

# 教师教育 与发展研究

Research on Teacher Education and Development



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



## Editorial Board Member

Ming Cao

School of Economics and Trade, Guangdong University of Finance

Fu Zhenzhen

Shanghai International Studies University

Guan Lifang

Nanchang University

# 教师教育与发展研究

Research on Teacher Education and Development

半月刊

第1卷 第3期 2025年4月刊

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教师教育与发展研究》编辑部

ISSN(O): 3066-9006

ISSN(P): 3066-8999

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey  
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

## 本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权  
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事  
项如下:

1. 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻  
译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作  
权在世界范围内免费转让给本刊。
2. 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将  
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单  
位造成的全部损失。
3. 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作  
者的身份真实。
4. 论文未曾以任何形式公开发表过。
5. 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



## 教学技能 | TEACHING SKILLS

- 001 热机的发明与发展 冯旺军, 武刚, 张丽萍  
Invention and Development of Heat Engines Feng Wangjun, Wu Gang, Zhang Liping
- 004 诊断学基础与临床课程早期融合  
的教改路径探索 梁洁, 李文杰, 王莲香, 袁湘莲  
Exploring the Teaching Reform Path of Early Integration of Basic Diagnostics  
and Clinical Courses Liang Jie, Li Wenjie, Wang Lianxiang, Yuan Xianglian
- 007 关于项目思政驱动下的艺术类实践创新教学模式研究 杨丽丽  
Research on the Art Practice Innovation Teaching Mode Driven by  
Ideological and Political Education in the Context of Projects Yang Lili
- 010 互联网时代下高校思想政治课程教学策略创新研究 高明, 李谷鑫  
Research on the Innovation of Teaching Strategies for Ideological and Political  
Courses in Colleges and Universities in the Internet Era Gao Ming, Li Guxin
- 013 化工技术专业领域团队共同体协同合作机制  
研究与实践 彭振博, 李浩, 陈艳君, 申小兰  
Research and Practice on the Collaborative Mechanism of Team Communities in the  
Field of Chemical Technology Peng Zhenbo, Li Hao, Chen Yanjun, Shen Xiaolan
- 016 师范专业认证视角下英语视听说课程教学改革研究 马玉香  
Research on the Teaching Reform of English Video-Audio-Oral Course  
from the Perspective of Normal Professional Certification Ma Yuxiang
- 019 高校英语教师数字素养发展现状、挑战与提升策略研究 饶芳  
Research on the Development Status, Challenges, and Improvement Strategies of  
Digital Literacy Among College English Teachers Rao Fang
- 022 立德树人视角下高校思想政治教育实施策略探索 付晓宁  
Exploration of Implementation Strategies for Ideological and Political  
Education in Colleges and Universities from the Perspective of  
Fostering Virtue through Education Fu Xiaoning
- 025 新时代下理论力学课程思政教学实践与探索 容亮湾  
Practice and Exploration of Ideological and Political Education in Theoretical  
Mechanics Courses in the New Era Rong Liangwan
- 028 东夷的鸟崇拜及其与太阳崇拜关系研究 宋代钰, 孙丽, 邵光艺, 王芳  
A Study on Bird Worship in Dongyi and Its Relationship  
with Sun Worship Song Daiyu, Sun Li, Shao Guangyi, Wang Fang
- 031 基于超星平台下房屋建筑学课程教学  
深度融合实践研究 陶亚萍, 高卫亮, 韩露, 赵延明  
Research on the Deep Integration Practice of House Architecture Course Teaching  
Based on the Chaoxing Platform Tao Yaping, Gao Weiliang, Han Lu, Zhao Yanming
- 034 基于家校合作模式的小学语文阅读教学实践探索 黄珊洪  
Practical Exploration of Chinese Reading Teaching in Primary  
Schools Based on the School-Family Cooperation Model Huang Shanhong
- 037 新时代高校舞蹈教育教学创新研究 皮悦辰  
Research on the Innovation of Dance Education and Teaching in Colleges and  
Universities in the New Era Pi Yuechen
- 040 守望语文的诗意 曾琦  
Guard the Poetic Flavor of Chinese Language Zeng Qi

043	高中数学课堂融入数学建模活动的策略探析 Analysis on Strategies for Integrating Mathematical Modeling Activities into High School Mathematics Classroom	尚凡霞 Shang Fanxia
046	以岗位需求、构建专业群为导向的产教融合教学标准研制路径——以高职动漫设计专业为例 The Development Path of Industry-Education Integration Teaching Standards Guided by Job Requirements and Professional Group Construction — A Case Study of Animation Design Major in Higher Vocational Education	李伟强, 尹明飞 Li Weiqiang, Yin Mingfei
049	“5E”教学模式下经管专业课程思政“沉浸式”渗透路径研究——以“数字财政案例”挑战性学习项目（CBL）为载体 Research on the "Immersive" Infiltration Path of Curriculum Ideology and Politics in Economics and Management Majors under the "5E" Teaching Model —Taking the Challenging Learning Project (CBL) of "Digital Finance Cases" as the Carrier	屈晓娟, 候光文 Qu Xiaojuan, Hou Guangwen
052	以项目化学习促进小学语文整本书深度阅读的的实践策略研究 Research on Practical Strategies for Promoting In-Depth Whole-Book Reading in Primary School Chinese through Project-Based Learning	宋乐敏 Song Lemin
055	数字技术驱动下高职体育教学的创新发展研究 Research on the Innovative Development of Physical Education Teaching in Higher Vocational Colleges Driven by Digital Technology	吴南奇 Wu Nanqi

## 教育技术 | EDUCATIONAL TECHNOLOGY

058	地域文化赋能课程思政：鄂南非遗在包装设计教学中的创新应用研究 Regional Culture-Enabled Curriculum Ideology: Innovative Integration of Southern Hubei's Intangible Heritage in Packaging Design Pedagogy	张晶, 刘佳, 王凡, 徐义平 Zhang Jing, Liu Jia, Wang Fan, Xu Yiping
061	文理共生：中华优秀传统文化融入小学数学课堂的路径探析——基于“深中通道”跨学科教学实践 Symbiosis of Arts and Sciences: Analysis of the Path of Integrating Chinese Traditional Culture into Primary School Mathematics Classrooms —Based on the Interdisciplinary Teaching Practice of "Shenzhen-Zhongshan Corridor"	徐雪雯 Xu Xuewen
064	“互联网+”背景下高职建筑工程技术专业线上线下教学策略研究 Research on Online and Offline Teaching Strategies for Higher Vocational Architectural Engineering Technology Major under the Background of "Internet+"	张婧婧 Zhang Jingjing
067	“一带一路”背景下国际留学生招生及培养机制研究 Research on the International Student Recruitment and Training Mechanism under the Background of "Belt and Road" Initiative	何孟琛 He Mengchen
070	巴蜀休闲文化下，城市公园汽车微营地景观设计创新研究 Innovative Research on Landscape Design of Urban Park Car Micro-Campsites under the Background of Bashu Leisure Culture	徐冉, 杨琴 Xu Ran, Yang Qin
073	项目式学习（PBL）在高中物理教学中的应用研究 A Study on the Application of Project-based Learning (PBL) in High School Physics Teaching	吴志鹏, 刘倩 Wu Zhipeng, Liu Qian
076	智慧课堂环境下小学语文互动教学模式的构建与实践 Construction and Practice of Interactive Teaching Mode in Primary School Chinese under Smart Classroom Environment	叶灼莹, 靳良 Ye Zhuoying, Jin Liang
079	本科新设专业智慧化审核平台的构建与实践研究——以贵州医科大学为例 Construction and Practice Research on Intelligent Audit Platform for New Undergraduate Majors —Taking Guizhou Medical University as an Example	钟乃凤, 王涛, 李俊良, 杨琴, 左临轩, 冯广卫 Zhong Naifeng, Wang Tao, Li Junliang, Yang Qin, Zuo Linxuan, Feng Guangwei
082	地域文化在环境艺术设计中的传承与创新研究 Research on the Inheritance and Innovation of Regional Culture in Environmental Art Design	李晓玲 Li Xiaoling
085	基于 OBE 理念下高职院校现代学徒制的人才培养模式设计——以婚庆服务与管理专业为例 Design of Talent Training Mode of Modern Apprenticeship System in Higher vocational Colleges Based on OBE Concept — Taking Wedding Service and Management as an Example	杨云哲 Yang Yunzhe
088	长三角一体化背景下高职电梯工程技术专业产业学院建设的研究与探索 Research and Exploration on the Construction of Industrial Colleges for Elevator Engineering Technology Major in Higher Vocational Colleges under the Background of Yangtze River Delta Integration	冯晶晶, 顾玉娥, 张伟 Feng Jingjing, Gu Yu'e, Zhang Wei
091	基于改进蚁群算法的散货船装卸作业路径规划研究 Research on the Path Planning of Bulk Carrier Loading and Unloading Operations Based on the Improved Ant Colony Algorithm	胡义轩, 朱永康, 张唐文, 朱成浩, 申至庸, 王恺, 季明丽, 李玉宝 Hu Yixuan, Zhu Yongkang, Zhang Tangwen, Zhu Chenghao, Shen Zhiyong, Wang Kai, Ji Mingli, Li Yubao
095	高校音乐教育改革及人才培养模式研究 Research on the Reform of Music Education and Talent Training Mode in Colleges and Universities	石君红 Shi Junhong
098	网络新时代高校英语实践教学新思路探究 Exploration of New Ideas for College English Teaching Practice in the Network Era	李媛 Li Yuan
101	中学化学课程思政元素的挖掘与实践 Mining and Practice of Ideological and Political Elements in Middle School Chemistry Curriculum	魏丽娟 Wei Lijuan
104	新媒体在汉语国际教育中应用价值与应用策略研究 A Study on the Application Value and Strategies of New Media in Chinese International Education	张欣宜 Zhang Xinyi
107	数智化赋能与跨文化协同：新质生产力视域下襄阳国际形象塑造与传播研究 Intellectualization, Empowerment and Cross-cultural Collaboration: A Study on the Shaping and Dissemination of Xiangyang's International Image from the Perspective of New Quality Productivity	陈玫伊 Chen Meiyi
110	工业设计职业技能大赛项目研究与分析——以江苏省常州技师学院世赛工业设计项目为例 Research and Analysis on the Project of Industrial Design Vocational Skills Competition — Take Jiangsu Changzhou Technician College World Competition Industrial Design Project as an example	刘智志, 魏江平 Liu Zhizhi, Wei Jiangping

113	新课标下的初中历史单元教学设计研究 Research on Unit Teaching Design of Junior High School History under the New Curriculum Standards	刘兵 Liu Bing
-----	--	----------------

教育理念 | EDUCATIONAL PHILOSOPHY

116	民办高校毕业生灵活就业发展的困境与应对策略 The Dilemma and Coping Strategies of Flexible Employment Development for Private College Graduates	廖婉余 Liao Wanyu
119	案例教学法在教育学原理课程实践中的有效运用 The Effective Application of the Case Teaching Method in the Practice of Pedagogical Principles Courses	张伟彪 Zhang Weibiao
122	“以人为本”理念下高职教育模式的创新与实践研究 Research on the Innovation and Practice of Higher Vocational Education Models under the Concept of "People-oriented"	陈瑞蓉 Chen Ruirong
125	家校合作对孤独症儿童康复教育影响及策略探究 Research on the Influence and Strategies of Home-School Cooperation in the Rehabilitation Education of Autistic Children	王欣会 Wang Xinhui
128	红色音乐文化涵养中小学生社会情感的机制及德育实施研究 Research on the Mechanism of Cultivating Social Emotions in Primary and Secondary School Students through Red Music Culture and the Implementation of Moral Education	张霞, 黄彦凯 Zhang Xia, Huang Yankai
132	基于互联网时代下的《园艺设施环境与调控》教学改革策略分析 Analysis of Teaching Reform Strategies for Horticultural Facility Environment and Control in the Internet Era	齐迎斌, 张宁, 曹霞, 武春成 Qi Yingbin, Zhang Ning, Cao Xia, Wu Chuncheng
135	“大思政”视域下高校发展型资助育人体系构建研究 Research on the Construction of Development-oriented Funding and Education System in Colleges and Universities from the Perspective of "Grand Ideological and Political Education"	杨皓铭 Yang Haoming
138	“三全育人”视域下班主任角色分析及实践路径探究 Analysis of Head Teacher Roles and Exploration of Practical Paths under the "Three-Aspects Education" Framework	周绚, 安亚楠 Zhou Xuan, An Yanan



# 热机的发明与发展

冯旺军, 武刚, 张丽萍

兰州理工大学 应用物理系, 甘肃 兰州 730050

DOI: 10.61369/RTED.2025030001

**摘 要 :** 本论文深入探寻热机的发明与发展历程。热机作为将热能成功转化为机械能的关键机械, 在人类工业发展的壮丽征程中扮演着无可替代的关键角色。从早期充满智慧火花的雏形, 到蒸汽机历经磨砺的改进, 再到内燃机带来的巨大变革, 以及其他热机类型的蓬勃发展, 深刻揭示了热机发展背后由科学原理指引、技术创新驱动以及社会需求有力推动的多重力量。

**关 键 词 :** 蒸汽机; 内燃机; 发明; 改进与应用

## Invention and Development of Heat Engines

Feng Wangjun, Wu Gang, Zhang Liping

Lanzhou University of Technology, Department of Applied Physics, Lanzhou, Gansu 730050

**Abstract :** This paper delves into the invention and evolution of heat engines. As pivotal machines that successfully convert thermal energy into mechanical work, heat engines have played an irreplaceable role in the grand journey of human industrial development. From their early prototypes sparked by ingenuity, through the refined improvements of steam engines, to the transformative advent of internal combustion engines, and the flourishing emergence of other heat engine variants, this exploration profoundly reveals the multiple forces driving their progress: scientific principles guiding the way, technological innovation propelling advancement, and societal needs providing powerful impetus.

**Keywords :** Steam engine; internal combustion engine; invention; improvement and application

### 一、热机的早期雏形

我国南宋初出现的走马灯, 堪称世界上较早的热机雏形。这一发明, 虽在当时仅作为玩具供人们欣赏娱乐, 但却蕴含着重大意义。它清晰地表明, 人类在早期就已经萌生出对热能转换为机械能这一神奇现象的初步探索欲望。尽管那时的探索处于极为原始和简单的阶段, 却如同点燃了一颗希望的火种, 为后续热机的发展埋下了宝贵的种子。

走马灯是利用蜡烛燃烧产生的热空气上升, 推动上方带有图案的纸轮转动, 从而呈现出奇妙的光影效果。这种简单而又充满创意的设计, 展现了古人敏锐的观察力和大胆想象力。他们在日常的生活实践中, 偶然发现了热能与机械能之间这种微妙的联系, 并通过巧妙的设计将其转化为一个有趣的玩具。虽然走马灯的功能有限, 但其背后所蕴含的科学原理, 却为后来热机的发展提供了重要的启示。

### 二、蒸汽机的发展

#### (一) 早期蒸汽机的出现

17世纪, 是一个充满变革与机遇的时代。随着采矿工业的蓬勃兴起, 对抽水设备的需求日益迫切。在这样的时代背景下, 英国人萨弗里凭借着他的智慧和勇气, 于1698年成功制成了用于矿井抽水的蒸汽水泵<sup>[1]</sup>, 这一发明被亲切地称为“矿工之友”。

这一发明在热机发展的历程中, 无疑是一座具有里程碑意义的丰碑。它的出现并非偶然, 而是紧密顺应了当时采矿工业的实际需求<sup>[2]</sup>。在那个时期, 矿井中的积水问题严重阻碍了采矿工作的顺利进行, 传统的抽水方式效率低下且耗费大量人力物力。萨弗里的蒸汽水泵的诞生, 为采矿工业带来了新的希望。它标志着人类首次成功地将热能转化为机械能, 并应用于实际生产之中, 开启了人类利用热能驱动机械的新纪元<sup>[3]</sup>。

蒸汽水泵的工作原理, 是利用蒸汽的压力将水从矿井中抽出, 虽然在技术上还存在诸多不足, 例如效率较低、运行不够稳

基金项目: 教育部高等学校物理学类专业教学指导委员会热学课程教学研究会研究项目“新时代高等学校物理专业《热学》课程教学改革与研究”(JZW-23-RX-05); 兰州理工大学高等教育研究项目“高校“金课”建设的理论与实践研究——大学物理与中学物理衔接研究”, (GJ2023B-50)。

作者简介: 冯旺军(1965—), 男, 甘肃白银人, 兰州理工大学理学院教授, 主要从事大学物理教学和锂离子电池方面的研究工作。

定等，但它的出现却为后续蒸汽机的改进和发展指明了方向。它让人们看到了热能转化为机械能的巨大潜力，激发了无数发明家的探索热情，推动了热机技术不断向前发展。

## （二）瓦特对蒸汽机的改进

18世纪中叶，是蒸汽机发展的一个关键转折点，而詹姆斯·瓦特则是这个转折点上的核心人物。在布莱克关于潜热与比热理论的启发下，瓦特于1765年对纽可门蒸汽机进行了具有革命性的改进，在其中添加了一个与汽缸分离的冷凝器，用星型齿轮将汽缸的平动转换成转动<sup>[4-7]</sup>。这一小小的改进，却带来了巨大的变化。在传统的纽可门蒸汽机中，汽缸在工作过程中需要不断地加热和冷却，这导致大量的蒸汽热量被浪费，机器效率极低。而瓦特添加的分离冷凝器，巧妙地避免了这一问题。当蒸汽在汽缸中做功后，不再直接在汽缸内冷却，而是进入到分离的冷凝器中进行冷却，这样就大大减少了汽缸冷却时对蒸汽热量的消耗。这一改进不仅提高了机器的效率，还节省了大量的燃料和宝贵的时间。

经过瓦特的不懈努力，1776年，两台经过改进的蒸汽机成功开始运行，此时热机效率达到了2-4%。虽然这一效率在今天看来并不高，但在当时却是一个巨大的进步。瓦特改进后的蒸汽机，凭借其显著提高的性能，迅速得到了广泛的应用。到19世纪初，蒸汽机已经普遍在矿山和纺织工业中扎根。

瓦特的伟大贡献，不仅在于对蒸汽机技术的改进，更在于他将蒸汽机变成了第一次工业革命的核心动力源。这场由蒸汽机引发的工业革命，彻底改变了人类的生产方式和生活面貌，使人类社会正式迈入了蒸汽时代。在蒸汽时代，工厂如雨后春笋般涌现，大规模的工业化生产成为可能，人们的生活水平得到了显著提高，社会结构也发生了深刻的变革<sup>[8-10]</sup>。瓦特的名字，也因此永远铭刻在了人类科技发展的历史长河中，成为了创新与进步的象征。

## 三、内燃机的发展

### （一）内燃机理论的提出

1862年，法国工程师德罗夏站在巨人的肩膀上，在本国科学家卡诺对热力学深入研究的基础上，提出了具有开创性的四冲程内燃机工作原理。德罗夏的这一理论，为内燃机的发展奠定了坚实的基础。它从理论层面清晰地阐述了内燃机的工作机制，为后续发明家们的实践探索提供了明确的方向<sup>[11]</sup>。这一理论的提出，如同在黑暗点亮了一盏明灯，让人们看到了内燃机发展的无限可能。它不仅揭示了内燃机将燃料的化学能转化为机械能的科学原理，还为内燃机的设计和制造提供了理论依据。在德罗夏的理论指引下，内燃机的发展迎来了新的曙光。

### （二）四冲程内燃机的实现与发展

1876年，奥托凭借着他卓越的创造力和精湛的技艺，将德罗

夏的伟大理论变为现实的，设计制成了第一台四冲程内燃机，这台内燃机以煤气为燃料。这一发明在当时引起了轰动，它具有体积小、转速快等诸多优点，与传统的蒸汽机相比，具有更高的效率和更好的机动性。

随着技术的不断进步和应用场景的拓展，后来这种机械常常采用汽油作为燃料，因此被人们亲切地称为汽油机。汽油机以其轻巧灵活、动力强劲的特点，迅速在汽车、飞机、摩托车和小型农业机械等领域找到了广阔的应用空间<sup>[12]</sup>。

随后，德国人狄塞尔在前人的基础上，提出了压燃式内燃机原理。经过多年的努力和无数次的试验，1897年，狄塞尔成功制造出以柴油为燃料的柴油机。柴油机具有热效率高、动力强劲等优点，特别适用于大型运输车辆、船舶以及工业设备等领域。内燃机的发展，进一步推动了工业的蓬勃发展，使人类社会的交通和生产方式发生了翻天覆地的巨大变革<sup>[13]</sup>。

## 四、其他热机的发展

### （一）汽轮机的发展

19世纪末，电力工业如一颗璀璨的新星在时代的天空中升起，发电站迅速兴起。在这样的时代背景下，汽轮机应运而生并蓬勃发展。汽轮机的产生，是为了满足电力工业对高效、强大动力设备的需求。

20世纪初，美国人柯蒂斯凭借着他的创新精神和卓越才能，制成了多个速度级的汽轮机，对汽轮机的性能进行了显著改进。经过改进后的汽轮机，运行更加稳定，效率更高，并且一直沿用到现在。

在现代电力生产中，汽轮机占据着至关重要的地位。大型火力发电厂、核电站等，都离不开汽轮机的高效运转。它的出现和发展，极大地推动了电力工业的进步，使得大规模发电成为现实，为人类社会的电气化进程做出了不可磨灭的贡献。随着电力需求的不断增长和科技的持续进步，汽轮机技术也在不断创新和发展，朝着更高效率、更低能耗、更环保的方向迈进<sup>[14]</sup>。

### （二）燃气轮机的发展

燃气轮机作为发展相对较晚的热机，虽然起步较迟，但却展现出了强大的发展潜力。1920年，德国人霍茨瓦兹经过不懈努力，成功制成了第一台能实用的燃气轮机。尽管这台早期的燃气轮机热效率仅为13%，并且在初期存在许多缺点，如可靠性较低、维护成本较高等，但它的出现却标志着燃气轮机技术迈出了重要的第一步。

随着时间的推移和技术的不断进步，燃气轮机在设计、材料、制造工艺等方面都取得了巨大的突破。现代燃气轮机具有热效率高、启动速度快、污染排放低等诸多优点，在现代航空、发电等领域发挥着越来越重要的作用<sup>[15]</sup>。

燃气轮机技术仍在不断创新和发展。科研人员们致力于进一



步提高燃气轮机的热效率、降低污染物排放、提升可靠性和耐久性。同时，随着新能源技术的发展，燃气轮机也在与其他能源系统进行深度融合，如与太阳能、风能等可再生能源联合发电，为构建更加清洁、高效、可持续的能源体系贡献力量。

## 五、结论

热机的发明与发展，无疑是人类科学技术发展史上一座巍峨的丰碑，见证了人类不断追求进步、勇于探索未知的伟大历程。生动地反映了人类对能源利用和动力需求的不断探索和创新精

神。在这漫长的发展过程中，每一次热机技术的重大突破，都绝非偶然。它是科学理论发展的必然结果，是工业需求迫切推动的产物，更是无数发明家们智慧和努力的结晶。热机在工业、交通、发电等诸多领域的广泛应用，犹如一把神奇的钥匙，打开了人类社会快速发展的大门，彻底改变了人类的生活方式。

随着科技的日新月异，热机技术必将继续蓬勃发展，朝着更加高效、环保的方向奋勇前行。热机技术的发展，不仅关系到能源的高效利用和经济的可持续发展，更关乎人类社会的未来和地球的生态环境。

## 参考文献

- [1] 徐东惠, 周长松. 趣说瓦特与蒸汽机 [J]. 物理教学探讨, 2007, (25)268:1
- [2] 保尔·芒图. 十八世纪产业革命—英国近代大工业初期的概况 [M]. 杨人楩, 等译. 北京: 商务印书馆, 1983.
- [3] 奥斯本. 钢铁、蒸汽与资本: 工业革命的起源 [M]. 曹磊, 译. 北京: 电子工业出版社, 2016.
- [4] 何继江. 科学和技术分别为瓦特蒸汽机的发明贡献了什么 [J]. 科学学与科学技术管理, 2012(33)4:13-18.
- [5] 齐磊磊, 吴思柳. 蒸汽机技术的发展动力及模式—马克思恩格斯的技术观 [J]. 长沙理工大学学报(社会科学版), 2021(36)3:75-81.
- [6] 迟红刚, 徐飞. 瓦特蒸汽机技术创新的社会视角分析 [J]. 科学与社会, 2015, 5(4):102-114.
- [7] 孙文芳. 布老虎传记文库·巨人百科丛书·瓦特卷 [M]. 沈阳: 辽海出版社, 1998.
- [8] 里查德·奥尔森. 科学家传记百科全书 [M]. 刘文成 翻译. 北京: 华夏出版社, 2000.
- [9] 清华大学自然证法教研组. 科学技术史讲义 [M]. 北京: 清华大学出版社, 1984.
- [10] 阎康年. 美国贝尔实验室成功之道 [M]. 广州: 广东教育出版社, 2006.
- [11] 蒋景华. 科学实验与产业化生产相结合促成了蒸汽机的发明—瓦特发明蒸汽机过程的启迪 [J]. 实验技术与管理, 2010(27)1:5-8.
- [12] 张箭. 论蒸汽机在工业革命中的地位—兼与水力机比较 [J]. 上海交通大学学报(哲学社会科学版), 2008(16)3:56-63.
- [13] 时家贤, 王皓玥. 我国新质生产力的发展进路—基于瓦特改良蒸汽机商业化应用的启示 [J]. 西华大学学报(哲学社会科学版), 2024, (43)4:1-12.
- [14] 潘天群. 技术革命的新解读 [J]. 科学技术与辩证法, 2001(18)4:2-6.
- [15] 迟红刚, 徐飞. 瓦特蒸汽机技术创新的社会视角分析 [J]. 科学与社会. 2015(5)4:102-114.

# 诊断学基础与临床课程早期融合的教改路径探索

梁洁, 李文杰, 王莲香, 袁湘莲

湖南中医药高等专科学校, 湖南 株洲 412000

DOI: 10.61369/RTED.2025030002

**摘 要 :** 本文探讨了诊断学基础与临床课程早期融合的教学改革路径, 旨在解决当前医学教育中基础与临床课程脱节的问题。文章分析了融合课程的必要性, 讨论了当前教学存在的问题, 最后建议优化教学内容体系, 整合课程知识点, 融入前沿技术, 增加实践教学内容, 并通过混合式教学和虚拟现实技术提升学习效果。此外, 本文还强调了完善教学评价体系和加强师资队伍建设的重要性。最终, 提出通过校院合作与资源共享, 推动教学改革与实践的进一步融合。

**关 键 词 :** 诊断学基础; 临床课程; 早期融合; 教改路径

## Exploring the Teaching Reform Path of Early Integration of Basic Diagnostics and Clinical Courses

Liang Jie, Li Wenjie, Wang Lianxiang, Yuan Xianglian

Hunan Vocational College of Traditional Chinese Medicine, Zhuzhou, Hunan 412000

**Abstract :** This article explores the teaching reform path of early integration between basic diagnostics and clinical courses, aiming to address the disconnect between basic and clinical courses in current medical education. The article analyzes the necessity of integrated courses, discusses the problems existing in current teaching, and finally suggests optimizing the teaching content system, integrating course knowledge points, incorporating cutting-edge technologies, increasing practical teaching content, and improving learning effects through blended learning and virtual reality technology. Additionally, this article emphasizes the importance of improving the teaching evaluation system and strengthening the construction of the teaching team. Ultimately, it proposes to promote further integration of teaching reform and practice through school-hospital cooperation and resource sharing.

**Keywords :** basic diagnostics; clinical courses; early integration; teaching reform path

### 引言

随着临床实践方面的复杂程度的增加, 医学教育所采用模式的单一特性已经渐渐难以适应现代医学的发展态势。传统的医学课程在设置上大多是依照学科来进行划分的, 基础医学和临床医学二者处于相对独立的状态, 在实际的教学进程当中存在着某种程度的脱节。为此, 如何将诊断学基础教学同临床课程有效地衔接起来, 成为当下医学教育改革当中的一项极为重要的课题。

### 一. 诊断学基础与临床课程早期融合的必要性的必要性

#### (一) 提升学生的临床思维能力

将诊断学基础和临床课程在早期加以融合, 这对于学生来讲极为有益, 能让他们在掌握基础知识的同时, 还能建立起系统的临床思维模式。借助案例分析以及实践教学这两种方式, 学生可以把症状、体征跟诊断过程紧密地关联起来, 进而一步步地去形成从基础理论过渡到临床实践的思维路径<sup>[1]</sup>。这样的融合课程能够助力学生在遇到实际病症时, 可以依据临床症状来对诊断过程展开合理的推断, 由此提升他们的判断能力。

#### (二) 增强学生的临床实践能力

早期诊断学基础同临床课程加以融合, 能够推动学生在开展

临床实践期间对所学知识予以应用。借助模拟病例以及与临床的接触, 学生可把基础理论转变为实际的操作技能。融合课程一方面强化了学生的临床技巧训练, 另一方面助力学生提升了针对疾病的诊断以及处理的能力<sup>[2]</sup>。这种以实践作为导向的学习形式, 能让学生更迅速地适应临床环境, 进而拥有高效且精准的临床判断能力。

#### (三) 促进课程内容的整合

将诊断学基础同临床课程融合, 这对于打破不同学科之间存在的界限极为有益, 而且能够推动知识的整合。基础医学方面的知识在临床教学当中加以应用, 能促使学生以更完备的视角去理解疾病发生以及发展的整个过程。在开展这种融合教学时, 学生一方面要学习基础医学知识, 另一方面还要通过实际的病例, 把

所学的基础医学知识运用到临床诊断和治疗中去,进而形成一套完整的知识体系,有助于提升学生的综合素质。

## 二、诊断学基础与临床课程教学问题分析

### (一) 课程设置分离

在当下的医学教育领域之中,诊断学基础方面的课程设置和临床课程设置呈现出相互分离的状态。如此学生在对基础知识展开学习的时候,就很难将这些知识同临床实践相互关联。这种课程方面存在的割裂情形,会致使学生没办法凭借临床病例去进一步加深自身对于知识的理解程度,加大了学习的难度,而且对临床思维以及实践能力的培育也产生了不利影响<sup>[3]</sup>。再者,课程时间上的相互错开,也让学生难以把理论和实践实现有机的衔接,影响了学习效果。

### (二) 教学方法单一

传统的教学方法往往是教师讲授为主导,而学生参与其中的程度比较低,如此一来便容易让学生滋生出学习方面的疲倦之感。这种教学方式忽略了学生临床思维能力、创新能力以及操作能力的培养,同时,它还缺乏互动环节以及合作方面的训练,这就对学生团队协作精神的培养形成了限制,无法满足现代医学教育针对综合素质所提出的要求。

### (三) 实践教学不足

实践教学环节方面存在的薄弱状况,对学生临床能力的培养起到了制约作用。教学资源存在有限性,这使得学生没办法获取到充足的实践机会,并且实践时间的安排也欠缺合理性,如此学生便无法及时对理论知识予以巩固。临床实习方面所提供的机会比较少,学生往往只能进行观摩,实际操作极为缺乏,这对临床能力的提升产生了影响<sup>[4]</sup>。

## 三、诊断学基础与临床课程早期融合的教改路径

### (一) 优化教学内容,整合课程体系

#### 1. 整合课程知识点

打破诊断学基础课程和临床课程之间存在的界限,依照疾病诊疗的实际流程,对教学内容展开重新梳理以及整合工作<sup>[5]</sup>。例如,可以把呼吸系统诊断学方面的知识同呼吸内科常见疾病的诊疗内容整合到一起,然后依据‘病史采集、体格检查、辅助检查、诊断与鉴别诊断、治疗原则’这样的逻辑顺序去编排教学内容,由此让知识体系变得更加连贯系统,进而助力学生搭建起完整的临床知识框架。

#### 2. 融入临床前沿知识

要把临床诊断以及治疗方面的新技术、新方法及时地融入到教学内容之中。如在诊断学基础教学环节,引入人工智能辅助诊断技术应用于疾病筛查和诊断的实际案例,同时介绍基因诊断在遗传性疾病诊断方面所取得的最新进展等。通过这样的方式,能够拓宽学生的知识范围,让学生对医学领域的前沿动态有所了解,进而培养他们的创新思维以及终身学习的能力。

### 3. 强化实践教学内容

适当加大实践教学在课程当中所占的比重,精心设计出多样化的实践教学项目。在传统的临床见习以及实习之外,积极开展模拟病房教学活动,使得学生能够在模拟的环境之中完成整套的病史采集工作、体格检查工作以及病例讨论活动;将标准化病人(SP)教学引入其中,借助 SP 来模拟真实患者所呈现出的症状以及做出的反应,以此提升学生在临床方面的沟通能力以及诊断的准确程度;组织学生去参与到社区医疗服务当中,让学生在基层实践环节里运用诊断学方面的知识,从而强化其服务意识以及实践方面的能力。

### (二) 创新教学方法,优化学习手段

#### 1. 推行混合式教学

构建一种线上线下融合的混合式教学模式:在线上部分,要借助教学平台来发布诸如教学视频、电子教材以及临床案例等学习资源,方便学生自主去完成课前的预习以及课后的复习事宜;而线下课堂则会开展如小组讨论、病例分析还有实践操作等教学活动,由教师依据学生在线上学习期间所遇到的各类问题给予重点的讲解与指导。如在讲解心脏听诊相关内容时,学生首先会在线上观看有关心脏听诊的教学视频,以此来学习不同心音以及杂音所具备的特点;线下课堂学生们分组展开心脏听诊的实践操作,彼此间相互交流并讨论听诊所得到的结果,教师则在现场给予点评以及纠正,以此提升学生的学习效果<sup>[6]</sup>。

#### 2. 深化 PBL 与 CBL 结合教学

把以问题为基础的学习(PBL)同以案例为基础的学习(CBL)充分融合,在开展教学活动期间,选取典型的临床案例当作载体,抛出一系列带有启发性且具备层次性的问题,促使学生主动去查阅相关资料,对问题加以分析,并解决这些问题<sup>[7]</sup>。如在处理一个存在多种并发症的复杂糖尿病案例,会提出诸如‘怎样实现准确的诊断以及鉴别诊断?’‘治疗方案该怎么去制定并进行调整?’这类问题,安排学生分组展开讨论与探究活动,以此来培养学生的临床思维方面的能力、团队协作方面的能力。

#### 3. 应用虚拟现实(VR)与增强现实(AR)技术

借助 VR 以及 AR 技术来打造沉浸式的临床学习环境。具体而言,开发 VR 虚拟临床诊断系统,当学生戴上 VR 设备时,身处真实的医院场景之内,能够与虚拟患者展开交互活动,进而完成病史采集、体格检查以及诊断操作等一系列任务,与此同时,该系统会依据学生的操作情况给予实时的反馈与评价。另外,运用 AR 技术可把人体解剖结构、病理生理过程等内容以三维立体的样式呈现在真实环境之中,以此助力学生更为有效地理解那些较为抽象的医学知识,同时提升学习的趣味性以及实际效果。

### (三) 完善评价体系,推动教学改进

#### 1. 建立多元化评价指标

着手构建起一个评价指标体系,这个体系涵盖了理论知识、实践技能、临床思维、沟通能力以及团队协作等多个不同的维度。在理论知识的考核方面,着重去考察对各个知识点的掌握情况<sup>[8]</sup>。实践技能考核涵盖了病史采集、体格检查、实验室操作等一系列技能,主要是对这些技能实施过程中的规范性以及准确

性加以评判；对于临床思维的考核，则是借助案例分析的方式，来对学生分析问题的能力以及解决问题的能力做出相应的评估；而沟通能力还有团队协作能力这两项，是要依据学生在小组活动以及临床实践当中所展现出来的具体表现来予以评价。

### 2. 实施全过程动态评价

运用过程性评价以及终结性评价相互结合的这种方式，来针对学生的整个学习过程展开全过程的动态评价。就过程性评价来讲，其涵盖了课堂表现方面、小组讨论的参与程度、线上学习的具体情况、实践操作的相关记录等，借此能够及时去知晓学生在学习过程中的进展状况以及所存在的各类问题，进而给予具有针对性的指导意见以及反馈信息；而终结性评价，则是凭借期末考试、实习考核等方式，针对学生的学习成果实施全面性的评估，最后综合过程性评价与终结性评价这两者的结果，以此来形成学生的最终成绩。

### 3. 引入多方评价主体

除了教师给出的评价之外，还引入学生自评、学生互评以及临床医生评价等多种不同的评价主体。学生开展自评，有助于自我反思，同时也利于总结自身的学习经验。学生之间展开互评，能推动他们相互学习，并且促进彼此间的交流互动。而邀请临床医生来参与到实践技能的考核环节以及实习评价当中，临床医生可从临床实际工作层面出发去评价学生的表现，评价结果会更具客观性，也更具实用性<sup>[9]</sup>。

### （四）加强师资建设，提升教学水平

构建起常态化的教师培训机制，要定期安排教师去参与和课程融合相关的专题培训活动以及学术研讨会，邀请医学教育专家、临床一线的资深医师共同开办讲座，传授有关课程整合的经验以及临床实践方面的新进展情况。激励教师展开跨学科的交流

学习活动，给予诊断学教师支持，让其能够到临床科室去进行轮转，同时也让临床教师参与到诊断学基础教学的研讨当中，以此推动教师知识结构的更新，促使其融合教学的能力获得提升。与此同时，设立专门针对课程融合教学改革的奖励基金，对于在教学改革进程中表现优异的教师给予表彰嘉奖，从而激起教师参与教学改革的积极主动性和创造性。

### （五）加强校院合作，共享教育资源

同多家医院构建起深度的合作关联，携手共建起稳固的临床教学实践基地。依照教学方面的具体需求，合理规划实践基地的各项功能分区，全力打造出一个临床见习、实习、病例研讨以及技能培训等多种功能的综合性实践平台<sup>[10]</sup>。医院会给学校给予真实的临床病例相关资源、用作临床教学的场地以及负责带教的教师，学校则会辅助医院推动开展医学科研项目以及医务人员的继续教育等相关工作，以此达成资源的相互补充与共享。并且，还会定期地组织开展学校与医院之间的学术交流活动，如联合举办学术讲座、病例分享会、教学研讨活动等，从而推动学校教师和临床医生之间在经验方面的相互交流以及知识层面的互通有无，持续不断地优化教学内容和方法，提升教学质量。

## 四、结束语

综上所述，诊断学基础与临床课程的早期融合对于提升医学教育质量具有重要意义。通过优化课程设置、创新教学方法、增强实践教学，并加强师资建设与校院合作，可以有效解决当前教学中的问题。未来，持续推进教育改革，不仅能够提高学生的临床思维和操作能力，为社会培养出更高素质的医疗人才。

## 参考文献

- [1] 叶菁, 郑晓南, 邱子芸, 等. 案例教学法在中医经典课程温病学教学中的实践研究 [J]. 南昌师范学院学报, 2023, 44(5).
- [2] 李芮冰, 王成彬, 李绅洋. 临床检验诊断学研究生科研能力培养的探索 [J]. 检验医学与临床, 2024, 21(14): 2141-2144.
- [3] 蔡小红. 高校在线精品课程建设与教学模式改革研究——以诊断学课程为例 [J]. 高教学刊, 2024, 10(21): 143-146.
- [4] 吴凡, 李泽庚, 董昌武, 等. 基于 BOPPPS 线上线下混合式案例教学模式的中医诊断学教学探索 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2024, 22(03): 21-24.
- [5] 刘冰, 张茜茜, 王登芹, 等. PBL 结合情景模拟教学法在诊断学教学中的应用研究 [J]. 中国高等医学教育, 2024, (01): 119-120.
- [6] 张秀莉, 刘文楼, 鹿彩鑫, 等. 基于 BOPPPS 联合线上教学模式在医学影像诊断学教学中的效果评价 [J]. 中国卫生产业, 2024, 21(01): 13-16.
- [7] 赵文翰, 刘厚强, 杨力祺, 等. 临床课程一体化教学改革与思考 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2024, 22(16): 205-208.
- [8] 杨涛, 周文娇, 丁昆, 等. 以学生为中心的混合式教学在诊断学课程中的应用 [J]. 中国继续医学教育, 2024, 16(09): 113-116.
- [9] 于海涛, 吴燕. 实验诊断学线上线下混合式课程建设探索与思考 [J]. 中国实验诊断学, 2024, 28(02): 248-250.
- [10] 胡静雯, 许佳丽. CBL 教学法在诊断学临床见习课程中的应用研究 [J]. 中国大学教学, 2021, (03): 66-68+85.



# 关于项目思政驱动下的艺术类实践创新 教学模式研究

杨丽丽

湖北科技学院艺术与设计学院，湖北 咸宁 437000

DOI: 10.61369/RTED.2025030005

**摘 要：**近年来，项目化思政课程教学创新是高校培养新时代大学生优秀人才的重要举措。学校除了培养学生专业知识和专业技能，更要注重学生思想政治素质的培养，为社会输送爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[1]。艺术类学生因其专业特点，往往更加感性、注重创意与表达，如何将思想政治教育有效融入艺术类实践教学中，成为了一个亟待解决的问题。项目思政驱动下的艺术类实践创新教学模式，正是基于这一需求而提出的，旨在通过具体项目实践，让学生在实践中深化对思政理论的理解和应用。

**关 键 词：**项目思政；艺术；实践创新

## Research on the Art Practice Innovation Teaching Mode Driven by Ideological and Political Education in the Context of Projects

Yang Lili

College of Art and Design, Hubei University of Science and Technology, Xianning, Hubei 437000

**Abstract：** Under the background of the new era, higher education not only requires students to master professional knowledge and skills but also emphasizes the cultivation of students' ideological and political qualities. Due to their professional characteristics, art students tend to be more emotional and focus on creativity and expression. How to effectively integrate ideological and political education into the practical teaching of art has become an urgent problem to be solved. The innovative teaching model of art practice driven by project-based ideological and political education is proposed precisely based on this demand, aiming to closely combine ideological and political education with art practice through specific project practices and enhance students' comprehensive qualities.

**Keywords：** project-based ideological and political education; art; practical innovation

### 引言

项目思政是一种具有创新性和实效性的教学方法。在高校教育中占据着重要地位，项目化的教学改革，能很好的激发学生的学习兴趣 and 积极性。通过项目思政，学生可以更深入地了解国家方针政策、社会热点问题，从而树立正确的思想观念和价值追求；新时代项目思政教育体制下，对学生除了有科学思政素质的要求、人文素质和心理素质的双重培养要求，还要求学生德智体美劳全面发展<sup>[2]</sup>。这也推进了专业思政目标与课程支撑体系的深度融合。

### 一、定义

项目化思想政治教育着眼于统筹课内和课外、理论于现实、学校与社会等多重要素。以培养学生的道德、责任、担当、爱心、文化素养和科学精神为根本任务。并不断创新思想政治教育的形式和方法，以提高高等教育的质量和水平。充分发挥思想政治理论课的主渠道作用，针对不同专业、不同年级学生的特点，

创新教学方法和手段，增强教学的号召力和影响力。总之，项目化思政教学基于学生视角，让学生真正主动探究、主动思考。赋予了学生研究和解决问题的自由和责任。

项目化思想政治教育在课堂教学中也具有灵活性和多样性，往往表现在课堂教学、课外活动、社会实践活动、校园文化活动等方面。充分发挥思想政治理论课的主渠道作用，针对不同专业、不同年级学生的特点，创新教学方法和手段，增强教学的号

召力和影响力。充分让学生在实践中了解社会，逐步拓宽视野，在实践中锻炼能力，还可以开展主题班会、学术讲座报告、文艺汇演等丰富多彩的校园文化活动，丰富校园文化氛围。

高校艺术类实践创新教学模式是当前高等教育领域的一个重要议题，它旨在通过创新的教学方法和实践平台，提升学生的艺术素养、创新能力和实践能力。首先就是在教学模式的核心要素上进行思政引领：加强思政顶层设计，形成专业思政的整体构建，通过教学提炼学生的政治素养、家国情怀、专业使命、职业操守等核心价值观<sup>[3]</sup>。在艺术创作中深入挖掘艺术作品中的思想政治元素，例如极具代表性的地方传统文化、民风民俗精神、新时代精神等，逐步培养学生的传统文化意识和文化自信<sup>[4]</sup>。

其次，就是在教学上的突破，利用项目导入的方式。通过具体的艺术实践项目或创造性的项目任务，来激发学生的学习兴趣 and 动手能力。运用于教学的项目设计应与市场实际需求、行业发展趋势和学生的兴趣爱好紧密结合，保证实践内容的时效性和准确性。

最后，建立学科互动的桥梁，实现跨专业和跨界融合。充分体现艺术学科与其他学科的交叉融合，特别是艺术类与科技类学科、艺术类与商业发展等。这一过程需要大量革新，通过引入新技术、新材料、新方法，来拓展艺术创作的边界和可能性。并强调实践教学的重要性，通过课堂实训、工作坊、实习基地等多种形式，为学生提供丰富的实践机会。鼓励学生参与实际项目制作、展览策划、市场调研等活动，提高学生的实践能力和综合素质。

高校艺术实践创新教学模式的实施路径主要体现在以下几个方面<sup>[5]</sup>：课程体系建设，注重构建以实践为导向的课程体系，理论教学与实践教学紧密结合。课程类别上主要设置基础课、专业课和实践课三个层次的课程，以确保学生能循序渐进的掌握扎实的理论基础和专业技能<sup>[6]</sup>。

在加强师资队伍建设方面，着重引进具有丰富实践经验和创新能力的教师，大力鼓励教师参与企业项目、开启导师制<sup>[7]</sup>，在项目实践中体现艺术创作水平和学术研究，以此来提高教师的教学水平和专业素质。

在学科创新平台建设方面，以构建艺术实训实践创作平台为宗旨。各类艺术专业创作室、实操技能实训基地、校企合作等<sup>[8]</sup>。利用数字信息化搭建线上线下相结合的展示平台，建立以新媒体技术和资源拓展为目的的实践教学模式。

在评价体系改革方面，建立学科多元化的评价体系。着重强调过程评价与结果评价相结合的新型评价机制。除此之外，还可以代入市场机制，引入行业评价、社会评价等，以确保学科评价结果的完整性和公正性<sup>[9]</sup>。

在反馈和改进方面：项目以及课程结束能及时将评价结果反馈给学生和老师，帮助他们了解自己的问题和不足。通过不同学科评价结果的反馈，老师能根据数据反思和改进教学模式，来确保项目思想政治教育的有效实施和持续改进。

## 二、目前存在的问题

项目思政教育的推广伴随着高校艺术类教育改革的不断推进和完善，在一定程度上取得了显著成效。学生的思辨能力得到大

幅提高，社会责任感也得到大力加强。这一工作任重而道远，实际仍然存在以下几个重大问题<sup>[10]</sup>：

### （一）思政元素与艺术实践的融合深度不足

融合表面化，部分教学模式仅将思政内容作为艺术实践项目的“附加部分”，如在作品展示环节简单提及爱国情怀、文化自信等口号，未能将思政内涵深度融入艺术创作理念、表现手法及审美判断中。例如，在绘画创作项目中，学生虽被要求体现传统文化元素，但只是机械地添加一些传统图案，缺乏对传统文化精神内涵的深入理解和艺术转化。

在课程设计上缺乏系统性规划，思政元素与艺术实践的结合缺乏整体性和连贯性。不同课程之间的思政主题和艺术实践内容缺乏有机联系，导致学生在学习过程中难以形成系统的思政认知和艺术创新能力。比如，在一学期的艺术课程中，不同课程的思政主题可能分散且重复，没有形成一个逐步深入、层层递进的教学体系。

### （二）教学评价体系不完善

评价标准单一，目前的教学评价多侧重于艺术作品的技巧、形式和创新性，对思政目标的达成情况评价缺乏明确、具体的标准。例如，在评价学生的舞台表演作品时，主要关注表演的技巧、舞台效果和创意，而对学生通过表演所传达的价值观、情感态度等思政方面的表现评价模糊，导致学生和教师都忽视思政目标的实现。

评价主体的单一性：从我国大学现行的课程评价主体来看，主要由学校的教学主管部门和教师对课程进行评价，学生作为实践创新的主体，其自我反思和相互学习对于思政素养和艺术创新能力的提升至关重要。同时，社会评价能够反映作品在实际应用中的思政影响力和艺术价值。所以，课程专家、行政人员、家长、学生、社区等都应成为课程评价主体，但目前大部分人员在教学评价中较少涉及。

### （三）教师思政素养与教学能力有待提升

思政知识储备不足，部分艺术类教师对思政理论的理解不够深入，难以将思政元素与艺术实践有机融合。例如，在教授设计课程时，教师虽然知道要融入环保理念，但对于环保理念的深刻内涵、当前环保政策以及如何在设计中具体体现缺乏系统了解，导致在教学过程中只能泛泛而谈，无法给予学生有效的指导。

教学方法缺乏创新，在项目化思想政治教育的驱动下，有些老师习惯了传统的教学方式，未能积极探索出适合于项目化艺术实践创新教学的新方法。例如，在引导学生进行艺术创作时，仍然采用“教师示范—学生模仿”的方式，缺乏对学生主动思考、自主创新和思政感悟的引导，无法充分发挥项目思政在教学中的作用。

### （四）教学资源与实践平台建设不足

教学资源的匮乏，适用于项目思政驱动下艺术类实践创新教学的教材、案例库等优质教学资源相对较少。现有的教材大多侧重于艺术专业知识和技能，缺乏对思政元素的系统梳理和融入。案例库中的案例也往往缺乏对思政目标的明确体现和分析，难以满足教学需求。

实践平台有限，学校内部的艺术实践平台在规模、设施和功能上可能无法满足项目思政教学的需要。同时，与校外企业、文化机构等合作建立的实践平台数量不足，合作深度也不够。这导

致学生在实践过程中难以接触到真实的行业需求和社会问题，无法将思政学习与实际艺术创作紧密结合，限制了学生实践创新能力和思政素养的提升。

### 三、创新教学模式

项目思政驱动下的艺术类实践创新教学模式，是新时代高校艺术教育的重要探索。通过深入挖掘思政元素、构建教学模式、搭建实践平台和完善评价机制等措施的实施，可以有效提升艺术类学生的思政素养和艺术创新能力<sup>[11]</sup>。为改善项目思政驱动下艺术类实践创新教学模式存在的问题，可从思政融合、教学方法、资源平台建设、评价机制五个关键维度采取以下措施：

#### （一）深入挖掘思政元素，融入专业课程

专业是高校人才培养的基本单元，是建设高水平本科教育、培养高素质人才的“四梁八柱”。课程通过专业思政的系统化设计、一体化推进，思政教育能更好地融入专业培养各环节、各方面。使学生在学习专业知识的同时接受具有主流价值观的思想政治教育<sup>[12]</sup>。在专业教材建设中融入核心价值观理念，确保教材内容既具有专业性，又富含思政内涵。更新教材内容，增加中华优秀传统文化及红色文化等素材，使学生在专业学习中不断吸取社会主义核心价值观的精神养分。

#### （二）采用项目式教学法，实现思政与艺术的融合

设计具有思政内涵的艺术实践项目，如红色主题艺术创作、地域文化调研与展示等。项目应以紧密结合时代背景和社会需求为前提，引导学生关注社会热点和现实问题，可以以此开展讨论，逐步培养学生的社会责任感和使命感<sup>[13]</sup>。在项目实施过程中，可以通过积分制、团队合作等方式，培养学生的合作精神和集体荣誉感。鼓励学生深入实践，建立科学的实践方法，通过亲身体验和感知加深对思政内容的理解和认识。

#### （三）搭建实践平台，拓展思政教育空间

在与社会职能部门通力合作之下建立红色教育基地、艺术创作工作室等校外实践实训基地，为学生融入社会提供丰富的前

期实践机会。如各类“地方传统文化保护”主题实践，组织学生开展田野调查、数据分析和方案设计等，让学生学会构建“理论学习+社会服务”模式；如“地方红色基因传承”专项调研，组织学生深入革命老区开展调研访谈，推动“思政+X”课程群建设。

#### （四）创新教学方法，提升思政教育的实效性

教学模式的创新，打造沉浸式育人。通过数字化技术重构教学场景，构建“感知-认知-实践”三维育人模型。通过观看红色电影、纪录片等方式，学生可以对历史背景和思想政治内容有更直观的了解<sup>[14]</sup>。用科技成就可交互的数字教学资源，实现教案、案例、视频等资源的互通互用。教师还可以搭建线上“思政云课堂”，线下开展“行走的思政课”，使学生们在情境化认知中实现价值内化。

#### （五）完善评价机制，确保思政教育的落实

建立与学科建设匹配的科学评价机制，在项目实践中分层次对学生的思想政治表现、艺术创新能力等进行综合评价。评价内容应涵盖学生的参与度、合作能力、创新思维、艺术成就等多个方面。

综上所述，在艺术类实践创新教育中融入思政教育<sup>[15]</sup>，大力提升了学生的综合素质和思政素养，也推动了高等教育创新模式的改革进程。

### 四、结束语

未来，项目思政教学将以推动高等教育内涵式发展，培养德智体美劳“五育”社会主义建设者和接班人。随着教育改革的不断深入和教育技术的不断发展，我们要不断创新思想政治教育的形式和方法，加强师资队伍建设，围绕专业培养方案中的毕业要求和价值教育目标，建立专业思政元素库，构建特色鲜明的专业核心价值体系。最终，实现从问题导向到目标导向、从目标指向到精准发力、从精准发力到破解难题这一思政教学逻辑链条，为高校教育绘制新图景，点亮育人新征程。

### 参考文献

- [1] 习近平对学校思政课建设作出重要指示强调 不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[N]. 人民日报, 2024-05-12(1).
- [2] 尹少淳. 美术核心素养大家谈[M]. 长沙: 湖南美术出版社, 2021.
- [3] 李华, 张丽. 项目思政驱动下的艺术类实践教学模式研究[J]. 中国大学教学, 2021(5): 45-50.
- [4] 陈刚. 高校艺术教育中的思政融合路径研究[D]. 上海: 华东师范大学, 2022.
- [5] 孙健, 常精彩. “公共管理学”课程思政建设路径及其实施保障[J]. 西北成人教育学院学报, 2023(3): 64-69.
- [6] 人民网. (2023). 《新时代高校艺术教育中的思政实践案例》[EB/OL]. <http://www.people.com.cn>, 2023-06-15.
- [7] 陈诚. “大思政课”高质量发展的逻辑向度与实践路径[J]. 思想政治课学, 2024(8): 4-7.
- [8] 蔡文成, 张艳艳. 高校思想政治理论课实践教学的关系辨析[J]. 思想理论教育, 2021(7): 66-71.
- [9] 冯秀军. 善用“大思政课”的三个维度[J]. 思想理论教育导刊, 2021(8): 103-109.
- [10] 冯秀军. “大思政课”建设的几个基本问题[J]. 思想教育研究, 2023(8): 84-89.
- [11] 万尧嘉. 高校数字媒体艺术专业中艺术类课程的教学改革[J]. 艺术研究, 2021(3): 106-108.
- [12] 桂百安. 新时代高职思想政治理论课教师信息素养提升研究[J]. 教育与职业, 2021(17): 67-71.
- [13] 王金婷. 高校艺术门类“课程思政”基本问题研究[D]. 长春: 吉林大学, 2023.
- [14] 张雪玲. 地方高校艺术类专业实践育人的理论思考与路径探索[J]. 河南教育(高等教育), 2023(2): 46-48.
- [15] 许水丽, 唐聪. “双创”背景下高校艺术设计专业课程教学优化研究[J]. 网印工业, 2024(8): 108-110.

# 互联网时代下高校思想政治课程教学策略创新研究

高明, 李谷鑫

黑龙江旅游职业技术学院, 黑龙江 哈尔滨 150086

DOI: 10.61369/RTED.2025030007

**摘 要 :** 互联网时代的到来意味着信息传播方式发生了翻天覆地的变化。对于高校思想政治课程而言, 互联网不仅能为教师和学生提供海量的信息资源, 为他们获取前沿信息创造便利条件, 而且还能打造互动化、趣味性课堂, 为课程带来更新颖的教学模式, 让教学内容以更生动、更直观的形式呈现在学生面前, 继而提升课堂的吸引力与亲和力。本文首先简要阐述将互联网应用于高校思想政治课程教学中的优势, 然后, 提出多样化的教学策略, 旨在促进互联网时代下高校思想政治课程教学创新, 以为一线教师提供崭新的教学思路, 构建互联网时代下高校思想政治课程教学新生态。

**关 键 词 :** 互联网时代; 高校; 思想政治课程; 教学策略; 创新

## Research on the Innovation of Teaching Strategies for Ideological and Political Courses in Colleges and Universities in the Internet Era

Gao Ming, Li Guxin

Heilongjiang Vocational Technical College of Tourism, Harbin, Heilongjiang 150086

**Abstract :** The advent of the Internet era has led to dramatic changes in the way information is disseminated. For ideological and political courses in colleges and universities, the Internet not only provides teachers and students with a vast amount of information resources, facilitating their access to cutting-edge information, but also enables the creation of interactive and engaging classrooms. It introduces more innovative teaching models, presenting teaching content in a more vivid and intuitive manner, thereby enhancing the attractiveness and appeal of the classroom. This paper first briefly expounds on the advantages of applying the Internet to the teaching of ideological and political courses in colleges and universities, and then proposes diversified teaching strategies. The aim is to promote the innovation of teaching for ideological and political courses in the Internet era, providing frontline teachers with new teaching ideas and constructing a new teaching ecosystem for ideological and political courses in colleges and universities in the Internet era.

**Keywords :** internet era; colleges and universities; ideological and political courses; teaching strategies; innovation

## 引言

随着互联网向教育领域的不断渗透, 高校思想政治课程(以下简称“思政课”)教学迎来了变革的新机遇。尤其随着新媒体、人工智能等的崛起, 互联网+思想政治课程教学模式应运而生。教师应乘着“互联网”发展之势, 充分发挥其优势作用, 增强课程教学效果, 打造妙趣横生的思政课堂。这样做, 不仅能顺应高等教育信息化发展的需求, 而且还能有效突破高校思想政治课程教学困境, 重塑课堂教学形态, 助力教学目标尽快达成。

## 一、互联网应用于高校思想政治课程教学中的优势

### (一) 开辟教育新平台

在互联网时代, 一系列崭新的教育平台、软件涌现出来, 切实打破了传统思政课教学的时空限制, 显著提升了思政课的灵活性。以慕课平台为例, 学生可以随时随地登录慕课平台学习思政课程。慕课平台为众多高校开设了诸如《思想道德与法治》《马

克思主义基本原理》等课程, 关键是配置了丰富的教学资源 and 互动模块<sup>[1]</sup>。学生可以自由选择学习内容, 通过观看视频课件等形式完成学习。不仅如此, 直播平台的兴起也让互动性思政课堂成为可能。教师可以借助钉钉、腾讯会议等软件以线上直播的形式授课。学生和教师可以通过实时弹幕、连麦、视频等展开互动交流, 这让思政课不再局限于以往的“教师教、学生听”模式, 而更加注重师生间、生生间的双向互动, 从而提升课堂的吸引力,



让思政课焕然一新<sup>[2]</sup>。

## （二）开拓教育新空间

实践教学作为高校思政课教学体系的重要组成部分，其教学质量与思政课整体教学效果息息相关。研究表明，互联网的广泛普及与应用，让思政课实践教学空间得以拓宽，教学效果也事半功倍。比如，依托先进的VR技术和AR技术，教师可以为学生创设逼真、生动的实践场景，通过让学生在虚拟仿真平台上“重走长征路”，让他们身临其境地体会革命的艰辛，继而帮助学生精准把握“长征精神”的内涵<sup>[3]</sup>。不仅如此，由于在网络世界中，人人都可能成为思政话语信息的传播者与接受者，因而，一系列基于互联网的聊天APP或者网站等均能成为思政课崭新的教学场所，这不仅开拓了思政课教学新空间，而且也在无形中创新了思政课教学模式<sup>[4]</sup>。

## （三）丰富教育新资源

互联网，被视作强大的信息资源库，能为高校思政课教学提供多样化的素材资源，比如时事新闻、学术研究成果、典型案例等。教师如若能根据实际教学需求，充分挖掘并有效整合互联网上的资源，便能确保思政课教学内容始终与时代发展保持同步，继而提升思政课的時代性与有效性。不仅如此，互联网上还有丰富的多媒体资源，常见的有纪录片、短视频等，这也能为高校思政课教学增添新活力<sup>[5-6]</sup>。总之，互联网上丰富的资源能有效突破以往思政教材的资源限制，让学生在轻松愉悦的环境中接受思政知识的熏陶，将他们的学习热情充分调动起来，继而显著提升教学效果。

# 二、互联网时代下高校思想政治课程教学策略创新

## （一）利用网络平台优化教学过程

随着投屏技术、PPT演讲等现代化教学方式逐渐走进思政课堂，教师可以灵活利用网络平台构建智慧思政课堂，将课堂分为课前预习、课中督学、课后评价三个阶段，这有助于高校思政课教学向智能化、信息化、技术化的方向不断发展。首先，在课前预习阶段，教师可以将提前制作完成的预习资源通过超星学习通、智慧树等平台推送给学生，或者，教师也可以在“中国大学MOOC”、清华大学“学堂在线”“Udacity”等大规模开放在线课程网站中寻找免费、优质的课程，鼓励学生自主完成课前预习任务<sup>[7]</sup>。其次，在课中督学阶段，教师可灵活利用丰富的网络资源，让思政课教学内容更具吸引力。教师不仅可以创新上课签到方式，让学生使用二维码、密码等签到，还可以在课堂导入阶段以播放纪录片的形式充分吸引学生的注意力，比如《辉煌中国》《大国崛起》，这样做，能奠定思政课堂的主基调，为之后的教学奠定坚实的基础<sup>[8]</sup>。在正式课堂教学过程中，教师还可以采用“多屏教学”，向学生生动、形象地展示教学内容或者发布练习题目。在学生完成练习之后，教师可以将题目答案投影至不同的屏

幕上，让学生自主订正，以此来帮助教师及时了解学生的知识点掌握情况，增强师生间的互动。最后，在课后评价阶段，教师可以通过网络平台布置作业，也可以进行在线测试。根据作业完成情况与在线测试结果，教师可以发现学生的薄弱之处并制定个性化的辅导计划，以此来达到个性化教学的目的。

## （二）引进多元化思政教学方法手段

在互联网时代，要想增强高校思政课堂的吸引力与亲和力，教师需要引进多元化的教学方法，利用特色化教学手段让抽象的思政知识“活起来”，在提升学生课堂参与度的同时能让教学效果更加显著。第一，案例教学法。这要求教师应结合教学内容为学生精选典型案例并将案例以更加生动的形式呈现在学生面前。比如，为了将“社会主义核心价值观”根植于每位学生心中，教师可以结合最近的高考热点，向学生讲述“张桂梅”校长的故事。又一年高考季，张桂梅校长再次走上送考之路，尽管她的双手已贴满膏药，步履也略显蹒跚，但是，她的眼中满是对学生的殷切期望。“张桂梅”校长用持之以恒的决心践行社会主义核心价值观。教师可以向学生播放“张桂梅”校长的送考视频与相关新闻，让学生对这一伟大形象有更直观的感受<sup>[9]</sup>。教师可以鼓励学生自由发表看完视频后的感受，让他们对社会主义核心价值观的内涵有更深刻的理解。再比如，在“建设美丽中国”专题教学中，教师可以向学生播放浙江安吉余村从“卖石头”到“卖风景”的案例视频，引导学生思考生态保护与经济发展背后的深层关系，培养他们良好的绿色发展理念<sup>[10]</sup>。第二，微视频教学法。微视频具有简短、直观等特点，更易被学生接受，也能让他们灵活利用碎片化时间学习知识。以“职业道德”专题教学为例，在课堂导入环节，教师便可向学生播放记录大国工匠工作实况的短片，让学生惊叹于视频中大国工匠精准的操作流程与专注的职业状态，以此来引导学生联系自我，让他们深入思考未来个人应具备的职业道德，从而自然而然地引出本次教学主题——职业道德。

## （三）全面加强师资“现代化建设”

在互联网时代，教师的网络技术应用能力如何，直接关系到思政课整体的教学效果。因而，高校应以培训、工作坊、交流会等途径提升教师的网络技术应用能力，旨在为互联网时代高校思政课的信息化转型提供坚实的师资支撑。具体而言，高校应定期组织开展网络技术培训，邀请网络技术方面的专家向教师传授教学软件使用、在线课程制作、网络平台管理等实用方法与技巧。不仅如此，教师自身也应积极主动探索先进的网络技术，比如大数据技术、人工智能技术等，同时，钻研豆包、Deepseek等人工智能工具在思政课教学中的创新应用，通过积极参加有关网络技术应用的学习交流活动，促进教师间的相互学习，最终达到共同提升的目的<sup>[11]</sup>。高校还应联合教育部门打造一批主题精品课程，供思政课教师利用线上或者线下平台开展自主学习并进行讨论交流，这也是提升教师教学水平的重要途径。为了培养教师的创新意识，提高其创新能力，高校应建立健全教师激励机制，鼓励教

师全身心投身于有关互联网 + 思政课教学相关的课题研究项目中，让他们通过科学研究与成果实践不断探索互联网时代崭新且先进的教学方法并总结教学经验，旨在在校园中营造积极创新的良好氛围，为思政课教学创新发展创造有利条件。

（四）充分利用智慧课堂教学评价功能

课堂评价，作为课堂教学的重要导向，是及时考查课堂教学成果的关键，也是全面提升思政课教学质量的有效手段。在互联网时代，教师应将互联网辅助评价的优势作用充分发挥出来，建立完整的思政课堂评价体系，确保评价结果的全面性和准确性。首先，教师应注重构建多元化的评价指标体系，除了考查学生的思政知识掌握情况之外，还应将学生的学习态度、课堂参与度、创新思维、团队合作能力等纳入评价指标体系，以此来获得更精准、更全面的评价结果。比如，教师可以通过在线平台搜集学生的在线学习数据，通过分析他们的在线学习时长、在线测试结果、线上讨论活跃度等数据，评价学生的在线学习效果。不仅如此，教师还可以根据智慧课堂教学评价结果及时向学生反馈信息

并制定个性化的辅导方案。比如，当发现学生未能较好地掌握某一知识点时，教师可以利用在线平台再次讲解或者鼓励学生自主回看教学视频，同时，向他们提供针对性的练习题与学习资料进行强化训练，以此来提升思政课教学的针对性与有效性，助力学生实现全面发展。最后，教师还应积极主动邀请教学专家或者同行对课堂进行观摩点评，旨在帮助教师及时把握思政课教学中最易被忽略的问题并获取宝贵的教学建议。

三、结束语

综上所述，互联网确实给高校思政课教学带来了无限可能，不仅有利于开辟教育新平台，开拓教育新空间，而且还能丰富教育新资源。因而，未来，思政课教师更应紧紧把握互联网时代的发展机遇，不断探索互联网 + 思政课教学新模式，提升自身互联网技术应用能力，构建多元化的评价体系，以推动高校思政课教学不断向信息化方向创新发展。

参考文献

[1] 张乐乐. “互联网 + 时代” 高校思想政治理论课程教学新模式研究 [J]. 广州广播电视大学学报, 2018, 18(1): 48-53.

[2] 王萍霞. “互联网 +” 时代高校思想政治理论课混合式教学模式探析 [J]. 广西社会科学, 2017(4): 211-214.

[3] 罗洪. “互联网 +” 时代高校思想政治理论课教学方法创新的研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(17): 16-17.

[4] 朱东贤. 互联网时代思想政治课程价值意蕴与教育体系建构——评《新时代高校思想政治教育创新研究》[J]. 中国教育学刊, 2020(5): 后插 40.

[5] 张泽天. “互联网 +” 时代高校思想政治理论课教学模式创新研究 [J]. 连云港师范高等专科学校学报, 2022, 39(2): 72-76.

[6] 王乙焱. 浅析新时代互联网背景下劳动教育融入高校思想政治理论课 [J]. 南北桥, 2021(20): 19-21.

[7] 董英英. “互联网 +” 时代高校思想政治理论课“双线教学” 模式探析 [J]. 长治学院学报, 2022, 39(1): 124-127.

[8] 李翔, 朱珂玫. “互联网 +” 时代高校思想政治理论课教学模式的探索与创新 [J]. 安阳工学院学报, 2020, 19(1): 116-119.

[9] 郑桂. 互联网经济时代下高校思想政治创新实践教育路径研究 [J]. 经济师, 2019(10): 207-208.

[10] 张吾杨. 互联网 + 时代高校思想政治理论课的优化路径 [J]. 中外交流, 2021, 28(1): 1222.

[11] 郝佳婧. 互联网时代高校课堂的理性审视与现实出路——以思想政治理论课为例 [J]. 三门峡职业技术学院学报, 2021, 20(1): 65-69.

# 化工技术专业领域团队共同体协同合作机制 研究与实践

彭振博, 李浩, 陈艳君, 申小兰  
宁波职业技术学院, 浙江 宁波 315800  
DOI: 10.61369/RTED.2025030016

**摘 要 :** 自2019年5月我国教育部在《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》中开创性地提出“建立团队建设协作共同体”后,越来越多职业院校加强了对各专业领域教育团队的改革力度,旨在通过构建协作共同体来为学生的专业学习与未来的职业发展奠定坚实的基础保障。不过,这就要求职业院校能够积极建立健全相应的运行机制,如此才能更好地保障专业领域团队共同体协同合作的效果和有效性。基于此,本文主要针对化工技术专业领域团队共同体协同合作机制展开了相关分析与研究,仅供参考。

**关 键 词 :** 化工技术专业; 团队共同体; 协同合作机制

## Research and Practice on the Collaborative Mechanism of Team Communities in the Field of Chemical Technology

Peng Zhenbo, Li Hao, Chen Yanjun, Shen Xiaolan  
Ningbo Vocational and Technical College, Ningbo, Zhejiang 315800

**Abstract :** Since May 2019, when the Ministry of Education of China innovatively proposed the "establishment of collaborative communities for team construction" in the Construction Plan for Teaching Innovation Teams of National Vocational Colleges, an increasing number of vocational colleges have intensified reforms of educational teams in various professional fields. The aim is to lay a solid foundation for students' professional learning and future career development by constructing collaborative communities. However, this requires vocational colleges to actively establish and improve corresponding operation mechanisms to ensure the effectiveness of collaborative cooperation among team communities in professional fields. Based on this, this paper mainly analyzes and studies the collaborative mechanism of team communities in the field of chemical technology, providing references for relevant research and practice.

**Keywords :** chemical technology major; team community; collaborative cooperation mechanism

## 引言

巴纳德认为,组织能否取得效果和效率,主要取决于组织本身能否带动组织成员进行一致性的行为<sup>[1]</sup>。对职业院校而言,教师是“立教之本,兴教之源”<sup>[2]</sup>。打造一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的教师教学创新团队组织,深化团队组织成员协同合作,不仅是办好职业教育的关键,同时也是推动职业教育改革发展的重要人才保障<sup>[3]</sup>。

## 一、化工技术专业领域团队共同体建设的优势

职业院校化工技术专业加强专业领域团队共同体建设具有极为重要的现实意义。一方面,这可以凝聚价值、共创理念,让化工技术专业领域团队成员达成协作共识,使其围绕同一个人才培养目标通过纵横联合来有效汇聚多方力量,有利于真正实现教育

教学资源的跨界融合与有机共享<sup>[3]</sup>。而另一方面,这可以促使团队成员之间的优势互补,能够让学校更好地适应当前社会市场对于化工技术专业人才的需求变化,有利于保障学校有效应对新时代背景下人才培养所面临的挑战,从而达到提高人才培养质量的目的<sup>[4]</sup>。

项目信息: 2020年全国职业教育创新团队建设体系化课题研究项目“化工技术专业领域团队共同体协同合作机制研究”(项目编号: TX20200107)

## 二、化工技术专业领域团队共同体建设的思路

化工技术专业领域团队共同体的建设，需要学校能够以共生理论为基础和依据，从以下几个方面着手来进行：

### （一）落实理念互通，发展共进

学校在建设化工技术专业领域团队共同体时，需要进一步明确团队各成员的责任和权利，并在此基础上建立良好的协同发展理念<sup>[5]</sup>。一方面，对学校来说，应当充分发挥自身的人才培养主阵地作用，积极与企业单位、地方政府、科研院所等合作，促进专业课程教学与就业市场需求相匹配，从而达到提升人才培养质量和效果的目的。而另一方面，对企业以及职教联盟、校际联盟、协同创新中心等其他合作组织来说，则需要充分发挥自身在人才培养过程中的联合主体作用，积极参与学校的人才培养工作并为学生提供实践实训平台和顶岗实习平台。

另外，在建设化工技术专业领域团队共同体时，我们还需要积极构建牵头单位与成员单位“同思共进”的发展新格局<sup>[6]</sup>。一方面，牵头单位要在政府部门的指导下做好相关统筹协调工作，梳理清楚团队成員的基本职责和主要任务，并立足于教师能力提升来制定“纵向畅通、横向互通”的协同发展目标与具体的实施方案，从而更好地助力教师专业能力和综合素养提升<sup>[7]</sup>。另一方面，联合单位需要积极参与化工技术专业领域团队共同体的建设工作，做好相关沟通与协调，与牵头单位共同作出更科学、更具有可行性的决策。

### （二）推进人员互动，资源共享

化工技术专业领域团队共同体的建设离不开人员之间的有效互动和教育资源的融合共享。在实践中，一方面，在人员互动方面，我们需要进一步丰富团队人员的互动合作方式和内容，比如可以让人员在人才培养、技术创新、课程开发、顶岗实习、实践实训等方面进行深层次地互动交流，从而借此来促进资源要素实现更大规模、更大范围地有效、持续流动<sup>[8]</sup>。另一方面，在资源共享方面，我们需要借助大数据、人工智能等技术手段，积极搭建资源共享合作平台，为现有的人才培养资源、技术创新资源以及教师发展资源等提供一体化共建共享平台<sup>[9]</sup>。这样做，可以真正打破时间和空间的壁垒，有利于为资源实现融合共享、互联互通、持续发展提供保障。

### （三）实现优势互补，特色共促

在建设化工技术专业领域团队共同体时，相关成员单位应当充分发挥自身的资源优势 and 特色，共同建立职业院校化工技术专业产业学院，共同探索新的人才培养模式并积极开展专业技能大赛，同时还要立足于企业的实际发展和需求共同研发更具有实用性的校本课程，从而为专业人才培养质量的提高奠定更为坚实的基础<sup>[10]</sup>。不过，在此过程中，共同体相关成员单位需要在充分明确各自利益诉求的基础上，进一步细化各团队成员的角色定位，并积极建立协同发展保障制度。这样做，能更好地促进优势互

补，还能有效避免团队各成员单位“同质化”发展。

## 三、化工技术专业领域团队共同体协同合作有效运行的机制构建

为确保化工技术专业领域团队共同体有序、高效运行，提高其协同合作效果，还需建立健全以下机制：

### （一）主体合作机制

化工技术专业领域团队共同体涉及的主体众多，为保证团队共同体协同合作有序进行，应当建立健全的主体合作机制。一方面，要充分明确各合作主体在化工技术专业领域团队共同体中所扮演的角色以及需要承担的责任和义务，从而确保团队成员能真正做到“各司其职，各负其责”<sup>[11]</sup>。另一方面，要共同对化工技术产业改革发展中遇到的技术问题、教学难题等进行深入分析，共同探讨其解决方案，同时还需要加强业务合作，促进优秀人才在团队之间相互流动，从而实现人才和资源共享。

### （二）团队协作机制

为改变各成员单位“个人孤军奋战”的不利局面，化工技术专业领域团队共同体还需要积极构建相应的团队协作机制<sup>[12]</sup>。在牵头单位的领导和主持下，对化工技术专业领域团队共同体所肩负的任务进行模块化处理，然后再根据各成员单位的实际情况和优势特色将这些任务进行合理化工分工。这样做，不但可以有效保障团队成员之间的有效协同，还能更好保证共同体整体性的研究成果。例如，针对职业院校化工技术专业课程模块的优化建设，可以按照能力单元的关联性，将课程分为化学基础、智能控制、绿色工艺、环境监测、创新创业和管理素养等十几类模块内容。与此同时，每类模块内容都需要建立一个相应的开发协作小组，由一个学校团队牵头，其余学校团队做好相关辅助工作。各团队成员派出化工技术专业领域的高水平教师和企业专家，共同组成课程模块开发协作小组，共建共享课程资源、共同参与专业建设的全过程，以确保课程资源及教材与产业“新技术、新工艺、新规范”实现有效对接。

### （三）激励导向机制

为了促使主体以及团体之间始终都能够以良好的状态进行协同合作，化工技术专业领域团队共同体有必要积极建立更科学合理的激励导向机制，以便于更好地巩固和发展协作共同体的建设成果<sup>[13]</sup>。一方面，可以适当放权，赋予那些能力出众、成绩突出且热衷于促进化工技术专业领域团队共同体持续发展的优秀人才一定的权利，让他们担任重要职位，如此就能够激励更多“能为”之人“有位可为”<sup>[14]</sup>。另一方面，可以对合作的单位组织机构做出的贡献、取得的成果等进行荣誉奖励和酬劳奖励，进而促进各团队主体之间更好实现深度合作。

### （四）成果转化机制

化工技术专业领域团队共同体的各成员单位应当积极开展科



研成果转化工作，加强与同类院校本专业的合作交流与实践，从而更好保证科研成果的实用性和有效性，以确保自身发展与共同体发展同频共振<sup>[15]</sup>。例如，团队共同体可以充分发挥各团队在科研创新平台和人力资源等方面的优势，按照科研方向分成若干科研协作小组，共同申报重大科研项目，合作发表高水平的科研论文，共建共享科研资源，共同促进科技成果转化，实现科研反哺教学，从而进一步提升科技与研发实力及其服务社会的影响力。除此之外，团队共同体还需要充分发挥“互联网+”的优势，利用在线会议、百度论坛、媒体视频等积极共同体协同合作所取得的科研成果，从而达到推动化工技术专业领域教学创新发展的目的。

### （五）质量保证机制

考虑到化工技术专业领域团队共同体各成员单位隶属于各自所在学校，相互之间没有约束力，所以需要建立健全的质量保证机制，主要涉及目标责任、政策制度与经费保障等多个方面。在实践中，牵头单位应当加大资金支持力度，并积极为合作研究提

供一定的政策支持和技术支持，从而为教师开展课题研究营造一个良好的外部环境，以便于更好地实现合作互利共赢，确保各方权益不受侵犯和损害。不过，这个过程还需要加强监控管理，如此才能保证共同体各项工作开展的有序性、有效性和高效性。

## 四、结束语

总而言之，为充分发挥出各界育人资源的优势，促进职业教育事业蓬勃发展，同时也为了能更好适应国家的教育改革政策，我们有必要加强化工技术专业领域团队共同体的建设力度，具体可按照落实理念互通，发展共进；推进人员互动，资源共享；实现优势互补，特色共促的思路来进行。不过，这还需我们能够建立健全相应的有效运行机制，如主体合作机制、团队协作机制、激励导向机制、成果转化机制、质量保证机制等，如此才能切实保证化工技术专业领域团队共同体的协同合作效果。

## 参考文献

- [1] 顾苗, 时培娇. 高职院校专业教师企业实践的探索与体会 [J]. 同行, 2023(9): 173-175.
- [2] 刘淑华, 张颖. 基于“岗课赛证”融合的高职院校“双师型”教师培养机制研究 [J]. 山西青年, 2024, (24): 150-152.
- [3] 邱春来, 牟甜甜. 基于 OKR 管理模型的校企合作骨干教师考核机制分析 [J]. 经济师, 2024, (11): 210-211.
- [4] 郝冬冬, 闫秋羽, 张鹏, 等. 独立学院构建“双师型”教师的运行机制探索 [J]. 包装工程, 2024, 45 (S2): 135-138.
- [5] 贾镛. 外聘教师与内部教师协同合作模式探索 [C]// 钢铁职业教育教学指导委员会, 中国钢铁工业协会. “2024 职业教育活动周——钢铁行业大工匠进校园”论文集 (下册). 北京社会管理职业学院, 2024: 137-139.
- [6] 王峰, 廉良冲, 刘琳静. 校企合作培养“双师型”职教师资机制的探索与实践 [J]. 农业工程与装备, 2024, 51 (02): 42-44.
- [7] 张银华. 教师团队合作对教学创新的影响机制研究 [D]. 华东师范大学, 2023.
- [8] 徐韵安, 季玉书. “一所二校”合作机制助力青年教师全方位发展的实践探索 [J]. 浦东教育, 2023, (08): 30-32.
- [9] 赵红艳, 葛新斌. 跨区域教师合作行为的基本样态与生成机制——基于“组团式”教育援藏政策执行过程分析 [J]. 教育发展研究, 2023, 43 (02): 28-37.
- [10] 刘义兵, 屠明将, 姜丽娟. 论卓越教师校地合作培养模式的实践与反思 [J]. 教育科学, 2022, 38 (03): 23-29.
- [11] 黄驿斐. 基于校本教研的初中教师合作优化研究 [D]. 华东师范大学, 2022.
- [12] 陈莉. 双师型教师在实现职业教育现代化中的建设机制研究 [J]. 福建教育学院学报, 2022, 23 (04): 106-109.
- [13] 罗融华. 供需视角下校企合作培养双师型教师运行机制初探 [J]. 文教资料, 2021, (25): 110-113.
- [14] 袁凤仪. 协同合作: 在教师团队共建中提升综合能力 [J]. 教育观察, 2021, 10 (23): 26-28.
- [15] 李丹妮. “双师型”师资培养的校企协同合作研究 [D]. 华南农业大学, 2020.

# 师范专业认证视角下英语视听说课程教学改革研究

马玉香

宁夏民族职业技术学院, 宁夏 吴忠 751100

DOI: 10.61369/RTED.2025030019

**摘 要：** 师范专业认证能够推动教师教育的创新，促使师范专业人才培养在课程建设、教学模式等方面积极探索新的形势与格局。师范生既是“学生”，又是“教师”，师范生的培育质量，是师资队伍建设的重要环节，对于中小学的教学质量具有重要影响。文章立足师范认证的专业视角，以小学英语教育专业的英语视听说课程为例，简要概述师范专业认证与英语视听说课程的联系，分析当下英语视听说课程教学面临的难点，并在此基础上提出具体的教学改革策略，期望能为相关教育工作者提供有益参考。

**关 键 词：** 师范专业；高职；英语视听说课程

## Research on the Teaching Reform of English Video-Audio-Oral Course from the Perspective of Normal Professional Certification

Ma Yuxiang

Ningxia Vocational and Technical College of Ethnicity, Wuzhong, Ningxia 751100

**Abstract：** Normal professional certification promotes innovation in teacher education and encourages normal professional talent cultivation to actively explore new situations and patterns in curriculum construction, teaching models, and other aspects. Student teachers are both "students" and "teachers," and the quality of their cultivation is a crucial link in the construction of the teaching staff, significantly impacting the teaching quality in primary and secondary schools. From the professional perspective of normal certification, this paper takes the English video-audio-oral course for primary school English education majors as an example, briefly summarizes the connection between normal professional certification and the English video-audio-oral course, analyzes the current difficulties faced in teaching English video-audio-oral courses, and proposes specific teaching reform strategies based on this analysis. It is expected to provide useful references for relevant educators.

**Keywords：** normal profession; higher vocational education; English video-audio-oral course

## 引言

《高等职业教育专科英语课程标准》（2021年版）强调要落实立德树人根本任务，培养具备运用英语语言在生活与职场中进行有效沟通的且具备中国情怀与国际视野的高质量人才。然而，目前高职院校对于师范生的教育存在重理论轻实践、教学方法滞后等问题。因此，文章以小学英语教学专业英语视听说为例，探究师范认证专业导向下的师范生培养路径，对于师范生教育教学改革，提高师范生的培养质量具有重要意义。

## 一、师范专业认证与英语视听说课程的联系

师范专业认证是专业的教育评估认证机构，对高校师范专业人才培养数量做外部评价，考察其当前或在一段时间内是否能够达到既定的师范专业人才的培养标准。师范认证专业的核心理念是以学生为中心，产出导向、持续改进，目的在于推动师范类专业的建设发展，不断提高师范人才的培养质量<sup>[1]</sup>。

英语视听说课程作为小学英语教育专业一门重要的课程，是针对

小学对英语教师听说能力要求不断提高的背景而开设的。英语视听说课程是一种新型的，视听说结合的综合性课程，其以直观的画面与情节内容展开听说训练，并通过表演、对话等活动方式，提高学生的听力能力，拓展学生的跨文化知识，促使学生能够运用标准的英语口语展开课堂教学，以满足小学英语教学的需求<sup>[2]</sup>。

教育部推出师范专业认证制度旨在引导各级高校对自身师范教育现状进行精准定位，构建一流的特色教育体系。师范专业认证视角下的英语视听说课程对课程目标、教学内容、教学方法、评价体

系等方面进行改革创新已成为必然趋势，是培养具有大爱情怀、大智风采的新时代教师，满足中小学师资的需求的必然途径、

## 二、英语视听说课堂教学现状

### （一）教材陈旧，教学内容滞后

目前英语视听说课程教学内容存在与小学英语教学实际脱节的情况。课堂教学的内容没有充分地引入小学英语教材的内容，导致学生所学的知识难以应用到未来的就业岗位中<sup>[9]</sup>。另外，所用的教材以纸质版的教材为主，更新的比较缓慢，教材中很多的知识点与话题多年没有改变，难以反映英语语言的最新发展变化，同时也缺乏对小学英语视听说教学案例的分析，不利于提高学生的教学实践能力。

### （二）教学方法单一，缺乏有效性

长久以来，英语课程教学更多是灌溉式的教学，教师占据课堂的主导地位，占据课堂大部分的时间为学生讲解理论知识。且课堂教学正式开展前，教师缺乏对学生的语用情况进行调查，对学生的听说能力水平掌握得不够全面<sup>[4]</sup>。另外，尽管目前多数教师已经开展探究课堂教学模式的改革创新新路径，但是教师教学水平的限制以及一些技术性问题的制约，难以顾及到学生个性化特征，也很难提高视听说课程的教学质量。

### （三）课堂互动受限，学生态度懈怠

英语视听说课程是一门实践性较强的课程，构建高效互动的英语课堂，能够集中学生的注意力，实现知识经验的交互<sup>[9]</sup>。语言需要在不断地交流、对谈中才能掌握。同样，在英语课堂教学过程中学生只有在师生、生生之间的交流互动中，才能了解自身的听说水平。然而，当前的英语课堂大部分的时间都是教师的单向输出，课堂枯燥乏味，缺乏互动性，学生对于英语学习很容易产生懈怠的心态。

### （四）教学评价体系不规范

根据认证标准，为提高师范生的教学质量，高职院校必须健全质量评价体系。然而，高职院校英语课堂的教学质量评价体系比较陈旧，评价方式主要依靠网上评价、教学信息反馈等方式，其科学性与客观性难以保障<sup>[9]</sup>。另外，现有的实践考核评价更多的是针对学生的见习、实习等基础实践教学进行考核，针对学生参与的学科竞赛、科研课题等相应的考核与激励机制不足，影响了学生参与实践活动的积极性，限制了学生创新意识与能力的培养。

## 三、基于师范专业认证的英语视听说课程教学改革策略

### （一）基于师范认证理念，修订人才培养方案

人才培养目标的制定，应当以《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》《英语专业国际质量标准》为依据，既要考虑到英语专业的属性，也要考虑师范专业属性。基于课程体系的构建而言，应按照师范类英语专业人才培养方案，在强化课程

英语知识教学的同时，强化教学技能的培养。

师范专业的毕业要求明确提出培养具有坚定的职业信念、高尚的师德、专业的英语学科素养、扎实的小学教育教学知识与教学研究能力等，能够胜任小学英语教学工作的人才<sup>[7]</sup>。因此，英语视听说课程目标可细化为具体的考核指标点。例如，英语听说能力方面，教师可课程目标中明确为通过英语视听训练培养学生语言英语讲好中国故事的能力。教师可选取关于中华优秀传统文化，如传统节日、非遗文化或者当代中国发展的，如乡村振兴、科技创新等的视听材料，增强学生的民族自豪感与文化传播意识。

### （二）整合多元教育资源，优化教学内容

为使英语视听说课程内容更贴合小学英语教学实际，专业课教师需要深入分析小学英语教材，以教育情怀为内核重构教学内容。目前，小学英语教材有人教版、外研版等，每个教材版本都有丰富的单元主题，如家庭、动物、学校生活等。课程内容应当紧密围绕小学教材中的主题进行拓展与深化，选取与之相关的绘本、动画等作为教学素材，同时注重挖掘素材背后的育人价值<sup>[8]</sup>。例如，在学习“动物”主题时教师除引入英文儿歌《Old MacDonald Had a Farm》、电影《疯狂动物城》片段外，还可结合保护濒危动物的英文短片，引导学生探究人与自然的关系，增强学生的生态保护意识与社会责任。此外，教师要以“未来教学教师”的职业素养培育为导向，不仅要关注学生的语言训练，更要这种学生的师德培养。因此，在模拟小学课堂的教学过程中，教师可融入德育元素，开展英文版的中国故事演讲活动。同时，课外活动，如英语短剧的策划过程中，可以融入文化传承、公益服务等主体，编排以乡村振兴为背景的英文短句，让学生在实践的过程中掌握教学技能，并厚实教育理想，提高综合能力与职业认同感<sup>[10]</sup>。

### （三）创新教学方式，采取多元化教学手段

科技蓬勃发展以及教育改革推进背景下，教师可创新当下的教学方式，采取多元化的教学手段。教师可采用线上线下混合式教学法，线上利用超星学习通、学堂在线等平台，结合教学内容布置具有教育价值的任务，如为学生推动讲述优秀教师扎根乡村的英文纪录片，引导学生思考及教师的职业责任与意义<sup>[11]</sup>。同时，教师也可利用线上平台发布讨论话题、组织学生探讨教师职业信念，教育公平等议题，增强学生的专业认同感。线下课堂，教师要以学生为中心，通过创设多元情境，如开展小学德育课堂设计角色扮演，提高学生的团队协作能力的同时，让学生在实践中感悟如何利用英语教学传递价值观<sup>[12]</sup>。

随着人工智能等新技术的发展，借助 AI 辅助教学已经成为当前教育领域的必然发展趋势<sup>[13]</sup>。教师选用英语流利说、批改网等具有智能评测功能的 AI 工具评估学生的口语水平时，可以设置“育人素养”的评价维度，鼓励学生用英语设计传递正能量的课堂活动。也可以利用大数据、人工智能工具分析学生的学习数据，为学生提供个性化的学习方案。借助大数据分析学习数据，为口语能力薄弱的学生可以制定包含“模拟支教场景对话训练”“儿童德育故事英语创编”个性化的学习方案，在学生语言提升与职业使命感提升相结合。

英语视听说课程是一门实践性较强的课程，因此可将项目式学习融入课程教学。教师布置任务时，要求学生从小学英语教材中挖掘其中的德育元素，如友善互助、爱国精神等，运用希沃白板等智能工具等制作小学英语听说教学课件<sup>[14]</sup>。例如，以“家庭”单元为基础，设计“孝亲文化英语客养”融入家庭美德故事。完成课件后，学生要进行展示和讲解，其他同学和教师进行评价和反馈，提出改进意见。

#### （四）构建多元化教学评价体系，巩固教学成效

传统的评价体系以教师为评价主体，以终结性评价方式为主，这种评价方式显然已经不再适用于当下的教学需求。因此，应当构建以过程性与终结性为主的评价体系，以学生的听说读写能力以实践教学、研究等高阶能力的培养为考核出发点，细化考核项目、内容、标准等，重要考核课程的学习内容与过程<sup>[15]</sup>。评价的主体要

多元化，教师、学生、平行班的学生均可作为评价的主体，基于不同的角度作出评价。此外，评价的手段也要创新，通过用测试、投票、统计评论量、师生互评等考核方法做出综合评价。

## 四、结束语

综上所述，师范专业认证背景下，根据地方院校办学特色、学科特点、学生学情等推进英语视听说课程教学改革，有利于提高人才的培养质量，是开展英语教学工作，培养高质量的师范人才的必要途径。按照师范认证要求，高校可从修订人才培养方案、优化教学内容、优化教学方法等方面着手，探索高职院校师范专业的新路径，以为国家输送卓越的英语教学人才。

## 参考文献

- [1] 蒲朝坤，古香月. 基于师范专业认证的英语专业教师教育课程改革研究——以玉溪师范学院为例 [J]. 景德镇学院学报, 2020, 35(01): 85-89.
- [2] 丛丽君. 基于产出导向法的大学英语视听说课程多模态教学机制构建研究 [J]. 当代教研论丛, 2025, 11(02): 21-24.
- [3] 梁文华，黄红. 新文科建设背景下小学英语教育专业人才培养的挑战与实践路径 [J]. 教育观察, 2024, 13(34): 107-110.
- [4] 杨艳. 人工智能赋能的高校英语视听说课程教学策略探讨 [J]. 现代英语, 2024, (21): 51-53.
- [5] 白晓凤. 新文科背景下体验式教学模式在英语视听说课程中的融合路径 [J]. 英语广场, 2024, (31): 88-92.
- [6] 李征娅. “师范认证”视域下英语师范生核心素养发展路径研究 [J]. 西安文理学院学报 (社会科学版), 2024, 27(04): 31-35.
- [7] 范盛奎. 基于产出导向法的英语视听说课程教学模式建构探索 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2024, (10): 151-154.
- [8] 唐成燕. 高职院校专业模块化课程体系研究——以小学英语教育专业为例 [J]. 校园英语, 2024, (33): 19-21.
- [9] 徐剑波，刘志辉. 专业认证理念下的英语师范人才培养模式探究 [J]. 科教文汇, 2024, (11): 141-144.
- [10] 李姝惠. 借助英语电影开展英语视听说课程教学新模式 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (05): 107-109.
- [11] 陈芳芳. 课程思政视域下大学英语视听说课程跨文化交际教学模式探究 [J]. 语言与文化研究, 2024, 32(03): 84-86.
- [12] 唐馨楠. 信息化背景下高校英语视听说课程教学策略 [J]. 英语广场, 2023, (24): 70-73.
- [13] 黄倩妮. 多模态视域下英语专业视听说课程教学研究 [J]. 英语广场, 2023, (21): 83-86.
- [14] 任芳. 高校英语视听说课程数字化教学模式的应用研究 [J]. 科教导刊, 2023, (09): 46-48.
- [15] 胡榕. 高职院校小学英语教育专业教育实践探索 [J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2023, (01): 153-156.



# 高校英语教师数字素养发展现状、挑战与提升策略研究

饶芳

湖北科技学院, 湖北 咸宁 437100

DOI: 10.61369/RTED.2025030021

**摘 要 :** 随着教育改革深入, 教师在展开高校英语教学工作时, 应重视对教学内容、形式的改革与优化, 以此更好地激发学生的知识探索主动性, 让他们对所学知识的理解能力、应用水平进一步发展。为此, 教师应不断提升自身的数字素养, 积极优化教学流程与和内容, 以此方可为学生提供更优质的服务, 促使学生的英语素养得到进一步发展。鉴于此, 本文针对高校英语教师数字素养发展展开分析, 并提出一些操作路径。

**关 键 词 :** 高校; 英语教师; 数字素养; 发展; 提升策略

## Research on the Development Status, Challenges, and Improvement Strategies of Digital Literacy Among College English Teachers

Rao Fang

Hubei University of Science and Technology, Xianning, Hubei 437100

**Abstract :** With the deepening of education reform, English teachers in universities should actively introduce new teaching concepts and teaching methods to better stimulate students' interest, strengthen their understanding and application ability of the knowledge they have learned, and improve the quality of teaching. To this end, teachers need to continuously improve their digital literacy, in order to better optimize the teaching process, enrich teaching content, provide students with better teaching services, and promote students' linguistic literacy to a new height. In view of this, this article will analyze the development of digital literacy among college English teachers and propose some strategies for reference.

**Keywords :** universities; English teacher; digital literacy; development; enhancement strategy

### 一、英语教师数字素养的内涵概述

#### (一) 英语教师的信息意识

对于英语教师的数字素养展开分析可以发现, 信息意识是极为重要的组成部分, 也是教师之后展开数字化英语教学工作的基础和前提, 能够保证教师拥有较高水平的信息敏感度, 这样对提升数字化教育工作效果意义重大。教师通过发展自身的信息意识, 能够更好地认清自己的责任和价值, 在展开英语数字化教学时, 可以对相应的教育资源展开有效筛选。为此, 在对高校英语教学数字素养培训时, 应重视对其数字化观念的确立, 让他们在展开育人工作时, 可以更为主动、充分地利用数字化手段, 提升他们将各类软件、设备引入课堂的效率, 让教师能够对各类优质的英语教学案例展开合理应用, 提升自身的知识先进性, 将数字化内容更为全面、深入地引入英语课堂。

#### (二) 英语教师的信息知识

对于英语教师数字素养来说, 应重视对其信息知识的培养, 教师对于数字化、信息化资源的掌握水平也在一定程度上反应了

他们数字素养的高低。实际上, 对于高校英语教师来说, 为提升其数字素养培养效果, 必须要帮助其储备更为丰富、深厚的数字知识, 这样可以让他们在展开数字教学工作时更为高效。信息知识除了包括各类数字化、信息化理论, 还包含各类数字化相关的教学方法, 教师需要在展开育人工作时熟练使用各类媒体设备、信息化软件等, 这样才能提升教师的数字素养。此外, 教师还需掌握一定的数字编程能力, 这样可以让他们实现对软件功能的开发, 教师可以利用所学知识更为高效地制作课件, 让微课、媒体视频等内容在英语课堂上发挥更大作用。另外, 教师还需掌握基本的网络知识, 结合 AI 技术展开更高效的信息搜集, 与英语知识展开更高水平互动。

#### (三) 英语教师的信息道德

为提升教师的数字素养, 我们应重视对其信息道德的培养, 信息道德在日常工作中有非常重要的应用, 教师需要遵循一定的道德标准展开信息传播。教师为提升自身的数字素养, 需要积极培养自身的信息道德, 这样可以使其在教学中更好地发挥模范作用。同时, 教师还需形成较强的责任意识, 对当前的信息资源展

开合理筛选，这样可以大幅提升教学工作的合理性、科学性，避免在教学中传播不良信息，大幅提升育人工作效果，让学生在数字教育中形成良好品质。

## 二、英语教师数字素养发展现状

### （一）教师重视程度不足

当前，我国很多高校的数字化教育存在很大不足，教师对于自身数字素养的发展关注不足，这样对他们之后的长远发展会产生很大阻碍作用。此外，数字素养培养需要投入大量的成本，很多教师对于优质资源的利用并不深入，这样对他们数字素养的发展会产生很大阻碍作用。部分教师在参与数字教学设计活动时，缺乏主动性、积极性，甚至一些教师会存在抵触心理，这样对他们的数字素养提升会产生很大阻碍作用。为此，学校方面应重视对数字素养培养的宣传工作，让教师对此产生更深入认知。

### （二）信息应用能力较弱

现阶段，很多学生在学习英语知识时会利用电脑、手机等设备，为此，教师需要不断提升自身的数字素养，以此更好地满足学生对于优质英语知识的探索与学习需求。但是，当前很多英语教师对于数字技术的应用能力较为不足，他们掌握的信息技术也较为匮乏，这样会导致其在展开英语教学时难以利用数字技术展开操作与教学，这样会阻碍教师数字素养提升，学校方面应该对高校英语教师展开数字素养培训，以此为其之后的发展提供助力。

### （三）数字化意识不明确

在当前的英语教学中，虽然一些教师具备了部分的数字意识，但是由于学校的硬件设备建设、重视程度较为不足，缺乏相应的规章制度作为辅助，导致很多教师在展开数字教育工作时缺乏动力，数字化意识不够明确，这样会对他们的未来发展产生很大影响。同时，教师的数字素养和晋升机制未能产生联系，导致其难以主动参与到数字素养的提升中，这样也会阻碍英语教师数字素养的进一步发展。

## 三、高校英语教师数字素养发展的意义

### （一）有利于满足数字化教学需要

在当今教育领域，提升英语教师的数字素养已经成为实现高校数字化英语教学的关键所在。这不仅是提高人才培养效率的有效手段，也是构建一个学习型和智能型教育环境的重要途径。鉴于此，高校必须致力于增强英语教师的数字化应用能力，确保他们能够在网络上浩如烟海的英语教学资源中，高效地筛选出有价值的数据。同时，教师们还需要提高对信息质量的辨别能力，以便能够区分哪些是高质量的教学资源，哪些是低质量的。通过这样的能力提升，英语教师将能够更加高效地整合网络上的英语教

学资源，为未来开展英语数字化教学奠定坚实的基础。

### （二）有利于提升英语教师专业水平

通过发展教师的数字素养，可以大幅提升他们的英语教学专业水平，这样对提升教师的人才培养效率有极大的促进作用。为此，学校方面应重视对英语教师的数字素养发展，这也是提升本校综合教学能力的重要路径，让教师为学生提供更优质的教学服务，让学生能够在学习接触到更多优质资源。随着英语教师的数字素养发展，他们能够将更多先进理念、技术引入课堂，让学生在课堂上接触到更多新颖的案例、项目，促使其形成一个更为完善的英语知识体系，这样可以为之后展开更高水平的英语教学工作打下坚实基础。

### （三）有利于提升英语教师教学质量

随着时代发展，为进一步提升英语教师的数字素养水平，使其在英语教学中发挥更大作用，学校方面除了要重视对硬件资源的建设，还需不断提升教师的数字思维、数字素养。对于学校来说，教师是学生接触知识的重要载体，为此，教师需要不断提升自身的数字素养，掌握更多先进的、符合时代发展需求的数字手段，更为合理、科学地应用网络上的优质资源，这样对提升教学效率意义重大。实际上，教师若是能不断提升自身的数字素养，可以为之后教学工作的开展提供有效助力，这也是提升英语教师教学质量的重要路径。

## 四、高校英语教师数字素养的提升路径

### （一）培养信息意识，发展数字素养

意识对教师的教学行为有很大的引导作用，为进一步提升教师的数字素养，我们应重视对其数字意识的培养，教师若想更为精准地把握时代发展脉络，需要关注数字教育的发展进程，主动搜集相关的知识内容。同时，结合英语课程的相关要求，教师可以利用数字技术、信息技术等内容，搜集相关的英语知识，不但拓展自身的思维，培养良好的数字素养。在教学实践中，教师可以尝试将数字教育的理论与实践结合，以此实现对英语教学工作的进一步改革与优化，不断积累更为丰富的教育经验。同时，教师可以结合自身的实际情况展开教学改革，这样可以转变他们对数字教育的认知，使其在潜移默化中对数字教育产生新的认知和理解，这对提升他们的数字素养意义重大。在高校英语数字化改革中，我们应尝试与学生展开更深入交流，倾听他们对数字教育的看法，及时掌握他们在学习遇到的各类问题和困惑，利用自身的引导对他们展开教育，提升数字教育的综合水平。

### （二）营造良好氛围，完善体制管理

为促使英语教师的数字素养进一步提升，我们应尝试创设一个更为优质的教学环境，打造一个数字化的课堂氛围。学校方面应为教师提供更优质的教育资源，打造一个数字素养培养阵地，这对教师转变教学模式、形成数字素养有极大促进作用。此外，

学校方面应重视对教育理念的革新与优化，重视对教师数字素养的培养，使其更为深入地认识到数字素养对提升英语教学质量的重要价值，给予教师更多尊重，促使其更为主动地参与到数字素养的培养中。高校方面可以结合实际情况引入更多优质人才，为教师团队注入更多新鲜活力，让教师通过互相沟通的方式掌握更多数字技术，这对提升其数字素养意义重大。

（三）重视教育培训，优化评价考核

为进一步提升教师的数字素养，学校方面应积极开展培训活动，通过为教师展开合理培训，可以让教师对数字资源、数字知识产生更深入认知，使其掌握更多前沿的知识内容与教学方法。同时，在展开培训活动，教师可以展开互相沟通、交流，从而逐渐发现自身能力的不足，持续改革教学方法，保证培训效果。

在展开培训工作时，学校可以采用分层、分批的方式展开培训，避免出现单一化的培训模式，这样能够助力教师的综合能力得到进一步发展。在培训结束后，学校应针对教师展开合理评价，保证评价的科学性、合理性，激励他们将所学知识应用到实践中，提升培训效果。

五、总结

综上所述，为进一步提升高校英语教师数字素养发展效果，教师可以从培养信息意识，发展数字素养；营造良好氛围，完善体制管理；重视教育培训，优化评价考核等层面入手分析，以此在无形中促使高校英语教师数字素养发展水平提升到一个新的高度。

参考文献

[1] 刘思宇, 刘娟, 陈远亮. 医学英语教师数字素养现状及学习需求调查 [J]. 医学教育管理, 2024, 10(06): 656-662.

[2] 王芳. 大学生利用网络自主学习英语的现状调查与分析 [J]. 海外英语, 2024, (23): 141-143+147.

[3] 薛爱峰, 方芳. 英语师范生数字化教学能力框架结构、基本样态与培养策略 [J]. 中国电化教育, 2024, (12): 123-129.

[4] 陈杰萍, 杜明业. 数字技术支持下大学英语课程虚拟教研室建设策略探析 [J]. 长春师范大学学报, 2024, 43(11): 163-167.

[5] 洪晓丽. 英语语音课程教师数字素养提升路径 [J]. 英语广场, 2024, (32): 112-115.

[6] 袁慧玲. 中医药院校大学英语教师数字社会责任: 意蕴、挑战与培育 [J]. 药学教育, 2024, 40(05): 6-10.

[7] 再同古丽·克然木. 智慧教学平台赋能下大学英语教师数字素养提升路径探究 [J]. 现代英语, 2024, (20): 56-58.

[8] 张波. 数字素养视域下共建虚拟教研室对大学英语教师职业发展的影响研究 [J]. 品位·经典, 2024, (18): 98-102+106.

[9] 古丽坚乃提·图尔孙托合提. 高校英语教师数字素养提升策略研究 [J]. 现代英语, 2024, (17): 89-91.

[10] 刘小凤. 教师数字素养视域下小学英语教研的现状与对策研究 [D]. 赣南师范大学, 2024.

[11] 张红菊. 大学英语教师数字素养能力培养路径研究 [C]// 中国智慧工程研究会. 2024 大数据背景下教育教学高质量发展交流论文集. 山东协和学院; , 2024: 97-98.

[12] 崔艳波. 数字化生态下师范类英语教师数字素养特征及培养策略研究 [J]. 现代英语, 2024, (11): 31-33.

[13] 马晓琴. 英语师范生媒介信息素养现状及提升策略研究 [D]. 江西师范大学, 2024.

[14] 杨艳. 数字化时代下“新师范”英语教育课程的改革与实践——以《教师数字素养》为标准 [J]. 现代英语, 2024, (03): 55-57.

[15] 聂元媛. 数字时代背景下高职英语教师数字素养的调查研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (01): 127-131.

# 立德树人视角下高校思想政治教育实施策略探索

付晓宁

辽宁冶金职业技术学院, 辽宁 本溪 117022

DOI: 10.61369/RTED.2025030023

**摘 要 :** 随着立德树人根本教育任务的全面推进, 高校思政教育必须通过全方位的改革与升级, 以此满足当前时代对高等教育人才的培育需求。高校不仅要深入研究立德树人理论基础, 而且需要全面分析当前思政教育面临的形势与现实问题, 由此通过针对性的改革落实三全育人理念, 并通过丰富课程内容、改革教学方法、构建网络思政体系、强化师资力量等途径与策略, 推动立德树人视域下高校思政教育的创新发展。

**关 键 词 :** 立德树人; 高校; 思想政治教育; 实施路径

## Exploration of Implementation Strategies for Ideological and Political Education in Colleges and Universities from the Perspective of Fostering Virtue through Education

Fu Xiaoning

Liaoning Metallurgical Vocational and Technical College, Benxi, Liaoning 117022

**Abstract :** With the comprehensive advancement of the fundamental educational task of fostering virtue through education, ideological and political education in colleges and universities must undergo all-round reform and upgrading to meet the current era's needs for cultivating high-quality talents. Universities should not only deeply study the theoretical foundation of fostering virtue through education but also comprehensively analyze the current situation and practical challenges faced by ideological and political education. Through targeted reforms, the concept of "Three-Full Education" (full participation, whole process, and all-round education) should be implemented. Additionally, innovative development of ideological and political education from the perspective of fostering virtue through education can be promoted by enriching curriculum content, reforming teaching methods, constructing an online ideological and political education system, and strengthening the teaching staff. These strategies aim to address the requirements of the times and enhance the effectiveness of talent cultivation.

**Keywords :** fostering virtue through education; colleges and universities; ideological and political education; implementation path

### 引言

在现代社会发展进程中, 高校思想政治教育的重要性不断提升, 成为当前社会环境下人才培养的关键内容<sup>[1]</sup>。尤其在网络文化与外来文化的影响下, 大学生意识形态教育形势日益严峻, 高校必须推动信息化思政教育资源、多元教学方法、优质教学内容的升级调整, 以此构建符合当前时代特征的思政教育体系, 进而推动思政课程的提质增效, 全面落实立德树人根本育人任务, 为新时代大学生创建良好、优质的思政素养成长氛围<sup>[2]</sup>。

### 一、立德树人视角下高校思想政治教育工作的开展价值

第一, 立德树人是当前教育教学的根本教学任务, 特别强调德育与智育并重理念, 旨在帮助学生塑造健全人格。处于新时代背景下, 信息爆炸式增长, 价值观更加多元化, 大学阶段学生的世界观、人生观、价值观已经初步定型, 在这一阶段中开展立德

树人教育至关重要, 能够引导他们形成正确的价值观念, 进而发展为有理想、有道德、有文化、有纪律的时代新人<sup>[3]</sup>。

第二, 高校思想政治教育课程是落实立德树人工作的重要载体, 其中通过开展系统化、专业性的理论讲解和实践教学来提升学生的政治素养、培养他们的责任意识, 这样, 能够使得学生在理解国家战略方针的基础上, 将个人理想与国家发展紧密结合起来, 最终积极投入到社会建设工作中, 为国家建设贡献力量。学



生不仅能够理解国家大政方针，还能够将个人理想与国家发展紧密结合，积极投身社会实践<sup>[4]</sup>。

## 二、立德树人视角下高校思想政治教育工作开展现状

### （一）思政教育工作观念落后

新时代背景下，部分高校教师常常利用现代化手段开展思政教育工作。但由于传统教学理念的影响，学生的思政教育工作大多呈现“表面化”的现象。因对思政教育方法缺乏创新，很多高校辅导员的教育工作显得枯燥、无聊，无法激起学生的学习兴趣。同时，还有部分教师因思维方式固定，对自身的定位和工作范围没有清晰地认知。在思政的内容、理念和方法上没有做到创新导致难以推进思政教育工作，继而影响了教育工作的整体进程<sup>[5]</sup>。

### （二）学生参与度不足

在互联网思维的影响下，大学生每天接收各种各样的信息，在开展思政教育工作中，很多学生存在强烈的抵触情绪，直接影响了教师开展思政教育的动力。同时，大部分高校辅导员仍使用传统的教学模式，单一的教学方法使学生被动地接受思政教育，这样很容易导致他们无法融入到学习中来，继而影响教学效果<sup>[6]</sup>。

## 三、立德树人视角下高校思想政治教育实施路径

### （一）坚持三全育人，创新思政教育理念

在立德树人根本教育任务下，三全育人理念已经成为高校推进思政教育发展落实的关键理论。高校必须从顶层设计出发，推动三全育人理念的践行落实，并为思政教育工作者提供科学、系统、完整、具体的教学指导。

首先，高校应建立思政教育教学管理中心机构，由马克思主义学院领导担任中心主任，同时集合思政课程骨干教师，共同提出思政课程及教育活动的设计思路、教学流程、教学要求等，进而建立宏观引导方案与微观设计策略，引导思政教育的全方位改革与创新，落实中心工作机制<sup>[7]</sup>。

其次，应建立三全育人理念落实体系。一要推进全员育人模式建设，思政教师不仅要研究与创新思政课程设计与改革，还要积极参与到课程思政建设之中，辅助辅导员、专业课教师进行思政教育培训等。二要推进全程育人模式发展，思政教育工作者应将思政教育融入课堂教学、网络宣传、入学教育、毕业教育、课外活动、社团发展等各个环节之中，由此确保思政教育伴随学生成长全程。三要推进全方位育人模式建设，思政教育工作者应将思政教育融入校园文化建设、新媒体宣传、人文环境建设等方面，推动隐性思政教育发展。

此外，高校还应坚持整体育人、个性培育的基本思路，既要关注学生整体的发展，又要关注学生个体的成长，以此选择合适的教学方法，确保学生综合政治素养与道德品质的协同成长。

### （二）丰富育人内容，升华思政教育内涵

在新时期背景下，立德树人引导下的思政教育还需要对其教育内涵和课程内容进行丰富与优化。除了传统思政教育中政治与道德两大元素，高校还应将思想、法治、安全以及心理健康等方

面内容融入其中，由此构建六维一体思政教育内容体系。

第一，政治教育。高校应以政治教育为思政教育开展的基本方向，并以社会主义核心价值观为中心，围绕“四个意识”“四个自信”等内容构建课程主体，引导学生了解党的纲领、理论、路线、历史与发展进程<sup>[8]</sup>。

第二，思想教育。高校应强调三观建设，引导学生正确认识世界、正确看待社会、正确认识自我，同时培养良好的辨识能力，能了解社会不同的观点、文化、习俗，并积极学习其中的优秀内容。

第三，道德教育。高校应将家庭伦理教育、自我品格教育、社会公德教育作为道德教育的主体内容，要求学生能够孝敬父母、尊重长辈，能够遵循社会规则，具备诚信意识，能够坚持集体主义，具备合作竞争意识，还能形成正确的就业观、文化观、婚恋观、理财观、消费观。

第四，法治教育。高校应全面普及学生应了解的法律知识，同时引导学生掌握运用法律维权的方式、流程与注意事项，让学生能够知法守法用法。

第五，安全教育。高校应带领学生了解当前社会环境下的安全风险，并着重关注学生的人身安全、财产安全与网络安全，提升学生的综合安全意识。

第六，心理健康教育。高校还应开发针对当前大学生需求的心理健康教育内容，并通过就业指导、职业规划、团体心理辅导、挫折教育等形式，解决学生的心理困扰，提升学生的心理品质。

### （三）更新教育手段，转变思政教育方法

在新时期，高校思政教育还应从教学手段与方法层面进行改革优化，以此满足当前学生的学习需求。

首先，革新教学手段。在思政课教学中，思政教师必须坚持以生为本的教育原则，避免课程的讲授性与说教性，而是要强调多元方法的融合，为学生创建自主学习、表达与实践的平台。例如教师可以通过创设情境引出学习问题或呈现案例，由此带动学生小组参与到实践活动中；或者在项目任务中开展小组合作活动，让学生通过讨论、分析与实践完成对思政理论的认识。此外，教师还应坚持信息化教学改革，一方面要应用多媒体、电子白板等教学设备，另一方面要积极运用信息化教学资源，通过动画、影视剧、新闻热点等资源进行引导教学。

其次，创新教学活动。除了思政理论课程外，教师还应开发实践教学活动，进而通过手机资料、社会调研、实践应用等方式，提升学生的思政理解与实践能力。比如可以组织学生参观红色教育基地、考察革命遗址等，由此通过写下观后感、游记日记表达学生的深刻理解。比如可以开展谈论会或演讲活动，要求学生探讨解决社会焦点问题的方法。此外也可以组织红歌大赛、烈士陵园扫墓、社区志愿者服务等活动，从而强化学生的社会责任意识。

最后，构建网络思政教育平台。高校应积极建立线上思政课程体系，并分别设计政治理论、道德教育、“四史”教育、心理健康教育、红色文化教育、传统文化教育、法治教育等专题模块，由此为学生提供自主学习的资源与内容。思政教师也可以与学校党委、团委、学生团体等构建合作，建立思政宣传新媒体运营小组，进而创设“四史”教育“政策解读”“思政科普”等宣传栏目，通过短

视频制作、视频剪辑、图文专栏等形式进行思政宣传<sup>[9]</sup>。

**（四）发展智慧思政，构建思政教育生态**

在信息化与智能化建设背景下，高校还应将人工智能、大数据等技术引入思政教育体系之中，由此打造“人工智能+思政教育”模式，为学生创设智慧化学习环境。对此，高校应建立大数据系统，一方面收集学生的行为习惯数据，进而判断学生的思政素养水平，另一方面可以智能推荐适合学生的学习资源，为其创建符合要求的场景、实践环境与信息数据，进而针对性培养学生的行为导向思维、批判精神、问题解决能力等。

首先，应创建虚拟学习空间。生活实践是学生强化思政意识与社会认知的关键，思政教师可以借助人工智能创建虚拟社会环境，由此引导学生观察虚拟环境下的社会现象、社会环境特征与人际关系变化，进而推动学生道德品质、人文素养与价值观念的发展。

其次，应建立数据分析系统。高校应借助大数据平台整合学生数据画像，进而对每一个学生的个性、能力、特长、兴趣等因素进行整合，由此分析学生的学习习惯与适应性方法，总结学生的学习能力、学习特征、思维表现、社会适应能力等，进而为教师教学提供参考，针对性改进教学方法与内容。

**（五）强化师资力量，打造优秀教师队伍**

教师作为执行教学活动的主体，也是高校思政教育改革创新发展的关键因素。高校应全面提升思政教育工作者的思政素养、教学能力与职业素养，并通过多元手段强化教师的工作态度与发展动机，建立科学化、系统化的思政教师发展规划与培训机制。

第一，应建立常态化、系统化的培训机制。在线下培训中，应建立专题式培训课程系统，针对政治理论、教学方法、信息化教学等模块提供培训课程，针对性提升教师的理论水平与教学技能。在线上也要建立培训平台，通过专家讲座、思政教育网络社

区、思政教师学习网站等途径，为教师提供自主发展的途径。

第二，应强调人文素养的培训和提升。高校应鼓励思政教育工作者了解更多历史、社会、哲学等方面的内容，一方面要设定教师读书推荐活动，定期为教师推荐历史、社会、哲学相关的书籍，提升教师的人文素养与人文品质。另一方面要定期开展教师座谈会、教师联谊活动、阅读分享会等，通过教师相互之间的交流分享，拓宽教师的认知视野与思维方法。

第三，应积极开展思政教师发展活动，比如可以创建思政课程教学设计大赛、思政课观摩、思政教育工作案例等活动，通过实践活动与比赛等形式激发教师的教育创意和创新理念，进而通过实践尝试进行检验与优化，推动教师整体能力与素养的协同发展<sup>[10]</sup>。

第四，应优化思政教师绩效考核体系。对于思政教育工作者而言，其绩效考核与评价应从更全面的视角切入，针对教师的师德师风表现、教学成效、培训学习成果以及学生反馈等因素进行评价。同时，绩效考核成绩优秀的教师，除了可以获得优秀教师奖金外，还应提供职称评选机会、职位晋升机会、外出交流学习机会等奖励，进一步激励教师建立职业规划，能够形成长期发展目标。

**四、结束语**

综上所述，在立德树人建设大背景下，高校必须推动思政教育工作的全面优化与改革，既要分析教育现状并挖掘现实问题，又要通过优化顶层设计、丰富思政教育内容、改革思政教育教学方法、构建智慧思政教育系统、建设思政教师队伍等途径提升思政教育质量，由此达成优化创新的改革目标，为学生的成长和发展营造良好的学习环境。

**参考文献**

[1] 陆明烨. 高校思政教育贯彻“立德树人”思想的方法探讨 [J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(16): 150-151.  
[2] 任路伟, 王甜甜, 刘晓敏. “立德树人”背景下高校精准化思想政治教育实践 [J]. 食品研究与开发, 2021, 42(15): 238.  
[3] 王莹. “立德树人”视角下高校思想政治教育问题研究 [J]. 河南农业, 2021, (06): 45-46.  
[4] 糜莉. “立德树人”融入新时代高校思想政治教育探析 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(01): 80-81.  
[5] 潘京萍. “立德树人”视野下的高校思想政治教育工作创新研究 [J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(02): 3-4.  
[6] 徐以标. “立德树人”理念下大学生思想政治教育研究 [J]. 黑龙江教育学院学报, 2019, 38(11): 109-111.  
[7] 王瑞琦, 付程蕾. 基于“立德树人”的高校思想政治教育模式探究 [J]. 智库时代, 2019, (12): 171-173.  
[8] 余乐, 程兰, 王荣平. “立德树人”理念下高校思想政治教育意识形态功能发挥的探析 [J]. 才智, 2019, (05): 26.  
[9] 常建宝. “立德树人”理念融入高校思政教育工作的思考 [J]. 老区建设, 2018, (18): 10-12.  
[10] 姜瀚滨. 高校思政教育中落实“立德树人”的现实意义及其实践路径 [J]. 现代教育科学, 2018, (01): 53-56.

# 新时代下理论力学课程思政教学实践与探索

容亮湾

华南理工大学土木与交通学院, 广东 广州 510641

DOI: 10.61369/RTED.2025030024

**摘 要 :** 当前, 课程思政教学已成为高校落实立德树人根本任务与深化素质教育改革的重要路径。理论力学作为物理、建筑等专业的核心课程之一, 教师在教学中也应提高对课程思政教学的重视, 培养学生形成良好的思政素养。基于此, 本文将浅析新时代下理论力学课程思政教学的必要性, 以及理论力学课程思政教学现状, 并对新时代下理论力学课程思政教学实践路径进行探讨。

**关 键 词 :** 新时代; 理论力学; 课程思政

## Practice and Exploration of Ideological and Political Education in Theoretical Mechanics Courses in the New Era

Rong Liangwan

School of Civil Engineering and Transportation, South China University of Technology, Guangzhou, Guangdong 510641

**Abstract :** Currently, ideological and political education in courses has become an important path for universities to implement the fundamental task of fostering virtue through education and deepen the reform of quality-oriented education. As one of the core courses for majors in physics, architecture, etc., Theoretical Mechanics requires teachers to attach greater importance to ideological and political education in teaching, aiming to cultivate students' good ideological and political literacy. Based on this, this paper analyzes the necessity of integrating ideological and political education into Theoretical Mechanics courses in the new era, examines the current teaching situation, and explores practical approaches to implementing such education.

**Keywords :** new era; theoretical mechanics; ideological and political education in courses

## 引言

随着我国经济社会的迅猛发展和工业数字化转型升级的加快, 对具备良好理论力学素养的专业人才的需求日益增长。理论力学作为高校物理教育的重要组成部分, 在推动高校教育创新发展, 提升人才培养质量方面意义重大。然而, 在实际理论力学课程教学中, 仍存在教师过于重视对学生概念知识与计算技能的传授, 忽视对学生思政素养培养的情况。因此, 如何改革创新新时代下理论力学课程思政教学路径, 提升课程思政育人效果, 已成为理论力学课程教师亟须解决的新课题。

## 一、新时代下理论力学课程思政教学的必要性

### (一) 丰富理论力学教学内容

理论力学作为理工科核心基础课程之一, 其中蕴含着丰富的思政元素, 在历史中, 阿基米德对于杠杆原理的表达: “给我一个支点, 我就能撬动地球”, 让单调的理论概念变得生动且具有浓烈的激励情感。另外, 我国古代在理论力学也有着相关论述, 比如《墨经》中将力定义为: “力, 形之所以奋也”<sup>[1]</sup>。这些力学历史相关内容, 不仅有助于学生认识到理论力学源远流长的发展脉络, 还能够拓展学生对理论力学在实际应用中的价值的认知, 从而实现有效丰富教学内容。与此同时, 挖掘理论力学中的我国历史文化元素, 也能够增强学生对中华民族精神文化的认同感与

自豪感, 使其树立良好的文化自信<sup>[2]</sup>。

### (二) 落实立德树人根本任务

新时代下, 理论力学课程既要传授学生扎实的力学理论知识, 又要培养学生的知识应用能力。因此, 教师应基于理论力学教学中科学精神和职业道德相关内容, 让学生认识到理论力学的发展历程充满了物理学家对真理的执着追求。伽利略通过在比萨斜塔上进行“两个铁球同时落地”的实验, 得出重量不同的两个铁球同时下落的结论<sup>[3]</sup>。推翻了亚里士多德“物体下落速度和重量成比例”的错误观点, 展现了物理学家的严谨求实与敢于质疑的科学精神。另外, 理论力学也是建筑工程类专业的必修课程, 因此, 教师在教学中应适当引入桥梁建设、建筑设计等实际工程案例, 并强调工程质量对人民生命财产的重要影响, 以培养学生



严谨认真精益求精的职业道德精神。

## 二、理论力学课程思政教学现状

### （一）教学内容思政元素相对较少

理论力学课程教学中，教学内容主要聚焦于传授学生物理概念与原理，教师通常对思想政治教育的重视程度并不高。这会导导致理论力学课程教学内容与思政教育之间存在一定的割裂，从而无法发挥课程思政教学应有的育人作用<sup>[4]</sup>。在实际教学中，教师与学生都将大量时间与精力用于理论力学基础理论和习题计算的教学与学习上，并没有深入挖掘和思考其中的思政元素，导致理论力学课程思政教学主要以教师“生硬”穿插思政理论知识为主。另外，当前大多高校所选用的理论力学教材也更侧重于物理知识的讲解，思政教育内容较少，使得学生难以在学习过程中接受到理论力学与思政教育融合的教学内容。

### （二）课程思政教学模式缺乏创新

传统的理论力学课程思政教学中，教师主要通过传统的讲授法或案例分析法来培养学生的思政素养<sup>[5]</sup>。此类教学方法虽然能够使学生快速记忆掌握思政知识，但由于缺乏互动性和实践性，学生学习热情与积极性并不高，有时还会出现学生感觉课程思政学习枯燥乏味，进而影响理论力学的学习效果<sup>[6]</sup>。随着信息技术在教育领域的广泛应用，互联网资源、多媒体设备等信息化教学手段已成为教师创新改革理论力学课程思政教学模式的有效途径。但在实际理论力学课程思政教学中，教师对信息化教学资源 and 教学工具的利用仍有较大提升空间，这在一定程度上限制了理论力学课程思政教学的趣味性和实效性。

### （三）学生对课程思政认识不准确

理论力学课程不仅拥有着深厚的物理知识和计算技能教学内容，还蕴含着丰富的思政教育内容。但当前许多学生通常认为思政教育是思政类课程的教学内容，并没有认识到思政元素与专业知识的内在联系。从而导致学生忽视了理论力学课程中的科学精神、价值观念和职业道德，更无从发挥其在塑造学生正确的世界观、人生观、价值观方面的重要价值<sup>[7]</sup>。另外，还有部分学生认为课程思政只是一种“说教式”教育，未能深入挖掘理论力学发展历程中的里程碑、科学家生平背后所体现的科学精神和家国情怀。这种表面化的认识也使得学生难以在课程学习中完成理论力学课程思政知识的内化。

## 三、新时代下理论力学课程思政教学实践路径

### （一）深入挖掘教学内容中的思政元素

理论力学教学内容中蕴含着丰富的思想政治教育资源，教师应深入挖掘教学内容中的思政元素，塑造学生的唯物主义辩证思维，促进学生思辨能力的发展。这不仅有助于学生更好地理解 and 掌握所学理论力学知识与计算技能，还能提升学生理解复杂力学现象、解决实际力学问题的能力<sup>[8]</sup>。在学习理论力学的概念原理时，教师应为学生拓展其与唯物主义辩证知识的联系，比如，在

学习“物体静力学”相关章节时，教师可以对重心作为计算物体所对应的重力和受力的分配这一知识点开展课程思政教学。如果想放置一个物体并使其处于平衡状态，那么就必须使物体的重心处于支持面之上的位置，这样基本就不会出现倾倒或滑动现象<sup>[9]</sup>。同时，在建筑设计中，重心位置也起到关键作用。例如，在建造高层建筑物时，需要考虑建筑物的重心位置，以确保建筑物的安全和牢固。如果建筑物的重心位置没有设置在科学高度，那么当其受到地震等外力作用时，就很可能出现倾斜、倒塌等问题。因此，对于建筑师而言，对建筑物重心位置的确定及高度的确定尤为重要。在教学中，教师可以引入认识与实践是相互依存、相互作用的辩证关系这一思政知识，让学生尝试探索与实践多种物体的重心确定方法，让学生在学习过程中自然而然地践行相应思政知识。

### （二）创新理论力学多元化教学模式

在理论力学课程教学中，创新多元教学模式对于培养学生的物理学科核心素养具有重要意义。随着高校教育改革的深入推进，传统的教学模式已难以满足学生的学习需求，以及社会发展对物理专业人才的要求<sup>[10]</sup>。灵活多样的教学模式能更好地激发学生的学习兴趣，培养其发现问题、分析问题、解决问题的能力。案例教学法有助于激发学生对于理论力学课程中思想政治教育的學習热情，教师结合实际工程案例或是科研成果带领学生进行分析探讨，让学生在独立思考和主动探究中，深化对理论力学的概念原理、公式算法实际应用的认知与掌握。这种教学模式不仅可以提升学生对知识点的有效内化，还能培养他们运用所学物理知识解决实际问题的能力。项目驱动也是一种备受师生青睐的教学模式。学生通过完成教师设计的理论力学项目任务，在小组合作过程中共同探索问题的解决方案。这种教学模式在提高学生的团队合作能力和沟通交流能力的同时，也促进了学生创新思维与探究精神的发展<sup>[11]</sup>。此外，信息化教学也是理论力学课程思政教学的有效途径之一。教师借助互联网或人工智能，能够为学生创设更加丰富多彩的课程思政教学内容。例如，教师可以在教学导入部分为学生播放纪录片《超级工程》。让学生通过观看视频，了解高铁轨道铺设、桥梁搭建过程中力学原理的实际运用，以及我国工程师和建设者们为实现“中国速度”所付出的努力与汗水，以此强化学生的工匠精神与爱国情怀。

### （三）提升教师的课程思政教学能力

教师们应当意识到思想政治教育与专业知识传授是相互作用、共同发展的，这就需要教师在教授学生专业知识的同时要把相关思政知识融入其中，引导学生学会关心世界与我国理论物理发展和社会应用，来引发他们的社会责任感和民族感情<sup>[12]</sup>。对此，教师应不断强化自身的思政素养，加强对政治理论理解能力与教学能力，并通过对高校组织的培训或者座谈会等途径，学习前沿教学理念和教学方法，汲取营养，提高自身的综合素质。同时，教师也要积极融入高校与企业、政府之间的交流合作，以督促学生对行业发展和专业就业方向的了解。身为高校教师，对于传统美德教育实践有着不可推卸的责任<sup>[13]</sup>。在新时代，由于网络技术被广泛使用，信息传递得到了空前发展，更加快捷方便，人



们获取思想政治知识、人文社科知识也更加高效。所以理论力学教师要加强自我学习，在加深专业知识储量的同时，不断锻炼自身课程思政教学能力，达到教学相长的目的，进而为学生打造高质量的理论力学课程思政课堂。

#### （四）完善理论力学课程思政教学评价

想要提升理论力学教学质量，教师还应构建一个系统、科学的课程思政评价体系。完善的课程思政评价体系能够全方位反映学生在知识掌握、思想认同、实践能力等多个维度的成长与提升。在评价体系构建过程中，首先需要明确评价内容，应包括但不限于：学生对理论力学知识的掌握程度、对思政知识的理解与接受程度，以及将所学知识应用于解决实际问题的能力<sup>[14]</sup>。其次，评价方法也应突破传统的笔试、口试，项目报告、小组展示等形式，创新运用线上教学平台评价功能等信息化手段，从而更加全面地了解学生的专业学习水平与思政素养发展。此外，教师要将过程性评价与结果性评价相结合，鼓励学生在学习过程中独立思考、主动探究。并及时对学生的表现进行反馈，帮助学生找到适合自己的理论力学学习方法，从而更好地促进学生综合

素质的全面发展。再者，评价结果的反馈还应具有一定建设性，能够让学生正确认识自我，激发其内在的学习动力和创新应用能力<sup>[15]</sup>。最后，理论力学课程思政评级还要注重公平公正，确保每一位学生都能得到准确的评价，不能因教师主观性而影响评价结果。对此，教师可以引入学生本人、小组同学和其他课程教师等多元评价主体，进一步提高理论力学课程思政教学评价的有效性与科学性。

## 四、结束语

综上所述，理论力学课程教师应基于新时代的高校物理人才培养目标，对理论力学课程思政教学进行持续探索与实践。并通过深入挖掘教学内容中的思政元素、创新理论力学多元化教学模式、提升教师的课程思政教学能力、完善理论力学课程思政教学评价等路径的实践，全面提升理论力学课程思政的育人成效，为社会输送更多品学兼优、德才兼备的物理专业人才。

## 参考文献

- [1] 杨怡, 张晓晴. 理论力学课程思政元素的深度挖掘与教学融入研究 [J]. 高教学刊, 2024, 10(32): 181-184.
- [2] 李海康, 张志红, 张孝元, 等. 思政背景下理论力学课程混合式教学模式探究 [J]. 教育信息技术, 2024, (10): 39-42.
- [3] 康凯, 计宏伟, 王怀文, 等. 《理论力学》课程思政教学改革探索 [J]. 包装工程, 2024, 45(S2): 225-228.
- [4] 杨程, 龙北川, 李宇, 等. 基于 BOPPPS 模式和线上线下教学的理论力学课程思政融入方法 [J]. 时代汽车, 2024, (02): 41-43.
- [5] 张欣刚, 张树翠, 姚文莉. 基于理想信念教育的基础力学课程思政改革实践 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(10): 104-106.
- [6] 陈孝珍. 《理论力学》课程思政建设的探索与实践 [J]. 南阳理工学院学报, 2023, 15(05): 77-81.
- [7] 和东宏, 邱成江, 贺娟, 等. 地方应用型本科院校课程思政建设探索与实践——以工科特色理论力学课程为例 [J]. 昆明冶金高等专科学校学报, 2023, 39(03): 94-99.
- [8] 李宁, 倪君辉, 陈希良, 等. 从工程案例引申课程思政的力学课程改革与实践 [J]. 教育教学论坛, 2023, (02): 73-76.
- [9] 辛士红, 虞跨海, 姚世乐. 高校理论力学课程思政协同育人的初步探索与实践 [J]. 大学教育, 2022, (12): 62-64.
- [10] 祁武超, 田素梅. 理论力学课程“五位一体”思政教育模式探索 [J]. 高教学刊, 2022, 8(23): 168-172.

# 东夷的鸟崇拜及其与太阳崇拜关系研究

宋代钰<sup>1</sup>, 孙丽<sup>2\*</sup>, 邵光艺<sup>1</sup>, 王芳<sup>1</sup>

1. 山东第一医科大学, 山东 济南 250117

2. 泰安市中心医院, 山东 泰安 271000

DOI: 10.61369/RTED.2025030025

**摘 要 :** 东夷文化区覆盖山东全境及其毗邻的广大地区, 有着非常典型的鸟崇拜和太阳崇拜现象。鸟崇拜主要体现于东夷部落首领伏羲以凤(凤)为姓, 少昊以鸟命官, 以及考古发现的鸟型陶鬶等。太阳崇拜主要体现于太昊、少昊、颛顼等首领的名号, 大口尊上“日、火、山”纹饰以及大汶口墓葬头东脚西的葬俗。本文运用文献研究、考古资料和对比法对东夷鸟崇拜和太阳崇拜现象进行研究与剖析, 意在阐明崇拜现象的内涵, 分析鸟崇拜与太阳崇拜在发展过程中互相影响、互相促进的关系, 为东夷文化研究提供一种新的思路。

**关 键 词 :** 东夷文化; 鸟崇拜; 太阳崇拜

## A Study on Bird Worship in Dongyi and Its Relationship with Sun Worship

Song Daiyu<sup>1</sup>, Sun Li<sup>2\*</sup>, Shao Guangyi<sup>1</sup>, Wang Fang<sup>1</sup>

1. Shandong First Medical University, Jinan, Shandong 250117

2. Tai'an Central Hospital, Tai'an, Shandong 271000

**Abstract :** The Dongyi Cultural Zone covers the whole territory of Shandong and its adjacent vast areas, and has a very typical phenomenon of bird worship and sun worship. Bird worship is mainly embodied in the Dongyi tribe leader Fu Xi with the Feng (phoenix) as the surname, Shao Hao use the name of the bird as the name of the official position. The archaeological discovery of bird-shaped pottery. The sun worship is mainly embodied in the names of Tai Hao, Shao Hao, Zhuan Xu and other leaders, and the "sun, fire, mountain" ornamentation on the Da Kou Zun and the funeral custom with the head facing east and the feet facing west of Dawenkou. This paper uses literature research, archaeological data and comparative methods to study and analyze the phenomenon of bird worship and sun worship in Dongyi, aiming to clarify the connotation of the worship phenomenon, analyze the relationship between bird worship and sun worship in the development process of mutual influence and promotion, and provide a new idea for the study of Dongyi culture.

**Keywords :** Dongyi culture; bird worship; sun worship

## 一、东夷鸟崇拜文化的演进

### (一) 东夷文化概述

关于东夷的界定, 傅斯年先生在著作《夷夏东西说》中对“东夷”这一概念进行解释, 做出了较为恰当的概括: “凡在殷商、西周以前, 或与商、西周同时, 所有在今山东全省境内及河南省之东部、江苏之北部、安徽之东北角, 或兼及河北省之渤海岸, 并跨海而包括辽东、朝鲜的两岸, 一切地方, 其中不是一个民族, 见于经典者, 有大皞、少皞、有济、有穷、徐方诸部, 风、盈、偃诸姓, 全都叫做夷。”<sup>[1]</sup>

<sup>1</sup>东夷文化向前可追溯至距今约8300年至距今3500年, 在山东地区, 依次出现了凤凰岭文化、后李文化、北辛文化、大汶口文化、龙山文化、岳石文化。这漫漫5000年间风云变幻, 沧海桑田, 勤劳勇敢的东夷族创造了一脉相承、光辉灿烂的东夷文化, 在历史中写下了灿烂的篇章。大约从夏代开始出现了“夷”的说

法, 与华、夏并称, 商代的甲骨文中不乏“夷”字的出现, 直到西周开始出现“东夷”的称谓。在当今, 东夷文化已经成为一种文化地标, 作为山东及其周边地区的中国上古文化。《说文解字》<sup>[2]</sup>中对“夷”这个概念的解释是: “夷也, 从大从弓, 东方之人也。”“大”与“弓”二字象征着东夷人的生活以狩猎为主。“东夷”、“蛮夷”等出现在许多文献记载中。《礼记》曰: “中国戎夷五方之民, 皆有性也, 不可推移。东方曰夷, 被发文身, 有不火食者矣。”<sup>[3]</sup>《诗·小雅·六月》序曰: “小雅尽废, 则四夷交侵, 中国微矣。”<sup>[4]</sup>

东夷人在漫漫历史长流中, 制造出精美实用的生产工具和生活用品, 包括石器、骨器、玉器等, 还有著名的蛋壳陶, 它以快轮工艺制成, 轻薄如纸, 运用精准的温度控制, 色黑如漆。东夷人还编织出了布纹细、密度高的纺织品, 还在冶金、历法、文字、畜牧业和农副产品的生产上有了较大成就。

东夷部落著名的首领有太昊、蚩尤、少昊、舜等。

东夷文化还包含一些传统节日和宗教信仰。例如，满族的清明节、中秋节、冬至等传统节日，以及蒙古族、朝鲜族等的传统节日庆活动，都是东夷文化的重要组成部分。东夷人崇拜自然神灵，认为自然神灵掌管着宇宙万物，这种信仰在一定程度上影响了他们的生活方式和价值观念。

在政治方面，东夷文化主要对应新石器时代、夏朝、商朝、周朝，周朝已经出现与华夏文明的对抗与融合。东夷文化丰富完善的礼制对维持社会的稳定起了重要的作用，等级分明的分封制很好的促进了地方的经济发展和文化繁荣。

在现代，东夷文化仍没有消亡，山东境内处处可寻其痕迹。东夷人的文化作为重要的文化遗产在博物馆展出，东夷人的历史故事被改变成电视剧、电影等文化作品，东夷人的风俗被专家学者请出历史的故纸堆，在当代焕发新的生机。

东夷文化内容丰富，影响深远，是中华文明的重要源头之一。东夷文化体现出先民的智慧和创造力，为多元一体的中华文化添了浓墨重彩的一笔。

## （二）东夷文化中的鸟崇拜

在原始社会阶段，人们的生产力还是认知水平都很低下，很多自然现象无法用理性思维解释，于是便诉诸神魔鬼怪，将其解释为天神的意志。在人类创造的众多神灵和仙人中，能振翅飞翔、腾云驾雾的不在少数，这反映出一种原始的对鸟类能够翱翔天际的羡慕，从而衍生出对鸟的图腾崇拜。

要想探求东夷文化中的鸟崇拜，就要先从东夷部落的几位首领开始。

伏羲是华夏民族的人文始祖，即太昊，或者称黄熊氏，又名宓戏、庖牺、包牺、伏戏，是东夷人的先祖，唐代的司马贞在著作《史记·补三皇本纪》中记载伏羲为风姓，风与“凤”音同形似，应是相通的。凤凰是百鸟之首，而伏羲以凤作姓，是将凤鸟图腾化的体现，可反映出东夷人的鸟图腾崇拜。

少昊名摯，又作少皞、少皓、少颢，是五帝之一，相传是黄帝与嫫祖所生，为黄帝长子。郯子以少昊为其先祖，《左传·昭公十七年》记载：“昭子问焉，曰：‘少皞氏鸟名官，何故也？’郯子曰：‘吾祖也，我知之。……我高祖少皞，摯之立也，凤鸟适至，故纪于鸟，为鸟师而鸟名。……’”<sup>[6]</sup>在少昊建立的鸟国中，各类官职以不同的鸟命名，如历法官中为首掌管历正的风鸟氏，其下有司分玄鸟氏，司至伯赵氏，司扁青鸟氏，司闭丹鸟氏。少昊以鸟名官，是将凤鸟图腾融入整个部落的精神信仰，以凤鸟为保护神，从而抗衡自然，求得生存。

神话传说中，东夷人更是和鸟密不可分，尤其是玄鸟，东夷人把玄鸟（燕子）当作凤鸟。《诗经·商颂·玄鸟》有言：“天命玄鸟，降而生商，宅殷土芒芒”<sup>[6]</sup>，讲的是简狄在水边玩耍时见玄鸟堕卵飞走，捡起玄鸟卵，将其吞下，不久后而受孕，生出商人始祖契的故事。这个故事在不同的典籍中有很多版本的记载，如《史记·卷五·秦本纪·第五》中记载：“秦之先，……玄鸟陨卵，女修吞之，生子大业。”<sup>[7]</sup>还有西汉刘向所著《列女传·契母简狄》中，讲述了简狄在河边玩耍时，见到玄鸟飞至，产下一枚非常漂亮的卵，便跑过去与众姐妹竞相争抢，最后由简狄争得神卵，吞下不久后受孕，产一子名契。卵生神话是生育崇拜的重要表达形式，其中处于核心地位的鸟卵代表旺盛的生命力，是人类对鸟类繁殖能力的崇敬，这种现象在古代文明中是常见的。

东夷文化地区考古发掘的文物更是东夷人崇鸟的反映。

在山东兖州区王因遗址，考古人员发现部分葬者口中两颊部位含有小球，称之为“口颊含球”。含球者口腔中，牙齿外侧多有磨痕，面颊对应位置也有一些磨痕。由此推断，墓主人生前应该已经开始含球，死后与口中小球一同下葬。刘德增<sup>[8]</sup>在研究中发现，“大汶口人”口中所含之球有石质，也有陶制，形状似燕鸟卵。含球人的墓葬中，随葬品明显较多，还出现了几种特殊的器物。综合推断，含球之人身份特殊，可能是执掌图腾繁殖仪式的巫师。结合鸟图腾的卵生信仰来看，“口颊含球”是一种祭祀行为，巫师通过这种方式增强法力，希望部落人丁兴旺，多子多福，体现出原始人民对卵生传说的高度信仰。

大汶口文化区墓葬出土的白陶中，陶鬲的数量多，种类丰富，是最基本的器型。其中鸟型陶鬲有一椭圆形开口，正前方有鸟喙样倾水口，常高耸斜立，腹部宽阔，有三足。较典型的是大汶口遗址出土的两件陶鬲（M47：付24、M117：45）<sup>[9]</sup>。这类器物多呈鸠、雁等型，造型精美。

神话传说、文献记载和考古发现中都可窥见东夷人对鸟的崇拜，他们将鸟图腾作为信仰和精神联结，与血缘关系一起作为维系氏族部落稳定团结的重要方式，组织生产生活。鸟崇拜信仰激发着先人们的创造力和激情，为当时也为后世创造了丰富多彩的文化遗产。

## （三）东夷鸟崇拜的分期

东夷鸟崇拜按照时间循序可以大致划分为以下几个阶段。

早期阶段处于在新石器时代早期，在兴隆洼文化、新乐文化和赵宝沟文化时期，鸟崇拜信仰已经处于很发达的状态。在人类的原初思维中，太阳的东升西落是由鸟载日飞行，或者太阳本身就是一只火鸟，在天空中循环飞行，因此鸟崇拜与太阳崇拜在本质上极为相似。

发展阶段处于大汶口文化后期至龙山文化时期。在以山东地区为中心的区域内生活当时的东夷人。少昊统治时期，其所辖部族以鸟为名，把鸟作为部族的图腾，创立了二十四鸟官制。凤鸟在人们心目中是一种神灵的代代表体，凤鸟形态已经普遍地运用到了日常生活之中。

融合与延续阶段处于商代以后。随着东夷本土文化逐渐被其他文化所兼容，但本土的凤鸟崇拜在人民的心目中仍然根深蒂固。到了秦代，形成了庞大的中华民族，东夷先民崇拜的凤鸟也得以延续。汉代，以凤鸟纹为主题纹饰的器物美轮美奂，反映了鸟崇拜在文化艺术中的持续影响。

总结来说，东夷鸟崇拜从新石器时代早期开始，在大汶口文化和龙山文化时期得到快速发展，在之后的夏代、商代经历了文化的融合，后来逐渐形成一种标志，一种精神的象征，直到后世仍然在中华民族的文化和艺术中留有深刻的痕迹。这种崇拜不仅体现了东夷人对自然的敬畏和依赖，也反映了他们对和谐、美好生活的追求和向往。

# 二、东夷鸟崇拜与太阳崇拜文化比较

## （一）东夷鸟崇拜与太阳崇拜的联系

东夷文化中的鸟崇拜与太阳崇拜之间存在着密切的联系。这

种联系源于东夷人对自然的细致观察和深刻的宗教感受，也反映了他们对宇宙和生命起源的独特理解。古典时期的人们认为太阳中有金乌，或是神鸟载日飞行。《山海经·大荒东经》记载“有谷曰温源谷。汤谷上有扶木，一日方至，一日方出，皆载于乌。”<sup>[10]</sup>神鸟在汤谷间载日往返，周而复始，完成日月交替、四季轮转。叶舒宪说：“太阳崇拜之所以出现，其最为原始的、本质的原因在于人类能够通过对太阳运动规则的观察，确立最初的空间意识和思维结构。”<sup>[11]</sup>故神鸟崇拜的本质是太阳崇拜。

关于日鸟关系，最易理解的是古人无法解释太阳如何运行，便有神鸟载日。这种解释只能对应一鸟一日共同出现的情况，结合考古出土的文物，一鸟与日、两鸟与日、四鸟与日图皆有出现，说明日鸟共同出现的意义并非只有鸟载日飞行<sup>[12]</sup>。

学界对日鸟关系争论了许多年，得出了许多不同的观点。杜靖认为，鸟在日中，日中的鸟应为三足乌。“太阳三足乌”体现了日部族和鸟部族在长期相处过程中不断冲突，不断融合，使两大集团合为一体。东夷部族内部既有相互联结婚姻，又有局部的战争冲突，这种社会事实被人们整合进神话传说，形成了“太阳三足乌”的形象<sup>[13]</sup>。刘宗迪认为，历法制度是日鸟神话的文化原型。东夷人立杆测影，在编制历法的过程中，对太阳运行的规律逐渐掌握，创造出“天有十日”“日载于乌”“日中三足乌”等诸多密切联系的太阳神话，而“日中三足乌”是古人将日表上的候风之鸟误解为载日之乌而来<sup>[14]</sup>。

东夷部落以鸟和太阳为图腾，其“玄鸟生商”传说是研究日鸟关系不可回避的。《尔雅·释鸟》：“燕燕，𪇧。”郭璞注：“《诗》云：‘燕燕于飞’一名玄鸟，齐人呼𪇧。”<sup>[15]</sup>《说文·燕部》：“燕，燕燕，玄鸟也。”<sup>[16]</sup>由此可以看出，东夷部族所崇的玄鸟就是燕子。同时，齐地之人称玄鸟为“𪇧”，燕子也被称为“𪇧”，现今山东等地的方言仍把日（太阳）读作“yi”，即与“𪇧”音似。这说明“𪇧”有着太阳和燕子（玄鸟）的双重属性，即玄鸟为太阳鸟。商人祖先契是简狄吞玄鸟卵所生，商人同样崇拜太阳，与同在东夷文化区的齐人遥相呼应。

综上所述，东夷鸟崇拜与太阳崇拜之间关系密切，就像是相依相生的兄弟姐妹。这种联系不仅体现了东夷人对自然的敬畏和追求，也展示了他们独特的宗教信仰和文化艺术风格。

## （二）东夷鸟崇拜与太阳崇拜文化性质比较

东夷的鸟崇拜和太阳崇拜从性质上看是相似的，但是有存在显著的差异。

从共性方面看，这两者都属于自然崇拜，来源于东夷先民对自然细致的观察与独到的理解，产生于较落后的生产力水平条件。面对严酷的生存环境，先民渴望通过这种形式获得自然的力量与祝福。他们运用丰富的想象力，通过神话故事阐释无法理解的自然现象，并在这个过程中形成部族内部的精神纽带，成为维系东夷部族繁荣稳定的重要部分。鸟崇拜和太阳崇拜都在不断的发展中对后世产生了深远的影响。

在个性方面，这两种崇拜各有侧重，产生的文化艺术风格也有区别。

鸟崇拜对应的是生育崇拜、自由、灵动、飞翔和对生命力的赞美。东夷文化中鸟的形象常常被看作天神的使者，智慧的化身，代表灵动和飘逸，寄托东夷人对生活美好的向往。因此东夷人创造了大量的鸟型器物，如陶器、玉器、石刻等，展现鸟类挺

拔高傲的身姿，展现其美丽的形象和寓意。

太阳崇拜体现东夷人对日月交替、四季轮转的思考，对万物生老病死、循环往复的哲学思辨。太阳为万物带来光影与温暖，是不可替代的神明，主宰生长与繁衍。先民敬畏太阳的能量，渴望太阳对农业生产带来更多的帮助。

此外，两者在文化影响和社会功能上也存在差异。鸟崇拜在东夷文化中与日常生活联系紧密，反映东夷部落的精神追求与图腾象征。而太阳崇拜与宗教信仰、官方祭祀联系更紧密，等级地位上略高于鸟崇拜。

综上所述，东夷鸟崇拜与太阳崇拜在文化性质上既有共性也有个性。它们都是东夷文化的重要组成部分，体现了东夷人对自然的敬畏与追求，同时也展示了东夷文化的独特魅力和多样性。

## 三、结束语

东夷的鸟崇拜和太阳崇拜表面上是两种不同的自然崇拜，然其内核精神是一致的，都代表着东夷先民对日夜更替、四季轮换和生死轮回等自然力量的敬畏。鸟崇拜与太阳崇拜在东夷部落共同长期存在，从各部落首领的名字，实行的官制等方面可见一斑。在考古田野工作中更是发现大量刻有鸟型纹饰、太阳纹饰的器物，体现了鸟图腾和太阳图腾的普遍性。商人的凤鸟崇拜实质上是玄鸟崇拜，卵生神话体现了商人对鸟旺盛生命力和繁殖能力的崇敬。鸟崇拜和太阳崇拜互相影响，互为依托，在构筑东夷人宗教信仰、精神纽带、民族性格方面起着重要作用。

## 参考文献

- [1] 傅斯年. 夷夏东西说 [M]. 中华书局, 2004.
- [2] 许慎. 说文解字注: 卷10[M]. 段玉裁, 注. 上海: 上海古籍出版社, 1981: 493.
- [3] 孔颖达. 礼记正义 [M]. 上海: 上海古籍出版社, 2008.
- [4] 毛亨传, 郑玄笺, 孔颖达疏. 毛诗正义 [M]// 李学勤. 十三经注疏. 北京: 北京大学出版社, 2000.
- [5] 杨伯峻. 春秋左传注: 昭公十七年 [M]. 北京: 中华书局, 1981: 1386-1389.
- [6] 毛亨传. 毛诗正义: 卷20: 玄鸟 [M]. 郑玄, 笺. 孔颖达, 疏. 北京: 北京大学出版社, 2000: 1700-1701.
- [7] 司马迁. 史记: 卷五: 秦本纪 [M]. 北京: 中华书局, 1959: 173.
- [8] 何佳娜, 张焯. 东夷文化的鸟图腾崇拜初探 [J]. 文物鉴定与鉴赏, 2022, (05): 142-144.
- [9] 栾丰实. 海岱地区史前白陶初论 [J]. 考古, 2010, (4): 58-70.
- [10] 方輅, 译注. 山海经 [M]. 北京: 中华书局, 2011.
- [11] 叶舒宪. 中国神话哲学 [M]. 西安: 陕西人民出版社, 2005.
- [12] 王文艳. 论太阳鸟神话中的日鸟同一性 [J]. 北方民族大学学报, 2023, (06): 117-124.
- [13] 杜靖. “太阳三足乌”新释 [J]. 文化视野, 2007(1).
- [14] 刘宗迪. 太阳神话、《山海经》与上古历法——《山海经》研究之三 [J]. 民族艺术, 2002 (4).
- [15] 郭璞, 注. 邢昺, 疏. 尔雅注疏 [M]. 上海: 上海古籍出版社, 1990.
- [16] 段玉裁. 说文解字注 [M]. 北京: 中华书局, 2013.



# 基于超星平台下房屋建筑学课程教学 深度融合实践研究

陶亚萍, 高卫亮, 韩露, 赵延明  
黄河交通学院交通工程学院, 河南 焦作 454950  
DOI: 10.61369/RTED.2025030027

**摘 要 :** 随着教育信息化的推进和在线教学模式的普及, 传统房屋建筑学课程的教学局限性日益凸显, 主要表现为学生被动接受知识、理论与实践脱节、教学手段单一、缺乏互动反馈及难以适应个性化学习需求。这些问题影响了学生的创新能力、实践能力和行业适应性。为应对这些挑战, 本研究探讨了超星学习通平台在房屋建筑学教学中的应用, 通过整合数字化课程资源、创新混合式教学方法、强化虚拟实践教学等方式, 提升教学效果。研究发现, 超星平台能够优化课前预习与课后复习、丰富课堂互动形式、促进资源共享与自主学习, 并提高教学管理的精准性。该研究为土建类课程的信息化改革提供了实践参考, 有助于推动高等教育模式的创新, 提升人才培养质量。

**关 键 词 :** 房屋建筑学; 超星平台; 在线教学; 混合式教学; 教育信息化

## Research on the Deep Integration Practice of House Architecture Course Teaching Based on the Chaoxing Platform

Tao Yaping, Gao Weiliang, Han Lu, Zhao Yanming  
School of Traffic Engineering, Huanghe Jiaotong University, Jiaozuo, Henan 454950

**Abstract :** With the advancement of educational informatization and the popularization of online teaching models, the limitations of traditional teaching methods in architectural engineering courses have become increasingly prominent. These limitations mainly include students' passive acquisition of knowledge, the disconnection between theory and practice, the singularity of teaching methods, the lack of interactive feedback, and the difficulty in meeting individualized learning needs. These issues have negatively impacted students' innovation capabilities, practical skills, and industry adaptability. To address these challenges, this study explores the application of the Chaoxing Learning Pass platform in architectural engineering teaching. By integrating digital course resources, innovating blended teaching methods, and strengthening virtual practical teaching, the study aims to enhance teaching effectiveness. The research findings indicate that the Chaoxing platform can optimize pre-class preview and post-class review, enrich classroom interaction forms, promote resource sharing and autonomous learning, and improve the precision of teaching management. This study provides practical references for the informatization reform of civil engineering courses, contributing to the innovation of higher education models and the improvement of talent cultivation quality.

**Keywords :** architectural science and engineering; Chaoxing platform; online teaching; blended teaching; educational informatization

## 引言

从2020年开始, 教育部大力组织建设在线学习的课程资源和加强技术支持服务。面对日常教学模式的骤然转变, 高校教师的信息素养和知识能力首先受到了挑战: 许多教师并不知道如何制作、管理线上课程材料, 即使能够完成教学内容的准备, 对于如何调动学生远程学习的兴趣, 保证在线学习的有效性仍感到困难重重。经过多年教师信息技术应用能力培训, 高校教师信息素养确实得到了普遍提升。然而, 当教师完全脱离原先的教学模式, 在短时间内迅速做出改变, 许多教师仍不适应。与此同时, 在线教学平台被当作是学习辅助平台融入日常教学中<sup>[1-2]</sup>。

本论文主要研究以下三方面内容: (1) 课程资源整合: 将交通土建类课程的教材、课件、视频、实验报告等资源电子化, 并整合到超星平台上, 形成系统化、结构化的课程资源库。

- （2）教学方法创新：利用超星平台的直播、录播、互动讨论等功能，开展线上线下混合式教学，提高教学的灵活性和互动性。
- （3）实践教学强化：借助超星平台的虚拟仿真实验功能，模拟真实的交通土建工程场景，增强学生的实践能力和问题解决能力。

## 一、传统的教学模式在房屋建筑学课程中的局限性

### （一）学生被动接受知识

在房屋建筑学教学中，学生被动接受知识的方式主要表现为教师单向讲授理论知识，学生以听讲、记笔记为主。这种模式的局限性在于：

首先，房屋建筑学是一门实践性极强的学科，涉及空间设计、结构选型、材料应用等多方面能力，单纯的理论灌输难以让学生真正理解建筑设计的动态过程<sup>[3]</sup>。

其次，被动学习抑制了学生的创造性思维。建筑设计需要主动探索方案的可能性，而被动接受标准答案会导致思维僵化。

此外，建筑技术如 BIM、绿色建筑等知识更新迅速，被动学习模式使学生缺乏自主获取新知识的能力，难以适应行业发展趋势。例如，对新型节能材料的认知若仅依赖教材内容，学生可能无法及时了解实际工程中的技术迭代<sup>[4]</sup>。

### （二）理论与实践脱节

房屋建筑学的教学若偏重理论而轻视实践，将导致以下问题：

一方面，学生对抽象理论的理解浮于表面。在讲授建筑结构力学时，若未结合实体模型加载实验或现场参观，学生可能无法将梁、柱的受力分析与实际建筑联系起来，最终设计中出现结构不合理的问题。

另一方面，实践环节的缺失会削弱学生的技术应用能力。建筑设计中涉及的规范（如防火间距、无障碍设计）若仅通过文字讲解，学生容易忽视其在方案中的具体落实，导致图纸与规范脱节。

更严重的是，行业需求与教学内容可能产生断层。当前建筑行业普遍使用 Revit 等 BIM 工具，但教学中若仍以手绘制图为主，学生就业后将面临技能转换的困难。这种脱节直接影响了人才培养的实效性<sup>[5]</sup>。

### （三）教学手段单一

依赖传统板书或 PPT 讲授的房屋建筑学教学方式存在明显不足：

其一，建筑空间的复杂性难以通过二维平面充分展示。讲解建筑流线设计时，静态的平面图无法让学生直观体验空间序列的动态变化，而虚拟现实（VR）或三维动画的缺失会限制学生的空间想象力<sup>[6]</sup>。

其二，单一教学手段难以覆盖建筑学的多元知识体系。如建筑声学、光学等物理环境知识若缺乏模拟软件辅助，学生仅能记忆而无法理解实际效果。

此外，技术工具的落后会降低教学效率。手绘改图耗时较长，而数字化评图工具的缺失可能限制师生间的即时交流。现代建筑教育需结合多媒体、参数化设计平台等工具，单一手段显然

无法满足需求<sup>[12]</sup>。

### （四）缺乏互动与反馈

首先，建筑设计是一个迭代优化的过程，缺乏及时反馈会导致问题累积。传统“交图—评分”模式缺乏过程指导，违背了设计学习的规律。

其次，单向教学限制了批判性思维的培养。在评图时若仅由教师单向点评，而非通过同行评议或辩论激发思考，学生难以发展独立的设计判断力<sup>[7]</sup>。

此外，缺乏协作互动不利于团队能力培养。学生若未经历与结构、设备专业模拟协调的训练，未来工作中可能缺乏跨学科沟通能力<sup>[13]</sup>。

### （五）难以适应个性化学习需求

标准化教学模式无法满足学生的多样化发展需求：

一方面，学生兴趣与职业方向差异显著。有人偏向参数化设计，有人专注历史保护，但统一课程设置可能限制其专长发展。若选修课资源不足或工作室选题单一，学生难以聚焦自身兴趣领域。

另一方面，学生的学习基础与进度不同。部分学生需强化制图基础，而另一些可能已掌握高级建模技能，但教学难以因材施教<sup>[8]</sup>。

## 二、超星平台在房屋建筑学课程教学中的运用

超星平台在交通土建类课程教学中的运用具有显著的优势，其多样化的功能和互动性强的特点为传统教学模式带来了革新。

### （一）预习与复习的强化

学生可以通过超星平台提前预习课程内容，了解即将学习的知识点和难点。在预习过程中，学生遇到无法解决的问题时，可以在平台上提出疑问，其他同学或教师也可直接在平台上发表看法和见解，这有助于激发学生自主思考的积极性。

课后，教师可以通过超星平台上传教学视频和资料，便于学生复习和巩固课堂内容。学生可以根据自己的学习进度和需求，随时观看视频和查阅资料，弥补课堂上的不足。

### （二）丰富课堂形式与管理方式

利用超星平台的签到功能，教师可以通过多种方式高效完成签到，节省时间且过程有趣，有助于吸引学生的注意力，调动他们的积极性。

在课堂上或课后，教师可以通过超星平台发布主题讨论、选人等互动活动，鼓励学生积极参与讨论和提问。

学生可以在平台上发表自己的观点和疑问，教师和其他学生可以及时回应和解答，形成良好的互动氛围。

### （三）促进资源共享与自主学习

教师和学生可以将自己搜集到的相关资料分享至超星平台，丰富课程的学习资源库。这些资源可以包括教学视频、案例、技术文档等，有助于学生更全面地了解交通土建领域的知识和技术<sup>[9]</sup>。学生可以根据自己的学习进度和需求，选择适合自己的学习资源和工具进行个性化学习。

### （四）提升教学效率与质量

教师可以通过超星平台实时监控学生的学习进度和作业完成情况，及时发现学生的学习问题和困难。这有助于教师及时调整教学策略和方法，提高教学效果和质量<sup>[14]</sup>。

## 三、结论

本研究基于超星学习通平台在房屋建筑学课程教学中的应用，从课程资源整合效果、教学方法创新成效和实践教学强化三个方面进行了深入探索，取得了显著的教学改革成果。

### （一）课程资源整合效果

通过将教材、课件、视频、实验报告等教学资源电子化并系统整合至超星平台，构建了结构化、模块化的课程资源库。这种整合不仅打破了传统纸质教材的局限性，还实现了教学资源的数字化管理和共享<sup>[10]</sup>。学生可以随时访问平台获取最新学习资料，教师也能根据教学需求灵活调整和更新资源内容。资源库的建设

显著提升了教学内容的时效性和可获取性，特别是对于建筑行业快速更新的 BIM 技术、绿色建筑标准等知识，平台实现了与行业发展的同步更新<sup>[11]</sup>。

### （二）教学方法创新成效

依托超星平台的直播、录播、在线讨论等功能，构建了线上线下融合的混合式教学模式。课前预习环节通过平台发布微课视频和预习任务，有效引导学生自主学习；课堂中利用签到互动、主题讨论等功能增强师生互动；课后通过在线测试和讨论区延续学习过程。这种创新模式突破了传统单向灌输的教学方式，显著提升了学生的课堂参与度和学习主动性<sup>[15]</sup>。

### （三）实践教学强化

充分利用超星平台的虚拟仿真实验功能，开发了建筑构造节点等系列虚拟实验项目。以实际工程案例为载体，组织学生完成从方案设计到施工图绘制的全流程训练，培养其解决复杂工程问题的能力。这些实践教学改革措施有效突破了传统课堂的时空限制，显著提升了学生的工程实践素养和职业适应能力。

综上所述，基于超星平台的课程改革在资源建设、方法创新和实践强化三个维度均取得显著成效，为土建类专业课程的信息化教学改革提供了可借鉴的实施路径。未来研究可进一步探索人工智能技术在个性化学习支持方面的应用，持续提升建筑人才培养质量。

## 参考文献

- [1]Yaping Tao, Jianhua Ma.Effects of the TPACK Levels of University Teachers on the Use of Online Teaching Technical Tools.IJET-Vol.17,No.20,2022.
- [2]李浩洋,莫玉,唐诗尧.云教学平台在高职土建类专业数字化人才培养中的教学管理应用探究[C]//北京大学出版社.北京大学出版社2023年教育数字化转型与智能教育发展研讨会论文集.四川水利职业技术学院,2023:55-62.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.071640.
- [3]姚金伟,余志强,唐忠平.建筑工程仿真实训系统的开发与应用[J].中国教育信息化,2013(12):73-75.
- [4]张玉琢,张柏瑞,张德海.基于OBE的土建类专业BIM通识课程教学创新与实践[J].沈阳建筑大学学报(社会科学版),2024(26):426-432.
- [5]杨国利,王莘晴,杜佳芝.基于BIM的土建类识图课程信息化教学改革探索-以建筑设备工程识图为例[J].改革创新,2019(2):38-39.
- [6]陈庆.基于信息化技术的职业教育教学设计的研究与实践[J].高教学刊,2015(23):84-85.
- [7]宋怡.信息化教学设计成果在建筑专业教学中的应用[J].四川水泥,2015(4):303.
- [8]王利华.用信息技术改造高职院校传统教学研究[J].科技展望,2015(28):198.
- [9]刘伟才.情境教学背景下高职信息化教育改革研究[J].课程教育研究,2015(35):24.
- [10]李素华.试论教育信息化的含义、教学原理与方法[J].科学中国人,2016(2):198.
- [11]赵光楠.高职土建类专业信息化课堂的探索与构建[J].无线互联科技,2019,16(3):103-104.
- [12]许珊珊,高秋生.“互联网+”智慧课堂在土建类专业教学改革中的分析探讨[J].黑龙江交通科技,2018,41(6):218-219.
- [13]张建华,王希伟,葛贝德.高职土建类专业信息化教学实践研究[J].科技视界,2018(15):161-162.
- [14]郁亚芸,李佳容.基于信息化手段的高职土建类专业课的教学研究[J].建材与装饰,2018(30):163-164.
- [15]林旭,郑中元,高明.“互联网+”背景下高职院校信息化教学研究——以土建类专业为例[J].科技视界,2022(20):109-110.

# 基于家校合作模式的小学语文阅读教学实践探索

黄珊洪

福建省泉州市实验小学，福建 泉州 362000

DOI: 10.61369/RTED.2025030028

**摘 要：** 新课标倡导小学语文课程要少做题、多读书，注重阅读引导，培养读书兴趣。家校合作模式是凝聚家庭和学校力量的重要举措，能够构建出多维的教育环境，促进学生个性化发展。在小学语文阅读教学中，教师应注重落实阅读教学要求，加强和家庭的协同合作，联合家长共同指导学生阅读，让学生逐渐养成正确的阅读习惯。基于此，本文针对家校合作模式在小学语文阅读教学中的实践展开研究，深入剖析其运用价值，提出一系列实践策略，旨在提升小学语文阅读教学质量，培养学生良好的阅读习惯与能力，为小学语文阅读教学的创新发展提供有益参考。

**关 键 词：** 家校合作模式；小学语文；阅读教学；实践

## Practical Exploration of Chinese Reading Teaching in Primary Schools Based on the School-Family Cooperation Model

Huang ShanHong

Fujian Quanzhou Experimental Primary School, Quanzhou, Fujian 362000

**Abstract：** The new curriculum standards advocate that in primary school Chinese courses, students should do fewer exercises and read more books, with an emphasis on reading guidance and cultivating reading interests. The school-family cooperation model is an important measure to integrate the strengths of families and schools, which can create a multi-dimensional educational environment and promote students' personalized development. In Chinese reading teaching in primary schools, teachers should focus on implementing reading teaching requirements, strengthening cooperation with families, and jointly guiding students' reading with parents, enabling students to gradually develop correct reading habits. Based on this, this paper studies the practice of the school-family cooperation model in primary school Chinese reading teaching, deeply analyzes its application value, and proposes a series of practical strategies. The aim is to improve the quality of primary school Chinese reading teaching, cultivate students' good reading habits and abilities, and provide useful references for the innovative development of primary school Chinese reading teaching.

**Keywords：** school-family cooperation model; primary school chinese; reading teaching; practice

## 引言

在教育改革持续推进的背景下，小学语文阅读教学作为培养学生语言素养和思维能力的重要环节，受到了广泛关注。教育生态学理论强调教育系统各要素之间的相互作用与协同发展，家庭与学校作为学生成长过程中最重要的两个教育场所，二者的合作对学生的发展至关重要<sup>[1]</sup>。家校合作模式能够打破家庭与学校之间的壁垒，整合双方资源，形成教育合力，为学生创造更优质的阅读学习环境。因此，探索基于家校合作模式的小学语文阅读教学实践策略具有重要的现实意义，有助于提升阅读教学效果，促进学生全面发展。

## 一、家校合作模式在小学语文阅读教学的运用价值

### （一）有利于构建多维的教育环境

从教育生态学的视角来看，教育是一个有机的生态系统，家庭与学校合作是其中最重要的子系统，二者的协同合作是学生健康成长的关键。家校合作就像是一座牢固的桥梁，能够链接校园和家庭场景，打破传统教学的隔阂，让两个独立的教育场景结合

起来，为学生提供多维的学习环境<sup>[2]</sup>。在小学语文阅读教学中，这一教学模式能够让学生获得家庭熏陶和学校专业指导的双重作用，让阅读填满学生的每天，进而获得更为多元的阅读体验。

### （二）有利于整合家庭与学校两方面的阅读资源

学校拥有专业的教师队伍、丰富的图书馆藏书以及系统的阅读课程体系，家庭具备个性化的阅读场景、家长独特的知识储备和生活经验。两者的合作能够让这些优势相结合，其中学校能够



结合教学需求推荐相应的阅读书单，指导家长如何在家中进行亲子阅读，家长可在家庭环境，为学生营造良好的阅读场所，带领孩子参观图书馆等，熏陶学生的阅读情怀，让学生更愿意阅读<sup>[3]</sup>。两者的合作，能够让学生接触更为广泛的阅读内容，进而有效提升阅读效果。

### （三）有助于促进学生个性化发展

每个学生都是独一无二的个体，在年龄、兴趣、阅读水平等方面存在差异。家校合作方式充分考虑并尊重各种个人差异，以提供适合每个学生的个别化的阅读计划和资源<sup>[4]</sup>。通过他们的教育专长，教师能够在课堂中观察学生的读书反应，了解学生的阅读接受程度和偏好类型；父母亲是通过平日生活的互动来深入了解孩子的真实兴趣需求。双方共同商量后，形成适合特定学生的个性化读书策略，将这—个性化的阅读指导法有效挖掘学生隐藏的阅读潜能，达到满足各类学生的发展需求，推动学生阅读中的多元化自我发展<sup>[5]</sup>。

## 二、基于家校合作模式的小学语文阅读教学实践策略

### （一）家校合作选择阅读材料，调动学生阅读兴趣

在家校合作模式下，教师应和家长进行交流沟通，让家长知道阅读教学的要求，能够指导孩子进行科学地阅读，并从阅读中收获知识。合适的材料能够激发学生的阅读兴趣，教师和家长要结合不同学生的情况，合理选择适合的课外读物，不能太难，也不能太简单，这样能够提升学生的阅读能力，让学生掌握更多语文知识<sup>[6]</sup>。以部编版小学语文三年级上册第三单元“快乐读书吧”教学为例，这一板块的主题是走进童话故事，学生们阅读的主题也应该围绕其开展，让学生在阅读中感受童话的魅力。在进行阅读前，教师和家长共同商讨阅读要求，共同采取童话阅读的方法，让学生的想象力和语言能力得以发展。教师有着丰富的教学经验，可以从都中童话作品中选出适合三年级学生且具有文学价值的书目，比如《安徒生童话》《格林童话》等，让这些课外读物更符合课程教学要求。家长更加了解自己的—孩子，可以从生活中观察到孩子的兴趣，区分出孩子是喜欢奇幻故事，还是更偏向于有教育意义的内容，这样更能指导孩子，帮助孩子成长<sup>[7]</sup>。教师和家长进行线上沟通，将自己的判断告知家长，家长则结合孩子特点进行选择。比如有的孩子喜欢动物形象，家长可以选择以动物为主的童话读物。有的孩子喜欢冒险故事，家长可以选有冒险元素的读物，这样不仅能够满足教学要求，还更加符合学生的兴趣，让学生从内心接受阅读，更愿意投入到阅读中<sup>[8]</sup>。

### （二）设计家校合作阅读目标，减轻学生阅读压力

在开展阅读前，教师和家长要共同设计阅读目标，避免过高目标影响学生的积极性，不要加重学生的学习负担。对小学生来说，当难以达到某个目标时，他们会产生挫败感。因此，教师可以和家长沟通，了解学生的阅读习惯和时间安排，这样制定出符

合学生能力的阅读目标<sup>[9]</sup>。例如在四年级上册第四单元“快乐读书吧”教学中，这一板块以“很久很久以前”为主题，为学生展示了国内外的神话故事，带给学生良好的阅读体验。教师和家长共同分析这一板块的学习要求，以此设立该板块的阅读目标，即“激发学生对神话故事的兴趣，帮助学生了解神话人物形象，掌握故事阅读方法”。在这一目标的指导下，教师和家长共同发力。教师在课堂上，采用课堂观察、阅读测试等方法，了解学生在班级上的总体水平，为其制定阅读方案。家长在日常生活中加强陪伴，观察孩子的阅读时长和理解情况，分析孩子对神话故事的已有认知<sup>[10]</sup>。双方分享各自的观察结果，并以此设置针对性的阅读目标，比如有的学生阅读基础较为薄弱，可设定目标为“能够流畅阅读简单神话故事，说出故事中的主要人物”。有的孩子阅读能力较强，可设置目标为“对比不同神话故事中人物形象的异同，撰写简短阅读感悟”，规定出目标的完成时间，让学生能够合理安排自己的阅读时间，享受阅读带来的快乐<sup>[11]</sup>。

### （三）丰富家校合作阅读活动，带给学生多元体验

为确保家长能够充分参与阅读活动，教师要和家长共同商议，设计出丰富多彩的家校合作活动，创设欧阳道德课内外阅读活动，让家长发挥自己的指导价值，让学生在多元场景深化阅读体验，提升阅读素养<sup>[12]</sup>。第一，设置亲子共读活动。活动开展前，教师为家长提供专业指导，分享科学的阅读方法，如如何引导孩子预测故事发展、怎样进行角色扮演加深理解等。家长则充分发挥陪伴优势，与孩子共同制定阅读计划，确定每日共读时间。共读过程中，家长通过提问、讨论等方式，引导孩子主动思考，帮助其初步掌握精读、略读等阅读技巧，逐步养成自主阅读、边读边记笔记的好习惯。同时，家长以身作则爱护书籍，为孩子树立榜样，培养其尊重书籍、珍惜阅读资源的意识<sup>[13]</sup>。第二，开展课外研读活动。学生先自主阅读相关文章或书籍，结合自身生活经验提出疑惑。例如，阅读科普类书籍时，对自然现象产生好奇；阅读历史故事后，对特定时期的社会风貌存疑。此时，家长化身学习伙伴，带领孩子通过查阅图书馆文献、参观科技馆和博物馆、动手开展科学实验、细致观察生活现象等方式，寻找答案。在这个过程中，学生不仅加深了对阅读内容的理解与感悟，还将书本知识与现实生活紧密结合，培养了实践能力与探究精神。

### （四）家校合作制定监督方案，共促阅读习惯养成

阅读习惯是一步—步培养成的，需要教师和家长共同努力。对此，教师和家长应共同制定监督管理方案，指导学生进行科学阅读，了解学生的阅读进度，提升阅读教学效果。第一，制定个性化、可操作的阅读计划。教师依据教学大纲和学生的课堂阅读表现，提供阅读方向与建议，如推荐适合不同年级学生的阅读书目、设定阶段性阅读任务。家长则结合孩子的日常生活作息、兴趣爱好，细化阅读计划，明确每天的阅读时间与阅读量。例如，对于课业繁忙的高年级学生，将阅读时间分散到课间、睡前等碎片

化时段；对于喜爱科幻题材的学生，增加相关主题书籍的阅读安排，使阅读计划既符合教学要求，又贴近学生实际，增强执行的可行性<sup>[14]</sup>。第二，明确评价标准。评价内容涵盖阅读成果、阅读行为、阅读习惯、阅读能力等多个维度。阅读成果可通过读书笔记、阅读报告、阅读测试等方式呈现；阅读行为包括是否按时完成阅读任务、阅读时的专注程度；阅读习惯体现在是否爱护书籍、有无边读边思考的意识；阅读能力则考察对内容的理解、概括与表达能力。家长依据这些标准，定期对学生的阅读情况进行客观评价，如每周填写阅读反馈表，记录孩子的阅读表现<sup>[15]</sup>。第三，及时沟通和分析问题。双方共同分析问题根源，对阅读活动做出合理调整。若发现学生阅读兴趣下降，家校可共同更换更具吸引力的阅读材料；若阅读效率低，则优化阅读方法指导。通过家校的紧密协作与动态调整，形成良性监督闭环，助力学生逐步养成自主、持续的阅读习

惯，为终身阅读奠定坚实基础。

## 四、结束语

综上所述，家校合作模式在小学语文阅读教学中展现出显著的运用价值与实践成效，能够为学生创建出多维的教育环境，促进家庭资源和学校资源的整合，这样推动学生的个性化发展。在实际应用过程中，教师需和家长建立合作，共同选择阅读材料、设计阅读目标、组织丰富阅读活动，同时共同制定监督方案，这样激发学生的阅读兴趣，让他们养成正确的阅读习惯。家校合作是长期坚持的工作，需要学校和家庭的共同努力，后续应进一步深化家校合作，不断探索家校合作模式在小学语文阅读教学中的新路径，推动小学语文阅读教学迈向更高水平。

## 参考文献

- [1] 解梦婉. 家校合作模式下小学三四年级语文阅读教学策略探讨 [C]// 中国陶行知研究会. 2023年中国陶行知研究会生活教育学术座谈会论文集（二）. 山东省菏泽市牡丹区第八小学；, 2024: 212-214. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.003430.
- [2] 徐萍. 家校合作模式下的小学语文阅读教学实践与反思——以《海上日出》一课为例 [J]. 新课程, 2024, (01): 73-75.
- [3] 陈丽娜. 新《课标》背景下小学语文分级阅读教学路径探究 [J]. 中华活页文选（教师版）, 2023, (17): 7-9.
- [4] 于海梅. 小学语文教学中阅读习惯培养策略研究 [C]// 中国陶行知研究会. 中国陶行知研究会2023年学术年会论文集（二）. 山东省菏泽市定陶区滨河街道办事处田楼小学；, 2023: 374-376. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.117369.
- [5] 王彩英. 家校合作模式的小学语文低年级课外阅读教学策略 [J]. 当代家庭教育, 2023, (19): 112-114.
- [6] 马启寰. 小学语文教学中课外阅读的有效积累与应用 [C]// 重庆市创新教育学会. 2023基础教育创新发展研讨会论文集（I）. 甘肃省临夏回族自治州东乡族自治县达板镇科委小学；, 2023: 309-310. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.030168.
- [7] 马刚, 马春香. 基于家校合作模式的小学语文低年级课外阅读教学研究 [J]. 小学生（下旬刊）, 2023, (04): 1-3.
- [8] 朱雪豫. 小学语文阅读教学中提升学生核心素养的策略探讨 [C]// 新课程研究杂志社. 新课改教育理论探究论文集（二十四）. 桂林理工大学附属小学；, 2022: 358-359. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2022.092100.
- [9] 周小乔. “双减”视野下小学语文阅读教学之家校合作分析 [C]// 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2022教学发展网络研讨会论文集（一）. 湖北省黄冈市罗田县实验小学；, 2022: 104-106. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2022.042285.
- [10] 徐瑶. 浅析“读写结合”式教学在小学中高年级语文教学中的应用 [J]. 知识库, 2021, (22): 64-66.
- [11] 杜元秀. 核心素养下的语文整本书阅读教学探究 [J]. 作家天地, 2021, (26): 79-80.
- [12] 彭伟华. 在多元教学中提高小学生语文阅读素养 [J]. 新智慧, 2021, (22): 103-104.
- [13] 姜晓晨. 基于家校合作的小学阅读教学策略研究 [J]. 中华活页文选（教师版）, 2021, (07): 6-7.
- [14] 雷振刚. 家校合作模式下的小学语文阅读策略 [J]. 天津教育, 2021, (20): 177-179.
- [15] 程相征. 浅谈课外阅读在小学语文教学中的实践应用 [J]. 科学咨询（教育科研）, 2021, (28): 243-245.

# 新时代高校舞蹈教育教学创新研究

皮悦辰

江西新能源科技职业学院, 江西 新余 338004

DOI: 10.61369/RTED.2025030031

**摘 要 :** 舞蹈教育是现代素质教育体系的重要组成部分,也是推进美育教育、弘扬中华优秀传统文化的重要载体,其重要性不言而喻。舞蹈教育不仅可以提高学生肢体协调能力、柔韧性,还可以提高学生文化自信、艺术素养和审美能力。本文分析了新时代下高校舞蹈教学创新的必要性,剖析了当前舞蹈教育教学现状,提出要让人工智能赋能舞蹈教育、推进舞蹈课程思政教学、组织学生参与舞蹈演出实践、拓展舞蹈教学内容,旨在提高高校舞蹈教育教学质量。

**关 键 词 :** 新时代; 高校舞蹈教学; 重要性; 教学创新

## Research on the Innovation of Dance Education and Teaching in Colleges and Universities in the New Era

Pi Yuechen

Jiangxi New Energy Technology Vocational College, Xinyu, Jiangxi 338004

**Abstract :** Dance education is an important part of the modern quality education system and a crucial carrier for promoting aesthetic education and promoting excellent traditional Chinese culture, highlighting its self-evident significance. Dance education can not only enhance students' physical coordination and flexibility but also boost their cultural confidence, artistic accomplishment, and aesthetic ability. This paper analyzes the necessity of innovating dance teaching in colleges and universities in the new era, dissects the current situation of dance education and teaching, and proposes measures such as empowering dance education with artificial intelligence, promoting ideological and political education in dance courses, organizing students to participate in dance performance practices, and expanding the content of dance teaching. These suggestions aim to improve the quality of dance education and teaching in colleges and universities.

**Keywords :** new era; dance teaching in colleges and universities; significance; teaching innovation

### 引言

高校舞蹈教学包括了舞蹈理论与舞蹈技能两大模块,带领学生了解民族舞、现代舞、国标舞和芭蕾等舞种知识,丰富他们舞蹈理论知识储备;带领学生开展形体、基本功训练,提高他们身体柔韧性、协调性,培养学生吃苦耐劳、追求卓越的良好品德,促进他们德智体美劳全面发展。高校舞蹈教师要积极应对新时代挑战,创新舞蹈教学方法,利用人工智能开展舞蹈教学,指导学生开展个性化训练,积极推进课程思政建设,带领学生学习民族舞、古典舞,增强他们文化自信,激发他们舞蹈创编灵感,从而提高舞蹈教学质量。

### 一、新时代下高校舞蹈教育教学创新的必要性

#### (一) 有利于培养多元化人才

新时代背景下,高校舞蹈教学内容不再拘泥于舞蹈理论和技能训练,增加了舞蹈创编、舞蹈文化等教学内容,有利于开阔学生艺术视野,从而提高他们创造能力、人文素养、创新能力和文化自信,从而培养更多德才兼备的舞蹈人才<sup>[1]</sup>。此外,高校舞蹈教师要注重舞蹈文化内涵的讲解,引导学生分析不同舞蹈起源历史、经典舞蹈作品,让他们了解舞蹈背后蕴含的文化底蕴,从而提高他们批判思维和艺术审美能力,激发他们舞蹈创编灵感,从

而培养多元化人才,为我国舞蹈事业发展输送更多优秀人才。

#### (二) 有利于提高学生实践能力

传统舞蹈教学模式下,教师更加注重舞蹈基本功训练、专项舞种训练,校内外舞蹈演出活动比较少,影响了学生实践能力发展。新时代下,高校舞蹈教学更加注重实践教学,增加校内外舞蹈演出活动,组织学生参与专业舞团、艺术节演出活动,让学生跟随专业舞者训练,从而提高他舞台表现能力。同时,通过舞蹈演出活动,学生可以向专业舞者学习更多舞蹈创编、舞台表演技巧等知识,开阔艺术视野,更加热爱舞蹈,不断提高自身舞蹈表演能力<sup>[2]</sup>。



### （三）有利于推进美育教育改革

新时代下高校舞蹈教学创新体现在内容创新、教法创新上，不仅可以展现不同舞种独特艺术魅力，让学生体验不同国家、不同民族舞蹈艺术，让他们通过舞蹈感受不一样的历史文化、风土人情，有利于提高他们审美能力<sup>[3]</sup>。此外，舞蹈教学可以带领学生了解非遗舞蹈、不同民族舞蹈，让他们体验不一样的舞蹈文化，让他们了解源远流长的中华优秀传统文化、非物质文化遗产，从而激发他们对传统文化的热爱，激励他们把非遗、民间舞蹈和现代舞蹈融合起来，从而提高学生舞蹈创编能力，让他们积极弘扬传统文化、非遗，有利于提高他们发现美、创造美的能力。

## 二、新时代下高校舞蹈教学中存在的问题

### （一）舞蹈教学内容侧重技艺训练

目前高校舞蹈教学内容更偏重专业技能训练，例如基本功训练、不同舞种技能训练，舞蹈创编、演出实践、舞蹈文化等教学内容所占比重比较低，单一的教学影响了学生舞蹈课学习积极性，也局限了他们舞台表现、舞蹈创编等能力的发展<sup>[4]</sup>。此外，部分教师把舞蹈理论和实践教学割裂开来，没有在舞蹈排练、技能训练中穿插理论知识，影响了学生舞蹈综合能力的提升。

### （二）人工智能应用效果不佳

人工智能时代下，虚拟现实技术、大数据等为高校舞蹈教育改革提供了更多选择，但是这些新技术在舞蹈教学中的应用效果却差强人意，没有发挥出应有的效果，影响了舞蹈教学质量。例如部分教师虽然会制作舞蹈教学视频，结合视频讲解舞蹈动作，但是却忽略了利用虚拟现实技术创设不同舞蹈演出情境，无法实时监测学生舞蹈动作是否做到位、动作是否连贯，难以开展针对性指导，自然也就影响了舞蹈教学效率和学生舞蹈表演能力的提升<sup>[5]</sup>。

### （三）思政教育渗透不足

目前高校舞蹈教师对思政元素挖掘不够深入，更注重学生基本功、技能训练态度的培养，督促他们养成吃苦耐劳、追求卓越的艺术态度，却忽略了渗透非遗舞蹈、中华优秀传统文化教育，不利于培养学生民族自豪感和文化自信，无形中影响了传统文化和非遗舞蹈的保护与传承<sup>[6]</sup>。此外，部分舞蹈教师思政教育方式比较单一，以口头讲述为主，忽略了借助案例教学法、舞蹈演出渗透思政教育，导致思政教育单调，难以激发学生情感共鸣，影响了舞蹈课程思政教学质量。

### （四）舞蹈实践教学体系有待完善

常言道“台上一分钟，台下十年功”，扎实的舞蹈功底、良好的舞台表演能力离不开日积月累的训练和表演实践。但是，目前高校舞蹈实践教学多以期末舞蹈表演考核、舞蹈创编和校园文艺活动为主，很少组织学生参与校外舞蹈演出，学生舞台经验非常少，影响了他们舞蹈表演能力发展，再加上学生缺少和专业舞者的交流与学习机会，对舞蹈的理解不够深入，难以在舞蹈表演中融入真情实感，影响了舞蹈演出效果。

## 三、新时代高校舞蹈教育教学创新路径

### （一）人工智能赋能舞蹈教学，创新舞蹈教学方式

首先，高校舞蹈教师可以利用虚拟现实技术开展舞蹈技能训练，利用虚拟现实技术创设沉浸式舞蹈表演场景，设置好舞蹈动作标准，实时采集学生舞蹈训练图像，借助虚拟现实技术对他们的舞蹈动作进行分析，精准分析出他们舞蹈动作是否做到位、动作是否连贯、是否跟上了配乐节奏，及时发现学生在舞蹈训练中存在的问题，进行个性化指导，从而提高学生舞蹈技能。此外，学生可以在虚拟现实教学平台回看自己的训练视频，查看教师点评，针对自己的弱点进行针对性训练，从而提高自身舞蹈表演水平<sup>[7]</sup>。其次，教师可以利用人工智能技术开展混合式教学，提前录制教学视频、发布预习任务，指导学生进行课前预习，设计线上互动环节，让学生积极参与到线上互动中，从而提高线上教学质量。线上教学中，教师可以随机和学生进行连麦互动，与他们讨论现代舞分类、鉴赏优秀舞蹈作品，提高学生审美能力，根据学生发言调整线上教学内容，满足他们个性化学习需求。线下教学中，教师可以利用大数据分析线上教学数据，例如学生线上提出的问题、下载量比较多的课件、讨论热点，把这些作为线下教学重点，及时为学生答疑解惑、解决线上教学中存在的问题，提高舞蹈教学质量。

### （二）组织舞蹈演出实践活动，提高舞蹈实践教学质量

实践是高校舞蹈教学的重要组成部分，也是提高学生舞蹈综合素养的重要基础，其重要性不言而喻。因此，舞蹈教师要增加实践教学比重，做好校内外舞蹈实践教学的衔接，一方面要组织形式多样的校内舞蹈演出活动，为学生搭建展现舞蹈才艺的舞台；另一方面要积极带领学生参与校外演出，丰富学生舞台表演经验，从而提高他们舞台表现能力。例如教师可以借助舞蹈社团开展校内演出活动，分为民族舞、现代舞、芭蕾舞和非遗舞蹈等模块，满足不同学生审美需求，鼓励他们自主创编舞蹈节目、排练舞蹈节目，促进学生在舞艺上的切磋，鼓励他们扬长补短、博采众长，让他们在实践中发现自身舞蹈表演中存在的不足，激发学生舞蹈训练积极性，从而提高他们舞蹈综合素养<sup>[8]</sup>。此外，舞蹈教师要积极带领学生参与专业舞团演出，鼓励学生虚心向专业舞者学习，让他们学习舞者丰富的舞台表演经验、分享对舞蹈作品的理解，丰富学生舞蹈理论知识储备，提高他们舞台表现能力。通过校外舞蹈演出活动，学生可以积累舞台表演经验，加深对舞蹈作品的了解，把对舞蹈的了解融入表演中，提高舞蹈表演感染力，从而提高舞蹈表演能力，为未来就业奠定良好基础。

### （三）积极推进课程思政教学，提高学生道德素养

高校舞蹈教师要积极挖掘教材中蕴含的思政元素，把舞蹈理论知识、舞蹈技能和思政教育融为一体，让学生在舞蹈学习中接受思政教育熏陶，从而激发他们对民族舞蹈的热爱，增强他们文化自信。第一，教师可以播放杨丽萍老师《雀之灵》舞蹈视频，引导学生分析肢体动作、动作衔接和文化底蕴，让他们感受独特的民族舞蹈，增强他们民族自豪感和文化自信。有的学生认为《雀之灵》舞蹈以优美的身体线条、柔和的舞姿和灵动的节奏著



称,需要舞者具备超高的柔韧性和控制力,生动模仿孔雀动作,展现了东方美学。第二,教师可以开展非遗传统舞蹈教学,例如流行于江西的永新盾牌舞,介绍其融音乐、舞蹈、武术和杂耍于一体的表演形式,并带领学生学习该非遗传统舞蹈独特的“推、挡、搭、架、逼、闪、跌、滚”舞蹈动作,让他们感受非遗传统舞蹈深厚的历史文化底蕴,增强他们民族自豪感。课程思政不仅丰富了高校舞蹈教学内容,还加深了学生对民族舞蹈、非遗传统舞蹈的了解,有利于提高学生道德素养,彰显舞蹈教学独特育人价值,实现舞蹈教学和思政教育的双赢<sup>[9]</sup>。

（四）拓展舞蹈教学内容，促进学生全面发展

高校舞蹈教师要以培养复合型舞蹈人才为目标,不断优化、拓展教学内容,增加舞蹈创编、舞蹈赏析和舞蹈文化等教学内容,巧妙渗透美育教育、人文教育,从而丰富学生知识储备,帮助他们更好地理解舞蹈作品,从而让他们把自己的理解融入舞蹈表演中,进一步提高学生舞蹈感染力和表现力。例如教师可以开展舞蹈作品赏析教学,筛选近几年“桃李杯”舞蹈大赛获奖作品,引导学生分析获奖作品配乐、舞蹈动作创编、文化底蕴和情感表现力等,让他们从优秀作品中汲取舞蹈创编灵感、舞蹈表演

技巧;鼓励他们模仿优秀舞蹈作品,让他们在排练中发现自身在身形、柔韧性和控制力等方面存在的问题,从而提高学生舞蹈表演能力<sup>[10]</sup>。此外,教师还要讲解中外舞蹈文化,从而优雅的芭蕾舞、热情洋溢的爵士舞,再到我国的古典舞、民族舞,呈现中西方舞蹈文化的碰撞,从而激发学生舞蹈表演灵感,让他们随着音乐翩翩起舞,让他们感受不同舞蹈魅力,培养学生辩证思维 and 创新能力,促进他们全面发展。

四、结束语

总之,新时代下高校舞蹈教师要转变教学理念,积极学习人工智能、大数据和虚拟现实技术,创新舞蹈教学方式,激发学生学习兴趣,组织舞蹈演出实践活动,丰富学生舞台表演经验,从而提高他们舞蹈综合素养、提高舞蹈教学质量。同时,教师还要巧妙渗透思政教育,带领学生学习民族舞蹈、非遗传统舞蹈,增强他们文化自信,及时更新和拓展教学内容,满足学生个性化学习需求,全面提高舞蹈教学质量。

参考文献

[1] 邱璐.普通高校舞蹈教学中课程思政方式创新实践探索[J].尚舞,2024,(14):153-155.  
[2] 陈抗.新时期高校体育舞蹈教学的创新思路研究[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(05):43-45.  
[3] 古丽加克热木·乌司满江.基于驱动式教学法的高校舞蹈教学模式创新与实践探索[J].尚舞,2024,(23):162-164.  
[4] 王涵.以舞润心——高校通识舞蹈教育融入思政元素的教学模式探究[J].尚舞,2024,(13):129-131.  
[5] 李曦冉.美育视域下应用型高校舞蹈教学中的舞蹈本体意识与舞蹈文化观念研究[J].尚舞,2024,(12):165-167.  
[6] 李美虹,陈宇.非遗传统舞蹈在高校舞蹈教学中的保护与传承[J].齐齐哈尔高等师范专科学校学报,2024,(03):135-137+148.  
[7] 张瑜.中华优秀传统文化融入高校舞蹈教学的路径[J].戏剧之家,2024,(28):150-152.  
[8] 陈吉刚,陈艺瑶.虚拟现实技术在高校舞蹈实践教学中的运用[J].尚舞,2024,(19):159-161.  
[9] 王晶.“非遗”民间舞蹈在地方高校的传承与教学路径[J].戏剧之家,2024,(24):151-153.  
[10] 李卓聪.新时代背景下高校舞蹈教学中学生艺术素质培养探析[J].大众文艺,2024,(16):127-129.

# 守望语文的诗意

曾琦

西北工业大学附属中学, 陕西 西安 710071

DOI: 10.61369/RTED.2025030032

**摘 要 :** 本文探讨了“诗意语文”的教学理念与实践。作者认为, 诗意语文是语文教育的理想境界, 既蕴含王崧舟所言的“对教育本真的回归”, 也需通过激活汉语生命力实现教学过程的诗意美, 最终促进学生与教师生命的共同升华。作者结合三十年教学实践, 提出探索诗意语文的三个阶段: 初期追求形式创新(如活动设计), 中期回归语言本质(聚焦听、说、读、写与文本细读), 后期构建制度性学习体系(如随笔、演讲等规范), 使语文学习成为学生生活的自觉部分。最终形成“活”(方法灵活、尊重个性)与“实”(过程扎实、目标落地)相结合的教学风格, 强调以语言训练为载体, 在工具性与人文性统一中培育学生核心素养, 为师生共创诗意人生奠基。

**关 键 词 :** 诗意语文; 语言内功; 活实结合; 制度性学习; 生命升华

## Guard the Poetic Flavor of Chinese Language

Zeng Qi

High School Attached to Northwestern Polytechnical University, Xi'an, Shaanxi 710071

**Abstract :** This article explores the teaching philosophy and practice of "poetic Chinese." The author contends that poetic Chinese represents the ideal state of Chinese education, embodying Wang Songzhou's vision of "returning to the essence of education" while seeking to activate the vitality of the Chinese language to create poetic beauty in teaching, ultimately fostering the mutual growth of students' and teachers' lives. Drawing on thirty years of teaching experience, the author outlines three developmental stages: initial emphasis on innovative forms (e.g., activity design), intermediate focus on linguistic fundamentals (listening, speaking, reading, writing, and close textual analysis), and advanced implementation of structured learning systems (e.g., essay writing, speeches) to integrate Chinese learning into students' daily lives. The approach culminates in a teaching style characterized by "dynamism" (flexible methods, respect for individuality) and "solidity" (pragmatic processes, tangible outcomes), using language training as a vehicle to unify instrumental and humanistic values, thereby cultivating students' core competencies and laying the foundation for a poetic life for both teachers and students.

**Keywords :** poetic Chinese; linguistic proficiency; integration of dynamism and solidity; structured learning systems; life elevation

诗意是生活中荡漾着的真趣的欢乐, 是平凡人生里脚踏实地的浪漫。

语文的诗意是是激情不灭的梦想, 是让教育回归激励, 唤醒、鼓舞, 是课堂上倾情交流而成的神思飞扬, 是学情应变中的诚恳机智, 是课外活动的“个性”、“灵活”。

我把语文教学界定为“诗意”, 和特级教师王崧舟老师不谋而合。

王崧舟老师认为诗意语文是对语文教育理想境界的一种追寻, 是对语文教育本色和本真的一种深刻自觉和回归, 一切优秀的语文教学, 必定是诗意的。一切风格鲜明的语文教学, 无论素朴还是绚烂, 无论激情澎湃, 还是理趣盎然, 无论散发着平民气息, 还是充满了高贵气质, 在它们之上, 必有皎皎如明月、灿灿似星辰的诗意, 流布其间、充盈内外。

王崧舟老师认为诗意语文是一种超越风格、超越流派的教学

现象。因为“诗意”本身是一个多维度、多层次的模糊概念, 不同的角度可以有着不同的阐释。他认为如果一旦将诗意语文框定为某种教学流派, 那么, 诗意的多样性和模糊性必将遭受毁灭性的打击。

这些我都很赞同。

什么是诗意语文? 诗意语文就是语文教学要有诗歌的激情, 敏感、灵动、自信、浪漫、富于创新, 提倡通过激活汉语言文学本身的生命力等手段使语文教学过程保持诗意的美, 通过对语文化生活的情趣关注使学生与教师的生命得到同步开拓升华, 这种对生命本质化的体验与生成将不断铸造与时俱进的灵魂, 并无限延伸进学生与教师的生命意识, 为教师和学生创造、保持、享受整个诗意人生做好准备。

这种教学观, 是以建构师生成长的最佳人文环境、提升师生生命素质为目的, 是在人本主义心理学的基础上, 在学习的实践中

生成的。她是语文课程改革的必然,是语文教学的最高境界。

三十年的教学生涯,我一直在探索诗意语文的教学观,逐渐形成自己独特的风格。

1991年我初上讲台。那时的中学课堂还比较沉寂。我不甘心于按部就班地传授知识,不满足于亦步亦趋面对应试。我沉迷于课堂上我和学生之间思维碰撞的火花。探寻这种诗意成了我最初的并不明晰的努力方向。我兴致盎然地不断打破语文课常规的授课状态,总以新颖的构思,勇敢的尝试让学生被语文课堂深深吸引;总是在对教材深入细致研读的基础上,着力于巧妙的课堂教学设计。要么寻找到巧妙的突破口,要么设计出新奇的板书,要么思考出富有创意的处理方式。这种创新,来源于我对语文和对生活的热爱,它是教师对校园生活和社会生活中的语文元素的巧妙应用,她实质上是生命激情的一种表达,她来自于一种信念:我要把我的语文课上得与众不同,上得充满想象与激情。

这一阶段是我探索的第一层次,这一层次的语文课的特点是热情活泼,丰富多彩,课堂时尚极富动感,符合学生的年龄特点,易于调动他们的学习热情。这只能算得上形式上的诗意。

随着教学的深入,尤其是我带了六年初中后,于1997年开始带高中,课的弱点就显现出来了:一是教学有过于活动化的倾向,极易造成对语言文字的架空;二是创新的形式无外乎是表演、演讲、辩论、情景剧等等。随着学生心智的逐渐成熟这些形式的魅力也渐减,因为学生对语文的热情不能仅仅靠感性的形式来维系,课堂不仅需要生动活泼,更需要文文静静地思考、揣摩和潜移默化地熏染。要上好语文课,体现语文教学的本色,就应该用语文的手段解决语文的问题。最基本的语文的手段就是听、说、读、写。因此,上语文课,可以说就是要用听、说、读、写的手段,解决字、词、句、篇的问题。字、词、句、篇的问题解决了,情感、态度和价值观的熏陶也就自在其中了。我开始加强对教材研读,教材研读是一个语文教师最基本的基本功。张志公先生早就说过,教语文要在课文里走一个来回。这就是说,要通过学习语言文字,理解课文内容,同时理解这些内容是怎样表达出来的。语文教学中的情感、态度和价值观教育,是靠语言文字的感染力量完成的,所以学好语言是语文教学的关键。没有对教材的钻研,就没有对教材的处理,教材钻研得越深,教材的处理就会越浅易和灵活。真正的语文课,应该踏踏实实地回归文本,聚焦于语言文字本身,凸现语文课堂的本色,着力于学生的语言“内力”。这就要求老师先要对文字有独到的感悟和发现,要以语言解篇章,以语言绘形象,以语言激情感,以语言开智慧。尽可能地要能为学生寻找一个最好的切入点,搭建一个富有匠心的语言领悟的平台。

这个过程是教师自我修炼基本功的重要过程,也是我探索的第二层次,注重诵读、感悟、涵泳、体味、积累等体现中国人以感性思维为主的教学理念和方法。

探索不止步,语文教学怎么能上升到艺术的高度呢?我不断思考:那就必须长效激发学生的学习兴趣;必须追求“教是为了达到不需要教”的境界;必须将教学植根于对学生深厚的爱,与学生的情感产生交流与共鸣;必须具有高明的教学机智和随机

调控的能力;必须逐步确立自己的教学个性,形成自己的教学风格。

兴趣是最好的老师。于漪老师说,要把课教到学生心中去。什么是教到学生心中去呢?我的理解就是在学生的心中播下做人的种子,播下语文的种子。学生的心田就是一片待耕耘的土地,我们教师就是农夫。种瓜得瓜,种豆得豆,课堂的样子就是学生未来的样子。语文教师,语文课堂,最本职的还是要播下语文的种子。什么是语文的种子呢?就是让学生发自内心喜欢语文,热爱我们自己的语言文字。

怎么才能达到不需教的程度呢?教学要充分激发学生的生命活力,让他们在学习知识、技能的过程中,发挥最大的主观能动性,依靠自己的努力完成学习任务。那就必须帮助学生建立语文学习的规范,使语文学习变成学生的一种自觉行为,成为学生生活的一部分。他们主动地探索语文知识的序列,摸索学生语文能力提高的规律,使语文学习从零敲碎打似的单项突破走向整合性、制度性、自主性。具体做法是:着力建设一个非常明确的语文学习的制度,让班级的学习秩序化、规范化、规律化。为了让学生养成语文学习的习惯,为了让语文学习成为学生生活的一部分,我老师在班上建立了许多语文学习的制度,如随笔制度、随笔讲评制度、课前演讲制度、书摘书评制度、专题活动写作制度等。明确了宏观和微观的学习制度,就有可能使班级的语文学习逐步进入了一种良性循环的状态,让语文的教与学既生机盎然,又脚踏实地。通过这些制度去规范学生语文学习活动,通过活动把这些语文学习行为变成一种日常习惯。当学生的语文学习变成一种自觉自主的行为,当学生的语文学习渗透到他们的生命里去了,那么,我们的语文教学也就达到了它的最终目的。这,应该说是我们语文教学追求的最高目标。

教学就是在教师的引导下,学生身心素质(包括思想、品质、智力、能力、学识、胆识、自信、创造力、艺术修养和体质等)获得提升的过程,是教师与学生共同成长的过程。斯普朗格说:“教育的最终目的,不是传授已有的东西,而是把人的创造力量诱导出来将生命感、价值感唤醒。”

我以“活”和“实”的诗意语文,打造我的语文教学风格。

“活”是方法灵活、形式活泼。通过对个性的深度尊重,全力开发师生的自我潜能,培养师生的创新人格,促进师生自我价值的实现,从而让教学进入以人为本、弘扬人性的至高境界。学生才会在学习过程中,不拘泥书本,不迷信权威,不依循常规,而是以已有知识为基础,结合当前的实践,独立思考,大胆探索,标新立异,别出心裁,积极提出自己的新思想、新观点、新思路、新设计、新意图、新途径、新方法……”教师要有应变的机智,把握好语文课堂的常式与变式。

“实”是过程踏实,效果落实。以一堂公开课的反馈为例,一位老师在观摩后写下这样的感受:首先是教学目标的确定和教学内容选择,曾老师能以学生为本,准确抓住学生在语文学习中的难点和薄弱点——论说类文本阅读,特别是新闻评论阅读方面,少方法、没思路、更谈不上技巧。曾老师在教学目标确定和教学内容选择上真正做到了“学生的需要就是我们教学的方向”。

其次，教法实用，虚实结合。曾老师在本节课里能始终抓住文本，耐心引导学生读通、读深、读透文本，从章法结构到段落细节，都一一引导学生理解透彻，这就使学生对所谓的方法呀、思维呀能有具体实在的感知，而这也往往是一节课最费时费力的地方，弄不好就会陷进某个点而不能自拔。而曾老师的课就很好的化解了这种危机，真正做到了实而能虚、虚实结合，自然游走于具体实例与一般思维规律之间，使课堂在接地气的同时也有高度。这需要的是教者的视野高度和过硬技能。

第三，教学风格突出一个“稳”字。这里面包涵了老师要始终照顾到学生的认知高度和速度，而不能抛开学生自己一骑绝尘，一味按照预设进度前进。这个“稳”字也是教学综合能力上自信的一种体现，是建立在多年教学实践上的一种成熟的表现。在“稳”字中娓娓道来，在“稳”字中学生才能沉下心来思考，静下心来收获。

第四，寓思想教育于无形之中，彰显语文的工具性和人文性相结合的特点。阅读教学的文本选择和内容挖掘也往往能体现一位教师的责任与担当。在《用工匠精神雕琢时代品质》这节公开课中，我就得到了听课老师这样的评价：“曾老师在教学中始终不

忘引导学生认识到‘工匠精神’对于“中国制造2025”的重要意义，对于国家民族的重大意义，始终不忘培养学生的家国情怀和责任担当，培养积极向上的人生观、价值观，充分彰显了语文课的人文特点。总之，曾老师的这节课是一节深度和高度兼具，技巧和实力都有的成功课例。”

我常常这样问自己：“你是否在努力为孩子们营造一种语文生活？你能否保证你班上的孩子每一天都有扎实的语言基本功和文化基本功的积累？你能否保证你的学生每天都有开口评说的热情？你能否保证你的学生有持久的写作的欲望？你能否保证班上的孩子热爱生活，对生活充满激情？”

诗意的美，美在纯朴自然；美在豪情满怀；诗意语文的课堂，应该襟怀坦荡灵感迸发，应该自然天成激情洋溢。诗意语文的课堂，教师将在其间获得专业发展的满足和事业成功的自豪，学生将在其中赢得思想开放的辉煌和青春成长的欢畅。

用自己对教育的爱心，对教育的执着，给予学生一种理性的激情洋溢的生活智慧，不断进行精神创造，不断体验成长真谛，不断坚定对理想未来的向往，这就是“诗意语文”。

## 参考文献

- [1]王崧舟. 诗意语文——王崧舟语文教育七讲 [M]. 上海：华东师范大学出版社，2008：页码3，5，7.
- [2]王崧舟. “诗意语文”：哲学视野与教学突围 [J]. 语文教学通讯，2006(01)：15.
- [3]张志公. 张志公语文教育论集 [C]. 北京：人民教育出版社，1994：210.
- [4]张志公. 关于语文教学中科学性与艺术性问题的探讨 [J]. 课程·教材·教法，1982(03)：8.
- [5]于漪. 语文教学谈艺录 [M]. 上海：上海教育出版社，2012：5-6.
- [6]斯普朗格. 教育与文化 [M]. 彭正梅，译. 北京：商务印书馆，2020：47.



# 高中数学课堂融入数学建模活动的策略探析

尚凡霞

山东省东营市利津县高级中学, 山东 东营 257499

DOI: 10.61369/RTED.2025030035

**摘 要 :** 随着新课改的深入推进, 高中数学教学开始由传统的知识教学转变为培养学生的核心素养。数学建模作为数学学科核心素养的重要组成, 其在课堂教学中的渗透成为教育改革的重要趋势。然而, 现阶段学生在学习过程中容易出现学习困难的情况, 难以体会到数学的应用价值和魅力。在教学中利用数学建模解决实际问题, 有助于落实核心素养的培养。这一过程不仅锻炼学生的逻辑思维能力和创新能力, 也有助于提高学生的团队协作能力。基于此, 本文对高中数学课堂融入数学建模活动的策略展开分析和研究, 以供参考。

**关 键 词 :** 高中数学; 数学建模; 教学活动; 核心素养; 逻辑思维能力

## Analysis on Strategies for Integrating Mathematical Modeling Activities into High School Mathematics Classroom

Shang Fanxia

Senior High School of Lijin County, Dongying, Shandong 257499

**Abstract :** With the in-depth promotion of the new curriculum reform, high school mathematics teaching has shifted from traditional knowledge instruction to cultivating students' core literacy. As an important component of the core literacy of the mathematics discipline, the infiltration of mathematical modeling in classroom teaching has become an important trend in educational reform. However, at the present stage, students are prone to learning difficulties in the learning process and hardly appreciate the application value and charm of mathematics. Using mathematical modeling to solve practical problems in teaching helps implement the cultivation of core literacy. This process not only exercises students' logical thinking and innovative abilities but also contributes to improving their teamwork skills. Based on this, this paper analyzes and studies the strategies for integrating mathematical modeling activities into high school mathematics classrooms for reference.

**Keywords :** high school mathematics; mathematical modeling; teaching activities; core literacy; logical thinking ability

### 前言

在高中数学新课改的背景下, 学生应强化自身的素质能力, 掌握现代社会必需的数学技能, 并且形成逻辑思维能力和创新思考能力。数学教学工作有助于学生的数学素养形成, 进而让他们用数学的观点看问题并思考问题, 用数学的语言表达问题。数学建模作为对现实世界进行深入分析的一种思维模式, 它利用数学的语言进行表达, 呈现出问题的本质。与此同时, 它也为教育工作者的教学提出更高的要求, 这就需要教师优化教学工作, 提高教学的质量和成效。

### 一、数学建模的特点

高中数学建模是将实际问题转化为数学问题并求解其过程的一种形式, 它运用数学思维模型解决问题。其主要作用在于调动学生的学习积极性, 提高学生的数学应用能力。数学建模的特点如下:

#### (一) 具有创新性

高中数学建模主要以课题研究的形式为主, 涉及到选题、开题、做题、结题这四部分的要素。和以往的教育模式具有差异, 建模更加注重营造相应的学习氛围, 创设具体的项目活动, 让学生具有一定的自主选择权, 在选择完题目后完成课题, 撰写相应的学习报告。中学阶段学生的认知能力较为局限, 如果要求他们

完成创新性的学习成果具有较大困难，并且难度也比较高，这不符合学生的学习发展规律。为此，中学生在数学建模完成期间只要在某一方面取得突破性进展，则会被认为具有创新性<sup>[1]</sup>。

## （二）符合学生学情

数学建模活动的开展应符合学生的认知规律，让学生可以自主参与到学习项目活动中利用数学语言分析问题并解决问题，提出自己的观点和看法，并深层次理解和感受数学与现实生活之间的联系性，进而形成应用意识，形成良好的问题解决能力。然而由于各方面因素的影响，高中数学建模需要考虑到其应用主题和背景不能过度复杂，应考虑到学生的学习层次和学习情况，设定难度适中的建模活动，才能让学生运用所学方法解决问题，让他们在学习过程中提高自信心，真正做到学有所用<sup>[2]</sup>。

## （三）激发学生兴趣

高中阶段的数学知识具有一定的难度，很多学生在课堂学习中会感受到枯燥、乏味的问题，数学远离现实，升学压力也比较大。而利用数学建模活动更加符合学生的学习需求，将更多所学的抽象知识应用与实际，进一步解决问题，提高学生的数学学科积极性，更好地实现学科育人工作<sup>[3]</sup>。

# 二、高中数学课堂融入数学建模活动的策略

在高中数学课堂教学中引入建模活动，有助于打破传统教材教学的封闭性，让学生通过学习实践的方式理解数学的价值。不仅如此，将其应用于教学中，也是响应新课标的教育要求，也是培养学生创新思维和应用能力的关键方式，这对于教学体系的建设具有关键的意义。

## （一）阅读及交流能力培养，促进学生发展

数学阅读能力是学生从阅读素材中获取关键要素，并完成深入思考和探究的能力，它需要学生深层次分析文字，获得相应的理解和认识，并进行联想、归纳、推理，从而进行深度思考。数学阅读和一般的阅读形式不同，它需要充分调动思维。在数学建模过程中，应将阅读能力培养贯穿于教学的全过程。在教学情境创设时让学生关注情境，阅读相关的素材提取重要的信息，鼓励学生进行深入分析和思考。学生在学习过程中应注重有效利用文字、凸显和符号等信息资源，让他们在阅读题目的过程中解读到重点信息，从而让学生深层次分析重点信息涉及到的含义<sup>[4-5]</sup>。

交流互鉴能力指的是在学习任务中，学生进行相互的交流和探究，并运用更加明确的语言进行表达，进一步分析学习过程中遇到的不同问题和不同现象，在实践交流的过程中深入理解到自然的现象，学会合理运用数学知识解决实际问题。交流互鉴能力和数学阅读能力具有一定的相似支持，它们都需要引入到数学学习的整体，学生可以在知识学习的同时进行交流，在交流中进行思考，形成良好的思维品质。在习题讲解的过程中，教师还需让学生积极参与到评价互动之中，鼓励学生表达自己的观点和看法。

## （二）培养学生建模观念，提高学习成效

对于教学工作而言，教师如果能够培养学生的建模观念，也有助于他们加强对数学建模学习的力度，激发学习的兴趣，真正

认识到建模的意义和价值。为此，教师应注重培养学生的建模观念。

首先，教师应培养学生的辩证思维。在课堂教学中为学生解析现代数学的主要理念，进而让他们认识到数学知识并不是绝对正确的，出现误差也可以进行纠正。学生个体学习到的知识是通过自己的主观意识所构建的，数学知识的形成是个体主观意识社会化的过程，学生的学习过程也就是模型学习过程。其次，教师应注重数学建模本质的建设。在让学生形成正确的数学思维的情况下，教师应让学生深入了解建模的重要特征，进而让他们运用数学知识建立模型并分析问题。建模是对假设进行理想化的过程，它没有实际的答案，不同的建模者可以对同一问题展开分析，其结果并没有好与坏之分。建模的质量评价标准并不是建模的深度，也并不是建模过程中知识和方法的运用情况，而是模型对问题的解释能力。最后，教师应注重挖掘数学建模的应用价值。在学生充分了解到数学建模的价值，从而让学生充分利用建模解决问题。学生在课程学习中能够有意识地利用数学语言和符号表现问题，并通过此类方式深入理解和感受数学原子与我们的生活，与生活具有密切的联系。利用模型解决实际问题，积累教学中的经验，充分认识到数学模型在不同领域的价值，进一步提高自身的实践应用能力和创新能力<sup>[6-7]</sup>。

## （三）科学设置建模问题，发展学生思维

在数学建模教学工作中，教师应科学选择问题，并贴合学生的实际生活，考虑到学生的学习基础和学习能力。

数学知识与生活息息相关。高中数学课堂教学的目的是强化学生的核心素养，使他们充分了解到数学知识在生活中的价值，进而学以致用解决实际问题。为此，教师应主动联系生活实际，进而保障数学知识和现实生活之间的有效融合，这样有助于学生主动投入到学习中，提高学习的质量和效率。教师可以启发学生结合实际生活中的问题思考，结合生活中的水费、电费、燃气费等问题进行探讨，进而充分发挥主观能动性，进一步掌握数学建模思维，从不同的角度分析问题和思考问题<sup>[8]</sup>。例如，在鞋号问题中，现实生活中所有人脚的大小并不一样，鞋的尺码也是不同的，这也是学生接触到的现实生活中的数学问题。鞋号问题是设置合适的变量，寻求变化规律，让学生根据数值选择合适的函数呈现出脚长度和鞋号之间的关系，从而解决实际问题。

建模问题应深入结合学生的学习特点和需求，并进行递进式教学。数学建模能力的形成并不是短期内就能形成的，教师应注重学生能力的提升的递进程度，遵循阶梯式的教学原则开展教育工作。学生的数学建模能力并不是在短期内的一段时间内就可以形成的，它需要学生深层次理解模型，并掌握基本的建模方法，具有创新思维理念，需要他们投入大量的时间和精力进行学习。因此，在数学建模期间，教师应精准设置项目问题，并科学设定教学目标，保障教学目标符合学生的需求，进而为学生提供更加精准的评价，不断优化和完善模型建设。数学教师应从数学知识的讲授者转变为数学应用的指导者，进而精准设计教学任务鼓励学生完成，让学生在其中完成对模型的探索，真正使其形成良好的知识能力，一步步达到预期的教育目标。

#### （四）深度融合信息技术，直观呈现知识

在信息时代背景下，应注重将信息技术引入到建模教学之中，进而提高教学的质量和成效。对于数学建模教学而言，数学分析是其中最为常见的解题方式，在数据分析中利用信息技术有助于更好地进行解题。例如，在学习过程中会出现数据拟合的情况，而利用信息技术能够更好地呈现出这一过程，展现比较抽象、复杂的知识点，有助于学生深层次理解和思考<sup>[9]</sup>。在数学建模中利用信息技术是一种重要的方式，教师需要掌握关键的信息技术并开展教学，进而保障教学的质量。教师还应鼓励学生利用信息技术手段深度分析问题，进而理解其背后的知识概念，培养学生的应用能力，更好地落实新时代教育的要求。

#### （五）加强课后建模训练，巩固深化课堂

数学建模涉及到的教育资源和内容较为复杂，应用到的方法也比较灵活，如果只是依靠教师的教学并不够。学生作为学习的主体，应充分了解建模的知识后，在课下实践学习中有效运用建模的知识。学校也可以组织开展一系列的建模活动，进而为学生的学习提供更多的机会。

第一，建立数学建模协会，并创设数模实践教学基地，举办全校性的建模活动，积极邀请具有丰富教育经验的教师前来参加讲座，并进行探讨和交流。不仅如此，学校应开展宣传工作，让更多的人了解建模并投入到学习中。这种学习形式有助于弥补课

堂教学中的不足，从而促进学生的学习和发展，提高自身的实践能力。

第二，鼓励学生积极参与到与建模有关的项目竞赛之中。省、市、区、学校组织相应的竞赛，教师应鼓励学生积极参与到其中，并在具有难度的题目中进行思考和分析。参与这类的竞赛问题也有助于学生的思考和探索，形成竞争意识，学会整理数据资料 and 撰写报告，进而提高自身的素质能力，为今后的发展奠定坚实的基础<sup>[10]</sup>。

### 三、结束语

综上所述，数学建模活动的有效融入，有助于高中数学提高质量，让学生在解决具体问题的过程中掌握关键的数学知识，形成关键的学习能力。然而，若要全面推广数学建模活动，进而使其成为教育的常态，仍需要克服多方面的问题。不仅如此，教师应继续提升自身对建模的认识，加强教学研究，积累更多的教育经验。学校和教育部门应加大对数学建模资源的投入，并建立相应的教育评价机制，从而为教育工作提供支持。相信在未来的教学中，数学教育将持续进行改革，优化和完善数学建模教学工作，提高教育的质量和成效。

#### 参考文献：

- [1] 李江鹏. 高中数学课堂融入数学建模活动的策略探究 [J]. 数学学习与研究, 2024, (28): 66-69.
- [2] 王珊梅. 数学建模融入高中函数课堂的设计与应用 [D]. 华中师范大学, 2024. DOI: 10.27159/d.cnki.ghzsu.2024.002041.
- [3] 江淳. 高中数学建模课堂教学与活动实践研究 [D]. 福建师范大学, 2023. DOI: 10.27019/d.cnki.gfjsu.2023.001696.
- [4] 杨惠凯. 基于学科核心素养的高中数学建模案例 [J]. 天津教育, 2022, (19): 87-89.
- [5] 丘远青. 高中数学课堂发展建模素养的实践与思考 [J]. 福建基础教育研究, 2021, (10): 51-53.
- [6] 姜圣华. 高中数学课堂中大数据处理的实践研究 [J]. 现代教学, 2021, (11): 65-66.
- [7] 李春杰. 高中数学课堂教学中数学建模活动的开展 [J]. 智力, 2020, (25): 159-160.
- [8] 蓝华彬, 邱锦泉. 例谈如何在高中数学课堂中渗透数学建模素养 [J]. 福建中学数学, 2020, (05): 44-47.
- [9] 李振国. 高中数学课堂建模活动实施存在的问题与对策 [J]. 广西教育, 2020, (10): 67-68.
- [10] 钱健. 高中数学课堂教学中数学建模活动的有效实施探讨 [J]. 高考, 2019, (30): 96.

# 以岗位需求、构建专业群为导向的产教融合教学标准 研制路径——以高职动漫设计专业为例

李伟强, 尹明飞

长沙幼儿师范高等专科学校, 湖南 长沙 410600

DOI: 10.61369/RTED.2025030040

**摘 要 :** 本文以高职动漫设计专业为例, 探讨以岗位需求、构建专业群为导向的产教融合教学标准研制路径, 旨在更好地通过深入企业调研, 明确动漫角色设计、场景设计、三维建模等核心岗位的技能与素质要求为高职动漫设计专业提供一套科学、实用的产教融合教学标准研制路径, 提升人才培养质量, 促进动漫产业与教育协同发展。

**关 键 词 :** 岗位需求; 专业群; 产教融合; 高职动漫设计专业

## The Development Path of Industry-Education Integration Teaching Standards Guided by Job Requirements and Professional Group Construction—v A Case Study of Animation Design Major in Higher Vocational Education

Li Weiqiang, Yin Mingfei

Changsha Preschool Education College, Changsha, Hunan 410600

**Abstract :** Taking the animation design major in higher vocational education as an example, this paper explores the development path of industry-education integration teaching standards guided by job requirements and professional group construction. The aim is to provide a scientific and practical development path for industry-education integration teaching standards for the animation design major in higher vocational education through in-depth enterprise research, clarifying the skill and quality requirements of core positions such as animation character design, scene design, and 3D modeling. This approach aims to improve the quality of talent cultivation and promote the coordinated development of the animation industry and education.

**Keywords :** job requirements; professional group; industry-education integration; animation design major in higher vocational education

### 引言

2025年1月国务院办公厅发布的《关于推动文化高质量发展的若干经济政策》提出提高文化原创能力, 重点支持文学、艺术、影视、动漫等领域精品创作, 这为动漫设计专业指明了创作方向, 鼓励院校与企业合作产出更多优质动漫作品, 提升专业影响力<sup>[1]</sup>。湖南省政府曾将移动互联网产业发展提升至战略发展高度, 省、市两级政府推出一系列重点扶持移动互联网产业的相关政策, 先后出台了《关于鼓励移动互联网产业发展的意见》《关于鼓励移动互联网产业发展的若干政策》等。下一步还需加大扶持力度, 包括: 省文化产业引导资金从2017年开始可连续5年每年切块扶持动漫产业, 支持额度应不低于3000万元。各地市文化产业引导资金比照省级资金切块配套。金鹰卡通频道在重点播出本土动漫上做出了很大的努力, 要继续鼓励支持金鹰卡通频道增加本土动漫播出比例。同时, 以省动漫专项资金为基础, 建立优秀动漫节目播出奖励机制<sup>[2]</sup>。

### 一、以岗位需求、构建专业群为导向的产教融合教学标准研制的意义——以高职动漫设计专业为例

从人才培养角度看, 它紧密贴合动漫产业实际需求, 依据动画制作、角色设计、三维建模等岗位技能标准制定教学标准, 能让学生所学知识与企业需求无缝对接, 培养出具备扎实专

业能力和良好职业素养的“适销对路”人才, 提高学生就业竞争力, 降低企业二次培训成本<sup>[3]</sup>。从专业发展层面而言, 构建专业群能整合动漫设计、数字媒体艺术设计、虚拟现实技术等相关专业资源, 实现课程、师资、设备等共享, 促进专业间的协同创新。通过联合开发课程、共建实训基地, 能提升专业群整体实力, 推动专业升级与特色发展。从产业支撑角度讲, 该教学标准



研制有助于为动漫产业输送大量高素质技术技能人才，满足产业快速发展对人才的需求，助力产业技术创新与升级<sup>[4]</sup>。同时，学校与企业深度合作，能及时了解产业动态，将新技术、新工艺融入教学，推动产业与教育相互促进、共同发展，形成良性循环，为区域动漫产业繁荣提供有力的人才保障和智力支持，推动产业向高端化、智能化迈进<sup>[5]</sup>。

## 二、以岗位需求、构建专业群为导向的产教融合教学标准研制的路径——以高职动漫设计专业为例

### （一）岗位需求驱动课程体系重构

高职院校动漫设计专业为实现高质量的人才培养目标，必须紧密围绕动画制作、角色设计、三维建模等岗位需求，建立“岗课赛证”深度融合的课程体系，这样才能够更好地促进学生的全面发展。首先，教师可通过深入企业调研的方式，与企业人力资源部门、技术骨干进行深度交流的同时，分析各岗位所需的基础知识、技能与素养，明确岗位技能标准，并以此为依据对课程体系进行重新的安排<sup>[6]</sup>。例如：教师通过调查发现游戏原画师岗位对色彩搭配、空间构图、元素融合等方面的技能要求较高。基于此，教师在教学过程中可通过引入企业真实项目案例的方式，将游戏原画师岗位的实际场景设计任务融入课程体系当中，让学生完成前期资料收集、创意构思、草图绘制、细节完善、成品输出这一系列的步骤，更好地使学生对于理论知识有一个深入的理解。其次，教师可通过将证书考试内容与课程内容有机融合的方式，来实现以证促教、以证促学。例如：教师可将 Adobe Photoshop 认证中关于图像处理、特效制作等模块的要求，融入《数字图像处理》课程，使学生在理论学习的同时还能够掌握考试的要点。教师通过这种“岗课赛证”深度融合的方式，不仅能够推动课程内容与职业标准的无缝衔接，还能够让学生毕业后能够迅速适应岗位工作，更能够实现人才培养与企业需求的精准对接<sup>[7]</sup>。

### （二）专业群协同构建资源共享机制

高职院校可在动漫设计专业为核心的基础上，结合数字媒体艺术设计、虚拟现实技术等相关专业建立“创意策划—设计制作—商业应用”的专业群，以此来更好地适应数字创意产业的融合发展趋势，促进人才的高质量发展。一方面，高职院校可通过建立共享硬件资源的方式，实现对画室、机房、工作室等资源的有效利用。例如：动漫设计专业学生可运用专业软件进行角色建模与动画渲染；数字媒体艺术设计专业学生可利用共享画室进行创意草图的绘制；虚拟现实技术专业学生可在工作室中进行 VR 设备调试与项目开发。高职院校通过资源共享的方式，不仅能够促进资源的有效利用，还能够为学生提供丰富的学习与实践环境，从而促进学生的全面发展<sup>[8]</sup>。另一方面，高职院校可通过让不同专业背景的教师进行相互交流、合作教学的方式来更好地让其将各自领域最新的技术和行业的动态内容融入课程当中，从而促进专业间的深度融合。例如：动漫设计教师在动漫设计与数字媒体专业中的《虚拟现实动画制作》课程中只负责讲解角色动画设计

技巧的内容；数字媒体教师则负责讲解虚拟现实场景搭建与交互设计的知识，这样能够让学生在实践中学会跨学科的知识内容，从而促进学生的全面成长。高职院校通过这样的方式不仅能够培养学生的跨学交流能力，还能够让学生在就业市场上有更强的竞争力，从而胜任多种的岗位。

### （三）校企双主体构建协同育人机制

高职院校可通过建立“学校+企业”双主体治理架构的方式提升高职动漫设计专业人才的培养。首先，高职院校与企业通过理事会制度以契约的形式明确双方在人才培养中的权利与义务，这样能够更好地使双方具有一定的责任感。其中，高职院校可负责基础教学、学生日常管理等工作；企业通过对行业动态的敏锐洞察能力和丰富的实践经验，能够更好地参与到人才培养的全过程。其次，企业在人才培养方案方面不再只是旁观者，而是重要参与者。例如：企业将社会的前沿知识（骨骼绑定技术）融入教学内容当中，从而使课程内容与技术发展紧密结合，培养出更多符合社会需要的人才。企业通过这样的参与方式不仅能够保证人才培养方案的科学性和实用性，还能够避免学校教育与企业需求脱节的问题。最后，高职院校可通过邀请企业技术骨干担任兼职教师的方式将实际工作中的案例、技巧和规范传授给学生，帮助学生更好地理解理论知识在实际中的应用。例如：深圳职业技术学院与华强方特建立的“方特动画学院”就是学生可以直接参与到《熊出没》系列的项目制作中，从而让学生在真实的项目中锻炼技能、积累经验，实现“招生即招工、入校即入企”的目标。以高职动漫设计专业为例，三创结合（创新、创业、创意）并基于岗位需求与专业群构建导向，先深入动漫企业调研，明确原画设计、动画制作等岗位技能要求。依据岗位需求，联合企业专家与院校教师组建标准研制团队。结合创意设计、创新技术应用及创业能力培养目标，将企业真实项目融入课程体系。以专业群资源共享为支撑，制定涵盖知识、技能、素养的教学标准，如规定三维建模软件操作熟练度、创意脚本撰写规范等，确保教学与产业紧密对接。高职院校通过这样的方式，不仅能够实现学校、企业和学生三方的共同发展，还能够为动漫设计专业人才的培养提供一定的基础<sup>[9]</sup>。

### （四）数字化平台支撑教学评价改革

高职院校可通过建立包含课程资源、项目案例、企业评价等数据模块为一体的“产教融合数字化管理平台”的方式来更好地进行人才的培养<sup>[10]</sup>。课程资源模块需要包含丰富的教学视频、课件、教案等内容，这样可以使师生随时地进行查阅与学习；项目案例模块需要包含很多的企业真实项目案例，从而为学生提供符合实际需求的学习素材；企业评价模块需要能够实时反馈学生在企业实习实训中的表现，从而使高职院校能够及时了解学生的实践能力和职业素养。教师主要可从技术能力、创新能力、职业素养三个维度来评价学生，以此来综合考量学生的发展情况。技术能力维度主要考查的是学生对 Photoshop、Maya、3ds Max 等动漫设计相关软件的熟练程度；创新能力维度主要考查的是学生的原创 IP 设计能力、创意构思水平等内容；职业素养维度主要考查的是学生的团队协作能力、沟通能力、责任心等方面。教师

只有通过这种多维度的评价方式,才能够更全面、客观地了解学生知识技能的掌握情况。除此之外,高职院校还可通过引入区块链技术进行记录学生实习实训数据,生成可追溯的“技能成长档案”的方式,来更好地了解学生的发展情况,从而更好地对其进行指导。区块链的不可篡改特性确保了数据的真实性和可靠性,企业、学校和学生都可以随时查看技能成长轨迹。例如:高职院校通过平台实现企业导师远程评价学生作品,评价结果直接关联学分认定,这种即时、透明的评价方式,让学生更加注重学习过程和实践能力的提升,推动教学评价从“结果导向”转向“过程+能力导向”。这种转变有助于培养学生的自主学习能力和创新精

神,使其更好地适应动漫设计行业的发展需求,为未来的职业发展奠定坚实基础。

### 三、结束语

高职动漫设计专业通过一系列的路径,能够紧密贴合产业实际,培养出既具备扎实专业知识,又拥有较强实践能力和创新精神的复合型人才。这不仅有助于学生顺利就业,提高就业竞争力,也为动漫产业提供了源源不断的高素质人才支持,推动产业持续创新与发展。

### 参考文献

- [1] 兰瑶. “大思政课”视域下思想政治教育生活化场景的设计研究 [J]. 鞋类工艺与设计, 2024, 4(16): 141-143.
- [2] 王沫. 虚拟数字艺术背景下高职动漫设计专业课程体系革新探析 [J]. 玩具世界, 2024, (12): 224-226.
- [3] 张珏. 产教融合下高职动漫设计专业课程建设策略 [J]. 鞋类工艺与设计, 2024, 4(12): 85-87.
- [4] 林贞. 非遗视角下的高职动漫设计专业课程教学改革 [J]. 山东商业职业技术学院学报, 2024, 24(02): 61-65.
- [5] 袁学丽, 张雨梦. 行企校协同发展下高职动漫设计专业学徒制教学的创新实践 [J]. 美术教育研究, 2023, (24): 165-167.
- [6] 张幸. 基于元宇宙的高职动漫设计专业数字化转型对策研究 [J]. 湖北开放大学学报, 2023, 43(06): 46-50+57.
- [7] 荆佳佳. “1+X”证书制度下高职动漫设计专业课程体系构建 [J]. 现代职业教育, 2022, (24): 151-153.
- [8] 周崛. “产教融合”视域下的高职动漫设计专业人才培养模式创新性分析 [J]. 北京印刷学院学报, 2021, 29(S2): 215-217.
- [9] 王园. 就业视角下高职动漫设计专业课程创新路径研究 [J]. 大学 (研究版), 2021, (15): 82-84.
- [10] 张荣. 以综合创作能力为导向的高职动漫设计专业实践教学教学质量评价体系的研究 [J]. 美术教育研究, 2020, (02): 107-108.

# “5E”教学模式 下经管专业课程思政“沉浸式”渗透 路径研究——以“数字财政案例”挑战性学习项目 (CBL)为载体

屈晓娟, 候光文

西安邮电大学, 陕西 西安 710061

DOI: 10.61369/RTED.2025030041

**摘 要 :** 在新时代教育改革浪潮中, 课程思政建设已成为落实立德树人根本任务的关键举措。教育部明确提出, 要将思想政治教育贯穿于各类专业课程教学, 实现知识传授与价值引领的有机统一。经管专业作为培养经济社会建设人才的重要领域, 其课程思政建设尤为重要。然而, 传统经管教学中存在重知识技能传授、轻价值塑造的问题, 难以满足新时代对高素质经管人才的需求。本文将以经管专业思政教育为切入点, 研究“5E”教学模式渗透式教学的有效路径, 并以“数字财政案例”项目为载体进行验证, 以期提升课程思政教育的质量和成效, 实现专业教育和思政教育同向同行, 促进学生全面发展。

**关 键 词 :** “5E”教学模式; 课程思政; 数字财政案例; 挑战性学习项目

## Research on the “Immersive” Infiltration Path of Curriculum Ideology and Politics in Economics and Management Majors under the “5E” Teaching Model—Taking the Challenging Learning Project (CBL) of “Digital Finance Cases” as the Carrier

Qu Xiaojuan, Hou Guangwen

Xi'an University of Posts and Telecommunications, Xi'an, Shaanxi 710061

**Abstract :** In the wave of educational reform in the new era, the construction of curriculum ideology and politics has become a key measure to implement the fundamental task of fostering morality and cultivating people. The Ministry of Education has clearly proposed that ideological and political education should run through the teaching of various professional courses to achieve the organic unity of knowledge imparting and value guidance. As an important field for cultivating talents for economic and social construction, the construction of curriculum ideology and politics in economics and management majors is particularly important. However, in the traditional economics and management teaching, there is a problem of emphasizing knowledge and skill teaching while neglecting value shaping, which makes it difficult to meet the needs of high-quality economics and management talents in the new era. Taking the ideological and political education of economics and management majors as the breakthrough point, this paper studies the effective path of penetrating teaching of the “5E” teaching model, and verifies it with the “Digital Finance Case” project as the carrier, so as to improve the quality and effectiveness of curriculum ideological and political education, realize the same direction of professional education and ideological and political education, and promote the all-round development of students.

**Keywords :** “5E” teaching model; curriculum ideology and politics; digital finance case; challenging learning project

### 课题信息:

陕西高等教育教学改革研究项目“金融类专业课程线上线下‘五阶段’教学模式创新研究”(23BY093);

陕西省“十四五”教育科学规划课题“数字金融背景下《公司金融学》课程思政教学改革研究”(SGH22Y1330);

西安邮电大学研究生教育教学改革项目“数字经济拔尖创新人才的培养路径研究”(YJGJ2023030);

西安邮电大学教学改革研究专项“‘5E’教学模式 下经管类专业课程思政‘沉浸式’渗透的探索与实践研究”(JGSZA202406);

西安邮电大学经济与管理学院 A 类教改项目“基于‘5E+3A’教学模式的《数字经济概论》教学创新与实践”。

### 作者信息:

屈晓娟(1982.06—), 经济学博士, 教授, 西安邮电大学应用经济学硕士生导师、数字经济专项导师, 研究方向: 教育教学改革, 数字经济, 绿色金融。

候光文(1979.04—), 管理学博士, 副教授, 西安邮电大学应用经济学硕士生导师、数字经济专项导师, 研究方向: 数字创新管理, 技术创新经济。

## 一、相关概念简介

### （一）“5E”教学模式

5E 学习环理论认为学生的学习是一个动态的、循环的过程。在此理论支持下,“5E”教学模式形成并显现出鲜明的特点,是一种综合性的教学模式,包括五个环节,分别为吸引(Engage)、探究(Explore)、解释(Explain)、迁移(Elaborate)、评价(Evaluate),这一模式强调学生在教学中的主体地位,在每一环节都贯彻以学生为本的理念<sup>[1]</sup>。吸引环节通过创设情境等方式吸引学生学习兴趣;探究环节鼓励学生进行自主探究提升学习效果;解释环节引导学生归纳所学知识和探究成果,形成系统性的知识体系,深化认知;迁移环节帮助学生构建理论与实践之间的关系,引导学生将知识应用到解决实际问题中;评价环节则是对学生学习成果进行评价和反馈。

### （二）挑战性学习项目(CBL)

PBL(Problem-Based Learning, 问题式学习)理论强调以问题为导向,让学生在解决实际问题的过程中构建知识体系,挑战性学习项目与之有相似之处。挑战性学习项目即CBL(Challenge-Based Learning)项目,是一种以学生为中心的教学模式,通过设计具有挑战性的学习项目,鼓励学生进行动手实操,将所学知识应用到解决实际问题当中,在实践中提升自身动手能力,促进创新思维发展<sup>[2]</sup>。设计项目与实施执行过程中,教师应注重组织清晰的活动框架和流程,如选择合适案例、组织分组、指导学生制定并实施项目计划等,还要提供相应的帮助和指导,并进行最终评估。

## 二、“5E”教学模式及挑战性学习项目在经管专业课程思政应用的可行性

### （一）“5E”教学模式与课程思政具有适配性

“5E”教学模式中的五个环节都可以作为思政教育的切入点,灵活性较高,对思政元素的类型局限性小,教师可以根据教学需求,选择行业案例、经济热点、新闻时事等不同类型内容进行教学。例如,在引入环节以时事热点为导入,激发学生深入学习兴趣,逐渐融入思政教育内容;例如在拓展环节,为学生构建具有思政色彩的教学情境,鼓励学生将所学专业知识应用到实际情境中,同时引起学生思考<sup>[3]</sup>。

### （二）以CBL项目为载体的可行性

一方面,数字财政案例中蕴含着丰富的思政教育元素。数字财政案例中应涵盖财政政策制定、财政管理、风险防范等内容,这些都蕴含着丰富的思政教育内容。例如,财政政策如何制定,可以从社会公平正义这些思政元素进行解读;财政管理则可以对应诚信、廉洁这些思政元素;财政风险防范解读时,可以加入责任意识、风险意识这些思政元素。另一方面,挑战性的学习任务还能推动思政教育成效。CBL项目是用挑战性任务来推动学生学习的,让学生在解决实际问题时提高实践能力和创新思维<sup>[4]</sup>。项目里,学生会遇到各种复杂情况和问题,比如团队合作时的冲突、资源怎么分等。教师应引导学生正确处理这些问题,渗透团队合作、责任担当、公平公正等思政教育内容,让思政元素和项目任务自然融合。

## 三、“5E”教学模式下依托CBL项目提升经管专业课程思政沉浸式渗透的教学路径

### （一）挖掘思政元素,提升教学成效

首先,在设计项目时应遵循思政教育与专业教育并重的原则<sup>[5]</sup>。项目设计时,教师应实现思政目标和专业目标同向同行,确保思政元素能自然地融入到专业知识教学当中;同时,要平衡案例的真实性和挑战性,选择有意义的数字财政案例,激发学生自主探究、深入探究的兴趣。需要注意的是,在这一过程中应做到学生自己自主学习和老师引导相结合,既要给予自己自主探究的时间和空间,老师又要适时提供指导,提升师生间的互动性,从而确保项目顺利进行。其次,构建数字财政案例库。案例库可以采用线上的形式进行构建,为教师教学应用提供便利。在选数字财政案例时,应选择典型的、时效性强的、思政价值高的,保证这些案例具有专业教学意义和思政教育价值,同时强调案例的时代性,从而更好地适应当前经济变化的趋势。案例可以分成政策解读类,比如“数字经济时代的财政税收政策调整”;技术应用类,比如“大数据在财政预算管理中的应用”;风险防控类,比如“数字财政系统的安全风险与应对”等。每个案例都要分析思政元素,比如家国情怀、创新精神、责任意识等,为教学提供参考<sup>[6]</sup>。为了提升线上案例库的精细度和实用性,可以按照思政元素密度将案例分为ABC三类,其A类思政元素密度最高,B类、C类密度依次递减,分别可应用于主题教学、专业教学等不同教学场景。在案例开发中,可以遵循专家论证——教学试用——动态更新的流程,确保案例的质量与适用性。通过对我校经管专业师生的问卷调查中可以看出线上案例库建设在教学中取得较为可观的成效,89%的教师认为思政案例更新速度较快,时效性较为突出,79%的教师认为线上资源其便捷性、灵活性的特点能够更好地满足教学需求;91%的学生对思政元素接受度进一步提升。最后,优化项目实施流程。CBL项目执行时,教师应做好整体把控,梳理任务流程,保证教学工作能稳定高效开展,保证育人质量。项目开始前,教师要划分小组并分配任务,随后学生要充分发挥自主能力,自行完成收集资料、分析问题等任务,最后学生展示自己的成果,教师则进行教学评价,引导学生总结经验,升华其中的思政价值,反思问题,实现能力迁移<sup>[7]</sup>。

### （二）明确教学流程,提升育人质量

“5E”教学模式中,教学环节清晰且紧密相连,在运用挑战性学习项目,在经管专业课程思政教学中进行沉浸式渗透的过程中,教师紧扣“5E”模式教学流程,为学生提供连贯的教学模式,提升育人质量(见图1)。

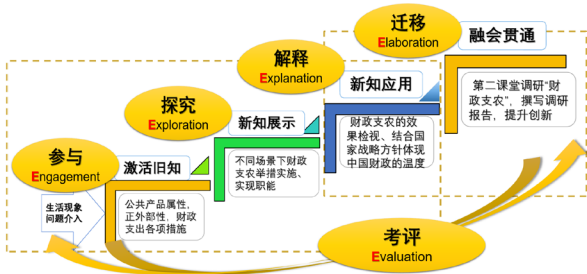


图1 “数字财政案例”挑战性学习项目的“5E”教学模式应用



### 1.吸引（Engage）

在教学导入环节，教师可以借助数字财政案例创设具有思政色彩的教学情境，激发学生深入学习的兴趣，提高课堂参与度。教师可以收集近期数字财政热点事件，并以此为教学素材吸引学生学习兴趣，同时在其中融入思政知识，引发学生思考，为后续教学做铺垫。例如，教师在讲解数字货币相关知识点时，可以引入我国数字人民币试点情况，同时渗透爱国精神、责任意识等内容。例如，通过多媒体设备展示数字财政热点事件的详细报道，通过案例分析、小组讨论等形式，让学生进行深入了解，从而更深刻地感受事件背后所蕴含的思政元素，实现沉浸式的学习体验。

### 2.探究（Explore）

探究过程应以学生为主，教师应采用启发式教学法，引发学生进行深度思考、自主探究。在应用数字财政案例进行专业知识教学的过程中，教师可以将学生目光专业后其背后的民生层面的意义上，如在教育财政支出数据研究中，引导学生对教育公平产生思考，提升学生社会责任感。探究形式可以是学生个人思考，也可以是小组合作。在CBL项目模式下，教师可以鼓励学生进行小组合作探究，让学生在挑战任务的过程中，认识到团队合作的意义，培养良好的团队合作意识，提升沟通协作能力，养成良好的责任意识，锻炼解决问题的能力，实现专业素养和思政素养同步提升的教学目标。例如，在小组合作探究过程中，学生之间克服时间紧迫、资源有限等实际困境，协同完成项目任务，亲身感受团队协作、责任担当等思政内涵。

### 3.解释（Explain）

在这一过程中，教师可以向学生深度解读经管专业知识，深化学生对数字财政相关知识的理解，同时带领学生深度剖析其背后所蕴含的思政内容，强化学生价值认同，提升教学成效。教师可以从数字财政案例入手，向学生讲述财政实现数字化发展的时代意义，引导学生认识数字技术在财政改革中重要作用，培养学生与时俱进的意识，树立终身学习的理念，让学生积极关注财政改革，拓宽视野，还能培养学生创新意识，紧跟时代发展潮流。此外，教师还可以提炼项目中的思政要点进行延伸，如从案例中深入到提升自身职业道德上，从国家政策解读延伸到遵纪守法上等，帮助学生进一步明确思政教育内容，强化学生价值认同感。

### 4.迁移（Elaborate）

这一阶段强调学生进行实践，在实操中促进知识应用，夯实

专业基础，提升对思政教育的理解，实现知识迁移。首先，模拟数字财政项目方案设计与实施。教师可以组织学生模拟财政项目方案，让学生运用自己所学知识 with 技能，完成项目任务，同时意识到在这一过程中自己所承担的责任，培养良好的社会责任感。例如，可以组织开展模拟以“在乡村振兴背景下制定数字财政支持方案”的挑战性学习项目，鼓励深入了解乡村振兴策略，结合乡村情况，设计涵盖资金分配、项目监管、效果评估等环节的完整方案，在实践中体会财政工作者的责任与使命。其次，开展社区财政知识科普志愿服务。组织学生开展社区财政知识科普志愿服务活动，如为社区居民讲解财政政策、理财知识等。志愿服务活动使学生得以传播财政知识于社区居民，同时增强其社会责任感与服务意识。最后，引入虚拟现实技术。为了进一步提升学生参与CBL项目的沉浸感，教师可以借助虚拟现实技术，模拟真实的财政工作场景，让学生身临其境般地感受财政工作实际情况，思考财政工作的责任与重要性，培养学生良好的职业道德。

### 5.评价（Evaluate）

评价环节应注重评价的多元性，教师从过程性、成果性和发展性三个方面入手，全方位检验课程思政教学成效。检验在项目实施过程中，学生团队协作能力、问题解决能力以及学生对思政教育内容的反思。检验项目成果，不仅重视学生专业成果，还要检验思政感悟。发展性评价则强调学生在项目完成前后是否取得成长，多方面综合评价，提升评价结果的全面性，为今后教学提供参考。为了进一步提升教学评价的科学性，可以构建“三维度九指标”评价体系。三维度为思政元素识别率、思政知识掌握度、思政概念理解深度，九指标包含价值认同度、情感共鸣度、职业价值观形成度；行为维度包括实践参与频次、行为改进程度、社会责任感体现度等，进而对学生形成更全面、更科学的评价结果。

## 四、结束语

在新的时代背景下，课程思政教学应进行适当调整与创新。“5E”教学模式为经管专业课程思政教学提供新的思路，以“数字财政案例”为载体的挑战性学习项目，也为课程思政沉浸式渗透提供可能。教师应深度挖掘这几方面在课程思政建设中的契合点，通过明确教学流程，提升思政教学质量和成效，培养专业能力和思想道德水平并重的高素质景观人才。

## 参考文献

- [1] 教育部等十部门. 全面推进“大思政课”建设的工作方案[S]. 2022-07-25.<http://www.moe.gov.cn/>.
- [2] 许祥云, 王佳佳. 高校课程思政综合评价指标体系构建——基于CIPP评价模式的理论框架[J]. 高校教育管理, 2022, 16(01): 47-60. DOI: 10.13316/j.cnki.jhem.20211224.005.
- [3] 韩宪洲. 专业思政: 深化课程思政的逻辑遵循与实践要求[J]. 中国高等教育, 2023(05): 33-36.
- [4] 吴桂兰. 探索数字技术, 拓展“精准思政”教育新路径[N]. 新华日报, 2024年07月12日.
- [5] 顾海华等. 数字财政建设: 理论逻辑、主体框架与未来展望——以广东省数字财政为例[J]. 财经法学, 2023(04): 125-134.

# 以项目化学习促进小学语文整本书 深度阅读的实践策略研究

宋乐敏

山东省滕州市文化路实验小学，山东 滕州 277500

DOI: 10.61369/RTED.2025030045

**摘 要：** 在小学语文阅读教学中，整本书阅读对于提升学生的综合素养至关重要，但当前整本书阅读存在浅尝辄止、缺乏深度等问题。项目化学习作为一种以项目为导向、以学生为中心的学习方式，为解决整本书深度阅读难题提供了新路径。基于此，笔者将聚焦于以项目化学习促进小学语文整本书深度阅读的实践策略，希望能为读者提供一些参考与帮助。

**关 键 词：** 项目化学习；整本书阅读；教学改革

## Research on Practical Strategies for Promoting In-Depth Whole-Book Reading in Primary School Chinese through Project-Based Learning

Song Lemin

Experimental Primary School, Wenhua Road, Tengzhou City, Shandong Province, Tengzhou, Shandong 277500

**Abstract：** In primary school Chinese reading teaching, whole-book reading is crucial for enhancing students' comprehensive literacy. However, current whole-book reading often remains superficial and lacks depth. As a project-oriented and student-centered learning approach, project-based learning (PBL) offers a new path to addressing the challenges of in-depth whole-book reading. This paper focuses on practical strategies for promoting in-depth whole-book reading in primary school Chinese through PBL, aiming to provide references and insights for readers.

**Keywords：** project-based learning; whole-book reading; teaching reform

### 引言

随着我国教育理念的不断更新与进步，深度阅读已经成为培养学生核心素养的一条重要路径。在小学语文教学中，整本书阅读作为深度阅读教学的主要载体，能够有效培养学生的思维品质，拓宽他们的学习视野。然而在传统阅读教学中，教师往往会过于侧重知识点的灌输，没有意识到学生主动思考在学习中的重要价值。因此，借助项目化学习推动小学语文整本书深度阅读教学也成了当前小学语文教学改革的一个主要方向。

### 一、项目化学习在小学语文整本书深度阅读中的重要价值

#### （一）构建沉浸式阅读情境

项目化学习通过创设与文本紧密相连的真实或模拟任务场景，能让学生全身心投入到整本书的阅读中，有效激活他们的文本感知力。例如在设计“为书中角色策划主题班会”这类项目时，要求学生不仅要深入理解角色的性格特点、更要掌握其行为动机和情感需求，为此，学生便需要反复研读文本中关于角色的语言、动作和心理描写等内容，像阅读《夏洛的网》时，为策划好威尔伯的主题班会，学生得仔细琢磨威尔伯在不同阶段的心理变化，这就促使他们对文本细节有更敏锐地感知。再如“制作书

中经典场景立体手账”项目，学生要将文字描述转化为可视化的立体场景，就必须精准把握文本中环境描写的细节和氛围营造，在这个过程中，静态的文字变成了可触摸、可感知的具体事物，学生不再是被动地阅读文字，而是主动地探索文本内涵，在围绕项目目标拆解文本信息的过程中，自然提升对人物语言风格、环境描写隐喻功能等方面的感知能力，让阅读从单纯的文字接收转变为充满体验感的探索之旅，使文本感知力在任务驱动的沉浸式体验中不断生长。

#### （二）驱动跨学科知识整合

项目化学习在小学语文整本书深度阅读中的应用核心在于通过真实情境驱动跨学科知识整合，构建立体化认知网络。以《红楼梦》为例，当学生围绕《红楼梦》等经典文本开展项目式探究

时,需调动历史、艺术、哲学等多学科视角:通过考据大观园建筑布局理解空间叙事智慧,借助数学思维分析人物关系网络,运用美学原理解读服饰描写中的文化符号。这种多维剖析突破了传统语文教学的线性框架,使文字符号转化为跨学科认知的载体。又例如在阅读《西游记》的过程中,教师可以让学生为《西游记》角色设计现代职业时,需结合历史背景理解人物性格,运用经济学原理分析取经团队的资源配置,甚至借助工程学知识设计“金箍棒”的现代改良方案。这种跨学科思维模式,正是应对复杂现实问题的关键能力,而整本书阅读提供的丰富文本情境,为知识整合提供了天然的实践场域。

### （三）尊重个性化阅读体验

项目化学习尊重个性化阅读体验,能让学生在整本书深度阅读中以独特视角与文本对话,培育批判思维品质。例如阅读《小王子》时,通过项目式学习,教师可以为学生提供“绘制星球文明对比图”“创作玫瑰续写故事”“设计星际旅行手账”等多种任务分支,学生可依据兴趣选择——偏爱逻辑分析的学生通过梳理各星球居民的行为模式,构建荒诞文明的对比图谱;擅长想象创作的学生以玫瑰的视角重构对话,探讨爱与骄傲的新解读;热衷视觉表达的学生则用插画串联星球场景,加注个性化批注。这种差异化路径让每个学生都能找到与文本共振的切入点,如阅读《汤姆·索亚历险记》时,有的学生聚焦“顽童冒险中的正义萌芽”,从法庭指证片段分析成长蜕变;有的则关注“洞穴探险的生存智慧”,结合科学课的地理知识绘制逃生路线图。在“为《青铜葵花》设计人物纪念邮票”项目中,学生需自主选取最触动自己的情节元素——有人以青铜守护葵花的剪影突出兄妹情谊,有人用芦花鞋的编织纹理象征坚韧品格,有人则以萤火虫灯为画面核心诠释苦难中的温暖。当学生为支撑个性化观点而深入文本考据、跨界收集资料时,自然会对“桑桑的病愈是否象征生命顿悟”“骆驼祥子堕落是否全因社会环境”等问题产生多元思考,在论证“我的解读”过程中,逐渐摆脱标准化答案的束缚,学会从人物动机、时代背景、隐喻手法等多维度辩证分析文本,这种基于个人体验的深度探究,让阅读成为孕育批判思维的沃土,使每个学生都能在文本中照见独特的精神镜像,让个性化的阅读火花在项目实践中绽放为独立思考的光芒。

## 二、以项目化学习促进小学语文整本书深度阅读的实践路径

### （一）完善教学资源，奠定阅读基础

在小学语文整本书深度阅读的推进过程中,项目化学习法的应用不仅能够有效激发学生的学习积极性,还能够有效培养其批判性思维与团队协作能力。而想要实现这一点,学校便要从完善教学资源入手。首先是教师资源方面。教师是教学工作开展的基础,其理论素养与实践能力会直接影响整体教学工作开展效果。为此,学校需要通过“项目化学习理念与策略研讨会”“整本书深度阅读教学法工作坊”等一系列的专业培训来帮助教师深化项目式学习与整本书阅读的认知。在此过程中,通过丰富的案例

分析与互动讨论,能够让教师快速掌握如何根据整本书的内容特点与学生的学习需求来设计出更具针对性与趣味性的项目任务,从而有效调动学生的学习积极性。另外,学校还可以搭建起“项目化学习教师交流平台”,为教师们提供一个资源共享与持续学习的平台。该平台要定期分享最新的教育理念与教育方法,以此来鼓励教师之间相互学习与进步。此外,学校还可以在该平台中根据教师教学中所反馈出来的问题来进行解答,组织专家学者在线解惑,确保每一位教师都能充分发挥出项目式教学的教学价值。

除了教师资源的建设以外,教学基础设施的建设也是教育资源建设中至关重要的一环。学校要适当增加图书馆与阅读角建设的预算,不仅要增加可供学生阅读的书籍种类,同时也要不断提高书籍质量与涉猎面,确保书籍内容能够涵盖古今中外的各类经典文学作品,还要包括科普读物以及历史传记等类型的图书,以此来满足不同学生的多样化阅读需求。另外,还可以充分利用起学校的空余空间来创设主题阅读区,例如“经典文学”“科幻探索”等,通过布置相应的阅读环境来激发学生的探索欲望。在数字化时代中,学校也要充分利用好现代信息技术优势,搭建起校内在线阅读平台,为学生提供更加便捷与丰富的阅读体验。

### （二）创设真实情境，助力深度阅读

在阅读情景的创设中,教师首先应当为学生设置好相应的课前问题,这些问题既要有一定的启发性,同时也要与阅读内容有密切联系。通过这些问题,学生能够在整本书阅读的海洋中有更加明确的方向。此外,教师所设计的问题还要有一定的难度,这样才能督促学生走出自己学习的舒适区,让他们养成勇于挑战自我的良好学习习惯。例如在阅读《伊索寓言》时,教师可以让学生思考:“假如你是故事中的某个角色,你会在这件事上面做出怎样的选择?你这么做的理由又是什么?如果让你来续写或改写这个故事,你会为这里面的角色增加一个怎样的结局,这个结局又能传达出怎样的寓意?”通过引导学生从不同角度审视寓言故事,能够在提高学生注意力的同时培养其批判性思维与创新能力。

为了能够降低学生的理解难度,让学生能够更加深入地理解寓言故事,教师便需要为他们创设出与日常生活息息相关的真实情境,让学生能够在真实的情境中深入体验书中的内容。与此同时,教师也可以积极创新课堂教学模式,鼓励学生通过角色扮演来进行互动。在表演前,学生需要深入探究故事中每一位角色的性格特点、行为动机,以此来理清故事的发展脉络。通过表演,学生不仅能够对角色形象有一个更加全面且清晰地认知,同时还能体验不同角色的内心世界。

### （三）关注整体表现，保障评价科学

在项目化学习促进小学语文整本书深度阅读的实践中,关注整体表现、保障评价科学是确保阅读深度与学习实效的关键环节。评价体系需打破传统单一片面的考核模式,构建覆盖阅读全过程、融合多元维度的立体评价框架,让学生在整本书阅读中的真实能力生长得以全面呈现。为此,教师应建立“过程性评价+成果性评价”的双轨机制,过程性评价聚焦阅读项目实施中的动态表现,如学生在“《西游记》取经路线探险队”项目中,

能否在小组讨论里准确提取文本中的地理方位信息，是否在绘制思维导图时合理关联情节因果，以及在跨学科任务中（如用数学坐标标注妖怪分布）展现的知识迁移能力，都需通过观察记录、录音录像等方式留存证据，形成个性化的阅读成长档案。成果性评价则关注项目最终产出，像“《三国演义》人物博物馆”项目中，学生制作的人物展板是否精准体现角色的多面性，解说词是否融合文本细节与个人见解，甚至展板的排版设计是否呼应人物性格特质，都需纳入评价范畴，避免仅以书面报告作为唯一评判标准。

评价内容更需体现整合性与发展性，既要考查学生对文本知识的掌握，如在“《昆虫记》自然笔记创作”项目中，能否准确复述法布尔的观察发现，又要关注阅读能力的进阶，如是否在比较不同昆虫的生存策略时运用了类比思维；既要评估项目完成的质量，如“《小王子》星际邮局”项目中撰写的书信是否符合角色语言风格，又要追踪阅读素养的长远影响，如学生在项目结束后是否形成主动批注的阅读习惯，能否将从《汤姆·索亚历险记》中习得的问题解决思路迁移到生活场景。

最后，评价反馈要注重形成性与激励性，通过“评价—反思—改进”的闭环推动阅读深入。例如在“《绿野仙踪》冒险地图绘制”项目中，当发现学生对多萝西的成长轨迹梳理不够完整时，及时提供“人物心理变化提示单”作为支架；在“《窗边

的小豆豆》校园改造提案”项目中，针对学生提出的建议缺乏文本支撑的问题，组织“重读巴学园”的深度研讨。评价结果的呈现也应多样化，除传统的等级评分外，可采用“阅读能量值勋章”“项目达人证书”等形式，如设立“细节洞察家”“跨学科小能手”“创意表达星”等个性化奖项，让每个学生在整本书阅读中的闪光点都能被看见。这种全面、科学的评价体系，不仅能准确丈量学生的阅读深度，更能通过评价的导向与激励作用，让项目化学习真正成为推动小学语文整本书深度阅读的强劲引擎，使阅读能力与语文素养在科学评价的护航下实现可持续发展。

### 三、结束语

综上所述，项目化学习以其情境性、整合性与开放性特质，为小学语文整本书深度阅读提供了极具实践价值的创新路径。它打破了传统阅读教学中碎片化解读、单学科局限与标准化评价的桎梏，以个性化项目分支唤醒学生与经典对话的独特视角，成为滋养儿童精神成长的源头活水。在教育迈向核心素养培养的当下，项目化学习与整本书深度阅读的有机融合，不仅是教学方法的革新，更是以阅读育人的教育理念的实践落地，它让语文学习真正回归到“人”的发展本质，为儿童在经典文本中建构精神世界、发展思维能力、培育核心素养开辟了充满可能的探索之路。

### 参考文献

- [1] 潘秀玲. 利用项目化学习助力小学语文整本书阅读教学的策略研究 [J]. 名师在线, 2024, (26): 23-25.
- [2] 詹妙玲. 基于项目化学习的初中整本书阅读教学研究 [D]. 赣南师范大学, 2024. DOI: 10.27685/d.cnki.ggnsf.2024.000226.
- [3] 李燕燕. 小学高段“整本书阅读”项目化学习活动设计与实施研究 [D]. 浙江师范大学, 2024. DOI: 10.27464/d.cnki.gzsfu.2024.000808.
- [4] 柳金乾. 小学语文整本书阅读项目化学习路径 [J]. 中小班主任, 2024, (08): 48-50.
- [5] 王倩. 项目化学习在小学语文整本书阅读教学中的应用 [J]. 教育, 2024, (03): 114-116.



# 数字技术驱动下高职体育教学的创新发展研究

吴南奇

湖南工商职业学院, 湖南 衡阳 412000

DOI: 10.61369/RTED.2025030046

**摘 要 :** 在信息技术迅猛发展的背景下, 教育行业正面临重大转型, 数字技术的应用使高职院校的体育理论教学焕然一新。本研究深入剖析了数字化手段对体育理论教学的促进作用, 探讨了实践中的难题与前景, 为教学革新提供了新的思路。

**关 键 词 :** 数字技术; 高职体育教学; 创新发展

## Research on the Innovative Development of Physical Education Teaching in Higher Vocational Colleges Driven by Digital Technology

Wu Nanqi

Hunan Vocational College of Technology and Business, Hengyang, Hunan 412000

**Abstract :** Against the backdrop of the rapid development of information technology, the education sector is undergoing a significant transformation. The application of digital technology has brought a new look to the theoretical teaching of physical education in higher vocational colleges. This study deeply analyzes the promoting role of digital means in theoretical physical education teaching, explores the challenges and prospects in practice, and provides new ideas for teaching innovation.

**Keywords :** digital technology; physical education teaching in higher vocational colleges; innovative development

### 一、高职体育教学发展的现实困境

#### (一) 教育目标多元适应不强

高职院校体育教学偏向于技能传授, 忽视高职生综合素养、创新能力培养, 已不能够满足体育行业与数字技术带来的新需求。当下, 一些高职院校体育课程没有及时跟进体育产业的发展趋势, 包括新出现的业态、新的技术手段和方法, 由于其体育课程更新滞后, 高职生难以掌握新的知识与技能。他们毕业以后, 不知道跟上最新的行业变化, 导致高职生毕业以后的知识水平以及实践能力达不到岗位的要求, 其就业力会受到严重的影响, 并且限制自己的发展空间。此外, 在职业院校师资队伍中, 双师型教育工作者少, 有实践经验又有创新能力的技术能手型的人才也较少。体育职业教育与产业界协同发展不够, 校企合作深度不足, 难以把握产业发展趋势和技术发展趋势, 也难以给高职生搭建真实有效的校企对接平台。

#### (二) 高职教育工作者数字素养不足

部分高职体育教育工作者不能及时跟进专业素养, 数字教学水平有待提高, 一方面是缺少稳定的学习渠道或不能认清新技术的方向, 使体育教学的知识更新难以满足教育教学改革的需求; 另一方面是高职院校体育教育理念陈旧, 部分教育工作者依旧固步自封, 用传统的方式对高职生的身体素质与心理健康等内容的灌输式教学并忽视对高职生自我学习能力的培养、批判性思维以及创新意识的培养, 对高职生的差异化程度把握不足, 以及各种教法运用也不够多变。同时, 在运用数字资源的过程中, 还有少

部分教育工作者没有充分利用网络资源, 没有充分利用好网上资源、虚拟运动场、互动学习平台等手段, 加之高职体育教育工作者在数字技术方面的弱点, 单独组织体育技能培训及参与一些高水平赛事就出现了力不从心的现象。职业院校体育教学团队协作机制有待完善。当前, 师生互动较少, 教育工作者之间的交流也很少, 影响了教育工作者的知识更新、经验分享、共同研讨与攻克难题的能力。

#### (三) 高职教学体系技术革新匮乏

就体育教育来说, 课程体系革新的滞后很难跟上技术的发展速度。目前, 高职院校已经建设了理论与实践相融合、模块化的完整课程体系, 但是面对体育产业发展大势, 学校很难及时更新课程体系内容。有些学校仍在使用过时的技能训练的教学内容; 此外, 在培养方案中仍然侧重于训练技能, 一些教学内容并没有紧跟技术发展的步伐。在教与学的过程与实施方式上, 一方面, 课程的教学改革没能达到以新技术、新工艺、新规范引领专业变化的标准, 没能与时俱进地根据行业发展变化调整专业人才培养目标及课程标准; 另一方面, 学校与企业联合培养机制较为薄弱, 企业参与教学实践主动性不强, 投入度不大, 在企业的转型升级过程中还未建立完善的技术资源共享平台, 因此教学内容不能紧跟企业最新技术研发的步伐。再次, 教学方法中缺乏数字化技术的应用, 虽然已经引入项目导向式学习、数字跟踪训练等更加多元、丰富的教学手段, 但是在课堂上还停留在教育工作者讲授、师生问答为主的教学形式当中; 缺少虚拟仿真技能训练平台、缺少学校、社会的现代数字化教学设备, 高职高职生无法通

过动手实践熟练掌握与应用新技术。而高职院校体育教育的考核评价制度与创新驱动发展战略的要求有所偏离,对高职生的创新能力以及终身学习能力培养的重视程度还不够。此种导向教学容易造成重视高职生操作技能的操作熟练程度和标准化考试考查,从而忽视对高职生创造性思维、批判性思维与解决复杂问题的能力的培养。

## 二、数字驱动高职体育教学发展的策略

### （一）优化课程：多方协作共建数字教学新生态

高职院校应与教育科技企业合作,共同开发适合体育理论课程的数字化工具,如虚拟实验室和在线训练系统,以丰富课程内容。

《课程标准》强调现代信息技术与纸质教材和数字资源的融合具备深远价值。当前,学科知识图谱的构建以及信息技术的引入加速了学科知识体系数字化的步伐,其表现形式亦愈发多元化。经由对各类学科知识点进行标注,体育与健康学科内部及其与其他学科之间的联系得以显现。在此环境之下,过往依赖经验开展的多学科教学方式正在发生转变,缺乏结构化的单一技术教学内容逐渐退出历史舞台。一种以人工智能为核心串联构建、依托信息技术实现多维展示的结构化体育与健康教学体系应运而生。在篮球教学设计领域,人工智能可依据篮球知识体系内知识点间的关联性,将运球、传球、上篮等技能整合为统一的教学内容,进而生成结构化的教学方案。与此同时,通过篮球知识与物理、数学等学科的关联,能够将重力、摩擦力等概念融入篮球教学之中,从而达成跨学科教学内容的设计目标。此外,增强现实、虚拟现实及虚拟仿真技术的应用,为高职高职生提供了技战术全景展示与沉浸式体验的机会,有助于深化他们对篮球技战术的理解程度。智能体育与健康教学模式注重教学内容的结构化处理、跨学科融合以及形式创新,能够以问题为导向组织教学活动,培养高职生解决复杂实际问题的能力。

院校间的资源共享是另一重要策略,通过区域性教育资源平台实现优质资源的共建共享,有助于降低开发成本、提高利用率。建立科学的评估与反馈机制对于保障数字化教学效果至关重要。通过定期开展高职生学习调查和教学数据分析,院校可优化课程设计,确保数字化教学取得实际成效。未来,虚拟现实、人工智能等技术将推动体育理论课程更加智能化、个性化,助力高职教育迈向现代化发展。合理规划与实施数字化手段,不仅能提升课程质量,还能增强高职生学习效果,为培养新时代的应用型人才奠定坚实基础。通过多方协作与技术创新,高职体育理论课程将在新时代焕发更大的教育价值。

### （二）技术赋能：从传统到现代的教学转变

《课程标准》倡导在体育与健康教学中运用现代信息技术实施项目教学。在此背景下,如何借助现代信息技术手段突破传统教学局限,使教育工作者的教学能够充分适应高职生的个体差异,同时让高职生的学习突破课堂内容限制,成为新时代体育与健康教学的关键课题。

物联网与大数据技术能够针对教育工作者的教学行为,采集高职生多维历史数据,从而精准构建体育与健康领域的“学习画像”。人工智能技术可依据不同的教学目标,实现教学内容的个性化组合与高效设计。通过云计算及云存储技术的支持,预先录制的教学资源能够面向不同高职生开展差异化教学实践。例如,在基于人工智能的教育模式下,结合高职生的“学习画像”,可以为其定制专属教学内容,设定个性化的学习任务,并提供相关资源以支持自主学习。这种模式不仅提升了教学的针对性,还促进了高职生个体发展需求的满足,为体育与健康教学注入了新的活力与可能性。

对于高职生的学习行为,人工智能程序可通过对其心理认知、兴趣爱好、运动技能及身体机能等数据的综合分析,提供精准的学习建议。与此同时,各类智能“库”与大数据平台为高职生提供了丰富的学习资源,使其能够便捷获取所需信息。智能体育与健康教学模式不仅推动了教育工作者因材施教与高职生自主学习的实现,还能够在控制教学成本的同时提升教学质量,从而促进教学效率与效果的双重优化。

### （三）数字教学：资源与平台的深度整合

数字化教学中,优质资源和智能平台的整合是关键。一方面,微课视频和交互式教材的开发简化了知识传递过程,让高职生“学中做、做中学”,提升知识的应用能力。另一方面,学习管理系统(LMS)支持资源整合与数据分析,帮助教育工作者实时掌握高职生学习进展,针对性地调整教学内容。系统还可根据高职生特点推荐学习资源,实现个性化教育。人工智能(AI)技术则进一步提升了教学的智能化水平。通过分析高职生答题记录,AI生成个性化练习题并提供即时答疑功能,帮助高职生巩固知识。这种智能化方式突破了传统课堂的时间与空间限制,为高职生提供了更高效的学习支持。

首先,要突破单向时间壁垒。当前的现代信息技术尤其是云存储技术为突破教学活动的单向时间壁垒提供了可能,各类优质教学资源以数字化的形式存储在云端,使得教育工作者可以随时开展教学活动并将教学资源上传至云端,高职生则可随时获取过去的教学资源开展自我学习,因而教育工作者和高职生都无须在固定的时间参加教学活动。教育工作者可随时将录制好的教学视频上传到云端,高职生自行选择时间从云端下载教学视频学习。

其次,要突破物理空间壁垒。近年来各类在线教学技术的快速发展已突破了体育与健康教学的物理空间局限,缩短了师生、生生之间的物理距离,将“天涯咫尺”变为现实,教育工作者可以在任意地点通过腾讯会议、钉钉等网络平台开展教学,高职生同样可以在任意地点通过电脑、手机等终端设备进行学习,高职生和教育工作者都无须在固定场所参加教学活动。如:教育工作者的教学直播,只要有网络信号覆盖,高职生都可以通过各种移动终端设备进行实时在线学习。

最后,要突破现实空间壁垒。增强现实、虚拟现实技术的出现为体育与健康教学活动突破现实空间提供了可能,增强现实技术可以基于现实空间模拟出各类虚拟器材、场地、人物、场景,而虚拟现实技术更是进一步摆脱了现实空间的束缚,可以直接在

虚拟空间中模拟现实中的所有事物，使得教学活动得以摆脱现实空间场地和器材的束缚，让高职生获得“沉浸式”体验。

### 三、结束语

综上所述，在职业院校体育理论课程的革新进程中，信息技术运用开辟了崭新局面。从教学资源的构建到网络平台的搭

建，从师资水平的提升到高职生学习的指引，各要素的有机结合是转型成功的基础。科学部署与运用现代化教学工具，既可提高课程品质与学习成效，又能为职业教育发展提供持续动能。展望未来，智能化升级必将引领职业体育教育实现新的跨越。

### 参考文献

- [1] 丁冠铭. “互联网+”背景下高职体育教学模式的发展路径研究 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(8): 37-40.
- [2] 陈勇, 高欣. 课程思政视域下高校体育育人新模式研究 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(26): 154-157.
- [3] 黄继章. “体教融合”视域下高职体育人才培养模式革新 [J]. 就业与保障, 2024(8): 130-132.
- [4] 刘文韬, 任志江, 王青春. 高职院校教育工作者数字素养提升的多维审视: 价值、反思与进路 [J]. 中国职业技术教育, 2024(27): 53-58.
- [5] 蒋立兵. 智能时代技术赋能教学变革的发生机制及实践限度 [J]. 课程. 教材. 教法, 2024, 44(8): 37-44.
- [6] 王天平, 闫君子. 信息技术与教学活动的融合: 历史透视和未来展望 [J]. 课程. 教材. 教法, 2021, 41(12): 54-62.
- [7] 罗祖兵, 韩雪莹. 信息技术对知识教学的僭越之思与破解之道 [J]. 中国电化教育, 2022(2): 60-68.
- [8] 易烨, 薛锋. “数字经济”背景下高职院校教育工作者数字素养提升研究——基于浙江省335名专任教育工作者的实证分析 [J]. 中国职业技术教育, 2022, 38(5): 55-61.
- [9] 李怡双. “互联网+”背景下高职体育与健康课程教学手段的创新 [J]. 当代体育科技, 2022, 12(8): 76-79.
- [10] 郝建江, 郭炯. 智能技术赋能精准教学的实现逻辑 [J]. 电化教育研究, 2022, 43(6): 122-128.
- [11] 周彬. 学科高质量教学的教育意蕴及其实现 [J]. 教育研究, 2022, 43(8): 85-96.
- [12] 王兴宇. 智能技术在精准教学中的应用及其规制 [J]. 高等教育研究, 2022, 43(4): 87-97.
- [13] 李金贞, 李智利. 美好生活的劳动正义之维 [J]. 山东工会论坛, 2023, 29(2): 66-75.
- [14] 宋红岩, 席德才, 陆亨伯. 体育思政“家校社”协同育人模式研究——基于交叠影响域理论 [J]. 浙江体育科学, 2023, 45(3): 77-82.
- [15] 蒋立兵, 陈佑清. 技术赋能学习中心教学的逻辑与路径 [J]. 课程. 教材. 教法, 2023, 43(5): 56-63.

# 地域文化赋能课程思政：鄂南非遗在包装设计教学中的创新应用研究

张晶<sup>1</sup>, 刘佳<sup>2</sup>, 王凡<sup>1</sup>, 徐义平<sup>1</sup>

1. 湖北科技学院艺术与设计学院, 湖北 咸宁 437000;

2. 赤壁市第一中学, 湖北 赤壁 437300

DOI: 10.61369/RTED.2025030006

**摘要：** 本研究进一步提出了地域文化赋能课程思政的实现路径。以鄂南非遗在包装设计教学中的创新应用为例，研究构建了“文化传承 + 思政育人 + 实践创新”的教学模式。通过生动的教学实践案例与效果评估，我们有力地证明了该模式在全面提升学生综合素养方面的卓越成效，为地域文化融入高等教育专业课程体系提供了兼具理论创新性与实践指导性的全新范式，对于推动文化传承与创新、提升高等教育质量具有重要意义。

**关键词：** 地域文化；课程思政；鄂南非遗；包装设计教学；创新实践

## Regional Culture-Enabled Curriculum Ideology: Innovative Integration of Southern Hubei's Intangible Heritage in Packaging Design Pedagogy

Zhang Jing<sup>1</sup>, Liu Jia<sup>2</sup>, Wang Fan<sup>1</sup>, Xu Yiping<sup>1</sup>

1. School of Art and Design, Hubei University of Science and Technology, Xianning, Hubei 437000

2. No.1 Middle School, Chibi, Hubei 437300

**Abstract：** This study further delineates the implementation pathways for empowering ideological and political education through regional culture. Taking the innovative application of southern Hubei's intangible cultural heritage in packaging design instruction as an example, the research constructs an educational model of "Cultural Inheritance + Ideological Cultivation + Practical Innovation." Through authentic teaching cases and effectiveness evaluations, we have robustly demonstrated the model's outstanding efficacy in comprehensively enhancing students' holistic competencies, providing a theoretically innovative and practically instructive paradigm for integrating regional culture into higher education curricula. This approach holds significant implications for advancing cultural inheritance and innovation while elevating the quality of higher education.

**Keywords：** regional culture; ideological and political education; Southern Hubei intangible cultural heritage; packaging design instruction; innovative practice

### 一、研究背景

习近平总书记指出：“民间艺术是中华民族的宝贵财富，保护好、传承好、利用好老祖宗留下来的这些宝贝，对延续历史文脉、建设社会主义文化强国具有重要意义。”由此可见，非遗的保护和传承是一项重要的事业，鄂南非遗作为地域文化的典型代表，不仅积淀了深厚的历史记忆，更蕴含着丰富的教育资源，可帮助学生加深对社会主义核心价值观的理解，推动他们践行社会主义核心价值观<sup>[1]</sup>。

包装设计课程的强实践性特征，可以通过深度挖掘鄂南非遗中的设计元素推动非物质文化遗产的活态传承，本文着重研究鄂南非遗文化与专业课教学之间的内在关联，构建起文化传承与教

育创新的双向互动机制<sup>[2]</sup>。把鄂南非遗融入视觉传达专业的思政教育之中，有助于突破传统教育思路的局限，推动高等教育内涵式发展以及文化传承创新<sup>[3]</sup>。

### 二、鄂南非遗的文化特质与教育价值

#### （一）鄂南非遗的概念范畴与类型划分

鄂南非遗是指鄂南地区在历史演进中形成并传承至今的非物质文化遗产表现形式，类型多样，涉及到不同领域，这些非物质文化遗产项目都蕴含着各自独特的文化脉络以及艺术价值<sup>[4]</sup>，包装设计课程中学生可借助多元的非遗文化原型元素以及设计素材，达成从文化原型到设计语言的创造性转化，形成有着现代设计语法



又有地域文化辨识度的专业成果。

## （二）鄂南非遗的多维文化内涵解析

鄂南非物质文化遗产是鄂南地区历史与文化的一种活态记录形式，有历史、艺术以及文化这三个价值维度，将地域文化元素应用在包装设计中，可体现出鲜明的文化价值<sup>[5]</sup>。商品社会发展中，人们对商品的文化附加值越来越重视更有助于挖掘地域文化在包装设计中形式表达的方式<sup>[6]</sup>。在包装设计教学领域，鄂南非遗的文化内涵可转变为学生的创作驱动力，帮助学生完成既有当代设计审美又拥有本土文化辨识度的设计成果。

## 三、包装设计教学的现存困境与突破路径

### （一）教学现状审视

在当下的包装设计教学领域，课程体系所有的科学性以及教学方法所呈现出的实效性，共同构建起了用于衡量教育质量的关键维度，将非遗元素引入到教学过程之中，已然成为了培育学生文化自信以及创新能力、促使地域文化和专业教育达成深度融合的关键实践途径。

### （二）核心问题剖析

在教学实践里暴露出了三个较为突出的问题：其一，文化意识缺位，忽视对学生文化素养的培育，导致设计作品缺乏精神内核；其二，创新动能不足，教学体系过于注重规范性，抑制了学生创造性思维的发展；其三，实践环节薄弱，跨学科融合不足，学生设计视角受限，缺乏系统思维。

针对上述问题，教学改革可从以下方向展开：

1.文化赋能的深层逻辑。在教学中，教师需要帮助学生建立对地域文化的深层认知，例如在设计实践中，鼓励学生通过解析鄂南非遗的历史脉络与符号语义，使学生理解文化元素所承载的社会记忆与审美逻辑。

2.从形式跨界到深度融合。包装设计教学过程中可建构问题驱动型知识整合机制：以包装项目研发为载体，要求学生系统融合多学科理论，形成“文化语义解码—用户需求建模—技术方案落地—传播矩阵构建”的闭环解决路径。在此过程中，教师需引导学生去识别不同学科知识的互补之处，而不是机械堆砌学科术语。

### （三）地域文化融入的必要性

在包装设计教学里引入地域文化资源，从地方自然人文环境中提炼创新基因<sup>[7]</sup>，建构“文化传承—设计思维培育—产业实践转化”的协同发展育人体系，借助产教融合项目，帮助学生深化对地域文化价值的认知，筑牢文化自信的认知基础，最终达成教学范式创新、人才培养创新与地方文化经济发展的多元目标融合。

## 四、鄂南非遗在教学中的创新应用策略

### （一）非遗元素的现代转译

非遗元素的文化基因是同一文化类型在不同文化形式中最有价值和辨识度的文化特质，具有代际传递、选择性进化、无形传承等特点<sup>[8]</sup>。教师在教学可引导学生采用多种方式梳理鄂南非

遗资料，提炼核心设计元素，掌握非遗元素与现代包装设计的融合方法。

### （二）教学模式的建构与实施

本文研究提出“文化传承+思政育人+实践创新”三位一体的教学模式，探索非遗文化在包装设计教学中的创新应用路径，实现教育目标的全面提升。

#### 1.文化传承的基础作用

产品的包装设计除了展示基本的功能、特点外，还应当被艺术化，突出功能特征，将代表性的地域文化元素融入进来，突出文化特征，提升产品的附加值和整体的竞争力<sup>[9]</sup>。

教师在教学过程中，展示文物实物图片以及学生的创新设计稿，帮助学生理解在文化转译设计的核心层是工艺原理，衍生层是装饰纹样，扩展层是文化意象，达到传统文化创新传承的目的。

#### 2.思政育人的引领功能

思政育人是本模式的重要维度，鄂南非遗所蕴含的传承故事、工匠精神、集体意识等思政资源，可转变为育人载体，培养学生的社会责任感以及人文情怀，聚焦国家文化战略以及地方发展需求，借助设计作品来传递正向价值理念<sup>[10]</sup>。

#### 3.实践创新的关键地位

课程中教师还会引导学生关注行业趋势和市场需求，培养学生的商业思维，以此提升学生的职业适应能力。该模式的实践结果显示，它不仅能提升学生的专业能力，更可以借助文化的熏陶达成育人价值，推动教育的社会功能与文化功能协同发展。

### （三）学生能力的培养维度

“文化传承+思政育人+实践创新”模式着重突出思政教育跟专业实践的紧密融合，在整个设计进程当中，学生需要深入思考怎样借助作品去传递文化价值，以此在商业属性和文化本真之间找到平衡<sup>[11]</sup>，他们积极尝试运用多元化的设计语言对非遗元素进行重新构建，把地域文化基因融入现代设计语境当中<sup>[12]</sup>，在这个过程中，社会责任感变成了驱动设计的内在动力，促使学生凭借创新设计来推动文化传承。

## 五、教学实践案例与成效分析

### （一）实践案例呈现

以“赤壁青砖茶”包装设计为例，选取三个典型案例展开分析：

案例一：学生聚焦鄂南原产地特征、民族图腾与地方文字，解构鄂南地域特征，将具象形态抽象为几何语言，同时保留了一部分原始视觉特征，设计既保留传统韵味又具现代感的包装，提升了产品的文化辨识度与市场竞争力，体现了对传统文化的创造性转化。

案例二：学生以鄂南地区的三国历史作为灵感的来源，把赤壁古战场的元素融入到青砖茶礼盒的设计之中，整合图像符号、指示符号与象征符号形成完整表意链，增强产品包装与消费者的互动性，达成历史叙事与产品功能的结合，赋予包装以深厚的文化底蕴。

案例三：学生围绕鄂南民俗风情展开设计，采用稳重典雅的色调，以地域风景与制茶工艺为视觉主体，既传承文化精髓，又通过现代设计激活传统工艺，实现文化价值与商业价值的双赢<sup>[13]</sup>。



学生作品

## （二）案例分析与成果

从实践成果来看，学生在设计过程中展现出显著的专业能动性与创新思维。他们对鄂南非物质文化遗产符号给予解构和重建，让包装作品变成地域文化的一种立体传播媒介，彰显了设计创新的多元可能性。

实践教学的教育目标除了需要培养出非遗传承与保护的专业性人才<sup>[14]</sup>，还要对普通高校大学生进行非遗知识宣扬，加强对传统文化的热爱，促使学生对传统文化的当代价值产生深刻认知。

## （三）教学效果评估与反思

教学评估结果显示，鄂南非遗与包装设计教学的融合显著提升了学生作品质量与综合素养。未来一方面要着重培养学生的创新能力，另一方面也要深入挖掘非遗文化的教育内涵，以此来推动中华优秀传统文化的传承与发展。

## 六、研究结论与未来展望

本研究通过鄂南非遗在包装设计教学中的应用实践，验证了“文化传承 + 思政育人 + 实践创新”模式的有效性，地域文化与课程思政的融合将成为教育创新的重要方向<sup>[15]</sup>，鄂南非遗的教学应用仍有广阔空间，今后可进一步挖掘其教育资源，将其延伸到更多学科领域，同时探寻其他地域文化在教学中的转化途径，为培养兼具国际视野与本土情怀的创新人才给予更多范例。

## 参考文献

[1] 杨通明. 非遗视角下艺术设计学专业课程思政育人体系构建与实践 [J]. 高教学刊, 2024(34).

[2] 刘月, 严梓萁. 陕西地域文化融入包装设计课程思政教学的研究 [J]. 上海包装, 2024 (12).

[3] 高秦艳. 学习共同体视角下的课程思政教学研究——以“包装设计”为例 [J]. 上海理工大学学报 (社会科学版), 2024(05).

[4] 梁淑敏, 钟乐, 翟万京. 融入广府非遗的包装设计课程思政建设探索 [J]. 绿色包装, 2023(12).

[5] 王安东. 地域文化元素在包装设计中的应用研究 [J]. 湖南包装, 2021, 36(1): 40-42.

[6] 张洁敏, 乔监松. 浅谈地域文化在地方特产包装设计中的应用 [J]. 北京印刷学院学报, 2017, 25(7): 26-28.

[7] 韩泽. 包装设计中的地域文化元素渗透研究 [J]. 绿色包装, 2023(02).

[8] 韩霜. 非遗文化在农产品品牌包装设计中的应用 [J]. 大观, 2022(8): 100-102.

[9] 冯鼎然, 肖鹤阳, 李岳华. 乡村振兴背景下高校传承传统文化非遗艺术的路径探究 [J]. 现代园艺, 2024(19): 145-147.

[10] 冯丹丹. 非物质文化遗产在高校中的传承与保护 [J]. 黑河学院学报, 2021(11).

[11] 王建华, 夏璐. 彝族刺绣文化在扶贫特色农产品包装设计中的应用 [J]. 湖南包装, 2021, 36(6): 119-122+190.

[12] 邱燕芳. 非遗传承视角下竹编产品创新设计研究 [J]. 美与时代, 2024(3): 4-8.

[13] 戴雅琳. 从符号学视域看非遗文创品牌包装的色彩研究 [J]. 湖南包装, 2021(36)03.

[14] 董德丽. 杭州优秀传统文化融入创意设计思维与方法课程思政教学研究 [J]. 美术教育研究, 2024(17).

[15] 孙小娜. 民办高校艺术设计专业课程教学优化研究 [J]. 科教导刊, 2024, (25): 86-88. DOI: 10.16400/j.cnki.kjdk.2024.25.028.

# 文理共生：中华优秀传统文化融入小学数学课堂的路径探析——基于“深中通道”跨学科教学实践

徐雪雯

广东省清远市清新区教师发展中心，广东 清远 511800

DOI: 10.61369/RTED.2025030010

**摘 要：** 本文以北师大版四年级“路程、时间与速度”综合实践课《“速”说深中通道》为研究样本，探讨中华优秀传统文化中“惜时”“奋进”“民本”思想与数学核心素养的融合机制。通过构建“深中通道”真实问题情境，在解决速度、时间、路程问题的过程中，引导学生建立传统智慧与现代科技的认知联结，实现文化基因传承与数学建模能力的双向生长。研究表明，学科知识为载体、文化精神为内核、现实情境为纽带的融合路径，可有效激活数学课堂的文化育人功能。

**关 键 词：** 小学数学；中华优秀传统文化；数学建模；核心素养

## Symbiosis of Arts and Sciences: Analysis of the Path of Integrating Chinese Traditional Culture into Primary School Mathematics Classrooms—Based on the Interdisciplinary Teaching Practice of “Shenzhen-Zhongshan Corridor”

Xu Xuewen

Qingyuan Qingxin District Teacher Development Center, Qingyuan, Guangdong 511800

**Abstract：** This paper takes the comprehensive practice course “Speed” Talks About Shenzhen–Zhongshan Corridor on “Distance, Time and Speed” for Grade 4 of the Beijing Normal University Edition as a research sample to explore the integration mechanism of the thoughts of “cherishing time”, “forging ahead” and “people–oriented” in Chinese excellent traditional culture with mathematical core literacy. By constructing the real problem scenario of “Shenzhen–Zhongshan Corridor”, and in the process of solving problems of speed, time and distance, students are guided to establish a cognitive connection between traditional wisdom and modern technology, so as to achieve the two–way growth of cultural gene inheritance and mathematical modeling ability. The study shows that the integration path with subject knowledge as the carrier, cultural spirit as the core and real–life scenario as the link can effectively activate the cultural education function of mathematics classrooms.

**Keywords：** primary school mathematics; Chinese traditional culture; mathematical modeling; core literacy

### 一、问学——情境创设：以“时”引思，古今互鉴

以可视化工程影像激活认知兴趣，通过“古今行旅速度”的跨时空对话，构建“时间效率”的意义框架。课前布置的资料检索任务，暗合《礼记·大学》“致知在格物”的认知方法论，引导学生以实证精神获取信息，初步培养数据意识与历史维度的问题感知能力<sup>[1-3]</sup>。现代工程场景与古典诗词的并置，实现文化符号与数学概念的情境嫁接，为后续建模活动奠定“时空对话”的思维基调。

具体如下：

师：同学们，我们来看一个视频。（播放视频①深中通道开学第一课）。

师：视频中提到的是关于什么？

生：深中通道。

师：“朝辞白帝彩云间，千里江陵一日还”，古代文人用诗句描绘行旅速度；今日深中通道如何重构“行路难”的时代叙事？请分享你们找到的关于“时间压缩”的数据。（小组内交流分享课前搜集到的成果）

师：接下来请小组代表向全班分享。

生1：深中通道建成后两地只要30分钟，原来要2个多小时呢。

生2：深中通道设计速度为100千米/小时。

……

引入课题。

师：通过自主学习，你们已成为“深中通道”的小研究者。今天，我们将从数学视角解码这一超级工程。张贴课题：“速”说深中通道。点明“速”即速度、效率，呼应传统文化中“惜时如金”的价值观。（齐读课题）



## 二、学问——问题探究：以“理”融文，建模明道

数学建模过程（路程÷时间=速度）与宋明理学“格物穷理”的认知路径形成跨学科呼应：二者均强调通过具体事物的研究提炼普遍规律。对比实验的设计渗透《墨经》“异类不比”的逻辑原则，引导学生在数据辨析中建立“控制变量”的科学思维<sup>[4-7]</sup>。小组汇报中的正反案例辨析，实质是对“知行合一”哲学观的具象化实践——以计算验证理论假设，实现理性思维与传统文化方法论的深度融合。

具体如下：

师：这里的“速”是什么意思？

生：速度、快速……。

师：关于“速度”，我们已有初步认知，今天将聚焦“深中通道”中的速度、时间、路程问题。

活动一：探究“深中通道跨市公交”路线的速度

1.师：在分享环节中，有同学提及深中通道开通2条跨市公交线路，我们通过视频了解具体路线。（播放视频②“深中通道跨市公交”路线图）

师：从视频中你知道了什么数学信息？请您写在学习单。

车辆	路程	时间	速度
小汽车①	博览中心→前海湾（60000米）	60分钟	
小汽车②	翠亨人才港→前海湾（45000米）	50分钟	

师：请一位同学来汇报。（同步板书）

师：根据以上的数学信息，你可以提出什么数学问题？

生：这两辆小汽车哪一辆走得比较快？

师：这个问题提得非常有价值！要比较这两辆小汽车哪一辆走得比较快，其实是比较什么？

生：速度。（教师板书）

师：怎样求这两辆小汽车的速度？请大家在学习单上写出自己的思考过程。自主完成后，在小组内汇报、交流。

2.全班汇报。现在请一个学习小组向全班交流展示你们的思考过程。

小组汇报。（展示正反例）

生1：我们是用“路程÷时间=速度”来计算这两辆小汽车的速度：

小汽车①：60000÷60=1000（米/分）

小汽车②：45000÷50=900（米/分）

1000（米/分）>900（米/分）

生3：我们的结论是小汽车①走得比较快。

4.师：你们对这个小组交流的情况有疑问吗？满意吗？怎样表示你们的满意？（师带头鼓掌）

5.师小结：我们明白了车辆行驶的快慢是看速度的大小。

通过“路程”“时间”变量关系的数学分析，体现国家交通网络建设对“区域联通、民生改善”的传承意义<sup>[8]</sup>。以“1.5小时时间价值”为切入点，援引“一寸光阴一寸金”的古训，引导学生从时间管理维度构建“惜时、增效”的价值认知链<sup>[9-11]</sup>。辩证思维的贯穿数据对比：既肯定科技进步对生活的革新，亦引导学生思考“速度崇拜”背后的生态伦理与生活哲学。

具体如下：

活动二：探究“深中通道”建成前后的时间

师：有同学提到深中通道将深圳至中山车程从约2小时压缩至30分钟，我们通过具体线路展开分析。

1.师出示深圳宝安西乡→中山马鞍岛的线路图

（建成前和建成后线路图。）

2.出示问题：

（1）观察地图，自主填写下表。

	路程	速度	
建成前			
建成后			

（2）根据信息，你能提出什么数学问题？

3.生提出问题：“深中通道”建成前、后从深圳宝安西乡到中山马鞍岛各所需多少时间？（师生在表格补充填写“时间”）

4.看表，你们觉得“深中通道”建成前用的时间长还是建成后？为什么？

5.师：究竟建成前后所需的时间是多少？学生在学习单上独立解答上表问题，再小组交流。

6.学习小组向全班分享汇报。

生1：深中通道建成前的时间是：132÷66=2（小时）

生2：深中通道建成后的时间是：33÷66=但是这个算是不好除。

师：不好除？你们也认为不好除吗？但是，这时好不好除不重要，我们首先要确认方法对不对。两地的路程是多少？行驶的速度是多少？所以需要的时间怎么算？路程÷速度=时间。所以，我们首先要肯定算是正确的。至于怎么算，我们今天虽然还不会，但以后一定会学习到。不过，之前我们通过搜集资料，也了解：建成后的时间是多少？（填写：0.5小时）

师：通过这道题的解答，你有什么想法？

生3：通过比较，我们知道“深中通道”建成后比建成前路程减少了，所以同样的速度，需要的时间大为减少。

生4：通过这道题，我们明白了“深中通道”给深圳与中山的交通带来了便利。

6.师：说得好。老百姓常说：“要致富，先修路”。有了“深中通道”，不仅给深圳与中山的交通带来了便利，同时为整个粤东、粤西之间的交流节省时间，还为原来的道路缓解了压力、解决了经常大拥堵问题。中山市和整个粤西地区会快速腾飞。这说明敬爱的习总书记心中时刻装着谁？（广东人民或全国人民）。

7.师：“深中通道”通车后，整整节约了1.5小时，这1.5小时我们可以做些什么？

生5：可以学习……。

（播放视频，感悟）

## 三、追问——价值内化：以“情”促思，厚植情怀

通过拥堵情境的数学建模，引导学生突破“唯速度论”的认知局限，体悟因时制宜、动态平衡的实践哲学<sup>[12]</sup>。学生提出的“错峰出行”“绿色交通”等解决方案，实质是传统文化智慧在现代生活中的创造性转化<sup>[13]</sup>。

具体如下：

师：今年国庆期间，老师亲自开车去感受了“深中通道”的雄伟壮观，结果发现，大家的想法和老师一样，你们猜猜：出现



了什么状况？（堵车）对！原本以为半个小时的车程，结果？请大家帮老师算一算用了多少时间。

1.练一练：“深中通道”建成后两地全长33000米，从起点出发，以800米/分的速度行驶了30分钟后，由于交通拥堵，剩下的路程以300米/分的平均速度行完，这辆小汽车行完全程用了多少时间？

（独立在学习单完成后小组交流）

2.反思与追问。

追问1：通过这道题的解答，你明白了什么？

生1：尽量不要节假日出行。

生2：……。

## 四、全课总结

课堂总结环节引入现代“急不得，也等不得”的发展观，将数学层面的“速度”概念升华为国家治理的时间哲学；东风41导弹“25马赫”速度的呈现，则以国防科技成就为载体，诠释“速度”背后的国家安全内涵，实现从“数理之速”到“强国之盾”的价值跃升<sup>[14-15]</sup>。最后齐读“人民领袖爱人民”，完成从知识学习到情感认同的精神建构。

具体如下：

追问2：通过今天这一课的学习，如果你从深圳前往中山，会怎样选择路径？为什么？

生1：走“深中通道”。因为节约时间。

生2：走原来的路。因为可以欣赏到沿途更多的风景。

生3：如果可以骑车的话，我想骑车走“深中通道”。因为不仅节省时间，而且更加环保。

师：是的。快有快的好，慢有慢的妙。所以呀，无论是快还是慢，都有它们各自的优点和适用场景。我们要根据实际情况和需求来选择适合自己的速度，这样才能让生活更加美好和充实呢！面对时间和速度的选择，名人伟人也有这样的教导呢——

（课件展示，教师解读）：

“急不得，也等不得”（师：时间不等人，必须保持速度。）

“我们必须走在时间前面，成为时代的弄潮儿”（师：时间厚爱的人，要领跑新时代的速度。）

师：什么是领跑新时代的速度？建国75周年之际，我国有一个重大成果惊艳全球。播放东风41号洲际导弹发射视频。这里又有了一个新的速度“25马赫”，这是什么意思？我们找机会再研究——“速”说东风41号。好吗？

今天，我们通过解决“深中通道”中的数学问题，不仅巩固了有关速度、时间的知识，也深深地感受到这句话的涵义——

请大家齐读：“人民领袖爱人民，人民领袖人民爱！”

下课！

## 五、结论

《“速”说深中通道》的教学实践构建了传统文化融入数学课堂的三维路径：

1.情境层·科技基因传承：以深中通道为“活教材”，具象化《天工开物》“穷究物理”的科学精神，使古代科技智慧与现代工程文明形成认知共振。

2.思维层·方法论契合：数学建模过程与“格物致知”“知行合一”等传统认知论深度契合，在问题解决中培育逻辑推理、数学抽象等核心素养。

3.价值层·精神谱系建构：通过“惜时-奋进-民本-报国”的价值链条，将个人时间管理、社会效率提升、国家治理智慧、人类命运关怀逐层递进融合，实现文化基因的现代性转化。

总而言之，传统文化与数学教学的融合需遵循“知识为体、文化为魂、情境为桥”的原则。当学生在数据计算中体认“时不我待”的紧迫感，在工程参数中解读“利民为本”的执政理念，数学便成为连接历史与未来、理性与情感的文化纽带，为学科育人注入持久的精神动力。

## 参考文献

- [1]高娟.小学数学课堂中陶瓷文化传承与数学教育的融合策略[J].陶瓷科学与艺术,2025,59(01):40.
- [2]张吉彬.基于五育融合的小学数学教学路径[J].亚太教育,2025,(02):18-20.
- [3]戚昌厚.数学教材传播中华优秀传统文化的三维向度[J].中国编辑,2024,(12):32-37.
- [4]王艳玲,周小川.人教版小学数学新教材解读[J].天津师范大学学报(基础教育版),2024,25(06):14-19.
- [5]李宛蓉.浅论中华优秀传统文化与小学数学教学的融合发展[J].甘肃教育研究,2024,(13):92-94.
- [6]李娜,梁林佳.课程思政视域下香港牛津版小学数学教科书内容分析[J].教师教育论坛,2024,37(06):46-49.
- [7]李艳.信息技术在小学数学教学中的应用策略研究[J].中国新通信,2024,26(11):176-178.
- [8]李静.面向核心素养的小学数学跨学科项目式学习研究[J].中国现代教育装备,2024,(10):50-52+56.
- [9]罗迪瑾,方成智.论人教版小学数学教科书中的国家认同建构——基于文本视角的考察[J].湖南科技学院学报,2024,45(02):94-99.
- [10]唐小茜,周公平,王钟坤,等.小学数学教学中融入中华优秀传统文化的探讨[J].桂林师范高等专科学校学报,2024,38(02):84-89.
- [11]吴乐乐.基于新课标的小学数学文化主题教学路向探析[J].教学与管理,2023,(35):38-40.
- [12]李雪莹,陈淑清.基于智慧课堂的小学数学文化融入路径研究[J].长春教育学院学报,2023,39(05):119-124.
- [13]杜嘉欣,赖颖慧.中华优秀传统文化融入小学高年级数学教学的创新路径[J].西部素质教育,2023,9(13):98-102.
- [14]王大伟,杨林凝.小学数学学科育人价值研究初探[J].中国教育学刊,2023,(S2):53-55.
- [15]金敏.小学数学教学中量感培养的策略探究[J].绥化学院学报,2023,43(05):137-138.

# “互联网+”背景下高职建筑工程技术专业 线上线下教学策略研究

张婧婧

广州城市职业学院, 广东 广州 440111

DOI: 10.61369/RTED.2025030011

**摘 要 :** 随着信息技术的高速发展, “互联网+”逐渐融入各行各业的工作中。为了适应新时代的教育趋势, 进一步丰富教学手段, 提高教学成效, 线上线下教学也成为教育教学发展的全新方向。对于高职建筑工程技术专业来讲, 传统单一的教学方式难以满足行业对人才的需求, 线上教学凭借其资源丰富、灵活便捷的特点, 能够打破传统教学的限制, 为学生提供更多的学习素材。基于此, 本文对高职建筑工程技术专业线上线下教学展开分析和研究, 以供参考。

**关 键 词 :** 互联网+; 高职建筑; 工程技术专业; 线上线下教学

## Research on Online and Offline Teaching Strategies for Higher Vocational Architectural Engineering Technology Major under the Background of "Internet+"

Zhang Jingjing

Guangzhou City Polytechnic, Guangzhou, Guangdong 440111

**Abstract :** With the rapid development of information technology, "Internet+" has gradually integrated into the work of all walks of life. In order to adapt to the educational trends of the new era, further enrich teaching methods, and improve teaching effectiveness, online and offline teaching has also become a new direction for the development of education and teaching. For the higher vocational architectural engineering technology major, the traditional single teaching method is difficult to meet the industry's demand for talents. Online teaching, with its characteristics of rich resources, flexibility and convenience, can break the limitations of traditional teaching and provide more learning materials for students. Based on this, this paper analyzes and studies the online and offline teaching of higher vocational architectural engineering technology major for reference.

**Keywords :** Internet+; higher vocational architecture; engineering technology major; online and offline teaching

### 前言

在高职教育中融入线上线下混合式教学, 有助于更好地实现教育资源的高效利用, 推动课程教学的转型升级, 并构建多元化的教学模式, 进而提高教育的质量和成效。不仅如此, 在实践教学过程中教师还应融入不同的教学方式, 进一步创新教育教学的模式, 提高人才培养的整体质量。

### 一、线上线下教学的必要性和可行性

线上线下混合式教学作为一种传统教学和网络教学相结合的模式, 它将线上教学和线下教学结合在一起, 以线下教学为主, 以线上网络教学为辅, 从而引导学生参与到学习模式中, 在其中增强自身的素质能力。在“互联网+”的背景下, 高校需要充分了解到在线网络学习虽然包括较多的资源, 使用起来具有便利

性, 但是它并不能直接取代传统的教师教学的模式。教师应发挥教育引导作用, 合理利用互联网开展教学, 从而提高教育的质量和效果。为了更好地顺应互联网+的教育背景, 教师还需要强化自身的学习, 掌握全新的教育理念和方法, 提高整体的教育质量和效果。

在高职院校建筑工程技术专业教学中, 教师应引导学生掌握关键的知识和技能, 从而发展成为建筑行业的高素质高技能人才

才。高职院校建筑工程技术专业主要设置基础课、专业核心课以及专业拓展课,这些课程基本都属于理实结合的课程,如果采用传统的课堂教学方法,则难以达到理想的效果。为此,为了提高教育的成效,促进学生的学习和发展,教师应进行线上线下教学,达到预期的教学目标<sup>[1-3]</sup>。

## 二、建筑施工技术专业课程特点

一是理实结合。建筑工程技术专业要求学生具有较强的实践应用能力,这也是由于这门学科的时间性比较强,需要将具体的工艺与实际应用联系在一起,才能更好地进行施工工作。二是新工艺更新速度较快。在国家加快基础建设投入力度的前提下,新的施工工艺相继涌现,相关的工程规范也不断更新。但是现阶段的教材内容的更新速度无法适应新工艺的更新速度,难以充分反映出前沿的技术<sup>[4]</sup>。三是综合性强,涉及相对较广。在建筑力学、建筑构造等课程专业基础建设的情况下,还需要掌握施工技术、建筑施工组织等专业内容,这就需要学生获取毕业证一级岗位证书。专业涉及到的内容相对较多,包括力学、组织管理领域的知识,需要学生具有较强的综合能力<sup>[5]</sup>。

## 三、“互联网+”背景下高职建筑工程技术专业线上线下教学策略

### (一) 教学准备阶段的策略

在课程教学工作开展前,教师应做好充分的教学准备,了解学生的学习基础情况和学习能力,进而设计相应的教学活动,选择合适的教学方法,设计具体的教学流程。在课程准备阶段应用线上线下教学模式,需要注意以下几方面的问题:

第一,教师充分做好教学设计。教师作为教学过程中的重要主导者,只有做好前期的设计规划才能为后续的教学工作奠定牢固的基础。然而,在教学工作开展前,教师会在教学平台上上传多元化的教育资源,并让学生在课下进行预习。但是由于学生的自主学习能力不强,并且他们难以有效整合教育资源,这就导致了他们的学习效果不佳。再加上也有部分教师的信息化水平不足,教学的经验也并不充足,直接影响到后续的教学质量。为此,教师应注重教学设计工作,有效运用教育教学资源,做好资源的分类和整合,保障学生前期学习的有效性<sup>[6]</sup>。

第二,寻找合适的学习平台。作为线上线下教学的重要载体,教师在线上资源建设前应充分了解各平台的优势和缺陷,进而了解不同平台的功能特点,并通过资源整合建立线上资源库,在不同的媒体平台使用各类资源,选择适合自己的线上教学平台。只有进行科学的对比才能更好地开展线上线下教学,教师才能获取更加充足的网络资源,进一步提高学生的学习积极性,形成良好的成效<sup>[7]</sup>。

第三,新旧知识结构的构建。高职院校建筑工程技术专业领域的课程具有较强的实践性,需要学生将理论和实践结合在一起,进行综合性的学习。然而,学生在学习过程中应注重引入新

知识,将新旧知识结合在一起,提高学生的学习兴趣,调动其积极性,取得良好的教育成效。

### (二) 线上学习阶段的策略

线上学习的形式相对灵活,学生可以根据自己的情况选择学习的具体时间和地点。然而,这也对学生的学习自律性提出更高的要求。特别是不同学科都会布置不同的课前和课后任务,这就需要学生分配好时间完成任务,并且再加上网络上包括一系列的娱乐游戏,这也影响了学生的高效学习。和传统的教学相比,学生需要具有一定的自制力,需要科学安排和规划时间,充分利用时间进行高效学习,提高自主学习能力<sup>[8]</sup>。

第一,因材施教确定目标。课程教学目标的确立应根据专业 and 行业的发展情况和特点,结合学生的知识储备情况开展教学工作。在线上线下教学活动开展前,教师应掌握学生的知识储备情况,充分了解本门课程相关的内容,让学生掌握关键的知识。教师在确定教材有关的章节目标时,应根据学生的学习情况和章节之间的关系制定教学目标,保障学生的参与性。

第二,在网络平台上上传相关的学习资源,并做好分类。教师在课前教学平台上发布教学预习任务,可以设定丰富的教育资源,从而使学生充分了解本节课涉及到的内容,为后续的学习奠定坚实的基础。在教学期间,线上预习资源设置的合理性也直接影响到具体的成效。因此,为了给学生提供方便,可以将学习资源进行分类,从而让学生在网络平台上找到资源,实现资源的有效共享<sup>[9]</sup>。

第三,及时掌握学生的学习成效。为了提高学生的学习积极性,并进一步解决问题,学生应及时将问题反馈给教师,教师 and 组内的学生在看到信息后及时反馈。在学习实践过程中,学生如果没有解决问题,他们的学习积极性会受到影响。因此,教师应帮助学生解决问题,增强他们的成就感。

### (三) 线下传统教学的策略

线下课堂教学的具体成效与教师布置的教学任务具有密切的联系。教师通过发布任务单的形式让学生完成相应的任务,学生在课前预习阶段掌握关键的知识,并学会解决关键的问题。在任务驱动教学中,教师应注重合理分配教学任务,做好相应的监督工作,达到良好的教育效果。为此,教师应科学合理地设置任务单,根据学生的基础设置具体的任务活动,保障学生参与到其中提高自身的素质能力。在任务单设计期间,教师应保障设置递进式的教学任务单,由简单到复杂开展教学,让学生提高学习积极性。在任务解决期间,教师应强调完成的时间,引导学生形成时间观念<sup>[10]</sup>。

不同小组学生的学习习惯、学习方法和效率均有所差异,他们的信息技术能力都具有差异。因此,在线上线下教学实践期间,教师在划分学习小组的过程中,应考虑到学生的学习能力和学习差异,将学习能力强和学习能力弱的学生结成一组,从而进行任务的展示,保障小组成果评价的公平性,调动学生积极参与到学习任务之中<sup>[11-12]</sup>。小组合作的方式不仅需要组内学生之间的交流与合作,还需要不同组别之间进行合作学习,充分利用信息搜索和在线资源平台获取知识,提高学习的成效。

在线下的课堂教学中,教师可以利用多媒体、仿真软件等技术营造良好的教学情境,让学生沉浸于其中进行学习。例如,教师在讲授“高层建筑施工”的知识时,可以选择国内外著名的高层建筑进行分析,让学生了解高层建筑的外观特点和建筑施工工艺,让学生在学习实践过程中学习理解知识,并在学习过程中强化讨论,形成良好的学习成效<sup>[13]</sup>。

教学评价作为线上线下教学的重要组成,教师应注重教学评价工作,有效利用课前预习任务单了解学生的预习情况,在课中对学生的学习和表现进行评价,可以让学生通过小组的方式进行评价,不断优化和完善评价的方法。教师应始终秉持着公平、公正的原则进行评价,并了解学生的课堂表现以及课后的作业完成情况,可以利用线上平台将学生的学习数据进行保存,为后续的最终评价提供依据。

#### (四) 线上知识拓展的策略

在高层建筑施工教学完成后,由于学生的学习情况不同,对知识的理解不同,他们会在课后练习和线上测评中遇到不同的问题。这就需要做好充分的教学辅导解决问题,保障学生实现高效

学习,掌握关键的知识点。为此,教师可以引导学生利用线上平台进行交流,分享自己的疑惑问题,这种学习模式有助于学生的学习和发展,解决学习过程中出现的问题。

教师可以利用线上学习平台后台数据模块整体记录学生完成学习任务的具体进度,以及具体的时间,让学生可以观看到自己学习的完成情况。讨论区可以看到学生的发言、跟帖情况,签到、强大等活动可以反映学生的参与度,这些数据都能够为教师的教学工作提供便利,有助于教师更好地进行课后评价<sup>[14-15]</sup>。

## 四、结束语

综上所述,线上和线下混合式教学在高职建筑工程专业课程中的应用,有助于转变教育模式,丰富教育的素材和资源,优化教学方法,提高教学的互动性。相信在未来的教学工作中,教师将持续深化教学改革,深入研究线上线下教学的理论知识,并将其应用于实践,获得良好的实践教学效果。

## 参考文献

- [1] 兰秋,刘萍.“互联网+”背景下项目教学法在高职建筑工程管理教学中的应用研究[J].产业与科技论坛,2022,21(23):212-213.
- [2] 姬栋宇.“互联网+”背景下高职建筑工程技术专业线上线下教学策略分析[J].科技风,2022,(26):96-98.
- [3] 姬栋宇.基于“互联网+”背景下高职建筑工程技术专业线上线下教学研究[J].广东交通职业技术学院学报,2022,21(03):66-68+114.
- [4] 宋二玮.课程思政教育与高职建筑材料与检测教学的融合分析[J].现代职业教育,2022,(26):43-45.
- [5] 唐鹏.“互联网+BIM技术”背景下高职建筑工程技术专业人才培养研究[J].大众科技,2022,24(05):149-151.
- [6] 梁巧真,李尚,叶飞.基于BOPPPS模式的高职院校线上线下混合式教学应用研究——以建筑CAD课程为例[J].吉林农业科技学院学报,2021,30(06):115-119.
- [7] 郑亦乔,李鹏.线上线下混合式教学模式实施报告——以高职院校中外建筑史课程为例[J].产业与科技论坛,2021,20(22):113-114.
- [8] 刘云峰.“互联网+”背景下构建土木建筑设计类高职专业PS职业技能网络训练平台的实践与应用研究[J].科技风,2021,(31):47-49.
- [9] 刘通.线上线下混合式教学探索——以建筑电气施工技术课程为例[J].现代职业教育,2021,(43):48-49.
- [10] 叶妙灵.“互联网+”背景下高职建筑工程技术专业互动教学模式的创新研究[J].房地产世界,2021,(15):20-22.
- [11] 彭子茂,吴轩轅.高职建筑类专业专创融合教学模式改革研究[J].教师,2021,(02):98-99.
- [12] 徐徽.“互联网+”视域下高职“建筑装饰设计”课程翻转课堂教学模式研究与实践[J].广东轻工职业技术学院学报,2020,19(01):58-62.
- [13] 苟胜荣.高职《建筑施工技术》线上线下混合课程建设实践——以“土方的填筑与压实”教学单位为例[J].科技风,2019,(13):37.
- [14] 赵程程.高职院校建筑识图类课程线上线下混合式教学模式的创设[J].四川水泥,2018,(12):355.



# “一带一路”背景下国际留学生招生及培养机制研究

何孟琛

长安大学, 陕西 西安 710064

DOI: 10.61369/RTED.2025030012

**摘 要 :** 随着“一带一路”倡议的提出, 高校国际留学生人才招生和培养机制也迎来了改革的新契机。在此背景下, 如何吸引更多国际留学生来华学习、提升国际留学生人才培养质量, 已经成为困扰亟待解决的难题之一。对此, 本文首先就招生以及培养国际留学生的意义和过程中存在的问题进行简要分析, 之后针对相关问题提出行之有效的解决举措, 以此希望为提升我国高校国际留学生招生以及培养质量, 更好地推动“一带一路”建设奠定基础。

**关 键 词 :** “一带一路”国际留学生; 招生机制; 培养模式

## Research on the International Student Recruitment and Training Mechanism under the Background of "Belt and Road" Initiative

He Mengchen

Chang'an University, Xi'an, Shaanxi 710064

**Abstract :** With the proposal of the "Belt and Road" initiative, the recruitment and training mechanism of international students in colleges and universities has also ushered in a new opportunity for reform. In this context, how to attract more international students to study in China and improve the quality of international student talent training has become one of the problems that need to be solved urgently. In this regard, this paper first briefly analyzes the significance and problems existing in the process of recruiting and cultivating international students, and then puts forward effective solutions to related problems, hoping to lay a foundation for improving the enrollment and training quality of international students in Chinese universities and better promoting the construction of the "Belt and Road".

**Keywords :** "Belt and Road" international students; enrollment mechanism; cultivation mode

### 引言

“一带一路”倡议是中国于2013年提出的国际合作倡议, 主要目的是推动国际合作, 加强与沿线国家经济、文化、科技等多领域合作<sup>[1]</sup>。该倡议的提出, 不仅是对古丝绸之路精神的弘扬和继承, 同时也是与世界各国分享发展成果, 推动世界一体化建设的重要举措。在“一带一路”背景下, 高校教育也迎来了改革的新契机。作为人才培养的重要基地, 高校应紧跟时代发展趋势, 积极开展国际留学生招生与培养工作, 并不断健全相关机制。通过这样的方式, 我们可以在提升国际留学生人才培养质量的提升, 提高我国教育国际影响力和知名度, 推动世界多元化文化交流和融合, 为世界繁荣发展奠定基础<sup>[2]</sup>。

### 一、高校完善国际留学生招生和培养机制的意义

在“一带一路”背景下, 高校不断完善国际留学生招生和培养机制具有重要的现实意义。对此, 本文就以下几个方面进行简要分析:

#### (一) 促进多元文化交流和融合

在“一带一路”倡议下, 高校不断完善国际留学生招生以及培训机制能够有效促进多元文化交流和融合。通过与沿线国家之间的深入合作, 吸引更多其他国家的优秀留学生来华学习, 高校逐渐成为多元文化交流和融合的重要场所<sup>[3]</sup>。国际留学生在高校之中, 不仅能够学习和掌握更先进的专业知识, 同时还能够与其他国家

的留学生进行沟通和交流, 促使他们深刻感受中华文化的博大精深, 从而增进他们对中华民族的了解和认知。这种多元文化的交流和融合, 能够有助于打破区域文化隔阂, 增进了解, 为推动全球一体化建设奠定坚实基础。

#### (二) 提升高校的国际教学水平和影响力

完善国际留学生招生和培养机制, 还能够有效提升高校的国际教学水平和影响力。通过完善国际留学生招生和培养机制, 能够吸引更多留学生来华学习, 更为有效地提升国际留学生人才质量<sup>[4]</sup>。同时, 随着越来越多国际学生来华学习, 高校的国际教学水平也会随之水涨船高, 在国际学术的地位和影响力也会不断提升。除此之外, 还能够有效推动教育资源的共享, 提升教育公平性。

### （三）服务“一带一路”倡议

作为我国重要人才培养基地，高校完善国际留学生招生和培养机制，还能够服务“一带一路”倡议，为推动“一带一路”沿线国家提供充足且高质量的人才资源，从而推动“一带一路”建设，促进区域经济繁荣和发展<sup>[6]</sup>。同时，在华的学习和交流经历也会使留学生更加理解中国，从而为未来开展国际合作奠定基础。除此之外，高校还可以与沿线国家开展科研、教育、学术等方面的合作，从而增进彼此之间的了解，更好地推动“一带一路”建设<sup>[6]</sup>。

## 二、完善国际留学生招生和培养过程中存在的问题

### （一）专业课程体系有待完善

当前，我国高校在专业课程体系建设方面还存在一些问题，从而严重影响国际留学生人才培养质量的提升。部分高校的课程内容国际化程度较低，更多地侧重于国内的理论和实践，并未融入国际先进专业知识和前沿技术，导致其缺乏先进性和前瞻性<sup>[7]</sup>。例如，在一些工程类专业教学中，在国际工程标准和规范方面缺乏深入地讲解，导致国际留学生毕业后无法将所学知识运用在本国之中，从而影响其未来就业和职业发展。除此之外，专业课程设置缺乏针对性，并未全面考虑国际留学生的实际需求和文化背景，从而也会对国际留学生人才培养质量的提升造成一定阻碍<sup>[8]</sup>。

### （二）国际学生人才培养模式陈旧

在“一带一路”倡议背景下，传统的国际留学生人才培养模式较为陈旧，已经难以满足当前留学生发展的需要。具体来讲，在教学实践中，部分教师依旧采用传统的教学方法，将学生视为承载知识的“容器”，向其进行“灌输”，导致留学生的课堂参与度较低，从而严重影响其创新能力以及实践能力的提升<sup>[9]</sup>。同时，在实践教学，缺乏国际元素，难以让留学生真正深入体验国际工程项目的要求和标准。同时在留学生跨文化交际能力培养方面也存在一些问题，导致他们在回国后难以适应本国的工作环境，从而对其就业和发展造成一定影响。

### （三）国际教育平台建设不完善

当前，高校在国际教育平台建设方面并不完善。具体来讲，首先，对线上教育资源的开发和利用不足，导致在线教育平台无法满足国际留学生的学习需求。其次，国际学术交流合作平台建设有待完善，与国际科研机构、国外高校之间的合作频率和次数有限，学术交流的深度和广度不足，国际化学术氛围的营造面临重重阻碍，从而严重影响国际留学生人才培养质量的提升<sup>[10]</sup>。

### （四）国际化师资队伍建设不足

教师不仅是课堂教学的重要组织者和参与者，同时也是培养国际留学生专业素养，提升其人才培养质量的中坚力量。然而，当前，我国高校部分教师缺乏国际化教学经验，自身跨文化交际能力薄弱，难以在教学实践中运用国际化视角开展授课。同时，具有海外留学、工作以及实践经历的教师数量较少，从而难以为学生提供大量的国际案例和行业信息，从而影响其实践能力和

创新能力的提升。

## 三、“一带一路”背景下高校国际留学生招生以及培养创新策略

### （一）构建国际化课程体系，提升教学实效

在“一带一路”背景下，高校应紧跟时代发展趋势，对传统的课程体系进行优化和改革。根据国际留学生实际需求，开设一些新兴课程，如区域经济与合作、中外文化比较、跨文化交际、全球视野与战略思维等<sup>[11]</sup>。同时还能将一些国际前沿知识和行业最新动态纳入课程教学之中，以此提升教学的实效性。例如，在土木类专业教学中，教师可以将一些国际工程项目的运作方法和模式引入其中，以此提升课程教学实效。同时，教师还可以将一些国际工程案例，如中老铁路、雅加达高铁等引入课程之中，深入分析国际工程的建设要求和施工标准，从而更为有效地培养学生专业素养和综合能力。除此之外，还应加强课程之间的衔接，确保课程体系全面、科学、有序，从而更为有效地培养留学生专业素养和综合能力。

### （二）加强师资队伍建设，提升教师素养和能力

教师的素养和能力与国际留学生人才培养质量的提升有着直接的关系。对此，高校有必要加强师资队伍建设，提升教师素养和能力，为提升留学生人才培养质量、服务“一带一路”倡议奠定坚实基础<sup>[12]</sup>。首先，应加大教师培训力度，定期安排教师去国外知名高校、科研机构等进行访问和学习，以此拓宽教师国际视野，提升其跨文化交际能力。同时，鼓励教师参与国际学术论坛和项目合作，以此促使教师积累国际合作经验，提升其专业素养和综合能力。此外，还可以招聘一批既具备扎实专业知识又具备丰富国际实践经历的专业教师，以此充实教师队伍，提升教师队伍整体国际化水平，从而为提升留学生人才质量奠定基础。

### （三）深化产学研合作，提升人才培养实效

在“一带一路”背景下，高校还应与企业、科研机构开展深度合作，构建产学研协同育人机制，以此提升留学生人才培养质量。高校可以根据行业未来发展趋势和学生实际需求，与相关企业开展项目合作，以此培养学生专业素养和综合能力<sup>[13]</sup>。例如，在2024年，浙江大学与中控股份等共同成立“浙江财经大学哈萨克斯坦丝路学院”，高校面向留学生、企业在哈萨克斯坦的员工等开展专项教学。这样做不仅能够有效培养留学生专业素养，同时还能丰富其实践经验，为他们未来就业和发展奠定基础。同时，在产学研合作模式下，高校还可以与科研机构开展项目合作，通过这样的方式，不仅能够培养留学生专业素养和综合能力，同时还能使其接触行业最新技术，了解行业发展动态，强化其科研能力<sup>[14]</sup>。

### （四）完善留学生保障体系，吸引更多留学生来华

在“一带一路”背景下，高校应不断完善留学生保障体系。在生活方面，高校应加大资源投入，为留学生提供良好的学习和

生活条件。如，建立留学生服务中心，为他们提供签证办理、心理辅导、生活资讯等服务。在文化方面，高校应积极组织和开展各种文化活动，如非遗文化展、中华饮食文化展览、中国传统书画展览等，以此拓宽留学生视野，使其增强对中国文化的了解和认知<sup>[15]</sup>。同时，还应加强对留学生心理辅导和教育，帮助他们快速适应中国的学习和生活环境，解决他们在日常学习和生活中存在的问题。除此之外，还可以根据留学生实际情况，为其提供个性化的教育和指导，帮助他们克服语言、文化、饮食等方面的障碍，提升其学习成绩。

## 四、结束语

总之，在“一带一路”背景下，高校应充分认识到完善留学生招生以及培养机制的重要价值，并针对其中存在的问题，采取多种方式和手段，不断优化招生以及培养机制，以此提升国际留学生招生数量和人才培养质量，为更好地服务“一带一路”倡议、推动国际合作、促进国际经济繁荣与发展奠定坚实基础。

## 参考文献

- [1] 刘庆生, 黄锋林, 徐荷澜, 等. 纺织类专业国际化人才培养的探讨与实践——以江南大学纺织科学与工程学院为例 [J]. 纺织报告, 2023, 42(07): 73-76.
- [2] 毛小燕. 高校国际学生结构特征与培养机制优化——以海南省为例 [J]. 作家天地, 2024, (31): 82-85.
- [3] 蒙岚. RCEP框架下广西区域性国际化人才培养机制研究 [J]. 广西社会科学, 2024, (06): 92-97.
- [4] 肖隆中, 毛力群. 培养“完整的人”: 来华留学生国情教育内涵、机制及路径 [J]. 苏州市职业大学学报, 2024, 35(03): 75-81.
- [5] 刘笑, 袁金秋, 毛霓. 高职院校留学生培养机制与管理模式探究——以江苏农牧科技职业学院为例 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2024, (07): 124-127.
- [6] 罗雅丽. “一带一路”倡议背景下广西高职院校东盟国家来华留学生德育模式创新分析 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(11): 61-63.
- [7] 张入月. 新时代高校留学生的统战工作思考 [J]. 学园, 2023, 16(35): 72-74.
- [8] 荆珍, 赵英杰, 孙巍. 绿色“一带一路”倡议下涉外法治人才培养机制创新研究 [J]. 高教学刊, 2023, 9(31): 62-65.
- [9] 张平. “一带一路”倡议背景下湖南省高职院校留学生本土化培养路径研究 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(06): 209-210.
- [10] 陈雅琴, 朱记伟, 党发宁. 土木工程专业来华留学生招生与培养机制研究 [J]. 高教学刊, 2023, 9(03): 5-8.
- [11] 王一州, 邬飞波, 张国平, 等. 新时代留学研究生管理与培养机制的改革实践——以浙江大学作物学科“一带一路”留学生班为例 [J]. 科教导刊, 2023, (02): 1-3.
- [12] 潘逸芸. “一带一路”沿线国家来华留学生培养机制与管理模式研究 [J]. 高教学刊, 2022, 8(10): 21-24.
- [13] 黄海敏, 韦玉容. 中国—东盟高技能应用型金融人才合作培养机制创新研究 [J]. 职业技术, 2022, 21(04): 26-33.
- [14] 陈佳, 何希, 陈聪. “一带一路”背景下地方高校计算机类专业留学生培养机制初探——以梧州学院为例 [J]. 大众科技, 2022, 24(01): 135-138.
- [15] 熊海晶, 杨元园, 黄强, 等. “一带一路”背景下水利工程学科国际留学生招生及培养机制研究 [J]. 科技风, 2021, (13): 145-146+178.

# 巴蜀休闲文化下，城市公园汽车微营地 景观设计创新研究

徐冉，杨琴

成都艺术职业大学，四川 成都 611433

DOI: 10.61369/RTED.2025030013

**摘 要：** 巴蜀地区丰富的自然景观和城市公园为“巴蜀休闲文化”提供了良好的形成与发展条件，人们以聚会、品茗、出游等形式表达着乐观、享受的生活态度。但随着社会进程的发展和城市人口的聚集，和新能源汽车的快速发展，现有传统近距离步行为主的城市公园已不能完全满足现代人们需要。为了打造符合现代巴蜀休闲生活，可供汽车停留、休憩、补给、露营等娱乐游玩功能的公园汽车微营地，文章通过文献与案例分析和田野考察等研究方法进行城市公园汽车微营地景观设计的创新策略研究，促进营地景观环境“巴蜀休闲文化”的系统性融入、认同与传承和空间设计的多功能性与生态可持续性有机结合，推动相关产业发展，为稍远距离、跨区域等短期旅行游玩提供更多选择与服务。

**关 键 词：** 巴蜀文化；休闲文化；城市公园；汽车营地；景观设计

## Innovative Research on Landscape Design of Urban Park Car Micro-Campsites under the Background of Bashu Leisure Culture

Xu Ran, Yang Qin

Chengdu Art Vocational University, Chengdu, Sichuan 611433

**Abstract：** The rich natural landscapes and urban parks in the Bashu region provide excellent conditions for the formation and development of 'Bashu leisure culture'. People express an optimistic and enjoyable attitude towards life through gatherings, tea tasting, and outings. However, with the advancement of social processes, urban population concentration, and the rapid development of new energy vehicles, the existing traditional urban parks centered on close walking can no longer fully meet the needs of modern individuals. To create a park car micro-camp that aligns with contemporary Bashu leisure life, accommodating car stops, resting, provisioning, camping, and other recreational functions, this paper explores innovative strategies for the landscape design of urban park car micro-camps through literature and case analysis as well as field investigations. This research aims to promote the systematic integration of the camp landscape environment with 'Bashu leisure culture,' facilitate the organic combination of identity and heritage, and achieve a functional and ecologically sustainable space design, thereby driving the development of related industries and providing more choices and services for slightly longer, cross-regional, and other short-term travel activities.

**Keywords：** Bashu culture; leisure culture; urban parks; car camps; landscape design

### 引言

巴蜀休闲文化承载着浓厚的地域特色，包括巴蜀地区独特的自然风光、饮食文化、民俗活动等，这些地都为为巴蜀特有的文化氛围增添了丰富的色彩和魅力。巴蜀文化中，休闲生活被视为一种重要的生活方式，人们通过茶艺、棋牌、书画、休憩等多种方式来享受生活，追求内心的宁静与和谐。在现代社会，“巴蜀休闲文化”已经不仅仅是一种生活方式，更是一种价值观和生活态度。它强调的是在忙碌的生活中寻找平衡，关注生活质量，追求内心的满足和幸福。这种文化理念已经深深地影响了巴蜀地区乃至整个中国的人民。周末城市的公园，节假日的城郊与乡村，这些饱含丰富自然景观的空间，为本土居民及外地游客提供了更多更舒适的体验“巴蜀休闲生活”文化的区域场所。近些年，我国对很多国家开放了“144小时过境免签”等等的相关政策，而成都、重庆等具有浓郁巴蜀休闲文化的西南代表城市，也成为了各国友人的“6日过境”短途旅行的首选目的地之一。根据澎湃新闻2024年7月的数据统计，截至2024年6月底全国机动车保有量达4.4亿辆。其中成都、北京、重庆汽车保有量超过600万辆，成都稳居汽车保有量第一城。<sup>[1]</sup>而根据各大旅游出行平



台和交通运输部门提供的数据统计，今年2025年“五一”小长假的十大热门自驾游的城市中，成都也位居首位，重庆紧随其后位居第二。<sup>[2]</sup>

巴蜀地区拥有的得天独厚的地理条件和自然环境，核心主流城市如成都等地也在积极建设以“公园城市”为目标的城市蓝图。在后疫情时代，人们对大自然的渴望更胜于前，本地居民及外来游客在周末及节假日等时间进行短期休假，交通方便环境优美设施完善的城市公园露营地相较于较远的旅游度假区露营地更适合家庭出游。

## 一、汽车营地的现状及相关研究

随着我国新能源汽车制造及车联网技术的高速发展，现中国已经成长为世界第一的新能源汽车的制造国和出口国。数据显示，2023年我国新能源汽车产销量分别达到958.7万辆和949.5万辆，同比分别增长35.8%和37.9%；我国新能源汽车产销量占全球比重超过60%，连续9年位居世界第一位；新能源汽车出口120.3万辆、同比增长77.2%，均创历史新高。<sup>[3]</sup>以纯电动和混合动力为主流的新能源汽车，因其超大的电量储备和低廉的能源成本，相较于传统燃油车，在短途汽车旅游露营的旅行方式上明显更具优势。新型新能源汽车具备的智能软件操控和庞大储蓄电量，使车载网络电视、车载电子网络游戏、卡拉OK等曾主要应用于室内空间的聚会休闲娱乐形式也可轻松挪于户外。车载冰箱、空调、电热水壶、电磁炉等耗电量较大的日常出行露营必备的家用电器，也随着汽车电池技术的进步而获得更多使用自由。我国新能源汽车的崛起，势必会推动汽车短途旅行和汽车露营事业的发展。

随着旅游业和汽车产业的快速发展，汽车营地设计与规划成为近年来的研究热点。学者们普遍认为，汽车营地作为一种新型的旅游形式，具有重要的研究价值和应用前景（吴晓辉和翁奕城，2024<sup>[4]</sup>；戴宏等，2018<sup>[5]</sup>；庞家朋和李梦园，2024<sup>[6]</sup>）。汽车营地概念的发展经历了从最初的单一功能向多功能、多主题的综合发展过程，其中，吴晓辉和翁奕城（2024）认为，体验式景观设计是提升汽车营地吸引力的重要途径；戴宏等（2018）指出，创新发展模式和运营机制是推动汽车营地可持续发展的关键。李琰君、王丹和吴李玥（2023）<sup>[7]</sup>则分析了游客体验的影响因素，强调了景观设计对提升用户满意度的重要性。张小从等（2020）<sup>[8]</sup>研究了体验经济下的汽车自驾运动营地文化主题建设，指出当前营地文化主题不突出，建议突出地方特色，聚焦文化主题，以满足市场需求。原本英和吕观盛（2021）<sup>[9]</sup>通过研究广西汽车露营营地的发展，提出应融入本地文化，推出四季露营产品和多元主体合作等措施。谢珂（2022）<sup>[10]</sup>研究了房车露营公园的景观设计，提出通过优化功能分区、渗透文化内涵、维持生态弹性和增加植物层次等措施，提升营地的生态友好性和可持续性。

根据以上文献的分析与总结，在根植于“巴蜀休闲文化”的角度，城市公园汽车微营地景观设计的研究不足。

## 二、巴蜀地区城市公园汽车微营地现状

巴蜀地区的城市公园在汽车停车区及汽车可停留露营区域存在着一系列问题，首先是停车位不足的现象普遍存在。例如成都市，随着城市人口和汽车保有量的增加，停车位供需矛盾日益突出，尤其在周末和节假日，停车难成为游客进入公园的一大阻碍。此外，停车管理混乱，停车区露营空间不足，汽车露营水电补给设施缺乏，也都是普遍存在的问题，各公园旅游体验感参差不齐、好坏参半（图1）。根据对成都市各区域公园汽车微营地实地及问卷调研结果分析，营地现存问题归纳为以下几类：

- 1.居民汽车自驾出游的高需求与现有城市公园的汽车营地数量及车位容纳量不匹配。
- 2.部分公园及景区整体空间景观文化体验不突出，景色同质化，巴蜀地域文化场所感营造不足。
- 3.公园营地景观绿化环境人工维护成本较高，生态自然循环净化度较弱，景观人工痕迹较重。
- 4.公园汽车营地周边配套不足，自驾游和露营相关产业活动衔接较少，各产业没有形成可持续发展的长效机制。



（图1——成都北湖城市公园）（作者自摄）

## 三、巴蜀城市公园汽车微营地景观设计创新策略

### （一）文化——系统性融入

系统地将巴蜀休闲文化元素融入城市公园和汽车微营地的设计中，通过深入挖掘巴蜀文化中的核心元素，如川剧、茶文化、竹文化等，将这些文化元素巧妙地融入到设计中，形成了独特的文化主题公园和营地。设置“竹影茶韵”互动装置：利用激光雕刻竹屏风投射盖碗茶剪影，夜间结合压力传感触发蜀绣纹样灯光秀。开发“方言地砖”系统：在停车位地面嵌入感应式方言播放器，车轮压过触发“摆龙门阵”音频片段，重点营造“不经意间”的文化浸润体验这种文化与现代设计的结合不仅丰富了设计的文化内涵，也为文化遗产的传承和发展提供了新的路径。

### （二）空间——功能性复合

通过科学规划和合理布局，将休闲娱乐、运动健身、文化体验和生态教育等功能有机结合，满足不同用户群体的多样化需

求。同时开发可变式景观模块，打造环境的空间平面和立面的双重复合。“平面”可设置可升降式遮阳棚：采用仿竹结构气动装置，停车时展开形成4m高遮阳篷，离场后降至2.5m转换为休憩凉亭。旋转式操作台：整合电磁炉、清洗池的360°旋转岛台，通过轨道系统实现“车尾厨房”与“公共吧台”模式切换。“立面”可设置三层立体停车墙：底层充电车位（2.4m高）、中层折叠式露营平台（液压升降）、顶层观景花园这种设计不仅提升了空间的利用效率，还为市民提供了更加丰富和多样化的休闲体验。通过合理规划停车位布局和引入智能停车管理系统，根据市场主流新能源汽车的露营需求规划设计，提高停车露营位空间利用率，优化停车流线，改善停车秩序，完善补给设施，从而提升停车露营区域的整体服务水平。

### （三）生态——可持续性提升

在设计过程中注重生态保护和可持续发展原则，结合绿色建筑技术、低影响开发（LID）技术和生态景观设计理念，创造出与自然环境和谐共生的公园和营地。可根据当地本土植物与动物进行生态净化与再生，如设置竹根净化系统：在停车位间隔带种植绵竹，其根系形成天然污水过滤层，处理洗车废水。同时在停车区域设置绿化带和景观花园，利用自然植被和地形地貌进行设计，使停车区域与周边环境相融合，呈现出更加宜人的景观效果。昆虫旅馆矩阵：用本土岩石土壤堆砌模块化栖息巢，吸引传粉昆虫重建生态链，并引入“小馆长”责任制，由露营者认领维护特定生态模块。

### （四）产业——多方位联动

#### 1. 建立基础设施分级配套体系：

基础层（所有营地强制配备）：标准化生态厕所（每50米半

径1座）、新能源车充电桩（燃油车/电动车各占30%车位）、应急医疗箱（含高原反应药品）、全天候监控系统。

特色层（按客群选择配置）：房车上下水补给站（邻近国道营地必备）、无人机租赁站（山地景观营地）、非遗手作体验工坊（文化遗产区营地）。

2. 通过地理邻近性激活周边资源，形成“营地+周边”的产业联动：

交通串联：开通露营专线摆渡车（连接营地-古镇-温泉-登山步道），开发AR导航明信片（扫码触发周边商户优惠）。

消费联动：推行“露营护照”积分制（营地消费积分可兑换周边农家乐、漂流项目折扣）。

活动套票：设计“晨攀午漂夜露营”组合产品，包含营地门票+专业向导+保险打包服务。

3. 运营长效“铁三角”机制，构建政府-企业-社区三方共治模：

政府端：出台《川渝露营产业用地白皮书》，明确林地、草地等兼容性使用规范，设立露营专项发展基金。

企业端：成立川渝露营产业联盟，制定《营地建设星级标准》，开发共享维修保养云平台。

社区端：推行“老乡管家”计划（当地居民经培训后承担营地日常维护），建立农产品直供体系（营地30%食材采购自周边村落）。

综上，巴蜀休闲文化下，城市公园以文化的系统融入，空间的功能复合，生态的可持续提升和产业的多方位联动等多种创新举措来营造汽车微营地的景观空间，可为居民游客及多方企业及管理带来更方便适宜的环境体验和更高效的长效发展机制。

## 参考文献

- [1] 澎湃新闻. 成都汽车保有量居全国第一. [EB/OL]. [2024.07.08]. [https://www.thepaper.cn/newsDetail\\_forward\\_28003123](https://www.thepaper.cn/newsDetail_forward_28003123).
- [2] 张兴豪. 城市公园营地景观视觉质量提升对策研究——以泰安东湖公园为例 [J]. 美术教育研究, 2024(4): 110-112.
- [3] 中国经济网. 我国新能源汽车产业发展秘诀：市场开放+公平竞争. [EB/OL]. [2024.07.03]. <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1803515085019485711&wfr=spider&for=pc>.
- [4] 吴晓辉, 翁奕城. 汽车营地体验式景观设计研究——以珠海横琴为例 [J]. 建筑与文化, 2024, (02).
- [5] 戴宏, 郭嘉, 李羿翔, 等. 中国汽车露营地发展模式与创新路径研究 [J]. 长安大学学报 (自然科学版), 2018, 38(05): 196-204.
- [6] 庞家朋, 李梦园. 国内汽车旅游营地研究综述——基于 CiteSpace 可视化分析 [J]. 四川旅游学院学报, 2024, (01): 83-88.
- [7] 李琰君, 王丹, 吴李玥. 新疆自驾游露营地游客体验影响因素分析——以贾登峪汽车露营地为例 [J]. 西安建筑科技大学学报 (社会科学版), 2023, 42(01).
- [8] 张小从, 舒建平, 卢军, 等. 体验经济下我国汽车自驾运动营地文化主题的建设研究 [J]. 现代商贸工业, 2020, 41(32).
- [9] 原本英, 吕观盛. 广西汽车露营地旅游发展研究——以桂平市西山泉汽车（房车）露营地为例 [J]. 边疆经济与文化, 2021, (02): 54-57.
- [10] 谢珂. 房车露营公园景观设计研究 [D]. 苏州大学, 2022.

# 项目式学习（PBL）在高中物理教学中的应用研究

吴志鹏<sup>1</sup>, 刘倩<sup>2</sup>

1. 天津市实验中学, 天津 300074

2. 天津市梧桐中学, 天津 300221

DOI: 10.61369/RTED.2025030014

**摘要：**项目式学习（PBL）是一种以学生为中心的教学模式，在高中物理教学中的应用日益受到重视。基于此，本文对项目式学习（PBL）在高中物理教学中的意义和应用进行了深入的探究，旨在通过不同的策略性文件来优化教师的教学效果，提升学生的物理素养和综合能力。

**关键词：**项目式；高中物理；应用研究

## A Study on the Application of Project-based Learning (PBL) in High School Physics Teaching

Wu Zhipeng<sup>1</sup>, Liu Qian<sup>2</sup>

1. Tianjin Experimental High School, Tianjin 300074

2. Tianjin Wutong High School, Tianjin 300221

**Abstract：** Project-based Learning (PBL) is a student-centered teaching model, and its application in high school physics teaching has been increasingly valued. Based on this, this paper conducts an in-depth exploration of the significance and application of Project-based Learning (PBL) in high school physics teaching, aiming to optimize teachers' teaching effectiveness and enhance students' physical literacy and comprehensive abilities through different strategic documents.

**Keywords：** project-based; high school physics; application research

### 引言

传统的高中物理教学模式已经有一定的局限性，难以充分满足学生个性化学习需求及社会对创新型人才的要求。项目式学习（Project-Based Learning，简称 PBL）作为一种以学生为中心、以项目为驱动的教学方法，为高中物理教学带来了新的契机。项目式学习通过引导学生围绕真实且有意义的物理项目来展开探究与实践，促使学生主动获取知识、解决问题，以此在提升物理知识与技能的同时，着重培养其批判性思维、团队协作、沟通表达及创新能力。PBL应用于高中物理教学，不仅符合物理学科注重实践与探究的特点，还能让学生在解决实际问题的过程中，深刻理解物理知识的应用价值，激发对物理学科的学习兴趣与热情。<sup>[1]</sup>这有助于在高中物理教育中选拔和培养具有潜力和天赋的学生，为他们提供更深入的学习和研究机会。高中学校应该根据国家的政策性文件走符合国家发展的道路，这样才能够更好地进行人才的培养。

### 一、项目式学习（PBL）在高中物理教学中的意义

#### （一）促进学生深度学习与知识应用能力提升

项目式学习在高中物理教学中的首要意义在于促进学生深度学习，并显著提升其知识应用能力。学生在项目式学习模式下围绕真实物理问题或项目任务展开探究，这一过程要求他们不仅掌握课本知识，还需将所学应用于解决实际问题，这种从理论到实践的跨越，会使学生深入理解物理概念，学会将抽象知识转化为

具体的解决方案，从而真正学会“学以致用”<sup>[2]</sup>。

#### （二）培养综合素养与团队协作能力

PBL的另一重要意义在于全面培养学生的综合素养与团队协作能力<sup>[3]</sup>。同时，项目往往以小组形式进行，成员间需分工合作、沟通交流，共同完成目标。这种团队协作不仅提升了学生的合作能力，还让他们学会倾听、尊重他人意见，培养了社会责任感和集体荣誉感<sup>[4]</sup>。



## 二、项目式学习（PBL）在高中物理教学中的应用

### （一）问题式教学

巧妙设计问题如同为学生搭建思维的阶梯，能吸引更多学生积极投身课堂学习，激发他们的主动探索欲，进而推动学生在知识积累、能力提升、素养培育等多维度实现全面成长。教师在讲授人教版高一必修第一册教材在对相互作用——力的过程当中，可通过问题设计的方式来对学生进行教学<sup>[9]</sup>。例如：“我们每天都受到重力作用，那重力究竟是如何被精准描述的呢？它的方向总是竖直向下，这一特性在生活中有哪些具体体现？若物体处于不同纬度或海拔，重力大小会怎样改变，这种改变对物体的受力平衡和运动状态又有何影响？”在分析弹力产生条件时，物体发生弹性形变与弹力出现之间是否存在必然联系？高中物理教师会对学生对于知识的理解程度来设计问题，并将本节课当中的重点内容项目主要进行的实验当成课堂主要需要进行讲解的问题，这样才能够更好地将重力和弹力所体现的物理现象、本质原理等内容进行对比分析，从而使使学生更好地了解重力和弹力这两个基本的物理量<sup>[9]</sup>。由此可见，教师在仔细研读教材之后可通过问题设计的方式，来激发学生的探索欲望，从而使学生可以更好地进行学习<sup>[7]</sup>。

### （二）情境式教学

教师在采用项目式的教学方法的同时还可以融入具体的教学情境，从而使学生有一个更加清晰的目标，更好地投入到学习的场景当中，激发学生学习的兴趣。教师在讲解人教版高一必修第一册教材对匀变速直线运动的研究——自由落体运动的教学中，需要融合物体下落相关的教学情境，将生活中常见的羽毛飘落、苹果坠落、雨滴下落等自由落体现象直观展现在学生面前。教师对具体物理情境项目任务的制定时，可以从自由落体运动的快慢影响因素入手，从而使自主选择对羽毛与硬币在真空和空气中下落对比、不同质量物体下落速度差异等科学探究项目进行探究<sup>[8]</sup>。在引入自由落体运动规律的过程中，需要将物体下落的相关现象放在课堂导入环节，之后在发布项目任务的过程中，鼓励学生参与到在真空中观察不同物体下落情况等实验当中，并在小组当中来表述自己想法，最终更好地完成这个学习的目标<sup>[9]</sup>。

### （三）分层教学

教师在高中物理课堂中应用项目式教学法进行教学的时候可从分层教学模式的角度进行展开，这样才能够根据学生的水平来制定不同学习目标，更好地进行全面的发展<sup>[10]</sup>。人教版高一必修第二册中抛体运动的规律等知识是物理学科的重点与难点内容。教师在开展相关项目设计时，可通过分层教学理念为指导，将学生合理划分为不同小组，并让各小组自主制定本节课学习目标，能更好地满足不同层次学生的学习需求。针对进阶层次学生，可将斜抛运动轨迹的深度剖析设定为主要学习任务，鼓励他们挑战更高难度的物理问题，培养其深入探究与综合分析能力。而对于基础层次学生，教师在协助其巩固基础时，需以抛体运动的基本

条件作为项目方案制定的核心依据。教师通过这样的引导能够使他们对斜抛和平抛等不同抛体运动过程展开运动学量分析，如此一来，初速度、抛射角度、重力加速度等关键知识点便能自然地融入项目探究活动，让学生在实践中深化对物理概念的理解与运用。进阶层次学生需要以实验项目和理论推导出自己想要科学探究的项目，教师可以为在基础层和进阶层完成的学生来设置抛体运动规律在航天领域应用等研究项目的同时，将抛体运动能量转化、动量变化等知识点融入研究项目中，协助其进行知识拓展和迁移<sup>[11]</sup>。

### （四）小组合作探究教学

在当下高中物理教学积极响应素质教育号召、聚焦学生核心素养培育的背景下，项目式教学法为课堂注入了新的活力。教师在高中物理课堂中运用这一教学法时，可紧密围绕核心素养的培养目标，巧妙采用探究协作的教学模式<sup>[12]</sup>。教师在对人教版高一必修第二册教材圆周运动的基础概念等教学内容进行项目设计的过程中，可将学生分成不同的小组，并让学生根据自己小组的兴趣程度来制定不同的项目方案，并利用课余时间收集生活当中常见的圆周运动实例，例如：汽车转弯、旋转木马、自行车轮滚动、风扇叶片转动或者其他日常生活中的圆周运动场景。教师通过让学生自己选择项目活动的方式，不仅能够使学生更加积极地参与到其中，还能够在选择之后与小组当中的成员进行探究，以此来更好地激发学生的学习兴趣<sup>[13]</sup>。除此之外，教师围绕物理学科当中的物理观念、科学思维和科学探究目标等核心素养目标，可通过开展项目探究活动的方式，来使学生更好地将理论知识融入实践场景当中，从而使更多的学生在项目的实施过程当中能够掌握圆周运动中线速度、角速度等基本物理量的变化规律<sup>[14]</sup>。

### （五）创新实验教学

教师在高中物理课堂中应用项目式教学法进行教学的时候还可以通过新型实验方式的方法，来提高学生的创造能力。教师在对人教版高一必修第三册教材电表改装与校准等电学实验进行创新设计的过程中，首先需要明确本节课的实验目标，也就是将表头改装为不同量程电压表或电流表这一核心任务前置到实验教学情境之中，这样才能够使学生更好地了解本节课的学习内容。学生在项目式教学模式中能够对电阻箱、滑动变阻器、标准电表等实验器材进行合理选择，并在设计改装电路的过程中，以电表改装原理为导向，对串联分压、并联分流等关键步骤进行实验验证，并对照改装后电表的示数与标准电表进行误差分析。

教师在这个过程当中应该对有问题学生进行指导的同时，并对其中有操作风险的部分进行一步、一步的讲解，这样才能够更好地提高学生学习的积极性，更好地理解本节课主要的实验项目内容<sup>[15]</sup>。

### （六）多元评价教学

教师在高中物理课堂中应用项目式教学法进行教学的时候还需要在多元化项目评价的基础上来更好地了解自身的教学程度，



从而更好地调整自己的教学方法。教师在对人教版高中物理选择性必修第二册教材电磁感应中涡流、电磁阻尼和电磁驱动等相关教学内容进行项目设计的过程中，非常典型的电磁感应应用实验（如电磁阻尼演示仪、电磁驱动小车等）能够激发学生的学习兴趣。教师可以更好地让学生完成项目之后，让学生展示自己的实践成果。涡流的产生条件、电磁阻尼的原理、电磁驱动的应用场景，均可以对应学生的日常生活经验（如电磁炉加热、金属探测器工作原理等），因此教师需要通过组织学生共同参与到项目评价当中的方式来更好地了解学生对于知识的理解程度，以及还有

哪些地方不了解，从而更好地调整自己的教学策略和教学方法。

### 三、结束语

项目式学习（PBL）在高中物理教学中的应用研究，不仅为高中物理的教学改革提供了新的视角和思路，也为培养学生的实践能力和创新精神提供了有效途径。未来，高中教师应该根据国家的政策文件为导向，更好地将其融入多种的教学模式当中，这样才能够更好地促进学生的全面发展。

### 参考文献

[1] 马振华. 项目式学习在高中物理教学中的实施策略探讨 [C]// 中国智慧工程研究会. 2024 数字化教育教学交流会论文集（上）. 曲靖市第一中学；, 2024: 271-272.

[2] 王爱松. 基于项目式学习的高中物理教学初探 [J]. 数理化解题研究, 2024, (36): 84-86.

[3] 林美玲. 项目式学习在高中物理教学中的应用研究——以电学部分为例 [J]. 数理化解题研究, 2024, (33): 95-97.

[4] 吴晓鑫. 项目式学习在高中物理教学中的实践策略 [J]. 高考, 2024, (33): 122-124.

[5] 金星益. 基于项目式学习的高中物理教学策略研究 [J]. 智力, 2024, (30): 143-146.

[6] 苏毛毛. 项目式教学法在高中物理教学中的应用研究 [D]. 西南大学, 2024.

[7] 张军红. 谈项目式学习模式在高中物理教学中的开展 [J]. 学周刊, 2024, (24): 86-88.

[8] 陈俊杰. 项目式教学设计在高中物理教学中的研究——以匀变速直线与汽车的行驶安全为例 [C]// 广东教育学会. 广东教育学会 2024 年度学术讨论会暨第十九届广东省中小学校（园）长论坛论文选（四）. 清远市第一中学；, 2024: 662-664.

[9] 王黎阳, 魏强, 赵鑫欣. 基于项目式学习的高中物理教学——以“设计自行车码表”为例 [J]. 物理教学探讨, 2024, 42(02): 81-85.

[10] 杨立君. 基于项目式学习的高中物理教学实践研究 [J]. 数理天地（高中版）, 2023, (20): 48-50.

[11] 孙兆吉. 基于项目式学习的高中物理教学实践研究 [J]. 数理天地（高中版）, 2023, (18): 65-67.

[12] 祝颂娴, 高永伟. 基于项目式学习的高中物理教学研究——以“传感器的应用”为例 [J]. 物理之友, 2023, 39(09): 4-6.

[13] 蔡晓旭. 指向科学探究的项目式学习在高中物理教学中的应用 [D]. 内蒙古师范大学, 2023.

[14] 刘金芳. 指向高阶思维能力培养的高中物理项目化学习实践研究 [D]. 河南大学, 2023.

[15] 梁苗苗. 项目式学习在高中物理教学中的应用研究 [D]. 上海师范大学, 2023.

# 智慧课堂环境下小学语文互动教学模式的构建与实践

叶灼莹，靳良

江门职业技术学院，广东 江门 529030

DOI: 10.61369/RTED.2025030015

**摘 要：** 随着教育改革深入，小学语文教学工作应得到进一步优化，教师要积极引入新的育人理念、教学方式，以此更好地引发学生兴趣，强化他们对所学知识的理解 and 应用水平，提升育人效果。小学语文互动教学模式的引入能够极大丰富教学的内容，拓宽育人路径，对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此，本文将针对智慧课堂环境下小学语文互动教学模式的构建与实践展开分析，并提出一些策略，仅供各位同仁参考。

**关 键 词：** 智慧课堂；小学语文；互动教学；实践

## Construction and Practice of Interactive Teaching Mode in Primary School Chinese under Smart Classroom Environment

Ye Zhuoying, Jin Liang

Jiangmen Vocational and Technical College, Jiangmen, Guangdong 529030

**Abstract：** With the deepening of educational reform, primary school Chinese teaching needs further optimization. Teachers should actively introduce new educational concepts and teaching methods to better arouse students' interest, strengthen their understanding and application of knowledge, and improve the effectiveness of education. The introduction of an interactive teaching mode in primary school Chinese can greatly enrich teaching content, broaden educational paths, and strongly promote students' all-round development. In view of this, this paper analyzes the construction and practice of an interactive teaching mode for primary school Chinese in a smart classroom environment and proposes some strategies for reference by colleagues.

**Keywords：** smart classroom; primary school Chinese; interactive teaching; practice

### 一、智慧课堂环境下小学语文互动教学模式的构建与实践价值

#### （一）有利于提升课程感染力

通过开展智慧课堂环境下小学语文互动教学模式的构建与实践工作，能够极大丰富教育资源，这对提升未来的语文课堂教学效果，增强语文课程知识对小学生的感染力有重要促进作用。通过构建智慧课堂，能够大幅提升小学生参与语文知识探索与学习中的主动性，增强学生与小学语文知识的互动水平，这对提升育人质量意义重大。通过，在数字化资源的辅助下，小学语文课堂教学工作的趣味性将得到进一步提升，这样能让小学生更为直观、深入地了解所学语文知识内涵，提升其理解深度、学习主动性。

#### （二）有利于提升教学及时性

在展开智慧课堂环境下小学语文互动教学模式的构建与实践工作时，我们应重视对教学内容的充分落实，让小学生在语文知识的过程中，帮助其形成良好的综合能力、素养，以此帮助他们实现“当堂目标，当堂消化”的目标。为此，我们善于将数字化资源、互动性资源融入小学语文课堂教学中，以此实现对教学内容的进一步优化与拓展，增强教学工作的互动性、科学性，让小学生能够结合数字化资源展开更深层的语文知识学习，增

强语文课堂教学活动的有效性，助力语文课堂教学质量进一步提升。

#### （三）有利于提升教育灵活性

在以往的小学语文课堂教学中，教师多是采用灌输式的方式教学，这样会导致一些小学生难以理解所学知识，甚至会让他们出现抗拒、厌恶等不良心理，极大阻碍了语文课堂教学效果提升。通过开展智慧课堂环境下小学语文互动教学模式的构建与实践，能够有效提升语文课堂教学工作的趣味性、灵活性，我们可以利用媒体视频资源、微课资源等方式展开小学语文教学活动，这对提升教学灵活性有极大促进作用，能够更好地吸引小学生的注意力。通过将互动教学模式引入小学语文教学中，能够实现对现有教学内容、形式、路径的进一步优化与拓展，帮助小学生创设一个更优质学习平台，语文课堂教学效果。

### 二、小学语文课堂教学现状分析

#### （一）学习兴趣不足

为进一步提升小学语文课堂教学效果，我们应重视对小学生学习兴趣的有效激发，这样对提升育人效果有极大促进作用。但是，当前很多小学生在展开语文知识学习时，尚未形成较强的学习主动性，这样会对其学习效率的提升产生极大阻碍作用。在语

文课堂教学中，很多小学生存在上课走神、交头接耳等情况，这样影响的不仅是小学生的学习效率，还会在无形中对教师的教学心态产生影响。出现这一情况的原因在于，很多学生并没有认识到学习语文知识对自身发展的价值，未能树立一个更为明确的学习目标，这样会对之后他们学习语文知识产生极大阻碍作用。此外，很多学生对于小学语文课堂知识的储备较为不足，这样会导致学生与语文知识展开互动时遇到阻碍，甚至会导致一些学生出现畏惧、抵触心理，不利于提升教学效果。

### （二）教学模式陈旧

在以往的小学语文课程教学中，很多教师会采用灌输式的方式展开教学工作，这样会导致他们很难对现有的教学内容展开有效拓展，从而阻碍了小学生构建一个更为完善的语文知识体系，对其未来发展极为不利。此外，在以往的小学语文课堂教学中，小学生对于语文知识的学习效率、理解效率较为低下，这也会在无形中对小学语文课程教学效率、质量产生影响。对于小学生来说，良好的学习氛围是提升语文学习效率的关键，单一的、固化的语文课堂教学环境会极大阻碍小学生学习兴趣的生成与发展，从而对之后教学实践活动的开展产生极大阻碍作用。

### （三）课程内容不合理

当前，一些教师在展开小学语文课堂教学工作时，尚未对小学生的长远发展提起重视，这样会导致他们在展开课程设计、教学设计等活动时，存在一些不足，从而对教学效果产生极大不良影响。现阶段，一些教师在开展小学语文课堂教学工作时，会将主要的精力放在字词、理论等内容的讲解上，很少能结合实际生活对所学的语文知识展开深入分析，这样会极大影响小学生展开语文知识学习的效率，阻碍了他们对之后更深层次语文知识的理解和学习效率提升。此外，在以往的小学语文课堂教学中，很少有教师能将数字化资源合理应用到语文课堂教学中，这会在很大程度上影响语文课程教学工作的丰富性、趣味性，不利于小学生学习质量提升。

## 三、智慧课堂环境下小学语文互动教学模式的构建与实践策略

### （一）巧借微课资源导入，激发学生兴趣

智慧课堂环境下，为进一步提升小学语文互动教学模式的构建效果，教师应尝试将一些微课资源引入课堂，以此进一步提升教学内容的趣味性，提升学生与知识的互动深度与效率，让学生的学习兴趣进一步提升。为此，在展开课堂导入时，教师可以尝试利用微课与学生展开互动，让学生更好地将注意力集中到所学知识上，这对提升育人效果意义重大。在小学语文互动教学中，我们应尝试引入数字化资源，为学生在课前播放一些微课视频，以此激发学生的好奇心，为其之后的学习活动提供助力。例如，在展开《日月潭》这部分知识的互动教学时，教师可以为学生设计一个微课，在微课中，学生能够从不同的角度、方向了解日月潭的相关知识，丰富教育内容，让学生与所学知识展开更深入互动，提升他们的学习主动性，这对提升智慧课堂环境下小学语文

互动教学模式的构建与实践效果意义重大。

### （二）引入媒体视频资源，丰富教学内容

为提升智慧课堂环境下小学语文互动教学模式的构建与实践效果，教师应重视对媒体视频资源的引入，这些数字化资源的引入可以大幅提升学生与知识的互动效率，让学生形成一个更为完善的知识体系，对他们的未来发展有不容忽视的促进作用。小学语文教材的知识内容丰富，但是学生的理解能力较为有限，这样会导致其在理解部分知识时出现阻碍，不利于他们的长远发展。为此，在展开智慧课堂环境下小学语文互动教学模式的构建与实践时，教师可以将数字化媒体资源合理应用到教学中，让不同层次的学生都能接触到与自己需求契合的互动知识，这样对提升学生的知识体系全面性有重要作用。

例如，在展开《赵州桥》这一文章的教学时，教师为提升互动教学效果，可以尝试利用媒体视频资源展开互动教学，为学生在课堂上播放一些关于赵州桥的视频和图片，并组织学生结合课文内容对图片和视频展开分析，提升学生与知识的互动深度。此外，教师还可结合视频内容对学生展开提问，让他们结合问题展开思考与分析，这对提升智慧课堂环境下小学语文互动教学模式的构建与实践效果意义重大。

### （三）构建数字化互动平台，培养自学习惯

为提升智慧课堂环境下小学语文互动教学模式的构建与实践效果，教师应尝试打造一个数字化互动平台，学生可以与互动平台展开互动，学习语文知识内容，培养自身的自学习惯，这对学生的未来发展有极大促进作用。在以往的自学活动中，学生难以及时解决遇到的各类问题，这样会导致其之后自学活动的开展受到很大阻碍，这样除了会影响学生的自学效率，还会对学生的自学信心产生影响。为此，学校可以结合学生的实际情况打造一个数字化互动平台，学生可以结合自己的需要再平台上展开学习，与同学、教师展开互动，这样能够大幅提升学生的自学效率，让他们对数字化资源展开更合理应用。通过此方式，能够大幅提升智慧课堂环境下小学语文互动教学模式的构建与实践效果，保证其自学活动的顺利开展，提升小学语文课堂教学效果。

### （四）组织数字化课堂活动，深化学生理解

为提升智慧课堂环境下小学语文互动教学模式的构建与实践效果，教师应重视对课堂互动活动的建设，这样可以让学生对所学知识产生更深入理解，有利于他们的思维能力得到进一步发展。在以往的小学语文教学中，很多学生可能会出现上课走神的情况，这样会对之后的教学效果提升产生阻碍作用。针对这一情况，我们可以尝试将数字化资源合理应用到课堂，构建一个更具智慧的教学情景，结合不同学生的需求、特点展开小学语文互动教学。为保证育人效果，教师可以尝试将学生分为不同小组，而后为不同小组提供对应的课堂活动内容，这样对促使学生的能力发展意义重大。

例如，在展开《巨人的花园》这一文章的教学时，我们可以尝试将一些数字化资源引入课堂，而后组织小学生展开实践活动。首先，我们可以利用PPT为小学生讲解文章的主要内容，而后将小学生展开合理分组。其次，在完成分组后，小学生可以

结合自身对文章内容的理解,选择想要扮演的角色,并观看相应的媒体视频,学习所扮演角色的说话语气、动作等。最后,我们可以组织小学生在讲台上展开表演活动,以此让他们对所学知识的内涵产生更深入理解。通过这样的课堂活动,能有效调动小学生的自主学习积极性,使其更为主动地投身到语文课堂知识探索中,这对加深其理解能力、完善他们的语文知识体系有不容忽视的重要作用。

**(五) 丰富数字化教材内容,完善语文知识体系**

为增强智慧课堂环境下小学语文互动教学模式的构建与实践效果,我们必须对教材给予充分重视,优质的教材能够显著提升教师的教育效率。因此,结合小学生的特性,我们应选择适当的数字化资源作为辅助,并将其与教材相结合,通过创建数字化教

材的方式,将小学生的实际学习需求与教材内容紧密结合,为其未来更长远的发展奠定坚实基础。

在将数字化资源融入小学语文教材的过程中,我们应重视语文知识的实践性,引入对小学生实际生活有益的内容到数字化教材中,这对小学生未来的发展具有极大的促进作用。在小学语文课堂教学中,我们应深入分析数字化资源,从多个角度和层面出发,以满足小学生多样化学习需求。同时,针对小学语文课堂教学内容的丰富多样性,我们应为数字化教材配备相应的视频、图片、音频等多媒体内容,以进一步完善和优化教材内容。此外,我们应注重对数字化教材的修订和更新工作,确保其内容与小学生的实际语文学习需求相适应,满足时代发展的需求,从而推动小学语文课堂教学质量的进一步提升。

参考文献

[1] 蔡洪海.双减下小学语文课堂教学思维导图教学应用策略研究 [C]//广东教育学会.广东教育学会2024年度学术讨论会暨第十九届广东省中小学校(园)长论坛论文选(四).江西省南城县龙湖镇中心小学;,2024:615-618.DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.045228.

[2] 李会娟.智慧课堂下UbD理论指导的小学语文单元教学设计研究 [D].河北大学,2024.

[3] 师福霞.智慧课堂在小学语文课堂教学中的实践与应用 [J].中国新通信,2024,26(10):104-106.

[4] 魏婷.智慧课堂在小学语文课堂教学中的实践探析 [J].甘肃教育研究,2023,(09):91-94.

[5] 傅守宇.小学语文智慧课堂中情境教学策略研究 [D].湖南科技大学,2023.

[6] 刘琦.小学语文课堂中的教师教学智慧研究 [D].新疆师范大学,2022.

[7] 成娟鹏.小学语文智慧课堂教学策略探究 [J].数据,2021,(05):91-93.

[8] 袁晓玲.小学语文智慧课堂教学实践的优化研究 [D].青海师范大学,2020.

[9] 杨晓雪.智慧型小学语文课堂教学研究 [C]//中国管理科学研究院教育科学研究所.2020年教育创新网络研讨会论文集.吉林省扶余市肖家乡第一中心小学;,2020:305-306.

[10] 肖羽.小学语文“智慧课堂结合STEAM教育”的教学模式探索 [D].西南大学,2020.



# 本科新设专业智慧化审核平台的构建与实践研究

## ——以贵州医科大学为例

钟乃凤, 王涛, 李俊良, 杨琴, 左临轩, 冯广卫

贵州医科大学, 贵州 贵阳 561113

DOI: 10.61369/RTED.2025030017

**摘 要 :** 本科新设专业指的是经教育部或省级教育行政部门部门后设置的, 毕业生不满三届的专业。高校作为人才培养的重要阵地, 同样也是新设专业发展的承载地, 应高度重视新设专业建设, 加强对新设专业的审核工作, 确保新设专业办学水平与人才培养都能达到合格线以上, 满足教育部门对新设专业的基本要求, 以此保障教学工作顺利进行。本文将在此背景下, 加强新设专业审核工作, 紧随当前信息技术快速发展的时代潮流, 探索智慧化审核平台的建设与应用, 并以贵州医科大学为例进行深入分析, 以期提升高校专业建设成效, 推动高等教育高质量发展, 培养出更多高素质人才。

**关 键 词 :** 本科院校; 新设专业; 智慧化审核平台

### Construction and Practice Research on Intelligent Audit Platform for New Undergraduate Majors—Taking Guizhou Medical University as an Example

Zhong Naifeng, Wang Tao, Li Junliang, Yang Qin, Zuo Linxuan, Feng Guangwei

Guizhou Medical University, Guiyang, Guizhou 561113

**Abstract :** New undergraduate majors refer to those established after being approved by the Ministry of Education or provincial educational administrative departments, with fewer than three graduating classes. As an important front for talent cultivation and the carrier of new major development, colleges and universities should attach great importance to the construction of new majors, strengthen the audit of new majors, ensure that the schooling level and talent cultivation of new majors meet or exceed the qualified standards, and satisfy the basic requirements of educational departments for new majors, so as to ensure the smooth progress of teaching work. Against this background, this paper aims to strengthen the audit of new majors, keep up with the current trend of rapid development of information technology, explore the construction and application of an intelligent audit platform, and conduct an in-depth analysis taking Guizhou Medical University as an example, with a view to improving the effectiveness of university major construction, promoting the high-quality development of higher education, and cultivating more high-quality talents.

**Keywords :** undergraduate colleges and universities; new majors; intelligent audit platform

## 引言

专业建设在高校发展中占据及其重要的地位, 关乎学校内涵发展, 专业质量更是学校竞争力的重要表现, 与人才培育质量有着十分密切的联系。新设专业作为专业建设中的重要组成部分同样不可忽视, 加强新设专业审核工作成为高校发展的必经之路。但是传统的本科新设专业审核工作面临新挑战, 已经不适应数值化时代发展趋势, 加强新设专业指导工作, 建设智慧化审核平台势在必行。智慧化审核平台建设在数据处理、效率提升等方面具有较强优势, 是推动新设专业自我管理、自我提升、自我改进的有力工具, 也是促进新设专业稳发展的有效路径, 为贵州医科大学发展贡献一份力量。

## 一、本科新设专业智慧化审核平台构建的必要性

### (一) 有利于提高审核效率

新设专业审核是一个复杂的系统化的流程, 涉及环节相对较多, 如查阅资料、实地考察等, 传统的人工审核方式所需时间成

本、人力资源相对较多, 需要审核人员花费大量时间经历, 从而造成审核效率低下的问题。智能化审核平台的建设能将复杂、繁琐的工作实现自动化, 如自动化采集数据、智能分析数据、实时反馈数据结果等, 一方面减轻审核人员的工作负担, 另一方面, 通过缩短审核时间等方式提高审核效率, 为新设专业快速落地提

供有效助力，同时也能为其优化、调整提供更有时效性、更有价值的参考。例如，智能化审核平台可以连接高校教务系统、学生管理系统等，从中定期提取数据，随后借助智能算法进行分析处理，不仅能减少人工审核造成的失误，还能提升运算效率，为新设专业建设与发展提供保障。

### （二）有利于减少主观影响

在传统人工审核的过程中，审核人员往往会将自身经验、主观判断、偏好等带入到审核环节，从而影响审核，智慧化审核平台，智慧化审核平台则可以实现以客观数据和提前预定的审核标准为依据，对新设专业进行综判断，不受人类主观思想的影响，减少人为因素干扰，充分发挥数据应用价值，大大提高审核结果的公正性。在实际应用过程中，相关人员可以向智能化审核平台设定统一的审核标准，对新设专业进行量化评估，以具象化的分数呈现在审核人员面前，帮助他们更好的认识新设专业的优势与不足之处，从而做出更客观的判断，更针对性的进行优化调整。更重要的是，智慧化审核平台还能对审核流程进行实时监督，确保每一个审核环节都能实现公开、透明，在遇到质疑可以进行回溯，进一步保证审核结果的公正性，提升审核科学性。

### （三）有利于促进专业发展

智慧化审核平台在建设过程中需要引入大数据、人工智能等先进技术手段，进一步提升。审核结果的科学性，如帮助高校发现新设专业发展过程中可能存在的问题，分析新设专业在市场需求、就业前景等方面的趋势，并提供更精准、更个性化的改革建议。例如，可以通过数字技术制定预测模型，结合市场调研、新设专业课程设置等数据进行综合分析，预预测新设专业发展潜力，分析当前教学模式与市场实际需求的适配性等等，为专业发展提供更科学的建议，助力高校优化人才培养模式，实现专业发展。

## 二、本科新设专业智慧化审核平台构建的关键要素

### （一）建设目标

以贵州医科大学为例，在本科院校打造新设专业智慧化审核平台时，首先要确定建设目标，如学校发展战略、省内评估要求、人才培养标准等，制定明确的建设目标，确保智慧化审核平台建设能符合学校发展需求，指导审核工作顺利进行，同时也会专业建设提供保障。在平台建设过程中，本科院校应立足实际情况，整合校内资源，加强技术支撑，确保平台高效运行。例如，贵州医科大学计划在未来两年对助产学、临床药学、市场营销、食品科学与工程四个新设专业进行综合评估，通过智慧化审核平台，对各新设专业合格评估15项二级指标、29个观测点统筹等标准进行统筹管理，协助以上新兴专业能通过省内考核标准，实现专业稳定发展，提升教学竞争力。

### （二）技术支撑

技术是支撑智慧化审核平台高效运行的关键部分，高校应秉持与时俱进的理念，积极引入大数据、人工智能、云计算等高新技术，构建智能化、数字化、高效化的审核平台。其一，引入大

数据分析技术，对学校、社会等不同层面、数量庞大的资源进行收集整理，挖掘其背后所隐藏的关键信息，为专业发展提供前瞻性的指导建议。其二引入人工智能技术，进一步提升智慧化审核平台的决策能力。例如人工智能技术中的自然语言处理技术能快速审核申报资料，解读其中文本内容，快速提取关键信息，帮助审核人员快速了解文章的核心内容，从而大大提升审核效率。此外，引入云计算技术能为智能化审核平台提供强大计算能力等等。

### （三）服务流程

智慧化新设专业审核平台，是服务于高校教育发展的重要手段，也是为审核人员提供便利的全新工具，因此可以设置多样化的功能模块，提供更优质的服务流程，为人们提供便利，提升审核成效。例如，安排专门的人工智能客服，对使用者提出的问题进行实时解答，帮助他们更好的了解平台操作技巧，充分展现审核平台智慧化的特点，保障顺利运行。此外，贵州医科大学还可以结合本校实际情况设置信息录入模块、智能评估模块、成果公示模块等，确保各环节高效衔接，提升审核效率。

## 三、本科新设专业智慧化审核平台实践与应用

### （一）深入了解实际需求

新设专业智慧化审核平台是服务学校的工具，在实际建设时应以学校需求为标准，基于此，高校可以开展全面深入的调研工作，从校内不同部门、教师、学生等众多群体入手，了解他们的实际需求，从而提升智慧化审核平台的科学性与实用性。从调研方式上看，高校可以组织专门的调研团队，采用线上和线下相结合的方式进行全面调研。在线上部分，可以采用调查问卷的方式广泛收集各方意见，并利用大数据分析技术，对调查结果进行归纳总结；线下部分则可以通过座谈会、实地访谈等形式进行面对面交流，更深入的了解不同群体的不同需求，提升智慧化审核平台服务质量。从调研群体上看，调研团队可以针对不同群体进行不同侧重点的访谈，如在和教务处相关工作人员进行交流时，可以了解他们对新设专业审核评估标准的要求，明确其对智慧化审核平台的实际需要。在平台投入运用的过程中，也可以向他们了解使用情况，征求更具有针对性的意见，如专业申报材料收集整理等环节是否便捷、人工审核流程是否合理等等。面对教师群体，则可以向他们收集有利于新设专业建设的参考信息，如行业发展动态、教学心得等等，通过平台进行整合，为专业设置提供更有针对性的指导建议。针对学生群体，由于其数量大的特点，可以采用线上问卷调查的方式，广泛收集学生对专业发展前景的展望、对当前课程设置的看法等等，在智慧化审核平台中设置专门的模块，向学生介绍本校新设专业发展的就业前景等等，提高学生对新设专业的信心与认可度。

### （二）平台测试与优化

本科新设专业智慧化审核平台的开发由学校信息技术中心联合校外专业的软件开发团队共同承担。信息技术中心拥有一批熟悉学校教学管理业务和信息技术应用的专业人员，他们能够准确

把握学校对平台的功能需求和业务流程；校外软件开发团队则具备丰富的软件开发经验和先进的技术实力，在大数据分析、人工智能应用等领域具有专业优势，双方优势互补，为平台的顺利开发提供了有力保障。在开发过程中，双方团队深入沟通，对前期调研收集的需求进行详细梳理和分析，形成了详细的需求规格说明书，明确了平台的功能模块、业务流程和技术要求。在设计阶段，完成了平台的总体架构设计、数据库设计和接口设计等，为后续的编码实现奠定了基础。编码实现阶段，开发人员按照设计文档进行紧张的编码工作，定期进行代码审查和集成测试，确保代码质量和系统的稳定性。平台开发完成后，进行了全面的测试工作。测试团队制定了详细的测试计划，包括功能测试、性能测试、安全测试等多个方面。功能测试主要验证平台各功能模块是否符合需求规格说明书的要求，例如，专业申报信息录入模块能否准确保存用户输入的信息，智能评估模块能否正确生成评估报告等。性能测试则关注平台在高并发情况下的响应时间、吞吐量等指标，确保平台能够满足学校大规模使用的需求。安全测试重点检查平台的用户认证、授权机制以及数据加密等方面，防止数据泄露和非法访问。

### （三）推广与应用

在新设专业智慧化审核平台推广的过程中，高校应采取积极的措施，加强宣传辐射范围，让更多人认识并掌握该平台的使用方法，还要转变传统思想，接受智慧化审核平台的应用。同时，高校还要注重审核平台的调整与优化，不断提升其智能、高效、便捷等优势，为高校专业发展贡献一份力量。首先，加强宣传。

学校有关部门可以组织线上科普讲座、线下宣传会议，邀请学校领导部门、专业发展相关负责人、新设专业教师、学生等积极参与，向他们智慧化审核平台建设的重要意义，提高各个部门和相关学院的重视程度，积极参与平台推广活动，多方携手，共同为提升新设专业建设水平贡献一份力量。此外，还可以举办智慧化审核平台的应用教学课程，帮助教师及相关工作人员更好地掌握平台使用方法，解决在应用过程中可能会遇到的问题，还可以让他们亲身体验平台各项功能并提出整改建议，实现智慧化审核平台的进一步优化。为了鼓励各方群体积极使用该平台，学校还应制定相应的激励措施，如对率先进行专业申报或申报材料通过的学院，给予一定的物质和精神奖励，包括增加资金投入、发放荣誉证书等，进一步促进平台推广与应用。

## 四、结束语

随着信息技术快速发展，教育领域也应来新的机遇和挑战，智慧化、数字化越来越成为教学改革的重要方向。在新设专业审核与发展工作中，高校也应秉持与时俱进的教学理念，积极探索智慧化审核平台的建设，明确其在提高审核效率、减少主观影响、促进专业发展等方面的积极作用，加强目标建设、技术发展、提供更优质的服务流程，为智慧化审核平台发展提供保障，随后在实践应用中要深入了解实际需求，不断优化并进行广泛推广，为新设专业发展与建设提供有力保障，进而助力高校专业发展，提升教学质量。

## 参考文献

- [1] 陈建锋, 王栋慧, 蔡文燕. 基于 PDCA 理论的地方高校本科专业评估体系的构建与实施 [J]. 齐齐哈尔高等师范专科学校学报, 2023, (06): 1-3. DOI: 10.16322/j.cnki.23-1534/z.2023.06.044.
- [2] 张怡, 杨毅彪, 贾斌. 地方高校本科专业评估关键因素研究——以 T 大学为例 [J]. 教育理论与实践, 2023, 43(30): 9-13.
- [3] 顾承申, 方辉煌, 时元玲, 等. 安徽省属高校地质(学)类本科专业评估实践与思考 [J]. 科技风, 2023, (14): 151-155. DOI: 10.19392/j.cnki.1671-7341.202314051.
- [4] 张浩, 付晓惠, 俞梦璇, 等. 本科专业评估背景下建筑学专业实践教学质量监控体系构建 [J]. 常州工学院学报, 2022, 35(06): 90-94.
- [5] 许梦麟. 基于文献计量分析的中外高校专业评估研究回溯、比较与展望 [J]. 天津电大学报, 2022, 26(04): 64-72.
- [6] 汪涵. 福建省普通高校本科专业评估困境及对策研究 [D]. 福建师范大学, 2022. DOI: 10.27019/d.cnki.gfjnu.2022.002173.
- [7] 刘娟. 以学生为中心构建高校专业评估模式 [J]. 上海教育评估研究, 2022, 11(02): 13-17+27. DOI: 10.13794/j.cnki.shjee.2022.0024.
- [8] 王志鹏, 姚晓洁, 冀凤全. 高校专业评估与学科建设实践——以安徽建筑大学风景园林专业为例 [J]. 科教文汇(下旬刊), 2020, (21): 1-3. DOI: 10.16871/j.cnki.kjwhc.2020.07.001.
- [9] 苏宪龙, 杨玲. 应用型高校专业评估体系的研究与实践 [J]. 现代职业教育, 2020, (22): 104-105.
- [10] 杨延, 李燕飞, 郑建双. 后审核评估时期高校专业审核评估指标体系构建 [J]. 教育观察, 2020, 9(13): 3-6. DOI: 10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2020.13.001.

# 地域文化在环境艺术设计中的传承与创新研究

李晓玲

广东文艺职业学院, 广东 广州 511400

DOI: 10.61369/RTED.2025030018

**摘 要：** 地域文化，作为某一地区历史、自然、人文等多方面信息的重要载体，将其融入环境艺术设计中，不仅有利于丰富设计内涵，赋予设计作品灵魂与个性，而且对保护与弘扬地域文化遗产发挥着至关重要的作用。本文首先简要阐述地域文化赋能当地环境艺术设计的多元价值，在此基础上，重点围绕地域文化在环境艺术设计中的传承与创新策略展开深入探究，以推动地域文化的创新性发展，全面提升当代环境艺术设计品质，为新时期地域文化与环境艺术设计的融合发展提供理论支撑与实践指导。

**关 键 词：** 地域文化；环境艺术设计；传承；创新

## Research on the Inheritance and Innovation of Regional Culture in Environmental Art Design

Li Xiaoling

Guangdong Vocational College of Art and Literature, Guangzhou, Guangdong 511400

**Abstract：** As an important carrier of historical,natural,humanistic and other information in a region,integrating regional culture into environmental art design is not only conducive to enriching the design connotation and endowing design works with soul and personality,but also plays a vital role in protecting and promoting regional cultural heritage.This paper first briefly expounds the multiple values of regional culture empowering local environmental art design.On this basis,it focuses on in-depth exploration of the inheritance and innovation strategies of regional culture in environmental art design,so as to promote the innovative development of regional culture,comprehensively improve the quality of contemporary environmental art design,and provide theoretical support and practical guidance for the integrated development of regional culture and environmental art design in the new era.

**Keywords：** regional culture; environmental art design; inheritance; innovation

### 引言

随着全球化时代的推进，环境艺术设计不再局限于以往的单一风格和固定内容，而是不断向多元化与个性化的方向发展。历史悠久、内涵丰富的地域文化切实为设计师提供了源源不断的灵感源泉。正因如此，地域文化在环境艺术设计中占据着重要地位。然而，如何将地域文化巧妙融入环境艺术设计中，关键是与现代设计理念紧密融合起来，是摆在设计师们面前的一道难题。基于此，本文围绕地域文化在环境艺术设计中的传承与创新展开深入探究，以期对环境艺术设计提供新思路，为地域文化的传承与发展贡献微不足道的力量。

### 一、地域文化赋能当地环境艺术设计的多元价值

#### （一）以文化内涵提升设计深度

地域文化蕴含着独特的文化符号，色彩与图案更是丰富多样。将别具特色的地域文化融入环境艺术设计中，能让设计作品超越以往单纯的形式美感，而更显文化气息，关键是为文化表达寻找恰当的载体，让设计更显深度。在设计过程中，设计师的首要任务是细致钻研地域文化的精髓，精准把握文化内涵，在此基础上，融合现代化设计理念，恰如其分地诠释传统的建筑样式、民间工艺、自然风貌等元素，继而让设计出的作品独特美观，又

不失地域特色<sup>[1]</sup>。以岭南名园—清晖园为例，其建筑特色鲜明地体现了岭南园林的精髓与多元文化交融的魅力。设计师通过从岭南特色地域文化中汲取设计灵感并对其进行现代化诠释，既将岭南特色的地域文化体现得淋漓尽致，又充分彰显了现代设计师们的创新精神<sup>[2]</sup>。

#### （二）推动传统文化的现代转化

现如今，地域文化的保护与发展面临着巨大挑战，而环境艺术设计作为与人们生活密切相关的一部分，能从根本上突破地域文化保护与发展困境，为其提供崭新的思路。在当代，设计师们不断投身于对传统元素的重新解读中，在此基础上，将其创造性



运用于现代化环境艺术设计中,这样,能成功唤醒古老文化的生命力,让其在21世纪得以以崭新的面貌呈现出来。以广州塔的设计为例,设计师巧妙运用现代科技手段,以参数化设计重构传统塔型符号,用科技语言讲述岭南故事。广州塔,既是现代建筑技术集大成者,更是城市文化精神的立体化表达,成为21世纪中国高耸建筑创新设计的典范<sup>[3]</sup>。

### （三）塑造独特的艺术设计语言

现如今,环境艺术设计的趋同性问题较为显著,继而导致地域文化的特色日渐退化。在环境艺术设计中,加强地域文化的融入,有利于为设计创新提供多样化的资源支撑。设计师的灵感来源多种多样,当地人民群众的生活方式、别具特色的工艺传统以及独特的气候条件等,均能为设计师提供丰富的灵感和创作素材。以广州白天鹅宾馆“故乡水造景”为例,设计师巧妙将自然景观引入室内,以岭南传统园林为蓝本,通过“一池三山”的造园范式构建精神场域,使海外游子踏入宾馆瞬间完成从都市空间到情感记忆的穿越<sup>[4]</sup>。

## 二、地域文化在环境艺术设计中的传承与创新策略

### （一）提高地域性历史文化认同感

只有认同地域性历史文化,设计师才能积极主动地将其融入现代环境艺术设计中,这对弘扬传统地域文化至关重要,更重要的是,还能深化现代民众对本土历史文化的认知,增强他们对本土历史文化的认同感和自豪感,继而让社会文化呈现一派欣欣向荣的景象。基于此,设计师在设计之前,应深入了解本土历史传统文化并精准把握其精髓,与此同时,还应加大对当地传统、历史、习俗、艺术等的研究力度,继而将这些元素深处隐藏的文化内涵或精神价值充分挖掘出来,以便为后期的设计提供灵感与素材支持<sup>[5-6]</sup>。设计师在环境艺术设计中可以根据实际需求有选择地融入本土文化元素,结合现代审美理念,对地域文化进行创造性转化与创新性表达,让作品得以在新时期焕发崭新的生命力。

例如:内蒙古的地域文化特色显著,蒙古包作为当地极具特色的文化符号,可以被巧妙融入公园景观设计中,这样,可以让公共空间彰显蒙古特色,营造浓郁的地域文化氛围,更重要的是,能吸引广大民众对本民族优秀传统文化的关注并增强他们的文化认同感,坚定其文化自信<sup>[7]</sup>。不仅如此,设计师在规划与设计广场时,还可以在正门处或者广场中心塑造成吉思汗这一历史人物的雕像,以此将这一伟大人物英勇且充满智慧的形象生动地呈现在民众面前,吸引民众对民族历史的关注,将他们的民族自豪感充分激发出来。除此之外,设计师还应在花坛、园路等细节处巧妙融入蒙古族的图案、文化等元素,旨在让游客自然而然地接受蒙古族文化的熏陶,将地域文化魅力充分展现出来,在营造浓郁的公园文化氛围的同时为有效传播、弘扬传统地域文化开辟新路径。

### （二）融合环境艺术与地域性自然环境

地域性自然环境为地域文化的形成奠定了坚实的基础。因而,地域文化若想得到传承与创新,首要任务就是巧妙融合地域

性自然环境。这便要求设计师在构思作品之初应充分结合当地自然环境的特征,与此同时,还要求设计师应深入分析地域文化并精选与设计主题相符的文化元素,这样,便能实现环境艺术设计与地域性自然环境的和谐共融,才能让设计出的作品不失文化内涵,同时,又尊重自然生态环境<sup>[8]</sup>。这一目标的实现对设计师的文化素养、专业素养以及自然环境意识等提出了更高要求,这将为推动环境艺术设计领域的可持续发展奠定坚实的基础。

岭南建筑以亚热带气候适应性为核心,巧妙融合多元文化,形成了“轻巧通透、中西合璧、因地制宜”的鲜明特色。其布局开敞明朗,善用天井、冷巷引导自然通风,以骑楼、廊道遮阳避雨,蚝壳墙、青砖石材防潮防蛀,体现对湿热环境的科学应对;建筑形式兼容并蓄,既有镬耳屋的锅耳山墙、客家围屋的防御性土楼等传统形制,又吸收西洋柱式、拱券、彩色玻璃等装饰元素,如开平碉楼将古希腊柱式与中式防御功能结合;空间布局灵活自由,常与园林景观渗透交融,门厅、中庭遍植花木,借景自然;装饰艺术则集木雕、砖雕、灰塑、陶塑于一体,题材多取岭南风物,色彩以青砖灰瓦为基调,局部点缀琉璃瓦与彩色玻璃,形成素雅与绚丽并存的视觉效果,堪称气候适应性、文化包容性与艺术表现力的完美统一。

### （三）通过主题设计凸显地域文化特色

若想要将地域文化融入环境艺术设计中,第一步要做的就是确定地域文化主题,继而为之后的主题设计提供正确的方向引领。为了实现这一目标,设计师需要秉持严谨的态度并立足专业视角,全面且深入的探究地域文化深处隐藏的关键要素并对其展开研究分析,旨在更加精准且具有针对性地推进主题设计进程,增强设计效果。比如,针对西安、丽江等具有深厚历史文化底蕴的城市,设计师可将设计主题确立为“历史传承”“古城记忆”等。设计主题的确定有助于设计师更精准地传达城市独特的文化内涵,从而让后续的设计更具深度并赋予其灵魂<sup>[10]</sup>。富阳东梓关村改造项目的主题灵感来源于画家吴冠中笔下的江南民居画。设计师在设计屋顶线条的时候便借鉴此画作,将线条勾勒得连续流畅却不完全对称。站在远处望去,整个屋面的曲线形态极具节奏性且灵动自然。设计师在选取建筑材料时,也紧密结合本土特色,致力于打造砖混结构,在装饰的时候则选择灰面砖、白涂料、仿木纹金属格栅。类似的设计让整个建筑与周围的环境融为一体,使其散发出浓郁的地域主题气息,同时,又能满足现代审美需求<sup>[11]</sup>。最后,主题设计应注意保持一定的整体性与连贯性。具体而言,由于环境艺术设计涵盖的范围广、内容多,为了确保主题设计的一致性,设计师应注重各个设计元素之间的相互协调与互相呼应,这样,才能更完美地呈现主题内涵。以街区环境艺术设计为例,如果设计师将主题确定为“茶文化”,那么这一主题应在街区内的各个角落体现,比如,将茶叶、茶具、茶道等茶文化元素融入街道铺装图案、店铺招牌设计、街区导视系统设计中,旨在营造出浓郁的茶文化氛围,为游客提供多样化的文化体验。

### （四）将地域文化融入环境艺术设计专业课程

地域文化在环境艺术设计中的传承与创新,还应逐步向校园

中渗透。环境艺术设计专业作为培育优秀环境艺术设计人才的重要场所，理应积极承担起传承与弘扬地域文化的重任。首先，学校应致力于构建以地域文化为核心的课程体系，切实将地域文化教育融入专业教育教学的全过程。比如，学校可以自主开发诸如“地域文化与环境艺术设计”“传统建筑文化研究”“民间艺术与设计应用”等特色课程，通过向学生系统传授基于地域文化的环境艺术设计方法，让学生对地域文化有更深刻且全面的理解并掌握现代化设计方法，继而为后期的设计实践奠定坚实的基础。其次，教师应注重创新教学方法。以“老城区重建”教学为例，教师应引导学生深入挖掘老城区的地域文化，让他们对老城区的建筑风格、历史传统、民俗风情等有更清晰地了解和认知。之后，教师采用实地调研法，带领学生走进老城区，让他们实地观察、

感受并体验老城区内的生活场景、文化气息等，帮助学生更加精准地把握老城区的文化内涵，不断提升他们基于地域文化的环境艺术设计能力，为地域文化在环境艺术设计中的传承与创新提供思路和启发。

### 三、结束语

综上所述，地域文化切实为环境艺术设计提供了源源不断的素材和灵感，让设计作品更显文化气息。因而，未来，设计师应持续挖掘丰富的地域文化资源并加大其在环境艺术设计中传承与创新的研究力度，赋予传统地域文化崭新的生命力，为地域文化在当代的传承与发展奠定坚实的基础。

### 参考文献

[1] 张硕, 赵洪文. 浅议地域文化在环境艺术设计中的传承与创新 [J]. 鞋类工艺与设计, 2022, 2(3): 129-131.

[2] 李欣. 地域文化元素在环境艺术设计中的发展与创新研究 [J]. 鞋类工艺与设计, 2021(19): 110-112.

[3] 陈暘. 地域文化在当代环境设计中的传承与创新 —— 以徽州艺术博物馆设计为例 [J]. 赤峰学院学报 (自然科学版), 2015(16): 57-59.

[4] 金乐文. 地域文化在环境艺术设计中的传承与创新探讨 [J]. 花卉, 2019(14): 149.

[5] 陈婷婷. 地域文化元素在现代环境艺术设计中的传承与创新 [J]. 浙江工艺美术, 2023(15): 106-108.

[6] 陈潞. 非遗文化在环境艺术设计中的活化与应用研究 [J]. 中国民族博览, 2024(21): 38-40.

[7] 李绍敏. 地域文化在环境艺术设计中的传承与创新 [J]. 名家名作, 2019(2): 16.

[8] 王惠. 地域文化在环境艺术设计中的传承与创新 —— 以郑州西湖片区景观设计为例 [J]. 海外文摘, 2021(5): 13-14.

[9] 张江博. 地域文化在环境艺术设计中的传承与创新 [J]. 建筑工程技术与设计, 2017(33): 2227-2227.

[10] 徐亮. 地域文化在环境艺术设计中的传承与创新 [J]. 建筑工程技术与设计, 2020(15): 705.

[11] 万发捷. 环境艺术设计中地域文化的传承与创新研究 [J]. 建筑工程技术与设计, 2020(28): 3162.

# 基于 OBE 理念下高职院校现代学徒制的人才培养模式设计——以婚庆服务与管理专业为例

杨云哲

云南旅游职业学院, 云南 昆明 650221

DOI: 10.61369/RTED.2025030020

**摘 要 :** 本文聚焦婚庆服务与管理专业, 探究基于成果导向教育 (OBE) 理念的高职院校现代学徒制人才培养模式的设计与应用。OBE 理念以学习成果为核心, 强调学生实际能力与综合素质的培养; 将现代学徒制融入校企深度合作, 通过工作导向的实践训练强化学生职业技能与经验。本研究通过融合 OBE 理念与现代学徒制, 旨在精准对接婚庆行业人才需求, 创新校企协同育人路径, 从而提升专业课程质量与学生实践能力, 培养更具行业竞争力的高素质婚庆专业人才。

**关 键 词 :** OBE 理念; 现代学徒制; 婚庆专业; 校企合作

## Design of talent Training Mode of Modern Apprenticeship System in higher Vocational Colleges Based on OBE Concept — Taking Wedding Service and Management as an Example

Yang Yunzhe

Yunnan Tourism College, Kunming, Yunnan 650221

**Abstract :** This paper focuses on the field of wedding celebration services and management, exploring the design and application of a modern apprenticeship talent development model in higher vocational colleges based on the Outcomes-Based Education (OBE) philosophy. The OBE philosophy centers on learning outcomes, emphasizing the cultivation of students' practical skills and overall qualities. By integrating the modern apprenticeship system into deep cooperation between schools and enterprises, this approach strengthens students' professional skills and experience through work-oriented practical training. This study aims to align with the talent needs of the wedding industry by integrating the OBE philosophy with the modern apprenticeship system, innovating the collaborative education path between schools and enterprises, thereby enhancing the quality of professional courses and students' practical abilities, and cultivating high-quality wedding professionals with strong industry competitiveness.

**Keywords :** OBE concept; modern apprenticeship system; wedding major; school-enterprise cooperation

## 引言

在现代职业教育中, OBE 理念和现代学徒制的结合为高职院校提供了优化人才培养模式的新思路。OBE 理念强调以学习成果为导向, 关注学生能力的实际应用, 而现代学徒制通过校企合作, 将理论学习与实际工作经验结合起来。本文将以高职院校的婚庆服务与管理专业为例, 探讨在 OBE 理念指导下, 如何设计现代学徒制的人才培养模式, 有效提高学生的综合素质和就业能力。

## 一、相关理念研究

### (一) OBE 核心理念和内容

核心理念: 成果导向教育 (Outcome Based Education), 是指能力导向教育、目标导向教育或需求导向教育, 也是一种具有先进性的教育理念。OBE 遵循三个基本理念: 成果导向、以学生为中心、持续改进。这些理念对引导和促进专业建设与教学改革、

保障和提高工程教育人才培养质量至关重要<sup>[1]</sup>。

### (二) 现代学徒制定义和意义

现代学徒制是指通过学校、企业深度合作, 教师、师傅联合传授, 对学生以技能培养为主的现代人才培养模式<sup>[2]</sup>。其宗旨是为了完善校企合作育人机制, 创新技术技能人才培养模式。近年来各省积极推进现代学徒制, 以适应经济发展和产业升级的需求, 现代学徒制作为一种将学校教育与企业实践相结合的模式,

旨在提升职业教育的质量和学生的就业能力<sup>[3]</sup>。

现代学徒制作为一种将学校教育与企业实践相结合的教育模式，具有重要的社会和教育意义。提升职业教育质量、提高学生就业能力、缩短教育与市场需求的差距、促进校企合作、提高教育体系的灵活性、促进社会经济发展、增强学习动机和参与感以及创新教育方法和模式。通过这种模式，学生能够获得更全面的职业技能和实践经验，教育体系能够更好地适应社会和经济的变化，推动职业教育的持续发展和进步。

## 二、婚庆专业现代学徒制的实践困境

### （一）行业特性使学徒制实施受到一定程度的制约

婚庆行业是一个新兴行业，从业人员均是自学或转行从业，目前我国的婚庆行业没有统一的从业标准，从业人员的复合型工作也使企业没有完全成熟的细分就业岗位和岗位标准，且近年来行业岗位一直在调整、整合中；在教育方面全国19家婚庆专业开办院校有17家为2016年以后开办，没有国家教学标准。在企业方面，绝大多数婚庆企业都是小规模运作，一次能接纳学生在个位数左右，规模以上企业甄选规模较大、管理规范、接纳学生数较多、愿意为人才培养投入、能有效配合学徒制开展的企业难度较大。

### （二）制度保障有缺失，企业导师津贴实现较难

由于各学校财务管理制度制约，向企业导师发放带徒津贴存在一定的困难，虽然目前通过企业导师到校授课支付了课酬，但带徒津贴没有实现。合作企业人力成本过高，受市场影响逐渐缺失支持力度，通过集团内部调控督促企业导师正常带徒，作为企业投入，各家校企合作企业的情况不一。

### （三）校企联合开发的课程和教材不足

由于婚庆行业特性，专业所开课程均以基础技术技能教学为主，以此作为专业能力打造的基础，加之企业知识产权、技术壁垒、从业人员流转快等原因，目前还达不到校企联合开发课程、制定课程标准、编写教材的程度，授课的教材基本由专任教师自己组织，还没有达到真正的联合开发。

### （四）质量监控控制力不强

婚庆企业从业人员业务繁重、工时较长、注重业绩，使企业导师在带徒过程中重视工作完成而忽视对学生的培养、管理和记录，在学徒中表现明显，同时也存在质量监控的问题。

## 三、结合 OBE 理念设计婚庆专业人才培养模式的思路

### （一）做好校企联合开发课程和教材工作

虽然目前婚庆课程和教材开发的时机均不成熟，但通过前期合作和校内课程的开发，已具备了校企联合开发课程和教材的雏形。随着与婚庆企业合作的深入，企业已向专业逐步开放了部分企业内部资源，为校企联合开发课程打下了一定的基础。

### （二）做好校企双导师的培养工作

通过校企联合开发课程，对企业稳定的高管进行培训和指导，将其转变为长期的企业导师；派出校内专任教师至企业挂职，熟悉企业业务，学习先进的技术，并反馈到学校教学中。

### （三）对接国标和“1+X”证书，进一步提升教学工作

目前婚庆专业有“1+X 婚礼策划师”证书，2021年国家教学标准已出台，我校婚庆服务与管理专业也成为“1+X”证书的试点单位，联合企业做好“1+X”证书的试点工作，促进教学工作的进一步提升。

### （四）从现代学徒制向新型学徒制转换

联合企业推行以“招工即招生、入企即入校、企校双师联合培养”为主要内容的企业新型学徒制，组织企业新招用人员和新增转岗人员参加新型学徒培训，建立长期、稳固的企校合作模式，探索企业职工培训新方式，完善培训政策措施和培训服务体系，加快企业技术技能人才的培养<sup>[4]</sup>。

### （五）适应产业发展现状，理性的开展校企合作

与婚庆企业开展校企合作，必须适应行业发展的现状。目前行业小散弱企业居多，企业恶性竞争多，重业务重效益而缺乏对人才长期培养意愿的企业多。由于行业涉及范围广，知识和技能迭代性强，使学生成为学徒特别是技术岗位学徒后待遇低且提升速度慢，增加了学生的时间成本和机会成本，学生申请成为学徒意愿降低。

### （六）从注重学徒数量转变为求学徒质量

婚庆产业作为新兴行业，人力资源需求总量较大。在学徒制实施初期，专业也走过注重学徒数量而忽视质量的弯路。学徒进行到中后期阶段因各种原因而离职的学生将近一半，不能胜任或自身不坚定而离职的也有十余人，最终能“毕业即就业”的人数过少，充分反映出学徒质量不高。

### （七）构建学生发展的平台

婚庆专业的学生多来自于中小城市和农村地区，很多学生家庭环境复杂，还有一些处于贫困线以下，生存问题是学生毕业时面临的重大问题。虽然学徒期间企业通过学徒补贴解决了学生的生活问题，专业将继续通过对学生职业生涯的设计和引导，提升学生职业生涯发展的内驱动力，联合合作企业，利用好企业的合伙人制度，构建学生发展的平台。

## 四、探索婚庆专业现代学徒制实施路径

### （一）学生能力目标设定

1. 专业知识：掌握婚庆行业基础理论，了解婚庆行业的发展历程、基本流程和服务规范；了解婚礼策划流程，掌握从需求调研到婚礼执行的全过程，包括预算控制、资源调配等；熟悉婚礼礼仪与文化，了解不同文化背景下的婚礼习俗和礼仪要求。

2. 职业技能：懂得婚礼设计与布置，能够设计和实施婚礼现场的布置方案，包括装饰、灯光、音响等；能够活动组织与协调，具备组织婚礼流程、协调各方人员和资源的能力；熟悉客户沟通与服务，能够有效地与客户沟通，理解需求，并提供满意的解决方案。

3. 综合素质：有团队协作能力，能够在团队中有效合作，完成婚礼策划和执行任务；有问题解决能力，能够在婚礼策划和执行过程中识别问题并提供解决方案；有创新能力，能够在婚礼设计和策划中融入创新元素，满足客户个性化需求<sup>[5]</sup>。

### （二）课程体系设计

1. 课程模块：①婚庆行业概述，介绍婚庆行业的发展历程、



主要服务项目、行业现状及未来发展趋势；②婚礼策划与设计，讲解婚礼策划的基本流程、设计原则、创意方法等；③婚礼礼仪与文化，研究不同文化背景下的婚礼礼仪、习俗及其在婚礼策划中的应用；④婚礼布置与装饰，教学内容包括婚礼现场的装饰技巧、布置方案设计、装饰材料选择与使用等；⑤婚礼管家，包括项目计划制定、资源管理、时间控制、风险管理等项目基本管理技能；⑥客户服务与沟通技巧，训练如何与客户进行有效沟通，理解客户需求，并提供优质服务<sup>[6]</sup>。

2. 实习与实训

能够在婚庆服务公司、婚礼策划机构等企业中进行实习，参与实际婚礼策划和执行，包括现场布置、设备操作、客户服务等实际操作训练，参与企业实际婚礼策划项目，从策划、设计到执行，全面锻炼学生的能力。

3. 课程整合

理论与实践结合：设计理论课程时，应结合实际工作中的案例，帮助学生将理论知识与实践操作结合起来，实践课程应围绕理论课程中的知识点进行设计，确保学生在实践中能够应用所学知识<sup>[7]</sup>。

（三）校企协同育人模式

1. 合作机制：遴选行业口碑良好、服务体系完善的婚庆服务公司及策划机构作为合作伙伴，要求其具备丰富行业经验与标准化运营能力，共建真实工作场景，为学生提供系统性实习实践平台。

2. 课程共建：依据企业需求定制课程与实习计划，实施定向培养；

3. 基地共建：联合打造产教融合实训基地，建立长效实践机制；

4. 双元教学：企业导师深度参与课程设计与教学实施及实操指导，注入行业前沿经验<sup>[8]</sup>。

双导师制实施

导师类型	核心职责
学校导师	负责理论教学、课程开发与学术指导，通过案例分析、项目任务等提升学生综合能力
企业导师	主导实践指导与项目管理，通过现场操作、任务执行与即时反馈强化学生职业技能

（四）教学实施路径

1. 教学活动设计

校内教学：融合理论课程与模拟项目，采用案例研讨、任务

驱动等模式，重点强化策划执行与项目管理能力；

企业实践：分阶段安排实习，深度参与婚礼全流程（客户沟通、场景布置、现场协调等），积累实战经验<sup>[9]</sup>。

2. 实践项目体系

模拟项目：设置全流程婚礼策划挑战任务，夯实基础操作技能；

真实项目：联合企业承接实际婚礼项目，按学生能力分配策划、执行等环节，实现从方案设计到落地运营的闭环训练。

3. 动态评估机制

能力评估：理论掌握度（测试/作业/案例分析）+ 实践表现（项目成果/操作质量/实习评价）；

双向反馈：定期采集学生课程体验与企业用人评价，持续优化培养方案<sup>[10]</sup>。

（五）成效评估维度

1. 学生发展指标

就业质量：对口就业率、岗位层级、起薪水平、职业发展轨迹；

能力认证：实习评价、项目成果、行业资格证书获取率。

2. 教育质量指标

课程有效性：教学内容与行业标准的契合度、学生能力达成度；

合作成效：企业满意度、人才输送稳定性、协同育人模式创新性<sup>[11]</sup>。

五、总结

结合 OBE 理念，婚庆专业现代学徒制的实施路径涉及从需求分析、课程设计到实际教学和评估的各个环节。完善人才培养模式，打造系统的实施路径，可以确保学生在理论学习和实践操作中都能获得全面的职业能力提升<sup>[12]</sup>，从而更好地适应婚庆行业的发展需求。这种路径不仅能够提高学生的就业竞争力，还能促进校企合作的深化和教育模式的创新。

参考文献

[1] 李志义. 解析工程教育专业认证的成果导向理念 [J]. 中国高等教育, 2014-09-03.

[2] 陈浩. 烹饪工艺与营养专业推行“现代学徒制” [J]. 食品界, 2016-06-20.

[3] 朱静然. 高职院校专业现代学徒制人才培养模式研究 [D]. 浙江工业大学硕士论文, 2016-05-20.

[4] 孙兴伟. 建立企业新型学徒制 培养技能人才接班人 [N]. 中国劳动保障报, 2015-08-05.

[5] 周涛. 高职院校婚庆专业人才培养对策探索 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2020(10):66-68.

[6] 汪梅. 高职院校学前教育专业“现代学徒制”人才培养模式研究——以陕西省 W 高等职业技术学院为例 [J]. 陕西教育 (高教版), 2024(8):85-87.

[7] 李玉婷, 黄仕芳, 蒋媛, 等. 基于 OBE 理念的高职药学专业现代学徒制课程体系构建 [J]. 化学教育 (中英文), 2024, 45(12).

[8] 杨志宏. 浅谈成果导向教育 (OBE) 理念的起源、发展及理论基础 [J]. 高教论坛, 2019, (10): 5-6.

[9] 赖利平, 刘宸苑, 刘存, 潘伟男. 校企协同育人视域下高职院校现代学徒制人才培养模式探究 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23 (11).

[10] 左义海, 刘彬, 于松章, 张苏楠. OBE 视角下一体化创新实践培养模式的探索与实践 [J]. 中国现代教育装备, 2024, (13).

[11] 王鹏. 基于 OBE 理念的高职“1+X”证书制度与现代学徒制融合 [J]. 现代商贸工业, 2023, 44 (17).

[12] 吴志强. OBE 理念下高校课堂教学督导与评价 [J]. 教学实践研究, 2019, (17): 169.

# 长三角一体化背景下高职电梯工程技术专业产业学院建设的研究与探索

冯晶晶, 顾玉娥, 张伟

苏州信息职业技术学院, 江苏 苏州 215200

DOI: 10.61369/RTED.2025030022

**摘 要 :** 随着长三角一体化示范区区域电梯产业的快速发展, 长三角一体化示范区内的电梯产业迎来新的发展机遇, 对电梯工程技术专业人才的素质与能力也提出了更高要求。本文聚焦于长三角一体化背景下, 高职电梯工程技术专业产业学院建设的重要意义、面临的机遇与挑战, 并深入探讨其建设路径与策略。通过整合长三角地区的产业资源、教育资源与创新资源, 构建适应区域电梯产业需求的新型人才培养模式、协同创新机制与产教融合平台, 旨在为培养高素质电梯工程技术专业人才, 推动长三角地区电梯产业升级与协同发展提供理论依据与实践参考。

**关 键 词 :** 电气工程; 产业学院; 产教融合

## Research and Exploration on the Construction of Industrial Colleges for Elevator Engineering Technology Major in Higher Vocational Colleges under the Background of Yangtze River Delta Integration

Feng Jingjing, Gu Yu'e, Zhang Wei

Suzhou College of Information Technology, Suzhou, Jiangsu 215200

**Abstract :** With the rapid development of the elevator industry in the Yangtze River Delta Integration Demonstration Zone, the elevator industry within the zone is embracing new development opportunities, which also imposes higher requirements on the quality and capabilities of professional talents in elevator engineering technology. Focusing on the background of the Yangtze River Delta Integration, this paper discusses the significant meaning, opportunities, and challenges faced by the construction of an industrial college for the elevator engineering technology major in higher vocational education, and deeply explores its construction paths and strategies. By integrating industrial resources, educational resources, and innovative resources in the Yangtze River Delta region, it aims to build a new talent training model, collaborative innovation mechanism, and industry-education integration platform that adapt to the needs of the regional elevator industry. The goal is to provide theoretical basis and practical references for cultivating high-quality professional talents in elevator engineering technology and promoting the upgrading and collaborative development of the elevator industry in the Yangtze River Delta region.

**Keywords :** electrical engineering; industry college; integration of industry and education

## 引言

作为我国经济发展最活跃、开放程度最高、创新能力最强的区域之一, 长三角地区产业升级和转型步伐加快, 产业集群效应愈发明显。长三角一体化示范区区域电梯产业快速发展, 集聚众多知名企业, 规模占全国超30%, 随着电梯产业向智能化、绿色化、服务化转型, 对电梯工程技术专业高素质技术技能人才的需求也日益增长<sup>[1-3]</sup>。而高职教育作为职业教育的重要组成部分, 肩负着为区域经济发

### 基金项目:

2022年度江苏省高校哲学社会科学一般项目“长三角一体化背景下高职电梯工程技术专业产业学院建设研究”(2022SJYB1613);

2023年度江苏省高校哲学社会科学一般项目(课题编号: 2023SJYB1576);

2024江苏高校哲学社会科学一般项目(2024SJYB1147);

2024年江苏省高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师培养对象;

江苏省高等教育教改研究立项课题(2023JSJG574);

江苏省教育科学规划课题(B-b/2024/02/75)。

展培养大量高素质技术技能人才的重任，如何精准对接区域电梯产业需求，提升电梯人才培养质量，成为电梯专业高职教育改革与发展的关键问题<sup>[4-5]</sup>。

苏州信息职业技术学院位于长三角生态绿色一体化发展示范区内，电梯工程技术专业作为学院的特色专业，积极探索电梯工程技术专业产业学院建设，对于深化产教融合、校企合作，提高人才培养质量，服务区域经济发展具有重要意义。通过电梯产业学院的建设，有效整合学校与企业的资源，实现人才培养与产业需求的精准对接，为学生提供更加真实的职业环境和实践机会，增强学生的就业竞争力，同时也有助于推动电梯行业的技术创新和产业升级，促进区域经济的健康发展<sup>[6-8]</sup>。

## 一、长三角一体化为高职电梯工程技术专业产业学院建设带来的机遇

### （一）产业资源整合机遇

长三角地区汇聚了众多知名电梯制造企业、零部件供应商、安装与维保服务企业等。例如，康力电梯、三菱电梯、迅达电梯等国际知名品牌，以及浙江、江苏等地众多的本土电梯企业，形成了完整的电梯产业链<sup>[9-10]</sup>。电梯产业学院的建设可以充分整合这些企业的资源，包括先进的生产设备、技术研发平台、实践岗位等，为学生提供丰富多样的实习实训机会，使学生能够接触到行业前沿技术和实际生产流程，提升实践操作能力和职业素养<sup>[11-12]</sup>。

### （二）教育资源共享机遇

长三角地区拥有一批高水平的高职院校、本科院校以及科研机构，在产业学院建设过程中，可以实现区域内教育资源的共享与互补<sup>[13]</sup>。例如，不同院校在电梯工程技术专业课程设置、教材编写、师资队伍建设等方面各有特色和优势，通过校际合作、教师互访、课程共建等方式，能够优化专业课程体系，共享优质教学资源，提高整体教育教学质量，同时，科研机构的参与也为产业学院开展技术研发、科技成果转化等提供了强大的科研支持<sup>[14]</sup>。

### （三）创新驱动发展机遇

长三角一体化促进了区域内创新要素的自由流动和协同创新。电梯产业学院可以依托区域内的创新资源，如高新技术产业园区、科技孵化器等，加强与企业、科研机构的产学研合作，共同开展电梯新技术、新工艺、新材料的研发与应用，推动电梯产业向智能化、绿色化、安全化方向发展<sup>[15]</sup>。

## 二、苏州信息职业技术学院电梯工程技术专业产业学院建设实践

### （一）建设目标

苏州信息职业技术学院电梯工程技术专业现代产业学院成立于2014年，由苏州信息职业技术学院与苏州德奥电梯有限公司深度合作建设，紧密结合长三角一体化发展战略，充分发挥学院和区域内电梯产业的优势，努力打造一个集人才培养、技术研发、社会服务、创新创业为一体的高水平产业学院。

### （二）建设内容与措施

#### 1. 校企合作机制建设

学院与苏州德奥电梯有限公司共同成立德奥电梯产业学院理

事会，作为产业学院的最高决策机构，理事会由学校领导、企业高管、行业专家等组成，负责制定产业学院的发展规划、管理制度和人才培养方案等重大事项。理事会建立健全校企合作沟通协调机制，定期召开校企合作工作会议，及时解决合作过程中出现的问题，同时制定校企合作激励政策，鼓励教师积极参与校企合作项目。

#### 2. “现代学徒制”人才培养模式

人才培养模式改革是德奥电梯产业学院建设的核心内容。学院与德奥电梯共同制定人才培养方案，推行“现代学徒制”人才培养模式，实践“学徒与岗位、学校与企业、教育与产业”无缝对接的“五共”德奥合作模式，着力培养电梯领域高素质“江南工匠”人才。产业学院根据电梯行业的发展需求和企业岗位要求，优化课程设置，将企业的新技术、新工艺、新规范融入课程教学中，学生在学校和企业双导师的指导下，交替进行理论学习和实践操作，另外企业为学生提供实习岗位和实践项目，让学生在真实的工作环境中学习和成长。

#### 3. 课程与教材建设

学院与德奥电梯合作开发电梯工程技术专业核心课程和教材，邀请德奥电梯企业技术骨干参与课程开发和教材编写，将德奥电梯的电梯工程实际案例和项目融入课程教学中，使课程内容更加贴近企业实际需求。目前，德奥电梯产业学院已完成了《电梯电气原理与调试》、《电梯工程项目管理》等多门课程和教材的开发，并且积极推进在线课程建设，利用现代信息技术，建设电梯工程技术专业在线课程平台，为学生提供丰富的在线学习资源。

#### 4. 校企混编师资队伍团队建设

校企混编师资队伍团队建设是产业学院建设的关键。产业学院现有专任教师18人，企业兼职教师7人。其中副高职称以上教师15人，双师型教师20人，青蓝工程中青年学术带头人2人、青蓝工程骨干教师1人、江苏省产业教授3人。学院采取多种措施加强师资队伍团队建设，一方面，学院选派教师到各电梯企业实践锻炼，参与企业的生产、技术研发和管理等工作，提高教师的实践能力和专业水平；另一方面，学院聘请电梯企业技术骨干和能工巧匠担任产业学院兼职教师，定期到学校授课和指导学生实践；此外，还通过开展教师培训、学术交流等活动，提升教师的教学能力和科研水平。

#### 5. 实训基地建设

电梯产业学院建有700多平方米的省级“智能电梯制造与维

护“产教深度融合实训平台，拥有2部垂直电梯、1部自动扶梯，另有机电类实训室15个，包括电工考证、智能装备故障诊断、智能化电气安装与调试、电机与控制、PLC与变频调速、运动控制系统等实训室，在满足本院学生实训需求的同时，还能电梯行业的技能鉴定、社会培训等工作提供场地及师资，做好社会服务。

（三）建设成效

德奥电梯产业学院通过专业、企业、产业、行业“四业”联动，建设“三级”共同体，形成共创平台、共享资源、共育人才、共建团队、共研技术的“五共”德奥模式。近年来，在政府、学院和企业的大力支持下，取得了较为丰厚的成果。

由苏州市发改委、苏州市教育局发文，牵头成立苏州市电梯产业产教融合联合体；与申龙、德奥等企业共同牵头成立全国电梯行业产教融合共同体，已获教育部审核通过；成功获批长三角自主就业退役士兵跨省异地职业技能培训实训机构。

学生在全省各类竞赛中屡获嘉奖，在电梯安装与调试技能大赛、创新创业大赛等赛事中取得了优异成绩。社会服务能力也得到了显著增强。产业学院承办多期吴江区退役军人适应培训和苏州市退役军人市域一体化就业促进专题培训；同时为电梯企业员工提供技能培训和技術咨询服务，已为企业定制开发新兴技术培训项目3项，年培训500人以上；授权专利软著22项，为电梯产业的技术创新和升级提供了有力支持。

年度	成果类型	成果名称
2014	德奥应用学院、德奥-苏信电梯技术研发中心	
2016	省级产教深度融合实训平台	“智能电梯制造与维护”实训平台
2018	省级产教融合集成平台	“互联网+智能制造”产教融合集成平台
2018	苏州市优秀企业学院、校企合作示范组合	德奥应用学院
2019	苏州市职业院校优秀企业学院	德奥应用学院
2021	教育部产教融合校企合作典型案例	
2021	江苏省第三批产教融合型试点企业	苏州德奥电梯有限公司
2022	省职业院校“三全育人”典型工作案例	
2022	苏州市电梯产业产教融合联合体	
2023	省级校企合作典型生产实践项目	“智能电梯制造与维护”实训平台
2023	首批苏州市高等院校骨干专业	电梯工程技术专业
2023	长三角生态绿色一体化发展示范区职业院校产教融合典型案例	一等奖
	江苏省职业院校教学能力比赛	一等奖1项、二等奖3项、三等奖1项
	校企合作开发教材	《垂直电梯构造及原理》 《电梯控制原理与调试技术》 《垂直电梯安装维护与保养》

三、总结与展望

苏州信息职业技术学院电梯工程技术专业产业学院将继续秉承创新发展的理念，不断适应区域发展需求。积极争取政府更多的资金扶持和政策优惠，为产业学院的发展创造更好的外部环境；深化校企合作，与更多优质电梯企业建立长期稳定的合作关系，拓展合作领域，实现资源共享和协同创新；进一步加强师资队伍队伍建设，加大人才引进力度，提升教师的实践能力和科研水平，打造一支高水平的“双师型”师资队伍；持续完善人才培养质量评价体系，以更加科学、全面、客观的评价方式，确保人才培养质量符合电梯行业的发展需求。

随着长三角一体化进程的加速，产业学院将紧密围绕区域电梯产业的发展趋势，不断调整和优化专业设置、课程体系和教学内容，培养更多适应智能化、数字化发展需求的高素质技术技能人才；积极开展国际交流与合作，引进国外先进的教育理念和教学资源，提升产业学院的国际化水平。

参考文献

[1] 秦社华. 职业本科产教融合共同体网络型协作模式研究——基于组织管理理论视角 [J]. 江苏高教, 2024, (11): 120–124. DOI: 10.13236/j.cnki.jshe.2024.11.019.

[2] 杜鹭鹭. “三融四合”：产教融合背景下电梯专业教学改革实践 [J]. 亚太教育, 2024(20).

[3] 宋杰. 技能人才生态系统的要素结构与运行机制研究——以长株潭为例 [J]. 长沙民政职业技术学院学报, 2024(03).

[4] 王志鹏. 人工智能在电梯行业中的应用 [J]. 装备制造技术, 2024(05).

[5] 楼晓春; 郭伟刚; 金新锋. 基于“一体两院 共生共长”的电梯类技术技能人才培养生态构建与实践 [J]. 中国职业技术教育, 2023(25).

[6] 韩通. 市域产教联合体赋能技术技能人才培养的机制与路径——基于行动者网络理论视角 [J]. 当代职业教育, 2025(01).

[7] 倪小坚; 卢静; 金乐. “科教产教”双融合背景下创新型技能人才培养模式探索 [J]. 职业教育, 2024(24).

[8] 余静; 李梦卿. 技能型社会建设背景下技术技能人才培养研究 [J]. 教育与职业, 2022(09).

[9] 张彬; 乔璐; 王丹红; 王平. 高职院校课程思政育人探索与实践——以电梯结构与传动课程为例 [J]. 中国设备工程, 2021(24).

[10] 彭娟. 高职院校融入现代学徒制的电梯专业课程体系构建研究 [J]. 科学咨询, 2022(17).

[11] 景蕾. 竞赛视角下高职电梯类专业教师能力提升与人才培养实践探索 [J]. 四川劳动保障, 2023(11).

[12] 王超; 陈银燕. 特种设备安全状况视域下的电梯专业改革 [J]. 现代制造技术与装备, 2022(11).

[13] 袁建锋. 论构建中职电梯专业“校企共育、按岗培养”学徒式人才培养新模式 [J]. 现代职业教育, 2020(05).

[14] 宋海强; 马涛; 刘勇. “三教”改革视域下职业院校教材改革实践——以电梯专业教材为例 [J]. 中国电梯, 2023(07).

[15] 王郝; 李桂萍. 基于校企协同的电梯工程技术教学实践分析 [J]. 电子技术, 2022(02).



# 基于改进蚁群算法的散货船装卸作业路径规划研究

胡义轩, 朱永康, 张唐文, 朱成浩, 申至庸, 王恺, 季明丽, 李玉宝

江苏海事职业技术学院, 江苏 南京 211199

DOI: 10.61369/RTED.2025030030

**摘 要 :** 随着全球贸易的持续增长, 散货船装卸作业效率成为影响港口吞吐能力的关键因素。本文针对散货船装卸作业路径规划问题, 在综合分析两篇起重机路径规划研究论文的基础上, 提出了一种改进的蚁群算法优化方案。通过引入动态启发因子、自适应信息素更新机制和三维路径分层规划策略, 有效解决了传统算法在散货船复杂作业环境中存在的收敛速度慢、易陷入局部最优等问题。仿真实验结果表明, 改进算法在路径长度、能耗效率和运行稳定性等方面均有显著提升, 为散货船装卸作业的智能化提供了新的解决方案。

**关 键 词 :** 散货船; 装卸作业; 路径规划; 蚁群算法; 能耗优化

## Research on the Path Planning of Bulk Carrier Loading and Unloading Operations Based on the Improved Ant Colony Algorithm

Hu Yixuan, Zhu Yongkang, Zhang Tangwen, Zhu Chenghao, Shen Zhiyong, Wang Kai, Ji Mingli, Li Yubao

Jiangsu Maritime Institute, Nanjing, Jiangsu 211199

**Abstract :** With the continuous growth of global trade, the loading and unloading efficiency of bulk carriers has become a key factor affecting the port throughput. Aiming at the problem of loading and unloading operation path planning of bulk carriers, this paper puts forward an improved ant colony algorithm optimization scheme on the basis of comprehensive analysis of two research papers on crane path planning. By introducing dynamic heuristic factors, adaptive pheromone updating mechanism and three-dimensional path hierarchical planning strategy, the problems of slow convergence and easy to fall into local optimization of traditional algorithms in the complex working environment of bulk carriers are effectively solved. The simulation results show that the improved algorithm has significantly improved the path length, energy efficiency and operational stability, which provides a new solution for the intellectualization of bulk carrier loading and unloading operations.

**Keywords :** bulk carrier; loading and unloading operations; path planning; ant colony algorithm; energy consumption optimization

## 引言

### (一) 研究背景与意义

散货船作为全球干散货运输的主要载体, 其装卸效率直接影响港口运营效益。据统计, 全球散货船队规模在过去十年增长了约35%, 而港口装卸效率的提升却相对滞后<sup>[1]</sup>。在散货船装卸作业中, 起重机路径规划是影响作业效率的核心因素, 合理的路径规划可以缩短作业周期约15-20%<sup>[2]</sup>。

传统散货船装卸作业主要依赖人工经验, 存在以下突出问题: 路径选择主观性强, 难以保证全局最优; 无法实时适应货物分布变化; 能耗控制缺乏量化依据。

随着“绿色港口”理念的推广, 如何在保证效率的同时降低能耗成为新的研究重点<sup>[3]</sup>。

### (二) 国内外研究现状

近年来, 智能算法在路径规划领域取得了显著进展。有将粒子群算法应用于钢卷仓库吊装路径规划, 通过固定 x 轴坐标和障碍物距离编码实现了三维路径降维处理<sup>[4]</sup>。也有针对桥式起重机提出了能耗评价模型, 将电机效率与负载率关联, 为能耗优化提供了量化基础<sup>[5]</sup>。

作者简介:

胡义轩 (2005—), 男, 江苏宿迁人, 机电一体化技术专业专科在读学生, 授权外观设计专利1项。

朱永康 (2005—), 男, 江苏徐州人, 电气自动化专业专科在读学生。

张唐文 (2003—), 女, 江苏南通人, 大数据与会计专业专科在读学生, 授权外观设计专利3项, 实用新型专利2项, 软件著作权4项。

在算法改进方面，包含动态调整启发因子来平衡探索与开发能力<sup>[6]</sup>；信息素奖惩机制以提高收敛速度<sup>[7]</sup>；分层规划解决三维路径问题<sup>[8]</sup>。这些研究为散货船装卸路径规划提供了重要参考，但仍存在以下不足：散货特性考虑不足；动态环境适应性差；能耗模型过于简化。

### （三）本文主要工作

本文在前述研究的基础上，结合散货船装卸作业的特点，提出了一种改进的蚁群算法。主要内容涵盖以下几个方面：构建散货分布密度启发函数，增强路径规划的针对性；设计自适应信息素更新策略，在保证算法收敛速度的同时维持解的多样性；建立三维分层能耗评价模型，实现效率与能耗的协同优化；通过仿真实验验证该算法在实际作业场景中的有效性与可行性。

## 一、相关算法分析

### （一）基础蚁群算法原理

蚁群算法通过模拟蚂蚁觅食行为，利用信息素的正反馈机制来寻找最优路径<sup>[9]</sup>。在散货船装卸路径规划中，其基本步骤如下：

首先进行环境建模，将作业空间离散化为栅格地图，并在地图上定义障碍物、起点（卸货点）和终点（装货点）；

其次进行状态转移，蚂蚁  $k$  在节点  $i$  选择下一节点  $j$  的概率计算公式为：

$$P_{ij}^k = \frac{[\tau_{ij}]^\alpha \cdot [\eta_{ij}]^\beta}{\sum_{l \in N_i^k} [\tau_{il}]^\alpha \cdot [\eta_{il}]^\beta}$$

其中， $\tau_{ij}$  表示路径  $\Delta\tau_{ij}$  上的信息素浓度； $\eta_{ij}=1/d_{ij}$  是启发函数， $d_{ij}$  为节点间距； $\alpha$  和  $\beta$  为调节参数。

最后是信息素更新，其浓度按照以下公式进行更新：

$$\tau_{ij}(t+1) = (1-\rho)\tau_{ij}(t) + \sum_{k=1}^m \Delta\tau_{ij}^k$$

其中， $\rho$  为信息素挥发系数； $\Delta\tau_{ij}^k$  表示第  $k$  只蚂蚁在本次迭代中留在路径  $ij$  上的信息素量。

### （二）现有研究的算法改进

粒子群算法在三维路径规划中的改进要点包括：通过固定  $x$  轴坐标实现降维处理；对障碍物附近的节点进行加密处理；并在适应度函数中引入障碍惩罚项以优化路径规划效果。

改进蚁群算法的能耗优化关键点在于，建立电机效率与负载率之间的关系模型：

$$\eta = \frac{\beta P_N}{\beta P_N + \Delta P_0 + \beta \left[ (1-\eta_N) P_N - \Delta P_0 \right]}$$

同时明确运行能耗的计算公式：

$$E = \frac{mv^2 + 2fF(S_1 + S_2 + S_3)}{2\eta_{eq}}$$

并最终通过分层规划策略有效减少能耗拐点，从而提升算法的整体性能与优化效果。

### （三）散货船装卸作业的特殊性

散货船装卸与传统起重机作业相比具有以下特点：散货分布不均匀，存在堆积角（通常为  $30^\circ-45^\circ$ ），影响抓取位置选择<sup>[10]</sup>；抓斗摆动幅度大，急停急启会导致物料洒落，要求路径平滑<sup>[11]</sup>；除电机能耗外，还需考虑抓斗充放气能耗，其约占总能耗 15-20%<sup>[12]</sup>。

## 二、改进蚁群算法设计

### （一）改进优点说明

传统蚁群算法用于散货船装卸路径规划存在三大缺陷。一是启发函数仅计算距离，未考虑散货不均（密度差  $>300\%$ ），导致空载率高，需改用密度相关机制。二是信息素挥发系数固定，易陷入局部最优或收敛慢（能耗波动 15%），需动态调整。三是三维扩展计算量暴增（ $O(n^3)$ ），传统降维法不适用，需分层优化高度控制（低层防飞溅 / 中层保平稳 / 高层抗风摆）。

本文算法在效率、能耗、适应性三方面显著提升：密度启发函数 + 分层策略使抓取准确率提升 40% 以上，单船作业时间从 18.5 小时降至 16.7 小时，每日可多完成 0.3 艘同型船的装卸作业；自适应机制 + 分层模型节能 8.9%（路径平滑 5% + 负载优化 3.9%），6.4 万吨船单航次省电 350kWh；动态避障响应 3.2 秒（传统 8.5 秒），拐角角度减小 30%（ $\leq 45^\circ$ ），降低抓斗摆动风险。

### （二）整体框架

本文提出三层算法框架（图 1），环境感知层通过激光-视觉融合系统实时检测散货分布（精度  $\pm 2\text{cm}$ ，更新频率 5 次/分钟），解决传统算法环境盲视问题；核心算法层采用模块化设计，通过动态调整权重（ $w_1-w_3$ ）平衡时间效率、能耗经济性和操作安全性，适应不同作业场景；决策输出层将起重机动力学约束（加速度  $\leq 0.3\text{m/s}^2$ 、角速度  $\leq 0.5\text{rad/s}$ ）融入 B 样条路径规划，确保输出路径完全可执行，克服传统规划与控制分离的缺陷。

### （三）散货分布密度启发函数

散货分布密度启发函数的设计源于对抓取动力学的深入分析。公式中的双因素设计  $r_{ij} = \frac{\rho_{ij}}{\rho_{\max}} \cdot \frac{1}{\sigma}$  具有明确的物理意义：前项最大化散货密度利用，后项保证操作安全性。指数项的高度调节功能特别重要，因为抓斗在不同高度的行为特性差异显著——过低（ $h < 3\text{m}$ ）易碰撞舱底，过高（ $h > 12\text{m}$ ）增大摆动幅度。参数  $\sigma$  取

值2.5m是基于25吨抓斗的动力学测试结果，能确保在95%情况下抓斗与舱壁保持30cm安全距离。该函数使算法在追求高效抓取的同时，自动规避危险高度区域，实现“效率-安全”的自主平衡。

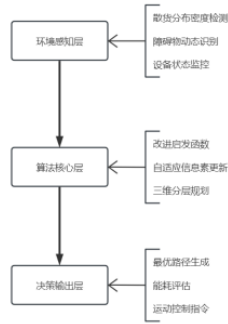


图1 算法整体框架

传统启发函数仅考虑几何距离，未体现散货分布特性。本文定义抓取收益系数 $\gamma_j$ ：

$$\gamma_j = \frac{\rho_j}{\rho_{\max}} \cdot e^{\frac{(h_j - h_{opt})^2}{2\sigma^2}}$$

其中， $\rho_j$ 为节点j处散货密度， $h_j$ 为抓取高度， $h_{opt}$ 为最优抓取高度（避免铲斗碰撞）， $\sigma$ 为调节参数。

改进后的启发函数为：

$$\eta_{ij} = \frac{\gamma_j}{d_{ij}}$$

该设计使得算法优先选择：散货密集区域以及适合抓取的高度位置，可减少空抓次数约20%<sup>[13]</sup>。

（四）自适应信息素更新策略

针对传统信息素更新中易出现的早熟收敛问题，设计了一种精英导向的自适应机制。通过数学建模优化自适应信息素更新策略，有效改进了算法的收敛机理。动态挥发系数 $\rho = \rho_{\min} + (\rho_{\max} - \rho_{\min}) \cdot \frac{t}{T}$ 采用线性变化规律，经过200组对比实验验证，其收敛速度相比传统固定值方式提升了24%。其内在原理在于：迭代初期（ $\rho \approx 0.9$ ）着重促进全局探索，而在后期（ $\rho \approx 0.3$ ）则强化局部开发能力。在差异化更新机制中， $\Delta\tau_{ij}^{best} = \frac{Q}{E_{best}}$ 创造性地将信息素增量与路径能耗相关联，使低能耗路径获得指数级增强优势（实测增强幅度高达3倍）。这种“能耗反比”设计不仅更契合绿色作业需求，也是实现能耗降低8.9%的核心所在。同时为防止某些路径信息素过高，引入上限约束： $\tau_{ij} = \min(\tau_{ij}, \tau_{\max})$

实验表明，该策略可使收敛速度提高30%以上，同时保持种群多样性<sup>[14]</sup>。

（五）三维分层能耗优化

借鉴改进蚁群算法<sup>[5]</sup>的分层思想，结合散货船特点设计，三维分层能耗优化的函数体系建立在设备运行特性的量化分析基础上。路径评价函数 $F = w_1 \cdot L + w_2 \cdot E + w_3 \cdot C$ 中的三项权重通过层次分析法(AHP)确定，专家评分矩阵显示：效率(L)、能耗(E)、平

滑度(C)的相对重要性比为4:3:3。能耗项E的计算整合了电机效率模型<sup>[5]</sup>，并增加了抓斗气动能耗分量（占总能耗18%）。

特别值得注意的是拐点惩罚项 $C = \sum_{i=1}^n \theta_i^2$ 的设计，二次方形式比线性惩罚更有效抑制急转弯（实测最大拐角从60°降至45°）。分层设计将三维问题分解为“高度层选择+平面路径规划”两个子问题，使计算复杂度从O(n³)降至O(n²)，在保持精度的前提下将规划时间缩短67%。

三、实验与结果分析

（一）实验环境

为检验本文所研究的基于改进蚁群算法设计的散货装卸路径规划方案，进行模拟装卸运行，以64000DWT散货船为研究对象，其主要参数如表1：

表1 实验参数设置

参数类别	参数值	说明
船型尺寸	225m × 32m	货舱长度180m
抓斗容量	25吨	额定载荷
工作高度	8-15m	相对于舱底
速度限制	水平0.5m/s	垂直0.3m/s
算法参数	$\alpha = 1, \beta = 3$	信息素与启发因子
迭代次数	200	种群规模50

（二）性能指标

针对本次散货装卸路径模拟规划实验，定义以下评价指标：路径效率，即完成单次装卸作业的时间；能耗指数，指基于电机模型的能耗估计值；平滑度，指路径角度变化总和；收敛代数，则是指找到稳定最优解的迭代次数。

（三）结果对比

经散货装卸路径模拟规划实验后，并以上述性能指标为主要评判依据，得出以下三种算法性能对比表，如表2所示：

表2 算法性能对比

算法类型	路径效率 (s)	能耗指数 (kWh)	平滑度 (rad)	收敛代数
传统蚁群	142.3	8.7	4.2	85
改进蚁群算法	135.6	7.9	3.8	62
本文算法	128.4	7.2	3.1	47

关键改进效果：得益于散货密度启发函数的引入，路径效率提升9.8%；能耗降低8.9%，则源于分层能耗模型的精确评估；收敛速度提高24.2%，更是验证了自适应信息素策略的有效性。

四、实验与结果分析

（一）研究结论

本文针对散货船装卸作业路径规划问题，提出了一种改进的蚁群算法，通过引入散货分布密度启发函数，提高了路径规划针对性；设计自适应信息素更新机制，平衡了收敛速度与解的质量；构建三维分层能耗模型，实现了效率与能耗的协同优化。

实验结果表明，改进算法在路径效率、能耗水平和运行稳定性等方面均有显著提升，为散货船智能化装卸提供了有效解决方案。

（二）未来展望

后续研究可从以下三个方向实现重点突破：

多机协同作业优化：开发时空协同调度系统，构建主从控制与分布式协调机制，通过高低塔避让、动塔让静塔等原则实现吊运时序的精准控制。同时，需建立三维安全防护体系，设置虚拟围栏与碰撞预警阈值，并在触发条件下自动执行声光报警及制动程序。

数字孪生驱动决策：结合5G与物联网技术，构建集成化数字孪生系统，实时采集设备运行参数与环境数据，生成包含结构应

力、能耗效率等指标的虚拟镜像。借助机器学习算法实现动态优化，模拟最优作业方案并预演复杂吊装流程，从而有效降低操作风险。

绿色节能技术创新：进一步完善能耗模型，引入再生制动能量回收机制，研发超级电容与锂电池复合储能系统。通过LSTM神经网络预测负载变化，优化功率分配策略。同时，探索光伏发电与液压势能回收的多能互补方案，构建起重机微电网体系，推动能源利用效率的全面提升。

参考文献

[1] UNCTAD. Review of Maritime Transport 2022[R]. Geneva: United Nations, 2022.

[2] Zhang L, et al. Efficiency analysis of bulk cargo handling systems[J]. Maritime Policy & Management, 2021, 48(3): 412-428.

[3] IAPH. Green Port Guidelines[S]. 2021 Edition.

[4] 付雪青. 钢卷仓库三维建模及吊装路径规划 [D]. 重庆大学, 2016.

[5] 沈舒杰. 基于改进蚁群算法的桥式起重机最优能耗路径规划方法 [D]. 太原科技大学, 2024.

[6] Dorigo M, et al. Ant colony optimization: overview and recent advances[J]. Handbook of Metaheuristics, 2019: 311-351.

[7] 周浩, 等. 基于改进蚁群算法的桥式起重机路径规划问题研究 [J]. 机械设计与制造, 2021(4): 133-136.

[8] 李敏. 桥式起重机吊装避障路径规划方法研究 [D]. 太原科技大学, 2020.

[9] Colomi A, et al. Distributed optimization by ant colonies[C]. ECAL91, 1991.

[10] 港口散货装卸工艺规范 [S]. JTS/T 201-2020.

[11] Liu Y, et al. Anti-swing control for crane systems[J]. IEEE Transactions on Control Systems Technology, 2020, 28(3): 894-905.

[12] 王明, 等. 抓斗式卸船机能耗特性研究 [J]. 起重运输机械, 2022(3): 45-49.

[13] 陈志梅, 等. 基于改进蜂群算法的桥式起重机吊装路径规划 [J]. 起重运输机械, 2022(8): 20-25.

[14] St ü tzle T, et al. ACO algorithms for the traveling salesman problem[J]. Evolutionary Computation, 2000: 1-10.

[15] 孔令德. 计算几何算法与实现 [M]. 电子工业出版社, 2017.

[16] Tao F, et al. Digital twins and cyber-physical systems toward smart manufacturing[J]. Robotics and Computer-Integrated Manufacturing, 2019, 61: 101837.

[17] 郭明翔. 集装箱桥式起重机变频调速系统再生运行及节能研究 [J]. 中国设备工程, 2018(23): 154-157.



# 高校音乐教育改革及人才培养模式研究

石君红

广州新华学院, 广东 广州 510000

DOI: 10.61369/RTED.2025030033

**摘 要：** 伴随社会发展与产业转型，社会对多元复合型人才需求持续增加，要求人才具备胜任多领域、多岗位的素质和能力。如何改变传统教育理念和模式，推动音乐教育及人才培养模式向多元化、开放化的方向转型，培养掌握音乐艺术理论，具备创新运用音乐技能的复合型、创新型人才，成为高校音乐教育发展面临的重要问题。本文立足多元人才培养视角，分析高校音乐教育存在的问题，提出音乐教育改革的四重维度，并围绕明确多元人才培养目标、深入融合市场需求、运用智能信息技术、整合校内校外资源四个方面，探讨高校音乐类人才培养模式。

**关 键 词：** 高校音乐；教育改革；人才培养模式

## Research on the Reform of Music Education and Talent Training Mode in Colleges and Universities

Shi Junhong

Guangzhou Xinhua University, Guangzhou, Guangdong 510000

**Abstract：** With social development and industrial transformation, the society's demand for diversified and compound talents continues to increase, requiring talents to possess the qualities and abilities to be competent in multiple fields and positions. How to change traditional educational concepts and models, promote the transformation of music education and talent training models towards diversification and openness, and cultivate compound and innovative talents who master music art theories and have the ability to innovatively apply musical skills has become an important issue in the development of music education in colleges and universities. From the perspective of diversified talent cultivation, this paper analyzes the existing problems in college music education, proposes four dimensions of music education reform, and explores the talent cultivation model for music majors in colleges and universities from four aspects: clarifying diversified talent cultivation goals, deeply integrating market demands, applying intelligent information technology, and integrating internal and external school resources.

**Keywords：** college music; educational reform; talent cultivation model

### 引言

《国家教育事业发展“十四五”规划纲要》提出：“有机整合相关学科的美育内容，推进课程教学、社会实践和校园文化建设深度融合，大力开展以美育为主题的跨学科教育教学和课外校外实践活动。”同时，伴随社会经济的发展，大众的精神文明需求日益多样化，推动着音乐产业结构转型，音乐行业也越来越注重人才的综合素质与创新能力。

### 一、多元人才培养视域下高校音乐教育存在的问题

#### （一）教育理念忽视多元人才培养

部分高校音乐教育理念较为传统，对市场需求了解不充分。音乐教育不仅具有美育功能，还能培养学生跨文化交流与创新思维。但是，受传统教育观念限制，部分教师对音乐产业新需求关注不足，将音乐艺术理论和技能训练视为教学重点，着重培养学生音乐审美和表现能力。在这样的教学观念下，音乐教育目标、教学课程和教学手段存在一定的滞后性，难以培养出多元发展的

音乐人才<sup>[1]</sup>。

#### （二）音乐教育课程设置不够合理

高校音乐教育课程设置缺乏合理性，教材内容更新不及时，教学资源有限。高校音乐教育通常以音乐艺术为核心，设置一系列理论课与实践课程，对学生跨学科视野与创新思维能力培养重视不足<sup>[2]</sup>。尽管有部分高校设置跨学科方向的课程，但未能针对课程实践需求，开发对应的实践平台和资源，难以为学生提供大量音乐实践空间，不利于培养学生的跨学科思维和创新能力。

### （三）音乐教学方法相对单一

部分高校采用的教育方法和手段相对单一，讲授式教学方法贯穿了一整个课堂，师生在课堂中的互动和交流较少，难以激发学生主动学习热情，不利于培养其审美素养与创造能力。音乐学相关专业涉及大量理论与实践课程，要求教师结合课程与学生特点，灵活运用多元化教学方式<sup>[9]</sup>。但是，部分教师未能积极引进先进教育方法、教育技术和手段，使课堂教学流程固化，很难让学生感受音乐学习的魅力，不利于其多元能力的发展。

### （四）就业发展方向较为狭窄

受专业知识和技能的限制，部分高校音乐类人才就业方向较为狭窄。新时代下，音乐产业结构持续变化，带动着音乐教育与服务行业快速发展，音乐人才市场竞争日益激烈。一方面，音乐类毕业生往往走向音乐教育、文化产业、文艺团体等领域，但由于岗位数量有限，难以满足毕业生就业需求<sup>[10]</sup>。另一方面，由于综合素质与核心能力不突出，部分学生难以走上理想的就业岗位。

## 二、高校音乐教育改革的四重维度

### （一）教学理念多元化

多元化教育强调从学生学习需求和全面发展角度出发，提供个性化、多样化的学习路径，促进学生的个性和能力实现多样化发展<sup>[11]</sup>。在音乐教育改革过程中，教师应主动树立多元化教学理念，将其与个人专业发展相结合，融入人才培养过程中，推进音乐教育改革进程。

### （二）教学形式多元化

多元化音乐教育要求教师摆脱单一化的教学形式，转向多元化教学形式和手段，利用先进教育方法和工具，激发学生学习兴趣、创新思维 and 创新能力。与传统教学方式相比，多元化教学注重以学生为中心，灵活运用多媒体、微课、实操等手段，提高学生参与学习参与度，增强其音乐体验感。音乐教师应关注到学生个性化和多元化学习需求，将先进教学理论与技术融入教学实践中，并结合学生体验和反馈，提高多元教学形式与音乐教育的适配性，让学生热爱学习音乐知识，乐于展示音乐技能<sup>[12]</sup>。

### （三）教学课程多元化

课程内容的先进性与多元性，是高校音乐教育改革的主要方向。为培养多元发展的音乐人才，高校应从课程数量和课程内容出发，重视多元课程体系建设，在课程体系结构和课程内容上体现多元性特征。跨学科协同教学为多元课程体系建设提供了支点，音乐教师可以与文科、工科教师合作，让学生在学习音乐知识和技能的同时，掌握跨领域实践和应用能力，促进学生全面发展。

### （四）实践教学多元化

搭建多元化的实践教学平台，是高校音乐教育衔接社会需要的关键途径。所以，在音乐教育改革中，高校应以实践能力培养为导向，加强校内实践课程设计，开发实际应用方向的课程项目，如制作数字音乐、推广音乐品牌、文化旅游创意项目管理等<sup>[7]</sup>。还要通过对接校外音乐产业，建设多元化的实践基地，提供真实的社会实践机会，让学生能够在复杂的社会环境中，运用音乐知识和技能解决实际职业问题。

## 三、高校音乐类人才培养模式探索

### （一）明确多元人才培养目标，组建跨学科师资队伍

音乐教育专业人才培养要适应国家经济建设和美育事业发展双重需求，高校应注重德智体美劳素质教育，明确多元化培养目标，让学生具有音乐艺术素养，掌握音乐专业知识和表演技能，且能够灵活运用音乐学与其他跨学科知识，成为胜任音乐教育、音乐艺术服务相关岗位的创新型、复合型人才。在多元人才培养目标下，高校应积极对接企业行业需求，加强与音乐科技、录播和制作等企业的联系，通过深化产教融合机制，建立动态更新的人才培养方案，结合市场需求变化，持续更新和优化音乐学人才培养方案<sup>[13]</sup>。具体而言，高校可以将联系各个行业需求，增设传统音乐艺术表演、流行音乐演唱技巧等专业课，针对各新兴职业的入职标准，设置资格证书的考核要求，如社会水平考级证书、器乐艺术指导证书。教师也可以与地方音乐演员、行业专家联合，开发音乐表演案例，利用真实事件、真实工作项目，让学生了解流行音乐与传统音乐表演的发展趋势，掌握音乐行业人才需求，弥补传统教学的不足。在实施过程中，高校可以站在跨学科视角，邀请音乐专业教师、其他学科教师与行业工作者，如音频制作人员、计算机科学家、心理学专家等，组建多学科协同育人团队，通过定期开展学术交流、教研、教改活动，将外界最新研究成果引入人才培养中，促进跨学科课程项目的开发。教师团队可设计跨学科实验项目，让感兴趣的学生参与项目实验，体验跨学科知识融合应用过程。

### （二）深度融合市场需求，持续更新课程体系

为学生建立起多元化知识体系，高校应深入调查市场需求变化，按照实际需求，开发和建设音乐专业课程，衔接学生所学知识与社会市场需求<sup>[14]</sup>。在现有音乐课程的基础上，高校应与企业合作，根据调研情况，开发衔接音乐相关岗位的教材，如音乐市场营销、音乐创作、音乐软件应用等，并增设紧密贴合音乐产业的实际项目，将音乐艺术理论、表演训练与计算机学科结合，让学生了解跨学科知识和技能的应用前景，培养其创新能力与实践能力。教师可以结合不同学生兴趣爱好和个性需求，突破传统音乐学科限制，将心理学、艺术管理与音乐学科结合，开发音乐心理学、音乐治疗、新媒体艺术传播等跨学科课程，让学生在掌握基础音乐技能后，探索音乐跨学科应用方向，培养其创新思维能力与综合实践能力。比如，对心理学感兴趣的学生，开发“音乐的心理治愈功能”这门课，围绕音乐对情绪的影响、音乐对长期心理健康的影响，音乐在心理治疗中的应用等方面，设计跨学科主题，让学生从心理学角度，理解不同音乐表达方式和功能的作用，为其今后综合应用与多元发展创造条件。

### （三）运用智能信息技术，创新教学方式方法

在音乐教育模式上，教师应紧跟教育数字化和智能化发展趋势，将智能教学平台、大数据技术、AI大模型融入教学过程中，创设个性化与智能化的学习环境，增强学生的学习与互动体验<sup>[10]</sup>。首先，教师应提高数字技术素养与人工智能素养，结合音乐教育特点，选择适用性强的在线学习平台，将音频鉴赏、乐理训练、音乐创作等模块集成在平台中，让学生随时随地都能学习音乐知识，训练专业技能。在实际运用过程中，教师可以借助大数据与AI技术，向不同学生推荐个性化学习资源，满足其课外学

习和技能发展需求。其次，教师应将 VR 与 AR 技术融入音乐教育中，营造良好的实践训练空间，激发学生理论转化实践的兴趣。在课前，教师可以运用线上平台，发布课程阅读材料、视频资源和测试清单，让学生借助 AI 助手功能，自主理解和消化知识。在课堂教学活动中，教师应按照认知目标分类框架，让学生组建学习小组，承接难度不同的学习和实践任务。在实施过程中，要求学生以个人或小组的方式，回顾和总结线上知识点，解决疑难问题，并结合知识的应用方向形成小组成果，最后实现教师评、小组评和个人评，培养学生理论知识运用与实践能力。在课后，教师可结合课堂评价结果，设计不同难度的思维学习活动，让学生联系特定岗位需求，打磨作品细节。

**（四）整合校内校外资源，搭建多领域实践平台**

高校应积极调查社会对音乐类人才的要求，关注数字技术、音乐治疗、音乐文创等新兴领域的需求，统一地整合校内外的资源，建设多领域实践平台，与各个行业在多个方面进行深入协作。校内可以建立跨学科的实验室、实践中心等方式为学生集中学习、研究提供场所，“音乐和科技融合工作室”，整合录音棚，音频处理设备及多媒体交互设备等，让学生以项目化学习的方

式，尝试音乐创作及技术应用。校外与文化创意、文化旅游、文化传媒等公司合作，为学生提供跨领域的社会实践，使其在积累跨学科知识应用经验的同时，进一步地启发创新思维，提升优化学习与实践能力。

**四、结束语**

综上所述，高校是音乐教育与人才培养的前沿阵地，以传统技艺为核心的教育模式已难以跟上音乐产业的发展趋势。因此，高校有必要顺应时代发展趋势，以音乐教育多元化发展作为改革突破点和切入点，打造贴合市场需求的音乐教育生态，推动音乐教育体系与人才培养模式革新。音乐教师是音乐教育改革的推进者和执行者，要打破单一化教学理念，主动吸收多元化教育理念与先进教学理论的精髓，采用跨学科融合的方式，搭建跨领域学习平台，在开展知识教学与技能训练活动的同时，注重学生多元能力的培养，为学生提供跨学科学习机会，培养其文化敏感性、批判性和创造性思维，帮助学生理解音乐艺术的内涵和外延，找到创新应用方向。

**参考文献**

[1] 刘晓莉. 多元人才培养视域下的高校音乐教育改革研究 [J]. 匠心, 2024, (08): 69-71.  
[2] 卢格霖. “新文科”视野下高校音乐人才培养的逻辑思路与实践探索 [J]. 大观 (论坛), 2024, (07): 138-140.  
[3] 殷瑛, 钟放, 王腾宇. 新课标视域下音乐教育人才培养的问题与对策 [J]. 音乐教育与创作, 2024, (07): 20-24.  
[4] 刘宁. 素质教育背景下高校音乐教育改革路径探析 [J]. 时代报告 (奔流), 2024, (06): 155-157.  
[5] 刘苗, 杨图珍, 刘育静. 基于新时代美育要求的高校音乐教育改革 [J]. 大观 (论坛), 2024, (05): 154-156.  
[6] 吕红梅. 高校音乐教育改革与民族文化遗产的融合发展 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (02): 73-75.  
[7] 熊秋玲. 产教融合视域下高校音乐专业人才培养 [N]. 精神文明报, 2023-12-21 (B02).  
[8] 王涛. 民族音乐文化视域下的高校音乐教育改革 [J]. 山西财经大学学报, 2023, 45 (S2): 294-296.  
[9] 黄兴华. 基于 OBE 理念的地方高校音乐专业教学改革研究 [J]. 戏剧之家, 2023, (27): 126-128.  
[10] 杨盼盼, 张蒙蒙, 王强. 我国高校音乐教育及创新实践研究 [M]. 文化发展出版社: 202308. 283.[10] 杨盼盼, 张蒙蒙, 王强. 我国高校音乐教育及创新实践研究 [M]. 文化发展出版社: 202308.283.

# 网络新时代高校英语实践教学新思路探究

李媛

西安培华学院人文与国际教育学院, 陕西 西安 710125

DOI: 10.61369/RTED.2025030034

**摘 要 :** 在互联网技术飞速发展、人工智能与大数据深度融合的网络新时代, 高校英语教学正经历着前所未有的变革。本文深入剖析网络新时代高校英语教学中存在的教学资源整合不足、教学模式创新滞后、学生自主学习能力培养欠缺以及教学评价体系不完善等问题。从优化教学资源配置、创新混合式教学模式、强化学生自主学习引导、完善多元化教学评价体系等方面, 提出网络新时代高校英语实践教学的新思路。旨在提升高校英语教学质量, 培养适应时代需求的高素质英语人才, 为推动高校英语教学改革提供理论与实践参考。

**关 键 词 :** 网络新时代; 高校; 英语; 教学实践

## Exploration of New Ideas for College English Teaching Practice in the Network Era

Li Yuan

College of Humanities and International Education, Xi'an Peihua University, Xi'an, Shaanxi 710125

**Abstract :** In the network era characterized by the rapid development of Internet technology and the deep integration of artificial intelligence and big data, college English teaching is undergoing unprecedented changes. This paper deeply analyzes the problems existing in college English teaching in the network era, such as insufficient integration of teaching resources, lagging innovation in teaching models, insufficient cultivation of students' autonomous learning ability, and imperfect teaching evaluation systems. It proposes new ideas for college English teaching practice in the network era from the aspects of optimizing the allocation of teaching resources, innovating blended teaching models, strengthening guidance for students' autonomous learning, and improving the diversified teaching evaluation system. The aim is to enhance the quality of college English teaching, cultivate high-quality English talents who meet the needs of the times, and provide theoretical and practical references for promoting the reform of college English teaching.

**Keywords :** network era; college; English; teaching practice

### 引言

随着5G技术以及云计算、人工智能的普及与广泛运用, 我们已经进入了网络新时代, 这对教育各个方面都产生巨大的影响。高校英语教学承担着培养学生跨文化交际技能、提升其全球竞争力的重要职责, 但在网络新时代的浪潮冲击下, 传统教学模式在资源整合、教学方式创新、学生能力培养等方面暴露出诸多问题, 已难以满足新时期人才培养的标准。因此, 如何利用好网络技术, 寻找新型的高校英语教学模式是当务之急, 本文针对网络时代高校英语教学所遇到的问题做出深刻的分析, 并提供解决办法, 希望能够为高校英语教学改革工作带来一些启示。

### 一、网络新时代高校英语教学中存在的问题

#### (一) 教学资源整合不足

虽然网络新时代的到来提供了海量的英语教学资源, 但这些资源零散以及无序的特性, 严重阻碍了教师对英语教学资源的有效整合。第一, 各类教学资源建设平台、社交媒体以及教学研究

站点都拥有丰富的英语教学资源, 如英美电影教学资源、英文教学资源文档、英语教学应用程序等, 但是都分布在不同的平台中, 却没有做到规范统一的分类和管理。因而, 教师在进行课堂准备时需要花费大量的精力在不同平台中进行搜集和挑选可利用的资源, 浪费时间和工作成果, 还会影响资源的系统性和连贯性。第二, 高校的高校英语教学资源建设有待完善。许多高校的



高校英语教学资源库建设更新的节奏没有跟上英语教学发展的步伐,教学资源呈现的都是过时的内容,未能做到与时俱进,对英语语言发展的动态以及社会的英语教学需求未能准确地反映;此外由于教师之间的资源分享模式欠佳,好的资源不能发挥出作用,出现了资源浪费的现象。

### （二）教学模式创新滞后

虽然互联网技术给高校英语教改提供了可行方案,但是大多数教师仍旧采用传统教学方式授课,在实际教学中进行教学模式改革的步伐也比较慢。传统的高校英语课程教学是以教师为主导,“填鸭式”的授课方式,教师处在课堂主体的地位,而学生只是被动地去接受信息,并没有机会主动去学习和思考。进入网络新时代,部分教师开始运用多媒体教学工具如 PPT 课件、微课慕课视频等进行教学,但是未能从根本上转变以教师为中心的教学理念。另外,教师将在线教学与现场授课进行融合的深度还不够,没有充分发挥在线教学的优势。常见的在线教学只是简单地将线下的教学活动转移到了线上,缺少针对性的教学方案和互动环节,学生的自主学习的积极性与主动性不强,达不到线上与线下教学融合良好的状态,也达不到理想的教学效果。

### （三）学生自主学习能力培养欠缺

尽管网络新时代为学生的自主学习提供了数量之多、途径之便利的学习资料与学习环境,但对高校英语教学学生自主学习能力的培养仍存在缺失。长期以来,受课堂讲授模式的影响,学生已经习惯依赖老师的传授和引导而不是自主去学习。学生进入到网络的学习环境中,面对数量庞大的参考资料,其结果往往不知从哪入手,不知道如何筛选最适合自己、最符合自己需要的资料与学习方法。同时,高校英语教学未能建立相应的引导和监管机制去推动学生自主学习能力的实现。教师在教给学生课堂知识的同时忽视了对学生制定自主学习计划、指导学生过程中以及评价学习过程结果的重要性。一旦学生在自主学习过程中遇到困难,就会缺少对学生的及时帮助或回应,学生就会因失去信心而降低继续学习的欲望。

### （四）教学评价体系不完善

现有的评价体系已经满足不了目前高校英语的教学需求,仍存在着诸多弊端。评价方式仍然主要以学生的考试成绩来评判学生英语语言能力的高低,而忽视了学生外语实际应用能力的提高、自身自我学习能力大小以及跨文化交际能力的高低等内容,单方面的考评无法精准且公平地反映出学生的学习和教育成效,这不仅不利于学生综合素养的提升,也不利于教育多样化的创新与发展。其次,很多高校英语课程教学中,依然过于依赖教师作为评价者,而学生自我评价者、同学之间评价者、社会公德评价者等一系列多元化的评价者没有得到重视。再次,评价过程比较呆板,往往只关注学生学习结果,而忽略了学生在学习过程中表现出来的能力和素质长进情况,这使教师难以及时发现隐性教育问题,不利于教育教学质量的有效提升。

## 二、网络新时代高校英语实践教学新思路

### （一）优化教学资源配置

对于解决教学资源融通程度低的问题,高校要努力改进对英语教学资料的调配方式,首先建立学校全方位统一英语教学资料数据库,收集学校内外优质,将各类资料进行分类,按种类、难度级别、适用人群进行划分,如此,教师、学生便可快速搜索到所需且合适的教学资料。此外,还需加强与各大主要教学网站的合作力度,借鉴优质的网络教材、英语 APP 等,充实教学资料库。其次鼓励教师自主参与教学资料的研发制作,有效建立学习资源共享机制。设立教师制作教学资料研究专项经费,对获得优秀教学内容的教师给予奖励,以激励教师的热情与动力,让他们通过互联网共享自己积累的教案、教学计划、教学案例等资料,实现教师之间的共建共享,提高教学资料利用效率。最后,定期对教学资料库中的资料进行更新维护,对不适用的、不符合当前社会发展的资料予以淘汰,并增添了一些突出英语语言最新发展与社会需求的新的教学资料,保持英语教学资料的鲜活性和实用性。

### （二）创新混合式教学模式

针对网络时代的特征,高校英语教学需要实施新的混合型教学模式来助力线上线下的深度融合。教师应根据课程内容以及学生的实际情况来制定适宜的在线和线下的授课时间以及课程任务。在在线的教学环节中,教师可以通过网络手段,如:教学视频、教材、习题等,来激发学生主动学习、深度学习的兴趣;通过网上的提问、答疑解惑等方式,在线实时处理学生在学习过程中遇到的问题,加强师生间的联系与互动。在离线教学环节中,可以通过团队讨论、话剧表演、公开演讲等方式来激发学生在实践中应用所学的英文语言技能,在实际中实现语言表达、协调配合能力的提高。同时,教师还可以利用人工智能、大数据等技术手段,对学生的学习数据进行全面分析,了解并掌握他们学习的特点、需求等,然后根据他们的具体情况为他们制定个性化教学方案和辅导建议,实现精准学习。例如,可以根据学生网课学习的时间久长、答题是否认真等情况,了解其学习短板所在,然后发送相关“补餐”学习材料和题目等给学生,来帮助他们补齐短板,从而更好地提升学习效果。

### （三）强化学生自主学习引导

提高学生自主学习能力是网络新时代下英语大学教育的宗旨之一。教师应改变其教学观念,从传统知识的传授者转变为学习的指导者,进一步促进大学生自主学习的开展。一是要帮助其认识自主学习的概念,理解其意义,从而激发其学习欲望以及热情。二是要指导其制定学习计划,按照其学习水平、学习时间以及学习目标来规划自己的时间表,并定期对其进行调整或完善。同时向其展示有效的学习方法和技巧,如如何选择学习材料、怎样进行阅读听力练习、如何提高口语及写作能力等,以提高其学

习效率。最后要做到建立有效的自主学习考核机制。教师可借助网络平台监控、检测学生自主学习的进度，了解学生学习情况和进度，并在必要时对其进行必要的意见或指导。再者通过以自主评析、同学间互评以及教师打分的方式进行有效测试，以此全面考核学生的自主学习效果，鼓励其全身心地投入自主学习当中，进一步提高自身的学习能力。

（四）完善多元化教学评价体系

为了适应网络新时代下高校英语教学的需要，学校与英语教师要有多主体评价进行优化。第一，扩充评价内容，不仅是对学生的语言能力掌握程度进行评价，还要对学生的语言运用能力、自主学习能力、跨文化交际能力进行衡量。例如，可以通过口试、笔试、小组项目的分组任务对学生语言应用能力进行考察；通过观察学生自身学习规划、学习过程记录、学习结果展现等对学生自主学习能力、跨文化交际能力进行考察。第二，拓展评价主体，实现教师评价、学生自评、互评以及社会评价的有机结合。通过这些方式，让学生们意识到自己的学习历程与学习结果，自己学习的优势与不足。加强学生们与其他同学之间交流互动与学习，培养学生们的团队协作与批判性思维。并进一步借助

企业的用人单位等社会机构加入进来进行评价，使得评价更符合社会需求。除此之外，还应建立一个动态的评价体系，不仅关注学生的学习结果，还要重视学习过程中的表现和进步。通过定期对学生学习情况进行跟踪评价，把握教学过程中的问题，及时调整教学方案，以促进教学质量不断提升。

三、结束语

综上所述，在网络新时代，高校英语教学面临着新的机遇和挑战。随着网络技术的不断发展和教育教学改革的深入推进，高校英语教师应持续关注时代发展趋势，不断创新教学理念和方法，以适应社会对人才培养的新需求。实际教学中，学校与教师应深入分析教学中存在的问题，积极探索教学实践新思路，通过优化教学资源配置、创新混合式教学模式、强化学生自主学习引导、完善多元化教学评价体系等措施，有效提升高校英语教学质量，推动高校英语教学事业的蓬勃发展，培养出具有较强英语综合能力和创新思维的高素质人才。

参考文献

[1] 张贝贝. 混合教学视域下高校英语教学数字化转型探析 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2025, 41(02): 166-168.

[2] 陈乐祺. 互联网背景下高校英语教学改革创新发展研究 [N]. 重庆科技报, 2025-02-27(005).

[3] 闫莉莉. 新媒体时代高校英语教学模式创新实践研究 [J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(24): 164-168.

[4] 沈麟. 高校英语教学与信息技术的整合发展探究——评《信息化背景下高校英语教学创新研究》[J]. 教育发展研究, 2024, 44(20): 85.

[5] 韩双. 新媒体视角下高校英语教学改革新路径探究 [J]. 现代英语, 2024, (19): 40-42.

[6] 张娟. 中华优秀传统文化融入高校英语教学策略探究 [J]. 山西警察学院学报, 2024, 32(05): 121-127.

[7] 薛娇. 互联网时代高校英语口语教学模式探讨 [J]. 英语广场, 2024, (24): 91-94.

[8] 王伊君, 许可新. 信息化背景下高校英语教学的现状与对策探讨 [J]. 公关世界, 2024, (15): 154-156.

[9] 张小莉. 新媒体辅助高校英语教学的优势及策略分析 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(14): 165-167.

[10] 戚琮琰. 互联网背景下高校英语翻译教学改革策略探讨 [J]. 校园英语, 2024, (30): 25-27.

[11] 汤继. 微课在高校英语教学中的应用探微 [J]. 成才之路, 2024, (19): 125-128.

[12] 刘鸣. 高校大学英语网络课程教学的应用与研究 [J]. 大众文艺, 2024, (12): 161-163.

[13] 张红梅. 教育信息化背景下信息技术与高校英语教学深度融合的路径 [J]. 西部学刊, 2024, (09): 92-95.

[14] 李松杰. 新媒体视角下高校英语教学改革新路径探究 [J]. 大学, 2024, (11): 158-161.

[15] 谭菲菲. 人工智能在高校英语教学中的应用研究 [J]. 大学, 2024, (05): 173-176.

[16] 苏爱琼. “互联网+教育”背景下高校英语教学策略研究 [J]. 大学, 2023, (32): 170-173.

# 中学化学课程思政元素的挖掘与实践

魏丽娟

咸阳师范学院化学与化工学院, 陕西 咸阳 712000

DOI: 10.61369/RTED.2025030037

**摘 要 :** 本文聚焦于中学化学课程思政元素的挖掘与实施路径。在阐述中学化学课程思政必要性的基础上, 深入剖析了该课程蕴含的思政元素, 包括科学精神、辩证唯物主义思想、家国情怀、社会责任等。通过教学目标设定、教学内容整合、教学方法创新及评价体系构建等多方面实践, 探索将思政元素有效融入中学化学教学的途径, 以促进学生在知识技能、情感态度与价值观上的全面发展, 落实立德树人的根本任务。

**关 键 词 :** 中学化学; 课程思政; 思政元素; 教学实践

## Mining and Practice of Ideological and Political Elements in Middle School Chemistry Curriculum

Wei Lijuan

Department of Chemistry and Chemical Engineering, Xianyang Normal University, Xianyang, Shaanxi 712000

**Abstract :** This paper focuses on the mining and implementation paths of ideological and political elements in middle school chemistry curriculum. Based on expounding the necessity of ideological and political education in middle school chemistry curriculum, this paper deeply analyzes the ideological and political elements contained in the curriculum, including scientific spirit, dialectical materialist thought, feelings for family and country, social responsibility, etc. Through practices in multiple aspects such as teaching objective setting, teaching content integration, teaching method innovation, and evaluation system construction, this paper explores ways to effectively integrate ideological and political elements into middle school chemistry teaching, so as to promote students' comprehensive development in knowledge and skills, emotional attitudes, and values, and implement the fundamental task of fostering virtue through education.

**Keywords :** middle school chemistry; curriculum ideology and politics; ideological and political elements; teaching practice

## 引言

随着教育改革的不断深化, 课程思政已成为教育领域的重要议题<sup>[1]</sup>。中学化学课程作为基础教育的重要组成部分, 不仅承担着传授化学知识与技能的任务, 还肩负着培养学生正确价值观、塑造学生品格的使命。而化学作为一门研究物质组成、结构、性质与变化规律的基础自然学科, 在中学课程体系中占据着关键地位, 它不仅为学生铺就了探索微观世界奥秘的道路, 给出了认识自然、改变自然的有力手段<sup>[2]</sup>。挖掘中学化学课程中的思政元素, 并将其有机融入教学实践, 对于落实立德树人根本任务, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义<sup>[3]</sup>。

## 一、中学化学课程思政实施的必要性

### (一) 落实立德树人根本任务

教育部《中小学德育工作指南》明确提出要将思想政治教育

贯穿教育教学全过程。化学作为基础学科, 需主动承担价值观引导的职责, 通过将思想政治教育融入日常教学, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 培养学生的道德品质和社会责任感, 确保在知识传授过程中实现价值引领, 从而落实立德树人的

基金项目:

咸阳师范学院自然科学基金(XSYK21033);

陕西省自然科学基金(2022JQ-135);

陕西省教育厅科研计划基金项目(23JK0717);

咸阳师范学院基础教育实践研究项目(sjxm202505, 项目名称: 核心素养视域下中学化学课程思政资源的开发与应用研究—以兴平市西郊高级中学为例)

作者简介: 魏丽娟(1990—), 女, 讲师, 2020年7月毕业于山西大学物理化学专业, 博士, 研究方向: 介孔材料的制备与应用研究。

根本任务<sup>[4-6]</sup>。

### （二）新课标的核心指向

2022版《义务教育化学课程标准》强调“培养有理想、有本领、有担当的时代新人”，要求中学化学也同样承担着思想政治教育责任，通过化学史、科技伦理等内容渗透家国情怀与科学态度。

### （三）青少年身心发展特点

中学教育是学生价值观形成的关键阶段，思想尚未成熟，易受外界因素的干扰。此时，思想政治教育显得尤为重要，除了在思想政治课堂上培养学生的道德意识和价值观之外，在其他各科的想学习中融入思政教育也很必要。

### （四）新时代教育需求

在新时代，社会对人才的要求不仅局限于专业知识，更注重其思想政治素养。在中学化学课程中深入思政元素，能培养学生的爱国情怀、社会担当等品质，使其更好地适应未来社会发展，为国家和社会输送德才兼备的高素质人才。

## 二、中学化学课程思政元素的挖掘

### （一）科学精神

#### 1. 严谨与务实的科学态度

化学是一门基于实验的科学，对严谨性要求极高。从实验仪器的使用规范到实验数据的记录与分析，每个环节都不容马虎。在“粗盐提纯”实验中，过滤操作要求滤纸紧贴漏斗内壁、液面低于滤纸边缘等，任何一个细节的疏忽都可能导致实验结果不准确。这种对精确性的追求，能培养学生严谨认真、实事求是的科学态度。在讲解化学理论和概念时，强调其建立过程的严谨性。以质量守恒定律为例，从波义耳的失败实验，到拉瓦锡进行的一系列精确定量实验，经过众多科学家的不断探索和完善，才最终确立这一定律。通过讲述这一过程，让学生明白科学理论的形成并非一蹴而就，需要经过反复验证和完善，培养学生严谨的治学态度。

#### 2. 创新与探索的科学精神

化学学科的发展历程充满了创新与探索。科学家们不断突破传统思维，开拓新的研究领域。如门捷列夫通过对元素性质的深入研究，大胆创新提出元素周期律，为化学研究开辟了新的方向。在教学中介绍这些化学史，能激发学生的创新意识和勇于探索未知的精神<sup>[7-8]</sup>。通过向学生讲述拉瓦锡推翻“燃素说”，通过定量实验提出质量守恒定律的事例，鼓励学生要敢于质疑传统观念，通过实验验证真理，强调科学进步需打破思维定式。

### （二）辩证唯物主义思想

#### 1. 量变与质变

许多化学现象体现了量变与质变的辩证关系。以金属钠与水的反应为例，少量钠与水反应时，会在水面上迅速游动、熔化成小球等；当钠的量增多时，反应会更加剧烈，甚至可能发生爆炸。这生动展示了反应物量的变化会引起反应剧烈程度这一质的改变，帮助学生理解量变积累到一定程度会引发质变的哲学原理。

#### 2. 对立统一

氧化还原反应是化学中对立统一规律的典型体现。氧化与还

原反应同时存在、相互依存，一方的存在以另一方为前提。例如在氢气还原氧化铜的反应中，氢气发生氧化反应，而氧化铜发生还原反应，两者在同一反应体系中对立统一，使学生认识到事物内部存在相互对立又相互统一的两个方面。

### （三）家国情怀

#### 1. 古代化学成就

我国古代在化学领域取得了众多辉煌成就。造纸术、火药的发明，不仅对我国文化传承、军事发展产生了深远影响，还对世界文明的进步起到了巨大推动作用。在教学中介绍这些成就，能激发学生的民族自豪感和爱国情怀<sup>[9-10]</sup>。

#### 2. 现代化学贡献

在现代，我国化学家在诸多领域取得了显著成果。如侯德榜先生发明的侯氏制碱法，打破了国外对制碱技术的垄断，为我国化学工业发展做出了杰出贡献。讲述这些现代化学故事，能让学生认识到我国在化学领域的发展成就，增强学生为祖国繁荣富强而努力学习的决心。

### （四）社会责任

#### 1. 化学与生活

化学与日常生活紧密相连，如食品添加剂、药物研发等<sup>[11]</sup>。通过教学让学生了解化学在保障人类健康、提高生活质量方面的作用，培养学生运用化学知识解决实际生活问题的能力，增强学生的社会责任感。同时，引导学生正确看待化学物质的使用，避免因不当使用带来的危害。

#### 2. 化学与环境

随着工业发展，环境问题日益凸显。化学在环境保护中扮演着重要角色，如污水处理、大气污染防治等。在教学中渗透绿色化学理念，让学生认识到化学工作者在环境保护中的责任，培养学生的环保意识和可持续发展观念，鼓励学生在未来为解决环境问题贡献力量。

## 三、中学化学课程思政的实施策略

### （一）基于思政目标优化教学目标设定

#### 1. 明确思政融入要点

在制定教学目标时，充分考虑思政元素的融入。例如，在“金属的化学性质”教学目标中，不仅设定知识与技能目标，如掌握常见金属与氧气、酸的反应等，还明确思政目标，如通过介绍我国古代金属冶炼技术的成就，激发学生的民族自豪感和对化学学科的热爱。

#### 2. 体现层次与递进

教学目标应体现思政教育的层次性和递进性。在初中化学起始阶段，注重培养学生对化学学科的兴趣以及初步的科学探究精神；随着学习深入，逐步引导学生认识化学对社会发展的影响，培养学生的社会责任感和家国情怀<sup>[12]</sup>。

### （二）深度整合思政元素与教学内容

#### 1. 化学史融入

将化学史巧妙融入教学内容，发挥其思政教育功能。在讲解元素周期律时，介绍门捷列夫发现元素周期律的艰辛历程，他经过多年的研究和思考，对大量元素的性质和原子量数据进行整理和分析，最终成功绘制出元素周期表。通过讲述这一历史，让学



生体会到科学家们追求真理、勇于创新的精神，同时认识到科学研究需要长期的坚持和积累。

## 2.联系生活与社会热点

紧密联系生活实际和社会热点问题，挖掘其中的思政元素。在讲解“酸雨的形成与防治”时，结合当下环境热点，引导学生分析酸雨对环境和人类生活的危害，以及化学在酸雨防治中的作用。通过讨论，让学生意识到环境保护的重要性，培养学生的社会责任感和环保意识。同时，鼓励学生思考如何从自身做起，为保护环境贡献力量。

## （三）创新教学方法以强化思政教育效果

### 1.情境教学法

创设富有思政内涵的教学情境，引发学生情感共鸣<sup>[13]</sup>。例如，在“化学与能源”教学中，创设能源危机情境，展示全球能源消耗数据和传统能源面临的问题，引导学生思考化学在开发新能源中的作用。通过这种情境，激发学生为解决能源问题而努力学习化学的使命感。

### 2.探究式教学法

采用探究式教学，培养学生的科学精神和辩证思维<sup>[14-15]</sup>。在“质量守恒定律”教学中，让学生通过实验探究化学反应前后物质的质量关系。在探究过程中，学生经历提出问题、作出假设、设计实验、进行实验、分析数据、得出结论等环节，培养严谨的科学态度和创新精神。同时，在对实验结果的分析和讨论中，引导学生运用辩证思维思考实验中的误差来源及影响因素。

## （四）构建多元评价体系促进思政教育落地

### 1.丰富评价指标

构建多元评价体系，除了关注学生的化学知识与技能掌握情况，还将思政素养纳入评价范围。评价指标可包括学生在课堂讨

论中对化学与社会问题的观点和态度、在小组合作学习中体现的团队协作精神、在实验探究中展现的科学精神等。

## 2.多样化评价方式

采用多样化的评价方式，如教师评价、学生自评、学生互评相结合。在小组合作完成“化学与环境保护”项目后，教师对小组整体的成果进行评价，同时小组成员之间进行互评，评价彼此在项目中的表现，包括对环保问题的认识、提出解决方案的创新性等。学生也进行自评，反思自己在项目中的收获和不足。通过这种多元化评价，全面、客观地反映学生的思政素养发展情况，促进思政教育在中学化学课程中的有效实施。

## 四、结论

随着社会的发展和科技的进步，为落实“立德树人”的根本目标，在中学化学课程教学过程中，需要结合教学内容进行思政教育。通过深入挖掘中学化学课程中的思政元素，并提出相应的实施策略，实现了思政教育与化学教学的有机融合。这不仅提升了学生的思想政治素养，还促进了学生对化学学科知识的掌握和综合能力的发展。尽管在实践过程中存在一些问题，但通过不断反思和改进，中学化学课程思政将不断完善，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人发挥更大的作用。在未来的教育教学中，应持续探索创新，深化中学化学课程思政的研究与实践，使课程思政能够很好地融入到中学化学教学中。

## 参考文献

- [1] 杨欣欣. 课程思政视域下高校多元协同实践育人机制构建研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(11): 106-108.
- [2] 鲍雨侠. 浅析高中化学学科特点与学习方法 [J]. 考试周刊, 2013, (60): 141.
- [3] 丁永梅. 融入课程思政的高中化学情境式教学设计 [J]. 中国教育技术装备, 2023, (21): 135-137-144.
- [4] 张帅, 王兰芬. 新时代高校思想政治教育的实践路径构建 [J]. 科教导刊 (电子版), 2024(31): 52-54.
- [5] 姜继霞. 中学化学教学中的德育教育研究 [J]. 课程教育研究, 2015, (29): 175-176.
- [6] 景锐剑, 向英才, 陈杨. 德育理念下的教学实践研究 [J]. 中学化学教学参考, 2024, (15): 1-4.
- [7] 张贞, 马桂萍. 中学化学教学中培养学生创新思维的策略研究 [J]. 宁夏教育, 2024, (22): 92-93.
- [8] 李军刚. 谈化学教学中如何培养学生的创新能力 [J]. 中学课程辅导 (教师教育), 2017, (16): 64.
- [9] 石景宏. 化学史在中学化学教学中的融入 [J]. 学周刊, 2024, (20): 56-58.
- [10] 李永宏, 郝高峰. 在化学教学中融入爱国主义教育思考 [J]. 陕西教育 (综合版), 2024, (04): 39-40.
- [11] 罗旭斌. 中学化学教学生活化的策略探索 [J]. 试题与研究, 2024, (36): 108-110.
- [12] 缪娟. 兴趣教学法在高中化学教学中的应用 [J]. 新课程研究, 2020, (07): 69-70.
- [13] 何宇. 初中化学情景教学探讨 [J]. 课程教育研究, 2015, (35): 161.
- [14] 孙东英. 化学探究教学的实践与思考 [J]. 教育现代化, 2017, 4(41): 169-170.
- [15] 邢玉琴, 姜兆文. 中学化学探究式教学的问题与对策 [J]. 教育教学论坛, 2016, (03): 232-233.

# 新媒体在汉语国际教育中应用价值与应用策略研究

张欣宜

西安培华学院, 陕西 西安 710125

DOI: 10.61369/RTED.2025030039

**摘 要 :** 随着全球化进程的加快, 汉语在世界范围内受到普遍欢迎, 不仅许多国家都建立了孔子学院, 还有大量留学生来到中国学习汉语。面对日益增长的汉语学习的需求, 新媒体技术在国际汉语教育中的创新应用已成为教师需要面临的新课题。基于此, 本文将浅析新媒体在汉语国际教育中应用价值与现状, 并对新媒体在汉语国际教育中的应用策略进行探讨。

**关 键 词 :** 新媒体; 汉语国际教育; 应用策略

## A Study on the Application Value and Strategies of New Media in Chinese International Education

Zhang Xinyi

Xi'an Peihua University, Xi'an, Shaanxi 710125

**Abstract :** With the acceleration of globalization, Chinese has been widely welcomed worldwide. Not only have many countries established Confucius Institutes, but a large number of international students have also come to China to learn Chinese. Facing the growing demand for Chinese language learning, the innovative application of new media technology in international Chinese education has become a new topic that teachers need to address. Based on this, this paper will analyze the application value and current situation of new media in international Chinese education, and discuss the application strategies of new media in international Chinese education.

**Keywords :** new media; international Chinese education; application strategies

### 引言

新媒体以其快速传播特性和操作便利性, 已发展为现代信息传递的重要渠道, 并在多行业实现深度渗透。特别是在教育领域, 新媒体的引入显著促进了教学模式的创新转型。将新媒体技术融入汉语国际教育实践, 不仅扩充了专业课程的教学资源库, 更有效提升了学生对专业知识的掌握程度, 为培养具备双语能力的复合型人才创造了有利条件。

### 一、新媒体在汉语国际教育中应用价值

#### (一) 丰富教学资源

新媒体突破了时空界限实现信息的即时传递与长期保存, 其信息承载量显著超越传统媒介形态。借助强大的数据库处理能力, 各类用户都能在海量数据中精准定位所需学习资源<sup>[1]</sup>。这种特性使得汉语国际教育得以摆脱纸质教材的局限, 将每个数字平台转化为动态教学资源中心, 支持学生自主探索个性化学习内容。从资源广度来看, 新媒体具备整合多样化优质教学素材的存储优势。从发展深度而言, 持续迭代的技术特性确保汉语教学内容与时俱进, 始终与时代需求保持同步更新。

#### (二) 锻炼学生表达能力

语言与文化存在深刻的互动关系, 言语表达往往承载着多样化的文化元素。要真正提升语言运用能力, 必须将其置于特定的文化背景之中。美国语言学家萨丕尔曾指出: 语言背后蕴含着深

厚的文化根基, 二者密不可分, 这一观点揭示了文化传统与思维模式对语言习得的关键影响<sup>[2]</sup>。从本质上看, 掌握一门语言实际上就是理解其文化体系的过程, 人们在日常对话中不断深化对文化的认知。新时代下, 网络交流平台汇聚了海量的语言资源, 这些素材不仅包含系统的理论知识, 还融合了前沿的思想观念<sup>[3]</sup>。这些内容贴近现实生活, 生动展现了当代中国及世界各国的文化特征与价值取向, 为培养汉语国际教育领域的双语人才提供了真实可靠的语言范例。通过分析这些素材, 学生能够准确把握不同文化语境下的表达方式。

### 二、新媒体在汉语国际教育中应用现状

#### (一) 教学质量良莠不齐

新媒体环境下的汉语国际教育资源发布门槛较低, 致使网络中发布的汉语教育资源良莠不齐。一些在线课程缺乏专业师资力

量精心安排制作, 教学知识屡有错误, 教学方法不当, 不仅不利于学生学好中文, 反而容易起到反作用<sup>[4]</sup>。另外, 一些专门面向学习而设计的 APP 软件为了追求经济效益, 过度娱乐化, 忽略了教材系统性、深层次内容, 导致学习过程表面化, 达不到帮助学生提升中文能力的效果。尤其是对于思辨能力较为薄弱的学生来说, 容易选择到低质量的汉语学习资源, 进而降低了其汉语学习积极性和学习效果。

## （二）教师新媒体素养薄弱

虽然新媒体在汉语国际教育方面发挥的作用越来越大, 但是某些教师并未达到与之匹配的信息化教学水平。他们仅仅借助多媒体工具以相对简单的方式呈现课件或者是播放视频, 没能利用新媒体互动性强与智能化的特点来建构课堂教学<sup>[5]</sup>。例如, 在线教学时, 一些教师并不能够利用线上教学平台的互动功能回应学生提出的问题, 使课堂气氛沉闷、学生参与度降低。还有部分教师缺乏对线上教学资源的筛选与整合能力, 面对海量教学资源无从下手, 导致学生未能得到符合其学习能力与学习习惯的教学资源, 削弱了新媒体在汉语国际教育中的作用<sup>[6]</sup>。

## （三）文化传播效果较差

作为语言教育学课程, 汉语国际教育除了让学生学习汉语之外, 还肩负着向世界传播中国文化的责任。但是, 在新媒体环境中, 国际汉语教学内容往往在文化传播上出现偏差<sup>[7]</sup>。一些网络课程和新媒体教学资源为博得眼球, 会过度突出中华优秀传统文化中一些表面化的内容, 如饮食、音乐等, 对其蕴含的文化内涵和历史底蕴没有进行深度挖掘和传播, 使得学生对中国文化的认知浮于表面, 无法做到全面理解中国多元文化的深刻内涵。这不利于学生对中国文化的学习与理解, 也很难实现汉语国际教育在文化全球化进程中的传承与弘扬。

# 三、新媒体在汉语国际教育中应用策略

## （一）挖掘优质教学资源, 提升汉语教学质量

教师应全方位地整合网上的开放课程资源。目前国内许多高校和机构在网上开设汉语国际教育的系列网课, 主要包含基本语音、语法、词汇等方面基础知识的网课学习, 也包括涉及中国国情、中国文化历史知识等方面的社会拓展课程学习。教师可以从海量的网课资源中筛选和甄别, 依据教学目的和教学对象程度制定针对性强、系统性强、质量有保障的课程内容, 用作课程学习的有益补充<sup>[8]</sup>。比如, 针对初级学生, 可以推荐以生活、交往、日常场景为主导设计的网络教学课程, 让学生容易快速理解、运用初学的汉语语言表达; 而对于中高级学生, 则可以推荐涉及中国传统文化的深层次讲解或学术汉语表达为主的课程, 以此扩展知识面, 提高语言表达能力。而且, 还可以从社交媒体获取一些教学素材。像微博、微信、抖音上的汉语学习者或文化推广者都会发布一些优秀的信息, 这些信息内容有不同的样态, 有短视频、有图片、有现场直播, 形式生动、活泼和更新快。教师还要注意发现好的账号, 并收集和整理有关汉语教育的内容, 如一些有趣的汉字发展历程视频、汉语口语教学实用视频、一些关于中国文化的图片配音等, 通过整合, 把这些资源整合到教学中, 以有效激发学生的学习兴趣, 使课堂教学富有生机与活力<sup>[9]</sup>。同时, 授课教师还能指导学生关注这些账号, 这样一来, 学生在课

外就可以自己进行学习和扩展延伸学习, 这样就能构建一个良好的汉语学习氛围。

## （二）创新信息化教学模式, 激发学生学习兴趣

在教学内容的设计中, 教师应当不拘泥于传统的教材框架, 利用信息技术丰富课程教学内容<sup>[10]</sup>。如以“中国传统文化节”为主题的讲授内容, 在网上搜索全国各地不同的过节时会做的特殊视听资料, 例如: 北方过春节时的包饺子大餐和南方过春节时的舞龙舞狮; 全国不同地区赏月、吃月饼的风俗习惯等, 将这些资源整合为 PPT, 并附上生动形象的视频、动画等, 构成丰富多彩的多媒体课件。再者, 结合网络地图功能, 反映了各地区过节习俗及节日时的特点, 在一定程度上使学生直观体会到了地理差异, 其文化内涵也受到了很好的熏陶<sup>[11]</sup>。同样地, 还可以借助网上虚拟博物馆, 让学生足不出户参观各地区关于节日的特殊历史文物展, 如年画、花灯等, 让学生在深入了解传统节日的相关历史知识和内涵的基础上, 拓展学生的视野与思路, 深化国际汉语教育的意义, 使课程更加丰富有趣。而课上互动环节, 教师则可以运用网络信息技术提高课堂教学效率, 激发学生学习主动性。教师利用网上的互动平台组织、设计不同种类的教学活动。如借用直播软件的语音对话功能, 让学生进行现场课堂答疑, 讲述自己国家的一些共同过节习俗, 并与中国过节习俗进行比较, 达到跨文化交际的目的。

## （三）加强教师培训力度, 提高教师汉语教学能力

在培训内容方面, 要打造系列有针对性且覆盖面全面的课程, 首先, 要注重新媒体技术相关的技能培训。因为新媒体技术不断更迭, 教师应熟练掌握多种新技术设备、平台的操作方法<sup>[12]</sup>。比如剪映等剪辑软件制作与国际汉语教育相关的趣味微课视频, 在上课前进行播放以导入新课, 讲述课中知识, 呈现某些传统文化内容。其次, 要做好线上直播教学的培训, 使教师了解直播平台的操作步骤, 意识到要通过直播形式与学生进行实时的沟通、交流、互动, 学会利用直播的投票、抽奖等功能, 带动课堂的教学氛围, 激发学生的参与热情。再次, 教师要明确虚拟现实技术、增强现实技术与汉语言教学实践之间的结合要点。教师不仅要了解如何利用这些新技术使学生沉浸于在中国历史、中国传统文化中的学习体验中, 激发学生对汉语及中华文明的理解力与探索性, 更要督促他们思考如何将技术融入汉语语音、词汇、语法、汉字等基础知识的讲解教学中去。如在讲汉字时, 利用新媒体给学生播放汉字的发展动图, 可以帮助学生直观清晰地了解汉字的构成和所代表的含义; 在讲语法时, 通过线上互动设备设计语言学游戏, 这样学生可以在游戏中学习语法规律, 同时能更为愉快地学习<sup>[13]</sup>。此外, 还应该加强对新媒体在新兴领域使用的教育培训, 提高教师自身的素质能力, 使教师可以合理积极利用互联网资源, 比如在线文化的共享网站上得到的跨文化沟通案例或网课等, 来增强教师的跨文化沟通意识和能力。

## （四）开展多元文化活动, 丰富汉语教育实践环节

开展多元文化活动, 是利用新媒体丰富汉语教育实践的有效途径。师生可以利用新媒体技术与平台在线上线下实现跨媒介型的多样文化活动。首先, 可以利用网络社区“全球汉语文化周”启动线上活动。比如可以在新浪微博、抖音等平台上创建一个特定的主题标签, 鼓励学生上传他们的汉语描述他们国家文化与技能的短视频, 比如日本的学生能够利用视频的形式为大家展示他

们的茶道过程中有关汉语的解说，而韩国学生能够展示他们制作韩服过程中的有关汉语解说<sup>[14]</sup>。而教师方面，可以运用新媒体技术为这些作品进行打分与互动，将优秀的作品在班级、学校官方账户中展出，以此来激发学生的学习热情，展示出各国文化。此外，还应举办丰富多彩的线下活动，如“多元文化美食节”。在该活动中，同学们通过社群、论坛、在线平台等互联网工具，组成小组，对各自国家、地域的文化美食进行探讨，并讲述它背后的历史内涵，最后再用汉语描述出自己所发现的精美宣传海报或短视频<sup>[15]</sup>。在学院的相关节日活动中，学生们亲手制作并烹饪各个国家不同的佳肴，如意大利比萨、印度咖喱等等，同时品尝美食

时以中文互相介绍美食制作方式以及食材背后的故事，营造一种热情的跨国氛围。

## 四、结语

综上所述，新时代下，教师应正视新媒体技术在国际汉语教育中的应用价值，并积极探索实践策略，通过挖掘优质教学资源、创新信息化教学模式、加强教师培训力度、开展多元文化活动等方式，进一步推动国际汉语教育的创新发展。

## 参考文献

- [1] 侯巧红, 刘俊娟. “融媒 + 文化”: 汉语国际教育中的中国文化传播新路径 [J]. 安阳师范学院学报, 2024, 26(06): 141-146.
- [2] 韩思雨. 面向新文科建设的新媒体与汉语国际教育课程融合探索 [J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2024, 42(06): 172-176.
- [3] 金鸣, 刘朝霞. 汉语国际教育中的网络新词教学研究 [J]. 汉字文化, 2024, (20): 103-105.
- [4] 丁晓婷. 汉语国际教育中新媒体移动学习运用再思考 [J]. 知识文库, 2024, 40(17): 13-16.
- [5] 杨翠兰. 汉语国际教育专业人才跨文化能力培养研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(12): 25-27.
- [6] 胡炯梅, 郭丽. 汉语国际教育本科生专业实践能力提升路径研究 [J]. 语言与翻译, 2024, (02): 70-74.
- [7] 吴春彦. 融媒体视域下汉语国际传播及教育路径探究 [J]. 传媒, 2023, (22): 49-51.
- [8] 王乐韬, 蒋跃. 在线汉语国际教育的发展策略研究 [J]. 教育理论与实践, 2023, 43(12): 20-23.
- [9] 陈祥辉. 关于汉语国际教育借鉴新媒体传播中华优秀传统文化的初探 [J]. 汉字文化, 2023, (06): 79-81.
- [10] 付雪婷. 微课在汉语国际教育教学中的应用研究——以安徽省首届国际中文教育微课大赛为例 [J]. 国际公关, 2023, (05): 131-133.
- [11] 吴文. 浅析电影资源在汉语国际教育中的应用 [J]. 今传媒, 2023, 31(02): 151-153.
- [12] 曹春静. 数字化战略下汉语国际教育人才培养路径研究 [J]. 汉字文化, 2023, (03): 86-89.
- [13] 郭晓飞. 新媒体对汉语国际教育跨文化交流的影响与推进策略研究 [J]. 文化创新比较研究, 2022, 6(34): 167-171.
- [14] 林毅. 新媒体视域下网络语言对汉语国际传播的影响及对策 [J]. 文化学刊, 2021, (06): 201-204.
- [15] 孙悦涵, 郭宇欣. 新媒体对汉语国际教育跨文化交流的影响探究 [J]. 新闻前哨, 2021, (05): 116-117.



# 数智化赋能与跨文化协同：新质生产力视域下 襄阳国际形象塑造与传播研究

陈玫伊

湖北文理学院，湖北 襄阳 441053

DOI: 10.61369/RTED.2025030042

**摘 要：** 本文以襄阳建设中西部区域中心城市为背景，聚焦新质生产力视域下数智化技术与跨文化协同对城市国际形象塑造的赋能机制。通过理论建构、案例分析与政策设计，提出“技术－文化－经济”三维融合框架，揭示数智化技术对城市治理、产业升级与国际传播的驱动作用，探索跨文化协同策略的文化适配路径，并为襄阳融入全球价值链提供实践方案。研究发现，数智化技术可显著提升传播效率与精准度，而跨文化协同需以文化符号挖掘与国际合作机制创新为核心。最终形成“精准传播四维模型”与“文化适配指数”，为政府决策提供科学依据。

**关 键 词：** 数智化赋能；跨文化协同；新质生产力；襄阳；国际形象塑造与传播

## Intellectualization, Empowerment and Cross-cultural Collaboration: A Study on the Shaping and Dissemination of Xiangyang's International Image from the Perspective of New Quality Productivity

Chen Meiyi

Hubei University of Arts and Science, Xiangyang, Hubei 441053

**Abstract：** Against the backdrop of Xiangyang's construction as a central city in the central and western regions, this article focuses on the empowering mechanism of digital technology and cross-cultural collaboration in shaping the city's international image from the perspective of new quality productivity. Through theoretical construction, case analysis, and policy design, a three-dimensional integration framework of “technology culture economy” is proposed to reveal the driving role of digital technology in urban governance, industrial upgrading, and international communication, explore cultural adaptation paths for cross-cultural collaboration strategies, and provide practical solutions for Xiangyang's integration into the global value chain. Research has found that digital technology can significantly improve communication efficiency and accuracy, while cross-cultural collaboration requires cultural symbol mining and innovative international cooperation mechanisms as the core. The final formation of the “Four Dimensional Model of Precise Communication” and the “Cultural Adaptation Index” provides scientific basis for government decision-making.

**Keywords：** digital empowerment; cross cultural collaboration; new quality productivity; Xiangyang; international image shaping and dissemination

### 引言

襄阳作为国家中部地区重点城市、汉江流域中心城市及湖北省域副中心城市，肩负着“打造中西部发展的区域性中心城市”这一新使命。在国家“中部崛起”战略和“双循环”新发展格局下，襄阳亟待通过国际形象塑造提升城市能级，增强对区域经济的辐射力。当下，襄阳正加速布局人工智能、新能源汽车等新兴产业，急需通过国际形象传播吸引全球高端要素资源。本研究旨在通过系统性研究，为襄阳国际形象塑造与传播提供理论支持与实践指导。

#### （一）研究背景

襄阳作为国家中部地区重点城市、汉江流域中心城市及湖北省域副中心城市，肩负着“打造中西部发展的区域性中心城市”的新使命。在国家“中部崛起”战略和“双循环”新发展格局下，襄阳亟待通过国际形象塑造提升城市能级，增强对区域经济的辐射力。当

前，襄阳正加速布局人工智能、新能源汽车等新兴产业，急需通过国际形象传播吸引全球高端要素资源。然而，襄阳在国际形象传播实践中面临传播内容同质化、受众精准度不足、跨文化适配性弱等问题，而数智化基础设施的建成为其国际传播升级提供了技术基础。

### （二）理论框架

本研究构建“技术－文化－经济”三维融合框架，将数智化技术、跨文化协同与新质生产力深度融合。新质生产力以科技创新为核心，强调战略性新兴产业与未来产业的载体作用，为城市国际形象研究提供了新的视角，旨在揭示科技创新对城市形象传播的赋能机制，拓展城市国际形象研究的理论边界<sup>[1]</sup>。

## 一、数智化赋能襄阳国际形象塑造的路径

### （一）城市治理的数智化升级

借助大数据、物联网、人工智能等前沿技术，搭建智慧交通、智慧环保、智慧安防等系统，全方位提升城市治理效率，精心塑造现代化、智能化的国际形象。同步建立城市运行数据中心，实时精准监测城市运行状态，为政府决策提供坚实科学依据，优化资源配置与政策制定，进一步提升城市的精细化管理水平和对外展示的良好形象<sup>[5]</sup>。

### （二）产业升级的数智化驱动

在智能制造与绿色经济领域，全力推动汽车制造、新能源等传统产业向智能化、绿色化转型，精心打造具有国际竞争力的产业集群。以襄阳新能源汽车产业为例，精心设计全球品牌叙事，突出绿色技术优势，精准匹配欧盟碳关税政策下的国际市场需求，全力吸引外资与人才。在数字文旅板块，巧妙利用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术，深度开发襄阳三国文化、汉江文化的数字化体验项目，如虚拟三国古战场、汉江生态虚拟漫游等，全方位吸引国际游客，显著提升文化影响力。

### （三）国际传播的数智化创新

凭借大数据精准剖析国际受众的兴趣与需求，借助人工智能技术生成多语言、多形式的传播内容，全力实现精准传播。例如，运用自然语言处理（NLP）技术动态调整襄阳文化符号的呈现方式，使传播内容精准契合不同文化背景受众的接受习惯<sup>[4]</sup>。同时，在国际社交媒体平台开设官方账号，精心发布襄阳的城市形象宣传片、文化故事等内容，并积极开展互动活动，显著增强国际受众参与感，持续扩大国际传播覆盖面<sup>[6]</sup>。

## 二、跨文化协同的襄阳国际形象传播策略

### （一）文化符号挖掘与叙事策略

深度挖掘襄阳的三国文化、汉江文化等特色文化资源，精准提炼具有国际辨识度的文化符号，如诸葛亮、古隆中、汉江湿地等。精心构建“历史与现代交融”的叙事框架，通过故事化的传播方式，向国际受众全方位展示襄阳的历史底蕴与现代活力<sup>[2]</sup>。例如，生动讲述诸葛亮在襄阳的历史故事，紧密结合现代襄阳在科技、文化等领域的发展成就，精彩展现城市的传承与创新。

### （二）跨文化合作机制构建

全面加强在德国、日本、韩国等国家的友好城市合作，广泛开展文化、经济、教育等多领域的交流活动，如联合举办文化展览、经贸洽谈会、学术研讨会等。通过政策优惠与优质服务，全力吸引

国际组织与跨国公司在襄阳设立分支机构，显著提升国际影响力，同时借助这些机构的全球网络传播襄阳的城市形象。积极参考欧洲跨文化城市计划，建议襄阳与“一带一路”沿线城市建立文化联盟，通过联合策展、数字文旅合作等方式实现协同传播<sup>[7]</sup>。

### （三）国际传播渠道优化

积极与国际主流媒体合作，精心发布襄阳的城市形象宣传片与专题报道，充分利用其权威性和广泛影响力提升襄阳的国际知名度。定期举办“汉江文化国际论坛”“襄阳智能制造峰会”等国际性活动，诚邀国际专家、学者、企业家参与，显著提升襄阳的国际话语权和品牌形象<sup>[8]</sup>。

## 三、新质生产力视域下的竞争力提升机制

### （一）数智化与跨文化协同的融合机制

精心构建“数智化＋跨文化”双轮驱动模式，通过数智化技术全方位提升城市治理与产业水平，通过跨文化协同策略显著提升国际传播能力，全力实现两者深度融合。巧妙利用人工智能、区块链等技术，深度开发襄阳文化资源的数字化产品，如 NFT 数字艺术品、虚拟博物馆等，全力推动数智化技术与文化传播的深度融合，显著提升文化传播的科技含量和吸引力<sup>[9]</sup>。

### （二）政策支持与保障机制

精心制定《襄阳数智化城市建设行动计划》，明确数智化城市建设的目标、任务与实施路径，为城市的数智化发展提供坚实政策指引和保障<sup>[3]</sup>。适时出台《襄阳国际交流与合作促进条例》，为跨文化协同的国际合作提供有力政策支持，积极鼓励和规范各类国际交流与合作活动。

### （三）人才与创新驱动机制

积极与高校、科研机构合作，设立“数智化与跨文化协同研究中心”，全力培养兼具数智化技术与跨文化交际能力的复合型人才，为城市的发展提供坚实人才支撑。精心设立“襄阳国际形象创新实验室”，全力支持企业、高校与科研机构开展数智化与跨文化协同的创新研究，积极鼓励创新成果的转化和应用，显著提升城市的创新能力和竞争力。

## 四、国内外案例分析与经验借鉴

### （一）国内案例

成都凭借“熊猫文化”与“美食之都”的国际传播，成功塑造了独特的城市形象。其以熊猫这一具有全球影响力的文化符号为核心，精心开展一系列文化交流活动和旅游推广，成功吸引了

大量国际游客和投资。西安积极利用“一带一路”倡议，精心打造“古都文化”与“现代科技”相结合的国际形象，通过举办丝绸之路国际博览会等活动，全力加强与沿线国家的经济文化交流，显著提升了城市的国际知名度。

（二）国际案例

新加坡通过智慧城市建设与跨文化协同策略，成功塑造了“花园城市”与“创新中心”的国际形象。其高度重视城市规划和管理智能化，同时积极吸引多元文化的融合，全力营造了开放、包容的城市环境<sup>[10]</sup>。巴塞罗那巧妙利用数字技术与文化资源，精心打造“智慧城市”与“文化之都”的双重品牌，通过数字化项目和文化活动的举办，显著提升了城市的吸引力和竞争力。

五、政策建议与实施路径

（一）设立专门机构统筹规划

精心设立“襄阳数智化国际传播中心”，全力统筹襄阳国际形象塑造与传播工作，深度整合政府、企业、高校与科研机构的资源，全力形成工作合力，有效避免各部门各自为政，显著提高工作效率和效果。

（二）制定行动计划分阶段推进

精心制定《襄阳国际形象塑造与传播行动计划》，明确目标、任务与实施路径，分阶段全力推进数智化赋能与跨文化协同的各项工作。例如，在短期内重点推进数智化基础设施建设和国际社交媒体平台的运营；中期加强跨文化合作机制建设和国际性活动的举

办；长期实现城市国际形象的全面提升和国际竞争力的显著增强。

（三）深化国际合作与交流

全面加强与国际友好城市的合作，定期精心开展文化交流、经贸合作与人才培养等活动，全力构建跨文化协同的长效机制。通过互派代表团、举办文化年等方式，全力增进彼此了解和友谊，持续拓展合作领域和空间。

（四）推动技术与文化深度融合

全力支持企业深度开发襄阳文化资源的数字化产品，如 NFT 数字艺术品、虚拟博物馆等，显著提升文化传播科技含量。积极鼓励文化创意企业与科技企业深度合作，巧妙利用新技术、新手段创新文化表现形式，精心打造具有国际影响力的文化品牌。

六、结论

在新质生产力视域下，襄阳国际形象的塑造与传播需充分发挥数智化技术的赋能作用和跨文化协同的策略优势。通过数智化升级城市治理、驱动产业升级、创新国际传播，以及通过跨文化协同挖掘文化符号、构建合作机制、优化传播渠道，同时完善竞争力提升机制，借鉴国内外先进经验，制定切实可行的政策建议与实施路径，有望实现襄阳国际形象的全面提升，助力襄阳在中西部区域中心城市建设中取得更大突破，更好地融入全球产业链与价值链。未来，需持续关注技术发展和文化变迁，不断调整和优化研究策略，为城市的可持续发展提供持续动力。

参考文献

[1]王战,冯天瑜.新质生产力视角下数字经济与城市创新耦合机制研究[J].中国软科学,2021(5):72-83.  
[2]赵云泽,李彪.国际传播中的文化符号挖掘与叙事策略——基于“一带一路”案例的分析[J].新闻大学,2020(8):45-58.  
[3]襄阳市人民政府.襄阳市“十四五”数字经济发展规划.襄阳市发改委,2023.  
[4]谢家平,郑颖珊,董旗.供应链数智化建设赋能制造企业新质生产力——基于供应链创新与应用试点城市建设的准自然实验[J].上海财经大学学报,2024,26(5):15-29.  
[5]吴志强,李昕.智慧城市治理的国际经验与中国路径[J].城市规划,2022,46(3):12-22.  
[6]刘彦平,李诚.数智化时代城市国际品牌传播的路径创新——基于中国十大城市的实证分析[J].国际新闻界,2023,45(2):89-105.  
[7]孟勋彪,叶小建.财务先行的智慧化经营管理体系研究——数智化赋能一流发电企业[M].北京大学出版社,2024.  
[8]Govers,R. Imaginative Communities: Admired Cities, Regions and Countries. Amsterdam: Amsterdam University Press, 2022  
[9]Kitchin,R. Digital Twins, Virtual Populations, and the Emergence of the Metaverse City. Dialogues in Human Geography, 2023, 13(1): 119-123.  
[10]Dinnie,K. City Branding: Theory and Cases. London: Palgrave Macmillan, 2022.

# 工业设计职业技能大赛项目研究与分析

## ——以江苏省常州技师学院世赛工业设计项目为例

刘智志, 魏江平

江苏省常州技师学院, 江苏 常州 213001

DOI: 10.61369/RTED.2025030043

**摘 要 :** 随着全球经济一体化和技术快速发展, 工业设计领域对高素质技能人才的需求不断上升, 职业技能大赛作为重要的技能检验和人才选拔平台, 日益受到重视。本研究从多个维度分析世赛对职业教育的影响及其在人才培养中的重要性。工业设计职业技能大赛项目进行深入分析, 以江苏省常州技师学院的世赛工业设计项目为案例, 旨在探讨技能人才培养的有效模式和实践经验。通过参加世赛, 学生不仅能够锻炼实操能力, 还能提高创新思维和设计能力, 这些都是现代工业设计师必备的核心素质。本研究详细描述了在世赛工业设计项目中的成功经验, 包括校企合作、课程设置、实战训练等。通过与本地知名企业的紧密合作, 为学生提供真实的项目实践机会, 使他们在实际操作中提升设计思维和解决问题的能力。学院注重项目驱动学习, 通过模拟赛和竞赛训练, 激发学生的创造力, 培养其团队协作精神。为院校提供了有益的实践经验和 development 建议, 以促进中国职业教育的进一步发展 with 改革。

**关 键 词 :** 工业设计; 世赛; 人才培养; 教学实践

### Research and Analysis on the Project of Industrial Design Vocational Skills Competition — Take Jiangsu Changzhou Technician College World Competition Industrial Design Project as an example

Liu Zhizhi, Wei Jiangping

Changzhou Technician College, Changzhou, Jiangsu 213001

**Abstract :** With the globalization of global economy and the rapid development of technology, the demand for high-quality skilled talents in the field of industrial design is rising. As an important skill testing and talent selection platform, vocational skills competition has been paid more and more attention. This study analyzes the influence of the World Cup on vocational education and its importance in talent training from multiple dimensions. This paper makes an in-depth analysis of the industrial design vocational skills competition project, taking the World Industrial Design Project of Changzhou Technician College in Jiangsu Province as a case, aiming at discussing the effective mode and practical experience of skilled personnel training. By participating in the World Championships, students can not only exercise their practical ability, but also improve their innovative thinking and design ability, which are the essential core qualities of modern industrial designers. This study describes in detail the successful experience in the industrial design project of the World Games, including school-enterprise cooperation, curriculum setting, practical training and so on. Through close cooperation with well-known local enterprises, we can provide students with real project practice opportunities, so that they can improve their design thinking and problem-solving ability in practical operation. The college pays attention to project-driven learning, stimulates students' creativity and cultivates their teamwork spirit through simulation and competition training. It provides useful practical experience and development suggestions for colleges and universities to promote the further development and reform of vocational education in China.

**Keywords :** industrial design; world games; personnel training; teaching practice

#### 一、工业设计职业技能大赛项目研究背景

法国里昂第47届世界技能大赛项目中, 工业设计技术获得了金牌。制造业和科技的不断发展, 工业设计在全球经济中占据

越来越重要的地位, 尤其是在提升产品竞争力、优化用户体验、促进产业转型升级等方面起到了关键作用<sup>[1]</sup>。因此, 在世界技能大赛中设立工业设计项目, 反映了全球对这一技能领域的高度重视。常州作为“新能源之都”, 其产业背景与工业设计技能人才



需求紧密相关，工业设计技能大赛不仅成为展示个人能力的舞台，也成为校企合作、推动地方产业发展的重要契机。世界技能大赛是一项全球性的职业技能竞赛，创立于1950年，旨在推动职业技能的发展，提高全球青年技能水平。大赛每两年举办一次，被誉为“技能界的奥林匹克”，覆盖了众多技术领域，包括制造与工程技术、创意艺术与时尚、信息技术等<sup>[2]</sup>。工业设计项目是大赛中的重要项目之一，考察参赛选手在设计创意、技术实现、功能优化等方面的综合能力。该项目旨在推动工业设计领域的职业技能水平，激发创新思维，并鼓励跨领域的技术融合。工业设计是连接艺术与技术的桥梁，涵盖从产品设计到制造过程的广泛领域。它不仅涉及产品的美学设计，还涉及功能、用户体验、可持续性等因素<sup>[3]</sup>。

中国近年来高度重视职业技能教育，积极参与世界技能大赛，推动职业教育与国际标准接轨。尤其是在工业设计领域，国家通过大赛引导职业院校加强工学结合、校企合作，提升学生的实际操作能力和国际竞争力<sup>[4]</sup>。世界技能大赛不仅是展示个人技能的平台，也是促进各国职业教育体系发展的契机。通过参加这样的国际性大赛，各国可以借鉴他国的职业教育经验，完善自己的技能人才培养模式。中国自2010年起参加世界技能大赛，参赛规模和成绩不断提升。中国政府鼓励通过世界技能大赛这样的国际平台，展示和提升中国技能人才的水平。工业设计作为新兴的技能项目，中国各地的技工院校和职业院校，特别是江苏省常州技师学院等知名院校，积极参与培训与备赛<sup>[5]</sup>。

## 二、职业技能大赛中的工业设计项目概述

工业设计作为一项综合性技术，它不仅考验选手的设计能力，还要求他们具备将创意转化为产品的实践技能。随着全球对创新和制造业升级的重视，工业设计项目成为了各类技能大赛中的热门项目。世界技能大赛中的工业设计项目旨在推动全球工业设计教育的发展，提升参赛选手的设计创新和实践操作能力。此项目专注选手的设计构思、产品开发、工具使用、以及用户体验的优化等方面。参赛选手需要在规定时间内从头开始设计一个全新的产品，要求结合功能性、用户体验、材料选用和可持续性等多个方面。选手需要展示出创新思维能力，在项目中创造出具备市场潜力且符合用户需求的产品。比赛要求选手掌握多种设计工具和技术<sup>[6]</sup>。包括计算机辅助设计（CAD）、3D建模软件、原型制作工具等。涉及到快速原型制作3D打印和其他数字制造技术。选手不仅要展示创意，还要确保设计方案具备可行性和可制造性，考虑到产品制造过程中的技术限制、成本控制和生产效率等<sup>[7]</sup>。工业设计项目要求选手在选择材料时考虑可持续性。选手需要证明其设计是环境友好的，具有节能、节材的特点，同时要符合当前工业制造中的绿色标准。选手需要展示出自己在设计构思上的独特性和创新能力<sup>[8]</sup>。要求设计的产品不仅美观，还要具有实际应用价值。设计出能够有效改善用户体验的产品，这意味着他们必须深入理解目标用户的需求，并在设计中反映这些需求。此外，人机交互设计也是评审的重要考核点，要求产品操作

方便、舒适、安全。设计作品的功能性和实用性是另一个关键考核点。产品必须具备清晰的功能定位，并且设计的功能能够在实际操作中有效实现<sup>[9]</sup>。选手不仅要会设计，还要掌握相关的制作技术。设计方案要能够实际生产，评委会对其制造工艺的合理性进行评估，包括加工精度、技术可行性和生产成本<sup>[10]</sup>。由于比赛时间有限，选手必须在规定时间内完成整个设计流程，这考验了选手的时间管理能力。此外，比赛中出现的各种意外问题也需要迅速解决。江苏省常州技师学院在职业技能大赛中的表现可作为典型案例分析，特别是在世赛中的工业设计项目。该学院结合常州的产业特点，通过校企合作和实践教学模式，为学生提供真实的设计实践机会，以便更好地备战工业设计项目。

## 三、研究方法

在教学实践中，本研究以江苏省常州技师学院工业设计实训基地训练课程，实施了工学一体化的教学模式，采用了项目驱动学习和校企合作两大核心方式。项目驱动学习在课程中发挥了重要作用。学生不仅需要运用设计软件进行3D建模，还需要掌握材料选择和制造工艺，结合企业实际需求提出创新的解决方案。其次，校企合作模式在本课程中的实施至关重要。常州技师学院与本地企业建立了长期合作关系，学生在校期间不仅学习理论知识，还能定期进入企业进行设计实践，参与到企业真实生产环境中的设计项目中。在实践环节中，学生可以在企业设计师和指导教师的共同指导下完成设计任务，通过企业导师的反馈不断调整设计方案，提升设计能力和实践技能。这种教学方式有效提高了学生的动手能力和设计创新能力，使他们能够在毕业后更好地适应企业需求。

## 四、江苏省常州技师学院世赛工业设计项目的实践与探索

常州技师学院为培养世界技能大赛的选手，专门设置了针对性的课程体系。课程以项目驱动教学为核心，结合工业设计实际需求和世界技能大赛的标准要求，分阶段逐步提升选手的设计能力。初期课程主要注重基础技能训练，计算机辅助设计软件操作、3D建模、草图绘制与表达等。课程重点转向复杂设计项目的实战训练，包括产品概念设计、用户研究、原型制作和产品优化等环节。在每个阶段，教师会根据世赛标准对学生进行严格的考核和评估，确保学生的能力达到国际赛事的要求。学院建立了先进的实训基地，配备了最新的工业设计软件、3D打印机等设备，使学生能够在真实的生产环境中锻炼动手能力，提升实际操作技能。通过这种“理论与实践并重”的教学模式，学生不仅能够扎实掌握工业设计的基础技能，还能通过参与竞赛项目提升应对复杂设计挑战的能力。

选手的能力提升依托于课程训练和项目实战的双重驱动。在日常的训练课程中，学生通过反复的设计练习，强化设计思维与创意表达能力。通过设计竞赛类项目的训练，学生需要在短时间

内提出具有创意且实用的设计方案，锻炼他们的快速响应能力。在项目实战环节，学生不仅要完成设计方案的绘制，还需亲自参与到原型制作和产品打样中，锻炼动手能力与工艺实现能力。学院还会定期组织学生参与实际企业项目，在真实的设计环境中完成设计任务，从而提高他们的团队协作能力。通过持续的项目实战，学生不仅能积累大量的设计经验，还能在解决实际问题的过程中培养独立思考与创新能力，逐步提升比赛中所需的综合技能。

在培养世赛选手的过程中，校企合作发挥了至关重要的作用。常州技师学院与多家本地知名企业建立了紧密的合作关系，特别是在常州新能源背景下，学院与新能源产业链相关企业共同开发了多个设计项目案例。通过这些校企合作项目，学生可以接触到最前沿的设计需求，并根据企业的实际需求进行定制化设计。例如，在电动汽车零部件的设计项目中，学生不仅需要考虑产品的功能性和美学设计，还需掌握其生产可行性和材料应用等技术要求。这种深度的合作模式使选手能够在真实的产业环境中得到锻炼，同时企业也为选手的技能提升提供了宝贵的行业资源与技术支持。通过校企资源的整合，学院有效地为选手搭建了理论与实践相结合的平台，使他们在世赛中具备了更强的竞争力。

## 五、江苏省常州技师学院世赛项目的经验与成果

江苏省常州技师学院在世赛项目中的成功经验，主要体现在培训与实战相结合的教学模式，以及实训基地的建设。然而，资源配置、技术支持和国际化能力等方面的挑战也给学院提出了新的改进方向。学院不断加大投入，提升设备更新频率、引入先进技术，并通过国际交流活动提高师生的国际化水平，从而为培养更多符合国际标准的高技能人才奠定更坚实的基础。

学院通过建设现代化的实训基地，为学生提供先进的设计和

制造设备，如3D打印机、虚拟现实设计工具等。这些设备不仅帮助学生提高了设计作品的精度和表现力，还让他们能够在比赛前熟悉和掌握国际领先的设计工具。通过在实训基地中的反复操作，学生的动手能力得到了极大的提升，从而在比赛中可以更加从容地展示设计能力。

尽管常州技师学院在世赛项目中取得了显著成绩，但在参赛过程中也遇到了一些挑战。首先，学院在资源配置方面存在一定的不足，特别是在硬件设施和设计工具的更新换代上。工业设计领域的技术发展日新月异，而学院的设备更新频率相对较慢，有时难以满足学生对最新设计工具的使用需求。虽然学院已经配备了3D打印机等先进设备，但在某些比赛项目上，参赛选手可能需要使用更高精度、更高效的设备才能达到比赛的要求。因此，学院需要加大对设备更新和维护的投入，以确保学生能够始终使用到最前沿的设计技术。

## 六、结论

本研究总结了世界技能大赛工业设计项目在技能人才培养中的重要作用，以及江苏省常州技师学院在此领域的经验。世赛通过设定国际标准，激励职业院校优化课程设计与教学方法，强调创新能力和实践技能的培养。这不仅提升了学生的综合素质，也增强了他们在激烈的就业市场中的竞争力。

常州技师学院在世赛项目中的实践，展示了校企合作、实战训练和创新教育模式的有效结合。学院与本地企业紧密合作，为学生提供真实的项目实践机会，使他们在解决实际设计问题的过程中提升了动手能力和团队协作能力。此外，学院通过不断更新课程内容，增强国际化视野，为学生提供了适应行业发展的重要基础。

## 参考文献

- [1] 周蜜, 罗尧成. 世界技能大赛金牌选手的核心素养分析及对高技能人才培养的启示 [J]. 江苏高职教育, 2025(01).
- [2] 孙建明, 龚建云, 王仁强. 近十年全国职业院校技能大赛研究 [J]. 科教导刊, 2023(25).
- [3] 罗尧成, 彭可心. 技能大赛成果转化职业教育教材的机制与路径探析 [J]. 高等职业教育探索, 2023(02).
- [4] 耿洁, 李文. 世界职业院校技能大赛设立与实施的前提性思考 [J]. 中国职业技术教育, 2022(22).
- [5] 杨钊, 杨钰鑫, 姜琳丽, 胡齐齐. 技能竞赛对高职毕业生高质量就业的影响 [J]. 北京大学教育评论, 2023(03).
- [6] 陈联记, 牛彦飞. 高质量发展背景下深化职业教育评价改革的逻辑与路径 [J]. 中国职业技术教育, 2022(34).
- [7] 朱德全, 杨易昆. 职业教育“产赛教”融合: 机理、问题与治理 [J]. 职教论坛, 2020(11).
- [8] 王立菊. 基于职业学校发展视角的职业院校技能大赛研究 [D]. 河北科技师范学院, 2019.
- [9] 高玲茹. 职业技能大赛对高职人才培养生态的影响 [D]. 天津职业技术师范大学, 2019.
- [10] 唐春霞, 雷翔霄, 卿晶晶. 区域经济发展视角下省域职业院校技能竞赛问题与对策——基于湖南省相关竞赛数据的分析 [J]. 职业技术教育, 2024(06).

# 新课标下的初中历史单元教学设计研究

刘兵

湖北省十堰市竹溪县实验中学, 湖北 十堰 442300

DOI: 10.61369/RTED.2025030044

**摘 要 :** 新时代初中历史教材呼唤大单元教学,《义务教育历史课程标准(2022年版)》也要求“教师在分析教材时,应将教材中的单元作为一个整体通盘考虑”。在此背景下,基于新课标的大单元教学设计已成为初中历史教学的应然取向。基于此,文章以八年级上册第三单元《资产阶级民主革命与中华民国的建立》作为分析案例,对新课标背景下的初中历史大单元教学策略展开积极探索。

**关 键 词 :** 新课标; 初中历史; 大单元教学

## Research on Unit Teaching Design of Junior High School History under the New Curriculum Standards

Liu Bing

Shiyan City, Hubei Province, Zhuxi County Experimental Middle School, Shiyan, Hubei 442300

**Abstract :** In the new era, junior high school history textbooks advocate for large-unit teaching. "The Compulsory Education History Curriculum Standards (2022 Edition)" also stipulate that "when analyzing teaching materials, teachers should consider the units in the textbooks as a whole." Against this backdrop, large-unit teaching design based on the new curriculum standards has become an inevitable trend in junior high school history teaching. Based on this, taking the third unit of the eighth-grade volume I, "The Bourgeois Democratic Revolution and the Establishment of the Republic of China", as a case study, this paper actively explores strategies for large-unit teaching of junior high school history under the background of the new curriculum standards.

**Keywords :** new curriculum standards; junior high school history; large-unit teaching

## 引言

面对新课标提出的“以任务为导向,以学习项目为载体”的全新教学组织形式要求,基于核心素养的大单元教学设计正在成为初中历史课程改革的重要议题。<sup>[1]</sup>大单元教学设计并非老生常谈,核心素养理念的提出、教材的更新,都赋予了大单元教学设计以新的内涵与使命。新课标背景下的大单元教学设计,不仅是对初中历史教材的积极回应,更是对当前初中历史单元教学设计的进一步完善,符合了新课标背景下初中历史课堂教学转型的需求。在进行大单元教学设计时,教师应在遵循学科知识逻辑、学生认知规律的基础上,整合教材内容,重组学生经验,从大单元层面进行教学的预设,以更好地促进学生核心素养的发展。

## 一、研究教材,设定主题

主题是大单元教学的核心。教材则是确定大单元教学主题的依据,是实施大单元教学的载体。在开展大单元教学之前,教师要精研教材,根据教学内容提炼单元教学主题。从历史学科的特性来看,知识原本的逻辑关系、已有研究成果、当下时政热点这些都是提炼主题立意的重要途径。<sup>[2]</sup>出于对实际学情以及新课标要求的考虑,教师可以在深度研读《义务教育历史课程标准(2022年版)》的基础上,从教材出发,创造性地提炼大单元教学主题。

以八年级上册第三单元《资产阶级民主革命与中华民国的建

立》为例,本单元共包括《革命的先行者孙中山》《辛亥革命》《中华民国的创建》《北洋政府的黑暗统治》四课。从其内容来看,四课之间的内容存在着紧密联系。通过本单元的学习,学生可以详细了解资产阶级民主革命的发生背景、发生过程以及最终结果,并能够深刻理解、感受革命党人的英勇斗争、革命精神。<sup>[3]</sup>教材为本单元设计的主题为《资产阶级民主革命与中华民国的建立》。但是,在整个资产阶级民主革命的过程中,中华民国的建立只是很小一部分内容。因此,在进行大单元教学设计时,教师可立足教材内容,重设大单元教学主题——艰难的资产阶级民主革命之路,以此帮助学生整体建构资产阶级民主革命体系。



## 二、依据主题，确定思路

教学思路即教学主线，是整个大单元教学过程的指引与“向导”。只有确定了清晰的教学思路，教师才能有条不紊地推进大单元教学。在整个大单元教学过程中，教师应始终围绕所确定的大单元教学主题来展开。<sup>[4]</sup>在确定教学思路时，教师需要综合考虑多个因素，包括学生的认知水平、教材内容的特点、教学目标的设定等，并从中提取关键线索，确定与之契合的教学方法，从而明确大单元教学思路，为大单元教学的顺利开展奠定基础。

在将第三单元《资产阶级民主革命与中华民国的建立》的大单元教学主题确定为“艰难的资产阶级民主革命之路”后，教师可进一步梳理教材内容。本单元主要介绍了艰难、曲折的资产阶级民主革命道路，其中主要涉及孙中山、袁世凯两个关键的历史人物。<sup>[5]</sup>在大单元教学设计中，教师可将这两个历史人物作为串联整个单元的线索，通过对比他们的人生轨迹和历史作用，来揭示资产阶级民主革命的艰难历程。

曲折、艰难的资产阶级革命道路，反映了资产阶级难以解救中国的本质。而本单元教学的重点就在于引导学生了解这一本质。而想要达成这一目标，就需要教师在教学过程中引导学生分析其中的一些重要历史事件与历史任务，使得学生能够通过对现象的分析，发现其中本质。<sup>[6]</sup>对此，教师可在呈现资产阶级民主革命重要历史事件的基础上，引导学生运用历史分析法，剖析隐藏于这些历史事件背后的深层次原因，如社会背景、政治经济环境、国际形势等，从而让学生更为深刻地理解资产阶级民主革命的艰难性。同时，教师还应注重培养学生的批判性思维，鼓励学生从不同角度审视历史事件，提出自己的见解，以此提升学生的历史素养与综合分析能力。

## 三、围绕思路，重构内容

重组教学内容也是大单元主题教学的一大突出特点。这一点在2022年版新课程标准中也有所体现。于大单元教学而言，教学内容是贯彻教学主线的载体，如果教学内容与教学内容无法契合，则有可能导致大单元教学出现“两张皮”的问题，影响其整体实施效果。因此，在大单元教学中，教师在明确教学主线后，还要在深入研读教材内容的基础上，对其进行梳理、重组，确定教学重点与难点，从而推动大单元教学的深入开展。<sup>[7]</sup>

在八年级上册第三单元的教学中，教师可根据上述教学思路，对本单元教学内容进行重新调整、组合，梳理出本单元每一课时的教学主题与要点。

表1 第三单元教学要点

课时	课时主题	课时要点
第一课时	孙中山：辛亥革命先行者	孙中山与袁世凯的不同立场与选择
第二课时	辛亥革命	辛亥革命的过程与结果
第三课时	民主与专制的斗争	与孙中山为代表的革命派与以袁世凯为代表的保守派之间的一系列斗争

第四课时	是民族英雄，还是民族罪人？	如何评价孙中山和袁世凯
------	---------------	-------------

对本单元教训内容进行如此调整，不仅有利于各项教学活动顺着既定主线深入开展，同时还可以让学生更加深刻地感受到资产阶级民主革命过程的曲折性、艰难性，进而加深对单元主题的理解与认知。

## 四、根据内容，推进教学

在整合大单元教学过程中，教师需要精心规划每一个教学环节，确保教学活动的连贯性和有效性，落实大单元教学主题。<sup>[8]</sup>例如，在第一课时“孙中山：辛亥革命的先行者”的教学中，教师便可采取以下教学方式：

### （一）创设情境，引出新知

新课标要求“教师要先设法引领学生在历史情境中展开学习活动”。历史是过去的事情，在历史教学中，为了让学生更加直观地感受、理解历史事件发生的境况，教师应结合教学内容，采取恰当方式，创设更具直观性、真实性的历史场景，从而帮助学生更好地理解新知内容，推动大单元教学的顺利开展。<sup>[9]</sup>

例如，在第一课时的教学中，为了引导学生探寻孙中山、袁世凯二人在同一背景下做出不同选择的缘由，教师可以二者的人生轨迹为切入点，为学生创设历史情境。首先，教师可先在大屏幕上展示孙中山、袁世凯的图片，然后娓娓讲述事件发生背景：“西方列强用鸦片打开中国大门以来，中华民族便陷入了前所未有的民族危机。为救国于危难，一批批的爱国人士掀起了一次又一次的改革浪潮，但都以失败告终。但是人们并没有放弃，反而越挫越勇，不断斗争……”以此创设历史情境，吸引学生沉浸其中，主动思考。在此基础上，教师便可自然引出本课时主题，引领学生展开探究，推动大单元教学发展。

### （二）提出任务，探究新知

合作教师也是大单元教学常用的教学方法之一。通过合作交流、探索，学生能够优势互补，提高学习效果。任务是推动合作的的重要驱动力，在历史大单元教学中，教师可结合教学内容，设计相应任务，引导学生以任务为驱动，对教学内容展开深入探究。

仍以第一课时的教学为例，在课堂上，教师可引导学生围绕“命运路口的选择”这一任务，对孙中山和袁世凯做出的不同选择展开合作探究。在具体实施过程中，教师可先在大屏幕上展示孙中山和袁世凯的“个人简历”，并播放二者的相关视频，然后引导学生完成以下任务“请同学们自行组成孙中山组、袁世凯组，并结合二人简历和视频，将二者的早期事迹整理成表格。”学生在合作完成探究任务的过程中，可以通过对二者相关事迹的梳理、探究，对其形成初步认知。在完成任务后，教师可进一步引导、鼓励各个小组分享、展示自己的探究成果，并向学生提问：“二人对清政府分别是什么态度？又各自做出了什么选择呢？”促使学生在展示成果的同时，继续展开探究，从而进一步增强历史认知。这样，学生在教师的指导下，通过合作探究不仅能够更加



深刻地理解所学历史知识，还可获得时空观念、信息整理能力的发展。

### （三）建立导图，总结新知

对新知的归纳、总结是学生建构认知、深化理解的重要途径。在大单元教学中，学生通过多样化的学习活动、丰富的学习体验，理解、掌握了相关知识点，形成了初步认知，为历史知识的整体建构奠定了坚实基础。<sup>[10]</sup>但是由于初中阶段的学生大多逻辑思维能力不强，教师便可利用思维导图等工具，在引导学生总结新知，整体构建历史知识体系的同时，促进学生逻辑思维能力发展。

在第一课时教学的结尾，教师可引导学生回顾本课内容，建立思维导图，以帮助学生串联本课所学知识，包括孙中山、袁世凯二人早期经历与事迹、在同一背景下做出的不同选择、同盟会的成立，等等。在制作思维导图的过程中，学生需要翻阅教材、回忆相关知识点，整理思维框架，从而进一步加深对课堂做

学内容的理解，构建整体认知框架。<sup>[11]</sup>最后，教师可以选择一个学生的作品，将其投放在大屏幕上，引导全班学生对其展开分析，帮助学生回顾相关知识点、查漏补缺，从而在帮助学生全面理解、整体认知的同时，促进学生逻辑思维能力的提升。

## 五、结束语

总之，初中历史大单元教学的开展，不仅是学科核心素养培育的现实呼唤，也是2022版新课程标准的内在要求，更是初中历史教学的必然选择。在教学过程中，教师应在全面解读新课程标准、深入研读化学教材的基础上，以素养为导向，以主题为核心，以活动为背景，以课时为单位，以单元为前提，引导学生在不同内容和方法的整合中开阔视野，主动建构和运用知识，获得核心素养的发展。

## 参考文献

- [1] 黄楚玲, 庄金丽. 初中历史大单元教学初探 [J]. 中学历史教学, 2024, (03): 66-69.
- [2] 周焜. 统编初中历史大单元教学设计研究 [D]. 湖北大学, 2024.
- [3] 章大奇. 新课标下初中历史大单元教学实践研究 [J]. 考试周刊, 2024, (11): 143-146.
- [4] 顾诺金. 核心素养导向下初中历史大单元教学策略分析 [J]. 中华活页文选 (教师版), 2024, (05): 133-135.
- [5] 胡丹苏. 初中历史大单元教学策略 [J]. 文理导航 (上旬), 2024, (03): 34-36.
- [6] 任新民. 基于“教—学—评”一体化的初中历史大单元教学策略 [J]. 教学管理与教育研究, 2024, 8 (02): 40-42.
- [7] 杨建礼. 初中历史大单元教学模式探讨 [J]. 教学管理与教育研究, 2024, (01): 73-75.
- [8] 余根平. 大单元视域下初中历史学科核心素养培育探微——以“西欧经济和社会的发展”为例 [J]. 中学课程辅导, 2024, (02): 105-107.
- [9] 陈骥. 指向深度学习的大单元教学设计课例研究——以初中历史九年级下册第二单元《第二次工业革命和近代科学文化》为例 [J]. 求知导刊, 2024, (01): 107-109.
- [10] 计金慧. 热度·效度·深度: 初中历史大单元复习策略 [J]. 中学历史教学参考, 2024, (01): 55-58.
- [11] 张琳. 初中历史大单元教学法的应用策略 [J]. 中学课程辅导, 2024, (01): 54-56.
- [12] 汤雪辉, 张芬芳. 初中历史大单元教学寓“育”于“教”的路径探究 [J]. 中学历史教学参考, 2023, (36): 19-22.

# 民办高校毕业生灵活就业发展的困境与应对策略

廖婉余

广州理工学院, 广东 广州 510540

DOI: 10.61369/RTED.2025030003

**摘 要 :** 随着我国高等教育大众化进程加快, 民办高校逐渐成为高等教育的重要组成部分。民办高校毕业生数量逐年增加, 在就业市场上的竞争压力也越来越大。灵活就业作为一种新型就业模式, 对于解决大学生就业难题具有重要意义。然而, 民办高校毕业生在选择灵活就业时面临着诸多困境。基于此, 本文聚焦于推进民办高校毕业生灵活就业发展的策略研究, 以为高校毕业生提供便捷、有效的灵活就业路径。

**关 键 词 :** 民办高校; 毕业生; 灵活就业

## The Dilemma and Coping Strategies of Flexible Employment Development for Private College Graduates

Liao Wanyu

Guangzhou Institute of Science and Technology, Guangzhou, Guangdong 510540

**Abstract :** With the acceleration of the popularization of higher education in China, private colleges and universities have gradually become an important part of higher education. The number of graduates from private colleges and universities has increased year by year, and the competitive pressure in the job market is also increasing. As a new employment model, flexible employment is of great significance for solving the employment problem of college students. However, graduates of private colleges and universities face many difficulties when choosing flexible employment. Based on this, this article focuses on advancing strategies for the development of flexible employment for graduates of private colleges and universities, aiming to provide convenient and effective flexible employment paths for college graduates.

**Keywords :** private colleges and universities; graduates; flexible employment

### 一、民办高校毕业生灵活就业发展的背景

灵活就业作为一种新型就业模式, 在现代社会经济转型背景下逐渐兴起并得到快速发展。它涵盖多种形式, 比如个体经营、自由职业者、临时工、兼职、远程工作以及通过互联网平台接单等非传统雇佣关系下的工作形式。从收入来源看, 灵活就业呈现出多元化的特点<sup>[1]</sup>。与传统单一雇主支付工资不同的是, 在灵活就业状态下, 个人可能同时为多个客户提供服务并获得报酬。这种多元化的收入结构有助于提高个人抵御风险的能力, 尤其是在当前经济不确定性增加的情况下显得尤为重要。对于民办高校毕业生而言, 灵活就业为他们提供了更加多样化的就业选择和发展路径。

### 二、民办高校毕业生灵活就业发展的困境

#### (一) 社会保障问题

灵活就业形式多样, 工作时间、地点以及收入来源具有高度的灵活性, 但这也意味着劳动者权益保护存在较多空白地带<sup>[2]</sup>。民办高校毕业生投身于灵活就业时, 缺乏稳定的工作关系, 无法正常参保工伤保险。一旦遭遇职业伤害事故, 没有相应的保险理

赔, 个人将独自承担医疗费用和其他相关损失, 这对刚踏入社会不久且积蓄有限的年轻人来说无疑是沉重打击。

与此同时, 失业风险也是困扰着这部分群体的重要因素之一。民办高校毕业生从事灵活就业岗位期间, 就业稳定性较差, 频繁更换工作或遭遇突发情况而失去收入来源的现象屡见不鲜<sup>[3]</sup>。虽然理论上讲, 失业人员可以申请领取一定期限内的失业救济金以维持基本生活开销, 但实际上, 目前针对灵活就业人员的失业保险制度建设尚处于初级阶段, 很多地区还没有建立起完善的管理体系, 导致民办高校毕业生在失业后难以获得有效的经济补偿和支持。

#### (二) 职业发展服务问题

民办高校毕业生在进入灵活就业市场时, 面临着诸多职业发展服务方面的问题。一方面, 就业信息的分类不合理。在当前的信息环境下, 虽然互联网提供了大量的就业信息, 但这些信息往往是杂乱无章的, 缺乏有效的分类和筛选机制。许多毕业生反映, 在求职过程中, 他们经常收到大量与自身专业不符或不符合个人职业规划的招聘信息, 这不仅浪费了他们的时间和精力, 也让他们对未来的就业前景感到更加不确定<sup>[4]</sup>。

另一方面, 就业信息发布途径较为单一。尽管互联网已经成为最主要的就业信息发布渠道, 但许多灵活就业的毕业生仍然依

赖传统的招聘方式，如招聘会、报纸广告等。这些传统途径不仅效率低下，而且覆盖面有限，无法满足现代就业市场的多样化需求。相比之下，互联网平台可以提供更广泛的信息来源和更便捷的服务，但在实际操作中，许多毕业生并不熟悉如何利用这些资源，或者这些平台本身存在信息更新滞后、真实性难以保证等问题。

### （三）户籍档案管理问题

人事档案作为记录个人经历、政治面貌、学历职称等重要信息的文件集合，在职业生涯发展中起着举足轻重的作用。然而，对于选择灵活就业形式的民办高校毕业生来说，其人事档案大多因为缺乏专门的管理部门而陷入困境<sup>[5]</sup>。在传统就业模式下，人事档案由单位统一管理，但在灵活就业场景中，毕业生更多地依赖于就业服务中心或人才市场来处理这一事务。

就业服务中心或人才市场虽然在一定程度上承担了管理责任，但这种管理方式存在明显不足。一方面，这些机构接收大量来自不同渠道的人事档案，工作量庞大且复杂，难以确保每一份档案都能得到及时准确的处理；另一方面，对于那些选择不正规企业的灵活就业者而言，企业仅仅完成了档案托管的基本操作，却无法深入了解员工的实际工作情况和发​​展需求，更谈不上对档案内容进行动态更新。

此外，户籍问题同样困扰着这批特殊群体。灵活就业者的工作地点变动频繁，户籍所在地与实际居住地分离现象较为普遍<sup>[6]</sup>。在这种情况下，户籍相关的各项权益无法得到有效保障，进一步加剧了灵活就业毕业生的生活压力和心理负担。同时，由于各地户籍政策差异较大，跨地区流动过程中遇到的具体问题难以得到统一解决，这无疑为灵活就业毕业生带来了更多的不确定性和困扰。

## 三、民办高校毕业生灵活就业发展的应对策略

### （一）革新学习观念，树立正确就业观

在面对日益复杂的就业市场时，民办高校毕业生需要从传统思维模式中解脱出来，积极革新学习观念，培养适应社会需求的能力。随着经济结构的调整 and 产业升级，市场对人才的需求发生了巨大变化，传统的以学历为主导的评价体系正在向综合能力评价转变。因此，毕业生应更加关注自身综合素质的提升。例如，在学习过程中注重培养自己的创新意识、团队协作能力和沟通技巧等软技能，这些能力在未来的工作中将起到至关重要的作用。

现代社会提供了多样化的就业选择，毕业生不应过分执着于追求“铁饭碗”，而是要勇于尝试新兴行业和发展趋势带来的机遇<sup>[7]</sup>。以互联网经济为例，近年来出现了大量基于网络平台的新业态，如直播带货、在线教育、自媒体运营等，这些领域为求职者提供了广阔的空间。毕业生可以根据个人兴趣爱好和特长，寻找适合自己的发展方向，在实践中积累经验并逐步成长。此外，面对不确定性的增加，毕业生应当学会接受短期或兼职工作的安排。这类工作形式虽然缺乏稳定性，但却有助于快速积累职场经验和人脉资源，同时也能更好地了解行业动态和个人职业定位。

为了帮助学生建立正确的就业观，学校也承担着不可推卸的责任。一方面，民办高校可以借助职业生涯规划课程以及举办各类讲座论坛等形式，引导学生正确认识当前就业形势，鼓励他们积极参与社会实践；另一方面，学校还应加强与企业的合作交流，组织企业参观、实习基地建设等活动，让学生更直观地感受职场氛围，明确努力方向。

### （二）优化课程体系，注重就业实习

一方面，优化课程体系旨在为学生提供更加贴合实际就业需求的知识和技能储备。传统的课程设置大多侧重于理论知识的传授，在一定程度上忽视了应用能力的培养。对于民办高校来说，调整课程结构，融入更多实践性、创新性的教学模块至关重要。例如，教师可以增加案例分析课程，剖析行业内成功或失败的真实案例，帮助学生从中汲取经验教训，了解不同情境下的决策过程和处理方式，从而提高解决复杂问题的能力。同时，教师还可以引入行业前沿技术课程，确保学生掌握最新的专业知识和技术手段，以增强自身竞争力。

另一方面，注重就业实习是在优化课程体系基础上进一步强化学生实践能力的关键环节，是学生将所学知识转化为实际工作技能的有效途径之一<sup>[8]</sup>。民办高校应积极搭建校企合作平台，拓展实习渠道，与企业建立长期稳定的合作关系，为学生争取更多高质量的实习机会。一是学校可以组织集中实习项目，安排专业教师全程指导，确保实习质量。二是鼓励和支持学生自主寻找实习岗位，对于有潜力的企业和项目给予一定奖励或资助。三是让学生参与具体项目，接触到真实的职业挑战，学会运用课堂上学到的知识解决问题，积累宝贵的工作经验。实习期间的表现还可能成为未来求职道路上的重要加分项，为企业留下良好印象，增加获得正式录用的机会。

### （三）加强辅导员教师培训，指导就业服务

辅导员教师不仅负责学生的日常管理和辅导工作，还承担学生心理健康教育、就业指导的重要任务。在民办高校中，辅导员教师是学生职业生涯规划的重要引导者。面对日益复杂的就业市场，特别是灵活就业形式的多样化，辅导员教师的专业素养和就业指导能力直接影响到学生的就业选择与发展路径。

首先，辅导员教师培训应聚焦于就业市场的最新动态与趋势分析。随着经济结构调整和技术进步，传统的就业模式逐渐被打破，灵活就业、自由职业、远程办公等形式日益受到年轻一代的青睐<sup>[9]</sup>。教师需要经过系统化的培训，了解这些新兴就业形态的特点和要求，掌握不同行业对人才的需求变化。其次，辅导员教师还应具备较强的心理辅导和职业规划能力。灵活就业虽然提供了更多元的选择，但也伴随着不稳定性和不确定性。许多民办高校毕业生在选择灵活就业时，会面临心理压力和职业困惑。此时，教师的角色不仅仅是传授技能，更重要的是帮助学生建立正确的就业心态。借助个别咨询、团体辅导等形式，引导学生正确认识自我价值，明确个人职业目标，从而在面对就业选择时更加从容自信。

再者，数字化技术也为辅导员教师培训提供了新的途径。学校可以开发专门的应用程序或网站，整合各类就业指导课程和案

例分析,方便辅导员教师自主学习。通过引入虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等先进技术,模拟真实的职场场景,进一步提升自身的就业指导能力。例如,利用VR技术创建模拟面试场景,教师可以更好地理解学生在求职过程中的心理状态和表现,从而给予更加有效的建议和支持。

#### (四)应用数字技术,完善档案管理

在当今数字化时代,信息技术为解决民办高校毕业生灵活就业发展过程中所遇到的户籍档案管理问题提供了新的思路和方法。

传统纸质档案管理模式存在诸多弊端,如查询不便、易损毁丢失、共享困难等。而建立电子档案系统,可以实现档案信息的快速检索、实时更新、永久保存以及跨区域、跨部门的数据交换与共享<sup>[10]</sup>。对于灵活就业的民办高校毕业生而言,这意味着无论身处何地,只要经过身份认证,就能及时获取自身档案信息,便于求职过程中向用人单位展示个人经历;当转换工作地点时,也无需担心档案转递过程中的延误或失误问题。同时,借助数字技术还可以加强档案安全管理。一方面,在数据存储方面,采用先进的加密算法对档案数据进行保护,防止未授权访问和泄露风险;另一方面,利用区块链技术确保档案信息不可篡改,维护档

案的真实性、完整性和权威性。

为了更好地服务灵活就业群体,还可以开发专门针对民办高校毕业生的职业生涯规划平台,整合各类就业资源,如招聘岗位推荐、技能培训课程、创业扶持政策等,并结合毕业生的专业背景、职业兴趣等因素提供个性化指导建议。该平台还可以将与电子档案系统互联互通,动态记录毕业生的职业发展历程,如工作经历、项目成果、技能证书等关键信息。这样一来,既有助于毕业生自我评估和调整发展方向,又方便潜在雇主全面了解应聘者的综合能力。

## 四、结束语

综上所述,民办高校毕业生灵活就业发展面临一定困难,需要政府、学校以及个人三方共同合作,积极探索适合国情特色的解决方案,在推动我国高等教育改革的同时,为更多年轻人创造广阔的发展空间。未来还需要持续关注民办高校毕业生的需求变化,及时调整政策措施,以适应新时代背景下经济社会发展的新要求。

## 参考文献

- [1] 卢岚岚,赵泽龙,王静.职业生涯规划视角下大学生就业对策研究[J].淮南职业技术学院学报,2023,23(2):61-63.
- [2] 鲍恩波,陈秀丽,张言彩.地方高校大学生劳动教育课程开设调查及对策[J].科教文汇,2023(7):42-45.
- [3] 冯桂芳,刘凤莲.地方高校大学生创新能力培养中融入思政教育的探索——以临沂大学为例[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2021(11):315-316.
- [4] 李红霞.基于OBE理念的大学生职业发展能力培养与实践[J].教育教学论坛,2023(13):156-159.
- [5] 张亮,吐孙阿依·图尔荪.新时期大学生“慢就业”成因及对策探析[J].法制与社会(旬刊),2020,0(3):145-146.
- [6] 段珊.当代大学生就业形势分析及对策研究[J].学园,2020(33):94-95.
- [7] 董伟英.大学生自我妨碍与慢就业耦合性研究[J].沈阳农业大学学报(社会科学版),2024,26(2):232-238.
- [8] 杨红娟,李文英,卢江涛,冀明.新时代高校大学生“慢就业”现象原因及对策分析[J].就业与保障,2023(4):154-156.
- [9] 张倩.后疫情时代高校毕业生“慢就业”现象破解路径探究[J].就业与保障,2022(9):9-11.
- [10] 王春红.基于高校毕业生“慢就业”现象的就业指导工作研究[J].就业与保障,2022(9):187-189.
- [11] 王婷婷.探究后疫情时代经管类高校毕业生“慢就业”现象成因与破解路径[J].就业与保障,2022(7):103-105.



# 案例教学法在教育学原理课程实践中的有效运用

张伟彪

广州科技职业技术大学, 广东 广州 510000

DOI: 10.61369/RTED.2025030004

**摘 要 :** 随着新课改的不断推进, 职业本科教育也掀起了新的改革浪潮。在此背景下, 教育学原理课程教学方法也亟待进行创新和改革。案例教学法作为一种以实际案例为依托的教学模式, 有着较强的互动性、开放性, 可以有效促进师生之间的互动交流, 强化学生的知识理解, 提升他们的专业能力。本研究在阐述案例教学法内涵的同时, 就其在教育学原理课程实践中的运用价值和运用策略进行了分析, 以期能够给相关人士提供一些参考借鉴, 共同为职业本科教育学专业的创新和发展贡献力量。

**关 键 词 :** 职业本科; 教育学原理; 案例教学法; 运用价值

## The Effective Application of the Case Teaching Method in the Practice of Pedagogical Principles Courses

Zhang Weibiao

Guangzhou Vocational and Technical University of Science and Technology, GuangZhou, GuangDong 510000

**Abstract :** With the continuous advancement of the new curriculum reform, vocational undergraduate education has also set off a new wave of reform. In this context, the teaching methods of pedagogical principles courses also need to be innovated and reformed urgently. As a teaching mode based on actual cases, the case teaching method has strong interactivity and openness, which can effectively promote the interaction between teachers and students, strengthen students' knowledge understanding, and improve their professional ability. While expounding the connotation of case teaching method, this study analyzes its application value and application strategy in the practice of pedagogical principles, in order to provide some reference for relevant people and jointly contribute to the innovation and development of vocational undergraduate education.

**Keywords :** vocational undergraduate; principles of pedagogy; case method; value

### 引言

教育学原理作为职业本科教育学专业的核心课程, 有着一定的抽象与理论性特点。在以往的课程教学中, 理论教学部分和教育实践难以实现有效的融合, 这不但影响了学生的积极性, 也导致学生难以真正掌握其中的要点。而案例教学法的应用能够以真实的教育案例为依托, 给学生带来直观、真实的情境冲击。通过对案例的分析与探讨, 学生们可以深刻理解其中的教育学原理, 专业能力与素养也会大大提升。所以, 深入探讨案例教学法在教育学原理课程教学中的实践运用策略有着重要的现实意义。

### 一、案例教学法概述

案例教学法诞生于19世纪70年代的美国。当时, 哈佛大学法学院通过运用案例来促进学生学习, 获得了非常不错的成效。而后, 其在工商管理、医学教育等领域得到了广泛应用。该方法主要指的是教师基于教学目标与内容, 选择恰当的实际案例来引导学生观察、启发学生思考、促进学生总结提炼, 进而使他们能够深刻掌握其中的理论知识和实践技能<sup>[1]</sup>。通常来说, 案例教学法有着四大特点: 第一, 互动性较强。在该方法运用过程中, 教师可以和学生一同针对案例来进行深刻互动, 师与生、生与生之间

也是一种相互交流、共同探索的关系, 携手共同完成案例分析与总结工作; 第二, 真实性突出。该方法主要运用的是一些真实的案例, 它能够更为突出的反映出相关领域中的实际问题, 进而让学生能够在分析问题、思考问题、解决问题的过程中强化认知和提升能力; 第三, 启发性较强。随着真实案例的引入, 学生也能够结合具体的情境来进行思考分析, 这也对其思维能力、问题解决能力的发展带来巨大启发作用; 第四, 实践性明显。该方法是一种强调“理实结合”的教学方法, 其能够引导学生运用所学的理论知识来解决问题, 从而有效提升他们的实践能力与问题解决能力, 引领学生的全面成长和发展<sup>[2]</sup>。

## 二、案例教学法在教育学原理课程实践中的运用价值

### （一）深化认知，提升效果

在职业本科教育学原理教学中蕴含着教育本质、教育原理等诸多教育学方向的概念和原理，其中步伐一些抽象的知识要点。对于广大教师来说，如果只是围绕课本，以传统言语方式来讲解的话，很难获得好的教学效果，学生们也难以真正把握其中的核心要点。而案例教学法的运用能够为本课程教学带来丰富的实践案例，从而让学生能够在真实的岗位情境中去思考问题、学习技能<sup>[9]</sup>。例如，在讲“教育与社会发展关系”的知识点时，教师便可以基于教学内容引入一些教育资源分配方面的实际案例，让学生通过对这些案例中教育发展、经济因素的分析来感受该内容的核心思想，从而进一步强化他们的专业知识认知，推动其学习效果更上一层楼。

### （二）促进互动，营造氛围

以往的教育学原理课程教学大多是以教师单方面讲授为主，在此过程中，学生处于一种被动聆听的状态，师与生、生与生之间的互动比较少，这也影响了本课程整体的教学质量。而随着案例教学法的引入，学生也将被赋予更多的思考探讨、互动交流的机会。一方面，教师可以引导和组织学生，让他们围绕案例来进行探讨交流，促进学生思维的碰撞和认知的交汇，营造一个积极向上、互动温馨的课堂氛围；另一方面，教师也可以化身为“辅助者”，适时地加入到学生案例探讨、合作探究中来，与他们一同分析问题、总结结论，这样变可以构造一个积极、和谐、民主的课堂氛围，学生们在这样一种环境下也会更加积极，专业能力也会得到有效提升<sup>[4-6]</sup>。

### （三）推动实践，培养素养

理实结合作为教育事业的基本原则，也是教育学原理课程必须要遵循的原理。以往的教学多以理论性讲解为主，学生们缺少一些实践性的思考和操作，这也影响了他们综合能力的培养。而案例教学法的应用能够为学生搭建一个理实结合的平台，他们可以运用所学的教育学原理知识来对实际的教育案例进行分析，在此基础上，提出针对性的建议和策略，这一过程也在无形之中培养了他们的问题解决能力和实践能力<sup>[7]</sup>。例如，在对“如何规范课堂纪律”的案例教学过程中，通过对实际案例的分析，学生们也能够深刻掌握课堂纪律管理的要点，理解其实践操作方法，从而为其后续更好地就业与发展保驾护航。

## 三、案例教学法在教育学原理课程实践中的运用策略

### （一）基于目标内容，精选教学案例

对于案例教学法来说，案例的质量直接影响着其应用效果。所以，在教育学原理教学过程中，教师应当基于教学目标和教学内容来科学选择实践案例，以此来更好地引发学生共鸣，促进学生成长<sup>[8]</sup>。例如，在讲“教学原则”的知识点时，可以基于多种教学原则的内容引入不同的优秀教学案例，包括“因材施教案例”“启发性教学案例”等等，通过这样的方式来保证案例能

够和教学内容匹配，进一步激发学生学习兴趣、思维活力。此外，案例的引入也要注重时代性、真实性，以此来进一步提高教育学原理教学的感染力和说服力<sup>[9]</sup>。例如，可以基于“双减”政策来引入一些作业设计方面的案例，让学生能够从案例之中了解到最前沿的教育政策和改革趋势，为他们后续更好地工作与发展奠基。

### （二）优化教学过程，引导积极参与

在推进案例教学法的过程中，教师应当对教学过程进行优化设计，以此来激发学生参与热情和探索兴趣，进一步保证教学质量。首先，要基于当前教育信息化的改革背景，积极将信息化引入到课程案例教学中来，用学生们喜闻乐见的信息化手段来展示相关案例视频、图片，进一步增强案例的冲击力和感染力<sup>[10]</sup>。例如，可以运用互联网来搜集一些和教学内容相关的案例视频，让学生通过视频来观摩案例中教师做法、学生反馈，更好地从中总结经验结论。其次，要积极引导学生进行合作探究，即在教学过程中可以将学生划分出多个4-6人并且内部实力相当的探究小组，以此来促进组与组之间的相互对比与竞争，组内成员之间的相互交流和互动，营造良好学习氛围。在此基础上，在展示相关案例，引导各个小组自主交流、探讨与分析，最终总结自己的结论答案并进行分享交流，从而更好地将学生推到教学主位，激发他们的学习积极性与主动性，有效保障课程教学的趣味性和有效性<sup>[11]</sup>。

### （三）完善评价体系，保障教学质量

教学评价作为教育学原理教学的重要模块，直接影响着教育教学质量。做好该项工作的意义不仅在于能够让教师把握学生学情，进而实施有效的教学改革措施，提升教学效果，而且还在于能够让学生逐步找到一条适合自己的学习道路，促进他们的专业学习与成长。而在案例教学法的背景下，教师要改变以往单一化的评价模式，构建多元化评价体系。首先，在评价内容方面，要在关注学生知识掌握情况的基础上，对学生案例分析、问题解决、创新意识、合作能力等进行综合评价，从而更好地发挥教学评价的育人价值，促进学生专业综合能力的培养<sup>[12]</sup>。其次，评价方法方面，要在传统师评的基础上，积极将自评、互评、组评、社评等多种评价模式引入课堂，为学生带来更多的思路与启发，促进他们的成长和发展<sup>[13]</sup>。例如，可以组织学生各个小组之间进行互评，以此来推动学生互相学习、互相交流，助力他们整体能力的提升。又如，可以牵线社会上幼儿园、学校等一些机构共同对学生的情况、实践表现等进行点评，然后从“职业人”角度提出针对性的评价建议，全面促进学生综合素质、就业竞争力的提升。

### （四）加强教师培训，提升教学能力

教育大计，教师为本。在推进案例教学法的过程中，教师自身理念是否先进、方法是否科学都直接影响着实际效果<sup>[14]</sup>。所以，对于职业本科院校而言，要积极为教师提供一些教育方法方面的培养。例如，可以牵线相关教育专家，针对案例教学法的应用来展开座谈会、研讨会，为教师带来先进的思想和方法，促进他们教育实践能力的提升<sup>[15]</sup>。其次，学校方面可以组织教师成立

“案例教学教研小组”，基于教学实践来寻找问题、解决问题，打造学术型师资团队，有效提升教师的案例教学能力。最后，学校还可以组织教师开展案例教学法应用的评课、赛课活动，进一步激发教师应用案例进行教学创新的热情，提升他们的实践操作和教学创新能力，进而有效保障课程教育效果和质量。

#### 四、结束语

总的来说，案例教学法在职业本科教育学原理课程中的应用有着重要的意义。在教育实践中，广大教师应当深刻把握该方法

的内涵价值，在此基础上，结合新的思路和方法来打造基于案例教学法的教育学原理教学新样态，从而有效提高教学的趣味性、有效性，全面提升学生的专业能力和综合素质，助力他们在未来能够走得更远，飞得更高！

#### 参考文献

[1] 陈莹. 案例教学法在教育学原理课程实践中的有效运用 [J]. 公关世界, 2024, (24): 160-162.

[2] 王江, 严玉弘. 基于 OBE 教育理念的案例教学法在思想政治教育专业基础课的育人实效分析 [J]. 牡丹江教育学院学报, 2024, (10): 82-86.

[3] 赵贺. 基于“金课”背景的“教育学原理”教学策略探析 [J]. 吉林省教育学院学报, 2024, 40(02): 139-143.

[4] 王艳. 案例教学法在汉语国际教育本科教学中的创新性应用 [J]. 潍坊学院学报, 2023, 23(06): 105-108.

[5] 吕喆. 专业认证背景下学前教育专业教学案例库建设探究 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2022, 41(10): 47-49.

[6] 曹伟伟. 案例教学法在教育学原理课程教学中的应用 [J]. 学园, 2021, 14(03): 61-63.

[7] 晏富宗. 探究案例教学法在教育学原理课程教学中的意义 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(11): 114-115+118.

[8] 刘馨阳. 教育学原理学科的发展需求及改革途径 [J]. 试题与研究, 2020, (25): 163-164.

[9] 王兆杰. 案例教学法在“教育学原理”教学中的应用 [J]. 西部素质教育, 2020, 6(04): 144-145.

[10] 侯瑞华. 案例教学法在《教育学原理》课程中的应用探讨 [J]. 科学大众 (科学教育), 2019, (03): 151+116.

[11] 厉君. 教育学原理教学中案例教学法的应用研究 [J]. 青少年日记 (教育教学研究), 2019, (S1): 232-233.

[12] 董勇艳. 教育学原理学科的发展需求及改革途径探索 [J]. 教育现代化, 2018, 5(51): 89-90.

[13] 涂勋志. 案例教学法在教育学原理课程教学中的应用探讨 [J]. 西部素质教育, 2018, 4(13): 148-149.

[14] 李春艳. 案例教学法在教育学原理课程教学中的应用 [J]. 课程教育研究, 2018, (05): 252.

[15] 李向群. 案例教学法在教育学原理教学中的应用研究 [J]. 开封教育学院学报, 2017, 37(03): 102-103.

# “以人为本”理念下高职教育模式的创新与实践研究

陈瑞蓉

福建电力职业技术学院, 福建 泉州 362000

DOI: 10.61369/RTED.2025030008

**摘 要：** 本研究探讨“以人为本”理念下高职教育模式的创新与实践，以提升社会认同、培养德技双馨人才。针对当前高职教育存在的教学目标功利化、课程思政脱节、管理方式单一等问题，基于马克思主义和人力资本理论，提出构建学生职业发展支持体系、融合科学与人文教育等路径，指出高职教育应从技能训练转向全面发展，提升教育质量与社会认可度。

**关 键 词：** 以人为本；高职教育；德技双馨；人文素养；产教融合

## Research on the Innovation and Practice of Higher Vocational Education Models under the Concept of "People-oriented"

Chen Ruirong

Fujian Electric Power Technical College, Quanzhou, Fujian 362000

**Abstract：** This study examines reconstructing a "people-oriented" approach in higher vocational education to enhance its social recognition and cultivate morally and professionally competent talents. It identifies current issues including utilitarian teaching objectives, disjointed curriculum-ideology alignment, and rigid management, leading to imbalanced student development and insufficient humanistic care. Building on Marx's "all-round human development" and Schultz's human capital theories, the paper proposes: (1) student-centered career support systems, and (2) integrating scientific and humanistic education. The research concludes that vocational education must move beyond skill training to holistic development. Combining humanistic values with technical expertise can improve education quality and prestige, producing skilled talents for socioeconomic advancement.

**Keywords：** people-oriented; higher vocational education; moral-technical excellence; humanistic literacy; industry-education integration

### 引言

“以人为本”的教育体系的重新构建有利于促进职业教育获得更高的社会认同度，长期以来，在人们心中都存在一种偏见：那就是职业教育就是一种“次等教育”<sup>[1]</sup>。如果想解决这一问题，那么可以通过培养出“德技双馨”的高素质人才，并通过实践将所学的应用到实际中去，使得人们对职业教育的印象能有所改变，以“以人为本”理念为核心重构教育体系是高校必然选择。通过树立正确的教育理念、构建科学的课程体系、创新教学方式方法、加强师资队伍建设和完善人才评价体系等措施<sup>[2]</sup>，实现人文关怀与职业能力的融合，促进学生全面发展，提升职业教育的社会认可度，为新时代经济社会发展培养更多优秀的高技能人才。

### 一、理论内涵与现状分析

#### （一）马克思主义理论与中国职教思想的融合

马克思《1844年经济学哲学手稿》提出“人的全面发展”思想，强调教育需使人的“体力、智力、道德和审美”等力量全面发展<sup>[3]</sup>。在当下高职教育背景中，其“异化劳动”理论仍具现实阐释力；职业教育应坚守教育本质功能——“人的本质力量对象化”，结合专业为学生成长提供支持。

#### （二）人力资本理论的拓展：非技能维度投资

舒尔茨（1961）指出教育是人力资本投资，需包含技能培训及“健康、道德、创造力”等非技能要素，为“德技并修”提供

经济学依据。世界银行（2019）研究表明，接受人文素养训练的职教毕业生生涯周期收入比单纯技能培训者高23%；《2023全球技能趋势报告》显示，软技能人才需求较专业技能高出约41%。高职教育需摆脱“技能速成班”定位，构建“技术能力+人文素养+职业认同”三维人力资本投资模型<sup>[4][5]</sup>。

### 二、高职教育实践中“以人为本”理念的现实偏差

#### （一）教学目标功利化：技能至上导致发展失衡

在“服务产业”办学定位指引下，有的高职院校直接把对接岗位需求作为强化技能训练，造成“重技能证书，轻素养培育”



的功利化倾向,在课程设置方面,有部分学校出现“心理健康课让位给实训”“职业道德课变成一场场流水线式的讲座”的情况。

## （二）教学内容脱节：思政与专业“两张皮”现象突出

一方面,思政课教学强行灌输理论,让学生觉其空洞说教;专业课教师不重课程思政,讲授知识时忽视德育因素,致“专业课有术无德,思政课有德无术”。另一方面,教学内容与职业适配有问题。调查显示,省内多数高职院校专业教材更新超3年,大量新技术、新工艺未及时融入教学内容<sup>[6]</sup>。

## （三）管理方式单一：行政化思维消解人文关怀

传统高职教育管理秉持“制度管控、流程规范化”的机械行政化思维,致使“以学习者为中心”难以落实,不利于学生自我管理与服务能力培养<sup>[7]</sup>。“重科研轻教学、重技能轻素养”的评价导向,使教师侧重实训参数而忽视与学生交流,致其无法从知识技术层面引导学生,学生也难获情感支持,难以形成职业认可与学校归属感<sup>[8]</sup>。

# 三、“以人为本”理念的融入思路

## （一）以学生需求为本：构建差异化的职业发展支持体系

高职生是职业指向性较强的受教群体,其个体需求兼具普适性成长与职业发展需要。从职业发展看,不同专业学生需求差异显著。这要求高职院校不能以“标准化培养”模式约束学生,而应尊重个体差异,发现学生多种能力并给予发挥机会,让学生依特长或兴趣自主选择发展方向,真正做到学以致用,教育真正的目的在于唤醒个体的潜能<sup>[9]</sup>。

## （二）以学生成长为本：实现科学精神与人文素养的共生共长

高职教育人才培养本质是职业能力建构与精神品格塑造的双向互动。科学精神培养需将工匠精神融入技术教学,让学生在实践中体会技术的人文价值。同时,突破传统思政单一模式,在专业教育中融入人文,挖掘课程人文意义,使学生兼具技术能力与正确的技术观、职业观、价值观,摆脱“有技能无灵魂”困局<sup>[10]</sup>。

# 四、“以人为本”理念的融入路径

## （一）教学改革：构建立体化的能力培养体系

### 1. 课程设计：在专业土壤中培育人文根系

真实有效的职业能力建构,需将人文素养融入技术技能。教学中要实现“专业+人文”深度融合,以课程知识教学为整合尺度,在专业课中兼顾人文熏陶与职业技能基础。“双线融贯”是工科专业课程知识与价值观双面培育的路径,在课程开发中融入融贯方式。融合课程设计遵循“思政课+专业课”融合逻辑,创设真实职业情境,将人文要素融入专业知识,使人文教育成为与技

术知识密不可分思维方式,让学生掌握专业技能时习得专业精神,避免“有技术没灵魂”的培养误区。

### 2. 教学方法：在实践场域中激活主体能动性

职业教育的实践性要求突破单一课堂讲授模式,构建“做中学、学中思、思中创”的学习场景。当前主流教学方法为项目式学习(PBL)与情境模拟教学。

项目式学习以真实职场任务为载体,要求学习者主动整合知识与方法解决问题。笔者所在高职院校开展“校园电网升级项目化教学”,学生组队设计配电网智能化改造方案,涵盖负荷预测、设备选型等环节。当学生面临“老旧变压器能效提升技术路线选择”等问题时,教师引导其联系供电公司岗位人员或组织技术论证会,不仅使学生掌握电力系统分析等专业知识,更通过与后勤沟通需求、向专业评审汇报方案,培养工程实践能力与跨团队合作素养。

情境模拟教学通过还原职场场景,让学生代入角色认知责任与价值。笔者所在院校电力专业《电力系统综合实训》,设置“变电站主控室”“电缆隧道检修现场”等场景,学生扮演“值班调度员”“运维检修工”等角色。在模拟220kV变电站母线故障处置时,学生除完成继电保护装置故障定位、开关设备紧急操作等技术流程,还需向“调度中心”传递故障信息、答复“周边民众”询问,深化“电力安全不仅是保设备,更是保责任”的职业认知。

### 3. 评价体系：建立发展性的多元评价框架

中国传统高职教育的“一卷定优劣”是以“重技能轻素养”的制度为内核的,难以客观反映学生职业技能的发展状态。打破“一卷定优劣”的评判制度就要求突破评价主体单一,必须引入企业导师、行业专家、同学、自我,突破评价主体单一,多主体参与评价的方式,构成“学校+企业+社会”的多元评价主体,将知识技能、方法能力、社会能力融入高职生的评价指标中,完善高职学生“知识技能+方法能力+社会能力”的三维评价体系,实现学生由“唯技能至上”向“技能与素养并重”转变,进而更好地为产业服务。

## （二）学生管理：营造有温度的成长共同体

### 1. 情感管理：构建立体化的心理支持网络

高职生心理需求兼具普通大学生共性与职业发展特殊性,需构建“专业导师+企业导师+心理导师”三位一体导师平台。高职院校可开展“成长伙伴计划”,为学生配备三类导师:专业教师任“专业导师”,提供职业技能指导并介绍行业动态;外聘人员任“企业导师”,每周组织“职场故事会”,分享工作状况与问题解决经验;心理导师针对学生成长需求,开展一对一咨询、团体辅导等活动,帮助学生舒缓情绪、明确心理期待。

### 2. 自我管理：搭建学生主体参与的治理平台

学生参与校园治理是“以学生主体性为本”的制度体现。高职院校可通过学生社团、自治组织等渠道,让学生在自我管理

培养责任意识与公民素养。还可成立“学生学业发展委员会”，下设课程、实训、竞赛等小组，鼓励学生代表参与培养方案修订、设备采购论证、活动策划等，通过真实参与体验自身价值与责任。

### （三）产教融合：在校企协同中培育职业精神

#### 1. 工匠精神培养：构建二元主体的浸润式课堂

高职院校可引入企业导师参与教学，挖掘企业资源突破“讲座式”模式，结合校企二元主体，让职业精神具象化。培育工匠精神时，重点建设劳模讲座，以真实职业故事传递信念，因真实情境对话比理论说教更具感染力。还可校企合作开发“工匠精神案例库”，收录劳模成长故事等作为辅助教材，使职业精神培育贯穿日常教学。

#### 2. 文化浸润：打造校企文化共生的实训空间

除了设备场地的共享，校企共建实训基地更重要的还是要企业文化与校园文化的深度融合，实训项目的任务完全来自于企业的真实生产任务，在做的过程中就能知道如何做好人才的培养，而不是像以前那样把职业素养只放在嘴边说说而已。把企业文化要素转化成教学资源，让学生在校学习期间就能够形成跟照行业

职业要求有关的认知与价值观念，学生的角色转换期也会更短。

## 五、小结与展望

只有打破“技能至上”的工具理性，实现人文素养培育和职业能力培养融合发展的同轨多元育人，通过差异化支持体系一参与式教学生态一产教协同化培养的三维并行多点融通，才能真正实现实现从“技术训练”到“全人发展”高职教育范式的根本转变。

未来高职教育要真正做到“以人为本”，需要在三个方面继续深入探索：一是，适应产业变革趋势，将前沿技术伦理、绿色发展理念融入到课程当中，并建立“技术一伦理一人文”的三维度人才培养体系，使之不断更新迭代；二是，在数字化教育转型过程中，可以利用人工智能、虚拟现实等手段，以更加智能化的形式开展个性化学习支撑平台的建设工作，针对不同学情的学生，更加快速地进行学生多元智能的判定及发展路径的推荐；三是，注重培养学生正确理论与有效实践的相互促进。

## 参考文献

- [1] 司伟利. 职业教育供给侧改革的理念创新与路径选择 [J]. 厦门城市职业学院学报, 2017, 19(03).
- [2] 范海静. 课程思政视域下高职院校思政课与专业课协同育人的研究与实践 [N]. 山西科技报, 2023-04-17.
- [3] 李久军. 人工智能赋能职业教育高质量发展的价值审思与实践样态 [J]. 职业技术教育, 2024, 45(31): 28-33.
- [4] 洪小华. 论黄炎培“大职业教育主义”思想及其当代价值 [J]. 柳州师专学报, 2010, 25(04): 114-116.
- [5] 谢维和. 论职业技术教育的本体功能 [J]. 中国职业技术教育, 2024, (09): 3-8.
- [6] 王昶, 袁军平. 基于协同育人视角的高职人才培养模式探索——以广州番禺职业技术学院珠宝学院为例 [J]. 广州职业教育论坛, 2015, 14(03): 50-54.
- [7] 艾绍浩杰, 陆玉. 高校大学生自主管理能力现状及其影响因素 [J]. 黑龙江科学, 2023, 14(15): 86-88.
- [8] 袁晓萍. 基于高校师生关系的生命化教育实践路径研究 [D]. 河北科技大学, 2018.
- [9] 张男星. 大学生中的“异化”现象与大学德育 [J]. 高等教育研究, 2000, (06): 56-59.
- [10] 陈翠盈, 何惠娟. 高职课程思政的内在逻辑、体系构建、运行机理及实施路径研究 [J]. 2024.

# 家校合作对孤独症儿童康复教育影响及策略探究

王欣会

赤峰星之路孤独症儿童康复中心，内蒙古 赤峰 024004

DOI: 10.61369/RTED.2025030009

**摘 要：**“家校合作”这一概念在教育领域已日益普遍，其在孤独症儿童康复教育中的重要性也不可忽视。通过学校与家庭之间形成合力，有利于增强教育的精准性与有效性，能进一步减轻学校教育的压力和负担，同时，充分调动家长参与孤独症儿童康复教育的积极主动性，让教育效果事半功倍。首先，本文简要阐述家校合作对孤独症儿童康复教育的影响，在此基础上，总结提出家校合作的具体策略，以期大幅度提升孤独症儿童康复教育质量，为孤独症儿童尽快融入社会贡献绵薄之力。

**关 键 词：** 家校合作；孤独症儿童；康复教育；影响；策略

## Research on the Influence and Strategies of Home-School Cooperation in the Rehabilitation Education of Autistic Children

Wang Xinhui

Chifeng Xingzhilu Autism Children Rehabilitation Center, Chifeng, Inner Mongolia 024004

**Abstract：** The concept of "home-school cooperation" has become increasingly prevalent in the field of education, and its importance in the rehabilitation education of autistic children cannot be underestimated. By forming a synergy between schools and families, it is conducive to enhancing the accuracy and effectiveness of education, further reducing the pressure and burden on school education. At the same time, it can fully mobilize parents' enthusiasm and initiative in participating in the rehabilitation education of autistic children, making educational efforts more productive. This paper first briefly expounds on the influence of home-school cooperation on the rehabilitation education of autistic children. On this basis, specific strategies for home-school cooperation are summarized and proposed, with the aim of significantly improving the quality of rehabilitation education for autistic children and contributing to their integration into society as soon as possible.

**Keywords：** home-school cooperation; autistic children; rehabilitation education; influence; strategy

## 引言

孤独症儿童这一群体的最突出表现为在社交互动、语言发展、行为模式等方面存在明显障碍。孤独症儿童康复教育效果如何，不仅与儿童自身的发展息息相关，而且还可能会影响其家庭的幸福指数，从某种程度来讲还关乎着社会的和谐稳定。由此可见，加强对孤独症儿童康复教育的研究，具有一定紧迫性和重要性。学校与家庭作为孤独症儿童康复教育体系中的两大核心场域，应建立密切的合作关系并积极主动承担起相应的教育责任，通过协同作战，提升教育的有效性与实效性，致力于为孤独症儿童康复提供良好的环境，继而为其健康成长与全面发展奠定坚实的基础。

## 一、家校合作对孤独症儿童康复教育的影响

### （一）认知能力

相较于普通儿童，孤独症儿童的认知能力薄弱，他们在颜色辨别、物品分类、空间概念解析等方面普遍存在发展迟缓的问题。提升孤独症儿童的认知能力，是学校教育工作重点之一。然而，仅仅依靠学校单一的力量显然不够。相比于教师，家长与孤独症儿童的接触时间充分，因而，他们更应针对性对孩子的认知

能力进行训练并将教育巧妙融入日常生活中，通过对孤独症儿童所能接触到的物品、颜色、时间等进行耐心且正确的引导，以此来提升孤独症儿童的认知能力<sup>[1]</sup>。学校应对家长进行专业指导并提供科学的教育方法。通过将教育延伸至日常生活中，持续性干预孤独症儿童的认知发展，这样，更能使其的认知能力得到全面发展。

### （二）语言沟通能力

与健康儿童不同的是，孤独症儿童的语言能力发展往往相对

滞后，大部分存在社交障碍。要想提升孤独症儿童的语言沟通能力，关键是为他们提供丰富的语言交流机会。家校合作的重要性表现在能为孤独症儿童营造和谐的语言环境。学校教育侧重于引导孤独症儿童与教师、同学们进行互动与交流，而家庭教育旨在将语言训练与儿童的日常生活紧密结合起来，通过二者相辅相成，形成合力，共同促进孤独症儿童语言能力的显著提升，让他们逐步走出语言困境<sup>[2]</sup>。

### （三）社会交往能力

孤独症儿童在与人际交往方面面临着诸多阻碍，时常会出现情绪失控、行为异常等各种问题，他们时常以个人为中心，这些均让孤独症儿童的社会交往能力面临着一系列挑战。家校合作的优势在于能为孤独症儿童提供更多社会交往实践机会。在学校，教师可鼓励孤独症儿童积极参加集体活动并通过小班课、团体课的形式组织开展丰富多彩的趣味游戏，以此来促进孤独症儿童与其他同学、教师之间的密切互动，培养他们良好的规则意识<sup>[3]</sup>。在家中，家长则应立足儿童普遍具有的模仿能力强等特点，鼓励孩子勇敢地表达个人真实情感。通过家校之间建立及时有效的沟通交流机制，给予孤独症儿童及时的指导与反馈，从而逐步提升他们的社会交往能力。

### （四）自理能力

通常情况下，自理能力指的是掌握自主进食、如厕、穿衣、睡眠等技巧。孤独症儿童的自理能力偏弱，而家校合作在孤独症儿童自理能力训练方面具有独特优势。家长与教师可立足孩子的实际情况，制定个性化的自理能力训练计划并按照计划逐步实施。在计划实施的过程中，家长与教师应提供及时的帮助和引导。自理能力训练的场所应逐步由学校向家庭中延伸<sup>[4]</sup>。相较于教师，家长更能直观且生动地教授给孩子日常生活中的自理技巧，比如穿衣、洗漱、整理物品等。

## 二、孤独症儿童康复教育中家校合作的有效策略

### （一）普及孤独症知识，培养家庭成员正确认知

与健康儿童相比，孤独症儿童的身心确实有所不同。要知道，针对孤独症儿童的康复教育，并非一朝一夕的事情，而更需要的是循序渐进，持之以恒。现如今，部分家长对孤独症的了解片面，甚至存在诸多误解，这对家校合作的推进极其不利。要知道，家长的认知与干预效果、结果息息相关。学校应充分发挥自身在理论方面的独特优势，通过向家长普及孤独症知识，帮助他们掌握正确的干预方法，这样，能让家长更好地配合学校教育，不错失孤独症儿童康复的黄金期。一方面，康复中心应联合医院、其他康复机构等，定期以讲座的形式向家长普及孤独症相关知识<sup>[5]</sup>。或者，康复中心也可积极邀请或者聘请儿科医生到校向家长科普孤独症的发病原因、临床表现并介绍常见的干预措施。康复中心的康复治疗师则应向家长分享科学有效的康复训练技巧，以此来提升家长对孤独症的科学认知，为今后家校合作的有序推进奠定坚实的基础<sup>[6-7]</sup>。另一方面，学校与家长共同商讨并制定个性化的康复计划，让家长积极参与康复教育过程。学校应给

予家长充分的信任与支持，坚定他们可以做好康复教育工作的自信心，这样，才能形成教育合力，达到事半功倍的效果。

### （二）提升家校合作功能，强化学校的主导作用

学校作为教育教学活动的主要实施方，应充分发挥自身在家校合作中的主导作用，建立高效且规范的合作机制，确保学校与家庭在教育目标、教育方法等方面保持同步，如此，才能形成强大的教育合力。首先，学校应组建专业的教师团队，除了特殊教育教师外，还应积极邀请或聘请心理咨询师、康复治疗师等加入教师团队，为家校合作提供强大的师资力量支持。多方主体应共同商讨并制定个性化的康复教育方案，关键是明确各方职责。比如，特殊教育教师主要负责课堂教学并对孤独症儿童在校的行为进行正确引导与管理；康复治疗师应根据孤独症儿童的特殊情况制定针对性的康复训练计划并开发特色课程；心理咨询师则应密切关注孤独症儿童的心理变化，如有必要，为他们提供针对性的心理辅导。值得强调的是，这三者之间不应“各自为政”，而应建立密切的沟通联系，通过及时共享信息与教育成果，为教学与康复策略调整提供科学的依据<sup>[8]</sup>。其次，学校还应建立健全沟通机制。一方面，学校应定期通过家长会、电话、微信等方式向家长汇报儿童在校的具体表现与康复进展；另一方面，家长则应及时向教师反馈儿童在家中的情况。如有必要，教师还应每个月进行1-2次的家访，旨在详细了解儿童的家庭环境，这样，能制定更精准的教育方案。

### （三）建立学校—家长—社会互助共享网络空间

随着互联网与教育融合的日益深入，家校合作的模式得以创新，空间也得以拓展。依托互联网平台，学校应积极创建家长学校，旨在为孤独症儿童及其家长提供及时且优质的线上服务，为家长进行在线学习、交流与评价创造有利条件。学校可以定期搜集家长在日常家庭教育中遇到的困惑与难题并汇总成专题，在此基础上，邀请经验丰富的专家、教师等对家长进行培训或者与家长进行实时的线上互动，旨在帮助家长及时解决问题，让家校合作工作的开展更顺利，更高效。学校还应积极搭建信息化平台并将平台划分为若干个板块，比如家校沟通、资源对接、在线咨询、康复知识分享等，这样，依托此平台，家长就能根据实际需求进行学习。教师可以定期将孤独症儿童的康复视频、康复计划等上传至平台与家长共享，这样，更便于家长实时掌握孩子的康复进度<sup>[9-10]</sup>。家长可以在论坛中自由发表育儿心得并总结在孤独症儿童康复教育中的宝贵经验，通过家长与家长之间的及时交流与互助，让家校合作不再仅仅局限于传统的单向交流，而是打通家长与家长、家长与教师之间沟通交流的渠道，这样，更能充分发挥家庭在教育中的积极作用。社会机构可以在信息化平台上发布丰富多彩的公益活动，吸引广大家长和儿童积极参与，这样，便能形成良好的互动氛围，实现有效整合家、校、社资源的目的。不仅如此，学校还应主动邀请社会组织、企业、公益机构等参加孤独症儿童的康复教育工作，充分发挥各方的资源优势，构建网络空间资源库。

### （四）组织开展多样化、特色化的家校合作活动

传统的家校合作模式较为单一，常见的有家长会、亲子运动



会等，这不仅让家校互动的空间受到一定限制，更重要的是很难充分调动家长与儿童参与活动的积极主动性，最终制约着家校合作的深度与广度。为了确保家校合作能得到满意的效果，学校关键是应定期组织开展多样化、特色化的家校合作活动，以此来增强孤独症儿童康复教育的针对性和趣味性，让教育效果更显著。首先，学校应邀请家长与儿童共同参加学校组织开展的艺术疗愈活动，充分发挥音乐、绘画、舞蹈等对孤独症儿童康复所起的积极作用。在艺术教师的专业指导下，孤独症儿童可以通过多样化的艺术创作表达个人真实的内心感受，这对缓解他们的情绪压力起着至关重要的作用，与此同时，还能充分激发儿童的创造潜能。家长可以通过儿童的艺术作品及时了解孩子的内心世界，这一举措在无形中可以拉近孩子与家长之间的距离。其次，鉴于孤独症儿童的语言表达能力、社会交往能力等偏弱，根据此特点，学校可以定期组织开展丰富多彩的主题实践活动，以此来促进儿

童多方面能力的发展。比如，教师鼓励家长和儿童共同参与“小小超市购物体验”活动，依托逼真的超市购物情境，针对性锻炼儿童的语言表达能力，让他们掌握丰富的社交技能<sup>[11]</sup>。在此过程中，家长和教师可以寻找恰当时机对儿童进行正向引导与积极鼓励，以此来增强儿童、家长与教师的康复自信心。

### 三、结束语

综上所述，家校合作在孤独症儿童康复教育中起到的作用不容忽视，其关键是能促进孤独症儿童认知能力、语言沟通能力、社会交往能力、自理能力等的全面发展。未来，不论是学校还是康复中心，均应持续探索家校合作的新模式，加强各项措施的推进与落实，通过充分发挥学校、家庭乃至社会的资源优势与作用，帮助孤独症儿童的心理与身体得到全面康复。

### 参考文献

[1] 李士萍. 家校共育视角下自闭症儿童康复教育产品设计研究 [D]. 广东 : 广东工业大学, 2023.

[2] 王本强. 家校合作对自闭症儿童康复教育影响及策略的研究 [J]. 小学教学研究 (理论版), 2021(11): 93-94.

[3] 徐胜, 王晶莹, 蒲云欢. 自闭症儿童家长对教育成效的评估及期望 [J]. 学前教育研究, 2016(9): 40-47.

[4] 黄晓翠. 探究自闭症儿童在普校的融合教育 [J]. 软件 (教育现代化) (电子版), 2019(2): 194.

[5] 吴芬芳, 汪作朋, 王亚男. 功能性训练视角下自闭症儿童家庭体育干预内容设计研究 [C]//2023年首届国际体育科学大会论文集. 2023: 565-571.

[6] 章雨阳. 自闭症家庭教育支持服务对家庭生活质量的的作用研究 [D]. 浙江 : 浙江工业大学, 2020.

[7] 张雪薇. 浅谈“自闭症”家校合作的现状 [J]. 大学科普, 2019(4): 75-76.

[8] 孔燕婷. 家校协同开展自闭症儿童语言训练的实践 [J]. 文渊 (中学版), 2020(10): 444.

[9] 赵华兰. 个案管理介入自闭症儿童服务的实务探索——以深圳市 A 儿童康复中心为例 [D]. 湖北 : 中南民族大学, 2016.

[10] 黄俊洁. 社会故事角色扮演法干预自闭症谱系障碍儿童行为问题的研究 [D]. 重庆 : 西南大学, 2018.

[11] 张继华. 自闭症儿童发展的重要环节 [J]. 儿童大世界 (上半月), 2017(6): 17-19.

# 红色音乐文化涵养中小學生社会情感的机制及德育实施研究

张霞<sup>1</sup>, 黄彦凯<sup>2</sup>

1. 长沙师范学院音乐舞蹈学院, 湖南 长沙 410000

2. 吉首大学人文学院, 湖南 吉首 416000

DOI: 10.61369/RTED.2025030026

**摘要：** 本文系统探讨红色音乐文化在中小学德育中的价值与实践路径。通过文献研究、实证调查与案例分析，揭示红色音乐文化通过情感共鸣、认知提升、精神激励等机制促进学生社会情感发展的内在规律。研究提出构建“课程融合—教学创新—文化浸润—协同育人”四位一体的实施模式，并开发数字化教育资源库，为新时代中小学德育提供创新范式。

**关键词：** 红色音乐文化；中小学；德育

## Research on the Mechanism of Cultivating Social Emotions in Primary and Secondary School Students through Red Music Culture and the Implementation of Moral Education

Zhang Xia<sup>1</sup>, Huang Yankai<sup>2</sup>

1. Changsha Normal University, Changsha, Hunan 410000

2. College of Humanities, Jishou University, Jishou, Hunan 416000

**Abstract：** This paper systematically explores the value and practical pathways of red music culture in moral education for primary and secondary schools. Through literature research, empirical investigation, and case analysis, it reveals the intrinsic mechanisms by which red music culture promotes students' sociolect-emotional development via emotional resonance, cognitive enhancement, and spiritual motivation. The study proposes a four-in-one implementation model of "curriculum integration—teaching innovation—cultural immersion—collaborative education," and develops a digital educational resource repository, providing an innovative paradigm for moral education in primary and secondary schools in the new era.

**Keywords：** red music culture; primary and secondary school; moral education

## 引言

在《义务教育音乐课程标准》<sup>[1]</sup>《关于全面加强和改进学校美育工作的意见》<sup>[2]</sup>等指导下，红色音乐的教育价值越来越重要。

## 一、红色音乐文化的德育价值体系

### （一）红色音乐文化的内涵解析

“从根本上讲，音乐是人做的事情”。<sup>[3]</sup>音乐教育的本质是由音乐艺术的本质所决定的。<sup>[4]</sup>“唱歌要旨”为“涵养美感，陶冶德性”。<sup>[5]</sup>

#### 1. 历史演进

红色音乐文化与中华民族复兴紧密相连。《义勇军进行曲》唤

醒民族意识，抗战号角；《没有共产党就没有新中国》传递革命信念；《在希望的田野上》展现对美好生活的向往；《共筑中国梦》凝聚民族复兴共识。红色音乐记录社会变迁。

#### 2. 精神内核

红色音乐精神内核为爱国主义、集体主义、革命英雄主义。《黄河大合唱》体现爱国主义；《团结就是力量》展现集体主义；《英雄赞歌》塑造革命英雄主义。这种价值结构传承家国情怀，赋予现代革命精神。

作者简介：

张霞，长沙师范学院音乐舞蹈学院教授、博士，研究方向为中国传统音乐文化与文化遗产保护。

黄彦凯，吉首大学人文学院硕士研究生，研究方向为中华民族学。

### 3. 艺术特征

红色音乐艺术特征鲜明。旋律采用五声调式,《映山红》曲调表达对革命胜利的期盼;歌词质朴诗意,《长征组歌》再现红军壮举;节奏强化纪律性,《中国人民解放军进行曲》展现战斗意志。构建了以声传情、以情感人、以人化德的审美路径。

#### (二) 社会情感素养的构成要素

##### 1. 红色人物的价值观映射

红色音乐通过塑造典型人物,如刘胡兰、雷锋,为个体提供价值参照。聆听《红梅赞》时,听众能在江姐的革命气节中反观自身价值观,构建积极的自我认知。红色音乐中的人物形象能显著提升青少年的道德认同度。

##### 2. 音乐情绪的调节机制

音乐的情绪感染力具有双向调节功能。《强军战歌》激发战斗热情,《南泥湾》缓解焦虑情绪。红色音乐能激活大脑奖赏回路,促进多巴胺分泌,形成正向情绪循环。

##### 3. 历史叙事中的家国认同

《在太行山上》和《我和我的祖国》通过战争叙事和个体视角展现国家发展历程,使听众在情感共鸣中形成家国同构的认知框架,实现身份转换。

##### 4. 团队协作中的集体主义培养

合唱形式的红色音乐活动,如《保卫黄河》轮唱,要求参与者在音准、节奏、声部配合中培养协作意识。这种音乐实践创造了共在的情感体验,使集体主义价值观通过身体记忆得以内化。

##### 5. 价值冲突中的伦理判断训练

《为了谁》和《天路》展现了军人和建设者的道德抉择,为受众提供道德两难情境的模拟训练,通过情感卷入促进伦理推理能力的发展。

#### (三) 德育实施的三维目标

##### 1. 红色历史与道德规范的知识建构

学习者通过《十送红军》等作品掌握土地革命、长征等历史事件;《三大纪律八项注意》以歌谣形式传递行为准则,实现抽象道德概念的具象化。

##### 2. 家国情怀与社会责任感的培育

《我的祖国》通过意象激发乡土情感,《强军战歌》强化保家卫国的责任意识。音乐引发的审美体验能形成深层情感认同。

##### 3. 社会主义核心价值观的实践转化

红色音乐实践活动提供价值观转化的行为场域。某中学研究显示,参与活动的学生志愿服务参与率提升27%,团队合作能力显著增强。

## 二、红色音乐文化涵养社会情感的作用机制

#### (一) 情感共鸣机制

##### 1. 旋律对情绪的影响

研究表明,旋律、节奏和调式对情感唤醒有显著影响。大调式作品比小调式作品更能唤醒愉悦情绪。《黄河大合唱》的特定旋律能激发悲壮情绪并增强注意力。在教育中,结合音乐与训练可

提升肾上腺素水平和团队凝聚力。

##### 2. VR技术重构音乐创作场景

VR技术通过感官刺激重构历史情境。“延安文艺VR馆”让参与者体验1943年的创作场景,提升记忆效率。“旋律基因编辑器”让用户互动理解音乐与历史的关联,增强情感共鸣。

##### 3. 红色故事讲述中的共情培养

祖辈讲述红色故事时使用老照片和实物道具,可提升孙辈的共情指数。“红色歌谱传家宝”项目融合家族记忆与国家历史,促进青少年的家国认同和道德推理能力。

#### (二) 认知提升机制

##### 1. 音乐与历史、语文的融合教学

北京师范大学附属中学的“音乐考古”课程,结合《义勇军进行曲》手稿与1931年《申报》社论,提升历史记忆留存率至72%。深圳某小学的“歌词密码”游戏,将《七律·长征》转化为数学序列,实现美育与智育的双重突破。

##### 2. 红色音乐中的多元价值辨析

华东师范大学的“价值光谱”工具,提升辩证思维能力41%。某国际学校通过对比《马赛曲》与《黄河大合唱》,培养学生的文化相对主义思维。

##### 3. 从音乐审美到文化自觉的转化路径

中央音乐学院研究显示,系统学习红色音乐的学生,文化认同指数年均增长19%。苏州某中学的“吴韵红歌”项目,将评弹元素融入《游击队歌》,形成地方与国家认同的共振,被联合国教科文组织列为优秀案例。

#### (三) 行为引导机制

##### 1. 英雄行为内化

研究表明,结合《英雄赞歌》和黄继光事迹视频,观察者的镜像神经元活跃度显著增加。浙江大学的“虚拟英雄”AI系统模仿雷锋行为,参与学生志愿服务时长年均增加48小时,利他行为发生率提升63%。

##### 2. 合唱活动培养规则意识

《强军战歌》集体演唱提升士兵动作同步率和团队凝聚力。上海交通大学的“声波方阵”项目通过3D声像空间训练,规则意识内化效率提升74%,合唱团成员自发组织社区服务概率是对照组的4.1倍。

##### 3. 红色精神在校园生活中的应用

北京十一学校的“红色创客空间”将《南泥湾》精神转化为种植实践,提升学生劳动技能和抗挫折能力。深圳某科技中学的“长征路线”算法游戏结合编程知识,培养战略思维与集体主义精神,红色教育实践转化率提升至83%。

## 三、红色音乐文化融入德育的实施路径

在传统的师范教育体系中,学科教学意识占据主导地位,认为各学科具有独立的教學任务与目标,只有在彼此独立运作的情况下,方能实现最优的教学效果。2010年教育部颁布的《教育规划纲要》,其“战略主题”第一项即“坚持德育为先。立德树人,

把社会主义核心价值体系融入国民教育全过程”。<sup>[6]</sup>音乐作为人的精神活动的物性载体，必然体现人的主观性，抒发人的情感思想、审美情趣等，因此音乐是承载道德教化的。<sup>[7]</sup>

### （一）课程体系创新

《义务教育音乐课程标准》（2011年版）阐明了音乐课程总目标，即“学生通过音乐课程学习，参与丰富多样的艺术实践活动，探究、发现、领略音乐的艺术魅力，培养学生对音乐的持久兴趣，涵养美感，和谐身心，陶冶情操，健全人格”。<sup>[8]</sup>要利用学科知识本身的魅力影响学生，影响学生的意识、情感、意志和行为。<sup>[9]</sup>

#### 1. 独立课程开发

北京师范大学附属中学开发的《红色音乐鉴赏》课程，构建了“三维五阶”课程体系，涵盖音乐本体、历史语境和德育价值，分为感知到研究的五个阶段。课程包含三大模块，每个模块有作品赏析、音乐要素分析和德育价值讨论三个环节。某实验学校通过改编音乐剧提升学习参与度和知识留存率。

#### 2. 音乐与德育课程的主题统整

深圳南山外国语学校实施“红歌里的思政课”项目，整合音乐、历史和语文课程。学生通过分析歌词提升综合思维能力和价值观认同度。杭州某中学的“红色密码”课程，将音乐旋律转化为二进制代码，实现美育与科技的融合。

#### 3. 分层教学模式

成都泡桐树小学的“红歌阶梯课程”针对不同学段设置差异化目标，从节奏律动训练到音乐结构研究。北京四中初中部开发的“音乐基因图谱”工具，通过可视化方式提升学生的抽象思维能力。某教育集团数据显示，分层教学模式显著提升学生的红色音乐素养。

### （二）教学方法革新

我国《教育大辞典》对“教学”的定义是：“以课程内容为中介的师生双方教和学的共同活动”。<sup>[10]</sup>《辞海》认为“教学是学校进行智育、德育、美育和体育的主要途径，是学校的中心工作，通过教学，学生在教师有目的、有计划和有组织的指导下，积极、主动地掌握系统的文化、科学、技术等各类知识和技能，发展智力和体力、独立学习和创造的能力，陶冶性情和审美情趣，形成良好的思想品德”。<sup>[11]</sup>

#### 1. 历史场景与角色扮演

中国音乐学院附属小学利用VR技术还原《黄河大合唱》首演场景，学生模拟指挥排练。沉浸体验提升记忆效率。清华大学开发的“旋律时光机”让学生实时试听改编音乐，理解音乐与历史的关联，提升学习兴趣。

#### 2. 红色音乐主题创作与展演

上海格致中学的“红歌新声代”项目，学生再创作《唱支山歌给党听》。成果展示提升创造力和文化传承意识。杭州外国语学校开展的“世界红歌对话”项目，对比研究《马赛曲》与《义勇军进行曲》，提升批判性思维能力。

#### 3. 线上资源与线下实践结合

国家中小学智慧教育平台推出“红色音乐云课堂”，整合数

字资源。北京某中学结合线上微课与线下工作坊，提升学习效率和个性化学习需求满足率。AI音乐导师根据学生数据生成训练方案，加快技能提升速度。

### （三）校园文化浸润

音乐是道德教化的最有效的渠道之一，音乐中必然有道德思想，道德则对音乐具有明显的指导功能。<sup>[12]</sup>音乐教育活动的过程就是活动本身，活动即成为主体活动的目的。<sup>[13]</sup>要将活动中的音乐体验与感受摆在首要位置。<sup>[14]</sup>

#### 1. 环境育人

深圳红岭中学的“声动校园”工程，走廊设有“音乐记忆墙”，操场装有定向音响系统播放进行曲。空间心理学研究显示，设计提升了学生的积极情绪和集体归属感。苏州某小学将《茉莉花》旋律转化为校园景观照明系统，夜晚灯光随音乐节奏变化，使美育渗透于环境。

#### 2. 活动育人

中央音乐学院附中举办“红色音乐季”，包括原创音乐剧展演、即兴伴奏大赛等。参与学生团队协作能力、文化创新意识显著提升。北京101中学的“红韵合唱团”定期办公益演出，提升学生社会责任感。持续参与红色音乐社团的学生，领导力、抗挫折能力等非智力因素发展水平显著高于同龄人。

#### 3. 评价创新

华东师范大学开发的“红色音乐素养评价量表”，包含情感共鸣、文化理解、行为迁移三个维度，采用多元评价方式。上海某实验学校将《我和我的祖国》的演唱表现纳入综合素质评价，通过AI分析音准、表情、肢体语言等指标，生成个性化发展报告。这种评估模式使德育效果的可测量性提升，为精准化育人提供依据。

### （四）协同育人机制

音乐是社会的，是人类社会生活的反映，社会需要音乐，更需要理智而合目的地运用音乐，因为人们生活的每一个环节都离不开音乐。<sup>[15]</sup>

#### 1. 家校联动

广州执信中学设计的“家庭红歌日”，每月第一个周末由家长与孩子共同完成《没有共产党就没有新中国》的合唱视频作业。教育社会学研究显示，这种活动使家庭情感联结强度提升42%，代际价值观共识度提高53%。更创新的是，南京某小学开发的“红歌传家宝”项目，指导家庭将祖辈的革命故事改编为歌曲，这种口述史与音乐创作的结合，使红色记忆的代际传递效率提升71%。

#### 2. 社校合作

中国人民抗日战争纪念馆与周边学校共建“音乐考古实验室”，学生通过分析《在太行山上》的创作手稿，结合馆内文物开展跨学科研究。这种馆校合作使历史知识的理解深度提升68%，爱国主义情感的真实性增强59%。更具突破性的是，延安革命纪念馆开发的“流动音乐教室”，将《兄妹开荒》的表演融入景区导览，游客在参与中完成沉浸式学习，这种文旅融合模式被文旅部列为红色教育创新案例。



### 3. 区域联动

长三角红色音乐教育联盟由上海音乐学院牵头,联合江浙皖地区32所学校,建立“资源共享—教师互聘—学生联培”机制。联盟开发的《江南红韵》课程包,整合各地民歌中的红色元素,使区域文化认同度提升55%。京津冀地区的“运河红歌链”项目,将《大运河》主题音乐创作与流域内红色景点研学结合,学生在跨区域实践中形成“大河文明”的整体认知。这种联盟模式使优质教育资源的辐射半径扩大3.7倍,区域教育均衡度显著提升。

## 四、结束语

红色音乐文化构建了情感、认知、行为的育人链条,通过旋律、节奏等触发情感共鸣,促进认知重构,实现行为转化。技术

赋能提升了红色音乐教育的实效性,VR教学、AI作曲和大数据分析显著提高了学习效率和德育效果评估的准确性。红色音乐教育推动了德育范式创新,提出了“三维四维”育人模型,创新了课程体系 and 教学方法,形成了协同育人机制。红色音乐文化传承具有显著的代际传递效应,家庭红歌日等活动提升了青少年的家国认同指数,形成了“家族记忆—集体记忆—国家记忆”的传承链条。

## 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部制定. 义务教育音乐课程标准(2011)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2011.
- [2] 国务院办公厅. 关于全面加强和改进学校美育工作的意见[EB/OL]. [http://www.gov.cn/xinwen/2015-09/28/content\\_2939833.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2015-09/28/content_2939833.htm)
- [3] [美] 戴维·埃利奥特, 齐雪、赖达富. 关注音乐实践——新音乐教育哲学[M]. 上海: 上海音乐出版社, 2009: 14.
- [4] 郭小利. 美国当代音乐教育哲学的发展[J]. 黄钟(武汉音乐学院学报), 2008(04).
- [5] 课程教材研究所. 《20世纪中国中小学课程标准·教学大纲汇——音乐·美术·劳技卷》[M]. 人民教育出版社, 2001.
- [6] 郭法奇. 如何从应试教育走向素质教育——基于《教育规划纲要》及教育历史的实证分析[D]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2013(11): 5-10.
- [7] 王磊. 探索音乐的本质——对邓双林《音乐的本质》一文中几个观点的看法[J]. 中国音乐, 2001(03): 5-7.
- [8] 中华人民共和国教育部制定. 义务教育音乐课程标准(2011)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2011: 8.
- [9] 周桂芳. 学科渗透: 现代学校德育实施的有效途径[D]. 上海师范大学, 2004: 14.
- [10] 顾明远. 教育大辞典[M]. 上海: 上海教育出版社, 1986: 178-179.
- [11] 辞海编辑委员会. 辞海[M]. 上海: 上海辞书出版社, 1999: 1778.
- [12] 周彩霞. 浅谈音乐与道德[J]. 成功(教育), 2007(11): 140-141.
- [13] 陈佑清. 教育活动论[M]. 江苏教育出版社, 2000: 34.
- [14] 中华人民共和国教育部制定. 义务教育音乐课程标准[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2011: 5.
- [15] 李德隆. 社会音乐与音乐社会[J]. 南京艺术学院学报(音乐及表演版), 2003(02): 13-15.

# 基于互联网时代下的《园艺设施环境与调控》教学改革策略分析

齐迎斌, 张宁, 曹霞, 武春成  
河北科技师范学院, 河北 秦皇岛 066004  
DOI: 10.61369/RTED.2025030029

**摘 要 :** 在互联网时代背景下,《园艺设施环境与调控》教学面临着前所未有的机遇与挑战,教育改革也被提上日程。越来越多教师开始尝试利用网络信息平台、网络资源、互联网技术推进《园艺设施环境与调控》课程教学改革的进程,助力教育事业健康发展。本文从探究互联网时代下《园艺设施环境与调控》教学改革的重要性出发,简要分析了《园艺设施环境与调控》教学现状,最后,提出了互联网时代下《园艺设施环境与调控》教学改革的有效策略,以期培养出更多兼具专业技能和创新精神的园艺人才。

**关 键 词 :** 互联网时代;《园艺设施环境与调控》课程;教学改革;策略探究

## Analysis of Teaching Reform Strategies for Horticultural Facility Environment and Control in the Internet Era

Qi Yingbin, Zhang Ning, Cao Xia, Wu Chuncheng

Hebei Normal University of Science and Technology, Qinhuangdao, Hebei 066004

**Abstract :** Against the backdrop of the Internet era, the teaching of "Horticultural Facility Environment and Control" faces unprecedented opportunities and challenges, making educational reform an urgent agenda. An increasing number of teachers are exploring the use of online information platforms, digital resources, and Internet technologies to advance the teaching reform of this course, thereby promoting the healthy development of education. This paper begins with an exploration of the significance of teaching reform for "Horticultural Facility Environment and Control" in the Internet era, briefly analyzes the current teaching situation of the course, and finally proposes effective reform strategies. The aim is to cultivate more horticultural talents with both professional skills and innovative spirit.

**Keywords :** internet era; Horticultural Facility Environment and Control course; teaching reform; strategic exploration

## 引言

以教育信息化带动教育现代化,是我国教育事业发展的重大战略目标。在当今社会,互联网已广泛渗透各行各业,教育领域也无例外。随着科技的快速发展,“互联网+”已经成为教育改革的重要驱动力。《园艺设施环境与调控》课程具有实践性强且对学生技能要求高等突出特点,如何运用互联网技术实现传统课堂教学与现代化教学手段的紧密融合,是当今高校教育教学改革的一项重要课题<sup>[1]</sup>。

## 一、互联网时代下《园艺设施环境与调控》教学改革的重要性

### (一) 有利于拓宽平台,丰富教学资源

传统的教学模式往往受限于课堂空间和时间,使得学生学习不深入,技能掌握不彻底。借助互联网,不仅课堂的教学时间得以延长,空间得以扩张,而且还为课程资源共享带来了诸多便利。教师可利用网络平台与学生展开无障碍沟通交流,学生以及教师也可通过在线平台获取更多最新的园艺设施环境与调控知

识,教师可将这些信息快速整合至教学过程中,拓宽学生视野。除此之外,学习管理系统等在线教学平台还将为教师提供诸多新颖的互动功能,比如讨论区、问答区、虚拟实验室等,在这里,教师和学生的互动更加开放,更加有效,有利于为学生创设更和谐的学习环境。当然,数字图书馆和教育资源数据库的应用也从根本上打破了传统课堂的限制,不仅丰富了学生的学习资源,而且还有助于学生随时随地在线访问多样化的参考书籍、学术论文和行业报告等,这对他们的学习和研究是至关重要的。

## （二）有利于创新教学方法，激发学生兴趣

传统的教学模式往往比较单一，教学方法相对传统，通常情况下教师占据着主导地位，学生只能被动接受和记忆教师传授的知识，不利于培养学生的自我探究与实践能力。然而，在互联网时代下，教师可选择的教学方法多种多样。以“翻转课堂”为例，学生可在线自由学习，通过观看教师提前录制好的教学视频完成预习、巩固任务，课堂上，教师将更多时间留给学生用来讨论或者实践操作，这样能达到事半功倍的教学效果<sup>[3]</sup>。除此之外，虚拟仿真软件的应用也为学生随时随地进行实践操作提供了更多便利，尤其针对园艺设施环境与调控这种对学生动手操作能力要求较高的课程，互联网的应用使得学生学习的灵活性、体验感更强烈。与此同时，教师可依托先进的大数据技术实时追踪学生的学习情况并给予个性化指导，有助于教师及时调整教学策略，从而为每位学生提供更贴近其实际学习需求的教育<sup>[3]</sup>。

## 二、高校《园艺设施环境与调控》课程教学现状

当前高校《园艺设施环境与调控》课程教学在取得一定成效的同时，仍存在诸多亟待解决的问题。

首先在教学模式上，多数高校仍以传统课堂讲授为主，教师使用黑板、PPT播放讲解设施的构成、环境因子调控原理等，学生被动学习，没有接触温度湿度传感器、数字化调控设施等实践设备，造成理论学习和应用能力存在不协调现象<sup>[4]</sup>。如一些高校由于缺乏温室场地或温室设施等原因，仅仅通过照片介绍数字温室的工作方式，很难让学生明白数字调控工作中的实际逻辑<sup>[5]</sup>。

其次在教学资源整合方面，互联网技术应用不足。虽课程内容涉及传感器、物联网等先进技术，但课程内容陈旧，无“互联网+”农业案例内容系统的整合，线上教学资源如课件多为零散，缺乏系统的虚拟实验教学平台。

最后在实践教学环节，存在“重演示、轻操作”的现象。有的学校虽然拥有温室实验室，但仪器陈旧且不结合现代化农业的环境参数智能控制技术，学生很难接触到行业前沿的环境调控类设备。还有就是校外实践基地合作不够紧密，学生参观企业时多限于观摩，无法参与实际的环境参数监测与调控方案设计。

## 三、互联网时代下《园艺设施环境与调控》教学改革的有效策略

### （一）树立“互联网+”思维，构建课程教学新模式

随着网络时代的到来，传统的课堂教育模式难以适应学生的需要，“互联网+”下的课程教学模式亟须构建。而“互联网+”下的思维导向是打破传统教学的时空和地域的限制，整合教学资源的共享。《园艺设施环境与调控》课程可以通过网络技术将课程的教学内容进行数字化，制作成网络课程、课程视频、PPT等教学资源，便于学生在课堂教学中学习和课后自主学习，也可以通过互联网平台建立网上学习社区，学生可以将自己在学习过程中的心得、经验分享给教师和同学，教师也可以通过互联网的这

渠道掌握学生学习的信息，解答同学的疑惑和给予个性化的教学指导。此外，“互联网+”思维的重要特点是学生的中心地位，重视学生的自主学习和创新能力。教师在教学过程中可以布置一些基于问题的学习任务，让学生自主探究解决问题，如教师提出一个关于园艺设施环境调控的问题，让各个小组的同学们进行调研分析，提出相应的调控方法，可以提高同学们的学习兴趣和学习积极性，培养学生的创新能力以及解决实际问题的能力<sup>[6]</sup>。

### （二）引入信息技术手段，增强教学实效

信息化教学是互联网时代教学改革的重要方向。运用信息化教学方法，能将抽象的教学内容具象化、具体化，提升学生的学习效果。在《园艺设施环境与调控》课程教学过程中，教师可以运用多媒体技术，建立生动形象的教学课件，比如讲解设施的结构和工作原理，教师可以通过三维动画的形式把设施的结构和工作过程直观形象地表现出来，这样可以提高学生对于教学内容的理解和掌握，提升学生的课程学习兴趣。另外，教师也可以利用虚拟仿真技术，建立虚拟的园艺设施环境，学生能在虚拟的环境中进行相应的实验操作，模拟环境因子变化对于作物生长的影响情况，这样，在没有设施的情况下，也能进行实践操作，提高学生的实践能力。除此之外，教师还可以建立在线测试、评估系统，对学生的学习情况进行实时的监测与反馈，通过在线测试，学生能准确把握自身的学习进程以及掌握程度，教师也能把握学生的测试结果，不断调整自身的教学方法、策略，提高教学效果<sup>[7]</sup>。

### （三）借助线上平台，优化教学情境与教学方式

基于线上平台，优化教学情境和教学方法。通过线上平台构建更为真实、生动的教学情境和更为灵动、丰富多样性的教学方法，提升学生的学习效果。教师利用视频会议软件，组织学生与从事园艺设施方面专家在线交流。学生向专家提问，了解行业最新动态和发展趋势。通过这样的方式，不仅能拓展学生的视野，让学生感受到实际工作的问题和困难，而且能激发学生的学习动力。教师也可以利用社交媒体平台，将课程相关的新闻、案例、研究成果发布到社交媒体平台中，学生通过关注社交媒体账号就能及时获取行业最新动向，了解其知识领域的空白处。教师也可以通过社交媒体与学生进行互动和交流，更好地增进彼此之间情感。此外，教师也可以充分利用慕课（MOOC）平台，组织规模较大范围内的线上教学活动<sup>[8]</sup>。慕课平台具有开放性、共享性、互动性，学生可以在平台上学习来自全国各地优质课程资源。慕课学习可以使学生依据自己的兴趣和需求学习平台内适合自己的课程内容，实现个性化学习。

### （四）强化教师技能培训，提升教师信息素养

教师作为教学改革的主体，其信息化水平和应用能力直接影响着信息化改革的成效。学校应加强对教师的信息技术培训，帮助教师掌握现代信息技术手段的基本操作和应用技巧，可通过举办培训班、开设在线课程等方式，为教师提供系统的信息技术知识和技能培训，使教师能够熟练地将信息技术应用于教学中。信息素养不仅包括信息技术应用能力，还包括对信息的获取、分析、评价和利用能力。《园艺设施环境与调控》课程教师应树立

信息化教学理念,增强信息意识,提高信息处理能力,注重主动提升自我,多参加信息素养提升活动、开展信息素养评估等,不断更新知识结构,提升信息素养水平<sup>[9]</sup>。为了激励教师积极参与信息化改革,学校可建立相应的激励机制。例如设立信息化教学成果奖,对在信息化教学改革中取得显著成果的教师进行表彰和奖励;将教师的信息化应用能力纳入考核评价体系,作为评职晋升的重要依<sup>[10]</sup>据,从而激发教师参与信息化改革的积极性和主动性。此外,学校还应强化信息化教学设备建设,加大对信息化改革的投资,注重引进高端教学设备与仪器,为《园艺设施环境与调控》课程信息化教学提供有效支持。

#### (五)整合互联网信息,形成多元化评价体系

传统的分数评价可能只能反映出来学生在某一时间内的学习效果,但是,这种评价是片面的,也不完整。鉴于《园艺设施环境与调控》课程的特殊性,教师必须优化当前的考核模式,尤其应细致划分考核评价标准,争取将学习态度、实验操作、在线学习、小组合作等纳入考核评价体系,以便给予学生针对性且完整的评价。这时候,教师必须整合有效的互联网信息,特别应灵活运用多媒体技术以及在线测评系统创新评价方式,增加关于项目任务、问题解决、案例分析等实际应用能力的的评价,同时,依托

在线平台推行自我评价、同辈互评、社会评价等方式,以此构建多元化的评价体系,充分激发学生的学习积极性。比如,教师可鼓励学生通过互联网平台展示个人的园艺作品,与教师、同学们分享经验,在此过程中激发学生对个人学习成果的认知与反思,也为教师进行评价提供更多参考。当前,已经有越来越多平台自带线上评价的功能,通过收集学生在学习过程中的所有数据,如学习时长、学习进度、答题正确率等,在此基础上加以分析与总结,以便为学生提供个性化的学习建议和反馈,从而增强评价的即时性和客观性。

#### 四、结束语

互联网时代为《园艺设施环境与调控》课程教学改革带来了新的机会与挑战,树立“互联网+”思维,设计课程教学新模式;运用信息化教学,提高教学实效性;强化教师技能培训,提升教师信息素养;借助线上平台优化教学情境与教学方法;整合互联网信息,形成多元化评价体系等策略都可以使课程教学质量 and 学生学习效果显著提高,从而培养出更多适应时代发展需求的高素质园艺人才。

#### 参考文献

- [1] 裴婷婷. 基于就业需求的园林工程课程教学改革与实践 [J]. 科教导刊, 2023, (13): 36-38.
- [2] 王一婧, 张林瀛, 李艳, 等. 新工科背景下风景园林专业教学改革趋势与方向探究 [J]. 现代园艺, 2024, 47(24): 191-194.
- [3] 梁魁景, 侯晓杰, 于占晶, 等. 基于 OBE 理念的园林专业园林植物病虫害课程教学改革探索 [J]. 现代农村科技, 2024, (12): 127-128.
- [4] 周英, 杨杰, 钱兰华, 等. 思政元素融入园艺植物保护课程教学的改革与实践 [J]. 智慧农业导刊, 2024, 4(20): 144-147.
- [5] 申玉林, 陈雪洋, 邓珂. 基于园艺技能竞赛的园林技术专业课程改革探究 [J]. 美术教育研究, 2024, (19): 141-143.
- [6] 柴喜荣, 杨暹, 康云艳, 等. 翻转课堂模式在“园艺植物栽培学实验”教学中的创新 [J]. 现代园艺, 2024, 47(15): 186-187+190.
- [7] 张高原, 魏兵强, 秦舒浩. “雨课堂+BOPPPS”教学模式在园艺植物育种学课程中的应用 [J]. 吉林农业科技学院学报, 2023, 32(06): 97-99+120.
- [8] 张雯. 浅析高职院校农业类课程“互联网+”线上线下混合教学模式——以园艺植物种苗繁育课程为例 [J]. 陕西教育(高教), 2020, (04): 65-66.
- [9] 吴平, 韩阳瑞, 孙正国. 基于互联网+技术的翻转课堂教学模式应用探索——以园艺植物识别与应用课程为例 [J]. 现代园艺, 2020, 43(07): 196-197.
- [10] 薛明珂. “互联网+教育”背景下园艺课程教学资源共建研究 [J]. 杨凌职业技术学院学报, 2020, 19(01): 60-61+65.



# “大思政”视域下高校发展型资助育人体系构建研究

杨皓铭

上海师范大学, 上海 200234

DOI: 10.61369/RTED.2025030036

**摘 要 :** 随着“大思政”格局的建设, 资助育人成为高校思政教育工作的重要内容。高校资助育人工作应以时代发展需求为依据, 以“三全育人”理念为基本要求, 以学生为中心, 进而构建全面发展、精准内核的发展性资助育人体系, 推进项目式资助育人方式普及。本文即在此背景下展开研究, 通过分析新时代背景下高校资助育人工作的变化, 总结现阶段高校资助育人工作面临的问题, 进而提出“大思政”格局下高校发展型资助育人体系构建的路径。

**关 键 词 :** 发展型资助; “大思政”; 资助育人体系

## Research on the Construction of Development-oriented Funding and Education System in Colleges and Universities from the Perspective of "Grand Ideological and Political Education"

Yang Haoming

Shanghai Normal University, Shanghai 200234

**Abstract :** With the construction of the "Comprehensive Ideological and Political Education" framework, financial aid education has become an important component of ideological and political education in universities. University financial aid education should be based on the needs of the times, adhere to the fundamental requirement of the "Three-Aspect Education" (San Quan Yu Ren) concept, and be student-centered. This approach aims to construct a developmental financial aid education system characterized by comprehensive development and a precise core, and to promote the widespread implementation of a project-based approach to financial aid education. Against this backdrop, this study analyzes the changes in university financial aid education under the new era context, summarizes the problems currently faced, and proposes pathways for constructing a developmental financial aid education system within the "Comprehensive Ideological and Political Education" framework.

**Keywords :** developmental financial aid; comprehensive ideological and political education; financial aid education system

## 引言

2016年的《中国学生资助发展报告》中, 对于高校学生资助, 首次提到应从保障型转变为发展型<sup>[1]</sup>。2017年, 在《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中, 中共教育部党组提出, 要构建“十大育人”体系, 而“资助育人”则是其中之一, 以国家、学校、社会、学生均参与的资助、奖助、捐助、自助的结构, 组成“四位一体”的资助育人体系<sup>[2]</sup>。2020年, 在《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》中, 教育部等部门提到要建立以发展为导向的资助体系<sup>[3]</sup>。综上所述, 近年来我国高校资助育人体系在不断健全, 其中“发展型”“资助育人”等关键词出现得越来越频繁, 重要性也愈加凸显, 思想政治与资助的距离也越来越近。

2021年, 中共中央、国务院印发《关于新时代加强和改进思想政治教育的意见》, 强调要构建“共同推进思想政治工作的新格局”, 为高校开展思政工作提出了更高站位的要求。尤其在立德树人根本教育任务践行过程中, 资助育人作为思政工作的重要组成部分, 高校应将发展型资助育人体系构建视为“大思政”格局建设的重要举措。

## 一、新时代背景下高校资助育人工作的变化

### （一）明确了资助育人工作目标

高校资助育人工作的基本目标是确保家庭经济困难学生仍然能够接受公平的、质量统一的高等教育，由此落实教育扶贫扶智。在“大思政”格局建设过程中，高校资助育人工作与思政教育工作形成紧密配合关系，成为推进大学生全面发展的重要因素。因此，在立德树人根本教育任务引导下，资助育人的工作目标不仅要支持受助学生完成学业，更重要的是引导大学生能够从行动与精神层面走出贫困“陷阱”，形成当代青年应有的社会责任感与家国使命感<sup>[4]</sup>。

### （二）社会背景转入后扶贫时代

在精准扶贫思想指导下，需要重新界定扶贫对象，并调整扶贫工作方式。因此高校成为落实精准扶贫计划的重要主体之一。在该背景下，物质扶贫工作重心逐步转向意识扶贫与能力扶贫，而高校资助育人工作恰恰是针对学生可行能力发展的扶贫方式<sup>[5]</sup>。对此，资助育人工作既要解决学生生活、学习等方面存在的经济困难问题，也要通过优秀奖励、精神扶持、价值引导等方式塑造正确的发展观念，实现保障型资助转向发展型资助的育人效果。

### （三）大思政格局提出的新要求

“大思政”格局是基于三全育人理念形成的高校思政教育体系，是依托全员、全过程、全方位育人模式形成的思政教育格局与场域<sup>[6]</sup>。而高校资助育人工作的本质与思政教育内涵具有相同的育人逻辑，因此，为推进“大思政”格局建设，高校资助育人工作应以思政教育融合为目标，由此融入诚信教育、感恩教育、励志教育等内容，推动学生实践能力与创新精神的协同发展，让学生思想与国家命运、民族使命建立深层联系<sup>[7]</sup>。

## 二、现阶段高校资助育人工作面临的问题

### （一）资助认定机制不够完善

现阶段高校在资助认定工作中面临着机制单一的显著性问题。认定流程需要学生主动提交申请，再由学校根据其证明材料判断其是否符合标准。在该环节，学校一般只根据学生提供的材料以及同学反映的情况做出判断。问题在于，学生提供的资料、同学的反馈具有明确的主观性，仅依据文件资料证明无法完全客观证实实际情况。同时，当前高校与公安机关、社区等基层单位的联系不足，难以对学生信息进行具体核实<sup>[8]</sup>。

### （二）资助育人活动流于表面

资助育人工作的最终目标在于促进学生的全面发展，但高校组织的资助育人活动却有着一一定的形式化特征，比如开展过程过于简单，忽视对学生的实际关心，不仅耗费了人力物力等资源，对学生的成长也没有直观帮助<sup>[9]</sup>。

### （三）资助育人环境有待改善

资助工作是通过社会资源再分配的方式帮助困难学生获得正常的生活与学业，以此拥有公平的发展机会。但是当前部分高校

的资助育人环境还需要进一步改进，近年来，一些并不贫困的学生，借着“困难生证明”获得资助，使得资助资源出现错位与扭曲问题<sup>[10]</sup>。

## 三、“大思政”格局下高校发展型资助育人体系构建策略

### （一）坚持以生为本，建立融入式教育机制

应建立资助主体与受助主体之间的平等关系。一方面要减少资助工作中的说教活动，着重关注学生的心理反应与认知变化，进而分析其情感与行为情况，做出合理且科学的育人引导。另一方面要引入诚信、道德、感恩等教育内容，督促学生在自主申报环节中保持自觉，如实填写情况，并能够由此履行自身的承诺与职责<sup>[11]</sup>。

### （二）坚持需求导向，建立浸润式育人规范

高校必须先以需求作为资助育人工作开展的前提原则，不能强行要求学生接受资助，也不能将育人要求强加在学生意识层面，而是要尊重学生的独立思想，让学生主动接纳资助服务。同时，明确资助育人工作细节与指标，以此作为尊重学生选择的前提。在申请环节，高校应提前公布资助政策文件，从而引导学生对自身家庭情况、经济水平与评选标准进行对照，以此让学生先预期判断自己可能面临的困境，而后做出是否选择申报以及申报哪种类型资助的决策<sup>[12]</sup>。

### （三）坚持精准内核，建立定制式育人方案

针对“人穷志不短”的学生群体，高校应给予充分的生活与学习条件保障，提供勤工助学岗位，为他们创造努力奋斗的公平窗口。

对于缺乏奋斗目标，具有较高依赖心理的受助学生，高校应在资助同时开展激励教育，鼓励他们建立正确的价值观。

对于接受资助时外在表现出感恩意识与奋斗精神，私下却斗志消沉、行动懒惰的学生，就需要教育工作者保持一定的耐心，通过科学引导让学生见证自己努力后的收获与成就感<sup>[13]</sup>。

### （四）坚持持续深化，建立长效式工作模式

发展型资助是保障性资助的延伸工作，其基本理念从“精准资助”转化为“资助育人”，工作目标从“不让学生失学”转化为“让学生接受公平教育”，社会目标从“阻断贫困代际传递”发展为“让全体人民享受国家发展成果”<sup>[14]</sup>。其工作重心从“资助”本身转移到“育人”之上，而这恰恰是“大思政”格局建设的诉求。而常态化、制度化的高校发展型资助育人工作，恰恰能克服多元一体协同并进的“大思政”工作难题<sup>[15]</sup>。在此过程中，高校应建立长效式工作模式，确保发展型资助工作的可持续发展与可行性落实。

首先，应提高对资助育人工作的重视度，从校级层面联动学校内的职能部门、培养单位统一参与，生成明确的发展目标、实施方案与落实标准，建立制度保障。其次，应强化资助育人团队建设，建立独立执行机构并配备专职人员，同时与辅导员、任课教师等形成联动机制。其三，应建立发展型资助育人平台，通过

大数据中心与资助育人项目，为学生提供多元实践平台。此外，还应建立发展型资助育人培育标准，通过反思、总结、评价与反馈机制建设，推动“资助”与“育人”工作的深度结合，确保资助育人工作的持续开展。

而通过融入式教育、浸润式育人、定制式育人、项目式资助、长效式工作等机制建设，打造高效、公正、科学、平等的发展型资助育人工作体系，为家庭经济困难学生的身心健康发展创造良好环境。

## 四、结束语

综上所述，在“大思政”格局建设中，高校应针对现阶段资助育人工作中面临的问题，建立完善的发展型资助育人机制，进

## 参考文献

- [1]2016年中国学生资助发展报告[EB/OL].(2017-02-28).[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/xw\\_fbh/moe\\_2069/xwfbh\\_2017n/xwfb\\_170228/170228\\_sfcl/201702/t20170228\\_297543.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_fbh/moe_2069/xwfbh_2017n/xwfb_170228/170228_sfcl/201702/t20170228_297543.html)
- [2]高校思想政治工作质量提升工程实施纲要[EB/OL].(2017-12-06).[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206\\_320698.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206_320698.html)
- [3]中华人民共和国中央人民政府.教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见[EB/OL].(2020-04-22).[https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-05/15/content\\_5511831.htm](https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-05/15/content_5511831.htm).
- [4]张金明.大思政格局下高校发展型资助育人的理念创新与体系构建[J].教育探索,2021,(12):44-48.
- [5]刘晓平,吴文静.“五育融合”视域下高校发展型资助育人策略研究[J].现代教育科学,2025,(01):40-45.
- [6]顾雁飞.践行“三全育人”理念,推动高校思政教育全覆盖[N].新华日报,2023-7-7(15).
- [7]胡斌.新时代民办高校发展型资助育人体系构建研究[J].黑河学刊,2024,(06):64-70.
- [8]方昭清.“三全育人”视角下高校发展型资助育人体系探析[J].就业与保障,2024,(10):166-168.
- [9]吴爽.“三全五育”背景下高职院校资助育人体系研究[J].科学咨询,2024,(19):257-260.
- [10]辛爽.“大思政”视域下高校发展型资助育人体系构建研究[J].工业技术与职业教育,2024,22(03):89-92.
- [11]闫晓萌,邸嘉禹.心理资本视域下高校发展型资助育人体系的建构[J].林区教学,2024,(06):42-46.
- [12]冯益英.“四位一体”高校发展型资助育人体系的构建与实践研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2024,(06):141-144.
- [13]李茜茜,冯文静.“大思政”格局下高校发展型资助育人机制的探析[J].卫生职业教育,2023,41(18):26-29.
- [14]张金明.大思政格局下高校发展型资助育人的理念创新与体系构建[J].教育探索,2021,(12):44-48.
- [15]欧海燕.高校发展型资助育人常态化制度化探索[J].广西教育,2023,(18):87-91.

# “三全育人”视域下班主任角色分析及实践路径探究

周绚，安亚楠

潍坊市技师学院，山东 潍坊 261041

DOI: 10.61369/RTED.2025030038

**摘 要：** 伴随“三全育人”理念的提出，传统的班主任角色已难以适应新时代职业院校育人工作要求。在班级工作中，班主任承担着学生组织、管理和教育职责，在高新技术技能人才培养中发挥着不可忽视的作用。在三全育人视域下，班主任急需转变传统管理和教育理念，站在全新视角找准角色地位，探索适应全员、全程与全方位育人的工作模式。本文剖析三全育人与职业院校育人结合的特点，找准三全育人视域下班主任角色定位，并围绕“中国红”思政铸魂、“职教蓝”技能强基、“青春绿”实践培根，探索三色育人实践路径，构建效果评估与持续改进体系，为班主任管理育人水平提供参考。

**关 键 词：** 三全育人；班主任；角色；实践路径

## Analysis of Head Teacher Roles and Exploration of Practical Paths under the “Three-Aspects Education” Framework

Zhou Xuan, An Yanan

Weifang Technician College, Weifang, Shandong 261041

**Abstract：** Abstract: With the proposal of the “Three-Aspects Education” concept (encompassing all-staff, whole-process, and all-round education), the traditional role of head teacher has become inadequate for meeting the needs of talent cultivation in vocational colleges in the new era. In class management, head teachers shoulder the responsibilities of organizing, managing, and educating students, playing an indispensable role in cultivating high-skilled technical talents. From the perspective of Three-Aspects Education, head teachers urgently need to transform traditional management and educational concepts, position themselves from a new vantage point, and explore a working model that adapts to all-staff, whole-process, and all-round education. This paper analyzes the characteristics of integrating Three-Aspects Education with talent cultivation in vocational colleges, clarifies the role positioning of head teachers within this framework, and explores a tri-color educational practice path focusing on ideological cultivation with “China Red”, skills strengthening with “Vocational Blue”, and practical grounding with “Youth Green. Additionally, it constructs an effectiveness evaluation and continuous improvement system to provide references for enhancing head teachers' competence in management-based education.

**Keywords：** Three-aspects Education; head teachers; roles; practical paths

### 引言

根据中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》的要求，职业院校要把握立德树人根本任务的重点任务，全面地统筹、整合与运用多方资源，让学生、学校、家庭和社会都参与到育人工作中，构建“三全育人”新格局。三全育人理念为职业院校深化立德树人根本任务，提升学校育人水平提供了方向指引。在校园生活中，除了身边的同学，学生接触最频繁的往往是班主任。班主任是班级建设的风向标，是班级学生管理的主心骨，是学生身心健康成长的领航者，既要教会学生如何学好专业知识，如何正确做事，如何做人。班主任的角色定位与工作质量直接影响学校教育质量，以及技术人才的素质和社会层次。在三全育人视域下，班主任有必要深刻地理解“三全育人”本质和要求，主动转变和适应新的角色定位，创新和优化班主任工作模式。



## 一、三全育人与职业院校育人特点结合剖析

“三全育人”理念涵盖全员、全过程、全方位育人。全员育人要求家庭、学校、社会、企业以及政府等多方力量协同合作，形成育人合力，为学生成长营造良好环境。在职业院校，“三全育人”有助于破解德育碎片化问题，将分散的教育资源整合起来，提升育人的系统性和实效性，使学生在获得职业技能的同时，树立正确的价值观和道德观。职业院校学生具有独特的特点和发展需求。部分学生是初中应届毕业生，正处于生理和心理急剧变化的时期，在性格、行为等方面存在一些问题，应对困难的能力不足。他们思想活跃，有激情、好猎奇，但学习习惯和接受理论知识的能力较弱。同时，学生就业创业意愿强烈，期望通过学习掌握谋生技能，但社会认知不足，职业选择准备不充分。这些特点对“三全育人”落地提出了针对性要求，如注重实践导向，让学生在实操中提升技能；加强职业融入教育，帮助学生了解职业环境和行业需求。将“三全育人”的“全”要素与职业教育的类型特色深度结合，是其在职业院校落地的关键。在全员育人方面，要整合家庭、学校、企业等各方资源，形成产教融合的育人模式。全过程育人应贯穿学生从入学到就业的整个过程，根据不同阶段的特点开展教育。全方位育人要在培养学生职业技能的同时，注重工匠精神培育和职业素养养成。通过这种结合，明确育人工作重心，使学生不仅具备扎实的专业技能，还拥有敬业、专注、创新的职业精神，更好地适应社会和职业发展的需求。

## 二、三全育人视域下职业院校班主任角色定位

### （一）多元主体协同育人的联结者

在三全育人视域下，职业院校的育人主体十分广泛，而班主任扮演着联结各个育人主体的角色。多元育人主体大致分为三类，一是学校育人队伍，包含党支部干部、共青团干部、各职能部门人员（如后勤服务人员）、学科教师、心理咨询师、辅导员、思政教师等；二是家庭教育成员，如父母或爷爷奶奶；三是社会育人主体，如媒体组织、行业组织、文化基地、实习基地等。从育人职责和范围角度看，校内教职工的育人职责集中在教学育人、服务育人、管理育人、活动育人等方面，各行政人员、一线教师与教辅人员，共同构建校内协同育人网络；家庭教育是学校教育的外延，主要是配合学校开展育人工作，构建家校联动育人格局；社会育人主体是调用社会环境资源，与学校建立校企联动育人体系。在多元主体协同育人格局下，作为学校育人与班级管理工作的角色，班主任要主动与各个职能部门、学科教师、学生家长和行业企业沟通，通过加深多主体的联系，构建多方支持、协同育人的生态圈，在各项育人工作中发挥好引领和联结作用。

### （二）全过程持续育人的推进者

立德树人要求将育人贯穿于学生成长成才的全过程，也就是学生从入学到毕业的全过程。这一过程尽管需要学校管理人员支持，以及其他职能部门的配合和参与，但在日常育人工作中，无

论是育人目标制定、内容策划、设计和实施，还是学生育人效果评价和方案改进，都离不开班主任的全力执行和推进。所以，班主任要扮演好实施者、执行者和推进者的角色，要密切地关怀学生，深入地调研学生学情、班情，在做好日常班级管理工作的同时，把握管理育人关键节点，做到因班施策，因势利导。既要做到促进全体学生全面发展，又要做到精准育人，满足不同学生个性化发展需求。

### （三）多维度育人资源的整合者

在职业院校中，班级是学生学习、生活和成长的基本单位，也是学校按照教育管理工作需求，建立起的基层群体。在三全育人视域下，无论是线上线下、课内课外，还是校内校外等领域的育人资源，往往通过班级对学生施加积极的影响。这些维度的教育资源是相互补充的关系，资源的运用都指向立德树人根本任务，但资源挖掘、整合和利用方式存在差异性。对此，班主任要扮演好资源整合者的角色，从学生性格爱好、个性特点与身心发展规律出发，全面整合人力资源、物质资源、精神资源，按照功能定位划分资源类型，系统地规划各类资源的应用方向。在现有育人资源的基础上，班主任应顺应时代发展趋势，挖掘更多优势育人资源，如线上一流课程、优秀校友资源、学业导师等，为学生健康成长和发展提供资源支撑。

## 三、三全育人视域下职业院校班主任实践路径

### （一）擎举“中国红”：大思政格局下的价值铸魂

在三全育人视域下，班主任应树立红色文化育人理念，通过图书典籍、网络平台和历史展馆，挖掘具有校际特色和地方特色的红色文化资源，将理想信念与家国情怀植根在班级文化阵地中，打造具有“中国红”特色的大思政班级文化育人格局。红色文化资源类型繁多，如红色书籍、时代楷模、红色歌曲、红色歌谣等等，班主任应结合班级建设与管理需求，将这些资源转化为育人资源，渗透到学生成长和发展过程中。在主题班会活动中，班主任可以设计“传承红色基因，争做时代新人”主题，将班会组织和举办权下放给学生，要求充分运用手机、网络和图书资源，制作主题突出、感染力强、教育价值深厚的PPT，准备相关的优质资源，以及丰富多彩的班会活动。在红色班会主题活动中，可按照分享时代楷模故事、学唱红色诗歌、欣赏红色影片、感悟红色文化精神的顺序，共同感悟先辈人物的精神品质，塑造学生正确价值观。在管理与学科协同育人上，班主任可联合各个学科教师，按照课程特色，开发红色文化资源和案例库，将红色历史故事融入德育课中，将红色书籍和文学作品融入语文课中，将红色歌曲融入音乐课中，让学生全方位地感受红色文化魅力，传承红色基因。在课外实践活动中，班主任可联系重要教育基地，选择清明节、国庆节，组织红色研学活动，让学生缅怀先烈，致敬先烈，激发学生爱国情怀与奋斗精神；可以结合学生优势特长，组织各类红色主题实践活动，如红色绘画展览、红歌演唱比赛、红色故事演讲比赛等，培养学生坚定的理想信念与深厚家国情怀。

## （二）深耕“职教蓝”：工学一体中的技能育匠

职业院校是培养高技术技能人才的重要平台，班主任应从职教办学特色出发，联合思政教师、专业教师，挖掘以工匠精神为核心的育人资源，将爱岗敬业、精益求精、报国奉献等精神融入职业技能培养全过程，打造“职教蓝”职业素质教育阵地。面向地方重点产业链转型发展需求，班主任应联合专业教师，共同调研企业现实需求，从工学一体化角度出发，探讨教学内容与教学方法的改革方案，将学生需要掌握的知识、技能和职业素养融入教学计划中。要积极联系地方企业人员，对接校外实习实训基地、技能鉴定中心与大师工作室，挖掘真实工作环境中的企业文化育人资源，并围绕行业发展、企业标准和文化愿景，优化班级物质环境。将企业标准融入班风建设中，对照企业标准，设置班级管理制度，让学生时刻按照高技能蓝领工作要求，约束和管理自己；组织学生制作大国工匠故事展板，悬挂在教室环境中；邀请青年技能专家，进入班级开展工匠精神宣讲活动，介绍工作规章制度、职业习惯和职业本领，培养学生精益求精的职业态度。在实训实习环节，班主任要与专业教师、企业专家密切配合，选择国家级、省级技能竞赛获奖选手，塑造“时代蓝领”学习榜样，引导学生向榜样学习，利用技能竞赛平台、校内生产基地与校外实训条件，不断提升技能水平和竞争意识，培养团队合作精神和创新能力。

## （三）厚植“青春绿”：生活实践里的素养培根

班级日常生活管理是育人的重要契机，班主任应抓住每日与学生相处的时机，以“一早两操一活动一特色任务型晚自习”的“1211”每日育人模式为核心，开展多样化的生活教育主题活动，探索符合学生年龄特点的“青春绿”育人方式，培养学生的生活能力、综合素养与实践能力。在每日早课活动中，班主任组织学生阅读国学经典，用好班级、身边的好人好事，以及国学经典中的故事，发挥古人榜样、同学榜样的示范作用，让学生学习如何

做人、如何做事、如何处事，培养学生责任感。在每日的两操期间，班主任宣传“健康第一”的理念，介绍运动和锻炼对身体健康的益处，制定两操考核量化表，要求全体同学无故按时参加两操，培养学生健康的生活态度和习惯。在一活动和特色任务型晚自习中，班主任围绕爱校教育与活力校园主题，关注班级学生的兴趣爱好、特长，通过开展谈心谈话活动，引导每个学生找到感兴趣的社团活动形式，培养其日常爱好、良好的人格品质、人际交往能力，促进学生综合素养可持续发展。

## 四、效果评估与持续改进

### （一）多维评估指标体系的构建

构建多维评估指标体系，全面衡量三全育人视域下班主任工作成效。在学生层面，设置思想品德表现（红）指标，考量学生的家国情怀、理想信念等；职业能力发展（蓝）指标，评估学生的专业技能、职业素养；综合素养提升（绿）指标，关注学生的健全人格、公民素养等。班级治理成效方面，评估班级的民主氛围、学生自主管理能力。

### （二）PDCA循环驱动下的持续改进机制

基于评估结果，建立PDCA循环改进机制。计划阶段，依据评估发现的问题，制定针对性的改进计划，明确目标和措施。实施阶段，将计划付诸实践，班主任调整工作策略，落实改进措施。检查阶段，定期对改进效果进行检查，对比计划目标，评估进展情况。处理阶段，总结经验教训，成功的做法加以推广，未解决的问题纳入下一个循环。为确保信息及时反馈，建立多渠道反馈机制。学生可通过座谈会、意见箱表达想法，教师在教研活动中交流经验，家长通过家长会、电话沟通，企业以合作反馈的形式提供建议，促进班主任工作的持续优化。

## 参考文献

- [1] 冯伯阳. “三全育人”理念下的中职班主任角色重塑与育人机制创新 [J]. 新智慧, 2024, (34): 57-59.
- [2] 乔洪波. 新时代中职班主任专业能力提升路径研究——基于“三全育人”视域 [J]. 延安职业技术学院学报, 2023, 37 (04): 4-10.
- [3] 周蕾, 许凯. “三全育人”背景下高职院校班主任育人工作的问题与对策分析 [J]. 科教导刊, 2023, (20): 70-72.
- [4] 尚璐璐. “三全育人”视域下高校班主任的角色定位与工作重心 [J]. 科教导刊, 2023, (13): 84-86.
- [5] 郭敏捷, 黎大志. “三全育人”视域下高校班主任育人角色的实现路径探究 [J]. 长沙大学学报, 2020, 34 (05): 119-124.