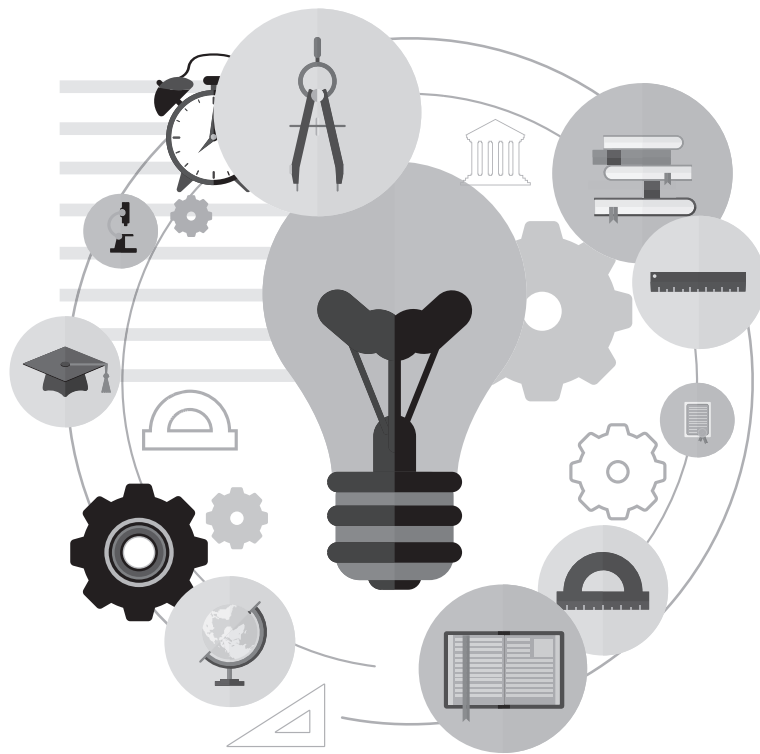


# 职业发展与教育

Vocational Development and Education



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



## Editorial Board Member

Liu Hao  
Anhui Jianzhu University

Liu Yujie  
Zhuhai City Polytechnic

Ma Xiaofeng  
Nanjing Forestry University

# 目录CONTENTS

## 职业发展与教育

Vocational Development and Education

半月刊

第1卷 第6期 2025年5月刊

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《职业发展与教育》编辑部

ISSN(O): 3066-8557

ISSN(P): 3066-8549

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey  
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

### 本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权  
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事  
项如下:

1. 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、  
翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著  
作权在世界范围内免费转让给本刊。
2. 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将  
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单  
位造成的全部损失。
3. 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作  
者的身份真实。
4. 论文未曾以任何形式公开发表过。
5. 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。

## 创新教育 | INNOVATIVE EDUCATION

- 001 融媒体环境下播音主持即兴话语创新与表达技巧 叶潇  
Innovation and Expression Techniques of Impromptu Speech for Broadcasting  
and Hosting in the Integrated Media Environment Ye Xiao
- 004 产教融合下校企合作如何实现国有资产增值保值 罗斌华, 董磊, 闫卫锋  
How to Achieve Value Preservation and Appreciation of State-owned Assets  
through School-enterprise Cooperation under the Integration of  
Industry and Education Luo Binhua, Dong Lei, Yan Weifeng
- 008 职业院校“三全育人”创新路径与实践探索研究 田蕊, 杨超, 马洪慈  
Research on the Innovative Path and Practice Exploration of "Three-whole  
Education" in Vocational Colleges Tian Rui, Yang Chao, Ma Hongci
- 011 财经商贸大类课程“点线体面”课程思政建设路径  
探索——以金融产品数字营销课程思政建设为例 张乖利  
Exploration of the Path of Ideological and Political Construction in the  
"Point Line Dignity" Course of Finance, Economics, and Business  
— Taking the Ideological and Political Construction of the Digital  
Marketing Course of Financial Products as an Example Zhang Guaili
- 014 创新创业背景下艺术设计人才促进乡村振兴  
的耦合效应与发展策略 黄传伟  
The Coupling Effect and Development Strategy of Art Design  
Talents Promoting Rural Revitalization under the Background of  
Innovation and Entrepreneurship Huang Chuanwei
- 017 高端化工行业产教融合共同体建设实践及运营探索——以潍坊高端化工  
行业产教融合共同体为例 王元娥, 葛彩霞, 傅国娟, 王欣  
Construction Practice and Operation of Chemical Industrial  
Industry-education Integration Community  
—A Case Study of Weifang High End Chemical Industry Industry-Education  
Integration Community Wang Yuan'e, Ge Caixia, Fu Guojuan, Wang Xin
- 020 基于“三全育人”理念的班级(宿舍)朋辈心理互助关系构建研究  
——以无锡城市职业技术学院为例 周利, 王妙  
Research on the Construction of Psychological Self-Mutual Aid  
Relationship between Class (Dormitory) Peers Based on the Concept of  
"Three Comprehensive Education"—A Case Study of Wuxi City  
Vocational and Technical College Zhou Li, Wang Miao
- 023 高校贯彻落实《爱国主义教育法》的创新路径研究 黄红, 任佳岚  
Research on Innovative Paths for Universities to Implement  
the "Patriotism Education Law" Huang Hong, Ren Jialan
- 026 “土木工程+AI”本科人才培养现状以及创新策略 孙畅  
The Current Situation and Innovative Strategies for Cultivating  
Undergraduate Talents in "Civil Engineering + AI" Sun Chang
- 029 新质生产力视角下赋能高校思政教育高质量发展创新的策略 刘赫男  
Strategies for Empowering the High-Quality Innovative Development of  
Ideological and Political Education in Universities from the Perspective  
of New Productive Forces Liu Henan

## 技能培养 | SKILLS TRAINING

- 032 工业4.0背景下离散制造业生产调度的数字化转型研究 聂智峰  
Research on the Digital Transformation of Production Scheduling in  
Discrete Manufacturing under the Background of Industry 4.0 Nie Zhifeng

035	一流应用型高校的内涵特征、关键评价指标与战略实施路径 The Connotation Characteristics, Key Evaluation Indicators, and Strategic Implementation Path of First-class Application-oriented Universities	范露华 Fan Luhua
038	高职机械设计课程“岗课赛证”融通项目教学模式的应用与探讨 Application and Exploration of the Integrated Project Teaching Mode of "Post Course Competition Certificate" in Vocational Mechanical Design Course	周慧 Zhou Hui
041	数字赋能教与学方式变革的实践研究——以建筑装饰设计与实现课程为例 Practical Research on the Transformation of Teaching and Learning Methods Empowered by Digital Technology — A Case Study of the Course "Architectural Decoration Design and Implementation"	张鹏飞 Zhang Pengfei
044	核心素养视域下小学英语跨学科教学研究 Research on Interdisciplinary Teaching of Primary School English from the Perspective of Core Competencies	颜春艳 Jie Chunyan
047	基于产教融合模式下 CLO 3D 服装设计课程教学研究与实践 Teaching Research and Practice of CLO 3D Fashion Design Course Based on the Industry-Education Integration Model	唐琳丽 Tang Linli
051	AI 赋能开放大学教学新发展 AI Empowers New Development of Open University Teaching	王学琪 Wang Xueqi
054	融入数字孪生的中职智慧园林学习空间构建与应用 Construction and Application of Smart Garden Learning Spaces in Secondary Vocational Schools Integrated with Digital Twin	俞赵剑 Yu Zhaojian
057	热能动力工程技术与环境保护相结合的策略探究 Research on the Strategy of Combining Thermal Power Engineering Technology with Environmental Protection	黄锋 Huang Feng

职教前沿 | FRONTIERS OF VOCATIONAL EDUCATION

060	职业教育适应性视域下教师队伍“成长树”生态化培养模式研究 Research on the Ecological Cultivation Model of "Growth Tree" for Teacher Teams from the Perspective of Vocational Education Adaptability	熊诗丽，谢莎莎 Xiong Shili, Xie Shasha
063	新时代大学生文化自信培育的路径研究 Research on the Paths of Cultivating Cultural Confidence among College Students in the New Era	刘慧怡 Liu Huiyi
066	中职思政课中工匠精神培养的研究与实践 Research and Practice on Cultivating the Spirit of Craftsmanship in Ideological and Political Courses of Secondary Vocational Schools	黄钲淇 Huang Zhengqi
069	人工智能重塑职业教育新模型 Artificial Intelligence Reshapes a New Model of Vocational Education	曾瑜民 Zeng Yumin
072	技工院校心理健康教育融合德育的发展路径研究 A Study on the Development Path of Integrating Mental Health Education and Moral Education in Technician Colleges	王新文 Wang Xinwen
075	“大思政”视角下研究生心理健康教育的实践与探索 Practice and Exploration of Graduate Students' Mental Health Education under the Perspective of "Great Thought and Politics"	邵芳，王丽娜 Shao Fang, Wang Lina
078	AI 智能教育视域下软件工程课程思政的融合路径探究 Exploring the Integration path of Ideological and Political Education in Software Engineering Courses from the Perspective of AI Intelligent Education	王叶，林显宁 Wang Ye, Lin Xianning
081	浅谈高职院校财务报账存在的问题及对策 Discussion on the Problems and Countermeasures of Financial Reimbursement in Higher Vocational Colleges	卢爱娣 Lu Aid
084	自治管理，促进发展——“学生自治”管理模式探索与实践 Self-Governance Management: Promoting Development—exploration and Practice of the "Student Self-Governance" Management Model	安亚楠，周绚 An Yanan, Zhou Xuan
087	基于核心素养视域下初中物理实验教学融入课程思政元素探究与实践 Exploration and Practice on Integrating Curriculum Ideological and Political Elements into Junior High School Physics Experimental Teaching from the Perspective of Core Competencies	吴凡娥 Wu Fan'e
090	思想政治工作推动工匠精神在职业教育中培育的实践探索 Ideological and Political Work Promotes the Cultivation of Craftsman Spirit in Vocational Education: A Practical Exploration	刘博雅 Liu Boya
093	家校合作视域下高职学生心理疾病干预策略研究 Research on Intervention Strategies for Psychological Illnesses of Higher Vocational Students from the Perspective of Home-School Cooperation	谭慧 Tan Hui
096	如何构建航空制造企业人才培训体系 Research on Constructing a Talent Training System for Aviation Manufacturing Enterprises	徐伟 Xu Wei

专业建设 | PROFESSIONAL DEVELOPMENT

099	核心素养背景下初中物理教学策略探究 Research on Teaching Strategies of Junior High School Physics under the Background of Core Literacy	卢广 Lu Guang
102	人工智能下高职《财务会计》在线分层教学改革与实践 Reform and Practice of Online Hierarchical Teaching of "Financial Accounting" in Higher Vocational Education under the Background of Artificial Intelligence	杨正英 Yang Zhengying
105	互联网+教育背景下小学语文古诗情境教学的现状及策略研究 Research on the Status Quo and Strategies of Situational Teaching of Ancient Chinese Poetry in Primary Schools under the Background of Internet plus Education	白玛维色 Baima Weise

108	<b>AI赋能背景下高校智能互联网专业建设研究</b> Research on the Construction of Intelligent Internet Major in Colleges and Universities under the Background of AI Empowerment	<b>赵颖</b> Zhao Ying
111	<b>浅析数字化转型背景下高职院校管理会计课程智能化的瓶颈及破解路径</b> A Brief Analysis of the Bottlenecks and Solutions for the Intelligentization of Management Accounting Courses in Higher Vocational Colleges under the Background of Digital Transformation	<b>钱瑶</b> Qian Yao
114	<b>专业设置多样性对北京民办高校考生报考意愿的影响——基于就业前景感知的中介分析</b> The Influence of Professional Setting Diversity on the Application Willingness of Candidates in Beijing Private Colleges and Universities — An Intermediary Analysis Based on Employment Prospect Perception	<b>姚修莹, 史元龙, 刘林</b> Yao Xiuying, Shi Yuanlong , Liu Lin
117	<b>校企合作模式下高职无人机应用技术专业人才培养探讨</b> Discussion on Talent Cultivation of UAV Application Technology Major in Higher Vocational Colleges under School-Enterprise Cooperation Mode	<b>易坤, 张万利, 王康, 熊飞</b> Yi Kun, Zhang Wanli, Wang Kang, Xiong Fei
120	<b>本科院校专业课程体系改革研究</b> Research on the Reform of Professional Curriculum System in Undergraduate Colleges and Universities	<b>谢楠, 牛伟恒, 拾华杰, 尹正凯</b> Xie Nan, Niu Weiheng, Shi Huajie, Yin Zhengkai
123	<b>中职服装皮具工作室“项目化教学+创业实践”双轨运行模式探索</b> Exploration on the Dual-track Operation Mode of "Project-based Teaching + Entrepreneurial Practice" in Secondary Vocational Clothing and Leather Goods Studios	<b>王文乾</b> Wang Wenqian
126	<b>基于文化传承的卡牌风格汉服插画设计内涵挖掘</b> Exploration of the Connotations of Hanfu Illustration Design in Card Style Based on Cultural Inheritance	<b>钱思媛</b> Qian Siyuan
129	<b>基于移动学习平台的高职服装专业实训类课程协同教学模式</b> Collaborative Teaching Model of Practical Training Courses for Garment Majors in Higher Vocational Education Based on Mobile Learning Platforms	<b>谢蔚薇</b> Xie Weiwei
132	<b>优秀齐鲁文化融入幼儿园课程的理论与实践创新研究</b> Research on the Theoretical and Practical Innovation of Integrating Excellent Qilu Culture into Kindergarten Curriculum	<b>鹿雪梅</b> Lu Xuemei



# 融媒体环境下播音主持即兴话语创新与表达技巧

叶潇

陕西省榆林市榆阳区融媒体中心，陕西 榆林 719000

DOI: 10.61369/VDE.2025060003

**摘 要：** 随着信息技术不断发展，融媒体技术也在不断进步，为信息传播带来新的可能，呈现出多元化、时效性、互动性等特征，对于发展形势对播音主持人即兴话语表达能力提出更高要求，单一的即兴话语表达能力已经难以满足观众需求，即兴话语表达亟须创新，以适应复杂的传播场景，实现高效传递，加强与观众间的共鸣。本文将在融媒体环境下，探讨提升播音主持即兴话语表达能力发展，从即兴话语表达的相关概念入手，逐渐深入到融媒体环境对播音主持人即兴话语的要求，随后探索相应发展策略，以期为相关研究者提供有价值的参考。

**关 键 词：** 融媒体环境；播音主持；即兴话语；创新与表达

## Innovation and Expression Techniques of Impromptu Speech for Broadcasting and Hosting in the Integrated Media Environment

Ye Xiao

Yuyang District Financial Media Center, Yulin City, Shaanxi Province, Yulin, Shaanxi 719000

**Abstract：** With the continuous development of information technology, integrated media technology has also made continuous progress, bringing new possibilities to information dissemination and presenting characteristics such as diversification, timeliness, and interactivity. The evolving situation places higher demands on the impromptu speech expression ability of broadcasters and hosts. A single impromptu speech expression ability can no longer meet the needs of the audience. Therefore, there is an urgent need to innovate impromptu speech expressions to adapt to complex communication scenarios, achieve efficient information delivery, and strengthen resonance with the audience. This paper explores the development of enhancing the impromptu speech expression ability of broadcasters and hosts in the integrated media environment. Starting from the relevant concepts of impromptu speech expression, it gradually delves into the requirements of the integrated media environment for the impromptu speech of broadcasters and hosts, and then explores corresponding development strategies, aiming to provide valuable references for related researchers.

**Keywords：** integrated media environment; broadcasting and hosting; impromptu speech; innovation and expression

## 引言

即兴话语表达是播音主持人的一项重要能力，能起到活跃氛围、上下衔接的重要作用，是一门说话的艺术。随着融媒体时代的深入推进，即兴话语表达的形式和内容也在不断演变。传统的播音主持方式已经难以满足现代观众对于信息多元化、即时互动的需求。在这样的背景下，播音主持人需要具备更高的即兴话语创新与表达能力，以适应融媒体环境下的传播要求。为了提升即兴话语的创新与表达技巧，播音主持人首先需要深入了解融媒体环境的特征，掌握信息传播的新规律。

## 一、即兴话语相关概念论述

即兴话语表达就是在未准备的情况下快速组织语言，进行交流，传递信息。即兴话语表达能力要求播音主持人具有足够的知识储备、良好的反应能力以及敏锐的洞察力等等。与日常口语交流相比，即兴话语表达更注重规范性、流畅性等特点，快速反应

并一次性完成表达。即兴话语是播音主持的必备技能，但这具有较高难度，一方面无法提前准备，另一方面需要播音主持进行即时创作、联想，选择生动且具有吸引力的语言和表达方式，增强信息传播效果，达成情感共鸣<sup>[1]</sup>。

即兴话语表达的特点包括即时性、创造性、互动性等。首先即兴话语表达具有即时性，播音主持在节目现场根据实际情况进



行即兴表达,无法进行更改。播音主持要进行快速判断,捕捉信息要点,明确中心思想,迅速组织语言进行表达,避免出现失误对节目造成不利影响。其次,即兴话语表达是现场进行的。与书面表达相比,口语即兴表达的难点在于需要播音主持在极短时间内进行思考和表达,无法对词汇进行细致思考<sup>[2]</sup>。最后是表达的多样性,对播音主持而言,传统的书面表达具有固定的模板和规范的表达方式,相对较为固定,而即兴话语表达则更加灵活多变,需要根据不同情境、不同主题、受众特点等进行自由发挥。此外肢体语言在即兴话语表达中也发挥着十分重要的作用,能进一步增强语言表达的感染力,吸引观众注意,提升节目效果。

## 二、融媒体环境下播音主持即兴话语创新的重要性

在融媒体环境下,信息传播速度、观众多样性等因素逐渐复杂,播音主持应重新审视即兴话语表达的重要作用,充分发挥其在传递信息、连接观众情感等方面的价值,不断优化创新,适应复杂多变的传播环境。播音主持即兴话语应注重规范性,首先要保证立场正确,始终采用客观的态度,避免掺杂主观意识出现偏激的观点,影响观众判断力。这要求播音主持具有一定的新闻敏感性,在了解事件的基础上,灵活运用语言技巧,实现信息传递,引导观众理性思考<sup>[3]</sup>。其次,具有良好的工作意识。创新即兴话语表达能力与技巧是一项相对艰难的工作,在日常练习甚至实际应用中难免会出现一些失误,播音主持应保持积极的工作态度,同时加强日常积累,在不断的练习中,取得成长。最后具备创新意识与能力。良好的创新意识和创新能力是适应融媒体时代的关键手段,新闻主播首先要立足科技发展,给人们生产生活带来的变化,了解人们真实需求,选择相对应即兴话语内容与表达形式,适应人们快节奏生活,为节目赋予全新生命力,同时也是形成个人独特风格,提升自身综合素养的重要手段。

即兴话语表达展现的是播音主持在口语表达能力、反应速度、思维逻辑能力等方面的综合素质。相比于传统文字播报,节目现场的氛围更能激发播音主持即兴话语表达的灵感。在遇到突发性事故时,普通稿件难以应对,需要播音主持及时调整思路,运用即兴话语,让节目流程顺利进行,同时也丰富节目内容,增强节目表现力与感染力。即兴话语表达的内容创新和呈现方式优化有时还能起到意想不到的效果,如推动节目话题深入,引发观众共鸣,甚至营造良好的话题氛围,提升新闻播报的影响力等等。融媒体时代下,各类节目开始朝着多样化方向转变,播音主持在其中的作用越发突出,承载着连接观众与节目的重要作用,是提升节目互动性、激发观众积极性、增强传播成效的关键,因此即兴话语创新与表达技巧发展显得尤为重要<sup>[4]</sup>。

## 三、融媒体环境下播音主持即兴话语创新与表达技巧

### (一) 发挥专业技巧的最佳成效

播音主持应充分深入学习专业技巧,并在实际节目中进行灵活运用,发挥专业技巧的最佳作用,提升节目效果。首先,借鉴

书面语言表达技巧。在实际播音主持类节目中,不少主持人,尤其经验较少的主持人,可能由于紧张情绪、知识储备不足等问题,产生表达不流畅、逻辑混乱等问题,基于此,主持人在进行即兴的口语表达时可以借鉴书面语表达技巧,避免出现上述问题,导致冷场。书面表达的特点在于结构严谨、逻辑清晰、词汇运用谨慎等,表达者往往需要以表达内容为核心,搭建严密的思维框架,实现更好的表达。在进行话语表达中,播音主持也可以采用相似的语言构架过程,以即兴话语的主题为框架,不断梳理、整合相应内容,确保逻辑思维清晰,才能更好地进行表达<sup>[5]</sup>。为了达成这一效果,主持人应加强对自身记忆力的锻炼,在脑海中记忆相对完整的提纲与逻辑框架,在必要的时候能随意调用,实现出口成章。其次,提升控场能力。播音主持的重要任务之一是把握整个节目流程,确保其顺利进行。在实际节目中,主持人面对节目流程及突发情况应做到张弛有度、把控全局,实现即兴话语推动节目顺利进行的目标。例如,在遇到现场连线时,主持人应做好倾听工作,帮助其梳理语言,并进行更深层次的挖掘和提炼,在即兴话语中能作为言之有物,同时还要秉持客观公正的原则,不要掺杂虚假信息博人眼球,制造冲突,反而影响节目顺利进行,对节目质量也有着不良影响<sup>[6]</sup>。最后,加强表演技巧的无痕迹运用。主持人应进行无痕迹自我表演,在现场连线等活动中,应将自身融入到对方视角,从真实的生活内容入手,进行即兴话语表达,用真情实感打动观众,拉近距离,调动观众兴趣,提升节目的吸引力与感染力。

### (二) 搭建良好的逻辑思维框架

良好的思维能力是即兴话语表达与创新的重要基石,播音主持人应有意识地加强自身思维能力训练,提升自身审辨思维。播音主持可以按照观察、应用、判断、延伸四个步骤进行自我提升。其一是观察,播音主持在进行即兴话语前,首先应对当前情况进行细致判断,如观众情绪走向、节目流程、新闻事件、话题细节等,随后进行破题,推动节目进行。这种观察应带有一定的目的性,寻找即兴话语顺利切入的角度,让其成为提升节目吸引力的重要因素,提升其即兴表达能力。例如,主持人可以从新闻表象入手,抓住某一视角进行细致、深入地挖掘,通过延伸实现破题,还可以从新闻背后的内涵意义入手,不断细化话题中的某一细节,进行深入分析,增加即兴话语的深度<sup>[7]</sup>。其二是运用,在实际节目中播音主持在对新闻事件或话题了解后,做出正确判断,决定即兴话语的内容风格与表达形式。这一过程对主持人思辨能力提出要求,主持人应以发散性的思维进行联想判断,将新闻事件朝着更深的维度开展,推动话题多元化开展,即兴话语变得更多元,避免发生冷场的现象,影响节目质量。其三是判断,判断是即兴话语开展的重要步骤,也是搭建思维框架的重要环节。尤其在播音主持人面对突发情况时,才将自身实践经验应用到实际判断当中,采用更广阔的视角进行综合分析,对突发事件的性质保持敏锐的判断力,最后总结出即兴话语的内容。可以说,判断在很大程度上决定着即兴话语表达的基本方向,播音主持应快速、准确地进行判断,得到观点,才能推动即兴话语顺利进行<sup>[8]</sup>。其四是延伸,延伸指的是播音主读不能只局限于对新闻



事件的简单陈述，而是应在原话题的基础上进行延伸，向观众展示新闻事件背后的意义与价值。即兴话语中加入对新闻事件的延伸阐述，能帮助主持人构建更实用、更科学的逻辑思维模式，摆脱传统思维模式的限制，用有深度、有逻辑、有条理的语言展现新闻话题背后的故事，起到启迪观众心灵的目的。

### （三）培养并正确运用共情能力

即兴话语表达除了信息传递外，也承载着情感传达的作用，播音主持作为话语的传递者，应注重提升自身共情能力，认识到共情的重要性，并在实际中进行运用，将蕴含在新闻事件背后无形的情感，通过语言这一具象化的形式表达出来，提升即兴语言的情感内涵，实现即兴话语内容与表达技巧创新，培养播音支持共情能力为即兴话语表达能力奠定基础。

播音主持人可以通过生活体验来提升共情能力，将自身生活态度反映在节目表现上，展现其对生活的积极态度，用自身魅力吸引观众达成情感共鸣，同时为他们在面对各种话题时提供丰富的现实生活素材，为即兴发挥奠定基础。播音主持还可以通过模拟社会角色来提升共情技能，这要求其应具备深厚的社会责任感，将人民群众的利益放在首位位置，在即兴发言中注重时刻正

面能量，激发观众情感共鸣<sup>[9]</sup>。着眼当下，互联网已成为人们日常生活中不可或缺的一部分，网络舆论的影响力也日益增强。播音主持人应意识到自己作为公共人物所承担的社会责任，在即兴发言中向公众传达正确的立场，传播积极向上的价值观，积极引导观众，激发他们对社会的热爱和敬意。

## 四、结束语

融媒体环境下，播音主持即兴话语的创新与表达技巧，是主持人专业能力发展的重要表现，也是提升媒体竞争力的重要手段<sup>[10]</sup>。播音主持应充分意识到，融媒体环境下，提升即兴话语能力的重要性，不断自身知识储备、加强逻辑思维训练、培养共情精神、充分发挥技巧的最大成效，实现即兴话语内容与表达技巧的创新。展望未来，新兴技术发展、社会环境变化等，为播音主持人即兴话语表达能力提出更多挑战，主持人应不断提升自身素养，养成创新意识，探索即兴话语创新方式与表达技巧。

## 参考文献

- [1] 李庆. 新闻播音主持即兴话语技巧探析 [J]. 记者摇篮, 2025, (03): 120-122.
- [2] 董婧. 论电视节目主持人即兴口语表达能力的提升 [J]. 记者摇篮, 2024, (01): 120-122.
- [3] 潘娴. 探索播音主持专业即兴口语表达课程教学方法 [C]//中国陶行知研究会. 2023年中国陶行知研究会生活教育学术座谈会论文集（二）. 三亚学院传媒与文化产业学院, 2024: 364-366. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.003479.
- [4] 韩树义. 全媒体时代电视新闻播音主持现存挑战与破局对策 [J]. 新闻文化建设, 2023, (16): 124-126.
- [5] 王红磊. 融媒体时代播音主持发展的转型路径探析 [J]. 新闻传播, 2023, (14): 136-138.
- [6] 阙晓君. 主持人即兴表达能力提升路径探究——以“魔都即兴团”的实践为案例 [J]. 上海广播电视研究, 2023, (01): 75-80.
- [7] 吴桐, 许子璇. 新媒体时代复合型播音主持人才培养研究 [J]. 时代报告 (奔流), 2022, (10): 107-109.
- [8] 崔钰荻. 广播电视节目主持人即兴口语表达的原则和策略 [J]. 西部广播电视, 2022, 43(15): 159-161.
- [9] 韩思雨, 肖潇. 播音主持专业在融媒体环境下开展实践教学策略分析 [J]. 西部广播电视, 2022, 43(11): 54-56.
- [10] 谢谦. 论“知行合一”在播音主持即兴口语表达中的作用 [J]. 新闻研究导刊, 2020, 11(10): 90-91.

# 产教融合下校企合作如何实现国有资产增值保值

罗斌华，董磊，闫卫锋

广东轻工职业技术大学，广东 广州 510006

DOI: 10.61369/VDE.2025060014

**摘 要：** 在产教融合背景下，校企合作已成为职业教育与企业发展的关键纽带，而公办学校投入合作的实训设备、技术专利、财政资源等国有资产的保值增值问题至关重要。当前，国有资产在合作中面临着：权属界定不清晰导致资产折价入股或收益分配无据可依；部分设备因校企需求错位闲置贬值；跨主体管理中监管协同不足、缺乏动态评估机制等各种问题。对此，需从制度、管理与运营等方面着手，建立专项制度明确资产权属、收益分配及退出机制，引入第三方评估动态核算价值；搭建共享平台盘活设备资源，通过租赁、技术服务等获取收益；利用数字化工具全流程监管，防范流失风险。保障国有资产安全，提升资源利用效率，为职业教育提供可持续发展支撑，同时通过资产收益反哺教学，推动产教深度融合，实现教育链与产业链的协同增值。

**关 键 词：** 产教融合；校企合作；国有资产；增值保值

## How to Achieve Value Preservation and Appreciation of State-owned Assets through School-enterprise Cooperation under the Integration of Industry and Education

Luo Binhua, Dong Lei, Yan Weifeng

Guangdong Industry Polytechnic, Guangzhou, Guangdong 510006

**Abstract：** In the context of the integration of industry and education, school enterprise cooperation has become a key link between vocational education and enterprise development, and the preservation and appreciation of state-owned assets such as training equipment, technology patents, and financial resources invested in cooperation by public schools are crucial. Currently, state-owned assets face the following challenges in cooperation: unclear definition of ownership leading to asset discount for investment or lack of evidence for profit distribution; Part of the equipment has become idle and devalued due to mismatched demands from schools and enterprises; Various issues such as insufficient regulatory collaboration and lack of dynamic evaluation mechanisms in cross subject management. In this regard, it is necessary to start from the aspects of system, management, and operation, establish a special system to clarify asset ownership, income distribution, and exit mechanism, and introduce third-party evaluation to dynamically calculate value; Build a shared platform to activate device resources and generate revenue through leasing, technical services, etc; Utilize digital tools to supervise the entire process and prevent the risk of loss. Ensure the safety of state-owned assets, improve resource utilization efficiency, provide sustainable development support for vocational education, and promote the deep integration of industry and education through the return of asset income to teaching, achieving collaborative value-added between the education chain and the industry chain.

**Keywords：** integration of industry and education; school enterprise cooperation; state-owned property; value appreciation and preservation

### 引言

产教融合、校企合作是职业教育发展的核心动力。它推动人才培养与产业需求精准对接，强化双师队伍与实践教学，激活办学资源提升效益，促进技术创新与成果转化，服务国家战略与区域经济，助力职业教育向类型教育跨越，培养大批紧缺技能人才。

在校企合作过程中，国有资产的投入和使用较为普遍，包括实训设备（如工业机器人、数控机床）、场地（厂房、实验室）及财政资金等有形资产；也包括专利技术、科研成果等无形资产。然而，由于校企合作的复杂性与特殊性，国有资产的管理面临诸多挑战。保

证国有资产的保值增值，不仅关系到国有资产的安全和有效利用，也关系到校企合作的可持续发展。因此，深入研究产教融合下校企合作中如何保证国有资产增值保值具有重要的现实意义。

## 一、产教融合下校企合作国有资产的现状

在产教融合、校企合作持续推进的大背景下，国有资产在其中扮演着关键角色，其现状呈现出多面性。从投入规模来看，随着国家对职业教育和产教融合重视程度加深，国有资产在资金、设备、场地等方面的投入持续增长。<sup>[1]</sup>2024年中央预算内产教融合专项资金达128亿元，同比增长22%，为校企合作搭建实训基地、开展教学科研活动等提供了有力支撑。部分地方政府也积极划拨土地、资金用于建设产教融合园区，如一些地区打造的集教学、实践、研发于一体的综合性产业园区，园区内实训大楼、科研设施等国有资产投入巨大，为校企双方提供了优质的合作平台。

然而，国有资产的利用效率却参差不齐。在部分校企合作项目中，国有资产存在闲置或低效使用情况。例如，某些高职院校获得校企合作专项资金建设的实训基地，因企业参与度低、合作缺乏深度，先进的实训设备使用频率不高，每年开机时长不足设计时长的一半，造成设备老化、技术更新滞后等问题，国有资产的价值未能充分发挥。同时，由于部分院校专业设置与企业需求匹配度欠佳，根据专业建设购置的国有资产在实际教学和企业实践中适用性不足，也间接导致资产利用效率低下。

在资产配置方面，不同地区、不同院校和企业间存在不均衡现象。经济发达地区凭借雄厚财力，在产教融合中对国有资产的投入力度大，实训设备先进、教学资源丰富；<sup>[2]</sup>而经济欠发达地区则面临资金短缺困境，国有资产投入相对匮乏，校企合作只能停留在基础层面，难以开展高端科研、创新实践等活动。院校与企业间也存在类似问题，一些重点院校和大型企业凭借自身优势，能吸引更多国有资产投入，而部分规模较小的院校和中小企业在国有资产获取和使用上则相对受限。

国有资产的管理也是一大挑战。校企合作涉及多方主体，国有资产的管理权责划分往往不够清晰。在一些共建项目中，学校和企业对国有资产的维护、处置等责任界定模糊，出现资产损坏后维修不及时、资产更新改造决策缓慢等问题。并且，国有资产从投入到使用的监督机制尚不完善，存在监管漏洞，可能导致国有资产被挪用、浪费等风险，影响校企合作的可持续性和产教融合的深入推进。

## 二、产教融合下校企合作中国有资产面临的问题

在产教融合战略深入推进的背景下，校企合作成为职业教育与产业协同发展的重要路径。然而，国有资产作为校企合作的关键要素，其管理现状却不容乐观。<sup>[3]</sup>由于校企双方管理体制差异、制度建设滞后及监管机制不完善等因素，国有资产在权属界定、风险防控、增值运营等环节暴露出诸多问题。这些问题不仅制约

着校企合作的深度与可持续性，更威胁到国有资产的安全与效能发挥。深入剖析这些问题，既是破解校企合作困境的关键，也是推动产教融合高质量发展的必然要求。

### （一）管理体制不完善

在校企合作场景下，管理体制差异引发的矛盾深刻制约国有资产管理效能。<sup>[4]</sup>学校作为事业单位，需严格遵循《行政事业性国有资产管理条例》，资产采购、使用、处置需层层审批，强调公益性与合规性；企业则以《企业国有资产法》为依据，更注重资产运营效率与经济效益，二者管理目标与流程存在根本性冲突。例如，学校采购实训设备需通过政府采购程序，周期长达数月甚至数年，而企业为快速响应市场需求，要求设备更新迭代频率更快，这种节奏差异异常导致设备配置滞后于教学实践需求。

管理职责划分模糊进一步加剧协调困境。校企共建项目中，资产权属界定不清，易出现“都管都不管”的真空地带。<sup>[5]</sup>如校企联合开发的知识产权，学校认为属于职务成果，企业则主张投入研发资金应享有主导权；又如企业捐赠设备的后续维护责任，学校与企业常相互推诿，导致设备闲置损耗。此外，教育、财政、国资等多部门监管权责交叉，缺乏统一协调机制，使得校企合作中的国有资产管理陷入多头管理却无人兜底的尴尬局面，严重影响资产保值增值与合作项目可持续性。

### （二）资产流失风险

校企合作过程中，国有资产面临显著流失风险。因管理体制分散、产权界定模糊、监管机制滞后等问题，风险具体表现为：合作中学校以设备、技术等国有资产入股时，产权归属与收益分配约定不明，易引发资产归属争议；资产估值常缺乏专业评估，存在低价处置或入股现象，导致隐性流失；高校内部多部门分头管理、政府跨部门协同不足，形成监管真空，致使设备被违规使用、场地被无偿占用等情况频发；合作协议权责条款粗放，资产维护责任、风险分担机制缺失，纠纷发生时维权困难。

### （三）资产增值困难

校企合作中，国有资产增值面临多重现实困境，导致其潜在价值难以充分释放。一方面，产权与收益分配机制不清晰制约增值空间：学校以场地、设备、知识产权等国有资产入股时，非货币性资产估值缺乏科学标准，常因谈判地位不对等被低估，且收益分配比例（如股权分红、技术转化分成）未与资产实际贡献挂钩，部分项目甚至出现“零分红”现象。另一方面，资产使用效率低下阻碍价值转化：高校科研设备、实验室等资源在校企合作中常因跨部门管理协调不足，出现“重投入、轻运营”问题；部分校企共建基地因企业经营波动陷入停滞，国有资产长期沉淀却无法通过市场化转租、技术服务等方式盘活。

此外，政策与市场衔接不畅加剧增值阻力：高校国有资产对外投资、收益再投入等受事业单位预算管理限制，难以灵活参与

市场运作；政府对产教融合项目的税收优惠、风险补偿等政策未充分覆盖资产增值环节，企业缺乏动力追加投入提升资产效能，形成“投入－闲置－贬值”的恶性循环。破解困局需构建“估值市场化、使用高效化、政策激励化”的机制，让国有资产在流动与协同中实现保值增值。

#### （四）资产监管不到位

各高校对校企合作资产的监管方式各异，没有形成有效的、统一的监管模式，使得国有资产监管存在漏洞，政府相关部门对校企合作中国有资产的监督检查不够深入和频繁，社会监督机制也不健全，难以对国有资产的运营和管理进行全面有效的监督。<sup>[6]</sup>学校内部负责国有资产监管的部门可能存在职责不清、权力分散的情况，部分院校国有资产管理依赖人工台账，缺乏数字化监控手段，资产闲置、挪用等问题难以及时发现。对校企合作项目中的国有资产监管缺乏积极性和专业性。同时，企业方可能为了追求自身利益最大化，有意无意地弱化对国有资产的监管，导致资产使用不合理、浪费等现象。

### 三、国内外经验借鉴

面对产教融合背景下校企合作中国有资产管理的诸多难题，国内外积极探索实践，形成了具有示范意义的创新模式。浙江电子商务学院依托混合所有制，通过市场化运营与数字化管理激活资产增值潜力；德国二元制则凭借完善的法律体系、行业协同监管及数字化技术应用，构建起全方位的国有资产保护体系。这些实践为破解管理体制障碍、实现国有资产保值增值提供了宝贵经验与可行路径。

#### （一）浙江电子商务学院：混合所有制

在资产运营管理上进一步强化协同与创新。在无形资产运营方面，学院与企业联合成立知识产权运营中心，不仅对企业投入的数字教材、虚拟仿真软件等进行确权，还通过市场化手段挖掘其潜在价值。例如，针对企业提供的跨境电商模拟实训软件，除满足教学需求外，运营中心将其推广至其他职业院校使用，通过收取软件授权费实现额外收益，并按照协议约定比例进行分配。

在固定资产管理环节，学院引入数字化资产管理系统，通过物联网技术对实训设备、场地资源进行实时监控与调度。系统自动采集设备使用时长、运行状态等数据，生成资产使用效率分析报告，为优化资源配置提供依据。同时，结合义乌本地电商产业旺季需求，学院灵活调整实训场地使用安排，在课余时段出租给企业开展员工培训，既提升场地利用率，又增加经营收入。

此外，学院建立了风险防控委员会，成员涵盖政府代表、高校财务专家及企业法务人员，定期对资产运营中的潜在风险进行研判。针对收益分配环节，制定差异化的分配策略，对战略性新兴产业相关合作项目给予适当倾斜，鼓励企业加大优质资产投入，形成良性循环，切实保障国有资产在产教融合创新发展中持续增值。

#### （二）德国二元制：法律保障与多方协同

德国二元制职业教育通过法律约束、行业监管、合同规范与

数字化转型等多维度机制，形成了对校企合作中国有资产的系统性保护体系。

在法律框架与制度设计上，德国严格划分资产权属，明确职业学校校舍、设备等财政保障资产为国有属性，企业投入的实训设备、技术专利等私有资产则需在《职业教育合同》中细化产权归属与使用规范，并符合行业标准、接受定期评估。同时，《联邦职业教育法》强化双向责任监管，企业需保障实训设备安全并承担维护成本，违规将被行业协会追责；职业学校国有资产使用纳入年度审计，确保资源服务教学。

监管体系与执行机制方面，行业协会主导全流程监管，负责审核企业培训资质、评估资产使用效率，并对违规行为强制整改。<sup>[7]</sup>政府、企业、学校签订三方协议，明确资产使用、收益分配与退出规则；企业缴纳中央基金用于跨企业培训中心建设，政府以税收减免激励合规投入。此外，独立第三方机构科学评估企业投入资产价值，行业协会通过统一技能考试倒逼企业保障设备适配教学需求。

技术赋能与数字化转型进一步提升保护效能。资产动态追踪系统借助物联网传感器，实时采集设备使用数据并生成报告，实现资产使用透明化管理；区块链技术确保资产变动记录不可篡改，便于审计追溯。针对虚拟资产，专项管理机制通过知识产权协议明确数字资源使用权限与收益分配。政府主导建设的跨企业培训中心，依托云计算整合设备资源，实现统一调配与共享，提升国有资产使用效率，推动资产保护模式升级。

### 四、保证国有资产保值增值的策略

为实现产教融合下校企合作中国有资产的保值增值，需从制度建设、运营管理、监督保障等多维度制定策略，解决当前管理体制、资产流失、增值困难等问题。

#### （一）完善管理体制、明确权责划分

推动教育部门、财政部门、国资部门协同制定校企合作国有资产统一管理标准与实施细则，是消除管理矛盾的关键。<sup>[8]</sup>可由教育部牵头，联合财政部、国资委成立专项工作组，针对校企合作中资产权属界定、估值方法、审批流程等核心问题，制定覆盖事业单位与企业的统一规范。例如，统一非货币性资产（如知识产权、设备）的评估标准，避免因学校与企业采用不同核算方式导致的价值争议。同时，建立常态化跨部门协调机制，设立联合办公平台，明确教育部门主抓教学场景下的资产合规性，财政部门把控资金流动与预算管理，国资部门负责资产保值增值考核，杜绝职责交叉与推诿现象。此外，强制要求校企合作项目在立项前签订标准化协议模板，细化资产使用边界、收益分配比例及退出清算条款，从源头规避权责模糊引发的管理漏洞。

#### （二）健全风险防控、杜绝资产流失

构建校企合作国有资产全流程风险防控体系，需贯穿资产“投入－使用－退出”全生命周期。在资产入股、转让等关键环节，强制引入具有国资评估资质的第三方机构，采用市场法、收益法、成本法等多元评估手段，结合行业标准与市场行情科学定



价。例如，针对高校专利技术入股，除评估研发成本外，还需考量技术成熟度、市场转化潜力等因素，必要时引入专家论证机制，避免国有资产折价入股。

在资产使用阶段，依托物联网、区块链等技术搭建数字化监管平台，对实训设备、场地资源等安装智能传感器，实时采集使用时长、运行状态等数据，自动生成资产利用效率分析报告。一旦发现设备长期闲置、异常使用等情况，系统立即预警并推送至监管部门。同时，建立校企联合巡查制度，定期核查资产台账与实际状态是否一致，杜绝挪用、私占等违规行为。

此外，将风险防控条款深度嵌入合作协议，明确企业设备维护保养标准、学校场地修缮责任，约定学生操作失误、不可抗力等因素导致资产损失的分担比例。借鉴江苏建筑职业技术学院与徐工集团的实践，引入实习责任险等金融工具，通过市场化手段转移风险，形成“制度+技术+保险”的多维防护网，全方位筑牢国有资产安全防线。

### （三）创新运营模式，促进资产增值

借鉴浙江电子商务学院混合所有制经验，可通过公开招标或竞争性磋商引入专业资产管理公司、产业运营平台等市场化主体，发挥其资源整合与资本运作优势。<sup>[9]</sup>针对无形资产，依托校企共建的知识产权运营中心，开展专利授权、数字课程销售等业务，如将企业投入的电商数据分析模型对外有偿使用；对于固定资产，利用数字化管理系统精准调配场地与设备，在教学空档期承接企业员工培训、行业技能竞赛等活动。收益分配方面，按资产类型、投入比例、使用效益等因素建立阶梯式分配方案，对贡献突出的企业给予超额利润分成奖励。同时，搭建校企资源共享平台，推动科研设备、实验室等跨单位开放使用，通过市场化租赁或服务收费实现资产价值最大化。

### （四）强化监督管理，提升监管效能

统一校企合作国有资产监管模式，需构建“政府主导、学校

主责、社会参与”的立体化监督体系。<sup>[10]</sup>教育、财政、国资等部门可联合制定《校企合作国有资产监管操作指南》，统一监管流程与评价指标，例如将设备利用率、收益分配合规性等纳入考核清单，并建立跨部门联合巡检机制，每季度抽取一定比例项目开展实地核查，重点排查资产账实不符、收益截留等风险点。

学校层面需成立独立的国有资产监管委员会，由财务、审计、纪检等部门组成，厘清与教学、科研部门的权责边界，避免“既当运动员又当裁判员”。引入区块链存证、大数据分析等技术，将资产采购、使用、处置全流程数据上链，实现监管留痕可追溯。

社会监督方面，建立信息公开制度，要求校企合作项目年度资产使用报告、收益分配方案等通过政府官网、学校公示栏等渠道公开，接受公众质询。鼓励媒体发挥舆论监督作用，对资产滥用、流失等问题及时曝光；引入第三方审计机构开展年度专项审计，审计结果向社会公开，形成“阳光监管”氛围，倒逼校企双方规范资产管理行为。

## 五、结论

产教融合下校企合作中保证国有资产增值保值是一个系统工程，需要学校、企业和政府等各方共同努力。通过完善管理体制、强化监督机制、提高资产利用率和推动资产增值等策略，可以有效保证国有资产的安全和有效利用，实现国有资产的增值保值，促进校企合作的可持续发展。在未来的发展中，还需要不断探索和创新国有资产管理的方式和方法，以适应产教融合和校企合作的新要求。

## 参考文献

- [1] 魏晋英. 加强高职院校国有资产管理策略分析 [J]. 经济管理文摘, 2021 (7): 169-170.
- [2] 李慧彬. 事业单位防范国有资产流失办法的探究 [J]. 中国科技投资, 2024 (14): 31-33.
- [3] 谭静, 崔菁颖. 高校国有资产管理的经验、困境及对策研究 [J]. 财政科学, 2024(3): 113-120.
- [4] 田华. 高校国有资产增值研究 [J]. 商讯, 2022, (08): 167-170.
- [5] 任云良. 校企合作下交互性资产管理与风险防范 [J]. 实验技术与管理, 2016, 33(6): 252-255.
- [6] 袁岳骊, 周新军. 职业院校混合所有制改革探究——基于产权与治理的视角 [J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2020, 19(1): 118-124.
- [7] 哈奔, 史海青. 高职院校固定资产管理问题与对策研究 [J]. 经济师, 2021(5): 78-79.
- [8] 王丹亚. 德国“双元制”对我国高职现代学徒制模式的启示 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45(3): 55-57.
- [9] 吴孝春. 高校国有资产管理存在的问题及优化研究 [J]. 国有资产管理, 2022(11): 30-34.
- [10] 田燕林. 高职院校固定资产管理的现状及优化措施的探讨 [J]. 时代商家, 2024(34): 57-59.

# 职业院校“三全育人”创新路径与实践探索研究

田蕊, 杨超, 马洪慈

衡水科技工程学校, 河北 衡水 053000

DOI: 10.61369/VDE.2025060016

**摘 要 :** 我国传统的教学模式在世界多元价值观的反复“侵蚀”下,面临的挑战和压力不言而喻,新时期背景下,传统教学模式所暴露出的问题更是层出不穷,如何最大程度的规避传统教育模式的弊端,与时俱进不断更新教育观念,运用符合时代需求的有效创新方法和手段,打造富于新时期特色的强力教学模式,从而从根本上提升育人的实效性和实践性,这是当前职业教育工作者必须面对和亟待解决的难题。

**关 键 词 :** 三全育人; 创新路径; 实践探索

## Research on the Innovative Path and Practice Exploration of "Three-whole Education" in Vocational Colleges

Tian Rui, Yang Chao, Ma Hongci

Hengshui Vocational Technology Engineering School, Hengshui, Hebei 053000

**Abstract :** Under the repeated "erosion" of the world's diversified values, the challenges and pressures faced by China's traditional teaching model are evident. In the context of the new era, the problems exposed by the traditional teaching model are even more numerous. How to avoid the disadvantages of the traditional education model to greatest extent, keep pace with the times, constantly update educational concepts, use effective innovation methods and means that meet the needs of the times, and create a powerful teaching model with the of the new era, so as to fundamentally improve the effectiveness and practicality of education, is the difficult problem that vocational education workers must face and urgently need to solve present.

**Keywords :** Three-whole Education; innovation path; practice exploration

## 引言

国家对职业教育明确提出,广大职业教育学校应把提高教育教学质量为己任,不断增强学生的社会责任感,培养学生的创新精神和实践能力。而创新人才培养模式,打造适应时代需要和社会发展需求的职业教育人才培养体系,是当前中职学校孜孜以求的一个重要方面。从十九大的基本要求出发,广大职校从自身实际出发,充分发挥自身优势,做出了巨大的努力,无论是理论教学与技能训练,还是在校企合作的深度和广度等方面的融合都取得了令人侧目的成绩。<sup>[1]</sup>然而,这仍与党和国家对职业教育的希冀存在着一定差距,一些瓶颈问题尚未得到彻底解决,这直接影响到了职业教育发展的质量和速度。“三全育人”理念的提出和大力践行,既解决了职业教育发展的不通不畅问题,还着眼细节,从问题本源出发,遵循客观发展规律,化解和消融了很多历史性难题,将职业教育发展拉升到一个新的发展平台。<sup>[2-3]</sup>

中共中央国务院为适应形势需要,出台了一系列关于职业学校育人模式、方法和手段的指导性意见,明确提出要在党委统一领导下,发挥全员积极性和主动性,形成上下联动齐抓共管的工作格局,建立健全责任机制和工作机制,关心关注学生的思想政治教育,强化思想方向引导,形成强大合力。这既是对新时期育人方向的重新定位,也是对职业院校育人目标和育人标准的全新定义,由此,“三全育人”理念,在全国职业院校提质培优三年行动计划中,培育“三全育人”典型学校成为其中的首要任务。<sup>[4]</sup>“三全育人”顺应国家教育战略发展需要,符合当前经济社会发展,但面对时代需求和变幻,贯彻“三全育人”理念,应以立德树人,服务学生成长为出发点,德、技并行,多种措施并行,开创三全育人新体系。<sup>[5-7]</sup>

## 一、聚焦关键点，搭建“五位一体”育人体系

坚持以生为本，因材施教，遵循学生成长规律和教育规律，抓住学生入学前、在校中、实习期、毕业后四个关键阶段，通过将育人工作贯穿学生学习成长的全过程，搭建起全程育人闭环体系，打造家、校、社、企、朋协同育人共同体，明确责任，明细目标，加强协同育人能力，完善协同育人机制，强化协同育人保障。入学前，家庭导师做好前期思想教育准备；学校导师积极宣传政策，协助入学准备；社会导师引导端正身份确认，坚信一技在手，就业无忧；企业导师将企业文化传播，传达职业需求，做好职场预热；朋辈导师劝导正视自我，进行职业规划。<sup>[8]</sup>

在校中，家庭导师做好情绪疏导。做好及时沟通反馈，促进亲子关系，配合家校共育；学校导师匠心培育，技能培养，注重养成教育，力争德技双修；社会导师参与社会培训。承担社会责任，参加社会公益；朋辈导师传授成长经验，传递失误成本，传递成功秘笈。

实习期，家庭导师共育学生职场困惑，耐心守护青春蜕变；学校导师保障学生身心安全，角色转换心理疏导，初入职场贴心陪伴，实习问题答疑解惑；社会导师引导职业人转变创业能力培育；企业导师尽快角色适应职场融入；朋辈导师加强职场规则认知，规划职业生涯发展。<sup>[9]</sup>

毕业后，家庭导师提供情绪价值，配合校企协同；学校导师持续技术支持，提供创业扶持；社会导师辅导就业创业，社会身份逐渐适配；企业导师将职业人角色适配；朋辈导师现身说法，答疑解惑。

从“上”到“下”，构建全员育人机制，由学校、家庭、企业、社会和朋辈组成“五位一体”全员育人队伍，拓宽思政育人途径。在入学前、在校中、实习期、毕业后每个单元将育人重心和育人平台都一体贯穿，擘画“青出于蓝而胜于蓝”的构图。五类导师细化入每个单元，融合研究对象为新质生产力下的赋能新质劳动力的培育，形成可实施的培养方案。帮助学生解决在学习和生活中遇到的各种问题，促进学生的全面发展。从学生入学前家校融通、在校德技并修、实习期间职场融入、毕业后就业创业，促进思想政治教育实践活动融入。<sup>[10]</sup>

## 二、找准枢纽点，深化“三全育人”模式

捋顺“三全育人”模式整体和个体之间的沟通，使人所共知的育人目标变得更加统一明确，构设出了全员参与、全程参与、全方位育人的职教运行体系，强化了队伍建设和人员管理，人与人之间的关系往友善、和谐发展。

实施“6410三全育人”全员导师制，全员育人贯彻“导师制”辅助“班建制”，全过程育人贯通“入学前”到“就业后”各环节，入学前“引航”、在校期“领航”、实习期“护航”、

毕业后“导航”，全方位育人贯穿“五育融合”和“十平台建设”。全方位培养学生职业素养和职业技能。<sup>[11]</sup>

全员导师制“6410”育人模式研究创新了育人途径和方法，内容不断丰盈，形式不断多元，为实践育人呈现出多重视角；不断充实全员、全过程、全方位育人体系，环环相扣学生在校期、实习期、毕业期的每个育人环节，不断改进育人工作，整体上把握住了“三全育人”的精髓，还创新式构筑起了一个更具职教特色的“三全育人”德育机制，从根本上增强了育人的实效性。形成了“三全育人”大思政格局，六导师联合培养，四阶段梯次培植，十平台系统培育体系建设，强化各要素协同，创新“三全+五位”的育人格局，将全员、全程、全方位的“三全”与家、校、社、企、朋的“五位”有机结合起来，加快形成时代新人培育的崭新格局，扭成中职学校“三全育人”工作的一股强劲力量。<sup>[11-13]</sup>

## 三、攻破关节点，建立育人反馈评价体系

评价体系是育人工作的标杆，事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的育人导向。缺少育人反馈评价体系建设，使育人的既定目标将很难达成，完善并加强育人反馈评价体系建设，有助于及时改进育人工作中的不足，多视角，全方位评价体系让学生教师、家长、社会、朋辈得到了更多成就感，同时提升自信心。首先，完善育人评价理念，育人是一项涵养生态工作，必须坚持党的全面领导，确保育人工作始终沿着正确的政治方向，要积极构建一个全员、全程、全方位的育人生态圈，须自上而下系统的设计来夯实人才培养根基，坚持学生是该评价体系的最终受益者和检验者。建立评价体系保证学生素质得以全面发展，教师育人有效性、准确性、丰富性得到提升。同时，评价体系应用要有助于指导教育实践，促进教师和学生的共同发展。

其次，明确评价反馈系统的评价对象且在其过程中拒绝单一的一刀切通过考试、测验等方式量化。要深入了解育人过程中具体情况和存在的问题。评价因其具有多功能性，其中较为重要的是激励作用，因而不能简单的以学术成绩挂钩评价反馈体系。要知道成功的体验是激励学生努力学习，自发向上的有效因素，对学生优质个性成长、创新能力、技能水平等方面做出阶段性肯定评价，在不断评价中加强巩固学生的优良品德和行为能力，达到了育人根本目的。根据反馈评价，学校和教师针对存在的问题制定具体的改进方案，并跟踪改进效果，形成闭环管理，不断优化育人过程。做好“三全育人”典型案例分享，成果提炼与推广工作。

实践证明，通过建立科学的评价反馈体系，形成了全员、全过程、全方位齐抓共管的局面。扎实推进育人评价工作，有助于构建德智体美劳全面培养的教育体系和更高水平的人才培养体系，促进学生的全面发展。<sup>[14-15]</sup>



四、结束语

综上所述，职业院校三全育人路径探索是一项系统的工程，须打造适应新时代家校社企朋的育人共同体，持续深化教育教学改革创新，构建特色鲜明的职业院校教育体系。全面提升学校的

办学育人成效，更好地指导学生成长成才，为提高人才自主培养质量，造就大批国家重大战略发展需要的拔尖创新人才做出教育应有的贡献。

参考文献

[1]王东,王劲.立德树人视域下高职院校三全育人的创新路径研究[C]// 第八届创新教育学术会议论文集-思政教育篇.2023.

[2]谢冰.新时期高职院校三全育人新路径的研究与实践[J].世纪之星-交流版,2022(20):0001-0003.

[3]邓芳.”三全育人”视域下高职院校新工科人才培养模式探索与实践[J].人才资源开发,2022(16):81-83.

[4]陆程盛,李沛沛,毛姝洁,等.三全育人理念下高职院校创新创业实践育人路径研究[J].浙江国际海运职业技术学院学报,2024,20(2):45-48.

[5]李雅静.”三全育人”理念下职业院校课程育人的创新性研究[J].辽宁教育,2022(18):33-35.DOI:10.3969/j.issn.1002-8196.2022.18.010.

[6]龚玲.三全育人理念下高职专业教师与辅导员协同育人路径研究[J].文教资料,2024(23):172-174.

[7]韩伶俐,徐游,郑啸啸.新媒体时代高职院校”三全育人”的探索与实践[J].科教导刊-电子版(上旬),2022:40-41.

[8]杜倩,潘成菊.”三全育人”视阈下高职院校科研育人创新路径探究[J].黑龙江科学,2021,12(21):2.

[9]王念.高职院校”三全育人”与”双创教育”的内涵联系与实践探究[J].创新创业理论与实践,2021.

[10]李科君,张君维,金慧玲.”三全育人”视域下高职院校资助育人工作创新与探索[J].产业与科技论坛,2022,21(16):2.

[11]崔妍.新时代高职院校思想政治教育三全育人模式研究与实践[J].大众文摘,2022(30):0016-0018.

[12]石钟旭,孙园,郑雄林.新时代高职院校”三全育人”工作路径探索[J].江西教育,2022(22).DOI:10.3969/j.issn.1006-270X.2022.25.017.

[13]张卉玮.”三全育人”背景下技工院校学生人才培养创新路径探究[J].广东印刷,2024(5):53-55.

[14]朱瑞来.高职院校在”三全育人”理念下推动高质量就业的创新路径[J].就业与保障,2024(7):136-138.

[15]黄文燕.新时代高职院校”三全育人”实现路径的研究[J].南方职业教育学刊,2022,12(1):55-62.

# 财经商贸大类课程“点线体面”课程思政建设路径探索——以金融产品数字营销课程思政建设为例

张乖利

广东农工商职业技术学院, 广东 广州 510507

DOI: 10.61369/VDE.2025060022

**摘 要 :** 本研究基于高职院校财经商贸课程思政教育的现状分析,采用文献分析、案例研究和实证调查等方法,深入分析高职院校财经商贸课程思政“点线体面”建设路径并开展实践探索,不仅可以丰富高职院校思政教育的理论体系,还能高职院校财经商贸课程的思政教育提供理论支持和实践指导。

**关 键 词 :** 财经商贸; 课程思政; 点线体面; 金融产品数字营销

## Exploration of the Path of Ideological and Political Construction in the “Point Line Dignity” Course of Finance, Economics, and Business — Taking the Ideological and Political Construction of the Digital Marketing Course of Financial Products as an Example

Zhang Guaili

Guangdong Agriculture Industry Business Polytechnic, Guangzhou, Guangdong 510507

**Abstract :** Based on the analysis of the current situation of ideological and political education in finance and business courses in vocational colleges, this study adopts methods such as literature analysis, case studies, and empirical investigations to deeply analyze the construction path of ideological and political education in finance and business courses in vocational colleges, and carry out practical exploration. This not only enriches the theoretical system of ideological and political education in vocational colleges, but also provides theoretical support and practical guidance for ideological and political education in finance and business courses in vocational colleges.

**Keywords :** finance commerce and trade; course ideology and politics; point line surface; digital marketing of financial products

### 引言

思政教育在高职院校财经商贸课程中具有重要的地位,其有效实施能够显著提升学生的综合素质和社会责任感。尽管现有研究为高职院校财经商贸课程思政教育提供了一定的理论支持和实践指导,但高校“课程思政”建设过程中仍存在思想认识不到位、思政元素挖掘不到位、思政原理融入不恰当、评价体系不完善等诸多问题。<sup>[1-2]</sup> 本文将采用“点线体面”的多维度整合方法,系统深入研究高职院校财经商贸课程思政教育。该理论强调在课程内容中挖掘思政元素(点),构建课程间的思政联系(线),整合课程体系(体),以及将校园文化与思政教育相结合(面)。

### 一、“点线体面”建设理论的内涵分析

在实际的教学过程中,“点线体面”的课程思政建设理论应用一般通过以下几个步骤实现:首先,“点”的构建:挖掘课程内容

的思政元素,有机融入课堂教学各环节。聚焦现实的具体问题,根据人才培养目标,围绕本课程承载的专业知识点深入挖掘课程中的财经特色思政元素(点);其次,“线”的构建:构建课程间的思政联系。设计课程间的思政教育联系,通过构建课程间不同

基金项目:

1.2023年广东省高职教育教改研究与实践项目《数智化背景下金融创新人才培养模式改革路径探索(批准号:2023JG523)》;

2.广东省教育厅2019年广东普通高校重点项目(社科)《非洲猪瘟流行下生猪养殖及污染防治的金融政策支持研究(批准号:2019GWZDXM002)》。

作者简介:张乖利(1973.05—),女,陕西杨凌人,副教授,经济学博士,研究方向:金融创新及金融人才培养。

模块的思政联系，串联思政元素（点），聚点成线，形成连贯的思政教育主线；再次，“体”的构建：课程体系的思政整合。整合不同课程的思政元素，形成一个有机统一的课程思政育人体系，以促进全面理解和内化思政教育内容；最后，“面”的构建：校园文化与思政教育的融合。以体带面，通过将校园文化活动与思政教育相结合，为学生提供一个全方位的育人环境，使学生在日常生活中不断接触和实践思政教育的理念。<sup>[3-4]</sup>二、“点线体面”课程思政建设理论在《金融产品数字营销》课程教改中的探索和实践

《金融产品数字营销》是广东农工商职业技术学院国际金融专业的专业核心课程，2020年该课程立项为校级课程思政示范课程、该课程团队立项为校级课程思政示范团队。为打造一门思政金课，课程负责人张乖利博士带领团队教师以赛促改，以赛促教，2018-2024年连续获广东省教师教学能力大赛一等奖4次，二等奖2次，荣获青教赛一等奖2次和二等奖2次，有效推动该课程的课程思政建设，2020年获教育部全国职业院校“战疫课堂”课程思政典型案例二等奖，2023年11月该课程立项为广东省课程思政示范课程，2024年8月通过国家级专创融合金课和金师团队验收。

本课程原创金融产品3T数字营销流程，重构了“知识内化、技能训练和能力应用”三模块九项目内容，以任务驱动设计“简单-复杂-创新”难度进阶，确保学生处于“跳一跳、够得着”最佳学习状态。通过“析数据、选内容、写方案、做活动、战业绩”五大核心能力训练，结合人工智能、大数据、区块链等工具，拓展线上平台触达、虚实直播触发、智能服务触成等技能，提升学生职业素养。

为把思政教育落到实处，我们精心打磨了本课程的教学设计、教学组织和实施，特别是思政元素挖掘、思政主线提炼和模型构建；创新“双线八环、三场轮动”教学模式，将思政教育有机融入课堂教学；探索了课程思政教学效果可评可测的方法，有效融入课堂教学各环节，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一，<sup>[5-6]</sup>为高职院校财经商贸大类的课程思政建设提供了示范和借鉴，已在广东省内外一些高职院校进行了试点，赢得了普遍好评。具体实施过程如下：

1. 育训结合，精心凝练“思政”元素，总结课程思政典型案例，形成本课程的课程思政典型案例集。

贯彻新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，根据人才培养方案和课程标准，坚持以客户为中心，提炼出与课程目标和教学内容相契合的家国情怀、制度自信、数字素养、创新思维、诚实守信、科学精神、依法合规、服务意识、劳动精神和工匠精神等思政元素，围绕产品、客户、服务三大主线总结金融营销思政25个思政案例，培养学生爱岗敬业、服务奉献的职业精神，大力弘扬劳动精神和工匠精神。

2. 理实结合，基于“岗课赛证创”重构教学内容，构建“一中心五抓手两目标”思政育人主线。本课程根据客户经理岗位调研，融合岗课赛证创，提炼析（数据）选（内容）写（方案）做（活动）战（业绩）五大核心能力，重构三模块五项目教学内容。

以“思政促进金融创新人才培养”为方向，在知识学习和技能培养过程中，积极融入以客户为中心等思政元素，构建“一个中心（以客户为中心）、五个抓手（数字素养、创新思维、诚实

守信、科学精神、规范意识）为抓手，实现爱岗敬业、服务奉献两大育人目标的课程思政育人主线。

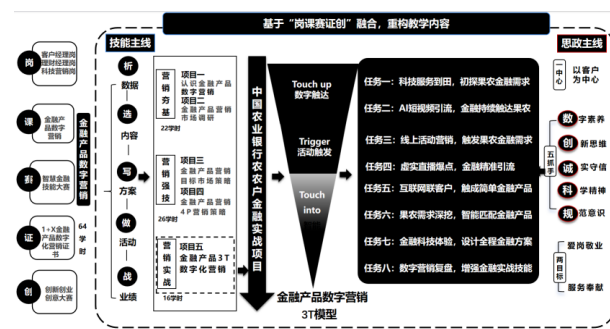


图1：重构教学内容

3. 工学交替，创新“双线八环、三场轮动”教学模式，将思政教育有机融入课堂教学。“一中心五抓手两目标”思政育人主线融入“析选写做战”技能主线，双性并行贯穿始终，在育人的同时培养技能，帮助学生实现知识学习、技能培养、营销思维拓展和服务素养提升的同向并行。

技能培养中按照能学辅教的思路，以学生为中心，有效提升学生预习、反思和拓展等自学能力，借助慕课平台，课程团队将继续落实“课前任务引导自主学习、课中六环节（情景促学、分组研学、展示群学、科技探学、方案践学、评价测学）提升五大营销技能（析、选、写、做、战）课后多维拓展营销思维和技能应用”线上线下混合式教学模式组织教学，按照“知识内化、技能训练和能力应用”层层递进的模块化教学，分项目设计教学任务，通过教师示范性引导和学生的演练和实战，引导学生掌握数字营销的理论和技法，熟练应用创新思维及方法，砥砺前行、敬业奉献。<sup>[7]</sup>

4. 校企协同，应用数智化的信息技术手段，建设立体多维丰富的课程思政优质数字化资源，适合线上线下混合式教学。

校银共建《金融产品数字营销》省级 MOOC、省级课程思政示范课程和“四位一体”培训平台，建设资源总数达1293个，其中原创资源803个，包含课程思政微课25个、思政动画5个，VR沉浸式互动教学资源7个，MR虚拟教学场景5个。

5. 依托项目，构建基于完整任务链的评价体系，探索课程思政的评价体系。

教学实施中设计环环相扣的过程考核与突出技能灵活运用结果考核相结合，全程收集学习效果评价数据，实现教学评价全面性、动态性和可视化，及时优化教学策略，凸显增值评价。

实施多主体、多维度、全过程评价。学生、教师、软件、银行业导师等四个主体，分别开展自评、互评、师评和机评。

过程性评价包括课堂出勤率（参与度评价）、任务完成率（小组探究学习、完成作品的数量和质量）、任务创新度（创意营销创新度）及团队贡献度评价（小组说做写练战作品及实战营销业绩），以上指标除参与度评价通过职教云系统自动统计外，其余指标由系统自动评判，结合学生自评、同伴互评、老师评价和专家点评等加权评价。

结果性评价由 MOOC 平台大数据分析生成，包括练习、测试成绩和创意方案完成率。

增值评价包括提出问题次数及课堂互动参与率、测试通过率

和参加技能大赛和双创大赛获奖。

6.以课程为载体,创新校、企、生协同合作模式,在全校开展金融防诈骗教育,提升大学生诚信服务等金融素养。

校园文化是思政教育的重要载体。通过将校园文化活动与思政教育相结合,可以为学生提供一个全方位的育人环境,使学生在日常生活中不断接触和实践思政教育的理念。

比如,①财经素养教育。美国政府认为财经素养是社会的核心生活能力,财经素养教育被称为“从三岁开始实现的幸福人生计划”。通过科学的培养手段,帮助学生认识金钱,树立正确的消费观和财富观,并在此基础上,培养全面的理财投资和人生规划能力。<sup>[8-12]</sup>这种教育有助于学生养成良好的理财习惯,承担个人理财责任,从而做出明智的经济决策,降低国家的经济风险;

②诚信教育。四川文理学院傅忠贤团队提出,诚信文化是财经类专业建设的核心理念和人才培养的关键目标,为了更好地将诚信文化融入到财经类专业课程中,构建了“一核、双圆、两层、七环、七向”的教育模式,见下图:

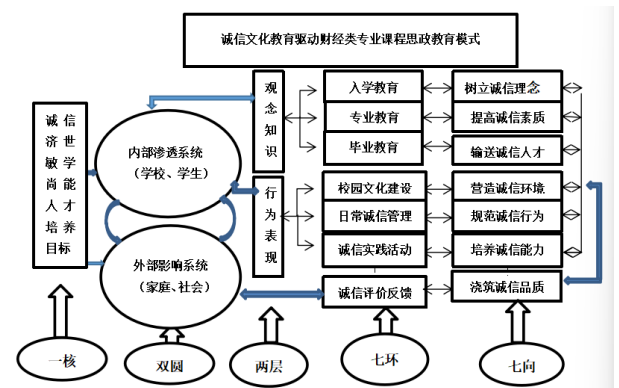


图2：诚信驱动的“一核、双圆、两层、七环、七向”的课程思政教育模式（傅忠贤，2019）

③金融防诈骗教育。《金融产品数字营销》课程团队依托 AIB 金融服务中心,吸引更多金融企业开展校园金融服务,在全校开

展金融防诈骗普及教育。发挥校企协同育人平台的集聚力,以点带面在校内组织大型金融服务产品展示与推介活动,让更多的师生及周边居民能够及时了解并享受金融企业新型的服务品种与方式,同时掌握资金安全的保障手段和防盗防伪知识,从而全面提升本专业的社会服务能力,体现“普惠金融”的核心意义。

## 二、结论和建议

本文基于《金融产品数字营销》课程“点线体面”课程思政模型的实证,为高职院校财经商贸课程思政教育的建设提供了理论支持和实践指导。

我们建议高职院校在课程设计和教学实施中,应更加重视思政教育的融入,加强课程间的协同,优化课程体系,丰富校园文化活动,并为教师提供专业发展的机会。具体建议如下:

课程内容设计方面,教师应深入挖掘财经商贸专业知识中的思政元素,并将其自然融入教学内容中,以增强课程的吸引力和教育效果。<sup>[13-15]</sup>

课程体系构建方面,高职院校应重视课程体系的整合,构建跨课程的思政教育框架,形成连贯的价值观教育体系。

校园文化建设方面,加强校园文化与思政教育的融合,通过举办相关活动和竞赛,提高学生的参与度和实践机会。

教师专业发展方面,高职院校应为教师提供思政教育相关的培训和专业发展机会,以提高其在思政教育实施中的能力和效果。

政策支持方面,教育管理部门应出台相关政策,支持和引导高职院校加强财经商贸课程的思政教育建设。

由于样本量和地域性的限制,未来的研究可以在更广泛的范围内进行更深入地研究。

## 参考文献

- [1]于超等.新时期高职院校思政教育现状与提升对策研究[J].产业与科技论坛.2023,22(08).
- [2]李静,王丹.高职院校课程思政建设的理论逻辑及实践路径探析[J].职业教育.2023(27)41-47.
- [3]陆启义.探索“专题式—差异性—进阶式”思政教育模式[N].新华日报,2024-05-24(014).DOI:10.28872/n.cnki.nxhnb.2024.010201.
- [4]金梦,郭枝,“课程思政”的概念澄清、应用边界与实践理路[J].教育探索,2024(5)1-6.
- [5]胡胡志,钱衡,大思政课背景下学生对思政课程认同情况研究——基于浙江省5002名大学生的调查[J].河北青年管理干部学院学报,2024(5)63-69.
- [6]陈运森.财经类专业课程思政建设从何处着眼[N].中国教育报2024-01-15 10:34.
- [7]傅忠贤,等编著.校银协同共建诚信文化教育基地研究[M].成都:西南财经大学出版社,2019.
- [8]教育部.高等学校思想政治理论课建设标准[S].北京:教育部,2015.
- [9]教育部.教育部关于进一步加强和改进高校思想政治理论课建设的意见[S].北京:教育部,2012.
- [10]钟海富.高职财经商贸类课程信息化教学设计与实施[J].广西教育,2019,(07):77-78+105.
- [11]李曼.职业院校财经商贸类专业课程思政建设与实践[J].烟台职业学院学报,2023,18(03):45-49+89.
- [12]申思.“新商科”背景下财经商贸类课程思政建设路径探索[J].才智,2024,(04):49-52.
- [13]马婧,于军,樊欣.创新创业教育融入职业院校财经商贸类人才培养模式探究[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(04):205-207.
- [14]肖潇.高职财经商贸类课程项目化教学改革探讨[J].创新创业理论与实践,2025,8(08):42-45.
- [15]周楠.技工院校财经商贸类课程思政的教学实践[J].成功,2025,(04):77-79.



# 创新创业背景下艺术设计人才促进乡村振兴的耦合效应与发展策略

黄传伟

桂林理工大学艺术学院, 广西 桂林 541004

DOI: 10.61369/VDE.2025060025

**摘 要 :** 本文结合桂林理工大学艺术学院的实践与研究实际, 探讨了创新创业、艺术设计人才与乡村振兴之间的耦合效应, 剖析艺术设计人才在乡村振兴进程中的作用机理, 提出了促进乡村振兴的发展策略, 为乡村实现全方位振兴提供坚实的理论支撑与可操作的实践参照。

**关 键 词 :** 创新创业; 艺术设计; 乡村振兴

## The Coupling Effect and Development Strategy of Art Design Talents Promoting Rural Revitalization under the Background of Innovation and Entrepreneurship

Huang Chuanwei

Art College, Guilin University of Technology, Guilin, Guangxi 541004

**Abstract :** Based on the practical experience and research of the College of Art at Guilin University of Technology, this paper explores the coupling effects among innovation and entrepreneurship, art and design talent, and rural revitalization. It analyzes the mechanism through which art and design professionals contribute to rural revitalization and proposes development strategies to facilitate this process. The study provides a solid theoretical foundation and actionable practical references for achieving comprehensive rural revitalization.

**Keywords :** innovation and entrepreneurship; art and design; rural revitalization

### 引言

党的二十大报告指出“全面建设社会主义现代化国家, 最艰巨最繁重的任务仍然在农村。坚持农业农村优先发展, 坚持城乡融合发展, 畅通城乡要素流动。加快建设农业强国, 扎实推动乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴。”<sup>[1]</sup>近年来, 我国的乡村建设取得了一系列举世瞩目的成就, 但也存在乡村内生动力不足、乡村文化振兴与产业急需转型升级等问题。通过实践证明, 在大众创新、万众创业的浪潮推动下, 艺术设计为乡村振兴赋能具有广阔的发展空间和应用前景。

### 一、创新创业、艺术设计人才与乡村振兴的三维耦合机制

1. 创新创业在艺术设计人才与乡村振兴之间发挥着重要的纽带作用。作为连接城乡发展的关键桥梁, 农村地区所蕴含的独特文化资源和传统工艺, 为艺术设计人才提供了丰富的创作素材和实践空间。通过创新设计思维和市场化运作, 艺术设计人才能够有效整合乡村资源, 将创意转化为具有经济价值和社会效益的产业项目, 从而推动乡村产业结构升级, 培育新的经济增长点, 助力乡村振兴战略的实施。近年来, 桂林理工大学艺术学院的师生

团队通过参与地方文化项目建设, 实施了“设计+乡村振兴帮扶”专项实践, 团队完成了民族特色服装设计作品50余套及系列文创产品10余套, 精心创作了以弘扬社会主义核心价值观为主题的“可可小爱”系列品牌公益广告, 承接了央视主持人壮锦元素服饰以及龙胜各族自治县70周年县庆、龙胜梯田文化节等活动的服饰设计, 将艺术创意与桂林山水的文化内涵相结合, 既实现了自身的创新创业目标, 又为乡村文化的传承和发展做出了贡献。

2. 艺术设计人才在推动创新创业与乡村振兴战略实施过程中发挥着关键性作用。2024年中央一号文件指出, 实施乡村振兴人才支持计划, 加大乡村本土人才培养, 有序引导城市各类专业技

术人才下乡服务,全面提高农民综合素质。<sup>[2]</sup>艺术设计人才在挖掘乡村特色文化资源、开发文化产品和旅游项目等创新创业活动上具有敏锐的感知力、丰富的想象力和独特的创造力,其一,作为乡村文化内涵的物质载体,通过艺术设计能够直观呈现地域文化特质,从而提升乡村文化品质;其二,通过塑造具有吸引力的空间环境,有效增强乡村地区对游客、投资者及专业人才的集聚效应。以桂林理工大学艺术学院为例,该院充分发挥设计学科的专业优势,针对县域社会发展需求与民族文化特色,系统开展了三个维度的实践探索:首先,通过"设计+农产品升级"项目,对地方农产品实施品牌化包装设计;其次,依托"设计+乡村风貌改造"计划,对现有环境与村落景观进行系统性规划设计;最后,结合"设计+乡风文明建设"工程,通过文化长廊与墙绘创作满足乡村文化发展需求。这些实践不仅促进了农业技术创新与农副产品附加值提升,更为农民增收致富提供了可持续的解决方案。

3.乡村振兴为创新创业和艺术设计人才提供发展机遇。产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕是实施乡村振兴战略的总要求,随着乡村经济的稳步推进以及乡村居民对美好生活愿景的日益向往,乡村市场对于文化、艺术与创意产品的需求正逐步攀升,为艺术人才的创新创业提供了市场空间。乡村地区赋有丰富的自然和文化资源,但如何进行乡村资源的合理开发和持续利用是乡村振兴需要面对的现实问题<sup>[3]</sup>。一方面乡村独特的自然景观、民俗文化等资源为艺术设计人才的创作活动提供了丰富的素材来源,另一方面也为他们发挥专业优势打造兼具地方特色与现代审美的文化IP提供了平台。桂林理工大学艺术学院的师生在乡村开展调研学习,深入基层了解广西非物质文化遗产,通过将别具一格的乡土文化符号融入现代文创设计之中,促使传统地域文化达成经济价值与文化价值的协同转化,为文旅事业的进步提供有力支撑,既保护了传统文化,又推动了乡村文化产业的发展。

## 二、艺术设计人才促进乡村振兴的多维作用机制

1. 艺术创新驱动的乡村经济增值机制。乡村旅游业中的艺术介入可以为产业发展提供双重价值,既能优化居民的生活环境,又能为产业发展赋能<sup>[4]</sup>。艺术设计人才通过深挖乡村传统文化资源,重构乡村文化叙事,依托“艺术+农业”“艺术+文旅”等形式进一步延伸价值链,艺术设计重视美学与实用性的结合。通过优化产品外观设计、包装设计、功能设计等方面,进一步提升产品的市场竞争力,满足大众对美好生活品质的需求<sup>[5]</sup>。另一方面,利用乡村独特人文资源与自然生态资源,营造体验式艺术场景,将乡土文化符号与现代文创设计相结合,带动民宿、餐饮、手工艺、文创产品等配套产业发展,让他们成为乡村文化传承和发展的主体,构建一套可持续发展的乡村经济增长模式。

2. 艺术设计人才重塑乡村文化空间的实践机制。艺术作为一种文化表达形式,对乡村社会的文化传承和发展起着重要的推动作用。在乡村社会中,艺术承载着丰富的历史和文化信息,帮助人们了解并认同自己的文化身份<sup>[6]</sup>。其核心在于采用"点-线-

面"的系统规划策略,通过节点艺术装置、线性文化景观和整体空间氛围的层次化营造,既改善人居环境又创造城乡文化交融场域。运用VR/AR等数字技术对乡村历史记忆与民俗传统进行当代转译,借助数字化展陈和沉浸式体验实现传统文化元素的现代表达,搭建历史文脉与当代审美的对话平台。当地居民通过参与式艺术创作重新发现本土文化价值,强化了文化认同与地方归属感,同时外来外来游客则经由艺术化空间体验建立情感联结,探索出通过创意设计激活乡村文化资本的有效路径,为可持续发展提供创新思路。

3. 艺术项目对乡村社会发展的双重促进作用。一是艺术设计人才参与乡村振兴在促进乡村社区的融合上发挥着积极作用。规划项目的有效实施需要充分尊重当地居民的主体性,将其作为重要的参与者和合作者,这种合作方式能够切实提升乡村居民彼此间的凝聚力,还能加深他们对自身乡村的认同感。二是艺术设计有助于横向完善乡村产业、纵向延伸产业链<sup>[7]</sup>。通过广告创业、视觉传达等多维度为传统文化元素融合现代设计理念,丰富乡村旅游产品和服务,进一步激发乡村产业的发展潜力<sup>[7]</sup>。桂林理工大学艺术学院组织大学生志愿服务队深入乡村开展美术公益课、艺术作品展等活动,通过让村民直接参与创作过程,既提升社区凝聚力,又提升了审美素养。

4. 艺术赋能的乡村生态优化协同机制。艺术设计人才可以凭借其独特的设计思维以及审美视角,打破传统乡村建设模式存在的局限性,深度挖掘自然景观和生态资源当中潜藏着的价值,创造出兼具生态效益与美学价值的乡村景观、特色建筑、文创产品等,从而形成独特的乡村生态产品谱系,以此来提升乡村的生态品质,建立起"生态保护-艺术赋能-价值转化-经济发展"的良性循环机制,最终达成经济发展与生态保护的双赢格局。在这方面,桂林理工大学艺术学院师生深入桂林市县域参与了定点帮扶村的规划设计,注重保护乡村的自然风貌和生态环境,采用可持续发展的设计理念,打造出了美丽宜居的乡村环境。

## 三、创新创业导向的艺术设计人才赋能乡村振兴策略

1. 加强艺术设计人才的培养工作。创新人才的培育已成为教育界的核心议题,艺术设计专业不仅要求学生掌握传统的艺术设计技能,更需他们具备创新思维和跨界整合的能力<sup>[8]</sup>。高校要依据乡村振兴方面的实际需求,对艺术专业所设置的课程加以优化,要适当增添和乡村文化、旅游以及设计等相关的一些课程,如理论方面、政策方面以及文化方面等相关课程,促使专业课程能够和乡村发展教育更好地融合起来。此外,通过建立实践教学基地,开展校企合作等诸多方式,着力培养学生对乡村文化的理解能力以及运用能力,积极组织学生参与到乡村文化项目的建设活动当中,开展艺术创作等一系列实践活动,让学生在更多的实践活动当中得以锻炼自身的能力,积极鼓励学生勇敢地去开展创新,大力开展创新创业方面的教育活动,着重培养学生的创新意识以及创新思维。

2. 构建多层次的艺术人才创新创业支持体系。为推动艺术设

计人才在乡村地区的创新创业实践，需要建立系统化、多维度的政策支持体系。建议政府部门出台扶持政策。包括对符合条件的艺术设计类创业项目给予企业所得税减免、增值税即征即退等税收优惠政策；同时提供场地租赁补贴、设备购置补助等直接资金支持，降低创业初期的运营成本压力。其次，应建立多元化的融资渠道。一方面，可通过政策引导推动商业银行等传统金融机构开发适合艺术类创业项目的信贷产品，适当放宽抵押担保要求；另一方面，可探索设立艺术创意产业专项基金，为具有发展潜力的项目提供风险投资支持。此外，建议构建“政产学研用”五位一体的支持平台，整合高校的艺术设计专业资源、科研院所的技术研发优势、地方政府的政策协调功能以及市场需求信息，通过建立常态化的合作机制，为创业项目提供从创意孵化到市场转化的全过程支持，从而提升创业项目的成功率与可持续性。

3. 促进艺术设计人才同乡村达成深度融合。艺术设计赋能乡村振兴需要鼓励多放参与与协作，多个途径吸引建设主体，鼓励政府为主导，企业、社区、高校多方参与，构建起长期且稳定的合作机制，全方位了解乡村实际的需求状况以及发展规划安排，在开展乡村旅游项目设计期间，要充分顾及乡村的自然景观、民俗文化这类资源，进而开发出独具特色的旅游产品，并且依据乡村的特色与优势来开展创新创业相关活动。与此同时，还应当着重培养本土艺术人才，借助举办培训班、开展讲座等多种形式，提升乡村居民的艺术素养水平以及审美能力，着力培养出一批本土的“乡村工匠”。

4. 加强文化的传承与创新。农村文化建设对于推动乡村全面发展有着重要的作用<sup>[9]</sup>，艺术设计人才扎根乡村，充分挖掘历史文化、民俗文化以及自然文化等方面的资源，从而为乡村文化传承与创新提供丰富的素材。在表现形式上，应结合现代科技与审美观念，借助多媒体技术、虚拟现实技术等手段，去打造互动性强、体验感佳的乡村文化产品，促使传统文化绽放时代的广场。同时，要积极推动乡村文化资源向文化产业转化，立足乡村客观条件、文化多样性和环境可持续性的实际需求，以设计全面激活乡村资源，激发乡村经济发展、文化传承潜能，改善乡村生产生活环境 and 公共服务条件<sup>[10]</sup>。通过文化传承与创新，既能让乡村文化“活”起来，又能使其“火”起来，进而为乡村振兴贡献一份力量。

## 四、结论

总而言之，在创新创业的大背景下，艺术设计人才与乡村振兴二者之间存在着紧密的耦合关系，艺术设计人才借助创新创业活动，能够为乡村在经济、文化、社会和生态等多方面带来耦合效应。加强艺术人才培养，完善创新创业支持体系，促进艺术人才与乡村的深度融合，加强文化传承与创新，充分发挥艺术人才在乡村振兴中的作用。通过这些发展策略的具体实施，能够实现创新创业、艺术人才与乡村振兴的协同发展，有力地推动乡村的全面振兴。

## 参考文献

- [1] 中国共产党. 高举中国特色社会主义伟大旗帜，为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗：在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[R]. 北京：人民出版社，2022:25.
- [2] 中共中央，国务院. 关于学习运用“千村示范、万村整治”工程经验有力有效推进乡村全面振兴的意见[Z].2024.
- [3] 康胜. 艺术设计赋能乡村振兴战略实施研究[J]. 中国农业资源与区划，2023,44（07）.
- [4] 陈娟. 文旅融合背景下艺术介入乡村振兴的逻辑机理与创新路径[J]. 艺术百家，2023,39（06）.
- [5] 王沛. 以艺术设计赋能乡村振兴的价值、实践与优化[J]. 成都航空职业技术学院学报，2025,41（01）.
- [6] 李绍岩. 艺术对乡村文化振兴的助力作用研究[J]. 艺术品鉴，2020（02）.
- [7] 马婷婷. 艺术设计催生乡村振兴新业态新模式[J]. 中国农业资源与区划，2024,45（06）.
- [8] 吕晶晶. 新发展理念下艺术设计助力乡村振兴发展的思考[J]. 美术研究，2023（04）.
- [9] 胡力方. 乡村振兴视域下农村优秀传统文化的传承与创新研究[J]. 西部人居环境学刊，2024,39(05).
- [10] 董占军. 艺术设计介入美丽乡村建设的原则与路径[J]. 山东师范大学学报，2021(01).



# 高端化工行业产教融合共同体建设实践及运营探索 ——以潍坊高端化工行业产教融合共同体为例

王元娥，葛彩霞，傅国娟，王欣

山东化工职业学院，山东 潍坊 261108

**摘 要：** 产教融合是推动现代职业教育体系高质量发展的重要举措，也是必经之路。高职院校深化产教融合既有助于实现职业教育人才培养与社会发展，也有助于推动区域产业转型升级、服务地方经济。化工行业是国民经济的基础性、支柱性产业，正加速向高端化、绿色化方向升级转型发展，建设并实践高端化工行业产教融合体显得尤为重要。本文通过分析潍坊高端化工行业产教融合共同体的建设背景、建设实践和实体化运行过程中出现的问题，提出了相应的解决策略，为高职院校深入开展产教融合共同体提供了建设思路和方法参考。

**关 键 词：** 产教融合共同体；校企合作；实践

## Construction Practice and Operation of Chemical Industrial Industry-education Integration Community— A Case Study of Weifang High End Chemical Industry Industry-Education Integration Community

Wang Yuan'e, Ge Caixia, Fu Guojuan, Wang Xin

Shandong Chemical Engineering & Vocational College, Weifang, Shandong 261108

**Abstract：** The integration of industry and education is an important measure to promote the high-quality development of the modern vocational education system, and it is also a necessary path. Deepening the integration of industry and education in vocational colleges not only helps to achieve vocational education talent cultivation and social development, but also promotes regional industrial transformation and upgrading, and serves the local economy. The chemical industry is a foundational and pillar sector of the national economy, currently accelerating its transformation and upgrading toward high-end and green development. Therefore, establishing and implementing a high-end chemical industry-education integration consortium is of critical importance. The research is based on the practical exploration of Weifang high end Chemical industry industry-education integration community. It analyzes the background of the construction of the industry education integration community, the problems encountered in the construction practice and the physical operation process, and proposes corresponding solutions to the problems. It provides construction ideas and method references for vocational colleges to deepen the development of the industry education integration community.

**Keywords：** industry-education integration community; college-enterprise cooperation; practice

## 引言

2022年12月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，首次提出“打造行业产教融合共同体”，“支持龙头企业和高水平高等学校、职业学校牵头，组建学校、科研机构、上下游企业等共同参与的跨区域产教融合共同体。”2023年7月，教育部办公厅印发《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》，打造行业产教融合共同体被作为11项现代职业教育体系建设改革重点任务之一。行业产教融合共同体是深化产教融合、校企合作的一种新型组织形态，也是推动职普融通、科教融汇，加快建设教育强国、科技强国、人才强国的重要支撑<sup>[1-2]</sup>。特别是随着一系列关于现代职业教育体系建设相关文件的出台发布，打造行业产教融合共同体已俨然成为推动现代职业教育体系高质量发展的重要举措<sup>[3-5]</sup>。然而，随着各种类型产教融合共同体

基金项目：山东省职业教育教学改革研究项目“混合制视域下行业产教融合共同体运行机制的研究与实践——以高端化工行业产教融合共同体为例”（编号：2023218）

作者简介：王元娥（1982—），女，山东济南人，博士，山东化工职业学院副教授，研究方向：职业教育理论与实践。

纷纷落成，明确行业产教融合共同体的角色定位，探索实体化运作机制，提高治理效能成为亟待解决的现实问题<sup>[6-7]</sup>。本文以潍坊高端化工行业产教融合共同体为例，介绍了其成立背景、建设现状，详细分析了共同体的建设实践，对共同体在“实体化”运营中出现的问题进行了深入剖析，并提出相应举措，旨在为其他行业产教融合共同体的建设提供参考和借鉴。

## 一、潍坊高端化工行业产教融合共同体的建设实践

### （一）潍坊高端化工行业产教融合共同体的建设现状

2023年5月，潍坊高端化工行业产教融合共同体第一届理事会召开，标志着共同体的正式成立，但是参与企业只有6家。之后伴随各种制度措施相继完善和系列工作的开展，到2024年5月召开第二届理事会会议时，共同体成员达到近50余家，其中包括4家科研机构、4所高校、40家化工企业。此外，还制定了共同体实行理事会制，有利于实现多种联合与合作<sup>[8-9]</sup>。潍坊高端化工产教融合共同体通过搭建产教科融合、产学研合作生态体系，建立起各方交流协作机制，为化工行业安全环保、绿色低碳高质量发展和数字化转型升级提供有力支撑。

### （二）潍坊高端化工行业产教融合共同体的实体化运营

#### 1. 健全规章制度，确保共同体有效运营

潍坊高端化工行业产教融合共同体设有理事会、常务理事、秘书处等机构。理事会是共同体最高权力机构，定期组织召开工作协调会，实行理事会决策+企业化管理+市场化运营的模式，面向股东企业优先满足人才需求，提供相对于市场更加优惠的培训业务。为保证共同体运行规范化，制定《共同体章程》、《共同体管理制度》等系列规章制度，将责任和义务落实到参与成员，明确各参与成员的角色定位<sup>[10-11]</sup>。

#### 2. 深入调研，精准对接成员单位需求和意愿

通过开展问卷调查和企业走访等方式，深入调研行业和企业的需求，全面掌握企业的合作意愿，了解化工行业当前和未来的技术、人才需求，形成调研报告，制定产教融合共同体的规划，包括任务、目标、时间等。

针对化工行业上游原材料供应（包括石油、天然气等）、中游生产加工（中间产品以及衍生品的生产）和下游产品应用（包括汽车、医疗、农业、服装）等行业，开展产业发展及人才需求预测研究与服务咨询，通过调研，汇总分析现阶段高端化工专业人才需求现状、企业发展情况及行业面临的挑战，合理预测行业发展趋势和人才供需形势及行业未来的增长点和潜在市场<sup>[12-13]</sup>。通过共享信息平台定期发布产业发展报告与人才需求、企业培训及技术服务需求、研究机构及院校对外服务计划，保证产教供需精准对接，推动专业与产业、人才与岗位、技术与服务的精准对接服务<sup>[14]</sup>。

#### 3. 搭建共享共用信息平台，畅通成员单位沟通渠道。

为促进共同体成员单位之间的沟通交流，深化校企合作，共同体通过共建共享共用信息平台，有效提高了企业参与的积极性，共同体的工作效率和对接质量也明显提升<sup>[15]</sup>。共建的在线开放精品课程，具有的鲜明化工产业特色，是供学生实训、新员工

培训和专业技能鉴定功能的专业教学资源库。共建共管的产业学院、企业学院、现场工程师等，实施定向培养，能够为企业量身订制培养人才。高水平产教融合实训基地，能够提供学生实训、教师技能提升与社会培训、职业技能鉴定、技能竞赛、产教研发与加工服务，是产业、教育、政府部门和社会组织之间的纽带和桥梁。校企招生就业信息平台，旨在为学生提供就业信息、实习机会和职业规划服务，同时帮助企业精准招聘人才，从而为行业提供稳定的人力资源。

## 二、潍坊高端化工行业产教融合共同体运行中的问题及举措

### （一）企业参与热情不高、意愿不强

共同体成立初期，多项工作均由学校组织开展，企业除了在人才需求方面有所诉求之外，对于行业调研、技术服务等，表现不太积极。其原因是一方面企业主要从经济利益出发，对参与人才培养的主动意识不强，在研制培养方案、开发课程教材等环节不愿过多投入；另一方面，校企双方缺乏有效的沟通和协调机制，双方之间的信息交流、资源共享等方面存在障碍。为此，搭建共享共用信息平台，企业方面能更深入地参与学校人才培养过程，积极参与学校专业规划、人才培养方案制定、课程设计与开发、师资队伍建设等关键环节<sup>[16]</sup>，从而重视人才培养和技术创新。对于学校而言，应主动走出去，和企业建立密切的合作关系，深入了解其需求，分析企业当下和未来的发展趋势，从而创新教学模式，提高人才培养成效。同时，学校还应主动作为，即为为共同体成员单位开展员工培训、技能培训、职业技能鉴定、技能竞赛、产品研发等校企合作项目，促进校企之间的深度融合。

### （二）缺乏利益共享机制，协作意识不强

校企双方在产教融合中有着不同的利益诉求和关注点，学校追求教学质量的提升、科研成果的转化及高素质技能人才的培养；企业则更关注人才的实用性、技能的匹配度以及通过合作能否获得实际的利益、能否带来直接的经济效益。由于各方利益的差异性，在产教融合中难以找到利益平衡点，导致协作意识不强。为此，共同体完善了组织管理机构 and 各项规章制度，成立理事会、秘书处等组织框架，并明确自身职责，各尽其职。政府应充分发挥自身的协调作用，给予相应的政策支持；企业则要积极参与到人才培养中，为学生提供实践的平台，使其具有更多的就业机会；学校则应承担起培养人才的职责，建立健全课程体系，加强教师团队建设；科研机构为共同体的科研及创新提供智力支持。理事会通过定期组织召开工作协调会，建立“权责统一、风

险共担、多方共赢”的市场化运营机制，成员单位在利益共享的前提下要做好风险共担的准备，形成利益和风险交织的利益共同体，确保各方的深度融合、协同发展，形成完善的人才培养体系和技术创新机制，为产业发展和社会进步提供有力支撑。

（三）约束机制匮乏，合作无法保持稳定长久

共同体组建初期，学校企业满腔热情，后期建设起来运行时，跟利益无关的建设，企业很难投入人力、物力来配合共同体发展。为此，共同体一方面完善各项机制，如《共同体章程》、《共同体管理办法》，搭建共享、共用信息平台，促进成员单位的约束和相互交流，达到信心对等；另一方面依托项目促进产教融合共同体成员之间的协作，将学校、企业、政府和其他相关方的资源整合起来，明确目标、责任和利益分配，从而推动共同体的深度合作。例如学校山东化工职业学院与山东海洋化工集团、山东潍坊润丰化工股份有限公司、山东默锐科技有限公司等多家企

业签订了合作协议；高端化工实训基地已经为许多企业开展过员工培训。这些都有力促进了共同体的健康良好发展。

三、结束语

产教融合共同体的建设能够有效提升教育教学质量、创新人才培养模式、推动科技创新及成果转化，促进社会和经济的发展。本文通过对潍坊高端化工行业产教融合共同体的建设实践及运营进行了探讨，并对运行中出现的问题进行了深入分析，提出了相应的解决方案。潍坊高端化工行业产教融合共同体的成功运行，为其它高职院校产教融合共同体建设提供了经验参考和实践支持。未来，本共同体将在数字化、智能化、国际化方向进行深入研究，以更好地为国家和社会服务，培养更多适应产业发展的高素质人才。

参考文献

[1] 郑琼鸽, 董鸿安. 行业产教融合共同体如何实体化运作: 基于公共价值创造的分析视角 [J]. 中国职业技术教育, 2024, 24: 29-37.

[2] 催发周. 行业产教融合共同体: 基本功能、制度设计与推进策略 [J]. 职业技术教育, 2023, 44(28): 6-12.

[3] 冯子亮, 张鹏飞, 李美丽等. 新能源汽车行业产教融合共同体建设探索 [J]. 邢台职业技术学院学报, 2024, 41(1): 91-94.

[4] 周晓瑜, 张君兰. 高职院校产教融合的实体化: 模式、本质及其实践 [J]. 职教论坛, 2021 (8): 55-59.

[5] 和震. 产教融合本质内涵和基本规律的洞察与把握 [J]. 中国职业技术教育, 2024, 15: 25-29.

[6] 谭永平, 缪春琼, 湛年远. 高职院校产教融合共同体的内涵、特征与推进路径 [J]. 南宁职业技术学院学报, 2024, 43(4): 25-30.

[7] 胡亚学, 刘春霞. 产教融合共同体的内涵特征、现实困境与推进策略 [J]. 黄冈职业技术学院学报, 2024, 26(5): 13-16.

[8] 白颐. “十四五”我国石化和化工行业高质量发展思路及内涵 [J]. 化学工业, 2020, 38(1): 1-12.

[9] 鞠志宇, 张艳鸽, 谢智宇等. 基于产教融合理念的化工生产实习运行机制探索 [J]. 化工管理, 2024, 23: 25-29.

[10] 工业和信息化部, 发展改革委, 科技部等. 关于“十四五”推动石化化工行业高质量发展的指导意见: 工信部联原〔2022〕第34号 [A]. 北京: 工业和信息化部, 发展改革委, 科技部等, 2022.

[11] 杨伊静. 跨区域汇聚多方资源, 支撑全行业产教融合创新: 教育部发布行业产教融合共同体建设指南 [J]. 中国科技产业, 2023, 08: 22-23.

[12] 胡新岗, 黄银云, 李莹. 行业产教融合共同体实体化运行的具象表征、实践逻辑与推进策略 [J]. 教育与职业, 2024, 7: 78-84.

[13] 周宏强, 岳炫. 新一轮“双高计划”背景下高职院校高质量产教融合: 内涵、难点与突破 [J]. 教育与职业, 2025, 46 (9): 88-50.

[14] 何雷, 陈振棠, 黄志杰. 产教融合视域下高职专业群课程体系建设背景、问题与重构——以柳州铁道职业技术学院铁道机车专业群为例 [J]. 职教论坛, 2024 (1): 53-61.

[15] 刘晓, 王焯清. 行业产教融合共同体的内涵、建设目标与推进路径 [J]. 职业教育, 2024, 11: 104-115.

# 基于“三全育人”理念的班级（宿舍）朋辈心理互助关系构建研究——以无锡城市职业技术学院为例

周利，王妙

无锡城市职业技术学院，江苏 无锡 214000

DOI: 10.61369/VDE.2025060029

**摘 要：**“三全育人”理念对大学心理健康教育的引领在于调动学校系统的心理育人力量促进学生心理健康发展。本研究以人为中心治疗关系理论为主导，设计系列的心理体验活动历程，培植构建班级（宿舍）朋辈心理互助关系。研究呈现出朋辈心理互助关系构建的促进因素与一般历程。也证明高质量的自互助一体统一的心理成长朋辈关系的确能助力学生面对在校生活历程中的心理挑战、应激、冲突、伤痛与创伤等，促进其自我心理接触、整合与成长。

**关 键 词：**三全育人；朋辈心理互助关系；心理健康教育

## Research on the Construction of Psychological Self-Mutual Aid Relationship between Class (Dormitory) Peers Based on the Concept of "Three Comprehensive Education"—A Case Study of Wuxi City Vocational and Technical College

Zhou Li, Wang Miao

Wuxi City College of Vocational Technology, WuXi, JiangSu 214000

**Abstract：** The guidance of the concept of "Three Comprehensive Education" to college mental health education lies in mobilizing the psychological education power of the school system to promote the development of students' mental health. Based on the theory of human-centered therapeutic relationship, this study designed a series of psychological experience activities to cultivate and construct the psychological self-help relationship between peers in the class (dormitory). The study presents the promoting factors and general process of peer psychological self-help relationship construction. It also proves that high-quality self-help and unified psychological growth peer relationships can indeed help students face psychological challenges, stress, conflicts, injuries and traumas in the course of school life, and promote their self-psychological contact, integration and growth.

**Keywords：** Three Comprehensive Education; peer psychological self-help relationship; mental health education

### 一、研究背景与理论框架

#### （一）大学生心理发展生态系统

基于 Bronfenbrenner 生态系统理论，大学阶段是个体发展的微系统，大学生心理发展呈现“双螺旋”特征：一方面面临学业压力、职业认同危机等现实挑战，另一方面经历自我同一性整合、亲密关系建立等个体生命发展性任务。由此，大学生心理发展困境具有三方面特性：（1）转型期社会角色的结构性冲突；（2）数字原住民群体的代际认知差异；（3）心理弹性资源的代偿性需求。面对与迎接这些挑战是大学生心理与人格成长成熟的必经历程。跟进与支持大学生健康面对与迎接这些挑战，就是为其健康成长成才保驾护航，是高校心理育人有机且重要的内容<sup>[1]</sup>。

#### （二）朋辈支持的理论机制

如何充分跟进与支持学生面对与迎接这些心理发展挑战，促进其心理与人格健康健全发展？“三全育人”给出了系统而生态的思路，即充分挖掘高校本有生态系统的心理育人力量来实现全面性、系统性和协同性的心理育人<sup>[2]</sup>。其中，班级（宿舍）朋辈系统是高校学生成长系统中非常重要的子系统，是三全育人理念在高校落地的核心关系载体之一。

班级（宿舍）朋辈心理互助关系构建研究，以人为中心心理助人关系为理论主导，以无锡城市职业技术学院在校班级为样本，旨在通过系列的心理成长团体活动历程，培植、构建出支持彼此心理与人格成长的班级（宿舍）朋辈关系。



## 二、研究方法 with 结果

本研究突破传统咨询心理学范式，整合行动研究、疗愈关系与积极心理学视角，构建“发展性-预防性-干预性”三维心理支持模型。通过生态瞬时评估法和成长报告捕捉动态发展轨迹，实现心理成长的过程性观测。采用解释性序列混合设计，量化阶段通过准实验法验证干预效果，质性阶段运用扎根理论进行机制阐释<sup>[3]</sup>。

采用分层整群抽样，选取无锡城市职业技术学院2022级新生3个自然班（N=137），性别构成（男45，女92）符合高职院校人口学特征。基于Tuckman（1965）团体发展阶段理论，设计8周结构式成长团体方案，每周90分钟标准化干预，包含关系建立、情感表达、认知重构、迁移巩固四个阶段。围绕大学生心理健康教育中的心理成长主题，开展以心理支持性朋辈关系培育及自我心理接触、表达与整合成长为目的的班级（宿舍）团体体验活动。一个班级一个带领老师，分成若干小组进行朋辈自助心理成长主题活动<sup>[4]</sup>。

8周活动结束后，收回心理成长体验报告136份，回收率99.3%，1人因不适应小组开放式的自我心理接触而中途退出。136份成长报告中：有89%（121例）报告显示有不同程度的心理接触与正向整合成长；7.4%（10例）报告停留在理性分析，未有心心体验接触，但不排斥活动；2.2%（3例）报告无成长，且整个历程游离于活动外；0.7%（1例）报告负性成长，看到一旁的同学触及了伤痛流泪，认为这无助于那位同学的心理成长，进而觉得活动只会带来负性成长。经个体访谈发现，流泪同学报告自己因此走出伤痛关系，但给出负性成长报告的同学则处于未愈合的关系创伤中，因此这种打开心扉进行交流与互动的设置与氛围让其感觉不安全，并有隐而未发的攻击、排斥动力被唤醒<sup>[5]</sup>。

## 三、自助班级（宿舍）朋辈关系构建要素与历程

### （一）构建要素

#### 1. 主体体验的叙事、倾听与复盘

大学生主体体验的自我接触与看见是其心理成长与疗愈之门。在一个安全而充分的可接触自己主体真实体验的关系氛围里，大学生的心理成长与疗愈就会自然发生<sup>[6]</sup>。在这一思路下，主体体验故事的切身唤醒、讲述、倾听与复盘贯穿于整个关系建设活动历程，成了班级（宿舍）朋辈关系互动的主要内容。有89%（121例）成长报告报告了主体体验接触（叙事、倾听、复盘）带来的心理成长效用。

但因为价值条件的普遍渗透于学生的成长历程与其身心之中，真实自我开放的心理风险也因此而存在，如有学生报告“总觉得在向不熟悉的人去剖析自己，而且是让自己难过丢人的事情，这让我非常逃避<sup>[7]</sup>。”本次实验样本中，在没有成长、中途撤离、甚至负性成长的5例（3.7%），都因要去接触与开放这些体验但又觉得不够安全而产生。而10例（7.4%）理性无心理接触的报告也同因，并在深入的个体访谈表达出，他们暂时需要的是封

锁与不接触，但程度与表现形式各有不同。

#### 2. 对不同、差异、不好的接纳与尊重

无条件的积极关注与接纳、尊重是心理自助关系的核心之一。具体表现为对不同、差异的接纳与尊重。差异接纳具有强有力的调节效应，具体体现为通过社会认同理论的再范畴化过程，降低学生的群际焦虑，促进包容性认同形成<sup>[8-10]</sup>。

个体访谈中发现，大部分同学的成长历程中，从家庭到校园，无条件的积极关注、接纳、尊重的互动氛围是稀缺的。因此慢慢的他们学会了隐藏、封闭真实的自己。但随着心理活动课的慢慢展开，当真的感受到真实的自己（尤其是负面的，特异的部分）被如是倾听、接纳、尊重后，很多心结与困顿就“自动化解了”，“想开了”，“不别扭了”。

#### 3. 如我所有的同感理解

同感理解是让两个个体真正开放连接起来的桥梁。具体落实为在班级（宿舍）的朋辈互动中，各自放下自己的评价体系，如其所有的看见、听到对方的真实感受、心声、想法、体验等，并把这个看见反馈给对方的交往活动。也是班级（宿舍）朋辈自助关系建构贯穿始终的部分，通过倾听后的复盘、复述、追问等任务来完成<sup>[11-12]</sup>。

50%（68例）的组学生都反馈：让自己僵化的身心有松动、开放与突破的契机，是切身体验到“被理解”时，是自己经历的被对方如是接纳，被理解到，并体验到温暖与流动。

#### 4. 朋辈身先士卒的共振带动

心理整合与成长需要卸下心理防御，自我防御强的同学需要带动才能步入整合与成长历程。有9%（13例）——偏内向、敏感、封闭的入组同学——报告了朋辈共振带动的促进作用。除了自助关系的核心要素外，朋辈团体对个体心理成长的直接促进，就是共振带动效应。能自然而然地超越个体自我防御，超越自身的意志努力，让身处小组动力场的人在不知不觉中就可以打破成长壁垒开启成长模式<sup>[13-14]</sup>。

### （二）构建历程

#### 1. 初始阻抗期

初建关系，在心理防御机制的作用下，学生在互动中表现为情感隔离和理智化倾向。本次实验样本中，有63.2%（86人）报告了这种最初的不知所措、闭口不言或不适与轻微的抵触排斥。

#### 2. 经验触发期

一种新的关系互动的习得是建立在新的互动模式的反复切身经验上，即浸泡在新的真实的心理自助关系互动中，原有模式松动瓦解，新的模式被体验触发。有88.9%（121人）报告在不同主体的体验活动中，体验到交流互动中带来触发经历。

#### 3. 切身认同期

在自助关系的反复经验中，一些正向的体验会带来深刻的关系认同。如有学生报告：“那一瞬间，我对小组互动的感受是充满快乐、充满感谢、充满温暖”；“我被理解时感到开心，不被理解时感到疑惑，错位理解他人时感到尴尬。有些伤痛被治愈，有些欢乐被理解”；有80.1%（109人）报告了自己对这种自助互动带来自身整合与成长的认同。

4. 迁移运用期

有了切身认同的触发，迁移运用到自己的其他关系互动里也开始自发产生。如有学生报告“学会了在有事困扰住自己的时候，回去和好朋友聊天，把心里压抑的事讲出来<sup>[15]</sup>”。有8.8%（12人）报告了自己在自互助小组之外的关系上的迁移与运用。

四、结论

此次研究完善发展性心理辅导的生态干预范式，证实团体动力对个体心理图式重构的催化作用。班级（宿舍）朋辈关系蕴含着丰富的心理成长与助长资源。在安全而支持性的朋辈关系中，这些促进心理成长的资源就能自发的开放与启动出来。满足大部分同学日常心理成长所需的关系支持。

学生群体大部分不能自发形成安全而支持性的朋辈关系，需要催化与引导。自互助关系是一种专业化的心理成长助长关系，对大部分学生而言都是陌生，很少经历过。学子们从小到大的所

有关系互动——家庭关系互动、师生互动关系——里都不常见，甚至相悖。因此当他们离开这些早期关系，在大学里与朋辈相遇建立关系时，也并不会自然生成自互助关系。

自互助关系建构也有风险，在不安全的互动小组里开放容易带来二次创伤。同时，处在创伤关系中的学生，建立支持性的安全关系相对困难。甚至是不适、排斥或抵触的，在136的样本中，有86人报告了这种最初的负性体验，其中53人能进入自互助成长关系并有正性体验，另15人到实验结束，都无法放下自我防御进入成长关系中。

总之，班级（宿舍）自互助关系能有效促进学生心理整合与健康成长，但其构建并不能一蹴而就，且充满了自我安全感的挑战，需要层层防御的化解，只有当安全且支持接触真实自我体验的关系互动稳定出现，这种自互助关系才能慢慢在班级（宿舍）朋辈间建立起来，助力学生心理健康发展。

参考文献

[1] 刘恒美,王艳丽.关于构建高校心理健康教育工作模式的思考[J].黑龙江教师发展学院学报,2024,43(8):64-67.

[2] 黄国威.“三全育人”视域下贫困大学生心理健康教育路径分析[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(16):47-48.

[3] 许群,石晶晶.辅导员在高校心理健康教育工作中的角色定位[J].现代商贸工业,2023,44(17):110-112.

[4] 田芳,唐小凤,武永贵.“三全育人”理念下高职院校校学困生帮扶工作方案探析[J].商情,2023(46):0145-0148.

[5] 徐航.新形势下高校开展性心理健康教育的意义及途径[J].科学咨询,2023(14):48-50.

[6] 韩丽丽,任雅才.高校宿舍文化建设的协同路径研究[J].北京教育(高教),2023(4).

[7] 刘俊岐,王倩倩,史晓琼.高校朋辈心理互助体系的构建探析[J].长江丛刊,2022(17):79-81.

[8] 丁闽江.“全员育人”视角下的心理育人工作队伍建设研究[J].北京教育(德育),2022(6):87-92.

[9] 王梅梅,高永昌.采取朋辈心理辅导的士官生团体心理辅导方案设计[J].山西青年,2022(21):168-171.

[10] 李杉杉.心理育人视域下辅导员内涵建设与实践能力的探索[J].进展:科学视界,2022(3):44-45.

[11] 郝同洋,杨琛,李沐青.基于三全育人的大学新生适应性教育探究[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2022(4):3.

[12] 任圆媛.基于“心理育人”理念下大学心理学社的探索[J].邢台学院学报,2022,37(1):160-165.

[13] 谭艳艳,覃梅芳.“三全育人”理念下高校朋辈心理互助体系探究[J].现代职业教育,2021,000(028):22-23.

[14] 全伟.刍论高校学生宿舍思想道德建设的作用及路径[J].山海经:教育前沿,2021(12):0054-0055.

[15] 鲁萍,陈建俏.以朋辈互助促进心理育人[J].北京教育:德育,2020,000(011):P.77-80.

# 高校贯彻落实《爱国主义教育法》的创新路径研究

黄红, 任佳岚

苏州经贸职业技术学院, 江苏 苏州 215132

DOI: 10.61369/VDE.2025060036

**摘 要：** 爱国主义是民族精神的核心，可以为民族复兴提供精神动力。《爱国主义教育法》的出台，可以为爱国主义教育带来立法指引，发挥法律保障作用，凸显爱国主义教育价值与行为规范。为了顺利开展爱国主义教育，贯彻相关法律需求，高校需要创新育人模式，提升教育针对性与实效性。本文从高校贯彻《爱国主义教育法》角度出发，论述了《爱国主义教育法》立法的实践意义，分析了教育存在的问题，并提出具体的教学实践策略，旨在提升育人效果，为后续爱国主义教育改革提供借鉴。

**关 键 词：** 高校；《爱国主义教育法》；创新路径

## Research on Innovative Paths for Universities to Implement the "Patriotism Education Law"

Huang Hong, Ren Jialan

Suzhou Institute of Trade and Commerce, Suzhou, Jiangsu 215132

**Abstract：** Patriotism is the core of the national spirit and provides spiritual motivation for national rejuvenation. The introduction of the "Patriotism Education Law" offers legislative guidance for patriotism education, ensures its implementation through legal means, and highlights the values and behavioral norms of patriotism education. To smoothly carry out patriotism education and meet the requirements of relevant laws, universities need to innovate talent cultivation models and enhance the pertinence and effectiveness of education. From the perspective of universities' implementation of the "Patriotism Education Law", this paper discusses the practical significance of the law's legislation, analyzes existing problems in education, and proposes specific teaching and practical strategies. The aim is to improve the effectiveness of education and provide references for subsequent reforms in patriotism education.

**Keywords：** universities; "Patriotism Education Law"; innovative paths

### 引言

高校开展的爱国主义教育，有助于实现为国家立心、为民族立魂的目标，有助于建设精神家园。《爱国主义教育法》的出台，明确了各高校需贯彻爱国主义教育理念，开展相应的实践活动。在具体实践过程中，高校可以将《爱国主义教育法》的贯彻作为起点，积极履行法定义务，使爱国主义教育具有针对性、实效性，促进法律法规的转换，开展高质量教育实践，培养出肩负民族复兴使命的时代新人。

### 一、《爱国主义教育法》立法的实践意义

第一，《爱国主义教育法》立法能够为教育提供法律依据，长时间以来，爱国主义教育通常借助政策与社会作用，其缺少专门法律规范，容易造成教学内容、实践方式等出现随意性。实际立法的开展，使用法律形式，将爱国主义教育地位、原则以及内容等进行明确，可以为高校实施爱国主义教育提供立法依据。<sup>[1]</sup>

法律可以明确教育主体职责，如学校、社会团体以及企业组织等，帮助各主体履行爱国主义教育责任，建设良好的爱国主义教育环境。法律法规的完善，能够有效改善传统爱国主义教育出现的责任尚未明确、工作落实效果较差等问题，提升教育工作的规范性。

第二，有助于培养满足时代需求的新人。在爱国主义教育环节，青少年属于国家、民族的希望，《爱国主义教育法》的完善，

项目信息：苏州经贸职业技术学院思政专项资助项目（YJ-SZ2403）“高校贯彻落实《中华人民共和国爱国主义教育法》的现状与创新路径研究”阶段性成果之一

作者简介：

黄红（1987—），女，法学博士，专业：马克思主义中国化研究，方向：现代化法治建设理论与实践；苏州经贸职业技术学院马克思主义学院讲师，形势与政策教研室主任。

任佳岚（1995—），女，苏州大学硕士研究生，国际关系方向；苏州经贸职业技术学院讲师。



使学校更加看重爱国主义教育,促进相关主题活动开展,有效建设师资队伍。<sup>[2]</sup>高校开展系统性爱国主义教育,可以培养学生正确价值观念,帮助其形成爱国情怀与责任意识。在具体的课程教学环节,教师能够结合法律规定,了解学科特点,推动爱国主义教育和课程教学的融合,帮助学生掌握专业知识,并受到爱国主义精神熏陶。如教师可以在课程中,对国家历史与奋斗历程进行讲述,选择蕴含爱国主义精神的作品,进行适当引导,使学生了解爱国主义内涵。<sup>[3]</sup>法律还能够发挥激励作用,使高校组织学生前往爱国主义教育基地,并融入社会实践活动,直观感受祖国发展取得的成绩,形成良好的认同感、归属感。

## 二、高校《爱国主义教育法》实施过程存在的不足

### (一) 网络环境负面信息造成冲击

基于网络信息时代背景,去中心化的信息传播模式,可以帮助普通个体获得话语权。从以上背景出发,学生可以灵活使用网络,借助其自主性,灵活表达自身观点、见解,但也容易出现谣言。移动终端设施普及,可以帮助学生自由获取信息,丰富知识来源,而新媒体成为了思想渗透的主要平台。<sup>[4]</sup>通过算法技术与大众生活的融合,可以表现出信息传播的定制化、个性化特征,而互联网的筛选机制尚未完善,容易出现一些不良思潮,某些媒体与政治势力,宣扬功利主义、金钱至上等错误理念,网络信息面临的风险与挑战,表现出复杂性与多样性。新媒体的发展,部分网络红人由于文化水平有限,会发表不良言论,甚至曲解英雄人物,会影响到学生价值理念。

### (二) 教学内容缺乏关联性

《爱国主义教育法》明确了高校爱国主义教育内容,涉及法律、国家安全、历史文化以及英雄人物等内容,属于多结构、多层次综合体系。<sup>[5]</sup>从高校课程实践出发,缺乏对中华民族发展历程、民族精神等内容的拓展关联性,缺乏对课程共同点、连接点的挖掘,容易造成学生无法理解爱国主义本质,甚至很难认识到国家与民族的发展史。面对爱国思想的宣传,部分高校过于看重表现形式,缺乏对爱国思想内涵的探究,造成学生只能认识有关爱国主义的基本知识,缺乏对其背后价值观念、历史意义的认识。<sup>[6]</sup>另外,部分高校尚未开展法律通识课程,不同专业对相关法律法规的认识存在差异,无法深层次理解爱国主义内涵,难以开展系统、完整的知识学习,影响到爱国主义教育整体发展进程。

## 三、高校贯彻落实《爱国主义教育法》的创新路径

### (一) 渗透时代特征,实施网络教学

随着科学技术的发展,信息技术逐渐应用于各行各业,对群众生活方式产生了深刻影响,表现出全新面貌。在当前时代背景下,高校学生对网络技术、数字媒体的操作愈发熟练,可以灵活使用网络平台,开展意见交流与自我展示。随着传播语境发生的变化,学生可以加强融媒体的使用,借助其传播优势,结合学生消费习惯,采取精准性策略,有效开展爱国主义教育,切实提升

教育有效性。<sup>[7]</sup>例如,教师可以使用短视频平台,借助视频、文字等媒介,积极开展形式多样的爱国主义教育活动。以上教学实践的开展,不仅可以满足信息时代下学生的新媒体使用习惯,还可以灵活使用其具有的特殊网络表达风格,提升教学内容的吸引力,有效引起共鸣。为了有效落实《爱国主义教育法》,高校需重视互联网与爱国主义教学的融合,发挥良好激励作用,使学生对经典的爱国主义作品进行课堂重现,并渗透学生的理解,有效引发历史共鸣,并灵活借助自媒体,有效拓展学生思路,使历史故事、文物具有全新的展现方式,有效对我国历史文化进行宣传,提升学生文化自信。面对爱国主义教育内容,教师需要加强引导,鼓励其积极探寻,加深对其内涵的认识,并提升宣传深度、广度,使学生形成良好的价值观念。<sup>[8]</sup>基于新时代背景,教师需要灵活使用新媒体技术,发挥其具有的价值优势,进行教育传播形式的创新,切实提升其影响力。教师还需要重视网络作用的发挥,进行良好的意识形态宣传和舆论引导,采取沉浸式、参与式等,促进爱国主义理念的宣传,帮助学生将爱国主义精神内化于心、外化于行。

### (二) 立足我国历史,凸显教育文化

高校开展的爱国主义教育活动,需要开展深层次挖掘,灵活使用我国历史文化蕴涵的爱国主义资源、素材,丰富教学资源,为教育的顺利开展提供参考。《爱国主义教育法》指出,传统文化与爱国主义教育融合的价值,重视传统文化的传承,有效弘扬社会主义核心价值观,营造良好的育人环境。高校需遵循法律要求,积极创新教学实践,将传统历史作为载体,丰富爱国主义教育内容,提升学生文化自信。在我国的先期时期,采取的主要制度是分封制,具有浓厚的“家天下”意识。<sup>[9]</sup>进入封建社会时期后,主流制度改变为郡县制,“大一统”思想深入人心。在我国近代以来,经历了许多磨难,经过党的领导,实现了救亡图存、国家独立的目标。随着社会经济的发展,为了顺利实施爱国主义教育,高校需要进行育人活动革新,提升学生课程参与度,有效增强其民族认同感、归属感。在我国传统历史文化中,家国情怀一脉相承,始终是文化不可或缺的部分,为爱国主义教育开展提供了历史渊源。在爱国主义教育实践环节,教师需要重视家国情怀的宣扬,把握历史题材,对传统文化精髓进行解读,显著提升学生文化素质,增强人文底蕴。如教师可以了解传统节日的由来,认识其蕴含的文化内涵,积极开展书法、歌舞以及话剧等主题活动,结合经典品读情况,培养学生审美情趣,使学生形成良好的文化认同与自信。在具体的校园策划环节,可以开展形式多样的民俗体验、庆典等仪式,有效进行文化传承,提高学生的参与热情。面对国家设立的各种纪念日,高校可以将爱国作为主题,开展知识普及、文化展览等活动,灵活使用新媒体,开展良好的宣传。在新时代背景下,爱国主义教育的开展,需要深层次探究我国传统文化,调整育人实践活动,使学生形成良好的民族认同感,培养其爱国主义情怀,激励学生将历史思维作为依据,对社会历史发展进程、规律进行审视。教师可以引导学生以发展眼光,对历史事件进行审视,不断汲取历史教训,形成灵活价值观念,并实现自身爱国情怀的升华。

### （三）完善制度机制，保障教育实施

高校的爱国主义教育具有系统性，其中相关法律明确了，爱国主义教育的开展，需要坚持政府领导，重视各方参与，形成协同推进的工作格局。爱国主义教育的实施，不仅需要做好准备工作，还需要加强外力的使用，借助相关法律内容，发挥良好的保障作用，密切家庭、社会等主体的协调，建设全方位育人体系。<sup>[10]</sup>爱国主义教育领导保障机制的完善，高校可以进行统筹活动，开展顶层设计，有效发挥领导保障作用，建设各方参与、协同推进的教育格局。根据各职能部门、科研教学机构的责任，进行细化操作，制定满足教育对象需求的教学策略，符合情感发展规律，并进行各项任务的分解，凸显出各主体责任，使爱国主义教育能够有效落实。重视爱国主义教育协同机制的建设，可以完善大思政格局，促进“三全育人”改革的落实，有效开展爱国主义教育实践，培养出符合时代需求的新人。通过育人体系的完善，可以发挥良好的思想引领、舆论引导等作用，为学生健康成长保驾护航。

### （四）发挥场域优势，统筹核心资源

高校是知识、价值传播的特殊场域，为了发挥其优势，可以统筹核心资源：第一，文化资本的立体化建构。可以发挥高校学

科优势，以国史、党史等课程为载体，进行隐性元素挖掘，推动显性与隐性的融合。如结合地方红色文化资源，进行校本课程开发，提升教育和价值引领效果，实现场域内资本共振。第二，社会资本的网络化联结。通过建设互动网络，密切教师、学生的联系。其中，可以通过发挥学校资源，进行实践平台的建设，促进企业爱国奋斗案例的转换，丰富场域内资本，构建良好的育人环境。在场域理论下，进行良好的教育资源配置，可以发挥资本协同转化，对场域关系进行动态调适，建设具有学术与情感温度的爱国主义教育体系，促进《爱国主义教育法》的顺利实施。

## 四、结束语

综上所述，在我国的教育体系中，爱国主义教育占据优势地位，其中《爱国主义教育法》出台，将爱国主义教育上升至国家意志与法律义务层面。爱国主义不仅属于道德规范，还可以借助法治形式，为其发展提供保障，有效提升爱国主义教育质量，拓展教育形式，培养出承担时代使命的爱国青年。高校的爱国主义教育革新，可以提升育人有效性，培养一批符合时代需求的高素质人才。

## 参考文献

- [1] 刘书言. 新时代加强高校爱国主义教育的三维探析——以《中华人民共和国爱国主义教育法》的颁布实施为视角[J]. 品位·经典, 2025, (04): 4-7.
- [2] 曾俊. 红色文化融入高校爱国主义教育的价值与实现路径[J]. 大众文艺, 2025, (01): 182-184. DOI: 10.20112/j.cnki.ISSN1007-5828.2025.01.061.
- [3] 陈艳. 数字时代新媒体融入高校爱国主义教育的价值意蕴与路径[J]. 西部素质教育, 2024, 10(24): 81-85. DOI: 10.16681/j.cnki.wcqe.202424017.
- [4] 张锦标. 广东红色文化融入高校爱国主义教育的价值意蕴与实践路径[J]. 新传奇, 2024, (46): 58-60.
- [5] 周颖茹. “新乡贤文化”融入地方高校爱国主义教育的途径研究——以南通为例[J]. 社会与公益, 2024, (11): 236-238.
- [6] 叶光华. 数字化视域下高校爱国主义教育现实困境与实践路径探赜[J]. 中国大学教学, 2024, (11): 81-87.
- [7] 李姗姗, 郝儒杰. 高校思政课有效落实《爱国主义教育法》探赜[J]. 宝鸡文理学院学报(社会科学版), 2024, 44(04): 138-143. DOI: 10.13467/j.cnki.jbuss.2024.04.019.
- [8] 徐金梅, 李玉竹. 新时代高校爱国主义教育的“时”“度”“效”探析[J]. 华北理工大学学报(社会科学版), 2024, 24(03): 57-63.
- [9] 包丽颖. 高校贯彻落实《中华人民共和国爱国主义教育法》的原则与路径[J]. 中国高等教育, 2024, (10): 54-59.
- [10] 崔美琳, 金银实. 理性视角下新时代高校爱国主义教育——评《国际化视野下大学生爱国主义教育研究》[J]. 中国教育学刊, 2021, (11): 117.

# “土木工程+AI”本科人才培养现状以及创新策略

孙畅

上海理工大学环境与建筑学院, 上海 200093

DOI: 10.61369/VDE.2025060039

**摘 要 :** 随着人工智能技术 (AI 技术) 的飞速发展和广泛应用, 高校教育领域也迎来了改革的新契机。在此背景下, 如何更为有效地提升专业课程教学效果和人才培养质量, 已经成为困扰高校教师的教学难题之一。对此, 本文首先就人工智能在土木工程专业人才培养的意义以及现状进行简要说明, 之后针对性地提出人工智能视域下高校土木工程专业人才培养创新策略, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

**关 键 词 :** 土木工程; 人工智能; 人才培养; 创新策略

## The Current Situation and Innovative Strategies for Cultivating Undergraduate Talents in "Civil Engineering + AI"

Sun Chang

School of Environment and Architecture, University of Shanghai for Science and Technology, Shanghai 200093

**Abstract :** With the rapid development and extensive application of artificial intelligence technology (AI technology), the field of higher education has ushered in new opportunities for reform. Against this backdrop, how to more effectively improve the teaching effect of professional courses and the quality of talent cultivation has become one of the teaching challenges perplexing college teachers. In response, this paper first briefly explains the significance and current situation of artificial intelligence in the cultivation of civil engineering professionals, and then pertinently proposes innovative strategies for cultivating civil engineering professionals in colleges and universities from the perspective of artificial intelligence, hoping to provide some valuable references for readers.

**Keywords :** civil engineering; artificial intelligence; talent cultivation; innovative strategies

### 引言

当前, 已经步入人工智能时代, 人工智能技术飞速发展, 并被广泛地运用在社会的各个领域之中, 并带来了巨大的发展契机<sup>[1]</sup>。土木工程是高等院校教育体系中的重要组成部分, 其人才培养质量直接影响到中国未来基础设施建设水平以及建筑行业的发展。在人工智能技术的助力下, 土木工程专业人才培养也迎来了新的机遇和行业挑战。对此, 高校应将人工智能技术与土木工程专业人才培养有机融合, 借助该技术的强大功能, 以此不断培养学生的专业素养和综合能力, 使其成为符合未来企业以及社会发展需要的高质量人才。

### 一、人工智能在土木工程领域的应用价值

#### (一) 提升设计效率和准确性

在人工智能时代背景下, 土木工程师能够借助更为智能化的设计和规划工具开展工作, 通过收集和分析大量项目数据, 可以利用人工智能强大的数据分析功能, 自动化地生成相关设计方案, 不仅极大地提升设计效率, 缩短工作时间, 减少土木工程师的工作压力, 同时还能够生成最为安全、准确、经济的升级方案, 从而更好地满足企业发展的实际需求<sup>[2]</sup>。

#### (二) 促进 BIM 技术的智能化应用

建筑信息模型 (BIM 技术) 当前已经被广泛地运用在土木工程领域之中, 并且发挥着越来越重要的作用<sup>[3]</sup>。但在人工智能背

景下, 人工智能技术的融入, 将会使 BIM 技术向着智能化、高效化方向发展, 在人工智能技术助力下, BIM 系统能够更加智能化地收集和分析数据, 并精准预测建筑项目的情况, 如施工进度、施工速度。资源消耗等, 这使土木工程师在利用 BIM 技术进行设计和项目管理时, 能够提前发现各种潜在问题, 并采取行之有效的方

式尽心英语, 从而提升土木项目的成功率。人工智能技术赋能的 BIM 技术还能够具备信息共享功能, 能够为各个土木项目参与方提供信息共享和协同服务, 打破信息壁垒, 可以使各方能够积极沟通和交流, 从而推动各方深入合作, 有效提升土木工程项目的实施质量和速度。

#### (三) 分析和优化建筑结构

人工智能技术在土木工程领域的另一重要应用是分析和优化



建筑结构。通过利用大模型、智能算法等先进技术，土木工程师能够更为准确地模拟和分析建筑结构，了解不同建材的性能，并对建筑结构在不同条件下的行为进行准确预测<sup>[4]</sup>。在大型基础设施建设过程中，优化建筑结构具有重要的作用。在人工智能技术的助力下，能够快速、高效地评估多种设计方案，并根据实际需求，快速找出最稳定、成本最低的设计方案。这种智能化的结构优化，还能够有效提升建筑工程的安全性，使建筑结构更为合理。除此之外，人工智能在建筑管理方面的应用也愈发广泛。在人工智能视域下，能够对施工进度、资源分配以及质量控制等各个环节进行实时监控，从而有效提升施工效率和质量。

#### （四）提升安全监测能力

在土木工程项目施工过程中，安全问题一直都是社会关注的焦点。如何有效避免安全事故的发生，已经成为困扰企业发展的重要难题之一<sup>[5]</sup>。而人工智能技术在土木工程项目风险管控方面发挥着重要的作用。通过运用人工智能技术和传感器技术，能够对工程项目的施工环境进行实时监测。利用传感器技术，能够及时收集施工人员、设备以及施工环境的数据，并利用人工智能技术，对这些数据进行收集和分析，识别其中潜在的安全问题，并及时发出预警信息，促使工作人员进行快速处理。这种智能化的风险管控不仅能够显著提升土木工程项目的安全性和可靠性，减少安全事故的发生，同时减少成本支出，为土木工程项目持续推进奠定基础。

## 二、人工智能视域下土木工程专业人才培养现状

#### （一）国内外人才培养现状

当前，国内大部分高校已经认识到人工智能技术在土木工程专业中的应用价值，并积极推动“AI+ 土木工程”的有机融合。在课程设置方面也与时俱进，增设了一些与人工智能技术相关的课程，如智能建造、土木工程大数据分析、机器学习等<sup>[6]</sup>。同时也积极鼓励高校学生参与 AI 相关的实践活动或科研项目，通过这样的方式，以此培养学生运用人工智能技术解决土木专业问题的能力。然而，从整体角度来讲，关于“AI+ 土木工程”人才培养模式的研究，国内尚处于初始阶段，存在诸多问题，如课程体系不完善、教师素养薄弱等。从而严重影响专业教学效果和人才培养质量的提升。

在国外，一些发达国家对“AI+ 土木工程”人才培养方面的研究起步较早，一些知名国际高校已经有较为完善的课程体系和丰富的教学资源，同时非常注重学生跨学科能力以及创新思维的培养。他们在日常的学习中，有更多机会参与到实际项目中，并将人工智能技术应用在土木工程项目实践的各个环节<sup>[7]</sup>。除此之外，国外人工智能企业也积极参与到人才培养中来，并且与高校建立了紧密的合作关系，为学生提供大量实践的机会和平台。

#### （二）存在的问题与挑战

当前，尽管部分国内高校已经充分认识到人工智能的价值，并在人才培养计划中开设了与 AI 相关的课程。但这些课程数量较少，且以理论学习为主，与土木工程专业缺乏紧密的联系，并

未与土木工程专业进行深度结合，从而影响人才质量的提升<sup>[8]</sup>。除此之外，部分高校存在“重理论，轻实践”现象，在教学实践中，过于关注理论知识的学习，对学生实践能力以及创新能力的培养缺乏关注，这使得学生无法熟练运用人工智能技术去解决土木工程项目实践中的具体问题，从而对其未来就业和取得良好的职业发展奠定基础。

## 三、人工智能赋能土木工程专业人才培养创新策略

#### （一）重构课程体系，推动人工智能与专业课程的融合

首先，高校紧跟时代发展步伐，积极推动“AI+ 土木工程”的深度融合，并将积极开设与人工智能相关的课程。此外，还应适当添加人工智能与土木工程专业紧密融合的课程，如人工智能算法原理、人工智能在土木工程设计中的应用等课程。通过这样的方式，不仅能够传授学生基础理论知识，同时还应着重培养其实践能力以及解决问题的能力。其次，高校应设置跨学科模块。当前，跨学科教学已经成为高校教育改革的潮流趋势<sup>[9]</sup>。对此，高校可以设置跨学科模块，将土木工程与计算机技术、数学、算法模型等学科进行紧密融合，以此提升教学实效。例如，高校可以开展计算机辅助土木工程设计、数据分析与机器学习在土木工程中的应用等课程，以此激发学生学习兴趣，帮助其构建完善的知识体系，培养其创新思维和跨学科能力，为其未来实现全面发展奠定坚实基础。

最后，根据土木行业发展现状以及人才市场需求，及时调整人才培养计划和课程教学内容，同时还应实时关注业态发展，并将新知识、新理念等纳入课程体系之中，以此确保学生所学知识与土木行业发展相契合，提升专业教学时效性。

#### （二）强化项目驱动，培养学生实践能力

在人工智能视域下，为了更为有效地培养学生实践能力，教师可以将项目教学法引入课堂教学之中，让学生们参与真实的土木工程 AI 项目，以此，强化学生认知，更加深入地学习和掌握专业知识，提升其实践能力。在具体实践中，学生不仅需要运用所学土木知识，同时还要结合人工智能技术，如利用人工智能技术对大量工程数据进行分析，从而优化建筑结构的性能。教师在项目实践中同样扮演着重要的角色，应及时与学生进行沟通和交流，了解他们的项目进展，并针对遇到的问题给予适当的引导和建议<sup>[10]</sup>。同时，教师还可以邀请土木工程行业专家来校对学生的项目完成结果进行评价，以此帮助学生们更加深刻地认识到自身的不足，为其未来学习和发展明确方向。

#### （三）应用人工智能技术，提升教学效果

在人工智能视域下，教师可以将基于人工智能的教学平台引入专业教学之中，借助其强大功能，以此提升土木工程专业教学效果，更为有效地培养学生专业素养和综合能力。

##### 1. 制定个性化学习路径

智能教学平台能够利用大数据技术，对学生的学习行为数据进行收集和分析，并根据他们的兴趣爱好、思维习惯以及学习进度等特点，为学生制定个性化的学习路径，为其提供最为适合的

教育资源，从而更为有效地帮助学生提升专业素养和综合能力。

## 2. 创设虚拟实训环境

教师可以利用智能平台的虚拟现实技术，创设多种沉浸式实训情境，使学生在虚拟的情境中进行实践训练，不仅能够激发其学习兴趣，丰富学习体验，同时还能有效培养学生实践能力以及创新能力。

人才培养模式，通过多种方式和手段，以此提升专业教学效果和人才培养质量，从而为学生未来实现全面发展奠定坚实基础。

## 四、结束语

总之，在人工智能时代下，高校教育迎来了新的发展机遇和挑战。对此，高校应紧跟时代发展趋势，积极推动“AI+土木工程”

## 参考文献

- [1] 田俊, 商艳, 高慧. 应用型本科院校土木工程专业人才培养模式研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4(07): 141-143.
- [2] 秦凤艳, 杨富莲, 葛清蕴, 等. 应用型本科院校土木工程专业人才培养实践 [J]. 辽宁科技学院学报, 2021, 23(01): 41-42+34.
- [3] 戈海玉, 赵宏. 地方应用型综合类本科高校土木工程专业人才培养研究——以皖西学院土木工程专业为例 [J]. 教育教学论坛, 2020, (44): 321-323.
- [4] 潘玲珑. 现代信息技术推动技工院校土木工程专业产教融合人才培养模式改革创新应用研究 [J]. 福建建材, 2025, (03): 123-126.
- [5] 李光平, 王莉, 赵晓文, 等. 基于校企合作产学研基地的土木工程专业应用型人才培养模式探讨 [J]. 安徽建筑, 2025, 32(02): 113-115. DOI: 10.16330/j.cnki.1007-7359.2025.2.35.
- [6] 杨建功, 路维, 王邵臻, 等. 数字化转型背景下应用型高校土木工程复合型人才培养体系建设研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2025, 8(04): 4-6.
- [7] 李瑾杨, 杨建功, 石晓娟, 等. 土木工程专业创新型、复合型、应用型人才培养实践教学模式研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2025, 8(04): 112-114.
- [8] 张安琪. AI助混凝土200年不开裂 [N]. 南京日报, 2024-12-24(A03).
- [9] 林沛元, 黄林冲, 马保松, 等. “土木工程+AI”本科人才培养现状分析 [J]. 高教学刊, 2024, 10(35): 17-22+28. DOI: 10.19980/j.CN23-1593/G4.2024.35.004.
- [10] 贾晨, 邵永松. AI赋能的递进式土木工程创新教育模式探索 [C]//中国钢结构协会结构稳定与疲劳分会, 广州大学. 中国钢结构协会结构稳定与疲劳分会第18届(ISSF-2024)学术交流暨教学研讨会论文集. 哈尔滨工业大学土木工程学院; 2024: 71-73.

# 新质生产力视角下赋能高校思政教育 高质量创新发展的策略

刘赫男

长春建筑学院, 吉林 长春 130000

DOI: 10.61369/VDE.2025060043

**摘 要 :** 随着新质生产力这一概念的提出, 高校教育也迎来了全新的发展机遇与挑战, 为此, 高等院校应当积极转变教育理念, 确保教育内容与方法能够紧跟时代的发展脚步。基于此, 笔者将在本文中立足于思政教育视角, 深入分析新质生产力在高校思政教育改革与创新发展中的重要价值, 并结合当前高校思政教育中存在的问题提出相应的发展策略, 希望能为读者提供一些参考与帮助。

**关 键 词 :** 新质生产力; 思政教育; 教育改革

## Strategies for Empowering the High-Quality Innovative Development of Ideological and Political Education in Universities from the Perspective of New Productive Forces

Liu Henan

Changchun Architecture and Civil Engineering Institute, Changchun, Jilin 130000

**Abstract :** With the proposal of the concept of new productive forces, university education has faced new development opportunities and challenges. Therefore, universities should actively transform their educational concepts to ensure that educational content and methods can keep pace with the development of the times. Based on this, from the perspective of ideological and political education, this paper deeply analyzes the important value of new productive forces in the reform and innovative development of ideological and political education in universities. Combined with the existing problems in current ideological and political education in universities, corresponding development strategies are proposed, aiming to provide some references and assistance for readers.

**Keywords :** new productive forces; ideological and political education; educational reform

### 引言

在全球化与科技革命的双重驱动下, 新质生产力已成为推动经济社会高质量发展的核心引擎。这一以技术创新为引领、涵盖数字经济、高端制造、生物医药等前沿领域的新型生产力形态, 不仅重塑了生产方式与产业结构, 更对人才素养与价值观念提出了全新要求。高校作为培养社会主义建设者和接班人的主阵地, 其思政教育体系必须主动适应新质生产力发展的时代逻辑, 探索与科技创新、产业变革深度融合的育人路径。

### 一、新质生产力在高校思政教育创新发展中的重要价值

#### (一) 丰富思政教育的时代内涵与创新逻辑

从丰富思政教育的时代内涵与创新逻辑角度看, 新质生产力如同活水注入, 让思政教育与时代发展同频共振。它将“创新驱动、科技赋能、跨界融合”等理念深度融入, 使思政教育突破传

统理论框架, 不再局限于单一的价值传导, 而是与科技创新、产业变革、社会进步紧密勾连。比如把“科技伦理”“数字文明”“绿色发展”等新质生产力相关议题纳入, 让抽象的理论转化为可感知的时代命题, 使学生在理解“芯片自主研发”“新能源技术突破”等案例时, 既能看到技术创新的力量, 也能领悟背后的国家战略与民族精神。这种融合重构了思政教育的创新逻辑, 让其从线性的知识传递转向立体的生态构建——借助大数据分析学生思

想动态实现精准引导,利用VR等技术打造沉浸式教育场景打破时空限制,通过“政产学研用”协同引入企业、科研院所等多元主体,形成“理论-技术-实践”的闭环。它还让思政教育的时代内涵从传统的思想引领,拓展为“价值塑造+创新赋能”的复合体系,既培养学生对“中国式现代化”“科技自立自强”等国家战略的认同感,也教会他们在AI伦理、数据隐私等新议题中坚守价值底线,使思政教育真正成为连接个人成长与时代需求的桥梁,在技术革命与产业变革中始终保持思想的前瞻性和实践的指导性<sup>[1]</sup>。

## （二）革新教育模式与提升育人实效

新质生产力以技术赋能与创新思维为引擎,彻底重塑了思政教育的实施路径与育人内核。传统教育中“课堂中心、教师主导”的单向模式被打破,VR技术还原的“飞夺泸定桥”沉浸式场景,让学生在视觉与情感冲击中亲历历史;AI智能对话系统24小时在线解答思想困惑,实现教育触达的“全天候”;云端思政平台整合红色教育基地、科技企业展厅等资源,构建起“线上参观+线下实践”的立体网络,使教育场景从封闭课堂拓展至社会全域。大数据分析则像精准“扫描仪”,通过抓取学生在社交平台对“人工智能伦理”“双碳目标”等话题的讨论热度,生成思想动态图谱,推动教育者从“经验决策”转向“数据驱动”,如针对学生关注的“算法偏见”现象及时设计专题辩论,让教育内容与现实关切同频共振。在育人实效层面,新质生产力推动“知行合一”从理念走向实践。例如在学生参与“乡村数字化治理”调研时,既运用数据分析技术呈现现状,又在过程中深化对“共同富裕”的理解;企业工程师走进课堂分享“盾构机自主研发”故事,将创新精神与家国情怀具象化传递。这种教育模式革新,让思政教育不再是抽象的说教,而是通过技术工具的场景化转化、数据支撑的精准化引导、多元主体的协同化参与,实现知识传递、价值塑造与实践能力的三重提升,使育人成效真正落地于学生对时代使命的认知与担当之中<sup>[2]</sup>。

## （三）塑造适应时代需求的创新型新人

新质生产力为高校思政教育提供了精准的育人坐标,让人才培养与科技革命、产业变革的时代需求深度咬合。它打破“唯知识传授”的传统框架,将“创新精神、科技伦理、家国情怀”熔铸成育人内核——当学生拆解“北斗导航系统自主研发”案例时,既能理解技术突破中的创新思维,也能感悟“把科技命脉掌握在自己手中”的国家担当;在探讨“AI绘画著作权归属”等前沿议题时,既训练技术应用能力,也建立“科技向善”的伦理判断标准,使创新能力与价值引领形成双轮驱动。新质生产力还通过数字化工具重构育人场景,VR技术构建的“两弹一星”研发虚拟实验室,让学生在“亲历”科研攻坚中理解“严谨求实”的科学精神;大数据平台生成的个人创新能力图谱,帮助学生发现“数字素养”“跨界整合”等隐性优势,实现从“被动接受”到“主动规划”的成长转变。在产业变革与社会需求的对接上,它引导学生将个人发展嵌入国家创新体系——理工科学生在新能源材料研究中践行“双碳”战略,文科生从社会学视角分析数字经济中的就业公平问题,使专业学习与思政教育形成价值共振。这

种育人模式下,创新型新人既具备应对技术变革的硬核能力,又拥有“国之大者”的价值坐标,能在AI浪潮中坚守人文温度,在跨界创新中扛起社会责任,成为既懂“技术语言”又明“时代命题”的复合型人才,真正实现从“适应时代”到“引领时代”的跨越。

# 二、新质生产力赋能高校思政教育高质量创新策略

## （一）教学内容创新

在教学内容的创新中,新质生产力将技术变革、产业比昂特以及价值引领进行了深度融合,以此来构建起兼具理论厚度与显示温度的高质量内容体系。为此,在理论层面,高校要以新质生产力所依托的数字技术、绿色经济、人工智能等前沿领域为切入点,解构其中蕴含的马克思主义生产力理论新发展,比如在阐释“科学技术是第一生产力”时,可结合ChatGPT等生成式AI技术的社会应用,分析其背后生产关系变革与意识形态渗透的潜在影响,让抽象理论与鲜活技术实践形成互文。案例教学内容创新需打破传统案例库的时间局限性,主动吸纳新质生产力催生的新业态案例,如新能源汽车产业集群中党员先锋岗在技术攻关中的引领作用、跨境电商平台建设中的党建工作创新模式等,通过剖析这些发生在智能工厂、数字园区的真实案例,展现新发展理念在生产力量变革中的实践路径。在价值传导维度,应聚焦新质生产力发展中的伦理议题,将算法伦理、数据安全、科技伦理等前沿问题纳入教学内容,引导学生在分析元宇宙技术应用中的虚拟身份认同、基因编辑技术的伦理边界等议题时,树立正确的科技价值观与人文关怀,使思政教育内容从传统的社会发展规律阐释,延伸至对未来社会形态的价值引领。同时,教学内容需体现新质生产力的动态发展特征,建立与科研院所、创新企业的案例共建机制,将最新的“揭榜挂帅”科研攻关中的思政元素、科创板上市企业的党建经验等实时转化为教学素材,形成“技术突破—案例生成—教学融入”的内容更新闭环。此外,还要注重挖掘新质生产力背后的精神谱系,如航天科技工作者的“两弹一星”精神在新时代的传承、民营科技企业创业团队的创新奋斗故事等,通过精神维度的内容创新,让学生在理解生产力物质形态变革的同时,把握科技创新背后的精神力量内核。这种教学内容创新并非简单的要素叠加,而是通过新质生产力的技术特性、产业特征与伦理属性,重构思政教育内容的时代话语体系,使马克思主义理论教育在数字经济、智能社会的语境下获得更具解释力的表达形式,让学生在接触前沿科技与产业实践的过程中,自然建立对中国特色社会主义发展道路的理论认同与情感认同,实现从知识传授到价值塑造的教育目标升级<sup>[3]</sup>。

## （二）教学方法创新

从教学方法创新角度来看,新质生产力赋能高校思政教育需构建“技术赋能—场景重构—协同共创”的立体化方法体系,打破传统课堂的时空边界与单向灌输模式。可借助数字孪生技术搭建“虚拟思政实验室”,将长三角智能制造工厂的党员创新车间、雄安新区绿色建筑工地上的临时党支部等场景进行三维建模,学



生通过 VR 设备“沉浸式”参与新能源项目攻坚会议，在虚拟仿真中理解党组织在新质生产力发展中的核心作用，这种具身认知体验比传统 PPT 演示更能激发情感共鸣。运用生成式 AI 技术开发“思政案例智能生成系统”，基于区块链产业党建数据、量子计算团队攻关日志等实时数据，自动生成包含矛盾冲突的情景案例，如“当 AI 客服团队面临算法偏见时，党支部如何引领价值校准”，学生通过角色扮演开展案例研讨，教师则利用 AI 分析学生讨论中的价值倾向，实现精准化引导。在混合式教学中嵌入“新质生产力观察哨”机制，组织学生以小组为单位跟踪观察本地智慧农业园区、生物医药实验室等创新载体，用短视频记录技术人员党员示范岗的工作日常，在课堂通过“翻转教学”分享调研发现，这种田野调查式学习让抽象的生产力理论转化为可感知的实践样本。引入“双元导师制”教学方法，邀请科技企业党委书记与高校思政教师共同授课，企业导师以“元宇宙党建平台搭建中的价值导向”等真实项目为例，解析新质生产力发展中的党建创新，高校教师则从理论层面阐释其与马克思主义建党学说的内在联系，形成实践智慧与理论深度的双向赋能。针对新质生产力发展中的前沿议题，可采用“辩论+模拟政协”复合教学法，围绕“人工智能发展是否需要设立伦理审查党支部”等辩题组织对抗性讨论，再引导学生以政协提案形式撰写《新质生产力领域党建工作指南》，在思辨与实操中培养政治判断力。构建“技术—产业—教育”三螺旋教学协同体，与国家技术创新中心共建“新质生产

力思政工作坊”，学生参与氢能汽车研发项目时，同步开展“技术攻关中的党员责任”课题研究，将生产线变为教学现场，使项目进度表与思政学习计划同频共振。这种教学方法创新本质上是通过数字技术重构教育生态，让思政课堂从知识传递空间转变为价值共创场域，学生在参与新质生产力实践的过程中，既能掌握分析技术变革的方法论，又能在沉浸式、实践性、互动性的学习体验中，自觉将个人发展融入国家创新驱动发展战略，实现教学方法创新与育人目标达成的有机统一<sup>[4]</sup>。

### 三、结束语

综上所述，新质生产力为高校思政教育创新提供了强劲动能，其价值不仅在于丰富教育内涵、革新教育模式，更在于塑造适应时代需求的创新型人才。通过教学内容与方法的创新实践，高校思政教育正突破传统边界，在与数字技术、产业变革的深度融合中，构建起“理论—实践—价值”三位一体的育人新生态。未来，高校需要持续深化新质生产力与思政教育的融合机制，让马克思主义理论在科技革命浪潮中焕发新的生机，引导青年学生在技术创新与产业实践中坚定理想信念，真正成长为担当民族复兴大任的时代新人，为中国式现代化建设注入源源不断的精神动力与人才支撑<sup>[5]</sup>。

### 参考文献

- [1] 罗志佳. 积极探索把新质生产力理论融入高校思政课教学 [N]. 山西日报, 2025-04-15(010).
- [2] 韩光磊, 侯盼莉. 新质生产力视域下高校思政教育的创新路径研究 [J]. 品位·经典, 2025, (04): 1-3+11.
- [3] 颜茹心. 新质生产力赋能高校思政教育的内在逻辑、现实挑战与实践路径 [J]. 品位·经典, 2025, (04): 15-18.
- [4] 程飞燕. 新质生产力赋能高校思政课实践教学的模式探究 [N]. 河南经济报, 2025-02-27(011).
- [5] 高东霞. 高校思政教育改革引入新质生产力理论研究 [J]. 世纪桥, 2025, (03): 37-39. DOI: 10.16654/j.cnki.cn23-1464/d.2025.03.033.

# 工业 4.0 背景下离散制造业生产调度的数字化转型研究

聂智峰

联通(江西)产业互联网有限公司, 江西 南昌 330096

DOI: 10.61369/VDE.2025060004

**摘 要 :** 在工业 4.0 浪潮席卷全球的当下, 离散制造业作为制造业的重要组成部分, 其生产调度的数字化转型已成为行业发展的必然趋势。本研究聚焦工业 4.0 背景下离散制造业生产调度的数字化转型, 通过分析转型的必要性, 剖析转型过程中面临的阻碍, 进而探索切实可行的转型路径。研究发现, 数字化转型能有效提升离散制造业生产调度的效率、优化资源配置并增强企业竞争力, 但同时也面临技术、管理、人才等多方面的挑战。基于此, 本研究提出从战略规划、技术应用、管理优化、人才培养等维度构建转型路径, 为离散制造业实现生产调度的数字化转型提供理论参考与实践指导。

**关 键 词 :** 工业 4.0; 离散制造业; 生产调度; 数字化转型; 转型路径

## Research on the Digital Transformation of Production Scheduling in Discrete Manufacturing under the Background of Industry 4.0

Nie Zhifeng

China Unicom (Jiangxi) Industrial Internet Co., Ltd., Nanchang, Jiangxi 330096

**Abstract :** As the wave of Industry 4.0 sweeps the globe, the digital transformation of production scheduling in discrete manufacturing, an important component of the manufacturing industry, has become an inevitable trend in industry development. This study focuses on the digital transformation of production scheduling in discrete manufacturing under the background of Industry 4.0. By analyzing the necessity of the transformation and dissecting the obstacles faced during the transformation process, it explores practical transformation paths. The study finds that digital transformation can effectively improve the efficiency of production scheduling in discrete manufacturing, optimize resource allocation, and enhance enterprise competitiveness, but it also faces challenges in technology, management, talent, and other aspects. Based on this, this study proposes to construct transformation paths from the dimensions of strategic planning, technological application, management optimization, and talent cultivation, providing theoretical references and practical guidance for discrete manufacturing to achieve the digital transformation of production scheduling.

**Keywords :** industry 4.0; discrete manufacturing; production scheduling; digital transformation; transformation path

### 引言

工业 4.0 的提出使得智能制造、数字化制造成为制造业新的趋势。离散制造行业由于产品结构复杂、生产工序众多、订单需求变化快等特点在工业 4.0 的时代面临着更大的考验与机遇<sup>[1]</sup>。作为离散制造企业生产管理最重要的生产调度环节, 生产调度工作的准确性在很大程度上影响企业的生产、成本与交货响应效率。传统的生产调度体系对于工业 4.0 时代的要求满足客户个性化的需求、市场不断变化的现状以及越来越复杂的生产调度体系日益凸显出诸多问题。因此, 探究离散制造行业生产调度的数字化转型具有较强的理论价值和现实意义<sup>[2]</sup>。

## 一、工业4.0背景下离散制造业生产调度的数字化转型的必要性

### （一）适应市场需求变化的必然选择

工业4.0时代下市场需求呈现明显定制化、个性化特征，消费者不仅对产品有着标准化要求，而且对产品功能、性能、外观等方面有着多样化需求。这就要求离散制造企业能够紧随市场需求变动，及时对生产计划和生产调度方案做出调整<sup>[3]</sup>。而传统生产调度方式往往采取固定生产流程、批量生产方式来生产，不符合个性化的定制生产要求。借助数字化转型，实现工业物联网技术、大数据技术的应用，使得企业可对市场需求信息进行实时获取，准确把握市场趋势，有效实现生产调度的动态优化调整，以实现对市场需求变化的响应速度。例如汽车制造领域，消费者可要求汽车配置、颜色等方面的定制化生产，借助数字化生产调度系统，实现对于生产线的实时调整，包括生产线配置以及生产顺序的及时调整<sup>[4]</sup>。

### （二）推动制造业智能化发展的重要基础

工业4.0的主旋律是实现制造业的智能化发展，而生产调度的数字化转型是制造业实现智能化发展的关键基础。通过数字化生产调度系统可实现与企业其他信息系统（如ERP、MES、PLM等）系统之间的融合集成，实现企业生产数据实时共享和协同管理，通过分析挖掘生产数据，实现企业生产过程优化与预测，为企业智能制造发展提供数据支撑，也可实现与智能设备、机器人等智能装备的协同工作，实现生产过程的自动化和智能化控制<sup>[5]</sup>。例如，智能制造工厂中，利用数字化生产调度系统可依据生产计划自动对机器人的工作任务进行安排，实现生产过程无人化操作，提高生产效率和产品质量。

## 二、工业4.0背景下离散制造业生产调度的数字化转型阻碍

### （一）技术应用与集成难度大

离散制造业生产的各个环节中包含着不同的设备、不同的工艺、不同的生产环节，不同设备及设备之间的通信协议、数据格式不尽相同，这在数字化转型过程中的数字化技术应用以及相互集成带来了较大的难度。一方面，企业需要引入大量的智能传感器、工业互联网设备等硬件设施，才能实现生产数据的实时采集及数据传输，但企业由于不同设备的通信协议不同，需要投入较多的时间和精力进行设备的兼容性调试和数据接口的开发，这样就增加了企业的成本和影响了生产调度的效率。另一方面，由于企业现有的信息系统多为不同时期建设，系统之间缺乏有效的集成及数据的共享，形成了企业的信息孤岛，在数字化转型过程，企业需要将分散在各个系统之间，进行集成，打通系统的数据互联互通，需要投入大量的技术资源及资金，这对于中小企业而言，难度较大<sup>[6]</sup>。

### （二）管理模式与组织架构滞后

传统的离散制造企业大都实行层级式的管理组织架构和管理

模式，而这些层级式的管理组织架构和管理模式已经很难适应数字化转型的需求。一是传统的层级式管理模式，侧重于职责划分和岗位配置明确，上下级领导之间工作依赖，决策模式封闭，难以适应数字化转型过程中产品技术与生产需求的快速变化。在数字化转型过程中企业需要实现生产调度实时决策，快速响应，因此管理模式上需要更扁平化、柔性的管理模式和更加高效决策；二是层级式管理模式下各部门相对分散，相互之间协作、沟通不足，信息反馈不及时、不精准，影响企业生产调度效率与准确性。在数字化转型过程中企业需要突破部门组织间的壁垒，实现企业内跨部门之间的协同，组织架构规划管理也需要重新设计和优化，对企业来说十分困难。

### （三）专业人才短缺

离散制造企业开展数字化转型需要具有制造业和信息专业技术背景的复合型专业人才，但离散制造企业普遍缺少这类人才。一方面传统的制造企业人才缺乏信息技术专业知识和技术水平，难以满足数字化转型需求。另一方面信息技术人才缺乏制造业的业务工艺流程了解，难于把信息技术融合到制造业之中。此外，随着工业4.0推进，对数字化人才需求不断加大，企业间对数字化的人才争夺也加剧了专业人才的短缺问题。

## 三、工业4.0背景下离散制造业生产调度的数字化转型路径

### （一）制定科学合理的数字化转型战略

离散制造业面对工业4.0推动生产调度数字化转型，必须坚持科学化战略。一方面，对已有生产调度现状，基于现状生产能力、技术水平及管理体系等进行评估分析，寻找现有生产调度中具体存在的效率低下、资源浪费等重大问题，为企业生产调度数字化转型发展指明基本的方向。一方面，应当基于对工业4.0智能化、网络化发展的认识提出转型战略目标，即短期内能够搭建数字化数据采集的基础系统以及能够不同系统产生的数据进行交互共享，中期内形成更为智能化的决策建议优化。另一方面，应当基于变化的企业战略考量，即将面对的经济形势，是否需要转型战略的修订，是基于周期性的行业标杆管理或者内部能力评估形成的战略重新修订的过程；另一方面，在转型企业资源配置过程中，面对资源等在转型不同阶段的投入如何合理安排，在短中期给定目标下保障企业有限的资源供给<sup>[7]</sup>。

### （二）加强技术创新与应用

离散型智能生产调度发展要求“技术升级”。信息技术是工业4.0指导下的技术架构层之一。其中，工业互联网平台技术以传感、通讯协议为技术手段，连接生产设备、生产材料、生产工人等，收集生产设备的工作实时数据以及生产材料的使用情况等，从而对生产调度信息进行收集<sup>[8]</sup>。大数据处理分析技术则以企业历史生产数据为基础，深入挖掘其中的相关信息，形成产能预测分析、产品品质趋势等数据分析结果，为企业生产调度智能调整提供参考依据。人工智能技术的应用将从数据分析模型转换为数据分析结果，并形成企业生产调度的改进算法，进而作为结果帮

助企业提出生产调度的优化决策方案。数字孪生技术以构成的虚拟孪生系统镜像为技术手段,对整个企业的生产过程进行映射和仿真,企业可以将选定的调度决策方案在数字模型中进行推演和验证,有效规避可能出现的问题或缺陷。最后,技术融合——即工业企业应用物联网收集到的实时信息与大数据分析结果相互融合,人工智能技术根据二者所得数据进行生产调度决策后,进行数字双生验证,从而达到“采集-分析-决策-验证”的技术闭环,充分挖掘技术间的应用效益,为企业智慧调度提供基础性技术保障。

### （三）优化管理模式与组织架构

离散行业工业4.0的生产调度数字化转型亟待打破传统组织的管理方式和管理结构的掣肘。树状型管理结构中多层次的领导架构使得决策传递路径过长,外部需求的传递难以跟上需求到生产工厂的决策速度,无法满足数字化生产调度的及时性要求。企业需要进行管理架构扁平化,缩短管理层级,使得信息传递决策执行层与决策管理层“扁平化”结构,缩短生产调度指令传递的链条,提高生产调度指令传递的时效性,以应对订单更新、设备故障等各种实时场景响应。离散行业传统组织管理中部门分工形成的壁垒,也极易在一定程度上造成信息孤岛现象的产生,影响产品生产、加工等过程,协调过程组织效率低下。企业应打破传统“部门墙”,跨部门的协同设置,设立生产调度小组,以生产计划、生产工艺、物料采购、质量检查等多个部门组成,利用定期会议、数据共享的方式等,对订单需求、产品库存、工艺设备产能等多种信息进行集成共享,减少订单需求与现实库存、工艺设备等信息不对称造成的生产调度过程不顺畅等问题<sup>[9]</sup>。企业还需设立专门负责数字化应用的归口管理部门,负责调度全过程的生产数字化系统的规划及应用和落实MES系统、ERP系统等信息系统的对接和统筹,通过重组业务过程,对生产计划、物料管理、工艺管理、加工质量控制等多个过程或阶段标准化、模块化,将计划-实施-反馈的数字化业务流程形成完整的闭环循环,为最终智能化生产调度工具的运用进行组织保障、流程布局。

### （四）加强人才培养与引进

以实现智能制造为标志的离散制造企业的生产调度信息化转型,关键是打造一批“既懂制造、又懂数智”的复合型人才。但在传统观念中,现代智能制造技术和人才中已经形成“有生产不懂技术,有技术不懂生产”的人才缺失现象。企业一方面建立梯次人才培养模式,对于操作层面的员工,可进行工业车间内的技能培训和职业认证相结合的工控设备操作、工业智能调度(如智能排产系统)、智能设备维护等实践性操作能力,帮助一线员工在岗位实践中掌握相关专业知识和操作技能;对于技术干部,可采用大数据技术运用、算法研发等进行培训,以辅助相应的调度系统的维护和更新改造。对企业领导者的信息化思想培训也必不可少。建议结合企业实际业务发展问题,开发相应的战略研修班,让各级管理者领悟数据思维技术解决问题的基本思路,掌握离散制造智能调度(资源配置、风险控制)的思想方法。对于引进人才,可根据要求以“技术人才+工程师”的复合型人才模式引进高端人才,这类人才应从提供工业软件和智能系统架构设计人员,并通过激励措施,如高薪福利政策、项目合伙人机制等激励手段吸引更多人投入到此领域;另一方面,与高校和职业院校联合建立“数字化制造实训基地”,定向培养既有熟练的离散制造工艺经验,又有工业智能调度技术的能力素养的专业人才<sup>[10]</sup>。

## 四、结束语

工业4.0时代,离散制造业的生产调度数字化转型是时代的需要,有利于提升企业的竞争力,适应市场的动态变化,有助于企业的数字化转型,推动制造业发展。但转型的过程中还面临着各种阻力,需要企业科学合理地转型规划,加大技术的攻关应用,改善管理方式和组织结构,加强人才的培养和吸引。只有这样才能实现离散制造业企业生产调度的数字化转型,在工业4.0时代提升企业核心竞争力,才能为企业的可持续发展积累优势。

## 参考文献

- [1] 彭清畅,丁兆正,高爽.基于数据驱动的离散型制造业数字化转型实践研究[J].电子元器件与信息技术,2024,8(12):119-121.
- [2] 陈磊,王宇,戎彬,等.离散装备制造行业供应链数字化转型路径研究[J].中国工业和信息化,2024,(09):42-48.
- [3] 钟书棋,徐海,胡宁,等.离散制造业数字化场景资源池建设研究[J].电子产品可靠性与环境试验,2024,42(04):104-107.
- [4] 武逸凡,吴亚淦,陈仕勇,等.离散型特种制造业数字化转型建设路径探究[J].新技术新工艺,2024,(03):1-8.
- [5] 熊奕.离散制造行业数字化转型与智能化升级途径分析[J].中国设备工程,2024,(02):230-232.
- [6] 于若尘.离散制造行业数字化转型与智能化升级路径研究[J].现代工业经济和信息化,2023,13(08):82-84.
- [7] 周成效,潘文静,刘晖.通过数据驱动离散型制造业数字化转型[J].电站辅机,2023,44(02):38-43.
- [8] 罗韦华.数字经济时代江西离散型制造业数字化转型的水平评价与对策研究[D].南昌大学,2023.
- [9] 苏玉学.离散型制造业数字化转型的“破局之道”[J].信息化建设,2022,(10):40.
- [10] 李新宇,李昭甫,高亮.离散制造行业数字化转型与智能化升级路径研究[J].中国工程科学,2022,24(02):64-74.



# 一流应用型高校的内涵特征、关键评价指标与战略实施路径

范露华

福州外语外贸学院，福建 福州 350202

DOI: 10.61369/VDE.2025060005

**摘 要：** 一流应用型高校建设是深入推进教育强国建设的重要一环。本文在一流应用型高校内涵特征的基础上，阐述了一流应用型高校的关键性评价指标构成。最后，提出以推动应用型学科专业发展、培养高素质应用型人才、打造高水平应用型师资队伍、做强应用性研究、深化对外交流与合作为核心的战略实施路径

**关 键 词：** 一流应用型高校；评价指标；战略路径

## The Connotation Characteristics, Key Evaluation Indicators, and Strategic Implementation Path of First-class Application-oriented Universities

Fan Luhua

Fuzhou University of International Studies and Trade, Fuzhou, Fujian 350202

**Abstract：** The construction of first-class applied universities is an important part of deepening the construction of a strong education country. On the basis of the connotation characteristics of first-class applied universities, this article elaborates on the key evaluation indicators of first-class applied universities. Finally, a strategic implementation path centered on promoting the development of applied disciplines, cultivating high-quality applied talents, building a high-level applied teaching staff, strengthening applied research, and deepening external exchanges and cooperation is proposed.

**Keywords：** first class application-oriented universities; evaluation indicators; strategic paths

### 引言

高质量发展是中国高等教育的核心任务，也是支撑教育强国建设的关键。应用型高校作为服务区域经济、培养应用型人才的重要载体，在优化高等教育结构、满足社会多样化需求中作用显著。2014年起，国务院、教育部等陆续出台政策，推动地方本科高校向应用型转型，政府工作报告也强化其高质量发展地位，福建、江苏等省份同步推进一流应用型高校建设工程，通过政策与资金支持加速特色化发展<sup>[1]</sup>。然而，当前一流应用型高校仍面临内涵界定模糊、评价体系缺位、顶层规划不足、区域发展失衡等问题，亟需系统性研究与实践指导。因此，厘清一流应用型高校的核心特征，构建科学评价指标，探索战略实施路径，对推动高等教育高质量发展具有重要现实意义。

### 一、一流应用型高校的内涵特征

#### （一）深厚的地方根植性：嵌入区域发展的基因表达

地方根植性是一流应用型高校区别于传统学术型高校的核心特质，强调高校与区域经济社会发展的深度耦合。其核心逻辑体现在三方面。一是学科专业体系的动态适配。高校建立“需求导向—动态调整—集群发展”机制，优化学科专业结构，因地制宜培养高素质应用型人才。二是文化传承与创新的在地化参与。高

校深度介入地方文化生态，通过非遗保护、社区文化服务、本土历史研究等行动，成为区域文化传承创新的策源地。三是校地共建的治理模式创新。通过构建“政府—高校—行业”联席决策机制，实现校政企行资源整合与利益共享，形成可持续的校地共生关系。

#### （二）显著的区域协同性：多主体创新网络的枢纽功能

区域协同性指向高校在区域创新系统中的枢纽作用，体现为跨主体、跨领域的资源整合与协同创新能力<sup>[2]</sup>。其一，一流应用

基金项目：

（1）2023年度福建省高等教育学会高等教育科学研究规划课题：《福建省一流应用型高校质量建设监测与评价体系研究》（项目号：YB202313）

（2）福建省2024年本科高校教育教学研究项目：《人工智能赋能地方应用型高校人才培养模式改革研究》（项目号：FBJY20240179）

作者简介：范露华（1985—），女，汉族，福建龙岩市人，硕士，福州外语外贸学院教务处，副教授，研究方向：高等教育管理。

型高校需构建“政产学研用”五位一体协同创新平台，通过产业学院、技术转移中心等载体，打通知识生产、技术转化与产业升级的闭环。其二，协同性要求教育资源的跨域共享与辐射，通过学分互认、师资互聘、实验室共建等机制，形成区域高等教育共同体。其三，高校需发挥区域发展智库功能，针对地方治理痛点开展政策咨询、规划编制与社会实验，成为区域治理现代化的智力引擎。这种协同性不仅强化了高校的社会服务能力，更通过创新要素的流动与重组，提升了区域整体竞争力。

### （三）鲜明的实践导向性：应用型人才培养的范式重构

实践导向性强调“知行合一”，注重培养学生解决实际问题的能力。实践性贯穿于人才培养的全过程。在培养目标上，要求聚焦“技术应用—问题解决—职业适应”三维能力结构，建立动态适配产业升级需求的能力图谱，反向设计毕业要求，形成复合型应用人才的规格定义。课程体系上要打破学科专业壁垒，嵌入企业真实案例、行业技术标准和生产流程，形成知识传授与职业能力培养的闭环链路。培养模式上突出产教融合，双元协同，通过校企双导师制、真实任务导入、虚实融合平台等，实现教学场景与职业情境的深度耦合<sup>[5]</sup>。学生评价上要建立多元主体参与评价机制，形成以应用效能为核心的评价导向。

## 二、一流应用型高校的关键性评价指标构成

1. 人才培养指标。人才培养质量是高校社会贡献与可持续发展能力的核心体现，可从思想政治教育、学科专业建设、课程与教学建设、学生发展四维度评价。思想政治教育重点考察思政课程与课程思政协同成效，涵盖思政师资配比、生均思政专项经费等投入指标，以及省级及以上课程思政示范课程、教学名师团队等产出成果。学科专业建设评估其质量、影响力与社会适应性，如国省一流专业建设点数、通过认证的专业占比等。课程与教学建设强调产教融合与实践性，评测指标包括省级及以上一流课程、教改项目数，以及示范性现代产业学院、产学研协同育人项目数等。学生发展突出综合能力与职业适应性，可设置“互联网+”创新创业大赛金奖数、毕业论文抽检合格率、毕业去向落实率等观测点。

2. 教师队伍指标。该指标着眼于师德师风、结构优化与队伍水平三方面，表征教师综合能力与高校发展潜力<sup>[6]</sup>。师德师风维度通过师德考核机制、典型示范案例库建设及负面事件查处率等观测点，强化职业伦理规范与价值引领；队伍结构维度以师生比、双师型教师占比衡量教学承载力，通过高级职称/博士学位教师比例及青年教师结构系数评估梯队合理性；专业化发展水平则聚焦高层次人才引育效能，包括国家级领军人才、省级特聘专家数量，以及省级以上教科研团队建设成效，同时引入双师型教师年均行业实践时长、技术成果转化参与度等产教融合指标，形成“师德引领—结构均衡—能力进阶”三位一体的动态评价框架。

3. 科研创新指标。该指标综合反映高校在知识生产、技术革新和社会服务中的科研能力，从科研项目、奖励、成果三方面评价。科研项目考察层级结构、经费规模及对区域发展的支撑，观

测点有国/省级科研项目立项数与经费总量，以及产业技术创新平台建设成效。科研奖励以政府主管部门授予的权威奖项衡量学术影响力，国家级含自然科学奖等五类国家科学技术奖及教育部成果奖，省级聚焦科学技术重大贡献奖等经认证的官方奖项。科研成果评估知识创新产出与应用转化效能，涵盖高水平论文/专著数量、知识产权成果，以及校企协同创新的技术攻关项目数、咨询服务案例数等。

4. 国际交流合作指标。该指标评估聚焦跨境互动网络、协同创新产出与平台建设三大领域，解析高校在全球教育生态中的定位。跨境互动网络通过留学生规模、师生海外访学率等数据，反映教育资源全球流动强度。协同创新产出一方面以学术合作水平如跨国联合发表论文占比等衡量知识网络融合度，另一方面以技术×协作质效如国际联合专利授权数、跨境技术转移项目量等评估创新要素整合效能。平台建设从海外联合实验室数量、跨文化教学场所等资金投入占比等方面监测。

## 三、一流应用型高校建设的战略路径

1. 推动应用型学科专业发展。一流应用型高校应根据地方产业发展需求，基于区域产业需求适配性原则，积极构建三阶联动机制：其一，实施需求驱动的专业动态调节模型，通过建立“产业—专业—教育”共生矩阵，周期性评估专业效能阈值，形成复合型新专业孵化与低效专业退出机制，实现供给侧结构性改革。其二，创新跨学科融合范式，依托文理渗透、文工交叉的集群架构，推进课程模块重构与跨界师资联聘制度，构建资源流动共享的学科生态系统。其三，推进专业迭代升级，通过“智能+”赋能工程重构专业内核，强化产学研用协同创新链，形成“需求识别—知识生产—技术转化”的全周期发展模式，最终建构产业创新链与教育链深度耦合的新型办学范式。

2. 培养高素质应用型人才。一流应用型高校坚持立德树人根本，构建以产教融合、科教融汇为核心的人才培养机制<sup>[7]</sup>。知识供给上，构建“基础共享—能力分层—职业定向”模块化课程体系，建立产业技术标准与教学内容动态映射机制，融合专业宽度、深度与职业精度。协同育人方面，依托现代产业学院形成政产学研用金协同创新体，推行“专业群对接产业链”校企双元育人模式，通过“认知→专项→生产→顶岗”四阶递进实践链，促进教育过程与生产流程耦合。质量评价维度，建立“能力图谱导向”动态评价矩阵，实施学分银行与成果认证制度，构建涵盖知识应用度等多方面的增值评价模型，促进学生全面发展。

3. 打造高水平应用型师资队伍。一流应用型高校应充分发挥教育家精神的引领作用，培养造就一支师德高、业务精、结构优、充满活力的高素质专业化教师队伍。在人才生态优化层面，实施“学术领航者+创新共同体”双轨引育工程，通过人才特区“一策一方案”精准引进产业技术领军人才，构建学科专业发展的核心动力源<sup>[8]</sup>。产教融合维度推行“双师双能”能力跃迁计划，依托“双向百人流动”与“双证融通”培养机制，形成教师实践教学能力与企业技术研发能力的动态适配闭环。制度创新层面创

建“教学-服务-转化”三维评价矩阵，将教学质量、技术攻关、成果转化等纳入考核标准，建立以实际贡献为导向的激励机制，实现师资队伍质量与产业需求的动态匹配<sup>[9]</sup>。

4. 做强应用性研究。一流应用型高校要立足区域需求构建特色研究体系。科研定位上，围绕地方支柱产业与民生需求，开展特色应用研究，打造品牌以提升服务地方能力，培育差异化优势。产学研协同方面，依托大学科技园等平台，建校企联合实验室、技术创新中心，攻关关键技术，推进科技成果转化，完善“研发-中试-产业化”全链条服务，促进创新要素向企业集聚。此外，还需健全科技服务机制，建设专业化技术转移机构，培养

技术经纪人，搭建对接平台，并加强应用型智库建设，为地方政府和企业提供决策咨询、技术评估等专业服务。

5. 深化对外交流与合作。一流应用型高校应主动融入全球教育网络，通过全球资源配置、创新要素跨境流动和文明成果互鉴共享，提升国际影响力与竞争力。学术合作上，借助双学位项目、国际化课程等载体，推动优质教育资源跨境流动，培养学生全球胜任力。战略协作层面，与海外名校、跨国企业共建联合实验室等，构建“产学研用”一体化国际合作网络。数字赋能上，整合 AI 智慧教育资源，打造数智化交流平台。文化交流维度，以活动为纽带，促进文明对话，形成双向促进机制。

## 参考文献

[1]孔荣,刘言,张宇,等.一流应用型本科产教融合基地建设路径研究[C]//第十八届全国信号和智能信息处理与应用学术会议论文集.2024.

[2]廖蓁田."双一流"建设视角下省域高校科技创新效率测度及提升路径研究[D].江西财经大学,2024.

[3]罗养霞,郭峰.地方高校一流专业建设特色与路径探究[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2023(4):4.

[4]黄庆双,李晓华.教师数字素养微认证:内涵特征、体系构建与实施路径[J].教育理论与实践,2024,44(7):39-44.

[5]杨勇军,杨新荣.应用型高校深化产教融合的动力机制[J].继续教育研究,2024(4).DOI:10.3969/j.issn.1009-4156.2024.04.018.

[6]姚荣,许飞,任洁.高职产教融合"六协同"育人内涵特征、建设路径及评价机制研究[J].职业教育,2024,23(8):76-80.DOI:10.3969/j.issn.2095-4530.2024.08.015.

[7]郑勤华;刘司卓;宋义深.政策视角下综合素质评价的定位与实施路径研究[J].中国电化教育,2024(12).

[8]陈斌.高校深化产教融合运行机制建设的实施路径探索[J].创新创业理论与实践,2023(5):100-102.

[9]沈忠华,柳艾岭.高校绩效管理的内涵,实践误区与匡正路径[J].杭州师范大学学报(社会科学版),2024,46(2):79-86.

[10]张娟,振芳.高校有组织科研的内涵、特征及实施路径[J].教育科学文摘,2023,42(4):31-32.

# 高职机械设计课程“岗课赛证”融通项目 教学模式的应用与探讨

周慧

包头钢铁职业技术学院, 内蒙古 包头 014010

DOI: 10.61369/VDE.2025060007

**摘 要 :** 随着教育改革深入, 高职机械设计课程教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解和应用水平, 提升育人效果。项目教学作为当前备受关注的教育模式, 能够极大丰富高职机械设计课程岗课赛证融通内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对高职机械设计课程“岗课赛证”融通项目教学展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

**关 键 词 :** 高职; 机械设计; 岗课赛证; 项目教学

## Application and Exploration of the Integrated Project Teaching Mode of "Post Course Competition Certificate" in Vocational Mechanical Design Course

Zhou Hui

Baotou Iron & Steel Vocational Technical College, Baotou, Inner Mongolia 014010

**Abstract :** With the deepening of education reform, the teaching of mechanical design courses in higher vocational education should be further optimized. Teachers should actively introduce new educational concepts and teaching methods to better stimulate students' interest, strengthen their understanding and application of the knowledge they have learned, and enhance the effectiveness of education. Project based teaching, as a highly anticipated educational model, can greatly enrich the integration of vocational mechanical design courses, courses, competitions, and certifications, broaden the path of education, and greatly promote the comprehensive development of students. In view of this, this article will analyze the teaching of the "on-the-job course competition certificate" integration project for vocational mechanical design courses, and propose some strategies for reference only by colleagues.

**Keywords :** vocational education; mechanical design; job course competition certificate; project teaching

### 一、项目化教学法的内涵及特点

#### (一) 项目化教学法的内涵

从本质上讲项目化教学是指教师在进行教育活动时, 结合岗位需求将实际项目融入课堂教学之中, 旨在深化学生对知识的理解, 提高知识吸收效率, 进而增强教育成效。<sup>[1]</sup>学生通过参与项目的分析, 能够进行更广泛的讨论和探究, 从而深化对知识的理解, 完善自身的知识结构, 为长远发展奠定基础。<sup>[2]</sup>在此过程中, 教师应对项目进行深入剖析, 确保项目内容与学生的学习需求相匹配, 并进行有效的评价, 以确保项目化教学在实际应用中发挥其最大效用, 提升学生的知识掌握程度, 并促进其综合素质和能力的进一步提升。

#### (二) 项目化教学法的特点

##### 1. 实践性特征

项目化教学具备显著的实践性特征。在实施项目化教学过程

中, 学生能够通过参与多样化的项目来探索和实践知识, 这极大地促进了他们知识应用能力的提升。教师在课堂上引入企业真实生产案例, 进行项目化教学, 学生在积极参与项目探索中, 培养了工程思维, 同时会加深对理论知识的重视、理解与应用。<sup>[3-4]</sup>以任务为引领的项目化教学为学生创造一个充满趣味和自由探索的学习环境, 帮助他们在实践中提升专业技能。

##### 2. 综合性特征

在进行机械设计专业的项目化设计时, 教师需特别关注其综合性特征。教学项目结合企业真实岗位, 融入“1+X”冶金机电设备点检、“数字化设计与制造”技能大赛赛题、评价体系等板块内容, 融合了多种类型的理论知识和实践内容, 这不仅极大地丰富了机械设计课程的知识体系, 还有助于学生构建更为完善的设计理念和设计方法框架, 为他们从事机械行业奠定坚实基础, 有效衔接岗位, 真正体现出项目化教学的综合性特征。



## 二、高职机械设计课程“岗课赛证”融通项目教学价值

### （一）有利于满足市场需求

随着时代的进步，我国对高素质技能型人才的需求日益增长，因此，在开展教学活动时，教师应注重引入和应用新的教育理念与方法，以实现教学方式的有效创新，通过将项目化教学融入课堂，能够激发学生主动、积极地参与机械设计知识的探索与实践，进而帮助学生逐步培养出更强的实践能力、思维能力和分析能力，促进其全面而长远的发展。<sup>[5-6]</sup>此外，将三维建模、动画仿真等手段应用到项目化实践中，学生在设计过程中，将对团结协作、发现并解决问题能力等多个方面进行锻炼，对解决未来工作中的实际问题具有显著的促进作用。

### （二）有助于丰富教学内容

在传统的机械设计专业教学过程中，许多教师对教学资源的利用并不充分。他们往往仅限于结合教材进行教学活动，虽然这有助于学生掌握机械设计的基础知识，但对于培养学生的实践能力却收效甚微。<sup>[7]</sup>将项目化教学法引入机械设计课程教学，能够有效地扩展教学内容，使学生通过参与不同的项目来探索知识，接触到更多专业、有趣且能真实应用于生活、生产的理论知识和实践技能，进一步提升学生的机械设计专业素养和动手实践能力。

### （三）有助于提升就业竞争力

通过实施高职机械设计课程“岗课赛证”融通项目教学改革，不仅极大地丰富机械设计教学内容，还能显著提升学生的机械设计实践能力和职业素养，使其更符合市场需求，为他们未来就业提供有力支持。将项目化教学应用于机械设计专业教学，能够显著提高学生解决实际问题的能力，增强他们的市场竞争力，使学生更积极主动地参与知识探索和工作实践，这对于更快更好适应现代社会发展节奏、提升就业竞争力有着积极的促进作用。

## 三、高职机械设计课程教学现状

### （一）教学方式单一，实用性不足

在当前的机械设计教学实践中，很多教师尚未将新技术、新思想及新理念融入教学之中，教师们往往过分强调理论知识，而忽视了实际项目和案例的引入。<sup>[8]</sup>鲜有教师能够结合实际案例进行总结和分析，这无疑对学生掌握机械设计专业技能造成了一定困难，不利于其专业技能和综合素养的培养。在课程内容方面，缺乏一定的实用性，导致学生在就业后难以应对实际问题，容易产生挫败感，不利于其就业前景。

### （二）专业技能不足，职业素养有待提高

在职业院校的机械设计专业教学中，校企合作是至关重要的教学手段和途径。然而，在教学过程中，部分企业对参与教学活动持保留态度，其原因在于学生解决实际专业问题的能力不足，职业素养亦有待提升。学生在探索机械设计理论知识时，往往未能融入实际项目，导致他们虽然掌握了一定的理论知识，但在实践技能方面却显得不足。这种状况对学生的专业技能发展和职业

素养提升造成一定程度的障碍。

### （三）师资力量不足，教学理念更新滞后

师资力量不足不仅体现在数量上，更反映在教师专业素养参差不齐、教学理念滞后等方面。部分老师知识储备、教学技能等方面存在明显短板，在信息化时代，教育理念和教学模式正发生着深刻变革，但部分教师的教学理念仍停留在传统层面，对新的教学方法缺乏主动学习和变革的动力。<sup>[10]</sup>他们很少能够主动将实际项目和案例融入机械设计专业教学中，这进一步阻碍了教学工作的有效进行。

## 四、高职机械设计课程“岗课赛证”融通项目教学改革策略

### （一）增强项目趣味性，激发学习兴趣

为增强高职机械设计课程中“岗课赛证”融通项目的教学成效，教师需注重激发学生的学习兴趣，从而使其更加积极主动地参与知识的探索与学习，进而促进其长期发展。因此，在实施机械设计专业项目化教学过程中，教师应着力提升项目的趣味性，以增强项目的吸引力，促使学生进行更深入和全面的知识探索与学习。通过引入生活、生产中常见的趣味化的案例到教学过程中，可以显著提高学生的学习内驱力，为学生的长期发展奠定基础。例如，教师可以利用常见的交通工具、典型机器、玩具等来设计项目，并将其整合进机械设计教学过程，增强项目的趣味性，从而提升项目的吸引力，激发学生对知识探索的兴趣。在项目实施过程中，学生可以从多个角度和方向对项目内容进行讨论，从而在项目中获取更丰富的知识和信息。随后，学生可以将自己的思考成果与同学们分享讨论，这有助于完善他们的知识体系，并进一步激发他们的学习动力。

### （二）增强项目实用性，提升应用能力

机械设计专业的知识体系具有显著的实用性特征，它构成了学生日后解决实际问题的关键基础和先决条件。因此，在实施高职机械设计课程“岗课赛证”融通项目教学过程中，教师必须注重提升项目实践性，以发挥更有效的教育功能。在进行机械设计专业的项目设计时，教师应基于学生的知识水平、认知能力和思维习惯进行深入分析，并对机械设计行业的现状进行细致研究，确保机械设计专业项目的实用性和有效性。通过精心设计项目，可以确保机械设计专业项目与学生的实际需求相吻合，帮助学生更有效地将所学的机械设计专业知识转化为实际操作能力，从而提高他们的综合素养。在实际操作中，教师可以利用企业真实案例和数据来设计项目，引导学生在课堂上对机械设计项目进行深入探索。过程中，学生除了需要掌握相应的机械设计专业知识外，还可以尝试运用信息技术工具，对机械设计市场进行调研，以确保自身方案的合理性和科学性，这对于提升机械设计专业教学效果具有重要意义。同时，与传统教学模式相比，项目化教学更能激发学生主动探索知识的意愿，促进他们的实践能力得到进一步提升。

### （三）提升项目层次性，完善知识体系

随着时代的进步，为了确保高职机械设计课程“岗课赛证”融通项目教学效果的提升，教师在实施机械设计课程项目化教学时，应注重提升项目的层次性，以便学生能够接触到更广泛的机械设计理论知识，构建更为完善的知识体系。因此，教师在进行项目化教学时，可以尝试对项目进行分层处理，确保不同层次的学生都能从项目中获得知识并锻炼实践能力。在项目化教学过程中，教师应结合教学内容对项目进行优化，以确保其层次性。若项目内容过于简单，将难以让学生充分运用所学知识进行探索，不利于激发学生的潜能。相反，若项目设计过于复杂，可能会削弱学生参与项目探索的积极性，不利于提升他们的学习主动性，甚至阻碍创造力的发展。因此，教师在开展机械设计项目化教学时，应坚持难易适度、循序渐进的原则，设计更为合理、科学的项目，以确保项目内容与学生的实际水平相匹配。

### （四）注重学习平台搭建，创设开放教学环境

在高职机械设计课程中实施“岗课赛证”融通项目教学改革时，教师需致力于营造真实的工作环境，提升学生对知识的掌握与应用能力，并进一步增强其专业技能。同时，教师应深入研究机械设计行业的发展动向，对教学内容及流程进行精细化调整，运用信息技术等现代工具，构建更为科学合理的学习平台，以便学生能在实践中深化对知识的理解与应用。在校学习期间，激励学生积极获取机械设计相关的资格证书，以拓宽学生的学习途径，促进其全面发展。在利用互联网技术搭建机械设计学习平台的过程中，教师应深入实施岗课赛证融通理念，帮助学生认识行业岗位需求，确立明确的学习目标。此外，教师还应积极探索机

械设计专业教学的新方法，结合微课、慕课等现代教学工具，激发学生学习机械设计知识的兴趣，为其打造一个更为优越的学习环境。通过构建一个优质的学习平台，能够为学生提供一个更优质、开放的知识探索环境，这不仅是提升岗课赛证融通背景下机械设计课程教学改革工作效果的关键途径，也是学生长远发展的重要基石。

### （五）构建优质双师团队，提升实际教学水平

为增强高职机械设计课程“岗课赛证”融通项目的教学效果，必须对双师型师资队伍的建设予以高度重视。教师在课程教学改革中应居于核心地位，致力于提升教育质量。在具体操作过程中，教师应积极引导并鼓励更多教师参与教学改革，主动参与校企交流和研讨活动，以积累宝贵经验。确保教师掌握的专业知识能够与时俱进，满足新时代的用人需求，为学生提供更高质量的教学服务。在实践中，企业员工可到校担任兼职教师，结合自身的工作实践和岗位要求，对机械设计课程内容进行有效补充，深化学生对专业知识的理解。同时，学校教师业需深入企业，与企业员工共同探讨实际问题、参与技术攻关，增强专业实践性和有效性，为机械设计实践教学的高质量发展奠定坚实基础。通常情况下，企业员工虽具备较强的实践能力，但系统性知识有所不足，难以进行系统化、全面化的教学。他们通过进入学校或者平台学习，能够进一步系统性地掌握机械设计相关理论，这不仅有助于他们在企业中更高效地解决现场实际问题，同时也促进了学校与企业的共同发展与深度融合。

## 参考文献

- [1] 郭宗祥. 数字化转型下高职机械设计制造类专业创新人才培养策略 [J]. 陕西教育 (高教), 2025, (02): 67-69.
- [2] 杨书根, 李天景, 乐可心, 等. 高职院校机械设计基础课程的改革与实践探索 [J]. 时代汽车, 2025, (01): 72-74.
- [3] 毛现艳, 畅建辉. 高职《机械设计基础》课程教学评一体化设计研究与实践 [J]. 模具制造, 2024, 24(11): 132-134.
- [4] 杨哲, 言帆. 1+X 证书制度下高职机械类专业“岗课赛证”人才培养模式构建 [J]. 新疆职业教育研究, 2024, 15(02): 40-43.
- [5] 孟伟娜, 牛振华. 高职院校“岗课赛证”融合人才培养模式的探索——以机械设计与制造专业为例 [J]. 现代农机, 2023, (06): 102-103.
- [6] 江帆. “岗课赛证”融通的 Android 程序设计课程建设与教学实践 [J]. 计算机教育, 2024(4): 199-203.
- [7] 孙姿姣, 李阳辉, 罗芳. 基于“岗课赛证”融通的“机械产品设计与加工”课程教学改革实践 [J]. 2024(s2): 67-69.
- [8] 范例. 基于“岗课赛证”融通的高职新型活页式教材设计与开发 [J]. 武汉交通职业学院学报, 2023, 25(1): 67-73.
- [9] 洪可迪. 高职“机械制造技术”课程实行课证融通教学改革思路探讨 [J]. 数码设计 (下), 2021(6): 256-256.
- [10] 张燕, 杨朝全, 韩玉勇. 机械设计与制造专业“双证书”课程建设与实践应用研究 [J]. 科教导刊: 电子版, 2013(030): 000.

# 数字赋能教与学方式变革的实践研究 ——以建筑装饰设计与实现课程为例

张鹏飞

四川建筑职业技术学院, 四川 成都 610051

DOI: 10.61369/VDE.2025060009

**摘 要 :** 基于国家教育数字化转型战略与数字技术重塑产业格局的时代背景下, 教育领域的数字化转型已成为国家战略重点。《教育信息化2.0行动计划》明确要求推动信息技术与教育教学深度融合, 实现从“应用驱动”向“创新发展”的跨越; 建筑装饰行业技术革新需求准则, 《职业教育数字化战略行动方案》进一步强调以数字化赋能职业教育高质量发展。同时, 建筑装饰行业正经历着前所未有的技术变革, BIM技术在行业全流程应用率已达63.7%, VR/AR技术在方案展示环节的渗透率突破45% (中国建筑装饰协会, 2024)。政策导向与产业需求的双重驱动, 共同推动职业院校教学模式向数字化、智能化加速转型。

本文以建筑装饰设计与实现课程为研究对象, 系统探讨数字技术对教与学方式的变革路径。通过政策赋能、案例分析与可行性教改措施综合“针灸”, 剖析传统教学模式在课程中的局限, 深入诊断BIM一体化设计、虚拟现实(VR)与增强现实(AR)、数字孪生等技术的应用场景, 构建数字赋能教学—智慧重塑技能—智能优化评价的创新课程设计路径。实践证明, 该模式提升学生专业技能与创新能力, 为职业院校专业课程数字化改革提供可参照的理实一体化教学模式与创新实践方案。

**关 键 词 :** 数字赋能; 教与学变革; 建筑装饰设计与实现课程新模式

## Practical Research on the Transformation of Teaching and Learning Methods Empowered by Digital Technology — A Case Study of the Course "Architectural Decoration Design and Implementation"

Zhang Pengfei

Sichuan College of Architectural Technology, Chengdu, Sichuan 610051

**Abstract :** Against the backdrop of the national strategy for educational digital transformation and the reshaping of industrial landscapes by digital technologies, digital transformation in the education sector has become a national strategic priority. The "Education Informatization 2.0 Action Plan" explicitly calls for deep integration of information technology with education and teaching, aiming to shift from "application-driven" to "innovation-driven" development. Guided by the technical innovation requirements of the architectural decoration industry, the "Action Plan for Digital Strategy in Vocational Education" further emphasizes leveraging digital technologies to promote high-quality development of vocational education. Meanwhile, the architectural decoration industry is undergoing unprecedented technological changes, with the application rate of BIM technology reaching 63.7% across the entire industry process and the penetration rate of VR/AR technology exceeding 45% in the scheme presentation stage (China Building Decoration Association, 2024). Driven by both policy guidance and industrial demands, teaching models in vocational colleges are accelerating their transformation towards digitalization and intelligence.

This paper takes the course "Architectural Decoration Design and Implementation" as the research object, systematically exploring the transformation paths of digital technologies on teaching and learning methods. Through a comprehensive approach integrating policy empowerment, case analysis, and feasible educational reform measures, it analyzes the limitations of traditional teaching models in this course, deeply explores the application scenarios of technologies such as BIM integrated design, virtual reality (VR), augmented reality (AR), and digital twins, and constructs an innovative curriculum design path featuring digital-empowered teaching, intelligent skill reconstruction, and intelligent evaluation optimization. Practical evidence shows that this model enhances students' professional



skills and innovation capabilities, providing a referenceable theory–practice integrated teaching model and innovative practical solutions for the digital reform of professional courses in vocational colleges.

**Keywords :** digital empowerment; transformation of teaching and learning; new model of the course architectural decoration design and implementation

## 一、教学变革的现状分析

传统教学模式存在局限性,全国32所开设建筑装饰设计与实施课程的职业院校调研显示80%的课程仍采用“理论讲授+图纸绘制”的传统模式,教学内容更新周期长达3~5年,难以覆盖智能化设计、虚拟建造技术等前沿知识<sup>[1]</sup>。实践教学环节过度依赖实体模型制作,学生接触真实项目数字化流程的机会不足30%,导致设计施工缺乏落地可行性,后期实施和生产环节无法预演,导致人才培养模式不够系统。

数字化转型的现实阻碍,师资层面65%的教师缺乏BIM一体化设计等行业主流软件应用能力,难以开展深度教学,无法有效指导学生掌握数字化设计技能与行业前沿技术,制约了课程数字化转型进程;资源层面,数字化教学资源开发需投入大量资金与技术支持,多数院校因经费不足仅停留在基础课件制作,难以开发虚拟仿真实训基地、案例库等高质量数字化教学资源;设备层面,专业设计软件授权费用高昂,VR设备更新迭代快,进一步限制了数字化教学的推进<sup>[2]</sup>。

## 二、数字赋能教学模式的实践路径与创新

本课程以真实装饰项目为载体,学生分组负责建筑、装饰、机电等不同专业模块,通过BIM协同平台实现模型实时共享与跨专业联动,借助VR/AR技术构建沉浸式实践场景,同时运用数字孪生技术对项目全流程进行虚拟映射,协作完成从设计到施工的全周期任务。

在当前装饰行业中,BIM一体化设计正凭借全流程数字化与多专业协同的特性,成为提升装饰行业品质与效率的关键技术<sup>[3]</sup>。通过Revit、Rhion等软件创建三维参数化模型,实现空间规划可视化与个性化定制设计,支持甲方实时交互调整方案;同时整合建筑、装饰、水电等多专业信息,利用碰撞检测与4D施工模拟提前规避管线冲突、工期延误等问题,将传统装饰业20%~30%的返工率降低至40%~60%。BIM模型还能自动提取精准的工程量,对接供应链实现材料定制化采购,结合智能家居集成与能耗模拟,优化设计方案的同时降低15%~20%的能耗。此外,其生成的数字化档案可完整记录装饰项目信息,为后期运维、改造提供数据支撑,真正实现从设计、施工到运维的全生命周期管理,相比传统模式,不仅能将设计周期缩短20%~30%、预算误差率控制在5%以内,还能使业主满意度提升至90%以上,推动装饰行业向智能化、精细化方向转型<sup>[4]</sup>。

在课程设计里引入虚拟媒介时,可借助VR/AR技术构建高度

逼真的预设场景。如模拟项目工作流程中,VR/AR能让参与者直观看到场地数据实时同步、虚拟场景落地等环节,大幅提升空间认知效率与完整的项目闭环。VR(虚拟现实)技术通过计算机生成高度沉浸的三维虚拟环境,用户借助头戴式显示器、交互手柄等设备,获得视觉、听觉甚至触觉的模拟反馈,仿佛置身于完全虚拟的空间中进行漫游、操作等交互行为;AR(增强现实)技术则是通过摄像头、传感器等设备识别现实环境,将虚拟的图像、模型、文字等信息实时叠加到真实场景中,使用户通过手机、AR眼镜等终端看到虚实融合的画面。二者核心差异在于VR构建独立虚拟空间,用户与现实隔离,而AR以现实为基底实现虚实交互,同属扩展现实(XR)技术,正共同推动行业交互模式的数字化革新<sup>[5]</sup>。

数字孪生技术:在虚拟空间中构建与项目实体高度相似的数字化模型技术,利用数字孪生技术对学生设计过程与成果进行数字化复刻,可以从动态行为分析与多维能力评估两方面拓展。通过记录学生在虚拟设计环境中的操作轨迹,如数字化工具使用频率、方案修改路径等,生成行为热像图,精准剖析课程项目设计思维的逻辑性与熟练度;同时设置突发场景干扰,如预算缩减、设计变更等,测试学生的应变能力与知识迁移水平,实现从静态成果到动态思维过程的评价延伸。另一方面,在多人协作项目中可实时监测任务分配等情况,量化评估沟通与协同能力,结合AR/VR设备形成“物理操作规范性+虚拟成果准确性”双维度评价,并通过长期数据追踪构建全周期、多场景的立体化评价体系,提升教学评价的科学性与实用性<sup>[6]</sup>。

## 三、理实一体化教学模式实践路径与创新

职教“双轨化”目标的实现需从理论与实践融合、教学模式创新以及教与学方式变革三方面协同推进。在理论实策策略构建上,通过课堂内静态模拟理论板块夯实基础,借助数字板块实现理论知识的动态推演与虚拟实践,利用情景板块还原真实职业场景,同时依托大数据技术开展事前推演与事后总结,形成“理论认知—虚拟实践—真实应用”的理实一体化闭环<sup>[7]</sup>。这种模式不仅能让学生在建筑装饰设计课程中通过BIM技术直观理解空间构造,还能在装饰专业学习中借助虚拟仿真掌握设备运行原理,有效提升理论教学的实效性与实践教学的针对性

在教学模式创新层面,推行“师徒制”与“工作坊制”,将课堂迁移至实训场、施工现场,让企业技术骨干作为师傅进行实操指导,以实际工作任务驱动小组协作学习。同时,运用3D投影、AR、数字孪生等技术打造1:1真实模型场域,实现工艺细节多维展示与施工流程动态推演。如在建筑装饰专业实训中,学生



可通过 VR/AR 技术观察装饰装修隐蔽工程的内部构造，在虚拟与现实结合的环境中，将分散的理论知识整合应用于实际项目，强化职业技能培养，更加适配行业所需综合性人才<sup>[8]</sup>。

#### 四、职教出海教学模式的实践路径与创新

在职教出海与数字化转型驱动下，建筑装饰设计与实现课程以数字技术为核心，从教学场景、模式、评价三方面系统推进创新，构建具国际适应性的教学范式。

教学场景重构上，整合 BIM 建模、数字孪生、VR/AR 等技术，打造全维度沉浸式虚拟环境。通过全球建筑装饰数字资源库，将经典案例、多元文化、国际标准转化为可视化交互资源，借助虚拟仿真系统让学生感知不同地域的空间布局与工艺细节，在虚拟操作中掌握跨文化设计与施工技术，突破地域时空限制。

教学模式革新中，依托云端平台构建“院校-企业-行业”协同网络，实现国内外教师联合授课、企业导师实时指导、行业专家远程评审的常态化机制。学生以跨国项目为载体，通过线上平台完成设计全流程，形成“教、学、做、研”一体化模式，推动教学向多元互动转变，提升国际合作与实践创新能力<sup>[9]</sup>。

评价体系升级方面，借助大数据与 AI 技术，建立动态化、国际化智能评价体系。从设计创新、技术应用、跨文化协作等多维度量化评估学习过程与成果，采集操作轨迹等数据生成个性化报告，并通过教学数据分析优化策略，满足国际标准与学生差异化需求，实现以评促教、促学的良性循环，提升人才培养的国际化与数字化水平<sup>[10]</sup>。

#### 五、教学变革的应用价值

在教育形态重构层面，数字赋能教与学方式变革加速推动教育从传统课堂向“虚实融合”的智能学习生态转型<sup>[11]</sup>。以建筑装饰设计与实现课程为例，BIM 一体化设计、虚拟现实（VR）与增强现实（AR）、数字孪生等技术的深度应用，打破了时间与空间限制，使学生能够在虚拟场景中开展设计+施工+管理全流程实践，未来这种模式将推广至更多学科，形成覆盖全学段、全学科的沉浸式学习环境<sup>[12]</sup>。理实一体化教学平台基于大数据和 AI 的分析决策功能，促使教育从“经验驱动”转向“数据驱动”，教师可依据实时学情动态调整教学策略，实现真正意义上的个性化教学，推动教育从规模化走向精准化、定制化。

从人才培养模式创新角度来看，数字赋能为未来教育培育创新型、复合型人才提供了有力支撑<sup>[13]</sup>。在建筑装饰设计课程中，依托数字孪生技术，学生能够深度参与项目从设计构思、施工模拟到运维管理的全流程实践，在“学中做、做中学”的闭环中，将理论知识与实践应用深度融合，培养出解决复杂工程问题的系统性思维与创新能力<sup>[14]</sup>。同时，数字化教学资源的标准化、模块化特性，打破地域界限，通过技术平移适配不同国家产业标准，助力职业教育以“数字接口”实现国际化输出，提升“职教出海”的技术辐射力与标准话语权，推动构建具有国际兼容性的人才培养范式，培育出既扎根本土实践，又具备国际视野的复合型人才，实现人才培养模式从传统经验导向向数字创新驱动的全面升级<sup>[15]</sup>。

#### 参考文献

- [1] 教育部关于印发《教育信息化 2.0 行动计划》的通知 [C]. 中华人民共和国教育部, 北京, 2018:03
- [2] 《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》[C]. 中华人民共和国教育部, 北京, 2025:03.
- [3] 关于召开 2024 建筑装饰 BIM 大会的通知中装协〔2024〕26 号 [C]. 中国建筑装饰协会, 成都, 2024:04.
- [4] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》[C]. 北京, 新华社, 2021:10.
- [5] 罗斯·卢金(Rose Luckin) [英], 卡琳·乔治(Karine George) 穆特鲁·库库罗瓦(MutluCukurova) 著 柴少明译《给教师的人工智能教育》; [M] 华东师范大学出版社, 2024:08.
- [6] 刁吴吉明, 建筑信息模型系统(BIM)的本土化策略研究[J]. 社会科学Ⅱ辑, 2023:01.
- [7] 韩宁, 牟若, 寿大云. 建筑信息模型(BIM)技术及其应用[J]. 社会科学Ⅱ辑, 2010:03.
- [8] 程涛, 王正青. “一带一路”背景下“职教出海”的跨越式发展与未来展望[J]. 社会科学Ⅱ辑, 2024:01.
- [9] 胡秀锦. “现代学徒制”人才培养模式研究[J]. 社会科学Ⅱ辑, 2009:04.
- [10] 姜大源, 吴全全. 德国职业教育学习领域的课程方案研究[J]. 社会科学Ⅱ辑, 2007:01.
- [11] 徐国庆, 智能化时代职业教育人才培养模式的根本转型[J]. 社会科学Ⅱ辑, 2016:05.
- [12] 姜大源, 论高等职业教育课程的系统化设计——关于工作过程系统化课程开发的解读[J]. 社会科学Ⅱ辑, 2009:05.
- [13] 冯浩, 智能教育时代数字逻辑的危机与化解[J]. 社会科学Ⅱ辑, 2025:02.
- [14] 林克松, 邵红垒, 职业教育科教融汇与教师发展的双向赋能[J]. 社会科学Ⅱ辑, 2025:04.
- [15] 祁占勇, 吴仕韬, 高等职业教育赋能新质生产力的逻辑理路与协同路径[J]. 社会科学Ⅱ辑, 2024:12.

# 核心素养视域下小学英语跨学科教学研究

靳春艳

陇西县马河小学，甘肃 陇西 748100

DOI: 10.61369/VDE.2025060010

**摘 要：** 跨学科教育是课程改革的一大亮点，其旨在提升学生的核心素养，强化课程的协同育人效能。英语是小学阶段的基础性学科，开展跨学科主题学习有助于英语教师摆脱碎片化教学的困境，融合多种学科知识，促进学生的全面发展。文章立足核心素养视域，阐明小学英语跨学科教学的价值，分析当下小学英语课堂教学的困境，并探究小学英语跨学科教学策略，期望能优化小学英语跨学科教学的效果。

**关 键 词：** 核心素养；小学英语；跨学科

## Research on Interdisciplinary Teaching of Primary School English from the Perspective of Core Competencies

Jie Chunyan

Mahe Primary School, Longxi County, Longxi, Gansu 748100

**Abstract：** Interdisciplinary education is a highlight of curriculum reform, aiming to enhance students' core competencies and strengthen the collaborative educational effectiveness of courses. English is a fundamental subject in primary schools, and carrying out interdisciplinary thematic learning helps English teachers get rid of the dilemma of fragmented teaching, integrate knowledge from multiple disciplines, and promote students' all-round development. Based on the perspective of core competencies, this paper expounds the value of interdisciplinary teaching in primary school English, analyzes the current dilemmas in primary school English classroom teaching, and explores the strategies for interdisciplinary teaching in primary school English, hoping to optimize the effect of interdisciplinary teaching in primary school English.

**Keywords：** core competencies; primary school English; interdisciplinary

## 引言

《义务教育英语课程方案（2022 年版）》倡导教师在课堂教学过程中，应设立跨学科主题学习，融合其他学科的知识进行英语的综合性实行，促进学生的全面发展。然而，由于小学阶段的学生是刚刚开始接触英语，英语水平比较薄弱。再加上跨学科教学还处于初步探索阶段，部分教师对跨学科学习相关理论理解不够深刻，且缺乏实践经验。因此，小学阶段英语阶段跨学科主题学习面临着诸多阻碍。文章围绕新课标下的小学英语跨学科教学展开探究，对于学生英语学科核心素养的发展具有重要意义。

## 一、小学英语跨学科主题学习的价值意蕴

### （一）促进知识整合，提升学生综合素养

当下，社会对于人才的需求正在由重视学科素养向强调跨学科素养转变，跨学科教学由此兴起。传统的教学模式存在学科教育与现实脱节等问题，而跨学科教学能够超越以往教学的局限性，摒弃知识简单堆砌的模式，而是通过多学科协作来解决复杂的现实问题<sup>[1]</sup>。同时，英语新课也明确提出要围绕核心素养构建课程体系的要求，但是学生核心素养的发展仅凭单一的学科教学难以实现。小学英语跨学科学习，通过融合其他学科的知识体系与思维方法，能够培养学生跨学科思维能力，同时还能让学生在

真实的情境中，将英语作为获取知识、开展跨文化交流与表达的工具，最终实现核心素养的提升<sup>[2]</sup>。

### （二）突破学科边界，强化课程协同育人

新时代教育改革背景下，为充分发挥英语课程的育人价值，需要突破英语学科的单一属性。《义务教育课程方案（2022 年版）》已经明确倡导要秉持课程协同育人的理念，通过整合各个学科的资源充分发挥各门课程的育人价值，英语课程跨学科主题教学便是对新课标这一要求的践行<sup>[3]</sup>。小学英语跨学科主题学习能够突破学科壁垒，促进各个学科知识的交融，并且能够让学生在习得语言知识的同时，让学生在解决真实问题的过程中多学科真实与技能。整体而言，课程协同育人的最终目的是培养学生的

核心素养,促进学生的全面发展<sup>[4]</sup>。

### （三）落实深度学习，促进语言技能内化

深度学习是英语课堂的一个新的研究领域，旨在使学生通过主动地思考，解决语境中的具体问题，进而推动英语知识点的运用，提升学习效率，促进深度学习的发生<sup>[5]</sup>。小学英语跨学科主题学习便是实现深度学习目标的理想路径。一是，小学英语跨学科主题学习能够让学生在多元的语言场景中提升语言应用与表达能力，在小组协作过程中提升自身的协作能力<sup>[6]</sup>。此外，跨学科主题学习的价值在于突破学科壁垒，让学生在主题任务的逐步仅仅过程中，逐步建立知识矿建，并掌握相应的语言技能。

## 二、核心素养视角下小学英语跨学科教学的实践路径

### （一）梳理教材内容和学习目标，拓展跨学科知识

开展小学英语跨学科主题学习，需要教师根据新课标的提示，立足英语教材，有意识地梳理教材内容，明确教学目标，将其他学科的知识有机地融入课堂之中。在此过程中，教师需要对教材和主题有深刻地认知，考虑跨学科知识地融入目标与方式<sup>[7]</sup>。这对教师对于教材的解读能力、资源整合能力、创新能力等具有较高的要求，以便整合跨学科知识，并将其以更加自然、科学地方式融入英语教学<sup>[8]</sup>。

以陕旅版小学《英语》六年级（上）Unit 3 Care for the earth为例，本单元地单元主题是“关爱地球”，学生需要学习环保行动等相关词汇与语句，如 recycle waste、save energy、plant trees等。教学过程中，教师可融科学知识，培养学生探索精神。教学过程中，教师可以任务驱动发展教学，在培养学生语言交际能力，增强学生的环保意识与文明意识方面。具体而言，教师可以创设的“地球生态卫士招募”情境，首先教师可为学生展示关于土地沙化、森林锐减等问题的图片，并为学生播放英语科普视频，引导学生初步认识地球生态问题。进一步，将学生划分为小组，组织学生开展“生态修复寻宝行动”，让学生综合搜索校园的用英语记录发现的环保问题，并探讨环保方案。在教学设计中，将英语教学与科学学科融合，通过语言支撑带领学生进入探究实践环节，让英语与科学紧密结合，培养学生英语语言知识的同时，让学生更具探索精神<sup>[9]</sup>。

### （二）深入探究主题，激发学生思维

小学英语教材的单元主题与现实生活紧密相连，单元主题是对学生学习、生活中所涉及的话题的凝练，是特定的语言中所承载的主要内容与中心思想，深入探究这些主题能激活学生思维、拓宽视野<sup>[10]</sup>。跨学科主题学习以学科知识为根基，又突破学科边界，推动教学向深度与广度发展<sup>[11]</sup>。教师可从解析单元主题出发，拆解核心词汇、句式、能力培养目标等要素，设计递进式学习活动，引导学生逐步深化对主题的理解<sup>[12]</sup>。

以陕旅版小学《英语》四年级（上）Unit 2 What Do they Have on the Farm为例，本单元的单元主题是“农场动物”，学生需要掌握 cow、sheep、horse、wheat、corn等农场相关词汇，以及描述农场事物的句型。教师可融合美术、劳动教育等学

科为学生打造多元的学习场景，激发学生的思维。教学过程中，教师可开展“农场知识小课堂”，引导在课堂上为学生展示相关的图，学生可结合科学课程所学的关于动物习性、植物生长知识等，用英语介绍农场动物的特点和常见农作物的生长周期，在巩固英语表达的同时，提升知识整合与口语交际能力。此外，教师还可以根据单元主题组织学生展开创意绘画，鼓励学生用英语描述元素，用美术元素绘制农场图景，并配上相应的英文注释，这样能够帮助学生强化对词汇的记忆，还能充分调动学生的想象力，锻炼学生的图文结合能力。

### （三）知识和能力结合，构建素质课堂

语言知识与语言能力是相互依存、协同发展的统一体，二者不可分割。因此，教师不仅要注重让学生深层理解所学的英语知识，同时也要培养学生的运用能力，培育学生语言综合能力<sup>[13]</sup>。这对教师的教学能力提出了更高的要求，同时也为教师设计高效的跨学科主题学习课堂提供了方向<sup>[14]</sup>。以陕旅版小学《英语》六年级（下）Unit 6 A School Sale为例，本单元的主题是“校园义卖”，学生通过参与校园爱心义卖活动，并用所得的收益来帮助贫困的学生。这一校园生活主题非常具有教育意义，让学生在学习语言知识的同时，从小养成乐于助人、关爱他人的良好品质。本单元的学习中，学生需要掌握 price、cheap、expensive 等交易相关词汇及讨价还价、商品描述的句型。教师在完成基础教学后，创设“真实校园义卖”情境，将英语教学与数学、社会学科深度融合。教师可组织学生分组搭建义卖的摊位，并组织学生分别担任摊主与顾客的角色，用英语展开购物情境。在此过程中，学生需要结合数学运算进行报价、打折计算等，在此过程中用英文进行商品推荐或议价。这样在实践中，学生能够灵活运用所学的知识，加强自身的社会交际能力，并提高自身的数学运算能力，提升自身的综合素养。

### （四）优化作业设计，提升跨学科素养

作业是检验学习成效、巩固知识的重要途径。在小学英语跨学科教学中，教师可依据教学目标、学科整合内容及活动形式，设计针对性课后作业，实现“教、学、练”一体化，提升学生英语与跨学科素养<sup>[15]</sup>。

以陕旅版小学英语三年级下册 Unit 8《Animals Are Our Friends》为例，教师可从三方面

设计作业。其一，丰富作业类型，布置实践类作业。传统的英语作业更多的是学生进行抄写、完成课后习题等，做作业形式单一。因此，教师可以设计实践性作用，提升课后作业的趣味性。该单元的课后作业，教师可以让学生观察家里饲养的小动物，并以英文短文或者短视频的形式介绍家养的动物。其二，设计合作类作用，与其他学科联合。教师让学生分组合作，自行选择一种动物，并到网上查阅文献资料，或者到动物园等实地探究，用英文介绍一种动物的习性以及生存环境。其三，实施分层作业，提高作业的针对性。学生之间存在个体差异，一刀切式的教学模式显然不再适用。因此，教师可设计分层次的作业，对于基础层的学生，教师可要求学生运用所学的词汇与句型能够介绍常见的动物即可；中层阶段的学生教师可以鼓励学生用英文规范

化地撰写动物保护建议；拓展层则可引导学生深层思考动物保护与生态环境的关系，让学生进行拓展思考。

三、结束语

综上所述，新课标背景下跨学科教学是当前教育教学改革中的一项重要探索，是提升学生核心素养，促进学生全面发展的重

要途径。通过文章对小学英语跨学科的探讨能够促进学科之间的融合发展，还能够创新课堂教学的内容与形式，实现新课标导向下的小学英语教学整体 质量的提升。未来，还需要广大教育工作者对此展开深入探究，推动小学教育视野的发展。

参考文献

[1] 杨婷婷. 素养导向下的小学中高年级英语跨学科主题作业的实践与研究 [J]. 教育, 2024, (35): 87-89.

[2] 郑醉榴. 小学英语跨学科主题学习的融合路径 [J]. 中小学英语教学与研究, 2024, (09): 19-22.

[3] 陈敏香. 小学英语教学中跨学科融合教学模式探索 [J]. 文科爱好者, 2025, (04): 218-220.

[4] 徐靓妍. 小学英语教学如何促进学生的跨学科思维发展 [J]. 小学生 (下旬刊), 2025, (04): 37-39.

[5] 王馨沁. 新课标背景下小学英语跨学科教学的策略与实践探索 [J]. 小学生 (下旬刊), 2025, (03): 73-75.

[6] 崔静梅. 小学英语跨学科主题学习的实施路径 [J]. 教学与管理, 2024, (20): 54-57.

[7] 杨金华. 小学英语跨学科主题学习的实施路径探究 [J]. 中小学英语教学与研究, 2024, (11): 7-10.

[8] 杜意味. 基于深度学习的小学英语跨学科融合教学实践探究 [J]. 中小学英语教学与研究, 2024, (07): 10-13.

[9] 崔静梅. 小学英语跨学科主题学习的实施路径 [J]. 教学与管理, 2024, (20): 54-57.

[10] 李悠悠, 高翔, 周晓锦. 以关联为核心的小学英语跨学科单元作业设计策略 [J]. 教学与管理, 2024, (17): 63-67.

[11] 吴红梅. 小学英语跨学科学习的主题确立与实施策略 [J]. 教学与管理, 2024, (11): 43-47.

[12] 胡盼盼, 刘瑞娜, 陈奕桦. 小学英语跨学科主题学习的价值意蕴、实践困境及优化路径 [J]. 教学与管理, 2024, (08): 38-42.

[13] 蒋燕妮. 跨学科视角下小学英语学科育人价值的实现 [J]. 中小学英语教学与研究, 2024, (01): 20-24+29.

[14] 杭燕楠. 小学英语跨学科主题学习的实践与思考 [J]. 中小学英语教学与研究, 2023, (12): 10-14.

[15] 于海波, 毕华林, 吕世虎, 等. 新课标新在哪——义务教育课程标准 (2022 年版) 深度解读 [J]. 中国电化教育, 2022, (10): 1-19.



# 基于产教融合模式下 CLO 3D 服装设计课程 教学研究与实践

唐琳丽

邵阳职业技术学院, 湖南 邵阳 422000

DOI: 10.61369/VDE.2025060011

**摘 要 :** 本文以高职院校服装专业与湖南圣菲达服饰有限公司的深度合作为背景, 探讨了产教融合模式下 CLO3D 服装设计课程的建设与实践路径。研究从产业需求分析出发, 构建 "校企双元、能力递进" 的课程体系, 搭建 "教与学" 环境平台, 以三维设计、虚拟仿真等先进技术为支撑, 开发了基于企业真实项目的模块化教学内容, 创新了 "线上线下混合、虚实结合" 的教学模式, 并建立了多元化的课程评价机制, 推动服装设计与应用教学的改革与创新。通过实践验证, 该课程模式有效提升了学生的三维数字化设计能力和岗位适应能力, 为企业输送了符合需求的技能型人才。

**关 键 词 :** 产教融合; 3D 服装设计; 虚拟仿真; 课程建设

## Teaching Research and Practice of CLO 3D Fashion Design Course Based on the Industry-Education Integration Model

Tang Linli

Shaoyang Vocational and Technical College, Shaoyang, Hunan 422000

**Abstract :** Based on the in-depth cooperation between the clothing major of higher vocational colleges and Hunan Shengfeida Clothing Co., Ltd., this paper discusses the construction and practice path of CLO3D clothing design course under the integration of industry and education. Based on the analysis of industrial needs, the research constructs a curriculum system of "school-enterprise duality and progressive ability", builds a "teaching and learning" environmental platform, supports advanced technologies such as three-dimensional design and virtual simulation, develops modular teaching content based on real projects of enterprises, innovates the teaching mode of "online and offline mix, virtual and real combination", and establishes a diversified course evaluation mechanism to promote the reform and innovation of fashion design and applied teaching. Through practical verification, this course model effectively improves students' 3D digital design ability and job adaptability, and provides enterprises with skilled talents that meet their needs.

**Keywords :** integration of industry and education; 3D costume design; virtual simulation; curriculum construction

### 引言：产教融合背景下3D服装设计课程建设的必要性

随着信息技术的迅猛发展和服装产业的数字化转型, 三维虚拟服装设计技术已成为行业发展的主流趋势。国家职业教育政策明确要求加强信息化教学手段的运用, 培养学生利用现代信息技术开展服装设计的能力。虚拟仿真技术是一种虚拟现实的技术, 该技术是基于计算机技术、互联网技术而发展出来的技术成果。因此虚拟仿真技术具有信息化、虚拟性、科技性的特点, 同时, 虚拟仿真技术也具有明显的沉浸性、交互性、虚幻性、逼真性的特征, 且广泛地被应用在社会各个领域之中<sup>[1]</sup>。虚拟仿真技术由于自身无可比拟的优点, 在服装设计领域中也得到了广泛应用, 如三维量体与虚拟模特、面料扫描与虚拟面料库建立、虚拟试穿与版型调整、交互设计与实时修改、多维展示与动态演绎等<sup>[2]</sup>。我国服装行业目前使用的三维虚拟软件主要有 CONCEPT3D(美国)、V-stitcher (美国)、CLO3D (韩国)、LOOK StailorX(日本)、Style3D(中国)、StyleImage(中国)、炫三维试衣(中国), 其中 CLO3D 的目前使用范围更广<sup>[3]</sup>。

当前, 服装产业正经历从传统制造向数字化、智能化方向的深刻变革。服装产业智能制造、创意品牌设计是中国服装产业升级的必由之路<sup>[4]</sup>。如何有效将这先进技术应用融入高职课程教学, 充分发挥其优势, 既是贯彻新课标要求的需要, 也是提高人才培养质量、促进产教融合的现实需求。以湖南圣菲达服饰有限公司为例, 作为省级专精特新企业和国家高新技术企业, 该公司专注于泳装、运动服装等产品的研发与生产, 拥有多项软件著作权和专利技术。在数字化转型过程中, 企业急需掌握3D服装设计技术的高素质技能人才, 能够熟

练运用虚拟仿真技术进行产品开发、版型优化和展示营销，从而缩短研发周期，降低生产成本，提升市场竞争力。这种人才需求与高职院校服装专业人才培养目标的高度契合，为校企深度合作提供了坚实基础。

## 一、产教融合模式下的课程体系构建

CLO 3D 融入服装设计类课程涵盖服装款式设计、服装材质设计、服饰配件设计、服装图案设计等核心专业课程，这些课程对于服装专业的学生而言至关重要，是他们在校期间必须掌握的核心技能<sup>[9]</sup>。本研究基于与湖南圣菲达服饰有限公司的深度合作，采用“逆向课程开发法”，从企业真实岗位需求出发，倒推课程目标与内容，形成了“校企二元、能力递进”的课程体系架构。按照职业岗位能力要求实施项目导向、任务驱动教学动态，调整教学进程，工学交替组织教学，最终实现专业基础能力，培养专业核心能力，强化专业综合能力提升的三段式能力递进，培养发展型复合型创新型高素质技术技能人才<sup>[10]</sup>。

### （一）基于岗位能力分析的课程目标定位

通过与圣菲达服饰有限公司技术团队的多轮研讨和实地调研，我们系统分析了企业服装数字化设计岗位的典型工作任务和能力要求。作为专注于泳装和运动服饰的企业，圣菲达在产品开发过程中特别强调三维款式设计、虚拟样衣制作、版型数字化优化等能力。基于这一分析，我们将课程目标定位为：培养学生运用 CLO3D 软件完成从二维板片设计到三维虚拟样衣制作的全流程能力，重点提升学生的三维空间思维、数字化设计表达和虚拟样衣优化等核心职业能力。

课程目标设置充分考虑了能力递进原则，分为基础、提高和高级三个层次：基础层次要求学生掌握 CLO3D 软件基本操作和简单服装的三维建模；提高层次培养学生在虚拟环境中进行服装结构优化和面料仿真的能力；高级层次则注重学生综合运用 CLO3D 技术解决企业实际问题的能力，如根据客户需求快速修改设计方案、进行多方案虚拟展示等。

### （二）“校企二元”课程内容开发机制

为确保课程内容与企业需求无缝对接，我们建立了校企“双元开发”机制。一方面，企业技术骨干参与课程标准的制定和教学内容的筛选，提供真实项目案例和技术规范；另一方面，学校教师负责将企业需求转化为适合教学的项目任务，设计符合学生学习规律的教学流程。通过校企共同开发课程，实现人才培养与企业需求的精准对接。

课程内容开发过程中，我们重点选取了圣菲达服饰近年来典型的泳装和运动服开发项目作为教学案例，如“儿童泳装的版型优化”、“女泳装的功能性设计”等。这些案例不仅具有行业代表性，而且涵盖了 CLO3D 软件的核心功能应用。每个案例都经过教学化处理，分解为若干个由易到难的任务模块，确保学生能够循

序渐进地掌握相关技能。

### （三）模块化课程结构设计

基于能力培养的递进性和企业项目的完整性，我们将 CLO3D 服装设计课程设计为四大模块：软件基础模块、虚拟样衣模块、高级应用模块和岗位实战模块。每个模块包含若干教学项目，项目之间既相对独立又有机联系，共同构成完整的课程体系。

表：CLO3D 服装设计课程模块结构

模块名称	主要内容	对应能力	参考企业项目
软件基础模块	CLO 3D 界面与工具、基础建模、简单服装制作	软件基本操作能力、三维空间思维	基础运动装结构设计
虚拟样衣模块	复杂服装建模、缝制模拟、试衣效果调整	虚拟样衣制作能力、版型优化能力	泳装版型优化
高级应用模块	面料物理仿真、动态模拟、场景渲染	高级功能应用能力、设计表现能力	泳装功能性展示
岗位实战模块	完整项目开发、客户需求响应、作品展示	综合应用能力、解决问题能力	新款运动服开发

每个模块的教学都采用“工学结合”的方式，将理论学习与实践操作融为一体，使学生在完成真实项目任务的过程中掌握相关知识和技能。通过校企深度合作，将产业需求转化为教学目标，将企业项目转化为教学内容，将岗位能力转化为评价标准，形成了“产业需求-课程目标-教学内容-能力评价”的闭环系统。这一系统不仅满足了企业对 3D 服装设计人才的需求，也为学生职业发展奠定了坚实基础，实现了教育链与产业链的有机衔接。

## 二、基于 CLO 3D 的课程内容开发与实践

课程内容作为教学实施的核心载体，其科学性与实用性直接关系到人才培养的质量。在与圣菲达服饰有限公司的合作框架下，本研究以企业真实项目为基础，结合 CLO3D 软件功能特点和高职学生学习规律，开发了一套系统化、模块化的课程内容体系，将 3D 虚拟设计技术与真实生产流程紧密结合，实现了从虚拟到现实的全链条能力培养。

### （一）企业真实项目教学化改造

圣菲达服饰作为专业泳装和运动服装制造商，每年都有大量的新产品开发需求，这些真实的设计任务为课程内容开发提供了丰富素材。例如，将企业的一款女式泳装开发项目改造为教学案例时，我们保留了原始的设计需求和技术规范，但将开发流程分解为“人体数据采集与分析”“版型三维可视化”“虚拟试衣效果评估”和“设计优化迭代”四个教学阶段，每个阶段设置明确的

学习目标和任务要求。

在我们的实践中，特别注重案例的典型性和递进性，确保学生通过案例学习能够举一反三，掌握 CLO3D 技术的核心应用方法。改造后的教学案例既可作为独立单元用于专项技能训练，也可组合成完整项目用于综合能力培养，具有较强的教学灵活性。

### （二）CLO3D 技术模块与服装专业知识的有机结合

CLO3D 软件作为专业的 3D 服装设计工具，其功能模块需要与服装设计专业知识紧密结合才能发挥最大教学价值。在课程内容开发中，我们不是简单地教授软件操作，而是将软件功能融入服装设计的专业语境中，使学生理解技术工具背后的专业原理和应用场景。

针对圣菲达服饰的产品特点，我们重点开发了以下几个技术融合点：

技术点	具体操作
虚拟试衣与版型优化	利用 CLO3D 的实时试衣功能，学生可以直观评估泳装版型的合体度，并根据虚拟模特的动作模拟调整关键部位结构，提升设计的科学性。
面料物理仿真与功能测试	通过设置不同面料的物理参数，模拟泳装在水中的表现，评估面料选择对运动性能的影响，为功能性设计提供依据。
动态展示与营销应用	利用软件的动画功能制作泳装动态展示视频，应用于电商平台和营销推广，培养学生的数字化营销意识。

这些内容设计充分考虑了企业实际工作流程和技术需求，使学生在在校期间就能接触到行业前沿的技术应用，缩短了从学校到企业的适应期。

### （三）虚实结合的教学项目设计

为强化学生的实践能力，我们设计了系列虚实结合的教学项目，将虚拟设计与实体制作有机衔接。这一做法借鉴了泉州职业技术大学“中国泳装小镇”实训项目的经验，让学生“熟悉贴身运动服饰从设计构思到成品落地的全流程”。在我们的课程中，学生首先使用 CLO3D 软件完成虚拟设计，然后配合企业通过数字化设备将设计转化为实体作品，最后再对比虚拟与实物的差异，进行反思和改进。

## 三、混合式教学模式创新与实践

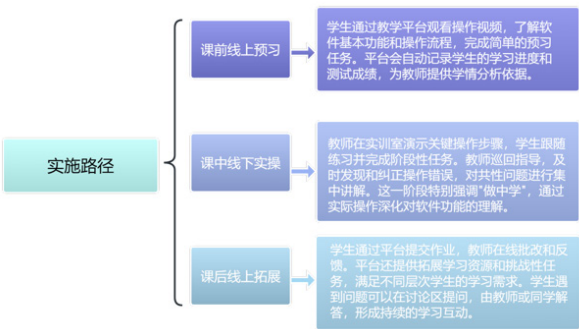
教学模式的创新是保障 CLO3D 服装设计课程有效实施的关键环节。本研究基于高职学生的学习特点和 CLO3D 软件的教学需求，构建了“线上线下混合、虚实结合”的创新教学模式，通过多元化的教学组织形式和丰富的教学资源，提升学生的学习效果 and 实践能力。这一模式借鉴了鄂州职业大学“线上线下相结合的混合式教学模式”的成功经验，同时结合圣菲达服饰有限公司的实际情况进行了本土化创新。

### （一）线上线下混合式教学实施路径

线上线下模式的结合还能优化课堂效率。例如，在线上教学阶段，学生可以反复观看视频资源，掌握基础工具操作；而在线

下课堂中，更多的时间可以用于创意讨论、实际操作以及成果评估。通过这种模式，学生能够充分利用课前学习资源和课堂指导，提升自主学习能力，同时在教师和学生的互动中拓展设计思维<sup>[7]</sup>。针对 CLO3D 软件学习曲线较陡、操作细节繁多的特点，我们设计了“线上自主学习 + 线下实操指导”的混合式学习路径。线上环节主要依托学校网络教学平台，提供 CLO3D 软件的教学视频、操作手册、常见问题解答等资源，方便学生随时随地进行预习和复习；线下环节则集中在实训室开展，教师进行面对面示范和指导，解决学生在实际操作中遇到的个性化问题。

具体实施过程分为三个阶段：



### （二）虚拟仿真与真实场景的有机结合

日本京都府精华町的东洋纺（T OYOB0）阪京研究所开发的是 Dressing Sim 系统则走的软件技术的路子，首先建立参数化的 3D 电子模特，将 2D 纸样进行假缝、“穿”到模特身上，赋予着装模特以动画和背景环境，真实地展示服装穿着的最佳效果<sup>[8]</sup>。CLO3D 软件本身就是一个强大的 3D 虚拟仿真工具，如何充分发挥其教学价值是模式创新的重点。我们借鉴了“数字孪生”产教融合人才培养模式的经验，在教学中构建了从虚拟设计到实体制作的完整流程，使学生能够在虚实结合的环境中掌握服装数字化设计的核心技能。在教学实施中，我们特别设计了虚拟人体数据库建设，与圣菲达服饰合作，采集企业目标客户群体的体型数据，建立三维人体模型库，为虚拟试衣提供真实基础。

### （三）项目驱动的小组协作学习

服装设计本质上是一个创造性、协作性的工作，因此在我们教学中我们特别强调团队合作能力的培养。我们将学生分成 3-5 人的项目小组，每个小组负责一个完整的设计项目，从需求分析到最终展示全程协作完成。<sup>[9]</sup>小组学习的具体组织方式有项目启动—调研分析—方案设计—成果展示—反思改进这五个环节。这种项目驱动的协作学习模式，不仅培养了学生的专业技能，也锻炼了团队协作、沟通表达和项目管理等职业核心能力。企业专家的参与使项目评价更加贴近实际工作标准，为学生提供了宝贵的行业视角。

## 四、结束语

当前,传统服装设计课程在3D技术教学方面存在教学内容与行业技术脱节,教学案例缺乏真实项目支撑,实训条件难以满足虚拟仿真需求,评价方式无法全面反映学生数字化设计能力等问题。这些问题导致毕业生难以快速适应企业岗位要求,校企供需

存在结构性矛盾。<sup>[10]</sup>针对这一现状,本研究以产教融合为核心理念,通过与圣菲达服饰有限公司的深度合作,重构 CLO3D 服装设计课程体系,开发基于企业真实项目的教学资源,创新教学模式与评价方法,旨在培养既掌握服装设计专业知识,又具备三维数字化设计能力的复合型技术技能人才。

## 参考文献

- [1] 陈国祥, 郑淑珺. “虚拟仿真”时尚科技专业人才培养模式创新改革与实践 [C]. 2022 新时代高等教育发展论坛论文集, 2022.
- [2] 肖满, 3D 虚拟仿真技术在旗袍个性化定制中的应用 [J]. 服饰导刊, 2021, (06): 94-99.
- [3] 龚倩琳, 李翠云, 关凤丹. CLO3D 软件在服装领域的应用综述 [J]. 西部皮革, 2023, (03): 79-81.
- [4] 陈良雨, 沈宏, 郭永超, 李燕南. 基于 CLO 3D 虚拟仿真技术的服装 CAD 课程教学改革研究 [J]. 西部皮革, 2023, (11): 68-70.
- [5] 章媛媛, CLO 3D 模拟实训在服装设计专业教学中的应用 [J]. 西部皮革, 2024, (03): 135-137.
- [6] 周天沛, 孙金海, 徐昆鹏. 对接职业标准的“岗位+课程+证书”三位一体化装备制造类专业课程体系构建的研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, (08): 54-56.
- [7] 梁莉, 基于 CLO3D 平台的服装品牌模拟课程在服装与服饰设计专业中的教学研究与拓展, 当代教育实践与教学研究, 2019, (11): 182-183.
- [8] 赵晓敏, 3D 服装虚拟技术的研究进展及发展趋势 [J]. 纺织科技进展, 2007, (07): 85-86.
- [9] 陈良雨, 沈宏, 郭永超, 等. 基于 CLO3D 虚拟仿真技术的服装 CAD 课程教学改革研究 [J]. 西部皮革, 2023, 45(21): 68-70.
- [10] 吴晓伟, 基于产教融合校企合作模式下的投资理财课程群建设研究 [J]. 大陆桥视野, 2021, (06): 99-101.



# AI 赋能开放大学教学新发展

王学琪

山东开放大学开放教育学院, 山东 济南 250000

DOI: 10.61369/VDE.2025060017

**摘 要 :** 互联网时代下, AI 技术发展十分迅猛, 逐渐成为推动高等教育创新发展的新质生产力之一。在开放大学教学中应用 AI 技术, 不仅能够为学生提供个性化的学习支持与丰富多元的教学资源, 还能提升教师的课堂管理效率与教学质量。基于此, 本文将浅析 AI 技术为开放大学教学带来的新机遇, 以及 AI 技术在开放大学教学的应用现状, 并对 AI 赋能开放大学教学新发展的有效路径进行探讨。

**关 键 词 :** AI 赋能; 开放大学; 教学创新

## AI Empowers New Development of Open University Teaching

Wang Xueqi

Open Education College, Shandong Open University, Jinan, Shandong 250000

**Abstract :** In the Internet era, AI technology has developed rapidly and gradually become one of the new productive forces promoting the innovative development of higher education. The application of AI technology in open university teaching can not only provide students with personalized learning support and rich and diverse teaching resources, but also improve teachers' classroom management efficiency and teaching quality. Based on this, this paper briefly analyzes the new opportunities brought by AI technology to open university teaching, as well as the application status of AI technology in open university teaching, and discusses the effective paths for AI to empower the new development of open university teaching.

**Keywords :** AI empowerment; open university; teaching innovation

### 引言

当前, AI 技术已成为辅助开放大学教学活动开展的重要工具之一。许多教师开始探索实践 AI 技术在开放大学教学中的创新应用, 如优化信息化教育资源与 AI 平台系统建设, 使学生能够快速、便捷地获取到所学学习资源。在今后的教学中, 开放大学教师要继续发挥好 AI 技术在教育教学中的优势, 实现教学质量与育人成效的双重提升。

### 一、AI 技术为开放大学教学带来的新机遇

#### (一) 推动个性化教学发展

相较于普通高等教育, 开放大学面对的学生群体更加多样化, 他们的学习水平、学习能力与学习时长各不相同, 传统教学模式通常难以满足开放大学学生的个性化学习需求<sup>[1]</sup>。而 AI 技术的应用, 为开放大学个性化教学带来了新的机遇。比如, 教师可以借助 AI 系, 对学生的特点、兴趣与知识进行统计分析, 然后根据相应算法模型, 为其生成个性化的学习计划和路径。例如, 有的学生学习时间有限, 对此, 可以按照该学生学习时间表, 为其推荐学习资源和适量的练习题目, 保障其在有限的学习时间, 提升学习效率<sup>[2]</sup>。这种个性化的学习支持, 有助于激发学生的学习积极性与学习热情, 帮助其找到适合自己的学习节奏和

方法。

#### (二) 创新教学模式与资源

AI 技术的蓬勃发展, 也为开放大学教师开展教育教学活动注入了鲜活动力。一方面, 教师借助 AI 技术, 在教学中应用情境教学、案例教学等创新性教学模式时, 能够为学生创设沉浸式学习体验。比如, 教师在教学中引入 VR 技术或 AR 技术, 为学生创设模拟真实的案例情境。在思政课上, 学生通过佩戴 VR 设备, 可以“穿越”历史时空, 到唐代与李白等诗人对话, 感受盛唐的繁华, 以此加深学生对中华优秀传统文化的理解, 激发学生的民族自豪感, 引导学生树立良好的文化自信<sup>[3]</sup>。另一方面, AI 技术也为开放大学教学活动提供了更加丰富多彩的教育资源。比如线上教学平台上的智能机器人, 它能够全天 24 小时在线, 对学生提出的一

些基础问题进行答疑解惑。

## 二、AI技术在开放大学教学的应用现状

### （一）教学平台与教学实践相对薄弱

尽管 AI 技术已基本被应用到教学当中，但现有的开放大学网络教学平台还有一些不足，如在平台功能设计、使用者体验和技术支持方面仍有较大提升空间，这些都使学生个性化学习资源的获取受到局限。另外，当前开放大学的产教融合还不是十分理想<sup>[4]</sup>。由于远程教育开展方式，教学的实践性受到限制。同时，开放大学也未与企业建立深层次的合作机制，缺乏校企共建的虚拟实验室、实训实习基地、真实项目等。这都在一定程度上限制了 AI 技术在开放大学教学中应用的深度与广度。此外，当前许多教师对 AI 技术的应用仅限于利用 AI 系统进行简单的作业批改与成绩统计，未能充分发挥 AI 技术在学情分析、个性化辅导、情境模拟等方面的优势，使得教学中出现理论与实践脱节的情况。

### （二）教师数智素养与应用能力不足

一方面，部分开放大学教师将 AI 技术视为自己的“竞争对手”，认为 AI 智能答疑、个性化辅导等功能会削弱学生对教师权威度的认知，所以在教学中仍以讲解教学为主导，很少运用 AI 技术辅助教学<sup>[5]</sup>。同时，也有一些教师对于 AI 技术的教育价值理解较为片面，未能认识到 AI 在创新教学模式、优化教育生态等方面的现实意义。因此，从未主动探索实践 AI 技术与教学活动的深度融合。另一方面，开放大学教师队伍年龄结构多样，资深教师往往年纪稍长，信息技术基础薄弱，面对复杂的 AI 教学平台与工具，在使用上具有一定困难。例如，这些教师在使用 AI 学情分析工具时，由于不熟悉如何自动生成学生学情报告，无法精准获取学生学习数据背后的深层信息，导致学情分析浮于表面，进而无法根据实际学情调整教学策略。

### （三）人才培养目标与方案仍需优化

开放大学在人才培养目标定位上，未能精准契合 AI 时代需求。部分开放大学人才培养目标依旧以传统知识传授为主，缺乏对学生 AI 思维、数据处理能力、AI 技术工具应用能力等数字素养的培养<sup>[6]</sup>。例如，在专业培养目标表述中，未将 AI 技术与行业应用的结合纳入其中。这使得学生在步入岗位后，缺乏良好的 AI 思维能力，进而职业发展受到影响。同时，不同专业的人才培养目标也缺乏差异性，教师没有根据专业特点与 AI 技术的融合程度，制定针对性的专业人才培养目标，使得学生的就业竞争力不足。此外，在人才培养方案层面，开放大学的课程体系、实践教学设置与 AI 技术的创新融合程度不足<sup>[7]</sup>。比如，未能在教学中融入 AI 技术与行业实际应用的案例，这不利于培养学生运用 AI 技术解决实际问题的能力。

## 三、AI 赋能开放大学教学新发展的有效路径

### （一）加强开放大学教学资源及平台建设

开放大学要想实现教育智能化资源的管理和利用，就需要构建一整套教育智能化平台，利用 AI 技术中的数据处理与分析技术对各种文本数据、影音数据、图形图像数据等多种资源进行整理。基于专业划分和知识架构以及学生的学习需求，构建出动态型的教学资源库<sup>[8]</sup>。同时，利用 AI 的智能算法，根据学生的基础知识水平、喜好倾向、学习习惯等方面，为所有学生提供个性化的教育资源。并强化有交互功能的教学资源开发，包括但不限于 AI 模拟实验室、智能问答模块等<sup>[9]</sup>。以理工类课程教学为例，教师可以采用 AI 技术来实现虚拟实验室，让学生通过控制虚拟仪器实现教学实验，系统自动给出反馈、建议和提示等，使学生的理论知识与实际操作能力得到有机融合。而人文类课程教学则应利用好 AI 智能问答平台，当学生提出问题后，经过语义分析后能够给出现实答案，增加学习过程的趣味性<sup>[10]</sup>。此外，开放大学还应加强教学平台建设，提升 AI 应用效能。第一，通过对学生学习数据的深度分析，为学生规划个性化的学习路径，并智能地调整学习内容和难度；第二，追踪学生的学习行为和学业掌握程度，并生成全面的学习状态报告，为教师调整教学策略提供依据；第三，运用自然语言处理技术实现师生或生生间的智能化交互，如在平台讨论区自动获取学生的言论内容，并提取出关键观点，引导学生讨论方向，促进深度学习。

### （二）提升教师数智素养与信息化教学能力

首先，开放大学应构建科学、系统的教师数智素养与信息化教学能力培训体系。对 AI 知识匮乏的教师进行 AI 入门培训课程，包括 AI 基础原理和应用理论、智能备课软件、AI 辅助批改工具等常见教学工具的基础操作等。通过理论知识教学与任务实操培训，指导教师运用 AI 工具完成简单的教学工作，如课程大纲建设与作业批改，实现教师对 AI 技术的初步了解和掌握，降低教师对于 AI 技术的畏难情绪<sup>[11]</sup>。针对基础较好的教师，开设 AI 辅助技术在教育教学中的应用专题培训，主要教学内容侧重于 AI 与专业教育教学结合的教学方法，如在人文类专业的应用教学，可以讲授借助 AI 进行个性化阅读材料推荐或开展机器辩论等课程，而对于理工类专业的应用教学，则可以阐述利用 AI 虚拟实验室和开展数据处理教学等，还可以穿插真实案例的课堂实例分析和实操操作，让教师通过真实实践来熟悉和学习 AI 技术的应用<sup>[12]</sup>。其次，开放大学应不断创新教师培训模式。开设以 AI 为主题的创新型教育教学专题培训，如个性化学习、混合式教学、智能情境教学等。邀请教育教学专家讲授 AI 在高等教育中的前沿理论和实践技能，并安排教师以教研组为单位进行研讨与试讲，共同探索如何利用 AI 技术更好地服务开放大学教学的创新发展。此外，开放大学还应通过物质奖励、荣誉表彰等激励方式，激发教师的自我提升动力<sup>[13]</sup>。比如，设立 AI 教学创新专项奖金，对积极应用 AI

技术开展教学创新,并取得良好教学效果的教师给予奖励。或开展评选 AI 教学能手、数智化教学创新先锋等活动,对表现突出的教师进行公开表彰。

### （三）创新开放大学信息化课堂教学模式

AI 技术最大的优势在于可以根据学生自身和信息内容进行精准解读,开放大学应充分利用大数据分析和机器学习等对学生基础水平、学习习惯、学习进度等信息的评估,为其提供个性化的专用学习路径。例如,在教学前,教师借助 AI 系统根据学生测试结果和学习行为分析,自动生成适应每位学生所需的学习顺序和难度,使基础较差的学生有充足时间对知识点有一个循序渐进的学习过程。而对于基础较好的学生系统可扩展教学内容的广度与深度。另外,在课堂教学过程中,教师还可以引入基于 AI 技术的智能学习助手,为学生随时提供个性化学习建议<sup>[14]</sup>。让学生在学

习中找到适合自己的学习方法,调整好学习心态,真正实现“以学生为中心”的个性化教学。传统的课堂师生互动难免存在覆盖面有限、反馈不及时等问题,AI 技术可以有助于改进这些问题。

开放大学教师可以通过 AI 开发一个智能的课堂,引入 AI 虚拟助教在课堂教学中帮助教师完成授课工作,AI 虚拟助教可以实时接收学生的提问语气、表情变化和肢体动作等信息,及时回答学生的问题,并将这些接收的学生信息整合统计发送给教师,帮助其更好地把握课堂情况,对授课节奏与教学方法进行调整<sup>[15]</sup>。

## 四、结束语

综上所述,想要将 AI 技术应用于开放大学教学的全过程,需要高校与教师在教育教学过程中加强开放大学教学资源及平台建设、提升教师数智素养与信息化教学能力、创新开放大学信息化课堂教学模式,构建开放大学教育教学的新模式,基于“以生为本”的教育理念,将 AI 技术作为核心驱动力,引领开放大学教育现代化发展,打造高效、智能、个性化的教学新生态。

## 参考文献

- [1] 袁丽红, 张华. 人工智能时代开放教育法学专业虚拟仿真实践教学研究——以广东开放大学为例 [J]. 广东开放大学学报, 2024, 33(06): 8-14.
- [2] 王俊. 困局与破局: 数字化时代开放大学在线教育的现实桎梏与优化策略研究 [J]. 宁波开放大学学报, 2024, 22(04): 22-27+33.
- [3] 张彦, 陈蕾蕾. 开放教育人工智能专业人才培养情况分析与建议——以 S 开放大学人工智能专业人才培养为例 [J]. 北京宣武红旗业余大学学报, 2024, (03): 32-39.
- [4] 苏理华, 刘永权. 人工智能赋能英语智慧教学的 DEEP 模式构建——基于四川开放大学学位英语课程教改的实践 [J]. 河北开放大学学报, 2024, 29(04): 18-23.
- [5] 李雪梅. 人工智能赋能开放大学公共英语教学模式创新研究 [J]. 广西开放大学学报, 2024, 35(04): 16-20.
- [6] 张宏标, 陈明. 数字化转型赋能开放大学智慧实验室建设路径研究 [J]. 福建开放大学学报, 2024, (03): 76-79.
- [7] 许思琪. “焦虑”亦或“赋能”: 人工智能时代开放大学教师的技术变革取向 [J]. 重庆开放大学学报, 2024, 36(03): 23-29.
- [8] 邢雯. 数字化转型背景下开放大学在线教育人才评价方式的探索与实践 [J]. 新疆开放大学学报, 2024, 28(02): 51-56.
- [9] 张慧. 数字化背景下开放大学多场景融合教学模式的构建与应用 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(11): 160-162.
- [10] 李曙光. 开放大学数字化转型的关键路径研究 [J]. 中国成人教育, 2024, (07): 51-57.
- [11] 陈洪招. 基于人工智能的开放大学网络教学平台的构建分析 [J]. 品位·经典, 2024, (06): 103-105.
- [12] 黄随, 梁文莉. 人工智能视域下开放大学法学专业创优提质路径研究——以广东开放大学为例 [J]. 广东开放大学学报, 2023, 32(06): 17-23.
- [13] 田美燕, 徐蔡花, 谢盼. 人工智能视域下开放大学教师数字素养提升策略研究 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2023, (06): 28-30+33.
- [14] 王金红. 人工智能时代开放大学高等数学课程教学模式的创新研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2023, (05): 65-68.
- [15] 余雅斌, 黄姣华, 覃秀玉. 人工智能时代开放大学教师发展策略探析 [J]. 广西广播电视大学学报, 2021, 32(02): 10-14.

# 融入数字孪生的中职智慧园林学习空间构建与应用

俞赵剑

浙江省诸暨市职业教育中心, 浙江 诸暨 311800

DOI: 10.61369/VDE.2025060031

**摘 要 :** 随着职业教育数字化发展, 大数据、数字孪生等技术, 可以加快中职学习空间创新。从中职园林专业教学来看, 存在实训基地匮乏、实践场景单一等问题, 很难满足技能型人才培养需求。数字孪生技术的使用, 可以借助实体空间、虚拟空间进行映射, 真正创建沉浸式的学习环境, 有效提高学生植物养护、园林规划等技能。本文从中职智慧园林学习空间构建角度出发, 论述了学习空间的基本特征, 分析了空间构建原则, 并提出具体的应用框架, 旨在优化智慧园林学习空间, 为后续中职园林教学提供借鉴。

**关 键 词 :** 数字孪生; 中职; 智慧园林; 学习空间

## Construction and Application of Smart Garden Learning Spaces in Secondary Vocational Schools Integrated with Digital Twin

Yu Zhaojian

Vocational Education Center of Zhuji City, Zhejiang Province, Zhuji, Zhejiang 311800

**Abstract :** With the digital development of vocational education, technologies such as big data and digital twin have accelerated the innovation of secondary vocational learning spaces. In the teaching of secondary vocational garden majors, issues such as scarce training bases and single practice scenarios make it difficult to meet the needs of skilled talent cultivation. The application of digital twin technology can create immersive learning environments through the mapping of physical and virtual spaces, effectively improving students' skills in plant maintenance, garden planning, and other areas. Starting from the construction of smart garden learning spaces in secondary vocational schools, this paper discusses the basic characteristics of learning spaces, analyzes the principles of space construction, and proposes a specific application framework, aiming to optimize smart garden learning spaces and provide references for subsequent garden teaching in secondary vocational schools.

**Keywords :** digital twin; secondary vocational education; smart garden; learning space

## 引言

在数字时代背景下, 中职教育的学习空间发生了变化, 其中数字孪生技术, 促进了智慧学习空间的搭建。通过使用数字孪生技术, 可以发挥其虚实映射、虚实融合等特点, 有效配合实体空间与信息空间, 做到实时交互, 有效解决园林学习空间面临的问题、短板, 推动其朝向映射空间转变。数字孪生技术不仅可以使学习空间具有更高的智能化水平, 还可以帮助学生得到真实、直观的感受。基于智慧园林学习空间, 学生能够使用虚拟仿真系统, 建设真实园林场景, 开展植物养护、园林规划等操作, 深层次理解专业知识, 切实提升学习效率。

## 一、中职智慧园林学习空间融入数字孪生的特征

### (一) 建设高保真教学情境

中职学校通过建设智慧园林学习空间, 可以为学生提供便利, 营造真实性的跨时空虚拟体验环境。数字孪生可以借助高精度建模、仿真技术等, 将真实园林的景观、土壤等进行还原, 建设良好的虚拟世界环境。<sup>[1]</sup>学生能够在智慧园林的学习空间内, 对植物生长周期进行观察, 感受四季、环境变化带来的影响。相较于

于传统图像数字教学, 数字孪生技术可以将物理实体运作情况展示出来, 并详细呈现植物生长情况, 表现其养护知识, 方便教师教学, 帮助学生理解专业知识。同时, 智慧园林学习空间, 可以方便实训教学的开展, 为学生提供多样化机会, 方便学生适应虚拟环境, 开展良好的实践活动, 有效突破季节、地点限制, 使操作具有灵活、高效特点, 帮助学生适应园林学习氛围。

### (二) 实现高时效监控管理

智慧园林学习空间可以使用网络传感器, 进行实时采集, 整



理园林环境存在的各类数据,如温度、湿度等,为学生提供丰富的学习资源。数字孪生技术具有数据采集、分析作用,教师可以灵活使用先进技术,实时掌握植物生长的详细信息,并开展良好的采集活动,根据环境数据,开展多维度分析,真正使学生可以深层次了解园林各因素对植物生长造成的影响。<sup>[2]</sup>另外,智慧园林的学习空间具有智能预警价值,当某环境指标突破规定阈值后,系统能够及时提醒,更好的发现植物表现出的生长问题,了解其存在的隐患,帮助学生认识不同植物生长习性,掌握良好的养护方法,从而适应后续园林生产活动,开展精准监控与管理。

### （三）开展泛在性学习交互

中职智慧园林学习空间的建设,有助于多层次交互的达成,涉及人机交互、虚实交互等。学生借助各种设备,如穿戴、传感等,实现虚拟环境、现实环境的衔接,真正做到高效协作,为学生开展跨区域、实时性的探索提供了支持。<sup>[3]</sup>学生还能够使用沉浸式设备,加强与智慧园林学习空间对象的交流,真正融入虚拟学习空间内,开展良好的植物栽培、维护等活动,对不同设计方案效果、植物生长动态加以了解。同时,学生能够扮演好虚拟角色,真正参与到智慧园林学习空间内,学生可以组成不同学习小组,结合教学内容,开展良好的分工,并通过合作的方式,进行项目制作,并使用高效协作的方式,有效解决问题,促进项目任务的完成。

## 二、融入数字孪生的中职智慧园林学习空间的建设原则

### （一）以生为本原则

中职智慧园林学习空间的建设,教师需重视学习个性化成长,开展良好的职业培养活动,其中学生不只是被动接受知识,而是积极融入知识探究过程,扮演好课堂主体角色。<sup>[4]</sup>学生能够结合自身兴趣,进行项目的灵活选择,并积极参与实践工作任务,制定个性化的学习计划,促进自主学习目标的达成。同时,渗透企业标准、文化,进行专业教学的调整,通过智慧园林学习空间的完善,可以帮助学生适应多元化学习需求,有效提升其自主学习热情,从而开展良好的互动交流,帮助其使用多变的社会环境,完善知识构建。通过创建将学生作为主体的环境,可以帮助其适应现代化教育需求,真正培养出掌握创新与实践技能的高素质人才。

### （二）工作导向原则

在职业教育过程中,工作导向发挥了重要作用,其核心理念是将实际工作任务作为基础,进行学习内容的构建,并结合企业职位所需能力,将其作为学习目标,重视实际过程与学习环节的融合。<sup>[5]</sup>智慧园林学习空间特点是融入真实、典型的工作任务,进行教学项目调整,从而拉近理论与实践知识的联系,提升学生课程参与度,有效培养其问题解决能力,提升其职业素养,为其全方位发展保驾护航。基于智慧园林学习空间,学生能够进行工作任务模拟,将园林的各步骤、流程等进行再现,完善虚拟学习空间。通过虚拟场景的建设,学生可以感受有关工作环境的任务、

挑战,从而进行良好的训练,为后续从事相关工作奠定基础。

## 三、中职智慧园林学习空间融入数字孪生技术的应用框架

### （一）实体学习空间

在中职智慧园林学习空间内,实体学习空间属于组成基础,其通常包含传感器、植物种类等内容,还涉及学习空间内出现的技能操作等活动。<sup>[6]</sup>其中实体学习空间装置、布局,需要重视多样性,关注学生的个性化需求,同时根据工作过程导向,进行适当调整优化。除传统学习空间功能外,实体学习空间还能够提供多源数据感知、融合功能,灵活使用传感器与数据采集技术,实时掌握实训基地内植物生长的各种数据,如温度、阳光等,明确各参数影响,从而清晰认识植物生长的环境要求。<sup>[7]</sup>另外,实体学习空间内,教师可以使用表情识别、高通信等技术,对学生学习动态进行实时检测,认识教师的教学行为,并将所收集的数据加以上传,完善虚拟学习空间、云端服务系统,为后续开展教学评价与反馈工作提供数据保障。

### （二）前端展示

从智慧园林学习空间层面出发,可以发现前端展示扮演的重要角色,其能够将数据采取可视化形式进行呈现,使学习空间运行的各监测内容愈发清晰。通过分析前端展示的不同方法,如学习状态大数据看板、三维虚拟场景以及实时监控视频的可视化。<sup>[8]</sup>第一,学习状态大数据看板。教师可以使用大数据技术,了解学生知识学习过程,清晰认识相关数据,开展良好的建模与分析。相关分析结果可以直观展现在多媒体屏幕上,帮助教师监测学生情况,进行良好的智能干预。以上方式的开展,教师能够精确学生学习进度,认识其存在的问题,使指导更加个性化。

第二,三维虚拟场景可视化,有助于展示智慧园林学习空间布局,并提供直观性展示。在三维模型的帮助下,可以清晰认识工作区域布局、学生位置与其他空间配置。通过三维的可视化,可以帮助学生掌握专业知识。

第三,前端展示还涉及实训基地的实时监控数据。相关数据涉及室内温度、湿度等因素,还可能蕴含光照、空气质量等指标。通过开展实时监控,能够借助前端展示系统,为学生创建安全、舒适的学习环境。当室内温度出现问题后,系统能够进行自动调节,使温度保持在适宜范围,为学生提供健康的学习环境。

### （三）虚拟学习空间

虚拟学习空间属于智慧园林学习空间的重要组成部分之一,由数字孪生模型构成,其中平台内模拟植物、传感器设备等能够融入真实的物理属性与特征结构,对植物生长过程进行模拟,满足学生实践操作需求,如沉浸式体验、低时延等。学生可以在虚拟空间内,感受到不同季节出现的园林景观变化,对植物生长过程进行观察,了解不同设计方案效果。<sup>[9]</sup>学生还能够借助数字孪生技术,开展良好的知识学习、观察等活动,有效参与训练活动,相关平台还涉及园林、园艺等施工操作流程,可以有效打破场地、设备的限制,帮助学生有效完成园林教学项目。虚拟学习空间还

具有迭代运算价值，可以进行仿真预测，了解植物的四季变换，帮助学生掌握病虫害防治技能。其不仅可以使学生获得丰富的学习资源，还有助于提高其实践能力，有效应对工作带来的挑战。通过使用虚拟学习空间，学生可以在虚拟环境下，开展全方位操作训练，还能够进行有效验证与实践。

#### （四）云端服务系统

从云端服务系统角度出发，其核心任务是为中职智慧园林学习空间内主体、对象，提供全方位的支持与管理服务。其中云端服务系统有助于开展精准教学、监控等服务。具体来讲，相关系统的使用，不仅有助于精确判断学生认知、知识掌握情况，并开展精准的个体化评估，对学习项目内学习要求、学习活动等进行监控与优化。<sup>[10]</sup>同时，从项目活动具体的开展层面出发，实体学习空间运行情况与虚拟学习空间进行的实时仿真与数据预测等，都可以进行实时反馈，将其上传至云端服务系统，有效开展智能决策，为学生后续的知识学习计划进行调整与优化。云端服务系统还蕴含数据存储、管理功能，可以对学生学习记录加以收集，

了解教师的教学反馈，帮助学生开展个性化学习，方便教师落实教学评估活动。

## 四、结束语

综上所述，在中职园林专业教学中，教师挖掘数字孪生技术潜力，可以激发学生知识学习热情，有效开展互动，并营造沉浸式学习体验的空间。数字孪生技术的使用，可以使学生对问题进行积极探索，形成良好的创新意识，提升自身问题解决潜力。其中传统验证性实验，通常在实训教学环节占据主导，其中数字孪生技术的使用，可以丰富教学方式，从而开展具有探究性、综合性的学习训练。同时中职园林学习空间功能的延伸，能够建设真实的工作环境，促进企业项目与学习的融合，方便学生开展实践，真正将理论应用于园林工作情境内，从而形成良好的工作技能。

## 参考文献

- [1] 王小平, 陈韬. 数字孪生技术背景下中职数控车削编程与加工技术课程教学评价改革途径的探索 [J]. 中国机械, 2024, (33): 154-156+160.
- [2] 魏琪. 数字孪生虚拟仿真平台在中职物联网实践教学中的应用 [J]. 中国新通信, 2024, 26(20): 77-79+82.
- [3] 章洁, 朱敬东, 陈威民, 等. 融入数字孪生的中职智慧园林学习空间构建与应用——以杭州市旅游职业学校为例 [J]. 建筑与文化, 2024, (10): 253-255.
- [4] 徐军明. 数字孪生驱动下物联网专业精准育人模式研究与实践——以上海市贸易学校虚拟仿真实训平台为例 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2024, (12): 21-25.
- [5] 林汝茵. 数字化背景下基于网络学习空间的中职教学评价高质量发展研究 [J]. 科幻画报, 2023, (12): 155-157.
- [6] 花闻钊. 基于网络学习空间开展探究式学习在中职药物分析教学中的应用探讨 [J]. 成才, 2021, (22): 71-72.
- [7] 赵娜. 网络学习空间在中职计算机实训课教学中的实践探究 [J]. 中国新通信, 2021, 23(17): 161-162.
- [8] 王炯, 洪彬彬, 王欣, 等. 中职财经商贸类专业泛在学习空间的构建与运用 [J]. 职业教育 (下旬刊), 2021, 20(10): 58-63.
- [9] 李杨. 基于网络学习空间的中职机械教学策略研究 [J]. 教师, 2021, (13): 101-102.
- [10] 方秉豪. 中职生在公共学习空间中的不良行为习惯剖析及对策建议——以实训机房为例 [J]. 现代职业教育, 2020, (46): 162-163.

# 热能动力工程技术与环境保护相结合的策略探究

黄锋

山西电力职业技术学院, 山西 太原 030021

DOI: 10.61369/VDE.2025060032

**摘 要 :** 在当下全球能源转型、能源安全战略升级以及全球气候变化挑战的背景下, 储能技术不仅是能源领域的技术革新焦点, 更是实现绿色低碳经济、推动可持续发展的重要抓手。“十四五”以来我国出台系列政策和指导意见, 明确了新型储能能在能源转型中的重要战略地位, 鼓励多种路线的储能项目落地, 为实现“双碳”目标和能源安全提供重要支撑。

**关 键 词 :** 热能动力工程技术; 环境保护; 结合策略

## Research on the Strategy of Combining Thermal Power Engineering Technology with Environmental Protection

Huang Feng

Shanxi Electric Power Vocational Technical College, Taiyuan, Shanxi 030021

**Abstract :** In the context of global energy transition, energy security strategy upgrading and global climate change challenges, energy storage technology is not only the focus of technological innovation in the energy field, but also an important starting point for realizing green and low-carbon economy and promoting sustainable development. Since the "14th Five-Year Plan", China has issued a series of policies and guidelines, clarifying the important strategic position of new energy storage in the energy transition, encouraging the implementation of energy storage projects on various routes, and providing important support for the realization of the "dual carbon" goal and energy security.

**Keywords :** thermal power engineering technology; environmental protection; combine strategies

### 一、热能与动力工程的概述

热能与动力工程是一门专注于热能转换、传递及其高效利用, 同时涉及动力机械与动力系统设计与制造及运行的综合性学科。该专业覆盖了众多核心领域, 例如热力学、流体力学、传热学以及燃烧理论等基础理论知识。这些理论不仅为能源的科学利用提供了坚实的依据, 还在动力设备的设计优化中扮演着至关重要的角色。

当前社会背景下, 热能与动力工程的重要性愈发显著。随着全球能源需求持续攀升, 提升能源使用效率、减少能源损耗已成为各国政府与企业共同关注的核心议题。在这一领域, 研究人员通过不断探索新兴技术手段, 致力于开发更加高效节能的动力系统。以火力发电厂为例, 改进锅炉结构并引入先进的燃烧技术, 能够有效提高煤炭等化石燃料的燃烧效率, 从而降低单位电量的能耗水平<sup>[1]</sup>。

在教育与人才培养方面, 热能与动力工程专业尤为强调实践能力与创新能力的同步培养。为满足这一目标, 许多高等院校配置了专门的实验室, 配备了诸如高温高压实验台、风洞实验装置等先进设备, 为学生提供课程实验与科研训练的机会。通过实际项目的锻炼, 学生能够积累丰富经验, 为未来的职业发展奠定坚实基础。

### 二、热能动力工程技术与环境保护的发展现状

当前, 热能动力工程技术广泛应用于火力发电、工业锅炉、汽车发动机等多个领域。这些领域的运行在推动经济发展的同时, 不可避免地产生了大量污染物排放, 如二氧化硫、氮氧化物以及颗粒物等。这些污染物不仅显著影响空气质量, 还可能引发酸雨、雾霾等一系列环境问题, 进而对生态系统和人类健康造成严重威胁。

近年来, 国家陆续出台了一系列环保政策法规, 对热能动力设备的排放标准提出了更加严格的要求。例如, 新修订的大气污染防治法明确规定了各类锅炉的污染物排放限值, 这促使相关企业不断优化技术, 提升设备的清洁生产水平。在此驱动下, 许多企业开始采用低氮燃烧器、电除尘器等先进设备, 以实现污染物排放量的有效降低。与此同时, 新型清洁能源的应用正在逐步推广。天然气、生物质能等能源因其较高的燃烧效率和较低的污染排放特性, 展现出显著优势, 为改善环境质量提供了新的可能性。

对于热能动力工程技术而言, 与环境保护相结合不仅是应对气候变化、保护生态环境的必要选择, 更是行业自身实现转型升级、迈向可持续发展的内在需求。从长远来看, 这一结合将有助于构建更加绿色低碳的发展模式, 从而满足社会对清洁能源和环



保技术的迫切需求。

在未来发展中,科技的进步和社会各界的共同努力将为该领域带来新的发展机遇。具体实践过程中,应着重强化技术研发投入,鼓励高校、科研机构与企业协同合作,共同开展相关研究项目。通过联合攻关关键技术难题,可进一步推动热能动力工程技术与环境保护的协调发展<sup>[1-3]</sup>。

### 三、热能动力工程技术与环境保护相结合的策略

#### (一) 合理选择锅炉以及燃料

在热能动力工程中,锅炉作为关键设备之一,在能源转换过程中起着至关重要的作用。不同类型的锅炉适用于不同的应用场景,合理选择锅炉对于提高能源利用效率和减少污染物排放具有重要意义。从热效率角度来看,高效节能型锅炉能够显著降低煤炭、天然气等传统化石燃料的消耗量,从而减少二氧化碳等温室气体的排放。例如,新型水煤浆锅炉不仅具备高燃烧效率,而且其燃烧过程相对稳定,可有效控制烟气中颗粒物的浓度。

燃料的种类繁多,包括煤炭、石油、天然气、生物质能等。每种燃料都有各自的特点,如热值高低、污染程度轻重等。以煤炭为例,尽管它是我国现阶段最主要的能源来源之一,但其燃烧时产生的二氧化硫、氮氧化物等有害物质对环境造成严重污染。因此,在选择煤炭作为燃料时,应优先选用低硫煤,并配套建设先进的脱硫装置。相比之下,天然气是一种较为清洁的化石燃料,其燃烧后几乎不会产生灰渣,且二氧化硫排放量极低,氮氧化物排放也较少。然而,由于天然气资源有限,价格波动较大,大规模推广存在一定难度<sup>[4]</sup>。

近年来,随着可再生能源技术的发展,生物质能作为一种可再生、低碳的燃料逐渐受到关注。生物质能主要来源于农林废弃物、城市生活垃圾等有机物质,通过适当的处理工艺可以转化为固体成型燃料或沼气等形式用于供热发电。采用生物质能替代部分传统化石燃料,不仅可以缓解能源紧张局面,还有助于实现废弃物的资源化利用,减轻环境污染压力。为了更好地将热能动力工程技术与环境保护相结合,在选择锅炉及燃料时还需要充分考虑地区差异性。不同地区的经济发展水平、资源禀赋条件不尽相同,这就决定了各地在锅炉选型和燃料选择上应有所侧重。比如,在经济发达地区,可以加大天然气等清洁能源的应用比例;而在一些农村或偏远山区,则可以因地制宜地开发利用当地丰富的生物质资源,建设小型分布式生物质锅炉系统,既满足了当地居民生活用能需求,又促进了生态环境保护<sup>[5]</sup>。

#### (二) 科学调整锅炉压力

在热能动力工程中,锅炉压力调整至关重要。科学合理的锅炉压力调整有助于提升能源利用效率,降低污染物排放,实现环境保护的目标。具体而言,在实际操作过程中,应根据不同的工况条件,灵活调整锅炉运行参数,以确保系统处于最佳状态。

当面对不同类型的负荷需求时,需要精确控制锅炉压力。对于高负荷情况,适当提高蒸汽压力能够有效提升热力循环效率,减少燃料消耗。然而,过高的压力可能会导致设备磨损加剧,增

加故障风险。因此,必须通过先进的自动化控制系统,实时监测并动态调整蒸汽压力,使其保持在一个合理范围内。同时,还应该加强对锅炉内部结构设计的研究,优化受热面布置方式,以适应更高的工作压力要求,从而提高整体性能。

针对低负荷或变负荷运行状况,采取适当的降压措施是必要的。降低蒸汽压力可以减缓水垢形成速度,延长锅炉使用寿命。在这一过程中,可以通过调节给水量、燃烧强度等手段来实现平稳降压。值得注意的是,在进行降压操作时,需密切注意对其他相关设备的影响,如汽轮机等,确保整个系统的安全稳定运行。此外,还可以考虑引入新型节能技术,例如余热回收装置的应用,将多余热量转化为有用功,进一步提高能量利用率。

除了直接对锅炉本身的压力进行调控之外,还需要重视辅助设施的作用。例如,通过优化送风机和引风机的配置,改善通风条件,使得燃料燃烧更加充分,进而达到节能减排的效果。合理设置风门开度,保证适量空气进入炉膛,既不会因为氧气不足而造成不完全燃烧,也不会由于过剩空气过多而导致热损失增大。同时,定期维护保养这些辅助设备,确保其处于良好工作状态,也是保障锅炉高效运行的重要环节之一<sup>[6]</sup>。

#### (三) 高效利用重热现象

重热现象在多级汽轮机中表现为各级累计的理想比焓降超过整机理想比焓降。尽管高热值蒸汽在汽轮机缸内存在损失,这会导致在相同输出功率下蒸汽的整体消耗量增加,且排气或抽气的温度和压力高于理想值,但这一过程实际上提升了排气蒸汽的热值,使其具备可回收利用的价值。

通过分析重热现象可知,前级产生的能量损失能够被后级重新利用,从而使得整台汽轮机的相对内效率高于各级平均内效率。然而,值得注意的是,重热系数的增大并不意味着多级汽轮机的相对内效率会随之提高。这是因为重热系数的提升是以汽轮机各级内部损失增加为前提的,而重热现象仅能回收其中极小部分的能量损失。因此,重热系数越大,表明整台汽轮机各级的内部损失越大,各级的相对内效率越低,最终导致整机的相对内效率下降。

在实际运行过程中,需对每个调节阀进行细致检测。这些调节阀主要用于工业自动化过程控制中的介质流量、压力、温度等参数调整。在维修期间,必须仔细检查阀芯各部位是否存在腐蚀或磨损现象,并对每个调节阀的流量进行严格监控,确保其数值保持一致。此外,在计算过程中,应全面考虑调节阀门开口数的影响,因为开口数的变化会对系统热交换器的热效率产生不同影响<sup>[7]</sup>。

#### (四) 落实混燃节能技术

在能源结构加速向低碳化、清洁化转型的当下,燃煤电厂探索煤混合燃烧模式已成为行业必然选择。这一技术不仅是提升传统能源利用效率的关键手段,更是破解“双碳”目标下能源安全与减排矛盾的核心路径。然而当掺烧率超过30%时,锅炉爆管事故频发,结焦与腐蚀问题成为约“混合燃烧”技术大规模应用的关键瓶颈<sup>[8]</sup>。

在“双碳”目标倒逼下,混燃技术的战略价值已超越单纯的燃烧优化层面。数据显示,每提高10%的生物质掺烧率,燃煤电



厂单位发电量的二氧化碳排放可降低8-12%，这对占全国碳排放总量45%的电力行业而言，是实现2030年碳达峰目标的关键抓手。更重要的是，混燃技术构建了“煤炭清洁利用-生物质能源化-固废无害化”的循环经济链条——仅以林业剩余物为例，我国每年可利用的生物质资源量达3.5亿吨标准煤，若实现30%的掺烧率，相当于每年减少1.05亿吨标煤消耗，同时消纳2.8亿吨林业废弃物。

清华热能所研发的“多级配风燃烧器”在华能岳阳电厂应用后，通过精准调控一次风、二次风、燃尽风的配比，使炉膛温度场偏差缩小至±50℃以内，彻底消除局部高温结焦区。实测数据显示，改造后锅炉效率较之前提升6%，年燃料成本降低超1500万元，同时氮氧化物排放浓度下降25%，实现了“效率提升-成本下降-排放减少”的三重突破。华能岳阳电厂部署24组近红

外光谱仪，实现燃料热值、灰分等12项指标在线检测，精度可达±0.5%，为精准配风提供了有力数据支撑<sup>[10]</sup>。

## 四、结束语

在当下全球能源转型、能源安全战略升级以及全球气候变化挑战的背景下，热能动力工程广泛应用于工业领域，要实现可持续发展，我们还需要重视环境保护及能耗问题。“十四五”以来我国出台系列政策和指导意见，明确了新型储能能源转型中的重要战略地位，鼓励多种路线的储能项目落地，为实现“双碳”目标和能源安全提供重要支撑，为社会的发展与产业整体建设提供大力支持。

## 参考文献

[1] 王先兴. 新时代环境下探讨热能工程技术在供热领域中的改革及创新 [J]. 中文科技期刊数据库 (引文版) 工程技术, 2021(4): 296-297.

[2] 张志飞. 简析热能工程技术在供热领域中的应用 [J]. 中文科技期刊数据库 (文摘版) 工程技术, 2022(2): 95-97.

[3] 张志飞. 热能工程技术在供热领域中的改革及创新策略探讨 [J]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 工程技术, 2022(3): 175-178.

[4] 欧阳成刚. 热能工程中的节能技术措施分析 [J]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 工程技术, 2023(4): 71-74.

[5] 苏敏团. 浅析热能动力工程技术在火力发电厂应用 [J]. 中文科技期刊数据库 (引文版) 工程技术, 2023(11): 123-126.

[6] 唐新华, 刘波. 重型车用发动机不同燃料碳排放研究 [J]. 拖拉机与农用运输车, 2024, 51(6): 39-42.

[7] 宋志文. 燃油燃气锅炉的系统控制研究 [J]. 中文科技期刊数据库 (文摘版) 工程技术, 2024(11): 068-071.

[8] 程雄卫, 段成君, 姜华磊, 李桃生, 张思纬. 装配间隙对热管堆热影响研究 [J]. 流体机械, 2024, 52(10): 104-111.

[9] 齐剑川, 史文杰, 徐常青, 李楠, 徐明. 生成式人工智能在环境工程中的应用前瞻 [J]. 环境工程学报, 2024, 18(9): 2375-2380.

[10] 陈石义, 何松, 肖娟, 王斯民, 廖勇. 掺氢天然气非预混燃烧特性实验研究 [J]. 天然气与石油, 2024, 42(5): 88-96.

# 职业教育适应性视域下教师队伍 “成长树”生态化培养模式研究

熊诗丽, 谢莎莎

江西财经职业学院, 江西 九江 332000

DOI: 10.61369/VDE.2025060001

**摘 要 :** 教师队伍是助力职业教育发展的重要驱动力, 提升教师的职业教育适应性是院校评定“双师型”教师的内在要求, 同时也是增强人才培养效果的重要举措。“成长树”生态化培养模式是围绕教师成长规律设置的教师队伍建设机制, 能够提升教师的任教能力, 促使教师满足新时代发展要求。基于此, 本文针对职业教育适应性视域下教师队伍“成长树”生态化培养模式进行研究, 阐述了该模式应用的重要价值, 提出了相应的实施对策, 旨在通过整合各方资源、创新培养路径, 全面提升职业教育教师队伍素质, 以期职业教育教师队伍建设提供新的理论与实践思路。

**关 键 词 :** 职业教育适应性; 教师队伍; 成长树; 生态化培养; 模式

## Research on the Ecological Cultivation Model of "Growth Tree" for Teacher Teams from the Perspective of Vocational Education Adaptability

Xiong Shili, Xie Shasha

Jiangxi Vocational College of Finance and Economics, Jiujiang, Jiangxi, 332000

**Abstract :** The teaching staff is a crucial driving force for the development of vocational education. Improving teachers' adaptability to vocational education is not only an inherent requirement for colleges and universities to evaluate "dual-qualified" teachers but also an important measure to enhance the effectiveness of talent cultivation. The "growth tree" ecological cultivation model is a mechanism for teacher team construction designed around the laws of teacher growth. It can improve teachers' teaching abilities and enable them to meet the requirements of the new era. Based on this, this paper studies the "growth tree" ecological cultivation model for teacher teams from the perspective of vocational education adaptability, expounds the important value of this model's application, and proposes corresponding implementation countermeasures. The aim is to comprehensively improve the quality of vocational education teaching staff by integrating various resources and innovating cultivation paths, providing new theoretical and practical ideas for the construction of vocational education teacher teams.

**Keywords :** adaptability of vocational education; teaching staff; growth tree; ecological cultivation; model

## 引言

在职业教育快速发展与社会需求不断变化的时代背景下, 职业教育的适应性成为衡量其发展质量的关键指标。教师作为职业教育发展的核心力量, 其专业素养与能力直接影响着职业教育人才培养的质量和水平。然而, 当前职业教育教师队伍培养存在方向模糊、体系不完善、多方协同不足、评价单一等问题, 难以满足职业教育适应性发展的需求<sup>[1]</sup>。因此, 探索一套科学、系统且具有生态化特征的教师队伍培养模式迫在眉睫。本研究提出的“成长树”生态化培养模式, 具有重要的理论价值与实践意义。

## 一、职业教育适应性视域下教师队伍“成长树”生态化培养的重要价值

### （一）有利于厘清新时代岗位胜任力内涵

在职业教育适应性发展进程中，岗位需求不断演变，对教师的能力要求日益多元。“成长树”生态化培养模式以明确的“人师、经师、匠师”三师定位为指引，深度剖析新时代职业教育教养，培养学生正确的价值观与职业素养；“经师”聚焦教师的专业知识与教学能力，通过专家骨干的引领和“传帮带”机制，推动教师不断提升专业知识储备与教学水平<sup>[2]</sup>；“匠师”则突出职业教育的实践特性，注重培养教师将职业精神与职业技能深度融合的能力。

### （二）有利于营造良好发展环境

“成长树”生态化培养模式联动“政行企校”多方主体，打破传统培养模式中各主体间的壁垒，形成协同共生的培养生态。政府部门通过政策规划和资金投入为其提供教师培养工作的制度保障和经费支持；职业行业通过自身的专业敏感度，为其提供职业教养；企业通过企业真实工作情境、领先技术手段，为教师提供实践应用场景；学校作为教育的实践基地，把各领域资源有机整合起来进行教育教学培养<sup>[3]</sup>。各方面主体紧密联系，合作共建一个包含岗位要求、学习培训、研讨切磋、赛训比武、科学创新等在内的综合性成长平台，让教师在相互学习与交流中激发创新思维，获得持续成长的动力，从而构建起一个良性循环、充满活力的教师发展环境。

### （三）有利于激发教师多元发展动力

该培养模式规划的“六三五一”路径，为教师的多元发展提供了清晰且富有层次的指引。“六能力”固本培元，从多个维度明确教师发展的基础能力，为教师成长奠定坚实基础；“三阶段”的分段培养，充分考虑教师在不同职业发展阶段的特点与需求，新手阶段向下扎根夯实核心能力，熟手阶段向上生长提升复合能力，能手阶段开枝散叶强化优势能力，让教师在每个阶段都有明确的目标与方向<sup>[4]</sup>；“五方向”统筹规划教学与学工、教学与研究等不同领域的发展路径，使教师能够根据自身兴趣与特长选择适合的发展方向，满足教师个性化、多元化的发展需求<sup>[5]</sup>。

### （四）有利于构建高水平教师梯队

“成长树”生态化培养模式通过科学的培养路径与多元的发展方向，能够有效促进教师队伍的分层递进式发展。“三阶段”的培训过程在于新教师在老教师、资深教师（领导）的指导、帮助下，快速掌握教学能力，积累实践经验，成为有能力的老教师，资深教师进一步追求研究与发展，不断提升综合素质，成长为优秀教师；优秀教师在任课、研究或社会服务等方面进行带头示范，以促进教师队伍的进步<sup>[6]</sup>。“五方向”的培养途径则调动教师们在某一或若干学科上钻研奋进，从而产生一批有鲜明特色的专业型教师，他们相互鼓励、取长补短，形成具有阶梯层次、梯形结构的高层教师梯队。

### （五）有利于推动职教高质量发展

教师队伍是职业教育高质量发展的核心支撑，“成长树”生态

化培养模式通过全面提升教师队伍素质，从根本上推动职业教育迈向高质量发展。明确岗位适应能力的含义为教师的培训提供有针对性、有效性、教育适应职业教育发展和人才培育的需求；营造良好的环境氛围和教师的职业发展导向激发教师多元向发展需求，促使教师的发展，促进提高他们的专业经验和授课水平，进而提升教学质量；造就优秀的师资队伍为职业教育的课程优化、学科建设、研究创新等工作提供智力支持<sup>[7]</sup>。

## 二、职业教育适应性视域下教师队伍“成长树”生态化培养模式

### （一）锚定“三师”定位，把准培养方向之“魂”

在职业教育适应性视域下，学校应明确出三师的定位，即“人师、经师、匠师”，这样为教师队伍建设提供明确指引。第一，确立“人师”核心地位。其强调教师的工匠精神，让教师始终坚守师德师风，在日常工作中做到以身作则，为学生们树立正确的榜样，向学生展示正确的职业操守，这样成为学生成长道路上的引路人。这一定位符合职业教育的育人要求，是教师队伍建设的根本所在，能够确保最终人才培养的正确方向<sup>[8]</sup>。第二，发挥“经师”优势。其注重利用骨干教师带领其他教师发展，学校可采用“传帮带”机制，设置出教师的专业发展共同体，让资深教师把自己的职教经验传递给青年教师，这样能够激发年轻教师的身份认同，让他们形成职业自觉，能够自觉进行教学创新和知识储备等，进而不断提升自我。第三，培育“匠师”。学校聚焦职业教育的类型特色，致力于培育职业精神与职业技能深度融合的“国家工匠之师”，通过校企合作、产教融合等实践平台，让教师深入行业企业参与技术研发、生产实践，将产业前沿技术与工艺融入教学，同时在团队协作中传承工匠精神，这样塑造兼具教学能力与实践创新能力的“双师型”教师队伍<sup>[9]</sup>。

### （二）规划“六三五一”路径，筑牢培养体系之“树”

为促进教师的专业化发展，学校可规划出“六三五一”路径，系统化培养教师的能力，形成层次分明的成长脉络。“六能力”是对教师团队的基本要求，即一是师德师风、行为作风执行力，师德要高尚，将师德体现在教育教学中；二是对课堂教学流程与教学方式的需要，着力于教师教育教学能力的培育；三是关注学生全面发展，是体现素质教育的综合体现；四是具有自主学习、提高学习的欲望与动力，促使其不断发展的精神；五是加强产教融合的实践能力和创新能力；六是职业学校教育的社会影响力、社会担当感与重要性。六项能力和素质互相补充，紧密关联，犹如植物的根系，为成长提供滋养，促进其不断强壮<sup>[10]</sup>。“三阶段”分段设计，第一阶段是“从新手向熟练型转变”阶段，此时会接受正式培训以及实务训练，熟悉和牢固掌握自己的职业技能，例如备课和课堂调控能力等，以及掌握教学的一般秩序和制度。第二阶段是“从熟练型向专家型转变”阶段，即超越专业性的单一教学技能，加深对本专业的认识，开发课程方案，教研整合能力，实现自己在教法上的个性化特点等。第三阶段是从“专家型向专家型教师”阶段，就是在专业擅长领域更加深化专业

研究并进行应用,如教学改革创新或者科研研发、带领团队、领导能力<sup>[11]</sup>。“五方向”丰富教师多元发展路径,其中教学与学工方向强化教师育人协同能力,促进教书与育人深度融合;教学与研究方向推动教师以研促教,提升学术水平与教学创新能力;教学与管理方向培养兼具教育智慧与管理能力的复合型人才;教学与培训方向增强教师社会服务能力,拓展职业教育辐射范围;教学与服务方向聚焦产教融合,助力教师将专业知识转化为社会生产力<sup>[12]</sup>。

（三）联动“政行企校”主体，共塑培养生态之“态”

在职业教育适应性发展进程中,应构建出“政行企校”多元主体协同,推进“四主体”合力与“五载体”联动,凝练教师培养资源分散。“四主体”合力构建协同育人机制。政府发挥政策引领与资源统筹职能,通过制定专项规划、出台激励政策、加大财政投入,为教师培养提供制度保障与资金支持;行业协会依托其行业权威性与信息优势,动态发布产业需求报告,参与制定教师能力标准,指导培养方向精准对接市场需求<sup>[13]</sup>;企业作为职业教育实践育人的重要场域,开放生产车间、研发中心等资源,为教师提供岗位实践、技术培训机会,助力教师掌握产业前沿技术;学校承担教育教学主体责任,整合各方资源,设计系统化培养方案,将理论教学与实践锻炼有机结合<sup>[14]</sup>。“五载体”联动打造多

维发展平台,其中岗位工作载体为教师提供真实职业场景,使其在企业实践、项目服务中提升实践教学能力;学习培训载体整合线上线下资源,开展专题研修、学术讲座、访学交流等活动,满足教师知识更新与能力拓展需求;教研交流载体通过组建跨校、跨专业教学团队,组织教学研讨、课程开发等活动,促进教学经验与创新成果共享;竞赛练兵载体依托教学能力大赛、技能竞赛等平台,以赛促教、以赛促改,激发教师教学创新活力;科研创新载体鼓励教师参与产学研合作项目,推动科研成果转化为教学资源,提升教师学术水平与技术服务能力<sup>[15]</sup>。

三、结束语

综上所述,教师队伍建设对提升职业院校教学水平具有重要作用。为进一步推动职业院校教师队伍建设,提升职业教育适应性,学校应构建“成长树”生态化培养模式,注重明确定位,科学规划路径,构建多方主体协同机制,完善评价体系,帮助教师队伍提升教学水平,进一步培养出高质量职业人才。随着职业教育的不断深入,“成长树”生态化培养模式将持续优化与完善,助力职业教育教师队伍实现更高质量发展,以更好地服务社会经济发展。

参考文献

[1] 冯高飞. “职教高考”背景下职业教育“双师型”教师适应性评价研究[J]. 苏州市职业大学学报, 2024, 35(03): 27-32. DOI: 10.16219/j.cnki.szxzbk.2024.03.005.

[2] 甘麒麟, 陈幻. 高职思政课增强职业适应性的逻辑分析与实施路径[J]. 广西教育, 2024, (15): 73-77.

[3] 刘昉. 增强职业教育适应性背景下职教师教学创新团队建设研究[J]. 现代职业教育, 2024, (14): 1-4.

[4] 陈风雪. 产业转型升级背景下高职学生职业适应现状及提升策略研究[D]. 山东师范大学, 2024. DOI: 10.27280/d.cnki.gsdsu.2024.001354.

[5] 滕谦谦, 刘磊. 增强职业教育适应性视野下职校教师培训研究——基于完善培训标准的视角[J]. 顺德职业技术学院学报, 2024, 22(02): 25-29+34.

[6] 姜汉荣. 教师在场: 增强职业教育适应性的内在诉求[J]. 福建教育, 2024, (17): 13-16+32.

[7] 李护君. 新时代职业教育教师的适应性发展: 内涵阐释、基本表征及实践路径[J]. 教育理论与实践, 2024, 44(06): 42-46.

[8] 何丽莉. 校企联盟对“职业适应性”人才协同培养策略研究[J]. 辽宁师专学报(自然科学版), 2018, 20(03): 44-46.

[9] 王伟, 陈祥碧. 我国职业教育与产业结构调整适应性研究——基于教师和学生视角[J]. 职业技术教育, 2016, 37(25): 28-33.

[10] 张雅婷. 增强职业教育适应性背景下语文教师队伍建设研究[J]. 山西青年, 2023, (04): 121-123.

[11] 刘婕舒. 高职院校青年教师职业适应性提升路径探究[J]. 辽宁高职学报, 2023, 25(01): 79-82.

[12] 周彩虹, 欧跃发. 乡村振兴背景下民族地区师范院校小学教育专业职业适应性培养[J]. 广西教育, 2022, (27): 11-13.

[13] 张萍, 赵梦丹, 曾平. 增强职业教育适应性背景下职教公共基础课教师队伍建设路径研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2022, (07): 183-186.

[14] 王化笛. 基于职业适应的中职旅游专业课程优化设计[D]. 南京师范大学, 2022. DOI: 10.27245/d.cnki.gnjsu.2022.003253.

[15] 纪付荣, 王建良, 李海民. 增强职业教育适应性背景下职教师教学创新团队建设研究[J]. 职业教育(下旬刊), 2021, 20(24): 75-82.



# 新时代大学生文化自信培育的路径研究

刘慧怡

东莞职业技术学院, 广东 东莞 523808

DOI: 10.61369/VDE.2025060002

**摘 要 :** 文化自信是人们的“魂”和“根”，是最能促使人们锐意进取、奋发图强的力量之一。以文化自信培育为抓手促进大学生成长，通过多种方式让中华文化以更为形象、生动的方式呈现给学生，让学生建立文化自信，无论是对学生思想层面的发展，还是学生行为规范均有十分重要的意义。故而，笔者从构建全员协同育人机制、完善育人体系、打造新型育人格局等层面入手探讨新时代大学生文化自信培育的路径，为相关育人工作的开展提供借鉴。

**关 键 词 :** 新时代；大学生；文化自信培育；路径

## Research on the Paths of Cultivating Cultural Confidence among College Students in the New Era

Liu Huiyi

Dongguan Vocational and Technical College, Dongguan, Guangdong, 523808

**Abstract :** Cultural confidence serves as the "soul" and "root" of individuals, representing one of the most powerful forces that inspire people to forge ahead and strive for excellence. Cultivating cultural confidence among college students and presenting Chinese culture to them in a vivid and engaging manner through various means, thereby establishing their cultural confidence, is of great significance for both their ideological development and behavioral norms. Therefore, this paper explores the paths of cultivating cultural confidence among college students in the new era from aspects such as constructing a collaborative education mechanism involving all stakeholders, improving the education system, and creating a new education pattern, aiming to provide references for related educational work.

**Keywords :** new era; college students; cultivation of cultural confidence; paths

### 引言

新时代大学生文化自信培育追求覆盖范围地拓展、知识传播方式的创新、文化资源地丰富，营造出浓厚的校园文化氛围、家庭文化氛围、社会文化氛围，让学生接受中华文化熏陶，有助于学生全面发展。基于新时代背景，教师和其他教育主体要充分意识到大学生文化自信培育的重要性，利用丰富的文化资源、多样化教育形式实现大学生文化自信培育的“纵向贯穿”“横向跨越”“内外融通”，让中华文化成为学生思想武器、行为准绳、力量源泉。

### 一、构建全员协同育人机制，保持同频共振

#### （一）强化协同育人意识，凝聚各方合力

新时代大学生文化自信培育工作，要遵循“全员育人”原则，通过全员协同育人机制凝聚各方合力，比如构建校企之间、家校之间以及学校之间合作机制，促使各方在大学生文化自信教育中发挥协同作用。这需要相关管理部门出台相关政策，并统筹协调各方合作事宜，解决其中存在的痛点、堵点、难点问题；参

与大学生文化自信培育工作的不同主体明确自身所扮演的角色，需要承担的责任，积极出力、献策，推进各项培育工作目标落实；尤其高校要增强在协同育人方面的责任意识、使命意识、角色意识，发挥好牵头、协调作用，对各方面教育资源进行整合，以激发大学生文化自信教育的内生动力，促使其常态化、高效化发展。<sup>[1]</sup>

#### （二）激活育人主体要素，搭建全员参与的组织体系

在新时代大学生文化自信培育工作中落实全员协同育人，旨

在将教育主体从教师个体拓展向由不同主体构建的育人共同体,将教育方式从传统的单一向度转变为多维度,促使培育效果正向学生全面发展。<sup>[2]</sup>为了拓展教育主体,搭建大学生文化自信培育共同体,整合教师个人、学生、社会、家庭、学校的力量,让其在相关教育教学工作中发挥协同作用。其中,学校层面要组建由后勤服务人员、教辅员、管理人员、学科教师共同构成的大学生文化自信培育工作小组,夯实其组织基础,促使各项教育工作有序开展;家庭教育要充分发挥在大学生文化自信培育中的基点作用,通过家长有效引导、良好家庭氛围潜移默化地影响学生,强化他们的文化自信<sup>[3]</sup>;文艺、出版、理论、新闻、宣传、社区以及企业等社会育人主体,要深刻意识到自身需要承担的大学生文化自信培养职责,直接或者间接地为大学生文化自信教育提供资源,营造良好的社会文化氛围;大学生作为学习主体,要积极开展自我教育,通过积极参与文化活动、学习中国优秀文化,强化自身文化自信。<sup>[4]</sup>全员参与的组织体系中,学生的作用尤为重要,且容易被忽视,教师要有意识地将朋辈群体、自我教育融入大学生文化自信培育体系,不断增强大学生主体意识,促使他们在自主学习、相互督促、身体力行的过程中提升文化自信。

## 二、打造完善的育人体系,实现时空纵横延伸

### (一) 进行“纵向贯穿”,融入高校教育整个阶段

大学生文化自信教育应融入高校教育的整个阶段,通过潜移默化、循序渐进的方式提升学生文化素养和思想认知。<sup>[5]</sup>这是一种契合学生成长规律、教育教学发展规律的先进模式,要求教师将相关内容有计划、按步骤、分层次地融入大学生从入学到毕业的求学阶段。在学生“入学阶段”,要扎牢文化自信教育根基,为后续育人活动的开展奠定基础。该阶段是学生从中学阶段向大学阶段过渡的关键阶段,需要他们适应新的学习、生活环境。教师从学生进入高校开始,就把“不忘本来、吸收外来、面向未来”的思想融入教学内容,植入学生内心,引导学生逐步坚定文化自信,能够让学生的大学学习有良好开端,比如将该教育内容融入心理健康教育、行为规范教育、生涯规划教育、学生管理教育,全面覆盖新生入学教育。随着学生逐步适应高校的生活、学习环境,进入“在学阶段”,相关工作要转向文化自信教育阵地建设。<sup>[6]</sup>这阶段是培育大学生文化自信的黄金阶段与关键时期,实现大学生文化自信教育与专业学习的统筹安排,将高校打造成大学生文化自信教育的前沿阵地,将对学生未来发展产生积极且深远的影响。比如,大学生文化自信教育可以发挥思想政治理论课的主渠道作用,开发人文素质教育方面的必修课程和选修课程,组织丰富的校园文化活动,营造浓厚的校园文化氛围,让学生接受文化熏陶。进入学生“毕业阶段”,要打通学校教育与社会教育的壁垒,联通高校与企业,比如将大学生文化自信教育内容融入就业指导活动、论文选题、职业规划课程、毕业设计。<sup>[7]</sup>

### (二) 通过“横向跨越”,连接在校教育和离校教育

当前,家庭、实习单位、政府部门等尚未形成协同育人的平台与机制,这导致大学生文化自信教育在实习实训、社会实践、校外学习、周末、寒暑假等阶段形成真空,教育效果被一定程度弱化。针对相关问题,大学生文化自信教育需要在学生离校前、离校中和返校后等3个时间节点加强教育拓展,打通校教育和离校教育之前的壁垒,让大学生文化自信教育实现“横向跨越”,更大范围地覆盖学生学习与生活。<sup>[8]</sup>首先,在“离校前”需要加强安排部署,组织多样化校园文化活动,并布置假期(或者实习期)文化实践活动任务,实现不同阶段大学生文化自信教育的相互衔接。其次,在“离校中”,要对大学生文化自信教育进行延伸,以提升其连贯性,引导学生在离校期间践行中国文化倡导的礼仪、行为规范、科学精神,以促进学生思想升华。<sup>[9]</sup>这需要整合思政课教师、家长、辅导员以及社会组织的力量,对大学生行为进行引导与规范,促使他们在身体力行的过程中形成强大的文化自信。最后,在“返校后”,要了解“离校中”的大学生文化自信教育情况,针对其中普遍存在的大学生价值认同危机进行强化教育,比如通过辩论会、问卷调查等多种形式观测学生对待中华文化态度和情感,并为学生解惑答疑,促使他们坚信、认同中华文化。<sup>[10]</sup>

## 三、指向“内外融通”,构建新型育人格局

### (一) 课内教育和课外教育相互融合,提升教育实效

大学生文化自信教育要守好课内教育阵地,通过开发富有中华文化气息的思政课程持续增强学生文化自信,比如将文化自信教育内容融入思政课教学目标、内容、实施过程、教学评价指标。<sup>[11]</sup>如此,能够进一步发挥思政课塑造学生主流文化价值观的功能,突出课程的价值导向。与此同时,开设人文素质教育方面的必修课与选修课课程也是十分必要的,这能够拓展大学生文化自信教育的主阵地,让其更加充分地融入课内教育体系。<sup>[12]</sup>另外,大学生文化自信教育还要注重课外教育渠道的应用,通过丰富的课外活动补充、延续课堂教学,促进学生对思政知识的内化。思政课教学与课外文化活动相结合,有助于唤醒学生文化主体意识,能够促使学生在日常生活中践行中华文化,以更高标准要求自己,比如构建“思政课程+课程思政研究中心”模式,打造“大思政课”格局,将更多文化育人元素融入进思政课教学和思政实践活动,提升大学生文化自信培养质效。<sup>[13]</sup>

### (二) 校内教育和校外教育协同并进,发挥教育合力

这首先需要整合校内外的教育资源,夯实大学生文化自信培养基础。<sup>[14]</sup>校内的教育资源,主要包括思政课程、校园文化活动、课程思政等方面的教育资源,能够帮助学生构建中华文化的基础框架,丰富学生知识积累,提升学生文化素养。社会资源主要包括行业教育基地、国情教育基地以及传统文化教育基地等,

是校内教育资源的补充和拓展，能够使大学生文化自信教育打破空间限制创造条件。其次，这需要打通“第一课堂”与“第二课堂”“第三课堂”之间的壁垒，比如构建“课堂教学+校园文化活动+课外实践活动”三元融通模式，将校内文化教育资源与当地特色文化资源进行整合，构建出更为立体化、生活化教育内容体系，加强中华文化对学生的熏陶。<sup>[15]</sup>

#### 四、结束语

综上所述，对于当代大学生而言文化自信是“魂”和“根”，是最能促使其锐意进取、奋发图强的力量之一。大学生文化自信

培育应引起各界的高度重视，通过覆盖范围地拓展、知识传播方式的创新、文化资源地丰富，在校园、家庭、社会中营造浓厚文化氛围，从而能够沁润学生思想、规范学生行为。这需要构建全员的协同育人机制、完善育人体系、打造新型育人格局，通过多个维度、多种措施加强学生对中华文化的学习和应用。

#### 参考文献

[1] 薛玉成. “三全育人”视域下大学生文化自信教育的逻辑机理、现实境遇与实践路径 [J]. 陕西青年职业学院学报, 2024, (04): 57-61.

[2] 薛玉成. 协同·贯通·融合: 构建新时代大学生文化自信教育新格局 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(23): 150-152.

[3] 刘建峰. 传统文化视域下大学生文化自信提升策略研究 [J]. 文化创新比较研究, 2024, 8(31): 120-124.

[4] 黄晓卉. “大思政课”视域下新时代大学生文化自信的培养路径研究 [J]. 求贤, 2024, (10): 50-51.

[5] 兰岚. 以思政教育推进大学生文化自信培育的实践进路 [J]. 济南职业学院学报, 2024, (05): 57-60.

[6] 张娟. 文化自信视域下大学生跨文化交际能力培养研究 [J]. 辽宁经济职业技术学院. 辽宁经济管理干部学院学报, 2024, (05): 103-105.

[7] 潘芮莹. 基于文化自信的大学生跨文化交际能力培养策略研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(08): 82-84.

[8] 薛玉成. “三全育人”视角下大学生文化自信教育的逻辑起点、问题观测与实践路向 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2024, 37(08): 55-58.

[9] 罗煜湘, 刘广锋, 徐明. 新媒体背景下大学生文化自信培育的现实困境和培养路径 [C]// 北京大学出版社有限公司. 2024 高校辅导员队伍建设与职业发展论坛论文集. 珠海科技学院; 2024: 667-670.

[10] 王少华. 基于文化自信培养的大学生思想政治教育对策研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(14): 110-112.

[11] 邓方禹. 中国式现代化视角下大学生文化自信培育的实践路径探究 [J]. 新传奇, 2024, (26): 98-100.

[12] 赵思琪, 许敏, 杨文丽. 新媒体时代高校思政课培育大学生文化自信路径研究 [J]. 才智, 2024, (17): 41-44.

[13] 王雨星, 李文烁. 新媒体时代优秀传统文化提升大学生文化自信的价值思考 [J]. 作家天地, 2024, (16): 176-179.

[14] 杨玲玲. 中华优秀传统文化视域下大学生文化自信培育研究 [D]. 山东建筑大学, 2024.

[15] 吴琼. “文化强国”战略下大学生文化自信培育研究 [D]. 吉林农业大学, 2024.

# 中职思政课中工匠精神培养的研究与实践

黄钲淇

广西河池市卫生学校思政教研室, 广西 河池 547000

DOI: 10.61369/VDE.2025060013

**摘 要 :** 随着立德树人根本任务的全面推进, 现代职业教育人才培养体系建设应以思政教育为基础, 全面强化学生的价值观念与道德品质, 进而适应社会发展新语境, 满足社会与企业对高素质技能型复合型人才的需求。工匠精神作为中华优秀传统文化的重要内容, 是现代职业人才必须具备的关键素养, 将工匠精神融入思政课不仅是对思政教育体系的完善, 也是对传统文化教育传承路径的拓展。本文即通过分析中职思政教育与工匠精神融合教学的逻辑基础, 进而提出中职思政课中工匠精神的培养路径。

**关 键 词 :** 中职学校; 思政课; 工匠精神; 教学改革; 立德树人

## Research and Practice on Cultivating the Spirit of Craftsmanship in Ideological and Political Courses of Secondary Vocational Schools

Huang Zhengqi

Ideological and Political Teaching and Research Section, Health School of Hechi City, Guangxi, Hechi, Guangxi 547000

**Abstract :** With the comprehensive advancement of the fundamental task of fostering virtue through education, the construction of the talent cultivation system in modern vocational education should be based on ideological and political education, comprehensively strengthening students' values and moral qualities to adapt to the new context of social development and meet the needs of society and enterprises for high-quality skilled and composite talents. As an important part of excellent traditional Chinese culture, the spirit of craftsmanship is a key quality that modern vocational talents must possess. Integrating the spirit of craftsmanship into ideological and political courses not only perfects the ideological and political education system but also expands the inheritance path of traditional cultural education. This paper analyzes the logical basis of integrated teaching of ideological and political education and the spirit of craftsmanship in secondary vocational schools and then proposes paths for cultivating the spirit of craftsmanship in ideological and political courses of secondary vocational schools.

**Keywords :** secondary vocational schools; ideological and political courses; spirit of craftsmanship; teaching reform; fostering virtue through education

## 引言

在现代职业教育体系内, 思政教育在人才培养全过程中具有重要地位, 不仅指明了中职学校人才培养的方向, 而且为学生的可持续发展夯实了素养。工匠精神作为我国社会发展与文化遗产中逐步形成的精神品格, 是新时代背景下职业人才必需的能力素养, 因此需要中职学校通过思政教育途径, 全方位、多角度地融入工匠精神, 以此为学生的就业发展、职业晋升、可持续成长奠定基础, 有效提升其社会适应能力。

## 一、中职思政教育与工匠精神融合教学的逻辑基础

工匠精神是一种思想意识层面的品格素养, 特指工匠对自身提出的严格要求, 主要体现在工作态度与专业技术两个层面, 是工匠对自身职业与工作的敬畏与信仰<sup>[1]</sup>。工匠精神的特质主要体现在三个层面, 一是敬业态度, 强调工匠尊重并热爱自己的职业, 并能保持正直、清廉、纯净的工作心态。二是精业目标, 要

求工匠能够精通自身的工作内容, 达到高超的技艺水准, 并且还能建立不断自我超越的发展信念<sup>[2]</sup>。三是奉献精神, 工匠需要全身心专注于自身的工作, 甚至牺牲自己的部分生活与休息时间, 并同时用自己的行动推动祖国建设走向繁荣富强。

对于中职学校而言, 思政教育不仅是人才培养的关键环节, 也是践行立德树人根本任务的核心途径, 是强化学生价值观念、政治素养、道德品质与人文素质的基本途径。因此, 工匠精神与



思政教育的育人功能有着较高的相似性，尤其在职业教育体系中展现出重要地位。工匠精神与思政教育的交融糅合，可以让学生在 学习职业技能的同时塑造职业道德、职业态度与职业习惯，不仅可以更好地适应社会与企业的人才需求环境，而且还能为学生创造更好的发展机遇<sup>[3]</sup>。

从中职学校思政教育的实施形态与教育方法来看，工匠精神是丰富、完善与补充现代思政教育的重要内容，可以将学生的技能成长、思想塑造、职业道德形成等环节进行统一导向，由此确保学生更好地理解思政教育，同时也能为思政教育的创新发展提供助力。

此外，在思政教育实施过程中，还可以逐步将理论性的工匠精神代入学生实践活动之中，由此实现精神内核与实践行动的结合，不仅可以深化学生的理解与掌握，而且能够逐步塑造正确的职业观、道德观与文化观，让学生突破行业限制，形成积极向上、乐观稳定、锲而不舍的工作态度，能够展现出应有的执行力、组织力与行动力，能坚持勤学苦练、创新突破与精益求精，进而成长为现代工业生产体系下的能工巧匠<sup>[4]</sup>。

## 二、中职思政课中融入工匠精神的可行性

### （一）价值取向同向

思政教育与工匠精神有着同向的价值取向，均利于学生思想意识与价值观念的培养。工匠精神融入思政课程，可以促使学生建立自我激励与自我约束意识，从而形成客观、正确的工作态度与思维方式，引导学生树立良好的行为习惯，达到了思政教育的效果。

### （二）教育内容拓展

当前中职思政课面临着教育形式枯燥、教学内容单调的现实问题，导致学生课上学习积极性差，课程接受度较低，从而严重影响了思政课育人效果。而工匠精神的融入不仅可以拓展教学内容，而且可以引入丰富多彩的工匠案例与现实情境，从而为思政课带来新鲜感与活泼感，提高学生的参与度。

### （三）学生发展需求

在时代发展背景下，繁荣经济促使生活节奏不断加速，而当代学生的职业追求也在向利益化趋势发展，而对职业精神与职业道德的重视程度有所下降。工匠精神的融入不仅是对思政课程的完善，更符合当代学生的职业发展需求，从而助推现代职业教育高质量发展<sup>[5]</sup>。

## 三、中职思政课中工匠精神的培养路径

### （一）优化文化环境营造，关注工匠精神

文化环境育人是思政教育体系下的重要育人形式，可以利用客观条件对文化环境进行改造与优化，进而达成思想教育的目的和效果。因此在工匠精神融入思政课的过程中，中职学校可以优先采用文化环境育人模式，创新工匠精神育人途径，让学生在潜移默化中具备工匠意识与巧匠品格。

首先，中职学校应注重校园文化建设。在硬件环境设施建设中，可以巧妙融入中国特色文化与工匠精神元素，以此提高学生的审美素养，并逐步感知和吸取环境中的工匠精神<sup>[6]</sup>。比如建造具备工匠精神代表人物的雕塑、建立工匠精神传承的文化走廊等。同时，也要积极开展软环境设置，比如开展工匠主题联欢会、开展“工匠精神”征文大赛、举办“工匠精神”技能大赛等，强化学生爱岗敬业、改革创新的精神品格。

其次，中职学校也要注重社会文化的建设与引导。在当前网络环境下，学校可以借助融媒体平台建设工匠精神宣传渠道，通过学生喜爱的趣味短视频、图文专栏、科普故事等讲解工匠精神代表人物故事、宣传学生优秀代表等，以此营造尊重人才、尊重工匠的社会风尚。

此外，学校还应建立全过程育人体系，除了思政课堂外，还需要将工匠精神融入课外思政实践活动之中，以此引导学生意识到工匠精神对自身职业发展的重要意义，形成系统化的家国情怀与职业责任担当意识<sup>[7]</sup>。

### （二）完善思政教育体系，深化工匠精神

在现阶段中职学校思政课程体系，工匠精神的融合难点主要在于教材内容缺乏对工匠精神的呈现与渗透，因而导致教师在思政课程教学设计中，往往会忽视工匠精神的培养目标，而在工匠精神相关素材与课程资源的整合教学中，也存在内容散乱、缺乏体系化的问题，进而使得工匠精神的融入效果不佳。因此，这就需要中职学校对课程体系、教学目标、教学设计与教学资源进行优化设计。

首先，应全面推进教学目标的升级优化，将工匠精神培养融入思政课程体系之中，以此确保教师在教学设计中科学融入工匠精神内容，能够依据课程目标进行优化设计。其次，应建立完善的工匠精神课程资源库，针对不同专业的思政课程提供多元化的工匠精神教学资源，包括相关内涵、案例、动画视频、新闻热点等<sup>[8]</sup>。同时，在课堂教学中，应提前建立完善的教学设计规划，明确每一章节中具体需要引入的工匠精神内容与要点，并为其提供对应的教学资源，由此借助各种案例或视频深化学生的工匠精神理解，并通过讨论、演讲、实践等环节，让学生总结现实生活、职业环境下的工匠精神体现，以此建立践行工匠精神的意识。此外，在课外学习活动中，教师也要为学生提供自主学习与了解工匠精神的平台。比如可以开设“工匠精神”专题选修课程，为学生提供更多关于工匠精神的资料，具体到对应专业方向职业活动中的现实要求，并由此强调学生的职业道德、工程伦理与科技伦理。

### （三）构建校企合作平台，培养工匠精神

工匠精神培育的关键在于学生实践活动与就业活动的衔接，由此引导学生将工匠精神品格践行，进而获得对应的职业体验。因此校企合作成为中职学校落实工匠精神的重要平台。

首先，思政课教师可以将校企合作项目活动作为教学案例，同时与专业教师应、企业导师等展开沟通交流，共同关注工匠精神的育人意义。思政教师可以在项目管理案例的关键节点适当介入，并组织学生学习通过行业前沿知识、相关技术前沿动

态、先进技术应用普及等,达到工匠精神、职业素养、专业素养渗透的培育目标。同时,思政教师也要引导学生自我审视,对自身行为习惯与职业要求的工作习惯、职业素养进行对照,以此强调工匠精神的引导作用<sup>[9]</sup>。其次,思政课程教师还应培养学生良好的学习习惯与思维模式,并将其运用在校企合作项目运行中。比如思政课教师可以在学生参加校企合作项目前进行专题培训,将工匠精神与思政教育融入学生实习、实践活动之中,让学生严格遵循职业道德规范,并保持良好的职业习惯,强化学生的抗挫折能力、抗干扰意识与创新探索精神。此外,工匠精神的培育应具备终身特质,即要让学生能够保持长期的工匠精神品质。这就需要思政教师让学生能够认清工作与职业要求的本质,进而自觉抵制社会不良思潮的影响,能够形成甘于吃苦奉献、愿意奋斗拼搏、敢于创新探索的性格与习惯。

#### (四) 优化思政评价体系,考查工匠精神

思政素养评价体系是中职学校了解和评估学生思想动态的重要活动,因此在思政课中融入工匠精神时,也要通过该评价体系考查学生的工匠精神表现,以此作为工匠精神渗透教育的参照。对此,需要进一步优化与改善思政评价体系,在当前的评价方式、评价内容与评价主体中融入工匠精神相关要素。

首先,在评价方式中,应坚持过程性评价模式,根据学生课堂学习表现、社会实践表现以及校企合作实习实践表现进行综合

评价,并采取定性评价与定量评价结合的方式,全方面评估学生的思政素养与工匠精神<sup>[10]</sup>。其次,在评价内容方面,应针对工匠精神的内核要素进行全面评价,其中一丝不苟与精益求精作为关键标准,敬业精神、创新意识、实践技能等作为一般标准,以此逐步提高学生的思想认识,建立社会主义核心价值观。此外,在评价主体上,除了教师外还应建立学生、家长与社会等评价主体,由此通过家长评价、学生自评、学生互评、小组评价以及社会机构评价等形式,从多视角评价学生的工匠精神塑造成果,并充分了解学生工匠精神培育和践行中的不足与缺陷,以此为学生的自主发展、自我优化与职业成长提供重要依据,并且有效推动改革体系进一步改进与优化。

## 四、结束语

综上所述,在现代职业教育中,思政教育的重要性不断提升,而工匠精神作为思政教育的重要内容之一,已经成为当前中职思政课改革优化的重要方向。中职学校需要通过优化文化环境营造、完善思政教育体系、构建校企合作平台、优化思政评价体系等策略途径,全面落实工匠精神与思政课程的融合,以此为学生职业发展夯实基础。

## 参考文献

- [1] 陈义红, 崇慧雯. 中职思政课中工匠精神培养的实践 [J]. 亚太教育, 2025, (02): 36-39.
- [2] 陈放. 中职思政课工匠精神教育的实现路径研究 [D]. 宁夏大学, 2023.
- [3] 李代远. 设置中职思政课拓展模块, 培育中职学生大国工匠精神 [J]. 现代职业教育, 2023, (09): 143-146.
- [4] 阮绮霞. 工匠精神理念下中职思政课对学生职业素养的培养 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2022, 38(09): 164-166.
- [5] 李海清, 李华. 工匠精神融入中职“思想政治”课的教学改革探索 [J]. 广东职业技术教育, 2021, (05): 13-14+18.
- [6] 张晓媛. 中职思政教育培养学生工匠精神的实践探索 [J]. 现代教学, 2021, (24): 87-89.
- [7] 李丽. 中职思政课“工匠精神”培养的策略 [J]. 现代职业教育, 2021, (02): 170-171.
- [8] 杨莹. 工匠精神培养与中职思政教育的有效融合策略 [J]. 课程教育研究, 2020, (51): 32-33.
- [9] 刘玉峰. 工匠精神融入中职思政课教育的具体措施分析 [J]. 学周刊, 2021, (02): 17-18.
- [10] 曹统. 中职思政课“工匠精神”培养的策略与教学方法探析 [J]. 科教导刊 (中旬刊), 2020, (20): 86-87.

# 人工智能重塑职业教育新模型

曾瑜民

广东邮电职业技术学院, 广东 广州 510000

DOI: 10.61369/VDE.2025060020

**摘 要 :** 本文列举了人工智能深度重构职业教育体系的三个创新模型: 首先是学业过程分析预测, 实时追踪课堂参与度, 构建学习路径诊断机制, 结合知识能力、行为数据与技能掌握度, 预测学生发展潜力, 实现前瞻性干预; 其次是多维度教学评价, 整合多源数据实现技能量化评估和职业素养画像, 结合可视化平台提升决策科学性; 再次是个性化成长支持, 基于职业需求与学生特质匹配智能规划路径, 精准推荐适配资源, 动态干预发展瓶颈。总体来说, 人工智能具备实时性、客观性及前瞻性, 但也存在数据隐私、算法解释等挑战。

**关 键 词 :** 人工智能; 职业教育; 过程性分析; 多维度评价; 个性化支持

## Artificial Intelligence Reshapes a New Model of Vocational Education

Zeng Yumin

Guangdong Vocational and Technical College of Posts and Telecommunications, Guangzhou, Guangdong 510000

**Abstract :** This paper lists three innovative models of artificial intelligence to deeply reconstruct the vocational education system: firstly, it analyzes and predicts the academic process, tracks classroom participation in real time, constructs a learning path diagnosis mechanism, and predicts students' development potential by combining knowledge ability, behavior data and skill mastery, so as to realize forward-looking intervention; Secondly, multi-dimensional teaching evaluation, integrating multi-source data to realize quantitative evaluation of skills and professional quality portrait, and combining with visualization platform to improve the scientific decision-making; Thirdly, personalized growth support, matching intelligent planning path based on professional needs and students' characteristics, accurately recommending adaptive resources and dynamically intervening development bottlenecks. Generally speaking, artificial intelligence is real-time, objective and forward-looking, but there are also challenges such as data privacy and algorithm interpretation.

**Keywords :** artificial intelligence; vocational education; process analysis; multi-dimensional evaluation; personalized support

### 一、职业教育评价现状与痛点

#### (一) 传统评价体系局限性

高职院校为培养新时代高质量职业人才服务<sup>[1]</sup>, 但传统的职业教育评价方式却主要来源于学生的考试成绩和教师的主观评价。考试成绩往往只能体现学生对知识的记忆能力, 并不能代表其真正的综合能力水平。而主观评价由于评价标准差异及巨大的工作量, 难以开展全面、细致的持续性观察。传统评价体系缺乏过程学习的动态跟踪, 缺乏参评的广度和深度, 评价的结果倾向于行政考核标准, 数据采集趋于碎片化, 从而导致评价标准不能体现行业发展动态, 无法满足企业实际需求<sup>[2]</sup>。

#### (二) 多维评价的现实需求

数据表明, 约80%的企业在面试时, 希望能够全面了解学生的综合素质, 并非只看成绩记录。因此职业教育评价体系亟须建

立多维度、多层次的评价体系<sup>[3]</sup>。另外, 学生的团队协作能力、问题解决能力、职业道德操守以及自主创新能力等职业素养同样重要。“以学习者为中心”的个性化教育<sup>[4]</sup>也在呼唤多维度评价体系。每个学生都有自己的学习风格、兴趣和优势。多维评价能够尊重学生的个体差异, 发现学生的潜在优势, 从而为个性化教育提供依据。

#### (三) 人工智能技术赋能契机

人工智能+多维动态评价双驱动下建构<sup>[5]</sup>, 主要可以遵循三大方向: 学业过程分析预测、多维度教学评价以及个性化成长支持。通过实时采集学生行为数据, 基于历史数据建立预测模型, 可提前预警学生学业风险, 为教学过程干预提供科学依据。在教学评价方面, AI通过多维度过程性监察数据实现自动化评估, 大幅提升职业教育评价效率的同时, 还能精准构建学习者画像, 突破传统观察法的局限, 提供个性化教学推荐。

作者简介: 曾瑜民 (1978.05—) 男, 汉族, 广东揭阳, 硕士研究生, 广东邮电职业技术学院, 副教授, 研究方向为信息通信、计算机技术。

## 二、学业过程分析预测模型

### （一）课堂参与实时追踪

课堂参与度是评估学生学习投入的核心指标。传统人工观察方式存在主观性强、覆盖范围有限等缺陷。但人工智能系统通过视觉捕捉教学时师生肢体特征（如面部表情、视线方向、坐姿及举手发言等），利用语音识别技术分析沟通质量（如内容、表达、逻辑完整性等），从而提升课堂参与评估准确率。

### （二）学习路径诊断机制

职业教育学习过程具有明显的累加递进规律。通过大量分析在线学习管理系统中的时序数据，例如：知识访问顺序、作业提交记录、互动活跃程度等，可以构建标准学习路径图谱。当学习行为数据偏离标准路径（如跳过基础模块直接操作高级技能）时，可根据严重程度（初级、中级、高级）及时提醒教师实时开展针对性干预流程。实际观测数据表明，一般职业院校学生存在20%以内的路径偏离率，主要类型包括：知识断层型、技能跳跃型、循环滞留型。

### （三）发展潜力预测模型

发展潜力预测对于职业教育中的学生指导和教育资源分配具有重要意义。人工智能的发展潜力预测算法基于多方面的数据进行综合分析。首先是学生的知识学习能力数据，包括入学水平测试、阶段考核成绩以及学分积分数据等；其次是过程学习行为数据，包括学习专注度、互动有效率以及自主学习时长等。还有就是技能掌握数据，包括实验操作精准度、实习单位满意度以及技能竞赛获奖率等。发展潜力预测算法能够为职业教育的人才培养提供前瞻性指导，是教育突破的一个创生点，是一个对教育资源价值再认识、再开发与再运用的过程<sup>[6]</sup>。

## 三、多维度教学评价模型

### （一）多源数据采集与分析

多源数据采集的是多维评价体系的基础环节。其旨在从多个角度、多种渠道收集与学生学习相关的各类数据，以便全面而准确地反映学生的学习状况。

学习管理系统是多源数据采集的重要维度之一。其通过持续记录了学生的学习时间、作业完成情况、互动频率等信息，发现学生对不同类型课程投入程度的显著差异。对于一些理论性较强的课程，平均学习时间较短，而与实操类课程则能吸引学生投入更多时间。

智能教学设备也是多源数据采集的重要维度之一。例如，数控机床能够记录学生的操作步骤、操作时间、加工效率以及质量精度等信息，客观且全面地呈现学生的实践技能水平情况，为后续的针对性教学提供了依据。

另外，社交媒体和在线学习社区也具备多源数据的采集价值。学生在这些平台上的交流内容、提问情况等可以反映出他们的学习困惑及兴趣点。例如，在计算机编程课程相关的在线学习社区中，通过分析学生的提问和回答，可以发现学生在某些特定

算法的理解和应用上存在普遍的难点。

### （二）可视化决策支持平台

高校信息化建设的现阶段，各类信息管理系统中汇聚着大量数据<sup>[7]</sup>，可视化决策支持平台可以将结果以直观、易懂的方式呈现给教育者和决策者。

多维度信息可以通过图表、图形等形式展示学生的各项评价指标。例如，以柱状图展示学生不同课程中的成绩分步，提供教师分析学生的优劣势。将学生的学习时间变化趋势用折线图呈现，方便教师观察学生精神状态变化。

多维度信息可将学生的认知状态建模为一个多维的知识点掌握向量<sup>[8]</sup>。教师可以在了解学生的学习能力、学习行为分析以及个性化发展等，从而科学并且全面地评估学生水平。教育管理者也可以直观了解职业教育学生群体的关键指标，从宏观层面及时把握教育方向，以便制定更加合理的教育政策和资源分配计划。

### （三）技能掌握度量化评估

传统模式教师使用主观判断开展技能实践考核，无法开展精确的技能评估。量化评估方法会使学生在实训中更为积极主动，由“要我学”转变为“我要学”，形成学习上的良性循环<sup>[9]</sup>。

实际评估方案中，人工智能算法不仅遵循教师预先设定的参数量化评分，还具备自发现推荐新参数能力。例如电路焊接技能实操，传统评估从焊接点的形状、光滑度、牢固程度等方面着手，但智能算法可推荐材料融合度、接触点密度以及空洞占比度等参数参与技能评估。通过监测学生的操作流程是否规范、应急状况的应对是否准确等，都能客观地量化评估学生水平。

### （四）职业素养多维度画像

职业素养评估较为复杂，学生学习过程中的一举一动、一言一行都可以转化为数据，这些数据反过来又可从本质上刻画学习者的某方面特征<sup>[10]</sup>。例如职业道德态度以及沟通协作能力等能力均无科学可靠的评价指标。

在职业道德态度方面，人工智能系统可以通过分类算法来获得教学评估量化指标。例如根据学生的迟到、早退表现预测学生的职场行为。事实上，在教学过程自主思考、主动提问的学生，往往在职场上也表现出积极的态度。

在沟通协作能力方面，职业教育中普遍开展的项目式教学法，其评价主要靠教师个人的持续性观察，主观偏差明显。人工智能系统可以分析组间沟通频率、信息共享程度以及任务贡献度等，完成对项目组每个成员的沟通、协作能力的科学评估。

## 四、个性化成长支持模型

### （一）职业路径智能规划

随着现代职业的多元化和专业化发展，学生面临着众多的职业选择，往往难以确定最适合自己的职业道路。人工智能系统可通过分析大量的职业数据和学生的相关信息，为学生提供精准的职业路径规划。

利用人工智能算法分析就业岗位的职业要求，例如技能、知识、素养及发展前景等数据，详细制定职业的发展路径。然后，



结合学生的成绩、专业技能及兴趣爱好等综合评估，从而实现技术与实际需求的精准对接。不但可以为学生提供职业方向建议，还能为其制定符合职业发展的能力提升分步实施计划。

（二）学习资源精准推荐

人工智能在学习资源精准推荐方面发挥着不可替代的作用。通常学习者获取的资源往往是零散的、碎片化的。不同的学生在学习进度、知识掌握程度和学习风格上存在差异，因此对学习资源的需求也不尽相同。人工智能算法通过分析学生的实时学习习惯，既可以针对不同的用户生成不同的推荐结果，也可以为具有相似学习行为的用户群体推荐具有相似内容的学习资源。

对于视觉型学习者，系统会优先推荐包含大量图表、动画演示的学习资源；而对于听觉型学习者，则会更多推荐有声讲解的课程资料；而对于触觉型学习者，则会更多推荐实物搭建的教学用具。用学生更加擅长的技能领域开展学习活动，有助于提升学习转化效率。

（三）发展瓶颈动态干预

在教学过程中，学生往往会遇到各种各样的发展瓶颈，如不能及时解决，会影响学生的学业与职业发展。瓶颈的出现是一个综合问题，有可能来自于知识或技能的认知缺陷，也有可能来自于学生的个人素养或心理状态。

对于来自于知识或技能的认知缺陷，人工智能系统通过分析

学生在对应环节的操作数据、时间花费及错误类型等多方面信息，寻找导致缺陷的深层次原因，自动为学生推荐相应的辅导课程，并能更新后续的学习计划。

对于来自于个人素养或心理状态的发展瓶颈，人工智能系统通过分析学生的性格特点及行为习惯，推送相关困惑点的背调资料、专业人士的访谈视频以及同类型问题的解决思路等，协助学生及时修正目标、改正不良习惯以及重建个人信心。

五、结论及挑战

实现教育精准服务的关键在于全面考虑数据之间的复杂关系，对学习者和资源进行多维关联分析。人工智能技术通过自动化、持续性地数据采集和系统分析，能够协助学生减少学习困难，打破学习孤岛，从而带来职教领域评估效率的革命性提升。人工智能技术基于数据和算法进行评价，最大程度地避免了人为的主观偏见，具有更高的一致性和稳定性，显著增强了评价结果的客观性。人工智能技术可以通过对学生长期的学习数据进行分析，挖掘出潜在的发展趋势，并结合行业发展趋势数据，对学生未来的就业竞争力进行前瞻性预测。但是，人工智能技术也并不是万能法则，其存在一定的缺陷与挑战，例如数据隐私保护机制、算法过度拟合以及“黑箱”模型解释等方面都有待进一步完善。

参考文献

[1] 陈鑫洋, 孟德婧, 向启文. 高职院校高水平专业化产教融合实训基地评价探索 [J]. 新疆职业大学学报, 2024, 32(03): 48-52.

[2] 庞志斌, 萧琳. 高职教学质量评价体系的多维审视与路径重构 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2025, (04): 128-131.

[3] 冀庚. 多维教学质量评价体系量化改进的研究与应用 [J]. 品位·经典, 2024, (22): 162-165.

[4] 李凤英, 何屹峰, 王同超. 融入智能图元技术的学生个性化成长系统之构建与探索 [J]. 远程教育杂志, 2021, 39(04): 42-51.DOI:10.15881/j.cnki.cn33-1304/g4.2021.04.005.

[5] 刘静. 人工智能+多维动态评价双驱动下英语专业课程思政体系构建与实证检验 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(22): 156-158.

[6] 柯慧, 徐梦杰, 王俊山, 等. 学生个性化成长视角的学校资源支持现状调查 [J]. 上海教育科研, 2019, (11): 11-16.DOI:10.16194/j.cnki.31-1059/g4.2019.11.003.

[7] 钱源, 施佳. 基于多源异构数据源的高校决策支持服务平台研究 [J]. 中国教育信息化, 2020, (05): 50-53.

[8] 成亚玲, 谭爱平. 如何帮助学习者走出学习资源迷航——基于学习者画像的个性化学习资源推荐 [J]. 当代职业教育, 2023, (02): 103-112.DOI:10.16851/j.cnki.51-1728/g4.2023.02.019.

[9] 张迪, 闻彩芬, 濮丽萍, 等. 高职护理高仿真实训项目量化评价体系的建立与应用 [J]. 护理研究, 2017, 31(03): 363-365.

[10] 高广尚. 面向学习者画像的数据采集方法分析 [J]. 现代计算机, 2021, (17): 100-105.

# 技工院校心理健康教育融合德育的发展路径研究

王新文

江苏省扬州技师学院，江苏 扬州 225000

DOI: 10.61369/VDE.2025060021

**摘 要：** 技工院校作为技能型人才培养的主阵地，其学生心理健康水平与道德素养直接影响职业发展和社会适应能力。当前技工院校心理健康教育存在碎片化、孤立化倾向，与德育工作缺乏有效衔接。本文从实际教育场景出发，分析心理健康教育与德育融合的必要性，提出以课程整合、实践创新、队伍共建为核心的融合路径，构建“心理育人+道德育人”协同机制，为技工院校德育与心理健康教育创新提供可操作的实践框架。

**关 键 词：** 技工院校；心理健康教育；德育融合；实践路径

## A Study on the Development Path of Integrating Mental Health Education and Moral Education in Technician Colleges

Wang Xinwen

Jiangsu Yangzhou Technician College, Yangzhou, Jiangsu, 225000

**Abstract：** As the main base for cultivating skilled talents, technical colleges have a direct impact on students' career development and social adaptability through their mental health and moral qualities. Currently, mental health education in technical colleges tends to be fragmented and isolated, lacking effective integration with moral education. This paper, starting from the actual educational scenarios, analyzes the necessity of integrating mental health education with moral education, and proposes a fusion path centered on curriculum integration, practical innovation, and team building. It aims to establish a collaborative mechanism of "psychological education + moral education", providing an operational framework for the innovation of moral education and mental health education in technical colleges.

**Keywords：** technical colleges; mental health education; integration of moral education; practical path

### 引言

技工院校学生处于青春期向职业期过渡的关键阶段，面临学业压力、人际关系、就业焦虑等多重挑战。传统教育模式中，心理健康教育偏重心理问题干预，德育侧重思想道德灌输，二者在目标、内容、方法上存在割裂。随着《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等政策出台，如何将心理健康教育与德育有机融合，培养学生健全人格与职业素养，成为技工院校育人工作的核心命题。本文立足技工院校教育实际，探索心理健康教育与德育融合的实践路径，为破解“重技能、轻育人”难题提供解决方案。

### 一、心理健康教育与德育融合的必要性分析

#### （一）学生发展需求的双向契合

技工院校学生处于职业身份认同关键期，普遍面临自我价值感偏低、职业适应焦虑等心理挑战。单纯的心理疏导难以解决深层次的价值困惑，而传统德育说教又容易脱离学生实际心理状态。将工匠精神培育与团体心理辅导结合，既能缓解焦虑情绪，又能通过职业榜样树立正向价值观，实现心理素质与职业认同同步提升<sup>[1]</sup>。融合模式符合青春期中学生“认知-情感-行为”一体化发展规律，使抽象的道德要求转化为可感知的成长助力。

#### （二）教育目标的互补增效

德育着眼于塑造社会责任感和职业道德等外显品质，心理健

康教育则聚焦情绪调节、人际交往等内在能力培养。二者融合形成“认知重构-行为强化-习惯固化”的完整教育链条。例如在实习指导中，既教授职场沟通技巧解决实际困扰，又渗透敬业乐业的职业伦理，让学生从“知道”到“做到”有了心理支撑<sup>[2]</sup>。由内而外的转化机制，比单一维度教育更能培养出既懂技能又具职业素养的复合型人才。

#### （三）教育改革的现实突破

当前技工院校普遍存在心理健康教育碎片化、德育形式化的问题，课程设置与师资配置呈现“两条线”现象。融合教育能有效整合有限的教育资源，通过心理教师与德育教师的协同备课、共建案例库等方式，将心理辅导技术转化为德育工作方法，使价值观教育更贴近学生心理接受特点<sup>[3]</sup>。系统性重构不是简单叠

加，而是育人模式的质变升级，对破解“重技能轻素养”的职教顽疾具有实践意义。

## 二、心理健康教育与德育融合的现实困境

### （一）课程体系分离造成教育断层

心理健康课程在技工院校往往被边缘化为选修课，与作为必修课的德育课程各自为政。两套课程内容存在大量交叉重复，比如情绪管理与挫折教育本应相互支撑，实际教学中却各自孤立呈现。学生难以将心理调适方法与道德认知有机结合，导致知识碎片化，无法形成解决实际问题的综合能力<sup>[4]</sup>。这种割裂状态使心理成长与品德培养变成两条平行线，削弱了教育的整体效果。

### （二）师资专业壁垒阻碍协同育人

德育教师队伍普遍缺乏专业的心理辅导训练，开展思想政治教育时难以把握学生的心理接受特点。心理健康教师则对德育工作的政策要求和价值导向理解不深，咨询辅导容易就事论事<sup>[5]</sup>。更关键的是，具备双重专业素养的复合型教师严重不足，多数学校的融合教育停留在表面合作层面。教师团队的专业分化，使心理健康教育与德育难以实现深层次的理念互渗和方法互补。

### （三）传统教法限制教育实效发挥

当前心理健康教育仍以课堂讲授为主，德育活动则过度依赖说教式主题班会。单一的教学方式无法调动学生的参与热情，更难以引发情感共鸣和行为改变。相比之下，情景模拟、角色体验等互动性强的活动明显更受学生欢迎，但受限于师资能力和教学资源，这类创新方法尚未成为主流。教育方法的陈旧与单一，成为制约育人实效提升的瓶颈因素<sup>[6]</sup>。

笔者所在江苏省扬州技师学院，多年来一直致力于研究如何提高技工院校学生心理健康教育的有效性。2024年12月，我们承接了江苏省人社厅重点课题《技工院校学生心理健康教育创新研究——以扬州地区技工院校为例》，对技工院校心理健康教育如何融合德育做了一些实践探究。

## 三、心理健康教育融合德育的实践路径

### （一）构建三位一体融合课程体系

#### 1. 基础层

专业拓展课程的开发要紧密结合不同专业的人才培养目标。机械类专业可以设计《精密操作与心理专注力》课程，通过数控机床操作、精密测量等实训项目，培养学生的注意力品质和严谨作风。课程中可以设置干扰情境训练，让学生在嘈杂环境中保持操作精度，既锻炼抗干扰能力又强化质量意识<sup>[7]</sup>。服务类专业适合开设《客户服务心理艺术》，将服务礼仪训练与情绪管理技巧相结合。可以设计角色扮演活动，模拟客户投诉、服务纠纷等场景，让学生在解决问题过程中学会换位思考和情绪调节。课程内容要定期更新，引入行业最新案例，确保教学与岗位需求同步。教学团队要由专业教师和心理教师共同组成，实现技术指导与心理辅导的有机统一。

#### 2. 拓展层

基础课程的建设需要立足技工院校学生特点，开发具有职教特色的《职业心理与道德修养》课程。课程内容设计要突破传统教材框架，将职业道德要求自然融入心理训练环节。以情绪管理模块为例，不仅要教授基本的情绪调节技巧，更要引导学生理解情绪稳定对职业发展的重要性。可以设计情景模拟活动，让学生在模拟职场冲突中练习情绪控制，同时思考职业道德底线<sup>[8]</sup>。工匠精神的培养可以结合具体职业案例，分析优秀从业者的心理特质和行为习惯，帮助学生建立职业认同。教学方式要避免说教，采用项目式学习，让学生通过完成真实任务来体验职业道德与心理素质的协同作用。课程评价要注重过程性考核，建立包含心理状态、职业行为和技能掌握程度的多维指标体系。

#### 3. 实践层

实践课程的改革重点在于将心理素质培养融入实习全过程。实习前的准备阶段要开展职业心理测评，帮助学生了解自身心理特点与岗位要求的匹配度<sup>[9]</sup>。实习过程中要设计渐进式挑战任务，从简单操作到复杂项目，逐步提升学生的心理承受能力。可以设置“质量之星”、“效率标兵”等荣誉称号，激励学生在追求技能精进的同时注重职业操守。企业导师要在日常指导中观察学生的心理状态，及时给予疏导和建议。实习结束时要进行综合心理评估，分析学生在职业道德、团队协作、压力应对等方面的成长轨迹。评价结果要形成个性化发展建议，为学生后续学习提供参考<sup>[10]</sup>。整个实践课程要建立学校、企业、学生三方参与的质量监控机制，确保融合教育落到实处。

### （二）打造“双师型”教师队伍

#### 1. 建立联合教研制度

建立常态化联合教研机制是促进教师专业融合的基础保障。技工院校应当制定详细的教研活动计划表，固定每月第一周周三下午为联合教研时间，确保德育教师与心理健康教师能够深度交流<sup>[11]</sup>。教研内容要聚焦具体教学问题，比如如何在情绪管理课程中渗透工匠精神培养，或者在职业道德教育中运用心理辅导技巧。每次教研活动都要形成可执行的教学方案，包括教学目标、案例设计、活动安排等具体内容。教研成果要及时转化为教学实践，由参与教师在实际课堂中应用验证。为提升教研质量，可以建立教研档案管理制度，记录每次研讨的重点内容和改进措施，形成可追溯的专业发展轨迹<sup>[12]</sup>。院校领导要定期参与教研活动，了解融合教学的难点和需求，在政策支持和资源配置上给予倾斜。

#### 2. 实施交叉培训计划

教师交叉培训要从形式走向实质，避免走过场式的证书获取。德育教师的心理辅导培训要注重实操性，安排足够课时的跟岗见习，让教师在实际咨询场景中观察学习。培训内容应当包括常见心理问题识别、基础咨询技巧、危机干预流程等实用技能。心理健康教师的师德培训要突出职业教育特色，重点学习新时期产业工人队伍建设要求、工匠精神培育方法等内容<sup>[13]</sup>。培训考核要注重实际能力检验，比如要求德育教师完成一定数量的心理咨询记录，心理健康教师提交德育教案设计。院校要建立培训效果跟踪机制，定期评估教师能力提升情况，对培训内容进行动态调

整<sup>[14]</sup>。同时要鼓励教师将培训所得转化为教研成果，在院系内部开展经验分享，形成良性循环。

### 3. 引入企业导师资源

企业导师资源的引入需注重系统规划和长效合作。技工院校可以与企业人力资源部门建立战略合作关系，共同开发职场心理健康与职业道德培训课程。企业 HR 导师的选聘要注重实践经验，优先选择具有十年以上员工管理经验的专业人士。讲座内容要贴近学生实际，重点讲解职场新人常见的心理适应问题、职业道德红线案例、团队协作技巧等实用知识。讲座形式要避免单向灌输，采用情景再现、分组讨论、角色扮演等互动方式<sup>[15]</sup>。院校要建立企业导师资源库，记录每位导师的专业特长和讲座效果，实现资源的精准匹配。同时要鼓励企业导师参与课程开发，将行业最新动态和典型案例融入教学内容，确保教育的时效性和针对

性。院校还可以组织教师到企业实地考察，深入了解职场对员工心理素质和职业道德的具体要求，反哺教育教学改革。

## 四、结束语

技工院校心理健康教育与德育的融合不是简单的“1+1”，而是通过课程重构、队伍共建、方法创新实现育人效能的倍增。实践证明，只有将心理疏导与价值引导深度绑定，才能培养出既具备专业技能又拥有健康心态的新时代工匠。未来需进一步探索校企协同育人机制，让心理健康与德育融合贯穿人才培养全链条，真正实现“育人”与“育才”的统一。

## 参考文献

- [1] 李建融. 高校心理健康教育和思想政治教育耦合分析 [J]. 大学, 2023(36).
- [2] 娄倩. 高校思想政治教育与心理健康教育融合路径探究 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024(04).
- [3] 李俊玲. 思想政治教育与心理健康教育协同策略探析 [J]. 世纪桥, 2024(16).
- [4] 于珈硕. 高校思想政治教育与心理健康教育相融合的研究 [J]. 产业与科技论坛, 2024(20).
- [5] 周睿. 高校心理健康教育与思想政治教育的融合路径研究 [J]. 河南教育 ( 高等教育 ), 2023(09).
- [6] 张辉. 李雪. 大学生心理健康与思想政治教育的协同效应分析 [J]. 医学教育管理, 2022(04).
- [7] 谷丹. 高校心理健康教育与思想政治教育融合之路探索——评《高校心理健康教育与思想政治教育结合 30 年的研究》. [J]. 教育理论与实践, 2022(26).
- [8] 汪涛. 丛宁. 浅谈新时代高校思想政治教育与健康教育的融合. [J]. 卫生职业教育, 2022(19).
- [9] 沈春琴. 以心育德 以德养心——浅析德育与健康教育的融合路径. [J]. 吉林教育, 2023(21).
- [10] 彭海林. 倪胜利. 学校德育“一体化”的理念与路径. [J]. 文教资料, 2022(19).
- [11] 赵生玉. 叶昇尧; 项新新. 互联网 + 翻转课堂教学模式在心理健康教育课程中的探索与实践 [J]. 知识文库, 2021(05).
- [12] 陈雅丽. 基于积极心理学视角的初中生心理健康教育理念与实施策略探究 [J]. 考试周刊, 2021(18).
- [13] 刘兆俊. 新时代下高校德育与心理健康共融性的研究 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2022(09).
- [14] 董青. 心理健康教育在高校德育工作中的实践与探索 [J]. 黄河. 黄土. 黄种人, 2022(03).
- [15] 张海生. 高校德育教育与心理教育融合研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021(20).



# “大思政”视角下研究生心理健康教育 的实践与探索

邵芳, 王丽娜

南京信息工程大学, 江苏 南京 210044

DOI: 10.61369/VDE.2025060024

**摘 要 :** 研究生思想政治教育正如火如荼开展、成效初显,但研究生心理健康教育却面临诸多问题和挑战,但两者在研究生培养过程中紧密相连、相互影响,应同向同行、形成合力,“大思政”教育理念的提出为两者互融共促提供了条件。本文基于“大思政”教育理念,探讨了新时代研究生心理健康现状与心理健康教育面临的挑战,提出了新时代研究生思想政治教育和心理健康教育的六维协同机制,价值引领与心理赋能并重,精准回应研究生群体复杂多元的身心发展需求,最终形成“时时可育心,处处能铸魂”的教育生态闭环,构建中国特色的研究生心理支持系统,培养心智健全、信念坚定、担当有为的高层次人才。

**关 键 词 :** 研究生; 思想政治教育; 心理健康教育

## Practice and Exploration of Graduate Students' Mental Health Education under the Perspective of "Great Thought and Politics"

Shao Fang, Wang Lina

Nanjing University of Information Science and Technology, Nanjing, Jiangsu 210044

**Abstract :** Graduate students' ideological and political education has been effective, but graduate students' mental health education is facing many problems and challenges. In the process of graduate students training, ideological and political education and mental health education are closely related and have mutual influence, and should travel in the same direction to form a synergy, and the concept of "Great Thought and Politics" education provides the conditions for the two to be mutually integrated and co-promoted. Based on the concept of "Great Thought and Politics" education, this paper discusses the current situation of graduate students' mental health and the challenges of mental health education in the new era, and proposes a six-dimensional synergistic mechanism for ideological and political education and mental health education of graduate students in the new era, which emphasizes value leadership and psychological empowerment, and accurately responds to the complex and diversified physical and mental development needs of the graduate student groups. It will form a closed loop of education ecology that "Nurture the heart at all times and forge the soul everywhere", build a psychological support system for postgraduates with Chinese characteristics, and cultivate high-level talents with sound mind, firm beliefs, and capable of taking up responsibilities.

**Keywords :** graduate students; mental health education; ideological and political education

## 引言

近年来,我国研究生招生规模不断扩大,研究生心理健康问题成为影响研究生培养高质量发展和校园稳定的重要因素。2024年,全年研究生教育招生135.7万人,在学研究生409.5万人,毕业生108.4万人<sup>[1]</sup>,同时博士招生规模进入扩张时期。研究生教育是我国学历

### 项目支持:

南京信息工程大学辅导员工作专题项目资助(项目编号:2022XGB003),

南京信息工程大学研究生“思政教育研究项目”一研究生辅导员“思政+心理”教育理论体系与工作实施路径探析(项目编号:JGSJ23\_D003)。

### 作者简介:

邵芳(1989—),女,汉族,山东济南人,单位为南京信息工程大学研究生工作部、研究生院,研究方向为大学生心理学、思想政治教育。

王丽娜(1989—),女,汉族,山东聊城人,单位为南京信息工程大学自动化学院,研究方向为大学生心理学、思想政治教育。

教育的最高层次,关系国家的核心竞争力,是人才自主培养能力与质量的关键。研究生的心理健康状况不仅直接影响到自身成长发展,更直接关系到国家和民族的未来。随着经济社会快速发展,研究生成长环境不断变化,叠加研究生大量扩招和就业市场竞争日渐激烈等,研究生心理健康问题日益严峻,因心理问题而出现的厌学、休学、退学和心理危机事件频发。各研究生培养高校一直在积极思考,如何将研究生培养成具有积极心理品质、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。面对新形势、新挑战、新要求,“大思政”育人理念应时而生<sup>[2]</sup>。教育部明确指出,需将学生心理健康教育贯穿德育思政工作全过程,坚持“育人”和“育才”的有机统一,为“大思政”视角下高校研究生心理健康教育工作指明了方向。

## 一、研究生心理健康现状与挑战

我国研究生主要面临的心理问题是学业倦怠、睡眠问题、强迫问题、抑郁、焦虑等,且呈现明显的性别差异、学段差异和学科差异等特征<sup>[3]</sup>。相较于本科生,研究生需要学习掌握更加深入的专业知识,具备更高的独立学习思考、解决问题和科研创新的能力,科研过程中的不确定性叠加论文发表、中期开题、毕业论文撰写、毕业答辩等培养环节层层压力,容易引导焦虑、抑郁等心理问题<sup>[4]</sup>。我国已建成世界上最大规模的高等教育体系,高等教育进入普及化阶段。但伴随着研究生大规模扩招,就业市场竞争日渐激烈,职业发展的不确定性成为研究生群体最大的隐忧。同时家庭、社会等对研究生群体较高的期待,也给研究生增加了隐形的负担,诱发自我价值怀疑。此外,研究生生活相较单调,同辈竞争、导学关系等容易引发“实验室人际疏离”,叠加婚恋压力、经济依赖等问题,进一步削弱了研究生社会支持网络<sup>[5]</sup>。

目前针对研究生心理健康教育工作主要集中在以下几个方面:一是心理普测,绝大部分高校在新生入学阶段会进行心理普测,部分高校在春季学期会针对全体研究生进行心理普测,并根据预警结果进行选择性的面谈。二是团体辅导,部分高校心理中心老师或辅导员会针对研究生开设压力释放、情绪疏导、导学关系等心理类团体辅导。三是普及教育,越来越多的高校会在“3·20”、“5·25”、心理健康宣传教育月等时间节点进行心理活动,普及心理健康知识。四是针对心理危机个案,进行心理危机干预和疏导。五是心理健康教育课程,部分高校会采取线上或线下的方式针对研究生提供专门的心理健康教育课程。

但目前而言,大部分高校针对研究生的心理健康教育相对薄弱<sup>[6]</sup>。很多高校并没有为研究生开设心理健康教育课程,且心理健康教育主要面对广大的本科生群体,研究生仅为“顺带”工作,忽略了研究生作为科研工作者和学生的双重身份。导师是研究生培养第一责任人,是大学生心理健康教育工作的重要力量。但大部分高校仅将政治素质、师德师风、业务素质纳入研究生导师评价激励机制,未纳入心理疏导能力,但异化的导学关系会影响研究生心理品质塑造和价值引领<sup>[7-9]</sup>。某些研究生导师甚至认为“心理问题=能力不足”,对有心理问题的研究生采取回避心态,也让研究生担心心理问题会影响导师评价和就业等<sup>[9]</sup>,造成隐形心理危机累积。辅导员负责研究生的思政政治教育和日常管理,但研究生独立性较强、与导师关系更加密切,且多以实验室或团队为单位进行活动,辅导员在日常工作中感知学生心理状

态难度加大,心理工作集中在心理普测中被预警的研究生、心理危机的干预和处理,对心理问题的发现和预防能力不足,且忽略了广大研究生群体积极心理品质的培养。

这些挑战凸显了在“大思政”视角下开展研究生心理健康教育实践与探索的紧迫性,急需通过资源整合与机制创新破解研究生心理健康教育结构性困境<sup>[10]</sup>。根据国家政策要求,高校要促进学生思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质协调发展,培养学生热爱生活、珍视生命、自尊自信、理性平和、乐观向上的心理品质和不懈奋斗、荣誉不惊、百折不挠的意志品质,为在“大思政”背景下的开展心理健康教育指明了方向。

## 二、“大思政”和心理健康教育的协同机制

研究生思想政治教育聚焦价值观塑造、政治认同、社会责任等,心理健康教育则侧重认知调节、情绪管理、人格发展等。研究生面临的多源压力相互交织,同时又是三观定型的关键时期,因此两者在研究生培养中具有同等重要地位。高校应避免“二元割裂”,做到相融互促,实现两者的有机统一。“大思政”育人理念强调打破教育要素割裂,通过顶层设计实现思想政治教育和其他育人要素的深度耦合,形成协同效应。本文在“大思政”育人理念下,构建六维协同机制,确保学生思想品德、理论修养、社会责任和创新能力等全面发展。

育人目标的协同,价值引领和人格塑造的耦合。虽然传统的心理健康教育工作强调个体差异性、注重倾听接纳,思想政治教育工作侧重集体意识、价值引领等,但两者的根本目标都是“培养全面发展的人”。心理健康教育为思想政治教育提供了坚实的心理基础,思想政治教育则为心理健康教育提供价值引领和精神支柱<sup>[11]</sup>。高校需将研究生积极心理品质的培养与社会主义核心价值观、科学家精神、家国情怀等思想政治教育内容深度融合,共同塑造研究生健全人格,避免“头痛医头”现象。

育人内容的协同,心理素养和思想素养的交融。高校应该在研究生心理健康教育过程中融入思政元素,同时在思想政治教育过程中关注研究生心理诉求。如,面对研究生学业科研压力,侧重研究生心理调适、情绪疏导,同时加强学术诚信教育;面对人际关系压力,侧重人际沟通技巧辅导,同时加强团队协作精神培养;面对就业压力,纾解焦虑情绪的同时,引导研究生将个人发展同国家战略需求相结合,树立正确的就业观等。两者育人内容的协调,可以将研究生群体具体心理问题和思想引导紧密结合

起来,提供更“对症下药”的支持。

育人方法的协同,心理技术和思政方法的互鉴。将心理健康教育中团体辅导、心理剧、角色扮演等体验式、互动式的方法和倾听、共情、无条件积极关注等技术引入思想政治教育中,有利于增强思政教育的吸引力、感染力,提高沟通效能、建立信任关系,促进研究生对思想理论和价值观念的深刻理解、情感认同和自觉践行,为精准思政奠定基础;同时,思政政治教育中理论宣讲、榜样示范、社会实践、文化熏陶等,有利于培养研究生积极的心理品质<sup>[12]</sup>。通过心理普测和谈心谈话,精准把握研究生个体的心理健康状态和思想政治动态,可实现个体化、差异化的思想引领和心理支持,避免“一刀切”式的无效教育。

育人主体的协同,主力队伍和核心内容的联动。导师是研究生培养第一责任人,需同时关注研究生学业科研进展、思想政治动态和心理健康状况,掌握基本的沟通技巧和危机识别能力,保持与辅导员、心理中心常态化沟通<sup>[13]</sup>。辅导员是研究生培养的骨干力量,需不断提升育人能力,将心理关怀浸润入日常思政工作,与心理中心紧密联系,做好个案转介和后续支持等<sup>[14]</sup>。心理中心是研究生心理健康教育的专业支撑,在提供专业的心理咨询服务的同时,在专业伦理要求下,对具有普遍性、倾向性的心理问题及时向辅导员、导师进行反馈,共同研讨对策。研究生骨干和朋辈支持队伍是研究生思政和心理健康教育工作的重要补充,培养一支“心理气象员”或“朋辈辅导员”队伍,发挥同龄人优势,在朋辈互助中融入正向价值观引导<sup>[2]</sup>。将预防关口前移,构建导师-辅导员-心理中心协同机制、构筑朋辈支持网络,明确职责边界和协作流程,及早发现“病灶”,育人主体及时介入干预,将问题化解在萌芽阶段,可有效防止研究生严重心理问题和思想问题的发生。

育人载体的协同,工作平台和优质资源的共享。整合心理健康教育 and 思想政治教育的线上线下平台,统筹两者活动场地、专家库、案例库等资源,提高资源利用效率<sup>[15]</sup>。尝试将心理危机预警与思想动态研判纳入同一数据平台,并需设置分级权限,明确数据共享边界。通过融媒体矩阵,同步推送育德与育心内容,但应避免生硬嫁接。打造育人综合体“一站式”学生社区,实现心理咨询室、

思政工作室、导师谈话室、个人发展中心等物理空间集中化,充分发挥“党建+”育人模式,融入心理育人元素,实现三全育人、五育并举的有机融合,打造一个思想引领、共享学习、心理疗愈等多元生活空间。充分利用研究生实验室、工作室等核心活动场所,融入思想引领和心理育人元素,浸润日常关怀。

育人评价的协同,评价体系和效果评估的贯通。统筹心理健康教育和思想政治教育的育人目标,设计综合性的评估指标体系和工具,评价两者协同干预对研究生全面发展的促进作用。高校应将研究生幸福感知、心理韧性、求助意愿等纳入思想政治教育实效性评级体系,将思想品德表现、价值认同度、社会责任行为纳入评估心理健康教育长期效果的指标体系,并建立长效、动态追踪和反馈机制,根据评估结果不断优化两者协同机制。

### 三、反思与展望

在“大思政”视角下开展研究生心理健康教育,有利于促进研究生全面发展和健全人格塑造,更有效地应对价值多元、网络冲击、高压环境等新时代挑战,增强教育的韧性和适应性。心理健康教育与思想政治教育的协同,不仅是工作方法的创新,更是育人理念的升华,可使心理疏导成为思政教育的入口,让价值引领成为心理健康的基石,最终形成“时时可育心,处处能铸魂”的教育生态闭环。研究生心理健康教育与思想政治教育的协同具有显著的多维度优势,对两者协同机制的研究虽已取得一定的成果,仍面临体制机制壁垒、理论薄弱及评估缺口等深层挑战。我们要警惕将“协同”异化为“吞噬”——避免心理教育被思政工具化,或思政被心理消解政治性,需在“尊重专业边界”与“深化功能互补”间保持动态平衡,方能实现真正的互融共促;更应认识到两者的协同,绝不是简单的物理叠加,而是通过育人目标、内容、方法、主体、载体和评价的协同,精准回应研究生群体复杂多元的身心发展需求,提供更全面、更有效的支持,已达到“心育”与“德育”的深度融合,实现“1+1>2”的育人效果,培养心智健全、信念坚定、担当有为的高层次人才,是培养担当民族复兴大任的时代新人的重要战略举措。

### 参考文献

- [1]国家统计局.《中华人民共和国2024年国民经济和社会发展统计公报》[R].2005.
- [2]李玉婷.“大思政”视角下高校朋辈心理辅导队伍自我成长与发展研究[J].大学,2024,(28):193-196.
- [3]俞国良,王学振.我国研究生心理健康问题的基本状况与教育对策[J].中国高教研究,2024(7):80-87.
- [4]徐开艳.当代研究生心理健康现状与对策初探[J].社会科学前沿,2024,13(5):282-285.
- [5]敖雅杰,桑志芹.研究生课题组人际关系社会网络对心理健康的影响研究[J].江苏高教,2022(12):146-150.
- [6]刘瑞.基于研究生群体特征的心理健康教育现状与对策探析[J].职业教育,2024,23(20):8-11.
- [7]徐俊伟.我国研究生导学关系研究热点、趋势及思考——基于CiteSpace的可视化知识图谱分析[J].教育进展,2025,15(5):666-674.
- [8]王璐,褚福磊.新时代研究生导学关系异化的成因与现实出路——以心理契约为视角[J].内蒙古社会科学,2018,39(6):184-188.
- [9]周莉,耿靖宇,王兴超,等.基本需要在导师排斥感知与研究生心理健康的关系中的作用[J].心理发展与教育,2021,37(02):222-229.
- [10]郁翠微.“大思政”背景下大学生思想政治教育与健康教育融合与协同发展路径探究[J].大学,2021,(48):38-40.
- [11]宋洁宇.“大思政”视域下高校心理育人质量提升路径研究[D].大连海洋大学,2023.
- [12]曾彦峰.积极心理资本融入高校思政课教学的逻辑理路与实践路径[J].教育理论与实践,2024,44(30):57-60.
- [13]邓丽芳,陈露露,王姝怡.研究生心理支持体系构建的国内外经验与中国路径[J].中国高教研究,2024,(06):77-84.
- [14]刀慧娟.新时代高校辅导员心理健康教育工作的挑战和解决路径[J].思想理论教育导刊,2025,(02):153-159.
- [15]王春洋.思想政治教育视域下的研究生心理健康教育研究[D].大连海洋大学,2023.

# AI 智能教育视域下软件工程课程思政的融合路径探究

王叶, 林显宁

广东理工学院, 广东 肇庆 526100

DOI: 10.61369/VDE.2025060026

**摘 要 :** 随着人工智能技术的飞速发展, AI 智能教育逐渐成为教育教学领域的重要趋势。将课程思政融入软件工程课程教学中, 有助于培养既有专业技能、又有思想政治素养的高素质人才。当前软件工程课程教学, 存在专业教学与思政教育分离、思政元素挖掘不足等问题。通过分析 AI 智能教育在教学资源、教学方法、课后评估等方面的优势, 探讨如何利用这些优势为课程思政的融合创造条件。提出从课程教学目标设定、教学内容整合、教学方法创新、实践教学环节完善等多个维度构建融合路径的策略。通过软件工程课程为试点, 应用这些策略, 学生的专业素养和思想政治素质都有所提升, 为软件工程课程思政建设提供了有益的借鉴, 也为 AI 智能教育与课程思政的深度融合探索了新的方向。

**关 键 词 :** AI; 软件工程; 课程思政

## Exploring the integration path of ideological and political education in software engineering courses from the perspective of AI intelligent education

Wang Ye, Lin Xianning

College of Information Technology, Guangdong University of Technology, Zhaoqing, Guangdong 526100

**Abstract :** With the rapid development of artificial intelligence (AI) technology, AI-assisted smart education is becoming a key trend in education. Integrating course-based ideological and political education (IPE) into software engineering teaching helps train high-quality professionals with both skills and ideological and political qualities. Currently, software engineering teaching faces the separation of professional teaching from IPE and insufficient mining of IPE elements. This paper analyzes the advantages of AI-assisted smart education in teaching resources, methods, and post-class assessment, and explores how to use these advantages to promote their integration. It also proposes strategies to build an integration path from multiple aspects like curriculum-teaching-goal setting, teaching-content integration, teaching-method innovation, and practical-teaching-link improvement. After piloting these strategies in software engineering courses, students' professional and ideological and political qualities have improved. This provides a useful reference for the IPE construction of software engineering courses and explores a new direction for the deep integration of AI-assisted smart education and IPE.

**Keywords :** AI; software engineering; course ideology and politics

## 引言

2024年5月11日新华社发表, 国家领导人对学校思政课建设作出重要指示强调: 不断开创新时代思政教育新局面, 新时代新征程上, 思政课建设面临新形势新任务, 必须有新气象新作为<sup>[1]</sup>。近年来, 各大高校对于课程思政教育广泛关注, 在工科课程中, 推行课程思政尤其困难, 作为一名高校教师, 不光要教会学生知识、更要教会学生做人, 以“立德树人”为目标, 把思想政治教育融入到每一节课中, 教书育人, 深入课堂教育, 深入挖掘课程思政资源, 弘扬中华民族文化优秀文化<sup>[2]</sup>。

当前人工智能飞速发展, 各种 AI (Artificial Intelligence, 人工智能) 产品层出不穷, 这些人工智能大模型可以整理收集资料、分析数据、写报告、写代码、画图表、剪视频等各种不同功能的工具。其中, DeepSeek 能进行逻辑推理、解决复杂问题, 理解和生成高质量文本, 精准分析图像和视频内容, 准确识别和合成语音, 根据用户偏好提供个性化推荐, 高效处理大规模数据并挖掘有价值信息, 实现多模态数据融合与学习, 以及通过智能助手和聊天机器人实现快速的自然语言交互。这类强有力的 AI 代表性产品性能优越, 更加完善的 AI 大



模型面世，无论对教师教学，还是对学生学习都产生了一定冲击性，同时也对学生进行思想政治教育有一定挑战性。学生专业都属于理工科，没有深刻系统地学习思想政治，无法在学习中，了解核心主义价值观、中华优秀传统文化，难以展现民族自信、文化自信<sup>[9]</sup>。

## 一、当前软件工程课程思政现状与问题分析

软件工程这门课针对多个计算机相关专业开设，包括计算机科学与技术、网络工程，软件工程等专业，是一门核心课程，能够培养学生将多门基础课程结合起来、综合练习，学以致用，为学生未来就业打下良好基础。课程思政是将各类课程与思想政治教育结合，把思想政治教育融入到每门课程中，是对学生进行思想教育的重要环节，在软件工程这门课程中，重理论也重实践，在课堂授课过程中，尤其要注重思想政治教育，要深刻认识到软件工程课程教育的重要性和课程思政的必要性。

针对人工智能发展带来的软件工程课程思政困难问题，凭借AI智能体的优势，构建和应用AI大模型教学对于“软件工程”课程融入思想政治教育有显著优势<sup>[9]</sup>。在理论课课堂上，AI可以体现在教学过程中的各个环节中，充实思政教学手段的多样性，AI进行学情分析和教学设计，生成教学资源，参与课堂教学与教学评价，还可以构建AI教学智能体；在实践课中，赋能课程思政学习体验的丰富性调动学生学习资源的丰富性，提升学生学习效率与创新实践；并且学习方式也多种多样，可以采用混合式教学方法设计，实施教师与学生之间的实时互动、在线答疑，小组协作，等相关教学活动，从多个维度有效提升课程思政教学；在课后，还能采用AI进行课程评价，充分发挥大模型的数据处理分析优势，这样更加方便掌握学生思政学习情况，并且可以评估教学过程中教师是否融入思政元素<sup>[4]</sup>。

## 二、AI智能教育在课程思政融合中的优势

AI智能教育是当前比较先进的教育方法，有突出优势，主要体现在以下两个方面：

1. 智能化的教学资源生成与推荐，能依据学生学习进度和特点精准推送资源，教育资源差异是一直都存在的问题，但是互联网的出现缩短了这个距离，当前AI智能体如雨后春笋般出现，AI资源在教育资源整合这个方面的优势是尤为突出的，由AI智能体整合软件工程课程教学资源，生成相关知识图谱<sup>[5]</sup>，并且AI有自己的训练体系，可以根据课程进度资源推荐，制定相关学习计划，更好帮助学生理解记忆，同时潜移默化的对学生进行思想教育。

2. 教学过程监测与分析，可实时了解学生学习状态和学习行为模式<sup>[6]</sup>，在教学过程中，班级授课，教师难以顾及到所有学生，AI可以集成知识内容体系、单元练习、单元测试，并且每一部分数据都能做到过程监测与分析，及时发现学生不足，查漏补缺，更好的帮助教师掌握每个学生学习状态，确保思政教育与专业知识的充分结合。

## 三、AI智能教育视域下软件工程课程思政的融合路径构建

### （一）课程教学目标制定

软件工程课程教学目标有三个维度，结合AI智能教育理念和课程思政要求，制定可衡量和实现的课程思政目标体系<sup>[7]</sup>。

1. 知识与技能目标，软件工程这门课知识点众多，理论性实践性都很强，要求学生掌握的知识点贯穿整个软件生命周期，需求、设计、实现、测试、部署、维护、消亡。采用实际课程项目让学生熟练掌握软件开发过程，培养学生的实际动手能力。

2. 过程与方法目标，在教学过程中采用分组讨论、实战练习，培养学生分析问题解决问题的能力，通过分组完成实际项目过程，培养学生的团队合作能力、锻炼思维创新意识。

3. 思想政治教育目标，在知识与能力的教学中<sup>[10]</sup>，融入各种思政元素，培养学生的社会职业道德、社会责任感；对学生进行爱国主义教育培养，让学生充分认识未来就业对于社会进步所能贡献的力量，为学生树立正确价值观和社会责任感。

### （二）教学内容整合

当前AI智能体模型有很多图像工具（即梦、通义万相、豆包等）、音频工具（豆包、天工Mureka、网易天音等）以及视频生成工具（即梦、可灵、剪映等）<sup>[11]</sup>，借助这些工具，创建包含丰富案例的数据库，选取与软件工程相关实际案例，让学生在案例中深入分析了解道德规范与企业社会责任，培养学生正确的价值观。

系统梳理软件工程课程内容知识体系，挖掘其中思政元素，以AI智能教育为手段，将思政案例、故事等与专业知识点有机结合，形成融合型教学内容。采用AI整理分析每一个软件工程课程知识点的思政案例，如在需求分析阶段，当前AI大模型更新迭代，选择合适大模型，可以收集整理用户需求，分析用户观点，预测用户需求变化，引导学生了解当前软件开发过程中需求变化引起的需求分析的变化，培养学生辩证思考能力，从不同角度分析问题解决问题的能力<sup>[12]</sup>。如在编码实现环节，可以通过集成开发环境中的AI问答、AI检测对代码质量和软件性能进行实时检测和反馈，引导学生注意开发过程的严谨性、细节性，帮助学生发现问题，提醒学生遵循一定编码规则，有助于培养学生的工匠精神，让学生树立正确的职业道德观念。

### （三）教学方法创新

传统教学方法过程单一，难以吸引学生目光，现在采用线上线下混合式教学法，通过AI大模型支持，充分利用广泛课程教学平台线上模式，线上视频学习，线上练习批改，线上学生反馈，线上学生讨论社区，线上案例分享，选择真实案例给学生讲解，这个过程不仅展现了学生的自学能力，激发学生学习兴趣，更好

掌握知识，同样也锻炼学生独立思考问题能力。

建设 AI 交互式课堂教学，结合腾讯元宝和 DeepSeek 的编程功能，形成相关软件功能实现的可视化过程，帮助学生理解相关内容，提升学生兴趣，吸引学生目光。课堂采用雨课堂实现课堂答题互动，增加课堂趣味性，使其更主动接受思政教育，增强思政教育的及时性和有效性。

#### （四）实践教学环节完善

在软件工程实践中嵌入思政点，要求学生在项目开发环节中考虑社会责任和伦理问题，软件工程这门课程包含实践课，需要学生独立完成软件开发生命周期的相关内容实践，综合体现在需求分析、软件设计、编码实现、软件测试、软件部署、软件维护等具体的软件开发环节实践练习。在这些开发过程中，选用合适平台，通过 AI 智能体对这些实践练习进行实时指导和反馈，采用腾讯元宝帮助学生练习，发挥 AI 优势，自动化评估学生学习数据，客观公平的过程评价，更准确了解学生思维动态，及时发现问题并给予个性化指导，培养学生尊重科学的精神品质，并且在思政教育中提升学生专业素养和实践能力。

#### （五）教学反思环节

AI 智能体中，ima 腾讯智能工作台、飞书开放平台、Deep-Seek 等，进行调查问卷或者学生评教等活动，为教师提供更加客观的过程性评价数据<sup>[8]</sup>，可以智能检测学生在软件工程课程学习时的思政教育情况，评估方法多样、内容全面，及时给予反馈，使用 AI 大模型进行评价数据综合分析，根据数据模型分析结果，更好了解学生的在思想动态以及专业技能的不足，及时更正，查漏补缺，促进学生全面发展。

### 四、软件工程课程实施案例分析与效果评估

传统教学模式在软件工程这门课中，优势不够突出，在具体的教学过程中，应采用多元模式，积极改进创新。广东理工学院

信息技术学院计算机科学与技术专业和软件工程专业，在 AI 智能体背景下将思政内容融入软件工程课程中，AI 智能体将逐渐应用于课堂各个环节中去，该门课程一共 64 课时，其中理论课时 48、实践课程 16，在理论课时中包含由 18 课时线上课，采用广东理工在线学习平台和头歌实践练习平台进行线上课程教学。头歌实践练习平台，针对每个知识点练习，采用通关模式，激发学生学习兴趣，培养学生独立解决问题能力，提升学生学习获得感。其中广东理工学院在线学习平台载入了 AI 工作台，可以进行个性化问答学习、辅助教学设计、辅助课堂授课、智能批改作业、评价反馈等有效操作，把学生思政教育融入课堂中去起到引导作用，培养学生社会主义责任感与社会主义核心价值观。

### 五、总结与展望

高等教育体系全面发展，教育的最终目的是培养全面发展的人，让学生拥有正确核心主义价值观对于祖国发展有重要作用，教师应该做到传授知识，也要做到立德树人，把思政元素融入到每一个专业教学知识点中，是教师的义务。现在 AI 智能体全面发展，涉及文字处理、图像识别、视频生成和数据分析等众多领域，作为一名教师，在制定教学计划、课程目标、教学环节时，充分使用相关 AI 智能体，可以帮助教师快速将课程内容与思政教育结合起来，充分发挥 AI 智能体的特点优势，辅助教学，培养拥有工匠精神、有社会责任感、有担当的新时代学生。人工智能技术快速发展的现在，未来会有更多智能体出现，教师应该做到与时俱进，教育创新，更好的应用在工科教育领域思政发展，持续探索。

### 参考文献

- [1] 邢颖. 基于可解释性人工智能的软件工程技术方法综述 [J]. 计算机科学, 2023, 50(5):9.
- [2] 郭妮, 欧求忠, 吴婧, 等. 基于 OBE 的高级英语课程思政示范课建设研究 [J]. 海外英语, 2025, (04):78-81.
- [3] 王慧颖. 基于人工智能技术的高校软件工程专业课程教学 [C]// “AI 赋能, 智能办公” 行政管理人员综合能力提升研讨会. 南昌应用技术师范学院, 2024.
- [4] 王秀花, 袁舒琪. 多模态 AI 赋能中国优秀传统文化课程思政研究 [J]. 特别关注 (英文), 2024, 67(5):235-237.
- [5] 邹寿春. AI 在数字教学资源建设中的应用实践 [J]. 办公自动化, 2024, 29(23):43-45.
- [6] 张琳琳, 时光磊, 冯岩, 等. 基于 OBE 理念的教学质量过程监测平台建设 [J]. 科技风, 2022, (10):49-51.
- [7] 张叶贵, 李光明, 吉畅, 等. “电机学” 课程思政融入教学设计与实践 [J]. 现代农机, 2025, (02):122-126.
- [8] 高尉集. 生成式 AI 驱动下高职电子商务专业课程思政的融入路径探究 [C]// 第五届高等院校数字化教学与课程思政建设研讨会论文集. 2024.
- [9] 黄辉声. 培养 AI 人工智能教育的课程发展策略 [J]. 动漫界: 幼教 365, 2020(12):3.
- [10] 史彬锋, 胡娟, 陈晓龙. 生成式 AI 在课程思政中的应用与挑战 [J]. 教育教学研究前沿, 2024, 2(6):19-22.
- [11] 谢贤贤. AI 辅助外语课程思政教学系统的设计与实施 [J]. 外语电化教学, 2024(3).
- [12] 马晓慧, 张建安. 基于 AI 的创新创业教育实现课程思政的途径探究 [J]. 青年与社会, 2020(2):2.

# 浅谈高职院校财务报账存在的问题及对策

卢爱娣

广州城建职业学院, 广东 广州 510000

DOI: 10.61369/VDE.2025060033

**摘 要 :** 近几年来我国高职院校持续扩招, 办学规模不断扩大, 教育经费也在逐年增长, 这给高职院校财务报账工作带来了不小的挑战。本文立足高职院校改革背景, 分析了财务报账对高职院校的重要性, 剖析了当前高职院校财务报账中存在的问题, 提出要加强财务报账制度建设、建立科学的资金管理模式、提高财务人员专业能力和促进财务报账数字化转型, 旨在提高高职院校财务报账管理质量, 为职业教育高质量发展奠定良好基础。

**关 键 词 :** 高职院校; 财务报账; 重要性; 存在问题; 优化对策

## Discussion on the Problems and Countermeasures of Financial Reimbursement in Higher Vocational Colleges

Lu Aidi

Guangzhou City Construction College, Guangzhou, Guangdong 510000

**Abstract :** In recent years, higher vocational colleges in China have continuously expanded enrollment, with the scale of running schools growing and educational funds increasing year by year. This has brought considerable challenges to the financial reimbursement work of higher vocational colleges. Based on the reform background of higher vocational colleges, this paper analyzes the importance of financial reimbursement for higher vocational colleges, dissects the existing problems in current financial reimbursement work, and proposes strengthening the construction of financial reimbursement systems, establishing scientific fund management models, improving the professional capabilities of financial staff, and promoting the digital transformation of financial reimbursement. The aim is to enhance the management quality of financial reimbursement in higher vocational colleges and lay a solid foundation for the high-quality development of vocational education.

**Keywords :** higher vocational colleges; financial reimbursement; importance; existing problems; optimization countermeasures

## 引言

财务报账指的是企业或组织对内部、外部产生的费用和收入进行记录、核对和结算的过程, 包括: 费用报销、费用分摊、收入认定和票据管理等内容。财务报账是高职院校财务管理工作的基础, 为学校预算管理提供了准确数据, 有利于规范财务管理流程, 从而提高财务管理质量。但是目前高职院校财务报账存在报账流程不规范、财务人员专业能力有待提升和资金管理不规范等问题。因此, 本文深入研究了高职院校优化财务报账模式的重要性, 从财务报账制度建设、资金管理、人才培养和数字化转型四个方面进行研究, 为高职院校财务报账管理提供参考。

## 一、财务报账对高职院校的重要性

### (一) 有利于保证资金使用安全

财务报账是高职院校经费支出、资金管理的重要组成部分, 规范了学校各项经费支出申报、使用流程, 全程监督国家下拨教育资金使用情况, 有利于规范学校资金使用流程, 避免出现滥用或挪用教育资金的问题, 督促学校把教育资金用到实处, 从而确保教育资金的安全、合理使用<sup>[1]</sup>。此外, 财务报账有利于加强对

财务管理工作的监督和审计, 加强内部控制, 促进财务管理透明化, 确保资金规范使用, 为高职院校教育改革、人才引进、科研工作发展奠定良好物质基础。

### (二) 有利于规范财务管理流程

财务报账体现了高职院校日常资金支出和收入情况, 借助财务信息化管理平台生成财务报表, 便于财务管理人员准确分析学校收支情况, 为后续内部控制、财务审计等工作的开展提供准确数据, 有利于规范学校财务管理流程, 从而提高学校财务管理质



量。通过规范财务报账流程，高职院校财务管理人员可以及时、准确了解资金流动情况，加强财务风险防范，及时发现资金管理中的问题，从而优化财务管理流程，为提高财务管理水平奠定良好基础<sup>[2]</sup>。

### （三）有利于提高财务预算科学性

通过分析财务报账数据，高职财务管理部门可以准确了解财务状况、资金使用情况，从而制定更加合理、科学的财务预算计划，合理规划后续科研、教育等项目资金分配，进一步提高财务预算科学性，从而更好地保障学校资金安全<sup>[3]</sup>。此外，通过财务报账数据，财务管理人员可以优化资源配置，及时更新教学设备、追加科研项目资金和引进优秀教师，提高资金使用科学性，进一步深化高等和职业教育改革，从而提高财务预算管理质量。

### （四）有利于提高职业教育质量

财务报账可以真实反映高职院校各项工作支出、收入情况，从而评估经费使用合理性，有利于帮助高职院校合理规划教育经费、科研经费，优化教育与科研资源配置，最大限度利用教育之间，从而提高职业教育质量。高职财务管理人员可以对学校数智化教学设备采购、网络教学平台建设等各项教育支出进行分析，对教育专项教育资金使用进行控制和监督，确保教育经费使用合理性，为深化职业教育改革奠定良好基础，从而提高高职院校教育教学质量。

## 二、高职院校财务报账中存在的问题

### （一）报账流程不规范

目前部分高职院校财务报账流程不太规范，体现在以下两个方面。首先，学校财务报账制度不健全，没有明确财务报账流程和标准，导致各个部门、教职工提交的报销申请格式不统一、票据管理缺乏规范，导致报账过程容易出现漏报或错报的问题<sup>[4]</sup>。其次，部分学校对财务报账流程监管不到位，对教育经费使用流向、发票管理和合同管理比较松散，对内部和外部资金核算不够精细化，容易造成资金和教育资源浪费问题。

### （二）财务管理人员专业能力有待提高

高职院校财务管理人员财务报账方式比较传统，更习惯利用财务管理软件审批各类发票、学校各个银行账户收支情况，但却忽略了利用人工智能、大数据和云计算等新技术开展财务报账监督与审计工作，导致财务报账错误率增加，影响了财务管理工作的有效开展。此外，学校财务管理人员培训体系不健全，更注重财务管理数字化转型、业财融合相关培训，却忽略了开展财务报账专题培训，影响了财务管理人员财务报账管理与审计能力发展<sup>[5]</sup>。

### （三）资金管理不规范

由于高职院校财务管理、财务报销制度不健全，没有明确资金管理标准和流程，对教育资金监管与审计工作不到位，容易导致出现挪用教育资金、虚报教育项目支出等问题，影响了教育资金的合理使用<sup>[6]</sup>。此外，财务管理人员对资金监管不到位，没有做到全程监管与审计，容易出现错账，影响了财务数据准确性，难以为财务预算提供数据参考，影响了学校管理层决策合理性，

这是高职院校财务管理部门要解决的重要问题之一。

## 三、新时期高职院校财务报账优化对策

### （一）完善财务报账管理制度，规范报账流程

科学、有效的财务报账管理制度是提高高职院校财务报账质量的重要保证，也是推进廉洁校园建设的重要基础，其重要性不言而喻。因此，高职院校要立足本校发展需求，制定完善、科学的财务报账管理制度，明确财务部门管理与监督职责，细化财务报账标准、支出与收入审核标准和审计标准，不断完善财务报账流程，从而提高财务报账管理制度。首先，高职院校要建立完善的财务报账管理制度，明确费用报销、费用分摊、收入认定和票据管理流程和标准，细化到具体的财务报表制作格式、报销申请单填写格式，便于各个部门、教职工参照模板进行申报，从而简化财务报账流程，提高财务报账审批与管理工作效率<sup>[7]</sup>。例如财务管理人员可以参照报账标准对各部门提交的费用报销申请、费用分摊票据等进行核算，确保财务报账数据的准确性，从而为预算管理、成本控制提供准确数据。其次，学校要建立完善的内部审计制度，不定期对财务报账工作进行审计，例如对支出与收入数据的核算、各类票据管理、资金使用和费用分摊等进行审计，及时发现其中存在的问题，并督促财务部门、财务管理人员进行整改，从而保证资金安全、资金使用规范，稳步提高财务报账工作质量。

### （二）完善财务部门培训体系，提高财务人员专业能力

高职院校要加强财务人员培训，健全培训体系，不断提高财务人员专业能力和责任意识，督促他们做好财务报账工作，为深化提高财务报账工作质量奠定扎实人才基础。第一，学校要加大对财务部门培训上的资金投入，定期开展财务报账专项培训，邀请专业会计师担任培训讲解，为本校财务部门工作人员讲解新会计准则、高职院校财务管理相关法律法规、财务报账重要性，增强财务管理人员对财务报账工作的重视，激励他们积极学习财务报账相关知识，从而提高他们专业能力。通过财务报账专题培训，高职院校财务人员可以掌握费用报销、费用分摊、收入认定和票据管理标准化流程、数字化转型技能，胜任财务报账工作，坚持实事求是、勤俭节约、遵纪守法和诚实守信的职业道德素养，为学校守好资金安全。第二，学校要积极开展职业道德培训，分享财务报账管理案例、深入讲解本校财务管理制度、财务报账管理制度，增强财务人员使命感和责任感，督促他们严格遵守国家、学校各项规章制度，让他们做到公平、公正、公开财务报销流程，接受本校师生监督，进一步提高财务管理质量，确保学校教育改革、科研项目 and 人才引进等工作的顺利开展<sup>[8]</sup>。

### （三）建立科学的资金管理模式，规范资金使用

高职院校财务部门要重视资金安全，加强资金管理，从而提高财务报账工作质量。学校财务部门要健全预算管理制度，综合近几年学校年度财务报告、财务收支数据，制定合理的年度预算计划，明确各项支出与收入预算，并细化到教育支出、科研管理、人才引进和固定资产建设等方面，并明确各个项目内部控制



与审计方案，确保资金支出的合理性。例如财务管理人员要综合本校下一个学期招生计划、专业设置和科研项目等需求，科学评估教育专项资金、学校各项收入情况，明年年度预算，再根据学校科研项目、教师队伍建设和教学改革等项目需求来优化资金配置，规范资金支出流程，确保资金用在“刀刃”上，促进高职教育改革<sup>[9]</sup>。此外，高职院校财务部门还要建立完善的资金使用审批制度，明确资金申请、发放、使用流程，制定各级领导审批制度，对教育经费申请进行评估，从而避免出现资金滥用或浪费等问题，并及时公示教育经费使用情况，确保财务报销工作公开、公正、透明化。总之，高职院校财务部门要加强资金审计、监督与管理，对各项经费使用情况进行监督和管理，及时发现其中存在的问题，并督促相关负责人进行整改，从而保障资金安全。

#### （四）财务报账数字化转型，提高财务报账质量

财务管理数字化转型已经成为必然趋势，促进了财务报账数字化转型，从而帮助财务管理人员实时、全程、全面分析高职院校各项收入和支出情况，智能化核算各类财务报表和票据，并识别其中的资金风险，从而提高财务报账质量。第一，高职院校财务部门要积极应用财务共享中心开展财务报账工作，明确费用报销、收入认定、费用分摊和票据管理线上操作流程和申请标准，并指导其他部门、教职工进行线上申报，进一步提高财务报账审

批效率、财务数据准确性。例如财务管理人员可以线上审批各部门提交的费用报销、申请单，对发票和资金使用明细表进行审核，协助其他部门修改相关申请，并进行线上监管，从而保证资金使用的规范性。第二，学校可以加快财务报账数字化、智能化转型，借助大数据、云计算等新技术进行财务数据核算、预算管理和成本控制，实时监测学校收入数据，并设置相关预警值，一旦学校经费使用超出预警值，可以及时发送安全预警，提醒财务管理人员进行二次核算与审计，检查资金审批与使用是否存在违规情况，从而提高财务报账监管质量<sup>[10]</sup>。

## 四、结束语

总之，高职院校要立足现代职业教育改革背景，重视财务报账工作，促进其向智能化、精益化和信息化转型，完善财务部门培训体系，提高财务人员专业能力，完善财务报账管理制度，规范报账流程，保障资金安全。此外，高职财务管理人员要创新财务报账工作理念，借助人工智能、大数据和云计算实时、全程监管各项经费使用情况，保证资金安全，从而提高财务报账、财务管理质量。

## 参考文献

- [1] 迟婧, 奚瑞红, 王霁阳. 适应“互联网+”环境的高职院校财务报账信息化发展建设[J]. 广东职业技术教育与研究, 2024, (04): 163-165+179.
- [2] 陈轮. 基于信息化的高校财务报账流程及内部控制分析[J]. 广东经济, 2023, (10): 50-52.
- [3] 韩飞飞. 高职院校财务报账存在的问题及解决措施[J]. 财会学习, 2023, (23): 10-12.
- [4] 皮涵. 数字化背景下X大学财务报账全流程电子化实践研究[D]. 湘潭大学, 2023.
- [5] 董瑶. 高职院校实施智能财务报账方案探究[J]. 经济师, 2022, (09): 79+81.
- [6] 李恩瑶, 李淑帆. 高职院校财务管理信息化提升路径——以石家庄邮电职业技术学院为例[J]. 石家庄职业技术学院学报, 2022, 34(04): 60-64.
- [7] 叶欣. “互联网+”背景下高职院校网络报账体系构建探索[J]. 营销界, 2021, (39): 182-183.
- [8] 王宗飞, 郭建明. 人工智能在高职院校财务中的应用研究[J]. 工程技术研究, 2021, 6(13): 239-240.
- [9] 李艳. 从“报账难”探究高职院校财务审核问题[J]. 今日财富, 2021, (13): 121-122.
- [10] 胡燕, 周莉娜. 高职院校信息化控制存在的问题及改进研究——以商洛职业技术学院为例[J]. 内蒙古科技与经济, 2021, (05): 68-69.

# 自治管理，促进发展——“学生自治”管理模式探索与实践

安亚楠，周绚

潍坊市技师学院，山东 潍坊 261041

DOI: 10.61369/VDE.2025060034

**摘 要：** 随着教育改革深入，学生管理模式应得到进一步优化，教师要积极引入新的管理模式、管理思路，以此为学生的管理工作开展提供更有效助力。学生自治管理是当前备受关注的一种管理模式，它能极大丰富学生管理工作内容，拓宽管理工作路径，对学生的更全面发展有极大促进作用。鉴于此，本文将针对学生自治管理模式展开分析，并提出一些策略，仅供各位同仁参考。

**关 键 词：** 自治管理；模式；探索；实践

## Self-Governance Management: Promoting Development—exploration and Practice of the "Student Self-Governance" Management Model

An Yanan, Zhou Xuan

Weifang Vocational College of Technology, Weifang, Shandong 261041

**Abstract：** With the deepening of educational reform, the student management model should be further optimized. Teachers need to actively introduce new management models and ideas to provide more effective support for student management. Student self-governance management, a highly concerned model currently, can significantly enrich the content of student management and broaden its paths, greatly promoting students' all-round development. In view of this, this paper analyzes the student self-governance management model and proposes some strategies for reference of colleagues.

**Keywords：** self-governance management; model; exploration; practice

### 一、职业院校学生特质与自治管理适配性

职业院校学生本身有很强的独特性，他们相比于普通院校的学生更具自主性，这种特点也让他们和学生自治管理模式非常契合，这也是开展高质量学生自治管理工作的基础和前提。当前，很多学生的文化基础知识储备较为不足，他们并没有形成较好的学习习惯，这样会导致其学习能力落线不足。<sup>[1]</sup>很多学生的学习成绩较为不理想，学习主动性也较为不足，他们在课堂上容易出现注意力分散的情况，甚至一些学生沉迷于网络游戏中不能自拔。此外，职业院校学生的自律性较为不足，他们常会出现以自我为中心的情况，对于校规校纪的重视程度不高，这样会对学生的管理工作产生很大阻碍作用。部分学生甚至存在一定的心理障碍，他们在人际交往过程中会遇到很多问题，难以融入到集体活动中，这样会对他们之后展开团队合作产生很大存作用。

自治管理模式能对于职业院校学生有很强的特殊价值，它能在一定程度上为学生提供学习动力，让他们更为自主、积极地参与到学习活动中，也能在无形中提升学生的自我管理能力和培养他们的团队精神，这样对学生良好学习兴趣的形成与发展有极大促进作用。<sup>[2]</sup>此外，学生自治管理可以让学生参与到规则的制定和

执行中，这样可以在无形中提升他们的规则意识、自律意识，学生可以轮流承担宿舍管理员，执行相应的监督工作，提升学生的参与度，促使其对自身的行为约束水平进一步提升。学生自治管理还可以为学生提供一个合作交流机会，让他们能够在合作中克服自己的心理障碍，从而进一步提升他们的交往能力，帮助学生形成较高水平的自信心和归属感。

### 二、职业院校学生自治管理模式架构

#### （一）构建自治管理组织体系

为提升学生自治管理工作效果，必须要重视对职业院校学生自治管理模式的构建，创设一个更为优质的自我管理体系，让学生成为自治管理委员会的核心，这样可以使其更好地统筹全校的学生事务。委员会成员的产生可以通过选举的方式开展，让不同的年级、专业派出学生代表，这样可以更好的反映不同层次学生的实际需求。<sup>[3]</sup>委员会可以下设不同的部门，比如学习部门、文化体育部门、宣传部门以及纪律部门等，这样可以让学生更好地展开工作，提升管理工作的效果和质量。在班级层面，我们可以成立一个班级自治管理小组，学生可以负责对班级工作

的管理，定期向委员会汇报自己的工作，这样可以逐渐形成一个联动机制，保证组织的高效运行，明确学生的工作流程以及职责权限。

### （二）制定自治管理制度与规则

学生自治管理制度是保证学生自治管理工作顺利开展的基础和保障，它应该涵盖学生学习、生活的各个方面，并为学生的发展与成长提供规范指导。在学习方面，学生自治管理制度应该明确学生的学习目标和任务，制定一个更为合理、科学的考勤制度和激励制度，鼓励学生参与到学术活动中。<sup>[4]</sup>在生活中，学生自治管理制度应该对学生的日常行为展开规范，明确校园文明行为准则，制定一个符合学生发展需求的宿舍行为规范。在学生自治管理活动方面，我们应制定一个更为合理、科学的活动审批流程，保证活动的顺利开展，在完成活动后，要对学生自治管理活动展开总结。在制定学生自治管理制度的过程中，应该保证制度的民主性、科学性，邀请教师、学生、专家参与到制度的制定中，以此方可提升学生自治管理制度的合理性、科学性。

## 三、职业院校学生自治管理实践路径

### （一）强化学生自治意识

在学生自治管理工作中，入学教育是极为重要的组成部分，为提升学生自治管理效果，学校方面应做好入学教育的规划与开展。通过展开合理的入学教育，可以让学生对学生自治管理理念产生更深入理解，教师可以将一些学生自治管理的案例、讲座引入课堂，让学生更为主动、积极地参与到学生自治管理中。<sup>[5]</sup>另外，教师还可定期组织一个学生自治管理相关的主题活动、征文活动，以此助力学生的自治意识得到进一步发展。在展开学生自治管理工作时，应重视对思政元素的融入，让学生能够形成更高水平的学生自治管理素养。

### （二）开展多样自治活动

在展开学生自治管理工作时，必须要引入多元化的自治活动内容，利用学习竞赛等方式促使学生的自治能力、学习能力得到进一步发展。学校方面可以结合学生的实际情况组织他们展开一些学科知识竞赛、创新创业竞赛等，以此帮助学生形成更高水平的团队合作精神、协调能力。另外，教师可以展开一些文体活动，以此进一步丰富学生的课余生活，为学生自治管理工作提供一个更优质的平台。<sup>[6]</sup>志愿服务活动可以大幅提升学生的社会责任感，这对他们自治能力的提升与发展也有很大促进作用。学校方面可以为学生提供一些环保公益群体活动，让学生自主组织和实施相应的服务项目，这也是提升学生自治管理质量的重要路径。

### （三）强化教师指导与支持

在学生自治管理中，教师扮演着协调者、引导者的重要角色，为此，教师应重视引导学生树立正确的学生自治管理观念，保证活动的合法合规。<sup>[7]</sup>同时，教师应协调学生自治组织和学校各个部门之间的关系，为学生提供更优质的就业指导服务，还可以为学生自治管理提供相应的组织培训活动，让学生的学生自治管理水平进一步提升。

## 四、实践成效评估与问题反思

### （一）成效评估指标与方法

为进一步提升学生自治管理工作效果，必须要建立一个多维度的评估指标，包括学生的自我管理、沟通表达、创新思维、组织协调能力等，通过观察学生在自治管理活动中的表现，我们可以对其能力展开合理评估，促使其获得更全面发展。<sup>[8]</sup>另外，我们还需对校园氛围方面提起重视，关注校园文化活动的丰富度、和谐度、学生参与积极性以及师生关系等内容，保证学生有一个良好的校园环境。在教学评价方面，学生除了要关注学习成绩、学习兴趣，还需关注教师对专业知识的掌握程度、学生的学习主动性等。为保证评估的效果，我们可以利用问卷调查以及数据分析等方法展开工作。

### （二）取得的显著成效

通过展开学生自治管理工作改革，可以发现他们的团队协作能力大幅提升，学生的沟通能力、组织能力以及创新思维能力等方面也有了非常全面的发展。校园文化活动的丰富度也大幅提升，学校管理工作的效率也有了很大提升，学生自治管理在宿舍管理方面也发挥了巨大的作用。

### （三）存在的问题与挑战

在学生自治管理中，存在一定的学生自治意识不充足的情况，这样会导致学生的意识不够统一，从而会对之后学生自治管理工作的开展产生很大阻碍作用。<sup>[9]</sup>另外，学生自治管理工作模式不够规范，教师对于学生的自治指导不够充分，这些问题都会在很大程度上影响学生自治管理工作的开展效果。

## 五、优化策略与推广展望

### （一）针对问题的优化策略

为解决学生自治意识问题，我们可以增大宣传力度，通过校园广播、微信公众号等方式，对学生自治管理工作的理念、意义、目标等展开合理宣传，这样可以营造一个更为优质的氛围，让学生更为主动地参与到学生自治管理中。另外，学校还可组织一些和学生自治管理相关的分享会，邀请一些优秀学校的管理者参与到会议中，分享他们的心得，以此帮助学生更全面发展。

针对学生自治管理制度问题，我们可以加强管理工作的规范化，建立一个更为合理、科学的学生自治管理流程，明确不同岗位的责任和权限，保证学生自治管理组织的科学运行。另外，要加强对组织成员的选拔与培训标准，选拔更多具有服务意识的学生作为干部，定期展开一些学生自治管理培训活动，帮助学生掌握更多自治管理知识、技巧，提升学生自治管理干部的工作能力。另外，要做好学生自治管理工作的监督，建立一个合理的评估制度，定期检查学生自治管理工作内容，发现问题要及时整改，以此方可提升学生自治管理工作效果。

为提升教师对学生的指导能力，必须要做好对教师的培训工作，学校可以定期组织教师参与学生自治管理工作研讨会，邀请一些专家、学者参与到会议中，帮助教师掌握更多学生自治管理

方面的方法与理念。<sup>[10]</sup>另外,学校领导应鼓励教师针对学生自治管理工作展开研究,探索不同学生群体的管理模式,不断总结经验。另外,要建立一个激励机制,将学生自治管理指导能力纳入到教师的考核体系中,这样可以大幅提升教师参与到学生自治管理指导中的主动性,提升学生自治管理工作效果。

### (二) 推广学生自治管理模式的意义与前景

推广学生自治管理模式对职业教育发展具有深远的意义。它打破了传统的单一管理模式,构建了学校与学生共同参与、相互协作的新型管理格局,丰富了职业教育的管理理念和方法。通过学生自治管理,学生能够更加深入地参与到学校的各项事务中,增强了他们对学校的认同感和归属感,促进了校园文化的繁荣发展。在自治管理过程中,学生的实践能力和创新能力得到了充分锻炼,培养出了一批具有高度责任感、团队协作精神和创新思维的高素质技术技能人才,为职业教育人才培养质量的提升提供了有力支撑,推动职业教育更好地适应社会经济发展的需求。

从学生成长的角度来看,学生自治管理模式为学生提供了一个广阔的成长平台。在自治管理过程中,学生需要面对各种挑战

和问题,通过自主思考、自主决策和自主实践,他们能够不断提升自己的综合能力。在组织活动时,学生需要进行活动策划、资源整合、人员协调等工作,这锻炼了他们的组织协调能力和沟通表达能力;在处理与同学之间的矛盾和问题时,学生需要学会理解、包容和合作,这培养了他们的人际交往能力和团队协作精神。这些能力的提升将对学生的未来发展产生积极而深远的影响,使他们在毕业后能够更好地适应社会,在职业生涯中取得更大的成功。

展望未来,学生自治管理模式在职业院校中具有广阔的发展前景。随着教育的不断深入和社会对高素质技术技能人才需求的不断增长,学生自治管理模式将得到越来越多的关注和重视。未来,学生自治管理模式将更加注重与专业教育的融合,根据不同专业的特点和需求,开展具有专业特色的自治活动,使学生在自治管理中更好地提升专业技能和职业素养。同时,随着信息技术的飞速发展,学生自治管理模式将充分利用互联网、大数据、人工智能等技术手段,创新管理方式和方法,提高管理效率和质量。

### 参考文献

- [1] 司晓倩. 中国近代高校学生自治研究 [D]. 辽宁师范大学, 2022.
- [2] 张玉梅. 高校学生自治管理存在的问题与破解路径 [J]. 人民论坛, 2022, (02): 105-107.
- [3] 池激. “一站式”学生社区学生参与自治管理的思政育人模式探究——以山西中医药大学为例 [J]. 大学教育, 2025, (01): 107-110.
- [4] 严涛, 董璵慧. 项目创投制: 高职院校学生自治管理创新探索 [J]. 天津中德应用技术大学学报, 2023, (04): 18-22.
- [5] 张宝兵. “一站式”学生社区管理模式下的学生自治工作研究 [J]. 科教导刊, 2023, (21): 143-145.
- [6] 尹嘉嘉. 自治视域下高校学生管理创新研究 [J]. 科教导刊, 2023, (09): 143-145.
- [7] 沈朝辉. 技工院校学生自治管理的基本思路 [J]. 职业, 2020, (22): 39-40.
- [8] 尹春志. 全人培养视域下的高职院校学生自治管理问题初探 [J]. 辽宁广播电视大学学报, 2020, (02): 98-100.
- [9] 徐宝见, 刘媛媛. 高校学生社区“五育”并举建设中的学生自治管理研究 [J]. 科技视界, 2019, (34): 151-153.
- [10] 惠晶. 浅谈高职院校学生管理中的“学生自治” [J]. 科技视界, 2018, (28): 220+176.



# 基于核心素养视域下初中物理实验教学 融入课程思政元素探究与实践

吴凡娥

广西来宾市第六中学, 广西 来宾 546100

DOI: 10.61369/VDE.2025060035

**摘 要 :** 课程思政强调将思政教育潜移默化地融入初中物理实验教学的各个环节,在培育学生物理核心素养的同时,全面提升物理教学质量,旨在实现知识传授与价值引领相统一的教学目标,当然,这也是实现立德树人目标的重要举措。本文首先简要阐述初中物理实验课程思政的教学原则,然后,立足培育学生核心素养目标,重点探讨初中物理实验教学融入课程思政元素的有效策略,以期构建知识传授—能力培养—价值塑造三位一体的初中物理实验教学模式,打造高效的物理课堂,充分发挥物理课程育人作用,为其他课程推进课程思政建设提供理论参考与实践指引。

**关 键 词 :** 核心素养; 初中物理; 实验教学; 课程思政元素

## Exploration and Practice on Integrating Curriculum Ideological and Political Elements into Junior High School Physics Experimental Teaching from the Perspective of Core Competencies

Wu Fan'e

The Sixth Middle School of Laibin City, Guangxi, Laibin, Guangxi 546100

**Abstract :** Curriculum ideology and politics emphasize the subtle integration of ideological and political education into all aspects of junior high school physics experimental teaching. While cultivating students' core physical literacy, it comprehensively improves the quality of physics teaching, aiming to achieve the teaching goal of unifying knowledge imparting and value guidance. This is also an important measure to realize the goal of fostering virtue through education. This paper first briefly expounds the teaching principles of curriculum ideology and politics in junior high school physics experiments. Then, based on the goal of cultivating students' core competencies, it focuses on discussing effective strategies for integrating curriculum ideological and political elements into junior high school physics experimental teaching. The aim is to construct a trinity teaching model of knowledge imparting, ability cultivation, and value shaping in junior high school physics experimental teaching, create an efficient physics classroom, give full play to the educational role of physics courses, and provide theoretical references and practical guidance for promoting curriculum ideology and politics construction in other courses.

**Keywords :** core competencies; Junior high school physics; experimental teaching; curriculum ideological and political elements

## 引言

《义务教育物理课程标准(2022年版)》明确了物理四大核心素养,分别为物理观念、科学思维、科学探究、科学态度。在核心素养视域下,课程思政建设成为初中物理推进教学改革的重要方向。实验作为初中物理教学的重中之重,其同样承担着思政育人的重要使命。然而,当前,初中物理实验教学存在重知识技能、轻价值引领的现象。部分教师未能深刻领悟课程思政的内涵,导致课程思政在物理实验教学中的融入浮于表面,效果也不理想。因而,本文重点围绕初中物理实验教学与思政教育的深度融合展开讨论与探究,以期形成可供参考与借鉴的范式,为推动初中物理教育的高质量发展贡献绵薄之力。

## 一、初中物理实验课程思政的教学原则

### （一）由表及里、潜移默化

“潜移默化”原则要求教师应尊重学生个体当前的知识体系与知识储备，最好是精准把握初中生的思维发展特征，了解他们的认知水平，将新知识与新技能的渗透控制在学生可接受的范围内。就课程思政而言，教师最先做的就是精准把握学生现阶段的道德准则与道德观念，以此为基础，实施更高层次的道德渗透，而非进行同层次或者低层次的道德渗透，这样做，更有利于达到预期的思政教育目标<sup>[1]</sup>。值得一提的是，相同的教学内容，如果站在不同的视角进行思政元素挖掘，可能会获得完全不同的思政资源。“由表及里”原则要求教师首先应以显性元素为切入点，逐步向隐性元素过渡，这样，更能让学生自然而然地接受思政教育，避免出现突兀感，最终达到事半功倍的思政育人效果。

### （二）循序渐进、润物无声

课程思政与思想品德课的本质完全不同。课程思政并非直截了当地实施思政教育，而是通过将思政元素融入学科知识中，达到润物细无声的育人目的。在此过程中，教师的时机与方法选择，直接影响着课程思政效果。“循序渐进”原则要求教师应在尊重学生发展规律的基础上巧妙渗透课程思政元素，逐步开展思政教育；“润物无声”原则则要求教师应选取恰当时机渗透思政元素，争取将思政元素光滑地融入初中物理实验教学的各个环节<sup>[2]</sup>。值得一提的是，道德修养的培育并非一朝一夕的事情，实则在于持续性的培养与熏陶。这就要求教师应充分挖掘物理实验教学内容深处的思政元素，以学科知识为载体，对学生进行全方位的思政教育，让他们在学习知识的过程中也能深刻领悟人生哲理，形成正确的科学理念。

### （三）喻理于景、理景相融

初中物理实验课程思政建设，要求知识传授与思政教育应相互融合，合二为一，切忌灌输式的教学模式，而应充分尊重学生在课堂上的主体地位，让他们主动接受思政知识的熏陶与影响，如此，能达到事半功倍的效果。教师可以借助生活中的趣味实验现象、教材中的实验原理、实验方法等为思政元素渗透提供恰当时机，如此，让课程思政的效果最大化。特别是对于初中阶段的学生而言，他们尚未具备丰富的人生阅历<sup>[3]</sup>。教师如果一味地向学生灌输“大道理”，可能会让部分学生产生一定逃避心理。而换一种角度，教师如果能以物理实验教学内容为依托，巧妙地将生活道理寓于其中，那么，不仅更易于学生接受，而且还能实现知识传授与价值引领协同发展的教学目的。

## 二、基于核心素养视域下初中物理实验教学融入课程思政元素的有效策略

### （一）教学目标中凸显思政目标

教学目标是教学活动的出发点和落脚点，与最终的教学效果息息相关，同时，也能为教学效果评价提供科学依据。对于初中物理实验教学而言，教师在设置教学目标的时候应充分挖掘物理

实验深处隐藏的思政元素并有机整合显性思政元素，以此为基础，确定思政目标<sup>[4]</sup>。

以“凸透镜成像的规律”教学为例，教师可以引导学生思考并总结其在生活中的实际应用，常见的有照相机、投影仪、显微镜等，让他们充分认识到物理知识在生活中其实随处可见，以此为切入点，培养他们良好的科学思维并帮助学生建立物理知识与生活现象之间的密切联系<sup>[5-6]</sup>。再比如，在“探究杠杆平衡条件”的实验中，教师可以向学生生动讲解阿基米德发现杠杆原理的故事并鼓励学生利用课余时间主动搜集与此相关的更多素材，旨在用科学家们勇于探索、追求真理的精神感染学生。因而，本实验的思政目标可以设置为“培育学生科学探究精神，激发他们的创新意识”<sup>[7]</sup>。值得一提的是，教师应将知识目标、技能目标与思政目标有效融合，唯有如此，才能达到润物细无声的目标。以“探究串联和并联电路的电流”实验为例，教师可以将本实验的知识目标设定为“帮助学生扎实掌握串联和并联电路电流的特点”；技能目标为“锻炼并提升学生的实验操作能力与数据分析能力”。基于知识目标与技能目标，教师可以将思政目标设立为“帮助学生充分认识到个体与集体间的关系，培养学生良好的团队协作精神”。在实际教学过程中，教师应引导学生以小组为单位开展实验，通过小组内成员的互帮互助、密切配合，探究电流规律，同时，让学生的团队协作意识得以强化。

### （二）教学内容中内化思政育人

初中物理实验教学内容丰富，研究范围广泛，且有时候与其他学科有着密切的联系。这为思政元素的融入提供了肥沃的土壤，让思政教育得以在初中物理实验教学中开花结果。通常情况下，初中物理实验教学内容涉及的思政元素包括文化自信、科学精神、家国情怀、道德品质等诸多方面。因而，教师应以物理知识为有效载体，充分挖掘知识深处隐藏的思政元素，以此来丰富教学内容，增强教学深度。

以“光的世界”这一章为例，教师可引入“光污染问题”，比如由镜面建筑反光所导致的行人和司机的眩晕感或者夜晚不合理灯光给人体造成的不适感等等，这些均属于光污染问题，在介绍光污染现象带来的危害的同时引导学生深入思考环境保护的重要性与必要性。更为重要的是，教师可以向学生介绍几种科学有效的防治光污染的行为，比如在建筑群周围栽种种花，广植草皮等，这些均能改善并调节采光环境，继而帮助学生养成保护环境的好习惯，使其树立良好的科学态度与责任<sup>[8-9]</sup>。再比如，在开展实验“滑动摩擦力大小与哪些因素有关”时，教师可以紧密联系生活中的物理现象，培育学生良好的社会责任感，增强其社会责任感。教师可以让学生思考并总结摩擦力在日常生活中的广泛应用，比如汽车轮胎的花纹、鞋底的设计等，在此基础上，引导他们思考摩擦力对生活起到的重要作用，比如汽车轮胎的花纹能有效降低交通事故的发生率……通过循序渐进地引导，强化学生的社会责任感，这样，就能慢慢从知识传授过渡为价值引领<sup>[10]</sup>。

### （三）教学方法中强调科学思维

传统的初中物理实验教学以知识传授为核心。在核心素养视域下，教师应有效突破传统教学中的知识逻辑，而应以问题链的

形式指引学生逐步由浅层学习过渡为深度学习。更为重要的是,教师应将教学重点放在深化学生对教学内容的理解层面,同时,引导学生灵活运用物理知识分析并解决常见问题,以此来强化知识吸收的内化过程,逐步提升学生的物理知识应用能力。为了实现这一教学目标,教师应灵活采用多元化的教学方法,针对性培养学生的科学思维,使其慢慢养成科学探究的好习惯。

教师可以运用探究式教学法,让学生做课堂的主人,通过鼓励学生自主或者小组设计实验方案,提升其课堂参与度,让他们深刻领悟到物理实验的趣味所在。比如,在探究“浮力大小与哪些因素有关”这一实验中,教师可以鼓励学生提出假设,有的学生认为浮力大小可能与物体体积有关,而有的同学可能认为浮力大小可能与液体密度有关……接下来,为了验证猜想,教师可以鼓励学生自行设计实验。在此过程中,教师应给予学生正确方向的引导,以此来提升实验的准确度,让实验结果更具参考性<sup>[11]</sup>。类似的探究式学习,不仅有助于深化学生对浮力等相关物理知识的理解与认知,而且能充分激发学生的创造性,继而有利于培养他们勇于探索、敢于创新的科学精神。

#### （四）教学评价中强化思政效果

对于初中物理实验教学而言,传统的评价方式较为传统,评价内容也相对单一,不利于全面且真实地反映出学生的学习效果。站在课程思政的视角,教师应将学生的学习态度、学习过程、综合素质等纳入评价体系,通过与学生学习成绩的有机融合,得到更客观的评价结果。除了传统的教师评价之外,教师还可以积极引入学生自评、学生互评等多元化评价方式,通过多种

评价方式的有机结合,全面反映出学生在知识学习、能力培养、思政素养提升等方面的真实情况。最为关键的是,教师可以根据评价结果针对性调整教学策略,以达到以评促教、以评促学的目标。不仅如此,教师还应注重过程性评价与终结性评价有效结合。具体而言,在学生开展实验的过程中,教师应将学生在实验过程中的表现如实记录下来,重点关注其在思政素养方面的变化,之后与学生分享,以此来帮助他们及时反思并总结实验中的不足。在实验结束之后,教师可以通过要求学生撰写实验报告或者展示实验成品等方法展开对他们的终结性评价,以此来全面评价思政教育在初中物理实验教学中的渗透效果,促进物理实验教学与思政教育的深度融合。

### 三、结束语

综上所述,课程思政作为新时期初中物理教学改革工作的重中之重,应得到教师和学生重点关注。就初中物理实验教学而言,教师除了应在教学目标中体现思政目标之外,还应将思政元素巧妙融入实验教学内容中,同时,立足培养学生的科学思维,创新教学方法并将思政教育效果纳入教学评价体系,通过以上举措,致力于构建全方位、全过程的知识传授与思政教育融合育人体系,促进初中物理实验教学与思政教育的深度融合,以“润物细无声”的方式培育学生的核心素养,为他们全面发展奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 周响响. 课程思政融入初中物理教学的实践研究 [D]. 山东: 山东师范大学, 2024.
- [2] 张茹冰. 核心素养导向下初中物理实验的设计与应用研究——以“电和磁”主题为例 [D]. 长江大学, 2024.
- [3] 严锦. “课程思政”视域下初中物理实验思政元素的挖掘和融合 [D]. 湖北: 华中师范大学, 2022.
- [4] 刘玉英. 初中物理实验教学渗透思政元素的探索与实践研究——以人教版八年级上册第四章光现象为例 [D]. 牡丹江师范学院, 2023.
- [5] 索盈盈, 潘峰. 初中物理实验“课程思政”的设计与分析 [J]. 求知导刊, 2022(22): 80–82.
- [6] 周思怡. 思政教育与初中物理教学融合的实践策略 [J]. 中学教学参考, 2025(3): 18–20.
- [7] 何婧. 融入课程思政元素的初中物理教学设计及其应用研究 [D]. 宁夏: 宁夏大学, 2022.
- [8] 周盼盼. 核心素养理念下的初中物理课堂跨学科融合教学探讨 [J]. 中学物理, 2023, 41(8): 5–7.
- [9] 段仕平. 初中物理教学中融入思政元素的探索研究 [D]. 重庆: 西南大学, 2020.
- [10] 李元元. 课程思政融入初中物理教学的实践探究 [D]. 洛阳师范学院, 2023.
- [11] 尤悠. 初中物理教学中渗透航天科技思政教育研究 [J]. 电脑校园, 2021(10): 1833–1835.

# 思想政治工作推动工匠精神在职业教育中培育的实践探索

刘博雅

南昌职业大学, 江西 南昌 330500

DOI: 10.61369/VDE.2025060038

**摘 要 :** 职业教育的革新进程中, 思想教育扮演着核心角色, 其不仅为匠人精神的塑造指明了方向, 更为德才兼备人才的培育提供了持续动力。工匠精神与思想教育在职业教育中的整合被系统探讨。思想教育在价值引领、文化渗透及实践育人等方面的作用, 是解决匠人培育困境的关键。通过构建“校企协同”创新模式, 将思想教育渗透于工匠文化之中, 依托“课程教学、专业训练、实践应用”的三维联动机制, 大幅提升了职业教育的质量, 为培育高层次技术人才打下坚实基础。

**关 键 词 :** 思想政治工作; 工匠精神; 职业教育; 协同育人; 实践路径

## Ideological and Political Work Promotes the Cultivation of Craftsman Spirit in Vocational Education: A Practical Exploration

Liu Boya

Nanchang Vocational University, Nanchang, Jiangxi 330500

**Abstract :** In the innovation process of vocational education, ideological education plays a central role, not only guiding the shaping of the craftsman spirit but also providing sustained momentum for cultivating talents with both moral integrity and professional competence. This study systematically explores the integration of craftsman spirit and ideological education in vocational education. The role of ideological education in value orientation, cultural infiltration, and practice-based education is key to addressing the challenges in cultivating craftsmen. By constructing an innovative "school-enterprise collaboration" model, embedding ideological education within craftsman culture, and leveraging a tripartite linkage mechanism of "curriculum teaching, professional training, and practical application," the quality of vocational education has been significantly enhanced, laying a solid foundation for nurturing high-level technical talents.

**Keywords :** ideological and political work; craftsman spirit; vocational education; collaborative education; practical pathways

### 一、思想政治工作对工匠精神培育的重要意义

#### (一) 价值引领, 明确职业发展方向

通过开展职业素养教育及价值导向, 职校帮助学生树立准确的职业目标和价值理念。匠人精神不仅要求技艺精湛, 更承载着职业坚守与社会责任的深层意义。在价值导向作用下, 学生需自觉培养工匠品质, 将职业定位与社会需求有机结合, 明确发展方向。

#### (二) 精神塑造, 增强职业信念与毅力

工匠精神的培育离不开坚定的信念与顽强的意志。教师借助示范引导与鼓励, 能激发学生内在的学习动机。优秀匠人的成长故事展现了其克服困境的毅力与投入, 鼓舞学生勇往直前、开拓进取, 深化对专业成就的不懈追寻与持续热情。

#### (三) 文化浸润, 营造良好育人氛围

以匠人理念为根基, 育人氛围在校园文化建设中显著提升,

思政工作成果突出。借助主题演讲比赛、匠艺文化展区等形式, 将工匠精神融入校园建设与教育实践, 潜移默化地培养学生对匠人精神的理解, 营造良好的文化氛围。

### 二、当前职业教育中工匠精神培育存在的问题

#### (一) 重视程度不足, 缺乏系统规划

技能培训被职校过分强调, 工匠精神的培养却遭忽视。课程设置与教学安排未系统规划工匠精神培养, 专门的培育课程和教学活动缺失, 导致其培育缺乏连续性与系统性。

#### (二) 教学方法单一, 培育效果不佳

传授工匠技艺时, 教学方法单调, 过分倚重讲授, 缺少互动和趣味性。学生单向接收信息导致工匠精神难以内化, 影响其职业操守与日常行为。



### (三)师资力量薄弱，难以有效引导

部分职教工作者对工匠理念理解有限，实操能力匮乏，无法高效引导学生。教师在课程中未能充分融合工匠精神，示范作用欠缺，阻碍了工匠文化的发展。

## 三、思想政治工作推动工匠精神在职业教育中培育的实践路径

### (一)融入课程体系，实现协同育人

#### 1.构建思想政治与专业融合课程

在校课程体系中引入工匠文化，通过思政与专业课程联动，深入解析其内涵、当代价值及实际应用，助力工匠精神的培养<sup>[1]</sup>。各学科需结合自身特点，将工匠精神的培育融入教学规划，深入探讨课程中蕴含的专业素养。以机械工程领域为例，应当着力塑造学生精雕细琢、追求完美的匠人精神；在护理学课程体系中，则需强化严谨求实、仁心仁术的职业操守，以此达成思想教育与专业教学的深度融合与协同共进<sup>[3]</sup>。

#### 2.开发特色校本课程

各地院校应依据专业特色融入区域文化，构建特色鲜明的课程体系。依托非遗传承人实施教学，融合地域手工艺特色，构建传统技艺与工匠精神培育课程。工匠通过技艺传承，向学徒讲述其坚守传统、精益求精的匠人经历，让学员不仅学会技艺，更领悟工匠精神的深层内涵。

### (二)创新教学方法，增强培育实效

#### 1.案例教学法

业内专家与技能大师的典型案例被引入教学，采用案例法授课。借助案例分析，教师协助学生归纳工匠精神的呈现方式与培育途径。徐立平作为导弹固体燃料发动机火药微整形领域的专家，数十年在高危环境中坚持工作，将误差精确控制在0.2毫米内，彰显了非凡的工匠精神。研究专注、创新与敬业等特征，可提升学生对工匠精神的认同度。

#### 2.实践教学法

通过实践环节增强操作能力，培养学生工匠精神通过实践项目、竞赛活动等多元化途径，强化学生专业技能与职业素养。在实践过程中，学员应严格遵守操作规程，注重细节，追求产品完美；竞赛中，鼓励选手突破自我，解决技术难题，培养创新精神和追求卓越的理念；创业项目则着重团队协作，以增强成员的责任感和专业能力。

#### 3.情景教学法

匠人精神需通过专业化教学环境让学生深入感受以虚拟工厂为教学环境，组织学生投入生产实践，在任务中设置多样化挑战，让他们在解决问题的过程中，深入体会工匠精神对职业发展的价值，进而主动塑造这一品质。

### (三)加强师资队伍建设，发挥示范作用

#### 1.提升教师工匠精神素养

邀请行业专家与顶尖工匠，开展技能培训课程，分享专业经验与工匠精神。组织教师进企实训，熟悉操作流程与岗位要求，

感受工匠文化，增强专业能力。

#### 2.建立双师型教师队伍

聘请行业专家及资深技工担任兼职教师，壮大教学团队。教师将企业匠人理念与实践技能融入教学，展现专业素养。教师应考取相关证书，参与企业研发，以提高教学能力。打造理论扎实、经验丰富的双师队伍，为传承匠人文化提供优质师资保障。

#### 3.发挥教师榜样作用

教师应以言传身教为学生树立榜样学生专业素养的提升得益于导师深厚的学术造诣、严谨的职业精神与不懈的学术探索。

### (四)丰富校园文化活动，营造培育氛围

#### 1.开展主题文化活动

举办匠艺主题活动，涵盖讲座、演讲比赛及文学创作等。邀请优秀校友及业内专家进校交流，让学生亲身感受匠人精神，分享职业心得与人生感悟。通过赛事与创作，促进学生深度思考并表达工匠精神，加深理解。

#### 2.建设工匠文化校园环境

校园内设立匠艺雕塑与文化墙，彰显工匠成就与智慧，营造匠人精神的教育氛围。借助校内实训平台建设，将企业的生产标准、质量要求与文化理念融入基地，让学生在实践过程中感受并理解工匠精神，进而在校园环境中自然形成这种品质。

## 四、思政工作推动工匠精神培育的作用机理与协同逻辑

### (一)作用路径

立足价值导向，激励学子确立“科技兴邦”的就业方向，将精进技能、奉献社会的匠人精神内化为个人价值准则，塑造“专注、守信、进取”的职业观念，深化专业、精研、突破的匠艺本质。以职业道德培养为重点，铸就学子“精益求精、服务至上”的匠人精神，夯实道德基础。

### (二)协同逻辑

培养专才的核心在于德育引领，通过思想教化塑造专业人才。思政教育引入工匠精神，推动政治观念与职业伦理有机结合，培育创新思维与精细作风的协同发展<sup>[8]</sup>。整合实践与理论教学，在各个环节渗透思想教育，打造“知识传递—技能强化—价值培养”的完整培育模式，以塑造匠人品质<sup>[2]</sup>。

## 五、思政实践助力匠人精神塑造

### (一)课程教学：思政与工匠精神深度融合

任务导向教学法在职业培训中有效弘扬了匠人文化，让学员在解决技术难题过程中深刻体会专注与创新的价值。从“技术创新与高精度生产”角度切入机械工程教育，重点培养学生精益求精的素质。通过“火药雕刻”等特色案例教学，结合制造强国实践与工匠文化课程，启迪创新意识，构建共享价值理念的思政资源体系。各专业教学中，汽修方向强调“安全责任与技能传承”，借助教案比赛促使教师将工匠精神融入课堂。

## (二) 实践实训：思政与技能实践协同育人

设立“工匠文化体验基地”设置“成果展示墙”和实践提醒口号打造深度教学氛围

将“思政评价体系”引入教改，着重考察学生的协作能力、任务执行力与创新思维；借助业界专家分享，既传递专业经验，又强化职业品格塑造。借助“项目实践与竞赛结合”的双轨机制，推动学生投身于“提升工业制品精确度”的研究，在“攻克技术难关”时培养其专注与创新能力，增强建设“科技强国”的责任感。

## (三) 校园文化氛围建设助力工匠精神培养

以“精益求精，创新引领”为核心，校方开展专题讲座等多种形式，推进文化内涵发展。评估体系设计融合工匠文化，教师通过“思政教育与技能培养成效”呈现，学生则借助“实践能力考核”展示；建立“思政与工匠文化”协同机制，保障执行。打造“匠艺文化长廊”，全面展示职业教育演进轨迹与技能人才培养方案；设立“实训成果展区”，陈列学员创意作品及行业规范部件，促进教学空间功能优化<sup>[6]</sup>。

## (四) 师资队伍：培养“双优”教师

个性化培训如“匠艺研讨”与“轮岗实践”等课程，将工匠精神与思政教育有机结合，使教学效果得到明显改善。张老师引领数控教学革新，将工匠理念与思政教育结合，带动教师团队进步。通过双轨评估机制，将“思政课程规划、工匠案例运用、学生职业素质提升”列入考核指标，并与职称评审及绩效激励相挂钩。

## (五) 思政理论支撑匠人培育

价值导向作用：培育核心价值，助学生形成正当的职业与劳动理念深刻理解工专注、奉献与卓越追求构成了匠人精神提升实践工匠意识的主动性

融合传统与典范等思政资源，构建特色职教体系，营造尊崇匠心的学习生态，凸显文化渗透的隐性作用<sup>[4]</sup>。

育人实践效能：将社会活动融入实践教学，在职场情境中开展思想教育，引导学子深入理解匠人精髓

# 六、思政教育中工匠精神的培养路径

## (一) 构建三维融合育人体系

借助《工匠精神与国家发展》等特色课程，采用案例分析结

合情景模拟等多元教学方法，显著提升了学生的课堂参与度和互动性。通过劳模交流与匠人事迹，多样活动引导学生体会匠人品质。创新思政教育模式：通过将职业精神嵌入专业教学，例如在数控课程中运用高精度加工实例，在护理教学中彰显医疗人文关怀，达成价值观培养与知识传递的深度融合<sup>[9]</sup>。构建“实训-实习-社会”三位一体的人才培养体系，引入企业质量规范，开展“零差错”技能竞赛；实施“双师共育”机制，由企业专家与思想导师协同指导，全面提升学生专业素养。

## (二) 构建产教融合培养联盟

携手行业领军企业共建实训平台，将工匠精神融入人才培养体系。某高职院校携手汽车制造商设立“匠才培育项目”，整合行业专家资源，将精益思想贯穿课程体系，构建校企联合师资队伍；推行教师进企实践制度，规定每位教师年度企业参与时间不低于60天，并特邀资深技师担任客座讲师。通过举办“技能传承周”和“创新竞赛”等校企协作项目，将企业的质管体系与创新思维融入校园，促进校企文化的深度整合，持续进行专业能力培养与实践指导。

## (三) 革新评估机制

建立多元化评估机制：基于职业操守、技术能力及创造思维等层面设计考核体系，着重考察学生的品质观念、协作态度及提升潜力。通过数字技术采集学生在教学、实训等环节的数据，构建个性化发展记录，动态监测职业素养培育成效<sup>[10]</sup>。

实施价值增值评估：通过纵向对比，分析学生成长，评估思政教育对匠人品质塑造的成效。

# 七、结论

通过革新教学手段与完善评价机制，职教改革将匠人文化与思政教育深度融合，使工匠精神的培育成效得到全面提升<sup>[5]</sup>。在价值引导、思想塑造与德行培育的共同作用下，工匠精神培养与思想政治教育在目标、内容及实践层面达成了协同进步。通过强化实践教学与文化浸润，提升师资素质，显著优化职业教育体系<sup>[7]</sup>。为促进产业转型，需深化理论研究与实践革新，建立符合本土需求的技能培训机制。实践积累与策略创新并行，助力职教水平持续优化。

## 参考文献

- [1] 陈倩, 饶婕. "工匠精神"培育融入高校思想政治教育的实践探索 [J]. 大学: 思政教研, 2021(12): 29-31.
- [2] 王碧霄. 工匠精神融入高校思想政治教育的策略研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(7): 29-31.
- [3] 刘彬, 赵志刚, 李方俊, 等. 《中国制造2025》背景下的工程训练课程思政探索 [J]. 中国教育技术装备, 2022(7): 126-128.
- [4] 刘波. 新时代视角下当代高校思想政治教育创新研究 [J]. 2021.
- [5] 教育部职业教育与成人教育司. 《职业教育课程改革与教学创新》[M]. 北京: 高等教育出版社, 2021.
- [6] 乔丹. 融媒体视角下高校大思政课构建与实践育人路径探究 [J]. 华章, 2024(18): 0141-0143.
- [7] 梅纪萍, 储德发. "大思政课"视阈下职业院校校园文化育人价值功能与实施路径研究——基于扬州“三把刀·匠”文化育人的实践探索 [J]. 中国职业技术教育, 2023(2): 91-96.
- [8] 陶娟. 思政教育赋能职业教育人才培养的根本遵循、价值意蕴及推进路径 [J]. 当代教研论丛, 2024, 10(12): 80-83.
- [9] 武建将. 思政工作与职业教育的创新模式与经验分享 [J]. 现代职业教育, 2023, (27): 117-120.
- [10] 陈子季. 以大改革促进大发展推动职业教育全面振兴 [J]. 中国职业技术教育, 2020, (01): 5-11.

# 家校合作视域下高职学生心理疾病干预策略研究

谭慧

长沙幼儿师范高等专科学校, 湖南 长沙 410000

DOI: 10.61369/VDE.2025060041

**摘 要：** 家校合作是有效干预高职学生心理疾病的有效途径之一。高职教师应提高对家校合作的重视，积极探索高效的家校合作策略，以提升高职院校心理健康教育质量。基于此，本文将浅析家校合作在高职学生心理疾病干预中的价值，以及家校合作现状，并对家校合作视域下高职学生心理疾病干预策略进行探讨。

**关 键 词：** 家校合作；高职学生；心理干预

## Research on Intervention Strategies for Psychological Illnesses of Higher Vocational Students from the Perspective of Home-School Cooperation

Tan Hui

Changsha Preschool Education College, Changsha, Hunan 410000

**Abstract：** Home-school cooperation is one of the effective ways to intervene in the psychological illnesses of higher vocational students. Teachers in higher vocational colleges should attach greater importance to home-school cooperation and actively explore efficient home-school cooperation strategies to improve the quality of mental health education in higher vocational institutions. Based on this, this paper briefly analyzes the value of home-school cooperation in the intervention of psychological illnesses among higher vocational students and the current situation of home-school cooperation, and then explores the intervention strategies for psychological illnesses of higher vocational students from the perspective of home-school cooperation.

**Keywords：** home-school cooperation; higher vocational students; psychological intervention

## 引言

随着社会激烈竞争的现状及教育不断地发展变化，高职学生的心理健康问题逐渐凸显。曾有调查显示，高职学生中存在不同程度心理问题的比例呈上升趋势，如焦虑、抑郁等心理疾病屡有发生，严重影响了学生的学业生活。因此对于心理疾病的干预是一项大工程，家庭与学校的合作成为其中重要的环节，它可以有效地提高高职学生心理健康水平。因此，高职教师应深入探究家校合作视域下高职学生心理疾病干预策略。

## 一、家校合作在高职学生心理疾病干预中的价值

### （一）提升对学生信息了解的全面性

家庭是学生生活成长的重要环境，家长对其性格特点、生活习惯、思维方式都较为了解。高职院校在预防与干预学生心理疾病时，应改变传统的教育理念，除了通过专业心理教师、辅导员等教职人员共同开展心理辅导外，还应加强家校合作，与家长全面交流互换学生的信息，打破信息壁垒。比如，有的学生在家中 and 在学校完全是两种状态<sup>[1]</sup>。当学生在学校的学习表现、与同学相处出现异常时，高职教师应第一时间与家长联系，了解学生近期在家是否有明显的情绪起伏、行为古怪等。家校双方在整合信息后，能够更为准确地了解学生的心理动态，从而为心理疾病的预防与诊断提供更为全面的依据。

### （二）增强对学生心理干预的针对性

家庭和学校形成教育合力能产生“1+1>2”的强大育人效果，高职院校大多配备了专业的心理咨询教师，他们具有扎实的心理学相关理论知识及丰富的实践经验，能够为学生提供科学、有效的心理辅导。而家长则能够在日常生活中给学生提供情感支持和生活关怀。当二者联合时，可以根据学生的具体情况，共同制定个性化干预方案<sup>[2]</sup>。比如，部分高职学生焦虑的原因可能为不适应高职教学模式，专业学习跟不上，进而产生较大的学习压力。对此，高职教师可帮助其制定学习计划、找到适合其的学习方法。同时，家长在家中也应为学生营造轻松愉快的家庭氛围，鼓励学生适当娱乐，从而增强对学生心理干预的针对性。



## 二、高职学生心理疾病干预家校合作现状

### （一）政策层面

对于高校学生心理健康问题，国家高度关切，而家校合作更是成为我国教育事业发展的一个重要战略方向之一。近几年，国家陆续出台了一系列文件，加强和重视高校学生的心理健康教育。2020年十九届五中全会提出了要“健全学校家庭社会协同育人机制”作为国家“十四五”规划和2035远景目标<sup>[9]</sup>。2023年5月教育部等17部门联合印发《加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》，强调构建政府多个部门联动与学校、家庭和社会构建协同育人机制，聚焦影响学生心理健康的主要因素、重点范畴和关键环节，提升短板、增强薄弱环节，推动高校学生心理健康工作的有序开展<sup>[4]</sup>。

### （二）理论层面

目前，我国学者关于“家校合作”的研究仍有较大发展空间。已开展研究的内容涉及学生个人发展、德育教育、构建有效家校合作模式平台、心理学相关问题等内容<sup>[5]</sup>。在家校合作教育中，对学生心理方面问题的研究主要集中在如何促进学生的健康成长、如何开展心理教育、如何及时发现并解决学生心理问题等方面。另外，高职院校学生大多已成年，且涉及异地求学等问题，所以家校合作研究主要侧重于中小学阶段与中职阶段。对高职阶段的研究集中于心理健康知识科普、引导学生关注自我心理健康等方面。对家校协同与学生心理健康方向的研究相对较少。

### （三）实践层面

一方面，多数高职院校已认识到家校合作在学生心理疾病干预中的重要性，并积极搭建家校沟通桥梁，如线上家长会、家校热线等。例如，部分高职院校每学年会组织1-2次线上家长会，会上由辅导员简要提及本学期学生的整体心理状况，并为家长讲解专业心理知识，帮助家长以专业角度了解学生在家的行为表现<sup>[6]</sup>。同时，借助家校热线，当学生在校期间出现情绪异常、行为过激等情况时，教师能及时联系到家长，对于学生的心理问题进行深入交流。另一方面，在高职学生心理疾病干预实践中，家校合作质量也参差不齐。比如，当学生出现轻微焦虑时，学校与家长都未及时发现，或是缺乏沟通意识，使得学生心理问题在初期阶段没有得到充分关注与引导<sup>[7]</sup>。

## 三、家校合作视域下高职学生心理疾病干预策略

### （一）建立健全家校合作机制

首先，积极贯彻执行和落实教育部门关于大学生心理健康的政策精神，主动探索家校合作模式，加强顶层规划，完善制度建设。根据规定配备专门的学生心理健康教育工作人员的同时，结合学校具体实际情况去探寻高职院校心理健康教育模式<sup>[8]</sup>。例如，部分高职院校存在的问题就是缺少专门的心理咨询人员。对此，高职院校应当注重培养非专职心理咨询人员，把活跃在育人一线的辅导员吸收到心理健康教师行列中，加强他们的心理专业知识和职业素质培养，使他们能够对学生心理健康工作有一定的

帮助。此外，高职院校也要注重发挥学生干部的榜样作用，加强对学生心理辅导队伍建设，建设一支直接服务于学生心理健康的学生干部组织，将心理健康工作渗透到学生学习生活的各个领域。其次，针对家校合作中存在的共性问题，高职院校可以有针对性地制定一些指导性文件，如《家校合作开展指南》等。并建立专职的家校合作工作部门，明确由谁负责，活动由哪个部门执行，如何开展才能取得最佳成效等<sup>[9]</sup>。最后，学校与家长在合作中要明确自己的义务和职责，共同促进学生身心健康的发展。部分家长由于不了解高职院校的工作机制，导致其未能正确认识到家校合作的作用，和中学一样利用家校合作对学生进行管束。这不仅使得学生越来越反感，也为教师增加了负担。因此，在家校合作中，教师应引导家长正确认识、配合家校工作。

### （二）加深家校双方合作意识

调研显示，教师、家长和学生三方面是影响家校合作的因素。部分教师认为家校合作会增加自己的工作量，一些家长则过分介入学生的日常生活、学习，并且思想保守导致沟通存在障碍。还有部分家长认为学生既然来到高职院校接受教育，学校教师就应当对学生负责，并且即便学生出了什么问题，父母也无需被请来监管或者是干预教育问题<sup>[10]</sup>。学生则认为大学是自己的独立学习天地，并不是由家长教导才能学习，况且也不想让自己父母更多地了解日常生活。为了保障家校合作有效进行，高职院校和家庭都需要树立起合作意识，只有双方均有意愿相互配合才会共同完成对学生的教育工作。首先，加强教师的职业道德教育，提高教师对家校合作的认识，并且要树立教学与育人相结合的教育理念。其次，要引导教师充分领会相关的重视家校合作文件精神，进一步加强广大教师的家风家教建设。要用正确的态度认识家校合作，确认两者的角色边界范围，找到正确的位置担当，从而调动教师的主动性，促使家庭参与其中，同时激发学生的参与积极性<sup>[11]</sup>。最后，高职院校要利用好自身教育资源，通过向家长提供系列的培训、座谈、自媒体推广等方式让他们了解大学生的成长模式以及成长过程中的常见心理问题，从而实现家校双方都能在家校合作中充当行动者的角色，积极主动地参与到学生心理教育的全过程。

### （三）搭建数字化家校沟通平台

互联网时代下，数字化家校沟通平台能够改变传统家校沟通方式在时空上的限制，实现信息的即时传递。例如，高职院校学校心理教师或辅导员可以随时将学生的心理测评、心理咨询过程中发现的问题、学生在学校的异常行为通过家校沟通平台让家长能够及时了解<sup>[12]</sup>。在实际应用中，高职教师应通过多种渠道加强家长对数字化家校沟通平台的认识和使用，向家长和学生介绍平台的功能、优势和使用方法，提高他们对平台的认可度。同时，教师还可以录制针对家长的平台操作视频，确保他们能够熟练操作平台的各项功能。或者在平台上传针对家庭心理教育的教学视频，如学生常见心理问题的症状，学生常见心理问题的成因，以及作为家长怎样帮助学生进行科学治疗等。让家长积极主动地使用平台与教师进行沟通和心理教育资源获取。高校还可要求家长在学生入校报名前，在平台修满家长课堂学分，以提升



家长的心理健康教育意识，为大学期间的家校合作打好意识基础<sup>[13]</sup>。另外，学生也可通过账号密码登录学生端，观看当发现自己出现心理问题，本人可以做什么自救？并根据学生的观看时长和线上测验分数计算学分。

#### （四）完善家校合作反馈体系

一方面，教师应要求学生在线上平台填写症状自评量表、抑郁自评量表、焦虑自评量表等，对学生心理健康状态进行测评<sup>[14]</sup>。同时，家长也应根据专业量表，对学生的心理状况进行大致评估，并结合学生在家的日常行为表现、与家长沟通的表现等非量化指标，进行综合评价。如发现学生有明显量化数据波动或情绪异常，家长应第一时间带学生去医院或专业心理机构进行诊断和治疗。同时，高职院校还应明确家校合作评价维度。教师在制定家校合作评价指标时，应包括但不限于家校沟通效果、干预措施执行情况、学生心理改善程度等多个维度。在沟通效果方面，对家校双方信息传递的及时性、准确性进行评估；在干预

措施执行情况方面，重点考察教师制定的心理辅导计划和家长配合实施的情况；在学生心理改善程度方面，则结合专业测评和日常观察，通过家校共同收集数据，评估学生心理问题的缓解程度<sup>[15]</sup>。另一方面，家校合作中，构建动态调整机制十分关键。高职院校通过设立应急反馈通道，当家长或教师发现学生出现心理危机或干预措施无效时，能够通过应急通道迅速反馈。帮助学校和家庭快速进行响应，共同商讨解决方案，及时采取有效的干预措施，避免学生心理问题出现恶化。

#### 四、结束语

综上所述，家校合作在高职学生心理疾病干预中具有重要价值。通过建立健全家校合作机制、加深家校双方合作意识、搭建数字化家校沟通平台、完善家校合作反馈体系等策略的实施，能够实现联合多方资源，促进学生身心健康发展。

#### 参考文献

- [1] 邓慧君. 共同责任理论视域下高职院校心理危机干预家校合作机制构建路径研究 [J]. 才智, 2024, (23): 105-108.
- [2] 郭长英, 卞广昌. “互联网+”视域下家校合作提升中职心理健康的价值研究 [J]. 中国新通信, 2024, 26(12): 95-97.
- [3] 张海燕. 基于“家校合作互动”理念的民办高职学生心理健康教育模式探究 [J]. 公关世界, 2024, (09): 39-41.
- [4] 宿强, 唐莉, 晋心怡, 等. 心理健康教育家校共同体的现状问题与构建策略 [J]. 中小学心理健康教育, 2024, (08): 59-62.
- [5] 王丽萌. 基于家校合作的高职学生心理健康教育研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(12): 142-144.
- [6] 李宁, 沙爱军. 心理危机干预视角下“学校——家庭——社会”协同合作的困境与对策 [J]. 科教文汇, 2023, (20): 18-21.
- [7] 严玲. 家校协作：点亮“微笑型”抑郁学生的希望之光 [J]. 心理月刊, 2023, 18(20): 186-187+194.
- [8] 李玺彪, 韩彦荣. 家校合作对学校心理健康教育的促进作用研究 [J]. 成才之路, 2023, (08): 41-44.
- [9] 伍琴琴. 因情绪失控撕试卷的学生——一例家校合作帮助学生克服考试焦虑倾向的心理辅导 [J]. 中学生博览, 2023, (09): 24-27.
- [10] 顾国梅, 张莉莉. 基于家校合作的大学生心理健康教育困境及路径研究 [J]. 长春师范大学学报, 2023, 42(01): 148-151.
- [11] 杨薇薇, 郑秋强. 后疫情时代高校心理健康教育“家校合作”工作探索 [J]. 牡丹江教育学院学报, 2021, (10): 10-13.
- [12] 刘娟. 家校联席会议“五步沟通法”——例谈学生心理危机干预中的家校合作 [J]. 班主任之友 (中学版), 2021, (10): 33-34.
- [13] 张兰鸽, 涂翠平, 杜玉春. 心理育人视角下危机干预中家校合作的困境与对策 [J]. 北京教育 (德育), 2021, (Z1): 123-128.
- [14] 邵丽红. 中高职学生网络依赖及成瘾的干预对策研究 [J]. 教师, 2021, (19): 5-6.
- [15] 徐贵金. 家校合作促进学生心理文化健康教育 [J]. 家庭科技, 2021, (07): 35-36.

# 如何构建航空制造企业人才培养体系

徐伟

中航复合材料有限责任公司，北京 101300

DOI: 10.61369/VDE.2025060042

**摘 要：** 航空制造业作为高精尖技术与国家战略性新兴产业的代表，其人才赋能至关重要。本文从支撑企业战略发展的角度，提出构建分类别、分层次、分阶段的人才培训体系框架；依据任职资格能力模型，制定差异化培养策略；从绩效改进出发，设计针对不同绩效结果的差异化赋能与激励模式，并配套保障机制。此举旨在实现人才培养与企业战略的精准对接，提升培养效能，为企业高质量发展提供持续的人才支撑。

**关 键 词：** 航空制造；人才培养体系；战略导向；差异化培训赋能

## Research on Constructing a Talent Training System for Aviation Manufacturing Enterprises

Xu Wei

AVIC Composite Materials Co., Ltd., Beijing 101300

**Abstract：** As a representative of high-tech and national strategic industries, talent empowerment is crucial for the aviation manufacturing industry. From the perspective of supporting enterprise strategic development, this paper proposes to construct a talent training system framework that is categorized, hierarchical, and phased. Based on the qualification capability model, differentiated training strategies are formulated. Starting from performance improvement, a differentiated empowerment and incentive model for different performance results is designed, accompanied by supporting mechanisms. The aim is to achieve precise alignment between talent cultivation and enterprise strategy, enhance training effectiveness, and provide continuous talent support for the high-quality development of enterprises.

**Keywords：** aviation manufacturing; talent training system; strategy-oriented; differentiated training empowerment

### 引言

航空制造业作为国家战略性新兴产业，技术迭代快、制造工艺复杂，对人才综合能力要求高。当前企业传统培训模式与数字化转型需求脱节，人才培养路径不明确，校企合作形式化，导致人才供给与企业战略升级需求不匹配<sup>①</sup>。构建系统化、动态化的人才培训体系，是解决航空制造企业人才发展难题的关键。

### 一、航空制造企业人才培养体系现存问题

#### （一）传统培训模式无法有效支撑企业战略发展

航空制造业正面临技术迭代与市场竞争的双重挑战，对复合型人才的需求愈发迫切<sup>②</sup>。传统培训模式偏重知识灌输，却忽视战略决策和资源整合等高阶能力的培养，数字化制造培训内容也滞后于技术发展，跨专业协作能力训练不足，制约了创新落地<sup>③</sup>。

#### （二）系统化能力评估与培养路径待优化

现有培训体系基于主观判断或零散需求响应配置课程，存在培训内容“一刀切”现象，难以精准匹配管理、技术、技能三类

序列的差异化能力需求<sup>④</sup>。同时，职业发展路径的阶梯式设计缺失，高技能人才与专家型人才的晋升标准模糊、培养机制断层，最终导致人才梯队结构性失衡<sup>⑤</sup>。

#### （三）校企合作与产学研融合深度待挖掘

航空制造企业与科研院校的合作虽初具成效，但在深度融合上仍需突破。当前联合培养体系设计仍有提升空间，企业技术需求未能转化为院校培养目标，院校培养模式与企业诉求存在偏差，技术转化效率亟待提升，以及资源整合与平台共建的协同创新模式也需要进一步优化<sup>⑥</sup>。

## 二、人才培养体系构建

### （一）任职资格能力模型与学习地图构建：实现能力培养可视化

#### 1. 任职资格能力模型构建

横向岗位的任职资格能力方面，基于岗位分类拆解通用能力与专业能力，构建“知识结构-技能水平-职业素养”三维模型。纵向岗位的任职资格能力方面，建立能力项与岗位晋升的对应关系，明确各层级能力达标要求<sup>①</sup>。

#### 2. 能力地图与学习地图设计

（1）构建能力地图。可视化展示各岗位核心能力项，建立能力-岗位对应关系矩阵<sup>②</sup>。

（2）设计学习地图。设计阶梯式学习地图，基于能力地图设计能力-课程映射表，明确各能力项对应的培训课程、学习资源及考核标准，实现学习路径精准导航<sup>③</sup>。

### （二）岗位分类培训模块设计：精准匹配岗位需求与能力提升路径

基于航空制造企业人才结构的专业化特征，需建立差异化培训模块，重点针对管理、技术、技能三类人才实施精准化培养策略，形成具有行业特色的培训体系<sup>④</sup>。

#### 1. 管理序列：战略决策与资源整合能力强化

针对中高层管理者，构建“战略决策-数字转型-实践创新”培养体系。开发基于企业战略地图的沙盘课程，模拟航空装备研制场景，强化战略分解与资源统筹能力<sup>⑤</sup>。设计智能制造转型的管理实践课程，涵盖数字孪生、智能排产等技术，提升数字化工厂运营决策水平。采用行动学习法组织跨部门协作课题，促进管理工具与业务场景融合。

#### 2. 技术序列：技术攻关与专利转化能力培育

依托企业工程技术中心与高校重点实验室，共建联合研发平台，聚焦航空复合材料加工、精密装配工艺等关键技术开展定向攻关。设立专利成果转化培训机制，涵盖技术交底书撰写、知识产权运营等实务课程，并配套成果转化收益分成制度<sup>⑥</sup>。选拔技术骨干参与国家重大专项课题，以项目制培养提升系统研发能力。

#### 3. 技能序列：实操技能与工艺创新双驱动

针对一线生产制造人员，构建阶梯式培养体系。首先，依托技能大师工作室开展“名师带徒”计划，利用作业视频库、故障案例集等实现知识传承<sup>⑦</sup>。其次，建立“理论考核+业绩认证”双轨评价机制，定期组织技能比武，形成技能等级与薪酬晋升挂钩的激励模式。最后，设立工艺创新提案制度，对创新成果分级奖励，激发基层技术革新活力<sup>⑧</sup>。

### （三）分阶段差异化培养策略：覆盖全职业生涯发展周期

#### 1. 应届培养阶段：文化融入与基础能力夯实

实施双导师制与入职导航计划，企业导师与院校导师“双轨并行”，实操技能与理论课程并重<sup>⑨</sup>。开展员工认识企业体验，组织参观核心生产单元，并邀请专家进行主题讲座。搭建线上学习平台资源矩阵，涵盖基础理论、标准操作视频、虚拟仿真及行业动态，新员工需在3个月内完成规定学时并达标<sup>⑩</sup>。

#### 2. 上岗培养阶段：岗位胜任力深化与角色适应

为精准赋能岗位调整或晋升人员，特制定90天转身计划。设计“技能认证-轮训实践-项目实战”三阶培养方案，确保新上岗人员迅速适应岗位需求。结合企业当前生产任务，实施任务驱动式培训实战化，组织员工参与生产制造全流程，从工艺文件编制到问题闭环处理，全程跟踪提升实战能力。每月开展动态评估，针对技能短板生成个性化培训包，持续提升岗位胜任程度，助力其快速融入生产体系。

#### 3. 进阶培养阶段：专业深化、创新突破与领导力培育

一是实施项目制学习，选拔骨干参与国家级与国际技术合作项目，并定期组织成果汇报与评审；二是构建创新孵化体系，设立“创新工场”平台，提供实验室、基金和技术支持，定期开展行动学习工作坊；三是设计领导力发展双通道，技术型管理人才注重战略解码与跨部门协作培养，运营型管理人才则强化精益生产与供应链管理培训。

### （四）绩效结果差异化培训策略路径：基于绩效评估的精准培养

基于员工绩效考核结果，将培训对象分为“绩效提升人员”与“绩效优异人员”两类，设计针对性培训方案，实现“补短板”与“促卓越”双目标。

#### 1. 绩效提升人员培训方案：问题导向的补缺与能力强化

绩效提升人员培训旨在3-6个月内提升关键绩效指标至岗位要求。采取集中授课与一对一辅导相结合的模式，组织小班专项培训并安排个性化指导；开展岗位轮训与观察反馈，让员工在优秀班组短期轮岗学习并提交改进报告；推动数字化辅助学习，利用线上平台提供微课和虚拟仿真练习。培训内容首先补足基础技能短板，开展核心技能和质量管理体系培训；其次提升问题解决能力，通过案例复盘和情景模拟分析个人绩效问题；最后强化职业素养，针对工作态度和协作问题开展职业化行为训练及企业文化再教育。

#### 2. 绩效优异人员培训方案：能力突破与职业发展加速

为给企业员工创造晋升的平台，加快构建核心人才储备，作为企业而言，对于那些绩效优异的人员应采取科学的培训模式：第一，开展项目制学习，通过组建攻坚小组来积累经验，这里主要指的是让这些人才以小组形式开展课题研究，这里主要指的是关键课题。第二，采用导师制，并积极和外部资源进行对接，此外，还可邀请行业专家、高校教授给予个性化指导；第三，为自主研究提供支持，此外，还可设立专项基金，为员工改进技术方案提供助力。此外，可借助专家讲座、技术沙龙等方式开拓其视野，并通过开设相关课程，为技术骨干转型奠定基石。

## 三、探索校企合作与产学研融合的深化路径

建立校企长效合作机制。通过战略合作协议明确权责，组建产学研联盟并配套常设机构；建立季度沟通与年度评估机制；引入第三方评估形成改进闭环。

构建“需求-课程-实践”育人体系。联合分析岗位能力需

求，将核心技术转化为课程模块；根据技术革新动态更新教学内容，引入企业案例；推行“订单式培养”与现代学徒制，强化实训实战。

搭建资源共享平台。共建实训基地，联合开发虚拟仿真系统；建立知识产权共享与成果转化机制；整合生产数据、科研成果与标准，构建数据共享平台。

创新师资与评价模式。实施“双师型”计划，教师参与企业项目，聘请工程师任兼职教授；联合开发教材融入实践案例；构建校企双主体评价，兼顾理论、实训与成果贡献。

## 四、培训体系的动态运行机制

### （一）动态需求分析机制：精准定位培训需求

基于需求建立动态模型，该模型共包含三级需求，分别为：战略解码，业务痛点和个人发展。不同的层级工作重点不同，如针对战略层，主要是对企业战略进行解码，以此来了解人才需求以及其发展方向，如智能制造想要走好转型之路，需求的是掌握新技术和技能的人才；针对业务层，借助对业务部门的全面分析，了解其关键能力方面的不足；针对个人层，则需从员工出发，分析其职业发展，以便形成更具个性化的培养方案。对于培训目录，应每年更新，以提高需求和供给动态匹配度。

### （二）效果评估与反馈机制：通过闭环管理，提升效能

为了评估培训效果，可采用柯氏四级评估法。针对反应层，借助问卷调查来对课程进行评估；针对学习层，则借助技能考核的方式验证学生对于知识和技能的掌握程度；针对行为层，则借

助跟踪方式，了解员工的操作技能，考察其操作是否规范以及是否提升了问题解决能力等。针对结果层，则通过量化分析方式来分析生产效率、技术成果等指标。

在此基础上，还应应对培训效果进行复盘，以此来完善课程体系，优化教学方法。考核时，重点为行为层与结果层，将培训效果和职务晋升串联起来，并构建关联机制。相关人员在参加完培训并通过考核后，具有了重新竞聘的资格；而针对绩效优异的人员，可妥善利用培训成果，将其作为晋升以及评优的重要依据。

### （三）设计保障体系：为培训体系的高效运行提供保障

针对绩效数据，在每个季度借助丰富的手段，如 KPI 考核、360 度评估来对绩效进行分层，调整与优化培训名单；针对资源倾斜，对于那些绩效优异以及战略储备相关人才，应积极为其提供培训的平台以及相关研发资源；针对师资队伍，则借助专家库形式，从内部选拔优秀人员从事讲师工作，尽管对于这些人员来说，讲师只是一份兼职，但他们也能尽职尽责，外部则聘请行业专家或者是高校教授授课。硬件设施投入方面，建设智能制造实训中心、虚拟现实（VR）操作训练室等，模拟真实生产线环境。

## 五、结论

航空制造企业人才培训体系构建需遵循“战略导向、分类培养、动态优化”原则。通过岗位分类模块设计、分阶段培养策略、能力模型与学习地图构建，结合动态运行机制保障，可实现人才培养与企业战略的精准对接。

## 参考文献

- [1] 赵永乐, 王慧. 基于人力资源管理的岗位胜任力素质模型的建立 [J]. 东南大学学报: 哲学社会科学版, 2007(1): 52-55.
- [2] 薛文灵. 专业群现代学徒制人才培养模式下的课程体系构建策略 [J]. 时代汽车, 2023(11): 53-55.
- [3] 李淑媛. 供需视角下技能型人才培养体系优化与实践路径研究 [J]. 丝路视野, 2025(4): 81-83.
- [4] 王力. 基于产教融合背景下汽车制造专业人才培养模式的探究 [J]. 汽车维修技师, 2024(14): 73-74.
- [5] 熊峰, 周琳. “工匠精神”的内涵和实践意义 [J]. 中国高等教育, 2019(10).
- [6] 魏冬颖. 国有企业人才培训问题 [J]. 合作经济与科技, 2024(9): 76-78.
- [7] 黄远航, 常志军, 陈涵. 企业人才培训浅议 [J]. 合作经济与科技, 2024(13): 83-85.
- [8] 巫萍萍. 剖析企业人才培训 [J]. 人力资源, 2020(16): 44-45.
- [9] 杨芳芳. 国有企业高效能人才培训与开发战略路径 [J]. 中国集体经济, 2025(1): 189-192.
- [10] 吴晓敏, 李琦. 浅谈企业人才培训策略与人力资源管理效能提升 [J]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 经济管理, 2025(4): 041-044.
- [11] 刘江陵, 苏波. 论航空装备发展与人才培训模式创新 [J]. 继续教育, 2013, 27(6): 31-32.
- [12] 扈慧强. 浙江省通用航空产业人才需求分析及培养对策探究 [J]. 科技创新与应用, 2017, 7(6): 277-277.
- [13] 黄元豪. 国有企业人才培训保障体系建设研究 [J]. 企业改革与管理, 2024(22): 97-99.
- [14] 杨珍珍. 人力资源管理中的人才培训创新 [J]. 全国流通经济, 2022(5): 127-129.
- [15] 沈玉明. 浅谈国有企业的人才培训 [C]//2008 年中国成人教育协会年会论文集. 2008, 123-125.



# 核心素养背景下初中物理教学策略探究

卢广

广东高州市石板镇第一中学，广东 茂名 525200

DOI: 10.61369/VDE.2025060006

**摘 要：** 物理学科作为初中阶段的学科系统中重要的基础学科，它与学生中考成绩的联系非常密切，这使得物理学科受到了越来越多学生家长的关注。而核心素养在物理学科中的落地，可以让学生的物理学习从应试层面升华至素养养成层面，为其终身学习、全面发展奠定基础。本文分析了初中物理教学中核心素养的培养目标以及当中存在的不足，并从三个方面对其教学策略进行了初步探究。

**关 键 词：** 核心素养；初中物理；教学策略

## Research on Teaching Strategies of Junior High School Physics under the Background of Core Literacy

Lu Guang

The First Middle School of Shibao Town, Gaozhou City, Guangdong Province, Maoming, Guangdong 525200

**Abstract：** As an important basic subject in the junior high school curriculum system, physics is closely related to students' senior high school entrance examination results, which has attracted increasing attention from parents. The implementation of core literacy in physics teaching can elevate students' learning from exam-oriented orientation to literacy cultivation, laying a foundation for their lifelong learning and all-round development. This paper analyzes the cultivation objectives of core literacy in junior high school physics teaching and the existing deficiencies, and preliminarily explores teaching strategies from three aspects.

**Keywords：** core literacy; junior high school physics; teaching strategies

## 引言

在初中物理教学体系中，核心素养的培育是不可或缺的关键环节。物理学科核心素养并非是单一的物理概念、规律的记忆与应用，而是更强调科学思维的塑造、探究实践能力的提升、问题解决能力的培养，以及科学态度与价值观的引导。这些素养要素并非孤立存在，而是彼此渗透、相辅相成，共同构建起初中物理教学的核心框架。因此，初中物理教师在关注学生知识获取的同时，更要着眼于其思维能力、实践能力与价值观念的全面发展。

## 一、初中物理教学中核心素养的培养目标

### （一）物理观念

所谓物理观念，简单来说就是学生对物理现象、物理规律、物理概念的认识、理解以及应用<sup>[1]</sup>。初中阶段是学生学习物理知识的基础阶段，教师必须要积极帮助学生建立包括物质观念、能量观念、运动观念等在内的正确的物理观念，从而帮助学生全面认识物理学科，建设健全物理知识体系，并可以运用物理知识解决一些生活中的问题。

### （二）科学思维

科学思维，既是一种思维也是一种能力。它是指学生运用科学的方法和逻辑，对物理现象进行观察、分析、推理、论证以及

解决简单物理问题的能力。良好的科学思维，可以让学生深入理解物理学科的本质，准确把握物理概念和规律，从而为探索物理世界奠定了坚实基础。

### （三）科学探究

科学探究能力，顾名思义就是学生通过探究物理原理、实验过程、物理现象、验证物理规律的能力。物理学科具有很强的实践实验性，教师借助各种物理实验，不仅可以培养学生的物理兴趣，还可以深度揭示物理现象的本质、物理原理和规律，从而帮助初中生更好地学习、掌握和应用物理知识<sup>[2]</sup>。通过设计各种物理实验活动、布置物理探究作业的方式，教师可以让学生逐步向“科学家”的身份转变，学习物理学家的思考、探究方式，学习他们实事求是的科学态度，从而为今后的物理学习及科学素养发展

筑牢根基。

#### （四）科学态度与责任

学生在参与物理活动中，养成的价值观念、科学态度以及责任感（保护环境、遵守道德规范）等都属于科学态度与责任的范畴。一方面科学态度反映的是学生对物理知识、物理实验和物理规律应用的内在认知<sup>[3]</sup>。具体来说，就是学生对物理现象的好奇探索、严谨的实验作风以及对物理理论的尊重和深入理解。在教学过程中，教师需要鼓励学生努力掌握物理规律、主动探究物理现象，才能够提升他们实事求是的科研精神和勇于开拓的探索意识。另一方面，责任是在个人在科学研究、科技应用和科学普及工作中的担当意识。在物理实际教学中，教师要注重培养学生严谨求知的态度、主动探索的意识、安全规范操作、数据记录与实事求是等责任感<sup>[4]</sup>，帮助学生认识到科学研究对社会发展、生态环境所产生的深远影响<sup>[4]</sup>。

## 二、核心素养背景下初中物理教学中的不足

#### （一）教师方面的不足

在我国教育体系中，“核心素养”工作已经开展了很长一段时间，不少教师的对核心素养也有了自己的认识和理解，但是，在实际教学中，仍有部分教师存在这样或那样的问题。

##### 1. 核心素养观念缺失

初中阶段，物理学科作为辅助性学科，其地位远不如语数外三科。同时，一些学校财政并不富裕，因此，通常会选择青年人才担任物理学科教师。对青年教师来说，他们既要快速适应工作环境，保证教学质量，还要落实到核心素养的内容，无疑增加了其核心素养观念树立的难度。

##### 2. 教学技巧一般

除了上文提到物理学科的“尴尬”地位外，在初中教育体系中，物理学科虽然是中考及各类阶段性考试的重要组成部分，但相较于语文、数学、英语三大主科，其受重视程度与考查权重仍存在明显差异<sup>[5]</sup>。因此，部分教师在教学技巧上面，缺乏深入的研究和创新，进而影响了学生物理知识体系的构建，以及物理核心素养的形成。

#### （二）学生方面的不足

核心素养背景下，在初中物理教学中，大部分学生存在学习内驱力不足，受“教师主导”思想的影响，他们习惯了被动的学习方式，习惯于课堂知识的单向接收，对生活中的物理现象，缺乏主动观察、思考的习惯。同时，学生在学习物理知识的过程中，习惯性将物理学科当成“语文”学科，习惯性采用“死记硬背”的学习方法，缺乏对理论实践关联的认识<sup>[6]</sup>。此外，“探究滑动摩擦力的影响因素”“测量小灯泡的电功率”“研究杠杆的平衡条件”等物理实验中，他们习惯按照教师的要求、模仿教师的行为进行实验，缺乏思考、设计实验逻辑框架、变量控制的主动

性。这些问题的存在成为了阻碍学生物理核心素养主要原因<sup>[7]</sup>。

## 三、核心素养背景下初中物理教学的有效策略

#### （一）创设问题情境，锻炼科学思维

学生科学思维的培养离不开他们对各种物理问题的思考，但是，对初中生来说，物理学科是一门全新的学科，他们既没有很好的物理基础，也没有较强的物流实验能力，所以，大部分学生很少会主动去思考物理问题<sup>[8]</sup>。因此，教师可以尝试借助创设问题情境的方法，培养其科学思维。所谓科学思维，是指学生在面对物理问题时，能够运用分析综合、逻辑推理等方法，深入把握物理规律，逐步形成的严谨的、科学的思维<sup>[9]</sup>。例如，在教授“压强”一课时，如果教师采用直接教授理论知识的方式，不仅难以锻炼学生的科学思维，还会让学生产生厌学心理。因此，教师可以借助一些趣味小实验+问题的方式，调动学生的注意力，驱使他们主动思考。如“鸡蛋与海绵”的趣味实验。教师将提前准备的生鸡蛋从相同高度丢下，一个落到海绵垫上，一个落到硬木板上，实验结果是落在海绵上的鸡蛋完好无损，落在木板上的鸡蛋却瞬间碎裂。实验后，教师可以提出“为何鸡蛋落在海绵上完好无损，落在木板上却瞬间碎裂？”“若改变鸡蛋下落高度或海绵、木板的材质，结果又会如何？”等问题，学生通过观察现象，结合现有知识尝试解释背后原理，从而持续锻炼自己的思维。学生最后给出的答案可能不对，但是，可以有效培养他们的探究思维、实验兴趣<sup>[10]</sup>。

#### （二）制造学习障碍，培养探究能力

探究思维作为核心素养的重要组成部分，它可以驱使学生主动探索学科知识，并在探究的过程中形成科学的、正确的创新、批判性思维。同时，通过大量探究活动，可以有效提高学生学科知识的理解与应用，从而达到提升学科综合素养的效果。对初中阶段的学生来说，他们具备一定的物理探究能力和意识，但是并不强烈。因此，教师可以通过设置学习障碍的方式，驱使他们积极探究和思考物理问题。所谓学习障碍，并不是真的障碍，而是巧妙设计的具有启发性的情境<sup>[11]</sup>。例如，在讲解完力的作用相关内容后，教师可以布置“鸡蛋撞地球”的随堂实验：材料包括气球、吸管、胶带、棉花等；实验要求：巧妙设计一个接蛋装置使鸡蛋从3米高处自由下落而不破裂。在此实验中，学生需思考如何破解“材料高度困境”，达到改变力的作用效果。当学生初步设计的装置失败后，教师考可以通过“为何棉花缓冲效果有限？气球充气程度对力的作用有何影响？”等问题，引导学生探究力的作用时间与受力大小的关系，从而切实提高学生的探究能力和水平，培养他们对物理学科的兴趣<sup>[12]</sup>。

#### （三）引入物理故事，端正物理态度

科学的物理探究、研究态度是学生学好物理知识的基石，同时，也是初中物理核心素养的主要内容之一。学生物理态度的培

养,除了教师在教学中的“耳提面命”外,还可以通过分享物理学家故事的方式,帮助学生认识到科学精神和科学态度的重要性,并将其内化成自己的科学精神和科学态度。例如,在教授“牛顿定律”时,教师可将教材中关于亚里士多德对力与运动的认知、伽利略的质疑精神作为教学切入点,以小组辩论的方式带领学生进行专题研讨<sup>[13]</sup>。当学生完成讨论后,教师可以结合伽利略的斜面实验与逻辑推理,深入探讨科学理论的演进过程,从而引导学生认识到亚里士多德“力是维持物体运动原因”这一观点的局限性,并赞扬和肯定伽利略敢于突破权威、追求真理的科学精神,进而激励学生以科学家为楷模,培养自身不断探索、实事求是的科学态度,切实提升科学思维与核心素养。。当教学结束后,教师还应从历史条件、认知水平、研究方法等多维度,阐释亚里

士多德观点长期被接受的原因,避免学生因对教师语言的片面理解,形成错误的观念、观点<sup>[14]</sup>。

## 四、结束语

总之,学生核心素养的培养已成为我国教育的主要方向和大趋势。在初中物理教学中,教师必须要重视学生物理学习、实验能力的提升,采用多元教学方法,帮助他们掌握物理知识、技能,从而培养出更多契合社会发展需求的高素质人才。通过创设问题情境,锻炼科学思维;制造学习障碍,培养探究能力;引入物理故事,端正物理态度等方法,不仅可以学生未来的学术筑牢基础,还能他们的全面发展提供强大助力<sup>[15]</sup>。

## 参考文献

[1] 陈涛, 漆丹. 基于核心素养的初中物理跨学科实践路径思考——以“潜水艇模型的设计与制作”为例 [J]. 湖南中学物理, 2024(1): 37-40.

[2] 徐永红, 金妹. 指向核心素养的初中物理跨学科教学——以“杆秤的制作”为例 [J]. 中学物理教学参考, 2024(20): 17-19.

[3] 耿晓莉, 尚雪丽, 潘有翠, 等. 基于核心素养的初中物理教学设计——以“光的传播”为例 [J]. 中学物理教学参考, 2024(11): 44-47.

[4] 吴小琴. 核心素养下初中物理学科大单元教学设计及实施 [J]. 2024.

[5] 张丽. “双减”背景下基于核心素养的初中物理实践性作业设计 [C]//2024 年文化信息发展论坛论文集(五). 2024.

[6] 马海霞. 基于核心素养的初中物理单元式教学设计 [D]. 西北师范大学, 2023.

[7] 钱进. 谈初中物理教育中如何对学生的核心素养进行培养 [J]. 物理进展, 2025, 8(4).

[8] 王娟, 戴国成. 基于核心素养的初中物理教学设计以“变阻器”教学为例 [J]. 中学物理教学参考, 2024(3): 60-62.

[9] 李小丹, 杨亚男. 基于核心素养的初中物理教学设计——以“探究摩擦力大小与什么有关”为例 [J]. 中学物理教学参考, 2023(14): 40-42.

[10] 陈海涛, 朱晓娟. 基于核心素养的初中物理学生实践作业设计与实施——以实践作业“水瓶琴”为例 [J]. 物理通报, 2024(3): 53-56.

[11] 基于核心素养的初中物理案例教学研究——以苏科版八年级上册《光现象》为例 [D]. 学科教学物理. 2024.

[12] 吴淑英. 基于核心素养的初中物理实践性作业的设计与实施 [J]. 中学理科园地, 2025, 21(1): 11-13.

[13] 温亚莉. 指向核心素养的初中物理情境化教学实践——以“压强”为例 [J]. 物理通报, 2024(3): 41-44.

[14] 韩有民. 浅谈核心素养背景下初中物理实验教学的创新方法 [J]. 电脑校园, 2019(4): 20643-20644.

[15] 尹丹. 指向核心素养的初中物理单元作业设计 [J]. 2024.

# 人工智能下高职《财务会计》在线分层教学改革与实践

杨正英

云南特殊教育职业学院, 云南 昆明 650504

DOI: 10.61369/VDE.2025060008

**摘 要 :** 互联网时代下, 如何应用人工智能技术, 提升会计专业人才的培养质量, 已成为会计行业发展与学校教育面临的重要课题。在此背景下, 高职《财务会计》课程作为会计专业的核心专业课程之一, 应利用好人工智能技术, 创新在线分层教学模式, 促进课程教学质量的不断提升。基于此, 本文将简述人工智能下高职《财务会计》教学改革的重要性, 以及高职《财务会计》在线分层教学现状, 并对人工智能下高职《财务会计》在线分层教学改革与实践策略进行探讨。

**关 键 词 :** 人工智能; 财务会计; 在线分层教学

## Reform and Practice of Online Hierarchical Teaching of "Financial Accounting" in Higher Vocational Education under the Background of Artificial Intelligence

Yang Zhengying

Yunnan Vocational College of Special Education, Kunming, Yunnan 650504

**Abstract :** In the Internet era, how to apply artificial intelligence (AI) technology to improve the cultivation quality of accounting professionals has become an important issue faced by the development of the accounting industry and school education. Against this backdrop, as one of the core professional courses in the accounting major, the "Financial Accounting" course in higher vocational education should make good use of AI technology, innovate the online hierarchical teaching model, and continuously improve the teaching quality of the course. Based on this, this paper briefly describes the importance of the teaching reform of "Financial Accounting" in higher vocational education under the influence of AI, analyzes the current situation of online hierarchical teaching of this course, and explores the reform and practical strategies for online hierarchical teaching of "Financial Accounting" in higher vocational education with the aid of AI.

**Keywords :** artificial intelligence; financial accounting; online hierarchical teaching

### 引言

人工智能等先进的信息技术发展日新月异, 会计行业数字化转型升级的进程不断加快。同时, 人工智能也为教育领域注入了新的生机。对此, 高职院校应结合行业发展需求与信息化教学改革趋势, 对财会类专业核心课《财务会计》进行创新改革。借助人工智能技术, 实现在线分层教学、个性化学习和综合素质的有效培养, 这也是当前高职会计类专业教师进行课程改革需要探索的重要方向。

### 一、人工智能下高职《财务会计》教学改革的重要性

#### (一) 人工智能在会计行业应用日益广泛

新时代下, 人工智能已成为推动社会经济发展的重要新质生产力, 各行各业都在加速开展数字化转型升级<sup>[1]</sup>。会计行业也同样在由信息化向数字转型, 并逐步过渡到数字阶段。当前, 应用人工智能技术是会计行业的转型升级的重要趋势<sup>[2]</sup>。2024年, 财

政部门出台了《会计信息化工作规范》《会计软件基本功能和服务规范》等政策文件, 以大力推进各行业会计信息化工作。强调大数据、人工智能等信息技术对企业的经营活动中产生的海量会计数据进行整合、存储和分析, 以实现整个会计管理流程的数字化转型<sup>[3]</sup>。例如, 当前会计工作中的票据处理、报销、薪酬支付、报表编制等, 都可以借助会计软件进行处理和生成。人工智能的算法与算力可以大幅提高会计人员的工作效率, 减少人为操作出



错的情况。

### （二）会计工作对信息化专业人才的需求

在会计领域数字化变革的推进下，会计技术手段、职能定位以及相关法规体系均呈现出新的变化。这种转变直接影响了会计从业者的工作重心，呈现出与以往截然不同的特征。传统企业中的会计岗位通常具有明确的职责划分，其职能相对独立于其他业务部门，会计人员的主要工作集中在账务处理、核算统计和报表编制等基础性事务上，对企业经营战略和业务规划的了解程度要求不高，也无需将财务数据转化为具有决策参考价值的商业分析报告<sup>[4]</sup>。然而，随着人工智能技术在会计实务中的深入应用，会计人员的职责范围已突破传统核算工作的边界，转而要求其深入了解企业运营流程，从单纯的信息整合者转变为财务决策的参与者，并积极为企业创造价值增值。面对这一发展趋势，会计从业者必须加强对人工智能的了解与应用能力。

## 二、高职《财务会计》在线分层教学现状

### （一）学生层面

高职学生之间存在自学能力以及独立思考能力方面的差异。在线分层教学模式，将会给学生带来更多的自主学习空间，在学习内容、时间、课程材料以及相关任务工作中发挥学生的主观能动性。然而，部分学生并没有形成优良的自律能力以及自主调控能力，这也会导致一部分同学无法积极、认真地投入到学习工作中。如部分学生在已经掌握相关基础知识后，不会依照教学要求，查找更高一级的知识或是扩充知识。另外，线上学习环境也并不像在教室一样有教师直接进行监督与约束，在这种方式下学习，很多人会受到网络娱乐的诱惑，从而分神、分心，无法达到一个高效的学习状态<sup>[5]</sup>。再者，财务会计教学内容相对复杂，部分专业知识及具体知识点之间理解程度与掌握深度等方面又各不相同，这种状况下，利用传统的手段很难达到对教材整体内容以及知识点的全面、精准掌握。例如，部分同学早已在课前进行过有关会计的知识学习，但理解不够深入；而部分学生则完全零基础。

### （二）教师层面

在线分层教学中，教师需要针对不同层次的学生，设定相应的教学目标、教学资源以及教学方法，如不同层次的教学课件、练习题、微课慕课等。例如，在“固定资产核算”章节内容中，需要教师为初级水平的学生设计主要学习基本计税步骤的教学计划；为中级水平的学生设计主要了解高深折旧方法及其对税收的影响的教学计划；为高级水平学生设计公司实例分析及最新研究成果报告讲解的教学计划。此外，教师需要实时进行答疑、批改众多分类习题并给出个性化的反馈，这给教师带来极大的工作负担与时间成本，可能影响教师专注度，不能保证教学质量<sup>[6]</sup>。同时，开展在线分层教学需要教师具有极高的专业素质，除对财务管理、会计基本理论掌握比较透彻外，还要具备较强的信息化技术，能够熟练使用在线教学平台，而且能设计高水平的网上教学资源。然而，部分教师对信息技术的操作运用水平不高，在虚

拟仿真实验等新型教学资源建设中存在困难，从而影响了教学资源的吸引力和教学效果。

### （三）教学资源层面

目前，可供高职《财务会计》在线分层教学的优质资料仍比较匮乏<sup>[7]</sup>。一方面，市面上已出版的财会类课程大多是通用型的，没有分阶段进行学生的细致化配置，所以不适合分级教学；另一方面，高职院校自身制作这类教材存在诸多问题，例如，资金短缺、教师力量薄弱、缺乏规划等。此外，就财务会计实践训练资料而言，可供不同程度的学生进行实践练习的模拟真实场景操作项目还不够多，初级学生难以有针对性地为自己的基本操作技巧打好基础，高级的学生则难以学到处理错综复杂的事项方法，影响了财务会计分级教学的实施效果<sup>[8]</sup>。此外，一些线上教学平台功能还不够成熟，还没有对分级教学的需求个性化设定，例如，智能化分级分类设定、自动发送分级学习任务等这些设计还未成熟，导致教师不得不花更多精力来手工完成这些工作并进行监督，降低了教学效率。

## 三、人工智能下高职《财务会计》在线分层教学改革与实践策略

### （一）优化高职《财务会计》在线分层教学内容

传统的《财务会计》一直是高职会计专业教育教学的基础，但随着人工智能技术的发展，教师也应应对教学内容进行优化和调整。首先，要紧跟时代步伐，结合不断调整的会计准则、税务规则、会计信息化标准等，教授学生最新的会计核算要求<sup>[9]</sup>。其次，加强数字技术方面的训练，如表格处理、智能会计软件的应用等，使学生在在校期间便能学会这些基于人工智能的数字化工作工具，为其日后从事会计工作打下良好基础<sup>[10]</sup>。最后，在课程内容上还应增加一些人工智能会计职业技能、财务共享服务型职业技能，以及专业证书考取等1+X教学制度方面的内容，以促进生专业能力与职业素养的全面发展。新时代下，会计的岗位职能从单一性变成了多元化，这就要求高职会计专业教育内容要及时更新。对此，教师可根据“职业—职位—技能—课程”的教学设计思想，分为“一般专业基础知识”“业务实践技能”“综合会计项目”三大模块，进而实现高职会计专业教学质量的有效提升。如“业务实践技能”模块除了要设置会计相关的科目外，还可以穿插基于大数据技术的会计数据处理、电商营销策略、模拟经营等实践教学内容，引导学生以信息化思维进行会计数据处理与学习探索，将教学内容与会计岗位工作相匹配<sup>[11]</sup>。在“综合会计项目”则是通过实际项目的开展，且不拘束于会计领域，还可以是物流、电商、乡村振兴等其他领域。让学生在具体的会计项目中，运用所学会计知识与技能进行成本管理、产品分析、经营策略制定等，以满足新时代社会经济发展对高质量会计专业人才的需求。

### （二）创新高职《财务会计》在线分层教学方法

高职《财务会计》教师可以通过改革教学方法，贯彻落实分层教学模式。教师要对教学重点进行分层，根据学生专业能力水

平的不同,为其设置分层的教学重点,对于财务会计知识较为薄弱的学生,教师应将教学重点放在帮助学生打好理论知识基础,在教学过程中,教师可以为这部分学生布置相应的基础性习题,帮助学生进一步巩固财务会计知识,如在课前,在线上教学平台,为其提供微课视频、实例和练习,帮助学生理解和掌握基础知识。并且在课堂提问的时候,老师应当注意问题难度,难度适中的问题可以让学生在进一步掌握块五会计基础知识的同时,建立学生专业学习的自信心。而对专业水平较高的学生,教师则可以将教学重点放在帮助学生提升综合会计专业素质,如通过前沿理论和实践应用,培养学生的创新思维和团队协作能力。并组织这部分学生在课堂活动中积极参与线上教学平台的会计项目实操,全面提升成绩较为优异的学生的会计专业能力与职业素养,这样也能使其起到相应的模范带头作用。从而实现通过改革教学方法,发挥出分层教学模式在高职《财务会计》教育教学的最优价值<sup>[12]</sup>。

### （三）完善高职《财务会计》在线分层教学评价

首先,教师要根据《财务会计》课程的课程大纲制定包含知识内容、技能应用、学习过程和职业素养等方面多个维度的多元性评价标准体系<sup>[13]</sup>。在知识内容方面,通过线上测验或预习任务了解学生对财务会计基本概念与原理的认知程度和掌握程度;

在技能应用方面,通过实践练习或案例分析了解学生如何能够运用会计知识解决实际问题;在学习过程方面,通过查看在线学习时间、听课记录、作业质量等方面考查学生的学习态度和学习积极性;在职业素养方面,观测学生参与团队合作或者案例中展现的职业道德规范,利用人工智能技术的先进模式减轻教师工作量<sup>[14]</sup>。另外,教师还要充分利用线上的上课平台自动化搜集学生学习的信息,按照评价标准及时反馈并分析学生的学习情况。例如,可以对线上教学平台测试功能进行自动化评价,并对学生的表现进行深度分析,发现问题出在学生的哪些知识板块,再基于对学生在线学习行为数据的分析,确定学生的知识学习过程和学习心态,得出有效的分层教学方案<sup>[15]</sup>。

## 四、结束语

综上所述,人工智能为《财务会计》分层教学提供了新的发展机遇。在教学中,通过优化教学内容、创新教学方法、完善教学评价等策略的实践,教师能够为学生提供更加优质的学习体验,让学生借助线上教学平台,实现会计专业能力与数字素养的同步提升。

## 参考文献

- [1] 董怡呈. 人工智能时代下财务会计教学重心转变的思考 [J]. 投资与合作, 2024, (11): 208-210.
- [2] 芮鑫. 人工智能背景下高职财务会计类教学体系改革研究 [J]. 中国乡镇企业会计, 2024, (12): 206-208.
- [3] 王静. 人工智能背景下财务会计教学模式路径分析 [J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2024, (05): 20-22.
- [4] 涂霜霜. 人工智能时代高职会计教学信息化应用探究 [J]. 南通职业大学学报, 2024, 38(01): 48-52.
- [5] 张梦薇. 人工智能背景下高职会计专业实践教学改革优化研究 [J]. 陕西教育 (高教), 2024, (02): 72-74.
- [6] 张淑静, 毛志建, 袁哲茜, 等. 人工智能背景下高职财务会计类专业教学改革研究 [J]. 互联网周刊, 2023, (24): 77-81.
- [7] 李非. 人工智能背景下会计教学体系的创新研究 [J]. 安徽教育科研, 2023, (12): 110-112.
- [8] 杨佐弟. 高职院校大数据与会计专业分层教学存在的问题及对策 [J]. 学园, 2023, 16(05): 27-29.
- [9] 丁贵娥, 陈代明, 彭珊. 基于人工智能的高职会计教育现代化智慧课堂教学模式构建 [J]. 质量与市场, 2022, (14): 139-141.
- [10] 沈将来. 高级财务会计课程分层逐步教学法的运用与构想——基于混合式教学 [J]. 现代商贸工业, 2022, 43(17): 221-222.
- [11] 陈天文. 浅谈中职会计专业教学分层模式的探究 [J]. 科学咨询, 2022, (11): 140-142.
- [12] 林振德. 基于人工智能的财务会计专业多维教学改革措施 [J]. 甘肃教育研究, 2022, (02): 19-21.
- [13] 梁雯, 陈晶. “互联网+”背景下《财务会计》线上线下混合式教学模式改革研究 [J]. 绿色财会, 2022, (08): 54-56.
- [14] 谭玉林. 高职会计专业“多元融合、分层递进”的教学模式实践——以江西财经职业学院为例 [J]. 天津中德应用技术大学学报, 2021, (03): 96-99.
- [15] 湛文敏. 基于分层教学的高职会计专业课程资源建设策略探究 [J]. 成才, 2021, (07): 59-60.

# 互联网 + 教育背景下小学语文古诗情境教学的现状及策略研究

白玛维色

日喀则市聂拉木县亚来乡中心小学，西藏 日喀则 857000

DOI: 10.61369/VDE.2025060012

**摘 要：** 近些年，随着互联网 + 时代的到来，小学语文教学迎来了全新的发展机遇，尤其是古诗情境教学得到了显著的改善。所以，在互联网 + 教育背景下，教师应该采取有效策略充分发挥互联网教育优势，有效提升小学语文古诗情境教学质量，这样不仅能提升学生的语文水平，也能提升他们的审美情趣。对此，本文首先阐述互联网 + 教育背景下小学语文古诗情境教学的现状，接着明确教学原则，进而提出行之有效的教学策略，以期对相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

**关 键 词：** 互联网 + 教育；小学语文；古诗；情境教学

## Research on the Status Quo and Strategies of Situational Teaching of Ancient Chinese Poetry in Primary Schools under the Background of Internet plus Education

Baima Weise

Central Primary School of Yalai Township, Nyalam County, Shigatse, Xizang 857000

**Abstract：** In recent years, with the arrival of the era of Internet plus, Chinese teaching in primary schools has ushered in a new development opportunity, especially the situational teaching of ancient poetry has been significantly improved. Therefore, in the context of Internet plus education, teachers should take effective strategies to give full play to the advantages of Internet education and effectively improve the quality of situational teaching of ancient Chinese poetry in primary schools. This can not only improve the students' language level, but also improve their aesthetic taste. In this regard, this paper first describes the current situation of situational teaching of ancient Chinese poetry in primary schools in the context of Internet plus education, then clarifies the teaching principles, and then puts forward effective teaching strategies in order to provide some reference and reference for relevant educational researchers.

**Keywords：** internet plus education; primary school Chinese language; ancient poetry; situational teaching

### 一、互联网 + 教育背景下小学语文古诗情境教学的现状

#### （一）未遵循情境教学原则

在互联网 + 教育背景下，要想提高古诗情境教学有效性，教师应该严格遵循相关教学原则。然而，在具体的教学过程中，个别教师未能遵循相关教学原则，只是单纯地将互联网技术与古诗情境教学进行融合，不仅忽视了互联网技术的辅助性作用，也无法保障所选择互联网资源的准确性。长此以往，会出现适得其反的情况，难以充分利用课堂教学时间，进而制约了小学语文古诗情境教学质量的提高<sup>[1]</sup>。

#### （二）教学情境形式相对单一

随着互联网技术的广泛应用，教师可以创设出丰富多彩的教

学情境。但是，在古诗教学实践中，受教学能力、教学理念等因素的影响，教师只是机械地应用互联网技术创设教学情境，所创设出的教学情境相对单一。单一的教学情境，不仅难以点燃学生的学习兴趣，也很难吸引他们的注意力，甚至个别学生会产生抵触情绪，这显然不利于提升古诗情境教学的有效性。

#### （三）很少布置网络作业

在互联网 + 教育背景下，网络作业作为一种全新的作业形式，能够打破时间和空间的限制，使学生利用课余时间，借助互联网技术，完成教师所布置的任务。然而，在古诗情境教学中，教师很少布置网络作业，忽视了网络作业的重要作用。由于缺乏网络作业的引导和巩固，学生在课后难以对所学知识进行复习和巩固，这在一定程度上影响了古诗情境教学的效果。同时，缺乏网络作业也使学生难以将所学知识与实践相结合，难以培养他们



的实践能力和创新能力<sup>[2]</sup>。

## 二、互联网+教育背景下小学语文古诗情境教学原则

### （一）辅助性原则

“互联网+”教育背景下古诗词情境教学离不开互联网资源。但是，互联网资源是古诗词情境教学的服务者，起着辅助作用。因此，教师要遵循辅助性原则，依据古诗词情境教学需要，确定需不需要运用互联网资源、运用何种互联网资源、何时运用互联网资源、如何运用互联网资源<sup>[3]</sup>。然后有针对性地运用互联网资源实施古诗词情境教学，增强古诗词情境教学的针对性和有效性。

### （二）目的性原则

互联网资源不仅丰富多样化，而且育人作用也各不相同，要想高效开展古诗情境教学，教师需要明确互联网资源应用目的，随后针对性选择互联网资源，由此推动古诗教学发展。所以，教师应该遵循目的性原则，根据古诗情境教学需求、学生兴趣爱好等，科学合理地选择相应的互联网教学资源，以此激发学生古诗学习兴趣，引导他们深入体会古诗词情境，进而提高其学习效率。

### （三）辩证性原则

小学阶段学生处于身心发育的关键时期，他们的信息辨别能力不够强，互联网资源多且良莠不齐，若教师未能辩证性地筛选互联网资源，学生极可能会接触到不良信息，会对他们的价值观带来一定的冲击。因此，教师需要遵守辩证性原则，以特定的古诗词为主题，辩证性地选择互联网教学资源，并通过这些资源创设具体的古诗情境，引导学生在情境教学中树立正确的价值观。

## 三、互联网+教育背景下小学语文古诗情境教学策略

### （一）合理筛选优质互联网资源

互联网的世界无比庞大、包罗万象，互联网教学资源获取渠道也比较丰富。所以，在面对形式多样的互联网教学资源，教师不仅要严格遵循教学原则，也要与教材内容、学生实际情况相结合，确保所选择网络教学资源与古诗情境教学内容相适应，进而为提高教学质量创设良好基础。例如，教学《黄鹤楼送孟浩然之广陵》这首古诗时，课前，教师应该综合利用多个互联网平台搜集教学资源，并利用互联网平台整合与再加工教学资源，如，教师可以根据“黄鹤楼”这一关键词，搜集相关的图文资料、教学资源，由此加深学生的印象并引起其注意。另外，由于本首古诗也涉及到了诗人孟浩然，教师可以搜集孟浩然与李白的其他资料，促使学生深入理解与体会这二人之间的友情，更容易理解《黄鹤楼送孟浩然之广陵》所表达出的惜别之情。此外，本诗的最后两句是：“孤帆远影碧空尽，唯见长江天际流。”诗句中李

白站在黄鹤楼上，纵使有万千船只，却只能看得到孟浩然的“孤帆”，“孤帆”很快消失在天水交界之处，针对这两句古诗词，教师可以给学生播放相关的视频加深印象，视听结合的形式能够使学生深刻理解诗句中的画面，持续增强学生的学习效果<sup>[4-5]</sup>。

### （二）运用互联网创设生活情境

尽管大部分小学生在体验生活的过程中接触了各种生活现象，建构了感性认知，然而，古诗词创作的历史背景与当代学生所熟悉的生活环境相差甚远，他们很难准确理解古诗所要表达的思想情感。互联网则可以突破时间、空间的限制，使学生亲历诗人创作古诗的时代与感受，从而引起思维共鸣，激发他们主动进行联想。所以，基于互联网+教育实施古诗情境教学，教师要善于将古诗与学生的现实生活联系起来，明确二者之间的相似点，并以此创设出相应的生活化教学情境，促使学生快速融入古诗情境教学之中。例如，教学《元日》这首古诗时，教师通过分析这首古诗，能够发现诗人运用简洁文字描绘出古代迎接新年的欢乐场景，其中，燃放鞭炮、喝屠苏酒、换新门神等行为，呈现出浓郁的生活气息。学生们都已度过许多个春节，对春节相关习俗有一定的了解，如，贴对联、放烟火等。对此，教师可以以此为切入点，抓住《元日》中学生熟悉的春节习俗，并利用互联网工具与工具搜索相应的历史图片、视频，再用相关工具对其进行处理，制作成反映古代春节热闹气氛的微电影，在课堂教学中，教师可用希沃白板播放，视频中熟悉的春节习俗能够激活学生的兴趣，使他们沉浸在欢度春节的教学情境之中。这样，在生活教学情境中，能够很容易引发学生的情感共鸣，自觉地思考新时代的春节风俗习惯，并在脑海中想象自己与家人所过春节的场景，进一步加深他们对古诗的理解效果<sup>[6]</sup>。

### （三）运用互联网创设音乐情境

在古诗教学中，教师在合适的时间以恰当方式运用音乐烘托课堂气氛，这也是基于互联网+教育创设教学情境的重要手段之一。因此，实践中，教师应该深度阅读与剖析古诗，结合古诗内容、思想情感选择相应的音乐作品，并利用希沃白板播放音乐，带给学生良好的视听体验，使他们能够快速感悟古诗所要表达的思想情感。所以，教师要尤为强调音乐的选择，营造更接近古诗内容的音乐氛围，提升课堂的吸引力。例如，教学《边塞》这首古诗时，要想取得比较好的情境教学效果，教师需要在课前做好相应的准备工作。该首古诗词利用高度艺术概括的方式描写了当时的战争生活，看看这不断的战争以及两江，反映出当时人们想要安定生活的美好愿望。因学生当前生活在和平时代，无法感受到战争的残酷，也无法与诗人产生情感共鸣。在完成古诗词内容的讲解后，教师可开展齐声朗读活动，并配上合适的音乐，让学生在氛围中感悟作者想要表达的情感，由此深入理解古诗词的内涵。在完成朗读活动后，教师还可开展讨论活动，播放与古诗词拥有相同基调的音乐，鼓励学生围绕着古诗词的内容进行联想和想象，将古诗词中描绘的场景、情感等充分呈现出来<sup>[7]</sup>。在



文字和音乐融合的课堂中，不仅可实现学生美学能力的发展，还能使其更好地理解古诗词的内涵，获得更加丰富的情感体验。

#### （四）科学合理布置网络作业

在互联网+教育背景下，教师需要兼顾好传统与在线学习任务，以多样化形式布置类型不同的作业。以钉钉这一平台为例，课前，教师可以登录钉钉布置课前预习作业，如，观看在线学习视频、阅读相关背景历史等，学生通过在线形式完成课前任务，能够更好地理解古诗所处时代背景，主动感受诗人内心的情感波动。如，在讲授写景抒情诗前，教师可以要求学生利用手机拍摄自己认为美的自然景色，并将照片上传到钉钉平台中的作业板块，教师在课堂中利用多媒体展示学生所拍摄的作品，大家分享交流。另外，对于课后作业，教师可以通过钉钉平台布置情境化课后作业，可以是根据图片内容默写古诗词，也可以是诗配画，将古诗搭配上适合画面，完成后拍照上传到钉钉平台上，比如“假如你看到春天绽放的花朵和小鸟清脆的叫声，你想到孟浩然《春晓》中的哪两句诗”“假如你去旅游山区，欣赏到雄壮的山峦飞奔而下的飞瀑，你会想到李白的《望庐山瀑布》中那两句诗

呢”通过布置上述课后作业，不仅能加深学生对古诗的记忆，也能发展他们的联想思维<sup>[8-10]</sup>。此外，教师也可以提供一些优秀的学习平台，例如《国家中小学网络云平台》是由国家教育部发布的，针对中小学学生学习平台。该平台提供优质的学习资源，服务于学生学习，供学生自主选择。平台中包含着课程教学资源、经典书籍、优秀影视作品等等，学生们可以根据自己的兴趣和需要自主学习，以此持续提升他们的学习成效性。

#### 四、结束语

总而言之，在当前教育形势下，教师依托互联网开展小学语文古诗情境教学中，不仅可以丰富教学内容，还能激发学生的学习兴趣，提升他们的学习效果。对此，教师可以从合理筛选优质互联网资源、运用互联网创设生活情境、运用互联网创设音乐情境、科学合理布置网络作业等策略。这样，小学语文古诗情境教学将会迎来更多的创新与实践，为学生的成长与学习带来更多的可能性。

#### 参考文献

- [1] 吴蒙.融合古诗情境培养诗词素养——关于小学语文古诗词情境教学的研究[J].小学生(下旬刊),2025,(04):22-24.
- [2] 潘菲.“互联网+”教育背景下小学语文古诗词情境教学探究[J].中国新通信,2025,27(01):173-175.
- [3] 杨梦婷.“互联网+教育”背景下小学语文古诗词情境教学的现状及策略研究[D].宁夏大学,2024.
- [4] 江智湘.核心素养视域下小学语文情境教学的探索与反思——以古诗情境教学为例[J].名师在线,2024,(23):67-69.
- [5] 李梦瑶.小学语文古诗情境教学形式化问题研究[D].山西大学,2024.
- [6] 张润博.核心素养视域下小学古诗教学情境创设研究[D].海南师范大学,2024.
- [7] 梁华.融情境于古诗教学——谈情境教学在小学语文古诗教学中的应用[J].中华活页文选(教师版),2024,(07):76-78.
- [8] 毕研芬,马秀佳.探究“互联网+教育”背景下的小学语文古诗情境教学[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2023,(06):33-35+39.
- [9] 周婷.基于生活经验的小学古诗情境教学策略研究[D].浙江师范大学,2023.
- [10] 王惠容.融情境教学法之力增古诗词教学之效——谈小学语文古诗词教学中运用情境教学法的方式[J].当代家庭教育,2022,(10):151-153.

# AI 赋能背景下高校智能互联网专业建设研究

赵颖

青海开放大学, 青海 西宁 810000

DOI: 10.61369/VDE.2025060015

**摘 要 :** 互联网时代下, 人工智能已广泛应用于高校教育教学中, 智能互联网专业作为培养人工智能与计算机领域的重要高校教育载体之一, 也应与时俱进地利用好 AI 技术, 对专业教育进行创新改革。基于此, 本文将浅析高校智能互联网专业改革的必要性, 以及专业教学现状, 并探讨 AI 赋能背景下高校智能互联网专业的建设策略。

**关 键 词 :** AI 赋能; 智能互联网专业; 建设路径

## Research on the Construction of Intelligent Internet Major in Colleges and Universities under the Background of AI Empowerment

Zhao Ying

Qinghai Open University, Xining, Qinghai, 810000

**Abstract :** In the Internet era, artificial intelligence has been widely applied in college education and teaching. As one of the important educational carriers in colleges and universities for cultivating talents in the fields of artificial intelligence and computer science, the Intelligent Internet major should also keep pace with the times and make good use of AI technology to innovate and reform professional education. Based on this, this paper analyzes the necessity of the reform of the Intelligent Internet major in colleges and universities, as well as the current situation of professional teaching, and explores the construction strategies of the Intelligent Internet major in colleges and universities under the background of AI empowerment.

**Keywords :** AI empowerment; intelligent internet major; construction path

### 引言

近年来, 教育部出台了一系列关于高校教育改革的政策文件, 为智能互联网专业建设提供了有力的政策和资金支持。在此背景下, 许多高校智能互联网专业通过引入高配置的硬件软件教学资源、与相关企业签订了校企合作协议, 为学生提供了高质量、多元化的学习体验。为了进一步提高智能互联网专业人才培养质量, 教师应借助 AI 技术, 积极探索提升智能互联网专业建设的有效策略。

### 一、高校智能互联网专业改革的必要性

#### (一) 适应行业技术更新发展需求

随着人工智能、大数据等先进信息技术的日新月异, 新的算法、架构和应用场景不断涌现。例如, 深度学习算法已从初期的简单神经网络, 逐步升级为 Transformer 架构<sup>[1]</sup>。另外, 自然语言处理技术、计算机视觉技术等领域也实现了新的飞跃。同时, 物联网领域中, 低功耗广域网技术的发展, 也进一步拓宽了物联网硬件的服务与覆盖范围。在此背景下, 高校智能互联网专业亟需对课程教学体系进行创新改革, 以适应行业技术的更新发展。只有学生能够学习到最新技术的理论知识与实践技巧, 才能在毕业就业时快速适应岗位工作<sup>[2]</sup>。对此, 高校智能互联网专业应及时更新教学内容, 并引入行业前沿技术成果与应用案例, 加强产教融合, 培养出更多创新应用型智能互联网专业人才。

#### (二) 推动高校教育教学模式创新

传统的高校智能互联网专业教学以教师讲解演示为主, 学生只是跟随教师的节奏进行理论知识理解记忆与还原性实践操作<sup>[3]</sup>。这样的教学模式不利于对学生自主学习能力、创新思维能力的培养。互联网时代下, 学生更习惯于利用碎片化时间进行自主学习, 教室与课时的限制往往无法满足学生的学习需求。此外, 信息化教学工具的不断发展, 也为教师创设沉浸式教学活动提供了助力。比如, 教师借助 VR 技术、AR 技术能够为学生创设模拟真实的项目实践任务, 让学生在实践中学网络架构、智能系统运行等知识技能。同时, 信息化教学平台还能利用大数据统计分析功能, 了解学生的真实学习水平, 并向教师进行反馈, 教师可以据此对课程体系进行调整与优化。

## 二、高校智能互联网专业建设现状

### （一）重理论轻实践

长期以来，培养学术型人才为高校教育的主要人才培养目标。在此观念的影响下，智能互联网专业建设过程中，理论知识的课时比重相对较大，教师也认为学生只有筑牢理论知识基础，才能在未来的实践与工作中取得更好地发展<sup>[4]</sup>。但智能互联网是一门实践性较强的专业，侧重于对物联网工程技术领域工程规划设计、设备安装与施工、系统维护与管理等方面。而且智能互联网行业技术更新迭代较快，高校很难在专业建设上跟上行业发展的步伐。另外，打造高质量智能互联网专业实验室或实训基地需要大量资金、设备，但高校由于资金、资源方面的限制，无法为学生提供大量充足的实践机会，这也使得智能互联网专业在建设实践教学时受到局限。

### （二）师资建设仍需加强

当前，部分高校智能互联网专业教师队伍虽然有许多博士生导师，但具有教授职称的高层次人才仍相对较少，这会使专业课程教学中项目申报与开展相对受限，教师只能按照教材开展教学活动，难以发挥高校教育引领专业发展的作用。另外，智能互联网专业具有较强的应用价值，但许多教师毕业后直接到高校任教，缺乏一线工作经验，也没有从事实际项目的经历<sup>[5]</sup>。在课堂教学中，教师所选用的教学案例容易生硬，难以让学生感受到智能互联网的实际应用价值。再者，高校教师培训教育体系也仍有较大提升空间。比如教师所接受智能互联网理论与技能培训往往滞后于行业发展，培训形式也以讲座、研讨会为主，缺乏实践锻炼机会，使得教师的专业素养提升缓慢。

### （三）校企合作较为单一

高校智能互联网专业与行业企业的合作方式大多为校企共建实训基地，企业为学生提供一些基础性的实习工作岗位<sup>[6]</sup>。这导致学生在实习期间更多是从事数据录入、文档整理等辅助性工作，难以真正将所学专业知识应用于实践当中，这不仅不利于学生的全面发展，还难以实现预期的校企合作育人效果。此外，企业对智能互联网专业建设的参与度也相对较少，缺乏系统的项目研发、课程共建等合作模式的实施<sup>[7]</sup>。这导致企业资源无法在专业教育建设中发挥出应有的作用，高校也无法为企业提供科研资源促进其创新技术研发。对此，探索高质量、全方位的校企合作模式刻不容缓。

## 三、AI赋能背景下高校智能互联网专业的建设策略

### （一）明确智能互联网专业定位与教学目标

智能互联网是人工智能、大数据、云计算等先进技术与传统物联网有机融合的领域。高校应立足这一特点，将专业定位明确为培养具有跨学科思维与多种技术交叉能力的创新应用型人才。其就业方向应聚焦于智慧城市建设、智慧交通搭建等日常生活的应用场景，并强调AI技术的应用，为建设、搭建提供数据依据和决策支持<sup>[8]</sup>。而智能互联网教学目标的设置上，需要教师从知

识水平、实践能力与综合素质等层面进行细化。知识水平目标方面，应要求学生应具备机器学习、深度学习等相关理论知识；熟悉网络结构设计、数据管理等智能联网技术；熟悉部分行业应用领域知识，例如，对于智能医疗类人工智能，既要懂智能医疗技术知识，又要熟悉医疗行业的操作流程和标准，才能建立起相对完整又多元的跨学科知识体系，用以解决各类现实问题。在实践能力方面，随着智能互联网产业的高速发展，人工智能技能发展对学生的实践能力与创新思维提出更高的要求<sup>[9]</sup>。对此，智能互联网专业教学目标应更多以培养学生运用人工智能技能解决智能互联网相关问题为导向，如开发智能交互平台或优化网络资源分配等。这就可通过设计一些多专业领域的实践项目，同时鼓励学生主动参加相关比赛及创新创业活动来激发其创新思维、提升其复杂工程场景下的问题求解技能及创新意识。在综合素质目标方面，教师应强化课程思政教学，引导学生正确认识AI技术应用中的伦理与社会问题。强化对学生职业道德与伦理意识的培养，帮助学生树立正确的价值观念，使其在今后的学习与工作中成为一名具有良好社会责任感的智能互联网专业人才。

### （二）创新智能互联网专业实践教学模式

首先，教师应借助AI技术，搭建智能互联网专业虚拟仿真实实践教学平台，为学生创设能够沉浸式进行操作练习的项目场景<sup>[10]</sup>。例如，创设模拟智慧城市的交通流量控制、智能建筑的能源管理等高难度的系统运行的情境，让学生在模拟系统中进行网络结构布置、优化算法等系统参数的调整等，进而突破传统智能互联网实践教学资源和场地的局限，使他们亲身参与仿真运行效果逼真且先进的技术运用，增强他们的实际操作感和实践体验感，强化其对高难度系统的把握度和应对能力。其次，教师应基于大数据人工智能技术对学生实践教学环节出现的操作错误原因、技能熟练程度与学习进程等进行统计分析，并对学生分层进行定制化的实际操作学习路径与学习方案设计。例如，对应用智能推荐算法时出现逻辑错误的学生，通过弹出相关知识点视频讲解、相近案例解析、靶向问题习题等多种方式实现精准教学，并高效提升学生实际学习效率与质量。最后，高校可以结合人工智能和智能互联网，开发了一系列实践选修课程，如《基于AI技术的智能互联网安全防范实践》和《结合深度学习的互联网中大数据分析与应用》。课程都以实际情境为基础而设计，以一系列逐步扩展的实际操作项目为主线，让学生通过各种方法去解决问题<sup>[11]</sup>。

### （三）打造智能互联网专业双师型教师队伍

一方面，高校智能互联网专业加大对企业精英专业人才的引入。高校应该打破以往的招聘模式，多渠道获取人才。高校可以与人工智能或互联网领军企业签订人才交流合作的协议，鼓励这些企业把有丰富实践经验、懂得如何在实际场景应用人工智能与互联网技术的高级工程师和科技带头人推荐给高校，吸引其成为高校的师资队伍<sup>[12]</sup>。同时，要注意到国外高校和研究机构的人才变动，寻找合适机会吸纳具有国际化视野、通晓人工智能与智能互联网最新技术、留学回国的专业人才来充实教师队伍，从而优化教师队伍结构。另一方面，高校智能互联网专业应加强对在职教师的培训教育。高校应开展高校教师到企业挂职锻炼的活动，

定期组织智能互联网专业教师到企业进行学习实践。将其安排到企业的第一线，在接触与实践中了解智能互联网的发展、应用与维护，真正了解行业的最新科技及运行方式<sup>[13]</sup>。此外，还要倡导教师将他们到企业实习中发现问题及解决策略融入课堂教学活动，进一步丰富其授课内容。

#### （四）完善智能互联网专业校企合作机制

高校应与人工智能领域的头部企业签署具有法律效力的战略合作协议，详细规定各方在人才培养、科技创新、项目协作等维度的权责关系。协议文本需载明合作周期、运作模式、资源配置、目标产出及考核指标等核心要素<sup>[14]</sup>。组建由高校教师、产业界资深专家、往届校友等多元主体构成的指导委员会，协同参与人才培养体系的规划与设计。培养方案需深度对接企业实际用人需求，着重强化学生的实操技能与创新思维培养。建立周期性

评审制度，对培养方案进行持续改进与迭代升级<sup>[15]</sup>。联合企业共同开发实践教学模块，将企业真实业务场景转化为教学案例。实践课程内容需覆盖人工智能核心技术领域，如智能算法、神经网络、语义分析等前沿方向。引导学生深度参与实践课程的开发与实施过程，切实提升其工程实践能力与复杂问题应对水平。

#### 四、结束语

综上所述，随着 AI 技术的不断发展和应用领域的不断扩大，高校智能互联网专业建设将面临更多的机遇和挑战。因此，教师需要不断加强专业教学的改革与创新，以适应各行各业对高素质智能互联网专业人才的需要。

#### 参考文献

- [1] 钱瑛, 俞翔, 黄晓华. 智改数转背景下应用型本科计算机类专业产教融合探索——以南京工程学院为例 [J]. 沿海企业与科技, 2024, 29(05): 94-98.
- [2] 靳恒清. 人工智能 ChatGPT 背景下高职计算机应用技术专业教学研究 [J]. 知识库, 2024, 40(18): 96-99.
- [3] 赵琳莹, 李会丽. 应用型本科高校计算机类专业人才培养模式改革研究与实践 [J]. 教育信息化论坛, 2024, (09): 87-89.
- [4] 王雪, 王晓媛, 曹健, 等. STEM 理念下人工智能技术与计算机专业教学模式的融合研究 [J]. 信息与电脑 (理论版), 2024, 36(16): 32-34+38.
- [5] 杨帅, 徐萍. 人工智能背景下高职计算机类专业课程体系创新研究 [J]. 人生与伴侣, 2024, (30): 88-90.
- [6] 吕骁, 颜秋林, 陈寅, 等. AIGC 技术对学生就业的影响及应对策略——以高职计算机类专业为例 [J]. 信息与电脑 (理论版), 2024, 36(15): 47-49+53.
- [7] 周恺, 常合友. 智能教育技术在计算机类专业教学中的应用 [J]. 中国宽带, 2024, 20(03): 148-150.
- [8] 林峰. 人工智能技术对高职计算机类专业教学的影响 [J]. 武汉工程职业技术学院学报, 2024, 36(01): 92-95.
- [9] 黄锦敬, 黄锦焕, 卢来. 新工科背景下计算机类专业人才培养的探索与实践 [J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(06): 159-161.
- [10] 叶静, 郑梦泽, 黄春芳. 人工智能时代计算机类专业课程标准建设探索 [J]. 印刷与数字媒体技术研究, 2023, (04): 88-95+187.
- [11] 熊春荣, 谢妙, 杨秀兰. 产教融合背景下计算机类专业课程体系改革实践研究 [J]. 电脑知识与技术, 2023, 19(22): 175-177.
- [12] 李薇, 杨庆华, 何先波, 等. 大数据和人工智能时代融合型物联网课程教学设计研究 [J]. 计算机教育, 2023, (02): 138-143.
- [13] 皮卫. 高职院校计算机类专业人才培养现状分析与对策探究 [J]. 湖南大众传媒职业技术学院学报, 2022, 22(04): 47-50.
- [14] 王丽. 人工智能时代“物联网技术及应用”课程教学路径探索 [J]. 互联网周刊, 2022, (16): 31-33.
- [15] 潘敏, 徐琦, 赵美玲. 人工智能+新工科背景下计算机类专业人才培养模式探讨 [J]. 中国教育技术装备, 2021, (16): 56-58+67.



# 浅析数字化转型背景下高职院校管理会计课程智能化的瓶颈及破解路径

钱瑶

无锡城市职业技术学院，江苏 无锡 214153

DOI: 10.61369/VDE.2025060018

**摘 要：** 本文探讨了数字化转型背景下高职院校管理会计课程智能化面临的瓶颈及破解路径。研究发现，当前高职院校管理会计课程智能化主要在硬件设施、师资队伍、课程体系、校企协同方面存在瓶颈。针对这些，本文提出了加强基础设施建设、提升师资数字化能力、重构智能化课程体系以及深化产教融合等破解路径。这些措施将有助于推动高职院校管理会计课程的智能化转型，培养适应数字经济时代需求的高素质管理会计人才。

**关 键 词：** 数字化转型；高职院校；管理会计课程；智能化；破解路径

## A Brief Analysis of the Bottlenecks and Solutions for the Intelligentization of Management Accounting Courses in Higher Vocational Colleges under the Background of Digital Transformation

Qian Yao

Wuxi City Polytechnic, Wuxi, Jiangsu 214153

**Abstract：** This paper explores the bottlenecks and solutions for the intelligentization of management accounting courses in higher vocational colleges under the background of digital transformation. The research finds that the current intelligentization of management accounting courses in higher vocational colleges mainly faces bottlenecks in hardware facilities, teaching staff, course systems, and school-enterprise collaboration. In response to these, this paper proposes solutions such as strengthening infrastructure construction, enhancing the digital capabilities of teaching staff, reconstructing intelligent course systems, and deepening industry-education integration. These measures will help promote the intelligent transformation of management accounting courses in higher vocational colleges and cultivate high-quality management accounting talents that meet the needs of the digital economy era.

**Keywords：** digital transformation; higher vocational colleges; management accounting courses; intelligentization; solutions

### 一、数字化转型背景下管理会计课程智能化的必要性

#### （一）适应数字化转型下企业管理需求的变化

第一，数字化时代，企业面临海量数据，大数据、人工智能等新技术的应用使得智能化的管理会计系统能够实时处理海量数据，提供更精准的预测和决策支持。第二，数字化转型推动业务与财务深度融合，管理会计纵向涉及事前预测、事中控制、事后核算<sup>[1]</sup>。管理会计人员应具备业财数据整合与价值挖掘能力，通过实时获取业务数据，进行成本动态监控与风险预警。第三，新兴商业模式需要企业创新管理会计方法。

#### （二）弥补传统管理会计课程教学的不足

第一，教学内容与实践脱节问题突出。传统的管理会计课程更侧重理论讲解，缺乏对智能工具应用的教学，导致学生毕业后难以适应企业数字化管理场景。第二，数据处理能力培养不

足<sup>[2]</sup>。管理会计涉及大量财务与非财务数据处理，传统课程中数据处理教学多停留在基础 Excel 操作，无法应对大数据环境下的数据清洗、建模与可视化需求。第三，案例教学缺乏时效性与智能化场景。传统案例多基于企业已完成的实践，缺乏对数字化转型中企业管理会计应用的最新案例分析，智能化课程可整合最新企业案例，让学生在模拟智能化场景中学习。

#### （三）推动管理会计人才培养模式升级

第一，企业和社会需要学校培养复合型人才。数字化转型要求管理会计人才既懂会计专业知识，又具备信息技术应用能力与数据分析思维。智能化课程通过融入大数据、人工智能、区块链等技术知识，以及智能管理会计系统的操作培训，能培养出符合时代需求的复合型人才。第二，能够提升学生创新思维与实践能力。智能化课程可借助虚拟仿真教学平台，让学生在模拟企业数字化管理环境中，运用智能工具解决实际问题。第三，满足个性

化学习需求<sup>[3]</sup>。智能化教学系统可根据学生的学习进度与能力水平，推送个性化的学习内容与练习，实现因材施教。对基础较好的学生提供更复杂的数据分析项目实践，对薄弱学生加强基础知识的巩固与智能工具的操作训练。

#### （四）顺应教育数字化改革的发展趋势

第一，教育技术创新推动教学模式变革。随着人工智能、大数据等技术在教育领域的应用，智慧课堂、在线学习平台等新型教学模式兴起<sup>[4]</sup>。管理会计课程智能化可借助这些技术手段，实现教学内容的动态更新、教学过程的智能化管理以及学习效果的精准评估。第二，课程资源共享与教学协同的需求。智能化课程可通过云端平台实现优质教学资源的共享，促进校际之间的教学协同。同时，企业可参与课程建设，提供实际的智能化管理会计应用场景与数据，实现产学研深度融合。第三，终身学习理念的落实。数字化时代知识更新速度加快，管理会计课程智能化可帮助学生建立终身学习的意识与能力，通过持续学习新的智能技术与管理会计方法，适应职业发展的需求。

#### （五）增强管理会计学科的发展活力

第一，推动学科交叉融合。管理会计课程智能化需要与信息技术、数据分析、管理学等学科深度交叉融合，这有助于拓展管理会计学科的研究领域与应用边界，提升学科的影响力。第二，促进教学研究与实践创新。在课程智能化建设过程中，教师需开展智能教学方法、新型管理会计工具应用等方面的研究，推动教学研究与实践创新，提升管理会计学科的学术水平。

## 二、高职院校管理会计课程智能化现状

在教学资源方面，部分院尝试搭建基于云计算的智能教学平台，如用友畅捷通云平台、新道 VBSE 财务综合实训系统等得到广泛应用。这些平台集理论学习、虚拟实训与数据监测功能于一体。理论学习模块以动画微课形式拆解复杂的智能成本分配算法，生动形象地助力学生理解。虚拟实训模块中，学生可模拟操作智能财务机器人（RPA）完成费用报销审核、预算数据抓取等实际工作流程，系统会自动记录操作过程，一旦出现错误即刻预警，使学生能及时纠正<sup>[5]</sup>。数据监测模块则通过 AI 学情分析，实时追踪学生学习轨迹，如 Python 代码调试次数、智能决策模型的优化迭代情况等，并依据分析结果精准推送针对性的强化训练资源。

教学评价方面，一些高职院校构建起“多段、多元、多维”的课程评价体系。课前，通过在线测试了解学生的知识储备与预习情况；课中，实时采集学生参与课堂互动、小组协作以及实践操作的数据，考量其知识掌握程度与技能应用水平；课后，依据作业完成质量、项目成果展示等对学生学习效果进行综合评估。

## 三、高职院校管理会计课程智能化实施瓶颈分析

尽管在数字化转型背景下，高职院校推进管理会计课程智能化具有必要性，但在实际落地过程中仍面临多重瓶颈。主要体

现在：

#### （一）硬件设施与技术资源受限

高职院校在推进管理会计课程智能化过程中，硬件设施与技术资源的局限性表现得较为突出。许多高职院校缺乏必要的智能化教学设备和软件系统，无法满足管理会计课程智能化的硬件需求。一方面，智能化教学设备投入不足是普遍存在的问题。许多高职院校由于教育经费的限制，难以大规模采购数据分析平台和虚拟仿真系统。这就导致部分院校在教学中只能提供基础的 Excel 教学，学生缺乏接触与企业实际应用接轨的智能化工具的机会，使得实操场景与企业需求严重脱节。另一方面，校园数字化基础设施薄弱也制约着课程智能化的发展。智能化课程的开展依赖于高速网络、云端服务器、大数据实训平台等底层设施，但部分院校存在机房设备老旧、算力不足的情况，无法支持高强度的教学任务，甚至会出现系统卡顿、数据处理延迟等问题。此外，技术资源更新滞后于行业发展也是一个重要瓶颈。企业端的管理会计智能化工具更新迭代速度很快，而院校受限于采购流程与经费，往往不能及时更新软件版本，导致教学内容与行业实践之间存在“技术代差”。

#### （二）师资力量不足

从教师数字化技能来看，多数管理会计教师虽然具备传统会计理论背景，但在大数据分析、人工智能技术、智能系统操作等实践能力方面存在明显欠缺。在跨学科知识结构方面，管理会计智能化涉及会计、信息技术、数据分析、管理学等多学科的融合，而教师队伍普遍缺乏跨学科的知识体系，难以将智能技术与会计理论进行深度结合。此外，部分教师的教学理念较为固化，创新动力不足，仍然依赖“理论讲授+案例讨论”的传统教学模式，对虚拟仿真教学、智能化互动课堂等新型模式接受度较低，缺乏主动探索智能化教学方法的动力<sup>[6]</sup>。

#### （三）课程体系滞后

课程体系与教学内容的结构性矛盾严重影响了管理会计课程智能化的效果。现有课程体系大多以传统管理会计理论为主，智能化内容如数据分析工具、智能决策模型等仅作为零散知识点嵌入，缺乏系统性的设计。同时，考核评价体系也未适配智能化目标，仍然以理论笔试、案例分析报告为主，缺乏对学生数据处理能力、智能工具操作能力以及数字化决策思维的量化考核，导致“学用脱节”的现象较为严重。

#### （四）校企合作不深入

从企业参与课程建设的意愿来看，头部企业的智能化管理会计系统涉及商业机密，难以向院校开放真实的操作场景；而中小企业虽然有合作意愿，但自身的智能化水平较低，无法为课程提供前沿的技术支持。在校企资源对接机制方面，缺乏常态化的校企师资互聘、数据共享、实训基地共建机制<sup>[7]</sup>。此外，产学研合作项目落地困难，高职院校与企业的合作多停留在“参观实习”的层面，缺乏共同开发智能化教学工具以及共建数字化实训平台

等深度合作，难以将企业的实践经验转化为教学资源。

## 四、高职院校管理会计课程智能化的破解路径

针对上述瓶颈问题，本文提出以下破解路径：

### （一）加强硬件设施建设与技术资源整合

为解决硬件设施与技术资源受限的问题，高职院校可以采取多种措施。首先，积极争取政府财政支持和社会资本投入，设立管理会计课程智能化专项经费，用于采购智能财务软件、数据分析平台和虚拟仿真系统等教学设备。其次，加强校园数字化基础设施建设，升级机房设备，提高算力，确保能够支持高强度教学任务。此外，建立技术资源共享机制，通过与其他院校、企业合作，实现智能化教学资源的共享，降低采购成本。例如，加入职教集团，共享智能化实训平台，缓解硬件投入压力。同时，加强与软件供应商的合作，争取获得软件版本的及时更新和技术支持。

### （二）提升师资队伍数字化能力与教学创新意识

提升师资队伍的能力是推进管理会计课程智能化的关键。学校可以制定教师数字化技能提升计划，定期组织教师参加大数据分析、人工智能技术、智能系统操作等方面的培训和学习，鼓励教师考取相关的职业技能证书。建立“教师企业实践 + 技术专家驻校”机制，安排教师到企业进行实践锻炼，深入了解企业的智能化管理会计应用场景，同时邀请企业技术专家到学校授课，分享实践经验。此外，加强跨学科知识的学习和交流，组织教师参加跨学科的学术研讨会和培训课程，促进会计与信息技术、数据分析等学科的融合。鼓励教师积极探索智能化教学方法，如虚拟

仿真教学、AI 学情分析、个性化学习推送等，对在教学创新方面表现突出的教师给予奖励和表彰<sup>[8]</sup>。

### （三）重构课程体系与优化教学内容

重构课程体系和优化教学内容是适应管理会计课程智能化的重要举措。高职院校应打破传统的课程体系结构，将智能化内容与传统管理会计理论进行深度融合，构建以“数据采集—清洗—建模—决策”为主线的课程体系。增加数据分析工具、智能决策模型等智能化模块的教学比重，将其作为必修内容纳入课程体系，形成完整的教学链条。在实践教学方面，加强与企业的合作，获取真实的企业智能化管理会计数据，设计基于真实场景的实训项目，让学生在实践中体验智能工具的应用逻辑<sup>[9]</sup>。同时，改革考核评价体系，建立多元化的考核方式，不仅关注学生的理论知识掌握情况，还要注重对学生数据处理能力、智能工具操作能力和数字化决策思维的考核。

### （四）深化校企协同与产教融合

深化校企协同与产教融合是解决管理会计课程智能化问题的有效途径。高职院校应加强与企业的沟通与合作，建立常态化的校企合作机制。与头部企业协商，在保护商业机密的前提下，开放部分智能化管理会计系统的模拟操作场景，为学生提供实践机会。与中小企业合作，共同开发适合教学的智能化管理会计案例和实训项目，提升学生的实践能力。建立校企师资互聘制度，聘请企业财务专家担任兼职教师，参与课程大纲制定和教学工作，同时选派学校教师到企业担任顾问，为企业提供智力支持<sup>[10]</sup>。此外，共建数字化实训基地和产学研合作项目，共同开发智能化教学工具，将企业实践经验转化为教学资源。

## 参考文献

- [1] 胡钰. “AI 背景下管理会计课程教学改革研究”[J]. 新会计, 2024 (11): 21-24.
- [2] 干胜道, 刘光强, 卫静静, 祁邈. 智能管理会计课程思政研究 [J]. 财会通讯, 2024(8): 150-156.
- [3] 官义飞, 李佳玲, 李沛樾等. 智能财务时代下管理型会计人才培养路径选择 [J]. 会计之友, 2020(16): 44-50.
- [4] 杨寅刘勤. 人工智能时代的会计变革: 演进逻辑与分析框架 [J]. 会计研究, 2024(3): 3-20
- [5] 刘亚娟. 基于“岗课赛证”的管理会计课程教学改革研究 [J]. 老字号品牌营销, 2025(03): 211-213.
- [6] 刘志远. 迎接人工智能时代的管理会计 [J]. 中国管理会计, 2023(3): 5-10.
- [7] 牟雪岩, 张雪梅. 智慧学习环境下高校管理会计课程教学模式探究 [J]. 商业会计, 2021(17): 99-101.
- [8] 宋海涛, 高巍, 田晟瑜. 数字经济时代管理会计课程体系的重构 [J]. 创新与创业教育, 2024.25(6): 127-131.
- [9] 谢琨. 智能化时代管理会计课程建设研究——以企业案例应用智慧云平台为例 [J]. 现代商贸工业, 2019(35): 121-122.
- [10] 吴晓芬, 黄雅宁. 智能财务背景下管理会计课程教学创新研究 [J]. 财务管理研究, 2022(7): 105-109.

# 专业设置多样性对北京民办高校考生报考意愿的影响——基于就业前景感知的中介分析

姚修莹, 史元龙\*, 刘林

北京工业大学耿丹学院, 北京 100000

DOI: 10.61369/VDE.2025060019

**摘 要 :** 本研究基于推拉理论和计划行为理论, 构建以就业前景感知为中介的模型, 探究专业设置多样性对考生报考意愿的影响机制。通过对426名高三考生的问卷调查, 运用结构方程模型等方法分析发现, 专业设置多样性显著正向影响报考意愿, 就业前景感知在其中发挥部分中介作用。研究结果为北京民办高校优化招生策略提供依据, 建议突出高就业潜力专业、公开就业数据, 以提升考生报考意愿与信任度。

**关 键 词 :** 专业设置多样性; 报考意愿; 就业前景感知; 民办高校

## The Influence of Professional Setting Diversity on the Application Willingness of Candidates in Beijing Private Colleges and Universities — An Intermediary Analysis Based on Employment Prospect Perception

Yao Xiuying, Shi Yuanlong\*, Liu Lin

Gengdan Institute of Beijing University of Technology, Beijing 100000

**Abstract :** Based on the push-pull theory and planned behavior theory, this study constructs a model mediated by job prospect perception to explore the impact mechanism of professional diversity on candidates' willingness to apply. Through a questionnaire survey of 426 high school seniors, using methods such as structural equation modeling, it was found that the diversity of major settings significantly positively affects the willingness to apply, with perceived employment prospects playing a partial mediating role. The research results provide a basis for optimizing enrollment strategies for private universities in Beijing, and suggest highlighting high employment potential majors and publicly disclosing employment data to enhance candidates' willingness and trust in applying.

**Keywords :** diversity in professional settings; willingness to apply; perceived employment prospects; private university

### 引言

随着中国高等教育从精英化迈向大众化, 高考适龄人口持续下降, 民办高校面临前所未有的生源竞争压力。作为高等教育体系的重要补充, 北京民办高校 2022 年平均报到率显著低于公办院校<sup>[1]</sup>, 如何提升招生吸引力成为亟待解决的关键问题。专业设置是影响考生报考决策的核心因素, 但现有成果多聚焦于公办高校, 对民办高校专业设置与招生吸引力关系的研究相对不足<sup>[2]</sup>。专业数量的增加是否必然提升招生吸引力, 就业前景感知在其中又扮演何种角色。本研究基于推拉理论和计划行为理论, 构建以就业前景感知为中介的决策模型, 探讨专业设置多样性对考生报考意愿的影响机制<sup>[3]</sup>。

### 一、理论基础

#### (一) 推拉理论

推拉理论由 Lee<sup>[4]</sup>提出用于解释人口迁移, 后被 Hossler & Gallagher<sup>[5]</sup>引入教育选择研究。在民办高校招生场景中, 高考竞争压力、原籍地教育资源不足等构成考生选择民办高校的外部“推力”; 而高校专业设置多样性、就业前景等自身优势, 则形成

吸引考生的“拉力”。对北京民办高校而言, 强化专业多样性与就业前景等核心拉力因素, 是提升招生竞争力的关键路径<sup>[6]</sup>。

#### (二) 计划行为理论

Ajzen<sup>[7]</sup>的计划行为理论认为, 行为意向由行为态度、主观规范和感知行为控制共同决定。本研究中, 考生对民办高校专业设置与就业前景的评价构成行为态度; 该理论为剖析考生基于专业与就业预期的报考决策过程, 提供了系统性解释框架<sup>[8]</sup>。



二、研究方法

（一）研究设计

本研究采用量化研究方法，问卷对象为北京市2025年应届高三考生，采用便利抽样方法，计划收集有效问卷400份以上。

（二）问卷设计和测量工具

专业多样性感知采用 Bastedo<sup>[9]</sup>量表改编版本；就业前景感知基于 Rothwell<sup>[10]</sup>量表修订；报考意愿测量参考 Pascarella<sup>[11]</sup>量表。

（三）数据分析

数据分析采用描述性统计和信效度检验，运用多元回归分析检验主效应，采用 Bootstrap 法验证中介效应。

三、研究结果

（一）样本描述性统计

本研究共回收问卷452份，剔除无效问卷后，获得有效问卷426份，有效回收率为 94.25%。在性别方面，男生201人，女生225人；城镇考生289人，农村考生137人；家庭年收入分布为10万元以下128人，10万-20万元189人，20万元以上109人；预估分数段为本科线以下30分112人，本科线及以上为314人。

（二）相关性分析

主要变量的均值、标准差及相关系数见表1。结果显示，专业设置多样性感知（M=3.52，SD=0.81）与报考意愿（M=3.45，SD=0.79）呈显著正相关（r=0.48，p<0.01）；就业前景感知（M=3.68，SD=0.85）与报考意愿（r=0.62，p<0.01）、专业设置多样性感知（r=0.55，p<0.01）均显著正相关，支持研究假设。

表1 相关性分析表

相关性	M	SD	专业设置多样性感知	就业前景感知	报考意愿
专业设置多样性感知	3.52	0.81	1		
就业前景感知	3.68	0.85	0.55**	1	
报考意愿	3.45	0.79	0.48**	0.62**	1

注：\*p < 0.05 \*\*p < 0.01 \*\*\*p < 0.001

（三）结构方程模型验证

以结构方程模型（SEM）检验专业设置多样性感知对报考意愿的直接效应及就业前景感知的中介效应。路径分析显示，专业设置多样性感知→报考意愿的标准化路径系数  $\beta=0.31$ ，p<0.01，表明专业设置多样性显著正向影响报考意愿；专业设置多样性感知→就业前景感知的  $\beta=0.49$ ，p<0.01，说明专业设置多样性通过提升考生对就业前景的积极预期发挥作用；就业前景感知→报考意愿的  $\beta=0.45$ ，p<0.01，中介路径显著。

（四）中介效应检验

采用 Bootstrap 法（5000 次重复抽样）进一步验证中介效应，结果显示：中介效应值为0.22（95% CI0.15, 0.30），区间不包含0，表明就业前景感知的中介效应显著；直接效应值0.31（95% CI：0.23, 0.39），中介效应占总效应的比例为 41.8%（0.22/

(0.22+0.31)），说明就业前景感知起部分中介作用，假设成立。

（五）假设检验结果汇总

研究假设	检验结果
H1：专业设置多样性正向影响报考意愿	支持（ $\beta=0.31$ ，p<0.01）
H2：就业前景感知中介专业设置多样性与报考意愿的关系	部分中介效应显著
H3：城乡背景调节中介路径	不支持
H4：家庭年收入调节中介路径	支持（中高收入组效应更强）

四、结论与建议

（一）研究结论

1. 专业设置多样性显著正向影响报考意愿

基于新高考改革选科的基础下，专业门类覆盖度广、学科交叉性强的院校，更易吸引考生关注。这一结果表明，民办高校通过优化专业结构，提供多元化专业选择，能够有效增强自身在激烈生源竞争中的“拉力”优势。

2. 就业前景感知的部分中介作用凸显

就业前景感知在专业设置多样性与报考意愿之间发挥部分中介作用。即考生不仅关注专业数量，更看重专业背后的就业潜力。这意味着民办高校需将专业多样性优势转化为清晰的就业预期，通过强化专业与就业市场的关联性，进一步提升考生的报考意愿。

3. 家庭经济条件调节决策机制

不同背景考生在专业设置多样性对报考意愿的影响路径中存在显著差异。家庭年收入中高组考生对专业与就业前景的关联性更为敏感，其报考决策更易受就业预期驱动；而城乡背景差异未显著影响该机制。这一发现提示民办高校需针对不同经济背景考生制定差异化招生策略。

4. 目标生源的结构性特征明晰

从分数段分布来看，本科线以下30分以内的线下临界考生占比26.3%，其将民办高校视为“冲刺本科”的重要选择；本科二批线及以上的线上考生占比73.7%，更倾向将民办高校作为“保底选项”或因专业偏好而选择。两类群体的报考动机与需求差异，为民办高校精准招生提供了数据支撑。

（二）实践建议

1. 优化专业结构，强化就业导向

民办高校应结合区域产业需求与就业市场动态，动态调整专业设置。一方面，重点增设人工智能、新能源等应用型、高就业潜力专业，提升专业与市场需求的契合度；另一方面，减少同质化严重、就业竞争力弱的专业，避免盲目追求专业数量。可与行业头部企业共建“订单班”，将企业真实项目融入课程体系，增强专业实践属性与就业吸引力。

2. 构建就业信息透明化机制

针对就业前景感知的中介作用，民办高校需建立系统化的就业数据公开体系。定期发布专业就业质量报告，详细披露毕业生就业率、平均薪资、主要就业单位、职业晋升路径等信息，并通过官方网站、招生宣传手册、社交媒体等多渠道传播。同时，邀

请优秀毕业生分享就业经验，增强考生对专业就业前景的直观认知与信任度。

3. 实施分层分类招生策略

线下临界考生：突出保本科与稳就业双重优势，宣传中强调专业的实践教学资源及校企合作单位，降低考生对学历与就业的双重焦虑。线上考生：聚焦专业特色与行业资源，展示专业实验室设备、国际合作项目、行业导师团队等，吸引其以优质专业为导向选择民办高校。

4. 加强品牌建设与社会声誉提升

民办高校需突破传统招生宣传模式，通过学术成果展示、校企合作案例、学生竞赛获奖等多维度塑造品牌形象。例如，定期举办“校园开放日”，邀请考生实地体验教学环境与实训设施；联合媒体开展专业特色报道，增强学校在考生群体中的认知度与美誉度，从根源上提升招生竞争力。

参考文献

[1] 北京市教委. 北京教育事业发展统计概况 [R]. 2023.

[2] 胡冬梅, 石来平, 孙玉. 大学生择业自我效能感与公务员考试报考意愿的关系 [J]. 青少年学刊, 2015, (03): 36-40. DOI: 10.16399/j.cnki.qsnyj.2015.03.009.

[3] 苏育霆. 基于推拉理论的归国汉语教师志愿者就业情况及影响因素调查研究 [D]. 北京外国语大学, 2024. DOI: 10.26962/d.cnki.gbjwu.2024.001056.

[4] Lee, E.S. A Theory of Migration [J]. Demography, 1966, 3 (1): 47-57.

[5] Hossler, D., & Gallagher, T. C. College Choice: A National Study of Factors Influencing the Decisions of First-Time, Full-Time Freshmen [J]. Journal of College Student Development, 1987, 28 (3): 199-208.

[6] 敬善丹. 四川 A 民办高职院校的招生宣传策略研究 [D]. 电子科技大学, 2022. DOI: 10.27005/d.cnki.gdzku.2022.004924.

[7] Ajzen, I. The Theory of Planned Behavior [J]. Organizational Behavior and Human Decision Processes, 1991, 50 (2): 179-211.

[8] 王敏. 基于公共关系视角的 ZY 学院招生策略研究 [D]. 河北科技大学, 2020. DOI: 10.27107/d.cnki.ghbku.2020.000285.

[9] Bastedo, M. N., & Gumport, P. J. Academic Restructuring: Organizational Change and Institutional Imperatives [J]. Higher Education, 2016, 71 (6): 785-806.

[10] Rothwell, A. J., & Arnold, J. The Relationship between Perceived Employability and Employment-Related Outcomes [J]. Journal of Vocational Behavior, 2007, 70 (3): 237-256.

[11] Pascarella, E. T., & Terenzini, P. T. How College Affects Students: A Third Decade of Research [M]. Jossey-Bass, 2005.

# 校企合作模式下高职无人机应用技术专业人才培养探讨

易坤<sup>1</sup>, 张万利<sup>2</sup>, 王康<sup>3</sup>, 熊飞<sup>3</sup>

1. 重庆旅游职业学院, 重庆 409099

2. 武汉惟楚新未来科技有限公司, 湖北 武汉 715499

3. 重庆旅游职业学院, 重庆 409099

DOI: 10.61369/VDE.2025060023

**摘 要 :** 随着无人机应用技术的飞速发展, 市场对高素质无人机应用技术人员的需求日益增长。基于此, 本文对校企合作模式下高职无人机应用技术专业人才培养的意义与策略进行了深入的探究, 旨在更好地提高学生的就业竞争力, 为无人机应用技术产业的持续发展提供一定的人才支撑, 推动职业教育与产业发展的深度融合。

**关 键 词 :** 校企合作模式; 高职院校; 无人机应用技术专业; 人才培养

## Discussion on Talent Cultivation of UAV Application Technology Major in Higher Vocational Colleges under School-Enterprise Cooperation Mode

Yi Kun<sup>1</sup>, Zhang Wanli<sup>2</sup>, Wang Kang<sup>3</sup>, Xiong Fei<sup>3</sup>

1. Chongqing Vocational Institute of Tourism, Chongqing 409099

2. Wuhan Weichu New Future Technology Co., Ltd., Wuhan, Hubei 715499

3. Chongqing Vocational Institute of Tourism, Chongqing 409099

**Abstract :** With the rapid development of UAV application technology, the market demand for high-quality talents in UAV application technology is increasing day by day. Based on this, this paper deeply explores the significance and strategies of talent cultivation for UAV application technology major in higher vocational colleges under the school-enterprise cooperation mode, aiming to improve students' employment competitiveness, provide talent support for the sustainable development of the UAV application technology industry, and promote the deep integration of vocational education and industrial development.

**Keywords :** school-enterprise cooperation mode; higher vocational colleges; UAV application technology major; talent cultivation

## 引言

目前我国无人机产业呈现出高速发展的态势, 据统计, 无人机产业的年复合增长率约 13.8%, 全国无人机企业已超过 1.5 万家, 无人机拥有者注册用户超过 70 万个, 无人机注册数已超过 100 万架, 年飞行量约 2000 万小时。在技术突破和应用需求的双轮驱动下, 无人机越来越多地被用于快速物流、应急救援、农林植保、航空测绘等领域, 无人机产业的重点正在从生产制造向专业化应用服务发展。我国无人机应用产业起步晚但起点高, 相对于欧美等通航发达国家, 拥有明显的后发优势。无人机绿色低碳的应用模式与交通强国、综合立体交通、碳达峰碳中和以及空中交通管理体制改革的国家发展战略相一致, 能够大幅提升末端微循环效率, 与国际国内双循环的新发展格局相协调<sup>[1]</sup>。高职院校可以根据无人机的发展情况来调整本校的教学内容, 这样能够更好地促进学生的全面发展。

## 一、校企合作模式下高职无人机应用技术专业人才培养的意义

### (一) 契合行业需求, 提升学生就业竞争力

在科技飞速发展的当下, 无人机应用技术行业呈现出蓬勃发

展的态势, 在农业、测绘、航拍、物流等多个领域都有着广泛且深入的应用, 对专业人才的需求日益增长。然而, 行业快速发展带来的不仅是机遇, 还有挑战, 企业对人才的要求越来越高, 不仅需要掌握扎实的理论知识, 更强调具备丰富的实践经验和解决实际问题的能力。校企合作模式恰好能精准对接这一需求<sup>[2]</sup>。

## （二）推动技术创新，助力产业升级发展

无人机应用技术作为一个新兴且快速发展的领域，技术创新是推动其持续发展的核心动力。校企合作模式为技术创新提供了肥沃的土壤。学校拥有专业的师资队伍和科研平台，能够开展前沿的理论研究；企业则具备敏锐的市场洞察力和丰富的实践经验，了解市场需求和技术痛点<sup>[9]</sup>。双方优势互补，共同开展科研项目和技术攻关。在合作过程中，学校教师可以深入企业一线，了解实际应用中的技术难题，将其转化为科研课题进行研究；企业技术人员也可以走进校园，与师生共同探讨解决方案，将科研成果转化为实际生产力。

## （三）优化教育资源，实现学校与企业共赢

对于学校而言，校企合作模式能够有效优化教育资源。一方面，企业为学校提供了先进的设备和技术支持，弥补了学校在教学资源方面的不足。例如，企业捐赠或合作共建无人机实训基地，配备最新的无人机设备、飞行模拟系统和数据处理软件，让学生能够接触到行业前沿的技术和设备，提高实践教学的质量<sup>[4]</sup>。另一方面，企业专家走进校园，担任兼职教师或开展讲座，为学生传授实际工作经验和行业最新动态，丰富了教学内容，拓宽了学生的视野<sup>[5]</sup>。

# 二、校企合作模式下高职无人机应用技术专业人才培养的策略

## （一）订单式培养模式：为高职院校无人机应用技术专业育出适配人才

订单式人才培养模式是学校与企业根据本校学生的学习兴趣和进度，制定的培养方案。首先，高职院校应该到市场上进行调查，以此来深入地了解企业对于无人机应用人才在专业技能、创新能力、应急处理能力等方面的具体需求。其次，高职院校将这些调查结果与合作的企业进行分享，并制定出详细的人才培养方案、培养方向和课程体系<sup>[6]</sup>。最后，高职院校将这些内容与学生的实训内容进行结合，从而保证教师的讲授内容符合企业的发展需求。高职院校在教师具体的教学当中，可根据学生的接受程度和学习兴趣来调整培养方案，以此来更好地保证理论知识与学生的发展同步，实践知识与学生需求同步<sup>[7]</sup>。企业会派遣专业的技术人员通过讲座的方式，来更好地使学生了解理论知识在实践当中的应用场景。订单式的培养模式，不仅能够拓宽学生的学习视野，还能够提升他们的实践能力和职业能力。高职院校和企业为了保证该模式的顺利开展，可通过建立考核和反馈机制的方式，让教师与学生定期对有问题的内容进行反馈，以此来确保人才的培养模式始终朝着正确的方向前进。高职院校通过这样的人才培养模式，不仅能够培养出社会所需要的技能型人才，还能够更好地促进学生的发展，使学生学习到的知识内容更好地满足企业的需要<sup>[8]</sup>。

## （二）工学交融：校企合作中高职院校无人机专业理论与实践深度融合之道

工学交融模式在校企合作模式中扮演着重要的作用，主要是

指理论知识与实践知识的深度融合。工学交融模式不仅需要通过教师讲授培养学生理论知识，还需要通过实践训练强化学生的无人机操控、数据处理、应用开发等技能<sup>[9]</sup>。首先，高职院校为了实现这一目标，需要与企业一同合作来建立实训平台，从而使学生在真实的实践场景当中，学会运用先进的技术，来完成农业植保和电力巡检等项目，更好地知道自己的优点和不足。其次，高职院校可通过与企业进行沟通，让企业为在校学生提供兼职与实习岗位的方式，使学生能够利用暑假的时间参与到实际的项目当中，了解企业对于该岗位的实际需求、行业发展的最新动态以及行业发展的主要方向，从而更好地深化自己的学习计划<sup>[10]</sup>。再者，高职院校可根据企业的实际需求，通过任务导向的教学方法，将理论课程与实践知识进行深度融合，让学生在完成具体项目的过程中不仅能够掌握相关的知识和技能，还能够学会相互的合作。最后，高职院校可通过收集企业对实习学生的反馈意见来更好地知道学生的表现情况，以此来更好地知道本模式对于学生发展情况的作用，从而进行部分调整。例如：高职院校为了让学生更有效地将理论知识与实践应用相结合，一是与多家知名无人机企业建立稳固的合作关系，共同打造实训平台，为学生提供参与无人机项目执行、技术研发等的实践机会，让学生在真实的作业环境中磨炼技能、积累经验<sup>[11]</sup>。二是高职院校邀请企业技术骨干来校授课，通过分享无人机应用案例、技术难题解决方案等方面的经验和见解，拓宽学生的知识面，提升他们的专业水平<sup>[12]</sup>。

## （三）校企合作建实践基地：高职院校无人机专业理论与实践深度融合新实践

高职院校可通过与企业建立实践基地的方式来更好地提高学生的专业能力。实践基地是指高职院校与无人机研发企业、航空管理部门、测绘公司以及影视航拍机构等企业进行合作来整合无人机设备、飞行模拟系统以及数据处理软件、项目资源和实战内容等前沿的无人机内容，以此来为学生打造一个真实工作场景和具备挑战性的学习环境，接触到无人机领域的最新技术和发展动态<sup>[13]</sup>。高职院校为了更好地建立实践基地可通过建立一套课程实验、专业实训以及综合实习等关键环节的方式来完善实践教学体系。一方面，学生参与到无人机航拍项目、农业植保项目、电力巡检项目以及无人机测绘数据处理等实践活动中，能够全方位、深层次地了解无人机应用技术的运作流程和行业规范，从而更好地掌握无人机操控、数据处理、应用开发等技能，以此来提升自己的综合实践能力<sup>[14]</sup>。另一方面，学生在实践的过程当中，不仅能够专业人员的指导下，操作无人机进行航拍、测绘等部分，熟悉各种飞行场景和作业要求，积累一定的实践经验，还能够与实践基地中开展创业项目策划、市场调研、品牌推广等部分，从而更好地学习创业知识，培养创新思维和创业能力<sup>[15]</sup>。

## （四）校企合作“创新创业”融合：无人机应用技术专业人才培养新探索

无人机应用技术专业可通过校企合作的“创新创业”的人才培养模式来挖掘学生的创新潜力，强化创业理念与能力。“创新创业”的人才培养模式不仅能够激励学生投身于创业实践当中，还能够使学生多多参与到无人机创新应用大赛等多样化活动当



中,从而在不同的实际项目操作和竞赛挑战当中,更好地掌握创业知识,提高创业能力。高职院校还应借助行业网络平台和校友资源,来建立一个多元信息的创业生态系统,从而为想要创业的学生提供本专业最前沿的创业知识、项目对接内容、资金政策等。学生通过参与企业项目实习、创业项目孵化以及行业交流活动,不仅能够深入了解无人机应用技术的市场动态和运作模式,还能在实战中提升自己的技术能力、团队协作能力,并培育创新思维。

### 三、结束语

校企合作模式下高职无人机应用技术专业人才培养是一项具有深远意义的工作。本文的深入探究能够为学生提供了一定接触到行业前沿技术和实际项目的机会,还会使学生在实践中掌握专业技能,提升综合素养,为企业输送符合需求的高素质人才,实现学校、企业与学生的三方共赢的目标。

### 参考文献

- [1] 付梓轩,吕昊,余洪伟,等.产教融合背景下无人机应用技术专业教学模式探讨[J].中国设备工程,2025,(03):16-19.
- [2] 郑金道,张玲,陈滋潮,等.新质生产力视角下十堰市无人机产业应用型人才培养模式及实践探讨[J].湖北工业职业技术学院学报,2024,37(05):30-34.
- [3] 杜岗,张萍.“成果导向、订单引领、开放共融”无人机应用技术专业人才培养模式改革实践[J].科教文汇,2024,(20):104-108.
- [4] 时欣瑜,裴禾,韩广,等.高校地理野外实习中无人机实时立体景观模型的构建方法和应用模式[J].地理教学,2024,(20):60-64.
- [5] 宋天明.产教融合视域下高职院校无人机专业优化人才培养模式的路径探究[J].农机使用与维修,2024,(06):139-142+146.
- [6] 王卫勇.制造业高等职业院校农业工程技术人才培养体系优化研究[D].江西农业大学,2024.
- [7] 杨雪峰,李新国,古明珉.“无人机”对地理信息科学专业建设的影响——以新疆师范大学为例[J].教育教学论坛,2024,(05):53-56.
- [8] 王宇,林中云,齐修东,等.无人机航测技术在测绘类本科专业实践教学中的应用[J].大学教育,2024,(02):87-90.
- [9] 倪卫国,黄晓荣.产教融合视域下高职专业项目化课程体系改革与实践——以无人机应用技术专业为例[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2023,(10):61-64.
- [10] 张军伟,强德霞.智慧城市背景下的无人机测绘技术综合实习设计教学改革研究[J].产业与科技论坛,2023,22(19):168-169.
- [11] 余洪伟,贾景生,付梓轩,等.基于技能大师工作室的无人机专业产教融合人才培养模式探究[J].科技风,2023,(25):29-31.
- [12] 王卉,王力登,王古常,等.无人机应用技能大赛与无人机应用技术专业人才培养模式探索[J].科学咨询,2023,(15):204-206.
- [13] 于龙.职业胜任力视角下中职无人机课程的项目教学研究[D].广州大学,2023.
- [14] 徐碧.产教融合背景下高职无人机应用技术专业校企合作教材的管理[J].学园,2023,16(09):25-27.
- [15] 余忧红.无人机航测辅助校园定向运动地图绘制的应用研究[D].上海体育学院,2022.

# 本科院校专业课程体系改革研究

谢楠, 牛伟恒, 拾华杰, 尹正凯

中国人民解放军空军勤务学院 航材四站系, 江苏 徐州 221000

DOI: 10.61369/VDE.2025060027

**摘 要 :** 随着教育改革深入, 本科院校专业课程体系应得到进一步优化, 教师应积极引入新的教育理念、育人方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对专业课程知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。鉴于此, 本文将针对本科院校专业课程体系改革展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

**关 键 词 :** 本科院校; 专业课程; 体系改革

## Research on the Reform of Professional Curriculum System in Undergraduate Colleges and Universities

Xie Nan, Niu Weiheng, Shi Huajie, Yin Zhengkai

Department of Aviation Material and Four Stations, Air Force Logistics College of Chinese People's Liberation Army, Xuzhou, Jiangsu 221000

**Abstract :** With the deepening of education reform, the professional curriculum system of undergraduate institutions should be further optimized. Teachers should actively introduce new educational concepts and ways of educating people to better arouse students' interest, strengthen their understanding and application of professional curriculum knowledge, and improve the effect of education. In view of this, this paper will analyze the reform of the professional curriculum system in undergraduate institutions and put forward some strategies for the reference of colleagues.

**Keywords :** undergraduate institutions; professional courses; system reform

### 一、本科院校专业课程体系的主要特征

课程目标具有很强的特色型。本科院校教育课程的目标能够结合自身定位设置一个更为合理、科学的课程目标, 这样能有效突出本科院校教育课程的特色与个性。课程内容有很强的应用性。本科院校教育课程的内容除了关注理论性, 也关注实操性、经验性、情境性, 对于课程内容进行选择时, 除了会涉及到一些理论陈述性知识, 还有过程性的知识应用, 能够将两者充分融合, 这样对提升学生的综合实践水平有极大促进作用。<sup>[1]</sup>课程评价具有全面性特点。本科院校教育课程在评价内容上除了包含知识层面的评价, 还会对课程中的学生素质提升、能力发展等元素展开评价, 在评价模式上, 除了会用到结果评价, 还会涉及到过程评价; 评价主体方面, 除了会有第三方评价, 还会引入第一方评价。

### 二、本科院校专业课程体系改革的基本原则

#### (一) 社会性原则

课程目标涉及到教育与社会之间的关系, 涵盖了教育工作的各个层面。为此, 本科院校教育课程目标的制定应针对本科院校教育的人才培养定位展开分析, 而本科院校教育想要培养出什么

样的人, 主要取决于本科院校教育将在社会发展中担负什么样的责任和使命。在当前的时代背景下, 通过进一步发展本科院校教育, 能够为国家、社会培养更多技能型、高素质人才, 这也是本科院校教育的重要使命和任务。<sup>[2]</sup>因此, 在开展本科院校专业课程体系改革时, 我们应遵循社会性原则, 要保证课程目标的制定与社会人才需求契合, 这样才能让本科院校教育课程在社会发展中贡献更多力量。当前, 我国的社会发展方式已经出现了一定变化, 对于人才的需求也从以往的重数量到现在的重质量, 企业更希望引入一些德才兼备、综合能力强、职业素养高的优质人才, 这也是社会发展的必然需求。为此, 在开展本科院校教育课程目标的制定时, 我们应将德技并修作为主要发展要求, 以本科院校教育知识作为主导, 结合社会性原则开展课程建设, 以此提升本科院校教育课程构建质量。

#### (二) 系统性原则

在开展本科院校专业课程体系改革时, 我们还应遵循系统性原则, 这样能大幅提升课程体系的合理性、科学性, 提升育人工作效率。结合系统性原则, 在开展本科院校专业课程体系改革时, 应针对本科院校的发展总体要求展开分析, 将其分解为一些可见的、可表现的发展目标, 而后通过开展课程体系建设、课程资源开发等工作, 将其分解到课程教育的各个环节中。这种分解应保证课程之间做好差异的衔接, 比如中高职衔接, 同时, 也要

衔接好职业教育和普通本科教育的差异。同时,教师可以从微观、宏观等层面对于课程目标分解的融通性、合理性展开讨论。从宏观上,要做好校企之间、校企与政府之间的合作。<sup>[3]</sup>从微观上,本科院校教育课程应做好学生能力发展与教育资源配置的优化,让学生能够通过学习本科院校教育课程,不断提升自身的创新能力、学习能力等,帮助他们掌握更多技术、知识。

### （三）能力导向原则

能力本位教育模式对于我国的职业教育发展产生了非常深远的影响,上世纪八十年代,我国从美国引入了能力本位这一教育模式,它在我国当前的职业教育中仍有非常重要的影响。能力本位的教育更关注对学生职业技能的培养,在其思想的影响下,职业教育工作应围绕岗位需求展开分析,而后以此为基础,发展学生的职业技能,并开展教学工作,这也是职业教育的重要特点,可以培养大量能够直接上岗的学生,极大满足了社会对优质人才的需求。<sup>[4]</sup>

本科院校教育具有很强的职业性特点,其课程体系建设也应遵循能力导向的原则,重视对学生综合能力的发展与培养,但是其也有本科院校的特点,所以导致其和职业教育等有一定的区别。<sup>[5]</sup>为此,在开展本科院校专业课程体系改革时,我们要在发展学生能力的同时,还应重视知行合一,以此突出本科院校教育的价值。在本科院校专业课程体系改革中,教师可以将产业发展、社会需求作为导向,帮助学生不断提升自身解决问题、分析问题的能力,让他们能够主动参与到技术革新与工艺流程改造中,发展他们的创新创业能力。同时,本科院校教育能够进一步强化学生的职业素养、综合能力,将其培养成更适合社会发展需求的人才。

### （四）创新性原则

本科院校专业课程体系改革中,我们应秉承创新性原则,保证课程内容、课程形式的革新与优化。在本科院校专业课程体系创新性原则中,主要包含两个方面:一方面是对本科院校教育课程育人目标的革新,构建本科院校专业课程体系要做到创新导向为理念,在课程设置、课程教学中突出学生的创新意识、创新能力和创新精神,以此方可促使本科院校教育获得创新性发展。<sup>[6]</sup>另一方面是从本科院校专业课程体系本身出发,彰显出本科院校教育的创新发展,打造一个新的课程体系建设思路,在满足本科院校教育发展总体要求的基础上,创设一个更为多元化的课程教育模式,促使本科院校教育质量进一步提升。

## 三、本科院校专业课程体系改革策略

### （一）以市场需求构建专业课程

在开展本科院校专业课程体系建设中,需要重点思考两个问题,一个是需要开设哪些课程才能实现专业人才培养目标,另一个是如何做好各个课程之间的衔接与配合。本科院校教育要结合社会发展所需行业、岗位等因素展开课程体系建设,这就需要我们深入了解市场需求,明确市场对于人才知识、能力结构的期待。本科院校专业课程体系是展开高质量人才培养的重要载体,

专业的课程体系能够非常完整、全面地反映出这个专业中学生主体应具备的合理知识结构、能力素养。<sup>[7]</sup>此外,课程体系的科学性、合理性,也会对学校的办学水平、教学质量产生极大影响。

以市场需求为导向设计本科院校专业课程体系,重点在于充分调研本专业对应行业、岗位对人才的需求,了解当前市场上对于紧缺人才的期待,明确各个行业对应岗位对于从业人员的基本能力、素质要求和基础知识。另外,为提升本科院校专业课程体系改革效果,要重视对本专业毕业生当前从业岗位的工作性质、工作内容展开调研,了解学校的哪些课程对于他们之后的工作有较大帮助,还有哪些专业知识需要进一步加强,这些都能帮助教师对本科院校专业课程体系改革变得更为合理、科学。<sup>[8]</sup>通过展开积极调研,能够大幅提升本科院校专业课程体系合理性、科学性,让课程体系更符合市场的实际需求。

### （二）以能力本位构建价值取向

本科院校教育要突出能力本位,这也是展开本科院校专业课程体系改革的重要价值取向,它体现了高等教育观念的创新和突破。这里提到的能力主要是指学生利用所学的专业知识解决实际问题的能力;在不同岗位上对所学知识举一反三、灵活运用的能力;在实际工作中可以展开实践操作的动手能力;能够利用所学知识、技术展开工作流程优化和技术革新的能力。本科院校专业课程体系更关注对学生各项能力的培养,课程体系建设应将此思想贯穿于整个人才培养过程中。<sup>[9]</sup>因此,能力本位课程体系中涉及到的课程,并不单单包含传统意义上的理论知识,还包括校内外实践、课外活动、社会实习等诸多内容,这些课程的开设目标在于帮助学生促使自身各项能力得到进一步发展,以此帮助他们树立正确的价值取向。

本科院校专业课程体系的能力本位观念是对传统“重学轻术”理念的有力冲击。在我国的职业教育中,很多学校的课程内容具有更强的学术性特点,在实践操作上较为不足,这种思想也会影响学生未来工作、学习的各个方面。<sup>[10]</sup>长此以往,导致我国职业教育的地位难以提升,这样会对之后社会进步、经济发展产生很大阻碍作用。通过开展本科院校专业课程体系改革,能够逐渐打破以往的价值取向,让能力本位成为开展本科院校教育的指导思想,这也是教育观念的重大进步。

### （三）以课程整合保证课程体系稳定及革新

本科院校专业课程体系本身应该是一个动态化、开放性的体系,它处在不断的变化与革新中。同样的专业在不同的学校,其课程体系的结构可能也会存在很大不同,即使在同一学校、同一专业,不同年级段的课程体系设计也会存在差异,这样才能大幅提升本科院校专业课程体系的生命力、灵活性。当前,在开展本科院校专业课程体系革新时,我们也应保证课程体系的相对稳定,这样才能更好地适应高速发展的经济社会对本科院校人才的需求。为此,在开展本科院校专业课程体系改革时,我们应做好课程整合工作,这也是将各种课程有效连接起来的重要手段。通过整合课程,能够针对有缺陷的学科课程展开进一步优化,以整合的形式发掘不同学科知识之间的关系,让知识与技能更有效联系起来,从而形成一个有机整体。本科院校教育课程的整合重点

在于课程体系的构建，在此期间，我们应避免以学科形式来组织教学内容，又好尝试改变各个课程之间的割裂、对立关系，让多门学科的课程能够实现有效互动，开发出一个以生为本的新型课程结构，实现对本院校课程资源的充分利用，以此方可保证本院校专业课程体系更好的满足高水平、技能型人才的学习需求。

## 四、总结

综上所述，为进一步提升本本科院校专业课程体系改革的效果，教师可以从以市场需求构建专业课程；以能力本位构建价值取向；以课程整合保证课程体系稳定及革新等层面入手分析，以此在无形中促使本本科院校专业课程体系改革质量提升到一个新的高度。

## 参考文献

- [1]李士娜,李跃,卢卫华,等.应用型本科院校会计学专业课程体系数字化转型研究[C]//中国商业统计学会2023年度规划课题成果集(第一辑).哈尔滨广厦学院;,2025:74-77.
- [2]宋国辉,王红艳,崔晓波,等.“双碳”背景下应用型本科院校新热能微专业课程体系研究[J].高教学刊,2025,11(05):25-28.DOI:10.19980/j.CN23-1593/G4.2025.05.006.
- [3]王玉清,郭敏,卫鑫迪,等.新文科背景下应用型本科院校旅游管理专业课程体系研究——基于毕业生评价的实证分析[J].西部素质教育,2024,10(20):181-185.
- [4]阎柳,吉芙蓉.应用型本科院校旅游管理专业项目制课程体系改革[J].创新创业理论与实践,2024,7(19):93-95.
- [5]于涵.基于岗位能力的职教本科会计专业课程体系建设研究[J].上海商业,2024,(07):105-107.
- [6]陈雪翠.供需适配视角下我国体育类院校体育旅游本科专业课程体系优化研究[D].南京体育学院,2024.
- [7]袁威.新农科背景下农业类本科院校专业课程体系建设研究[D].广西民族大学,2024.
- [8]王秀萍.“新文科”背景下地方本科院校音乐表演专业课程体系建设应遵循的基本原则[J].洛阳师范学院学报,2024,43(04):82-85.
- [9]吴海鹏,石蕴婧.新文科背景下应用型本科院校会计学专业课程体系重构研究[J].齐鲁珠坛,2024,(01):64-68.
- [10]汪秀,邹凯.面向工程教育专业认证的地方本科院校生物工程专业课程体系建构与实践——以嘉兴南湖学院为例[J].大学教育,2024,(04):25-28+52.



# 中职服装皮具工作室“项目化教学+创业实践” 双轨运行模式探索

王文乾

邵东市职业中专学校, 湖南 邵阳 422800

DOI: 10.61369/VDE.2025060030

**摘 要 :** 中职服装皮具专业培养的是兼具设计制作能力与市场适应能力的技术技能型人才。传统教学中, 理论讲授与技能训练分离、校内实训与市场需求脱节的问题普遍存在, 导致学生毕业后难以快速适应岗位要求或独立创业。为破解这一困境, 本文提出将项目化教学与创业实践结合, 通过工作室双轨运行模式, 构建“做中学、学中创”的育人生态, 提升学生综合职业能力。

**关 键 词 :** 项目化教学; 创业实践; 双轨模式; 工作室; 中职教育

## Exploration on the Dual-track Operation Mode of "Project-based Teaching + Entrepreneurial Practice" in Secondary Vocational Clothing and Leather Goods Studios

Wang Wenqian

Shaodong Vocational Secondary School, Shaoyang, Hunan 422800

**Abstract :** The vocational education of clothing and leather goods in secondary vocational schools aims to cultivate technical and skilled talents with both design and production capabilities as well as market adaptability. In traditional teaching, the separation of theoretical instruction from practical skills training and the disconnection between in-school practical training and market demands are widespread issues, which make it difficult for students to quickly adapt to job requirements or start their own businesses after graduation. To address this predicament, this paper proposes the integration of project-based teaching and entrepreneurial practice through a dual-track operation model of studios, thereby creating an educational ecosystem of "learning by doing and creating while learning" to enhance students' comprehensive vocational abilities.

**Keywords :** project-based teaching; entrepreneurial practice; dual-track model; studio; secondary vocational education

### 一、双轨模式的构建逻辑与核心框架

#### (一) 项目化教学: 以真实任务驱动技能内化

在中职服装皮具专业的教学实践中, 传统的教学模式往往侧重于单一技能的传授, 如服装制版、缝制工艺等, 这种教学方式虽然能够让学生掌握一定的基础技能, 但却难以将这些技能有效地应用于实际的工作场景中<sup>[1]</sup>。为了打破这一局限, 项目化教学应运而生。它通过重构课程模块, 将服装设计、皮具制作等学科知识解构为“基础技能包+项目模块”的有机组合, 从而实现了技能学习的任务化、项目化。在项目化教学中, 学生不再是被动的知识接受者, 而是成为了主动的任务完成者。他们需要在完成真实项目的过程中, 综合运用所学的基础技能, 如服装制版中的省道转移技术、缝制工艺中的暗缝处理等<sup>[2]</sup>。例如, 在承接企

业简单款式的批量生产任务时, 学生不仅需要掌握面料缩水率计算、排料优化等专业技能, 还需要在教师的指导下, 通过任务单记录操作规范性, 确保成品符合企业标准。这种教学方式不仅提高了学生的技能应用能力, 还培养了他们的团队协作能力和问题解决能力。

#### (二) 创业实践: 以市场思维培育孵化能力

创业实践是双轨模式的另一重要组成部分。它将工作室定位为“教学基地+创业孵化器”, 通过模拟企业运作流程, 让学生在实际操作中体验创业的全过程。工作室设置了产品设计区、生产区、展示区等功能区域, 为学生提供了完整的创业实践平台<sup>[3]</sup>。在创业实践中, 学生以团队形式承接校内文创产品开发、社区定制服务等业务。他们需要从市场调研、产品设计、生产制作到销售推广等各个环节都亲力亲为。例如, 在为校庆设计纪念

款帆布包时，学生团队不仅需要考虑产品的设计感和实用性，还需要考虑成本预算、生产周期等因素。通过这种实践方式，学生不仅提前体验了客户沟通、质量把控等创业核心环节，还培养了他们的市场意识和责任感<sup>[4]</sup>。

### （三）双轨融合机制：教学与创业的双向渗透

双轨模式的成功运行离不开教学与创业的双向渗透。一方面，项目化教学中的优秀作品可以通过市场可行性评估后进入创业实践环节，实现“技能-产品-商品”的转化链。例如，学生在服装设计课程中创作的国潮风格外套，在经过工作室选品会的审核后，有可能成为工作室的热销产品。另一方面，双轨模式还采用了双导师协同指导机制。校内教师负责技术规范与教学组织，确保学生在技能学习上的准确性；企业导师则提供市场反馈与运营建议，帮助学生更好地了解市场需求和行业动态<sup>[5]</sup>。双方定期开展“项目复盘会”，共同分析生产效率、客户满意度等指标，动态调整教学方案。这种协同机制不仅提高了教学质量，还增强了创业实践的实效性。

## 二、双轨模式的实施路径与关键举措

### （一）教学空间与实训场景一体化设计

构建双轨模式需重构教学空间功能布局，形成“教学-生产-展示”三位一体的物理载体。教学区应配备交互式电子白板与三维设计软件，支持教师结合企业订单实时解析服装制版参数调整逻辑；生产区需按照企业流水线标准配置工业缝纫机、激光切割机等设备，设备选型应与本地服装皮具产业集群保持技术同步；展示区须设立智能触控终端，动态呈现产品设计参数与市场反馈数据。空间规划需遵守“功能分区联动”原则，实现教学过程与生产流程的无缝衔接<sup>[6]</sup>。例如，企业订单的成品验收环节可直接在展示区开展，客户提出的版型修改意见即时转化为教学案例。设备配置应采取“企业需求倒推”策略，重点引入数控裁床、电脑横机等区域产业急需设备型号，建立校企设备维护协同机制，确保学生技能训练与岗位要求精准匹配。建议将缝纫机组装模块化生产单元，每单元配置独立电力系统与故障模拟装置，用于训练学生应对断线、跳针等常见生产问题的应急处理能力<sup>[7]</sup>。

### （二）师资队伍“教学+创业”双能提升

教师能力升级应实施“双轨驱动”策略：一方面建立教师企业实践刚性制度，要求专业教师每年参与企业技术攻关不少于240课时，重点获取产品研发、工艺优化等实战经验；另一方面推行企业导师全程参与机制，从合作企业遴选技术骨干组建动态导师库。教师企业实践需形成标准化转化流程，包括技术问题采集、解决方案验证、教学案例开发三个阶段。例如，服装工艺教师可将企业驻岗期间接触的数字化裁剪优化方案转化为教学项目，指导学生通过调整设备参数提升材料利用率<sup>[8]</sup>。企业导师聘任需制

定明确职责清单，重点承担生产流程优化、创业项目可行性评估、行业趋势分析等职能。建议建立校企导师协同备课制度，针对工作室具体项目，共同制定包含工艺标准、成本控制、风险评估等要素的多维指导方案。

### （三）过程性评价与成果转化结合

双轨模式需构建“能力成长+市场检验”双维度评价体系。项目完成度评价应引入企业生产标准，设置订单交付及时率、工艺达标率、材料损耗率等量化指标，例如将袖笼尺寸偏差等关键技术参数设为服装制版课程的否决性评价标准。创业贡献度评价需融合市场数据，重点考察产品复购率、客户满意度、利润率等核心指标，建议对解决特定消费痛点的创新产品给予梯度加分<sup>[9]</sup>。成果转化机制设计应遵循“价值闭环”原则，建立利润分成、知识产权转化、创业扶持三级激励机制。利润分配可采取阶梯式方案，对达到预定销售额的创业项目按比例返还运营收益；专利转化需设置校企共享机制，约定学生作品商业化应用中的权益分配比例；创业扶持应提供设备使用优先权、企业订单对接绿色通道等实质性支持，形成人才培养与产业发展的共生关系<sup>[10]</sup>。

## 三、双轨模式的实践成效与反思

### （一）学生能力多维提升

双轨模式最直接的成效体现在学生专业技能与创业素养的同步提升。在技能层面，真实企业订单的介入使学生操作熟练度与工艺精准度实现跨越式发展。根据温州市瓯海职业中专集团学校2023年度教学报告显示，实施双轨模式后，服装专业学生平缝机操作考核通过率从72%提升至93.5%，其中15%的优秀学员已能独立完成从款式设计到成衣制作的全流程<sup>[11]</sup>。该校在与浙江森马服饰合作生产羽绒服项目时，学生通过工艺改进，将袖笼缝制误差控制在0.5毫米以内，达到企业生产标准。这种“产教零距离”的培养方式，使2023届毕业生中68%获得初级服装制作工职业资格证书。创业实践则显著增强了学生市场洞察力与行动力。广州市轻工职业学校皮具设计专业学生在2022年广交会期间，开发的“广彩元素皮具系列”产品，将传统广彩图案与现代包装设计结合，通过校企合作渠道实现首月销售额5.8万元<sup>[12]</sup>。更值得关注的是，该校“暖阳”学生创业团队在为广州荔湾区养老院设计护理服装时，创新研发的可拆卸保暖马甲，通过学校创业孵化平台获得150套订单。这些实践表明，学生已从单纯的技术执行者转变为市场需求的洞察者与满足者。

### （二）教学反馈促进模式优化

双轨模式的持续优化依赖于教学反馈机制的建立。以杭州市乔司职业高级中学为例，该校根据海宁皮革城企业的反馈，在2023年新增设《服装CAD制版》《皮具数码印花技术》等专业选修课，使学生的数字化技能达标率提升42%。该校在与杭州汉帛国际合作开发智能温控服装项目时，发现学生普遍缺乏智能穿戴

技术知识,随即在课程中增设“智能纺织品基础”模块,并邀请汉帛技术总监每月开展实践教学<sup>[13]</sup>。这种“需求驱动”的课程更新机制,使2024届毕业生作品的技术专利申报量同比增长65%。创业支持体系的完善是保障实践成效的关键。嘉兴市秀水中等专业学校与拼多多“新品牌计划”合作,为“匠莘”学生皮具创业团队提供首页流量扶持,使其单日店铺访问量从200次提升至850次。该校联合嘉兴银行推出的“雏鹰贷”创业贷款,已为12个学生项目提供总额60万元的启动资金。更值得一提的是,学校设立的50万元创业风险基金,支持“衣橱管家”服装定制项目完成三次产品迭代,最终凭借“模块化穿搭”设计获得杭州银泰百货的专柜入驻资格。这些举措使该校学生创业项目的存活率从35%提升至72%。

### （三）社会服务功能拓展

双轨模式的社会价值通过服务功能拓展得以体现。承接社区定制需求成为工作室常态化业务,学生为周边居民提供服装修改、皮具保养等服务,既锻炼实践能力,又提升专业社会影响力<sup>[14]</sup>。以广州市纺织服装职业学校为例,该校服装工作室每周三固定开展“社区服务日”活动,三年来累计为天河区居民提供服装修改服务2300余件、皮具保养服务1500余件。该校“织梦”学生团队为越秀区老干部合唱团设计的56套演出服,通过3次上门量体、5次试样调整,最终实现100%的合体率,获得广州市

老龄委颁发的感谢状,并被《羊城晚报》报道。这种“技术+服务”的实践模式,使该校工作室成为广州市社区教育示范点。在技能培训方面,东莞市轻工业学校开设的“皮具制作周末班”,采用“基础工艺+文创设计”教学模式,2023年秋季班学员的结业作品在东莞工农8号创意市集全部售罄,其中5名学员在虎门镇开设了个人工作室<sup>[15]</sup>。该校与以纯集团合作的“精益生产”培训项目,使参训员工的工序衔接效率提升16.5%,集团2024年订单量增加25%。这些实践数据均收录在广东省教育厅《产教融合典型案例集》中,充分证明双轨模式对区域产业发展的推动作用。

## 四、结束语

“项目化教学+创业实践”双轨模式通过重构教学场景、深化校企合作、强化市场导向,有效破解了中职服装皮具专业人才培养中的“两张皮”问题。实践表明,该模式不仅能提升学生岗位适应力与创业竞争力,还可为区域产业发展提供技术技能支持。未来需进一步探索工作室可持续发展机制,如引入社会资本、拓展跨境电商渠道,推动双轨模式从“教学实验”走向“产业赋能”。

## 参考文献

- [1] 孟立慧. 高职院校创新创业教育实践措施分析 [J]. 创新创业理论与实践, 2024(22).
- [2] 程欣. 工匠精神融入高职院校创业教育实践的评价与路径 [J]. 科学咨询, 2024(24).
- [3] 郁伟帅. 中职汽车类专业创新创业教育实践研究 [J]. 汽车测试报告, 2023(24).
- [4] 乔慧. 乡村振兴背景下高职院校创新创业教育实践课程与案例研究 [J]. 就业与保障, 2024(04).
- [5] 刘巧芝, 连雅丽. “三教”改革背景下高职创新创业教育实践与探索——以“七步闯关进阶教学法”为例 [J]. 产业与科技论坛, 2024(18).
- [6] 白延泉. 高职院校就业创业教育实践育人共同体构建探析 [J]. 黑龙江省政法管理干部学院学报, 2023(03).
- [7] 潘佳妮. 新时代高职院校大学生创新创业教育实践方法探究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022(07).
- [8] 褚彪. 高职学生创新创业教育实践体系研究 [J]. 产业创新研究, 2021(12).
- [9] 陈晓桐, 莫筱婵. 以创新创业为导向的高职工程管理专业教育模式探究 [J]. 创新创业理论与实践, 2024(02).
- [10] 戴斌. 高职教育第二课堂育人模式路径研究——基于创新创业教育视域 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023(08).
- [11] 朱勤. 中职学生社团活动的创新创业策略研究 [J]. 学周刊, 2021(07).
- [12] 余韵. “双创”背景下应用型本科院校经管类专业实践教学模式构建的思路及方法 [J]. 科教文汇(中旬刊), 2021(02).
- [13] 杜棋东. 创新创业教学微课程的发展趋势与设计取向——基于商业模式创新与创业学习视角 [J]. 广东开放大学学报, 2021(01).
- [14] 鲁文英. 基于数据分析的民办高校创新创业教学策略研究 [J]. 陕西青年职业学院学报, 2021(01).
- [15] 宋浩, 李梦娥, 赵洪牛. 大学生创新创业教育与创业能力培养研究 [J]. 教育教学论坛, 2021(02).

# 基于文化传承的卡牌风格汉服插画设计内涵挖掘

钱思媛

汉口学院, 湖北 武汉 430212

DOI: 10.61369/VDE.2025060037

**摘 要 :** 汉服是中华优秀传统文化最重要的载体之一,也是当代视觉艺术渐次焕发生机。结合卡牌插画,既扩展了文化的传播形式,又使传统服饰有了全新的表现语境。文章从文化传承的角度出发,对卡牌风格汉服插画设计内涵进行了挖掘,并从文化元素,制式表达,人物塑造及色彩符号三个层面进行了剖析,并且提出了有针对性的策略来达到插画设计对传统文化进行有效传达和创新表达。

**关 键 词 :** 汉服; 文化传承; 卡牌插画; 传统元素; 视觉设计

## Exploration of the Connotations of Hanfu Illustration Design in Card Style Based on Cultural Inheritance

Qian Siyuan

Hankou University, Wuhan, Hubei 430212

**Abstract :** Hanfu, one of the most important carriers of excellent traditional Chinese culture, has also witnessed a gradual revival in contemporary visual art. Combining Hanfu with card-style illustrations not only expands the forms of cultural dissemination but also endows traditional clothing with a new expressive context. From the perspective of cultural inheritance, this paper explores the connotations of Hanfu illustration design in card style, analyzes it from three aspects: cultural elements, formal expressions, character shaping, and color symbols. Additionally, it proposes targeted strategies to achieve effective communication and innovative expression of traditional culture through illustration design.

**Keywords :** Hanfu; cultural inheritance; card-style illustration; traditional elements; visual design

### 引言

在传统文化复兴和视觉艺术交融的时代大背景下,汉服作为一种服饰形态不但再次回到了大众视野,而且在插画,动画,游戏等视觉媒介上也显示出了巨大的文化魅力。卡牌风格插画以其强烈的故事性和艺术表现力成为了承载汉服文化的一种新型传播载体。本研究从文化传承视角出发,对卡牌插画汉服内涵挖掘和视觉转化机制进行了系统论述,目的在于为设计者们提供有文化深度的创作路径和实践策略。

### 一、汉服与传统文化的融合价值

汉服既是中华传统服饰之标志,其设计又融入中国古代社会审美观,礼仪规范与文化精神。在现代社会再审视下,汉服既代表着一种历史的回溯,也是一种传统文化的身份表达。现代人通过弘扬和继承汉服,既可以更深入地了解中国数千年文化之精华,又可以从日常生活中体会那凝结着无数祖先智慧的美学理念。在现代化进程不断加速的今天,传统审美方式与文化符号正在逐步融入当代设计中,并转化为一场文化上的振兴运动<sup>[1]</sup>。以汉服为中心的这一进程逐渐融合了现代人在性格,文化认同以及审美追求等方面的诸多诉求。

### 二、基于文化传承的卡牌风格汉服插画设计内涵

#### (一) 传统文化元素的视觉语言转化

在卡牌风格汉服插画设计上,对传统文化元素的展现不再只是简单地对图案或者装饰进行再现,更是一种以图像语言为载体的再造。这一视觉语言的建构并不依赖于图像符号学逻辑的单一符号和直译,它通过隐喻,象征,风格化构成和审美逻辑等多种方式的融合来完成从传统文化精神到现代视觉系统转变。比如祥云,瑞兽,山水这些元素在传统绘画里都有特定的文化含义,及至卡牌插画里,这些元素往往会重新建构成构图焦点或者建构人物气场背景符号,从而成为增强主题意象至关重要的视觉支撑<sup>[2]</sup>。与此同时,这一语言的变化还和当代视觉接受方式紧密相关,它不再仅仅依赖于文化直觉而借助于透视,色彩对比和装饰



节奏等多元手法,使观赏者即使没有经过完备的文化训练也能够感知和认识上产生共鸣。插画师通常并不是对历史图像进行机械还原,而是尊重文化脉络、抽取精神核心、借助于现代构图技法和数字绘制语言来完成对文化“语义”的改写。

## （二）汉服制式与历史文化的对应表达

汉服之制式并不是一种与历史相隔绝的静态造型,其负载的不只是一种审美选择,而是礼制观念,社会结构甚至思想体系在一定历史阶段的物化展现。所以,卡牌插画设计要想透过服饰样式精准地传达出具体的历史文化意涵就需要设计者深刻地了解背后所蕴含的制度文化逻辑。举例来说,周代的深衣制度强调了“上下其分,不谋而合”的礼仪观念,其结构设计本身就体现了“中和”的思想,而明代的交领右衽圆领袍则展示了文官体系的等级制度和规范意识。插画的角色形象若是使用含混不清的服饰拼贴或者忽略历史层次上的设计语言都会极大地影响到作品文化精度和学术价值<sup>[3]</sup>。特别是卡牌体系,每张卡牌都有其特定的角色属性和情节语境,汉服是人物识别系统中的一个重要组成部分,应该对整个风格起着鲜明的时代指引和文化提示。精确还原不是古板的复制,而应该是在符合历史规律前提下的艺术再构,它不仅保留了汉服文化的深度,同时也为图像传播提供了直观性和艺术感染力。

## （三）神话典故与历史人物形象塑造

在卡牌风格汉服插画中,神话和历史形象并不仅仅是作为主题或者装饰元素而存在,其本质功能是建构有文化深度和认知共鸣的视觉叙述。神话典故是中国传统文化中一个重要的精神载体,它负载了集体无意识这一象征系统和哲理内核。例如,在“嫦娥奔月”这一卡牌形象中,对于超越现实的精神追求和“女娲补天”所体现的牺牲与母性观念,可以通过不同的构图姿态、服装动态以及背景叙述来进行视觉上的重塑<sup>[4]</sup>。人物在传统故事里已不是静止的复刻体了,它被改造成成为一种带有象征意向、整合历史记忆和当代表达的角色符号并赋予了多重解读维度。对历史人物进行视觉重构更是需要以史实考据和文化性格理解为基础,如塑造诸葛亮时,如果仅仅停留在羽扇纶巾般的符号性描写上,就不能反映出他的智略和时代角色。插画创作需动员表情,色彩,服饰结构与背景暗示多维度的视觉语言把角色的内在精神特质外化为直观的形象。这种重建无意于恢复一种“真实”历史形象,而凭借文化语境下认知标签的风格演绎以及卡牌媒介独特的叙事碎片化和角色驱动机制来增强人物形象记忆点及其传播力。

## （四）色彩与纹样中的文化符号解读

色彩和纹样,绝不是汉服插画装饰性被动的附庸,它是形成文化语义系统最核心的视觉语言。这些要素的背后通常隐藏着深刻的哲学观念,社会结构甚至礼制精神等,所以它们的运用必须以足够的文化理解和视觉转译能力为前提。从颜色上看,我国传统五色体系来源于五行理论中的红,黄,青,白,黑不但具有象征意义,而且和方位,季节,身份等因素息息相关。进行卡牌插画设计时,如果要借用色彩来传达人物身份属性或者文化背景,就需要从逻辑上说明人物的历史语义。比如明黄色是皇权的标志,只适用于帝王或者高级贵族;而且青色,灰蓝在隐士,文人

之类的形象中普遍存在。纹样设计则更为复杂,既包括动植物题材的吉祥图腾,也囊括几何组合所代表的礼制等级,如蟒袍上的蟒纹、官服上的补子,皆有严格的使用规范。插画中如果游离于这一系统之外进行自由拼贴不仅会损害文化准确性而且很难形成令人信服的视觉叙述<sup>[5]</sup>。出色的汉服卡牌插画往往是以色彩调性和纹样符号有机结合建构人物角色身份层次,性格特征乃至命运走向。如在海神角色服饰设计上融入水波纹、鱼纹等,既美观大方,又暗合了神话般的自然意象和生生不息的文化象征。

# 三、基于文化遗产的卡牌风格汉服插画设计策略

## （一）构建系统化传统文化视觉素材库

在汉服插画创作中,建立系统化传统文化视觉素材库是给设计打下坚实根基的重要环节。该素材库既涵盖了汉服自身的形制和形态,也包含了有关文化符号和历史象征。汉服在变迁和演变过程中历经不同朝代和社会背景,设计师应从中提炼代表性和时代性因素。通过对各时期汉服风格进行细致梳理,构建了多维度素材体系,包括服装风格,附件到织物选择,纹样使用等,甚至对于某些特定的配件,其象征的意义也应当进行总结和保留。如汉代深衣和唐代圆领袍虽属同一套汉服,却在设计理念和文化表达上存在差异。深衣讲究简练的线条及严谨的造型,反映了当时儒家文化对它的熏陶,唐代圆领袍表现出更宽松、更宽容的审美趋向,并受唐朝开放、多元文化影响。这种不同的文化背景决定着服饰在颜色,质感和造型上的不同体现,所以建设素材库时应格外关注不同朝代服饰的特点和款式,以免设计过程丢失文化的博大精深。另外,汉服上的装饰,发型,配饰等细节也一样要列入素材库范围。例如唐代盛行的凤冠,宫廷中的玉佩,各朝各代独特的刺绣工艺等都是可以增加插画作品历史感和文化感的主要因素<sup>[6]</sup>。在数字化时代来临之际,设计师可从文献,图册和博物馆等多种渠道搜集数据并综合整理,建立起覆盖各个时期,区域和文化符号的视觉素材库。该库在给设计带来历史依据的同时,还能给作品带来更多元的创作灵感。

## （二）加强对汉服史料与形制研究基础

汉服形制及历史背景既决定着其在各朝各代的外观变迁,又影响着其传递出的文化价值和社会含义。加强汉服史料研究是准确复原汉服文化至关重要的一环。以汉服为代表的中华民族传统服饰在形制和结构上都承载着大量社会和文化信息。如汉代深衣素朴居多,反映了儒家文化理性含蓄;且唐代服饰较为宽松,洒脱,具有浓郁异域风情,体现出大唐盛世开放性和包容性特征。这些形制的不同既是那个时代社会风气的写照,又反映出各个历史时期人们对于审美的认识 and 通过对历史资料的深入研究,特别是汉服各种服装的基本设计元素,如领口、袖口宽度和腰带高度等,设计师可以更准确地捕捉到不同历史时期的细节和特点。例如宋代服装普遍采用的“对襟”图案和唐代“圆领”图案就有很大区别,而这些造型的不同又直接影响着汉服视觉呈现时的效果和感受。所以,设计师通过准确解读史料,既能避免历史误用又能准确传递各个时期审美精神和社会背景。除主要服饰形态研究

之外,附件,面料和装饰性细节等方面的研究也是至关重要的。汉服中的龙纹,云纹和凤鸟图案这些装饰性元素不只是装饰性艺术设计,通常也承载了丰富文化寓意<sup>[7]</sup>。这些标志和图案在各个历史时期有着不同的使用背景和象征意义,所以设计师们在创作卡牌插画的时候要了解这些要素背后所蕴含的文化背景,从而将相应的感情与文化内容准确的表现于作品之中。通过对史料和形制的综合研究可以使插画作品在尊重历史的同时兼具创新性和现代感。

### (三) 建立人物设定文化标签体系

卡牌风格汉服插画在设计时,角色设置是关键工作,文化标签体系是角色设置的核心构架。每个人物不仅仅是视觉形象的呈现,更是背后深厚文化背景的体现。在构建角色所设置的文化标签体系中,有必要对角色的性别,年龄和社会地位进行研究,并通过对这几个维度进行分析,从而形成精准的文化标签。比如古代女性角色一般都穿细长衣裙并搭配精美发饰以体现其柔美高雅;而且男性角色往往身着宽松袍服、佩带腰带和佩剑,显示了豪迈果敢的性格。确立这一文化标签体系必须先从历史背景、社会身份等视角,对每一个人物的社会功能、文化符号进行深度发掘。比如宫廷里的角色往往衣着复杂,反映了权力和身份的标志;但文人墨客服饰更趋于朴素,含蓄,重在文化气质和精神内涵展示<sup>[8]</sup>。通过仔细分析这些文化符号,设计师能够给每一个人物赋予更鲜明,更实在的文化属性而避免设计元素的空洞。

### (四) 色彩与纹样设计遵循文化逻辑与时代特征

色彩和纹样设计在汉服插画的创作过程中,具有很强的表现力。色彩并不只是视觉层面上的配搭,而是深深地根植于传统文化符号体系之中,每一种颜色都有其特定象征意义。比如红色往

往和吉祥,喜庆连在一起,寓意富庶兴旺;青色则代表着青春与宁静,常用于描绘文人雅士的形象;而且黄色代表皇家和权力,在皇帝及贵族服饰中普遍存在。对卡牌插画来说,巧妙地利用这些颜色,既能增强作品视觉效果,又能于不言中传达出深刻的文化信息。同样纹样设计对汉服插画有着不可忽视的文化作用<sup>[9]</sup>。传统的图案设计不只是为了装饰,它们往往具有独特的象征意义,例如“龙凤呈祥”象征着吉祥和权力,而“云纹”则代表着崇高和纯洁。设计师对图案进行选择时一定要对其中所蕴含的文化寓意和历史背景进行深刻的理解,这样才能保证图案选择符合设计风格<sup>[10]</sup>。与此同时,现代审美对于纹样也有不同的需求,在保持传统文化内涵的前提下,还要注意融入当代设计语言中去,实现传统和现代的统一。通过色彩和纹样的合理搭配可以使插画作品从视觉上表现出强烈的时代感和文化气息,从而给卡牌风格汉服插画带来更加丰富的表现力和独特魅力。

## 四、结束语

卡牌风格汉服插画是传统文化和当代设计的结合点,它既承载了大量的历史文化信息,也是一种创新的文化传承形式。通过系统化文化视觉素材库的构建,可以让设计师从插画中提炼出有代表性的传统元素来,让每幅插画都有很深的文化底蕴。而加强史料研究这一基础又可以保证设计作品在历史上的准确性与文化上的真实性,从而不至于背离传统之本。与此同时,人物设定体系与色彩纹样所蕴含的文化逻辑使每一幅插画的角色与要素具有明显的文化象征与时代背景,提升作品艺术感染力。

## 参考文献

- [1]王智.乡村振兴与曹县大集镇汉服文化产业的双向互动[J].山西农经,2024,(24):177-179.
- [2]张亚.基于地域优势的汉文化传承探究——以徐州汉画像石为例[J].天工,2024,(36):15-17.
- [3]高新.传统文化保护视域下汉服的传承价值与传播推广路径[J].纺织报告,2024,43(12):129-131.
- [4]吴梦娇.汉服文化审美视角下中职服装设计中传统文化的传承与融入[J].黑龙江纺织,2024,(04):30-33.
- [5]郑滢.“十二花神”汉服形象插画及文创衍生品设计研究[D].福建师范大学,2021.
- [6]王佳佳,石晶,张宁超.基于河洛文化传承下汉服IP品牌形象构建的研究[J].丝网印刷,2024,(10):13-15.
- [7]王斌,忻雨,樊晨.重回汉唐:以汉服为载体,做优秀传统文化的传承者[J].清华管理评论,2023,(06):122-128.
- [8]陈小双.从汉服的发展意义看汉服文化的传承与创新[J].化纤与纺织技术,2022,51(12):176-178.
- [9]夏冰月.传统汉服文化的传承和保护探讨[J].西部皮革,2021,43(16):134-135.
- [10]田旭.汉服文化在当今社会中的传承与发展研究[J].时代报告,2021,(04):108-109.

# 基于移动学习平台的高职服装专业实训类课程 协同教学模式

谢蔚薇

广东轻工职业技术大学, 广东 广州 51000

DOI: 10.61369/VDE.2025060040

**摘 要 :** 移动学习平台是指通过移动设备 (如智能手机、平板电脑等) 提供在线或离线学习服务的软硬件综合系统, 在现代化教育体系下, 移动学习平台成为高职院校实现教学模式创新、教育教学高质量发展的重要工具之一。随着互联网技术、科学技术的快速发展, 智能化学习工具在教育领域得到了广泛地应用, 这使得传统意义上的教学模式已经难以满足学生的学习需求和发展需求。因此, 将移动学习平台应用于高职服装专业实训类课程中, 有助于提高教学质量, 实现学生个性化发展。

**关 键 词 :** 教学改革; 实训课程; 服装专业; 移动学习平台

## Collaborative Teaching Model of Practical Training Courses for Garment Majors in Higher Vocational Education Based on Mobile Learning Platforms

Xie Weiwei

Guangdong Industry Polytechnic, Guangzhou, Guangdong 510000

**Abstract :** A mobile learning platform refers to an integrated software and hardware system that provides online or offline learning services through mobile devices such as smartphones and tablets. Under the modern education system, mobile learning platforms have become one of the key tools for higher vocational colleges to innovate teaching models and achieve high-quality educational development. With the rapid advancement of Internet and scientific technologies, intelligent learning tools have been widely applied in the field of education, rendering traditional teaching models insufficient to meet students' learning and development needs. Therefore, the application of mobile learning platforms in practical training courses for garment majors in higher vocational education helps improve teaching quality and promotes students' personalized development.

**Keywords :** teaching reform; practical training courses; garment major; mobile learning platform

### 引言

《教育信息化2.0行动计划》中强调, 教育信息化是教育实现全面性、系统性变革和创新的重要因素, 也是教育现代化体系构建的关键支撑。移动学习平台是基于信息化技术下衍生的一种学习平台, 并凭借其巨大的功能和优势成为当今职业教育中常用的学习工具之一。高职服装专业具有较强的应用性和实践性, 将移动学习平台应用于高职服装专业实训类课程教学中, 不仅可以满足学生的需求和兴趣提供个性化的学习内容和推荐, 还可以提供多种互动方式, 如在线讨论、问答环节、小组协作等, 帮助学生更好地理解和应用所学知识, 从而进一步提高学习效果。

### 一、移动学习平台的相关概述及特点分析

移动学习平台的出现和广泛应用得益于现代信息技术的发展与进步, 与高职课程教学有机地整合指的是信息技术的基础上建立教学过程, 把信息资源与教学内容有机地结合在一起, 共同完成教学目标。这是素质教育下倡导的一种新型的教学方式, 旨在建立信息技术与高职课程的和谐统一关系, 即以课程教学为主

体、以信息技术为手段和工具的新型学习模式<sup>[1]</sup>。

现代信息技术背景下高职院校有效教学的根本目标在于培养学生的综合能力, 主要包括信息处理能力、自主学习能力和观察能力。新课改下高职院校也进行了较为深入的课程改革, 对各个专业的课程目标做了明确的要求, 服装专业实训类课程目标就要求学生具备搜集和处理信息的能力<sup>[2]</sup>。移动学习模式下, 学生可以通过互联网进行学习, 利用课余时间进行学习。此外, 学生可



以在教师的指导下搜集信息,引导学生进行自学。教师要从学生的情感心理特征出发,集中学生的注意力,培养其观察创新设计能力和动手实操能力,实现学生的综合能力的培养。

## 二、高职院校服装专业实训类课程教学存在的问题

### (一) 教学模式过于单一化

当前,服装专业实训课程中依然沿用单一式的教学模式,在课堂教学中,教师发挥着重要的主导作用,学生只能根据教师的节奏学习。这种单一的教学手段难以激发学生的学习兴趣 and 创造力,不利于培养学生的创新思维 and 实践能力。随着互联网技术的快速发展,高职学生接收信息的渠道逐渐变多,这使得他们的认知和思想发生变化,更注重个性化学习方式。不同的学生有不同的学习风格 and 能力水平,教师需要充分结合学生的发展需求,开展个性化的教学活动<sup>[3]</sup>。然而,但部分教师在教学中并未充分考虑到这一点,坚持使用单一的教学模式进行授课,统一进度与标准无法满足学生的个性化需求,这难以调动学生的学习驱动力,从而对其学习效果产生影响<sup>[4]</sup>。同时,在信息化时代背景下,服装设计行业对人才的需求发生变化,更注重学生的创新能力和实践能力。而在单一的教学模式下,学生接触不到真实的实践训练,导致他们与岗位需求脱节。

### (二) 教学内容与职业岗位能力不匹配

高职院校服装专业是艺术教育 with 技艺教育的有效结合,具有较强的实践性,而服装专业实训类课程是培养学生综合能力的核心课程<sup>[5]</sup>。如今,随着行业对职业教育应用型人才需求量增加,实训类课程逐渐成为高职院校的重点教育工作。然而,在服装专业实训类课程教学中,还存在教学内容与职业岗位能力不匹配的问题。具体来说,从当前服装专业实训类课程教学情况来看,实训类课程内容的选择更加凸显“孤立”特点,其教学内容与服装专业其他课程教学内容存在脱离,没有与行业发展趋势 and 岗位需求相对应,导致学生难以运用所学知识完成实训项目<sup>[6]</sup>,另外,单一的教学内容,使得学生无法运用知识举一反三,当给到学生一些偏离学习内容的项目时,学生难以解决实际服装设计和制作中的问题,使得他们的能力与岗位实践严重不符。再有,在新时代背景下,服装行业发展迅速,新技术、新系统、新风格层出不穷,单一的教学内容难以让学生综合了解服装设计 with 服装管理与生产的各个环节,从而导致他们与目前的服装行业需求脱节。

### (三) 教学资源建设不完善

随着互联网技术的发展,教师在扩展教学资源 and 丰富教学内容方面具有较大的优势,可以更有针对性地选择一些符合课程教学目标和学生学习需求的教学资源,提高教学质量,满足学生的多元化需求<sup>[7]</sup>。然而,从当前服装专业实训类课程教学情况来看,教师在挖掘 and 整合教学资源方面还存在问题。一方面,互联网平台蕴含着海量的服装类信息,使得教学资源呈现“碎片化”

特点,而服装专业涉及的教学内容比较繁杂,教师在整合教学资源时需要紧密结合学生的认知特点、学习需求和教学目标,选择合适的资源;另一方面,部分教师在建设教学资源时容易出现素材堆砌的情况,使得教学内容没有针对性,也没有对教学资源进行有效提炼 and 完善,忽视了学生的接收能力,导致教学内容与教学目标难以适配<sup>[8]</sup>。

## 三、基于移动学习平台的高职服装专业实训类课程教学模式分析

### (一) 注重课前预习,了解学习目标和学习内容

课程导学是激发学生学习兴趣,提高学生学习的积极性,推动他们掌握重要知识点的重要形式,在高职服装专业实训类课程教学中发挥着重要的作用。首先,在课前准备阶段,教师需要根据本节课具体的教学内容,结合实训项目主题 and 学生的能力发展目标,设计项目的总体目标。在整合教学内容过程中,教师应当借助移动学习平台将教学内容进行扩展 and 丰富,促使内容之间有整体上的联系,让学生在自主学习和探究中发现知识之间的联系,以此构建知识体系,形成系统的框架,帮助学生理解服装实训知识点的更深入的了解。其次,教师可以根据具体的教学内容将任务进行拆解,如“服装电脑设计”实训内容涉及设计部分 with 制版部分的教学,教师可以将其制作成微课视频,并连同其他教学资料上传至移动学习平台,并设计相应的学习任务,让学生结合实训要求、项目要求 and 岗位需求完成任务,帮助学生快速了解本节课的重要知识点,激发他们的学习兴趣<sup>[9]</sup>。

最后,教师可以借助移动学习平台向学生发送课前实训项目检测表,以了解学生的学习情况,帮助教师了解学生对新知识的初步掌握程度,并对学生的疑难点进行整合 and 分析,从而科学设计实训教学内容,提高教学的针对性和有效性<sup>[10]</sup>。自学能力强、学习主动性高的学生可提前更复杂的项目。同时,可根据课前学习情况在移动学习平台中留言反馈意见,便于教师在线下授课前及时根据学生实际情况调整课堂学习的安排 and 节奏。

### (二) 打造高质量师资队伍,提高实训教学水平

打造优秀教学团队是高职服装专业实训类课程实现协同教学模式改革的核心,高职院校服装专业实训课程具有显著的职业性及专业性,院校应当据此来设计一系列教师培训项目 and 活动<sup>[11]</sup>。首先,根据课程教学的具体方向及教学能力对校内教师进行组合,同时联合校外企业导师,构建起校内、校外教师互通教学体系,对体系内的教师进行合理分工,使教师的不同特长在同一门课程的不同教学内容和需求上形成互补,让教师共同参与到实训课程教学及线上教学资源开发中,并轮流扮演不同角色,循环贯穿于完整的课程教学中。其次,高职院校应当以丰富行业经验、深厚教学能力为重点引进专业教师。引进的教师需要在服装设计、工艺领域既具有扎实的理论功底,又有丰富的实务经验。他



们可以把行业最新的设计理念,生产工艺,市场动态带到课堂上,把前沿的学识、本领提供给学生<sup>[12]</sup>。最后,院校应当定时组织教师参加各种专业培训和学术交流活动,以进一步强化教师队伍。培训内容应当包括服装设计、材料学、营销、时装管理等各个领域,促进教师教学水平和动手能力的提高。另外教师需要积极参加行业研讨会、专家讲座、现场考察等活动,在教学中融入最新的行业动态和教学理念,不断更新知识体系,开阔视野<sup>[13]</sup>。

### （三）强化课后复习作用，增强实训教学的实效性

课后拓展是课上教学的延伸,在这一阶段,学生利用移动教学平台等多样化的手段对课上内容进行温故知新以及举一反三,在提升自己学习水平的同时,也为下一次课程的学习做好准备。比如,教师可以用移动学习平台的投票功能把该教学项目上的难易程度设置为问题,请学生们根据自己的学习感受投票,再由教师根据投票结果对学生进行过关复习<sup>[14]</sup>;其次,教师可以用移动

学习平台建立作业库,并利用该平台对作业进行发布与收集,可以有效避免传统课堂教学中由课代表上传下达的情况,节省大量时间;另外,教师可以设置合理的线上与线下的分值比例,对于线上任务的完成度、课堂出勤率、考证成绩等多个方面进行学业评价,全面多角度对学生的学习情况进行评定,更加贴合学生的实际情况;最后,充分利用移动学习平台话题交流的便利性,提倡学生能在讨论板块主动向他人提问题,并参与老师或其他人的问题讨论,增加彼此之间的交流互动;也可以引导学生将自己在移动学习平台上其他相应板块了解到的知识融入此次课程的教学之中,即发挥不同平台教学资源之间的互补性<sup>[15]</sup>;学有余力的学生可以在海量资源中挖掘更多更具创新性的资源;而对于课程学习成果不佳的学生也能通过“资源”模块中找到更为适合自己的学习材料。

## 参考文献

- [1] 夏静. 基于现代学徒制的服装专业校企合作与人才培养模式探析 [J]. 化纤与纺织技术, 2023, 52 (07): 167-169.
- [2] 吴爱荣. “岗课赛证”综合育人模式在高职服装专业教学中的应用研究 [J]. 西部皮革, 2024, 46(24): 63-65.
- [3] 王银明, 陶颖彦, 顾鸣, 等. 产业数字化背景下高职服装专业“产教互动、虚实互融、跨界互通”人才培养模式研究 [J]. 纺织服装教育, 2024, 39 (04): 6-12. DOI
- [4] 宋瑶. 从“双师型”到“多导师协同”: 高职服装专业课程教学改革路径研究 [J]. 化纤与纺织技术, 2024, 53(12): 71-176.
- [5] 马艳英. 高职服装专业共享型实践教学平台建设与实践研究 [J]. 化纤与纺织技术, 2024, 53(12): 192-194.
- [6] 蔡红. 高职服装专业课程思政建设教学研究与实践——以《服装结构设计工艺》课程为例 [J]. 辽宁丝绸, 2024, (03): 157-158.
- [7] 张金花. 浅析技能大赛融入高职服装专业职业素养培育路径 [J]. 西部皮革, 2024, 46(15): 60-62+124.
- [8] 杨琼莹. 新质生产力视域下的高职服装专业五育并举综合评价体系构建 [J]. 纺织报告, 2024, 43(07): 90-93.
- [9] 杨晶莹, 朱瑞峰. 数智化背景下高职服装专业人才就业实习基地培养模式研究 [J]. 化纤与纺织技术, 2024, 53(02): 221-223.
- [10] 张益洁. 依托地方文化的毕业设计教学改革实践与探索——以高职服装专业为例 [J]. 西部皮革, 2024, 46(02): 131-133.
- [11] 李月丽, 王林玉, 管丽萍, 等. 核心素养视域下的高职服装专业群课程思政资源库建设研究 [J]. 大学, 2023, (18): 149-152.
- [12] 高琛. “互联网+”背景下高职教学中 OBE 理念的实践研究——以“创意服装设计”课程为例 [J]. 山东纺织经济, 2022, 39(08): 25-28.
- [13] 杨柳. 基于工作过程的高职“服装结构设计”课程改革研究 [J]. 纺织报告, 2022, 41(03): 101-103.
- [14] 陈孟超. 在线混合教学模式在服装专业课程教学中的应用路径研究 [J]. 纺织报告, 2020, 39(04): 119-121.
- [15] 林莹懿. “互联网+”时代下服装行业与高职服装设计专业教学衔接 [J]. 天工, 2019, (04): 66-67.

# 优秀齐鲁文化融入幼儿园课程的理论与实践创新研究

鹿雪梅

齐鲁理工学院, 山东 济南 250200

DOI: 10.61369/VDE.2025060044

**摘 要 :** 随着教育改革深入, 幼儿园课程教学工作应得到进一步发展。为此, 在展开育人工作时, 教师可以尝试将齐鲁文化融入幼儿园课程中, 以此丰富幼儿园课程的教学内容, 让学生在课程实践中掌握更多知识。不仅如此, 齐鲁文化是重要的教育资源, 能够砥砺教师引入更多教学辅助形式, 这对提升幼儿的知识探索兴趣有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对优秀齐鲁文化融入幼儿园课程展开分析, 仅供各位同仁参考。

**关 键 词 :** 齐鲁文化; 幼儿园课程; 理论与实践; 研究

## Research on the Theoretical and Practical Innovation of Integrating Excellent Qilu Culture into Kindergarten Curriculum

Lu Xuemei

Qilu Institute of Technology, Jinan, Shandong 250200

**Abstract :** With the deepening of educational reform, kindergarten curriculum teaching should be further developed. Therefore, in the process of education, teachers can try to integrate Qilu culture into kindergarten courses to enrich the teaching content of kindergarten courses and enable children to acquire more knowledge in curriculum practice. Moreover, Qilu culture is an important educational resource, which can encourage teachers to introduce more teaching auxiliary forms, and this plays a great role in enhancing children's interest in knowledge exploration. In view of this, this paper will analyze the integration of excellent Qilu culture into kindergarten courses, for reference only.

**Keywords :** Qilu culture; kindergarten curriculum; theory and practice; research

### 引言

优秀齐鲁文化融入幼儿园课程, 是“文化传承从娃娃抓起”的具体实践。它既满足了幼儿成长发展的需求(情感、品德、能力等), 又推动了文化的代际传递, 同时为幼儿园课程注入了本土活力, 最终实现“以文化人、立德树人”的教育目标。

### 一、优秀齐鲁文化融入幼儿园课程的价值

#### (一) 有利于增强文化自信

对于国家和民族来说, 文化自信是对文化价值的认同和肯定, 它也是人们精神血脉的重要载体, 能够帮助人们更好地创设精神家园。幼儿园课程一般涉及的知识内容较为有限, 通过将齐鲁文化元素融入幼儿园课程中, 能够大幅提升课程内容的丰富度, 让幼儿接触到更多优秀的知识和文化, 学到更多技能, 这样对他们形成一个更为完善的知识体系有极大促进作用。不仅如此, 将齐鲁文化融入幼儿园课程中, 能够加深幼儿对齐鲁文化的理解, 使其更为直观、深入地探索齐鲁文化的优质内容, 感受文化魅力, 提升他们的文化自信心。

#### (二) 有利于激发幼儿兴趣

通过将齐鲁文化融入幼儿园课程中, 能够让更多趣味元素在教育活动中发挥作用, 这对激发幼儿的知识探索兴趣意义重大。通过将齐鲁文化融入幼儿园课程中, 能够让抽象的知识变得具象化、趣味化, 让教师更好地将风俗习惯和幼儿园课程知识融合, 这对激发幼儿的知识探索主动性有极大促进作用。从这里可以看出, 将齐鲁文化融入幼儿园教育活动中, 能够为幼儿带来更多乐趣, 在增强教育效果的同时, 激发幼儿的探索兴趣, 使其形成良好知识探索习惯。

#### (三) 有利于丰富教学内容

随着幼儿园教育活动的不断改革, 教师在展开育人工作时, 应将培养幼儿的综合素养作为重要工作内容。在日常教育中, 教

师应尝试将不同的文化元素、知识内容引入幼儿园课程中，这样方可大幅提升幼儿的知识体系完善性，发展他们的思维能力、分析能力，促使其获得更长远发展。在将齐鲁文化融入幼儿园课程中后，能够极大丰富后续的教育内容，让幼儿在知识探索中对齐鲁文化产生更深入理解，也能促使幼儿获得更为个性化的发展，提升他们对优秀文化的共鸣能力，促使其综合素养得到进一步发展。

## 二、优秀齐鲁文化融入幼儿园课程现状

### （一）融入模式单一

当前，很多教师在将齐鲁文化融入幼儿园课程中时，会选择较为单一的融入方式，这样就很难激发幼儿对齐鲁文化的探索兴趣，不利于后续教育活动的开展。此外，单一的培养模式不利于幼儿知识探索效率的提升，也会对他们的成长产生阻碍作用，不利于教师后续展开针对性教育。不仅如此，单一化的融入模式也会阻碍因材施教理念的落实，阻碍了幼儿后续的个性化发展，对他们的未来成长极为不利。

### （二）幼儿缺乏重视

当前，很少有孩子能对齐鲁文化产生深入理解，他们积累的相关知识较为匮乏，这些都会对他们之后正确认识齐鲁文化、吸收齐鲁文化的营养产生阻碍作用。在幼儿园课程设计与实践中，很少有教师能够将齐鲁文化合理融入课程中，他们常会秉承陈旧的教育理念，很少能对幼儿园课程展开革新与优化，这样会导致幼儿与齐鲁文化的隔阂越来越大。此外，由于幼儿对齐鲁文化的认知不够深入，导致其在学习知识时，难以将幼儿园课程中融入的齐鲁文化与所学内容结合在一起，从而极大影响了齐鲁文化的融入深度，不利于幼儿的长远发展。

### （三）授课深度不够

在展开幼儿园教育工作时，部分教师虽然尝试将齐鲁文化融入教育活动中，但是他们缺乏对齐鲁文化的深入研究，这样会对实际的教学效果产生很大影响，不利于幼儿对齐鲁文化的知识内容产生更深入理解。在将齐鲁文化融入幼儿园课程中时，融入深度较为不足，融入的形式也较为单一，这样会对幼儿的知识探索效率产生很大阻碍作用，不利于后续教育工作而开展。授课深度不足会极大影响齐鲁文化融入幼儿园课程的效率，还会对幼儿的知识探索兴趣产生阻碍作用，对于后续的教育活动开展也会产生不良影响。

## 三、优秀齐鲁文化融入幼儿园课程策略

### （一）借助微视频开展幼儿教育

为提升优秀齐鲁文化融入幼儿园课程的效果，教师应重视对导入工作的优化，让幼儿园课程变得更具吸引力、趣味性，以此提升后续的教育效果。为此，教师在将齐鲁文化融入幼儿园课程中时，可以结合微课展开丰富，以此提升课程的吸引力，提升课前导入工作效果。通过微课，能够让幼儿更好地将注意力集中到

课程知识上，使其进入学习状态，提升齐鲁文化在幼儿园课程中的融入效果。

例如，在展开幼儿园教育工作时，教师可以将齐鲁文化的山东皮影戏内容融入幼儿园课程中，以此提升幼儿的知识探索兴趣，提升他们的学习主动性。在课程教学中，教师可以为幼儿准备一些皮影图片，并结合齐鲁文化的故事，从网络上下载一些皮影戏内容，比如水浒传的故事等，而后将其融入微课。在展开幼儿园课程教育前，教师可以尝试结合新媒体技术手段，为幼儿在课前播放微课，以此更好地将其注意力吸引到幼儿园课程中，为后续教育工作开展打下坚实基础。皮影戏和齐鲁文化的关系密切，其中蕴含了很多优秀的故事，比如孟母三迁等，这些故事通过皮影戏的方式表现出来，除了能让幼儿了解更多齐鲁文化，还能极大丰富幼儿园课程内容，激发他们对相关知识的探索兴趣，这对提升幼儿园课程教学效果有极大促进作用。

### （二）结合传统节日开展幼儿教育

在幼儿园课程教育的实施过程中，为了更有效地融入齐鲁文化，我们必须特别重视将具有传统特色的节日活动融入课程中。通过这样的方式，我们能够加深幼儿对齐鲁文化的认识和理解，从而显著提升教育的育人效果。因此，教师们需要对齐鲁文化的核心内容进行深入的分析 and 研究，从中挑选出一些具有代表性的传统节日，将它们作为幼儿园课程活动的主题。通过这样的活动，我们能够进一步缩短幼儿与齐鲁文化之间的距离，同时提高他们参与幼儿园课程的兴趣和热情，进而增强教育的育人效果。齐鲁文化中包含着众多的传统节日，每个节日都有其独特的习俗和传统。在开展幼儿园主题课程的教学活动时，教师们可以从这些传统节日的习俗入手，引导幼儿参与各种实践活动。这样的实践活动不仅能够丰富幼儿的学习体验，还能进一步提升教育的育人效果。此外，教师们还可以与家长建立更紧密的联系，鼓励他们积极参与到齐鲁文化教育环境的创设中来。在家长的积极参与和陪伴下，幼儿参与课程的积极性将得到显著提升，他们的知识储备也会变得更加丰富和多元。例如，教师们可以将“祭孔大典”这一重要的齐鲁文化传统节日与幼儿园课程相结合。从节日的历史背景和文化意义入手，进行深入的分析 and 讲解，并将相关的视频资料融入课程教学中。通过这样的方式，幼儿能够对孔子这位伟大的思想家和教育家产生更深刻的理解和认识。这不仅能够激发他们对齐鲁文化的兴趣，还能为他们未来学习更多关于齐鲁文化的知识打下坚实的基础。

### （三）结合民族优秀齐鲁文化开展幼儿教育

我国是一个由众多民族构成的国家，其中齐鲁文化地区不仅涵盖了汉族，还包括了满族、蒙古族、朝鲜族等众多的少数民族。这些少数民族各自拥有独特的文化传统，它们与齐鲁文化之间存在着既相似又相异的复杂关系。在将齐鲁文化巧妙地融入幼儿园课程设计中时，教师们需要特别关注如何有效地将这些少数民族的优秀文化元素融入其中。通过这样的方式，可以极大地丰富幼儿园课程的知识体系，激发更多幼儿对齐鲁文化的兴趣和好奇心，帮助他们积累更加多元和深入的知识内容。这不仅是我们传承和发扬传统民族文化的重要途径，也是培养幼儿民族认同感

和文化自信的有效手段。根据各民族的文化特点来设计和展开幼儿教育活动，可以使教学过程更加生动、具体且富有吸引力。在我国的少数民族中，存在着丰富多彩的祭祀活动和庆祝活动，每个民族在进行这些活动时所采用的方式、仪式以及所表达的意义都具有鲜明的个性和特色。许多民族拥有自己独特的音乐作品，这些音乐作品在庆祝活动中扮演着不可或缺的角色，它们不仅为活动增添了欢乐的气氛，也传递了民族的历史和文化信息。

#### 四、总结

综上所述，为进一步提升齐鲁文化融入幼儿园课程的效果，教师可以从借助微视频开展幼儿教育；结合传统节日开展幼儿教育；结合民族优秀齐鲁文化开展幼儿教育等层面入手分析，以此在无形中促使齐鲁文化融入幼儿园课程的质量提升到一个新的高度。

#### 参考文献

[1] 陈海燕. 幼儿园园艺课程的开发与实践探索——以永福中心幼儿园为例 [J]. 福建教育学院学报, 2021(2). DOI: 10.3969/j.issn.1673-9884.2021.02.009.

[2] 王苗苗. 本土文化资源园本化运用路径探寻 [J]. 教育视界, 2025(3).

[3] 洪秀双. 本土文化资源融入幼儿园艺术领域活动的实践研究——以中班表演游戏“好玩的舞龙舞狮”为例 [J]. 时代教育, 2024(2).

[4] 杜丽娜. 借助齐鲁文化融入幼儿园美术教育的教学策略 [J]. 中国民族博览, 2024, (04): 211-213.

[5] 叶琳. 地方文化在幼儿审美体验课程中的融入与应用策略 [J]. 家长, 2025, (11): 108-110.

[6] 付素杰, 张志强. 幼儿教育戏剧与齐鲁文化教育的融合实践 [J]. 戏剧之家, 2025, (09): 36-38.

[7] 崔淑萍. 幼儿培育中地方文化特色课程开发的作用与影响研究 [J]. 焦作师范高等专科学校学报, 2025, 41(01): 61-63+76.

[8] 李欣颖. 携手逛街巷, 探秘滴水兽——幼儿园古巷课程的开发与挖掘 [J]. 课堂内外 (高中版), 2025, (12): 70-71.

[9] 叶美劝. 地方特色文化融入幼儿园创造性游戏活动策略研究 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2025, (02): 171-173.

[10] 付素杰, 张志强. 运用教育戏剧实践幼儿园齐鲁文化教育的现实困境与思考 [J]. 作家天地, 2024, (25): 153-156.