与学校或部分学生进行讨论研究，寻求合作点和方式。另一方面，在社会实践中也可以加强和拓展对普通工作者（大众）的文化与传播的认知，可以加强对人才的知识以及实践能力等方面的持续性培训。例如，一些行业组织专家以及一些相关领域的学者定期为这个领域的一些从业者提供一些关于中华优秀传统文化及相关网络传播的相关专题讲座与相关业务培训等^[10]。

（五）加强国际合作，拓展传播渠道

在全球传播大背景下，联动国际传播也是中华优秀传统文化海外传播的关键一环。其一，加强与海外知名社交平台、视频平台等海外新媒体战略合作关系，如与YouTube、TikTok国际版等社交媒体签约，借助其庞大用户群及成熟的传播渠道，开设文化官方账号，定期发布优秀作品，同时与海外媒体机构、文化产业机构、文创企业等共同打造文化纪录片、系列短视频等，采用国际受众更容易接受和认同的叙述语态，分享中国传统文化，增强文化传播效果。其二，在文化、艺术交流交往中拓宽传播渠道。通过举办“中国日”“非遗国际巡展”等，嫁接新媒体直播、线上展览等形式，实现全球同步展映，同时积极参与海外国际文化产业博览会，搭建平台、展示传统文化数字产品，让中华优秀传统文化通过多个窗口走向世界，增强中华文化的国际影响。

五、结束语

新媒体环境给中华优秀传统文化传播带来挑战与机遇。在机遇与挑战面前，我们要充分利用新媒体的传播优势，应对新的挑战，在端正观念、政策指导、形式创新、人才建设、国际合作等途径上努力，在新媒体视域下进行有效的中华优秀传统文化传播。让传统文化在新时代焕发出新的生机与活力，实现中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展，为中华民族伟大复兴提供强大的精神动力和文化支撑。

参考文献

- [1] 潘伟华. 新媒体技术推动中华优秀传统文化传播 [J]. 中国报业, 2025, (06): 136-137.
- [2] 彭建辉. 新媒体对中华优秀传统文化传播的影响及策略 [J]. 新传奇, 2025, (10): 16-18.
- [3] 王一. 探析新媒体时代中华优秀传统文化传播 [J]. 中国报业, 2025, (02): 134-135.
- [4] 张珍. 新媒体环境下中华优秀传统文化传播策略探究 [J]. 新闻研究导刊, 2025, 16(01): 94-98.
- [5] 郭凌菲, 赵聆羽, 廖里力, 等. 中华优秀传统文化短视频传播面临的问题及对策建议 [J]. 文化创新比较研究, 2024, 8(36): 41-45.
- [6] 吴明月. 新媒体赋能中华优秀传统文化传播 [J]. 中原文学, 2024, (46): 15-17.
- [7] 杨娇琳. 新媒体环境下中华优秀传统文化传播的路径探索 [J]. 中国民族博览, 2024, (20): 47-49.
- [8] 王君. 短视频平台在中华优秀传统文化传播中的创新与实践 [J]. 新传奇, 2024, (39): 53-55.
- [9] 雷甜, 全自文. 新媒体语境下中华优秀传统文化传播与创新 [J]. 文化产业, 2024, (19): 55-57.
- [10] 张舒杰. 中华优秀传统文化传播的时代背景和价值导向 [J]. 中国民族博览, 2024, (11): 100-102.

“健全体系 全面发力”推进区域老年教育创新与发展 ——以杭州市富阳区为例

方胜军

浙江老年开放大学富阳学院（富阳社区学院），浙江 富阳 311400

DOI: 10.61369/VDE.2025070023

摘 要：富阳作为全国社区教育实验区，聚焦建设学习型社会和完善终身学习体系，坚持以服务全面建成小康社会和满足人民群众对美好生活的向往为宗旨，着眼于社区教育事业的创新发展，着眼于满足老年群体日益增长的精神文化需求和学习需求，充分发挥办学体系优势，全面发力，不断推进区域老年教育高质量创新与发展，积极助力共同富裕示范区星城范例建设。

关 键 词：老年教育；社区教育；终身学习

“Improve the System and Make All-round Efforts” to Promote the Innovation and Development of Regional Education for the Elderly — Take Fuyang District, Hangzhou City as an Example

Fang Shengjun

Fuyang College of Zhejiang Open University for the Elderly (Fuyang Community College), Fuyang, Zhejiang 311400

Abstract： As a national community education experimental area, Fuyang focuses on building a learning society and improving the lifelong learning system, adheres to the purpose of serving the comprehensive construction of a well-off society and satisfying the people's yearning for a better life, focuses on the innovation and development of community education, and focuses on meeting the growing spiritual and cultural needs and learning needs of the elderly group, gives full play to the advantages of the school-running system, makes all-round efforts, continuously promotes the high-quality innovation and development of regional education for the elderly, and actively contributes to the construction of the Xingcheng model in the common prosperity demonstration zone.

Keywords： elderly education; community education; lifelong learning

一、老年教育发展背景

1. 一个社会幸福不幸福，很重要看老年人幸福不幸福。富阳区委、区政府高度重视老龄事业发展，坚持党委领导、政府主导、社会参与、全民行动相结合，以创新精神推动老龄事业与经济社会发展相协调、与高水平全面建成小康社会相适应，富阳老年群体的获得感幸福感全面提升，被授予全国“最具幸福感城区”。从伦理讲，让老年人能老有所养、所依、所安，是他们奉献这一生理所应得的回报^[1]。但是，面对社会智能化程度越来越高的现状，如何让更多老年人更便利地安享晚年，仍然是一个备受关注的问题。如何让老年人能老有所学、老有所乐、老有所为，是教育工作者义不容辞的责任^[2]。

2. 老年群体日益提高的学习需求和现实教育供给的矛盾交织。富阳早在80年代就成立了老年大学，但这是老干部局开设的，主要服务对象以退休的老干部为主，更多的老年市民无法享受教育的红利^[3]。进入20世纪，老年市民渴望学习、需要服务的呼声越来越高，而教育供给捉襟见肘的现状日益突出。浙江老年

开放大学富阳学院的挂牌成立，为全面推进和实施老年教育打下了扎实的基础。

3. 共同富裕示范区星城范例建设对老年教育事业发展指明了新航向。以习近平同志为核心的党中央赋予了浙江高质量发展建设共同富裕示范区的光荣使命，杭州市争当浙江高质量发展建设共同富裕示范区城市范例、富阳区将围绕人的全生命周期公共服务优质共享，全力打造杭州市高质量共同富裕星城范例，成为浙江省共同富裕示范区建设的最佳试点成果。富阳老年教育事业发展应站在新起点锚定新目标，积极构建“老有所学、老有所乐、老有所为”新标准，使老年群众真真切切感受到高质量发展共同富裕看得见、摸得着、真实可感^[4]。

4. 数字化改革为深化老年教育业创新发展注入新活力。富阳区高质量建设大都市新型城区、精彩展示数智型现代版富春山居图的战略定位，也为老年教育事业高质量发展提供了新动能^[5]。更加需要不断弥合数字鸿沟、链接更多资源、提供更多选择、优化教育产品，让老年人生活更具品质、更有尊严、更加自在，积极打造智慧老年教育“共富富阳模式”。

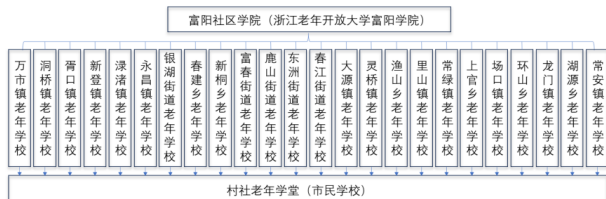
二、区域推进实践举措

（一）整合资源完善老年教育网络

一是组建老年教育联盟。老年教育是老龄事业和终身教育的重要组成部分，加强对全区老年教育工作的统筹指导，促进全区老年教育资源普惠共享，可以更好地满足广大老年人不断增长的精神文化需求^[6]。富阳区整合区级涉老部门、相关涉老教育机构（单位）资源，按照资源整合、互联互通、共建共享、携手发展的思路，于2023年6月正式组建富阳老年教育联盟，形成党委领导、政府负责、部门协同、社会参与、普惠共享的区域老年教育新格局，并建立富阳老年教育联盟制度化常态化工作机制，分别是：联盟指导委员会会议机制、交流研讨机制、信息互通机制、师资共享机制、学习激励机制。

二是整合教育系统内部资源^[7]。全区布点从行政层面和业务层面实现双推进：教育局主抓行政，浙江老年开放大学富阳学院主抓业务。制订全区统一的老年大学、老年学校和老年学堂建设的硬件标准、服务标准、课程设置标准、教学管理标准等，规范全区老年教育机构命名和挂牌。

富阳区老年教育三级网络机制示意图

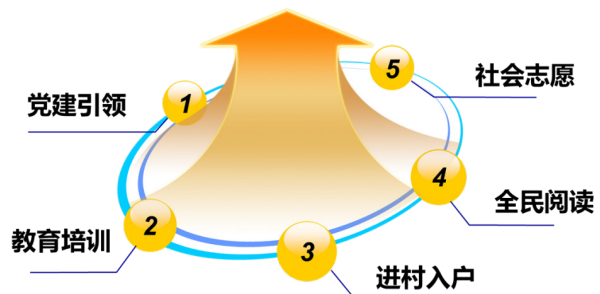


（二）开展服务丰富老年教育内容

本着“教育，不拘形式”的理念去丰富老年教育内容，从“党建引领、教育培训、进村入户、全民阅读、社会志愿”五个维度加以推进。一是党建引领。尝试组建老年学员e支部，以“政治建校”为统领，把党课和思政课作为必修课程，举办开学第一课时政宣讲。二是教育培训。开展以艺术类、文体类、形体类、生活类为主要方向的长学时班，以防范诈骗、居家安全、垃圾分类、插花技艺、时政宣讲等为内容的短期班，同时，聘请全国知名专家、教授来富，开展“市民大讲堂”，吸纳更多的中老年市民听取讲座。三是进村入户。充分尊重老年人身心发展规律，遵从农村出现空心村、老巢村的现实，鼓励教学点专任教师、社会志愿服务者积极走村入户，为宅家的老年市民提供必要的服务。四是全民阅读。组织精干力量，针对时政形势，编写老年市民爱阅读、好阅读的市民读本，如《垃圾分类知识读本》《英语入门知识读本》《剪纸艺术知识读本》《智能手机知识读本》等，让老年人“一卷在手”时时可学。开设“空中学堂”，实现“一屏万卷”。五是社会志愿。出台“学员志愿者服务队管理办法”，组建学员志愿者队伍，倡导老年学员在享受社会红利的同时反哺社会，做点力所能及的事。

（三）打造品牌锤炼老年教育品质

一是浙江省示范老年大学引领。做好示范辐射文章，优化教学、管理、服务工作。



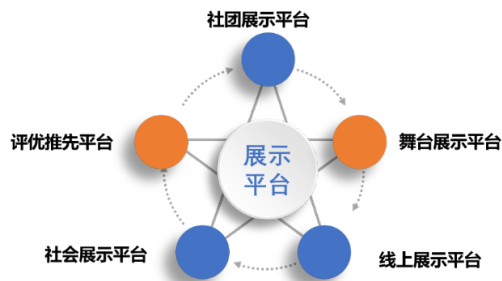
二是浙江省终身学习品牌项目引领。“百场健康知识宣讲活动”是浙江省终身学习品牌项目，在该项目的框架下，经常性组织开展健康教育进农村文化礼堂活动，由富阳区健康讲师团成员、社区卫生服务中心的医生等人员组成师资队伍，面向老年人群开展专题讲座和健康服务，普及健康知识，倡导健康生活方式，提高老年市民的健康素养水平。

第三是杭州银龄智能学习培训基地引领。联合杭州社区大学和阿里巴巴客户体验事业群，推出“杭学通·小棉袄”杭州银龄智能学习贴心服务活动，正式挂牌为“杭州银龄智能学习培训基地”。积极推进富阳区老年人智能应用技术教育、培训、服务工作，致力于实现全区有意愿、有能力的老年人智能技术培训“应培尽培”。

（四）提升业务优化老年教育师资

积极实施老年教育工作者素质提升培训。建立管理人员、教师队伍、志愿者培训制度，组织老年教育基本技能培训，不断提高老年教育工作者素质能力。发挥浙江老年开放大学富阳学院的核心作用，聚焦教学点老年教育工作队伍建设，通过举办素质能力提升培训班、现场教学观摩等形式，提升老年教育队伍素质、分享管理成果、提高能力技能，专项进行年度评优推先工作^[8]。

（五）用好平台展示老年教育成果



积极推动“社团展示平台”“舞台展示平台”“线上展示平台”“社会展示平台”“评优推先平台”等五大平台，给予学员充分的展示空间，满足展示欲望，实现展示目标，推动全社会共同来关注老年教育事业的发展^[9]。

（六）积极参与社会治理和志愿服务

组建学员志愿者队伍，倡导老年学员在享受社会红利的同时反哺社会，做点力所能及的事，积极投身现代化社区治理和各类志愿服务^[10]。如浙江老年开放大学富阳学院英语课程班学员扈友华带领志愿者队伍积极参与社区垃圾分类、文明劝导等志愿服务，被誉为“明星志愿者”，在2023年获评全国新时代“百姓学

习之星”。

三、区域推进实践成效

（一）老年教育成果丰硕，主要体现在六方面

——学校规范建设方面。浙江老年开放大学富阳学院被认定为浙江省首批优质（示范）老年大学，富春街道老年学校被认定为浙江省优质（示范）老年学校。被认定杭州市优质老年教育机构2个、共学养老优质基地3个。

——课程资源建设方面。全国社区教育“能者为师”系列特色课程1门，全国“智慧助老”优质课程资源2门、优质工作案例1个，杭州市“智慧助老”课程资源评比一等奖1门、二等奖2门、三等奖1门，杭州市“智慧助老”好课堂评比一等奖1人、二等奖1人、三等奖2人，杭州市老年人智能技术应用视频类评比一等奖2项、三等奖1项、纸媒教材类评比三等奖1项。

——教育教学成果方面。国家开放大学首届全国老年教育教学成果奖三等奖2项、优秀奖4项。2023年全国老年教育诵读教学成果展评优秀组织单位1个。

——专业课程建设方面。“旅游英语”被认定为浙江省首批老年教育示范专业。

——品牌培育打造方面。全国农村成人教育助力乡村振兴品牌项目老年教育类1个，杭州市“终身学习品牌项目”老年教育类1个。

——师生参赛遴选方面。2023年全国“百姓学习之星”1名，全国老年教育诵读教学成果展评优秀指导教师2名，全省老年教育优秀班主任1人，浙江省老年教育优质师资库教师和浙江省老年教育“领雁”教师培养对象各2人，“浙里美”老年学习达人1人，全省老年教育书画教学成果评比一等奖2名，全省老年旗袍秀比赛三等奖1项，全省老年诗歌朗诵比赛三等奖1项。

（二）构建完善了三级管理机制，并高效运行

从浙江老年开放大学富阳学院挂牌成立，并在全区各街镇设

立教学点，到各街镇新建或改建老年学校，以及在村社开设老年学堂，实现了区域老年教育的全覆盖，三级管理机制正式构建完善，行政由富阳区教育局主管，业务由富阳社区学院（浙江老年开放大学富阳学院）管理、指导与考核评价，运作效率较高，有效形成了教育合力，全力推进了区域老年教育事业的高质量发展

（三）培育老年教育富阳样式，在全国会议和培训班上讲座推广

——2023年2月22日，浙江老年开放大学富阳学院副院长吴凌华在海南海口召开的全国职业院校服务全民终身学习项目工作会议上，就老年教育工作做经验交流。

——2023年4月20日，浙江老年开放大学富阳学院主任方胜军受中国成人教育协会邀请，赴重庆，在全国第14期社区教育研修班上做讲座，专题介绍富阳老年教育实施策略

——2023年8月3日，浙江老年开放大学富阳学院主任方胜军受中国成人教育协会邀请，赴云南，在“全国区域终身学习发展共同体项目”推进工作会议上做讲座，专题介绍富阳老年教育经验做法。

——2024年4月24日，浙江老年开放大学富阳学院主任方胜军受温州市瓯海区社区学院邀请，在社区教育管理干部培训班上做讲座介绍富阳老年教育。

富阳区老年教育以习近平总书记提出的“要完善全民终身学习推进机制，构建方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便捷的终身学习体系”要求为格局，围绕富阳城市发展战略目标，秉承创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，紧扣“为全生命周期人民终身学习服务”工作主线条。以社会主义核心价值观为引领，践行教育惠及人民群众的初心宗旨，不断提高老年教育服务能力和治理水平，构建老年人学习体系，扩大社区学习资源供给，助推学习型城市建设。为全力涵育国际化都市新区市民气质，全面打造“现代版富春山居图”，助力共同富裕示范区星城范例建设。

参考文献

- [1] 吴阿紫. 基本养老保险对老年人劳动供给的影响——基于门槛回归模型 [D]. 浙江财经大学, 2022.
- [2] 杨传柱. 用“五大理念”引领老年教育发展 [J]. 老年教育: 老年大学, 2016(2): 2. DOI: 10.3969/j.issn.1002-3402(1).2016.02.007.
- [3] 曾娜贤. 整合与创新: 老年教育与社区教育融合发展的路径选择 [J]. 福建省社会主义学院学报, 2020(3): 6.
- [4] 连茜平, 王世斌. 粤港澳大湾区建设背景下老年教育联动创新发展研究 [J]. 新经济, 2020(9): 4. DOI: CNKI: SUN: XJJB.0.2020-09-017.
- [5] 付晓萍. 信息化视角下老年教育的发展研究 [J]. 中国成人教育, 2017(1): 3.
- [6] 张瑞芹. 农村老年教育创新发展思考 [J]. 合作经济与科技, 2024(9): 175-178. DOI: 10.3969/j.issn.1672-190X.2024.09.066.
- [7] 李荣. 创新发展“一体两翼”办学模式 积极推进天津市老年教育高质量发展 [J]. 老年教育 (老年大学), 2024(6).
- [8] 朱新洲, 蒋琛. “互联网+”的老年教育实践创新对策 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(4): 2.
- [9] 胡立强. 推进幸福课堂建设 创新老年教育新模式 [J]. 中国成人教育, 2020(9): 4.
- [10] 张蓓. 智能化时代社区教育与老年教育融合发展创新实践 [J]. 活力, 2023(1): 67-69.

基于网络环境的高职计算机教学模式创新探索

郑容琪, 李斯光, 钟锋, 梁力权
广东科贸职业学院, 广东 广州 510430
DOI: 10.61369/VDE.2025070024

摘 要 : 在互联网高速发展背景下, 各种信息技术手段被广泛地应用于教育领域, 学生获取信息更加便利, 学习需求逐渐朝着多元化发展。在这种背景下, 对于计算机教学来说, 除了顺应时代发展潮流之外, 也要端正学生的学习动态, 同时引导教师正确看待互联网技术。这样便可利用互联网优势改革计算机教学形式, 以此为学生提供多元化教学内容, 进而不断提高专业教学水平。本文以高职扩招村官班的计算机课程为例, 对如何立足网络环境更好地开展高职扩招村官班计算机教学工作展开探究, 以期能够全面提升村官的计算机水平, 进而为培养出更多服务乡村振兴的优质人才奠定坚实的基础。

关 键 词 : 网络环境; 高职计算机; 高职扩招村官班; 创新教学

Exploration of Innovative Computer Teaching Mode in Higher Vocational Education Based on Network Environment

Zheng Rongqi, Li Siguang, Zhong Feng, Liang Li quan
Guangdong Vocational College of Science and Trade, Guangzhou, Guangdong 510430

Abstract : In the context of the rapid development of the Internet, various information technology means have been widely used in the field of education. Students have more convenient access to information, and learning needs are gradually diversified. In this context, for computer teaching, in addition to conforming to the trend of the times, it is also necessary to correct the learning dynamics of students, and guide teachers to treat Internet technology correctly. In this way, we can use the advantages of the Internet to reform the computer teaching form, so as to provide students with diversified teaching content, and thus continuously improve the professional teaching level. This article takes the computer course of the expanded enrollment of village officials in higher vocational education as an example to explore how to better carry out computer teaching in the network environment, in order to comprehensively improve the computer skills of village officials and lay a solid foundation for cultivating more high-quality talents to serve rural revitalization.

Keywords : network environment; vocational computer science; expand the enrollment of village official classes in vocational colleges; innovative teaching

引言

互联网技术不仅为人们的生产生活带来了诸多便利, 也为教学改革提供了契机。当前高职扩招村官班计算机教学存在着诸多不足之处, 例如, 农村干部学习基础较差、缺乏数字化教学资源、村官对计算机知识的学习与教师所讲授的内容不同步等, 这样不仅无法满足农村干部的学习需求, 也不利于提高计算机教学的效果。为此, 教师要充分意识到信息技术的重要性, 借助该技术不断地创新计算机教学模式, 以此提高计算机教学的质量, 促使村官能够将所掌握的计算机知识灵活应用到农村实践中去^[1]。

一、基于网络环境改革高职计算机教学的意义

首先, 有利于增强农村干部的创新能力。针对高职扩招村官班的特殊学情, 教师的教学重心会发生转变, 由注重理论知识

讲授转变为培养学生的实操能力, 同时也注重增强学生的创新能力, 这样能促使农村干部实现全面发展。另外, 在教学过程中, 教师会科学合理地引导农村干部, 鼓励其勇于发表自己的见解, 促使学生勇于创新, 敢于质疑, 加深他们对计算机知识的理解,

有效激发出农村干部的创新思维。

其次，有利于促使农村干部快速适应村官工作岗位。随着互联网技术高速发展，农村地区对于计算机人才的需求在不断提高。因此，高职院校在培养计算机人才的时候，需要对村官岗位具体需求有较为深入的了解。针对农村干部学习者的特点，研究相应对策，提高农村干部的教育教学质量，让农村干部真正成为扎根农村，服务“三农”的技术型高素质人才^[2]。

最后，能够充分调动农村干部参与教学的积极性。教师应用互联网能够营造出相对轻松的教学氛围，促使农村干部主动对计算机知识展开探究，并充分激发他们的想象力与创造力。同时也可辅助教师开展教学活动，体现农村干部的学习自主性，引导农村干部应用软件对计算机知识展开深层次探究，使他们在教师的指导下，自主参与到课程教学中，激发其学习积极性。

二、网络环境下高职计算机教学改革策略

（一）应用互联网技术，创新教学方式

在计算机教学中，教学成效与教学方式有着比较直接的联系。而且“互联网+”时代对计算机教学提出了全新的要求，传统的教学方式已然无法满足教学需求，为此，教师需要积极创新专业教学方式，具体如下：首先，应用互联网技术搭建教学情境，教师可以与农村干部学习者的实际学情以及所在农村地区的具体情况有机结合，创设与之对应的教学情境，不仅能吸引学生的注意力，还能促使其进入主动学习状态，以此提高教学质量^[3]。其次，应用互联网技术开展混合式教学。这要求教师结合线下与线上教学的优势，紧密结合村官的工作实际，借助包括智慧树平台、腾讯会议、钉钉以及学习通等平台，大力开展“线上+线下”“理论+实践”“直播+录播”“送教上门”“实地调研”等教学工作，以课堂理论教学、实地考察基层学习等形式，全方位提高村官水平。最后，应用互联网技术开展实践训练。在计算机专业实践训练中，教师可以利用互联网技术搭建实践平台，鼓励农村干部以小组为单位参与各类技能大赛，并在竞赛过程中提高自身的专业水平、夯实专业知识，进而提高农村干部的综合能力^[4]。

（二）根据行业发展态势，更新教学内容

现今，计算机行业呈高速发展趋势，专业知识需要做到及时更新。为此，在实际教学中，教师需要紧着行业发展态势，将计算机专业前沿知识与乡村振兴的具体要求相结合，促使农村干部感受到计算机行业对乡村地区整体发展的重要推动作用，同时也能促使其掌握动态知识，引领他们树立学无止境的价值观念，增强农村干部主动探究计算机行业前沿知识的意识，帮助他们更好地应用专业知识。比如说教师在讲解计算机互联网知识时，因专业内容所涉及互联网知识较少再加上农村干部自身所具备的计算机素养较低，但是需要学生将其准确理解，学生需要将其应用意义

理解透彻。对此，教师开展计算机教学时应将学生要掌握的互联网技术融入教学内容中，促使其将计算机专业知识与具体的农村管理岗位工作实际紧密联系，使学生能够灵活运用已掌握的计算机专业知识，进而提高计算机教学的质量。另外学生可借腾讯会议直播上课，教师可以将所学的内容发布到学习通上，同学们可以直接通过该软件观看学习，直接通过软件教学，可以让学生提前预习（学生通过软件可以看到老师的课前安排，通过软件老师也能了解学生是否预习及预习成效），课堂学习（签到、提问，知识评估），课后复习（将作业放到软件中，并为学生答疑解惑）等，并且可以使教师随时了解班级学生的情况^[5]。

（三）应用互联网技术，合理整合教育资源

随着互联网技术高速发展，对计算机教学产生了比较深远的影响。因此，在实际教学中，教师需要在对互联网技术有充分了解的基础上，充分借助该技术所具备的优势，引导农村干部利用互联网技术开展自主学习，促使其在自主学习过程找到属于自己的学习方式，以此提高农村干部参与计算机教学的效果。而要想实现此目标，这就需要教师利用互联网技术合理整合教育资源，从而逐渐推动高职计算机教学改革的进程^[6]。例如，在计算机教学中，教师可以借助微信公众号等平台整合教学资源，并以视频或图片等形式呈现教学资源。同时在农村干部观看这些教学资源时，教师需要积极与他们展开互动，依托师生互动调动学生参与计算机教学的积极性。考虑到村官班学生都是在职村干部，学习方式以线上学习为主，老师和学生、学生和学生之间各异地，按照乡镇组建学习小组、兴趣组、互助组的形式，利用微信等工具加强学生彼此间的相互交流，通过互帮互助、相互影响探究问题，获取知识，加强老师和学生、学生和学生之间的相互交流。另外，借助这些平台，除了可以丰富学教师开展教学活动渠道，还能拓展学生的专业视野，并推动计算机教学改革进程，进而使得教学质量得到显著提高。

（四）加强师资队伍建设，提高互联网应用能力

在网络环境下开展计算机教学改革，不仅需要教师具备良好的专业水平，还能合理应用互联网技术开展教学活动^[7]。另外，计算机行业发展速度比较快，教师作为教学活动主要实施者，要主动学习计算机行业前沿技术，并及时更新自身的教育理念，促使教师构建相对完善的知识体系。此外，由于教师常年从事于教育岗位，虽具备比较丰富的理论知识，但缺乏项目实战经验，无法给予学生针对性指导。对此，高职院校组织教师到企业内部挂职锻炼，在参与项目过程中提高自身的实践能力^[8]。院校也能经常性组织相应的研讨活动，促使教师们在交流过程中获得经验。在以往的计算机教学中，教师通常占据着教学主体，常常会忽视学生的真实需求，难以提高专业教学的有效性。为此，院校需要着重增强教师应用互联网技术的能力，促使其利用互联网技术为学生提供线上线下服务，例如线上答疑、线上和线下相结合的测试、评价服务，为学生推荐有价值的辅助教学资源等^[9]。这样，

高职学校通过不断增强师资队伍建设力度，有效提高教师应用互联网能力，进而切实提高计算机教学改革质量。

三、结束语

总而言之，在网络环境下，以往的教学模式已经无法满足当前学生学习需求。所以，在计算机教学中，教师需要充分利用

互联网技术，创新计算机教学形式，充分结合农村干部的工作实际，切实调动他们的学习兴趣，增强其学习计算机知识的效果。对此，可以从更新教学内容、合理整合教育资源、完善评价体系等着手，这样便可切实提高计算机教学改革质量，进而促使学生计算机专业水平得以提升，最终为乡村振兴战略的顺利实施培育出更多优秀的村官干部人才^[10]。

参考文献

[1] 黄雅欣. 以就业为导向的高职计算机教学模式优化策略探讨 [J]. 成才之路, 2024(28): 113-116.
[2] 杨磊. 产教融合视域下高职计算机教学模式的实践探讨 [J]. 微型计算机, 2024(1): 274-276.
[3] 唐英. 基于网络环境下的高职计算机专业自主学习教学模式探究 [J]. 常州信息职业技术学院学报, 2012, 11(5): 4.
[4] 唐英. 基于网络环境下的高职计算机专业自主学习教学模式探究 [J]. 常州信息职业技术学院学报, 2012, 11(5): 4.
[5] 唐英. 基于网络环境下的高职计算机专业自主学习教学模式探究 [J]. 常州信息职业技术学院学报, 2012, 011(005): 60-63.
[6] 李保宙. “高职” 计算机网络技术” 课程的教学创新研究 [J]. 科学大众: 科技创新, 2020(4): 2.
[7] 刘海琴, 俞伟利. 高职《计算机网络》课程教学改革探索与实践 [J]. 科技信息: 科学·教研, 2007.
[8] 郑美怡. 基于网络的高职计算机教学模式的研究 [J]. 科技信息, 2009(8): 1.
[9] 叶银兰. 网络教学模式对高职计算机基础教学优化效果研究 [J]. 科技信息: 科学教研, 2008, 000(014): 353+381.
[10] 蒋姗莎. “互联网+” 背景下高职计算机网络课程教学模式创新探究 [J]. 电脑知识与技术, 2021(14): 104-106.

新时代高校爱国主义教育的三重维度

王伟

曲靖医学高等专科学校, 云南 曲靖 655100

DOI: 10.61369/VDE.2025070031

摘 要： 中国特色社会主义进入新时代，“两个大局”交织影响，对高校爱国主义教育提出新的要求。高校加强新时代爱国主义教育，要发挥好价值引领作用，在夯实爱国主义教育内容的根基上推动爱国主义教育守正创新。基于此，深入剖析新时代爱国主义教育的价值意蕴，夯实爱国主义教育的文化根脉和魂脉，在守正创新中加强新时代高校爱国主义教育，对培养担当民族复兴大任的时代新人具有重要意义。

关 键 词： 爱国主义；价值引领；守正创新

The Three Dimensions of Patriotism Education in Colleges and Universities in the New Era

Wang Wei

Qujing Medical College, Qujing, Yunnan 655100

Abstract： As socialism with Chinese characteristics has entered a new era, the "two major situations" interact and influence each other, posing new requirements for patriotism education in colleges and universities. To strengthen patriotism education in the new era, colleges and universities should play a leading role in values and promote the innovation and development of patriotism education on the basis of consolidating the foundation of its content. Based on this, it is of great significance to deeply analyze the value implications of patriotism education in the new era, consolidate the cultural roots and soul of patriotism education, and strengthen patriotism education in colleges and universities in the new era through innovation and development for cultivating new era talents who can shoulder the responsibility of national rejuvenation.

Keywords： patriotism; value guidance; innovation and development

引言

爱国主义作为中华民族数千年发展积淀出的精神内核，是家国情怀的集中体现。对祖国浓烈的情感是激发民族创新创造力的重要重要因素，尤其是在推进中国式现代化建设的新征程上，对青年大学生进行爱国主义教育，尤为重要。深入剖析爱国主义教育的时代价值，拓展爱国主义教育的内容边界，创新爱国主义教育的方式和方法，是对新时代青年培根铸魂的重要方略。

一、价值之维：培养社会主义建设者和接班人的价值引领

爱国主义教育作为思想政治教育的重要内容，在推动中华民族伟大复兴的战略全局和百年未有之大变局的背景下，进行爱国主义更为迫切。用爱国主义涵养青年大学生对中国共产党执政的认同、对中国特色社会主义的认同、对伟大祖国的认同，是培养担当民族复兴大任时代青年的价值引领。

（一）爱国主义教育是引领大学生锐意进取的不竭动力

党的二十大报告作出“世界之变、时代之变和、历史之变”

的重大判断，中国与美西方霸权角力到了关键时期，国际格局发生深刻变革。^[1]随着中国民族复兴任务的快速推进，西方对中国发展的遏制、和封锁，东西博弈加强，这是加强爱国主义教育的前提。马克思、恩格斯指出：“一切划时代体系的真正内容都是由于产生这些体系的那个时期的需要而形成起来的。”^[2]新时代加强爱国主义教育正是在“东升西降”和世界激荡的背景下提出，是应对中国快速发展内部和外部形势变化需要，同时也是新时代青年为实现民族复兴勇担大任、开拓进取的内在要求。习近平指出：“爱国主义是我们民族精神的核心，是中华民族团结奋斗、自强不息的精神纽带。”^[3]实现中华民族伟大复兴要弘扬中国精

神,即以爱国主义为核心和民族精神和以改革创新为核心的时代精神,通过弘扬民族精神来凝聚中国56民族齐心协力,携手并进的中国力量。通过爱国主义教育,不仅能够增强青年大学生认同感和文化自信,也能使爱国主义教育在新的时代背景下更加贴近实际、贴近生活、贴近学生,成为推动青年大学生激流勇进和锐意进取的不竭动力。

（二）爱国主义教育是抵制历史虚无主义的源头活水

随着美西方反华势力对中国日益增多的抹黑造谣、民主“多元价值观”的冲击及西方历史虚无主义思潮的影响,我国的爱国主义教育面临严重挑战。“历史虚无主义侧重个体叙事,用个体历史的细节研究来演绎整体历史,以‘重新认识历史’为名丑化、诋毁伟大领袖和英雄人物,以此来颠覆唯物史观,进而妄图从历史依据上芟除中国共产党执政的历史必然性、政治正当性和现实合法性,造成人民信仰的崩塌和错乱,本质上是一种反动的政治思潮。”^[4]面对西方思潮对中国社会主义的博弈与挑战,我们必须坚定信仰、信念和信心,用中华民族所具有的百万年的人类史、一万年的文化史、五千多年的文明史中传承至今的爱国主义培根铸魂,坚定理想信念,铸牢正确的历史观。自1840年鸦片战争开始,中国逐步沦为半殖民地半封建社会,在外无民族独立内无人民民主的局面下,近代中国没有实现富强民主的根基。为了解决这一问题,无数仁人志士进行了可歌可泣的探索,但都以失败而告终。直至产生了中国共产党,中华民族和中国人民的前途命运有了彻底的转变。中国共产党领导中国人民经过艰辛探索,建立了人民当家做主的新中国,建立了社会主义制度,开辟了中国特色社会主义道路,实现了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。历史和事实无可辩驳的证明:只有社会主义能救中国,只有中国特色社会主义能发展中国。因此在当代中国,爱国主义教育的本质就是坚持爱国、爱党和爱社会主义的高度统一。通过实施爱国主义教育,用社会主义核心价值观铸牢爱国主义情怀,在东西博弈中彰显社会主义制度优势,教育引导广大青年学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信,铸牢爱国主义的信仰根基,自觉抵制历史虚无主义。

用爱国主义教育引领新时代青年成长成才,教育引导广大青年大学生坚定正确的历史观,用坚定的理想信念抵制历史虚无主义的荼毒,自觉坚持爱国、爱党、爱社会主义的高度统一。

二、内容之维:夯实爱国主义教育的文化根脉和魂魄

《新时代爱国主义教育实施纲要》指出:“对祖国悠久历史、深厚文化的理解和接受,是爱国主义情感培育和发展的必要条件。”^[5]中华优秀传统文化中所蕴含的爱国主义精神是传承至今,古今相连的时空坐标。铸牢青年大学生的爱国主义信念,需要用五千多年传承发展至今的中华优秀传统文化培根铸魂。

（一）中华优秀传统文化是爱国主义教育的根脉

中华文化源远流长,中华文明博大精深。中华文明绵延不断传承至今,具有突出的连续性,这种突出的连续性正是爱国主义教育古今传承的时空坐标。中华民族深厚的历史底蕴“孕育了伟

大的文学艺术、哲学思想等珍贵文化遗产,这些宝贵资源是新时代爱国主义教育的源头活水。”中华优秀传统文化的哲学思想、价值旨归和精神内核与当下实施爱国主义教育的内容维度高度契合,挖掘深埋中华优秀传统文化中的智慧结晶,是爱国主义教育的内容基础。“古代中国与当代中国呈现出的爱国人物、爱国故事、爱国精神是对当代青年大学生进行爱国主义教育的重要内容”^[6]。比如贾谊提出的“国而忘家,公而忘私”;比如写下人生自古谁无死,留取丹心照汗青的屈原;比如写下苟利国家生死以,岂因祸福避趋之的林则徐;精忠报国的岳飞,再比如放弃国外优厚待遇,一心建设祖国的钱学森、黄大年等,形成了爱国主义跨越时空的连接。数千年的传承、积累和发展赓续了中华文明,形成了中国独特的爱国主义教育资源宝库。

（二）中国革命文化是爱国主义教育的魂魄

赓续红色血脉,传承红色江山。用革命精神涵养爱国主义教育的魂魄。“革命精神是革命文化的精髓,是中国共产党在百年奋斗历程中形成的精神内核,是中国共产党人顽强拼搏、不懈奋斗铸就的党和国家的宝贵财富。”^[7]用中国革命文化培根铸魂立德树人,培养和造就社会主义建设者和接班人,是爱国主义教育的本质要求,科学回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题。“中国革命文化作为中华文化的重要组成部分,对于涵养青年大学生爱国主义教育具有重要的时代价值。”^[8]革命故事是革命文化的重要载体,是进行爱国主义教育的重要内容。革命先烈是人民英雄,是中华民族的精神坐标,是中华民族革命和建设时期的不可或缺力量。在党领导中华民族为实现民族独立、人民解放的漫长斗争中涌现出大批和革命先烈和一个又一个凝聚力量、振奋人心的革命故事。比如:《真理的味道》《丰碑》《金色的鱼钩》《半条棉被》等,一个个动人的故事诉说着革命的历史。通过带领学生重走革命路、重读革命史,教育引导青年大学生增进对党的认同、对社会主义的认同和对伟大祖国的认同。

中华优秀传统文化和中国革命文化共同组成了新时代爱国主义教育的内容,因此新的历史条件下,推动新时代爱国主义教育守正创新,要在中华优秀传统文化和中国革命文化的指导下,用社会主义先进文化培根铸魂育人,不断增强青年的理想信念,铸牢青年的思想根基,努力培养出堪当民族大任的时代新人。

三、实践之维:守正创新加强爱国主义教育

百年未有之大变局和中华民族伟大复兴战略全局相互交织,给新时代爱国主义教育守正创新提出了新的要求。用社会主义核心价值观铸牢爱国主义教育的正确导向,用家国情怀铸牢青年大学生对伟大祖国的认同,是守正创新加强爱国主义教育的重要举措。

（一）用社会主义核心价值观铸牢爱国主义教育的正确导向

青年时期思维活跃、想象力丰富,正处于世界观、人生观和价值观形成的关键时期,是进行爱国主义教育的重要阶段,最需要正确的引导。“国家的思想统一和价值共识是爱国主义形成和发展的思想前提和精神保障。”^[9]社会主义核心价值观集中体现了当

代中国精神，立足于人民史观，充分尊重和发扬人民首创精神，从国家、社会和个人三个层面体现了全体人民共同的价值追求，是培育青年大学生爱国主义信念的重要内容。实现中国式现代化跨越发展，必须要凝集中国人民共同的力量，而凝集力量的前提是凝聚中国精神，这个中国精神必须在坚持社会主义核心价值体系的前提下，形成爱党、爱国和爱社会主义的高度统一的共识，充分挖掘中华民族的精神内核，把民族精神中崇德奉献的内容传承发展起来，让其能够为爱国主义教育服务，为实现民族复兴的现代化服务。在实现社会主义现代化建设爬坡上岗的关键时期，越需要坚定文化自信，用社会主义核心价值观凝聚爱国主义共识，凝聚兴国强国的中国力量。

（二）用家国情怀铸牢青年大学生的国家认同

家国情怀作为独属于中国人的爱国方式，从古至今传承不息。“家国情怀勾勒出个体与祖国情感联系，是个人的价值选择与历史使命感和社会责任感广泛而深度的结合。”^[10]这种对故土家

园和骨肉同胞的热爱形成了中华民族的共同意志和精神面貌。家国情怀的核心是首先是爱国，家是最小国，国是千万家。在家国情怀的基础上形成的爱国主义，成为了中华民族精神的核心，激励着无数中华儿女破浪前行。“作为家国认同中的重要内容，家国情怀呈现为个体与国家之间最质朴的情感联系”^[11]，是个人对国家认同的重要因素。对于爱国主义教育而言，其目标就是提高个体对中国共产党领导的认同、对中国特色社会主义的认同和对伟大祖国的认同，将这种认同内化为“维护国家统一、促进民族团结的行为自觉，”^[12]最终成为社会主义的合格建设者和可靠接班人。

用社会主义核心价值观把正爱国主义教育的导向，用家国情怀铸牢新时代青年大学生对伟大祖国的认同，在内化于心外化于行的实践中，坚定服务人民、奉献社会的决心；在实现中国式现代化的伟大征程中坚定对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

参考文献

- [1] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[J].党建,2022,(11):4-28.
- [2] 马克思恩格斯全集,第3卷[M].北京:人民出版社,1960.
- [3] 习近平.在纪念五四运动100周年大会上的讲话[N].人民日报,2019-05-01(002).
- [4] 石书臣,张朋林.习近平关于红色文化重要论述的德育思考[J].思想政治教育研究,2019,35(05):1-6.
- [5] 新时代爱国主义教育实施纲要[M].北京:人民出版社,2019.
- [6] 柏路,武绍杰.新时代爱国主义教育的理论意蕴与战略要求[J].人民教育,2024,(19):6-9.
- [7] 兰桂萍,刘语涵.以三种文化厚植思政课程力量根基的基本点、切入点和着力点[J].重庆三峡学院学报,2025,41(03):109-117.
- [8] 简臻锐,洪培红.习近平革命文化观的核心要义及实践路径[J].北京教育(德育),2024,(05):10-16.
- [9] 黄世虎,张子悦.新时代青年爱国主义教育:逻辑、原则与路径[J].中国青年研究,2019,(05):24-29.
- [10] 兰美荣,李辉.守正创新:高校爱国主义教育的基本遵循[J].北京工业大学学报(社会科学版),2021,21(02):9-14.
- [11] 杨威,徐燕宁.新时代家国情怀融入高校思政课的价值内蕴与践行进路[J].井冈山大学学报(社会科学版),2023,44(01):55-62.
- [12] 郭文良,郭志培.家国情怀如何融入中华民族共同体意识教育[J].中国教育科学(中英文),2025,8(02):78-87.

护理专业教师教学创新团队研修平台建设的实践研究 ——基于长春市第二中等专业学校国家级护理专业 教师教学创新团队的案例研究

刘海燕

长春市第二中等专业学校, 吉林 长春 130216

DOI: 10.61369/VDE.2025070034

摘 要 : 在职业院校教师教学创新团队建设的过程中, 提升教师能力是建设的核心任务。本文以长春市第二中等专业学校国家级护理专业教师教学创新团队为例, 通过对教师专业发展的时代背景和痛点进行深入分析, 结合护理专业特点, 构建了“三型引领、四级协同、五维赋能”的教师研修平台, 对相关专业教师能力提升具有较高的参考价值。

关 键 词 : 护理专业; 教师教学创新团队; 教师研修平台

Practical Research on the Construction of Teaching Innovation Team Training Platform for Nursing Teachers— A Case Study Based on the Teaching Innovation Team of National Nursing teachers in Changchun Second Secondary Specialized School

Liu Haiyan

Changchun Second Secondary Specialized School, Changchun, Jilin 130216

Abstract : In the process of constructing the teaching innovation team of teachers in vocational colleges, improving teachers' ability is the core task of construction. Taking the teaching innovation team of national nursing teachers in Changchun Second Secondary Specialized School as an example, this paper deeply analyzes the background and influencing factors of teachers' professional development. Combined with the characteristics of nursing specialty, this paper constructs a teacher training platform of "three-type guidance, four-level coordination and five-dimensional empowerment," which has high reference value for the improvement of teachers' ability in related specialties.

Keywords : nursing profession; teachers' teaching innovation team; teacher training platform

一、政策驱动与实践需求分析

(一) 国家战略背景下的职业教育新要求

2019年,《国家职业教育改革实施方案》提出了“建设一批高水平职业院校和专业,推动教师、教材、教法改革”的核心任务^[1]。同年,《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》提出了“2019—2021年分批次建设360个国家级教师教学创新团队”,并强调通过平台化建设实现“双师型”教师队伍的高质量发展^[2]。2020年,职业教育“提质培优”行动计划中提出了“构建教师发展支持服务体系,提升教师教学、科研、社会服务能力”的目标^[3]。

(二) 职业院校教师发展的现实痛点

职业院校教师的专业发展存在很多困难:首先,教学能力与行业需求脱节。以护理专业教师为例,大多数教师都是毕业就进入学校,缺少临床经验,教学内容也不能对接行业最新标准,尤其在养老育幼等新兴领域;其次,教师研修机制不完善。大多

研修方式为个人自学或集中培训,没有常态化的协作平台支撑,很难形成团队发展合力;第三,教师研修路径缺少精准性。不同教师的专业素养和能力发展不同,需求也不尽相同,研修资源“一刀切”很难满足个人需求。

(三) 研究的价值

2021年,长春市第二中等专业学校立项为吉林省特色高水平中职学校建设单位,护理专业所在的卫生健康服务群立项为吉林省特色高水平专业群建设专业群,同年入选了“国家级教师教学创新团队”培育名单。本研究立足护理行业“大爱仁心”的职业特性,以“和爱仁师”培养为目标,确定研修平台目标及定位,探索平台建设的实践路径,其经验对同类职业院校具有典型示范价值。

二、研修平台建设目标与定位

结合国家政策要求与学校实际,长春市第二中等专业学校护理专业教师教学创新团队创建了“一核两线三型四级五维”团队

建设范式，以我校“和爱匠师”发展理念为引领，融合了教育家精神与护理行业的“救死扶伤、精益求精、以人为本、团结协作、勇于创新”的职业精神，构建了“三型引领、四级协同、五维赋能”教师研修平台，系统提升教师综合能力。

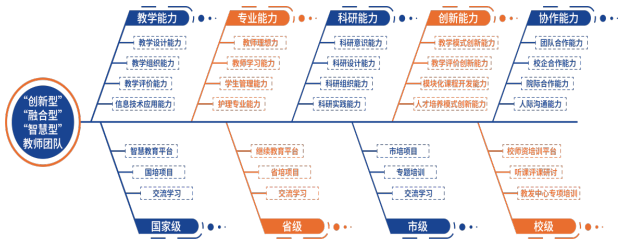


图1：“三型引领、四级协同、五维赋能”教师研修平台

教师研修平台定位为以“立德树人”为根本，以“三型”（创新型、融合型、智慧型）教师团队为培养目标，构建“四级”（“国家级、省级、市级、校级”）研修体系，支撑教师“五维”（教学、专业、科研、创新、协作）能力发展。综合提升团队教师育人情怀和教学能力，强化职业情感与临床技能，建立“常态化协作、动态化评价、精准化赋能”的团队发展机制，形成可复制的职业院校教师研修平台建设模式，服务区域护理人才培养^[4]。

三、研修平台建设路径

（一）三型引领：“和爱匠师”团队培育

2020年，长春市第二中等专业学校筹建教师发展中心，提出了培养“和爱匠师”的发展理念。在团队建设中，将融合了教育家精神和护理职业精神的“和爱仁师”确立为团队的培育核心。“和”：即正范谦和、德技双馨，培养教师身正为范、谦和包容的品格，努力成为理想信念坚定、德技兼备的教育者。“爱”：即厚德笃爱、精业泽人，通过引导教师树立以生为本、以爱育人的职业思想，培养教师爱生如子的赤诚之心，不断提升师德修养和专业能力，坚定为教育事业奋斗的信念。“仁”：即仁者爱人、仁教育人，将护理人员患者至上、尊重生命的职业理念，融入教师的职业素养培育中，致力于培养兼具教育家精神和护理职业精神的和爱仁师。

（二）四级协同：研修平台体系构建

整合国家级、省级、市级、校级四级资源，构建“高端引领—资源整合—实践赋能—校本深耕”的协同体系，实现资源纵向贯通与横向共享。

1. 国家级：高端引领

依托国家智慧职教平台，职业院校教师国培计划、全国产教融合共同体、行业学会（协会）及学术交流等资源，为团队教师提供高水平的研修与交流。三年来，团队教师参加国家级研修累计118人次。支持团队教师参加国家级培训和行业企业学会，鼓励教师参与国家标准的制订和教材编写，确保教学内容与行业发展同步。依托国家级教学资源库建设，团队教师开发了《护理学基础》等国家级在线精品课程，建设了《外科护理》教学资源库等数字化教学资源，设计的《化学》优质教学案例在智慧职教平台展示，实现了教学资源的辐射共享。组织教师参加职业院校教师教学能力大赛，提升教师教学设计能力、信息化教学能力等核心能力，2021年，4名团队教师参加全国职业院校教师教学能力

大赛获得二等奖。

2. 省级：资源整合

依托吉林省继续教育公共服务平台，职业院校教师省培计划、省级行业协会、行业协会和教学竞赛等活动，促进教师的专业发展和能力提升。

依托校企合作项目，提升团队教师的护理技能。联合护理专业的市级现代学徒制项目校企合作单位和省内三甲医院，邀请护理技术骨干，如护理部主任、科室护士长、专科护士等，参加专业核心课程的教学工作，将临床的先进技术和护理案例带进课堂，通过共同备课和听课，提高了团队教师的专业知识储备和技能水平。团队教师利用寒暑假的时间，到合作医院进行临床实践，每年不少于4周。在企业实践过程中，教师要与护士一起参加病房护理、病例讨论、患者宣教等工作，并定期提交临床实践日志。与吉林大学第二医院等医院联合开发了省级虚拟仿真实训基地项目，与吉林和厚传媒科技公司等企业共建了技术创新平台，增强了团队教师的协作能力与科研能力。团队建设期间，团队教师获得吉林省教学能力大赛一等奖4人次、二等奖2人次。

3. 市级：实践赋能

在长春市教育局总体工作指导下，积极选派教师参加市级培训项目；培养优秀的专业带头人、名师，进行学术交流；加强与市区级医院、社区医院、养老机构的合作，建立实践基地，为教师提供实践机会和临床指导。联合长春医学高等专科学校等行业院校，成立“长春市医药产业集群产教联合体”，在联合体活动中提升团队协作能力。团队建设期间，有7人被评为长春市专业（学科）带头人，15人被评为长春市骨干教师，3人被评为市级教育科研型名教师、名校长，2人次被评为教育部名校长培养对象。

4. 校级：校本深耕

长春市第二中等专业学校教师发展中心承担了指导教师专业化成长的核心职责。护理专业教师团队与教发中心共同编写《教师发展手册》，共同制定创新团队教师教学能力提升方案，共同参与规划团队教师的专业发展。开发教师发展平台（<http://sch.hyedutech.com>）、智慧校园平台（<http://oa.ccezz.com/ynedut>），方便教师随时随地进行学习和交流。三年来，共开展30次全员参加的培训交流活动。根据教师的不同需求和职业发展阶段，提供个性化的培训计划，建立培训—交流—创新—提升机制，帮助教师实现自我成长和突破；教学中开展公开课、推门听课和集中评课活动，每两周组织一次集体备课，共同探讨教学内容处理和教学方法的选择，开展教师反思，促进经验的积累和分享；鼓励教师进行模块化课程改革、教学评价模式改革、申报科研项目，鼓励教师本人参加教学能力比赛、班主任能力比赛，鼓励教师积极担任学生技能竞赛指导教师，以赛促教，提升教师综合能力。

（三）五维赋能：以能力为本进阶体系

制定《团队教师能力提升方案》，明确能力提升目标、路径与措施，系统提升教师“教学能力、专业能力、科研能力、创新能力、协作能力”五维素养。

表1：五维能力与内涵

五维能力	内涵
教学能力	教学设计、教学组织、教学评价、信息技术应用等能力
专业能力	教师理想力、学习能力、学生管理能力、护理专业能力

科研能力	科研意识、科研设计、科研组织、科研实践能力
创新能力	教学模式、教学评价、模块化课程开发、人才培养模式创新能力
协作能力	团队合作、校企合作、院际合作、人际沟通能力

以五维能力发展为核心，指导教师运用SWOT分析法，深入分析专业发展优劣势，制定个人三年发展规划，建立“一师一策”成长档案，动态记录成长轨迹。

表2：教师个人SWOT分析矩阵（例）

	优势（S）	劣势（W）
外部因素 内部能力	踏实肯干，学习能力强；教学经验丰富，科研能力突出；科学严谨，富有探索精神；诚信友善，团队协作性强。	缺乏临床实践经验；教育教学理论不够扎实。
机会（O）	增长性战略（SO）	扭转性战略（WO）
有政策支持，各级各类培训项目比较多，教师和学生的比赛比较多，在竞赛中成长得更快。	采取自学和培训相结合的方式提升能力，组建团队参加教学能力比赛，申报科研课题，在竞赛和科研中与团队共成长。	利用培训和企业实践机会学习；以赛促教，在教学能力比赛过程中提升综合能力。
威胁（T）	多元化战略（ST）	防御性战略（WT）
信息技术和人工智能迅速发展，信息化教学手段和教学资源建设更新很快，如果不与时俱进、加强学习，很难开展专业化发展的活动。	立足教学，开展教学模式改革；开展课题和在线精品课程研究，提升信息化教学能力。	采取自学和培训相结合的方式，提升教学能力和信息化教学水平。

四、政校院行企协同研修机制

（一）校院企合作：技术创新与成果转化

构建“校本提升+高校引领”立体化师资培训平台，引入高校专家开展工作坊式培训和陪伴式成长指导，尤其加大各类竞赛和骨干教师、专业带头人（学科）的培训力度，系统提升教师专业素养与综合能力。

依托高校、三甲医院和社区医院等校企合作，共同开发信息化教学资源，开展教学改革，提升团队教师的教学能力、专业能

力和创新能力。与吉林大学第二临床医院等16家医院、企业共建“院中校”，推行“双导师制”，共享教学资源与实训基地，构建校院深度融合的“双师型”培养基地。采取“引企入校”“出校入院”等方式，实现校内导师提升实践技能，校外导师提升教育理论的“双提升、双融合”发展通道。聘请护理一线行业专家，成立职业导师工作室，在校内开展临床前沿实践技能、岗位能力分析等相关培训，提升团队教师的实践教学技能水平。依托南丁格尔奖章获得者殷艳玲职业导师工作室，助力教师考取养老照护、母婴照护等20项相关资格证书。联合吉林和厚传媒科技公司等企业，共建虚拟仿真实训基地，开发五门教学资源库；团队取得7项实用新型专利、10项软件著作权，推动了教学与临床技术的发展。

（二）行业协同：产教联合体与资源共享

积极借助行业企业、民间组织等优质资源，拓宽教师成长通道。长春市第二中等专业学校为长春市医药产业集群产教联合体理事单位、全国智慧医养行业产教融合共同体理事单位、全国康养行业产教融合共同体第一届理事会理事单位、全国视光行业产教融合共同体成员单位、吉林省医疗器械行业协会口腔医疗器械专委会理事单位，通过参与一系列协会、组织，以及养老育幼协作共同体等活动，教师能力成长取得显著成效。

积极组织教师参加各级学会、协会活动并承担职责。各级协会为教师提供了广阔的交流平台，在其中，教师能够及时了解行业新动态和前沿科技发展。迄今团队中共有5人次在行业委员会担任委员。

（三）示范引领：“两同步、两共享”教学模式实施

团队先后选派2名教师赴西藏日喀则职业技术学校驻点支援，并依托本校丰富的信息化教学资源与创新型教师团队优势，初步探索出跨区域“线上课程同步直播与双师同堂、线下资源共享与团队共建”的“两同步、两共享”教学模式，实现了线上学生实时互动交流、线下援藏教师跟踪指导的立体化帮扶机制。

五、结束语

长春市第二中等专业学校通过“三型引领、四级协同、五维赋能”教师研修平台建设，培育了一支素质高、能力强的和爱仁师教学团队，培养了大批德技兼修的白衣天使，为实现“健康中国”战略贡献力量。

参考文献

- [1] 国务院. 国家职业教育改革实施方案 [Z]. 2019.
- [2] 教育部, 财政部. 全国职业院校教师教学创新团队建设方案 [Z]. 2019.
- [3] 教育部. 职业教育提质培优行动计划 (2020—2023年) [Z]. 2020.
- [4] 李翔. 中职旅游专业教师教学创新团队建设研究——基于江苏四校的案例研究 [D]. 南京师范大学, 2022.

高校市场营销课堂教学创新策略 ——基于 O2O 商业模式

杨倩, 罗琪

文华学院, 湖北 武汉 430074

DOI: 10.61369/VDE.2025070041

摘 要 : 随着互联网技术的飞速发展, O2O 商业模式已广泛渗透到各个领域, 深刻改变了传统的商业运作模式和人们的消费习惯。在此背景下, 高校市场营销课程要随之进行调整, 通过创新教学内容和教学模式, 让学生有效适应新时代要求。基于此, 本文针对 O2O 商业模式下高校市场营销课堂教学创新策略进行研究, 探讨了高校市场营销课堂教学创新的重要意义, 提出了相应的实施对策, 旨在提升市场营销专业学生的综合素养和实践能力, 使其更好地适应市场需求和行业发展的变化。

关 键 词 : O2O 商业模式; 高校市场营销; 教学创新

Innovative Strategies for Classroom Teaching of Marketing in Colleges and Universities - Based on the O2O Business Model

Yang Qian, Luo Qi

Wenhua College, Wuhan, Hubei 430074

Abstract : With the rapid development of Internet technology, the O2O business model has been widely integrated into various fields, profoundly transforming traditional business operation modes and people's consumption habits. Against this backdrop, marketing courses in colleges and universities need to be adjusted accordingly. By innovating teaching contents and modes, students can effectively adapt to the requirements of the new era. Based on this, this paper studies the innovative strategies for classroom teaching of marketing in colleges and universities under the O2O business model, discusses the important significance of innovative classroom teaching of marketing in colleges and universities, and puts forward corresponding implementation countermeasures. The aim is to enhance the comprehensive literacy and practical ability of marketing majors, so that they can better adapt to the changes in market demand and industry development.

Keywords : O2O business model; college marketing; teaching innovation

引言

O2O 商业模式作为一种新兴的商业模式, 将线上虚拟经济与线下实体经济紧密结合, 为企业带来了全新的发展机遇和广阔的市场空间。消费者借助互联网平台, 可以便捷地获取产品信息、进行在线下单, 然后到线下实体店体验和消费产品或服务^[1]。这种商业模式的兴起, 对市场营销专业人才的能力和素质提出了更高的要求。高校作为培养市场营销专业人才的重要基地, 其课堂教学必须与时俱进, 积极引入 O2O 商业模式的理念和实践, 进行教学创新, 以培养出符合市场需求的高素质应用型人才。

一、基于 O2O 商业模式高校市场营销课堂教学创新的重要意义

(一) 有利于培养学生的实践能力和创新思维

基于 O2O 商业模式的教学创新, 能够为学生提供丰富的实践场景和项目。例如, 通过参与线上线下相结合的营销策划活动,

学生需要深入了解消费者需求、分析市场环境、制定营销策略, 并在实践中不断调整和优化方案^[2]。这一过程不仅锻炼了学生的实践操作能力, 还促使他们积极思考如何创新营销方式和手段, 以吸引消费者、提高营销效果, 从而有效培养学生的创新思维。

(二) 有利于提升学生对市场变化的敏感度和适应能力

O2O 商业模式下, 市场环境瞬息万变, 消费者需求和行为也

作者简介:

杨倩 (1983.07—), 女, 湖北武汉人, 研究生, 汉族, 研究方向: 跨境电子商务, 数字贸易。

罗琪 (1983.05—), 女, 湖北武汉人, 研究生, 副教授, 汉族, 研究方向: 国际商务, 数字贸易。

在不断变化。在高校市场营销课堂教学中融入 O2O 商业模式，能够让学生实时接触到最新的市场动态和行业信息。例如，教师可以引导学生关注 O2O 平台上消费者的评价和反馈，分析市场热点事件对企业营销的影响等^[9]。同时，学生在参与 O2O 相关项目的实践过程中，也能逐渐学会如何根据市场变化调整营销策略，提升自身的适应能力，为未来进入职场打下坚实的基础。

（三）有利于实现人才培养与市场需求的无缝对接

基于 O2O 商业模式的教学创新，需要高校与企业紧密合作。企业可以为高校提供真实的商业案例、实践项目以及实习实训机会，让学生在实际工作环境中学习和成长。高校则可以提供专业的人才支持和智力保障，帮助企业解决在 O2O 商业模式应用过程中遇到的营销问题^[10]。通过这种深度合作，高校能够更好地了解市场需求，及时调整人才培养方案，使培养出的学生能够快速适应企业的工作要求，实现人才培养与市场需求的无缝对接^[11]。

二、基于 O2O 商业模式高校市场营销课堂教学创新的实施策略

（一）整合 O2O 商业模式教学资源，构建课程特色资源库

为适应 O2O 商业模式发展，高校市场营销课堂教学要在教学资源整合上狠下功夫，依托互联网技术和新零售模式等建设课程资源，为学生课程学习提供重要支持。第一，运用互联网链接更为广泛的课程资源平台。教师要利用互联网的强大功能，整合各类与 O2O 商业模式相关的优质课程资源，如在线课程、学术讲座视频文件等，将这些资源链接到专门的课程资源平台上，供学生自主学习和查阅^[12]。教师可以在网络平台上筛选一些知名高校或企业培训机构在慕课平台上开设的关于 O2O 营销、新零售等方面的优质课程，将这些内容推送给学生，鼓励学生在课余时间进行查阅观看。教师还可以在网络平台发布和课程相关的行业动态、热点案例等资讯，让学生能够关注市场变化，拓展学生的视野^[13]。第二，建设市场营销实验室。高校可以积极地和企业合作，共同打造和完善市场销售实验环境，给予最新颖的市场销售仿真程序、数据处理技术等设施，让学生仿照公司开展线下、线上经营方式开展市场调查、销售规划、消费者服务等工作；打造新的零售店面，把它设置为学生的实习场所，学生可以通过此处实施线上线下结合的销售策略，比如网络营销、实体店打折、会员制度等方式，亲身体验 O2O 商业模型的实际情况；学生可以采用社交网站作为线上广告平台，吸引顾客去实体店消费，通过互联网方式进行售后服务追踪、顾客维护工作^[14]。

（二）围绕行业需求定位课程目标，优化课程内容设置

当下市场变化迅速，高校市场营销课程教学要围绕行业需求定位出教学目标，结合目标优化课程内容，指向学生未来发展需求，让学生更好适应就业市场。第一，明确教学目标。基于 O2O 商业模式各个行业对营销专业人才的需求，教师应该重新定位市场营销专业培养目标来适应各个行业的发展，从而加强学生基础知识让学生了解并可以运用传统市场营销的理念，培养学生观察

市场变化的能力，让学生能够适应商业模式的创新，形成数据驱动思考能力，还要教会他们一些新的市场调查方法，让他们具备刻画客户群、经营管理新模式店面、进行有效市场宣传活动等能力^[15]。第二，将新模式引进知识体系。教师应将大量新观念、新思维、新模式、新工具等融合到传统的市场营销学知识体系中，比如在“营销新趋势”知识教学中，增加“新零售”“新媒体营销”“O2O”等新的营销理念，让学生了解这些新兴营销模式的特点、优势以及应用场景。在“战略决策”方面，教师可结合大数据思维对客户需求动向准确把握的重要作用，为学生讲解如何运用大数据分析消费者的购买喜好，如何制定个性化营销策略等，让学生考虑线上与线下的新融合战略，这样推进线上线下的协同^[16]。在“营销调研”教学中，教师可培养学生获取信息和处理信息的能力，引进企业的相关数据，让学生从数据中分析客户行为和实际需求，为企业业务发展提供一些建议。

（三）引进市场营销技能比赛，提升课程教学效果

市场营销技能相关比赛较多，这些比赛凝聚了行业的前沿动态，教师可带领学生参加比赛，通过比赛促学的方式，提升学生学习热情。目前市场营销技能比赛主要分为两种，一种是营销实战型，如“创意营销大赛”“卖场销售比赛”等，此类比赛要求学生结合实际市场环境进行营销活动，完成既定的销售任务。另一种是软件模拟型，此类比赛要求学生运用营销模拟软件模拟企业的运营和营销决策过程，在虚拟环境中竞争和学习。这两种比赛都采用线上和线下的营销模式，与 O2O 商业模式紧密结合^[17]。例如，在营销实战型比赛中，学生可通过网络平台发布商品并吸引客户，随后再到实体店把商品展示并出售；而在虚拟型比赛中，学生则需要在仿真程序内开发出一套线上线下型营销策略，其中包括网络营销策略（网上宣传）和线下营销策略（线下来店宣传）等。高校应积极组织学生参与地区市场营销技能大赛等比赛，为学生提供展现能力、实力的舞台，学生在比赛中可利用线上的知识与线下的理论并用，在“线下”赛事中使用“线上”理论，将所学的市场营销知识和 O2O 商业模式应用到实际操作中^[18]。例如，学生可以通过社交网络、电子商务网站等网络平台，将产品展示和销售出去，以此吸引客户的关注；并进行线下试用品展览和优惠活动，从而刺激客户的购物需求。比赛能够让学生在应用营销策划设计方法、合作模式、问题应对方法过程中学习到知识，从而提升他们对营销课程的学习兴趣和自信心。此外，教师也可在比赛过程中对学生进行指导评价，从而及时发现学生的不足以及需要完善的地方，从而通过针对性地指导和培训来完善他们的授课效果。

（四）围绕能力发展设计评价标准，构建多维评价体系

教学评价能够体现学生学习成果，让学生明白自己的优势和不足，这样可以有针对性地学习，提升学习效果。第一，设计覆盖学习全过程的评价标准。教师要摒弃以期末一次考试来评定学生学习情况的做法，制定覆盖整个学习过程的教学评价标准，从而对他们在课堂上的学习积极性、动手能力和团队课题完成状况、技能比赛结果等进行评价^[19]。例如，对课堂学习情况的评价可以参照课堂出勤、课堂提问和回答率的高低等情况；对动手能

力的评价可以在其进入新实验室或新型零售门店的工作中完成情况和任务落实情况进行考核；对团队项目的评价则可参照团队整体完成项目并考虑各成员在该项目中发挥的作用的占比情况；对技能比赛的成绩，则依据技能比赛中他们的赛场得分、行为表现和创意元素情况等进行评定，这样综合公平的做法能够准确地反映学生的学习效果及发展变化^[14]。第二，体现评价内容的多样性。评价内容不仅要关注学生对市场营销理论知识的掌握程度，还要注重考查学生的实践能力、创新能力和职业道德等综合素质。例如，对于实践能力的评价，要求学生是否能运用所学知识进行市场调查和商战策划、线上线下的营销活动等；对于创新能力的评价，要求学生是否能在商业项目比赛或活动中拥有与众不同的产品营销创意以及解决方案；对于职业素养的评价，要求学生在学习活动和商业项目的过程中，是否能秉承诚信经营、公平竞争、维护客户利益的职业观念^[15]。从多方面来衡量学生的能

力，使学生各方面的综合素质得到全面提升，培养符合市场需求的复合型市场营销人才。

三、结束语

综上所述，基于 O2O 商业模式的高校市场营销课堂教学创新，是适应市场发展需求、提升人才培养质量的必然选择。在实际教学过程中，教师要整合教学资源，优化课程内容，引进技能比赛，构建多维评价体系等，以有效培养学生的实践能力，让学生更好地适应 O2O 商业模式下市场营销行业的发展变化。教学创新是一个持续不断的过程，教师要不断调整教学，多关注多了解市场动态，和市场营销相关企业进行合作，以培养出更多优秀的市场营销人才。

参考文献

- [1] 韩燕玲. 翻转课堂应用于市场营销教学中的教改探讨[C]//河南省民办教育协会. 2025年高等教育教学研讨会论文集(下册). 新疆兵团兴新职业技术学院, 2025: 59-60. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2025.000422.
- [2] 董存仁. 专业课程教学中加强创新意识培养的探索与实践——以食品市场营销教学为例[J]. 商丘职业技术学院学报, 2024, 23(06): 56-60.
- [3] 徐燕. “异步 SPOC+慕课堂”线上线下混合式教学模式的探索与实践——以市场营销学为例[J]. 科技经济市场, 2024, (07): 143-145.
- [4] 顾圆圆. 情景剧设计模式在中职《旅游市场营销》课程的应用研究[D]. 南宁师范大学, 2024. DOI: 10.27037/d.cnki.ggxsc.2024.001188.
- [5] 徐英姿, 何杰. “岗课赛证”融通视域下“三维四有五阶”高职课堂教学实践探索——以市场营销专业课程教学为例[J]. 职业教育, 2024, 23(01): 44-49+76.
- [6] 周晔. 思政元素巧融合行动课堂显成效——商贸专业市场营销实务课程教学质量提升的实践探究[J]. 现代商贸工业, 2023, 44(21): 219-221. DOI: 10.19311/j.cnki.1672-3198.2023.21.073.
- [7] 刘萍. “五位一体”医药市场营销学 MOOC+雨课堂混合式教学实践模式构建研究[J]. 大学, 2023, (23): 129-132.
- [8] 苏越. 融合课程思政的案例教学法在中职《药品市场营销》课程中的应用研究[D]. 云南师范大学, 2023. DOI: 10.27459/d.cnki.gynfc.2023.001529.
- [9] 周丽峰. 基于 PBL 的翻转课堂教学法在市场营销学教学改革中的探索[J]. 知识窗(教师版), 2023, (05): 30-32.
- [10] 陈心怡. 中职《市场营销基础与实务》课程雨课堂精准教学设计与实践[D]. 贵州师范大学, 2023. DOI: 10.27048/d.cnki.ggzsu.2023.000781.
- [11] 姚瑶. “翻转课堂+SPOC”混合教学模式在市场营销学双语课程中的整合应用研究[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(07): 194-195.
- [12] 陈红. 高职“市场营销”基于“12345”课程体系构建探索[J]. 烟台职业学院学报, 2023, 18(01): 72-76+91-92.
- [13] 胡勇州, 庄爱华, 梁金容, 等. 案例教学法在高职市场营销课程中的实施环节及要点[J]. 中国管理信息化, 2023, 26(06): 216-218.
- [14] 沙海琴, 马博涛. 基于体验式教学法的市场营销教学改革研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(02): 160-161+164.
- [15] 阮尹. 基于 PBL 的翻转课堂教学模式应用研究——以市场营销原理全英文教学为例[J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6(02): 143-147.

学校社会工作视角下学生学业倦怠的介入策略研究

周宛璐

河南职业技术学院, 河南 郑州 450000

DOI: 10.61369/VDE.2025070001

摘 要 : 在教育现代化发展背景下, 学生学业倦怠问题日益凸显, 这不仅会对其学业完成情况造成严重影响, 同时也对他们未来就业和职业发展造成一定阻碍。对此, 应采取行之有效的方式, 对学生学业倦怠问题进行介入, 以此缓解学生学业倦怠, 为其未来实现全面发展奠定基础。对此, 本文就学校社会工作视角下学生学业倦怠的介入策略进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词 : 学校社会工作; 学业倦怠; 介入策略

Research on Intervention Strategies for Students' Academic Burnout from the Perspective of School Social Work

Zhou Wanlu

Henan Vocational and Technical College, Zhengzhou, Henan 450000

Abstract : Against the backdrop of educational modernization, the problem of students' academic burnout has become increasingly prominent. This not only seriously affects their academic performance but also hinders their future employment and career development. Therefore, effective measures should be taken to intervene in students' academic burnout, so as to alleviate their burnout and lay a foundation for their future all-round development. Based on this, this paper briefly analyzes the intervention strategies for students' academic burnout from the perspective of school social work, hoping to provide some valuable references for readers.

Keywords : school social work; academic burnout; intervention strategies

引言

在当前时代背景下, 教育行业竞争日益激烈, 学生学业倦怠问题日益凸显。为了促进学生全面发展, 高职院校可以积极引入学校社会工作理论和方法, 针对学生学业倦怠问题进行全面分析, 并采取行之有效的方式进行干预, 从而为学生提供针对性强、专业化高的帮助和支持, 进一步促进学生全面发展^[1]。

一、高职学生学业倦怠原因分析

经过笔者实践调查发现, 造成高职学生学业倦怠问题的原因有多种, 对此, 本文就以下几个方面进行简要分析:

(一) 个人原因

与本科学生相比, 部分高职学生缺乏充足的学习动力和清晰的学习规划, 对专业学习的重要性认识不足, 无法将其与自身未来发展紧密融合, 导致他们在学习过程中缺乏充足的动力, 从而逐渐对学业产生倦怠^[2]。同时, 一般情况下, 高职学生的基础知识普遍薄弱, 学习能力欠缺, 并未掌握正确、高效的学习方法, 导致在学习过程中面临重重阻碍, 难以应对各种困难, 从而对学业产生倦怠。除此之外, 部分高职学生自我效能感较低, 对自身的学习能力缺乏自信心, 一旦在学习过程中面临阻碍, 他们往往更容易产生焦躁、恐慌等负面情绪, 这种消极的自我认知导致学生在完成学业过

程中缺乏积极性和主动性, 逐渐对学业产生倦怠情绪^[3]。

(二) 家庭原因

家庭是学生人生路上的第一所学校, 同时也是他们未来工作和生活的主要场所之一。然而, 经过笔者实践调查发现, 造成学生学业倦怠的一大原因是家庭原因。一方面, 部分家长对自己的子女抱有较高的期待, 为他们设定不切实际的目标, 过于关注他们的成绩, 而忽视他们学习兴趣的激发和习惯的养成, 这种过高的期望往往会使学生产生较大的心理压力, 从而使他们逐渐对学业产生倦怠。另一方面, 家庭氛围不佳。部分高职学生的家庭关系较差, 如父母经常吵架、父母离异、隔代抚养等, 导致学生缺乏安全感和归属感, 无法集中精神完成学业。此外, 部分家长存在不良嗜好, 也会对学生造成影响, 导致其对学习失去兴趣。

(三) 学校原因

学校在某方面存在不足, 也会导致学生学业倦怠问题^[4]。对

此,本文就以下几个方面进行简要分析。首先,部分高职教师依旧采用传统、单一的教学模式,将学生视为承载知识的“容器”,向其灌输知识,导致他们常常处于被动接受状态,无法有效调动其积极性和主动性,逐渐对学业失去兴趣。其次,学业压力较大。为了提升升学率,部分高职院校往往不断增加学生的学习任务、增加课时、延长学生的学习时间,他们几乎没有时间用于休闲娱乐。长此以往,学生身心俱疲,对学业极易产生倦怠^[9]。最后,师生关系不佳。经过笔者实践调查发现,部分教师与学生之间的关系不融洽,缺乏充分的理解和关怀,难以及时给予学生指导和教育,导致师生关系不佳,使学生对学业和教师管理产生抵触情绪。

（四）社会原因

造成学生学业倦怠问题还受到社会原因的影响。一方面,社会氛围不佳,充满各种消极内容,如享乐观念、暴力信息、不良文化等,对高职学生的思想观念和价值认知造成一定影响,导致他们难以将大量时间和精力用于学习,从而逐渐产生学业倦怠问题^[6]。另一方面,就业竞争日益激烈,高职学生群体就业问题更为凸显。学生们过早地感受到就业压力,对未来感到迷茫和焦躁,对学习充满怀疑,自身学习动力逐渐消减,也会产生学业倦怠问题。

二、以往高职院校处理学业倦怠问题过程中面临的困境

（一）介入主体单一

以往在处理学生学业倦怠问题时,介入主体主要以高职院校以及家庭为,社会机构以及其他主体很少参与。尽管教师、家长在处理学生学业倦怠问题方面发挥着重要的作用,但由于介入过程存在一定局限性,难以从根本上解决学业倦怠问题^[7]。

（二）介入方法缺乏针对性和专业性

以往,大部分介入方法以批评教育为主,缺乏针对性和专业性。并未对学生学业倦怠问题进行深挖,了解其背后原因,只是对其进行说教和批评。这种缺乏专业性、针对性的介入方法,不仅无法有效解决学生学业倦怠问题,同时也可能会使他们产生更为严重的抵触心理,导致他们学业倦怠问题更加明显^[8]。

（三）介入缺乏系统性和持续性

以往,针对学生学业倦怠问题的介入举措是不持续的、缺乏系统性的,并未建立科学、全面、系统的干预机制。同时,不同介入主体之间也存在“各自为战”情况,并未形成协同配合的局面,从而影响介入效果的提升。

三、学校社会工作视角下学生学业倦怠的介入策略

（一）个体层面的介入策略

首先,针对高职学生缺乏学习动力问题,可以积极组织和开展一系列活动,如职业规划讲座、优秀校友分享会、行业发展论坛等,使学生了解所学专业的未来发展趋势和就业前景,帮助他

们将专业学习与职业发展紧密融合,从而激发其学习动力,制定科学有效的学业规划,明确学习目标,为提升学习效果奠定基础^[9]。其次,加强学生学习方法的指导和教育,可以邀请优秀学生会呢过或教师分享自己的学习方法和技巧,以此提升学生学习效率。最后,高职院校还应积极开展心理健康教育。针对自我效能低下问题,可以通过心理疏导、咨询服务、拓展训练等方式,帮助学生们充分认识到自身的优缺点,从而增强他们的自信心,提升其自我效能感。同时,教师还应传授学生应对负面情绪、学习压力的技巧和方法,以此强化其自我调控能力,减少负面情绪的影响。此外,还可以利用数字技术,构建学生数字档案,详细记录学生的兴趣爱好、家庭情况、学习情况等信息,以此为更好地解决学生学业倦怠问题提供信息助力^[10]。

（二）家庭层面的介入策略

1.加强家庭教育

可以通过举办家庭教育讲座、亲子活动、家庭教育培训课程等方式,革新家长的观念,传授其科学有效的教育方法,引导他们关注学生学习习惯的养成和学习兴趣的激发,从而避免给孩子施加较大的心理压力。

2.构建良好家庭氛围

家庭是学生学习和生活的重要场所,良好的家庭氛围能够有效减少学业倦怠问题的发生。对此,在院校的助力下,家长应充分认识到家庭氛围的重要性,并通过多种方式和手段,如营造和谐家庭环境、与学生进行充分沟通、尊重孩子的选择和想法等,构建一个良好的家庭氛围^[11]。同时,家长也应充分发挥自身榜样作用,要以身作则,摒弃不良嗜好,为学生学习和生活树立良好的榜样。

（三）学校层面的介入策略

1.创新教学模式

为了有效激发学生兴趣,调动起积极性和主动性,高职教师可以采用多元化的教学模式和方法,如探究式教学、项目式教学、情境创设等,以此增强课堂教学的趣味性,更为有效地调动学生的积极性和主动性,从而有效避免学业倦怠问题的产生^[12]。

2.减轻学业压力

高职院校应根据企业发展需求和专业特点,科学合理地制定课程计划,避免学生学业负担较重。同时,适当增强学生的实践教学时间,使他们在实践活动中内化知识,提升自身实践能力的提升,收获更多乐趣和快来吧,促进其身心全面发展。

3.构建和谐师生关系

和谐、稳定的师生关系,能够有效激发学生学习动力,从而避免学业倦怠问题的产生^[13]。对此,应加强教师素养建设,革新教师观念,提升其沟通能力,帮助教师学会倾听学生的心声,以平等、尊重的态度去对待学生。同时,鼓励教师与学生进行沟通和交流,可以通过面对面访谈、社交平台等多种方式,了解学生的实际需求,并为其提供针对性地帮助和教育,营造良好的师生关系。

（四）社会层面的介入策略

1.改善社会氛围

为了有效缓解学生学业倦怠问题,应与社会机构、企业、政

府等开展深入合作，加强网络渠道监管，以此屏蔽不良信息，净化社会环境，从而减少网络不良内容对高职学生的影响。例如，通过构建网络信息监管机制，将一些暴力、色情、负面观念等内容进行屏蔽，并鼓励制作和传播一些正向、积极的文化产品，从而引导学生树立正确的思想观念和价值认知^[14]。此外，高职院校还可以与社会机构、企业等开展校内外文化活动，如艺术展、非遗文化展、征文活动等，以此丰富学生课外生活，强化其文化素养。

2. 缓解就业压力传导

高职院校、政府、企业、社会机构等应深入合作，共同努力，为学生提供更多就业契机和平台，从而有效缓解就业压力。院校方面，应加强学生就业指导教育，促使他们了解行业发展趋势和就业形式，帮助其树立正确的观念和认知；政府方面应出台

一系列政策和制度，为学生就业、创业提供强力支撑；企业可以与院校开展合作，为学生实践提供充足的平台和契机；社会机构应加强宣传和推广，为学生营造一个良好的社会环境。通过多方共同协作，为学生就业提供有效支撑，进一步缓解因就业压力传导带来的学业倦怠问题，使他们能够专注于学业，实现自身的成长和发展^[15]。

四、结束语

总之，学生学业倦怠问题对学生未来学习和发展具有重要的影响。对此，高职院校应与企业、政府、社会机构等开展深入合作，从多个层面采取针对性介入策略，以此有效处理学业倦怠问题，为学生未来学习和发展奠基。

参考文献

[1] 李双玲. 高职护生在校不同阶段学业倦怠状况调查研究 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2024, 24(05): 125-127.

[2] 荆玉梅, 丁锐, 陈云, 等. 自发性知觉经络反应与正念对学业倦怠的影响 [J]. 心理学探新, 2024, 44(05): 474-480.

[3] 陈情情, 薛博文, 胡治国, 等. 我国护生学业倦怠检出率的 meta 分析 [J]. 职业与健康, 2024, 40(18): 2569-2573.

[4] 陈铁, 张秦. 学习效能感在学生专业认同与在线学习倦怠关系中的中介作用研究——以高职茶类专业为例 [J]. 福建茶叶, 2024, 46(09): 122-124.

[5] 时宏. 医学研究生学业倦怠影响因素、作用路径及其对健康的影响研究 [D]. 吉林大学, 2024.

[6] 陈铁, 张秦. 高职学生在线学业倦怠影响因素及改善策略 [J]. 现代农村科技, 2024, (05): 147-149.

[7] 王燕, 何瑞琪. 大心理教育观在解决高职生学业倦怠中的应用 [J]. 大学, 2024, (13): 189-192.

[8] 王玮. 社会支持对高职生学业倦怠的影响 [D]. 华中师范大学, 2024.

[9] 李燕君. 父母婚姻冲突与初中生学业倦怠的关系研究 [D]. 广州大学, 2024.

[10] 张芯悦. 家庭、校园风险及其累积效应与医学生学业倦怠的关系 [D]. 广州大学, 2024.

[11] 田小霞. 生命历程理论视角下高职学生抗逆力生成的质性研究 [D]. 山东师范大学, 2024.

[12] 马炎楚. 父母教养风格与初中生学业倦怠的关系：心理控制源与自我价值感的链式中介作用 [D]. 喀什大学, 2024.

[13] 胡芳. “00后”高职生专业认同、学业自我效能感与学习倦怠关系探究 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2024, 37(02): 84-86.

[14] 赵蓓蓓, 张云萍, 刘晓菲, 等. 学业自我效能感在高职护理专业学生情绪弹性与学习倦怠关系中的中介作用 [J]. 蚌埠医学院学报, 2024, 49(01): 133-136.

[15] 向脉溪, 毕爱红, 徐黄河, 等. 职业本科学校大学生消极情绪对学习倦怠的影响：自我控制的中介作用和学习投入的调节作用 [J]. 心理月刊, 2023, 18(21): 62-66.

项目教学法在中职数控技术应用专业中的运用

黄甫英

韶关市曲江区职业技术学校, 广东 韶关 512100

DOI: 10.61369/VDE.2025070014

摘 要 : 在中职数控技术应用专业教学中, 项目教学法是一种具有创新性和实效性的教学方法, 其依托企业实际项目进行, 强调锻炼学生综合实践技能, 让学生在项目中积累经验。基于此, 本文针对项目教学法在中职数控技术应用专业中的运用展开研究, 阐述了其运用价值, 提出了相应的运用策略, 旨在为中职数控技术应用专业教学质量提升提供参考。

关 键 词 : 项目教学法; 中职; 数控技术应用专业; 运用

The Application of Project-Based Teaching Method in the Major of CNC Technology Application in Secondary Vocational Schools

Huangfu Ying

Shaoguan City Qucun Vocational Technical School, Shaoguan, Guangdong 512100

Abstract : In the teaching of numerical control technology application specialty in secondary vocational schools, project-based teaching method is an innovative and effective teaching method, which relies on the projects of enterprises and emphasizes the exercise of students' comprehensive practical skills, so that students can gain experience in the project. Based on this, this article carries out research on the application of project-based teaching method in the application specialty of secondary vocational education numerical control technology, expounds its application value, and proposes corresponding application strategies, aiming to provide a reference for the improvement of the quality of secondary vocational education numerical control technology application specialty teaching.

Keywords : project-based teaching method; vocational secondary school; CNC technology application major; application

引言

数控技术作为制造业的核心技术之一, 在现代工业生产中发挥着至关重要的作用。中职数控技术应用专业肩负着为社会培养高素质数控技能人才的重任^[1]。项目教学法以项目为载体, 将理论知识与实践操作有机结合, 让学生在完成项目的过程中主动学习、积极探索, 能够有效解决传统教学模式的弊端^[2]。因此, 探究项目教学法在中职数控技术应用专业中的运用具有重要的现实意义。

一、项目教学法在中职数控技术应用专业中的运用价值

(一) 有利于激发学生学习兴趣与主动性

传统数控技术教学常以理论讲授为主, 内容抽象枯燥, 易使学生产生畏难和厌学情绪。而项目教学法以真实或模拟的数控加工项目为核心, 将教学内容融入生动有趣的任务中^[3]。例如, 在设计“零件加工”项目时, 教师可让学生自主选择感兴趣的零件模型, 从图纸识读、工艺规划到编程操作, 全程参与项目实践。学生不再是被动接受知识的容器, 而是主动参与项目、解决问题的主体, 学习的积极性和主动性显著提高。

(二) 有利于提升学生实践操作与解决问题能力

数控技术是一门实践性极强的专业, 项目教学法通过“做中

学”的模式, 为学生提供大量实践机会^[4]。在项目实施过程中, 学生需运用数控编程、机床操作、刀具选择等知识完成任务, 在反复操作练习中, 熟练掌握专业技能^[5]。同时, 项目执行中会遇到各种复杂问题, 如加工精度不达标、程序运行故障等, 学生需独立思考、分析问题产生的原因, 并通过查阅资料、团队讨论等方式寻找解决方案。

(三) 有利于培养学生团队协作与创新思维

数控项目往往涉及多个环节和复杂技术, 单人难以独立完成, 需要学生分组协作。在团队中, 成员分工明确, 有人负责编程, 有人负责操作机床, 有人负责质量检测, 大家各司其职、相互配合, 共同推进项目进展^[6]。通过团队合作, 学生学会沟通交流、倾听他人意见, 增强了团队意识和协作能力。

二、项目教学法在中职数控技术应用专业中的运用策略

（一）优化教学方法，创设项目教学情境

为促进项目教学法的有效运用，教师应优化传统教学方法，摒弃单一的灌输式教学，注重创设项目教学情境，引进课程相关项目内容，以项目驱动学生展开知识学习，提升学生学习效果。例如在讲解数控编程内容时，教师可引进典型零件加工任务，将编程步骤拆解成一个个子任务，即为项目，要求学生以小组方式探究项目。小组成员之间相互讨论，在完成项目过程中学习编程原理和技巧，逐渐形成合作能力，为未来工作积累经验^[7]。在项目过程中，教师可为学生展示企业的真实案例，比如复杂模具的加工案例，让学生分析案例中的加工工艺和编程思路，提炼方法，加深对知识的理解和应用。创设项目教学情境，能够让学生代入角色，让学生仿佛化身为一线员工，为项目的进行提供决策，进而有效调动学生的积极性。为增加学生的代入感，学校应做好硬件环境建设，比如模拟企业生产车间的实训场地，配备数控车床和加工中心等设备，张贴企业生产标语、安全操作规程，这样营造浓厚的企业生产氛围，让学生仿佛置身于一线车间。以汽车零部件加工为例，学校设置相应的模拟车间，提供实训工位，让学生参与现场实训，提前感受企业的生产场景，为以后工作做准备^[8]。此外，学校还要引进虚拟软件，利用数控仿真软件构建虚拟加工环境，模拟零件加工过程中的刀具轨迹、切削状态、加工误差等，指导学生在虚拟环境中进行编程调试和加工模拟，降低实训成本和安全风险，让学生在掌握相关操作方法后再进行实践，这样提升实践成效。教师还可运用多媒体技术进行教学，为学生播放企业相关的生产视频，运用动画演示加工的原理等，这样丰富教学情境，促使学生更好掌握课程知识。

（二）梳理实施过程，锻炼学生综合技能

在项目教学方法下，教师要梳理项目的实施过程，加强对学生的指导，以此锻炼学生的综合技能。以“连杆的加工”项目为例，主要可从以下方面进行：

1. 设计项目任务

在设计环节，教师应围绕数控技术应用专业的核心知识和技能要求，按照工厂的生产标准，设计出科学的项目任务，确保项目的可操作性，让学生能够从项目中获得知识和经验。第一，明确项目目标。要求学生在规定时间内，运用数控加工设备，按照图纸要求完成连杆零件的高精度加工，零件的尺寸精度、表面粗糙度等参数需达到企业生产标准；培养学生工艺规划、编程调试、设备操作等综合能力^[9]。第二，细化项目内容。教师将连杆加工项目拆解为不同的子任务，包括“零件图纸识读”“加工工艺制定”“机床操作”“零件检测”等。其中在“零件图纸识读”项目中，学生需要计算复杂形位公差，识读尺寸精度标注的连杆图纸，理解图纸的设计意图，能够按照图纸内容进行操作。在“加工工艺制定”项目中，学生需要根据连杆材料（如45号钢）和加工要求，选择合适的加工方法和加工顺序，确定切削参数，包括进给速度和背吃刀量等，严格按照生产标准进行。项目的设计

要从简单逐渐过渡到复杂的项目，这样能够满足不同层次的发展需求。

2. 分析项目任务

学生获得项目后进行分析，先对图纸进行分析，了解零件的具体形状和尺寸质量等要求，运用机械制图等知识，理解各个尺寸的含义，识别关键尺寸和重要加工表面。再进行加工工艺分析，根据零件要求和现有的车间设备，选择合适的加工路径。比如针对连杆大头孔和小头孔的加工，可采用钻孔、扩孔、铰孔或镗孔等工艺；针对杆身部分的加工，可选择铣削或车削^[10]。如果加工过程出现问题，小组应共同分析问题出现的原因，并采取相应的方法进行解决，比如出现加工变形问题时，可选择优化装夹方式、合理安排加工顺序等，来减少变形情况。

3. 实施项目任务

在实施项目过程中，学生要严格按照要求进行操作，先进行数控编程，按照要求运用编程软件编写加工程序，将零件的加工轨迹转化为机床能够识别的代码，设置出刀具参数、切削用量等。而后进行机床操作准备，选择合适的刀具和夹具，连杆孔选择合适直径的麻花钻和铰刀，用专用夹具对连杆进行装夹^[11]。接着，将程序传输到数控机床上，进行程序调试和模拟加工，进行程序调试和模拟加工，确认无误后启动机床进行加工。在加工时，学生要注意观察加工情况，发现异常时及时暂停机床进行调整，做好加工记录工作。

4. 检查评估项目任务

加工完成后，学生先进行自我检查，用标准测量工具，对连杆的尺寸精度、形状精度和位置精度进行测量，检查零件是否符合技术标准^[12]。而后，小组内部进行交叉检查，小组成员相互检查对方加工的连杆零件，从不同角度发现问题，交流加工经验和技巧。教师则进行全面检查评估，除了检查零件的尺寸和表面质量外，还对学生的加工工艺合理性、编程规范性、机床操作熟练度、安全文明生产等方面进行综合评价。对于存在的问题，及时给予指导和反馈，帮助学生分析原因，提出改进措施。

5. 评价项目任务

教师不仅要关注零件加工的最终结果，更注重学生在项目实施过程中的表现^[13]。比如对加工质量较好但在编程过程中缺乏创新的学生，教师要肯定他的加工成果，鼓励他在后续学习中尝试新的编程方法；对加工出现问题但积极思考解决方案的学生，教师要给予充分的肯定和鼓励，激发他学习积极性。通过科学合理地评价，帮助学生认识自己的优点和不足，明确努力方向。

（三）开展校企合作，不断更新项目内容

校企合作是确保项目教学内容紧跟行业发展的重要举措，学校应和数控加工企业建立合作，将企业实际生产项目转为教学内容，提升教学的实用性。企业有着先进的技术和实际加工案例，可以通过与学校的合作交流，将企业的实训工作情况引入教学中。例如汽车配件制造过程中的高精模加工，航空航天上的异形产品制造等等^[14]。从而让学生了解时代的科技趋势。企业优秀的技工能够帮助老师编写新的教案，结合他们的工作流程来编排教学设计，并将他们应用到生产时的新工艺、新设备及新理念加

入学习的任务清单中去,如五轴联动的加工方法、快切技巧等,保证我们的学生能够满足企业需要。校企合作还能助力课程内容与企业岗位需求精准对接。学校与企业共同制定人才培养方案,围绕企业数控岗位技能要求,更新项目教学内容的知识模块。例如,根据企业对数控程序员、机床操作员、质量检验员等岗位的能力需求,设置针对性的项目任务,让学生在模拟企业工作场景中,熟悉各岗位的工作流程和技能要求^[15]。企业可定期选派技术骨干到学校开展讲座、实训指导,传授行业最新动态和实际操作经验;学校教师也可到企业挂职锻炼,了解企业生产实际,优化项目教学内容,实现教学与生产的无缝衔接。

三、结束语

综上所述,在中职数控技术应用专业教学中采取项目教学法,能够为课程教学改革带来新的活力。在实际应用过程中,教师应明确出项目教学法的运用价值,优化教学方法创设情境,以具体项目为例梳理实施过程锻炼学生综合技能,开展校企合作更新项目内容,这样显著提升学生的学习兴趣,培养学生的实践操作能力和创新思维,让学生能够更好地满足企业对数控技能人才的需求。教学改革是持续不断的过程,教师应深入探究项目教学法的应用策略,推动教学不断创新。

参考文献

- [1]裴迎春.项目教学法在中职电子技术应用专业教学中的应用[C]//中国智慧工程研究会.文化传承与现代化治理学术交流会议论文集.秀山土家族苗族自治县职业教育中心;,2024:637-638.DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.056607.
- [2]胡昊琨.基于项目教学法的中职数控专业 CAD/CAM 技术应用课程开发研究[D].长春师范大学,2021.DOI:10.27709/d.cnki.gccsf.2021.000178.
- [3]时幸焯.产教融合背景下数控专业机械 CAD/CAM-UG 项目式教学实施探索[J].农机使用与维修,2025,(05):156-158.DOI:10.14031/j.cnki.njwx.2025.05.040.
- [4]邓南虎,郭金鹏,尚渊,等.“岗课赛证考,五位一体”项目化课程的构建——以中职数控专业为例[J].中国机械,2024,(26):123-127.
- [5]周洁.高职基于数控专业方向的数学课程项目式教学模式探讨与研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2024,(09):112-115.
- [6]陈启明,唐植美,贵颖祺.“双创”时代下数控专业人才培养模式研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2024,(07):173-176.
- [7]翟云虎.基于校企共建高职数控专业综合课程的活页式教材的开发研究[C]//河南省民办教育协会.2024年高等教育发展论坛论文集(上册).江苏省江阴中等专业学校;,2024:62-63.DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.009652.
- [8]侯建洋.面向综合职业能力培养的中职《数控车床编程与操作》教学实践研究[D].浙江师范大学,2023.DOI:10.27464/d.cnki.gzsfu.2023.002323.
- [9]汪永成,许优优,朱培忠.基于 UbD 理论的中职数控专业大单元教学模式的实践研究——以“阀杆梯形螺纹加工”教学项目为例[J].中国培训,2023,(05):76-79.DOI:10.14149/j.cnki.ct.2023.05.011.
- [10]孔月.数车实训中的项目教学探索与研究[C]//中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2023教育信息化与学科建设研讨会论文集(Ⅰ).江苏省江阴中等专业学校;,2023:168-169.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.031476.
- [11]桑建国.“逆推式”项目教学法在职业学校教学改革中的应用研究——以数控专业实训课程为例[J].教师,2021,(35):103-104.
- [12]朱昀沁.中职创业项目与数控专业教学融合研究[J].福建轻纺,2021,(06):36-39.
- [13]刘峰,张建民,徐欢,等.基于工作过程导向的中职数控专业“三融四阶”式实训项目开发与实践[J].江苏教育研究,2021,(15):77-80.DOI:10.13696/j.cnki.jer1673-9094.2021.15.016.
- [14]张春兰.数控专业综合实训教学项目的创新与实践——基于数字化设计技术背景[J].内燃机与配件,2021,(07):226-227.DOI:10.19475/j.cnki.issn1674-957x.2021.07.102.
- [15]张利荣.项目教学法在中职数控技术应用专业中的运用[J].农机使用与维修,2022(2):152-154.DOI:10.14031/j.cnki.njwx.2022.02.049.

计算机网络技术赋能高校国防教育的价值与策略研究

吴锦阳¹, 易坤²

1. 嵩山少林武术职业学院, 河南 登封 452470

2. 重庆旅游职业学院, 重庆 409099

DOI: 10.61369/VDE.2025070019

摘 要 : 国防教育是高校人才培养工作的重要组成部分, 计算机网络技术为高校国防教育创新发展带来机遇, 其有利于拓展国防教育的时空边界, 丰富国防教育的内容与形式, 增强国防教育的互动性与实效性。基于此, 本文针对计算机网络技术赋能高校国防教育的路径展开研究, 阐述了其实施的重要价值, 提出了相应的实施对策, 探索新的教育方式和方法, 为计算机网络技术在高校国防教育中的应用提供了理论参考和实践指导。

关 键 词 : 计算机网络技术; 高校; 国防教育; 价值; 策略

Research on the Value and Strategies of Computer Network Technology Empowering National Defense Education in Colleges and Universities

Wu Jinyang¹, Yi Kun²

1. Songshan Shaolin Wushu Vocational College, Dengfeng, Henan 452470

2. Chongqing Vocational Institute of Tourism, Chongqing 409099

Abstract : National defense education is an important part of talent cultivation in colleges and universities. Computer network technology brings opportunities for the innovative development of national defense education in colleges, facilitating the expansion of its temporal and spatial boundaries, enriching its content and forms, and enhancing its interactivity and effectiveness. Based on this, this paper studies the paths of computer network technology empowering national defense education in colleges, expounds its significant value, proposes corresponding implementation strategies, explores new educational methods, and provides theoretical references and practical guidance for the application of computer network technology in national defense education of colleges.

Keywords : computer network technology; colleges and universities; national defense education; value; strategy

引言

在当下, 信息技术发展迅猛, 计算机网络技术已深入众多领域。高校国防教育作为教育体系的重要组成部分, 也受到了这股技术浪潮的冲击。随着时代的发展, 传统的高校国防教育方式在面对信息化时代的需求时, 逐渐显现出一些不适应的地方。计算机网络技术具有信息传播速度快、覆盖范围广、互动性强等特点, 将其应用于高校国防教育, 有望为国防教育带来新的发展机遇。因此, 深入研究计算机网络技术赋能高校国防教育的价值与策略, 具有重要的理论意义和实践意义。

一、计算机网络技术赋能高校国防教育的价值

(一) 有利于拓展国防教育的时空边界

传统高校国防教育受限于固定的课堂时间与校园空间, 教学活动难以灵活开展。计算机网络技术打破了这一桎梏, 构建起“随时随地”的学习环境。通过在线课程平台、教育 APP 等, 学生可利用碎片化时间, 突破地域和课时限制, 获取国防教育资源^[1]。此外, 网络直播、云端讲座等形式, 还能让高校邀请到国内外军事专家进行远程授课, 拓展了国防教育的资源边界, 让优

质教育内容跨越时空, 传递到更多学生面前。

(二) 有利于丰富国防教育的内容与形式

计算机网络技术整合了海量图文、音视频资源, 使国防教育内容不再局限于教材和教师讲授。通过搜索引擎, 学生能接触到最新的军事科技动态、国防政策解读; 借助 VR、AR 技术, 可将历史战场场景、现代军事装备以沉浸式的形式呈现, 让学生“身临其境”感受战争的残酷与国防建设的重要性^[2]。同时, 网络平台还能开展多样化的教学活动, 如线上军事知识竞赛、国防主题微视频创作、虚拟军事演习等, 将原本枯燥的理论知识转化为生

动有趣的实践体验，激发学生学习兴趣，提升国防教育的吸引力与感染力。

（三）有利于增强国防教育的互动性与实效性

网络技术为师生、学生之间搭建了即时互动的桥梁。在在线学习社区中，学生可随时就国防热点问题与教师、同学展开讨论，分享观点，教师也能及时给予反馈和指导，改变了传统教学中单向输出的模式^[9]。此外，大数据分析技术能记录学生的学习行为和数

二、计算机网络技术赋能高校国防教育的策略

（一）提升教师数字素养，满足新时代国防教育需求

教师的数字素养和教育教学质量直接相关，数字素养应成为教师必须具备的基本素养之一，高校要想运用计算机网络技术赋能国防教育，就应该先提升教师的数字素养。第一，组织教师参加新媒体技术培训课程。学校可组织一些培训课程，为教师讲解短视频制作方法，演示直播教学的操作步骤等，让教师能够学会运用各种新媒体平台进行国防教育，懂得在线课程的平台运营，能够以此开展新的国防教育活动。学校还可邀请相关专家进行讲解，展示计算机网络技术的应用案例，开阔教师的视野，为教师提供新的思路^[4]。第二，提升国防教育教师思想认知。思想决定行为，只有让教师在思想上引起重视，才能积极探索计算机网络技术的应用路径。学校可组织进行专题讲座和研讨会，让国防教育的教师们认识到运用计算机网络技术革新国防教育的重要意义，能够主动拥抱新技术，将数字技术看作是提升国防教育的重要工具^[5]。第三，为提升国防教育教师的数字素养创造条件。学校要加大资金投入，建设校园网络基础设施，搭建数字化教学实验室，为学生配备先进教学设备。学校还可设立激励机制，对积极运用网络技术开展创新教学的教师进行表彰和奖励，这样激发教师提升数字素养的积极性^[6]。第四，教师自身要增强创新意识。教师要多关注计算机网络技术的发展动态，多学习借鉴优秀的网络国防教育案例，注重围绕教学实际进行创新实践。比如，教师可应用虚拟现实技术设计沉浸式国防教育场景，还可以开发国防教育主题的互动小游戏，用这种新颖的方式吸引学生，提升国防教育效果。

（二）创新计算机网络技术应用，丰富国防教育方法

为有效提升国防教育效果，教师要创新计算机网络技术的应用方法，设计出符合学生兴趣的教育活动，让学生更愿意学习国防知识。第一，创新新媒体技术与高校国防教育方式融合的微观方法。高校可利用大数据分析学生对国防教育内容的偏好，精准推送个性化学习资源。例如，依据学生的阅读兴趣提供有针对性的军事科普视频和国防战略文章，有针对性和吸引力地进行学习。同时，开发国防教育专用应用程序小程序，在应用程序中设计了军事演习模拟类项目、国防知识竞答答疑等趣味性环节，让学生在小程序上开展趣味游戏的同时掌握相关国防知识^[7]。第二，增加手机媒体与高校国防教育的互动，拓展教育场景。学校

可开发校本国防教育学习 APP，将相关教学内容、在线测试、社群互动等功能运用其中。这样不仅能使学生随时随地收看国防军情专家在线演讲视频、参与国防教育话题的在线讨论、分享学识智慧，还可以结合手机定位系统，利用身边红色教育基地，设计开展“红色地标打卡”活动，亲自前往红色地标接受学习训练，促进实现线上+线下协同教学^[8]。第三，加强互联网媒体与高校国防教育合作，构建多元化教育矩阵。高校可与知名互联网传媒合作建立独立的高校国防教育栏目，进行高质量的国防教育内容供给和扩大其受众面。同时，借助微博热搜、B站学习区等方式，在开展“国防知识大赛”等活动时进行充满吸引力的主题活动的设计，吸引更多大学生参与，营造良好的国防教育网络生态。第四，应用沉浸式技术，为学生带来全新学习体验。教师可运用 VR、AR 技术，还原历史战役场景，让学生“置身”战场，感受国防建设的重要性；借助 3D 建模技术，展示先进军事装备的构造与原理，增强学习的直观性与趣味性，全方位提升国防教育的吸引力与实效性。

（三）强化网络技术传播监管，推进校园网络舆情管理

网络急速的应用，让信息传播速度达到了新的高度，尤其在校园各个消息能够依托校园网以极短的时间传遍校园内，让大量师生了解。但网络技术由于编辑和发布门槛较低，内容主要受编辑者主观判断影响，一旦传播内容缺乏监督，会影响学校主流价值观，进而损害学校声誉。因此，学校要加强网络技术传播监管，推进校园网络舆情管理。第一，明确网络管理部门职责，或建立专门的管理部门。学校要明确宣传部、信息化管理部门、学生事务办公机构等单位在新媒体发布监管方面具体职责分工，避免产生管理空档或者职能重叠。如现有组织结构不具备专业管理要求，则设置专职互联网言论控制中心，拥有专业技术团队及管理人员，24 小时关注学校网络平台各类军事教育教学的资讯动态情况，对不良信息、虚假信息及时出手干预，确保信息的精准性与真实性^[9]。第二，提高大学生对新兴媒体技术特别是互联网的认识。高校可通过开设网络素养教育课程、举办新媒体使用规范讲座等形式，帮助学生正确认识互联网信息传播的特点与潜在风险，提升学生辨别信息真伪、抵制不良信息的能力。同时，鼓励学生积极参与校园网络文化建设，发挥学生群体的自我管理作用，引导学生在网络平台上主动传播正能量的国防教育内容，形成清朗的校园网络空间，让新媒体技术真正成为助力高校国防教育的有效工具。

（四）引进社会教育资源，探索新的教育路径

社会中蕴藏的革命场馆、部队等资源，是开展国防教育的宝贵财富，借助计算机网络技术，能深度挖掘其教育价值。高校国防教育要突破传统局限，需与社会资源建立紧密且良性的互动关系。革命场馆留存着大量珍贵的历史文物与文献资料，高校可与场馆合作，运用全景拍摄、3D 建模等技术，将实体展览转化为线上虚拟展馆。学生通过学校互联网平台，“云游”历史深厚、革命年代的红色革命圣地，聆听数字化讲解，深入了解先辈们艰苦奋斗的历程，不受时空限制，扩大了国防教育环境空间范围^[10]。另外通过直播方式，配合军方举办线上军事展览，让学生可现场观

摩部队日常训练及军装装备，并可评论或者发表意见给军人，促进学生更地了解我国的国防力量。此外，充分运用社会国防教育的数字资源，能有效缓解高校经费压力并创新教育模式。社会上各类专业机构开发的国防教育 APP、军事科普短视频、在线军事课程等资源丰富多样。高校可以将好的信息引入校内环境，例如将军事模拟训练软件引入课堂教学中，使同学们以虚拟化的方式学习打仗战术；派同学观看专业军事博主所拍摄的普及片，让其了解国家防御方面的知识。基于这种对社会数字化信息的有效整合，高校可以在实践性教学方式上探索以项目化学习、仿真情景应用等新的教学模式，使国防教育由传统的概念教育转变为各种实践活动体验，使高校国防教育的实践性大大加强^[11]。

三、结束语

综上所述，计算机网络技术的发展，为高校国防教育提供了

新的思路，其能够拓展时空边界，丰富国防教育内容形式。在实际应用过程中，学校要提升教师数字素养，创新技术应用，强化传播监管，引进社会资源，这样推动高校国防教育的创新与发展。教学改革是持续不断的过程，学校应进一步探索更多创新的计算机网络技术应用方式，深入研究不同技术在国防教育中的适用场景和效果，加强对策略实施效果的长期跟踪研究，根据实际情况不断调整和完善策略，以实现计算机网络技术与高校国防教育的深度融合，推动高校国防教育迈向更高的水平。

参考文献

[1]徐煜,蒋陆云,吴维东.“大思政”格局下新时代高校国防教育一体化育人模式——以浙江大学为例[J].中国军转民,2025,(04):193-195.

[2]张瑞,吴桂源.国防教育融入“大思政课”建设的内在逻辑、目标定位与实现向度[J].福建技术师范学院学报,2025,43(01):45-51.DOI:10.19977/j.cnki.jfpnu.20250007.

[3]张明,段浩.高校国防教育与思想政治教育融合发展路径探索[J].山东商业职业技术学院学报,2025,25(01):80-83+97.DOI:10.13396/j.cnki.jsict.2025.01.019.

[4]张英,王兰英.人工智能与高校国防教育的融合:优势、障碍及推进策略[J].黑龙江教师发展学院学报,2025,44(02):71-74.

[5]杨欣悦.“互联网+”背景下高校国防教育资源整合与共享机制构建[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2025,(02):45-48.

[6]孟茹.“课程思政”视域下高校国防教育育人模式构建[C]//重庆市继续教育学会.智能教学创新发展学术研讨会论文集(职业教育创新发展专题).青岛城市学院;2025:191-194. DOI:10.26914/c.cnkihy.2025.009663.

[7]杨新,陈向阳,龚健.高校国防教育与国家安全教育融合发展的内在需求与基本路径[J].南京理工大学学报(社会科学版),2025,38(01):11-16.DOI:10.19847/j.issn1008-2646.2025.01.003.

[8]李科.以国防素养为导向的“三环三链”高校国防教育模式再探讨[J].南京理工大学学报(社会科学版),2025,38(01):17-24.DOI:10.19847/j.issn1008-2646.2025.01.004.

[9]王小宁.虚拟仿真技术在高校国防教育中的应用——以识图用图与电磁频谱监测虚拟仿真实验为例[J].中国军转民,2024,(24):142-144.

[10]宋志强,宋娜.陕西高校国防教育问题、挑战、机遇研究[C]//北京国际交流协会.2024年教育创新与经验交流年终研讨会论文集.西安翻译学院艺术与与设计学院;灵武市崇兴小学;2024:331-334.DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.055489.

[11]尹建军,曹健,王广良.新形势下加强新疆高校国防教育的思考——以新疆农业大学为例[J].产业与科技论坛,2024,23(23):153-155.

一种基于区域分割的钢板表面缺陷自动检测技术

段小勇¹, 刘规杰^{2*}, 李文杰^{2*}, 梁宇^{1*}

1. 东风柳州汽车有限公司, 广西 柳州 545000;

2. 桂林电子科技大学 机电工程学院 广西制造系统与先进制造技术重点实验室, 广西 桂林 541000

DOI: 10.61369/VDE.2025070027

摘 要 : 钢板作为零件加工制造的常用材料之一, 在机械领域具有广泛用途。由于加工环境的复杂性, 其表面常出现划痕、腐蚀、裂纹等缺陷, 存在尺度不一、类型多样、背景复杂等特点, 在基于深度学习的缺陷检测领域中具有较强的挑战性。针对目前深度学习算法对钢板^[3]表面缺陷检测精度低的问题, 结合实际生产需求, 本论文提出钢板区域自动分割技术, 以缺陷分类模式提高钢板表面缺陷检测精度。为实现钢板区域自动分割, 提出随机采样一致性算法提取钢板边缘直线, 继而获得钢板在采集图像中的位姿, 并通过图像的平移、旋转技术钢板摆正区域, 实现钢板任意姿态下的区域自动分割。

关 键 词 : 钢板表面缺陷检测; 自动分割技术; 随机采样一致性技术; EfficientNet网络

An Automatic Detection Technology for Surface Defects of Steel Plates Based on Region Segmentation

Duan Xiaoyong¹, Liu Guijie², Li Wenjie^{2*}, Liang Yu^{1*}

1. Dongfeng Liuzhou Automobile Co., Ltd., Liuzhou, Guangxi 545000

2. Guangxi Key Laboratory of Manufacturing Systems and Advanced Manufacturing Technology, School of Mechanical and Electrical Engineering, Guilin University of Electronic Science and Technology, Guilin, Guangxi 541000

Abstract : Steel plate, as one of the commonly used materials in parts processing and manufacturing, has a wide range of applications in the field of machinery. Due to the complexity of the processing environment, defects such as scratches, corrosion, and cracks often appear on its surface, with characteristics of different scales, diverse types, and complex backgrounds. This poses strong challenges in the field of deep learning based defect detection. In response to the low accuracy of deep learning algorithms in detecting surface defects on steel plates, this paper proposes an automatic segmentation technology for steel plate regions based on actual production needs, which improves the accuracy of steel plate surface defect detection through defect classification mode. To achieve automatic segmentation of steel plate areas, a random sampling consistency algorithm is proposed to extract straight lines along the edges of the steel plate^[3], and then obtain the pose of the steel plate in the captured image. Through image translation and rotation techniques, the steel plate is straightened to achieve automatic segmentation of the steel plate in any pose.

Keywords : steel plate surface defect detection; automatic segmentation technology; random sampling consistency technique; EfficientNet network

引言

在钢铁工业生产中, 钢板是重要产品之一, 广泛应用于航空航天、桥梁建造、汽车制造以及国防装备等众多领域^[1]。然而, 在钢板的生产过程中, 由于轧制设备、生产工艺以及环境等多种因素的影响, 钢板表面容易产生各种缺陷, 如划痕、夹杂、斑块等^[2]。准确、高效的钢板表面缺陷检测是实现钢铁生产自动化的重要环节之一。通过自动化的缺陷检测系统, 可以减少人工干预, 提高检测的准确性和一致性, 实现生产过程的智能化和自动化控制, 降低劳动强度和生产成本, 符合现代工业发展的趋势^[3]。

近年来, 深度学习技术在图像识别领域取得了显著进展, 也被广泛应用于工业缺陷检测任务中。针对钢板表面缺陷的研究主要集中于缺陷类型的自动分类与识别, 在缺陷图像分类精度方面已达到较高水平^[4-6]。然而, 尽管分类准确率较高, 现有方法在缺陷定位精度上仍存在较大差距, 难以满足实际生产中对高精度定位与分割的要求。一方面, 缺陷通常呈现小尺寸、低对比度等特征, 易被复杂背景

项目编号: 广西自然科学基金面上项目 (2025GXNSFAA069774); 广西制造系统与先进制造技术重点实验室主任课题 (AD25069080)。

干扰,造成模型检测偏移或漏检;另一方面,不规则的钢板摆放姿态及边缘区域遮挡等问题,也加剧了缺陷精确定位的难度。

针对目前方法中钢板表面缺陷分类的精度高,但表面缺陷的定位精度低问题,本文提出基于区域分割的表面缺陷检测技术,通过随机采样一致性算法提取钢板边缘直线,实现钢板区域的精准提取与姿态矫正,以避免非钢板区域对缺陷分类结果的影响。在此基础上,采用 EfficientNet 网络对提取后的钢板区域进行缺陷识别训练,进一步提升特征提取的准确性和效率。在检测阶段,本文设计了邻近同类缺陷框的融合策略,将识别出的同类缺陷区域进行合并,进而实现更加精准的缺陷定位。该策略不仅优化了空间信息的表达,还有效缓解了由小尺寸、低对比度或背景复杂引起的定位偏差问题。实验结果表明,本文方法在保持较高分类准确率的同时,显著提升了缺陷定位的精度,在复杂工业场景下展现出良好的鲁棒性和应用前景。

一、钢板图像自动区域分割技术

图像采集环节,由于钢板摆放位置的随机性,很难保证其边缘与图像传感器边缘平行。若直接对所获得的钢板图像进行子图像分割,则可能导致边缘分割子图像包含大量的非钢板区域,这对钢板表面缺陷判断将带来很多干扰。为此,本文基于随机采样一致算法,自动获取采集图像中钢板四条边缘直线,继而确定钢板在图像中的位姿,最后通过图像的平移、旋转技术,实现钢板区域摆正,以便于后续的区域分割。图 1 为钢板边缘直线提取流程图,首先,对采集图像进行二值化处理,并利用边缘提取技术,获得钢板四条边缘的数据集。接着,使用随机采样一致性算法进行直线拟合,将边缘点分类为内点和外点。内点用于候选最小二乘直线拟合,而外点用于其他边缘直线计算。基于随机采样一致性算法的直线拟合流程如图 2 所示。其主要步骤为:

- 1) 在边缘数据集中随机找两点,构造直线方程;
- 2) 计算其他数据点到步骤 1) 所构造直线的距离,可用下式进行计算:

$$d_i = |ax_i + b - y_i| \quad (1)$$

其中, (x_i, y_i) 为边缘点坐标, a 和 b 为所构造直线的参数。

- 3) 根据距离阈值,确定内点数量,具体为:

$$\begin{cases} d_i \leq d_T, \text{内点} \\ d_i > d_T, \text{外点} \end{cases} \quad (2)$$

- 4) 重复步骤 1) - 步骤 3), 直至迭代次数结束。内点最多的直线方程即为所求。此时获得的内点即为用于最小二乘拟合的数据点,其余点则定义为外点。

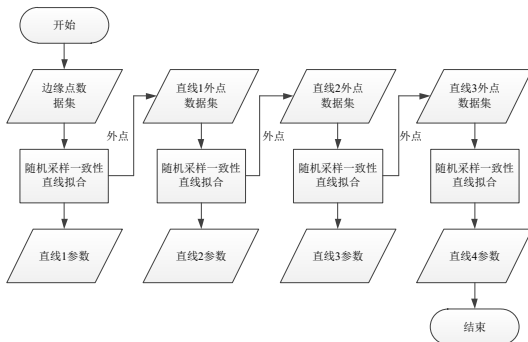


图 1 钢板边缘直线提取流程图

采集图像钢板边缘直线自动检测效果如图 3 所示。其中,红色点为每次检测出的直线,黄色边缘为当前直线的边缘外点。可见,所提方法能快速、准确的获得钢板边缘直线,为后续的钢板姿态估计奠定基础。

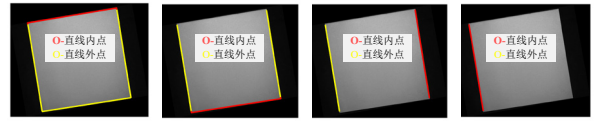


图 3 直线边缘检测结果

为实现整个钢板区域的准确摆正,需将钢板中心作为图像转动中心。因此,图像旋转前需要将钢板平移,其偏移量为钢板中心与图像中心的差值。由于采集图像二值化时只有钢板区域为白色,则钢板中心坐标可以根据二值化图像的重心计算:

$$\begin{cases} x_c = \sum_{i=1}^m x_i / m \\ y_c = \sum_{i=1}^m y_i / m \end{cases} \quad (3)$$

其中, (x_i, y_i) ($i=1,2,\dots,m$) 为采集图像二值化后白色区域的坐标。图像平移后,根据钢板边缘直线的斜率,确定图像的旋转角度,继而实现钢板摆正。

二、EfficientNet 网络

EfficientNet 是由 Tan 等人^[7]提出的一种基于神经结构搜索 (Neural Architecture Search, NAS) 得到的高性能神经网络模型。该网络以 Mobile Inverted Bottleneck Conv (MBConv) 模块为基础构建,兼顾了网络结构的轻量性与表达能力,在多个视觉任务中表现出优异的性能。

传统卷积神经网络在扩展模型规模时,通常只增加网络的深度(如 ResNet^[8])、宽度(如 Wide ResNet^[9])或输入分辨率,而 EfficientNet 创新性地提出了一种复合缩放 (Compound Scaling) 策略,同时调整这三者,并通过一个固定的复合系数 ϕ ,利用如下形式进行协同扩展:

$$\text{Depth}: d = \alpha^\phi, \text{Width}: w = \beta^\phi, \text{Resolution}: r = \gamma^\phi \quad (4)$$

EfficientNet 网络结构如图 5 所示,其核心构建单元为 MBConv (Mobile Inverted Bottleneck Convolution) 模块,此

外,模块中还引入了 SE 注意力机 (Squeeze-and-Excitation),通过建模通道间的依赖关系,有效提升网络对关键特征的响应能力。同时,MBConv 保留了跳跃连接 (Skip Connection) 结构,进一步改善了梯度传播路径,有助于缓解深层网络训练过程中可能出现的梯度消失问题。EfficientNet 在保持模型简洁性的同时,兼顾了计算效率与表达能力,为复杂图像任务提供了一种精度与效率兼具的高效网络结构。

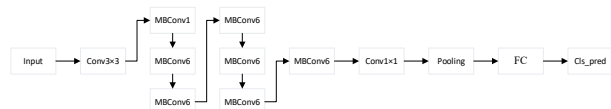


图 5 EfficientNet 整体网络结构图

三、实验分析

(一) 数据集生成

本文利用相机采集多组钢板图像,并采用开源标注工具 Labellmg 对图像中的缺陷进行标记,包括缺陷的位置信息和类别标签。为了构建分类训练数据集,采用滑动窗口方式对分割后的图像进行遍历,并根据窗口与缺陷区域的重叠情况生成训练样本。具体而言,计算滑动窗口区域与标注缺陷区域的交并比 (Intersection over Window, IOW),即窗口与缺陷的重合面积除以窗口自身的面积,其计算方法如图 7 所示。当 IOW 大于某一阈值 C (0 到 1 之间的常数) 时,将该窗口区域划分为与重叠缺陷相同的类别。该方法显著简化了训练数据的构建过程,减少了人工标注工作量。

然而,由于自动匹配存在误差,部分生成样本的标签可能与实际缺陷类别不符。为进一步提升数据集质量并降低人工干预成本,本文引入一种半自动的训练样本优化机制。首先,从自动生成的数据集中人工筛选出一部分高质量样本,用于分类网络的初步训练;然后,利用训练好的初步分类模型对剩余未筛选样本进行预测,并根据模型输出结果重新筛选样本,修正潜在的标注错误。最终,将经过模型筛选的高质量样本与初始人工筛选的样本合并,构建最终用于网络训练的高质量分类数据集。

(二) 实验环境

为验证本文提出的方法,搭建了钢板缺陷图像采集平台,如图 8 所示。该平台由工业相机、龙门架结构及计算机控制系统组成,用于实现钢板图像的高质量获取。所使用的工业相机型号为 MV-EM120M,具备 1600×1200 的分辨率和每秒 14 帧的图像采集速度,配合 16 mm 定焦镜头,能够高效获取钢板表面的高分辨率缺陷图像。

在数据集构建方面,共采集了 200 张钢板图像,并通过区域分割方式生成了 7201 组子图样本。由于区域分割后得到的数据集包含较多背景区域,为避免数据不平衡对分类精度造成影响,本文从中选取了 1797 组背景图像和 1756 组缺陷图像用于模型

训练,其余样本用于测试集。该数据构建策略在保证样本多样性和覆盖度的同时,有效提升了网络训练的稳定性 and 最终的分类准确性。

本文基于 PyTorch 框架完成网络的训练与验证,实验配置包括 16 核 Intel(R) Xeon(R) Platinum 8474C 处理器、NVIDIA RTX 4090D 显卡 (24GB 显存) 及 120GB 内存,操作系统为 Ubuntu 20.04.3 LTS,训练过程中设置迭代周期为 200 个 epoch,优化器采用 Adam, batch_size 设为 8。

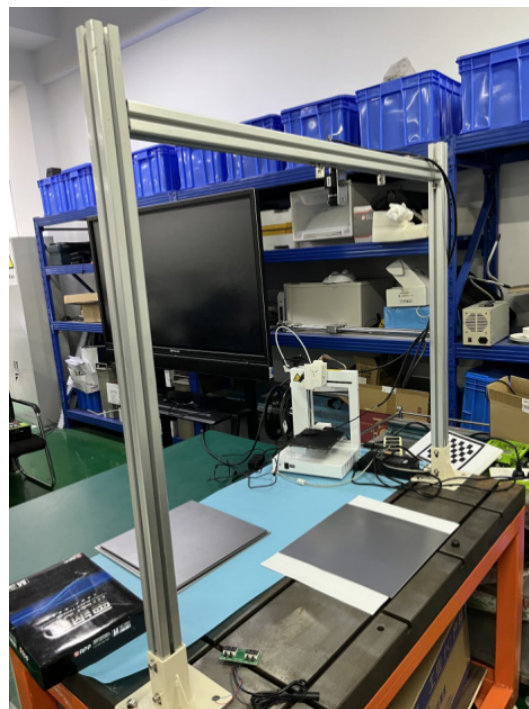


图 8 实验实物图

(三) 实验结果

为全面验证所提出方法的有效性,本文在自建的钢板表面缺陷图像数据集上开展了系统性实验评估,主要从缺陷分类准确率、缺陷定位精度进行性能测试。通过引入 EfficientNet 网络作为分类模型,在结合区域预处理与姿态矫正机制的基础上,有效提升了分类与定位的整体性能。

在完成区域级别的缺陷检测后,对检测结果中的相邻目标检测框进行融合处理。对检测结果中的每两个相邻目标检测框,计算其中心点之间的欧式距离 d。

$$d = \sqrt{x^2 + y^2} \quad (5)$$

将计算得到的欧式距离 d 与预设融合阈值 F 进行比较,若 $d \leq F$,则判定两个检测框指向的是同一个缺陷区域,执行融合操作,若 $d > F$,则不执行融合,保留两个检测框的独立性。若 $d \leq F$ 其预测的类别不同时,选择置信度大的检测框进行保留。

实验结果表明,检测框融合策略通过在缺陷分类后的邻近区域融合,有效实现了对钢板表面缺陷的精准定位。该方法在分类阶段获得初步识别结果后,进一步结合检测框之间的空间关系,对邻近且属于同一类别或高置信度的检测框进行智能合并,从而

避免了因缺陷形态复杂或分布零散而导致的定位误差。这一策略不仅提升了定位的连续性与准确性，还增强了系统对边缘相连或不规则缺陷的适应能力，显著提高了检测结果的可靠性与工程可用性。

四、结论与讨论

本文围绕钢板表面缺陷检测中存在的定位精度低、背景干扰大等问题，提出了一种基于区域分割的自动检测技术。通过引入

随机采样一致性算法实现对钢板边缘的准确提取，并结合图像平移与旋转等图像处理手段，有效完成了任意姿态下的钢板区域自动分割，显著减少了非目标区域对检测结果的干扰。在分类与检测阶段，本文采用轻量化高性能的 EfficientNet 网络对预处理后的钢板子图进行缺陷与背景分类训练。

综上所述，本文所提出的基于区域分割与深度学习融合的钢板表面缺陷检测方法，具备高精度、高鲁棒性与良好的工程可部署性，可为智能制造环境下的缺陷检测任务提供可靠技术支撑。

参考文献

[1] 储茂祥. 钢板表面缺陷检测关键技术研究 [D]. 东北大学, 2014.

[2] Neogi N, Mohanta D K, Dutta P K. Review of vision-based steel surface inspection systems[J]. EURASIP Journal on Image and Video Processing, 2014, 2014(1): 1–19.

[3] 代晓林, 刘梦玫, 生群, 等. 基于改进 Swin Transformer 的钢板表面缺陷检测方法 [J]. 装备制造技术, 2022, (04): 88–91.

[4] Ruzavina I, Theis L S, Lemeer J, et al. SteelBlastQC: Shot-blasted Steel Surface Dataset with Interpretable Detection of Surface Defects[J]. arXiv preprint arXiv:2504.20510, 2025.

[5] Fu J, Zhu X, Li Y. Recognition of surface defects on steel sheet using transfer learning[J]. arXiv preprint arXiv:1909.03258, 2019.

[6] Damacharla P, Rao A, Ringenberg J, et al. TLU-net: a deep learning approach for automatic steel surface defect detection[C]//2021 International Conference on Applied Artificial Intelligence (ICAPAI). IEEE, 2021: 1–6.

[7] Tan M, Le Q. Efficientnet: Rethinking model scaling for convolutional neural networks[C]//International conference on machine learning. PMLR, 2019: 6105–6114.

[8] He K, Zhang X, Ren S, et al. Deep residual learning for image recognition[C]//Proceedings of the IEEE conference on computer vision and pattern recognition. 2016: 770–778.

[9] Zagoruyko S, Komodakis N. Wide residual networks[J]. arXiv preprint arXiv:1605.07146, 2016.

[10] 吴禄慎, 李斌雯, 陈华伟, 等. 基于图像区域划分的轨道缺陷自动检测技术研究 [J]. 激光与红外, 2012, 42(05): 594–599.

学生自主个性化学习“数据库系统及应用”课程的教改研究

庄礼金, 翟允赛

广东理工学院, 广东 肇庆 526100

DOI: 10.61369/VDE.2025070035

摘 要 : 传统《数据库系统及应用》教学模式在教学方式、知识体系、实践与考核方面存在不足, 难以满足学生多样化学习需求。为此, 本研究通过创建雨课堂平台, 引入 DeepSeek 和扣子等 AI 教学辅助工具, 为个性化学习创造条件。在实施个性化学习过程中, 采用小组合作录制微视频、线上线下混合教学、小组汇报、AI 赋能实训及多样化考核等方式, 让学生从被动接受知识转变为主动探索学习, 提高学习积极性和兴趣, 培养团队协作、知识整合及表达能力等。实践表明, 这些方法取得了一定成效, 但也存在学生对线上资源利用程度差异、小组合作问题及 AI 教学反馈精准性不足等不足之处。未来, 需针对问题优化个性化学习模式, 以进一步提高教学质量和学生学习效果, 为应用型本科院校相关课程教学改革提供更有效实践经验。

关 键 词 : 数据库系统及应用; 小组汇报; AI 赋能教学; 个性化学习; 应用型本科

Research on Teaching Reform of "Database System and Application" Course for Students' Autonomous and Personalized Learning

Zhuang Lijin, Zhai Yunsai

Guangdong Polytechnic College, Zhaoqing, Guangdong 526100

Abstract : The traditional teaching mode of "Database System and Application" has deficiencies in teaching methods, knowledge system, practice and assessment, which are difficult to meet the diverse learning needs of students. Therefore, this study creates the Rain Classroom platform and introduces AI teaching assistance tools such as DeepSeek and Kuizi to create conditions for personalized learning. During the implementation of personalized learning, methods such as group cooperation to record micro-videos, online and offline mixed teaching, group reports, AI-enabled practical training, and diversified assessment are adopted. This enables students to transform from passive acceptance of knowledge to active exploration of learning, improving their learning enthusiasm and interest, and cultivating teamwork, knowledge integration, and expression abilities. The practice shows that these methods have achieved certain results, but there are also shortcomings such as differences in the utilization degree of online resources by students, problems in group cooperation, and insufficient accuracy of AI teaching feedback. In the future, the personalized learning model needs to be optimized to further improve teaching quality and student learning outcomes, providing more effective practical experience for the teaching reform of related courses in application-oriented undergraduate colleges.

Keywords : database system and application; group report; AI-enabled teaching; personalized learning; application-oriented undergraduate colleges

一、当前《数据库系统及应用》教学中存在的问题

(一) 教学方式单一

《数据库系统及应用》课程理论知识丰富且较为抽象, 课程实践性较强^[1]。在现阶段应用型高校的课程教学中, 主要是以教师授课为主的教学模式, 学生只是被动接受知识^[2]。虽然现在多

媒体设备辅助教学, 教学信息量不断增加, 但不能兼顾到不同学生的实际学习需求, 会造成教学资源的浪费, 学生对所学知识印象不深刻, 上课看似看懂了, 下课合上书便什么也没记住, 缺乏完善的教学和实验平台以延续课题教学。传统的教学方式使教师不能很好的了解学生的实际情况, 师生关系疏远, 教学效果较差。

作者简介:

庄礼金 (1990—), 汉族, 广东茂名, 讲师, 硕士研究生, 研究方向: 数据库。

翟允赛 (1992—), 汉族, 河南永城, 讲师, 硕士研究生, 研究方向: 数据库、软件工程等。

（二）课程知识体系相对滞后，与行业背景结合不紧密

国产数据库持续突破性能瓶颈，分布式数据库正处于高速发展阶段，这就使得《数据库系统及应用》课程知识体系需紧跟时代发展的步伐。一方面，传统《数据库系统及应用》教材的教学内容和教学案例陈旧，不仅实用性内容少，而且与当前的“互联网+”“智慧城市”、大数据分析、云数据等新兴行业背景结合不紧密，缺乏前沿技术和非关系数据库的介绍，导致学生学习的內容跟不上市场需求，使得学生的需求不能够得到很好的满足。另一方面，教材^[3]中大部分 T-SQL 应用编程对应用型学生来说较难理解，使得学生的学习兴趣较低，甚至会产生厌烦心理^[4]。

（三）重理论，轻实践现象严重

社会上对数据库技术人才的需求不断增加，培养掌握数据库的设计方法和应用技术，适应时代需要的高素质人才，已成为高等院校一项重要的教学任务。《数据库系统与应用》课程一般是 64 学时，其中理论教学 48 学时，实验教学 16 学时。实验课仅涉及数据库和数据表的定义、数据操纵和查询、视图、数据库设计和嵌入式 SQL 编程、存储过程等单个数据库对象的操作，实验多是验证性实验，学生看似能独立操作完成每个实验，但是不能将零碎知识组织起来，使局部知识整体化，对数据库技术如何具体运用在实际项目开发过程中缺乏系统训练，不能达到学以致用的目的。

（四）考核方式过于单一

《数据库系统及应用》的传统课程考核方式是平时成绩（考勤，作业、课堂表现）占 40%，期末考试成绩占 60%。其中，期末考试成绩以笔试为主，考核内容重点放在学生对数据库的基本原理和关系规范化的掌握上，这导致部分学生靠突击、死记硬背的方式应付考试，不能很好地反映学生实际掌握的知识和技能^[5]。

因此，探索适合应用型本科学生的个性化学习模式^[6]，让他们能够根据自身的學習基础、学习风格和学习目标，自主安排学习进度、选择学习内容，对于提高课程教学质量、提升学生的综合素养具有极为重要的现实意义。

二、个性化学习实施过程

（一）小组合作录制微视频

将学生分成若干小组，4 人为一组，每个小组围绕数据库中的重点和难点进行深入学习和讨论，然后共同合作录制微视频。在这一过程中，学生们首先需要自主查阅资料、深入理解相关知识内容，确定视频的讲解思路和框架结构。小组成员分工协作，有的负责撰写脚本，有的负责出境讲解，有的负责后期剪辑制作等。例如，在讲解“关系数据库的完整性”这一知识点时，小组成员通过讨论确定了以实际的学生管理系统为例，图 1 是学生介绍实体完整性的操作的语法和应用场景。

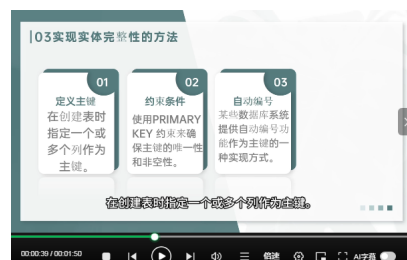


图 1 实体完整性的微视频

通过生动形象的微视频展示，不仅加深了小组成员自身对该知识点的理解和掌握，而且制作完成的微视频上传至 QQ 群，成为其他学生学习的共享资源，拓宽了大家的学习渠道，丰富了教学资源。小组合作录制微视频这种方式，不仅培养了学生的团队协作能力、知识整合能力以及表达能力，而且让学生在角色转换中，从知识的被动接受者转变为知识的主动传播者，激发了学生的学习积极性和主动性，满足了学生在学习方式上的个性化需求，不同小组可以根据自己的风格和特点进行视频创作，展现多样化学习成果。

（二）线上讨论和习题

《数据库系统及应用》为了方便学生能够充分自主学习，采用线上线下混合教学。在线上教学阶段，学生可通过学习平台自主学习课程内容，并积极参与讨论环节，分享见解，拓展思路，培养思辨能力。例如：在线上学习数据更新时，学生参与讨论“WHERE 子句的作用是什么？多条件如何表示？”，图 2 是学生关于问题的见解。教师可以对学生精华评论进行点赞，使学生在学習过程中获得成就感，进而增强学习动力。这种动力不仅体现在课堂上，还会延伸到课下自主学习^[7]。学生为了再次获得教师认可，会更努力地学习，提升自身能力。

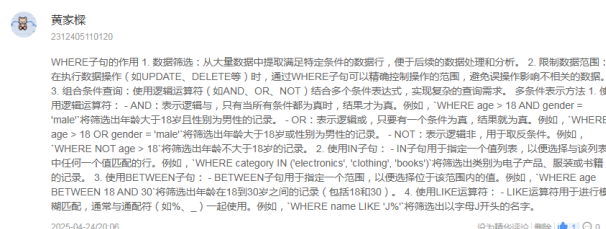


图 2 学生讨论的答案图

（三）小组汇报

在《数据库系统及应用》课程的线下教学中，将学生分成若干小组，4 人为一组，每个小组围绕老师给出知识重点进行汇报，成效显著。各小组围绕数据库需求分析、SQL 高级查询等核心内容展开协作，先自主梳理知识，再通过 PPT 展示、代表讲解等方式汇报。

（四）实训内容 AI 赋能教学

针对重理论，轻实践现象，在课程教学中，由理论教学 48 学时，实验教学 16 学时，更改为理论教学 42 学时，实验教学 22 学时，增加了实验的比例。在《数据库系统及应用》课程的实训环节，引入 AI 赋能教学，为学生提供个性化的实践指导。实训项

目^[8]围绕在线销售助农产品系统的应用案例展开，涉及数据库设计、数据存储以及数据查询优化等多个方面。AI 平台根据学生在实训过程中的操作步骤、遇到的问题以及完成情况等，实时给予个性化的反馈和建议。例如，在 AI 智能辅助 E-R 图设计的实验中，实验前，教师带领学生回顾数据库系统中 E-R 图设计的重要性、基本概念和绘制原则，结合实际案例分析常见业务场景的实体与联系，然后介绍本次实验所使用的 AI 智能辅助工具的功能特点，展示如何利用 AI 工具进行实验内容分析，生成简单的 E-R 图设计思路，逐步引导学生运用 AI 工具完成实验任务，提升学生的自主学习能力和问题解决能力。对于使用 AI 工具不熟悉的同学，给予一定的指导，同时提供参考提示词，引导学生学会使用 AI 工具进行学习。参考提示词如下：①.农产品管理部的业务信息中，有哪些实体和属性？如何确定这些实体的主键。②.如何从农产品管理部的业务信息中提取实体之间的联系？这些联系是 1 对 1、1 对多还是多对多？③.农产品销售部的业务信息中，有哪些实体和属性？如何确定这些实体的主键？学生在实验过程中可分享自己与 AI 对话链接、也可截图与 AI 的对话。这部分能帮助学生了解使用 AI 工具的过程，方便后期教学过程中有针对性的对学生进行学习指导。学生学会运用 AI 工具，围绕概念结构设计的内容设计一个新的 E-R 图实例，能培养学生对知识进行内化，学会举一反三，拓展知识的应用。每个实验由一个小组互评，旨在提高学生对教学过程的参与，促进学生相互交流和学习。

（五）考核形式多样化

过往课程考核方式单一，以平时成绩（考勤、作业、课堂表现）占 40%，期末考试成绩占 60%。这种模式虽能一定程度反映学生知识掌握程度，但存在诸多局限。部分学生因应试技巧不足，在期末考试中失利，却在实践操作、日常学习积累等方面表现优异，却无法充分体现其优势。同时，传统模式难以激发学生兴趣，学生为考试而学，学习积极性与主动性受挫，不利于创新思维与实践能力的培养。为了增加学生学习驱动力，过程性考核需加重，由原来的 40% 占比为 50%。过程性考核与期末试卷考核比例各占 50%。过程性考核涵盖多样内容：视频学习（20%），鼓励学生自主学习理论知识，培养自学能力；线上测验、作业（20%），检验学生对知识点的理解与掌握，及时发现问题；线

上讨论（5%），提升学生交流协作与问题探讨能力；课堂表现（20%），关注学生课堂参与度与实时反馈；实验（30%），强化实践操作与应用能力；考勤（5%），强调学习纪律性。其中，录制视频为小组加分，旨在培养团队协作与知识分享精神。

这种多样化考核方式^[9-10]让学生在学习过程中全方位参与，发挥特长，弥补短板，增加学习兴趣。例如，实践能力强的学生可通过实验环节获取高分，善于沟通的学生能在讨论与课堂表现中脱颖而出，团队协作佳的小组凭借视频录制加分。学生不再死记硬背，而是积极投入各环节，提升综合能力，真正实现自主个性化学习，为未来职业发展筑牢根基，为教育改革添砖加瓦。

三、教学成效与不足之处

在实验实际案例教学过程中引入 AI 工具的使用，使学生掌握了数据库设计、开发和维护的全流程技能，具备了解决实际问题的能力。学生在实验过程中利用 AI 工具优化学习流程，提升学生对信息筛选、知识整合、批判性思考等能力，如图 3 是学生问卷调查的结果。虽然大部分学生认为通过观看小组录制的微视频、利用雨课堂平台练习等能提升学习效果。但同时也存在一些不足：部分学生对线上资源利用程度存在差异，少数学生未能深入挖掘资源价值；小组合作录制微视频和汇报时，存在分工不合理、参与度不一等问题；AI 教学生成的学习建议和反馈不够存在精准、难以完全满足个性化需求等情况，影响了整体教学效果和效率。

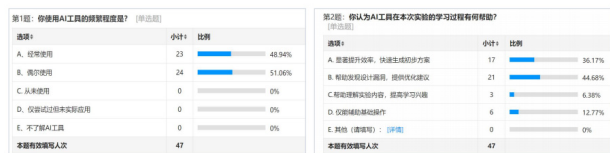


图3 问卷调查

综上所述，学生自主个性化学习《数据库系统及应用》课程的研究与实践取得了一定的成效，但也存在一些有待完善的地方。在未来的工作中，应针对发现的不足之处，不断优化个性化学习模式，进一步提高教学质量和学生的学习效果，为应用型本科院校相关课程教学改革提供更有效的实践经验。

参考文献

- [1] 齐心，彭彬，徐洪胜. 数据库系统实现课程混合实验教学模式研究 [J]. 福建电脑，2025, 41(02): 72-76.
- [2] 董晨，戴敏. 新工科背景下产科赛教融合驱动的数据库系统课程教学改革 [J]. 中国轻工教育，2025, 28(02): 71-78.
- [3] 蔡灵芝. 信息技术支撑下的 Access 数据库课程混合式教学模式研究 [J]. 信息与电脑，2025, 37(02): 194-196.
- [4] 邱京伟，缪丰羽. “数据库原理与应用”教学的新问题与解决途径 [J]. 宁德师范学院学报（自然科学版），2025, 37(01): 97-102.
- [5] 杜小勇，陈红，卢卫，等. 计算机“101 计划”数据库系统教材建设探索 [J]. 计算机教育，2025, (02): 24-26.
- [6] 康耀. 高职院校 MySQL 数据库课程教学的优化策略 [J]. 现代职业教育，2025, (07): 157-160.
- [7] 何惠倩，何媛，何惠姝，等. 基于 OBE 理念的 VI 形象设计课程教学模式改革 [J]. 大学教育，2024, (22): 53-56+62.
- [8] 施珮，张永宏，王泉，等. 面向新工科的数据库原理课程教学改革探讨——以车联网应用实践教学为例 [J]. 高教学刊，2025, 11(11): 138-141.
- [9] 杨嫫，张欣，朱晓晶，等. 新工科背景下数据库系统课程的“六有”课堂探索 [J]. 计算机教育，2025, (02): 170-175.
- [10] 余荣川，蒋林利，李文新. 人工智能背景下应用型本科数据库课程设计的专创融合教学改革与实践 [N]. 经济导报，2025-04-16(007).

“虚拟仿真—情景模拟—临床实操”三段递进教学法 在中职护理实训教学中的应用研究

王竹

长春市第二中等专业学校, 吉林 长春 130216

DOI: 10.61369/VDE.2025070037

摘 要 : 目的: 探讨“虚拟仿真—情景模拟—临床实践”三段递进教学法在中职护理技能实训教学中的应用效果。方法: 选取2023级护理专业学生为研究对象, 对照组实施常规护理教学, 观察组采用“虚拟仿真—情景模拟—临床实践”三段递进教学法开展教学, 干预后对两组的教学效果进行对比。结果: 干预后, 观察组理论与实操成绩均优于对照组; 观察组教学满意率远高于对照组, 差异均有统计学意义 ($P < 0.05$)。结论: “虚拟仿真—情景模拟—临床实践”三段递进教学法可以夯实中职护理学生理论知识, 提高实操技能, 使护理实训效果大幅度提升。

关 键 词 : 护理实训; 中职教育; 教学法

Application Research on the Three-Stage Progressive Teaching Method of "Virtual Simulation - Scenario Simulation - Clinical Practice" in Secondary Vocational Nursing Training

WangZhu

Changchun Second Secondary Specialized School, Changchun, Jilin 130216

Abstract : Objective: To investigate the application effect of the "virtual simulation-scenario simulation-clinical practice" teaching method in nursing skills training for secondary vocational education. Methods: Nursing students enrolled in 2023 were selected as participants. The control group received traditional nursing instruction, while the experimental group was taught using the "virtual simulation-scenario simulation-clinical practice" approach. Post-intervention, the teaching outcomes of both groups were compared. Results: After the intervention, the experimental group demonstrated superior performance in both theoretical knowledge and practical skills compared to the control group. Additionally, the teaching satisfaction rate in the experimental group was significantly higher than that in the control group, with statistically significant differences ($P < 0.05$). Conclusion: The "virtual simulation-scenario simulation-clinical practice" teaching method can effectively consolidate theoretical knowledge, enhance practical skills, and substantially improve the effectiveness of nursing skills training for secondary vocational students.

Keywords : nursing training; secondary vocational education; teaching method

引言

2020年教育部高等教育司司长吴岩在中国医学教育大讲堂主题报告中对加快医学教育创新发展提出了见解。护理学科迎来发展机遇, 面临着向新阶段转型升级的问题, 护理学科需积极拥抱科技革命机遇, 促进学科发展实现跨越和突破^[1]。以中职院校护理专业实训课程为例, 从培养护理专业学生临床思维能力、应急问题解决能力以及综合职业素养的角度出发, 紧扣临床护理岗位技能操作规范要求、危重症识别与处理、团队合作意识等方面的核心要义, 聚焦到具体内容的教学上, 进行有效的实践课程构建和科学的组织与管理^[2]。

“虚拟仿真—情景模拟—临床实践”三段递进式教学法, 按照认知规律逐步推进, 虚拟仿真阶段运用VR/XR护理场景模拟、虚拟仿真资源及设备操作等数字化技术打破时间和空间限制, 搭建出完整的护理知识体系; 情景模拟阶段利用高仿真模拟人、模拟病房营造各种临床护理情境, 使学生能在沉浸式的环境中提升自己的技能运用和团队协作意识; 实操操作阶段通过使用临床案例结合标准化病人进行护理操作, 在真正的临床场景下检测自己的学习成果, 并加深自己对专业的认识。围绕这一教学法在护理实训教学中的应用问题开展了一系列的教学实验, 并采用问卷调查、技能考核等方式展开探索研究, 进一步分析其应用效果, 期望对其它中职护理教育实践教学改革工作有所裨益。具体过程、实施策略和研究成果如下。

一、研究对象

本文以我校2023级护理专业8个班337名学生作为研究对象,应用方便取样的方式确定样本,所有被试者均完成了临床基础课的学习,掌握了一定的护理相关理论知识。样本一般情况为:男性有36人(10.7%)、女性有301人(89.3%)、年龄为16~18岁,平均年龄(17.2±0.6)岁。

二、研究方法

(一) 医药卫生实训基地的建设

该论文依托的是长春市第二中等专业学校和某科技发展有限公司共建的校企合作医药卫生实训基地,建立了一个比较完整的职业技能实训体系。实训基地包含有职业体验中心、创客中心、虚拟医院、模拟病房和OSCE考试中心等5大功能板块。

虚拟医院包含以下三个部分:①3D虚拟医院环境漫游区;②VR/XR沉浸式体验区;③50项常见护理技术交互式操作软件;模拟医院包括急救仿真实训基地;老年病房、康复护理病房等12个病房。

在教学实施过程中,严格按“虚拟仿真-情景模拟-临床实践”的三段递进式教学法,在虚拟环境开展认知学习,在模拟环境开展技能训练,在实践环境开展综合应用,在OSCE考试中心完成技能考核。

(二) “虚拟—模拟—实操三段递进式”的教学法的任务设计

阶段	目标	内容	完成方式
虚拟阶段	知识目标: 1.掌握各项护理操作的流程内容及注意事项的理论知识 技能目标: 2.熟知各项护理操作的真实环境 素质目标: 1.熟练应用信息化软件 1.培养学生精益求精的工作态度。	护理常见的50项护理操作流程及注意事项	在交互式软件上完成的各项技术的虚拟场景的学习、练习及考核
模拟阶段	知识目标: 1.能按照护理程序(评估、诊断、计划、实施、评价)的步骤分析案例 技能目标: 1.能够正确在可视化模型完成各项护理操作。 素质目标: 1.培养学生的团队协作能力 2.培养学生独立分析临床问题,科学决策的能力	1.分析案例 2.在可视化模型上完成护理常见的50项护理操作流程的模拟操作	在模拟医院中利用可视化模型、高仿真模型人完成临床常见50项操作的学习、练习与考核
实操阶段	知识目标: 1.能按照护理程序(评估、诊断、计划、实施、评价)的步骤分析案例 技能目标: 1.能运用护理程序对患者进行健康评估并制定护理计划。 2.依据案例结合标准化病人正确实施护理操作。 3.具备急救技能 素质目标: 1.培养学生关注患者心理需求,提供个性化护理。 2.培养学生关注护理新进展,自主学习能力。 3.培养学生具备责任心、同情心,践行南丁格尔精神。	根据临床真实案例结合标准化病人完成全流程操作	在模拟医院结合标准化病人进行操作的学习与练习,最终在OSCE考试中心完成技能考核

图1 “虚拟仿真—情景模拟—临床实操”三段递进式教学法的任务设计

(三) 教学方法

“虚拟仿真—情景模拟—临床实操”三段递进式的教学法技术路线

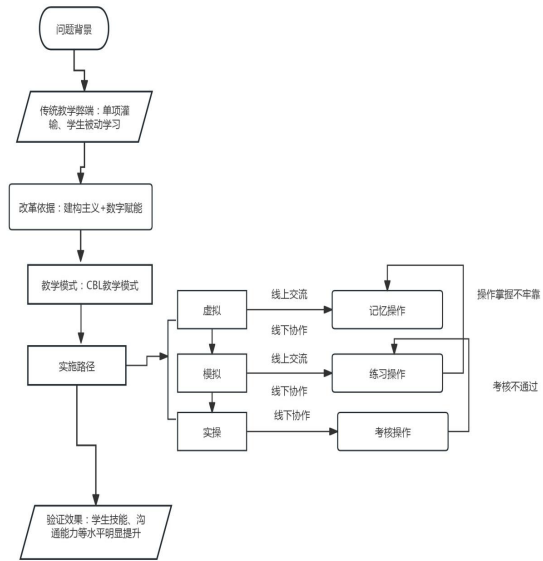


图2: “虚拟仿真—情景模拟—临床实践”的教学法技术路线

1. 虚拟仿真阶段

本阶段采用数字化教学平台开展教学,师生通过配备护理专业虚拟仿真资源库的平板电脑终端进行交互式学习。教学实施过程具有以下特点:

(1) 双模式训练体系:

练习模式:学生可反复进行操作训练,系统实时提供操作指引与错误纠正;

考核模式:在完成规定练习时长后自动启动,采用标准化评分系统。

(2) 进阶式学习要求:

每项操作技能必须完成规定次数的练习模式训练,进入考核模式后,需达到100%的操作准确率,系统自动记录训练轨迹和考核成绩,全部达标者方可获得进入情景模拟阶段。

(3) 教学监控机制:

教师端管理系统可实时监测:学生训练进度、操作错误类型分析及考核通过率统计。

2. 情景模拟阶段

模拟阶段的教学环境在模拟医院进行授课,学生分组分析临床典型案例,通过可视化教学模型进行专项操作练习,可视化模型平板端生成分数,加上学生评价、教师评价的内容,以这三个维度的数据作为输入,产生最终的成绩。系统自动评分的内容包括了:操作规范性、流程完整等项,比例为60%;教师评价的内容是:临床思维、应变能力等项,比例为30%;小组互评的内容有:沟通能力、领导力、职业素养等项,比例为10%,平常练习总分≥80分、无重大操作失误记录和通过情景模拟综合考核后,可以进入到临床实践阶段。

3. 临床实践操作阶段

实践阶段由考生从案例库抽取案例,分析案例中患者得护理问题,完成评估-诊断-计划-实施-评价全流程操作,进行全流程模拟练习。按照教师评价(操作规范性、无菌意识等)、系

统评价（系统自动评分）、标准化病人评价（沟通能力、护理礼仪等）三个维度进行评价，分值占比分别为60%、20%、20%。

4.考核阶段

OSCE结束后通过“双轨制”，即一个为标准患者评患者护患沟通、人文关怀、操作舒适感分数，侧重于评判考生的临床沟通和职业素质；一个为专业教师根据考生的规范操作、临床判断力、应急处理能力、急救操作熟练度等标准给分，体现考生对急救知识与技能的掌握情况。按4：6的比例获得该部分成绩。

此外，为保证临床护理技能考核的质量，考生必须全部满足以下条件，才可获得该项考核的通过。①综合得分≥85分；②整个操作过程中没有违背操作原则的严重错误，如用药禁忌，无菌操作不正确等；③对于抢救类的操作应在规定的时间内完成，如：心肺复苏术要在患者心脏骤停后4分钟之内启动操作。有一项不达标则判定考试不合格，不合格者需要进行强化训练后再参加补考，体现出了OSCE对临床实践能力考查的高要求。

（四）统计学方法

采用SPSS 22.0软件进行统计描述及t检验，以P<0.05为差异具有统计学意义。

三、结果

（一）以《急危重症护理》期末理论成绩和操作成绩

观察组学生的《急危重症护理》考试成绩高于对照组学生，差异具有统计学意义，见表2。

表2 2023级观察组和对照组学生《急危重症护理》考试成绩比较（分，x±s）

组别	例数	理论成绩	操作成绩
观察组	176	91.21±5.46	88.77±6.27
对照组	161	85.21±8.49	79.61±11.34
t值		7.78	9.26
p值		<0.001	<0.001

（二）教学效果评价

1.教师评价

如表3调查问卷结果所示，在接受调查的教师中，有88%以上的教师认为“虚拟仿真—情景模拟—临床实践”的教学方法很好，能够通过虚拟仿真让学生先熟悉操作流程，再用模拟场景让学生进行操作练习，并通过实践操作来帮助学生强化技能并形成临床思维的能力。如此由浅入深循序渐进的教学法可以很好地调动学生的学习兴趣。通过“学中做、做中学”而形成的闭环训练可以更好地提高了学生的临床思维建构能力和解决复杂问题的能力。

表3：教师对“虚拟仿真—情景模拟—临床实操”三段递进式教学法效果评价 [n=34，人数（百分比%）]

内容	优	良	差
创新教学法	32（94）	2（6）	0
激发学生的学习兴趣	30（88）	4（12）	0
提高学生分析问题、解决问题的能力	31（91）	3（9）	0
提高学生的沟通能力	33（97）	1（3）	0
提高教学效果	34（100）	0	0

2.学生评价

调查显示（见表4），有91.4%的学生对三段递进式教学法给予肯定评价，学生们认为因为这种教学方式是按阶梯式的分层次开展，而且按照这样的顺序进行，它们对学生的学习效率和综合能力有比较大的帮助作用。

就操作流程学习而言，虚拟阶段利用3D动画、虚拟仿真系统等数字手段，把复杂操作的动作分解为若干可视化模块，便于学生多角度观察操作过程，快速了解操作的方法和流程；模拟阶段以标准病人、可视化模型为基础，创设类似真实的临床情景，通过不断重复练习掌握操作要领，有效降低了真正操作时出错的概率。其结果是：86.7%的同学认为此模式下的操作学得更扎实。

就实践能力强化而言，有90.8%的学生认为是实践环节通过分析临床真实案例，有助于培养自己的临床思维；通过OSCE考核等方式让学生能更好的把所学理论知识运用到操作中，使自己的操作更加规范、更具有连贯性。

值得注意的是，有91.2%的学生反映此方法应用标准化病人参与训练和考核，通过角色扮演、护患互动等方式能大大增强学生的人际沟通能力，为以后顺利开展职业生活奠定良好的护患关系基础，积累了丰富的经验，同时能有更多的时间让学生自由发挥、发挥特长。

表4：学生对“虚拟仿真—情景模拟—临床实操三段递进式”教学法效果评价 [n=176，人数（百分比%）]

内容	是	尚可	否
激发学习兴趣	155（85.5）	21（11.9）	0
提高学生分析问题、解决问题的能力	155（88.3）	21（11.7）	0
提高学生的沟通能力	160（91.2）	10（8.8）	0
有助于培养临床思维	159（90.8）	17（9.2）	0
提高了操作能力	158（89.5）	18（10.5）	0
喜欢这个教学模式	153（86.7）	23（13.3）	0

四、讨论

利用校内现代化的实训基地，充分利用各种交互式的教学设备和专业的教学软件资源，积极采用任务驱动法、项目教学法等多种教学模式，开展各学科模块化教学改革，课堂教学紧紧围绕临床护理工作来进行，从而实现教学内容与职业要求无缝对接。

在教学方法上借助VR/AR互动设备和虚拟医院场景，创设仿真“沉浸式”的教学情景，运用可视化模拟人开展实操训练，使虚拟仿真与实操融会贯通，让学生感受到更真实的岗位工作环境^[3]，大大提高了学生的临床操作技能；采用标化病人参与教学的方式，提高学生的人文情怀，让学生成为勇于承担责任、既能学以致用又能举一反三的护生。这种教学法既调动了学生自主学习的热情，也强化了学生解决问题的实际操作能力；同时也提升了教师的工作效能，提高了课堂教学的效率，教学效果明显，值得在中职学校护理专业进行推广。

对于实践成果而言，此教学法也获得了一批标志性成果。2020年《护理技术训练》课程利用“虚拟仿真—情景模拟—临床

实操”三段递进式教学方法，在吉林省优质课比赛中取得了一等奖；2021年《急危重症护理》课程采用此教学法，在全国职业院校教师教学能力大赛荣获国赛二等奖；2023年《老年护理》课程采用此教学方法参加吉林省职业院校教师教学能力大赛取得省赛一等奖；2025年《外科护理学》课程也运用此方法参加吉林省职业院校教师教学能力大赛也获得省赛一等奖。

五、小结

综上所述，本研究通过实施“虚拟仿真—情景模拟—临床实操”三段递进式教学法，不仅提高了学生理论和技能考核成绩，培养自主学习能力，而且能够提升学生实训参与度和满意度，提高护理实训教学质量。

参考文献

-
- [1] 吕童玉, 林丽娟, 翟雯容, 等. 5E- 对分课堂教学模式在基础护理学实训课程中的应用 [J]. 护理研究, 2025, 39(07): 1173-1178.
- [2] 陈雪, 李媛, 严媛媛, 等. CBL教学法结合 SP 模拟实训模式在口腔护理人才培养中的应用 [J]. 中国继续医学教育, 2025, 17(05): 56-60.
- [3] 汤少美. 虚拟现实技术在中职基础护理实训教学中的应用探讨 [J]. 新教育, 2025, (11): 105-107.

“岗课赛证”融通的课程开发探索 ——以某中职学校《急救护理技术》课程为例

李志海

长春市第二中等专业学校, 吉林 长春 130216

DOI: 10.61369/VDE.2025070038

摘 要 : 本研究秉承“岗课赛证”融通互促的理念,针对当前中职院校护理专业《急救护理技术》课程内容过多过杂,学生学不会、记不住,所学知识和技能不匹配岗位、教学方法单一对策等方面,以“理实一体+技能竞赛+场景模拟”三者融合为一体设置三级递阶阶梯式教学模式,将护士执业资格考试、中国红十字会救护员考核(“证”)、世界护理技能竞赛(“赛”)与院前急救、临床急诊两个工作岗位需求(“岗”)相融合,形成不同层次的模块化课程,并以该校《急救护理技术》课堂教学案例为依托开展教学实践研究发现:该模式对于提升学生的理论成绩($P<0.05$)、规范技能操作水平($P<0.01$)及临床应变能力具有积极作用。

关 键 词 : 岗课赛证;急救护理技术;教学模式;技能竞赛;临床模拟

Exploring the Integration of "Position, Course, Competition, and Certification" in Curriculum Development — A Case Study of the "Emergency Nursing Techniques" Course at a Certain Vocational School

Li Zhihai

Changchun Second Secondary Specialized School, Changchun, Jilin 130216

Abstract : Based on the concept of integrating "positions, courses, competitions and certificates", this study, in view of the current situation in the teaching of emergency nursing technology courses for secondary vocational nursing majors, such as overly broad content, weak alignment with job positions, and single teaching strategies, constructs a three-in-one and progressive teaching model of "integration of theory and practice + skills competition + scenario simulation". By integrating the nurse Practice Qualification Examination, the assessment of first aiders of the Red Cross Society of China ("certificates"), the World Nursing Skills Competition ("competitions"), and the demands of clinical positions ("posts"), modular course contents were designed and teaching practices were carried out. The research results show that this model significantly improves students' theoretical scores ($P<0.05$), the standardization of skill operations ($P<0.01$), and clinical adaptability, providing a reference for the reform of emergency nursing courses in vocational colleges.

Keywords : post, course, competition and certificate; emergency nursing skills; teaching mode; skill competition; clinical simulation

引言

(一) 研究背景

伴随着“健康中国2030”推进的发展,“健康促进强基层”的倡导,新时代急救护理人才需求不断增大。通过统计,到2030年需建成覆盖全国、较为完善的紧急医学救援体系,突发事件卫生应急处置能力、紧急医学救援能力达到发达国家水平。其次,也发现传统急救课程存在很多不足:如理论与实践相脱节,不能够紧密围绕岗位;急救技能难以使学生熟练掌握等。“‘岗课赛证’综合育人”,具体来说,《职业教育法》中提出的深化“岗课赛证”综合育人,是指把护士执业资格证书、“1+X”职业技能等级证书、红十字救护员证书和相关职业技能等级证书加入课程,也要让学生成为“最佳赛道奖”。

(二) 研究意义

本研究以“急救护理技术”课程为例,探索“岗课赛证”融通的课程开发路径,旨在提升学生岗位胜任力,推动中职护理教育与行

业需求精准对接。

1. 理论意义

丰富职业教育理论体系：“岗课赛证”融通是职业教育改革创新发展的又一突破，“岗课赛证”融通打破以独立岗位为基础设置课程的传统职教理论、培养人才模式，将课程融于实操岗位工作能力任务、职业技能竞赛标准、职业资格证书的要求中，让职业教育理论更有血肉，更具有生机，进一步丰富了职业教育的内涵和外延。

完善人才培养理论：对于高职教育教学工作开展有着重大指导意义。以岗位、竞赛、证书为载体展开详细分析后，明晰了岗位要求、竞赛标准、证书考核所涉及的核心因素，也就为高职教育教学工作指明了具体培养目标、培养规格与培养途径，并且这一过程对于职业教育人才如何培养理论的发展提供了规范性的理论参考价值。

促进教育与产业对接理论发展：“岗课赛证”融通更加强调教育和产业紧密结合，研究“岗课赛证”融通可以探析出教育与产业间的内在联系和运行机制，能够为职业教育更好地服务产业发展提供理论支撑；有利于产教融合一体化理论研究、教育链与人才链、产业链与创新链有机衔接。

2. 实践意义

提升人才培养质量：根据岗位需求，将职业技能竞赛、证书考核要求融入课程教学中，有助于学生掌握岗位工作必需的职业技能和职业知识，提升学生的职业实践能力和职业素养；可以让学生接触真实的岗位工作任务，有利于其适应岗位、竞争上岗，顺利进入工作岗位，为社会、企业培养出大批高素质的技术技能型人才。

推动课程改革与创新：“岗课赛证”融通指在已有的课程体系基础上对课程内容进行重构、对课程结构进行优化、对教学方法和教学手段进行更新等，使得课程更符合岗位实际需求、行业发展趋势。突破原有的课程定式，充分发挥教师教学创新创造的积极性与主动性，增强课程的实用性和有效性。

促进职业技能竞赛发展：将职业技能竞赛标准引入到课程教学之中，有助于师生更好地理解认识大赛的意义与规则标准，并加强对专业相关知识及技能的熟悉程度，提高对技能大赛的重视度；另一方面，技能竞赛能为课程教学提供更直观、更具体的实践依据，两者可互相补充，互相学习，起到促进作用。“岗课赛证”融通有利于挖掘并培养具有较高创新创业能力和实际操作能力的高素质技能人才，有助于职业院校职业技能竞赛水平迈上更高台阶，迈向更高水平、更专业的方向发展。

助力职业教育国际化：“岗课赛证”融通的理念与实践顺应了国际职业教育的发展潮流，在借鉴国际先进职业教育职业资格认证、职业技能竞赛的相关标准的基础上，把国际元素融入到“岗课赛证”融通的课程体系中，有利于提升我国职业教育的国际化程度，提高我国职业教育的竞争力与影响力，培养更多既具有国际视野又具备跨文化交际能力的高素质技术技能人才。

服务区域经济发展：不同地区有不同的产业结构、经济发展水平，“岗课赛证”融通应结合本地相关产业发展特点及经济社会发展对于专业人才的要求，有针对性地设计课程体系、教学模式与人才培养方案，让培养出来的人才能更好地适应地方经济发展需要，服务于地方产业发展，为推动区域经济发展，助力地方产业升级转型、实现区域经济可持续发展提供坚强有力的人才保障。

一、“岗课赛证”融通的理论基础

（一）核心概念界定

岗：以院前急救和临床急诊急救岗位能力为导向，明确知识和技能要求。

课：重构课程体系，将岗位工作内容整理成若干项目或任务，将项目分解为教学模块。

赛：参照世界技能大赛标准设计竞赛环节。

证：融入护士执业资格考试（NCRE）、中国红十字会救护员证书、职业技能等级证书（“1+X”）的考核要点。

（二）理论依据

成果导向教育（OBE）：针对学生的实际能达到的能力出发来设计本课程。

能力本位教育理论（CBE）：强调以职业能力为主线构建内容体系，强化学生实际工作能力培养。

情境学习理论：模仿工作情景练习有助于提高知识、技能的迁移度。

建构主义学习理论：这是学习者在特定情景下学习而获得的知识或能力的过程。

以岗位需求为起点——职业带理论（Career Cluster Theory）：职业能力培养和发展按阶梯提升，从低到高是基础技能、专业知识、专业技能和综合能力、创新能力等几个层次。

以课程改革为核心（系统论、协同理论）；

以竞赛和证书为驱动（实践导向、终身教育理论）。

二、“理实一体+技能竞赛+场景模拟”教学模式设计

（一）课程目标

· 知识目标：掌握急救理论知识（如休克分期、气道管理）。

· 技能目标：熟练完成心肺复苏（CPR）、止血包扎等操作，符合竞赛评分标准。

· 素养目标：培养团队协作、应急决策及人文关怀能力。

（二）教学内容模块化设计			
模块	岗位任务	技能竞赛对应项	证书考核要点
心肺复苏	突发心脏骤停急救	成人CPR操作规范性	NCRE基础生命支持
创伤急救	多发伤现场处置	止血、包扎、固定、搬运	急救护理1+X证书中国红会救护员证书
气道管理	呼吸困难患者干预	气管插管模拟操作	高级生命支持

（三）教学实施流程

教学过程采取教学－竞赛－模拟，三阶梯递进式的教学策略。

1.理实一体教学：根据学情分期和学生认知规律，按照课前、课中、课后三阶段，虚拟－模拟－实操三阶梯实施。课前采用“案例导入+微课视频”模式，引导学生自主学习，利用网络教学平台和AI对接完成40%–50%的理论知识点积累。开放实训室，利用学校虚拟资源突破部分难点；课中教师引导，结合临床真实病例解析急救流程，进行操作方法示教。学生利用学校模拟仿真设备进行学练；课后开放实训室，组织安排学生自主实践操练练习。依托评价系统追踪评价学生训练效果。

2.技能竞赛训练：

o分组模拟竞赛场景，以赛促学，以赛代考。竞赛机制和规则对标世界技能大赛和一带一路金砖国家技能大赛，引入标准化病人（SP）参与竞赛项目实施，并进行评价。

o竞赛评分标准与护士执业资格考试和世界技能大赛标准接轨。引入企业、行业 and 同业专家教授参与评审，并给予指导意见，促进教师和学生双提升。

3.临床场景模拟：

o利用仿真、VR、XR技术构建意外伤害、交通事故、灾害救援等场景，学生根据现场情况组建急救小组，自行分工，自主制定急救方案并组织实施，同时创设后续对接情景，完善项目的完整性。

o邀请救援队、120、医院急诊科护士长等专家参与情境点评，反馈岗位适配性等方面的意见。

o模拟的情景项目以及评分要素对标世界技能大赛。在教学过程中锤炼打磨项目，形成案例库。定期复盘，更新案例数据。

三、教学实践与效果评价

（一）实践对象

本研究选取某中职学校护理专业二年级学生两个班级共80人，分为实验组（40人）与对照组（40人）。实验组采用“岗课赛证”融通模式，对照组沿用传统教学法。任课教师为全国职业

院校教学能力大赛国家二等奖的教师团队成员，可保持两个对照组的教学模式与方法始终保持对应关系。

（二）评价指标

·理论考核：闭卷考试（满分100分），对比两组平均分。题型包括客观题和主观题，试题内容以真实岗位工作内容为背景。

·技能操作：依据世界技能大赛护理技能赛项评分表量化评分。

·综合能力：通过问卷调查评估临床应变能力（Likert 5级量表）。

（三）数据分析

采用SPSS 26.0进行统计分析，计量资料以 $\bar{x} \pm s$ 表示，组间比较行独立样本t检验， $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

结果示例：

指标	实验组（n=40）	对照组（n=40）	P值
理论成绩	87.3±5.2	79.8±6.5	0.001
技能操作得分	92.5±3.8	84.1±4.7	0.000
临床应变评分	4.5±0.6	3.8±0.7	0.000

四、讨论

（一）模式优势分析

·岗位针对性提升：多次，尤其是进阶式临床情景模拟中演练后，学生对病人急救作出正确的反应和判断的速度能提高35–40%，(比如将原决策时间从120秒缩减到<90秒)。

·竞赛驱动学习：所有的学生都参加了比赛，学生们的操作越来越规范($P<0.01$)，懂得了更多、更深、更扎实的相关知识。

·职业素养提升：经过场景模拟实施后，学生专业素养、人文关怀意识、复杂环境适应能力提高到80%，自主设计项目及实施的能力提高30%。

（二）存在问题与改进方向

·资源限制：VR设备成本较高且受众面不广，课堂效率不高，建议校企共建共享新技术实训平台，如裸眼3D，AI接入对话，模拟光感等。

·评价体系完善：需进一步量化职业素养、人文关怀等软技能评价指标。

五、结论

本研究构建的“理实一体+技能竞赛+场景模拟”教学模式有效实现了“岗课赛证”融通，为中职护理专业急救课程改革提供了实践范例。未来需扩大样本量并跟踪长期教学效果。

参考文献

[1]曾天山“岗课赛证融通”培养高技能人才的实践探索[J].中国职业技术教育,2021(8):5–10.

[2]曾天山.试论“岗课赛证”综合育人[J].教育研究,2022,43(5):98–1071.

[3]燕珊珊.岗课赛证融通的高技能人才培养的功能价值、实现机制与推进路径[J].教育与职业,2022(10):34–41.

[4]王欣,金红梅.基于大职教观的职业教育“岗课赛证”融合育人的学理基础、内在要求及实施路径[J].教育与职业,2022(2):21–28.

[5]马玉霞,王大帅,冯湘.基于“岗课赛证”融通的高职课程体系建设探究[J].教育与职业,2021(23):107–111.

[6]黄雅丽,杨秋梅.基于“岗课赛证”融通的高职院校新媒体运营课程专创融合教学改革[J].ACADEMY学园,2025.

高职院校实验室安全管理探究

——以陕西电子信息职业技术学院实验室安全管理为例

李小奎, 黄哲, 李春波

陕西电子信息职业技术学院, 陕西 西安 710500

DOI: 10.61369/VDE.2025070045

摘 要 : 在高等教育领域, 实验室的安全运维水平直接影响着教学效果与科研产出。当前研究旨在探讨职业院校实验室安全管理工作的实施状况, 结合陕西电子信息职业技术学院实验室的安全管理, 从第一责任人实验室安全意识、制度管理、人员管理、设备管理、用电安全、消防安全等方面制定方案和措施, 为进一步完善实验室安全管理工作和提高安全管理水平具有参考价值和指导作用。2020年至今, 教育主管部门对高等学校实验室安全工作提出了严格的要求, 通过组织安全检查、印发相关文件等措施, 促使各学校高度重视实验室安全工作。本文以陕西电子信息职业技术学院为例, 探究高职院校实验室安全管理的现状、挑战及改进措施。

关 键 词 : 教学实验场所; 安全防护体系; 实验室运行机制; 安全教育; 消防应急疏散演练

Exploration on Laboratory Safety Management in Higher Vocational Colleges —Taking the Laboratory Safety Management of Shaanxi Electronic Information Vocational and Technical College as an Example

Li Xiaokui, Huang Zhe, Li Chunbo

Shaanxi Electronic Information Vocational and Technical College, Xi'an, Shaanxi 710500

Abstract : In the field of higher vocational education, the level of safe operation and maintenance of laboratories directly affects teaching effectiveness and scientific research output. The current study aims to explore the implementation status of laboratory safety management in vocational colleges, and combines the safety management of laboratories in Shaanxi Electronic Information Vocational and Technical College to form countermeasures/formulate plans/propose measures from the aspects of first responsible person's laboratory safety awareness, system management, personnel management, equipment management, electrical safety, fire safety, etc., which has reference value/demonstrative significance/guidance for further improving laboratory safety management and raising the level of safety management. Since 2020, the education authorities have put forward strict requirements for the safety of laboratories in higher education institutions. Through measures such as organizing safety inspections and issuing relevant documents, they have urged schools to attach great importance to laboratory safety work. This article takes Shaanxi Vocational and Technical College of Electronic Information as an example to explore the current situation, challenges, and improvement measures of laboratory safety management in vocational colleges.

Keywords : teaching laboratory; safety protection system; laboratory operation mechanism; safety education; fire emergency evacuation drill

引言

实验室是高等学校培养高素质、高技能人才的重要场所, 实验室基本上都是以教学、科研为主的实验场所。作为高等教育体系的核心实践平台, 实验室承担着创新型人才培养的使命^[1]。统计数据显示, 2018–2024年间全国高校实验室数量年均增长率达12.7%, 在规模扩张过程中暴露出危险化学品管理失范、设备超期服役等典型安全隐患。尽管《教育部办公厅关于加强高校实验室安全工作的意见》

作者简介:

李小奎 (1985.02—), 男, 陕西蒲城人, 高职教师, 本科, 从事实验室管理和实训教学17年, 主要研究方向为电子商务未来发展趋势和电子商务的应用。

黄哲 (1996.01—), 男, 陕西洋县人, 高职教师, 本科, 从事实验室管理和实训教学6年, 主要研究方向数控技术与人工智能的应用。

李春波 (1983.11—), 男, 陕西横山区人, 高职教师, 本科, 从事实验室管理和实训教学2年, 主要研究方向计算机科学与技术。

等政策文件相继出台，但2024年高校实验室安全事故统计报告仍显示：80%的院校存在安全管理制度执行不到位现象。本文从我校实验室管理工作的实际出发，结合“以人为本，安全第一”的思想，对实验室安全管理工作进行探讨。

一、高职院校实验室安全管理的现状

高职院校实验室安全管理涉及多个方面，包括制度管理、人员管理、设备管理、用电安全、消防安全、安全文化建设等。然而，目前高职院校实验室安全管理仍存在一些问题和挑战。

（一）领导班子及第一责任人安全意识不足

部分高职院校的领导班子及第一责任人对实验室安全的重要性认识不足，缺乏全局性的安全观念。他们可能将更多精力放在教学、科研等显性成果上，而忽视了实验室安全这一隐性但至关重要的环节。这种安全意识的不足，可能导致在资源配置、制度建设、人员培训等方面对实验室安全管理的投入不足。

（二）制度管理不到位

虽然高职院校普遍建立了实验室安全管理制度，但部分师生对制度的重要性认识不足，执行力度不够。根据2024年教育部实验室安全专项调研报告显示，约23.6%的师生存在安全认知偏差现象，具体表现为：忽视个人防护装备佩戴（发生率达41.2%）、擅自修改实验参数（占事故诱因的34.8%）等违规操作。这种安全行为失范直接导致实验室事故率同比上升17.5%。此外，部分高职院校的实验室安全管理制度更新不及时，未能跟上新技术和新设备的发展步伐，导致制度与实际情况脱节。

（三）管理人员流动频繁

实验室管理人员是实验室安全管理的关键力量。然而，由于管理体制、待遇、职业发展等各方面因素的影响，高职院校实验室管理人员流动频繁要么调岗、要么转教师，难以吸引高水平人才。这导致实验室管理人员整体素质不高，技术水平参差不齐，难以有效应对实验室安全管理中的各种挑战。

（四）硬件老化与故障率高

高职院校实验室设备使用频繁，且学生爱护设备的意识不强，导致设备故障率高。设备老化不仅使用体验差，还容易引起漏电、火灾等安全隐患。此外，部分高职院校由于资金不足，无法及时更新老旧设备，进一步加剧了设备安全管理的难度。

（五）用电安全隐患大

实验室设备增多导致电源线、插座、网络交织，用电负荷增大，存在电路安全隐患。同时，学生不注意卫生环境，易导致设备损坏、线路短路。此外，部分高职院校实验室用电设施老化，未及时更换，也存在较大的安全隐患。

（六）安全管理意识薄弱

尽管高职院校普遍认识到实验室安全管理的重要性，但部分师生的安全意识仍然淡薄。他们缺乏安全知识和技能，对实验室安全风险的识别能力不强，难以形成高度的责任感和安全素养。这导致实验室安全管理存在较大的漏洞和风险。

二、以陕西电子信息职业技术学院实验室安全管理分析

陕西电子信息职业技术学院作为一所高职院校，其实验室安全管理也面临上述挑战^[2-5]。然而，学校通过一系列措施，不断提升实验室安全管理水平，为师生提供了一个安全、高效的实验环境。

（一）完善制度管理

学校根据《高等学校实验室工作规程》《教育部关于加强高等学校实验室安全工作的意见》《高等学校消防安全管理规定》《高等学校实验室安全规范》《高等学校实验室安全分级分类管理办法（试行）》等相关文件，2023年制定了本校的实验室安全管理办法，该办法明确了实验室安全管理的目标、原则、责任体系、规章制度等方面内容，为实验室安全管理提供了有力的制度保障。同时，该校定期对制度进行更新和完善，确保制度与实际相符。2024年制定了本校的实验室安全等级标准，按照该标准根据实验室存放或实验过程中所涉及的耗材、仪器设备、操作过程（检测过程）、废弃物等方面产生潜在风险的高低，将本校实验室安全风险划分为一级、二级、三级、四级。

学院成立实验室安全工作小组，逐级签订实验室安全与管理责任书，切实将每项安全责任落实到人。

（二）加强人员管理

学校注重实验室管理人员的选拔和培训。通过招聘人才、开展专业培训等方式，提升实验室管理人员的专业素质和技能水平。同时，该校建立了实验室管理人员考核机制，对管理人员的工作表现进行定期评估，作为年终评优标准，激励管理人员不断提高自身能力和水平^[6-8]。

实验室使用申请人在年初签订安全责任书。教师需签订年度教学安全承诺书（教务处备案），学生完成“实验室安全通识教育（4学时）+专业安全（2学时）+设备专项（2学时）”培训。实验室运行期间采用“一课一卡”管理模式：每节实验课配备包含“1项危险源识别、1级应急流程”的教学安全卡。机电类专业试点表明，该措施使课堂违规操作减少63%，特别在高温高压设备使用环节效果显著。2024年数据显示，分类培训使安全规范知晓率提升38.6%。参照ISO45001职业健康安全管理体系标准，建立“培训-授权”二位一体的准入机制，要求人员必须通过包含设备操作（占分40%）、应急处理（占分30%）、个人防护（占分30%）的标准化考试，合格线设定为85分。数据表明，该机制实施后实验室违规操作率下降52%，安全文化认同度提升至91.3%。

（三）强化设备管理

学校加强了对实验室设备的维护和管理。定期对设备进行检

修和维护，确保设备正常运行。同时，建立了设备使用记录制度，对设备的使用情况、上课进行详细记录，及时发现并处理设备故障。此外，学校还注重更新老旧设备，提高设备的性能和安全性。我们建立了常态化实验室安全巡检机制，通过分级排查及时消除设备隐患，对重大风险问题启动跨部门协同处置流程，构建预防为主的安全防控体系。

（四）用电安全管理

学校重视实验室用电安全管理。该校定期对用电设施进行检查和维护，确保用电设施安全可靠。同时，该校加强了对学生用电安全的教育和培训，提高了学生的用电安全意识。此外，该校还建立了用电安全管理制度，对用电行为进行规范和管理。在2023年省上巡视组实验室安全检查过程中发现实验楼主干电缆布局存在安全隐患，学校当即在1个月内对其进行了调整、更换。

（五）加强消防安全、疏散演练

学校注重实验室消防安全。学校配备了足量的消防器材，并放置于易取处，并标有消防器材使用操作流程^[9]。同时，该校定期对消防器材进行检查和检修，确保消防器材处于良好状态。此外，学校还加强了对学生消防安全的教育和培训，提高了学生的消防安全意识和应急处理能力。在冬季组织教学班的班委、兼职实验室安全人员开展消防器材使用演练说明会和演练会。在每年5月份对大一、大二学生开展实验室安全消防疏散演练活动。

（六）开展安全教育，增强安全意识

学校将安全教育课纳入到各专业的人才培养方案中，为0.5个学分，课时总数8学时，在大一的第二学期开设。学校为大一新生开设实验室安全教育课，包括课程定位、课程目标、实验室安全知识体系，涵盖安全规范认知、消防器材使用模块。重点解析国家标准框架下的安全管理要素，强化事故应急处理能力培养，通过制度规范与实操训练提升校园实验室安全治理效能、实验室安全知识、安全应急设施演练、消防疏散演练流程及预案安排等方面的教育内容。

三、结论

实验室安全管理是保障师生人身安全和实验设备完好的一项重要工作。然而，目前高职院校实验室安全管理仍存在一些问题和挑战^[10]。针对这些问题和挑战，高职院校可以从完善制度管理、加强人员管理、强化设备管理、加强用电安全管理、加强消防安全、开展安全教育，增强安全意识等方面提出改进措施。同时，实验室安全管理作为系统工程，需构建长效机制。管理人员应强化风险防控意识，通过知识更新与经验迭代优化管理策略。“十四五”期间应着力提升师生安全素养，形成多方协同的安全治理格局，实现实验室安全管理的提质增效。

参考文献

[1] 王子丹. 高校实验室加强安全管理的路径探析 [J]. 化工管理, 2024(14): 82-84.
[2] 陈静, 赵霞, 秦文虎. 高校实验室安全管理的研究 [J]. 化工时刊, 2024, 38(02): 43-46.
[3] 张莹. 新时期高职院校实验室安全管理体系建设与探究 [J]. 辽宁师专学报: 社会科学版, 2022(1).
[4] 王钰. "三全育人"背景下高职院校实验室安全教育管理策略 [J]. 现代商贸工业, 2022(015): 000.
[5] 谭春华. 信息时代高职院校实验室安全管理策略研究 [J]. 科教导刊: 电子版, 2020.
[6] 徐锐. 高职院校实验室安全管理现状与对策研究 [J]. 大众标准化, 2021(12): 3.
[7] 盛宇, 唐文玲. 高职院校实验室安全隐患排查及其风险管控研究 [J]. 科技与创新, 2025(1): 172-175.
[8] 李红祥. 对目前高职院校实验室安全管理的思考 [J]. 智库时代, 2022(15): 153-156.
[9] 黄龙. "双高计划"背景下高职院校实验室安全文化建设探析 [J]. 职业教育研究, 2021(6): 5.
[10] 孙玉湘. 高职院校实验室安全管理工作探讨 [J]. 就业与保障, 2021(7): 135-136.

数字技术赋能资助育人实践路径研究

——以云南林职院为例

李文志¹，陈武强²，丁廷祥²

1.云南林业职业技术学院马克思主义学院，云南 昆明 650224

2.云南林业职业技术学院学生工作部，云南 昆明 650224

DOI: 10.61369/VDE.2025070046

摘 要： 随着信息化的不断深入发展，以人工智能、大数据为主要代表的数字技术在高校资助工作中运用得越来越深入、广泛。然而，因各校资助工作校情、学情不一，各校数字技术建设水平有差异等原因，最终数字技术在资助育人工作上并未取得良好的收效。本文以云南林业职业技术学院利用数字技术开展资助育人工作为案例，就数字技术赋能资助育人工作实践路径进行分析，以此为承担资助育人使命的同行提供经验。

关 键 词： 数字技术；赋能；资助育人；路径研究

Research on the Path of Digital Technology Empowering Financial Aid and Education Practice — Taking Yunnan Forestry Vocational College as an Example

Li Wenzhi¹, Chen Wuqiang², Ding Tingxiang²

1.School of Marxism, Yunnan Forestry Technological College, Kunming, Yunnan 650224

2.Student Affairs Department, Yunnan Forestry Technological College, Kunming, Yunnan 650224

Abstract： With the continuous and in-depth development of informatization, digital technologies represented by artificial intelligence and big data have been increasingly applied in university financial aid work. However, due to varying institutional conditions, student demographics, and differing levels of digital technology development across universities, these technologies have not achieved satisfactory outcomes in funding-based educational support. Taking Yunnan Forestry Technological College's practice of utilizing digital technologies in funding education as a case study, this paper analyzes practical pathways for empowering funding-based education through digital technologies, aiming to provide reference experience for counterparts undertaking the mission of funding education.

Keywords： digital technology; empowerment; in funding-oriented education; a pathway study

引言

随着信息化的不断深入发展，以人工智能、大数据为主要代表的数字技术被各领域广泛运用。高校资助工作作为广泛运用数字技术的其中一个领域，近年更是获得了更为长足的发展，尤其教育部在《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中强调“推进资助育人工作全面发展要用好大数据分析这一信息技术”后，各高校更是聚焦数字技术赋能资助工作进行了“各显神通”的实践和推广运用。然而，因各校资助工作校情、学情不一，各校数字技术建设水平有差异等原因，最终数字技术在资助育人工作上并未取得良好的收效。本文以云南林业职业技术学院利用数字技术开展资助育人工作为样本，就数字技术赋能资助育人工作实践路径进行分析，以此为承担资助育人使命的同行提供经验。

基金项目：
2022年云南省教育科学规划资助项目：全面小康背景下高校资助育人机制研究——以云南林业职业技术学院为例（批准号 BE22052）
云南林业职业技术学院重点项目：高职院校“一站式”学生社区综合管理模式研究——以云南林职院为例 KY（ZD）202203
作者简介：
李文志（1986—）云南林业职业技术学院马克思主义学院副教授。
陈武强（1990—）云南林业职业技术学院学生工作部助教。
丁廷祥（1990—）云南林业职业技术学院学生工作部讲师。

一、传统资助育人面临的困境

资助育人工作多年前就成为高校人才培养、学生管理服务众多工作中的重要一环。以公平公正评定奖助学金，按时按额发放奖助资金，有条有理管理统筹奖助资金为三大核心内容的资助工作，成为高校资助育人的主攻方向。随着高校学生规模地逐渐扩大，资助资金额度及资助资金管理要求也随之提高了很多，其工作难度及困境也就不言而喻了。

1. 精准认定受助对象难。能否精准、及时识别受助对象，成为影响甚至制约整个资助工作的第一关。在传统资助工作中，学校主要依靠学生提供的各类家庭经济困难证明和班级日常掌握的在校情况，对学生的家庭经济状况作出判断，评出受助对象。细致分析奖助学金评选时间发现，高校的大一新生基本在9月初入学，而助学金的评定时间从9月中旬开始启动。对于刚刚接触学生一个月不到的班级辅导员而言，要通过上述信息准确识别学生的家庭状况，精准锁定受助对象是十分困难的，甚至是无法实现精准要求的。这也是很多高校大一学生频繁举报助学金评选不公平的主要原因。再者，因不同的学生家庭有不同的贫困状况，不同区域间家庭贫困程度难对比，家庭临时发生重大变故会迅速改变家庭经济现状等现实的客观存在，学校在组织受助学生识别时就存在难区分、难定档分级的困惑了。比如，通过计算得出一批学生的家庭人均收入都一致，那依据家庭年人均收入这一重要指标，就很难将这批学生进行分类定级定档。

2. 过程管理逐级申报审批操作难。严格过程管理，全程公开公示成为公平做好资助工作的必要程序。从学生填表申请、班级民主推荐、学院审核公示、学校审批公示等工作看，每个学生均要填写一次表单。其中，申请表涉及学生个人、家庭基本信息、在校表现等内容，其填报的内容需要班级、学院、学校逐级审核签批。以样本学校云南林业职业技术学院为例，一些学生在填报申请时对表单中的家庭收入，家庭人均年收入，主要经济来源等信息不掌握或掌握不清楚，加之在填报过程中不同程度的存在随心所欲不认真的情况，最终就在受助申请表填报这项基础工作上花费诸多时间。以样本学校其中统计的三年时间为参考，因申请表有误审核不过，需再次修订的人数分别占获助总人数的43%，32%和29%。由此可见，这种多次重复修改、重复申报的工作消耗了资助工作大量精力，也制约了资助工作的成效及学生满意度。

3. 信息分类统计资金管理难。如期向学生准确发放奖助学金，是资助工作直接成效和直接决定学生有关资助工作满意率高低硬杠杠，也是年度达到审计要求，规避资助资金管理风险的硬目标。要实现这一目标就要快速、准确地统计学生各类信息，分类统计管理各级各类受助资金。以云南部分高校发放奖助学金实际来看，有100%的受访学校表示，从未有年份一次性准确的将奖助学金发放到位。其主要原因是：学生各类信息不准确，导致发放资金时信息不对应，最终费用难以入账进卡。以样本学校云南林业职业技术学院为例，在使用数字技术前，其奖助学金一次性发放成功率多年处在80%左右的状态。很明显，这要实现按月

发放奖助学金，及时做好学生经济保障更是难上加难。

4. 把握学籍变化动态调整受助对象难。套用国家资金，挤占挪用学生受助资金，违规发放学生奖助资金。这是国家不允许，也是资助面对审计的红线和底线。在高校实际管理中，学生学籍信息和资助工作常由学校教务和学工两个不同的部门进行管理。因缺少必要的配套技术手段，时常出现学生学籍异动，但评助部门不掌握情况或刚评完奖助学金，马上出现休学、退学等学籍异动或违纪处分等影响资助工作整体安排的情况。上述这一客观存在的现象，常常与年底资助工作专项审计，项目经费结算，党风廉政考核工作相矛盾。总有一部分学生的奖助资金发放情况需要专门的进行情况说明，一些调整后的费用需要重新核算、核对。这也不同程度的成为了资助一线工作人员的心理负担和风险项目。

二、数字技术在资助育人工作中的实践运用

以样本学校近五年的数字技术赋能资助育人工作实践来看，高校可从以下方面运用数字技术来解绑资助育人困惑，释放更多育人精力。

1. 破除信息孤岛，精准识别受助对象。近年来，高校资助工作需要统筹用好工商、残联、民政、教育及银行等校外多个业务主管部门的数据，也要用好教务、团委、创业就业、学工等校内学生教育管理各部门的数据。通过数字化平台建设，可以有效的将这个校内外数据进行标准统一，实现快速、便捷的比对和计算，以学生为核心，通过数据聚成精准寻找受助对象。尤其教育部关于取消一批证明事项有关要求逐渐在高校资助育人工作中落地后，有效借助数字技术成为取消证明，无感掌握、识别学生情况的必要之功。

2. 闭环设计功能，全过程严格信息审核。在具体的数字技术运用场景中，高校要根据资助育人工作需要，高位统筹顶层设计，聚焦资助工作过程管理，闭环设计数字技术功能。一方面，有效设置学生个人、家庭信息，在校表现、学籍异动等信息的收集读取、汇总计算功能；另一方面根据奖助学金评选申请表内容及填报要求，设置自动填充，信息校准功能，弥补学生重复填写，随意不准确填写的弊端，缩短申请审核流程和周期。以云南林业职业技术学院为例，数字技术平台已彻底解决了纸质填表、多次涂改的问题了，申请过程由之前的两周缩短至3天左右。

3. 绘制数据网单，实现资助清单化管理。围绕受助对象精准、资金发放精准、项目管理精准的资助内容，高校可通过数字技术平台绘制四套数据，以实现管理规范、账目清楚、资金发放及时、审计风险降低、学生满意率提高等具体目标。一是绘制受助对象逐级审批过程完整，最终入库登记名单清晰的数据网；二是绘制与受助对象逐一匹配，同发放金额一一吻合的奖助资金发放登记数据网；三是绘制分类登记，可多维度查询统计的年度、项目资金管理数据网；四是绘制与学籍异动、违纪处分、家庭临时变故、参军入伍等动态调整登记的特殊数据标识网。

三、数字技术赋能资助育人的优化路径

有用、能用是数字技术赋能资助育人工作的基础，管用、好用是发挥数字技术优势做出资助育人成效的目标。实践总结传统资助工作经验，紧盯数字技术发展趋势及赋能要点，结合校情、学情建设一套有效的资助育人机制是高校实现资助育人成效发展的必要探索。

1.适应时代，加强数字技术赋能资助育人工作统筹。学校要将数字技术运用作为高校适应新时代发展变化，响应学生自媒体文化诉求的价值定位予以高位统筹，分期分批投入经费开展数字技术资助平台建设，形成长效建设机制。同时，注重从两个维度深入培育学校师生的数字技术运用素养：一是要注重培养以辅导员、学业导师、思政课教师为代表，时常和学生在一起的思政、资助育人队伍的数字技术素养，引导大家适应新时代，聚焦学生价值取向，转变扶志、传智思想引导新模式；二是要注重推动教务、学工、团委、创业就业、心理健康等学生业务主管部门，适应数字技术改变教育管理服务模式，主动融入新发展，创新业务供给能力，形成有效的“一站式”学生社区供给服务文化，适应新时代，聚焦学生诉求打造智慧服务新“时尚”。

2.匹配需求，加快数字技术互融互通共享平台建设。打破技术壁垒，弥合“数字鸿沟”，增强“数字本领”，围绕师生诉求不断建设完善数字技术赋能平台，实现由点到面，以面成体，全

链条贯通的共建、共享平台是有效解决师生诉求，及时反馈办理情况的关键。高校要紧盯师生诉求动态变化过程，看准数字技术随时迭代趋势，投入更多的精力去丰富平台功能，杜绝诉求日新在变，功能天天依旧的矛盾出现。

3.重构机制，构建机制保障技术运转的双向奔赴赋能模式。数字技术平台的优势在于解绑日常管理负担，机制制度的生命在于严格资助育人工作落实。高校在寻找数字技术赋能资助育人的支撑点时，要大兴改革之举，大胆的破除与简政放权、方便师生、提高效率相制约或冲突的老旧办法。逐步建立完善一批与数字技术相配套的新制度、新规则。

4.汇聚共识，打造全员育人新格局。数字技术是育人的手段，也是紧密连接学校各业务部门的纽带。高校要通过共用共享，便捷便利的网络平台，打造人人参与的全员育人新格局。重点通过共享平台将学校日常分责管理、分散服务的学生业务和项目推到一个平台来流转，以实现围绕学生管理服务改进工作方式，深入推动“我为学生办实事”走深走实的目标。例如：教务、财务、团委等部门，将学生学籍异动、学业成绩、学费缴费欠费、参加活动、学风建设等情况共享至资助育人数字化平台，通过信息化平台对学生进行综合画像，然后再次将画像后的学生信息呈现在资助管理数字化平台，以此将学生的综合画像成果让全校各部门了解、认识和使用。

参考文献

- [1]金捷，项家春.大数据赋能高校学生资助育人体系优化研究[J].芜湖职业技术学院学报，2025（3）.
- [2]樊苏明，荆敏菊.大数据视域下高校贫困生精准资助管理机制探究[J].职业教育发展研究，2020(11).
- [3]周远.数字技术赋能高校思想政治工作精准化：价值、困境与路径[J].思想理论教育导刊，2024,(05):127-134.
- [4]董晓辉，郑小斌，彭义平.高校教育大数据治理的框架设计与实施[J].中国电化教育，2019(8).
- [5]高雪梅.高校资助育人的路径和机制探讨[J].教育现代化，2020(49).

项目导向教学模式在化工机械基础与实践课程中的探索

黄琴

江苏省盐城技师学院, 江苏 盐城 224000

DOI: 10.61369/VDE.2025070003

摘 要 : 在化工机械基础与实践课程的教学过程中, 传统教学方法逐渐显露出不足之处。传统教学方法往往侧重于理论知识的灌输, 使得学生对于实际工程中的应用缺乏直观了解, 不利于培养学生的工程思维和解决实际问题的能力。在此背景下, 项目导向教学模式作为一种创新的教学方法, 开始被引入到化工机械基础与实践课程的教学过程中, 旨在实现理论知识与实践技能的有效融合。

关 键 词 : 项目导向教学模式; 化工机械基础与实践; 课程改革

Exploration of Project-Oriented Teaching Model in Basic and Practical Course of Chemical Machinery

Huang Qin

Yancheng Technician College Jiangsu Province, Yancheng, Jiangsu 224000

Abstract : In the teaching of Basic and Practical Course of Chemical Machinery, the limitations of traditional teaching methods have become increasingly prominent. They often focus on indoctrination of theoretical knowledge, resulting in students' lack of intuitive understanding of practical engineering applications, which is not conducive to cultivating engineering thinking and practical problem-solving abilities. Against this backdrop, the project-oriented teaching model, as an innovative teaching method, is introduced into this course to achieve effective integration of theoretical knowledge and practical skills.

Keywords : project-oriented teaching model; basic and practical course of chemical machinery; curriculum reform

一、项目导向教学模式在化工机械基础与实践课程中的应用背景

当前, 化工机械基础课程的教学主要以理论讲授为主, 实验环节相对薄弱。教师通常按照教材内容进行系统讲解, 学生被动接受知识, 缺乏主动思考和探索的机会。这种单向传输式的教学方式, 容易导致学生对知识点的理解停留在表面层次, 难以形成系统性和逻辑性的认知结构。其次, 实验部分的设计也存在一定局限性。一方面, 由于实验室资源有限, 能够提供的实验设备种类和数量不足, 无法满足所有学生动手操作的需求; 另一方面, 现有实验项目多为验证性实验, 即按照既定步骤完成预定任务, 缺乏创新性和挑战性。再者, 从课程考核方式来看, 成绩评定大多侧重于期末考试成绩, 平时成绩所占比例较小。这种方式忽视了对学生过程性学习成果的关注, 不能全面反映学生在整个学期内的进步情况。此外, 传统的闭卷考试形式也难以准确评估学生的综合实践能力和工程素质, 容易造成“高分低能”的现象。

二、化工机械基础与实践课程中先进工程软件的应用

(一) 基于有限元模拟介绍梁结构应力分析

在化工机械基础与实践课程中引入基于有限元模拟的梁结

构应力分析, 旨在让学生更直观地理解理论知识, 增强实际操作能力。有限元模拟作为一种先进的计算工具, 能够帮助学生从微观层面观察到宏观现象, 使复杂的应力分布可视化, 便于学生理解和记忆。

一方面, 借助有限元模拟软件, 教师可以创建不同类型的梁结构模型, 设置不同的载荷条件, 如集中力、均布力等, 以及边界条件, 如固定端、自由端等。学生可以在计算机上直接操作这些参数, 实时查看应力云图的变化, 了解载荷作用下梁内部各点的应力状态。例如, 在分析简支梁受均布载荷时, 学生可以通过调整载荷大小、跨度长度等参数, 观察到随着载荷增加或跨度变长, 梁的最大弯矩和最大挠度都会相应增大, 同时梁表面的应力也呈现出明显的梯度变化。这种直观的感受有助于学生更好地掌握梁结构的设计原理, 理解为什么在实际工程中需要对梁进行合理的尺寸设计以确保其安全性和稳定性。

另一方面, 有限元模拟还可以帮助学生理解一些复杂的概念, 如应力集中现象。当梁上有孔洞或其他不连续处时, 应力分布不再均匀, 而是会在局部区域形成应力集中区。通过模拟, 学生可以看到应力集中系数的具体数值及其对结构强度的影响, 认识到在工程设计中应尽量避免应力集中源的存在, 采取适当的措施来减缓其不利影响。

(二) 通过有限元模拟校核压力容器

在传统教学方式下, 对于压力容器的校核往往停留在理论公

式推导层面。然而，实际工业生产中的压力容器形状各异、工作环境复杂，单纯依靠理论计算难以全面准确地评估其性能。有限元模拟软件则可以构建出接近真实情况的压力容器模型，将各种因素如温度场、流体载荷等引入到模拟环境中。

以某型卧式压力容器为例，在进行有限元模拟之前，需要先根据实际参数建立三维几何模型。包括容器壁厚、封头形式、接管尺寸等关键几何特征都要准确无误地体现在模型之中。之后选择合适的单元类型与网格划分方案，保证计算精度的同时提高求解效率。接下来定义材料属性，如弹性模量、泊松比以及屈服强度等，并考虑温度对材料性能的影响。设定边界条件时充分考虑支撑方式、内部介质压力等因素。加载完成后即可运行求解程序得到应力应变结果。

通过对模拟结果的后处理分析，可以清晰地观察到压力容器在不同工况下的应力集中区域及其程度。在高温高压环境下，接管根部可能出现较高的等效应力值，这提示我们在设计阶段应当采取措施优化该部位结构以降低风险。另外，还可以对比实验测试数据验证仿真模型的有效性，进一步调整和完善模型参数，使得后续的模拟分析更加贴近实际情况。

（三）先进工程软件在反应器设计中的应用

在反应器设计中引入先进工程软件是项目导向教学模式的重要环节，工程软件如 Aspen Plus、AutoCAD、ANSYS 等为学生提供了从概念设计到详细设计的完整工具链，不仅能够帮助学生更直观地理解复杂的化学反应过程和设备结构，还使他们能够在虚拟环境中进行模拟实验，减少实际操作的风险和成本。

在课程中，教师会指导学生使用 Aspen Plus 进行物料衡算和能量衡算，这是反应器设计的基础。通过输入反应物和产物的数据，设置操作条件，学生可以观察不同参数对反应效率的影响。同时，Aspen Plus 还可以用于优化反应路径，选择最经济合理的工艺方案，培养学生的成本意识和技术评估能力。

对于反应器内部流场分析，ANSYS Fluent 成为首选工具。该软件可以精确模拟气液两相流动特性，预测可能出现的湍流现象及其对传质传热效果的影响。通过对不同几何形状和操作条件下的流体行为建模，学生能够深入探究反应器内各部分的工作状态，掌握关键设计参数的选择依据。

结构强度计算方面，则依赖于 ANSYS Workbench 等有限元分析工具。考虑到化工机械工作环境通常存在高温高压工况，确保设备结构安全至关重要。借助有限元法，学生可以从微观尺度分析材料应力应变关系，评估结构完整性。例如，在设计固定床催化反应器时，需考虑催化剂床层支撑结构的受力情况；而在移动床或流化床反应器中，则关注颗粒间相互作用以及由此引发的磨损问题。通过反复迭代调整设计方案，直至满足所有力学性能要求。

三、项目导向教学模式在化工机械基础与实践课程中的应用策略

（一）引入先进设计方法，调动学习兴趣

在化工机械基础与实践课程中，引入先进的设计方法能显著提升学生的学习兴趣。在实际工程项目为导向的教学模式中，教师通过精心挑选与专业紧密相关、具有代表性的案例作为教学素

材，能够让学生直观地了解所学知识在真实世界中的应用场景，激发其探索欲望。

首先，教师利用现代信息技术，如计算机辅助设计（CAD）、计算流体力学（CFD）和有限元分析（FEA）等工具，可以为学生提供动态且可视化的教学资源。在课堂上展示化工装置内部结构、物料流动情况以及应力分布状态等复杂现象，使抽象的概念变得生动具体，有助于引发学生对未来职业发展的向往之情，从而更加积极主动地投入到学习当中去。

其次，教师还需要鼓励学生参与小型科研项目或创新创业实践活动，让他们亲身经历从理论到实践再到创新的过程。例如，在指导学生完成一个小型换热器的设计任务时，教师先引导他们查阅文献资料，掌握相关的设计规范和技术标准；然后分组合作完成初步方案构思，并运用所学知识对设计方案进行优化改进；最后撰写详细的项目报告并进行答辩展示。在整个过程中，学生们需要综合运用多学科的知识技能解决问题，这不仅培养了他们的团队协作能力和沟通表达技巧，更重要的是让他们感受到科学研究的乐趣与成就感，进一步增强了对本专业的热爱程度。

（二）革新教学模式，培养工程应用能力

在传统化工机械基础与实践课程的教学过程中，教学模式多以教师讲授为主，学生被动接受知识，这种模式难以满足现代社会对工程技术人才的需求。为了解决这一问题，项目导向教学模式被引入到化工机械基础与实践课程中，通过一系列措施革新教学模式，有效提升了学生的工程应用能力。

首先，教师要改变以往满堂灌的教学方式，将课堂时间更多地分配给学生自主探究和团队协作。在讲解化工机械相关原理时，不要仅仅局限于书本上的公式推导与理论阐述，而是结合实际案例进行深入浅出地讲解。例如，在讲述泵的工作原理时，不仅会解释离心力如何作用使液体获得能量，还会展示不同类型的泵在工业生产中的应用场景，如石油炼制、化工生产等环节，并且引导学生思考选择何种类型的泵更为合适。

另外，学校积极邀请企业工程师走进校园开设讲座或者担任兼职导师，为学生带来最前沿的技术资讯以及宝贵的实践经验分享。工程师们可以结合自身工作经历，向学生介绍当前行业内热门的技术发展趋势，如智能制造、绿色化工等方向。这种校企合作的形式不仅拓宽了学生的视野，也让他们更加清楚自己未来的职业发展方向，激发了学习动力。

为了鼓励学生积极参与到创新实践中去，学校还需要建立完善的激励机制。设立专项基金用于资助优秀的创新创业项目，对表现突出的学生给予物质奖励或保研推荐等优惠政策。这些措施能够极大地调动学生参与科研活动的积极性，在校园内营造出浓厚的学术氛围。

（三）延伸课程教学空间，助力学科竞赛

课程教学空间的延伸不仅限于传统的课堂教学时间与地点，借助项目导向教学模式，能够让学生在更为广阔的空间中进行学习与实践。在化工机械基础与实践课程中，项目导向教学模式下的学科竞赛成为了重要的组成部分。例如，在准备学科竞赛的过程中，学生们可以利用课余时间深入研究化工机械设备的设计原

理、运行机制以及故障诊断等内容。学校与企业合作开展的实际工程项目模拟竞赛，为学生提供了一个将理论应用于实践的平台。在这个平台上，学生需要运用所学知识完成从项目策划、设备选型、安装调试到最后的性能评估等一系列任务，这使得他们能够更好地理解化工机械的基础知识，同时掌握工程实践中所需的各种技能。

通过参与各类学科竞赛，学生们还可以接触到更多前沿技术和行业动态。例如，在参加全国大学生过程装备实践与创新大赛时，参赛队伍需要结合当前最热门的技术趋势如智能化制造、绿色化工等方向进行作品创作。在这个过程中，学生学会了如何查阅文献资料、与团队成员协作交流、合理安排进度计划等，这些都是未来从事相关工作不可或缺的能力。为了更好地支持学生参与此类活动，学校应积极创造条件。一方面，建立完善的指导教师团队，由经验丰富的教授带领年轻讲师共同指导学生；另一方

面，加强校企合作，邀请行业内专家定期举办讲座或短期培训班，分享最新的研究成果和技术进展。由此，构建一个开放包容的学习环境，促进学生全面发展，帮助他们在未来的职场竞争中占据优势地位。

四、结束语

综上所述，项目导向教学模式为化工机械基础与实践课程带来了新的机遇和发展方向。它不仅有助于解决现有教学中存在的问题，更为重要的是，能够全面提高学生的综合素质，为他们未来的职业发展打下坚实的基础。在未来的教学实践中，应进一步探索和完善这一模式，使之更好地服务于化工机械专业人才的培养目标。

参考文献

- [1] 高慧颖, 周阳修, 李志勇. 新工科背景下应用化学专业分析化学课程教学改革与探索 [J]. 教书育人 (高教论坛), 2022(6): 87-90.
- [2] 辛忠. 贯彻党的二十大精神深化绿色工程教育 [J]. 化工高等教育, 2022, 39(6): 1-1.
- [3] 刘红梅, 侯春娟, 韩永萍, 李可意. 理论学习与设计实践相互驱动的项目教学模式的构建——基于化工原理课程教学的探索 [J]. 化工高等教育, 2023, 40(2): 31-36.
- [4] 何建丽, 董万鹏, 刘淑梅, 张可敏. 新工科背景下产教融合深化协同育人探究 [J]. 高教学刊, 2024, 10(2): 165-168.
- [5] 王庆锋, 于洪杰, 段成红. 双碳目标下过程装备与控制工程专业流体机械课程教学改革探索 [J]. 广东化工, 2023, 50(23): 180-182.
- [6] 程毅, 蒋建军, 吕冰, 梁晓雅. 虚实深度融合的工程实践教学体系探索 [J]. 高教学刊, 2024, 10(4): 117-121.
- [7] 王玉辉, 邱田会. 基于能力培养的数字电子技术课堂教学改革实践与探究——以青岛理工大学为例 [J]. 高教学刊, 2024, 10(4): 139-142.
- [8] 许萧, 罗志, 周邵萍, 张洪波. “双碳”背景下过程流体机械课程案例教学探索 [J]. 中国现代教育装备, 2024(11): 124-126.
- [9] 王增丽, 朱澳, 孙卓辉, 曲燕. 双螺杆压缩机工作性能测试实验平台搭建及教学应用 [J]. 实验技术与管理, 2024, 41(6): 143-150.
- [10] 王战辉, 段文龙, 李瑞瑞, 龙蒙召, 刘宝, 党睿. 化工容器课程深度学习策略研究 [J]. 化工管理, 2024(31): 35-39.

生成式人工智能赋能高职辅导员工作策略研究

张逸群

长江职业学院, 湖北 武汉 430074

DOI: 10.61369/VDE.2025070005

摘 要 : 随着信息技术不断发展,我国逐渐进入了一个生成式人工智能时代。在生成式人工智能赋能下,人们获取信息的方式和内容有了非常程度提升。高职生是最容易接受新鲜事物的人群之一,他们可以在生成式人工智能赋能下获得更多的信息资源,其思维模式、认知手段、学习内容等都在很大程度上受到了生成式人工智能的影响。高职辅导员是对高职生生活、学习管理的直接负责人,在生成式人工智能赋能下,高职辅导员的工作模式也应得到进一步优化,以此更好地实现教育管理创新,突破既往工作的瓶颈,提升工作质量。鉴于此,本文将针对生成式人工智能赋能下高职辅导员工作模式优化进行分析,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

关 键 词 : 生成式人工智能; 高职; 辅导员工作; 策略

Research on Strategies for Empowering the Work of Higher Vocational Counselors with Generative Artificial Intelligence

Zhang Yiqun

Changjiang Vocational College, Wuhan, Hubei 430074

Abstract : With the continuous development of information technology, China has gradually entered an era of generative artificial intelligence. Empowered by generative AI, the way people access information and the content available have significantly improved. Higher vocational students, being among the most receptive to new things, can obtain more information resources through generative AI, and their thinking patterns, cognitive methods, and learning content have been greatly influenced by it. Higher vocational counselors are directly responsible for managing students' daily lives and studies. Under the empowerment of generative AI, the work mode of higher vocational counselors should be further optimized to achieve educational management innovation, break through previous work bottlenecks, and improve work quality. In view of this, this paper analyzes the optimization of the work mode of higher vocational counselors empowered by generative artificial intelligence and proposes some strategies for reference by colleagues.

Keywords : generative artificial intelligence; higher vocational education; counselor work; strategies

引言

《药品生产质量管理规范》(Good Manufacture Practice, 简称 GMP) 是药品生产和质量管理的基本准则,是确保药品质量符合预定用途和注册要求的重要规范。生物制药企业的产品质量直接关系到公众的生命健康和安全,因此,基于 GMP 规范优化质量管理体系具有极其重要的意义。

一、生成式人工智能赋能高职辅导员工作优化的意义

其一,有利于帮助学生树立正确价值观念。较高水平的辅导员工作能大幅提升高职生的思想政治水平,对其民族精神发展、爱国情怀树立既有益处,另外,辅导员在工作中通过自身的行为以及为高职生提供相应的生成式人工智能信息资源,能在无形中对高职生的思想层次、视野宽度产生影响,对其综合能力发展意义重大。一般来说,辅导员工作的主要目标在于,帮助高职生高

效学习、快乐生活,并使其逐渐形成正确的价值观、政治观,让他们能更好地领悟当前社会主义核心价值观的内涵。^[1]另外,高职生在辅导员引导下展开学习时,能够更好地认识到自己的社会价值,对其投身到社会主义国家建设中意义非凡。

其二,有利于陶冶高职生的情操。辅导员工作模式的优劣对高职生的发展至关重要,也对其思想观念、道德情操的提升影响深远。高水平的辅导员工作模式除了能发展高职生的精神品质,还对其之后的就业、其他知识学习等产生不容忽视的影响。^[2]通过

辅导员的科学、有力引导,高职生能更好地处理人际关系,帮助其形成健康、向上的人生态度,拓宽他们的人生格局。在实施辅导员工作时,我们要结合生成式人工智能时代的背景展开思考,鼓励高职生深入到生成式人工智能时代的发展探索中,在此过程中陶冶高职生的道德品质、思想情操。

其三,有利于发展高职生文化内涵。在辅导员工作的过程中,蕴含着不少的文化内容,这些内容对增强高职生的文化素养,提升育人质量有不容忽视的意义。^[3]在开展实际工作时,我们要善于借助生成式人工智能的力量,积极引导高职生深入到一些文化活动中,在丰富形式、多样知识的指引下,让高职生更好地了解时代思想内涵,提升育人水平。从这里我们可以看到,高水平的辅导员工作对发展高职生的文化内涵,促使其对生成式人工智能时代中多元文化的理解有重要作用。

二、生成式人工智能赋能高职辅导员工作存在的问题

(一) 学生主体没有突出

现阶段,很多高职辅导员开展工作时,会受到以往管理经验的影响,在管理学生时过于强势,总想突出自己的领导地位,很难结合学生的实际需求展开班级管理活动,忽视了他们的心理感受。^[4]另外,一些辅导员开展班级管理工作时,会依据自己的固有观念、印象展开工作,对班级管理理念的创新不够。通常情况下,高职生会因为尊师重道的心理配合辅导员实施班级管理,但这样很难让班级管理质量有实质性的进步,过度的强势甚至会让高职生产生畏惧心理,部分叛逆心较重的高职生可能会出现逆反情绪。长此以往,高职生与辅导员很难开展有效沟通,还会在无形中加深师生之间的矛盾,从而严重阻碍班级管理工作的进一步开展。

(二) 未能合理引入人工智能手段

对于学生来说,人工智能既有促进学生生活、学习的一面,也有阻碍学生发展的一面,重点看辅导员如何在工作中对人工智能加以利用。若是辅导员能够合理应用人工智能技术,对工作展开优化创新,则可在很大程度上提升辅导员工作的效果。若是未能对人工智能技术合理应用,辅导员工作质量将会受到很大影响。^[5]但是,部分辅导员在开展工作时,未能对人工智能的优势充分认识,这就导致其工作模式较为落后,整体效率难以得到进一步提升。实际上对于高职生来说,合理引入人工智能资源能够有效促进学生发展,我们应该引导高职生正确认识人工智能的资源价值,让他们能够学会合理应用人工智能资源,这也是辅导员工作创新的重要内容。辅导员应积极引导高职生发现人工智能价值,更好地应用人工智能资源引导学生展开活动,这样方可大幅提升辅导员工作效率。

(三) 管理观念严重固化

在人工智能赋能背景下,很多辅导员的班级管理观念依然停滞不前,在此观念引导下开展班级管理工作很难让高职生达到新时代的要求。同时,辅导员缺乏必要的成功管理经验,很难对高职生未来的发展作出清晰、科学的规划,这也在一定程度上影响

了辅导员管理班级的效率和质量。^[6]因此,辅导员应转变自身的管理观念,学习一些更加高效的班级管理思路,从而使工作能更符合时代的要求。辅导员是班级氛围的引导者、参与者,更是引导高职生树立正确思想的领路人,他们的一举一动会对高职生都会造成很大的影响。但是,当前很多辅导员很少与高职生进行深入交流,对高职生提出的观点经常习惯性否定,这种批判式管理方式很容易让高职生心生厌烦,进而阻碍辅导员树德育人工作的开展。

三、生成式人工智能赋能下高职辅导员工作模式优化策略

(一) 培养高职生正确价值观

在生成式人工智能赋能背景下,我们应关注对高职生正确网络价值观的培养,让学生们能够正确认识到人工智能的利与弊,这也是促进班级工作水平的重要基础,更是学生获得更全面发展的必经之路。^[7]人工智能资源数量极为丰富,各类资源能够获得极为高效传播,同时,一些生成式人工智能资源的娱乐性较强,可以在很大程度上愉悦学生身心,在此特点的支撑下,人工智能资源深受学生欢迎。同时,学生很容易忽视人工智能的弊端,他们的自控能力较差,对于人工智能信息资源的辨别能力有待提升,综合网络信息素养不高,非常容易受到不良信息的影响与毒害。在此背景下,我们要重视引导学生,使其能够正确认识人工智能资源,促使其形成一个正确、积极、向上的网络价值观。^[8]在日常工作中,辅导员要帮助学生辨别网络资源的优劣,引导他们更好地借助人工智能资源展开学习,强化对高职生人生观、价值观的教育,避免其受到不良信息的影响。通过不断优化辅导员工作,可以促使学生的网络素养获得进一步发展,助力高职生走向更远的未来。

(二) 转变教育管理理念

在生成式人工智能赋能背景下,若想创新工作内容与流程,辅导员必须要重视对教育管理理念的优化。为此,辅导员应对人工智能时代形成正确认识,明白信息素养对学生发展的重要意义,善于利用人工智能手段优化教育管理工作,突出人工智能的应用价值与意义。^[9]此外,我们应主动在教育管理中引入人工智能手段,突破以往教育管理形式,让学生能够更为高效地应用人工智能技术获得知识,开展学习工作,从而逐渐帮助高职生形成良好的自主学习能力。不仅如此,辅导员应意识到传统教育管理活动中教育思想、管理方法存在的局限性,找到传统教育管理工作不受学生欢迎的原因,充分引入人工智能手段对教育管理形式展开创新与优化。^[10]在日常工作中,辅导员应不断引入丰富的信息资源,对教育管理内容加以充实,让学生借助人工智能手段加强交流、沟通。同时,我们应引导学生,在新形势下更为高效地利用人工智能技术查找学习资源,以此完善他们的知识体系。在日常工作中,辅导员要勇于创新,积极改革,这样方可大幅提升人工智能资源的应用水平,助力学生更为自主地应用人工智能技术展开知识学习,从而大幅增强他们对人工智能资源的应用效率和

质量。^[11]此外, 高职辅导员应带领学生主动学习校园电子图书馆的使用方式, 使其能够正确查询电子图书馆的内容, 以此实现对当前教育管理模式的创新与突破, 提升高职生对人工智能的应用效率, 提升他们的自主学习水平。

（三）借助人工智能丰富工作内容与形式

现阶段, 高职辅导员工作模式较为陈旧, 部分辅导员在开展工作时, 教育内容缺乏新意, 难以与引发学生兴趣, 不利于营造良好的工作氛围, 从而影响工作效率。此外, 很多辅导员喜欢以说教的方式展开教育管理工作, 通过实践发展, 这样的育人效果并不理想。^[12]因此, 在生成式人工智能赋能背景下, 高职辅导员可以借助人工智能手段展开学生教育管理工作, 这样的方式能够更为有效地弥补师生信息不对称的问题, 以此实现对教育内容的更新, 优化教育管理工作路径。通过将生成式人工智能手段应用到辅导员工作中, 能够极大提升学生的兴趣, 降低辅导员工作对学生产生的压力, 因此, 我们必须要积极探寻新的方式, 让人工智能技术更为高质量地融入到日常工作中。^[13]在教育教学中, 辅导员也可将一些人工智能工具应用到教育活动中, 以此激发学生自主学习兴趣, 另外, 辅导员也可引入一些教育网站, 使其成为教育工作的主要阵地, 强化对学生的引导, 使其通过人工智能路径搜集更多学习内容。通过将人工智能技术应用到教育教学过

程中, 能够大幅丰富工作内容, 提升育人质量。

（四）借助人工智能手段节省教育时间

在以往的辅导员工作中, 时间、空间会受到诸多限制, 教育互动性不足, 实际育人效果不够理想。生成式人工智能赋能背景下, 辅导员通过将人工智能技术应用到日常工作中, 能够有效打破时空桎梏, 让学生与教师可以随时随地基于问题展开讨论、交流, 这样能够有效降低辅导员的育人时间, 提升教育效果。^[14]同时, 通过引入人工智能技术, 能够让高职辅导员工作变得更为丰富多彩, 针对日常教育管理中存在的一些问题, 学生可以借助人工智能技术展开讨论, 以此降低讨论时的压力, 让学生可以各抒己见。通过此方式, 能够大幅增强高职生的分析能力、沟通能力、明辨是非能力, 助力其获得更全面发展。

此外, 辅导员还可结合日常工作中遇到的一些问题, 利用人工智能技术为学生构建一些生动的情境, 让学生在情境中完成对知识的探索与思考, 让问题更为真实、直观地呈现在学生面前, 让他们能在较短时间内结合情境对问题产生更深入认知, 提升学习效率。^[15]为此, 我们要善于利用人工智能技术节约教育时间, 丰富育人内容, 以此方可对以往辅导员工作实施突破, 提升教育管理工作效果。

参考文献

- [1] 赵磊. 生成式人工智能赋能高校辅导员工作探索 [J]. 北京教育 (德育), 2025, (05): 92-96.
- [2] 吕萍, 张相学. 生成式人工智能赋能高校辅导员工作策略研究 [J]. 河南科技学院学报, 2025, 45(04): 57-64.
- [3] 李桦, 刘丽丽. 人工智能时代高校辅导员的角色困境与突围路径探究 [J]. 新闻研究导刊, 2025, 16(05): 119-123. DOI: 10.26918/j.xwyjzk.2025.05.027.
- [4] 李逸. 浅谈高校辅导员与人工智能的协同工作模式 [N]. 重庆科技报, 2025-02-25(004).
- [5] 张丽, 王鑫杭, 陈治衡, 等. 人工智能融入高校思想政治教育研究 [J]. 辽宁科技学院学报, 2025, 27(01): 82-85.
- [6] 唐志凤, 杨海云. 高校辅导员遇上 ChatGPT: 契机、危机及应对 [J]. 教育探索, 2024, (12): 33-38.
- [7] 李甜, 牛伟. 生成式人工智能赋能高校辅导员工作: 应用场景、现实隐忧与优化进路 [J]. 信息系统工程, 2024, (12): 142-145.
- [8] 陈睿, 沈昕. 大语言模型在辅导员工作中的应用探析 [J]. 皖西学院学报, 2024, 40(05): 19-23.
- [9] 纪晓琳. 人工智能时代高校辅导员工作的挑战与应对 [J]. 北京教育 (德育), 2024, (08): 76-80.
- [10] 杜娟. 高校辅导员人工智能素养现状及提升策略 [J]. 运城学院学报, 2024, 42(03): 96-100. DOI: 10.15967/j.cnki.cn14-1316/g4.2024.03.006.
- [11] 苏婉. ChatGPT 兴起背景下高校辅导员的挑战、机遇与应对策略 [C]// 北京大学出版社有限公司. 2024 年高校辅导员队伍建设研讨会论文集. 华南农业大学; , 2024: 84-88. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.008697.
- [12] 祁叶达, 徐小强. 人工智能赋能高校辅导员工作高质量发展探析 [J]. 学校党建与思想教育, 2024, (01): 86-88. DOI: 10.19865/j.cnki.xxdj.2024.01.019.
- [13] Xia Q. Research on the Influence of AI Technology Represented by ChatGPT on the Work of College Counselors [J]. The Frontiers of Society, Science and Technology, 2023, 5(10):
- [14] 赵建华. 精准思政视域下提升高校辅导员学生思想政治教育有效性研究 [D]. 云南师范大学, 2023. DOI: 10.27459/d.cnki.gynfc.2023.000268.
- [15] 郭建伟, 邵红艳, 申佳丽, 等. 新时期高校辅导员工作模式探索与经验分析 [J]. 科学咨询, 2023, (07): 154-156.

产教融合背景下职业院校现场工程师人才培养模式探索

张兴芹, 陈玉, 李娅

山东外国语职业技术大学, 山东 日照 276800

DOI: 10.61369/VDE.2025070007

摘 要 : 随着新一轮科技革命和产业革命的深入推进, 制造业数字化、智能化的转型加速, 使社会对高素质技术人才的需求不断增加。产教融合作为促进教育链、产业链、人才理念融合的重要渠道, 它也成为教育改革的重要渠道。现场工程师作为一种应用型、复合型技能人才, 他们工作在生产、工程、管理等一线岗位, 具备科学技术应用能力。现阶段, 社会企业对于现场工程师的需求不断增加, 这就需要职业院校强化教学改革, 培养出具有较强素质能力的现场工程师人才。基于此, 本文对产教融合背景下职业院校现场工程师人才培养模式展开分析和研究, 以供参考。

关 键 词 : 产教融合; 职业院校; 现场工程师

Exploration of the Training Model for On-Site Engineers in Vocational Colleges under the Background of Industry-Education Integration

Zhang Xingqin, Chen Yu, Li Ya

Shandong Foreign Languages Vocational and Technical University, Rizhao, Shandong 276800

Abstract : With the in-depth advancement of the new round of scientific and technological revolution and industrial revolution, the digital and intelligent transformation of the manufacturing industry has accelerated, leading to an increasing demand for high-quality technical talents in society. As an important channel to promote the integration of the education chain, industrial chain, and talent concepts, industry-education integration has also become a crucial path for educational reform. On-site engineers, as applied and composite skilled talents, work in front-line positions such as production, engineering, and management, and possess the ability to apply scientific and technological knowledge. At present, the demand for on-site engineers from social enterprises is constantly increasing, which requires vocational colleges to strengthen teaching reforms and cultivate on-site engineers with strong comprehensive qualities. Based on this, this paper analyzes and studies the training model for on-site engineers in vocational colleges under the background of industry-education integration, providing references for relevant research and practice.

Keywords : industry-education integration; vocational colleges; on-site engineers

前言

在大数据时代背景下, 制造业的发展向着高质量、高水平、信息化的方向发展。高素质人才也成为行业发展的助推力, 尤其是一线现场工程师也成为促进行业发展的重要力量。职业教育在培养高素质技能型人才方面具有至关重要的作用。然而, 我国职业教育现场工程师培养仍然存在诸多困境和挑战, 这就需要强化机制体制改革, 优化资源配置。

一、职业教育现场工程师培养的价值

(一) 满足经济发展对人才的需求

随着经济社会的高速发展以及产业的更新迭代, 全新的技术、产业和模态出现, 这也对人才培养提出更高的要求。特别是在“一带一路”的背景下, 对人才能力的要求也不断提高。面对

新形势下的培养要求, 职业教育应强化自身建设, 进而优化教育实践工作, 以高质量的教育培养出高素质人才。尤其是一线的现场工程师, 他们需要在生产实践中投入大量的时间, 需要具有一定的实践能力和应用能力, 这样才能够快速解决问题^[1]。为此, 企业应注重职业教育工作, 注重现场工程师的人才培养, 从而适应行业的发展趋势。

本文系: 2023年山东省职业教育教学改革研究项目《本科层次职业教育软件工程技术现场工程师人才培养模式探索与实践》阶段性成果。2023年度山东省教育研究课题: 新一代信息技术现场工程师培养路径探索与实践(2023JXY122) 结项成果。

（二）提升制造业竞争力和创新力

随着新一轮科技革命的高速发展，产业的更新迭代速度加快，制造业的发展方向也发生改变，这对一线的技术人才提出更高的要求。一方面，制造行业技术的高速发展需要具有数字化理论知识复合人才。另一方面，制造业的高质量发展需要具有自主创新意识、较强学习能力的人才。现场工程师是一线生产领域的技术工作者，他们更加熟悉工艺的操作过程，了解前沿性的生产技术，能够带领工人完成技术上的创新工作，进而促进行业和产业的发展。因此，强化职业教育现场工程师建设工作，有助于培养出具有较强素质能力的人才，进一步提高自主创新能力^[9]。

（三）提升技能人才个人价值

我国存在重学历、轻技能的问题，技术类工人社会地位较低，他们的发展也相对有限，这也导致不少学生不愿意来到职业院校。而来到职业院校的学生大部分也是由于高考分数不高以及学习能力不强，被迫选择职业院校。在职业教育改革的背景下，现代学徒制等制度的出现，使职业教育的人才培养工作不断改进，就业的竞争力也不断提升。高素质高技能人才也成为行业所需的人才，他们在岗位上需要有更多的晋升机会^[9]。

二、职业教育现场工程师的培养困境

（一）教学内容与产业发展不协调

先进制造业等新兴产业是现场工程师今后需要接触的重要领域，它也是产业高质量发展的关键。产业转型升级也需要职业教育做出调整，进而应对当前的产业发展需求。然而，有人从当前的培养模式来看，与产业快速转型升级相比较，职业教育教学模式存在周星，毕业生难以负荷产业数字化转型的发展需求。出现问题的原因在于职业教育对人才培养目标的定位并不明确。人才培养目标作为教学工作开展的前提，需要教育和产业之间的有效联系，进而实现预期的人才培养目标。现阶段，职业教育人才培养方案虽然明确了学生需要掌握的关键知识和能力，但是这些目标滞后于产业的发展，人才培养目标的适配度并不高^[4]。职业院校应强化人才培养工作，考虑到现有的教育资源，站在自身的发展角度分析问题，人才培养目标的产教融合特征并不清晰。

（二）人才供给与产业需求不平衡

职业教育与产业发展存在供需上的矛盾。一方面，在国家经济结构转型的背景下，制造强国的发展也促进了产业转型升级，行业企业对人才素质能力的要求不断提高。教育部门《制造业人才发展规划指南》明确提出2025年制造业领域的技能型人才缺口达到三千万人，人才存在缺失的情况。不仅如此，高职院校的就业现状，特别是毕业生的就业专业对口度差强人意，毕业生存在就业难的问题，人才结构并不合理，人才输出和产业之间的衔接存在问题。从目前的产业人才类型看，一般包括工程型和技能型这两类^[6]。职业教育则将人才培养的目标设定在技能型培养上，更加注重让学生掌握专业技能。然而，产业对人才素质能力的要求不止技术技能方面，对工程管理、团队协作的要求也不断提高，这就需要强化职业教育改革，从而培养出具有较强素质能力

的人才。

（三）教学场所与产业园区不同步

职业教育致力于构建“校企合作+产教融合”一体化教育模式。然而，在实际的教学实践过程中，教学的内容和产业的发展存在脱节的问题。职业教育现场工程师专项培养计划旨在构建产教融合校企合作的环境。然而，根据现阶段的发展情况看，校企合作流于形式，学校寻求企业合作的动机主要是出于完成自身考核任务，人才培养方案的制定也是有学校方决定的，企业的育人主体作用没能体现出来。在合作的过程中，学校和企业各自的责任并不清晰，学校与产业园区的资源共享的情况交叉，教育资源存在不足的情况。职业教育人才培养对人才产出具有重要的价值，但是现阶段大多数校企合作都是学校一方的主观意愿，行业企业的实际参与度并不高。企业属于营利性的组织，在没有任何的收益和回报的前提下是不会投入经费用于学生的学习，这与人才培养的目标并不契合^[6]。

三、职业教育现场工程师培养路径探讨

（一）深化校企合作，构建合作模式

学校和企业应强化合作，联合成立现场工程师学院，从而构建相应的人才培养目标，保障教学工作的有效性。现场工程师并不是针对特定岗位人才的称呼，它也不是专项技能的职称分类，是一种在生产、管理等多类型岗位上具有解决问题能力的主体，具有较强的“现场”特性。只有开展产教深度融合才能更好地实现人才培养目标。作为培育产业人才的重要载体，学校和企业双方应联合地方政府、行业企业等部门利用优质的教育资源组织工程师学院，进而设置相应的教育实践课程，培养出专项人才。和传统的以学科为组织的学院建设有所差异，现场工程师是以专业群为结构，专业群的确立应基于地方的产业布局特点和产业链的实际需求，具备一定的市场导向性和产业逻辑性。现场工程师学院是学校和企业双方开展深层次合作的重要合作机制，学校应通过现场工程师学院的建设打造良好的校园品牌，营造良好的校园形象，企业还需要通过现场工程师学院获得相应的人才作为支持，学生可以利用现场工程师学院的特点提升综合职业素养，增强自身的就业竞争力。现场工程师学院能够根据企业的实际情况构建真实的环境，从而精准培养人才，让学生实现能力的提升，制定预期的人才培养目标，从而达到良好的教学成效^[7]。

（二）专业产业对接，畅通人才出口

现场工程师项目的开展以产业的发展趋势作为导向，它根据先进制造业、新兴产业和现代服务业领域的发展情况所设定，进行技术技能人才的储能和赋能，进而实现人才链和产业链之间的密切联系。为此，现场工程师项目的专业设置应结合区域产业链，并根据产业结构升级与技术的更新迭代，根据产业的需求以及企业的具体空缺情况进行匹配，从源头分析人才的需求，解决在实际情况下出现的矛盾性问题。专业和产业的有效对接有助于更好地进行现场工程师人才培养的前期计划制定，并结合“岗课赛证”开展教育工作，保障促进学生的综合性发展^[8-9]。人才培养

的质量也在于教学过程，职业教育的人才培养应依托于课程体系建设，这就需要对原有的专业课程体系进行重构，进而体现出课程的实践性特点，将岗位的需求和课程教学内容结合在一起，进一步凸显出课程教学的重要地位，强化课程教学的要求。不仅如此，学校还应优化证书培训考核机制，现场工程师注重人才的解决问题能力，这就需要适当弱化学术类证书的考核要求，证书的培训内容应与岗位能力的要求相匹配，将真实的企业项目和案例引入到教学之中。证书的考核应由学校、企业或第三方认证机构鉴定，从而保障考核工作的科学有效性。

（三）多元主体育人，创设育人环境

职业教育现场工程师需要具备较强的知识运用能力和问题解决能力。为此，这就需要学校强化环境建设，从而培养出具有较强素质能力的现场工程师。第一，学校应加强与企业之间的合作，搭建“工作场域”“教育场域”融合的环境，构建产教融合发展园区，从而呈现出具有教育氛围的环境，让学生沉浸于其中完成时间。第二，学校还需要建立实验室、实训基地、实训大师一体化的组织机制，从而将全新的行业技术引入到教育工作中，促进学生的学习和发展。第三，加强教师队伍建设，从而提升教师的实践能力，是保障职业教育质量的关键。组织教师参与培训和进修是提高教育质量的关键。职业院校应组织培训活动，进而

让教师及时了解行业的动态和特点。不仅如此，学校还应组建专业的师资队伍，包括企业的培训师、技术工程师、院校的骨干教师等，组织一系列的沟通和交流活动，让他们进行相互学习。学校可以制定教师下企业跟岗锻炼的制度，搭建优质的校企合作平台，积极安排教师来到企业参与实践锻炼，进而积累我寄件经验。教师可以在企业中参与具体的项目，亲身体验和感受其中的技术，进一步加强与企业之间的联系，丰富教学内容^[10]。引入企业的专家，构建“双师型”教师团队，进而使课程内容更加符合需求。企业应聘请高级工程师兼任教师，参与课程设计和教学活动中，进而为学生提供丰富的学习资源，构建良好的学习环境。

四、结束语

综上所述，若要提升职业教育的人才培养质量，仍需要学校、企业的共同努力，构建一体化的教育机制。学校需要积极推进校企合作项目，不断更新和优化教育内容，促进学生的发展。企业也需要深度参与到教学之中，并提供实训基地，参与到课程开发之中，保障教学的整体质量。只有双方共同的努力，才能达到良好的教育效果，培养出高素质的现场工程师。

参考文献

[1] 胡德鑫, 孙雨晗. 我国职业本科教育产教融合的现状特征、关键挑战与路径选择 [J]. 职业技术教育, 2025, 46 (15): 65-73.

[2] 王志华, 晁炳杰. 产教融合视域下职业教育现场工程师培养研究与实践 [J]. 科技风, 2025, (12): 151-153.

[3] 李梦卿, 刘芸. 从现场工程师到卓越工程师: 本科层次职业学校人才培养质量提升研究 [J]. 教育与职业, 2025, (08): 29-36.

[4] 袁菁芸. 产教融合视域下职业教育现场工程师培养路径研究 [J]. 河北软件职业技术学院学报, 2025, 27 (01): 37-40.

[5] 吴其, 杨田, 孙昕. 新质生产力视域下产教融合共同体人才培养模式研究 [J]. 老字号品牌营销, 2025, (04): 221-224.

[6] 李勇宾, 吴建设. 现场性: 职业教育现场工程师培养的内生逻辑 [J]. 厦门城市职业学院学报, 2025, 27 (01): 28-33.

[7] 王晋, 颜浩龙. 职业教育产教融合体系架构研究 [J]. 现代商贸工业, 2024, (23): 38-41.

[8] 刘祥泽, 徐冰, 徐坚. 行业产教融合共同体建设: 价值意蕴、现实困境和推进策略 [J]. 教育与职业, 2024, (13): 23-30.

[9] 周展, 刘万太, 崔添添, 等. 产教融合视域下现场工程师培养的路径探索研究 [J]. 现代职业教育, 2024, (01): 101-104.

[10] 王元, 周衍安. 职业教育现场工程师的价值意蕴与培养路径 [J]. 教育与职业, 2023, (24): 63-70.

基于长效性管理的大学生党员教育管理机制构建策略

唐洁, 李斯婷, 王冰

东莞城市学院, 广东 东莞 523419

DOI: 10.61369/VDE.2025070008

摘 要 : 大学生党员教育管理工作的开展, 能够提升党员队伍先进性, 培养党员综合素质。在从严治党的时代背景下, 为了兼顾大学生党员特点, 需要重视教育管理模式的创新, 开展长效性管理, 贯彻实践性、创新性等原则, 切实提高党建工作质量, 为大学生党员发展提供助力。本文从大学生党员教育管理机制出发, 分析了长效性管理需遵循的原则, 并提出具体的机制构建策略, 旨在提升教育管理效果, 为后续管理机制构建提供借鉴。

关 键 词 : 长效性管理; 大学生党员; 教育管理机制

Strategies for Constructing an Education and Management Mechanism for College Student Party Members Based on Long-Term Management

Tang Jie, Li Siting, Wang Bing

Dongguan City University, Dongguan, Guangdong 523419

Abstract : The education and management of college student Party members can enhance the advancement of the Party member team and cultivate the comprehensive qualities of Party members. In the context of the new era, to take into account the characteristics of college student Party members, it is necessary to emphasize the innovation of education and management models, carry out long-term management, implement principles such as practicality and innovation, effectively improve the quality of Party building work, and provide support for the development of college student Party members. Starting from the education and management mechanism of college student Party members, this paper analyzes the principles that long-term management should follow and proposes specific strategies for mechanism construction. The aim is to enhance the effectiveness of education and management and provide references for the subsequent construction of management mechanisms.

Keywords : long-term management; college student party members; education and management mechanism

引言

大学生党员是学生群体的代表之一, 其属于党员新生力量, 高校的党员建设, 能够影响党的发展状况。基于此, 新时代背景下, 高校需重视大学生党员教育管理活动革新, 促进其内涵式转型, 并搭建科学合理的教育管理机制, 培养大学生党员政治与思想品质, 从而展现其具有的模范作用。高校通过机制设施建设, 能够发挥良好激励作用, 使大学生党员参与各类活动, 取得良好的教育管理效果。

一、长效性管理背景下大学生党员教育管理机制的构建原则

(一) 贯彻实践性原则

在高校开展的大学生党员教育管理环节, 实践活动具有明显的说服力、影响力。基于长效性管理, 可以贯彻实践性原则, 促进教育管理实践路径的丰富, 借助校园、社会等渠道, 使党员走进社区、基层, 并进行各方育人力量的统筹, 开展良好的党员协

同管理, 有效改善实践管理内容, 使大学生党员积极参与其中, 进行良好的自我磨炼, 切实提升社会责任意识, 形成良好奉献精神。^[1]同时, 实践性原则背景下, 教育管理机制建设, 可以帮助大学生党员养成清晰的自我认知能力, 有效发挥大学生党员榜样作用。

(二) 落实针对性原则

大学生党员类型众多, 包括预备党员、入党积极分子等, 部分党员加入党组织时间较短, 还有部分党员接受系统化理论教

本文系: 2023年党建与思想政治教育研究专项课题, 课题名称: 高校学生党员发展和教育管理服务创新研究——以预备党员“亮诺-践诺-述诺-评诺”机制为例, 课题编号: 2023DJSZ001是成果。

育。大学生党员的年级与专业不同,其思政素质、学习能力表现出差异性。^[2]基于此,高校建设的大学生党员教育管理长效机制,可以满足不同时期大学生党员特点、实际,贯彻针对性原则,切实提升教育管理机制的适应性,展现其具有的可操作性。

(三) 遵循创新性原则

随着时代环境的改变,高校教育环境发生了明显改变,其中教育管理机制需要做到与时俱进,切实提升育人效果。^[3]在当前时代背景下,大学生党员表现出思想活跃的特征,其信息获取路径较为广泛,为了有效建设教育管理长效机制,可以贯彻创新性原则,调整教育管理,有效满足大学生党员发展需求。^[4]高校可以贯彻科学发展观,开展统一性指导,借助多元化教学内容与形式,促进理论与实践内容的融合,促进寓教于乐的实现,帮助大学生党员转变学习态度,加深对党理论的认识,促进教育管理目标的达成。

(四) 渗透层次性原则

大学生党员存在差异,其接受的教育、原生家庭环境等明显不同,其思想、行为等存在差异。为了满足大学生党员需求,高校建设的教育管理机制,需贯彻层次性原则,了解大学生党员需求,开展创新实践,并结合教育管理情况,深层次挖掘其发展动机,有效提升党员知识学习热情,提升教育管理的精准性,从而取得理想的管理效果。^[5]如面对大学生党员,教育管理的开展,需重视学习方法指导与心理疏导,帮助学生养成学习自信心,提升其党组织归属感。

二、基于长效性管理的大学生党员教育管理机制构建的实践策略

(一) 渗透校园文化,调整教育管理

大学生党员的学习与生活场所,主要集中于高校校园,多样化的校园文化,可以促进学生长,发挥了重要推动作用。高校可以灵活使用新媒体技术,开展顶层设计,建设良好校园文化,营造出健康的文化环境,有效挖掘文化内涵,使大学生党员认同社会主义核心价值观。一方面,高校灵活使用宣传栏、微信以及微博等新媒体平台,可以有效调整校园文化,丰富校园文化内容,为建设活动注入活力,促进教育管理机制的改善。^[6]另一方面,高校能够把握校园文化建设成果,采取混合式模式,建设特殊的校园文化品牌。在大学生党员教育管理机制的建设中,可以渗透传统文化,营造积极向上的校园文化,对大学生党员开展教育管理,发挥良好载体作用,并促进智育、德育的融合。教师可以使用新媒体平台,发挥其快捷、便利特点,满足大学生党员需求,激励其融入教育管理活动,更好的接受思想熏陶,掌握更多的知识,切实提升思想境界。

(二) 拓展教育平台,丰富教育内涵

第一,重视教学平台的创新,发挥社区、社团阵地作用,促进党建工作的顺利开展。在党员教育管理中,可以关注日常活动,发挥激励作用,使大学生党员参与组织生活,促进党组织、工作的全方位覆盖。^[7]宿舍是大学生党员的主要活动场地,为

其思想交流提供了载体,而学生社团是校园文化的重要组成,可以促进思政教育工作的顺利开展。高校可以组织党建工作,使其进入学生宿舍、社团,建设临时党支部,切实提升党员归属感,使其具有良好的工作热情,有效发挥党员作用,使党组织更具活力。

第二,加强网络新媒体的使用,有效丰富网络阵地。随着信息技术的发展,高校学生群体内,新媒体得到普及与应用,并逐渐成为学生生活、学习的重要组成部分之一。面对以上情况,高校可以加强新媒体平台的使用,方便大学生党员接受培训活动。^[8]同时,促进线上线下工作的融合,可以有效发挥互联网平台作用,灵活使用微电影、新媒体课件等,营造沉浸式课堂,顺利开展大学生党员教育,切实提升知识学习成效。

第三,积极开展课外实践,建设党员教育课堂。高校能够组织形式多样的主体活动,灵活借助育人载体,如竞赛、主题报告等,切实提升教育有效性。另外,建设党建工作社会实践场所,灵活开展组织,使大学生党员深入社区、农村等地区,参与科技助农等志愿者活动。通过开展形式多样的实践活动,可以切实提升大学生党员实践素养,拓展党员教育内容。

(三) 落实德育为先,建设工作队伍

为了有效建设教育管理长效机制,教师需认识大学生党员情况,积极贯彻育人为本原则,明确德育价值,推动党员教育管理与相关工作的融合,建设教书育人、服务育人格局,并创造良好的教育管理环境。一方面,促进大学生党建、思政教育的融合,建设合理的育人方式,打造高质量工作队伍,并根据党政与学工人员,开展良好的教育培训工作,培养其思想道德能力,切实提升教学团队的认知能力,为大学生思想价值观念指明正确发展方向。另一方面,贯彻德才兼备原则,构建高质量的专职工作队伍,使教学人才掌握崇高理想信念、良好教学管理能力等,清晰认识大学生党员管理,深层次认识思政教育工作,开展良好的大学生党员教育管理工作。^[9]同时,高校能够从辅导员队伍、专业教师等群体中,筛选具有良好综合素质的教师,建设良好的党政师资队伍,促进大学生党员日常教育管理的开展,切实提升教育管理的常态性、长效性。另外,高校需激励专职教师与兼职教师的沟通,共同分析大学生党员教育管理工作,推动党建工作、思政教育的融合,提升育人有效性,并加强各类教学资源的使用,切实提升教育管理效果。通过以上教学方式地开展,能够使大学生党员参与实践,得到思政素质与道德品质的提升,为社会提供一批具有良好理想信念的人才。

(四) 调整教育形式,完善培训机制

高校大学生党员由于年级、成长阶段存在不同,造成身心发展、思想情况等具有显著差异,可以融入大学生党员情况,积极实施分阶段教学活动,使教学具有更强的针对性,为教育管理效果提供保障。教师可以了解大学生党员特征,调整教育管理,开展分阶段教育管理,切实提升管理有效性。第一,教师可以认识入党积极分子状况,了解其学习与生活等,从而进行教育管理工作的优化,提升工作可行性,开展有效的育人活动,培养其理论素质。第二,教师需走近预备党员队伍,适当改善教育管理工作。

作,不仅能够有效讲解觉得理论知识,还可以使学生形成良好价值理念,明确自身入党目标,端正学习态度,切实提升思政育人效果,激发其学习主动性。^[10]第三,面对校园内正式大学生党员,教师可以实施继续教育,帮助其坚定政治立场,有效开展长效性管理,使其形成良好的综合素质。高校开展的教育管理工作,能够优化管理机制,促进党员教育形式改变,提升大学生党员工作热情,方便其参与知识学习,有助于取得良好教学效果。

高校开展的大学生党员教育管理,可以开展制度建设,有效展现其保障作用,把握大学生党员所需,提升制度的契合度,促进教育管理工作的顺利开展。高校还能够调整党组织管理、考核等制度,促进培训活动的顺利实施。在实践过程中,教师采取多元教学,有效融合理论与实践内容,加深大学生党员对知识的理解。教师还可以筛选教学内容,创建良好的课程氛围,激发学生学习热情。同时,教师能结合时代案例,了解国内外发展情况,选择具有说服力、影响力的内容,鼓励学生开展知识的深层次思

考,并整理学生遇到的现实问题,有效解答其出现的思想困惑,加快其意识形态健康发展步伐。另外,教师可以积极开展社会实践,鼓励大学生党员参与和体验生活,借助实践的形式,获得良好的历练与成长。通过大学生党员亲身感受社会活动,可以方便其认识社会复杂性、多样性,切实提升其综合素质。

三、结束语

综上所述,大学生党员教育管理具有复杂性、系统性特点,高校可以借助长效性管理,提升育人有效性。在新时代背景下,需要重视教育管理、活动载体以及制度体系等内容的调整,真正做到与时俱进,建设良好的大学生党员教育管理机制。具体来讲,可以通过渗透校园文化、建设教育管理工作队伍以及教育形式的优化等措施,切实提升大学生党员教育管理质量,为社会发展提供建设者与接班人。

参考文献

- [1]崔赛赛.“三全育人”视角下高校学生党员教育管理长效机制的分析[J].就业与保障,2025,(01):160-162.
- [2]赵茜.基于长效性管理的大学生党员教育管理机制建构[J].吉林广播电视大学学报,2024,(04):9-11.
- [3]王萍.高职学生党员教育管理机制研究[J].产业与科技论坛,2023,22(20):269-270.
- [4]杨曦,朱江,王勇,等.高校学生党员教育管理服务与思想政治教育协同育人机制研究[J].吉林医药学院学报,2023,44(04):319-320.
- [5]周岳.“三全育人”视角下高校学生党员教育管理长效机制的探究[J].就业与保障,2023,(06):163-165.
- [6]高宏基.新时代高职院校学生党员教育管理机制研究[J].办公室业务,2022,(19):63-65+82.
- [7]刘雪花,刘惠玲,黑启明.新时代高校学生党员教育管理机制创新研究[J].大学教育,2022,(10):278-280.
- [8]农雁淇,蒙丽莎.高校学生党员教育管理机制创新探讨[J].办公室业务,2022,(12):12-14.
- [9]李胜.基于“两学一做”的高校学生党员教育管理长效机制研究[J].产业与科技论坛,2019,18(11):287-288.
- [10]原慧丽.新形势下高校学生党员教育管理长效机制研究[J].科教导刊(中旬刊),2018,(20):83-84.DOI:10.16400/j.cnki.kjdz.2018.07.040.

中职幼儿保育专业音乐教学现状优化

赵爱丽

临沂市机电工程学校, 山东 临沂 276400

DOI: 10.61369/VDE.2025070009

摘 要 : 随着当前社会各界对幼儿教育领域关注程度的不断加深, 要求中职学校所培养出的幼儿保育人才必须具备优秀的素养。在其中音乐教学发挥着不可替代的作用。基于此, 本文首先对中职幼儿保育专业开展音乐教学的必要性进行了分析, 进而针对当前中职幼儿保育专业音乐教学现状开展了深入探究, 在基础上提出了有效的优化对策, 以期能够全面提升中职幼儿保育专业音乐教学质量, 助力幼儿保育专业学生实现更好地成长与发展。

关 键 词 : 中职; 幼儿保育专业; 音乐教学; 优化路径

Optimization of Music Teaching Status in Secondary Vocational Infant Care Specialty

Zhao Aili

Linyi Mechanical and Electrical Engineering School, Linyi, Shandong 276400

Abstract : With the increasing attention paid by all sectors of society to the field of early childhood education, secondary vocational schools are required to cultivate excellent infant care talents with excellent qualities. Among them, music teaching plays an irreplaceable role. Based on this, this article first analyzes the necessity of carrying out music teaching in the secondary vocational infant care specialty, and then conducts in-depth exploration of the current status of music teaching in the secondary vocational infant care specialty. On this basis, effective optimization countermeasures are proposed, aiming to comprehensively improve the quality of music teaching in the secondary vocational infant care specialty, and help students in this specialty achieve better growth and development.

Keywords : secondary vocational school; infant care specialty; music teaching; optimization path

中职幼儿保育专业肩负着为社会及幼儿园培育优秀幼儿保育人才的重任。音乐作为该专业重要的课程之一, 对于培养学生的艺术素养以及帮助学生掌握扎实的音乐技能等发挥着关键性的作用。然而, 就目前而言中职幼儿保育专业所开展的音乐教学工作还存在诸多问题亟待解决。因此, 探究中职幼儿保育专业音乐教学现状并提出有针对性地解决对策是非常有必要的。

一、中职幼儿保育专业音乐教学的开展必要性

第一, 适合幼儿发展特征。幼儿时期是感觉机能及音乐感知形成的时期, 作为听觉艺术与情感艺术的音乐能够通过节奏、音调等内容来发展幼儿神经系统。通过简单的打击乐辅助可以提高幼儿的操作能力和眼手配合能力, 而通过对儿歌的演唱可以促进幼儿语言能力的发展及情感的表达。

第二, 适合人才培养的重点需求。中职幼儿保育专业的培养目标是“保教结合”的实用型人才, 而音乐素养属于专业技能的范畴之一。一方面, 保育专业的学生需要具备幼儿歌曲弹唱、音乐游戏设计等方面的实践技能, 作为幼儿园幼儿音乐教育的基本教学环节; 另一方面, 音乐素养还能帮助学生提高自身艺术审美能力及教育创新能力, 进一步做到在策划的各类主题活动融入音乐的元素, 增加趣味性与互动性。

第三, 符合学前教育行业的发展变化。目前, 学前教育领域

从“看护式保育”到“教育式保育”转变, 音乐教育成为素质教育的重要组成部分, 而在幼儿园课程结构中所占的分量日益加重, 行业对保教人才的要求已经不是保教技能的高低, 更多的是对保育员组织幼儿从事音乐活动的指导和带领作用的重视。中职学校进行音乐教学, 可以让学生对接行业先进的教学理念, 能够掌握先进的幼儿音乐教学的方法和技术手段, 从而在就业竞争中占得先机。

二、中职幼儿保育专业音乐教学现状分析

(一) 教学目标与实际需求脱节

在现代的中职学校教育中, 幼儿保育专业音乐课程的教学目标设定, 在一定程度上并不能与行业发展所需的人才定位相契合, 很多学校的教学目标依然停留在传统音乐教育的目标理念上, 并将目标倾向到音乐理论课程的系统性教学, 比如乐理中和声、曲

式,乐器演奏技巧中的细化学习,比如钢琴指法,声乐中的发声技巧等等,而忽视了在幼儿园中开展音乐教育应用的能力要求,导致学生在学习积累了较多的音乐理论知识,可面对幼儿园中的教学工作,却并不知道如何开展适合幼儿学习的教学活动。

（二）课程设置不合理

中职幼儿保育专业音乐课程设置不合理这一表现主要表现在中职幼儿保育专业音乐课程设置上的理论课占比过多、实践课与理论课内容设置不均衡两方面,理论课程的课时数远远大于实践课的课时数,例如中职幼儿保育专业音乐课程中设有基本乐理、音乐史等课程,这些课程在一定程度上为学生学习奠定了理论基础,但这部分课堂理论课程的占比较大,时间占据学生的大部分时间,但是实践课如幼儿歌曲演唱实践、音乐教学活动设计实践等课时数相对较少,学生在这样的课程安排下,缺乏机会将所掌握的理论知识运用到实践中,这使学生毕业后对幼儿园音乐教育发展的需求无法满足,也使中职学生在幼儿音乐教育领域的发展趋于同化和边缘。

（三）教学方法和手段单一

在中职幼儿保育专业的音乐教学中,教学方法和手段的单一性也是比较普遍存在的问题之一。大部分教师仍采取传统的讲授式教学,在讲授过程中以教师为中心,单向地给学生讲授音乐知识,在讲台上进行音乐理论讲解、演奏技法的示范,学生坐在教室里,处于被动聆听及接受知识的状态,整个教学过程缺乏互动性,学生极少能够参与教学过程并阐述自己的观点看法。在整个教学过程中缺少趣味性,不利于学生学习兴趣和学习积极性的提升。从教学手段的角度来看,相对来说也有所落后,现在多媒体教学设备在教学上已经有了相应的普及,但大部分教师并没有充分利用相应教学设备,而主要依托于传统的教学手段,诸如黑板、乐谱等完成教学过程,不能够为学生带来直观、生动的音乐教学感受。

（四）师资力量不足

一是中职幼儿保育专业音乐师资队伍数量与质量不平衡。音乐教师队伍从数量上来说,专业性的音乐教师配置相对较少。中职院校幼儿保育专业学生人数有所增加,而音乐教师数量并未相应增加。每个音乐教师所承担的教学任务是繁重的,要进行多个班级的教学,备课、上课、批改学生作业,占据了教师们的大把时间和精力,也很难达到相应较高的教学质量水平。

（五）教学评价体系不完善

当下中职幼儿保育专业音乐教学的评价体系存在着明显的不健全情况。现存评价体系主要集中对学生音乐理论知识与音乐演奏技巧的测评上,评价的考试方式上也仅仅局限于以笔试的形式考查学生的音乐理论知识,以演奏的形式考查学生的演奏技巧。这种方式在一定的程度上能够反映学生对音乐理论知识以及音乐演奏技法的掌握情况,但忽略了对学生音乐教育教学实践能力和综合素养的评价,学生的幼儿音乐教育教学活动设计、组织与指导等能力,无法由现存评价体系进行客观评价。

三、中职幼儿保育专业音乐教学优化策略

（一）明确教学目标,对接实际需求

要打破以技能训练为主要的传统幼儿保育专业音乐教学的教

学目标设计,要始终立足幼儿保育工作的真实场景和需求制定音乐专业教学目标。幼儿音乐教学目的是促进幼儿感知、语言、情感等综合发展的音乐活动,并非达到一种技艺上的表现,因此教学目标既包括幼儿常用歌曲的弹奏及唱歌、简单乐器伴奏(打击乐)等基础知识目标,又包括为幼儿组织音乐活动所必需的基本操作能力目标,基础层的能力目标培养学生能够组织简单的幼儿音乐活动;进阶层教学目标注重培养学生设计并组织具有幼儿趣味性和创造性的音乐游戏能力,这一教学目标的设置是根据“幼儿保育”课程中涉及幼儿音乐活动的教师教学工作的实际操作所需要的;发展层教学目标则注重培养学生对多方面音乐元素的综合应用能力,例如:能够将幼儿熟悉的传统儿歌、童谣变成幼儿能够自由互动参与的音乐活动等,从而为幼儿认识丰富而多样的文化。在教学目标的确定过程中,学校教师要积极联系幼儿园,通过岗位调研、幼儿园音乐教师访谈等多种方式,确定“幼儿音乐行为观察”“活动现场应变”等在岗位工作中所需要解决的实际问题和存在的实际困难,将教学的抽象目标通过准确的能力指标向教学转化,帮助学生明确教学知识与职业的关联。

（二）优化课程设置,注重理论与实践结合

解决课程中理论讲授时间多而实践实训时间少的课程教学现状,就必须重构“理论+模拟+实践”相互衔接的课程体系。一方面课程理论时间除去必须有的乐理、视唱练耳等,增设“幼儿音乐心理发展”课程,分析幼儿对节奏、旋律的发展,以及政策解读类课程《3-6岁儿童学习与发展指南》等理论课程为课程教学活动设计进行学理依据的支撑。另一方面,增加实践课程时间模拟实训与岗位实践。模拟课程实训可以开设“幼儿音乐活动微格教学”的实训活动,学生在实训室中进行模拟教师教学情境,在教学视频影像反观自身的教学行为;同时,岗位实践可以与幼儿园单位进行项目的合作,进行幼儿主题音乐活动课程的设计、实施,在幼儿音乐教学岗位中学以致用提升动手操作能力。课程内容的选取上,既有传统的,也有创新的新内容,即不仅要保留经典儿歌教学模式,还要设置数字音乐资源运用、绘本与音乐结合等现代内容,打破学科隔阂,培养学生课程整合能力,做到音乐教学与其他学科语言类、科学类等自然融合。

（三）创新教学方法和手段,激发学习兴趣

传统讲授式教学方式抑制了学生学习的主动性,应以“体验性学习”为主进行课堂教学模式创新。情境式教学可以将课堂中创设幼儿园的教学情境,如布置活动区角,分组学生设计主题音乐活动,在模拟的角色扮演中,体会幼儿教师的工作思路;任务式教学可以将真实存在的幼儿园实际工作任务通过在课堂上集中模拟,如设计某年龄段主题音乐周的计划,让学生综合利用所学知识去解决问题。在教学手法方面,应重视多媒体手段的充分运用,从“工具”层面上升为“载体”,用交互式电子白板进行动态乐谱的教学,用视频分析软件进行案例的相互比较,甚至可以运用虚拟现实的VR技术,构造虚拟出类似幼儿园的完整教学场景,学生可以在虚拟的场景下,自主学习处理课堂上出现的状况;建立幼儿音乐教育案例集,用“案例分析—方案重建—模拟实践”方式,使学生自主在模仿中建构自己的教学理念。

（四）加强师资队伍建设，提高教师素质

教师专业能力是影响课堂教学的重要因素，要加强“引进—成长—应用”的立体发展模式建设。引进方面，弱化学历的局限性，向一线幼儿园音乐教师打开校门，让他们通过兼任老师的形式弥补传统教师的实践短板；在职培养方面，不能单纯停留在理论的教育，要推行“工作坊+跟岗教学”的形式，在专业音乐教育机构开办教学法工作坊，亲临一线掌握当前幼儿音乐教育活动，定期派教师到幼儿园跟岗实践，参与到音乐活动的设计实施过程中来，掌握解决幼儿个体差异及做好幼儿园与家庭的沟通协调等问题的实战经验。建设跨领域教师发展共同体，由专家、幼儿园教师和本学校教师参与教育教学研究工作，提高学校教师的教育创新能力。

（五）完善教学评价体系，全面评价教学效果

解决传统教学考核中重视知识的考查，忽视能力考查的问题，主要通过创设“多元评价主体参与的过程性评价网络”，在评价内容设置上，理论知识的评价、操作技能的考察和教育素质的评价都要有具体体现，可除常规的乐理笔试、乐器演奏等知识考核外，增加幼儿音乐活动设计、模拟教学场景等的实操性考查，关注学生对活动的组织、对幼儿的引导等现场的实际表现状

况，还要在评价主体方面，实现多元评价主体的有机组合，建立“校内教师+幼儿园指导教师+学生互评”的评价队伍，校内教师评定学生理论评价成绩，实习期间幼儿园指导教师对学生现场教学情况评分，学生以小组合作的形式对小组同伴进行互评，从不同的维度反映学生的学习情况，还可以运用“成长档案袋”开展过程性评价，收集学生教学设计、教学反思等内容资料，动态记载学生的学习进展情况，最后评价结果要能及时反馈到教学活动中，形成“评价—改进—再评价”的良性循环，提升教学质量。

四、结论

中职幼儿保育专业音乐教学工作的进一步提升对于更好地促进幼儿保育人才培养质量有着重要意义。笔者认为，通过确定音乐教学的目标、优化音乐教学的课程、改革音乐教学的方法和手段、加强音乐教学质量的师资队伍等策略，进一步强化音乐教学，从而实现提升幼儿保育人才培养质量的重要目标，培养更多社会需要的高水平幼儿保育人才。在今后的实际教学活动中，还需进一步寻求有效的教学方案和措施来适应时代发展为幼儿保育专业音乐教学提出的新要求。

参考文献

[1] 龚星. “素养为本，理实结合”——幼儿保育专业音乐教育的思考与探索[J]. 中国民族博览, 2024, (14): 178-180.
[2] 王瑛芳. 中职幼儿保育专业音乐课程教学策略[J]. 亚太教育, 2024, (05): 107-109.
[3] 何鸿雁. 中职幼儿保育专业音乐教学的思考[J]. 现代职业教育, 2021, (26): 88-89.

实践智慧对师范生实践性的关照

刘欢

宿迁学院教师教育学院，江苏 宿迁 223800

DOI: 10.61369/VDE.2025070022

摘 要： 本文旨在探讨古希腊哲学家亚里士多德的实践智慧理论对现代师范生实践性的重要影响与指导意义。通过深入分析亚里士多德的实践智慧概念，结合师范生在教育实践中的具体情境，本文揭示了实践智慧在师范生实践性知识构建、教学能力提升及师德修养等方面的积极作用。文章首先概述了亚里士多德实践智慧的核心内涵，随后分析了实践智慧对师范生实践性知识的内在关联，最后探讨了如何在师范生培养中融入实践智慧，以提升其教育实践能力。

关 键 词： 亚里士多德；实践智慧；师范生；实践性

Research on the Enlightenment of Aristotle's Practical Wisdom to the Practicality of Student Teachers

Liu Huan

School of Teacher Education, Suqian University, Suqian, Jiangsu 223800

Abstract： This paper aims to explore the significant influence and guiding significance of the ancient Greek philosopher Aristotle's theory of practical wisdom (Phronesis) on the practicality of modern student teachers. Through an in-depth analysis of Aristotle's concept of practical wisdom and its integration with the specific contexts of student teachers in educational practice, this paper reveals the positive role of practical wisdom in constructing student teachers' practical knowledge, enhancing teaching capabilities, and cultivating professional ethics. The article first outlines the core connotations of Aristotle's practical wisdom, then analyzes the internal relationship between practical wisdom and student teachers' practical knowledge, and finally discusses how to integrate practical wisdom into the cultivation of student teachers to improve their educational practice abilities.

Keywords： aristotle; practical wisdom; student teachers; practicality

引言

在古希腊哲学中，亚里士多德首次将实践智慧（Phronesis）作为一个独立的概念提出，并赋予了其深刻的内涵和重要的地位。实践智慧不仅是对普遍规则的把握，更是将这些规则灵活应用于具体实践情境中的能力。^[1]随着时代的变迁，尽管实践智慧的概念在自然科学迅猛发展的背景下有所淡化，但其对于人类实践活动，尤其是教育实践的指导作用依然不可忽视。师范生实践智慧发展符合国家教师队伍建设的需要，是教师专业发展的客观要求。^[2]本文将从亚里士多德的实践智慧理论出发，探讨其对师范生实践性的关照。

一、亚里士多德实践智慧的核心内涵

（一）实践智慧的定义

亚里士多德在《尼各马可伦理学》中详细阐述了实践智慧的概念。他认为，实践智慧是面向实践活动的推理能力，它关注实践判断的真实性，以及构建行动的普遍规则。与理论智慧（Theoretical Wisdom）不同，实践智慧更注重在特殊性的层面运作，即将普遍规则应用于具体的生活情境中，以确定正当的行

动。实践智慧包括一种把握具体行动之特征的实践性直观，以及一种寻求如何达到目的的途径和手段的实践三段论。^[3]

（二）实践智慧的特点

1. 自为性机制

实践智慧是伴随着理性的能力状态，它要求行动者在面对具体情境时能够自主判断、自主选择，而非盲目跟从。

2. 道德品性

实践智慧与道德品性密不可分，它表征了那些知道怎样生活

项目信息：项目号：2022SJYB2409

项目：应用型本科院校师范生实践智慧培养研究

2022年江苏省高校哲学社会科学基金项目

得更好的人，是一种走向“善”的行动倾向。^[4]

技术倾向的道德意识：实践智慧不仅关注技术层面的操作，更强调道德意识的引导，使行动者在追求目的过程中始终保持正当性和合理性。^[5]

二、实践智慧与师范生实践性的内在关联

（一）师范生实践性的内涵

师范生实践性知识是指师范生在教育教学场景中形成的，对教育情境的感知、辨别、顿悟以及以自我经验为基础的主体性设定与合理性追求。^[6]这种知识虽然不具有明确的逻辑模式和准确的知识形态，但它能够帮助师范生做出适当的教学选择，指导其教育实践活动的顺利进行。实践智慧是教师在教育教学中基于善的教育价值追求，对教育教学工作的规律性把握、创造性驾驭、深刻洞悉、深度思考、敏锐感悟与反应以及灵活机智应对的综合能力。^[7]

（二）实践智慧对师范生实践性的关照

1. 理论指导下的实践创新：理论与实践的桥梁

实践智慧是关于如何选择好的一种考虑。^[8]实践智慧的首要体现，在于师范生能够灵活运用所学的教育理论来指导实践，并在实践中不断创新，实现理论与实践的深度融合。教育理论为师范生的教学实践提供了坚实的支撑，但仅有理论是远远不够的。师范生需要具备将理论转化为实践行动的能力，能够在具体的教学情境中灵活运用这些理论，解决实际问题。同时，他们还需要具备创新精神，敢于挑战传统，尝试新的教学方法和策略，以适应学生多样化的学习需求。这种理论指导下的实践创新，不仅提升了师范生的教学能力，也促进了教育教学的不断进步与发展。

在现有的教师教育模式中，如何走向实践成为改革的重心。无论是“4+2”、“3+3”还是“2+2”等模式的改革，无一例外都强调增加教育实践类的课程，注重教师教育教学技能的训练，延长师范生的教育实践时间，吸收中小学一线教师共同参与教师的培养，通过现场指导、观摩、示范和传经送宝等来培养师范生的实践能力。^[9]在具体实施中，师范生可以通过参与教学实习、观摩优秀教师的课堂、参与教学研讨等方式，将所学的教育理论应用于实践中。

2. 反思性实践：从经验中学习与成长

实践智慧还体现在师范生的反思性实践上。反思性实践是一种对教学实践进行深入思考和反思的过程，它要求师范生不断审视自己的教学实践，总结经验教训，发现存在的问题和不足，并寻找改进的方法。通过反思性实践，师范生能够不断提升自己的教学能力和专业素养，实现个人成长与专业发展的良性循环，教育的全部目的就是使人具有活跃的智慧。^[10]在反思性实践中，师范生需要培养一种敏锐的观察力和深刻的洞察力，能够及时发现教学实践中的问题和不足。

3. 情感与智慧的交融：构建和谐师生关系

实践智慧还体现在师范生对学生情感的敏锐感知与恰当回应上。教育不仅仅是知识的传授和技能的训练，更是情感的交流与

心灵的触碰。师范生需要具备高度的情感智商和人文关怀精神，能够关注学生的内心世界和情感体验，用爱心和耐心去倾听他们的声音、理解他们的需求、关注他们的成长。通过构建和谐和谐的师生关系，师范生能够激发学生的学习兴趣 and 动力，培养他们的自信心和创造力，为学生的全面发展奠定坚实的基础。在构建和谐师生关系的过程中，师范生需要注重与学生的沟通和交流，了解他们的学习状况和心理需求。

4. 批判性思维：面对挑战与变革的勇气与智慧

在当今这个快速变化的时代，教育也面临着前所未有的挑战与变革。师范生需要具备批判性思维的能力，能够独立思考、勇于质疑传统观念、敢于尝试新的教学方法和技术手段。实践智慧赋予师范生面对挑战与变革的勇气与智慧使他们能够在复杂多变的教育环境中保持清醒的头脑和坚定的信念。通过不断的学习与实践，师范生能够逐步成长为具有创新精神和实践能力的教育家为推动教育事业的进步贡献自己的力量。在培养批判性思维的过程中，师范生需要注重培养自己的独立思考能力和判断能力。他们需要学会从不同的角度审视问题、分析问题并寻找解决方案。

5. 终身学习：实践智慧的持续滋养

最后实践智慧对师范生实践性的关照还体现在对终身学习的倡导上。在这个知识爆炸的时代任何一次性的学习都无法满足师范生职业成长的需求。因此师范生需要树立终身学习的理念将学习视为一种生活方式和职业责任。通过不断学习新的教育理念、教学方法和手段师范生能够不断拓展自己的知识视野和实践能力保持对教育的热情和好奇心。这种持续的学习过程不仅为师范生的实践性提供了源源不断的滋养也为他们未来的职业发展奠定了坚实的基础。在终身学习的过程中师范生可以通过多种途径获取知识和信息。通过持续的学习和实践师范生能够不断提升自己的专业素养和教学能力为成为一名优秀的教育家奠定坚实的基础。^[11]

三、在师范生培养中融入实践智慧

（一）理论指导下的实践创新：理论与实践的桥梁

实践智慧的首要体现，在于师范生能够灵活运用所学的教育理论来指导实践，并在实践中不断创新，实现理论与实践的深度融合。教育理论为师范生的教学实践提供了坚实的支撑，但仅有理论是远远不够的。师范生需要具备将理论转化为实践行动的能力，能够在具体的教学情境中灵活运用这些理论，解决实际问题。同时，他们还需要具备创新精神，敢于挑战传统，尝试新的教学方法和策略，以适应学生多样化的学习需求。这种理论指导下的实践创新，不仅提升了师范生的教学能力，也促进了教育教学的不断进步与发展。实践智慧是走向卓越的途径和条件，没有实践智慧的发展，就没有教师的专业成长。^[12]

在具体实施中，师范生可以通过参与教学实习、观摩优秀教师的课堂、参与教学研讨等方式，将所学的教育理论应用于实践中。实践智慧不是教育理论的简单应用，因为教育情境是复杂、含混和不可预测的，不能等同于规则性应用。实践智慧需要的是

与情境的特殊性相关的认知和思考。^[13]这种基于理论指导的实践创新,是实践智慧对师范生实践性的重要关照之一。

（二）反思性实践：从经验中学习与成长

实践智慧还体现在师范生的反思性实践上。反思性实践是一种对教学实践进行深入思考和反思的过程,它要求师范生不断审视自己的教学实践,总结经验教训,发现存在的问题和不足,并寻找改进的方法。通过反思性实践,师范生能够不断提升自己的教学能力和专业素养,实现个人成长与专业发展的良性循环。

师范生的实践性知识在反思中实现的可能性。师范生的实践智慧表现为行动中的行为选择能力,行为受一定理论的指导,同时也是理论产生的源泉,是教育理论与教育实践的整合。^[14]通过反思性实践,师范生能够不断积累经验、提升能力、优化教学行为,为未来的教育实践奠定坚实的基础。^[15]

（三）情感与智慧的交融：构建和谐师生关系

实践智慧还体现在师范生对学生情感的敏锐感知与恰当回应上。教育不仅仅是知识的传授和技能的训练,更是情感的交流与心灵的触碰。师范生需要具备高度的情感智商和人文关怀精神,能够关注学生的内心世界和情感体验,用爱心和耐心去倾听他们的声音、理解他们的需求、关注他们的成长。通过构建和谐的师生关系,师范生能够激发学生的学习兴趣 and 动力,培养他们的自信心和创造力,为学生的全面发展奠定坚实的基础。

（四）批判性思维：面对挑战与变革的勇气与智慧

在当今这个快速变化的时代,教育也面临着前所未有的挑战与变革。师范生需要具备批判性思维的能力,能够独立思考、勇于质疑传统观念、敢于尝试新的教学方法和技术手段。实践智慧赋予师范生面对挑战与变革的勇气与智慧使他们能够在复杂多变的教育环境中保持清醒的头脑和坚定的信念。通过不断的学习与实践,师范生能够逐步成长为具有创新精神和实践能力教育家为推动教育事业的进步贡献自己的力量。在培养批判性思维的过程中,师范生需要注重培养自己的独立思考能力和判断能力。

四、结论

亚里士多德的实践智慧理论为现代师范生实践性的培养提供了重要的理论支撑和实践指导。通过深入分析实践智慧的核心内涵和特点,我们可以发现其与师范生实践性的内在关联。在师范生培养过程中,我们应注重加强实践教学环节、注重案例教学法的应用以及加强师德教育等方面的工作,以全面提升师范生的教育实践能力和师德修养水平。只有这样,我们才能培养出更多具有实践智慧和教育情怀的优秀教师,为教育事业的发展贡献更多的力量。

参考文献

- [1] 亚里士多德. 尼各马可伦理学 [M]. 廖申白译. 北京: 商务印书馆, 2003.170.
- [2] 么加利, 高思超. 师范生实践智慧发展的逻辑向度及实施路径 [J]. 高校教育管理, 2021.06.
- [3] 王文东. 新时代德性伦理“一体五位”论——统合哲学诠释学和经学解释学视域建构德性伦理的一种可能思路 [J]. 西北师大学报(社会科学版), 2020.07.
- [4] 邓友超, 李小红. 论教师实践智慧 [J]. 教育研究, 2003.09.
- [5] 麦金泰尔. 谁之正义? 谁之合理性? [M]. 万俊人译. 北京: 当代中国出版社, 1996.179.
- [6] 龙翠翠. 师范生实践性知识的内涵与特征 [J]. 文学教育(中), 2013.12.
- [7] 赵瑞情, 范国睿. 实践智慧与教师专业发展 [J]. 教育导刊, 2006.07.
- [8] 陈康静. 论亚里士多德的道德德性与实践智慧 [J]. 西部学刊, 2024.01.
- [9] 李双玲. 我们需要怎样的教育实践——对“实践取向”教师教育模式的反思 [J]. 当代教育科学, 2013.01.
- [10] 方婷婷, 李昕航. 指向实践智慧生成的师范生培养 [J]. 教育现代化, 2019.11.
- [11] 宋彩凤. 实践教学赋能高校师范生师德培养的优势与路径——基于师范类专业认证的背景分析 [J]. 阜阳职业技术学院学报, 2024.03.
- [12] 丰向日. 卓越教师核心素养培养的制约与突破 [J]. 教育理论与实践, 2021.08.
- [13] Birmingham, C. Phronesis: A Model Teaching for Pedagogical Reflection [J]. Journal of Teacher Education, Vol.55, 2004: 4.
- [14] 张宁. 反思教学理念下师范生实践智慧的培养 [J]. 中国高教研究, 2012.11.
- [15] 张建平. 从教学实习反思谈师范生教学实践智慧的培育 [J]. 江苏技术师范学院学报, 2011.03.

医药卫生类高职院校学生心理危机预警与干预机制的实践研究——以萍乡卫生职业学院为例

袁晓兵¹, 邱娟¹, 邹青¹, 姚尧¹, 欧阳伟²

1. 萍乡卫生职业学院, 江西 萍乡 310007

2. 萍乡市第二人民医院, 江西 萍乡 337055

DOI: 10.61369/VDE.2025070025

摘要 : 近年来, 大学生心理健康状况欠佳, 其中医药类专业学生心理问题尤为突出, 且自杀意念学生比例逐年攀升。目前, 多数高校使用《SCL-90 (症状自评量表)》筛查学生心理健康水平, 不能准确靶向性发现处于心理危机的学生。本研究使用《SIOSS (自杀意念自评量表)》, 主要调查学生自杀意念, 从而及时发现处于心理危机中的学生, 以便了解医药卫生类大学生的心理危机现状, 探讨原因, 为预防与干预自杀行为提供有效策略, 构建完备的心理危机预警与干预机制, 为应对心理危机提供科学依据。

关键词 : 医药卫生类高职院校; 心理危机; 心理预警; 心理干预

Practical Research on Psychological Crisis Warning and Intervention Mechanism for Students in Medical and Health Vocational Colleges — Taking Pingxiang Health Vocational College as an Example

Yuan Xiaobing¹, Qiu Juan¹, Zou Qing¹, Yao Yao¹, Ouyang Wei²

1. Pingxiang Health Vocational College, Pingxiang, Jiangxi 310007

2. PingXiang No.2 People's Hospital, Pingxiang, Jiangxi 337055

Abstract : In recent years, the mental health status of college students has been poor, with particularly prominent psychological problems among students majoring in medicine, and the proportion of students with suicidal ideation has been increasing year by year. At present, most universities use the SCL-90 (Symptom Checklist-90) to screen students' mental health levels, but cannot accurately target students who are in psychological crisis. This study used the "SIOSS (Self Assessment of Suicidal Ideation Scale)" to primarily measure students' suicidal ideation, in order to timely identify students in psychological crisis, understand the current situation of psychological crisis among medical and health college students, explore the reasons, provide effective strategies for preventing and intervening in suicidal behavior, construct a comprehensive psychological crisis warning and intervention mechanism, and provide scientific basis for coping with psychological crisis.

Keywords : medical and health vocational colleges; psychological crisis; psychological warning; psychological intervention

引言

在《中国国民心理健康发展报告(2019-2020)》中显示, 大学生中存在抑郁倾向的占18.5%。据《2022年国民抑郁症蓝皮书》数据显示, 抑郁症发病群体年龄有五成为在校学生, 其中18-24岁占35.32%。研究^[1]发现, 高职院校学生在情绪、人际、家庭等方面存在诸多压力, 这些压力易致使学生出现自卑、内向等负面情绪, 进而引发心理问题, 甚至心理危机。其中医药卫生类院校的高职生, 由于专业要求高、培养周期短, 学生基础相对较差、线上学习效率低下、缺乏足够的实操练习, 因此医药卫生类高职学生学业、就业等方面压力更大, 更易出现心理问题, 引发心理危机^[2]。因此, 医药卫生类高职生的心理危机预警与干预机制研究具有深刻的意义。

心理危机这一概念于20世纪40年代由Lindemann提出, 经Caplan等人逐渐形成心理危机理论。Caplan^[3]认为, 当一个人面临困难情景, 而他先前的处理危机的方式和惯常的支持系统不足以应对眼前的处境, 即他必须面对的困难情境超过了他的能力时, 这个人就会

产生暂时的心理困扰，这种暂时性的心理失衡状态就是心理危机。

自杀通常被认为是心理危机最严重的结局，因此大多数关于心理危机的研究都不可避免地涉及自杀。Cornut 和 Paulsen^[4]认为危机干预与自杀预防二者几乎是同义语。国外的研究很少严格区分心理危机与自杀，常常混为一谈。国内虽然在定义和表述上将二者区分开，但在实际研究过程中，常常也是以“自杀意念”或“自杀行为”等指标来指代心理危机^[5]。

当前，学者对高职院校的学生心理危机干预工作的现状与对策进行了探讨。较多学者对高职院校学生的心理危机干预及对策进行了研究，如徐楠、白榕^[6]研究了大数据背景下高职学生心理危机筛查机制；董凤桂^[7]和原凯歌等^[8]探讨了高职院校学生心理危机干预机制；高兴、周国玲^[9]研究了高职院校学生心理危机预警机制策略。较少学者关注医药卫生类高职院校学生心理危机预警与干预机制，如田莎等人^[10]调查分析了医学专业大学生不同年级抑郁焦虑情况并探讨了常见问题的处理。

由于专业的特殊性，医药卫生类高职生在应对心理危机时需特别关注。医药卫生类学生的心理状况事关全民健康、国家长治久安和社会和谐发展。因此，如何在积极引导医药卫生类高职生应对心理危机显得尤为重要。

一、调查对象与方法

（一）调查对象

本次调查的对象是萍乡卫生职业学院2021级全体高职学生，涉及12个不同专业，56个班级，共3202人；第二次施测时，共3063人，另外139名学生因退学、休学等原因未参与调查。测试时间分别为2022年4月、2023年4月。每次测试分为正式施测和补测两个阶段，对于未按规定完成施测和问卷无效的学生统一时间进行补测。

（二）调查工具

此次调查采用的量表为《自杀意念自评量表（Self-rating Idea of Suicide Scale, SIOSS）》，该量表是由夏朝云和王东波于2002年编制，主要用于测查一个人的自杀意念，从而预防和干预自杀行为。该量表测试结果会出现危机预警划分。预警级别主要是指个体现阶段危机程度，一级预警最严重，二级预警次之，三级预警最轻。

（三）调查方法

- 1.采用问卷调查法收集资料，通过手机测试进行。学生通过登录京师博仁心理测评系统网站，在线填写量表。
- 2.普测结束后，对筛选为一级预警名单的学生开展2轮以上的谈心谈话工作。第一轮由辅导员初步谈，通过谈话，排除掉随意答题、故意答好倾向的同学；第二轮由大学生健康成长中心的心理老师一对一深入谈话。
- 3.谈话结束后筛选出的预警学生名单，建立学生档案，做到一生一档。

二、心理测评结果

（一）整体情况

《SIOSS（自杀意念自评量表）》筛查出的一级预警学生，得分越高，代表自杀意念越强，出现心理危机的比例越大。

通过同年级学生心理测评对比，发现2023年的一级预警检出率明显低于2022年的一级预警检出率（表1）；2023年自杀意念得分平均值显著低于2022年自杀意念得分（表1）。

表1 普测整体情况

测评时间	实测人数	一级预警人数	一级预警检出率	自杀意念自评量表（SIOSS）	P值
2022年	3046	378	12.41%	5.58 ± 4.54	<0.05
2023年	2986	174	5.83%	3.89 ± 3.87	

（二）性别比较

结果显示，2022年男生一级预警检出率高于女生；2023年女生一级预警检出率高于男生（表2），同一测评时间不同性别自杀意念得分无显著差异。实施心理危机预警与干预策略前后对比，男生与女生自杀意念得分均存在显著差异，见表3。

表2 不同性别一级预警情况统计

测评时间	一级预警人数及占比	
	女生	男生
2022年	290人	88人
	12.19%	13.19%
2023年	143人	31人
	5.98%	5.2%

表3 同一性别学生实施心理危机预警与干预策略前后自杀意念得分情况

分类	测评时间	人数	自杀意念自评量表（SIOSS）得分	P值
女生	2022年	2379	5.57 ± 4.51	<0.05
	2023年	2390	4.01 ± 3.89	
男生	2022年	667	5.39 ± 4.51	<0.05
	2023年	596	3.50 ± 3.77	

三、讨论

（一）学生在2023年的心理危机状况较2022年有明显下降

测评结果显示，2023年的一级预警检出率（5.83%）明显低于2022年的一级预警检出率（12.41%）；2023年自杀意念得分平均值显著低于2022年自杀意念得分，且实施心理危机预警与干预策略前后，男生与女生自杀意念得分均存在显著差异。

实施心理危机预警与干预策略前，学生自杀意念得分较高原因可能为：

- 1.理想大学与现实学校的差距让学生心理产生了落差。
- 2.医药卫生类高职生水平层次不齐，且医学学习主要采取理论学习 + 实践学习并重的模式，学生可能出现知识恐慌。

3.有些学生面临实习,无法如期完成实习要求,难以就业,让许多学生感到焦虑和不安。

实施心理危机预警与干预策略后,同批学生的心理危机状况得到明显改善,自杀意念得分显著降低,说明萍乡卫生职业学院心理危机预警与干预措施效果显著。

(二) 一级预警检出人数与重点关注人数差距较大

萍乡卫生职业学院2022年、2023年的2021级高职学生使用《SIOSS(自杀意念自评量表)》施测,结果显示:2022年的一级预警检出率为12.41%,共计378人;通过谈心谈话发现,需要重点关注的学生40人左右,最终转介就医的学生人数为19人。2023年的一级预警检出率为5.83%,共计174人;通过谈心谈话发现,需要重点关注的学生20人左右,最终转介就医的学生人数为15人。

检出人数与需要重点关注人数相差较大的原因可能为:

- 1.学生由于对心理普查的目的和意义认识上出现偏差,普查过程中出现随意答题现象。
- 2.有些学生比较敏感,面对心理普查,会刻意隐瞒既往史,在答题过程中出现故意答“好”的倾向。
- 3.从施测到谈心谈话的时间段中,学生的心理问题得以缓解或解决。

四、构建大学生心理危机预警与干预机制

(一) 以文件为纲领,制定心理危机预警与干预工作方案

根据教育部、省教育厅出台的纲领性文件,结合萍乡卫生职业学院实际情况,制定、出台心理工作的相关制度文件,如《学校学生心理危机干预实施方案》、《校园心理安全防范工作指南》等文件;建立健全学校工作体制机制,组建以学校-院系-班级-寝室为主体的“四级联动”机制,畅通心理咨询服务渠道,为学生心理健康保驾护航。

(二) 对学生心理状态实施动态管理

1.普测为主、自测为辅,建立学生动态心理档案

每学期第一个月,进行全校学生的心理普测,并对不同年级的学生开展针对性的心理测评调查,以便心理教师、辅导员更准确了解学生心理状况;学生可以根据自己的实际需求自主选择测试问卷。

根据其心理测评结果、谈心谈话结果、咨询情况、追踪反馈情况等,建立“一生一档”动态心理档案。

2.对重点群体实施“一类一策”

I类是确诊为中、重度心理障碍或精神分裂症,自杀未遂或有自杀倾向的学生,以生命安全和身体健康为首的原则,建议转介精神类专科医院,接受专业治疗,优先稳定病情;待医生评估后,实施“三包一”帮扶策略——校级领导、辅导员、心理健康教师结对对学生进行辅导。

II类是确诊为轻度心理障碍或处于心理疾病稳定期的学生,实施“二包一”帮扶策略——辅导员、心理教师结对对学生进行帮扶,如生活援助、学业指导、心理咨询等,同时建档、定期回访。

III类是由现实问题激发、持续时间较短,情绪反应能在理智控制下,社会功能基本维持正常的学生,列入日常关注名单,辅导员不定期谈话,大学生健康成长中心不定期追踪跟进,整理并记录成册。

3.常态化追踪全校学生心理,持续完善“一生一档”

根据学校心理危机预警与干预工作方案及要求,学校成立心理危机预警与干预工作小组,小组办公室设在马克思主义学院大学生健康成长中心。二级学院负责本院学生心理危机预警与干预工作,逐层上报或直接上报心理危机学生名单至学生工作处,同时在大学生健康成长中心备案,建立“一生一档”。

全体教职员工均有责任和义务,积极帮助与辅导学生走出心理危机状况。辅导员通过每日下寝、下班,重点关注学生心理动态,发现问题及时上报;不定期与家长沟通,反馈学生在校情况。班级心理委员于每月28日前通过特定邮箱上报班级心理晴雨表至大学生健康成长中心,按月汇总梳理重点关注学生心理健康状况,大学生健康成长中心不定期追踪、更新“一生一档”信息。

(三) “线上+线下”五育并举,将心理健康工作融入学生生活

学校通过“线上+线下”多种活动形式,将心理育人工作充分融入心理危机预警与干预机制中,使学生德智体美劳全面发展。

大学生健康成长中充分发挥学校特色,为全校学生提供高质量的身心服务,如健康理疗、健康药膳等活动提高学生健康意识、提升学生身体素质;健康主题系列心理活动、个体咨询等心理咨询服务。这些活动充分满足了学生的差异化需求,有效缓解了学生心理问题,提升了学生在校安全感、幸福感。

(四) 联动多方力量,助力学校心理健康工作

1.医校联动,共建大学生心理危机预警与干预平台

萍乡市四所高校联合萍乡市第二人民医院,共建萍乡市大学生心理健康教育和危机干预医校联盟。这一平台的搭建,充分发挥心理专科特色,畅通大学生心理危机转介“绿色通道”;打通各方信息壁垒,在心理健康教育、科研、转介诊断等方面开展全方位合作,完善心理危机预警和干预措施,最大限度预防和减少心理危机个案发生。

2.家校联动,畅通大学生共育渠道

根据心理危机预警与干预工作部署,针对列入二级预警和三级预警名单的学生,辅导员定期联系家长,反馈学生在校情况,原则上每月2次;针对列入一级预警名单的学生,辅导员与家长沟通的频率则提升至每周一次甚至更多。通过与家长的密切沟通和

交流，促使学校-家庭更好地形成统一“战线”，有效提高了学校心理工作的效率和质量。

3.警校联动，实现互联网+信息赋能

学校对接萍乡市公安局，通过大数据加强对学生网络信息的监测和管理，如学生在网络发表自残、轻生的言论，公安系统通过大数据获取相关信息，直接对接学校和医院，以便学校第一时间进行干预，及时防范、化解学生心理安全事件。

4.媒校联动，促进多平台良性互动

结合新媒体（社交媒体、短视频、直播等）的影响力，加强对学生的心理健康教育，向学生传授正确的调适方法以缓解心理压力，引导学生树立坚强正确的社会认知，帮助学生消除心理偏见，提高学生对心理健康的必要性和重要性的认识，为学生心理健康提供有效的社会支持。

参考文献

[1]徐楠,白榕.基于大数据的高职学生心理危机筛查机制研究[J].北京财贸职业学院学报,2024,40(04):48-52.
[2]张丽,吴煜辉.某职业院校医药类学生近3年心理健康状况分析及教育对策[J].中国校医,2018,32(05):342-343+346.
[3]CaplanG.The principles of preventive psychiatry [M]. NY: Basic Books,1964:301
[4]Cornut R, Paulsen S. A new volunteer’ s guide to telephone crisis intervention[Z]. San Francisco Suicide Prevention. San Francisco. 1980
[5]彭帆,韩立敏.心理危机的保护性因素研究进展(综述)[J].中国健康心理学杂志,2023,31(3):326-330.
[6]徐楠,白榕.基于大数据的高职学生心理危机筛查机制研究[J].北京财贸职业学院学报,2024,40(04):48-52.
[7]董凤桂.高职生心理危机干预的研究与实践[J].天津职业院校联合学报,2023,25(12):3-8.
[8]原凯歌,张建,吴康丽,等.高职院校学生心理危机需求及干预对策研究[J].青岛医药卫生,2024,56(06):447-451.
[9]高兴,周国玲.高职院校学生心理危机预警机制的策略研究[J].心理月刊,2023,18(03):189-190+201.
[10]田莎,宋伟熙,田雪飞等.医学专业大学生不同年级抑郁焦虑情况调查分析及常见问题处理[J].科教导刊,2019,(35):163-165.

新时代提升医学院校思想政治理论课亲和力研究

罗莉红

曲靖医学高等专科学校马克思主义学院，云南 曲靖 655100

DOI: 10.61369/VDE.2025070032

摘 要： 高校思想政治理论课亲和力是在思想政治教育教学中，教育者通过各种形式和手段，引导受教育者对教育目标、内容、形式等一系列过程产生的亲近感、认同感与悦纳感的力量。高校思想政治理论课亲和力对加强和改进新时代学校思想政治教育，提升思政育人实效有重要意义。课题组通过对医学院校思想政治理论课亲和力现状的调研，弄清楚医学院校思想政治理论课亲和力现状，将思政课教师“六要”素养要求与医学成长成才需要结合，从思政课教师能力素养、教学内容、教学方式、实践教学等维度提出提升医学院校思政课亲和力的对策。

关 键 词： 医学院校；思想政治理论课；亲和力；对策

Research on Enhancing the Affinity of Ideological and Political Theory Courses in Medical Colleges in the New Era

Luo Lihong

School of Marxism, Qujing Medical College, Qujing, Yunnan 655100

Abstract： The affinity of ideological and political theory courses in colleges and universities refers to the force that educators generate through various forms and means in ideological and political education and teaching, which leads the educated to develop a sense of closeness, recognition, and acceptance towards the educational goals, contents, and forms. The affinity of ideological and political theory courses in colleges and universities is of great significance for strengthening and improving ideological and political education in schools in the new era and enhancing the effectiveness of ideological and political courses in cultivating people. Through the investigation of the current situation of the affinity of ideological and political theory courses in medical colleges, this research clarifies the current situation of the affinity of ideological and political theory courses in medical colleges. It combines the "six requirements" for ideological and political theory course teachers with the needs of medical students' growth and success, and proposes countermeasures to enhance the affinity of ideological and political theory courses in medical colleges from the dimensions of teachers' ability and quality, teaching content, teaching methods, and practical teaching.

Keywords： medical colleges; ideological and political theory courses; affinity; countermeasures

一、新时代提升医学院校思想政治理论课亲和力的价值意蕴

（一）提升医学院校思想政治理论课亲和力是落实立德树人根本任务的必然要求

在新时代背景下，提升思政引领力，需紧紧围绕立德树人这个根本任务，着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。^[1]新时代新征程上，思政课必须站在强国建设、民族复兴伟业后继有人的战略高度，聚焦立德树人，不断提升思政课的亲和力，引导青年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，形成强大的思政引领力，努力培养更多让党放心、爱国奉献、能够担当民族复兴重任的时代新人。^[2]

（二）提升思想政治理论课亲和力是加强和改进医学院校思政课教学的应有之义

党的十八大以来，党中央始终坚持把学校思政课建设放在教

育工作的重要位置，加强对思政课的全面领导，各级各类学校的思政课建设取得明显成效。2024年5月，习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示强调：“在新时代新征程上，思政课建设面临新形势新任务，必须有新气象新作为。^[3]不断开创新时代思政教育新局面，努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。”因此，新时代新征程医学院校不断开创新思政教育新局面。^[4]具体而言，要聚焦思政课讲道理的本质，注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活；要发挥思政课教师的积极性、主动性、创造性；坚持“八个相统一”，增强思政课的实效，奋力推进思想政治理论课改革创新，推进学校思想政治理论课高质量发展。

（三）提升思想政治理论课亲和力是促进医学院学生成长成才的现实需要

全国高校思想政治工作会议指出：“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育

亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待。”这一论述体现了提高思政课教学亲和力是满足学生成长发展需求和期待的现实需要。提升思政课教学亲和力，就是要拉近学生与思政课之间的距离。^[6]为此，新时代思政课教学改革创新要着力解决制约思政课亲和力的问题，要深入学生生活实际、洞察学生思想动向，满足学生成长成才的需要，实现“所教”和“所需”之间的精准对接。

二、新时代医学院校思想政治理论课亲和力的现状分析

为了解医学院校思政课亲和力的情况，课题组重点调查了云南省部分医学院校，从课程内容、教学形式、教师特质及实践价值等维度切入，找到医学院校思政教学亲和力存在的问题，为思政课改革提供实证依据。

（一）教学内容与医学融合不够

教学内容是思政课教师在教学过程中直接传递给受教育者的知识，直接影响着思政课教学亲和力。调查结果显示，超过88%的受访者认为教学内容选择具有医学时效性和代表性的案例素材是影响高校思政课亲和力的重要因素；超过96%的受访者认为，如果高校思政课程内容能够激发学生对医学人文精神的思考，则能激发学生对思政课的喜爱度和好感度，也更能拉近学生与课堂的距离。^[6]可见，医学院校思政课程亲和力与思政课程内容是否结合医学职业困境，医学相关的案例素材选取具有显著的关系。因而，在医学院校思政课教学中在教学内容中思政课教师要有意识地进行医学案例的融入，注重医学人文教育的融入。

（二）教学形式创新不足

教学形式影响着思政课教学内容的传达和教育效果，从而影响着学生对思政课教学内容的接受度。在受访者中，大多数用户对利用医学新媒体拓展学习场景持积极态度，数据显示，教师通过医学热点辩论形式来丰富课堂教学也得到超过66.8%的学生的支持；超过70%的学生同意或完全同意教师利用新媒体来拓展学生场景；超过67%的学生同意或完全同意角色扮演形式。此外，学生对医学纪录片沉浸式课堂、一线医护工作者现场访谈、医疗政策沙盘推演、跨专业医疗团队协作项目、医学史情景剧创作等创新形式表示认可。因此，医学院校思政课教学形式影响着思政课亲和力。^[7]

（三）教师的综合素养有待提升

思政课教学是思政课教师和学生相互作用的教学行为。教师主导作用的发挥和学生主体作用发挥始终是思政课教学有效的重要影响主体。其中，教师主导作用发挥着不可替代的作用。^[8]在从教师医学政策解读能力、理论解释医学现象的能力、课堂幽默感、对学生观点的即时反馈、跨学科知识整合等方面的调查显示，57.25%的学生认为思政课教师急需加强理论解释医学现象的能力，61.92%的学生认为思政课教师急需增强跨学科知识整合能力，61.14%受访者选择了跨学科知识整合和课堂幽默感，反映出对教师综合教学能力和课堂趣味性的高度需求。

（四）实践教学体系有待完善

实践教学是思政课教学的必要环节，是对理论教学的重要补充。

在关于学生认为“最能提升职业使命感的思政课实践形式”的调查显示，64.77%的学生选择参与偏远地区医疗援助规划；61.66%选择撰写医患关系改进提案。可见，学生对专业相关的实践形式期待值高。^[9]此外，对社区调研、志愿服务、模拟突发事件应急决策等实践形式学生认可度高。目前高校思政实践教学主要以宣讲、参观、讲解等传统方式进行，与学生专业的融合不够等问题。

三、新时代提升医学院校思想政治理论课亲和力的对策

（一）提升思政教师综合素质，发挥教师育人主导作用

新时代要发挥好高校思政课教师关键力量的作用，须以“六要”素养为标准提升思政课教师教学能力、道德、人格魅力等方面的综合素养，不断夯实思想政治理论课亲和力。

第一，夯实理论根基，以理服人。思政课特殊的学科属性和学科责任要求思政课教师必须有坚定的政治立场，在实际的教学中有扎实的马克思主义理论功底才能对学生的困惑有精准的回答，也才能激起学生对真理的追求，使学生对思政课教师产生亲近感。

第二，厚植家国情怀，以情化人。思政课教师践行“情怀要深”的要求，不仅要传授知识，更重要是价值引领，在教学中要坚持价值性和知识性相统一，要将家国情怀、传道热忱与仁爱之心转化为直抵人心的教育力量。^[10]

第三，提升人格魅力，以德润心。“亲其师”才能“信其道”。思政课教师高尚人格魅力可以感染学生、赢得学生。“自律要严”“人格要正”正是对思政课教师师德素养的要求。为此，思政课教师“对内要修心养性、以身作则，对外以高尚道德感染人、以纯真情感打动人，把人格力量化为学生自我发展、自我教育、自我管理的精神激励。”思政课教师要用仁爱之心、行为世范涵养医学生的医学人文精神。通过教师对学生的真情关注，让学生感受老师的真情、关心与尊重，用良好的师生关系来，尊重学生的言传身教教育学生尊重他人、关怀患者、尊重患者。

（二）关注时代发展，优化教学内容

教学内容是思政课教师在教学过程中直接传递给受教育者的知识，直接影响着思政课教学其亲和力。医学院校思政课教学要坚持统一性和多样性结合，教师要在全国统一教材的基础上，因地制宜、因时制宜、因材施教，结合医学院校培养目标，重组优化教学内容。一方面，医学院校思政课教师要在教学中融入健康中国战略、医学人文精神、医学生职业发展需要的内容，紧扣“医”字做文章，使思政课既有学理深度又有职业温度。另一方面，教学内容的要以生动有趣的表达提升思政课话语感染力，思政课教师要适当吸收网络热词，将其巧妙运用到思政课教学中，让理论在青年语境中“活”起来。

（三）创新教学模式，实现教学形式多样化

高校思政课的亲和力与教学方式、教学模式的吸引力有直接的关系。通过调查发现，新时代的医学生期待思政教学中采用参与式、体验式的教学方式。因此，思政课教师需要创新教学模式，实现教学形式的多样化。一是采用案例研讨式的教学方法。教师可以根据不同的教学内容，结合医学相关的案例设计问题讨论、知识辩论，在不断启发中让学生水到渠成得出结论，提升课堂实效。二是以学生需求为导向，技术赋能提升教学亲和力。教师可以利用课程线上平台，如智慧职教、学习通等建设线上教学资源库，学生可随时调用理论解析、案例、视频等多元素材开展课上课下学习；也利用微信、QQ等即时通讯工具建立常态化沟通渠道，通过抖音、B站、小红书、知乎等社交社区洞察学生关注话题，了解学生兴趣点；还可以利用VR技术将医学与思政结合重构教学场景，让学生在沉浸式教育体验中深化理论理解，强化职业认同，增强医学人文修养。

（四）完善实践教学体系，增强学生获得感

医学院校思政课要把思政小课堂同社会大课堂结合起来，教育引导学生在实践中将所学内化于心，外化于行。为此，思政课要在实践教学下真功夫，紧密结合医学专业特色与思想政治教育目标，构

建“专业+思政”的实践育人体系。一是系统整合校内特色资源，开展“全覆盖”实践教学。教师利用学校生命健康教育中心、医学名人雕塑、校园文化长廊等资源，制定实践教学方案。二是通过强化“校地合作”整合校外实践资源构建大思政育人体系。让学生身临其境感受乡村振兴、医疗机构、制药企业、科研院所、红色资源基地等以提高教学吸引力。三是以志愿服务为载体，开展医学生走进社区乡村送医送药、宣传健康教育知识等多种形式的医学人文相关社会实践活动，培育医学生人文素养。

四、结束语

新时代医学院校思想政治理论课亲和力提升必须抓住影响思政课亲和力的要素，在把握思想政治工作规律、学生成长规律、教书育人规律的基础上，以“六要”为标准，提升思政课教师的综合素养；以“八个相统一”为遵循，推进思政课改革创新，从思政课教师、教学内容、教学方法、实践教学等方面采取有效措施，不断增强思政课的亲和力和针对性，推动医学院校思政课建设内涵式发展。

参考文献

- [1]王盼,刘思含,苏玉丹.试论新时代高校思想政治理论课教师人格亲和力的提升[J].甘肃教育研究,2024,(21):51-53.
- [2]陈琳.高校提升思政课亲和力的实践路径研究[J].公关世界,2024,(23):136-138.
- [3]李子君.大数据时代高校思政教育话语体系的转型研究[J].快乐阅读,2024,(11):63-65.
- [4]赵晶.新媒体视域下高校思想政治理论课教学亲和力探究[J].哈尔滨职业技术学院学报,2024,(06):35-37.
- [5]阿迪拉·阿不里米提.新媒体环境下提升高校思政教育亲和力的策略探讨[J].世纪桥,2024,(21):58-60.
- [6]石立君.提升高校思政课亲和力的关键因素[N].河南经济报,2024-11-07(012).
- [7]石立君.提升高校思政课亲和力的创新要素及方法[J].世纪桥,2024,(20):50-52.
- [8]王晓妍.积极融入红色文化提升思政教育亲和力[N].新华日报,2024-10-17(015).
- [9]谢雨辰.论新时代高校思政课教师亲和力的提升策略[J].大学,2024,(S1):29-31.
- [10]江楠,李欢溶,张欣宜.高校思政课教师亲和力的提升路径论析[J].华北理工大学学报(社会科学版),2024,24(05):51-56.

新质生产力赋能高等职业教育高质量发展对策分析

王艳

延安职业技术学院, 陕西 咸阳 716000

DOI: 10.61369/VDE.2025070033

摘 要 : 在新一轮科技革命和产业变革加速演进的当下, 新质生产力正以科技创新为核心驱动力, 重塑全球产业格局与人才需求结构。这种以数字技术、智能技术深度融合为特征的生产力形态, 不仅推动传统产业向高端化、智能化、绿色化转型, 更对承担技术技能人才培养重任的高等职业教育提出了前所未有的挑战与机遇。然而, 高等职业教育在办学理念、专业设置、人才培养模式等方面, 与新质生产力的发展需求仍存在一定差距, 亟待通过系统性改革实现内涵式发展。对此, 本文将浅析新质生产力背景下的人才需求, 以陕西地区为例对新质生产力背景下高等职业教育的改革策略进行探讨, 以期能够充分发挥新质生产力的功能, 提升高等职业教育发展质量, 助力陕西地区经济全面增长。

关 键 词 : 新质生产力; 高等职业教育; 高质量发展; 对策探究

Analysis of Countermeasures for Empowering High-Quality Development of Higher Vocational Education with New-Type Productive Forces

Wang Yan

Yan'an Vocational and Technical College, Xianyang, Shaanxi 716000

Abstract : In the current era of accelerated evolution of the new round of technological revolution and industrial transformation, new-type productive forces, with scientific and technological innovation as the core driving force, are reshaping the global industrial landscape and talent demand structure. This form of productive force, characterized by the deep integration of digital and intelligent technologies, not only promotes the transformation of traditional industries towards high-end, intelligent, and green directions but also poses unprecedented challenges and opportunities for higher vocational education, which shoulders the responsibility of cultivating technical and skilled talents. However, there still exists a certain gap between higher vocational education and the development demands of new-type productive forces in terms of educational philosophy, professional settings, and talent cultivation models, urgently requiring systematic reforms to achieve intrinsic development. Against this backdrop, this paper will briefly analyze the talent demands under the new-type productive forces and explore the reform strategies for higher vocational education in the Shaanxi region under this context, with the aim of fully leveraging the functions of new-type productive forces, enhancing the quality of higher vocational education development, and facilitating the comprehensive economic growth of the Shaanxi region.

Keywords : new quality productivity; higher vocational education; high-quality development; countermeasure exploration

引言

在高新技术飞速发展的时代背景下, 新质生产力已然成为经济增长的主要驱动力。想要有效提升新质生产力, 关键在于提高劳动者的知识储备及综合能力。无论是社会生产力结构层面还是生产力的增长过程, 高等职业教育都扮演着至关重要的角色, 更是高新技术创新的关键因素, 以及社会经济持续发展的基础。在此情况下, 如何实现高质量发展则成为高等职业教育所面临的新机遇与挑战。高职院校作为高等职业教育的重要组成部分, 肩负着培养适应与促进新质生产力人才的使命与责任。因此, 高职院校应加大改革创新力度, 为社会输送更多知识能力多元化、具备良好创新实践能力和快速适应能力的专业优秀人才, 进而全面助力区域经济实现健康且长远的发展。

基金项目: 中国校园健康行动教育教学研究课题项目 (EDU2353)

作者简介: 王艳 (1975-), 女, 陕西咸阳人, 副教授, 管理学硕士学位, 延安职业技术学院经济管理学系任教, 从事经济管理与农业经济发展研究。

一、新质生产力赋能高等职业教育高质量发展的必要性

（一）多元知识能力

新质生产力是一种不断发展的生产力，因此，新质生产力背景下，培养具备跨学科、跨文化、综合素质的复合型人才已成为高等职业教育改革的重要方向。这要求高等职业教育在进行专业教学时，除了要传授学生专业知识与技能外，还应融入一些其他学科的内容。让学生既掌握扎实的专业能力，又具备良好的跨学科思维能力，从而能够在未来的工作中有敏锐的洞察力，捕捉到行业动态的发展趋势。^[1]同时，新质生产力背景下的人才还需要具备良好的沟通交流能力和团队协作精神，能够在多元化的工作环境中与不同专业背景的人高效合作。

（二）创新实践能力

新质生产力的发展，离不开创新与实践这两大关键驱动力，它们也是高等职业教育人才培养的重要目标之一。创新精神体现为敢于挑战传统、积极开拓新领域的勇气和智慧，这种精神能唤醒人才的创新潜能和创造力，使他们在面对复杂多变的挑战和考验时能够从容不迫。创新能力作为引领新质生产力进步的核心力量，对高等职业教育人才培养提出了更高的要求。而实践能力，是将创新思维转化为具体成果的关键所在，要求人才具备坚实的动手技巧和丰厚的实践经验。^[2]唯有实践，才能让创新假设在现实世界中得到验证和优化，进而促进新质生产力在实际应用中落实与发展。

（三）快速适应能力

在新理念、新技术层出不穷的当下，快速适应并能够运用新技术已成为推动新质生产力向更高层次发展对人才的新要求。新技术的诞生往往伴随着新的机遇与挑战，只有那些能快速适应并精通新技术的人才，才能在激烈的市场竞争中具有竞争力。这样的人才，如同身手敏捷的猎手，能够快速察觉新技术的出现，并将其融入自己的实际工作。对此，在高等职业教育中，应引导学生找到适合自己的高效学习方法，使他们能在极短的时间内掌握新技术的核心要素和运用技巧，进而为新质生产力的发展带来源源不断的动力。

二、新质生产力赋能高等职业教育高质量发展对策

（一）聚焦市场需求，优化高职院校课程体系设置

在新质生产力背景下，高职院校需对人工智能、绿色能源、生命科学等新兴产业和技术前沿发展趋势进行详尽剖析，明确与之匹配的课程体系设置。^[3]例如，延安职业技术学院结合区域经济发展规划，按照“产业链、人才链、创新链”的思路，重构专业群、构建人才培养方案和课程体系，建立动态服务产业发展调整机制，至今已建成覆盖延安支柱产业和行业的12个领域，设置了42个专业，其中包含国家骨干专业2个、省级“双高计划”高水平专业群3个等，为区域经济发展提供了人才支撑。由于当前单一专业学科的知识已难以满足复杂多变的市场需求，高职院校应

积极推动不同专业学科间的融合与创新，突破学科界限，创建如数据科学与人工智能、环境科学与工程等跨学科专业，增加与市场需求紧密相关的新兴课程。如兰州资源环境职业技术学院聚焦国家战略和区域经济社会发展需求，按照“错位设置、非均衡发展、星级管理、专业群发展”的策略，重点构建了气象、冶金、环境等与《甘肃省推进绿色生态产业发展规划》高度契合的资源环境类特色专业布局，其中8个本科专业、2个国家“双高计划”高水平专业群（应用气象、金属材料）等，切实对接了地方支柱产业的人才需求。此外，高职院校需加强与产业界、企业的合作，实时调整学科专业的人才培养目标，并通过政策扶持和资源配置保障重点专业发展。^[4]同时，将创新创业教育融入课程体系，开设创业基础、创新思维等课程，举办创业大赛等活动，并建立定期评估机制，鼓励师生参与课程体系建设，形成良性循环。

（二）更新教育理念，创新高职院校专业教学模式

为点燃学生的求知欲与创新思维，高职院校应主动创新教学模式，如项目式教学、探究式教学、翻转课堂等。例如，陕西国防工业职业技术学院联合当地政府开展深度合作，形成“政府主导，校企合作，企业参与”的多方共建乡村学院，创新“1分院+1乡镇+X个区域合作企业”（“1+1+X”模式）的建设模式，即1个二级分院服务1个乡镇，联合多个涉农企业，建立“一章五制”共治共管体制机制，实施“村长+院长”双主体负责的运营模式，实现了“资源共享、过程共管、协同发展”的管理创新，为实践教学提供了鲜活样本。项目式教学以具体项目为核心，引导学生在真实实践中汲取知识；探究式教学倡导学生自主探索，培育创新意识；翻转课堂则以学生为主体，提升主动学习热情。教师还可应用案例教学、小组教学等策略，利用线上教学平台、虚拟实验平台等信息化工具，加强理论与实践衔接，鼓励学生参与科研、社会实践和创新创业项目，提升综合素质。

（三）深化校企合作，搭建产教融合综合实践平台

推动高等职业教育创新改革的有效途径之一，便是深化校企合作，搭建产教融合实践平台。其核心在于通过校企紧密协作，实现教育界与产业界的深度融合。^[5]这一举措旨在提高人才培养的质量，增强对高等职业教育服务经济社会发展的职能。高职院校与企业需在人才培养方案、科研项目和技术服务等领域建立持久且稳固的合作关系，通过设立合作框架，促进产教融合的有效落实，以优化教育资源配置。校企合作应聚焦于新质生产力科研项目的创新发展，特别是在探索新兴技术和前沿领域时，企业的应用经验可为高职院校科研与育人提供关键借鉴与助力。校企双方通过共建实验室、实训实习教学基地等平台，在提高人才培养的针对性与实效性的同时，加快科研成果的商业化进程。另外，校企合作还应重视构建创新创业生态，高职院校可为企业提供创新技术研发的理论指导和人才储备，企业则能为高职院校科研及实践教学提供资金、设备以及市场需求方面的支持，从而构建一种互利共赢的正向循环。比如：打造龙岩市“乡村景观+旅游+产业”的产业振兴样板村，实现“一年做示范、两年做推广、三年建产业、四年成体系”的总体目标。经市园林绿化中心和闽西职业技术学院的前期调研，确立打造“1+X”IP，即1=黄花草，

X=食用玫瑰、木槿花等龙岩特色花。闽西职业技术学院整合了农业、花卉等专业教师的优势资源，为龙岩市小池镇培斜村的黄花菜设计了“产业+旅游”的商业模式，从商业价值、文化价值方面考虑，选择黄花菜作为主导产业。校企双方需在人才培养方案、科研项目等领域建立稳固合作关系，共建实验室、实训基地，加快科研成果商业化；同时构建创新创业生态，高职院校提供理论与人才支持，企业提供资金、设备及市场需求反馈，形成互利循环。^[6]此外，高职院校可根据企业需求调整课程与培养方案，企业参与人才培养过程，通过提供实习岗位、指导实训等增强学生实践能力。

（四）加强师资建设，提升高职院校教师综合素质

在新质生产力高速发展的当下，高职院校应不断加强师资建设，提升高职院校教师综合素质，以助力卓越人才的培育及科技创新的推进。首先，高职院校需清晰界定师资队伍建设的方向，紧密对接新质生产力的具体需求。^[7]具体来说，教师不仅要具备坚实的专业知识，还应当了解相应专业创新技术与产业发展的最新发展趋势，以增强教学活动的针对性。高职院校需搭建并发挥教师成长的良好平台，定期组织教师参与行业论坛、科研项目和企业挂职，以加强教师与行业的深度互动，提升教师的实践技能和创新意识。^[8]其次，高职院校还应关注教师的多元发展，针对尖端科学人才、稀缺人才和技术人才实施精确招聘，优化教师队伍结

构。由于新质生产力注重科技革新与社会需求的融合，所以高职院校师资队伍还须具备一定跨学科思维能力。高职院校可以通过引导教师承担跨学科课程、鼓励教师参与跨领域科研合作，从而激发并培养教师的创新思维和协作能力。同时，高职院校还应构建科学合理的评价和激励机制，以促进教师的持续发展，强调创新能力和教学成果，确保教师的职业发展同高职院校的整体战略同步。^[9]具体实践时，高职院校通过科研资金、荣誉表彰、职业晋升通道等鼓励措施，营造良好的教师成长氛围，激发教师的积极性和创造力，使其在学术科研、教学育人等方面取得优异成绩，为推动新质生产力的发展提供有力的支撑。

三、结束语

综上所述，随着高新技术的日新月异，各行各业数字化转型升级进程的加快，陕西地区高等职业教育应以适应新质生产力发展为指导，对教育教学进行全面创新改革。践行高职院校培养优秀人才，服务社会经济的职能，培养出更多具备良好专业能力，适应新质生产力发展需求的高素质人才。^[10]从而在新质生产力的赋能下，为社会的进步和发展提供强有力的人才支撑，彰显高等职业教育在新时代下作为人才培养主阵地的使命与担当，最终助力陕西省区域经济实现全面发展。

参考文献

[1]王诺斯,石宇杰.面向新质生产力发展的高等职业教育数字化转型:内在逻辑、发展机遇与实践探索[J].江苏高教,2024,(12):15-23.
[2]黄磊.新质生产力发展背景下当代中国高等职业教育的创新实践[J].文教资料,2024,(20):82-84+88.
[3]施晓光.“新质生产力”背景下的高等职业教育教学创新[J].北京教育(高教),2024,(10):60-63.
[4]余国江,胡璨.基于新质生产力提升的高等职业教育高质量发展探析[J].长沙大学学报,2024,38(05):93-100.
[5]程兆宇.经济转型背景下高等职业教育专业结构优化研究[D].东北师范大学,2024.
[6]覃延鑫,李福灼,徐于舒.新质生产力赋能职业教育高质量发展[J].淮北职业技术学院学报,2024,23(5):37-40.
[7]孙晓伟.新质生产力赋能职业教育高质量发展:理论逻辑与实现路径[J].新疆职业教育研究,2024,15(3):1-6.DOI:10.3969/j.issn.1674-8689.2024.03.002.
[8]龙喜平.新质生产力赋能职业教育高质量发展路径探索[J].现代职业教育,2025(2):21-24.
[9]刘岗.新质生产力赋能高校继续教育高质量发展:时代意义,理论逻辑和实现路径[J].成人教育,2024(11).
[10]龙宝新.高等教育赋能新质生产力的核心机理与行动路径[J].南京社会科学,2024(7).

高职课程《审计基础与实务》课程思政体系构建与实施路径研究

黄淑芬

广东岭南职业技术学院, 广东 广州 510663

DOI: 10.61369/VDE.2025070036

摘 要 : 以高职《审计基础与实务》课程为依托,立足审计行业“独立、客观、公正”核心价值诉求,针对当前教学中存在的“思政元素挖掘浅表化”“育人载体设计碎片化”等问题,提出“价值引领—知识重构—能力进阶”三维立体课程思政体系。实践表明,该模式显著提升了学生职业道德认知水平与实务情境中的价值判断能力。

关 键 词 : 高职教育; 课程思政; 审计基础; 思政体系构建

Research on the Construction and Implementation Path of the Ideological and Political Education System for the "Audit Foundation and Practice" Course in Higher Vocational Education

Huang Shufen

Guangdong Lingnan Institute of Technology, Guangzhou, Guangdong 510663

Abstract : Based on the "Audit Foundation and Practice" course in higher vocational education, and taking into account the core value demands of the auditing industry such as "independence, objectivity, and impartiality", in response to the problems existing in current teaching, such as "shallow exploration of ideological and political elements" and "fragmented design of educational carriers", a three-dimensional ideological and political education system of "value guidance – knowledge reconstruction – ability advancement" is proposed. The practice shows that this model significantly improves students' awareness of professional ethics and their ability to make value judgments in practical situations.

Keywords : higher vocational education; ideological and political education in curriculum; audit foundation; construction of ideological and political education system

引言

近年来,“课程思政”已成为落实立德树人根本任务的关键抓手。作为会计专业群核心课程的《审计基础与实务》,承载着培养资本市场“看门人”的重要使命,其思政建设成效直接影响着未来审计人员的职业信仰与价值选择^[3]。然而,面对康美药业财务舞弊、瑞幸咖啡造假上市等典型案例暴露出的审计失责问题,当前高职院校审计课程思政建设仍面临三重现实挑战:一是在教学设计维度,普遍存在“专业教育与思政教育两张皮”现象;二是在内容供给层面,现有教学案例库更新滞后,近三年涉及新法规、数据安全法的审计伦理冲突情境明显匮乏;三是在实施路径方面,大多数高职院校尚未与企业共建思政育人实践基地,导致学生难以在真实审计项目中体悟职业责任^[7]。

从行业发展态势看,注册会计师行业正经历数字化转型与监管升级的双重变革。财政部数据显示,截止2022年12月31日各地财政厅(局)已对174家会计师事务所、418名注册会计师作出行政处罚,超过前三年行政处罚总量;因职业道德问题被行政处罚的会计师事务所达16家^[6],较2020年增长58%,其中85%的违规行为涉及审计程序执行不当。“四大”会计师事务所近年来已将职业道德课程占比提升至新员工培训总课时的30%,凸显行业对“德技并修”人才的迫切需求。

一、课程思政与审计基础课程的耦合机理

（一）理论依据：思政教育与审计专业的价值同构性

（1）大思政课理念与行动导向教学的互嵌逻辑，职业教育“做中学、学中做”的行动导向教学模式，与“润物无声”的课程思政理念具有天然契合性。根据大卫·科尔布提出的体验式学习理论，审计教学中涉及的凭证查验、底稿编制等实务操作，为思政教育提供了具象化载体。例如，在应收账款函证程序中，通过创设“客户暗示减少抽样比例”的仿真情境，引导学生理解“保持职业怀疑”的伦理要求，使“诚信为本”的价值观念从抽象概念转化为可感知的行为准则^[1]。

（2）审计监督职能与社会主义核心价值观的深层关联，审计工作要“维护国家经济安全”，这与社会主义核心价值观中“爱国”“敬业”的要求形成价值共振^[2]。例如，在财政审计模块中，通过解析扶贫资金专项审计案例，可引导学生领悟审计工作在促进社会公平、保障民生福祉中的政治担当，实现专业使命教育与家国情怀培育的有机统一。

（二）内容映射：审计业务流程中的思政要素解构

（1）审计准则条款与诚信教育的对应性解析，以《中国注册会计师审计准则第1141号——财务报表审计中与舞弊相关的责任》为核心，构建“准则条文-失信后果-伦理启示”三维解析框架。例如，准则第13条要求注册会计师“对舞弊导致的重大错报风险保持警觉”，教学中可关联绿大地财务造假事件，通过案例分析，揭示“专业胜任能力”与“职业道德素养”的不可分割性，强化“诚信是审计生命线”的职业认知^[3]。

（2）审计风险防控与廉洁从业教育的融合路径

基于COSO内部控制框架，构建“利益冲突识别→廉洁自律决策→反舞弊机制建设”的递进式育人链条。例如，在关联方交易审计教学中，引入“上市公司高管施压要求淡化关联关系披露”的模拟场景，要求学生运用国际内部审计师协会《职业道德规范》中的“四步法”（识别冲突-评估影响-选择方案-记录过程），形成抵制商业贿赂的理性决策能力。

（三）实施载体：耦合机理的实践转化支撑

（1）双维度案例库建设，横向维度：按“诚信执业-法治思维-廉洁自律”三大主题分类整理出相关的本土化案例，如瑞华所参与康得新造假案的监管处罚决定书原文分析。纵向维度：按“准则条款-违规表现-整改要求”构建案例解剖模板，形成可迁移的伦理分析范式。

（2）校企协同育人平台，与校企合作的会计师事务所共建“审计伦理实训基地”，将企业真实发生的伦理困境（如客户要求删除不利审计证据）转化为教学项目，由行业导师指导学生运用《注册会计师职业道德守则》提出解决方案，并接受事务所质控部门的评估反馈。^[4]

三、高职《审计基础与实务》课程思政体系构建

（一）目标体系：三维递进式育人框架

（1）价值维度：铸就“独立、客观、公正”职业信仰，聚焦审计人员核心价值观培育，将《中国注册会计师职业道德守则》中的18项基本原则转化为可观测的行为指标。①独立性培养：通

过模拟“上市公司高管干预审计意见”情境，要求学生依据《职业道德守则》第3章“独立性”条款，制定应对方案；②客观性塑造：在审计证据评估环节，设置“客户提供虚假银行对账单”等干扰项，训练学生排除利益干扰的职业定力；③公正性内化：引入“贫困县扶贫资金审计”真实项目，引导学生体悟审计监督对社会公平正义的保障作用。

（2）知识维度：构建“法规-伦理-技术”三位一体知识图谱，以《会计行业人才发展规划（2021-2025）》为纲，重组课程知识模块：①法规层面：重点嵌入相关法规中的对审计机构连带责任和电子证据合法性等内容；②伦理层面：系统整合国际会计师联合会《职业会计师道德守则》中的五大基本原则（诚信、客观性、专业胜任能力、保密性、职业行为）；③技术层面：在函证程序、分析性复核等技能训练中，增设“区块链存证技术应用”“反洗钱数据追踪”等思政技术融合点。

（3）能力维度：开发道德决策四阶能力模型，依据布鲁姆教育目标分类理论，构建“认知→判断→决策→反思”能力进阶体系：①基础层：识别审计场景中的道德风险点（如客户宴请、礼品馈赠）；②进阶层：运用“利益冲突矩阵”评估不同决策方案的影响权重；③高层层：制定符合《会计师事务所质量管理准则》第5101号（业务质量管理）的解决方案；④反思层：通过VR技术回放审计沟通过程，开展“行为-后果”因果链分析。

（二）内容矩阵：模块化思政元素植入方案

（1）“六维一体”内容架构，将课程知识点与思政要素系统整合为六大模块。一是，审计职业道德专业知识模块，思政主题为诚信教育，典型载体为康美药业审计失败案中的函证程序失范分析。二是，审计法律责任专业知识模块，思政主题为法治教育，典型载体为新法规修订后首例审计机构连带责任案（五洋债案）司法文书解读。三是，审计证据收集专业知识模块，思政主题为信息伦理教育，典型载体为大数据审计中客户隐私保护操作规范内容。四是，内部控制评价专业知识模块，思政主题为廉洁从业教育，典型载体为设计“供应商返利诱惑下的内控缺陷隐瞒”模拟场景。五是，审计报告撰写，思政主题为社会责任教育，典型载体为碳达峰审计报告中环境信息披露的公众利益考量。六是，审计档案管理，思政主题为国家安全教育，典型载体为涉密审计资料跨境传输风险防范内容。

（2）“双链驱动”案例库建设①问题链案例库：按“基础违规→系统性舞弊→监管套利”构建渐进式案例体系a.初级案例：某企业出纳挪用资金（内部控制失效）b.中级案例：辉山乳业关联方交易舞弊（审计程序疏漏）c.高级案例：安然事件中的审计合谋（职业道德全面失守）②方法链工具箱：开发三大支撑工具a.审计伦理决策树：以《中国注册会计师职业道德守则》为核心依据，将审计业务流程划分为5大阶段12个关键环节，设置54个伦理决策节点，形成“风险识别-准则引用-行为选择-后果评估”四步决策模型。b.职业道德雷达图：从基于独立性、保密性、客观性、专业胜任能力、廉洁自律、社会责任六大核心维度开展自我评估。

四、课程思政实施路径设计

1. 课程目标与思政元素映射设计，以“德技并修、知行合一”为核心理念，构建“国家意识－职业伦理－个人品格”三层思政目标体系：（1）国家战略层：强化维护国家经济安全的政治站位，结合中央审计委员会政策文件，阐释审计工作在防范化解重大风险中的使命担当^[4]。（2）行业伦理层：将“诚信为本、操守为重”的职业准则与中华传统商德文化（如晋商票号密押制度、徽商契约精神）相结合，设计“审计伦理发展史”专题模块。

（3）个人价值层：依托“时代楷模”人物案例，提炼“严谨、忠诚、奉献”的审计精神特质，编制《审计人12时辰》情境剧本用于角色扮演。

2. 教学内容与思政载体融合路径（1）课堂讲授环节：①法规政策模块：将相关法规中的诚信原则、提供虚假证明文件罪与审计准则条款对照讲解，制作“法律红线－执业准则－道德选择”三维对照表。②技术实训模块：在审计软件操作中植入思政弹窗，例如进行关联方交易测试时弹出“某会计师因协助隐瞒关联交易被吊销执照”警示案例。（2）案例库建设：①开发“正反双向案例库”，包含40%警示教育案例（如瑞华所对华泽钴镍审

计失败案）、60%模范案例（如信永中和拒签乐视网审计意见事件）。②创设“道德选择模拟器”，学生在虚拟审计项目中需处理“客户提出删除关键调整分录”等20个道德困境，系统实时生成《价值观决策轨迹报告》。（3）实践教学环节：真实项目浸润：与地方审计局合作开展“惠民资金专项审计”，学生在核查扶贫资金流向时同步完成《基层治理观察日记》。

五、结束语

在改革实践中，我们深刻认识到职业教育的思政建设需遵循三大规律：其一，具象化转化规律，通过解构审计流程中重要的关键道德决策点（如供应商访谈中的礼品处置、函证程序中的证据篡改警示），将社会主义核心价值观转化为可操作的行为指引^[10]；其二，代际适配规律，针对“Z世代”高职学生认知特点，开发的《审计廉政短视频案例库》《职业道德风险闯关游戏》等数字资源，实现了理论学习效率提升；其三，长效作用规律，建立的“在校实训档案－顶岗实习追踪－职业生涯观测”全周期评价机制，为破解“课堂感动、职场松动”的道德衰减难题提供了关键技术支撑^[9]。

参考文献

- [1] 王冬梅.《审计课程思政元素的挖掘与教学融入》[J]. 长春师范大学学报, 2024(9): 129-132.
- [2] 孙冀萍.《“课程思政”引领职业素养教育的机遇、逻辑与行动——以《审计学》课程思政建设为例》[J]. 商业会计 2023(13): 115-118.
- [3] 周嘉.《基于课程思政的高职审计专业教学改革研究》[J]. 知识经济, 2020(12): 126-129.
- [4] 郝伟, 董必荣, 牛建平.《中国式现代化审计法治教育的体系设计与实施路径》[J]. 财会通讯, 2023(13): 10-16.
- [5] 梁力军, 张琼.《新时代审计实务课程“思政导向”与“能力导向”融合下的教学体系重构》[J]. 商业会计, 2024(15): 127-132.
- [6] 《2022年中国174家会计师事务所被行政处罚 16家被钉牌》, 中国新闻网, 2023.
- [7] 梁亚倩.《OBE理念下的高职会计专业课程思政教学改革及实践研究——以审计基础与实务课程为例》[J]. 山西经济管理干部学院学报, 2024(1): 82-85.
- [8] 麦影, 游来红.《高职院校课程思政体系构建路径》[J]. 广东农工商职业技术学院学报, 2024(1): 49-54.
- [9] 刘娇.《高职院校课程思政质量评价体系构建: 存在问题与建设路径》[J]. 重庆开放大学学报, 2023(2): 3-8.
- [10] 董琴.《对构建高职院校“课程思政”教学体系的思考和实现路径的探析》[J]. 文学少年, 2020(30): 104-104.

中职《老年护理》课程模块化教学改革实践探索

王忠玲, 夏颖佳, 张雪, 常熙晗
长春市第二中等专业学校, 吉林 长春 130216
DOI: 10.61369/VDE.2025070039

摘 要 : 随着老龄化社会的加速发展, 老年护理专业人才需求增加, 但当前中职教育在培养该领域人才时面临课程体系衔接不畅、实践资源不足、理论与实践脱节等核心问题。以模块化教学为切入点, 探索如何通过课程体系重构、职业能力导向的教学设计, 提升中职老年护理人才培养质量。

关 键 词 : 老年护理; 模块化教学; 老年护理人才

Practical Exploration of Modular Teaching Reform in the “Geriatric Nursing” Course in Secondary Vocational Education

Wang Zhongling, Xia Yingjia, Zhang Xue, Chang Xihan
Changchun Second Secondary Specialized School, Changchun, Jilin 130216

Abstract : Currently, secondary vocational education faces core issues such as poor curriculum system articulation, insufficient practical resources, and a disconnect between theory and practice when cultivating talent in the field of elderly care. Taking modular teaching reform as the entry point, measures such as restructuring course content, reforming teaching models, optimizing teaching resources, strengthening faculty capacity, and improving teaching evaluation will be implemented. On one hand, these efforts aim to enhance teachers' instructional abilities, and on the other hand, to improve the professional competencies of nursing students in secondary vocational education. Ultimately, the goal is to achieve precise alignment between talent cultivation and the demands of the elderly care industry.

Keywords : elder care; modular teaching; elderly care talents

一、《老年护理》模块化教学改革背景

《老年护理》是中职护理专业的专业必修课程, 课程性质定位为集医护与服务为一体而偏于服务, 对接生活需要照护的老年人的照护岗位, 着重从事老年人的护理、康复等服务能力的培养。根据行业调研结果不难发现, 随着我国老龄化社会的加速发展, 需要大量的老年护理的专业人才, 但是传统教学模式及方法不能满足社会用人单位的需求, 如何进行老年护理教学改革, 就显得尤为重要。模块化教学模式(简称MES)是职业教育教学近年来备受关注的模式, 也是职业教育教学改革的重要途径。它是国际劳工组织在20世纪70年代提出来的, 以技能培训为核心的一种教学模式^[1]。模块化教学将教学内容分解为一系列独立且相互关联的模块, 每个模块聚焦于一个具体的知识点或技能点, 有助于学生深入理解和掌握, 同时也方便教师针对不同模块进行重点讲解和辅导^[2]。在此背景下, 将模块化教学应用到《老年护理》课程教学中, 更加突出职业技术教育的特点, 一方面有助于提升教师的教学能力, 另一方面有助于提高中职护理专业学生职业能力。

二、《老年护理》模块化教学改革目标

以中职护理专业学生职业能力培养为核心, 通过重构《老年

护理》课程内容、改革教学模式、优化资源配置, 强化师资、完善评价体制等一系列举措, 过程中提升教师的教学能力, 最终实现人才培养规格与养老行业需求的精准对接, 提升人才培养质量和促进养老产业发展。

三、《老年护理》模块化教学改革实施路径

(一) 重置教学模块内容

模块化教学根据教学目的将教学内容划分成不同模块, 各模块之间相互关联、层层递进, 构成一个完整的教学系统^[3]。以全国医学类专业“十四五”规划创新教材《老年护理》为基础, 结合国家护理专业教学标准, 以不同类型需要照护老年人的健康生活为导向把原教材的15个章节整合成“绪论”“康养为本”、“医养为保”、“乐养为享”、“宁养为尊”5个模块。在“以人为本”的服务需要为导向的前提下, 再依据“岗课赛证”融通育人的要求, 根据老年照护岗位的实际工作需要, 按照照护任务由易到难, 照护工作岗位由低到高的顺序, 27个教学任务(见表1), 五个模块的内容是相互独立、相互关联的, 教学内容全面覆盖“全国养老护理职业技能大赛”的比赛内容范围, 与1+X老年照护证书、1+X失智老年照护证书、养老护理员证书的考核体系一致。

表1 《老年护理》模块化教学任务表

模块	教学任务
模块一 绪论	任务1: 老年护理学概论 任务2: 老年人心理 任务3: 老年人健康评估
模块二 康养为本	任务1: 穿衣照护 任务2: 衣护实习 任务3: 进食照护 任务4: 喂食照护 任务5: 睡眠照护 任务6: 体位转移 任务7: 助行照护 任务8: 转运照护
模块三 医养为保	任务1.1: 老年人居住环境卫生与环境保护 任务1.2: 更换床上用品照护 任务2: 生命体征的测量照护 任务3.1: 冷疗照护 任务3.2: 热疗照护 任务4.1: 压疮预防照护 任务4.2: 口腔清洁照护 任务4.3: 老年人日常清洁照护 任务4.4: 老年人排泄照护 任务5.1: 口服用药照护 任务5.2: 外用药物照护
模块四 乐养为享	任务1: 数字识别 任务2: 数字再认 任务3: 绘画疗法 任务4: 音乐聆听、放松
模块五 宁养为尊	任务: 临终老人的照护

（二）定位课程目标

构建一个以职业为逻辑起点，岗位能力为核心的模块化课程体系，确定该课程的三维目标：理论强、技能精、敢负责。依据人才培养方案、课程标准，及学生情况等维度，细化具体的知识目标、能力目标及素质目标。

（三）构建思政体系

构建以“负责”为核心主线，为自己、为老人、为社会负责的三层次职业道德课程思政目标和内容体系。即为自己负责，追求三好“好成绩、好品德、好职业”；为老人负责，做到三心“爱心、细心、耐心”；为社会负责，做到三个尽责“岗位尽职、单位尽责、社会尽义”。这个体系既是课程思政的目标体系也是课程思政的内容元素体系。在教学中，把这些元素有机融入到护理教学之中，隐含在教学案例和任务之中，融合于课堂教学和实习教学过程之中。

（四）优化教学资源

一方面是建设数字化教学资源。在超星泛雅网络教学平台，已建立了《老年护理》在线开放课程，正在开发建设《老年护理》云教材。借助平台构建了知识图谱，组织教学团队的教师认领任务后，对已有的教学资源进行优化，如视频、课件、案例、习题、教案等教学资源，形成高质量的教学资源。因为在教学过程中，采用的是“三阶五环”载体“萃取”混合教学，需要收集大量的基于老年护理岗位的工作案例及思政案例，秉着“建用并进、更新迭代”的原则，教师团队定期完成对教学资源的补充，不断提高数字资源质量，保障教学资源的可用性、有效性。学生通过学习平台学习时可以生成学习路径，完成个性化学习，教师则可发现教学资源的利用情况，及时优化。教师与技术公司还在继续开发学习平台，将VR技术更好地运用到教学环节中。

另一方面则是开发学生社会实践的实习基地资源。让学生们可以多参加社区、养老院等活动，与老人近距离接触，更好地将理论与实践相结合，增强学生职业素养。

（五）强化教师团队

《老年护理》的教师团队为5人，其中4人为学校的专职教师，均为双师型教师，一人来自于企业的专家。无论在年龄上还是职称上人员结构比例都合理。为了打造一支具备严谨的教学态度、扎实的学识、先进的教学理念、良好的数字素养及课程改革相关能力队伍。学校一方面与企业形成育人共同体，让专职教师要定期深入到企业进行学习培训，另一方面，组织教师参加有关提高教育教学能力的专项培训。

作为模块化教学模式的实施者与主导者，秉着“以学生为中心”，“教师是课程的主导者和服务者，一切活动围绕学生开展”的理念。团队中所有教师共同商讨课程框架和教学项目，共同制定课程目标与课程标准。每位教师不仅负责一个模块的视频制作等相关教学资源建设，同时要对学生在学习过程中存在的问题进行答疑并解决问题。若在教学过程中遇到棘手的问题，团队成员可以共同解决，加大课程的深度与广度，为学生线上线下学习沟通交流提供保障。

（六）教学实施过程

在《老年护理》教学内容的第二~四模块的教学实施过程中，实行“三阶五环”载体“萃取”混合教学，以老年人照护具体工作任务为主线，按照课前一课中一课后的三个阶段，实行“入境奠基”“基础照护”“升级照护”“智能照护”“巩固延伸”五个环节实施教学过程（见图1）。学生课前线上完成自主学习任务，课中设计工作任务，学生均按照“了解照护对象、明确照护任务、制定照护方案、具体实施照护”老年照护工作程序完成任务，课后利用学习通平台推送新任务，利用老年护理实训平台进行巩固训练，开放实训室，完成线下实践拓展。

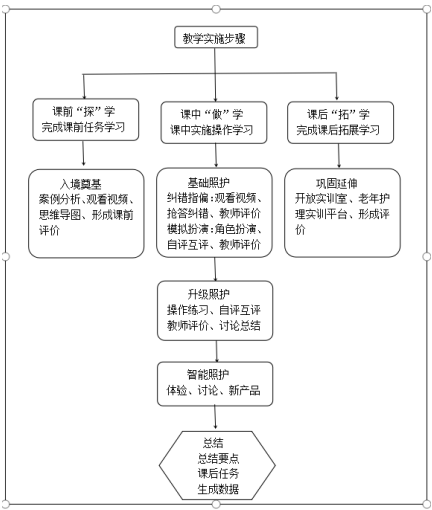


图1 教学实施步骤图

（七）构建评价体系

依托学习通平台，用三元五维度量表体系达成了增值性评价，让学生、学校教师、企业导师都成为评价主体，从照护对象、护理技能、岗位能力、职业素质、团队协作五个维度进行评

价。评价系统实时跟踪记录学生的学和教师的教的行为与结果，并自动生成统计分析数据。评价贯穿教学全程，体现过程性评价与终结性评价相结合。以一节“助行杖使用”为例，学生学习前后综合能力五位对比分析（见表2）。

表2 学习前后学生综合能力五位对比

维度 时间点	护理技能	照护对象 分析	团队协作	规范意识	实践能力
学习前	3.18 ± 0.57	3.40 ± 0.56	3.72 ± 0.62	3.35 ± 0.71	3.94 ± 0.72
学习后	4.04 ± 0.67	3.72 ± 0.58	3.93 ± 0.61	3.87 ± 0.58	4.48 ± 0.50
t	30.74	4.89	1.77	9.97	12.60
P	0.00	0.03	0.19	0.00	0.00

四、《老年护理》模块化教学改革实施成效

（一）学生方面

1.主动学习，知识目标全达成：学生通过自主学习、合作学习，在课前、课中和课后各环节参与度显著提高，学习主动性增强，理论知识考核成绩提高，学生及格率 100%，优秀率 60%，“案例分析”学习任务完成的准确性也有提高。课程内容与“1+X”老年照护、“1+X”失智老年照护职业技能标准进行了对接融合，1+X 照护考证通过率显著提升。

2.进阶训练，岗位技能获提升：通过课上基础照护—升级照护—智能照护三个环节逐步进阶操作，从动眼，到动脑，再到动手，最终达到知行合一；课后不断进行操作练习，在技能考核中，成绩均有所提升，技术上精益求精，及格率 100%，优秀率 65%。

3.潜移默化，课程思政得落实：通过“以负责为核心”的三层次职业道德教育，通过案例分析，了解照护对象；通过角色扮

演，学生体会了如何在照护中做到三心“爱心、细心、耐心”，为老人负责；通过课堂教学和养老院实习，学生有了追求三好“好成绩、好品德、好职业”的意识，为自己负责，通过将思政元素融入护理教学，引入智能助老新技术，学生理解了三个尽责“岗位尽职、单位尽责、社会尽义”，明确老年人幸福生活与构建和谐老龄化社会的意义为社会负责；课程思政得以落实。

4.三元五维，确保评价增值性：教学中让学生、学校教师、企业导师都成为评价主体，从照护对象、护理技能、实践能力、规范意识、团队协作五个维度进行评价。评价系统实时跟踪记录学生的学和教师的教的行为与结果，并自动生成统计分析数据。评价贯穿教学全程，体现过程性评价与终结性评价相结合。通过三元五维度评价体系实现增值性评价。

在 2025 年吉林省职业院校技能大赛“养老照护”赛项（中职组），我校 24 级护理专科班学生获得省赛一等奖、三等奖的佳绩。

（二）教师方面

在《老年护理》模块化教学实践过程中，教学团队成员教学能力都有着长足的进步。夏颖佳、王忠玲、张雪、常熙晗四人团队，在 2023、2024 年度吉林省职业院校技能大赛教师教学能力比赛（中职组）分别获得省赛一等奖和二等奖的佳绩。

五、结束语

通过对中职《老年护理》课程模块化教学改革实践，重构了教学内容，定位了课程目标，进行了教学方法的创新，优化了教学资源，构建了多元化的评价体系。不仅仅能激发学生的学习兴趣，提升课堂的教学效果，也大大提升学生的职业素养。同时，也大大提升了团队教师的教学能力。这种教学模式的推广与应用，势必会对职业教育的发展有着巨大的推动作用。

参考文献

- [1]刘鹏飞,庄洪波,李文龙,等.《社区康复护理》模块化教学探讨[J].中外健康文摘,2011(8):69-71.
- [2]李志云,李晓,王思艳.数字化赋能高职模块化教学模式的探索与实践[J].中国新通信,2024(23):122-124.
- [3]胡君萍,杨建华,王晓梅,等.“天然药物化学实验”模块化教学设计初探[J].安徽医药,2020,24(5):1047-1049.

新媒体时代高校辅导员网络思政教育工作路径探析

聂健, 姚婷, 曹雪聪

广州工商学院, 广东 佛山 528100

DOI: 10.61369/VDE.2025070002

摘 要 : 在媒体技术迅猛发展的当下, 信息传播格局与大学生的认知模式发生了深刻变革。高校辅导员作为开展大学生思政教育的关键力量, 其网络思政教育工作, 有利于拓展思政教育的实施路径, 为传统思政教育注入新的活力, 使其突破时间和空间的限制, 还可以增强思政教育的效果, 让教育内容更贴近学生生活, 提高学生的接受度和参与度。基于此, 本文针对新媒体时代高校辅导员网络思政教育工作路径展开研究, 阐述了其实施的重要价值, 提出了相应的实施路径, 旨在构建起新媒体时代的高校网络思政教育工作新体系, 为思政教育改革提供参考。

关 键 词 : 新媒体时代; 高校; 辅导员; 网络思政教育工作

Analysis of the Paths for College Counselors' Online Ideological and Political Education Work in the New Media Era

Nie Jian, Yao Ting, Cao Xuecong

Guangzhou College of Technology and Business, Foshan, Guangdong 528100

Abstract : With the rapid development of new media technology, profound changes have taken place in the information dissemination pattern and the cognitive mode of college students. As a key force in carrying out ideological and political education for college students, college counselors' online ideological and political education work helps to expand the implementation paths of ideological and political education, inject new vitality into traditional ideological and political education, break through the limitations of time and space, enhance the effectiveness of ideological and political education, make educational content closer to students' lives, and improve students' acceptance and participation. Based on this, this paper studies the paths for college counselors' online ideological and political education work in the new media era, expounds its important value, and proposes corresponding implementation paths. The aim is to build a new system for online ideological and political education work in colleges and universities in the new media era and provide references for the reform of ideological and political education.

Keywords : new media era; colleges and universities; counselors; online ideological and political education work

引言

辅导员是高校思政教育工作的骨干力量, 他们承担着学生日常思想引导和价值观培育等多项任务。在新时代环境下, 新媒体迅速渗透到社会生活的各个领域, 海量碎片化信息充斥网络, 给高校思政教育工作带来新的挑战, 传统思政教育方法已经难以有效应对新时代要求^[1]。对此, 高校辅导员应积极转变工作方式, 加强对新媒体技术的学习和应用, 直面现存工作的不足, 依托新媒体将思政教育融入学生的生活。因此, 研究新媒体时代高校辅导员网络思政教育工作路径, 具有重要意义。

一、新媒体时代高校辅导员网络思政教育工作的重要意义

(一) 有利于拓展思政教育路径

传统思政教育主要通过课堂讲授的方式进行, 并没有过多进行线上教学, 实施路径较为极限。新媒体技术有着强大的优势,

能够打破时间和空间的限制, 让思政教育利用短视频平台和社交软件等方式进入学生的生活, 形成线上和线下的教育体系, 为思政教育提供了新的思路^[2]。在实际开展过程中, 辅导员可通过短视频为学生展示红色故事, 利用直播进行思政主题的讲座, 运用社交平台与学生进行日常思想交流, 这样将思政教育融入学生的碎片化生活场景, 让学生每时每刻都接受思政教育^[3]。这种线上

和线下相结合的方式，拓宽了思政教育的覆盖面，让思政内容能够广泛地传递给学生。

（二）有利于提升思政教育能力

为适应新媒体要求，辅导员需要不断学习和应用新的技术和工具，比如数据分析工具和视频剪辑，还要了解学生在网络空间的行为特点和心理需求等，这样才能设计出更符合学生特点的教育方法^[4]。在这个过程中，辅导员会不断提升自身思政教育能力，更加了解当代大学生的思想动态和兴趣特点，能够有针对性地设计出新的思政活动^[5]。在新媒体技术支持下，辅导员能够不断更新自身知识结构，提高信息处理能力和创新策划能力等，让思政教育由传统的经验驱动转变为技术驱动。

（三）有利于增强思政教育效果

新媒体有着丰富的表现形式和强大的互动功能，能够让原本抽象难懂的知识变为生动形象的视频内容，这样提升思政教育的触达力和参与度。无论是课后推送政策解读，还是课余时间发布价值引导的短视频，学生都可以根据自己的学习节奏参与进来，进而提升思政教育的渗透率^[6]。新媒体还有着较强的互动性，鼓励学生适时发表自己的观点和想法，辅导员能够及时给出回应和引导，让思政教育保持正确的方向，形成双向互动教育模式。新媒体平台有着内容可追溯的特点，辅导员可以此推送主题内容或设立跟进互动栏目，让思政教育形式形成持续渗透的长效机制，增强教育效果。

二、新媒体时代高校辅导员网络思政教育工作路径

（一）增强网络思政意识，迎接思政教育新挑战

意识改变行为，高校辅导员只有强化网络思政意识，才能主动应对挑战，促进网络思政教育工作顺利开展。当下，网络空间已成为意识形态斗争的前沿阵地，多元价值观以碎片化信息传播方式，带给青年学生思想冲击。对此，辅导员要重视网络空间的应用，将网络空间视为与现实课堂同等重要的育人场地，主动迎接新媒体带来的变化，为学生提供更具有价值和深度的网络思政内容^[7]。第一，树立“互联网+思政”思维。辅导员需要明确新媒体不只是一个信息传递的载体，同时也是价值观形成和影响的重要阵地，应当及时关注网络平台的流行话题、新兴文化背后的新思维趋势，及时捕获学生情绪变化、价值倾向变化等情况，比如一旦发现网络流行的主流文化中出现了负面的价值导向，辅导员应当及时纠正，用学生喜闻乐见的方式开展正向引导，把网络热点作为政治教学的素材^[8]。第二，强化责任意识，自觉承担起网络空间“把关人”和“引路人”的双重角色。面对互联网海量信息泛滥，辅导员必须不断保持政治嗅觉，牢牢占据网络话语权，倡导主流价值观，通过网络思想教育主题班会、新媒体技术培训等方式不断提高鉴别网络意识形态领域的渗透破坏能力，在浩如烟海的网络世界保持自己的定性，守牢立场，为学生营造清朗的网络精神环境，切实将网络思想教育内涵变为“筑防线、护底线”，使网络思想教育真正在学生群体中开花结果，真正发挥育人立人功成水到的效用^[9]。

（二）提高新媒体素养，有效利用新媒体

提升新媒体素养是实现网络思政提质增效的关键，辅导员只有熟练驾驭新媒体工具，才能让思政教育真正“活”起来。第一，掌握新媒体技术操作方法。辅导员要主动学习新媒体技术的操作方法，掌握图文编辑、视频剪辑、平台运营等基础技能。例如，通过学习剪映、PS等软件制作生动的思政微课，利用微信公众号、微博等平台定期推送原创内容，将抽象的思政理论转化为学生易于接受的网络文化产品^[10]。第二，提升信息处理与互动沟通能力。对于网上的海量信息，辅导员应该具备快速筛选、整理以及分析信息的能力，从而有效地知晓自己的学生到底关注什么以及所存在的问题。他们在与学生在线交流时，需要懂网络用语，以亲切友好的方式对学生提出问题时进行回答，而不该采取生硬的训诫语气。比如，在当下社会热点问题变成学生热论话题时，以发表评论或是回复的方式引导学生走出思维误区，可以在互交流的过程中无形间传递价值核心^[11]。第三，增强创新能力和风险防控意识。辅导员要主动探究新媒体和思想政治教学的新契合点，尝试着应用在线访谈、VR等形式，发挥其对学生的影响力与吸引力。与此同时，要时刻警惕互联网信息风险，严格审核自己发布的文章，并严格遵循网络行为守则，将社交网络打造成传播正能量的阵地，而非引发社会争议的源头。唯有不断更新自己社交媒体技巧，辅导员才能把各种社交媒体技术手段充分发挥出来，从而使思想政治教学深入人心^[12]。

（三）优化网络思政内容，提升思政吸引力

网络思政教育工作的核心在于内容，只有内容足够创新，才能呈现出更好的教育效果。对此，辅导员要结合学生的实际需求，创新内容呈现方式，促进思政教育的双向共鸣。第一，结合学生现实关切。辅导员可结合大学生在学业规划、职业发展、人际交往等方面的困惑，将思政理论融入具体案例。例如，通过分析热门职场综艺中的职业精神，解读《民法典》中与学生生活息息相关的法律条文，让抽象的思政知识变得生动可感，切实增强内容的贴近性。第二，创新内容呈现形式。新媒体的多元载体为内容表达提供了丰富可能，辅导员应突破文字局限，综合运用短视频等形式^[13]。比如，以手绘漫画展现党史故事，用短视频还原革命历史场景，通过沉浸式的内容体验激发学生兴趣；借助知识问答、投票互动等H5页面，引导学生主动参与思政学习，变“被动接受”为“主动探索”。第三，注重内容的时代性和创新性。辅导员需紧跟时代热点，结合重大事件、社会议题策划内容。例如，在科技发展浪潮中，以“中国航天精神”为主题开展线上讨论；在传统文化复兴背景下，推出“非遗传承与青年责任”系列微课，将时代精神与主流价值深度融合^[14]。

（四）甄别网络信息内容，把握网络育人主动权

面对网络空间的复杂环境，党员要强化自身的网络信息甄别能力，只有迅速识别关键信息，准确判断信息的真伪，才能把握网络育人主动权，保证网络思政教育的正确方向。第一，提高信息甄别能力。辅导员要练就“火眼金睛”，以马克思主义立场、观点和方法为指导，从信息的来源权威性、逻辑严谨性、价值导向性等维度进行综合判断。面对网络谣言、极端言论，需快速反

应,通过专业解读、事实辟谣等方式正本清源;对于存在模糊性的社会事件,要引导学生理性思考,培养其批判性思维。例如,在国际热点事件讨论中,辅导员可带领学生分析事件背后的政治逻辑与价值冲突,帮助学生树立正确的国际观和历史观^[15]。第二,占据网络舆论阵地。辅导员要通过打造官方新媒体账号、组建学生网络评论员队伍等方式,及时发布权威信息、传播主流价值。同时,将信息甄别过程转化为育人契机,开展网络媒介素养教育课程,引导学生提升自身信息辨别能力,共同构建清朗的网络空间,最终实现从被动应对到主动引领的转变,切实增强网络思政教育的主导权和话语权。

三、结束语

综上所述,在新媒体时代,高校思政教育工作面临着全新的机遇与挑战。辅导员作为思政教育工作的主要实施者,要注重增强网络思政意识,提高自身的新媒体素养,优化网络平台的思政内容,有效甄别网络信息内容,这样提升网络思政教育工作质量和水平,促进大学生的健康发展。思政教育改革是持续不断的过程,辅导员要不断拓展研究范围,认识到新媒体技术和思政教育的关系,不断完善网络思政教育工作路径,以更好适应新时代发展要求。

参考文献

- [1] 卢保娣,吕琳,司成.新媒体时代高校辅导员网络思政教育工作路径探析[J].河南教育(高教),2025,(04):39-40.
- [2] 刘白璞.新媒体背景下高校辅导员网络思政教育主体责任发挥路径探析[J].国家通用语言文字教学与研究,2025,(04):22-24.
- [3] 薛青智,周博识,郭凯.新媒体对高校辅导员思政教育工作的影响及对策研究[J].新闻研究导刊,2025,16(03):158-162.
- [4] 罗煜湘,刘广锋,徐明.新媒体背景下高校辅导员名师工作室在网络思政教育中的实践研究[C]//北京大学出版社.首届高校辅导员名师工作室南北论坛论文集.珠海科技学院;,2025:39-42.
- [5] 王莉.网络思政视域下高校辅导员工作室的探索与实践研究——以“e路生花”辅导员工作室建设为例[C]//北京大学出版社.首届高校辅导员名师工作室南北论坛论文集.重庆化工职业学院;,2025:199-202.
- [6] 李金辉,黄子聪.新媒体时代背景下高校辅导员网络思政教育管理开展情况及建议分析[J].新闻传播,2024,(23):46-48.
- [7] 常智慧.新媒体背景下高校辅导员网络思政教育工作的路径探究[J].新闻研究导刊,2024,15(22):212-216.
- [8] 崔瑾.“三全育人”视域下高校辅导员开展网络思政教育探析[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2024,21(10):127-129.
- [9] 郝雅芳,张冠蓉.新媒体视域下高校辅导员网络思想政治教育优化路径探析[J].新闻研究导刊,2024,15(15):192-196.
- [10] 王昊禾,江宇琪,罗毅.“三全育人”视域下新媒体时代高校网络思想政治教育体系探索——以“导员那些事儿”平台为例[C]//北京大学出版社有限公司.2024高校辅导员队伍建设与职业发展论坛论文集.安徽建筑大学;合肥工业大学;,2024:466-470.
- [11] 田文静.刍议高校辅导员思政教育中的新媒体技术[C]//中国通俗文艺研究会.铸魂育人·融合创新:思政、党建与文化文艺教育研讨会论文集.齐鲁医药学院;,2024:221-223.
- [12] 江涛章.新媒体时代背景下高校辅导员思政教育创新模式研究[J].广东交通职业技术学院学报,2023,22(03):120-123+128.
- [13] 鲁力.高校辅导员应用新媒体开展思政教育的策略探讨[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会《教育与创新融合》研讨会论文集(一).北京理工大学珠海学院;,2023:618-621.
- [14] 廖雨婷.高校辅导员提升网络思想政治教育成效的路径探索——以地方院校学生工作为例[J].成才之路,2023,(05):21-24.
- [15] 包育中.“互联网+”时代下高校辅导员网络思政教育的挑战和对策研究[J].甘肃教育研究,2022,(12):26-29.

宏观经济类课程的课程思政探讨 ——以《国际金融》课程为例

李彬

广州开放大学教学中心，广东 广州 510410

DOI: 10.61369/VDE.2025070006

摘 要： 本文以《国际金融》课程为例，结合其课程特色与学生特点，探讨宏观经济类课程中课程思政的实施策略^[1]。通过明确“知识－能力－思政”三维教学目标，提出立足专业定位因材施教的方法，强调在教学中融入马克思主义指导思想、中国特色社会主义经济理论，理解我国金融政策与经济发展战略，培养民族自信与金融伦理意识，将个人理想融入中国特色社会主义经济建设实践，实现专业教育与思政教育的有机融合，为宏观经济类课程思政建设提供实践参考^[2]。

关 键 词： 宏观经济学科；课程思政；国际金融；教学改革

Exploration on Curriculum Ideology and Politics in Macroeconomic Courses — Taking “International Finance” Course as an Example

Li Bin

Teaching Center of Guangzhou Open University, Guangzhou, Guangdong 510410

Abstract： This paper takes "International Finance" as an example to explore strategies for integrating ideological and political education into courses: Define "knowledge-ability-ideology" goals with Marxist theories and China's socialist economic concepts. Adopt tailored teaching to help students understand capitalist economic essence and China's financial strategies. Cultivate national confidence and financial ethics, integrating personal aspirations into China's socialist practices for macroeconomic courses^[2].

Keywords： macroeconomics discipline; course ideology and politics; international finance; teaching reform

引言

课程思政是一种新的思想政治教育理念，指把思想教育与业务教学工作结合起来，按照各科的特点，促进学科与课程同德育的有机结合，使学生更容易接受，在努力学习外国先进的科学技术和管理经验的同时，抵制消极的东西，坚持以马克思主义为指导，努力联系我国改革和假设的实践，把思想教育贯穿到教学环节中去，在知识传播的同时注重价值引领。本文以《国际金融》课程为例，深入探讨宏观经济类课程中课程思政的实施路径与方法^[3]。

一、做好专业定位，因材施教

（一）课程特色

《国际金融》是金融服务与管理专业（高起专）学生，本课程一般安排在第三学期，为专业核心课，同学们已经学习过《经济学基础》、《金融基础》、《金融市场》等专业基础课，有一定的专业基础知识，为已经打下一定专业基础，正处于逐渐转向更加深入的专业学习过程之中。

《国际金融》阐述的是国际金融学科的最一般规律、国际金融学的基本理论，介绍国际金融的基本业务和基础知识^[4]。通过本课程的学习，可以使明确国际金融学科的研究对象、牢固

掌握国际金融的最基本概念、初步了解国际金融的基本业务，为学好其他国际经济方面的业务课程打下坚实的基础。学习《国际金融》课程也可以更好地完善金融专业学生的知识结构、开阔视野、培养学生综合应用国际金融理论来解决国际金融的实际问题、简单判断国际金融局势。本课程在传授知识、培养能力的同时也承载了思想政治教育的功能，秉承“三全育人”的指导思想，结合新形势，引入新案例，把价值观塑造融入到课程教学中^[5]。

（二）学生特点

我校学生多为业余学习，通常要么是金融行业工作者要么是对金融有浓厚兴趣的其他行业从业者，他们的特点是已有一定的

金融知识，有一定工作经验，需要提升学历、也对专业知识有所渴求，他们思维活跃，有探索精神，不喜欢墨守成规和传统灌输的学习方式。在教学中应多引导自主学习，通过项目驱动和案例教学等多与实践相结合的教学方式，会更适合他们的学习特点。

此外，我校学生多数为刚步入社会的青年，年龄多在二十多岁，这一阶段的青年人，刚踏出校门，虽具备一定认知能力，但生活、工作阅历尚浅，而我国正在金融业快速发展的时期，信息爆炸的网络世界中，面对各种诱惑，难免有各种迷惑，使他们正处于树立健全人生观、价值观的关键时期，需要教师积极引导。

（三）教学理念

立足于培养职业拓展型人才的目标，在教学实施过程中，始终贯彻理论联系实际、实用有效原则对教学过程、教学方法、教学评价进行设计^[6]。坚持以学生为中心的教学理念，教师是课堂教学的设计者、组织者、引导者；学生是教学活动的主动参与者和践行者^[7]。教学设计充分体现理论与实践相结合，采用设问教学、案例教学法、引导学生的爱国情感和主观能动性，改变传统教学模式，实现以学生自主学习、实践探究为主体的教学理念。

二、课程思政建设目标

从教学目标上，理想信念教育与以党史为重点的“四史”教育是有高度契合意义的，都是通过课程思政，在课程教学中坚持以马克思主义为指导，构建中国特色的哲学社会科学学科体系，使大学生坚定拥护党的领导，树立科学信仰，引导学生从我国的经济发 展路径中，了解我国的经济发展战略和金融政策，加强民族自信，培养学生经世济民、建立金融伦理体系，德法兼修、自觉将个人理想投入到为中国特色社会主义经济建设的伟大实践中去^[8]。

（一）知识目标

理解国际货币体系、国际收支、外汇、汇率等金融要素的基本内涵和历史沿革；掌握国际金融活动的基本规律；掌握国际金融市场各种产品的交易和业务基本运作。

（二）能力目标

培养学生运用理论知识分析和解决问题的能力，通过比较分析、利弊分析、案例教学等方法，培养学生观察和分析国内、国际发生的重大金融事件的能力，客观看待金融全球化下的世界经济局势^[9]。

（三）思政目标

通过国际金融的发展历程，使学生认识到近一百年来国际经济发展的历史路径，国际金融组织和各国机构投资者，跨国金融集团对世界经济的影响^[10]。使学生从中体会到我国在为实现“共同富裕”这个总体目标过程中作出的努力，加深学生对我国基本经济政策的理解，激发爱国热情，并进一步对共同富裕的长期性、艰巨性、复杂性有充分估计。使未来的金融从业者为基础积累阶段就能够树立良好的金融道德观，培养道德情感和意志，塑造完善的金融职业道德人格^[11]。认识社会主义经济制度的优越性，其在资源配置和金融系统良性发展方面的特点，塑造学生正

确的社会主义核心价值观、金钱观和大局意识。

三、思政教学策略

（一）设计思路

传统教学方式侧重的更多是对学生知识和技能的培养，往往忽略了课程的育人功能^[12]。为此，需在本课程原大纲基础上不断深入挖掘课程中所具有的思政元素，在明确课程的知识、能力和素质目标的基础上，注重将思政教育与专业教育有机结合，将价值观的塑造、专业能力的培养、理论知识的传授明确列为课程培养目标。具体而言有以下几个方面：

1. 融入金融伦理，筑牢道德防线

金融伦理对维护我国金融市场秩序有着重要作用，也是构建和谐现代金融市场秩序、维护金融体系稳定的根本^[13]。在教学过程中通过对金融伦理的探究和强调，可以有助于为学生建立职业道德体系，对以后的职业生涯中可能出现的道德风险和市场风险做好思想上的准备，也为学生在我国经济转型过程中树立中国金融市场价格观、社会主义核心价值观提供视角。

2. 链接国家战略，彰显制度优势

紧密结合“双循环”新发展格局、人民币国际化等国家重大战略，将关于经济高质量发展的理念融入教学内容，通过分析我国在国际金融合作与竞争中的实践成果，展现社会主义制度在资源配置、宏观调控等方面的独特优势。

国际金融市场的发展进程是一个动态过程，不同时期的变化都适应着不同的经济发展阶段和不同的经济制度^[14]。在教学内容中通过它们的发展变革、产业升级来反应社会经济制度的变革，体现社会主义经济制度的优越性。

3. 结合时事热点，激发爱国情怀：

以国际金融领域的热点事件为切入点，如过去四十年以来经历的几次全球金融危机，全球气候变化下的绿色金融发展等，引导学生从国际视野审视我国面临的机遇与挑战，增强民族自豪感与爱国热情，坚定维护国家利益与金融安全的决心。

国际金融是一门与时事政治紧密联系的课程，当前我国正处在社会转型时期，改革开放也亟需进一步深化，全球汇率和利率改革，国际资本流动以及80年代以来频发的国际金融危机都是非常现实的教学素材，在传授理论知识的基础上，帮助学生将国际金融理论与中国实际相结合，帮助学生认识中国特色社会主义市场经济在国际金融领域的成功，并最终增强学生的道路自信、理论自信、制度自信与文化自信，完善社会主义核心价值观的建立。

4. 建议大局观，明确自己的职业使命

通过探析在各种经济制度和经济发展阶段下如何利用各种金融工具和金融市场运作机理来提高资源配置效率，传递产业政策变化、推动经济发展中的作用，使同学们可以更深入地理解自己的职业使命。金融业是现代经济的核心，确保市场稳健运行是金融衍生市场为实体经济服务的前提和保障，为此需要不断完善风险管理体系，防范市场风险，客观上要求金融从业人员拥有良好

的大局观和正确的价值取向，在推进人民币国际化、参与全球经济治理、建立新的国际经济秩序中贡献自己的力量^[15]。

（二）教学方法

在教学方法上，采用翻转课堂、案例教学法，灵活运用网络课程。课前可提前将相关案例材料提供给学生，由其自由分析，分组讨论，然后让学生走上讲台进行观点表达，不但可以巩固所学知识，也可培养分析能力和表达能力。利用国开的优势，在学习网上建立资源库，组织学生进行线上线下结合的教学模式。在网络课程学习和网络讨论中，通过适当的引导，帮助学生增强法律意识、职业道德观和社会主义核心价值观，让学生辩证看待国际金融创新在各种社会制度中发展的状态，从而树立社会主义制度自信和自豪感。

适当组织学生走出课堂，走进金融博物馆和金融企业进行全方位认知，或邀请业界专家走进课堂等，加强与业界的交流，在沟通过程中及时调整授课内容，增强学生的竞争力。

（三）知识点与思政元素的结合

在教学设计上，《国际金融》课程思政内容设计上力争涵盖到各个角度和各个方位，把思政元素嵌入课程的各主要知识点。首先，要把思政元素均匀分布于整个课程，保证教学内容的连续性，其次，不局限于书本上的事件，要与时俱进，跟国际上和国内当前实际发生的事件相结合，紧跟热点，引导学生将所学的理论知识应用于国家当前的现实需求。

模块	主要知识点	可融入的思政元素
国际收支与国际储备	我国的国际收支发展变化情况	客观认识中国特色与国际比较，全面认识当代中国在世界外部世界中的角色
	我国国际储备的变化历程	经济实力与国际话语权之间的关系，大国自信

外汇	人民币汇率制度改革，人民币国际化，数字货币试点	人民币国际地位的提升，社会主义道路的认同，在金融和经济方面的创新成果，激发学生科技强国的信念
资本国际流动	国际金融危机	国际资本流动和经济全球化的深入对我国经济的影响
	我国引进外资与对外投资	社会主义经济制度优越性，我国的“一带一路”合作、国内外经济均衡
国际金融组织与国际货币体系	布雷顿森林体系的崩溃	国际经济发展路径，社会主义制度优越性
	亚洲投资银行的建立	经济一体化，一带一路建设，大国担当
外汇业务与外汇风险管理	国际外汇业务，即期、远期、期货交易，套利交易	严谨的职业态度、风险意识、团队合作精神
	企业外汇风险管理的方法	职业道德、职业素养
国际金融市场业务	人民币离岸业务的发展	社会主义经济发展的质量变革、效率变革和动态变革

四、结束语

步入新时代，我国社会主义经济在当前的国际形势中充分体现了它的优越性，但它也需要不断注入新的力量，优化经济结构，促进产业升级。高等教育负有不可替代的责任，它也是一个国家发展水平以及发展潜力的代表。国家开放大学肩负着成人教育、职业教育的重要责任，实施课程思政是育人改革的重要模式，我们专业教师也应重视课程思政，将思政目标落实到教育工作中，在传授知识的同事，培养能力，提高素质，树立正确的三观，做到立德树人。

参考文献

[1] 张申, 万静, 高倩然. 金融专业“课程思政”建设方法探讨——以“国际金融”“宏观经济学”课程为例 [J]. 教育教学论坛, 2021, (16): 81-84.

[2] 苏昌蕾. “国际金融”课程思政探索 [J]. 新课程研究, 2020, (36): 92-94.

[3] 刘伟. 大学“国际金融”课程思政建设的实践探索 [J]. 廊坊师范学院学报 (社会科学版), 2022, 38(01): 124-128.

[4] 王妍, 虞晨阳. 财经专业课程思政的内涵与价值研究 [J]. 财会通讯, 2025, (07): 172-176.

[5] 塞令香. 宏观经济学课程思政教学案例的实践应用 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(24): 194-197.

[6] 惠孟. “大思政课”视域下应用经济学课程思政教学改革探索与实践 [J]. 中州大学学报, 2025, 42(02): 96-101.

[7] 王亚男. “互联网+”经济类课程思政教育的创新路径探析 [J]. 才智, 2025, (09): 49-52.

[8] 彭晴. OBE理念下数字技术赋能宏观经济学课程思政教学改革与实践研究 [J]. 大学教育, 2025, (03): 112-116.

[9] 张中华. 立德树人“投资学”课程思政探析 [J]. 高等教育评论, 2023, 11(02): 36-50.

[10] 张为杰, 姜晓婧. 以现实问题为导向的“宏观经济学”课程思政创新实践研究 [J]. 现代商贸工业, 2025, (13): 238-240.

[11] 孟雪井, 卢米雪. 经济统计专业课程思政的探索与实践——以“金融统计模型与方法”为例 [J]. 湖北成人教育学院学报, 2024, 30(01): 89-93.

[12] 王妍, 虞晨阳. 财经专业课程思政的内涵与价值研究 [J]. 财会通讯, 2025, (07): 172-176.

[13] 邓莹. 应用型本科院校宏观经济学课程思政教学改革研究 [J]. 湖北经济学院学报 (人文社会科学版), 2024, 21(06): 134-136.

[14] 张苏雁, 李秋惠, 张峰. “大思政课”背景下经济学课程思政的实现路径与探索 [J]. 大学教育, 2023, (22): 73-75.

[15] 高孝欣, 张薇, 钱琼, 等. 成人高等教育金融学课程思政教学改革探讨 [J]. 经济师, 2024, (11): 198-199.

五年制高职计算机专业新形态教材建设研究

董丽丽, 郑金萍

山东省潍坊商业学校, 山东 潍坊 261011

DOI: 10.61369/VDE.2025070010

摘 要 : 本文聚焦五年制高职计算机专业新形态教材建设, 首先阐述了加强五年制高职计算机专业新形态建设的意义, 之后就建设新形态教材过程中的难题进行分析, 最后, 提出行之有效的建设策略, 以此为推动五年制高职计算机专业教学改革, 推动新形态教材建设提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词 : 五年制; 高职; 计算机专业; 新形态教材建设

Research on the Construction of New-form Textbooks for Five-year Higher Vocational Computer Major

Dong Lili, Zheng Jinping

Weifang Business School, Shandong Province, Weifang, Shandong 261011

Abstract : This paper focuses on the construction of new-form textbooks for the five-year higher vocational computer major. It first expounds on the significance of strengthening the construction of new-form textbooks for this major. Then, it analyzes the challenges encountered during the construction process. Finally, effective construction strategies are proposed, aiming to provide valuable references for promoting the teaching reform of the five-year higher vocational computer major and advancing the construction of new-form textbooks.

Keywords : five-year system; higher vocational education; computer major; construction of new-form textbooks

引言

教材是教师开展教学活动, 学生获取专业知识和技能的重要工具, 在培养学生专业素养, 提升课程教学效果方面发挥着重要的作用。随着信息技术的飞速发展和广泛运用, 人们的生活、生产方式发生了显著的改变, 高职院校教育教学也迎来了改革的新契机。对此, 高职院校也应紧跟时代发展趋势, 不断推动计算机专业新形态教材建设, 以此更为有效地培养学生专业素养和综合能力, 提升课程教学效果^[1]。

一、加强五年制高职计算机专业新形态教材建设的意义

在新时期, 加强五年制高职计算机专业新形态教材建设具有重要的现实意义。对此, 本文就以下几个方面进行简要分析。

(一) 符合教育信息化改革趋势

在当前时代背景下, 信息技术已经被广泛地应用在教育领域之中, 并且教育信息化已经逐渐成为教育改革的潮流趋势。新形态教材依托于信息技术, 融入多种媒体资源, 如视频、动画、图片等。新形态教材打破了传统纸质教材的局限, 具备内容丰富、形式多样等特点, 能够为学生提供更为丰富、优质的学习资源^[2]。作为与信息技术紧密相关的专业, 五年制高职院校计算机专业新形态教材建设更加符合教育信息化改革趋势, 能够更好地满足学生的多元化需求, 使他们更轻松的学习和掌握专业知识,

提升课程教学效果。

(二) 有助于学生自主学习能力的提升

以往的高职计算机专业教材以图表、文字为主, 内容较为枯燥、乏味, 学生常常会对课程学习失去兴趣。而新形态教材中蕴含丰富的多媒体资源, 能够将原本枯燥、乏味的计算机知识以更加直观、生动的方式呈现出来, 不仅能够激发学生学习兴趣, 调动他们的积极性和主动性, 使其更轻易地学习和掌握专业知识, 同时还能够为学生自主开展学习活动提供充足资源, 培养其自主学习能力。例如, 在具体实践中, 学生可以根据自己的学习进度以及兴趣爱好, 通过网络平台, 随时随地开展学习, 突破传统教学时间、空间等方面的限制, 从而显著提升学习效果, 有助于学生自主学习能力的提升。

(三) 满足产业以及社会发展的需要

当前, 我国正处在产业升级和技术转型的深水区, 亟须大量

优质人才。并且随着发展新质生产力口号的提出，传统的高职人才已经难以满足产业转型和发展的需要。对此，为了满足产业以及社会发展的需要，提升人才培养质量，高职院校应积极建设新形态教材^[3]。新形态教材具备先进性和前瞻性特点，能够确保教材内容使用与企业实际需求相契合，同时还融入行业最新发展动态，通过加强新形态教材建设，不仅能够有效激发学生学习兴趣，提升课程教学效果，确保他们所学习的专业知识和技能能够满足企业发展的需要，同时还能回顾培养学生团队协作能力、实践能力以及解决问题能力，使他们成为符合产业以及社会发展需要的高质量人才。

（四）推动教学改革和教师能力提升

新形态教材的广泛使用能够有效推动专业教学改革。新形态教材中蕴含着大量的教育资源，学生可以根据自身的实际需求和学习进展，随时随地开展学习活动，突破传统教学时间和空间的限制，更为有效地提升自身专业素养和综合能力，推动计算机专业教学改革^[4]。同时，教师在运用新形态教材过程中，也需要及时革新自身教育理念，学习和掌握先进的教学方法，探索如何将新形态教材的作用充分发挥出来。这促使教师不断提升自身的能力和素养，从而为推动教学改革，提升计算机专业教学效果奠定基础。

二、五年制计算机专业新形态教材建设过程中面临的难题

（一）教材内容较为滞后

在当前时代背景下，信息技术行业飞速发展，新技术、新理念、新设备等层出不穷。然而，部分高职院校计算机专业教材革新速度缓慢，内容较为滞后，不仅无法有效激发学生学习兴趣，同时还使得他们所学习的专业知识和技能难以满足企业发展的需要，从而对其未来就业和职业发展造成一定影响^[5]。

（二）缺乏数字化资源整合

新形态教材依托于信息技术，需要整合大量数字化资源，如视频、图片、习题库等。但目前部分高职院校在数字化资源库建设方面存在一定问题，如资源质量不高、类型单一等，导致新形态教材建设滞后，学生难以充分利用数字化资源进行学习，从而严重影响其专业素养和综合能力的提升。

（三）难以满足不同层次学生的需求

在高职院校计算机专业教学过程中，学生的实践能力培养是其中的重要教学内容之一，然而，部分院校专业教材中存在着大量的理论知识，缺少实践教学方面的内容，无法有效培养学生实践能力和解决问题能力，从而对他们未来就业和发展造成影响^[6]。除此之外，传统的专业教材在结构和层次的编排上也存在着一定的局限性，主要以固定、线性的编写方式，导致部分基础教材的学生学习起来较为吃力，无法满足不同层次学生的实际需要。同时，教材内容缺乏趣味性和互动性，无法有效激发学生的学习兴趣和学习动力。在数字时代背景下，教材并未充分与数字技术进行有机融合，从而影响教学实效的提升。

三、五年制高职计算机专业新形态教材建设创新路径

（一）完善教材内容革新机制

在新时期，为了更为有效地培养学生专业素养和综合能力，高职院校应不断完善教材内容革新机制，确保其始终具备先进性和前瞻性。

首先，构建教材修改和反馈机制。高职院校可以与计算机行业专家、企业代表以及优秀一线教师等开展深度合作，并成立计算机行业专家咨询委员会，由该部门定期统一对教材内容进行评估和审核，并提出行之有效的整改意见^[7]。同时，根据计算机行业发展最新动态和未来趋势，对教材内容进行及时革新，确保其使用具备前瞻性和实效性。此外，还应定期收集新形态教材的使用意见和建议，确保教材建设不断推进，为提升计算机专业教学效果奠定基础。

其次，引入大量开源项目和真实案例。开源项目和真实案例是计算机专业重要的教学资源之一，在建设新形态教材过程中，将其融入，不仅能够有效激发学生学习兴趣，拓宽视野，帮助他们了解行业项目的具体开发流程和技术应用水平，同时还能够培养其实践能力以及创新能力。

最后，注重与技能等级证书衔接。技能等级证书不仅是对学生专业素养的权威认证，同时也是企业选聘人才的重要标准和依据^[8]。对此，在推动计算机专业新形态教材建设过程中，高职院校还应注重教材内容与技能等级证书充分衔接，在传授学生专业知识的同时，为其获取职业技能等级证书提供助力。例如，当前，计算机行业常见的技能等级证书有网络工程师证书、全国计算机应用水平考试证书、国家信息安全水平考试证书等，对此，在教材内容开发和编排上，可以融入相关证书考核的内容，以此为学生顺利考取技能等级证书提供助力。

（二）加强数字化资源建设

1. 丰富数字化资源种类

为了推动新形态教材建设，应不断丰富数字化资源种类。以往的计算机专业教材内容主要以文字、图片，过于乏味，无法充分激发学生学习兴趣。在新形态教材建设下，还可以增加动画、视频、音频、虚拟仿真等多种资源，以此满足学生多元化需求，提升课程教学效果。

2. 加强数字化资源质量把控

数字化资源质量把控是新形态教材建设的重要环节之一。加强数字化资源质量把控，确保其始终具备准确性、实用性，从而为提升课程教学效果奠定坚实基础^[9]。若部分数字化资源的质量较差，其真实性、准确性存在问题，不仅会对学生的专业素养培养造成影响，同时也无法将新形态教材的作用充分发挥出来，从而影响教学质量的提升。

（三）凝聚多方合力

新形态教材建设是一项长期、复杂的工程，仅靠高职院校是难以实现的。对此，高职院校应与计算机行业、优秀企业、科技公司等开展深度合作，构建长期、稳定的合作关系。同时，凝聚多方资源，构建协同机制，形成合力，共同组建新形态教材编撰

小组，小组成员由技术人员、一线教师、企业代表等组成，通过这样的方式，共同负责数字化教材的开发和编撰，以此确保教材使用具备先进性、准确性以及智能性^[10]。同时，院校还应与教材建设团队定期开展沟通和交流，根据行业发展最新动态和未来发展趋势，不断优化教材内容，完善新形态教材功能，以此为提升计算机专业教学效果和人才质量奠定基础。此外，还应加强教材开发人员素养和能力培养，为顺利推动新形态教材建设奠定基础。

（四）优化教材实践教学体系

实践能力不仅是高职计算机专业教学的重要目标之一，同时也是企业选聘人才的重要标准。因此，五年制高职院校计算专业新形态教材建设应着重培养学生实践能力。首先，为了落实因材施教理念，在教材建设过程中，可以构建阶梯式实践教学模块。根据专业学生的不同层次和水平，将实践教学内容划分为三个阶段，分别为基础操作、项目开发以及创新实践。例如，在基础操作阶段，教材内容以基础操作任务为主，帮助学生内化所学知识；项目开发阶段，教材内容主要是引入企业真实项目案例，以此帮助学生熟悉项目的整个流程，有效培养其适应能力；创新实

践阶段教材内容主要是鼓励学生自主选题，结合当前计算机行业发展趋势，开展创新实践活动。

其次，高职院校还可以利用新形态教材强大功能优势，开发虚拟仿真实践平台，以此为学生实践提供充足的契机和平台，有效培养其实践能力以及解决问题能力。在以往的计算机专业实践教学，一些实践项目往往需要耗费大量的资源，并且危险度高，而通过虚拟仿真实践平台，能够利用虚拟现实技术，为学生创设虚拟情境，使他们在虚拟的情境中进行实践训练，不仅丰富学生学习体验，激发其参与兴趣，同时还能更为有效地提升实践教学效果，促进学生全面发展。

四、结束语

总之，建设新形态教材具有重要的现实意义。对此，高职院校应与企业、机构等多方开展深入合作，通过多种方式和手段，加强新形态教材建设，从而不断提升学生专业素养和综合能力，为其未来实现全面发展奠定基础。

参考文献

- [1] 屈成，刘芬，张文斗. 高职涉农专业新形态教材开发设计——以大田作物种子生产技术为例 [J]. 山西青年，2025，(08): 162-165.
- [2] 兰建功. 高职新形态教材标准化评价体系构建与 OBE 理念应用研究 [J]. 中国标准化，2025，(08): 211-213.
- [3] 徐辉. 新质生产力视域下高职院校大数据与会计专业新形态教材建设的范式研究 [J]. 广东经济，2025，(06): 80-82.
- [4] 王明芳. 纺织品检测专业新形态教材开发浅析 [J]. 辽宁丝绸，2025，(01): 197-198.
- [5] 张慧，陈碧雯，韩双，等. “岗、课、赛、证”融通下高职食品类专业新形态教材开发实践研究——以《营养膳食配餐》课程为例 [J]. 黑龙江水产，2025，44(01): 83-86.
- [6] 何菲，金建阳，李建宋，等. 中高职一体化新形态教材的建设——以药物质量检验技术为例 [J]. 云南化工，2025，52(01): 138-142.
- [7] 黄丹丹. 高职英语新形态教材使用研究——学生视角下基于扩展技术接受模型的探索 [J]. 黑龙江生态工程职业学院学报，2025，38(01): 153-160.
- [8] 郭浩，张富云. 高职院校新形态教材开发中的问题及解决策略研究 [J]. 公关世界，2025，(01): 121-123.
- [9] 陈林玉. “1+X”证书制度下高职院校现代物流管理专业“三教”改革探析 [J]. 大学，2025，(02): 94-97.
- [10] 孙艳. 职业院校新形态教材建设的现状及改革对策——以江苏省连云港工贸高等职业技术学校为例 [J]. 品位·经典，2024，(24): 156-159.

中职钳工工艺实操课融入课程思政的实践与研究

黄建新

广东省韶关市曲江职业技术学校, 广东 韶关 512100

DOI: 10.61369/VDE.2025070013

摘 要 : 作为一名钳工工艺教师,在钳工工艺实操课教学过程中,注重学生钳工工艺实操课与安全相关知识的传授,不仅提高学生的素养和动手能力,更注重将思政教育融入钳工工艺教学从而培养适应社会发展的技能型人才。笔者将在本文中分析课程思政的内涵和教学现状,阐述课程思政教学融入钳工工艺实操课教学的意义,并就如何融入课程思政的途径进行研究,促进钳工工艺实操课教学的高效开展。

关 键 词 : 中职钳工; 工艺实操; 课程思政教育

Practice and Research on the Integration of Ideological and Political Education into the Practical Course of Vocational Skills for Middle School Students

Huang Jianxin

Guangdong Qushan District Vocational School in Shaoguan City, Shaoguan, Guangdong 512100

Abstract : As a fitter technology teacher, I focus on teaching students about safety-related knowledge in the process of teaching practical fitter technology classes. Not only to improve students' literacy and hands-on ability, but also to integrate ideological and political education into the teaching of fitter technology, so as to cultivate skilled talents who can adapt to social development. The author will analyze the connotation and teaching status of curriculum ideology and politics in this paper, expound the significance of curriculum ideology and politics teaching into the teaching lathe technology practice class, and study the ways of how to integrate curriculum ideology and politics, so as to promote the efficient development of lathe technology practice class teaching.

Keywords : vocational school pliers; process practical operation; curriculum ideological and political education

引言

《钳工工艺实操》是机械加工专业的基础性专业课程,本课程主要实现学生适应一线生产岗位的实操、技能和素质要求,将课程思政融入实操课程,在专业传授中渗透人文教育,凝聚学生在实际生产中的吃苦耐劳、大胆创新、合作等精神,培养更多适应社会发展的技能型人才。

一、课程思政的内涵

课程思政是以“立德立人”为教育根本任务的综合教育理念,以构建全员、全程、全课程育人结构的形式将各类课程与思想政治理论课打造为同行,形成协同效应。它主要将思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入到各门课程中,对学生的思想意识、举止起到潜移默化的作用^[1]。

二、中职钳工工艺实操课“思政教育”现状

中职生大多数来源于各中学中等偏下生和差生,大多数由于家庭原因和自身原因,心理素质、意志力差,从小就没有养成良

好的行为习惯和学习习惯,导致学习成绩差和思想不端正,对学习不感兴趣。即使来到职业学校,学习也没有目标,抱着“当和尚撞钟,度过那一天”的想法^[2]。为了改变学生钳工工艺实操课教学中的这种现状,我针对诸多缺点,逐项分析找出了问题的关键。

(一) 在心理素质方面

中职学生大多是初中阶段的中下生和差生,他们比较自卑,不善表达自己,认为自己是“什么都不好”类型的学生,对自己的将来失去信心,缺乏大胆精神。

(二) 意志力方面

职业学校的学生大多是留守儿童、单亲家庭及家庭等原因,中职的很多学生与自己的爷爷、奶奶或爷爷、奶奶等一起生活,

在老人的庇护下成长、娇惯和爱护孩子不会做家务，但好奇心旺盛，沉迷于网络游戏无法自拔缺乏独立自主、自我控制、吃苦耐劳的精神。

（三）行为习惯和学习习惯方面

进入中职读书的孩子，长期以来都是在父母的溺爱中长大的。他们大多是来自中学阶段的“双差”学生，上学迟到或上课迟到睡觉，没有学习目标，学习成绩差家长也不听而溺爱长期以来，孩子的生活和行为习惯变差，来学校不能很快融入大家庭的氛围，也不能适应集体生活，缺乏包容、合作精神学习上怕吃苦，缺乏钻研精神。

三、课程思政融入钳工工艺实操课的意义

学校教育不仅需要传授知识，更需要注重学生人文素养、思想道德、职业素养等方面的培养。在实际钳工工艺实操教学中，将课程思政融入中职钳工工艺实操课教学具有十分重要的意义。

（一）创新教育新思路

“创新”是现行教育发展的新要求，《课程思政》是一种思维方式，将这种教育思想应用于教学，教师在教学中要有意识、有机、有效地对学生进行思想政治教育，把人的思想政治培养作为课程教学的目标放在第一位，并与专业发展教育相结合^[3]。将思政教育融入钳工工艺实操课堂与教育发展目标相一致，适合职业教育发展的需要。

（二）探索育人新方法

实施课程思政是教师遵守课堂教学的第一课，坚持守好思想政治理论课主阵地，探索钳工工艺实操课“大思政”教学路径，制定完善“课程思政”管理办法，抢占“课程思政”第一课堂之巅峰^[4]。教师只有从思想上教育学生，才能更好地发挥其在教育教学课堂上的能动性。

（三）提升教师新能力

新时期教师应具备创新，打破以往的教学惯例，灵活运用和处理教材，处理好课程思政与实操课的持续与均衡关系，加强课程内容与社会生活的衔接。名师说：“教师写一辈子教案不一定会成为名师，教师写三年反省就有可能成为名师。”没有思考，没有探究，就没有专业素养的提高^[5]。

四、将课程思政融入钳工工艺实操课堂的研究过程

教师在培养学生专业能力的时候，关注学生身心健康发展，坚持意识形态的指导地位，运用思政的方法论、立场、观点、教学，将其融合到课程教学中，实现育人的理想效果专业课与思政课相互结合，提高学生两方面的能力，精加工技术课和思政课共同发力，两者互相补充^[6]。笔者以20汽车修理3班钳子工法实操课为例

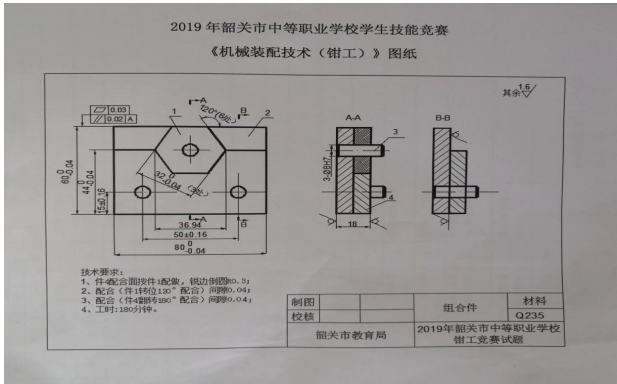
1.以课程思政为指导，时刻牢记教学职责，全面分析学生个性特征，调查了解学生思政状况和学习能力等。

开学伊始，笔者通过对学生中思政问卷调查和课后学生的恳

谈会，了解了学生的思想状况和来职业学校最想学的知识以及将来想从事的工作类型通过多通道、多区域网络实现全面覆盖^[7]。

2.以课程思政为理论依据，以具体实技练习为主线，贯穿整个教育教学过程，实现思想理论与课程实践的结合，培养学生在实技中的各种精神^[8]。

以2019年韶关市钳子技能竞赛《机械装配技术（钳工）》为例：



教学生识别图纸时，要求学生认真识别图中图形和精度，确保制作工件精度准确、合格率高。利用精度来说明工程计算的科学性是非常重要的，否则看似合理的数据会损害工作^[9]。同时融入全国劳动模范案例：全国劳动模范“80后”高级工程师秦世俊是中航工业哈尔滨飞机工业集团的产业工人，在父亲的影响下，他在数控加工技术上渐行渐远，研究了“逆向思维、逆向评分”加工网的新方法，将生产效率提高8倍一次检测合格率达100%在加工新机尾翼减安装平台时，他的创新方法使零件加工周期一次大幅缩短，加工成本降低75%他参加工作14年，实施技术创新、改革创新项目660余项，提高生产效率1~8倍为国家赢得荣誉，为企业创造了大量财富通过案例，培养学生在实技中精益求精、大胆创新的科学探索精神^[10]。

在讲授绘图六边形和中间打孔技术时，要求学生先画六边形，然后正确打孔^[11]。这里讲授中国“缺油”的历史和铁人王进喜的故事：王进喜是大庆油田的钻探工人，他和自己的战友们不畏艰险坚持到底没有起重机，把自己的脊梁骨做成起重机从井里喷出来的水泥没有散开，他跳进泥池充当“人体搅拌机”无论在多么恶劣的环境下，挖掘工作仍在继续让学生在改革开放初期中国落后，但我们不想落后，积极在各方面超越，才有了今天的中国，同时激发学生奋发坚强的意志品格，培养学生以爱国主义为核心的民族精神。要求以“大国工匠”精神，教育学生成为国际一流的技术人才^[12]。

竞赛中，要完成整个工件，需要三个人完成，不仅需要每个人完成工件，还需要三个人的工件相互配合形成天衣无缝，这就需要为了共同的目标，互相帮助，为了共同的目标，毅然要有不懈奋斗的合作精神笔者常强调学生注重团队合作精神，钻研突出精神，取长补短，人人有明确分工，各司其职，各负其责学生之间既要相互配合、相互支持，又要使比赛忙而不乱，支持相互团结合作、合作奋斗的过程，同时调动团队成员的全部资源和才智^[13]。

五、课程思政与钳工工艺实操课融合的教学效果

在中职教育教学中，学科知识与技能的培养是教师的主要教学目标，通过科学多元化的教学模式使学生在实技训练中深化思政意识，促进学生全面发展^[14]。

1. 钳工工艺实操课融合课程思政，增强学生爱国意识，培养德育素养，增强学生思想认识，激发学习兴趣。
2. 钳工工艺实操课融合课程思政，扎实理论基础知识，促进

学习主动性，树立正确的人生观。

3. 钳工工艺实操课中融合课程思政，夯实实技知识，提高动手能力，培养学生正确的价值观。

总之，在中职钳工工艺实操课中融入课程思政不仅对学习专业知识有所帮助，而且能实现更好的育人效果，激发学生的学习斗志，将真正实现教书与育人相结合，达到知行合一的效果，可以为更伟大的中国快速发展培养更好的技能型人才^[15]。

参考文献

- [1] 杨智军, 覃吉春. 习近平新时代中国特色社会主义思想高等教育思想的现实动因、基本特征及实践启示 [J]. 西南交通大学学报 (社会科学版), 2018(10).
- [2] 张秀云. 中职学生思想政治教育问题及对策研究 [J]. 科技创新导报, 2014(08).
- [3] 刘瑞玲, 梁玲玲. “课程思政”有效融入英语 MIT 课程教学途径探索 [J]. 现代英语, 2022-08.
- [4] 伍耀辉. 创新创业视阈下探讨高校思政课实践教学的模式 [J]. 管理观察, 2019(01).
- [5] 谢春艳. 学校组织文化对教师学习的影响研究 [J]. 华南师范大学, 博士 (专业: 基础教育学); 2012.
- [6] 屈万成, 史团乐, 景明明, 等. 钳工工艺与技能训练分析 [J]. 新潮电子, 2024(3):94-96.
- [7] 薄宝山. 浅谈中职《钳工工艺学》课程标准中思政目标可量化研究 [J]. 善天下, 2020(14):474-474.
- [8] ZHENG Yongjie, LIU Chundong, and YANG Yanan. "钳工工艺和车辆制造工艺融合推进的 \n 本科实践教学." 汽车实用技术 50.3(2025):139-144.
- [9] 黄翔. 基于理实一体化教学法在技工院校《钳工实训》课程开展课程思政的教学实践与研究 [J]. 时代汽车, 2023(12):83-85.
- [10] 武金玲, 王丹. 课程思政视阈下中职钳工实训教学改革研究 [J]. 北京市经济管理干部学院学报, 2021, 036(002):66-70.
- [11] 岳艳丽, 张颖, 宋岩, 等. 《钳工技能基础》课程思政的研究与探索 [J]. 中国科技期刊数据库 科研, 2022(8):104-106.
- [12] 张剑林. 浅谈中等职业学校钳工教学效果的提升策略 [J]. 善天下, 2020(16):429-429.
- [13] 胡宽辉陈腾腾王志豪余建勇. 钳工技能实训课程教学设计 [J]. 郑州铁路职业技术学院学报, 2021, 033(001):75-78.
- [14] 尚凤娇, 乐旺峰, 窦爱女, 等. 思想政治理论与钳工实训相融合教学研究 [J]. 科技视界, 2019(35):3.D0I:CNKI:SUN:KJSJ.0.2019-35-045.
- [15] 陈国亮. 现代教育背景下的钳工技能教学探究 [J]. 职业, 2020, 000(036):80-81.

高校体育教师多维数字化素养的提升路径研究

陈强

江西科技学院, 江西 南昌 330098

DOI: 10.61369/VDE.2025070015

摘 要 : 在数字化浪潮下, 高校体育教育面临着转型需求, 体育教师多维数字化素养的提升成为关键。基于此, 本文深入探究了高校体育教师多维数字化素养提升的意义与路径, 旨在更好地为高校体育教师数字素养的提升提供一定的参考借鉴, 推动体育教育数字化转型。

关 键 词 : 体育教师; 多维数字化素养; 路径探究

Research on the Paths to Improve the Multidimensional Digital Literacy of College Physical Education Teachers

Chen Qiang

Jiangxi university of technology, Nachang, Jiangxi 330098

Abstract : Amid the digital wave, college physical education faces the need for transformation, and improving the multidimensional digital literacy of physical education teachers has become crucial. Based on this, this paper conducts an in-depth exploration of the significance and paths for enhancing the multidimensional digital literacy of college physical education teachers. The aim is to provide references for improving the digital literacy of college physical education teachers and promote the digital transformation of physical education.

Keywords : physical education teachers; multidimensional digital literacy; path exploration

引言

教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见明确指出坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会及全国教育大会精神, 全面落实习近平总书记关于教育的重要论述特别是关于教育数字化的重要指示精神, 深入实施国家教育数字化战略, 坚持应用导向、治理为基, 秉承联结为先、内容为本、合作为要, 聚焦集成化、智能化、国际化, 扩大优质教育资源受益面, 促进人工智能助力教育变革, 加快形成泛在可及的终身教育体系, 助力建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会, 为有效应对新一轮科技革命和产业变革、加快建设教育强国提供有力支撑。高校应该根据国家的政策行为文件走符合国家发展的道路, 这样才能够更好地进行人才的培养。

一、高校体育教师多维数字化素养提升的意义

(一) 符合教育现代化发展需求

在当今教育现代化加速推进的时代, 高校体育教师多维数字化素养提升是顺应时代潮流的必然要求^[1]。教育现代化强调利用先进技术手段优化教学过程、提升教育质量, 数字化技术已成为推动教育变革的核心力量。体育教师作为体育教学的实施者, 只有具备多维数字化素养, 才能熟练运用各类数字教学工具 and 平台, 将信息技术深度融入体育教学各环节, 实现教学内容的数字

化呈现、教学方式的多样化创新以及教学评价的科学化开展^[2]。

这不仅有助于打破传统体育教学的时空限制, 还能为学生提供更加丰富、高效、个性化的学习体验, 推动高校体育教学向现代化、智能化方向发展, 使体育教育更好地适应社会发展和人才培养的新需求。

(二) 促进学生全面发展

高校体育教师多维数字化素养提升对学生全面发展具有关键作用。在数字化时代, 学生获取知识和信息的渠道日益多元化, 对学习的自主性和互动性要求更高。具备多维数字化素养的体育

基金项目:

1. 江西省高校人文社会科学研究青年项目: 数据驱动下江西省高校体育教师数字化素养提升路径研究, 编号: JC23204。

2. 江西省高校教育教学改革项目: 数字化转型背景下高校体育教师的数字胜任力要素重构及模型构建研究, 编号: JXJG-23-24-15。

3. 2024年江西省高等学校思想政治教育研究会课题, 编号: MBDY24222。

教师能够利用数字资源创设生动有趣的教学情境，激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养学生的自主学习能力^[3]。同时，通过数字化教学工具，教师可以引导学生开展小组协作学习、项目式学习等活动，锻炼学生的团队协作能力、沟通能力和问题解决能力^[4]。

二、高校体育教师多维数字化素养提升的路径

（一）示范课程与案例分享双驱动

首先，高校不仅需要选拔一些对数字化教学有热情且具备一定技术基础的体育教师，还需要选拔一些对新兴数字化教学工具和平台有探索精神的教师，这样才能够更好地建立体育数字化教学示范课程^[5]。例如：教师需要示范运动捕捉设备记录学生的运动轨迹；还需要示范如何运用数据分析软件为学生提供精准的动作反馈数字化教学示范课程；更需要示范如何开发利用 VR 技术模拟各类体育赛事场景，让学生更好地在沉浸式的体验中理解战术与团队协作能力的重要性。基于此，高校需要定期组织体育学科研讨会，邀请其他体育教师从教学内容设计、技术运用合理性、学生参与度等多个维度进行评价，并提出新的优化课程方案，这样才能够更好地提升学生的身体素质，保证这些示范课程的有效性^[6]。其次，高校可通过邀请在数字化教学方面取得显著成效的体育教师参与教学成功案例分享会的方式，让其分享如何利用在线运动打卡平台激发学生日常锻炼的积极性，如何通过运动数据分析帮助学生制定个性化训练计划等，这样不仅能够让更多体育教师看到数字化教学在体育学科中的实际效果，打破他们对传统体育教学模式的固有思维，认识到数字化教学能够丰富教学手段和提升教学效果与质量，还能够激发他们尝试和应用数字化教学的兴趣和动力，促使他们主动提升自身多维数字化素养，进而推动体育教学在数字化转型道路上不断发展，实现体育教育教学质量的提升和学生体育素养、创新能力的全面发展^[7]。

（二）分层培训+实训室搭建

一是，高校可针对不同级别的体育教师，提供不同的培训课程，这样才能够更好地促进教师的发展。其中，教师在学习初级课程的时候不仅需要学会正确使用智能运动设备收集学生的心率、步数、运动轨迹等运动数据，还需要学会对基础的体育数据进行简单的数据整理与初步分析，这样才能够了解学生的运动状态和体能水平，从而更好地开展体育活动^[8]。教师在学习中级课程的时候不仅需要学会运用虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术设计沉浸式的体育课程场景，还需要能够利用线上平台开展线上线下混合式的教学，设计互动性强的在线运动挑战、虚拟体育竞赛等体育教学内容，以此来更好地提高学生的学习兴趣。教师在学习高级课程的时候不仅需要学会运用大数据分析学生的运动习惯、运动损伤风险，为学生制定个性化的运动训练方案，还需要学会利用人工智能技术对学生的运动动作进行智能识别与纠

正，从而更好地提升教学效果^[9]。二是，高校可通过搭建专门的体育数字化教学实训室，配备各类先进的数字设备和软件的方式，来对教师进行潜移默化地影响，从而更好地应用各种技术。例如：教师可使用运动捕捉系统准确分析学生的运动状态，利用智能训练器械对学生进行个性化的力量训练指导，运用数据分析设备深入挖掘学生的运动数据，运用智能设备实时监测学生的运动数据，利用在线教学平台开展远程教学和课后辅导，这样不仅能够随时调整教学策略，还能够更好地制定符合学生身心发展的策略^[10]。高校通过建立多层次数字技术培训体系的方式，不仅能够使体育教师理解数字技术知识的原理，还能够使教师更好地应用数字技术，从而推动体育教学的现代化转型^[11]。

（三）多维数字化能力激活体育课堂

一方面，多维数字化能力是指体育教师能够在教学中将数字技术融入教学过程当中，开展各种教学活动，重构“人、课、场”之间的关系的一种体现^[12]。例如：教师在篮球教学中可通过在线体育课程平台，为学生提供篮球经典赛事案例视频，让学生针对案例进行讨论，分析比赛中球员的战术运用、团队协作等内容，从而激发学生思考能力；让学生分组设计一场篮球比赛的战术方案，并利用虚拟现实（VR）技术进行模拟演练，从而在实践中提升学生的综合能力。教师通过这样的方式，不仅能够改变传统的教学方式，还能够促进学生的全面发展。另一方面，高校应制定明确的激励措施，以此来更好地促进教师的数字教学能力^[13]。高校可对教师是否熟练运用运动监测设备、体育数据分析软件等方面进行评价，并对在数字化体育教学设计、教学方法创新等方面表现突出的教师给予一定的物质奖励和资助参加国内外先进的体育数字化教学研讨会、工作坊的资金，以此来更好地与行业专家和同行进行交流与学习，这样不仅能够使教师更加地了解学生对数字化体育教学的满意度，还能够使教师不断改进和创新教学方法，从而推动高校体育教学质量的全面提升^[14]。

（四）聚焦培训优化与思政融入

高校体育教师多维数字化素养提升需从优化培训方式和强化课程思政融入方面进行展开，这样才能够更好地促进教师综合能力的提高。首先，高校在优化教师培训方式上，应在结合体育学科特点、体育教师现状以及学生体育素养发展需求的基础上，探索出一条新的理论与实践融合的道路^[15]。例如：高校针对体育教学中常用的运动监测与分析技术，可通过开展工作坊形式的培训模式，使教师不仅能够学习到运动传感器、智能穿戴设备等数字工具的理论知识，还能在模拟教学场景中学会操作这些设备，实时收集学生的运动数据的内容，从而更好地运用数据分析软件进行深度分析，直观理解数字技术在体育教学中的实际应用，提升教学的科学性与针对性。其次，高校在课程思政融入体育教师数字化素养上，不仅需要设立专门的体育课程思政资源库，收集整理各类优秀体育课程思政案例，还需要体育教师能够随时进行使用，从而更好地提高教师的核心素养。高校通过这样的方式才能

够更好地实现体育教师多维数字化素养的全面提升。

能够使高校系统、全面地提升体育教师的数字素养水平，还能够推动体育教学的数字化转型。同时，也期待更多学者和专家关注此领域，共同推动高校体育教师多维数字化素养提升的研究与实践。

三、结束语

高校体育教师多维数字化素养的提升是一项长期而艰巨的任务，但意义重大。本研究提出的多维数字化素养提升路径，不仅

参考文献

- [1] 李思琦, 陶宇晴. 新时代高校思政课教师数字素养提升逻辑、理念与实践 [J]. 现代交际, 2024, (12): 113-120+124.
- [2] 艾志红. 高等教育数字化转型背景下高校教师数字素养调查研究 [J]. 兰州职业技术学院学报, 2024, 40(06): 39-42+47.
- [3] 李俊霞, 田勇. 基于创新创业素养培养的高校学生数字化课程设计与实践 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(23): 33-35.
- [4] 李晓燕, 赵建程. 数字化视角下民办高校项目经费管理研究——以 S 职业技术大学为例 [J]. 市场瞭望, 2024, (23): 133-135.
- [5] 刘根梅. 新质生产力视域下高校思政课数字化教学创新路径研究 [N]. 河南经济报, 2024-12-05(009).
- [6] 马丽. 教育数字化背景下高校体育教育数字化建设路径研究 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(34): 71-74.
- [7] 全莉娟, 赵悦, 周璐. 高校医学专业研究生素养与技能培育模式构建 [J]. 科教导刊, 2024, (34): 23-25.
- [8] 杜金玲. 教育数字化转型背景下高校教师数字素养提升路径研究 [J]. 华东科技, 2024, (12): 125-127.
- [9] 王晓鹏. 教育数字化背景下高校领导干部数字素养提升方法 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2024, (12): 155-158.
- [10] 吴素婷. 问题·实践: 教育数字化视域下高校体育教师数字素养现状研究 [C]// 湖北省体育科学学会. 第二届湖北省体育科学大会暨第五届现代体育与军事训练发展学术论坛论文集摘要集. 武汉体育学院; , 2024: 201-202.
- [11] 王文雯. 新媒体视域下民办高校学生数字化素养培育研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (11): 36-38.
- [12] 方磊. 数字化转型背景下高校教育教学改革的思考——基于学生和教师的视角 [J]. 教书育人 (高教论坛), 2024, (33): 8-11.
- [13] 喻婷婷. 数字化转型视域下思政课教师数字素养提升路径研究 [J]. 时代报告, 2024, (11): 110-112.
- [14] 常晓涵, 李斯奇, 潘雨洁. 数字化背景下艺术素养融入高校艺术设计教学的策略研究 [C]// 北京中外视觉艺术院, ISVAH 组委会. 首届视觉艺术与人文学科国际研讨会论文集. 吉林外国语大学; , 2024: 117-119.
- [15] 陈召. “互联网+”背景下高校学生事务管理数字化转型路径探索 [J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(22): 11-15.

高职医药英语课程思政融入路径探索

胡良玉

江苏医药职业学院 公共基础学院, 江苏 盐城 224007

DOI: 10.61369/VDE.2025070016

摘 要： 在“大思政”教育背景下，高职英语教学需立足学科特点，挖掘课程思政元素，实现语言技能培养与价值引领的有机统一。本文结合高职英语教学现状，探讨课程思政融入的必要性及实践路径，为培养德技并修的高素质技术技能人才提供参考。

关 键 词： 高职英语；课程思政；实践路径；有机融合；精准对接

Exploration of the Path for Integrating Ideological and Political Education into Vocational College Medical English Curriculum

Hu Liangyu

School of Public Foundations, Jiangsu Vocational College of Medicine, Yancheng, Jiangsu 224007

Abstract： Under “Comprehensive Ideological and Political Education,” vocational English instruction should use the discipline’s features to explore ideological and political elements in the curriculum, integrating language skills and value guidance. Based on the current teaching situation, this paper analyzes the necessity and implementation ways of embedding ideological and political education into vocational English teaching, providing insights for cultivating well – rounded technical professionals with ethics and expertise.

Keywords： vocational college English; ideological and political education in courses; practical path; organic integration; precise alignment

一、高职英语课程思政融入的必要性

（一）落实立德树人根本任务的要求

高职教育肩负“为党育人、为国育才”使命，英语作为公共基础课，需打破“重语言、轻育人”的传统模式，通过教学内容传递社会主义核心价值观，引导学生树立文化自信。

当前，高职院校学生思想活跃，价值观念多元。在此背景下，英语教学需兼顾语言能力培养与价值观引导的双重责任。通过课程思政的融入，可以在语言教学中渗透家国情怀、社会责任感等核心价值观，帮助学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

（二）契合高职人才培养目标

高职教育聚焦培养实践型人才，英语课程应结合相关专业特色，融入诚信、工匠精神、团队合作等职业素养，以及行业规范和社会责任，全面提升学生的综合职业能力。

实际教学中，学生虽具一定英语能力，但在跨文化交际时常缺文化自信，对专业领域国际规则及职业伦理理解尚浅。将职业素养与行业规范融入英语教学，可助学生深解专业内涵，提升素养，为未来职业发展奠定坚实基础。

（三）应对文化交流的现实需求

跨文化交际中，学生要理解西方文化、传播中国之声。英语

课程可对比中外文化，引导学生辩证看文化差异，避免“文化失语”，增强文化传播意识。随着中国国际地位提升，高职院校需培养学生更强的文化自信与跨文化交际能力，这在相关研究中得到证实，如高职中外合作办学学生跨文化理解力调查研究，凸显跨文化交际人才培养受重视；高职院校学生文化自信现状及路径分析，强调文化自信对学生职业发展的重要性。对比中西方文化价值观差异，能助学生客观认识文化多样，避免盲目崇外，培养其成为讲好中国故事、传播中国文化的新时代人才。

二、高职英语课程思政元素的挖掘路径（以中国医药科技出版《医药英语》（第三版）为例）

（一）从教学内容中提炼思政点

教材文本：选取涉及社会热点：公共卫生事件报道（如COVID-19专题）

价值理念：系统分析疫情术语英译策略（如“联防联控机制”译为 joint prevention and control mechanism，“动态清零”译为 dynamic zero-COVID policy），体现“人类命运共同体”核心价值。教材中疫情防控案例叙事逻辑将科学精神（如病毒溯源研究）与制度优势（如全国医疗资源调度）融合，方舱医院建

基金项目：

2024年度江苏省社科应用研究精品工程外语类课题：《医药英语》课程思政体系研究（编号：24SWB-25）。

2024年基于人工智能的大学外语数字化创新教学专项课题：基于人工智能的《医药英语》课程思政数字化教材建设研究（编号：2024RGWY039）。

设描述展现工程效率，折射“人民至上”执政理念，社区网格化管理案例隐含社会治理现代化逻辑。

教学建议：构建“三维对比”教学框架：横向设计“中外抗疫方案对比”任务，指导学生用教材流行病学学术语（如 R0 值、herd immunity、防控阈值）建分析模型；纵向融入“抗疫时间轴”要素，结合病毒变异规律（如 Delta/Omicron 毒株特性）阐释中国防疫策略动态调整；深度引入 WHO 文件数据库，小组协作完成《疫情防控措施效果评估报告》，结合疫苗覆盖率等数据可视化工具，多维度论证中国方案科学性与人文关怀。如国家卫健委数据显示，中国新冠疫苗接种覆盖人数占全国总人口 91.3%，全程接种人数占 88.85%，显示中国防疫策略在疫苗接种上广泛覆盖、高效执行。

（二）结合中医药专业特色融入职业思政

医患沟通附录强调将中医药专业特色与职业思政教育融合。通过模拟中医诊疗场景，如望闻问切互动，传授知识，培养职业道德与责任感。引导学生领悟中医文化核心思想，结合中医药国际交流案例，教育学生跨文化传播中医文化，促进国际合作。课程可融入中医药历史典故，讲述扁鹊、华佗等名医故事，激发求知欲，塑造医德观念。

同时，结合中医药抗疫案例，如 2020 年新冠疫情中“三药三方”提升治愈率、降低病死率，被纳入国家诊疗方案，让学生认识中医药价值。开展制作英文信息图等实践活动，提升学生跨文化沟通能力，增强文化自信。

此外，组织学生角色扮演模拟医患沟通，提高沟通与同理心表达能力。活动后引导反思总结，探讨践行“患者中心”原则和面对多元文化患者的方法。这样的课程设计能提升学生专业能力，培养道德责任感，为其职业生涯奠基。

（三）依托跨文化教学强化文化自信

价值理念：针灸疗法英文解说中将“经络”译为 meridian 而非 blood vessel，既彰显中医药文化的主体性特征，又巧妙对接西方医学认知体系，生动诠释“文明互鉴”的深层理念。青蒿素研发案例聚焦 523 项目集体攻关历程，从 1969 年屠呦呦团队参与开始，到 1971 年成功提取出抗疟成分，再到 1978 年正式大规模生产，展现了科研团队跨地域协作、多学科融合的实践模式。这一过程不仅体现了科技创新中的制度性优势，还彰显了组织效能。

教学建议：构建“中医药术语文化缺省补偿”三维训练体系：在音译层面保留“气”（Qi）、“阴阳”（Yin Yang）等核心概念；在释义层面采用同位语注解（如“血瘀”-blood stasis: impaired blood circulation）；在文化阐释层面补充经脉图谱与病例对照。通过实施分层次、多模态的翻译实践活动，系统性地培养学生的文化转码能力。

深化“中国文化英译”教学实践路径：组织中医典籍选段翻译工作坊，指导学生运用归化与异化策略处理“五脏六腑”等文化词汇；开展中药方剂英译案例分析，对比 WHO 标准与传统译法差异；设计中医药海外传播情景模拟活动，让学生角色扮演锻炼跨文化表述能力，增进对中医文化的认同感。

实施“中医学语双轨制”教学方案：基础阶段采用音译 +

括号释义法（如“艾灸”- moxibustion (heat therapy with mugwort)），高级阶段过渡到文化隐喻阐释（如将“君臣佐使”译为 monarch-minister adjuvant-courier system 并配以政治制度图解）。通过阶梯式训练，使学生在掌握术语表层对应的同时，深入理解中医思维的哲学根基。

三、高职英语课程思政的实践策略

（一）创新教学方法，浸润思政理念

1. 案例教学法

医药特色案例：精选中医药国际援助实例（如连花清瘟海外捐赠）开展专题研讨，探讨中医药术语精准传播与人类健康责任联系。模拟世卫组织药品申报场景，让学生用《中医药基本名词术语国际标准》规范翻译药品说明书，关注“君臣佐使”“气血津液”等核心概念跨文化诠释。

示例：聚焦教材 Chapter 6《国际医疗伦理准则》条款，对比中外抗疫物资说明书文化适应策略（如“清热解毒”译法），培养学生专业语言社会责任认知。拓展欧盟传统草药法令实施案例分析，组织“中药说明书禁忌项表述差异”角色辩论，强化国际医疗文书写作伦理意识。

实施流程：课前布置 WHO 传统医学报告延伸阅读，课堂辅助案例分析，课后让学生完成术语本地化实践作业，构建“理论 - 案例 - 实践”三维教学体系。

2. 任务驱动法

专业实践任务：

设计“翻译 WHO 中医药标准文件”综合实训项目，组建跨学科翻译团队，建立双语术语数据库。着重攻克‘辨证施治’（syndrome differentiation and treatment）与‘君臣佐使’（monarch-minister-assistant-courier）等核心概念的语义精准对应，编纂标准化翻译操作指南。借助模拟国际标准制定会议、起草立场文件等实践环节，全面培育国际医药标准制定与参与的能力。

启动“中医药文化数字展馆”三维英语解说项目，采用 Unit 4 规范的针灸铜人（bronze acupuncture statue）、《本草纲目》（Compendium of Materia Medica）等文化符号的英文表述标准。接着，结合中医药历史文物的 3D 建模与动画演示，开发交互式学习模块，并通过 VR 导览系统验证阴阳五行理论的科学价值。

同时，配套建设文化转译质量评估体系，设置术语一致性校验、文化意象解码度分析、受众认知测试等评估环节，最终形成包含双语解说视频等 12 类数字资源的标准化教学包。

3. 情景模拟法升级

创设“国际中医药博览会”场景：

运用教材 Appendix 2 医患沟通策略，化解西方客商对中药疗效的质疑（例如“如何用循证医学术语解释针灸镇痛机制”）

设计“跨境中药临床试验伦理审查”模拟场景：

依据 Chapter 6 知情同意书模板，解决因文化差异引发的伦理争议（如欧美患者对复方中药成分的接受度问题）

融入“尊重文化多样性”理念，训练学生运用公共卫生沟通策略（如数据可视化、类比说明）化解文化认知冲突。

（二）构建多元评价体系，强化育人导向

打破“语言知识 + 技能”单一评价模式，加入思政要素考核：

过程性评价：考察学生小组合作中的责任意识、文化观点表达正向性。可在小组讨论中观察学生参与情况及文化观点表达，以此评价。

终结性评价：结合英语短视频、双语调研报告等项目成果，评估学生是否体现文化自信、职业伦理等正确价值观。

（三）提升教师思政素养，夯实育人基础

开展“英语课程思政”专题培训，引导教师深入学习和贯彻党的二十大精神 and 职业教育政策，挖掘英语教学与思政教育的契

合点，助力教师将思政元素有机融入英语教学。同时，建立健全教师团队协作机制，由英语教师、思政教师及行业导师跨专业联合开发思政案例，提升思政融入的针对性和实效性。

四、结束语

高职英语课程思政作为“三全育人”的关键环节，必须紧密结合高职教育的特色，以语言学习为媒介，以培养全面发展的学生为目标，实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机融合。未来，需进一步探索课程思政与专业需求、学生认知特点的精准对接，让思政教育在英语课堂中“如盐在水、润物无声”，培养兼具国际视野又有家国情怀的新时代技术技能人才。

参考文献

[1] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要 [Z]. 2020.

[2] 教育部. 高等职业教育专科英语课程标准（2021年版）[Z]. 2021.

[3] Zhaoyan Zheng. Research on difficulties and strategies of public English teaching in higher vocational colleges under the background of curriculum ideology and politics [J] Curriculum and Teaching Methodology. Volume 8 , Issue 2 . 2025.

[4] Xiaoli Hu. Innovation on the Integration of AIGC and Ideological-political Education in Vocational English Curriculum [J] Journal of Social Science Humanities and Literature. Volume 7 , Issue 5. 2024.

[5] 范晓迪. 高职院校《综合英语》课程思政建设路径探索 [J]. 漯河职业技术学院学报, 2023, 22(02): 39-43.

[6] 张科峰. 人生观融入高职英语课程思政的教学模式构建与应用 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(08): 101-103.

[7] 张敏, 李红珍. 高职院校医学英语课程思政实践研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2025, (04): 88-90. DOI: 10.16227/j.cnki.tytc.2025.0253.

[8] 庄新月. “三教”改革引领下高职大学英语课程思政教学探索 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2025, 25(02): 32-34.

[9] 曾莉娟. 高职英语教学开展课程思政建设的路径探索 [J]. 成才之路, 2023, (34): 21-24.

[10] 文艳玲. 课程思政视域下高职英语学科核心素养内涵及培养路径探析 [J]. 海外英语, 2025, (08): 229-231.

任务驱动教学法在高职软件测试课程中的运用对策分析

沈小波

湖北职业技术学院, 湖北 孝感 432000

DOI: 10.61369/VDE.2025070017

摘 要 : 软件测试课程作为高职培养软件测试人才的重要课程,其教学质量与人才培养效果息息相关。任务驱动教学法,具体是指以真实或者模拟的任务为指引,贯彻落实“以生为本”教学基本原则,通过设计与教学内容密切贴合的真实任务,让学生做学习与实践的主人,以此来全面提高学生的问题解决能力,培养他们良好的团队合作精神与创新思维。本文首先简要阐述任务驱动教学法的内涵,在此基础上,提出任务驱动教学法在高职软件测试课程中运用的有效对策,以期显著提升课程教学质量,为培育出更多与市场需求紧密契合的优秀软件测试人才贡献绵薄之力。

关 键 词 : 任务驱动教学法; 高职; 软件测试课程; 运用对策

Analysis of Application Countermeasures of Task-Driven Teaching Method in Software Testing Courses of Higher Vocational Education

Shen Xiaobo

Hubei Vocational-Technical College, Xiaogan, Hubei 432000

Abstract : The software testing course, as an important course for cultivating software testing talents in vocational colleges, is closely related to the quality of teaching and talent training effects. The task-driven teaching method specifically refers to using real or simulated tasks as a guide, implementing the basic teaching principle of "student-centeredness", and allowing students to become masters of learning and practice by designing real tasks that are closely related to the teaching content. This can comprehensively improve students' problem-solving abilities and cultivate their good teamwork spirit and innovative thinking. This article first briefly explains the connotation of the task-driven teaching method. Based on this, it proposes effective countermeasures for the application of the task-driven teaching method in vocational college software testing courses, aiming to significantly improve the quality of teaching and cultivate more outstanding software testing talents that closely meet market demand.

Keywords : task-driven teaching method; vocational college; software testing course; application countermeasures

引言

任务驱动教学法作为一种基于建构主义教学理论的创新教学方法之一,主要以引导学生完成任务并解决问题为主线,一方面,旨在以真实任务深化学生对抽象理论的理解,另一方面,让学生通过亲自操作扎实掌握专业技能,促进理论与实践的紧密衔接。高职软件测试课程的最终教学目标并非仅仅让学生掌握与软件测试相关的方法、技术理论,而是为他们之后真正从事软件测试的相关工作打下坚实的基础。然而,鉴于软件测试课程的内容复杂且对学生的理解能力、实操能力、创新能力等要求较高,因而,现阶段该课程的教学效果并不理想。基于此,本文总结提出任务驱动教学法在高职软件测试课程中的运用对策,以期有效解决该课程当前面临的教学难题,全面提升教学质量。

一、任务驱动教学法的内涵

任务驱动教学法是一种以实际信息处理任务为导向的教学模式。在实际教学过程中,教师的首要任务就是围绕教学目标与教学内容,精心设计典型任务,通过引导学生独立或小组完成任务,培养他们积极思考、自主探究的好习惯,继而帮助学生建构

系统化的知识体系,让他们精准把握学习脉络^[1]。在此过程中,教师会将教学内容巧妙融入各项任务活动中,以任务为驱动,帮助学生逐步克服学习中的难题,让他们在获取知识的过程中也能独立解决问题的能力。不仅如此,任务驱动教学法还高度重视情境创设,通过将学生置于生动、形象的情境中推动他们自主探究,让学生顺利完成任务。在此模式下,教师在教学中的角色也

发生了根本性转变,由以往单纯的理论传授者逐步向引导者、协助者的角色转变。此外,交流讨论与协作学习也是任务驱动教学法的重要环节,对充分激发学生的学习兴趣,培养其良好的创新思维,提升学生的自主学习能力发挥着积极作用。由上可知,任务驱动教学法是基于建构主义理论,以“情境、协作、会话、意义建构”为核心要素的具有明确目标且极富创造性与趣味性的教学模式,将其应用于高职软件测试课程教学中,不仅能有效解决当前教学难题,而且对全面提高教学质量也发挥着积极作用^[2-3]。

二、任务驱动教学法在高职软件测试课程中的运用对策

(一) 精心设计并挑选任务

任务驱动教学法高度重视任务设计的科学合理性。在实际教学过程中,教师应扮演好任务设计者、课堂组织者与会话引导者等关键角色。相对应的,学生也应积极转变角色,由以往的被动接受者转变为学习活动的发起者、课堂讨论的参与者与知识的拓展者,唯有如此,才能促进“教”与“学”的协同发展,才能达到事半功倍的教学效果^[4]。

例如,教师可以设计“编写测试用例并执行简单计算器应用功能测试”的教学任务并向学生介绍任务目标,明确任务要求,即要求学生熟练掌握测试用例的设计与执行流程并灵活运用黑盒测试方法,通过实操,提升学生的实际测试操作能力。第一步,教师可以指定任务内容,比如让学生从加法、减法简单计算器应用中任选其一编写测试用例,用例不少于5个,旨在覆盖多元化的测试场景,综合考虑各类输入情况。在编写完成之后,学生接着需要使用测试用例完成功能测试任务并将测试结果如实记录下来。最重要的是,学生应全面分析测试结果,看能否自主发现潜在的缺陷^[5]。第二步,在实际任务开展过程中,教师向学生精讲测试用例这一抽象概念并列举常见应用场景。最重要的是,教师应组织学生围绕具体功能模块展开激烈讨论,让学生共同完成用例设计。在此期间,教师应寻找恰当时机为学生提供必要的指导,也可以提供思路供学生参考,以此来启发学生将测试用例应用于更多场景中。第三步,学生根据前期设计好的测试用例完成功能测试的任务并详细记录测试结果,发现测试中存在的问题,师生共同制定针对性的解决方案,同时,总结经验教训,以此来实现知识获取与能力提升的协同发展^[6]。

(二) 小组合作完成任务

为了完美契合未来职场要求,教师应紧密结合软件企业岗位设置特点,将学生划分为若干小组并精心设计岗位角色,比如测试计划制订、测试用例设计、测试任务执行等。通常而言,每个小组成员应保持在4~5人,通过组内成员间的互帮互助、协作学习,共同攻克任务难关,以此来营造积极向上的学习氛围。在软件测试实践过程中,学生应学会换位思考,即从客户视角出发对软件提出切实可行的优化建议。类似的反馈对软件测试课程教学改革与创新具有重要价值^[7]。

以“小组协作完成综合测试计划与用例执行”任务为例,教

师需合理划分小组并为每个小组分配具体任务,比如,让小组自由选定一个移动APP或者网页应用等实际项目,要求小组编制综合测试计划并明确小组成员的职责分工,在此基础上,让学生协作设计不少于15个覆盖多功能场景的测试用例^[8-9]。学生需要一边测试一边实时记录测试数据并分析测试结果,精准识别潜在的缺陷。在任务实施过程中,教师应积极引导通过组内研讨、组间交流、经验共享等方式凝聚力量,攻克难关。不仅如此,教师还可以定期组织汇报交流会,通过积极鼓励学生展示实践成果并分享心得体会,为信息无障碍流通搭建平台。在任务推进过程中,教师应密切关注每个小组的任务进展情况并选取恰当时机提供专业化指导,及时解决学生们遇到的问题,这能保障任务的高质量完成,也能大幅度提升学生学习效率^[10]。

(三) 理论教学与实践测试相结合

当前,部分高职的软件测试课程存在“重理论、轻实践”类似的问题,这对提升学生实践能力的提升不利,也可能对应用型人才培养造成一定阻碍。任务驱动教学法主张理论与实践紧密融合,在实际任务的驱动下,旨在帮助学生在掌握理论知识的同时提升实践操作能力,继而为后期的岗位实操奠定坚实的基础。在正式开展任务前,教师需要简单讲解任务相关的理论知识,比如常用的软件测试方法、测试工具、测试流程等,旨在为后期的实践操作提供坚实的理论支撑。在实践环节,学生需要完成编写测试用例、执行测试、记录结果、分析缺陷等一系列具体任务,这是引导学生将理论知识转化为实践能力的关键^[11]。为了提升教学效果,教师应为学生创设逼真的实践环境,通过搭建仿真实验室等将学生置于真实场景中,以此来丰富他们的实践经验,让学生获得身临其境之感。在学生实践过程中,教师应提供必要的理论阐释,以此来帮助学生理解实践背后隐藏的理论真理。更为重要的是,教师应鼓励学生围绕问题展开集体研讨与深入交流,以深化他们对抽象知识的理解,获得事半功倍的教学效果。

以“简单网页注册功能测试用例设计与执行”任务为例,在学生动手实操之前,教师需要向学生讲解此任务涉及的一系列理论知识,比如网页注册流程、用户输入验证等,为今后的测试实操奠基。之后,教师引导学生任意选取某一网页注册功能作为测试对象并要求他们设计不少于8个测试用例。测试用例最好能覆盖多样化的注册场景,比如非法注册、合法注册等,这样,才能确保测试结果真实可靠。类似理论教学与测试实践相结合的教学模式一方面能深化学生对软件测试理论知识的理解,另一方面,还能针对性锻炼学生的实操能力,提升他们的问题解决能力,继而为学生未来在软件测试相关岗位中发光发热积累宝贵经验^[12-13]。

(四) 优化整体任务评价

以“测试用例评审与缺陷分析会议”任务驱动教学为例,教师可以通过组织开展专项会议的方式引导学生及时总结学习过程中的经验与不足,为之后教师针对性优化教学策略提供科学依据,关键是提升学生测试质量评估与反馈能力,培养他们良好的团队协作精神。在正式开展会议之前,教师要求学生任意从过往任务成果中选择一个已完成的测试用例集合供会议上展示与讨论。在正式会议过程中,教师鼓励学生主动排查测试用例潜在的

问题并让他们以小组为单位讨论缺陷可能引发的后果。学生需要一边讨论一边就具体问题提出针对性的解决方案^[14-15]。不仅如此,师生也可以共同制定缺陷解决计划,以拉近师生、生生间的距离。会议结束之后,教师应鼓励各小组之间展开组互评并要求各小组完成组内成员评价。在评价进行的过程中,教师应全程观察学生的参与度,从任务贡献度、完成度等方面给予学生个性化评价,有效提升他们的评审分析能力。

三、结束语

综上所述,基于高职软件测试课程特点,本文从精心设计并挑选任务、小组合作完成任务、理论教学与实践测试相结合、优

化整体任务评价四个维度详细阐述任务驱动教学法的具体运用策略。研究表明,任务驱动教学法的运用,不仅有助于学生循序渐进、由表及里地掌握软件测试理论知识,而且还能有效提升他们的实际问题解决能力、实践能力、思维创新能力等,同时,对课程教学质量的提升也具有显著的促进作用。

参考文献

- [1] 关沧. 任务驱动教学法在高职软件测试课程中的运用 [J]. 辽宁高职学报, 2024, 26(6): 74-78.
- [2] 黄翘, 何银川. 任务驱动教学法在高职《软件测试》课程中的运用 [J]. 现代计算机 (专业版), 2015(4): 43-46.
- [3] 刘东旭, 王善勤. 项目引导、任务驱动教学法在高职《软件测试》课程中的应用 [J]. 滁州职业技术学院学报, 2016, 15(3): 64-66.
- [4] 王明珠. 基于工作任务的高职院校“软件测试”课程开发研究 [J]. 江苏科技信息, 2016(33): 43-44.
- [5] 齐爱琴. 基于“任务驱动”与“项目导向”教学法的《软件测试》课程教学的研究 [J]. 电子世界, 2017(12): 15, 20.
- [6] 王艳辉. 基于任务驱动的软件测试课程教学模式研究与应用 [J]. 济南职业学院学报, 2017(3): 57-58, 67.
- [7] 郑霖娟, 林昆. 基于岗位核心能力的“软件测试技术”课程设计与实践 [J]. 软件, 2020, 41(10): 286-288.
- [8] 李菊, 张丽, 韦伟, 等. 基于产教融合的软件测试技术课程建设研究 [J]. 电脑与电信, 2023(8): 11-14.
- [9] 周燕, 文毅. 基于德国行动导向的六步教学法在软件测试技术课程教学中的应用 [J]. 重庆电力高等专科学校学报, 2023, 28(z1): 82-85.
- [10] 尚博. 基于 CDIO 的高职软件测试技术课程教学改革探索与实践 [J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(28): 153-155.
- [11] 卜令瑞, 陈静. 基于技能大赛的《软件测试》课程设计 [J]. 信息技术与信息化, 2017(11): 32-34.
- [12] 余久久. 高职软件测试课程实践教学过程考核体系的探索 [J]. 通化师范学院学报, 2017, 38(1): 101-105.
- [13] 柯琦, 李爱泉, 刘胜, 等. 新工科建设下软件测试课程教学探索 [J]. 电脑知识与技术, 2018, 14(28): 137-138, 153.
- [14] 余久久. 高职软件测试课程实践教学过程考核体系的探索 [J]. 通化师范学院学报, 2017, 38(2): 101-105.
- [15] 鞠小林, 陈翔, 文万志, 等. “产教研”融合的软件测试课程案例库构建 [J]. 计算机教育, 2019(3): 121-125.

知识图谱驱动的商科实验案例资源库建设 与动态更新机制研究

彭珺

桂林理工大学商学院, 广西 桂林 541000

DOI: 10.61369/VDE.2025070021

摘 要 : 在当今复杂多变的商业环境中, 商科教育面临着前所未有的挑战。一方面, 传统实训案例更新滞后, 难以反映瞬息万变的行业实践; 另一方面, 教学资源零散割裂, 无法形成体系化支撑。为应对这些痛点, 本文提出并实践了一种基于知识图谱技术的创新方案, 致力于构建一个智能化的、具备自我更新能力的商科实训案例与资源库, 为商科实验教学注入新的活力。

关 键 词 : 知识图谱; 案例资源库; 动态更新

Research on the Construction and Dynamic Update Mechanism of Knowledge Graph-Driven Business Experiment Case Resource Library

Peng Jun

Business School, Guilin University of Technology, Guilin, Guangxi 541000

Abstract : In today's complex and ever-changing business environment, business education is facing unprecedented challenges. On the one hand, the update of traditional practical training cases lags behind, making it difficult to reflect the rapidly changing industry practices. On the other hand, teaching resources are scattered and fragmented, making it impossible to form a systematic support. To address these pain points, this paper proposes and implements an innovative solution based on knowledge graph technology, dedicated to constructing an intelligent and self-updating business training case and resource library, injecting new vitality into business experimental teaching.

Keywords : knowledge graph; case resource library; dynamic update

引言

随着教育数字化转型的深化, 知识图谱作为结构化知识表示的核心技术, 正在重塑实验教学模式。其通过整合多源知识、构建关联网络, 为实验教学提供了智能化支撑, 显著提升了教学效率与学习效果。首先, 知识图谱将碎片化的实验原理、操作步骤、安全规范等知识点进行关联整合, 形成动态知识网络。例如, 药学实验教学中, 图谱可将药物合成步骤、化学反机理、设备操作要点等知识点可视化, 帮助学生构建系统化认知框架, 减少操作失误^[1]。在病理生理学实验中, 教师通过图谱展示疾病机制与实验指标的关联, 使抽象概念具象化^[2]。其次, 基于知识图谱的推理能力, 系统可依据学生实验操作数据(如错误率、完成时长)动态生成个性化学习路径。例如: 薄弱环节强化学生在“滴定分析”环节出错, 系统自动推送相关原理动画与模拟训练^[3]; 经管类跨专业实验中, 图谱关联金融仿真与供应链管理模块, 学生根据兴趣探索关联场景^[4]。此外, 知识图谱在实验教学管理与评估优化中能够做到精准评价, 如智慧树平台通过图谱分析学生操作轨迹, 生成多维度评估报告(如操作规范性、数据解读能力), 替代传统主观评分^[5]。

知识图谱正推动实验教学从“经验驱动”迈向“数据驱动”, 其核心价值在于解构知识黑箱、重塑学习逻辑。随着多模态 KG 推理等技术的发展, 实验教学将更趋智能化、个性化, 但需持续突破学科壁垒与技术瓶颈, 方能实现全域赋能。

一、问题诊断

当前商科实验教学体系存在三大核心痛点:

1. 案例静态化与更新滞后。大量案例教材固化为纸质或简单电子文档, 更新周期漫长。当真实商业世界已发生剧变(如新的
2. 资源碎片化与关联缺失。教学资源(企业财报、行业报告、新闻事件、法规条文、经典模型、视频素材等)散落在不同平

法规出台、颠覆性技术涌现、重大经济事件发生), 课堂案例却仍停留在过去, 导致学生所学与现实脱节, 难以培养真正的商业敏锐度^[6]。

台、文件夹中，缺乏有效组织^[7]。学生难以将这些碎片信息整合起来，理解复杂商业问题背后多维度的关联（如供应链中断如何影响公司财务表现和消费者行为）。

3. 知识固化与迁移困难。传统案例教学侧重于对特定情景的分析，案例间的内在逻辑（如不同行业成本结构的共性、营销策略在不同生命周期阶段的应用）往往未被显性揭示。这导致学生难以从一个案例中学到的知识有效迁移到新的、未曾接触的商业情境中，限制了其解决复杂问题的能力^[8]。

这些困境呼唤一种能够动态整合、智能关联、持续演进的新型资源组织与管理范式。知识图谱以其强大的语义关联能力、结构化表示能力以及可推理特性，为解决这些问题提供了极具潜力的技术路径。

二、知识图谱驱动的智能案例资源库方案设计

知识图谱通过“实体-关系-属性”三元组结构，构建了一个巨大的语义网络^[9]。基于此，我们设计了一个四层架构的智能化资源库模型：

数据源层：广泛接入多元异构数据源，包括企业公开数据（年报、招股书）、权威行业研究报告（艾瑞、易观、Gartner）、实时商业新闻API、政策法规库、经典商业理论与模型文献、教师自主开发的案例素材、学生实训过程数据等^[10]。

知识图谱层：本体构建，定义商科核心领域概念体系（如：公司、行业、产品、市场、竞争对手、CEO、财务指标、营销策略、供应链环节、宏观事件、经济政策等）及其属性、关系（如：“公司A”-[属于]->“行业B”；“产品C”-[采用]->“营销策略D”；“政策E”-[影响]->“行业B”）。

知识抽取与融合：利用NLP技术（实体识别、关系抽取）从非结构化文本（新闻、报告）中自动提取结构化知识；对结构化数据（财报、数据库）进行映射；解决不同来源数据的冲突与融合（如不同报告对同一公司市占率的不同表述）。

知识存储：使用图数据库（如Neo4j）高效存储和查询海量关联数据。

智能服务层：语义检索，超越关键词匹配，理解用户查询意图（如搜索“科技行业近期挑战”，系统能关联到芯片短缺、政策监管、人才竞争等实体及关系）。关联推荐，基于图谱深度关联，主动推荐相关内容（学习某公司案例时，推荐其竞争对手、行业报告、相关宏观政策）。

动态案例生成：按教学需求（如特定知识点、行业、难度），自动组合图谱中相关实体、事件、数据，生成背景完整、要素丰富的定制化案例。

影响推理：模拟商业决策后果（如：输入“某公司决定提价10%”，系统可推理展示可能影响的实体：消费者需求变化、竞争对手反应、营收利润预测变动等）。

应用层：面向师生的友好交互界面（Web平台/集成到教学系统），支持案例学习、资源探索、情景模拟、作业提交、效果评估等。

可持续更新机制是系统的生命力所在，设定爬虫任务定期抓取指定新闻源、行业数据库、政策网站等，通过预定义规则和模型进行新知识抽取，经质量校验后自动/半自动入库^[11]。建立教师-学生协同共建机制。教师端审核自动化入库内容；手动标注、补充高质量资源；修正图谱错误；设计基于图谱的新教学任务。学生端在实验过程中，发现新数据、新关联可提交建议（如标注某新闻事件与特定公司的关联）；优秀实验报告经提炼可转化为新案例片段或补充图谱关系。设立积分、认证等激励措施。记录学生在使用资源库、解决案例过程中的行为数据（搜索热点、理解难点、推荐点击率、案例完成效果），分析知识缺口或热点需求，指导后续资源的定向采集与图谱优化方向。

三、教学实践场景应用

本方案已在某高校商学院《企业战略管理模拟》、《数字营销分析》、《供应链风险管理》等实验课程中进行了试点应用。明确课程核心能力培养目标（如战略分析、风险评估、营销决策），教师利用资源库的智能检索、案例生成、推理功能，快速构建贴合当下商业环境、聚焦核心知识点的实训任务包。学生通过资源库平台，进行深度信息检索（如理解目标公司及竞对）、关联知识发现（如行业趋势、政策影响）、利用影响推理工具评估不同决策方案。学生在任务过程中产生的新见解、发现的新数据源可提交反馈；教师根据整体表现和反馈，利用众包和自动化工具更新图谱与案例库。^[12]

典型教学场景示例：

场景1：实时战略分析（《企业战略管理模拟》）：任务：“为某新能源汽车公司制定未来3年国际市场进入战略”。学生利用平台语义检索该公司、主要竞争对手（国内/国际）、目标市场（欧美亚）的详细资料、技术专利布局。获取关联的行业报告（电动车全球渗透率预测、电池技术发展）、政策法规（欧盟碳关税、各国补贴政策）。利用“影响推理”模拟不同进入模式（直接投资、合资、收购）在成本、风险、控制权等方面的潜在结果。平台动态整合最新发生的重大事件（如某国突然调整进口关税、某竞争对手发布突破性电池技术）到相关实体节点，确保分析基础不过时。^[13]

场景2：危机公关模拟（《数字营销分析》）：任务：“某食品公司突发产品质量负面舆情，制定24小时应对方案”。学生利用平台快速关联检索该公司历史危机、同类公司处理案例（成功/失败）、相关法律法规（食品安全法、广告法）、核心媒体/KOL传播图谱。平台动态生成基于近期社交媒体真实语料（经脱敏）的“舆情热度模拟器”。学生测试不同回应策略（声明内容、渠道选择、KOL合作）在模拟器中的可能传播路径和公众情绪反馈（基于图谱中积累的语料和情感分析模型）。^[14]

场景3：供应链韧性评估（《供应链风险管理》）：任务：“评估某消费电子公司主要代工厂集中在地缘政治风险区域的影响，提出缓解方案”。学生利用平台清晰可视化该公司供应链图谱（代工厂位置、关键零部件来源、替代供应商分布）。关联地缘政治风

险指数数据库、实时物流新闻（港口拥堵、航线变更）。利用“影响推理”模拟不同风险事件（如某地工厂停产、运输路线中断）对公司产能、成本、交货期的传导效应。平台根据最新发生的事件（如自然灾害、政策突变）自动更新相关节点风险等级。^[15]

四、实践效果与价值评估

经过一个学期的试点运行，该智能化资源库及其支撑的教学模式展现出显著效果。案例更新周期从原来的平均6-12个月缩短至实时/周级别。资源库总量增长35%，且动态关联性大大增强。学生信息整合与深度分析能力提升，在解决复杂商业问题的报告中，能引用更多维度、更实时数据的学生比例提升52%，分析逻辑显著更严密。在解决全新、未讲授过的模拟商业场景测试中，平均得分提高28%，表明将所学原理方法应用于新情境的能力增强。学生在决策方案中能考虑到更多潜在影响链条和长期后果，方案被教师评定为“考虑周全、更具前瞻性”的比例增加40%。超过85%的学生反馈新资源库“更易找到所需资料”、“更能看清知识间的联系”、“案例更真实有趣”、“对理解商业复杂性有帮助”。协同共建机制也激发了部分学生的主动性和责任感。

五、挑战与展望

尽管成效显著，实践过程中也面临挑战，例如领域本体设计、高质量种子数据的获取与标注、系统开发需要投入较多专业

人力与时间。自动化抽取可能存在错误，需要设计有效的清洗、验证和人工审核机制。确保数据来源的权威性至关重要。有效利用图谱进行教学和学习需要师生具备一定的信息素养和图谱思维，需要配套培训和引导。未来工作将聚焦于图谱深度与广度扩展：纳入更多领域（如商业伦理、ESG）、更细粒度知识（如企业内部流程）、情感与舆情分析。增强AI能力集成预测模型、更智能的个性化学习路径推荐、基于大语言模型的交互式智能辅导。跨校协同探索校际联盟共建共享机制，形成更大规模、更具活力的商科知识图谱社区。建立更系统化的长期追踪评估机制，考察该模式对学生长期职业发展的影响。

知识图谱为商科实训教学资源库的智能化与可持续化提供了革命性的技术支撑。通过构建语义关联网络、实现资源的动态整合与智能服务、并建立教师-学生-机器协同的更新生态，本方案有效破解了传统商科实训在时效性、关联性、迁移性方面的困境。实践表明，该模式显著提升了资源的活力、教学的效率和学生的综合能力。面对数字化、智能化的时代浪潮，拥抱知识图谱等前沿技术，构建自生长的智慧教育资源生态，是深化商科实践教学改革、培养面向未来商业人才的必由之路。未来应持续投入，克服挑战，深化应用，并积极探索协同共建的开放生态，使这一创新模式惠及更广泛的商科教育领域。

参考文献

- [1] 金彦名, 余晓, 黎燕. 产业链视角下标准知识图谱的构建与应用研究 [J]. 标准科学, 2025, (05): 95-100.
- [2] 冯萍, 赵铭飞. 基于知识图谱的高校智慧教学平台建设与实践 [J]. 长春大学学报, 2024, 34(08): 14-18+36.
- [3] 白延虎, 罗建利, 徐正, 等. 跨境电商教学研究的热点分析——基于共词矩阵的知识图谱 [J]. 实验室研究与探索, 2020, 39(10): 264-269.
- [4] 姚屏, 张佩美, 何日恒, 等. 基于知识图谱的双轨协同个性化教学模式研究 [J]. 广东技术师范大学学报, 2024, 45(06): 55-62.
- [5] 罗莉霞. 知识图谱驱动的“数据挖掘”在线课程建设及应用 [J]. 信息系统工程, 2024, (12): 119-122.
- [6] 刘波. 基于知识图谱的学习资源平台构建 [J]. 高师理科学刊, 2023, 43(07): 41-47.
- [7] 张劲松, 肖婧怡, 马林茂. “管理信息系统”课程知识图谱建设与应用 [J]. 湖北第二师范学院学报, 2025, 42(05): 1-9.
- [8] 郭锋. 基于知识图谱的高职英语教学资源推荐系统设计 [J]. 信息与电脑 (理论版), 2023, 35(09): 232-234.
- [9] 刘晓玲, 王炜. 基于知识图谱的课程教学改革 [J]. 中国冶金教育, 2024, (01): 7-11.
- [10] 乔文增. 基于知识图谱的远程多媒体教育网络资源检索方法 [J]. 电脑与电信, 2023, (05): 105-109.
- [11] 张棚翔, 马华. 知识图谱与图嵌入在个性化教育中的应用综述 [J]. 计算机系统应用, 2022, 31(03): 48-55.
- [12] 李炜卓, 季秋. 浅谈知识图谱课程中的教学与实践 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(24): 175-177.
- [13] 颜慧. 混合式教学中课程知识图谱的构建与应用研究 [J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(02): 175-177.
- [14] 马梦成. 基于知识图谱的计算机专业教学资源智能检索方法 [J]. 信息与电脑 (理论版), 2023, 35(19): 22-24.
- [15] 胡竟男, 张晓. 知识图谱赋能财会类交叉学科融合教学评价指标体系研究 [J]. 营销界, 2023, (19): 110-112.

核心素养下初中地理大单元教学实施策略

孙天佼

青岛市城阳第十中学，山东 青岛 266000

DOI: 10.61369/VDE.2025070026

摘 要： 随着《义务教育地理课程标准（2022年版）》的发布，初中地理教学进入了新一轮的改革进程。在新课程标准指导下，教师不仅要全面深化核心素养的培育和引导，而且要根据当前的地理学科教学现状，构建大单元教学模式，以提高课程质量与效率，解决当前地理教学中存在的教学模式机械化、知识梳理不清晰、课时安排不合理等问题。本文即在此背景下展开研究，通过深层分析现阶段初中地理教学中面临的现实问题，进而提出核心素养下的初中地理大单元教学实施策略。

关 键 词： 初中；地理；核心素养；大单元教学；教学策略

Implementation Strategies of Large-Unit Teaching in Junior High School Geography under the Core Competency Framework

Sun Tianjiao

Qingdao Chengyang No.10 Middle School, Qingdao, Shandong 266000

Abstract： With the release of the Geography Curriculum Standards for Compulsory Education (2022 Edition), junior high school geography teaching has entered a new round of reform. Guided by the new curriculum standards, teachers are required not only to comprehensively deepen the cultivation and guidance of core competencies but also to construct a large-unit teaching model based on the current teaching situation of geography. This approach aims to improve curriculum quality and efficiency, addressing issues such as mechanical teaching models, unclear knowledge organization, and irrational class hour arrangements in current geography teaching. This paper conducts research against this backdrop. By deeply analyzing the practical problems faced in current junior high school geography teaching, it proposes implementation strategies for large-unit teaching in junior high school geography under the framework of core competencies.

Keywords： junior high school; geography; core competencies; large-unit teaching; teaching strategies

引言

在核心素养培育诉求下，初中地理学科教学关注点应逐步从知识渗透转移到知识建构之上，以此推动学生掌握地理知识与技能的应用技巧，并能够在现实生活中灵活应用。与此同时，教师还应培养学生的综合思维与发展眼光，而这就需要教师提高学生对地理要素联系的关注，因此大单元教学成为解决当前地理课程内容碎片化问题的重要渠道，也是推进核心素养培育和落实的关键窗口。

一、现阶段初中地理教学中面临的现实问题

（一）教学模式机械化

在现阶段的初中地理教材设计中，其多数章节按照区域划分展开教学指导，通过区域内的典型地形或地理要素案例介绍与分析，进而帮助学生建立宏观认知与微观理解。从教材上来看，其结构编排严谨，内容丰富，具有良好的教学应用价值。但是在实际教学中，教师采用的教学模式却存在机械化特征，部分教师习惯了采取“确定位置范围——讲解自然地理要素——分析人文地理要素”等逻辑思路与教学模式讲述区域案例，教学过程逐步形

成固定流程，导致学生学习缺乏新颖感与参与兴趣，进而产生机械化训练的形态，影响了学生的学习状态^[1]。

（二）知识梳理不清晰

初中是学生开始学习地理课程的开始阶段，而初中生的地理认知较为浅薄，因此部分学生在知识梳理与归纳方面的能力较弱，很难将所学的碎片化知识整理为具备整体性、结构性与系统性的知识体系，因而使得学生在知识掌握与应用中面临着较大的困境，同时也影响着学生综合思维与区域认知等素养的发展^[2]。

（三）课时安排不合理

在初中阶段，地理课程的重要性偏低，因此在课时安排上也

有一定的负面影响。一般地理课程不仅课时安排少,而且课时间隔时间较长,这就使得学生在学习过程中,所学知识内容之间的衔接性与连续性受到较大影响,学生不仅更容易遗忘,使其基础知识掌握不扎实,而且还会影响学生的综合思维发展,思考问题时缺乏系统性认知^[3]。

根据上述三个方面的问题分析不难发现,大单元教学模式对于初中地理教学改革有着重要价值,其不仅可以提供多元化的教学形式,解决当前教学中面临的教学模式机械化问题,而且可以促进课程知识之间的系统化构建,进而帮助学生更好地完成知识建构,从而解决知识梳理不清晰的现实问题,甚至还能够有效缓解课时安排问题带来的负面影响。

二、核心素养下初中地理大单元教学实施策略

在初中阶段的地理教学中,课程标准在不断强化区域地理的教学诉求,要求学生能够运用联系观点分析区域地理要素,进而建立结构化的知识体系,对区域地理问题有更全面的认知。对此本文选择“北方地区”一章为例,探讨其运用大单元教学方法的教学设计思路与策略。

(一) 树立教材内容, 确定单元主题

大单元教学是围绕固定主题展开的系统性教学活动,教师需要根据教材内容确定主题方向,以此明确学生的学习思路。在“北方地区”这一单元中,教材通过四个小节展开教学引导。其中第一节为“自然特征与农业”,从宏观层面分析了北方地区的基本自然特征以及农业发展情况^[4]。第二节与第三节则分别从“东北三省”与“黄土高原”两个典型区域为案例,分别介绍了其具体区域内部的特征与差异。第四节则从区域进一步细化到城市,通过介绍北京的地理环境,引导学生进一步了解首都北京的城市职能^[5]。在此基础上,教师则可以通过课程安排与设置提炼出本单元教学的核心大概念,要求学生能够通过本单元的学习了解区域内部各个地理要素之间相互的影响与制约作用,进而把握其塑造出的地区典型地理特征,能够分析区域内存在的问题并提出可持续发展的思路与方向。通过对核心大概念的进一步细化与概括,结合核心素养的培育要求,教师可以继续提炼单元主题,本单元可以分别从“区域环境对生产与生活产生的影响”以及“区域可持续发展”两大方向展开教学,由此可以设置“区域认知”与“区域发展”两个主题^[6]。

(二) 确立教学目标, 重新构建框架

教学目标是引导学生有秩序、有规则地完成学习活动的重要元素,也是大单元教学设计中的关键内容。教师应针对具体课程研读其课程标准,进而分析教材的设计思路、素材内容与案例价值,并由此针对性地提出教学目标。在“北方地区”这一单元中,教师应在备课环节进行教学目标设计,既要突出核心素养引导价值,又要围绕单元主题展开。

首先,教师应按照章节内容进行基础教学目标设计。例如在第一节“自然特征与农业”中,教师可以设定如下教学目标:

1.明确北方地区所指的范围;2.掌握北方地区的地形特征、气候特

点、自然景观等自然地理环境情况;3.把握北方地区发展旱作农业的有利和不利条件,进而理解北方地区环境特征对农业生产与人们生活产生的影响^[7]。

其次,教师可以将章节课程目标与核心素养内容进行整合,进一步提出单元教学目标:1.区域认知:明确北方地区所指的范围及其主要地形区,认识北方地区的自然地理特征。2.综合思维:分析北方地区不同区域自然要素与地理要素之间的关系,并在此基础上分析其对人们生产生活的的影响。3.人地协调观:认识并了解自然灾害和环境问题产生的影响,能理解人地之间的矛盾,并能够尊重自然,养成可持续发展的思想。4.地理实践力:分析并评价自己家乡的自然环境特征,观察、思考并挖掘家乡发展中存在的问题,并根据所学知识提出可行的建议与对策^[8]。

最后,教师则要依托核心素养教学目标,结合“区域认知”与“区域发展”两个主题展开教学设计。一方面,在“区域认知”主题下,教师可以将本单元课程内容分为“东北三省”“华北平原”“黄土高原”等几个典型案例单元,在教学中教师应采用同类比较的思路,通过将各个区域案例中同类地理要素进行对比呈现,进而引导学生进行对照思考与分析,由此总结北方区域内不同地区之间的共性与差异,总结不同具体地方的特殊性^[9]。例如在学习“认识地形”这一地理元素的对照关系时,教师可以通过构建情境进行比对分析,比如可以利用多媒体展示东北平原的“沃野千里”,同时展示黄土高原的“千沟万壑”,由此让学生对两种地形产生直观印象,同时也能运用该思路学习和理解其他地理课程内容,以此达到综合思维与区域认知素养的培育目标^[10]。另一方面,在“区域发展”主题下,教师可以将本单元课程内容总结为“华北平原春旱原因与解决思路”“东北老工业基地振兴”“三江平原湿地开发与保护”“黄土高原水土流失与治理”等区域发展问题模块^[11]。在实际教学中,教师应针对区域发展,设置“现状——问题——对策”的基本教学思路,引导学生既要体会不同区域的环境差异,又要认识到不同区域环境面临问题的差异性,进而引导学生建立因地制宜的地理问题分析和处理观念,达到人地协调观与综合思维等素养的培育效果^[12]。

(三) 整合教学资源, 优化教学活动

明确了单元主题,有了详细的教学目标,建立了系统化的教学思路,教师即可整合教学资源开展教学活动。首先,教师应将单元教学任务细化到每一个课时,以此确保每课时课程内容之间产生强关联性,提高学生的系统化认知^[13]。教师要以任务为依托确定教学方法,进而将方法落实实践,形成系统化的教学流程^[14]。其次,教师要以坚持以学生为主体,在教学活动设计中要突出学生的自主性与开放性,既要引导学生通过独立思考与合作探究完成知识建构,又要结合具体教学内容与学情设计不同的教学方法,由此达成更好的启发与导向效果。例如在“北方地区”这一单元教学中,教师即可创建单元教学框架,引导学生完成自主学习与探索活动,并在其中穿插情境教学、小组合作、任务驱

动、问题引导等教学手段，进而达成更完整的教学设计效果^[15]。

内容		东北三省	华北平原	黄土高原	北京市	建议课时
区域认知	1.位置与范围					1
	2.地形地势河流					1
	3.气候					1
	4.土壤					1
	5.农业					1
区域发展	6.区域发展问题	1.“华北平原春旱原因与解决思路” 2.“东北老工业基地振兴” 3.“三江平原湿地开发与保护” 4.“黄土高原水土流失与治理”				2

三、结束语

综上所述，在新课程改革背景下，教师需要明确学生学习的过程本质上是解决问题的过程，而大单元教学设计可以依托学科

大概念引领，由此确定单元内的教学主题，帮助学生建立更具系统化的学习框架，进而达成地理学习方式和模式创新的目的，对于学生的知识框架建设与学科素养培养有着重要价值。对此，地理教师必须掌握地理教材的细化分析能力，同时也要具备统筹教学的设计能力，进而深层挖掘课程内部的核心素养内涵，组织学生开展合理化、自主化的学习活动，促使课程教学效果最大化，并着重落实核心素养的培育目标。

参考文献

[1] 殷洪洪. 核心素养下初中地理大单元教学实施策略 [J]. 天津教育, 2025, (14): 177-179.

[2] 袁瑞芹. 核心素养视域下的初中地理大单元教学实践研究 [J]. 华夏教师, 2025, (12): 114-116.

[3] 姚玉玲, 王金凤, 丁瑞. 基于核心素养培养的初中地理复习课大单元教学设计研究——以“中国的区域差异”单元教学为例 [J]. 宁夏教育, 2025, (03): 40-42.

[4] 王娜. 核心素养视域下初中地理大单元教学实施策略 [J]. 新课程研究, 2025, (07): 132-134.

[5] 郭福华. 新课标背景下初中地理大单元整体教学研究 [J]. 科学咨询, 2025, (04): 154-157.

[6] 罗燕灵. 核心素养视域下初中地理大单元教学模式探析 [J]. 学园, 2025, 18(02): 54-56.

[7] 杨丁, 王振宏. 大单元视域下初中地理复习课教学路径的探索 [J]. 安徽教育科研, 2024, (35): 105-107.

[8] 苏秀清. 初中地理大单元教学策略 [J]. 中学课程资源, 2024, 20(11): 77-79.

[9] 刘晓丽. 核心素养背景下的初中地理大单元教学策略 [J]. 中学课程辅导, 2024, (30): 12-14.

[10] 储焕彩. 核心素养下初中地理大单元教学的原则与策略 [J]. 新课程研究, 2024, (29): 63-65.

[11] 俞欢. 基于核心素养培养的初中地理大单元教学实践策略研究 [J]. 中学政史地 (教学指导), 2024, (10): 36-37.

[12] 姚宝娣. 新课标背景下初中地理大单元教学策略分析 [J]. 教育界, 2024, (27): 23-25.

[13] 孙媛. 基于核心素养的初中地理大单元教学实践 [J]. 新课程教学 (电子版), 2024, (18): 16-18.

[14] 李美莲. 新课标背景下初中地理大单元教学策略 [J]. 教育界, 2024, (26): 23-25.

[15] 兰东. 利用初中地理大单元教学提升学生核心素养的策略探究 [J]. 新智慧, 2024, (23): 73-75.

新质生产力背景下电气工程及其自动化专业人才培养模式的构建与实施

姚宁

西安理工大学高科学院, 陕西 西安 713700

DOI: 10.61369/VDE.2025070028

摘 要 : 在当今时代, 新质生产力的发展为电气工程及其自动化专业的人才培养带来了新的机遇和挑战。新质生产力涵盖信息技术、人工智能、大数据、物联网等多个新兴领域, 这些技术的快速发展不仅改变了传统产业的生产方式, 也对电气工程及其自动化专业的人才提出了更高的要求。面对这一背景, 传统的电气工程及其自动化专业人才培养模式逐渐暴露出诸多问题, 亟需进行改革与创新。

关 键 词 : 新质生产力; 电气工程及其自动化专业; 人才培养模式

Construction and Implementation of the Talent Training Model for Electrical Engineering and Automation under the Background of New Productive Forces

Yao Ning

The Hi-tech College of Xi'an University of Technology, Xi'an, Shaanxi 713700

Abstract : In the current era, the development of new productive forces has brought new opportunities and challenges to the cultivation of talents in electrical engineering and automation. New productive forces cover emerging fields such as information technology, artificial intelligence, big data, and the Internet of Things. The rapid advancement of these technologies has not only transformed the production methods of traditional industries but also raised higher requirements for professionals in electrical engineering and automation. Against this backdrop, the traditional talent training model for electrical engineering and automation has gradually revealed numerous problems, urgently calling for reform and innovation.

Keywords : new productive forces; electrical engineering and automation; talent training model

一、当前电气工程及其自动化专业人才培养模式的困境

(一) 课程思政理念较为匮乏

从课程设置的角度来看, 部分课程的教学大纲和教材中几乎没有涉及思政内容, 学生在学习过程中, 仅仅关注如何解决问题, 忽视了思考这些问题背后的社会意义和道德责任^[1]。教师局限于课本内容, 未能及时引入国内外最新的政策导向和社会热点, 学生对自身所学专业的社会价值缺乏深刻理解。此外, 实验课程作为培养学生实践能力和创新思维的重要环节, 同样存在思政元素缺失的问题。在实验设计和操作过程中, 教师更加注重实验步骤和技术细节的讲解, 无视对学生科学精神、团队合作、诚信意识等方面的培养。在进行电路设计或控制系统调试时, 教师很少会强调实验数据的真实性、实验过程的安全性以及团队协作的重要性。长此以往, 学生可能会形成一种片面的技术至上观念, 而忽视了科学研究和工程实践中应有的道德规范和社会责任。

(二) 课程教学方法较为落后

在当前电气工程及其自动化专业的教育实践中, 部分教师的教

学理念尚未充分适应新时代的要求^[2]。“能力为本位”的先进教学观念虽已提出多年, 但在实际教学中仍未得到全面贯彻。许多教师依然沿用传统的“知识传授型”教学模式, 将大量时间用于理论知识的讲解。从具体教学方法来看, 传统课堂采用单向讲授为主的方式, 师生互动较少。教师按照既定的教学大纲逐条讲解知识点, 学生则忙于记录笔记, 缺乏足够的机会进行讨论和交流。尤其是在电气工程及自动化这类实践性较强的学科中, 单纯依赖课本知识的讲授远远不够^[3]。学生需要通过实验、项目实践等方式加深对理论知识的理解, 但目前很多课程并没有提供足够的实践平台, 使得学生难以将所学知识转化为实际技能。现代信息技术的发展为教学提供了丰富的工具和手段, 然而在实际应用过程中, 不少教师并未充分利用这些资源。

(三) 缺乏行业前沿知识体系

由于缺乏与企业全面合作办学的机制, 高校难以做到完全按照企业的需求进行人才培养^[4]。一方面, 学校和企业 in 目标设定上存在一定偏差, 学校关注的是学术研究与学位授予, 而企业则更看重员工的实际操作能力和解决现场问题的能力; 另一方面, 现有的合作模式多停留在表面形式, 如邀请企业专家做讲座、组

织学生参观工厂等，真正深入到课程设计、教材编写以及实训基地建设等方面的合作较少^[6]。电气工程及自动化是一个高度依赖技术创新的专业领域，新的材料、算法、架构层出不穷，但现有课程体系对这些最新进展覆盖不足，很多前沿技术如智能电网、新能源接入、工业互联网等未能充分融入日常教学活动中。

（四）课程考核形式较为单一

在当前电气工程及自动化专业的教育环境中，课程考核方式大多停留在传统模式上，即以平时成绩加期末考试成绩作为最终评定标准^[6]。从评估维度上看，这种考核方式过于单一，难以全面反映学生的真实水平和综合能力。平时成绩是指考勤、作业完成情况等方面，这些指标更多地反映了学生的纪律性和任务执行力，而非学术能力和创新能力。至于期末考试，通常采取闭卷笔试的形式，主要考察学生对理论知识点的记忆和理解程度，对于学生实际应用知识解决复杂工程问题的能力考量不足^[7]。从长远发展来看，这种考核方式也不利于激发学生的学习兴趣 and 主动性。由于考试内容相对固定且缺乏灵活性，学生们容易陷入“死记硬背”的学习模式，只关注短期记忆效果而不重视深度理解和灵活运用所学知识。

二、新质生产力背景下电气工程及自动化专业人才培养模式的构建

（一）加强思政素养培养，课程内容多元融合

在电气工程及自动化专业的人才培养过程中，思想政治素质的培养至关重要。通过将思政教育与专业课程深度融合，可以有效提升学生的道德修养和社会责任感，特别是职业道德和创新精神的培养。

在理论教学中，教师应注重挖掘专业课程中的思政元素，让学生在在学习专业知识的同时，能够接受到思想政治的熏陶^[8]。例如，在讲解电路原理时，教师可以讲述我国电力工业的发展历程，尤其是新中国成立后电力系统从无到有、从弱到强的伟大变革，以此激发学生的民族自豪感和使命感。通过这种方式，学生不仅能理解电路的工作原理，还能深刻认识到自己所学的专业对国家发展的重要性，从而树立正确的职业观和价值观。在实践教学方面，通过实际操作和项目训练，进一步强化学生的思政素养^[9]。例如，在实验室中进行电机控制实验时，教师可以引导学生思考如何在设计过程中确保系统的安全性和可靠性，避免因设计缺陷给用户带来潜在风险。此外，教师还可以组织学生参与校企合作项目或社会实践活动，在真实的工作环境中锻炼自己，了解行业现状和发展趋势，增强社会责任感。在这个过程中，教师应当鼓励学生勇于创新，敢于挑战传统思维模式，培养他们的创新能力。

（二）创新先进教学方法，理论与实践相结合

在电气工程及自动化专业的教学过程中，为了适应新质生产力的要求，教学方法必须不断创新。对此，教师通过引入项目法、模块式教学以及虚拟仿真等先进手段，能够使学生更直观地理解和掌握专业知识^[10]。

一是项目法教学，教师需要根据课程目标设计实际工程项目作为学习任务。例如，在自动控制系统课程中，教师可以将一个完整的工业自动化生产线控制系统的规划、设计和实现作为项目贯穿整个学期。学生分组合作完成从需求分析、方案论证到具体编程调试等一系列工作，锻炼其团队协作能力和解决实际问题的能力。二是模块式教学，每个模块围绕特定主题展开，涵盖基本概念、关键技术及其应用案例等内容。这种方式有助于学生循序渐进地构建起系统的专业知识结构^[11]。对于电力电子技术这门课而言，教师可以设置“整流电路”、“逆变电路”等不同功能的模块，让学生先分别深入理解各个部分的工作机制，再逐步整合形成对整个电力变换过程的整体认识。三是虚拟仿真工具。教师可以借助于专业的仿真软件，如 MATLAB/Simulink 或 PSpice 等，让学生在计算机上模拟真实环境下的电气设备运行状态，进行故障诊断和优化设计等工作。这既避免了实验成本高昂且存在安全隐患的问题，又能让学生更加直观地看到理论知识在实际操作中的体现，极大提高了学习效率。在教学活动中，教师还可以灵活运用直观演示、双边教学等多种方式。直观演示能够帮助学生更快地建立起抽象概念与实物之间的联系；双边教学则鼓励师生之间平等交流互动，激发学生的主动思考意识，有助于巩固课堂所学知识。

（三）校企共同制定方案，引入企业定制课程

校企共同制定方案，引入企业定制课程能够有效促进电气工程及自动化专业的人才培养与产业需求精准对接^[12]。在新质生产力背景下，这种合作模式打破了传统教育体系封闭性的局限，学校教育更紧密地贴合了实际工作环境和职业需求。

企业作为市场参与主体，对于行业中最最新的技术发展趋势、实际操作技能以及岗位胜任力有着敏锐的认知。当学校与企业共同商讨并制定培养方案时，企业方可以根据自身的人才需求标准提出具体要求，如在课程设置方面增加特定领域的专业知识比重，加入更多实践环节以提高学生的动手能力^[13]。企业还能分享其在生产运营过程中积累的经验教训，为课程设计提供宝贵的参考依据，确保所学知识具有实用性和前瞻性。对于学校而言，与企业合作开展此类定制化教学活动也有利于构建一个更加完善的实践教学平台。一方面，可以建立实习基地等方式，让学生有更多机会深入企业内部进行实地考察和实践锻炼；另一方面，借助企业的资源优势，如先进的实验设备、丰富的项目资源等，可以弥补学校硬件设施不足的问题，为学生创造更好的学习条件。而且，这样的合作机制还促进了教师队伍的专业发展，鼓励教师走出校园，参与到企业的科研项目中去，以便及时更新自身的知识结构，进而提升教学质量。

（四）优化课程评价体系，注重考核综合能力

在新质生产力背景下，传统单一的考试方式无法全面衡量学生的真实水平和综合能力，因此，学校须引入多样化的考核手段，以更准确地评估学生的学习效果^[14]。

课程评价体系应包括过程性评价和终结性评价两部分，过程性评价关注的是学生在整个学期或课程期间的表现，如课堂参与度、作业完成情况、项目进展等。对于电气工程及自动化专业的

学生来说,过程性评价还可以涵盖实验操作、编程练习、小组讨论等多个环节,鼓励学生在实践中不断积累经验,培养解决实际问题的能力。终结性评价则主要针对期末考试或其他形式的最终考核,但这种考核不应仅仅局限于书面上的知识点记忆。相反,教师应该设计一些综合性较强的题目,要求学生运用所学知识解决复杂的问题。例如,在电气工程领域,教师可以模拟真实的工作场景,让学生完成一个完整的工程项目,从需求分析、方案设计到具体实现,全面考察学生的专业知识和技术技能^[15]。此外,为了更好地体现个性化教育理念,教师还可以根据不同学生的特长和发展方向设置差异化的考核标准。对于那些具有较强动手能力的学生,适当加大实践操作部分的比重;而对于理论研究型人才,则可以在学术论文写作等方面给予更多重视。这既尊重了个体差异,又为每位学生提供了展示自我的平台。

三、结束语

总之,新质生产力背景下电气工程及自动化专业人才培养模式的构建与实施,能够更好地满足社会对高素质人才的需求。新模式下,学生不仅能在专业知识上有所提升,还能获得更全面的发展。通过加强思政教育,学生能够形成正确的价值观;借助创新的教学方法,他们可以在实践中锻炼技能;与企业的深度合作,确保了课程内容紧跟行业趋势;而多元化的评价体系,则能准确衡量每位学生的真实水平和发展潜力。通过打造一个更加完善、高效的人才培养环境,助力每一位学子在未来的职业道路上走得更稳、更远。

参考文献

[1] 刘燕.新质生产力发展背景下需求导向的职业本科人才培养路径[J].职教发展研究,2024(2):35-42.
[2] 谢良才.新质生产力背景下职业教育助力绿色技能人才培养[J].当代职业教育,2024(3):23-29.
[3] 陆宇正.新质生产力涌现对职业本科人才培养模式的影响、挑战及其因应[J].当代职业教育,2024(3):14-22.
[4] 王胜,汪彬.新《职业教育法》实施背景下职业本科复合型高技能人才培养路径探究[J].机械职业教育,2024(3):30-36.
[5] 文欣远,施金妹,董春阳.新工科建设背景下职业本科工程技术人才培养模式的实践与应用研究[J].职业教育,2024(7):75-80.
[6] 吴青峰,于少娟,王健安.双碳背景下电气专业课程体系改革[J].电气电子教学学报,2023,45(2):77-81.
[7] 邹显圣.基于产教融合的职业本科教育定位、发展方式及路径研究[J].职业技术,2024,23(10):44-50.
[8] 彭乾刚.协同视域下电气工程专业人才培养的实践探索[J].山东电力高等专科学校学报,2024,27(1):54-57.
[9] 刘骥,赵询.技能型人才培养的价值意蕴、域外经验与发展对策[J].当代职业教育,2024(4):61-70.
[10] 周如俊.职业教育赋能新质生产力:内生机制、困囿审视与纾解方略[J].江苏高职教育,2024,24(4):1-12.
[11] 余江萍,何华琳.应用型人才培养模式下影像类课程改革与实践探究——以摄影与摄像课程为例[J].新闻研究导刊,2024,15(16):156-159.
[12] 黄素娟,湛江波,周珣.面向综合能力和专业素养的项目式教学探索与实践——以“电网数字产业调研”项目为例[J].中国教育技术装备,2024(20):156-160.
[13] 匡瑛,李琪.此本科非彼本科:职业本科本质论及其发展策略[J].教育发展研究,2021(3):45-51.
[14] 石伟平,兰金林,刘笑天.类型化改革背景下本科层次职业教育发展的困境与出路[J].现代教育管理,2021(2):99-104.
[15] 刘献君,赵彩霞.在融合中生长:应用型人才培养路径探索[J].高等教育研究,2022,43(1):79-85.

新媒体时代短视频在 AI 赋能下的美学呈现

朱滕飞

广东工商职业技术大学, 广东 肇庆 526000

DOI: 10.61369/VDE.2025070029

摘 要 : 本文聚焦新媒体时代 AI 技术对短视频美学的深刻影响, 系统剖析 AI 赋能下短视频的美学特征、呈现路径及其与 AI 技术的协同发展。研究发现, AI 技术推动短视频形成智能交互、超现实表达等新美学特征, 通过符号重构、体验升级与形式突破重塑内容创作与观看模式。同时, AI 与短视频美学正朝着人机协同创作、元宇宙沉浸体验方向深度融合, 为数字内容产业带来全新发展机遇与美学变革。

关 键 词 : 新媒体时代; 短视频; AI 赋能; 美学

The Aesthetic Presentation of Short Videos Empowered by AI in the New Media Era

Zhu Tengfei

Guangdong Business and Technology University, ZhaoQing, Guangdong 526000

Abstract : This paper focuses on the profound impact of AI technology on short video aesthetics in the new media era, and systematically analyzes the aesthetic characteristics, presentation paths and synergistic development of short videos under AI empowerment. The study finds that AI technology promotes the formation of new aesthetic features such as intelligent interaction and surreal expression of short videos, and reshapes the mode of content creation and viewing through symbol reconstruction, experience upgrading and form breakthroughs. At the same time, AI and short video aesthetics are deeply integrated in the direction of human-machine collaborative creation and metaverse immersive experience, bringing new development opportunities and aesthetic changes to the digital content industry.

Keywords : new media era; short videos; AI empowerment; aesthetics

引言

伴随着智能化时代的发展, 人工智能 (AI) 技术以生成式 AI、深度学习算法为代表, 在内容生产、用户交互、场景构建等领域实现突破性应用。抖音、快手等平台借助 AI 推荐算法实现日均亿级内容分发, Stable Diffusion 等工具助力创作者快速生成虚拟场景素材^[1]。在此背景下, AI 技术与短视频美学的融合引发广泛关注: AI 如何重塑短视频的美学特征? 其在内容创作与用户体验层面的美学呈现路径有哪些? 二者协同发展将如何影响未来数字内容生态? 本文基于符号学、传播学理论, 对上述问题展开深入探讨。

一、新媒体时代短视频在 AI 赋能下的美学特征

(一) 智能交互的沉浸美学

人工智能技术的深度应用, 解构了传统短视频“观看-评论”的单向交互模式, 生成了多元的、即时的交流场域。抖音推出的“AI 情节互动片”采用 NLP (自然语言处理) 识别用户评论的文字关键词生成新的情节发展, 让用户由观看者变为内容共创者。快手引入“AI 虚拟主持人”功能, 其以计算机视觉加语音合成技术实现用户与虚拟人物即时交流, 这一行为增进了互动环境的沉浸感, 使智能化交流增强了情感参与以及通过数据指导内容的生产, 形成了“交流——信息——生产”的美学闭环^[2]。

(二) 超现实表达的奇幻美学

生成式 AI 与数字孪生的结合把短视频创作推向了现实记录之上的超现实创作。比如, 小红书应用了“AI 旅行大片”功能, 用户上传一张现实中拍摄的风景图, Stable Diffusion 模型制作成敦煌飞天或海底古城等奇幻图景^[3]。该功能月均用户使用数达 500 万次。Bilibili 则使用 AI 渲染把图片中的角色提取并形成三维模型, 添加动作捕捉技术使头部表情和身体姿态更加自然饱满, 从而使作品达到一种超现实美学体验。超现实是一种打破物质世界羁绊的构建, 其美以想象力本身为核心构建起新审美观。

(三) 个性化定制的专属美学

基于人工智能的推荐算法和用户画像, 短视频能够实现“千

人千面”的美学供给。例如抖音“For You”推送就会依据用户观影时间、喜爱或厌恶等两百多个参数准确定位呈现符合审美偏向的内容。而微视推出的“AI视频模板”功能可以利用关键字自动输出匹配特定风格的视频，古典水墨、未来科幻等类型不胜枚举，为大众对个性化美的需求提供不同风格的定制化服务^[4]。这种个性化生产方式也解决了一味的简单内容，建立了“技术—用户”的美学供给共同体。

二、新媒体时代短视频在 AI 赋能下的美学呈现路径

（一）符号重构：从传统表意到智能编码

随着 AI 的持续渗透，短视频的形式也在进行着一场前所未有的智能化变革。短视频以往是创作者用经验符号表意的，而借助深度学习的能力以及数据处理的技术，AI 凭借深度学习与数据处理能力，革新了短视频符号的生成、组合与传播机制^[5-7]。在文字符号层面，AI 生产的字幕已不再仅仅是语音的识别，比如抖音的智能字幕就能依靠自然语言处理（NLP）技术实时翻译出视频声音的表述，还可以根据视频当中表现的不同感情色彩对字幕样式进行调整。当某一视频内容为鼓励演说时，智能字幕就会自动选择红色背景加白色字体，通过加速滚动的方式呈现字幕来提升鼓励效果；而在情感类影片时，它会让字幕内容色彩温和，且慢进渐出，营造沉浸式体验。哔哩哔哩的视频“智能弹幕”更是增强了文本符号的功能性，它会通过情感分析算法在关键时刻捕捉视频内容的变化，自动发出诸如“被打动”“感受太深”之类的共鸣符，用来串联不同观众的情感^[8]。图形符号的表意方面，像 Midjourney Stable Diffusion 等 AI 画师就彻底改变了人们的创作模式。当创作者只提供文本信息后，AI 通过大规模的图片信息来学习并生成优质的视觉图像。例如“Digital Dunhuang”由新华通讯社出品的视频，视频里使用图片修正算法，不仅修复了墙面的色泽和细节，还能将静态的壁画变为讲故事的动画场景，让历经千年传承的历史符号重新以鲜活的视觉样式呈现。在古典题材的作品制作中，AI 生成了中国古典的水墨山水、精细人物描摹等内容；在科技类主题作品中，还能制造出像飞船、机器人城市等颇具科技感的背景。这在很大程度上拓展了视觉素材的边界。另外，基于 AI 的多模态整合还能打破象征性限制。例如抖音 App 中的“AI Music Generation”功能能够通过画面里的景、色、动等元素来自动选择匹配的音乐，如果视频画面里是热闹的集市，系统就能调出节奏感极强的民族鼓乐；如果是自然风景镜头，那就会传出宁静的环境声响和柔美的旋律。这种视觉信息与听觉信息的智慧融会贯通，使得短视频从平铺直叙式的组装，提升到了互相嵌套式的融合，这极大地提升了短视频的艺术感染力^[9]。

（二）体验升级：从单向接收到多维交互

借助 AI 技术的发展，短视频的用户从接收单一信息的被动参与者变成了积极参与的、更加深入互动的多媒体合作空间的建构

者^[10-12]。在其中，用户不再满足于接收信息的需求，已然化身为传递并制作重要信息的参与者，完成了从“被动接受者”到“积极合作者”的转变。西瓜视频推出“AI 共创计划”，就是很好的范例。该计划使用户简单上传素材后，AI 即可自动完成剪辑、添加特效、配音配乐等工作流程；可自动从提供的资料中锁定重要节点，通过剪辑技术自动组合成一个完整的故事；自动匹配适配的特效，如复古滤镜、转场特效等。用户还可以对形成的视频进行修改，AI 自动修改且继续生成，真正做到与 AI 携手合作。这样一方面降低了制作者的要求，激发了用户参与的热情，更重要的是，海量的用户产出使平台信息环境更加丰盈，实现了审美意义上的共建共享。在内容创作领域实现用户深度参与的同时，AI 技术在电商短视频场景中也推动着用户体验的革新。以淘宝直播“AI 导购”功能为例，通过在电商环境下以消费者的浏览路径、搜索关键词、实时问答等数据信息，精准向消费者推送个性化产品视频短片^[13]。比如，某用户在查询寻找夏季连衣裙商品时，AI 会根据其偏好样式（比如甜美、简洁等）、价格区间等因素发送相应商品展示视频，并会通过 AI 创意设置的互动剧情引导用户的购买。视频中虚拟女模会将用户在购买过程中可能会提出的布料材质、洗涤养护等问题一一作答，还会采用限时低价、专属折扣等方式与用户进行互动促成消费转化。这种多向互动的形式显著提升消费者的互动参与感，加入该“AI 导购”的直播间产品的转化率能够得到有效提升，且有利于增加用户停留时长。总体来看，带有互动属性的视频相较于普通视频能让用户留存时长更高，这也从另一方面说明多向互动的魅力。这种双向互动不但可以延长用户平台驻留时间，甚至可借助用户深度介入实现了对平台与内容的认同与归属，重构了短视频用户体验美学。

（三）形式突破：从真实记录到超现实创生

AI 技术为短视频的形态提供了新的借鉴与发展方向，从传统的纪实拍摄进入充满想象力的虚构影像制作时代。在虚拟影像制作技术及实时特效技术的支持下，短视频可以呈现出令人不可思议而又极具吸引力的影音表现。尤为典型的虚拟制作技术就是 Pico 与抖音合作打造的“元宇宙音乐节”，该虚拟音乐节用人工智能动捕技术完成了虚拟音乐人的动作和面部表情捕捉，并实时传递给虚拟空间，让虚拟人物的肢体动作同步匹配真人的动作。同时，利用人工智能渲染技术增加了虚拟场景的生动性与真实感，无论是浩瀚的夜空、恢宏的古堡还是清新的花园场景都能带给受众强烈的感官体验。观众能从各个角度欣赏表演，并通过交互式的方式参与到虚拟世界和其他观众的实时交流中，这是一种彻底打破传统舞台表演空间时间限制的观看方式。对于实时特效技术而言，也给了短视频呈现形式更多的机会与可能，例如微信视频号用深度学习算法实现实时换脸、实时变脸、变风格等特效。在拍摄影片的过程中，用户可以把自面部特征进行动漫化、名人化，抑或叠加一些神奇化妆和特殊特效。这样的实时特效不仅增加了影片的娱乐性和新颖性，也满足了个性化表达的需求

求^[14]。仅“AI变脸”滤镜的使用量就达到了两亿多次，可见人们对于超越现实的表现方式非常热衷。此外，还可以通过 AI 技术做到即时更换物品形态、环境快速变化等特效，赋予短片创作者无限创作可能，让短片的形态有了更强的视觉冲击力和诱惑力。

三、AI 技术与短视频美学的协同发展

（一）创作革新：人机协同的个性艺术创作

创造性地应用 AI 与艺术家合作创造新模型。借助 AdobeFirefly，艺术家可以根据文本描述要求生成视觉内容，如他们只需简单输入“赛博朋克都市夜景观”，AI 就会给艺术家多种造型选择以供选择，继而调整造型颜色、构图、细节来实现人类与机器的创意集成效果；而腾讯视频“AI 剧本辅助系统”则着重于创作的早期阶段，当故事大纲确定后，AI 通过海量剧本数据自动构造故事情节脉络与镜头故事板，并在创作者做出修订的同时对其进行优化。使用 AI 工具能够有效提升创作效率，同时增强创作的创意独特性。此外，AI 能够挖掘非常规需求，例如，古乐器手艺人、手工艺创作者会获得精细的创作参考，可以丰富充实内容的多元化发展。

（二）体验进阶：元宇宙中的沉浸美学跃升

在元宇宙流行席卷世界的时候，短视频美学人工智能也在向

深度沉浸交互体验的方向迈进。如 Meta 的 Horizon Worlds 给短视频创作者提供一个制作 3D 交互短视频的平台，通过 VR 眼镜带给人们三维环境的音响、触觉感应，使得这些短视频带人仿佛在真实的环境中观看冒险片，听到环绕音效，并通过触摸得到的刺激来感应到土地的弹性、石头的粗糙等感觉。百度“希壤-数字人物短视频大赛”中利用 AI 面部塑形、运动生成的方式设计出虚拟形象并在数字世界讲述故事，基于 AI 打造的虚拟形象可以呈现自然的面部微表情和肢体动作，同时配合多样化的环境完成叙事，构建成深度沉浸体验的视觉审美，这将短视频观看模式从二维转向三维沉浸体验^[15]。

四、结束语

综上所述，AI 技术为新媒体时代短视频美学注入全新活力，从特征重塑到路径创新，再到协同发展，二者的深度融合正在改写数字内容产业的格局。如何在技术创新与人文关怀间寻求平衡，推动短视频美学实现可持续发展，已经成为学界与业界共同探索的重要课题。随着 AI 技术的持续迭代与元宇宙生态的完善，短视频美学有望开辟更广阔的创新空间，为用户带来更具想象力与深度的审美体验。

参考文献

- [1] 陈旭光, 杜天笑. 从“完整电影神话”到 AI 生成影像的“世界图景”——人工智能时代电影工业美学的影像本体论 [J]. 民族艺术研究, 2025, 38(02): 77-87.
- [2] 刘伟丽. 计算机软件与 AI 技术融合驱动短视频行业变革的路径探索 [J]. 人像摄影, 2025, (05): 252-253.
- [3] 陈成校, 林耀华. 泛纪实语境下短视频的 AI 应用创新——以 N 视频创意产品为例 [J]. 南方传媒研究, 2025, (02): 79-83.
- [4] 孙家豪, 程子悦, 胡锦霞, 朱诗源. 人工智能生成式纹样的审美评价研究 [J]. 丝绸, 2025, 62(05): 1-12.
- [5] 王慧敏. 生成式 AI 在视频传播中的应用研究 [J]. 中国报业, 2025, (07): 152-153.
- [6] 李施源. 思念的拟像：具身离场下 AI“复活”短视频的视觉修辞研究 [J]. 科技传播, 2025, 17(06): 20-23+29.
- [7] 郭婉君, 王晴川. 当生成式 AI 嵌入短视频：应用场景、效用危机与实践路径 [J]. 青年记者, 1-7.
- [8] 宾赞. 生成式 AI 对短视频的生态赋能与价值迭代 [J]. 记者观察, 2025, (06): 116-118.
- [9] 杨迪. 新媒体时代短视频在 AI 赋能下的美学呈现 [J]. 艺术大观, 2025, (02): 120-122.
- [10] 戴孟廷. 生成式 AI 赋能短视频创作：模式的重塑、文化影响与挑战 [J]. 科技视界, 2025, 15(01): 58-61.
- [11] 李强. 短中见长，画中藏意——短视频拍摄的美学 [J]. 记者观察, 2024, (33): 35-37.
- [12] 颜小芳. 短视频符号叙述原理及其主体美学批判 [J]. 符号与传媒, 2024, (02): 181-192.
- [13] 陈妍. 短视频美学表征下的文化危机 [J]. 泉州师范学院学报, 2024, 42(03): 37-43.
- [14] 赵鑫, 郑妍妍. 人民美学视域下 AI 短视频发展的精品化策略 [J]. 现代视听, 2024, (05): 20-24.
- [15] 吴冠军. 从 Midjourney 到 Sora：生成式 AI 与美学革命 [J]. 阅江学刊, 2024, 16(03): 85-92+174.

电类基础课程群融合提升实践育人探索

赵文锋, 郭琪, 彭孝东

华南农业大学电子工程学院 (人工智能学院), 广东 广州 510642

DOI: 10.61369/VDE.2025070030

摘 要 : 在新工科快速发展的大背景下, 对电类专业应用型人才培养提出了新要求。积极探索电子信息类专业基础课程群融合开展专业培养和技术创新, 首先采用“雨课堂”混合教学模式融入 OBE-CDIO 教学理念; 其次对电类基础课实验实习平台进行融合, 并开展跨学院竞赛平台和科研平台融合; 最后基于 OBE-CDIO 理念开展课程教学评价, 在卷面成绩为主、出勤 + 作业成绩为辅的考核依据基础上, 形成个性化成绩诊断报告。最终通过电子信息类专业基础课程群融合激活学生实践能力, 提升实践育人效果。

关 键 词 : 电子信息类专业基础课程群; 实践育人; OBE-CDIO 理念

Exploration of the Integration and Improvement of Basic Courses of Electricity and Education

Zhao Wenfeng, Guo Qi, Peng Xiaodong

College of Electronic Engineering (School of Artificial Intelligence), South China Agricultural University, Guangzhou, Guangdong 510642

Abstract : Under the background of the rapid development of new engineering, new requirements are put forward for the cultivation of applied talents in electrical majors. Actively explore the integration of basic courses of electronic information majors to carry out professional training and technological innovation, and firstly, adopt the "rain classroom" mixed teaching mode to integrate the OBE-CDIO teaching concept; Secondly, the experimental practice platform of the basic course of electricity was integrated, and the cross-college competition platform and scientific research platform were integrated. Finally, based on the concept of OBE-CDIO, the course teaching evaluation was carried out, and a personalized performance diagnosis report was formed on the basis of the assessment basis of the paper score and the attendance homework score. Finally, through the integration of basic courses of electronic information majors, students' practical ability is activated and the effect of practical education is improved.

Keywords : basic courses of electronic information majors; practical education; OBE-CDIO concept

引言

国家领导人在主持二十届中央政治局第五次集体学习时强调, “教育数字化是我国开辟新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口”。当前, 市场用人需求与教育体系输出端在素质能力与专业构成维度仍存在供需失衡, 具体表现为学科布局滞后于产业升级步伐, 高校专业设置与行业发展趋势未能充分接轨。在此背景下, 高等院校对经济转型与产业革新的支撑效能仍有待深度释放。作为破解这一困局的关键举措, 新工科建设正通过系统性重构与创新驱动, 推动高等教育在育人模式、学科交叉、产教协同等维度实现深层次变革, 构建起适应未来产业需求的人才培养新模式^[1-2]。

基金项目: 广东省一流本科课程: 数字电子技术 (粤教高函 [2023] No. 33); 广东省本科高校教学质量与教学改革工程建设项目: 电类基础课程群融合协同《数字电子技术》课程思政建设模式探索与实践 (粤教高函 [2024]30 号); 华南农业大学教育教学改革重点项目“基于知识图谱的《数字电子技术》课程思政建设与实践”(编号: JG2024019)。

作者简介: 赵文锋 (1979—), 男, 江西九江人, 副教授, 博士, 主要研究方向: 农业机器人研究与应用。

一、传统的教学方法与问题

电子信息类专业基础课程体系具有鲜明的应用导向特征，其知识架构要求理论与工程实践的深度融合。我校现行教学体系中，课程架构采用理论模块与实验单元分立式设置模式，存在实验项目标准化程度偏高、跨课程工程思维培养链条不完整等现实问题。为有效解决学生工程实践能力培养的“断层现象”，亟需构建虚实结合的多维训练平台，通过项目驱动的实践体系重塑，实现从理论建模到硬件实现的认知闭环建设。电子信息类专业基础课程体系主要对传统的教学内容、教学方法和课程体系进行延伸、扩展和融合，以演示和程序性实验为实践活动的主要重点，教学改革的动力不足；系统设计理念缺乏指导，跨学科整合不足^[3-5]。

二、融合方案

OBE-CDIO理念是近年来国际工程教育改革的最新成果^[6]，具体实施过程中遵循以下原则：一是兴趣导向，明确目标；二是引导思路，启发思维；三是利用资源和手段，直观演示启发；四是理论联系实际，综合运用前期知识；五是课题扩展，探索改革；六是讨论交流，思维碰撞。整个理念实施重视启发、引导与自主创新，使学生掌握必须知识技能，培养工程实践能力和科技创新精神。

（一）“雨课堂”混合教学模式融入 OBE-CDIO 教学理念

在线学习具有资源丰富、时间灵活、空间无限等优势，可以为学生提供更加便捷的学习方式，融合线上线下教育要素的混合式教学体系，通过数字化学习平台与实体教学场景的有机协同，在保持传统课堂深度对话机制与情感共鸣场域的基础上，充分释放了现代教育技术的时空延展性和资源可及性优势。在学时较为紧张的情况下开展电子信息类专业基础课程群融合，面向电子信息类专业集群的差异化培养需求，采用多模态混合式教学架构，开发智能适配的数字化课程资源池，实现专业核心能力与拓展能力的精准培育。教学实施层面，基于 OBE-CDIO 双循环驱动框架，通过“任务导学-数据循证-动态调适”的迭代机制，坚持理论和实践相结合，培养学生自主学习能力^[7]。

（二）跨学院平台融合

1. 虚拟仿真技术融合

紧随新技术发展，及时将先进的信息与网络技术应用于实验教学，课程群应用了 Multisim、“电子工程创新平台”、“在线实验平台”等产品和软件，如图1所示，互联网+在线实验系统实验平台在管理软件和虚拟实体操作软件的支持下，有效地解决了实验场地与学生实验时间冲突的矛盾，学生能在远端随时、随地、随兴完成课程实验，进行设计创新开发^[8]。

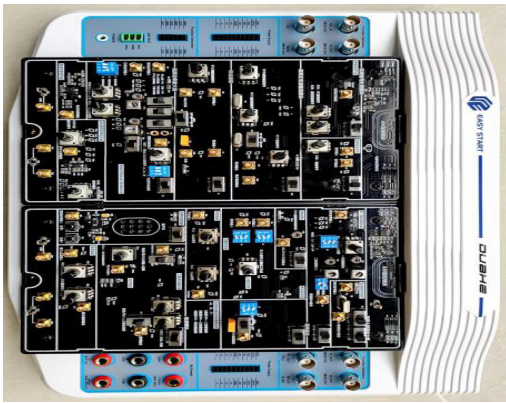


图1 电子工程创新平台

2. 跨学院科研竞赛平台融合

构建面向高阶工程问题解决能力培养的实践教学体系，需要以认知建构理论为指导，通过“项目牵引-能力迭代”机制重构实践教学模式^[9-10]。具体实施路径包括：构建“基础验证-综合设计-创新探索”三级能力跃迁平台，依托科研团队攻关课题与学科竞赛项目库，开发具有真实工程背景的挑战性实践任务群。

3. 本科生与研究生科研协同创新

针对本科生群体普遍存在的“认知图式构建不完整-科研工具掌握度低”的成长瓶颈，研究生指导团队运用分布式认知理论，通过“概念具象化-操作模块化”的指导策略，有效破解认知断点。实证研究表明，该体系下有效提升本科生科研参与度，认知负荷显著降低。此外，对于想继续深造的本科生来说，与研究生协作工作的经验也是必要的^[11]。

（三）基于 OBE-CDIO 理念的课程评价模式构建

通过个性化成绩诊断报告生成过程的研究探索，设计考核评价方案；首先细化课程目标，然后针对课程目标匹配的学习活动不同制定出科学合理的评分标准，根据评分标准取得实际的学习效果，利用 EXCEL 生成更直观的雷达图，以此来评价课程目标的达成程度，最后根据实际的学习效果进行反思和改进。

三、实践育人效果

（一）课堂教学效果明显提升

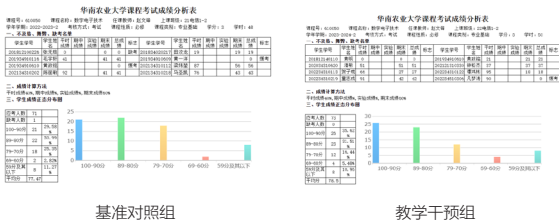


图2 雨课堂使用前后学生成绩统计对比

课程采取的考核包含两部分，即平时成绩40%和期末成绩60%，综合成绩形成最终评价，开展个性化成绩诊断报告的教学实验设计的对比分析显示，教学干预组与基准对照组的学业表现差异较为明显。如图2所示，在成绩分布结构特征方面，教学干预组分布更为理想，具体而言，在80-89、90-100二个高分能力

阈值区间，教学干预组学生分布密度分别较基准对照组提升4%、24%，并且学业平均分得到相应提升，有效验证了教学改革策略在提升学生课程目标达成度方面的积极效果。

（二）跨学院平台融合提升学生创新能力

科研成果转化一直为国家重点关注的方向^[12]，通过学生暑期“三下乡”社会实践进行科研项目转化工作，组织电子工程学院、工程学院、植保学院学生协同合作，采用超声波机器人作为实践项目，以“百千万工程”突击队形式紫金开展实践活动，探索其在虫害防治中的应用潜力，并在中国日报、新华网、紫金发布等多家媒体发布相关报道，并被推荐为2024年广东省“三下乡”社会实践活动先进工作典型。

四、结束语

面对数智化时代对课程的新要求，积极探索电类基础课程群融合开展专业培养和技术创新。采用“雨课堂”混合教学模式融

入OBE-CDIO教学理念；对电类基础课实验实习平台进行融合，并开展跨学院竞赛平台和科研平台融合；基于OBE-CDIO理念开展课程教学评价，对接课程评价要求，在卷面成绩为主、出勤+作业成绩为辅的考核依据基础上，形成个性化成绩诊断报告。经过多年的教学探索和实施，学生竞赛科研能力得到提高，形成复杂问题解决能力，多次获得竞赛奖励和大学生创新项目，提高新工科数智背景下人才培养效果，为其他高校专业人才的培养提供了经验借鉴。

参考文献

[1]尹贻林,张娜,柯洪.新工科背景下“数智工程造价”应用型人才培养模式的探索与实践[J].高等建筑教育,2024,33(03):81-89.

[2]张婉菁,李鹏,余佩.中医基础理论OBE+BOPPPS教学法课程实践探索[C]//中国电子劳动学会.“产教融合、校企合作”教育教学发展论坛优秀论文集.西安外事学院,2024:5.

[3]金鑫,肖贵坚,杜静,等.“大工程观”视域下机械基础系列课程改革与实践[J].机械设计,2023,40(08):171-176.

[4]史雪飞,李擎,王宏,等.电基础课程群随课实践体系构建与探索[J].实验室研究与探索,2024,43(10):156-159+239.

[5]丰壮丽.信息化教学能力建设路径的实践探索[J].商业会计,2020,(16):103-107.

[6]漆世锴,梁琳琳,曹晖,等.产教协同育人背景下基于OBE-CDIO理念的实践教学模式研究——以专业综合技能实训课程为例[J].高教学刊,2023,9(22):122-125.

[7]王清连.中职机械加工实训教学改革的路径分析[J].现代职业教育,2021,(02):198-199.

[8]李利,韩东,徐池,等.线上线下混合式实验教学模式构建与实践[J].高教学刊,2022,8(30):113-116.

[9]周军莉,苗磊,邓勤犁,等.独立实验课教学改革与实践——以建筑环境与能源应用工程专业为例[J].教育教学论坛,2022,(15):53-56.

[10]魏建军,刘乃安,李晓辉,等.虚实一体无线通信综合实验系统[J].实验技术与管理,2019,36(11):68-70+93.

[11]赵文锋,钱立雄,杨柳.以党建引领数字电子技术课程思政,着力提高人才培养质量[J].现代职业教育,2021,(06):76-77.

[12]高有堂,王东云,薛冬梅,等.融入学科竞赛知识体系和元素的课程体系研究与重构[J].教育教学论坛,2021,(39):5-11.

健康中国战略下云南乡村医生队伍建设现状及对策研究

王家永, 代春燕

曲靖医学高等专科学校马克思主义学院, 云南 曲靖 655100

DOI: 10.61369/VDE.2025070040

摘 要 : 党的十九大报告对“健康中国战略”作出全面部署,在健康中国战略实施下,云南乡村医生队伍结构不断优化,标准化卫生室建成,执业水平不断提升。本文立足云南乡村医生队伍建设现状,针对存在的问题,提出促进乡村医生队伍建设的几点建议,助力健康乡村建设。

关 键 词 : 云南; 乡村医生; 现状; 对策

Research on the Current Situation and Countermeasures of the Construction of Rural Doctors' Team in Yunnan under the Healthy China Strategy

Wang Jiayong, Dai Chunyan

School of Marxism, Qujing Medical College, Qujing, Yunnan 655100

Abstract : The report of the 19th National Congress of the Communist Party of China made a comprehensive deployment of the "Healthy China Strategy". Under the implementation of the Healthy China Strategy, the structure of the rural doctor team in Yunnan has been continuously optimized, standardized health clinics have been established, and the level of practice has been continuously improved. Based on the current situation of the construction of rural doctors' team in Yunnan, this paper proposes several suggestions to promote the construction of rural doctors' team in response to the existing problems, in order to help the construction of healthy villages.

Keywords : Yunnan; rural doctors; current situation; countermeasures

一、健康中国战略下云南乡村医生队伍建设现状

乡村医生是农村基层一线从事一般诊疗和相关预防保健服务的卫生人员。乡村医生作为基层群众健康“守门人”,其医疗水平直接影响群众就医质量与健康乡村建设。在健康中国战略和乡村振兴战略背景下,乡村医生队伍建设发展迎来了春天,队伍建设稳步推进。

(一) 云南乡村医生概况

云南地处西南边疆,有16个州(市),126个县(市、区)。截至2023年底,云南省农村地区有乡镇卫生院1361个、村卫生室13450个,在岗乡村医生37450人。乡村医生已成为农村地区基层群众的“健康守门人”,为乡村医疗卫生事业的发展做出了贡献。

表1: 云南省各州(市)村卫生室及乡村医生人数统计

序号	州(市)	村卫生室(个)	乡村医生数(人)
1	昆明市	1277	2873
2	曲靖市	1604	4557
3	玉溪市	636	1864
4	保山市	917	2906
5	昭通市	1344	4310

6	丽江市	432	1176
7	普洱市	1008	2441
8	临沧市	925	1965
9	楚雄彝族自治州	1090	2172
10	红河哈尼族彝族自治州	1218	3344
11	文山壮族苗族自治州	/	/
12	大理白族自治州	1093	3573
13	德宏傣族景颇族自治州	305	893
14	怒江傈僳族自治州	263	563
15	迪庆藏族自治州	112	324
16	西双版纳州	269	786

(二) 云南乡村医生队伍建设现状

习总书记在2016年全国卫生与健康大会上明确指出“推进健康中国建设,是我们党对人民的郑重承诺。各级党委和政府要把这项重大民心工程摆上重要日程,强化责任担当,狠抓推动落实”。在健康中国的推进下,群众看病难、看病贵问题发生根本缓解。2016年云南省卫生计生委、发改委、财政厅等部门印发了《云南省健康扶贫行动计划(2016—2020年)》,标志着云南健康扶贫正式实施。云南健康扶贫启动以来,围绕“基本医疗有保障”目标任务,将健全村级医疗卫生服务网底作为重要工作,全

2022年云南省教育厅科学研究基金项目资助课题《健康中国视域下云南乡村医生队伍建设研究》(课题编号: 2022J1532)研究成果; 2020年云南省教育厅科学研究基金项目资助课题《健康中国视域下借力“互联网+”创新云南家庭医生签约服务方式研究》(课题编号: 2020J0795)阶段性研究成果。

作者简介:

王家永(1986—),男,硕士研究生,讲师,研究方向为:思想政治教育及医学社会学。

代春燕(1983—),女,硕士研究生,副教授,研究方向为:思想政治教育及医学社会学。

面加快农村基层卫生事业发展。在此背景下，云南乡村医生队伍建设积极推进，成效显著。

1. 乡村医生队伍福利待遇明显改善。云南省人民政府办公厅印发了《云南省人民政府办公厅关于进一步加强乡村医生队伍建设的实施意见》，就保障乡村医生合理收入作了明确要求。同时，责令云南省卫生计生委、财政厅要高度重视乡村医生队伍建设，不断健全完善乡村医生多渠道收入补偿机制，提高乡村医生待遇。一是各级财政安排乡村医生每月定额补助并随经济社会发展动态调增。省级将乡村医生人均补助标准由每月200元提高到2020年的每月500元。同时，鼓励地方各州（市）、县级财政相应提高村医补助标准，以此来增加边远民族贫困、服务人口少、条件艰苦地区乡村医生收入。二是提高基本公共卫生服务补助。基本公共卫生服务人均补助标准逐年提高，明确原则上乡镇卫生院要将不低于40%的工作任务交由村卫生室乡村医生承担，根据考核情况落实乡村医生公卫补助。三是实施基本药物制度补助。四是按照6元、7元和9元的标准设立一般诊疗费，保障乡村医生基本医疗服务收入。

2. 加大村医业务能力提升培训及考核。一是实施基层卫生人员学历提升工程。对乡村医生实施中专学历提升，2022年实现全省乡村医生学历中专化。二是开展乡村医生德技双馨培训。2020—2022年，支持2850名乡村医生赴上海开展“乡村医生德技双馨”培训，乡村医生的基本医疗服务能力和健康管理水平得到明显提升。三是依托《云南省卫生健康事业高质量发展三年行动计划（2023—2025年）》，实施基层医疗卫生人员技能培训计划等，提高全省乡村医生全科实用技能。四是加强乡村医生考核。在县（市、区）卫生健康部门的统一组织下，由乡镇卫生院（卫生服务中心）定期对乡村医生定期开展考核，并将考核结果作为乡村医生执业注册和财政补助的主要依据。

3. 优化乡村医生队伍结构。2023年，为促进乡村医疗卫生事业健康发展，提升乡村医疗卫生服务水平，同时促进大学生就业创业，国家卫健委、教育部等五部门联合印发《关于实施大学生乡村医生专项计划的通知》。云南也先后于2023年、2024年先后招聘了两批大学生村医。2023年招聘大学生村医2408名，2024年招聘大学生村医318名。大学生乡村医生补充到农村医疗卫生第一线，为乡村医生队伍注入了新鲜血液，极大增强了乡村医生队伍力量。

4. 乡村医生养老保险问题妥善解决。乡村医生是“半农半医”的身份，过去很多乡村医生60岁退出后因养老问题无保障导致出现信访和上访问题。针对这一问题，2020年，云南省卫健委联合省财政厅、省人力资源和社会保障厅等部门制定了《关于建立完善乡村医生养老保障长效机制的实施意见》，明确要求到2020年底，在岗乡村医生均按规定参加企业职工基本养老保险或城乡居民基本养老保险；到2035年底，全省乡村医生养老保障长效机制全面建立，在岗乡村医生均按规定参加企业职工基本养老

保险，乡村医生养老保障问题全面解决。

二、健康中国战略背景下云南乡村医生队伍建设对策

乡村医生是健康乡村发展的重要力量，他们为乡村居民的身体健康和乡村医疗卫生事业的发展默默贡献着力量，但是乡村医生队伍建设中也存在许多薄弱的问题，为促进乡村医生“下得去、干得好、在得住”，提出以下建议：

（一）加强乡村医生人才队伍建设。加强乡村医生队伍建设是促进乡村医疗卫生事业发展的根本途径

1. 鼓励乡村医生提高学历。目前高素质的医学人才不愿意到农村当村医是全国的一个普遍现象。根据这一情况，要鼓励符合条件的在岗乡村医生进入省内医学类职业院校学习，提高学历层次，对取得相应学历的乡村医生，县级卫生部门要给予一定的物质奖励。

2. 开展乡村医生定向委托培养。云南地处西南边疆，经济社会发展滞后，基层卫生人才严重不足。建议云南省的25个边境县（市）从当地户籍人口中，在县域内选拔品学兼优，具有高中以上文化程度的优秀青年，依托省内6家医学类职业院校和德宏职业学院开展乡村医生定向委托培养。通过三年的以全科医学为重点的临床医学或中医学、针灸推拿大专教育，毕业后回定向的村卫生室服务不少于6年。通过定向村医培养，切实提高边疆民族地区村医的执业化水平，促进健康乡村发展。

3. 制定政策吸引高校毕业生补充到乡村医生队伍。一是要加大力度引进大学生村医。从2023年开始，云南开始实施大学生乡村医生计划。从目前实施看，大学生村医计划招聘名额少，无法满足现在1.2万名村医缺口。建议县（市、区）卫生健康局要持续加大力度实施大学生村医招聘计划，为乡村基层配备更多合格的乡村医生。二是要给大学生村医出路。为了增强乡村医生岗位的吸引力，县（市、区）卫健局要制定定期从优秀乡村医生中公开选聘乡镇（街道）卫生事业编制人员的办法，打通优秀乡村医生晋升通道。通过政策激励，进一步解决乡村医生没有吸引力和优秀乡村医生没有盼头的问题。三是对于一些本科以上学历愿意到基层做乡村医生的医学生，要给予物质奖励和精神奖励，并积极宣传他们的先进事迹。

4. 建立乡村医生表彰制度。要建立起从“国家——省（自治区）——州（市）——县（市、区）——乡镇”的乡村医生表彰制度体系。对在乡村医生岗位上兢兢业业的，干出成绩的，每年要给予表彰，要让乡村医生感受到党和政府很重视和关心他们，引导他们立足岗位做贡献。

（二）加强乡村医生业务培训

目前，在岗的乡村医生整体说来学历偏低，执业技能无法满足群众对健康的需求。针对这一情况，加强培训是提高乡村医生执业技能的有效途径。具体说来，加强乡村医生培训，主要从以下方面开展。

一是鼓励省内高等医学院校参与到乡村医生培训中。充分利用高等医学院校的优质教学资源，强化对乡村医生基础知识、基

本理论和基本操作技能的培训，通过培训提高乡村医生岗位胜任力。

二是开展网络培训。乡村医生除了承担基本疾病的诊断治疗外，还要承担区域内的公共卫生服务职能。乡村医生工作多，任务重是常态，很多村卫生室是单人岗位，一旦参加培训，就无人接替自己的工作。针对这一情况，开展网络培训是乡村医生参加培训最便捷，成本最低的一种培训方式。乡村医生可以自主选择学习的时间和内容模块，实现工作学习两不误。

三是健全上级医疗机构的对口帮扶机制，鼓励开展“造血式”技术支持，有计划分阶段下派多学科医生支援乡村医生，定期到村卫生室开展疾病诊断，业务指导，充分发挥上级医疗机构支援医生的专家作用，稳步提高乡村医生业务能力。

四是加强乡村医生执业助理执业医师资格证、执业医师资格证考试过关率培训。由于乡村医生普遍学历偏低，学习能力偏弱，单纯的靠乡村医生自学很难通过考试。建议云南各州（市），由州（市）卫健局牵头，组织区域内的乡村医生参加执业（助理）医师资格证培训班，提高考试过关率，夯实健康乡村人才

基础。

（三）提高乡村医生薪酬福利待遇

乡村医生常年坚守在乡村，为农村卫生事业的发展作出巨大奉献，他们的辛苦付出理应得到肯定。目前，乡村医生补助不分服务年限，不分执业资格，实行一刀切。针对这一情况建议：一是乡村医生补助要建立动态调整机制。乡村医生补助要综合考虑国民经济发展、财政状况和物价变动等因素确定调整幅度。二是应科学设立乡村医生补助标准。乡村医生补助在确定标准方面应该参考乡村医生的执业资格、服务年限、学历，确立有梯度的补助标准，不要僵化地、机械化地设立一个标准，这不利于调动乡村医生的积极性。三是乡村医生养老保险要实行动态调整，体现逐年递增，确保乡村医生退出后老有所养。

乡村医生是基层卫生服务网络的核心力量，承载着守护乡村居民健康的重要使命。在健康中国和乡村振兴战略下，云南将立足健康云南建设，不断加强乡村医生队伍建设，为人民健康提供可靠保障。

参考文献

- [1] 国家卫生计生委，国家发展改革委，教育部等. 全国乡村医生教育规划（2011—2020年）[A]. 全科医学临床与教育，2014，12（1）：3-6.
- [2] 云南在岗乡村医生将参加养老保险. 农村百事通 [J]. 2020-09-15.
- [3] 杜莹. 新医改背景下云南省农村基层医疗卫生机构服务能力研究 [D]. 西南财经大学，2019.
- [4] 何朋伦，卞瑶，张黎等. 乡村医生中医药培训现状与对策 [J]. 中医药导报，2018，24（15）：18-21.
- [5] 李涵. 基层卫生组织的行动逻辑研究 [D]. 云南大学，2018.
- [6] 戴宏，张继春，周大亚. 中国村卫生室医疗卫生服务能力的现状、问题及对策 [J]. 中国卫生政策研究，2018，11（07）：67-72.
- [7] 程媛媛. 云南省乡镇医疗卫生人才政策执行研究 [D]. 云南财经大学，2017.
- [8] 昆明加强村医队伍建设 [J]. 世界最新医学信息文摘，2017，17（16）：70.
- [9] 张晓燕，章涤凡，高鑫群，等. 云南省基层中医药发展的 SWOT 分析及战略研究 [J]. 中国医药导报，2016，13（15）：131-134+145.
- [10] 孙嘉璐. 少数民族地区农村医疗保险研究 [D]. 云南财经大学，2016.

新媒体视域下黑龙江传统音乐的传播路径研究

李焕达

哈尔滨师范大学, 黑龙江 哈尔滨 150000

DOI: 10.61369/VDE.2025070042

摘 要 : 随着互联网与智能终端设备普及, 新媒体已经成为当前最广泛、最高效的媒体传播平台, 并且为新时代文艺发展提供了新的传播途径。黑龙江省地域传统音乐种类丰富, 包括哈尔滨二人转、南岔大锣鼓、漠河吊鼓等。但是在传统意识和市场需求影响下, 传统音乐的传承与发展面临广泛困境。本文即通过分析黑龙江地域音乐与新媒体结合的优势与挑战, 提出新媒体视域下黑龙江传统音乐的传播路径, 以此为推动黑龙江传统音乐传播发展建立高效范式。

关 键 词 : 新媒体; 黑龙江; 传统音乐; 传播推广; 路径

Research on the Dissemination Paths of Heilongjiang Traditional Music from the Perspective of New Media

Li Huanda

Harbin Normal University, Harbin, Heilongjiang 150000

Abstract : With the popularization of the Internet and intelligent terminal devices, new media has become the most extensive and efficient media dissemination platform, providing new dissemination channels for the development of literature and art in the new era. Heilongjiang Province is rich in traditional regional music, including Harbin Errenzhuan, Nancha Big Gongs and Drums, Mohe Suspended Drum, etc. However, influenced by traditional concepts and market demands, the inheritance and development of traditional music face widespread challenges. This paper analyzes the advantages and challenges of integrating Heilongjiang regional music with new media, and proposes dissemination paths for Heilongjiang traditional music from the perspective of new media, aiming to establish an efficient paradigm for promoting the dissemination and development of Heilongjiang traditional music.

Keywords : new media; Heilongjiang; traditional music; dissemination and promotion; paths

引言

黑龙江地域内的传统音乐调式多样, 主要呈现为劳动号子、秧歌、戏曲、说唱艺术、情歌、祭祀歌等类型, 一方面表现出多民族融合的特征, 通过中原汉族音乐与满、赫哲等少数民族艺术交融, 形成了独有的民族音乐风格^[1]。另一方面其注重生活与精神表达, 有着细腻的情感特质。新媒体则是基于数字技术、互联网以及移动终端的媒体形态, 并且经历了图文传播、音视频传播与直播等发展历程。当前新媒体不仅已经取代传统媒体成为主流信息源, 而且对于重构信息生态、推动文化普惠具有重要作用, 因此成为当前推动黑龙江传统音乐传播的关键载体。

一、黑龙江地域音乐与新媒体结合的优势与挑战

(一) 优势

1. 开发喜闻乐见的传播模式

新媒体可以为大众提供喜闻乐见的传播内容与形式, 因此更容易将黑龙江传统音乐推广普及, 进而提升其社会认知度与影响力, 让更多年轻人能够关注并接纳传统音乐。具体来说, 其传播优势体现在三个层面: 一是内容与形式的多样化, 新媒体可以将短视频、直播、社交媒体、数字音乐平台、网络电台、VR体验

等形式运用于传统音乐传播与呈现^[2]。二是表达的创意性与个性化。比如可以将黑龙江传统音乐采用现代编曲, 或者融入流行音乐, 甚至可以制作音乐短剧、动画MV、互动游戏等内容, 从而满足年轻受众的需求。三是精准化的推送服务。新媒体可以结合平台算法与大数据, 向对传统文化、黑龙江地域音乐等内容感兴趣的用户进行推荐, 达到精准传播的效果。

2. 提升黑龙江本土文化自信

新媒体的高效传播效果还有利于提高黑龙江本土文化自信建设。其一可以推动黑龙江传统音乐文化的广泛传播, 并获得更多

人的认同与关注,在让其他区域人群了解与欣赏本土文化的同时,显著曾倩本地人群的地域文化自豪感。其二可以彰显黑龙江传统音乐文化的独特价值,借助多元化的传播平台,展示黑龙江少数民族民歌、东北民歌、二人转音乐等文化的艺术魅力与历史底蕴^[3]。其三可以塑造新的文化名片,将传统音乐作为黑龙江文旅宣传的推手之一,并逐步将其打造为代表黑龙江省文化形象的新名片。此外还可以建立情感记忆连接,尤其对于外出的黑龙江人,可以通过新媒体唤醒其乡愁与文化记忆,进一步增强文化认同。

3. 构建传统音乐传播典型范式

黑龙江地域音乐与新媒体结合还可以打造传统音乐传播典型范式,为其他区域或传统文化提供传播经验与方法。具体来说,其一可以建立“线上+线下”融合的传播机制,借助新媒体宣传引流,引导用户参与线下音乐会、文化展览、非遗工作坊等活动,形成传播闭环^[4]。其二可以建立可持续发展的生态体系,利用新媒体将传统音乐文化进行价值转化,生成更多的数字藏品、文创衍生品、文旅项目等付费内容。其三可以推动数据库建设,将黑龙江省传统音乐转化为数字资源,既有利于宣传,又可以将其留存。

(二) 挑战

新媒体为黑龙江传统音乐传统提供了重要途径,但同时也面临着更多挑战。第一,新媒体容易生成数字鸿沟,传统音乐文化传承人大多年纪较大,其对新媒体平台的了解不足,应用能力也存在缺陷。第二,新媒体传播内容质量难以控制,尤其在大众创作中,容易出现迎合流量与算法的传播内容,甚至出现猎奇或过度娱乐等相关内容,忽视了黑龙江传统音乐的文化内涵,无法精准表达和深度解读其本质。第三,缺乏专业的复合型人才,尤其缺少既了解黑龙江传统音乐历史、理论以及表演知识,又精通新媒体策划、制作、运营与数据分析等技术的综合人才。第四,传播效果难以科学评估。新媒体传播方式与传统媒体不同,其关注量、点击量、点击数等数据无法真实体现传统音乐的传播效果,比如文化认同度、音乐学习意象、传承人数量增加等^[5]。第五,新媒体传播还容易面临版权保护与资源归属等方面的争议,尤其数字音乐资源复制传播便捷,可能会对传统音乐资源、非遗项目等知识产权造成影响。

二、新媒体视域下黑龙江传统音乐的传播路径

(一) 推动内容创新与精品化战略

第一,注重深度挖掘与资源活化。在新媒体传播视域下,应系统整理并研究黑龙江传统音乐文化资源,并从中挖掘其故事性与艺术性,同时结合时代特征进行创造性转化。例如可以赋予传统音乐现代编曲,结合流行音乐、电子音乐乃至世界音乐元素进行加工创作;也可以将传统音乐用于影视、游戏配乐,甚至可以直接开发传统音乐对应主题的短剧、纪录片或动画片等内容,以此贴合新媒体传播方式与受众喜好。

第二,强调分层制作与文化叙事。一方面,应针对黑龙江传

统音乐文化的不同受众制作不同深度和形式的传播内容。比如可以将受众分为普通大众、青少年学生、传统文化爱好者、文化研究专家等类型,同时可以将传播形式整合为科普短片、科学解读、线上课程、沉浸式体验等,达到精准化服务的效果^[6]。另一方面则要将音乐与文化进行深度绑定,利用文化背景阐述音乐价值,并进一步讲述黑龙江的历史、文化、风土人情与精神内涵。

第三,打造精品IP,发挥新技术优势。一要策划品牌化、系列化的高质量传播项目,比如创建“听见黑龙江”“音乐大师工作坊”“非遗音乐日记”等系列栏目,提高传播影响的持续性。二要发挥新技术的辅助作用,比如利用AR、VR等技术创建虚拟音乐场景,或者开展沉浸式线上音乐直播活动等,满足不同人群的多元需求。

(二) 建立平台矩阵与精准化运营

第一,建立全域传播矩阵。当前新媒体平台发展迅速,不同平台有着不同的传播特征,因此需要根据平台特性进行独立化内容制作。比如抖音快手等平台可以集中采用短视频与直播形式进行传播;哔哩哔哩平台可以注重中长科普视频、教学视频以及社区互动;微信公众号等平台则要注重内容的深度化,采取社群运营方式;微博平台需要寻求热点话题,借助公众传播扩大影响力;各大音乐平台则可以通过作品发布与歌单推荐的方式进行传播,以此形成差异化的内容布局与投放效果。

第二,推进KOL/KOC合作发展。网络意见领袖是新媒体传播的重要节点,因此还需要与具有广泛影响力的博主、UP主或主播进行合作,尤其可以与黑龙江地域或者文化类与音乐类的网络红人进行合作,借助其粉丝影响力扩大传播效果^[7]。

第三,建立社群化运营体系。在B站、QQ、微信等平台可以建立爱好者社群,一方面可以组织线上活动,通过话题讨论、知识竞赛、作品征集等方式,引起传统音乐爱好者的关注,帮助其找到共同爱好者进行深度交流。另一方面可以提供线下活动预约、专属文创产品、定制文化产品等服务,提高核心用户的归属感。

第四,构建数据驱动运营模式。可以借助大数据平台与分析工具建立用户画像,并根据其内容偏好与传播效果进行精准投放。

第五,建立“线上+线下”融合传播机制。通过线上活动可以为线下演出、展览等提供导流作用,而线下活动可以制作为短视频、精彩瞬间、幕后花絮进行二次传播,达到线上线下一闭环效果^[8]。

(三) 强调人才培养与协同机制构建

第一,针对传承人进行新媒体赋能。对黑龙江传统音乐文化的传承人提供新媒体技能培训服务,学习拍摄、剪辑、直播等知识与技巧,并鼓励其借助新媒体成为传统音乐文化的传播主体。

第二,引进与培养复合型人才。一方面应鼓励高校培养兼具音乐艺术修养、传媒知识与计算机技能的优秀人才;另一方面可以在新媒体传播团队建立时引入数字营销、传统音乐传承人、内容制作者等各类人才,以此达到相互辅助的效果。

第三,打造协同合作平台。黑龙江地区政府文化部门应与高

校、文艺院团、研究机构、非遗保护团体、媒体机构、互联网公司建立协同合作平台，通过资源互补与信息共享，推动传统音乐的普及传播^[9]。

第四，建立激励机制。针对黑龙江传统音乐传播发展设立相应的奖项与资助计划，为具有突出贡献的个人或机构予以奖励，提高其宣传推广的积极性。

（四）深化跨界融合与价值转化探索

第一，推进文旅融合深度发展。将黑龙江传统音乐文化融入黑龙江旅游宣传片、景区音乐、旅游演出项目、沉浸式剧场、特色民宿、特色文化餐厅、文创产品设计等领域之中，可以充分借助旅游传播载体扩大传统音乐文化传播效果。此外还可以针对性开发以传统音乐文化为主题的旅游线路“寻音之旅”，让游客将线上了解的文化信息转入线下实践^[10]。

第二，推动文娱产业的联动发展。一方面可以将黑龙江传统音乐运用于影视剧、纪录片、动画片以及游戏等文娱作品之中，通过配乐形式展现其音乐文化特色；另一方面可以针对黑龙江传统音乐文化开发对应的主题游戏、动漫与衍生内容，以此满足当

代网络用户的多元需求。

第三，开发多元商业模式。在核心文化保护前提下，应积极探索传统音乐传播的商业化路径。比如可以开发付费学习课程、发布数字音乐专辑、与民族品牌进行联动、开展线上付费直播演出等，以此通过传播路径保证传承效果。

三、结束语

综上所述，新媒体在黑龙江传统音乐的现代传播中有着不可替代的重要作用，有着传播模式创新、文化自信提升、传播范式构建等重要优势，而面对在内容深度、人才质量、效果评估、文化语境等方面的挑战与困境，本文则提出内容精品化、平台矩阵化、人才协同化、跨界融合化等核心传播路径，不仅为黑龙江传统音乐文化宣传保护提供了依据，同时也为全国各地域非物质文化遗产传播保护创造了参考范式，更为传统艺术的数字化时代传播转型提供了有价值的理论思考。

参考文献

[1]孔鞠，关志英，陈泽刚.黑龙江边疆少数民族地区传统音乐产业化路径建构[J].黑河学院学报,2024,15(09):65-68.

[2]吴发健.新媒体视域下传统民族音乐文化传播思路研究[J].艺术评鉴,2024,(10):183-188.

[3]焦洋.新媒体音乐创作中中国传统文化的融入——评《新媒体音乐传播：理论与实践》[J].中国科技论文,2023,18(08):938-939.

[4]于欣然.黑龙江少数民族音乐文化的现状与保护[J].戏剧之家,2023,(20):77-79.

[5]黄蓓蓓.新媒体背景下传统音乐文化的传播[J].文化产业,2022,(32):37-39.

[6]卢致达.新媒体音乐当中中国传统音乐文化的运用现状研究[J].艺术品鉴,2022,(26):37-39.

[7]许琳奇，崔靛佳，卢雨雨，汤惠雯，阳鸢.新媒体视野下中国传统音乐文化传播研究文献综述[J].名家名作,2022,(09):43-45.

[8]秦婉丽，牟春阳.黑龙江少数民族音乐传承研究[J].当代音乐,2022,(04):11-13.

[9]刘梅.新媒体时代音乐传播的现状与转变[J].艺术品鉴,2022,(06):79-81.

[10]李盼，陈曦，伍冰如，李新雨，陈佳莹.黑龙江传统音乐文化资源的旅游开发现状与对策[J].旅游纵览,2021,(20):95-97.

发展格局背景下高职教育赋能乡村振兴的困境及对策

郭学功

陕西开放大学, 陕西 西安 710061

DOI: 10.61369/VDE.2025070043

摘 要 : 高职教育赋能乡村振兴是落实立德树人育人成果、巩固脱贫攻坚成果的必然选择,也是促进职业教育高质量发展的客观要求。目前高职教育赋能乡村振兴面临着产教供需关系失衡、人才输送渠道不畅通和农民培训体系滞后等困境。本文立足新发展格局背景,阐述了高职教育赋能乡村振兴的意义,剖析了高职教育赋能乡村振兴面临的困境,提出要调整产教供需结构、完善产教融合顶层设计、丰富服务乡村形式、推进乡风文明建设,旨在更好地服务乡村振兴。

关 键 词 : 新发展格局; 高职教育; 乡村振兴; 发展困境; 优化对策

Difficulties and Countermeasures of Empowering Rural Revitalization with Higher Vocational Education under the Background of Development Pattern

Guo Xuegong

Shaanxi Open University, Xi'an, Shaanxi 710061

Abstract : Empowering rural revitalization through higher vocational education is an inevitable choice for implementing the educational achievement of cultivating morality and fostering people, consolidating the achievements in poverty alleviation, and an objective requirement for promoting the high-quality development of vocational education. Currently, vocational education in higher vocational colleges faces difficulties such as an imbalance between supply and demand in industry-education collaboration, unobstructed channels for talent delivery, and a lagging farmer training system. Based on the background of the new development pattern, this paper expounds the significance of higher vocational education empowering rural revitalization, analyzes the dilemmas faced, and proposes to adjust the industry-education supply and demand structure, improve the top-level design of industry-education integration, enrich the forms of serving rural areas, and promote the construction of rural civilization, aiming to better serve rural revitalization.

Keywords : new development pattern; higher vocational education; rural revitalization; development dilemmas; optimization countermeasures

引言

乡村振兴战略是解决“三农”问题的重要举措,也是实现脱贫攻坚全面胜利的重要力量,其重要性不言而喻。高职教育在乡村振兴建设中发挥着重要作用,不仅为乡村振兴提供人才支撑,助力乡村产业振兴,还积极参与农民职业培训,培养新型职业农民,帮助农民顺利就业、增加收入,积极参与乡村文明建设,巩固脱贫攻坚成果。因此,高职院校要全面深化与农村之间的合作,完善产教融合制度、打通人才输送链,帮助农村发展电商产业、生态观光等新兴产业,帮助农民实现家门口就业、增加经济收入,从而促进农村经济高质量发展,彰显高职教育赋能乡村振兴的价值。

一、新发展格局背景下高职教育赋能乡村振兴的重要意义

(一) 有利于为农村输送优秀复合型人才

高职院校以培养兼具理论知识与操作技能的高素质技能型人才为主,侧重学生实践能力、创新能力培养,可以满足不同产业、不同岗位人才需求,有利于为乡村振兴输送更多复合型人才,

从而促进乡村产业振兴、人才振兴,尤其是促进新兴产业发展^[1]。此外,高职教育具有全纳性特征,不仅仅面向应届高考毕业生、中职学生,还会面向农民工、新兴职业农民,为他们提供农林类、农业机械类和畜牧养殖类专业培训,从而培养更多优秀农村人才,为乡村振兴建设奠定扎实人才基础。

(二) 有利于促进涉农产业转型升级

产业兴旺是乡村振兴战略的重要目标,也是促进农村第一、

第二和第三产业深度融合发展的重要动力，逐步延伸农村产业链，有利于促进涉农产业转型升级，进一步促进农村经济高质量发展。高职院校不断深化产教融合，了解涉农产业发展现状、人才需求，从而为农民提供涉农产业技术指导，优化涉农专业人才培养目标与专业课设置，优化教育资源配置，促进农村产业链、人才链的“无缝对接”，进一步满足农村新业态发展要求，有利于赋能农村传统产业转型升级，从而增加农民收入^[2]。

（三）有利于培育乡风文明新面貌

高职教育不仅注重学生职业技能培训，还会培养学生人文素养、道德素养，并在农民培训中积极开展传统文化、社会主义核心价值观教育，提高农民文化素养和道德素养，有利于促进乡风文明建设，从而加快构建生态宜居、乡风文明的新农村^[3]。此外，高职教育在乡风文明建设中发挥着示范、引导作用，帮助农村整治环境卫生、弘扬传统文化和地域文化，从而提高村民文化素养，增强他们对地域文化、传统文化的认同感，逐步提高村民综合能力，从而促进乡村振兴建设。

二、新发展格局下高职教育赋能乡村振兴面临的困境

（一）产教供需关系失衡

高职教育赋能乡村振兴建设上存在产教供需不平衡、结构性问题突出的困境，体现在以下两个方面。首先，高职院校涉农专业数量不足，多以植物科学与技术、畜牧兽医和现代农业技术等为主，专业覆盖范围有限，难以满足新时代农业发展需求，也难以满足农民群体学习需求^[4]。其次，高职院校涉农专业教学内容更新不及时、缺少“双师型”教师，难以满足涉农人才需求，影响了学生农作物育种与栽培、畜牧兽医技术和农机维修等职业技能发展，无形中影响了乡村振兴战略实施。

（二）涉农人才输送链条薄弱

高职院校涉农专业人才培养目标与乡村振兴发展需求不匹配，缺少现代农业技术、休闲农业和直播带货等新型涉农人才，难以满足农村新兴产业发展需求，影响了乡村振兴建设^[5]。此外，高职院校涉农专业人才培养模式有待优化，与农村生产实际脱节，产教融合缺乏深度，难以培养学生“三农情怀”、涉农职业技能，限制了学生创新创业能力发展，难以激发学生回乡创业、参与乡村振兴建设的积极性，打通高职院校涉农人才输送链条迫在眉睫。

（三）农民培训服务质量有待提高

新发展格局下，高职院校逐步成为农民培训的重要力量之一，为农民提供农业生产、农业机械等技能培训服务，满足农民日益增长的学习需求，从而培养更多新型职业农民。但是目前高职院校农民培训服务质量却差强人意，一方面学校对农民学习需求了解不到位，只是根据当地产业发展特色开展职业技能培训，难以激发农民参与培训的积极性，无形中影响了农业生产秩序。另一方面，学校“三下乡”活动尚未常态化，没有深入田间地头，对农民技术指导不到位，影响了新技术、新品种的普及^[6]。

三、新发展格局背景下高职教育赋能乡村振兴的对策

（一）优化产教供需结构，全面深化院村合作

高职院校要积极参与乡村振兴建设，厘清乡村振兴人才需求，做好涉农人才调研，根据人才需求调整涉农专业设置、人才培养目标和人才培养模式，构建“专业对产业”的产教对接链条，为农村输送更多优秀人才。首先，学校要积极与政府合作，做好乡村人才需求调研，围绕当地农村紧缺的电商产业、休闲农业、畜牧养殖等人才需求开展教学，优化涉农专业课程群，把农业领域新技术、新理念等融入教学中，打造新型定向人才培养模式，从而提高涉农人才培养质量^[7]。例如学校可以积极与当地农村合作社合作，制定农村电商人才、农产品深加工人才培养方案，增加农村电商直播、冻干水果技术等课程，让学生掌握农村电商、农产品加工技术，从而满足农村电商产业发展需求，更好地服务乡村振兴。其次，高职院校要积极构建“校村合作”发展链条，建立农村产业基地，定期组织师生深入农村产业基地学习，既可以让让学生巩固专业知识、提高职业技能，又可以帮助农民解决技术难题。例如学校可以联合农机服务站、农业局开展公益活动，组织畜牧养殖、机械专业、电商专业学生深入农村，帮助农民解决农业生产、电商营销过程中存在的问题，践行服务群众的办学理念，更好地服务乡村振兴。

（二）完善产教融合顶层设计，打通人才输送链条

新发展格局背景下，高职院校要精准对接乡村振兴、赋能乡村振兴，以产教融合为动力，不断深化与农村合作社、农村企业之间的合作，构建协同育人模式，为乡村振兴建设提供人才保障。高职院校要以赋能乡村振兴为目标，以培养复合型涉农人才为抓手，完善乡村振兴产教融合顶层设计，明确校企合作育人目标、育人方式和科研成果转化等职责，深化校企合作，满足农村企业技术创新、人才引进需求。例如高职院校要积极与农村企业合作，建立产业学院，帮助企业进行产业结构调整与升级、研发新技术和新产品，帮助企业延伸产业链、提高农产品附加值，并帮助企业开展员工培训，传授涉农职业技能，提高企业员工综合能力，为乡村产业振兴奠定良好基础。此外，高职院校还要积极培养“双师型”教师队伍，聘请农业专家、企业技术人员担任兼职教师，围绕当地农村产业发展、新业态人才需求开展教学，让企业参与到涉农专业建设、人才培养中，建立深度合作关系，从而提高涉农专业人才培养质量。例如校企双方合作开发涉农专业精品课程、农产品深加工产业园、农村电商直播基地，帮助企业开展电商直播、创新农产品加工技术，也为学生提供实践平台，激励他们毕业后前往农村创业就业，从而促进乡村产业兴旺、经济高质量发展^[8]。

（三）优化农民培训体系，丰富服务乡村形式

高职院校要积极参与农民培训，协助基层政府培养新型职业农民，提高农民职业技能、文化素养，帮助他们顺利就业、自主创业，从而办好让群众满意的职业教育，赋能乡村振兴。第一，学校要积极参与农民公益培训，定期深入农村开展农机维修、蔬菜大棚种植、电商直播、休闲农业等专题培训，组织涉农专业骨

干教师、优秀学生参与培训工作，为农民手把手传授农业机械维修、小麦与玉米病虫害防治、果树嫁接、有机蔬菜种植等职业技能，现场为农民答疑解惑，从而提高农民职业技能，培养更多懂技术、懂管理、有文化的新型职业农民。第二，学校还要发挥技术平台优势，积极开展线上培训，组织涉农专业教师录制育种、畜牧养殖、休闲农业旅游、农产品深加工、农产品直播带货培训视频，满足农民个性化学习需求，并和农民进行线上互动，帮助他们解答农业生产、农产品深加工、直播带货中遇到的问题，提高农民综合素养，为促进乡村产业兴旺奠定良好基础^[9]。此外，高职院校还要积极开展基层干部培训，开展线上与线下相结合的培训方式，针对村干部、农业合作社领导和农村企业负责人进行培训，例如讲解休闲农业发展前景、农村电商发展趋势、绿色农业和智慧农业发展理念，帮助他们找到农业产业发展道路，最大限度发挥地域优势，从而促进乡村振兴高质量发展。

（四）推进乡风文明建设，实现文化浸润融合

首先，高职院校要积极发挥文化浸润引领作用，积极参与农村文化建设，开展丰富多彩的群众文化活动，弘扬传统文化、地域文化，满足农民日益增长的文化需求，从而提高农民文化素养。例如学校可以定期深入农村开展民间舞蹈、京剧和器乐演奏

活动，让村民在家门口就可以欣赏精彩的文艺演出，让他们了解源远流长的民间舞蹈、戏曲艺术和民族乐器，尤其是当地特色的民间舞蹈、民间剧种，增强村民文化认同感，让他们积极宣传地域文化，从而提高乡村文化建设质量。其次，学校还要积极开展生态文明教育，组织师生深入农村绘制宣传“两山”理论、垃圾分类、节能减排的壁画，美化乡村环境，增强村民环保意识，让他们意识到绿水青山就是金山银山，让他们养成垃圾分类、不乱扔垃圾、守护河道的良好习惯，营造乡风文明、生态文明的良好氛围，为乡村振兴发展奠定良好基础^[10]。

四、结束语

总之，高职教育赋能乡村振兴是解决“三农问题”的必要举措，也是缩小城乡发展差距的关键举措。因此，高职院校要以服务乡村振兴为目标，积极培养复合型技能人才，深化产教结构改革，积极与基层政府、农业合作社和农村企业合作，完善产教融合顶层设计，打通人才输送链条，优化农民培训体系，丰富服务乡村形式，推进乡风文明建设，践行科教兴农、人才强农的新发展道路，拓宽现代农业发展新格局。

参考文献

- [1] 倪莹莹. 职业教育高质量发展赋能乡村振兴路径研究 [J]. 经济师, 2022, (06): 186-187.
- [2] 高洋, 张亚飞. 高等职业教育赋能新疆乡村振兴高质量发展研究 [J]. 新疆职业大学学报, 2024, 32(04): 10-16.
- [3] 辛安静. 高职教育赋能乡村产业振兴的人才需求与匹配路径 [J]. 四川劳动保障, 2024, (10): 83-84.
- [4] 顾洋. 高职“新农人”赋能农村新质生产力发展: 价值意蕴、现实困境与推进策略 [J]. 黑龙江粮食, 2024, (10): 113-115.
- [5] 陈震寰. 科教融汇助推高职教育赋能乡村振兴的机制与路径 [J]. 农村科学实验, 2024, (20): 175-177.
- [6] 李怡. 高等职业教育赋能乡村振兴的逻辑向度与模式特征 [J]. 无锡职业技术学院学报, 2024, 23(05): 20-23+76.
- [7] 杨妮, 杨舒涵. 胜任素质理论视域下高职教育赋能乡村人才振兴路径探析 [J]. 广西职业技术学院学报, 2024, 17(04): 59-66.
- [8] 董自稳. 将新质生产力融入高职教育赋能乡村振兴 [J]. 当代广西, 2024, (09): 41.
- [9] 李俊. 构建高职和成人教育服务乡村振兴战略校地命运共同体的措施 [J]. 四川劳动保障, 2024, (02): 64-66.
- [10] 吴俊梅, 广少奎. 县域高职教育赋能乡村振兴: 逻辑引领、功能定位与实践指向 [J]. 教育与职业, 2023, (13): 29-36.

项目式人工智能课程建设实践 ——以《环境辐射监测与评价》课程为例

凌永生

南京航空航天大学, 江苏 南京 211100

DOI: 10.61369/VDE.2025070044

摘 要 : 在“项目式”课程和“人工智能+”课程建设体系下,《环境辐射监测与评价》课程,对教学大纲、教学内容、教学方法和考核模式进行相应的优化,在2024和2025年分别进行项目式人工智能课程建设实践,结果表明:课程建设,不仅增强了学生对课程理论知识的掌握,更使学生对理论课知识在实践中如何应用有深入的了解,并激发了学生的学习热情和主动性。

关 键 词 : 项目式课程; 人工智能; 辐射防护与核安全专业; 课程建设; 教学实践

Project-based Construction Practice of Artificial Intelligence Courses — Taking the Course “Environmental Radiation Monitoring and Evaluation” as an Example

Ling Yongsheng

Nanjing University of Aeronautics and Astronautics, Nanjing, Jiangsu 211100

Abstract : Under the framework of “project-based” courses and the “AI +” curriculum construction system, the “Environmental Radiation Monitoring and Evaluation” course has undergone corresponding optimizations in its syllabus, teaching content, teaching methods, and assessment models. In 2024 and 2025, project-based AI courses were implemented respectively. The results show that the curriculum construction not only enhanced students' mastery of theoretical knowledge but also provided them with a deeper understanding of how to apply theoretical knowledge in practice, and further stimulated their enthusiasm and initiative for learning.

Keywords : project-based courses; artificial intelligence; radiation protection and nuclear safety major; course construction; teaching practice

引言

近年来,我国核能发展全面加速,截止2025年5月,我国大陆地区在运核电机组达到58台,装机容量6096万千瓦,正在建设的机组26台,装机容量约3270万千瓦,2030年目标装机容量达到1.4亿千瓦^[1-2]。随着核电规模不断扩大,核设施对环境的影响也日益受到关注。作为本科生专业辐射防护与核安全的特色专业知识课程,《环境辐射监测与评价》的教学在新工科背景下也面临着诸多挑战。目前,项目教学法已成为高等教育教学研究中的热点问题^[3-5],其发展趋势之一是开发基于人工智能的项目教学内容^[6-11]。在南京航空航天大学“项目式”课程和“人工智能+”课程建设项目资助下,本课程针对目前教学模式中存在的问题,通过项目式和人工智能+相结合优化教学内容和教学模式,并在2024和2025学年进行了教学实践,取得了良好的效果。

一、课程建设解决的主要问题

《环境辐射监测与评价》作为一门高度专业化、跨学科且与国家安全密切相关的领域,其课程教学面临一些共性和特有的挑战。(1)目前,因为核工程专业具有显著的特殊性,我校核工程专

业课程普遍存在教学内容理论性强,教学实践困难的特点^[12-13]。然而,在新工科背景下,这种教学现状不能满足新经济、新产业需求的创新型、复合型工程人才培养需求,更无法满足国防事业发展的需求。长期实践难的问题使核工程专业课程教学滞后于行业发展,未能及时对接新型核能技术、核安全标准等前沿领域,

基金: 2023年南京航空航天大学本科教学“项目式”课程建设项目(2023JG0223X); 2025年南京航空航天大学人工智能+系列课程建设项目(2025AIJC17)

导致教学内容与产业实际需求存在明显差距^[14-15]。(2)课程仍过度依赖理论讲授和单向灌输模式,缺乏案例教学、项目驱动等多元化方法,难以激发学生主动学习和创新能力。考核方式过度依赖理论考试,忽视对实践能力、创新思维等综合素养的过程性评价,缺乏与行业实际需求的结合。

综上,拟解决的主要问题包括:

(1)通过案例教学、项目驱动的多元教学模式解决核工程专业课程实践环节少的难题,有效地拓展学生创新性思维和提升学生运用专业知识解决实际问题的能力。

(2)通过案例教学、项目驱动的多元考核评价模式引导学生自主学习,注重实践过程中的能力培养。

二、课程建设的目标

围绕着培养适应新经济、新产业需求的创新型、复合型工程人才目标,建立一套完整的、标准化项目案例式驱动核工程专业本科生课程《环境辐射监测与评价》的教学模式,以科研、科创项目为牵引组建知识体系,以学生为中心,围绕项目传授基础知识,将学科前沿、创业实践融入教学全过程,周期性调整和持续改进课程设计,在教学内容、教学模式、教学资源等方面融入人工智能元素,开展基于AI的项目案例库建设,培养学生利用AI工具分析和解决本领域相关问题的能力,探索实验实践新形式促进学生个性化发展,采用多元评价指标科学合理地评价学生学习过程及效果。

三、课程建设的教学实践

(一) 课程建设选题

好的选题不仅能有效地传授和强化专业知识的学习,还能提升学生分析问题和应用专业知识解决问题的能力,并且还可以锻炼学生利用计算机编程实现人工智能算法来研究本课程领域的难点问题的能力。根据《环境辐射监测与评价》课程的教学大纲中的重点教学内容,本课程建设开发了“项目式”案例库2项:核事故剂量评价计算、基于长短期记忆神经网络的核事故源项重建。前者要求学生通过辐射评价计算程序开展事故情况下的剂量计算和评价,在项目中明确放射性核素源项的概念,掌握气载放射性物质在大气中的迁移扩散过程以及放射性物质对人的照射途径和各种剂量的计算方法。后者则是人工智能和项目式的结合案例,主要要求学生通过Python编程实现长短期记忆神经网络算法和优化以及网络训练数据的收集,对严重核事故下多种放射性核素释放率、释放时间进行估算。

(二) 教学模式优化

本课程在调研“项目式”课程教学法的基础上,对现有的教学大纲、教学内容、教学方法和考核模式进行了优化。在教学大

纲中根据“项目式”课程建设的要求,减少8个理论授课学时,增加8个研讨课时用于介绍、沟通和交流项目案例内容、项目实施进展以及项目结题报告。在教学内容编排上,对项目案例中涉及到的教学内容进行了重新组织,使其根据项目进行模块化整理,方便学生统一学习。在教学方法上,把部分专业知识的介绍融入到项目案例中。在学生完成项目案例的过程中,让学生逐渐了解、掌握和应用这些知识点。在考核模式上,将原有的30%平时成绩加70%期末考试成绩的考核模式,改为30%平时成绩加30%人工智能项目加40%期末考试。

(三) 教学实践举例

以本课程中环境辐射剂量的估算与评价这个重要教学内容为例,教学目标为掌握境辐射剂量估算及评价的理论、过程与方法,培养学生具有综合应用多种方法处理环境辐射监测及评价实际问题的能力。在原教学大纲中该教学内容为6个理论学时,现在调整4个理论学时加2个实践学时。在涉及项目案例专业知识章节讲授之前,向学生提前发放课程案例说明书,使学生对本项目有初步了解,要求学生在理论课上关注项目中涉及的重要知识点,例如源项、环境输运和扩散模式及剂量模式等。理论授课结束后开展实践课程,介绍项目背景、项目内容和实施方式,阐述理论课程和项目实施中重合的知识点,对比异同点,突出其在项目实践中的应用,并要求学生在课外时间以小组为单位实施项目,开展线上线下结合的实践指导学生完成项目。在实践中发现,学生的表现具体有以下几个方面的变化:专业知识掌握地更加牢固,通过期末考试结果发现,学生在相关知识点的考核上取得较好的成绩,说明他们对于该教学内容的理解较以往有较大地提升;实践能力更强,学生能在项目实施过程中,借助人工智能工具和辐射评价专业软件解决本课程的典型问题,综合应用专业知识和专业工具的实践能力明显提升;学习模式更主动合理,在课程建设后,学生对教师的理论讲授依赖信息里减弱,更加能主动的进行创新探索,并且和其他同学合作的意识显著增强;综合素质提升,通过完成课程建设的项目案例,学生对真实的项目有更加深入的了解,同时也使他们对未来的职业定位更加清晰。

四、课程建设成效

《环境辐射监测与评价》课程通过项目式教学与人工智能技术深度融合,取得显著成效。实践能力提升:采用项目式案例教学后,学生完成环境辐射剂量计算、数据分析等全流程实践,在该方向上2024年和2025学年新增校级自由探索和大学生创新创业项目10项;人工智能技术赋能:引入人工智能和数据分析工具,学生掌握Python建模的方法和通过机器学习解决问题的技能,案例作业准确率较高;学生评价:学生评教百分位次从上年度的31%提升至本年度的23%。学生对本课程的评价“能够灵活地运用各种教学方法和手段,帮助学生更好地理解和掌握知识”、

“上课内容丰富有趣，和同学们有很多的互动”说明，课程建设不仅增强了学生对课程理论知识的掌握，更使学生对理论课知识在实践中如何应用有深入的了解，并激发了学生的学习热情和主动性。

五、结束语

在新工科建设背景下，核工程专业课程项目驱动教学模式的探索与实践具有重要的现实意义和战略价值。该模式能通过深度

融合信息技术与工程教育，重构传统教学范式，为培养适应核能产业变革的高素质人才提供了创新路径。该模式的实践不仅解决了传统核工程教育中理论与实践脱节、创新能力培养不足等痛点，为新工科建设提供了可复制的专业改革范式。通过产教深度融合的项目实施，既能加速高校科研成果转化，又能为核能行业输送具备“解决真问题、真解决问题”能力的卓越工程师。

参考文献

[1] 覃阳, 谢慧明, 李玉洁, 等. 人工智能项目式综合实验教学平台设计与实践 [J]. 实验室研究与探索, 2024, 43(9): 135-141.

[2] 刘森林, 吴仁杰, 张欣钰, 等. 放射性核素生态运移与辐射剂量评价研究现状及趋势 [J]. 原子能科学技术, 2024, 58(10): 1989-2007. DOI: 10.7538/yzk.2024.youxian.0641.

[3] 杜文霞, 边永乐, 潘霞. 我国项目式教学研究现状、热点与趋势的可视化分析 [J]. 教育观察, 2024, 13(12): 28-33.

[4] 何宝群, 程少波. 项目式课程的体系建构与教学模式创新 [J]. 中国基础教育, 2024, 1: 59-63.

[5] 赵世伟, 张鹏, 樊智勇. 工程教育认证背景下项目式课程教学改革与研究 [J]. 实验室科学, 2018, 21(06): 125-129.

[6] 杨衍波, 秦月梅. 新工科背景下自动化专业人工智能课程群建设研究 [J]. 高教学刊, 2025, 11(10): 19-22.

[7] 王彬彬, 许秀军. 基于大数据与人工智能的跨境电商课程建设模式创新研究 [J]. 中国信息化, 2025, 3: 111-112.

[8] 王笑颖. 人工智能背景下专创融合课程建设 [J]. 中国冶金教育, 2025(01): 590-60+3.

[9] 孙晓坤, 胡黎彬, 项德良, 马飞. 人工智能及应用项目式实验课程建设与教学改革探索 [J]. 高教学刊, 2024, 10(13): 130-134.

[10] 冯竞慧, 李楠舟, 董巍, 刘宁. 人工智能背景下职业本科教学改革探究——以长春职业技术学院机器学习概论课程建设为例 [J]. 武汉职业技术学院学报, 2024, 23(02): 18-24.

[11] 闫永权, 裴沛. 人工智能背景下的新文科课程建设 [J]. 文化产业, 2024, 05: 160-162.

[12] 彭帮保, 田瑞峰, 王庆宇, 高璞珍. 工程教育认证背景下核工程与核技术专业实验教学改革研究与实践 [J]. 黑龙江科学, 2019, 10(9): 1-3.

[13] 何丽华, 屈国普, 李小华, 谢金森, 刘紫静. 核工程与核技术专业工程应用型人才培养的课程设计教学改革与实践 [J]. 兰州教育学院学报, 2015, 31(2): 79-80+83.

[14] 刘丽艳, 修良, 屈国普, 程晶晶, 周超, 李小华. 核工程与核技术专业课程设计教学改革 [J]. 科技资讯, 2015, 18: 174-176.

[15] 张翠珍, 王红艳, 马敏阳. 核工程与核技术专业虚拟仿真实实践教学探索 [J]. 中国电力教育, 2024, 5: 55-56.

