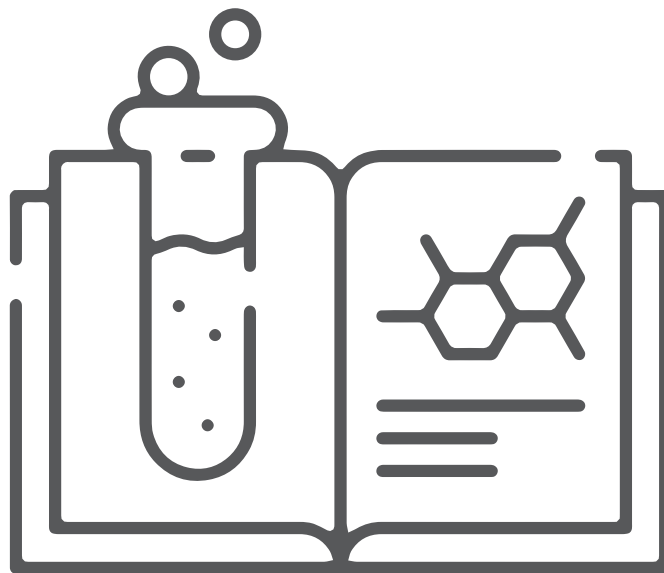


现代 教育科学发展

Scientific Development of Modern Education



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



ART AND DESIGN PRESS INC
(United States)

Editorial Board Member

Dongfang Chen Beijing University of Posts and Telecommunications

Shanshan Li Nanjing University of Aeronautics and Astronautics

Chaomin Yang Guangxi University of Foreign Languages



现代教育科学发展

Scientific Development of Modern Education

半月刊

第2卷 第6期 2025年3月刊

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《现代教育科学发展》编辑部

ISSN(O): 2998-9043

ISSN(P): 2998-9027

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻
译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作
权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。

德育研究 | RESEARCH ON MORAL EDUCATION

- 001 数字经济时代我国高职院校高质量技术型人才培养的创新性研究 唐宽
Innovative Research on High-Quality Technical Talent Cultivation in Higher
Vocational Colleges in China in the Era of Digital Economy Tang Kuan
- 004 指向大学生文化自信培育的高校思想政治教育场景构建 季俊晖
Construction of Ideological and Political Education Scenarios for
Cultivating College Students' Cultural Confidence Ji Junhui
- 007 基于混合式教学模式的医学微生物学课程思政教学
实践策略 杜宝中, 杨娟, 央拉, 任建委
Curriculum Ideological and Political Teaching Practice Strategy Based
on Hybrid Teaching Mode of Medical Microbiology Du Baozhong, Yang Juan, Yang La, Ren Jianwei
- 010 复杂系统视域下的大中小学思政课一体化建设探析 刘烨, 王丽芳
Analysis of the Integrated Construction of Ideological and Political Courses in
Primary, Secondary and Tertiary Education from the Perspective
of Complex Systems Liu Ye, Wang Lifang
- 013 数字化背景下高校思政课生态教学模式的探索与实践 郑璐, 焦金瑞
Exploration and Practice of Ecological Teaching Model for Ideological and Political
Education in Colleges under the Digital Background Zheng Lu, Jiao Jinrui
- 016 “大思政课”视域下广东红色资源融入高校思政课教学探究
——以湛江市为例 卢灿丽, 宁耕榜
A Study on the Integration of Guangdong Red Resources into the Teaching of
Ideological and Political Courses in Colleges and Universities from the Perspective
of “Big Ideological and Political courses” -- Take Zhanjiang City as an Example Lu Canli, Ning Gengbang
- 019 农林院校广告学专业“在地化”课程思政教学体系探索
——以四川农业大学为例 弓伟波
On Localization Curriculum-based Ideological and Political Education System for
Advertising Majors in Agricultural and forestry colleges and universities
——Taking Sichuan Agricultural University as an Example Gong Weibo
- 022 “仪器分析”教学过程多尺度思政要素融合探索
——以色谱分析为例 侯昀磊, 孙文亮, 杨燕, 唐立涛
Exploration of the Integration of Multi-scale Ideological and Political Elements in
the Teaching Process of “Instrumental Analysis”—Taking Chromatographic
Analysis as an Example Hou Yunlei, Sun Wenliang, Yang Yan, Tang Litao
- 025 中华优秀传统文化“三力”育人元素赋能研究生
思政工作研究路径 马艳娥, 唐刚, 冯赫, 于洪杰, 张锋华
The “Three Forces” Education Elements of Chinese Excellent Traditional Culture
Empower the Research Path of Ideological and Political Work of Graduate
Students Ma Yan 'e, Tang Gang, Feng He, Yu Hongjie, Zhang Fenghua
- 028 课程思政融入《实用英语综合教程2》——以第一单元
“Grateful life”为例 周丽丽
Incorporating Ideological Education into “Practical English Comprehensive Course
2” - Taking the First Unit “Grateful Life” as an Example Zhou Lili

教学管理研究 | RESEARCH ON TEACHING MANAGEMENT

031	信息化赋能土木工程专业教学管理模式创新与实践 Research on the Innovation and Practice of Teaching Management Model for Civil Engineering Specialty Empowered by Informatization	苑苗苗, 熊逸丰, 肖新瑜 Yuan Miaomiao, Xiong Yifeng, Xiao Xinyu
034	新时代高职毕业生就业观念转变与职业发展路径研究 Research on the Transformation of Employment Concepts and Career Development Paths of Vocational College Graduates in the New Era	周宛璐, 王率师 Zhou Wanlu, Wang Shuaishuai
037	AI 赋能高等数学线上线下混合教学模式的学习效果提升研究 Research on the Enhancement of Learning Effect in Online and Offline Hybrid Teaching Mode of Advanced Mathematics Enabled by AI	丰文泉 Feng Wenquan
040	家校社协同育人的责任边界和角色实现的理论框架分析 Analysis of the Responsibility Boundaries and Role Realization of Collaborative Education by School, Family and Society	周兴平, 罗家莉 Zhou Xingping, Luo Jiali
043	师范认证背景下数学教育专业“三习”贯通的构建探究 Research on the Construction of “ASI” Integration for Mathematics Teacher Education under the Accreditation of Teacher Education	杜保营, 覃淋, 陈千 Du Baoying, Qin Lin, Chen Qian
046	教育数字化转型背景下教师角色转变与专业能力发展研究 Research on the Role Transformation and Professional Competence Development of Teachers under the Background of Digital Transformation in Education	龙开安 Long Kai'an
049	新课标理念下初中英语跨学科教学的实践路径 Practical Approaches to Cross-disciplinary Teaching in Junior High School English under the New Curriculum Standards	李晓烨 Li Xiaoye
052	综合性、设计性实验在材料专业实践教学体系中的设计与实施 Design and Implementation of Comprehensive and Design based Experiments in the Practical Teaching System of Materials Science	李万喜, 卫晓琴 Li Wanxi, Wei Xiaolin
056	学前教育专业美术课程一体化教学模式的探讨 Discussion on the Integrated Teaching Mode of Art Courses for Preschool Education Major	蒋丽春 Jiang Lichun
059	区块链技术对金融类专业实践教学的影响研究 Research on the Impact of Blockchain Technology on Practical Teaching of Financial Majors	刘经东 Liu Jingdong
062	智慧教育背景下构造地质学课程融合式教学模式探索 Exploration of Integrated Teaching Model for Geology Courses in the Context of Smart Education	李刚 Li Gang
065	生成式人工智能背景下中职机电专业教学优化分析 Analysis of Teaching Optimization for Mechanical and Electrical Specialties in Vocational Schools under the Context of Generative Artificial Intelligence	方鑫磊 Fang Xinlei
068	“工学一体化”模式在中职会计教学中的应用研究 Research on the Application of the “Integration of Work and Study” Model in Accounting Teaching in Secondary Vocational Schools	张伟芬, 高岩 Zhang Weifen, Gao Yan
071	基于产教融合的技师学院“校企协同”管理模式构建与实践 Construction and Practice of the “School-Enterprise Collaborative” Management Model in Technical Colleges Based on Industry-Education Integration	郭静婷 Guo Jingting
074	新工科背景下“通风安全”课程“2+2”教学体系构建与实践 Construction and Practice of the “2+2” Teaching System for the “Ventilation Safety” Course in the Context of New Engineering Education	刘虎华, 周珊珊, 韦笑 Liu Huhua, Zhou Shanshan, Wei Xiao
077	全周期管理视域下“三个务必”融入大学生党员教育的路径探究 An Analysis of the Path for Integrating the “Three Imperatives” into the Education of College Student Party Members from the Perspective of Life-cycle Management	孙淑伟, 王小燕 Sun Shuwei, Wang Xiaoyan
080	教师主导、学生协创、视频栏目型课堂：新闻传播类专业实践教学探究 Teacher-led, Student Co-creation, Video Column Classroom: Communication and Journalism Major Practice Teaching Exploration	刘伟 Liu Wei
083	利用计算机软件特性进行融合教学模式初探 Preliminary Exploration of Fusion Teaching Model Utilizing the Characteristics of Computer Software	卢发 Lu Fa
086	浅谈初中数学教学中培养学生基础学力的途径 A Brief Discussion on the Approaches to Cultivating Students' Basic Learning Capacity in Junior High School Mathematics Teaching	拉毛才让 Lamao Cairang

教育改革 | EDUCATIONAL REFORM

089	基于主题式项目实践教学法的高校思政课教学改革 Teaching Reform of Ideological and Political Courses in Universities Based on Thematic Project Practice Teaching Method	陈琳琳 Chen Linlin
092	工程教育认证背景下数字电子技术课程改革方法——以邵阳学院电气工程学院为例 Reform Methods of Digital Electronic Technology Course under the Background of Engineering Education Accreditation -- Taking the Electrical Engineering College of Shaoyang University as an Example	邵武, 邓成 Shao Wu, Deng Cheng
095	基于 OBE 理念的工科课程改革：大模型与知识图谱的双向赋能 Engineering Curriculum Reform Based on OBE Concept: Bidirectional Empowerment of Large Models and Knowledge Graphs	李昂 Li Ang

098	深度学习视域下高中地理教学改革路径研究 Research on the Reform Path of High School Geography Teaching under the Perspective of Deep Learning	李玉慧 Li Yuhui
101	基于 OBE 的区块链应用开发课程改革实践——以高职院校与企业联培订单班为例 Practical Reform of Blockchain Application Development Course Based on OBE ——Taking the Joint Training Order Class of Vocational Colleges and Enterprises as an Example	郑旭如 Zheng Xuru

教育理论研究 | RESEARCH ON EDUCATIONAL THEORY

104	岁月如梭，生命如歌——浅析《诗经·七月》的“叙事疗法” Time flies, life is a song - A brief analysis of the “narrative therapy” in “July” from The Book of Songs	韩秀华，于宏文 Han Xiuhua, Yu Hongwen
107	企业新型学徒制实践状况及对策研究 Research on the Practice Status and Countermeasures of the New Enterprise Apprenticeship System	娄淑敏 Lou Shumin
110	AI 赋能中职美育教育创新模式研究 Research on AI-Empowered Secondary Vocational Education Model for Aesthetic Education Innovation	董家苏 Dong Jiasu
113	铁路红色文化在校企共建育人中的研究实践 Research and Practice of Railway Red Culture in the Co construction and Education of Schools and Enterprises	管丽萍 Guan Liping
116	高职院校商务英语专业校企合作探究 Exploring School-Enterprise Cooperation in Business English Programs of Higher Vocational Colleges	胡敏 Hu Min
119	项目式学习在小学美术教学中的应用——以四塘小学金丝画教学为例 The Application of Project based Learning in Primary School Art Teaching: Taking the Golden Silk Painting Teaching in Sitang Primary School as an Example	滕乃志 Teng Naizhi
122	教育数字化转型背景下智慧学习平台构建研究 Research on the Construction of Intelligent Learning Platforms under the Background of Educational Digital Transformation	杨子江，潘向宁，郁大照 Yang Zijiang, Pan Xiangning, Yu Dazhao
125	数字经济时代高职现代物流管理专业产教融合培养对策 Countermeasures for Integrating Industry and Education in Higher Vocational Logistics Management Programs in the Digital Economy Era	彭小剑，谢梦萍 Peng Xiaojian, Xie Mengping
128	智慧课堂背景下高中政治精准教学实践探索 Exploration of Precise Teaching Practice in Senior High School Politics under the Background of Smart Classrooms	何佩 He Pei
131	传文化之根，承艺术之魂——谈初中美术与中华优秀传统文化的融合 The Root of Culture, The Soul of Art - On the Integration of Junior High School Art and Chinese Excellent Traditional Culture	周明贤 Zhou Mingxian
134	人工智能赋能小学语文教育的实践路径研究 Research on the Practical Paths of Enabling Primary School Chinese Education with Artificial Intelligence	于晓娜，满玉丽 Yu Xiaona, Man Yuli
137	“一带一路”基建人才需求视角下建筑工程管理专业双语课程体系重构研究 Research on Restructuring Bilingual Curriculum System for Construction Engineering Management Majors under Belt and Road Initiative Infrastructure Talent Demands	徐瑞东 Xu Ruidong
140	以人工智能重塑高校就业新生态——技术驱动下当代大学生求职发展新路径 Reshaping the New Ecology of University Employment with Artificial Intelligence —— New Paths for Contemporary College Students' Job Hunting and Development Driven by Technology	郑丽凡，钟星 Zheng Lifan, Zhong Xing
143	多模态视角下公共服务领域城市语言景观探究 Exploring Urban Language Landscapes in the Context of Multimodal Perspectives in Public Services	张浩 Zhang Hao

数字经济时代我国高职院校高质量技术型人才培养的创新性研究

唐宽

湖南交通职业技术学院，湖南 长沙 420132

DOI: 10.61369/SDME.2025060006

摘 要： 随着科学技术的高速发展，数字技术成为当前不同领域的重要应用工具。而数字经济作为促进经济结构转型升级，优化资源要素的重要力量，正推动着产业的发展与变革。现阶段，我国对数字人才的需求量较大，并且存在较大的缺口，几乎技能型人才存在结构性短缺的问题。高职院校作为技术技能人才的重要培养基地，则需要强化创新思维培养体系建设，进而保障教育工作对接数字化时代的发展需求。基于此，本文对数字经济时代我国高职院校高质量技术型人才培养创新展开分析和研究，以供参考。

关 键 词： 数字经济时代；高职院校；高质量技术型人才

Innovative Research on High-Quality Technical Talent Cultivation in Higher Vocational Colleges in China in the Era of Digital Economy

Tang Kuan

Hunan Communication Polytechnic, Changsha, Hunan 420132

Abstract： With the rapid development of science and technology, digital technology has become an important application tool in various fields. The digital economy, as an important force promoting the transformation and upgrading of the economic structure and optimizing resource elements, is driving the development and transformation of industries. Currently, there is a large demand for digital talents in China, and there is a significant gap. There is even a structural shortage of skilled talents. Higher vocational colleges, as important training bases for technical and skilled talents, need to strengthen the construction of an innovative thinking cultivation system to ensure that education work meets the development needs of the digital era. Based on this, this paper analyzes and studies the innovation of high-quality technical talent cultivation in higher vocational colleges in the era of digital economy for reference.

Keywords： era of digital economy; higher vocational colleges; high-quality technical talents

前言

高职教育在近年来我国取得了迅速的发展，它也成为我国高等教育中的重要组成。高职院校具有高等教育和职业教育的双重属性，这就要求高职院校教育工作应始终遵循普通高等教育的规律，并体现出职业教育的独特性，培养出具有较强实用性的人才。然而，当前我国高等职业院校并没有很好地重视理论知识的教育，这也导致高职院校毕业生的知识积累量不足，其思维能力难以得到发展。为此，在数字经济时代背景下，高职院校应强化教育改革，注重对人才综合素质能力的培养，注重能力教育与素质教育，从而获得良好的教育成效。

一、高职技术型人才培养的意义

在现代职业教育体系中，高职院校作为培养技术型人才的重要阵地，其教育质量与产业的发展 and 人才供给具有重要的联系。随着社会经济结构的转型和人才市场需求的变化，企业对具备扎实理论基础和实践技能人才的需求量不断增加，这也使高职院校

强化对技能型人才培养的重视^[1]。然而，现阶段我国高职院校在人才培养的过程中暴露出诸多的矛盾问题，很多院校难以精准把握高职教育的技术定位，存在盲目压缩专业课程占比的情况。这种教育模式会导致学生的专业知识碎片化，实践应用能力不足，难以满足行业的需求。为此，高职院校技术型人才培养工作是提高教育成效的关键，也是推动职业教育高质量发展的需要^[2]。

备注：课题信息：湖南省科学教育研究工作者协会“十四五”规划课题2024 数字化战略时代高职院校高质量技术型人才培养策略研究（编号：JKX24B311）

二、我国高职人才培养的困境

（一）人才培养定位不明确

在当前时代背景下，高职院校的教学重点是帮助学生掌握某项专业技能。但我国教育部门对高职院校提出新的定义，重视高素质技能型人才培养，有效服务与管理。许多高职院校的育人活动，忽视其综合素质的提升，过于看着学生专业技能提升，传统育人活动的开展，很难展现出高职教育属性，容易造成高职院校特点的缺失，表现出许多问题。

（二）人才无法满足社会需求

现阶段，很多高职院校在专业设置的过程中，考虑到的问题较为单一，并没有充分结合自身的情况和 market 发展趋势进行分析，这也导致了高职院校的专业设置难以与社会的需求建立联系。一些高职院校整体的专业结构设置不合理，专业较为陈旧，没能进行更新^[3]。与此同时，高职院校的专业设置重复率比较高，大多数高职院校都设置了会计、电子商务、计算机应用技术等专业，这也造成了我国高职院校毕业生在就业结构方面具有矛盾。

（三）技术型人才培养要素不足

现阶段，大多数高职院校的基础设施较为薄弱，这些高职院校自身的办学条件距离高职技术型人才培养具有一定的差距。随着我国教育制度的发展以及高职教育的扩招，很多高职院校在实践教学建设方面难以紧跟学校的发展进度，在教学期间缺乏相应的实践教学资源和设备。我国许多高职院校在实践期间出现教育资源不足的问题，难以适应学生的发展需求。许多高职院校中具有生产型、新技术研发功能的设备也不足，这就导致了学生参与实训的机会不多，教育资源相对较少。

（四）育人内容与方式简单

在我国现阶段，许多高职院校由于其传统的就业至上的教育观念，对学生的人文素养培养的重视程度不足。很多高职院校更加关注学生的专业技能发展，忽视了对他们的品德教育。现阶段，我国高职院校培养出来的学生技术技能较为单一，职业素养不足，难以实现可持续发展，这也不利于为社会培养出高素质、技术型人才^[4]。

三、数字经济时代我国高职院校高质量技术型人才培养创新策略

（一）对接产业需求，重构人才培养体系

在数字经济时代背景下，若要提高教育工作的数字化程度，则需要高职院校打破传统专业的壁垒，建立动态性的人才培养机制，对接产业发展的需求。其中，四川长江职业学院联合华为、航天信息等50余家企业，对成渝地区新一代信息技术产业链展开行业调研，并将生成式AI工程师、工业视觉检测等岗位要求进行分解，重构“岗位基础能力—核心能力—素养能力—创新能力”这四级的课程体系。这种课程体系有助于保障专业设置符合行业的发展需求。

不仅如此，高职院校应构建企业的动态需求响应机制。其

中，贵州工商职业学院充分利用大数据平台制定人才培养方案，将AI+能源优化算法、碳足迹数据分析等前沿的信息融入到课程教学中，并通过岗课赛证教育模式，将行业认证标准转变为教育目标，使学生在毕业时同步具备学历证书和技能证书。这种教育机制有助于更新教学体系的速度，进而解决教育工作中的关键问题。

在跨领域复合型人才培养工作中，信阳职业技术学院汽车与机电工程学院创设“1+0.5+0.5+1”现代学徒制模式，将新能源汽车技术与数字孪生、工业互联网等技术融合，让学生在“学生—学徒—准员工—员工”四阶段培养中进行深度学习，从而掌握关键的汽车电控技术，并形成数字化运维的能力，达到预期的人才培养目标^[5]。这一教育模式能够满足数字经济时代对于复合型人才的需求，从而培养出更多的高素质技能型人才。

（二）创新教学模式，提高人才培养质量

数字化教学技术通过创设沉浸式、交互式的教育环境，从而使学生沉浸于其中展开深度学习，这也为教育模式的创新发展提供了支持。贵州工商职业学院构建“OBE理念+翻转课堂”的教学模式，将课堂教学模式转变为“课前准备—课中讨论—课后改进”的项目式学习任务，这也增加了实践教学的占比。这种在做中学的教学模式，能够让学生将教材中的资源转化为实践学习任务，让学生通过实践参与学习，在真实的场景中尝试锻炼，提高自身的综合素质能力^[6]。

在数字化的时代背景下，教师还应创新教学的方式和方法，利用不同的教学方法创新教学工作。第一，教师可以创设项目式教学活动，让学生在自主学习实践活动中独立完成项目，从而形成实践应用能力。例如，教师设置企业项目，让学生在项目实践期间运用有关知识，提高个人的实践应用能力。第二，教师可以创设线上线下混合式教学模式，充分发挥教育平台的优势，不断丰富教学的资源，促进学生的高质量学习。这种线上线下的教学模式有助于学生和教师进行合作，利用虚拟现实技术和增强现实技术，为学生营造良好的学习环境，让他们在实践活动中展开学习，增强个人的实践应用能力。其中，江苏经贸职业技术学院采用线上线下混合式教学模式，以模块化课程作为核心，以项目化、情境式作为支点，采用平台模块开展教学工作，从而实现教学方法的创新，构建活力课堂，形成良好的教学效果^[7]。

（三）坚持校企合作，助力产学研的融合

现阶段，高职教育的主要方向是学校和企业之间的合作，校企合作指的是充分利用企业中的各类资源开展教学，从而实现教学上的延伸。深度融合的校企合作有助于让学生在企业实习的过程中发现自身出现的问题，从而改进问题。高职院校培养出的技术型人才需要较强的实践应用能力。但是我国现有的高职院校都是由中专学校升级而来的，实习的场地难以满足学生的学习需要。校企合作的出现能够更好地解决问题，为学生提供一个实践学习的平台，促进他们的成长和发展^[8]。

在高职教育中，产学研办学模式的应用具有重要的意义。学校构建产学研教学模式，有助于学生在实践学习期间不断调整自身的工作技能，掌握关键的技能。其中，“产”与“研”应围绕着

专业人才培养，而“学”则是要将生活和生产有效联系在一起，以应用能力培养为核心，促进人才的长远发展^[9]。其中，石家庄职业技术学院创设校企合作育人格局，并构建实训基地，鼓励学生参与到实践学习活动中。“电子信息类生产性实训基地”是由石家庄职业技术学院与石家庄数英仪器有限公司共同投资建设。基地的规模大、影响广、实训设备先进、功能齐全，具有较高的实用价值。

（四）数字技术赋能，满足学生发展需求

在大数据时代背景下，现代信息技术在高职教育院校的应用有助于提高教学成效，并满足学生的学习需求。在教学过程中，教师利用虚拟仿真技术实验开展教学，有助于完成一些具有难度、较为复杂的任务，让学生在学习实践过程中掌握实践能力，强化自身的学习。在实践教学期间，教师可以引入虚拟仿真技术，利用 VR 和 AR 技术生成专家模拟影像设施，让学生完成虚拟化的操作，进而在虚拟的环境中强化实践训练，进一步提高自

身的实践应用能力。在实践教学应用中应用虚拟仿真平台，有助于为学生提供反复实践的机会，从而增强个人的实践应用能力，学生也能形成创新学习品质，这种学习模式有助于提高教学工作的有效性^[10]。

四、结束语

综上所述，在数字技术迅猛发展及产业结构持续优化的背景下，行业发展对高职院校技术型人才的培养提出了更高标准。传统的高职院校人才培养模式已难以契合当前社会发展的实际需求，这迫切要求高职院校不断探索并创新教育模式，积极引入大数据技术，从而确保教育工作能够有效满足社会的多元化需求。面向未来，应持续以创新为驱动，构建具有适应性、前沿性的人才培养体系，才能为数字经济的发展注入更多的力量，推动社会经济高质量发展。

参考文献

- [1] 曹凯瑞. 高职院校教学质量提升的管理困境与策略研究 [J]. 知识文库, 2024, 40(18): 69-72.
- [2] 师伯宁. 信息技术时代高职院校技能型人才思政教育提升策略 [J]. 陕西教育 (高教), 2024, (07): 73-75.
- [3] 胡伟. 数字经济时代高职创业型人才培养的问题与路径 [J]. 常州信息职业技术学院学报, 2024, 23(01): 70-75.
- [4] 居剑文, 王治雄. 构建师生成长共同体培养技术技能型拔尖人才 [J]. 黄冈职业技术学院学报, 2023, 25(05): 25-28.
- [5] 曲鹏. “三全育人”背景下高职院校技术技能型人才培养模式探析 [J]. 山西青年, 2023, (10): 138-140.
- [6] 刘海明. 高职院校新技术应用型人才培养研究 [D]. 华中师范大学, 2023.
- [7] 卞晓妍. 高职院校学生工匠精神的培育 [J]. 学园, 2022, 15(36): 74-77.
- [8] 张慧敏, 龚小勇. 高职通信类专业高素质技术技能型人才培养研究 [J]. 教育与职业, 2022, (22): 39-43.
- [9] 颜艳. 高职院校软件技术专业特色创新型人才培养研究 [J]. 实验技术与管理, 2022, 39(08): 194-198.
- [10] 张瑶, 罗国宇. 智能制造背景下高职技术技能型人才培养模式探索 [J]. 职业技术, 2022, 21(09): 20-27.

指向大学生文化自信培育的高校思想政治 教育场景构建

季俊晖

江苏食品药品职业技术学院, 江苏 淮安 223003

DOI: 10.61369/SDME.2025060011

摘 要 : 文化自信体现的是大学生对民族文化与社会主流价值观的认同。面对多元文化的交融与影响, 加强大学生文化自信的培育具有紧迫性与必要性。思政教育是提升大学生文化自信的重要路径, 职业院校应当积极探索文化自信培育与思想政治教育融合互促途径, 利用各类育人场景, 通过思政教育的内容的整合与创新, 有效达到立德树人效果。基于此, 文章简要概述思想政治教育与大学生文化自信之间的关系, 分析文化自信融入新时代大学生思想政治教育面临的阻碍, 并在此基础上提出高校思想政治教育场景构建路径, 期望为高校思想政治教育工作提供有价值的借鉴。

关 键 词 : 大学生; 高校; 文化自信; 思政教育

Construction of Ideological and Political Education Scenarios for Cultivating College Students' Cultural Confidence

Ji Junhui

Jiangsu Vocational College of Food and Pharmaceutical Sciences, Huaian, Jiangsu 223003

Abstract : Cultural confidence reflects the recognition of college students towards their national culture and the mainstream values of society. In the face of the integration and influence of diverse cultures, it is urgent and necessary to strengthen the cultivation of college students' cultural confidence. Ideological and political education is an important path to enhance college students' cultural confidence. Vocational colleges should actively explore ways to integrate the cultivation of cultural confidence with ideological and political education and promote mutual promotion. By utilizing various educational scenarios and through the integration and innovation of ideological and political education content, it is possible to effectively achieve the goal of cultivating virtue and fostering talents. Based on this, this article briefly outlines the relationship between ideological and political education and college students' cultural confidence, analyzes the obstacles faced by integrating cultural confidence into the ideological and political education of contemporary college students, and on this basis, proposes a construction path for ideological and political education scenarios in colleges and universities, hoping to provide valuable references for the ideological and political education work in colleges and universities.

Keywords : college students; colleges and universities; cultural confidence; ideological and political education

引言

新时代背景下, 党和国家提出强化青年学生文化自信心的战略任务。高校肩负着培养社会主义事业建设者与接班人的重任。文化自信与思政教育有着密切关联, 思政教育是文化自信培育的有效载体。高校作为育人主阵地应当着力探索文化自信培育与思政教育的融合探索, 以为社会主义建设输送政治素养较高, 道德品质良好的优秀人才。

一、思想政治教育与大学生文化自信之间的关系

思想政治教育旨在通过有目的、有特色的思想教育, 提升个体的思想道德素质, 促进社会的和谐发展。思政教育既十分重要, 又相当难做。因此, 为适应特定社会的一定层次的思想道德

品质要求, 思政教育应紧随社会发展^[1]。民族文化自信是继承中华优秀传统文化, 推动社会主义先进文化发展的重要力量。不同的历史时期, 民族文化的精神内涵应体现时代特征, 侧重点也需不同, 这正是思想教育紧跟社会发展与时代需求变化的缘由。培育和提

予的使命。

（一）增强大学生文化自信是时代赋予思想政治的历史使命

新时代中国人民已经由过去的思想贫穷发展到现在的物质生活富裕阶段，思想观念也产生了巨大的转变。全球多元文化的思想交流，互动越来越频繁，影响着中国社会主义文化价值观的输出。面对在文化全球背景下，思想政治方面存在的信心是，国家高度重视文化工作，并明确提出了建设中国特色社会主义文化自信。唯有整个国家和中华民族从心底形成了某种特定持久的文化动力之时，民族文化才能以自己巨大的文化优势重新焕发勃勃生机，新时代大学生的文化自信能够进别外来文化的消极侵蚀，以推动现代中国强国宏伟梦想的建设^[2]。思想政治教育是培养大学生大品质，增强文化信心的主渠道，也是时代的必要要求与使命。

（二）思想政治教育是培养新时代大学生文化自信的主要途径

思想政治教育能够帮助个人树立正确的思想与价值观，同时也能够推动中华民族传统文化的发扬与创新，对于个人的成长与人类文明的进步具有积极作用。基于学生个体而言，思政教育能够引领学生树立正确的价值观与文化观，丰富学生的精神世界，并自觉肩负起传承与推广社会主义先进文化的责任^[3]。同时，面对日益紧密的文化交流，思想政治教育必须紧随时代的发展脚步，对知识文化与政治文化加以总结与创造，这是新时代大学生文化自信心的立足之地。

二、文化自信融入新时代大学生思想政治教育面临的阻碍

（一）多元文化冲击，削弱学生文化认同感

新时代背景下，新题传播的渠道更加多元，文化的交融与碰撞呈现出新的特征。随着网络渠道传播的拓展，外来文化会对我国传统文化施加影响，在一定程度上与本土文化形成价值冲突。青年学生正处于认知发展的关键阶段，面对多元文化的冲击，多数学生还缺乏鉴别的能力，容易受到不良文化的影响。日益复杂的文化环境显然已经成为影响学生生成文化自信的关键因素^[4]。另外，经济的高速发展推动的社会的变革以及产业形态的改变，利益主体多元催生了利己主义、自由主义等价值取向，影响了学生的自我价值观，甚至削弱了学生对传统文化的认同。外来文化的冲击，影响了社会主义自信的构建，同时使得思政教育的价值引领功能发挥受限，进而影响学生自信心的树立以及正确价值观的形成。

（二）传统文化挖掘不深，文化自信培育力度不足

新时代，经过多方努力，高校思政教育已经取得了一定成效，但是在培育学生文化自信上存在着一些不足。当下，高校思政教育存在形式化、功利化的倾向，即为了强化知识的输出效果，教育者更多地采用理论讲授的方式，使文化教育停留在浅层面^[5]。传统文化资源本应是培养学生文化认同感与自信心的重要载体，但是目前教育者对其中思政元素的挖掘不够深入，难以从传统文化中汲取养分。同时，对于教学理念和教学内容的更新也较

慢，降低了文化教育的有效性与育人的针对性。

三、指向大学生文化自信培育的高校思想政治教育场景构建路径

（一）加强中华优秀传统文化教育，培养学生文化自信

中国传统文化在涵养家国情怀、坚定文化自信与塑造健全人格等方面与思政教育高度契合，高校思政教育应当加强学生对中国传统文化价值的认识，以有效培养新时代大学生的文化自信。作为高校思政教育的重要内容，教育者应采取灵活多样，以及学生易于接受的传播传统文化方式^[6]。例如，可组织各种校园文化活动。如开设校园书法大赛、非遗文化展等以中华优秀传统文化为主体的校园活动。或是，充分发挥校园媒体的宣传作用。通过校园官方抖音、微博、公众号宣传弘扬中华优秀传统文化。当然，这首先需要教育工作者深刻地理解传统文化的价值与育人功能，引导学生客观、理性地认识中国传统文化，进而肩负起对继承与弘扬中华优秀传统文化的社会责任与担当。

（二）整合创新思政教育内容，提高思政育人效果

传统的思想政治教育比较片面化、平面化，即思政教育主要的实施主要通过教师的讲述，或者书本教材传达思想信息。学生作为单一的受众，被动接受各类思想教育的信息，并对此进行二次加工才能更加深刻地理解与体会。为此，教育者可结合本校办学实际、学生学情以及文化自信培养的需求，通过信息技术手段搭建立体化的教学场景。这一点指思政教育的开展不再单纯的通过教师的语言讲授来展开，而是能以更加立体化、多元化的画面展示，以改善传统的平淡的教学方法，甚至打破章节的限制与时空的隔阂，实现对原有内容的再创造^[7]。

学生也可以在即时的场景中与教师进行双向的反馈、与同学进行多样的交流，甚至可以跨过校园的范围参与社会的讨论，从而极大提升思想政治育人效果。例如，可由学校牵头联合其他兄弟友校以及文化馆等开设线上工坊，学生可以通过直播的方式参与到卯榫、剪纸等非遗制作中。不同地区的学生组建虚拟小组，将非遗元素融入现代设计，如创作航天主题的剪纸艺术。项目成果还可以在线上展示，公众可以通过扫码参与投票与评论，真正实现“校园小课堂”与“社会大课堂”的联动。

（三）创新思政教育形式，深化思政教育实效

传统的思政教学更多的是局限在固定的教室，采用常见的多媒体设备实现对课本知识的讲授与输出，这种育人环境为思政教学效果的拓展带来了一定的困难。思政教育归根结底是关于“人”的教育，需要以更加人性、灵活的表述方式。因此，教师可以用现代信息技术搭建思政教育创景，同时在构建创景的过程中还可以进行个人化的设置，为学生提供更加轻松熟悉的环境以获取思政教育信息^[8]。例如，教师可以人工智能、虚拟现实等技术根据学生日常可遇到的矛盾冲突生成个性化的剧情场景。教师可以将情境设定为当地非遗艺术的失传困境。学生可以自由选择想要完成的任务，再有智能系统将学生分成不同分支，各自完成拜访非遗匠人、非遗制作、非遗宣传等任务。同时，教师可结合《关

于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》等政策，让学生意识到传承非遗对增强文化自信的重要性。

（四）优化思政教育环境，营造良好校园氛围

科学技术日新月异，信息技术蓬勃发展，高校思政教育目前处于虚拟与真实的交融之中。因此，高校不仅要优化现实的校园氛围环境，也需要净化虚拟的网络环境。学校作为思政教育的主阵地，应当加强对校园环境，尤其是文化环境的建设，以促进新时代青年学生思想品质的形成^[9]。物质建设上，高校要加强图书馆、实训基地等校园硬件配套设施建设。精神文明建设方面，要加强班风、校风的建设。同时，针对新时代学生的个性与需求，可以通过各种校园文化交流活动，鼓励学生参与到校园文化环境建设中，并引导学生在不同的文化体验中培育文化自信。

新媒体网络的广泛应用为外来不良思想文化的传入提供了渠道，影响高校思政教育工作的实效性。尤其，学生此时的辨别力与判断力还不高，很容易在网络环境中迷失自我，失去文化自信。因此，净化网络环境也是思政教育领域中一项十分紧迫的任务。思政教育工作者应当率先发力，争夺网络文化中的主动权，构建新媒体网络思政教育矩阵，营造良好的网络舆论环境。同时，对学生的网络行为进行监督和规范，深入地把握学生的思想动态与价值取向，以便及时发现并有效应对潜在的不良信息影

响，并采取应对措施。

（五）拓宽思政教育实践渠道，提升思政育人质效

文化自信的培育需要从基本的文化自知起步，再由文化认同过渡到文化自觉、文化践行。为增强学生对文化的自制力、认同感，需要加强实践活动。因此，高校可利用思政教育实践活动的契机，引导学生在实践中提高思想认知与觉悟，深化文化自信^[10]。为加强育人效果，高校需要拓展当下的思政教育实践渠道，一是要利用好重大节日的契机，组织学生到文化馆、非遗传承基地等地进行文化传播，切实体验我国的民族文化、非遗文化、历史文化等。二是，打造综合性的素质教育基地，开设研修区、文化交流区、生活区等，融入丰富的文化基础设计、文化景观等，组织学生在基地内学习，提升学生的文化自信培育质量。

四、结束语

综上所述，高校承担着为党育人、为国育才的历史使命，广大青年才子未来也需要在社会主义建设中实践自身的人生价值，为民族复兴的伟大事业做贡献。通过思想政治教育提升学生的文化自信，有利于提升学生的文化素养与民族自豪感，以在新的时代挑战中坚定理想，为社会主义文化强国建设贡献力量。

参考文献

- [1] 郭倩倩. 数字化时代高校思想政治教育机制研究 [D]. 新疆师范大学, 2024.
- [2] 齐琦. 高校思想政治教育“讲好中国故事”研究 [D]. 西安建筑科技大学, 2024.
- [3] 李泽鹏. 新时代我国高校思想政治教育以文化人研究 [D]. 河北师范大学, 2024.
- [4] 徐鹏. 文化自信视域下高校思想政治教育问题研究 [D]. 中北大学, 2022.
- [5] 闫永平, 张明星. “立德树人”视域下思政教育“六结合”路径研究 [J]. 甘肃教育研究, 2024, (18): 103-105.
- [6] 杨建春. 高校思政课教学培育学生文化自信的探索研究 [J]. 辽宁经济职业技术学院. 辽宁经济管理干部学院学报, 2024, (04): 169-172.
- [7] 秦瑾. 文化自信视域下高校思政教育创新 [J]. 中学政治教学参考, 2023, (32): 116.
- [8] 孔德生, 冯爱敏. 思政教育对增强学生文化自信的作用 [J]. 中学政治教学参考, 2023, (03): 103-104.
- [9] 黄冬霞. 场景化传播背景下高校思想政治理论课建设面临的挑战与对策 [J]. 思想教育研究, 2022, (01): 115-120.
- [10] 马超. 新时代高校思政课增强大学生文化自信的逻辑理路 [J]. 学校党建与思想教育, 2021, (06): 43-45.

基于混合式教学模式的医学微生物学课程 思政教学实践策略

杜宝中^{1,2}, 杨娟¹, 央拉^{1,2}, 任建委¹

1. 西藏大学医学院, 西藏 拉萨 850000

2. 西藏大学高原健康科学研究中心, 西藏 拉萨 850000

DOI: 10.61369/SDME.2025060013

摘 要 : 为了探索医学微生物学课程与思政教育的有效融合, 本文分析了当前医学微生物学课程中思政教育的实施现状及其不足, 探讨混合式教学模式中课程思政教学的改革实践。在传统教学模式中, 由于教学学时不足、教学形式单调以及认识不足等诸多原因, 学生思政教育目标达成度不佳, 这也是当下学生发展不全面、综合素质不高的重要原因。通过构建思政教育与专业课程的协同机制, 引入多元化教学方法、运用案例教学法及设计课外实践活动等混合式教学策略, 可以有效地提升学生的思政认知与社会责任感。建议今后加强混合式教学在医学微生物学课程中的应用, 从而全面提升学生的综合素质。

关 键 词 : 医学微生物学; 思政教育; 混合式教学; 学改革

Curriculum Ideological and Political Teaching Practice Strategy Based on Hybrid Teaching Mode of Medical Microbiology

Du Baozhong^{1,2}, Yang Juan¹, Yang La^{1,2}, Ren Jianwei¹

1. Medical College, Tibet University, Lhasa, Tibet 850000

2. Plateau Health Science Research Center, Tibet University, Lhasa, Tibet 850000

Abstract : In order to explore the effective integration of medical microbiology course and ideological and political education, this paper analyzes the present situation and deficiency of ideological and political education. In the traditional teaching mode, because of the lack of teaching hours, the monotony of teaching form and the lack of understanding, the goal of students' ideological and political education is not achieved well. By constructing the coordination mechanism of ideological and political education and professional courses, introducing diversified teaching methods, using case teaching method and designing extracurricular practice, we can effectively enhance students' ideological and political cognition and social responsibility. It is suggested that the application of hybrid teaching in medical microbiology course should be strengthened so as to improve students' comprehensive quality.

Keywords : medical microbiology; ideological and political education; blended teaching; teaching reform

引言

医学微生物学是临床医学、护理学、预防医学等医学专业学习的一门重要基础学科,也是一门重要的桥梁学科。其内容涉及各类病原微生物的生物学性状、致病机制、所致疾病、机体的抗感染免疫、微生物学检查及其疾病防治原则等。借助医学微生物学知识的系统掌握,为学生后续传染病学、预防医学以及临床各学科感染性疾病等医学课程内容的学习奠定必要的基础。医学微生物学的教学质量直接关系到后期许多专业课程的学习。通过医学微生物学知识的学习,学生不仅能够深入了解各类病原微生物的特性,掌握如何通过科学方法进行疾病防控,同时对于提高院内感染防控、临床消毒灭菌、无菌操作、公共卫生管理能力、生物安全防控等其他专业技能也有重要作用。另外,医学微生物学的学习不仅仅是医学基础知识的学习,也是培养学生科学思维、创新能力以及塑造学生职业道德、社会责任感、人文精神等的重要途径^[1]。

一、医学微生物学课程思政教育的实施现状

（一）思政教育在医学微生物学课程上暴露出的不足

目前，医学微生物学教学中，思政教育的融入状况普遍薄弱，众多医学微生物学任课教师在教学中把心思主要用在了专业知识的传授未过多关注医学伦理和职业道德等范畴的思政教育，授课内容主要聚焦于专业知识层面的讲授，而在引导医学人文关怀及社会责任等方面存在欠缺。这样的教学一般仅能推动学生在专业学术上得到进步进展，但在医学职业牵涉的社会使命、道德责任以及患者关怀等方面的认识相对匮乏。缺少思政教育的全面渗透，造成学生在进行临床实践时，往往难以全面把握医患关系、公共卫生责任等错综的社会和伦理问题。整体而言医学微生物学课程的教学要传递专业知识，还应借助思政教育提升学生的综合素养，引导他们领悟到身为未来医卫从业者的社会责任。

（二）教师的教学理念和思政素养不足

不少医学微生物学教师的教学理念依旧倾向于传统的知识传授层面，缺少对思政教育的全面投入。部分教师觉得，医学专业课程的核心任务应为讲授专业知识，思政教育是附加内容，故而在课堂教学期间往往未能深入挖掘课程思政元素并将其与专业内容整合起来，此种状况导致课程教学中的思政教育缺少有效的渗透与呈现。教师没有从思政教育的角度审视、制定教学内容以及进行教学设计，让课堂教学在传递专业知识当口，未实施对学生人生观、价值观、世界观的引导。例如在讲授微生物防治的阶段，倘若教师可以引入医患关系、公共卫生伦理等内容展开讲解，将有利于学生认识职业道德和社会责任的核心意义。教师的思政素养直接牵动着思政教育的实施效果，因此增进教师思政教育觉悟和能力是实现医学微生物学课程思政改革的关键要点之一。

（三）学生的思政认知较低

置身于惯常样式的医学微生物学教学模式情形里，学生常常只关注知识的掌握和考试成绩。鉴于思政教育未能渗入课程，学生对其重要性的察觉有限，且大部分学生把思政课程看作是“附加内容”。尽管部分学生课程思政教学内容有一定的认可，却鉴于传统授课的单向性，学习者缺少对医学伦理、社会责任等议题的深度思索与践行。该现象显示学生在学习过程中往往侧重知识的积累而忽略了对个人品德和职业责任的培养。尤其是医学专业，学生的职业道德、社会责任感和医学人文关怀精神是支撑学生成为合格医生的重要支柱。因此怎样唤起学生对思政教育的认知，引导学生把思政教育当成个人成长和职业发展的重要组成，成为医学微生物学课程教学改革的关键目标之一^[2]。

二、基于混合式教学的思政改革策略

（一）构建思政教育与专业课程的协同机制

在医学微生物学课程教学中，搭建思政教育与专业课程内容的协同机制非常关键。教学应围绕专业教学内容与课程思政内容

深度融合，两者同步实施，让思政教育的目的与专业知识传授学习相配合^[3]。当讲授病原微生物感染机理、疾病传播途径以及防治策略时，能把医患关系、公共卫生职责、社会伦理等方面的思政内容融入^[4]。例如当对一种传染病的防治进行讲解时，教师可带动学生揣度在防治上怎样服务社会、保障人民健康，并思索医务工作者在公共卫生事件中的社会责任。遵照这样的途径，学生不仅可学到医学微生物学的专业基础知识，进而可培植其对医学职业的社会使命感和职业的责任感。在实施教学中，教师应根据医学微生物学的学科特点，设置专业相关性强的专业并较复杂的问题，以便引导学生进行多方面、多层次的讨论，以促进学生自主思考并自觉接受内化课程思政教学的内容。通过多阶段的知识传授和思政教育渗透，医学微生物学课程可演变成学生全面成长的重要课堂，不仅使学生练就过硬的专业技能，也引领学生逐步形成正向的社会价值观、人生观、人文精神、科学精神等^[5]。

（二）多元化的教学方法和手段

混合式教学模式为医学微生物学课程思政教育给予了诸多的创新渠道。任课教师可借助线上平台和课堂互动为学生提供更多学习资料与讨论契机^[6]。混合式教学模式可组合出专题视频讲座、文章阅读和互动讨论等多种样式，增强学生对医学伦理、职业道德和社会责任等思政内涵的认知。例如当讲授某一具体疾病的防治措施时，可结合线上视频讲座，带动学生剖析医学技术的伦理问题在社会里的价值。此外线上平台还可以为学生赋予课后复习、知识拓展以及专题讨论的机会，利用线上研讨论坛区域可以使学生在教师的引导下探索医学领域中的社会责任、医患关系等焦点。课堂互动可采用小组辨析、角色模仿等方式，引发学生的批判性思维和团队合作精神^[7]。总之，在当前既定的教学模式里，思政教育不单可借助课堂讲授，还可借助诸多非课堂教学的学习手段，带动学生综合素养的提升，激励学生在专业知识与思政认知的双向提高中获得更全面的成长。

（三）案例教学法的应用

案例教学法作为一种教学形式极具实践性，我们可把思政教育与专业知识教学相互结合。在医学微生物学课程的教学过程中，任课教师可甄取真实的医学案例，把思政教育贴进具体的情境中^[8]。例如当实施相关传染病防控阐释时，可结合国家的疫情防控政策及实际案例情形资料，分析突发公共卫生事件期间，医师、卫生从业者与一般市民的伦理选择和及其各自社会责任等。依靠案例座谈，学生能更形象、更直接地感悟危机情况下医学伦理与社会责任的复杂性，如个体利益与公共利益如何兼顾，怎样在有限资源下开展恰当的医学干预等。这样既可以让学生学习专业知识，又能利用实际事例引发学生对医学伦理、职业道德和社会责任的深入思考。这样的教学形式，学生除了汲取专业理论知识之外，也能更真切地体悟医者的社会使命，从而增进其对社会服务的责任感与使命感^[9]。

（四）课外实践活动的设计

课外实践活动也是思政教育的重要载体，可以将课堂中习得

的思政意识与社会实践相结合，促进学生对医学伦理、社会责任、使命感等课程思政教育目标的更全面把握。在医学微生物学课程过程中，在条件允许的情况下，任课教师可适当安排学生参与社区服务、医疗志愿活动等课外实践，使学生了解并亲身体会基层的实际情况以使其更好地树立社会责任感、使命感以及人文关怀等。例如学生可借助参与公共卫生宣传活动，弄清楚社区居民对传染性疾病预防的认知，掌握怎样把专业知识传授给公众，并逐渐树立自己的社会责任感、使命感^[10]。

三、结束语

基于混合式教学模式的医学微生物学课程思政改革实践，能够有效弥补传统教学中的不足。通过多样化的教学方法和手段，学生在学习掌握专业知识的同时，也可达成课程的思政教育目标，使其获得一定程度的全面的发展。未来，任课教师应该继续探索并实践多样化的课程思政方法与手段，推动教学模式的进一步创新，从而为医学类专业人才的培养提供更加全面的支持。

参考文献

[1] 刘霞雯,王慧峰,胡晓钧.基于课程思政的线上线下混合式教学建设探索——以“环境微生物学”为例[J].教育教学论坛,2024,(35):157-160.

[2] 刘迪,孙洁,郑美玉,等.基于混合式教学的医学微生物学课程思政改革实践[J].吉林医药学院学报,2023,44(06):479-480.

[3] 朱德全,董柏余,周培富,等.药学类专业微生物学线上线下混合式课程思政教学改革[J].现代职业教育,2023,(27):93-96.

[4] 尹军霞,沈国娟,张信娣.混合式教学模式下“微生物学”课程思政的探索与实践[J].绍兴文理学院学报,2023,43(04):93-98+121.

[5] 梅雪,夏金婵,冯龙,等.基于线上线下混合式教学的微生物学与免疫学课程思政探索与实践[J].中国免疫学杂志,2024,40(5):1114-1116.

[6] 朱德全,董柏余,周培富,等.药学类专业微生物学线上线下混合式课程思政教学改革[J].现代职业教育,2023(27):93-96.

[7] 余耀平.基于链式混合教学模式的诊断学课程思政研究探讨[J].2023(20):91-93.

[8] 潘海婷,包玉龙,殷兆丽,等.课程思政在医学免疫学混合式教学中的探索与实践[J].中国免疫学杂志,2023,39(6):1180-1184.

[9] 杜文娇,孙中文,张有涛,等.混合式教学模式下寄生虫检验课程思政教育的探索[J].沙洲职业工学院学报,2023,26(4):14-18.

[10] 赵妍,程明和,李志勇,等.线上线下混合式教学模式下药理学课程思政的实践与思考[J].中国继续医学教育,2024,16(6):112-115.

复杂系统视域下的大中小学思政课一体化建设探析

刘烨, 王丽芳

昆明医科大学, 云南 昆明 650000

DOI: 10.61369/SDME.2025060015

摘 要 : 在全球化和信息化的时代背景下, 思想意识和多元文化对学生的思想政治教育带来了一定的挑战, 大中小学思政课一体化建设是新时代教育改革、强化学生思想观念和促进教育强国建设的关键载体。在当前以立德树人为根本任务的教育体系下, 学校需要基于复杂系统观念, 为国家和社会培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

关 键 词 : 教育改革; 复杂系统; 大中小学; 思政课; 一体化建设

Analysis of the Integrated Construction of Ideological and Political Courses in Primary, Secondary and Tertiary Education from the Perspective of Complex Systems

Liu Ye, Wang Lifang

Kunming Medical University, Kunming, Yunnan 650000

Abstract : In the context of globalization and informatization, ideological awareness and diverse cultures pose certain challenges to students' ideological and political education. The integrated construction of ideological and political courses in primary, secondary, and higher education is a key carrier for educational reform in the new era, strengthening students' ideological concepts, and promoting the construction of an educational power. Under the current educational system with the fundamental task of fostering moral, intellectual, physical, aesthetic, and labor development, schools need to base their efforts on the concept of complex systems to cultivate socialist builders and successors who are all-round in terms of morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor skills for the country and society.

Keywords : educational reform; complex system; primary, secondary, and higher education; ideological and political courses; integrated construction

引言

在新时代教育体系下, 大中小学思政课一体化建设成为推动教育改革和实现新时代教育改革的重要议题, 并成为一项复杂、长期的系统性工程, 在学校思政教育中发挥着重要的作用。复杂系统强调依据系统观念和全局观点看待事物发展, 随着其深入教育领域, 逐渐成为全面深化教育改革的关键原则, 此后, 运用系统论思想研究大中小学思政课一体化建设的文献陆续出现, 主要代表性研究成果如下:

刘先春、佟玲从基础性、运行性和保障性要素的角度分析了“大思政课”建设的系统性。^[1] 凌小萍提出以系统观加强顶层设计, 完善制度保障, 创新课程体系, 深化教学改革, 强化融合意识, 加强教师队伍协同。^[2] 胡启明与洪润文基于系统论视角, 深入剖析大中小学思政课一体化建设, 指出其具备整体关联、层级分明、要素耦合及动态演进等核心特性^[3]。郭绍均则强调, 思政课一体化建设本质上属于系统性工程, 需构建“五维贯通”体系, 即以课程衔接联动、教材纵向贯通、师资协同培养、教学模式融合、管理机制优化为导向, 推动大中小学思政教育实现一体化协同发展。^[4] 贾支正和张钰构建了大中小学思政课体系建设的系统论框架, 分析了体系内各部分的相互作用和复杂关系。^[5] 许瑞芳、纪晨毓通过分析系统及构成要素, 探讨学校思想政治教育的定位。^[6] 李义成、魏艳平提出, 在推进大中小学思政课一体化的过程中, 应构建螺旋式上升的教学目标、确立有机连接的内容体系, 促使大中小学思政课一体化建设朝着纵向衔接、横向通融、内外联合的方向发展。^[7]

通过文献梳理发现, 当前关于大中小学思政课一体化建设的学术探讨主要呈现两个维度: 其一, 多聚焦于系统内课程目标衔接、教学内容递进、师资队伍协同等要素间的关联性分析; 其二, 部分研究强调系统与社会文化环境、政策导向等外部因素的互动机制。然

项目: 昆明医科大学研究中心课题《大中小学思政课教学内容一体化建设难点问题及解决路径研究》项目成果, 项目号 KYDJZX24317。

作者简介:

刘烨 (1975-) 女, 昆明医科大学马克思主义学院副教授 研究方向: 思想政治理论课教学。

王丽芳, 昆明医科大学马克思主义学院副教授。

而，现有研究普遍存在对系统复杂性特征的认知局限，尚未形成基于复杂性科学理论框架的系统性研究成果。具体表现为，缺乏运用复杂性理论中的涌现性、非线性、自适应等分析方法，对思政课一体化建设进程中的动态演进规律、要素耦合机制及其环境适应性等关键问题展开深入探究。

大中小学思政课在关注外部教育发展格局和外部因素影响的同时，需要积极关注内部内容的形成及创新，并将重点放在各个要素的融合，保证体系的系统性和全面性，实现立德树人根本任务，同时也面临着师生对内容的自组织，甚至还有外部因素的有意扰动，是一个非常复杂的系统工程，单从系统的整体性、层次性、动态性和时序性等角度探讨思政课教学是不够的，需要引入复杂性理论来分析大中小学思政课一体化建设。通过运用复杂性理论对大中小学思政课一体化建设中的复杂性观念、建设的内在动力以及具体的实施方式进行解读，可以提升大中小学思政课一体化建设的科学性，有助于增强思政课教学的实效性和针对性。

一、复杂系统观视域中的大中小学思政课一体化建设特征

（一）复杂性理论视域中大中小学思政课一体化建设的系统性特征

在复杂系统的演化进程中，系统自身的有序性与层次结构至关重要。复杂系统的有序层次性，既是它发展的表现形式，也是其发展不可或缺的条件。知名数学家 H.A. 西蒙与 R. 罗森从概率论的角度论证了面对两个结构相同的系统，有序层次化的系统相较于无序层次的系统，在复杂系统演化中会以更快的速度发展，并且能更快地形成新的系统。^[8]这一特性要求我们，在大中小学思政课一体化建设中要保持有序层次^[9]，研究进一步构建了大中小学思政课分层递进的实施框架，系统考量了课程目标、体系架构、教学内容及教材编排的梯度化设计。在实践层面，强调大中小学思政课一体化建设需坚守核心价值导向与基本原则，确保思想引领的连贯性与稳定性；同时基于不同学段学生认知发展规律，形成循序渐进、螺旋上升的课程建设路径，实现理论教育与实践教学的有机衔接，推动思政教育内容与形式的动态优化。各层次既要相互支持，每个层次自身也要能够迅速对抗干扰并加以重建，这就要求各个层次自身也要形成克服干扰的正反馈系统，要形成思政课程与外部社会发展在不同层次的一致性，使思政课科学性和革命性的统一体现在各个层次上，才能克服各种随机干扰，持续发展。

（二）复杂性理论视域中大中小学思政课一体化建设的非线性特征

大中小学思政课一体化建设不可能是单向发展的线性关系，它具有非线性特征。

首先在大中小学思政课一体化建设中由于复杂性因果关系会带来具体方向上的判断难题。克服这一难题要求我们以开放的心态，在保证基本原则的情况下，以实践为标准，根据实践结果，进行及时的调整和改革。在大中小学思政课一体化建设中不能设定一个预设的模式，甚至在不同的地区和不同的经济环境中，思政课一体化建设取得实效的方式可能都是有区别的。在具体的建设中，只能根据实际的情况决定建设的具体形态和步骤，最终实现大中小学思政课一体化建设的创新。

其次，非线性是产生新质的根本原因，但新质的发展壮大依

赖于环境的支持。在大中小学思政课一体化建设中需要通过环境的建设保障新质的发展壮大。因此在一体化建设中一方面要保持开放的心态，对新生事物持包容鼓励的态度；为保障大中小学思政课一体化建设的科学推进与良性发展，需严格锚定思政教育核心内容的稳定性。

（三）复杂性理论视域中大中小学思政课一体化建设的自组织特征

基于复杂系统自组织理论，大中小学思政课一体化建设的实践效能，依赖于师生群体的主体性发挥与能动参与。这意味着，唯有充分调动师生在教育教学活动中的主动性，引导其在具体实践中持续探索、反思与优化，方能有效破解一体化建设进程中的系列难题，实现系统的动态调适与自我完善。在建设中，要鼓励师生在坚持指导思想和基本原则的基础上进行自主创新，特别是要相信学生的自组织能力，持续关注学生中发生的思想变迁，引导和鼓励先进带动后进，最终形成学生思想政治道德素质的共同进步。

在大中小学思政课一体化建设中，要关注到非平衡是复杂系统自主的组织化、有序化和系统化的原因。出现一部分地区、一部分学校、一部分学生甚至部分教师思想政治水平的差异是不可避免的，甚至可以说，是系统自组织化、有序化和系统化的原因。事物总是在矛盾中发展，上升路径是螺旋式上升。因此，对建设出现的非平衡状态，要仔细研究其存在的内因外因，在不断地解决问题的过程中实现系统的自组织化、有序化和系统化。

系统需从外部获取“负熵”，才能实现从无序至有序、从初级到高级、从简单至复杂的转变。因此，在大中小学思政课一体化建设中，要使整个系统得到发展，仍然必须坚持在建设过程中对外开放、对内改革。

二、复杂系统视域下大中小学思政课一体化建设的内在动力

根据复杂性理论，系统自组织的激发源于涨落，这成为系统演进的内部动力之源。在构建大中小学思政课一体化的过程中，人们行为模式的转变形成了这一建设过程中的“涨落”。例如，在思政教学的互动中，教学效果的涨落就表现为人们的行为方式对该一体化建设的偏离（如教师教学水平低下，学生旷课迟到等行为）。

正因为如此，教师的言行构成了系统演化的内在动力源泉。

基于此,需要构建一支具备良好职业素养的符合新时代要求的思政课程教师队伍^[9]。在构建大中小学思政课一体化的过程中,另外一个直接影响建设成效的“涨落”就是学生的行为方式。在构建思政课程体系时,社会与家庭对学生行为的影响不可或缺。学生时代,除了网络和其他媒体的影响,学生一般并不直接接触社会,影响力最大的是家庭。

三、复杂系统视域下大中小学思政课一体化建设的具体实施方式

复杂性理论认为利用复杂系统的自组织性,系统自组织变化可以通过调整控制参数、改变组成元素数量以及操控关键参数来实现,使其在临界点附近快速转变。相应地,我们同样可以应用这些方法,实现并完善大中小学思政课一体化建设。

(一) 通过把握整个思政课程系统的控制参量引起大中小学思政课程自组织变化,从而引发系统变迁。

保障大中小学思政课一体化建设的发展方向和动力,能够促成子系统之间的协同产生序参量,进一步通过序参量的协同产生稳定结构。在当前的实践中,已经通过思政教师队伍的建设等产生了很多的序参量,在进一步的建设中,需要关注和培养课程融合、学段融合以及家校融合等产生的新的序参量以及稳定结构的形成。

(二) 通过一体化建设改变思政系统的组成成分数目引起大中小学思政课程系统的自组织变化,促成系统变迁。

在大中小学思政课一体化建设中,一体化本身就是通过对国

内学校思政教育的各个子系统进行整合,让全国学校的思政教育资源通过重组和互补,在实现资源的最佳配置的同时,通过耦合构成一个新的更大的系统,产生一种新的活动状态或者新的宏观结构。比如通过一体化,能够强化大中小学共同的思政理念,通过系统性的教育不断纠偏,奠定学生进入社会前的价值观、人生观。更多的新的活动状态或者新的宏观结构需要在实践中、在进一步的理论探讨中去发现。

(三) 通过一体化实现对思政系统的总体控制使复杂系统在临界值附近迅速变化,实现思政课程的系统跃迁。

在大中小学思政课一体化建设中运用这种变迁方式,需要在建设面临困境(临界点)的时候,总是坚定地推行改革,防止出现倒退现象。在今天,通过从中央到地方对思政建设的普遍关注突显了这一点,这也是中国社会主义制度的优势所在。但是,随着建设的深入,对于在大中小学思政课一体化建设中可能出现的混乱状态,需要坚持从根本上和全局的角度控制建设的序参量,以此确定总体教育方向,避免出现不统一因素。

四、结束语

在复杂系统理论的视域中,大中小学思政课一体化建设是将原有的子系统耦合成一个新的更复杂系统的过程。运用复杂性理论研究大中小学思政课一体化建设的特征、内在动力以及具体的变迁方式等,有助于我们把握大中小学思政课一体化建设中出现的各种复杂情况,从而进一步增强思政课教育教学的实效性。

参考文献

- [1] 刘先春, 佟玲. 系统论视域下“大思政课”建设的多维分析[J]. 思想政治教育研究. 2022, 38(06): 114-120.
- [2] 凌小萍. 大中小学思政课一体化建设的实践困境与突破路径[J]. 贵州师范大学学报. 2022, (03): 11-20.
- [3] 胡启明, 洪润文. 系统论思维与大中小学思政课一体化建设[J]. 中学政治参考. 2022(07)48-50.
- [4] 郭绍均. 统筹推进新时代大中小学思政课一体化建设的理念及路径探究[J]. 课程·教材·教法. 2022(07): 90-95.
- [5] 贾支正, 张钰. 系统论视角下的大中小学思政课程一体化建设探析[J]. 系统科学学报, 2023, 31(03): 116-120.
- [6] 许瑞芳, 纪晨毓. 系统论视角下大中小学思想政治教育一体化探究[J]. 思想理论教育. 2023, (06): 27-32.
- [7] 李义成, 魏艳平. 系统论视域下大中小学思政课一体化建设析论[J]. 现代教学. 2024, (18): 26-29.
- [8] 张华夏. 物质系统论[M]. 杭州: 浙江人民出版社, 1987. 268-269.
- [9] 中共中央办公厅、国务院办公厅. 《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》.

数字化背景下高校思政课生态教学模式的探索与实践

郑璐, 焦金瑞

郑州电子商务职业学院, 河南 郑州 450000

DOI: 10.61369/SDME.2025060021

摘 要 : 数字技术的广泛应用, 改变了师生的教学与学习方式, 同时也对传统的思政课教学生态产生了冲击。本文从生态教学的视角出发, 阐述了数字化背景下高校思政课生态教学模式的内涵与特点, 探讨了核心要素与关键环节, 并对实践路径与实施策略进行深度剖析。通过对混合式教学、多元评价、跨学科协同与社会实践等方面的综合考量, 指出高校应从多方面整合资源, 搭建数字化平台并重视师生交互与体验, 为高校思政课高质量发展奠定良好基础。

关 键 词 : 数字化; 高校思政课; 生态教学模式; 实践探索

Exploration and Practice of Ecological Teaching Model for Ideological and Political Education in Colleges under the Digital Background

Zheng Lu, Jiao Jinrui

Zhengzhou Electronic Commerce Vocational College, Zhengzhou, Henan 450000

Abstract : The widespread application of digital technologies has transformed the teaching and learning methods of both educators and students, while also impacting the traditional teaching ecology of ideological and political courses. From the perspective of ecological teaching, this paper elaborates on the connotation and characteristics of the ecological teaching model for ideological and political courses in universities against the backdrop of digitization. It explores the core elements and key aspects, and provides an in-depth analysis of practical pathways and implementation strategies. By comprehensively considering blended teaching, diversified evaluation, interdisciplinary collaboration, and social practice, the paper suggests that universities should integrate resources across multiple dimensions, establish digital platforms, and emphasize teacher-student interaction and experience, thereby laying a solid foundation for the high-quality development of ideological and political courses in higher education.

Keywords : digitization; political theory courses in colleges and universities; ecological teaching model; practical exploration

引言

随着数字化技术的迅猛发展, 教育形态正经历深刻变革。对于高校而言, 如何利用数字技术提升思政课的教学质量与效果, 已成为教育改革的重要课题。随着大学生数字化素养的普遍提升, 他们的学习方式、行为模式和价值观念正发生深刻变化, 也对高校思政课的教学理念、教学方式和评价模式提出了新的要求。然而, 思政课在长期发展中逐渐形成的“灌输式”与“单向传授”倾向, 与数字化时代学生主动学习、互动学习与个性化发展的需求存在一定矛盾。为打破这种局限, 构建以师生互为主体、线上线下融合、学习环境开放与资源共享为特征的“生态教学模式”, 成为高校思政课教学改革的方向与趋势。

一、数字化时代高校思政课生态教学模式的内涵

高校思政课生态教学模式着重于教学过程中的系统性、多元性、互动性以及开放性, 从高校思政课角度看, 这种“生态”体现为师生、资源、平台、社会等多要素间的动态关联与交互均

衡, 跟传统思政课相比照, 数字化背景下的思政课生态教学模式体现出若干特征。其一, 教学主体呈现多元化趋势, 除教师、学生这两类主体, 教学过程中新增了技术平台和社会实践机构等参与主体; 其二, 教学资源的可视化与共享化更为凸显, 采用数字化手段, 教师可凭借信息技术便利地整合各类优质资源, 学生在

基金项目: 2025年郑州市高等教育教学改革研究与实践项目(思政课程)“数字化时代下高校思政课生态课堂创新教学模式的探索与发展”(项目编号: 2025 SZK 051)。

作者简介:

郑璐(1991-), 女, 汉族, 河南郑州人。主要研究方向: 思想政治教育。

焦金瑞(1990-), 女, 汉族, 河南郑州人。主要研究方向: 英语笔译。

获取学习资料方面更灵活；其三，教学环境的融合程度上扬，线上及线下教学活动实现合理整合，学习不再将教室作为限制，而是延伸到网络平台以及移动终端。其四，教学反馈机制进一步即时化与个性化，在数字化技术助力下，师生交流更便捷，学习行为数据实时分析，也为精准教学的实施提供了条件。

二、数字化时代高校思政课生态教学模式搭建的核心要点

（一）师生角色的重塑与互动

在数字化技术下的高校思政课生态课堂中，教师不再只是知识的传授者，还需成为学习的指导专家、资源的开发行家与学习氛围的营造能手，教师主动借助数字化平台，为学生提供启发式、探究式加上项目式学习的机缘，学生须从被动获取转向主动投身，依靠线上线下资源实施协作学习，并利用数字化工具把所学知识与实际问题关联整合，借此形成学习共同体格局。技术平台在师生互动里充当“第三方主体”角色，学生借助技术平台同样可以进行自主探究、同伴互助与群体讨论，增强学生的获得感，提升课程的亲和力，教学内容以交互式、流动性话语进行传递，让思政课话语具有动态性。^[1]

（二）数字化资源与教学平台的构建

数字化资源跟教学平台的筹备，是实现思政课生态教学模式有效开展的基础支撑，高校应搭建内容丰富、结构合理的数字化资源库，既有马克思主义经典文献、时事政治评说，也囊括先进典型例证、社会热点话题内容等，以与图书馆、社会实践基地、科研单位等合作为途径，造就更具多元化与灵活性的教学资源体系。教学平台肯定要具有便捷性与互动性，需构建融合视频、音频、文本、互动测验及讨论功能的综合平台，方便学生实现自主或协作学习目标，平台还需给出多样化的数据分析办法，助力教师马上知晓学生学习行为及进度情形，完善的平台功能有益于实现对学生个性化需求的精确帮扶，让生态教学模式在技术维度具备可实施性。

（三）多元化评价体系的改进与完善

依托数字化技术，高校思政课的评价体系也需进行创新探索，推动教学评价个性化与科学化^[2]。过程评价、终结性评价和发展的持续评价等多个维度综合考量学生学习成果，增加过程性评价的权重占比，以利用数字平台对学生的在线讨论、作业完成状态及线下实践活动进行积分或给出分数为例，并结合关键性指标开展相关统计分析。扩大评价主体群体，切实引入学生互评、社会机构评价与专业人士教导，以此拓宽针对学生思政教育效果的反馈路径，着力把学习过程与实际行动相衔接，依靠社会服务、志愿活动等实践性的评价，为学生于思政课中所构建的社会责任与公共意识提供检验及发展空间。

（四）政策与体制保障

高校思政课建设离不开良好的政策与体制保障，同时也是生态教学模式成功落实的首要前提，高校管理层要出台相关方案，倡导教师在课堂教学中积极应用数字化平台，支持跨学科协同以

及实现与社会资源对接，应逐步健全教师的考核机制，在职称评定、绩效考核上赋予数字化教学改革更多的认可。要扩大对数字化基础设施建设的投入水平，保证校园网络及配套设施可满足生态教学模式的多样需求，高校还应推动跟社会机构、企事业单位等多方配合，为学生创造更丰富的实习与实践契机，依靠联动政府、企业及高校的相关资源，一起打造适宜的数字化生态教学环境。

三、数字化时代高校思政课生态教学模式的探索实践途径

（一）混合式教学与线上线下联动

利用数字化技术构建的思政课生态课堂，可以整合线上线下教学资源、搭建智能教学平台、优化数据驱动式教学决策。线上学习推行阶段，教师应为学生筹备充足的学习资源，且设计一些带有挑战性的任务，推动学生自主学习与思索。线下可以通过课堂讨论、案例分析、角色扮演等相关活动，这类活动的设计不仅可以强化学生对思政理论知识的理解，还可提升学生批判性思维及实际操作本领，在互动里彼此启发，养成集体主义精神与团队合作习惯。教师可更有效地分配课堂时间开展深度探究，通过引入数字化平台，可实时记录学生的学习进度及互动情况，教师凭借数据分析可迅速发现学生学习难点，实施针对性教导，助力学生克服学习中的困惑，实现更精准的教学产出。最终将学生从被动接受转为主动参与的状态，让师生在思想上产生共鸣，使知识在教师和学生之间循环流动起来，让学生成为课堂生态的主体。

（二）跨学科协同与教学资源整合

在传统教学模式里，思政课内容凸显出单一的属性，多以哲学、政治学等基础理论知识为支撑，面对数字化时代，单一学科视角往往不能满足学生多维度的思维渴望，为让思政课内容更生动形象、饶有趣味且契合现实，跨学科协同成为一种切实有效的策略。推进跨学科协同实施，可从多个方面推动思政课程教学质量上升，思政课程可与其他学科内容达成融合，在教学内容中引入经济学、法学、社会学、心理学等学科前沿研究成果，比如在探讨“社会公正”议题时，可结合经济学相关的公平分配理论，法学里面的法律公平原则，再纳入社会学中的社会结构及阶层理论，这般可扩大学生的知识宽度，也能引导他们更深入地把握理论与现实关系，跨学科的合作能为学生供给更丰富教学资源，在实际教学开展期间，教师可跟其他学科教师一起进行备课，构建跨学科的课程内容框架，尤其是在面对热点问题和社会实际问题时，跨学科整合可促使学生把思政理论与现实社会紧密结合起来。

（三）实践教学与社会参与的有机结合

生态教学模式能够有效提升思政课的育人效度，同时赋予思政教育更多创新和灵活性。在校内外搭建“实践云平台”或“实践基地”，依靠线上平台启发学生参与社会调研、志愿服务等社会活动，学生可于平台上知晓活动规划、报名加入并完成任务分置，实施线下实地的操作，学生可借助线上平台完成社会热点

问题的调研报告，且把相关调研结果上传到平台，教师可对学生上传的报告进行点评，提供指导。线上与线下结合起来的做法，让实践活动不再受传统社会调研束缚，依靠互联网技术，学生可开展远程访谈、跨区域交流合作及虚拟仿真等活动，重塑教学场所，使学生在沉浸中数字感知、生动体验^[3]。这些活动能帮学生在更广泛的范围知晓社会现实，把思政课所学理论与实际问题相融合，让学生在“做中学”与“学中做”的实践里切实提升思想政治素养。

（四）教学效果的动态跟踪与持续优化

基于生态教育理念和实践教学，形成“多维反馈”的教学评价体系。高校思政课教学效果评估不再仅以期末考试的单一评价标准作支撑，而是借助数字平台完成动态跟踪与持续优化，数字化平台可实时追踪学生的学习过程，含有他们在课堂讨论、课后作业、在线测验、视频观看等环节里的表现，借此开展针对性调整，依靠教学平台的学习数据，教师可追踪学生的学习进度进程，把握学生对各个知识点的掌握情形。利用线上平台发布针对性的学习资源进行补充，平台还可拿出学习轨迹图，教师可借助学生的学习行为数据，及时知晓他们的学习走向和面临的疑惑，实施个性化辅导。教学效果的持续提升还凸显在对学生学习过程的全面性测评里，数字化平台可就学生的学习参与度、作业质

量、在线互动等多维度表现实施考核，破除了传统教学模式中单一的考试评价途径，学生除通过期末考试外，还需在平时学习期间展现自主学习及参与讨论的能力，推动学生实现自我成长与全面发展。

四、结束语

数字化技术的迅猛发展，为高校思政课教育改革带来了新的契机。通过引入生态教学模式，思政课能够在师生角色、资源供给方式、教学环境、评价体系等多方面实现综合创新与转型，促使高校思政课从单向度的灌输向多维度的互动与融合演进。混合式教学、跨学科协同、社会实践与动态评估等具体探索路径，既为高校思政课打开了新的教学视野，也为学生的综合成长提供了更广阔的舞台。

参考文献

- [1] 韩倩. 红色档案数字化传播与高校思政教育融合的模式探索 [J]. 山西档案, 2025, (02): 67-69.
- [2] 段杉, 李萍. 数字化推进高校思政课教学的现实挑战和路径分析 [J]. 华章, 2025, (02): 43-45.
- [3] 丁菱. 数字化技术推进高校思政课教学模式创新研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(02): 9-10+13.
- [4] 刘克方, 陈猛. 教育数字化背景下高校思政课精准教学模式探析 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(02): 157-159.
- [5] 倪睿. 新时代高校思政教育数字化应用的机理、模式及实现路径研究 [J]. 齐齐哈尔大学学报 (哲学社会科学版), 2025, (01): 165-168.
- [6] 任艳妮. 教育数字化时代高校思政课“融合式教学”的价值意蕴和实践路径 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2025, 44(01): 67-73.
- [7] 刘燕. 数字化赋能高职院校思政课精准教学的进路探究 [J]. 思想理论教育导刊, 2024, (10): 129-136.
- [8] 任艳妮. 以“融合式教学”推进高校思政课高质量发展的价值意蕴和实践理路 [J]. 黑龙江高教研究, 2025, 43(01): 104-111.
- [9] 严艳芬. 数字化视域下高校思政课教学范式转型的优化逻辑 [J]. 特区经济, 2024, (12): 157-160.
- [10] 赫曦澄, 关婷婷. 数字技术赋能高校思政课载体创新的思考 [J]. 学校党建与思想教育, 2024, (22): 53-56.
- [11] 兰岚. 数字技术赋能高校思政课建设探析 [J]. 学校党建与思想教育, 2025, (04): 61-64.

“大思政课”视域下广东红色资源融入高校 思政课教学探究 ——以湛江市为例

卢灿丽，宁耕榜*

广东海洋大学，广东 湛江 524088

DOI: 10.61369/SDME.2025060024

摘 要： 红色资源凝结着党和国家艰苦奋斗的伟大历程，承载着中华民族共同的理想价值追求。将红色资源融入高校思政课教学中，对于弘扬和传承红色文化、营造良好的思政教育环境、提高学生思想政治素质具有重大意义。

关 键 词： 大思政课；红色资源；思政课教学

A Study on the Integration of Guangdong Red Resources into the Teaching of ideological and Political Courses in Colleges and Universities from the Perspective of “Big Ideological and Political courses” -- Take Zhanjiang City as an Example

Lu Canli, Ning Gengbang*

Guangdong Ocean University, Zhanjiang, Guangdong 524088

Abstract： Red resources condense the great course of hard struggle of the Party and the country, carrying the common ideal value pursuit of the Chinese nation. Integrating red resources into the teaching of ideological and political courses in colleges is of great significance for carrying forward and inheriting excellent red culture, creating a good ideological and political education environment, and improving students' ideological and political quality.

Keywords： red resources; colleges; ideological and political teaching

引言

习近平总书记强调：“红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证，是最宝贵的精神财富。红色血脉是中国共产党政治本色的集中体现，是新时代中国共产党人的精神力量源泉。”红色资源见证了党和国家百年来艰苦卓绝的革命奋斗史，凝结了党和人民的爱国主义情怀，我们必须运用好红色资源，教育和引导广大青年厚植爱国主义情怀，才能进一步为建设现代化强国作出贡献。

一、红色资源在高校思想政治教育中的重要价值

（一）红色资源是高校党史学习教育的文化根基

红色资源是中华民族优秀文化的重要组成部分，其所蕴含的优秀革命传统和革命精神以及革命遗址都是先辈们坚定的理想信念、高尚品质和爱国情怀的伟大结晶。作为党和国家的宝贵财富，是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证，其所折射出来的党和人民在抗战时期所体现的革命精神、思想作风、优良品质都值得

被充分发掘和利用，作为高校党史学校教育文化根基融入到思想政治教育当中去，引导青年学生树立远大的目标和理想信念。

（二）红色资源是高校党史学习教育的有效载体

红色资源作为具体的历史遗迹和文化符号，能够成为高校党史学习教育的有效载体。在实践中，青年学生可以依托各种各样爱国主义教育基地、红色遗址遗迹以及一些红色旅游景点等等，通过与红色资源的接触和亲身体验，让广大师生们能够直观感受到党的光辉历程，深入了解中国共产党的奋斗历史和伟大成就。

基金项目：

2023年度广东省本科高校质量工程项目（课程教研室）“马克思主义基本原理教研室”（粤教高函[2024]9号）；

2024年度粤西高校思政课教育教学改革项目“‘大思政课’视域下革命文化融入高校思政课实践教学研究”（2024YXJG03）；

2024年度广东海洋大学教育教学改革项目“革命文化融入高校思政课实践教学研究”（PX-972024108）。

作者简介：

卢灿丽（1983-），女，汉族，广东郁南人，广东海洋大学马克思主义副教授，主要从事思想政治教育与文化建设研究。

宁耕榜（2002-），男，汉族，广东连州人，广东海洋大学学生。

爱国主义教育基地充满了浓厚的红色革命文化底蕴，烙印了许多让人记忆深刻的红色故事，散发着浓厚的革命精神，是青年学生学习红色资源的好场所。

（三）加强高校师生的社会主义核心价值观培育

红色资源蕴含着与高校思政教育、社会主义核心价值观一致的价值理念和精神内涵，具有天然的育人功能，是高校思想政治教育的天然载体和重要依托。^[9]红色资源作为一种重要的文化资源，是高校开展思政教育的生动教材，它是历史和时代所结合的产物，是思想政治教育重要的优质资源的理论支撑。通过运用红色资源进行思想政治教育，可以加强高校师生的思想政治教育思想，提高思想政治教育的实际效果。红色资源可以直接展示党的先辈们的崇高品质和革命斗争的伟大历程，激发学生对党的理论和实践的兴趣，促使他们深入思考和学习。

二、红色资源融入湛江市高校思政课教育的困境

为了更好研究红色资源在湛江市高校思想政治教育的现状，2024年3月课题组编制“湛江市红色资源融入高校大学生思想政治教育”为主题的调查问卷，以湛江市高校的学生作为样本进行了问卷调查。本次问卷调查共收获问卷200份，其中回收有效的问卷为200份，问卷呈现状况如下：

（一）湛江市高校学生对于湛江市的红色资源了解程度较为浅薄

在“请勾选您所认识的湛江市红色资源资源”这一问题上，湛江市博物馆是超半数参与问卷调查的同学所了解认识的，占比为63.67%；紧随其后的是中共广州湾支部旧址，但是占比相对于湛江市博物馆这一选项出现了断层，占比为36.27%；剩余的聂塘革命烈士陵园、陈明仁将军旧居、湛江市天后宫还有解放街道的各自的占比相近。根据这几个红色资源的选择占比的结果，可以说明就读于湛江市高校的学生对于湛江市红色资源的了解是受这些景点自身的知名程度的影响的。而且，其对于位处湛江市中心以及开发较为完善的红色资源会更为了解认识。因此陈明仁将军旧居、天后宫还有解放街道这些距离市中心较远或者是开发较为落后的红色资源受湛江市高校学生所了解认识的程度较低。值得注意的是，“以上均不认识”的选项的选择占比为25.49%，可以说明有将近四分之一的湛江市高校学生对于湛江市的红色资源了解认识程度几乎为零。笔者可以合理推测湛江市红色资源在湛江市高校思想政治教育中的宣传程度实际上是不够广泛的，至少在广度上并不能达到让所有学生了解认识到湛江市红色资源中的任何一个景点。

“您对湛江红色资源相关的革命遗址的事迹了解”这一问题，“了解一些”这个选项的占比为47.06%，“不了解”这个选项的占比为27.45%，而“非常了解”和“比较了解”这两个选项的占比相较于上述两个选项的占比来说明显差距大了很多，分别为5.88%和19.61%。可以得出湛江市高校在将红色资源融入其中的思想政治教育课程中的渗透其实是不够深入的，占一大半部分的学生对于红色资源的认识仅停留在表面。这反映出湛江市高校

在思想教育中所渗透的有关红色资源程度其实在实质上还是不够涵盖全面的、不够渗透彻底的，而这个结果对于想要发展红色资源融入高校的教学路径来说其实是不够理想的。

（二）高校育人模式枯燥单一，学生学习积极性欠佳

在调查问卷中，“您所在的学校是否会开展以下与红色活动相关的活动？”这一问题中，“红色资源讲座”和“红色资源或红色资源资源相关的网课”还有“通过学校官网、官博等网络平台宣传红色活动”这三个选项的占比相近，分别为59.8%、56.86%、55.88%，可以看出湛江市高校的思想政治教育中红色资源的融入和弘扬主要依托的是理论的学习还有线上、流媒体的传播，而实地的参观和调研相对来说就会少很多。再结合“思政课上，您的老师会有意识结合红色资源资源进行教学吗？”和“您认为您所在的大学政治思想理论课的教师是否具有扎实的红色资源理论水平吗？”这两个问题的选项分布比例低于50%，可以得出湛江市红色资源融入课堂的主要路径是依托思想政治课的老师进行宣讲和教育。

（三）红色资源在高校中缺乏实践组织

结合“您自身是否愿意去学校组织的红色资源活动”和“您一般出于什么原因参加红色资源教学学习活动”这两个问题的调查结果来看，一大半部分的同学参加学校的红色资源活动都是基于学分或学时、课堂教育以及党课培训等的需要。究其原因，湛江市红色资源融入高校的模式过于单一，无法激起学生的学习积极性。同时，湛江市本身对于红色资源的宣传和创新力度薄弱也是造成该类困境的重要因素。综上所述，若想激发高校学生对红色资源的了解兴趣和学习积极性，需要具体情况具体分析，根据湛江市所拥有的的红色资源进行个性化的课程定制以及采取符合湛江市学情的课程融入方式。

三、红色资源在高校思政课教学的融入路径

为了促进红色资源在高校思想政治教育中的融入，需要着眼于红色资源的内涵，坚持以实践为核心的教学方式，不断拓宽创造性的融入路径，激发学生对红色资源资源的兴趣，引导学生在实践活动中体会红色资源的魅力，提高其思想道德水平。

（一）结合红色资源资源，进行实地学习——以湛江市聂林革命交通站为例

实地学习，即是通过实际观察、走访某地的方式了解某一领域内的知识的学习方式。湛江市，旧称广州湾，是广东南路革命的发起地，拥有着丰富的红色资源。通过实地走访湛江市红色资源资源有助于湛江市红色资源融入湛江市高校思想政治教育当中，这对于弘扬和传承红色文化、营造良好的思政教育环境、提高学生思想政治素质教育等具有重大意义。

（1）前期阶段：建立合作关系，并在线下课程中加入湛江市聂林革命交通站的相关红色资源知识

聂塘交通站作为湛江市首个国家安全教育基地，拥有着南路革命历史沿革、南路革命英雄等四个展厅，展厅内容丰富。而且，该交通站附近配套有聂塘革命烈士陵园，两者共同形成了湛

江市著名的红色教育基地。湛江高校可与其建立良好的红色资源教育合作关系,促进该交通站定期接纳高校学生前往学习,感受湛江市红色资源资源。高校在统一组织学生前往交通站学习之前,应通过思政老师授课的方式为学生讲授湛江市苏林革命交通站的相关历史知识,以增强实地学习的教学效果。

(2) 中期阶段:组织学生前往湛江市苏林革命交通站进行实地学习

面对庞大的学生数量,高校可以将实地学习与思政课安排相结合,在思政课的实践周安排实地学习,从而确保实地学习的有序进行。为提升实地学习的质量。在出发前,高校应做好准备工作,检查学生名单、分组情况、交通安排等,确保一切准备就绪。抵达湛江市苏林革命交通站后,高校应邀请专业讲解员进行讲解,让学生深入了解革命历史。同时,可以组织学生进行现场讨论、分享心得,激发学生的爱国情怀,确保实地学习效果。

(3) 后期阶段:收集“实地学习”反馈,不断积累红色资源资源的实地学习经验,为今后的活动提供借鉴和改进的方向

实地学习结束后,高校可以通过问卷调查和座谈会等方式收集学生的反馈,以便了解学生对实地学习的看法和收获。教师团队应召开总结会议,分析活动的优点和不足,总结经验教训,为未来类似活动的策划和组织提供参考。此外,高校可以鼓励学生将其学习心得和体会整理成文章、图片或视频等形式,并举办成果展示活动。这些成果会在校园网、微信公众号等平台上进行推广,以让更多的学生了解和传承革命精神。

(二) 推动红色资源成果进校园、进课堂、进教材

(1) 推动红色资源“进校园”,将红色资源融入校园文化建设,营造浓厚的红色资源氛围

为了推动红色资源成果进校园,高校可以定期举办红色主题讲座、研讨会、知识竞赛、观影等活动,让学生深入了解红色历史,传承革命精神。其次,高校可以在校园内设立红色教育基地,展示红色文物、图片、史料等,让学生身临其境感受红色资源。此外,高校应大力鼓励学生成立红色资源研究社团,开展红色资源研究、交流和传播活动。同时,利用校园网、微信公众号、校报等平台,宣传红色资源,提高师生对红色资源的认知度和认同感。通过这些方式营造浓厚的红色资源氛围,让学生在学習生活中更好地接触、了解和传承红色资源。

(2) 推动红色资源“进课堂”,将红色资源融入课堂教学,增强思想政治理论课的吸引力和感染力

高校可以将红色资源融入思想政治理论课、专业课和通识课的教学中,开设红色教育课程,让学生在学习过程中感受红色资源的魅力。其次,高校应加强师资培训,组织教师参加红色教育培训,提高教师在红色教育方面的理论水平和实践能力。此外,高校可以开发红色课程。例如湛江高校可以围绕南路革命设立相关地方红色课程,或者成立南路革命宣讲团在思政课程中巡回宣讲,通过相关结合现代教育技术,运用案例分析、情景模拟等方式,增强课堂教学的吸引力和感染力。

(3) 推动红色资源“进教材”,将红色资源融入教材编写,丰富教材内容

高校可以组织专家编写红色教材,将红色资源融入教材内容,作为补充教材放在教学活动中,使之成为学生学习红色资源的重要载体。其次,高校利用现代信息技术,对新补充的红色教材进行数字化开发,提供丰富的图片、音频、视频等教学资源,增强教材的趣味性和互动性,从而为红色教育开展提供有力支撑。

参考文献

- [1] 本书编写组. 国家文化安全知识百问 [M]. 北京: 人民出版社, 2022: 96.
- [2] 马克思恩格斯文集(第二卷) [M]. 北京: 人民出版社, 2009: 470.
- [3] 中共中央中宣部. 习近平文化思想学习纲要 [M]. 北京: 学习出版社; 人民出版社, 2024: 40.
- [4] 习近平. 论中国共产党历史 [M]. 北京: 中央文献出版社, 2021: 24.
- [5] 习近平谈治国理政(第一卷) [M]. 北京: 外文出版社, 2018: 166.
- [6] 习近平. 用好红色资源续红色血脉 努力创造无愧于历史和人民的新业绩 [J]. 共产党员, 2021(22): 4-6.
- [7] 向波涛. 充分发挥红色资源育人功能高质量建好“大思政课” [J]. 思想教育研究, 2024(10): 3-5.
- [8] 李康平. 论红色资源在思想政治理论课运用的价值与路径 [J]. 思想政治理论课教学. 2010(4): 67-70.
- [9] 胡建, 冯开甫. 红色资源: 大学生社会主义核心价值观教育的重要载体 [J]. 思想理论教育导刊. 2016(6): 100-103.
- [10] 陈红, 李明珠. 红色资源在思想政治理论课中的价值及实现路径 [J]. 黑河学刊. 2018(2): 151-154.
- [11] 陈露. 红色资源对大学生党员教育作用探索——以十堰地区高校为例 [J]. 湖北文理学院学报. 2021(9): 36-39.
- [12] 张琳. 红色资源: 高校思想政治教育的重要载体 [J]. 现代交际, 2017(09): 43.
- [13] 卢灿丽. 红色文化融入大学生理想信念教育 [M]. 北京: 九州出版社, 2024.
- [14] 黄金丽. “四个自信”融入高校思想政治理论课研究 [D]. 长沙: 中南大学, 2023.
- [15] 黄春. 中华优秀传统文化与“大思政课”有机融合的三重向度 [J]. 渭南师范学院学报, 2025 (02): 7-13.

农林院校广告学专业“在地化”课程思政教学体系探索

——以四川农业大学为例

弓伟波

四川农业大学, 四川 雅安 625014

DOI: 10.61369/SDME.2025060033

摘 要 : 高等教育在推进大思政课建设方面要因地制宜, 挖掘课程思政元素, 拓展“课程思政”的融合途径。在地化教学理念提倡教育自身要求要与地方发展相结合, 推动学生、教育行业、地方多元主体互惠互利实现可持续发展。农林高校的广告学专业的课程思政改革实践可聚焦大国三农, 整合各方资源协同育人, 在与农业产业对接中服务地方区域经济发展, 提升学生知农、爱农、兴农的主动担当意识和应用技能。

关 键 词 : 在地化; 强农兴农; 协同育人; 整合资源

On Localization Curriculum-based Ideological and Political Education System for Advertising Majors in Agricultural and forestry colleges and universities ——Taking Sichuan Agricultural University as an Example

Gong Weibo

Sichuan Agricultural University, Ya'an, Sichuan 625014

Abstract : In promoting the construction of the Ideological and Political Courses, higher education should adapt to local conditions, explore the ideological and political elements in courses, and expand related integration approaches. The concept of localized teaching insists that the requirements of education itself should be combined with local development, so as to promote mutually beneficial sustainable development among students, education industry, and multiple local stakeholders. The curriculum ideological and political reform practice of the advertising major in agricultural and forestry colleges can focus on the major issues of agriculture, rural areas, and farmers in China, integrate resources from all parties for collaborative education, serve the development of local regional economy in the docking with the agricultural industry, and enhance students' awareness of taking the initiative to assume responsibilities and applied skills in understanding, loving, and rejuvenating agriculture.

Keywords : the concept of localization in teaching; strengthen and rejuvenate agriculture; collaborative education; integrate resources

引言

“课程思政”概念最早由上海市教育委员会提出并在当地高校进行了试验^[1], 课程思政即以立德树人为根本, 将思想政治课程与各类教育课程进行融合性教学^[2]。传统教学模式在课程目标设计、课堂授课、教学研讨等主要方面已经不能满足新时代需求^[3], 必须引入新的理念。各地高校正积极创新育人模式实践探索, 把思想政治教育贯穿人才培养体系。

广告产业不仅能促进商品销售, 还能够增加人民福祉、传播主流价值观、推动精神文明建设^[4], 开设有广告学专业的高校对于课程思政的研究和实践从未停止。地方高校的人才培养要服务国家区域发展战略, 推动人才培养、教育进步与当地产业发展有机结合, 造福地方发展, 在地化教学理念正基于此。四川农业大学广告学专业的课程思政聚焦于培育学生“大国三农”情怀, 提升学生知农、爱农、兴农的责任意识和技能进行了有益尝试和探索。

基金项目: 本课题为四川农业大学校级教育教学改革研究重点项目“农林院校广告学专业“三三四五”课程思政的在地化教学探索与实践”(项目编号: X202332), 四川省教育厅2024—2026年四川省高等教育人才培养质量和教学改革项目“农林院校广告学专业“三三四五”在地化课程思政教学体系探究”(项目编号: JG2024-0437)阶段研究成果。

作者简介: 弓伟波, 四川农业大学艺术与传媒学院传播艺术系, 硕士生导师, 教授。

一、思政教育存在的问题

四川农业大学的广告学本科专业于2002年开始招生，位于四五线城市四川省雅安，该专业秉承“新文科”建设理念，结合办学定位与优势资源，以服务三农为使命，积极开展思政教育尝试差异化办学，其思政教育目前面临以下问题：

1. 课程思政与专业定位、人才培养、地方经济社会发展衔接不够

部分学生和教师对于课程思政所涉及的内容、环节、目的理解较为片面，没能把握社会发展特征，导致广告学专业教学内容和市场需求存在一定程度的脱节^[6]，没能将思政育人和专业定位、专业人才培养目标、地区经济发展需要结合。

2. 课程思政内外部资源共享不畅

“大思政”强调校内校外、课内课外、线上线下的有机融合和互相支撑，在全员、全过程、全方位中推进课程思政的高质量开展，构建多元协同育人机制。四五线城市可依赖行业资源有限，高校内部资源与外部资源共享“不畅”，思政课资源供给不充分，资源平台利用率低，交互性差。

3. 学生主体作用发挥受限

在大力提倡课程思政的大背景，专业教师都在课程教学中有意思引入，导致部分内容交叉重复，课堂生硬灌输偏向单向信息传输，教育信息资源无法畅通流动，教育氛围开放程度低，学生学习兴趣不大、动力不足、主动性不强，教学目标、内容、方法、评价未形成相互依存、共同发展的共生关系。

二、在地化教学理念下课程思政的改革目标

西方并没有课程思政这一说法，但有类似概念，比如杰克逊提出了隐性课程的概念即学生在学习环境中学习到的计划之外的知识、观念等内容^[6]，社会越来越重视隐性课程对学生成长的作用^[7]。

在地化教学发端于杜威的实用主义教育学说。索贝尔提出“在地化教学是以当地的社区和环境作为起点，教授学生语言艺术、数学、社会研究、科学以及其他学科的过程。这种方法强调亲身实践和真实世界的学习体验，致力于提高学生的学业成就，加强他们同社区之间的联系，增进他们对自然世界的理解，帮助他们成为积极的、有贡献的公民^[8]。史密斯提出“在地化教学是一种开发课程和实施教学的方法”，认为采取这种方法的教师“旨在培养学生拥有成为参与型公民的愿望和能力，让学生能为所处的人文环境和自然环境增加福祉”^[9]。高校的课程思政也应让学生主动承担相应的社会责任，发挥出自身的社会价值^[10]。

国外大量的案例和教研文献表明，在地化教学为教育的生态化转型提供了一个强有力的支点。此次教学改革旨在以在地化教学理念为统领完善广告学专业课程思政顶层设计，构建多元主体协同育人的机制，搭建政产学研用协同育人平台，激活思政育人要素与创新资源使两者充分共享互动，实现广告学教育对乡村振兴中产业振兴的人才支撑功能。

三、思政教学改革的思路与做法

1. 优化人才培养方案课程分类设置

在地化教学旨在帮助学生既达到国家统一规定的学科专业要求外，又需要增进他们对当地社会、文化、生态环境等方面的了解，加强他们对当地的情感联结和责任担当。

首先在顶层设计层面，新版人才培养方案围绕着“品牌强农”“营销人才助农”，设置了品牌传播等个性教育版块，在专业定位、方向凝练与课程设置方面与课程思政的要求相呼应。

其次，根据不同课程的特点，聚焦思政主题，植入教学育人大纲，融入教学设计与实践。对于新闻传播类基础类课程，将马克思主义新闻思想贯穿其中，弘扬爱国主题、地方化红色文化；对于营销策划类课程，突出奋斗主题和实干主题，培养学生科学的观念、注重调查研究、以所学知识和技能进行创新创业，服务乡村振兴。

2. 围绕当地资源聚焦教学团队思政教学能力提升

教学团队切实认识到新闻传播学类专业的教育观、历史观和实践观的重要性^[11]，提升专任教师思政教育技能；教师团队深入农业一线，为云贵川渝农业职业经理人做品牌培训，加强与当地产业的互动联系，在此基础上承接地方农产品、文旅推广课题，并将社会服务反哺课堂教学，在教学案例精选等环节与所在区域的经济文化紧密结合，增进学生对当地的了解，引领学生关注当地发展中面临的现实问题。

3. 整合思政教学资源平台打造协同育人共同体

在地化教学提倡整合校外资源，办学所在地为学习提供了情境，学生的课业聚焦当地产业发展和居民的需求，政府、企业和各类公益组织在教学的各个方面提供资源。

校内平台方面，四川省高校人文社科重点研究基地四川省农业特色品牌开发与传播研究中心聚焦地方特色农产品品牌孵化与传播研究，引导师生组成团队开展各类涉农科研项目。校地合作方面，省级赛事平台“四川省农业创意设计大赛”与射洪等地政府农业部门开展合作，构建了“政府搭台、乡村出题、高校答卷、成果落地”服务乡村振兴新模式，在实践中引导学生关注大国三农，提升服务当地的技能。

4. 发挥学生主体作用强实践优化教学方法

教学方法是实现教育理念、教学目标与教学内容的工具与桥梁^[12]。为确保课程思政知识目标、能力目标和素质目标的有机融合，体现学生主体地位，推动思政课教学入脑入心，教学团队在教学方法改革、专业实践等方面做了尝试。

教学方法改革层面，积极探索项目制教学方法，将本地需求和真实涉农项目引入课堂，如广告策划实践教学带着项目深入汉源九襄等地，服务农业产业和和美乡村建设。

广告学专业实操性更强，侧重培养学生的策划、宣传、运营、推广等核心能力^[13]，专业实践层面一是教学团队以教师工作室和学生工作室为教学组织，聚焦乡村振兴、红色文化、非遗，问诊当地农民和涉农企业需求开展各类社会服务。二是学生以暑期社会实践、专业教学实践为载体，深入乡村，参与社会调研、

志愿服务等，直接参与地方经济文化改造项目。

四、教学改革取得的成果和反思

1. 教学探索取得的成绩

四川农业大学广告学专业基础课“市场营销学”被评为校级思政示范课程，荣获校级课程思政建设团队1个以模拟农产品网络营销为主线任务的“融媒体虚拟仿真实验项目”被评为省级一流课程。

专业教师带领学生承接“遂宁农产品质量安全中心汇品牌设计”等项目，引导学生做中学，提升责任感和专业技能。近四年来，四川省大学生农业创意设计大赛的赛事的选题成为了专业课程实训项目，企业业界和学术界人士参与思政教学评价，广告学师生创作的作品被农场主和涉农企业采用，服务雷波、等地，助力乡村振兴。

创新创业方面，广告学专业学生参加“挑战杯”等赛事，参赛项目来自于川渝地区的真实项目。聚焦于农产品产业发展、非遗发展等亟需解决的问题，参赛学生通过撰写调研报告、创作设计作品、制定推广方案等方式改造乡村。学生成立多家创业公司，为当地农场、纪念馆设计文创、制作海报和小程序，社会实践被《川观新闻》等媒体报道，实现了经济效益与社会效益双丰收。

2. 不足之处及努力方向

在地化教学的实施不局限于学校场域，授课者也不应局限于教师^[14]。在地化课程思政教学实践中，校内外各类资源配置中协同育人的体系有待改进，如校内外专家学者的协同、学校的校内

学习和当地实践基地的协同，应该进一步寻找明确高校、政府、企业三者协同育人的机会点和利益点，推动人才培养不同利益主体的积极参与和互动合作。

在地化则更强调提倡在真实的情境中建构知识，帮助学生准确把握知识的理论逻辑和现实逻辑，实现学以致用^[15]。政府企业的项目有自身的运行周期，而高校教学有自己教学计划，学生上课时间和地点固定，两者难免不同步；此外学生在以自己所学改造乡村提升技能时，大多以创新创业大赛获奖为成果导向，以致师生更多聚焦商业模式以及盈利模式的提炼和包装，对于其在产业中的转化有所忽视。解决之道在于引导高校与企业共建校内工作室，业界导师和校内导师就近及时对学生进行指导，与此同时不断完善创业孵化服务功能，推动创新创业项目从研究到落地、校内到校外的无缝对接。

五、小结

在地化教学号召教育营造扎根当地的教学文化，通过拓展教学资源空间和学生介入当地经济社会发展，提升学生对“地方”的认同感和责任感。四川农业大学广告学专业紧密围绕国家重大发展战略，紧扣乡村振兴中的品牌兴农人才培养，课程思政聚焦于“知农、爱农、兴农、强农”，联动高校、企业、地方政府三方主体，充分挖掘大国三农、品牌助农和红色文化三方面与广告学专业结合的高校内外课程思政资源纳入广告学专业理论和实践课程，平台、资源共享共建，拓展三全育人的外延，实现价值塑造、知识传授、能力培养“三位一体”的人才培养目标。

参考文献

- [1] 王学俭, 石岩. 新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2020, 41(2): 50-58.
- [2] 周路坦, 温群, 齐园圃, 李盈盈. 高职院校医学专业课程思政建设分析与改革路径研究[J]. 郑州铁路职业技术学院学报, 2022, 34(04): 68-72.
- [3] 宋慧娟. 智慧教育嵌入课程思政建设的价值蕴涵与路径探索[J]. 昆明理工大学学报(社会科学版), 2023, 23(01): 113-118.
- [4] 丁俊杰, 刘祥. 广告宣传也要讲导向[J]. 中国广播, 2017(4): 30-32.
- [5] 张晓晖. 在广告学专业核心课程群建设中强化教学团队建设的思考[J]. 产业与科技论坛, 2021(08): 251-252.
- [6] JACKSON P W. Life in classrooms[M]. New York: Teachers College Press. 1968. 177.
- [7] BANDINI J, MITCHELL C, EPSTEIN-PETERSON Z D, et al. Student and faculty reflections of the hidden curriculum: how does the hidden curriculum shape students' medical training and professionalization? [J]. American Journal of Hospice and Palliative Medicine, 2017(34): 57-63.
- [8] Sobel, D. Place-based Education: Connecting Classrooms & Communities[M]. Great Barrington: Orion Society, 2004: 7.
- [9] Smith, G.A.. Place-based Education[EB/OL]. 2020-07-17. <https://oxfordre.com/education/view/10.1093/acrefore/9780190264093.001.0001/acrefore-9780190264093-e-95>.
- [10] 刘笑男. 课程思政建设的研究与实践——以《广告策划与创意》为例[J]. 声屏世界, 2021(S1): 53-55.
- [11] 程曼丽. 谈谈新闻传播教育的“三观”[J]. 教育传媒研究. 2020(01): 47-48.
- [12] 常启云. 中国特色新闻学课程思政探究: 以郑州大学“新闻发布实务”课程为例[J]. 青年记者, 2021(3): 86-87.
- [13] 赵红艳. 新文科背景下传播学专业课程思政建设的实践路径探赜[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2023(11): 32-34.
- [14] Smith G.A. & Sobel, D. Place and Community-based Education in Schools[M]. New York & London: Routledge, 2010: 121-123.
- [15] 刘雨田, 陈时见. 美国在地化教学改革及其启示[J]. 外国教育研究, 2021. 2(48), 106.

“仪器分析”教学过程多尺度思政要素融合探索 ——以色谱分析为例

侯昀磊*, 孙文亮, 杨燕, 唐立涛
青海大学化工学院, 青海 西宁 810001
DOI: 10.61369/SDME.2025060037

摘 要 : 本文以“仪器分析”课程的色谱分析部分为研究对象,从宏观的国家发展需求、中观的行业应用背景和微观的实验操作细节三个维度,精准挖掘思政元素与专业知识的融合点,通过案例分析和教学实践等方法,阐述在色谱分析教学中如何同步培养学生爱国情怀、社会责任感、科学精神和职业道德,实现知识传授与价值引领的深度融合,为高校专业课程思政教学提供实践参考。

关 键 词 : 仪器分析; 色谱分析; 多尺度; 思政要素; 教学融合

Exploration of the Integration of Multi-scale Ideological and Political Elements in the Teaching Process of “Instrumental Analysis”—Taking Chromatographic Analysis as an Example

Hou Yunlei*, Sun Wenliang, Yang Yan, Tang Litao
College of Chemical Engineering, Qinghai University, Xining, Qinghai 810001

Abstract : This paper takes the chromatographic analysis part of the "Instrumental Analysis" course as the research object. It accurately explores the integration points of ideological and political elements with professional knowledge from three dimensions: national development needs at the macro level, industry application background at the meso level, and experimental operation details at the micro level. Using methods such as case analysis and teaching practice, it elaborates on how to cultivate students' patriotism, sense of social responsibility, scientific spirit, and professional ethics in chromatographic analysis teaching, achieving a deep integration of knowledge transmission and value guidance. It provides practical references for ideological and political teaching in professional courses at colleges and universities.

Keywords : instrumental analysis; chromatographic analysis; multi-scale; ideological and political elements; teaching integration

在新时代教育格局下,“课程思政”的实施具有极为关键的必要性^[1]。国家政策明确指出,思想政治教育应全方位贯穿于各类课程教学全过程,这不仅是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的必然要求,更是应对当前复杂国际形势、多元思潮碰撞、青年学生面临复杂思想文化环境的必然选择^[2-3]。传统思政课程难以满足学生全面发展的需求,而专业课程作为高校教学的重要组成部分,蕴含着丰富的思政教育资源^[4-5]。“课程思政”能够实现专业知识与思想政治教育的深度融合,使学生在学习专业知识的同时,接受思想政治教育的熏陶,增强政治认同、家国情怀和社会责任感。这不仅有助于提升学生的综合素质,还能为国家的长远发展培养具有坚定理想信念和高尚道德情操的高素质人才,为实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定坚实的人才基础^[6]。

《仪器分析》课程作为高校化学、化工、环境、药学等诸多专业领域的关键基础课程,承担着理论知识与实际应用衔接的重要核心职能^[7-8]。色谱分析作为《仪器分析》课程的核心内容之一,兼具理论性强与应用广泛的特点。在新时代教育背景下,将思想政治教育融入专业课程教学已成为高等教育人才培养的重要任务。本研究聚焦于《仪器分析》课程中的色谱分析部分,探索在不同尺度上挖掘思政要素并将其有机融入教学过程,旨在培养兼具扎实理论专业知识与良好道德情操的高素质全面人才。

一、多尺度思政要素融合的理论基础

多尺度思政要素融合是基于知识转化理论、系统协同理论和

尺度理论的综合性实践路径。知识转化是显性知识与隐性知识的交互过程^[9]。课程思政建设通过优化要素关系,促进知识转化,培育思想政治意识。它亦是一项系统性工程,需从多主体视角出

基金项目支持: 青海大学课程思政示范项目 (SZ2025-07)

通讯作者: 侯昀磊 (1991-), 男, 讲师, 博士, E-mail: 2016990047@qhu.edu.cn。

发,运用系统化思维和协同推进策略。在融合过程中,宏观决策可自上而下作用于微观尺度,微观行为也可自下而上反作用于宏观尺度。通过多层次挖掘和整合思政要素,构建全方位思政教育体系,实现协同效应,提升教育效能。其核心是将思政教育贯穿课程教学全过程,实现知识传授与价值引领的统一。教师需深度挖掘专业课程中的思政元素,与专业知识融合,在传授知识的同时,对学生进行思政教育,培育学生社会责任感、创新精神和实践能力^[10]。

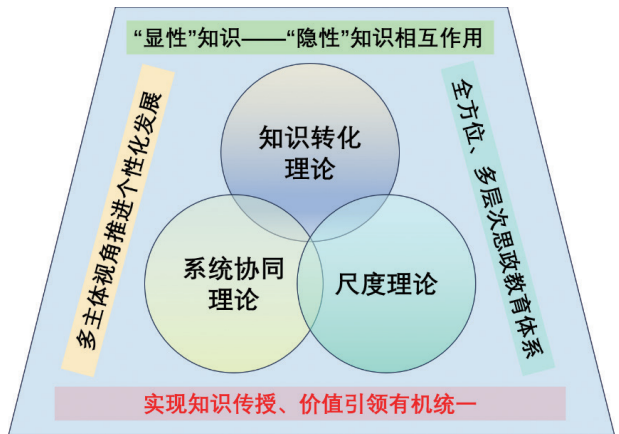


图 1. 多尺度教育理论基础关系图

Fig. 1. The relationship diagram of the theoretical basis of multi-scale education.

鉴于色谱分析章节具有理论与实践紧密结合、应用领域广泛、技术更新迅速等显著特点,科学遴选适宜的教学设计。依托多尺度思政要素融合策略,遵循“宏观—中观—微观”层级递进模式,依次强化学生社会责任感、激发爱国情怀与民族自豪感、培育科学精神与职业道德(图2)。旨在切实履行高等教育“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”的根本使命,在传授仪器分析专业知识的基础上,深度探索该课程思政建设的有效路径。

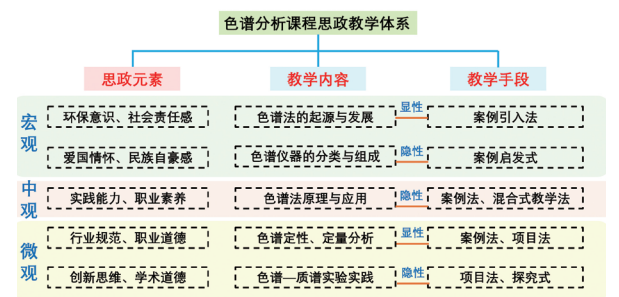


图 2. 色谱分析教学多尺度思政融入设计导图

Fig. 2. The mind map of multi-scale ideological and political integration design in chromatographic analysis teaching.

二、宏观尺度：国家发展需求中的思政要素融合

（一）色谱技术在国家重大战略中的应用

我国高度重视生态环境保护,色谱技术在大气污染监测、水质分析、土壤污染检测等领域至关重要。如在大气污染监测中,

色谱—质谱联用技术可快速、准确检测多种污染物,为大气污染防治政策制定提供科学支撑。教学中,教师可结合大气污染防治政策背景,向学生介绍色谱技术实际应用案例,引导学生认识专业技术人员在国家生态环境保护战略中的责任与使命,培养其环保意识和社会责任感。此外,色谱技术是药物研发、生产质量控制和临床诊断等环节的关键手段,有力支撑我国生物医药产业发展。教学中可介绍我国生物医药领域重大突破及色谱技术作用,激发学生自豪感,同时引导学生关注产业挑战,如高端色谱仪器依赖进口等,鼓励学生为产业发展贡献力量。

（二）我国色谱技术自主创新与国际竞争

改革开放以来,我国色谱技术领域取得自主创新成果,新型色谱柱填料、色谱仪器控制系统等打破国外垄断,提升国际竞争力。教学中,教师可介绍我国色谱技术自主创新案例,如国内高性能色谱柱发表论文并获专利,增强学生民族自豪感、自信心和创新意识,培养爱国情怀。同时,我国在全球色谱技术市场面临发达国家竞争,国外大型仪器公司占据我国市场较大份额。可引导学生分析我国色谱技术国际竞争的优势与不足,如我国应用市场前景广阔,但高端研发和核心技术需努力。通过辩证分析,让学生认识国际竞争责任,激发学习热情,培养国际视野和竞争意识。

三、中观尺度：行业应用背景中的思政要素融合

（一）色谱技术在不同行业的应用案例分析

色谱技术在食品质量检测与安全监管领域应用广泛,可提供准确可靠的数据支持。教师可结合食品安全事件,如三聚氰胺奶粉事件,阐述色谱技术在食品安全检测中的关键作用,培养学生的食品安全意识和职业道德观念。同时,介绍我国食品行业标准和法规中对色谱技术的要求,引导学生树立依法检测、规范操作的职业理念。在石油化工领域,色谱技术在生产过程控制、质量分析和新产品研发等环节至关重要,主要用于分析石油馏分组成,为工艺优化提供依据。教师可通过邀请石油化工行业专家走进课堂或线上报告,介绍色谱技术在该行业的实际应用,让学生了解行业需求和企业对专业人才的要求。这种校企合作的教学模式,可增强学生的实践能力与职业素养,培养团队合作精神和敬业精神。

（二）行业规范与职业道德教育

在色谱分析领域,有诸多行业标准与规范,教师应详细讲解并强调其重要性,培养学生规范操作和质量意识,确保分析结果准确可靠。色谱分析涉及众多领域,与社会公众利益密切相关,因此培养良好职业道德至关重要。教师可采用案例教学法,介绍违反职业道德的不良后果,引导学生树立正确价值观和职业观,培养社会责任感和敬业精神,坚守职业道德底线,提供真实可靠数据。

四、微观尺度：实验操作细节中的思政要素融合

（一）实验操作规范与科学精神培养

色谱实验操作需遵循严格标准操作程序,包括仪器启动、进样量调控和色谱柱维护等关键环节。实验教学中,教师应督促学

生严格按规范操作,阐释其重要性,培养学生严谨科学素养和扎实操作技能,养成良好实验习惯,为科研和实际工作筑牢根基。实验中难免出现突发状况,如仪器故障、数据异常等。教师可引导学生用科学思维分析问题、寻找解决方案,锻炼科学思维和创新精神。例如,实验结果异常时,组织学生研讨,分析色谱柱污染、进样量失准等潜在原因,指导学生按策略处理。这种问题导向教学模式,让学生在实践中体验科学探究流程,培养科学探究精神和实践能力。

(二) 实验数据处理与诚信教育

色谱实验数据处理是实验教学的关键,包括数据采集、处理和分析等环节。教师需向学生讲解数据处理方法与技巧,如积分参数设置、峰面积计算等,强调数据处理准确性对实验结果的重要性。通过数据处理教学,培养学生严谨的数据处理能力和科学分析能力,使其能从大量数据中提取有价值信息。教师要强调数据真实性,严禁篡改或伪造数据,通过诚信教育,让学生认识到科学研究中诚信的重要性,结合学术不端案例开展警示教育,引导学生树立正确的学术道德观念,培养诚信意识和学术道德素养。

五、多尺度思政要素融合的教学实践方法

(一) 案例教学法

在教学过程中,教师应广泛收集与色谱分析相关的思政案

例,涵盖国家重大战略中的应用案例、行业应用中的典型案例以及实验操作中的问题案例等。这些案例需具备典型性、代表性和启发性,能够激发学生的兴趣并引发其深入思考。教师应依据既定的教学内容和教学目标,精心挑选适宜的案例融入教学之中。同时,教师应积极引导学生参与讨论,鼓励学生发表个人见解,以此培养学生分析问题和解决问题的能力。

(二) 项目式教学法

结合实际应用需求,科学设计色谱分析项目,由学生小组实施,涵盖样品采集、处理、分析方法选择、结果分析和报告撰写等环节。教师加强指导,培养学生团队合作和实践创新能力。项目完成后,结合完成质量、团队合作、创新和实践能力等进行评价,采用学生自评、小组互评和教师评价相结合的方式,教师根据结果反馈,帮助学生总结经验,提升综合素质。

六、结束语

本文以《仪器分析》课程色谱分析部分为例,从宏观、中观、微观三个层面剖析思政要素融入路径,将思政元素与专业知识深度融合,采用案例教学法、项目式教学法等,实现知识传授与价值引领的统一。高校专业课程教学应注重知识传授与价值引领结合,持续探索思政要素融合创新方法,优化教学内容与方法,提升学生综合素质和人才培养质量。同时,应强化课程思政教学组织管理,构建完善评价机制,为深入实施提供支持保障。

参考文献

- [1] 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议重要讲话. 人民日报, 2016-12-08.
- [2] 刘虎威, 傅若农. 色谱分析发展简史及其给我们的启示 [J]. 色谱, 2019, 37(4): 10.
- [3] 许丽丽, 谢志坚. 《仪器分析》课程思政改革探索 [J]. 广东化工, 2022, 49(24): 248-249, 262.
- [4] 邱仁富. “课程思政”与“思政课程”同向同行的理论阐释 [J]. 思想教育研究, 2018(4): 109-113.
- [5] 高校自然科学课程体现思政价值的意蕴及路径探索 [J]. 国家教育行政学院学报, 2018(6): 56-61.
- [6] 刘欣, 张源, 翟江丽. 仪器分析课程思政教学策略探究 [J]. 化工管理, 2023(7): 22-25.
- [7] 赵鹤玲. 新时代高校“课程思政”建设的现状及对策分析 [J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版), 2020, 40(1): 108-110.
- [8] 王焕锋, 李玉玲, 王利平, 等. 分析化学理论教学中课程思政的实践与探索 [J]. 大学化学, 2021, 36(9): 48-53.
- [9] 娄淑华, 马超. 新时代课程思政建设的焦点目标、难点问题及着力方向 [J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2021, 42(5): 96-104.
- [10] 刘楠, 左慧. 基于精准思维的高校课程思政系统化设计方法研究 [J]. 黑龙江科学, 2022, 13(7): 55-57.

中华优秀传统文化“三力”育人元素赋能 研究生思政工作研究路径

马艳娥, 唐刚, 冯赫*, 于洪杰, 张锋华*

北京化工大学, 北京 100029

DOI: 10.61369/SDME.2025060043

摘 要 : 中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉, 蕴含着丰富的育人文化, 承载着深厚历史底蕴, 对于赋能研究生思政工作具有重要意义。本文旨在探讨中华优秀传统文化中的“三力”——感召力、承载力和影响力, 赋能研究生思政工作, 通过深入挖掘和传承中华优秀传统文化的历史脉络精髓, 结合时代内涵, 提升研究生的思想政治素质、道德品质和文化自信, 传承红色基因, 形成正确价值观的共振驱动力, 让青年学子以青春奋斗之姿续写精神谱系传承, 成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和具有创新意识的接班人, 为赋能研究生思政工作研究提供导航支持。

关 键 字 : 中华优秀传统文化; “三力”育人元素; 驱动力; 精神谱系; 赋能思政

The “Three Forces” Education Elements of Chinese Excellent Traditional Culture Empower the Research Path of Ideological and Political Work of Graduate Students

Ma Yan'e, Tang Gang, Feng He*, Yu Hongjie, Zhang Fenghua*

Beijing University of Chemical Technology, Beijing 100029

Abstract : Chinese excellent traditional culture is the spiritual lifeline of the Chinese nation. It contains rich educational culture and carries profound historical heritage. It is of great significance to empower the ideological and political work of graduate students. The purpose of this paper is to explore the 'three forces' in Chinese excellent traditional culture --charisma, carrying capacity and influence, empowering graduate students' ideological and political work, through in-depth excavation and inheritance of the historical essence of Chinese excellent traditional culture, combined with the connotation of the times, to improve the ideological and political quality, moral quality and cultural self-confidence of graduate students, inherit the red gene, to form the resonance driving force of correct values, and make young students continue to write the spiritual pedigree inheritance in the form of youth struggle, to become the socialist builders and successors with innovative consciousness of all-round development of morality, intelligence, physique, art and labor. Therefore, this paper aims to provide navigation support for the research of empowering ideological and political work of graduate students.

Keywords : Chinese excellent traditional culture; 'three forces' education elements; driving force; spiritual pedigree; enabling ideological and political education

引言

贯彻学习全国教育大会精神内涵是落实《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》的关键之年，更是面向十年建成教育强国全面布局、高位推进之年。中华优秀传统文化历史传承谱系源远流长，博大精深，蕴含着优良的育人元素^[1]。筑牢研究生思政工作是高等教育的重要阵地，要加快塑造立德树人任务新机制，提升研究生高层次人才的综合政治素养。深入挖掘和利用优秀传统文化的育人元素，对于提升研究生的政治素质、培养全面发展的高素质人才具有重要意义。这直接关系到研究生的成长成才和国家的未来发展新格局。中华优秀传统文化是中华民族在长期历史发展中形成的独特文化体系价值，蕴含着丰富的优质育人元素、哲学观念、道德思想、艺术呈现等，是中华民族的精神命脉和文化根基所在。本文将从感召力、承载力和影响力三个维度，探讨中华优秀传统文化如何赋能研究生思政工作，着力建设高质量思想政治工作体系、构筑立德树人核心驱动力的工作坊，达到双向赋能共同体，并提出相应的实践提升路径^[2]。培养能担当强国与民族复兴大任的时代新青年，为实施新时代立德树人工程赋能提供智力导航。

基金项目：北京化工大学“三全育人”教育教学改革研究专项（2021BHDSQYR09）；2024年度党建和思想政治工作专题研究（24SZYG2008）。

作者简介：马艳娥（1972.12-），副教授，主要研究方向：高等教育管理、软件服务科学与工程。

通讯作者1：冯赫（1979.01-），讲师，主要研究方向：高等教育管理。

通讯作者2：张锋华（1982.08-），副教授，主要研究方向：高等教育管理、清洁能源科技。

一、中华优秀传统文化中的“三力”育人元素解析

（一）感召力—感悟红色精神，凝聚奋斗姿续

感悟红色制定育人星光计划，用追光的信念，拾阶而上，让研究生在每一步中丈量自己的成长，去照亮他们奋斗之路。融入中华优秀传统文化中的感召力，携时代之明烛提升研究生思政教育，展现中华传统文化的魅力与历史车轮深厚的底蕴，主要体现在能够激发研究生青年学子理想信念，用传统文化入脑入心使研究生青年学术人才的青春与热血共振洗礼，感悟红色基因的责任奋斗使命，增强学生们的爱国情感、文化认同感和民族自豪感。扬先辈之鸿鹄，深入挖掘和传承中华优秀传统文化的内涵精髓^[3]，使千年礼乐在青春校园焕发时代新生，可以塑造引导研究生树立正确的世界观、人生观和修身立德价值取向，倡导研究生修身齐家治国平天下的价值路径统一，激发他们的爱国情感和文化自信，增强民族自豪感和凝聚力，履行时代担当。

（二）承载力—增强战斗堡垒，提升承载温度

站在时代新的起点，饱含当今的机遇，提升中华优秀传统文化中优良育人元素的承载温度，主要体现在其能够承载和传播社会主义核心价值观、中华民族精神道德观。中华优秀传统文化蕴含着丰富的历史文化价值观，是中华民族经久不衰历史谱系的根系所在，形成优秀传统文化承载、包容、开发的中国气派和旺盛的生命力^[4]。优秀传统思想与新时代交融贯穿到研究生新时代青年的成长规律和行为引导中。提升研究生的思想高度、提供行为引导，成为他们生命年轮里的精神图腾。随着国家的崛起与民族的振兴，拓宽他们的历史视野和接纳全球的格局，强化时代使命感。在新时代有灵魂的优秀传统文化精神中熏陶，赋能思政工作内涵，提升智启思政教育有高度、有亮度、有温度，对于培养研究生的道德品质、人文素养和社会责任感具有重要作用。

（三）影响力—开拓使命担当，驱动青春旋律

勇于突破、开拓进取的责任与担当，驱动中华优秀传统文化对于研究生的影响，主要体现在其能够塑造人们的思维方式和行为习惯，影响人们的价值观念和行为选择。通过弘扬中华优秀传统文化中的优秀传统和道德观念，例如开展“以青春之名传承红色基因，用奋斗之姿续写精神谱系”主题党课学习，做好研究生思政工作的主渠道辐射效应^[5]。梳理中华传统文化的历史脉络和走向，引导研究生树立正确的道德观念和行为准则，把其中精髓的时代价值和新时代家国情怀、素养意识等结合，引导研究生寓于知识中。在全球视野下创新精神和实践能力呼唤新时代研究生，提升他们的道德品质和综合素质，成为有骨气和有志气的当代青年，有底气成为民族复兴迭更的时代新青年，为社会发展贡献力量。

二、中华优秀传统文化“三力”育人元素赋能研究生思政工作路径

（一）以感召力为核心，激发研究生爱国情怀和文化自信

以落实“五育并举”的重要举措育人工程为牵引，通过不断

优化共育机制，充分发挥优秀导师育人团队的示范引领作用，助力中华优秀传统文化涵育青年学子研究生厚植家国情怀、坚定文化自信，赋能研究生育人工作路径赛道，举办好“行走的思政课”，以此拓展全面育人新途径。缪力同心和衷共济，高校应深入挖掘和传承中华优秀传统文化的精髓^[7]，和光同尘与时舒卷。中华优秀传统文化中的“三力”育人元素与研究生思政教育在研究生价值维度上高度契合和共鸣^[6]。赋能的价值是以塑造高尚的品质价值取向为己任，契合研究生个体成长与时代发展共振要求，把研究生思政课堂与当今新格局社会大课堂相融合，开设相关课程，让青年学子能系统贯通学习中华优秀传统文化的精髓；可以举办文化工作坊活动，来滋润和熏陶来教化研究生，有异曲同工之妙用。让学生们亲身感受中华优秀传统文化的魅力，增强研究生追光前行，踵事增华踔厉奋发。

思政教育核心要素是让研究生应博观约取厚积薄发，高校应定期准备举办中华优秀传统文化红色主题系列教育活动，增强研究生青年学子们的爱国情愫和文化自信感。可以组织学生们诵读经典著作，线上线下同读同感，感受传统文化的智慧与魅力；可以举办活动，让研究生了解传统文化的历史渊源和文化内涵；可以通过“双联动双提升”工作机制，邀请传统文化专家来校讲座，分享他们对传统文化的理解，让学生们现场感悟提升信仰^[7]。

（二）以承载力为关键，构建固本铸魂的研究生思政工作体系

高等育人要有厚度。高校应从战略高度出发制定承载融入计划，打造新范式，提升构建固本铸魂的研究生思政工作体系，将中华优秀传统文化融入研究生课程体系，采用以智启教、以智启管，充分发挥研究生的主体意识和思政教师的主导作用，改变以教师讲授为重心的“被动式学习”为以研究生主体需求为中心的“自主性学习”^[8]。通过开设相关课程、设置必修学分等形式，让研究生系统学习中华优秀传统文化的精髓，让研究生深入了解中国传统文化的哲学思想、道德观念和文学成就；可以设置“中华优秀传统文化”必修课，创新优化课堂内容，改形式、赋新意，与中华优秀传统文化共融，鲜明导向研究生思政课时代内涵，要求研究生必须修读并通过考核，形成融入研究生学科领域的赋能思政教育体系。

在研究生思政工作中，要注重将中华优秀传统文化贯穿各学科寻找结合点，为中华优秀传统文化的传承和发展提供了新的机遇和平台，也为新时代政策的实施和推进提供了深厚的文化根基和智力支持。

（三）以影响力为目标，提升青年学者综合素质和社会责任感

高等思政教育应增强思政工作的政治性、时代性、引领性。将中华优秀传统文化中的优良育人元素固化传承。思政教育辄光逐数含章未曜开启研究生的新目光，通过系列活动教育引导研究生树立正确的道德观念和行为准则。增加他们对传统文化魅力的感悟，可以组织研究生进行讨论交流，让他们在实践中深化对这些思想的认识度和理解力。优秀传统文化始终闪耀伟大光芒，真正的信仰可以跨越时空，引发精神共鸣。这束光会照亮青年研究

生的成长之路，在新时代新征程，不忘初心、砥砺前行^[9]。

高校应鼓励研究生参与社会公益活动 and 文化传承项目，积少成多，不啻微茫造炬成阳，通过实践活动提升研究生的综合素质和社会责任感^[10]。鼓励研究生们勤奋刻苦、朝乾夕惕、功不唐捐；艰苦奋斗、筚路蓝缕、栉风沐雨。可以组织研究生参与劳动教育活动，让他们在服务中感受传统文化的温暖和力量；可以组织研究生参与环保宣传活动，让他们了解传统文化的生态智慧和环保理念；让他们在实践中学习和传承中华优秀传统文化，云程发轫千霄凌云。

实践教学是研究生思政教育的重要环节，可促进爱国、敬业、诚信、友善的价值观在研究生思政中领悟并汲取智慧。高校在研究生思政工作中，积极探索中华优秀传统文化与研究生思想政治工作的融合提升的新路径。学校还组织研究生参与社会公益活动和文化传承项目，如志愿服务、文化讲座等，通过实践活动培养研究生的道德品质和人文素养。这些措施有效提升青年学生

的思想政治素养和政治文化价值观^[11]。结合新时代政策的要求，可以创新推动社会的和谐稳定发展。

三、结语

中华优秀传统文化是中华民族的精神历史命脉，其蕴含的深厚文化时代密码和思政育人元素智慧。融合实施国家教育现代化数字化战略赋能，对于提升研究生思政教育工作具有重要支撑作用。通过深入挖掘和传承中华优秀传统文化的精髓，运用其“三力”——感召力、承载力和影响力，赋能研究生思想政治工作，可以弘扬正能量，有效提升研究生的精神世界、思想道德品质和文化素养，激励他们用激情为青春写下生动注脚，从而对思政教育体系效能提供有力支持。未来，我们应该继续探索中华优秀传统文化与研究生思想政治工作的深度融合路径赛道，创新工作方法和智能措施，为强国建设和培养新时代青年学者成为具有高尚情操、创新精神和实践能力的高素质人才贡献力量。

参考文献

- [1] 李国娟. 中华优秀传统文化融入高校思想政治理论课教学研究[J]. 思想·理论·教育, 2014, (7): 65-69.
- [2] 王励马, 琳慧. 中华优秀传统文化融入研究生导师立德树人职责研究[J]. 四川轻化工大学学报(社会科学版), 2020(03): 87-99.
- [3] 林玲. 当前大学生优秀传统文化教育现状及原因分析[J]. 黑龙江教育学院学报, 2019(7): 16-19.
- [4] 黄基凤. 中华优秀传统文化与国家认同培育的内在关系[J]. 学校党建与思想教育, 2019(14): 22-24.
- [5] 余双好. 中华优秀传统文化与思想政治理论课教学[J]. 理论与改革, 2021(1): 30-35.
- [6] 坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N]. 人民日报, 2022-04-26(1).
- [7] 徐慧敏. 中华优秀传统文化融入思想政治教育工作研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2024(3): 46-48.
- [8] 张作祥, 曲新英, 尹昊. 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的逻辑理路与实践进路[J]. 学校党建与思想教育, 2024(5): 59-61.
- [9] 周丽. 中华优秀传统文化视域下高校思想政治理论课的育人探究[J]. 文教资料, 2024(9): 96-99.
- [10] 唐高华, 唐文. 中华优秀传统文化融入大学校园: 情境、困境、佳境, 深圳信息职业技术学院学报, 2023年12月第21卷第6期, PP56-61.
- [11] 朱星宇, 张斌. 中华优秀传统文化法律文化融入大学生法治教育探微[J]. 学校党建与思想教育, 2024(20): 66-69.

课程思政融入《实用英语综合教程2》 ——以第一单元“Grateful life”为例

周丽丽

江南影视艺术职业学院，江苏 无锡 214000

DOI: 10.61369/SDME.2025060045

摘 要： 课程思政提倡全员、全程、全方位育人，把思政教育融入各类课程教学中，让学生在学习专业知识的同时接受思政教育熏陶，有利于提高学生道德素养、落实立德树人根本任务。本文以《实用英语综合教程2》第一单元“Grateful life”为例，分析了该单元蕴含的思政元素，剖析了课程思政教学现状，提出了提炼教材思政元素、优化课程思政教学设计和思政教育融入教学评价体系，旨在提高课程思政教学和育人质量。

关 键 词： 课程思政；《实用英语综合教程2》；感恩教育；融入路径

Incorporating Ideological Education into “Practical English Comprehensive Course 2” - Taking the First Unit “Grateful Life” as an Example

Zhou Lili

Jiangnan Vocational College of Film and Television Art, Wuxi, Jiangsu 214000

Abstract： Curriculum ideological and political education advocates for the cultivation of all personnel, throughout the process, and in all aspects. It integrates ideological and political education into various types of course teaching, allowing students to receive ideological and political education while learning professional knowledge. This is conducive to improving students' moral quality and implementing the fundamental task of cultivating talents with morality, knowledge, ability, and physical fitness. This paper takes the first unit "Grateful Life" of “Practical English Comprehensive Course 2” as an example, analyzes the ideological elements contained in this unit, examines the current situation of course ideological education teaching, and proposes to extract ideological elements from the textbooks, optimize the design of course ideological education and integrate ideological education into the teaching evaluation system, aiming to improve the quality of course ideological education and education.

Keywords： course ideological education; "practical english comprehensive course 2"; gratitude education; integration path

引言

课程思政是落实立德树人根本任务的重要途径，也是促进学生德智体美劳全面发展的重要基础。因此，英语作为高职院校公共课程之一，蕴含着丰富的思政元素，有利于端正学生对中西方文化的态度，增强他们文化自信；有利于弘扬社会主义核心价值观，激励学生讲好“中国故事”，厚植学生家国情怀，发挥出英语课程思政育人价值。此外，高职英语教师要坚持产出导向教学法，把产出驱动理念和价值引领教学目标相结合，深入挖掘《实用英语综合教程2》蕴含的思政元素，实现语言能力与价值观的双重提升，为新时代英语教学改革提供理论与实践范式。

本文以高职《实用英语综合教程2》第一单元“Grateful life”为例，围绕该单元“感恩”主题开展课程思政教育，以传统文化、社会主义核心价值观和工匠精神为思政元素为切入点，全面渗透思政教育，逐步把感恩教育融入听力、阅读和写作模块，提高课程思政教学设计质量，并把思政教育融入教学评价体系中，逐步完善高职英语课程思政教学模式，实现英语教学和课程思政教学的双赢。

一、高职《实用英语综合教程2》第一单元思政元素分析

（一）感恩教育

高职《实用英语综合教程2》第一单元“Grateful life”最核心的思政元素是“感恩教育”，包括了孝道文化、乐于助人和回报社会等思政知识点，为推进课程思政教学奠定了良好基础^[1]。一方面，英语教师可以借助Text A部分主人公凯利和小女孩的故事开展感恩教育，培养学生乐于助人、做好事不求回报的良好品德。另一方面，英语教师可以搜集与感恩教育相关的谚语，弘扬中华民族知恩图报的美德，增强学生文化自信，激励他们弘扬中华民族传统美德。

（二）生命教育

“Grateful life”这一单元Text B部分阐述了“感恩和健康”之间的关系，借助科学探究论述了懂得感恩的人更加敬畏生命、关注健康，乐于帮助他人，从帮助他人的过程中获得快乐，从而保持良好心态，保持身体健康。此外，这一单元还论述了感恩可以释放压力，塑造健康心态，避免产生心理健康问题。这些更符合社会阅历不足的大学生心理特点，有利于增强学生对生命的尊重和热爱，培养他们懂得感恩、乐观自信的积极心态，从而促进学生身心健康发展^[2]。

（三）社会主义核心价值观

“Grateful Life”单元蕴含着隐藏思政元素，例如社会主义核心价值观，通过感恩教育延伸到乡村振兴、精准扶贫等社会热点，让大学生了解国家对“三农”问题的重视、对贫困大学生的帮扶，从而增强他们社会责任感，让他们树立报效祖国的远大志向^[3]。同时，高职英语教师要凸显职业教育特色，借助教材中“一杯牛奶”的故事渗透爱国、敬业、诚信价值观教育，培养大学生爱岗敬业、吃苦耐劳、诚实守信等良好品德。

二、高职《实用英语综合教程2》课程思政教学现状

（一）学生对思政教育不太重视

高职大学生英语基础参差不齐，把重点放在了英语四级考试上，盲目复习教材知识题、刷四级考试题目，对思政教育并不重视，忽略了自主挖掘教材中蕴含的思政元素，不利于个人道德素养发展。很多高职学生把英语学习重点放在了听说读写译上，不太配合英语教师课程思政教育，例如很少主动提问、对中西方文化分析不到位，影响了对英语教材思政元素的理解，不利于文化自信、社会责任感和家国情怀发展^[4]。

（二）隐性思政元素挖掘不到位

《实用英语综合教程2》教材涉及大量西方文化内容，隐藏了中华优秀传统文化、感恩教育、工匠精神、家国情怀和生命教育等隐性思政元素。但是很多高职英语教师对教材隐性思政元素挖掘不够深入和全面，大都是结合单元主题挖掘某一种隐性思政元素，单一的思政元素难以诠释英语思政育人价值^[5]。此外，部分英语教师没有厘清隐性思政元素之间的关系，思政元素之间缺乏

衔接性，导致思政教育融入方式生硬，影响了英语课程思政教学质量。

（三）课程思政教学评价体系不完善

目前高职《实用英语综合教程2》教学评价以听说读写译能力、英语作业完成质量和学生课堂表现等为主，缺少文化自信、工匠精神、感恩教育和社会主义核心价值观等思政教育评价指标，影响了英语知识和思政教育的深度融合，难以发挥出英语课程思政教学价值。此外，高职英语听力、阅读和写作模块课程思政教学评价不明确，没有明确不同模块思政教学目标，缺乏职业教育特色，不利于学生爱岗敬业、工匠精神等职业道德素养培养^[6]。

三、课程思政融入《实用英语综合教程2》“Grateful Life”单元的路径

（一）提炼教材思政元素，丰富思政教育内容

高职英语教师要积极构建“双螺旋”式课程思政教学体系，促进英语和思政教育的深度融合，让学生在学习英语知识的同时接受思政教育熏陶，从而促进他们德智体美劳全面发展。首先，英语教师要对教材进行全面分析，明确听力、阅读和写作模块蕴含的思政元素，并把其融入教学目标、教学过程和教学评价中，让思政教育贯穿英语课堂，从而提高课程思政教学质量。例如教师可以围绕“Grateful Life”单元主题“感恩教育”挖掘隐性思政元素，从孝道文化、生命教育、社会责任和家国情怀等方面入手，丰富课程思政教学内容，从而激发学生英语学习兴趣、提高学生对思政教育的重视^[7]。其次，英语教师要坚持产出导向教学理念，围绕“感恩”教育主题设计驱动任务，凸显职业英语教学特色，引导学生自主挖掘和分析孝道文化、社会主义核心价值观、工匠精神和生命教育等思政元素，让他们主动参与到课程思政教学中，从而提高他们道德素养。例如教师可以根据“Grateful Life”单元中“一瓶牛奶”的故事开展角色扮演教学，设计角色扮演任务，让学生自由结组，让他们合作演出故事情节，提高他们英语口语、团队协作精神，加深他们对感恩教育的理解，从而培养学生知恩图报、乐于助人的美好品德，发挥出单元思政教育价值，实现语言能力与思政教育的双提升。

（二）开发教学设计，提高课程思政教学设计质量

课程思政背景下，高职英语教师要设计以“感恩教育”为核心的教学活动，提升学生的语言能力与思政素养。第一，教师要坚持模块化课程思政教学理念，对“Grateful Life”单元听力、阅读和写作模块教学内容进行分析，把单元内容和思政目标相结合，引领学生深度学习孝道文化、社会主义核心价值观和生命教育等思政知识点，帮助他们树立正确三观。例如教师可以根据“感恩”主题设计听力模块教学目标，利用人工智能检索关于感恩教育的英文名人演讲、公益广告等素材，丰富听力教学素材，引导学生全英文讨论感恩教育内涵和重要性；把感恩教育融入写作模块，设计“感恩信写作”任务，引导学生写一封感谢父母、老师或朋友的英文书信，提高他们英语应用文写作能力，让学生

在写作中强化情感表达和价值观内化,提高他们道德素养^[8]。第二,英语教师要创新课程思政教学理念,采用案例教学法、角色扮演法和任务驱动法推进课程思政教学,让思政教育更有亲和力,从而激发学生参与思政教育活动的积极性。例如教师可以围绕“Grateful Life”单元“感恩”主题编写教学案例,导入大学生村官黄文秀毕业后放弃北京优渥工作,毅然回到家乡百色市成为驻村干部,带领村民脱贫致富的新闻,展现新时代大学生心系祖国、回报社会、投身乡村振兴建设的奉献精神,引导学生树立学好职业技能、报效祖国、回报社会的远大志向,增强他们社会责任感^[9]。

(三) 构建课程思政教学评价体系,提高教学质量

高职英语教师要把课程思政融入教学评价体系中,设计多样化评价指标,划分为语言能力和思政素养两大评价模块,增强学生对思政教育的重视,让他们主动挖掘英语教材中的思政元素、弘扬中华优秀传统文化,提高他们道德素养。语言能力评价指标包括:听力、词汇、语法、阅读和写作评价;思政素养评价包括:社会主义核心价值观、文化自信、工匠精神、感恩教育等,进一步提高英语课程思政教学质量。同时,教师还要融入职业教育特色,设立工匠精神、爱岗敬业等评价指标,增强学生对职业道德素养的重视,提高他们就业竞争力,从而促进职业教育高质量发展^[10]。此外,教师还要创新课程思政教学评价方式,通过小组互评、学生自评与互评、反思日志和实践报告等形式开展思政

教育评价,全面评估学生感恩意识和道德素养。例如教师可以引导学生反思“Grateful Life”单元学习过程、学习成果,让他们发现学习中存在的问题,培养他们谦虚好学的学习态度,并引导学生感恩国家在职业教育上的投入、贫困生自主政策,激发他们爱国热情,让他们懂得感恩祖国、回报社会,提升高职英语课程思政教学和人才培养质量。总之,高职英语教师要完善课程思政教学模式,设计多样化思政教育评价指标,围绕思政教育主题开展教学评价,提高学生职业道德素养,从而提高高职院校英语课程思政教学质量。

四、结语

综上所述,课程思政是高职院校英语教学改革必然趋势,也是落实立德树人根本任务的必然选择。因此,高职英语教师要立足职业教育特色,坚持产出导向教育理念,全面分析《实用英语综合教程2》教材内容,精准提炼思政元素、明确思政教育主题,把思政教育融入教学目标、教学过程和教学设计中,提高课程思政教学质量。英语教师要提炼教材思政元素,融入职业教育特色案例,丰富思政教育内容,开发教学设计,提高课程思政教学设计质量,采用多元化教学法渗透思政教育,提高思政教育亲和力,构建课程思政教学评价体系,提高英语教学质量。

参考文献

- [1] 张荷. 基于产出导向法的高职英语课程思政教学设计与实施——以《实用综合教程1》Movies单元为例[J]. 兰州职业技术学院学报, 2024, 40(06): 22-25+31.
- [2] 刘丽娟. 基于产出导向法的高职英语课程思政教学设计探究——以《新编实用英语》综合教程第一册六单元为例[J]. 吕梁教育学院学报, 2024, 41(03): 75-78.
- [3] 谢倩. 基于“产出导向法”的高职院校大学英语课程思政教学设计——以《新编实用英语综合教程2》Food单元为例[J]. 阜阳职业技术学院学报, 2024, 35(01): 48-51.
- [4] 黄冰冰. 课程思政视角下大学英语智慧课堂的构建——以《新编实用英语综合教程2》第六单元教学设计为例[J]. 校园英语, 2024, (01): 25-27.
- [5] 吕红梅. 课程思政融入高职英语教学的实施路径探索——以《新编实用英语(第五版)综合教程1》第五单元阅读课为例[J]. 校园英语, 2024, (01): 97-99.
- [6] 嵇梦丽. 课程思政视域下高职公共英语教学的探索与实践——以精编版《实用综合教程》为例[J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(10): 196-198.
- [7] 杨月娇. 公共英语课程思政建设探析——以公共英语系列教材《精编实用综合教程》为例[J]. 海外英语, 2023, (15): 177-179.
- [8] 杜展展. 思政元素融入师专英语课程的实践探究——以《实用综合教程》为例[J]. 山东干部函授大学学报(理论学习), 2023, (04): 57-62.
- [9] 李丽. “课程思政”视域下高职英语课堂教学的探索——以《新编实用英语综合教程》为例[J]. 海外英语, 2022, (06): 209-210.
- [10] 木莉娜. 高职英语课程思政实践探索——以《实用英语综合教程》为例[J]. 校园英语, 2022, (07): 66-69.

信息化赋能土木工程专业教学管理模式创新与实践

苑苗苗, 熊逸丰, 肖新瑜

广州城市理工学院 土木工程学院, 广东 广州 510800

DOI: 10.61369/SDME.2025060003

摘 要 : 随着建筑业数字化转型和教育信息化深入发展, 传统教学管理模式面临新挑战。基于土木工程专业教学管理实践, 本研究构建了 "三位一体, 双融双驱" 的信息化教学管理模式, 通过队伍建设、制度优化、过程管理三个维度, 实现教学管理效率提升和人才培养质量改善。实践表明, 该模式有效解决了教学管理效率不高、课程创新不足、学习监控不精准等问题, 学生参与真实工程项目比例从 23% 提升至 88%, 毕业生就业率连续三年保持在 95% 以上, 为新工科背景下的专业教学管理提供了有益借鉴。

关 键 词 : 信息化; 教学管理; 土木工程; 新工科; 人才培养

Research on the Innovation and Practice of Teaching Management Model for Civil Engineering Specialty Empowered by Informatization

Yuan Miaomiao, Xiong Yifeng, Xiao Xinyu

School of Civil Engineering, Guangzhou City University of Technology, Guangzhou, Guangdong 510800

Abstract : With the deepening development of digital transformation in the construction industry and educational informatization, the traditional teaching management model is facing new challenges. Based on the teaching management practice of civil engineering specialty, this study constructs an informatized teaching management model of "Three-in-One, Double Integration and Double Driving". Through three dimensions of team construction, system optimization, and process management, it achieves the improvement of teaching management efficiency and talent cultivation quality. Practices show that this model effectively solves the problems of low teaching management efficiency, insufficient curriculum innovation, and inaccurate learning monitoring. The proportion of students participating in real engineering projects has increased from 23% to 88%, and the graduate employment rate has remained above 95% for three consecutive years, providing useful references for the specialty teaching management under the background of new engineering education.

Keywords : informatization; teaching management; civil engineering; new engineering education; talent cultivation

引言

教育信息化是推动教育现代化的重要力量^[1]。《教育信息化 2.0 行动计划》^[1] 明确提出要构建 "互联网 + 教育" 大平台, 推动从教育专用资源向教育大资源转变^[2]。在新工科建设背景下, 土木工程专业面临着行业数字化转型的迫切需求, 传统教学管理模式已难以适应人才培养新要求^[3]。

当前土木工程专业教学管理存在三大突出问题: 一是教学管理效率不高, 信息化手段运用不充分; 二是课程创新不足, 难以适应行业数智化发展需求; 三是学习过程监控不精准, 个性化支持缺乏^[4]。这些问题制约了人才培养质量的提升。

因此, 构建适应新时代要求的信息化教学管理模式, 提升教学管理效能, 成为土木工程专业教育改革的重要课题。

一、理论基础与研究现状

(一) 教育信息化理论基础

教育信息化本质上是教育现代化的重要组成部分, 其核心在于运用现代信息技术促进教育改革与发展^[5]。Koehler 和 Mishra

提出的 TPACK 模型为信息技术与教学融合提供了理论指导^[6]。该模型强调技术知识、教学法知识和学科内容知识的有机结合, 为信息化教学管理提供了理论框架。

(二) 教学管理信息化研究现状

国外学者较早关注教学管理信息化问题。Bates 认为技术应用

资助基金: 广州城市理工学院教学管理改革专项 (62/J1124108)。

通讯作者: 熊逸丰。

的关键在于改变教学方式而非简单的技术叠加^[7]。国内学者在教学管理信息化方面也有重要贡献，李志民等提出了教育信息化的发展阶段理论^[8]，祝智庭等构建了智慧教育生态系统模型^[9]。

然而，现有研究多聚焦于技术层面，对教学管理模式的系统性创新关注不足，如今，虽然我国部分高校已经逐渐在教学管理中开始引入和应用信息技术，但是由于教学模式创新力度不足，使得各个院校的教学管理信息化水平参差不齐，尤其是在土木专业方面还存在教师信息化管理认识度不足。协调合作不深入等问题，

二、信息化教学管理模式构建

（一）“三位一体”课程管理体系

基于土木工程专业特点，构建专业教育、工程实践、创新创业“三位一体”的课程管理体系。

专业教育维度：通过“课程+“与”+课程”双向建设策略（如图1），将BIM技术、人工智能等前沿技术融入专业课程。利用学习通、雨课堂等信息化平台，实现课程内容的动态更新和个性化推送。

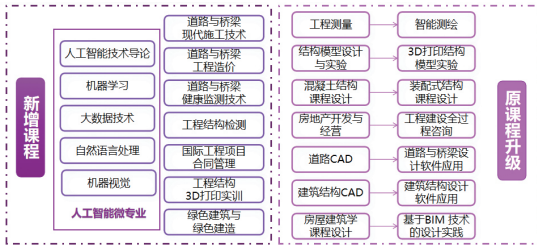


图1. 课程体系建设

工程实践维度：构建“虚实结合、项目递进”实践教学管理体系。建立虚拟仿真实验室，开发基于真实工程项目的教学案例库，通过信息化平台实现实践环节的全程跟踪管理。

创新创业维度：实施“孵化-创新-创业”全链条培养模式。建立学生创新项目数据库，利用大数据分析技术跟踪项目进展，为学生提供精准指导。

（二）“双融”协同管理机制

校企融合管理：创建“跨界合作+校企指导+科创孵化”产教融合工作坊模式（如图2）。建立校企合作项目管理平台，实现校企资源的有效整合和动态配置。通过信息化手段，构建校企协同育人的闭环管理机制。



图2. 观现场-练项目-赛真题

思政融入管理：构建“点-线-面-体”四维融通的思政育人管理体系（如图3）。利用大数据技术分析学生思想动态，建立思政教育效果评估模型，实现思政教育的精准化管理。

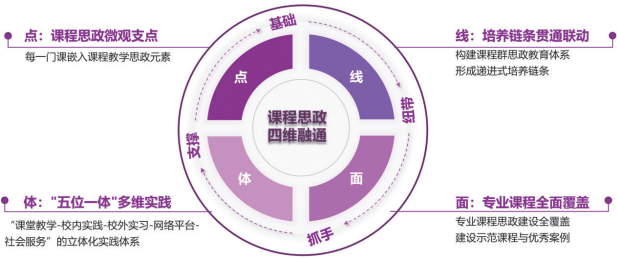


图3. “点-线-面-体”四维融通的思政育人体系

（三）“双驱”质量保障体系

三维驱动机制：个性发展、协同合作、创新创造三个维度协同发力。建立学生个人发展档案，利用学习分析技术为每个学生制定个性化学习方案。

五元赋能体系：通过跨界、融合、创新、实践、改进五个要素，构建全方位的质量保障机制。建立教学质量监控大数据平台，实现教学质量的实时监测和动态调整。

三、实践探索与具体做法

（一）教学管理队伍信息化能力建设

专业培训计划：2023年至今组织信息化培训7次，内容涵盖教育数字化转型、AI大模型应用、数字素养提升等。培训采用线上线下相结合的方式，建立培训效果评估机制。

能力评估体系：建立教学管理人员信息化能力评估指标体系，包括技术应用能力、数据分析能力、创新思维能力等维度。通过定期评估，为能力提升提供精准指导。

（二）教育管理制度优化

制度梳理与重构：全面梳理现有教育管理制度，识别信息化改革的关键环节。建立制度执行监测系统，实现制度执行效果的量化评估。

信息共享机制：建立教学管理信息平台，实现教学数据的统一管理和共享。利用WPS365等协作工具，提升团队协作效率。

（三）学习过程精准管理

学习进度实时监控：利用学习分析技术，实现对学生学习进度的实时跟踪。建立预警机制，及时发现学习困难学生并提供针对性帮扶^[10]。具体来说，教师可以在信息化教学管理平台上为学生布置学习任务，并让学生将完成任务期间所用到的材料、报告和计划等上传到平台上，这样可以方便教师对任务进行实时跟踪，还便于教师为学生提供即时指导，实现与学生的有效交互。在学习过程中，学生的各种行为会在平台上留迹，教师和管理部门可以通过学生留下的记录对其学习过程、学习能力、学习态度和学习难点进行监控和精准管理。

多元化评估体系：构建过程性评价与终结性评价相结合的多

元化评估体系。利用大数据技术分析学习行为数据，为教学改进提供科学依据^[12]。使用管理平台上设置的学生自评、学生互评、教师评学生、管理部门评学生等功能，实现考核评价主体的多元化；使用管理平台记录的学生各种行为表现及数据，实现考核评价内容的多样化、考核评价方法的综合化。

个性化学习支持：建立学困生学习档案，提供个性化学习资源和辅导服务。通过 AI 技术推荐个性化学习内容，提升学习效果。同时，现代化教育体系强调信息技术与教学管理的深度融合。信息化时代的到来，可以辅助院校建立在线学习平台，实现优质教育资源的共享，实现个性化学习支持。在线学习平台可以为学生提供不受时间和地域限制的学习环境，还可以根据学生的学习习惯和兴趣，推荐不同的学习资源，帮助学生通浅层次到深层次的知识扩展，以适应不同层次学生的学习需求和学习发展，从而实现学生个性化学习。

（一）教学建设成果显著

通过信息化教学管理模式实施，取得了显著的教学建设成果：

- 获批省级一流课程 2 门（《路基路面工程》《钢结构理论》）
- 省级课程思政示范课堂 1 门
- 省级课程思政优秀教学案例 3 项
- 教改项目 16 项，教研论文 32 篇
- 编写教材 3 部，其中 2 部入选住建部“十四五”规划教材

（二）学生培养质量提升

创新能力显著增强：学生在各类创新创业大赛中获国铜奖、省银奖等 9 项重要奖项；获批国家级省级 SRP 项目 4 项；发表高质量学术论文 10 余篇；获授权专利 10 件。

实践能力大幅提升：学生参与真实工程项目比例从 23% 提升

至 88%，实现了实践教学与工程实际的深度融合。

就业质量持续优化：毕业生就业率连续三年保持在 95% 以上，用人单位满意度显著提升。

（三）教师发展成效明显

教学竞赛成果丰硕：教师获省级青教赛一、二、三等奖；青年教师教学竞赛参与率达 80%，获奖率达 68%。

教研参与度全覆盖：专任教师教改参与率达 100%，形成了全员参与教学改革的良好氛围。

四、结论与展望

（一）主要结论

本研究构建的信息化教学管理模式具有以下特点：

系统性强：通过“三位一体，双融双驱”的框架设计，实现了教学管理的系统性改革。

针对性强：针对土木工程专业特点，构建了适应行业发展需求的教学管理模式。

实效性：通过三年实践验证，该模式有效提升了教学管理效率和人才培养质量。

（二）未来展望

未来将在以下方向深化研究：

智能化程度提升：进一步引入人工智能技术，提升教学管理的智能化水平。

数据治理优化：建立更加完善的教学大数据治理体系，提升数据应用效能。

评估体系完善：构建更加科学的教学质量评估体系，实现教学质量的精准测量。

参考文献

- [1] 教育部. 教育信息化十年发展规划 (2011—2020 年) [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201203/t20120313_133322.html, 2012.
- [2] 教育部. 教育信息化 2.0 行动计划 [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201804/t20180425_334188.html, 2018.
- [3] 李志义. 新工科建设的理念与实践 [J]. 高等工程教育研究, 2017(4): 1-13.
- [4] 张大良. 新时代高等教育改革发展的形势与任务 [J]. 中国高等教育, 2018(1): 4-7.
- [5] 祝智庭, 胡姣. 教育信息化的发展转型与创新发展 [J]. 电化教育研究, 2018, 39(3): 5-13.
- [6] Koehler MJ, Mishra P. What is technological pedagogical content knowledge? [J]. Contemporary Issues in Technology and Teacher Education, 2009, 9(1): 60-70.
- [7] Bates AW. Technology, e-learning and distance education [M]. London: Routledge, 2005.
- [8] 李志民. 教育信息化发展阶段特征分析 [J]. 中国教育信息化, 2014(23): 3-5.
- [9] 祝智庭, 沈德梅. 智慧教育生态系统的参照模型及其建构策略 [J]. 现代远程教育研究, 2013(1): 20-27+45.
- [10] 钟绍春, 李艺. 基于大数据的精准教学支持环境构建与应用 [J]. 电化教育研究, 2016, 37(11): 43-50.
- [11] 杨宗凯, 任友群, 范福兰. 教育信息化 2.0 时代的变革路径研究 [J]. 华东师范大学学报 (教育科学版), 2018, 36(4): 13-21+164.
- [12] 胡小勇, 郑兰琴, 王娟. 信息化教学管理的理论基础与实践路径 [J]. 电化教育研究, 2019, 40(7): 39-46.
- [13] 田野, 赵若轶. 混合教学模式在土木工程专业教学中的应用——评《课程信息化建设及混合式教学改革与实践——以“土木工程材料”为例》[J]. 中国教育月刊, 2023, (12): 138.
- [14] 黄悦. 高校教学管理信息化建设的现状与发展趋势构架探讨 [J]. 中国新通信, 2021, 23(23): 67-68.
- [15] 徐志娟. 信息化条件下高校的教学管理现状及平台建设分析 [J]. 现代职业教育, 2020, (48): 192-193.

新时代高职毕业生就业观念转变与职业发展路径研究

周宛璐, 王率帅

河南职业技术学院, 河南 郑州 450000

DOI: 10.61369/SDME.2025060005

摘 要 : 近些年, 随着产业升级稳步推进, 高职毕业生的就业环境发生了深刻变化, 不仅就业竞争越来越激烈, 而且职业需求也呈现出多元化发展趋势, 在此形势下, 毕业生的就业观念由传统逐渐向现代转变, 这一转变除了对就业选择产生影响外, 对其职业持续发展也有一定的影响。对此, 本文首先分析新时代高职毕业生就业观念转变, 接着提出一系列行之有效的职业发展路径, 以期准确把握高职毕业生就业观念的转变, 并采取有效对策更好地指导毕业生的职业发展。

关 键 词 : 新时代; 高职; 毕业生; 就业观念; 职业发展

Research on the Transformation of Employment Concepts and Career Development Paths of Vocational College Graduates in the New Era

Zhou Wanlu, Wang Shuaishuai

Henan Vocational and Technical College, Zhengzhou, Henan 450000

Abstract : In recent years, with the steady advancement of industrial upgrading, the employment environment for vocational college graduates has undergone profound changes. Not only has the employment competition become increasingly fierce, but the career demands have also shown a diversified development trend. Under this situation, the employment concepts of graduates have gradually shifted from traditional to modern. This transformation not only has an impact on employment choices but also has a certain influence on their continuous career development. Therefore, this paper first analyzes the transformation of employment concepts of vocational college graduates in the new era, and then proposes a series of effective career development paths, in order to accurately grasp the transformation of vocational college graduates' employment concepts and take effective measures to better guide their career development.

Keywords : new era; vocational college; graduates; employment concepts; career development

一、新时代高职毕业生就业观念转变分析

(一) 从“学历本位”转向“能力本位”

在新时代发展背景下, 能力逐渐成为高职毕业生综合素质评价的重要指标, 企业更看重毕业生专业能力、创新能力以及工作经验等内容, 而这些能力的习得往往与高职学校实践教学、校企合作等教育模式息息相关。对此, 高职毕业生应调整自身就业观念, 从高学历上转移到提高自身能力的方面上^[1]。

这一转变不仅体现在求职过程中, 更贯穿于整个职业生涯的发展。高职毕业生需要不断学习和掌握新技能, 以适应快速变化的市场需求。同时, 他们还需要具备跨界融合的能力, 能够在不同领域之间灵活转换, 以应对日益复杂的职业环境。这种能力的培育需要高职教育的支持和引导, 通过开设跨学科课程、组织职业体验活动等方式, 帮助毕业生拓宽视野、增强适应能力^[2]。

(二) 从“专业固化”转向“跨界融合”

在社会经济高速发展的当今, 各行各业之间的分工越来越模

糊化, 单靠某一专业知识与技能已经不能满足行业发展需求。所以, 高职毕业生要转变“专业固化”的传统发展观念, 积极适应“跨界融合”这一新观念, 这也要求毕业生须具备多领域的知识和能力, 灵活适应行业的转变, 进而充分满足行业发展需求^[3]。

跨界融合不仅要求毕业生具备广泛的知识储备, 还需要他们具备创新思维和解决问题的能力。在高职教育中, 学校应加强对毕业生的跨学科教育, 鼓励他们参与多元化的实践活动, 以培养他们的跨界融合能力。同时, 毕业生自身也应保持开放的心态, 积极学习新知识、新技能, 不断提升自己的综合素质和竞争力。通过跨界融合, 高职毕业生将能够更好地适应市场需求, 实现个人价值的最大化^[4]。

(三) 从“一步到位”转向“动态发展”

面对不断变化的市场环境。毕业生应该主动转变“一步到位”的就业观, 而是要树立“动态发展”的就业观。“一步到位”的就业观通常会使毕业生追求稳定的工作岗位, 而忽视职业发展的多元性与动态性。但是, 职业发展的不稳定性与多变性逐渐成

为一种常态，毕业生要具备快速适应市场变化的能力^[5]。

对于高职毕业生来说适应和拥抱变化是必选项，要在职业发展中始终保持学习状态，不断提升自身的职业能力和竞争能力，同时，他们要意识到职场是连续、演变的过程，自己要经常性地审视职业规划和成长轨迹，主动了解市场动向，掌握行业走势，把握新产业和工作机遇，以保证自己在工作能够更好地掌握发展机会迎接挑战，实现个人职业的长远发展^[6]。

二、新时代高职毕业生职业发展路径

（一）注重跨界融合体验，拓展毕业生就业眼界

新时代发展背景下，各行各业对跨领域、跨学科的优秀人才需求量日益增大。高职学校应当组织跨学科学术交流活动，拓宽毕业生的就业视野，促使他们生成胜任多重工作任务的能力。另外，跨专业融合化实习实践不仅能够提升毕业生的就业认知能力，还可以培养他们的创造能力和创新思维。对此，高职学校可以利用校园和社会资源开拓各类类型的实践活动项目^[7]。例如，高职学校可以联合智能制造企业开发“智能工厂体验营”项目，毕业生可以走进工厂车间，亲临现场了解和体验自动化工作原理以及其具体实践案例，并且毕业生要以小组为单位完成该项目，搭建设计完成拥有智能功能的小型生产流水线流程。这种打破专业范围的综合性任务，可以帮助毕业生学习和了解工业物联网相关知识，准确认知物联网技术在工业场景中的具体应用。又如，“文化+科技”体验活动。旅游管理专业联合数字媒体专业开展“智慧景区规划”实践项目。在该项目中，毕业生到旅游景点进行实地考察调研，并采用数字化手段建立一套智慧化的方案，比如，智慧地图导航系统、智慧监测系统，这类实习实践能够让毕业生了解现实中可能涉及多领域的挑战，他们的合作能力和创新思维也能得到有效培养。同时，对高职学校而言，开展跨领域、跨学科的实习实践，应考虑实践项目的合理性及可行性，要以职业市场需求设置任务，确保毕业生在项目实践中掌握前沿技术与知识，能够更好地适应社会发展变化^[8]。

（二）立足行业新动向，开设灵活就业模块

当前，为了确保毕业生更好地适配市场新需求，高职学校应当构建对应的灵活就业能力模块，其中包括创新创业能力、项目管理和数字化技术应用能力。如，高职学校通过开设自主创业与数字经济课程相结合模块，能够成功地将灵活就业能力纳入高职教学体系当中，整个课程主要采用的是案例教学方法，并由电子商务创业、短视频营销等多种专业技能构成，其中，短视频营销这一课程模块不仅仅让毕业生习得平台算法相关内容，他们也学会如何制作优秀的短视频内容，并且，高职学校鼓励毕业生参与到真实项目当中，依靠团队协作等方式完成短视频制作与传播等工作^[9]。此外，高校应该开设各类创业比赛，让毕业生接触真实、灵活的就业模式，在这个过程当中，高职学校采用工作室的授课形式，让毕业生能够深入企业参与真实的创业项目，例如，电子商务的推广、品牌的建设等工作，以此累积丰富的就业经验，增强他们的就业核心竞争力。值得注意的是，高职学校在实

施灵活就业模块教学时，需要提供政策及资源上给予毕业生一定的支持，如，设立专门导师团队，解决毕业生在实践中的问题；或者，学校可以向政府需要相应的支持，提供就业场所、税款优惠、创业补贴等，以降低灵活就业的风险^[10]。

（三）创新指导内容方式，提升就业指导质量

高职学校在建设就业信息化指导机制时，要注重指导内容及方式的创新，这也是确保就业指导实现可持续化发展的基本要求。首先，就业信息化指导在内容机制上有着较强的理论性与可行性。职业生涯规划作为毕业生就业指导的核心内容，应将就业前以及就业后这两部分融入其中，并依据详细描述，可大致将内容划分为个人信息、职业、技巧及心理咨询这四个方面，并将这些内容有效纳入就业信息化指导工作中^[11]。例如，就业指导既与国家政策、行业态势以及职业素养等需求相符合，也需要特别注重对某类特殊职业的从业资格要求、发展前景、薪资待遇水平及其晋升职位的难易度等因素，乃至可以实现对于毕业生们的个体职业心理特征、职业发展兴趣及相关职位要求匹配适合程度等各个方面的整体个性化职业指导。其次，就业信息化指导在创新操作形式时，要具备相应的操作性以及现实性。向毕业生提供免费下载就业授课 APP 或在线就业课程，以此确保毕业生能够随时随地免费获取就业招聘的资讯、学习掌握就业相关知识，突破了我国现有高职学校就业指导培训课程在学习时间、地点及使用授课软件资源等诸多方面的严格限制，进而切实提升毕业生就业信息化指导的质量^[12]。

（四）主动搭建校企合作平台，增强毕业生就业能力

高职学校应当加强与企业的深度合作，共同研发新技术、生产工艺等，联合推进教学方案的实施。这样，除了可以提升高职学校的科研能力以及教学质量外，也能够降低企业的用人成本、增强自身竞争力^[13]。具体如下，高职学校与企业可以联合搭建实践基地，供毕业生实训、实习以及自主创业，使他们更加了解行业发展的现状以及岗位需求，从而更好地调整课程方案，使就业指导更加符合市场需求，并全面增强毕业生的就业能力。企业也要积极履行社会责任，主动参与到校企合作中，共同努力推进人才培养、行业进步等。高职学校也要派遣教师到企业进行实地调研，了解企业真实的生产流程以及技术要求等，从而更好地引导毕业生进行实习、实验操作等。同时，企业要派出技术骨干到学校担任兼职教师，向毕业生传递最前沿的技术、技能等，增强他们的动手能力以及综合素质。企业还可以依托学校的力量传播企业文化形象与品牌效应，提升企业的公众美誉度和社会影响力。此外，高职学校与企业合作解决生产难题，这不仅可以提高院校科学研究水平，也可以为企业发展提供技术帮助，实现合作共赢的目标。因此，企业与高职学校建立稳定的合作关系，共同推进人才培养，可以推动我国职业教育和产业发展的不断进步^[14]。

三、结束语

总而言之，新时代背景下，高职毕业生就业观念的转变与职

业发展路径的探索是关乎毕业生个人成长和社会发展的重要议题。面对日益激烈的就业竞争和多元化的职业需求，高职毕业生必须摒弃传统的就业观念，积极拥抱变化，不断提升自身能力和素质^[15]。同时，高职学校也应与时俱进，创新就业指导内容和方

式，加强与企业的合作，为毕业生搭建更广阔的就业平台。只有这样，高职学校才能更好地适应新时代的发展要求，培养出更多具有创新精神和实践能力的高素质技能型人才，为国家的经济发展和社会进步贡献更大的力量。

参考文献

[1] 崔小娜. 高校学生就业观念中存在的问题及对策 [J]. 才智, 2024, (19): 145-148.

[2] 陈金玲, 温长胜. 高职院校毕业生高质量就业现实困境及纾解路径 [J]. 就业与保障, 2024, (04): 142-144.

[3] 石爱珍. 高职应届毕业生就业心理问题解决途径探析 [J]. 大视野, 2024, (02): 63-67.

[4] 李俊青. 系统观念视域下高职毕业生高质量就业对策研究 [J]. 河北能源职业技术学院学报, 2024, 24(01): 94-96.

[5] 李欢, 刘童. 新时代背景下应用型本科高校学生就业创业观念研究 [J]. 人生与伴侣, 2023, (47): 15-17.

[6] 陈红丹. 当前高职学生就业观念与就业能力现状及原因探析 [J]. 支点, 2023, (10): 126-128.

[7] 佟德龙. 论高职高专大学生就业观念的转变——以抚顺职业技术学院外语系为例 [J]. 辽宁师专学报 (社会科学版), 2022, (01): 107-108.

[8] 高馨. 高职学生职业选择及创业胜任力现状及干预——基于 SYB 课程融入团体辅导的效果分析 [J]. 青少年研究与实践, 2021, 36(04): 90-96.

[9] 王冠. 高校学生就业观念及其引导研究 [J]. 才智, 2021, (07): 152-154.

[10] 林松楠, 罗慧怡. 从业资质观念对高职学生就业的影响 [J]. 中外企业文化, 2021, (02): 79-80.

[11] 陈小腊, 朱明. 高职院校大学生职业选择调查与分析——以浙江金融职业学院2019届毕业生为例 [J]. 广西青年干部学院学报, 2020, 30(05): 15-18.

[12] 刘会. 职业院校学生就业观念和就业方式的转变研究 [J]. 科教文汇 (下旬刊), 2020, (18): 122-123.

[13] 李丹. 基于就业观念的高职院校招生问题及策略探析 [J]. 才智, 2020, (07): 159.

[14] 田银龙. 转变学生就业观念策略研究——以西藏藏医药大学为例 [J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(32): 107-108.

[15] 王烁. 高职院校学生就业观念的调查及应对策略 [J]. 现代职业教育, 2019, (18): 165-167.

AI 赋能高等数学线上线下混合教学模式的学习效果提升研究

丰文泉

武警海警学院, 浙江 宁波 315801

DOI: 10.61369/SDME.2025060010

摘 要 : 在人工智能与教育领域深度融合的当下, 线上线下混合教学模式愈发新颖, 切实为高等数学教学改革注入了源源不断的生机与活力。研究表明, 基于人工智能的线上线下混合教学模式在高等数学教学中的应用, 不仅有利于为学生打造个性化的学习环境, 而且还能促进学生核心素养的培养与发展。在人工智能技术飞速发展的背景下, 怎样才能巧妙借助人工智能技术, 显著提升高等数学混合教学的有效性, 提升学生学习效果成为一线教师应重点思考的问题。基于此, 本文首先简要阐述 AI 在高等数学线上线下混合教学中的优势, 在此基础上, 总结提出 AI 赋能高等数学线上线下混合教学模式学习效果提升的有效策略, 旨在为高等数学教学改革提供新思路, 促进高等数学教学不断向智能化、个性化的方向发展。

关 键 词 : AI; 高等数学; 线上线下混合教学模式; 学习效果; 提升策略

Research on the Enhancement of Learning Effect in Online and Offline Hybrid Teaching Mode of Advanced Mathematics Enabled by AI

Feng Wenquan

China Coast Guard Academy, Ningbo, Zhejiang 315801

Abstract : In the current era where artificial intelligence is deeply integrated with education, the online and offline hybrid teaching mode has become increasingly novel, truly injecting continuous vitality and vigor into the reform of advanced mathematics teaching. Research shows that the application of the online and offline hybrid teaching mode based on artificial intelligence in advanced mathematics teaching not only helps to create a personalized learning environment for students, but also promotes the cultivation and development of students' core literacy. Against the backdrop of the rapid development of artificial intelligence technology, how to ingeniously utilize artificial intelligence technology to significantly enhance the effectiveness of advanced mathematics hybrid teaching and improve students' learning effect has become a key issue that front-line teachers should focus on. Based on this, this paper first briefly expounds the advantages of AI in the online and offline hybrid teaching of advanced mathematics, and on this basis, summarizes and proposes effective strategies for enabling the learning effect of the online and offline hybrid teaching mode of advanced mathematics by AI, aiming to provide new ideas for the reform of advanced mathematics teaching and promote the continuous development of advanced mathematics teaching towards intelligence and individualization.

Keywords : AI; advanced mathematics; online and offline hybrid teaching mode; learning effect; enhancement strategies

引言

近几年, 人工智能技术得到了飞速发展, 其的应用领域不断扩大, 尤其在机器学习、自然语言处理、语言识别等领域的应用日益成熟。正因如此, 高等数学教学在人工智能时代面临着前所未有的机遇与挑战。基于人工智能的线上线下混合教学模式, 切实为高等数学教学改革注入了生机。借助多元化的教学辅助智能系统以及不断涌现的在线教学平台, 高等数学混合教学和学生学习效果不断提升。当前及未来, 灵活利用人工智能技术, 在高等数学教学中积极推行线上线下混合教学模式已经成为教学改革的新趋势。

一、AI 在高等数学线上线下混合教学中的优势

（一）有利于为学生提供个性化学习支持

人工智能技术凭借强大的数据分析能力，能精准分析学生的学习特征、兴趣偏好，有助于教师精准把握学生知识掌握情况，继而为后期提供个性化学习支持提供科学依据。比如，人工智能技术可通过分析并整合在线学习平台的交互数据，精准识别学生在学习过程中的薄弱之处与优势领域。针对数学基础薄弱的学生群体，Khan Academy 的自适应题库侧重于夯实他们的数学基础，通过向这部分学生推送相关的基础课程视频或者习题，帮助他们实现由基础巩固到能力提升的跨越^[1]。而对于数学基础较为扎实的学生，Khan Academy 的自适应题库着重拓宽他们的学习深度与广度，通过向这部分学生推送涵盖数学前沿理论以及复杂问题探究案例在内的进阶学习资源，旨在引领学生由浅层学习逐步过渡为深度学习，显著提升学习效果^[2]。当然，学生还可立足自身实际情况自主选择学习资源并合理规划学习路径，实现个性化学习目标。

（二）有利于提升备课、教学质量和效率

首先，AI 智能备课工具的应用，能在短时间内根据教师输入指令生成个性化的教学方案。由 AI 生成的教案能有效突破教师的思维定势，为教师教学提供崭新的思路。比如，教师在对话框中输入“不定积分的基本概念”并详细阐述要求之后，雨课堂 AI 备课助手便能自动生成一份甚至多份适配具体专业的完整教案。教师只要根据实际情况稍作修改即可，这样，能让教师将多余的时间和精力投入教学创新上，在大幅度提升备课效率的同时还能成为高等数学教学改革工作的高质量开展提供强有力的支撑^[3-4]。其次，在正式课堂上，教师可利用 Manim、GeoGebra 等工具直观展现抽象的数学概念，也可以引导学生熟练运用 SymPy、MATLAB 等自动化计算工具处理复杂的符号计算，比如积分、求导、解方程等^[5]。通过 AI 技术赋能高等数学课堂教学，在激活课堂活力的同时全面提高教学的有效性，让学生的学习效果事半功倍。

二、AI 赋能高等数学线上线下混合教学模式学习效果提升的有效策略

（一）教学资源建设

首先，教师应联合数字化教材开发团队，精准定位不同专业的教学需求，以此为基础，开发个性化的数字化教材。与传统纸质教材不同的是，数字化教材应搭载智能搜索模块，将自然语言处理技术的优势作用充分发挥出来，为教师或学生快速查找相关知识点提供便利，为他们推送精准匹配的学习资源与专业指导，大幅度提升知识检索效率^[6]。以“导数的概念”教学为例，数字化教材可有效突破传统教材的限制，为学生和教师自动推送延伸学习资料，比如导数的典型例题解析或者其在微分方程、多元函数等领域的具体应用案例，以此来帮助师生梳理知识脉络，构建系统化知识体系。其次，教师还应借助先进的人工智能技术构建

高质量、系统化的高等数学在线课程体系并将课程划分为若干模块，比如课程视频、教学课件、习题训练等。教师可利用多元化形式呈现课程视频，比如讲解式视频、演示式视频、互动式视频等，旨在满足学生的个性化学习需求。关于习题训练，教师可借助先进的机器学习算法详细且深入的分析学生的答题数据，同时，根据系统生成的修改建议，引导学生及时改正并总结反思，以此来有效增强学生的习题训练效果，全面提升学习效率。最后，教师应依托先进的 AR 技术、VR 技术，搭建高等数学虚拟实验平台，旨在为学生带来沉浸式学习体验，为他们及时验证数学理论与数学公式提供便利，让学生通过虚拟操作深化对抽象数学知识的理解，为他们在虚拟环境中自主探究数学奥秘提供良好平台^[7-8]。学生可借助虚拟实验平台完成一系列实验操作，比如方程求解、绘制函数图像、数学建模等，通过可视化、动态化的实验过程，让数学学习变得有趣且高效。除此之外，教师还应根据虚拟实验平台对学生的智能指导与评价，针对性调整教学方案，以此来促进教学与学习效果的同步提升。

（二）教学过程优化

下面以“导数的概念”为例，详细阐述 AI 赋能线上线下教学的具体实施过程并对学习效果进行总结。

1. 线上教学

在课前预习环节，教师可依托智能化教学平台，比如雨课堂等，向学生推送预习任务包，旨在为接下来的教学做足准备。具体而言，学生需要自主观看“导数的概念”相关的微视频与教学视频，形成对概念的初步认知。不仅如此，学生还需要阅读教材内的相关内容并详细标注理解难点与困惑，以便丰富后续的课堂讨论内容，明确今后的学习重点^[9]。最后，学生需要完成在线测试练习题，目的是检验课前预习效果。智能分析系统可多维度分析学生的答题情况并生成个性化分析报告，旨在为教师制定科学合理的教学方案提供依据，同时，为接下来的线下教学精准锚定重点与难点^[10-11]。在此过程中，教师可以鼓励学生及时应用虚拟助教、知识图谱或者生成式 AI 等针对预习中遇到的问题寻求帮助，通过实时解答与自动解题，消除困惑，提升预习效果。

2. 线下教学

基于线上学情分析结果，整合雨课堂交互日志、智能答题路径、多模态笔记等，为学生建立多维度认知画像，精准定位他们的认知缺陷，明确学生在学习过程中可能存在的问题类型，比如概念性错误、策略性错误、计算性错误等，继而开展靶向性课堂教学。为了让学生对导数的概念有更加深刻的理解，教师可以紧密联系现实生活创设问题情境，切实将导数在实际生活中的应用案例带进课堂，比如物体运动的速度、曲线的切线斜率等，旨在以直观、形象的方式呈现抽象的导数概念^[12]。为了进一步巩固知识，教师还可以发布开放式探究任务，让学生以小组为单位计算简单函数的导数，之后，鼓励小组间讨论并分享结果，以实现构建互动型数学课堂的目的。

3. 复习巩固

依托先进的 AI 系统，教师可以为每位学生提供个性化复习路径。AI 系统可以根据学生的课前预习情况与课堂练习反馈推送

个性化的复习资源与对应练习题，更重要的是，能定期生成复习效果评估报告，这样，更便于学生查漏补缺，让他们动态调整练习内容与练习难度，达到事半功倍的复习效果。比如，某些同学对“导数的概念”相关内容掌握情况较好，那么，AI 系统会为他们推送一些高阶练习题，比如关于幂函数与狄利克雷函数乘积所得函数的导数是否存在的探究性题目等等^[13]。教师可以引导学生借助虚拟实验平台运用编程模拟函数图像，以此来验证导数的存在性。

（三）教学效果评估

教师应善于借助人工智能技术构建人机协同评价体系，同时，建立多维度数据评价指标，从数学抽象、逻辑推理、模型构建、计算实践、批判思维等多维度展开评价，以便更全面、客观地评价教学效果。首先，教师可以通过在线教学平台发布有关“导数的概念”的在线测试题，旨在考查学生对基本概念与公式的掌握程度。AI 系统可以运用行为分析算法实时监控学生的答题过程，通过实时捕捉他们的答题轨迹，即时生成多维度分析报告，帮助教师和学生精准识别薄弱之处。其次，教师应精心设计作业

并创新作业形式，丰富作业内容。除了基本的计算题和证明题之外，教师还可以创新设计一些综合性作业，比如参数函数求导、隐函数求导等，旨在针对性锻炼学生的逻辑推理能力，提升他们的运算能力^[14]。最后，教师应注重课堂表现评价，通过实时观察学生在课堂讨论与习题练习过程中的表现，评价他们的课堂参与度与思维能力。教师可以结合 AI 分析结果，综合评价学生的整体学习效果，确保评价结果的全面性和客观性。

三、结束语

研究表明，将基于 AI 的线上线下混合教学模式融入高等数学教学中，不仅有利于充分调动学生的学习兴趣，点燃他们的学习热情，而且还能显著提升学生学习效果，提高教师教学效率。随着人工智能技术的不断进步，教师应持续探索人工智能在高等数学教学中的创新应用路径，旨在构建高效且精准的数学课堂，促进学生的个性化发展。

参考文献

- [1] 汪鹏, 徐为. AI 背景下高等数学混合式教学研究与实践 [J]. 科教导刊 (电子版), 2024(29): 193-195.
- [2] 杨树泉. 基于信息技术的混合式教学模式在高等数学中的应用研究 [J]. 才智, 2019(24): 133.
- [3] 梁勇锋. AI 引擎助力下高等数学课程知识图谱建设研究 [J]. 西藏教育, 2024(1): 47-50, 64.
- [4] 吕欣. AI 赋能提升高等数学课堂有效性的策略探索 [J]. 万象, 2024(23): 96-98.
- [5] 张林泉. AI 支持的高等数学课程数字资源建设与实践 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2024(11): 6-10.
- [6] 李杰. 新质生产力背景下“AI+ 高等数学”创新型教学模式构建实践研究 [J]. 今天, 2024(12): 137-139.
- [7] 范小林. 基于大数据在高等数学差异化教学中的应用研究 [J]. 智库时代, 2025(1): 199-201.
- [8] 范二磊. 高等数学线上线下混合模式教学改革研究 [J]. 模型世界, 2022(29): 118-120.
- [9] 康彩花. 高等数学线上线下混合式教学模式的研究与应用 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2024, 37(11): 27-30.
- [10] 沈鹏源. 高等数学线上线下混合式教学实践研究 [J]. 延边教育学院学报, 2022, 36(2): 33-34, 37.
- [11] 牛樊樊, 王卫永. “以人为本”视角下高等数学线上线下混合式教学的策略探析 [J]. 数码精品世界, 2022(11): 181-183.
- [12] 顾亚琼. 新时期高等数学线上线下混合式教学模式的应用探索 [J]. 空中英语, 2020(10): 831-832.
- [13] 张静, 陶雅楠, 王冲. 高等数学线上线下混合教学模式下自主学习对策研究 [J]. 文渊 (中学版), 2021(8): 1951-1952.
- [14] 刘宪敏, 惠淑荣, 李丽锋, 等. 高等数学线上线下混合式教学模式探索与实践 [J]. 沈阳农业大学学报 (社会科学版), 2021, 23(4): 491-497.

家校社协同育人的责任边界和角色实现的理论框架分析

周兴平^{1*}, 罗家莉²

1. 衢州学院, 浙江 衢州 324000

2. 浙江师范大学, 浙江 金华 324000

DOI: 10.61369/SDME.2025060012

摘 要 : 积极开展学校、家庭和社会协同育人, 共担育人之责已是社会共识, 也是办好教育强国事业的重要途径。但对如何有效合作、切实做到同向发力还存在诸多的认识误区和现实困难, 其本质是在协同育人过程中学校、家庭和社会对各自责任边界与角色实现存在认知困惑。针对此问题, 本文尝试以“四个共同”的概念予以解答, 即以“共同责任”阐述协同育人的合理性与必要性, 以“共同场域”明确协同育人的责权边界, 以“共同目标”确定协同育人的现实追求, 以“共同方案”提供协同育人角色的实现之路。

关 键 词 : 家校社合作; 协同育人; 角色责任

Analysis of the Responsibility Boundaries and Role Realization of Collaborative Education by School, Family and Society

Zhou Xingping^{1*}, Luo Jiali²

1. Quzhou University, Quzhou, Zhejiang 324000

2. Zhejiang Normal University, Jinhua, Zhejiang 321004

Abstract : Actively carrying out collaborative education by school, family and society and jointly undertaking the responsibility of education has become a social consensus and an important way to build a strong educational country. However, there are still many misunderstandings and practical difficulties in how to effectively cooperate and truly achieve the same direction of effort. The essence is that in the process of collaborative education, school, family and society have cognitive confusion about their respective responsibility boundaries and role realization. In response to this problem, this paper attempts to answer it with the concept of "four commonalities", that is, to explain the rationality and necessity of collaborative education with "common responsibility", to clarify the responsibility and authority boundaries of collaborative education with "common field", to determine the realistic pursuit of collaborative education with "common goal", and to provide the realization path of collaborative education roles with "common plan".

Keywords : school-family-community cooperation; collaborative education; role responsibility

引言

健全家校社协同育人机制是全面贯彻党的教育方针的现实需要, 也是落实立德树人根本任务的时代要求。学生的健康全面和谐发展离不开家庭教育场域、学校教育场域和社会教育场域的通力合作^[1]。“共同办好”就意味着协同育人不仅需要学校、家庭和社会紧密合作、同向发力, 也说明对于国家教育事业而言, 家庭和社会的参与不再是次要的, 而是改善学校各方面工作的核心和关键^{[2][3]}。然而, 落实有效合作、同向发力还存在诸多实践障碍, 如家校社三方协同育人主体责任不清晰^[4], 缺乏一个可操作的协同育人合作实践模型^[5], 以及家校社协同育人中如何处理相互间的信任、沟通和工作组织问题等^[6]。这也是《“十四五”规划和2035年远景目标纲要》把“健全学校家庭社会协同育人机制”^[7]作为重要发展目标的原因之一。在此基础上, 本研究尝试以“四个共同”的观点分析协同育人过程中学校、家庭和社会的责任边界与角色实现的问题。

项目信息: 本成果为2022年浙江省高等教育十四五规划教改项目“小学定向委培师范生‘四体协同、融合共育’创新培养模式研究”(jg20220527)和衢州学院省级一流课程《基础教育改革与研究》建设项目(ZXKC202410)研究成果。

作者简介:

周兴平(1986.03-), 男, 江西上饶人, 副教授、博士; 衢州学院教学质量监控与评估中心副主任; 研究方向: 基础教育、教师教育、教育政策; E-Mail: zhoup@qzc.edu.cn;

罗家莉(2000.03-), 女, 浙江师范大学小学教育专业硕士研究生。

一、家校社协同育人需要认同育人是彼此的“共同责任”

“共同责任”是指学校、家庭和社会要自觉地认同育人是彼此的共同事务，需要各方共同付出时间、精力、资源等予以充分保障，旨在回答“为什么要共同育人”。看似无疑的问题，在实践中依然会听到教师说“如果家庭能做好它的工作，我们就能做好我们的工作。”也仍然会有一些家长认为“我负责把孩子养大，学校（老师）负责教育他。”毫无疑问，诸如此类的观点都是割裂的教育观。那么，如何正确理解“共同责任”的内涵，笔者以为包括如下三点：

第一，“共同责任”是人的社会属性内在要求。教育不是从进入学校那一刻才开始，而是当生命开始孕育就已实施。人们习惯将家庭教育、学校教育和社会教育割裂开来，分而施之，形成了一个相互分隔、独门独户的教育状态，与人的社会属性是全然背离的。所以，幼儿阶段“5+2=0”的现象，高校毕业生抱怨“学不能用，用非所学”的现象不绝于耳。精细化分工的时代促使社会子系统之间的关联不断紧密，割裂教育带来的不利影响愈发清晰可见。因此，强调学校、家庭和社会共担育人之责合理且必要，既是对“人是一切社会关系的总和”的重新回归，也是教育遵循社会发展规律的体现。

第二，“共同责任”决不是职责均分、工作均摊。不能将协同育人的“共同责任”理解成学校、家庭和社会都负同样的责任、都承担同样的工作。三者分属不同的场域，在教育职能、教育内容和实施路径上都有显著差异。因此，学校不能把自身教学工作推给家庭、推向社会。同理，家庭和社会也不应在孩子教育上当“甩手掌柜”，更不能越俎代庖。所以，理解“共同责任”不能将各方责任简单汇总。要在广泛开展合作基础上明确在人才培养过程中的责任和角色的主次。关键是要坚持“学校才是人才培养‘主阵地’，课堂是‘主渠道’”的观点，学校应当发挥和担负起人才培养主导力量的角色和责任，家庭该负的责任家庭负，社会该负的责任社会负。类似“课堂作业教师不批，让家长批”“孩子生活习惯不好全怪学校、全赖教师”的现象就是错误理解“共同责任”的表现。

二、家校社协同育人需要清晰界定合作的“共同场域”

“共同场域”是指分属不同空间的学校、家庭和社会要开展协同育人工作所需的场域、情境场域，旨在回答“在何种情境下开展合作”，是对“共同责任”的进一步明确，也是为学校、家庭和社会履职“共同责任”提供条件和空间。对于此问题，有学者指出家校之间不应有清晰的边界线^[8]。那么，我们该如何理解“共同场域”观点，本文以爱泼斯坦（Epstein）“交叠影响域理论”^[9]的关系模型予阐释“共同场域”的三重涵义。

第一，“共同场域”是体现或框定“共同责任”的空间概念。爱泼斯坦（Epstein）^[10]认为学校、家庭和社区是个体成长的三个主要环境（图1），既独立又联系。换言之，学校、家庭和社区既有各自相对独立的教育空间和责任，发挥独特的教育影响，也

存在相互交织的关系，产生交互影响。如前所述，协同育人要突出的协同育人中的“共同责任”，也就是三者相互交织、共同其作用的责任。因此，就需要一个可以体现这种“共同责任”的载体，也是保证各方能够认识和履行“共同责任”的前提。

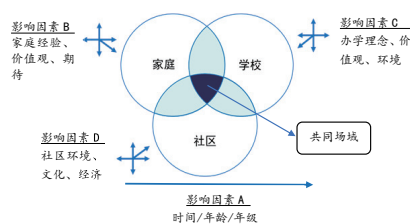


图1 学校、家庭和社会协同育人的关系模型

第二，“共同场域”为协同育人各方提供了一个心理相容的教育情境。“共同场域”不仅仅具有空间属性，也具有教育情景属性，即在“共同场域”里，协同育人各方的话语表达、情感表达、行为表达等都有类似或者归属同一类情境体系。“共同场域”之所以可能存在，本质是协同育人各方认识到家庭、学校和社会任意一方都不可能完成所有的教育工作，且脱离彼此的教育协同，育人注定无法获得成功。所以，各方认识到合作的必要性，但合作仅限可合作的部分，绝非全部。因此，学校、家庭和社会都需要让渡自己在育人工作中的部分权利和义务，构成了在这一情境（条件）下的“共同责任”。同时，要在协同育人上实现“同向发力”，客观上也需要学校、家庭和社会处于同一情境场域之中。

第三，“共同场域”是明确协同育人各方可为、能为、应为等各类行为的规范性空间，旨在明确家校社三方合作的范围和程度，清晰的合作空间有助于各方确定在什么情况下开展合作，一定程度上厘清了行为的边界，有助于各方合作有的放矢。长期以来，学校希望家长配合学校教育，家长则希望清楚孩子在学校的成长情况，而社会则希望学校的人才培养能够与社会之需相向而行。这也导致家庭和社会都会认为对学校教育进行“干预”是理所当然的心态，导致“干预太多”和“不闻不问”等现象同时存在。正因如此，设定“共同场域”不仅能够平衡各方随意“干预”的心态，也能维护学校、家庭和社会的教育独立性，确保相互合作的张弛有度和“边界感”。

三、家校社协同育人需要就育人达成“共同目标”

“共同目标”是指学校、家庭和社会就“培养什么人”形成一个共同的认识，是综合了家长教育期待、学校办学理念或定位，回应了特定时代对人才培养需要的较为清晰且具体表述的目标，旨在回答“合作为了什么、追求什么”。广义的教育合作是指家庭、学校和社会共同承担责任、发挥作用，帮助学生在校内外取得成功。任何形式的教育合作大体都会如此，但此类界定只是一个合作取向的表述，不能称之为目标，而没有“共同目标”的约束和指引，学校、家庭和社会就无法凝心聚力、同向发力。对“共同目标”可做如下理解。

第一，“共同目标”是保障“同向发力”的指引。父母对于孩子的成长或具体希望达成的教育目标，会因家庭的不同而有所

差异，又因立场和视角的不同，每个学校也有自己的教育理念和办学定位，与家庭的教育期望也会有所不同。换言之，学校、家庭和社会要开展协同育人，需要先就儿童成长达成一个“共同目标”，并以此作为指引各方合作“同向发力”的共同追求。如果目标不是各方都认可并致力达成的目标，协同育人也就没有了“方向”，“同向发力”也就无从谈起。

第二，“共同目标”应是学校、家庭和社会共同协商、共同制定的目标。家长的期待、学校的理念、社会的需求如何凝练成一个切实可行，又得到各方认可的教育目标需要各方协商探讨。如，学校可以完整的表述学校人才培养的目标和教育理念，让每位家长都清晰学校将如何培养我们的孩子；家长也可以详细描述自己对孩子成长的教育期待，可能有些目标与学校定位并不同，也应该一并表述；学校所在社区是如何看待具体学校的，对具体学校的社会定位和评价是怎样的。结合各方的表述，确定共同的部分，磋商可讨论的部分，最后将各方都认可的部分制定成“共同目标”，所以“共同目标”的制定不应追求完美、不期待大而全，而是“求同存异”。

第三，“共同目标”应是分学年、分类别制定的可实施、能实现的目标。考虑到儿童成长非朝夕可至，同时，教育目标本身亦是一个复杂的综合概念，包括德智体美劳多方面的要求。但是“共同目标”不能仅仅停留在宏大理论叙述层面，必须在常规的教育教学活动中予以具体化、可操作化。因此，笔者认为家校社协同育人的“共同目标”应当分解到分学年、分类别地分解到德智体美劳等具体教学活动中，让学校、家庭和社会都清晰的了解到即将开展的合作有哪些目标、具体是什么。

四、家校社协同育人需要指导合作行动的“共同方案”

“共同方案”是指学校、家庭和社会为落实协同育人“共同责任”，实现“共同目标”的具体合作方案，旨在回答“合作怎么开展”。前述关于“共同责任”“共同场域”“共同目标”的阐释，可以解决认识的误区，达成认识的共识，但并不意味着协同育人已经得到贯彻落实。明确协同育人的“共同责任”“共同区域”，就

目标达成共同理解等等也只是告诉教育工作者应该去做某事，并没有告知我们如何去做，所有未能落在行动上的教育理念都不会成为现实，家校社协同育人作为教育理念已经被社会广泛接受和认可，但如何去开展合作却依然还在因地制宜的探索中^{[1][11][2]}。合作行动的“共同方案”是什么，笔者以为需满足如下几点要求。

第一，“共同方案”是“共同目标”的具体达成和实施方案。许多家长、教师，关心教育的社会人士在努力达成彼此的教育共识（目标）之后，往往会忽视制定“共同方案”的必要性和重要性。笔者认为家庭、学校和社会共同制定的协同育人合作行动方案，必须明确一个学年里（或更长的时段中），根据学校人才培养和家校社三方达成的“共同目标”的需要，明确各方做什么、怎么做、谁来做等具体信息，以及在工作中如何围绕目标组织彼此的工作。除非必要，学校全年的合作活动应严格按照“共同方案”组织开展。

第二，“共同方案”是参与协同育人各方都应遵守的约束性制度。当前，《教育法》《家庭教育法》《教师法》等分别为学校、家庭和教师开展育人工作提供了非常明确的制度保障，但目前还没有针对家校社协同育人的专门性约束性法律法规，一定程度上让参与各方职责落实到位与否、协同育人切实开展与否变得无据可依，做或不做，做多或做少全凭学校、家长的教育自觉。笔者认为学校、家庭、社会要真正做到紧密合作、同向发力，“共同方案”就必须设定成一个切实可行的约束性制度。

五、结束语

本文所阐述的“四个共同”是对学校、家庭和社会协同育人的一种理论分析框架，即以“共同责任”阐述协同育人的合理性与必要性，以“共同场域”明确协同育人的责任边界，以“共同目标”确定协同育人的现实追求，以“共同方案”保障协同育人角色的实现之路。在本分析框架之下，具体的操作需要根据对应地区的具体学校进行针对性设计。例如，“共同目标”的制定可以差异化和多样化，一方面需要综合考虑家校社三方的教育追求，另一方面也需要考虑家校社三方实现目标所具备的现实条件，同时，“共同目标”可以随着时间和合作能力的变化不断深化。

参考文献

- [1] 陆艳芳. 家校社协同育人理论分析及实施策略 [J]. 新课程研究, 2024, (S2): 83-85.
- [2] Cheung, C.S., & Pomerantz, E.M. Why does parents' involvement enhance children's achievement? [J]. Journal of Educational Psychology, 2012, 104: 820-832.
- [3] McNeal, R.B., Jr. Parent involvement: Academic achievement and the role of student attitudes and behaviors as mediators [J]. Universal Journal of Educational Research, 2014, 02: 564-576.
- [4] 廖婧茜, 龚洪. 家校社协同育人的责任伦理 [J]. 民族教育研究, 2023, 34(01): 13-20.
- [5] 吴重涵, 张俊. 制度化家校合作的内在动力、行动逻辑与实践路径——基于十年家校合作实验的回顾与反思 [J]. 中国教育学报, 2021, (09): 68-75.
- [6] 齐彦磊, 周洪宇. “双减”背景下家校社协同育人遭遇的困境及其应对 [J]. 中国电化教育, 2022, (11): 32-36.
- [7] 中华人民共和国中央人民政府. 中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要 [EB/OL]. [2024-01-10]. https://www.gov.cn/xinwen/2021-03/13/content_5592681.htm.
- [8] 吴重涵, 张俊. 制度化家校合作的内在动力、行动逻辑与实践路径——基于十年家校合作实验的回顾与反思 [J]. 中国教育学报, 2021(09): 68-75.
- [9] Epstein, J.L., Mavis G. Sanders, et. Steven B. Sheldon, et. School, Family, and Community Partnerships (Fourth Edition) [M]. Corwin ASAGE Company, 2019: 152.
- [10] Epstein, J.L. School/family/community partnerships: Caring for the children we share [J]. Phi Delta Kappan, 1995: 701-712.
- [11] 庞奕. 区域性家校社协同育人模式的研究策略 [J]. 基础教育参考, 2020(7): 11-14.
- [12] 杨启光, 刘欣怡. 新时代我国中小学家校社协同育人的区域创新组态路径研究——基于创新案例的模糊集定性比较分析 [J]. 教育学术月刊, 2023(09): 81-89.

师范认证背景下数学教育专业“三习”贯通的构建探究

杜保营, 覃淋, 陈干

宜宾学院数理学院, 四川 宜宾 644007

DOI: 10.61369/SDME.2025060018

摘 要 : 文章研究了在师范认证背景下数学教育专业“三习”贯通模式构建路径, 得出需要从以下四个维度着手进行改善: 修订并完善培养方案和课程大纲; 根据课程目标, 设计与之相匹配的教学内容; 系统化设计“三习”, 确保它们之间的相互融合和逐步深入。多方面协同, 形成合力, 确保“三习”贯通模式的顺利实施。

关 键 词 : 师范类专业认证; 数学教育专业; “三习”贯通; 师范技能

Research on the Construction of “ASI” Integration for Mathematics Teacher Education under the Accreditation of Teacher Education

Du Baoying, Qin Lin, Chen Qian

School of Mathematics and Physics, Yibin University, Yibin, Sichuan 644007

Abstract : This paper study the construction of “apprenticeship-seminar-internship” (ASI) integration for mathematics education major under the accreditation of teacher education. The study believes that the construction of the “ASI” integration model requires improvement from the following four dimensions: revising and improving the curriculum plan and course syllabus; aligning the course objectives to design the content of courses; designing the integration of “ASI” to make them support each other and three-stage progression. Multi-party collaboration to form collaborative efforts to ensure the smooth implementation of the “ASI” integration model.

Keywords : accreditation of teacher education; mathematics teacher education major; “ASI” integration; skills of educational teaching

引言

习近平总书记指出:“以中国特有的教育家精神引导高素质队伍建设^[1]”“建设教育强国是民族复兴的基础工程^[2]”。为了贯彻习总书记的教育论述,2017年10月教育部颁布实施了《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)(教师[2017]13号)》,指出:师范类专业认证以“学生中心、产出导向、持续改进”为师范类专业认证理念^[3]。2018年1月教育部颁布了《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》,明确指出数学类专业实践课程包括专业实践、科研训练等课程^[4],而数学教育专业的专业实践主要是教育实践,即教育见习、教育实习和教育研习。2021年4月,教育部颁布了《中学教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》文件,提出以“一践行三学会”(即践行师德、学会教学、学会育人、学会发展)为师范生毕业要求的基本要求,要不断提升师范生师德践行能力、教学实践能力、综合育人能力和自主发展能力^[5]。在师范认证理念指导下,探索如何进行“三习”课程建设,是目前数学教育专业发展的突破口。

数学教育专业的实践课程主要包含教育见习、教育实习和教育研习,统称为“三习”,“三习”在数学师范生培养过程中发挥着重要作用,师范生的实践教学能力形成与提升很大程度上依赖于“三习”。教育见习是“三习”的第一个环节,为师范学生开放了解中学数学课堂的大门,通过观摩、听课等,师范生可以建立对中学数学教学流程的初步印象^[6]。教育实习是“三习”的重要环节,在实习中了解中学数学教学实际,获得教师职业的初步能力,从而缩短从教适应期^[7]。教育研习是“三习”中师范技能提升中的关键环节,通过教育研习,了解中学数学教育研究的基本方法,锻炼教学研究能力^[8],促进师范生的中学数学教学能力提高。

一、“三习”存在的问题

基于“三习”对于数学师范生培养的重要意义,寻找“三习”中存在的问题并探索其解决方案是落实“三习”实践实训的

首要任务。以四川省某高校数学与应用数学专业为例,利用在实践基地挂职锻炼的机会,对实践基地进行广泛调研,结合与兄弟院校数学教育专业关于“三习”问题交流情况,发现“三习”中以下问题较为常见,具有一定的普遍性。

基金项目:宜宾学院2023年校级教学改革项目“师范认证体系下三习贯通的构建探索”(409-JGY202326)。

作者简介:杜保营(1981-),男,山东曲阜人,讲师,博士,主要从事非线性偏微分方程应用研究。

通讯作者:覃淋(1991-),男,四川南充人,助教,硕士,主要从事数学教育与教学论研究。

1. 目标层面的不贯通：阶段性目标离散，见习、实习、研习各自为政，目标缺乏递进性；与毕业要求脱节，三习目标未对标师范认证的毕业要求指标点（如“学会育人”）。

2. 内容层面的不贯通：内容重复或断层，见习以“听课”为主，实习仍重复“听课”，研习则突然转向“论文写作”，缺乏技能衔接；理论实践脱钩，见习停留在表面观察，未与大学课程《中学数学教学论》结合，研习沦为“形式化总结”，未基于实习中的真实问题开展深度反思。

3. 间与组织层面的不贯通：时间安排碎片化，见习（1周）、实习（16周）、研习（2周）分段实施，未形成连续周期。导致师范生刚进入角色即中断，难以积累系统性经验；场所分离：见习在A校，实习在B校，研习返回大学，环境频繁切换导致适应成本高。

4. 指导与评价层面的不贯通：“双导师”协同失效，高校导师侧重理论，教育实践基地导师侧重实操，双方缺乏沟通，指导标准不统一；评价方式单一，未建立贯穿三阶段的成长档案，造成无法追踪师范生“师德—教学—育人”能力的渐进式发展。

5. 能力培养层面的不贯通：技能发展断层，见习侧重培养“观察力”，实习侧重要求“教学设计力”，研习又新增“研究力”，缺乏循序渐进的训练设计；反思环节缺失，见习无反思任务，实习反思流于形式（如仅写“收获体会”），研习反思与前期实践无关联。

二、“三习”贯通模式探索

根据前文分析“三习”中存在的问题，结合“三习”的内在关系：教育见习为基础，教育实习重技能，教育研习在于提高。因此，实现“三习”贯通是提高数学师范生人才培养质量的必然要求。经过论证研究发现，“三习”贯通模式需从以下三条路径着手构建。

（一）“三习”的顶层设计修订

在师范生培养体系中，专业人才培养方案与各课程教学大纲是顶层设计。根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准

（数学类）》、《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》、《中学教育专业认证标准（第二级）》等文件精神，结合师范认证专家提出的问题，对中学数学教育行业人才需求标准进行大量调研数据的基础上，经过多轮校内外专家论证，制定了培养目标。根据培养目标，制定了支撑培养目标的毕业要求；根据毕业要求，设计了完全支撑毕业要求的“1+3”课程体系；修订完善各课程对毕业要求指标点的支撑关系，根据支撑关系，修订“三习”教学大纲。新的“三习”教学大纲以师范类专业认证的“产出导向”理念为指导，以“反向设计，正向施工”为思路，同时关注课程目标、毕业要求、培养目标的对应支撑关系（见图1），依据课程目标，制定支撑课程目标的实践内容。

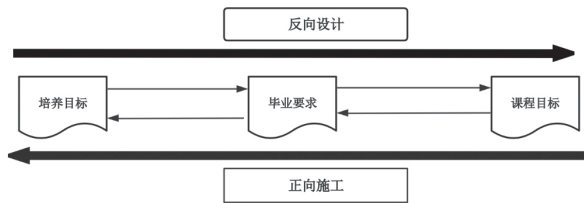


图1 培养目标、毕业要求与“三习”课程目标的逻辑关系

课程目标的制定分为识记、理解、应用、分析、反思及创造6个层次，依据“学生中心”的理念，实现了课程目标的“四可”（即可教、可学、可测、可达成），且有低阶目标与高阶目标相结合^[7]，促进学生的中学数学教学水平提升。

（二）“三习”的内容重构

教育部于2016年发布的《关于加强师范生教育实践的意见》指出，师范生的教育实践课程要实现“内外交织”的交织性原则^[8]，依据该原则，将“三习”实践内容与其他专业课充分融合，交织设计，以“三习”课程目标为指导，构建“三习”的四个课程模块^[9]：践行师德模块、学会教学模块、学会育人模块、学会发展模块，各课程具体内容要根据课程目标和课程侧重点进行设计（见表1）。

表1 数学教育专业“三习”贯通课程内容

实践环节	学期	实践内容	教学目标
教育见习	第3学期	邀请优秀数学教师为师范生开设最新中学数学教学改革动态等讲座。（校内见习）	了解中学教育现状，感知中学数学教师职业，获得对教育教学的基本认识。
	第4学期	参观一所中学，了解中学数学的课堂教学；听班主任工作实务讲座，协助原班主任进行班级管理。（校外见习）	
	第5学期	校内课堂见习，参与校内师范嘉年华系列活动。（校内见习）	
	第6学期	观摩优秀中学数学教师课堂，了解课堂教学。（校外见习）	
教育实习	第6学期	在校内指导老师安排下，书写教案、试讲演练。（校内实习）	初步形成师范技能，具备专业素养。
	第7学期	在教育实践基地中学指导老师安排下，进行听课、跟课、评课、授课、班级管理、教育调查等。（校外实习）	
教育研习	第4学期	根据所参观中学的工作情况，结合专家讲座，思考研究对中学数学教育的认识，形成一篇研讨报告。	初步获得教育教学研究能力。
	第5学期	根据校内见习与参加师范嘉年华情况，就某一中学数学教学问题进行思考，形成一篇研讨报告。	
	第6学期	进行学习性听课和研究性听课，学习课堂教学经验，探索课堂教学特点和规律，研讨课堂教学的方法和策略等。	
	第7学期	对中学数学课堂教学实践、基础教育教学改革等进行专题研究。	

（三）“三习”贯通的整体设计

首先，将“三习”进行优化：“三习”中的教育见习主要目

标是认知体验，在此基础上教育实习主要目标是获取师范技能，而教育研习主要目标则是针对见习和实习过程中发现的问题进行

反思,通过反思获得提高,体现了见习——实习——研习师范技能接力式、螺旋式上升逻辑关系。

此外,需要将“三习”作为一个整体统筹安排,将其贯穿于数学师范生培养的整个实践实训过程中。同时还需要设计全方位、全过程、理论——实践、线上——线下、校内——校外相结合的循环实践实训模式,使“三习”贯通落到实处,这样才能有效促进见习、实习、研习之间的相辅相成、层层递进、有序衔接^[10],实现学生的师范技能螺旋式上升,构成立体式、渐进式实践实训体系。

最后,合理安排“三习”时间。“三习”共24周,其中见习安排在第3——6学期,每学期1周;实习安排在第6——7学期,每学期8周;研习安排在第4——7学期,每学期1周;在教育见习积累中学数学教学体验的基础上开展教育实习,而教育研习则贯穿于见习与实习的全过程,体现了“三习”三阶递进、环环相扣,全程反思提高的理念。

三、“三习”贯通的实施——多方协同,形成协同合力

为保障“三习”高质量实施与执行,使“三习”贯通顺利实施,需从以下四个方面进行构建。

1. 制定过程管理制度,建立过程管理平台

“三习”贯穿于数学教育专业人才培养的全过程,师范生对自己大学期间各个阶段实践教学能力的了解,是“三习”课程管理的重要基础。基于此,制定过程管理制度,建立过程管理平台,方便学生上传资料及教师查阅与反馈^[13],有助于学生及时发现自己的问题,有针对性的纠正与训练,有效提高师范技能。

2. 强化过程反馈,构建多元评价机制

数学教育专业构建了“过程+结果”及“自我+他人”的评价反馈机制^[11],且采用多维度、多方面的评价机制^[12]:体现在课程内容的多元化、评价手段的多元化及评价主体的多元化;课程内容多元化包括践行师德、学会教学、学会育人、学会发展;评价手段多元化包括过程性评价、表现性评价及结果性评价;评价主体的多元化包括自我评价、导师评价及小组评价。因此,“三习”的多元评价机制更能全面评价学生的真实情况,根据评价结

果,采取有针对性的指导,切实提升师范技能。

3. 将“双导师”制落到实处

高校和专业均组建实践实训联合领导小组,加强各阶段工作的衔接^[13],确保师范生能够充分体验和适应中学数学教学工作,提高“三习”效果。落实“双导师”制,即高校指导教师+教育实践基地指导教师,形成“三位一体”协同育人机制^[14],因此需遴选出具有较好实践指导能力且责任心强的专业教师,促进校内导师和校外导师协同指导。同时,把校外教育实习与校内技能训练、微格教学等实践形式有机结合^[15],形成校内——校外双循环,理论——实践相促进的全程化实践实训体系。另外,还需要增加“双导师”的沟通配合,形成教与学的共同体^[16],有效增强“三习”指导力度与效果。

4. 加强高校与实践基地的合作

高校应主动履职,指定专人负责,起好牵头协调作用明确各方职责,制定考核奖惩办法。高校应制定实践基地合格、示范等级标准,拨付一定经费,在基地的硬软件建设上下功夫。加强对校外实践指导教师的管理评价,完善对基地学校指导教师的考核,逐步建立起针对校外的实践导师质量评价体系,增强评价的客观性和针对性。

四、结束语

“三习”是数学师范生培养的重要环节,是将师范生所学的理论运用到教学实践中去关键途径,同时也是提升师范生教学实践能力的桥梁。构建“三习”贯通的实践实训体系,首先要修订完善“三习”的顶层设计;其次根据课程大纲中的课程目标,重构完全支撑课程目标的课程内容;然后通过整体设计“三习”,合理安排时间,为实现“三习”贯通奠定基础。最后多方协作,形成协同合力,实现“三习”贯通的有效实施。构建“三习”贯通的实践实训模式,对于提高数学教育专业人才培养质量,促进数学师范生专业发展等方面发挥着重要意义。然而,“三习”贯通实践实训模式在具体实践中仍面临着一些亟待完善之处,秉承“持续改进”的师范认证理念,计划在今后的工作中持续改进与完善。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.做好教书育人先生(2024.3.11).http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe357/2024/2024_zt03/jysy/jysy_lhry/202403/t20240311_1119689.html.
- [2] 习近平.开创新时代中国特色社会主义事业新局面.中国共产党第十九次全国代表大会报告,2017.10.
- [3] 中华人民共和国教育部.普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)[EB/OL](2017-10-26)[2023-04-13].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201711/t20171106_318535.html.
- [4] 教育部高等学校教学指导委员会.普通高等学校本科专业类教学质量国家标准[M].北京:高等教育出版社,2018:56.
- [5] 教育部办公厅关于印发《中学教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》等五个文件的通知[J].中华人民共和国教育部公报,2021(6):133-156.
- [6] 常丽娟,王欣.师范类专业认证背景下“三习”一体化教育实践模式重构研究——以张家口学院小学教育专业为例[J].基础教育研究,2024(26):75-78.
- [7] 胡静,肖涵,张静等.“互联网+”时代师范生信息素养现状及提升策略[J].内江科技,2021,42(12):48-50.
- [8] 邓丽芳,陈思莲.师范认证背景下高校师范生“三习”存在问题及解决对策研究[J].教育进展,2024,14(7):574-579.
- [9] 张晓娟.思想政治教育专业“三习”课程化建设探究——以贵州师范学院为例[J].黄冈师范学院报,2023,43(5):64-69.
- [10] 刘国皇,钟锦宸.构建育人导向的思政专业“三习”实践教学体系探究[J].廊坊师范学院学报(社会科学版),2023,39(3):116-121.
- [11] 陈辉映,吴宁怡.师范类专业认证背景下体育教育专业“三习”课程建设:价值取向、遵循原则与体系构建[J].首都体育学院学报,2024,36(4):455-463.
- [12] 李鹏,王晓晶.体育教育专业“三习”贯通教育实践模式研究[J].体育人才培养,2024,14(19):124-127.
- [13] 高海荣,李永宇等.“三习贯通”提升师范生教育教学实践能力路径探索[J].郑州师范教育,2024,13(2):24-27.
- [14] 李林慧,钱源伟.基于OBE理念的学前教育专业实践课程重构[J].教育发展研究,2022,42(6):24-30.
- [15] 陈向明.实践性知识:教师专业发展的知识基础[J].北京大学教育评论,2003(1):104-112.
- [16] 崔波.基于反思性实践的师范教育实践能力培养[J].黑龙江高教研究,2015(2):94-97.

教育数字化转型背景下教师角色转变与专业能力发展研究

龙开安

四川省宣汉职业中专学校, 四川 达州 636150

DOI: 10.61369/SDME.2025060019

摘 要 : 在数字化浪潮的推动下, 教育领域正经历深刻变革, 教育数字化转型成为全球教育现代化的核心驱动力。这一转型不仅改变了传统教学模式, 还对教师的角色定位和专业能力提出了新要求。本文深入分析了教育数字化转型中教师角色的转变, 探讨了教师专业能力的发展路径, 旨在为教育实践提供理论支持, 助力教师更好地适应数字化时代的教育变革, 推动教育高质量发展。

关 键 词 : 教育数字化; 教师角色转变; 专业能力发展

Research on the Role Transformation and Professional Competence Development of Teachers under the Background of Digital Transformation in Education

Long Kai'an

Xuanhan Vocational Secondary School, Sichuan Province, Dazhou, Sichuan 636150

Abstract : Driven by the digital wave, the education sector is undergoing profound changes, and the digital transformation of education has become the core driving force for the modernization of global education. This transformation not only changes the traditional teaching mode, but also puts forward new requirements for the role positioning and professional ability of teachers. This article conducts an in-depth analysis of the transformation of teachers' roles in the digital transformation of education and explores the development paths of teachers' professional capabilities, aiming to provide theoretical support for educational practice, help teachers better adapt to the educational changes in the digital age, and promote high-quality development of education.

Keywords : digitalization of education; the transformation of the teacher's role; professional ability development

引言

在信息技术飞速发展的21世纪, 教育数字化转型已成为全球教育领域的必然选择。从在线课程平台的兴起, 到人工智能、虚拟现实等技术在教育中的应用, 数字技术正快速融入教育的各个环节。教育数字化转型并非简单的技术叠加, 而是一场全方位的变革, 涵盖教育理念、模式、内容、方法和评价体系。

教师是教育活动的核心参与者, 其角色和能力的发展直接影响教育数字化转型的成效。在传统教育中, 教师的角色和能力要求相对固定, 但在数字化转型的浪潮下, 教师需要突破传统框架, 重新定位角色, 全面提升专业能力^[1]。研究教师角色的转变与专业能力的发展, 不仅有助于教师个人成长, 还对推动教育现代化、提升教育质量和实现教育公平具有重要意义。

一、教育数字化转型中的教师角色转变

(一) 从知识传授者到学习引导者

在传统教育中, 教师是知识传授的主导者, 通过黑板板书和口头讲解, 将知识传递给学生。这种“填鸭式”教学虽然保证了知识的系统性, 但忽视了学生的自主学习能力。随着互联网和移

动设备的普及, 学生获取知识的渠道更加多样化。例如, 中国大学 MOOC 和网易云课堂等平台提供了丰富的课程资源, 学生可以根据自己的需求随时学习。

在这种背景下, 教师需要从知识的“灌输者”转变为学习的“引导者”。教师要引导学生筛选有价值的信息, 培养他们整合知识的能力, 帮助学生构建完整的知识体系^[2]。例如, 在历史教学

中,教师可以引导学生利用网络资源自主探究历史事件,而不是直接给出结论。同时,教师要注重培养学生的批判性思维,鼓励他们提出质疑,从不同角度分析问题,提高独立思考和解决问题的能力。

（二）从课程执行者到课程开发者与设计者

在传统教育体系中,教师主要负责执行既定的课程标准和教材,课程开发则由专家和团队负责。这种模式虽然保证了课程的规范性,但限制了教师的创造力,难以满足学生多样化的学习需求。随着教育数字化转型的推进,知识更新速度加快,数字化教学资源丰富多样,为课程开发提供了更多可能性^[9]。例如,虚拟现实技术可以为学生创造沉浸式学习体验,人工智能技术可以实现个性化学习推荐。

因此,教师需要积极参与课程开发与设计。教师要深入了解学生需求,结合数字化资源和技术手段,设计更具时代特色和针对性的课程内容。例如,在英语教学中,教师可以利用多媒体软件制作生动的课件,开发在线互动课程,提高学生参与度。此外,教师还可以与其他学科教师合作,开发跨学科课程,促进学生综合能力的提升。

（三）从教学管理者到学习伙伴与协作者

在传统课堂中,教师是教学秩序的维护者,拥有绝对权威。这种管理模式虽然有助于维持秩序,但也容易造成师生距离感,限制学生的个性发展。教育数字化转型改变了教学管理的内涵,学生的学习方式更加灵活多样,自主学习和合作学习成为主流^[10]。

在这种背景下,教师需要从传统的管理者转变为学生学习的伙伴与协作者。教师要与学生建立平等互信的关系,以朋友的身份参与学生的学习过程。例如,在项目式学习中,教师可以与学生共同确定项目主题、制定计划、解决问题。教师不再是唯一的知识来源,而是与学生共同探索知识、分享经验。同时,教师要鼓励学生之间的合作与交流,培养团队合作精神和沟通能力。

二、教育数字化转型中的教师专业能力发展

（一）提升信息技术应用能力

教育数字化转型对教师的信息技术应用能力提出了更高要求。教师需要熟练掌握多媒体教学软件的使用,如PowerPoint和Prezi,制作生动的教学课件;熟悉在线学习平台的操作,如雨课堂和超星学习通,进行课程发布、作业布置和在线测试;了解虚拟现实、增强现实等新兴技术在教育中的应用,为学生创造沉浸式学习体验。

在数据分析方面,教师要具备数据分析和处理能力^[11]。通过大数据技术,教师可以收集学生的学习数据,如学习时长、作业完成情况和测试成绩等,运用数据分析工具挖掘学生的学习特点和规律。例如,通过分析学生的作业提交时间和正确率,教师可以发现学生在哪些知识点上存在困难,从而调整教学策略。数据分析还可以帮助教师评估教学效果,为教学决策提供科学依据。

（二）培养创新思维与实践能力

在数字化转型的背景下,教育领域不断涌现出新的教学理念

和方法,如项目式学习、翻转课堂、混合式教学等。教师需要培养创新思维,关注教育前沿动态,勇于尝试新的教学方法和手段。以翻转课堂为例,教师需要重新设计教学流程^[12],将知识传授环节放在课外,让学生通过观看教学视频自主学习;课堂时间则用于组织讨论、答疑和实践活动。在这个过程中,教师需要具备创新的教学设计能力,根据教学内容和学生特点,合理安排教学环节和活动。

教师还应积极参与教育科研活动,通过实践研究提升专业素养和教学能力。教师可以结合教学实践中的问题,开展课题研究,探索解决问题的方法和途径。例如,研究如何利用人工智能技术实现个性化教学,如何提高学生在在线学习中的参与度等。通过科研活动,教师不仅能够解决实际教学问题,还能推动教育教学理论的创新和发展。

（三）增强跨学科整合能力

教育数字化转型强调多学科知识的融合与交叉。现代社会对人才的需求更加注重综合能力和创新能力。因此,教师需要具备跨学科整合能力,将不同学科的知识 and 技能有机融合,为学生提供全面、综合的学习体验。例如,在设计“环境保护”课程时,教师可以整合地理、生物、化学、政治等多学科知识,从不同角度讲解环境问题,培养学生的综合能力^[13]。

为了增强跨学科整合能力,教师要加强与其它学科领域专家的合作与交流。学校可以组织跨学科教学团队,开展联合教研活动,共同探讨跨学科课程的设计和 implement。通过与不同学科教师的合作,教师能够拓宽知识视野,学习其他学科的思维方式和教学方法,从而更好地实现跨学科教学。

（四）提升数据素养与伦理意识

在教育数字化转型的过程中,数据的收集、分析和应用变得日益重要。教师需要具备较高的数据素养,能够正确理解和运用数据指导教学实践。数据素养包括数据意识、数据收集能力、数据分析能力和数据应用能力等多个方面。教师要树立数据意识,善于从教学过程中发现有价值的数据;掌握科学的数据收集方法,确保数据的准确性和完整性;运用合适的分析工具和方法,从数据中提取有意义的信息。

同时,教师要增强数据伦理意识。在数据收集和使用过程中,教师必须确保数据的收集和使用符合相关法律法规和伦理规范,保护学生的隐私和权益。例如,教师在收集学生个人信息和学习数据时,要获得学生和家长的同意,不得随意泄露学生数据;在使用数据进行教学分析和评价时,要遵循公平、公正的原则,避免因数据使用不当而对学生造成伤害。

三、教育数字化转型中教师专业能力发展的策略

（一）加强教师培训与研修

学校和教育机构应将教师培训与研修作为推动教育数字化转型的重要举措。培训内容要紧密围绕教师在数字化教学中所需的能力展开,包括数字化教学工具的使用培训、数据分析与处理培训、创新思维与实践能力的培养培训等^[14]。除了线下培训,还可

以充分利用在线学习资源,开展线上培训课程。学校和教育机构还应积极组织教师参加各类学术交流活动,为教师提供与同行交流、学习的机会,拓宽他们的视野和思路。

(二) 构建数字化教学团队与合作平台

学校可以构建数字化教学团队,团队成员由不同学科背景和技能的教师组成,包括学科教师、教育技术专家、信息技术教师等。团队成员发挥各自的优势,共同致力于数字教学的探索和研究。同时,学校要建立数字化教学合作平台,为教师提供资源共享、经验交流和学习支持等服务。通过数字化教学团队和合作平台的建设,促进教师之间的协作与交流,推动教学的创新和进步。

(三) 实施数字化教学评估与激励机制

学校应建立完善的数字化教学评估体系,对教师的教学效果进行客观、全面的评价。评估内容不仅要包括传统的教学指标,还要重点关注教师的数字教学技能、创新教学实践和学生满意度。为了激发教师的积极性和创造力,学校还应建立激励机制,对在数字化教学中表现优秀的教师给予奖励和荣誉,在职称评定、绩效考核等方面给予倾斜,鼓励教师积极参与教育数字化转型。

(四) 关注学生的个性化需求与反馈

在教育数字化转型的过程中,教师应始终将学生的个性化需求放在首位。每个学生都有独特的学习风格、学习进度和学习需求,教师需要通过与建立良好的互动关系,了解学生的学习动态和困难所在^[9]。例如,教师可以通过在线沟通工具与学生进行一对一交流,及时解答学生的疑问;在课堂教学中,观察学生的

表现,发现学生的学习问题。

教师要重视学生的反馈意见,根据学生的反馈及时调整教学策略和方法。例如,如果学生反映在线学习平台的操作不够便捷,教师可以向学校相关部门提出改进建议;如果学生对某一教学内容或教学方法不感兴趣,教师可以尝试调整教学内容的呈现方式或更换教学方法。通过关注学生的个性化需求和反馈^[10],教师能够提供更有针对性的指导和帮助,满足学生的个性化学习需求,提高教学质量。

四、结束语

教育数字化转型是时代发展的必然趋势,为教师角色的转变和专业能力的发展带来了新的机遇与挑战。在这场深刻的教育变革中,教师需要主动适应时代要求,实现从知识传授者到学习引导者、从课程执行者到课程开发者与设计者、从教学管理者到学习伙伴与协作者的角色转变;同时,不断提升信息技术应用能力、创新思维与实践能力、跨学科整合能力以及数据素养与伦理意识等方面的专业素养。

学校和教育机构作为教育数字化转型的重要推动力量,应加强对教师的培训与研修工作,构建数字化教学团队与合作平台,实施数字化教学评估与激励机制,为教师的专业发展提供有力支持。只有教师与学校、教育机构共同努力,才能更好地应对教育数字化转型带来的挑战,抓住发展机遇,推动教育事业的持续发展和创新,培养出适应数字化时代需求的高素质人才。

参考文献

- [1] 教育部.(2023).教育数字化战略行动发展报告(2023).北京:教育科学出版社.
- [2] 上海市教育委员会.(2023).中小学智慧教育平台建设白皮书.上海:上海教育出版社.
- [3] 陈亮,许姝燕,成红丽.(2024).城乡教师数字素养差异的实证研究.中国电化教育,(8),94-101.
- [4] 李志民.(2024).教育数字化转型的伦理风险防控机制研究.教育研究,(3),112-125.
- [5] 宁启扬.(2024).职业教育数字化转型的实践困境与突破路径.职业技术教育,43(9),6-11.
- [6] 杨爱平.(2024).教师跨学科整合能力的培养策略研究.课程·教材·教法,44(6),73-79.
- [7] 叶林茂,罗丽.(2024).职业院校教师数字胜任力模型构建.中国职业技术教育,(3),13-17.
- [8] 张华.(2024).教育数字化转型中教师专业发展的国际比较研究.比较教育研究,46(12),56-68.
- [9] 中国大学 MOOC.(2024).[在线课程平台].Retrieved from <https://www.icourse163.org/>
- [10] 网易云课堂.(2024).[在线学习平台].Retrieved from <https://study.163.com/>

新课标理念下初中英语跨学科教学的实践路径

李晓烨

梧州市第十五中学，广西 梧州 543002

DOI: 10.61369/SDME.2025060020

摘 要： 在新课标理念下，初中英语跨学科教学逐渐成为提升学生综合素质和语言能力的重要途径。跨学科教学不仅能够帮助学生在语言学习中加强对其他学科知识的理解，还能培养学生的创新思维、实践能力和团队合作精神。本文探讨了跨学科教学的意义与实践路径，提出了设计跨学科的教学内容、创设跨学科的教学情境、注重多样化的教学方法、提高教师跨学科合作能力及完善评估与反馈机制等关键要素。通过具体的教学实践，教师能够有效地推动跨学科教学的实施，从而提高学生的综合能力和学科整合能力。

关 键 词： 新课标理念；初中英语；跨学科教学；语言能力；综合素质；创新精神

Practical Approaches to Cross-disciplinary Teaching in Junior High School English under the New Curriculum Standards

Li Xiaoye

The 15th Middle School of Wuzhou, Wuzhou, Guangxi 543002

Abstract： Under the new curriculum standards, cross-disciplinary teaching in junior high school English has gradually become an important way to enhance students' comprehensive qualities and language proficiency. Cross-disciplinary teaching not only helps students deepen their understanding of other subject knowledge during language learning, but also cultivates students' innovative thinking, practical abilities and teamwork spirit. This paper explores the significance and practical approaches of cross-disciplinary teaching, and proposes key elements such as designing cross-disciplinary teaching content, creating cross-disciplinary teaching scenarios, emphasizing diverse teaching methods, improving teachers' cross-disciplinary collaboration skills, and perfecting assessment and feedback mechanisms. Through specific teaching practices, teachers can effectively promote the implementation of cross-disciplinary teaching, thereby enhancing students' comprehensive abilities and subject integration capabilities.

Keywords： new curriculum standards; junior high school English; cross-disciplinary teaching; language proficiency; comprehensive quality; innovative spirit

引言

跨学科教学不仅关注学生语言能力的提升，更着眼于学生各学科知识的整合与应用，注重学生创新思维和实践能力的培养。通过将英语与其他学科如科学、历史、地理等相结合，学生在实践中能够运用英语进行多中的学习与探讨，从而更好地理解知识的内在联系，培养跨学科的思维方式与解决问题的能力。本文旨在探索新课标理念下初中英语跨学科教学的有效路径，具体阐述跨学科教学内容设计、教学情境创设、教学方法多样化、教师合作能力提升和评估反馈机制的完善等方面的实践操作，为教师提供有益的借鉴。

一、新课标理念下跨学科教学的理论背景

（一）新课标理念的核心思想

新课标揭示融合育人的教育思想，积极促进青少年全面发展教育理念的稳步开展。新课程标准凸显以学生为中心，增进学生自主探究与创造性思维能力的强化。在初中英语学科中，核心素养培养成为教育教学中核心索求的关键环节。新课程标准着重

表明语言在沟通互动及文化传承方面的双重作用，尤为重视培养学生的全面综合素养，同时也包括语言知识的积累。新课标所铸就的“知识本领、学习路径、情感体验与价值趋向”三大教育方向，这为跨学科教育的理论支撑打下了可靠根基。

（二）跨学科教学的内涵与特点

跨学科教育模式牵涉对不同学科当中的知识体系跟教学策略进行融合，突破传统学科教育框架的枷锁链，聚焦带动学生综合

作者简介：李晓烨（1983.11-），女，汉族，广西宾阳人，大学本科，梧州市第十五中学，中学一级，英语教育教学。

素质的全面成长。该模式的本质属性关联到信息融合、实践操作及知识拓展。在跨学科教育里面,教师应高度留意学生在特定知识中的学业进步层级,需兼顾不同学科的相互关联与整合走势。

二、贴着新课标理念的初中英语跨学科教学目标

(一) 语言能力的提升

跨学科教育撑起了学生语言实践活动的辽阔舞台,极大提高其英语语言运用的水平。在传统的英语教学中,学生们一般积极强化对语法规则、词汇形式、文本诠释等基本语言元素的掌握。然而这种教学体系的类型往往让学生在语言使用方面遇到困扰,或不易灵活招架所遇到的困难。以跨学科的教育实践为凭借,学生不仅吃透语言的内在底蕴,更便于把其融合进特定的学习场景里。学生在学习英语课程的时候,采用英语解说的历史事件或探求自然科学的规律,更好的提高了英语口语的交流水平。

(二) 综合素质的培养

跨学科教育的最显著好处表现为其可有效拉动学生综合能力的全面提高,一般状况的传统教育模式往往呈现出一定的单一性,而跨学科教育顾及学业知识的传授与实操技能的造就。跨学科教育模式的主要核心是整合不同学科的知识体系,跨越了学科边界的藩篱,带领学生在多样学术范畴构建认知的关联,驱动学生实现跨学科认知能力的上涨。依靠跨学科的探索及教育实践,学生不但把握各类学科的理论体系,还可以在许多学业领域实现跨学科借鉴与运用,形成一个更具逻辑化与周延性的认知格局。

(三) 创新精神与实践能力的培养

跨学科教育尤其在乎实践能力增强,凭借学科理论跟实际问题的配搭,造就学生的创新意识和应对难题的本领。在跨学科教育实践实施里,学生们不再只是处在知识吸收的被动形势,而是通过亲身投入具体的实践项目,积极地把所学理论用在攻克现实问题上。在学习英语知识的里,学生加入了跨学科教育,依托英语的书面表达或口头交流途径,结合自然科学、人文社科等学科,实施多学科互助的创新实践。

三、新课标理念下开展初中英语跨学科教学的实践方法

(一) 设计跨学科的教学内容

英语学科与其他学科的结合,不仅能帮助学生理解语言的应用背景,还能拓展其知识面,促进批判性思维和跨文化沟通能力的发展。将历史、文化等内容融入英语教学,学生不仅在语言层面取得进步,还能更深入地理解社会、历史背景及其对语言的影响。在Unit 2 "The Universal Language"的教学中,教师可以设计跨学科的教学内容,结合历史学科进行深入探讨。该单元探讨语言的全球传播与文化交流,可以将历史事件引入课堂,通过英语进行跨学科学习。例如,教师可以带领学生了解英语如何从英国的殖民时期开始逐步成为全球使用最广泛的语言之一,尤其是在历史上重要的事件,如第二次世界大战后,英语

的影响力如何迅速扩展至全球各地。在这个单元中,教师可以结合历史学科的知识,深入讨论英语成为国际通用语言的背景。通过研究历史上的重大事件,如全球化进程、科技革命、国际组织的成立等,学生可以在学习英语的同时,了解语言如何与政治、经济、文化的变化息息相关。教师还可以引导学生进行讨论,探讨不同地区和文化如何接受和使用英语,以及全球语言统一和文化多样性之间的平衡。这样的跨学科教学不仅帮助学生提高英语水平,还能加深学生对历史、文化以及全球化问题的理解。通过这种方式,学生在英语学习中不仅掌握语言知识,还能更好地理解世界的多样性和复杂性,培养批判性思维与跨文化交流的能力^[1]。

(二) 创设跨学科的教学情境

在教学中,教师应通过创设符合学科特性与学生需求的情境,激发学生的学习兴趣与思维活力。在进行跨学科教学时,教师可以通过项目导向型教学、作业驱动型策略等方法,设计有趣且具有挑战性的教学情境。在Unit 3 "The Art of Painting"中,教师可以设计一个围绕“艺术风格与文化背景的跨学科探讨”的项目。教师首先引导学生回顾不同历史时期的艺术流派,诸如文艺复兴、印象派和现代艺术等,帮助学生掌握这些艺术风格的基础知识,并理解其产生的社会背景和文化意义。教师将学生分成小组,每组负责研究一个艺术流派,并结合所学的英语表达方式,用英语介绍该艺术流派的特点、代表作品及其历史背景。教师可以鼓励学生通过查阅英语资料来增加学生对艺术流派的理解,并要求学生在组内讨论如何将艺术作品与当时的社会环境和政治氛围进行关联。为了更好地呈现跨学科的综合性和教师可以安排一次模拟国际艺术展览的活动。每个小组需要制作一个英文介绍,详细说明学生选择的艺术流派,并分析该艺术流派如何反映当时的社会政治因素。学生们可以在展览中使用图表、视频或PPT等多种媒介来展示学生的研究成果。

(三) 注重多样化的教学方法

跨学科教学要求教师在教学过程中采用多元化的教学方法,以应对不同学科之间的交叉与整合。如在Unit 4 "Exploring Poetry"的教学中,教师可以设计一个跨学科的文与哲学项目,帮助学生通过英语学习诗歌,并结合哲学思想对诗歌的内涵和社会背景进行探讨。教师可以通过小组合作的方式,让学生选择一首具有哲学思考的诗歌进行分析,并要求学生结合诗歌中的主题,如自由、人生、死亡等,结合哲学家的观点进行探讨。学生可以分析莎士比亚的《十四行诗》中的人生意义,结合苏格拉底、尼采等哲学家的思想,讨论诗歌如何反映哲学问题。教师还可以引导学生思考诗歌如何传达作者的情感和世界观,并让学生通过英语表达学生的思考过程。在此基础上,教师可以通过任务驱动的方式,要求学生根据研究的结果创作一首诗歌,诗歌的主题应体现学生对某一哲学问题的理解与思考。教师不仅要求学生用英语进行创作,还可以要求学生在创作后,进行自我解读,并用英语向全班同学讲解诗歌中的哲学含义。教师还可以组织一次关于不同文化背景下的诗歌形式和内容的比较展示,让学生研究不同国家的诗歌特色,并用英语进行展示^[2]。

（四）提高教师的跨学科合作能力

教师之间的紧密合作可以促进不同学科知识的整合，拓宽学生的学习视野。通过跨学科的合作，教师能够共同设计具有实际意义的项目，帮助学生将语言学习与其他学科知识相结合，增强学生的批判性思维和综合能力。在 Unit 1 "Food Matters" 的教学中，英语教师可以与历史学科教师密切合作，共同设计一个关于“食物历史与文化”主题的跨学科项目。英语教师可以与历史教师共同为学生提供有关食物历史的背景资料，如食物在历史上的发展、重要的食物文化事件（如丝绸之路的贸易）等，帮助学生在掌握英语语言的同时了解食物的历史背景。接下来，学生在英语教师的指导下，用英语讨论不同地区的食物文化及其历史意义，同时了解历史背景对饮食文化的塑造作用。为实现跨学科的融合，教师可以设计一个小组活动，让学生选择一个国家的传统食物，研究该食物的历史起源、文化背景和社会影响，最终用英语制作一个关于该食物的展示 PPT，并进行口头报告。历史学科教师可以在活动过程中提供关于该食物的历史背景资料，帮助学生更好地理解食物的文化内涵。英语教师则帮助学生用英语表达自己的研究成果，确保学生在语言运用上得到提升。教师还可以组织一次模拟国际美食博览会，学生需用英语介绍自己选择的食物，并讨论其背后的历史故事和文化意义^[3]。

（五）评估与反馈机制的完善

在跨学科教学中，评估不仅应关注学生的语言能力，还要重视学生不同学科知识融合过程中的表现。教师可以通过多种评估手段，如过程性评价和终结性评价，全面了解学生在跨学科任务中的表现。以 Unit 2 "The Universal Language" 为例，教师可以通过课堂讨论、项目展示、团队合作等多元化的方式，对学生的跨学科能力进行评估。教师可以在课堂上观察学生是否能够有

效地用英语讨论语言的全球传播及其影响。例如，教师可以通过组织小组讨论的方式，让学生分析全球化对语言使用的影响，并结合历史和社会学的视角，探讨不同地区语言使用的变化。教师应关注学生是否能结合英语知识进行深入分析，并在小组讨论中展示学生的跨学科思维。在项目任务中，教师可以通过团队合作的方式，评估学生在任务中的协作能力和知识整合能力。例如，教师可以要求学生分析英语作为全球语言的历史背景、全球化对语言传播的影响，并用英语制作一个多媒体展示。教师应通过观察学生在项目完成过程中的表现，评估学生的团队合作精神、批判性思维以及跨学科知识的整合能力。在最终的评估中，教师还可以通过组织一次展示会，要求学生展示学生对语言全球化的理解，并用英语解释全球化对不同地区语言文化的影响。教师应根据学生的语言表达能力、跨学科知识运用情况及展示内容的深度进行综合评定。通过多元化的评估方式，教师能够全面了解学生的学习成果，并根据评估结果调整教学策略，为学生提供个性化的指导[4]。

四、结束语

初中英语跨学科教学借新课标理念指导的支撑，早已成为增进学生综合素养的关键通道之一，采取跨学科的教学布局模式，学生不仅能增进英语综合水平，还能在不同学科知识的聚合汇集里，练就创新思维跟破解难题的本领，教师应依照学科质地和学生诉求，因势利导设计教学内容，缔造充满挑战性及现实性的教学情境，采用多形式的教学方式，同时勉励教师间的跨学科合作研讨，以增进整体教学实绩，依靠整体性评估及反馈机制，教师可迅速知晓学生的学习进展，进一步优化教学途径。

参考文献

- [1] 郭玥. 基于项目化学习的英语跨学科单元教学设计——以人教版 Unit7 How much are these socks? 为例[J]. 基础教育课程, 2025,(01): 57-64.
- [2] 何萍. 跨学科融合视角下初中英语阅读教学思维品质发展策略——以仁爱版初中英语八年级上册 Unit 1 Topic 2 Section C 为例[J]. 福建教育学院学报, 2024,25(11): 22-24.
- [3] 顾朝红. 跨学科视域下初中英语大单元教学设计——以“How Much Are These Socks?”为例[J]. 教育观察, 2024,13(29): 35-37.
- [4] 黄梓洲. 初中英语主题式跨学科融合作业设计策略及实践——以“节日”主题为例[J]. 福建教育学院学报, 2024,25(08): 15-17.

综合性、设计性实验在材料专业实践教学体系中的设计与实施

李万喜, 卫晓琴

晋中学院材料科学与工程系, 山西 晋中 030619

DOI: 10.61369/SDME.2025060022

摘 要 : 实验教学是材料专业实践教学体系的核心环节, 对培养创新型应用型人才具有关键作用。本文以《高分子化学与物理实验》课程为例, 系统探讨了综合性、设计性实验的设计原则、认定过程、实施流程及质量保障机制。通过构建“理论—实践—创新”三位一体的教学模式, 提出综合性、设计性实验项目认定标准、运行管理规范及产学研融合路径, 有效解决了传统实验教学中存在的知识碎片化、创新能力不足等问题。实践表明, 该模式显著提升了学生的综合分析能力、工程实践能力和创新思维, 为材料专业实践教学改革提供了可借鉴的范式。

关 键 词 : 材料专业; 实验教学; 综合性实验; 设计性实验; 教学改革

Design and Implementation of Comprehensive and Design based Experiments in the Practical Teaching System of Materials Science

Li Wanxi, Wei Xiaoqin

Department of Materials Science and Engineering, Jinzhong University, Jinzhong, Shanxi 030619

Abstract : Experimental teaching is the core component of the practical teaching system in materials science, and plays a crucial role in cultivating innovative and applied talents. This article takes the course of "Polymer Chemistry and Physics Experiments" as an example to systematically explore the design principles, certification process, implementation process, and quality assurance mechanism of comprehensive and design based experiments. By constructing a three in one teaching model of "theory practice innovation", comprehensive and design oriented experimental project recognition standards, operational management norms, and industry university research integration paths are proposed, effectively solving the problems of knowledge fragmentation and insufficient innovation ability in traditional experimental teaching. Practice has shown that this model significantly enhances students' comprehensive analysis ability, engineering practice ability, and innovative thinking, providing a reference paradigm for the reform of practical teaching in materials majors.

Keywords : materials major; experimental teaching; comprehensive experiment; design based experiments; teaching reform

引言

材料科学作为支撑现代工业发展的基础学科, 对人才培养的实践性和创新性提出了更高要求^[1]。传统实验教学以验证性实验为主, 存在内容单一、学生被动操作、理论与实践脱节等问题, 难以满足新工科背景下复合型人才的需求^[2-3]。综合性实验通过多知识点融合与多方法交叉, 设计性实验通过学生自主方案设计, 突破了传统验证性实验的框架, 要求学生不仅掌握实验技能, 更需要运用跨学科知识进行方案设计, 在解决实际问题的过程中实现理论知识与实践能力的深度融合, 全面提升科学素养和创新能力, 成为深化实验教学改革的重要突破口。本文以晋中学院复合材料与工程专业《高分子化学与物理实验》课程为例, 探索两类实验在实践教学体系中的设计与实施路径。

一、综合性、设计性实验的设计原则

设计性实验的设计原则。

(一) 综合性实验设计

下面以《高分子化学与物理实验》课程为例, 说明综合性、知识复合性: 要求两个以上知识点的有机结合。高分子化学

项目: 山西省教学改革创新项目“AI 教学平台赋能 BOPPPS 教学模式的创新实践与质量提升”; 晋中学院复合材料与工程一流教学团队和一流专业项目。

作者简介: 李万喜 (1986.04—), 男, 汉族, 湖北麻城人, 博士, 教授, 主要从事复合材料的教学和研究工作。

与物理实验整合高分子化学合成与物理性能测试两大模块，如“聚乙烯醇缩甲醛胶水制备及黏度测定”实验，将聚合反应原理与仪器分析技术有机结合。

方法多元性：综合运用两种或两种以上的基本实验方法完成同一个实验。如“聚乙烯醇缩甲醛胶水制备及黏度测定”实验融合水溶液聚合法、旋转黏度计测试法等多种实验手段，强化学生对工艺参数（催化剂用量、反应温度）与产物性能关联性的理解。

过程系统性：构建“原料选择→反应控制→性能表征→结果分析”完整实验链条，培养学生工程思维。

（二）设计性实验设计

问题导向性：以“塑料熔体流动速度测定”为例，要求学生自主设计原料、温度、载荷等变量对聚合物加工性能的影响研究方案。

创新开放性：鼓励学生结合工业案例（如不同种类聚合物的应用差异）提出实验假设，突破传统实验的固定框架。

能力递进性：从仪器操作到数据分析，逐步引导学生完成“问题提出→方案设计→实验验证→结论优化”的全流程训练。

二、实验项目的认定

综合性、设计性实验并不是凭空产生，而需要经过精心设计和审批认定。采取三级审核制度：实验教师提交《实验项目认定审批表》→教研室论证（知识点覆盖度、方法创新性）→系部专家组评审（工程应用价值、能力培养目标）。遵循动态调整机制：定期根据行业技术发展更新实验内容，确保教学内容的前沿性^[4-6]。

下面以《高分子化学与物理实验》课程为例来说明综合性、设计性实验的认定。

（一）综合性实验认定举例

《高分子化学与物理实验》课程里面有一个实验项目“聚乙烯醇缩甲醛胶水的制备及黏度的测定”，申报为综合性实验的依据如下：

1. 实验项目总体情况

通过该实验的学习可以使学生进一步了解聚乙烯醇缩甲醛化学反应的原理以及低聚合度聚乙烯醇缩甲醛胶水的制备方法，学会使用旋转黏度计测定胶水的黏度，为聚合物流变性等知识的学习打下坚实的基础。

2. 实验目的及要求

- （1）通过实验进一步了解聚乙烯醇缩甲醛化学反应的原理。
- （2）学习制备聚乙烯醇缩甲醛胶水的方法。
- （3）学习用旋转黏度计测定聚合物的黏度。

3. 实验内容

（1）在稀盐酸催化下，利用水溶液聚合法合成聚乙烯醇缩甲醛胶水。

（2）学习使用旋转黏度计测定聚乙烯醇缩甲醛胶水的黏度。

4. 应用知识面

将“聚乙烯醇缩甲醛胶水的制备”和“黏度测定”相结合，既能让学生掌握聚合物合成的原理和基本操作，还能让学生了解利用仪器测定所得聚合物性能的原理和方法，给学生提供一个相对系统、完整的实验过程，体会实验设计的完整性。

5. 研究手段和方法

（1）利用水溶液聚合法合成聚乙烯醇缩甲醛胶水的反应原理和方法。

（2）严格控制反应催化剂的用量、反应温度、反应时间及反应物比例，了解这些因素对反应产物质量的影响。

（3）学习旋转黏度计测定黏度的原理和方法。

（4）利用旋转黏度计测试聚乙烯醇缩甲醛胶水的黏度。

6. 综合性实验的认定依据

该实验项目是聚合物的合成方法和性质测定两大知识点的结合，通过水溶液聚合的基本实验操作及旋转黏度计使用的学习，可以进一步提升学生的综合实践技能，逐步培养学生的独立思考能力和操作能力。按照综合性实验的基本要求，认定该实验为综合性实验。

（二）设计性实验认定举例

《高分子化学与物理实验》课程里面有一个实验项目“塑料熔体流动速度的测定”，申报为设计性实验的依据如下：

1. 实验项目总体情况

通过该实验的学习可以使学生了解熔体流动速度测定仪的工作原理，了解熔体流动速度的表示方法；学习使用熔体流动速度测定仪测试聚合物流动速度的方法，了解不同条件对熔体流动速度的影响，加深理论知识在实际中的应用。

2. 实验目的及要求

- （1）了解热塑性塑料熔体流动速度与加工性能之间的关系。
- （2）熟悉熔体流动速度测定仪的结构和工作原理。
- （3）掌握熔体流动速度的测定和计算方法。

3. 实验内容

（1）学习熔体流动速度测定仪的结构和工作原理。

（2）以全同聚乙烯和聚丙烯颗粒为原料，在一定温度和载荷条件下测定聚合物的熔体流动速度。

4. 应用知识面

将“仪器结构认识”和“不同条件测定”结合起来，学习使用熔体流动速度测定仪测定聚乙烯和聚丙烯熔体流动速度的原理和方法，提升学生综合应用知识的能力，让学生了解基础知识在工业中的应用及重要性，激发学生的学习兴趣，培养学生严谨的科学态度。

5. 研究手段和方法

（1）通过讲解观摩熟悉熔体流动速度测定仪的结构和工作原理。

（2）测定全同聚乙烯和聚丙烯的熔体流动速度。

（3）分析测试结果，比较聚乙烯和聚丙烯的熔体流动速度大小。

（4）改变温度、压力等测试条件，了解温度和载荷对测试结果的影响。

6. 设计性实验的认定依据

该实验项目将高分子化学与物理中测试和影响因素两个知识点进行了有机结合,通过学习熔体流动速度测定仪的结构和工作原理,学习使用熔体流动速度测定仪测定不同聚合物的熔体流动速度,并分析温度、压力等实验条件对测试结果的影响,可以进一步加深学生对基础知识的理解,能够利用理论知识的基本原理分析问题和解决实际工程问题,逐步培养学生的独立思考能力和操作能力。按照设计性实验的基本要求,认定该实验为设计性实验^[7-9]。

三、综合性、设计性实验的运行

(一) 运行流程

1. 实验准备阶段

提前2周发布任务书,要求学生查阅资料,进行方案设计及可行性分析,指导教师重点审核实验变量的合理性及安全风险评估。

2. 实验实施阶段

采用“引导式指导”模式,教师仅提供关键操作提示,学生独立完成实验操作与数据记录。引入团队协作机制,2-3人小组分工负责反应控制、性能测试、数据分析,培养工程协作能力。

3. 成果输出阶段

学生在实验计划实施结束之后展示自己的实验结果,然后接受他人的评价和教师的反馈,并撰写实验报告。实验报告要求包含“实验设计逻辑→数据处理方法→问题分析→改进建议”四部分,强化文档撰写能力。优秀成果学生推荐参加全国大学生高分子材料实验实践大赛或转化为课程设计课题,形成“实验-竞赛-创新”闭环。

(二) 综合性实验的运行

综合性实验的核心目标在于通过多维度实践教学,系统提升学生的工程实践能力和综合分析解决问题的能力。以聚乙烯醇缩甲醛胶水的制备及黏度的测定为例。

1. 实验准备阶段

提前布置任务:在实验开始前2周,向学生发布详细的实验任务书。任务书应明确实验目标、基本要求和实验大致方向,给学生展示学校现有实验条件和实验课程的最终目的,让学生对实验课程有一个直观的认识。

资料查阅与方案设计:要求学生自主查阅相关资料,包括聚乙烯醇缩甲醛胶水的合成原理、影响因素以及黏度测定方法等,设计初步实验方案,包括材料与试剂、仪器设备、反应条件(如温度、时间、原料配比等)、实验分组与分工、安全防护措施等^[10]。

方案审核与指导:指导教师重点审核学生实验方案中实验变量的选择是否合理、安全风险评估是否充分。教师与学生进行一对一或小组讨论,帮助学生完善方案。

2. 实验实施阶段

引导式指导模式:在实验过程中,教师主要提供关键操作的

提示,如反应温度控制、试剂添加顺序等,而不直接干预学生的具体操作。学生根据自己的实验方案独立完成实验操作和数据记录,按照已制定好的计划逐步完成项目任务。指导教师通过主动式督导,精准化引导,使学生能够系统性应用理论知识与技术能力解决实验问题。

团队协作机制:学生分组开展实验,每组2-3人,分工明确。反应控制(如调节温度、搅拌速度等)、性能测试(如黏度测定)、数据分析都有专门负责学生。通过团队协作,规范操作流程,培养学生的工程协作能力。

3. 成果输出阶段

在综合性实验教学中,培养学生撰写规范实验报告的能力是核心教学环节。教师应系统指导学生从以下维度完成报告撰写:实验原理的论证过程、操作流程的标准化设计、测量数据的误差分析、实验现象的机理解释和实验成果的拓展延伸等,从而全面提升学生的文档撰写能力。

实验设计逻辑:描述聚乙烯醇缩甲醛胶水合成和黏度测定的实验原理,以及实验设计思路、选择该方案的原因以及预期目标。

数据处理方法:说明数据采集、整理及分析所采用的方法,记录关键数据,如反应温度、时间、胶水黏度数值,对黏度数据进行计算分析,绘制关系曲线,分析反应条件对黏度影响。

问题分析:分析实验过程中遇到的问题及其可能的原因,如胶水黏度与预期不符。

拓展延伸:引导学生思考优化胶水制备工艺、提高性能的方法,介绍其实际应用领域和前景,激发学生创新思维。

实验评价:对学生的实验操作规范性、数据记录准确性、实验报告质量等方面进行评价,指出优点和不足,提供改进建议。

(三) 设计性实验的运行

设计性实验是一种在明确实验目标和限定条件下,由学生自主规划实验流程并完成操作的实践教学模式。这类实验的核心价值在于:通过赋予学生实验设计自主权,有效调动其学习积极性,培育创新思维,同时系统锻炼其知识整合能力、文献研究能力、问题发现能力以及工程实践问题的解决能力。以塑料熔体流动速度的测定为例:

1. 实验准备阶段

提前发布任务书:提前2周向学生发布任务书,要求学生查阅塑料熔体流动速率相关文献资料,熟悉其测定原理、影响因素及常见测定方法。

方案设计与审核:要求学生通过自主学习、小组协作学习等方式,对该实验任务进行分析,提出自己的实验想法,自主设计实验方案,包括塑料原料选择、测定仪器选型、实验步骤规划等,并进行可行性分析。指导教师重点审核实验变量(如温度、载荷等)设置的合理性以及安全风险评估是否完善。

2. 实验实施阶段

引导式指导模式:在实验过程中,教师采用“引导式指导”模式,仅在关键操作节点(如仪器调试、熔体流动速率测试操作要点)给予提示,学生独立完成实验操作与数据记录。

团队协作机制：学生分组开展实验，每组 2-3 人，分工负责。通过团队协作，培养学生的工程协作能力。

3. 成果输出阶段

实验报告应包含以下部分：

实验设计逻辑：总结塑料熔体流动速率的测定原理、方法及影响因素，包括温度、压力、塑料原料特性等对熔体流动速率的影响，加深学生对塑料加工性能的认识。阐述实验方案设计思路及预期目标，说明所选塑料原料、测定方法的依据。

数据处理方法：详细描述数据采集、整理及分析方法，包括熔体流动速率的计算公式与数据处理过程。

问题分析：分析实验过程中可能遇到的问题（如温度波动对结果的影响）及其原因。根据实验结果提出改进实验方案的建议，以提高实验的准确性和可靠性。

拓展延伸：引导学生思考如何进一步优化实验方案，提高实验精度，以及如何将实验结果应用于实际塑料加工生产中，激发学生的创新思维和学习兴趣。

实验评价：对学生的实验表现进行全面评价，包括实验操作规范性、数据记录准确性、实验报告质量等方面，肯定学生的优点和进步，指出存在的不足之处，为学生的进一步发展提供指导和建议。

四、质量保障体系构建

（一）制度保障

制定《综合性、设计性实验管理办法》等文件，明确项目界定、申报流程及实施要求。设定实验项目开发标准：覆盖跨学科知识整合、方案设计自主性、创新性等核心维度。规定实验课程中综合性、设计性项目占比不低于30%，且每门实验课至少含1-2项。

（二）资源保障

在实验教学过程中，针对不同类型实验需配备相应的指导性文件。对于综合性实验，应当编制详细的实验指导手册，着重体现知识体系的横向联系与纵向衔接，系统呈现实验操作流程、预期现象观察、数据规范化处理以及多维度结果分析等关键环节，并对各环节提出具体的技术规范与质量要求。对于设计性实验，则应制定明确的任务说明书，清晰界定实验目标与技术参数范围，在确保安全规范的前提下，避免对实验方法与操作流程进行过度限定，从而充分保留学生的自主探索空间。同时，应建立课外延伸实验的配套支持机制，包括但不限于实验室开放制度、设备借用权限及导师咨询通道等配套措施。

（三）评价保障

强化过程评价，课程考核方式分为平时成绩、实验技能和期末考试。过程平时成绩评定由实验报告确定，包括内容完整性、规范性、实验结果准确性、实验结果分析合理性及思考题回答准确性。实验技能成绩评定包括实验方案创新性、操作规范性、实验结果准确性和团队协作等。建立实验教学质量反馈机制，评价持续优化实验设计。

五、结束语

综合性、设计性实验的引入，体现了“以学生为中心”的教学理念，实现了材料专业实践教学从“知识传授”向“能力培养”的转型。通过构建科学的实验设计体系、规范的实施流程及多维度的质量保障机制，有效提升了学生的创新意识与工程实践能力。未来需进一步拓展校企协同深度，推动实验教学与产业需求的精准对接，为培养适应新材料产业发展的高素质应用型人才提供持续动力。

参考文献

- [1] 万明攀, 向嵩, 张晓燕, 李伟, 雷源源. 发挥学科特色优势培养材料科学与工程创新型人才 [J]. 教育教学论坛, 2019, 5: 89-90.
- [2] 贺图升, 黎载波, 刘洋, 田长安. 新工科背景下材料专业实践教学体系建设路径探索 [J]. 教育教学论坛, 2024, 16: 121-124.
- [3] 委福祥, 王延庆, 刘洪涛, 吉喆. “新工科”背景下材料专业实践教学体系探索 [J]. 实验室研究与探索, 2019, 1: 197-200.
- [4] 郭福全, 胡治元, 余东升, 谢富春. 高分子材料专业综合性、设计性实验教学探索 [J]. 陕西教育: 高教版, 2007, 12: 45-46.
- [5] 董艳燕, 沈为民, 李晨霞, 梁培. 设计性实验评价体系的研究与实践 [J]. 教育教学论坛, 2016, 18: 115-116.
- [6] 刘军, 陈彩凤, 杨娟, 沈湘黔. 构建“理论教学-综合实验-课程设计”三位一体的教学体系 [A]. 2005年中国机械工程学会年会论文集, 2005.
- [7] 李鸿敏. 综合化学实验新体系的研究与构建 [D]. 济南: 山东大学硕士学位论文, 2012.
- [8] 曾豪华. 《工程材料综合实验》的教学改革与实践 [J]. 广东技术师范学院学报, 2010, 31(2): 51-55.
- [9] 李颖, 毕豫, 崔巍, 左宏森, 侯永改. 以综合性设计性实验建设为契机促进专业实验教学体系的改革 [J]. 河南工业大学学报: 社会科学版, 2010, 6(4): 145-147.
- [10] 吴雪艳, 陈秋龙, 周伟敏, 曹力军, 朱申敏. 材料综合实验课程创新性实验项目的设计与实施 [J]. 实验室研究与探索, 2020, 39(8): 228-231.

学前教育专业美术课程一体化教学模式的探讨

蒋丽春

四川幼儿师范高等专科学校, 四川 绵阳 621000

DOI: 10.61369/SDME.2025060025

摘 要： 本文聚焦学前教育专业美术教学中的一体化教学模式展开深入研究。在国家重视职业教育背景下，学前教育美术课程一体化教学意义重大，能提升学生实践能力与就业竞争力。但目前改革存在诸多问题，如：课程设置缺乏实用性与针对性、课时少、教学方式传统、对学生教学技能培养不足等。为此学前教育专业美术课程应进行教学改革。在科学设置课程、选好教材、合理安排课时、加强技能培养、转变理念、丰富模式、深化校企合作方面，以“幼儿”为导向，探寻有效人才培养模式，为学前教育事业输送优秀教师，推动其高质量发展。

关 键 词： 职业教育；一体化教学；学前美术教育；人才培养

Discussion on the Integrated Teaching Mode of Art Courses for Preschool Education Major

Jiang Lichun

Sichuan Preschool Educators College, Mianyang, Sichuan 621000

Abstract： This paper conducts an in-depth study on the integrated teaching mode in the art teaching of preschool education major. Under the background of the country's emphasis on vocational education, the integrated teaching of art courses in preschool education is of great significance, which can enhance students' practical ability and employment competitiveness. However, there are many problems in the current reform, such as: the curriculum setting lacks practicality and pertinence, there are few class hours, the teaching methods are traditional, and the cultivation of students' teaching skills is insufficient. Therefore, teaching reforms should be carried out for the art courses of the preschool education major. In terms of scientifically setting up courses, selecting good teaching materials, rationally arranging class hours, strengthening skills training, transforming concepts, enriching models, and deepening school-enterprise cooperation, with "children" as the orientation, we should explore effective talent cultivation models, provide outstanding teachers for the preschool education cause, and promote its high-quality development.

Keywords： vocational education; integrated teaching; preschool art education; talent cultivation

一、国家对职业教育的要求

对于学前教育专业而言，由于其教育对象是幼儿，具有特殊性，国家在职业教育政策上对学前教育美术课程一体化教学在课程设置、教学方法、实践环节等方面有着具体的指导意义和要求：在课程设置上，应注重培养学生对幼儿心理和认知发展的了解，使课程内容贴合幼儿的学习特点和需求；在教学方法上，需采取更具针对性和灵活性的方式，以激发幼儿的学习兴趣和主动性；在实践环节上，要为学生提供足够的机会与幼儿实际接触，让学生在实践中积累经验，培养耐心、爱心、责任心等。同时，国家鼓励学校积极探索符合职业教育特点的教学模式和人才培养方式，注重实践教学和技能培养，提高学生的职业素养和就业能力，并加大对职业教育的投入，改善办学条件，为职业教育的发展创造良好环境。

二、一体化教学模式对于学前教育专业美术课程的意义

（一）提升学生实践能力

一体化教学模式为学前教育专业的学生提供了更多的实践机会。学生可以在实际工作环境中，将所学的美术理论知识与实践相结合，提高自己的绘画技能、手工制作能力和美术教学能力，通过实践教学，学生能够更好地理解学前美术教育的实际需求，为今后的职业发展打下坚实的基础。^[1]

（二）增强学生职业素养

在一体化教学的过程中，学生不仅能够学到专业技能，还能培养自己的职业素养。学生可以全面了解幼儿园的工作流程、规章制度和职业道德要求，学会与幼儿、家长和同事进行有效的沟通与合作。通过参与实际工作，学生能够培养自己的敬业精神和

作者简介：蒋丽春（1975.09-），女，汉族，四川三台人，职称：副教授，研究方向：学前教育和民间美术方向。

团队合作意识，提高自己的综合素质。

（三）促进教学与实际需求相结合

一体化教学模式犹如一座桥梁，将学前教育美术课程的教学与现实中的幼儿教育需求紧密相连，使教学更加贴合实际，更具实用性和针对性。在这种模式下，学校能够敏锐地捕捉到幼儿园的实际需求，并以此为依据对教学内容和教学方法进行灵活且精准的调整。就教学内容而言，不再局限于传统的教材知识，而是深入调研幼儿园的教学现状和发展趋势。在教学方法的革新上，学校可以摒弃单一、传统的教学方式，积极引入多元化的教学手段。

（四）提高学生就业竞争力

在当今竞争激烈的就业市场中，拥有实践经验和良好职业素养的学生无疑占据着显著优势。一体化教学模式恰如一场及时雨，为学前教育专业的学生带来了丰富的实践机会，助力他们塑造卓越的职业素养，从而极大地提升了在就业市场上的竞争力。

三、学前教育专业美术课程一体化教学模式的现状

（一）课程设置缺乏实用性和针对性，教材选用定位不符

课程缺乏实用性：部分课程内容过于理论化，与实际的学前教育美术教育工场景脱节。学生在学习过程中，难以将所学知识直接应用到幼儿园美术教学实践中。例如，美术史论课程课时较多、色彩理论课程过于注重理论讲解等。^[2]

课程缺乏针对性：学前美术教育有其独特的教学对象和教学目标，与一般的美术专业教育有所不同。然而，目前的课程设置在一定程度上未能充分考虑到学前教育的特点，如绘画课程未针对幼儿绘画心理和能力发展阶段设计教学内容，使得学生在毕业后进入幼儿园工作时，难以根据幼儿的实际情况开展针对性的绘画教学活动。

教材选用定位不符：一些教材在编写时没有充分考虑学前教育美术课程的需求，内容要么过于高深，超出了学生的理解和应用能力；要么过于简单，无法满足专业教学的要求。教材与实际教学的脱节，使得学生在学习过程中难以获得有效的知识和技能，也给教师的教学带来了困难。^[3]

（二）课时安排少，实践时间不达标

理论与实践课时失衡：在学前教育美术课程中，课时安排不合理，实践时间不足的问题较为严重。这导致学生在学习过程中，缺乏足够的时间进行实际操作和实践锻炼。

实践时间不达标：学生在幼儿园实习的时间可能较短，无法深入了解幼儿园美术教学的实际情况，也难以获得充分的实践经验。实践时间的不足，使得学生在毕业后难以迅速适应工作岗位的要求，影响了他们的就业竞争力。

（三）教学方式传统，教学模式单一

教学方式缺乏互动性：在教学过程中，教师往往以讲授为主，学生被动地接受知识。这种教学方式缺乏互动性和趣味性，难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。

教学模式的单一限制了学生的发展：一些学校仍然采用以课

堂教学为主的教学模式，缺乏与幼儿园、美术培训机构等实际工作场所的合作。这种模式使得学生缺乏真实的工作体验，难以了解行业的最新动态和需求。

（四）对学生的美术教学技能培养力度不够

教学方法和策略培养不足：学生可能掌握了一定的美术技能，但不知道如何将这些技能有效地传授给幼儿。例如，在美术活动设计课程中，学生可能缺乏对不同年龄段幼儿的特点和需求的了解，无法设计出适合幼儿的美术教学活动。

教学反思能力的培养有待加强：教学反思是教师不断提高教学水平的重要途径，但目前的教学中很少引导学生进行教学反思。学生在实习或实践过程中，可能会遇到各种问题，但缺乏反思意识和能力，难以从实践中总结经验教训提高教学水平。

四、学前教育专业美术课程一体化教学改革思考

（一）科学设置美术课程、选好教学用书、明确教学目标

课程设置的科学性：学前教育专业的美术课程设置要体现科学性、针对性和实用性，必须面向幼儿园美术教学实际需求进行设置，使课程内容与学前儿童学习息息相关。学前教育专业中美术教育教学的造型能力、动手能力属于较低的基础能力，而审美能力、创作能力和色彩搭配能力属于较高的能力，所以课程设置应依据培养能力的高低、开设课程的门类、前后时长来进行，而不是盲目的开设课程。^[4]

课程细分与拓展：学前教育专业的美术课程主要有绘画、手工、美术教学法三大类，但在很多学校没有细分，在课程表上呈出来的就叫“幼儿美术”，这时候美术老师可以根据学前教育的实际情况，并结合学生的学习特点，从基础课程到应用课程，从简单到复杂的过程，对美术课程的类型进行循序渐进的安排和拓展，能够使课程的设置更为科学、合理、目标更加清晰。

课程分类与选修设置：可以将中高职三年的美术课程分为必修课和选修课两类，选修课是作为学生提高自己专业能力的有效途径，有的学生喜欢绘画、有的学生喜欢手工，学生可以根据自己的兴趣爱好进行选修，花更多的时间与精力在自己喜欢的专业领域，培养一技之长。

（二）实施一体化教学，合理安排课时

鉴于学前教育专业美术教师岗位的特殊性：从事职业的任务是立德树人，服务对象是3~6岁处于成长关键阶段的学前儿童。学生不仅需具备广博扎实的基础知识和基本技能，还要对今后的工作岗位进行了解，在安排课时的时候，幼儿美术要作为学生重点专业课程进行安排，同时还要为学生安排专门的实践时间，达到一体化教学的目的。

实践实习分为三个阶段：见习、跟岗实习和顶岗实习。在顶岗实习期间，学生将全身心地投入到实际教育工作中。他们会把之前在课堂上学到的教育学、心理学、美术专业知识以及教育教学技能等进行综合运用。通过日常的教学活动、与幼儿的互动交流以及参与幼儿园的各项工作，来检验自己对理论知识的掌握程度，巩固已有的技能，并在实践中不断提高自己的专业能力。

学生还需要全面深入地了解幼儿园的教育模式。这包括观察幼儿园整体的课程设置、教学活动的组织与实施方式、幼儿的一日生活安排等。同时，着重关注幼儿园教材的使用情况，尤其是幼儿园美术教材。深入研究美术教材的编写思路、内容编排、教学目标设定等，分析其是否符合幼儿的认知发展水平和兴趣特点。^[5]

对于美术课的上课方法和模式，学生要积极参与观摩和实践。观察优秀教师如何进行课堂导入，激发幼儿对美术活动的兴趣；如何讲解美术知识和技能，让幼儿易于理解和接受；如何组织幼儿进行绘画、手工制作等实践活动，培养幼儿的创造力和动手能力，以及如何进行课堂评价，鼓励和引导幼儿的发展。^[6]

（三）转变教学理念，丰富教学模式

教育的本质在于激发学生的学习热情和主动性，而非单纯的知识灌输。教学理念决定着教学实践和教学效果的优劣，我们可以改变课堂教学流程，创新课堂教学方法。^[7]

一体化教学法：学前教育专业要求学生具备宽厚文化基础与坚实专业素养。一体化教学法可推进教学方法改革，融入幼儿园一线实践案例教学，教师可把自己的教学课堂作为学生实践场地，模拟幼儿园上课模式，或培养小老师讲解学习方法^[8]。例如：我在《会变魔术的画》一课的教学中，采用了小老师的教学方法，会变魔术的画的制作过程由小老师为大家讲解，学生听得特别认真，最后出来的作品效果也不错。

尝试教学法：教师先不讲，让学生先画。尝试可以成功，也允许失败。成功了，说明学生自己能够自我学习，失败了，老师再针对性地进行讲解，效果会更好！尝试教学法能让学生主动去思考、主动尝试、主动跟同学交流讨论，学生起主导作用，而老师只是引导者。

新媒体的灵活运用：随着现代化教学手段的不断更新，我们还应积极应用好新媒体来丰富教学手段，使传统单一的教、画、听，转变为更加丰富、全面的听觉、视觉的享受，实现知识和技能的转换，全面培养学生能力。^[9]

（四）深化校企合作

紧密合作关系的建立：校企合作作为一体化教学模式的关键支撑，对于提升学生实践能力和职业素养有着不可替代的作用。为了进一步深化校企合作，首要任务是构建更为紧密、稳固的合作关系，学校与企业之间应搭建常态化的沟通桥梁，通过定期举办联席会议、互派人员交流学习等方式，增进彼此的了解与信任。在此基础上，共同开展人才培养方案的制定工作，双方结合市场需求、行业发展趋势以及学校的教学特色，精准定位人才培养目标，合理规划课程体系和教学内容，确保培养出的学生能够无缝对接企业岗位需求。^[10]

以四川幼儿师范高等专科学校为例，该校在校企合作方面取得了显著成效。学校不仅拥有自己的附属幼儿园，为学生提供了稳定的实践场所，还积极与地方多家幼儿园建立合作关系，这些合作幼儿园涵盖了不同的办园特色和教学风格，为学生提供了多样化的实践机会。学校还鼓励教师深入一线实践，教师们一方面参与当地幼儿园的教学指导工作，帮助幼儿园提升教育教学质量；另一方面，通过与一线教育工作者的交流和对实际教学场景的观察，全面了解当下幼儿园的教育政策、教育方向以及先进的教育理念和教育方法，这些宝贵的实践经验反馈到学校的教学工作中，使得教学内容更加贴近实际，培养出的学生更具实用性和竞争力。

五、结束语

综上所述，在学前教育专业的美术教学中，一体化教学模式是培养高素质幼儿教师的关键。深化校企合作，与幼儿园紧密携手，共同完成人才培养方案制定、课程开发及教学实践活动组织，让学生在真实职场环境中历练，顺利跨越从校园到职场的门槛。同时，科学设置课程、合理安排课时、强化技能培养、转变教学理念，多管齐下，定能为幼儿园培育出大批专业素养扎实、教学能力卓越、满怀爱心与责任感的优秀教师，有力推动我国学前教育事业蓬勃发展，迈向高质量发展的新阶段。

参考文献

- [1] 赵盼盼, 史月杰. "教学做一体" 教学模式在学前教育课程中的探索与实践 [J]. 商情, 2022(47): 0136-0138.
- [2] 周丛寅. 高职学前教育专业美术课程现状及优化策略 [J]. 艺术家, 2021, 000(011): P.56-57.
- [3] 陈跃琴. 地方高校学前教育专业美术课程教学探索 [J]. 美术教育研究, 2021(24): 2.
- [4] 张翠. 高职院校学前教育专业美术课程实践教学研究 [J]. 河北画报, 2024(6): 232-234.
- [5] 宛方. 学前教育专业幼儿美术课堂教学的探索 [J]. 科教文汇, 2020(2): 2.
- [6] 王丽丽. 浅析学前教育专业美术课程与幼儿园美术的有效衔接 [J]. 美育, 2024(2): 0013-0015.
- [7] 翟炜玲. 高校学前教育专业学生美术素养培养刍论 [J]. 成才之路, 2022(2): 13-15.
- [8] 邱百龙. 中职学校学前教育专业美术课程学生实践能力培养策略研究 [J]. 现代职业教育, 2019(10): 2.
- [9] 宁巧巧. 浅谈新媒体技术在学前教育专业教学中的有效运用 [J]. 科技资讯, 2021, 019(001): 16-19.
- [10] 杨曦. 新时代学前教育专业美术课程产教融合研究与实践 [J]. 新美域, 2023(2): 124-126.

区块链技术对金融类专业实践教学的影响研究

刘经东

山东工商学院金融学院, 山东 烟台 264005

DOI: 10.61369/SDME.2025060027

摘 要 : 区块链技术是信息时代的一种重要技术, 它可以对区域内的信息进行整合, 从而使分散的信息应用价值得到集中展示, 使企业的运作效率和总体竞争力得到提高。本文从区块链技术的概念和基本特点出发, 对区块链技术在金融类专业教学中的运用状况进行了分析, 并探讨了区块链技术在金融类专业教学中的作用和挑战, 以期能更好地提高其应用水平, 推动教育工作的顺利进行。

关 键 词 : 区块链; 金融类专业; 教学实践活动

Research on the Impact of Blockchain Technology on Practical Teaching of Financial Majors

Liu Jingdong

Shandong Technology and Business University, Yantai, Shandong 264005

Abstract : Blockchain technology is an important technology in the information age. It can integrate information within a region, thereby enabling the centralized display of the application value of scattered information and enhancing the operational efficiency and overall competitiveness of enterprises. This article starts from the concept and basic characteristics of blockchain technology, analyzes the application status of blockchain technology in the teaching of financial majors, and discusses the role and challenges of blockchain technology in the teaching of financial majors, with the aim of better improving its application level and promoting the smooth progress of educational work.

Keywords : block chain; finance-related majors; teaching practice activities

引言

区块链技术建立在海量数据库的基础之上, 在信息时代有着非常特殊的界定和产业特性。将区块链技术运用到实践教学中, 既能充分发挥其技术上的优点, 又能提高专业的实用性, 符合金融类专业教学的客观需要。

一、区块链技术概述

(一) 区块链的含义

区块链技术最为人所熟知的是中本村的比特币, 它利用区块链技术中的数据块, 将地区内的交易介质和网络进行高效的连接, 因此, 在保证交易效率的同时, 也能够控制成本^[1]。这些数据块按照时序进行排列, 区块链上的很多信息都由第三方进行存储和验证。在区块链技术中, 每一笔交易都能够被验证, 既保证了货币的安全性, 又实现了电子货币的可操作性。

(二) 区块链的特征

区块链具有如下几个方面的特征:

(1) 准匿名。区块链技术不依赖于第三方, 一切交易均可在

不披露真实身份的情况下进行, 因此, 区块间的信息交互具有高度的保密性;

(2) 共维护。区域内部的数据库被分散的节点保护着, 所有人都可以参与到其中进行维护, 一旦某个节点出现维护过失, 不会对整体空间产生较大的影响;

(3) 可编程。区块链技术具有高度的开放性和透明性, 可以在任何时候查找到相关的数据和代码, 并且以脚本形式进行操作;

(4) 自信任。区块链可以通过不对称加密的方式来进行, 在一个节点与另一个节点的数据传递和转化过程中, 没有人能够干扰到它, 因此它是一种非常安全和有效的方式;

(5) 真数据。区块链既有时间连通性, 又有跟踪数据的功

基金资助: 教育部高教司产学研合作协同育人项目“基于专创融合的区块链应用人才培养实践教学基地建设”(220605844140814); “人口老龄化背景下我国养老服务和保障需求研究”(011081)。

作者信息: 刘经东(1983.11-), 男, 汉族, 山东聊城人, 硕士研究生, 山东工商学院金融学院, 讲师, 保险与风险管理。

能，从而保证了数据的真实性和可靠性。区块链采用分布式的存储方式，即使有个别节点发生了错误，也不会造成数据的无效；

（6）去中心化。去中心化是一种针对不同节点进行服务的模式，能够满足第三方机构参与的需求。

二、区块链技术在金融类专业教学中的应用现状

（一）区块链技术在教育培训网络中的应用

区块链技术在实践教学主要应用于教育培训网络上。证券发行、存管和结算等都是基于国内外的金融机构对证券发行的探索^[9]。在创建区块链证券交易系统之后，可以启动以区块链为基础的证券交易体系，搭建新型的证券交易平台，开展面向非上市企业的私募融资业务。为此，美国各大高校纷纷搭建区块链技术教学网，以网上授课的形式向学生传授金融实务技巧，收到很好的成效。

（二）基于区块链技术建立金融类专业实训平台

早在2015年，索尼就成立了以区块链技术为基础的学习与认证平台。在学习的过程中，学院可以进行多方分享，从而减少了评价的影响和代价，提高了教学管理水平。之后，国内大学相继设立金融类专业实训平台，这些平台以区块链技术为基础，打破了传统课程设置的限制，将学生的成绩直接存储在云服务器上，满足了实际操作培训需要，实现了远程教育。

三、区块链技术对教学的影响

（一）为在线教学提供数据支持

区块链技术运用于网络教学中的作用日益增强。网络教学不仅能够突破时空的局限，还能够提高教学管理的效率，满足各个领域的需要。利用区块链技术，可以监测学习者的学习进度，了解学习的节点掌握情况和时间等信息，并利用密码学算法对记录的正确性进行保护，防止其被删除或篡改^[9]。区块链技术可确保数据真实性，可有效缓解可信证书的信任危机，从客观上确保教学进程和效果。

（二）提供专业成绩单

区块链技术的最大特点在于集中存储和加密设定。它能够对链上的每个节点进行合理的配置，在传输和分享过程中无需任何一个可信中心的参与。它可以在各个平台上直接运行，从而实现对学习行为和结果的管理。通过自我管理的方式，对学生的学习记录和数据进行保护，为后续的工作提供必要的保证。

（三）实现教学资源的科学保护

当前，我国教师因产权管理不严，造成了很多教师耗费了大量的时间、精力制作一些课件，却被他人任意地使用，从而影响了教师的创新热情。区块链技术自身的不可替代和不可删除特性，可以保障教学资源的产权，提高教师工作的主动性和积极性。

四、高校金融类专业人才培养存在的问题

（一）课程体系设置缺乏与区块链技术的融合

金融类专业对学生进行金融理论与实务操作能力的培养。中

央财经大学是国内最早涉足区块链领域的高校，2016年7月，中央财经大学成立了我国首家以区块链为基础的校企联合实验室，9月开设了有关区块链的课程。两个月后，清华大学开设了与区块链有关的课程。2020年，有14所高校增设区块链工程本科专业。国内各高校逐步开展了区块链课程与实验室建设，但截止目前所开设的区块链课程主要是针对理工类专业，而对于金融区块链的课程则相对缺乏^[4]。同时，高校金融类专业的课程体系更新相对滞后，目前仍以金融基础理论、金融市场、金融工具等为重点，缺少对区块链技术进行讲解的专门课程，这使得学生不能对金融领域的前沿技术有一个充分的认识和把握。

（二）专业课教学缺乏具备区块链技术的师资力量

在高校金融人才培养中，区块链技术的教师队伍较为薄弱。首先，区块链是一门多学科交叉的技术，它涉及计算机、密码学、经济等各个学科。当前，我国财经类专业的师资力量大多集中在经管领域，而对传授区块链技术所需的知识与技巧尚显欠缺。其次，区块链是一项新的科技，很多老师并没有实际操作的机会，导致他们很难让学生真正了解并掌握区块链的相关技术。最后，鉴于区块链技术在金融行业中的应用尚处在探索阶段，很多老师很难寻找到适合授课的实例与应用情景，导致教学过程变得较为抽象、难懂。

（三）实践教学与区块链技术结合不足

目前，国内部分高校已与金融企业在区块链领域展开了密切的合作。2018年，腾讯集团、水滴科技、高榕资本、凡普金科、欧博恩五家企业联合出资，成立了清华五道口的区块链金融研究院，通过校企合作，使得学生能够更加深入地了解并掌握区块链在金融行业中的实际运用。

然而，很多大学的金融类专业实践教学还存在着与区块链技术结合不足的问题。首先，实践课程的内容、案例都没有很好地融入区块链的应用。虽然部分大学已经在财经类专业开设了区块链技术的课程，但在实际教学过程中，却常常缺少与区块链技术有关的实例，这使得学生很难把理论与实践紧密地联系起来，无法对区块链技术在金融领域的应用有更深层的认识与把握。其次，实训设备支撑不够，鉴于区块链技术本身技术含量高，对其提供软硬件的支撑是非常必要的。但是，目前我国部分大学的实验设备还没有完全适应区块链技术发展的需要，不能为学生提供一个好的实践环境。

五、高校区块链金融人才培养新模式的构建

（一）区块链金融课程体系优化模式

高校要充分考虑到区块链技术与金融领域的最新发展动向，不断对课程体系进行调整与优化，保证课程内容的与时俱进，以提升学生的知识层次与应变能力。

（1）增加区块链技术课程。在金融类专业的课程体系中，应该加入“区块链原理与实践”“加密算法与隐私保护”等核心课程，使学生能够了解到区块链技术的基本原理及实现方法，为以

后的区块链课程的学习打下良好的基础。

(2) 加强金融科技方面的培训。在课程体系的优化过程中,要加强《金融大数据分析》《金融风控理论与实务》等有关的课程,让学生能够更好地理解金融科技的发展动向及应用场景,为后面的区块链金融课程打下基础。

(3) 加入区块链金融方面的课程。增加“数字货币”“智能合约的设计与开发”等区块链金融方面的教学内容,使学生能够更好地理解区块链在金融领域中的运用与创新,并为其今后的事业发展奠定坚实的基础。

(4) 优化教学内容的比例与次序。在优化课程体系时,要按照其重要性、难易程度,适当调整教学内容的比例与次序。比如,可以从基本的区块链技术核心课程开始,逐渐向金融科技、区块链金融等方面延伸,为学生打下坚实的理论基础与知识储备。

(二) 区块链金融师资技能提升模式

师资队伍是金融类专业建设的重要组成部分。提升高校区块链金融师资技能的具体途径如下:

(1) 组织教师参与各种学术讲座。为在职教师开展区块链金融专题讲座及培训,使教师及时掌握区块链金融领域的前沿科技与研究动态,提升教师的教学能力。

(2) 加强与业界合作,争取更多实习与交流的机会。鼓励师生积极参加区块链金融实务及学术交流,以掌握产业前沿及应用动态,提升实务技能。

(3) 引进杰出人才。引入具备较强实务经验及学术背景的区块链金融专业人士,担任兼职或客座教授,提升教师的授课能力与实务经验。这类人才既可以来自大学和研究机构,也可以就职于金融、科技公司。

(4) 建设跨学科教师队伍。组织由区块链技术、金融、计算机等领域的专家和老

(三) 区块链金融实践平台强化模式

高校加强实践平台建设,目的是让学生们能够更好地了解 and 掌握区块链金融的应用与操作,为将来的发展提供更多的实践机会与资源。高校可以从区块链的基本模块、应用模块、扩展模块三个方面构建实践平台,其中每个模块都要求学生完成相应的练习,以达到循序渐进的效果^[5]。区块链基础模块的重点是对区块链的基本知识、基本原理的动手操作,让学生对区块链的发展历程、基本原理、共识机制、加密算法等有一个全面的认识,并在此

基础上,通过构建区块链的环境,使学生能够对区块链的建立、部署、运行等操作技巧有一个基本的认识,对常见的开发工具和程序语言也有一定的了解。区块链应用模块为在区块链金融方面的应用提供一个实际操作平台,此模块可以进行数字货币的交易、智能合约的开发、供应链金融的模拟练习,并根据实际情况,让学生设计并开发区块链的应用场景,从而提升学生在区块链的应用设计与开发方面的能力。

(四) 区块链金融校企协同联动模式

高校和企业共同制订区块链金融人才培养方案,明确培养目标、课程设置、实践教学和评估标准等,充分发挥校企两方面的优势,保证高素质人才的培养。

高校与企业联合进行区块链金融课程的建设,鼓励企业参加教学与课程的设计,对教材和教学资源进行联合研发,将企业的实践案例与实际经验相结合,将校内与企业的实践教学资源进行有效的整合,为学生创造更多、更具实用性的实习环境,增强学生的实际工作能力和就业竞争力。

(五) 区块链金融双创平台引领模式

高校可以通过组织学生参加学科竞赛、科研项目以及搭建区块链金融创新创业平台,对学生进行全方位的支持与协助,逐步培养学生的创新思维,促进其在区块链金融方面的创新创业,助力其在金融行业的成长与发展。

鼓励学生积极参与各类区块链及金融科技相关的比赛与活动,如区块链应用设计大赛、金融科技应用技能大赛、金融科技创新大赛等。通过不同大学学生间的同台竞争,不仅可以开阔学生的眼界,加强他们的团队协作精神,而且也为学生提供了更多展现自己创意的机会。

引导学生参与与专业有关的科研项目,使学生对科研工作的过程和方式有更深层次的理解,增强其科研能力和实际应用能力,为其今后的创业或事业发展奠定坚实的基础。

六、结束语

未来,区块链技术将会被广泛地运用到金融类专业的实践教学环节中,这不仅能够提高专业教育的建设水平,还能够保障教师的教学成果,提高教师的工作效率和教学质量。高校应根据区块链技术的特点,把握机遇,应对挑战,迅速建立起基于区块链技术的金融类专业实践教学体系,这将能使区块链技术在金融类专业的教学中发挥出更好的效果,从而推动金融类专业高素质应用型人才的培养。

参考文献

- [1] 王影,丁利杰.探讨基于区块链技术的供应链金融发展[J].现代营销(经营版),2019(11):199-200.
- [2] 沈惟维.区块链技术对金融会计发展的影响研究[J].金融会计,2019(08):68-72.
- [3] 和树舰.区块链在我国的监管现状及建议[J].金融科技时代,2019(07):23-25.
- [4] 徐倩倩.区块链技术理论与实践阶段性研究及展望[J].软件导刊,2019,18(10):1-4.
- [5] 陈鉴芳.区块链技术在供应链金融业务中的应用[D].河北金融学院,2019.

智慧教育背景下构造地质学课程融合式教学模式探索

李刚

吉林大学地球科学学院, 吉林 长春 130061

DOI: 10.61369/SDME.2025060029

摘 要： 信息技术发展迅猛，智慧教育已经逐渐深入各学科领域教学之中。反之，智慧教育的发展也推动了现代信息技术在课堂教学中的应用，促进了传统教学模式的改革创新。当下，融合式教学模式已经成为构造地质学课程教学中重要的教学手段，其有利于提升教学效果，提高学生满意度，亦有利于培养高素质创新型人才。本文基于智慧教育背景探讨了如何通过智能化平台、虚拟实验、项目式学习、跨学科合作等方法，构建构造地质学课程的融合式教学模式，以展示智慧教育如何为学生提供更加优质的学习体验，期望能为相关教育工作者提供有益参考。

关 键 词： 智慧教育；地质学课程；融合式教学

Exploration of Integrated Teaching Model for Geology Courses in the Context of Smart Education

Li Gang

College of Earth Sciences, Jilin University, Changchun, Jilin 130061

Abstract： The development of information technology has been rapid, and smart education has gradually penetrated into teaching in various disciplines. Conversely, the development of smart education has also promoted the application of modern information technology in classroom teaching, and facilitated the reform and innovation of traditional teaching models. Currently, the integrated teaching mode has become an important teaching method in the construction of geological courses. It is conducive to improving teaching effectiveness, enhancing student satisfaction, and also beneficial for cultivating high-quality innovative talents. Based on the background of smart education, this paper explores how to construct the integrated teaching mode of structural geology courses through intelligent platforms, virtual experiments, project-based learning, interdisciplinary cooperation, etc., to demonstrate how smart education can provide students with a more superior learning experience. It is expected to provide useful references for relevant educators.

Keywords： smart education; geological courses; integrated teaching

引言

2024《中国高等教育》发文强调需要从学习范式、教学模式、育人理念等方面进行深层变革，打造“智慧+”高等教育的新生态，体现了高等教育改革的紧迫性与必要性。构造地质学课程所涉及的地质学理论和现象比较抽象，仅凭教师讲授难以达到理想的教学效果。而智慧教育生态下，能够将信息技术融于教学之中，是提升教学质量的有效途径，也是对融合式教学模式的一种探索。

一、智慧教育概述

智慧教育的根本要义是通过人机协同优化作用优化教学过程与促进学习者美好发展的未来教育范式。智慧教育是通过大数据、人工智能等新兴技术的辅助，以及教学观念、模式等的创新，以提高教学质量与效率的新型教学模式。智慧教育的优势在于其能够通

过大数据、人工智能等对学习者的学习数据进行即时的收集、监测与分析，在此基础上对教学策略做出调整。简言之，智慧教育生态下，能够为教育工作者提供实时的反馈信息，促进学生全面掌握学生的学情，进而提升教学质量与效率。智慧教育着重凸显学习主体与学习要素、学习资源、学习情境的融合，以提升学习过程的灵活性与丰富性，促进学习者的进一步发展。

项目信息：吉林大学研究生教育教学改革与研究资助项目2024JGZ020（项目编号）。

作者简介：李刚（1986-），男，汉族，湖北襄阳人，博士研究生，吉林大学，副教授，主要从事造山带构造演化和构造解析研究及地质学教学研究，身份证号：420606198602101112。

二、在智慧教育视域下构建构造地质学课程融合型教学目标

（一）提升学生的自主学习能力

传统教学方式普遍依赖教师讲解，学生处于被动地接受状态，智慧教育依托智能平台与定制化学习路径，促进学生自主挑选适宜的学习途径。依托大数据技术，学习平台能够即时解析学习者的学习状况，智能为学生定制学习资源与学习计划，协助其自主制定学习计划。学生在自主性学习阶段，显著增强对构造地质学知识的理解水平，尚可提升自我调节机能，提升学科探索热情。智慧教育借助虚拟实验、互动课程及在线论坛等途径，调动学生的积极性，学生可自主调节实验操作与讨论交流的步调，突破时空界限，增强自我学习技能。

（二）强化实践操作与综合应用能力

构造地质学是一门实践性较强的课程，智慧化教育的背景下，融合型教学需要着重提升学生的实操技能与综合能力。通过虚拟实验平台与AR、VR等技术，能够为学生提供虚拟场景，让学生开展地质构造现象实验，并展开数据分析。学生能够记住虚拟平台，对专业内容中断层、褶皱、节理等地质现象的形成过程进行模拟，通过改变边界条件探索不同构造形，对构造变形过程进行剖析。另外，引入案例研究法能够激发学生的参与兴趣，让学生将所学内容付诸实践。项目教学法的应用能够让学生在地质勘探、解析构造的过程中提升问题解决能力以及团队协作能力。

（三）促进团队合作与跨学科协作能力

构造地质学包括岩石学、岩石力学、地球化学、沉积学、材料学等众多学科，是一门跨学科领域学科。教学过程中，教师借助跨学科的项目化学习能够实现跨学科内容的互动。构造地质学的学生可与建设工程、环境科学、新能源等领域的学生共同进行课题研究，增强自身的协作能力与提升交流技能。在项目导向型教学活动中，学生不仅是技术知识的学习者，还需掌握与团队成员高效协作与分工的技巧。这样的团队协作经历，也为学生步入职场之际，构建应对跨专业、跨领域工作挑战的坚实基础。

（四）培养批判性思维与创新能力

智慧教育的互动性及个性化学习特性，促使学生能够提出疑问、挑战现有知识体系，培养自主思考的技能。融合智能化教育技术优势，学生在虚拟情境中执行地质实验，提出创新性假设、检验假设，依据实验结果持续改进策略，此过程可充分调动学生的创新意识，为学生的未来科研或职业发展提供理论与实践支撑。

三、在智慧教育情境下构建构造地质学课程融合型教学策略实施途径

（一）基于智能化平台的个性化学习路径设计

现在技术的飞速发展，对传统的教育方式产生了巨大的冲击。通过分析学生的学习行为、能力程度、兴趣偏好，进而为每名

学生设计适合他们的学习路径，能够为学生提供个性化的学习体验，提高学生的学习效率，进而促进学生的深度学习与全面发展。智慧推荐系统以及自适应学习平台等人工智能技术，能够有效识别不同学生之间的差异，为学生提供丰富的学习资源与信息，进而帮助学生探索出最适宜的学习路径。

具体而言，利用大数据和积极学习方法，能够综合分析学生的学习行为、学习效果、知识的掌握，通过对学习者进行建模能够发现每个学生特有的学生需要和可能存在的障碍，从而为学生提供个性化的学习路径提供依据。

数据驱动的学习干预是实现学生个性化的关键环节，通过对学习资源、学习内容难度与进度的调整，能够使其与学生的学习状况匹配。不同学生的认知水平不同，学习能力也不同，对于一些基础都比较薄弱的学生，系统会优先为学生提供一些基础的资料与强化练习题，为学生提供一对一的指导，使学生能够以最合适的速度进行有效学习；针对学习速度慢的学生，可以向他们推荐高级教材或有难度的项目，激发学生对于地质学知识的探索欲望。此外，利用预测模型可以对学生的学习趋势进行预测，以及及时采取相应的措施，防止学生学习停滞不前，或因为学习产生挫败感。

（二）虚拟实验与模拟实训的结合应用

就构造地质学科课程教学而言，虚拟实验与模拟实践需要依托虚拟实验平台，为学生打造多元的地质实验活动场景。如，基本的构造形态、复杂的岩层物性对构造变形的影响等领域的内容。教师可专门设计与构造地质学教学内容相关的虚拟实验序列，让学生在借助虚拟平台模拟断层活动、分析褶皱形成过程以及节理和劈理对应力场的响应等操作。在虚拟平台的交互界面，学生能够在虚拟情境中监测实验的进展，并对实践结果进行详细分析，进而深化对构造地质学基础理论与演化的认识。

虚拟实验系统还具备实时反馈功能，能够帮助学生发现并解决阻碍，使学生在实践中不断优化实验策略，提升实验操作能力。为提升学生团队协作技能，平台还须具备多用户协同作业功能，让学生能够合作完成虚拟实验作业，共同完成虚拟实验任务，通过网络交流平台分享想法，开展协作。

（三）项目式学习与现场调查相结合

构造地质学课程研究的是组成地壳的岩石在地质应力的作用下形成的构造变形现象，主要研究这些构造的集合形态、形成机制、演变形式等，探索这些构造的作用力的方向、方式和性质。该课程的教学内容，决定了学生需要掌握构造地质的基本理论、知识和技能，以提高自己分析并处理地质构造实际问题的能力，同步培养自己读图、作图以及运用理论知识分析构造问题的能力，实现对所学到的知识做到学以致用。

项目式学习强调理论知识的掌握，强调在实践中促进学生对所学知识的内化与吸收。因此，教师可将教学重难点作为项目的核心，指导学生展开现场地质考察，促使学生通过运用专业构造要素分析软件、卫星遥感、地理信息系统（GIS）等技术手段，收集与解析地质构造信息。项目推进的过程中，每个小组要负责不同的地质调查和构造解析任务。同时，各小组之间要协作互助，综合各自的调查结果完成最终项目。智能教育系统具备数据分析

和资源共通平台的功能，在此过程中可以用于进行远程的协同与交流，帮助学生完成在项目实施过程中的需求任务。

（四）在线互动与协作学习平台的应用

教师可以利用平台策划活动环节，提升课堂教学的互动性。在讲解复杂的地质构造现象、探讨岩层变形机制和运动学特征时，教师可以创设情境化问题，引导学生在网络论坛上发表自己的见解。通过深层的互动交流帮助学生掌握繁复的构造地质学理论，提升学生的批判精神与解析技能。通过对讨论观点的分析和反思，学生能够学会从多个角度看待问题，能够提出更准确的解释和观点。

在线平台还要设有布置作业、实施评价等板块，促使学生在完成任务的过程中加强合作。教师可以将学生分成小组，共同研究某个构造地质学课题，学生通过平台提交个人研究成果，与团队成员协作完成项目报告。教师能够实时监控学生的学习进度，提供针对性辅导，平台则定期进行学习效果评估，为学生生成详细的学习进度报告，帮助学生根据反馈调整学习策略。

（五）跨学科合作与实地研究结合

教师可策划跨学科的项目作业，让构造地质学的学生与环境科学、工程学、地理信息学、地球物理学等学科的学生共同合作。如：构造地质学的学生可以与环境科学的同学合作对某区域

的地质灾害进行探讨，与工程地质的同学共同对某工程的隧道开挖、加固或边坡治理进行探讨。构造地质学生贡献专业地质数据与理论认知，其他学科学生提供技术工具与手段，最终构建出跨学科的综合策略。在实践层面，教师可借助智慧教育平台实现资源共通、数据解析工具、网络协同等功能，推动学生跨学科协作。学生可利用平台进行数据共享、问题探讨及成果提交，实时远程协同。在实地调研阶段，学生可借助平台内的即时数据搜集与处理功能，实施实地数据的传输与解析。

四、结束语

综上所述，智慧教育的发展将现代信息技术引入到了课堂教学中，推动了课堂教学的创新改革。构造地质学课程作为地质专业的一门基础课程，自然深受影响，开展探索智慧教育模式。通过智能化平台的应用、虚拟实验与项目式学习的结合，以及跨学科合作的实践，学生能够在更加灵活，互动性更强的学习环境中深化对地质学的理解与应用。未来，随着技术的发展与进步，智慧教育将在地质学以及其他学科的教学发挥着不可取代的作用，为高等教育的个性化与智能化发展提供有力支持。

参考文献

- [1] 王志华. 教育信息化视域下智慧教育平台的设计与实现 [J]. 电子元器件与信息技术, 2024, 8(12): 38-40.
- [2] 杨真珍. 基于智慧平台的工程地质课程思政教学创新 [J]. 防灾减灾工程学报, 2024, 44(04): 978-979.
- [3] 王明, 许中杰. “地质学基础”课程教学改革探讨 [J]. 教育教学论坛, 2024, (22): 53-56.
- [4] 周新, 李慎敏, 吕洋. 浅谈结构化学课程中的混合式教学模式 [J]. 化工设计通讯, 2025, 51(01): 61-63.
- [5] 贺小容. 在线开放式课程混合式教学模式探索与实践 [J]. 中国现代教育装备, 2025, (01): 84-87.
- [6] 刘铮, 谈树成, 赵志芳, 等. “地质学基础”课程教学创新的思考与实践 [J]. 中国地质教育, 2024, 33(04): 74-78.
- [7] 秦奔, 密文天. 地球科学大数据与人工智能融入“普通地质学”课程的探索 [J]. 中国地质教育, 2024, 33(03): 97-100.
- [8] 于淼, 尉意茹, 戴长雷. 基于创新教学策略的寒区水文地质学课程教学改革探索 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(16): 30-33.
- [9] 张辰光, 刘翼泽, 段娜, 等. 智慧教育背景下地质学课程融合式教学模式探索 [J]. 天中学刊, 2023, 38(06): 152-156.
- [10] 石强, 周煜欣, 倪嘉齐, 等. 构造地质学课程虚-实结合教学模式探索 [J]. 高教学刊, 2023, 9(16): 110-113.

生成式人工智能背景下中职机电专业教学优化分析

方鑫磊

武汉市仪表电子学校, 湖北 武汉 430000

DOI: 10.61369/SDME.2025060032

摘 要 : 随着我国经济的快速发展, 各行各业对人才提出了更高要求, 其中机电专业人才的需求尤为突出。当前, 机电行业不仅存在人才供给缺口, 从业人员的技能水平也有待提升。因此, 中职院校必须提高机电专业人才素养, 既要夯实学生的专业理论基础、实践技能, 也要提高学生的人工智能素养。但实际教学中, 却存在极大的挑战。本文分析了生成式人工智能在中职机电专业教学中应用的挑战, 并从三个方面对教学路径进行了初步探究。

关 键 词 : 生成式人工智能; 中职机电专业; 教学优化

Analysis of Teaching Optimization for Mechanical and Electrical Specialties in Vocational Schools under the Context of Generative Artificial Intelligence

Fang Xinlei

Wuhan Instrument and Electronics School, Wuhan, Hubei 430000

Abstract : With the rapid development of China's economy, various industries have set higher requirements for talents, among which the demand for mechanical and electrical professionals is particularly prominent. Currently, not only is there a shortage of talent supply in the mechanical and electrical industry, but the skills of the practitioners also need to be improved. Therefore, vocational colleges must enhance the professional quality of mechanical and electrical professionals, not only by strengthening students' professional theoretical foundation and practical skills, but also by improving their artificial intelligence literacy. However, there are significant challenges in actual teaching. This paper analyzes the challenges of applying generative artificial intelligence in the teaching of mechanical and electrical specialties in vocational schools and conducts preliminary exploration of teaching paths from three aspects.

Keywords : generative artificial intelligence; vocational school mechanical and electrical specialty; teaching optimization

在当今信息化、数字化的时代背景下, 生成式人工智能技术凭借强大的数据处理与内容生成能力, 在教育领域展现出前所未有的应用潜力。对中职机电专业而言, 其在虚拟实训场景构建、设备故障模拟、个性化技能指导等方面的应用, 一方面能够为传统机电教学模式的革新提供新的路径, 另一方面还可以推动专业教学发展, 培养出更多贴合智能制造产业的技术人才。

一、生成式人工智能在中职机电专业教学中应用的挑战

(一) 技术挑战

1. 数据收集和处理

生成式人工智能通常需要依靠大量的训练和数据投喂, 才能在中职机电专业教学中发挥出应有的价值和作用。在数据收集方面, 一是可能会涉及到个人隐私、学校机密问题, 一旦泄露后果不堪设想; 二是数据标准的建立、海量数据的处理都需要耗费大量的人力成本和时间成本; 三是数据可能受人为原因产生偏差, 这些都会影响生成式人工智能在教学中的准确性与可靠

性^[1]。

2. 智能模型的选择

随着人工智能的兴起, 市面上的生成式人工智能模型越来越多, 如何选择正确的、合适的人工智能模型对中职机电专业教学来说非常重要。目前, 人工智能模型虽然众多, 但是各个模型的优缺点也非常明显, 如有的绘画能力强, 有的思考能力强。在挑选模型的过程中, 不仅增加了教师的工作负担, 还需要教师具备一定的技术背景知识。

3. 硬件技术方面的挑战

生成式人工智能技术、设备更新迭代速度极快^[2]。对普通使用者来说, 这种速度是非常友好的, 但是对教学工作来说, 这种

更新迭代速度意味着学校的生成式人工智能技术、设备需要“实时”更新，否则会因技术滞后影响教学效果，同时，这种更新还会增加学校的资金压力。例如，支撑模型高效运行的 GPU 服务器，每台更新成本需数万元，而且为了更好地匹配算法，还需定期更换和升级，这种持续性的投入会大大增加学校的经费压力。

（二）教学理念挑战

生成式人工智能技术在中职机电专业教学中的应用，一方面加快中职机电专业教学变革速度，另一方面还能促使教师转变教学观念和思维^[9]。这种变化对学生来说非常友好，不仅可以提高他们的学习兴趣和热情，还可以大大提高他们吸收、消化知识的效率和质量。但是，大部分中职机电专业教师，并具备相应的素养，而且他们所学专业中并不涉及这部分内容，因此，在设计教学中应用生成式人工智能技术会大大增加中职机电专业教师压力。为了不影响教学进度、学生专业能力发展，一些教师会采用“避重就轻”的策略，仍旧采用传统教学观念、教学方法进行授课^[4]。

（三）教师培训挑战

无论是生成式人工智能在课堂中的应用，还是中职机电专业知识的教授都离不开教师的参与。因此，教师的人工智能素养直接关系到生成式人工智能在中职机电专业中的应用质量和效果。但是，在大部分中职院校中，不少教师处于“老教师”的队列，他们年龄加大、知识学习能力较低，很难完成生成式人工智能的学习和应用，并他们存在“新技术会颠覆传统教学模式”的顾虑，从而产生对自我教学能力的怀疑^[5]。而一些年轻的教师虽然具备一定的生成式人工智能素养，但是，他们的实际教学经验、能力相对匮乏，很难兼顾到二者，所以，教学效果也差强人意。一些中职院校为了提升教师群体的生成式人工智能素养，开设了各种培训班，整理了大量的相关资源，不过，由于培训教师难以将生成式人工智能与中职机电专业有效结合，也使得培训趋于形式化，难以调动教师的学习热情和主动性^[6]。

此外，在教学资源、培训资源方面，由于中职院校能力、财力较为有效，很难及时补充、补全生成式人工智能这一新兴领域的资源，使得人工智能教学资源应用、人工智能培训资源相对匮乏，进而影响最终的教学、培训效果^[7]。

二、生成式人工智能背景下中职机电专业教学优化

（一）优化专业课程设置

在中职机电专业中，课程设置是培养机电人才的核心环节。为了培养出更多适应智能制造企业的发展需求，且具备良好实践操作能力与创新思维的机电技术技能人才，中职院校需对现有课程体系进行系统性改革和升级^[8]。例如，将生成式人工智能融入到工业机器人编程、机电设备智能运维、PLC 自动化控制等专业课程，一方面可以让学生在掌握传统机电知识（如机械制图、电工电子等），另一方面可以锻炼他们运用生成式人工智能解决实际工程问题的能力。同时，按照机电设备从设计、制造到维护的全

生命周期，中职院校还可以将专业课程划分为机械设计基础、电气控制技术、机电设备安装调试、设备故障诊断与维修等模块，并开设工业物联网基础、机电一体化项目管理等跨学科课程，既可以拓宽学生知识视野，又可以完善机电专业学生的知识结构，使其能够灵活应用生成式人工智能技术和专业知识，进而提升综合职业素养^[9]。

（二）创新专业教学方法

生成式人工智能在中职机电专业的应用，还可以体现在教学方法创新方面^[10]。例如，个性化学习资源的建设，通过生成式人工智能可以为教师教学提供大量的教学资源，打破传统教材或是标准化教材的限制，帮助学生快速理解中职机电专业的重难点内容，如在讲解复杂几何体的三视图时，教师可以利用生成式人工智能工具，生成符合教学要求的多种几何体的三维模型和对应视图，并根据教师指令设计相关练习题，进行满足不同基础、能力学生的差异化学习需求，同时，也可以为学生提供定制化的学习内容，切实提升学生专业能力。

生成式人工智能+情景教学法，利用生成式人工智能技术，教师可以为创设多元化、真实的实训场景。通过这种方式，可以有效改善实训设备昂贵的问题，让学生可以在“真实”的环境中完成 PLC 编程、机械故障诊断等操作，大大提高了学生的实践能力和应用能力^[11]。同时，在虚拟环境中，人工智能还可以和学生进行交互，协助学生解决各种机电问题，从而减少物理设备的损坏率和学生心理负担，使其能够全身心投入到实践实训活动中。例如，在 PLC 编程实训中，生成式人工智能可模拟生产线突发停机、传感器信号异常等故障场景。学生则需通过编程调试的方式不断排查问题源，而系统会提供实时操作结果反馈，若程序逻辑错误，人工智能会以“设备报警代码解析+错误节点标注”的方式引导学生修正；当学生陷入思路僵局时，生成式人工智能还能提供阶梯式提示，从“检查输入输出点接线”到“优化定时器参数”逐步启发，让学生在虚拟试错中深化对编程逻辑的理解^[12]。

（三）丰富教学评价内涵

教学评价内涵的丰富，不仅可以促使教师从单一结果性评价转向过程性与结果性并重的评价模式过度，还可以促使教师从关注教学教材内容向关注学生学情、态度、思维方式、实践能力及创新意识过度。在传统评价中，往往是教师“一家独大”，而在生成式人工智能背景下，中职机电专业教学评价会朝向更加多元化的形式发展。

教师评价：由校领导、年级主任、教师、学生从教学方法（如理实一体化教学运用）、课堂实训组织、教学态度等方面对教师表现进行评估，通过这种方式可以形成客观的教师评价^[13]。同时，通过对比不同教师评价效果、教学做法，教师可以从中提炼出“虚拟实训场景引导法”“故障案例分层解析”等优秀经验，进而提高中职机电专业教师教学质量和效果。

学生评价：主要由教师、学生共同评价，评价内容包括学生的实训操作规范性、设备调试创新思路、问题解决能力等，并结合他们的过程性表现与技能考核结果，对其进行综合性评估。结

合班级学生的短板与优势，教师可以通过设计“强化 PLC 编程逻辑训练”“增加设备拆装熟练度练习”等针对性教学手段，快速帮助学生提升专业技能和水平^[14]。

技能成果评价：教师可以对学生完成的机床电路检修、机器人路径编程等机电实训项目进行质量评价，其评价标准包括操作流程是否规范、故障诊断是否准确、设备运行是否稳定等内容。通过对比学生的不同项目成果，教师可以借助优秀案例的共性（如“步骤拆解清晰 + 参数调试精准”），为学生提供技能提升的参考方向^[15]。

三、结束语

总而言之，生成式人工智能技术在中职机电专业教学中的应用，对其教学改革、人才培养具有至关重要的作用。不过，在这个过程中，教师还需关注学生实践能力、创新能力与工程思维的培养。同时，教师需要正视生成式人工智能技术，将其当做教学工具即可，避免过度依赖该技术降低学生独立分析、思考以及解决机电问题的能力，才能够培养出一批实践创新能力与工程思维“双强”的机电人才。

参考文献

[1] 穆肃, 陈孝然, 周德青. 生成式人工智能赋能教学设计分析: 需求, 方法和发展 [J]. 开放教育研究, 2025, 31(1): 61-72.

[2] 郭杨, 季馨铎, 欧阳忠明. 生成式人工智能赋能高技能人才的职业知识生产与培育 [J]. 中国职业技术教育, 2024(13): 44-56.

[3] 骆雪汇. “人工智能+”背景下机电专业中高职贯通人才培养模式改革研究 [J]. 科技视界, 2022, (23): 152-154.

[4] 赵得学, 王洪生. 基于人工智能的机电设备自动化控制系统设计与实现 [J]. 现代制造技术与装备, 2024, 60(6): 207-209.

[5] 阚新星, 严登梅. 人工智能在机电设备自动化控制中的应用研究 [J]. 造纸装备及材料, 2024, 53(1): 57-59.

[6] 黄涛. 基于人工智能的机电一体化设备智能化控制技术研究 [J]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 工程技术, 2023.

[7] 杨亚莉. 人工智能在机电一体化系统中的应用 [J]. 集成电路应用, 2023, 40(1): 262-263.

[8] 李雅芹戚玉强朱佳吴如樵. 机电一体化专业人才工程实践能力培养策略探索 [J]. 2024.

[9] 何静. 探索人工智能在机电一体化系统中的应用 [J]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 工程技术, 2023.

[10] 杜鹏. 人工智能融入创新创业实践体系构建——以机电专业为例 [J]. 大众标准化, 2021, (01): 63-65.

[11] 马建华. 人工智能技术在城市轨道交通机电技术专业教学中的应用案例 [J]. 大众文摘, 2023(47): 0166-0168.

[12] 魏小燕. 人工智能技术在机电设备电气自动化控制中的应用研究 [J]. 造纸装备及材料, 2023, 52(12): 112-114.

[13] 骆雪汇. 基于“人工智能”的机电产品创新设计课程探索研究 [J]. 现代职业教育, 2020, (51): 61-63.

[14] 吴丹. 人工智能技术在机电设备电气自动化控制中的应用研究 [J]. Mechanical&ElectronicControlEngineering, 2024, 6(20).

[15] 蓝雪燕, 韦善周. 互联网 + 人工智能技术的机电设备电气自动化控制 [J]. 模型世界, 2023: 66-68.

“工学一体化”模式在中职会计教学中的应用研究

张伟芬，高岩

嘉兴技师学院，浙江 嘉兴 314000

DOI: 10.61369/SDME.2025060034

摘 要： 本文以中职会计教学为例，从“工学一体化”模式在中职会计教学过程中存在的问题以及具体应用措施等多方面进行探究并在中职院校广泛推广优秀的案例与经验，为中职会计教育提供崭新的视角和思考，为有效提高学生的实践能力、操作能力和专业技能贡献力量，使其完美契合社会发展需求，从而推动我国中职教育事业不断发展。

关 键 词： “工学一体化”模式；中职；会计教学；应用策略

Research on the Application of the “Integration of Work and Study” Model in Accounting Teaching in Secondary Vocational Schools

Zhang Weifen, Gao Yan

Jiaxing Technician College, Jiaxing, Zhejiang 14000

Abstract： Taking accounting teaching in secondary vocational education as an example, his article conducts in-depth exploration from multiple aspects, including the problems existing in the application of the “work-integrated learning” model in the accounting teaching process of secondary vocational schools and specific implementation measures. It also aims to widely promote outstanding cases and experiences in secondary vocational institutions. By doing so, it offers a brand-new perspective and insights for secondary vocational accounting education, makes contributions to effectively enhancing students' practical abilities, operational abilities, and professional skills, ensuring they perfectly align with the needs of social development, and thus driving the continuous development of secondary vocational education in China.

Keywords： “Work-integrated learning” model; secondary vocational; accounting teaching; application strategies

工学一体化教学是一种新的教育模式，它的核心是将理论知识学习与实践相结合，通过校企合作，工学结合使学生能够更好地理解实践中的各种问题，并在实践中验证和应用所学知识。这种模式有助于提高学生的综合能力和创新能力，将他们培养成具有实践能力的优秀技术技能型人才。工学一体化教学相较于传统人才培养模式更加强调实践教学，重视在校教学与岗位工作的衔接，对培养学生创新能力、实践能力、人文素质、社会责任感具有重要影响^[1]。中职学校应基于工学一体化推进中职会计专业教学改革，从而实现教育资源的不断整合与优化，为学生提供更好的学习条件，促进其职业素养的全方位发展。

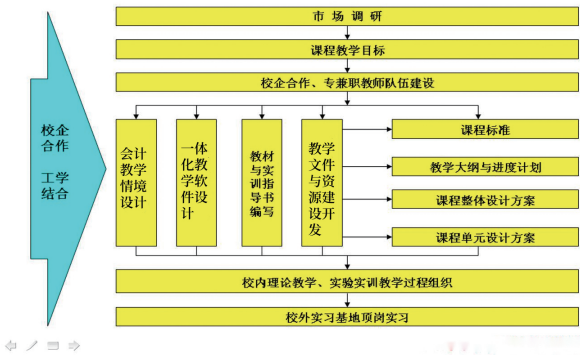


图1 工学一体化教学模式

一、教学过程中存在的问题

工学一体化作为职教改革关键路径，强调理论与实践的深度融合，通过搭建真实场景、开展项目实践，让学生“做中学、学中做、做中练，练中精”，培养解决实际问题的能力，能够快速适应职场^[2]。中职会计专业实践性强且应用广泛，随着数字经济发展与行业变革，会计岗位对中职毕业生在技能与素质上提出更高要求，

急需在工学一体化背景下推进教学改革，却面临诸多挑战：

（一）教学内容适配性亟待优化

教材内容迭代迟滞：中职会计教材多聚焦传统理论，像新收入准则等内容更新缓慢，管理会计、税务筹划等考证新增考点也未涵盖，致使知识与实际脱节。

课程体系缺乏连贯：课程设置未紧密围绕考证要求与工作流程，基础会计、财务会计、成本会计等课程内容存在重复，递进

关系不明显,实训课程缺乏从简单账务处理到复杂报表编制的系统训练。

课程考证时间错配:以初级会计职称考试为例,考试在5月,而备考课程临近考试才开设,学生学习压力大,难以有效融合课程与考证内容。

（二）教学实施效能性有待提升

理实教学脱节:传统教学中,会计理论教学在教室,实践操作在实训室,由不同教师授课,双方缺乏沟通,学生难以实现理论与实践的融会贯通。

师资实践短板:部分教师长期脱离会计一线,讲解实务案例时无法还原真实业务流程,针对考证实操案例的辅导也力不从心。

教学方法守旧:多数教师采用传统讲授法,如讲解财务报表分析时,学生被动接受知识,缺乏互动与实践环节,不利于培养学生解决实际问题的能力。

（三）教学生态协同性亟需加强

评价体系失衡:中职会计教学评价以理论考试为主,对实操操作与职业素养考核不足,且实践考核形式单一,无法全面评估学生职业能力,阻碍课证融合推进。

校企合作浅层:部分中职学校与企业合作浮于表面,企业提供实习岗位有限,内容多为基础重复性工作,与课程核心内容脱节,学生难以获得系统指导。

学生认知偏差:会计理论相对枯燥,部分学生学习积极性低,对考证重要性认识不足。学校未有效衔接考证与岗位需求,导致学生即便考取证书,就业时也难以满足企业要求,竞争力较弱。

二、教学拟采取的措施

（一）创仿真情境,拓实践应用新路径

在推进工学一体化教学模式的实践进程中,教师需精心挑选与真实工作环境高度契合或具备高度仿真性的教学情境,以此作为启发与引导学生学习的有效载体,助力他们高效、优质地完成学习任务。

1. 校企合作明岗况,情境创设助学知

教师应积极与企业开展深度合作,通过获取一手教学数据,全面而深入地了解会计岗位的具体工作内容、标准化工作流程以及独特的企业文化。在此基础上,教师需巧妙提炼这些核心元素,融入教学情境的创设之中,从而引导学生在一个贴近实际工作场景、涵盖完整工作流程的环境中,系统地学习并掌握相关知识与技能。

2. 工学理念引情境,仿真特质促学能

教师应紧密结合工学一体化的教学理念,充分考虑实际的教学进度与内容需求,精心创设仿真教学情境。这类情境充分依托人机交互技术的优势,不仅能够帮助学生夯实理论知识基础,还能有效促进其实践能力的全面发展。仿真教学情境具备四大显著特点:一是沉浸性,使学生仿佛置身于真实的工作环境之中,增强学习的代入感;二是虚幻性,虽然教学系统构建的环境是虚拟

仿真的,但它并不等同于学生直接接触实物,也无法完全替代实训室的学习体验,而是作为传统实训活动的一种有益补充;三是人机交互性强,仿真教学系统能够根据学生的操作实时给予反馈,提升学习的互动性与趣味性;四是逼真性,教学系统所模拟的工作环境与客户世界高度相似,学生在其中进行各种训练和学习,能够获得近似于真实工作环境的宝贵体验^[3]。

3. 情境应用彰师责,实践规范筑未来

教师在创设并应用这些教学情境时,还需充分发挥自身的组织与指导作用。通过引导学生基于具体情境,结合资料单、任务单等辅助工具,出色地完成实践任务。在学生实践过程中,教师既要提供必要的帮助与支持,又要结合实际的会计工作标准,对学生提出严格要求,规范他们的操作流程,以此强化学生的岗位适应能力与知识应用能力,为他们的未来职业发展奠定坚实基础。

（二）借共育共生,拓会计育人新局面

在推进工学一体化教学模式的实践进程中,学校、家长与教师三方围绕“共育共生 合作多赢”理念,三方协同发力,形成教育合力,旨在提升学生实践能力等多方面素养,契合社会发展需求,推动中职教育事业不断前行^[4]。

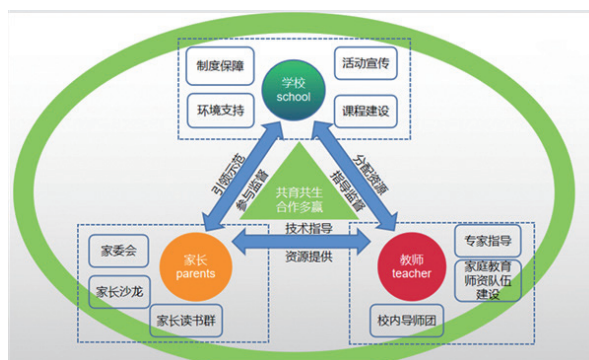


图2:借共育共生,拓会计育人新局面

1. 搭协同平台,聚会计育人新资源

在工学结合的时代背景下探索会计人才培养新模式,我们不能仅仅将视野拘泥于课堂之内。而应以大数据理论为指引,借助家校企的强大力量,精心搭建协同育人平台^[5]。有效扩大教育主体范围,打破传统教育边界,促进教育资源的深度整合与优化配置,为会计人才培养注入新的活力与动力。

2. 拓实践天地,融会计学习新体验

课程建设方面,学校从制度保障、环境支持、活动宣传、课程建设给予支持,教师积极转变思维,开拓创新。充分利用多样化的合作方式,与符合条件的优秀企业携手共进,深度参与会计人才培养的全过程。将学生实践训练的场所从校园拓展至具体的企业会计工作环境,让学生在真实工作场景中亲身体验。将会计实践活动与在校学习有机融合,实现中职教育与社会发展的无缝对接,为学生的未来职业发展奠定坚实基础^[6]。

3. 推师资改革,促会计教育新发展

中职院校要立足大数据时代背景,大力推进会计教师队伍改革。通过构建专业教研团队、积极引进教育人才等举措,进一步落实“三导师制”。充分发挥企业协同育人教育模式的独特优势,

让学生在企业导师、学校导师、家庭导师三方共同指导下,获得更全面、更专业的培养。当学生顶岗实习期满后,安排其参加院校与企业联合设置的双重考核。对于成绩优异且有意向留任的学生,可与企业签订劳动合同。这种培养模式不仅促进了教育资源的共享,还实现了教材开发、指导教师选聘、实训教学等不同教育元素之间的相互促进、协同发展^[7]。

(三) 推工学一体, 筑牢教师团队基石

1. 教师自我提升, 适配工学一体化

工学一体化教学模式探索与实践里, 教师作用关键^[8]。为加快该教学模式进程, 教师需重新定位角色, 依会计人才需求提升自身知识与技术水平。要准确把握工学一体化理念, 探索新教学策略; 坚持生本理念, 以层次化、个性化教学助学生发挥优势、挖掘潜力; 意识到自身责任, 构建锻炼平台与学习资源库, 为推进教学充分准备。

2. 院校助力支持, 推动教师同发展

院校可以为教师精心搭建企业挂职锻炼的宝贵平台, 让教师们有机会深入企业一线, 亲身体验会计工作的实际流程与操作规范, 将理论知识与实践紧密结合, 从而提升自身的实践操作能力与对行业动态的敏锐洞察力。同时, 邀请行业内的资深专家和业务骨干, 为教师们传授最新的会计技术和实用的工作技巧, 使教

师们始终站在会计领域的前沿, 从而调整教学内容和方法, 培养出更符合社会需求的会计专业人才。

3. 多方协同共进, 铸就高素质团队

当教师的自我提升与院校的支持形成强大合力, 双方协同共进。教师团队发挥其在工学一体化教学中的关键作用, 以精湛的教学技艺和渊博的专业知识, 引领学生在会计知识的海洋中遨游, 在实践中锤炼技能。院校通过搭建企业挂职锻炼平台、开展常态化技能培训、邀请专家举办讲座等一系列支持举措, 为教师的成长与发展铺就一条宽广的康庄大道^[9]。这种多方协同的模式, 不仅打造出了一支高素质、专业化、创新型的教师团队, 更为中职会计教育事业的蓬勃发展奠定了如磐石般坚实的基石, 为培养适应社会需求的高素质会计人才提供了强有力的保障。

工学一体化强调以企业岗位需求为基础制定教学计划, 注重校企合作协同培养人才, 帮助学生明确自身职业规划以及所需具备的基础能力、应达到的程度, 从而促进学生辩证思维和企业思维的发展, 有效缩短他们适应社会的时间, 增强其竞争力和适应性^[10]。通过基于工学一体化的提出优化会计专业教学目标、教学实施过程、师资团队、教学评价以及实训条件等方面的策略, 切实为中职会计专业教学提供可操作性的指导, 有利于促进职业教育的繁荣发展。

参考文献

- [1] 凌韬. “课岗赛证”背景下会计专业课程“课证融合”教学改革与实践——以《初级会计考证培训》课程为例[J]. 教育智库, 2023, 24(04): 213-215.
- [2] 曹致浩. 1+X 证书制度下会计专业“课证融合”研究[J]. 山西青年, 2021(12): 09-10.
- [3] 郝进. 会计专业工学一体化教学模式的创新与实践[J]. 超星期刊, 2024(24): 169-171.
- [4] 朱汝玲. 新能源汽车专业工学一体化教学模式研究[J]. 职业教育, 2024(26): 193-195.
- [5] 陈亚楠, 王威力. 工学一体化课程教学参考工具: 核心概念、逻辑关系与学习技巧[J]. 超星期刊, 2024, 17(45): 45-50.
- [6] 曾未然. 技工院校会计专业教学渗透工学一体化模式分析[J]. 科学与财富, 2023(13): 142-144.
- [7] 郭志宇. 技工院校会计工学一体化课改构思[J]. 职业, 2018(25): 30-31.
- [8] 黄水群. 技工院校成本会计课程一体化教学模式的构建与应用探讨[J]. 职业, 2020(1): 62-63.
- [9] 张巧梅. “三育人”视角下会计一体化教学方法应用研究[J]. 山西青年, 2023(6): 52-54.
- [10] 侯庆辉. 产教融合背景下中职会计专业“产学研一体化”实践研究[J]. 知识经济, 2023, 655(27): 136-138.

基于产教融合的技师学院“校企协同”管理模式构建与实践

郭静婷

常德技师学院, 湖南 常德 415000

DOI: 10.61369/SDME.2025060035

摘 要 : 产教融合背景下, 技师学院作为培养高素质技能型人才的重要阵地, 构建“校企协同”管理模式是适应产业发展、提升人才培养质量的关键举措。本文从“校企协同”管理模式的构建价值出发, 阐述其构建原则与目标, 分析当前模式构建的现状及存在的问题, 进而提出具体的构建内容与实践路径, 旨在为技师学院深化校企合作、实现产教深度融合提供理论参考与实践借鉴, 推动技师学院培养出更多符合企业需求的技能人才, 助力区域经济高质量发展。

关 键 词 : 产教融合; 技师学院; 校企协同; 管理模式; 人才培养

Construction and Practice of the “School-Enterprise Collaborative” Management Model in Technical Colleges Based on Industry-Education Integration

Guo Jingting

Changde Technician College, Changde, Hunan 415000

Abstract : In the context of industry-education integration, technical colleges, as an important platform for cultivating high-quality skilled talents, constructing a “school-enterprise collaborative” management model is a key measure to adapt to industrial development and improve the quality of talent cultivation. This paper starts from the construction value of the “school-enterprise collaborative” management model, elaborates on its construction principles and goals, analyzes the current status and existing problems of the model construction, and then proposes specific construction contents and practical paths. The aim is to provide theoretical references and practical lessons for technical colleges to deepen school-enterprise cooperation and achieve deep integration of industry and education, so as to cultivate more skilled talents that meet the needs of enterprises and promote the high-quality development of regional economy.

Keywords : industry-education integration; technical college; school-enterprise collaboration; management model; talent cultivation

随着我国经济结构调整和产业升级的快速推进, 我国社会对高素质技能型人才的需求越来越迫切。技师学院是技能型人才培养的主要基地, 技师学院培养学生的质量直接影响着我国的产业发展后劲。产教融合是我国职业教育改革重要指向, 而“校企合作”是实现产教融合的重要途径。建立科学合理的基于产教融合的技师学院“校企合作”管理新模式对突破校企合作藩篱、提高技能人才培养质量、推动产教良性循环有重要的现实价值。本文基于此, 对该管理模式的构建与实践进行深入探讨。

一、基于产教融合的技师学院“校企协同”管理模式构建价值

首先对于技师学院来说, 该模式为学院提供了丰富的产业资源及实践机会, 通过深度校企合作, 能及时获取产业的发展动态及企业对人才的现实需求, 转变学院人才培养方案, 使培养出来的人才更接近市场, 提高了学生们的就业率及就业质量。而企业的先进设备、技术、管理模式也能为学院教学实训提供支持, 从而提高学院教学条件的改善, 提高教师实践教学能力^[1]。

其次是对企业而言。通过“校企合作”模式, 使企业深度参与人才培养过程, 可以提前将企业的人才需求引入到教育过程中来, 企业参与课程开发、教学评价等, 为企业培养一批符合岗位需求的技能人才, 减少企业人才培养成本; 校企合作有利于对口企业的技术攻关, 学院专业教师与企业技术人员组成团队联合开展技术研发, 为企业解决生产实践中遇到的难题, 提高企业的核心竞争力^[2]。

最后从社会发展角度来看, 该模式可促进产教融合深度发展, 使得教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。为产业升

级培养大批高素质技术技能人才，从而助推区域经济发展，并在一定程度上有利于形成全社会关心、支持职业教育的良好氛围，提升职业教育社会认同^[3]。

二、基于产教融合的“校企协同”管理模式构建原则与目标

（一）构建原则

合作共赢原则：校企合作中双方都应该从合作中争取共同利益，实现“双赢”，技师学院能够从合作中获取实践基地以及人才培养的方向，企业能够从合作中获取自身所需要的人才和技术支持，确保合作中的实效，为合作的有效运转提供支撑^[4]。

产业引导原则：紧紧结合区域产业发展规划和企业实际需要，确定人才培养目标和协同内容。根据产业结构的调整和相应技术升级，及时转变校企协同方向和重点，使培养人才适应产业发展要求^[5]。

稳定长效原则：建立稳定长效的合作机制、保障机制，使校企协同能够持续稳定地开展下去。协议的签订，使校企双方的合作有一个规范、清晰的合作理念及行为制度，避免短期行为、功利合作，实现校企合作的深入、常态化进行^[6]。

协同创新原则：注重校企双方在协同模式、人才培养模式、研发技术手段等方面的创新。勇于探索创新的合作方式、合作内容，如“订单式”培养模式、现代学徒制等，顺应产教融合持续发展的新形势。

（二）构建目标

人才培养目标：培养系统掌握专业理论和专业技能，具有良好职业道德、较强创业实践能力和创新能力，能够直接满足企业岗位需求的高级应用型人才。学生毕业后即能顶岗工作，降低企业人力成本，提高就业质量。

资源共享目标：实施校企双方资源优化整合与共享，包括教学资源、实训资源、技术资源、师资资源、设备资源等。技师院校可借用企业生产设备、生产场地等开展实训教学，企业可以充分利用学校师资、科研资源开展员工培训、技术研发等。

协同机制目标：构建校企协同组织机构及其运行机制，建立畅通、高效的沟通联络渠道，明晰校企双方职责、分工，实现协同工作，有效配合，增强协同工作实效。

服务产业目标：校企协同推进技师学院人才培养和技术服务对接区域产业发展，为企业发展提供常态化的人力资源供应和经常性的技术保障服务，推动区域产业的提升与发展，提高区域发展经济的竞争力^[7]。

三、基于产教融合的“校企协同”管理模式构建内容

（一）组织架构构建

组建校企协同理事会：由技师学院行政领导、企业负责人、行业专家等组成，为校企协同最高管理层。主要职能：决策校企协同发展规划、审查重大合作项目、协调解决合作过程中面临的

重大问题等。

成立校企协同管理办公室：设立校企协同管理办公室作为理事会常设办事机构，建在技师学院内，由学院企业选派专人组成。开展沟通协调、合作项目实施、信息反馈等日常工作，以保证校企协同各项工作的顺利推进。

成立协同专业工作组：针对专业分组成立协同专业工作组，由学院的专业教师、企业专家、行业专家等共同组成的专业协同工作组，负责具体对应专业培养计划、课程内容开发、实训、师资培养等工作，从而实现专业层面的协同。

（二）运行机制构建

沟通协调机制：设立定期沟通交流形式，包括理事会会议、管理办公室例会、专业工作小组研讨会等形式。通过沟通交流会及时把握校企需求及诉求，解决校企合作过程中遇到的困境。还可以利用信息化载体进行校企之间沟通交流，例如微信群、QQ群等。

利益分配机制：确定校企合作双方的利益分配模式，保障双方合理利益。对合作开展的研发项目技术成果，按双方投入比例和贡献大小进行分配；在培养人才过程产生收益，如“订单班”相关学费收入等，在学院和企业之间合理分配。

考核评价：校企协同的效果还需要建立科学的考核评价体系，对该协同效果进行全面客观评价。考核内容应包括人才培养质量、实训基地的运行状况、技术研发成果等，同时评价结果可作为双方企业下一轮校企合作的重要参考与依据，对在考核中有成绩的单位或个人进行表彰、奖励，对出现存在问题的及时督促整改。

保障机制：健全校企协同的政策保障、资金保障、法律保障，积极争取政府的政策、资金支持，给校企协同提供良好的外部环境；校企双方共同出资设立校企协同发展基金，支持校企协同实训基地建设、师资培训等活动；签订规范的合作协议，明确双方的权利与义务，依法保障校企协同的顺利进行^[8]。

（三）课程体系构建

与产业结构的对接：通过了解企业的岗位需求以及产业的发展趋向，按照企业实际的生产过程和要求更新课程内容，将企业的新技术、新工艺、新规范融入课程体系，设置产业相关发展的课程模块，例如，智能制造、绿色制造等。

实践课比重增大：加大实践课比重，建立以基础实训+专业实训+企业顶岗实习为内容的三级实践教学模式。基础实训在校内的实训基地完成，让学生培养基本的操作技能；专业实训结合企业的真实项目完成，让学生掌握基本的专业技能；企业顶岗实习由学生到企业生产一线完成，积累一定的实际经验。

课程评价制度建设：改革课程评价制度，探索以能力为核心进行课程评价的制度，引进行业企业的评价标准。在课程评价过程中，提高课程考核实践操作考核部分的比例，聘请行业企业技术人员参与课程考核评价，力求评价结果能真实体现学生的职业能力。

（四）师资队伍建设

“双师型”师资队伍建设：制定“双师型”师资队伍建设规

划,鼓励师资参加学院到企业进行实践锻炼,定期组织学院教师到合作企业进行生产实践、技术研发等积累实践经验,提高学院实践教学水平;同时组织教师参加专业技能学习和继续教育,不断更新教师的知识结构。

引进企业兼职教师:建设企业兼职教师库,从合作企业中聘请实践经验丰富的企业骨干技术和管理人员担任兼职教师。兼职教师主要负责实践课程教学、实训指导、毕业设计指导等工作,把企业实际案例、技术经验带到课堂。

四、基于产教融合的“校企协同”管理模式实践路径

(一) 共建实训基地

校内实训基地共建:由学校和企业共同出资建设校内实训基地,按照企业生产和工作的要求配备实训设施与设备,企业投入最新生产设备和生产技术,学校承担实训基地的日常管理工作和教学管理工作。实训基地除了用于学生的实训教学,还可作为企业员工的培训中心及研发中心,实现“教学、培训、研发”一体化。

共建校外实训基地:按照有一定规模和技术水平的企业作为校外实习的实训基地,为学生提供顶岗实习场所,企业为学生提供实习岗位和指导教师,负责对学生实习过程管理及考核;学院定期派教师到企业进行巡查和指导,与企业共同完成实习学生实习管理的任务。通过校外实习,学生熟悉企业生产环境和生产流程,强化职业能力和实践技能。

(二) 共同开展人才培养

“订单式”培养:与企业签订“订单式”培养协议,通过制定符合企业人才需求的人才培养方案,成立“订单班”,在“订单班”的课程教学和实训指导中企业参与,学生毕业后直接分配到企业工作。这种模式使人才培养能切实符合企业的需要,保障学生就业率的提高。

现代学徒制培养:推行现代学徒制,以“师带徒”的形式培养学生。企业选派经验丰富的技术骨干作为师傅,负责学生的实践技能传授和职业素养培养;学院教师负责理论课程教学。学生在学习期间既享受学生待遇,又作为企业的准员工参与生产实

践,毕业后可直接成为企业的正式员^[9]工。

(三) 合作开展技术研发

共建研发中心:校企双方共建研发机构,如技术研发中心、创新工作室等,整合双方技术资源和人力资源,聚焦于企业生产过程中的技术问题、产业技术的共性关键技术;一方面,校企双方在技术研发、成果转化等机制上达成共识,校方教师提供相关科研理论和科研方法支持,企业技术人员提供技术和产业市场信息;另一方面,学院教师和企业技术人员组成的研发团队解决企业一线的技术问题,并及时实现科技成果转化^[10]。

做好横向课题研究:企业把生产过程中存在的问题作为课题交给学院,学院组织教师和学生攻关。通过横向课题研究,既解决了企业问题,又提高了教师的科研能力和学生的创新能力,达到了以教促研、以研促教的目的。

(四) 加强校企文化融合

企业文化进校园:邀请企业管理人员和优秀员工到学院举办讲座,介绍企业发展过程、企业文化与价值观等;组织学生到企业进行参观、感受企业的生产氛围与文化环境;在学校开展企业文化主题活动如企业案例分析比赛、企业文化知识竞赛等,让学生了解、认同企业文化。

进企业推广校园文化:组织学生到企业做志愿者、文艺演出等活动,把学院的校园文化带到企业中去;鼓励教师、学生把自己的创新学习精神以及学习氛围传播到企业职工中去,实现校企文化交融互通;通过校企文化融合,增强学生职业认同感和归属感,提升学生适应企业环境的能力。

五、结语

基于产教融合的技师学院“校企协同”的管理模式构建与实践是一个系统、复杂的工作,对于技师学院培养质量的提升、产业发展都具有重要作用。现阶段,该模式在实际构建过程中依然存在着诸多问题亟待解决,需要校企双方共同努力,积极探索更加科学与有效的实践路径,以此来全面提升育人效果,助力技师学院学生实现更好地成长与发展。

参考文献

- [1] 郭巨宝.“产教融合,校企合作”人才培养模式的探索——以广汽丰田订单班培养为例[J].时代汽车,2024,(11):40-42.
- [2] 刘颖.基于产教融合的校企合作课程设计与实施[J].科教导刊,2024,(15):26-28.
- [3] 刘海军.基于产教融合的校企合作人才培养模式[J].新课程教学(电子版),2025,(04):168-170.
- [4] 田地.建设行业校企合作、产教融合人才培养的模式探索与实践[N].山西科技报,2025-02-18(A06).
- [5] 陈文惠.“产教融合+校企合作”协同育才服务地方[N].汕头日报,2025-02-10(003).
- [6] 余一帆,丘毅清.校企合作,构建产教融合发展新格局[J].教育家,2025,(04):44-45.
- [7] 阙小平.职业本科院校产教融合、校企合作路径和方法研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(21):66-68.
- [8] 陈国俊.职业院校深化产教融合、校企合作的关键问题与对策研究[J].产业与科技论坛,2024,23(19):112-116.
- [9] 聂田,郭容宽,潘冬玲.基于产教融合、校企合作的高职院校协同创新育人模式的优化路径[J].学园,2024,17(19):86-88.
- [10] 刘建宁.产教融合背景下校企合作策略及路径研究[J].对外经贸,2024,(06):141-145.

新工科背景下“通风安全”课程“2+2”教学体系构建与实践

刘虎华¹, 周珊珊², 韦笑³

宜宾学院, 四川 宜宾 644000

DOI: 10.61369/SDME.2025060038

摘 要 : 本研究聚焦新工科背景下安全工程专业核心课程“通风安全”的教学改革, 针对传统教学中存在的学生被动学习、理论实践脱节、实践条件不足及评价方式单一等系统性痛点, 创新性构建了“理论改革(情景化+案例教学)+实践改革(虚拟仿真+AI赋能)”的“2+2”教学体系。以OBE理念为统领, 通过情景化教学实现工业场景认知重构, 依托分级案例任务链(基础-综合-创新)强化工程思维训练; 结合虚拟仿真技术实现实践教学的系统性重构, 利用AI学情诊断生成个性化学习路径, 形成“教-学-做-评”动态闭环。有效解决了知识内化不足与能力培养脱节的问题, 为工程实践类课程改革提供了可复制范式。

关 键 词 : 新工科; 通风安全; 虚拟仿真; 人工智能

Construction and Practice of the “2+2” Teaching System for the “Ventilation Safety” Course in the Context of New Engineering Education

Liu Huhua¹, Zhou Shanshan², Wei Xiao³

Yibin University, Yibin, Sichuan 644000

Abstract : This study focuses on the teaching reform of the core course "Ventilation Safety" in the safety engineering major under the background of new engineering education. In response to the systematic pain points existing in traditional teaching, such as students' passive learning, the disconnection between theory and practice, insufficient practical conditions, and the single evaluation method, an innovative "2+2" teaching system of "theoretical reform (scenario-based + case teaching) + practical reform (virtual simulation + AI empowerment)" has been constructed. Guided by the OBE concept, scenario-based teaching is used to realize the reconstruction of industrial scene cognition, and the hierarchical case task chain (basic - comprehensive - innovative) is relied on to strengthen engineering thinking training; combined with virtual simulation technology, the systematic reconstruction of practical teaching is achieved, and personalized learning paths are generated by using AI learning situation diagnosis to form a "teaching - learning - doing - evaluation" dynamic closed loop. This effectively solves the problem of insufficient knowledge internalization and the disconnection between ability cultivation and knowledge acquisition, providing a replicable model for the reform of engineering practice courses.

Keywords : new engineering education; ventilation safety; virtual simulation; artificial intelligence

引言

在新工科建设和工程教育专业认证背景下, “通风安全”课程作为安全工程专业的核心必修课, 在职业健康防护与工业安全生产领域具有不可替代的战略地位。随着“双碳”目标推进和产业转型升级, 通风技术正从传统的环境控制向智能化、低碳化方向发展^[1-2], 这对课程教学提出了更高要求。但传统课程教学面临双重困境: 一是学生被动学习, 知识理解程度不高^[3-4]; 二是理论教学内容与工程实践脱节, 学生理论联系实际能力不强^[5-8]。

因此, 本研究构建了“2+2”教学体系。理论层面通过“情景化+案例”教学法破解被动学习困境; 实践层面借助“虚拟仿真+AI”技术突破实训壁垒^[9-13]。该体系将OBE理念贯穿教学全过程, 形成“理论改革为基础、实践改革为重点”的双轮驱动模式, 可为新工科专业课程改革提供可复制的实施路径^[14-15], 对培养适应产业变革的高素质应用型安全工程人才具有重要实践意义。

基金项目:

四川省省级一流课程“食品质量安全管理学虚拟仿真实验”(SYLKC202314);

宜宾学院2024年教学改革项目重点专项“《统计质量控制》课程思政元素挖掘与教学实践”(XJGZ2024009);

宜宾学院教学改革项目青年教师专项“基于“四真三化”(FT)教学模式的校企共建课程研究与实践——以《食品质量安全管理学》为例”(409-XJGQ2024016)

作者简介: 刘虎华(1987-), 男, 四川达县人, 硕士, 讲师, 研究方向: 安全科学与工程。

一、传统教学的“痛点”

通风安全课程作为安全工程专业的核心课程，具有理论体系复杂、实践性强的特点，涉及流体力学、热力学、传热学及建筑学等多学科交叉知识。当前教学过程中普遍存在学生理论知识理解不深、工程应用能力不足的问题。深入分析表明，这些问题主要源于教学方法、教学内容、实践条件和评价体系四个维度的系统性缺陷。

（一）教学方法简单，师生互动困难

当前课堂教学仍以单向灌输为主，教师采用“PPT+板书”的讲授模式占比较高，这种“填鸭式”教学导致师生互动匮乏，学生对抽象概念的理解停留在表面。传统教学模式下学生课堂参与度不高，师生互动的缺失直接影响了知识的内化效果。

（二）教学内容固化，未能与时俱进

随着我国工业的快速发展，人民物质生活水平快速提高，对于安全的要求也越来越高，通风安全相关工程应用日新月异，相关教材严重滞后于技术发展，教材中仍存在已被淘汰的旋风除尘技术等内容，而对半导体洁净厂房等新兴场景的通风要求涉及不足。在案例教学方面，大多数教师仍使用十年前的经典事故案例，未能融入锂电池生产等新兴产业风险。现有教学内容与“双碳”目标下的节能通风技术存在明显代际差，这种滞后性导致学生知识结构与行业需求脱节。

（三）实践条件匮乏，实践经验缺少

传统实验室仅能进行单台风机性能测试，无法模拟完整通风系统；生产企业又因安全与生产保密等问题，对学生实习申请接受率不高。实践条件匮乏造成了严重的能力断层。

（四）过程评价不足，个性化教育难以实施

现行评价体系存在“三重三轻”弊端：重期末轻过程、重结果轻能力、重统一轻个性。实际教学中，学生人数多、管控环节多而教师精力有限，导致教师教学只能“抓大放小”，难以关注个体差异，导致学情分析、过程性教学评价等环节难以深入有效落实。这种粗放式教学与评价掩盖了真实学习效果，出现“高分低能”现象。

二、“2+2”教学体系理论建构

针对传统教学模式存在的系统性缺陷，本研究创新性地构建了“理论改革（情景化+案例教学）+实践改革（虚拟仿真+AI赋能）”的“2+2”教学体系。该体系基于OBE教育理念，通过双轮驱动和双循环闭环设计，实现了知识传授与能力培养的有机统一。

（一）“2+2”教学体系框架设计

“2+2”体系的核心在于两个维度的协同创新：在理论教学维度，采用情景化教学激活学习动机，通过工程案例教学强化理论应用；在实践教学维度，借助虚拟仿真技术突破实训限制，利用AI技术实现精准赋能。

（二）双循环教学机制

1. 创新方法循环

基于新工科教育理念和工程教育认证要求，为实现知识传授

与能力培养的有机统一，构建了“理论情景化-案例任务驱动-虚拟验证-AI优化”的螺旋式上升机制。

在理论情景化阶段，采用“三维立体”教学设计策略：首先通过物理场景重构，将教学空间转化为具有真实工业特征的虚拟车间环境；其次运用增强现实技术构建数字化情景，动态呈现通风系统的运行参数；最后通过渐进式问题链引导学生进行工程决策。这种情景化教学方法显著提升了学生的参与度。案例任务驱动阶段采用“基础-综合-创新”三级递进设计。基础级任务着重训练学生的基础理论理解能力；进阶级任务引入多重约束条件，培养学生的系统思维和权衡决策能力；创新级任务直接对接企业实际项目，要求学生完成从方案设计到实施评估的全过程。

2. 教学过程循环

以成果导向教育（OBE）理念为指导，通过重构教学流程，建立了“教-学-做-评”教学全过程循环，形成了完整的教学质量保障体系。

在教学实施环节，采用混合式教学模式整合线上线下资源。课前通过微课视频引导学生预习关键概念；课中采用BOPPPS模型组织教学活动，确保每个教学单元都包含明确的学习目标和效果检验；课后布置具有工程背景的综合性作业，强化知识应用能力。实践环节采用“虚实结合”的双轨制。虚拟实践通过虚拟仿真等技术手段，让学生在安全环境中体验各类工程场景；实体实践则通过迷你教具和企业项目，培养学生的实操能力。评价环节建立了多元化的评估体系，包括过程性评价、成果评价和互评机制，全面反映学生的学习成效。持续改进机制是闭环系统的关键特征。通过AI学习分析技术，精准把握学生的学习进度和困难点，及时调整教学策略；定期更新教学案例库，确保教学内容与行业发展同步。

（三）情景化教学创新实践的系统化设计

情景化教学的特点是在教室环境中重构工业场景，通过沉浸式体验促进理论认知内化。其核心在于构建“角色扮演→场景模拟→工程实践”三阶场景体系。

角色扮演阶段将学生分组，分别赋予通风管理员、现场作业人员等不同企业角色身份，在虚拟重建的工业车间中协作完成风量计算任务。场景模拟阶段创设多因子耦合场景，要求学生组建工程管理团队，根据背景资料模拟生产车间，并同步协调工艺热源分布、自然通风窗口定位及机械通风系统布局，强化多学科知识融合能力。工程实践阶段通过产教融合，引导学生团队自主调查实际工程，在实践中发现通风问题，提出优化方案。

（四）工程案例教学体系的阶梯式构建

案例教学立足真实工程项目全流程，构建“典型→模拟→实践”三阶任务链：典型案例层依托经典的通风系统案例，让学生了解真实通风系统的构建过程与最终状态。模拟案例层由企业提供车间原始数据，要求学生计算风量并验证通风效率，利用虚拟仿真平台调试管道阻力系数，夯实工程计算规范。案例实践运用层对接企业真实需求，以产学研融合项目为依托，设定工艺防爆等级、能耗限额、噪声标准等多重约束，学生需完成从现场调查、系统设计、设备选型到系统集成的完整方案，企业工程师从

经济性、可靠性等维度评估方案价值。工程案例教学与情景化教学殊途同归，最后同时进行工程实践，切实提升学生应用能力。

三、“2+2”教学体系实践创新

（一）虚拟仿真实验重构实践教学流程

虚拟仿真实验体系通过“基础认知－工程分析－综合设计”三级模块化设计实现实践教学的系统性重构。

基础认知层依托开发的流体动力学可视化引擎，实现粉尘扩散轨迹的动态模拟。该系统采用粒子追踪算法，直观展示不同通风参数下的气流组织规律，使抽象的局部排风罩捕集效率原理具象化，有助于学生对理论知识的理解。工程分析层创新性地整合了CFD耦合算法，构建管网阻力热力图分析系统；学生通过参数优化完成生产企业通风设计任务，有助于学生工程应用能力的提升。综合设计层依托校企共建的虚拟仿真一流课程，形成“设计－验证－优化”闭环机制，有助于培养高素质应用型通风人才。

（二）人工智能赋能教学全流程

人工智能赋能教学全流程，构建数据驱动的教学闭环系统。在学情诊断维度，开发了知识图谱支撑的能力矩阵模型，通过分

析大量学生学习轨迹数据，建立包含16项核心能力的评价指标体系，动态生成个性化学习资源包。该模型能够针对学生的薄弱环节，有效提升其训练效率。教学过程管控采用行为分析算法，通过实时监测学生学习动态，当学生学习评价达到警戒值时自动触发预警，及时提醒学生查漏补缺。评价机制创新突破传统分数限制，建立多源数据融合的能力画像；该模型整合虚拟实验操作数据、理论考核成绩、团队协作评价等12类指标，生成知识掌握度、工程实践力、创新性三维雷达图。

四、结束语

实践证明，“2+2”体系不仅契合新工科建设对“创新型、复合型、应用型”安全工程人才的需求，也充分响应了工程教育认证“学生中心、产出导向、持续改进”的核心要求。其为破解工科实践类课程普遍存在的“重知识传授、轻能力培养”、“重教师主导、轻学生参与”等痼疾提供了一条清晰、系统且可复制推广的有效路径。尤其在当前安全工程加速向数字化、智能化（智慧安全）发展的背景下，该体系对推动安全工程专业教育模式转型升级、服务国家安全生产战略需求具有重要的示范意义。

参考文献

- [1] 张小良, 郭镕茜, 张军, 等. 产教融合背景下“通风除尘及净化”课程教学改革研究与实践[J]. 中国安全科学学报, 2022, 32(S1): 1-6.
- [2] 庄加玮, 刘恩海, 刘建麟. “双碳”背景下“工业通风”课程案例式教学改革与实践[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2024(5): 71-73.
- [3] 刘虎华, 左德, 胡勇. 基于OBE的“通风安全”课程教学改革研究[J]. 安全与环境工程, 2021, 28(3): 178-183.
- [4] 刘振峰, 郭为忠. 虚拟仿真实验教学课程资源设计及教学过程的改革与探索[J]. 实验室研究与探索, 2022, 41(9): 51-54.
- [5] 毕明华, 王斌武, 李泽芳, 等. 应用型本科工业通风与除尘课程教学改革探究[J]. 西部素质教育, 2019, 5(11): 188-189.
- [6] 刘虎华, 张莉娟. 情境教学法在工程类课程教学中的应用探讨[J]. 四川劳动保障, 2019, (12): 186-187.
- [7] 曹明, 张芸栗, 徐珊珊, 等. 基于以学生为中心理念的《通风工程》创新型课堂设计教学改革研究与实践[J]. 高教学刊, 2023(S1): 110-114.
- [8] 刘燕, 刘虎华, 周岭, 等. 虚拟仿真实验在提升食品质量管理学课程实操性与应用价值中的实践研究[J]. 食品工业科技, 2024, (6): 222-226.
- [9] 熊宏齐. 虚拟仿真实验教学助推理论教学与实验教学的融合改革与创新[J]. 实验技术与管理, 2020, 37(5): 1-4.
- [10] 蔺智挺. 基于虚拟仿真实验的模拟集成电路实验教学[J]. 实验技术与管理, 2016, 33(1): 122-126.
- [11] 马学条, 陈龙. 基于虚拟仿真技术的数字电路实验教学探索[J]. 实验技术与管理, 2016, 33(10): 127-129.
- [12] 张立群. 人工智能赋能高等教育教学改革的中国范式构建[J]. 中国高教研究, 2024(5): 12-18.
- [13] 马智会, 段征, 潘荣锟, 等. 新工科背景下“通风工程学”课程教学改革[J]. 黑龙江高教研究, 2024(11): 171-174.
- [14] 田宏, 王天明. 基于OBE的《安全系统工程》课程教学改革及实践[J]. 安全, 2021, 42(3): 61-64, 68.

全周期管理视域下“三个务必”融入大学生党员教育的路径探析

孙淑伟, 王小燕*

湖北医药学院, 湖北 十堰 442000

DOI: 10.61369/SDME.2025060039

摘 要 : “三个务必”是新时代党的理论创新的重要成果^[1], 将其融入大学生党员教育, 能够为大学生党员教育提供方向指引。通过全周期管理的方式, 实现对大学生党员教育全过程的统筹与整合, 在目标导向、过程协同和效果提升等维度形成深层逻辑耦合, 构建起理念互融、机制互联、效能互促的教育生态系统, 以“目标导向——过程控制——效果反馈”的立体化实践为框架, 通过教育内容的梯度建构、方法体系的创新迭代、管理机制的闭环运行和评估体系的动态优化, 实现大学生党员教育的精准供给与质量提升。

关 键 词 : 全周期管理; 三个务必; 大学生党员

An Analysis of the Path for Integrating the “Three Imperatives” into the Education of College Student Party Members from the Perspective of Life-cycle Management

Sun Shuwei, Wang Xiaoyan

Hubei University of Medicine, Shiyan, Hubei 442000

Abstract : The “Three Imperatives” are important achievements in the Party's theoretical innovation in the new era. Integrating them into the education of college student Party members can provide directional guidance for such education. By adopting a life-cycle management approach, the overall planning and integration of the entire process of college student Party member education can be achieved, forming deep logical coupling in the dimensions of goal-oriented guidance, process coordination, and effect enhancement, and constructing an educational ecosystem with interconnected concepts, interlinked mechanisms, and mutually reinforcing effectiveness⁶⁷. With the three-dimensional practice framework of “goal orientation—process control—effect feedback,” through the gradient construction of educational content, innovative iteration of the methodological system, closed-loop operation of management mechanisms, and dynamic optimization of the evaluation system, the precise supply and quality improvement of college student Party member education can be realized.

Keywords : life-cycle management; the three imperatives; college student party members

“三个务必”为新时代党的建设提供根本指引, 高校作为培育社会主义建设者和接班人的重要阵地, 其党建与党员教育对落实党的战略部署意义重大。全周期管理注重系统全周期统筹与全过程整合, 以实现高效协同^{[2][3]}。在全周期管理视域下, 将“三个务必”融入大学生党员教育, 是高校党建核心任务, 也是提升党员教育质量、强化党性修养的关键。

一、价值意蕴: “三个务必”融入大学生党员教育的时代意义

在新时代背景下, 将“三个务必”与全周期管理理念融入大学生党员教育, 具有极为重要的价值与意义, 其从多维度推动着高校党建工作的发展与创新。

(一) 为党建理论“添新翼”, 拓展理论研究边界

“三个务必”与全周期管理理念的有机结合, 为大学生党员教育领域开启了全新的理论探索方向。从理论层面来看, “三个务必”作为新时代党的重要思想指引^[4], 其丰富的内涵为党员教育注入了新的精神内核。而全周期管理理念秉持系统思维, 将党员教育的各个环节视为一个相互关联的有机整体。二者融合, 打破了

传统大学生党员教育理论研究的局限，为学界提供了新的研究视角与框架。

在全周期管理视域下，深入剖析“三个务必”如何在大学生党员从党员成长的各个阶段精准融入，能够促使研究者从更宏观、更连贯的角度审视党员教育体系，为新时代党的建设提供更为坚实、全面的理论支撑，丰富党的教育理论宝库。

（二）把稳党员教育“方向盘”，筑牢政治思想根基

在复杂多变的社会环境中，大学生党员极易受到多元思潮的冲击^[9]。将“三个务必”融入大学生党员教育，为大学生党员的思想建设提供了稳定的“定盘星”。“务必不忘初心、牢记使命”，时刻提醒大学生党员要坚守为人民服务的宗旨，明确自身作为新时代党员的责任与担当。全周期管理则确保了“三个务必”在大学生党员教育中的常态化与长效化落实。从新生入学时的党史学习教育，引导学生初步理解党的初心使命^[6]，到在党课培训中深入解读“三个务必”的内涵，再到党员日常组织生活中以“三个务必”为标准进行自我反思与批评，全周期管理使得“三个务必”贯穿于大学生党员教育的始终，这有助于增强大学生党员对党的认同感和归属感，在思想上、行动上与党中央保持高度一致，为党的事业源源不断地输送具有坚定政治信仰的高素质人才。

（三）打通党员培养“全链条”，优化教育培养体系

针对传统大学生党员教育存在入党前紧、入党后松及环节脱节的问题^{[7][8]}，引入全周期管理理念，实现入党前、入党中、入党后教育的无缝衔接。入党前，借团学活动与社会实践融入“三个务必”，激发入党积极性、端正入党动机；入党时，以“三个务必”为标准严格把关党员发展质量；入党后，通过主题党日、志愿服务持续深化“三个务必”教育，提升党性修养。该模式优化教育流程，构建起科学连贯的党员教育体系。

二、逻辑耦合：“三个务必”与全周期管理视域下大学生党员教育的内在逻辑

“三个务必”与全周期管理视域下的大学生党员教育，在目标导向、过程协同和效果提升等维度形成深层逻辑耦合，构建起理念互融、机制互联、效能互促的教育生态系统，实现党的建设理论与青年成长规律的有机统一。

（一）目标导向耦合：价值引领与使命担当的本质同构

“三个务必”明确大学生党员教育目标，实现党的先进性建设与青年成长规律的辩证统一。思想建设上，“务必不忘初心、牢记使命”与高校育人使命价值共振，构建马克思主义信仰教育核心框架，推动初心使命教育融入全程，强化青年党员的理想信念与责任担当；作风建设中，“务必谦虚谨慎、艰苦奋斗”确立品格塑造准则，双管齐下培养纪律意识与奋斗精神，促使党的优良作风内化为行动自觉；能力建设时，“务必敢于斗争、善于斗争”锚定时代坐标，契合党员成长需求，助力青年党员在理论与实践结合中提升明辨是非、攻坚克难的素养。

（二）过程协同耦合：全周期管理与“三个务必”的阶段渗透机制

全周期管理闭环思维为“三个务必”分层实施提供结构支撑，形成“目标设定—过程控制—效果反馈”动态协同机制。入党前，以系统化价值引领将“不忘初心、牢记使命”转化为政治认知起点，衔接早期政治启蒙与理想信念培育；培养考察阶段，把“谦虚谨慎、艰苦奋斗”融入党员发展全程，建立政治素养与行为规范双重考核，精准匹配培养标准与成长轨迹，保障党员发展质量；入党后，以“敢于斗争、善于斗争”为实践导向，构建“理论学习—实践磨砺—反思提升”螺旋机制，在基层治理等实践中锤炼党员斗争本领，契合教育与成长规律。

（三）效果提升耦合：“三个务必”引领党员教育范式转型的逻辑进阶

“三个务必”深度融入驱动大学生党员教育向现代范式转型，实现理念、内容与机制重构。教育内容上，打破碎片化政策解读，构建以“三个务必”为核心的立体化体系^{[9][10]}，融合党的理论与青年认知特点，完成从知识传递到价值建构的升级；教育机制中，依托全周期管理的数据监控功能，建立“需求诊断—方案定制—效果评估”动态调节机制，推动党员教育从经验驱动转向数据驱动；教育评价方面，搭建多维度评估体系，将“三个务必”转化为量化指标^[11]，形成全链条质量监控，实现从结果导向到发展导向的评价转变。

三、实践路径：全周期管理视域下“三个务必”融入大学生党员教育的行动框架

基于“三个务必”与全周期管理的耦合逻辑，搭建“目标导向—过程控制—效果反馈”立体化实践框架。通过梯度建构教育内容、创新迭代方法体系、闭环运行管理机制^[12]、动态优化评估体系，实现大学生党员教育的精准供给与质量提升。

（一）构建梯度进阶的教育内容体系

基于成长规律的阶段性嵌入。按“启蒙—培养—提升”规律构建内容矩阵。入党积极分子阶段以“不忘初心、牢记使命”为核心，通过党史情境工作坊等载体夯实政治认同；预备党员阶段以“谦虚谨慎、艰苦奋斗”为导向，借助纪律微党课等项目培育优良作风；正式党员阶段以“敢于斗争、善于斗争”为目标，通过社会实践等载体推动斗争精神与专业能力融合^[13]，形成“理论—修养—实践”螺旋上升体系。

多维度教育资源立体化整合。构建“课程思政+实践资源+传统媒介”模式。以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》为核心，开发“三个务必”专题党课等立体化课程群；整合革命纪念馆等实践基地，打造“行走的党课”等沉浸式项目^[14]；依托党建宣传栏等媒介推送学习要点，形成常态化教育生态。

沉浸式立体化教育方法创新。引入体验式学习理论，构建“认知—情感—行为”三阶模式。理论层用“概念图谱教学法”解构“三个务必”逻辑，通过研讨会深化认知；情感层开发红色剧本朗读等互动项目，增强价值认同；实践层实施“党员责任区”等行动计划，建立“诊断—设计—评估”闭环，推动理论向实践转化。

（二）完善全周期闭环管理机制

三维度制度架构的系统集成。构建“顶层设计—过程控制—效果反馈”制度体系。规划维度制定《培育行动计划》，明确政治素养、作风养成、斗争能力三大指标，配套分阶段方案与执行计划；过程维度建立教育内容动态校准机制，通过学情分析、成长座谈调整教育策略；评估维度形成“输入—过程—输出”质量闭环，采集理论学习、组织生活、实践成果等数据，建立教育质量档案。

多元主体协同的责任共同体建构。搭建“党委统筹—部门协同—支部落实”三级架构。决策层设专项小组，统筹资源并定期协调；执行层将支部建在学科，组建“专业教师党员+学生党员”导师团开展一对一指导^[15]；协同层与社区共建基地，邀请优秀党员、校友担任校外导师，举办经验分享会，构建校社协同育

人网络。

（三）建立动态化发展性评估体系

三维度评估模型的理论建构。基于教育目标分类理论，构建“思想认同度、作风践行度、能力发展度”评估体系。通过理论测试、笔记分析、思想汇报研读评估思想认同度，考察政治理论内化程度；建立“行为观测点矩阵”，将作风要求转化为组织生活、学业、志愿活动等可量化指标评估作风践行度；结合“挑战杯”、志愿服务等实践成果，从政治辨别、问题解决、创新实践等维度评估能力发展度。

评估结果转化的螺旋提升机制。构建“评估—诊断—改进”闭环模式，梳理评估数据生成质量分析报告，为教育决策提供依据；针对党员评估结果，由支部书记或导师给出个性化反馈，制定“一人一策”提升计划；通过“需求收集—方案调整—效果检验”循环，推动党员教育质量持续优化。

参考文献

- [1] 刘金祥, 郭岩. “三个务必”的理论逻辑、历史逻辑与现实逻辑 [J]. 党政研究, 2022.11.
- [2] 肖梅. 习近平总书记强调的“全周期” [N]. 学习时报, 2022-12-19(003).
- [3] 常保国, 赵健. “全周期管理”的科学内涵与实现路径 [N]. 光明日报, 2020-09-04(011).
- [4] 范梦宇, 黄洪雷. “三个务必”融入高校思想政治教育价值意蕴和实践路径 [J]. 新疆社科论坛, 2024, 190(2).DOI: 10.3969/j.issn.1671-4741.2024.02.012.
- [5] 李娜. 争做有理想敢担当能吃苦肯奋斗的新时代好青年 [J]. 共产党员 (河北), 2023(5): 47-48.
- [6] 金治, 胡梓浩. 新时代高校发展学生党员工作的实践探索——以惠州学院为例 [J]. 惠州学院学报, 2023(4): 39-43.
- [7] 吴红华. 临床医学学生预备党员教育管理的思考 [J]. 江苏卫生事业管理, 2007(18): 27-28.
- [8] 王火利. 高等学校毕业生党员教育管理的思考 [J]. 武汉工程大学学报, 2008(6): 42-43.
- [9] 曾贤平. “三个务必”生成的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑 [J]. 新疆师范大学学报 (哲学社会科学版), 2023.1.
- [10] 王公龙. 牢记“三个务必”用新的伟大奋斗创造新的伟业 [J]. 红旗文稿, 2022.10.
- [11] 李芳, 王丹竹. 论“三个务必”的三维向度: 逻辑、特征及价值 [J]. 江苏大学学报: 社会科学版, 2023(2): 1-10.
- [12] 盛佳伟, 潘红涛. 构建信息化背景下高校学生党员培养教育的“全链条”体系 [J]. 北京教育 (高教), 2019(4): 40-42.
- [13] 高雪梅, 化春键. 基于党建引领理念的高校“三全育人”路径研究 [J]. 宿州教育学院学报, 2022, 25(6): 5-10, 35.
- [14] 李艳丽, 焦晓磊. 应用规范化培训模式开展青年党员培养的初探 [J]. 继续医学教育, 2022, 36(11): 61-64.
- [15] 廖赞勇, 王洁, 黄曲云. 医学实习生党员教育管理的问题分析与机制探索 [J]. 大学教育, 2019(11): 194-196.

教师主导、学生协创、视频栏目型课堂：新闻传播类专业实践教学探究

刘伟

河南财经政法大学 人文艺术学部传媒学院, 河南 郑州 450000

DOI: 10.61369/SDME.2025060040

摘 要 : 基于视频化教学成为网络学习标配、融媒视频化生存生态和 Z 世代可视化社交的现实趋向, 本文创新提出教师主导、学生协创的视频栏目型课堂, 并通过《中外广告案例分析》课程付诸实践, 探索该模式对新闻传播类专业教学的现实意义。

关 键 词 : 视频栏目型课堂; 教师主导; 学生协创; 实践教学

Teacher-led, Student Co-creation, Video Column Classroom: Communication and Journalism Major Practice Teaching Exploration

Liu Wei

School of Media, Faculty of Humanities and Arts, Henan University of Economics and Law, Zhengzhou, Henan 450000

Abstract : Based on the video teaching into standard network learning, media video survival ecology and visual social trend of Generation Z, this article innovatively proposes the teacher-led and students, and explores the practical significance of this mode to the professional teaching of news and communication through the course of Chinese and foreign Advertising Case Analysis.

Keywords : video column class; teacher-led; student co-creation; practical teaching

在二十一世纪前 20 余年里, 中国在线高等教育市场, 涌现出大学慕课、泛雅(超星学习通)、雨课堂、钉钉、腾讯会议、B 站等多种教学平台, 形成了 PPT 语播、真人录播、现场直播等视频化内容形态, 逐渐形成线上精品(一流)课程 MOOC、线上线下混合式 SPOC 教学、线上线下翻转课堂等教学形态。其中, 线上线下混合式翻转课堂备受教师广泛应用。在此趋势下, 新闻传播类专业也在实践探索, 如西南政法大学以学术阅读为路径, 进行新闻传播学硕士相关理论课程的翻转教学^[1]; 既有依托前沿技术赋能翻转课堂, 如北京科技大学《新闻英语视听说》结合虚拟现实、智能推送、VR 等技术, 建立的无缝式翻转课堂^[2], 也有基于优质内容的混合创新, 如暨南大学新闻与传播学院“翻转+直播+实训”三维互动逻辑的线上线下混合式教学模式的探索^[3]。

然而, 这些翻转课堂略显不足, 主要表现在: (1) 这些课程没有针对融媒时代市场对新闻传播类人才需求变化而设计, 仅是就课程而翻转; (2) 这些课程多游离在金字塔课程体系边缘, 未以提升学生知识、技能与素养的综合能力为导向, 进行多课程联合教学; (3) 这些注重教学显性数据, 缺少针对翻而不转的隐性问题的解决方案。因此, 如何设计出符合融媒时代需求、彰显新闻传播类学科特色、提升学生综合能力、又具社会传播价值的翻转课堂, 是值得深入教研的课题。

一、视频栏目型课堂, 前提条件成熟

视频栏目型课堂是基于上述教研问题的教改实践。所谓视频栏目型课堂, 即在课堂中引入业界机制, 变师生关系为制片与导演关系, 将传统课堂改造为视频栏目, 通过视频形态输出教学内容, 进而达到教学目标的新型模式。

(一) 视频化教学成为网络学习标配

翻转课堂最早是美国某高中两位化学教师为帮助缺席学生补

课, 特地将实时讲解的视频上传到网络, 供学生下载或播放, 后来逐渐形成“学生课外看视频听讲解, 教师课堂答疑解惑”的翻转形式^[4]。随着翻转课堂理念在全球践行, 在互联网软硬件技术成熟的加持下, 教学内容视频化, 逐渐成为在线课堂的标配。除中国大学慕课、泛雅、雨课堂等平台外, 腾讯会议、钉钉、企业微信、抖音、B 站、金山 WPS 等互联网平台竞相入局。微课程、直播等视频教学的规模化实践, 因直观生动、便捷体验, 得到广泛认可, 也因此成为时代在线教育的趋向。

基金项目: 河南省高校广告学专业综合改革试点单位项目(教高[2015]33号-39); 河南财经政法大学马克思主义新闻观研究中心招标课题阶段性成果。

作者简介: 刘伟, 男, 汉族, 河南安阳人, 河南财经政法大学广告学教师, 河南大学传播学硕士, 研究方向: 广告实践教学、数字营销传播、品牌研究。

（二）融媒生态视频化生存，是新闻传播行业转型方向

在5G 信息化技术的加持下，新闻视频化成为社会传播的主要表达方式。与此同时，视频拍摄愈加便利、剪辑技术愈加智能等特点，使新闻视频表达向专业质量、多形式创新的发展趋势发展。在视频化表达成为媒介组织的生存常态的趋势下，各类层级媒体通过增设视频新闻模块，搭建现场云直播平台，利用大数据升级受众新闻体验等手段，重构新闻视频化表达。这种直观形象、碎片化满足、即时性交互的表达方式，成为这些媒介组织的核心竞争力。

（三）可视化社交，Z 世代的生存方式

如今，1995 年以后出生的学生是高等教育视频化教学的主力对象，这群 Z 世代的心理需求和表达欲望，在很大程度上可以利用可视化数字工具实现。

上述三大条件成熟，使得新闻传播类学科视频化翻转课堂的探索积极开展，如暨南大学“翻转 + 直播 + 实训”三维互动逻辑的线上线下混合式教学模式^[6]、河南财经政法大学广告学专业（以下简称财大广告）的视频栏目型课堂。

二、师生协创视频栏目型课堂教学实施过程

财大广告的视频栏目型课堂，做到了两点教育观念更新。（1）以学生为中心、为主体的翻转课堂，前提以教师为主导。谭姣连等人认为，“以视频转变学生学习方式的教学，是以教师主导下的、以学生为中心的教育思想与教学理念、在教学模式设计与实施的体现”^[6]。刘芳说“教师角色的转换是打破翻转课堂翻而不转的困境的关键”^[7]。笔者多年教学实践与观察，也验证了“没有认真负责、勇于创新、倾情投入的教师主导，任何创新教改都会裹足不前”的事实。（2）在以教师为主导、学生为中心的观念下，树立“视频化教学是教师传授知识和学生学习成果相结合的视频化”的理念。视频化成果考核，不仅能监测学生知识内化程度，还能考查学生专业技能、协作管理等其他能力，更是呈现学生精神风貌、传播专业特色形象的对外窗口^[8]。

财大广告探索的视频栏目型课堂，便是以上述教育观念为指引，在教学设计、教学过程等方面进行创改的翻转课堂。自2013 年以来，《中外广告案例分析》课程在持续优化内容的过程中，始终以“广告会客厅”为栏目名进行线下翻转课堂教学。2020 年课程教学形式进化为视频栏目型翻转课堂，依托超星学习通平台，以“广告汇客厅”为翻转课堂栏目名称，以“微课 + 直播相结合、学生案例解读 + 教师点评与补充”为双轮驱动，形成“1+1215+23”的教学模式，1 是以“夯实理论基础，提升专业技能”为教学目标；1215 是教学内容，即1 档《广告会客厅》视频栏目，2 大理论基石（定位理论和创意传播管理），15 个中外品牌广告案例；23 是教学形式，2 是教师视频 + 学生微视频的两大内容矩阵，3 是教师微课 - 学生微视频 - 教师直播三个环节。

在实施过程中，以师生两大主体，围绕《广告会客厅》栏目定位，以“师生协创视频栏目，共育融媒通才”为翻转课堂教学目标，形成“教师微课 - 学生微视频 - 教师直播”三位一体的师

生协创视频栏目型翻转课堂。

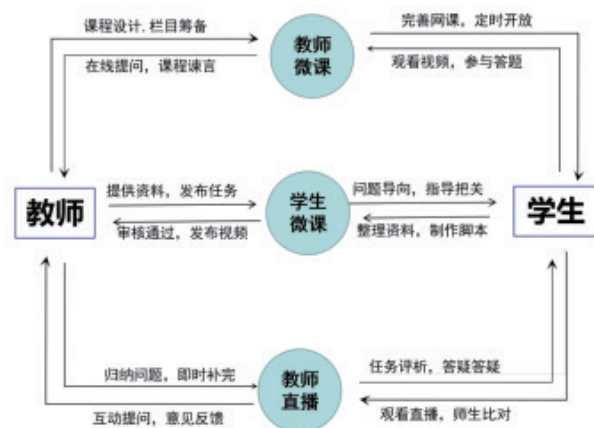


图1 视频栏目型课堂教学实践流程图

在此次视频栏目型翻转课堂实施中，包括教师微课、学生微视频、教师直播三个环节。

（1）教师微课。教师以视频栏目为中心进行教学设计和栏目筹备，并根据教学目标和相关设备，录制教师版微课视频，上传平台，在特定时限内定期开放，要求学生观看视频，参与答题；并根据学生在线提问与课程建言，针对问题优化课程。

（2）学生微视频。该环节是对传播翻转课堂模式的突破与创新。教师以任务驱动学生法，在平台资料库发布案例资料和配套理论书目，告知分享小组要解决的问题；学生搜集梳理资料，根据教师问题撰写案例分析文本和制作相关 PPT，通过教师审核后，制作视频，上传分享。该内容置于教师微课之前，供其他学生先行收看。

（3）教师直播。学生依次观看学生微视频和教师微课，在讨论区讨论问题，并在教师提前引导下，有针对性地比较，及时反馈意见。在此期间，教师发现分享小组不足以及学生对该章节的疑惑，针对性准备直播，内容一方面点评学生分享优缺点，另一方面在线答疑消除学生理解障碍。

通过视频栏目型翻转课堂实践教学，成效比较理想。据2020 年春季课程期末在线调研结果显示，180609 班内90.4% 的人能看到师生两种不同的解读视角，能在比较中学到更多东西；61.2% 的人认为这种“学生分享 + 教师微课 + 直播答疑”的教学模式非常好，32.3% 的人认为超级好；77.5% 的人认为课程内容非常丰富，16.1% 认为超级丰富；87.1% 认为通过该模式掌握了一些技能，能在策划运作中；90.3% 的人愿意将本课程分享给其他专业的学生。该模式耗时过长，内容看不完；线下分享增加问答环节；在直播中增加互动；加强师生讨论力度等学生反馈的问题，将成为该课程未来优化的重点。

三、视频栏目型课堂现实意义

（一）融媒视频化生态，需要新型教学模式

新闻传播类行业，正处于媒介融合化、视频化、生态化的转型中，传统的采编播三元架构日渐被打破。如今，行业需要具有

“信息价值高敏感、符号意义能重构、栏目内容会运营、团队协作懂管理”的融媒通才^[9]。未来，无论是新闻学、广播电视新闻学、广告学，还是编辑学、播音与主持等专业，通过视频栏目型翻转课堂，均可培养适应新型媒体生态的融媒通才^[10]。

（二）推进综合教改，凸显专业特色

如付大同所言，“学生今天的学习方式就是他未来的生存方式、实践方式、思维方式的一个缩影”，“转变学生的学习方式成为当前基础教育课程改革的核心精神之一”^[11]。在新闻传播类学科领域，通过视频栏目型课堂，学生在强调知行合一的翻转课程中，参与新闻传播业务模拟现场，便可提前了解未来的生存方式、理解实践方式、转变思维方式^[12]；可提前磨炼理论联系实际的自悟力、信息筛选的价值判断力、符号意义建筑的内容生产力和媒介采编播一体化经营与管理的整体运营能力等综合技能^[13]。任何课程，无论史学理论还是实践实务，抑或案例剖析、技能训练，均可以知识、技能与素养为综合培养目标，均可将课程处于金字塔课程体系的核心，通过精心策划，体现课程乃至专业特色，暨南大学的《媒介文化》与《融合新闻学》、财大广告的《中外广告案例分析》等院校课程的教学实践探索，就很好地体现了专业特色。

（三）形成价值共同体，促进教学研三维相长

实践教学可持续发展，在于形成目标协同、利益共享的价值共同体。精心筹备的视频栏目型课堂，可很好地促进教学研三维相长。^[14]对从事实践教学的教师而言，教师把教学课程当栏目做，以栏目视频化表达为教学导向，模拟新闻传播业务现场实践，可补齐有理论无实践的历史短板，同时，在围绕视频栏目定位的教学实践中，将信息海量遴选、主题内容撰写、视频脚本创拍、视频包装剪辑、融媒全介运营等多层次表达素养融为一体，可更好地培养融媒全才^[15]。

对身处该模式践习的学生而言，该模式的意义有三层。第一，学生除了可以内化知识、提升技能外，还可通过教师对栏目把控，理解栏目定位、社会规范、制度约束、运营管理等课程和专业以外的社会知识。第二，在师生协创栏目、同台竞技的模式中，通过与教师对比，学生可以了解自身不足，理解教师思维方式，理解专业生存方式。第三，视频化栏目赋予了学生自我表达的窗口，为更好地融入未来创造了有利条件。

对从事教研的老师而言，教师通过可视化教学数据，在了解学生信息价值判断、关注焦点、知识掌握、学习态度等诸多情况的基础上，推进教学优化和教改研究，真正实现教研合一。

参考文献

- [1] 谢太平. 以学术阅读为路径的翻转式课堂——关于新闻传播学硕士相关理论课程教学的思考[J]. 青年记者, 2017(08): 111-112.
- [2] 李晓东, 曹红晖. 依托VR的无缝式翻转课堂研究——重塑“新闻英语视听说”课堂[J]. 现代教育技术, 2017(12): 69-74.
- [3] 刘涛. “翻转+直播+实训”: 新闻传播学类课程的混合式教学模式探索[J]. 新闻与写作, 2020(09): 78-84.
- [4] 何克抗. 从“翻转课堂”的本质, 看“翻转课堂”在我国未来发展[J]. 电化教育研究, 2014(07): 5-16.
- [5] 胡海南. 混合式教学模式在新闻传播学教学中的应用[J]. 传媒, 2020(1): 3.
- [6] 徐晓东, 谭姣连. 用视频转变学生的学习方式[J]. 中国远程教育, 2013(11): 57-61.
- [7] 刘芳. 翻转课堂“翻而不转”——基于传播学的释疑[J]. 江苏高教, 2017(05): 47-51.
- [8] 蔡梦虹. 微视频课程教学模式在新闻传播学类在线开放课程中的创新应用研究[J]. 西部广播电视, 2024, 45(14): 50-53.
- [9] 靳娟莉. 媒体融合环境下创新人才管理路径探究[J]. 新西部, 2024(11): 135-136.
- [10] 李芊, 梁慧, 张青. 生态系统视角下新闻传播人才培养模式研究[J]. 新闻研究导刊, 2022, 13(14): 38-40.
- [11] 付大同. “转变学习方式”的心理理解[J]. 教育探索, 2009, (6): 124-125. 124-125.
- [12] 黄丽美. 翻转课堂: 学生学习方式的转变[J]. 基础教育研究, 2019(19): 2.
- [13] 龙冬. 网络与新媒体人才培养模式探究[J]. 新闻研究导刊, 2021, 12(18): 2.
- [14] 刘助猛. 转变教学方式, 给学生一个主动学习的课堂[J]. 赤子, 2019, 000(021): 51.
- [15] 张晓霞. 利用信息技术转变学生学习方式[J]. 甘肃教育, 2020(11): 1.

利用计算机软件特性进行融合教学模式初探

卢发

江门市第一职业技术学校, 广东 江门 529000

DOI: 10.61369/SDME.2025060041

摘 要 : 本文以《动态网页制作》课程为研究对象, 探讨了基于计算机软件特性开展融合教学的有效策略。通过分析中职学生的心理特征及其在学习过程中的常见障碍, 本文提出了一种基于 Dreamweaver 软件功能、无需编写代码即可完成网页制作的融合教学模式。该教学模式不仅提升了学生的学习兴趣与实践操作能力, 也有效降低了学习难度。研究结果为中职计算机课程中融合教学的实施提供了可行路径, 同时也为职业教育信息化教学改革开辟了新的思路。

关 键 词 : 融合教学; 动态网页制作; Dreamweaver; 信息化教学; 软件特性

Preliminary Exploration of Fusion Teaching Model Utilizing the Characteristics of Computer Software

Lu Fa

Jiangmen First Vocational and Technical School, Jiangmen, Guangdong 529000

Abstract : This study takes the course Dynamic Web Page Design as a case to explore the effectiveness of integrated teaching approaches that leverage the specific functionalities of computer software. By analyzing the psychological characteristics and learning obstacles commonly observed among vocational high school students, the paper proposes an integrated instructional method utilizing Dreamweaver—software that enables the creation of dynamic web pages without requiring any programming. This teaching approach enhances students' learning motivation and hands-on abilities while reducing the difficulty of learning. The findings offer practical insights for the integration of software-based features in computer education and provide a novel perspective for advancing information-based teaching in vocational education.

Keywords : blended teaching; dynamic web page creation; Dreamweaver; information technology-based education; software characteristics

引言

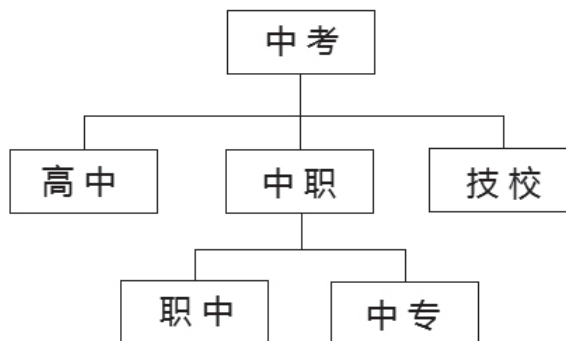
计算机专业是中职专业中知识更新最快的专业, 包括学校的计算机设备的更新、计算机技术软件和专业教材的更新等, 软件和教材的更新又需要教师的专业知识进行更新。然而, 中等职业学校的学生普遍存在学习动力不足、沉迷电子产品等问题, 给传统教学带来了巨大挑战。因此教学方法也要创新, 要根据中职学生的心理特征创新教学方法。

一、中职学生的特点与学习现状分析

中职学生的多样性比初中和高中要大得多, 经过中考的筛选后, 就读中职学校的学生整体成绩不好, 和高中学生的目标明确相比, 中职生有很大的区别。

当前中等职业学校学生群体呈现出一些显著特点, 这些特点直接影响着教学效果和学习成果。

首先, 中职学生普遍存在学习动力不足的问题。本人经过多年教学了解, 超过60%的中职学生对学习理论课程兴趣不足, 主动参与课堂学习的学生不多。这可能和初中阶段学习不好有关,



也可能和他们即将面对就业，对学习方向不明确有关。

其次，多数学生沉迷电子产品。中职学生多数都是智力正常学生，只是因为他们在初中时沉迷电子产品，才导致成绩下滑，无法考取高中，只能就读中职学校，并不是因为智力问题。另外，年轻人意志力不够坚定，学生从初中就读中职学校后，容易受周围同学影响，爱上电子产品。本人在教育教学中，做过一次专业学生的统计，统计学生拥有手机的百分比，从入学时的25%，到入学一年后拥有手机的百分比变为100%！这为他们沉迷电子产品提供了必要条件。

再次，中职学生更倾向于动手实践而非理论思考。班级里很多学生都更喜欢操作性强的课程，在操作实验的时候也表现出喜欢照抄照搬等，让他们根据实例进行模仿操作就会出现各种小问题，这些问题是可控的，老师可以和他们一起解决，而让他们根据模仿结果进行创新则是非常困难的。这种特点与个别学生的学习能力和学习习惯有关。

最后，中职部分学生心理情况复杂。年轻人学习成绩不好才考取中职学校，学习信心不足，或者本身就是因为家庭问题才学习不好，在生活中也可能会遇到各种挫折和困难。因此，中职学生可能更容易缺乏自信心导致心理情况复杂化^[1]。

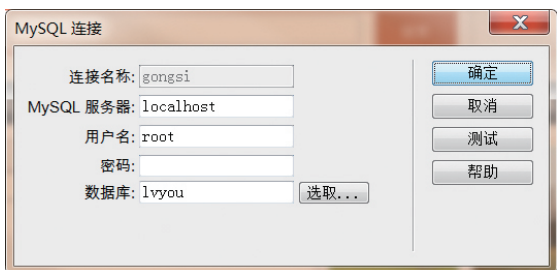
这些中职生的特点让中职教育面临各种困难，和传统教育相比，要求教师采用新的教学方法^[2]。以理论讲授为主、讲授逻辑推理的教学方式，难以引导中职学生进行学习，需要我们探索新的教学模式^[3]。

二、Dreamweaver^[4] 软件在《动态网页制作》中的教学优势

Adobe Dreamweaver 是一款专业的网页开发软件，特别是动态网页开发方面，具有强大的读取数据和操作数据的能力，可以不用写任何代码就能完成普通的网站开发，这对中职教学很有优势。可视化的操作界面，让学生不用进行逻辑推理就可以完成网页制作常见的功能。

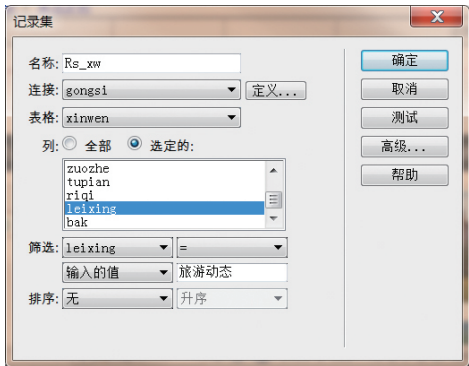
Dreamweaver 支持多种动态语言，如 ASP、PHP、JSP 等。在软件界面中有服务器行为和数据操作面板，利用这些面板工具，学生不用编写任何代码就可以完成网页中的表单处理，完成用户登录、数据查询等动态网页的功能。这对初次学习网站开发的学生来说会引起他们极大的兴趣^[5]。

该软件利用工具连接数据库时，在界面中输入相关的参数就可以实现数据库连接。



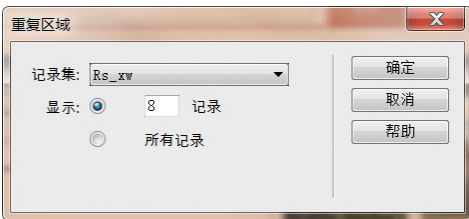
图形化的 Dreamweaver 连接数据库

连接完数据库之后就是数据操作了，这些功能对 Dreamweaver 软件来说简直是手到擒来，首先是数据读取，根据上述的连接，就可以读取数据库中的表：



Dreamweaver 读取数据

然后是数据展示，软件能把上面读取到的数据，以简单的列表方式展示出来，也可以根据需要分页展示出来。



Dreamweaver 数据展示

另外，对于学习较好的学生，Dreamweaver 也提供代码编写功能，代码和界面分左右两边同时展示出来或单独展示代码，还有代码提示和代码补全功能，为学生进行深度学习提供了必要的渠道。

下面我们以《动态网页制作》的教学为例，根据该课程所用软件 Dreamweaver 的特性来进行融合教学，一步步引导中职学生，进入良好学习状态。

三、基于软件特性的融合教学模式构建

每门课程都有自己的教学条件，大多数计算机课程都会有相关软件作为基础教学条件，一门课程可以用多款软件进行教学，相比其他软件，Dreamweaver 这款软件的特性很适合中职学生。当然，一款软件也要从多个角度和课程相结合。

首先是教学目标方面，利用这款软件能达到什么教学目标？这软件的难度如何，我们的中职学生能否完成这个目标，都是我们要考虑的问题^[6]。中职学生在学习上最显著的特点是“爱动手不爱动脑”，就是说他们对课程知识的原理不喜欢深入了解，但对马上能有效果出现的操作会比较喜欢。由于 Dreamweaver 这款软件操作相对简单，不需要理解太多原理就能达成指定的效果。所以我们可以把教学目标定为制作整个网站，包括网站首页、文章发布、图片展示、文章信息查看、用户注册、用户登陆、用户评论等等^[7]。

第一是教学内容方面，应采取把整个网站分解成多个项目的方式，将 PHP 动态网页制作的知识点和网站开发相融合。例如，

可以设计“旅游信息管理系统”、“学生成绩管理系统”等贴近学生日常生活的项目，学生通过完成用户注册、文章的发布和评论等功能，逐步掌握表单处理和数据的操作等知识点。

第二是教学过程的设计方面，中职学生“爱动手不爱动脑”，我们只能采用“演示－模仿－再演示－再模仿”四阶段的反复磨练方法，让学生一步步从动手到动脑的过程。首先演示 Dreamweaver 的基本操作和项目功能实现方法，然后让学生通过模仿完成类似任务，由于中职学生学习基础较薄弱，一次演示往往不能带动多数学生，所以要再次演示，第二次演示可以增加一定难度，带动学习较好的同学^[8]。这种循序渐进的方式既保证了学习效果，又给予了学生学习的发挥空间，一步步引导学生理解项目内容^[9]。



教学模式

对能力较强的学生，则设置拓展任务和代码优化挑战。Dreamweaver 的多视图功能恰好支持这种差异化教学，学生可以根据自身情况选择在“设计视图”或“代码视图”中学习^[10]。

评价机制上，应建立多元化的考核体系，不仅关注最终作品效果，也要重视学习过程中的进步和创意。可以采用“基础分 + 创新分”的评分方式，鼓励学生在完成基本要求的基础上大胆尝试^[11]。同时引入同学互评环节，培养学生的审美能力和批判性思维。

四、教学实践案例分析

我们在学校的计算机应用专业中，以入学成绩近似的两个班级进行对比教学实践，一个班级采用 Dreamweaver 的融合教学法，另一个班级采用传统的理论与代码结合的教学方式（其他代码软件）。

Dreamweaver 的融合教学班则以“旅游信息管理系统”为项目载体，分模块进行项目教学。学生从初步熟悉界面开始，慢慢步入页面设计，逐步添加用户注册、新闻发布、搜索查询等功能。教师主要演示如何使用 Dreamweaver 的数据面板和服务器行为面板实现这些功能，仅在必要时简要解释相关页面代码含义。

参考文献

- [1] 王雅慧, 毛力. 工程教育中《计算机软件技术基础》课程混合式教学模式构建 [J]. 办公自动化, 2024, 29(17): 36-38.
- [2] 张哲睿, 姜周曙, 黄国辉. 多维虚实融合的“计算机控制系统”实验教学创新实践 [J]. 实验室研究与探索, 2024, 43(5): 200-205.
- [3] 刘广文, 侯睿, 关玉欣, 等. 软件工程课程思政教学探索 [C]//2024 年中国高校计算机教育大会论文集. 2024.
- [4] 王雅慧, 毛力. 工程教育中《计算机软件技术基础》课程混合式教学模式构建 [J]. 办公自动化, 2024, 29(17): 36-38.
- [5] 简淑女. “计算机软件技术与应用课程混合式教学模式实践论述.” #i{ 空中美语 } 8(2023): 309-311.
- [6] 孙昌会. 中职计算机软件类实训课教学模式探究 [J]. Electronic Communication & Computer Science, 2023, 5(9).
- [7] 张哲睿, 姜周曙, 黄国辉. 多维虚实融合的“计算机控制系统”实验教学创新实践 [J]. 实验室研究与探索, 2024, 43(5): 200-205.
- [8] 王颖. 程序设计语言学习与软件工程能力有效融合教学模式研究 [J]. 科学与信息化, 2023(1): 137-139.
- [9] 李小智. 新时代工匠精神引领下的计算机软件类课程群协同育人模式研究 [J]. 科教文汇, 2023(5): 103-105.
- [10] 林君青. 基于现代教育技术的计算机教学模式分析 [C]//2023 年第九届中国陶行知研究座谈会论文集. 2023.



一个学期后，Dreamweaver 的融合教学班表现优异。能够完成上述界面和相关功能，如用户注册、登录验证、搜索查询功能的占 80%，而对照班级虽然能学习和了解基础的代码，但只能完成普通的网页代码，没有一个同学能完成上述网站的首页、更不能完成相关功能！

可见“所见即所得”的软件对于中职学生的学习吸引力是非常高的，当然利用 Dreamweaver 进行教学，只是教学中的一款工具，我们也不能过度依赖工具，最终目标是培养学生的思维能力和问题解决能力。

五、结论

本文探讨了利用软件特性进行计算机融合教学在中职计算机教学中的实践价值。这种基于可视化操作的教学方法有效解决了中职学生“爱动手不爱动脑”的学习特点与原理学习之间的矛盾。它通过降低技术门槛，成功激发了学生的学习兴趣，提高了课堂参与度，同时培养了学生的实际动手能力。

现在的教育越来越强调信息化，而每一门计算机课程都有自己的教学软件基础，每款软件又会有自己的软件特性，我们应该根据中职生的特点、心理特征，结合不同软件的特性，让中职生跟软件特性有效融合在一起，提高学生的学习兴趣，发挥中职生“不喜欢动脑，动手能力强”的特长，进一步培养他们的特长，“让强者更强”。

这种以学生为中心、以实践为导向的教学理念，对推动职业教育信息化教学改革具有重要的借鉴意义。

浅谈初中数学教学中培养学生基础学力的途径

拉毛才让

同德县第二民族中学, 青海 海南州 813299

DOI: 10.61369/SDME.2025060047

摘 要 : 学力是指学生依托学习实践和自己对学习的理解所总结出来的经验和效果, 包括学生对知识的理解能力和应用能力。学力并非一蹴而就的, 是需要教师循序渐进地引导和塑造的。对此, 初中数学教师应重视对学生基础学力的培养, 通过有效的学力养成锻造思维的发散能力, 促进学习效果提升。基于此, 本文针对初中数学教学中培养学生基础学力的途径展开研究, 剖析了学力及基础学力概念, 系统阐述了在初中数学教学中培养学生基础学力的重要意义, 提出了相应的实施途径, 旨在为初中数学教学实践提供理论参考与实践指导, 助力学生数学素养与综合能力的全面提升。

关 键 词 : 初中数学; 教学; 基础学力; 应用能力

A Brief Discussion on the Approaches to Cultivating Students' Basic Learning Capacity in Junior High School Mathematics Teaching

Lamao Cairang

Second Ethnic Middle School of Tongde County, Hainan Prefecture, Qinghai 813299

Abstract : Learning capacity refers to the experience and effect summarized by students based on their learning practice and their own understanding of learning, including students' comprehension ability and application ability of knowledge. Learning capacity is not achieved overnight but requires teachers to guide and shape it gradually. Therefore, junior high school mathematics teachers should attach importance to cultivating students' basic learning capacity, forge their divergent thinking ability through effective learning capacity cultivation, and promote the improvement of learning outcomes. Based on this, this paper conducts research on the approaches to cultivating students' basic learning capacity in junior high school mathematics teaching, analyzes the concepts of learning capacity and basic learning capacity, systematically expounds the significance of cultivating students' basic learning capacity in junior high school mathematics teaching, and proposes corresponding implementation approaches, aiming to provide theoretical reference and practical guidance for junior high school mathematics teaching practice and help students comprehensively improve their mathematical literacy and comprehensive abilities.

Keywords : junior high school mathematics; teaching; basic learning capacity; application ability

引言

在教育不断发展与变革的时代背景下, 初中数学教学的目标已不再局限于知识的传授, 更加注重学生综合能力与核心素养的培养。基础学力作为学生学习和发展的基石, 在初中数学教学中占据着至关重要的地位^[1]。具备扎实的基础学力, 学生不仅能够更好地掌握数学知识, 还能为未来更高层次的学习以及解决实际生活中的数学问题奠定坚实基础。初中是是学生接收新知识和新技能最为快速的时期, 初中数学是能够发展学生基础学力的重要学科。因此, 深入研究初中数学教学中培养学生基础学力的途径, 具有重要意义。

一、学生基础学力概述

(一) 学力

学力是一个综合性的概念, 它并非单纯指学生在某一学科或领域所掌握的知识量, 而是涵盖了学生在学习过程中所形成的各种能力、学习态度以及学习方法等多方面的综合表现。学力强调学生在学习活动中所具备的自主学习、独立思考、知识运用和创

新等能力^[2]。从发展的角度来看, 学力是一个动态的概念, 它会随着学生学习经验的积累、学习环境的变化以及个人努力程度的不同而不断发展和变化。

(二) 基础学力

基础学力是学力体系中的基础组成部分, 是学生在基础教育阶段必须具备的基本学习能力和素养。在初中数学教学中, 基础学力主要包括对数学基础知识的理解和掌握能力, 如熟练掌握数

学概念、定理、公式等；基本的数学运算能力，包括准确进行数值计算、代数式简化等；数学思维能力，如逻辑思维、形象思维、抽象思维等^[3]；以及数学学习的基本方法和习惯，如阅读数学教材、做笔记、总结归纳等。基础学力是学生进一步学习数学知识、提升数学能力的前提和保障。如果学生在初中阶段未能形成扎实的基础学力，那么在后续高中乃至大学的数学学习中，将会面临巨大的困难，难以深入理解和掌握更高层次的数学知识和技能^[4]。

二、初中数学教学中培养学生基础学力的重要意义

（一）有利于深化数学教学改革

长期以来，传统的初中数学教学模式往往以教师为中心，注重知识的灌输，忽视了学生学习能力和素养的培养。培养学生基础学力要求教师转变教学理念，采用更加多样化、个性化的教学方法，如探究式教学、合作学习等^[5]。在探究式教学中，教师引导学生通过自主探究、合作交流等方式去发现数学规律、解决数学问题，让学生在探究过程中主动获取知识，培养其自主学习能力和创新思维。

（二）有利于培养学生学习能力

基础学力的培养涵盖了学生学习能力的多个方面。通过培养学生的数学阅读能力，学生能够更好地理解数学题目，提取关键信息，为解决问题奠定基础；引导学生建立数学思维，有助于学生学会运用逻辑推理、分析综合等方法去思考和解决数学问题，提高其思维的灵活性和敏捷性^[6]；教会学生认识和运用数学语言，能够使学生准确地表达自己的数学想法，与他人进行有效的数学交流。这些能力的培养不仅有助于学生在初中数学学习中取得更好的成绩，更重要的是，为学生今后在其他学科以及终身学习中提供了有力的支持。具备较强基础学力的学生，能够更快地适应新的学习环境和学习内容，自主探索和掌握新知识、新技能。

（三）有利于创新当前素质教育

素质教育强调培养学生的综合素质和创新能力，而基础学力是学生综合素质的重要组成部分。在初中数学教学中培养学生基础学力，与素质教育的目标高度契合。通过注重学生基础学力的培养，能够使学生在数学学习中不仅掌握知识，还能培养其科学精神、创新意识和实践能力。例如，在数学问题的解决过程中，鼓励学生尝试不同的方法和思路，培养其创新思维；通过开展数学实践活动，让学生将数学知识应用于实际生活，提高其实践能力。

三、初中数学教学中培养学生基础学力的途径

（一）转变教师教学理念，提升基础学力重视

理念影响行为，教师是学生学习道路上的引路人，他们的教学理念很大程度上影响着基础学力的培养效果。学力注重的是学生的学习能力，尤其是发散能力的培养，而不仅仅是解决一个数学题，而是弄清楚学习的本质，在公式的定理中找到含义，也就

是形式和实质。为此，教师自己首先要转变观念，认识培养学生基础学力举足轻重的地位。教师要将教授的重点由单纯教授知识转向看重知识教授的同时注意对学生能力的培养，并且在教学中注重指导学生深度理解数学知识的内涵和内部的联系^[7]。例如，在教学勾股定理的过程中，教师不能单纯要求学生只是记住勾股定理的内容和公式，而应该鼓励学生钻研勾股定理的证法，用不同方法理解勾股定理背后的思想和结构。这样的话，学生才能理解勾股定理，不单记忆公式，从而增强数学理解和运用能力，奠定基本学习功底。此外，教师还要多关注学生的个体差异，根据学生不同的特点和需求，制定个性化的教学计划和教学方法。对于学习能力较强的学生，教师可以提供一些拓展性的学习任务，鼓励他们进行深入探究，获得更高的发展；对于学习困难的学生，教师要给予更多的关心和指导，帮助他们克服学习障碍，逐步提升基础学力。

（二）培养学生数学阅读能力，明确题目表达内涵

所谓的阅读理解能力，就是学生在做题前对题干的有效认知，进一步地将接受的知识与其整合，才能获得较高的准确率。对于抽象的数字符号和公式同样需要去理解，只有理解了复杂数学表达才能够解决数学问题，只有集中注意力、仔细阅读数学表达式才能完全理解它。因此，良好的数学阅读习惯是学生解决数学问题的基础。在初中数学教学中，教师要重视培养学生的数学阅读能力^[8]。第一，多引导学生学会阅读数学教材。教科书是学生获取数学知识的重要途径，教师要教会他们如何阅读教科书中定义、原理以及例题等知识点。例如，在阅读数学概念时，教师要引导学生关注关键词句的意义与范围等；阅读定理时，要让学生知道理论的前提与结论，更要研究出理论的推导过程及实际应用领域等；阅读例题时，引导学生研读解答问题的办法、思路与方法技巧，提炼出此类问题一般性的解决思路^[9]。第二，加强对数学题目的阅读训练。以七年级下册第九章关于不等式的内容为例，复习题中要求解不等式，并把它们的解集在数轴上表示出来。很多学生在做题的过程中，要么只解不等式，没有在数轴上表示；要么只表示而没有解不等式。这就是学生在阅读题目时没有准确理解题目要求的表现。在教学过程中，教师要引导学生阅读题目，逐字逐句地分析题目的条件和要求，从题目中提炼出关键信息，认识到题目所要表达的意思。教师可以设置一些阅读方面的训练题，让学生进行针对性地练习，这样逐渐提升学生的阅读能力。

（三）引导学生建立数学思维，培养学生基础学力

在教学中，教师要注重向学生展示这些数学结论和最后结果是如何达到的整个过程，通过过程展示让学生的数学思想和数学语言等得到启发，这样锻炼学生观察、对比和概括的思维。数学思维包括逻辑思维、形象思维、抽象思维等，不同的数学思维在解决数学问题中发挥着不同的作用，教师要引导学生建立数学思维^[10]。例如在几何图形教学中，教师可让学生多观察图形的形状、大小和位置关系，这样培养学生的形象思维能力。例如在讲授如何判定三角形全等时，教师可以借用教具或多媒体手段，用不同三角形的搭配和变换来直观显示全等三角形的概念，引导学

生理解。学生通过运用逻辑思维，由所给条件去一步步推出结论，提高学生逻辑思维的能力。如在探究判定一个三角形是否全等时，学生需结合给定条件，正确选择判定的根据和方法，做出推理和论证。在代数知识学习中，教师要注重培养学生的抽象能力，比如在讲述函数这一部分内容时，教师可以利用一些实例引导学生掌握函数的概念及函数公式，这样有利于教会学生将现实问题抽象为数学问题并培养其用数学方法解决实际问题的能力。

（四）教会学生认识数学语言，正确运用数学语言

在初中数学教学中，数学语言包括听、说、读、写、译五方面。教师要明确数学语言的重要性，对数学文字语言、图形等复杂的数学表达展开讲授，让学生认识数学语言，并且能够正确地使用数学语言。在“听”方面，教师要清晰准确地讲解数学知识，使用规范正确的数学语言，让学生能够听懂数学讲解。比如为学生播放数学教学视频，组织数学讲座等，让学生接触到不同的语言表达，提升学生“听”的能力。在“说”方面，教师要鼓励学生课堂发言，在小组内发表自己的想法，在课堂上提出自己的观点等。比如教师可以提出一些数学问题，组织学生进行小组讨论，各小组选出一个代表进行发言，阐述小组的讨论结果和解题思路，这样能够锻炼学生的口语表达，让学生学会用准确的

数学语言进行交流^[11]。在“读”和“写”方面，教师应当让学生阅读数学书籍和文献，了解数学书写与表述。同时加强学生进行数学写作培训，要求他们进行数学问题分析报告写作或者数学小论文写作等，提高学生的数学写作能力。在“译”方面，教师要教会学生熟练运用和掌握数学文字语、符号语和图形语的互译，如把文字语言叙述的数学问题翻译成数学符号表达式，或是把数学符号表达式翻译成图形以便于直接观察。

四、结束语

综上所述，初中数学教学中培养学生基础学力是一项长期而系统的工程，对学生的数学学习和未来发展具有重要意义。在实际教学过程中，教师要转变自身教学理念，培养学生数学阅读能力，引导学生建立数学思维，教会学生认识和运用数学语言等，这样提升学生基础学力，推动初中数学教学质量的提高。在今后的教学中，教师要不断创新培养学生基础学力的方法，关注学生的个体差异，因材施教，为学生的全面发展和终身学习奠定坚实的基础。

参考文献

[1] 庄利城. 基于深度学习的初中数学单元主题式教学策略分析 [J]. 新课程研究, 2024, (S2): 59-61.
[2] 沐文中, 胡锦涛. 基于项目式学习的初中数学“综合与实践”教学策略探究 [J]. 数学学习与研究, 2024, (33): 74-77.
[3] 周福权. 网络时代初中数学教学中学生自主学习能力的培养措施 [J]. 试题与研究, 2024, (31): 64-66.
[4] 蔡辉, 张丽丽. 依托课程基地建设, 探索初中数学深度学习新路径——初中数学“学习云”课程基地建设的思考与实践 [J]. 初中生世界, 2024, (40): 48-50.
[5] 陈莉玲. 面向数学高阶思维能力培养的初中数学项目化学习策略 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (10): 63-65.
[6] 陈志敏. 浅议如何有效预设数学问题发展学生数学学力——以初中数学教学为例 [J]. 考试周刊, 2024, (42): 118-120.
[7] 印冬建. “链+”: 指向发展学力的初中数学结构化教学——以人教版“第十八章平行四边形”单元起始课为例 [J]. 中学数学月刊, 2024, (05): 16-21.
[8] 孟金玲, 史百俊. 以问题导引促学力增长——谈“问题串”在初中数学微设计中的有效运用 [J]. 新智慧, 2024, (02): 27-29.
[9] 徐坤. 以问题导引, 促学力增长——“问题串”在初中数学教学中的有效运用 [J]. 数学教学通讯, 2022, (32): 47-48.
[10] 马晓琴. 基于学力提升的农村初中数学课堂教学策略研究 [J]. 数理化学习(教研版), 2020, (09): 29-30.
[11] 吴启虎. 有效预设数学问题, 发展学生数学学力——以初中数学为例 [J]. 中学数学, 2020, (16): 79-80.

基于主题式项目实践教学法的高校思政课教学改革

陈琳琳

岭南师范学院, 广东 湛江 524000

DOI: 10.61369/SDME.2025060008

摘 要 : 在高校阶段的教学过程中, 思政课程的开展有助于实现立德树人根本任务, 该课程质量的提升可以发挥良好的育人价值。从思政课教学实际出发, 其存在一些教学问题, 造成教学效果不够理想。而主题式项目教学的实施能够贯彻以生为本理念, 营造真实情景, 能够开展良好的项目实践, 帮助学生掌握更多思政知识。本文从高校思政课角度出发, 分析了主题式项目实践教学的内涵、特点, 并提出具体的教学改革策略, 旨在提升思政课教学质量, 为后续高校课程改革提供借鉴。

关 键 词 : 主题式项目实践教学法; 高校思政课; 教学改革

Teaching Reform of Ideological and Political Courses in Universities Based on Thematic Project Practice Teaching Method

Chen Linlin

Lingnan Normal University, Zhanjiang, Guangdong 524000

Abstract : During the teaching process at the university level, the implementation of ideological and political courses helps to achieve the fundamental task of cultivating virtue. The improvement of the quality of these courses can play a good educational value. Starting from the actual situation of ideological and political course teaching, there are some teaching problems, resulting in unsatisfactory teaching effects. However, the implementation of thematic project teaching can implement the concept of student-centeredness, create a real scenario, and carry out good project practice, helping students master more ideological and political knowledge. This paper, from the perspective of ideological and political courses in universities, analyzes the connotation and characteristics of thematic project practice teaching, and proposes specific teaching reform strategies, aiming to improve the quality of ideological and political courses and provide reference for subsequent university curriculum reform.

Keywords : thematic project practice teaching method; ideological and political courses in universities; teaching reform

引言

高校思政课程的开展, 有助于学生良好价值观念的薪酬, 有助于提升学生思政品质。但传统思政课教师发挥主导作用, 学生只是被动接受知识, 整体的教学缺少互动性、实践性, 导致学生课程参与度有待提升, 很难取得预期的思政教学成效。随着社会发展与教学改革的推进, 传统教学模式难以满足思政教学需求, 需要积极探索新教学方式。主题式项目实践教学的开展, 强调学生课堂主体地位, 重视其实践素质的提升, 可以为思政教学改革提供新的发展方向。教师可以借助该教学模式, 提升学生知识学习兴趣, 使其具有良好的课堂参与度, 并培养其实践与创新能力, 促进思政课教学目标的达成。

一、主题式项目实践教学法的内涵与特点

(一) 内涵

在主题式项目实践教学中, 教师通常选择特定主题, 将其作为核心, 并重视教学内容与项目任务的融合, 鼓励学生借助自主探究、合作学习等方式, 有效参与项目实践活动, 促进知识学习、能力培养的融合。^[1] 以上教学方式的开展, 主题选择发挥了重要作用, 其通常可以贯彻整个项目实践环节, 涉及教学目标要

求的各知识与能力。项目任务可以结合主题进行开展, 学生在项目任务的完成中, 掌握所学知识的英语, 可以有效分析与解决问题。同时, 实践活动的开展, 可以帮助学生理解掌握知识, 形成良好的团队合作与交流能力。例如, 在思政课程的教学活动中, 教师将乡村振兴作为主体, 并设计良好的教学计划, 根据实地调研情况, 判断乡村的发展, 并有效撰写调研报告, 提出乡镇振兴的项目任务, 鼓励学生前往实践, 深层次理解乡村振兴战略内涵, 切实提升问题分析与解决能力。

项目: 岭南师范学院2025年度校级课程思政示范课程“中国共产党思想政治教育史”阶段性研究成果, 项目编号: LSSZ202518

（二）特点

第一，以生为本。主题式项目实践教学活动的开展，可以打破传统思政课程教学束缚，转变教师课堂地位，将学生作为教学活动的中心。学生能够参与项目实践，自由选择研究方式，进行良好的资料收集，并对数据加以分析，有效发挥其学习的主观能动性。^[2]该教学模式的实施，能够促进教师角色转变，由讲述者转变为引导者、组织者，可以为学生提供良好的指导，激励其参与探索与创新活动，切实提升其自学能力。

第二，实践性强。主题式项目实践教学理念下，教师需要从学生角度出发，采取实践活动，不断掌握知识与技能，并融入生活元素。学生能够在项目任务的完成中，及时的走出课堂，并深入社会开展调研、访谈等活动，亲身感受社会现象，并有效解决生活遇到的问题。实践性学习方式的落实，可以帮助学生熟练掌握思政知识，切实提升其知识应用能力，并提升其社会责任意识。

第三，综合性高。具体的项目主题，通常涉及多学科领域，看重学生多种技能的提升。从项目实践活动来看，学生需要掌握思政理论、历史以及社会等学科知识的应用，并不断提升自身的团队、交流以及数据分析等技能。^[3]通过项目实践活动的开展，可以帮助学生拓展知识面，切实提升自身综合素质，形成良好的跨学科思维技能。

二、主题式项目实践教学法在高校思政课教学中的应用策略

（一）基于课程目标与学生需求确定项目主题

在高校思政课程教学中，主题式项目教学的开展，需要把握课程目标，如知识目标、能力目标以及情感态度目标等。当确认项目主题后，可以结合课程目标，确保项目主题包括教学大纲相关的核心知识与能力培养内容。^[4]同时，教师需要重视学生需求，明确学生扮演的主体角色，借助科学合理的项目主题，提升学生知识探究热情，有效确保项目实践活动的顺利实施。教师能够采取问卷、课堂交流等形式，清晰认识学生喜好、需求等，并融合课程目标，选择与学生生活相关的项目主题，提升项目的现实价值。如面对学生较为关注的就业创业内容，教师能够设置项目主题，即大学生就业创业现状及对策，鼓励学生采取调研、案例分析等形式，清晰认识市场情况，寻找处理就业创业问题的途径，不仅可以满足学生需求，还可以有效渗透思政教学内容，切实提升学生知识学习热情。

（二）设计科学合理的项目任务与实施步骤

第一，进行项目任务的细化。当明确思政实践项目主题后，教师可以将其划分为具体、可操作任务。其中各项目任务能够明确目标、要求以及标准，帮助学生明确自身操作，寻找如何完成任务。如面对乡村振兴战略的项目主题，教师可以进行项目任务的区分，鼓励学生选择某乡村，开展实地调研活动，认识乡村的进阶发展、文化建设等现状。同时，相关数据、资料的手机，能够有效判断乡村发展出现的问题。^[5]教师引导学生使用所学知

识，针对乡村振兴战略，提出具体的实践措施，并撰写相应调研报告。通过项目任务的细化，可以使学生有效参与到项目实践活动，切实提升实践效率与质量。

第二，进行实施步骤的调整。科学合理的实施步骤，可以为项目开展提供保障。教师需要结合项目任务，把握学生实际情况，开展科学合理的项目实施计划，并清晰划分各阶段时间与任务要求。通常情况下，项目教学的开展能够划分不同阶段，如准备、实施以及总结等阶段。从准备阶段来看，学生能建设项目团队，明确各成员分工，制定科学合理的项目计划，不断进行资料整理。^[6]在实施阶段内，学生能够结合项目计划，积极开展实地调研、交流等活动。从总结环节出发，学生能够总结归纳项目过程、成果，并进行项目报告的撰写，有效展示与交流成果。通过设置清晰的实施步骤，可以帮助学生结合一定顺序、规律有效开展项目实践，避免混乱、无序问题的出现。

（三）组织学生开展项目实践活动，教师做好指导与监督

在项目的具体实践活动中，教师需要重视自身引导作用的发挥，了解学生情况，帮助其解决所遇到的问题、困难。当学生提出研究方法、资料收集等方面问题时，教师需重视指导活动的开展，鼓励学生选择良好的研究方式，有效拓展资料收集渠道。当学生参与问题分析、解决活动时，如果出现偏差，教师需及时指出，鼓励学生使用合适的理论、方法，有效进行解决与分析。^[7]如学生参与社会调研活动时，教师可以开展指导，进行合理调查问卷的设置，并帮助学生掌握访谈技巧、数据分析方式等，切实提升学生的实践技能。同时，教师需要重视学生团队协作指导的开展，鼓励学生掌握交流技巧，切实提升其团队凝聚力。^[8]另外，教师还需要鼓励学生进行创新活动，有效拓展其思路与方法，培养其创新与实践能力，并在学生实践环节，进行良好的监督工作，明确学生可能存在的问题。

（四）建立多元化的项目评价体系

第一，重视教学评价主体的多元化。在思政课堂教学中，传统教学评价环节，教师占据主体地位，很难开展全方位评价，难以明确学生知识学习成果。从主题式项目实践教学层面出发，可以建设多元评价主体，如教师、学生等，有效开展评价活动。其中教师评价表现出专业性、权威性，可以从知识掌握、情感态度等角度出发，对学生开展全方位评价。^[9]学生自评的开展，能够使其参与项目实践，进行良好的反思、总结工作，明确自身存在的优势、不足。而学生互评的开展，可以帮助学生进行相互学习，有效提升其团队合作意识，提升其批判思维技能。通过评价主体的多元化，可以从不同视角出发，评价学生项目实践效果，提升评价结果的客观性。

第二，促进评价内容的多样化。在思政教学评价内容的选择中国，教师不仅需要把握学生思政知识掌握情况，还需要看重学生项目实践情况，认识其能力与素养，如团队合作、创新以及问题解决等能力，帮助学生前往项目实践，感受其情感、价值观念出现的变化。如评价学生的项目报告时，不仅需要关注内容的准确与完整，还需要对学生报告绘制展现出的能力进行考察。针对学生的项目实践过程，教师需要重视其团队合作、责任心等层面

表现,借助多元评价内容,有效判断学生知识学习效果,分析其综合素养。

（五）加强教师培训，提升教师素质

高校可以组织教学方式培训活动。在主题式项目实践教学理念下,教师需要掌握更多的教学方式,形成良好的教学技能。学校、教育部门能够开展定期培训,邀请专家学者,采取讲座、学生研讨等活动,帮助思政教师了解主题式项目教学,掌握更多的教学经验。^[10]通过培训活动的开展,可以方便教师把握主题式项目教学内涵、特征,并将其应用于实践。通过教师培训活动,可以使教师灵活应用该教学理念,营造良好的思政课堂环境。

另外,重视教师实践素养的提升。为了开展更好的教学指导活动,帮助学生参与项目实践活动,教师需要掌握良好实践技能。其中高校能够激励教师参与社会实践,如社会调研、企业挂职训练等,帮助教师认识社会情况,不断积累经验。同时,高校

需要组织教师参与实践交流活动,分享教学经验与心得,从而开展良好的交流,分析教学实践遇到的问题。通过以上教学活动的开展,不仅可以提升教师实践能力,还能够帮助其适应主题式教学要求,为学生提供科学有效的指导。

三、结束语

综上所述,在高校思政课教学过程中,主题式项目实践教学活动的开展,可以满足新时代教育发展所需。教师需要结合主题式项目教学,明确其内涵与特征,并进行科学合理的应用,切实提升思政教学效果,使思政课程具有更强的吸引力与实效性,激发学生知识学习热情。具体来讲,教师可以采取明确课程目标、开展项目实践等活动,营造良好的思政课程环境,有效培养学生实践与创新能力,促进立德树人根本目标的实现。

参考文献

[1] 俞梅芳,赵斌.项目沉浸式教学模式在高校设计类专业课程思政教学中的应用——以乡土建筑空间设计课程为例[J].嘉兴学院学报,2024,36(01):124-129.

[2] 杨柳婷.新媒体在高校思政教学实践中的运用策略探析[J].新闻研究导刊,2023,14(19):189-191.

[3] 李思.论VR技术在高校思政教学当中的创新运用[J].新闻研究导刊,2023,14(16):206-208.

[4] 林琳.唯物史观视域下“四史”融入高校思政教学体系研究[J].辽宁工程技术大学学报(社会科学版),2023,25(03):161-166.

[5] 邱冬梅.“三步进阶”高校课程思政教学模式探析[J].现代商贸工业,2023,44(09):232-234.DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2023.09.078.

[6] 刘燕.基于项目教学的高职“中国饮食文化”课程思政教学设计与实践[J].粮食加工,2023,48(02):60-64.

[7] 周子怡.基于扎根理论的高校课程思政教学系统模型构建及发展——以教育部课程思政示范项目“中国史专题研究”为例[J].教育观察,2023,12(10):74-77+95.

[8] 陈孝柱.“双创”理念下高校思政教学的问题审视及应对策略[J].陇东学院学报,2023,34(01):108-111.

[9] 隋丽莹,岳瑞波,刘俊琴.项目式教学模式下管理学课程思政教学策略研究[J].晋中学院学报,2022,39(06):96-100.

[10] 杨涛.高职思政课主题式项目教学的方法探析[J].科学咨询,2022,(15):185-187.

工程教育认证背景下数字电子技术课程改革方法 ——以邵阳学院电气工程学院为例

邵武, 邓成

邵阳学院电气工程学院, 湖南 邵阳 422000

DOI: 10.61369/SDME.2025060026

摘 要 : 随着教育改革的深入推进, 邵阳学院在数字电子技术课程方面的改革亟需进一步精细化。教师应积极引入创新的教育理念与教学方法, 以更有效地激发学生的学习兴趣, 加深其对所学知识的理解与应用能力, 从而提高教学成效。基于此, 本文将对工程教育认证背景下数字电子技术课程改革进行深入分析, 并提出相应的策略, 以供各位同仁参考。

关 键 词 : 工程教育认证; 邵阳学院; 数字电子技术; 课程改革

Reform Methods of Digital Electronic Technology Course under the Background of Engineering Education Accreditation -- Taking the Electrical Engineering College of Shaoyang University as an Example

Shao Wu, Deng Cheng

School of Electrical Engineering, Shaoyang University, Shaoyang, Hunan 422000

Abstract : With the deepening of educational reform, the reform of digital electronic technology courses in Shaoyang University urgently needs to be further refined. Teachers should actively introduce innovative educational concepts and teaching methods to more effectively stimulate students' interest in learning, deepen their understanding and application ability of the learned knowledge, and thereby improve teaching effectiveness. Based on this, this paper will conduct an in-depth analysis of the reform of digital electronic technology courses under the background of engineering education accreditation and propose corresponding strategies for reference by all colleagues.

Keywords : engineering education accreditation; Shaoyang university; digital electronic technology; course reform

一、工程教育认证背景下数字电子技术课程改革现状分析

(一) 课程教学理念滞后

部分教师在展开工程教育认证背景下数字电子技术课程改革工作时, 所秉承的教学理念较为落后, 他们在展开育人工作时, 更关注对课程知识的讲解, 忽视了一些实际问题的引入, 这样对学生的综合能力发展极为不利。^[1] 另外, 一些教师的应试思想较为严重, 导致其更关注学生的考试成绩, 对于一些新理念、新技术引入不足, 缺乏对数字电子技术课程中思政元素的探索, 不利于学生的更长远、全面发展。

(二) 课程教学方式单一

在展开工程教育认证背景下数字电子技术课程改革活动时, 很多教师难以对数字电子技术课程改革方式展开有效拓展, 在课堂上多是采用灌输的方式育人, 对于互联网技术、大数据技术等引入不足, 缺乏对信息化资源的合理应用。^[2] 此外, 一些数字电子技术课程知识较为繁杂, 为提升学生对知识的理解能力, 教师应重视对其分析能力、思维能力的培养。但是, 单一的方式很难促

使学生的综合素养发展, 极大影响了学生的兴趣爱好生成, 甚至一些学生会因此出现厌学、抵触等情绪。

(三) 教学内容缺失

在展开工程教育认证背景下数字电子技术课程改革工作时, 存在一定的教育内容缺失问题, 主要是教师很少能对数字电子技术教材展开有效拓展。当前, 部分教师在展开育人工作时, 常会将教材作为主要参考资料, 很少能结合数字电子技术相关行业发展展开分析, 对于一些优质的案例、项目引入不足, 这样会对学生的知识体系发展产生很大影响。^[3] 另外, 学校与企业的合作不够充分, 企业在将学生引入工作岗位后, 很少能为其提供关键工作内容, 这样会导致学生接触到的知识较为有限, 不利于他们的长远发展。

二、工程教育认证背景下数字电子技术课程改革价值

(一) 有利于满足市场对人才的需求

通过展开工程教育认证背景下数字电子技术课程改革, 能够满足市场对优秀人才的需求, 助力学生获得更全面发展。通过开

展工程教育认证背景下数字电子技术课程改革，能够让更多新知识引入数字电子技术课程，学生的知识储备会变得更丰富，这对他们解决各类实际问题有极大促进作用。^[4]长此以往，学生的解决问题能力、分析能力等会得到进一步发展，能够很少的满足企业对学生的能力需求。

（二）可大幅缓解学生的就业压力

通过提升工程教育认证背景下数字电子技术课程改革效果，教师可以极大优化教学流程，让学生的知识转化效率大幅提升，增强他们的知识理解和应用水平，帮助他们更好地解决未来工作中遇到的各类问题。^[5]通过展开数字电子技术课程改革，能够大幅提升学生的核心竞争力，缓解他们的就业压力，从而为社会培养更多优质人才，助力我国经济综合水平得到进一步发展。

（三）能够助力企业获得高速发展

在以往的数字电子技术课程教学中，学生对于数字电子技术知识的掌握并不扎实，他们的实践能力还有很大提升空间。通过展开工程教育认证背景下数字电子技术课程改革，能够大幅提升学生的知识应用能力，降低他们进入企业的适应时间，在很大程度上节约了企业资源，能够助力企业获得更长远发展。^[6]此外，展开工程教育认证背景下数字电子技术课程改革，能够大幅提升学生与企业的匹配性，降低企业的用人成本，助力企业发展。

三、工程教育认证背景下数字电子技术课程改革策略

（一）明确课程改革目标，培养优良职业意识

为进一步提升工程教育认证背景下数字电子技术课程改革效果，教师应树立一个明确的改革目标，这样才能为之后各类工作的开展打下坚实基础。不仅如此，通过树立明确的数字电子技术课程改革目标，能够帮助教师更好地把握教学方向，为企业培养更多复合型人才。^[7]在实践中，教师需要结合企业的实际需求，结合工程教育认证背景下数字电子技术课程改革内容展开优化革新，和企业的专家、学者一起制定数字电子技术课程改革目标，保证数字电子技术内容的合理性、科学性。^[8]此外，结合市场的变化，教师可以对工程教育认证背景下数字电子技术课程改革内容展开微调，以此保证学生所学知识的先进性、科学性。通过此方式，能够让企业成为数字电子技术课程改革的风向标，从而大幅提升学生的综合能力和水平，帮助他们形成良好的职业意识。

（二）融入实际经典案例，促进实践能力发展

为提升工程教育认证背景下数字电子技术课程改革效果，教师在展开育人工作时，可以尝试将一些优质的案例、项目引入课堂，而后方可结合数字电子技术课程的案例内容展开分析，促使学生的综合能力得到进一步发展。在针对工程教育认证背景下数字电子技术课程改革案例展开分析时，学生将会形成一套更为完善、系统的知识体系，这对他们之后展开更深层次的数字电子技术知识探索有极大促进作用。^[9]通过此方式，学生可以掌握更多新的数字电子技术设备、软件，明确自身的职业发展价值观，提升他们对所学数字电子技术知识的理解深度，促使其对未来的工作产生新的理解。另外，部分学生在毕业后就业会出现困难的情

况，主要是由于他们缺乏岗位所需的能力和素养，通过开展数字电子技术课程改革，能够实现对学生的关键能力的培养，提升其知识理解深度，提升学生就业率。

（三）积极开展混合教学，增强知识理解水平

在展开工程教育认证背景下数字电子技术课程改革的过程中，教师应明确数字电子技术课程知识的复杂性，这样会导致一些学生在理解数字电子技术课程知识的过程中遇到一些困难，很容易导致学生出现理解错误的情况，从而极大影响学生的数字电子技术知识探索深度，不利于他们之后解决各类实际问题。^[10]为此，教师在展开工程教育认证背景下数字电子技术课程改革工作时，可以尝试将混合式教学法引入课堂教学中，以此实现对教学路径的进一步拓展，促使教学效果进一步提升。在展开数字电子技术混合式教学工作时，教师可以将微课引入课堂，以此保证学生的知识探索效果。在设计微课时，教师应保证微课的时长合理、内容有趣，这样能更好地拉近学生与数字电子技术知识的距离。在微课中，教师可以融入一些问题，组织学生在课后展开探索与学习，从而让学生的学习效率进一步提升。通过合理应用线上教学资源，能够极大丰富教育内容，提升教学工作的趣味性。此外，教师还可引入项目式教学、小组合作教学等，为学生打造一个更优质的数字电子技术课程环境，保证他们的知识学习效率。

（四）合理构建线上平台，完善学生知识体系

在展开工程教育认证背景下数字电子技术课程改革工作时，我们应重视对学生自学能力的培养。通过帮助学生形成良好的自学习惯，能够让他们更为主动、积极地参与到知识学习与探索中，这对完善学生的数字电子技术知识体系意义重大，还能大幅提升他们的知识应用水平。但是，在以往的数字电子技术课程教学中，很少有学生能展开较高水平的自学活动，主要是他们难以及时解决自学中遇到的问题。为此，我们可以结合学校的实际情况，在展开数字电子技术课程改革工作时，将打造一个线上自学平台，这样可以让学生在遇到数字电子技术问题时，将问题上传到平台上，而后借助同学、老师的力量将问题解决，提升育人效果。

（五）持续深化校企合作，提升知识应用能力

为进一步提升工程教育认证背景下数字电子技术课程改革效果，教师应重视对校企合作活动的优化，这样能大幅提升学生的知识应用能力。在学生进入企业前，教师可以对企业的岗位工作内容展开分析，并组织学生展开针对性培训，帮助其掌握更多数字电子技术知识、技能，提升他们的适应效果。在学生进入岗位后，教师可以组织其形成小组，在遇到问题时学生可以互相帮助。通过深化校企合作活动，企业能有效解决自身的人才缺失问题，学校可以提升本校学生的就业率。在工程教育认证背景下数字电子技术课程改革活动中，企业方面应针对学生的实际情况为他们提供专业知识培训，帮助其更好地将所学数字电子技术课程知识应用到企业的实际工作中，这样能助力学生获得更长远发展，大幅提升他们的工作效率。不仅如此，这样能大幅提升企业的归属感、成就感，让企业更好地留住人才。长此以往，学生的

数字电子技术知识体系会变得更加完善，更高效地解决未来工作中遇到的各类问题，与企业获得协同发展。

（六）重视师资队伍建设，培养“双师型”团队

为进一步提升工程教育认证背景下数字电子技术课程改革效果，必须要对师资队伍的能力展开分析，这样才能为后续工作的开展打下坚实基础。在以往的数字电子技术课程教学中，很多教师并不能主动更新自身的专业知识，他们虽然掌握一定的理论知识内容，但是实践能力较为不足，这样会对之后工程教育认证背景下数字电子技术课程改革工作产生很大阻碍租用。在校企合作活动中，企业方面的师傅虽然实践能力较强，但是他们的理论知识不够系统，极大影响了数字电子技术课程的全面发展。为此，

学校可以尝试与企业展开更深入合作，将教师送入对应的企业展开沟通、交流，结合实际工作中的一些问题展开分析、讨论，这样能助力数字电子技术教师的综合能力得到进一步发展。此外，在展开数字电子技术师资招聘时，学校应转变以往的招聘观念，不能知识关注应聘者的学历，还应针对他们的数字电子技术知识掌握能力、技能实践素养以及行业理解深度等展开分析，从而打造一个更为优质、全面地双师型师资队伍。不仅如此，学校方面还可结合本校的实际情况，将一些数字电子技术方面的专家、学者引入学校，定期展开讲座活动，以此方可对当前的教师展开针对性培训，促使其形成更强的学习能力，保证数字电子技术课程改革效果。

参考文献

[1] 魏洪峰. “数字电子技术”课程的 OBE 模式教学改革 [J]. 无线互联科技, 2024, 21(04): 55-58.

[2] 田莉, 康迎曦, 周细凤, 等. 工程教育专业认证背景下数字电子技术课程教学改革与实践 [J]. 科教文汇, 2024, (23): 71-75.

[3] 张国琴, 吴伟标, 邹敏. 工程教育认证背景下的“电力电子技术”课程教学改革 [C]// 湖北省机电工程学会. 2023 机电创新与产教融合新思考论文集. 武汉纺织大学电子与电气工程学院; , 2023: 388-392.

[4] 石荣亮, 陆东平, 赵虹, 等. 工程教育专业认证背景下“电力电子技术”课程的教学改革与实践 [J]. 大众科技, 2023, 25(10): 103-105+48.

[5] 张霞, 张阿宁, 徐丽琴. 工程教育专业认证背景下“电子技术综合设计”课程改革的探索与实践 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估), 2022, (01): 7-8.

[6] 郑宽磊, 刘海英, 熊俊俏, 等. 工程教育认证背景下电子技术课程教学改革与探索 [J]. 电子元件与信息技术, 2021, 5(12): 141-142.

[7] 蒋云昊, 丁稳房, 张杰, 等. 工程教育专业认证背景下的“电力电子技术”课程教学改革与实践 [J]. 科教导刊, 2021, (12): 125-127.D

[8] 刘小虎, 邢静. 工程教育专业认证背景下数字电子技术课程改革探索与实践——以倒计时交通灯项目设计为例 [J]. 电子制作, 2021, (08): 54-56.

[9] 刘泾, 朱玉玉, 韩宾, 等. “新工科”及工程教育专业认证背景下 FPGA 技术教学下移的研究与实践——以“数字电子技术基础”课程为例 [J]. 工业和信息化教育, 2020, (08): 67-70+74.

[10] 李然, 于乐, 杨光仪, 等. 面向工程教育专业认证背景下的《电力电子技术》课程教学模式改革与思考 [J]. 高教学刊, 2019, (12): 135-137.DOI: 10.19980/j.cn23-1593/g4.2019.12.045.

基于 OBE 理念的工科课程改革：大模型与知识图谱的双向赋能

李昂

南京邮电大学，江苏 南京 210003

DOI: 10.61369/SDME.2025060030

摘 要： 随着高等教育改革的深入推进，以提高人才培养质量为核心的内涵式发展模式成为重要的发展模式。课程作为人才培养的核心，课程质量也直接决定了人才培养的质量，强化课程建设有助于培养出优质人才。在工科建设的背景下，以专业认证理念和新工科理念为引领的教学模式持续深化，在教学工作中引入大模型与知识图谱等领域的内容，有助于提高教学的成效，促进学生的发展。基于此，本文对 OBE 理念的工科课程改革展开分析和研究，引入大模型与知识图谱，致力于解决当前教学中的问题。

关 键 词： OBE 理念；工科课程；大模型；知识图谱

Engineering Curriculum Reform Based on OBE Concept: Bidirectional Empowerment of Large Models and Knowledge Graphs

Li Ang

Nanjing University of Posts and Telecommunications, Nanjing, Jiangsu 210003

Abstract： With the deepening of higher education reform, the connotative development model centered on improving the quality of talent cultivation has become an important development model. As the core of talent cultivation, the quality of courses directly determines the quality of talent cultivation. Strengthening curriculum construction helps to cultivate high-quality talents. In the context of engineering construction, the teaching model led by the professional accreditation concept and the new engineering concept has been continuously deepened. Introducing contents such as large models and knowledge graphs in teaching work can help improve teaching effectiveness and promote students' development. Based on this, this paper analyzes and studies the OBE concept-based engineering curriculum reform, introduces large models and knowledge graphs, and is committed to solving the current teaching problems.

Keywords： OBE concept; engineering curriculum; large model; knowledge graph

前言

在高等教育中，学生的个性化需求不断增加，考虑到整体教学效率，高职院校短期内难以改变规模化的教学模式。班级的人数相对较多，而教师的教学经历也比较有限，难以对每一位学生提供精准的教学。而在教学中引入大模型与知识图谱，利用大数据分析和计算学习技术对学生的行为、兴趣展开深入分析，从而实现精准化的教学，提高教学的成效。

一、OBE 理念与工科教育创新的必要性

在信息技术高速发展的背景下，高等教育面临着前所未有的挑战和机遇。OBE 理念是结果导向的教育形式，它是以学习者为中心的，强调学习结果为导向开展教育工作。

在工科教育的背景下，OBE 教育模式的引入，一方面有助于改变高校传统的教育理念，更加注重对学生实践能力的培养，使其形成创新应用能力和实践探究能力。在教学过程中，教师应始终坚持以学生为中心，以学生的学习产出为导向^[1]。另一方面，

OBE 理念的渗透有助于改变高等教育的传统培养模式。以信息化数字化助力高等院校开展专业建设，构建更加完善的教育体系，保障教学工作的有效开展^[2]。

二、大模型技术赋能工科教育

大模型技术持续更新换代，它的升级和发展也为“AI+”留出更多的空间。“大模型+教育”处在研发应用的阶段，不断有新的产品出现和发布。探索“大模型+教育”有助于教育与人工智能

能够实现深度融合，从而应对新时代教育的需要，更好地将教与学结合在一起^[9]。大模型技术可以在以下几方面赋能工科教育：

（一）个性化学习指导

大模型技术以其优质的自然语言处理能力和深度学习技术，为构建个性化的学习环境提供了更多的保障。大模型技术深入了解学生的学习需求和学习特点，生成定制化的学习资源、教学计划和指导方案，从而让学生获得更好的学习体验。大模型技术能够深入分析学生的学习情况，以数据分析的方式精准掌握学生的学情特点和需求，记录学生的答题记录、学习时长和互动频率，通过挖掘这些数据资料，精准识别学生的学习难点、兴趣点^[10]。大模型语言能够为学生推荐更加优质的学习资源。对于基础薄弱的学生，模型可以推荐一些基础性的教程，从而让他们理解知识。对于学习能力比较强的学生，模型可以推荐更具条件性的学习任务，从而调动他们的学习潜能。大模型技术可以根据学生的学习进度和反馈情况，灵活调整教学的方案。

（二）智能教学助手

在传统的教学中，学生的学习资源相对较为局限，主要是来自教师传授的知识以及学校提供的教育资源，他们接触到的知识并不多，无法形成广阔的学习视角。而利用大模型技术有助于更好地解决此类问题，其具有较为强大的功能，可以根据学生的学习特点和需求进行分析，进而生成相关的学习资源。这些资源能够覆盖整体的教学范围，并根据学生的实际情况设定教学方案，确保教学的针对性。大模型的应用可以呈现出个性化的学习资源，深入整合知识资源，促进学生的发展。这一模型的应用可以为学生提供个性化的指导，根据学生的薄弱点设定题目，进而形成良好的教学成效^[11]。

（三）实践模拟训练

在传统的学习模式下，学生只能被动接受所学的知识。教师在教学中引入大模型技术有助于呈现出良好的实践学习环境，让学生在学习实践活动中形成自主学习意识。模型作为交互式学习的重要工具，可以让学生深入到其中，形成良好的自主学习能力和习惯^[12]。如果他们在学习期间遇到具有难度的问题，可以发起提问寻求帮助，智能模型可以根据学生所说的问题进行回答，这样有助于提高问题解决的效率，促进学生的发展。利用大模型驱动的虚拟实验教学系统，学生可以更好地完成各类实践活动，掌握关键的学习技术，为今后的发展奠定坚实的基础。

（四）跨学科知识整合

大模型具有强大的知识关联能力，可以帮助学生建立跨学科知识联系，培养系统思维能力。新工科教育模型可以构建全面而独特的工科知识体系，涵盖全校二级学院、各专业、全课程的教育内容，更加考虑知识的连贯性和系统性^[13]。在教学中引入大模型有助于学生将不同学科专业知识按照需求予以整合，使学生能够将不同学科专业的知识根据项目的需求进行完善，进而解决较为复杂的工科实践问题。

三、知识图谱技术的深度应用

知识图谱作为知识表示和管理的重要工具，在工科教育改革

中具有独特的价值。知识图谱由于其具有强大的结构化表示能力和高效的知识检索能力，它被广泛应用于高校课程教学中。大语言模型具有自然语言理解和推理能力，可以根据训练模型完成知识的抽取、自然语言回答等方面的内容。具体应用如下：

（一）课程知识体系构建

知识图谱技术的应用可以将工科专业核心知识点进行整体的优化和处理，构建更加清晰完善的知识框架，帮助学生理解知识之间的联系。教师可以将学生学习中提出的科学知识问题归纳到核心层、基础层和目标层，构建系统性的教学体系。其中，核心层是问题体系的分类梳理。将问题分为疑难复杂问题、整合型问题和概念问题这三类，建立多节点、多联结、多层次的联系机制，优化课程教学的内容，发布难度逐渐升阶的任务，引导学生主动经历发现问题、解决问题的过程，让学生构建一体化的知识结构。其中，基础层是基础性的知识，包括相关概念、公式、原理等逆向组织。在基础层中，个知识点会根据内在逻辑广泛分布于各层次。知识点越具体，关联的线索也更多，也更有助于理解记忆知识。目标层则能够反映思维和能力，它需要学生掌握关键的知识的知识的同时，具有整体性思维，能够解决相关的问题。在学习过程中，学生可以分散知识点之间的联系，从而深入理解相关的知识，建立更加系统的思维框架^[14]。

（二）能力评估体系完善

能力评估体系能够充分了解学生的学习情况和水平，全方面追踪学生的学习进展。基于知识图谱的新型课堂教学内容较为丰富，知识构建的过程也较为复杂，而利用知识图谱能力评估系统，能够充分了解学生的学习状态，考察他们对知识和技能的掌握情况，关注他们的思维能力和问题解决能力，全方位追踪他们的学习进展，从而为 OBE 教育工作提供更多的帮助和支持。这一评估方法的运用能够更加精准地定位学生个体的学习能力，进而发现教学中的问题^[15]。不仅如此，知识图谱能力评估体系的运用还能够关注学生的最终成果，更加重视实践过程中的能力表现，从而培养学生的工程实践能力和创新品质^[16]。

（三）学习路径优化

知识图谱可以根据学生的学习状况，推荐最优的学习路径，确保知识获取的系统性。知识图谱的应用能够为学生和教师之间创建多模态互动的教学环境，从而深入分析学习者的学习情况，精准评估教学的绩效，帮助学生进行个性化学习，提高学习的成效。在教学中，教师应以学习者为核心，构建相应的学科知识图谱，不断丰富教学的内容，有效运用其中的资源进行整合与分享，创设良好的学习环境。教师利用学生学习的数据信息，建立针对性强的高校学科知识图谱课程，将学生需求、教师的教学和课程大纲的要求结合在一起，通过架构各种业务知识和进行大数据收集，为学生提供个性化的学习内容，进而保障教学的完整性^[17]。

（四）产业需求对接

在以往的课程教学中，职业教育未能突出以学生为中心，课程内容与实际生产过程出现脱节的情况，难以有效匹配产业的需求，教师与企业的融合深度不足，难以充分体现出职业教育的特征。为此，在实践教学引入知识图谱，并构建行业知识图谱，

有助于适应现代职业发展的需求，保障人才培养工作的有效性。

在课程教学中，课程内容不仅应涵盖理论知识，还需要紧密结合实际生产的过程，确保其满足行业发展的需求，进而保障课程教学的内容符合行业的发展特点。不仅如此，学校和企业应构建良好的合作机制，企业应积极参与到课程开发和教学工作中，并有效利用知识图谱开展教学，引入真实的案例和内容，进而提高学生的职业技能，让他们形成良好的岗位能力。这种双元的合作形式有助于提高课程教学的有效性。构建行业知识图谱，可以及时掌握产业发展动态，确保课程内容与行业需求保持同步，提高人才培养的针对性^[12]。

四、结束语

综上所述，在 OBE 理念指导下，引入大模型与知识图谱有助于更好地保障教学工作的开展，提高工科教育的成效。大模型能够提供个性化的学习指导，而知识图谱则可以生成智慧化的学习路线。教师可以有效利用大模型和知识图谱开展教学，从而调动学生的积极性，提升学习成效，并保障新工科教学工作的高质量开展。相信在未来，高校将不断强化教育改革，优化和完善教育模式，从而形成更加成熟和完善的教育模式，为工科教育的发展提供支持。

参考文献

-
- [1] 聂晨. OBE 理念下地方本科院校工科类专业课建设的研究 [D]. 东北石油大学, 2023.
- [2] 谢行思. 新工科背景下传统工科专业培养升级实践探索 [J]. 公关世界, 2025,(01): 82-84.
- [3] 刘娟, 金明, 章联军. 知识图谱助力的本研贯通拔尖人才培养探索 [J]. 教育教学论坛, 2025,(03): 93-96.
- [4] 王佐旭. 知识图谱和大语言模型辅助新工科课程教学资源建设方法 [J]. 高等工程教育研究, 2025,(01): 40-46+110.
- [5] 康来, 谢毓湘, 郭金林, 等. 大语言模型时代工科实践教学的机遇、挑战与应对初探 [J]. 大学教育, 2024,(22): 11-16+33.
- [6] 陈宝魁, 徐彦青, 熊进刚, 等. 基于知识图谱创新的土木工程人才培养模式研究 [J]. 教育教学论坛, 2024,(42): 1-4.
- [7] 谭慧芳, 黄建标, 陶林利. 基于 CDIO 理念的新工科课程教学改革与实践——以“物流系统建模与仿真”课程为例 [J]. 深圳信息职业技术学院学报, 2022,20(04): 34-39.
- [8] 李霓, 布树辉, 汤志荔, 等. 基于 ABET 理念的工科课程改革实践与思考 [J]. 高等工程教育研究, 2022,(01): 42-47+109.
- [9] 刘啸天. OBE 教育理念下的工科化学基础课程改革探析 [J]. 科技风, 2019,(31): 32-33.
- [10] 张文娟, 黄宏升, 张红燕, 等. OBE 教育理念下的工科化学基础课程改革探索 [J]. 山东化工, 2018,47(12): 164-165+167.
- [11] 王婷. 知识图谱在机械制图课程中的应用研究 [J]. 造纸装备及材料, 2024,53(11): 182-184.
- [12] 王继茹, 朱靖, 王建, 等. 数据驱动的知识图谱在本科教学信息化改革中的作用 [J]. 高等工程教育研究, 2024,(03): 121-128.

深度学习视域下高中地理教学改革路径研究

李玉慧

山东省日照第一中学（海曲校区），山东 日照 276800

DOI: 10.61369/SDME.2025060036

摘 要： 随着新课程改革持续推进，深度学习已经成为现代教育教学实践的重要路径，其不仅有利于学生高阶思维发展，而且可以提升学生的理解能力、知识建构能力、问题解决能力与实践应用能力，是地理课程核心素养培育的有效载体。本文即以此为背景展开研究，通过全面剖析现阶段高中地理教学问题，进而提出深度学习视域下高中地理教学改革路径。

关 键 词： 深度学习；高中地理；教学改革；路径

Research on the Reform Path of High School Geography Teaching under the Perspective of Deep Learning

Li Yuhui

Rizhao No.1 Middle School (Haiqu Campus), Rizhao, Shandong 276800

Abstract： With the continuous advancement of the new curriculum reform, deep learning has become an important path in modern educational teaching practice. It is not only conducive to the development of students' higher-order thinking but also can enhance students' understanding ability, knowledge construction ability, problem-solving ability, and practical application ability. It is an effective carrier for cultivating core competencies in geography curriculum. This paper takes this as the background to conduct research, by comprehensively analyzing the problems in high school geography teaching at the current stage, and then proposes the reform path of high school geography teaching under the perspective of deep learning.

Keywords： deep learning; high school geography; teaching reform; path

引言

在核心素养导向背景下，深度学习可以有效解决现阶段地理教学中思维碎片化、思维浅表化、应用能力弱等现实问题，通过培养学生的理解、批判、整合、迁移、应用与元认知等思维素养，还可以进一步强化学生的综合素养发展，进而与高中地理教学形成良好的契合度，是当前教学改革应当采取的重要手段。

一、高中地理教学问题诊断

（一）教学目标设定偏离深度导向

第一，强调知识本位。现阶段高中地理教学目标聚焦于具体的知识掌握层面，要求学生通过记忆与复述的方式完成学习任务，而一定程度上忽视了对地理原理、规律、过程以及相互关系的阐释。第二，核心素养目标虚化。新课程标准提出了四项地理学科核心素养，但在具体目标设计上却存在表述笼统空泛的问题，未能引领学生进入深度学习的状态^[1]。第三，高阶思维目标缺失。教学目标中未能从分析能力、综合素养、评价素养、创造思维等层面设计，比如要求学生分析某区域的发展策略、提出解决某地环境问题的实际方案等，使得学生缺乏高阶认知发展目标与方向。

（二）教学内容组织与呈现浅表化

第一，知识呈现出碎片化、割裂化特征。在教学中，教师习惯按照教材章节进行线性呈现知识，却未能对知识的内部逻辑关系进行结构化处理与系统化整合，导致学生掌握的知识点存在孤立特征，难以形成知识架构。第二，案例设计偏重表面与结论。在地理区域案例设计中，教师大多依托教材提供的结论阐述案例地区的实际情况，未能引导学生通过深度探索案例背后的地理因素、区域差异、人地矛盾等复杂性内容，使得案例教学实效性不足^[2]。第三，地理情境创设缺乏真实性。部分情境设计过于简单，甚至脱离学生生活经验与现实情况，无法引起学生的兴趣和关注；部分情境存在认知冲突，缺乏挑战性与趣味性，无法驱动学生主动思考与信息整合；还有部分情境的素材陈旧，未能直观呈现当前面临的地理热点问题、全球重点议题或本土焦点问题。

第四,地理实践环节设计薄弱,存在形式化现象。一方面,受到空间与资源限制,多数教师未能直接开展野外考察、社会调查、实验模拟等活动;另一方面,在实践活动设计中未能以问题为导向,缺乏深度观察、数据采集、分析推理等环节。

（三）教学过程方法阻碍深度参与

第一,教师采用传统讲授式方法,学生处于被动学习状态。部分教师未能积极转变教学方法与策略,在教学中大部分时间通过知识讲解的方式授课,导致学生缺乏主动思考、质疑与表达的平台。第二,课堂活动设计简单粗糙。一方面教师给学生讨论与实践的时间较少,学生无法进行深度交流和思想碰撞^[9]。另一方面探究活动缺乏清晰的研究议题、指导策略与思维支架,导致学生实践活动缺乏明确思路,没有目标导向。第三,问题链设计缺乏梯度。课堂提问设置大多以知识记忆与简单理解为主,未能从高阶思维层面设置逻辑递进的导向性问题。

二、深度学习视域下高中地理教学改革路径

（一）优化教学模式,关注学生批判性思维发展

在深度学习视域下,教师应当不断审视自身的教学理念与方法,既要及时摒弃不符合实际需求与时代要求的教学思路,又要快速更新前沿教育理论和教学观念,以此构建不断创新的动态化教学模式,并落实以生为本原则,为学生打造自主、合作、探究为主的学习环境。对此,教师应当掌握以课堂提问、小组合作为基础的互动式教学模式,并通过学生的交互与合作,达成学生批判性思维培育的目标。

以“大气的组成和垂直分层”一课为例,教师可以将本课规划为三个教学阶段。首先,在课前环节,教师应当为学生设计预习微课,通过视频引导学生快速了解本课相关的重难点知识、相关概念以及与实践生活的联系,由此帮助学生自主梳理课程知识,形成系统化的认知。其次,在课堂教学时,教师则可以通过问题教学法展开设计。教师应在课前进行问题预设,根据本课的知识以及学生的能力,分别设计不同难度与角度的问题。比如本课需要学生了解大气主要成分与环境生命之间的关系,进而帮助学生了解大气各个层次的特点、人类活动对大气变化的间接影响等^[4]。基于此,教师即可设置对应的问题,比如“在浩瀚的宇宙之中,地球只是亿万行星中的一个,他既普通又特殊,其特殊点在于拥有生命,那么请同学们思考一下,地球上哪些条件是生命出现的影响因子呢?”“大气是保护地球生命的防护罩,帮助我们隔离了众多宇宙射线和辐射,那么你们知道大气层都由哪些物质组成吗?”“干净空气是我们生命的根基,那么空气都由哪些主要成分构成呢?这些成分又有着怎样的作用呢?”通过这些问题,教师即可组织学生开展自主学习活动,让学生带着问题阅读课文并找到对应的答案,进而在自主学习活动结束后进行互动回答。最后,教师应进一步组织学生开展小组探究活动。针对本课的课程内容,教师可以设计“大气环境与保护”的主题,并组织构建小组,讨论当前造成大气污染的生活行为,总结大气环境污染造成的生活影响,进而提出日常生活中保护大气环境的有效措

施^[5]。在学生讨论结束后,教师还可以开展分享大会,让各小组学生讲述小组成果,由此进一步促进学生交流互动与思维碰撞,以此逐步让学生认识到人类活动与自然环境之间的关系,进而达成深度学习效果。

（二）坚持教学积累,强化学生综合性思维建设

地理核心素养具有综合性特征,因此在教学过程中,不仅教师需要从全局视角把握本学科的教学思路,而且需要引导学生同样建立综合思维,能够从多元视角对同一地理事物或现象进行分析,由此构建深度学习体系。

以“气象与水文灾害”一课为例,本课的主要目标在于强化学生的材料分析能力,要求学生能够根据气象资料分析造成灾害的原因、特征以及实际危害,并由此提高学生避免气象灾害的意识与能力。由于本课课程知识与学生的实际生活有直接联系,因此在实际教学过程中,教师可以采用案例教学法,通过真实案例引导学生掌握相应的分析能力。教师可以将武汉地区2016年爆发的暴雨与洪涝灾害为案例,由此设计教学活动。首先,教师可以利用多媒体为学生展示当时的新闻,以此创设情境并引导学生快速进入状态。其次,教师则要为学生提供对应的材料资源,包括暴雨前后的天气预报气象图示、降雨量预警图、武汉周边地区地形图等。教师应通过设置问题引导学生阅读材料,并根据材料思考相应的问题。比如“本次暴雨洪涝灾害为何如此严峻?结合材料说一说造成的主要灾害有哪些,这些灾害属于哪一类灾害,除本案例外还有你知道的哪些灾害呢?”通过该问题,可以让学生结合案例分析洪涝灾害的相关因素,并且通过学生互相之间的补充,从多方面分析本次灾害影响重大的因素^[6]。比如有的学生提出,本次洪涝灾害的主要原因在于强降水因素,超乎寻常的降雨量使得地表积水快速增长,造成了洪涝灾害的大范围影响。有的学生则从“地形因素”作出补充,认为由于武汉地区的地形较为特殊,除了大量河流与长江自身的影响外,山川地形促使降水更容易形成积流与洪水^[7]。在此基础上,还有其他学生分别从“人为因素、区域特征”等方面进一步分析和补充。通过这样的交流活动,可以让学生认识到造成自然灾害的影响因素是综合且复杂的,进而可以促使学生建立综合性思维,能够在分析地理问题时从更多的角度切入。

（三）应用信息技术,培育学生迁移与应用能力

信息化教学是现代教育改革的重要途径,也是教师落实深度学习教学的关键手段之一。在地理学科教学中,教师即可广泛应用信息技术,由此为学生带来全新的视听体验,达成兴趣建设、深化教学等作用,帮助学生将复杂的知识形象直观地呈现,让学生更直接的理解地理知识与现象本质。

以“水循环”一课为例,本课要求学生能够读懂示意图,并根据示意图分析水循环的过程与各个环节,由此证实水循环在地理因素中的价值与意义。由于本课的示意图具有一定的理解难度,因此教师可以利用多媒体设备进行教学设计^[8]。首先,在示意图分析过程中,教师可以优先使用多媒体展示,并利用图形软件中的叠层功能,分别为学生展示气候图、河流分布图等图层,由此帮助学生理解水循环的过程。其次,在水循环的意义理解教学

中,教师即可引导学生从不同的模块展开分析,通过依次对岩石圈、生物圈、水圈、大气圈之中的水循环分析,进而让学生了解水循环对于自然环境的重要意义,并理解水资源的有限性特征。最后,在进一步引导学生具体分析水循环现象时,教师即可以真实案例为基础,比如以某个地区为例,分析该地区的水循环特征;或者以“南水北调”“三峡”等大型水利工程项目为例,让学生分析这些人类工程对于水循环产生的积极作用等^[9]。通过这样的教学,可以让学生建立由大及小的学习思路,并逐步形成高阶思维,能够将地理问题放置在限定区域之中进行理解和分析。

(四) 落实社会实践,提升实践探究与协同能力

培养实用型人才是核心素养教育下的重要目标,因此在地理教学深度学习模式构建中,教师需要将教学重心落在实践基础之上,即必须培养学生具备将地理知识应用于地理观察、地理实践、地理探索等活动之中。

以“环境污染与国家安全”一课为例,在本课的教学中,教师需要达成认知与行为两个层面的教学目标。其一,教师应当通

过展示现实生活中环境遭受破坏的图片与视频,以此让学生了解当代大气污染、水污染等问题,并由此进行延伸,让学生对生活中污染环境的行为与要素建立明确认知,并思考以身作则的环保措施与行为^[10]。其二,教师则要让学生真正从自己做起,落实环保行动。比如可以开展“水污染调查活动”,让学生对附近的小河或地下水进行污染源调查,进而通过实践行动总结具体原因,并针对其问题与源头设计解决方案,由此形成更具实践意义的学习成果。

三、结束语

综上所述,在新课程改革背景下,高中地理课程教学应以深度学习为改革目标,一方面要全面诊断现阶段教学中面临的现实问题,明确教学改革的方向与思路,另一方面则要针对现状问题提出对应的教学策略与方法,并构建深度学习教学范式,为学生

的核心素养发展与综合成长创造良好环境。

参考文献

- [1] 刘长海. 促进深度学习的高中地理教学思路探析 [J]. 名师在线, 2024, (36): 32-34.
- [2] 陈铃. 深度学习视域下高中地理课堂教学的情境创设与应用 [J]. 天津教育, 2024, (36): 94-96.
- [3] 蓝碧微. 指向高阶思维培养的高中地理深度教学研究 [J]. 高考, 2024, (36): 55-57.
- [4] 张建龙. 问题导向下的高中地理深度教学实践研究 [J]. 中学政史地 (教学指导), 2024, (12): 27-28.
- [5] 陈美秀. 指向深度学习的高中地理问题式教学设计——以人教版教材“喀斯特地貌”为例 [J]. 新课程导学, 2024, (32): 80-83.
- [6] 杨晴晴. 深度学习视角下高中地理问题式教学应用研究 [D]. 赣南师范大学, 2024.
- [7] 姜晓悦. 深度学习视域下高中地理问题教学情境创设优化研究 [D]. 山东师范大学, 2024.
- [8] 王淑彦. 基于深度学习的高中地理大单元教学研究 [D]. 河南大学, 2023.
- [9] 董美辰. 深度学习视角下高中地理体验式教学现状及优化策略研究 [D]. 青岛大学, 2023.
- [10] 牛淑芬. 深度学习理念下高中地理问题式教学实施现状分析及策略研究 [D]. 华中师范大学, 2023.

基于 OBE 的区块链应用开发课程改革实践 ——以高职院校与企业联培订单班为例

郑旭如

广东行政职业学院, 广东 广州 510800

DOI: 10.61369/SDME.2025060048

摘 要 : 随着区块链技术在政务服务、金融、司法等领域的不断发展, 高职院校对区块链技术应用型人才的培养提出了更高要求。本文以广东行政职业学院《区块链应用设计与开发》课程为研究对象, 探讨基于 OBE 理念的教学模式在订单班中的实践应用, 并依据 OBE 的四项基本原则对教学模式及考核方案进行重构。结果表明, 实验组学生的平均分显著高于对照组, 验证了 OBE 教学模式在提升学生综合能力与学习成效方面的积极作用。

关 键 词 : 区块链; OBE 理念; 应用开发; 订单班

Practical Reform of Blockchain Application Development Course Based on OBE —Taking the Joint Training Order Class of Vocational Colleges and Enterprises as an Example

Zheng Xuru

Guangdong Administrative Vocational College, Guangzhou, Guangdong 510800

Abstract : With the continuous development of blockchain technology in government services, finance, justice, and other fields, vocational colleges have put forward higher requirements for the cultivation of blockchain technology application talents. This article takes the "Blockchain Application Design and Development" course at Guangdong Administrative Vocational College as the research object, explores the practical application of the teaching model based on the OBE concept in the order class, and reconstructs the teaching model and assessment plan based on the four basic principles of OBE. The results show that the average score of the experimental group is significantly higher than that of the control group, verifying the positive effect of the OBE teaching model in improving students' comprehensive ability and learning effectiveness.

Keywords : blockchain; OBE concept; application development; order class

引言

区块链技术作为近年来快速发展的新兴领域, 已被广泛应用于政务、金融、司法存证、版权保护、产品溯源等多个行业, 推动了社会数字化转型与创新。为了满足这一需求, 职业教育中的区块链技术应用专业应运而生, 旨在培养具备扎实理论基础与实践能力的高素质技术人才, 以满足技术密集型产业对区块链开发与应用设计人才的迫切需求^[1]。在该专业的课程体系中, 区块链应用设计与开发是一门核心课程, 内容涵盖区块链的基本原理、应用场景分析、区块链平台部署与运维、智能合约编写、前后端开发以及数据安全防护等关键技术。随着行业对人才实践能力要求的不断提升, 传统的教学模式已难以适应当前人才培养的实际需要。成果导向教育 (Outcome Based Education, OBE) 理念作为一种以学生为中心、以学习成果为导向的教育模式, 强调教学过程的持续改进与目标达成^[2]。因此, 将 OBE 理念融入《区块链应用设计与开发》课程的教学改革中, 有助于提升学生的实际问题解决能力和工程实践能力, 更好地契合社会和行业对区块链技术人才的培养需求。

一、课程改革背景分析

区块链应用设计与开发课程的教学对象主要为广东行政职业

学院智慧政务学院区块链技术应用专业的大二学生, 其中包括了智谷星图区块链技术应用卓越人才培养订单班的学生。学生在修读本课程前, 已掌握了区块链基本原理、Java 语言程序设计、网

作者简介:

郑旭如 (1993.10—), 男, 汉族, 广东省广州市, 助教, 硕士研究生, 区块链、人工智能、量化交易。

页设计与制作、Linux 操作系统等相关的基础知识，具备了一定的编程能力和技术素养。在本课程中，学生将系统学习区块链应用设计与开发的基本理论与实践技能，结合本校在智慧政务领域的特色与发展需求，开展基于区块链技术的政务系统的分析、设计与开发实践。通过理论与实际相结合的教学方式，提升学生的综合应用能力与项目实战水平，培养适应行业发展需要的技术技能型人才。

本课程的教学形式主要包括理论讲授与实验实践两个部分。然而，在实际教学过程中仍暴露出诸多问题：

（一）知识体系复杂抽象

区块链技术作为一门新兴的综合性学科，其知识体系涵盖密码学、分布式系统、智能合约等多个领域，内容繁杂且具有较强的抽象性。学生在学习《区块链应用设计与开发》课程过程中，不仅需要掌握扎实的理论基础，还需将其与实际应用场景相结合，然而在此过程中往往面临理解不深、应用困难等问题，影响了学习效果与实践能力的提升。

（二）教学方式传统单一

目前课程主要以传统的理论讲授和简单的演示实验为主，缺乏贴近真实工作场景的实战项目，难以让学生在实操中提升综合能力。同时，教学设计中缺少基于岗位核心能力和行业真实需求的引导式、项目式教学环节，导致学生在学习过程中缺乏针对性与实践性。这种教学方式不仅难以激发学生的学习主动性和创新意识，也不利于其构建解决实际问题的能力体系，影响了应用型技术人才的培养质量。

（三）评价机制单一固化

课程主要采用闭卷考试的方式进行成绩评定，考核内容偏重记忆性知识，忽视对学生实际操作能力、问题分析与解决能力、故障排查与调试能力等方面的综合评估。这种评价机制无法全面反映学生的真实水平与职业素养，也不利于教学反馈与持续改进。

（四）学生参与度不高

学生对区块链相关技能竞赛、课外实践项目的关注度和参与积极性普遍不高，缺乏自主学习和动手实践的动力。这不仅限制了学生综合能力的拓展，也影响了学校在“以赛促学、以赛促教”方面的教学成效，进一步削弱了人才培养的实践导向和就业竞争力。

上述问题的存在，影响了课程教学效果，使学生在课程结束后收获有限，难以达到新时代高职院校对区块链技术应用专业应用型、技能型人才培养的目标要求。

二、课程改革措施

（一）培养目标

知识目标：掌握区块链技术的核心概念与发展背景，理解区块链的基本原理、体系结构及运行机制；熟悉智能合约的编写语言与开发流程；了解共识算法、密码学基础、分布式存储等关键技术；能够运用所学知识分析区块链在政务服务、金融、司法存

证、版权保护、产品溯源等领域的应用场景。

能力目标：具备基于区块链平台进行应用系统设计与开发的实践能力；能够使用 Java、Solidity 等编程语言完成智能合约编写与部署；具备初步的区块链项目架构设计与问题排查能力；能够在实际业务场景中综合运用区块链技术解决数据安全、信任机制、信息可追溯等问题；提升团队协作与项目实施能力。

素质目标：培养严谨务实的学习态度和工程意识，增强对新兴信息技术的敏感度与学习兴趣；激发创新思维和探索精神，树立利用区块链技术推动社会数字化转型的责任感；强化职业道德观念，增强团队合作意识和沟通协调能力，为成长为高素质技术技能型人才奠定良好基础。

（二）基于 OBE 理念的课程改革思路

OBE 理念是一种以学习产出为根本目标，围绕该目标反向设计教学实施、坚持始终以学生为中心，并在实施的过程中不断改进的一种新型教育理念^[3]。OBE 理念下课程设计与教学的目标是学生通过某一阶段的学习后所能达到内化于心的学习经验以及外化于行的实践能力。将 OBE 教育理念融入课程设计与教学的过程中，需要坚持“四项基本原则”，分别是：设立清晰的目标、扩大成功的机会、提高对学生的期望值和反向设计教学过程^[4]。因此，结合 OBE 理念对传统的教学模式进行优化，可分为以下四个方面：

1. 明确学习成果目标，构建以能力为核心的课程体系

在 OBE 理念指导下，课程应围绕学生最终应具备的知识掌握程度、实践操作能力和岗位胜任力，确立清晰、具体、可衡量的学习成果目标。将整体课程目标细化为各章节的具体技能点，确保教学内容与职业标准和行业需求高度契合。

例如，在需求分析章节，学生需掌握 UML 建模方法，包括用例图、时序图等图形绘制技巧，并具备撰写规范项目需求文档的能力；在区块链部署与运维模块，学生应掌握 Linux 基本命令及 Fisco Bcos 平台的安装配置流程；在智能合约开发部分，要求学生熟练掌握 Solidity 语法结构、编写规范、调试与测试技巧；在 Web 前后端开发环节，则应培养学生掌握 Java 语言基础、Spring Boot 和 vue.js 等框架使用、数据库连接及接口实现能力。

2. 丰富教学形式与资源，提升每位学生的学习参与度与成功率

为了扩大每一位学生成功的机会，应积极采用多元化的教学方法和丰富的学习资源。结合项目式教学、任务驱动教学、案例教学等方式，增强学生的主动学习意识和实践参与度。在每一章节中设置基础模块、提升模块与开放模块三类题目类型，形成由浅入深、层层递进的能力培养路径。基础模块帮助学生巩固知识点，提升模块强化知识的综合应用，开放模块则鼓励学生自主设计与创新，满足不同层次学生的学习需求，推动因材施教的实施。

此外，还应注重教学资源的多样化建设，如录制微视频、提供实操手册、搭建线上实训平台等，提升学生自主学习的便利性和效率。

3. 提升学习期望，强化过程性评价与能力导向考核机制

OBE 强调以学生为中心，提高对学生学习成效的期望值。为此，应建立科学的能力导向型评价体系，弱化传统终结性考试比

重，强化过程性评价。通过阶段性成果展示、项目答辩、实操演练、学习日志等方式，全面评估学生的学习成果。

在项目教学中引入新的业务场景，引导学生从实际问题出发，完成从需求分析、编码、测试到部署的全流程开发任务，提升其综合应用能力与系统思维。同时，鼓励学生合理使用 AI 辅助工具（如代码生成、调试助手等），适应未来智能化开发趋势。

对于学有余力的学生，积极引导其参与各类区块链相关的技能等级认证考试，并从中选拔优秀学生参加各级职业技能竞赛，以赛促学、以赛促教，激发学生的学习热情，提升实战能力和团队协作精神。

4. 反向设计教学流程，持续改进教学质量与课程内容

基于 OBE 理念，教学设计应从预期学习成果出发，反向规划教学内容、教学活动与评价方式。即先确定学生最终应达到的能力水平，再据此设计每一单元的教学目标、教学任务和实践活动。

同时，建立教学反馈机制，定期收集学生学习数据与课程实施效果，分析存在的问题与不足，并根据行业发展动态和技术更

新，及时调整课程内容与教学策略，形成“设计—实施—评价—改进”的闭环管理模式，推动课程建设的持续优化与迭代升级。

（三）教学成效

本文以广东行政职业学院区块链技术应用专业二年级学生为研究对象，选取参与订单班的 30 名学生作为实验组，采用基于 OBE 理念的教学模块进行授课；未参与订单班的 59 名学生作为对照组，继续沿用传统的教学方式。其中，订单班学生的选拔在剔除有重修记录的学生基础上，不设其他限制条件，旨在为职业技能竞赛储备人才^[5]。两组在培养目标与各章节教学目标方面保持一致，但在教学实施过程中存在显著差异：实验组学生需完成企业实战项目，并鼓励其参加相关技能等级认证考试及各级职业技能竞赛；而对照组学生仅需完成各章节的基础理论和基础实操模块，不涉及综合性的企业项目训练，也不要求参与相关证书考试和技能竞赛。

为直观对比两种教学模式的教学效果，两组采用统一的考核方式与评分标准，具体比例如表 1 所示：

表 1 成绩综合评定比例

考核项目	细分内容及占比	考核说明
平时成绩（40%）	考勤成绩（5%）	根据学生上课出勤情况评定
	课程活跃度（5%）	通过“学习通”、“智慧职教”等平台统计学生课堂互动、课后视频观看频率等行为数据
	平时项目成绩（30%）	主要考察各章节基础模块的完成质量与进度
期末成绩（60%）	理论部分（30%）	包括使用 UML 用例图、时序图等工具进行需求建模，撰写分析报告等内容
	实操部分（70%）	涉及各章基础模块的实操题目，重点考察学生的动手能力和问题解决能力

考试全程采取开卷形式，除微信或其他即时通讯工具外，学生可使用课本、网络资源、AI 辅助工具等进行查阅与操作，强调对学生独立思考与实际应用能力的考查。该考核方式更贴近真实工作场景，有助于全面评估学生的学习成果与实践能力。最终，参加订单班的与不参加订单班的同学最终学习情况如表 2 所示：

表 2 成绩统计

	[0,60)	[60,70)	[70,80)	[80,90)	[90,100)	平均分
参加订单班的学生	0	2	4	15	9	84.7
不参加订单班的学生	4	12	22	18	1	70.1

从最终成绩分布来看，实验组的平均分为 84.7 分，明显高于对照组的 70.1 分，且实验组中 90 分以上的优秀学生占比更高，显示出更强的知识掌握水平和综合应用能力。特别是在实操环节中，实验组学生能够独立完成项目开发流程，展现出良好的问题解决能力和工程实践素养，体现了 OBE 教学模式在提升学生核心技能方面的显著优势。

然而，本次实验也存在一定的局限性。首先，在样本选择

参考文献

上，实验组与对照组并未进行严格的随机抽样，订单班学生整体基础较好，可能存在一定的选择偏差，影响了实验结果的客观性和推广性。其次，由于课程性质和教学安排的限制，两组学生在学习动机、资源获取以及教师关注度等方面存在一定差异，也可能对最终成绩产生一定影响。

三、结束语

本文研究表明，基于 OBE 理念的课程教学设计能够有效激发学生的学习主动性，提升其项目实践能力和岗位适应能力，尤其在区块链这类技术性强、应用广泛的课程中具有良好的应用前景。通过明确学习成果、丰富教学资源、优化评价方式以及反向设计教学流程，不仅提升了教学质量，也为高素质技术技能型人才培养提供了有力支撑。然而，教学改革是一个持续探索与完善的过程，在今后的研究中，还需进一步规范实验设计，扩大研究范围，并结合多元化的评价机制，推动 OBE 理念在更多课程中的深入应用，助力职业教育高质量发展。

[1] 黄睿. 基于 STEP 理念教学模式的研究——以区块链开发实践课程为例 [J]. 现代职业教育, 2024, (04): 53–56.

[2] 王仪. 基于 OBE 的中职《计算机应用基础》课程教学设计和实践研究 [D]. 河北师范大学, 2021

[3] 熊广. 基于 OBE 的中职《动态网页设计》项目课程开发与实践研究 [D]. 江西科技师范大学, 2022.

[4] 李志义, 朱泓, 刘志军, 等. 用成果导向教育理念引导高等工程教育教学改革 [J]. 高等工程教育研究, 2014, (02): 29–34+70.

[5] 蔡立锋, 应建明, 谢志平, 等. 校企命运共同体视域下职业院校订单式人才培养路径研究 [J]. 职业教育, 2023, 22(32): 10–15.

岁月如梭，生命如歌——浅析《诗经·七月》的“叙事疗法”

韩秀华，于宏文

山东农业工程学院，山东 济南 250100

DOI: 10.61369/SDME.2025060001

摘 要：《诗经·七月》历来被看作是中国农事诗的典范，但其价值早已超越文学本身。本文主要是通过解读《诗经·七月》叙事疗法，为被现代性裹挟、感到焦虑迷茫的个体，提供了一种回归生命本源、重建生活秩序、重拾劳动尊严、感受社群温暖的古老而永恒的智慧。在城市化与生态危机的当下，重读《诗经·七月》或许能为人类提供一份关于焦虑内卷的精神解药。该诗以周而复始的时间秩序与充满希望的劳动叙事，抚慰疗愈那个时代的生存焦虑，也使今天的我们获得心灵的慰藉与重新出发的力量。

关 键 词：岁月如梭；生命如歌；叙事疗法

Time flies, life is a song - A brief analysis of the “narrative therapy” in “July” from The Book of Songs

Han Xiuhua, Yu Hongwen

Shandong Agricultural Engineering College, Jinan, Shandong 250100

Abstract：“July” from The Book of Songs has always been regarded as a model of Chinese agricultural poems, but its value has long gone beyond the realm of literature. This article mainly interprets the narrative therapy in “July” from The Book of Songs to provide an ancient and eternal wisdom for individuals who are entangled by modernity and feel anxious and confused, to return to the origin of life, rebuild the order of life, regain the dignity of labor, and feel the warmth of the community. In the current era of urbanization and ecological crisis, re-reading “July” from The Book of Songs may provide a spiritual remedy for anxiety and internalization for humanity. This poem, with its cyclical time order and hopeful labor narrative, soothes and heals the survival anxiety of that era, and also gives us today's people a sense of comfort and the strength to start anew.

Keywords：time flies; life is a song; narrative therapy

引言

《诗经·七月》是《诗经·国风·豳风》中的一篇，它以农历七月为起点，按月顺序，详细描述了农民一年四季的劳动生活，展现了生活在周代及以前的先民的劳作场景与生活图景，历来被看作是中国农事诗的典范。《诗经·豳风·七月》如同一幅动态的农耕长卷，其价值早已超越文学本身。从古代农事指南到现代文化符号，它的多重主题折射出中华文明对土地、劳动与时间的永恒思考。在城市化与生态危机的当下，重读《诗经·七月》或许能为人类提供一份关于焦虑内卷的精神解药。该诗以周而复始的时间秩序与充满希望的劳动叙事，抚慰疗愈那个时代的生存焦虑，也是今天的我们获得心灵的慰藉与重新出发的力量。

一、叙事疗法重构生命故事

现代叙事疗法（Narrative Therapy）是澳大利亚心理学家迈克尔·怀特（Michael White）和新西兰治疗师大卫·艾普斯顿（David Epston）在20世纪80年代提出的一种以“故事”为核心的心理治疗方法。基于后现代主义哲学和社会建构主义理论，叙事疗法通过重新解读重构个人生命故事来帮助个体解决心理问题。现代心理学有关叙事疗法的论述认为，人的痛苦常源于对自

身经历的怨天尤人、命运不济，这种消极叙事容易导致人们的精神滑坡。心理治疗师针对这一现象，通过引导患者重新讲述自己的故事，帮助其发现被忽略的积极片段，把挫折坎坷的经历视为励志奋进的进取，从而改变了患者的偏执认知，减轻焦虑。

关于《诗经·七月》这首诗，多数鉴赏者认为《七月》主题就是“苦”的倾诉、咏叹，围绕“苦”字揭示阶级对抗，有人侧重于阶级对立的解读，有人倾向于反映农人疾苦，有人认为是农事史诗，各执一词，不一而论。

本论文为课题《中华优秀传统文化学用价值与转化路径研究》（课题编号2023—WHLC—028）阶段性研究成果。

笔者认为，《诗经·七月》以赋法铺陈农事，构建了一套完整的“叙事疗法”体系——通过节气时序的规律性、应时劳作的仪式感和笑对苦难的审美转化，使先民在简陋的生产条件和严酷的生存环境中获得精神安慰和心理平衡。这种叙事智慧，与现代心理治疗中的“叙事疗法”（Narrative Therapy）有着高度契合，即通过重构生命故事来缓解痛苦、建立人生信念。

二、岁月如梭，叙事结构带来心理稳定

《诗经·七月》以赋法铺排农事时序，客观记录诸多生产活动，本身就是“叙事疗法”。

（一）时序的规律性消解生存焦虑

每章均以“七月流火”或“某月某日”的时序标记开篇（如“一之日觶发，二之日栗烈”），形成循环的时间坐标。这种结构既符合农历的自然节律，又暗合“岁月如梭”的线性流逝感和循环轮回。

朱熹《诗集传》有“赋者，敷陈其事而直言之也。”《七月》平铺直叙，全篇八章，按月份铺陈农事，每一章又是一个月份和农事循环，形成一种稳定的时间框架，使恐惧的生存焦虑被纳入可预测的节奏中，可见当时人们已经能够按照时节节气，科学地指导和进行农业生产，只要风调雨顺，不误农时，就会心生意安，并看到丰收的希望。

星象与物候对应变化的规律性，使抽象的时间流逝变得具体且均可预期。“七月流火，九月授衣”反复出现，以天象循环变化，作为时间坐标，时光虽然是一去不复返，但人们只要抓住时机，顺天应时，就能未雨绸缪，有备无患，安稳度日。

“春日载阳，有鸣仓庚”，给人们呈现的是一幅幅阳光明媚、春暖花开、黄莺啼鸣、万物律动的春日丽景，以此来标记季节循环转换，时间以具象的生命感呈现生命节律。鸟儿本能地趁着好时光觅食搭巢、繁育后代，聪明的人类更清楚一年之计在于春的生命定律。

天有不测风云、人有旦夕祸福，这种生活中的不确定性带来的心理压力，被月份农事的明确性缓释化解了。“三之日于耜，四之日举趾”（正月修农具，二月下田）“八月其获，十月陨箨”（八月收割，十月落叶）。这些农事按照清晰的时序安排，只要遵循大自然的发展规律，春播秋收，衣食无忧，安然无恙。

（二）重复性叙事构建心理安全感

《七月》的复查结构并非简单重复，而是通过周期性事件的再现，强化“苦难终会过去，丰收必将到来”的信念。

“七月流火，九月授衣”在诗中反复出现，流露的是那个时代，人们面对严冬的一种焦虑情绪。这种通过反复面对焦虑源的叙事框架，形成本能的自我排解，最终降低因生产力水平低下人们面对的最普遍的生存困境的恐惧感。这种不厌其烦地重复诉说，本身就是一种疗愈。

在赋法与复查的交织中，《七月》超越了单纯的农事记录，升华为对时间本质的沉思。一方面是线性与循环的悖论，月份序列的线性推进（从七月到次年六月）与农事年复一年的周期性循环，构成“逝者如斯”与“永恒轮回”的双重时间体验。另一方面是劳作与天时的辩证，先民既要“亟其乘屋”（抢修房屋）应对突发天气，又要“遵彼微行”（顺应自然小径）遵循时序规律，体现人类在时间洪流中的能动与局限。“八月剥枣，十月获稻”的物产收获与“为此春酒，以介眉寿”的生命祝愿相映，将个体生命

纳入自然时序的宏大节律中。

“八月剥枣，十月获稻”，收获的季节接踵而至，诗中重复吟唱并非枯燥单调，而是在强调“天道有常”，使人们在时间的流逝中，在一次次的收获中看到希望，保持定力，在“岁月如梭”中透视着生命的韧性、感受天人合一的生命律动。

三、生命如歌，多重叙事获得心灵释放

《七月》的叙事策略是通过叙事的语言力量，将被动的生存焦虑转化为自可控制的生活节奏，并在劳动中寻找生命的意义，辛苦得以转化，心灵得到释放和滋养。

（一）劳动叙事疗愈生存心忧

《诗经·七月》的劳动叙事，以周代豳地农人的四季劳作为叙事主线，其劳动叙事与疗愈作用构成独特的“劳动—价值”共生体系：暗藏跨越三千年的精神疗愈密码

有人说七月是一首全方位展示西周先民们恢弘的劳动场景的史诗，以宏阔的时空视角、全景式地展现了周代先民的劳动图景与生活节奏。其劳动叙事不仅具有重要的历史文化价值，更因其蕴含的生命智慧与和谐观照，对劳动者和现代读者都有着独特的“疗愈”作用。“七月流火，九月授衣。一之日觶（bì）发（bō），二之日栗烈。”面对越来越冷的冬天，先民们担心如何越冬，焦虑发出“无衣无褐，何以卒岁？”的疑问，而后叙述的每一劳动场景都是对这一疑问的回答，以细腻朴素的笔触逐月描述一年四季的劳动，以预见性的未来收获树立昂扬向上的生活信心。

全诗以“七月流火”开篇，严格按照月份顺序，铺陈一年四季的农事活动，详尽描绘了耕种、采桑、养蚕、织染、狩猎、修屋、藏冰、酿酒、祭祀、宴飨等各类劳动场景，大人孩子，男女老少，都参与其中。以疑问始，以欢庆终，劳动不仅是安身立命的保障，同时劳动疗愈一切辛苦。

（二）仪式叙事带来心灵抚慰

《诗经·七月》以独特的仪式叙事构建了一套完整的生活秩序，在看似朴素的铺陈中暗含深刻的精神疗愈功能。这种疗愈并非现代心理学的直接干预，而是通过仪式化的生活叙事，为个体与群体提供生命韧性，以应对自然与社会的双重压力。《诗经·七月》充满了各种仪式，乃至将劳动仪式神圣化。

有春耕仪式：“三之日于耜，四之日举趾”→农具修缮与下田仪式的神圣化。

有纺织仪式：“七月鸣鴈，八月载绩。载玄载黄，我朱孔阳，为公子裳”通过将艰苦劳动纳入仪式程序，消解了劳作的压迫感，转化为对自我价值的肯定。

有狩猎仪式：二之日其同，载缵武功，言私其豳，献豨于公。狩猎不仅是生产活动，更暗含对自然的敬畏（“献豨于公”），通过仪式化分配，贵族与平民各得其所，劳动成果可以共享，也不失为一种小确幸。

有冬藏典礼：“十月纳禾稼”的谷仓封印礼，收获成果被圣化保存。

有新年祭典：“穹窒熏鼠，塞向墐户”（堵鼠洞、糊窗缝御寒）——本为贫寒生活的写照，但因为是过年所做的准备，当“嗟我妇子，曰为改岁”（全家一起迎接新年）的仪式到来，家庭的温情变成了快乐享受。

“采荼薪樗，食我农夫”（吃苦菜、烧臭椿，勉强果腹）——本是粗茶淡饭，但有了仪式，就可以在“为此春酒，以介眉寿”（酿春酒祈求长寿）的愿景中获得超越。甚至那些司空见惯的农具在诗中好像充满庄严性，劳动成为与自然对话、与大地共舞的仪式。

“朋酒斯飧，曰杀羔羊。跻彼公堂，称彼兕觥，万寿无疆。”这是诗篇最后的宴会庆典 年终大祭以集体宴飧和祝祷仪式结束一年辛劳，通过祭祀祖先与神灵，强化共同体认同，将丰收归因于神佑与集体协作。

这种叙事方式类似于现代心理治疗中的“认知重构”——通过将被迫劳动转化为严肃庄重的仪式，使文字描述的表面困苦获得新的意义，从而精神得以升华。德国作家洛蕾利斯写过一本书《我们为什么需要仪式》。书里说：“仪式感，是人生的一道彩虹，让我们的存在闪闪发光。不是为了他人的赞美或印象，而是为了自己内心的感知，为了对生活的热爱和期待。

（三）集体叙事构建社群归属感

集体记忆的抒发使个体在集体族群中得到心灵安顿。《七月》通过集体劳作的场景，构建了社群共同体的归属感。这首诗描绘的不是某个个体某一年的生活情状，而是在岁月长河中摘取的集体生活的记忆碎片，也正因如此，本诗无固定的主角，反复出现的“我”可以看做是群体泛指代称，人人如此。这种集体叙事强化了身份认同，缓解了个体孤独感、无力感。集体协作的归属感实现了集体叙事的心理支持。

“同我妇子，饁彼南亩”全家送饭到田间，田间地头其乐融融——个体苦难在家庭协作中被分担，能够根据劳动强度分工合作，各尽其务，体现了团结就是力量。“女心伤悲，殆及公子同归”。虽有劳苦，但少女们结伴而行在鸟语花香中，也有些许惬意，他们害怕一入侯门深似海，愿意在这样的群体中生活劳动，哪怕是“为公子裳”，“载玄载黄，我朱孔阳”都难掩自豪之情。哪怕是“言私其豸，献豸于公”，也心甘情愿，乐此不疲。“二之日其同，载绩武功。”虽有阶级差异 但人们看到的是有劳动成果可以共享

“我稼既同，上入执宫功”（庄稼收完后去贵族家服役，在冬天农闲时大家伙儿呼朋唤友一起去贵族家做工（打工或者义工）融入了部落贵族或城邑邦国的大集体，大家聚集在一起说家常、话丰年、谈愿景，此时的孤独感已经被群体的温暖消解了。“朋酒斯飧，曰杀羔羊”——苦难终有尽头，喜乐纷至沓来，一年的辛苦劳作换来了羊肥马壮、颗粒归仓，年终岁尾呼朋唤友，举杯庆典，生命在快乐中循环延续。

“献羔祭韭”、“朋酒斯飧”的集体仪式，让个人痛苦在族群记忆中被稀释。年终祭祀的“万寿无疆”祝祷、宴饮中的觥筹交错，将分散的个体凝聚为命运共同体。在“无衣无褐，何以卒岁”的生存压力下，仪式成为情感纽带，使个体焦虑升华为集体生存的史诗，赋予人继续奋斗的勇气。

参考文献

- [1] 叶嘉莹. 中华文化集萃丛书…诗馨篇 [C]. 背景: 中国青年出版社, 1991.10.
- [2] 扬之水. 农事诗中的时间秩序. 诗经名物新证 [C]. 天津: 天津教育出版社, 二〇〇七年重印.
- [3] 肖鹰. 〈诗经〉中的劳动美学与精神家园建构 [J]. 哲学研究. 2018 年增刊.
- [4] 陈民镇. “劳动神圣”的源头: 〈七月〉与周代劳动价值观的形塑 [J]. 历史研究. 2022 年第 5 期.
- [5] 李辉. 〈豳风·七月〉的感官书写与情感疗愈 [J]. 中国文化研究. 2023 年夏之卷.
- [6] 王秀臣. 礼制文明与早期诗歌的仪式功能——论〈七月〉的社群疗愈. 文学遗产. 2020 年第 4 期.

《七月》的深层智慧，在于它提供了一种农耕文明的“心理防御机制”，通过劳动叙事、集体记忆、仪式感构建心理稳定，让每一个奋斗者都有归属感。

四、叙事智慧对后世的影响与启示

《诗经·七月》被视为中国田园诗的源头，其叙事中“田家乐”的意象（如“采荼薪樗，食我农夫”）被后世陶渊明、范成大等诗人继承，不仅形成以自然叙事疗愈士大夫精神困境的传统，更为后世的中国文学创作提供了样板，树立了典范：陶渊明唱出了“晨兴理荒秽，带月荷锄归”的清心寡欢，范成大适应了“昼出耘田夜绩麻”的乡野红尘，这些历史文人的应心述作均与《七月》的诗风诗韵一脉承传。作为诗歌的国度，从《诗经》到唐诗宋词，千百年来，我们在农耕文明中寻求心理的疗愈、灵魂的释放，成就了诗意不衰的华夏民族品格。

历代诗歌的疗愈智慧，本质是中华文明将生存困境转化为美学程式的持续努力。从甲骨卜辞的巫术疗愈到 AI 时代的数字诗疗，这种文化基因始终在重构中国人的心理免疫系统。在高频率、快节奏的今天，人人都需要建立自己的生物钟，规划好适合自己的“时间秩序”。天道酬勤，劳动是安身立命的保障，劳动是疗愈焦虑的良药，将个体困境置于更广阔的时空背景中，或通过社群叙事增强归属感，家庭小团体、社群大世界都能为需要帮助的人提供心理支持。

五、结束语

《诗经·七月》不仅是一首叙事诗，更是一首现实主义抒情诗，《毛诗序》所说“诗者，志之所之也，在心为志，发言为诗”强调诗歌是内心情感的载体。借助诗歌抒发情感，可以愉悦身心。饥者歌其食，劳者歌其事，《公羊传》中的这句注文，不仅道出了《诗经》的创作密码，更揭示了诗歌艺术的本质内核，诗歌始终以抒情的姿态穿越时空，如同人类灵魂的 DNA 螺旋，镌刻着最原始的情感编码。

《诗经·七月》不仅是一首农事诗，更是一部叙事治疗手册——它告诉我们：焦虑源于无序，疗愈始于叙事。时间在流动中循环，生活在确定性中安定。劳动，既是生存，更是创造。

如何在“岁月如梭”的时光流逝中，以劳动创造，来寄托自己的心灵，安顿自己的精神家园？如何在年复一年的艰辛中，歌以咏志，栖居诗意？在“内卷”与焦虑弥漫的今天，我们应该从《诗经·七月》中学习历久弥新的古老智慧。岁月如梭，生命如歌。当我们学会重新讲述自己的故事，精神便有了出口，生命便有了光 可以获得心灵慰藉和重新出发的力量。

企业新型学徒制实践状况及对策研究

姜淑敏

台州科技职业学院 信息工程学院, 浙江 台州 318020

DOI: 10.61369/SDME.2025060002

摘 要： 伴随产业转型升级速度的加快，社会对高技能人才队伍的需求持续增加。在此背景下，如何深化校企合作与产教融合育人机制，紧密对接市场需求端与人才培养端，解决工学结合不密切的问题，提高教学效果与人才培养质量，成为企业新型学徒制本土化发展的重要问题。本文阐述结合地方实际，从教学效果、教学内容和教学形式出发，分析企业新型学徒制的实践状况，以信息安全技术应用专业为例，围绕校企共建产业学院、双元深度交流合作、构建区域建设机制、合作共建实践基地四个方面，探讨企业新型学徒制的实践对策。

关 键 词： 企业新型学徒制；实践状况；对策

Research on the Practice Status and Countermeasures of the New Enterprise Apprenticeship System

Lou Shumin

School of Information Engineering, Taizhou Vocational College of Science and Technology, Taizhou, Zhejiang 318020

Abstract： With the accelerated pace of industrial transformation and upgrading, the society's demand for high-skilled talent teams continues to increase. Against this backdrop, how to deepen the school-enterprise cooperation and industry-education integration mechanism, closely align the market demand side with the talent cultivation side, address the issue of insufficient integration of work and study, and improve teaching effectiveness and talent cultivation quality have become crucial problems in the localized development of the new enterprise apprenticeship system. Combining local realities, this paper analyzes the practice status of the new enterprise apprenticeship system from the perspectives of teaching effectiveness, teaching content, and teaching forms. Taking the major of Information Security Technology Application as an example, it explores practical countermeasures for the new enterprise apprenticeship system from four aspects: jointly building industry colleges by schools and enterprises, conducting in-depth dual-element cooperation and exchanges, establishing regional construction mechanisms, and jointly building practical training bases.

Keywords： new enterprise apprenticeship system; practice status; countermeasures

引言

2021年6月人社部、财政部、国务院国资委、中华全国总工会、全国工商联五部门联合印发了《关于全面推行中国特色企业新型学徒制加强技能人才培养的指导意见》，要求以企业新型学徒制培训为引领，促进企业技能人才培养，不断提升企业技术创新能力和企业竞争力。同时，《台州市全面推行企业新型学徒制工作实施方案》《台州市进一步加强和改进职业培训补贴管理实施细则》明确提出，要加快市级技能人才队伍建设和培养方面，给予参与企业新型学徒制的相关人员补贴。在产业升级与转型发展的进程中，各行业对技能人才的需求日益迫切。传统制造业向高端制造、智能制造转型，新兴产业不断涌现，都需要大量具备专业技能和创新能力的高技能人才。然而，传统学徒制存在培养范围狭窄的局限性，难以满足现代企业对人才的多元化需求。现代职业教育虽然在理论教学上有一定优势，但在实践教学环节与企业岗位工作内容衔接不紧密，导致人才培养难以满足企业实际需求。由此，深入研究企业新型学徒制的实践状况，在实践过程中探索与完善该制度实施方式，提高技能人才培养质量势在必行。

一、企业新型学徒制的实践现状

企业新型学徒制是企业与学校深度参与，多方主体共同推动

的新型制度，主要采用“校企双制、工学一体”的模式，将理论学习环境与生产实践环境深度衔接，由校企双导师联合指导，让学员在校园学理论，在企业获得技能提升^[1]。自2015年实施企业

基金项目：2022年度浙江省中华职业教育科研项目“企业新型现代学徒制导师制教学模式及实证研究的阶段性研究成果”（ZJCV2022E29）。
2022年浙江省访问工程师项目：技术技能人才“政校企共同体”智适应模式探究与实践——以数字安全人才培养为例，项目编号：FG2022374。

新型学徒制以来,浙江省在2019年印发了《浙江省企业新型学徒制工作实施方案》,倡导构建多方协同的技能人才培养体系。其中,将培训对象划分为职工学徒和学生学徒,要求在岗职工与企业签订一年以上劳动合同;实习生要求签订实习及就业协议。在具体实践层面,诸多学校与企业共同商讨和制定培养方案,采用冠名专业、订单班等模式,探索多样化的技能人才培养模式,如员工入校、阶段选拔、工学交替^[2]。在实施保障机制上,校企双方通过签订第三方协议,划分各自责任范围,采用学分制与弹性学制管理,全面提升学员的职业素养与技能水平^[3]。

二、企业新型学徒制实施中存在的问题

(一) 校企分工合作与教学效果不理想

协同机制的缺失成为制约教学效果的关键因素。企业通常希望学徒能快速掌握实际操作技能,满足岗位需求;而学校则侧重于理论知识的传授,双方缺乏明确的分工与协作,使得教学难以达到预期效果^[4]。同时,在培养理念上,企业注重技能的实用性和即时性,希望学徒能够迅速适应工作环境,为企业创造价值;而学校更强调理论知识的系统性和完整性,注重培养学生的综合素质和创新能力^[5]。这种差异导致教学内容和方法难以有效衔接,学徒在学习过程中容易出现理论与实践脱节的问题,影响了他们对知识和技能的掌握。

(二) 教学内容与实际生产需求不相符

教学内容与实际生产需求脱节是企业新型学徒制面临的另一个重要问题。部分学校设置的专业群课程仍然以传统的学科体系为基础,缺乏对企业实际需求的深入调研和分析,导致学生所学知识与企业实际应用存在较大差距^[6]。在教材的开发和使用上,部分学校仅依靠校内教师开发校本教材,开发课程缺乏企业专家参与,教材内容与前沿岗位需求相距较远,无法及时反映行业的最新技术和发展趋势^[7]。

(三) 教学形式与企业职工生产相冲突

工学矛盾是企业新型学徒制实践中的一大难题。集中培训时间与生产旺季重叠,导致职工无法全身心投入学习,影响了学习效果^[8]。企业在生产旺季往往需要职工全力以赴投入生产,难以安排时间参加集中培训。弹性学制执行不到位,使得职工无法根据自己的工作和生活情况灵活安排学习进度,增加了他们的学习压力^[9]。同时,学员的“双重身份”也给学习带来了诸多困难。作为员工,他们需要完成企业的工作任务,承担工作责任;作为学员,他们又需要抽出时间学习理论知识和实践技能。这种双重身份导致职工在时间管理上面临巨大压力,学习效率下降^[10]。

三、企业新型学徒制的实践对策

(一) 校企共建产业学院,构建新工科人才培养“新模式”

以信息安全技术应用专业职业培训阵地,学校积极调研市场需求,通过加强与地方信息类企业的沟通和联系,共建产业学院。在培养目标上,校企双方以“立德树人”为根本,将真实项

目、真实场景与课程思政融入培养全过程,旨在培养高素质、复合型、创新型新工科“领班”人才^[11]。在培养方式上,制定“校企行企”四元协同育人计划,按照“学生→学徒→准员工→员工”流程,实施四阶递进分段式育人方案,兼顾学生岗位素质培养与实践技能训练。在管理与保障机制上,以职业教育为主体、职工培养为目的、校企合作为契机、产教融合为动力,学校通过与企业签订合作协议,制定评价、考核、管理制度,发挥“企业新型学徒制”培训体系的区域引领作用^[12]。在实施过程中,学校与信息类行业、企业对接,建设安恒信息产业学院,深信服产业学院,台州反网络犯罪育训基地。校企将共同探索双主体育人模式,不断发现和解决实践过程中的问题,探索更深入、广阔的产教融合新模式,提高教学效果。

(二) 二元深度合作交流,推动专业群课程体系建设

为发挥校企合作、产教融合在“企业新型学徒制”的优势,学校响应政府政策,完善区域建设机制、制定完善管理规则制度,完善政、校、企三方共建机制。在地方政策的支持下,学校与安恒公司、深信服公司、安洵公司深度合作,共建专业课程体系。为提升教学内容与企业生产匹配度,校企双方推进资源共享机制,建立“二元”合作课程共建委员会,邀请专业教师、行业与企业专家,全面分析信息类行业需求,信息技术应用专业定位,确定职业能力,整合优势资源,协同开发和更新活页式教材,提高教师专业教学能力。以信息安全课程体系为例,开发团队对照国家职业标准,分析职工所在企业的职业要求和岗位群,利用挂职锻炼和教师访工作等方式,搜集行业资源与案例,共同开发信息安全教学资源,构建适应企业新型学徒制培养要求的信息安全课程体系及教学内容^[13]。课程建设遵循动态更新原则,持续引进信息安全行业新技术、新工艺、新规范、新标准及专业发展趋势等新知识,持续更新课程标准与课程内容,构建适应网安岗位需求的课程体系。

(三) 构建区域建设机制,创新双导师混合教学模式

在企业新型学徒制实践过程中,政、校、企汇集与整合区域优质人才资源,构建基于“选拔-培训-考核-激励”的导师制项目管理模式,协同共建校内外双导师队伍。在选拔上,打破单一企业导师资源局限,邀请行业协会、企业和学校教师参加选拔,筛选具有丰富实践经验,扎实的专业技能,以及良好的教学能力与沟通能力的人才。建立定期培训机制,制定教育学和心理学方向的培训计划,提升导师的教学水平和对学徒心理的把握能力,使他们能够更好地引导学徒学习和成长。建立导师考评激励机制,评估导师教学效果、学徒培养成果,并将考核结果与晋升、津贴相挂钩,激励导师积极投入学徒培养工作。双导师以知识与技能为核心,开发来自实际生产的工作任务和实践实训项目,采用图文、音频、视频的方式,建设数字化教学资源库,开展线上线下教学活动^[14]。线上教学依托蓝墨云平台,上传和分享数字化学习资源;线上活动在校内一体化教室与企业工作现场开展,让学生体验基于工作流程的实践项目,提升知识与技能水平。

(四) 合作建设实践基地,拓展社会服务渠道

学校与企业加强合作,发挥企业在网络安全领域的影响力,

挖掘真实的网络安全工作项目，将理论教学与实践教学一体化，建设校内生产性实训基地，构建校内岗位情景与校外顶岗实习联动的工学结合模式。以网络安全课程为例，实践课时占比增加到总课时的三分之二，融合来自市网信办的网络安全实际问题，聘请企业工程师现场授课和指导，并实施实践技能考核办法，实现校内教学内容与企业岗位实践零距离衔接。同时，校企共建信息安全工作室，参照企业运行模式，承接企业项目，教师发挥引导作用，与学生共同开展实践项目，做到学生管理学生，学生培训学生，共同解决项目问题^[15]。工作室定期开展线上培训活动与学习分享会，营造良好的学习和竞赛氛围，为其解决实际问题积累经验。此外，学校与地方网信办合作，建设“网络安全知识培训基地”，为地方护网贡献力量，提高教师的社会服务能力。

四、结束语

综上所述，立足人工智能、信息安全与计算机应用专业群，推动企业新型现代学徒制改革，关系到人才供需匹配水平、社会培训与服务质量、技能队伍建设水平。因此，政、行、校、企应从企业转型与人才需求出发，针对教学效果不理想、教学与岗位脱节、教学形式与职工生产冲突等问题，通过依托专业群共建产业学院、推动专业课程体系建设、实施双导师混合教学模式、合作共建校内外实践基地等方式，充分发挥产学研协作育人的优势，不断完善新型学徒制的管理、运行和实施机制，提高教学内容与企业需求的适配性，满足企业职工个性化与灵活化学习需求，进而提高教学效果与技能人才培养质量。

参考文献

- [1] 本刊编辑部. 以新型学徒制培训为引领赋能高技能人才队伍建设 [J]. 工会博览, 2025, (04): 27-31.
- [2] 季青媛. 浙江省高职院校现代学徒制政策执行效果评价 [J]. 职业技术, 2025, 24(01): 39-46.
- [3] 匡瑛. 新型学徒制赋能高技能人才队伍建设 [J]. 人民论坛, 2024, (21): 34-39.
- [4] 周静, 李宁. 企业新型高技能人才培养“秘笈” [J]. 云端, 2024, (45): 137-139.
- [5] 张耀嵩, 孙辉, 孙林, 等. 新中国成立75年来中国特色学徒制的发展历程、内涵特征、现实困境与政策建议 [J]. 职业技术教育, 2024, 45(30): 31-36.
- [6] 黄景容, 廖小磊. 我国两种学徒制比较分析与改革建议 [J]. 职教论坛, 2024, 40(09): 42-49.
- [7] 黄刚, 王德春, 任金花. 校企共育新人才企业新型学徒制开新路——以重庆公共运输职业学院为例 [C]// 冶金工业教育资源开发中心, 中国钢协职业培训中心. 第13届钢铁行业职业教育培训优秀多媒体课件活动系列研讨会——教育理论与教育管理高质量发展之路论文集. 重庆公共运输职业学院; 重庆电力高等专科学校; , 2024: 145-147.
- [8] 张丽, 黄小钰, 袁指挥. 守正与创新: 中国特色学徒制的时代意蕴、政策演进与展望 [J]. 高等教育研究, 2024, 45(08): 52-62.
- [9] 董改花, 王晓兰, 郭秀华, 等. 企业新型学徒制人才培养提质增效的策略研究 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45(18): 13-15.
- [10] 王琨, 张金龙. 企业新型学徒制背景下“一专多能”岗位人才培养模式研究 [J]. 职业, 2024, (10): 61-63.
- [11] 任晓萌. 175家企业培育1.1万余名“新型学徒” [N]. 青岛日报, 2024-05-06(004).
- [12] 郭帮, 叶青青. 产教融合视域下企业新型学徒制的实践探索——以天门职业学院为例 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2024, (04): 169-172.
- [13] 阙予滢. 开展企业新型学徒制培训服务区域产业发展 [J]. 中国培训, 2024, (03): 49-51.
- [14] 张迎新, 王博宇. 企业新型学徒制人才培养模式的实践探析 [J]. 职业, 2024, (02): 34-36.
- [15] 吴思颖, 肖纲领. 企业新型学徒制推进的现状、困境与纾困策略——基于S市的实证研究 [J]. 中国职业技术教育, 2024, (01): 71-78.

AI 赋能中职美育教育创新模式研究

董家苏

上海商业会计学校, 上海 200011

DOI: 10.61369/SDME.2025060004

摘 要 : 随着教育改革深入, 中职美育教育工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教育方式, 以此更好的引发学生兴趣, 强化他们对所学美育知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。AI 技术作为当前备受关注的教育辅助手段, 能够极大丰富中职美育教育工作内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对 AI 赋能中职美育教育展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关 键 词 : AI; 中职; 美育教育; 创新; 研究

Research on AI-Empowered Secondary Vocational Education Model for Aesthetic Education Innovation

Dong Jiasu

Shanghai Commercial Accounting School, Shanghai 200011

Abstract : With the deepening of education reform, the work of aesthetic education in secondary vocational schools should be further optimized. Teachers should actively introduce new educational concepts and methods to better stimulate students' interest, strengthen their understanding and application of aesthetic education knowledge, and enhance the effectiveness of education. AI technology, as a highly regarded educational aid, can greatly enrich the content of vocational art education, broaden the path of education, and greatly promote the comprehensive development of students. In view of this, this article will analyze the empowerment of AI in vocational art education and propose some strategies for reference only.

Keywords : AI; vocational education; aesthetic education; innovation; study

一、美育教育概述分析

当前, 学术界通常会将德国哲学家席勒看成是当前美育教育思想的主要奠基人, 他在18世纪90年代所著的《美育书简》被称为美育教育的开山之作。在这部著作中, 席勒深入阐释了美育教育工作的核心理念, 他认为部分教育工作的目标在于促进学生的身心健康发展, 部分教育旨在引导学生对特定知识产生深刻认知, 而美育则是重视对学生审美能力、发现美的能力进行培养。^[1] 美育教育的核心作用在于, 促进个体精神力量与感性力量的充分结合, 对于个体的未来发展、生活有极大的促进和引导作用。

在我国, 美育教育也有非常重要的地位。蔡元培先生在1912年的《对于新教育之意见》一文中明确表示, 美育教育是帮助学生完善自身人格的重要途径。在高等院校座谈会上, 人们对于美育教育也展开了深入分析, 并得出了它是高等教育不可或缺的重要组成部分的结论。2020年, 教育部的陈宝生同志指出, 党中央、国务院对美育教育给予了高度关注, 这也体现了美育在我国教育体系中的重要地位。^[2] 现阶段, 美育教育通常会被分为审美教育和美感教育两个部分, 旨在传授学生基本的审美知识, 培养他们形成较高水平的审美能力, 促使其形成正确的审美观念。美育

教育的关键在于帮助学生认识美、欣赏美和辨别美, 从而使其逐渐形成能够独立鉴赏美的习惯和意识。审美教育工作有系统性、长期性特征, 需要我们持续不断地推进和坚持。

二、AI 赋能中职美育教育的价值

(一) 有利于增强文化自信

中职美育教育工作和文化之间的关系非常密切, 很多中职美育教育工作都和音乐、美术等艺术作品息息相关。通过推进高水平的中职美育教育工作, 能够大幅提升中职生的文化素养, 进而更好地实现以美化人、以美育人的教育宗旨。不仅如此, 通过开展基于 AI 赋能的中职美育教育改革, 能够让美元素更好地触及中职生的内心, 激发他们的情感意识, 促使其形成更完善、健全人格, 为他们的未来发展打下坚实基础。^[3] 同时, 通过积极开展基于 AI 技术的中职美育教育创新, 能够帮助教师更好地引导学生客观、准确地了解传统文化的价值与内涵, 使其更深入地感受到传统文化的独特魅力, 这对提升他们的文化自信心、民族自豪感有重要促进作用。长此以往, 中职生将具备更强的文化认同能力、归属感, 这也是引导他们形成正确价值观、人生观的重要途径,

有利于培养新时代优秀人才。

（二）有利于丰富课堂资源

我国开展美育教育的历史非常悠久，在传统文化中，君子崇尚“四艺”——琴、棋、书、画的培养，这也可以看成是我国最早的美育教育，其中蕴含了非常深厚的美育价值。当前，我国的美育教育工作主要是通过课外活动、传统文化特色体育、校园文化等形式展开，旨在引导中职生自主、亲身参与，使其能够对美育工作的内涵产生更深入理解，帮助他们看清美育工作的价值，使其能对美育产生更深入感悟。^[4]通过融入 AI 技术，能够大幅提升中职生的审美素养、自我认知能力、思想道德品质等。从这里可以看出，将 AI 技术合理融入中职美育教育中，除了能进一步扩大课堂教学资源，丰富教育载体，还能帮助中职生逐渐形成崇尚自由、积极向上的人生态度，这对他们未来步入社会、获得更长远发展有重要意义。

（三）有利于培养正确价值观

当前，中职生每天会接触到非常多的信息内容，这些碎片化知识难以经受实践的考验。部分中职生为了追求标新立异，会将丑陋看成美丽，将出格看成创新，这样体现了他们审美素养的确实，也意味着审美教育的不足。中职生的价值取向决定了未来社会的价值取向，而他们正处在一个价值观、人生观形成的关键时期。为此，我们应做好这一时期的美育教育工作，以此不断提升中职生的审美感知能力、认知能力，培养中职生形成正确的审美情操，塑造其优秀品格，这样能有效纠正中职生被“快餐”碎片文化产生的错误价值，帮助其形成正确的文化、审美倾向。通过开展 AI 赋能的中职美育教育改革，可以帮助学生树立更为正确的价值观。

三、中职美育教育工作的现状

（一）教师队伍美育素养不高

现阶段，我国的美育师资队伍出现了年轻化的态势，这一变化对于推动美育教育创新有一定的促进作用，但是也会随之产生一些问题，这也对之后中职美育教育的高效开展产生了负面影响。此外，中职美育教育并没有建立一个更为完善的框架，导致很多教师在展开美育工作时，缺乏一个明确的目标作为引导，它们对于 AI 技术的应用也不够深入，这样会极大增加教师理解和认识美育工作价值的难度，不利于他们开展更为全面、深入地美育工作。在此背景下，部分教师在推进 AI 赋能的中职美育教育改革时，暴露了他们思路不清晰、手段较为匮乏等问题，这样在很大程度上制约了美育工作改革与创新的水平。

（二）美育工作短期难以见成效

实际上，中职教师的日常工作较为繁杂且多样，他们除了要履行美育教育工作的职责，还需要处理一些琐碎的事务性工作，这样会在无形中增加中职美育教育的开展难度。此外，中职美育教育并不是能够在短期见到效果的行为，它需要长期坚持才能看到效果。为此，在短期内实现中职美育教育的目标具有非常大的难度，这也对教师展开中职美育教育的改革产生了极大阻碍作

用，尤其是为中职美育教育的系统化、全面化开展提出了不小的挑战。^[5]中职美育教育具有一定的复杂性、长期性特点，这就导致教师很难用一个量化的标准对自己的工作展开全面、准确的评价，这也会对教师展开美育工作的积极性和主动性产生阻碍作用。同时，由于美育工作难以在较短的时间产生效果，导致很多教师会更倾向于将时间和精力用在专业课教学、班级管理等工作，这样会逐渐形成一个负面循环，阻碍中职美育工作的高效开展。

（三）教师美育工作方法陈旧

新时代下，传统的教育方式已经很难满足教师展开高质量中职美育教育的需求，中职生对于灌输式、训诫式的教学方式也表现出了一定的抵触、抗拒心理，这也在无形中对美育工作的开展质量产生了影响。^[6]实际上，中职生更倾向于接受润物无声的教学模式，这就需要教师更为主动、积极地参与到中职美育教育模式的革新与探索中，将更多新颖的教学方式引入美育工作中，从而在潜移默化中对中职生的心态产生影响，帮助他们打破对美育工作的固有认知，提升美育工作的效果。当前，很多教师在展开中职美育教育时，通常会将自己的道德标准、价值观念来作为准绳，对中职生的审美意识等进行要求，难以结合实际情况对中职生的思想展开深入剖析，这样会导致中职美育教育的内容难以深入人心，不利于激发中职生学习美育工作知识的主动性，从而严重影响了美育工作的开展效果。^[7]理念是教师展开中职美育教育的引导，它应受到教师的格外关注，我们必须要积极探寻新的美育工作开展理念，革新美育工作的开展形式，以此方可更好的满足中职生的实际需求，促使美育工作水平提升。

四、AI 赋能中职美育教育的优化策略

（一）深化美育观念，激发参与主动

为进一步提升 AI 赋能下的中职美育教育改革效果，我们应重视对美育观念的革新与优化，将更多信息技术、人工智能技术引入日常中职美育教育中，以此更好的激发学生的学习主动性，提升育人效果。对于中职美育教育来说，非常重要的一点便是品质教育，通过对中职生展开中职美育教育，能够让他们更好地发现美、感知美，从而让他们逐渐受到美好事物的熏陶，帮助其形成优良品质。^[8]为此，中职院校在展开中职美育教育时，可以尝试将其与立德树人的教育目标融合，并结合 AI 技术为学生制定一些学习目标，这样能促使中职生接触更多积极、向上的美育知识，从而帮助其逐渐形成更高水平的价值观、审美观，为其后续发展打下坚实基础。但是，当前的美育资源较为有限，很多中职院校的美育工作内容并不丰富，美育形式也缺乏创新，整体上有大的提升空间。为此，中职院校各个部门应积极合作，通过对美育工作展开更合理、科学地统筹安排，方可更好地激发中职生、教师参与到美育工作中，提升美育工作质量。

（二）完善美育课程，打下审美基础

为进一步提升 AI 赋能下的中职美育教育改革效果，教师应重视对美育课程的改革与优化，以此帮助学生打下更为坚实的审美

基础，这样也能为之后教育工作的开展提供助力。为此，教师可以利用 AI 技术对学生的实际情况、美育需求展开分析，并在网络上搜集一些优质资源，以此对美育课程展开进一步优化，提升中职美育教育效果。^[9]通过此方式，能够帮助中职生打下坚实的审美基础，帮助他们形成更强的鉴别能力，更好地判断对错、善恶、美丑。另外，我们可以结合 AI 技术尝试引入更为多元化的教学手段，将媒体视频、微课等辅助方式引入中职美育教育中，以此帮助中职生更好地将所学知识与实践结合，提升美育工作效果，为其之后进一步发展打下坚实基础。

（三）借助校园文化，优化美育环境

校园文化作为一个学校风貌的重要表现，也是开展 AI 赋能下

中职美育教育工作的主要途径之一。在展开中职美育教育优化与革新时，我们可以尝试将美育渗透到中职生日常学习、生活的方方面面，这样方可实现多重协作、合力育人。^[10]基于此，我们可结合本校实际情况，结合 AI 技术构建一个“美育 +AI 校园文化”的教育模式，通过为中职生营造一个更为优质的校园环境，切实提升他们的个人品位，帮助他们养成一双善于发现美、欣赏美的眼睛。在实践过程中，我们可尝试打造一个具有品牌影响力的校园文化，并利用 AI 技术打造一个更为符合学生发展期待的虚拟校园环境，以此更好地吸引中职生参与到校园文化建设中来，以此促使他们更为深入地观察校园之美，进而构建一个良好的校园文化环境。

参考文献

- [1] 张虹虹. 以美育人，以文治班——中职班主任班级管理的研究与探索 [J]. 鹿城学刊, 2024, 36(04): 88-91.
- [2] 吴更强. 中职美育课程实施“立德树人”育人探究 [C]// 重庆市创新教育学会. 2024 数字化教育生态构建与未来学校发展交流会论文集. 海宁市职业高级中学, 2024: 264-267.
- [3] 吴昊. 中职学校实施以美育人的路径和策略研究 [J]. 中原文化与旅游, 2024, (14): 73-75.
- [4] 吴更强. 中职美育课程实施“立德树人”育人探究 [C]// 广东教育学会. 广东教育学会 2024 年度学术成果集. 海宁市职业高级中学, 2024: 655-657.
- [5] 朱家琪. 大概念教学下中职语文古诗词美育渗透研究 [J]. 嘉应文学, 2024, (20): 153-155.
- [6] 廖争艳. 美育视角下中职学校平面设计专业课程改革策略 [J]. 上海包装, 2024, (10): 211-213.
- [7] 张晓捷. 美育有机融入中职思政课程教学的实践研究 [J]. 大学, 2024, (S1): 35-37.
- [8] 丁利珊. 中职学校烹饪专业强化美育的价值与策略研究 [J]. 教育科学论坛, 2024, (27): 77-80.
- [9] 周婷婷. 具身认知视角下中职舞蹈美育的价值取向及实践路径 [J]. 职业教育, 2024, 23(25): 3-6.
- [10] 何艳军, 刘东升, 苏慧双. 课程思政视域下中职烹饪专业课程美育的研究与实践——以广西商业技师学院为例 [J]. 中国食品工业, 2024, (16): 147-149.
- [11] 曾星. “和合”美育视域下中职工艺美术专业课程教学改革 [J]. 上海服饰, 2024, (08): 80-82.
- [12] 徐蕾. 美育视角下的中职服装设计课程优化与实施 [J]. 上海服饰, 2024, (07): 78-80.
- [13] 李果. 美育在中职音乐教学中的有效渗透与实施 [N]. 科学导报, 2024-07-05(B03).
- [14] 张琪. 新艺考政策下中职美育思政教学方法探索——以美术鉴赏课程为例 [J]. 美术教育研究, 2024, (10): 151-153.
- [15] 李楠馨. 审美教育理念融入中职《新媒体运营》教学的实践探究 [D]. 贵州师范大学, 2024.

铁路红色文化在校企共建育人中的研究实践

管丽萍

南京铁道职业技术学院，江苏 南京 210031

DOI: 10.61369/SDME.2025060007

摘 要： 红色文化是在马克思主义和中国共产党的领导下，由共产党员、革命志士和广大人民群众在革命年代共同创造的精神和物质文明，铁路红色文化是其独特分支。本文探讨了铁路红色文化的特殊性，通过调查问卷发现，学校和地铁公司在红色文化建设上存在差异，但总体对红色文化有较高认同。建议通过建立红色文化教育基地、开展主题活动、搭建研究平台、促进产教融合和建立激励机制等措施，发挥红色文化在校企合作中的纽带作用，推动校企深度合作，提升学生的职业素养和综合能力，为企业的发展提供人才和文化支撑。

关 键 词： 铁路红色文化；校企共建；校企合作

Research and Practice of Railway Red Culture in the Co construction and Education of Schools and Enterprises

Guan Liping

Nanjing Railway Vocational and Technical College, Jiangsu, Nanjing 210031

Abstract： Under the leadership of Marxism and the CPC, the red culture is a spiritual and material civilization jointly created by the Communist Party members, revolutionaries and the people in the revolutionary era, and the railway red culture is its unique branch. This article explores the particularity of railway red culture. Through a survey questionnaire, it was found that there are differences in the construction of red culture between schools and subway companies, but overall there is a high level of recognition of red culture. It is suggested to establish red culture education bases, carry out themed activities, build research platforms, promote the integration of industry and education, and establish incentive mechanisms to leverage the role of red culture as a link in school enterprise cooperation, promote deep cooperation between schools and enterprises, enhance students' professional qualities and comprehensive abilities, and provide talent and cultural support for the development of enterprises.

Keywords： railway red culture; school enterprise co-construction; school-enterprise cooperation

引言

红色文化是在马克思主义指导下，在中国共产党领导下，由中国共产党党员、革命志士和广大人民群众在革命战争年代共同创立，逐步形成的物质文明和精神文明的总和。

一代代铁路工人在中国共产党的坚定领导下，在铁路红色文化的激励下，在工作中不断 克服困难，解决了多年冻土和高寒缺氧的世界级工程难题，最终用智慧和力量创造了铁路建设的奇迹。这其中铁路红色文化发挥着重要作用，并激励着新时代的铁路人继续发扬红色传统，为铁路事业的发展贡献力量。所以笔者认为有必要对铁路红色文化在校企共建育人中的现状进行研究思考^[1]。

一、铁路红色文化的特殊性

铁路红色文化是中国铁路在长期发展过程中形成的独特文化现象，它承载了丰富的历史信息和精神内涵。通过传承和弘扬铁路红色文化，我们可以更好地了解中国铁路的发展历程和铁路人的精神风貌，同时也可以激发我们的爱国热情和奋斗精神，为实

现中华民族的伟大复兴贡献力量。铁路红色文化的特殊性主要体现在以下几个方面^[2]：

1. 历史传承性：铁路红色文化根植于中国革命历史的特殊背景，早在20世纪初，铁路就作为国家经济发展的重要支撑，同时也成为了革命的重要舞台。中国共产党的先驱们充分利用铁路这一工具，发动了一系列的革命斗争，从而奠定了红色文化的深厚

基金项目：江苏高校哲学社会科学基金项目
2023年度江苏省高校哲学社会科学研究项目思政专项
项目批准号：2023SJSZ0380

历史基础。它同时承载了铁路人的奋斗历程和精神风貌，这种文化不仅见证了中国铁路的发展历程，也传承了红色基因中的革命精神和爱国情怀。

2. 物质与精神融合：铁路红色文化不仅包括物质层面的设施、标识，如红色列车等具有特殊意义的车次，这些车次以红色为主色调，内部装饰和设施也体现着红色元素；还包括精神层面的理念、价值观等，如“人民铁路为人民”的宗旨和“安全、正点、高效、服务”的理念。

3. 与时代紧密结合：铁路红色文化与中国革命和建设时期的历史紧密相连，它反映了那个时代铁路人的理想信念、道德信仰和价值追求。但铁路红色文化不是僵化的历史遗留，而是随着时代的发展而不断焕发新的活力。在新时代背景下，铁路红色文化的发展将传统的革命精神与现代的铁路事业相结合，推动了铁路技术的创新和管理的改进，同时也提升了员工的思想教育和素质，并激励着新时代的铁路人继续发扬红色传统，为铁路事业的发展贡献力量。

4. 独特的文化内涵：铁路红色文化蕴含着丰富的革命精神和厚重的历史文化内涵，它是中国共产党人、先进分子和人民群众在铁路事业中共同创造的先进文化。铁路红色文化不仅包含报效祖国的崇高品格，还体现了英勇无畏的拼搏精神、艰苦奋斗的优良作风，以及创新创造的中国智慧。这些精神内涵在铁路人的实践中不断丰富和发展，成为推动铁路事业不断前进的强大动力。

二、铁路红色文化在校企文化建设中的现状调查

对红色文化在学校和企业文化建设的现状进行一次调查问卷的调研工作，各向学校和地铁公司发放100份调查问卷，了解学校和企业红色文化建设方面的工作效果以及被访人员对红色文化建设的意见建议，其中学校收回有效问卷93份，地铁公司收回100份。

对比学校和地铁公司的调查问卷统计结果，首先学生党员比例较低，为3%，因为学生学制为三年故党员较少，而被调查的职工中，党员占比15%，这接近公司党员在职工中的实际占比，也为公司红色文化建设打好坚实的组织和思想基础；从年龄结构和学历上来看，公司90%以上为大专学历，35周岁以下职工占80.3%，因为地铁公司开始运营不足10年，职工普遍为90后，人员素质较高，这为开展企业红色文化建设提供了良好的人员基础，也因此，对企业红色文化建设的水平和方式提出了更高的要求^[3]。

从调查问卷来看，4%的学生听说过但不太了解红色文化这一概念，而职工为36%；有21%的职工对红色文化的内涵不甚了解；对铁路历史上涌现的红色人员中，44%的学生认识高劲松、王尽美、杨连弟、张春玉等人，而职工只有16%；说明相对于学校来说，地铁公司对红色文化的理念宣传还应该继续提升。在通过什么途径了解红色文化时，79%的学生选择学校或单位组织的学习活动，相对于职工的55%，说明学校在组织相关学习活动时更具优势。在是否愿意参与红色文化活动时，85%的学生非常

愿意，9%的学生比较愿意，46%的职工非常愿意，44%的职工比较愿意，说明总体来看，无论是学生还是职工，对红色文化还是认同的，只是积极性上有所区别，而且可能也与活动的形式与载体有关^[4]。

三、红色文化在产教融合背景下校企文化共建的作用

红色文化在产教融合背景下的校企文化共建中发挥着多方面的积极作用。

1. 强化思想教育

红色文化作为中国共产党领导下的革命文化和社会主义先进文化的重要组成部分，具有深厚的历史底蕴和丰富的精神内涵。在校企文化共建中，红色文化能够为学生提供生动的历史教材，帮助他们了解党的光辉历程和优良传统，从而增强爱国主义情感和民族精神。这种思想教育有助于培养学生正确的价值观和职业观，为将来的职业发展奠定坚实的思想基础。

2. 促进校企文化交流

红色文化作为中华民族的精神财富，具有强大的凝聚力和感召力。在校企合作中，通过开展红色文化活动，如参观红色教育基地、举办红色文化讲座等，可以增进学校与企业之间的文化交流与理解。这种交流不仅有助于双方建立更紧密的合作关系，还能够推动校企文化的深度融合。

3. 提升人才培养质量

红色文化中蕴含的艰苦奋斗、自强不息等精神品质，对于培养学生的职业素养和创新能力具有重要意义。在校企合作中，企业可以将这些红色文化元素融入职业培训和实践教学中，帮助学生更好地理解职业精神和企业文化，提高他们的综合素质和职业能力。同时，这种融合也有助于企业培养更符合自身需求的高素质人才。

4. 丰富校园文化活动

红色文化的引入可以为校园文化活动提供更多的主题和形式。通过组织各类红色文化主题活动，如红歌比赛、红色故事分享会等，不仅可以丰富学生的课余生活，还能够让他们在参与中感受到红色文化的魅力，从而增强对中华优秀传统文化的认同感和自豪感。

5. 推动校企党建共建工作

红色文化作为党建工作的重要资源，可以为校企党建共建提供有力支撑。通过挖掘和利用红色文化资源，校企双方可以共同开展党员教育培训、组织生活会等活动，提高党员的思想政治素质和组织纪律性。这不仅有助于提升校企党组织的凝聚力和战斗力，还能够推动党建工作与校企合作的深度融合。

四、红色文化在校企文化共建中的实践

红色文化作为中华民族的精神财富，具有强大的凝聚力和感召力。在校企合作中，通过开展红色文化活动，可以增进学校与企业之间的文化交流与理解。这种交流不仅有助于双方建立

更紧密的合作关系，还能够推动校企文化的深度融合^[5]。

1. 建立红色文化教育基地

学校和企业可以合作建立红色文化教育基地，利用红色文化资源进行爱国主义和革命传统教育。通过组织学生和员工参观红色教育基地，学习红色历史，传承红色基因，增强校企双方的历史责任感和使命感。

2. 开展红色文化主题活动

邀请相关领域的专家学者或老革命家，为学生举办红色文化主题讲座，讲述革命历史和红色故事。定期举办以红色文化为主题的 活动，如红色故事分享会、红色歌曲合唱比赛等，增强校企之间的文化交流和 合作。这些活动不仅可以丰富学生的课余时间，还能提升企业员工的文化素养和团队协作能力。

3. 搭建红色文化研究平台

校企双方可以共同搭建红色文化研究平台，邀请相关领域的专家学者进行讲座、研讨等活动。这不仅有助于提升校企双方的学术水平和文化素养，还能为红色文化的传承和发展提供智力

支持。

4. 利用红色文化促进产教融合

结合红色文化中的奋斗精神、创新精神等，引导学生和员工将这种精神应用到实际工作中去。通过校企合作项目，让学生在实践中感受红色文化的力量，同时为企业提供有针对性的技术服务和支持。

5. 建立红色文化激励机制

设立红色文化奖学金或奖励机制，对在红色文化传承和发扬方面表现突出的学生或员工进行表彰和奖励。这将激发大家学习和践行红色文化的积极性，进一步巩固校企合作的成果。

红色文化在校企文化共建中发挥着不可替代的作用。通过实践与探索，我们可以将红色文化的丰富内涵和精神价值融入现代职业教育中，培养出更多具有爱国情怀、创新精神和实践能力的高素质人才。展望未来，我们将继续深化产教融合中的红色文化元素挖掘与整合工作，创新教育方式方法，并建立长效机制以确保红色文化教育的持续性和有效性。

参考文献

[1] 王强. 数字技术驱动的“红色文化+数字素养”育人模式探析 [C]// 产教融合校企合作教育教学发展论坛. 中国电子劳动学会, 2024.

[2] 丁得果, 张婷, 张玉峰. 职教视域下红色基因特质的工匠精神培育研究 [J]. 工业技术与职业教育, 2023, 21(1): 76-80.

[3] 曾驰, 周敏, 王翀. 校企协同育人背景下高职生传承红色基因的价值与路径研究 [J]. 就业与保障, 2021(12): 156-157.

[4] 于冠华, 卜海艳, 张雯. 区域红色文化融入高校思政实践课的探索——以北京劳动保障职业学院为例 [J]. 北京劳动保障职业学院学报, 2023, 17(2): 57-62.

[5] 吴晓曦. 铁道兵精神的思想政治教育功能研究 [D]. 石家庄铁道大学 (原名: 石家庄铁道学院), 2020.

高职院校商务英语专业校企合作探究

胡敏

苏州工业职业技术学院, 江苏 苏州 215104

DOI: 10.61369/SDME.2025060009

摘 要 : 在各行各业加快数字化转型的当下, 深化高职院校商务英语专业校企合作, 不仅是推动经济增长由高速发展向高质量发展转变, 更是促进高职教育创新发展的必由之路。但在实际实施中, 高职院校要直面校企合作所面临着一系列新问题, 进行创新改革, 进一步提升商务英语专业人才的培养质量。因此, 本文从高职院校商务英语专业校企合作的必要性与开展现状出发, 并对高职院校商务英语专业校企合作的有效路径进行探讨。

关 键 词 : 高职院校; 商务英语; 校企合作

Exploring School-Enterprise Cooperation in Business English Programs of Higher Vocational Colleges

Hu Min

Suzhou Vocational Institute of Industrial Technology Suzhou, Jiangsu 215104

Abstract : In the current era where various industries are accelerating digital transformation, deepening the school-enterprise cooperation in business English programs of higher vocational colleges is not only necessary to promote economic growth from high-speed development to high-quality development, but also the inevitable path to promote the innovation and development of higher vocational education. However, in actual implementation, higher vocational colleges need to face a series of new problems in school-enterprise cooperation and carry out innovative reforms to further improve the quality of cultivating business English professionals. Therefore, this article starts from the necessity and current situation of school-enterprise cooperation in business English programs of higher vocational colleges and discusses the effective paths of school-enterprise cooperation in business English programs of higher vocational colleges.

Keywords : higher vocational colleges; business English; school-enterprise cooperation

引言

高职院校商务英语专业是培养英语基础扎实、商务素养良好的专业人才的主阵地。然而, 部分高职院校商务英语专业在教学过程中, 却存在课程设置脱离行业人才需求, 实践教学环节乏力等情况。校企合作作为解决上述问题的一种有效方式, 能够有效改善上述问题。基于此, 高职院校商务英语专业教师应积极探索与实践校企合作育人模式, 从而不断提升商务英语专业学生的综合素质与就业竞争力。

一、高职院校商务英语专业校企合作的必要性

(一) 提升商务英语专业人才培养质量

传统的高职院校商务英语教学更注重学生英语语法知识的掌握与口语表达能力, 学生虽然具备扎实的英语词汇、语法知识储备, 以及良好的口语素养, 但在实际商务场景中的实际应用能力和职业素养却相对薄弱。而校企合作能够为学生提供一个将所学理论知识应用于实践的平台^[1]。比如, 企业通过为学生提供实习机会, 让学生在校期间就有机会参与真实的商务谈判、英文合同拟定等工作, 在实践中锻炼自己的英语运用能力与商务专业素养。在此过程中, 学生还能了解行业的最新动态和外贸企业对商务英

语人才的实际需求, 进而找到自己的职业发展方向, 提高自身的就业竞争力。

(二) 推动商务英语教学的改革与创新

通过校企合作, 高职院校能够及时了解行业的发展趋势, 而对商务英语专业的课程体系进行优化和调整, 使教学内容更加贴近实际工作需求^[2]。另外, 高职院校还可以邀请企业的一线工作人员与人力资源部门负责人走进校园, 担任实践教学中的企业导师, 或举办职业规划讲座, 分享他们的实践经验和行业见解, 这既丰富了商务英语专业的教学资源, 又拓宽了学生的视野。此外, 高职院校也应借助校企合作, 打造“双师型”教师队伍, 定期组织教师到企业进行挂职锻炼, 提升教师的实践教学能力和科

研水平,将企业的实际案例和问题引入课堂教学,提高商务英语专业教学的针对性和实用性。

二、高职院校商务英语专业校企合作现状

(一) 校企合作模式较为单一

目前,部分高职院校商务英语专业校企合作形式较为单一,仅为合作企业建立实习场所,进行短期实习计划等方面的合作。实习场所能为学生提供的实习环境只停留在表面,缺乏深入的实践锻炼环节^[3]。企业方也只是接收商务英语学生进行实习,而没有参与学校人才培养方案的制定。例如,有的高职院校与外贸公司签订实习基地的合作关系,但外贸公司仅在一定的时间段内提供实习机会,并没有与专业教师从课程安排或是教学内容上进行过深入讨论。这容易导致教学目标与公司人才需求脱节,学生实践技能难以真正服务于工作需要,更不贴合业界对商业英语人才多样化的需求。

(二) 合作深度相对薄弱

一些高职院校与企业的合作多停留在表层,缺乏深入到商务英语专业教育中的核心部分的参与。同时,也因为企业缺乏参与到学校教育的层面,而商务英语专业教师缺乏去企业实地考察、学习的机会^[4]。在专业教育当中,对于课程体系开发等问题,不仅没有企业真实案例的引入,也没有行业更新的最新动态,专业教学内容不能与时俱进地做出调整。又如,企业骨干精英虽然会不定期来学校举办讲座或是授课,但是对于商务英语专业教师而言,并没有全面地了解外贸企业运作的细节与标准流程,使得专业教学脱离了工作实际,学生难以学习到商务英语的最新应用技能,对行业市场变化也缺乏认识。

(三) 企业参与积极性不高

在高职商务英语专业教育校企合作中,许多企业参与积极性并不高。一方面,企业担心接收高职学生实习会影响其工作效率,增加工作管理成本。另一方面,企业也对培养出来的实习学生到竞争公司就业,而影响企业的人才培养回报^[5]。例如,对于外贸公司来讲,尤其对于中小外贸企业,因为业务的量不多,员工又比较少,往往不愿意接收大量实习生,即使收了,也只会安排实习生做一些简单机械的工作,致使学生的实习期间对外贸公司的一些核心业务并不了解。此外,企业尚未能认识到校企合作的长远收益,缺乏战略眼光,过于重视短期的经济效益,进而限制了校企合作的范围与深度。

三、高职院校商务英语专业校企合作路径分析

(一) 优化商务英语专业教育理念与课程体系

在当前高职教育教学的改革中,商务英语专业教师应以提高学生的创新思维和实际运用能力为重点。基于此,要想培育出高质量的商务英语专业人才,就必须把商务英语专业教育和实践教学紧密结合起来,为学生的专业能力与职业素养发展打下坚实的基础^[6]。对此,教师可以从两个方面着手:一方面,要优化与创新

商务英语专业的教育理念和课程体系。特别是要对专业课程的教学环节进行优化,使其结构与发展需要相适应,合理设置课程内容。例如,在第一阶段,教师可以将商务英语的基础语法知识和商业口语沟通技巧作为授课的重点。在第二阶段,则以商业谈判知识为主,辅以适当的实践操作教学作为补充,其优势在于,既可以加强学生对理论知识的理解和掌握,又可以进行有针对性的实践教学。从而使学生逐渐对商务英语专业知识与技能学习产生浓厚的兴趣,这时教师可以通过与企业的合作,为学生提供到企业一线参观学习的机会。到了第三阶段,主要是进行实践教学,让学生在实践操作中,能够学会用理论来指导实践,同时也能提升学生的理实结合能力^[7]。另一方面,教师要积极推动校企合作育人的实施。加深与商务英语相关企业的合作交流,进一步优化实训教学内容,让学生亲身参加企业实际工作,亲身经历实际的职场情境,引导学生运用所学知识 with 技能进行实训练习。

(二) 丰富商务英语专业实践教育教学资源

校企合作突破了以往商务英语专业单一的教学方式,极大地提高了学生的实际运用能力。基于此,通过对专业实践教育教学资源的不断丰富,将会进一步推动校企合作的发展。而如何丰富专业实践教育的教学资源,教师主要可以从以下几个方面入手。首先,教师要充分利用互联网平台的教育教学资源,构建创新商务英语专业实践教学课程。例如,教师应利用好互联网的交互性,向学生推荐一些优质的微课、慕课资源,让学生通过观看视频教学资源,提高实践教学的课堂效率^[8]。同时,教师也可以引入VR技术等信息化手段,在虚拟世界为学生创设一个模拟真实商务英语洽谈的情境,让学生可以打破传统实践教学在资源和环境的限制,增加学生实践练习机会。这既可以提高学生对商务英语学习的兴趣,又可以拓宽他们的专业视野。其次,教师要积极参与和商务英语有关的学术活动,以促进专业教育改革。在一定程度上,商务英语相关学术活动能够创造出一种更为浓郁的学术气氛,这对于提升学生的创新思维和专业素养起到了非常重要的作用,通过这种方式,也能让学生更好地认识到商务英语行业的最新发展,从而提升学生的综合素质。最后,教师还应鼓励学生参加各种有关商务英语的竞赛和其他活动。这些活动,既可以检验出学生的语言应用能力,又可以帮助教师通过观察学生的实践过程,对教学策略进行调整和优化。

(三) 构建校企合作的商务英语专业实训基地

高职院校商务英语专业实训基地的建设主要为两个模块。一个是软件部分,也就是建立高职教育实训教学体系。商务英语专业的实训教学体系应以职业培训标准为参考依据,并通过高职院校与企业共同研讨制定。另一个是硬件部分。高职院校应根据实训基地的建设需要,为学生提供相关的设施和设备,包括但不限于学生的实训内容、住宿饮食、拓展实践等的安排。高职院校要结合当地相关政策,鼓励外贸企业积极参与高职院校商务英语专业实训基地建设,调动起企业参与的积极性^[9]。在校企合作的基础上,强调企业的主导作用,充分发挥企业的主观能动性。一方面,高职院校应向相关企业宣传对参与商务英语专业实训基地建设的企业税收优惠和财政补贴,并邀请政府部门进行监管,防止

出现中途“跑路”的情况。其次，增加对参加商务英语专业实训基地建设的企业的补助，依据学生成绩和办学成果给予企业相应的表彰，在某种意义上，以奖励代替补助，使企业获得更多的利益。最后，让企业在校企合作过程中，获得直接的经济收益。企业可以对高职院校，按照国家规定的收费标准收取合理的实训教育培训费用。通过这种方式，可以提高企业的积极性和主动性，促进企业在高职院校商务英语专业实训实习教育上投入更多的资金与精力，打造高质量的商务英语实训实习教育体系。

（四）打造“双师型”商务英语专业教师队伍

要想改善高职院校商务英语教学质量，关键是教师队伍的培养。而加强专业教师培训教育就是一个非常好的方式去打造一支既具有丰富的实践经验又具有过硬的理论素养的高素质“双师型”教师队伍。由于传统的专业理论讲授环境使得学校教师能够对商务英语专业知识教育融会贯通，但是由于其未能深入应用到真实商务环境下而对商务实践相对生疏^[10]。高职院校可将其安排到企业进行一定时长的挂职锻炼，通过参与真正的外贸公司商务活动实践。在企业期间，教师可以参与外贸公司商务谈判时的策略部署，进出口业务具体运作等环节，并将其积累为教学案例。需要注意的是，高职院校选拔商务英语专业骨干教师到外贸公司

实岗锻炼的时长应不少于三个月，这样才能让教师对外贸公司的运营流程有一个较为全面的了解。当教师在与其他国家客户进行商务谈判时，教师将真实感受到外贸议价带来的压力以及讲究商务策略的重要性。无论是前期信息搜索阶段、计划阶段还是最后阶段的言语交流阶段、对利弊权衡阶段等，均可使其深刻了解商务谈判流程。与此同时，还可经常邀请外贸行业内专家来到学校进行行业动态的分享以及授课指导。企业教师与学生课上主动交流思想和意见，把多年的职场经验分享给学生。例如，如何解决复杂的客户联系问题以及如何高效地处理商业纠纷等，使学生对于商务英语专业的认识更加深刻透彻，并且在后续的实习工作和职业道路上具备更出色的能力。

四、结束语

综上所述，商务英语专业校企合作需为产教融合服务，这意味着育人模式的创新，以及传统商务英语教学模式的“颠覆”，专业人才培养的面貌将彻底改变。对此，教师应从教育理念与课程体系、实践教育教学资源、专业实训基地、“双师型”教师队伍等层面推动校企合作深化，为社会输送更多高质量商务英语专业人才。

参考文献

[1] 连颖. 基于校企合作的商务英语专业人才培养路径探究 [J]. 知识窗 (教师版), 2024, (06): 84-86.

[2] 骆铮. 地方高校商务英语专业校企合作困局与出路——基于组织间关系视角 [J]. 鄂州大学学报, 2024, 31(01): 52-54.

[3] 钟小立. 基于产教融合的商务英语专业群实训基地建设研究 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2024, (04): 180-183+188.

[4] 韩晓美. 基于校企合作的高职商务英语“双创”人才培养探究 [J]. 海外英语, 2023, (24): 215-218+237.

[5] 朱一童. 校企合作: 商务英语实践教学的新探索——以南京晓庄学院外国语学院为例 [J]. 知识窗 (教师版), 2023, (05): 117-119.

[6] 杨凯. 校企合作背景下商务英语人才的培养路径 [J]. 人才资源开发, 2022, (21): 74-75.

[7] 陈荣荣. 校企合作视域下商务英语人才协同培养研究 [J]. 中外企业文化, 2022, (09): 220-222.

[8] 严丹. “产教融合、校企合作”下的本科商务英语课程创新研究 [J]. 校园英语, 2022, (31): 55-57.

[9] 陈雪, 张强. 基于校企合作模式的商务英语课程教学实施策略研究 [J]. 海外英语, 2022, (08): 72-73.

[10] 程思语, 张佳玉. 校企合作背景下跨境电商人才培养路径探索——以商务英语专业为例 [J]. 英语广场, 2022, (07): 115-119.

项目式学习在小学美术教学中的应用 ——以四塘小学金丝画教学为例

滕乃志

广西壮族自治区南宁市兴宁区三塘镇四塘小学，广西 南宁 530216

DOI: 10.61369/SDME.2025060014

摘 要： 本文探讨了项目式学习在小学美术教学中的应用^{[6][7]}，旨在通过这一教学模式促进学生艺术创作能力的提升。文章首先分析了项目式学习的理论基础，并提出其在小学美术教学中的应用策略，重点包括以学生为中心的教学设计、多元化的教学方法与工具、技能与知识的整合以及分阶段目标与评价机制。通过金丝画制作项目案例，本文展示了项目式学习如何有效激发学生的兴趣、提高动手能力并培养创新思维。

关 键 词： 项目式学习；小学美术；策略

The Application of Project based Learning in Primary School Art Teaching: Taking the Golden Silk Painting Teaching in Sitang Primary School as an Example

Teng Naizhi

Sitang Primary School, Santang Town, Xingning District, Nanning City, Guangxi Zhuang Autonomous Region, Nanning,
Guangxi 530216

Abstract： This article explores the application of project-based learning in primary school art teaching^{[6][7]}, aiming to promote the improvement of students' artistic creation ability through this teaching mode. The article first analyzes the theoretical basis of project-based learning and proposes its application strategies in primary school art teaching, focusing on student-centered teaching design, diversified teaching methods and tools, integration of skills and knowledge, and phased goals and evaluation mechanisms. This article demonstrates how project-based learning can effectively stimulate students' interest, improve their hands-on abilities, and cultivate innovative thinking through a case study of creating golden silk paintings.

Keywords： project-based learning; primary school art; strategy

引言

随着教育改革的不断深入，传统的课堂教学模式逐渐暴露出一些局限性，尤其是在美术教学中，学生的创意与动手能力常常受到限制。因此，项目式学习（Project-Based Learning, PBL）作为一种新型的教育模式，正在逐渐成为美术教育中的重要教学方法。项目式学习强调学生通过解决实际问题来获得知识和技能，这种方法注重学生的自主探究、合作学习以及实践能力的培养。在小学美术教学中应用项目式学习，不仅能够提升学生的艺术实践能力，还能激发学生的创新思维和团队合作精神。

一、项目式学习的理论基础

项目式学习是一种以学生为焦点的教学方法，激励学生凭借实际的项目任务去探索问题、收集信息、开展分析并给出解决方案，这种学习方式不光聚焦知识的学习，更强调学生能力的改进和实践经验的集聚，项目式学习的核心思想是让学生在斡旋实际问题的进程中，通过实际动手、合作交流和实操反省，培养综合

才干。

项目式学习的理论起源出自各类教育思想和学习理论，尤其值得一提的是建构主义学习理论，建构主义剖析学习为一个主动建构的进程，学生借助与环境进行互动、合作互动，慢慢熟知知识并透彻剖析，项目式学习依托这一理论诞生，引得学生在实际项目中开展深度学习，利于提高学生在批判性思维、问题解决能力和创新能力方面的本领。

二、项目式学习在小学美术教学范畴的应用策略

（一）以学生为中心的教学设计

在小学美术教学^[8]引领里，教师应按照学生的年龄特点和心理发展阶段设计充满创意且富有挑战性的项目，就金丝画制作项目当作例证，教师在项目起始的前期，借助激起学生的好奇心理和兴致来激励学生的学习动机，例如不妨采用质疑引导学生思考：此类互动式提问可唤起学生的兴趣，还能够协助学生形成对金丝画的初步认知，接着教师可借助解说金丝画的历史背景和工艺技巧，再引领学生探究与体悟这一艺术形式。

采用这种聚焦学生需求的设计方式，教师不但给学生赋予了学习金丝画的一次契机，还凭借互动协商的途径帮助学生明白艺术创作的阶段，在项目实施的阶段里，学生日益把握了金丝画的基本技法，并经实际动手体验触摸到艺术创作的乐趣和成就感，该种教学安排促学生习得了美术技能，而且催生了学生们的观察力、创造力以及解决问题的能力，教师于唤起学生学习的阶段，还可以按照学生的进展马上调整教学策略，保证所有学生都能在项目中获得经验^[1]。

（二）多元化的教学方法与工具

项目式学习聚焦多样化的教学资源 and 工具的采用，以增进学生的参与探索性和实践体验，在小学美术教学^[9]互动里，教师应利用不同的教学行动跟装备来激发学生的兴趣和创造力，由此增进学生的学习体验与艺术素养，在金丝画的学习探索阶段，教师可采用各类教学途径引导学生。例如教师可借助故事导入法来唤起学生的注意力，比如阐释金丝画的历史渊源和文化底蕴，说明其别样的艺术形式和制作流程，依靠叙述故事，学生可以对金丝画达成整体的掌握，如此可以唤起学生对这一艺术形式的探索兴趣，此外教师还可以借助视频观摩法把金丝画的创作过程展示给学生，使学生探求实际操作中的技巧和方法，展示美观的金丝画作品和创作视频，学生既可以看到作品的完美成品，还能认知到创作进程中含有的艺术技巧与细节，催生学生的创作冲动。

除去这些教学样式，教师也能给予多种类艺术工具和材料，引导提高学生的动手能力，例如在金丝画创作的进程里面，教师可给学生采办妥当氧化铝金丝、B7000胶水、502胶水等材料，并辅导学生掌握运用这些工具创作的途径，凭借实操体验，学生既能够习得金丝画的绘制本领，还会掌握各类材质的特质以及在创作里的运用方式，氧化铝金丝的柔软程度和金黄光泽以及胶水的特质，皆会影响作品的综合呈现度，学生在操作阶段逐步体会到艺术创作的复杂性，并借助实践的实施不断增进自己的技能。

（三）项目式学习中的技能与知识整合

项目式学习不只看重学生技能的强化，进一步看重跨学科的知识整合，在小学美术教学^[10]推进的阶段，教师可以把美术技能跟其他学科的知识彼此结合，推动学生多维度全面成长，培养学生的综合审美素养，就金丝画制作项目做例子，教师不只是教授金丝画的制作窍门，还可以引领学生知晓相关联的科学知识范畴。例如教师可说明金丝的材料及特性，讲解氧化铝金丝的制造过程以及为什么具有良好的弯曲性和适用于艺术创作的优势，

学生与此同时学习金丝画，还可掌握一些基本的物理知识，这不仅夯实了学生们对金丝画艺术形式的理解，还补足了学生的知识弱项。

项目式学习顾及学生在实际操作中的反思和总结，在金丝画粘贴期间，学生不停进行创作、修正和提升，学生们会有针对性地对自己的作品展开自我评价，并在教师的辅佐下发现难题堆并处理难题堆，该过程可提升学生的批判性思维和问题解决能力。学生于面对创作中的麻烦时，通过内省和自我整改，逐步拔高了自己的艺术水平，同时也懂得了怎样在实践中综合知识，解决掉实际难题，借助此类知识跟技能的整合，学生既可以在金丝画制作事宜着手时提高艺术水准，也可以养就跨学科的思维，强化其综合素质，该整合式教学方法为项目式学习的一大亮点，能够推动学生更顺畅地理解和领悟所学知识，为学生未来的学习和发展搭建可靠的基础阶梯^[2]。

（四）项目实施操作中的分阶段目标与评价机制

项目式学习一般会被分成若干阶段，每个阶段皆有精准的目标和验收标准，在小学美术教学落地阶段，教师要按照项目的特性，制定清晰的学习目标和评价机制，从而保证项目的有序开展并推动学生的阶梯式成长，在金丝画制作进行里，教师可依照不同的学习阶段制定恰当的目标。例如当项目初始开启阶段，教师可去设置短期目标，如“掌握金丝的基本操作窍门”和“学会金丝的粘贴绝招”，这些目标助力学生于项目早期阶段聚焦精神开展基础技能学习，搭建可靠的根基，在项目迈入中期阶段，教师可制定极具挑战性的目标，如“可以自主编排好一幅全须全尾的金丝画作品”，此时学生结束基础习题以后，步入创作的实操创作阶段，进一步增进自己的技艺水平。

为助力项目的合理实施，教师要规划恰当的评价机制，除教师的评价活动外，学生应实施自我剖析和互评，教师可带领学生针对自己的作品展开反思，分析创作成果的长处与短处，以此推动学生对艺术创作的深度分析和不断改进，处于金丝画制作项目操作阶段，学生可借助考量作品的线条连贯性、色彩配比等方面做自评，也可以跟同学交换想法，彼此学习模仿方式，这种评价机制可以协助学生找出自己的弱项，修正个人的作品，并通过不断优化提升艺术审美力^[3]。

三、项目式学习于小学美术教学范畴的挑战与对策

（一）教师的教学能力与资源限制

项目式学习要求教师不但掌握完备的教学认知，还须具备不错的教学设计与实施能力和本领和技能水平，然而诸多教师在实际教学实践阶段碰到教学资源不足和时间紧张等问题，上述情况会对项目的有序进行形成干扰，资源的不足也许造成学生无法触及足够的材料或工具，而时间有限会让教师不能全面开展项目的所有环节。

为面对此类情形，教师可凭借整合教学资源的方式，恰当处置现有资源，例如在金丝画制作项目开展阶段，教师可跟家长协作，依靠家长的协助拿到更多创作物件来辅助学生进行实操，家

长可利用捐赠物资或辅助教师开展活动等方式,助力项目平稳开展。此外教师同样能跟其他学校或教育机构携手协作,互换资源及体悟,增进教学的实施效果,处于时间紧迫的阶段,教师可恰当安排教学进度,合理运用课余时间开展项目实施,凭借细致安排阶段性目标,教师可保障每个教学环节均实现有效教学与实践,使学生在既定时刻内收获最多的学习产出。

（二）学生的差异性与个性化需求

各个学生的艺术能力、兴趣呈现差异,这为项目式学习的规划引发了干扰,尤其是在针对美术教学这一情境中,学生的艺术基础存在明显落差,所以教师拟定项目的时候要充分顾及学生的个性化需求,以保障每个学生皆能在项目里拥有相称的学习体验。

为处理这个难题,教师可向学生呈现不同难度的作业与内容,例如针对刚起步者,教师可以把简易的金丝画基础练习作为开端,指导学生掌握金丝的操作技巧和胶水的使用方法,而针对有一定手工基础的学生,可推动学生进行更具历史底蕴挖掘的作品创作,尝试着去设计展现自我风格的金丝画作品,采用这种有梯度的任务设计,教师能够保证每一位学生皆能够在项目里找到契合自身的挑战,从而更充分地展现自己的艺术天赋^[4]。

（三）家长支持的不足

项目式学习突显家长参与伴支持,但一些家长对这一教学模式的理解也许有差错,甚至部分家长未能对孩子学习给予充分的配合,处于这种情形的时候,教师应当运用积极的手段,采用多种途径提高家长的参与感与支持度,为处理这一难题,教师可借助按时举办家长会、开展家校对接等办法,给家长讲解项目式学习的长处,并解说家长配合的重要意义,例如在金丝画绘就活动里,教师可组织家长跟学生一起去参观金丝画作品展览,加强家长对这一艺术形式的认识积累,同时也带动家长投入进孩子的学习阶段中。

此外教师还可以借助家长会议向家长呈现孩子们在项目里的进展情况与成果,引发起家长的好奇与积极性,借助加强跟家长的互动配合力度,教师可获得更多的家长支援,为学生营造更探

究的学习环境,凭借家长的襄助支持,学生在学习过程中既能得到更稳固的鼓励和动力,更能获得更多的资源与帮助,进而增进项目实施成效和学生的学习成果。

（四）教学评价的标准化问题

项目式学习顾及学生的个性化发展和创作过程,故而学生的作品大多呈现出较大的差异性,该情形对传统的教学评价形成了挑战,怎样对这些具备独特艺术内涵的作品进行评价,属于项目式学习中的棘手困境,为处理这个难题,教师得要设定清晰的评价标准,并且于项目的实施阶段里开展过程性评价,评价标准可关乎学生在金丝画创作中的技巧掌握、创意表达、作品完整度、色彩运用等方面,教师依照这些标准对学生开展评鉴,同时过程性评价可以辅助教师即时知晓学生的学习进度和创作情况,从而当即替换教学策略,实施个性化的指导。

此外教师还可引导学生进行自我测评与相互测评,经过同伴评价与自我审视,助力学生察觉自己不足及改进方向,此评价方法既能激发学生的自主学习动力,还能增进学生的批判性思维能力以及团队协作能力,依靠明白可鉴的评价标准和过程性评价,教师可更榜样地引导学生,保障项目式学习的有序开展,并推动学生渐渐提高艺术创作水平^[5]。

四、结束语

项目式学习作为一种以学生为中心的教学方法,在小学美术教育中具有广泛的应用前景。通过项目式学习,学生不仅能够实践中掌握美术技法,还能培养学生的创新能力、合作精神和解决问题的能力。在金丝画制作项目的实践中,学生能够通过动手操作和创作,感受到艺术的魅力,并通过自我评价和反思不断提高作品的质量。然而,项目式学习在实际应用过程中仍面临一些挑战,特别是在教师能力、资源支持和家长参与方面。因此,在实施项目式学习时,教师应根据实际情况,采取适当的对策,以确保项目的顺利进行。

参考文献

- [1] 江飞. 小学美术单元主题微课资源开发策略 [J]. 美术教育研究, 2024, (23): 183-185.
- [2] 江珊珊, 李永春. 蜀道文化融入小学美术教学的研究 [J]. 上海服饰, 2024, (11): 101-103.
- [3] 张飘月. 基于项目式学习的小学美术教改实践——以扭扭棒社团成果“花花世界”主题展评为例 [J]. 美术教育研究, 2024, (20): 175-180.
- [4] 曹晓娇. 小学美术项目式教学评价对策与实证研究——以“传承优秀传统文化”主题单元教学评价为例 [J]. 创新人才教育, 2024, (05): 66-72.
- [5] 童娟娟. 基于项目式学习的小学美术色彩教学课程设计 [J]. 色彩, 2024, (09): 157-159.
- [6] 陈娟娟. 项目式学习在小学美术教学中的应用——以《爱护家园》一课为例 [J]. 课堂内外 (高中版), 2024(11).
- [7] 高颖洁. 项目式学习在小学美术教学中的应用分析 [J]. 2024(5): 713-715.
- [8] 杨振超. 项目式学习在小学美术教学中的应用研究 [J]. 休闲, 2020(9): 1.
- [9] 朱彤彤. 小学美术项目化式教学中问题情境的设计 [C]//2023年中国陶行知研究会生活教育学术座谈会论文集 (三). 2024.
- [10] 罗艳蓉. 项目式学习在小学美术教学中的应用研究 [J]. 文理导航, 2024(15): 13-15.

教育数字化转型背景下智慧学习平台构建研究

杨子江, 潘向宁*, 郁大照

海军航空大学航空基础学院, 山东 烟台 264001

DOI: 10.61369/SDME.2025060016

摘 要 : 在教育数字化转型发展的背景下, 智慧教学应运而生, 智慧学习平台的建设成为了各高校、课程组建设的重点。但当前智慧学习平台建设面临资源整合不充分, 数据共享不畅通、过程反馈不实时等问题, 制约了课程数字化转型进程。通过综合各方研究成果, 明确智慧学习平台建设三项基本原则, 并从管理、教师、学生三个层面入手, 提出了智慧学习平台的构建思路, 并描绘了三种使用场景, 创新提出了创新提出了基于全过程数据分析的“四融合”的教学模式。

关 键 词 : 教育; 数字化; 智慧; 平台; 构建

Research on the Construction of Intelligent Learning Platforms under the Background of Educational Digital Transformation

Yang Zijiang, Pan Xiangning*, Yu Dazhao

Aviation Basic College, Naval Aviation University, Yantai, Shandong 264001

Abstract : In the context of the digital transformation and development of education, smart teaching has emerged, and the construction of smart learning platforms has become a key focus of various universities and curriculum groups. However, the current construction of smart learning platforms is facing problems such as insufficient resource integration, unsmooth data sharing, and untimely process feedback, which have constrained the process of digital transformation of courses. By integrating research results from various parties, the three basic principles of building a smart learning platform are clarified, and the construction ideas of the smart learning platform are proposed from the perspectives of management, teachers, and students. Three usage scenarios are described, and an innovative teaching model based on full process data analysis, known as the "four integrations", is proposed.

Keywords : education; digitization; wisdom; platform; construct

引言

党的二十大首次将“推进教育数字化”写进党代会报告, 提出: “推进教育数字化, 建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”^[1], 这标志着推进教育数字化转型已成为重要的战略任务。《教育信息化2.0行动计划》提出, 构建智慧学习支持环境, 开展以学习者为中心的智能化教学支持环境建设, 推动人工智能在教学、管理等方面的全流程应用^[2]。教育部副部长吴岩在出席2024年世界慕课与在线教育大会时讲到: “伴随着人工智能快速兴起, 高等教育正加速进入智慧教育阶段, ‘智慧教育元年’已经到来”^[3]。教育数字化是推动教育高质量发展强大引擎^[4], 而实现智慧教育是教育数字化转型发展的重要目标。

为顺应时代发展, 推动教育数字化转型, 实施智慧教育, 许多高校充分应用数字技术、人工智能等现代技术, 探索建设了智慧学习平台, 使线上线下混合式教学等教学形式成为一种新常态^[5], 取得了不错的效果, 但也存在资源整合不充分, 数据共享不畅通、过程反馈不实时等问题。本文以问题为导向, 提出一种智慧学习平台的构建方法, 为促进教育数字化转型, 实施智慧教育, 进而提升人才培养质效提供借鉴。

一、智慧学习平台的构建原则

(一) 坚持“学生中心”

教育作为一个复杂系统, 始终以“促进人的发展”为根本目的。智慧平台的构建目的最终要落实到促进人才培养质量上^[6,7]。实施智慧教育与传统教育一样, 要培养适合学生长远发展的正确价值观、良好的作风和解决问题的能力。因此, 智慧学习平台的

构建和应用关键在于落实立德树人根本任务, 始终坚持以学生为中心, 促进学生全面发展。

具体来讲, 智慧学习平台的设计首先应围绕学生价值观念、知识体系、能力素养等各方面, 落实因材施教, 支持学生个性化学习; 其次, 应促进重教师与学生的沟通渠道更为畅通, 学生自主学习环境中发现问题、出现困惑、碰到难点时, 教师能够及时予以解惑和引导; 再次, 数字技术的应用, 促进智慧学习平台构

建起科学合理的评价体系,实现以评促学,帮助学生认识自我。最后,依托网络化交互手段,教师能够方便的把思想政治教育融入教学活动,增强思政教育的感染力、吸引力,培养学生爱国情怀、社会责任感、创新精神与实践能力,如盐入水、润物无声。

（二）坚持“智能融合”

智慧学习平台构建以数字技术、人工智能等现代技术为支撑,要通过技术手段整合教学资源,串联教学环节,满足各种教学功能需求^[9]。通过大数据技术分析、挖掘学习数据,精准定位学习堵点、难点、困惑点,针对不同学生,提供个性化服务^[9,10]。学生层面,在开课前,智慧学习平台可开展教学对象分析,形成学生成长画像,根据成长画像推荐个性化学习规划、个性化习题训练等,从而帮助学生提高成绩;人工智能技术可以实现网络考试功能,构建智慧考场,并结合大数据分析,提高学生学习提供及时、准确的评价。老师层面,智慧学习平台可生成可视化学习报告,为老师及时调整教学方法和内容提供依据,并能够帮助老师分类、整理、推送相关学习资料,减轻老师工作量。教材层面,智慧学习平台可通过二维码等形式实现与教材的联通,促进教材平面化转向立体化,静态化转向动态化。

（三）坚持“全程全域”

教育数字化转型是实现智慧教育的契机,这就要求一线教学人员谋长远、顾全局,要求智慧学习平台覆盖教学全流程、全场域^[11]。智慧学习平台构建坚持以需求为导向,在环节上,创设教、学、考、评各场景;在时间上,贯通课前、课中和课后;空间上,融合线上、线下、实体、虚拟。通过多技术融合,赋能智慧学习平台,为学生学习提供全天候、全过程、泛在化的学习环境和沉浸式学习体验。

二、智慧学习平台构建

智慧学习平台的架构包括管理端、教师端、学生端三个部分,如图1所示。

智慧学习平台遵循统一、标准的安全规范,设置可靠的备份机制和容灾机制,确保数据在存储、传输、处理等各环节的稳定运行,确保平台整个寿命周期的安全可靠。

（一）管理端

管理端为资源中枢、数据中枢,是实现数据驱动和智慧管理的基础。平台采用数据库、数据存储、数据交换、管理分离等技术,保障数据采集、处理、传输、分析,打破信息孤岛。采用云端与本地端布置相结合的方案,结合对称加密算法保障云端和本地数据传输的安全性。平台可以支持大规模在线访问,能够根据需要进行扩容,以适应数字时代的快速发展。主要有三个功能:一是资源储存。教学所需的各种富媒体教学资源、虚拟实训资源等均存储在管理端。管理端以知识图谱为基础,存储的各种富媒体教学资源进行存储、分类、整合,并精准关联课程知识点;二是数据处理。管理端能够对对教学过程中的过程数据进行记录,并完成信息统计、处理、分析;三是数据传输。教师端和学生端进行相关数据的无线传输。

（二）教师端

教师端主要的定位是为教师提供准确、全面、及时的教学支持,通过平板电脑配套软件来实现,包括教学对象的可视化分析、课程设计、资源管理、线上教学交互、作业发布与批改、考试组织、成绩分析、效果评价等。

在教学对象分析方面,平台可根据学生预习情况,给出每个学员的成长画像和每个班级的成长画像,方便教师掌握更为准确和全面的学籍数据,实现精准施教、因材施教。

在课程设计和资源管理方面,通过知识图谱,提供了新的内容组织形式,将教学内容细分到知识点,知识点之间建立前后串联、相互支撑的关系,并与学习资源建立链接,为支持个性化教学、分析学生个性化特点提供了可能。

在教学实施方面,教师端能够学生端方便的开展线上交互,无论是线下课程,线上课程,教师均可以通过手中的平板发布作业,实时查看学生学习数据,回答学生提问,组织问题讨论等。

在考试组织、成绩分析方面,依托数据库中的试题库,教师可以根据不同需求,抽取不同难度的试题,组成难度适中的试卷,对于客观题,平台能够方便的计算出分数;对于主观题,可通过自评、他评、互评相结合的方式,给出评价结论。实现了从抽题组卷、考场设置、考试实施到试卷批改的全流程考试组织管理,为多种场景的考核需求提供全面支持。不仅提高了考试效率,提高了评价的科学性,也简化了考试组织流程,减轻了教师的工作量和考试管理工作负担。

在效果评价方面,依托人工智能和大数据分析技术,综合采用过程性评价、结果性评价、增值性评价等多种评价方式,结合全过程统计数据,给与学生更为科学、精准的评价。教师端可方便的查看学员个人评价,班级评价,并多维度生成评价报告。

（三）学生端

学生端的设计在坚持学生中心的基础上,注重交互学习。同样采用平板电脑配套软件来实现。主要包括:学习模块、考测模块、虚拟实训模块等四大模块。

学习模块能够方便的读取管理端的富媒体教学资源,并通过扫描二维码读取与教材同步的教学资源。能够通过对学习内容进行随机打卡、小组讨论、师生互动。

考测模块主要有两大功能:一是学生可以自主测试,根据自身学习情况,选择不同难度的题目比例,平台进行随机组卷、随机出题,答题完毕后显示成绩并给出错题分析;二是接收教师端的组卷,进行考试,在规定的时间内完成考试后,当即给出成绩和错题分析。

虚拟实训模块利用虚拟仿真技术,通过场景化界面,帮助学生完成课内实践、实验等内容,包括演示性实践训练、验证性实践训练、探究性实践训练等。

以上全面学习过程数据均实时传递给管理端进行数据整合、处理、分析,通过人工智能实现全过程的“伴随式”评价,学生可以随时查看学习进度、学习评价数据,并获得个性化的辅导,针对自身学习特点,明确努力方向,查缺补漏,克服困难,提升学习效率。

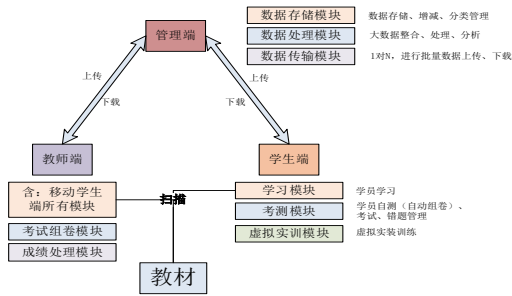


图1 智慧学习平台架构

三、智慧学习平台典型应用场景

（一）智慧学习场景

通过智慧学习平台的构建，通过数据驱动，实现了“学、训、教、评”四个环节有机融通，形成了基于全过程数据分析的“四融合”的教学模式。

课前老师根据教学目标为学生推荐预习资源，实施自主学习，数据反馈形成诊断性画像。课中老师根据画像精准定位教学重难点，实施针对性教学；学生依托智慧学习平台通过“自主探究、交流互动、小组合作、验证性实验”等方式展开学习，平台给出科学评价，检验课堂学习效果。课后老师根据课堂反馈情况向学生推送个性化任务并实施个性化辅导；学员完成个性化作

业，开展课后探究性实践训练，并开展全过程伴随式评价。

（二）智慧考场场景

教师操作教师端，以预先设定好的题库为基础进行智能组卷，可方便的设置各种题型及难度，并通过管理端发布给学生端，在学生端自动生成试卷，不同学生，试题顺序不同。

（三）智慧教材应用场景

教师 / 学生操作教师端 / 学生端扫描教材中的对应图片或二维码，自动调用与之对应的富媒体电子信息资源，使难理解的内容“活”起来，难看懂的图片“动”起来，实现平面教材立体化，静态教材动态化，传统教材智慧化，解决学生自学难理解的问题，方便学生预习、复习。

四、结束语

本研究以教育数字化转型为背景，坚持数字技术赋能教育教学，探索明确了智慧学习平台的建设的三项基本原则，提出了智慧学习平台的构建思路，描绘了三种使用场景，创新提出了基于全过程数据分析的“四融合”的教学模式，希望能为相关研究提供借鉴，为教育数字化转型贡献力量。教育数字化转型不会一蹴而就，是一个动态的、不断完善的过程，需要紧跟时代发展和人才培养需求，持续发力，让数字技术融入教育教学各环节，切实促进教育教学质量不断提升。

参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗：在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [M]. 北京：人民出版社，2022.
- [2] 教育部关于印发《教育信息化2.0行动计划》的通知 [EB/OL]. [2018-04-13]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201804/t20180425_334188.html.
- [3] 吴岩出席2024世界慕课与在线教育大会并致辞 [EB/OL]. [2024-12-14]. http://www.moe.gov.cn/jyb_zzjg/huodong/202412/t20241214_1167044.html.
- [4] 祝智庭，赵晓伟，沈书生. 融创教育：数智技术赋能新质人才培养的实践路径 [J]. 中国远程教育，2024, 44(05): 3-14. DOI: 10.13541/j.cnki.chinade.2024.05.003.
- [5] 李同同，吴南中. 服务深度学习的智慧空间：理念、模型建构与实现路径 [J]. 现代教育技术，2024, 34(06): 133-142.
- [6] 李小文，童莉莉，李荣禄. 数字时代大规模移动学习平台的构建与应用：基于PMKS框架的研究 [J]. 中国电化教育，2018, (03): 60-65.
- [7] 马飞. 从实体到关系：重申教学空间的内涵、特征与发展进路——面向数智时代的思考 [J]. 电化教育研究，2024, 45(07): 64-72. DOI: 10.13811/j.cnki.eer.2024.07.009.
- [8] 汪雨轩. 智能时代教学空间的发展机遇、挑战与应对 [J]. 教育探索，2024, (05): 7-12.
- [9] 旷玲丽，邹其昊，徐鹤. 数字化转型背景下的智慧学习云平台：构建、应用与评价 [J]. 东华理工大学学报（社会科学版），2024, 43(05): 492-500.
- [10] 何福男，高欣怡，丁云鹏，等. 基于教学动力优化的智慧教学空间功能模型构建 [J]. 教学与管理，2024, (09): 1-6.
- [11] 朱姝. 基于大数据环境下的智慧教材教学平台的构建与应用研究 [J]. 电子测试，2020, (17): 80-81+44. DOI: 10.16520/j.cnki.1000-8519.2020.17.028.

数字经济时代高职现代物流管理专业产教融合 培养对策

彭小剑¹，谢梦萍²

1. 江西现代职业技术学院，江西 南昌 330095

2. 江西工业职业技术学院，江西 南昌 330096

DOI: 10.61369/SDME.2025060017

摘 要： 随着科学技术的高速发展，数字技术成为当前不同领域的重要应用工具。而数字经济作为促进经济结构转型升级，优化资源要素的重要力量，正推动着产业的发展与变革。在数字经济时代背景下，现代物流行业亟待转型升级，这就需要高职院校现代物流管理专业强化教育改革工作，引入产教融合教育模式，为学生的学习提供更多的实践机会，并保障教育工作顺应数字经济时代的发展需求。基于此，本文对数字经济时代高职现代物流管理专业产教融合培养对策展开分析和研究，以供参考。

关 键 词： 数字经济时代；高职；现代物流管理专业；产教融合

Countermeasures for Integrating Industry and Education in Higher Vocational Logistics Management Programs in the Digital Economy Era

Peng Xiaojian¹, Xie Mengping²

1.Jiangxi Modern Vocational and Technical College, Nanchang, Jiangxi 330095

2.Jiangxi Polytechnic College, Nanchang, Jiangxi 330096

Abstract： With the rapid development of science and technology, digital technology has become an important application tool in various fields. The digital economy, as an important force promoting the transformation and upgrading of the economic structure and optimizing resource elements, is driving the development and transformation of industries. In the context of the digital economy era, the logistics industry urgently needs to undergo transformation and upgrading. This requires higher vocational colleges' logistics management programs to strengthen educational reform efforts, introduce the education model of industry and education integration, provide students with more practical opportunities for learning, and ensure that educational work conforms to the development needs of the digital economy era. Based on this, this paper analyzes and studies the countermeasures for integrating industry and education in higher vocational logistics management programs in the digital economy era for reference.

Keywords： digital economy era; higher vocational education; logistics management program; industry and education integration

前言

高职教育在近年来我国取得了瞩目的成果，它也成为我国高等教育的重要部分。高职院校具有高等教育和职业教育两种不同的属性，这就要求高职院校教育工作应以高等教育的模式为基础，并充分体现出职业教育的特殊性，进而培养出具有较强实用性的人才。然而，现阶段我国高等职业教育并没有充分重视理论教育工作，这也导致高职院校毕业生的知识积累量不足，其思维能力难以得到发展。为此，在数字经济时代背景下，高职院校现代物流管理专业应强化教育改革，引入产教融合教育模式，注重对人才综合素质能力的培养，注重能力教育与素质教育，从而获得良好的教育成效。

一、数字经济时代下高职现代物流管理专业发展

数字经济技术的应用有助于及时了解物流信息，这也有助于提高物流的整体效率，确保物流管理工作的精准度。这些改革不

仅转变了传统的物流模式，还有助于促进物流行业的发展。在数字经济时代，现代物流的发展趋于智能化、数字化，专业课程设置也更加侧重于信息技术挖掘和数据分析，进而更好地推动行业的发展。不仅如此，绿色物流、智能物流等概念的出现也对现代

物流管理工作的发展产生了更加广泛的影响。在现代职业教育的背景下,高职院校应强化人才培养工作,培养出高素质的技术型人才,进而保障教育的质量,使教育与产业的发展 and 人才供给具有重要的联系。随着社会经济结构的转型和人才市场需求的变化,物流行业对具备扎实理论基础和实践技能人才的需求量不断增加,这就要求高职现代物流专业强化教学改革,提高育人的成效^[1]。高职现代物流管理专业应突出对学生实际操作技能的培训,注重实习实训环节,并根据企业的需求培养复合型人才,为学生的发展提供更多支持。

二、数字经济时代高职现代物流管理专业人才培养的困境

(一) 人才培养定位不明确

我国现阶段很多高职院校将教育培训的重点为让学生掌握物流行业的运营规律,掌握行业的发展特点,懂得如何完成物流管理工作。然而,高等职业院校的目标则是培养出面向生产、建设、服务于管理等方面的高素质技能型人才,物流管理专业教学也不应局限于理论知识的教学,而需要注重学生的能力和素养发展^[2]。然而,许多高职院校在培养学生素质能力方面存在着问题,只是一味地注重学生是否掌握关键的知识,这种人才培养方式无法充分体现出高职教育的属性,导致高职院校丧失了自身的特点,也导致出现更多的问题。

(二) 人才无法满足社会需求

现阶段,高职院校现代物流管理专业在前期的专业建设的过程中,考虑到的问题较为单一,并没有充分结合自身的情况和物流行业发展趋势进行分析,这也导致了高职院校的物流管理专业设置难以与当前的物流行业建立联系。部分高职院校物流管理专业设置不合理,专业内容较为陈旧,没能进行更新。与此同时,高职院校的专业设置重复率比较高,这也造成了我国高职院校毕业生在就业结构方面产生矛盾。

(三) 专业课程体系不完善

在信息技术高速发展的背景下,物流产业更新迭代的速度也逐渐加快,由以往的以劳动力为主转变为以智能制造和信息网络为主,这也对人才的需求量不断增加。然而,现阶段我国部分高职院校的物流管理专业在前期建设阶段并没有进行充分的调研,这也导致了专业体系无法满足产业发展的需要,无法满足产业结构调整的要求。与此同时,设置的物流管理专业课程之间的衔接度并不紧密,并且基础设施不健全,软硬件设备未得到更新,这也在一定条件上影响了物流管理专业学生综合素质能力的发展。^[3]

(四) 育人内容与方式简单

在我国现阶段,许多高职院校由于其传统的就业至上的教育观念,对学生的人文素养培养的重视程度不足。很多高职院校更加关注学生的专业技能发展,忽视了对他们的品德教育。现阶段,我国高职院校培养出来的学生技术技能较为单一,职业素养不足,难以实现可持续发展,这也不利于为社会培养出高素质、技术型的物流管理行业人才。

三、数字经济时代高职现代物流管理专业产教融合培养对策

(一) 对接产业需求,重构人才培养体系

在数字经济时代背景下,若要提高教育工作的数字化程度,则需要高职院校物流管理专业应打破传统专业的壁垒,创设动态的人才培养机制,结合产业需求开展教学工作。在高职物流教学管理专业建设期间,应结合本地区的产业发展情况进行分析,并且需要体现出本校的优势特点,组织学生积极参与到实践学习活动中,增强学生的素质能力。例如,物流管理专业的定位是服务企业,那需要根据岗位的基本要求设置知识教学结构,为学生讲解这一岗位的分工,有效利用仿真实训室开展教学,提高学生的综合实践能力^[4]。不仅如此,教师还需要根据本地区物流产业的发展特点开展教学,为学生展开系统性地介绍,让其充分了解本地区物流产业的发展特点,从而为后续的就业和发展奠定坚实的基础。除此之外,高职院校现代物流管理专业还需要企业的动态需求响应机制,利用大数据平台制定人才培养方案,从而更新教学体系的速度,进而解决教育工作中的关键问题。

(二) 创新教学方法,提高人才培养质量

在数字经济时代背景下,教育工作者在产教融合教育模式下,应注重教育方法的创新,从而提高教育的成效。第一,教师可以创设项目式教学活动,让学生在自主学习实践活动中独立完成项目,从而形成实践应用能力。例如,教师设置企业项目,让学生在项目实践期间运用有关知识,提高个人的实践应用能力。第二,教师可以创设线上线下混合式教学模式,充分发挥教育平台的优势,不断丰富教学的资源,促进学生的高质量学习。这种线上线下的教学模式有助于学生和教师进行合作,利用虚拟现实技术和增强现实技术,为学生营造良好的学习环境,让他们在实践活动中展开学习,增强个人的实践应用能力^[5]。第三,教师可以引入教学案例,将理论知识应用到实践项目中,培养学生的问题解决能力和团队合作品质。这种实践教学方法也有助于调动学生的积极性,使他们沉浸于学习实践活动中,掌握关键的操作能力和创新能力^[6]。

(三) 构建长效机制,深化校企合作开展

现阶段,高职教育的重点方向在于学校和企业之间构建合作机制。校企合作指的是学校有效利用企业的资源进行教学,从而保障教育工作开展的有效性。深度融合的校企合作有助于学生在实习期间掌握关键的技能,并发现自身的问题,得以改进。高职院校培养出的技能型人才需要具有较强的专业素质。然而,我国现有的高职院校都是由中专学校升级而来的,实习的场地难以满足学生的学习需要。校企合作的出现能够更好地解决问题,为学生提供一个实践学习的平台,促进他们的成长和发展。

现代物流企业现阶段已经由信息化经营转变为自动化运营。为此,高职物流管理专业应引入产教融合机制,加强与企业之间的合作,从而让学生参与到企业项目活动中,了解目前的物流运输情况,提高自身的综合素质能力,为后续的就业和发展打下牢固的基础。在产教融合教学期间,教师应组织学生来到物流企业观摩整个行业的发展情况,让他们通过校外现场学习和顶岗实习

的方式增强实践应用能力，提高自身的素养。其中，高职院校的物流管理专业教育工作者还需要对当前行业的人才需求做好充分的调研，了解物流企业用人标准，针对实际情况制定人才培养的方案，进而保障社会发展的需要^[7]。

（四）创设物流环境，设计教学实践项目

在现阶段高职物流管理专业教学期间，以现代物流企业的数字化业态的环境作为实训的场所，并设置数字化的实训学习项目，鼓励学生参与到其中，从中提高自身的综合素质能力^[8]。数字化教学技术通过创设沉浸式、交互式的教育环境，从而使学生沉浸于其中展开深度学习，这也为教育模式的创新发展提供了支持。在大数据时代背景下，现代信息技术在高职物流管理专业的应用有助于提高教学成效，并满足学生的学习需求。在教学过程中，教师利用虚拟仿真技术设置一系列的实践项目，有助于让学生完成一些具有难度、较为复杂的任务，让其在学习实践过程中掌握实践应用能力，强化自身的学习。在实践教学期间，教师可

以引入虚拟仿真技术，利用 VR 和 AR 技术生成专家模拟影像设施，让学生完成虚拟化的操作，进而在虚拟的环境中强化实践训练，进一步提高自身的实践应用能力。在实践教学中应用虚拟仿真平台，有助于为学生提供反复实践的机会，从而增强个人的实践应用能力，并形成创新学习品质^[9-10]。

四、结束语

综上所述，在数字技术高速发展以及产业结构不断调整的背景下，行业发展对高职院校现代物流管理专业的教学提出更高的要求。传统的物流管理专业人才培养模式难以满足当前的社会发展需要，这就要求教师不断探索和创新教育模式，引入产教融合教育模式，进而使教育工作满足社会的需求。面向未来，应持续以创新为驱动，构建具有适应性、前沿性的人才培养体系，才能为数字经济的发展注入更多的力量，推动社会经济高质量发展。

参考文献

[1] 林溪. 产教融合视角下高职现代物流管理专业人才培养路径 [J]. 学园, 2024, 17(36): 90-92.

[2] 杭天璆. 基于数字经济视域探讨高职现代物流管理专业产教融合培养方法 [J]. 中国物流与采购, 2024, (24): 99-100.

[3] 徐琳娜. 产教融合视域下现代物流管理专业人才培养模式研究——以昆明工业职业技术学院为例 [J]. 中国储运, 2024, (11): 185-186.

[4] 孙佳璐. 新质生产力视角下产教融合培养人才研究——以高职现代物流管理专业为例 [J]. 中国物流与采购, 2024, (20): 97-98.

[5] 魏红刚. 产教融合视域下高职现代物流管理专业群实践教学体系创建探析 [J]. 中国物流与采购, 2024, (15): 73-74.

[6] 崔媛. 产教融合背景下高职物流管理专业“岗课证融通、培养培训并重”人才培养模式研究与实践 [J]. 中国储运, 2024, (08): 129-130.

[7] 褚鲁吟. 产教融合视域下高职院校“双师型”教师队伍建设路径研究——以物流管理专业教师为例 [J]. 中国物流与采购, 2024, (12): 58-60.

[8] 袁双双. 产教融合背景下高职院校企协同育人模式的探索与研究——以福建船政交通学院现代物流管理专业为例 [J]. 中国储运, 2024, (04): 155-157.

[9] 姜军, 马耀文. 现代物流管理专业产教融合创新创业人才培养的实践和启示——以南京交院为例 [J]. 商展经济, 2024, (04): 168-171.

[10] 唐烨. 产教融合背景下高职物流管理专业群建设的实施路径 [J]. 新课程研究, 2024, (06): 51-54.

智慧课堂背景下高中政治精准教学实践探索

何佩

华清中学, 陕西 西安 710600

DOI: 10.61369/SDME.2025060023

摘 要 : 在信息技术高速发展的当今, 智慧课堂受到师生的重视与青睐, 并被广泛地应用于各学科教学中。在高中政治教学中, 教师合理运用智慧课堂教学模式能够对学生的兴趣爱好与兴趣有更为精准地把握, 针对性地制定高中政治教学方案, 促使智慧课堂与学生的实际情况高度契合, 使他们获得更为多元化、个性化的学习体验, 以此提高他们的学习效率, 进而为增强政治教学的精准性奠定坚实基础。对此, 本文首先明确智慧课堂背景下高中政治精准教学实践策略, 接着以“人民代表大会制度”为例提出相应的教学实践创新案例, 以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词 : 智慧课堂; 高中政治; 精准教学; 实践策略

Exploration of Precise Teaching Practice in Senior High School Politics under the Background of Smart Classrooms

He Pei

Huaqing Middle School, Xi'an, Shaanxi 710600

Abstract : In today's era of rapid development of information technology, smart classrooms have been highly valued and favored by teachers and students, and have been widely applied in various subject teaching. In senior high school politics teaching, teachers' rational application of smart classroom teaching models can more accurately grasp students' interests and hobbies, formulate targeted senior high school politics teaching plans, make smart classrooms highly compatible with students' actual situations, enable them to obtain more diversified and personalized learning experiences, thereby improving their learning efficiency and laying a solid foundation for enhancing the precision of political teaching. Therefore, this paper first clarifies the practical strategies for precise teaching in senior high school politics under the background of smart classrooms, and then proposes corresponding teaching practice innovation cases based on the "People's Congress System" example, with the aim of providing certain references and inspirations for relevant researchers.

Keywords : smart classroom; senior high school politics; precise teaching; practical strategies

一、智慧课堂背景下高中政治精准教学实践策略

(一) 围绕核心素养要求, 重构智慧课堂目标

在智慧课堂中, 教师为了能有效实施政治精准教学, 应该紧紧围绕核心素养重构教学目标, 具体如下: 第一, 政治认同培养目标, 教师既要用智慧化工具建立实时政策热门话题库, 更要定期进行更新, 保障教学资源的及时性、针对性。教师也要积极创造条件让学生参与政策话题讨论中, 通过小组合作学习或者辩论等形式, 加深他们的政治认同感。第二, 法治意识培养目标, 教师可以借助虚拟现实仿真设备模拟法庭, 使学生进入虚拟情境中感悟法治时代内涵, 感受法治的肃穆和公正。同时, 教师也可以结合真实的法治事件, 引导学生阅读法典, 增强他们的法治素养^[1]。第三, 公共参与培养目标, 教师通过在学校内部建立网络投票、表决、投票等方式, 构建完善的校园民主决策系统。基于

所收集到的真实性的学情数据, 教师能够掌握学生对于公众参与的兴趣爱好以及需求, 设置满足学生个性化需求的公众参与内容, 充分发挥课堂主阵地的作用。另外, 教师也要鼓励学生积极参与学校管理、社会服务等公共服务活动, 促使学生实现知行合一的目标。此外, 学科选择、班级编排、学生选课等方面, “政治+X”的跨学科微课程, 打破了学生的视野边界, 也为多学科之间的学科联通搭建了平台。教师可以通过创建各学习目标达成情况表, 针对性地对学生实行个性化的教学, 提升教学的精准性, 在这个过程中, 要实时把握学生选科心理变化, 并给予其心理帮助和引导^[2]。

(二) 优化智慧课堂环节, 实现精准靶向备课

学情靶方面, 通过 LMS 系统对历年选科学生的认知特征进行深入分析, 教师可以精准把握学生的学习起点和潜在难点。这一步骤为后续的精准教学提供了坚实的数据基础, 确保教学内容与

学生实际需求高度契合。内容靶方面, AI 辅助拆解新课标为可测能力点, 使得教学目标更加明确、具体。教师能够依据这些能力点设计教学活动, 确保每一项教学内容都能有效提升学生的核心素养。评价靶则通过开发三维电子量规, 实现了对学生知识掌握、思维发展和价值形成三个方面的全面评价^[3]。这种评价方式不仅关注学生的学习成果, 更重视学生的学习过程和成长轨迹, 有助于教师更全面地了解学生的学习情况。在课堂实施五步法中, 智能预习检测能够帮助学生提前了解即将学习的内容, 发现自己的知识漏洞; 核心问题智能分组则通过智能算法将学生按照认知水平和学习需求进行分组, 以便教师针对不同小组实施差异化教学; 多元互动数据采集能够实时记录学生的学习行为和互动情况, 为教师提供及时的教学反馈; 自适应练习推送则根据学生的学习情况推送个性化的练习题, 帮助学生巩固所学知识; 课堂小结个性生成则通过智能算法生成符合学生特点的课堂小结, 帮助学生回顾和梳理所学知识^[4]。

（三）构建智慧评价双循环，提高评价有效性

首先, 微观循环评价阶段。一是课堂检测环节, 该环节能够快速高效获取学生的即时学情, 不仅涵盖了学生的课堂问题回答情况, 还有学习进程、知识接受度等。二是智能分析系统, 该系统通过对学情数据进一步挖掘和分析, 通过复杂运算和模型准确分析出学生的学习盲点和问题。三是补偿教学系统, 该系统比较人性化, 能够针对每个学生的问题进行强化教学和辅导, 充分地保证学生在每个问题都能及时解决, 达到知识的及时巩固和强化的目标, 从而提高其学习效果^[5]。其次, 宏观循环评价阶段, 一是单元诊断系统, 其着眼于整体学习情况的考核和调控。多方位检查学生的政治知识掌握情况, 而非只是单元测验成绩, 也包括课堂行为、课堂作业情况等评价内容。二是错题归因系统, 该系统会针对每个学生的错题, 深度挖掘错题原因, 运用大数据、人工智能准确找出错题的最根本的原因, 如, 知识点遗忘、解答思路不正确、学习态度不端正等原因, 有了这些深层次的科学数据反馈后, 教师便会及时调整自己的课堂教学方案, 根据学生的现状针对性调整教学内容和教学方法, 重新调整教学进度及难度, 更好地满足学生的学习需求。这样, 除了可以保障教学效果得到进一步增强之外, 学生也可以更全面、深入地掌握知识, 形成学习的正反馈^[6]。

（四）构建智慧教学体系，确保教学有序开展

在构建智慧课堂的时候, 教师要充分利用智慧教学技术的优势, 构建完善的智慧教育结构, 提高政治教学的精准性。第一, 精准诊断系统, 该系统全方位跟踪记录学生的各项学习行为, 保证教师能够随时随地掌握学生的真实情况。如, 课前, 知识图谱能够帮助教师对学生知识缺失之处快速定位, 为后续学习活动指导奠定基础。课中, 教师可以借助人脸识别技术, 实时监控学生的课堂参与活跃度, 进而有效调整教学策略, 激发学生的知识探索欲望。课后, 教师通过应用智能作业系统, 深度解读错题生成基因序列, 使得师生准确把握和定位错误, 避免再次出现类似错误。这样, 智慧教学得以有效开展, 进而保证政治教学的精确性与有序性^[7]。第二, 构建教学资源智能推送体系, 该体系能够针

对学生的情况、学习基础和学习需求等, 针对性地推荐个性化学习资料, 能主动根据学生的学习过程与学习特点, 推荐恰当的学习材料。例如, 对于基础不扎实的学生, 可以推送夯实基础的学习资源, 帮助他们加深知识理解, 对于基础扎实的学生, 推送提升能力和能力拓展方面的资料, 满足他们的学习需求。个性推送既可加深学生学习记忆, 又能激发其学习兴趣, 促进学生各项能力得到提升。同时, 教师也可通过平台快速获取各类教学素材, 辅助精准教学高效开展。通过构建智慧教学体系, 高中政治教学实现了从课前到课后的全方位精准教学, 有效提升了教学质量和学生的学习效果^[8]。

二、智慧课堂背景下高中政治精准教学实践创新案例一以“人民代表大会制度”为例

第一, 课前教学环节, 教师根据“人民代表大会制度”教学内容, 创设虚拟代表履职情境, 寓教于乐的教育形式使学生亲身体验代表如何履职。这样能极大地调动学生的学习兴趣 and 积极性, 并能在轻松的氛围中初步了解和体验人民代表大会制度的基本概念和基本运行机制。另外, 在虚拟情境中, 智慧教学系统能够自动收集学生认知盲区和不足之处, 并自动生成相应的报告, 以便为教师实施政治精准教学奠定坚实的数据基础^[9]。

第二, 课中教学环节, 教师充分利用议案模拟系统, 组织学生们分组进行提案模拟演练。系统会运用大数据分析技术, 对学生们提交的提案进行深入剖析, 精准找出提案中的亮点和创新之处, 同时也指出其中的不足和需要改进的地方, 为教师的课堂点评和后续的针对性指导提供强有力的数据支持^[10]。通过这种互动性强、实践性强的教学方式, 学生们能够更加深入地理解和掌握人民代表大会制度的运作机制, 显著提高议案撰写和提案分析的实际能力^[11]。

第三, 课后教学环节, 智慧课堂教学系统会根据学生在课前准备环节、课堂教学环节等中的表现与能力生成情况, 自动生成与之相匹配的能力雷达图, 直观呈现学生在该职责方面的具体能力状况与发展方向。不仅如此, 智慧课堂教学系统还能根据每个学生的学习情况、兴趣、实际需求等, 自动推送他们切实所需的教材、参考资料, 进一步巩固他们的知识掌握情况, 提升学生履职能力及综合素质^[12]。

第四, 选科指导应用环节, 教师可以开发政治学科潜能测评系统。该系统充分考虑新高考改革要求, 全面、综合评价学生的政治学科潜能、核心素养生成情况, 并出具一份切实可行的学科组合建议清单^[13]。这样, 既能指导学生更科学、合理地选择最适合自己的学科组合方式, 也能为任课教师提供依据, 使他们向学生提供有效、精确的课业指导, 促进学生实现个性化发展^[14]。

三、结束语

总而言之, 智慧课堂背景下高中政治精准教学实践探索是一个具有重要意义的研究课题, 教师通过实施围绕核心素养要求,

重构智慧课堂目标；优化智慧课堂环节，实现精准靶向备课；构建智慧评价双循环，提高评价有效性；构建智慧教学体系，确保教学有序开展等一系列有效策略，不仅能够提升高中政治教学的精准性和有效性，还能为学生的全面发展奠定坚实基础。所以，在未来的政治教学实践中，教师应该继续深化智慧课堂的应用与

研究，不断探索更加高效、个性化的教学方式，以适应时代发展的需求和学生成长的期望^[15]。同时，学校和教育部门也应该加大对智慧课堂建设的投入和支持，为教师提供更好的教学资源 and 平台，推动智慧课堂在高中政治教学中的广泛应用和深入发展。

参考文献

[1] 肖云. 智慧课堂背景下高中信息技术精准教学思考 [J]. 中学课程辅导, 2024, (17): 18-20.

[2] 沈永福. 中小学智慧课堂精准教学策略的实践应用 [J]. 青海教育, 2024, (11): 46.

[3] 谢远兵. AI 技术在高中政治智慧课堂教学评价中的优化策略研究 [J]. 新教育, 2024, (32): 27-29.

[4] 彭丽娟. 基于数据驱动的智慧课堂精准教学模式研究 [J]. 现代职业教育, 2024, (30): 33-36.

[5] 温安琪, 吕小小, 孙凤林. 智慧课堂环境下的精准互动教学模式建构——以合肥一六八新桥学校为例 [J]. 安徽教育科研, 2024, (17): 115-117.

[6] 童蕊. 智慧课堂赋能高中思政课精准教学研究 [D]. 福建师范大学, 2023.

[7] 罗莹. 智慧课堂数据驱动下的精准教学 [J]. 新班主任, 2023, (12): 44-45.

[8] 冯靛琰. “精准教、个性育、自主学”智慧课堂教学实践 [J]. 中小学班主任, 2023, (06): 70-71.

[9] 赖汝燕. 智慧课堂模式下的高中政治议题式教学策略 [J]. 高考, 2023, (01): 113-115.

[10] 郭鸣. 高中政治学科智慧课堂教学实践与反思——以“科学立法”教学为例 [J]. 现代教学, 2022, (S2): 60-61.

[11] 王萃, 吴飞. 精准教学促个性化学习——线上线下混合式智慧课堂教学模式的探索与实践 [J]. 湖北教育 (教育教学), 2022, (09): 12-13+4.

[12] 马夫莉. 基于智慧课堂的初中数学精准教学的策略分析 [J]. 数理化解题研究, 2022, (23): 26-28.

[13] 陶佳. 智慧课堂与高中政治教学方式创新——以《价格变动的影响》教学为例 [J]. 安徽教育科研, 2021, (27): 86-87.

[14] 李佐清. 智慧课堂在高中政治教学中的实践与思考 [J]. 教学管理与教育研究, 2021, 6(02): 62-63.

[15] 吕丹丹. 高中政治智慧课堂教学案例分析 [J]. 新课程, 2020, (33): 180.

传文化之根，承艺术之魂——谈初中美术与中华优秀传统文化的融合

周明贤

马山县永州镇州圩初级中学，广西 南宁 530028

DOI: 10.61369/SDME.2025060028

摘 要： 中华优秀传统文化，作为中华民族的壮丽瑰宝，能为初中美术教学提供宝贵的素材资源，让学生在掌握美术技能的同时充分感受中华优秀传统文化的魅力，为中华优秀传统文化的传承与发展注入生机与活力。研究表明，非物质文化遗产弥渡花灯、剪纸、刺绣、中国书画等中华优秀传统文化能以美术为载体实现有效传承与长远发展。基于此，本文首先简要阐述初中美术与中华优秀传统文化融合的重要意义，在此基础上，重点阐述初中美术与中华优秀传统文化融合的有效策略，以期助力学生艺术素养与文化素养的形成，充分发挥美术课程的育人作用，为实现美育、德育、智育的有效融合与协同发展贡献力量。

关 键 词： 初中美术；中华优秀传统文化；融合策略

The Root of Culture, The Soul of Art - On the Integration of Junior High School Art and Chinese Excellent Traditional Culture

Zhou Mingxian

Zhouxu Junior High School, Yongzhou Town, Mashan County, Nanning, Guangxi 530028

Abstract： Chinese excellent traditional culture, as a magnificent treasure of the Chinese nation, can provide valuable material resources for junior high school art teaching, allowing students to fully experience the charm of Chinese excellent traditional culture while mastering art skills, and injecting vitality and energy into the inheritance and development of Chinese excellent traditional culture. Research shows that intangible cultural heritages such as Miteru Lantern Festival, paper-cutting, embroidery, Chinese calligraphy and painting, etc., of Chinese excellent traditional culture can be effectively inherited and developed through art as a carrier. Based on this, this article first briefly expounds the significance of the integration of junior high school art and Chinese excellent traditional culture, and on this basis, focuses on elaborating the effective strategies for the integration of junior high school art and Chinese excellent traditional culture, in order to help students form artistic and cultural literacy, fully exert the educational role of art courses, and contribute to the effective integration and coordinated development of aesthetic education, moral education and intellectual education.

Keywords： junior high school art; Chinese excellent traditional culture; integration strategies

引言

艺术新课标指出，美术本身是文化传承的重要载体。探索初中美术与中华优秀传统文化的融合意义与策略，不仅与新课标要求不谋而合，而且还能引领学生在艺术实践中不断加深对中华优秀传统文化的理解与认知，坚定他们的文化自信，让学生争做文化的传承人与践行者，这对实现以美育人目标意义重大。

一、初中美术与中华优秀传统文化融合的重要意义

（一）有利于陶冶艺术情操

陶冶学生的艺术情操，意味着要针对性培养学生对美的感知、

理解与鉴赏能力。而中华优秀传统文化中蕴含着多样化的审美资源，比如书法、雕塑、剪纸、京剧、古典绘画等，将它们融入初中美术教学中，有助于为学生推开一扇通向美学世界的大门，让他们全身心地置身于不同形式的传统艺术中，在无形中陶冶学生的审美

情趣,提升他们的艺术鉴赏能力^[1]。举一个很简单的例子,学生可以通过学习国画的构图、用笔、用墨等,扎实掌握绘画技巧,在学习与实践中不断感受中华优秀传统文化的内在美。再比如,教师可以向学生生动展示我国别具匠心的民间工艺,比如剪纸、刺绣、陶艺等,让他们一边欣赏精湛的工艺作品一边逐步形成对美的敏感认知,在无形中实现陶冶学生情操的目的^[2-3]。

(二) 有利于感受人文内涵

中华优秀传统文化不仅拥有深厚的人文精神,而且还具备丰富的文化内涵。将其融入初中美术教学中,有助于学生一边学习艺术一边深刻感受中华优秀传统文化深处的人文内涵,这对增强学生的民族自豪感与荣誉感发挥着积极作用。在实际教学过程中,教师可以向学生深度解读并引导他们细致分析古代艺术作品背后的历史背景与文化底蕴,继而增强学生对中华优秀传统文化深处人文内涵的理解与认知^[4-5]。比如,教师可以向学生生动介绍古代壁画向世人描绘的历史故事、民间传说等,继而让他们对古代社会风貌、道德观念等有更独到的认知,培养学生良好的人文素养^[6]。

(三) 有利于提升精神境界

初中阶段,正值学生价值观、人生观和世界观形成与发展的关键期。中华优秀传统文化深处蕴含着的积极向上的精神品质,能进一步提升学生精神境界,让他们不断从艺术熏陶中汲取精神力量,继而实现个人的健康、长远发展。比如,中华优秀传统文化中蕴含着丰富的哲学思想与道德观念,这些思想有利于引领学生向着正确的方向发展,比如“和谐”“仁爱”等理念,有利于让学生逐步形成尊重他人、关爱社会的高尚道德情操,为他们构建一个充满正能量的精神家园^[7-8]。

二、初中美术与中华优秀传统文化融合的有效策略

(一) 巧妙借助艺术欣赏课,提升审美能力

艺术欣赏课,作为提升学生审美能力的重要课型之一,为中华优秀传统文化融入提供了有效载体。因而,在实际教学过程中,教师应精选蕴含丰富中华优秀传统文化元素的美术作品并将它们展示在学生面前,旨在引导学生深刻体会中华优秀传统文化的精妙之处,将他们对传统文化的热爱之情充分激发出来,继而提升其审美能力。其中,中国画作为中华优秀传统文化的典型代表之一,其独特的笔墨韵味与构图美学,能让学生沉浸式体验国画的意境并充分发挥想象力,拓宽其思维,继而为他们带来沉浸式艺术体验。以《中国画的笔墨情趣》一课教学为例,教师可以引导学生赏析大量经典的国画作品,让他们一边赏析一边从中提炼中华优秀传统文化的精神内核并理解艺术家们的审美追求,在无形中提升学生的审美能力。具体而言,一方面,以具体画作为例,教师应引导学生认真分析画作的笔墨运用技巧并让他们深入思考其与传统书法艺术之间存在的深层次关系。通常情况下,画家会通过变化笔法、墨法与构图技巧,将丰富的情感意象传递出来,以此来彰显画作的意境内涵,让学生通过赏析深刻体会笔墨情趣深处蕴含着的书法笔墨韵味,同时,将绘画的视觉效果淋漓

尽致地展现出来^[9]。另一方面,教师应引导学生认真剖析笔墨情趣深处隐藏的文化意蕴,这对历史文化的传承与发展发挥着积极作用。研究表明,画家在创作时通常会将古代经典作品的艺术风格与表现手法与个人作品有机结合起来,这不仅为中华优秀传统文化的传承提供了有效途径,而且还能拓宽中国画笔墨情趣的深度,让画作充满浓郁的历史感。在教师的有效引导下,学生将形成尊重历史、敬畏传统的正确价值观^[10]。

(二) 结合多彩生活元素,渗透传统文化教育

随着全球化进程的日渐深入,部分初中生的价值观、人生观和世界观可能会遭受外来文化的影响与冲击,这可能会削弱他们对中华优秀传统文化的认同感,给优秀传统文化的传承与弘扬带来诸多阻碍。基于此,美术教师应注重将中华优秀传统文化元素巧妙融入美术日常教学的各个环节,尤其应立足现实生活,结合多彩生活元素,加强对学生的传统文化教育,旨在帮助学生形成正确的价值观、人生观和世界观,让他们明白取其精华、弃其糟粕的重要性,让学生争做中华优秀传统文化的传承者与弘扬人,充分彰显我国传统艺术的魅力^[11]。“剪纸”作为中华优秀传统文化的重要组成部分,为渗透传统文化教育提供了有利契机。落实到教学实践,教师可以结合冬奥火炬上的雪花剪纸纹样及演员服装上的精美双鱼剪纸纹样,带领学生真正走进“剪纸”的艺术世界,让他们身临其境地感受剪纸深处蕴含着的吉祥文化,继而让学生对我国传统民间艺术有更透彻的了解并培养他们对剪纸的热爱之情^[12]。具体教学过程如下所示:

首先,教师利用多媒体展示冬奥服装剪纸《双鱼图》并抛出问题让学生思考、讨论:“同学们,请大家仔细观察《双鱼图》,你观察到哪些纹样呢?”“它为何会有‘连年有余’之称呢?”在学生思考与讨论结束之后,教师总结:“莲”与“连”谐音,既传递了新年的吉祥祝福,也寄托着对孩子“鲤鱼跃龙门”的期许。这种蕴含美好愿景的纹样被称为“吉祥纹样”。接下来,教师再借助多媒体向学生直观展示冬奥服装《双鱼图》的剪纸原型,同时,让学生思考问题:“这幅剪纸中共包含多少种吉祥纹样呢?”“它们分别寄托了怎样的美好寓意呢?”教师可以鼓励学生分小组讨论并各自阐述讨论结果。类似以问题为驱动的教学模式,能引导学生真切地感知到吉祥纹样与现实生活之间存在的紧密联系,在激发学生学习兴趣的同时将他们的探究欲望充分调动起来^[13-14]。在学生对“吉祥纹样”有初步了解之后,教师可以融入游戏教学法,旨在检验学生灵活应用剪纸中吉祥纹样的能力,让他们对吉祥纹样来源于日常生活有更透彻的理解。最后,教师鼓励学生付诸实践,比如要求学生创作一幅吉祥纹样赠送给他人,用来表达他们心中的美好愿望。在此过程中,学生应注意正确使用剪刀,通过剪纸作品真实表达情感,在无形中增强他们对传统文化艺术的自豪感。

(三) 注重美术实践,深化对优秀传统文化的理解与认同

“实践出真知”,实践创作与理论传授的有效融合,有利于达到事半功倍的教学效果。因而,教师应注重鼓励学生及时将理论付诸实践,让他们通过实践深刻感悟中华优秀传统文化的独特魅力,培养学生良好的创造、创新思维,提升他们的美术实践能力。

比如,教师可以以“二十四节气课程”为重要抓手,首先,向学生科普有关“二十四节气”的知识,引导他们领悟节气背后古人对自然的深刻思考、认知与鉴赏。比如,教师可以引导学生思考问题:“霜降”的含义与形成?“如何用艺术表现霜降?”在学生初步有想法之后,教师鼓励他们及时将想法用不同的工具、材料与媒介表现出来,通过艺术创作,让学生对节气有更深刻的理解与感知^[15]。不仅如此,教师还可以精心设计丰富多彩的跨学科实践活动,比如将美术与语文有效结合起来,通过组织开展“诗中画”的活动,让学生会绘画的形式将以“二十四节气”为主题的古诗描绘出来,从而引领学生走进传统文化的艺术世界,让他们深刻感知其魅力与内涵。除此之外,教师还可以定期组织开展丰富多彩的活动,比如书法比赛、国画创作比赛、非物质文化遗产

产弥渡花灯展示会、民间传统艺术展览等,通过类似的方式,增强学生对中华优秀传统文化的认同感与自豪感,赋予传统文化崭新的生命力。

三、结束语

综上所述,为了让美术课堂更有“韵味”,美术教师应以中华优秀传统文化为重要突破口,积极探索并实践其与初中美术教学的有效融合策略,让丰富多彩的中华优秀传统文化在美术课堂上生根发芽,焕发崭新的生命力,在无形中提升学生的审美情趣,为落实立德树人根本任务起到“润物细无声”的铺垫作用,最终实现智育与美育的和谐发展。

参考文献

-
- [1] 王莹莹. 在初中美术教学中融入中华优秀传统文化的策略探析[J]. 辽宁教育, 2024(11): 68-70.
- [2] 明香莲. 基于中华优秀传统文化在初中美术课程中渗透途径的思考[J]. 科普童话·新课堂(下), 2021(5): 27.
- [3] 杨柳莹. 谈中华优秀传统文化在初中美术教学中渗透[J]. 文渊(中学版), 2025(1): 337-339.
- [4] 孙培培. 传文化之根, 承艺术之魂——初中美术与中华优秀传统文化融合之我见[J]. 中华活页文选(传统文化教学与研究), 2024(9): 118-120.
- [5] 樊倩. 在初中美术教学中进行中华优秀传统文化教育的策略研究[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(10): 679.
- [6] 何东. 初中美术教学中融入优秀传统文化元素的策略探析[J]. 中国民族博览, 2025(1): 202-204.
- [7] 徐晓颖. 传承中华优秀传统文化——初中美术课堂构建探究[J]. 科学咨询, 2021(39): 222-223.
- [8] 潘颖. 中华优秀传统文化在初中美术教学中的应用与传承——以中国古典园林艺术教学为例[J]. 教书育人(教师新概念), 2022(8): 30-32.
- [9] 马红英. 中华优秀传统文化与初中美术教学相结合的策略研究[J]. 中华活页文选(传统文化教学与研究), 2023(1): 127-129.
- [10] 殷秀梅. 中华优秀传统文化与初中美术教学的有效融合策略探究[J]. 教师, 2022(12): 90-92.
- [11] 谢哈. 中华优秀传统文化在初中美术教学中的应用探讨[J]. 智慧少年, 2024(3): 138-140.
- [12] 兰蜜蜜. 新课标背景下初中美术教学中融入中华优秀传统文化的策略探析[J]. 东方陶瓷, 2024(6): 97-99.
- [13] 宋海蓉. 谈中华优秀传统文化在初中美术教学中的渗透[J]. 中华活页文选(传统文化教学与研究), 2023(12): 157-159.
- [14] 郑晓玲. 中华优秀传统文化在初中美术课程中渗透途径的探究[J]. 考试周刊, 2019(34): 180.
- [15] 李亚丽. 中华优秀传统文化在初中美术课程中渗透途径的探究[J]. 中华活页文选(传统文化教学与研究), 2022(1): 93-95.

人工智能赋能小学语文教育的实践路径研究

于晓娜, 满玉丽

北京师范大学亚太实验学校, 北京 102211

DOI: 10.61369/SDME.2025060031

摘 要 : 近些年, 随着信息技术高速发展, 人工智能技术受到师生的青睐, 并被广泛地应用到学科教学中, 有效弥补传统教学模式中的不足。在小学语文教育中, 教师通过发挥人工智能技术的教学优势, 除了能够创新优化语文教学形式之外, 也能够拓展教学内容与资源, 以此点燃学生探索与学习语文知识的积极性, 同时, 也能精准掌握学生的学习情况, 及时调整教学策略, 进而为提高小学语文教育成效性奠定坚实基础。对此, 本文首先阐述人工智能赋能小学语文教育的实践意义, 接着提出一系列行之有效的实践路径, 以期对相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词 : 人工智能; 小学语文; 实践路径

Research on the Practical Paths of Enabling Primary School Chinese Education with Artificial Intelligence

Yu Xiaona, Man Yuli

Asia-Pacific Experimental School of Beijing Normal University, Beijing 102211

Abstract : In recent years, with the rapid development of information technology, artificial intelligence technology has gained popularity among teachers and students and has been widely applied in subject teaching, effectively compensating for the shortcomings of traditional teaching models. In primary school Chinese education, teachers can leverage the teaching advantages of artificial intelligence technology to not only innovate and optimize the teaching form of Chinese, but also expand the teaching content and resources, thereby igniting students' enthusiasm for exploring and learning Chinese knowledge. At the same time, it can accurately grasp students' learning situations and promptly adjust teaching strategies, thereby laying a solid foundation for improving the effectiveness of primary school Chinese education. Therefore, this paper first elaborates on the practical significance of enabling primary school Chinese education with artificial intelligence, and then proposes a series of effective practical paths, with the aim of providing certain references and inspirations for relevant educational researchers.

Keywords : artificial intelligence; primary school Chinese; practical paths

一、人工智能赋能小学语文教育的实践意义

(一) 有利于丰富学习内容与资源

人工智能强大的搜索能力与海量数据库等, 有效突破了信息鸿沟与教育屏障, 能够使学校与学校之间的教育资源、全球范围内的教育资源等实现共享, 从而妥善解决教育资源分配的不均衡等问题, 也使得促进教育公平, 进而为提升学生综合素养奠定坚实保障。人工智能的应用可以将真实的学研环境提供给学生, 将所有的语文知识有机整合在一块, 消解学科之间的信息鸿沟, 将各个学科学习有机整合, 发展学生的跨学科思维与学习能力^[1]。对于教师而言, 人工智能也可以成为教师开展语文教学活动的良好助手, 能够使学习内容与材料等形式更为多样化, 而且教师也能将文本、音频或视频等素材有机融合, 调动学生的视觉、听觉或

触觉等多种感官, 为学生学习与研究知识提供广阔平台。所以, 学习内容与资源的丰富, 不仅是学习资源的交流互通, 还是多学科内容的融合, 更是多感官通道的交互^[2]。

(二) 有利于精准掌握学生学习情况

通过人工智能技术的应用, 教师可以实时跟踪和分析学生的学习进度与成效。利用智能诊断工具, 如在线测评系统、学习行为分析工具等, 可以精确捕捉到学生在语文学习过程中遇到的难点和瓶颈。这些数据为教师提供了宝贵的学情反馈, 使他们能够及时调整教学策略, 为学生提供个性化的指导^[3]。此外, 人工智能还能识别学生的兴趣点和学习偏好, 从而推荐符合学生特点的学习资源和活动, 进一步激发学生的学习动力。这种精准化的学情掌握, 有助于提升教学效果, 确保每位学生都能在适合自己的节奏下取得进步^[4]。

二、人工智能赋能小学语文教育的实践路径

（一）合理创设教学情境，促进学生深度学习

在小学语文教学中，为了更好地发挥人工智能技术优势，需要构建真实世界与虚拟世界相融合的教学情境。对此，教师依据每个单元主题、能力达成目标等，创设角色代入、问题解决等多模态教学情境，或者利用 AI 语音识别工具构建虚拟对话情境，学生则可以在多模态教学情境阐述自身对问题的理解，系统评判语言表述连贯性、逻辑性^[5]。同时，虚拟现实情境的创设也能重现课文中的时空背景，如，将古诗词转化为 3D 互动情境，增强学生对诗词形象组合美的感知。此外，教师也可以利用人工智能技术设置环境观察、角色演绎和表述创意思维等一系列任务链，不断夯实学生的语文基础，进而持续提升他们的学习效率^[6]。例如，在教学《小英雄雨来》的时候，教师可以结合单元主题创设相应的教学情境，课前教师可以为学生创设虚拟村落游览化场景，学生通过语音指令和 NPC 对话交流等方式，获取文化背景信息、体会课文所要表达的思想情感。在课堂上，教师创设雨来救援虚拟研讨会，学生则要佩戴 VR 眼镜，进入虚拟村落，然后根据自己的扮演村民、日军司令官或雨来等角色，并创建相应的语音交互系统，实时检测与记录学生的对话，将对话转化成观点立场呈现图。接着，教师要求学生对比虚拟环境中的文字描述、角色行为等，撰写“我的眼中小英雄雨来”的文章。教学结束后，教师设置课后创作延伸任务，要求学生运用语音完成雨来后续的冒险创编，自然语言处理技术深度剖析拓展创编的逻辑关系。通过情境体验，贯穿以文本的解读与重构，促使语文教学成为文化体验、价值构建的活动。

（二）灵活运用人工智能，扩充语文教学资源

整合教育资源是智慧课堂教前准备时的重点任务，丰富的教学资源可以丰富教学内容，为学生提供新颖的学习体验，有助于开阔他们的学习视野。此时，人工智能技术可作为一种高效的教学资源收集、整合与智能处理工具，教师可围绕本课教学内容，运用其在网络中积极搜索可用资源，再利用人工智能工具，制作优质教育资源与教学用课件，打造高效的课堂^[7]。例如，在教学《天净沙·秋思》的时候，综合分析本课教学目标后，教师选择以人工智能技术作为辅助，在网络平台上搜集高质量的教案和适用于本课教学的教育资源，并运用人工智能技术，以打造创新型、智能化互动课堂为目标，整合教育资源，制作成优质课件。其中，AI 绘画根据本诗意境，将诗中描述的“老树”“小桥”“瘦马”等静态意象进行加工与再创作，绘制一幅动态的《秋日夕照图》。动态的图画信息，可以辅助学生更直观地把握意象特征及其情感内涵。教学时，教师又引入 AI 教学助手，构建完整的智慧课堂框架。AI 教学助手则被用于辅助教学，帮助教师调整教学资源与课件的呈现形式，为学生讲述这首诗作者身处的时代，深化学生认知诗词内容及其蕴含的情感^[8]。

（三）构建智慧教育平台，增强学生学习效果

语文智慧教学系统包含大量的信息资源，能够激发学生学

语文知识的兴趣，加深他们的知识理解效果，为教师拓展语文教学资源，构建多元化课堂教学提供强有力的支持，进而切实提高语文教学质量。因此，在教学实践中，教师应该依托人工智能技术搭建智慧教育平台，为学习效果教学效果提升创设良好环境^[9]。例如，在识字教学中，教师可以利用希沃电子白板直观呈现教学内容，通过 Flash 动画、音频、视频等形式，促使学生多角度理解汉字。当播放动画、视频时，学生可动态化理解汉字的构造、演变历程、笔顺、偏旁、组成词汇以及书写规则等^[10]。同时，智慧教学体系还能够根据学生的练习情况，明确指出他们在书写过程中的错误，从而帮助他们熟练且正确地掌握汉字书写方法。如，实际操作过程中，教师可以通过课堂小测的方式，要求学生课后利用手机扫一扫，登录智慧教育平台，完成教学平台完成的学习任务，如问题包括请正确区分相近字；请以新学的汉字完成组词、造句等，这些学习任务能够帮助学生加深对汉字的记忆，并且可以促进他们语言思维力的提升。此外，智慧教育平台还拥有学习卡功能，要求学生可以在课堂之后每天坚持打卡，随时随地地巩固学习成果，如此，便能学生更好地吸收并应用所学的语文知识。所以，通过构建智慧教学平台，教师可以多角度巩固学生对新字的记忆，并且改变了传统的汉字解析方式，提升学生的识字学习兴趣，进而从整体上提升小学语文教学质量^[11]。

（四）构建智慧诊断工具，实现精准学情分析

当前，要想提高语文教学的有效性，教师应该构建智慧诊断工具，精准掌握学生的学习情况。如，教师将智慧批阅与在线互动平台相结合，构建“作业检测——课堂观测——结果回溯”的数据反馈机制^[12]。或者，教师也可以利用自然语言处理技术分析学生的书写情况，识别出每个词语的使用次数、语句含义和倾向以及生成涵盖词法等方面的诊断性分析报告。通过课堂在线互动，收集并分析回答问题次数、回答耗时等数据。这样，教师可对学生知识断层点和个人能力差异等产生更为直观地了解，从而为个性化教学提供依据^[13]。例如，在教学“草船借箭”的时候，教师通过智慧诊断工具，实时分析了解学生的学习情况。在课前预习时，布置分析人物性格特点这一问题，然后由诊断工具自动捕捉“神机妙算”“知人善用”等词汇出现的次数，并对学生的误区进行标注；在课堂上，通过互动设备能够及时搜集学生对诸葛亮借箭成功的原因问题的作答数据，然后通过语音识别捕捉学生对“天时巧用”“心理攻势”等因素认识程度等信息。另外，教师根据系统生成的学情错区分布图，将学生们分为初级班、中级班和高级班，以便给他们提供针对性的任务。比如，向初级班学生提供事件发生过程的思维导图，中级班学生拟人物对话推导决策逻辑，高级班学生结合《三国志》选段比较历史与文学差异，使语文教学质量得到进一步提升^[14]。

三、结束语

总而言之，随着人工智能技术的不断发展，其在教育领域的应用前景愈发广阔。在小学语文教育中，人工智能不仅丰富了学

习内容与资源，更通过创设教学情境、构建智慧教育平台以及智慧诊断工具等手段，极大地提升了学生的学习效果^[15]。未来，教师应继续探索人工智能与小学语文教育的深度融合，不断创新教学方法，为学生提供更加个性化、精准化的教学服务，推动小学语文教育事业的蓬勃发展。

参考文献

[1] 高润霞. 以新破难，趣且有效——人工智能在小学语文阅读教学中的应用[J]. 陕西教育（教学版），2025,(Z1): 18-19.

[2] 谢婉仪. 人工智能技术助力小学语文口语交际教学的策略探讨[J]. 试题与研究，2025,(02): 21-23.

[3] 刘潇潇. 基于生成式人工智能的小学语文教师角色转型实践研究[J]. 语文教学通讯，2025,(03): 12-14.

[4] 籍莹莹，高甜雯. 人工智能技术与小学语文阅读教学的融合实践[J]. 阅读与成才，2024,(06): 129-131.

[5] 赵捷，程丽，郑收. 人工智能技术支持下语文课堂教学行为变革实证研究——以小学语文“三环六步十法”阅读教学模式建构为例[J]. 安徽教育科研，2024,(35): 88-91.

[6] 齐薇. 人工智能对小学语文学习的影响与教学思考[J]. 中小学信息技术教育，2024,(10): 18-20.

[7] 朱咏梅. 智慧之数：人工智能与小学语文教学的融合[C]. 中国智慧工程研究会. 2024中青年教师发展经验交流会——人工智能背景下基础教育的挑战与机遇论文集（上）. 和政县买家集学区民主小学；2024: 270-271.

[8] 饶崇茂. 生成式人工智能在小学语文古诗教学中的应用研究——以部编版《长歌行》一课为例[J]. 中小学信息技术教育，2024,(09): 65-66.

[9] 齐洽，孙睿泽，李伊欣，等. 人工智能辅助小学语文古诗教学的策略——以《晓出净慈寺送林子方》为例[C]. 联合国教科文组织人工智能与教育联席，中国教育发展战略学会. 青少年人工智能素养与通识教育论坛优秀案例集. 北京景山学校京西实验学校；2024: 41-43.

[10] 周小花. 人工智能时代下小学语文思辨性阅读教学的创新路径[C]. 广东教育学会. 广东教育学会2024年度学术讨论会暨第十九届广东省中小学校（园）长论坛论文选（一）. 昆山昆城外国语学校；2024: 285-287.DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.031223.

[11] 苏雪春. 人工智能下小学语文智慧课堂的创设方法[J]. 求知导刊，2024,(11): 47-49.DOI: 10.14161/j.cnki.qzdk.2024.11.017.

[12] 赵忱. 以新破难趣而有效——探索人工智能背景下小学语文古诗词教学策略[J]. 湖北教育（政务宣传），2023,(12): 70+72.

[13] 刘兴. 人工智能在小学语文习作教学中的运用——以统编版语文教材四年级下册第一单元习作教学为例[J]. 辽宁教育，2023,(23): 20-23.

[14] 王思艺. “学”中趣体验，“用”中巧赋能，“评”中真反馈——人工智能助力小学语文识字教学的实践和思考[J]. 中小学数字化教学，2023,(11): 45-48.

[15] 姜志强. 人工智能助力小学语文建构智慧课堂的有效策略[J]. 语文新读写，2023,(13): 118-120.

“一带一路”基建人才需求视角下建筑工程管理专业 双语课程体系重构研究

徐瑞东

浙江建设职业技术学院, 浙江 杭州 311100

DOI: 10.61369/SDME.2025060042

摘 要 : 在“一带一路”战略持续推进背景下, 建筑工程管理专业对具备国际视野与双语能力的技术技能型人才需求日益增强。本文聚焦高职院校双语教学现状, 分析其在课程设置、教学资源、师资力量和学生参与方面存在的问题, 提出以岗位能力为导向的课程体系重构思路。研究强调“模块推进、资源轻量、任务驱动、团队协作”的路径设计, 构建适配高职实际、可操作性强的双语教学体系。通过核心课程示范带动、多样化资源建设与渐进式教学改革, 提升学生在专业语境中的语言运用与工程沟通能力。本研究为高职院校推动双语教学、服务“一带一路”基建人才培养提供了理论参考与实践路径。

关 键 词 : “一带一路”; 建筑工程管理; 课程体系; 双语教学

Research on Restructuring Bilingual Curriculum System for Construction Engineering Management Majors under “Belt and Road Initiative” Infrastructure Talent Demands

Xu Ruidong

Zhejiang College of Construction, Hangzhou, Zhejiang 311100

Abstract : Against the backdrop of the continuous advancement of the "Belt and Road Initiative", the demand for technical and skilled talents with an international perspective and bilingual abilities in the field of construction engineering management is increasing day by day. This paper focuses on the current situation of bilingual teaching in higher vocational colleges, analyzes the problems existing in terms of curriculum setting, teaching resources, teaching staff and student participation, and proposes the idea of curriculum system reconstruction oriented by job ability. The research emphasizes the path design of "module advancement, resource lightness, task-driven, and team collaboration", and builds a bilingual teaching system that is suitable for the actual situation of higher vocational education and highly operational. Through the demonstration and promotion of core courses, the construction of diverse resources and progressive teaching reforms, students' language application and engineering communication skills in professional contexts are enhanced. This research provides theoretical references and practical paths for higher vocational colleges to promote bilingual teaching and cultivate infrastructure talents for the "Belt and Road Initiative".

Keywords : "Belt and road initiative"; construction project management; curriculum system; bilingual education

引言

随着“一带一路”倡议的深入推进, 中国企业在海外基础设施建设领域的参与度持续上升, 建筑工程管理类人才的国际化需求日益凸显^[1]。在此背景下, 具备专业技能与跨文化沟通能力的复合型技术人才成为行业迫切需要的新型劳动力结构。这一转变不仅对工程管理专业的人才培养目标提出了更高要求, 也对课程体系、教学内容以及语言能力的培养方式带来了新的挑战^[2]。高职院校作为技能型人才培养的重要阵地, 在服务国家战略与地方产业发展中承担着重要职责^[3], 如何以有限的资源切实推进“双语教学”改革, 成为值得深入探讨的现实课题。

目前多数高职院校的建筑工程管理专业在双语教学方面仍处于探索初期, 存在课程设置不系统、资源匮乏、师资薄弱以及学生语言基础参差不齐等问题^[4]。加之传统教学模式偏重理论灌输, 缺乏与实际工程项目的结合, 使得学生在面对涉外项目时缺乏必要的语言应

用能力和专业表达能力^[5]。因此，立足“一带一路”沿线国家基础设施项目对人才的实际需求，重新审视和优化双语课程体系，是提升人才培养质量、推动专业国际化建设的重要突破口。

本文以“一带一路”基建人才能力需求为切入点，结合高职院校的教学实际和专业特点，提出建筑工程管理专业双语课程体系的重构思路。研究强调“能力导向、任务驱动、资源轻量化”的设计原则，力求在有限的教学条件下，构建一套具有实践可行性的双语课程体系，为高职院校推动双语教学提供路径参考和理论支持。

一、“一带一路”背景下基建人才能力需求分析

“一带一路”倡议自提出以来，基础设施互联互通始终是合作的重点领域。中国企业积极参与海外公路、铁路、港口、电力等建设项目，不仅推动了工程技术的输出，也加速了工程管理模式、项目标准及人才结构的国际化转型^[6]。与传统国内工程项目不同，涉外项目在组织协调、合同管理、成本控制及多语种沟通方面对从业者提出了更高要求。特别是在“走出去”的工程建设过程中，项目现场需要大量掌握建筑专业知识并具备基本外语能力的中基层技术管理人员，以实现中外方之间的信息传达、技术对接和文件处理。因此，如何培养懂管理、会沟通、能适应国际项目环境的高素质技术技能型人才，已成为当前建筑工程管理教育改革的重要方向。

从政策层面来看，国家在多项教育与职业指导文件中明确指出要推进高职院校服务“一带一路”建设，提升国际化办学能力。《国家职业教育改革实施方案》《“十四五”职业教育发展规划》均强调要加强专业课程与实际岗位需求的对接，推动专业课双语教学试点，培养具有国际视野和跨文化交际能力的技术人才。近年来，包括东南亚、中亚、非洲在内的“一带一路”沿线国家对中方工程管理人才的依赖程度不断上升^[7]，这不仅是劳务输出，更是知识与管理能力输出，对我国人才培养体系提出了新命题。

从企业用人角度出发，建筑工程管理相关岗位对人才的复合能力要求越来越明确。以某大型国企海外工程部的招聘岗位为例，项目现场协调员需熟悉施工组织流程、掌握基本合同术语、能够使用英文撰写日报和进行技术交流；技术标编写人员需理解英文招标文件，具备独立分析国际工程规范及编制英文技术文件的能力；施工管理岗位也需处理中英文工程图纸、技术交底与现场问题沟通。这些能力虽非英语专业背景所能完全覆盖，却可以通过专业课程双语教学的系统训练逐步培养。因此，在教学过程中引入专业术语双语表达训练、简化英文项目文件阅读、模拟跨文化工程沟通场景，将有助于弥合当前高职院校毕业生与“一带一路”工程项目实际岗位之间的能力差距。

二、当前高职建筑工程管理双语教学存在的问题

虽然“双语教学”近年来逐渐成为高职院校专业课程教学改革的重要方向，但在建筑工程管理专业中仍面临较多实际困难与

瓶颈问题，亟需系统梳理与深入分析。首先，从课程设置来看，目前多数高职院校缺乏系统的双语课程体系规划，往往停留在个别课程试点阶段，教学内容选择缺乏针对“一带一路”项目实际需求的逻辑关联，课程之间衔接不紧密，导致双语教学成为“点状存在”，无法形成支撑专业能力发展的课程链条^[8]。其次，教材与教学资源短缺问题尤为突出。许多现有双语教材偏重翻译内容，缺乏工程实际案例，语境生硬、词汇脱离岗位需求，教师只能通过自行翻译补充材料或使用过时教材进行教学，导致课堂内容缺乏吸引力和实用性^[9]。此外，双语师资力量薄弱也是制约教学效果的重要因素。一方面，部分建筑类教师具备扎实的专业背景，但外语表达和教学组织能力有限，难以胜任稳定的双语授课；另一方面，具备一定语言能力的教师又可能缺乏一线工程经验或行业背景，难以将语言与专业教学有效融合，这种“两头不靠”的情况在不少高职院校普遍存在。与此同时，学生方面也面临英语基础薄弱、学习积极性不高等现实问题^[10]。由于高职学生在入学时整体语言水平参差不齐，对双语课堂存在畏难心理，部分学生甚至将双语教学等同于“英语课”，缺乏对其在职业发展中作用的认知，造成课堂互动性不强，教学反馈效果有限。再加上当前多数双语教学仍采用翻译讲解式教学法，教学方式单一，缺乏任务驱动、案例引导等有效机制，学生难以形成语言与专业融合应用的能力。综上所述，当前高职建筑工程管理专业的双语教学存在体系缺失、资源不足、师资不匹配与学生参与度低等多重问题，急需从顶层设计和教学实践两个层面进行改革突破，为专业国际化培养路径夯实基础。

三、双语课程体系重构思路与原则

针对当前高职建筑工程管理专业双语教学中存在的问题，课程体系的重构应立足服务“一带一路”基建人才需求，聚焦岗位能力导向，强调内容的实用性与教学形式的可操作性。应坚持“分类推进、重点突破、资源优化、逐步实施”的路径，优先选取与国际工程管理岗位契合度高的核心课程开展双语教学试点，通过模块化推进、积累经验，逐步构建可复制的教学模型。课程体系不追求全覆盖或纯英文授课，而应以“中英文融合、逐步渗透”为导向，在保障学生理解的基础上推进术语双语使用、文献阅读与专业表达能力的训练。

在课程结构上，双语课程可分为三类：一是引导型课程，如《工程项目管理》《施工组织》，帮助学生掌握常用术语与表达逻辑

辑；二是实践型课程，如《工程造价基础》《工程招投标》，通过模拟任务提升语言实际应用能力；三是拓展型课程，如《跨文化沟通》《建筑英语阅读》，为专业课程提供语言支撑。课程内容应结合典型工程案例重组，融入“一带一路”沿线项目场景，增强学生应用意识和学习动力。

资源建设方面，应开发轻量化、校本化资料，如术语表、双语 PPT 模板、字幕微课等，便于教师使用、学生复习。教师团队建设可采用“组内互助 + 外部支持”的机制，鼓励语言能力较强教师与专业教师协同开发内容，并通过线上培训、教学研讨提升双语教学能力。总体而言，课程体系重构应坚持实用导向、教学友好与内容聚焦原则，做到“小切口、能落地、可持续”，在不增加负担的前提下，推动课程国际化转型与教学质量提升。

四、双语课程体系重构建议与路径设计

为了提升高职建筑工程管理专业服务“一带一路”建设的人才培养质量，构建契合岗位需求的双语课程体系，应从课程设置、教学资源、教学方式与师资保障等方面协同推进，形成“重点课程带动—资源适度开发—方法渐进优化—教师能力提升”的路径。课程设置方面，建议以核心课程为突破口，优先推进《施工组织》《工程项目管理》《建筑工程合同管理》等与国际工程项目对接度高的课程开展双语教学，形成 1—2 门示范课程，逐步带动相关课程，实现“点—线—面”的推进。可采用“内容模块化、语言分层化”的方式，对部分章节实施双语教学，围绕 3—5 个典型场景（如招投标、进度控制、工程变更等）嵌入中英文 PPT、术语讲解与情境演练，在不影响理解的前提下逐步培养学生的专业外语表达能力。

在教学资源建设方面，应坚持“轻量化、通用化、实用性”的原则，充分利用并简化已有公开资源，降低开发成本。例如，使用政府、企业或国际组织的中英文工程文档，如世行、亚投行

项目资料，改编为教学案例；同时鼓励教师编写术语表、学习手册、任务书等辅助资料，构建课前预习、课中演练、课后复习的支持机制。还可通过简短微课视频、字幕讲解或术语小程序等形式丰富教学资源。在平台工具方面，应避免依赖高端仿真系统，更多采用 PPT、Excel 等通用工具或问卷星、学习通等手机端平台，实现便捷教学交互和资料分发，提高效率。

教学方式应逐步由“教师讲解为主”转向“学生参与为主”的任务驱动型双语教学。通过角色扮演、项目模拟、小组汇报等形式，将语言学习融入工程管理任务中。例如，在“国际工程合同管理”中设计模拟谈判活动，引导学生基于中英文合同条款进行双语陈述，提升表达与沟通能力。考核方面应兼顾语言与专业，采用“过程评价 + 成果展示”方式，如术语测验、小组汇报、英文简报等。教师队伍建设方面，建议设立“双语教学共建小组”，由专业教师、外语教师及有海外工程经验者组成教研团队，开展教研研讨与资源共建。培训机制方面，可组织校本培训、专题讲座或在线课程，聚焦双语课程设计、术语表达、课堂组织等内容，逐步提升教师教学能力与课程实施信心。

五、结论与展望

本文立足“一带一路”背景下基建人才国际化能力的需求，分析了高职建筑工程管理专业双语教学存在的问题，提出了课程体系重构的思路与路径。通过“课程示范、资源优化、教学改良与师资支持”的综合设计，构建了符合岗位导向、突出实用能力、适配高职实际的双语教学框架。相比传统语言教学，本研究更注重教学内容的针对性与资源的轻量化操作，增强改革的可实施性。未来应在示范课程基础上扩大试点范围，探索线上线下融合、多语种资源拓展和学生反馈机制，推动双语教学与专业课程深度融合，为高职院校培养“一带一路”所需的国际化技术技能人才提供有效支撑。

参考文献

- [1] 刘建鑫. 基于“一带一路”背景下内蒙古建筑工程管理专业人才培养模式研究 [J]. 呼伦贝尔学院学报, 2021, 29(03): 83–86.
- [2] 从“走出去”到“走进来” [J]. 中国建材, 2018, (12): 41.
- [3] 殷乾亮, 李明, 辛旭琼. “一带一路”背景下工程管理复合型人才培养模式探讨 [J]. 河北企业, 2019, (10): 129–130.
- [4] 黄若琳, 吴美琼, 唐善德, 等. “一带一路”背景下高职土木建筑工程类专业核心课程信息化教学改革研究与实践 [J]. 广西城镇建设, 2024, (12): 70–76.
- [5] 谭燕, 肖衡林, 黄艳雁, 等. 高校土木工程专业国际化人才培养体系探索——以湖北工业大学“一带一路国际化示范班”为例 [J]. 成才之路, 2023, (35): 1–4.
- [6] 李雪淋, 韩时琳, 夏波, 等. “一带一路”背景下工程招投标与合同管理课程教学改革 [J]. 教育现代化, 2019, 6(A1): 35–37.
- [7] 黄梦圆. “一带一路”倡议背景下国际工程项目管理复合型人才培养工作研究 [J]. 就业与保障, 2024, (11): 193–195.
- [8] 卫威, 鲁晨阳. “一带一路”背景下高校国际化技能人才培养模式研究 [J]. 中阿科技论坛 (中英文), 2024, (05): 6–10.
- [9] 董留群. 高校学生关键能力评价模型的构建与实证分析——以工程管理专业学生为例 [J]. 太原学院学报 (社会科学版), 2025, 26(02): 85–100.
- [10] 戴欣萌. 基于“1+X”人才培养的建设工程项目管理课程教学机制探索 [J]. 中阿科技论坛 (中英文), 2024, (12): 115–119.

以人工智能重塑高校就业新生态 —— 技术驱动下 当代大学生求职发展新路径

郑丽凡, 钟星*

湖北大学知行学院生物与化学工程学院, 湖北 武汉 430011

DOI: 10.61369/SDME.2025060044

摘 要 : 随着人工智能技术的迅猛发展, 其对社会经济的影响日益深远, 高校就业领域也深受其变革性影响。本文聚焦于人工智能如何重塑高校就业新生态, 探讨技术驱动下当代大学生求职发展的新路径。通过分析人工智能在高校就业指导、就业市场信息匹配、大学生职业素养提升等方面的应用, 阐述其为大学生就业带来的机遇与挑战。同时, 结合实际案例, 提出高校、政府、企业及大学生自身应如何协同应对, 以充分利用人工智能技术, 提升大学生就业质量, 实现高校就业生态的优化重塑, 为高校就业工作的创新发展及大学生的职业发展提供理论支持与实践指导。

关 键 词 : 人工智能; 高校就业; 大学生求职; 新路径

Reshaping the New Ecology of University Employment with Artificial Intelligence —— New Paths for Contemporary College Students' Job Hunting and Development Driven by Technology

Zheng Lifan, Zhong Xing*

Hubei University Zhi Xing College School of Biological and Chemical Engineering, Wuhan, Hubei 430011

Abstract : With the rapid development of artificial intelligence technology, its impact on the social economy is becoming increasingly profound, and the field of employment in colleges and universities is also deeply affected by its transformative influence. This paper focuses on how artificial intelligence reshapes the new ecology of employment in colleges and universities, explores the new path of job development for contemporary college students driven by technology. Through the analysis of the application of artificial intelligence in employment guidance in colleges and universities, employment market information matching, and the improvement of professional quality of college students, this paper expounds the opportunities and challenges it brings to the employment of college students. At the same time, combined with practical cases, it is proposed how colleges, governments, enterprises and college students themselves should respond synergistically, so as to make full use of artificial intelligence technology, improve the quality of employment of students, and achieve the optimization and reshaping of the employment ecology of colleges and universities, so as to provide theoretical support and practical guidance for the innovation and development of employment work in colleges and universities and the career development of college students.

Keywords : artificial intelligence; university employment; college student job hunting; new path

引言

在科技飞速发展的当下, 人工智能已成为推动各领域变革的关键力量。^[1-2] 对于高校就业而言, 人工智能正重塑着就业生态, 为大学生求职带来了新的机遇与挑战。^[3] 大学生作为就业市场的重要群体, 其就业状况不仅关系到个人的职业发展, 更对社会的稳定与发展具有重要意义。传统的高校就业模式在信息不对称、就业指导个性化不足等方面存在一定局限, 难以满足当前复杂多变的就业市场需求。而人工智能技术的介入, 为解决这些问题提供了新的思路和方法。它能够通过大数据分析、智能匹配等手段, 精准洞察就业市场需求, 为大学生提供个性化的就业指导与服务, 从而优化高校就业生态, 助力大学生实现高质量就业。深入研究人工智能在高校就业中的应用及大学生求职新路径, 对于提升高校就业工作水平、促进大学生职业发展具有重要的现实意义。^[4]

课题项目: 本研究受到湖北省教育厅一流本科课程项目(20203283), 湖北省教育厅一流本科专业建设点项目计划(202174448)和湖北大学知行学院教学改革研究项目(JY201708)资助。

一、人工智能在高校就业中的应用现状

（一）智能就业指导平台的兴起

目前，众多高校纷纷引入或自主开发智能就业指导平台。这些平台利用人工智能技术，对学生的职业兴趣、性格特点、专业技能等进行多维度评估。以中南大学的就业指导平台为例，它整合了多种功能模块，涵盖职业测评、岗位搜索、简历优化等。学生在平台上完成职业测评后，系统会依据测评结果和大数据分析，为其推荐适合的职业方向和相关岗位信息，帮助学生明确职业目标，提升就业准备的针对性。

（二）基于 AI 的就业市场信息分析与预测

人工智能技术能够对海量的就业市场数据进行实时收集、整理与分析。通过对各大招聘网站、企业人才需求信息以及行业发展动态等数据的挖掘，预测就业市场的发展趋势。高校可以根据这些预测结果，调整专业设置和人才培养方案。同时，学生也能据此提前规划自己的职业发展路径。一些专业的数据分析机构利用人工智能算法，为高校和学生提供详细的就业市场报告，可为高校就业决策和学生求职提供有力参考。^[5]

（三）智能简历筛选与面试辅助工具的广泛应用

在招聘环节，企业广泛采用智能简历筛选工具。对于大学生而言，一些智能简历优化工具也应运而生。这些工具能根据学生的专业和求职意向，提供简历撰写建议，突出优势信息，使简历更符合招聘方的筛选标准。^[6]此外，AI 面试辅助工具也逐渐普及，它可以对学生的面试表现进行评估，并帮助学生提升面试能力。

二、人工智能对高校就业生态的重塑作用

（一）优化就业服务流程，提高效率与精准度

人工智能的应用简化了传统就业服务中繁琐的环节。以往，高校就业部门需要手动收集、整理企业招聘信息，并通过多种渠道向学生发布，过程耗时费力且信息传播范围有限。如今，智能就业平台实现了招聘信息的自动抓取与实时推送，学生能第一时间获取符合自身需求的岗位信息。同时，在就业指导方面，智能系统能够根据学生的问题和需求，快速提供准确的解答和建议。在岗位匹配方面，人工智能通过对学生和企业双方数据的深度分析，实现了精准匹配，可为学生推荐最适合的岗位，直接提高了求职成功率。

（二）促进个性化就业指导，满足学生多元需求

每个学生的职业发展需求和特点各不相同，传统的“一刀切”式就业指导难以满足学生的个性化需求。人工智能为个性化就业指导提供了可能。通过对学生学习、实践、兴趣爱好等多方面数据的分析，智能系统能够深入了解每个学生的优势和不足，为其量身定制就业指导方案。^[7]例如，对于对不同学科门类培养学生可以推荐不同的素质课程和实践项目，并提供相应的面试技巧和职业素养培养建议。这种个性化的就业指导，帮助学生更好地发挥自身优势，找到最适合自己的职业发展道路。

（三）推动高校人才培养模式变革，适应市场需求

人工智能对就业市场的影响促使高校反思和调整人才培养模式。高校通过分析人工智能预测的就业市场趋势和企业对人才的需求变化，及时调整专业课程设置。例如，随着人工智能技术在医疗、化工等领域的广泛应用，高校可增加相关领域的交叉学科专业和课程，如智能医疗工程、化工智能化实操等，培养既懂专业知识和掌握人工智能技术的复合型人才。同时，在教学方法上，高校也借助人工智能技术进行创新。利用虚拟仿真技术、在线学习平台等，为学生提供更加丰富多样的学习体验，培养学生的实践能力和创新精神，提高学生的就业竞争力，优化高校就业生态。

三、技术驱动下当代大学生求职面临的机遇与挑战

人工智能技术蓬勃发展，为当代大学生求职带来诸多机遇。一方面，新兴职业与岗位不断涌现，除人工智能工程师、算法设计师等热门岗位外，制造业智能设备运维工程师、医疗影像 AI 分析师等传统行业融合型新岗，凭借高薪资与优前景吸引人才。^[8]世界经济论坛预测，到 2027 年将新增 6900 万个相关工作岗位，拓宽就业边界。另一方面，智能求职工具成为“得力助手”，智能就业平台按需推送岗位，简历优化与面试辅助工具提升求职竞争力，企业线上招聘打破时空限制，显著提高求职效率与成功率，使用智能简历优化工具甚至能使通过率提升 30% - 50%。此外，人工智能通过分析学生兴趣、能力等多维度数据，制定个性化职业规划，助力学生精准提升技能，明确职业发展方向。然而，技术浪潮也带来不少挑战。人工智能对传统岗位造成冲击，流水线工人、人工客服等重复性岗位逐渐被替代，预计到 2027 年 8300 万个岗位将受影响，专业技能单一的学生面临转型压力。企业对人才需求升级，不仅要求扎实专业知识，还强调创新、跨学科融合、数据分析等能力，部分高校培养体系滞后，致使学生能力与市场需求脱节。同时，智能平台导致信息过载，虚假招聘信息暗藏风险，不良企业借机行骗，学生需耗费更多精力辨别信息真伪，避免遭受经济损失与心理伤害。

四、高校、政府、企业及学生的应对策略

（一）高校需深化教育教学改革，提升就业指导服务水平

在优化专业与课程设置方面，应紧跟人工智能技术发展及就业市场需求，定期评估调整专业与课程。既要加强人工智能相关专业建设，加大师资投入、完善课程体系以培养专业人才，又要推动传统专业与人工智能交叉融合，开设如机械专业智能装备方向、物流专业智能物流方向等选修课程或专业方向拓宽就业渠道。同时，要加强就业指导师资队伍建设，培养既懂教育教学又熟悉人工智能技术与就业市场的专业师资。通过组织教师参加技术培训、企业实践、研讨会等提升业务能力，鼓励教师将人工智能技术应用于就业指导教学，开发智能化课程与资源，如利用智能教学平台为学生提供个性化学习路径并实时调整教学。此外，

需完善智能就业服务平台功能，提升稳定性与用户体验，加强数据安全治理，利用人工智能挖掘分析就业数据为决策提供支持，如通过分析求职行为数据了解学生需求以开展针对性就业活动，同时优化岗位推荐算法提高人岗匹配精准度，为学生提供优质就业服务。

（二）政府需完善政策支持，营造良好就业环境

政府应从政策引导和市场监管两方面发力，推动就业高质量发展。一方面，出台激励政策，鼓励企业加大人工智能领域研发投入与应用推广，对创新研发企业给予税收优惠、资金补贴等支持，创造更多就业岗位；同时引导高校加强人工智能专业建设与人才培养，深化产学研合作，促进人才供需对接。另一方面，强化就业市场监管，严厉打击虚假招聘、就业歧视等违法行为，健全就业信息发布审核机制，保障大学生合法权益，通过定期开展专项整治行动，曝光和处罚违规企业，维护公平的就业秩序。

此外，政府还需整合资源搭建公共就业服务平台，汇聚企业招聘与高校毕业生求职信息，运用人工智能技术实现信息精准匹配，为大学生提供更广泛、精准的就业信息。同时，通过平台发布就业政策解读、职业指导课程，提升大学生就业能力与政策知晓率。如部分地区搭建的平台实现与高校、企业信息互通，为大学生就业提供了便捷高效的服务。

（三）企业可加强人才培养与合作，创新招聘模式

企业可通过深度参与高校人才培养和创新招聘模式，优化人才供给与吸纳。在人才培养方面，积极与高校合作，深度参与人才培养方案制定、课程教学和实习实践等环节，提供实习岗位、企业导师及实际项目案例，助力学生了解行业动态、提升实践能力。例如开展订单式培养，根据企业需求定制方案，实现学生毕业即就业；同时为高校教师提供实践培训，增强教学实用性。招聘模式上，合理运用人工智能技术，结合人工审核提升招聘效率与质量，采用远程视频面试、在线技能测试等创新方式拓宽招聘渠道，如利用虚拟现实技术打造沉浸式面试体验，吸引优秀人才。此外企业还应重视员工技能提升，为现有员工提供人工智能技能培训，帮助员工掌握与新技术协作的能力，实现岗位转型与

职业发展。通过定期组织培训课程、研讨会等活动，鼓励员工学习应用新技术，既提升企业生产效率和创新能力，也为新入职大学生营造良好的职业发展环境，形成企业与人才共同成长的良性循环。^[9]

（四）学生需提升自身能力，积极适应人工智能时代就业需求

大学生应树立终身学习理念，全面提升专业技能与综合素质。在完成课程学习基础上，充分利用在线平台、学术资源库等渠道，主动探索前沿知识与技术；积极参与学科竞赛、科研项目及创新创业活动，锻炼创新、实践、团队协作与沟通能力。同时，高度关注人工智能技术在专业领域的应用，学习相关知识技能，增强就业竞争力。此外，要主动培养人工智能素养，掌握数据分析软件、人工智能等基础工具技术，非相关专业学生可通过选修课程、培训提升能力，适应数字化工作需求。此外，面对海量就业信息，大学生需强化信息辨别能力，优先通过官方渠道、正规招聘网站获取信息，对可疑内容多方核实。合理运用人工智能求职工具与平台，依据职业目标与需求精准使用功能，如使用智能简历优化工具时，结合个人实际合理采纳建议，确保简历真实展现自身优势与能力，高效完成求职准备。^[10]

五、结论

人工智能正深刻重塑高校就业新生态，为大学生求职带来机遇与挑战。它在就业指导、信息分析匹配等方面广泛应用，优化了服务流程，促进个性化指导，推动人才培养模式变革。但大学生也面临传统岗位受冲击、能力要求提升和信息过载等问题。对此，高校需深化教育改革、提升就业服务；政府应完善政策、营造良好环境；企业要加强人才培养合作、创新招聘模式；学生自身需提升能力，适应时代需求。各方协同合作，才能发挥人工智能优势，化解挑战，实现高校就业生态良性发展。相信在未来的探索实践中，人工智能将持续赋能高校就业，推动形成智能、高效、公平的新生态，助力大学生更好发展。

参考文献

[1] 刘香主. 新时代大学生就业能力的影响因素与开发路径研究 [J]. 2021.
[2] 石晶. “互联网+”时代大学生就业创业指导工作创新路径探析 [J]. 就业与保障, 2022(6): 124-126.
[3] 朱德全, 熊晴. 数字化转型如何重塑职业教育新生态 [J]. 新华文摘, 2023(2): 112-115.
[4] 韩庚君. 人工智能赋能下高校创新创业教育生态系统双重转型研究 [J]. 2023. DOI: 10.15913/j.cnki.kjycx.2022.18.039.
[5] 韩笑, 胡奕璇, 王超. 面向人工智能的高校创新创业教育生态系统建设研究 [J]. 高等工程教育研究, 2023(3): 161-167.
[6] 陆宇正, 汤霓. 数字化时代新基建重塑职业教育生态系统的挑战与因应 [J]. 职教论坛, 2022, 38(8): 10.
[7] 何家欣, 孙雅欣, 戚馨雨, 刘子豪, 吕宁. 人工智能教育行业大学生创业就业困境与破解路径研究 [J]. 大武汉, 2022(11): 119-121.
[8] 唐伟为. “AI+ 智能”赋能高校智慧教学生态体系构建研究 [J]. 移动信息, 2024, 46(1): 92-94.
[9] 袁梦甜. 新质生产力驱动下的大学生职业发展优化路径研究 [J]. 科研成果与传播, 2024(2): 0159-0162.
[10] 陈娇, 尹小雁, 王晔. 新时期大学生就业创业的现状分析与路径探讨 [J]. 管理观察, 2019(33): 2. DOI: 10.3969/j.issn.1674-2877.2019.33.052.

多模态视角下公共服务领域城市语言景观探究

张浩

三亚学院, 海南 三亚 572022

DOI: 10.61369/SDME.2025060046

摘 要： 语言景观宛如城市的文化名片，具象化呈现城市多元风貌，是社会语言学研究的热点。其涵盖告示牌、海报、招牌等元素，多模态语言景观融合多种符号，构建意义网络，传递复杂信息，引发情感共鸣。本文深入剖析多模态语言景观在塑造城市形象、促进交流、传承文化等方面的功能，通过实地调研与数据分析，精准挖掘公共服务领域语言景观的信息冗余、文化失衡等问题，最终提出针对性建议，为城市语言规划与文化建设提供参考，助力城市文化传播精准高效。

关 键 词： 多模态；公共服务；城市语言景观

Exploring Urban Language Landscapes in the Context of Multimodal Perspectives in Public Services

Zhang Hao

Sanya College, Sanya, Hainan 572022

Abstract： Language landscape is like a cultural business card of the city, concretely presenting the diverse features of the city and becoming a hot topic in sociolinguistics research. It encompasses elements such as signs, posters, and billboards. Multimodal language landscapes integrate various symbols to construct meaning networks, convey complex information, and evoke emotional resonance. This paper delves into the functions of multimodal language landscapes in shaping urban images, promoting communication, and inheriting culture. Through field research and data analysis, it precisely identifies issues such as redundancy in public service domain language landscapes and cultural imbalance. Ultimately, it proposes targeted suggestions to provide references for urban language planning and cultural construction, thereby assisting in the precise and efficient dissemination of urban culture.

Keywords： multimodal; public services; urban language landscape

引言

语言景观作为旅游目的地文化景观的重要组成部分，能够增强游客的文化体验与旅游满意度。一个地区的语言景观，不仅能够体现地方文化的丰富性，同时也能促进不同地区文化的交流与交融。作为旅游体验的一个方面，语言景观对提升当地的吸引力与竞争力具有重要作用。20世纪90年代初，加拿大学者 Landry 和 Bourhis 提出语言景观并将其界定为路牌、商铺招牌等能够用于展示语言文字的物质载体。随着研究的深入，人们对语言景观的认识逐步加深，对于语言景观的研究已经不再局限于单一的语言模态，拓展到了物品、声音、图像等多模态的符号资源。多模态理论与语言景观研究存在内在协同性，语言景观由多元表意符号构成，相较于单一静态的文字模态，多模态符号资源赋予其更强的交互性与体验感。这种特性使得多模态研究逐渐成为语言景观领域的重要趋势。

一、多模态语言景观的功能

（一）文化性传播

20世纪70年代以来，语言哲学与文化哲学的深度交融，促使学界重新审视语言作为文化载体的重要价值，人类对世界的认知维度也由此得到拓展。在此背景下，语言景观的文化属性日益凸显。其传播模式不再局限于单一语言形式，而是通过图像、声

音、视频等多元符号系统，从单纯语言表达逐渐转变为深层文化建构的跨越^[1]。多模态语言景观能够有效提升文化传播效率，充分展现语言承载文化的核心功能。可以预见，伴随着新技术的持续发展，更多创新表达形式将融入旅游语言景观之中。

（二）地方性建构

语言景观作为语言与地方的桥梁，是空间实践的重要媒介，同时也是实践成果的具象呈现，在地方性的传承与革新中发挥关

本文系 2024 年度海南省高等学校科学研究项目《海南城市公共空间多模态语言景观研究》，项目编号：Hnky2024-49。

教育部产学合作协同育人项目 2024 年第一批次立项项目，项目编号：231102030301557，项目名称：大数据背景下现代汉语课程线上线下混合教学模项目。

键作用。旅游场景中的语言景观，是文化符号与意义的重要载体，其构建模式具有两方面的特征，即“自上而下”的政府主导模式与“自下而上”的民间自发模式^[2]。前者，依托法律规范与意识形态输出，强调统一规划。后者则注重展现群组文化特质与地方个性表达。多模态旅游语言景观的兴起，突破了传统单向传播的局限，通过创造者与受众的双向互动，让语言景观成为动态演变的符号系统^[3]。在现代语境下，多模态旅游语言景观契合“生态、智能、多元”的时代需求，具有强劲的生命力与广阔的发展空间。

（三）语言传承与发展

汉语的语言、文字、词汇体系孕育着深厚的文化底蕴，语言景观中通过声音、影像等多种形式能够生动展现汉字之美。各类方言的强调、独属于中国诗词的韵律节奏，都能以更加具有感染力的方式传递给受众。汉字作为表意文字，其结构和造型本身就具有艺术价值。多模态语言景观，借助数字化手段、艺术创作等能够将汉字以书法、动画、特效等方式展现，增强人们对汉字的认同感与传承意识。多模态语言景观还能够快速传播流行用语、新词汇，让汉语在保持传统的同时得以创新发展。

二、公共服务领域语言景观现存问题分析

（一）语言规范性不足

1. 语言的规范性

是公共服务领域语言景观语言规范性的不足主要体现在语法错误、语言表达不流畅以及语言使用不合语境等方面。同时，一些语言表达过于生硬、晦涩未能充分考虑受众理解能力，导致信息传递效率较低。例如，2022年，一名国际志愿者在大东海广场榆海路口微型公交候车点牌上发现“吉阳区人民政府”被译为“Ji Yang district of the people's government”，在语法和书写形式上都存在问题。

2. 文字规范性

文字的规范性是语言景观的重要组成部分，包括字形、字音、字义等。公共服务领域的广告牌、指示牌、商店招牌等语言文字状况基本能反映语言景观的特点。其中不乏繁体字与简体字混用、错别字、生僻字滥用等语言不规范使用的问题。如一些商家喜欢在招牌上使用繁体字彰显与众不同，将“铁板鱿鱼”写成“鐵板魷魚”“过桥米线”写成“過橋米綫”等。根据《国家通用语言文字法》相关规定，公共服务行业招牌、广告用字等情形应当以国家通用语言文字为基本的用语用字。此外，还有指示牌、路牌、公交站牌中有错别字、标牌残缺等不规范使用文字的问题，影响城市市容与形象。如三亚一交通安全指示牌将“严禁疲劳驾驶”英文翻译成了“Do Fatigue Driving”。

3. 修辞规范性

修辞的合理使用能够增强语言的感染力与表现力，但在公共服务领域存在过度修辞、修辞不当等问题，影响信息的严肃性与准确性。一些宣传标语为追求吸睛效果，使用夸张、隐喻等修辞手法脱离实际。这种过度夸大的表述缺乏科学依据，降低了信息

可信度。此外，部分修辞方式的应用，使用过度口语化、戏谑化的表达会削弱语言景观的权威性与专业性，难以达到良好的宣传与引导效果。例如，三亚某海滨景区曾悬挂标语“随意丢弃垃圾，地球将停止转动”，使用了夸张的修辞手法，但是表述脱离了科学逻辑，过度夸张的说法反而让公众觉得标语“不严肃”，削弱了环保宣传的严肃性。

（二）多模态融合不够协调

“多模态”主要包括文字、声音、图像等，多模态语言景观将多个符号系统的意义资源进行整合，有利于携带更多信息加深语言景观读者的理解。然而，虽然多模态元素在语言景观中得到了广泛应用，但是其中存在多模态融合不够协调等问题。如部分景区的语言标牌存在颜色与环境不协调、图像过于复杂、文字排版混乱等问题，给人视觉上的不适感，影响了语言景观的整体效果和传递效率^[4]。例如，根据我国与国际的通用标准，红色代表禁止、蓝色代表指令、黄色代表井盖、绿色则代表提示和导向。而一些景区经常出现滥用红、黄等用色。例如，三亚大东海的安全旅游标识就存在用色混乱问题。其表示“风大浪急，夜间禁止游泳”的标牌是蓝色白字，表意杂乱不清。

（三）文化特色体现不足

城镇化建设中，部分城市公共服务领域语言景观过于追求现代化，忽视了地方文化特色的体现^[5]。如，旅游城市都会有一个“‘想你的风吹到这里’的路牌”、仿古街中同样大小、同一颜色、同样字形等统一招牌。例如，2023年《海南日报》文旅版面曾指出三亚部分网红打卡点跟风设置“想你的风吹到了三亚”“我在三亚很想你”等路牌，此类标语虽能吸引流量，但与其他旅游城市的网红路牌高度相似，缺乏三亚本土文化内涵。相比之下未能突出三亚独特的海洋文化、立足少数民族文化等特色元素。

三、多模态语言景观的建构的建议与对策

（一）强化语言文字规范建设，提升语言景观品质

语言景观是城市公共空间不可或缺的一部分，应健全语言文字规范标准体系，结合多模态语言景观，融合文字、图像等多元元素的特点，明确不同模态下语言文字使用规范。相关部门应当成立专门的语言景观审核小组，联合语言文字专家、城市规划人员以及公众代表，对新建、改建、改建的公共服务语言景观进行多轮审核，对存在规范性问题的项目责令整改。

同时，利用数字化技术搭建语言景观监测平台，鼓励公众通过拍照、扫码反馈等方式上报不规范现象，及时发现与处理相关问题。此外，语言景观的建设不仅与政府部门、机构等有关，社会公众也是重要参与者。因此，应当通过短视频科普、社区教育等加强对公众的语言文字规范宣传教育，向商家、普通民众普及语言规范知识，提升社会对于语言文字规范重要性的认知。

（二）深入挖掘民族文化元素，创新语言景观

语言是文化的重要载体，是地域文化风韵的直观体现。民族地域语言景观具有丰富的历史文化信息与地域性文化特色，如西藏的普兰口岸是一个“五文三语”的边境地区，英语、汉语、印

度语等语言文字均在语言景观中有所体现。公共服务领域的城市语言景观建设应当深入挖掘地域文化，创新语言景观设计，以在提升城市形象的同时，推动文化传承^[6]。一方面，深度挖掘民族文化元素。通过提炼本地特色文化 IP，将传统神话传说、民间故事、非遗技艺等转化为可视化符号，以图文叙事形式融入标识牌、公共设施等场景，在历史文化与现代设计的碰撞中，增强城市品牌的辨识度与语言景观的文化吸引力。另一方面，应当强化语言景观的系统规划。部分城市语言景观存在色彩单调、信息繁杂等，政府应当在保留原有历史底蕴的基础上进行调整，加强对语言景观的用意规划，提升视觉辨识度与信息传达效率^[7]。此外，也要加强语言景观的创新，设计具有地域特色与现代审美的标志系统，打造闪亮的城市品牌。通过多模态表达形式，融合文字、图案、音频等在保留文化内核的基础上赋予语言景观时代生命力。

（三）强化图文互融，增添互动体验

纵观当前公共服务领域城市语言景观构建中不难发现，多数图像的应用仅对文本语义起辅助作用，两者的互动性不足，难以互相增益。因此，应强化图文符号的系统设计，使图像与文本表意上能够相互呼应，构建更加丰富的语义网络。同时，还需注重非典型语言景观的美学价值与参与感塑造。例如，在设计公共标识时可提炼当地的文化特色元素，如当地传统的纹样图案、线条、色彩等融入标识之中。如福州市注明的历史文化街区“三坊七巷”的道路引导标识，就借助了街区内经典建筑山墙上的马鞍形元素。此外，也可以通过设置互动装置来加强语言景观的体验性。例如，在文化展示区设计触摸式屏幕，群众通过多媒体交互设备获得语言讲解；或是通过全景式影像再现城市文化发展图景。借此能够强化群众对于当地文化和语言的理解，促使语言景观与社会空间构建更为高效的互动关系^[8]。

（四）优化语言服务供给，强化景观管理效能

部分城市虽然注重景观的互动体验，但是还存在一些问题尚

待解决。如常见的景区部分商铺会使用控音器外放宣传标语，或者播放具有地域特色风格的音乐。但是其展现方式需要兼具规范与美感。因此，要鼓励商业场景的商铺合理运用声音、影像等模态元素，规范语音内容，使音量保持在始终范围，在吸引受众的同时，避免因为过度嘈杂引发公众的抗拒和抵触^[9]。同时，官方应该在城市公共区域合理设置多语言服务中心与信息亭，避免信息死角。同时建立反馈机制，定期收集公众意见、评估多模态语言景观的实际效果，及时修正信息误差、更新陈旧内容，确保语言景观的准确性与时效性^[10]。

（五）赋能技术创新，重塑语言景观

为进一步提升语言景观的服务品质，可以引入多语言版本的系统。或是融合 AR、VR 技术开发虚拟导览系统，提供受众沉浸式游览体验。例如，以成都、杭州为代表的历史文化街区基础虚拟现实技术将方言音频、历史视频通过二维码的形式让游客能够扫码则能听到、看到相应语言、图像、视频^[11]。其次，要加强虚拟语言景观建设。利用数字技术，在网络空间整合文字、音频、图像等多元符号，以立体化的形式呈现城市文化信息。最后，要构建智慧互动学习场景，在公共场所设置 AI 对话机器人等互动学习站等，通过技术手段增强公众参与感与情感共鸣，延长文化体验的影响力，推动语言景观与文旅产业的深度融合，提升语言景观文化传播与服务效能。

四、结束语

综上所述，科学合理的语言景观规划与设计，能增强公众的文化认同感与城市归属感，并提升城市的吸引力与竞争力。各城市应立足自身特色，积极探索创新路径，重视语言景观的系统性规划与多模态表达，充分发挥地域、资源等优势，将语言景观打造为城市文化传播的重要载体与公共服务的亮丽名片，推动城市在文化遗产、形象塑造与文旅融合等方面实现高质量发展。

参考文献

- [1] 周观燕，唐建福. 文化旅游景观翻译现状分析及对策研究——以永州市为例 [J]. 海外英语，2024，(20): 35-37.
- [2] 陈睿. 虚拟语言景观研究：内涵、差异与交际指向性 [J]. 宿州学院学报，2024，39 (10): 46-50+84.
- [3] 任坤. 语言景观的“文化功能” [J]. 文化产业，2024，(23): 113-115.
- [4] 焦悦，刘娟，李倩，等. 城市更新视域下沧州旅游语言景观优化现状及路径 [J]. 旅游纵览，2025，(04): 126-129.
- [5] 杨马仪，沈妍斐，倪婷，陈诗云，朱李斌，谢秀翔. 语言景观视域下多元城市形象构建与提升研究——以亚运城市绍兴为例 [J]. 现代语言学，2024，12(4): 60-71.
- [6] 杨子. 国内城市语言景观研究的若干思考 [J]. 汉字文化，2024，(09): 192-196.
- [7] 李芃芃，欧阳正一，凌昊，等. 上海市南京东路步行街语言景观多模态研究 [J]. 汉字文化，2024，(05): 194-198.
- [8] 侯杰，才亚楠，杨庆娣. 语言经济视域下景区多模态语言景观的功能研究 [J]. 文化学刊，2023，(12): 179-182.
- [9] 沈骑，孙雨. 论城市语言景观的空间符号互动观 [J]. 上海师范大学学报（哲学社会科学版），2023，52(06): 70-77.
- [10] 张景霓，王佳赫. 文化性、地方性与现代性：多模态旅游语言景观的功能与规划 [J]. 社会科学家，2022，(03): 56-63.
- [11] 巫喜丽，战菊. 我国城市语言景观治理的发展及优化 [J]. 人民论坛，2022，(10): 69-71.
- [12] 李静. 城市多模态语言景观透视及研究——以世界制造业大会为例 [J]. 安阳工学院学报，2021，20(03): 101-104.