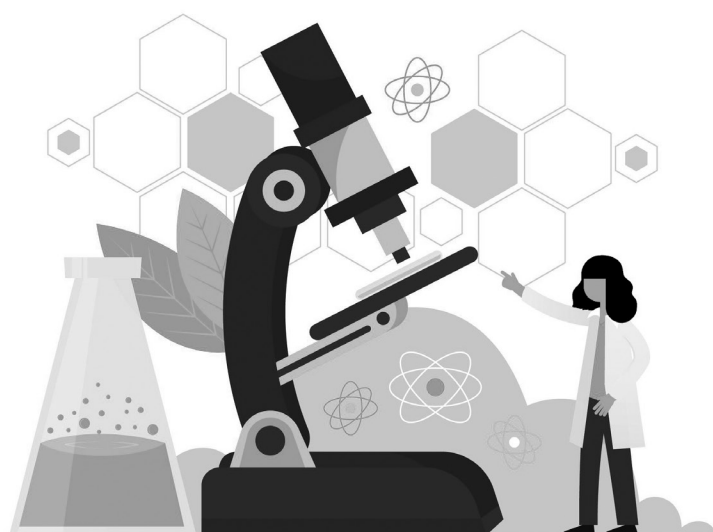


教育科学理论

Educational Science Theory



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editors-in-Chief

Guomin Xu

East China University Of Science and Technology

Editorial Board Member

Zhonghan Wu

School of Physiesl Education ,
Nanchang University

Xiulan Wan

Zhejiang Normal University

Wuyuan Rao

School of Physiesl Education ,
Nanchang University

Cuiyan Wang

Huaibei Normal University

Minggu Lai

School of Physiesl Education ,
Nanchang University

Di Lu

Huaibei Normal University

Fangfang Du

Jiangnan University

Zhaohui Yin

Wuhan University

Qiguang Yang

Jiangnan University

Huiping Wu

Wuhan University

Jingyan Liu

Jiangnan University

Qing Wu

Wuhan University

Shaokui Guang

Qufu Normal University

Jun Yang

East China University Of Science
and Technology

Qingpeng Gao

Qufu Normal University

Fang Wang

East China University Of Science
and Technology

Shujie Liu

Qufu Normal University

Yueyang Sun

Tianjin Academy of Fine Arts

Minxiang Wu

Zhejiang Normal University

Zhanjun Wang

Zhejiang Normal University

教育科学理论

Educational Science Theory

第3卷 第2期 2025年2月刊

主 管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主 办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编 辑 《教育科学理论》编辑部

ISSN(O): 2995-4843

ISSN(P): 2995-4835

地 址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网 址: <https://www.artdesignp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、
翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著
作权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



教育基本理论研究 | RESEARCH ON BASIC THEORIES OF EDUCATION

- 001 高校赋能西部脱贫地区乡村美育
提质发展研究 王静, 罗鑫瑶, 景晶, 程志琳
Research on Improving the Quality and Development of Rural Aesthetic
Education in Western Areas Lifted out of Poverty
Supported by Universities Wang Jing, Luo Xinyao, Jing Jing, Cheng Zhilin
- 005 艺术阅读推广的实践与创新
——以北京画院图书馆“艺术与阅读”为例 张蕾, 李执一
Practice and Innovation in Art Reading Promotion — Taking the "Art and Reading"
Program of Beijing Art Academy Library as an Example Zhang Lei, Li Zhiyi
- 009 新时代背景下高校美育的跨学科建构路径研究 毕赫
Research on the Interdisciplinary Construction Path of Aesthetic Education
in Colleges and Universities under the New Background Bi He
- 012 云南高校加强大学生中华民族共同体意识
教育的路径探讨 曾春, 杨泽旭, 伍王明
Exploring the Path for Yunnan Universities to Strengthen the
Education of Chinese National Community Consciousness
among College Students Zeng Chun, Yang Zexu, Wu Wangming
- 015 河北政务服务“一网通办”业务数据归档研究 陈旺, 吴玉屏
Research on the Archiving of "One-Stop Service" Business
Data in Hebei Province's Government Services Chen Wang, Wu Yuping
- 018 科技赋能背景下高校内部审计转型的应对策略探究 邓婧
Exploring Coping Strategies for the Transformation of Internal Audit in
Universities under the Background of Technology Empowerment Deng Jing
- 021 企业档案管理标准化体系建设与个性化需求融合研究 高红娟, 毕向阳
Research on the Integration of Standardized System Construction for Enterprise
Archives Management and Personalized Demands Gao Hongjuan, Bi Xiangyang
- 024 瑞吉欧教育理念下班级饲养角环境创设探究 任璐
An Exploration of the Environmental Creation of the Class Breeding
Corner under the Reggio Emilia Educational Philosophy Ren Lu
- 027 智慧服务视域下高校图书馆无感借阅技术发展分析 杨兴荣, 陶富
Analysis on the Development of Invisible Borrowing Technology in University
Libraries under the Perspective of Intelligent Service Yang Xingrong, Tao Fu
- 030 国家中小学智慧教育平台应用赋能数据意识培养的实践探索
——以“单式折线统计图”教学为例 周映君
Practical Exploration of Empowering Data Awareness Cultivation Through
the Application of the National Smart Education Platform for Primary and
Secondary Schools—Taking the Teaching of "Single Line Statistical
Chart" as An Example Zhou Yingjun
- 033 高职院校辅导员队伍建设研究业人才培养定位与实践路径研究 左璇
Research on the Construction of the Counselor Team in Higher
Vocational Colleges: Research on the Positioning and
Practical Path of Talent Cultivation Zuo Xuan

课程与教学研究 | CURRICULUM AND TEACHING RESEARCH

- 036 基于 STEAM 教育理念的小学信息技术教学探讨 肖亚斌
Exploration of Primary School Information Technology Teaching
Based on STEAM Education Concept Xiao Yabin

039	文化自信视域下小学语文革命文化题材课文教学策略研究 Research on Teaching Strategies of Revolutionary Culture-themed Texts in Primary School Chinese from the Perspective of Cultural Confidence	邹娟娟, 杨凤林, 王丹, 刘欣雨, 王梓烨 Zou Juanjuan, Yang Fenglin, Wang Dan, Liu Xinyu, Wang Ziyi
042	高校课程思政与大学生文化自信培育的融合路径 Integration Path of Ideological and Political Education in University Courses and the Cultivation of College Students' Cultural Confidence	魏子爽 Wei Zishuang
045	家校协同提升小学道德与法治教育实效性研究 Research on Enhancing the Effectiveness of Moral and Legal Education in Primary Schools through Family School Collaboration	刘大东 Liu Dadong
049	高校教师混合式教学胜任力模型构建及应用 Construction and Application of Blended Teaching Competency Model for University Teachers	韩洁 Han Jie
052	新时代中学德育管理体系的构建与实施策略 Construction and Implementation Strategy of Moral Education Management System in New Era Middle School	黄林勋 Huang Linxun
055	侵华日军化学战史料知识库构建与教学应用研究 Research on the Construction and Teaching Application of the Historical Materials Knowledge Base of the Chemical Warfare of the Japanese Invading Army in China	姜宏桥 Jiang Hongqiao
058	“课程思政”理念下高级语言程序设计（C）教学实践研究 Research on the Teaching Practice of Advanced Language Programming (C) under the Concept of "Course-based Ideological and Political Education"	马晶, 向进勇, 付家佳 Ma Jing, Xiang Jinyong, Fu Jiajia
061	“三寓三式”模式下英语视听说课程思政建设的实施路径 The Implementation Path of Ideological and Political Construction in English Audio-Visual and Speaking Courses under the "Three Embedding and Three Styles" model	谢丽彬 Xie Libin
064	将共同体意识融入云南高校医学教育的探索与思考 Integrate the Sense of Community into the Exploration and Thinking of Medical Education in Yunnan Universities	杨丹, 阿呷子洛, 李芬喜, 彭轶 Yang Dan, Agaziluo, Li Fenxi, Peng Yi
067	大中小学思政课一体化建设的叙事理念、实践经验及提升策略 The Narrative Concept, Practical Experience and Improvement Strategies of the Integrated Construction of Ideological and Political Courses in Primary, Secondary and Tertiary Schools	张晓丽 Zhang Xiaoli
070	高校思想政治教育中增强学生心理韧性的实践研究 Practical Research on Enhancing Students' Psychological Resilience in Ideological and Political Education in Colleges and Universities	张月乾 Zhang Yueqian
073	新评估风向下, 公安院校教学质量文化如何“扬帆起航” The New Assessment Wind is Downward, How to "Set Sail" for the Teaching Quality Culture of Public Security Colleges and Universities	周昊, 范震 Zhou Hao, Fan Zhen
076	基于生成式人工智能的思政课教学案例设计与应用研究 Research on Case Design and Application of Ideological and Political Course Teaching Based on Generative Artificial Intelligence	王兴立 Wang Xingli
080	小学语文作业优化设计的有效策略 Effective Strategies for Optimizing Homework Design in Primary School Chinese Language Teaching	胡涛 Hu Tao
083	基于 AI 的大学英语教学评价体系重构——融入课程思政育人目标 Reconstruction of AI Based Evaluation System for College English Teaching - Integrating Ideological and Political Education Goals into the Curriculum	王丹 Wang Dan
086	简述音乐鉴赏课在缓解高中生学习压力方面起到的积极作用 Describe the Positive Role of Music Appreciation Classes in Alleviating High School Students' Academic Pressure	胡英华 Hu Yinghua
089	从民俗文化传播看中俄高校合作研学的内容设计与价值引导 Content Design and Value Guidance of Sino Russian University Cooperative Research from the Perspective of Folk Culture Dissemination	杨艳春, 周瑞, 焦燕 Yang Yanchun, Zhou Rui, Jiao Yan
092	宪法教育在培养国民共识中的作用 The Role of Constitutional Education in Cultivating National Consensus	刘中轩 Liu Zhongxuan

高校赋能西部脱贫地区乡村美育提质发展研究

王静^{1,3}, 罗鑫瑶^{2,3}, 景晶^{2,3}, 程志琳⁴

1. 西南科技大学研究生院, 四川 绵阳 621010

2. 西南科技大学文学与艺术学院, 四川 绵阳 621010

3. 四川文化艺术学院中国非物质文化遗产研究院, 四川 绵阳 621010

4. 中共布拖县委党校, 四川 凉山 616350

DOI:10.61369/EST.2025020001

摘要 : 美育是教育强国建设的重要组成部分, 在促进现代教育发展的同时, 美育在乡村文化治理、乡村振兴中的地位也愈加显著。乡村美育是美育和乡村振兴的重要内容, 对乡村群众素质提升、民族文化传承和乡村文化治理具有极为重要的作用。在赋能西部脱贫地区乡村振兴进程中, 高校作为赋能乡村美育发展的重要主体之一, 应着重把握乡村美育发展中存在的主体性缺失、乡土性弱化、碎片化实践、现代化冲击等问题, 应注重破解美育体系建设、城乡美育发展、联动多方主体、破除乡村美育难题, 从物质和精神两个层面协作联动, 共同促进乡村美育建设和推动乡村振兴发展。

关键词 : 西部脱贫地区; 乡村美育; 乡村振兴; 提质发展

Research on Improving the Quality and Development of Rural Aesthetic Education in Western Areas Lifted out of Poverty Supported by Universities

Wang Jing^{1,3}, Luo Xinyao^{2,3}, Jing Jing^{2,3}, Cheng Zhilin⁴

1. Graduate School, Southwest University of Science and Technology, Mianyang, Sichuan 621010

2. School of Literature and Art, Southwest University of Science and Technology, Mianyang, Sichuan 621010

3. Sichuan University of Culture and Arts, China Intangible Cultural Heritage Research Institute, Mianyang, Sichuan 621010

4. CPC Butuo County Party School, Liangshan, Sichuan 616350

Abstract : Aesthetic education is an important part of the construction of a powerful country in education, and while promoting the development of modern education, the position of aesthetic education in rural cultural governance and rural revitalization has become more and more significant. Rural aesthetic education is an important element of aesthetic education and rural revitalization, and plays an extremely important role in improving the quality of rural people, national cultural inheritance and rural cultural governance. In the process of empowering rural revitalization in western areas in lifted out of poverty, colleges and universities, as one of the important subjects of empowering the development of rural aesthetic education, should focus on grasping the lack of subjectivity, weakening of the vernacular, fragmented practice, modernization impacts and other problems existing in the development of rural aesthetic education. Colleges and universities should focus on the construction of the aesthetic education system, the development of urban and rural aesthetic education, the linkage of multiple subjects, and the elimination of the problems of rural aesthetic education, and collaborate and linkage at both the material and spiritual levels to jointly promote the construction of rural aesthetic education and the promotion of the development of rural revitalization.

Keywords : western areas in lifted out of poverty; rural aesthetic education; rural revitalization; quality development

基金项目: 中国高等教育学会2024年度一般项目: 新时代高校美育创新发展研究(24MY0402); 西南科技大学2023年度高等教育发展与政策研究专项课题一般课题: 新文科建设背景下优秀传统文化融入高校思政教育的路径研究(23XGJZX28); 2025年度凉山州党校系统调研项目: 高校美育浸润行动赋能西部脱贫地区中小学乡村美育研究——以布拖县为例(LS-23); 西南科技大学2025年度研究生创新基金青苗计划: 高校赋能西部脱贫地区乡村美育的质量提升与特色发展研究。

作者简介:

王静(1985-), 女, 汉族, 四川江油人, 讲师, 硕士。研究方向: 思想政治教育。

罗鑫瑶(2002-), 女, 汉族, 吉林吉林人, 硕士在读。研究方向: 乡村振兴。

景晶(1999-), 女, 汉族, 河南三门峡人, 硕士在读。研究方向: 高校美育。

程志琳(1971-), 女, 汉族, 四川越西人, 高级讲师, 本科。研究方向: 乡村美育。

美育是教育强国建设的重要组成部分，对于促进学生全面发展和提升国家文化软实力具有基础性意义。教育部明确提出，应以“浸润”为美育的目标，从教学改革、师资建设、艺术实践、校园文化营造到评价机制优化等多方面协同推进，构建具有中国特色的现代化美育体系^[1]。近年来，随着乡村振兴战略的深入实施，美育在乡村文化建设与社会治理中的作用日益凸显。习近平总书记强调，要坚持立德树人，弘扬中华美育精神，扎根时代生活，推动美育与社会发展深度融合^[2]。中共中央、国务院也在相关政策中指出，新时代农村精神文明建设已成为“三农”工作的重要组成部分^[3]。

在这一背景下，如何将审美意识与乡村教育有效融合，推动美育资源向乡村延伸，提升乡村美育质量，成为教育改革与乡村振兴的重要课题。西部地区作为我国脱贫攻坚的主战场，长期面临经济基础薄弱、教育资源匮乏等现实问题，乡村美育的发展尤其滞后。城乡之间在美育资源配置、课程实施与教学质量方面差距显著，严重制约了美育的实施效果与育人功能的发挥。因此，探索高校如何有效赋能西部脱贫地区乡村美育，推动其提质发展，不仅是落实教育公平与文化振兴的现实要求，也是推动教育服务国家战略、助力乡村全面发展的应有之义。

一、高校赋能西部脱贫地区乡村美育的时代内涵、基本要求与社会价值

（一）高校赋能西部脱贫地区乡村美育的时代内涵

高校赋能乡村美育是推动社会文明进步的关键路径。在新时代乡村建设中，高校通过美育实现人才培养与本土文化深度融合，推动艺术向乡村渗透。在教师队伍建设上，注重乡村美育专任教师培养及美育人才体系的制度化构建。实践中，高校赋能使乡村群众更直观地接受审美熏陶，促进身心全面发展，增强文化自信，助力乡村文化振兴。

高校赋能西部脱贫地区乡村美育，是高校在新时代乡村文化振兴事业中的重要“理论—实践”课题。高校应结合自身特色，发展乡村美育，建设特色美育人才队伍，激发乡村内生发展动力；发扬优秀乡土文化价值观，培育乡村审美风尚；将乡村美育与生态文明理念相结合，推动乡村卫生治理；通过乡村美育发展带动文旅产业，促进产业结构优化升级。

高校赋能西部脱贫地区乡村美育，有助于增强学生和乡村群众的文化认同与乡村归属感。通过乡村美育活动，使学生和乡村群众对乡土文化有更深刻地理解与思考，增强文化自信与文化软实力^[4]。乡村美育作为审美教育发展的基础，为学生提供了更多“美的课堂”，促进人的全面发展。同时，它还有助于提升人们对生态环境中“美”的挖掘与转换意识，促进生态环保理念的深入学习与实践，对社区生态和谐具有重要促进作用。

（二）高校赋能西部脱贫地区乡村美育的基本要求

高校赋能西部脱贫地区乡村美育，应立足西部丰富的少数民族文化资源，融合多样化教育方法与现代教育手段，开展具有乡土特色的教育实践。以美育为切入点，提升乡土文化认同感与自信心，进而助力乡村文旅建设与基层治理提质发展，推动文化传承、艺术创新与乡村治理现代化，为乡村振兴注入内生动力。高校在赋能过程中应具备明确指向性，为乡村文化治理的守正创新提供理论支持与实践路径。

结合“根魂”，明确发展方向。坚持以马克思主义为“根脉”、以中华优秀传统文化为“魂脉”，实现科学理论与民族文化的有机融合，为乡村美育注入思想引领与文化底蕴。

结合实际需求，促进人的全面发展。高校应确立科学的审美标准，弘扬符合时代精神与多元审美趋势的文化价值，丰富群众喜闻乐见的美育内容，因地制宜推动民族地区乡土文化的传承与发展。

顺应时代发展，融合现代科技。充分发挥高校技术优势，借助智慧教育理念与VR、元宇宙等新兴技术，开展沉浸式教学体验，提升乡村美育的现代化水平与教学实效，推动美育深入人心。

（三）高校赋能西部脱贫地区乡村美育的社会价值

西部脱贫地区乡村美育是不断发展、不断进步的，乡村社会的发展是乡村振兴的重要组成部分，高校赋能西部地区乡村美育建设，是高校融入涵养乡风文明，推进乡村振兴的重要议题。从乡村文化治理的角度重新审视西部脱贫地区乡村美育在乡村产业振兴、文化振兴和生态振兴中的价值生产，梳理高校在其中面临的现实困境并找准发展路径，对于建设美丽乡村，提高文化自觉和文化自信，增强乡村群众的归属感和亲切感都具有十分重要的作用。

高校从审美的角度思考人与自然的关系，认识乡村自然景观、乡村风物、乡村关系的美感与生态的重要性，帮助大学生成长为“懂农业、爱农村、爱农民”的后备人才。同时，高校应助力西部脱贫地区群众增强乡村振兴的发展信心，提振乡村振兴的精神力量，使其自觉投身乡村建设，为实现美好生活愿景不断奋斗。

二、西部脱贫地区乡村美育发展的现实困境

近年来，乡村美育的作用在乡村振兴中的体现逐渐明显，但在高校赋能乡村美育提质发展的过程中还存在着“主体性缺位”“乡土性弱化”“碎片化实践”“现代性冲击”等问题^[5]，亟待破解。

（一）乡村美育的主体性缺位

在乡村建设和文化转型过程中，乡村群众作为乡村主体的参与度较低，导致审美元素在进行自主适应、选择批判和包容创新的能力不足，因此，高校在赋能乡村美育过程中必须激发受教育

者的情感，在乡村语境中，必须首先考虑乡村群众的自身诉求，明确乡村群众的美育主体地位。在开展乡村美育的过程中，要首先满足乡村群众心理和情感的核心诉求。但在现实的乡村美育实践中，仍然存在以教育者为主导，没有深入了解乡村群众的心理需求，导致乡村美育的参与度低、实效性差。

（二）乡村美育的乡土性弱化

乡村美育的发展不仅是对文化的学习和发扬，更是对乡土文明的延续和传承。随着乡村社会的进步发展，许多乡村群众选择远离故土外出务工，乡土文化在逐步多元发展的同时也面临特殊性、独立性的缺失问题，乡村文化中的特色优势逐渐消失。尤其是逐渐陷入由于乡村青壮年劳动力的大量流失，乡村人口的老龄化加剧，传统的乡土文化面临着香火断续、无人继承的困境。高校在赋能乡村美育发展的过程中，应当如何开展理论学习和美育特色实践活动，并以此探究平衡乡土文化和现代文化的路径渠道，如何重新塑造乡村群众对乡村文化的自觉与自信，是当前亟待解决的问题。

（三）乡村美育的碎片化实践

首先，乡村美育实践存在着“碎片化”时间教学的问题。美育活动开展不固定、开展对象不统一、缺乏监督管理主体，导致乡村美育大多呈碎片化开展，很难建立完整的审美体系。其次，乡村美育不是艺术培训，而是源于生活并且高于生活的审美培养和传承。当前的乡村美育一味强调艺术素养的培养，反而丢掉了乡土文化中最重要传统文化基因。第三，乡村美育缺乏“以人为本”的理念，美育资源投入与乡村群众实际需求不适配，也会导致出现美育资源闲置等问题。

（四）乡村美育的现代性冲击

我国西部脱贫地区乡村美育现状纷繁复杂，乡村美育在推进过程中经受过历史文化基因和当代社会环境的双重考验。一是现代社会理性精神对农村封建文化的冲击，二是新媒体时代大众文化、网络文化、消费文化等时代多元潮流文化对传统乡村文化的冲击。乡村特有的文化在与城市文明接触、适应、融合和共荣共生的过程中面临着被扭曲和被消亡的巨大风险。

三、高校赋能西部脱贫地区乡村美育提质发展策略

（一）完善体系建设，营造良好的美育环境

高校赋能西部脱贫地区乡村美育的提质发展应贯穿教育全过程^[9]，构建覆盖各阶段、全领域的美育体系。在教育内容方面，注重多学科融合与教学成果的创造性转化，推动优秀文化成果走进并融入乡村。通过美育文化周、文化节等主题鲜明、周期固定的展演活动，激发乡村美育主体的参与热情。在平台建设方面，高校应联合地方政府、企业共建美育示范区和服务平台，推广典型经验，增强美育可持续发展能力。在师资建设方面，鼓励高校名师下乡，组织乡村群众走进城市艺术场馆，推动资源优化配置；同时，动员志愿服务团队与公益组织参与乡村美育实践，缓解师资不足问题。在审美反馈机制方面，应建立多主体、多角度的监督体系，融入美育实践、审美理论与乡土应用，保障学生的审美

认知与感受能力，营造良好美育生态，助力学生全面发展。

（二）建设美育共同体，促进城乡美育一体化发展

以美为用，提升民族文化传承。高校赋能西部脱贫地区乡村美育建设不仅要扎根时代生活，建立科学有效的美育体系，更要深入挖掘西部地区少数民族特色文化中丰富的思想资源、文化资源和历史资源^[7]，弘扬和传承中华美学精神和美育精神。实施美育浸润，要深刻领悟和挖掘文化中的美学精神和美育精神的内涵，结合时代精神与民族精神，辩证取舍、推陈出新。

以美化人，提升审美素质。乡村美育是提升审美素质和文化涵养的重要实践，在人的全面发展中有着至关重要的作用，是培养人的创新意识，提高审美境界，激发创新活力的重要抓手和必经过程。高校赋能乡村美育建设是构建“五育并举”理念实施的需要，更是促进人的发展的关键。

以美促治，推动乡村振兴发展。积极整合政府、艺术馆、公共艺术服务组织等各界资源，为乡村振兴提供更多的科学方案，促进城乡美育一体化建设和美育共同体建设，带动美育资源整合，促进乡村文化治理水平提升，让乡村美育落到实处。

（三）联动多方主体，实现美育浸润全覆盖

多元化的美育服务。为打通美育服务“最后一公里”，实现与乡村服务主体的高效对接，应定期定点向乡村中小学提供人才、技术、文化、科技等下乡服务。在党建引领下，推动教学内容、师资建设与志愿服务的协同发展。设立乡村美育教育点，缓解教学设施老化、生源减少与师资薄弱等问题。探索线上录播、在线课堂与线下教学相结合的授课模式，拓展学生的认知视野。开设“名师课堂”，组织讲师团定期帮扶，助力本地教师提升信息素养与教学能力。

联动型的美育开展。应推动联动型美育共同体建设，整合多学科资源，鼓励文、史、哲、理、工、农等专业力量参与乡村美育，丰富其学科支撑体系。联动图书馆、博物馆、艺术馆等公共文化机构，构建多元参与的美育协同机制。加强地域联动，推动西南、西北、东南、东北等区域高校组建乡村美育联盟，提升美育教育的普适性、公平性与推广效果。

优化式的教学资源。坚持授人以渔，鼓励美育师资队伍下乡、深耕乡间田野，协助培养乡村美育的本土化师资力量。合作编撰适时适需的新时代乡村美育教材，革新部分地区乡村美育教材陈旧的现状。创新教育教学方法，倡导多元教学与美育实践相结合，通过翻转课堂、田野考察等形式提升学生参与美育的积极性。

（四）关注美育发展重点，破除乡村美育难题

关注教育方式。乡村美育不等于“艺术教育”或“乡村艺术课”，要避免教师审美主导课堂，应该培养学生的多元的审美类型。注重乡土文化的挖掘与课堂开展的有效配合，避免用艺术型或城市化的单一审美刻板介入和干预乡村美育，注重引导和帮助乡村群众建立乡村主体意识，加强乡村群众对于乡土文化的认知与自信。

关注联合发展。在赋能西部脱贫地区过程中，应注重美育与乡村发展其他要素的融合，将美育积极作用延伸至乡村建设，并

吸纳乡村治理的有益经验，推动美育内涵式发展。^[8]

关注体系建设。乡村美育不仅是审美教育或知识体系建构，更是文化根脉与精神气质的双重塑造过程。应建立健全乡村美育体系，强调乡村群众主体地位，以艺术介入社会，引导社会美育实践，构建乡村美育共同体，助力乡村振兴。

针对实践中存在的主体性错位、乡土性缺失与碎片化等问题，应从整体视角构建乡村美学生态。以生态美学为基础、聚落美学为载体、美学经济为驱动、乡风文明为核心，实现乡村美学的形塑、赋能与铸魂。

四、结语

无论是物质层面还是精神层面，高校赋能乡村美育提质发展亟须结合乡村实际开展研究和实践探索。西部脱贫地区乡村的文化建设需要包括高校在内的社会各界美育资源和力量的深度介入，从理论和实践层面帮助乡村中保留的民族特色文化、优秀传统文化与城市的主流文化的碰撞融合，促进乡村群众审美旨趣的提升、带动乡村治理水平的提高、促进乡村文旅融合发展，进而焕发乡村审美情趣和城市创新活力，促进乡村振兴。

参考文献

- [1] 教育部. 关于全面实施学校美育浸润行动的通知（教体艺〔2023〕5号）[EB/OL]. (2023-12-22)[2024-10-30].
- [2] 习近平：做好美育工作 弘扬中华美育精神 [N]. 光明日报，2018-8-31（01）.
- [3] 丁瑞常，曾芯怡. 乡村学校美育提质发展的困境与出路 [J]. 中国民族教育，2024(03)：44-47.
- [4] 马铁骊，马艳. 文化语境中的媒介与新农村美育 [J]. 新闻知识，2015(08)：13-15.
- [5] 杨冬江，张熙. 当代乡村社会美育的内涵、路径及意义探析 [J]. 美术研究，2023, No.205(01)：111-114.
- [6] 彭紫蓉，薛胜男. 高校美育服务乡村学校美育建设的探索——以广州铁路职业技术学院“美育浸润行动计划”项目为例 [J]. 南方职业教育学刊，2023(02)：36-42+56.
- [7] 温应才，张冰霖，李雄文. “互动课堂”助推农村学校美育教学实践研究 [J]. 龙岩学院学报，2024(05)：123-128.
- [8] 于咏荷，门瑞雪. 公共艺术赋能乡村振兴的价值体现及美育功能研究 [J]. 百花，2024(01)：64-66.

艺术阅读推广的实践与创新

——以北京画院图书馆“艺术与阅读”为例

张蕾, 李执一

北京画院, 北京 100026

DOI:10.61369/EST.2025020006

摘要： 本文由阅读推广现状入手，分析艺术图书阅读推广的发展进程和价值体现，以北京画院图书馆艺术阅读推广工作实践为例，结合讲座、阅读体验、书展等多种活动形式的分析，提炼艺术图书馆阅读推广工作的特点及发展方向，并对今后艺术阅读推广工作提出深化的建议。

关键词： 阅读推广；艺术图书馆；实践与创新

Practice and Innovation in Art Reading Promotion — Taking the “Art and Reading” Program of Beijing Art Academy Library as an Example

Zhang Lei, Li Zhiyi

Beijing Fine Art Academy, Beijing 100026

Abstract： Starting from the current status of reading promotion, this article analyzes the development process and value embodiment of art book reading promotion. Taking the art reading promotion work practice of Beijing Art Academy Library as an example, combined with various activity forms such as lectures, reading experiences, and book exhibitions, this article refines the characteristics and development direction of art library reading promotion work, and puts forward suggestions for deepening the art reading promotion work in the future.

Keywords： reading promotion; art library; practice and innovation

引言

“阅读推广”一词来源于英文的“Reading Promotion”，也可以理解为阅读促进、阅读提升。《公共图书馆业务规范第1部分：省级公共图书馆（GB/T 40987.1-2021）》和《公共图书馆业务规范（WH/T 87-2019）》中指出：阅读推广是为培养阅读习惯，激发阅读兴趣，满足阅读需求，提升阅读水平，进而促进全民阅读所开展的工作。

2025年《全民阅读促进条例（征求意见稿）》发布，从法治层面规范了阅读推广的工作职责、促进战略、推广效能、服务质量和重点保障。尤其是“加强重点人群的阅读保障”，要求广泛开展全民阅读工作，深入基层，关注全年龄段读者需求，采取具有针对性的阅读保障措施，为各级文化机构举办高质量阅读推广活动指出了发展方向。

十余年间，在多方努力下，全民阅读的质量水平得到显著提升。据调查数据显示，2012年至2023年，我国成年人图书阅读率从54.9%提升至59.8%，年人均纸质图书和电子书合计阅读量由6.74本提升至8.15本；未成年人图书阅读率由77.0%提升至86.2%，年人均图书阅读量由5.49本升至11.39本。爱读书、读好书的书香社会建设初见成果。

一、我国公共图书馆阅读推广的构建进程

作为阅读推广的核心组织者与主要活动空间，我国的公共图书馆很早就开始了阅读推广的创新探索。20世纪50年代，中国国家图书馆率先突破，通过开设儿童阅览室、举办朗诵会、故事会等具象化的活动形式，开创了体验式阅读推广的先河^[1]。

经历数十年发展，我国公共图书馆已普遍从传统的借阅服务

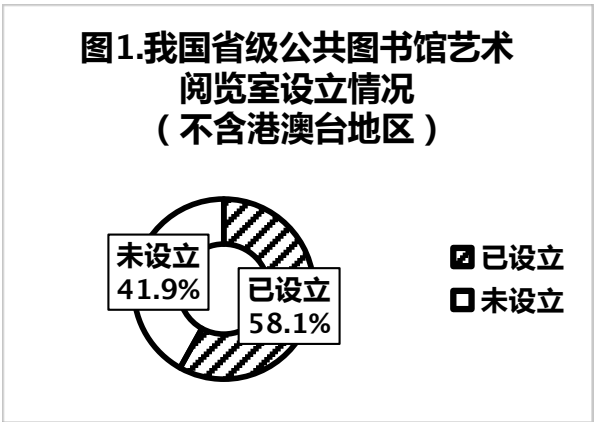
模式转向构建自身专属的知识传播网络，新增举办公学讲座、图书文献展览等新型的文化活动，赋予阅读推广活动知识传播的功能，在图书馆内形成品牌化运营机制，构建起资源利用与公众教育的互动桥梁。^[2]至2020年，数据显示各省市图书馆策划的专题讲座已达6.1万余场次，五倍于2011年的1.2万余场次；地域文化特展、科学普及展示等多元主题的展览活动同样呈现跨越式发展，年度举办量激增至3.6万余场，公众参与规模突破5700万

人次。

二、艺术阅读推广的资源基础与实践发展

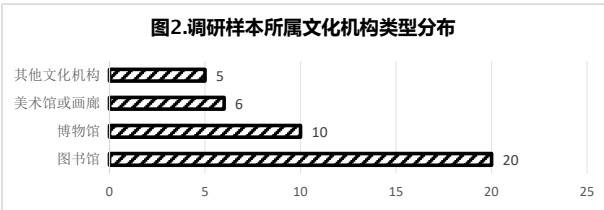
（一）公共图书馆艺术文献资源的现状

在当今公共文化服务转型的背景下，艺术文献资源的聚合合力正在得到越来越广泛的重视。一方面，简单的文本阅读已无法满足读者对于艺术领域文化体验的需求，另一方面，各大公共图书馆经过数十年积累，艺术文献资源建设和空间运营也渐成规模。^[3]目前，我国31家省级公共图书馆（不含港澳台地区）中共有18家设立有艺术图书区或艺术阅览室，占比达58.1%，具体情况如表1所示。

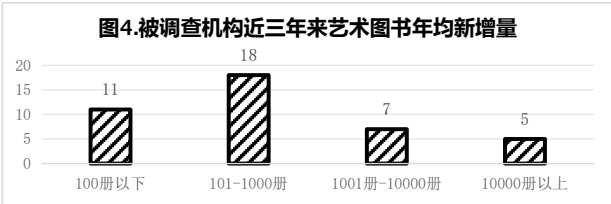
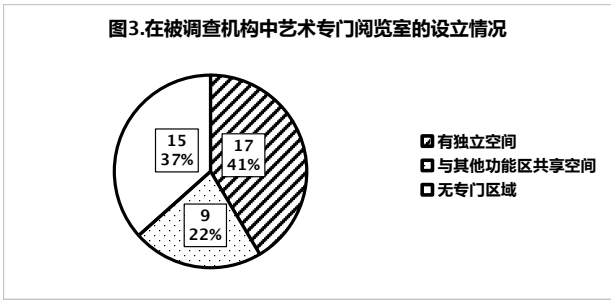


（二）各类文化机构中艺术阅读资源的建设情况考察

为反应我国艺术阅读资源建设的真实情况，作者面向相关从业群体，以发放调查问卷的形式，重点考察了各类机构中艺术类文献资源配置、服务对象、阅读推广实践等方面的情况。本次调研最终回收41个有效调研样本，样本所属机构类型如图2所示。



在全部41个样本中，63%已为艺术类专题图书设立了独立阅览室或与其他功能区共享空间，具体情况如图3所示；而在艺术类图书资源购置方面，71%的调查样本在近三年内，年均新增艺术类藏书量却小于1000册，资源更新稍显落后，具体情况如图4所示。



同时，61%的调查机构将艺术图书对大众读者、青少年群体、特殊人群开放，39%仅对专业研究者、美术创作者开放；83%的机构正在开展专题讲座、文献展览、图书交换等类型的阅读推广活动，51%已有或正在筹备艺术图书专项提升计划，但也普遍表示面临着经费保障不足、空间设备受限、读者活跃度低、专业人才缺乏方面的困境。

（三）艺术阅读推广的演进

在全民阅读深化发展和艺术文献资源重组的双重变化下，艺术阅读推广越来越受到重视。艺术活动的直观性和感染力在相当程度上降低了参与阅读的门槛，同时形式多样的艺术文献巡展、互动工作坊、艺术图书交流捐赠等活动也打破了“静态阅读”模式，将艺术创作与阅读结合，实现了艺术传播与阅读推广的双重目标。^[4]

2023年，中国图书馆学会明确把提升质量作为全民阅读工作的“重中之重”，同时“探索艺术与阅读推广的方法与路径”，通过美育展览、图书巡展、高峰论坛等活动载体，打造别具特色的艺术阅读推广模式。^[5]2024年中国图书馆学会又先后举办“艺术与阅读”美育展览活动和“艺术与阅读”研讨会，围绕艺科融合、传统文化、生活美学、艺术疗愈等美育、艺术与阅读相关的众多主题展开探讨，将艺术阅读推广从单一的活动组织实践层面，推向涵盖图书情报学、艺术学、教育学的专业理论体系构建。^[6]

三、艺术阅读推广工作的价值体现

艺术文献记录了人类精神领域文化生活和意识形态信息，为揭示不同艺术现象的本质和发展规律提供了重要的信息和资源，更是人们获取精神享受，提高精神生活的重要来源。人们愿意通过艺术根基厚重、专业特色明显的艺术推广活动获取他们想要的艺术知识和能量。

（一）审美启蒙与文化认同

艺术相关的体验经历是审美培养的主要来源，优质的艺术图书往往蕴含着丰富的艺术知识，且较之高品质的艺术作品更为简

单易得，是读者搭建自身审美认知、审美品格的高效路径。读者通过阅读了解到艺术作品，特别是中国传统艺术背后的文化内核，深化自身对艺术形式美的理解，也跨越时空与先贤对话，强化对中华文化身份的认同感，提升整体文化修养。

（二）学科融合与凝心聚力

艺术阅读推广在实现过程中离不开艺术创作、艺术理论、展览展示、图书情报等多学科、领域资源的跨界整合，公共图书馆、博物馆、美术馆等机构协同合作，构建起跨区域、跨机构的资源联动网络，促进了学科之间深度交融，又以文化资源共享为纽带，连接多元主体共同参与，形成“以书为媒，以艺促读”的文化新生态。

四、专业艺术图书馆在艺术阅读推广中的定位——以北京画院图书馆为例

（一）北京画院图书馆的历史背景

北京画院图书馆（以下简称画院图书馆）是一家基于北京画院成立发展的专业艺术图书馆，主要服务于北京画院的在职员工和画家们的研究、创作需求，同时也对艺术院校、出版社、展览展示等艺术相关行业的从业者有条件开放。这些专业的读者群体根据自身创作、课题研究需要，向图书馆提出图书采购建议，或捐赠个人著作、家藏文献，如此形成“反馈－采购－反哺”的前进闭环。这种双向互动机制使得画院图书馆在经费与空间受限的情况下，仍保障了馆藏艺术文献体系的专业化与纵深化发展。

目前，画院图书馆共有藏书4万余册，截至2023年10月，在已完成编目整理的图书中，共有艺术专业文献资料约18000册，涉及艺术理论、国画、书法、雕塑、建筑、工艺美术、绘画技法等多个类目，占馆藏图书总数的60%以上；1949年前刊印发行的古籍、线装书约2100函，年代以晚清、民国为主，其中艺术类占比85%以上；另有外文图书约3500册，其中艺术类占比90%以上。

（二）北京画院图书馆在公共文化场域下的艺术阅读推广尝试

北京画院作为新中国成立最早、规模最大的专业画院，始终以践行文化使命为己任。近几年，北京画院图书馆以“艺术＋阅读”为核心，通过跨区域合作、资源深度整合、多元活动策划等方式，在全国范围内组织开展艺术阅读推广工程，一方面发挥自身艺术文献典藏优势，一方面打造“下沉式网络”走进基层，与北京、四川、广西等地的公共图书馆、博物院等文化艺术机构联合举办了一系列艺术阅读推广活动，形成“活化资源，服务基层”的创新体系，探索出了一条艺术专业图书馆参与全民阅读建设的差异路径。^[8]

1. 艺术阅读推广活动组成

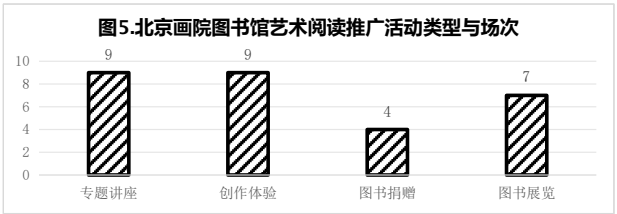
（1）跨界联动，整合资源

北京画院图书馆一直注重与各地公共图书馆、博物馆、青少年基金会等社会文化机构的深度合作，通过设立流动艺术图书库的方式，百余册馆藏经典艺术图书先后在北京、四川等多地的图

书馆展出借阅，实现艺术文献资源共享，从而依托公共文化平台成熟的读者服务体系及区域传播网络，扩大艺术阅读推广的受众覆盖面及宣传影响力。这一举措优化了资源配置效率，又实现了文化服务效能提升，为艺术阅读推广成功展开提供了可持续的实践路径。^[9]

（2）突出主题，立体策划

截至目前，画院图书馆已正式举办了9场艺术阅读推广活动，具体内容详见图5。



画院图书馆在艺术阅读推广实践中，始终遵循以书画艺术为核心的主题化策划逻辑：活动以特定艺术门类或文化符号为切入点，围绕主题精选参考书目并设计配套的专题讲座。同时，活动策划注重当下时间点与时空社会背景的关联性，如通过彰显季节性文化特征、地域文化元素及社会热点议题，构建具有纵深感的文化叙事氛围。这一策略既强化了画院图书馆艺术阅读推广的体系化呈现，又通过内容与场景的契合提升了参与者的文化代入感，激活艺术图书的学术价值与社会价值。^[7]

（3）知行融通，艺术内化

北京画院图书馆构建了一条“知识输入－实践输出”的闭环路径。其活动以理论精讲为起点，以多本艺术图书中的知识点、插图为核心内容，带领读者完成美术史、美术理论、创作技法等艺术基础认知建构，随后以创作体验为延伸，例如国画、团扇画、吹塑版画等，将书中的抽象理论转化为笔下具象的表达，以达到“学画一体”的活动模式。读者在活动中，既大幅提升了艺术文献的感知深度与应用能力，也凝练了理论知识的个人理解，沉浸式深化了审美认知。

2. 艺术阅读推广活动特点

（1）多维载体 跨界联合

审美是艺术的主要功能之一，艺术专业图书馆阅读推广工作正是利用艺术自身的这一特性，构建立体交互的传播载体。例如2024年底在北京城市图书馆举办的“一息尚存书要读”——齐白石图书文献展，就是利用美术展览的形式，视觉化展示相关古籍、孤本图书、高仿作品，同时还在展览现场布置了百余册齐白石专题流动图书，划定图书阅览交流区。这种“观展＋阅读”的形式不仅激发了读者们主动阅读的兴趣，也使读者们的阅读需求在当下即得到满足，彻底打破了文本的平面化局限。这使得传统的阅读场景升级为沉浸式的文化获取空间，艺术通过文字被解读，文字也通过艺术被感知。同时，在齐白石图书文献展展出期间，北京大运河博物馆的“齐白石在北京”艺术作品展也响应同一主题开展，北京京剧院“五个一工程”优秀作品获曲目京剧《齐白石》也以快闪的形式融入这一主题，在书展现场进行演绎，

让读者立体融入式将同一主题进行深度解读。

（2）公益属性 服务下沉

北京画院图书馆在艺术阅读推广中秉持着公益文化服务的定位，资源输出坚持非营利性原则，活动设计构建完全开放性参与机制。自2020年起，画院图书馆累计向300余家图书馆、美术馆及博物馆捐赠北京画院出版艺术图书100余种、2万余册，实现优质文献的跨域共享；与十余家国家级及地方文化机构（如中国国家博物馆、福建美术馆、浙江画院等）建立艺术图书交换机制，形成动态化资源协作网络。同时，画院图书馆通过组织免费对公众开放的展览、讲座及体验活动在一定程度上打破了文化消费壁垒，消弭了艺术阅读精英化的固有认知印象，一举达成阅读推广与艺术普及的双重效果，推动艺术阅读，乃至艺术教育资源的改进。^[10]

五、艺术阅读推广的深化方向

（一）艺术图像资源建设有待加强

图书文献数字化多以文献扫描、文字内容检索实现，但对艺术文献而言，图像信息占有相当大的内容份额。很多艺术“语

言”是通过艺术作品进行表述和传达的，而艺术作品本身无法用现有文字完全概括，只能通过图像的形式给予诠释。因而，图像数据的采集、整理和应用的作用尤显突出。艺术阅读推广数字化也大量依托艺术数字图像信息得以完成。

（二）线上数字资源传播形式有待丰富

艺术图像信息数字化难度及成本较高，尚未形成系统性的数字资源库，进而限制了文献内容的线上开发可能。未来可以尝试将古籍善本书影赏析、名家讲座、教学等内容上传在线平台，为读者创作即时性的、交互性的线上阅读空间，以资源共享开放的方式，实现艺术图书的无障碍传播。

六、结语

艺术阅读推广作为全民阅读事业的细分领域，既是对传统阅读的突破，也是对新时代文化传承要求的回应。北京画院图书馆通过深度挖掘艺术文献，用“专题精讲+沉浸体验”的普惠性推广方法，有效激活了艺术图书的社会价值，实现了艺术与阅读的有机融合，为全民阅读与社会美育的深化注入了可持续的文化动力，也为专业图书馆参与全民阅读提供了一点实践思路。

参考文献

- [1] 张真. 艺术文献阅读推广创新与实践——以中国美术学院图书馆为例[J]. 美术教育研究, 2022, (09): 66-69.
- [2] 田磊. 公共图书馆弘扬优秀传统文化阅读推广实践探索——以河北省图书馆“守正书房”2023新春公共阅读推广活动为例[J]. 采写编, 2024, (05): 172-174.
- [3] 徐升国, 汤雪梅. 全民阅读走向体系化新时代——“十四五”时期全民阅读发展思考[J]. 科技与出版, 2021 (6): 6-11.
- [4] 张章. 图书馆艺术类资源阅读推广的方法研究[J]. 图书馆研究与工作, 2022 (9): 50-55.
- [5] 王余光. 图书馆阅读推广研究[M]. 朝华出版社, 2015: 12.
- [6] 谢丁立. “互联网+”助力高职院校图书馆阅读推广[J]. 文化产业, 2024, (12): 76-78.
- [7] 齐昱. 北京地区艺术院校图书馆微信公众平台阅读推广研究[J]. 新阅读, 2024 (02): 85-88.
- [8] 陶文绮. 浅谈小型专业图书馆的改革与创新——以研究所图书馆为例[J]. 科技情报开发与经济, 2014 (20): 68-71.
- [9] 范并思, 王巧丽. 阅读推广的管理自觉[J]. 图书馆论坛, 2015 (10): 8-14.
- [10] 北京市文学艺术界联合会. 2023北京文艺发展报告[M]. 北京出版集团, 北京出版社, 2024 (8).

新时代背景下高校美育的跨学科建构路径研究

毕赫

沈阳化工大学, 辽宁 沈阳 110000

DOI:10.61369/EST.2025020007

摘 要： 在新时代教育背景下，高校美育的作用日益重要，但传统教学多以单学科形式呈现，难以满足学生全面发展的需求。本文从高校美育面临的现实困境出发，探讨其跨学科建构路径。通过文献梳理与实地调研，分析美育与人文、科技、社会等领域融合的可能性与实践形式，提出高校应优化课程设计、强化师资协作、构建跨学科研修平台、增强实践参与和评价机制创新。研究发现，跨学科建构不仅有助于丰富美育内容和形式，更能激发学生审美思维、创新意识与综合素养。文章旨在为高校美育改革提供理论支撑与实践路径建议。

关 键 词： 高校美育；跨学科；课程融合；实践路径；综合素养

Research on the Interdisciplinary Construction Path of Aesthetic Education in Colleges and Universities under the New Background

Bi He

Shenyang University of Chemical Technology, Shenyang, Liaoning 110000

Abstract： In the context of modern education, the role of aesthetic education in higher education institutions is becoming increasingly significant. However, traditional teaching methods often focus on single-discipline subjects, which fails to meet the needs for students' all-round development. This paper addresses the practical challenges faced by aesthetic education in higher education and explores interdisciplinary approaches to its development. Through a review of literature and field research, the paper analyzes the potential and practical forms of integrating aesthetic education with humanities, science and technology, and social sciences. It suggests that universities should optimize course design, enhance faculty collaboration, establish interdisciplinary research and training platforms, increase practical participation, and innovate evaluation mechanisms. The study finds that interdisciplinary approaches not only enrich the content and form of aesthetic education but also stimulate students' aesthetic thinking, innovation awareness, and overall competence. This article aims to provide theoretical support and practical suggestions for the reform of aesthetic education in higher education.

Keywords： college aesthetic education; interdisciplinary; curriculum integration; practice path; comprehensive quality

引言

在全球化与信息化迅猛推进的当下，高等教育不仅肩负传授专业知识的使命，更肩负培养复合型人才的重任。作为人才培养中的重要维度，美育承担着塑造学生审美力、价值观与创新能力的功能。然而，总体评价显示，高校美育在课程开设、教学内容、师资力量、平台建设等方面仍存在结构性不足，呈现出形式化、片面化、边缘化等特点，难以满足学生探究美、理解美、创造美等综合发展需求。特别是在新时代背景下，学生面临日益复杂的社会环境与职业挑战，高校美育亟须突破传统学科界限，实现与思政、人文、科技、实践等领域的深度融合。这样的跨学科建构不仅可以激活美育内涵，也能切实提升学生综合素养和成长质量。基于此，本文以高校美育改革为研究核心，以跨学科路径构建为思路，从实际问题出发深入分析，意在为高校教育创新提供理论参考与实践路径。^[1]

一、跨学科建构的理论基础与实践逻辑

（一）跨学科建构的理论支撑

跨学科教育不仅是一种课程整合模式，更是一种适应未来人才发展需求的教育理念。其根本在于通过融合不同学科的知识、方法与视角，引导学生在解决复杂问题的过程中形成系统性思维与创新意识。建构主义强调学习者在情境中主动建构知识体系，美育在跨学科教学中同样注重“经验内化”的过程，要求学生在情境中理解美、表现美和创造美。维果茨基关于“最近发展区”的观点启示我们，美育发展需要借助社会文化因素和支持性环境推进，跨学科合作正是构建这一发展区的有效方式。此外，加德纳的多元智能理论也强调艺术能力与逻辑、语言、空间、交际等多种智能的互通互构，这为高校推动美育跨学科融合提供了理论依据。从系统论和整体教育观角度看，美育本身便具备整合性与开放性的特征，其教学内容、过程与评价都应突破传统“学科本位”的限制，向知识边界延展。因此，以跨学科思维重构高校美育，不仅是一种教学方式的变革，更是教育哲学和育人目标的整体转向，具有深远的实践价值与理论意义。^[2]

（二）高校美育现状的问题分析

当前高校美育教学在现实运行中面临诸多限制。一方面，课程设置普遍偏向艺术欣赏、书法绘画等传统形式，缺乏与当代科技、人文、社会议题的深度融合，导致课程内容更新缓慢，难以满足新时代学生多元审美需求。另一方面，大多数非艺术专业学生被动接受有限的美育课程，缺乏系统学习路径与实践支撑，使得美育无法在全校范围内实现全面覆盖与深入渗透。此外，在教学方法上仍存在“以教代育”的问题，即教师主导、知识灌输为主的方式占主流，忽视了学生的主体地位与参与热情，课程呈现出较强的被动性和应试倾向。在师资队伍建设方面，复合型人才匮乏，艺术教师缺乏跨学科意识，其他专业教师又难以驾驭美育内容，造成课程整合难度大、教学深度不够。与此同时，缺乏与社会、产业有效连接的实践平台，也使得美育教学脱离现实语境，形成知识与生活的断裂。这些问题共同指向一个核心矛盾：当前美育尚未真正融入高校综合素养体系，其功能被边缘化、资源被边界化，迫切需要借助跨学科的融合路径推动其重构。

（三）构建跨学科美育的实践意义

美育教育的终极目标不仅是提升学生的审美素养，更是培养其认知、情感与价值观等多方面的全面发展能力。构建跨学科美育体系，是当前教育创新背景下实现这一目标的关键手段。一方面，人文学科在文化、历史、哲学等方面为学生理解艺术提供深层次支撑，提升其审美意识与文化认同；另一方面，理工学科的技术逻辑、操作能力则助力学生将抽象美感转化为具体作品或设计，促进理论与实践的结合。同时，社会学与传播学的介入，使学生对美的社会功能、传播路径、公共影响有更全面的理解，形成美育的社会化与时代性价值。这种多维度的整合，不仅提升学生的审美判断与文化素养，更使其具备解决现实问题的创造性能力。此外，跨学科美育能够打破专业壁垒，促进学生跨领域协同合作，在项目实践中激发团队协作、资源整合与领导组织等综合

素养的提升。对于高校而言，这一路径不仅拓展了课程边界，也重构了育人体系的结构逻辑，是从“专业教育”向“全面育人”转型的关键落点。^[3]

二、跨学科课程体系设计路径

（一）课程内容设计的融合机制

美育课程的内容设计应跳出传统以艺术技能或作品赏析为中心的逻辑，转向基于主题驱动、问题导向的跨学科融合机制。这种设计强调课程围绕现实问题展开，在多个学科之间寻找交集与融合点，实现内容整合与意义共建。例如以“城市视觉文化”为课程主线，不仅可以讲授城市风貌中的艺术设计，还能结合城市社会结构、公共空间规划、文化遗产保护等内容，打通艺术设计、社会学、历史与建筑等多学科通道。在“科技与美的交汇”主题中，课程可涵盖数字艺术、人工智能绘画、虚拟现实体验等模块，引导学生在技术媒介中探讨审美可能性。此外，应加强内容的开放性与生成性，教师应根据学生需求与时代发展动态调整教学内容，鼓励学生自主选择课题、策划项目，使课程成为一个可以协商、共创、共建的知识平台。这样的内容设计不仅提升课程的生命力，也有利于激发学生的探究兴趣和创作欲望，从而实现美育的真正落地。

（二）课程模式的构建方式

在教学模式的组织形式上，必须摒弃传统“教师讲授—学生听讲”的单一结构，转向多元互动、合作生成的教学模式体系。项目式教学是一种行之有效的跨学科模式，教师可以围绕真实情境设置项目任务，引导学生通过资料搜集、团队协作、方案设计和成果呈现等多个步骤，在过程中实现多学科知识的融合与应用。例如，设计一个以“生态社区美化”为主题的课程项目，不仅需要艺术表达能力，还涉及环保理念、公共管理知识、沟通协调等内容，是一个多维整合的过程。此外，工作坊式教学强调实践性与体验感，适用于短期集中教学，如视觉影像创作、城市空间设计等课题；协作式教学则强调异专业学生间的深度合作，可以在双导师制度下推动跨学科理解的深入。^[4]

三、师资协同与平台建设策略

（一）师资队伍协同机制

跨学科美育的顺利实施离不开高质量的师资团队建设。在高校内部，应打破原有学院间的壁垒，建立以教学任务为导向的师资协同机制。具体而言，学校应设立跨学科教学小组，组织来自艺术、人文、工程、设计、传媒等多个学科的教师参与课程研发与授课实施。通过定期开展教研交流会、跨院系联合培训和课程共建研讨，教师可以相互借鉴教育经验，实现理念融合与知识互通。此外，应充分发挥行业专家和兼职教师的桥梁作用，引入文化创意、科技艺术、媒体设计等领域的从业者，将前沿行业视角引入课堂，提升课程的实用性与时代表感。团队式教学机制不仅优化教师结构，也提升整体教学设计水平，为美育课程的跨界发展

提供持续支撑。

（二）实践平台建设机制

高质量的跨学科美育实践离不开完善的平台支撑体系。高校应积极构建多功能实践场域，如数字艺术实验室、智能设计中心、创意工坊、沉浸式展演空间等，满足不同学科交汇下的项目创作需求。这类平台应具备多媒体技术、VR/AR 设备、3D 建模工具等现代化设施，为学生提供自由探索的空间。与此同时，学校还应加强与社会资源的对接，拓展校外合作平台，与文博单位、城市美育机构、科技公司建立长期合作关系，共同开展课程实践、展演交流和课题研究。通过“校内创作+校外展示”的双平台运行机制，不仅拓宽学生学习边界，也为成果转化与社会传播提供渠道。此外，应建设在线学习与展示系统，实现虚拟与现实空间的交互联动，真正构建出动态、开放、融合的实践生态。

四、跨学科评价机制与教学反馈

（一）多元评价指标体系

在跨学科美育教学过程中，构建科学合理的评价机制至关重要。传统以期末笔试为主的单一评价形式，难以反映学生在综合素养、审美能力和合作能力等方面的真实发展。因此，应建立以“过程+成果”为主线的多元评价指标体系。具体而言，在成果评价方面，注重创意项目的完整性、艺术感染力、技术实现度与社会影响力等维度；而在过程性评价中，应考察学生在团队协作、方案构思、项目管理、思维转换等方面的表现。此外，设置反思性日志、自我评估报告、他评反馈与教师点评多渠道评价方式，有利于实现个体认知的深入与内在动力的激发。这种复合型评价体系，不仅提升了评价的公平性和科学性，也强化了学生主动参与与持续改进的意识，进而推动美育教学的深层次变革。^[1]

（二）动态教学反馈体系

在美育教学的过程中，教学反馈不仅是学习评价的重要手段，更是课程调适与内容优化的重要依据。建立动态反馈机制需依托信息化手段构建持续沟通平台，如在线研讨区、学生学习日志系统、可视化作品评论系统等，实现教师、学生与项目导师之间的实时互动。在此基础上，可将课程反馈纳入全过程设计，定期进行课堂观察、阶段性问卷调查、小组访谈等，及时收集学生对教学内容、方法与节奏的意见建议。同时，积极引导學生开展同伴互评，提升其审美判断与批判性思维能力。此外，通过反向设计策略，引导学生自设目标、自评进步、自述成长过程，使其在评价中建构自我认知。这一动态反馈机制的构建，不仅实现教与学之间的深层互动，也为教师教学改进提供决策依据，全面提

升跨学科美育课程的教学质量。

五、学生主体参与与成长促进路径

（一）增强学生的主体意识

跨学科美育的核心在于激发学生的内在动能，使其从被动接受者转变为主动构建者。在课程设计中，应充分尊重学生个体差异，给予其选择权与参与权。例如，在选题阶段开放方向引导学生结合兴趣确定研究主题，在项目执行中鼓励其进行资源整合与方案设计，在成果展示环节支持其采用多元化表达方式，包括展览、影像、演出、互动装置等，真正实现个性化表达。在评价机制中引入自评与互评模块，促使学生在反思中明确自身优势与短板。此外，应建设“学生主创空间”，由学生自主管理学习社团、组织专题讲座与交流活动，推动跨专业互动。通过“引导—共创—反思”的教学链条，让学生在项目中学习，在协作中成长，在表达中实现价值内化，从而提高学习投入度与成长满意度。

（二）促进学生综合成长

综合素养的提升是高校美育的重要目标，而跨学科教学模式正是促成这一目标实现的关键路径。通过课程中设置真实的问题情境，学生需调动多学科知识进行判断与解决，从而锤炼其问题意识与实践能力。在团队合作中，学生需跨专业协作、资源共享与任务分工，这不仅培养沟通协作能力，更锻炼了组织领导与协调调配的能力。美育内容常涉及社会、文化、生态等复杂议题，学生在深入研究过程中需关注伦理判断、文化多样性与社会公平问题，有助于其形成全球化视野与社会责任意识。此外，项目式学习所要求的资料查找、调研分析、成果转化等环节，还有效锻炼了学生的自主学习能力与科研素质。综合而言，跨学科美育不仅塑造学生的审美感知，更推动其思维模式、人格结构和价值判断的深度成长。

六、结语

新时代背景下，高校美育在面向未来人才培养中具有不可替代的价值。跨学科建构路径通过课程整合、师资协同、平台建设、评价机制创新与学生活动引导，构建了一种高效、融合、多元的美育教学模式。这样的实践不仅拓宽了美育维度与功能，更驱动高校教育从知识传授向能力塑造与人格培育转换。因此，高校应以此为契机，进一步推进跨学科教学改革，建立系统机制，整合校内外资源，为学生提供更加丰富和立体的美育体验，助力新时代综合素质人才的培育。

参考文献

- [1] 周露. 新时代背景下高校公共音乐教育体系的构建与实施 [D]. 东华理工大学, 2018.
- [2] 周露. 新时代背景下的高校公共音乐教育思考 [J]. 老区建设, 2018, (14): 73-75.
- [3] 钱峰. 新时代背景下加强高校美育工作的必然性及实施途径 [J]. 延边教育学院学报, 2019, 33(04): 30-32.
- [4] 余兰亭. 新时代背景下高校数字化教学平台研究——以公共艺术类课程教学为例 [J]. 艺术教育, 2019, (09): 285-286.
- [5] 周培倩. 新时代高校美育中存在的问题及其对策研究 [D]. 西北大学, 2020. DOI: 10.27405/d.cnki.gxbdu.2020.001051.

云南高校加强大学生中华民族共同体意识教育的路径探讨

曾春, 杨泽旭, 伍王明

云南交通运输职业学院, 云南 昆明 650300

DOI:10.61369/EST.2025020008

摘要 : 大学生铸牢中华民族共同体意识是维护国家统一、增进民族团结的重大政治任务, 云南高校肩负培养民族地区人才的关键职责, 必须贯彻落实习近平总书记明确要求努力把云南建设成为我国民族团结进步示范区的重大战略部署, 本文就云南高校加强大学生中华民族共同体意识教育教学的路径进行研究, 认为云南高校加强大学生中华民族共同体意识教育具有重大而深远意义, 要整合社会、家庭与学校教育资源, 构建协同育人体系; 贯通大中小一体化建设, 实现循序渐进培育; 融合课堂教学、校园文化与社会实践, 打造全方位育人模式。从而建立起科学务实的实践路径。

关键词 : 云南高校; 大学生教育; 中华民族共同体意识

Exploring the Path for Yunnan Universities to Strengthen the Education of Chinese National Community Consciousness among College Students

Zeng Chun, Yang Zexu, Wu Wangming

Yunnan Vocational and Technical College of Transportation, Kunming, Yunnan 650300

Abstract : Strengthening the consciousness of the Chinese national community among university students is a major political task to maintain national unity and promote ethnic solidarity. Universities in Yunnan, which shoulder the key responsibility of cultivating talents in ethnic regions, must implement the general secretary's Xi Jinping clear requirement to strive to build Yunnan into a major strategic deployment of China's ethnic unity and progress demonstration zone. This article studies the path of strengthening the education and teaching of the Chinese national community consciousness among university students in Yunnan, and believes that strengthening the education of the Chinese national community consciousness among university students in Yunnan is of great and far-reaching significance. It is necessary to integrate social, family, and school education resources to build a collaborative education system; connect the integrated construction of universities, middle schools, and primary schools to achieve gradual cultivation; integrate classroom teaching, campus culture, and social practice to create an all-round education model. Thereby establishing a scientific and pragmatic practical path.

Keywords : Yunnan universities; university education; Chinese national community consciousness

引言

随着新时代民族工作进一步深入推进, 铸牢中华民族共同体意识已成为国家战略的核心任务, 云南处于多民族边疆地区, 高校肩负着培养青年大学生铸牢中华民族共同体意识的关键使命, 学生拥有较强认知和科学知识, 但易受多元文化冲击和不良网络影响, 部分群体对中华民族共同体内涵的领悟还比较浅显, 情感认同尚需进一步强化, 做好相关教育教学是落实立德树人根本任务的途径, 更是针对云南民族团结进步示范区建设服务的战略依托, 对维护边疆的社会稳定、经济发展和民族团结繁荣意义深远。

基金项目: 云南交通运输职业学院课题项目“云南高校铸牢中华民族共同体意识教育助力民族团结进步示范区建设研究”(项目编号: JSY202409)。

作者简介: 曾春(1987-), 男, 彝族, 云南弥勒人, 硕士研究生, 云南交通运输职业学院马克思主义学院讲师, 研究方向为高等教育、思政教育、党建、公共管理。

一、铸牢中华民族共同体意识具有重大意义

首创性提出“铸牢中华民族共同体意识”重大理念，是习近平总书记站在党和国家事业发展全局的战略高度，站在民族团结进步事业和中华民族伟大复兴的战略高度，科学总结人类历史发展和民族发展规律，正确把握世界各民族和我国民族工作发展趋势，深刻理解我国新时代民族工作核心的重大创新理论和重大政治论断，提出了新理念，明确了新方向，深入阐明了铸牢中华民族共同体意识的重大意义、内涵和工作要求，强调必须以铸牢中华民族共同体意识为新时代党的民族工作的主线，不断推进中华民族共同体建设。云南省处于祖国的边疆，少数民族较多，民族文化丰富多元，加强民族团结繁荣发展是重大问题，云南高校在校大学生中少数民族占比较大，而且16个州市都有专科及以上高校，直接面对边疆少数民族地区和学生，对加强中华民族共同体意识教育具有关键意义。

二、云南高校加强大学生中华民族共同体意识教育的深远意义

（一）强化共同体意识，促进民族团结发展

中华民族共同体意识是国家统一之基、民族团结之本、精神力量之魂。高校作为学习科学文化知识、思想道德、意识形态、思维方式和行为习惯的重要阵地，特别是云南高校各民族学生较多的特点，加强铸牢中华民族共同体意识宣传教育，是一项重要的政治工作和教学任务，要通过学校管理、思想政治工作、教育教学、科学研究、政策阐释和宣讲，以及开展大中小学思政课一体化建设，加强在校内民族团结主题交流活动，培养各族学生对中华民族共同体的认同度，增进各民族学生之间的交往交流交融，教育引导广大各民族青年大学生树立正确的祖国观、民族观、文化观、历史观、宗教观，铸牢中华民族共同体意识，最终塑造成型、落地生根，成为终生坚定的价值观、人生观、世界观。为云南人民铸牢中华民族共同体意识，促进民族团结发展夯实基础。

（二）深化“五个认同”，提升大学生政治素养

青年学生是中华民族复兴的未来，云南高校加强大学生铸牢中华民族共同体意识教育，就是要教育引导在校内坚定对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的高度认同教育。要以《中华民族共同体意识概论》课程教学为基础，结合其他思想政治理论课教学、实践教学、团学活动、校园文化建设，把铸牢中华民族共同体意识作为大学生政治素养的重要内容，民族团结教育与爱国主义教育相结合，使学生从情感、科学理论学习、心理上铸牢“五个认同”，增进大学生对祖国的热爱和民族团结的支持，提高大学生对中华民族共同体的认同水平，筑牢爱国主义的民族团结基础。

（三）助力民族团结进步示范区建设

铸牢中华民族共同体意识，是云南建设民族团结进步示范区的核心价值追求和重要建设内容，云南高校作为广大青年大学生学习科学知识、塑造人格和思想政治教育的主阵地，是加强思想教育、民族团结教育和民族交流的主渠道。从全国民族团结大局来看，习近平总书记亲自对云南作出“三个定位”部署，其中云

南要建成民族团结进步示范区，是以习近平同志为核心的党中央重要部署与深切期望，云南具有独特的少数民族多样性特征，民族问题常和宗教、边疆、贫困、边境居民对外交往等问题相互交织，民族工作是促进云南经济发展和社会稳定的重要内容，维护民族团结对国家战略及云南发展意义重大。各级党委政府不仅要抓好经济建设，加速民族地区现代化建设进程，还要高度重视高校大学生铸牢中华民族共同体教育教学工作，加强组织领导、监督检查和考核问责，使高校从价值引领和教育引导两方面助力云南民族团结进步示范区建设。

三、云南高校大学生中华民族共同体意识教育发展现状

（一）云南高校开展中华民族共同体意识教育还有差距

云南某些高校开展中华民族共同体意识教育与国家战略部署及发展需要还有差距。主要表现在某些高校领导和职能部门负责人的思想认识和工作重视不够，领导能力水平不强，推进工作不及时不到位，各部门合力不足，具体举措不多效果不好。对铸牢中华民族共同体意识的宣传教育、课程教学、校园文化、课外主题活动等方面落实不够好。《中华民族共同体意识概论》课程建设和课堂教学质量不够好，理论化、说教式课堂教学的效果不够好，实践教学和主题教育比较少等。大中小学一体化思政课建设还有差距，不利于从小到大加强共同体意识贯穿教育。这些影响着云南高校中华民族共同体意识教育效果质量。

（二）大学生对中华民族共同体意识的认知水平还有不足

云南高校当地大学生对民族共同体意识认知较好，爱国认同表现突出，各民族学生日常交流融合度极佳，未出现学生之间或在社会上因民族问题制造恶劣矛盾纠纷事件。但有些大学生对国家大事、时政新闻、民族政策和民族文化关注较少，对思政课不如专业课程有较高的学习兴趣，学习《中华民族共同体意识概论》课兴趣还不浓，对铸牢中华民族共同体意识的重大意义认识还不够。

（三）大学生对中华民族共同体意识的情感认同还有差距

云南高校大学生在中华民族共同体意识方面的情感认同是主流，绝大多数学生都认同56个民族共同组成中华民族，各民族文化精华融合为中华文化，民族团结是大事，是维护祖国团结统一、民族繁荣发展，推进中国式现代化、实现中华民族伟大复兴的重要内容。在对各族学生的矛盾进行判断时，大部分学生能够清晰辨别是非，不被族裔情感束缚，不会因民族问题而互相歧视，能够积极与其他民族同学交往，形成了平等、团结、交融的良好局面。同时，也或多或少存在部分学生还有狭隘思维，对于少数民族风俗传统，多数学生持包容肯定态度，不认为它“落后”，能正确看待、平等交往、团结互助，积极融入主流文化，但少数学生会站在本民族角度对各民族文化进行比较孰优孰劣，以显出“我们民族的文化是最好的‘优越感’”，造成一些不必要的争论、矛盾和隔阂。因此，云南高校要针对这些少数学生加强思想政治引导、历史文化教育和民族团结宣传，促进民族间交流融合，化解优劣对比甚至对立情绪，筑牢中华民族共同体基础。

（四）大学生铸牢中华民族共同体意识的行为表现

云南高校绝大多数学生对中华民族共同体意识的行为态度是

积极的，都认同“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”理念，均有以才智助力民族团结和经济发展的积极想法，积极促进党的民族政策落实，认可现代化建设和民族复兴征程需要56个民族团结奋斗才能实现，赞同要不断深入贯彻落实民族政策，个人要积极奉献社会，为民族团结和发展做出积极贡献，靠奋斗实干推动共同富裕。同时，有些少数民族学生也还存在民族团结发展“与己无关、无所谓、没有想法、自己过好就行不管其他的”、重个人利益而不关心民族团结发展问题等消极态度，需要加强《中华民族共同体概论》课教育教学，切实加强爱国主义、集体主义与大局意识教育，自觉拥护党中央民族政策，铸牢中华民族共同体意识，积极支持云南民族团结进步示范区建设，扎根边疆、建设云南。

四、云南高校加强大学生中华民族共同体意识教育的途径

（一）整合社会、家庭与学校教育资源，构建协同育人体系

云南高校大学生铸牢中华民族共同体意识，要构建社会、家庭与学校协同育人体系，把中华民族共同体意识教育渗透到云南各民族社会活动和教育体系里，通过民风民俗、民族传统节日、民族村落旅游、民族服饰、民族文体活动、民族文艺作品、经济贸易、民族通婚等载体，促进民族交往交流交融，营造民族平等、和谐、团结、交融的良好社会环境和氛围。党委政府要为云南高校推进中华民族共同体意识提供组织领导、协调关系、物质保障和考核问责，运用党委和政府的领导管理、运行规则和资源力量，在以铸牢中华民族共同体意识为核心建设民族团结进步示范区中起主导性作用。云南高校宣传教育与各民族社会活动融合，与学校思政课教育教学相融合，通过开展好《中华民族共同体概论》课堂教学和丰富的校外主题宣传实践活动，以及打造民族团结校园文化，借助开展社会主义核心价值观、强化新媒体传播等办法，营造利于云南大学生铸牢中华民族共同体意识的良好校园环境。除社会环境氛围营造和学校教育外，还需要家庭教育的配合，家长从小就要做好孩子民族团结教育，并当好“云南民族团结进步示范区”建设的示范带头者，引领孩子成长成才中增强民族团结意识，铸牢中华民族共同体意识。

（二）贯通大中小一体化建设，实现循序渐进培育

利用好学生从小到大的身心成长和教育教学规律，遵循逐步推进、反复优化、循序渐进的认知规律，在幼儿、小学、中学和大学分别开展不同的铸牢中华民族共同体意识教育内容，从个人感知过渡到普遍认同，幼儿教育以升国旗、唱国歌、识别56个民族服饰和风俗文化、玩小游戏等直观方式开展启蒙教育。基础教

育以升国旗、唱国歌、学习民族文化、历史、政治等直观方式和理论学习实现价值引导教育。大学阶段通过《中华民族共同体概论》课堂教学，历史与理论、现实相结合，借助逻辑思维，使成年学生学习掌握中华民族历史发展的丰富内涵和重大现实意义。在铸牢中华民族共同体意识中，要贯彻落实大中小一体化建设的工作要求，结合各自优势特点和学生认识规律，通过开展大中小幼深度的嵌入式教学教研、集体备课会、实践教学等共建，贯通大中小一体化建设，切实实现循序渐进培养和铸牢中华民族共同体意识。

（三）融合课堂教学、校园文化与社会实践，打造全方位育人模式

推动云南高校学生铸牢中华民族共同体意识，应统筹课堂教学、校园文化和社会实践，实现学习和运用紧密结合，对课程建设进行系统性整合，不仅要上好《中华民族共同体概论》课程教育教学，还要把铸牢中华民族共同体意识融入其他思政课，并结合云南民族风俗和民族团结进步示范区建设开展教学。开展立足云南地域丰富的民族文化，在校内打造丰富的民族文化元素的宣传阵地、文体活动、实践教学和主题演讲比赛、班会等活动，结合传统媒体和网络媒体传播途径，将民族团结、国家统一以及中国梦价值理念渗透到校园文化建设里，营造良好的民族团结、铸牢中华民族共同体意识校园环境和文化氛围。同时，提高实践活动内化成效，组织大学生到云南省博物馆等主题教育基地开展主题教育实践活动，让大学生前往特色民族团结示范区域进行志愿服务或者调研等大学生社会实践活动，选派优秀大学生走进社区、农村还有中小学校，开展中华优秀传统文化与铸牢中华民族共同体意识主题宣讲，宣传云南各民族共同进步的精彩篇章，呈现党引领各族人民从站起来走向富起来再迈向强起来的伟大征程，以及中国梦的时代内涵，培养大学生对中华民族共同体意识的认同与践行，从而提高云南高校铸牢中华民族共同体意识教育效果和质量。

五、结束语

云南高校落实中华民族共同体意识教育要贯彻“三全育人”理念，利用整合社会、家庭和学校资源，搭建起协同育人的体系框架；畅通大中小幼教育阶段实现渐进式培育；把课堂教学、文化育人与实践活动融合，强化育人实效，不断完善机制，积极培养铸牢中华民族共同体意识，肩负民族复兴大任的时代新人，助力云南民族团结进步示范区和现代化建设。

参考文献

- [1] 李思青. 铸牢中华民族共同体意识融入思政课教学研究 [J]. 中国军转民, 2023(4).
- [2] 黄映. 云南高校引导大学生铸牢中华民族共同体意识的对策研究 [D]. 昆明理工大学, 2024.
- [3] 刘静丽, 胡泊, 李智, 何伟民, 王彭鹏. 大学生中华民族共同体意识现状与铸牢对策研究——基于S省25所高校大学生的调查 [J]. 煤炭高等教育, 2024, 42(02): 40-48.
- [4] 曹小兰. “纲要”课推进云南高校大学生中华民族共同体意识培育研究 [D]. 云南大学, 2023.
- [5] 舒钰洪. 文化认同视域下云南高校大学生中华民族共同体意识培育研究 [D]. 云南大学, 2023.
- [6] 兰良平. 边境高校大学生中华民族共同体意识现状研究——以云南W学院为个案 [J]. 云南社会主义学院学报, 2021, 23(04): 58-63.
- [7] 王景新, 刘会柏. 云南高校大学生中华民族共同体意识现状调查与分析 [J]. 中共云南省委党校学报, 2021, 22(06): 104-113.
- [8] 刘志军, 张新华. 铸牢云南高校少数民族大学生中华民族共同体意识的途径研究 [J]. 普洱学院学报, 2021, 37(05): 14-16.

河北政务服务“一网通办”业务数据归档研究

陈旺^{1,2}, 吴玉屏³

1. 燕京理工学院, 河北 廊坊 065000

2. 世宗大学, 韩国 首尔 05006

3. 北京中传奥美地亚广告传媒有限公司, 北京 100025

DOI:10.61369/EST.2025020009

摘要：在“互联网+政务服务”上升为国家战略的背景下，国务院2018年发文推动全国一体化在线政务服务平台建设，为档案管理部门融入大数据环境提供了契机。河北省档案管理机构作为重要公益性文化单位，需借此机遇实现服务理念、机制及功能的转型升级。本研究以“互联网+政务服务”下档案管理模式创新脉络为起点，梳理河北省档案资源整合实践，归纳其建设内在要求与构建模式。提出需从理论研究、规划统筹、保障制度等维度构建创新整体观，探索河北省档案管理的内涵与路径。新技术浪潮既带来环境变化，也赋予档案行政管理部门新职能，需抓住机遇推进创新。宏观上，应纵横结合构建河北省政务服务档案管理创新系统平台，实现资源收集、整合共享，强化为民服务支撑，最终形成“互联网+政务服务”背景下河北省档案管理的创新路径。

关键词：河北政务；“一网通办”业务；数据归档研究

Research on the Archiving of "One-Stop Service" Business Data in Hebei Province's Government Services

Chen Wang^{1,2}, Wu Yuping³

1. Yenching Institute of Technology, Langfang, Hebei 065000

2. Sejong University, Seoul, South Korea 05006

3. Beijing Zhongchuan Omedia Advertising Media Co., Ltd., Beijing 100025

Abstract： Under the national strategic context of "Internet + Government Services," the State Council issued a document in 2018 to promote the construction of a nationwide integrated online government service platform, providing an opportunity for archival management departments to integrate into the big data environment. As an important public cultural institution, the archival management agencies in Hebei Province need to seize this opportunity to achieve transformation and upgrading in service philosophy, mechanisms, and functions. This study begins with the innovation trajectory of archival management models under the "Internet + Government Services" framework, reviews the practices of archival resource integration in Hebei Province, and summarizes the inherent requirements and construction models for such integration. It proposes the need to establish an innovative holistic perspective from the dimensions of theoretical research, planning and coordination, and support systems, in order to explore the connotation and pathways of archival management in Hebei Province. The new wave of technology not only brings about environmental changes but also endows archival administrative departments with new functions, necessitating the seizing of opportunities to advance innovation. In summary, the research on the innovation of archival management models under the "Internet + Government Services" framework in Hebei Province represents a new function of the archival administrative departments in Hebei in the context of big data and internet-based government services. The environmental changes brought by the new wave of technology provide opportunities for the construction of innovative archival management models under this framework. Macroscopically, a vertically and horizontally integrated innovative system platform for government service archival management in Hebei Province should be established to achieve resource collection, integration, and sharing, thereby strengthening support for people-oriented services and ultimately forming an innovative pathway for archival management in Hebei Province under the "Internet + Government Services" framework.

Keywords： Hebei Government; "One-stop Service" business; data archiving research

基金项目：2022年度河北省档案科技项目计划 课题编号：2022-X-18。

作者简介：

陈旺（1975-），男，江苏人，世宗大学博士课程，副研究员，燕京理工学院/世宗大学，研究方向：广告媒介档案策划、艺术与科技智能技术，河北省科技奖评审专家，河北省社会科学评审专家，河北省科协首批智库专家，2023年入选第十一届河北省优秀科技工作者。

吴玉屏（1978-），女，山西人，毕业于中国传媒大学广告学，CCTN 互联网数据运营负责，工程师，中传奥美地亚传媒，研究方向：互联网数据运营策划学，曾负责国内一线互联网品牌数据管理与运营策划。

在“互联网+政务服务”快速发展背景下，河北政务服务“一网通办”模式成效显著，依托国家政务服务平台指引，大幅提升政务服务效能。“网络通、数据通、业务通”构成核心支撑体系，其中“数据通”对业务数据归档提出更高要求。当前，河北“一网通办”业务数据归档面临多重困境：数据格式繁杂多样，加大整合与归档难度；归档标准不统一，导致归档质量参差不齐；数据安全防护存在漏洞，威胁数据完整性与保密性。这些问题阻碍了归档工作的全面准确开展，降低了后续数据检索与利用效率，制约了政务服务质量的进一步提升。本研究聚焦此问题，提出制定统一归档标准、规范数据格式以保障一致性，强化安全保障体系防范风险，并优化归档流程提升效率等解决路径。

一、河北政务服务“一网通办”业务数据归档研究的现状和价值

在“互联网+政务服务”蓬勃发展的时代浪潮下，河北档案管理迎来了新的机遇与挑战。2018年国务院印发的《关于加快推进全国一体化在线政务服务平台建设的指导意见》，为档案管理部门融入大数据环境提供了契机。从发展机遇来看，新技术浪潮的涌动为河北档案管理模式创新研究带来了契机。习近平总书记在党的十九大报告中强调要增强改革创新本领，善于运用互联网技术和信息化手段开展工作，这为档案管理创新指明了方向。2016年《政府工作报告》中，李克强总理首次提出大力推进“互联网+政务服务”，此后网上政务发展迅速，成果显著。2017年，河北省人民政府发布《关于加快推进“互联网+政务服务”工作的实施意见》，明确提出要加快转变政府职能、优化服务，运用“互联网”思维提高政务服务质量，激发社会创造力。

（一）研究现状

1. 国内研究现状

国内众多档案管理研究者从不同学科背景出发，围绕“互联网+政务服务”档案管理建设展开研究。例如，陈永生探讨互联网政务服务背景下档案管理新要求，强调统筹规划与协调管理等。河北省档案管理应抓住机遇，实现服务理念、机制及社会功能的转型升级^[2]。然而，当前河北档案管理在“互联网+政务服务”背景下存在诸多问题。思想上，重视应用而轻保存，可能导致重要数据在长期保存中出现问题^[3]；技术层面，档案部门技术水平难以应对大数据冲击，传统保存技术开发应用困难^[4]；人才储备不足，尤其是大数据领域专业人才匮乏；双轨制度存在弊端，传统档案保存与新技术电子档案并行增加了管理成本和复杂度^[4]；顶层设计不足，行动滞后，基层建设高涨却缺乏系统指导；档案局与大数据部门职责关系未理顺，管理主次不清；缺乏统一的数据交换标准，信息共享制度建设滞后，共享信息安全面临挑战。这些问题严重制约了河北档案管理在“互联网+政务服务”背景下的发展^[5]。

在数字政府建设的大潮中，“一网通办”作为“互联网+政务服务”的核心实践，正深刻改变着政务服务模式。然而，河北政务服务“一网通办”业务数据归档并非一帆风顺，面临着诸多现实挑战。技术适配上，要兼容垂直系统与横向平台的数据异构性，这需要强大的技术支撑和灵活的解决方案，以保障数据能够顺利归档^[6]。管理协同方面，部门间数据权责不明、共享流程模糊，导致数据在流转过程中出现梗阻，严重影响数据归档的效率与质量。河北省档案管理应抓住机遇，实现服务理念、机制及社

会功能的转型升级。面对这些挑战，河北积极行动，展开了一系列创新探索。成立“政务数据共享协调小组”，统筹部门制定《政务数据归集共享责任清单》，明确数据权责，为数据共享奠定了坚实基础^[7]。这些实践表明，业务数据归档需构建“技术-制度-文化”三位一体的保障体系。总结国内外典型实践案例，提出创新研究服务转型策略，加强河北档案管理整体性研究，形成具体创新路径思路。这既是河北档案管理体制改革的内在要求，也是保障档案管理安全与社会共享转型性创新的必然选择。

2. 国外研究现状

20世纪90年代中后期，电子文件归档及电子档案管理成为全球性议题，美国、加拿大、澳大利亚及韩国等国家档案信息化走在前列。美国坚持项目带动，将电子档案管理纳入信息系统，网络平台提供技术保障；英国采用标准化、制度化的协调管理，实现电子文件归档管理规范化，并推进历史档案数字化处理与网上公开；加拿大建立法规标准体系，通过相关法律法规确立电子档案证据属性；韩国专门制定《公共文件管理法》，将电子档案纳入国家法律体系，发挥其服务效力。

（二）研究价值

在“互联网+政务服务”蓬勃发展的当下，河北政务服务“一网通办”业务数据归档成为档案部门必须直面的重要课题。值得庆幸的是，国内信息化发达地区在“互联网+政务服务”档案管理模式上已迅速跟进，积累了丰富的推广经验。河北可以充分借鉴这些地区的成功做法，并结合自身实际情况，探索出一条符合自身发展的道路。为实现河北“互联网+政务服务”档案管理创新，应遵循安全第一、便民高效、依法分类共享的原则^[8]。总之，河北政务服务“一网通办”业务数据归档是一项复杂而系统的工程，需要档案部门积极创新，借鉴先进经验，遵循相关原则，建立健全机制，加强安全保护，以实现档案管理的创新发展，为数字政府建设和政务服务现代化提供坚实有力的支撑。

二、河北政务服务“一网通办”业务数据归档研究的路径

河北档案管理模式创新需多维度探索路径：政策层面，应强化互联网思维，主动对接政府部门，提升档案部门大数据管理积极性，厘清与大数据管理部门职责边界，推动二者交叉融合；利用大数据为政务服务、资源归档及共享开放提供支撑。政务服务层面，需将归档环节纳入顶层设计以降本增效，落实国务院要求构建标准化平台，加强技术储备与人才建设，推进电子档案平台升级；促进档案部门深度参与行政审批，破除传统管理模式壁

垒，通过试点推广形成可复制经验。同时，需遵循信息安全、便民高效、分类共享、集中统一原则，保障档案数据安全规范管理与高效利用^[9]。

1. 在思想层面，应强化数据保存意识，平衡应用与保存的关系。技术上，加大对档案部门的技术投入，推动传统保存技术与新技术的融合创新，提升数据处理和存储能力。加强人才培养和引进，尤其是大数据领域专业人才，为档案管理注入新活力。

2. 在制度层面，优化双轨制度，简化管理流程，提高数据整合效率。加强顶层设计，制定系统性的规划和行动方案，引导基层建设有序开展。明确档案局与大数据部门的职责分工，加强协同合作。制定统一的数据交换标准，完善信息共享制度，保障数据流通顺畅^[10]。同时，强化安全保障措施，运用先进的安全技术和手段，确保共享信息的安全，为河北政务服务“一网通办”业务数据归档的健康发展提供坚实支撑。

3. 统一归档格式，破解技术适配难题，在“一网通办”政务服务模式下，政务信息来源广泛、格式多样，异构性导致的适配问题成为归档工作的重大阻碍。河北积极应对，通过制定《政务服务电子文件归档规范》等地方标准，对不同类型政务信息的归档格式进行了细致且明确的规定。对于以附件形式获取的文档、视频、音频等电子文件，通过数据共享形式在线调阅及办结形成的电子证照则按照国家规定归档。这一系列举措有效打破了技术壁垒，确保了数据在归集过程中的可用性。

4. 优化归档流程，保障数据质量安全，质量是政务信息归档工作的生命线，河北从多个层面入手优化归档流程，全方位保障数据质量和安全性。秉持前端控制原则，将档案管理要求深度嵌入业务系统设计阶段，使政务信息在生成之初就符合归档标准。同时，融入全过程管理理念，从业务、档案管理、技术三个维度发力。业务层面，着重检测数据交换前后的完整性；档案管理层面，省档案馆对归档政务信息进行长期保存，并采用蓝光存储与磁阵列双重备份体系，实现热温冷数据分级存储；技术层面，运用区块链技术构建“审批－归档－利用”存证链，对关键操作节点进行哈希值存证。此外，借助“档案智检机器人”对数据完整性进行自动化检测，大幅降低了问题文件回退率，显著提升了归档质量，为政务信息的安全可靠提供了有力保障。

5. 创新协同机制，推动归档高效开展，政务信息归档工作涉及多个部门，传统分工壁垒导致协同困难，影响归档效率。河北创新协同机制，建立由省政务服务管理办公室牵头、多部门参与的政务数据共享协调小组，制定《政务数据归集共享责任清单》，清晰界定档案部门、业务部门、数据管理部门的权责边界，形成

“省级统筹－市级协调－县级落实”的三级治理架构。这种制度设计打破了部门间的分工壁垒，使归档工作从“事后移交”转变为“全程参与”，实现了多主体之间的紧密协同合作，有力推动了政务信息归档工作的顺利开展，为“一网通办”业务数据归档的高效运行提供了强大动力。

总之，河北政务服务“一网通办”业务数据归档实践，通过统一归档格式、优化归档流程、创新协同机制，成功破解了政务信息归档的难题，为数字政府建设提供了极具参考价值的经验样本。

三、河北政务服务“一网通办”业务数据归档研究的影响

首先，在“互联网＋政务服务”背景下，河北档案管理模式创新具有深远的意义。一方面，它打破了传统纸质档案管理模式局限，通过数字化、网络化的手段，实现了档案资源的快速收集、高效整合与广泛共享。这不仅提升了档案管理的效率，还使得档案信息更加易于获取和利用，为政府决策、学术研究及社会服务提供了有力支撑。另一方面，创新模式推动了档案管理与现代信息技术的深度融合，为档案管理部门注入了新的活力，使其能够更好地适应新时代的发展需求。

其次，河北档案管理模式创新在“互联网＋政务服务”背景下产生了广泛而深远的影响。一方面，它提升了档案管理的品质，使得档案管理部门能够提供更加精准、高效的服务，满足了社会各界对档案信息的需求。另一方面，创新模式带动了区域经济、文化、教育信息的共享与发展，促进了区域内资源的优化配置和高效利用。此外，档案管理模式创新还激发了社会各界对档案文化的关注和兴趣，推动了档案文化的传承与发展，为构建和谐社会、促进文化繁荣作出了积极贡献。

再次，“互联网＋政务服务”背景下档案管理模式创新发展价值的提炼。经过整理和分析得出河北“互联网＋政务服务”背景下档案管理模式创新研究开发价值有：安全价值、高效价值、共享价值、统一价值等。

综上所述，在“互联网＋政务服务”背景下，河北档案管理模式创新研究成为档案行政管理部门应对大数据与互联网政务服务发展的新职能。新技术浪潮带来机遇，促使河北构建政务服务档案管理创新系统平台，以纵横结合方式实现资源收集、整合与共享，探索创新路径。通过这些措施，河北将实现档案管理现代化转型，为民众提供更优质高效的政务服务。

参考文献

- [1] 杨智勇，桑梦瑶.“一网通办”背景下政务信息归档协同优化路径研究[J]. 档案管理, 2023(03):62-65.
- [2] 刘艳.“一网通办”式政务服务事项电子文件归档研究[D]. 湖北大学, 2020.
- [3] 张岩，李华.“一网通办”电子文件归档管理系统应用研究[J]. 电子政务, 2024(08).
- [4] 赵彦昌，陈海霞.“互联网＋政务服务”背景下的档案服务创新[J]. 北京档案, 2024(11).
- [5] 苏焕宁，翁灏纯. 数字政府治理需求下的政务电子文件归档优化研究[J]. 档案管理, 2022(05):31-35.
- [6] 李颖，许云龙.“互联网＋”背景下档案公共服务转型的思考[J]. 山西档案, 2017(05):56-59.
- [7] 黄思睿，刘洋. 政务服务平台电子文件归档标准体系研究[J]. 档案学研究, 2024(12).
- [8] 孙雨桐，赵磊.“一网通办”背景下档案公共服务精准化供给路径[J]. 浙江档案, 2024(10).
- [9] 肖茜. 政务服务事项电子文件归档与档案管理初探[J]. 海峡科学, 2024(09):184-186.
- [10] 王进. 大数据时代档案数据资源共享路径探索[J]. 兰台内外, 2024(09):9-11.

科技赋能背景下高校内部审计转型的应对策略探究

邓婧

对外经济贸易大学, 北京 100029

DOI:10.61369/EST.2025020010

摘 要 : 处于科技赋能的时代背景里, 高校内部审计急需实现转型升级, 本文着重研究高校内部审计由传统监督向服务型、集约化、智能化转型的核心办法, 系统剖析其转型的深远意义及实践背景, 通过分析科技赋能在审计模式重塑里的作用, 提出优化组织架构、革新审计观念、完善标准化管理框架的三维应对手段, 目的是为高校构建适配数字化发展的新型内部审计机制提供理论依据与实践指引。

关 键 词 : 高校; 科技赋能; 内部审计; 转型策略

Exploring Coping Strategies for the Transformation of Internal Audit in Universities under the Background of Technology Empowerment

Deng Jing

University of International Business and Economics, Beijing 100029

Abstract : In the era of technological empowerment, the internal audit of universities urgently needs to achieve transformation and upgrading. This article focuses on studying the core methods of transforming university internal audits from traditional supervision to service-oriented, intensive, and intelligent audits. It systematically analyzes the profound significance and practical background of this transformation. By analyzing the role of technological empowerment in reshaping the audit model, it proposes a three-dimensional response approach that optimizes organizational structure, innovates audit concepts, and improves the standardized management framework. The aim is to provide a theoretical basis and practical guidance for universities to build a new internal audit mechanism suitable for digital development.

Keywords : universities; technological empowerment; internal audit; transformation strategy

前言

伴随人工智能、大数据等技术深度运用, 科技赋能成了推动高校治理现代化的关键动力, 高校内部审计依旧面临着职能定位单一、技术融合不充分、流程标准化缺乏等问题, 造成其在风险防控与价值创造中发挥更大效能受限, 传统审计模式不易匹配高校高质量发展的动态需求, 迫切需借助科技赋能, 完成从被动监督到主动服务的功能转换。面对这样的背景, 探求高校内部审计的转型之路, 是顺应国家“科技强审”战略部署的关键实践, 也是提升高校治理能力、优化资源组合的内在渴望, 本研究以系统分析转型方向及应对策略为途径, 努力为高校内部审计的现代化改革供给理论支撑与实践模式。

一、高校内部审计发展转型的概述

(一) 高校内部审计转型的意义

国家教育变革有序推进, 院校建设达到新高度, 高校改革发展需要内部审计进行转型, 当前高校办学规模日益扩大, 教学经费开支逐渐增多, 为了使教育资金合理配置, 内部审计要兼顾监督和服务的职能, 采用科技化方式, 将事后审计转变为事前风险防范与服务, 实现审计全面覆盖, 提前防范并处理潜在风险, 充

分发挥审计作用, 促进高校管理体系创新发展。审计方法革新使得高校内部审计必须转型, 要大力加强内部审计管理, 以科技推动审计为提升效能的主要动力, 贯彻“依靠信息化开发资源、运用大数据增强效能”, 深入推进数据赋能理念, 优化审计工作流程, 推动审计工作在数字化、规范化、智能化层面协同进步, 同时完善审计监督的统筹规划与精准覆盖模式。运用科学审计策略, 依靠科技后盾, 达成审计高效状态, 完善资金管控流程, 规范内部经营活动, 赋能高校治理结构优化, 推进治理结构长期有

效，高校内部审计转型可促使审计方式优化升级，鉴于高校多校区拓展和国际化进程加快，实地检查的短板愈发明显，审计工作异地操作至关重要。推行审计数字化策略，提升审计监管效率，全面增强审计业务质量，现代审计时，数字化与大数据技术优势凸显，采用数据提取手段，让审计效率得以提高，减少审计经费支出，实现更高层次的审计精准性，建立从传统现场到数字化远程的审计途径^[1]。

（二）高校内部审计转型的背景

鉴于经济稳定发展、技术逐步升级以及审计观念持续更新，审计工作面临全新的环境格局，习近平于二十届中央审计委员会第一次会议讲话时着重强调，在推进国家现代化和达成民族振兴的关键时段，审伴随国内审计环境的发展，各级部门逐步制定相关制度，为高校内部审计转型实践提供了可实施的办法，内部审计体系的加强，有利于高校防范腐败行为，增强科研经费管理效能，推动学术成果诞生，助力高校治理模式和管理水平迈向现代化阶段，审计工作任务重大，要突出经济监督核心定位，做好主要工作，凸显审计在党的自我革命进程中的关键作用。

二、科技赋能背景下高校内部审计转型的方向

当经济处于新常态时，各行业都在借助科技赋能来推动自身的转型升级，高校审计工作由于起步时间较晚、理念创新不够积极主动，工作进度较为迟缓，难以与高校教育现代化的发展相匹配，所以需要依靠科技赋能来实现发展模式的变革，该研究主要关注数字化背景下高校审计职能的转型方向，随着科技赋能力度的不断增加，高校内审要围绕高质量发展定位，凭借知识密集的优势，利用先进的技术资源，将内部审计从监督本位调整为服务导向，从粗放管理转变为精细运作，用智能技术取代人力主导，切实发挥内审防范管理风险的作用，呈现了科技赋能背景下高校内审转型的三大特征。

（一）立足高校发展，审计监督转向服务

以高校高质量发展为核心导向，推动高校审计定位从管控样式转变为支持样式，这是技术赋能高校审计创新的首要操作办法，高校内部审计的有效开展需以监督为支撑，而关键是其运作目标应围绕高校质量提高与快速发展，要区分高校内部审计的工具定位和目标定位，所以高校内部审计要树立服务观念、秉持服务思想、落实服务宗旨，将推动高校教育事业平稳、高效、持续发展作为核心工作的方向。为切实完成高校内部审计工作任务、划分权责，需推行合理操作流程，实施高效流程管控措施，强调审计工作要具备专业独立、客观公正和高效落实的特点，为实现目标优化组织体系框架格局，促使审计质量稳步上扬，内部审计的基本定位是服务高校教学管理，所以审计内容覆盖要向更深层面深化，具体有：增强高校内部审计的专业精细管理能力，确保审计报告质量出色；分阶段扩大审计覆盖面，完善审计对高校各类业务的支撑体系。

（二）依托高校优势，审计粗放转向集约

借助高校智力资源集中优势，促使高校审计工作模式从粗放

类型向集约类型转变，此乃数字化浪潮中高校审计升级发展的战略核心，要转变内部审计工作理念，增强师生对审计工作的认识度，需深入领会内部审计工作的战略意义，积极配合审计工作进行，减少内部审计工作的阻碍。若要提升审计团队的水平，可充分发挥经管学科教学优势，凭借专业化建设提升审计工作水准，从而推动高校教育教学持续发展，从审计人才培养着手，高校应将内部审计重点由财务查错拓展至包含管理纠错的复合型功能，增强内部审计对高校管理效率、决策质量和风险管控的保障功效，使内部审计的作用贯穿高校管理各方面，还要保障内部审计的独立性，清楚划分审计工作的权限和责任，避免高校内部审计成为摆设，不断增强高校内审工作的震慑作用，切实提高内部审计的实际效果和功能发挥^[2]。

（三）运用高校技术，审计人力转向智能

结合高校先进技术保障，引领高校审计体系从人工主导转变到智能主导，这体现了技术驱动下高校审计工作升级的主要趋势走向，要有效运用技术方式创新高校内审工作形式，通过大数据、云计算、区块链和人工智能等技术手段强化高校审计本领，让高校审计效率和质量都得到提升，还能维护审计工作的独立与客观。高校内审的客观属性没有变弱，要探索智能化发展的方向，首先要巩固信息化基础，这是转型发展的关键步骤，应推动内审队伍素质和智能审计体系需求相协调一致，着重培养审计专业能力强、科技应用能力好、职业道德高的综合型人才，让高校内审工作实现智能化运行，开展更高效、精准的智能审计工作，为加快高校内部审计智能化转型，需同步推进对内部控制完整性和实施效果的全面审计，围绕高校内审资源的精确安排，依照项目审计的一般模式，逐步改进内部审计的不足之处^[3]。

三、高校内部审计转型原因

高校内部审计转型是审计改革发展的必然潮流，是顺应企事业单位发展的要求，随着外部管理机制稳步加强，内部管理水平稳步上扬，数字化水平逐步上扬，内部审计为了跟上新技术、新发展形势跟新诉求，要进一步实现优化转型，让审计的监督、协调作用得到充分施展，主要带来转型的原因有：

一是内部审计成长的需求，高校内部审计呈现较强的专业性，体现出较高针对性，伴随高校规模呈扩大趋势，内部审计人员由于自身知识积累等缘故，很难跟不上现在的审计要求，实现审计全面覆盖仅凭借审计内容，不太容易深入、全面地分析高校存在的问题，内部审计从常规的监督审计过渡到管理审计，不能只把范围限定在事后财务审计，内部审计唯有找准自身定位，及时实施转型，把内部审计当作服务型审计，以服务作引导，延展审计服务的范畴，才有实现存在与发展的必要性。二是推动科学进步的需求，跟着科学技术的进步，数字化平台随之诞生，智慧校园建设大体已成型，可是大量高校内部审计的侧重点仍停留在财务审计、事后审计阶段，被动地进行审计工作，未能跟上时代步伐，要搭建起审计智能化数字平台，把被动审计更换为主动审计，经由构建审计信息化体系，从多样维度开展审计监督，才能

更高效、全面地开展审计工作，高校得顺应新时代的特性与要求，促进内部审计转型蜕变^[4]。

四、科技赋能背景下高校内部审计转型的应对策略

依据上文的理论研究成果，这部分着重研究高新技术企业内部审计转型发展的实施手段，凭借科技赋予的能量，高校审计体系会重点向服务、集约、智能这三种形态迈进，这种变化使高校内审工作面临新问题点，必须着力提升高校内审转型的推进活力，鉴于高等教育正全面进行质量改善、特色塑造和学科增强，本文清晰界定数字化赋能的维度区间^[5]。促进高校内审的转型，要从优化管理机制、改进组织结构、创新工作思路三方面抓起，主要做法是优化审计工作成效、明确高校内审服务办法、落实标准化操作规范，凭借创新思维、高效管理和实干态度推动高校内审工作改进升级^[6]。

（一）优化组织设计，明确服务目标

智能技术赋能背景下，转型的基础工作是对高校审计机构设置予以优化，其实质是清晰高校内部审计的职能范围和目标体系，防止审计工作盲目开展，需科学界定职能范畴。切实保障高校高质量发展的关键诉求，需提升内部审计在高校管理中的作用和影响力，发挥审计内容对高校教育实践的引导价值以及对管理决策的支持意义，全面实现内部审计的工作价值，要为内部审计配备足够的人力、资金和物资保障，这是保障其工作顺利开展的必要条件，为高校教育注入实际动力，高校要强化对内部审计的考核与监督管理，将高校教育教学工作的质量提升作为内部审计考核的核心指标，促进内部审计和高校教育教学深度融合，始终向着高校高质量、跨越式发展的最终目标前进^[7]。

（二）革新工作理念，提升审计效能

加速高校审计工作思想的更新换代，是技术赋能背景中转型的关键办法，着重于提升高校审计业务的办事效能，除硬件装备以外，得掌握科技强化审计的核心理念与操作水平^[8]。高校应着重提高对内部审计工作的关注，对设备进行更新升级，借助先进技术，增强审计工作科学性、管理精细化和结果可信度，促进管理

会计和内部审计的融合，将内部审计作为管理赋能途径，推进审计团队专业化提升，加快智能审计系统在高校落地实施，防止审计工作空泛，推行开放互鉴审计模式，加强与高校、事业单位、市场主体交流，分享审计经验，查找高校内审不足，完善薄弱环节，调动审计人员主动性，推动高校事业持续发展和内审高效开展^[9]。

（三）完善管理体系，突出标准作业

在科技给予助力的背景下，持续优化高校内部审计管理体制是推动审计革新的关键辅助举措，聚焦于高校内部审计的标准流程建设工作，界定审计工作的制度范畴，让全体师生知晓要熟知内部审计业务范围和合规准则，合理增强内审在风险预警上的超前性，有效开展预防工作，规范审计操作流程，从审计立项直至报告审核与发放，不同审计情形下的作业规范和内部管理细则应清晰明了，内审机构要完成标准化流程图编制及配套说明，达成内部审计业务的规范化管理，特别是审计文档的标准化^[9]。推行审计报告起草规则以及档案保管细则等，促使事中审计高效推进，应全力释放审计工作的评估能力，审计结论和对意见要做到格式及表述的统一化，消除审计工作中躲避矛盾、淡化难题的情况，增强内审工作的时效性、独立性、可信度和结论落实成果，应充分发挥审计结论对高校管理决策的辅助作用，充分体现内部审计工作的关键价值^[10]。

五、结语

科技赋能给高校内部审计的转型提供核心驱动力，推动其朝着服务化、集约化、智能化方向深入拓展前行，本研究围绕高校组织特性与实践需求开展，提出以优化组织设计的方式明确服务导向、以革新理念的手段激活审计效能、以标准化体系保障作业质量的递进式策略框架。未来应持续提升技术与审计业务的融合创新水平，进一步培养复合型审计人才，建立契合智慧校园发展格局的动态审计机制，利用构建科技赋能下的新型审计生态，最终达成高校内部审计从合规监督到价值创造的跨越性升级，为高等教育现代化治理体系筑牢坚实根基。

参考文献

- [1] 周美华. 数字经济时代高校内部审计职能转型及路径创新研究 [J]. 审计与理财, 2023(6).
- [2] 辛晨. 浅谈高校内部审计转型发展 [J]. 经营者, 2016(9).
- [3] 赵芳. 高校内部审计数字化转型面临的现实困境与对策 [J]. 审计与理财, 2024, (12): 33-35.
- [4] 顾璐. 教育改革背景下高校内部审计转型实施路径和方法研究——以高职院校为例 [J]. 预算管理与会计, 2023, (11): 67-72.
- [5] 李博. 新形势下高校内部审计工作转型发展思路分析 [J]. 商讯, 2022, (19): 148-151.
- [6] 祝安. 高校内部审计主要矛盾和转型思考 [J]. 财会学习, 2021, (23): 132-134.
- [7] 田静, 仇海红. 新形势下高校内部审计转型的思路 [J]. 当代会计, 2021, (11): 68-70.
- [8] 郭海阁. 新形势下高校内部审计转型 [J]. 当代会计, 2020, (16): 87-88.
- [9] 李书丽. 新时代高校内部审计转型的思考 [J]. 今日财富 (中国知识产权), 2020, (07): 161-162.
- [10] 葛玉娇, 张琴. 高校内部审计转型面临的挑战及对策分析 [J]. 商业会计, 2019, (22): 72-74.

企业档案管理标准化体系建设与个性化需求融合研究

高红娟, 毕向阳

北京汉龙致远科技有限公司, 北京 100176

DOI:10.61369/EST.2025020011

摘要：在数字经济蓬勃发展的当下，企业档案作为重要信息资源，对企业运营决策和战略发展的支撑作用愈发关键。标准化体系建设是提升档案管理效能的基础，但企业间业务特性、组织架构等差异显著，个性化需求不容小觑。如何平衡标准化与个性化，实现两者深度融合，成为企业档案管理突破发展瓶颈、增强核心竞争力的关键所在。开展此研究，对推动企业档案管理创新发展具有重要的理论与实践意义。

关键词：企业档案管理；标准化体系建设；个性化需求；融合策略

Research on the Integration of Standardized System Construction for Enterprise Archives Management and Personalized Demands

Gao Hongjuan, Bi Xiangyang

Beijing Hanlong Zhiyuan Technology Co., LTD., Beijing 100176

Abstract： In the current era of vigorous development of the digital economy, enterprise archives, as important information resources, play an increasingly crucial supporting role in enterprise operation decisions and strategic development. The construction of a standardized system is the foundation for enhancing the efficiency of archive management. However, there are significant differences among enterprises in terms of business characteristics, organizational structures, etc., and personalized demands cannot be underestimated. How to balance standardization and personalization and achieve their deep integration has become the key for enterprise archive management to break through development bottlenecks and enhance core competitiveness. Conducting this research holds significant theoretical and practical significance for promoting the innovative development of enterprise archives management.

Keywords： enterprise archives management; standardization system construction; personalized demands; fusion strategy

一、企业档案管理标准化体系建设与个性化需求融合的重要意义

（一）提升企业核心竞争力

通过标准化体系建设，企业能够规范档案管理流程，提高档案质量和利用效率，为企业决策提供准确、及时的信息支持。而个性化需求的满足，则可以使档案管理更好地贴合企业业务实际，为企业的特色业务和创新发展提供有力保障。例如，对于以研发为核心竞争力的企业，在档案管理中可以针对研发项目档案设置个性化的分类、归档和利用方式，突出研发数据的价值，促进研发成果的转化和应用，从而提升企业在市场中的竞争力^[1]。

（二）增强企业管理的灵活性与适应性

标准化体系提供了基本的管理框架和准则，确保企业档案管理的规范性和稳定性。而个性化需求的融入，使企业能够根据自身发展阶段、市场环境变化以及业务调整，灵活调整档案管理策略。当企业拓展新的业务领域时，可以根据新业务的特点，制定相应的档案管理规范，在遵循整体标准化原则的基础上，满足新业务对档案管理的特殊要求，使企业管理能够快速适应内外部环境

境的变化^[2]。

（三）促进企业知识管理与创新发展

企业档案是企业知识和经验的重要载体。标准化的档案管理体系有助于对档案进行系统整理和分类，便于知识的存储和检索。个性化需求的满足则可以针对企业不同部门、不同业务的知识需求，提供定制化的档案服务。例如，企业的市场营销部门可能需要对客户档案进行深度分析，以制定精准的营销策略，此时个性化的档案管理可以提供专门的客户档案分析工具和报告模板，促进知识的共享和创新应用，推动企业不断创新发展^[3]。

二、企业档案管理标准化体系建设现状与个性化需求分析

（一）标准化体系建设现状

目前，许多企业已经认识到档案管理标准化的重要性，并积极推进相关工作。在制度建设方面，依据国家档案法律法规以及行业标准，制定了一系列档案管理制度，涵盖档案的收集、整理、保管、利用等各个环节。在流程规范上，建立了统一的档案

管理流程,明确了各部门和人员在档案工作中的职责,提高了档案管理的协同性和效率。在信息化建设方面,不少企业引入了档案管理系统,实现了档案的数字化存储和信息化管理,提升了档案检索和利用的便捷性。例如,中兴通讯建立了“1(档案管理总则)+n(通用档案制度)+n(业务制度)”的制度体系,以总则引领定要求、通则规范定基线、业务细化指导落地,实现统一标准^[4]。

（二）个性化需求分析

不同类型的企业在档案管理上有着不同的个性化需求。对于制造业企业,由于生产过程涉及大量的技术图纸、工艺文件等,对档案的专业性和准确性要求较高,需要建立专门的技术档案管理模块,对技术文件的版本控制、变更记录等进行详细管理。服务型企业则更注重客户档案的管理,需要根据客户类型、业务往来频率等因素,对客户档案进行个性化分类和分析,以提供更优质的客户服务。从企业规模来看,大型企业由于组织架构复杂、业务范围广泛,可能需要建立多层次的档案管理体系,满足不同层级和部门的需求;而中小企业则更关注档案管理的简洁性和实用性,希望以较低的成本实现高效的档案管理。此外,企业的文化背景也会影响档案管理的个性化需求,具有创新文化的企业可能更鼓励对档案进行创新性利用,而强调规范的企业则更注重档案管理的严格性和一致性^[5]。

三、企业档案管理标准化体系建设与个性化需求融合面临的问题

（一）观念认识不足

部分企业管理人员对档案管理标准化体系建设与个性化需求融合的重要性认识不足,认为标准化就是统一模式,忽视了企业的个性差异。在推进标准化建设过程中,采取“一刀切”的方式,未能充分考虑各部门、各业务环节的特殊需求,导致档案管理与实际业务脱节。一些员工也缺乏对档案管理工作的重视,认为档案管理只是简单的文件存储,不了解标准化与个性化融合对企业发展的价值,在工作中不积极配合档案管理工作。

（二）制度与流程的冲突

标准化制度和流程往往强调统一和规范,而个性化需求可能需要对某些环节进行灵活调整,这就容易产生冲突。例如,标准化要求档案按照固定的分类体系进行整理,但某些特殊业务的档案可能具有独特的逻辑关系,难以完全套用现有的分类体系。在档案借阅流程上,标准化规定了严格的审批流程,以确保档案安全,但对于一些紧急业务,可能需要简化借阅流程,以提高工作效率,两者之间的平衡难以把握^[6]。

（三）技术与资源的限制

实现标准化体系建设与个性化需求融合需要一定的技术支持和资源投入。在技术方面,一些企业的档案管理系统功能相对单一,难以满足个性化定制的需求。要实现对不同类型档案的个性化检索和分析,可能需要对系统进行二次开发,但这对企业的技术能力和资金投入提出了较高要求。在资源方面,企业可能

缺乏专业的档案管理人才,既熟悉标准化管理知识,又能根据企业个性化需求进行灵活管理的复合型人才更是稀缺。此外,档案管理所需的硬件设施,如存储设备、数字化设备等,也可能无法同时满足标准化存储和个性化利用的需求^[7]。

（四）缺乏有效的沟通与协调机制

档案管理涉及企业多个部门,在标准化体系建设与个性化需求融合过程中,需要各部门之间密切沟通与协调。但实际情况中,很多企业缺乏有效的沟通机制,档案管理部门与其他部门之间信息不畅,导致档案管理需求不能及时准确地传达和理解。不同部门对档案管理的侧重点不同,业务部门更关注档案对业务的支持,而档案管理部门更注重档案管理的规范性,由于缺乏协调,容易出现矛盾和冲突,影响融合工作的推进^[8]。

四、企业档案管理标准化体系建设与个性化需求融合策略

（一）强化理念宣传与培训

企业应加强对档案管理标准化体系建设与个性化需求融合理念的宣传,通过内部刊物、培训讲座、工作会议等多种形式,向全体员工尤其是管理人员传达这一理念的重要性和意义,提高员工的认识水平。组织专门的培训活动,针对不同层次和岗位的员工,开展有针对性的档案管理培训。对于管理人员,重点培训档案战略规划以及标准化与个性化融合的决策方法;对于档案管理人员,加强标准化知识、个性化管理技巧以及信息技术应用等方面的培训;对于普通员工,培训档案意识和基本的档案操作规范,使全体员工都能积极参与到档案管理融合工作中来^[9]。

（二）优化制度与流程设计

在制度设计上,采用“弹性制度”模式。在遵循国家和行业基本标准的前提下,为企业内部各部门和业务留出一定的制度调整空间。制定档案管理总则时,明确原则性要求,对于具体的业务档案管理规定,允许部门根据自身特点进行细化和补充。在流程设计方面,引入“关键节点控制”与“灵活分支流程”相结合的方式。确定档案管理的关键节点,如档案收集的时间节点、档案借阅的审批节点等,确保这些关键环节的标准化执行。对于非关键环节,根据不同业务需求设计灵活的分支流程,如对于一些特殊业务的档案整理流程,可以由相关部门与档案管理部门共同协商制定,既保证整体流程的规范性,又满足个性化需求。

（三）加大技术创新与资源投入

企业要加大对档案管理技术创新的投入,升级和优化档案管理系统。引入先进的信息技术,如人工智能、大数据分析等,提升系统的智能化水平和个性化服务能力。利用人工智能技术实现档案的自动分类和智能检索,根据用户的历史查询记录和行为习惯,提供个性化的档案推荐服务。大数据分析技术可以对档案数据进行深度挖掘,为企业决策提供更有价值的信息。在资源投入方面,加强专业人才培养,通过内部培训、外部招聘等方式,吸引和培养一批既懂档案管理专业知识,又具备信息技术应用能力和创新思维的复合型人才。同时,合理配置档案管理

所需的硬件资源，根据企业档案管理的实际需求，选择合适的存储设备、数字化设备等，满足标准化存储和个性化利用的双重要求^[10]。

（四）建立高效的沟通与协调机制

建立跨部门的档案管理协调小组，由档案管理部门牵头，各业务部门代表参与，定期召开会议，沟通档案管理工作中的问题和需求。设立专门的档案管理意见反馈渠道，方便员工提出关于档案管理标准化与个性化融合的建议和意见。利用信息化手段，建立档案管理沟通平台，实现各部门之间档案信息的实时共享和交流。在项目管理中，将档案管理纳入项目整体规划，档案管理部门与项目团队密切合作，从项目启动阶段就介入档案管理工作，根据项目特点制定个性化的档案方案，并在项目实施过程中及时沟通和调整，确保档案管理工作与项目进展同步协调。

五、案例分析

（一）某大型制造业企业的实践

某大型制造业企业在档案管理标准化体系建设过程中，充分考虑到企业产品研发周期长、技术更新快以及生产过程复杂等个性化需求。在制度建设方面，除了制定统一的档案管理制度外，针对研发部门专门制定了《研发项目档案管理细则》，对研发项目从立项到结题各个阶段产生的档案资料的收集、整理、保管和利用进行了详细规定，突出了对技术文档、实验数据等关键档案的管理要求。在流程设计上，采用了并行工程的理念，将档案管理流程与产品研发流程、生产流程紧密结合。在产品研发过程中，研发人员可以根据项目需要，通过专门的档案管理模块随时提交和查阅相关档案资料，档案管理人员则在关键节点对档案进行审核和归档，确保档案的完整性和准确性。通过引入先进的档案信息管理系统，该企业实现了档案的数字化存储和网络化共享。利用大数据分析技术，对生产过程中的质量档案进行分析，为质量

改进提供数据支持；通过人工智能技术实现对技术图纸的智能检索和比对，提高了研发效率。经过几年的实践，该企业的档案管理水平得到了显著提升，档案在企业产品创新、生产优化以及市场拓展等方面发挥了重要作用，有力地支持了企业的发展战略。

（二）某创新型互联网企业的探索

某创新型互联网企业以创新为核心竞争力，员工年轻化、思维活跃，业务变化快速。在档案管理上，该企业打破传统的标准化模式，以满足个性化需求为出发点，构建了灵活的档案管理体系。在制度方面，制定了简洁明了的档案管理基本原则，鼓励各部门根据业务特点自主制定具体的档案管理办法。例如，市场运营部门针对客户推广活动档案，建立了以活动效果为导向的档案分类和评估体系，便于快速总结经验教训，优化后续推广策略。在流程上，采用敏捷管理的方式，档案管理流程随着业务项目的推进动态调整。项目团队在开展工作时，可以根据实际需要自行确定档案的收集范围和整理方式，只需在项目结束后按照基本要求进行归档。为了满足员工对档案便捷利用的需求，该企业开发了基于移动互联网的档案管理应用程序，员工可以通过手机随时随地查阅和上传档案资料。同时，利用区块链技术确保档案的真实性和安全性。通过这种创新的档案管理模式，该企业营造了良好的创新氛围，员工能够更加高效地利用档案资源支持业务创新，企业的创新能力和市场响应速度得到了极大提升。

六、结束语

本研究系统剖析了企业档案管理标准化与个性化需求融合的重要意义、现存问题，并针对性提出融合策略，结合实际案例验证了策略的可行性。然而，档案管理的发展受技术与环境影响深远。未来，企业需持续关注新技术应用，根据内外部变化动态优化融合模式，让档案管理在标准化与个性化的协同中，为企业高质量发展注入持久动力。

参考文献

[1] 范海斌, 李秋香. 精益管理在煤炭企业档案管理中的应用 [J]. 产业科技创新, 2023, 5(06): 99-101.
[2] 王迪, 侯明雨, 杨建钦, 等. 数字化时代下企业档案管理转型发展研究 [J]. 办公室业务, 2023, (21): 132-134.
[3] 谢霜. 数字化技术在企业档案管理中的应用研究 [J]. 办公室业务, 2023, (19): 166-168.
[4] 刘惠平. 工程档案收集工作中存在的问题及对策探析 [J]. 中外企业文化, 2024, (09): 71-73.
[5] 何芳. 企业档案管理现代化与工作标准化、规范化目标探析 [J]. 兰台内外, 2024, (14): 46-48.
[6] 王巍. 企业档案管理现代化与工作标准化规范化目标 [J]. 现代企业, 2023, (12): 70-72.
[7] 田舟. 企业档案管理规范化、标准化建设之我见 [J]. 大陆桥视野, 2023, (07): 116-118.
[8] 戴莉. 从档案管理到知识管理——初探数字化时代的工程企业档案管理 [J]. 机电兵船档案, 2023, (05): 35-37.
[9] 林娟. 数字化时代企业档案管理转型发展探讨 [J]. 办公室业务, 2023, (17): 156-158.
[10] 毛骏杰. 新时期企业档案管理的信息化建构研究 [J]. 档案管理理论与实践—浙江省基层档案工作者论文集, 2023, (00): 296-300.

瑞吉欧教育理念下班级饲养角环境创设探究

任璐

内蒙古科技大学包头师范学院, 内蒙古 包头 014030

DOI:10.61369/EST.2025020016

摘 要 : 饲养活动可以让幼儿接触自然, 关注动植物, 感受生命的成长, 从而珍惜生命, 爱护生命, 这是中西方很多幼儿教育家的共同观点。瑞吉欧教育理念作为国际知名的幼儿教育理念, 在环境创设方面有其独特价值。首先阐述瑞吉欧教育理念下的环境观, 其次分析班级饲养角环境创设存在的问题及原因, 最后在瑞吉欧教育理念环境观的指导下引发对幼儿园班级饲养角环境创设的思考, 包括提高对饲养活动的重视程度、提升饲养角环境创设的相关知识素养、创设让幼儿主动参与的、环境各要素相关联、能“记录”的班级饲养角环境, 以促进幼儿的全面发展。

关 键 词 : 瑞吉欧教育; 饲养角; 环境创设

An Exploration of the Environmental Creation of the Class Breeding Corner under the Reggio Emilia Educational Philosophy

Ren Lu

Baotou Teachers' College, Inner Mongolia University of Science & Technology, Baotou, Inner Mongolia 014030

Abstract : Feeding activities can enable young children to get in touch with nature, pay attention to animals and plants, feel the growth of life, and thus cherish and protect life. This is the common view of many early childhood educators in China and the West. Reggio Emilia's educational philosophy, as an internationally renowned early childhood education concept, has unique value in environmental creation. Firstly, the environmental perspective under the Reggio Emilia educational concept is expounded. Secondly, the problems and causes existing in the environmental creation of the class breeding corner are analyzed. Finally, under the guidance of the environmental perspective of the Reggio Emilia educational concept, thoughts on the environmental creation of the class breeding corner in kindergartens are triggered. This includes enhancing the emphasis on feeding activities, improving the knowledge and literacy related to the creation of the feeding corner environment, and creating a class feeding corner environment that allows children to actively participate, where all environmental elements are interrelated and can be "recorded", in order to promote the all-round development of children.

Keywords : Reggio Emilia education; breeding corner; environmental creation

瑞吉欧教育理念中有关环境创设的理论认为:“环境是幼儿的‘第三位老师’, 应为幼儿营造温馨舒适的环境, 让其能够在环境的创设中得到学习”。而《3-6 岁儿童学习与发展指南》指出:“支持幼儿在接触自然、生活事物和现象中积累有益经验和感性认识, 和幼儿一起通过户外活动、参观考察、种植和饲养活动, 感知生物的多样性和独特性, 以及生长发育、繁殖和死亡的过程。”^[1] 要让幼儿珍爱生命, 就应该让幼儿去感受和了解生命。对幼儿来说, 感受 and 了解生命又是从具体直观的种植和饲养开始的, 饲养活动作为一种感受、了解和关爱生命的活动, 是符合幼儿天性的。

一、瑞吉欧教育理念下的环境观

(一) 环境是幼儿的“第三位老师”

环境包含着丰富的教育资源, 对儿童的成长、学习起着促进、激发的作用。瑞吉欧教育理念重视幼儿园中环境的创设, 瑞吉欧环境教育的目的是创造一个和谐愉快的环境, 让孩子们能够

成长, 让所有的孩子和老师都有家的感觉, 发展并快乐地生活。同时还关注幼儿的感官体验, 强调环境在幼儿知识建构过程中的重要作用, 认为环境是幼儿的一名“老师”。幼儿园的环境创设可以让幼儿通过感知初步认识外界世界, 感受自然环境的多姿多彩。例如, 幼儿可以在班级观察种子发芽的成长过程, 记录植物生长的条件与环境, 让幼儿了解大自然的奥秘, 精心设计的室内空间可以鼓

作者简介: 任璐 (1999.1-), 女, 汉族, 陕西渭南人, 内蒙古科技大学包头师范学院, 24 级在读研究生。

励幼儿用触觉、听觉、嗅觉等感知觉来感受所处的环境。

（二）环境可以“记录”儿童的成长

在瑞吉欧教育中，“记录”发挥着重要作用。陈列在墙上的记录板块是幼儿园环境创设的一部分，有教育家称之为“第二层皮肤”，记录的方式多种多样，有照片、视频、文字注解、图画、录音和注释图表等。^[2] 环境记录有利于幼儿的学习进步，有利于教师相互交流，自我反思，也有利于家长了解孩子们在学校的日常活动，这也是瑞吉欧环境设计中最有特色的。儿童在这个环境中，更能自由的、无拘无束的展示自己，表达自己对世界的看法，在这种状态下的“记录”更能直观、全面、深刻的反映幼儿的学习状态。

（三）环境中各要素间相互配合

环境作为构成教育要素的重要组成部分，本身就具有潜在教育价值。瑞吉欧所强调的环境观之所以能成功，来源于环境中各个要素间的配合，而且关注环境中的各个要素是否具有教育的成分。^[3] 环境中所包含的各个要素并不是独立的存在，它们之间存在某种相应的联系，儿童在与环境的双边互动中，加深了对各个环境要素的认知，有利于儿童的知识建构。幼儿园所具有的游戏场、花园、教室、水房、走廊等都是环境中的各个要素，它们之间本身所具有某种教育的意义，应在与幼儿的双边互动中相互联系、密切配合形成最大的教育合力。

二、班级饲养角环境创设存在的问题及分析

本研究选取包头市的两所幼儿园作为取样园所。第一所幼儿园，在2018年晋升为内蒙古自治区示范幼儿园，该园始终秉持“科蒙启智，和融润育”的办园理念，是一所对科学教育探究较为重视的幼儿园，该园小班和中班设置有班级饲养角。第二所幼儿园，该园建园长达37年，是一所公办幼儿园，该园中班设有班级饲养角。因此从取样园所中随机抽取3个班作为研究对象。

（一）空间规划缺乏科学性

科学的班级饲养角在空间规划上一般有以下几点要求，整体风格上要感到舒服和谐，色彩的搭配上使用明丽的颜色；动静区相互分离，避免区与区之间相互影响；避免噪音和污染，保证空气流通，同时确保幼儿能安全、近距离地观察动物。

经过实地观察发现，班级饲养角在空间规划上存在位置设置在边缘处且活动空间不充足的问题。在班级饲养角的设置上，一种表现是设置在走廊边角处，饲养角里有厚厚的一层灰，几乎没有幼儿活动的痕迹，相当于是摆设。还有在班级窗台上设置的饲养角，周围都为活动桌椅，材料柜挡着，幼儿不能近距离的去观察，记录也不方便；另一种表现是饲养角创设的空间不够充足，不能同时容纳4-6名幼儿在饲养角活动，距离光源、水源、电源的位置较远，并且与其他区域互相独立、封闭，很难发挥班级饲养角的教育价值^[4]。

造成以上问题，一方面是由于幼儿园没有真正认识到饲养在幼儿园活动中的地位以及饲养对于幼儿发展的价值，另一方面教师对饲养活动的理论知识把握不充分，且重视程度和研究不够，结果造成幼儿园班级饲养角在空间规划上缺乏科学性。

（二）教师主导幼儿零参与

“教师主导，幼儿主体”强调不管是在教育过程中，还是在

环境创设上，教师应当成为幼儿学习活动的支持者、合作者和引导者，充分认识幼儿主体地位，幼儿作为独立发展的个体理应主动、有效参与班级饲养角的环境创设^[5]。

通过观察发现，在班级饲养角的环境创设中存在着教师主导幼儿零参与的问题。例如，某班级一教师在布置观察金鱼时的情景，教师自己拿着草皮、小鱼缸，鱼饲料等材料在饲养角摆弄着，小朋友很兴奋也很好奇，在问老师为什么有金鱼，还问老师能不能一起摆放时，教师说“你们不知道怎么玩，先别过来，等老师弄好了再过来。”孩子们只能垂头丧气的在旁边看着。

在班级饲养角的环境创设中，许多教师认为幼儿动手能力、认知能力都较弱且缺乏饲养经验，因此在创设饲养角时往往一手操办。这就体现出教师在环境创设中没有考虑到幼儿的兴趣和积极主动参与的欲望，总是由教师自己主导，在无形之中打击了幼儿参与的兴趣更使饲养角失去了应有的教育价值。

（三）材料投放割裂各要素间的关系

《幼儿园保育教育质量评估指南》中明确规定了材料的投放也是环境创设的一部分。瑞吉欧教育理念下的环境观认为幼儿园环境中所包含的各个要素并不是独立的存在，它们之间存在某种相应的联系，强调环境各要素间的整体性。而经过对两所幼儿园的观察发现，幼儿园的环境创设更多的将其中的各要素看作一个个独立个体，淡化了各要素间的相互配合与联系^[6]。

通过对教师开展饲养活动时的观察，发现在饲养角材料的投放上会出现往往会出现只看动物，无视其他要素作用的情况。例如，第二所幼儿园中班教师在饲养角投放了大量养在塑料盒中的蜗牛，盒内除了蜗牛别无他物，在近40分钟的活动中幼儿抓蜗牛、捅蜗牛、移动蜗牛、向蜗牛喷水，几乎没有出现有意义的探究行为。对幼儿而言，脱离了自然环境的蜗生不再是要小心对待的生命，也不是能激起无穷问题的事物，因为它所携带的信息太少，很难刺激幼儿产生学习动机。如果教师在饲养盒中布置沙土、树枝、蔬菜等物，那么幼儿就有可能观察到自然状态下蜗牛的种种活这便有了教育契机。

理论是指导实践的前提。造成上述问题，根源还是教师对科学领域中饲养活动的相关理论知识掌握不全面。教师要了解科学领域、科学教育以及饲养角活动的内涵，清楚科学区域班级饲养角环境创设的具体内容，明白科学环境创设理论的基础知识并能理解理论的真正含义，才能为幼儿创设出好的科学区域班级饲养角环境。

三、瑞吉欧教育理念下对班级饲养角环境创设的思考

（一）提高对饲养活动的重视程度

瑞吉欧教育理念下的饲养活动，远非简单的“养宠物”，而是整合环境、关系、项目与表达的综合教育实践。饲养活动又是幼儿园自然教育的重要内容，一方面，参与饲养活动，幼儿能增进对动物的了解，丰富有关动物的名称、类型、习性等方面的经验；另一方面，参与饲养活动，幼儿能更真切地感受动物的发展变化，感受动物生命的存在，感受自己的行为与动物生命之间的关系，从而真正去感受生命，了解生命，珍惜生命。对生命的感受、了解和关爱是当下的幼儿教育必须关注的目标，而饲养活动正是达成这一目标的重要途径。因此，不管是幼儿园还是教师要提高对饲养活动的重视程度^[7]。

（二）提升饲养角环境创设的相关知识素养

在瑞吉欧教育理念中，教师不仅是环境的设计者，更是环境的“研究者”。教师要熟知幼儿饲养活动的价值取向、饲养活动的目标、饲养活动的途径与方法等相关理论知识，还要掌握班级饲养角环境创设的类型、内容、原则等。例如，对班级饲养角进行科学的空间规划，将其设置在光源、水源充足的区域，且要能满足4-6个幼儿共同活动。唯有此，在饲养角环境创设中才能做到心中有数，不至于偏离幼儿科学教育目的。教师也可以通过大量阅读扩充对饲养角环境创设的相关知识，在研读中不断更新自己的理念，不断调整自己的知识结构。

（三）创设让幼儿主动参与的班级饲养角环境

瑞吉欧教育理念下的环境观认为环境对幼儿身心全面发展具有重要作用，幼儿园科学区域为幼儿提供了一个能够满足好奇心与求知欲的探究环境，而班级饲养角能让幼儿接触自然，关注动物，感受生命的成长，从而珍惜生命，爱护生命。因此教师要创设让幼儿主动参与的班级饲养角环境，这对培养幼儿的科学启蒙具有重要的意义^[9]。

第一，教师要善于发现幼儿的兴趣点，把握教育契机。在日常活动中，教室里经常会有蝴蝶，蜜蜂误闯入教室，孩子们一看到这种现象，都会兴奋的叫起来，每逢看到蚂蚁搬家，几颗脑袋也会凑在一起，看个不停。小动物给孩子们带来了快乐，也带来了问题，“为什么有的动物是爬来爬去”，“为什么有的动物可以飞起来”，“为什么下雨前蚂蚁就会出洞”，“为什么蚂蚁可以举起来那么重的东西”。教师意识到这个问题之后，就可以结合幼儿实际情况进行教育准备，从而进行相应活动的环境创设。

第二，教师要明确幼儿与教师都是环境创设的主体。教师的任务是协助幼儿进行班级饲养角环境的创设，而幼儿是最终的使用者。在环境创设的过程中优先考虑幼儿的使用，教师就需要关注幼儿饲养活动的特点与规律，了解幼儿的探究习惯，真正地理解以幼儿为中心的创设观念，并能恰当的运用到实践创设中。例如，在班级里开展学习家禽主题活动时，教师可以为家禽类动物布置“新家”，用竹条围起栅栏，并在里面铺设草地，搭建小屋。在这个过程中，要让幼儿进行参与，这也能锻炼幼儿的动手能力。

（四）创设各要素相关联的班级饲养角环境

环境作为构成教育要素的重要组成部分，本身就具有潜在教育价值。瑞吉欧教育理念所倡导的环境观，环境中所包含的各个要素，它们之间是具有整体性和关联性的。如幼儿园所具有的游戏场、花园、教室、水房、走廊等都是环境中的各个要素，它们之间本身就具有某种教育的意义，幼儿能在这种双边互动中相互联系、

密切配合，从而形成最大的教育合力，让幼儿在与环境的双边互动中，加深对各个环境要素的认知，这有利于幼儿的知识建构^[9]。

第一，要坚持整体性和关联性相统一原则。反对环境中各要素之间相互孤立、彼此隔离的状态，班级饲养角环境创设统一围绕某一主题开展，其中所提供的饲养活动场地和环创材料都应相互联系，彼此存在相同的教育意义，让幼儿能够从中把握它们之间的内在联系。例如，在饲养角观察毛毛虫时，不要就让幼儿只看毛毛虫，教师应寻找一个容器，在其中放置泥土、树枝树叶、蝴蝶幼虫，这样就营造出了一个用于观察毛毛虫蜕变的“蝴蝶箱”。这样在饲养角环境创设中坚持各要素的整体性和关联性，才能够更好地发挥环境作为“第三教师”的隐形作用。

第二，要注重“家园”之间的合作。马拉古齐在建立学校之初就认为：“在我们的教育体制中，最基本的是以幼儿为中心，但是除此之外，我们觉得还不够，我们认为教师与家庭在幼儿教育上扮演同样重要的角色，我们的目标是建造一所和谐的学校，幼儿们、教师和家长都能感觉像在家里一样，其中最有效的方法就是让幼儿、教师以及家长三者更团结并了解彼此的贡献。”^[10]因此，在进行班级饲养角环境创设时，吸引家长的加入也是保持其整体性和关联性的重要体现，教师要想办法与家长进行真正的沟通和交流。幼儿所处的家庭、街道、社区都蕴藏着丰富的环创资源，在环境创设前，教师要与家长保持联系，了解幼儿在家的现实情况，结合幼儿在园表现生成相关饲养活动的主题。在创设过程中，教师应当了解家长的想法，鼓励家长建言献策，根据不同家长的职业特征，寻求材料上的支持。在创设结束时，教师应当邀请家长参与幼儿在园的饲养活动，使家长了解幼儿在园学习情况，明白教师所付出的努力。

（五）创设能够“记录”的班级饲养角环境

在瑞吉欧教育中，“记录”发挥着重要作用。在班级饲养角中记录可以帮助幼儿巩固探究过程中获得的知识与经验，在记录中逐步培养幼儿尊重事实的科学态度与精神，同时，在记录过程中，幼儿不断获得自我价值，明白自己所付出的努力是被重视的，同时其学习的范围也有所拓展和延伸。

教师要留出墙面让幼儿进行记录。教师要明确墙面环境的主要受益人为幼儿，在进行班级饲养角环境创设时，在墙面上要留出一定的空间让幼儿进行记录，在确定饲养内容后，可通过简单直观的图片提示，让幼儿明确需要记录的要点，在墙上让幼儿以插图或者贴纸、画点的方式进行记录，如帮小兔喂食后可以在创设好的墙面上插一个喂食的牌，以此创设出一面“会说话的墙”。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部制定. 3-6岁儿童学习与发展指南[M]. 北京：首都师范大学出版社，2012:47-48.
- [2] 华爱华. 试论幼儿园环境创设中的教育取向——来自瑞吉欧·爱米里亚的启示[J]. 幼儿教育，2001(10):8-9.
- [3] 邢运兴. 瑞吉欧环境观对我国幼儿园环境创设的启示[J]. 智力，2020(02):181-182.
- [4] 邢运兴. 瑞吉欧环境观对我国幼儿园环境创设的启示[J]. 智力，2020(02):181-182.
- [5] 徐蓓. 感悟瑞吉欧的环境创设[J]. 江苏教育研究，2008(14):56-57.
- [6] 兰志娟. 瑞吉欧教育理念下幼儿园环保教育环境创设的思与行[J]. 东方娃娃·保育与教育，2019(09):28-29.
- [7] 李朝霞. 处处皆有心——浅论瑞吉欧教育模式中的环境创设[J]. 学前课程研究，2007(03):56-58.
- [8] 余彩贞. 幼儿园“会说话的墙”创设路径——基于瑞吉欧环境观[J]. 吉林省教育学院学报，2023,39(01):174-181.
- [9] 宣兆霞. 瑞吉欧教育环境创设原则[J]. 科教导刊，2011(33):225-225,250.
- [10] 屠美如. 向瑞吉欧学什么——《儿童的一百种语言》解读[M]. 北京：教育科学出版社，2002.

智慧服务视域下高校图书馆无感借阅技术发展分析

杨兴荣, 陶富*

河北工业大学, 天津 300401

DOI:10.61369/EST.2025020019

摘要： 随着智慧服务理念在高校图书馆的应用进一步深化, 无感借阅技术作为优化服务效能的关键路径, 日渐受到瞩目, 本文针对智慧服务与无感借阅技术的理论基础进行系统阐释, 对固定点式、开放式、通道式、书架感应式四类技术形态进行分类解析, 结合高校的实际应用场景, 从技术优势、现存毛病、发展契机和潜在风险四个层面开展综合考量, 基于这个基础, 提出整合多类型借阅模式以强化隐私保护、构建系统安全和用户反馈双机制、促进多技术协同服务拓展、加大跨学科研发协作的发展路径, 为图书馆智慧化服务升级给予理论支撑与实践方面的指引。

关键词： 智慧服务; 高校; 图书馆; 无感借阅技术

Analysis on the Development of Invisible Borrowing Technology in University Libraries under the Perspective of Intelligent Service

Yang Xingrong, Tao Fu*

Hebei University of Technology, Tianjin 300401

Abstract： With the further deepening of the application of the smart service concept in university libraries, the contactless borrowing technology, as a key path to optimize service efficiency, has attracted increasing attention. This paper systematically expounds the theoretical basis of smart services and contactless borrowing technology, classifies and analyzes four types of technical forms: fixed-point, open, channel, and shelf-sensing. Combined with the actual application scenarios of universities, it conducts a comprehensive consideration from four aspects: technical advantages, existing problems, development opportunities, and potential risks. Based on this, it proposes development paths such as integrating multiple borrowing models to enhance privacy protection, building a dual mechanism of system security and user feedback, promoting the expansion of multi-technology collaborative services, and strengthening cross-disciplinary research and development collaboration, providing theoretical support and practical guidance for the upgrade of smart services in libraries.

Keywords： smart service; university; library; contactless borrowing technology

前言

鉴于数字化转型的背景情况, 高校图书馆智慧服务把智能化、便捷化、个性化作为核心的指引, 驱动服务模式不断革新, 无感借阅技术依靠物联网、人工智能等技术完成读者身份自动识别以及资源流通管理, 已在国内外部分图书馆开启试点运用, 大幅增进资源流转效率。现今研究多数聚焦于技术原理的阐述, 在高校应用场景的情境下, 对系统适配性、隐私安全及服务延伸等关键问题缺乏系统的分析探讨, 本研究意在梳理技术应用的逻辑, 辩证审视其发展瓶颈与破局方向, 助力改进图书馆智慧服务生态格局, 对促进高等教育信息资源的现代化治理有重要的现实意义。

一、智慧服务与无感借阅技术的概述

(一) 智慧服务

信息时代背景下诞生的智慧服务, 是图书馆服务新形式, 借助智能分析实现服务个性化与运营效率双提高。高校图书馆作为

推动知识交流与教育进步的主要场所, 开展智慧服务有效挖掘了图书馆发展潜力, 智慧服务模式之下, 要以用户需求为核心, 采用现代信息手段, 让用户服务达成便捷、高效和个性, 使资源获取、信息检索、知识传递实现智能自动且个性化。

读者群体对高校图书馆服务的期望超出传统界限, 高校图书

作者简介: 杨兴荣 (1983-), 女, 硕士, 河北工业大学图书馆馆员。研究方向: 图书情报与档案管理。

通讯作者: 陶富 (1983-), 男, 博士, 河北工业大学研究生院助理研究员。研究方向: 高等教育资源优化、党建思政。

馆对智慧服务的需求正在不断攀升。对于资料借阅和咨询,用户期望图书馆有新颖且个性化的服务,满足他们在教育、科研、生活等方面的不同需求,现有的图书馆服务体系支持力度不够,存在服务产能不足、资源闲置、用户粘性变差的问题,人工智能的引入明显增强了高校图书馆智慧服务的基础支撑。图书馆使用智能资源管理和检索平台,可借助技术实现资源自动归类、标注与个性化推荐,既提高资源流转速度,又改善用户搜索感受,通过数据驱动的个性化服务单元,图书馆可依据用户兴趣特点和行为轨迹,按需为用户定制个性化服务和推荐资源,凭借人工智能交互单元,图书馆能开展用户端实时互动和线上咨询服务,实现服务快速到达和准确输出。

（二）无感借阅技术

无感借阅系统聚合了人脸辨认、红外感应、超高频射频识别等技术,读者进馆时,借助生物特征识别等综合认证办法,高效达成无差错身份验证,此系统和智能书架、闸机、座位管理、行为探测装置一同运行,给读者创造顺畅的借阅体验,使图书的借阅和归还操作能够顺利开展,验证和流通手续由系统后台自动处理,使用者能在终端实时收到自动确认提醒。在借阅操作开展阶段,读者既无需实体证件,也无需电子证件,不用依靠接触和操作动作就能完成纸质资源的借还。

二、无感借阅技术类型

（一）固定点式无感借阅

这类无感借阅模式一般要设置固定的感应区域,读者要把书以不一样的形式送到感应区,图书的借出状态会和用户账户相匹配,能够自由通过图书馆的闸机系统,感应区域利用摄像头进行人脸辨识,来开展读者鉴权,感应区内有感应线圈,可实现对图书标识的改写,这种自助借阅系统需要用户配合完成人脸验证。

（二）开放式无感借阅

开放式无感借阅极大地精简了流程,读者选好书后能通过多种途径带走书籍,经过无感借阅设备即可完成借书操作,借完书后可直接离开图书馆,该系统借助顶置式 RFID 超高频传感装置实现无感借阅流程,人工智能 AI 模块依靠 AI 算法的摄像头获取读者身份数据,运用自动化数据分类手段,不断收集读者和图书信息并建立数据关联,以达成读者无需干预的图书自动借阅目的。三处数据采集位置,实现图书和读者证件的双重鉴别,进行图书和人脸双重校验,更改图书借阅防盗位数据,借阅清单能实时同步到微信上。

（三）借阅通道式无感借阅

标准无感借阅通道系统包含闸机单元和通道空间,只要读者所带图书在感应区域出现,携带方式不做限制,感应区有摄像头采集人脸图像用以确定读者身份,利用感应区安装的线圈改写图书标识,读者停留数秒,图书借出状态和用户账户对应,可无阻碍完成图书馆门禁的核验流程。这种无感借阅方式需要用户主动配合面部认证程序,利用闸机集成的动态人脸辨认功能实现读者身份认证,在通行路径上安装书籍芯片感应模块,采用红外传感系统收集书籍信息,采用非接触式射频方案,借助无线感应技术读取书籍电子标识,进而达成数据的归档操作。

（四）书架感应式无感借阅

在无感借阅环节运用书架传感技术,读者经过门禁刹那系统完成身份验证,取书后直接离馆不做停留,离馆门禁触发借阅流程马上终止,结合人工智能视觉处理与 AR 定位的无感借阅书架,实时分析读者的轨迹、捕捉行为并进行路径引导,利用智能书架平台完成在线库存盘点,基于面部特征实时跟踪,智能判断读者身份和图书归还的数据, AI 视觉盘点技术不用特殊磁条,涵盖条码、索书号等多种识别手段^[1]。

三、高校图书馆无感借阅技术分析

（一）高校图书馆无感借阅技术的优势

1. 此借阅模式能合理利用边缘区域空间,缩短借阅等待时间,去掉取书动作,加速图书借还,进而让图书借阅速率得到提高。
2. 达成用户交互体验的升级,无感借阅借助消除空间界限的做法,减少错借现象,当错借图书激活门禁警报要人工解决时,让读者在馆内畅通地走动,享受无干扰的沉浸式阅读时光。
3. 采集人脸数据的便捷性有了明显改善,推行无感借阅方案前,师生要凭借有效证件在面部识别设备完成实名注册,录入脸部特征,就高校图书馆工作情况来讲,师生的面部识别数据档案,可在门禁系统中一键调取出来。
4. 教师和学生是高校图书馆的主流用户,他们信息认知和接受能力强,信息素养不错、吸收效率较好,无感借阅机制的全面实施能优化服务匹配程度,提高借阅效率,公共图书馆到馆人员复杂,年龄和社会背景不同,对新设备适应能力有分化,高校图书馆用户更愿意采用无感借阅技术。

（二）高校图书馆无感借阅技术的劣势

1. 技术伦理层面,面部识别有相关探讨,用户人脸数据是无感借阅的核心支撑,必然会关联到科技伦理的思考,统计结果显示,受教育时间越久,隐私担忧越明显,高校在推行无感借阅模式时,要将信息安全摆在首要位置,切实保障用户隐私,需采用系统化的数据安全防范手段,防止用户面容数据被不合理处置或公开,阻止恶意的攻击和破坏行动。
2. 高校图书馆搞无感借阅建设,资金方面捉襟见肘,学校财政拨款在图书馆资金来源中占大头,一般按照院校整体收支情况来分配,图书馆在高校环境下自筹资金面临很大瓶颈,比如捐赠渠道少、商业资金筹集不顺畅等,导致无感借阅系统筹建资金匮乏,没办法全面铺开^[2]。

（三）高校图书馆无感借阅技术的机会

1. 伴随时代的持续演变,用户需求有了波动,体验需求呈现出极为明显的简洁高效态势,对借阅流程实施全面简化升级,能让图书馆服务更符合用户需求动态。
2. 融合数据挖掘技术,以无感书架借阅技术为例,凭借视觉行为分析模块,采集读者在各书前的停留情况数据,通过分析读者的兴趣偏好,推送个性化的内容、学科资源和移动阅读等组合服务,基于面部微表情的算法分析,有效判断读者对学术读物的理解程度,再按照学习阶段推送合适难度的读物。

（四）高校图书馆无感借阅技术的威胁

1. 伴随信息资源数字化与网络化传递,数字化阅读正逐步替

代纸质图书,实体馆藏借阅流通率和读者借阅次数逐年降低,这是因为电子资源更容易拿到手,更新效率更高,要增加纸质资源借阅的易用性,结合读者借阅数据动态调整纸质馆藏,向读者推送时效性好、学术价值高的资料。

2. 个人生物特征数据的获取与处理是无感借阅必要需求,书架无感借阅功能存在未提前告知的监控隐患,会出现监控越界或者隐私泄露等状况,若系统存在代码缺陷或实现漏洞,有信息泄露的潜在危机。

四、智慧服务视域下高校图书馆无感借阅技术发展

（一）结合多样借阅方式，保障读者隐私

从实现办法来说,和普通借阅系统相比,书架感应式无感借阅主要通过全向视觉采集方案实现面部动态跟踪,在书架附近能快速采集人脸信息,对于那些对隐私泄露风险比较在意的读者,定点式、通道式和开放式无感借阅可有效提升隐私的安全性,从借阅者的无感感受角度看,书架感应和开放式借阅模式更符合达标要求,不会对读者移动的路线产生干扰,研究倡导高校建立开放式无感借阅体系,达成隐私保护与便捷获取的双重成果,对于隐私保护要求更高的读者,高校图书馆采用无感借阅系统时,不可忽略传统借阅途径的给予^[3]。

（二）强化系统安全防护，完善反馈机制

系统实施阶段,要配置数据加密存储的策略,采用严格的权限管控措施,以管理员多因素认证等手段确保数据访问安全,图书馆必须定时对无感借阅系统进行安全审计和风险评估,针对数据泄露等安全事件准备好应急处理方案,故障发生后迅速执行方案并及时解决问题。在读者服务领域,开展信息收集前要给读者讲清具体用途及权限,实现隐私选项的可自主配置,通过安全宣传提升读者对无感借阅系统技术的知晓水平,强化个体隐私保护的自觉主动性,创建用户问题报告机制,倡导读者主动提交系统运行问题和安全漏洞。

（三）融合多项技术应用，拓展服务类型

现代图书馆服务的换代升级,核心之处是前瞻性技术的深度融合与创新采用,把无感借阅系统(人脸识别、RFID)和虚拟现实(VR)/增强现实(AR)技术组合起来,将根本性地重塑用户借阅及获取知识的体验,无感借阅让图书借还实现了高效零接触状态,还解放了读者的时间跟精力;而虚拟技术可打造出沉浸式学习环境,也能实现珍本古籍、复杂装置的虚拟呈现与互动操作,极大地冲破实体空间的物理局限,极大增强图书馆服务的吸引力及普惠性。凭借区块链技术加强图书馆数字资源整合是关键

突破口,区块链凭借自身分布式、不可篡改且可溯源的特性,可以为数字资源的存储、确权、授权共享提供坚实的技术后盾,这会实现数字文献、音视频资源的合理配置与安全高效流转,化解版权管理与跨机构协作里的信任困境,最终实现优质数字资源更广泛、更稳定的散布利用。采用智能导航系统可直观应对传统图书馆“找书难”的痛点,用户凭借移动终端可实时获得最优路径指引,精准找到目标书架与书籍,大量缩减查询及实际查找的时间花费,着实提高了纸质馆藏的可获取能力与利用效率,积极把以ChatGPT为代表的人工智能对话技术引入,目的是创新性地开展“智能图书管理员”服务新样式,此种AI助手可承担大量带有基础性、重复性的参考咨询及信息检索工作,解放人力去专注于深度服务。

（四）推动跨学科协作，深化技术研发

实现无感化借阅可借助无线射频技术、物联网基础资源和大数据分析等手段,新工科学院和高校图书馆可进行长期协同合作,共同拟定开发规划和阶段目标,明确双方的权责边界,图书馆把图书借阅的过往情况和读者需求分析交给新工科学院,新工科学院为图书馆提供技术支撑和解决方案,打造结合专业知识和实际经验的研发队伍。可引入重庆图书馆采用的资源优化与协同创新组合策略,深度挖掘现有资源潜力,加强校企之间的合作,高校图书馆落实场地安排、测试开展和需求确定,新工科学院完成理论框架搭建和技术创新,企业承担市场需求分析和资源整合,以共建实验室、共享实训基地和合作培训机构等形式,实现资源互通和优势整合,大大提高无感借阅模块的开发速度和交付质量,三方协同创新,开发出满足用户个性化需求的技术解决方案,同时利用对用户反馈信息的整合与挖掘,对技术进行迭代更新,优化服务结构^[4]。

五、结语

高校图书馆无感借阅技术的发展把智慧服务理念当作基石,经由四类技术形态的针对性施用,在增强服务功效、优化用户体验维度展现重大价值,研究指出技术落地需应付隐私泄露风险、系统稳定性不高等现实挑战,同时也享受到政策支持升级与技术迭代带来的战略利好。未来应用心构建复合式借阅方案保障隐私安全,完备系统防护及反馈的双轨机制,进一步促进人工智能、大数据等技术的融合应用以拓宽服务边界,并驱动跨学科产学研协同携手攻破技术瓶颈,依靠多维度策略配合,无感借阅技术会一直赋能图书馆朝智慧化方向转型,为构筑以读者为中心的高校知识服务体系提供核心的支撑动力。

参考文献

- [1] 李艳东.“互联网+”高校图书馆智慧化服务模式探究[J].长江丛刊,2018.
- [2] 刘信煊.智慧校园模式下高校图书馆新型服务方式的探索[J].清远职业技术学院学报,2017,10(3):4.
- [3] 张为民.“双一流”建设背景下高校图书馆智慧服务推进路径[J].办公室业务,2021,000(012):154-155.
- [4] 王艳丽,张素华.数据挖掘技术在高校图书馆个性化服务中的应用[J].数码世界,2019(9):1.

国家中小学智慧教育平台应用赋能数据意识培养的实践探索——以“单式折线统计图”教学为例

周映君

广州市荔湾区西关实验小学, 广东 广州 510140

DOI:10.61369/EST.2025020023

摘要：2022版《义务教育数学课程标准》明确提出“发展学生的数据意识”是核心素养的重要维度，要求学生“经历收集、整理、描述和分析数据的过程，形成用数据说话的习惯”。本研究基于国家中小学智慧教育平台（以下简称“平台”）的资源优势与人工智能助手的技术赋能，以五年级“单式折线统计图”教学为载体，构建“数据收集→整理→分析→预测”的完整统计学习路径。通过双师协同（教师+AI助手）的精准教学模式，探索技术赋能下学生数据意识的发展路径。实践表明：平台资源与AI工具的深度融合，显著地提高学生的数据收集效率，能更准确地识别异常数据，提高基于数据的预测合理性，为新时代数学学科核心素养培养提供了可复制的实践范式。

关键词：国家中小学智慧教育平台；数据意识；精准教学；人工智能；学科融合

Practical Exploration of Empowering Data Awareness Cultivation Through the Application of the National Smart Education Platform for Primary and Secondary Schools—Taking the Teaching of “Single Line Statistical Chart” as An Example

Zhou Yingjun

Xiguan Experimental Primary School, Liwan District, Guangzhou, Guangdong 510140

Abstract： The 2022 version of the "Mathematics Curriculum Standards for Compulsory Education" clearly states that "developing students' data awareness" is an important dimension of core literacy, requiring students to "experience the process of collecting, organizing, describing, and analyzing data, and form the habit of speaking with data". This study is based on the resource advantages of the National Smart Education Platform for Primary and Secondary Schools (hereinafter referred to as the "Platform") and the technological empowerment of artificial intelligence assistants. Using the fifth grade "single line statistical chart" teaching as the carrier, a complete statistical learning path of "data collection → organization → analysis → prediction" is constructed. Through the precise teaching mode of dual teacher collaboration (teacher+AI assistant), explore the development path of students' data awareness empowered by technology. Practice has shown that the deep integration of platform resources and AI tools significantly improves students' data collection efficiency, enables more accurate identification of abnormal data, enhances the rationality of data-driven predictions, and provides a replicable practical paradigm for cultivating core competencies in mathematics in the new era.

Keywords： national smart education platform for primary and secondary schools; data awareness; precise teaching; artificial intelligence; integration of disciplines

一、问题的提出：数据意识培养的现实困境与时代机遇

（一）政策导向与素养要求

2022版数学课标将“数据意识”定义为“对数据的意义和随机性的感悟”，强调学生需“体验数据收集、整理、描述和分析的过程，理解可以用数据来描述现象、表达观点”。然而，在小学数学统计的常态教学中，数据多源于教材例题或教师预设，学生缺乏真实数据获取与分析的机会；统计图表绘制侧重技能训

练，对数据背后意义的挖掘不足，“为画图而画图”的现象普遍存在^[1]。

（二）技术赋能的教育新样态

国家中小学智慧教育平台作为教育部主导建设的国家级教育资源公共服务平台，已汇聚超4.4万个精品课例、2.8万个学科工具、1000余万道智能作业题，覆盖小初高全学段全学科。平台内置的“AI智能助手”支持自然语言交互，可实时检索教育资源库并提供个性化学习建议；“云文档”“作业活动”等功能则为学生协作收集、整理数据提供了数字化工具。这些资源与技术的整

课题：本文系2025年广州市教育科学规划萌芽课题“小学数学第三学段大概念‘数据的变化性’教学设计研究”（课题编号：2024110784）的研究成果。

合，为突破传统统计教学的时空限制、构建“真实情境→数据驱动→思维进阶”的学习路径提供了关键支撑^[2]。

（三）实践探索的价值定位

本研究以“单式折线统计图”为切入点，旨在解决三大核心问题：

- 1. 如何利用平台资源与 AI 工具，帮助学生经历“真实数据采集→结构化整理→可视化表达→趋势预测”的完整统计过程？
- 2. 信息技术赋能下，学生数据意识的“感知→理解→应用”三阶段如何进阶？
- 3. 数学学科与信息技术、体育健康等多学科融合的统计教学模式是否可行？

二、理论基础：数据意识培养的学理支撑与技术赋能逻辑

（一）数据意识培养的核心维度

参照 OECD“核心素养框架”与我国2022年版课程标准要求，数据意识可分解为三个层级：

基础层：数据获取能力，表现为学生能从多种渠道获取数据，这包括从互联网、书籍、调查问卷等来源收集有效数据。

进阶层：数据表征能力，表现为学生会将数据整理和分析，用统计图表准确描述数据特征，理解数据的含义和价值。

高阶层：数据决策能力，表现为学生基于数据趋势提出合理预测与建议，形成基于数据的思维方式。

（二）技术赋能的底层逻辑

平台的“资源池”与 AI 的“智能引擎”构成了“多轮驱动”的数智课堂。国家中小学智慧教育平台作为教育部主导建设的教育资源平台，汇聚了丰富的精品课视频、学科工具、智能作业和云文档等资源，能够满足不同层次学生的学习需求。结合人工智能助手，平台能够实现精准教学，帮助学生高效获取和处理数据，培养学生的数据意识。数据意识的培养不仅包括数据的收集、整理和分析能力，还包括对数据的批判性思维和应用能力。通过平台和人工智能的结合，学生能够在真实情境中运用数据解决问题，形成跨学科的应用意识和实践能力^[3]。

三、实践路径：“双师协同”下的教学设计与实施

（一）核心设计理念

本研究以“真实问题驱动+双师协同”为核心，构建“数据采集→整理→分析→预测→决策”的完整统计学习路径。依托国家中小学智慧教育平台的资源库（如统计工具包、微课视频）与 AI 助手（如 DeepSeek），实现技术赋能下的精准教学^[4]。

（二）教学设计与学习路径

本研究以“预测第十五届全运会广东代表团金牌数”为真实任务，设计“两课时+拓展延伸”的教学流程（见表1），重点突破数据采集、整理、分析与预测四个关键环节。

教学目标：

- 1. 素养层面：发展学生的数据意识和应用意识，学会用数据说话。学生需要通过数据的收集、整理和分析，形成基于数据的决策能力，并能够用数据支持自己的观点。

- 2. 技能层面：运用人工智能助手和平台提升数据收集、整理和表达的效率。学生需要学会使用平台中的工具和人工智能助手，快速获取和处理数据，并能够以清晰、准确的方式表达数据。

- 3. 知识层面：掌握数据的收集、整理和表达，学会制作和分析折线统计图。学生需要理解折线统计图的功能和特点，掌握其绘制方法，并能够通过折线统计图分析数据的变化趋势。

表1 各课时目标和核心任务设计表

课时	学习目标	核心任务设计
第一课时	数据采集与整理：从碎片到结构化	任务驱动（发布预测需求）→ AI 辅助数据采集→异常数据辨析→统计图表初构
第二课时	数据分析与预测：从观察到决策	折线统计图深度解读→趋势规律提炼→预测结果论证→跨学科建议提出
拓展延伸	数据应用与迁移：从课堂到生活	开展“我的升高变化情况”统计项目，用平台工具完成全流程实践

（三）教学实施

- 1. 数据采集与整理——在真实问题中建构数据意义（第一课时）

（1）任务驱动：激活数据需求。播放“历届各省全运会金牌榜的变化”视频，引发学生对广东队历届金牌数的关注。通过视频，学生可以看到广东队在不同届全运会中的表现，以及在各省中的排名变化。这种直观的展示激发了学生的学习兴趣，引导他们探索如何通过数据预测本届全运会广东队的表现。确定“预测本届全运会广东队的金牌数”这一学习主题后，教师引导学生思考需要收集哪些数据，以及如何收集这些数据^[5]。

（2）AI 辅助：高效收集数据。①对话 AI，收集真实数据。传统教学中，学生获取真实数据需依赖教师提供或网络搜索，效率低且信息质量参差不齐。本研究，学生借助人工智能助手（如 deepseek）收集广东代表团历届全运会金牌数，并整理到云文档中。教师在平台上发布任务后，学生分组进行数据收集。在与人工智能助手的对话过程中，学生会调整问题以获取准确数据。例如，学生可能会先问“广东队在全运会中的金牌数”，但得到的回答可能不够具体。通过与智能助手的多次对话，学生逐渐学会提出更明确的问题，如“广东队在第几届全运会中的金牌数”。这一过程不仅帮助学生获取了所需数据，还提升了他们的信息检索能力和问题解决能力。②交流分享：确定所需数据。为了预测的准确性，收集的数据要检验。教师引导学生找出异常数据（某些年份金牌数是小数、2001 年广东代表团金牌数最多、组间不同的金牌数），自行用 deepseek 了解数据的意义，确定最终的数据。异常数据迫使他们不断追问 deepseek 问题，理解金牌数的计算规则和组成，分析、判断数据的合理性，AI 赋能学生信息收集能力和数据整理能力的提升，同时也激发学生对全运会资讯的关注。

（3）工具赋能：从数据到表征的跨越。教师引导学生关注数据的变化趋势，初步感知金牌数呈现先上升再下降再上升的趋势。学生利用平台中的学科工具生成条形统计图，通过直观的图表初步感受数据的变化情况。随后，教师引导学生尝试在方格图上画出金牌数的变化情况。学生在小组内合作完成这一任务，通过手比划变化情况，进一步加深对数据变化的理解。这一过程帮助学生从数据的收集过渡到数据的表达，为后续的学习打下基础^[6]。

- 2. 第二课时：数据分析与预测——在可视化中发展数据思维

（1）图表进阶：从条形到折线的认知升级。学生将绘制的统

计图拍照上传到班级群，开展组间评价和修改。随后，教师让绘图较好的小组上台分享画法，总结折线统计图的绘制要点。通过这一过程，学生不仅学会了如何绘制折线统计图，还理解了图表设计中的关键要素，如标题、坐标轴、数据点等。

（2）趋势解读：从经验到理性的决策提升。学生观察折线统计图，分析数据变化趋势，预测本届全运会广东代表团的金牌数，并给出理由。教师引导学生关注折线统计图中的关键数据点和变化趋势，如2009–2021年全运会广东代表团金牌数呈不断上升的变化趋势。学生基于这些数据进行预测，并与人工智能助手的预测结果进行对比。教师还引导学生思考如何通过数据分析提出合理建议，如“如果希望广东代表团的金牌数继续增加，你有什么建议？”学生通过讨论提出建议，如“可以聘用水平更高的教练，增加训练时间”等。这一过程不仅帮助学生学会用数据说话，还培养了他们的批判性思维和问题解决能力^[7]。

（3）人机协作：数智课堂下的精准教学。教师从题库中选取练习题，发布智能作业。学生答题后，系统自动批改并提供微课讲解。智能作业的设计围绕折线统计图的结构、点和线段的作用，以及如何选择合适的统计图、分析数据变化趋势、结合生活实际预测和解决实际问题。学生通过智能作业巩固所学知识，同时根据自己的学习进度和节奏进行复习。智能作业的即时反馈和微课讲解为学生提供了个性化的学习支持，帮助他们更好地理解和应用所学知识。

四、效果与反思

（一）精准教学与个性化指导

国家中小学智慧教育平台提供了丰富的分层教学资源，结合人工智能助手，能够根据学生的问题提供个性化的反馈和指导。在教学过程中，教师通过学生上传的作业数据和智能作业反馈，精准掌握学生的学习情况，给予针对性指导。对于数据收集能力较弱的学生，教师可以提供更多的指导和练习；对于数据分析能力较强的学生，教师可以引导他们进行更深入的研究和探索。这种人机协同的精准教学模式，不仅满足了不同层次学生的学习需求，还促进了全体学生的发展^[8]。

（二）发展数据意识

在教学过程中，学生通过与人工智能助手的互动，主动探究数据的意义，培养了对数据的批判性思维。当遇到异常数据时，学生没有盲目接受，而是借助人工智能助手主动探究数据的意义，思考数据的合理性。在收集广东队金牌数时，学生发现某些

年份的金牌数存在异常，通过与人工智能助手的对话，他们了解到金牌数的计算规则和组成，从而判断数据的合理性。在分析折线统计图时，学生能够关注数据的变化趋势，并基于此进行预测和决策。通过对比自己与人工智能助手的预测结果，学生进一步思考预测的依据。这一过程帮助学生逐步形成了独立分析和判断数据的能力，培养了他们的数据意识。

（三）提升 AI 应用能力

学生在学习过程中，通过与人工智能助手的对话，快速获取所需数据，提高了数据采集效率。在收集广东队历届全运会金牌数时，学生通过与人工智能助手的多次对话，学会了如何提出更明确的问题，获取更准确的数据。同时，学生在遇到问题时能够主动借助人工智能助手解决问题，提升了运用人工智能的能力。在分析数据变化趋势时，学生通过与人工智能助手的互动，获取了更多的信息和帮助，逐步培养了运用人工智能解决学习问题的能力。这种基于自身问题与人工智能对话解决问题的能力，为学生在未来的学习和生活中运用人工智能技术奠定了基础^[9]。

（四）多学科融合实践

本课程通过跨学科任务，实现了多学科的深度融合，为学生提供了丰富的学习体验。在“数学+信息技术”方面，学生借助国家中小学智慧教育平台的学科工具和人工智能助手，高效地收集、整理和表达数据，提升了信息技术的应用能力。学生通过与人工智能助手对话，快速获取广东队历届全运会金牌数，并利用平台工具生成直观的统计图表，这一过程不仅提高了数据处理的效率，还培养了学生对信息技术的熟练运用能力。在“数学+体育与健康”方面，课程内容渗透了增强体育锻炼的理念，引导学生关注体育赛事中的数据，理解体育成绩与数据之间的关系。在“数学+语文”方面，课程锻炼了学生的阅读理解文本能力和表达能力，帮助学生更好地理解数据的意义并用文字表达自己的观点^[10]。通过这种跨学科的教学设计，学生能够在真实情境中运用数据解决问题，形成了跨学科的应用意识和实践能力。

五、结语

国家中小学智慧教育平台的应用为小学数学数据意识的培养提供“资源+技术”的双重赋能。本研究通过“真实任务驱动+双师协同教学”模式，验证了平台与AI工具在数据收集、整理、分析与预测中的显著作用。未来，我们将继续探索如何更好地利用国家中小学智慧教育平台和人工智能技术，进一步优化教学方法，提升教学效果，为学生的全面发展提供更优质的教育资源。

参考文献

- [1] 曾媛，黄志南，薛瑾，等. 国家中小学智慧教育平台应用情况、典型模式与赋能策略[J]. 中国电化教育，2023(11):98–104.
- [2] 刘小红，张渝江，吴跃进. 探索平台应用新范式激活教育发展新动能——以国家中小学智慧教育平台应用重庆刘小红专家团队为例[J]. 中小学信息技术教育，2024(12):22–23.
- [3] 崔喆. 依托智慧教育平台，促进学生全面发展[J]. 河南教育（教师教育），2024(01):52–53.
- [4] 吴永和，郑浩，詹雪菲. 国家中小学智慧教育平台协同优质建设探究——基于LDA模型和扎根理论的研究[J]. 中国电化教育，2024(03):37–43.
- [5] 卢秋红. 以国家中小学智慧教育平台创新应用赋能区域教育高质量发展[J]. 中小学信息技术教育，2024(12):24–25.
- [6] 沈静. 基于国家中小学智慧教育平台的小学数学教学设计研究[J]. 小学教学参考，2024(20):36–39.
- [7] 郭寅秋，袁敬丰. 聚焦数据意识发展核心素养——“单式折线统计图”教学实录与评析[J]. 小学数学教育，2023(06):71–72.
- [8] 邓丽娜，申东阳，王红梅. 解决真问题促进真发展——“折线统计图”教学实录与评析[J]. 小学数学教育，2023(19):66–68.
- [9] 侯彦君，许萍倩. 基于任务驱动培养小学生数据意识的课例研究——以“单式折线统计图”教学为例[J]. 安徽教育科研，2024(35):99–101.
- [10] 吴文茵. 经历统计过程培养数据意识——以“折线统计图”的教学为例[J]. 小学数学教育，2024(Z3):50–51.

高职院校辅导员队伍建设研究业人才培养定位与实践路径研究

左璇

江西软件职业技术大学, 江西 南昌 330000

DOI:10.61369/EST.2025020024

摘要：作为高职院校学生思想政治教育和日常管理的中坚力量，辅导员队伍的建设质量直接关系到技术技能型人才培养的成效。优质的辅导员队伍应具备政治素养、教育能力、心理辅导和职业指导四维素质结构。为充分激发辅导员队伍建设的创新活力，需通过研究业人才的培养与实践，科学推动高职院校辅导员队伍的专业化发展，实现队伍建设与人才培养目标的协同发展。

关键词：高职院校；辅导员队伍；素质结构；培养机制；职业发展

Research on the Construction of the Counselor Team in Higher Vocational Colleges: Research on the Positioning and Practical Path of Talent Cultivation

Zuo Xuan

Jiangxi University of Software Professional Technology, Nanchang, Jiangxi 330000

Abstract：As the backbone of ideological and political education and daily management for students in higher vocational colleges, the construction quality of the counselor team is directly related to the effectiveness of cultivating technical and skilled talents. A high-quality team of counselors should possess a four-dimensional quality structure of political literacy, educational ability, psychological counseling and career guidance. To fully stimulate the innovative vitality of the construction of the counselor team, it is necessary to scientifically promote the professional development of the counselor team in higher vocational colleges through the research on the cultivation and practice of professional talents, and achieve the coordinated development of team building and talent cultivation goals.

Keywords：higher vocational colleges; the team of counselors; quality structure; cultivation mechanism; career development

近些年，随着我国高等职业教育由规模扩张向内涵式发展的战略转型，辅导员队伍建设成为高职院校高质量发展的重要力量，其专业化建设、职业化发展成为高职院校未来可持续发展的关键。在《国家职业教育改革实施方案》等政策文件的引领下，各高职院校开启了内部治理体系改革的新阶段，依据中国高职院校的发展实践，可发现高职教育发展态势逐渐走向类型化、特色化，这对于高职院校辅导员队伍建设研究业人才培养提出了高标准要求，不仅涉及到研究业人才的培养定位，更包含了研究业人才的实践应用策略^[1]。在中国对职业教育不断加大投入的背景下，高职院校要想实现高职教育质量提升，必然要加强辅导员队伍建设研究业人才培养。因此，在新时期职业教育改革进程中，高职院校辅导员队伍建设研究业人才培养将成为各个高职院校的关键课题。

一、高职院校辅导员队伍建设研究业人才的内涵及素质构成

（一）辅导员队伍建设研究业人才的内涵

关于高职院校辅导员队伍建设研究业人才的内涵，可与高职院校辅导员队伍专业化发展目标相契合，由此引申出对其内涵的解读：一是具备职业教育特色的思想政治理论素养；二是掌握高

职学生成长规律的研究能力；三是拥有产教融合背景下的实践创新能力。2017年，教育部在《普通高等学校辅导员队伍建设规定》中强调“把辅导员队伍建设作为教师队伍和管理队伍建设的重要内容，整体规划、统筹安排，不断提高队伍的专业水平和职业能力。”尽管政策文件针对的是普通高等学校这个较大范围，然而，高职院校辅导员队伍建设研究人才尤其更加凸显类型教育特征，结合高职院校技术技能型人才培养特点，辅导员队伍建设

研究业人才的能力定位更注重产教融合背景下的实践创新研究^[2]。

基于对高职教育特质的深入分析,笔者认为,高职院校辅导员队伍建设研究业人才是指具备坚定政治立场、扎实职业教育理论基础、丰富辅导员工作实践,能够立足高职院校办学特色,开展辅导员队伍建设理论研究和实践创新的专业研究人员。这类人才既要熟悉辅导员工作实际,又要掌握科学研究方法,能够在理论与实践的结合中推动辅导员队伍专业化发展。

（二）高职院校辅导员队伍建设研究业人才的素质结构

作为推动辅导员队伍专业化建设的核心力量,研究业人才必须具备全面而专业的素质能力才可胜任。完善的素质结构应包括政治素养、专业理论、实践经验和研究能力四个关键维度。

其一,政治素养维度。高职院校辅导员队伍建设研究业人才首先必须是政治过硬的引领者,能够从思想认识上牢固树立“四个意识”,具备深刻理解职业教育政策导向的政治判断力;在政治立场上具备坚定的理想信念和崇高的职业道德;在政治能力方面能够保持敏锐的政策洞察力,准确把握辅导员队伍建设方向;在政治担当上具有开拓创新精神和团队协作意识^[3]。

其二,专业理论维度。应具备系统掌握思想政治教育、职业教育学等基础理论的知识储备;能够深入了解高职院校办学特色和人才培养规律,具备职业教育理论转化能力;熟悉辅导员工作相关政策和制度规范,具备教育学和人力资源管理专业知识;并熟练掌握职业教育质量评价理论与方法。

其三,实践经验维度。从工作经历角度具有丰富的辅导员一线工作经验,熟悉高职学生成长规律和思想特点;从业务实践方面了解校企合作模式和产教融合路径,掌握辅导员工作实际问题需求和;从方法应用上具备典型案例分析和经验提炼能力。

其四,研究能力维度。在研究方法上熟练掌握教育科学研究方法,具备较强的数据分析和处理能力;从问题意识上善于发现和解决实践中的关键问题,能够开展实证研究和行动研究;从成果转化态度上具有科研成果转化和应用能力^[4]。

二、高职院校辅导员队伍建设研究业人才培养定位

对高职院校的内涵式发展而言,辅导员队伍建设研究业人才是关键性的战略资源,其培养定位直接决定高职院校的发展方向、育人质量和办学水平。基于职业教育类型化发展需求,对研究业人才的培养定位需要围绕其专业能力、实践能力、复合能力明确定位,体现出对高职院校辅导员队伍建设的专业研究能力,促进队伍建设向高端型发展。

（一）专业能力定位

从理论基础建构维度看,对研究业人才的定位需立足职业教育类型特征,此定位的理论根基是基于思想政治教育学原理、职业教育心理学等核心理论框架,符合“三全育人”理念。要求研究业人才能够精准把握《职业教育法》《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》等政策文本的内涵要义,研判高职教育发展态势,体现对高职教育的类型化理解,能够为高职院校辅导员队伍建设提供理论支撑和方法指导,具备政策解读与理论转化能力,

也同时具备“政策—理论—实践”的闭环认知体系^[5]。

基于这一专业能力定位,高职院校辅导员队伍建设研究业人才的培养应在思想政治教育专业素养和职业教育研究能力、高职教育规律和技能型人才成长特点、产教融合背景下学生工作的创新路径等方面具备系统性知识架构,能够贴合高职院校的办学定位和人才培养需求,形成特色化的工作范式,为辅导员队伍专业化建设研究和实践工作提供专业化的智力支持。

（二）实践能力定位

从实务操作能力维度看,对研究业人才的定位需基于市场化的人才需求导向,此定位的实践依据是基于市场对于高职教育的“三维需求”(产业需求、岗位需求、发展需求),符合高职院校的办学定位、专业特色、人才培养目标和区域经济发展需求。要求研究业人才能够针对职业教育改革发展趋势,分析政策要点中的高职教育实践方向、市场调研数据中的行业人才需求变化、高职院校实践案例中的典型经验做法,基于学生发展需求为高职院校辅导员队伍建设制定实践指导方案,结合院校特色定位设计差异化服务方案^[6]。

基于这一专业能力定位,高职院校辅导员队伍建设研究业人才的培养应在专业化建设实施方案、研究成果转化为工作实效等方面具有可操作性强的实践能力,具备组织诊断与团队建设能力,可将行动研究成果转化为制度文件、工作手册等实体成果的能力,能够精准把握高职院校与市场需求动态变化的契合点,设计科学合理的队伍建设路径,为辅导员队伍建设的可持续发展提供实践指导和决策参考。

（三）复合能力定位

从跨界融合能力维度看,对研究业人才的定位需立足于高职院校发展的多元协同需求,此定位的依据是职业教育的多样化特征,符合高职院校“产教融合型”的身份以及对普通高校的功能互补性定位。要求研究业人才能够充分把握产业转型升级趋势,精准把握高职院校办学特色的差异化优势,能够为高职院校辅导员队伍建设提供跨学科解决方案,具备资源整合与协同创新能力,也需掌握数字化转型背景下的工作方法创新。

基于这一专业能力定位,高职院校辅导员队伍建设研究业人才的培养应在管理协调能力、技术应用能力、创新引领能力等方面具备复合型素质结构,可将产业标准转化为育人方案,能够掌握大数据分析等现代技术工具,为辅导员队伍建设的现代化转型提供智力支撑^[7]。

三、高职院校辅导员队伍建设研究业人才培养实践路径

在推进辅导员队伍建设的专业化、职业化发展的进程中,必须为研究业人才培养构建系统化、可操作的培养路径,确保其既能符合高职院校学生工作的现实特点、契合市场对职业人才的需求,又能准确把握高职院校思想政治教育的创新发展。基于权责对等原则,辅导员队伍建设研究业人才的培养不仅需要明确其职业发展定位,更需搭建科学合理的实践平台,使其在理论探索与

实践创新中实现价值最大化。

（一）理论培养

高职院校辅导员队伍建设研究业人才的培养，首要任务是不断提升理论培养，构建系统化的知识体系。作为学生思想政治工作的专业引领者，研究业人才必须深入掌握马克思主义理论精髓，系统学习思想政治教育原理、职业教育心理学等核心课程。院校应当制定阶梯式培养方案，通过“理论研究－理论深化－理论应用”的三阶培养模式，全面提升其理论素养。

在培养内容上，要着重强化三个维度：其一，政治理论维度。要求研究业人才精读重要著作，深刻理解“三全育人”理念的哲学基础，能够运用辩证唯物主义分析学生思想动态。其二，专业理论维度。需系统掌握职业教育政策法规体系，包括《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划》等政策文本的解读方法。其三，理论引用维度。重点培养理论的应用研究，包括多种教育理论及相关理论在教育领域的应用等^[8]。

培养方式应采取多元化路径：定期举办“理论研修班”，邀请马克思主义理论专家开展专题讲座；建立“导师工作室”制度，为研究业人才配备学术导师；设立专项研究基金，支持其开展理论创新课题研究。尤其要注重理论联系实际，通过“理论研讨＋案例分析”的方式，培养其将抽象理论转化为具体工作方法的能力。

（二）实践培养

实践能力是研究业人才的关键内容，高职院校必须构建多维度的实践培养体系。作为辅导员队伍建设的实践引领者，研究业人才既要具备扎实的一线工作经验，又要掌握实践创新的思维。院校应当建立“基础实践－专项实践－创新实践”的递进式培养机制，通过真实工作场景锤炼其专业能力。

在实践内容上，重点强化三个关键环节：其一，基础实务环节。要求研究业人才必须完成不少于两年的辅导员一线工作经历，全面掌握学生日常管理、心理健康教育、就业指导等基础业务。通过建立“工作日志”制度，系统记录和分析典型工作案例。其二，专项提升环节。组织参与重点专项工作，如“三全

人”综合改革、课程思政建设、校企协同育人等项目实践，培养其专项工作策划与执行能力。其三，创新研究环节。设立“创新实验室”，鼓励开展行动研究，将实践经验转化为可推广的工作模式^[9]。

培养路径应采取校企协同模式：与行业龙头企业共建“思政实践基地”，定期组织研究业人才参与企业实践；建立“双导师制”，同时配备校内资深辅导员和行业专家作为实践导师；开展“工作坊”，通过情景模拟、案例研讨等方式提升实务能力。特别要注重实践成果转化，建立“实践－研究－应用”的良性循环机制。

（三）技能培养

技能培养是研究业人才职业发展的重要支持，高职院校应当构建系统化的技能提升体系。作为辅导员队伍建设的专业引领者，研究业人才既要掌握基础职业技能，又要具备前沿技术应用能力。院校需要建立“基础技能－专业技能－创新技能”的三级培养架构，通过多元化的训练方式提升其专业胜任力。

在培养内容上，重点强化三大技能模块：其一，基础职业技能模块。要求研究业人才熟练掌握心理辅导技术、职业指导方法、危机干预流程等基础技能，通过“技能认证＋实操考核”的方式确保技能掌握质量。定期组织技能比武活动，促进技能交流与提升。其二，专业发展技能模块。重点培养科研能力、培训授课能力、团队建设能力等专业发展所需的核心技能。建立“技能导师制”，为研究业人才配备专业技能发展导师。其三，技术创新技能模块。着力提升大数据分析、新媒体运用、信息化管理、人工智能工具应用等现代技术应用能力，适应智慧思政建设需要^[10]。

培养方式应采取“三位一体”模式：校内建立“辅导员技能实训中心”，配备先进的心理测评系统、虚拟仿真训练平台等设备；校外与心理咨询机构、人力资源企业等共建实践基地，开展岗位轮训；线上搭建“技能提升云平台”，提供微课学习、在线实训等数字化资源。特别要注重技能转化应用，建立“技能学习－实践应用－反馈改进”的闭环机制。

参考文献

- [1] 姚娜. “双高计划”背景下高职辅导员职业能力提升 [J]. 河北职业教育, 2024, 8(04): 97-100.
- [2] 江成康, 汪非, 张雨波. 高职院校学习型辅导员队伍建设的现实困难与突破路径 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2024, (11): 144-147.
- [3] 陆蓉慧, 谢世杰, 陈华. 六个必须坚持: 高职辅导员队伍高质量发展的根本遵循 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(20): 87-89.
- [4] 张家兴, 张飞. 高职院校辅导员队伍专业化建设现状与对策——以 H 学院为例 [J]. 西部素质教育, 2024, 10(19): 148-151.
- [5] 张旭昌, 焦一曼. 加强高职辅导员队伍建设的途径研究 [J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2024, (04): 25-27.
- [6] 卢颖. 积极心理学视野下高职辅导员职业获得感的提升策略 [J]. 西部素质教育, 2024, 10(14): 125-129.
- [7] 谭丽丽. 新时代高职院校辅导员荣誉感培养路径研究 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(13): 260-262.
- [8] 胡静. 新时代高职辅导员职业能力提升路径探索 [J]. 广东交通职业技术学院学报, 2024, 23(02): 98-101.
- [9] 郭小琴. 四川省 L 市高职院校辅导员队伍培育与建设研究 [D]. 青海师范大学, 2024.
- [10] 吴紫豪, 牛晨凡, 刘思宇. 基于学生视角的高职院校辅导员队伍建设现状调查及对策研究 [J]. 北京工业职业技术学院学报, 2024, 23(02): 52-56.

基于 STEAM 教育理念的小学信息技术教学探讨

肖亚斌

甘肃省甘南州舟曲县第一小学, 甘肃 甘南 746200

DOI:10.61369/EST.2025020002

摘 要 : 科技发展对人才培养提出了新要求, STEAM 教育理念具有跨学科融合和实践创新的特点, STEAM 理念强调在解决实际问题的过程中整合知识和培养素养, 与信息技术课程培养学生数字素养和计算思维的目标相契合。实施基于 STEAM 理念的教學的重点在于关注课程整合, 设计项目化学习任务, 改变教学模式, 突出项目式学习、工程设计思维和实践创造, 形成关注过程和能力的多元评价体系, 充分调动学生的学习兴趣, 加深技术理解, 培养核心素养, 此举逐渐发展成为提高小学信息技术育人价值的重要方向。

关 键 词 : STEAM 教育理念; 小学信息技术; 教学探讨; 项目式学习

Exploration of Primary School Information Technology Teaching Based on STEAM Education Concept

Xiao Yabin

First Primary School, Zhouqu County, Gannan Prefecture, Gansu Province, Gannan, Gansu 746200

Abstract : Technological development has raised new requirements for talent cultivation. The STEAM education concept, characterized by interdisciplinary integration and practical innovation, emphasizes the integration of knowledge and cultivation of literacy in the process of solving practical problems. This aligns with the goals of cultivating students' digital literacy and computational thinking in information technology courses. The key to implementing teaching based on the STEAM concept lies in focusing on the integration of course content, designing project-based learning tasks, changing teaching models, highlighting project-based learning, engineering design thinking, and practical creation, and forming a diversified evaluation system that focuses on processes and abilities. These efforts can fully mobilize students' interest in learning, deepen their understanding of technology, and cultivate core literacy, gradually becoming an important direction for improving the educational value of information technology in primary schools.

Keywords : STEAM education concept; primary school information technology; teaching exploration; project-based learning

引言

社会发展对于人才所具备的复合能力的需求促使教育创新, STEAM 教育理念由于其融合众多学科知识且注重实践的独特意义, 在全球得到关注。具体到教学领域, 该理念为各学科教学带来活力, 小学阶段信息技术课程是培养学生技术素养和思维习惯的载体。现阶段的教学方式存在技能孤立训练与脱离现实场景等问题, 使得课程难以充分实现其教学要求, 如何抓住这个机遇将 STEAM 理念融通课程教学中, 并以此突破旧有的框架限制, 直接关系到课程的整体成效, 同时也是响应时代人才素质的核心问题的关键内容。本文从不同维度深入剖析该教育理念的理論原理和实践依据, 为优化小学信息技术教学提供深度思考。

一、STEAM 教育理念概述及其在小学信息技术中的内涵

STEAM 教育体现的是科学、技术、工程、艺术、数学学科知识相互融合的状态, 其核心是彻底打破传统分科教学壁垒, 充分利用实际生活中的问题和具体项目任务把不同领域的知识与技能

应用全面整合。它主张学生主动探究学习, 通过亲身参与从定义问题到构思方案再到制作原型, 测试优化完整的工程设计思维循环全面创建知识架构, 要求学生必须亲自动手解决实际问题, 把抽象的概念转化为可以操作的学习成果。不仅如此, 过程中必须明确其中的核心目的在于作品中加入人文艺术元素, 全方位提高作品的美感, 甚至需要客观考虑到社会伦理方面的影响。STEAM

教育的本质是以实践探究为路径，以创新创造为目标，以素养形成为导向的综合学习路径，它要培养的是学生面对未来的系统性思维和解决复杂问题的能力。

小学信息技术课程的主要任务是发展学生的信息意识、计算思维、数字化学习能力以及社会责任感等，其底层逻辑与 STEAM 教育所倡导的融合实践路径高度匹配。从知识融合角度分析，信息技术为科学探索工程创建数学模型剖析与艺术设计提供数字工具和平台支撑，成为跨学科知识整合与创新实践的天然载体。STEAM 理念中涉及的科学探索需求、工程难题、数学问题、艺术表达给信息技术的应用提供丰富多样实施场景。在能力培养上两者都将重点放在提高学生分析实际问题的能力。两者高度契合使 STEAM 理念可极大促进学生深入理解信息技术的核心概念原理，全方位促进学生更好的拓展技术迁移应用能力和综合创新能力，为小学信息技术课程的育人价值提升提供新的方向。

二、在小学信息技术教学中融入 STEAM 理念的必要性

融入 STEAM 理念不只是教学方法的更新，同样是对小学信息技术课程核心育人价值的重新定位和深化拓展，核心目的在于突破传统教学局限，把技术学习融入更为真实的应用与实践场景中。其价值在于全面激发学生的学习内驱力，形成多学科知识联结，真正培育学生应对未来挑战所需的核心能力。

（一）唤醒深层学习动机与深化技术理解

传统的信息技术教学往往局限于软件操作和编程指令的教学，极易导致学生无法理解抽象问题，难以培养持续的兴趣和投入感。而根据 STEAM 理念开展的教学，依靠有意义的项目情景，如设计校园环保方案、制作数字故事、搭建简单的智能装置模型等项目，教师将信息技术的知识技能转化为解决问题的必需工具。学生在应对仿真的挑战任务过程中，可直观感受信息技术的实际用途和价值，内在的学习动力就会被激发^[1]。更加重要的是，当学生将技术运用到跨学科探索中，学生必须全面掌握技术原理概念和操作逻辑，才能完成项目的预期功能，促使学生主动将技术知识进行联结和应用迁移，真正实现在实践场景下对信息技术更深的理解和内化，信息技术学习也从过去的被动接受变为主动探索。

（二）建构整合知识体系与发展综合能力

小学信息技术课程目标本身具备信息意识、计算思维、数字化学习与创新等素养，STEAM 理念把不同学科知识和技能融入项目，如教师根据校园午餐营养与喜好调查项目整合数据处理技能和视觉表达设计，给学生创造了在复杂场景中综合运用技术数学和艺术知识的机会，围绕实际问题开展的实践活动，让学科知识不再割裂，学生在解决问题过程中主动建立起知识间的实质性联系，形成更整合融通的知识结构。不仅如此，项目推进过程中涉及探究尝试、方案构思、协作交流、原型迭代、成果展示等环节，全方位发展学生的批判性思维，培养学生解决复杂问题的方法策略和沟通协作等能力，上述能力均为 21 世纪人才需要具备的

素养。尤其在信息化全面发展的教育背景下，社会对复合型人才的需求持续增强，STEAM 理念与当前的素质教育目标高度匹配。

（三）奠定未来发展基础并推动课程革新

社会进步带来新的要求，拥有跨学科的知识背景，可灵活使用技术工具创造和实践的人才需求持续提升。正因如此，教师应开展小学阶段的 STEAM 项目化信息技术教学，让学生感受技术作为综合工具解决问题的过程，理解技术背后的社会文化和技术伦理，此举是培养复合型创新型人才的坚实基础^[2]。对于信息技术学科而言，融入 STEAM 理念不再拘泥于单纯的工具技能训练，关键在于将教学重心转化为在真实的实践场景中运用技术创新创造思维、分析解决问题。这种转化为极大提升课程的综合育人价值和实践性，全方位促进课程朝更强调素养导向、应用导向、创新导向的方向迈进，使课程契合时代发展对基础教育的新要求。此举不仅是培养复合型人才本质需求，同样也是响应社会快速发展下的教育要求，高质量的人才必须具备创新性思维额解决问题的综合能力，从小学开始有意识培养学生的 STEAM 理念，为社会发展培养跨学科知识和高效使用技术工具的优质人才的重要驱动力。

三、基于 STEAM 理念的小学信息技术教学实施策略与方法

STEAM 理念要求把课程设计、教学实施、评价体系和教师角色等方面全面展开，将技术学习置于更广阔、更真实的应用与实践场景中，从而激活学习内驱力，构建多学科知识联结，并切实培养学生应对未来挑战所必备的核心能力。

（一）聚焦教材的项目化整合设计

STEAM 理念的落实关键在于把教材知识点转化为跨学科项目的实际支撑点，要求教师全面拆解知识体系再重组为可实践教学载体，项目设计须依循教材知识的递进逻辑，用真实需求引发学习动力，通过分解复杂任务形成能力进阶链。具体到课堂教学时要找准学科融合接口，保证技术学习服务于综合问题解决目的，全面梳理项目任务与教材核心知识的关联性。

以人教版六年级下册物联网基础单元为例，教师开展“校园环境监测站”项目，教材第三章要求掌握温湿度传感器数据读取与传输协议，第四章涉及数据可视化处理技术，项目要求学生分组在校园选定区域布置监测点，运用教材关键知识点完成数据采集任务，使用代码创建数据采集程序，严格按照教材第 45 页传输协议规范配置网络模块。数据处理阶段要求学生依据科学课生态标准制定评估模型，运用教材第七章数据统计方法分析变化趋势，最终成果需要结合数学坐标知识绘制校园生态地图，采用教材指定的图表类型呈现可视化报告，真正实现技术规范与跨学科应用的有机结合。

（二）基于教材重构 PBL 教学模式

项目式学习的核心要求是把教材的知识模块重新组合，再造工程化的流程，教师按照 STEAM 项目周期的特点重新规划教学阶段，将碎片化的技能训练课程转化为具有内在逻辑联系的问题

解决链。其中每个阶段必须对应确定教材的核心知识点，设立可量化的阶段成果目标，为技术难点提供标准的解决方案工具包。教师在执行过程中要加强测试迭代，要求学生在满足教材基本要求的基础上，必须展开功能上的扩充和改良，通过多次反复操作加深理解，过程中必须严格把控节点时间，保证项目的进度和日常教学课时相符。

以人教版四年级下册《数据处理与应用》单元开展“社区公共设施优化”项目全过程分为需求分析、数据采集、方案设计、成果迭代四个阶段。第一阶段主要根据教材第4章社会调查的方法，指导学生利用社区地图划定调查区，用教材第32页问卷设计的模板设计出设施满意度的量表。第二阶段根据教材第6章数据采集技术，要求学生严格按照教材第58页的数据清洗的方法进行异常值的处理并对照教材附录中的统计案例进行基本分析报告。第三阶段将创新整合到教材第8章图表制作以及第9章报告撰写技能中，学生应突破教材范例设计动态数据看板，设施使用热力图和改进建议关联分析等高级功能。最后阶段按照教材所强调的测试验证流程来操作，安排社区模拟听证会收集反馈意见，参考教材第102页的优化方案模板做三轮设计修改，过程中必须使用教材提供的误差分析工具合理优化方案。

（三）构建教材导向的多元评价体系

创建科学评价体系的核心在于实现教材基础要求和项目创新维度的辩证统一，关键是要研制出结构化的分级评价量规，量规要纵向涵盖知识掌握、过程表现、成果质量、协作发展四个维度，同时也要横向设立达标级、优良级、创新级三个级别。达标级要求学生必须亲自完全符合教材核心知识点的要求，创新级对学生跨学科综合应用深度提出明确要求，过程评价主要搜集关键节点的证据链，创建教材课后练习和项目任务的转化通道，利用技术支撑工具真正实现能力发展的可视化追踪。评价主体要形成教师为主导、学生为辅助，学科协同的复合型架构，充分利用教材附带的电子平台做到自动化数据采集。

以《智能生活初探》单元设计四级评价框架为例，教师对“教室节能系统”项目进行全方位监控，将教材第3章传感器原理、第5章控制程序编写等知识点分解成15个达标观测点，如学生能够系统论述教材第47页红外传感器工作原理示意图；设计阶段记录方案与教材第28页标准框架契合度，开发阶段利用编程平台自动保存代码调试版本，测试阶段强制填写教材第121页问题诊断表^[3]。成果评价采用三维交叉评分法：基本功能实现、技术创

新、跨学科整合；协作评价实行角色任务绑定，把教材附录的小组分工表转化成贡献度算法核心参数。

（四）引导教师以教材为核心的转化能力

教师专业转型的关键是提升教材解构重构双向转化能力，发展知识图谱跨学科延展力、项目任务阶梯式设计力、多源资源系统整合力三项核心素养，实施过程中，教师要建立教材目录和STEAM要素的映射矩阵，针对学情开发分层实施工具包，重点解决课时分配与认知负荷的突出矛盾，发展路径要以课例研修为载体，经历解构教材案例、设计转换支架、实践反思优化三个阶段循环，实现教师从知识传授者向项目架构师的实质转变，关键是建立教材资源再生机制，把练习系统转化为项目素材库。

以人教版六年级《物联网实践》单元教学为例，教师能力发展可划分为三个阶段，在课前准备环节深入解构教材，绘制第2章传感器原理与物理学科的关联图谱，拆解第5章编程指令对应的计算思维要素，开发教材知识转为项目任务的转换对照表，课中实施环节给到三种支架，基本组执行教材原案例简化版，用教材配套的模块化编程界面，进阶组做跨学科任务，提供结合科学课标准的数据分析模板，创新组开放硬件扩展，却强制采用教材推荐的调试规程。课后结合校本教研全面解构教材使用效能，统计各环节耗时分布，评判预设知识点的转化率，修正项目难度的动态调整策略，在此基础上创建教材素材再生系统，把第142页课后习题转化为项目测试用例库，配套光盘教学视频转化为分步指导微资源。

四、结束语

STEAM理念为小学信息技术教学带来系统的创新方向，教师通过项目化整合把教材知识转化为解决实际问题的工具，充分利用工程设计思维重新塑造学习流程，结合多种评价保证核心培养学生的综合素养，真正实现从技术操作到综合创新能力培养的转变。现阶段虽然存在师资能力，资源调配等实际困难，但是该理念体现的多学科融合和实践更新的特点，契合数字化时代对人才培育的内在需求，持续推动课程执行形式改良和教学支撑体系创建，让信息技术课程真正转化为学生认识技术本质，形成跨学科思维，奠定未来发展根基的关键载体，真正实现从工具性学科向素养型课程的提升。

参考文献

- [1] 张志华. 基于STEAM教育理念的小学信息技术教学[J]. 新课程教学(电子版), 2024(16): 141-143.
[2] 黄月娥. STEAM教育理念在小学信息技术教学中的应用[J]. 教师, 2024(3): 66-68.
[3] 林小玲. 基于STEAM教育理念的小学信息科技教学策略研究[J]. 名师在线(中英文), 2025(1): 10-12.

文化自信视域下小学语文革命文化题材类课文 教学策略研究

邹娟娟, 杨凤林*, 王丹, 刘欣雨, 王梓烨
赤峰学院 教育科学学院, 内蒙古 赤峰 024000
DOI:10.61369/EST.2025020003

摘要：《义务教育语文课程标准(2022年版)》(以下简称“课标”)把文化自信列为语文学科核心素养的首要位置。小学语文教学中,革命文化学习是培养学生文化自信的重要途径。文章基于小学语文革命文化题材类课文的文化自信价值讨论,结合具体课例分析,提出跨学科整合资源、缩短认知差距,立足儿童本位、多方位形成体验,立足学科本位、“文”“道”统一,创新教学方法,助力文化自信等教学策略,旨在引导教师创新教学思路,助力学生形成文化自信。

关键词：文化自信;小学语文;革命文化;教学策略

Research on Teaching Strategies of Revolutionary Culture-themed Texts in Primary School Chinese from the Perspective of Cultural Confidence

Zou Juanjuan, Yang Fenglin*, Wang Dan, Liu Xinyu, Wang Ziyue
School of Education Science, Chifeng University, Chifeng, Inner Mongolia 024000

Abstract : The "Compulsory Education Chinese Curriculum Standards (2022 Edition)" (hereinafter referred to as the "Standards") places cultural confidence at the top of the core competencies of the Chinese subject. In primary school Chinese teaching, learning revolutionary culture is an important way to cultivate students' cultural confidence. Based on the discussion of the value of cultural confidence in revolutionary culture-themed Chinese texts in primary schools and combined with specific teaching examples, this article proposes teaching strategies such as integrating cross-disciplinary resources and shortening cognitive gaps, focusing on children's perspectives and forming multi-faceted experiences, adhering to the subject's position and unifying "literature" and "ethics", and innovating teaching methods to assist in cultural confidence. The aim is to guide teachers to innovate teaching ideas and help students form cultural confidence.

Keywords : cultural confidence; primary school Chinese; revolutionary culture; teaching strategies

2022年,课标明确提出课程改革的指导思想是“落实立德树人根本任务,发展素质教育”^[1],特别提出“革命文化”是语文课程的重要内容,目的在于引导学生深入文本,感悟老一辈革命家身上无畏的英雄气概,形成坚定的政治信念和文化自信。然而实际教学过程中依然存在不少挑战,本文结合统编小学语文教材五年级下册第四单元教学(以下简称“五下第四单元”),尝试对革命文化题材类课文教学的困境进行剖析并探寻教学策略。

一、小学语文革命文化题材类课文的文化自信价值

革命文化是形成文化自信的精神奠基。“历史是最好的教科书,中国革命历史是最好的营养剂,多重温这些伟大历史,心中就会增加很多正能量”^[2]。小学生正处于价值观逐步形成的关键时期,亟需正确的价值观加以引领;革命文化是坚定文化自信的政治引领。它不仅承载着民族记忆的深厚积淀,更蕴含着对道德与

精神的深刻思考。《金色的鱼钩》中老班长舍己为人的品德,将会引导学生树立正确的道德观念,《七律·长征》中红军不畏艰险、英勇顽强的英雄气概,能够激发学生的民族自豪感和自信心;革命文化是形成文化自信的内生动力。革命战争年代,无数先烈为理想信念抛头颅、洒热血,其英勇事迹构成革命文化的生动注脚。《我的战友邱少云》里,邱少云在烈火中纹丝不动,其高度的纪律性和自我牺牲精神,是革命文化价值观的体现。学生通过课

基金项目:赤峰学院2025年度研究生科研创新项目:文化自信视域下小学语文革命题材课文教学路径研究(Cfxxyjjskycx2025032)。

作者简介:邹娟娟(1999-),女,汉族,河南新蔡人,研究生在读,研究方向:小学教育。

通信作者:杨凤林(1966-),男,汉族,内蒙古赤峰人,硕士研究生导师,副教授。研究方向:教师教育,课程与教学论。

文学习，内心树立起正确的价值观和人生观，从而坚定对中华文化的自信。

二、小学语文革命文化题材类课文的教学困境

（一）时空隔阂，阻碍学生深层理解

革命文化题材类课文因与现代社会生活存在时空隔阂，处理不好，会阻碍学生对其精神内涵的深层理解。在时代距离上，年代与观念有差异。课文所描绘的革命历史与当下和平、幸福的生活形成强烈反差，学生难以切身体会。例如，《朱德的扁担》中“扁担”等元素，《延安，我把你追寻》中“杨家岭讲话”等历史事件，学生因缺乏感性认识，容易在阅读中产生障碍，进而影响对课文主旨和人物形象的感悟；在情感距离上，认同与感受有差异。文本中的历史事件与学生生活相去甚远，学生难以通过文字或画面真正融入故事情境，导致人文内涵理解不深入，情感产生疏离；在人物距离上，信念与意志品质有差异。学生因与文本中的英雄人物存在身份地位、生活体验等差异，往往认为其不够真实、难以置信，甚至会对其真实性产生怀疑。

（二）缺乏资源整合，教学浅尝辄止

资源整合的单一性加剧了教学浅层化。多数教师将教材文本奉为圭臬，既未充分挖掘课文插图、“阅读链接”等课内资源对故事理解、情感共鸣的辅助价值，又对影视资料、地方红色资源等课外素材采取选择性忽视态度。这种“教材即全部”的封闭思维，可能使革命文化教学沦为封闭的“课堂独白”，而非开放的“文化对话”。在此背景下，教学内容的深度挖掘自然沦为空中楼阁。部分教师未遵循作者思路引导学生品读课文，未将人文内涵与生活实际有效衔接，仅对部分内容进行赏析，这导致学生对人物形象感受不全面、不深刻，甚至出现偏差。学生仅对英雄产生敬畏与敬仰，难以了解内心，易形成“只有牺牲才是英雄”的错误认知，使“英雄”标签化、模式化，窄化对英雄的认识，不利于革命文化传承与学生文化自信的构建。

（三）“文”“道”割裂，偏重一端难兼顾

课标明确提出，工具性与人文性的统一是语文课程的基本特点，这就意味着语文教学必须坚定不移地做到“文”“道”统一。然而，部分教师对学科特性把握不够精准，致使实际教学中出现两种倾向：其一，部分教师过度聚焦于文本内容的解读，忽略了语文学科的工具性特质。他们常常将总结人物特质作为教学的最终归宿，而忽略了借助具体的语言文字去体悟人物形象这一重要过程，这无疑使课堂教学偏离了语文学科应有的方向。其二，部分教师过于注重对学生语言文字运用能力的培养，把课文单纯地当作训练的素材，而相对弱化了其作为革命精神载体向学生传递革命文化精神、引导学生感悟革命先辈的优良作风，进而助力学生树立文化自信等方面所具有的独特价值。如此一来，课堂便缺失了语文学科应有的韵味，导致学生对革命文化的理解浮于表面，难以建立文化认同感，不利于文化自信的有效形成。

（四）教学方法陈旧，文化传承难深入

在革命文化题材类课文的教学实践中，教学方法的固化已然

成为文化传承难以深入的关键因素。部分教师受传统教学思维惯性影响，习惯于按照既定流程，先介绍时代背景，再梳理情节脉络，最后提炼精神要点，却往往忽视引导学生身临其境地感受革命时代的氛围和情感，主动探究文本背后的精神内核。这种“重知识轻体验”的教学方式，使课堂沦为历史知识的“搬运场”，学生虽能掌握基本史实，却难以通过语言品味与情感共鸣，触及革命精神的本质。另外，部分教师在教学革命文化题材类课文时缺乏跨学科整合意识，制约了学生对革命文化的全面理解和多元解读。教学方法的固化，让革命文化教育陷入“形式热闹、内涵空洞”的困境，难以与革命精神产生情感共鸣，不利于学生文化自信的真正建立。

三、小学语文革命文化题材类课文的教学策略探析

（一）跨学科整合资源，缩短认知差距

资料渗透，缩短时代距离。教材中的助学资源有天然学科交叉属性，通过不同学科的视角和知识点，学生可以更全面地理解革命文化的背景、内涵和意义^[3]。以五下第四单元《军神》为例，教师可引导学生从课后链接《丰碑》中提取“零下四十度”的地理数据，结合生物知识，推算军需处长“单衣覆雪”时的生理极限，借助“紧紧抓住”等动作描写，联动生物中的“肌肉痉挛机制”，分析刘伯承的意志强度；现实渗透，拉近情感距离。学习《丰碑》时，对比红军“让衣”与现实中消防员“逆行”的抉择，组织学生撰写《给军需处长的一封信》，用当代青年话语重构历史场景，体会文本所表达的革命精神和时代价值；生活渗透，缩短人物距离。教学《军神》时，可同步呈现刘伯承晚年生活影像，学生分别扮演“战场刘伯承”与“书房刘伯承”，通过“军装—眼镜”的道具转换，演绎“钢铁意志”与“文人风骨”的共生关系，最终以“我眼中的英雄”为题创作叙事诗，在矛盾认知中完成精神成长，最终实现革命文化从文本符号到精神基因的转化，切实助力学生文化自信培育。

（二）立足儿童本位，多方位形成体验

针对“教师讲得累、学生听不懂”的困境，用“可触摸、可参与、可迁移”的方式重构课堂，通过引导学生对比历史与当下，发现不同时代背景下的共同价值追求，使学生在熟悉的生活场景中感受到革命文化的深远影响^[4]。

整合多元资源，让历史“看得见、摸得着”。以《军神》为例，引导学生结合体育课上跑步摔伤经历，深入讨论“无麻醉手术”与“日常受伤”的疼痛差异，还可开展“家庭红色寻宝”，鼓励孩子寻找长辈的旧军装、老照片等物品，用“物件讲故事”替代说教，让历史变得触手可及；设计体验活动，让精神“感得到、悟得深”。教师可发起“21天英雄挑战”，连续一周每天做一件力所能及的小事，如帮同学捡笔、主动倒垃圾等，并用积分卡记录，让学生在点滴行动中体会英雄精神的内涵；链接现实生活，让传承“用得上、传得久”。针对“现在还有英雄吗”的疑问，可引导学生采访社区义工、消防员等，记录他们“凌晨抢修电路”等动人故事，同时组织学生开展主题班会，让孩子们分享

采访过程中的所见所闻、所思所感，并鼓励孩子们将手账中的故事改编成情景剧，在校内内进行展演。如此一来，英雄精神不再抽象，而是具象化为一个个鲜活的人物和动人的事迹，真正扎根于孩子们的心中。

（三）立足学科本位，实现“文”“道”统一

语文教学的文道统一，即要处理好语言文字学习和思想内涵教育的关系，实现二者相辅相成，共同促进学生语文素养的全面提升。

以五下第四单元为例，革命文化题材类课文的感情充沛，细节丰富，其中的思想和精神往往不是标签式的一目了然，而是点点滴滴渗透在人物的语言、动作等细节描写中^[5]。从语文学科工具性角度出发，教师需引导学生精准把握文本的字词运用、篇章结构、写作手法等。如《军神》一文，通过分析对人物的动作、语言、神态描写，学习细节描写塑造人物形象的方法，体会按事情发展顺序叙述的写作思路。从人文性角度出发，要深入挖掘文本所蕴含的革命精神内涵，从刘伯承身上感受革命先辈的钢铁意志。基于此，《军神》一文可设置以下教学目标：

- 1. 解读刘伯承的语言、动作与神态，感受作者描写人物的手法
- 2. 根据具体的语言材料揣摩人物内心，体会刘伯承的军神形象
- 3. 试着从沃克医生的角度，以他的口吻来讲述这个故事

这三个目标层层递进，既引导学生掌握语言技能，又加深对革命精神的理解，让学生在品味语言之美的过程中汲取精神力量，培养正确的价值观，树立文化自信。

（四）创新教学方法，助力文化自信

1. 讲述红色故事，体认革命文化

在革命文化题材类课文的教学中，教师可以采用讲述红色故事的方法帮助学生更好地感受人物品质，例如，教学《军神》时，可引导学生以沃克医生的视角，讲述刘伯承在手术前拒绝麻醉药的坚定、手术中强忍剧痛的坚韧，以及手术结束后医生内心的惊叹与钦佩。通过这一过程，学生能更深刻地体会到刘伯承的英勇无畏与钢铁意志。同样，在《丰碑》一文中，也可让学生化

身军需处长，讲述自己为战士让出棉衣、最终被严寒夺去生命的无私与伟大。这种角色代入式的讲述，能够促进学生表达能力的提升，实现其核心素养的发展和精神的成长^[6]，并能让学生直观感受革命先辈的高尚品质，英雄形象深植于心。

2. 创设真实情境，体悟革命情感

教师应善于挖掘随处可见、随时可用的学习资源，通过精心设计的情境导入，教师能够引导学生逐步走进历史，构建学生与革命文化之间的认知桥梁^[7]。

创设角色情境。以对话和情节为根基，开展分角色朗读、角色表演等活动，将文字转化为感性内容，让学生亲身体验那个时代人们的艰辛与英勇^[8]。例如，《军神》中沃克医生与刘伯承的对话丰富，可设计课本剧表演活动：

- 题目：以四人小组为单位，从问诊、术前、术中、术后任选一部分，改编角色剧本并表演。
- 要求：（1）角色包含沃克医生、刘伯承、助理和旁白，台词需融入人物心理活动。
- （2）扮演者需精准呈现角色心情、表情、动作，凸显人物特色。

明确要求后，进行准备、表演，如此，学生在角色中揣摩人物语言、动作，与人物情感共振，加深对革命人物及精神的理解。除此之外，教师还可以根据不同题材的课文，创设视听情境，调动多感官；创设问题情境，围绕问题进行自主探究或小组合作，提升思维能力，增强综合素养。

3. 组织实践活动，升华革命情怀

与课堂学习不同，实践参与是学生将内在所学与自身情感体验相结合，向外部世界进行表达的过程。基于革命文化题材的独特性，实践活动可大致分为以下五类：言语表达类、书面创作类、创意设计类、艺术表演类、实地探访类。以实地探访类为例，可以组织学生走访革命圣地、纪念馆等，近距离接触革命历史实物，让学生亲眼目睹这一历史圣地，感受其氛围^[9]，丰富革命文化认知。在教学中教师需依据具体课文以及地方历史资源，灵活设计与组织丰富的实践活动，让学生在亲身体验中加深对革命历史的理解，同时增强对家乡文化的自豪感^[10]，达成革命文化教育在认知、情感与行为层面的有机统一。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准（2022年版）[S]. 北京：北京师范大学出版社，2022.

[2] 人民网·中国共产党新闻网. 盘点十八大以来习近平考察革命圣地的“红色足迹”[EB/OL]. <http://cpc.people.com.cn/n/2015/0618/c385474-27175470.html>, 2015-06-18.

[3] 陆学玲. 基于情境的小学语文学习任务群设计与实施[J]. 教学与管理, 2022(35):46-49.

[4] 刘徽. 整合情境引发深度学习——读《为了整合学业获得：情景的设计和开发》[J]. 现代教学, 2017(07):77-79.

[5] 孟强. 品味经典 致敬英雄：革命文化题材课文教学片段例谈[J]. 小学语文教学, 2022(1/2):134.

[6] 江锡琴. 例谈小学语文革命文化题材类课文教学的实施路径——以六年级上册第二单元为例[J]. 语文建设, 2024, (02): 62-65. DOI:10.16412/j.cnki.1001-8476.2024.02.024.

[7] 黄清和. 利用在地资源，在阅读联动中实现知行合一——革命文化题材课文教学重构[J]. 教学月刊, 2024(02):50-52.

[8] 刘丽娟. 2022年版课标视域下革命文化题材课文教学探析[J]. 小学语文教学, 2024(20):61-62.

[9] 陈钢强. 小学语文革命文化题材的育人路径探析——以统编版六年级上册《桥》为例[J]. 福建基础教育研究, 2024(06):52-54.

[10] 李初红. 语文新课标中“真实情境”的内涵意蕴、实践审思与创设路径[J]. 语文教学与研究, 2024(07):34-40.

高校课程思政与大学生文化自信培育的融合路径

魏子爽

湖北文理学院理工学院, 湖北 襄阳 441000

DOI:10.61369/EST.2025020004

摘 要： 全球化背景下文化多元碰撞加剧，部分大学生对本土文化认同弱化、价值观念模糊的问题日益凸显。本文聚焦高校课程思政建设与大学生文化自信培育的深度融合问题，基于马克思主义文化观与中华优秀传统文化的内在关联，系统阐释二者融合的理论逻辑与实践路径。立足方向性、协同性原则，从课程体系重构、教师能力提升、学生主体性激活、育人环境优化四维度提出具体实施策略，旨在破解当前文化自信培育与专业教育“两张皮”的困境，为新时代高校落实立德树人根本任务提供理论支撑与方法参考。

关 键 词： 课程思政；文化自信；融合路径；协同育人；文化传承

Integration Path of Ideological and Political Education in University Courses and the Cultivation of College Students' Cultural Confidence

Wei Zishuang

College of Science and Engineering, Hubei University of Arts and Science, Xiangyang, Hubei 441000

Abstract： In the context of globalization, cultural collisions and exchanges have intensified, and some college students have increasingly prominent problems of weakened identification with local culture and vague values. This article focuses on the deep integration of ideological and political construction in university courses and the cultivation of college students' cultural confidence. Based on the inherent connection between Marxist cultural views and excellent Chinese traditional culture, it systematically explains the theoretical logic and practical path of the integration of the two. Based on the principles of directionality and synergy, specific implementation strategies are proposed from four dimensions: curriculum system reconstruction, teacher ability improvement, student subjectivity activation, and educational environment optimization. The aim is to solve the current dilemma of "separation" between cultural confidence cultivation and professional education, and to provide theoretical support and methodological references for universities to implement the fundamental task of cultivating talent and fostering virtue in the new era.

Keywords： ideological and political education in courses; cultural confidence; integration path; collaborative education; cultural inheritance

引言

作为落实立德树人根本任务的关键载体，高校课程思政亟需突破传统思政教育的单一模式，将文化自信培育有机融入学科教学全过程。转型既是贯彻习近平总书记关于文化自信重要论述的实践要求，也是应对西方意识形态渗透、培养时代新人的战略选择。当前研究多聚焦课程思政的宏观设计或文化自信的抽象探讨，缺乏对二者深度融合的系统性研究。因此，迫切需要以马克思主义文化观为理论根基，结合中华优秀传统文化的育人资源，从理论逻辑、实践原则到实施路径构建完整框架，探索文化自信培育与专业教育同向同行的创新机制。

一、高校课程思政与文化自信培育融合的理论基础

（一）马克思主义文化观与教育观的指导

马克思主义文化观揭示了文化作为社会意识对社会存在的能

动反作用，指出文化不仅是人类实践活动的产物，更凭借价值引导、精神塑造等方式深刻影响着个体的思想观念与行为模式。在高等教育场域中，文化育人功能的实现需要依托教育的系统性特征，教育过程本质上就是文化传递与价值塑造相统一的过程。课

程思政作为新时代高等教育改革的创新实践,其根本目标在于基于知识传授与价值引领的有机结合,实现文化育人功能的当代转化。马克思主义教育观强调教育的社会服务功能,要求高等教育既要培养专业人才,更要培育具有正确价值取向的社会主义建设者。此种双重使命决定了课程思政必须将文化自信培育融入专业教育体系,使学生在掌握学科知识的过程中,同步完成对中华文化价值内核的认知与认同,形成知识习得与文化浸润的双向互动机制。

（二）中华优秀传统文化的育人资源

中华优秀传统文化中蕴含着丰富的育人资源,其家国同构的价值体系、崇德向善的伦理规范与课程思政的育人目标具有天然的契合性。儒家文化倡导的“修身齐家治国平天下”理念,道家思想强调的“天人合一”生态智慧,以及历代先贤坚守的“天下兴亡匹夫有责”担当精神,都为当代大学生文化自信培育提供了深厚的思想根基。在课程思政实践中,需要建立传统文化现代转化的有效路径,既要避免简单的内容移植,也要防止符号化的形式嫁接。具体而言,可经过挖掘专业课程中隐含的文化基因,将传统文化精髓转化为具有时代特征的育人元素^[1]。例如,教师可在工程类课程中融入“工匠精神”的价值阐释,在医学教育中强化“大医精诚”的职业伦理,使传统文化资源基于学科知识的“转译”实现育人价值的当代呈现。

（三）社会主义核心价值观的引领作用

社会主义核心价值观作为当代中国精神的价值凝练,为课程思政与文化自信培育提供了根本的价值坐标。在融合实践中,需要建立价值观教育与文化认同培育的协同机制,使二者形成相互支撑的育人合力。价值观教育不应停留在概念阐释层面,而应基于文化认同的建构实现价值内化。此种协同性体现在:文化自信培育为价值观教育提供情感支撑,使抽象的价值理念获得具体文化载体的承载;价值观教育则为文化自信培育指明方向,确保文化传承创新符合社会主义先进文化的发展要求^[2]。在实施路径上,需要构建“认知-情感-行为”三位一体的教育模式,借助课程教学引导学生理解核心价值观的文化渊源,借助文化实践激发情感共鸣,最终实现价值观从理性认知到自觉践行的转化。

二、高校课程思政与大学生文化自信培育融合的原则

（一）方向性原则

高校课程思政与大学生文化自信培育的融合必须始终以正确的政治方向和价值导向为根本遵循。此原则要求教育实践始终围绕社会主义核心价值观展开,确保课程内容与国家意识形态建设同频共振。在具体实施中,需明确课程思政的核心任务不仅是知识传递,更是基于文化价值的渗透完成思想引领。例如,在文史类课程中阐释中华文明的连续性时,需同步揭示其背后蕴含的集体主义精神;在理工类课程讲解技术原理时,可关联古代科技成就中体现的智慧创新。此种融合并非简单叠加,而是借助教学设计的系统性重构,使文化自信培育目标自然融入学科知识框架。同时,要警惕西方价值观念的隐性渗透,在比较中外文化差异时

强化辩证分析,引导学生理解中国特色社会主义文化的先进性。方向性原则的落实需要建立动态审查机制,对教学案例、实践活动的价值取向进行前置评估,确保文化自信培育始终服务于立德树人根本任务。

（二）协同性原则

课程思政与文化自信培育的深度融合需要构建多维度协同机制,形成全员、全过程、全方位的育人格局。从课程体系层面看,需打破专业课程、通识课程与思政课程的壁垒,建立知识传授与价值引领的联动机制^[3]。例如,计算机专业课程可结合汉字编码技术发展史,揭示中华文化兼容并蓄的特质;艺术类课程可经过传统戏曲现代化改编案例,展现文化创新活力。从管理维度分析,教务部门需统筹教学资源,学工系统应配套开展文化实践活动,形成课内课外互补的育人链条。尤其要重视教师团队的协同合作,建立跨学科教研平台,鼓励专业课教师与思政教师共同开发文化育人案例库。此外,还需构建家校社协同网络,将博物馆、非遗传承基地等社会资源纳入教学体系,使文化自信培育突破校园边界。

三、高校课程思政与文化自信培育的融合路径

（一）构建“三位一体”的课程体系

高校课程思政与文化自信培育的深度融合,需以系统性思维重构课程体系,形成“顶层设计-内容整合-方法创新”的立体化育人框架。在顶层设计层面,教育管理部门应制定具有战略高度的课程思政建设规划,将文化自信培育明确列为人才培养的核心指标。其规划需突破传统课程设置的惯性思维,将文化育人目标嵌入专业培养方案,例如,可在工程教育认证标准中增设文化传承能力的考核维度,或在文科课程体系中强化传统文化现代转化的实践模块。借助制度性安排确保文化自信培育从教育理念转化为可操作的教学规范,使各学科教师在课程设计中形成自觉的文化育人意识。内容整合是实现融合的关键环节,要求教师深入挖掘学科知识体系中的文化基因,既要避免牵强附会的“贴标签”,也要防止文化元素的表层化呈现^[4]。以建筑学课程为例,可在讲解空间构造原理时引入中国传统建筑中的“天人合一”哲学思想,在分析现代建筑流派时对比中西建筑文化的精神内核,借助专业视角揭示文化特质。此种整合需要建立学科知识与文化价值的逻辑关联,使文化自信培育自然融入知识传授过程而非孤立存在。方法创新则决定着育人成效的最终实现,需突破单向灌输的传统模式,构建沉浸式、体验式的教学场景。例如,教师可在历史课程中运用角色扮演法重构重要历史事件,促使学生基于情境代入理解文化抉择的时代背景;在艺术类课程中组织非遗技艺的活态传承实践,使学生在动手操作中感知文化创造力。此种教学方法的革新不仅增强学习过程的参与感,更重要的是借助具身认知促进文化价值的内化,形成知识习得、情感共鸣与价值认同的良性互动机制。

（二）提升教师的文化育人能力

教师队伍的文化素养与育人能力直接决定着融合实践的深度

与广度,需要构建涵盖理念更新、能力提升、评价激励的全周期培养体系。理念更新是基础前提,应引导教师深刻认识文化育人的时代价值,将其从单纯的知识传授者转变为文化传承的引路人。此种转变要求教师超越学科本位思维,在备课时主动思考“专业知识蕴含哪些文化价值”“如何借助教学环节培育文化认同”等根本性问题。例如,数学教师可从《九章算术》的算法智慧中提炼古代科学精神,外语教师可在跨文化对比中阐释汉语的思维特性,此种自觉的文化意识是有效实施课程思政的关键。能力提升需要构建常态化培训机制,凭借跨学科工作坊、文化专题研修等方式,帮助教师掌握文化元素与专业课程的融合策略。重点培养教师的双重能力:既要具备精准提炼学科文化基因的学术眼光,又要掌握将文化价值转化为教学资源的设计能力。例如,在医学教育领域,可组织教师系统研读《黄帝内经》等典籍,挖掘其中“治未病”理念对现代预防医学的启示,进而设计出融合传统医学智慧的教学案例。评价激励则是持续推动力,需改革教师考核体系,将文化育人成效纳入教学评价指标,建立包含教案设计、课堂实施、学生反馈的多维评估模型。对于在文化育人方面表现突出的教师,可经过设立专项奖励、职称评审加分等机制给予实质性激励,形成示范带动效应。

（三）强化学生的文化主体性

文化自信的培育本质是主体性建构过程,需要构建“认知—情感—实践”的完整培育链,引导学生从文化旁观者转变为文化传承创新的参与者。认知建构是逻辑起点,要借助课程教学帮助学生建立系统的文化认知框架。在知识讲解中注重阐释文化现象背后的价值逻辑,如分析敦煌壁画不仅讲述艺术技法,更要揭示丝路文明交流互鉴的历史规律;讲解量子通信技术时关联“墨子号”卫星的命名深意,展现古今科技文明的精神衔接。此种教学策略能够消解文化认知的碎片化问题,使学生形成整体性的文化理解。情感激发是深层动力,需创设丰富的文化体验场景唤醒学生的情感共鸣。可借助“文化沉浸周”等活动,组织传统服饰展示、古典诗词吟诵、民乐鉴赏等多元体验,使抽象的文化价值转化为可感知的情感记忆。更重要的是建立文化体验与个体生命的连接,如引导学生在家谱整理中感悟家族变迁与国家命运的交织,在方言调查中体会地域文化的独特魅力。实践转化是最终目标,要设计阶梯式文化实践项目,推动文化自信从观念认同外化为自觉行动。低年级可开展文化认知类实践,如博物馆研学、文

化地标考察;高年级则推进文化创新实践,鼓励学生用专业所长解决文化传承中的现实问题,如设计专业开发非遗IP,计算机专业构建传统文化数据库^[9]。此种实践闭环使学生亲身参与文化传承,在解决问题中深化对文化价值的认同。

（四）优化文化育人的支持环境

育人效能的持续释放需要构建全方位的支持系统,形成资源、制度、氛围协同作用的保障机制。资源整合是物质基础,应建设开放共享的文化育人资源平台,系统梳理学科文化资源、教学案例库、实践基地等要素。例如,可建立跨校联动的“课程思政文化资源云平台”,实现优质教学资源的共建共享;与文博机构合作开发AR数字文物资源,将考古现场“搬入”课堂。此种资源整合既要注重实体资源的开发利用,也要加强数字化资源的创新应用,为教师提供丰富的教学素材支撑。制度保障是运行中枢,需构建多部门联动的协同机制,打破教学、学工、科研等部门间的职能壁垒。具体可建立文化育人联席会议制度,定期研讨解决课程思政实施中的难点问题;完善教学管理制度,在课时安排、学分认定等方面给予文化实践活动政策支持。同时要建立动态调整机制,根据实施效果及时优化工作方案,确保制度设计与实践需求相匹配。文化浸润是氛围营造,要借助校园环境建设形成潜移默化的育人效应。在物理空间层面,可打造文化长廊、传统园林景观等具象化文化载体;在精神层面,应培育具有校本特色的文化品牌,如设立传统文化节、创办文化创新大赛等。更重要的是营造包容开放的文化对话环境,既坚定中华文化立场,又以理性态度对待外来文化,继而培养学生文化鉴别力。

四、结语

高校课程思政与文化自信培育的深度融合,本质上是教育价值理性与技术理性的辩证统一。实践表明,经过重构课程体系、强化师资能力、激发学生主体性、优化育人环境等多维路径,能够有效实现文化传承与价值引领的协同共振。未来需进一步关注文化育人评价体系的科学化构建、跨学科资源的深度整合以及数字化赋能的文化传播模式创新,使文化自信培育真正内化为学生的精神基因,外显为服务国家战略的行动自觉。其探索不仅关乎高等教育的内涵式发展,更是筑牢民族文化根基、培育时代新人的必由之路。

参考文献

- [1] 张越. 高校互联网+课程思政育人模式提质增效的五个着力点[J]. 现代职业教育, 2024, (36): 145-148.
- [2] 杨娟, 王建红, 顾海明. 课程思政与思政课程协同育人机制研究[J]. 现代商贸工业, 2025, (01): 186-188.
- [3] 王芳, 王翀, 魏弘艺, 等. “三全育人”视域下财务管理课程思政教学改革探索与实践[J]. 大学教育, 2024, (24): 112-116+121.
- [4] 胡蝶. 高校高质量发展背景下设计概论课程思政的建设研究[J]. 美术教育研究, 2024, (23): 67-69.
- [5] 童玉琴, 秦莉. 精准思维视域下高校课程思政数字化建设研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2024, 24(06): 85-87.

家校协同提升小学道德与法治教育实效性研究

刘大东

多扶镇小学，四川 南充 637000

DOI:10.61369/EST.2025020005

摘 要： 小学阶段作为个体道德认知与法治意识萌芽的关键期，其道德与法治教育质量对学生价值观塑造、社会适应能力培养具有深远影响。当前，教育场域中存在家校协同机制不健全、教育资源分散、实践环节薄弱等问题，严重制约教育实效性的提升。本文基于协同育人理论与教育实践，系统剖析小学道德与法治教育现状，深入阐述家校协同的理论依据与实践价值，创新性提出“机制－资源－活动－评价”四位一体协同模式，并结合国内外典型案例与实证研究，从制度建设、专业发展、文化培育等维度提出实施保障策略，旨在为构建高效能家校协同育人体系提供理论支撑与实践路径。

关 键 词： 小学道德与法治；家校协同；教育实效性；协同育人；核心素养

Research on Enhancing the Effectiveness of Moral and Legal Education in Primary Schools through Family School Collaboration

Liu Dadong

Duofu Town Primary School, Nanchong, Sichuan 637000

Abstract： As a critical period for individual moral cognition and legal awareness to emerge, the quality of moral and legal education in primary school has a profound impact on shaping students' values and cultivating their social adaptability. At present, there are problems in the education field, such as inadequate home school collaboration mechanisms, scattered educational resources, and weak practical links, which seriously restrict the improvement of educational effectiveness. This article is based on the theory of collaborative education and educational practice, systematically analyzing the current situation of moral and legal education in primary schools, and deeply elaborating on the theoretical basis and practical value of home school collaboration. It innovatively proposes a four in one collaborative model of "mechanism resource activity evaluation", and combines typical cases and empirical research at home and abroad to propose implementation guarantee strategies from the dimensions of institutional construction, professional development, and cultural cultivation, aiming to provide theoretical support and practical paths for building an efficient home school collaborative education system.

Keywords： primary school ethics and rule of law; home school collaboration; effectiveness of education; collaborative education; core competencies

前言

在全面推进依法治国、落实立德树人根本任务的时代背景下，小学道德与法治课程作为国民教育体系的重要基石，承担着培养学生政治认同、道德修养、法治观念、健全人格和责任意识的核心使命。教育部《关于加强家庭教育工作的指导意见》明确提出，要构建学校、家庭、社会协同育人机制，形成育人合力。然而，现实中家校双方在教育目标、内容、方式等方面存在显著差异，导致教育资源分散、教育效果相互抵消。据中国教育科学研究院2023年调研数据显示，仅有34.6%的小学建立了常态化家校德育协同机制，62.3%的家长对学校德育工作缺乏深度参与，这一现状迫切需要系统性解决方案^[1]。

一、小学道德与法治教育现状分析

（一）学校教育存在的问题

1. 教学模式固化

当前课堂教学仍以“教师中心”为主导，在《我们的国家机构》一课教学中，某教师采用“概念讲解－案例分析－习题训练”的传统模式，未能运用情境模拟、角色扮演等互动教学法，导致78%的学生在课后问卷中反馈“难以理解国家机构运作机制”。这种教学方式忽视了儿童具象化思维特点，无法激发学习主动性。

2. 实践环节薄弱

课程实施存在“重理论轻实践”倾向，某省会城市抽样调查显示，仅有12%的学校每月开展道德与法治主题实践活动^[2]。如在《我们的公共生活》单元教学中，多数学校仅通过观看视频开展教育，未组织学生参与社区志愿服务、公共场所文明劝导等实践活动，致使学生难以将规则意识转化为实际行动。

3. 评价体系单一

现行评价仍以期末书面测试为主，缺乏对学生道德认知发展水平、法治行为表现、实践创新能力的动态监测。某小学的评价指标中，知识记忆类占比达65%，而行为表现类仅占20%，这种评价导向导致教育偏离核心素养培养目标。

（二）家庭教育存在的问题

1. 教育理念滞后

部分家长存在“学校本位”思想，认为德育是学校专属责任。某区调查显示，43.2%的家长认为“孩子道德问题应由学校解决”，对家庭德育重要性缺乏认知。同时，功利化教育倾向明显，67.8%的家庭将课外时间主要用于学科类培训，挤占品德培养时间^[3]。

2. 教育方式失当

过度保护与高压管控并存的教育方式较为普遍。研究发现，38.6%的家庭存在“代劳式”教育，如家长替孩子完成劳动实践作业；21.4%的家庭采用打骂等简单粗暴方式处理孩子的道德问题，这些错误示范严重削弱学校教育成效。

3. 资源开发不足

家庭德育资源利用呈现碎片化特征，仅有15.7%的家庭建立家庭图书角，23.4%的家长定期带孩子参观博物馆、纪念馆等教育场所。多数家庭缺乏系统的道德与法治教育规划，未能形成良好的家庭育人氛围。

（三）家校合作存在的问题

1. 协同机制缺失

家校双方在德育目标设定、内容衔接、进度安排等方面缺乏统筹规划。某小学调研显示，家校德育目标重合度仅为52.3%，存在明显错位现象。同时，信息反馈渠道不畅，73.6%的家长表示难以获取孩子在校德育表现的具体信息^[4]。

2. 合作形式单一

当前家校合作仍以家长会、家访等传统形式为主，缺乏创新性活动设计。某教育集团统计数据显示，92.5%的家校活动为学校单向组织，家长自主策划的活动不足8%，导致家庭参与积极性不高。

3. 专业支持匮乏

教师普遍缺乏家校协同专业培训，仅有28.9%的教师接受过相关专题培训。家长更是面临指导资源短缺问题，76.3%的家长表示“不知如何开展家庭德育”，亟需专业理论与方法指导。

二、家校协同对小学道德与法治教育的重要性

（一）理论依据

1. 协同育人理论

哈肯的协同理论认为，系统各要素通过协同作用可产生序参量，推动系统向更高级有序状态发展。家校协同能够整合教育资源，形成目标一致、功能互补的育人系统，提升教育整体效能^[5]。

2. 社会学习理论

班杜拉指出，个体通过观察学习获得行为模式。家庭与学校作为儿童主要生活场域，其协同互动能够为学生提供多元学习榜样，促进道德认知与行为的内化。

3. 建构主义理论

皮亚杰强调，儿童的认知发展是在与环境的互动中主动建构的过程。家校协同创造丰富的实践情境，有助于学生在真实场景中深化道德理解，提升法治实践能力。

（二）实践价值

1. 实现教育资源最优配置

家校双方各具资源优势：学校拥有专业师资与课程体系，家庭具备生活化教育场景与情感支持优势。通过协同合作，可实现教材资源、人力资源、场所资源的有机整合。如某校联合家长开发“家庭法治教育手册”，将法律知识转化为亲子互动游戏，显著提升教育趣味性^[6]。

2. 促进教育过程无缝衔接

建立家校德育衔接机制，能够避免教育内容重复与空白。某小学实施“家校德育周计划”，每周设定统一教育主题，学校负责理论讲解，家庭开展实践延伸，形成“认知－体验－践行”的完整教育链条。

3. 推动教育评价全面客观

家校共同参与评价，能够构建“学校表现＋家庭行为＋社会实践”的三维评价体系。某市试点学校引入家长评价指标后，学生道德行为表现评价的信度系数从0.68提升至0.87，有效增强评价的科学性。

三、家校协同提升小学道德与法治教育实效性的策略

（一）构建系统化协同机制

1. 组织架构创新

建立“金字塔型”协同组织体系：校级层面设立家校协同中心，由校长担任主任，统筹德育规划；年级层面组建家长指导

委员会，负责活动策划；班级层面成立家长助教团，参与日常教学。

2. 制度体系建设

制定《家校德育协同工作规程》，明确双方职责边界与合作流程。建立联席会议制度，每月召开家校德育工作例会；实行轮值主席制，由家长代表与教师轮流主持会议，保障双方话语权平等。

3. 信息平台搭建

开发专用家校协同 APP，设置“德育动态”“亲子任务”“成长档案”等功能模块。运用大数据分析技术，生成学生德育发展画像，为个性化教育提供依据^[7]。

（二）创新协同教育活动

1. 课程开发协同

组建由学科教师、教育专家和家长代表构成的课程开发共同体，共同设计贴近生活的“生活德育”课程。例如开发“家庭议事会”课程，指导家庭定期开展民主议事活动，培养学生的规则意识和民主协商能力；设计“社区法治探秘”课程，组织亲子共同参与社区普法宣传，将法治教育融入社会实践。

2. 实践活动协同

开展“双师共育”实践项目，邀请家长与教师共同指导学生活动。以“小小检察官”职业体验活动为例，由法官家长提供专业法律知识讲解，教师负责活动组织和流程把控，让学生通过模拟法庭审判、案例分析等环节，深化对法律的理解和敬畏。

3. 文化建设协同

着力打造家校共育文化品牌，营造良好育人氛围。开展“德育微剧场”活动，鼓励学生和家长共同创作、表演道德与法治主题短剧；举办“法治故事会”，邀请家长分享生活中的法治案例。

（三）整合多元教育资源

1. 人力资源整合

建立“家校人才库”，收录具有法律、教育、心理等专业背景的家长信息，组建家长讲师团。定期开展“家长进课堂”活动，邀请家长结合自身职业和生活经验授课，如律师家长讲解未成年人保护法，心理咨询师家长分享情绪管理技巧，年均授课量超过200课时，极大丰富了课堂教学内容。

2. 场所资源共享

整合学校、家庭和社区教育场所，构建“15分钟德育圈”。联合博物馆、青少年宫、法治公园等校外资源，开展“博物馆里的法治课”“公园中的道德实践”等活动。同时鼓励家庭开放自身资源，如邀请学生到家长工作场所参观学习，拓展德育空间。

3. 数字资源共建

采用“众创众享”模式，开发家校共享数字资源库。鼓励教师上传优质教学课件，家长分享家庭教育经验视频，学生提交创意作品。目前资源库已收录德育微课、法治动画等各类资源5000余条，满足学生个性化学习需求^[8]。

（四）完善协同评价体系

1. 指标体系构建

基于核心素养框架，构建科学的评价指标体系，其中道德认知占30%、法治行为占40%、实践能力占30%。通过德尔菲法进行三轮专家咨询，确保指标的科学性和合理性，全面衡量学生的德育发展水平。

2. 评价方式创新

实施“成长积分制”，将学生日常道德行为转化为可量化积分，积分可兑换奖励，激发学生积极性。推行“德育护照”，记录学生参与实践活动情况和他人评价，作为综合素质评价的重要依据。引入学生自评、互评和家长评价，实现多元主体评价。

3. 反馈改进机制

建立“评价—反馈—改进”闭环系统，定期召开家校评价分析会，共同诊断问题。针对发现的薄弱环节，如部分学生规则意识不足、家庭法治教育缺失等，家校联合制定改进方案，明确责任分工和时间节点，并跟踪评估实施效果，持续提升道德与法治教育实效性。

四、实施保障与建议

（一）制度保障

健全的制度是推动家校协同育人长效发展的根基。教育行政部门应制定《家校协同育人专项规划》，明确家校双方的权利、义务与责任边界，将家校协同成效纳入学校年度考核核心指标体系，与学校评级、资源分配直接挂钩，形成刚性约束。同时，建立动态化督导评估机制，定期专项检查、第三方评估，全面评估学校家校协同工作的开展情况。^[9]

（二）专业支持

提升家校协同的专业化水平，需从师资与家长两端同步发力。一方面，将家校沟通能力、协同育人策略纳入教师专业发展标准，开发涵盖家校矛盾调解、活动设计、心理沟通技巧等内容的专项培训课程，帮助教师掌握科学的协同方法。另一方面，依托师范院校、教育研究所等资源，开设家长教育专业课程，培养具备系统家庭教育知识的导师队伍。此外，组建由教育专家、一线名师、心理咨询师构成的专家指导团队，为家校合作提供持续的智力支持。

（三）文化培育

文化认同是深化家校协同的内生动力。教育部门可通过创建“家校协同育人示范区”，挖掘并树立一批理念先进、实践扎实的典型案例，组织区域内学校观摩学习。同时，联合媒体开展专题报道，利用短视频、公众号等新媒体平台传播优秀经验，营造全社会重视家校共育的舆论氛围。此外，定期举办家校文化节，增强家长与学校的情感联结，培育“目标同向、教育同步”的共育文化，让家校协同从行政推动转化为价值认同驱动^[10]。

五、结论

家校协同是破解小学道德与法治教育实效性困境的关键路径。通过构建系统化协同机制、创新教育活动形式、整合多元教育资源、完善评价体系，能够实现家庭与学校教育资源的深度融

合，形成育人合力。未来研究可进一步探索家校社协同育人的新模式，加强实证研究与效果评估，为新时代小学道德与法治教育改革提供理论与实践支撑。在教育实践中，需持续关注协同机制的动态优化，确保其适应社会发展与教育变革需求，为培养具有家国情怀、法治精神、责任担当的时代新人奠定坚实基础。

参考文献

[1] 夏炳群, 吉云超. 多方联动 润德于心——小学法治教育浅析 [J]. 河北教育 (德育版), 2022(06)

[2] 相永昌. 家校共育, 构筑道德与法治课堂的“真”“善”“美” [J]. 新课程导学, 2019(32)

[3] 祁馨. 家校共育赋能道德与法治教学研究 [J]. 新课程研究, 2023(13)

[4] 李锦红. 巧借网络加强家校互动 提高道德与法治教学实效 [J]. 名师在线, 2020(22)

[5] 史有进. 生活化理念下的小学道德与法治教学实践分析. 教学管理与教育研究, 2020(15)

[6] 生活化教学在小学道德与法治课中的实践探索 [J]. 杨炼荣. 华夏教师, 2023(13)

[7] 李树君. 陶行知思想对道德与法治启蒙性课堂教学的启发 [J]. 教学管理与教育研究, 2020, 5(10): 13-14.

[8] 王立群. 培育法治素养: 道德与法治课程的价值旨归 [J]. 基础教育论坛, 2022, (06): 8-9.

[9] 李彪. 小学道德与法治教育教学中如何落实核心素养 [J]. 学周刊, 2022, (09): 64-65. DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2022.09.027.

[10] 孙桂珍. 小学道德与法治课程中如何落实法治教育 [J]. 家长, 2022, (27): 39-41.

高校教师混合式教学胜任力模型构建及应用

韩洁

西安欧亚学院, 陕西 西安 710065

DOI:10.61369/EST.2025020012

摘 要 : 本研究基于高校教师混合式教学能力发展需求,通过文献分析、行为事件访谈、三级编码及专家论证,构建基于冰山理论的高校教师混合式教学胜任力模型。该胜任力模型涵盖知识、教学核心能力、技术整合能力、学习支持能力等显性胜任力,以及职业素养、个人特质等隐性胜任力,涉及6项一级指标及23项二级指标,突出内隐因素对混合式教学效能的关键影响。应用该模型可为课程与教学评价标准优化、教师专业发展培训设计、绩效考核与激励制度构建提供理论框架与实践依据,助力高校混合式教学质量提升。

关 键 词 : 混合式教学; 教学胜任力; 胜任力模型

Construction and Application of Blended Teaching Competency Model for University Teachers

Han Jie

Xi'an Eurasia University, Xi'an, Shaanxi 710065

Abstract : Based on the developmental needs of university teachers' blended teaching capabilities, this study constructs a blended teaching competency model for university teachers grounded in the Iceberg Theory. The model was developed through literature analysis, behavioral event interviews, three-level coding and expert validation. It encompasses explicit competencies as knowledge, core teaching abilities, technology integration capabilities, learning support abilities, and implicit competencies as professional ethics, personal traits, involving six primary indicators and twenty-three secondary indicators. The model highlights the critical influence of implicit factors on blended teaching effectiveness. Its application provides a theoretical framework and practical basis for optimizing course and teaching evaluation standards, designing professional development training for teachers, and constructing performance appraisal and incentive systems, thereby supporting the enhancement of blended teaching quality in higher education institutions.

Keywords : blended teaching; teaching competency; competency model

一、问题提出与研究设计

混合式教学(Blended Teaching)已经成为高等教育的“新常态”,广义上的混合式教学是不同教学技术、教学方法、教学场所的混合,而狭义上的混合式教学则是指基于互联网信息技术的线上教学与基于面授的线下教学的混合。教师是影响混合式教学质量与效果的重要因素之一,目前高校教师开展混合式教学的水平参差不齐,教师混合式教学胜任力包含哪些核心要素,应从哪些维度提出针对性提升策略是本研究的重点。

研究在系统梳理国内外有关教师胜任力研究的基础上,结合混合式教学情境,分析高校教师混合式教学胜任特征,形成混合式教学胜任力词典;在混合式教学胜任力词典构建的基础上开展行为事件访谈,分别对优秀绩效组教师及普通绩效组教师开展访谈,要求被调研者描述在混合式教学中比较成功的事件和不成功的事件,抽

取事件当中表现出来的行为指标,通过开放性编码—主轴性编码—选择性编码,构建混合式教学胜任力模型。通过德尔菲法验证模型的合理性,并根据专家意见对模型进行修订和完善。

二、关键概念界定

David C. McClelland(1973)首次提出胜任力(Competency)的概念,是指在特定的组织环境、文化氛围与工作活动中能够显著区分绩效优秀者与绩效普通者的个体特征,既包括动机、态度或价值观,也包括任何可以被测量和计数的知识或行为技能。在胜任力概念提出的基础之上,国内外学者开展了大量关于胜任力模型的研究,在众多胜任力模型中,冰山模型应用最为广泛,该模型认为胜任力既包含知识、技能等外显性因素,也包含动机、特质、自我概念等内隐性因素,该模型对于分

基金项目:陕西省“十四五”教育科学规划2023年度课题(SGH23Y2802)双线混融教学模式下高校教师胜任力模型构建及应用研究;陕西高等教育教学改革研究项目(23BG052)高校教师混合式教学胜任力评价与提升策略研究;西安欧亚学院高等教育教学改革研究项目(2023ZD004)。

作者简介:韩洁(1989—),女,陕西西安人,硕士,副教授,研究方向:教育信息化、教师发展。

析构成胜任力的多元要素具有重要参考价值。

基于上述研究分析，本研究中将混合式教学胜任力定义为在混合式的教学情境下，将高绩效表现的优秀教师与绩效表现一般的普通教师区分开来的特征，包括混合式教学实践中所需知识、技能的显性特征，以及动机、自我概念及个人特质等隐形特征。本研究中的教师混合式教学胜任力结构由知识结构、能力结构、人格结构三个层次构成。目前关于教师混合式教学的研究多侧重于知识、能力层面，即教学过程观，本研究在此基础上，进一步挖掘教师的教学价值观，在完善现有培训体系的基础上，也关注教师激励与成长策略。

三、高校教师混合式教学胜任力模型构建

（一）基于文献检索的胜任力词典构建

在知网以“混合式教学胜任力”“混合式教学胜任特征”“数字教学胜任力”为关键词进行国内外研究文献检索，对检索出来的文献进行择选，剔除无关的主题后获得相关文献45篇。研究对上述文献进行系统阅读分析并对文献中的胜任特征要素进行归纳汇总，共梳理胜任特征要素109个，按照出现频率从高到低进行排序，在此基础上构建教师混合式教学胜任力词典，为后续行为事件访谈分析提供依据。

表1 基于文献检索的混合式教学胜任力词典（频次统计前20）

胜任特征	频次	胜任特征	频次	胜任特征	频次	胜任特征	频次
教学能力	32	数字技术	22	反思	15	知识	12
教学设计	30	创新	20	数字化应用	14	数据分析	12
数字化教学	27	数字意识	18	资源管理	14	教学理念	11
教学评价	24	个人特质	17	协同育人	13	教学实施	11
学习	23	社会责任	16	专业发展	13	内驱力	11

（二）行为事件访谈

行为事件访谈法 (Behavioral Event Interview, BEI) 是胜任力模型构建中常用的方法。研究开发高校教师混合式教学行为事件访谈问卷，在校内外开展12名教师的行为事件访谈，包含优秀绩效组教师6名及普通绩效组教师6名，要求教师描述（1）在混合式教学中最典型的成功案例和失败案例，包括当时的情景、任务、采取行动及结果；（2）在混合式教学中遇到的最大问题或挑战；（3）混合式教学表现优秀的教师需要具备的个人特征或行为表现；（4）在混合式教学中，自身与同类院校或其他院校教师的差距或优势。访谈结束后将受访教师的访谈录音整理转换为文本并进行整理，形成胜任力模型构建的原始数据。

表2 访谈教师基本信息统计

访谈对象		人数	访谈对象		人数
性别	男	4	职称	助教	1
	女	8		讲师	4
教龄	0-5年	3		副教授	5
	6-10年	4		教授	2
	11-20年	3	学科	文科	6
	20年以上	2		理科	3
				工科	3

（三）访谈文本编码

运用 Nvivo 质性分析软件对访谈文本进行编码，在扎根理论的基础上依次通过开放性、主轴性和选择性编码对文本内容进行

质性分析。

1. 开放性编码。对访谈文本的内容进行逐句分析，对照混合式教学胜任力词典对访谈文本中的相关语句进行概念化和范畴化处理，共产生个373个概念，50个范畴。

2. 主轴性编码。分析归纳开放性编码中形成的范畴之间的逻辑关系，通过主轴性编码将上述50个范畴归纳为教学设计、教学实施、评价与反馈、教学反思、技术应用、资源建设、双线混融、学情分析、学习引导与支持、情感链接、社群营造、差异化教学、学科知识、混合式教学知识、教育理念、经验转化、持续学习、教学研究、协作、创新、耐心、韧性、平衡、成就动机24个副范畴，并进一步归纳为教学核心能力、技术整合能力、学习支持能力、知识、职业素养、个人特质6个主范畴。

3. 选择性编码。选择性编码是在主范畴中找到一个核心范畴，其他已提出的范畴围绕着核心范畴进行归并，以形成完整的理论框架。研究的核心范畴为高校教师混合式教学胜任力，理论框架为：高校教师混合式教学胜任力会受其协作性、创新性、耐心、韧性、平衡性以及成就欲的影响，即个人特质。混合式教学胜任力表现关联教师专业素养、教育理念、经验转化、持续学习、教学研究等职业素养。个性特质和职业素养是冰山之下的稳定内核，虽不直接指向具体的教学操作，却深刻影响着教师应对教学挑战、技术变革以及与学生互动的风格与效能。教学核心能力、技术整合能力、学习支持能力三大范畴共同影响高校教师在混合式教学工作中的教学行为，并通过教学行为体现出其需要的胜任特征。其中教学核心能力涉及教学设计、教学实施、评价与反馈、教学反思全流程，技术整合能力涉及技术应用、资源建设与双线混融，而学习支持能力关联学情分析、学习引导与支持、情感链接、社群营造、差异化教学。混合式教学开展需要依托学科知识和混合式教学知识。知识和能力是教师胜任力中冰山之上的显性表现。

4. 专家论证。将上述构建的胜任力要素及理论框架发放至专家进行咨询与验证，专家根据合理性对各维度指标进行选择“保留”“修改”或“删除”。在此过程中，将“教学反思能力”修改为“教学反思与发展能力”，将“技术知识”纳入“知识维度”，将“差异化教学能力”与“平衡”删除。最终保留胜任力一级指标6项，二级指标23项。

表3 论证后的编码结果

一级维度	二级维度	胜任特征描述
教学核心能力	教学设计能力	教学方案设计、活动设计、教学策略、情境模拟、任务驱动设计
	教学实施能力	活动实施、教学互动、教学节奏、课堂组织
	评价与反馈能力	评价反馈、数据驱动、动态评估
	教学反思与发展能力	教学反思、改进迭代、教学观察
技术整合能力	技术应用能力	技术应用、技术整合、系统设计
	资源建设能力	数字化资源建设、资源适配、资源共享
	双线混融能力	线上线下融合、产教融合
学习支持能力	学情分析能力	学情分析、学生需求理解、学生心理把握
	学习引导与支持能力	教学引导、学业辅导、学习成效提升
	情感链接能力	学习障碍克服、学习动力激发、学习焦虑缓解

学习支持能力	社群营造能力	学习社区营造、学习共同体构建
知识	学科知识	学科知识与理论
	混合式教学知识	混合式教学模式、策略、方法
	技术知识	信息技术基础及进阶知识
职业素养	教育理念	价值观、职业观
	经验转化	教学经验、迁移转化
	持续学习	学习深度、学习热情
	教育研究	研究深度、研究热情
个人特质	协作	协作意识、协作意愿
	创新	创新意识、创新思维
	耐心	平和、专注、包容
	韧性	毅力、抗压力
	成就动机	成就感、内驱力

（四）模型构建

本研究在文献梳理及教师行为事件访谈基础上，通过三级编码及专家论证，确定基于冰山理论的高校教师混合式教学胜任力模型。

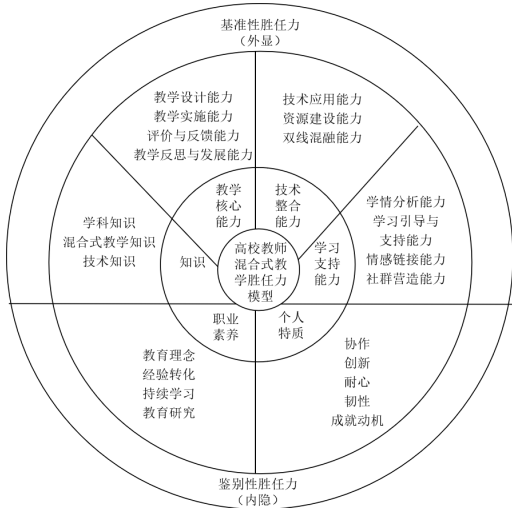


图1 高校教师混合式教学胜任力模型

四、胜任力模型应用

（一）课程与教学评价

本研究构建的胜任力模型可作为评估高校混合式课程教学质量的核心框架和重要参考维度。该模型可指导混合式课程评价标准的修订，可在现有的课程教学质量评价标准中，增设或强化与混合式教学胜任力直接相关的评价项目，如增加对线上线下学习

活动的融合性、在线资源的适配性、线上互动的引导效果、技术工具支持学习的有效性、基于数据的教学调整与反馈等方面的评价权重。通过评价，一方面识别混合式课程建设的亮点与不足，为课程持续改进提供明确方向；另一方面，将评价结果反馈给授课教师，使其了解自身在运用混合式教学胜任力方面的实际效果，为后续教学反思和能力提升提供依据。同时，评价结果也可为学校优化混合式教学支持服务提供决策参考。

（二）教师专业发展

依据本研究构建的模型，后续可开发高校教师混合式教学胜任力测评量表，帮助教师识别自身开展混合式教学的优势与不足，为教师提供基于能力诊断结果的发展建议和资源。此外，高校教师发展中心可以基于模型设计系统化、模块化的培训课程，如混合式课程设计工作坊、技术工具深度应用训练营、在线互动引导策略研讨会等，有效提升教师混合式教学能力与教学效果。同时，该模型可为教师规划个性化的专业发展路径提供清晰的能力框架参照。

（三）绩效考核与激励

本研究构建的胜任力模型可为教师绩效考核与激励提供参考依据。以胜任力模型的核心维度和关键行为指标为基础，制定可观察、可衡量的混合式教学绩效考核细则。采取多元化评价方式，学生评教侧重学习体验与效果，同行评议侧重教学设计、互动组织、技术应用，教学督导评价侧重教学规范性、目标达成度，并参考学习平台数据分析，如资源利用率、互动活跃度、任务完成率等，对教师的混合式教学能力进行多维度、立体化评价。与此同时，设立专项激励措施，对在混合式教学方面表现卓越、教学效果显著的教师给予荣誉和物质激励。可将混合式教学能力提升成效作为教师职称晋升、评优评先的重要参考依据，激发教师持续提升混合式教学能力的积极性。

五、结论

本研究构建的胜任力模型融合“冰山上下”双重视角，突破传统聚焦知识与教学技能的局限，将个人特质与职业素养纳入核心维度，揭示隐性特质对混合式教学成效的深层影响。显性能力层则整合教学设计、技术应用、学习支持等全流程关键能力，形成“知识－能力－素养－特质”四维联动框架。未来研究将进一步验证模型的普适性，探索不同学科、教龄教师的差异化能力需求，并开发配套测评工具以推动模型落地应用。

参考文献

- [1] 王晶心，王胜清，陈文广. 基于 TPACK 的高校教师混合式教学胜任力模型研究 [J]. 中国远程教育, 2022, (08): 26-34.
- [2] 邱燕楠，李政涛. 从“在线教学胜任力”到“双线混融教学胜任力” [J]. 中国远程教育, 2020, 41(07): 7-15+76.

新时代中学德育管理体系的构建与实施策略

黄林勋

浙江省瑞安市碧山中学，浙江 瑞安 325200

DOI:10.61369/EST.2025020013

摘 要： 在新时代背景下，中学德育工作遭遇了全新的挑战，同时也迎来了相应的机遇。本文着重剖析新时代中学德育管理体系的构建方式以及实施的具体策略，借助文献研究法来整理当下中学德育的实际状况以及存在的各类问题，说明新时代针对中学德育在理念层面、内容方面以及方式角度等方面所提出的新要求。接着从目标设定、内容确定、方法选取、评价开展以及队伍建设等多个不同维度，细致探讨中学德育管理体系的构建具体路径，并且给出具体的实施办法，像加强组织领导工作、推动家校社协同开展育人活动、利用信息技术来创新德育手段等等。相关研究显示，构建起科学且行之有效的中学德育管理体系并且切实加以实施，对于提升中学德育工作的实际效果是很有帮助的，能够推动学生实现全面发展，培育出具有良好道德品质以及社会责任感的新时代青年。

关 键 词： 新时代；中学德育；管理体系；实施策略

Construction and Implementation Strategy of Moral Education Management System in New Era Middle School

Huang Linxun

Bishan Middle School, Rui'an City, Rui'an, Zhejiang 325200

Abstract： In the new era, secondary school moral education faces new challenges and opportunities. This article focuses on the construction methods and specific strategies for implementing the new era's secondary school moral education management system. It uses literature research to analyze the current state and issues of secondary school moral education, highlighting the new requirements for secondary school moral education in terms of concepts, content, and methods. It then explores the specific paths for constructing the secondary school moral education management system from multiple dimensions, including goal setting, content determination, method selection, evaluation implementation, and team building, and provides concrete implementation measures, such as strengthening organizational leadership, promoting collaborative educational activities among families, schools, and communities, and innovating moral education methods through information technology. Research indicates that establishing a scientific and effective secondary school moral education management system and effectively implementing it can significantly enhance the practical outcomes of secondary school moral education, promoting students' all-round development and fostering new-era youth with good moral character and a sense of social responsibility.

Keywords： new era; moral education in middle school; management system; implementation strategy

在新时代背景下，中学德育面临着来自全球化以及信息化方面所带来的思想方面的冲击，同时还要应对培养国家所需要的高素质人才这样一种挑战。当下德育工作存在着对德育重视程度不够、德育内容与实际脱节、德育方法较为单一等一系列问题，这些问题使得德育效果并不理想。所以，构建起科学且行之有效的德育管理体系，并且制定出创新的德育策略是很有必要的。此项研究目的在于剖析新时代的特点以及相应需求，进而构建起系统的德育管理体系，同时提出具体的实施策略。其目标涵盖了明确德育的方向、丰富德育的内容、创新德育的方法、健全德育的评价体系以及加强德育队伍的建设等方面，以此来提升德育的实际成效，推动学生实现全面发展。

一、中学德育管理体系现状剖析

（一）取得的成效

在近些年当中，中学德育工作在政策方面的引导以及学校自

身的努力之下，已然取得了一定程度的进展。部分学校会把德育纳入到其整体的发展规划里面来，进而去探索并创新德育模式。比如，借助开展“美德少年”评选这样的活动，以此来激励学生重视品德方面的修养；依靠传统文化教育以及校园文化建设等途

径,提高学生对于文化的认同感,同时增强他们的民族自豪感。除此之外,有一些学校还着重加强了德育队伍的建设工作,通过开展培训活动以及组织经验交流等方式,提升教师所具备的德育能力,推动班主任队伍整体素质得以进一步提升^[1]。

（二）存在的问题

部分学校存在着重视智力教育而轻视品德教育的现象,对德育的系统性和个性化关注不够,而且缺乏全校师生共同参与其中的情况。在德育管理方面,所采用的方法较为单一,主要是依靠说教以及惩罚等手段,对学生主体地位的尊重不足,对于学生行为的引导也做得不够到位,同时家校之间的沟通存在欠缺。德育课程的内容比较陈旧,与当下的实际情况有所脱节,其安排也不够合理,教材的更新速度也比较缓慢。教师在德育方面的意识不够强烈,作为榜样的作用发挥得不够充分,教学方法较为单一,在与学生进行沟通的能力上也有所欠缺。

二、新时代中学德育管理体系的构建

（一）更新德育管理理念

更新理念对于提升中学德育实效而言是极为关键的。要树立“以学生为本”的理念,教师需要准确把握学生的思想动态,依据学生的不同情况来因材施教,以此激发他们的潜能,另外还要赋予学生德育活动方面的自主权,比如让他们自主去策划班会,进而提升他们自我教育的能力。要强化德育首位的意识,学校应当把德育纳入到整体规划当中,在资源配置方面予以倾斜,让领导给予重视并且建立起全员参与的机制。要树立整体观念,在学科教学中融入德育内容,像在语文、历史课上渗透家国情怀,借助校园活动来培养学生团队精神以及责任感,与此同时充分发挥校园环境的育人功能^[2]。

（二）创新德育管理方法

创新方法乃是提升德育成效的一条重要途径。去探索多元化的模式,举例来讲,情境教育会创设体验场景,而体验教育着重于实践感知方面,主题教育则会开展一系列的活动。要善于运用信息技术,凭借校园网、APP等平台来开展线上的德育工作,并且利用多媒体以及VR/AR技术让德育呈现出更加丰富的形式。除此之外,还要强化实践环节,通过社会调查、志愿服务以及劳动实践这三种方式,分别对学生进行培养,以此来培育学生在社会认知、奉献精神以及劳动意识等方面的不同素养^[3]。

（三）完善德育课程体系

强化课程建设对于提升德育水平而言极为关键。学校应当切实保障德育课程所应有的课时安排,教师则需要积极创新教学方法,比如可以借助案例教学的方式来激发学生的学习兴趣。与此还要着力去开发校本课程,例如依靠红色资源来开展爱国主义方面的教育活动。在课程内容方面,务必要融入诸如核心价值观以及传统文化这类的时代元素,并且在形式上采用主题班会、社会实践等多种多样的方式,以此来进一步增强德育工作的吸引力以及实际效果^[4]。

（四）提高教师德育素质

提升教师德育能力对于保障德育质量而言是极为关键的。学校应当定期开展理论、心理等方面的培训工作,借助讲座、观摩会等形式来推动经验的交流,并且还要开辟线上学习的途径。构建起科学合理的评价机制,把德育表现纳入到考核当中,经过多元化的评价之后做到奖惩分明。教师自身需要重视品德方面的修养,凭借敬业守信的言行对学生产生影响,积极投身于德育活动之中,从而为学生树立起良好的榜样^[5]。

三、新时代中学德育管理体系的实施策略

（一）加强组织领导与制度保障

学校领导应当把德育视为核心任务来抓,组建起一个领导小组,其中校长担任组长,而副校长、德育主任等人则作为成员。进而构建起这样一种工作格局:由校长总体负责,分管领导着重去抓落实,同时让全体人员都参与到其中来^[6]。制度建设在这里显得极为关键,要制定出较为完善的德育规划以及年度计划,把目标、任务还有步骤都给明确清楚。要建立起考核制度,把德育纳入到部门以及教师的绩效考量当中,做到奖惩分明。另外,还要完善学生的行为规范,强化在日常方面的监督工作。落实好德育会议制度,定期开展研讨活动,以此来解决各类问题、做好工作总结与后续工作部署^[7]。

（二）推动全员育人机制的落实

要树立“人人都是德育工作者”的理念,让全体教职员工都明确自身的德育责任。教师要把德育融入到教学当中,向学生传递正确的价值观。管理人员、后勤人员、宿管人员以及服务人员,分别从环境营造、生活管理、服务质量等方面去助力学生的成长。同时还要建立德育评价机制,并且将其和绩效考核关联起来,以此来激励全员提升德育的质量^[8]。

（三）促进学校、家庭、社会协同育人

在家校合作方面,学校每个学期都至少召开1次家长会,借助多元的形式来汇报相关进展,同时交流各类教育方法。教师需要定期开展家访活动,尤其对特殊学生给予重点关注,而且能够灵活运用多种不同的家访方式。还应通过家长学校来开展各种培训工作,借此传授像家庭教育等方面的知识^[9]。在社会资源拓展方面,学校和社区进行联动,组织开展公益以及志愿服务等一系列活动。并且充分利用文化资源来开展德育实践活动,还应邀请各界不同的人士来到学校举办各类活动,以此来培养学生的综合素养。

（四）建立科学的德育评价体系

传统德育评价有着一定的局限性,在新时代背景下,应当向过程性评价,对学生德育活动中的具体表现以及成长情况予以关注。引入多元化的评价主体,让教师能够做出客观评价,学生可以开展自评和互评,家长则反馈孩子在家里的表现,以此从多个方面来了解学生的品德发展状况。运用档案袋、表现性评价等多种多样的方法,展示学生的成果、观察其行为、收集相关需求。最后借助评价反馈,帮助学生制定品德发展计划,激发他们自我提升的内在动力^[10]。

四、结论与展望

本次研究着重关注新时代下中学德育管理体系的构建事宜以及相应的实施策略。细致剖析了当下中学德育管理环节所存在的诸多问题，像是管理理念显得较为陈旧、所采用的方法颇为单一、课程设置存在欠缺之处，而且教师的素质呈现出参差不齐的状况等。选取具体的某所中学当作实例，借助对其展开的案例分

析，进而提出了一连串的改进举措。在创新管理方法上发力、着力于完善课程体系以及致力于提升教师德育素质等多个不同层面推进，以此构建起更为科学合理的德育管理体系。与此要着重强调强化组织领导以及落实制度保障，积极推动全员育人的相关机制，促使学校、家庭还有社会能够协同开展育人工作，并且建立起科学有效的德育评价体系，从而切实保证德育工作的顺利实施并取得实效。研究同样指明，在未来的德育工作中，需要随着时代的发展而不断进步，进一步深化管理理念，持续创新德育方法，不断加强课程体系的建设工作，同时还要持续不断地提升教师的德育素质。要强化家校社协同育人的机制，形成强大的教育合力，为学生打造一个良好的德育环境。中学德育工作是需要学校、家庭以及社会各个方面共同携手努力的，要在实践过程中不断进行创新尝试，全力朝着培育出德、智、体、美、劳各方面都可得到全面发展，能够成为社会主义建设者和接班人的目标不懈奋斗。

参考文献

- [1] 田宏. 对基础教育课程改革背景下德育工作的思考 [J]. 中国校外教育, 2010(07):82.
- [2] 李明汉. 教师校本科研与教育叙事研究 [J]. 中国教育旬刊, 2003(12):51-53+66.
- [3] 孟文美. 中学德育管理现状的调查及对策研究 [D]. 西北师范大学, 2005.
- [4] 张新兰. 关于中学德育管理的研究文献综述 [J]. 黑龙江科技信息, 2013(05):194+20.
- [5] 俞国良, 何妍. 中小学心理健康教育需要学科支撑: 德育论与课程论 [J]. 中小学心理健康教育, 2024(13):4-11.
- [6] 何俊阳. 新时代背景下中学德育管理工作的优化思路 [J]. 亚太教育, 2023(14):38-40.
- [7] 韩金哲. 初级中学德育管理创新策略探究 [J]. 中小学校长, 2020(10):29-30.
- [8] 王谨. 我国中学德育管理存在的问题及对策研究 [J]. 中国科教创新导刊, 2013(15):223+229.
- [9] 石振强. 浅谈如何提高中学德育管理工作的实效性 [J]. 新课程 (下), 2016(11):259.
- [10] 陈泽云. 中学德育管理策略之初中班级管理问题与对策分析 [J]. 读写算, 2019(15):84.

侵华日军化学战史料知识库构建与教学应用研究

姜宏桥

黑龙江外国语学院, 黑龙江 哈尔滨 150500

DOI:10.61369/EST.2025020014

摘 要： 侵华日军化学战史料知识库的系统性建设与教学应用研究, 可谓是一项兼具历史价值与教育启迪意义的重要课题, 能够通过数字化技术留存历史记忆, 并为历史教育及和平教育提供相应的资源支撑。在知识库的构建过程中, 其也不可避免地面临着史料收集与整理、技术处理与数字化、历史解读与价值判断、教学应用与伦理平衡等核心难点, 其中史料的跨国收集与多语言处理等问题尤为关键和突出。本文即立足于侵华日军化学战史料知识库在构建过程中需要遵循的历史准确性、教育导向性及技术适配性原则, 并采取史料分级与分类、知识整合与展示、质量把关与规范使用等方法探究其具体的教学应用路径和发展策略, 为开展历史教育, 培育具有和平意识的新时代接班人提供重要资源, 并促进相应的学术研究深度。

关 键 词： 侵华日军化学战; 史料研究; 教学应用; 资料库

Research on the Construction and Teaching Application of the Historical Materials Knowledge Base of the Chemical Warfare of the Japanese Invading Army in China

Jiang Hongqiao

Heilongjiang International Studies University, Harbin, Heilongjiang 150500

Abstract： The systematic construction and teaching application research of the historical materials knowledge base of the chemical warfare of the Japanese invading army in China can be regarded as an important topic with both historical value and educational enlightenment significance. It can preserve historical memories through digital technology and provide corresponding resource support for historical education and peace education. In the process of constructing the knowledge base, it inevitably faces core difficulties such as the collection and organization of historical materials, technical processing and digitalization, historical interpretation and value judgment, teaching application and ethical balance. Among them, issues such as the cross-border collection and multilingual processing of historical materials are particularly critical and prominent. This article is based on the principles of historical accuracy, educational orientation and technical adaptability that need to be followed in the construction process of the historical materials knowledge base of the chemical warfare of the Japanese invading Army in China. It adopts methods such as grading and classification of historical materials, integration and display of knowledge, quality control and standardized use to explore its specific teaching application paths and development strategies, in order to carry out history education. It provides important resources for cultivating successors of the new era with a sense of peace and promotes the corresponding depth of academic research.

Keywords： chemical warfare by the Japanese invading forces in China; research on historical materials; teaching application; database

一、侵华日军化学战史料知识库构建方法分析

(一) 史料采集与分类

构建侵华日军化学战史料知识库的首要之策便是要系统性地收集各类历史资料。在具体的收集过程中, 工作人员尤其要重点

关注三类核心材料, 其一, 官方档案资料, 包括中国各级档案馆所收藏的毒气站专门记录、日本军方所遗留的部队编制文件以及作战命令等第一手的文献资料; 其二, 便是亲历者的回忆资料, 要重点调研和收集我国各地化学战受害者的口述记录、日军老兵的坦白资料以及在华外籍人士的见证记录; 其三, 是实物证据,

课题项目:

1. 本文系2024年度黑龙江省教育科学规划重点课题《侵华日军化学战史料知识库构建与教学应用研究》(课题编号: GJB1424309);

2. 2023年度黑龙江省“优秀青年教师基础研究支持计划”立项项目《细菌战中国受害者对日诉讼资料翻译整理与社会记忆构建研究》(项目编号: YQJH2023277)的阶段性成果。

作者简介: 姜宏桥(1989.03-), 女, 汉族, 黑龙江哈尔滨人, 毕业于日本九州大学大学院, 硕士, 现就职于黑龙江外国语学院, 讲师, 主要研究: 日本文化。

包括但不限于各地考古发现的毒气弹残骸、防毒面具等武器装备,或者战地照片、医疗报告等实物资料。在具体的整理过程中需要建立起层次分明的科学体系,同时要建立史料来源追踪机制,详细记录每一份材料的出处以及具体的获取途径,从而为后续的可持续研究提供可靠依据^[1]。

（二）电子化处理与资料库建设方法

将一系列的纸质史料转化为电子材料,是建设现代化数据知识库的关键环节之一。在电子化处理实践中,工作人员需要事先采取专业化扫描设备,对原始的档案资料进行高精度的数字化处理,尤其是对部分珍贵的历史文件更要采取非接触式的扫描技术以确保文物的完整性和安全性。继而,运用一系列先进的文字识别技术将扫描图像转化为人工可编辑的文本内容,并针对日本史料配置相应的专门识别引擎,提升识别的准确率。而在资料库的具体建设方面,需要设计科学化的数据存储结构,将文字资料和图片影像、音频,视频等不同类型的材料进行分类储存。智能数据库需要设置完备的检索字段,包括时间、地点、部队番号以及毒气类型、伤亡情况等一系列的关键信息指标。

（三）知识整合与展示方法

在相关知识的整合层面,工作人员要善于运用现代信息技术来构建完整的知识网络,将资料中的部队编制、武器装备、地理分布以及战役过程等核心要素有机地关联起来,在具体的实践过程中需要设计科学的知识框架,明确核心内容以及背后的逻辑关系,从而对具体的史料内容进行系统性填写。在中间的展示方式上需要开发多元化的可视化工具。例如,交互式地图能够用不同颜色和符号来标注化学站的发生地点,直观展示空间分布比例;动态时间轴则能够清晰地展示化学站发生的历史脉络;部队行动轨迹图能够真实还原日军化学部队的活动路线以及作战区域。所有的功能设计都要注重最终的受众群体体验,操作流程要尽可能的直观和简单,界面设置也要清晰明了,确保各类用户都能够快捷方便地获取其所需信息,充分发挥数据知识库的教育价值和研究价值。

（四）质量把关与使用规范方法

史料真实性和使用规范性的确保是知识库建设的关键保障。具体而言,在质量把关层面要建立起严格的3级审核制度,即第一层应当由系统自动完成基础性检查,以确保资料的完整性;第二层则由专业研究人员进行内容维度上的核实,重点核对史实准确性等关键事项;第三层则由资深专家组成相应的审核小组,对争议性问题进行最终的裁定。尤其是当中日双方记载存在较大出入之时,要详细地标注差异点,为使用者提供全面性的参考。在具体的使用规范维度上还要制定详细的伦理规则,对于部分可能涉及个人隐私的内容,例如受害者真实姓名、详细住址等信息进行必要处理,明确规定材料的引用范围以及后续的使用范围。此外还要建立起动态的更新机制,定期向内补充新发现的史料,并对已发现的问题进行及时的修订,保持数据知识库内容的时效性和准确性,确保这些珍贵的历史资料能够得到进一步的妥善保护和合理利用,为历史研究和我国所开展的爱国主义教育提供可靠的支撑。

二、侵华日军化学战史料知识库构建原则分析

（一）史实准确性原则

侵华日军化学战史料知识库的系统性建设必须始终坚持史实

准确性这一基本原则,这一原则重点强调所有的入库史料必须经过层层严格的系统性考证和科学性验证,确保其具有真实可靠性。在具体的实施中需要建立起多层次的审核机制,优先选取官方档案和实物证据等第一手资料,并组织历史学专家和档案学专家对史实内容的真伪性进行专业性鉴定,尤其是对部分存在争议的事实要反复地进行核实。同时,还要建立起史料互证制度,通过中日双方档案对比、文献与实物验证等方式来确定史实的真伪性。此外,在数字化的处理过程中,还要确保技术手段不会对历史原本风貌进行改变,所有的数字化资料都要保持最原始的状态,譬如,对于口述类史料要注意标明提供者的身份以及采集时间,并与其他史料类型进行相互验证。

（二）教育导向性原则

侵华日军化学战史料知识库的教学应用必须严格遵循教育导向性,始终以服务教育为根本发展目标,注重激活和发挥其教育功能。在内容设置层面上,要尤其突出历史教育的重点,系统性地梳理化学站的发展脉络和典型事件、相关史实数据,便于开展专题式教学。在呈现方式层面上,要注重开发契合不同年龄阶段学生的教学资源,如针对中小群体制作简明易懂的图文资料、针对大学生群体提供原始档案以及深度分析材料。同时,还要注重价值观的正向引导。可以通过史料的有效展示揭露侵略战争的残酷性,培养学生正确的历史认知能力和批判性思维。综合观之,教育导向性原则强调知识库的建设不仅要保存历史,更要敢于让历史说话,发挥其警醒作用^[2]。

（三）技术适配性原则

技术适配性原则要求应当依据实际需求和条件来选择恰当的技术方案,避免因盲目地追求技术先进性而出现知识与实际不符的教育情况。在基础设施建设方面,要从长远视角考虑长期运营维护成本,优先择取成熟稳定的技术架构;在数据处理方面,要依据史实特点采取针对性的技术手段,例如,针对模糊档案采取图像增强技术,对多语言资料开发相应的识别工具;在功能开发方面,要优先满足相应的核心要求,例如精准检索、多维度展示等基本功能,进而在循序渐进地扩展到高级应用。归根结底,系统的科学性设计要尤其注重用户体验,针对不同地域的网络教学条件开发轻量级移动端应用,既要充分利用现代信息技术的发展优势,也要避免技术的过度复杂化,确保侵华日军化学战史料知识库的构建具有实用、易用和耐用等特性。

三、侵华日军化学战史料知识库构建过程中的难点分析

（一）史料收集与整理的困难

侵华日军化学战史料知识库的建设面临的首要难点便是史料的收集与整理工作。鉴于客观的历史原因,相关史料呈现出高度分散和严重损毁特征,日军在战败时曾系统性地销毁大量档案,因此致使现存可查的化学站档案数量不仅有限,而且也不完整。具体而言,史料主要分散在中、美、日三国的档案馆以及研究机构之中,收集工作常常需要进行跨国协作,还涉及复杂的申请程序和审批流程。而在整理的实践过程中,多语言障碍问题尤为突出。日文史料中大量的军事术语和部队代称,如以“特种烟”代指毒气弹,以“防疫给水部队”代指化学战部队,这些都要经过

专业军事史学者进行详细解读。此外，现存史料中还常常存在相互矛盾的记录现象，日军战报与中方记载的伤亡人数数据常有数倍差距，需要进行严格的史料互证。而口述类型的史料采集也面临着技术失真的客观挑战，多数幸存者年事已高，对于70多年前的事件回忆难免存在一定的偏差性，这些因素都增加了史料收集与整理工作的难度^[3]。

（二）技术处理与数字化的挑战

史料的数字化转换过程中所面临的技术难题同样不容小觑。由于档案保存环境的差异性，部分战时文件因保管条件的恶劣出现了字迹褪色、纸张脆化等问题，即便使用高精度的扫描仪也难以获取完整的信息。在文字的识别环节中，手写体识别准确率普遍低于50%，尤其是部分日军军官的个性化笔记和就是日文变体假名，需要投入大量的人工资源进行校对；而对于影像资料而言，模糊照片的修复也面临着一系列的技术瓶颈，现有的AR图像增强现实技术对20世纪40年代低分辨率黑白照片的处理效果十分有限。而在数据库的具体建设方面，非结构性数据，例如战地照片和手绘地图的标准化处理缺乏成熟的方案指导，急需开发专门的元数据标注系统。

（三）历史解读与价值判断的争议

在史料解读层面还存在着诸多争议点，责任认定问题首当其冲。日本右翼势力长期否定化学战的系统性，而将个别案例归咎于苍白的“擅长临时决策”，因此需要对日军部队编制、命令链条等史料进行系统性的梳理，并予以辩驳。同时，人员伤亡统计的准确性争议更甚，由于当时中国战场医疗记录的不完善，加上日军刻意的隐瞒，实际的伤亡人数难以进行精确性统计，而现有的数据也是基于局部调查推断得来的结果。此背景下如何处理日本学者的不同观点，如何在保持学术独立性的前提下开展国际合作，都是需要慎之又慎的问题，这些争议也要求研究团队既要具有深厚的历史功底，还要具备前瞻性的国际视野和高瞻远瞩的政治智慧。

四、侵华日军化学战史料知识库教学应用路径分析

（一）高校历史专业课程整合路径

侵华日军化学战是日本军国主义在侵华战争时期犯下的严重罪行之一，其公然使用毒气等化学武器的行为不仅违反了世界范围内的国际公约，亦造成大量中国军民的伤亡。然而由于战后史料散落各处、证据湮灭以及诸多政治因素的综合影响，相关历史研究长期以来面临着史料收集困难、史实考证不足等核心问题。

随着时间的持续推移，幸存者群体逐渐离世，口述史料抢救工作已经迫在眉睫，值此关键背景下，数字化技术的发展为系统化地整理、保存以及利用这些珍贵史料提供了全新的应用可能。立足于这一关键背景下，全面构建侵华日军化学战史料知识库，不仅能够有效还原历史真相，驳斥右翼势力试图歪曲历史的企图，还能够为现代历史教育、和平警醒提供关键支撑^[4]。

（二）中小学历史教育渗透路径

在中小学历史教育中，亦应当持续深化化学战史料知识库的应用深度，采取契合学生认知特点的渗透策略。针对初中阶段的学生，可以开发“战争与和平”主题教学模块，精选资料库中具有代表性的图片、地图以及影像资料，通过情境教学法来系统性地引导学生认识化学战的实际危害；而针对高中阶段的学生，则可以设计史料实证专题研讨活动，引导学生能够自主地运用知识库中的档案文献来分析化学战的历史事实，培养其史料深入研究能力。此外，还可以组织相应的历史探究夏令营活动，使学生能够通过实地考察和参与专家讲座等形式深化自己的认知，培育学生的社会责任感以及和平爱国精神。

（三）社会公众教育推广路径

面向社会公众的教育推广需要采取多元化的传播策略。一方面，可以基于知识库内容开发相应的线上数字展览，灵活化利用3d建模以及虚拟现实等智能技术还原历史场景，如大久野岛毒气工厂的虚拟参观；另一方面，可以制作系列的科普短视频，通过新媒体平台来具体传播化学战的历史知识和现实警醒，每期都要聚焦一个具体的主题，如化学战受害者口述或遗留化学武器的危害等内容。同时，还可以设立公众参与项目，鼓励广大群众能够主动提供线索、分享故事，形成全社会的共同记忆，有效提升公众群体的历史认知意识^[5]。

五、结语

侵华日军化学战是日本军国主义在侵华战争时期犯下的严重罪行之一，其公然使用毒气等化学武器的行为不仅违反了世界范围内的国际公约，亦造成大量中国军民的伤亡。然而由于战后史料散落各处、证据湮灭以及诸多政治因素的综合影响，相关历史研究长期以来面临着史料收集困难、史实考证不足等核心问题。随着时间的持续推移，幸存者群体逐渐离世，口述史料抢救工作已经迫在眉睫，值此关键背景下，数字化技术的发展为系统化地整理、保存以及利用这些珍贵史料提供了全新的应用可能。

参考文献

- [1] 金千姿，林兴敬. 文化地标性建筑在美丽乡村建设中的重要性——以河上镇侵华日军罪证史料博物馆项目为例[J]. 建筑与文化，2020(4):90-92.
- [2] 彭韵筑，张一凡，叶瑞恒，张景源. “慰安妇”公共创伤记忆的数字化构建——以“南京地区侵华日军慰安所的AR故事地图”为例[J]. 图书馆论坛，2020, 40(11):68-79.
- [3] 张建军. 从“回应”到“记忆”：侵华日军南京大屠杀遇难同胞纪念馆的筹建及功能扩展[J]. 日本侵华南京大屠杀研究，2020(3):16-27+137, 138.
- [4] 周东华. 1940年宁波鼠疫“敌机散毒”考[J]. 史林，2020(6):103-114+217, 218.
- [5] 贾明秀，李宝航. 新解密伯力审判档案研究的数智化实践与前瞻[J]. 学理论，2024(6):80-82.

“课程思政”理念下高级语言程序设计（C） 教学实践研究

马晶, 向进勇, 付家佳
伊犁师范大学, 新疆 伊宁 835000
DOI:10.61369/EST.2025020015

摘要： 高校教育是人才培养的主渠道，是落实立德树人根本任务的关键举措。总书记在全国高校思想政治工作会议上强调：“要把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。”在课程思政理念下开展高级语言程序设计（C）教学实践，既要有明确的指导思想和原则，又要有具体的实施策略。“课程思政”是高校落实立德树人根本任务的关键举措，“课程思政”理念下的“C”教学实践，教师应把德育融入教育教学实践中，在授课过程中贯穿思想政治教育，充分发挥价值引导作用，通过讲授、讨论、案例分析、课外实践等多种形式，对学生进行思想政治教育。

关键词： “课程思政”；高级语言；教学实践

Research on the Teaching Practice of Advanced Language Programming (C) under the Concept of "Course-based Ideological and Political Education"

Ma Jing, Xiang Jinyong, Fu Jiajia
Yili Normal University, Yining, Xinjiang 835000

Abstract： Higher education is the main channel for talent cultivation and a key measure to implement the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent. The General Secretary emphasized at the National Conference on Ideological and Political Work in Higher Education Institutions: "We should integrate ideological and political work throughout the entire process of education and teaching, achieve all-round and all-process education, and strive to create a new situation in the development of higher education in our country." To carry out the teaching practice of Advanced Language Programming (C) under the concept of ideological and political education in courses, it is necessary to have both clear guiding ideology and principles as well as specific implementation strategies. "Curriculum-based ideological and political education" is a key measure for colleges and universities to implement the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent. Under the "C" teaching practice of the "curriculum-based ideological and political education" concept, teachers should integrate moral education into educational and teaching practices, incorporate ideological and political education throughout the teaching process, give full play to the role of value guidance, and conduct ideological and political education for students through various forms such as lectures, discussions, case analyses, and extracurricular practices.

Keywords： "course-based ideological and political education"; advanced language; teaching practice

引言

随着全国高校思想政治工作会议的召开，在高校思想政治理论课教学中实施“课程思政”改革的呼声越来越高，而《高等学校课程思政建设指导纲要》的出台则为“课程思政”建设指明了方向，也为高校教师开展思想政治工作提出了新的要求。在高校教育中，思想政治教育不是孤立的，而是与各门课程紧密结合的。如何将专业课程中蕴含的思想政治教育元素融入专业知识教学过程，并在教学中发挥思政教育作用，是目前亟待解决的问题。

课题项目：

2023年度伊犁师范大学课程思政示范课程，项目号 SFKC202312。

伊犁师范大学网络安全与信息技术学院微纳电传感技术与仿生器械重点实验室，伊宁，835000。

作者简介：马晶（1976-），女，俄罗斯族，新疆伊宁人，硕士研究生，伊犁师范大学，副教授，研究方向：计算机教育，信息管理。

一、课程思政理念和原则

课程思政是在新时代背景下，对课程所承载的思想政治教育功能的丰富和拓展，它是将思想政治教育有机融入专业知识传授的过程，发挥专业课程对学生思想道德素质培养的主渠道作用。高级语言程序设计（C）是计算机专业基础课程之一，在学生掌握计算机程序设计方法和计算机程序设计语言技术的同时，还应使学生能够掌握语言背后蕴含的思想政治教育因素。在高级语言程序设计（C）课程教学过程中，始终贯穿爱国主义教育、社会主义核心价值观和道德修养、文化素养以及劳动意识等方面的培养，坚持育人为本、德育为先原则，全面落实立德树人根本任务^[1]。

二、“课程思政”在高级语言程序设计（C）教学中的重要意义

在教育改革不断深化的背景下，“课程思政”理念的融入为高级语言程序设计（C）教学注入了新的活力与内涵。从学生个人成长到教学质量提升，再到社会人才需求的满足，“课程思政”的作用贯穿多个层面，具有不可忽视的重要意义。

（一）有利于学生价值观培养，塑造健全人格与职业素养

在该课程教学中融入课程思政，能够帮助学生树立正确的价值观与职业操守。C 语言语法规则严谨，编程过程中一个细微的错误都可能导致程序崩溃，这种特性要求学生保持细致、严谨的态度。教师可以通过“代码错误导致系统崩溃”的案例，如历史上因代码漏洞造成的航天事故，引导学生认识到技术工作者肩负的社会责任，从而培养学生“代码即责任”的职业伦理。此外，在讲解高级语言发展历史时，将国内外编程语言的演进进行对比，尤其是国产编程语言的研发历程，能激发学生的民族自豪感与创新意识，增强文化自信，使学生在掌握编程技能的同时，形成正确的价值取向与家国情怀。

（二）有利于教学目标提升，实现知识传授与价值引领的统一

课程思政与该课程教学目标的融合，能有效提升教学质量与学生综合能力。一方面，在算法设计、代码调试等教学环节中，教师可将编程思维的培养与“攻坚克难的科研精神”相结合，鼓励学生勇于尝试、突破常规，提升问题解决能力与创新思维；另一方面，在小组项目实践中，通过划分模块、代码整合等任务，不仅能锻炼学生的团队协作与沟通能力，还能融入“知识产权保护”“诚信合作”等思政元素，让学生在实践中树立规则意识与诚信品质。这种将思政元素自然融入教学内容的方式，打破了传统教学中知识传授与价值教育分离的局面，实现了“润物细无声”的育人效果，使教学目标从单纯的技能培养升级为全面的人才塑造。

（三）有利于社会层面影响，培育符合时代需求的优质人才

从社会层面来看，“课程思政”在该课程教学中的应用是响应国家战略与行业发展需求的重要举措。当前，我国正大力推进科技强国战略，C 语言作为操作系统、嵌入式系统开发的基础语

言，其教学成果直接关系到关键领域技术人才的储备。通过课程思政，引导学生关注“核心技术自主可控”的重要性，能激发学生投身国家关键领域研发的使命感，助力解决“卡脖子”技术难题。同时，在教学中强调行业规范与职业伦理，培养学生的标准化意识与服务意识，使学生毕业进入职场后，能够成为遵守行业规则、具备社会责任感的高素质人才，为社会发展与行业进步贡献力量。此外，课程思政培养出的具备正确价值观与创新能力的人才，也将为推动社会科技进步、营造良好的技术生态提供坚实支撑。

三、“课程思政”理念下高级语言程序设计（C）教学实践的策略

（一）注重教学设计，充分挖掘课程的思政元素

“课程思政”是一种新的理念和新的教学实践模式，需要教师在教学过程中，不断地深入挖掘课程的思政元素，把思想政治教育贯穿到课程教学中。课程思政需要教师具有强烈的育人意识和高度的使命感，并在教学实践过程中不断地进行探索和实践。在高级语言程序设计（C）教学实践中，教师要明确课程目标和任务，充分挖掘课程的思政元素。首先，教师要对学生进行思想政治教育的必要性、紧迫性和重要性进行讲解和分析，引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观；其次，要对学生进行爱国主义教育，培养学生的家国情怀、民族自豪感和责任感；再次，教师要对课程的总体目标、阶段目标、知识点等进行深入分析，使学生明确课程的价值取向。

（二）以案例为载体，开展“课程思政”的实践活动

教师要把学生放在第一位，认真地进行案例的策划，把思想教育元素充分地发掘出来，把思政教育渗透到课堂的每一个阶段，培养他们正确的世界观、人生观、价值观，培养他们的职业素养和责任感，养成优良的学术作风和科研精神，让他们在学习的过程中感到自己的思想政治教育的价值。在设计案例的时候，一定要选择真实的事例作为教学媒介，要与同学们的生活息息相关，要与当前的热门话题相联系，要能够反映出当下的时代潮流，能够对大学生形成一种积极的价值观念、人生观。《高等学校课程思政建设指导纲要》明确提出：“要全面发掘各种类型的课程中包含的思想政治教育资源，在整个教育教学活动中实施价值引导，做到知识的传承和价值观的引导。”高级语言程序设计（C）是一门综合性、实践性很好的学科，在“课程思政”教学中，所以教师必须结合真实案例展开实践教学^[2]。

（三）以讨论为手段，培养学生团队合作精神

高级语言程序设计（C）是一门实践性很强的课程，许多的概念和语法都与现实世界中的一些现实问题有着密切的联系，所以在教学的时候，教师可以让同学们开展一些小组活动，以此来提高他们的集体协作能力。例如，如在讲解循环语句时，为了帮助学生理解循环结构的定义和使用方法，并确定各组的话题及时间。接着，每个小组派出一位代表发表讲话，介绍小组内各小组对课题的认识及小组内的观点。这样既能加强基本理论，又能培

养他们的协作能力。此外，在课堂上，教师还可以让学生们对某些典型的个案进行分析与探讨，这样不仅能够训练学生的分析问题和解决问题的能力，而且还能够增进教师与学生的沟通与互动。这样才能加深对某些典型事例的了解与了解。在讨论过程中，教师要注意把握讨论节奏和讨论时间，不要影响正常教学秩序。

（四）以课外实践为手段，培养学生创新创业能力

教师要积极组织学生参加课外科技竞赛、专业实习和社会实践等活动，增强学生的创新创业能力。教师要帮助学生选择感兴趣的课外实践活动，让他们通过亲身实践体验到科学研究的艰辛和乐趣，体会到团队合作的重要性，认识到自己是社会发展不可或缺的一分子，从而激发学生参与科技创新、探索未知世界的热情，促使他们主动学习。而且，教师还要注重对学生进行创新创业能力培养，比如举办创业讲座、邀请创新创业成功人士进校园等活动，在潜移默化中提高学生的创新创业能力。

（五）加强专业教师的思政教育工作，实现思政教育和专业教育的有效结合

专业课教师作为高校思想政治工作的主力军，必须强化课程思政意识，不断提高自身的政治素质和思想素质，积极参与思政教育教学活动，将思政教育融入专业课程教育教学中。专业课教师要不断提升自身的综合素质，要不断地学习政治理论知识，提高自身的道德修养。教师是学生成长成才的指导者和引路人，学生思想品德、道德情操、行为规范等都与教师的言行举止有着密切联系。因此，高校教师要坚持以身作则、率先垂范，以自己良好的思想道德风范去感染学生、影响学生、带动学生，使他们能够自觉接受先进文化的熏陶和思想品德的养成，把正确的道德认识、道德规范内化为自身的道德品质。专业课教师要充分发挥专业优势和育人特长，通过课堂教学和课外活动等途径，引导学生自觉践行社会主义核心价值观，树立正确的人生观和价值观。

（六）发挥网络教学优势，打造在线学习平台

当今时代，网络技术已成为重要的教学辅助手段，网络教学能为师生提供更好的学习平台和教学资源。例如，教师可以利用多媒体技术制作教学课件、微课等，通过网络共享给学生使用，

在讲解重难点知识时，可以把多媒体课件中的相关视频作为教学辅助手段，加深学生对知识点的理解和掌握。再如，教师可以利用网络学习平台为学生提供网上答疑、在线测试、在线讨论等服务，让学生在课余时间进行学习和训练，从而达到巩固知识、提高技能、增强信心的目的。教师还可以通过网络教学平台发布各种学习资料，如课程视频、项目案例、编程测试题等，供学生课后自学或与同学探讨使用，从而有效地激发了学生的学习兴趣 and 积极性^[3]。

（七）构建良好的评价体系，提高学生参与度

教师要构建良好的评价体系，充分发挥评价的教育功能，帮助学生发现问题、解决问题，提高学习兴趣。首先，要对学生进行过过程性评价，包括课前预习、课中参与度和课后作业完成情况等。再次，要把过程性评价与终结性评价相结合。教师可通过课后作业、课程论文、课堂讨论、期中考试等形式对学生进行课程思政教育，并根据学生的课堂参与度、课后作业完成情况和期中考试考试成绩等进行综合评定。此外，还要注意平时成绩的权重比例。在课程思政教育中，教师可通过平时成绩占比较高的课程，适当减少考试成绩所占比例，如高级语言程序设计（C）课程就可以将平时成绩的权重提高到50%左右。这种权重比例的设定既有利于实现全程育人的目标，又有利于激发学生的学习兴趣 and 主动性。

四、总结

“课程思政”是一种全新的教学理念，需要教师不断探索。在“课程思政”理念下，教师应该结合学生的认知特点、发展规律和职业规划等，从教学目标、教学内容、教学方法和教学评价等多方面挖掘专业课程中所蕴含的思想政治教育资源，实现专业课与思政课同向同行，形成协同效应。同时，在高级语言程序设计（C）教学实践中，教师需要不断提高自身的综合素质，将思政教育融入专业课程的教学中去，不仅要关注专业知识的传授，更要关注学生综合能力的培养。只有这样，才能更好地培养出适应社会需要、符合职业发展需要的高素质专业人才。

参考文献

- [1] 周涛, 李春玲, 邓波, 等. OBE 教育理念下高级语言程序设计课程的混合式教学改革探索 [J]. 电脑知识与技术, 2024, 20 (06): 143-145.
- [2] 吴敏, 陈可佳, 许隽华. 课程思政视域下《高级语言程序设计》的教学探索 [J]. 电脑知识与技术, 2022, 18 (09): 148-150.
- [3] 陈文青. 课程思政理念下高职“C 语言程序设计”课程教学研究与实践——以绍兴职业技术学院为例 [J]. 丽水学院学报, 2021, 43 (05): 121-128.
- [4] 吴舒展, 潘保国, 熊运鸿, 等. 课程思政理念下数据科学与大数据技术专业课程建设与实践——以 Python 语言程序设计课程为例 [J]. 中国现代教育装备, 2023, (11): 113-115.
- [5] 冯丙文, 宋婷婷, 耿光刚. 国际背景下高级语言程序设计课程思政教学探索与实践 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2023, (02): 201-203.

“三寓三式”模式下英语视听说课程思政建设的实施路径

谢丽彬

上海工商外国语职业学院外国语言文学学院英语系, 上海 201300

DOI:10.61369/EST.2025020017

摘要： 本文探讨了“三寓三式”模式在高职院校英语视听说课程思政建设中的应用。该模式具有系统性、潜移默化、灵活性和可操作性等特点。通过具体案例分析，如“交通运输”单元教学实践，展示了该模式在课程目标设定、教学内容设计、教学方法创新和评价体系构建方面的应用效果。实践表明，该模式能有效提升学生的英语视听说能力和思想政治素养，实现课程思政育人目标。深化该模式应用有助于推动高职英语视听说课程思政建设向更高水平发展。

关键词： 职业思政融合；画龙点睛教学；元素化合设计；5E 融合模式

The Implementation Path of Ideological and Political Construction in English Audio-Visual and Speaking Courses under the "Three Embedding and Three Styles" model

Xie Libin

Department of English, School of Foreign Languages and Cultures, Shanghai Institute of Commerce & Foreign Languages, Shanghai 201300

Abstract： This paper explores the application of the "Three Embedding and Three Styles" model in the ideological and political construction of English audio-visual and speaking courses in higher vocational colleges. This model features systematicness, imperceptibly influence, flexibility and operability. Through specific case analyses, such as the teaching practice of the "Transportation" unit, the application effects of this model in the setting of course objectives, the design of teaching content, the innovation of teaching methods, and the construction of evaluation systems were demonstrated. Practice has shown that this model can effectively enhance students' English listening, speaking and reading abilities as well as their ideological and political qualities, and achieve the goal of ideological and political education in the curriculum. Deepening the application of this model is conducive to promoting the ideological and political construction of English audio-visual and speaking courses in higher vocational colleges to a higher level.

Keywords： integration of professional ideological and political education; the finishing touch teaching; element combination design; 5E fusion mode

引言

在新时代教育背景下，高职院校肩负着为社会培养高素质技术技能人才的重任。领导强调：“要理直气壮开好思政课，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。”这一论断为课程思政工作指明了方向。英语视听说课程作为高职院校外语系的核心课程，其思政建设具有特殊意义，不仅要培养学生的语言应用能力，更要通过“寓道于教、寓德于教、寓教于乐”的“三寓”方法和“画龙点睛式、专题嵌入式、元素化合式”的“三式”手段，实现知识传授与价值引领的有机统一（许宇飞，滕跃民：2020），从而解决外语课程思政建设中六个要素中的“怎样做”的问题。（黄国文，肖琼：2021）

传统外语教学侧重语言教学与价值观教育的融合，如通过跨文化视听材料培养学生的开放包容意识，但因东西方文化差异，其思政教育内涵与新时期需求存在本质区别。自“三寓三式”模式在大学英语课程思政中应用以来，针对高职英语视听说课程的系统性研究尚

有不足。现有成果多聚焦思政元素挖掘，如爱国主题融入，也构建了“视听+思政”的教学体系（卫朝霞，陈向京：2022），但在职业场景化思政融合方面的尝试较少。

上海工商外国语职业学院英语视听说教学团队将“三寓三式”模式系统应用于高职院校英语视听说课程思政建设，构建了从课程目标、教学内容、教学方法到教学评价的实施路径，是隐性思政建设实施的有益尝试。

一、“三寓三式”模式概述

（一）“三寓三式”模式的内涵

“三寓三式”模式是一种具有创新性和系统性的课程思政教学范式。“三寓”包含寓道于教、寓德于教、寓教于乐。寓道于教强调教师在传授知识过程中，巧妙引导学生掌握自然与社会发展规律，领悟做人做事基本道理，如在英语视听说教学中，通过对英语国家社会现象的讨论，引导学生思考背后的社会规律和价值观念。寓德于教指教师在教学潜移默化塑造学生良好品德和正确价值观，例如在讲解涉及道德抉择的英语视听材料时，引导学生树立正确道德观。寓教于乐则要求教师因材施教，运用多种教学手段激发学生学习兴趣，让学生在愉悦氛围中学习，如利用多媒体资源创设生动有趣的英语视听说情境。

“三式”涵盖画龙点睛式、专题嵌入式、元素化合式。画龙点睛式即在课程知识点讲解中，适时映射或强化社会主义核心价值观等思政元素，实现价值引领，如在英语词汇讲解时，结合具有正能量含义的内容，点明其蕴含的积极价值观。专题嵌入式是教师不改变原有教学结构，将思政专题有机嵌入课程教学，在题目设计上力求加深学生对课程内容理解，同时强化价值认同，例如在英语视听说课程中设置关于中国文化传播的专题讨论。元素化合式是将知识点与思政点像原子化合一样融合，使在学习知识过程中自然接受思政教育，如在英语听说练习设计中，将语言技能训练与思政主题紧密结合。

（二）“三寓三式”模式的特点

“三寓三式”模式具有系统性，它从教学理念、教学方法到教学手段，构建了完整的课程思政教学体系，各要素相互关联、协同作用，共同实现课程思政目标。该模式强调潜移默化，无论是寓道于教、寓德于教，还是画龙点睛式、元素化合式等方式，都注重在日常教学中自然融入思政元素，避免生硬说教，让学生在不知不觉中受到思政教育的熏陶。其灵活性体现在教师可根据课程内容、学生特点和教学实际情况，灵活选择“三寓”方法和“三式”手段，实现教学的个性化和多样化。此外，该模式还具有较强的可操作性，为教师提供了具体的教学方法和实施路径，便于教师在教学实践中应用。

（三）“三寓三式”模式在课程思政中的作用

“三寓三式”模式为课程思政提供了明确的实施路径和方法指导，有助于教师将思政教育有机融入专业课程教学，解决课程思政“怎样做”的问题。通过该模式，能够有效提升课程思政教学效果，激发学生学习兴趣，增强学生对思政教育的接受度和认同感。在知识传授与价值引领方面，“三寓三式”模式实现了两

者的有机统一，使学生在专业学习的同时，培养正确的世界观、人生观和价值观，促进学生全面发展。同时，该模式推动了课程思政教学改革的深入发展，为构建全员、全程、全方位育人格局提供了有力支撑。

二、“三寓三式”模式下英语视听说课程思政建设的实践应用

（一）英语视听说课程结合“三寓三式”模式案例

“三寓”方法强调潜移默化的育人逻辑，“三式”手段注重思政元素的有机融合。以“交通运输”单元作为案例。在实施过程中，课前教师通过在线学习平台发布关于中国高铁的英语新闻报道视频，运用“画龙点睛式”，在视频介绍中简单提及各类交通工具及其发展，引导学生预习思考。课堂上，首先播放一段关于高铁建设的英语纪录片，通过“寓教于乐”吸引学生注意力。在语篇听力讲解环节，针对“可持续发展”“环境保护”等概念，运用“元素化合式”，结合中国电车实际案例，如小米电车实施可持续发展战略的成功经验，让学生理解语篇含义的同时，树立可持续发展理念。随后组织学生进行角色扮演，饰演高铁核心技术研发专家和记者，或铁路服务员和外籍乘客，采用“专题嵌入式”，以“如何在岗位上实践工匠精神”为专题，让学生结合纪录片内容和自身生活经验，用英语展开讨论，每个小组推选代表进行发言，训练口语表达能力的同时培养了职业精神。

（二）视听说课程结合“三寓三式”模式的特点

三寓三式模式有系统性，注重职业情境，具备很强的可操作性。以上海工商外国语职业学院为例，该模式构建了“课程目标—教学内容—评价体系”的闭环，如在“交通出行”单元中，从听力材料选取（中国高铁发展）、口语任务设计（模拟外籍游客接待）到评价标准（文化表达准确性）形成完整链条；通过VR技术还原职业场景，如在“跨境电商”单元中，学生用英语处理海外客户咨询，同时学习国际贸易中的诚信原则；团队开发了《英语视听说课程思政要素图》，将各思政主题对应到课程主题单元，为教师提供具体实施指南。

（三）教学方法与手段创新

课堂教学实施采用“5E+三寓三式”融合模式：

参与（Engage）：用“寓教于乐”方式导入，如在“传统节日”单元中，通过英语灯谜游戏激活 prior knowledge；

探索（Explore）：用“元素化合式”开展任务，如在“环境保护”单元中，听英语新闻后分组讨论“个人低碳行动”，同步训练听力与环保意识；

解释 (Explain): 用“画龙点睛式”深化,如讲解“volunteer”词汇时,引用中国青年志愿者行动案例;

迁移 (Elaborate): 用“专题嵌入式”拓展,如在“职业规划”单元中插入“大国工匠”英语访谈;

评价 (Evaluate): 用三维评价体系考核,如口语考试中既评语言准确性,又评文化表达深度。

(四)“三寓三式”模式为视听说课程思政建设赋能

在当前英语视听说课程思政建设中,存在思政元素挖掘不深入的问题。部分教师对思政元素的理解较为狭隘,仅关注常见的爱国、诚信等主题,未能充分结合英语视听说课程内容,深入挖掘其中蕴含的多元思政元素,如国际视野、合作精神等。教学方法上,一些教师采用简单的“灌输式”思政教学,将思政教育与语言教学分离,未能有效运用“三寓三式”等创新模式,导致学生对思政教育的兴趣不高,教学效果不佳。课程评价方面,多数仍以语言知识和技能考核为主,对学生思政素养的评价缺乏科学有效的指标体系,难以全面准确地反映课程思政教学效果。

而三寓三式模式通过赋能解决了高职英语课程思政的实施难题,例如意识形态赋能,通过对比中外文化的视听材料,如在“饮食文化”单元中分析中餐“和合”理念与西方饮食个体主义差异,增强学生文化辨别力;职业素养赋能可在“商务谈判”模拟中融入“诚信为本”的商业伦理,如通过进博会英语谈判案例训练沟通技能与职业操守;创新能力赋能可以采用“创新创业”主题,通过大学生创业英语访谈,培养学生的创新精神与社会责任感。评价上要求学生能完成80%以上的涉外商务沟通任务,如用英语介绍中国非遗产品,能完成讲述中国故事的口语考试。

(五)学生对课程思政的需求与反馈

根据实施了三寓三式模式教学的班级问卷调查结果显示,89%的学生期待“职业场景加思政”的融合教学,如在“跨境电商”

单元中学习国际贸易中的诚信原则;76%的学生喜欢“视听+实践”的互动模式,如通过英语短视频创作展示家乡文化。参与三寓三式教学的班级,大学英语四级通过率提升7%,在“中国故事”等各类英语演讲和听说比赛获奖率提高15%。

三、结论与展望

(一)研究结论

研究表明,“三寓三式”模式为高职院校英语视听说课程思政建设提供了切实可行的实施路径。通过基于该模式设定课程目标,能够将知识技能培养与思政教育有机结合。在课程内容设计上,有效融合思政元素,丰富了教学内涵。创新教学方法与手段,借助现代信息技术,增强了教学的趣味性和实效性。构建多元化教学评价体系,全面准确地评估了学生的学习效果。实践案例证明,“三寓三式”模式能够提升学生的英语视听说能力和思想政治素养,实现课程思政育人目标。

(二)未来展望

今后,高职院校英语视听说课程思政建设应进一步深化“三寓三式”模式应用。教师需不断提升自身思政素养和教学能力,深入挖掘课程思政元素,创新教学方法,以适应新时代学生需求。在教学资源方面,应加强优质思政教学资源库建设,整合各类英语视听说素材,为教学提供丰富支持。同时,加强校际交流与合作,分享课程思政建设经验,共同推动高职院校英语视听说课程思政建设向更高水平发展,为培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才做出更大贡献。

参考文献

- [1] 许宇飞,滕跃民.课程思政“五维度”价值分析及改革思考[J].教育现代化,2020,7(10):58-60.
- [2] 卫朝霞,陈向京.深度挖掘教材思政元素,推进大学英语视听说育人实践[J].中国外语,2022,7(4-11).
- [3] 黄国文,肖琼.外语课程思政建设六要素[J].中国外语,2021,18(02):10-16.
- [4] 滕跃民,张玉华,肖纲领.高职专业“课程思政”的“道法术器”改革[J].辽宁高职学报,2018,08:53-55,61.

将共同体意识融入云南高校医学教育的探索与思考

杨丹, 阿呷子洛, 李芬喜, 彭轶*

云南经济管理学院医学院, 云南 昆明 650033

DOI:10.61369/EST.2025020018

摘 要 : 在新时代背景下, 铸牢中华民族共同体意识已成为高校教育的核心任务之一, 特别在培养新时代医学人才的过程中显得尤为重要。本文对将共同体意识融入高校医学教育进行了探索和思考。文章提出将共同体意识融入医学课程思政教育, 实现与人生价值观教育的有机结合; 提出加强医学教育实践教学改革的建议, 将共同体意识纳入医学教育实践教学目标, 以及在高校学生日常行为管理和校园文化建设中培育民族共同体意识, 以便更好地促进民族团结和增强民族认同感。将共同体意识整合到高校医学教育课程中, 对于培养兼具专业知识和通用知识综合素养的医学生、及维护社会稳定和促进各民族共同发展具有重大意义。

关 键 词 : 医学教育; 人生价值观; 课程思政; 实践教学; 三全育人

Integrate the Sense of Community into the Exploration and Thinking of Medical Education in Yunnan Universities

Yang Dan, Agaziluo, Li Fenxi, Peng Yi*

School of Medicine, Yunnan College of Business Management., Kunming, Yunnan 650033

Abstract : In the new era, fostering a strong sense of community among the Chinese nation has become one of the core tasks in higher education, particularly in the cultivation of medical professionals for the new era. This article explores and reflects on integrating community awareness into medical education at universities. It suggests incorporating community awareness into the ideological and political education of medical courses to achieve an organic integration with the value of life. The article also proposes enhancing the reform of practical teaching in medical education by incorporating community awareness into the goals of practical teaching, as well as fostering a sense of national community in the daily behavior management of university students and campus culture construction, to better promote ethnic unity and enhance national identity. Integrating community awareness into the curriculum of medical education at universities is crucial for cultivating medical students with both specialized and general knowledge, and for maintaining social stability and promoting the common development of all ethnic groups.

Keywords : medical education; education for the value of life; ideological and political education in courses; practical teaching; Three-Way education

铸牢中华民族共同体意识教育是统一多民族国家建设的基础性、战略性工程, 不仅代表着新时代国家民族理论发展的前进方向, 而且是增强国家软实力和中华民族凝聚力的国家建设工程^[1]。总书记在《论教育》中强调要将铸牢中华民族共同体意识融入办学治校、教书育人全过程, 指出: “要把铸牢中华民族共同体意识作为学校思政课的一个重点, 讲好中国共产党和中国特色社会主义的故事, 讲好新时代以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的故事, 讲好中华民族共同体和民族团结进步的故事, 把中华民族共同体意识从小就植入孩子们的心灵”^[2]。在当今社会, 共同体意识对于高等教育特别是医学教育领域落实“时代新人铸魂工程”^[3]至关重要。将共同体意识融入医学教育, 不仅能提升医学生专业素养, 更是培养拥有坚定理想信念和仁爱之心新时代医学人才的关键环节。从2014年首次提出“牢固树立中华民族共同体意识”以来, 党更加关注中华民族共同体意识的培育。通过对中国知网进行文献搜索, 学术期刊多达5037篇, 学位论文452篇。主要从中华民族共同体意识的理论渊源、发展进程、主要内容、思想内涵等方面进行研究。将共同体意识融入云南高校医学教育, 使之与“三生”教育、课程思政教育、教学实践改革及“三全育人”教育有机结合, 对于培养医学生的职业认同感、构建文化认同, 实现自我价值至关重要。

一、共同体意识与人生价值观教育有机结合

共同体意识与人生价值观教育有机结合对于构建和谐社会，培养具有责任感和使命感的公民具有深远影响。铸牢中华民族共同体意识，就是要引导各族人民树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念^[4]。共同体意识是建立在对民族多元一体的文化认同之上的，这种文化认同构成了民族团结的情感基础，进而促进了国家的社会稳定与和谐发展。

人生价值观教育则致力于帮助个体认识生命的意义，确立正确的价值取向，核心内容可能包括生命意义教育、道德认知、社会责任、自我实现等方面。两者都以培养具有社会责任感、道德感的人才为目标。人生价值观教育是引导人们形成正确价值判断和行为准则的教育过程，这有助于增进不同背景学生之间的相互理解和尊重，进而促进民族团结和社会和谐稳定。

医学教育不仅肩负培养高素质医学人才的任务，还承担着传承中华优秀传统文化、增强民族凝聚力的重要使命。在医学教育中融入共同体意识可强化民族团结进步，提升医学教育质量和服 务健康中国建设。作为云南高校医学生在未来的从医生涯中会接触到不同民族的患者及常见患者生老病死的场景，能更加深刻地认识到生命的尊严和意义。人生价值观教育对于医学生医德的形成具有重要意义，对生命意义价值的追求可引导学生正确认识、理解、及尊重患者生命，培养积极健康的工作生活态度。

共同体意识的培育，对于云南高校保就业促民生政策的实施也具有重要意义。就业问题是关系到人民生活的第一大事，也是影响大学生毕业后生活质量的一个重要因素^[5]。大学生就业问题影响民族团结、社会稳定和国家发展，要把解决好就业的民生问题与共同体意识紧密联系起来。在当前经济环境下，大学生就业要考虑激烈的市场竞争、专业匹配度，及毕业生对职业发展的期待等因素，这些都与大学生的人生价值取向息息相关。就业不仅是价值观的输出端，更是价值观的输入端。职场环境、职业体验与社会反馈会不断修正或强化大学生的价值认知。云南高校的医学生毕业后大部分会就职于云南地区的医疗机构，具有民族共同体意识的这些大学生群体是云南民族地区团结稳定的基石。共同体意识与人生价值观教育有机结合可有效促进学生全面发展，有助于培养学生的社会责任感和民族使命感，提高学生就业积极性，实现高质量充分就业。

二、共同体意识融入高校医学课程思政教育

改革开放以来，不断强化铸共同体意识的重要性。总书记在讲话中强调“要构建铸牢中华民族共同体意识宣传教育常态化机制，纳入干部教育、党员教育、国民教育体系，搞好社会宣传教育”^[6]。共同体意识与课程思政教育是当前中国教育体系中重要的组成部分，在推动民族团结和国家统一方面起着重要作用。课程思政是一种教育方法，通过整合传统文化教育与思想政治理论教育，强化高校学生的德育和思想建设。将共同体意识融入课程思政教育不仅强化了民族的凝聚力，通过教育的方式将民族的优秀

历史和文化遗产下去，增进了民族间的了解和尊重，促进了社会的和谐与发展。

近年来，教育部多次强调“大思政课”建设，要求将思想政治教育融入教育全链条。教师在课程教学设计时，深入挖掘各类课程中关于民族共同体意识的教育元素，实现从学科到学段的全面融合，形成一致的育人导向。按照《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，通过开放思政课程、强化问题意识和实践导向，整合全社会资源，构建更广泛的教育平台^[7]。教师在教学中，要重视中国历史上各民族交往交流的内容，结合当代中国的实际情况，深入挖掘与课程相关的思政点，分析学生学情，设计逐级提升的教学内容，确保学生能在学习知识的同时获得相应启迪。运用现代信息技术平台、创设情境提高课程思政的吸引力和实效性。通过这些方法将共同体意识融入高校医学课程思政教育，可以更好地帮助学生内化职业道德，形成良好的医德医风，并在实际工作中践行社会主义核心价值观。

在设有医学教育的高校中，将服务意识、价值观念、家国情怀与理想信念等思政元素融入医学课程的日常教学，深层次挖掘、宽领域提炼出医学课程中的思政内涵，探究医学教学课堂中课程思政的价值和路径就显得极为重要^[8]。融入共同体意识培养的医学教育不仅培养学生的专业技能，强调医德医风和职业道德的培养，而且是培养医学生的爱国主义精神和民族自豪感的重要途径。通过临床实习、社区服务、志愿活动等实践教学活动强化学生的社会责任感和民族服务意识。

三、共同体意识融入云南高校医学教育教学实践改革

云南具有独特的民族文化，将共同体意识融入高校医学教育实践改革具有重要意义。在新的时代背景下，铸牢中华民族共同体意识为医德教育提供新思路^[9]。将共同体意识融入医学教育教学实践改革，通过教育与实践的结合，培养医学生的民族团结意识，推动国家多民族和谐发展。云南位于中国西南边陲，是中国少数民族种类最丰富和跨境民族最多的省份，具有独特的地理位置和重要的战略意义。云南高校中少数民族大学生的数量占比较高，其中部分院校的少数民族学生比例甚至超过半数。云南高校少数民族大学生在共同体意识方面起着重要作用，因此云南的高校不仅要教会同学们知识技能，更要深化中华民族共同体意识教育，努力完善民族团结进步的长效机制。

根据云南高校少数民族医学生的特点，云南地区具有医学专业的院校是培养医学专业人才的高等教育机构，这些高校培养出来的大学生大部分进入云南各地区工作，进一步服务于各地区各族人民。因此云南医学院校在推动医学科学发展，保障各民族人民公共卫生安全，提升国民健康水平等方面扮演着核心角色，同时医学教育院校在培养共同体意识方面，承担着重要的角色和责任。为了进一步提高云南的医学教育水平，各高等院校均进行了不同程度的教育改革，云南医学院校也将共同体意识融入了医学教育教学实践，通过课程设置和校园文化建设，培养学生的人文素养和社会责任感，强化学生对共同体意识的认同和理解。在课

程设置方面开展教育教学改革,培育优质高质量实践项目反哺教学。加强实践教学质量提升,积极推进医学实验室建设项目,丰富校外考察基地建设,加强产业学院建设,深化校企合作项目,大力拓展实习医院,进一步深化产教融合。云南医学院校毕业的学生最有可能深入到云南各地区基层医疗机构实习、见习和社会实践,通过这种方式学生走进社区、乡村及少数民族地区了解和服务各民族群众,实现理论知识与实际行动的结合,增强学生对民族团结的感性认识,促进与地方政府、基层医疗机构建立合作关系,共同构建医学人才培养平台,将共同体意识贯穿于人才培养的全链条,实现资源共享和优势互补。

四、共同体意识与“三全育人”管理有机结合

把立德树人作为教育根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人^[10]。高校承担着为国家培养合格建设者和可靠接班人的重要任务,是知识传授的阵地,更是社会责任感与民族精神的培养基地。实现祖国的伟大复兴需要青年一代具备坚定的共同体意识。云南高校的大学校园内汇聚了来自不同民族的学生,存在多元文化交流与融合,在培养共同体意识方面具有独特的优势。以立德树人为根本进行医学教育,在日常高校管理教育中渗透共同体意识的教育,可以帮助学生树立正确的国家观和民族观。在医学教育过程中,通过合理的管理和引导,可以使学生在实践中体验民族团结的重要性,认识到个人命运与国家民族紧密相关,增强彼此之间的理解与尊重,共同维护民族团结。

“三全育人”视域下铸牢高校大学生中华民族共同体意识的教育具有深远意义^[11]。高校大学生的管理与共同体意识的培养是新

时代教育的重要组成部分。在学生管理中,以“三全育人”为方式进行教育,将育人与宣传深度结合,利用网络做好学生思政教育,强化共同体意识的培育,进一步推进高校全过程育人。做好高校的师资队伍建设,强化教师职业素养,培养一批专业知识渊博,懂民族政策、有民族团结使命感的教师管理队伍,能够在医学教学中潜移默化的培养学生共同体意识,进一步推进高校教师全员育人。引导和鼓励学生积极参与专业相关的社会实践活动,如健康教育宣传和疾病预防工作,特别是少数民族地区的健康志愿服务活动可以以实际行动促进民族交流和群众健康水平的提升,让学生深入体验民族风俗文化,感受民族文化的魅力,增进对各民族优秀文化的理解和尊重,有助于高校深入推进全方位育人管理策略。通过“三全育人”的方式更有效地将共同体意识内化在学生的价值观之中,强化共同体意识,促进社会和谐与发展。

五、结论

综上所述,在当前社会发展的背景下,将共同体意识融入云南高校医学教育对于促进民族团结、增强国家凝聚力具有重要意义。为了实现这一目标,我们需要将共同体意识与人生价值观教育有机结合,将其融入高校医学课程的思政教育中,以增强学生的职业认同感;在医学教育的实习和实践改革中,确保学生在实践中深化对共同体意识的领悟。此外通过“三全育人”的方式对高校大学生进行教育管理,培养他们对共同体意识的认知和理解,引导学生树立正确的民族观念,增强民族团结意识,为国家的发展和民族的繁荣做出自己的贡献。

参考文献

- [1] 胡云霞. 基于课程思政理念的中职公共基础课程教材建设研究 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2024(09): 9-13+27.
- [2] 习近平. 将铸牢中华民族共同体意识融入办学治校、教书育人全过程 [A]. 中共中央党史和文献研究院. 论教育 [C]. 北京: 中央文献出版社, 2024.
- [3] 韩春红, 杜源恺. 教育强国背景下高校深入推进“时代新人铸魂工程”略论 [J]. 学校党建与思想教育, 2024(5): 55-58.
- [4] 习近平. 以铸牢中华民族共同体意识为主线推动新时代党的民族工作高质量发展 [N]. 人民日报, 2021-08-29(01).
- [5] 王业林, 王雪婷. 大学生就业问题及对策初探 [J]. 公关世界, 2023(23): 105-107.
- [6] 潘小露. 高校宣传工作如何铸牢中华民族共同体意识 [J]. 贵州教育, 2022(06): 3-5.
- [7] 孔宪峰. 新时代大思政课建设的推进策略 [J]. 思想政治课教学, 2024(1): 4-8.
- [8] 贺婧, 赵乾龙, 李福轮等. 课程思政引入高校医学课程的现实价值与优化进路 [J]. 卫生职业教育, 2024, 42(8): 26-29.
- [9] 杨柳婷, 黄素宁. 广西高校医学生的医德教育实践研究——铸牢中华民族共同体意识背景下 [J]. 现代商贸工业, 2022, 43(20): 142-144.
- [10] 张力. 纵论立德树人——教育的根本任务 [J]. 人民教育, 2013(1): 10-13.
- [11] 朱玥. “三全育人”视域下铸牢高校大学生中华民族共同体意识的现实路径 [J]. 中国军转民, 2024(13): 105-107.

大中小学思政课一体化建设的叙事理念、实践经验及提升策略

张晓丽

浙大宁波理工学院, 浙江 宁波 315100

DOI:10.61369/EST.2025020020

摘要：深化大中小学思政课一体化建设是“守正创新推动思政课建设内涵式发展”的重要举措。持续深入有效推进大中小学思政课一体化建设，要把握一体化建设的叙事理念、逻辑方法，探索课一体化建设的实践经验、提升策略。大中小学思政课一体化建设的“共同体”“贯通育人”“协同育人”等叙事理念不断深化，逐渐形成了“宏观”与“微观”相统一、问题导向和目标导向相统一、“守正”与“创新”相统一的逻辑方法。但是大中小学思政课一体化建设依然存在现实性掣肘，要把握一体化建设的现实困囿，健全一体化建设的体制机制，落实一体化建设的高校责任，推进大中小学思政课一体化育人实效的提升。

关键词：大中小学思政课；一体化；内涵式发展；叙事理念

The Narrative Concept, Practical Experience and Improvement Strategies of the Integrated Construction of Ideological and Political Courses in Primary, Secondary and Tertiary Schools

Zhang Xiaoli

Zhejiang University Ningbo Institute of Technology, Ningbo, Zhejiang 315100

Abstract： Deepening the integrated construction of ideological and political courses (IPCs) in primary, secondary, and higher education is an important measure for "upholding integrity and innovation to promote the connotative development of IPC construction". To continuously, deeply, and effectively promote the integrated construction of IPCs across primary, secondary, and higher education, it is necessary to grasp the narrative concepts and logical methods of integrated construction, and explore practical experiences and improvement strategies for curriculum integration. Narrative concepts such as "community", "through-train education", and "collaborative education" in the integrated construction of IPCs have been continuously deepened, gradually forming logical methods that integrate the "macro" and "micro", problem orientation and goal orientation, as well as "upholding integrity" and "innovation". However, the integrated construction of IPCs still faces realistic constraints. It is necessary to understand the practical dilemmas of integrated construction, improve its institutional mechanisms, implement the responsibilities of higher education institutions, and enhance the effectiveness of integrated education in IPCs across primary, secondary, and higher education.

Keywords： ideological and political courses in primary, secondary and higher education; integration; connotative development; narrative concepts

近年来，作为推动思政课建设“内涵式发展”的一项重要工程，大中小学思政课一体化建设实践探索不断展开，取得显著成效。在此背景下，把握一体化建设的叙事理念、逻辑方法，探索一体化建设的提升策略，有利于持续深入有效推进一体化建设，不断开创新时代思政教育“新气象”“新作为”“新局面”^[1]。

基金项目：本文系2023年浙江省教育厅一般科研项目《总体性视角下思政课叙事的理论阐发与实现路径研究》（编号Y202352978）；第六轮宁波市哲学社会科学研究基地课题《大中小学思政课一体化建设成效的叙事研究》（编号JD6-226）的阶段性成果。

一、大中小学思政课一体化建设的叙事理念

目前,学界对大中小学思政课一体化建设的内涵已取得基本共识,即根据立德树人的根本目标,对大中小学各个学段的思政课教学、教研、教师进行一体化架构,使思政课教学循序渐进、螺旋上升的建设过程。随着思政课建设不断深化,大中小学思政课一体化建设的“内涵”不断丰富,其叙事理念的深度、广度也不断延展。

(一) 思政课“共同体”理念不断深化

思政课“共同体”理念成为大中小学思政课一体化建设的重要理论支撑,是思政课促进“人的自由而全面的发展”的价值取向的具体实现。思政课一体化建设的自觉性不断增强,对思政课“共同体”构建提出了更高要求。一是加强统筹性。在顶层设计上下功夫,统筹一体化共同体的整体建设方案和具体实施过程,注重“横向贯通”“纵向衔接”的机制建设,让一体化建设更加切合教育教学改革的新要求。二是增强系统性。将一体化共同体建设看成一个整体性系统,服务于形成思想、意识上普遍的“中华民族共同体意识”,增强国家主流意识形态的叙事连贯性;也要注重系统的内部各子系统的相互关联性,增强教育对象、教育内容、师资队伍、教学方法的等诸多要素的结构优化^[2]。三是注重聚合性。聚焦为国育才的建构目标,不断增加一体化共同体的外部资源供给,有效整合中国传统文化、社会主义先进文化、红色革命文化等课程资源“为我所用”。

(二) “贯通育人”理念不断延伸

一体化建设中形成了“贯通育人”的理念共识,“贯通育人”即加强思政课不同学段在课程目标、课程设置、课程教材内容上的有效贯通,这是思想政治教育“段间规律”认知深化的结果。深入把握一体化建设“纵向衔接”的内隐规律,可以进一步提升大中小学思政课一体化建设的衔接连贯性。一是“学生道德品质与知识水平的不断提升”这条主线“一以贯之”,尊重学生思想成长的“有机性”,实现不同学段目标同向、循序渐进。二是破解“学段失联”是重要着力点,在课程设置和内容设置上要打破不同学段相互隔离的“壁垒”,化解各学段教师只根据本学段学生认知水平进行课堂设计的状况,以学生成长的“过程性”为原则加强内容设计的整体性。三是增强不同学段之间衔接过渡的流畅度,关键是要把握“纵向衔接”的进阶性,不同学段在课程目标、课程设置、教学内容设计上科学承接和递进^[3]。

(三) “协同育人”理念不断拓展

思政课一体化建设作为培养人的实践活动,“不是单个人的实践”,“人”是价值旨归,也是一体化建设系统工程中最“活跃”的主体要素。思政课实践主体“人”的分工合作、协同配合是重中之重。一方面“师生”协同性不断增强。基于哈贝马斯对于“主体间性”的理解,教育活动是主体与主体之间的交往活动,学生是学习主体,教师是教学主体,师生在相互作用中共同塑造教育内容,主体间平等对话和交流,互促互进形成“教学相长”师生协同共同体。另一方面“师师”协同性有待提升。思政课教师是教学主体,更是思政课一体化建设教学改革实践活动的主体和实施者,一体化建设实效与教师队伍内部合作与协同性直接相关。要形成一体化建设实践“共建共育”的共识,在体制机制上形成教师教学共同体、教研共同体,各个学段教师加强沟通

协作,充分激发教师这一主体要素的一体化建设积极性^[4]。

二、大中小学思政课一体化建设的实践经验

(一) 坚持“宏观”与“微观”相统一

“宏观”和“微观”是内隐在思政课一体化建设中的一对重要矛盾。一方面坚持“宏观”顶层设计与“微观”具体实践的统一。自大中小学思政课一体化建设被提出以来,国家进行了一系列重要的“宏观”部署,2020年国家成立了“大中小学思政课一体化建设指导委员会”,2021年教育部办公厅印发了《教育部大中小学思政课一体化建设指导委员会章程》,2022年教育部办公厅下发《关于开展大中小学思政课一体化共同体建设的通知》。各省市、自治区积极响应国家的号召成立一体化建设指导委员会、召开一体化建设学术研讨会,举行一体化建设推进会,形成了整体统筹与系统推进相协同、边实践边总结经验的工作方法,有效打破不同省市思政课建设由于地域文化差异造成的差异、隔阂和断裂。另一方面坚持“宏观”社会联动与“微观”现实个体的统一。大中小学思政课一体化建设是一个多要素、多主体的系统工程,必须重视学段与学段之间、学校与学校之间、区域与其余之间协同联动。与此同时,作为思政课改革创新的重要举措,一体化建设的根本任务依然是立德树人,思政课铸魂育人、立德树人的课程本质、知识传授、价值引领的课程功能不容变动,承担着宏观上增强国民思想意识同主流意识形态的一致性、微观上增强不同学段学生精神成长的整体性的双重目标,更要一体化建设的针对性和有效性,把工作做小做微做实^[5]。

(二) 坚持问题导向和目标导向相统一

“问题”和“目标”是大中小学思政课一体化建设中的两个重要导向。一方面,坚持问题导向。一体化建设是思政课建设现实所需,重在改变以往思政课建设中不同学段课程体系衔接不畅,教育内容存在断层和重复、教师学科素养、道德修养参差不齐等现实问题。既要在根源上破解思政课教育教学中的封闭割裂性、内容重复性等设计性缺陷,又要在话语形式上不断进行“教材语言”到“课堂语言”的叙事转换,才能真正打破不同主体、不同要素彼此独立、各自为战的机制障碍。另一方面,坚持目标导向。基于“立德树人”“铸魂育人”的目标,实现教育对象“精神成长”和“国家认同”的塑造,要坚持一体化建设在目标导向上意识形态性、思想性、理论性三者的有机统一,增强思政课在对学生增强理论认知、实现价值引领、提高政治觉悟和提升道德修养上的综合效能,真正培养社会主义建设者和接班人以应对“百年未有之大变局”^[6]。

(三) 坚持“守正”与“创新”相统一

大中小学思政课一体化建设必须坚持“守正与创新”相统一。一方面,坚持“守正”,遵循一体化建设的客观性。要守正于思想政治教育本质规律,即思想政治教育学科特有的、内在的规律,强调基于教育对象的现实状况进行构建,又指向对于现实教育对象的发展和超越,这既是对思想政治教育“适应超越规律”的贯彻,也是思想政治教育对象在“实然”与“应然”矛盾解决的具象化。另一方面,坚持“创新”,尊重不同地方、不同主体的创造性。不断推进一体化建设的内容创新、方法创新、路径创新、话语创新。例如,在教学上既有“同课异构”又有“专

题深拓”；在课堂形式上既有第一课堂，又有第二课堂；在平台建设上既有集体备课平台建设，又有跨校授课平台建设；在技术应用上，广泛的数字化技术，VR、虚拟教研室等创新方法广泛应用，在资源整合上，各地根据地方特色不断将“红色文化”、“传统文化”等融入大中小学思政课一体化建设，充分发挥地域文化和实践活动对思政课一体化建设的赋能效应，打造特色课程，拓宽育人渠道^[7]。

三、大中小学思政课一体化建设的提升策略

大中小学思政课一体化建设在理论、实践上育人实效性不断增强，但是依然存在许多现实性掣肘影响思政课一体化育人实效的提升。

（一）把握一体化建设的现实困境

现实困境是一体化建设质量提升的“起点”，关键要解决三个痛点。一是增强一体化的“理念认同”。即思政课多元主体存在诸多“理念冲突”，而思政课一体化建设恰恰以主体广泛协同为建构前提，应该把一体化建构的“共识”塑造作为重要方向，强化一体化的理念认同。二是着力解决一体化建设的“衔接”问题。一体化建设是对思政课的体系化重塑，教育衔接性要求提升，而当下一体化建设的理论研究更加侧重学理分析和内涵研究，一体化的实践对于现实难题破解的探索实践，尚且缺乏落细落小的具体措施和现实路径，影响建设实效。三是加强一体化建设的“协同”合作。学校与学校之间、教师和教师之间普遍缺乏沟通交流，“各自为战”的状况日益凸显，学生对于思政课一体化建设的认同感不强，而更广泛意义上思政课的多元主体——家庭、社会等参与度不高，尚未形成多元主体共同参与的一体化育人格局，形成了一体化建设的多维掣肘^[8]。

（二）健全一体化建设的体制机制

健全机制是一体化建设质量提升的“保障”，要不断完善全方位、立体化、长效化的一体化建设的体制机制。一是形成全方位、立体化体制机制体系。思政课一体化建设的制度体系基本形成，但不同地方、不同学校并未形成切实有效的实施方案，这就需要国家加强顶层设计，各地方根据区域特色、校本特色进行切合实际的机制体系构建，在不同维度上建立健全一体化专家指导

机制、集体备课机制、教师交流沟通机制、评价管理机制、管理驱动机制，构建立体化机制体系。二是不断增强机制之间联动协同。增强内部各子系统之间的协同性，就要形成国家领导、地方落实、大中小学实施的领导体制，进行统一制度安排、增强交流合作。与此同时，持续推进“家校协同”“全科思政”“五育并举”等“大思政课”机制建设，推动思想政治教育各要素参与其中。三是不断提升机制体系长效性。即大中学思政课一体化建设是一个长期工程，不断推动体制机制体系长效化运行是提高思政课育人实效的应有之义，要建构起一体化建设的支撑和保障机制，制定具有更具普适性的支持政策和配套措施^[9]。

（三）落实一体化建设的高校责任

落实主体责任是一体化建设质量提升的“钥匙”。不同阶段在思政课一体化建设的任务和分工不同，高校是大中小学思政课一体化建设纵向逻辑链条中的重要一环和“高阶”学段，在一体化建设中具有独特的主体地位。一是要明优势补短板。高校思政课程尤其是高等教育本科阶段已经形成了以新时代中国特色社会主义思想为核心的课程体系，从教学目标来讲要帮助学生进一步实现个人全面发展，升华思想品德、增强理论探究能力，更要增强大学生对国家的深入理解 and 政治认同。但就具体思政课实效来看，大学生的“课堂沉默”问题是突出表现，大学生以专业学习为主业，对思政课重视不足，“思政课无用论”相对于小学、中学来讲更为盛行。高校思政课育人实效不佳，通过一体化建设增强一体化建设的紧迫性较强^[10]。二是要主动承担主体责任。高校不仅是教学单位，更是科研单位，要进一步提升一体化建设成效，高校既要跟小学、中学做好衔接、协同，在一体化育人格局中守好一段渠、种好责任田，更要明确高校强烈的“科研”属性，积极搭建大中小学思政课教研一体化平台，在提高思政课一体化建设理论研究的协同性上“做文章”，带动周边小学、中学教师参与到区域一体化建设理论研究。三是要立足地域整合教学资源。一体化建设强调整体性，但也不是“千篇一律”，各地区、各学校之间也要结合实际，构建更具“本土味道”的思政课，积极推动各校按照分主题、分对象、分学段、分特色的建构思路全域推进思政课品牌矩阵和示范“金课”打造，重点孵化形成具有属地特色的红色根脉、文化传承、城市标识的课程品牌，体现思政课一体化中的“高校作为”^[11]。

参考文献

- [1] 马克思恩格斯文集（第2卷）[M]. 北京：人民出版社，2009.
- [2] 沈壮海. 新编思想政治教育学原理 [M]. 北京：中国人民大学出版社，2023.
- [3] 秦宣. 善用“大思政课”培育时代新人 [N]. 人民日报，2021-08-02(012).
- [4] 石书臣. 以问题导向推进大中小学思想政治理论课一体化建设的思考 [J]. 思想理论教育，2020，(05).
- [5] 许瑞芳，张宜宣. 大中小学思想政治理论课一体化建设现状调研与对策分析——基于上海市的数据 [J]. 思想理论教育，2021，（7）.
- [6] 文天天，陈大文. 论大中小学思政课一体化的由来、科学内涵与基本要求 [J]. 学校党建与思想教育，2021，(07).
- [7] 叶方兴. 大思政课：推动思想政治理论课的社会延展 [J]. 思想理论教育，2021，（10）.
- [8] 熊晓琳，李国庆. 大中小学思政课一体化的系统衔接机制论析 [J]. 中国德育，2022，(10).
- [9] 谢春风. 教师视域下大中小学思政课一体化教学衔接机制建设的实证分析 [J]. 中国高等教育，2022，(19).
- [10] 沈壮海，刘灿. 多重视野中的大中小学思政课一体化建设及其突破 [J]. 马克思主义与现实，2023，(02).
- [11] 冯秀军，邹玉. 关于新时代思政课建设高质量发展的若干思考 [J]. 思想理论教育，2024，（07）.

高校思想政治教育中增强学生心理韧性的实践研究

张月乾

河北省张家口市衡实成博中学，河北 张家口 075000

DOI:10.61369/EST.2025020021

摘 要： 高校思想政治教育在筑牢学生思想根基、激发学生学习动力、提升学生压力弹性、优化学生成长环境方面具有独特的优势，但在实践中发现存在教育内容脱节、教学方法单一、学生积极性不足、协同机制不足等挑战，制约育人实效。研究重点针对思想政治教育与学生心理韧性强化融合存在的不足进行了研究，提出将心理韧性主题融入课程体系、设计基于心理韧性培养的多元化教学方法，营造积极良好的教学氛围、发挥多方合作作用等措施，希望为思政教育深化心理韧性培育提供可靠的解决方案。

关 键 词： 高校思想政治教育；心理韧性；多元化教学方法

Practical Research on Enhancing Students' Psychological Resilience in Ideological and Political Education in Colleges and Universities

Zhang Yueqian

Hengshi Chengbo Middle School, Zhangjiakou City, Hebei Province, Zhangjiakou, Hebei 075000

Abstract： Ideological and political education in colleges and universities has unique advantages in consolidating students' ideological foundation, stimulating their learning motivation, enhancing their pressure resilience, and optimizing their growth environment. However, in practice, it has been found that there are challenges such as disconnection in educational content, single teaching methods, insufficient students' enthusiasm, and insufficient collaborative mechanisms, which restrict the effectiveness of education. The research focuses on the deficiencies existing in the integration of ideological and political education and the strengthening of students' psychological resilience. It proposes measures such as integrating the theme of psychological resilience into the curriculum system, designing diversified teaching methods based on the cultivation of psychological resilience, creating a positive and favorable teaching atmosphere, and giving full play to the role of multi-party cooperation, hoping to provide reliable solutions for deepening the cultivation of psychological resilience in ideological and political education.

Keywords： ideological and political education in colleges and universities; psychological resilience; diversified teaching methods

引言

心理健康教育已被明确要求与思政教育相融合，因为两者在育人目标、教育内容方面具有一致性。而心理健康教育工作经过多年的改革发展，其在课程内容、教育理念、教学方式、工作队伍以及对教育对象的了解方面都有了长足进步，这些都是两者可以实现协同发展的良好基础。传统思想政治教育在价值引领和道德塑造上成效显著，但在系统培养学生积极应对压力、有效化解挫折、保持乐观进取的心理品质方面，尚存深化空间。将心理韧性培育深度融入高校思政教育全过程，是落实立德树人根本任务、促进学生全面发展的时代要求，也是提升思政工作实效性、针对性的创新路径。

一、高校思想政治教育中增强学生心理韧性的意义

（一）筑牢学生心理韧性思想根基

高校思想政治教育本质上是进行世界观、人生观、价值观塑造的主渠道，为培育学生心理韧性提供不可或缺的思想根基。它

通过系统的理论讲授、生动的价值引导和深刻的历史文化熏陶，帮助学生深刻理解个人发展与社会进步的关系，认清挫折与成长的辩证统一，树立远大的理想信念和坚韧不拔的奋斗精神^[1]。这种内在的价值认同和信仰确立，使学生能够在遭遇学业压力、人际冲突、就业竞争乃至人生重大变故时，拥有强大的精神支柱和清

晰的价值判断,避免陷入迷茫、消极或极端。

（二）激发学生内在心理调节动力

思政教育引导运用马克思主义立场观点方法客观分析挫折成因,辩证看待困难性质,避免陷入绝对化、灾难化的思维误区,从而主动调整认知偏差。思政教育中蕴含的积极人生态度和奋斗精神,如革命先辈的坚毅、时代楷模的乐观,能够深刻感染学生,激发其正向情感体验和解决问题的信心,促使他们在压力下自觉寻求积极的情绪宣泄与转化途径。这构成了学生心理韧性的核心动能,使其能够在面对复杂挑战时,展现出更强的适应力、恢复力和成长力,而非仅仅依赖外部支持或被动承受。

（三）提升学生应对压力弹性心理

心理韧性的外在显著表现,是学生面对压力、逆境和不确定性时展现出的适应性与恢复力,即弹性心理。高校思政教育在提升这种弹性心理方面具有独特而深入的作用。它通过引导学生建立科学的认知框架和积极的行为模式,有效增强其对压力的耐受能力。思政教育帮助学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点理解社会发展的复杂性和个人成长的曲折性,认识到压力与挑战是普遍存在且蕴含发展机遇的常态,从而降低对未知的过度焦虑和对挫折的恐惧感。

（四）营造有利学生心理成长环境

心理韧性的培育与发展深受个体所处环境的影响,积极、包容、支持性的成长环境是学生心理韧性得以生发和巩固的沃土。高校思政教育在营造这种有利环境方面具有不可替代的系统性优势。思政教育倡导团结互助、尊重包容、奋发向上的校园风气,通过校史校训教育、先进典型宣传、主题文化活动等方式,营造理解挫折、鼓励尝试、接纳失败、崇尚坚韧的集体心理氛围,降低学生的孤独感和污名化压力^[2]。这种由思政教育主导营造的浸润式、支持性环境,为心理韧性的萌芽、生长和壮大提供了不可或缺的外部条件。

二、高校思政教育中增强学生心理韧性的挑战

（一）思政与心理教育脱节,影响实效性提升

当前高校在将心理韧性培育融入思政教育的过程中,面临一个核心挑战是思政教育与心理健康教育之间存在较为明显的脱节现象。传统思政教育侧重价值引领、政治认同和道德规范,而心理健康教育更关注个体情绪调适、压力应对和人格发展,两者在育人目标上虽有交集但尚未实现深层次的融合贯通。同时,思政课程倾向于思想意识强化,对学生个体化的心理困惑、现实压力及认知情感机制关注不足;心理教育课程或活动则可能偏重技巧训练和问题干预,未能充分结合理想信念、奋斗精神等思政资源来激发深层次的内在动力和意义感。这使心理韧性培育容易流于表面,无法充分发挥思政教育在筑牢思想根基、激发内在动力方面的优势,限制了心理教育的价值引导作用。

（二）心理教育渗透方法单一,制约育人功能发挥

在高校思政教育中增强学生心理韧性面临的另一显著挑战,是心理韧性培育的方法渗透途径相对单一。在当前实践中,

将心理韧性元素融入思政教育的主要方式往往局限于在思政课程中穿插少量心理知识内容,或在课堂中进行简单的案例讨论。这些方式虽然必要,但普遍存在形式大于内容、灌输多于体验、普适性有余而针对性不足的问题,难以触及学生深层次的心理需求和应对机制^[3]。这种问题导致学生心理韧性培育难以真正入脑、入心、入行,学生容易将其视为附加任务,参与度和认同感不高,难以激发其内在调节动力。

（三）学生参与度不高,心理引导作用不明显

当前高校思政教育在活动设计和实施过程中,未充分贴近学生的现实生活场景、真实心理困惑和兴趣关注点,内容可能显得理论化、抽象化或与学生个体面临的学业压力、人际焦虑、生涯迷茫等具体挑战关联不直接,难以引发情感共鸣和深层思考,导致学生被动参与甚至敷衍应付。活动形式有时过于依赖单向讲授、文件学习或集体灌输,缺乏互动性、体验性和实践性环节,学生难以在情景模拟、角色扮演、深度讨论或真实问题解决中获得切身的情绪调适和策略演练机会,无法将外在引导内化为自身的心理技能。

（四）协同育人机制缺失,心理支持体系不健全

高校思政教育要系统有效地增强学生心理韧性,亟需一个整合多方资源、贯通课内课外、覆盖校园生活的健全心理支持体系作为坚实后盾,然而当前普遍存在的协同育人机制缺失,恰恰导致这一支撑体系薄弱甚至碎片化,严重制约了思政教学在韧性培养上所能发挥的潜力。关键在于,思政课教师、辅导员、专业心理咨询师、专业课教师等本应形成育人合力的主体,往往处于各自为政、信息阻隔的状态,缺乏有效的沟通平台、责任共担机制和资源共享渠道^[4]。思政教师在课堂上进行理想信念教育和挫折观引导时,难以实时、全面地掌握学生的实际心理动态和具体困扰,导致思政教学无法为学生提供贯穿成长全过程的坚实心理支撑。

三、高校思政教育中增强学生心理韧性的实践

（一）融入心理韧性主题,丰富课程内容体系

将心理韧性培育深度融入高校思政教育课程体系,是回应时代要求、提升育人实效的关键举措。此举有助于打通思政教育价值目标与学生个体心理发展的通道,使思政教育真正成为强化学生心理韧性的载体。在实施层面,高校首先要在核心思政课程中,有机嵌入心理韧性相关理论案例教学。例如,在人生观价值观章节,强化奋斗精神、挫折教育、逆境成长主题,运用马克思主义辩证法和历史观阐释压力。其次,大力开发聚焦心理韧性的专题课程或系列讲座,围绕心理压力相关主题,设计系统化、进阶性的教学内容。课程形式结合案例分析、情景模拟、小组讨论、角色扮演等互动方式,让学生在思辨与体验中掌握心理调适策略。最后,推动心理韧性主题向专业课程渗透融合^[5]。引导专业教师在传授知识技能的同时,挖掘本学科领域内克服困难、勇于创新的典型案例,结合学科特点讲解科研攻关、职业发展中所需的心理品质。此举有望使心理韧性培育成为贯穿思政教育的主线

之一，为学生提供坚实的知识基础、价值坐标和行动指南。

（二）优化教学方式设计，增强课堂育心功能

课程内容的更新需要匹配教学方式，才能真正将心理韧性培育的理念转化为学生的内在品质和行动能力，有效提升思政课堂的“育心”实效。为此，教师需着力创新教学方式，激发学生深度参与和主动建构。首先，要大力推广情境体验式教学。教师要精心设计贴近学生实际学习生活困境的模拟情境、角色扮演或案例分析，引导学生置身其中，真实感受压力与情绪波动，并在教师引导和同伴互助下，实践运用认知调整、情绪管理、问题解决等韧性策略，实现从“知”到“行”的转化。其次，深化互动探究与反思性学习。广泛采用基于真实案例或热点事件的小组讨论、辩论、深度会谈等形式，鼓励学生分享自身应对挫折的经历与感受，在思想碰撞和教师引导中，共同探究压力根源、挑战不合理信念、发掘自身优势和外部资源。最后，强化实践反馈。在课堂中融入具体的心理韧性技能微训练，如放松技巧练习、积极自我对话引导、目标分解与行动计划制定等，并提供即时、具体的反馈^[6]。

（三）营造积极教学氛围，激发学生心理共鸣

积极、安全、包容的教学氛围是心理韧性培育得以生根发芽的土壤，它直接影响学生的课堂参与度。这要求思政教育工作者超越单纯的知识传授者角色，积极营造良好的课堂氛围。首先，教师需率先垂范，展现真诚、尊重与共情。教师自身应保持积极乐观的态度，坦然面对教学中的不确定性，展现应对挑战的从容与韧性；在与学生互动中，真诚倾听、无条件积极关注，理解其压力与困扰，避免评判和说教，用温暖的语言和非语言信号传递接纳与支持，让学生感受到被看见、被理解和被尊重，建立深厚的师生信任关系^[7]。其次，着力构建平等、互助的同伴关系网络。设计需要协作完成的任务，引导学生在分享自身经历时，同伴间给予情感支持，让学生体会到来自同辈的力量，认识到面对困难并非孤军奋战。最后，积极运用情感共鸣。精选富含情感张力的案例、故事、影视片段，通过生动讲述或沉浸式体验，触动学生内心，引导学生在安全氛围下探讨应对策略和情感体验，促进深

度共鸣^[8]。

（四）整合多元教学资源，拓展实践育人路径

心理韧性的培养不能止步于课堂认知，还需在真实情境中内化，这要求高校思政教育必须打破资源壁垒，拓展实践平台，为学生提供丰富多样的体验场和成长阶梯。首先，教师要深度整合校资源。充分利用党团组织活动、学生社团、志愿服务、校园文体赛事等常规载体，有意识地设计融入心理韧性培养目标。例如，在志愿服务项目中强调面对复杂社会问题的适应能力；在学术科研活动中引导学生在挑战与失败中锻炼成长性思维^[9]。其次，精心构建社会实践活动。例如，设计从认知到行动、从适应到挑战的进阶式实践项目：基础层组织社会调查、社区服务，让学生在接触社会现实中感知差异、培养同理心与适应力；进阶层开展专业实习、创新创业实践或艰苦地区调研，磨炼学生意志、提升抗压能力；挑战层可结合红色教育基地、重大工程项目，让学生在具有精神感召力的情境中，深刻体悟信念力量，锤炼学生高压环境下的心理韧性。最后，积极开拓网络阵地。建设或引入优质在线课程、虚拟仿真实验项目、互动式心理韧性训练平台等，为学生提供灵活、个性化的学习与实践补充，促使学生在身体力行中将思政教育所传递的价值转化为稳定而强大的心理品质^[10]。

四、结语

综上所述，心理韧性培育是落实立德树人根本任务的深层延伸，也是提升思政教育时代性与亲和力的关键突破。高校思政教育在增强学生心理韧性方面具有重要的应用价值，本研究强调需通过课程重构、教法创新与资源整合实现育心育德融合，实现强化学生心理韧性的目标。未来研究需重点要深化协同育人机制建设，例如推动思政教师、辅导员、心理咨询师、专业教师形成常态化教研共同体，共建学生心理韧性发展档案，共享典型案例与干预策略，打通课程教学、日常管理与专业支持的闭环链条，培育出兼具坚定信念与强大内心的时代新人。

参考文献

- [1] 冼美道. “大思政课”背景下高校思想政治教育与健康教育的协同育人路径[J]. 世纪桥, 2024, (23): 60-62.
- [2] 王成芳, 方芳, 陈满. 心理教育融入高校思想政治教育的探讨[J]. 大学, 2023, (25): 193-196.
- [3] 杨静. 高校思想政治教育的主客体关系审视——评《新时代背景下高校思想政治教育的理论与实践探析》[J]. 科技管理研究, 2023, 43 (15): 255.
- [4] 高洁, 贾琼. 积极心理学在新时代高校思想政治教育中的实效性研究[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22 (12): 120-121.
- [5] 侯丽颖. 推进高校思想政治教育和心理教育协同育人[J]. 财富时代, 2022, (04): 227-228.
- [6] 曾凯琴, 张慧慧, 简武义, 等. 如何增强青少年心理韧性[J]. 云端, 2024, (47): 70-72.
- [7] 杨红娟. 民办高校大学生心理韧性的培养与提升策略[J]. 知识库, 2024, 40(20): 132-134.
- [8] 刘帅, 施霞. 大学生日常压力与负面情绪的多层分析：情绪调节困难与心理韧性的作用[J]. 晋城职业技术学院学报, 2024, 17(01): 53-59.
- [9] 孙超. 多元化教学方法在高校体育篮球教学中的应用探究[J]. 冰雪体育创新研究, 2022, (15): 141-144.
- [10] 刘婧孚. 高校《舞蹈鉴赏》美育课程多元化教学方法探究[J]. 艺术评鉴, 2023, (07): 119-122.

新评估风向下，公安院校教学质量文化如何“扬帆起航”

周昊，范震

南京警察学院，江苏 南京 210023

DOI:10.61369/EST.2025020022

摘要： 在新时代的教育背景下，公安院校面临着前所未有的发展机遇与挑战。随着新一轮审核评估的深入实施，公安院校教学质量文化的建设成为推动院校持续发展的关键要素。本文旨在探讨新评估风向下，面对新的评估体系，公安院校需深刻认识教学质量文化的重要性，从精神文化、制度文化、物质文化等多个维度入手，全面剖析当前教学质量存在的短板，并提出针对性的建设策略。通过强化教学质量文化建设，优化课程体系、赋能师资队伍、创新教学方法等措施，实现教育质量的全面提升，为公安教育事业的发展注入新的活力。

关键词： 审核评估；公安院校；质量文化

The New Assessment Wind is Downward, How to "Set Sail" for the Teaching Quality Culture of Public Security Colleges and Universities

Zhou Hao, Fan Zhen

Nanjing Police University, Nanjing, Jiangsu 210023

Abstract： In the context of education in the new era, public security colleges and universities are facing unprecedented development opportunities and challenges. With the in-depth implementation of the new round of audit and evaluation, the construction of teaching quality culture in public security colleges and universities has become a key element to promote the sustainable development of colleges and universities. In the face of the new evaluation system, public security colleges and universities need to deeply understand the importance of teaching quality culture, comprehensively analyze the shortcomings of current teaching quality from multiple dimensions such as spiritual culture, institutional culture, and material culture, and put forward targeted construction strategies. By strengthening the construction of teaching quality culture, optimizing the curriculum system, empowering the teaching team, innovating teaching methods and other measures, the overall improvement of education quality has been realized, and new vitality has been injected into the development of public security education.

Keywords： audit and evaluation; public security academies; quality culture

一、新一轮审核评估：公安院校发展新契机

在高等教育迈向高质量发展的征程中，审核评估作为衡量高校办学水平与教育质量的关键手段，持续迭代升级。^[1]新一轮审核评估应时代需求而生，承载着推动教育变革、提升育人成效的重任。^[2]它扎根于国家对高等教育发展的战略布局，紧密围绕落实立德树人根本任务、破除“五唯”顽疾、深化教育评价改革等核心要义展开。^[3]

对于公安院校而言，其意义非凡且深远。公安教育肩负着为公安事业输送忠诚可靠、专业精湛后备力量的使命，其教学质量直接关联到社会治安稳定与人民幸福安康。新一轮审核评估恰似精准导航仪，为公安院校校准发展航向，助力院校深度洞察自身在人才培养、课程建设、师资配备、实战融合等关键环节的优势

与短板，促使院校对标找差、精准发力，全面优化教育教学体系，切实提升人才培养质量，进而为公安实战一线源源不断地输送政治过硬、业务精通、素质优良的生力军，筑牢维护社会稳定的钢铁长城。^[4]

此轮审核评估体系尽显科学性与针对性。一方面，评估指标架构紧扣时代脉搏，将党的领导、思政教育贯穿全过程，以“一根本、两突出、三强化、五个度”为指引，全方位、多维度审视院校人才培养综合成效，确保公安院校始终坚持正确政治方向，将思政元素深度融入专业教学，培育德才兼备的公安栋梁。另一方面，评估充分考量公安院校行业特性，高度重视实战化教学水平、校局协同育人成效等特色指标，力求精准反映公安教育实战化、职业化、专业化特质，引导院校紧密围绕公安实战需求，优化课程设置，创新教学模式，强化实践教学，促进教学练战深度融合，锻造能征善战的公安铁军。^[5]

项目课题：本文系江苏高校哲学社会科学基金项目“新一轮审核评估背景下公安院校内部质量保障框架与途径研究”（项目编号：2022SJYB0093）研究成果之一。

作者简介：周昊（1987-），男，江苏南京人，讲师，在读博士研究生。研究方向：高教管理与质量评价。

二、公安院校教学质量文化内涵剖析

（一）精神文化：铸魂育人根基

公安院校精神文化宛如一颗璀璨明珠，散发着熠熠光辉，是其教学质量文化的核心精髓。它深深植根于对党忠诚、服务人民、执法公正、纪律严明总要求，淬炼出独有的精神内核。校训作为精神文化的凝练表达，如“忠诚、严谨、团结、奉献”等，短短数字，却蕴含着磅礴力量，每日映入师生眼帘，烙印心间，时刻提醒着师生肩负的神圣使命。公安英模的英勇事迹在校内传颂，从勇士歹徒的热血瞬间到默默坚守基层的无悔岁月，这些故事成为生动教材，激励着学子们砥砺前行，为从警之路注入强大精神动力，塑造着他们忠诚无畏、担当作为的职业品格，奠定了公安人才培养的思想根基。^[6]

（二）制度文化：规范保障框架

制度文化是公安院校教学有条不紊推进的坚固框架。警务化管理制度，从作息规范到内务标准，严明纪律塑造严谨作风，确保学生在有序环境中成长，培养令行禁止的职业素养。教学监督制度涵盖课堂巡查、教学评价反馈等环节，精准把脉教师授课质量与学生学习效果，促使教师精研教法、学生勤奋向学。课程设置与公安实战紧密对接，依据警种需求、犯罪新形势及时更新，像网络安全专业顺应数字时代警务变革新增前沿课程，学位、学分管理与警务人才进阶路径适配，以制度之力保障人才培养契合公安实战前沿。

（三）物质文化：育人环境载体

踏入公安院校，物质文化扑面而来。现代化的射击训练馆、模拟街区实战训练场等设施一应俱全，为学生锤炼实战技能提供坚实场地依托；校史陈列馆、荣誉室承载着院校发展历程与校友荣光，一面面锦旗、一张张老照片诉说往昔奋斗，新生在此感悟传承力量，坚定从警决心；教学楼里，宣传栏张贴最新警务动态、学术成果，走廊陈列案例展板，营造浓郁专业氛围，让知识学习与职业认知随时发生，于无声处滋养学生专业素养，辅助教学实践落地生根，全方位助力公安后备人才技能与品德协同成长。

三、当下困境洞察：直面公安院校教学质量短板

（一）理论实践衔接“缝隙”

当前，公安院校课程体系内理论与实践失衡问题显著。课堂上，诸多专业课程过度聚焦理论知识讲授，以法学课程为例，法条阐释、理论推演占大量课时，学生虽熟读法规条文，却对法庭辩论、证据采集实战场景陌生。实习环节同样弊病丛生，部分实习沦为“走过场”，学生多从事简单文职辅助，难以接触核心警务工作，如刑侦专业学生仅负责整理档案，错过案件侦查关键流程，致使毕业入职后面对复杂犯罪现场，手足无措，理论知识无法迅速转化为实战策略，极大削弱从警初期工作效能，延长职业适应周期。

（二）师资实战“贫血”现象

公安院校师资队伍存在实战经验短板。部分教师从高校毕业后直接从教，理论知识扎实却实战历练匮乏，教授反恐课程的教师未参与过真实反恐行动，纸上谈兵，教学案例陈旧、脱离当下

复杂多变反恐态势；且受繁重教学任务所累，教师外出进修、参与实战项目机会稀缺，知识更新缓慢，新兴技术如大数据在警务应用领域成果难以及时融入教学，无法满足学生对前沿警务知识渴望，导致课堂所学与职业发展进阶需求脱节，难以培育出紧跟时代步伐、驾驭新型警务难题精英人才。

（三）教学方法“守旧”困境

传统讲授法在公安院校课堂仍占据主导地位。教师台上滔滔不绝，学生台下被动聆听，以公安情报课程为例，满堂灌教学使学生机械记忆分析模型，缺乏对海量情报筛选、整合实战模拟训练；互动教学、案例研讨环节少之又少，学生鲜有机会各抒己见、碰撞思维火花，批判性思维与创新意识被抑制。面对复杂多变警务场景，如网络犯罪跨地域、高技术隐匿作案，习惯被动接受知识学生，难以迅速洞察线索、灵活制定侦查方案，无法适应未来智慧警务对复合型人才诉求，制约公安院校人才培养质量提升。

四、破局之路：强化公安院校教学质量文化建设策略

（一）优化课程体系，无缝对接实战需求

精准锚定公安实战前沿需求是课程体系优化起点。院校应组建由资深教师、一线警官构成调研团队，深入刑侦、治安、网安等多警种，剖析案件侦破流程、社区警务难点、网络安全新挑战，以此构建“核心+拓展”实战课程群。核心课程夯实专业根基，拓展课程紧跟警务热点，如增设“跨境网络犯罪侦查”“智能安防新技术”课程。开发沉浸式模拟实战项目，模拟人质解救、网络攻防战等场景，配套建设案例库，收纳本地经典案例，融入地域犯罪特色，让教学紧贴实战“地气”。深化校局合作，与公安机关共建实训基地，“订单式”培养人才，依据实战单位用人节奏、技能需求定制教学方案，实现人才供给与实战需求“同频共振”。

（二）赋能师资队伍，打造实战型“教头”

选派教师定期赴公安机关挂职锻炼，参与重大案件侦破、专项警务行动，刑侦教师直击犯罪现场，经实战打磨，精准把握侦查要点；治安教师投身社区警务治理，带回鲜活社区矛盾化解案例用于教学。院校与公安部培训基地、知名高校联合举办高端培训，聚焦警务科技前沿、犯罪心理新洞察，为教师知识“蓄能”。广纳具有丰富实战经验精英人才，从刑侦标兵、网络安全专家中选拔兼职教官，充实师资库；搭建校际、校企、校局交流平台，举办警务教学论坛，分享实战教学心得、研讨疑难警务课题，助力教师更新知识体系，提升实战指导“硬实力”。

（三）创新教学方法，激发学习内生动力

课堂全面推行互动式教学，以问题为导向，公安管理学课堂抛出“大型活动安保警力如何优化调配”问题，学生分组研讨、辩论，激发主动思考；有机融合线上线下教学，线上推送微课程、警务案例短视频供课前预习、课后拓展，线下课堂深度剖析、实战演练；创设高仿真情景模拟教学，一比一还原审讯室、交通事故现场，学生角色扮演，锻炼应急处突、审讯技巧。深挖公安课程思政元素，从警察职业操守、为民服务情怀切入，融入忠诚教育；组织专业技能竞赛，模拟实战比武，“大数据缉毒实战”竞赛让学生在比拼中提升本领，厚植从警使命感，点燃学习

热情，驱动教学质量迈向新高度。

五、标杆引领：先进公安院校案例借鉴

中国人民公安大学在教学质量文化建设上成效显著。学校秉持“政治建警、从严治警”方针，将思政教育贯穿于人才培养全过程。通过组织红色教育基地参观、英模事迹宣讲等活动，激发学生忠诚担当的职业情怀。在课程设置上，该校紧密对接公安实战需求，如增设“智慧警务技术”“大数据侦查”等新兴课程，并大力推行案例教学、项目驱动教学，鼓励学生在解决实际问题中学习成长。同时，公安大学与全国多地公安机关建立深度合作关系，学生有机会在真实警务环境中实习锻炼，实现人才培养与实战需求无缝对接。^[7]

中国人民警察大学聚焦文化育人，将警营文化深度融入校园日常。校长长廊以编年为序，陈列建校以来重大警务突破、英烈事迹，新生入学首站即开启传承之旅，感悟历代学警奋斗足迹；特色“警训日”活动，模拟障碍越野、紧急救援等警务实战项目竞赛贯穿全年，以赛促训、以训促学，锻造坚毅品质；社团文化蓬勃发展，反诈宣传社团深入周边社区，运用专业知识守护群众财产安全，在知行合一中强化职业认同，毕业生扎根基层、服务群众意识格外强烈，入警初心坚如磐石。^[8]

中国刑事警察学院，作为公安院校佼佼者，在实战化课程构建方面独树一帜。其刑事侦查专业实战课程占比超七成，与多地公安机关紧密携手，搭建起实战教学“直通车”。课程设计对标真实案件流程，从线索收集、案情研判到抓捕审讯，环环相扣，均在模拟实战环境中展开。例如，在模拟系列盗窃案侦破课程里，学生全程模拟刑警办案，穿梭于虚拟案发地、监控室，依据“现场”蛛丝马迹追踪嫌疑人，深度体验侦查全过程，极大缩短校园与职场距离，学生毕业后迅速融入刑侦一线，侦破效率显著高于同类院校初入警学员。^[9]

江苏警官学院在教学质量文化建设上的探索亦值得借鉴。学院重视师资队伍建设，通过实施“双师型”教师培养计划，鼓励教师既具备扎实理论知识，又拥有丰富实战经验。为此，学院定

期选派教师赴公安机关挂职锻炼，参与实战项目，同时邀请一线警官来校兼职授课，实现教学相长。在教学方法上，学院倡导“翻转课堂”，鼓励学生课前预习、课上研讨，教师则侧重于引导与点评，有效提升了学生自主学习与解决问题的能力。^[10]

浙江警察学院立足本地安防产业特色，做强安防技术专业。与本地安防龙头企业共建研发中心，企业技术骨干入校授课，前沿安防产品研发流程、故障排除技巧倾囊相授；学生参与企业真实项目实战锻炼，为杭州城市智能安防系统升级贡献智慧，在实战中打磨技能，毕业后成为安防领域“香饽饽”，大批涌入本地安防企业、公安机关技术部门，精准助力区域安防产业创新发展与社会治安防控体系现代化建设。^[11]

新评估风向下，公安院校教学质量文化的“扬帆起航”，既需立足自身，精准把脉发展短板，又需放眼全国，积极借鉴先进经验。通过优化课程体系、赋能师资队伍、创新教学方法等多维度策略，助力更多公安院校突破困境、迈向卓越，全面强化教学质量文化建设，为公安事业输送更多政治过硬、业务精通、素质优良的生力军，共同筑牢维护社会稳定的钢铁长城。

六、展望未来：公安院校教学新征程

展望未来，随着新一轮审核评估的持续推进，公安院校教学质量文化建设必将迈上新台阶。院校将以评估为指引，持续深化教育教学改革，优化人才培养模式，不断提升教学质量。未来的公安院校，理论与实践将无缝衔接，学生在校期间便能深度参与实战项目，毕业后迅速成长为公安战线的业务骨干；师资队伍实战化、专业化水平大幅跃升，一批批兼具深厚理论功底与丰富实战经验的“双师型”教师，引领学生探索前沿警务知识，锤炼过硬本领；教学方法创新多元，智慧教学赋能，激发学生无限潜能，培育出具备批判性思维、创新能力的卓越警务人才。如此，公安院校将源源不断为公安事业现代化输送高素质生力军，为维护国家安全、社会稳定注入磅礴动力，书写公安教育辉煌篇章，守护人民幸福安宁。

参考文献

- [1] 刘蓬，黄文祥，王超. 新一轮审核评估的内涵要义、实践探索及评建策略 [J]. 高教论坛, 2024(11): 81-85.
- [2] 汪娜，余国江. 新一轮审核评估视域下应用型高校教学质量保障体系建设与研究 [J]. 应用型高等教育研究, 2024, 9(03): 20-25.
- [3] 李志义，官文飞. 新一轮审核评估高校选择第二类第一种的困惑——人才培养转型的三个基本问题：为何转、向何转和如何转 [J]. 高教发展与评估, 2024, 40(04): 1-8.
- [4] 陈子琳. 新时代公安院校警体类课程思政融合研究 [J]. 福建警察学院学报, 2024, 38(06): 8-13.
- [5] 彭锦浩，余坤. 家国情怀的结构及其在公安院校中的教育路径 [J]. 武汉公安干部学院学报, 2024, 38(04): 82-85.
- [6] 周定平. 公安院校创新型警务人才培养的探索与实践——以湖南警察学院为例 [J]. 公安教育, 2024(12): 46-50.
- [7] 王景升，朱茵，晏松. 基于 OBE-PBL 理念的智能交通管理系统课程设计——以中国人民公安大学为例 [J]. 江西警察学院学报, 2024(04): 64-69.
- [8] 齐浩源. 加强警校学员队学员骨干队伍建设探究——以中国人民警察大学为例 [J]. 武警学院学报, 2020, 36(11): 86-91.
- [9] 周立秋. 公安院校思政课程铸魂教学体系改革的探索与实践——以中国刑事警察学院为例 [J]. 公安教育, 2025(01): 67-72.
- [10] 雷铭，黄雅静，陈娟. 坚持新发展理念推动公安院校学科高质量发展——以江苏警官学院学科建设发展为例 [J]. 公安教育, 2024(07): 55-59.
- [11] 徐骏，黄怀杰. 公安高等院校与省内警校的合作共享路径研究——以浙江警察学院为例 [J]. 公安教育, 2023(10): 23-26.

基于生成式人工智能的思政课教学案例设计与应用研究

王兴立

深圳职业技术大学马克思主义学院，广东 深圳 518055

DOI:10.61369/EST.2025020025

摘 要： 高校思政课作为推动学生形成正确意识形态、健全自身价值观念的重要抓手，在 GenAI 的支持下具备了更多的发展可能性。GenAI 能够在极大程度上促进高校思政课程与数智技术的有机融合，进而帮助高校思政课程实现对思政课教学案例的丰富，推动智慧思政能够在高校建设中平稳落地。本文基于 GenAI，梳理在思政课中应用 GenAI 的现实困境，并针对性地提出相应创新案例设计方案。

关 键 词： 生成式人工智能；思政课；教学案例；设计；应用

Research on Case Design and Application of Ideological and Political Course Teaching Based on Generative Artificial Intelligence

Wang Xingli

College of Marxism, Shenzhen Polytechnic University, Shenzhen, Guangdong 518055

Abstract： As an important tool to promote students to form correct ideology and improve their own values, ideological and political courses in universities have more development possibilities with the support of GenAI. GenAI can greatly promote the organic integration of ideological and political courses in universities with digital technology, thereby helping to enrich the teaching cases of ideological and political courses in universities and promoting the smooth implementation of intelligent ideological and political education in university construction. This article is based on GenAI, sorting out the practical difficulties of applying GenAI in ideological and political courses, and proposing corresponding innovative case design solutions.

Keywords： generative artificial intelligence; ideological and political courses; teaching cases; design; application

近年来，随着市场中新技术的迭代更新，人工智能技术逐渐走入到了高校教学之中，为高校相关课程开展提供了源源不断的动能。在这一背景下，以 Deepseek 为代表的生成式人工智能（Generative Artificial Intelligence, GenAI）为高校智慧思政的发展提供了新的发展路径。在 GenAI 指导下，高校思政课程案例设计能够突破传统文本叙事的线性思维，构建具有动态生成性、多维交互性的智能教学场域，进而推动传统思政教育适应当下环境的教育需求。但由于当前高校思政课程受到传统教育的惯性影响，仍存在着内容滞后、形式单一、针对性不足等问题，使得 GenAI 在高校思政课程中的融入程度有限，难以发挥出其在精准匹配、自动生成方面的优势。

一、思政课教学案例设计的现实困境

（一）内容滞后性困境

当前思政课教学案例设计普遍面临内容更新周期与教育需求演进速度失衡的结构性矛盾。其一是案例迭代机制僵化，传统“人工采集—专家审定—教材固化”的线性开发流程难以适应社会热点事件快速更迭的传播特性，致使教学资源与社会现实之间形成显著时差。新兴技术伦理、数字社会治理等前沿议题的教学转化效率明显滞后于技术迭代速度，大量案例仍停留在过往技术

发展阶段的价值冲突层面。其二是教材内容与社会实践存在时空错位，现有案例体系对新兴社会场域的价值博弈缺乏即时响应能力，难以有效解析区块链治理、元宇宙社交等新型社会关系的意识形态特征，进而导致生成式人工智能技术在教育场景中的应用效能受限。其三是案例开发主体与技术创新存在能力断层，多数思政课教师尚未掌握人工智能工具的操作方法与伦理规范，课程难以构建起符合青年认知习惯的教学方案。

（二）形式单一化困境

现行思政课教学案例设计存在媒介形态与认知规律适配失准

基金来源：2025 年深圳职业技术大学质量工程项目教育教学研究重点项目“‘湾区青年成长之路’思政课实践教学创新研究”（项目编号：7025310512）。

的突出问题。其一是知识呈现方式固守文字本位，案例库过度依赖纯文本叙事模式，未能有效整合可视化图谱、沉浸式模拟等数字叙事技术，导致抽象理论难以转化为具象认知。其二是互动维度缺乏技术赋能，教学案例普遍缺失交互式学习组件，无法通过虚拟仿真、智能问答等途径构建认知冲突解决机制，削弱了价值认同的形成效能。其三是跨媒介叙事能力薄弱，在生成式人工智能支持下的多模态内容生产已成趋势的背景下，现有案例对文本、图像、音频的复合型资源整合能力不足，制约了大学生群体的具身学习体验。更为严峻的是，案例呈现形式与智能终端的适配度不足，教学资源普遍缺乏自适应屏幕布局能力，导致移动学习场景中的认知转化效率显著降低。

（三）针对性不足困境

现行教学案例设计尚未构建精准的学情分析体系，对新时代下大学生群体的认知特征与思维偏好缺乏动态适配能力。其一是传统案例编排固守统一化输出逻辑，难以匹配学习者差异化的认知图式与知识吸收路径，导致教学实践中普遍存在认知断层与情感疏离现象。其二是生成式人工智能虽具备动态生成差异化案例变体的技术潜力，但现有系统未能深度整合认知神经机制与学习行为特征，导致个性化内容推送停留于表层标签匹配，导致当前的生成式人工智能系统缺乏对学习者的认知特质的动态响应，且跨模态内容生成过程中忽视神经激励与情感共鸣的协同机制。

（四）效果评估模糊困境

当前教学案例评估体系尚未形成基于学习科学的多维度监测框架，仍依赖教师主观经验与粗粒度测试数据进行效果研判。其问题表征体现为：首先，现有系统未能有效整合眼动追踪、脑电信号等认知神经数据，对学习者的认知负荷水平、情感投入状态等深层指标缺乏实时监测能力；其次，生成式人工智能虽具备动态生成多模态评估场景的技术优势，但现有案例库未能构建覆盖知识内化、价值认同、行为转化等思政教育核心维度的评估模型；再次，案例反馈系统仍停留于正确率、点击率等表层数据统计，未建立基于贝叶斯网络的学习者能力图谱更新机制。这种评估机制的模糊性不仅弱化了教学改进的实证依据，更导致生成式人工智能难以通过迭代优化实现教育价值与认知规律的精准适配，最终制约思政教育从“经验驱动”向“数据驱动”的范式转型。

二、基于 GenAI 的思政课教学案例的设计模型与实现路径

（一）基于 GenAI 的高校思政教学案例设计模型

其一是政治锚点设计。政治锚点设计是确保高校思政课程案例与党中央精神高度一致的关键步骤。在 GenAI 技术的支持下，政治锚点设计能够通过智能化手段，精准捕捉并强化案例中的政治元素，使思政课程始终沿着正确的政治方向前进。

其二是动态生成与迭代优化机制。基于自然语言处理技术，教师可实时对接教育部政策数据库、主流媒体时政要闻及学术期刊前沿成果，通过语义关联算法自动提炼与课程知识点耦合的热点议题。例如在进行“新发展理念”的教学案例设计时，GenAI 可抓取当前科技自立自强典型案例，结合知识图谱中存储的马克思主义政治经济学原理，生成包含数据可视化图表、企业家访谈视频、产业链分析报告等要素的复合型案例包。

其三是数字化教学案例创新。通过 GenAI，教师能够将传统文本式的教学案例设计，转变为多模态、强交互的智能案例生态系统，进而帮助高校思政课程教学案例设计实现设计的预先可视化，进而以 GenAI 完善教学案例设计的动态调整评估体系。

（二）基于 GenAI 的高校思政课程教学案例设计的实现路径

其一是教师应发挥好人工智能技术在价值浸润方面的独特优势。在进行教学案例设计之时，教师应构建基于价值引导算法的案例生成系统。通过自然语言处理（NLP）与知识图谱技术，将人生观、价值观等核心要素转化为可量化分析的语义向量，嵌入案例生成的算法底层。例如在“全过程人民民主”教学案例开发中，系统可自动关联人民代表大会制度实践数据、基层民主建设典型案例及国际民主理论比较研究文献，生成包含制度原理动画演示、代表履职虚拟访谈、民主实践沙盘推演等模块的立体化案例体系。

其二是建立动态案例生成与修正机制。依托生成式对抗网络（GAN）构建双通道反馈系统，其中生成器负责根据教学进度和学生认知水平输出个性化案例，判别器则通过情感计算模型评估案例对学生的价值引导效果。当系统检测到案例中的理论阐释与学生价值认同度存在显著偏差时，可触发案例重构程序，自动优化叙事逻辑并补充权威理论解读资源。

其三是使用 GenAI 实现教学案例的跨时空、跨主体共创，构建师生双向赋能的案例开发模式。教师可通过区块链技术搭建分布式案例协作网络，将思政教育专家、学生代表等主题纳入教学案例生产链条，利用智能合约实现多方贡献度的量化激励，以多方智慧进行思政教学案例设计，进而帮助高校思政教学案例设计实现政策解读、技术原理可视化、教学剧本编写等共创模块建设，实现对思政课程教学案例的二次开发，提升教学案例设计的针对性和指向性。

其四是要构建基于 GenAI 的智能评估反馈闭环。通过搭建教学案例实施效果的多维度追踪系统，利用边缘计算设备实时采集课堂交互数据，结合语义分析模型与情感识别算法，形成“案例设计—课堂应用—效果反馈—动态优化”的完整迭代链路，进而帮助高校思政课程教学案例设计能够实时反映学生课堂需求、实时传递最新思政趋势、实时优化方案内容架构。

其五是要在教学案例设计中用好跨模态资源融合机制。借助生成式对抗网络（GAN）和神经辐射场（NeRF）技术，将二维文本案例转化为三维虚拟教学空间。例如在“人类命运共同体”专题中，教师可整合“一带一路”沿线国家的经济数据、文化符

号和地理信息，再由 GenAI 生成可供师生自由探索的数字化地球模型，通过交互式操作直观展现国际合作成果。

三、生成式人工智能的思政课教学案例实施路径

（一）案例开发机制创新

1. 围绕学生学习需求，建设智能化教学资源采集体系

教师应通过 GenAI 技术构建起智能化的教学资源采集系统，以确保理论阐释与当代语境的精确对接。其一是政治理论学习数据维度。教师要用好 GenAI 技术的内置网络爬虫功能，帮助高校思政课堂实时搜集来自人民网、学习强国等权威网站的时政分析文献，并运用知识图谱技术帮助课堂构建起经典文献与新时代理论发展的关联网络。其二是社会热点关注数据维度。教师可以在 GenAI 下设置舆情反馈模块，进而帮助教师通过社交媒体、互联网平台等新路径，搜集社交平台上热议的话题，再运用自然语言处理技术，分析青年一代对于共同富裕、科技创新等关键议题的关注焦点。其三是认知发展轨迹数据维度，通过智能学习终端记录学生电子笔记批注轨迹与虚拟研讨发言记录，运用情感计算模型绘制个体理论认知演进图谱。其四是运用基于政治话语特征提取算法，帮助高校思政课程 GenAI 实现对干扰信息的自动过滤，进而围绕“思想道德与法治”这一核心论题，形成意识形态特征标注的教学素材数据库，进而帮助思政教师集成多模态内容生成接口，可将文本素材转化为包含虚拟仿真场景、三维可视化图表、交互式决策树等形式的数字化教学资源。

2. 围绕思政课程要求，建设思政课程价值观引导算法

其一是构建基于深度学习的三阶价值观引导模型。通过预训练语言模型对经典文献进行语义解构，建立包含“基本原理—中国化实践—时代价值”的三维向量空间，运用注意力机制动态捕捉学生认知轨迹与理论核心的偏离度。当系统检测到学生对“思想道德与法治”的理解停留在抽象概念层面时，自动触发包含弘扬优秀传统文化、科技创新等具体实践案例的论证支撑模块，借助事理图谱技术展现理论演进与实践创新的互动关系。其二是建立价值观动态校准机制。依托强化学习框架设计多智能体对抗训练场景，通过生成对抗网络模拟不同意识形态的博弈过程。系统将实时采集学生在虚拟辩论中的立场表达数据，运用对抗性样本生成技术构建包含历史虚无主义、极端个人主义等错误思潮的辩证分析案例库，引导学生在思想交锋中形成价值判断的免疫机制。其三是开发价值观具象化表达系统。利用生成式对抗网络技术实现抽象理论向具象场景的跨模态转化，将“人类命运共同体”等宏观理念转化为可视化地图、国际抗疫合作虚拟仿真实验等具身认知载体。系统通过脑机接口采集学生在沉浸式体验中的神经反馈数据，运用卷积神经网络分析其价值认知的神经表征模式，进而生成符合个体认知风格的价值观引导方案。

（二）课堂教学应用策略

1. 结合虚拟现实技术，实现高校思政课程的场景拓展

融合增强现实技术，构建虚实融合的思政教学场域。通过 GenAI 与 AR 设备的深度整合，可将“思想道德与法治”以三维

全息投影形式叠加至现实场景，形成具有空间感知能力的混合现实教学界面。其一是教师应利用好 GenAI 在虚拟场景生成方面的优势，以生成式 AR/VR 场景增强学生课堂临场感。例如，在讲述“五四运动”精神之时，GenAI 可自动生成“五四运动”时期北平街道的三维重建模型，通过即时定位与地图构建技术实现历史场景的空间锚定，随后教师可引导学生佩戴 AR 眼镜在教室中观察学生游行队伍与军警对峙的增强现实投影，并通过手势交互调取《新青年》杂志的数字化副本进行沉浸式史料研读。其二是开发跨时空的价值观共鸣机制。利用生成式人工智能的时空插值算法，在虚拟场景中实现历史事件与当代语境的智能关联。当学生参与“改革开放政策模拟”VR 实验时，GenAI 系统将根据其政策选择自动生成对应的社会发展预测模型，并通过神经风格迁移技术将深圳特区建设场景与雄安新区数字孪生城市进行时空叠加，使学生直观感受中国精神在不同历史阶段的实践伟力。

2. 结合 AI 决策系统，实现对思政课程的实时控制

构建 AI 赋能的课堂动态调控系统。依托 GenAI 强大的实时数据分析能力，通过多模态感知设备持续采集学生生理信号、视线焦点、交互行为等课堂反馈数据，进而帮助教师运用 GenAI 的深度强化学习算法，构建起高校思政课程教学策略的优化模型。其一是要做好动态生成难度调整体系，根据学生在课堂上的实时反馈，智能调整课程内容的难度与深度。例如，当系统检测到学生对某一知识点存在理解困难时，会自动引入更为浅显易懂的教学素材或案例，以辅助学生克服认知障碍；而当学生展现出较高的学习热情与理解能力时，则会适时增加课程的挑战性，通过引入拓展性议题或高阶思维训练，激发学生的探索欲望与批判性思维。

其二是要做好决策图谱的可视化建设。通过构建包含教学决策逻辑、学生行为模式与课程效果反馈的多维度图谱，将复杂的教学决策过程以直观可视化的方式呈现给教师，帮助教师快速识别教学过程中的瓶颈与亮点，为教学策略的调整提供科学依据。例如，在“中国特色社会主义思想”的教学单元中，GenAI 可自动生成包含理论学习路径、实践案例分析、价值认同评估等维度的决策树，通过动态展示不同教学策略下学生的学习成效差异，为教师提供精准的教学优化建议，从而有效提升思政课程的教学质量与效果。

3. 结合分层教学策略，实现思政课程的个性方案建设

GenAI 能够帮助高校思政课程有效打破传统单一教学路径下学生认知发展同质化的僵局，教师能够通过 GenAI 对学生认知特征、兴趣偏好、学习风格等多维度数据的深度分析，进而智能生成个性化的教学方案，实现高校思政课程中的分层教学目的。其一是要做好认知诊断模型建设，通过人工智能技术的实时监控、深度学习、多源反馈能力，帮助教师在思政课程前，实现对学生画像的前置测试，进而为后续分层教学策略的设计提供数据支持。其二是在完成学生认知诊断的前提下，教师可以依托生成式

人工智能的情境模拟能力，构建与学生个体认知图式相匹配的虚拟学习环境，让学生在贴近自身经验的学习场景中深化对思政理论的理解与认同。

（三）效果评估体系构建

1. 以智能评测了解学生对思政知识的掌握度

高校思政教师应通过智能评测系统对课程知识点进行动态建模，运用知识图谱技术追踪学生对课程的核心概念的掌握轨迹。例如，通过 GenAI 自动生成的随堂测试、案例研讨报告智能分析等功能，可精准识别学生在道德观、价值观等知识模块的认知盲区。

2. 以多模态情感计算了解学生的价值认同度

教师需要用好 GenAI 中的多模态情感计算技术，结合课堂讨

论文本的情感倾向分析、虚拟情境模拟中的决策选择记录、课后反思日志的语义特征挖掘等内容，构建涵盖认知、情感、意志三维度的价值认同评估模型。特别是在涉及“爱国主义教育”“法治意识培养”等教学环节中，通过微表情识别、语音情感分析等技术手段，实时监测学生在思政情境模拟中的价值判断表现。

3. 以区块链技术和 GenAI 方案推动学生的行为转化

依托区块链技术建立学生行为成长档案，整合校园文化活动参与数据、社会实践项目记录、网络空间言行轨迹等多维度信息流。例如，通过分析学生在虚拟社区治理实验中的决策数据，或对比其参与志愿服务前后的行为模式变化，运用机器学习算法评估生态文明理念、社会责任意识等思政要素的内化程度，最终形成“认知－情感－实践”闭环评估体系。

参考文献

[1] 陈哲. 生成式人工智能视域下大学生思想政治教育的建构与调适 [J]. 自然辩证法通讯, 2024, 46(12): 95-100.
[2] 黄炳坤. 浅议以生成式人工智能助力高校思想政治教育 [J]. 吉林教育, 2024, (35): 49-51.
[3] 沈强, 罗先奎. 思想政治教育生成式人工智能语料库建构研究 [J]. 中国教育信息化, 2024, 30(12): 108-118.
[4] 潘建红, 祝玲玲. 生成式人工智能赋能高校思政课的风险生成及规避 [J]. 思想政治教育研究, 2024, 40(3): 94-100.
[5] 孙静宜. 生成式人工智能赋能高校思政课教学探析 [J]. 湖北职业技术学院学报, 2024, 27(4): 36-41.
[6] 韦懿芯, 熊祯. 生成式人工智能赋能思政课实践教学创新研究——基于 ChatGPT 技术带来的新思考 [J]. 中国科技期刊数据库 科研, 2024(6): 0171-0174.
[7] 李申奥. 生成式人工智能赋能思政课教学的路径探究 [J]. 高校思想政治工作, 2024, (02): 62-67.
[8] 余绪鹏, 刘念. 生成式人工智能赋能高校思政课的价值、隐忧与优化进路 [J]. 河南科技学院学报 (社会科学版), 2024, 44(2): 52-60.
[9] 蒋林榭, 周成莉. 生成式人工智能赋能高校思政课: 价值、挑战与路径 [J]. 湖北职业技术学院学报, 2024, 27(1): 42-46.
[10] 黄世旺. 价值·挑战·进路: 生成式人工智能赋能高校思政课的三维探赜 [J]. 九江职业技术学院学报, 2024(2): 54-59.

小学语文作业优化设计的有效策略

胡涛

重庆市云阳县实验小学，重庆 404500

DOI:10.61369/EST.2025020026

摘要：本文提出了小学语文作业设计的整体性、差异性、趣味性这三点原则，强调在进行作业优化时一定要注意构建系统任务体系、尊重个体差异、融合教育性与趣味性，并从知识、能力、情感三个维度，分别阐述夯实基础、培养综合能力、塑造价值观的作业设计方向。提出“目标”当头、“个性”当先、“实践”为重、落实“趣”味的主要优化策略。表明遵循科学原则、多维度考虑作业维度并采取针对性措施，是实现小学语文作业优化设计的关键路径。

关键词：小学语文；作业优化；设计思路

Effective Strategies for Optimizing Homework Design in Primary School Chinese Language Teaching

Hu Tao

Experimental Primary School, Yunyang County, Chongqing 404500

Abstract： This paper proposes three principles for homework design in primary school Chinese language teaching: holism, differentiation, and interest. It emphasizes the importance of building a systematic task system, respecting individual differences, and integrating educational and interesting elements when optimizing homework design. From the three dimensions of knowledge, ability, and emotion, it elaborates on the homework design directions of laying a solid foundation, cultivating comprehensive abilities, and shaping values. The main optimization strategies proposed are "goal-oriented", "personality-prioritized", "practice-focused", and "interesting-implemented". It suggests that following scientific principles, considering multiple dimensions of homework, and taking targeted measures are the key paths to achieve optimal design of primary school Chinese homework.

Keywords： primary school Chinese; homework optimization; design ideas

随着小学语文新课标的推进，语文教学愈发强调核心素养的培养，要求学生在语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解等方面获得全面发展。目前部分作业内容单一，以机械抄写、重复练习为主忽视学生的个性化需求，且作业形式固化，缺乏与生活实践的联系。因此，教师要深入分析小学语文作业优化设计的有效策略，探索契合新课标与素养教育要求的作业设计路径，这样才能有效提升小学语文教学实效性。

一、语文作业设计原则

（一）加强整体性

语文课程目标涵盖语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四大核心素养，作业设计需围绕这些核心目标，构建层层递进、相互关联的任务体系。兼顾字词句篇、语法修辞、文学常识等基础内容，以及文本解读、写作表达等综合能力培养，遵循由浅入深、由易到难的认知规律，要学生明确作业应是课堂学习的延伸与巩固。

（二）提高差异性

学生在语文学习中存在个体差异，这是客观且普遍的现象。

因此语文作业设计必须尊重学生的认知水平、学习风格、兴趣爱好等方面的差异。有的学生擅长形象思维，偏爱文学创作类作业；有的学生逻辑思维较强，对文本分析、问题探究更感兴趣，作业设计应提供多样化的任务类型，满足不同风格学生的学习需求。考虑到学生兴趣爱好的差异，可将作业主题与学生的生活经验、兴趣热点相结合，让学生在感兴趣的情境中完成作业，增强其学习的动力。

（三）注重趣味性

语文作业的趣味性并非单纯追求形式上的新奇热闹，而是要将趣味性与教育性有机融合，让学生在愉悦的学习体验中提升语文素养。可选取贴近学生生活实际、充满时代气息的作业主题内

课题信息：本文系重庆市十四五规划《“双减”背景下小学语文作业设计优化策略的探究》K22YG131617 课题的阶段性成果。

作者简介：胡涛，党支部书记，从事语文教学和教育教学管理。

容，如热门文化现象、校园生活趣事等，引发学生的情感共鸣与探究欲望。并将学习任务转化为趣味游戏，让学生在轻松愉快的氛围中巩固知识、提升能力。趣味性作业设计还应注重创设生动有趣的情境，引导学生在情境中扮演角色、解决问题，使学生在沉浸式体验中感受语文学习的乐趣，从而主动投入到语文作业的完成过程中。

二、作业优化设计维度

（一）知识

小学语文作为基础学科，知识维度的作业设计需遵循小学生认知发展规律，以夯实语言基础为核心，构建系统的知识体系。小学阶段是学生语言积累的黄金时期，汉字的音形义、词语的运用、句式的掌握等基础知识，是语文学习的基础。作业设计应围绕教材内容，从字词句的基础认知逐步过渡到篇章结构的理解，形成由点到面、由易到难的知识链条。而且知识维度的作业设计还需融入传统文化、现代社会生活等多样性的内容，拓宽学生的知识视野，使学生在积累语文基础知识的同时，增强文化认同感，适应时代发展对语言素养的要求。

（二）能力

小学语文的作业设计是为了培养学生语文综合能力，契合小学生思维从具象到抽象、从简单到复杂的发展趋势。小学阶段是培养学生语言运用、思维发展、审美鉴赏等能力的关键期，作业设计应突破知识记忆的局限，着重培养学生分析、综合、评价与创造的思维能力。而随着时代对创新型人才需求的增加，语文的作业设计需注重培养学生解决实际问题的能力，鼓励学生将语文知识与生活实际相结合，在作业完成过程中提升自主学习、合作探究能力，为未来的学习与生活奠定坚实的能力基础，实现从“学会语文”到“会用语文”的转变。

（三）情感

小学语文作业设计的情感维度关注学生的情感体验与价值观塑造，基于小学生情感丰富、可塑性强的特点，发挥语文课程的人文性优势。语文教材中蕴含着丰富的情感教育资源，作业设计应挖掘文本中的情感因素，通过阅读感悟、主题写作等形式，引导学生感受作品中的情感内涵，培养积极向上的情感态度与价值观。而且教师还需要引导学生树立正确的信息辨别能力与价值判断标准，培养学生的同理心与社会责任感。让学生在语文学习中获得情感滋养，实现知识学习与情感发展的协同，使语文作业成为学生心灵成长的载体，促进学生的全面发展。

三、作业优化设计的实施措施

（一）目标引领，注重整体

作业目标是对学生完成作业后应达成学习成果的预期设定，是连接教学内容与学生发展的桥梁，不仅明确学生“学什么”，更指引教师“如何设计”。部编版小学语文教材每个单元都有明确的人文主题与语文要素，人文主题承载着文化传承与价值引领功

能，语文要素则聚焦于语言知识与能力的培养，二者相辅相成，共同构成单元教学的核心方向。设计作业时，教师一定要基于单元的人文主题与语文要素，以整体化视角构建作业体系，使作业成为实现教学目标、提升学生语文素养的有效载体。以部编版三年级语文上册第三单元为例（如表1），该单元围绕“童话世界”的人文主题，选编了《卖火柴的小女孩》《在牛肚子里旅行》两篇精读课文与《那一定会很好》《一块奶酪》两篇略读课文，不同作家笔下各具风格的中外童话，通过小女孩、鸟、蟋蟀、蚂蚁等主人公的奇妙经历，传递纯真美好的情感。

表1 具体单元目标

作业单元目标	认知水平
认识56个生字，读准10个多音字，会写26个字，了解3组带口字旁的字不同的字义特点。	知道（A）
朗读课文《卖火柴的小女孩》《在牛肚子里旅行》，体会人物心情的变化，读出相应的语气。在朗读中感受本单元童话中丰富奇妙的想象，能把故事讲给家人或朋友听，与他们交流自己的阅读感受。	理解（B）
借助提示的问题，充分发挥自己的想象力编写童话故事。尝试用修改符号自主修改，初步形成修改习作的意识。	应用（C）
产生阅读《安徒生童话》《稻草人》《格林童话》等经典童话的兴趣，感受课外阅读的快乐并乐于与同伴分享课外阅读的成果。	应用（C）

其语文要素聚焦于感受童话丰富而奇特的想象与试着自己编童话，教师立足单元知识架构与能力培养序列，科学规划课时作业与课后作业的层次与呈现方式。

（二）个性为先，同中求异

由于生活经验、思维发展程度不同，小学生对语文知识的理解也会有一定差异，同一班级内学生在识字量、阅读理解、写作表达等方面也存在不同水平。教师可通过分层设计作业，在确保全体学生掌握基础知识的前提下，满足不同层次学生的学习需求，实现因材施教。以《金色的草地》为例，这篇文章共分三部分：第一部分（1段），蒲公英盛开时，草地变成了金色的；第二部分（2段），“我”和弟弟在草地上拿着蒲公英吹来吹去，玩的很开心；第三部分（3段），“我”仔细观察，发现了草地颜色发生变化的原因；第四部分（4段），直抒胸臆，表达了“我”对蒲公英的喜爱之情。针对第三段，教师可以设计三种题型

【基础题】

- （1）用“”画出描写草地颜色变化的语句
- （2）用“_____”画出蒲公英花瓣状态变化的语句
- （3）“我”无意中发现草地的颜色在早晨和傍晚是_____的，中午是_____的。因为蒲公英的花瓣早晨和傍晚是_____的，中午是_____的。

【弹性题】

结合文中描述，把下面的表格补充完整。

时间	草地的颜色	原因
早上		
中午	金色	花瓣是金色的，中午花瓣张开，盖住了草地。
傍晚		

【挑战题】

模仿文中对自然现象的观察与探究过程，观察一种植物或自然现象，用一段话记录其变化及原因。

其中,基础题主要是帮助语文基础薄弱、理解能力稍慢的学生熟悉课文内容,掌握最基本的信息筛选方法,夯实字词理解与语句分析的基础;弹性题在基础之上,通过表格梳理引导学生建立信息关联,锻炼其归纳总结与逻辑思维能力,适合具备一定理解能力、需要进一步提升分析能力的学生;挑战题则突破文本局限,鼓励学有余力的学生将观察方法迁移到生活实践中,不仅考查语言运用能力,更注重培养其自主探究精神与创新思维。这三种题型层层递进,既关注了不同层次学生的学习需求,实现“求同”——全体学生对课文核心内容的掌握,又通过差异化设计满足“存异”——不同能力学生的个性化发展需求,使每个学生都能在适合自己的作业任务中提升语文素养,达到激发学习兴趣、增强学习信心、促进思维发展的效果。

(三) 侧重实践,学有所用

语文课程的基本特点就是工具性和人文性的统一,语文课程应该引导学生在真实的语言运用情境中,通过积极的语言实践,积累语言经验,体会语言文字的特点和运用规律,培养语言文字运用能力。在设计实践性作业时,需以生活场景为依托,构建多元且具有针对性的作业体系。

其一,创设生活化的语言实践情境,引导学生将课堂积累的字词、句式与修辞手法运用于实际表达。例如,设计家庭访谈、社区对话等口语交际任务,促使学生在真实交流中提升语言组织与沟通能力;布置生活观察日记、物品介绍文案撰写等书面作业,鼓励学生用文字记录生活见闻,锻炼语言表达的逻辑性与准确性。

其二,设计跨学科融合的实践任务,拓宽学生的知识应用范围。将语文与科学、艺术、社会等学科相结合,设计主题探究类作业,如围绕特定文化现象或社会热点开展调研,要求学生运用语文能力收集资料、整理信息、撰写报告;或结合艺术创作,进行诗歌配图、故事剧本编写等任务,让学生在多学科知识的交互运用中深化对语文的理解与运用能力。

在实践性作业设计过程中,需把握适度与适切原则。作业难度要符合学生的认知水平与能力范围,并注重作业评价的多元化,结合过程性评价激发学生的实践热情,使实践性作业真正成为连接语文学习与生活应用的桥梁,切实提升学生的语文核心素

养与综合实践能力。

(四) 提升趣味,激发学习主动性

教师需充分考虑语文课程的人文性、实践性与审美性,结合小学生好奇心旺盛、好动爱玩、对新鲜事物充满探索欲的性格特征,设计出富有童趣、贴合生活且兼具语文素养培育功能的作业,以此激发学生的学习热情,让作业从被动完成的任务转变为主动探索的游戏。以《肥皂泡》为例,可从以下三方面设计趣味课后作业:

任务一:“肥皂泡创意实验室”。

布置学生自主尝试制作不同配方的肥皂水,如添加白糖、甘油等材料,观察泡泡大小、韧性、色彩的变化,用图文结合的方式记录实验过程与发现,并用生动的语言描述“新型肥皂泡”的特点,既关联课文中吹泡泡的实践内容,又融合科学探究思维,让学生在“玩”中锻炼观察、表达与跨学科思考能力。

任务二:“泡泡奇幻故事汇”。

引导学生发挥想象,以肥皂泡的视角编写童话故事,比如泡泡飘向天空,与云朵、小鸟相遇的奇妙经历,或是落入草丛,和昆虫、花朵发生的趣味互动,鼓励学生运用课文中的优美语句(如“那么圆满,那么自由,那么透明,那么美丽”)进行创作,在虚构情境中深化语言积累与创意表达

任务三:“泡泡光影艺术展”。

组织学生用相机或绘画形式,捕捉生活中类似肥皂泡的光影美景(如露珠折射阳光、玻璃上的光斑等),配上简短的文字解说,阐述其像肥皂泡的原因及带给自己的美感体验,将语文审美与艺术感知相融合,让学生在发现美、记录美的过程中,提升对文字与生活的感悟力。

四、结束语

总而言之,做好小学语文的作业优化设计,能够改变传统作业的弊端,让作业成为学生主动探索语文知识、提升综合素养的桥梁。随着教育理念的更新与教学实践的深化,小学语文作业设计仍需不断探索创新,以更好地适应学生成长需求与时代发展要求,助力学生语文素养的持续提升。

参考文献

- [1] 黄海景. 核心素养视角下小学语文作业设计改进与优化策略[J]. 新教师, 2024, (07): 36-37.
- [2] 柯萍萍. 优化作业设计, 提升教学成效——小学语文作业设计的策略探索[J]. 家长, 2024, (21): 168-170.
- [3] 施麦丹. 小学语文作业设计优化策略探究[J]. 新课程研究, 2024, (04): 86-89.
- [4] 周莹. 浅谈小学语文作业设计优化策略[J]. 七彩语文, 2023, (40): 90-92.
- [5] 黄婷婷. 小学语文作业设计优化策略探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (10): 177-179.

基于 AI 的大学英语教学评价体系重构 ——融入课程思政育人目标

王丹

哈尔滨剑桥学院，黑龙江 哈尔滨 150050

DOI:10.61369/EST.2025020027

摘要： 随着当前人工智能技术的迅猛发展，大学英语教学评价体系需要重新构建，以确保融入课程思政育人目标。本文将深入探究如何运用 AI 技术来提升英语教学的有效性与针对性，不断促进思政教育与语文能力培养相互融合，意旨通过构建基于 AI 的多元化评价体系，精准掌握学生的实际学习情况，从而帮助学生在语言技能与价值观引导上实现同步提升，进一步为培养具备的全球视野与责任感的人才奠定基础。

关键词： AI 技术；大学英语教学；评价体系；课程思政

Reconstruction of AI Based Evaluation System for College English Teaching - Integrating Ideological and Political Education Goals into the Curriculum

Wang Dan

Harbin Cambridge College, Harbin, Heilongjiang 150050

Abstract： With the rapid development of artificial intelligence technology, the evaluation system for college English teaching needs to be reconstructed to ensure the integration of ideological and political education goals into the curriculum. This article will explore in depth how to use AI technology to enhance the effectiveness and pertinence of English teaching, continuously promote the integration of ideological and political education and language ability cultivation, and aim to build a diversified evaluation system based on AI to accurately grasp students' actual learning situation, thereby helping students achieve synchronous improvement in language skills and value guidance, and further laying the foundation for cultivating talents with global vision and social responsibility.

Keywords： AI technology; college English teaching; evaluation system; course ideology and politics

引言

现如今，AI 技术的发展使得教育领域经历全新变革。传统英语教学评价体系往往存在一定局限性，由此难以适应现代化教育的发展。AI 技术的引进为此解决了诸多的思路与问题，其强大的语音识别、数据处理、分析能力，均可针对学生的整个学习过程进行监督，确保整个教学评价更加的灵活与个性。因此，本文将深入探究 AI 技术在英语评价体系中的运用，并将课程思政育人目标作为核心，为高校英语教师提供实用的启示与借鉴。

一、AI 技术概述

AI 技术实际上所指的是，计算机模拟人类智能行为的一系列技术，核心在于通过算法与模拟处理复杂任务，主要包含感知、学习、推理、决策等多个方面^[1]。其中，AI 技术可以划分为几个主要领域，涉及机器学习、深度学习、自然语言处理、计算机视觉等^[2]。

机器学习是 AI 的重要分支，运用数据训练模型，确保系统可以从经验当中学习，从而不断改进实际的性能^[3]。通过大量的数据输入，可以使机器学习模型迅速识别模式，并做出预测，广泛运用在金融预测、医疗诊断等多个领域；深度学习是基于机器学习基础上，利用多层神经网络来模拟人脑信息处理的方式^[4]。主要在图像识别、语音识别等较为复杂的任务当中具有出色表现，可以自动提取特征，实现在无人监督的状态下进行高效率地学习；自

课题名称：“四新”背景下商务英语人才跨学科培养模式研究(2025黑龙江省经济社会发展重点研究课题)，课题编号 WY2025062。

作者简介：王丹(1984.04-)，女，达斡尔族，吉林省四平市人，硕士研究生，副教授，英语语言文学。

然语言处理能够让计算机具备理解与生成自然语言的能力,该技术主要在翻译、对话系统、文本分析等多个领域运用,从根本上大幅提升了人与机器之间的沟通效率;计算机视觉主要赋予机器“看”的功能,保证可以进行图像分析与目标检测。这一技术主要在自动驾驶、安防监控、工业检测当中发挥着尤为关键的作用。

二、具体的实践创新方法

(一) 精准采集与分析数据

基于当前数字化与智能化快速发展时代, AI 技术的出现为大学英语教学带来了全新的变革。通过构建 AI 教学评价体系,并且融合课程思政育人目标,一方面可以促进学生语言能力的提升,另一方面可以强化价值观教育与人文素养发展。

精准采集与分析数据是确保智能评价实现的技术,在此期间,通过运用 AI 技术,针对学生在英语学习期间的数据进行采集。其中包含但不局限于学生的听力、口语、阅读、写作等实际表现。如,通过使用智能语音识别系统,在口语训练的过程中对学生发音速度、语调、准确度进行精准地捕捉,从而分析学生在语法应用以及流利程度方面的不足,这样即可帮助教师全面了解不同学生的语言能力。而在写作方面,强大的 AI 技术可以以文本分析工具为基础,针对学生作文进行评估,精准分析出句式的多样性、语法的连贯性、词汇的丰富程度,识别出较为常见的表达问题与语法错误情况,实施针对性的纠正^[6]。在听力与阅读方面, AI 技术系统可以准确对学生信息提取能力、知识理解能力速度、反应能力进行评估。如,通过设计智能听力测试,在系统当中能够记录学生对听力材料理解的数据,进一步依照结果进行动态的学习内容调整,实现个性化的学习路径,由此不仅可以满足不同层次的学生需求,并且还可以为其提供个科学的学习指导。

由此可见,为确保所得出的数据具有可操作性, AI 系统将根据日常学习表现来生成详细的学习报告,从而在报告中明确指出学生在听说读写等多个方面的能力情况,进一步实施针对性的个性化学习任务与资源推送。

(二) 个性化教学反馈

当前处于信息技术迅速发展时代,而 AI 技术也在教育领域广泛运用,尤其是在大学英语教学中。个性化教学反馈主要是通过构建大学英语智慧教学评价体系,从而借助 AI 技术,多维度为学生提供精准的学习支持与建议。

首先,通过 AI 技术的数据获取与分析,全面了解学生在学习过程中的实际表现,其中主要包含对学生写作能力细致评估。在实际学习中,写作始终是英语学习的难点,在此基础上通过机器学习与自然语言处理技术,能够更为深入地分析学生文章的整体结构、逻辑表达、语言运用情况^[6]。如果当中发现学生在引用方面存在不规范或者逻辑不清晰情况,那么系统即可迅速生成针对性的教学反馈,进一步提供良好的学习建议,实现学生综合素质提升。

其次,在口语交际环节中, AI 技术所展现的作用也不可忽视。语言学习不单单是对词汇与语法掌握的关键途径,同时也是

是否可以在实际交流中运用自如的关键。因此,通过 AI 技术可以生成专项练习任务,以即兴演讲、学术会议情景模拟方式,指导学生在练习中合理运用英语进行讨论,不断指导学生在互动中提升自身的口语表达能力。

再次,现如今大部分学生在听力当中的表现相对单薄,但 AI 技术可以通过资源推送,从而实现有效的问题解决。如,当系统监测到学生在听力表现中不尽如人意状态下,那么系统即可自动推荐相关公开的课程视频与 TED 演讲等,实现优质的听力材料提供。久而久之,不仅可以丰富学生的学习资源,并且还能够创建更为融洽的学习语境,促进学生听力能力的提升,进一步满足学生个性化学习的实际发展所需。

最后,个性化视角下动态调整能力,能够让整个教学过程变得更为灵活、多元、有效。在这一系统当中,可以根据不同学生的学习进展情况进行针对性的难度调整,从而随时提供适合学生“最近发展区”的资源。由此提升教师与学生之间相互互动能力,确保每位学生均享受到个性化的教育服务,实现全面发展。

(三) 构建多模态评价体系

在现如今的大学英语教学实践中, AI 的多模态评价体系的构建,可以为课堂教育提供全新活力,尤其是基于课程思政的教育背景下,该评价不仅更为注重学生语言能力发展,同时也有助于促进思想政治素养的稳定提升。

首先,多模态评价体系主要以整合图像、语音与文本等多种数据形式,保证评估更为全面。以学术讨论为例, AI 技术主要借助语音识别功能,针对学生的发音速度、语调、频率进行系统化分析^[7]。这种实时反馈的方式可以让学生迅速认识到自身存在的不足,由此进行针对性地改进与调整。而在课堂互动当中,由教师依照学生回答问题的速度、小组讨论的协同程度、提问频次等相关数据,针对学生的团队协作能力与沟通能力进行实时的评价,使得学生可以在较为真实的语言环境中提升英语交际能力。

其次,在英语写作过程中,实际写作任务十分复杂,而这对于学生来说是一项不小的挑战。但通过 AI 技术对写作进行评估,可以保证学习结构的逻辑更为严谨、词汇运用合理。如,在分析常见的引用不规范与逻辑漏洞问题期间, AI 技术确保提供精准的参考范文,从而罗列出相关的修改意见,进一步帮助学生明确在批判性思维与创意表达方面的提升情况,促进学生写作水平实质性的提升,点燃学生对英语知识学习的兴趣。

再次,多模态可以以图像识别技术为基础,通过多媒体技术展示不同的英语学习内容。如,在进行演讲训练过程中,需要依照图表、逻辑设计、肢体语言等多模态元素,系统性地评估学生的综合运用英语的实际能力。基于此情况下,不仅可以让学生成为语言技能上的练习者,同时也是思维、表达、情感传递上的不可或缺者。

最后,多模态的评价体系发展可以让整个学习过程涵盖思维深度、语言能力、情感认同等多个维度,精准地彰显出新时代教育理念对全人培养的目标^[8]。鉴于此,需要每位大学生均在系统与精准的指导下,针对性地任务学习与练习,确保在整个英语学习的道路上不断前进。这一重构过程不仅提升了评价的科学性和有

效性，还为学生的个性化学习和全面发展提供了有力支持，为大学英语教学智能化转型奠定了坚实的基础。

（四）优化动态评价模型

现如今的教育领域中，尤其是大学英语教学，基于 AI 动态评价模型已经成为促进教学效果提升的核心工具。通过将课程思政教育目标与英语教学结合，能够实现整体评价系统的优化，进一步助力学生全面发展。

动态评价模型的优化关键在于，灵活针对不同学生的学习需求。通过在此期间运用机器学习算法，那么系统将依照学生的实际反馈数据、学习进度进行评价权重与标准的完善。在英语课堂教学实践中，AI 技术可以分析学生在口语、作文、听力等各项任务中的表现，从而实施系统性的评价。如，学生在听力理解能力上提升、写作中的逻辑性、口语交际期间的流利程度，均可以设置对应的动态调整指标。

对于基础能力较为单薄的学生，通过运用动态评价模型，能够重点关注学生在语法掌握、词汇积累和基本能力上的表现^[9]。由此通过量身定制评估标准，让学生对基础知识与学习方法提升重视，这样即可为学生日后的学习奠定基础，让学生更加有自信地进行学习。此外，对于成绩相对优秀的学生，需要将重点放在表达能力与批判性思维能力发展上，不断鼓励学生在高层次上进行深入地表达与思考，促进全面发展。

但需要注意的是，教师在实施动态化评价方式期间，有必要依照不同学生的个体差异进行评价比重的调整，由此采取针对性、专业性的练习方案。如，对于口语表达过程中表现不够充足的学生，应实施提升训练频率与难度的方法，保证各项语言技能

得以均衡发展。显而易见，这种个性化的评估体系能够精准展现学生的学习效果，从而为教师提供科学的数据支持，方便进行个性化教学指导。不仅如此，动态评价模式还能够依照数据的实际分析结果，对学生整个学习期间遇到的问题进行合理预测。由此说明，教师可以及时了解不同学生不同阶段上的进步，实施干预措施的有效制定，帮助学生提供即时问题解决能力，避免对后续的学习造成影响。

例如，在某大学生英语班级中，学习初期通过 AI 系统针对所有同学进行初步评估，之后对基础单薄及时表现优秀者制定多元化的问题解决对策。如，一名词汇量过低且语法掌握不够扎实的学生，在整个课堂记录分析中，系统可以建议教师增加多元化的语法与词汇练习，进一步引进互动式的口语练习^[10]。而对于另外一名整体表现较为突出的学生，需要指导参与更加高阶、多元化的话题讨论，从而以小组讨论、辩论训练来实现表达与批判性思维能力稳定提升。

三、结束语

总而言之，基于 AI 的教学评价体系不单单可以促进教学效果的提升，并且还能够通过课程思政育人目标的引进，促进学生综合发展。AI 技术方便教师精准掌握与分析学生的实际情况，更为注重学生语言能力与思想道德的发展，有助于培养学生的全球视野与社会责任感，由此为学生日后生活奠定基础。未来，需要全面进行摸索与实践，不断促进 AI 与思政教育的融合，从而推动教育改革与人才培养的高质量发展。

参考文献

- [1] 刘莉. “产出导向法”理念下师生合作评价和机器评价相结合的大学英语写作教学评价模式[J]. 湖南工程学院学报(社会科学版), 2023, 33(04): 80-86.
- [2] 余海溶. 基于 OBE 教育理念的大学英语教学评价改进策略研究[J]. 锦州医科大学学报(社会科学版), 2023, 21(06): 101-104+109.
- [3] 周瑞枝, 王玉峰. OBE 教育理念下的应用型本科大学英语教学评价体系优化——基于东软教育校本特色的改革实践[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(19): 172-173+182.
- [4] 邓若岚. “双创”背景下大学英语教学评价体系优化创新策略[J]. 校园英语, 2023, (36): 18-20.
- [5] 吴进. 基于 SPOC 的大学英语混合式教学评价体系构建研究[J]. 吉林省教育学院学报, 2023, 39(05): 56-60.
- [6] 马桂君. 教学评价方法与实践——基于“师生合作评价”对大学英语写作评价方式的研究[J]. 现代英语, 2023, (06): 45-48.
- [7] 赵娟, 赵楠楠. “大学英语”课程思政教学评价体系的构建研究[J]. 教育教学论坛, 2023, (06): 58-61.
- [8] 程立柱. 数据挖掘技术在大学英语教学评价体系中的应用——评《大学英语教学及语言评价研究》[J]. 科技管理研究, 2022, 42(20): 246.
- [9] 李维伟. 多元化教学评价模式对大学英语课程教学的创新与突破——评《大学英语教育改革之路》[J]. 热带作物学报, 2021, 42(12): 3728.
- [10] 吴红敏, 刘欢欢. 《大学英语教学指南》视角下大学英语教学评价的思考[J]. 海外英语, 2021, (13): 133-134.

简述音乐鉴赏课在缓解高中生学习压力方面 起到的积极作用

胡英华

哈尔滨师范大学音乐学院声乐歌剧系，黑龙江 哈尔滨 150080

DOI:10.61369/EST.2025020028

摘 要： 高中生身负沉重的学习任务与升学压力，心理状态常常绷得很紧。音乐鉴赏课以特殊的方式介入这以困境，通过旋律和节奏的流动唤醒内心的情感回响，让压力慢慢在审美体验中散去。课堂上经典与现代作品交错，引导学生在聆听的过程中转移注意力，在互动中释放情绪。这种调节不是片刻的情绪安慰，而是依靠音乐内部的韵律，重塑心理平衡的能力，为高压下的学生开辟一处心灵栖息地，让学习生活多一份从容与和谐。

关 键 词： 音乐鉴赏课；高中生；学习压力；心理调节

Describe the Positive Role of Music Appreciation Classes in Alleviating High School Students' Academic Pressure

Hu Yinghua

Vocal Opera Department, School of Music, Harbin Normal University, Harbin, Heilongjiang 150080

Abstract： High school students are burdened with heavy learning tasks and academic pressure, and their psychological state is often very tense. The music appreciation class intervenes in this dilemma in a special way, awakening the emotional resonance within through the flow of melody and rhythm, allowing pressure to slowly dissipate in the aesthetic experience. Classic and modern works intertwine in the classroom, guiding students to shift their attention while listening and release emotions through interaction. This kind of regulation is not just a momentary emotional comfort, but relies on the internal rhythm of music to reshape the ability of psychological balance, opening up a spiritual habitat for students under high pressure, and making learning and life more calm and harmonious.

Keywords： music appreciation course; senior high school student; academic pressure; psychological adjustment

一、音乐鉴赏课缓解高中生学习压力的内在机制阐述

（一）情感共鸣对压力的疏导作用

高中生处于学业重压与竞争环境中，内心世界常常被焦虑、疲惫、挫败等情绪占据，这些情绪源于对成绩的忧虑、长时间高强度的学习及面对难题时的无力感。教师可在播放乐曲前，简单提及创作背景中有关压力的部分，如贝多芬创作《命运交响曲》时的耳疾情况，让学生知晓作品诞生于真实的困境中，学生可以提前写下近期的压力事件，聆听后对照乐曲情感展开联想，写下简短的感悟纸条，匿名放入课堂收集箱^[1]。当教师引导学生比较不同时期的同类作品，把《命运交响曲》与柴可夫斯基《第六交响曲》并置赏析，学生便能在不同情感张力的碰撞之下，更为精确地找到自身情绪的落点^[2]。激昂的音乐作品，它强烈地节奏和有着力量的旋律，可以呼应学生内心想要胜利的渴望同对于挫折战斗

的决心，让抑郁的情绪得到宣泄，转为向前迈进的推动。而舒缓的乐曲，如班得瑞的《安妮的仙境》，有着温柔的旋律与平静的感觉，正好符合了学生放松的需求，能有效安抚烦躁的心情并缓解紧张情绪。音乐作品中的情感表达让学生在聆听过程中找到情感寄托，产生共鸣，从而将内心的压力通过音乐释放出来，获得情感上的疏导与慰藉^[3]。

（二）审美体验带来的心理放松

高中生平时学习中，思维长期围绕着知识的记忆和问题的解决，大脑一直绷得很紧，心理压力也在不断地累积。音乐鉴赏课为他们开辟了新的审美空间，让向阳而生暂时摆脱繁重的学习任务，沉浸在音乐的美妙世界里。教师可引导学生记录下自己在聆听时身体上的反应，比如呼吸的频率、肌肉的紧张程度等，这种具体的感受会让审美体验更加真实。在鉴赏的过程中，可以让学生先闭上眼睛静静地听三分钟，然后睁开眼睛说说自己的直观感

作者简介：胡英华，男，哈尔滨师范大学音乐学院声乐歌剧系，声乐教授；男中音歌唱家；中国音乐家协会会员。

1990年毕业于哈师大音乐学院，并留校任教至今。1991年考入中央音乐学院声乐系，师从于黎信昌教授，继续学习。1993年赴罗马尼亚学习。1997年获黑龙江省青歌赛专业组第一名。1998年获中央电视台青歌赛专业组第十名。从教三十余年，培养了学生百余人。撰写和主持多篇论文及课题，在国内发表和结题。培养了很多学生在国内和国际比赛中获奖，多人在高校和专业团体工作，并取得优秀成绩。

受,通过这样循序渐进的过程,可以加深对音乐元素的感受。学生可在聆听后用几个简单的词语标出此时此刻的心境,再结合乐曲特点进行分析。教师可以选择同一个作品的多种演奏版本,让学生进行比较体验,把自己不同的感受记录下来,形成简短的对比笔记,学生可以细细地品味乐曲的旋律、和声、音色等,旋律的高低起伏,让思想在音乐的海洋里自由飞翔。和声的搭配使旋律五彩斑斓,时而温馨时而激昂。不同乐器有不同的声音,使音乐变得更加丰富,给学生带来不同的感受,这种简单的审美感受,不需要学生过多地去思考和判断,只要学生全身心地感受音乐的魅力。在专注于音乐的过程中,学生紧绷的思维得以放松,心理压力逐渐减轻,心灵得到滋养,以更轻松的状态回归学习生活^[4]。

（三）注意力转移实现的压力暂释

高中生的学习压力大多源自于他们过于重视自己的学业任务,精神上长时间处于高压状态,音乐鉴赏课给学生提供了一个转移注意的契机。在课堂上,教师可用乐谱片段加以表现,利用不同的颜色标明主旋律和伴奏声部,引导学生分析乐曲结构,从乐曲的开头、发展中途、高潮部分到结束,找出乐曲的严密逻辑以及独特的创作思路,令学生从学业压力中摆脱出来,转向音乐的艺术构造,像分析莫扎特的交响曲时,学生听不同乐器组在不同段落中的精彩演奏,看乐谱上的声部交织,便能真切感受到各声部的呼应和配合,体会乐曲的精妙之处。教师可鼓励学生用手势比划旋律走向,增加参与感。同时,解读作曲家的创作意图,知道作曲家所处的时代背景和个人经历对作品的影响,让学生更加了解音乐背后的故事,进一步沉浸到音乐的世界中。还可以使用作曲家创作时的手稿图片,增加历史真实感,在手稿上标注修改痕迹,并标注修改时间。另外,感受不同的乐器,也会吸引学生的注意。这种注意力的转移并不是逃避压力,而是为学生心灵提供一个短暂停歇的时间,让大脑从学习的高压中解放出来,重新恢复精力,再去迎接新的挑战^[5]。

（四）群体互动中的情绪释放

音乐鉴赏课中的群体互动环节,给高中生提供了一个宝贵的情绪宣泄平台。高中生碰到学习压力时,往往要独自承担内心困扰,教师可事先设置分层讨论问题,由作品技法分析慢慢转到个人体验分享,如先讲讲《黄河大合唱》的声部编排,再联系到学习中怎样与同学协作,这样就引导学生自然而然地打开心扉。讨论时采取小组轮流发言的形式,保证每个学生都有表达机会。教师可准备一些简单的节奏乐器,让小组合作演奏片段,分配不同节奏型角色,限时五分钟练习。音乐鉴赏课上,围绕音乐作品展开讨论的时候,那种孤立的状态就被打破了,当同学们分享自己对某首乐曲的感受时,不管是对奋斗的感悟、对迷茫的倾诉,还是对放松的追求,都能引起其他同学的共鸣。大家在交流中相互理解、相互支持,使压抑的情绪得以释放。以一首关于青春奋斗的音乐作品为例,学生们纷纷讲述自己在学习中的拼搏经历及遇到的困难,彼此的情感在交流中得到宣泄和升华,课堂上的集体活动加强了学生之间的互动与合作。大家齐唱时,声音汇聚起来,产生很强的凝聚力,让学生感受到集体的力量,减轻个人的

孤单感。节奏练习则通过身体摇摆,使学生发泄心里的压力和坏心情,这种轻松和谐的互动氛围,渐渐让学生放下心理防备,随意地表达自己的情感,心理状况也变得更加健康^[6]。

二、音乐鉴赏课程实践中学生学习压力缓解策略的具体实施

（一）精选教材内容,贴合学生压力情境

人音版音乐必修1的《我和我的祖国》蕴含着强烈地集体情感与奋进的力量,能有效缓解高中生长时间独自刷题产生的孤独与焦虑。教师在鉴赏之前可以讲讲这首作品创作时全国人民一心一意建设祖国的故事,结合教材中收录的创作手稿图片,唤起学生对于班级同学一起备考的画面的回忆,把乐曲齐唱部分的恢弘气势和同学们相互打气联系起来,当播放到铜管乐器演奏的主旋律时,让学生感受它所传递的坚定信念,再将自己在面对模拟考失利时的失落与沮丧与音乐进行对比,通过音乐的感染重新燃起信心。课后鼓励学生用便签写下想对同学说的鼓励话语,贴到班级文化墙上。通过这样的教材内容选择和延伸活动,把音乐作品中的积极情感变成学生面对压力时的心理动力,让教材内容真正与学生的心理需求产生共鸣^[7]。

（二）创新互动形式,营造轻松释放氛围

以人音版音乐必修1中的《黄河船夫曲》为载体开展互动环节,能够有效释放学生的学习压力。在欣赏《黄河船夫曲》时,先让学生聆听原生态民歌的粗犷唱腔,再对照教材中对船夫号子的注解,感受其中所蕴含的拼搏精神,之后开展“节奏传递”活动,教师用鼓点打出乐曲的主节奏型,学生以小组为单位依次传递并叠加拍手、跺脚等动作,在身体律动中舒缓久坐刷题带来的肌肉紧张。接着是“旋律续写”互动,选取乐曲中重复出现的主题动机,让学生分组即兴哼唱,并加入自己创作的旋律变化,在创作中转移对排名的关注。最后是“压力共鸣”分享,引导学生联系乐曲中船夫与风浪搏斗的场景,分享一下自己在学习中克服困难的经历。这些互动让学生在参与中宣泄情绪,使课堂成为释放压力的港湾。

（三）明确教学目标,兼顾情绪与认知提升

以人音版音乐必修1的《幻想交响曲》第二乐章为例,设置“情绪舒缓+音乐理解深化”双重目标。在鉴赏起始阶段,教师按照教材中对乐章结构的分析,让学生注意乐章一开始弦乐弱奏震音和两架竖琴华丽琶音所营造出来的奢华舞会氛围,然后让学生随着旋律轻轻摇摆身体,感受一下圆舞曲的节奏,放松一会儿,大概5到8分钟,把学业压力造成的紧张感抛诸脑后,让自己的情绪得到舒缓。接下来是认知探究环节,仔细讲解乐章中“固定乐思”这种独特手法,当代表恋人形象的旋律在舞会场景中用圆舞曲的形式出现的时候,引导学生去比较它和第一乐章“固定乐思”原型的不同之处,从而体会作曲家是如何借助音乐变化来表现情感发展的。像在旋律变奏处,分析节奏疏密、音程跨度改变给情感表达带来的影响,让学生体会到音乐怎样细致地刻画主人公在舞会上复杂的情感,即使是在快乐的场景里,对恋人的思

念也无处不在，加深对浪漫主义音乐叙事性和情感深度融合的认识。

接着是小组讨论，提问“如果用这段音乐描述自己在忙碌学业后想要的放松聚会场景，你会看到怎样的画面”，学生们交流时把音乐里的华丽旋律同自身对放松时刻的憧憬联系起来，有人想到跟朋友在灯光闪烁的大厅里跳舞，有人想象温馨聚会时大家笑语喧哗的场景。这种做法让学生把音乐元素同生活体验联系起来，从而在提高音乐鉴赏素养的同时，学会用音乐打造自己的心理放松天地，做到以音乐之力舒缓学习压力，加强自身对音乐艺术内涵的体会，达成压力调整和能力升级的双重目的^[8]。

三、压力缓解效果的验证与课程优化方向

（一）多维度验证压力缓解效果

为检验音乐鉴赏课对高中生学习压力是否具有缓解效果，可采取多种方式进行。通过问卷调查，设计一些与学习压力有关的问题，比如焦虑程度、睡眠质量、学习兴趣等等，在课程开始之前和结束之后分别对学生进行调查，对比两份调查结果，如果学生的焦虑程度有所下降，睡眠质量得到提升，学习兴趣也变得更好，那么就可以认为这门课程起到了一定的缓解作用。收集学生的反馈同样很重要，组织小型座谈会，让学生畅所欲言，谈谈自己参加课程后的感受，看看他们在情绪，学习状态等方面发生了哪些变化。其次观察学生平时在上课，以及日常生活中的表现如：上课的积极性、课后的完成作业情况等，如果学生在这几个方面都有好的变化也能从一定程度上看出课程所起到的效果。通

过以上这些方面能全面了解到音乐鉴赏课在缓解学习压力方面的实际作用，确保后续课程展开有一定的依据^[9]。

（二）课程优化的具体方向

根据效果验证结果，要优化音乐鉴赏课，可以从两个方向入手：一是增加个性化的内容，看重学生的个体差别，了解不同学生喜爱什么种类的音乐，承受怎样的压力等，然后按照他们的状况去推介合适的曲目。像喜欢流行音乐的学生，可以适度选取一些不错的流行音乐加以鉴赏，他们在熟悉又喜爱的音乐类型中，更容易做到有效的压力减缓。二是强化课后的延伸活动，鼓励学生在课余时间开展音乐鉴赏相关的活动，如组建音乐兴趣小组等，定期交换音乐作品并讲述感受；布置简单的音乐创作任务，让学生借着创作表现自己的喜怒哀乐。这些课外活动能够把课堂上所取得的压力缓解成效延续下去，这样一来，音乐就能一直陪伴在学习进程中，起到调适心理状况的功能，使课程价值展现得愈加完美^[10]。

四、结语

综上所述，音乐鉴赏课为高中生在高压的学习生活中点亮了一盏温暖的灯，它用一种特别方式，从内在机制到实践措施，给减压赋予了可行的路径。通过情感的呼应、审美的体验、注意力的转移与群体的互动，学生的心灵得到滋养。这个过程会一直在不断验证与优化中，这门课程将持续发挥作用，让广大学生在绚丽中找到平衡，以更从容的姿态走过这段青春的征程，收获知识与心灵的双重成长。

参考文献

- [1] 姜薇. 浅谈高中音乐鉴赏课的重要性 [J]. 戏剧之家, 2016(19): 229-229.
- [2] 孙元元. 高中音乐鉴赏课教学研究 [J]. 艺术教育, 2015(6): 184-184.
- [3] 李郡瑶. 小议新课标下的高中音乐鉴赏教学 [J]. 成功, 2018(11): 192-192.
- [4] 赵莹. 刍议如何提高高中音乐鉴赏课的有效性 [J]. 中国校外教育, 2019, 0(26): 16-1618.
- [5] 赵燕. 音乐要素在高中音乐鉴赏教学中的表现作用 [J]. 中学课程资源, 2014, 0(11): 54-5453.
- [6] 洪新元. 提高高中音乐鉴赏课有效性的教学探析 [J]. 黄河之声, 2018(17): 101-101.
- [7] 吴英. 基于高中音乐鉴赏课教学的思考与探讨 [J]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 教育科学, 2019(2): 00177-00177.
- [8] 贾丽. 浅谈高中音乐鉴赏教学的有效方法 [J]. 音乐时空, 2013, 0(3X): 123-123.
- [9] 王芳. 高中音乐鉴赏课程中探究式教学方法的应用路径研究 [J]. 教师, 2024(5): 114-116.
- [10] 乐晓华. 高中音乐鉴赏课构建台议 [J]. 中文科技期刊数据库 (文摘版) 教育, 2022(9): 88-90.

从民俗文化传播看中俄高校合作研学的内容设计与价值引导

杨艳春¹, 周瑞¹, 焦燕²

1. 哈尔滨石油学院; 黑龙江 哈尔滨 150001

2. 温州商学院, 浙江 温州 325035

DOI:10.61369/EST.2025020029

摘要 : 本文围绕黑龙江民俗文化在中俄高校研学活动中的传播展开探讨, 结合高低语境文化理论、文化接受理论与教育传播融合理论, 分析当前传播过程中的优势与挑战。研究指出, 尽管已有一定传播成效, 但在内容碎片化、翻译失真与价值引导不足等方面仍存在问题。为提升传播效果, 需加强内容系统构建、提高语言转换质量, 并深化文化价值传递, 以推动中俄青年更深层次的文化理解与交流。

关键词 : 中俄研学交流; 黑龙江民俗文化; 文化传播; 价值引导

Content Design and Value Guidance of Sino Russian University Cooperative Research from the Perspective of Folk Culture Dissemination

Yang Yanchun¹, Zhou Rui¹, Jiao Yan²

1. Harbin Institute of Petroleum, Harbin, Heilongjiang 150001

2. Wenzhou Business School, Wenzhou, Zhejiang 325035

Abstract : This article explores the dissemination of Heilongjiang folk culture in Sino Russian university research activities, combining high and low context cultural theory, cultural acceptance theory, and educational communication integration theory to analyze the advantages and challenges in the current dissemination process. Research has pointed out that although there have been some dissemination effects, there are still problems in terms of content fragmentation, translation distortion, and insufficient value guidance. To enhance the dissemination effect, it is necessary to strengthen the construction of content systems, improve the quality of language conversion, and deepen the transmission of cultural values, in order to promote deeper cultural understanding and exchange between Chinese and Russian youth.

Keywords : Sino Russian academic exchange; Heilongjiang folk culture; cultural dissemination; value guidance

引言

在全球化背景与“一带一路”倡议推动下, 中俄高校间的教育与文化交流日益频繁, 研学活动作为融合教育与文化体验的新型模式, 正成为两国高校合作的重要形式。它不仅是知识传授的载体, 更是促进文化理解与民心相通的桥梁。黑龙江作为中俄边境的重要省份, 拥有丰富多样的民俗文化资源, 如赫哲族鱼皮衣、满族剪纸、东北二人转等, 兼具地域性与文化代表性。将这些元素融入研学活动, 不仅有助于传播中国传统文化, 也有利于提升外国学生的文化认同感。然而在实际操作中, 民俗文化往往以“表演化”“点缀式”的方式呈现, 缺乏系统设计与深度引导, 加之语言与文化差异, 容易导致文化信息失真或误读, 影响传播效果。

因此, 本文将以哈尔滨石油学院中俄研学合作为例, 探讨民俗文化在研学活动中的内容选择与传播策略, 分析其在跨文化理解与价值引导中的作用, 旨在为中俄高校文化传播实践提供理论支持与实践建议。

一、理论基础与相关研究

（一）关键词界定

民俗文化是一个涵盖地域性、民族性和传统性的综合概念，通常包括节庆仪式、传统饮食、民族服饰、日常习俗、宗教信仰、民间艺术等。它不仅体现着特定群体的历史记忆与生活方式，也承载着独特的文化价值观和认同体系。本文所探讨的黑龙江民俗文化，具有鲜明的边疆地域特征与中俄交融背景，在跨文化传播中具有独特优势与挑战。

研学活动是指高校组织的以学习与研究为目的的跨国短期交流项目。它结合课堂教学与实践体验，常以主题课程、实地参访、文化交流等形式展开，兼具教育性、探索性和交流性。在中俄高校合作背景下，研学活动成为推动两国青年学生了解彼此文化、深化友谊的重要平台。

价值引导指在文化传播过程中，通过内容设计和交互方式，引导受众理解、认同并尊重传播方的文化价值体系。特别是在跨文化传播中，价值引导不仅体现为对文化符号的输出，更是对文化内核的深入传递，是构建跨文化理解与互信的关键。

（二）理论基础

根据爱德华·霍尔的理论，高语境文化（如中国）倾向于通过隐含、间接的方式传递信息，而低语境文化（如俄罗斯）更注重明晰、直接的表达。这种文化差异会直接影响民俗文化在研学传播中的表达方式与理解程度。

其次，文化接受理论强调文化在传播过程中会经历“移植—适应—再构建”的过程。目标受众的文化背景、教育经验、价值观念等都会影响其对外来文化的接受度与理解深度。通过分析中俄学生对黑龙江民俗文化的接受过程，可更好地把握传播策略的有效性。

最后，教育传播融合理论强调内容、媒介与效果三者的统一。在高校研学活动中，民俗文化的传播不仅依赖内容本身的设计，还与传播方式、教学形式、媒介手段密切相关。内容的教育性与文化性如何融合，直接决定了传播效果的优劣。

二、中俄高校合作研学项目中的文化内容设置现状

（一）案例简介：哈尔滨石油学院中俄合作研学项目

哈尔滨石油学院作为黑龙江省具有对俄交流特色的高校，自2015年起持续开展与俄罗斯高校的合作研学项目。合作对象主要包括俄罗斯乌拉尔联邦大学、伊尔库茨克国立理工大学等高校。研学活动通常以每年春夏两季集中开展，形式包括短期课程学习、专题文化讲座、实地参访考察及中俄学生联合活动等，时间多为7天至14天不等。

文化内容是研学活动中的重要组成部分。近年来，学院注重将具有地域特色的黑龙江民俗文化融入研学课程中，设有如“黑龙江民俗文化概览”“中华节庆与俄语国家文化比较”等专题讲座，同时安排俄罗斯学生参加剪纸制作体验、满族服饰试穿、传统节日食品制作等观摩及地方非遗展览参观等实践环节。这些活动旨在通过可视化、互动化的方式使俄方学生深入了解东北地域文化，并形成感性认知。

整体来看，哈尔滨石油学院的研学项目已形成“课堂讲授 +

文化体验 + 交流互动”三位一体的基本框架，在对俄文化输出方面发挥了积极作用，为中俄文化交流提供了良好平台。

（二）民俗文化传播方式

在传播方式方面，哈尔滨石油学院采用了多样化、多语种、多媒介的组合传播策略：

首先，教学讲解与课堂融入是主要方式之一。通过中俄双语教师联合授课，将黑龙江民俗文化知识纳入研学课程体系，如“冰雪文化与东北民俗”“赫哲族渔猎文化入门”等，借助PPT、音视频、民俗实物展示进行讲解，增强学习的趣味性与知识性。

其次，实地参访与沉浸式体验是增强文化记忆的重要手段。学校多次组织俄方学生参观哈尔滨中华巴洛克街区、黑龙江省民族博物馆、太阳岛民俗村等地，让学生在真实语境中观察、感受和理解当地文化，激发情感共鸣。

第三，互动式工作坊与“手工实践”活动，如剪纸艺术制作、东北民歌学习、书法体验等，鼓励学生动手参与、共同创作，提升文化的“可体验性”与“可参与性”。

在传播媒介方面，学院注重多语种传播材料的制作。所有课程讲义均配备中俄双语，部分活动还配有俄语导览手册、视频讲解字幕和图文并茂的文化读物。通过数字媒介、平面材料和多媒体呈现，提升文化传播的直观性和理解度。

此外，视觉与符号元素传播也成为文化输出的重要形式。例如，通过民俗展演活动中展示中国传统服饰、民间工艺、宗教图腾等元素，使文化符号以形象化方式进入俄方学生的视觉体系，形成记忆点。

（三）存在问题

尽管哈尔滨石油学院在推动民俗文化传播方面取得一定成效，但在实际执行中仍存在问题。首先，文化内容碎片化，缺乏系统性，传播活动多为孤立的单项体验，难以构建完整的文化认知框架。其次，翻译质量参差不齐，部分翻译人员对中国民俗缺乏深入理解，导致语言表达失真，影响俄方学生对文化内涵的准确把握，且缺乏双语导览人员限制了活动讲解的深度。最后，缺乏深层价值引导，传播多停留在表层展示，未能有效传递背后的文化意义与价值体系，导致俄方学生理解局限于表面兴趣。综上，中俄合作研学虽已形成初步传播体系，但在内容整合、语言转换与价值引导等方面仍需优化，以实现更深层次的文化理解与教育合作目标。

三、民俗文化传播的内容设计策略

中俄高校合作研学活动是文化传播的重要载体，而民俗文化作为中国传统文化中极具地域性与人文色彩的组成部分，如何有效融入研学项目并实现深入传播，是提升研学质量与教育深度的关键。本章从内容选择与表达方式两个维度出发，提出具有针对性的传播设计策略。

（一）内容选择原则

要实现有效传播，首先必须科学选择民俗文化内容。在中俄研学活动中，文化选择应遵循以下三个基本原则：

（1）具代表性性与地域性

优质的民俗文化传播内容应当具备浓厚的地域特色与民族特征。黑龙江作为边疆省份，其民俗文化融合了汉族、满族、赫哲

族、朝鲜族等多民族传统，具有独特的文化表现形式。例如，二人转作为东北曲艺代表，具有表演性强、语言风趣的特点，能够迅速吸引外国学生的注意力；年画艺术、剪纸图腾则体现了中国传统的节庆与祈福观念；而萨满文化所体现的自然崇拜与图腾信仰，对于俄方学生而言也具有一定的文化亲近性。

（2）易理解、易体验、具互动性

传播内容应以简明、生动、可感知为核心标准。对于语言能力有限、文化背景不同的俄方学生而言，内容的“可体验性”尤为重要。例如，将传统节日（如春节、元宵节）的食俗（包饺子、点花灯）作为互动环节，能增强学生的参与感与文化记忆。同时，避免高度抽象、哲学化的文化议题，以免造成理解困难。

（3）文化价值明确、易引发共鸣与认同

内容选择应注重文化内涵的引导性，即不只停留在表层形式，而应呈现其背后的价值观和生活哲学。例如，通过讲解“年夜饭”背后的家庭观念、“萨满祭祀”中人与自然的和谐理念，能够与俄方学生的价值体系产生“对话”，从而建立认同基础。

综上，有效的文化内容应在“可展示—可理解—可共鸣”三个层面同时具备传播潜力，真正实现民俗文化从“看热闹”向“入人心”的转化。

（二）内容表达方式优化

在内容选定的基础上，传播方式的设计将直接决定文化传达效果。针对中俄研学交流的特定场景，建议从以下三方面优化表达方式：

（1）融入研学课程结构，设置“文化主题日”

当前部分研学活动中的文化传播处于“插入式”“边缘化”状态，缺乏整体系统安排。建议在课程设计中设置“黑龙江文化日”“非遗体验日”“民族艺术展演日”等专属单元，使民俗文化成为研学活动的主线之一，而非附属内容。同时，可安排中俄学生混合小组共同参与策划、演出与展示，提升交流深度。

（2）多模态传播手段：图文+视频+现场体验融合

传统的课堂讲授已难以满足跨文化传播的需求，应充分利用多模态传播方式。如通过短视频展示年俗过程、用实物展出民俗服饰与乐器、用图文并茂的海报说明文化含义。这种“视听+互动”的传播方式，不仅提升理解效率，也增强文化吸引力与沉浸感。例如在剪纸教学中，先用短片介绍历史渊源，再由讲师示范技法，最后由学生现场动手制作，能够达到认知—体验—内化的完整传播路径。

（3）翻译表达策略优化：中俄双语+图示辅助

语言是跨文化传播的首要障碍。在传播黑龙江民俗文化的过程中，建议所有讲义、海报、展板等均使用中俄双语，并配以插图或符号辅助说明，降低理解门槛。特别要避免“生硬直译”“词不达意”等常见问题。以“二人转”为例，应避免直接音译，而是配以“东北滑稽表演艺术”或“东北民间喜剧剧种”这一解释性描述，同时辅以短视频片段，帮助外国学生建立直观印象。

通过上述多维度的表达优化，可以实现从“表演式传播”向“深度文化交流”的转变，真正发挥研学活动中民俗文化传播的教育价值和认同引导功能。

四、结论与建议

（一）研究结论

通过对哈尔滨石油学院中俄合作研学项目的分析可以看出，黑龙江民俗文化在高校研学交流中具备较强的传播潜力。其地域性强、形式多样、内涵丰富的文化特征，有助于展现中国传统文化魅力，提升中俄学生间的文化互认度。然而，当前的文化内容设置仍存在碎片化、浅层化等问题，缺乏系统性的结构设计和跨文化理解策略，难以实现深层次的文化传达与价值共鸣。

同时，研学活动中的文化传播多停留在“展示”层面，重视形式展演而忽视价值引导。若希望实现民俗文化的“走出去”与“入人心”，必须将传播从感官层面延伸至认知和情感层面，构建跨文化语境下的“文化对话”。

（二）建议

首先，高校应建立“文化传播设计—实施—反馈”一体化机制，在研学项目初期就纳入文化传播规划，实施过程中注重多维呈现，活动结束后及时收集反馈，实现传播效果的动态优化。

其次，应高度重视双语翻译与文化解释功能。通过中俄双语文本、图示辅助、文化类比等多种方式，提升外籍学生对民俗文化深层含义的理解与接受能力。

最后，建议引入更多熟悉本地文化并具备跨文化交流能力的传播人才参与研学项目策划与执行，将传统文化资源转化为具有教育性、传播力和感染力的内容产品，为中俄教育与文化交流注入更强活力与持续性。

参考文献

- [1] 施海波. 冰上丝路绽放研学交流硕果——中俄研学交流设计有感[J]. 黑河教育, 2020, (03): 14-15.
- [2] 岳立杰, 戴泉翔. 研学交流新模式促进中俄文化传承与发展[N]. 滨城时报, 2024-12-10(002).
- [3] Hall E T. Beyond culture[M]. Anchor, 1976.
- [4] 吴越民. 象征符号解码与跨文化差异[J]. 浙江大学学报(人文社会科学版), 2007, 37(2): 166.
- [5] 马亚莉, 高亮. 中外合作办学中语言课程思政的实践与思考[J]. 辽宁教育行政学院学报, 2021, 1: 67-70.
- [6] Nolan R. Communicating and adapting across cultures: Living and working in the global village[M]. Bloomsbury Publishing USA, 1999.
- [7] 许梅, 马鑫鑫, 许婷婷, 等. 目的论视角下的黑龙江省非物质文化遗产外宣翻译研究[J]. 英语广场, 2020, (34): 41-45.

宪法教育在培养国民共识中的作用

刘中轩

中央民族大学法学院，北京 100081

DOI:10.61369/EST.2025020030

摘 要： 作为根本法，宪法规定了国家机构权限、公民基本权利、“人民主权原则”“法治原则”等根本问题。在法治领域，宪法教育对国民法治意识的培养作用毋庸置疑。在法治领域外，作为维系不同民族、地域人民为统一共同体之基础，宪法在培养国民共识中的作用同样值得挖掘。经过40多年的发展，我国宪法教育在培养国民法治意识方面效果显著，但在国民共识的培养和宪法教育整体深度上仍需加强。为此，需从内容和形式两方面继续加强宪法教育，以充分发挥宪法在培养国民共识中的突出作用。

关 键 词： 宪法；宪法教育；国民共识

The Role of Constitutional Education in Cultivating National Consensus

Liu Zhongxuan

Law School, Minzu University of China, Beijing 100081

Abstract： As the fundamental law, the constitution stipulates fundamental issues such as the authority of state institutions, basic rights of citizens, the "principle of popular sovereignty," and the "principle of rule of law." In the field of rule of law, the role of constitutional education in cultivating citizens' awareness of the rule of law is undisputed. Beyond the field of rule of law, as the foundation for maintaining different ethnic groups and regions as a unified community, the role of the constitution in cultivating national consensus is also worthy of exploration. After more than 40 years of development, China's constitutional education has achieved remarkable results in cultivating citizens' awareness of the rule of law, but it still needs to be strengthened in terms of cultivating national consensus and the overall depth of constitutional education. To this end, it is necessary to continue to strengthen constitutional education in terms of both content and form, in order to fully leverage the prominent role of the constitution in cultivating national consensus.

Keywords： constitution; constitutional education; national consensus

一、宪法教育的概念与目标

（一）宪法教育的概念

宪法教育包含宪法和教育两个方面。教育是培养人的一种社会现象，是传递生产经验和社会生活经验的必要手段。宪法教育因其法治内核，而显然具有不同于一般教育的意涵，它以法治教育为底色，以宪法知识为主要内容，同时包含对平等、人权、民主等宪法价值理念的传播。从宪法教育的范围上看，一般认为，宪法教育分为宪法专业教育和宪法国民教育。^[1] 宪法专业教育主要包括大学法学教育、法律相关部门培训教育中的宪法学习，即法律共同体内部对宪法的研究、学习。宪法国民教育则突破了专业领域，包含学校教育、社会教育、家庭教育、党政机关单位教育、企事业单位教育在内的全方位全领域的宪法教育。本文所讨论的重点是宪法教育在培养国民共识中的作用，因此本文所指宪法教育为宪法国民教育。

因此可以说，宪法教育是指面向全体国民的，传播宪法知识和宪法理念、培养国民对法治意识、公民意识等宪法价值认同的实践过程。

（二）我国宪法教育的目标

在自上世纪70年代末开启的大规模法制重建过程中，82宪法得以颁布。82宪法不仅是对以往几部宪法的全面修改，更重要的是其所代表的法制的权威和尊严。1985年11月，中共中央、国务院转发《中央宣传部、司法部关于向全体公民基本普及法律常识的五年规划》从而开启了全国范围的普法教育活动。2014年第十二届全国代表大会常务委员会第十一次会议设立国家宪法日后，公众对宪法、法律的关注度越来越高。40多年来，以宪法为核心的普法教育效果显著，国民法治意识的确明显增强。

从宪法教育的目标上看，大多数学者也认为法治是宪法教育的落脚点，比如“宪法教育是向受教育者传播宪法知识和宪治观念，培养普通民众法治思维和法治实践参与能力的一类教育活动。”^[2] “所谓宪法教育是通过宪法知识的传授，培养公民宪法意识、孕育公民宪法精神、坚定公民宪法信仰，养成公民遵守宪法、维护宪法、监督宪法实施的行为习惯的教育实践活动。”^[3] 然而，法治虽是宪法教育的核心目标，却不是唯一目标，因为宪法教育的内容不仅是对宪法和法律的遵守，而首先是对宪法具体内容的学习。宪法不仅规定了公民的基本权利、国家各机构的权限、国

作者简介：刘中轩，男，中央民族大学法学院，硕士研究生。

体与政体，还规定了各项民主制度与原则、国家统一与民族团结等内容。“宪法不仅记载着一个国家争取民主自由的历史，同时承载着国家的核心价值观，成为凝聚社会共识的基础。”^[4]因此，宪法教育的目标必然超越法治领域，一方面，宪法国民教育培养公民的宪法认同，即尊重宪法、理解宪法并根据宪法参与公共生活，另一方面宪法国民教育使公民思考个人与国家的深层关系，指向更高层面的宪法价值认同，即包括对法治意识、公民意识、国家认同在内的国民共识的培养。

二、宪法教育对培养国民共识的作用

宪法教育是法治教育的核心，因此宪法教育首先是法治教育，有利于培养国民的法治意识；其次，从宪法教育的内容上看，宪法教育以宪法文本为核心，因此宪法教育是传递民主、权利观念的公民教育，有利于培养国民的公民意识；另外，从宪法的地位上看，宪法是维系不同民族、地域人民为统一共同体之基础，因此宪法教育是国家认同教育，有利于增强国民的国家认同与自信。

（一）培养国民法治意识

意识来源于实践，法治意识是一种特殊的社会意识，法治意识来自于长期的法治实践。因此一般认为，法治意识是指“作为独立主体的社会成员在实践中所形成的关于法治的心态、观念、知识和思想体系的总称。”^[5]与法治意识相似的概念是“法律意识”，法律意识是指人们对法律尤其是本国现行法律思想、观点、心理或态度的总称。法治意识与法律意识概念相似，但法治意识具有更进一步的实践意涵，它不仅包含人们对法律运行的态度和评价，还要求“以法作为自己行为的准则，积极主动地服从法律，遵从法律秩序”。^[6]因此，法治意识相比与法律意识具有更强的主体性和能动性，即“个体不仅是法律规则的服从者，更是法治建设的参与者，亦是社会主义法治的受益者；社会成员对法治的认知、理解和印象能够指引其法律选择和法律行为”。^[7]

宪法教育以传授宪法知识和宪法价值理念为核心，其宗旨在于掀起一场意识形态革命，追求整个社会对宪法和法律至上地位的普遍认同和坚决的支持。^[8]从对法律的认识上看，宪法教育使国民熟悉国家的国体、政体、权力结构、权力保障等规则和原则，从而认识到宪法对于国家的重要性，尊重宪法尊严权威和至上性；从法治意识的主体性上看，宪法教育使国民认识到人民在国家中的主体性地位，人民不仅是各种法律规则的遵守者、公权力的服从者，更是法律规则的参与制定者、公权力的来源，人民是法治建设的主体性力量，国民从而自觉以主人翁的姿态接触法治、了解法治；从法治意识的能动性上看，一方面，宪法教育强调以法为核心治理社会，向国民展示国家对法治目标的追求，另一方面，由于宪法原则性规定的延伸，宪法引导着国民自觉学习各部門法和其法律法規中的具体规则，并自觉运用、遵守甚至发现立法、执法、司法中的问题，即自觉参与法治建设的过程中。

（二）培养国民公民意识

公民概念最早出现在古希腊城邦政治思想中，与政治、经济层面都相联系，尤其强调国家与公民的关系。近代以来，随着西方资产阶级革命胜利，资产阶级宪法逐渐确认公民概念并赋予公民各方面的权利，之后公民概念为各现代国家的宪法所确认，成

为一个法律并且普世的概念，强调个体权利的维护和保障。比如我国《宪法》第33条规定：“凡具有中华人民共和国国籍的人都是中华人民共和国公民，中华人民共和国公民在法律面前一律平等，任何公民享有宪法和法律规定的权利，同时必须履行宪法和法律规定的义务。”

公民意识也和国家与公民的关系相联系，是指“个体对自己在国家和社会中所处政治地位的现实感受和应有的认识，它代表人类对国家与社会关系的理性的、定型的、系统的认知。”^[9]具体而言，公民意识包括主体意识、权利意识和责任意识。我国宪法规定了我国的国体为人民民主专政，国家的一切权力来源于人民，而国民对人民主体地位的不断认识和理解正是宪法国民教育的结果。公民的主体意识自然又指向公民的基本权利和义务，即作为政治国家主体性的存在，公民具有何种权利，又须承担何种义务，以维护政治国家的运行。在40多年的宪法国民教育中，公民基本权利和义务教育始终是一项基本内容。一方面，国民通过宪法教育认识、实践其所享有的包括政治权利、监督权、宗教自由在内的基本权利，履行包括依法服兵役、依法纳税在内的基本义务；另一方面，公民的基本权利和基本义务并非对等，基本权利的实现也并非由基本义务的履行加以保障，基本权利是个人针对国家的权利，因此基本权利的实现依赖的是国家机关义务的履行而非公民个人基本义务的履行，^[10]正是对这中宪法精神的深度认识和理解，逐渐强化了国民对于宪法的敬畏和认同。

（三）培养国民国家认同

国家认同是公民与国家关系的另一个重要面向。一方面，在全球化浪潮下，西方国家以强势的政治经济思想输出对发展中国家国民的国家认同带来巨大冲击，基于此，“认同”逐渐成为民族国家发展中不可或缺且无可比拟的“软实力”。^[11]另一方面，尽管中国的统一化程度不断加强，但国内区域差距、城乡差距、民族差距带来的矛盾也逐渐凸显，这也影响着国民的国家认同。国家认同是一个概括的概念，具体包括公民认同、民族认同、地域认同、社会认同等，是个体或群体对某一具体形态的国家认同，是指向自己“归属于何种国家范畴或者组织”，^[12]其中与宪法联系密切的是民族认同和公民认同。

民族认同问题随着西欧民族国家的建立而出现，就其本质而言，民族国家不过是建立在民族对国家认同基础上的主权国家。^[13]在民族国家中，存在民族认同与国家认同的二元关系，两者虽存在张力，但又相互依赖，在实践中和谐统一以维护一国之共同体。民族国家的稳定要求民族认同必须以国家认同为归宿，而民族认同上升为国家认同的桥梁或者说民族认同与国家认同的纽带是公民认同。公民认同包括公民对国家共同体的认同和公民对国家政权系统的认同。^[14]公民认同能够使国民认识到其民族身份上的同时认识到其公民身份，进而从民族国家融入公民国家，以二元身份统一于民族国家和公民国家的联系中。

我国宪法序言讲述了中华民族的光辉历史，规定“中华人民共和国是全国各族人民共同缔造的统一的多民族国家。平等团结互助和谐的……也要反对地方民族主义”。宪法既强调各民族的发展，又强调中华民族共同体的地位，国民既是各民族的一员又是中华民族的一员，中华民族的发展以各民族的发展为前提，各民族的发展又依赖中华民族的发展。宪法国民教育能够培养国民正确的民族观和民族认同。同时宪法规定了我国人民民主专政的

国体，人民是中华人民共和国这一共同体的主人，在这一共同体内，宪法又规定了人民代表大会这一政权组织形式和各个国家机构的权限。宪法教育使得国民认识到其在这一共同体中得主体地位从而自觉学习了解国家政权的运作逻辑、价值理念，进而增强公民国家认同。

三、我国宪法教育培养国民共识的实践省思

（一）我国宪法教育培养国民共识的实践检视

我国的宪法教育与国家发展进程同轨并行，具有明显的阶段性特征。新中国成立之初、五四宪法颁布后，我国宪法教育的核心在于巩固新政权、重塑国家认同，经过一系列高强度宣传，“宪法是国家的根本大法”的共识深入人心。“八二宪法”颁布后，随着改革开放的展开，我国的宪法教育逐渐进入规范阶段，宪法教育的载体为席卷全国的“普法”运动，在“普法”运动中，作为国家根本法的宪法自然成为核心。宪法教育的场景也从政治宣传逐步延伸至社会治理。随着2014年“国家宪法日”的设立，我国宪法教育进入深化期，为适应国家治理体系和治理能力现代化进程，宪法教育的内容从简单的法条普及转向价值认同，为凝聚新时代国民共识提供了制度供给。

总体来看，我国宪法教育在培养国民共识方面已见成效，宪法作为是国家根本大法的认知深入人心，“人民主权”“权利保障”等价值理念日益成为社会普遍期待，“法治”“权利制约”等宪法原则逐渐成为公众讨论的基准，如疫情防控中对“公民权利与公共利益平衡”的讨论，彰显了宪法教育对国民共识的培养作用。但与此同时，宪法教育在对国民共识的培养方面仍存在明显短板：一是教育内容的“价值悬浮”问题，即过于注重对宪法文本条款的记忆，而对宪法作为“社会共识契约”的本质阐释不足；二是教育方式的“场景脱节”，现阶段我国宪法教育多见于课堂教学、宪法演讲、宪法日宣传，与生活实践、基层治理缺乏深度融合，难以将抽象的宪法共识外化为具体行为规范。

（二）我国宪法教育培养国民共识的完善建议

充分发挥宪法教育在培养国民共识中的作用，需从内容和形式两个维度同时发力。在内容体系上，应努力构建“规范—价

值—实践”三层次的宪法教育框架。规范层面，需跳脱对宪法条文的浅层罗列，解析宪法如何划分国家权力、如何限制公权力以保障公民权利以及如何作为维系共同体之基础等内在机理；价值层面，重点阐释“社会主义核心价值观”与宪法原则的内在契合性，如将“和谐”与“权利平衡”、“法治”与“规则共识”关联解读，增强价值认同；实践层面，需加强“共识形成机制”教育，用典型案例来阐释宪法框架下的利益平衡、矛盾化解机制，促进公众在复杂化的利益关系中寻求最大公约数。

在实施方式上，需从灌输式教育转向参与式教育。一方面，丰富教育场景，开展如“宪法实践课”“模拟宪法修改会”“宪法与邻里共议事会”等教育活动，在实践中促进公众理解宪法共识如何形成；另一方面，注重分众化教育设计，针对青少年开设“宪法与成长”主题课程，加强权利义务教育，促进宪法意识的从小培养；针对基层、社会团体编制“宪法与生活”指南，用通俗的语言解读征地补偿、劳动权益等民生议题中的宪法逻辑，提升共识培养的精准性。

四、结语

随着国家宪法日的设立和宪法教育活动的深入推进，国民对宪法的认知普遍增加，对法治的尊重和理解日益加深。这种健全的法治文化与国民共识的形成，成为社会进步的重要推动力。通过学习宪法，公民意识到了自己在国家中的主体地位，意识到自己的权利与义务，也认识到维护宪法秩序的重要性。此外，宪法教育通过反映民族的历史与价值观，加强了国民的民族认同和国家认同，这对于一个多民族国家的稳定与发展至关重要。国民认识到自己作为国家主权的一部分，进而建立起对国家政权的信任和支持，为国家的进一步发展注入了强大的内在动力。总之，宪法教育对于培养国民共识具有多维作用，这不仅体现在知识普及上，更体现在价值观念的塑造上，为实现国家长治久安、国民和谐相处提供了坚实的意识形态基础。未来，持续深化宪法教育的广度和深度，丰富宪法教育的内容和形式，以适应社会发展的需要，让宪法真正成为国民共识的核心，是国家法治建设道路上不断前行的动力与方向。

参考文献

- [1] 刘茂林，袁周斌. 论中国宪法教育与宪法发展——纪念1982年宪法颁布实施40周年[J]. 高等教育评论，2022，10(01):82-100.
- [2] 陈祥. “国家公民”视域下宪法教育的功能研究[D]. 西南大学，2020.
- [3] 徐继超. 论我国依法行政与宪法教育之关系[J]. 法学评论，2009，27(01):3-8.
- [4] 韩大元，孟凡壮. 中国社会变迁六十年的公民宪法意识[J]. 中国社会科学，2014，(12):123-142+208.
- [5] 柯卫. 中西方法治意识生成因素的比较[J]. 河北法学，2007，(08):47-50+55.
- [6] 姜素红. 法治意识的培养与强化[J]. 湖湘论坛，2006，(03):81-83.
- [7] 高一飞，宋随军. 结构与内涵：论当代中国法治信仰的培育路径[J]. 湖南大学学报（社会科学版），2023，37(02):153-160.
- [8] 李德龙. 宪法教育简论[D]. 武汉大学，2004.
- [9] 魏健馨. 论公民、公民意识与法治国家[J]. 政治与法律，2004，(01):32-38.
- [10] 范进学，马冲. 我国宪法教育40年：经验、反思与展望[J]. 法治社会，2023，(01):26-36.
- [11] 张小明. 约瑟夫·奈的“软实力”思想分析[J]. 美国研究，2005，(01):20-36+3-4.
- [12] 金太军，姚虎. 国家认同：全球化视野下的结构性分析[J]. 中国社会科学，2014，(06):4-23+206.
- [13] 袁娥. 民族认同与国家认同研究述评[J]. 民族研究，2011(5):91-103.
- [14] 肖滨. 公民认同国家的逻辑进路与现实图景——兼答对“匹配论”的若干质疑[J]. 中山大学学报（社会科学版），2011，51(04):160-168.